

**TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE BENEFICIAN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE
PRIMARIA EN LA MATERIA DE HISTORIA**

LUCIO MORALES GARCÍA

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2018

SEDUC
GOBIERNO DEL ESTADO
CAMPECHE 2015-2021



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 042



**TÉCNICAS DE ESTUDIO QUE BENEFICIAN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
EN LA MATERIA DE HISTORIA**

TESIS

Que para obtener el Grado de
MAESTRO EN PEDAGOGÍA Y PRÁCTICA DOCENTE

Presenta
**LUCIO MORALES GARCÍA
MARGARITO GARCÍA MORALES**

Director de Tesis
MTRO. JOSÉ DE JESÚS MIMBELA LÓPEZ

CD. DEL CARMEN, CAMPECHE, 2018

DEDICATORIAS

Dedico este trabajo, principalmente, a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante en mi formación profesional.

A mi esposa, por ese optimismo que siempre me impulsó a seguir adelante y por los días y horas que hizo el papel de padre y madre.

A mis hijos, por todas las veces que no pudieron tener un papá de tiempo completo.

A mis padres y hermanos, por su gran ejemplo de superación, y valioso apoyo en todo momento, desde el inicio de mis estudios de maestría.

ÍNDICE

	<i>Pág.</i>
INTRODUCCIÓN.....	6
 CAPÍTULO I. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	
1.1 Antecedentes de la investigación.....	9
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.3 Delimitación de la investigación.....	19
1.4 Justificación del estudio.....	21
1.5 Objetivos de la investigación.....	24
1.6 Hipótesis de la investigación.....	24
 CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Historia de la Historia.....	26
2.1.1 Definición de Historia.....	27
2.1.2 La importancia de la Historia.....	29
2.1.3 La Historia en el plan de estudios de la escuela primaria.....	30
2.1.4 Los programas de estudio en la educación secundaria 2006 y educación primaria 2009.....	32
2.1.5 La enseñanza de la Historia en el plan de estudios 2011 en la escuela primaria.....	35
2.1.6 Problemas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia.....	41
2.2 Definiciones de Rendimiento Escolar.....	45
2.2.1 Características de Rendimiento Escolar	47
2.3 Técnicas de estudio.....	56
2.3.1 Definición de Técnicas de Estudio.....	57

2.3.2	Descripción de Técnicas de Estudio.....	58
2.3.3	Las técnicas de estudio como favorecedoras del rendimiento escolar de la materia de Historia.....	61

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1	Enfoque de la investigación.....	69
3.1.1	Alcance de la investigación.....	69
3.1.2	Tipo de investigación.....	70
3.1.3	Diseño de la investigación.....	71
3.1.3.1	Definición de la población y/o muestra.....	72
3.2	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	73
3.3	Propuesta de intervención.....	77

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Sistematización de la información.....	83
4.2	Presentación y descripción gráfica de los datos.....	87
4.3	Interpretación de resultados.....	93

CONCLUSIONES	96
---------------------------	----

ANEXOS	98
---------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	126
---	-----

INTRODUCCIÓN

El empleo de las técnicas de estudio se ha convertido en una necesidad global. Esto se debe a la rapidez con que aparecen las innovaciones y cambios en México. Esto conlleva a exigir a la Educación Pública, mejores profesionales capaces de responder a las necesidades, académicas, sociales, culturales y laborales con las que se enfrentan cada día los estudiantes y con las que se enfrentará en un futuro como profesional. De ahí parte el interés de que los estudiantes de 6to. Grado de la escuela Primaria Lic. Benito Juárez, sean mejores estudiantes que puedan terminar con eficiencia y con buen rendimiento académico su educación primaria. Así mismo, que continúen la educación secundaria con bases bien fundadas para el estudio y el saber aprender.

La búsqueda de otras alternativas que contribuyan al desarrollo de las habilidades para el uso de las técnicas de estudio de manera efectiva se ha convertido en una prioridad. Es vital despertar el interés de los estudiantes por el estudio y sobre todo por aquellas materias que son más tediosas y complicadas. Con este proyecto de investigación se pretende buscar una alternativa que resuelva, los problemas a los que los estudiantes de 6to. Grado se enfrentan con respecto al estudio de la materia de Historia. Por este motivo, se concibió que el subrayado y el mapa mental pudieran utilizarse como estrategias de estudio alternativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con esto, no solo se resuelve una problemática a nivel local, sino que puede servir como marco de referencia para otros profesores y estudiantes que enfrenten problemas similares.

El subrayado y el mapa mental como técnicas de estudio, ofrecen oportunidades en la adquisición del conocimiento; por tanto, el aprendizaje promueve un proceso de valoración. Es decir, el estudiante no solo cumple con la elaboración de sus tareas, sino que se convierte en un elemento activo en la construcción de dicho conocimiento, porque debe crear, valorar y evaluar el trabajo que realiza. De esta manera, al mismo tiempo que adquiere los conocimientos teóricos de la asignatura,

también desarrolla habilidades sobre el estudio que lo orienten hacia una mejor comprensión de los conocimientos previos y nuevos, mejorando así el nivel de aprendizaje, el proceso de pensamiento, la creatividad y la aplicación de lo aprendido en la solución de problemas.

El interés por investigar esta temática surge como producto de la reflexión y la evaluación de la práctica docente. Pues, ha sido posible percibir los problemas que los estudiantes enfrentan al momento de estudiar ya sea para un examen o simplemente para entender, comprender y concentrarse en una clase de Historia.

El presente trabajo se desarrolla en cuatro capítulos en los que se explicita la problemática, su posible solución y las acciones a seguir para mejorarla dentro del contexto que atañe a los docentes. En el primer capítulo se explica el planteamiento de la situación problemática, así también, se analiza la justificación de la misma y se describe en forma clara y específica la hipótesis y las variables inmersas en dicha explicación.

En el capítulo segundo se analizan las diferentes teorías y conceptos que sustentan el trabajo de investigación, quedando al descubierto la posible solución y las acciones a seguir para la misma.

En el capítulo tercero se estudia el proceso de diseño metodológico que se siguió en la investigación, así como su estructura. En el capítulo cuarto se analizan los datos obtenidos durante la investigación, su manejo de información estadística y los resultados alcanzados.

Por último, se citan las ideas concluyentes obtenidas del análisis minucioso de los resultados de la investigación, al mismo tiempo que se sugieren algunas acciones para neutralizar la problemática que origino la investigación.

CAPÍTULO I
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

El rendimiento académico de los alumnos de primaria en México no ha sido el esperado según los últimos estudios de la OCDE. El país se sitúa en lugares muy por debajo del promedio en comparación con países como Estados Unidos o Finlandia. Esta situación es preocupante porque afecta el rendimiento académico de la educación básica en general. Muestra de ello son las siguientes investigaciones:

Noriega, R. en 1990 realizó la investigación denominada Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico en el Instituto Nacional para Barones "Adrián Zapata" en el País de Guatemala. En esta investigación se tomó como muestra a una comunidad estudiantil de 128 alumnos a los cuales se les aplicó una encuesta, sobre sus hábitos de estudio; el tiempo que dedican a estudiar, las dificultades del trabajo escolar, y así como que técnica de estudio usan.

Esta encuesta se distribuyó en tres momentos diferentes para su aplicación (las primeras preguntas, la primera aplicación, las segundas preguntas, la segunda aplicación y las terceras preguntas, la tercera aplicación).

De los 128 alumnos encuestados 15 manifestaron no estudiar fuera de las horas en que asisten regularmente al Instituto, 113 consignaron tiempos que van desde media hora hasta 6 como máximo.

En la segunda aplicación de encuesta, en cuanto a las dificultades de estudio, 51 de los alumnos se distrae (teléfono, televisión etc.), 47 mencionan que son muy desiguales, unos días estudian mucho y otros nada, 22 les cuesta trabajo ponerse a estudiar, los 8 restante estudian de memoria se cansan, y en general no tienen sitio para estudiar.

Sobre las técnicas de estudio, 86 de los alumnos leen y subrayan, 30 hacen resumen, o mapa mental, aunque no en la forma correcta, los 12 restantes

contestaron no utilizar alguna técnica de estudio. Los que contestaron utilizar las técnicas de estudio como resumen y mapa mental, son los alumnos que obtienen mayor rendimiento, en cuanto a su aprendizaje, de los alumnos que contestaron, utilizar la técnica de la lectura y el subrayado tiene un rendimiento regular, y los que no utilizan técnicas de estudio tienen bajo rendimiento académico. Todo esto demostrado con los resultados de los exámenes bimestrales.

De acuerdo con esta investigación, se observó que los alumnos no están suficientemente motivados y que no se les ha formado hábitos de estudio y que desconocen las técnicas adecuadas para hacerlo con interés y productividad, y además que parte de los alumnos ni siquiera tienen conciencia de lo que necesitan estudiar y de cuánto tiempo deben dedicarle al estudio. Los que contestaron utilizar las técnicas de estudio como resumen y mapa mental, son los alumnos que obtienen mayor rendimiento, en cuanto su aprendizaje, esto, demostrado con los resultados de sus exámenes bimestrales. De los alumnos que contestaron, utilizar la técnica de la lectura y el subrayado tiene un rendimiento regular, y los que no utilizan técnicas de estudio tienen bajo rendimiento académico.

Cuyubamba, V. E. En 1998 realizó el estudio denominado Técnicas de estudio y el rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria. Tomó como muestra a los alumnos del 1º grado de Secundaria José Granda, perteneciente al Distrito de San Martín de Porras, en la capital de Lima Perú”, a los cuales encuestó con el fin de saber los conocimientos que tenían sobre las técnicas de estudio, de los cuales el 52% contestó sin conocerlas y el 48% contestó no conocerlas, mostraron con esto que el uso de las técnicas de estudio, si influyen significativamente en el rendimiento académico, ya que a través de las respuestas que dieron en la encuesta que de una u otra manera, utilizaban alguna técnica, pero no lograban entender que lo que estaban utilizando era precisamente una técnica de estudio.

De los 52 % de alumnos que hicieron uso de las técnicas de estudio y que sabían lo que son estas, tuvieron un rendimiento bueno, el 48 % de alumnos que hicieron uso de las técnicas de estudio sin saberlo, tuvieron un rendimiento regular y los alumnos que no las utilizaron adecuadamente, y que además expresaron no conocerlas tuvieron un rendimiento malo.

F.H. Reyes en 2005 elaboró una tesis “La metacognición y las Técnicas de Estudio en el aprovechamiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria” en la escuela primaria “Francisco Pérez Ríos” de la Cd. De Acapulco, Guerrero.

En dicha escuela se seleccionó a tres grupos de 6° grado a los cuales se les aplicó un cuestionario sobre, el concepto de estudiar, su interés por el estudio, su concepto de técnicas de estudio y cual utilizan, cómo se organizan para estudiar, y el ambiente al momento de estudiar. Después de esto se les habló sobre las mismas técnicas de estudio y de su utilización en una forma general, así como su propia autoevaluación.

A partir de aquí se trabajó con una técnica por semana (sólo dos grupos), aplicándose de acuerdo con los contenidos temáticos de cada materia. Se evaluó junto con los alumnos los alcances logrados. Cada alumno escogió la técnica que le resultó más fácil y que en verdad le ayudó a adquirir conocimientos significativos.

Se aplicaron cada dos meses las mismas evaluaciones, anotándose en un registro los resultados obtenidos por cada niño en cada una de las asignaturas y su promedio general, así como el promedio general del grupo. En total se realizaron tres evaluaciones. Finalmente, con toda la información recabada a través del cuestionario, la observación, la aplicación de técnicas de evaluaciones bimestrales, se realizaron comparaciones en general entre los tres grupos pudiéndose comprobar que: El conocimiento de la metacognición y las técnicas de estudio mejoraron el aprovechamiento escolar de los alumnos de 6° grado de primaria. A mayor conocimiento de la metacognición y aplicación de las Técnicas de Estudio, mayor aprovechamiento escolar.

De igual manera, *Hernández, G. M* en 2009 realizó una investigación denominada Las Técnicas de estudio como una alternativa de mejora en el desempeño escolar en el estudiante de segundo grado de secundaria. Hernández Investigó sobre este mismo tema, en la Escuela Secundaria Diurna # 222 "Tláloc, Turno Matutino de la Cd. De México D.F. El estudio se realizó con 36 alumnos de segundo grado que tenían más de tres materias reprobadas, en su caso un promedio menor de 6.4, en la línea de seminario-taller, sobre técnicas de estudio como mejora del desempeño escolar. Esto se hizo durante cuatro semanas distribuidas una cada mes, con 10 sesiones de 1 hora diaria.

Cada semana se les dio a todos los participantes una técnica de estudio, junto con un ejercicio para que la técnica de estudio la pusieran en práctica aplicándola al ejercicio.

Así que el proceso de evaluación se realizó en forma constante y continua, soportada por registros, comunicación, observaciones, entrevistas, cuestionarios y materiales didácticos utilizados durante el proceso.

Se pudo observar que a los alumnos les costó trabajo aplicar las técnicas de estudio, aunque de acuerdo a sus conocimientos previos y por lo que se ha podido hacer, no les fue posible reforzarlas en sus materias, principalmente por el hecho de que están acostumbrados a memorizar y no a razonar, a ello se agrega la falta de la aplicación de las técnicas, mismas que en pocas ocasiones se retoma, ya que solo 18 alumnos de los 36 que iniciaron el seminario-taller lograron aplicar adecuadamente las técnicas de estudio y solo 14 lograron mejorar su desempeño académico.

Por su parte, Flores C. MM. En 2009 presentó el trabajo Técnicas de Estudio Apoyo para alumnos de Secundaria. Investigó sobre las técnicas de estudio como apoyo para alumnos de Secundaria en la escuela Secundaria Diurna # 136 Dr. Enrique González Martínez, Ubicada en la Delegación Gustavo A. Madero, de la Cd. De

México. El estudio consistió en seleccionar a un grupo de alumnos, los cuales tenían un promedio de diez materias reprobadas de un total de quince.

La investigadora se dio a la tarea de investigar qué tipo de técnica empleaban para realizar sus tareas, a lo cual los mismos alumnos respondieron que no conocían las técnicas de estudio, solo algunos cuantos utilizaban algunas, estas respuestas las dieron en forma oral pero después se les pidió que lo hicieran por escrito.

Se les explicó en qué consistían las técnicas de estudio y cuáles eran las más comunes, se les pidió que las pusieran en práctica todas, y cada una de ellas, una diferente cada semana y que vieran cual les facilitaba realizar sus actividades escolares.

Al terminar el tercer bimestre se pudo observar que de 10 alumnos reprobados, bajó a 7 alumnos y fueron menos 9 materias reprobadas, al terminar el ciclo escolar se pudo ver que solo un alumno reprobó una materia.

1.2 Planteamiento del problema

Sánchez, en 2015 elaboró el estudio La importancia de la Historia. Televisión Educativa. Publicó en Televisión Educativa que la Importancia de la Historia radica en que, permite aprender los hechos del pasado para así comprender el presente y vislumbrar el futuro. Por eso es necesario que los niños y jóvenes conozcan las ideas y costumbres de México, los sucesos relevantes que se presentaron a lo largo de los años, donde se vivieron momentos decisivos para lograr la igualdad de los seres humanos.

El estudio de la Historia como materia en las escuelas de Educación Básica en México y la comprensión de la misma crea la familiarización con los fundamentos de

la cultura nacional. Se obtiene un conocimiento más amplio sobre temas de interés como; las cuatro etapas de la Independencia de México y la construcción de las leyes que hoy rigen al país, entre otros temas.

Gracias a la Historia los alumnos descubren los lazos que los unen al pasado y amplía su conocimiento de las perspectivas humanas. También, esta ciencia sirve para aprender de los errores y preservar las virtudes. Los acontecimientos del pasado guían en la tarea de construir un mundo mejor.

Conocer la Historia de México permite que la sociedad adquiera la información sobre los procesos históricos que conforman al país, teniendo así la posibilidad de comprender la realidad política, social y económica que lo rodea para integrarse a cada uno de estos procesos de manera activa y así seguir escribiendo la historia de una Nación. Las categorías básicas del estudio de la Historia de México, están relacionadas al espacio-tiempo, en que se desarrollan los hechos, hablar de México sin decir que es México hoy en día, sin medir la importancia de la República Mexicana como Nación, sin establecer las comparaciones necesarias entre el Imperio Azteca y la República Mexicana, es enseñar la historia sin la base de la historia misma.

La Historia es necesario vitalizarla y hacer de ella un punto de partida para la realización de importantísimas actividades de aprendizaje, lo cual la mayoría de los profesores mexicanos no lo hacen debido a diferentes razones, y como resultado los alumnos no logran obtener un aprendizaje significativo sobre la misma historia.

Para una buena enseñanza de la Historia por parte del profesor (sobre todo a nivel primario y secundario), siguen faltando mejoras en cuanto a la forma en que se imparte, ya que muchas veces esa es una de las causas de que se aborrezca la asignatura. Todo se basa en la memorización de datos y fechas aprendidas a la fuerza. Otro de los problemas es el exceso de contenidos que se manejan en los programas de la materia de Historia en la Educación Básica.

A lo anterior se suma el que los maestros de educación básica no están capacitados en conocimientos históricos por no tener una especialidad en Historia (Rojas, 2009).

Los programas de Educación Básica dan poca importancia a la Historia (en cuanto a horas de clase); por lo que es imposible cubrir los programas al cien por ciento. Lo anterior se ve reflejado en que la mayoría de los alumnos mexicanos de primaria y secundaria resulten reprobados en las pruebas de español, matemáticas e historia incluidas en la Evaluación Nacional del Logro Académico de Centros Escolares (ENLACE 2010) de la Secretaría de Educación Pública (SEP), Publicado por CNN. México 2010. De acuerdo con información de la SEP, ocho de cada 10 alumnos de secundaria obtienen las calificaciones “insuficiente” o “elemental” en las pruebas que se llevan a cabo en instituciones públicas y privadas del país. En la misma situación están seis de cada 10 alumnos de tercero a sexto de primaria. Esto significa que más de la mitad de los alumnos mexicanos de Educación Básica cuentan únicamente con conocimientos mínimos de Español, Matemáticas e Historia.

Los resultados publicados por la Secretaria de Educación Pública sobre la asignatura de Historia son insuficientes para analizar a profundidad los problemas que enfrenta la enseñanza de la Historia en la Educación Básica.

La aparente transparencia de la SEP se convierte en opacidad cuando se analizan estadísticas generales que no consideran ni los contextos de aprendizaje, ni condiciones de situaciones emocionales, ni tampoco condiciones de escolarización en los resultados. Aunque los espantosos resultados podrían aseverar con simplicidad que, en todo se está mal, que los alumnos no saben Historia, y de manera más rimbombante, que los niños y jóvenes están olvidando el pasado nacional.

Para una buena enseñanza de la Historia, sobre todo a nivel primario y secundario, siguen faltando mejoras en cuanto a la forma en que se imparte; ya que muchas

veces esa es una de las causas de que se aborrezca la Historia. Todo se basa en la memorización de datos y fechas aprendidas a la fuerza.

El panorama anterior sobre el poco interés en la asignatura de Historia y el bajo rendimiento académico en esta se observa igualmente en la Escuela Primaria, Lic. Benito Juárez, de la Villa Tamulté de las Sabanas Centro, en Tabasco, ya que durante la experiencia laboral, durante el ciclo escolar 2016-2017, con los alumnos de 6º grado se ha identificado que estos han obtenido poco rendimiento académico en la misma durante los últimos tres bimestres.

Durante las horas de la materia de Historia, se aburren fácilmente y solo se limitan a leer su libro de texto, contestando únicamente las preguntas necesarias hechas por el mismo libro o por parte del profesor, sin indagar más allá de la lección, mostrando con esto, apatía por la asignatura ya que solo tratan de terminar sus actividades impuestas por el docente, pero sin fundamentos suficientes, para lograr un nivel de aprendizaje significativo, los resultados de esto se pueden hacer notorios al día siguiente de la clase, cuando son cuestionados por el profesor sobre la misma y la sorpresa es que ya no se acuerdan de casi nada.

En dicha escuela, los estudiantes, muestran poco interés por los símbolos patrios, actúan de forma indiferente, cuando se les pide guardar respeto hacia los mismos. No conocen a los héroes que nos dieron patria, no saben de los antecedentes de la Historia de México.

En una encuesta que se realizó dentro de la misma escuela por parte de un medio de comunicación en la cual les preguntaron qué se celebra el 20 de noviembre y cuáles son los personajes más relevantes de la misma, los alumnos de sexto grado contestaron erróneamente, mencionaron no acordarse de los nombres de los héroes y pocos alumnos dieron nombres de personajes relevantes de la Independencia.

Los alumnos no saben estudiar, no saben cómo aprenden, no conocen lo que son las técnicas de estudio, y los que lo saben no las utilizan adecuadamente, no le dedican el tiempo suficiente al estudio, no se les ha enseñado de tal forma que se enamoren de la Historia y les parezca algo interesante, que los motive a querer saber más de lo mismo.

Tanto estas como las causas ya mencionadas anteriormente, son en la mayoría de las veces, las responsables de tan bajo rendimiento académico. Los alumnos de 6º grado durante la última prueba de ENLACE, se la pasaron preguntándose unos a otros sobre la respuesta, se pudo observar que ninguno sabía nada y que solo contestaron por contestar. Pasado esto el profesor pidió que buscaran en sus libros las preguntas que aparecieron en la prueba para luego aplicarles un examen sorpresa de la misma, pero al momento de aplicarlo diez de catorce alumnos salieron reprobados. A partir de aquí el maestro aumentó el tiempo de la materia de historia, pero los alumnos se aburrían más y demostraron menos interés, al momento de las evaluaciones siguieron mostrando desinterés reprobando la mayoría.

El problema descrito representa una situación seria para resolver ya que afecta ampliamente la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes, la primera se ve afectada porque no se logra cumplir con los objetivos esperados y en consecuencia no se logra un aprendizaje significativo de la Historia, aumentado cada día más el número de reprobados, los alumnos no definen una identidad nacional histórica que les sirva para identificarse como ciudadanos capaces de realizar aportaciones a nuevos pensamientos, ideales a actuar en una sociedad que evoluciona a pasos agigantados ante las nuevas tecnologías y la globalización.

De no resolverse o disminuir los efectos de este problema, la tendencia de la reprobación o del bajo rendimiento académico en esta asignatura se incrementará propiciando que las alternativas de solución sean más complejas y demanden más tiempo para su implementación.

Algunas posibles causas que originan este problema pueden ubicarse en la metodología de la enseñanza, en la falta de hábitos de estudio o en el poco énfasis que da el currículum a la propia asignatura.

Al respecto de la situación, en los talleres de actualización (TGA) que se han llevado a cabo, cada inicio de ciclo escolar, algunos de los temas a tratar son; la falta de interés por el estudio de algunas de las materias en las cuales se encuentra la de Historia, así como el bajo rendimiento académico y las dificultades a las que el maestro se enfrenta cada día durante el desarrollo de su clase al momento de transmitir conocimientos y saberes, sobre la misma materia de historia, ya que los alumnos han demostrado gran apatía hacia el propio maestro, mostrando, al final de cada bimestre que no se lograron los objetivos esperados.

Las sugerencias a esta problemática fueron el aumentar las horas de las materias que a los alumnos les parecían más complicadas e intercambiar saberes con los otros grupos, también se sugirió poner en práctica los resúmenes, las lluvias de ideas y algunas otras técnicas que según cada maestro argumentaba como las adecuadas.

Durante un bimestre se puso en práctica todo esto, mostrando a través de las calificaciones bimestrales que los alumnos lograron aumentarlas en una manera poco significativa, en consecuencia, es necesario buscar otras alternativas de solución.

Por ello, se pretende investigar lo siguiente:

¿Qué estrategias se pueden aplicar en los alumnos de sexto grado de la escuela Primaria Lic. Benito Juárez de la Villa Tamulté de las Sabanas, Tabasco para elevar el rendimiento escolar en la materia de Historia, en el periodo escolar 2016 – 2017?

1.3 Delimitación de la investigación

Innumerables opiniones vertidas en las fuentes de información pública, dan cuenta que el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Nivel Básico y sobre todo en la materia de Historia, es una situación generalizada en todas las áreas geográficas del país. Fenómeno que se ha venido presentando desde hace mucho tiempo sin que hasta la fecha se hayan tomado las medidas técnicas pedagógicas administrativas para darles tratamiento.

Este estudio comprenderá, el mapa mental y el subrayado como estrategias de aprendizaje para favorecer la comprensión lectora e ideas principales en un texto se realizarán en los alumnos de sexto grado de Educación Primaria Lic. Benito Juárez, de la Villa Tamulté de las Sabanas Centro Tabasco, durante el ciclo escolar 2016-2017. El grupo cuenta con una matrícula de 14 alumnos de este grado y la matrícula total de la escuela es de 250 alumnos 6 Profesores frente a grupo, dos personales de apoyo dos personales de Educación Especial y una Directora.

La escuela se encuentra ubicada a unos 30 km aproximadamente de la ciudad de Villahermosa, capital del Estado de Tabasco, en donde sus habitantes se caracterizan por ser hablantes de una lengua indígena Yokot'an, muchos niños llegan caminando a la escuela y algunos se trasladan en pochimóvil, ya que hay alumnos que viven en otras comunidades cercanas a la Villa.

Muchos de los estudiantes, son hijos de estas familias y a los cuales el cambio de escuela les afecta en su rendimiento académico. Dentro de un contexto político, el problema de investigación, tiende a minimizar su importancia. Las autoridades competentes se desatienden de este tipo de problemas, muchas de las escuelas de Educación Básica, ya que en la actualidad no cuentan con profesores suficientes, mucho menos con profesores de Historia y por lo tanto algunos grupos de alumnos se encuentran sin maestro.

Y por último, en un contexto histórico, los padres de familia piensan que con largas repeticiones y un número determinado de planas, sus hijos lograran aumentar sus conocimientos esto debido a que así fueron educados ellos, piensan que si no hay planas de tareas para llevar a casa el niño no aprenderá nada.

Las variables a analizar serán las técnicas de estudio como variable independiente y el rendimiento académico como variable dependiente, y de las cuales se tomará el siguiente significado: Las Técnicas de Estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el nivel académico (Orazio Q. 2007) y el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. (Chadwick, 1979)

El tipo de investigación a realizar será experimental, con un diseño pre experimental. Con pre test-postest con un solo grupo y con un alcance exploratorio. Aclarando que solo será por un período de tiempo correspondido a un año escolar, (2016-2017), lo suficiente para lograr grandes avances en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos.

Los posibles obstáculos que se pueden presentar a la hora de hacer esta investigación, son la falta de interés por parte de las autoridades educativas, al momento de pedir más tiempo para la materia de historia, las faltas recurrentes de los alumnos a clases, el poco esfuerzo por parte de los padres, por apoyar a sus hijos a aprender a utilizar las diferentes técnicas de estudio ya que muchas de las veces tampoco ellos saben utilizarlas, otro obstáculo puede ser la resistencia al cambio de la forma de estudiar de los alumnos. Cuando se adaptan a cierto modo es difícil cambiarlo.

1.4 Justificación del estudio

En la escuela primaria la enseñanza de la Historia cobra importancia pues tiene un especial valor formativo como elemento cultural y como factor que contribuye a la adquisición de valores éticos personales y de convivencia social y a la formación de la identidad nacional, según se menciona en el enfoque del Programa de Educación Primaria. Ciertamente, la Historia le permite al alumno conocer sus raíces, conocer las acciones que han conducido a nuestra sociedad a lo que es en la actualidad, tener conciencia de que todo acto conlleva a ciertos efectos; por tales motivos la historia permitirá al niño valorarla también como una gran maestra.

Varios autores hablan del sentido y la funcionalidad de la Historia, de la polémica que puede resultar de sus interpretaciones, del trabajo de los historiadores, etc., sin embargo, es un hecho que todos reconocemos la importancia de la Historia en el ámbito social y que ésta cumple un papel fundamental en la formación de la identidad nacional, (Salomón, Córdova y Peña, 2011).

Elliott, A. (2015) declaro recientemente que, es importante estudiar la Historia y saber algo del pasado ya que se está viviendo en un mundo que, bajo muchos aspectos, tiene poco o ningún sentido del pasado Están pensando todos en el presente y en el futuro, pero lo que da el pasado es una perspectiva a solucionar problemas y sin esas perspectivas de largo alcance sobre el pasado, es muy difícil juzgar y enfrentarse a los problemas del presente.

Para Lima F, Bonilla y Arista (2010) las necesidades de los estudiantes en edad escolar, principalmente de Educación Primaria y Secundaria, requieren comprender lo que acontece en el mundo en que viven, conocer el porqué de sus constantes cambios y sus diversos problemas sociales, políticos, económicos y culturales, para ello es necesario enseñarlos a voltear la mirada al pasado para encontrar respuestas.

Generalmente los alumnos, piensan que el presente es el único que tiene significado, sin embargo, es importante hacerles notar que el presente es producto de un pasado y por ello, la enseñanza de la Historia adquiere relevancia, pues aporta los conocimientos, desarrolla habilidades y valores que facilitan la búsqueda de respuestas a las interrogantes del mundo actual. El aprendizaje de la Historia permite comprender los problemas sociales, para ubicar y darle importancia a los acontecimientos de la vida diaria, para usar críticamente la información y para convivir con plena conciencia ciudadana. Prats y Santacana (1998), describen que el estudio de la Historia en la escuela puede servir para: Facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor conociendo los antecedentes.

La Historia no tiene la pretensión de ser la única disciplina que intenta ayudar a comprender el presente, sino el pasado. Y no es sólo el relato del pasado, sino el análisis de éste. Sirve para explicar el presente porque ofrece una perspectiva que ayuda a su comprensión.

Los propósitos principales de la enseñanza de la Historia a lo largo de la Educación Básica es que los alumnos desarrollen el pensamiento y la conciencia histórica, para que cuenten con una mayor comprensión de las sociedades contemporáneas y participen en acciones de beneficio social de manera responsable e informada.

De acuerdo con ello y una de las causas generales, que motivan a realizar este estudio es el hecho de fomentar en los estudiantes, de sexto grado, de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, el amor a la Historia, que aprovechen en gran medida la información que aportan los libros, las enciclopedias los diccionarios etc. y todos aquellos materiales que hablan sobre Historia y hacerlos ver que es muy importante para el futuro y presente de la sociedad ya que en ella radican los valores y normas sociales, así mismo sepan el por qué se vive, cómo se vive y el por qué se está dónde se está y como consecuencia aumenten su nivel académico.

Reflexionando sobre la experiencia como estudiante y recordando la forma en la que los maestros de Historia impartían su clase, se percibe que tal vez no utilizaron la técnica adecuada, sus clases eran tradicionalistas y no adecuadas para este tipo de conocimiento, logrando así el aburrimiento y la desmotivación estudiantil. Así mismo, en la trayectoria docente, se destaca que la mayoría de los alumnos no le dan la importancia necesaria a la asignatura de Historia, es la materia que más les aburre de todas y la que menos les gusta. No han logrado buenos aprendizajes en los últimos bimestres y esto se ve reflejado en sus calificaciones.

De estos dos ámbitos, surgen los motivos por descubrir cómo contribuyen las técnicas de estudio (subrayado y mapas mentales) en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria en la clase de Historia. En consecuencia, la presente investigación plantea como propósito poner en práctica diferentes técnicas de estudio como el subrayado y mapa mental al momento de enseñar tal asignatura.

Con lo anterior se busca lograr que los estudiantes aprendan y le den la importancia debida a ésta materia tan importante para el pasado y fundamental para el presente y futuro de la cultura mexicana. Al realizar un estudio sobre, el tema en cuestión se podrán conocer los problemas actuales (bajo rendimiento académico en la materia de Historia), a los que se enfrentan la gran mayoría de los estudiantes a la hora de abordar la Historia, así mismo se podrán tomar adecuadas soluciones, a estos y otros problemas relacionados con el pasado.

Otro alcance de la investigación es que impulsará el egreso de alumnos capaces de resolver problemas futuros incluso aquellos que tienen que ver con la vida diaria, a partir de las experiencias de lo que ya ha quedado atrás, y con un amplio conocimiento de su misma forma de aprender, ya que también tendrán la oportunidad de conocerse a sí mismos.

Por consiguiente, el profesor mejorará su práctica docente, alcanzará los objetivos de aprendizajes esperados, logrando formar mejores estudiantes, más preparados y con mayor conocimiento de la Historia de México.

1.5 Objetivos de la investigación

- **General**

Elevar el rendimiento escolar en la materia de historia de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez de la Villa Tamulté de las Sabanas mediante la aplicación de técnicas de estudio (subrayado y mapas mentales).

- **Específicos**

- Diseñar una prueba para medir el rendimiento académico que los alumnos tienen en la materia de historia.
- Elaborar un diagnóstico relativo al rendimiento académico sobre la materia de historia.
- Investigar la función y características de las técnicas de estudio (subrayado, mapas mentales).
- Aplicar las técnicas de estudio a los alumnos.
- Aplicar nuevamente un examen de la materia de historia, para saber su rendimiento en la misma.
- Establecer comparaciones en el rendimiento de los alumnos antes de la aplicación de las técnicas de estudio y después de éstas, en la materia de historia.

1.6 Hipótesis de la investigación

Con la aplicación de las estrategias de subrayado y mapas mental como estrategias los alumnos del sexto grado de la escuela Primaria lograrán elevar el rendimiento escolar en la materia de Historia.

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Historia de la Historia

La historia de la Historia se llama: Historiografía. Es decir que se trata de la suma de todos los escritos históricos de todos los tiempos, y de sucesos.

La Historiografía, es el registro escrito de la Historia, la memoria fijada por la propia humanidad con la escritura de su propio pasado. El término proviene de Historiógrafo, y éste del griego (historiógrafos), o sea, el que escribe (o describe) la Historia. La historiografía es el arte de escribirla (a la historia), pero también la ciencia de la Historia.

El énfasis en su condición de arte o ciencia es uno de los objetos de debate metodológico más importante entre los historiadores, con abundante participación de todo tipo de intelectuales que han reflexionado sobre ello.

Para la mayor parte de los Historiadores contemporáneos, es irrenunciable la condición científica de la Historia, o al menos la aspiración a tal condición, es decir, ciencia en construcción e incluso está muy extendida la visión que no percibe ambos rasgos como la ciencia y el arte como estrictamente incompatibles sino como complementarios (Canulek, 2014).

Pigna, F. (2002) menciona que se toma como fecha de inicio de la Historia la de la aparición de la escritura, cuando el hombre pudo poner por primera vez sus ideas e impresiones por escrito. Esto ocurrió en Sumer, antigua región de la baja Mesopotamia (cerca del Golfo Pérsico), a fines del cuarto milenio A.C., hace más de 5000 años.

La historia se divide en edades a partir de hechos muy importantes que trajeron aparejados grandes cambios. La primera es la Edad Antigua y transcurre entre la aparición de la escritura hasta la caída del Imperio Romano de Occidente en el 476 d. C., con el triunfo de las tropas germánicas al mando de Odoacro. Este hecho da inicio a la Edad Media, que se prolonga hasta la caída del Imperio Romano de

Oriente (Bizancio) en manos de los turcos en 1453. Aquí comienza la Edad Moderna, que concluye con la Revolución Francesa de 1789. Con la Revolución se inicia la Edad Contemporánea, que es la que todavía se vive, aunque algunos Historiadores dicen que a partir del bombardeo atómico a la ciudad de Hiroshima (6 de agosto de 1945) se inició la era. En el siglo VI un viejo monje griego, Dionisio el Pequeño, que vivía en Roma, propuso dividir la Historia a partir del nacimiento de Jesús. El siglo I de la era cristiana comienza el 1° de enero del año 1 y termina el 31 de diciembre del año 100. De igual modo, el siglo XXI comenzó el 1° de enero del año 2001 y terminará el 31 de diciembre del año 2100.

Hay fuentes escritas, como documentos, cartas, libros; fuentes orales, como las Historias y relatos que se fueron transmitiendo de generación en generación, como las cosas que cuentan tus abuelos y papás sobre cómo era el país en otros tiempos; zonas arqueológicas, como monumentos, objetos antiguos, que pueden dar datos valiosísimos sobre civilizaciones extinguidas.

A partir del estudio y la comparación de las distintas fuentes y del trabajo de investigadores anteriores, los Historiadores van armando la narración histórica. Sepuede encontrar a veces sobre un mismo hecho versiones distintas. Esto tiene que ver con que cada Historiador puede darle una interpretación distinta a los hechos de la Historia. Esto lejos de hacerla dudosa, la enriquece porque ayuda a pensar de diferentes formas sobre un mismo acontecimiento.

2.1.1 Definición de Historia

Etimológicamente Historia significa indignación, en Grecia, esta definición se amplía como indignación del pasado, pero para las lenguas romances, Historia expresa la indignación de las acciones realizadas por los hombres, la Historia surge a través de 108 cuestionamientos que el hombre se hace de sí mismo y de su entorno. Bustillos (2003: 44), cita a García (1998)".

Bustillos(2003) afirma que desde la época de Heródoto a quien se llama Padre de la Historia, se ha pretendido dar una definición de lo que es Historia, dándole diversos enfoques. Enseguida se citarán algunos conceptos con diferentes puntos de vista que se han expresado. Heródoto dice que la Historia es la narración de los hechos dándole un carácter programático, afirma que es la narración útil de los acontecimientos.

El mismo autor afirma que la Historia es la ciencia que estudia al hombre a través del tiempo. De lo anterior expuesto se deriva que:

La Historia es una ciencia social que tiene como fin hacer un estudio crítico y objetivo de los acontecimientos transcendentales, buscando sus causas y las consecuencias que lo originan.

La función de la Historia está determinada por los usos que se hagan de los acontecimientos del ayer, hay quienes por ejemplo le asignan el poder de ser llave del saber ya que el conocimiento histórico podría abrir los ojos a los hombres a la realidad y educar sus conciencias; algunos otros la llaman adormecedora de la mente ya que en ocasiones se limita únicamente a glorificar a sus gobiernos y a justificar el sistema de vida que imponían.

Fontana, J. (1992) le da a la Historia el papel de la ciencia del hombre ya que su objeto de estudio son las sociedades humanas y las relaciones que se dan entre éstos, donde está en estrecha relación el desarrollo económico, político y cultural de cada comunidad, pueblo o Nación; ciencia que tiene como objetivo averiguar cómo funcionaban las sociedades en el pasado para entender lo que hay que hacer hoy, a fin de ayudar a la gente a comprender la vida que se está viviendo: una Historia que se convierte en un verdadero instrumento de crítica y conversión, no es para inculcar ideales sino para enseñar al hombre a utilizar su cerebro, examinar las cosas por sí mismo para que pueda elegir su camino conscientemente y poder mejorar su situación y posición dentro de la sociedad.

Fernández, R. S (2008: 22) cita a Bernheim (1889), el cual definía la Historia como "la ciencia de la evolución del hombre considerado como ser social" y a W. Bauer (1921), que, también define la Historia como "la ciencia que intenta describir y explicar, volviendo a vivir, los fenómenos de la vida en aquello que se trata de los cambios de las relaciones de los hombres con las diversas colectividades sociales".

2.1.2 La importancia de la Historia

Siempre que se estudia la Historia se fija en los hechos acontecidos en el pasado, los personajes históricos importantes, los pueblos o civilizaciones que tuvieron importancia en algún tiempo remoto, los movimientos o modas que marcaron una época.

La Historia ayuda a entender el presente estudiando el pasado, la importancia de la Historia reside en el hecho de que un pueblo que no recuerda su Historia, corre el riesgo de repetirla. (Sierra, 2015)

Las cosas hoy en día son como son gracias a la Historia pasada. Nunca está de más conocer el pasado de un pueblo o el pasado de la raza humana. Resulta también de máxima importancia conocer la Historia mundial de modo que se pueda enseñar a los que no saben qué es lo que pasa o ha pasado en el mundo. En el marco histórico, basta con saber unos pocos datos para estar informado.

Conviene conocer las capas externas que hablan de forma global de lo que ocurrió, y a medida que se profundiza se va conociendo más, se va pelando el resto de capas. La Historia puede conocerse por encima o en profundidad. Al aprender Historia, se captan conceptos e ideas básicas para entender las relaciones humanas, como se desarrolla en la naturaleza y como se relaciona el ser humano entre sí (Villanueva, 2011).

Al comprender la Historia se puede entender como es el mundo en este momento. Los acontecimientos del pasado dan forma a los países actuales, las guerras y las revoluciones han permitido que los países sean como son actualmente. Incluso los mapas cambian y las fronteras, antaño impasibles, se mueven al ritmo humano (Díaz, 2013).

Estudiando la Historia se puede comprender por qué África es un continente subdesarrollado, o porqué la India se independizó de Inglaterra. También se puede comprender por qué los países luchan por territorios, como el caso de Palestina e Israel. Todos estos países forman hoy el planeta, pero han ido cambiando desde el principio de los tiempos. Los cambios son evidentes y, ayudan a entender la posición actual.

La importancia de la Historia reside en el hecho de que al entender lo sucedido en el pasado y la situación actual, se pueda mejorar la forma de entender lo que está por venir y entender lo que se puede evitar y lo que se puede mejorar.

2.1.3 La Historia en el Plan de Estudios de la escuela primaria

Durante muchos años la enseñanza de la Historia en la educación primaria y secundaria en México, tenía como propósito principal la transmisión de datos, la repetición de nombres de los personajes más destacados, la memorización de fechas y lugares. Con ello se propiciaba principalmente un aprendizaje memorístico.

Eso significa que a los niños y adolescentes no se les enseñaba a pensar históricamente, pues no se consideraba importante la ubicación y comprensión temporal y espacial de los hechos y procesos históricos, por supuesto ni a establecer relaciones causales con otros acontecimientos nacionales o mundiales.

Es con la Reforma de los Planes y Programas de estudio de Educación Primaria y Secundaria de 1993, cuando la Secretaría de Educación Pública plantea un cambio favorable en la concepción sobre la asignatura de Historia al proponer un enfoque formativo en su enseñanza. Esta concepción originó un cambio sustancial en la percepción de los maestros de Educación Básica sobre lo que representaba la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

En este sentido el enfoque formativo busca evitar el aprendizaje eminentemente memorístico de innumerables nombres y fechas. Se pretende que los alumnos centren su atención en la explicación del pasado a partir de la ubicación temporal y espacial, la comprensión de la multicausalidad de los hechos y procesos históricos, así como en el análisis crítico de la información y en el fortalecimiento de la identidad nacional.

También se pretende que los alumnos reflexionen acerca del papel que ha desempeñado el individuo a lo largo de la Historia. Todo esto no significa olvidar fechas, lugares o protagonistas de la Historia, sino dar prioridad al estudio de los procesos más relevantes de la misma a nivel nacional y mundial, al tiempo que se estimula en los estudiantes la curiosidad por la disciplina y el desarrollo de habilidades intelectuales y nociones para la comprensión del pasado (SEP, 2006).

A pesar de una nueva concepción pedagógica y didáctica en la enseñanza de la Historia, aún es importante enfrentar algunos retos, como los siguientes (Lima, 2010):

- Fortalecer en los maestros el manejo del enfoque de la asignatura, para evitar actividades de enseñanza centradas eminentemente en la exposición oral, la lectura de textos sin orientación didáctica, el copiado o resumen y en la evaluación ubicada en la memorización.

- Es necesario promover más el desarrollo de actitudes y valores para el cuidado y conservación del patrimonio natural y cultural, así como la convivencia democrática en una sociedad culturalmente diversa, como es la nuestra.
- Es importante motivar más la reflexión sobre el qué, para qué, con qué y cómo enseñar la Historia en el aula, para que ésta trascienda el aula escolar.
- Además de los libros de texto es importante aprovechar otros recursos con los que cuenta la escuela, como son las bibliotecas escolares y de aula entre otros. Tampoco se aprovecha la información que pueden aportar para el aprendizaje el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Relacionar las formas de trabajar los contenidos en el aula con la situación que se presentan los alumnos en la vida diaria.
- Es importante fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje para que el alumno no encuentre dificultades en la ubicación de hechos y procesos históricos en el tiempo y en el espacio.

Promover mayor interés en el maestro por la enseñanza de la Historia para que éste a su vez lo comparta con sus alumnos.

2.1.4 Los Programas de Estudio en la Educación Secundaria 2006 y Educación Primaria 2009

El estudio del pasado en la Educación Primaria tiene su antecedente en los campos formativos de educación preescolar, donde abordan el pasado y presente de la vida del niño, de su familia y del lugar donde vive.

En primero y segundo grados de educación primaria en la asignatura de Exploración de la naturaleza y la sociedad, se retoma la Historia personal, familiar, del lugar donde vive el niño y de su escuela. Es importante señalar, que esta asignatura se trabaja de forma integral con Geografía, Ciencias naturales e Historia y busca

fortalecer en las niñas y los niños de primer y segundo grados el conocimiento de sí mismos, la interacción con los demás y su relación con el medio natural y social.

Para ello, los espacios de convivencia en la vida diaria, a través de su curiosidad y creatividad, les brindan oportunidades para observar, explorar, conocer e interpretar fenómenos y acontecimientos significativos, así como explorar el espacio donde viven, participar activamente en la vida colectiva y seguir aprendiendo (SEP, 2009).

En tercer grado, en la asignatura Estudio de la entidad donde vivo se busca que las niñas y los niños, a partir del desarrollo de competencias geográficas e históricas, adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y fortalezcan actitudes para estudiar su entidad desde la perspectiva histórica y geográfica, mediante los cambios en los paisajes y las formas de vida a través del tiempo.

Las competencias abordadas en el Estudio de la entidad donde vivo trascienden el contexto escolar, tienen relación directa con el espacio donde se desenvuelve el alumno y se ven reflejadas en su actuación en la vida diaria.

Surgen de la relación entre tiempo histórico y espacio geográfico, del análisis de las relaciones entre sociedad y naturaleza en los ámbitos de análisis natural, social, económico, político y cultural, y sus manifestaciones en el espacio en las distintas escalas espaciales.

El Programa de Estudio de la SEP (2009), menciona lo siguiente: Los alumnos de tercer grado pasan del conocimiento del lugar donde viven al estudio de la entidad a la que pertenecen, establecen relaciones causales al percibir que lo que ven en el paisaje cambia y no es permanente, analizan las relaciones que los seres humanos han establecido con el entorno y aprenden a valorar y respetar el patrimonio cultural y los recursos naturales; al presentar de manera articulada los sucesos de la entidad y descubrir que pueden participar de manera informada en la resolución de problemas, fortaleciendo la convivencia democrática e intercultural.

En cuarto grado, se inicia el aprendizaje de la Historia de manera específica. Aquí se pretende que los alumnos profundicen en el estudio de la Historia de México desde el Poblamiento de América hasta la Consumación de la Independencia pasando por la Conquista con el fin de que desarrollen una visión amplia de las sociedades prehispánicas y virreinales que les permita reconocer las raíces multiculturales del México actual.

Si bien, en cuarto grado, es la primera vez que los alumnos estudian la Historia de México, es conveniente tener en cuenta que, a lo largo de la experiencia de vida y trayectoria escolar, se han acercado de múltiples formas a estos temas, a través de los medios de comunicación, de las conmemoraciones cívicas o del estudio de las formas de vida y paisajes de su entidad a lo largo del tiempo.

Por lo que los niños y niñas de esta edad poseen algunas ideas de cómo fue el pasado de este país y han desarrollado algunas nociones sobre el tiempo histórico y el manejo de fuentes de información.

El curso de quinto grado está enfocado al estudio del México independiente hasta los albores del siglo XXI. En este grado se pretende que los alumnos ubiquen temporal y espacialmente los principales procesos de la época de estudio, utilicen fuentes para explicar los cambios y continuidades y valoren los principios que han permitido a México construir una sociedad democrática.

En sexto grado, el curso de Historia está centrado en el estudio de la vida del ser humano desde la prehistoria hasta los inicios del siglo XVI, es decir desde su aparición hasta el encuentro de América y Europa.

Esta es la primera ocasión en la que los niños y las niñas abordarán de manera sistemática la Historia del mundo por lo que es importante que el maestro

aproveche el interés que poseen a esta edad por saber sobre los mitos y leyendas de los pueblos y culturas que vivieron milenios y siglos atrás.

Asimismo, debe tener presente que esta experiencia de aprendizaje será especial pues es la única ocasión que los niños y las niñas abordarán de manera puntual algunos de estos temas en la Educación Básica.

En Educación Secundaria, en segundo grado se continúa con el estudio de la Historia del Mundo, a partir del siglo XVI hasta la actualidad. Cabe señalar que al inicio del curso se presenta un panorama del período de las civilizaciones, agrícolas y del mediterráneo y de la Edad Media. En este panorama se incorporan contenidos de diversos lugares del mundo, con la finalidad de realizar un repaso de los temas más importantes que han trabajado los estudiantes en la Educación Primaria.

En tercer grado de Educación Secundaria, los alumnos aprenden la Historia de México desde la época prehispánica hasta la actualidad, con un nivel de profundización mayor que en Educación Primaria.

Como se puede observar la organización de los contenidos permite que los niños aprendan que tienen una Historia personal, que forman parte de la Historia del lugar donde viven, que su escuela también tiene un pasado, así como la entidad donde reside.

De tal forma que a partir de cuarto grado se acerca al estudio de la Historia de México y del Mundo con un tratamiento didáctico de acuerdo con la edad y grado escolar de los niños y adolescentes.

2.1.5 La enseñanza de la Historia en el Plan de Estudios 2011, en la Escuela Primaria

La enseñanza de la Historia, ha transitado en la Educación Básica por una serie de reformas en las que se presentan ciertas incongruencias, como es el pretender una articulación entre los distintos niveles educativos de la Educación Básica, al señalar de manera insistente en la promoción de la educación centrada en el estudiante y la interpretación de la Historia por medio de diversas fuentes, lo que a pesar de los años, poco se alcanza a llevar a la práctica, es decir, los resultados, son una muestra evidente del escaso impacto que las reformas educativas tienen en los estudiantes, de ahí el escaso interés de estos, hacia los perradas, etapas y procesos históricos que comprenden esta disciplina escolar, e inclusive de parte de los maestros. Lo que lleva a reflexionar acerca de las causas de esta situación.

Las posibles respuestas, son muy variadas, por lo que en este escrito, se hará énfasis en sólo algunas de ellas, como es el hecho de la discontinuidad, es decir, primero se hacen cambios que atañen a un determinado nivel educativo, luego a otro y posteriormente a un tercer nivel, lo que lleva a cuestionar, ¿Cómo se puede promover la integración de la educación básica, cuando los cambios no son de forma simultánea?, a manera de ejemplo se señalan las siguientes reformas: Reforma educativa en 1975, Modernización Educativa en 1993, Reforma Integral 2006 y la Reforma Integral de la Educación Básica RIEB (2011).

Estas responden más a intereses de índole política, ya que, curiosamente coinciden con el paso de un sexenio a otro y es en este contexto en el que hay que analizar la situación que guarda la asignatura de Historia en la Educación Básica (Sandoval, E., 2007).

De acuerdo a los lineamientos de la última reforma educativa (RIEB), se parte del principio de que, al paso de cuarenta años, finalmente la sociedad está frente a una verdadera educación integral, concepto que va en dos sentidos, el primero tiene su inicio en el 2003, año en que se decreta la obligatoriedad de la educación básica y por consiguiente la articulación de los tres niveles educativos.

El segundo refiere al modelo educativo que se instaura en la Educación Básica, que en este caso es el modelo por competencias, cuya teoría pedagógica es el humanismo, que promueve la formación de los alumnos en tres dimensiones, lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal, formación que por cierto no ha estado exenta de diversos cuestionamientos.

El Plan de Estudios 2011. Educación Básica, es el documento que formaliza lo antes expuesto, ya que en él se encuentran los estándares curriculares, las competencias para la vida, el perfil de egreso, y los aprendizajes esperados, que en conjunto aspiran a contribuir en la educación de los alumnos, para que más tarde, estos se conviertan en ciudadanos con un alto sentido democrático, crítico y creativo, capaces de desenvolverse, no sólo en el ámbito local, nacional sino también y sin parecer demasiado pretenciosos en el global.

Para el logro de lo anterior, la asignatura de Historia en la Educación Básica presenta los propósitos siguientes:

- Desarrollen nociones espaciales y temporales para la comprensión de los principales hechos y procesos históricos del país y el mundo.
- Desarrollen habilidades para el manejo de información histórica para conocer y explicar hechos y procesos históricos.
- Reconozcan que son parte de la Historia, con identidad nacional y parte del mundo para valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Participen de manera informada, crítica democrática en la solución de problemas de la sociedad en que viven.

Cabe señalar, que estas finalidades no se desarrollan de manera inmediata, sino de manera gradual debido que su logro requiere del concurso de aspectos como la edad de los alumnos, la maduración de los procesos cognitivos de estos, así como el

tránsito en los distintos grados escolares a cursar durante los doce años que conforman la Educación Básica.

De lo anterior, se deduce la importancia de que el docente tenga la información suficiente y además la preparación para que se brinde un acompañamiento real a los educandos.

Un apoyo para alcanzar las metas expresadas con anterioridad, lo constituye la estructura del mapa curricular, que indudablemente nos proporciona una perspectiva acerca de la integración de la Educación Básica, en especial, al dividir a esta en cuatro campos de formación a saber: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social y Desarrollo personal y para la convivencia.

De acuerdo a esto es en el tercer campo en que se inscribe la asignatura de Historia junto a otras disciplinas como la Biología, la Geografía, la Física y la Química.

Los propósitos antes mencionados, se logran traducir también por medio de las competencias para la vida y en el enfoque que guía todo el proceso formativo, sobre todo si se considera que el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social, atiende de manera oportuna lo planteado en el Plan de Estudios 2011, al insistir en la necesidad de que el alumno se apropie de los contenidos de Historia, acción que inicia desde el preescolar, en donde, lo que se busca es conocer el pasado a partir de información que les brinde su familia (mediante testimonios, anécdotas y leyendas) y evidencias con las que puedan establecer relaciones respecto a las formas en que ellos viven.

Esta forma de acercarse a la disciplina de la Historia, se debe a la dificultad que entraña el manejo del tiempo histórico para los niños de este nivel educativo. Los ejemplos que, empleados en el preescolar, destacan los temas que se relacionan con la vida cotidiana de los niños como son: el cumpleaños, las tradiciones y

costumbres de determinada comunidad. Pero a medida que se avanza en los períodos escolares, los propósitos y contenidos se van haciendo más complejos, sobre todo en la Educación Primaria, en la que se espera que los niños que cursan la asignatura de Historia alcancen lo siguiente:

- Establezcan relaciones de secuencia, cambio y multicausalidad para ubicar temporal y espacialmente los principales hechos y procesos históricos del lugar donde viven, del país y del mundo.
- Consulten, seleccionen y analicen diversas fuentes de información histórica para responder a preguntas sobre el pasado.
- Identifiquen elementos comunes de las sociedades del pasado y del presente para
- fortalecer su identidad y conocer y cuidar el patrimonio natural y cultural.
- Realicen acciones para favorecer una convivencia democrática en la escuela y su comunidad (SEP, 2011).

En el primer y segundo grado, no está presente la asignatura de Historia, por lo complicado que resulta a esa edad el manejo del concepto tiempo histórico, sin embargo, se integran algunos contenidos por medio de los que los alumnos pueden ir reconociendo los cambios en los procesos tanto naturales como sociales, y por esta razón, en bloque III del libro de texto de primer grado se tratan temas como: Mi Historia personal y familiar, que forma parte del uso y manejo del tiempo, con aspectos como el cumpleaños, los recuerdos más importantes, los cambios en la familia, los juegos y los juguetes del pasado, las costumbres, las tradiciones y la conmemoración de La Promulgación de la Constitución Mexicana de 1917.

Por otra parte, en segundo grado es también en el bloque III, se revisa el tema de "Mi comunidad", que incluye aspectos relacionados con la propia comunidad como es la migración, el tratamiento es de acuerdo al contexto de los niños.

A partir del tercer grado, se estudian temáticas vinculadas con la entidad en donde vive el niño, es decir, se amplía el espacio geográfico y la temporalidad, es decir, los contenidos forman parte de un contexto más lejano a los alumnos, en cada Estado de la República Mexicana, los niños revisan temas concernientes a su propia entidad, para el caso nuestro, el libro de texto es sobre la Historia de Nuevo León.

En los tres últimos grados de la Educación Primaria, a saber, cuarto, quinto y sexto, los libros de texto presentan una misma estructura mediante la cual se espera que los alumnos se apropien del conocimiento histórico (SEP, 2014):

- Nombre del bloque
- Panorama del periodo
- Temas para comprender el periodo
- Temas para analizar y reflexionar
- Lo que aprendí
- Evaluación

Cabe hacer mención que en estos tres grados los contenidos de Historia en los libros de texto se integran en cinco bloques. Un aspecto interesante, es la introducción de algunos aspectos, que desde la década de los noventa, se habían propuesto como era el incorporar el enfoque cultural y disminuir el énfasis en lo cronológico y en lo político, militar y diplomático, para que así, la asignatura de Historia mostrara que en el desarrollo de la humanidad, participan distintos sujetos en las transformaciones político, económico y sociales, y no sólo unos cuantos personajes, quizá por ello, ahora se incluyó a las mujeres, en el cuarto grado, en el quinto bloque.

El camino a la Independencia, en el apartado temas para analizar y reflexionar, en el que se destaca el tema de las mujeres en el movimiento revolucionario, consignándose el nombre de Josefa Ortiz de Domínguez, Leona Vicario entre otras, fuera de esto, el abordaje de los contenidos de Historia mantiene la tradición, es

decir, se sigue un orden cronológico de los procesos históricos, así el bloque uno, inicia con el poblamiento de América y concluye con el camino a la Independencia.

En el Quinto grado se da continuidad a la Historia de México con los bloques: I. los primeros años de vida independiente y el cinco, México al fin del siglo XX y los albores del XXI.

Los cambios, siguen siendo mínimos, pues estos se concretan a unas pocas páginas con temas que van desde: Por culpa de un pastelero, la influencia extranjera en la moda y el deporte, la vida en las haciendas, la solidaridad de México hacia los pueblos en conflicto. Lo "innovador" consiste en que son temas propios de la vida cotidiana.

En el Sexto grado, se estudia la Historia Universal o mejor dicho mundial, en el bloque uno, se revisa, La prehistoria. Desde los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas. Y finaliza con: Los inicios de la Edad Moderna en el bloque cinco. Los períodos de la Historia que faltan se estudiarán hasta el segundo grado de la Educación Secundaria.

Entre los temas para reflexionar. Se pueden citar: Un día en el mercado de Tlatelolco, La educación de los Incas, Los tiempos de peste. El análisis de temas de carácter cultural sigue siendo mínimo (SEP, 2014).

2.1.6 Problemas en la enseñanza-aprendizaje de la Historia

Según Prats, J (2000). *Dificultades de la enseñanza de la Historia en educación secundaria*. A la Historia hay que señalarla por su propia naturaleza como una ciencia social, ya que los enfoques actuales de esta disciplina han desterrado definitivamente la Historia de anticuario, el desempolvar el pasado sin más. La Historia supone el conocimiento, análisis y explicación de un todo social pasado. Se

trata del conocimiento de un entramado complejo, dinámico, en el que los fenómenos están entrelazados dialécticamente.

Por todo ello, la comprensión de los fenómenos históricos supone un dominio de modelos de conocimiento extremadamente abstractos y la utilización de análisis de variables y relaciones difícilmente aislables. El estudio de la Historia, en toda su complejidad, supone el uso del pensamiento abstracto formal al más alto nivel.

Queda pues, claro que será totalmente imposible intentar ofrecer a los alumnos de ciclos básicos, e incluso, medios, la selección de contenidos que pueden ser manipulados en los ciclos superiores de la enseñanza. Por lo tanto, se hará necesario una presentación de los temas de estudio en niveles adaptados a los estadios operativos del alumnado. Este trabajo constituye una de las tareas que ofrece mayores dificultades para el profesorado, dado lo complicado que resulta aislar informaciones que forman parte de un todo social dinámico.

Una segunda dificultad para el aprendizaje de la Historia radica en la imposibilidad que ofrece de poder reproducir hechos concretos del pasado, mientras que las llamadas ciencias experimentales permiten repetir en el laboratorio la mayor parte de los fenómenos que vienen contenidos en los temas del Plan de Estudios.

La posibilidad de un aprendizaje por descubrimiento en Física, Química o ciencias Naturales se hace mucho más complicada en Historia, en la medida que las investigaciones que los alumnos deben realizar para construir su propio conocimiento, suponen manipular vestigios del pasado que dan una información sesgada y, en ocasiones, de difícil dilucidación.

Dicho de otro modo, resulta imposible trasladar a los alumnos a una verdadera ciudad romana o mantener una conversación con uno de los descubridores de América (UNAM, 2011).

Para conocer estos hechos mediante una técnica de investigación, tan solo se dispone de fuentes (restos arqueológicos, documentos, cuadros etc.) que, como es bien sabido, suponen un trabajo de análisis, crítica y relación que comporta una cierta especialización técnica.

Por ello, muchos profesores prefieren impartir la Historia a través de libros de texto que ofrezcan las informaciones acabadas o mediante explicaciones magistrales en las que la actividad de los alumnos se reduce a copiar apuntes. La destreza y el gran conocimiento de Historia y de psicopedagogía que supone el preparar unidades didácticamente aceptables, adaptadas a las diversas edades, es una dificultad añadida al profesorado que se plantea salir de una enseñanza memorística o meramente comprensiva.

En tercer lugar, hay que destacar que no todos los historiadores están de acuerdo en una misma definición y caracterización de la Historia como ciencia social. Ni siquiera es aceptado por todo un único vocabulario conceptual y, mucho menos, unas mismas leyes que sirvan de sustrato a los modelos de acercamiento a los datos empíricos.

Hay, incluso, quien discute su carácter de ciencia social y sólo ve en ella un instrumento, para la defensa de posturas ideológicas o como mero tribunal ético de los hombres y mujeres del pasado. Es fácil comprender, pues, que esta situación supone una dificultad añadida a las anteriores, en la medida que no existe un consenso suficiente sobre la naturaleza de la disciplina.

Una de las causas más importantes que inciden en las dificultades de aprendizaje referidos a una disciplina es precisamente la influencia de las ideas previas de los alumnos en relación con el contenido a aprender.

Aunque no se tiene suficiente información sobre las habilidades o capacidades que los alumnos deben desarrollar para construir su conocimiento histórico, se entiende

como problemas concretos en el aprendizaje de la Historia, la escasa capacidad para identificar vínculos, encontrar relaciones, establecer contrastes y generalizaciones o discriminar, carencia de imaginación, curiosidad y memoria a largo plazo, las cuales se pueden agrupar en los factores genéricos: Inadecuada base conceptual y relacional, y métodos didácticos inadecuados, etc.

En el ámbito escolar, el aprendizaje de conceptos históricos enfrenta dificultades de diferente naturaleza. Por una parte, el alumno se encuentra con términos del lenguaje cotidiano que poseen un significado diferente cuando se convierten en términos de carácter histórico.

También tienen que aprender a usar y comprender la terminología específica de quienes escriben la Historia. Por la otra, la dificultad con la que se enfrentan los alumnos es la percepción del tiempo y el espacio en la Historia y la multicausalidad en la explicación de los fenómenos históricos.

Entonces las principales dificultades de los alumnos en el aprendizaje de la Historia es su incapacidad para capturar la naturaleza del contexto histórico porque tienden a ver el pasado con su propia visión del presente.

De modo que situar un fenómeno histórico en su contexto puede ser considerado como una actividad clave en la enseñanza de la Historia. Uno de los rasgos principales de los problemas de aprendizaje de la Historia es la concepción del tiempo convirtiéndose en un obstáculo fundamental para el logro de estos. Ello se debe a que, en un principio, los niños confunden la extensión del tiempo con la de la propia existencia.

Entonces si el niño no puede aprender el tiempo independientemente de la experiencia personal, tendrá dificultades para distinguir los momentos aislados de la experiencia propia.

La comprensión del tiempo en el niño como algo continuo es una capacidad fundamental en el desarrollo de los conceptos de tiempo, y no solo en relación con la Historia. Es en la adolescencia cuando aparece la capacidad de concebir el tiempo, cuando va alcanzando a entender el orden sucesivo y aplicar la concepción detemporalidad y ritmos en el estudio de hechos y acontecimientos del pasado.

Es en educación secundaria donde los alumnos son capaces de ir comprendiendo la complejidad del tiempo histórico. Por otro lado, se considera que el origen de las dificultades en el aprendizaje de la Historia está en los conceptos en sí, pero también en la escasa base de conocimientos que presentan los alumnos, así como en sus pocos hábitos de estudio.

Las dificultades relacionadas con la percepción del tiempo histórico se deben a que bajo esta denominación se esconden significados diversos que se adquieren por el niño a distinto ritmo. Las dificultades sobre el tiempo histórico no son sólo problemas de tipo psicopedagógico sino también la pertinencia de la enseñanza de la Historia que se ofrece, y la incidencia que en los conocimientos históricos de los alumnos puede tener su escasa presencia en los programas escolares.

La tarea encargada al profesor de Educación Primaria exige mucha entrega y sobre todo paciencia, ya que se enfrenta a innumerables problemas que hasta cierto punto obstaculizan el proceso de enseñanza aprendizaje y que tienen como consecuencia mala preparación en los educandos. El maestro consciente de su labor deberá buscar alternativas para solucionar adecuadamente esos problemas.

2.2. Definiciones acerca del rendimiento escolar

La educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucre la educación es el rendimiento escolar, el cual se denomina de la siguiente manera:

"Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo (Contreras, 2014).

Además, *Pizarro (1985)* menciona que el rendimiento es la medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste, frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento escolar puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Chadwick (1979) define el rendimiento escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende (Risoto, 2009).

2.2.1 Características del rendimiento Escolar

En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo (Reyes, 2003): El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno:

- a) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- b) El rendimiento está ligado a medidas de calidad ya juicios de valoración;
- c) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- d) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente,
- e) De acuerdo con lo anterior y como base de medición están las calificaciones que son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico de todos los estudiantes.

Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tareacompleja realizada por los estudiantes, exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión. Al hablar del aprendizaje, parece que se hace referencia únicamente a los factores intelectuales de la vida académica; a primera vista, elrendimiento académico sólo tiene que ver con la inteligencia de los alumnos y alumnas. Enseguida se puede ver que no es así, ya que los siguientes factores son determinantes, del rendimiento académico.

a) Factores personales

Es verdad que para aprender una cosa es condición necesaria la capacidad para comprenderla; así para aprender a leer, a escribir, para aprender matemáticas o religión, la inteligencia es factor necesario, pero no único. Estudios científicos, confirman lo que ya se sabe por experiencia: que hay una estrecha correlación entre el rendimientoacadémico y la inteligencia, pero que no es este el único factor que determina los resultados académicos en los alumnos y alumnas.

Por regla general todo mundo conoce que los alumnos más inteligentes son los que más aprenden, pero se dan bastantes casos en los cuales un alumno o alumna inteligente no aprende todo lo que de él podía esperar; y al contrario, hay escolares que con una inteligencia mediana obtienen buenos resultados académicos.

González, P. (2009). Esfuerzo y rendimiento vs Rendimiento en el aula. Quien cita a Soto (2004), afirma que la motivación, se pone en juego para el logro académico efectivo, está en relación con las metas que se plantean los estudiantes a la hora de estudiar.

Las metas de estudio evocan diferentes escenarios mentales en los alumnos que hacen que tengan actitudes y hábitos positivos o negativos hacia él, esto determina el esfuerzo que se imprime para el éxito académico.

Para Woolfold (1999), la motivación es un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta; así mismo manifiesta que las personas pueden sentirse motivadas por necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza personal, interés, curiosidad, creencias, valores, expectativas, entre otros factores, hacia el logro de objetivos.

La atención es otro factor necesario en el aprendizaje. La atención puede ser espontánea, así ocurre cuando el alumno aplica su propia facultad a un objeto, independientemente de la voluntad, simplemente porque la cosa le interesa en sí; por ejemplo, cuando se detiene en la calle a ver cómo trabajan los obreros en una zanja, o cuando escucha con atención un relato que le gusta, sin parar a pensar por qué o para qué miran o escuchan. También es un factor importante en el rendimiento académico el interés.

En efecto, la atención se ejercita cuando hay interés, es decir, cuando se establece una cierta relación entre las cosas y la persona, en virtud de la cual la persona se siente como atraída por ella. “Cuando no se tiene interés por las cosas, no podemos; en cambio, cuando se escucha o se ve algo interesante, inmediatamente agudizamos nuestros sentidos para enterarnos de ello” (Luque, 2009).

También puede ser la atención voluntaria, cuando, aunque de por sí una cosa no sea atractiva se puede dedicar a ella porque se juzga de utilidad. Aquí entra ya la voluntad: el gusto no lleva a estudiar un libro o realizar un trabajo, se presta atención a un libro o trabajo, aunque no sea de un modo espontáneo.

Todo el complejo mundo de elementos que ponen en movimiento las actividades determinándola a hacer o a aprender algo recibe el nombre de motivación. En sentido estricto la motivación viene a ser la acción o influencia de los motivos para actuar, la amplitud del significado de la motivación depende del concepto que se tenga de los motivos.

Algunos autores hablan hasta de motivación biológica, mientras otros la astringen al campo de la voluntad. De toda suerte la motivación es un fenómeno complejo que comprende también elementos sentimentales y que no pueden olvidarse como factores de aprendizaje.

El mismo autor ya mencionado, expresa que hay también un elemento negativo, este, comprendido en el factor atención: la fatiga. En efecto, un chico o chica puede tener interés en atender, en aplicarse a la relación de un trabajo, pero si se encuentra fatigado, el rendimiento será escaso o nulo.

Se pudiera dar un sentido positivo a este elemento hablando de capacidad de trabajo en lugar de hablar de fatiga. Esta capacidad es algo así como la posibilidad de dedicarse a un trabajo sin fatigarse.

La capacidad de trabajo se manifiesta en dos dimensiones: en extensión y en intensidad. Un chico o chica puede tener capacidad de trabajo porque puede estar mucho tiempo dedicado a una determinada tarea y también porque puede dedicarse a esta con mucha intensidad. Fácilmente se comprende que la capacidad de trabajo influye beneficiosamente en los resultados académicos.

En cuanto a escolaridad y asistencia el mismo autor menciona que después de la atención se puede señalar otro factor externo que influye en el rendimiento académico: la escolaridad, es decir el tiempo que el alumno o alumna lleva tomando parte de la vida escolar.

Bien se entiende que este factor actúa positivamente, es decir, a mayor escolaridad, mayor aprendizaje. Dentro de la escolaridad hay que hacerse cargo de un elemento especial: la asistencia al centro educativo, que hace referencia no ya al tiempo en que se empezó a estar sometido al régimen escolar, sino a las soluciones de continuidad en la vida del centro educativo debido a las faltas del alumno o alumna.

La asistencia, por el contrario, se hace cargo de que no hay tal continuidad en la vida académica, sino que de hecho el chico o chica no participan siempre en las tareas del centro educativo, porque, debido a unas u otras causas, hay días en que no acude a él.

Las faltas de asistencia influyen negativamente en el aprendizaje por dos razones: en primer lugar, porque el día que falta un alumno o alumna no recibe la influencia del profesor y deja de aprender las materias objeto de enseñanza de aquel día.

En segundo lugar y es quizás esta razón la más interesante, porque los conocimientos no se obtienen de un modo aislado, sino en conexión unos con otros, formando un cuerpo; por consiguiente, los conocimientos adquiridos en una jornada escolar, además del valor que tienen en sí mismos, sirven como punto de partida para conocimientos posteriores.

De aquí que la falta de un día, después de impedir la adquisición de conocimientos correspondientes a aquella fecha, deja al alumno o alumna sin la preparación para la adquisición de los conocimientos relacionados con los que dejó de adquirir.

b) Factores sociales y familiares

Otro factor o, mejor, conjunto de factores determinantes que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos, están constituidos por los determinantes sociales.

Los determinantes sociales. Son aquellos factores asociados al rendimiento académico de índole social que interactúan con la vida académica del estudiante, cuyas interrelaciones se pueden producir entre sí y entre variables personales e institucionales.

Diferencias sociales. Está ampliamente demostrado que las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marches (2000), detalla un informe de la OCDE-CERI de 1995, donde señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico; advierte que, sin embargo, no existe una correspondencia estricta entre las desigualdades sociales y las educativas, aduciendo que hay otros factores como la familia, el funcionamiento del sistema educativo y la misma institución que pueden incidir en forma positiva o negativa en lo que a desigualdad educativa se refiere.

De acuerdo con *Armenta, (2008). Factores Socioeconómicos que Intervienen en el Desempeño de los estudiantes*. El nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento académico cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente lleva asociado un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento académico.

El entorno familiar: Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica. La influencia del padre y la madre, o del adulto responsable del estudiante, influye significativamente en la vida académica.

Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.

Los comportamientos de los padres median en los resultados académicos de los estudiantes. Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos. En relación con el nivel educativo de los progenitores o adultos responsables del estudiante, los hallazgos de investigaciones manifiestan que el nivel educativo de los progenitores influye significativamente en los resultados académicos.

El hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quienes dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico.

Nivel educativo de la madre; si bien es cierto anteriormente se hizo referencia al nivel educativo de los progenitores que incluye a la madre, se ha separado con especial interés el nivel educativo de la madre por ser una variable de relevancia en esta temática, como lo indica Garbanzo (2007), quien considera que a cuanto mayor sea el nivel académico de la madre, mayor percepción de apoyo hacia sus estudios tienen los hijos e hijas, lo cual suele reflejarse en el rendimiento académico alcanzado.

Capital cultural. Hace referencia al conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares

marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos.

Contexto socioeconómico. Numerosos estudios han permitido establecer correlaciones entre el aprendizaje y el contexto socioeconómico, atribuyendo a causales económicas el éxito o fracaso académico, sin embargo, en este punto hay que tener cuidado, ya que si bien es cierto el contexto socioeconómico afecta el nivel de calidad educativa, pero que de ningún modo lo determinan si atienden a otras causales, se requieren estudios específicos para conocer otro tipo de correlación que permita hacer con exactitud esta determinación causal (Chamorro y Miller, 2009).

c) Factores institucionales

Esta categoría es definida por Montañó (2011), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influyen en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodología docente, horarios de las distintas materias, cantidad de estudiantes por profesor, dificultad de las distintas materias, entre otros.

Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso entre otros factores que rigen en la institución. Aún hay otro factor, independiente de la inteligencia, que influye en el aprendizaje de los y las alumnas: la adaptación de los métodos de enseñanza.

De todos es conocido el hecho de las diferencias individuales: en lo físico y en lo psicológico son diferentes todas las personas. Pues bien, en orden de aprendizaje existen también esas diferencias, que han dado lugar a que se hablen de distintos tipos de aprendizaje. Así hay el tipo de aprendizaje rápido y el tipo lento, el primero de los cuales, por regla general, olvida también más rápidamente.

El tipo de aprender analítico y el tipo de aprender sintético, el primero de los cuales aprende cosa por cosa, mientras el segundo tiende a establecer relaciones entre unas cosas y otras, asociándolas en un todo. Según la clase de sensaciones predominantes, hay un tipo de aprender visual, un tipo auditivo y un tipo motor, en el número uno viendo aprende mejor, en el segundo aprende escuchando palabras o explicaciones, y en el tercero necesita manipular con las cosas para comprender y sostener sus conocimientos. Con lo dicho basta para darse cuenta de que cada uno de estos tipos necesita un modo de enseñanza distinto.

Al tipo de aprender rápido habrá que enseñar las cosas rápidamente y repetirlas muchas veces para evitar el olvido; el tipo lento exige una enseñanza lenta, pero no tendrá tanta necesidad de volver sobre lo aprendido como el que rápidamente aprende y con facilidad olvida.

El tipo sintético comprenderá pronto las ideas generales, los conjuntos, la síntesis de las materias de enseñanza; el analítico necesita ver parte por parte. El tipo de aprendizaje visual se acomodará perfectamente a la enseñanza intuitiva, mientras el auditivo necesita más la viva voz del profesor o profesora, el motor se acomoda a lo que signifique manipulación o construcción material.

Suponiendo una misma capacidad mental en los niños o niñas de distintos aprendizajes, es lógico esperar un mayor rendimiento en aquel que ha recibido una enseñanza más adecuada. (Karlheinz y Hege, 1997).

De acuerdo con esto es evidente que las técnicas de estudio según Alonso (2010), viene a constituirse como una alternativa para resolver lo limitante que el alumno tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje (lograr buen rendimiento académico).

Así mismo este mismo autor menciona que los hábitos y las técnicas de estudio son las habilidades que permiten al alumno una aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que le facilitan la creación de otros nuevos.

Durante la educación básica se busca que los alumnos refuercen, adquieran y/o asimilen los hábitos y técnicas de estudio tanto en metodologías generales, así como específicas aplicadas a cada asignatura.

El entrenamiento sistemático y continuo en las técnicas de estudio aplicadas en las asignaturas por parte de los tutores y de todos los educandos resulta de gran utilidad a los alumnos, pues a través de éste se les dota de los instrumentos más adecuados para su desarrollo en la vida académica, obteniendo como consecuencia buenos resultados de aprendizaje. A continuación, se clarifican que son las técnicas de estudio y sus beneficios.

2.3. Técnicas de estudio

Según Pérez, B. (2015). *Las técnicas de estudio*. Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Después de ver todo el fracaso escolar que se está cosechando en los centros educativos, a los estudiantes solo les queda la opción de mejorar el rendimiento académico con normas, trucos, técnicas o recetas de estudio que puedan mejorar claramente los resultados.

Las técnicas de estudio tienen una importancia fundamental para conseguir buenos resultados académicos, puesto que simplifican los contenidos y optimizan el aprendizaje. Muchas veces la clave del éxito no se encuentra en estudiar más, sino en buscar la actitud adecuada ante el aprendizaje, aprovechando al máximo los recursos y aplicando estrategias que faciliten un aprendizaje más metódico y personalizado.

De acuerdo con Recursos Para la Enseñanza y Educación Inclusiva (2015), las técnicas de estudio pueden ser aprendidas e interiorizadas por cada persona, lo que sin duda le ayudará a mejorar sus resultados académicos, no solo de las asignaturas, de Historia o matemáticas a las cuales los estudiantes, miran como tediosas y aburridas, sino también a cualquier otra asignatura ya que además de que con el uso adecuado de las mismas aumenta el buen rendimiento académico de los alumnos también traen los siguientes beneficios:

- Fomentan la motivación. La presentación de las materias que a la vista del alumno pueden ser difíciles o complicadas, (como Historia y matemáticas) de una manera atractiva, amena, divertida y que, en definitiva, permiten al alumno aprender jugando, es un claro factor de motivación tanto a nivel individual como de grupo.
- Favorece el interés. Estos recursos pueden ser una práctica y útil herramienta para el profesor a la hora de despertar en los niños interés por determinadas materias. Cuando hablamos, por ejemplo, del área de matemáticas o de Historia los simples términos ya pueden desinteresar a muchos alumnos. Sin embargo, a través de la informática los conceptos pueden tomar una forma más amable, entretenida y cercana a los niños, al presentarse en un medio al que están muy habituados y que relacionan con el ocio.
- Facilitan la cooperación. Las técnicas de estudios interactivas también posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común tanto para alumnos como profesores.
- Permite una mayor autonomía. El alumno puede experimentar métodos de aprendizaje menos dependientes de la figura del maestro. Siempre siguiendo indicaciones del docente, ahora el alumno puede ser más autónomo, buscar información y seleccionarla adecuadamente.
- Mayor iniciativa y creatividad. El desarrollo de la imaginación, la creatividad e iniciativa del niño es también una ventaja de estos recursos.

2.3.1 Definición de las técnicas de Estudio

El aprendizaje es un proceso de adquisición de habilidades y conocimientos, que se produce a través de la enseñanza, la experiencia o el estudio. Respecto al estudio, puede decirse que es el esfuerzo o trabajo que una persona emplea para aprender algo.

Por otra parte, una técnica es un procedimiento cuyo objetivo es la obtención de un cierto resultado. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. Recuperado de definición de técnica de estudio - Qué es, Significado y Concepto.

También *Orazio, Q. (2007). Las técnicas de estudios*. Menciona que las técnicas de estudio son estrategias, procedimientos o métodos, que se ponen en práctica para adquirir aprendizajes, ayudando a facilitar el proceso de memorización y estudio, para mejorar el nivel académico.

Luetich, A. (2002). Técnicas de estudio. Considera que las técnicas de estudio son modos de hacer operativos nuestra actitud frente al estudio y el aprendizaje. Favorecen la atención y la concentración, exigen distinguir lo principal de lo secundario, e implican no solo lo visual y auditivo, sino también la escritura, reduciendo la dispersión o haciéndola evidente para el propio sujeto. Una técnica de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros. Los especialistas afirman que la técnica de estudio requiere de una actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.

Así mismo se puede mencionar que las técnicas de estudio son procedimientos, o ejercicios que los alumnos realizan, durante toda su vida escolar, en el esfuerzo de estudiar determinada materia o contenido educativo, con el fin de lograr mejorar la comprensión y retención del aprendizaje, buscando con esto mejorar sus calificaciones escolares.

2.3.2 Descripción de las técnicas de Estudio

Existen diferentes técnicas de estudio que el alumno puede utilizar de acuerdo con sus expectativas y aquello que le resulta más eficaz (cada alumno es único e irrepetible).

Estas técnicas son medios en la consecución de un fin, herramientas pedagógicas que facilitan el aprendizaje positivo.

El subrayado

Salas (1992), citado por *González, E. (2012). Estrategias del subrayado en la comprensión lectora de niños y niñas de 2do. Grado.* Menciona que el subrayado consiste en poner una raya debajo de las ideas más importantes de un texto con el fin de destacarlas. El objetivo del mismo es destacar las ideas esenciales de un texto, posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

Uso de subrayado

1. Para subrayar se puede utilizar distintos colores, subrayando sólo las preguntas por debajo o resaltando con un color fosforescente.
2. Subrayar luego de la segunda o tercera lectura.
3. Subrayar ideas principales, secundarias, hechos y conceptos.
4. Si un párrafo completo parece ser muy importante, se debe marcar una línea vertical en el margen derecho, que resalte su importancia procurando de que no pase de las 10 líneas.

El subrayado como técnica de estudio

Con el subrayado, aplicado como técnica de estudio o para dar énfasis a ciertas partes de un texto, se establece una jerarquización de ideas útil para resaltar lo más importante para un lector centre la atención en las palabras claves o partes del texto más importantes.

Para utilizar el subrayado como una fase del proceso de estudio de un texto, lo autores exponen diferentes reglas o recomendaciones como las siguientes: Sólo se comenzará a subrayar tras una primera lectura comprensiva del texto y una vez que éste se ha entendido.

Es un error muy típico del estudiante comenzar a subrayar en la primera lectura. Es conveniente ir subrayando párrafo a párrafo.

Primero se lee el párrafo y a continuación se subraya la idea principal. Se subrayan únicamente palabras claves y no frases enteras. Se pueden utilizar un par de colores, uno de ellos para destacar lo más relevante.

El subrayado no debe limitarse a la línea, sino que puede incluir otros tipos de señales: flechas relacionando ideas, diagramas, pequeños esquemas, signos de interrogación, llamadas de atención, etc. Todo aquello que sirva para llamar la atención.

Mapa Mental

Un mapa mental es un diagrama el cual es utilizado para representar ideas, palabras, tareas, dibujos u otros conocimientos relaciones y dispuestos radialmente alrededor de una palabra o idea central.

Estos mapas son métodos muy buenos para extraer y aprender información. Gracias a su forma lógica y creativa de tomar apuntes y expresar ideas y reflexiones sobre un tema.

Uso del mapa mental

Es utilizado para la generación, visualización, estructura y además clasificaciones de ideas y es una excelente herramienta de ayuda para el estudio, toma de decisiones, escritura, planificación, organización y mucho más. El mapa mental se genera y se desarrolla en torno a una palabra o texto, la cual es situada en el centro, para después derivar ideas, palabras y conceptos a través de líneas que se trazan

entorno al título, además se pueden utilizar símbolos, colores e imágenes para ilustrar conceptos o ideas. Es un muy buen recurso para evaluar la relación entre diferentes variables.

Algunas de las características de un mapa mental son:

- La idea principal se simboliza con una imagen central
- Los temas principales salen de la imagen central
- Las anteriormente nombradas incluyen una imagen o palabra clave que es dibujada o impresa en su línea asociada
- Los temas que menos importan se representan como "ramas" de la bifurcación oportuna
- Tienen una estructura de todos conectados (ramificaciones)

Se pueden mejorar los mapas mentales con colores, imágenes, códigos, dimensiones que le agreguen interés, y fomenten así la creatividad, la memoria y mucho más.

Cuando se trabaja con mapas mentales se puede relajar, dejar que la mente pensamientos surjan de un momento a otro y utiliza cualquier herramienta que permita recordar, esto es algo divertido que motiva a los propios estudiantes mejorando su nivel de comprensión.

El mapa mental como técnica de estudio

El gran secreto de la eficacia de los Mapas Mentales para mejorar la memoria y acelerar el aprendizaje es que su funcionamiento es muy similar al de nuestro cerebro. Cuando hacemos un mapa mental, estamos conectando todas las ideas entre sí y por diferentes caminos y vías. Así es cómo funciona el cerebro donde las neuronas se conectan entre sí construyendo larguísimas autopistas por donde circula la información.

Al usar la forma de los mapas mentales, la mente se encuentra mucho más cómoda y por esta razón le cuesta menos aprender, guardar y recuperar posteriormente la

información. Cuando se hace un mapa mental, se están usando además otros recursos mentales para asimilar y conectar los conceptos, cosa que no ocurre al usar la técnica de tomar notas y hacer resúmenes y esquemas (González, 2010).

2.3.3 Las técnicas de estudio como favorecedoras del rendimiento escolar de la materia de Historia

Distintas han sido las inquietudes por mejorar la forma en que se aprende la Historia, por ello, se han diseñado sugerencias metodológicas para su aplicación en el aula y fuera de ella. Estas alternativas comprenden las técnicas de estudio, mismas que facilitan el aprendizaje de la disciplina (Rubio, 2013).

Seguramente el subrayado es la técnica más utilizada por los estudiantes. Lo primero que hacen muchos alumnos cuando comienzan a estudiar es coger (utilizar) un rotulador y empezar a trazar líneas debajo de algunas palabras y frases sin mucha coherencia. El objetivo fundamental del subrayado es reducir los textos destacando las ideas fundamentales.

La utilidad del subrayado está totalmente demostrada, ya que se sabe que gracias a él, la memoria visual funciona mejor y se fijan los contenidos con más facilidad. Por eso se recomienda el uso de colores frecuentes.

Por esta razón se mencionan algunos pasos que ayudan al alumno a la comprensión de texto. Así pues, para desarrollar esta técnica de forma correcta se deben seguir estos pasos:

1. Leer detenidamente el enunciado del texto o lección

Es lo primero que se debe de hacer. Reflexionar sobre el enunciado o título del texto, recordando aquello que ya sabemos sobre el tema.

2. Lectura rápida del texto

La finalidad de esta lectura es tener una visión de conjunto del texto. Conocer el tema y también las partes en las que se divide el escrito. Además, buscaremos el significado de todas aquellas palabras que no conozcamos utilizando el diccionario o bien preguntando a alguien que nos pueda ayudar.

3. Lectura comprensiva

Consiste en una lectura silenciosa y reflexiva del texto, párrafo a párrafo; haciéndonos preguntas; relacionando ideas y subrayando aquellas cosas que se consideren más importantes.

Es conveniente ir párrafo a párrafo ya que en cada uno puede haber diversas ideas importantes. Además, nos resultará más sencillo si llevamos a cabo la lectura comprensiva teniendo presente el título o enunciado de la lección y cuestionándonos las ideas: ¿por qué los...?; ¿qué son las...?; ¿en qué consiste...?; ¿para qué...?; ¿de dónde...?

4. Leer lo subrayado

Es necesario conocer la relación entre lo subrayado y el título de la lección y cuando estemos seguros de que el subrayado es correcto podemos pasar a utilizar colores. Podemos utilizar varios tipos de subrayado, o bien distintos colores para diferenciar entre las ideas principales y aquellas que lo son en menor medida. Por ejemplo: amarillo para las ideas principales y verde para las ideas secundarias.

5. Repasar

Repasar la lección no consiste solamente de memorizar sin más lo subrayado. Se trata de utilizar la lógica y recordar lo subrayado relacionando unas ideas con otras.

Ventajas del subrayado

El subrayado como técnica de estudio ofrece grandes ventajas:

- Desarrolla capacidades relacionadas con la inteligencia (análisis, síntesis, atención, memoria, asociación)
- Ayuda a fijar la atención en el estudio de una forma más intencional, analítica y selectiva
- Favorece el estudio activo y el interés por conseguir diferenciar las ideas fundamentales
- Facilita el repaso rápido, la elaboración de esquemas, resúmenes y otras formas de síntesis de contenidos
- Motiva el proceso lector, mejora la comprensión lectora, nos ayuda a ordenar las ideas y el aprendizaje resulta más fácil y ameno.

El subrayado se puede utilizar en algunas asignaturas con mayor eficacia que en otras, sin embargo, en todas ellas se encuentran lecciones donde la utilización de esta técnica podrá ayudarnos a encontrar las ideas más importantes.

Con esta técnica se gana mucho tiempo en los repasos, ya que no es necesario leer el texto completo, basta con repasar lo subrayado. Si se ha subrayado correctamente, al texto no le faltará sentido.

Subrayado

Lo principal de la técnica del subrayado es que con ella se pretende destacar y resaltar las ideas más importantes y para poder conseguirlo existen varios procedimientos. Pareciera que al ir subrayando un texto hace que su lectura sea más lenta y lógicamente es cierto; pero en cambio se obtendrá una mayor comprensión, a la vez que se está casi sin darse cuenta, estudiando en una forma mucho más activa, recordando que es hasta la segunda lectura cuando se debe de realizar el subrayado.

El uso de esta técnica hace el estudio más activo, al unir la actividad mental y la corporal al acto de aprender, ayuda a organizar y comprender lo que se lee ya que, mediante el subrayado, se puede desmenuzar el escrito y observarse las partes de

que consta el mensaje, evitando las distracciones, facilitando la lectura crítica, así facilita el repaso al permitir fijar la atención en lo seleccionado previamente como lo más importante y esto se verá reflejado en el rendimiento académico de los mismos estudiantes.

Como ya se ha venido mencionando el subrayado es paso previo y fundamental para la realización del mapa mental que luego se podrá realizar de una manera muy fácilmente (López, 2011).

Mapa mental

Las habilidades del pensamiento que se desarrollan en el proceso escolar, son trascendentales en la vida cotidiana para resolver las diferentes situaciones problemáticas que se presentan. Como esas situaciones son cambiantes e inesperadas se requiere creatividad de acuerdo con las características y necesidades, para establecer las mejores opciones y resolver con eficacia.

La creatividad es una actitud, una aptitud, una experiencia y un proceso de estar permanentemente alerta en estado convergente y divergente (Romero, 2003). Los niños dentro de su proceso de aprendizaje deben tener la posibilidad de percibir el mundo desde diferentes puntos de vista, tener la capacidad de asombro y mantener la duda para explorar su creatividad con toda libertad y con el fin de hacer más favorable la comprensión de las temáticas que se dan en las clases de acuerdo a su pensamiento y a su contexto.

Una herramienta que permite trabajar con plena libertad y desde la creatividad e ideas es el mapa mental. Es un instrumento que permite tomar notas en forma más efectiva que los métodos tradicionales, y que son, también, una herramienta para desarrollar actitudes de pensamiento en el aprendizaje (Buzan, 2002).

Los procesos de organización de pensamiento pueden ser representados, organizados y depurados a partir del ejemplo de los mapas mentales. Para ello es

necesario asimilar los diferentes elementos que convergen en su construcción, así como la asociación e interconexión que entre sí establecen.

La implementación del mapa mental como herramienta de síntesis visual permite incentivar en sus usuarios un pensamiento flexible y creativo que recree y estructure la información que el medio le provee. Sabiendo que el pensamiento como expresión de la integralidad humana es hologramático, quiere decir, que en él coexisten lo uno y lo múltiple en sus procesos y manifestaciones (Romero I. P., 2003).

Se presenta que cada persona recoge, organiza y guarda información de manera diferente, por lo cual su manera de pensar y ser es particular.

Por eso los mapas mentales van encaminados al trabajo de la memoria, la planificación y la creatividad estimulando así las habilidades del pensamiento y permitiendo una mayor comprensión con el manejo de la información.

Uno de los principales usos de esta técnica está directamente relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por presentar ventajas comparativas con otras formas de estudio, los mapas mentales permiten desarrollar la creatividad y evitar el estrés generando facilidad de trabajo con el material a estudiar. Los mapas mentales enseñan de manera analítica, espacial, creativa, intuitiva y emocional práctica, logrando así un mejor aprovechamiento académico.

Las técnicas de estudio son una vía a través de la cual el alumno desarrolla mejores capacidades para aprender, lo cual implica un aumento en el rendimiento escolar.

Por lo tanto se mencionan algunas ventajas y beneficios de los mapas mentales según Romero (2003):

- Reduce el tiempo de aprendizaje
- Ordena y aclara ideas, las simplifica
- Es un detonante, disparador de ideas
- Ayuda a tomar notas y da menos pereza
- Compromete a la audiencia que enseñas
- Ayuda a comunicar ideas a la gente más fácilmente
- Personalizas tus conocimientos, mejorando así la retención a largo plazo de la información
- Facilita el aprendizaje.
- Ayuda a pensamientos divergentes convertirlos en convergentes, no se restringen a un plano único, se desplazan en planos múltiples y simultáneos que facilitan que confluyan en conclusiones o problemas más definidos.
- Se usan distintas inteligencias múltiples:
- Como la inteligencia espacial si creamos ramas, imágenes o figuras en tres dimensiones con distintas orientaciones

- La inteligencia lógica para rellenar el contenido que se esconde detrás de determinadas palabras clave.
- La inteligencia lingüística o verbal porque nos obliga a seleccionar muy bien la palabra clave que sintetice nuestro pensamiento y provoque un efecto desencadenante.
- Permite una visión global, ayuda a ver el desglose de una idea en partes de forma jerarquizada.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Este estudio tiene un enfoque de tipo Cuantitativo, porque se basa en el pensamiento deductivo. El pensamiento deductivo parte de categorías generales para hacer afirmaciones sobre casos particulares va de lo general a lo particular.

Es una forma de razonamiento donde se infiere una conclusión a partir de una o varias premisas. En este caso se deduce que todos los alumnos de sexto grado no saben Historia, porque no saben cómo estudiarla. Esto de acuerdo a sus calificaciones obtenidas y su comportamiento observado durante la clase de Historia.

Para corroborar lo anterior, se aplicarán las Técnicas de estudio en forma ordenada y recurrente y llegar a conclusiones válidas. Se utilizarán la recolección y análisis de datos para dar respuesta a la pregunta de investigación y se probará la hipótesis, la cual ya se ha establecido previamente.

La recolección de estos datos se hará con base en procedimientos estandarizados, con el fin de medir las variables (técnicas de estudio como variable independiente y rendimiento académico como variable dependiente), contenidas en la hipótesis y estas se representarán mediante números (cantidades) y se analizarán de acuerdo a la observación y comparación de los mismos.

3.1.1 Alcance de la investigación

El alcance de este trabajo de investigación es de tipo exploratorio ya que es un tema que poco ha sido abordado en la región donde se ubica el plantel porque se pretende hacer una propuesta de técnicas de estudio con las cuales se pueda establecer sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de primaria, en la materia de Historia.

En sí lo que se quiere lograr es favorecer a través de las técnicas de estudio subrayado y mapa mental, el rendimiento académico de los alumnos en la citada asignatura.

Los límites que se pueden presentar en este estudio, pueden ser el poco interés por parte de los estudiantes hacia esta materia, la falta de hábitos de estudio y las viejas costumbres de los mismos, de igual manera el corto tiempo asignado al curso de historia y las recurrentes inasistencias del alumnado por motivos climáticos, por enfermedad y por falta de transporte ya que la mayoría de los alumnos viven en colonias alejadas de la escuela.

3.1.2 Tipo de investigación

Una acepción particular de experimento se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes (supuestos efectos-causas), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes (supuestos efectos-consecuencias), dentro de una situación de control para el investigador.

Con base en ello, esta investigación es de tipo experimental porque se pretende generar una situación de control en donde se puedan manipular las técnicas de estudio (denominadas como variables independientes) para medir su efecto en el rendimiento académico (variable dependiente) de los alumnos de sexto grado en la materia de Historia.

Es decir, el investigador influirá directamente en la aplicación de las técnicas de estudio a los educandos, asegurando con ello la validez interna de la situación experimental, esto significa que el investigador sabrá que ocurrirá realmente con la relación entre la variable independiente y la dependiente. En consecuencia, a partir del experimento propuesto se espera corroborar la hipótesis de estudio.

3.1.3 Diseño de la investigación

Dentro de su diseño de tipo experimental, este proyecto, está inmerso en los pre-experimentos porque no se pretende la comparación de grupos, únicamente lo que se realizará es la medición de los efectos del experimento (aplicación de las técnicas de estudio) en el rendimiento de los alumnos de un solo grupo, en este caso, el grupo de sexto grado, objeto de análisis.

Concretamente el diseño será Pre-experimental con Pretest-Posttest con un solo grupo, el cual se tomará como muestra.

A todo el grupo se le aplicará una prueba de diagnóstico (anexo 1), sobre la asignatura de Historia, correspondiente a los contenidos temáticos de 5°. Y 6°. grados ya cursados por los estudiantes, previa al tratamiento experimental, esto con el fin de medir el rendimiento académico que los alumnos tienen sobre la misma materia.

Los resultados que se obtengan servirán de referencia a la investigación, después se le administrará un cuestionario sobre la forma de estudiar solo como complementario, para saber si los niños conocen las técnicas de estudio y si las ponen en práctica.

Cabe mencionar que el objetivo principal de la prueba de diagnóstico es saber el rendimiento académico que los estudiantes tienen en Historia antes de aplicar el tratamiento experimental.

Durante la etapa del experimento se les aplicarán las técnicas de estudio (subrayado, y mapa mental) de una en una, de acuerdo a los contenidos temáticos de Historia y a los períodos programados para ello. Finalmente resolverán otro examen de conocimientos (pos-prueba), sobre el mismo contenido que el anterior.

Así se determinará (con base en comparaciones, mediciones y de acuerdo a instrumentos estadísticos) cómo estaba el rendimiento académico de los estudiantes antes de la aplicación de las técnicas de estudio y cómo después de la aplicación de estas.

3.1.3.1 Definición de la población

Ruiz Borboa y Rodríguez (2013). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales, citan a Latorre, Rincón y Arnal (2003), los cuales conceptúan el término población como el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, etc.); en los que se desea estudiar el fenómeno. Hurtado, E. (2006,); por su parte define a la población como el conjunto de todas las observaciones de interés para el investigador, o el conjunto de todos los elementos o eventos que tienen características similares.

En esta investigación se tomará como población a 250 alumnos, que constituyen el 100% de los alumnos de la escuela primaria Lic. Benito Juárez, la cual está ubicada en la Villa de Tamulté de las Sabanas, Centro Tabasco, México.

La muestra está formada por catorce niños en total, de los cuales, cinco son niñas y el resto son niños. La edad de los sujetos varía entre los once y doce años de edad. Dicha muestra corresponde al 5.6 % de la población.

Cabe destacar que estos estudiantes son hijos de padres muy consentidores, que no permiten que sus hijos hagan los trabajos ellos mismos, les ayudan a realizar estas actividades, y por ende, los estudiantes no han logrado ser alumnos responsables de sus propios aprendizajes, y mucho menos han logrado desarrollar buenos hábitos de estudio, destacándose en esta problemática a las niñas, de los cuales siete han mostrado durante el último bimestre más bajas calificaciones que el resto de sus compañeros y solamente dos niños tienen este mismo antecedente en comparación a los demás estudiantes varones.

Los estudiantes de este grado, durante su recorrido por la escuela primaria han tomado hasta este momento de manera específica dos cursos de Historia, mencionando que en los primeros tres años de su educación primaria, se trabaja en forma integral con geografía, ciencias naturales e Historia en las cuales se retoma la historia personal y familiar, del lugar donde viven y su escuela, y es hasta cuarto grado en el que se inicia el aprendizaje de la Historia de manera específica.

El bajo rendimiento académico, la falta de amor por la Historia y las malas calificaciones de estos estudiantes son parte de las consecuencias de las malas costumbres promovidas por los padres y de la falta de hábitos en el estudio, y por lo mismo se aburren fácilmente, no les gusta leer, muestran apatía y desinterés por dicha asignatura, además de esto se observan distraídos y juguetones durante las horas correspondientes a esta clase.

3.2 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

En todo proyecto de investigación es necesario recopilar información que permita comprobar una hipótesis. Para poder lograr con este cometido es indispensable disponer de un medio o instrumento.

De acuerdo con Hernández (2003), en la recolección de datos, por lo menos, en las siguientes actividades deben ir implicadas:

- a) Seleccionar un instrumento o método de recolección de datos entre los disponibles en el área de estudio en la cual se inserte la investigación o desarrollar uno. Este instrumento debe ser válido y confiable, de lo contrario no se podrá basar en sus resultados.
- b) Aplicar ese instrumento o método para recolectar datos. Es decir, obtener observaciones, registro o mediciones de variables, sucesos, contextos, categorías u objetos que son de interés para el estudio.

- c) Preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que sean analicen correctamente.

Según lo indicado en el primer apartado de la cita anterior, todo instrumento de recolección debe cubrir con los criterios de validez y confiabilidad. Así mismo el mismo autor, menciona que la validez hace alusión al grado en que un instrumento pueda medir una variable para obtener una determinada información, así mismo define a la confiabilidad del instrumento como el potencial de éste para obtener el mismo tipo de información aplicado a una diversidad de sujetos, y que cumple con su propósito. Esto es, la confiabilidad se refiere al grado de consistencia con que se obtienen los resultados.

De acuerdo con los propósitos de esta investigación, será necesario diseñar instrumentos que puedan proporcionar información suficiente para comprobar la hipótesis de trabajo.

Para este proyecto se diseñará una prueba diagnóstica sobre la materia de Historia misma que servirá como pre-prueba y un examen de conocimientos generales sobre la materia, el cual fungirá como la post-prueba, así como un cuestionario referente a las técnicas de estudio solo como complemento de la misma investigación.

Al inicio del curso escolar se aplicará dicha prueba (Anexo 1), correspondiente a la asignatura de Historia referente a los dos años anteriores a sexto grado pues es un instrumento adecuado puesto que proporciona información sobre el nivel académico que los estudiantes tienen antes de la aplicación de las técnicas de estudio.

La prueba diagnóstica es una evaluación o un examen que se hace para que los estudiantes demuestren sus conocimientos y aptitudes sobre una cierta materia, se efectuó al inicio del proceso enseñanza-aprendizaje.

Otra de las finalidades además de la anterior, es obtener información sobre las ideas previas de los alumnos, a efectos de que los nuevos conocimientos produzcan en ellos un anclaje, en la moderna concepción del aprendizaje significativo (Evaluación diagnóstica 2000).

Dicha prueba está conformada por 32 ítems, y 52 reactivos para contestar en forma de batería, y con respuestas breves, los reactivos tienen valores diferentes, los cuales van de 1 a 2 puntos dependiendo el nivel de complejidad, sumando el total de 100 puntos equivalentes a un 10 de calificación, utilizando la regla de tres se podrá obtener la calificación dependiendo de los reactivos marcados como correctos.

En las primeras dos semanas del mes de septiembre se aplicará la prueba diagnóstica, es decir del día 1 al día 19 de septiembre, del día 1 al 9 se administrará esta con los contenidos temáticos de Historia de 4to, grado y del día 12 al 19 se designará a los contenidos temáticos de 5to. grado.

Aclarando que hasta este momento solo tenemos tres días a la semana para la clase de Historia y esta tiene una duración de 55 minutos. Así mismo se empleará el cuestionario sobre técnicas de estudio (ver Anexo 2). Un cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera sobre un mismo tema a todo el encuestado (Aigner, 2009).

En el caso de esta investigación, se considera que el cuestionario es el instrumento adecuado para saber cuál es la forma de estudiar de los alumnos, qué tanto conocimiento tienen sobre las técnicas de estudio y como son utilizadas, cabe mencionar que en particular este instrumento es complementario a la prueba de conocimientos.

Concretamente, el cuestionario sobre técnicas de estudio, consta de 42 reactivos, los cuales están diseñados para contestarse de una forma muy sencilla (solo SÍ O NO según sea el caso).

En este instrumento solo se tomarán en cuenta las respuestas de "Sí", según el número de estas serán los resultados, (entre 0 y 24 no sabe estudiar, de 25 a 33 le falta y de 34 a 43 sabe estudiar).

La aplicación de este cuestionario, a los estudiantes se llevará a cabo, después de la aplicación de la prueba diagnóstica es decir entre los días 26 al 29 de septiembre del 2016. Después de esto, las últimas dos semanas del primer bimestre y durante los próximos cuatro bimestres es decir del día 10 de octubre al día 29 de junio se pondrá en marcha la aplicación del subrayado y el mapa mental como técnicas de estudio.

Al final de la investigación es decir en la primera semana del 3 al 7 del mes de julio se aplicará la post-prueba, es decir, el examen de conocimientos generales sobre la materia de Historia (Anexo 3).

Un examen de evaluación es una prueba en la que se mide el nivel de conocimientos, aptitudes y habilidades, se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de unos estudios. Puede ser realizado de forma oral (examen hablado), en papel (examen escrito), con ordenador (mejor escriban computadora), en un período definido de tiempo bajo supervisión. Puede componerse de varias preguntas, cuestiones, ejercicios o tareas a realizar que tienen asignados unos valores en puntos.

En este caso el examen tendrá los mismos temas que la pre-prueba, pero las preguntas serán estructuradas de diferente manera para mayor objetividad en los resultados de rendimiento académico.

El instrumento de evaluación consta de 14 apartados y 50 reactivos diseñados para responderse a manera de batería y en forma de respuestas breves. El examen será resuelto en un tiempo determinado de cincuentaicinco minutos, los quince minutos primeros de la clase se determinarán para explicaciones y dudas que se tengan sobre él.

La finalidad del instrumento anterior (post-prueba) es comprobar el grado de avance de rendimiento académico que los estudiantes tuvieron, después de haber recibido un entrenamiento en el uso de las técnicas de estudio (subrayado y mapa mental) durante un periodo de un ciclo escolar, en comparación con los resultados obtenidos en la pre- prueba. Así mismo dicho examen tiene como propósito obtener resultados de validez y confiabilidad que ayuden a la demostración de la hipótesis establecida.

3.3 Propuesta de intervención

Teniendo como sustento teórico lo abordado en el capítulo dos de este documento, se propone la aplicación del subrayado y el mapa mental como técnicas de estudio para mejorar el rendimiento académico de los niños de sexto grado de primaria en la materia de Historia, por considerarse que es en este grado escolar donde se debe poner más empeño en aprender a utilizar dichas técnicas de estudio para así favorecer el aprendizaje no solo de la materia de Historia sino de cualquier otra asignatura ya que los estudiantes cursan el último año de educación primaria y están a un paso de convertirse en estudiantes de secundaria en la cual la carga de materias es mayor, y es aquí en donde tendrán que poner más de su parte para poder sacar adelante su educación secundaria y sin buenas bases para el estudio esto no será tan fácil y sencillo.

Con la aplicación del subrayado y mapa mental como técnicas de estudio que se propone se pretende mejorar el rendimiento académico en la materia de Historia.

La alternativa de intervención busca dar un enfoque práctico de trabajo a la clase de Historia, basado en actividades diferentes a las que generalmente los alumnos están acostumbrados y con ello proyectar el desarrollo de habilidades y destrezas básicas de los niños.

Lo anterior es atendiendo a lo establecido en el Programa de Estudios 2011. Guía para el maestro. Educación Primaria, referente a la asignatura de Historia, el cual menciona entre las recomendaciones: Privilegiar el análisis y la comprensión histórica, omitiendo la exposición exclusiva del docente, el dictado, la copia de textos y la memorización pasiva. Implementar diversas estrategias que posibiliten a los alumnos desarrollar la habilidad de aprender a aprender.

En razón de esto, las actividades propuestas toman en cuenta las diferencias individuales de los niños, pues se busca favorecer en todo momento su desarrollo y crecimiento armónico y equilibrado y conducir a una mejor formación de los hábitos y de las habilidades de estudio.

A continuación, se describe concretamente el programa de intervención para mejorar el rendimiento académico sobre la materia de Historia de los niños de sexto grado:

Tomando en cuenta que los alumnos de 6º grado ya pasaron por los años escolares de 5º y que en 6to grado los temas referentes a la materia de Historia son una recopilación de los vistos en los dos años escolares anteriores, solo se hará un repaso de los mismos, ya que los primeros dos años escolares se ve la Historia de México y el sexto grado la Historia universal incluyendo la Historia mexicana.

En los meses de octubre y noviembre de 2016 correspondientes al primer bimestre del ciclo escolar, se explicará a los alumnos la definición concepto y uso adecuado del subrayado y mapa mental como técnicas de estudio.

Así mismo, se trabajará con estas técnicas de estudio, aplicándolas en temas diversos relacionados con la vida cotidiana y la familia, esto con la finalidad de que se familiaricen con el uso adecuado de las mismas y que al momento de aplicarlas para el estudio de la Historia les resulte más sencillos y que logren un mejor aprovechamiento de las mismas y por consiguiente un mejor aprendizaje.

Al inicio del segundo bimestre de la última semana del mes de noviembre los primeros quince días del mes de diciembre, corresponderán ocuparse de los temas de Historia de 5o. grado, los mismos que aparecen en el libro de texto del alumno de dicha materia, alternando con los temas de Historia de 6to grado y aplicando aquí el subrayado. El tercer bimestre abarcará los meses de enero y febrero del 2016, en los cuales se repasarán los temas de Historia de 5to grado de igual forma como en el segundo bimestre se alternará con los temas de Historia de 6to grado, aplicando el mapa mental como técnica de estudio.

Durante el cuarto y quinto bimestre los cuales abarcan los meses de marzo, abril mayo y junio, se atenderán los contenidos de Historia de 5º. y 6º grado, pues en este lapso se trabajará tanto con el subrayado como con el mapa mental puesto que para realizar un mapa mental primero tendrán que subrayar.

Los contenidos temáticos de historia del libro del alumno de 5to.y 6to.gradodurante los primeros dos bimestres solo se estudiarán a manera de repaso, y en este período se tendrá el tiempo necesario para ver con más detalles dicha materia, así también se tendrá la oportunidad de buscar más información sobre temas de interésreferentes a Historia en diferentes medios informativos.

Recursos

Los recursos necesarios para hacer este tipo de actividades son:

- Cuaderno de dibujo.
- Libro de texto de historia de 6to. grado.
- Fotocopias de los textos de Historia, de los libros de 4to. y 5to. grado.

- Lápiz de colores.
- Marca textos.
- Lápiz negro.
- Borrador.
- Diccionario de español.

Espacios de aplicación

Este programa se lleva a cabo dentro del salón de clases con las siguientes características:

- En un ambiente cálido y tranquilo que propicie las condiciones adecuadas para el estudio.
- Un salón libre de obstáculos con una ligera separación entre silla y silla de los alumnos con el fin de evitar empujones y jalones que puedan distraerlos en el momento de que estén trabajando, ya que por el número de estudiantes en el grupo esto si es posible.

Tiempos

Las actividades se llevarán a cabo durante las clases de Historia para los contenidos temáticos de 6to. grado con una frecuencia de 3 veces por semana comprendida en los horarios de 12:00 a 12:55 de la tarde los martes, miércoles y jueves por un período de 10 meses.

Con el propósito de terminar esta investigación en un ciclo escolar, se tomará la decisión de ocupar las horas correspondientes a las clases de educación física, educación artística e inglés para abordar los contenidos temáticos de historia de 5to. grado, siendo 3 horas a la semana de 12:00 a 13:00 de la mañana los días martes, jueves y viernes por un período de 2 meses.

Una vez terminado este período se continuará de la misma forma con el mismo horario y por el mismo tiempo, pero con Historia de 5to. Posteriormente en los

últimos dos bimestres, se estará estudiando los tres contenidos temáticos en diferente horario con la finalidad de hacer comparaciones y encontrar secuencias lógicas entre uno y otro aprendizaje. Solo se hará un repaso de los mismos ya que los niños ya han estudiado estos temas de Historia.

Recomendaciones para la ejecución del programa

Se recomienda aplicar una evaluación diagnóstica que aporte información necesaria sobre el nivel académico que los estudiantes tienen antes de iniciar un programa educativo o de investigación.

1. Es importante hacer énfasis en el período en el que se trabaja con las técnicas de estudio, el cual puede ser de 3 a 5 horas a la semana.
2. Brindar a los estudiantes oportunidades de competencia.
3. Propiciar que los niños participen en actividades y experiencias de aprendizaje de acuerdo con su capacidad.
4. Favorecer en los alumnos el disfrute de la clase como una vivencia exitosa.
5. Tomar en cuenta los comentarios de los alumnos cerca de las actividades realizadas en cada sesión.
6. Estimular constantemente a los estudiantes.
7. Poner metas y objetivos concretos y alcanzables.
8. Promover actividades en grupos y parejas.
9. No imponer sino persuadir. Motivar la práctica.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Sistematización de la información

En el siguiente capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se muestran de una manera sistematizada, estos constituyen una herramienta metodológica que permite generar conocimientos significativos acerca de la práctica de un actor social, a partir de la reconstrucción contextualizada de lo vivido.

La importancia de la sistematización es comprender cómo se llegó, donde se está; para lo cual se explicitan todos los conocimientos producidos en la práctica y se les confronta con aquellos con que se contaba inicialmente y con el conocimiento teórico.

Por tal motivo en el presente trabajo, los resultados se muestran ordenados en la forma en que fueron planteados los objetivos específicos de la investigación. En primer lugar, se diseñó una prueba diagnóstica (anexo 1), integrada por 30 rubros estos constan de diferentes números de preguntas (cada rubro) entre 1 y 10 ya su vez estas tienen un valor diferente, dependiendo de la complejidad de la misma, dando un total de 10 puntos.

Los contenidos de la prueba de diagnóstico son referentes a temas de la materia de Historia de 5to. y 6to grado (ver Anexo 1), la cual se aplicó a los alumnos de 6to. Grado durante el período correspondido al ciclo escolar 2016-2017 en la Escuela primaria Lic. Benito Juárez, siendo la fecha de inicio el 5 de septiembre, la primera y segunda semana de este mes fue para los contenidos temáticos de 6to grado, debido a inasistencia por parte de los alumnos no se logró terminar en el tiempo establecido, tiempo mencionado en el capítulo 3, el primer día faltaron cuatro de 14 alumnos en total; el segundo y tercer día faltaron tres; el cuarto día dos alumnos no asistieron a clases, finalmente se culminó con esta aplicación el día 15 de septiembre.

En los días correspondiente del 19 al 23 de septiembre se asignó para que resolvieran la prueba con los contenidos temáticos de Historia de 5to grado, en esta semana ya asistieron todos los alumnos. Dichos instrumentos se contestaron en las horas de esta asignatura (solo tres horas por semana hasta este momento). El tiempo que se ocupó para realizar esta actividad fue de 23 días.

Posteriormente y una vez calificadas dichas pruebas (del 26 al 30 de septiembre), se clasificaron los puntajes por separado o el rendimiento académico alcanzado por un total de 14 alumnos obtenidos de la revisión de la prueba de diagnóstico.

Con base en el diseño de un cuestionario único (Anexo 2) sobre la forma de estudiar, que cuenta con 42 preguntas las cuales están separadas por rubros, siendo estos cuatro, como se muestra a continuación A) Condiciones externas B) Programación personal C) Actitud en clase y D) método personal, siendo este último el que cuenta con mayor número de preguntas, enfocadas al objetivo de tesis, de igual manera se le aplicó a los mismos alumnos, en los días 3,4,5,6,y 7 de octubre, se analizaron las características más relevantes de los estudiantes que obtuvieron más bajos puntajes (rendimiento académico) en la prueba de diagnóstico, (cabe mencionar que este cuestionario solo es complementario de esta investigación ya que el principal objetivo es favorecer el rendimiento académico de los alumnos a través de las Técnicas de estudio, subrayado y mapa mental).

Así mismo se evaluaron las respuestas dadas por los alumnos en el cuestionario sobre la forma de estudiar (Anexo 2), en dicho cuestionario solo se contabilizaron las preguntas contestadas como afirmativas ya que las indicaciones del mismo cuestionario solo era leer la pregunta y marcar "SI" o "NO" de acuerdo a su forma de estudiar.

El tipo de respuesta que se le otorgó este cuestionario, es debido a que el objetivo del mismo es establecer cuáles son las verdaderas fortalezas y debilidades del estudiante ante el estudio, por lo tanto, deberán responder con objetividad, pues las

respuestas servirán como indicadores para mejorar su técnica de estudio y con ello mejorar también su rendimiento académico esto según Ramo (1999).

De la misma forma se agruparon las respuestas marcadas como afirmativas en el cuestionario sobre la forma de estudiar. La interpretación de este instrumento se da de la siguiente manera: Si la suma del total de respuestas marcadas como "sí" es menor a 24 no sabe estudiar, si la suma es mayor a 24 pero menor a 33 debe mejorar sus técnicas de estudio, si la suma es mayor a 33 sabe estudiar.

El hecho de solo tomarse en cuenta las respuestas afirmativas es debido a que el objetivo es descubrir las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen sobre el estudio, esto de acuerdo al anterior autor.

Después de haber recaudado y analizado los datos anteriores se aplicaron las técnicas de estudio, (subrayado y mapa mental) a todo el grupo de 6to, a un total de 14 niños, las cuales se aplicaron durante el ciclo escolar 2016-2017 desde el día 10 de octubre al día 29 de junio del 2017.

De los días 11 al 13 de octubre del 2016, se dio una explicación sobre las técnicas de estudio es decir del subrayado y el mapa mental, del 18 al 20 del mismo mes (martes, miércoles y jueves de las 12:00 a las 13:00 horas), se ocupó para que los estudiantes se familiaricen con las técnicas ya mencionadas realizando ejercicios de subrayado y mapa mental en su cuaderno, pero con temas diversos relacionados a la vida diaria, se les pidió que llevaran a la escuela textos impresos sobre temas que les interesara.

En este mismo horario se continuó, con la materia de Historia referente a 6to grado, aplicando el subrayado en el segundo bimestre, y el mapa mental en el tercer bimestre.

Del 21 de octubre al 8 de diciembre del 2016, es decir durante el segundo bimestre se trabajó en el uso correcto del subrayado, con los contenidos temáticos de Historia de 5to grado, los mismos tres días que en el bimestre anterior pero con el horario de 12:00 a las 13:00 horas.

En el mes de enero el día 9 del 2017 se empezó a trabajar con el mapa mental, aplicándolo a los contenidos temáticos de Historia de quinto grado, solo tres días a la semana con horario de 12:00 a las 13:00 horas. Tercer bimestre.

Durante los períodos correspondientes al cuarto y quinto bimestre del 02 de marzo al 30 de junio del 2017 estudiaron los contenidos temáticos de 5to y 6to grado, con el fin de terminar los aprendizajes de 5to y 6to grado ya que por el poco tiempo dedicado a dicha materia no fue posible terminarlos en el tiempo determinado para cada uno de estos apartados, así mismo se hizo una comparación entre los tres contenidos temáticos, buscándole secuencias lógicas.

Para que esto fuera necesario se designaron los días martes, miércoles y jueves en horario de 12:00 a 13:00 horas para Historia de 5to grado, los días martes, jueves y viernes en horario de 12:00 a 13:00 horas se vio historia de 6to grado.

Al finalizar cada semana se integraron los mapas mentales realizados en clase, para luego formar uno solo, buscándole orden y secuencia de los hechos. Uno para cada contenido temático.

El tiempo fue dividido de la siguiente manera: los primeros 15 minutos se utilizaron para explicar la clase y repasar lo visto anteriormente, y aclarar dudas, los siguientes 25 minutos se realizaron las lecturas y los ejercicios, los últimos 15 se dio una explicación de cada ejercicio una vez ya realizados por los alumnos, esto por parte de los mismos estudiantes, y el maestro, así como un repaso de la lección vista.

Para efectos de todo este trabajo de Investigación, fue necesario sacar fotocopias de las lecciones que aparecen en cada uno de los bloques, que contienen los libros del alumno, de los dos primeros grados anteriores a 6to año. Estas fotocopias se les fueron entregando semanalmente de acuerdo a la lección.

En la semana correspondiente a los días del 3 al 7 de julio del 2017, después de la aplicación de las técnicas de estudio, se evaluó los conocimientos generales de Historia de los alumnos.

El examen de conocimientos generales de Historia (Anexo 3), con contenidos temáticos de,5to. y 6to. Grado, es decir. En el horario y días en los que se había estado trabajando en cada uno de estos aprendizajes.

La aplicación de este examen de conocimientos generales, fue con la finalidad de observar el nivel de rendimiento académico que los alumnos tenían después de la aplicación de las técnicas de estudio y compararlo con el obtenido durante la aplicación de la prueba de diagnóstico es decir antes de la aplicación de estas en la materia de Historia.

Las preguntas que contenían este examen de conocimientos generales son las mismas que se hicieron en la prueba de diagnóstica solo que se estructuraron de una manera diferente, con el fin de lograr resultados creíbles, en el momento de hacer la comparación entre la prueba y el examen.

4.2 Presentación y descripción gráfica de los datos

Los valores obtenidos durante la prueba de diagnóstico sobre la materia de Historia de los contenidos temáticos de 5to. y 6to.grado, el cuestionario sobre la forma de estudiar y posteriormente el examen de conocimientos generales sobre la materia de Historia, fueron clasificados y estructurados por categorías para luego relacionar la información resultante, antes y después de la aplicación de las técnicas de estudio.

Cabe mencionar que los contenidos de sexto grado no se incluyen en la prueba diagnóstica que se aplicó al grupo de estudio pues es el año cursante, pero sí el examen de conocimientos generales.

Por lo anterior se construyó una base de datos en la paquetería Excel, que posteriormente fue alimentada con los datos obtenidos, en la pre-prueba (prueba de diagnóstica de Historia anexo 1, el cuestionario anexo 2), y la post-prueba (examen de conocimientos generales de Historia anexo 3) una vez ya revisados, quedando de la siguiente manera:

Calificaciones que obtuvieron los alumnos de 6to grado, al contestar la prueba diagnóstica referente a 5to. Grado.

Alumnos	Calif (1-10)
2	1
3	2
5	3
3	4
1	5
Total = 14	$\bar{X} = 3$

Tabla1

En la tabla anterior (1) se agruparon por separado a los estudiantes, de acuerdo a sus calificaciones obtenidas en cada una de las pruebas de diagnóstico.

A continuación, se muestra la tabla en la que se fueron agrupando la cantidad de respuestas afirmativas y las respuestas negativas que tuvo cada alumno al contestar el cuestionario sobre la forma de estudiar.

Relación de respuestas afirmativas (SI) por rubros dadas en el cuestionario de un total de 42 preguntas.										
Alumno	A) Condiciones externas		B) Programación personal		C) Actitud ce clase		D) Método Personal		Total	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	3	2	3	2	5	0	22	5	33	9
2	4	1	2	3	5	0	23	4	34	8
3	2	3	3	2	4	1	10	17	19	23
4	2	3	2	3	5	0	8	19	17	25
5	1	4	3	2	3	2	9	18	16	26
6	3	2	3	2	2	3	12	15	20	22
7	4	1	3	2	4	1	10	17	21	21
8	3	2	1	4	5	0	9	18	18	24
9	0	5	0	5	5	0	8	19	13	29
10	0	5	2	3	1	4	6	21	9	33
11	3	2	4	1	5	0	13	14	25	17
12	3	2	1	4	5	0	16	11	25	17
13	5	0	2	3	1	4	10	17	18	24
14	3	2	1	4	4	1	9	18	17	25

Tabla 2

Así mismo se muestran los resultados obtenidos durante la revisión del examen de conocimientos generales de la materia de Historia, estos por grado.

Calificaciones que obtuvieron los alumnos de 6to grado, al contestar el examen de conocimientos generales de la materia de historia referente a 5to. grado.

Alumnos	Calif (1-10)
2	1
3	2
5	3
3	4
1	5
Total = 14	$\bar{X} = 3$

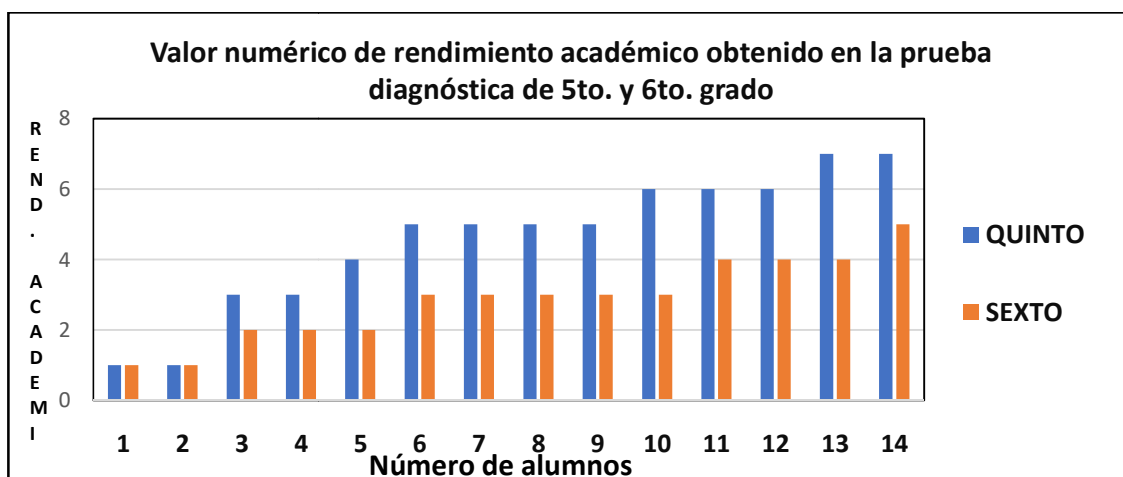
Tabla 3

Calificaciones que obtuvieron los alumnos de 6to grado, al contestar el examen de conocimientos generales de la materia de historia referente a 6to. Grado.

Alumnos	Calif (1-10)
1	6
4	7
3	8
3	9
3	10
Total = 14	$\bar{X} = 8$

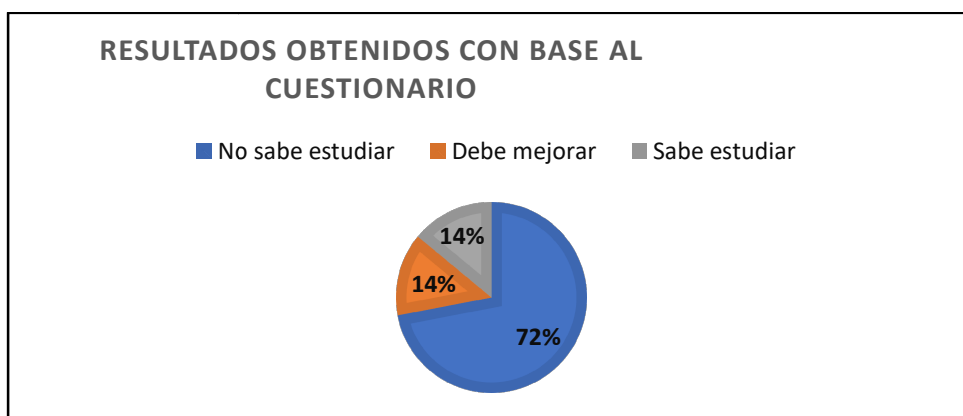
Tabla 4

De igual manera se representan gráficamente los datos obtenidos en la prueba diagnóstica mismo que se muestran con anterioridad en las tablas 1 , así como los datos obtenidos en el cuestionario sobre la forma de estudiar, antes de la aplicación de las técnicas de estudio, también plasmados en la tabla 2.



Gráfica 1

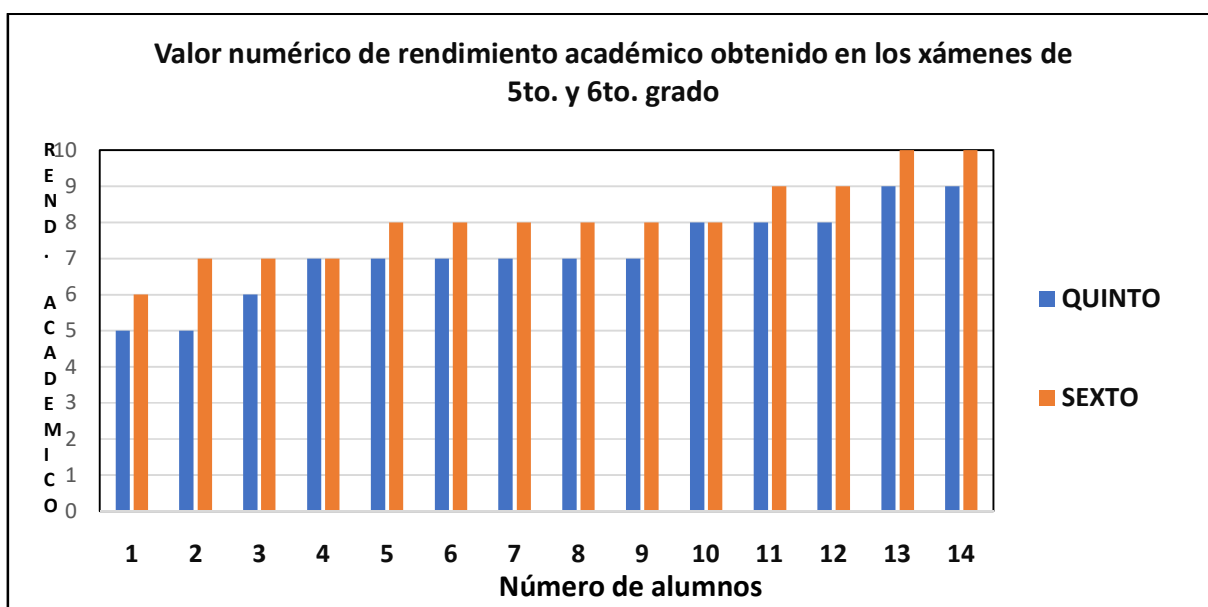
A continuación, se muestran los resultados, en forma de gráfica, de las respuestas dadas por los alumnos al momento de responder el cuestionario sobre la forma de estudiar (resultados de la tabla 3) antes de la aplicación de las Técnicas de estudio, en base a la interpretación del mismo instrumento, explicado en el apartado 4.1



Gráfica 2

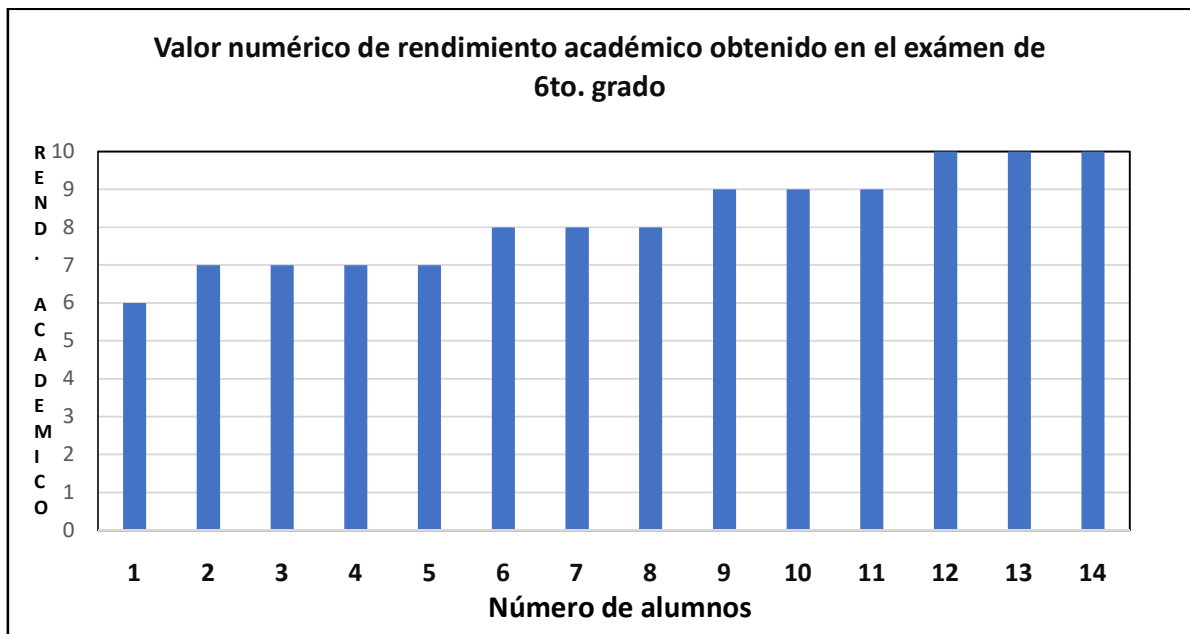
Así mismo se muestran los resultados graficados que los alumnos obtuvieron en el examen de conocimientos generales referentes a 5to y 6to. grado de la materia de Historia, después de la aplicación de las técnicas de estudio. Donde el 72% de los alumnos no saben estudiar, de igual manera los resultados obtenidos del 14% que los educandos deben mejorar su aprendizaje y finalmente el 14% de los estudiantes si saben estudiar.

En dicha gráfica, se puede observar que el rendimiento académico se representa con números, mismos resultados que también ya se mostraron en las tablas 3y 4 de este mismo apartado.



Grafica 3

También se graficaron los resultados obtenidos en el examen de conocimientos generales de 6to grado quedando de la siguiente manera, mostrados con anterioridad en la tabla 4.



Gráfica 4

4.3 Interpretación de resultados

Para poder interpretar los resultados obtenidos, en esta tesis se utilizó la estadística descriptiva básica debido a que tanto la prueba de diagnóstica (Anexo 1), el cuestionario (Anexo 2), y el examen de conocimientos generales (Anexo 3), se aplicaron a todos los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Lic. Benito Juárez.

Por otra parte, al rendimiento académico se le dio un valor numérico en el que 50 hacia abajo de respuestas marcadas como correctas es igual a rendimiento académico malo, de 60-70 de respuestas correctas es igual a rendimiento académico suficiente, de 80- 90 de respuestas correctas es igual a un buen rendimiento académico y 100 de respuestas correctas es igual a muy buen rendimiento académico (Ceballos, M., 2012). Aquí son las mismas calificaciones que en el apartado 4.1 solo se cambió el nombre, de calificaciones a rendimiento académico, ya que el rendimiento académico se calculó en forma grupal no individual.

Durante el análisis de resultados de las pruebas de diagnóstico representados, tanto en las tablas y graficas del apartado 4.2, con relación a la materia de Historia, con los contenidos temáticos, referente al 5to. y 6to. Grado, se pudo hacer la siguiente interpretación de resultados.

Antes de las técnicas de estudio el rendimiento académico general era del 36% (Rendimiento académico malo), después de la aplicación de las técnicas de estudio hubo un aumento considerable del 50% más de lo obtenido previo al tratamiento con un promedio del 85% grupal (rendimiento académico bueno), es decir de la prueba de diagnóstico al examen de conocimiento generales de 5to. Grado el rendimiento académico paso de malo a bueno. Lo anterior quiere decir que en la prueba de diagnóstico reprobaron 9 alumnos y en el examen solo 2 alumnos reprobaron.

Referente a la prueba y examen de los contenidos temáticos de 5to. grado, antes de las técnicas de estudio se pudo observar lo siguiente: su rendimiento académico era de 0 (rendimiento académico malo). Posterior a la aplicación de las técnicas de estudio se obtuvo un aumento considerable del mismo en un 100%. De malo paso a un buen rendimiento académico.

Referente a la interpretación del cuestionario, tomando en cuenta solo los SÍ, se agrupó a los estudiantes en tres grupos, el primer grupo los que no saben estudiar estos son los de menos de 24 SI, segundo grupo los que deben mejorar estos son los de más de 24 pero menos de 33 y por último los que obtuvieron más de 33 preguntas afirmativas, de acuerdo a lo ya explicado en el apartado 4.2 con respecto a la interpretación.

Por lo anterior se puede deducir lo siguiente: La mayoría de los alumnos no sabe estudiar ya que este dato se ubica en un 72% (10 alumnos) debido a que no tienen una técnica de estudio, el 14% (2 alumnos) deben mejorar su técnica de estudio., esto demuestra que, si usan alguna técnica de estudio, pero no de la forma

correcta, en la misma cantidad es decir el 14%, (2 alumnos) de un total de 14 alumnos sabe estudiar. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos obtuvieron un mal rendimiento académico en las pruebas de diagnóstico en gran parte porque no utilizan o no saben utilizar las técnicas de estudio adecuadamente. Por su parte en el examen de 6to. grado se muestra un rendimiento académico considerable ya que después de aplicar las técnicas de estudio, subrayado y mapa mental, se puede observar un aumento continuo de aprendizaje, debido al uso constante de las mismas técnicas de estudio.

Una vez recabada toda la información y datos que arrojaron, las pruebas de diagnóstico sobre la materia de Historia, el cuestionario sobre la forma de estudiar, esto antes de la aplicación de las técnicas de estudio subrayado y mapa mental, y el examen de conocimientos generales sobre la misma asignatura, después de la aplicación de las técnicas de estudio, se pudo observar que: La mayoría de los alumnos lograron pasar los exámenes de conocimientos generales, en el examen de 5to, grado pasaron 4 más que en la prueba de diagnóstico, en la de 6to. grado pasaron 13 más que en la prueba de diagnóstico, cabe aclarar que aquí todos obtuvieron mal rendimiento académico, debido a que no usaban de una manera constante las técnicas de estudio o simplemente no las conocían.

De los resultados de 6to grado obtenidos en el examen de conocimientos generales solo se puede decir que el rendimiento académico grupal al terminar el año escolar fue bueno.

Lo anterior debido a la utilización constante de las técnicas de estudio subrayado y mapa mental. Comprobándose con lo anterior la hipótesis de investigación:

Las técnicas de estudio: subrayado y mapa mental elevan el rendimiento académico de los alumnos de sexto grado de la primaria Lic. Benito Juárez, en la materia de Historia.

CONCLUSIONES

Después de haber realizado una revisión bibliográfica del tema, así como un análisis de los datos encontrados se llegó a las siguientes conclusiones generales. Se puede afirmar que las técnicas de estudio como el subrayado y el mapa mental funcionaron como herramientas del aprendizaje ya que después de haber realizado el experimento y analizado la información generada, se puede percibir un aumento a favor del rendimiento académico de los alumnos en la materia de Historia.

Con el diseño de la prueba de diagnóstico y el cuestionario, así como su aplicación y los resultados obtenidos con estos instrumentos, se pudo identificar que antes del experimento o aplicación de las técnicas de estudio, los alumnos no lograron un buen rendimiento académico, debido a que la mayoría de ellos no sabían estudiar porque no empleaban las técnicas de estudio, no sabían cómo usarlas y algunos ni siquiera las conocían (véase tablas una, dos y tres).

Con el uso constante de las técnicas de estudio el subrayado y el mapa mental durante un ciclo escolar, los alumnos lograron un mayor aprendizaje y dominio de estas herramientas, así como un aumento en la comprensión y aprendizaje de la materia en cuestión.

Mediante la aplicación del examen de conocimientos generales de Historia se compararon los resultados obtenidos tanto en la pre-prueba como en la post-prueba, es decir antes y después de la aplicación de las técnicas de estudio, demostrándose que, efectivamente se mejora la calidad del rendimiento académico de los sujetos en cuestión ya que se pudo observar con esta comparación que el nivel de rendimiento académico fue bueno en los exámenes con los contenidos temáticos de Historia de 5to y 6to. grado en comparación con la prueba de diagnóstico en la cual la mayoría de los alumnos obtuvo un mal rendimiento académico. En 6to grado se puede corroborar un aumento continuo de aprendizaje debido al uso constante de las mismas técnicas de estudio.

Las conclusiones anteriores se desprenden del análisis de la información obtenida en este trabajo de investigación y atendiendo al contexto y las necesidades que se detectaron a través de este estudio, se hacen las siguientes sugerencias:

- ❖ Mejorar el rendimiento académico por medio de la implementación de un programa que ayude a los estudiantes a consolidar el uso de las técnicas de estudio. Incluir una mayor cantidad de ejercicios relacionados con el uso de las técnicas de estudio, no solamente en la materia de Historia, sino también en las de español, formación cívica y ética, biología etc.
- ❖ Responsabilizar a los estudiantes del avance de su aprendizaje. El uso de las técnicas de estudio ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su desempeño, pues en las clases de Historia los alienta a evaluar su desempeño académico, a analizar y reflexionar sobre las formas en cómo ha adquirido los conocimientos, sus fortalezas, debilidades y habilidades desarrolladas.
- ❖ Es vital señalar que este estudio sólo ha abordado una perspectiva sobre la problemática discutida; sin embargo, al ser una temática desde la perspectiva del aprendizaje, queda un campo amplio por explorar en futuras investigaciones.

ANEXOS

No. 1. Prueba de Diagnóstica

ESCUELA PRIMARIA LIC. BENITO JUAREZ

5to. Y 6 to. Grado

**Examen de Diagnóstico de la materia de
Historia, Quinto grado**



Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo _____

QUINTO GRADO

BLOQUE I. LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE

1. Realiza lo siguiente.

Une con una línea las palabras de la izquierda con las frases de la derecha según corresponda

	Tres poderes, ejecutivo, legislativo y judicial
	Cuatro poderes ejecutivo , legislativo, judicial y supremo poder legislador
A) Federalismo	Estados libres y soberanos
	Departamentos con gobernantes elegidos por el presidente
	Cámara de diputados y Cámara de senadores
b) Centralismo	Una junta o asambleas departamental con poderes limitados para gobernar
	Consideraba a todos los varones adultos como lectores
	Definía el número de electores de acuerdo con sus ingresos monetarios

2. Marca la respuesta correcta.

.-Fue el hecho con el cual, México quedó libre del dominio Español

A) La segunda guerra mundial B) La Independencia C) La Guerra de los pasteles

.-Después de la consumación de la Independencia de México, se pensaba que este tipo de gobierno sería bueno para este país

A) Virreinal B) Socialista C) Federal

¿Por qué algunos países como Francia e Inglaterra querían establecer relaciones comerciales con México?

a) Por la economía mexicana B) Por la comercialización de productos

C) Por la mano de obra

-El Atraso Económico en el territorio mexicano después de la Independencia, fue consecuencia de:

- A) La mezcla de indígenas, españoles y africanos B) Once años de lucha
C) La Guerra de los pasteles

¿Con cuál de estos países México tuvo algunos conflictos?

- A) Inglaterra B) Holanda C) Canadá D) Cuba

-País con el cual México perdió un gran territorio geográfico

- A) Inglaterra B) Holanda C) Francia D) Estados Unidos

3. Escribe en la línea si México es un país Federal, Socialista, o Monárquico

Marca la respuesta correcta.

La incorporación de Texas a los Estados Unidos trajo como consecuencia:

- a) La guerra de los pasteles
b) La guerra entre México y Estados Unidos
c) Un cambio de gobierno

BLOQUE II DE LA REFORMA A LA REPÚBLICA RESTAURADA

4. Escribe en el paréntesis la letra correcta, tómalas de las incisas de abajo.

- () Así se llamó al grupo político partidario de que México fuera gobernado por un monarca europeo
- () Fue el documento elaborado en 1854 que desconoció el gobierno de Santa Anna.
- () Compuso el Himno Nacional Mexicano
- () Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz
- () Motivo por el cual estalló la guerra de Reforma

- a) Conservadores
b) Liberales
c) Plan de Ayutla
d) Término de su derecho a no ser juzgados

- e) Francisco González Bocanegra
- f) Benito Juárez
- g) Rebelión contra el gobierno liberal mediante el plan de Tacubaya

BLOQUE III DEL PORFIRIATO A LA REVOLUCIÓN MEXICANA

5. Subraya la respuesta correcta según corresponda.

- Presidente de México que duro en el poder por muchos años debido a que se reusaba a dejarlo.

- A) Álvaro Obregón
- B) Porfirio Díaz
- C) Emiliano Zapata
- D) Francisco Villa

6. Observa la imagen y después responde lo que se te pide.



¿De qué trata la imagen? _____

¿A qué grupo social pertenecen las personas que están en la imagen?

¿Cómo crees que se sienten las personas que están ahí?

¿Qué periodo histórico representa la imagen? _____

7. De acuerdo a lo que contestaste en las preguntas anteriores. Responde ¿por qué surgió la revolución Mexicana? _____

8. Subraya la respuesta correcta según corresponda.

- En 1913, durante diez días hubo muchos muertos, debido a un grupo de militares que se rebelaron contra el gobierno en la ciudad de México. Marca el nombre que se le dio a este episodio.

- A) La guerra de los pasteles B) Decena trágica. C) Decena triste

9. Fueron los máximos representantes de los intereses campesinos durante la Revolución Mexicana. _____ y _____.

- A) Victoriano Huerta. B) Emiliano Zapata C) Porfirio Díaz D) Francisco Villa

10. Lee los siguientes fragmentos de texto y escribe si se trata de un fragmento de texto de, la Ley Agraria, Plan de Ayala o La Constitución Política de 1917

Art. 1º. Se considera incompatible con la paz y la prosperidad de la República la existencia de las grandes propiedades territoriales.

Art. 3º. Se declara de utilidad pública el fraccionamiento de las grandes propiedades territoriales.

Art. 4º. Se expropiarán también los terrenos circundantes de los pueblos de indígenas en la extensión necesaria para repartirlos en pequeños lotes entre los habitantes de los mismos pueblos.

Art. 5º. Se declara igualmente de utilidad pública la expropiación de los terrenos necesarios para la fundación de poblados en los lugares en que se hubiere congregado o llegare a congregarse permanentemente un número tal de familias de labradores [...] y para la ejecución de obras que interesan al desarrollo de la agricultura parcelaria y de las vías rurales de comunicación.

Art. 6º. Que los terrenos, montes y aguas que hayan usurpado los hacendados [...] o caciques a la sombra de la tiranía [...] entrarán en posesión de estos bienes [...] los pueblos o ciudadanos que tengan los títulos correspondientes de esas propiedades, de las cuales han sido despojados por la mala fe de nuestros opresores.

Art. 7º. En virtud de que la inmensa mayoría de los pueblos y ciudadanos mexicanos, no son más dueños que del terreno que pisan, sufriendo los horrores de la miseria sin poder mejorar su condición social [...] por estar monopolizados en unas cuantas manos las tierras, montes y aguas; por esta causa se expropiarán [...] a los poderosos propietarios de ellos, a fin de que los pueblos y ciudadanos de México obtengan ejidos, colonias, fundos legales para pueblos o campos de sembradura o de labor.

Pertenece a: _____

Pertenece a: _____

Art. 3º. Establece que la educación que imparta el Estado será gratuita, laica y obligatoria.

Art. 27º. Establece que las tierras, montes, aguas y productos del subsuelo pertenecen a la nación. Con este artículo se reafirmaba el aspecto social de la propiedad. Así se sentaron las bases del reparto agrario y la expropiación del petróleo.

Art. 123º. Establece las relaciones obrero-patronales: la jornada laboral de ocho horas, el derecho a la seguridad y a la asistencia social, el derecho a huelga, la igualdad de oportunidades en el trabajo para todos los ciudadanos.

Pertenece a: _____

11. Completa las siguientes oraciones, con los nombres de los personajes según corresponda, tómalos de la parte de debajo.

-Venustiano Carranza elaboró el Plan de Guadalupe en el que desconoce a _____ como presidente de la República.

-El Plan de San Luis fue escrito por Francisco I. Madero en el cual se desconoce el gobierno de _____ así como de todas las autoridades, cuyo poder debe dimanar del voto popular.

BLOQUE IV DE LOS CAUDILLOS A LAS INSTITUCIONES (1920-1982)

12. Escribe F o V en la línea según corresponda a cada oración

_____ El primer presidente de México fue Guadalupe Victoria

_____ La Segunda guerra mundial fue entre los años 1934 y 1945 con una duración de 6 años

_____ Durante la segunda guerra mundial Lázaro Cárdenas era el secretario particular del presidente

_____ La prohibición del culto externo y la delimitación del número de sacerdotes. Fueron causas de la rebelión cristera.

_____ El sindicato de Obreros es una organización reconocida por la ley que proponen soluciones a los problemas nacionales diferentes de las que impulsa el gobierno.

_____ El periodo en el que México nacionalizó su industria petrolera, fue durante el Cardenismo

_____ El derecho de mucha importancia de los mexicanos que fue reprimido por el gobierno durante el movimiento estudiantil de 1968 fue el derecho a asistir a una escuela.

BLOQUE VMÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI

13. Observa las siguientes imágenes y contesta.

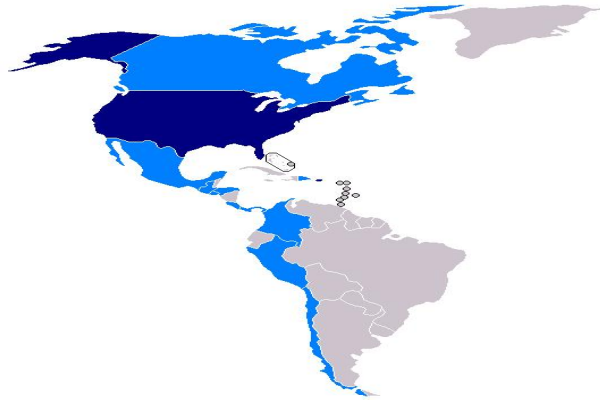
Mexico cuenta con tres sectores economicos. Escribe el nombre al que representan cada una de estas imágenes.



Sector _____ Sector _____ Sector _____

Cuál de los sectores anteriores recibe menos atención del gobierno mexicano.

14. Del siguiente mapa marca con una cruz los países con los que México formó el tratado de libre comercio.



15. Subraya la respuesta correcta.

- Son las formas y los medios con que las personas manifiestan sus ideas y modo de vida.

- a) Cultura de masas. b) ideas culturales c) expresiones culturales

16. Realiza un dibujo en el que representes las consecuencias del desarrollo Industrial o urbano en tu ciudad.

17. Contesta lo siguiente de acuerdo a tu fecha de nacimiento.

¿Qué Presidente de la República estaba en el poder cuando tu naciste.

18. ¿En qué año entraste a la primaria? _____

SEXTO GRADO

BLOQUE I. LA PREHISTORIA. DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES URBANAS

1. Subraya la respuesta correcta a las siguientes preguntas

-La adaptación a diferentes ambientes y el aprovechamiento de los recursos naturales es parte de la relación entre el ser humano y...

- a) El clima
- b) Los animales
- c) El medio natural
- d) La economía.

- Principales actividades de los grupos nómadas para conseguir sus alimentos.

- a) Cultivo de plantas y recolección de frutos
- b) Domesticación de animales y cacería.
- c) Caza y recolección
- d) Comercio y caza.

- Los primeros instrumentos que elaboraron los primeros homínidos fueron de:

- a) Hierro
- b) Cobre
- c) piedra
- d) Estaño

- principal actividad de los grupos sedentarios para obtener alimentos.

- a) Recolección
- b) Cultivo de la Tierra
- c) Fabricación de instrumentos de piedra
- d) Comercio

- Consecuencias principales que tuvo para los seres humanos el surgimiento de las primeras ciudades.

- a) Elaboración de instrumentos de piedra
- b) Practica del comercio y establecimiento de leyes.
- c) Surgimiento de la agricultura
- d) Extensión del nomadismo

2. Responde las siguientes preguntas.

¿Cuál es la diferencia entre los grupos nómadas y los sedentarios?

¿Qué acontecimiento marco el fin de la prehistoria?

BLOQUE II. LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE Y LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO

3. Responde las siguientes preguntas.

¿Escribe tres características comunes de las civilizaciones antiguas?

¿Cómo era la democracia griega?

4. Subraya la opción correcta.

-Características que tenían todas las civilizaciones agrícolas. Se desarrolló por la necesidad de comunicarse y llevar registro.

- a) Ciencia
- b) Religión
- c) Escritura

-Nombre del mar que comunica tres continentes. Favoreció las relaciones culturales y comerciales entre los pueblos:

- a) Mediterráneo
- b) Adriático
- c) Tirreno.

- En la Grecia antigua, las polis consistían en territorios:

- a) Unificados y dirigidos por un senado.
- b) independientes con gobierno y ejército propio.
- c) Unidos por lazos familiares y gobernados por un emperador.

- Forma de gobierno cuyo nombre significa "gobierno del pueblo"

- a) Democracia
- b) Teocracia
- c) Monarquía

- Civilización que tuvo tres formas de gobierno y en la última toda la autoridad se concentraba en un solo gobernante.

- a) Griega.
- b) Egipcia.
- c) Romana.

- El politeísmo consiste en:

- a) La creencia en varios dioses
- b) La práctica de sacrificios.
- c) El culto a un solo dios.

- Civilización de la que heredamos el alfabeto y la numeración que usamos en nuestra vida cotidiana.

- a) Árabe.
- b) China
- c) India.

BLOQUE III. LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS

5. Subraya la opción correcta.

-Periodo en el que las civilizaciones mesoamericanas alcanzaron su mayor desarrollo cultural.

- a) Preclásico
- b) Clásico
- c) Posclásico

- Características del espacio geográfico mesoamericano que favoreció el desarrollo de los grupos sedentarios ahí.

- a) Oasis y desierto.
- b) Clima seco y pantanoso.
- c) Tierras fértiles y lagos.

-Civilizaciones que tuvieron relaciones comerciales con Teotihuacán.

- a) Olmecas y mayas.
- b) Zapotecos y mayas.
- c) Mixtecos y zapotecas.

- Dos civilizaciones representativas del periodo Posclás que se caracterizaron sociedades guerreras.

- a) Toltecas y mexicas.
- b) Olmecas y huastecos.
- c) Mayas y teotihuacanos.

- Dos características que tenían en común las civilizaciones mesoamericanas.

- a) Ganadería y agricultura.
- b) Escritura ideografía y uso de los quipus.
- c) gobiernos teocráticos y juego de pelota.

- Son civilizaciones que se asentaron en Sudamérica:

- a) Nazca y moche.
- b) Chavín y mexica.
- c) Mexica e inca.

-¿Cuál es la civilización más antigua de Mesoamérica?

- a) Moche.
- b) Olmeca.
- c) Teotihuacana.

BLOQUE IV LA EDAD MEDIA EN EUROPA Y EL ACONTECER DE ORIENTE EN ESTA ÉPOCA.

6. Escribe FALSO O VERDADERO en la línea de la izquierda según corresponda a cada oración.

_____ Las principales características de la edad media fueron: la expansión masiva del cristianismo en Europa, La terminación de los imperios bizantinos, romano y Constantinopla.

_____ Las civilizaciones orientales tuvieron mayor avance científico y tecnológico durante la edad media debido a que aportaron grandes descubrimientos a la sociedad, tales como, la imprenta, el papel, la pólvora y la seda, así como el ajedrez, los números naturales y el sistema decimal.

_____ China está ubicada en el Océano Pacífico.

_____ India está ubicada Al sur de Asia.

_____ Japón está ubicado en Asia oriental.

_____ En imperio bizantino se podía observar una mezcla de elementos griegos, romanos y persas.

_____ El intercambio cultural y comercial entre europeos y árabes fue una de las consecuencias de las cruzadas.

_____ La cultura india desarrollo notables conocimientos matemáticos y estos saberes fueron llevados a Europa por los árabes.

_____ La religión budista alcanzó gran difusión en india, China y Japón.

_____ Los Chinos inventaron el papel la pólvora y las primeras imprentas.

BLOQUE V INICIOS DE LA EDAD MODERNA

7. Une con una línea según corresponda.

Adquirieron mayor importancia política, económica y cultural por el incremento de Actividades económicas, como el comercio.

Portugueses

Actuales países europeos que consolidaron su unificación política en el siglo XVI.

Pequeños Reinos

Fue una consecuencia de que Constantinopla cayera en manos de los turcos.

Francia y Alemania

Es la teoría que plantea que los planetas giran alrededor del Sol y que éste es el centro de un Sistema.

Geocéntrica

Fueron los primeros navegantes en rodear África para llegar a Oriente.

Bloqueo comercial entre Europa y Oriente

Pensamiento que plantea la capacidad de la razón humana para desarrollarse en todas las ramas del conocimiento fue

Humanismo

característico de

Periodo en el que varias disciplinas como la medicina, la astronomía y la física, entre otras alcanzaron un Progreso notable.

Edad Media

No 2. Cuestionario

CUESTIONARIO SOBRE LA FORMA DE ESTUDIAR

A continuación, encontrarás una serie de preguntas que se refieren a tu forma de estudiar. En la columna de la derecha, podrás contestar: SI o No (rodeando lo que corresponda). Tienes que contestar lo que realmente te pase, para que de esta forma puedas organizarte a la hora de estudiar.

A. CONDICIONES EXTERNAS

1. ¿Sueles estudiar siempre en el mismo sitio?	SI / NO
2. ¿Sueles estudiar sin ruidos?	SI / NO
3. ¿Tienes una mesa donde poder estudiar?	SI / NO
4. ¿Preparas de antemano el material de estudio?	SI / NO
5.- ¿Utilizas el lugar de estudio para otra actividad?	SI / NO

B. PROGRAMACION PERSONAL

6. ¿Apuntas lo que tienes que estudiar cada día?	SI / NO
7. ¿Terminas a tiempo los trabajos que tienes que realizar?	SI / NO
8. ¿Estudias todos los días?	SI / NO
9. ¿Estudias dejando pausa para descansar?	SI / NO
10. ¿Dedicas un tiempo determinado a cada asignatura?	SI / NO

C. ACTITUD EN CLASE

11. ¿Procuras no distraerte en clase?	SI / NO
12. ¿Tomas apuntes de o que se dice en clase?	SI / NO
13. Atiendes durante la explicación del profesor/a?	SI / NO
14. ¿Preguntas cuando no entiendes algo?	SI / NO
15. ¿Comentas con los compañeros los temas explicados?	SI / NO

D. MÉTODO PERSONAL

16. ¿Lees las lecciones antes de estudiarlas?	SI / NO
17. ¿Vuelves a leer aunque te cueste, si no has comprendido algo?	SI / NO
18. ¿Subrayas solo aquello que te parece importante?	SI / NO
19. ¿Subrayas ideas?	SI / NO
20. ¿Subrayas palabras?	SI / NO
21. ¿Subrayas lo menos posible?	SI / NO
22. ¿Subrayas datos que te ayuden a la comprensión del texto?	SI / NO
23. ¿Subrayas palabras técnicas o específicas?	SI / NO
24. ¿Te formulas preguntas sobre lo que has leído tales como, que, cuando, como por qué, y las respuestas corresponden a lo que subrayaste?	SI / NO
25. Cuando subrayas ¿acostumbas marcar las ideas principales con doble raya las cuales se diferencian de las ideas secundarias porque estas solo las subrayaste solo una vez.	SI / NO
26. ¿Acostumbas a utilizar diferentes colores para subrayar un texto dependiendo del nivel de importancia de las ideas?	SI / NO
27. ¿Haces pequeñas anotaciones a los márgenes dl texto para indicar algo que no entiendes?	SI / NO
28. ¿Investigas lo que no entiendes y lo complementas con lo subrayado?	SI / NO
29. ¿Subrayas a la primera leída del texto?	SI / NO
30. ¿Con lo subrayado haces resumen o esquemas?	SI / NO
31. ¿Cuándo estás leyendo u texto y encuentras palabras importantes las subrayas para después escribirlas en tu cuaderno y utilizarlas para comprender mejor la lectura?	SI / NO
32. ¿Representas en tu cuaderno palabras, ideas, tareas u otros conceptos importantes alrededor de una palabra clave o de una idea central?	SI / NO
33. ¿Organizas en tu cuaderno ideas, palabras, o conceptos, por medio de la asociación con representaciones gráficas (ramificaciones, líneas, etc)?	SI / NO
34. ¿Cuándo organizas palabras, ideas o conceptos importantes de un texto, por medio de la asociación con graficas lo haces con diferentes tonos de tintas?	SI / NO
35. ¿Al organizar o representar ideas, palabras o conceptos lo haces con imágenes?	SI / NO
36. ¿Cuándo organizas palabras, ideas o conceptos importantes, lo haces cuidando que las palabras vayan de mayor a menor?	SI / NO
37. ¿Cuándo organizas palabras, ideas o conceptos importantes, lo haces teniendo cuidado de que las palabras o ideas no se repitan?	SI / NO
38. ¿en la representación Gráfica de las palabras, ideas o conceptos realizas resúmenes?	SI / NO

39. ¿Cuando terminas de organizar información, la pasas en limpio a otra hoja de cuaderno?	SI / NO
40. ¿Te parece fácil estudiar de esta forma?	SI / NO
41. ¿Sientes que de esta forma entiendes y comprendes mejor los textos o lecciones?	SI / NO
42. ¿Crees tú que el subrayado te ayuda a comprender mejor lo que entiendes?	SI / NO

FIN DEL CUESTIONARIO

ESCRIBE TU NOMBRE COMPLETO _____

FECHA _____ GRADO _____ GRUPO _____

INTERPRETACION

Calcula el total sumando todos los "SI". Si la suma total es menos de 24, no sabes estudiar. Si el total es superior a 24 y menor de 33, debes mejorar. Si la puntuación es mayor de 33, en general sabes estudiar.

TOTAL

No. 3. Examen de conocimientos generales

ESCUELA PRIMARIA LIC.BENITOJUAREZ

Sexto Grado

Examen de Conocimientos Generales de Historia



Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo _____

QUINTO

EXAMEN QUINTO GRADO

BLOQUE I. LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA INDEPENDIENTE

1. Explica las diferencias entre federalismo y centralismo en los siguientes aspectos y escríbelos. (3 puntos)

Los poderes:

La organización del territorio:

La representación y quienes iban a elegir a los representantes:

2. Completa el texto con las palabras correctas. Selecciónalas de las palabras que se indican a continuación. (Vale 5 puntos)

-económicos

-federalistas

-dominio español

- centralistas
- Inglaterra
- corridas de toros
- Francia
- federal
- California
- relaciones comerciales
- Nuevo México
- atraso económico

La consumación de la independencia puso fin al periodo de _____. Pero para que el nuevo país pudiera salir adelante debía hacer frente a varios problemas, como el _____, pues once años de guerra habían dejado arruinados a los sectores productivos.

Además, se pensaba en establecer un gobierno _____ pero los _____ desea fortalecer el poder del presidente, mientras que los _____ buscaban el equilibrio de poderes y fortalecer los estados.

Al término de la guerra de Independencia varios países estaban interesados en establecer _____ con nuestro país, pues querían adquirir productos mexicanos.

Sin embargo, hubo conflictos con algunos de ellos, tal fue el caso de _____ en 1838 y con Estados Unidos entre 1846 y 1848. La guerra contra este último país culminó con la pérdida de los territorios de _____ y _____, lo cual represento un duro golpe para México, que ya había perdido Texas. Así mismo, durante este periodo la gente se divertía acudiendo a _____ y _____

3. Subraya la respuesta correcta. (3 puntos)

¿Cuál de los siguientes mapas corresponden a la primera organización territorial que tuvo el México independiente? Márcalo con una cruz



-Subraya las opciones correctas según corresponda
Una de las propuestas de los federalistas era que:

- a) El presidente tuviera mayor poder que el Congreso
- b) Los estados contaran con un gobierno y constitución propia.
- c) Un monarca español asumiera el trono de México.

-Un acontecimiento que causó la guerra entre México y Estados Unidos fue:

- a) La guerra de los Pasteles.
- b) La incorporación de Texas a Estados Unidos.
- c) El cambio de gobierno de una república federal a una centralista.

BLOQUE II DE LA REFORMA A LA REPÚBLICA RESTAURADA

4. Completa las siguientes oraciones (6 puntos)

-Así se llamó al grupo político partidario de que México fuera gobernado por un monarca europeo. _____

_____ fue el documento elaborado en 1854 que desconocía el gobierno de Santa Anna.

La Iglesia católica consideraba que la Constitución de 1857 afectaba sus privilegios, porque _____

En 1854 _____ compuso el Himno Nacional Mexicano con música de _____.

¿Qué personaje de nuestra historia mencionó estas palabras: "Entre los individuos como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz.?" _____

¿Qué significado tiene esta frase? _____

-Menciona el motivo por el cual estallo la guerra de Reforma también llamada guerra de los tres años

- Explica las características de un gobierno liberal y un gobierno Conservador.

- Menciona ¿porqué al periodo entre 1867 y 1876 se le conoce como República Restaurada o Triunfo de la Republica?

-La libertad de expresión es un valor que en gran parte se le debe a:
_____ que gobernó al país desde
la _____.

BLOQUE III. DEL PORFIRIATO A LA REVOLUCIÓN MEXICANA

5. Responde con tus propias palabras ¿Por qué surgió la revolución mexicana?
(2 puntos)

6. Lee cada oración y coloca en el paréntesis una P si la oración corresponde al Porfiriato, da y una R si se refiere a la revolución armada. (7 puntos)

- () Esas décadas se caracterizaron por la reelección constante del mismo Presidente.
- () Se proclamó a la nación como dueña de sus recursos naturales.
- () Actividades económicas como la minería, la construcción de ferrocarriles y la extracción de petróleo eran desarrolladas por inversionistas extranjeros.
- () Emiliano Zapata elaboro el Plan de Ayala.
- () En esta etapa ocurrió la Decena Trágica.
- () Se proclamó el Plan de Guadalupe, al que sumaron Francisco Villa y Álvaro Obregón.
- () En estos años México recibió influencias culturales de otros países, como su forma de vestir y los deportes que practicaban.

7. Lee el fragmento del siguiente plan revolucionario:

“Se desconoce al actual gobierno del general Díaz, así como a todas las autoridades cuyo poder debe de dimanar del voto popular, porque además de no haber sido elegidas, por el pueblo han perdido los pocos títulos que podían tener de legalidad, cometiendo y apoyando, con los elementos que el pueblo puso a su disposición para la defensa de sus intereses, el fraude electoral más escandaloso que registra la historia de México”

En base a lo que leíste, subraya la opción que contenga el nombre del personaje que elaboro el Plan anterior. (Vale 1 punto)

- a) Álvaro Obregón.
- b) Francisco I. Madero
- c) Venustiano Carranza.

8. Selección de los incisos de abajo la respuesta correcta a la oración siguiente.
(2 puntos)

-Máximos representantes de los intereses campesinos durante la Revolución Mexicana.

- a) Francisco I. Madero y Pascual Orozco.
- b) Emiliano Zapata y Francisco Villa.
- c) Venustiano Carranza y Álvaro Obregón.

- Subraya de los artículos de abajo, los que contienen las principales garantías establecidas en la constitución Política de México.

- a) 1, 3 y 123
- b) 3, 27 y 123
- c) 3, 27 y 84

BLOQUE IV DE LOS CAUDILLOS A LAS INSTITUCIONES (1920-1982)

9. Elabora una línea del tiempo en donde representes los siguientes acontecimientos. (3 puntos)

1. El periodo de duración de la segunda Guerra Mundial 2. Ubica que presidente había en México. 3. Cárdenas nacionaliza el petróleo y los ferrocarriles nacionales

Espacio para la elaboración de la línea del tiempo. Agrégale dibujos

10. Lee la siguiente pregunta y subraya la respuesta correcta, selecciónala de los incisos que se encuentran abajo de la pregunta. (Vale 1 punto)

¿Cuál fue una de las causas de la rebelión cristera?

- a) La Iglesia católica suspendió actividades en todos sus recintos.
- b) Acuerdo entre la Iglesia católica de no participar en la vida política del país.
- c) La prohibición del culto externo y la delimitación del número de sacerdotes.

11. Completa las siguientes oraciones con la respuesta correcta. (Vale 3 puntos)

Son organizaciones reconocidas por la ley que proponen soluciones a los problemas nacionales diferentes de las que impulsa el Gobierno _____.

_____ fue la fecha de la creación de PEMEX-En el periodo del _____ México nacionalizó su industria petrolera.

12. Contesta lo siguiente (1 punto)

Explica ¿Cuál fue el derecho de mucha importancia de los mexicanos que fue reprimido por el gobierno durante el movimiento estudiantil de 1968?

BLOQUE VMÉXICO AL FINAL DEL SIGLO XX Y LOS ALBORES DEL XXI

13. Lee lo siguiente y relaciona ambas columnas con una línea (5 puntos)

1-Es el sector de la economía mexicana que recibe menos atención del gobierno

-industrial

-Agropecuario

2-Son los países con quienes México firmó el tratado comercial más importante

-Estados Unidos e Inglaterra

-Estados Unidos y Canadá

3-La alteración en el poder significa:

-Un solo partido gobierna el país.

-Son varios partidos los que ganan el derecho legítimo de gobernar el país

4-Es la forma y el medio con que las personas manifiestan sus ideas y modo de vida

-Expresiones culturales

-cultura masas

5-La desaparición de flora y fauna, así como la contaminación de recursos naturales, son consecuencia de:

-El desarrollo industrial

-Los desastres naturales

14. A partir de la línea del tiempo que se presenta a continuación, señala sobre él, con una palomita, los acontecimientos importantes de tu historia o de tu familia, por ejemplo: cuando se mudaron, el año que naciste, cuando entraste a la primaria, o algún otro hecho que consideres especial (2 puntos)



SEXTO GRADO

BLOQUE I LA PREHISTORIA. DE LOS PRIMEROS SERES HUMANOS A LAS PRIMERAS SOCIEDADES URBANAS

1. Completa las siguientes oraciones con las palabras de abajo. (2 puntos)

- La adaptación a diferentes ambientes y el aprovechamiento de los recursos naturales es parte de la relación entre el ser humano y

_____ -
Principales actividades de los grupos nómadas para conseguir sus alimentos _____

- a) Cultivo de plantas y recolección
- b) Domesticación de animales y cacería
- c) Caza y recolección
- d) Comercio y caza

2. Responde las siguientes preguntas (7 puntos)

- Los instrumentos que elaboraron los primeros homínidos fueron de _____ ¿Cuál fue la principal actividad de los grupos sedentarios para obtener alimento? _____

¿Cuál es la diferencia entre nómadas y sedentarios?

- Las Consecuencias principales para los seres humanos que tuvo el surgimiento de las primeras ciudades fueron:

¿Qué acontecimiento marcó el fin de la prehistoria? ¿Cuál es su importancia?

3. Completa el siguiente cuadro. (3 puntos)

Prehistoria

Edad de piedra se caracteriza por:

Paleolítico
aproximadamente en el
periodo: _____ hasta el
periodo: _____.

Las principales características de este periodo son:

BLOQUE II.LAS CIVILIZACIONES AGRÍCOLAS DE ORIENTE Y LAS CIVILIZACIONES DEL MEDITERRÁNEO

4. Responde las siguientes preguntas. (6 puntos)

¿Cuáles son las características comunes de las civilizaciones antiguas?

¿Cómo era la democracia griega?

¿Por qué son importantes las civilizaciones antiguas?

5. Subraya las opciones correctas, selecciónalas de los incisos que están debajo de las preguntas (Vale 2 puntos)

¿Cuál es la característica que tenían todas las civilizaciones agrícolas que se desarrollaron por la necesidad de comunicarse y llevar registro?

- a) Ciencia
- b) Religión
- c) Escritura

¿Cuál es el nombre del mar que comunica tres continentes y que, favoreció las relaciones culturales y comerciales entre los pueblos?

- a) Mediterráneo
- b) Adriático
- c) Tirreno

6. Completa la siguiente información de acuerdo a las frases escritas abajo. (7 puntos)

-En la Grecia antigua, las polis consistían en territorios:

-Forma de gobierno cuyo nombre significa "gobierno del pueblo" _____

-Civilización que tuvo tres formas de gobierno y en la última toda la autoridad se concentraba en un solo gobernante. _____

-El politeísmo consiste en:

-Civilización de la que heredamos el alfabeto y la numeración que usamos en nuestra vida cotidiana

BLOQUE III LAS CIVILIZACIONES MESOAMERICANAS Y ANDINAS

7. Responde las siguientes preguntas. (6 puntos)

-Escribe el significado de Mesoamérica

¿Qué características tiene el periodo Clásico?

¿Qué características comunes tienen las culturas mexica e incas?

8. Relaciona ambas columnas. Poniendo en el paréntesis de la derecha el inciso de la izquierda que le corresponde (Vale 6 puntos)

- | | |
|---|--|
| a) Periodo en que las civilizaciones mesoamericanas alcanzaron su mayor desarrollo cultural. | () Clásico |
| b) Características del espacio geográfico mesoamericano que favorecieron el desarrollo de los grupos asentados ahí. | () Zapotecos y mayas |
| c) Civilizaciones que tuvieron relaciones comerciales con Teotihuacán | () Toltecas y mexicas |
| d) Dos civilizaciones representativas de periodo Posclásico que se caracterizaron por ser sociedades guerreras | () sistema de escritura pictográfica, ideográfica y geográficas |
| e) Dos características que tenían en común las civilizaciones mesoamericanas | () preclásico |
| f) Se sentaron las bases de las culturas mesoamericanas | () Tierras fértiles y lagos. |

9. Subraya la respuesta correcta. (3 puntos)

-Son civilizaciones que se asentaron en Sudamérica:

- a) Nazca y moche

- b) Chavín y Mexica
- c) Mexica e Inca

- ¿Cuál es la civilización más antigua de Mesoamérica?

- a) Moche
- b) Olmeca
- c) Teotihuacana

- ¿Son características propias de las civilizaciones andinas:

- a) Agricultura y sacrificios humanos
- b) Ganadería y uso del quipu.
- c) Escritura y comercio.

BLOQUE IV LA EDAD MEDIA EN EUROPA Y EL ACONTECER DE ORIENTE EN ESTA ÉPOCA.

10. Responde lo siguiente (5 puntos)

¿Cuáles son las principales características de la Edad Media?

¿Por qué las civilizaciones orientales tuvieron mayores avances científicos y tecnológicos durante la Edad Media?

11. La siguiente tabla comparativa de China, India y Japón es durante la Edad Media. Completa cada una de las columnas con la información que se te pide.
(3 puntos)

	India	China	Japón
Localización			
Organización política y/o social			
Aportaciones			
Religión			

12. Relaciona con una línea lo siguiente, según corresponda. (Vale 5 puntos)

Imperio bizantino

Desarrollaron notables conocimientos matemáticos y estos saberes fueron llevados a Europa por los árabes.

Ocurrió un intercambio cultural y comercial entre europeos y árabes.

La religión budista alcanzó gran difusión en:

Indios

Fue una consecuencia de las cruzadas

India, China y Japón.

Aquí se podía observar una mezcla de elementos griegos, romanos y persas.

Chinos

Inventaron el papel, la pólvora y las primeras imprentas

BLOQUE V INICIOS DE LA EDAD MODERNA

13. Responde las siguientes preguntas. (4 puntos)

¿Cuáles fueron las causas de la globalización económica durante el siglo XVI? _____

¿Qué consecuencias trajo la expansión económica europea? _____

14. Completa las siguientes oraciones. (6 puntos)

_____ Adquirieron mayor importancia política, económica y cultural por el incremento de actividades económicas, como el comercio.

_____ actuales países europeos que consolidaron su unificación en el siglo XVI.

_____ Fue una consecuencia de que Constantinopla cayera en manos de los turcos.

_____ Es la teoría que plantea que los planetas giran alrededor del Sol y que éste es el centro de un sistema.

_____ Fueron los primeros navegantes en rodear África para llegar a Oriente.

_____ Pensamiento que plantea la capacidad de la razón humana para desarrollarse en todas las ramas del conocimiento fue característico del:

_____ Periodo en el que varias disciplinas como la medicina, la astronomía y la física, entre otras, alcanzaron un progreso notable.

FIN.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adkins, W. D. (1990). *Evaluación de Test*. México, Ed. Trillas

Aigner, A. (2009). *El cuestionario el instrumento de recolección de Información de la técnica de la Encuesta*. Universidad de Antioquia, Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Centro de Estudios Superiores De Estudios de Opinión. Cd. Universitaria, México.. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php>

Armenta, (2008). *Factores Socioeconómicos que Intervienen en el Desempeño de los Estudiantes Universitarios*. Revista IPSI Facultad de Psicología UNMSM. N° 1, p.p. 153-165. Recuperado de sissbib.unmsm.edu.pe/revista/in_psicologia/11_n1/pdf

Bustillos, R. J.(2003). *Alternativas Didáctica para abordar el aprendizaje de la HistoriaEn tercer grado de educación primaria*. Propuesta de Innovación e intervención pedagógica. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad 081. Chihuahua. Chih. Recuperado de <http://200.23.113.59/pdf/20127.pdf>

Buzan, T. (2002).*El libro de los mapas mentales*. Recuperado de aprendeenlines.udea.com/ims/Moodle/file.php:

Canulek, J. (2 de mayo de 2014). *¿Qué es la Historiografía?* Historiografía. Recuperado de <http://josefinacanul.blogspot.mx/2014/05/historiografia.html>

Contreras J. (2014). *Manual para la Elaboración e Implementación de Modelos de Evaluación por competencias*.1ra Ed. México D. F. Edt. Copyrghtd. de <http://www.amazon.com/Elaboraci%C3%B3n-Implementaci%C3%B3n-3%B3n-Competencias-Spanish/dp/1463373414>

Contreras, J. (2006). *Técnicas de estudio* Recuperado de www.zaragoza.es/ciudad/sectores/jovenes/cipaj/publicaciones/educa022.htm

Cuyubamba, V. E. (1998). *Técnicas de Estudio y el Rendimiento escolar de los alumnos del primer año de secundaria*. Distrito de San Martín de Porras, Lima Perú. Recuperado de <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.mx/2010/07/Técnicas-deestudio-y-el-rendimiento-16-html>

Chadwick (1979). *Rendimiento académico*. Recuperado de sisbid.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm

Chamorro, E. y Miller, L. (2009). Análisis del rendimiento académico, Recursos *educativos digitales*. Trabajo de Investigación. Universidad Nariño. Colombia. Recuperado de sired.udenar.edu.co/56/1/80093.pdf

CNN. México (2010). *Alumnos mexicanos reprueban en matemáticas, español e historia*. México. Recuperado de <http://mexico.cnn.com/nacional#1>

DefiniciónABC, (2008). *Definicion de Tecnicas de Estudio*. Recuperado el 12 de julio de 2015 de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/tecnicas-de-estudio.php>

DefinicionABC. (s/f). *El subrayado*. Recuperado el 12 de julio de 2015 de <http://www.definicionabc.com/comunicacion/tecnicas-de-estudio.php>

Díaz, E. (25 de Octubre de 2013). *Estudio de la Historia. Importancia de la Historia*. Recuperado de <http://eduarhedrik.blogspot.mx/2013/10/ii-importancia-de-la-historia.html>

Elliott, A. (2015). *La Importancia de la Historia*.(Mensaje en un blog) Recuperado de www.youtube.com/watch?v=ve4eHnF7zGU)

El subrayado (2005). En Wikipedia. Recuperado el 11 de noviembre 2015. De [http:// es.wikipedia.org/wiki/Subrayado](http://es.wikipedia.org/wiki/Subrayado).

Fernández, R. S. (2008). *Cultura y Pasado. El concepto de Historia de Johan Uizinga. La Razón Histórica*. Revista Hispanoamericana de Historia de las Ideas N.7.p.p 49-52 Recuperado de <http://www.revistalarazonhistorica.com/7-8/>

Fontana, J. (1992). *La Historia después del fin de la Historia*. Recuperado de http://www.culturahistorica.es/diaz_arias/clio_imagina.pdf

Flores, C. M. (2009) *Técnicas de Estudio Apoyo para alumnos de Secundaria* (Tesis Licenciatura), Universidad Pedagógica Nacional, Unidad UPN 096 D.F. Norte, Cd. De México. Recuperado de: [ttp://biblioteca.ajusco.upn.mx/index.php/menu/2](http://biblioteca.ajusco.upn.mx/index.php/menu/2)

Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico*. Revista Educativa. Vol.17, Nu. 3. p.p. 57-87. Recuperado de www.revista.ucr.ac.cr/index.php

García, A. (1999). *Cuestionario de técnicas de Estudio*. Recuperado de [www. Aplicaciones.info/útiles/tecuesti.htm](http://www.Aplicaciones.info/útiles/tecuesti.htm)

González, E. (2012). *Estrategias del subrayado en la comprensión lectora de niños y niñas de 2do. Grado de la I.E. N°7240*. (Tesis de Maestría).Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Escuela de Posgrado, Facultad de Educación. Lima, Perú. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/142186914/Tesis-de-Tecnicas-Del-Subrayado> Las oposiciones .net (2008). Recuperado el 19 de agosto de 2015,

González, G. (11 de diciembre 2010). *Los mapas mentales como técnica para acelerar el aprendizaje*. Recuperado de <http://duplicatумemoria.com/blog/los-mapas-mentales-como-tecnica-para-acelerar-tu-aprendizaje.html>

González, P. (2009). *Esfuerzo y Rendimiento vs Rendimiento en el aula de Ingeniería*. Recuperado de bacus.universidadeuropea.es/bitstream/handle/11768

Henandez, G. M. (2009). *Las Técnicas de estudio como una alternativa de mejora en el desempeño escolar en el estudiante de segundo grado de secundaria*. (Tesis Licenciatura) Universidad Pedagógica Nacional, Cd. De México. Recuperado de <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/index.php/menu/2013-01-29-09>

Historiografía (s/f). *En Wikipedia*. Recuperado el 14 de agosto de 2015 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Historiograf%C3%ADa>

Hernández Sampieri (2003). *Metodología de la investigación*. (5.ed). México, D.F. Ed. Mc.Graw.Hill

Hurtado, E. (2006). *Curso de Estadística descriptiva y analítica*. Recuperado el 10 de Septiembre de 201, de <http://www.gestiopolis.com/curso-de-estadistica-descriptiva-y-analitica/>

Karlheinz, A. G. y M. Hege, (1997). *Acción Socioeducativa, Modelos, métodos y Técnicas*. Madrid, España. Edit. Nancera

Lima, F. Bonilla y Arista (2010). *La enseñanza de la Historia en la escuela mexicana* Proyecto Clío 36. ISSN 1139-6237. Recuperado de <http://clio.rediris.es>

López, O. (19 de marzo 2011). *Técnicas de estudio: el subrayado*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/usuario1/el-subrayado-50357684>

Luetich, A. (2002). *Técnicas de estudio*. Academia de ciencias luenticos. Argentina:

- Recuperado de <http://www.luventicus.org/articulos/02ª001/index.html>
- Luque, S, A. (2009). *Rendimiento Académico*. Revista de Investigación Num. 24. p.p.1988-6047. Recuperado de www.csi-csif.es/and.alucia/modules/mod-ense/revistas/pdf
- Marches, A. (2000). *Un sistema de indicadores de desigualdad educativa*. Revista Iberoamericana de Educación. Num. 23. P.3. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/800/80002305
- Narzagoray, Salazar y Montaña, (2011). Congruencia entre aptitud y elección de carrera. Revista Mexicana de Orientación Educativa. Vol.8Nu.21. P.p.5-8. México Recuperado de pepsisc.busalud.org/scielo.php?script=sci_art1text.
- Noriega, R. (1990). *Técnicas de Estudio y Rendimiento Académico*. (Tesis de Maestría). Universidad de San Carlos de Guatemala facultad de Humanidades Departamento de Pedagogía y ciencias de la Educación. Guatemala.
- Orazio Q. (2007). *Las Técnicas de Estudio*. Recuperado de www.medic.ula./cip/doc/tece/-estudiopdf
- Pigna, F. (2002). *¿Cuándo empezó la historia?* El Historiador. Recuperado de http://www.elhistoriador.com.ar/aula/antigua/cuando_empezo_la_historia.php
- Pizarro, (1985). *Rendimiento académico*. Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/reyes_t_y/cap2.htm
- Pérez, B. (2015). *Las técnicas de Estudio. Mejorar la Capacidad de Aprendizaje*. Recuperado de http://www.psicologia-online.com/infantil/tecnicas_estudio.shtml
- Prats y Santacana(1998). *Historia Didáctica*. Recuperado de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_Content&

Prats, J. (2000). *Dificultades para la enseñanza de la Historia en educación secundaria*. Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales. Nº 5. p.6 Universidad de los Andes, Mérida. Venezuela. Recuperado de www.ub.edu/histodidactia/index.php?com=ntent&view=article&id=78:dificultvdes-para-la-enseñanza-de-la-historia-en-la-educacion-secundaria

Psicología Online, (s/f). *Psicopedagogía*. Recuperado el 08 de Noviembre 2015 de www.psicopedagogiacom/tecnicas-de-estudio/

Que es un Mapa mental y Sus Características (2015). Recuperado el 7 de octubre de 2015 de <http://www.nerditos.com/que-es-un-mapa-mental-y-sus-caracteristicas/>

Recursos Para la Enseñanza y Educación Inclusiva, (2015). Recuperado el 01 de Noviembre 2015, de <http://www.viu.es/blog/funcionamiento-y-beneficios-de-las-tecnicas-de-estudio-interactivas>

Reyes, F. H. (2005). *La metacognición y las Técnicas de Estudio en el aprovechamiento escolar de los alumnos de Sexto grado de primaria* (Tesis Licenciatura) Universidad Autónoma de México, Cd. De México. Recuperado de <http://www.unamenlinea.unam.mx/seccion/bibliotecas-tesis-acervo-digital>.

Reyes, Y. (2003). *Relación entre rendimiento académico la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el auto concepto y la asertividad*. (Tesis Licenciatura). niversidad Mayor de San Marcos. Facultad de Psicología. Lima Perú. Recuperado de <http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/pdf>

Risoto, M. (2009). *Influencia del rendimiento y Auto concepto entre hombres y mujeres*. Revista Electrónica de Investigación Docencia. Num.2. p.p.1989-2446. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2>

- Rojas, R. (2009) *.Difundiendo la Historia*. Recuperado de <http://difundiendolahistoria>
- Romero, I. P. (2003). *Pensamiento habilidad y creatividad herramientas pedagógicas para desarrollar procesos de pensamiento*. Recuperado de: [es.slideshare.net/gerenciaproy/los-mapas-mentales-como-estrategia-didáctica](http://es.slideshare.net/gerenciaproy/los-mapas-mentales-como-estrategia-didactica).
- Rubio, S. (2013). *El subrayado*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/48293997/>
- Ruiz, Borboa y Rodríguez (2013). *El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales*. Revista Academia de Investigación. Nu. 13.p.20. Universidad Autónoma de Sinaloa. Sinaloa, México. Recuperado de <http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/13/estudios-fiscales.pdf>
- Sánchez, (2004). *La docencia en el aprendizaje de la clínica*. Recuperado de <http://www.fundacionlegadopatonus.org/La%20docencia.pdf#page=315>
- Sánchez, O. R. (2015). *La importancia de la Historia .Televisión Educativa*. Recuperado De [http://www. televisioneducativa.gob.mx/cete/index.php/mapa-de-itorio/articulos/520-la-importancia-de-la-historia-en-la-educacion](http://www.televisioneducativa.gob.mx/cete/index.php/mapa-de-itorio/articulos/520-la-importancia-de-la-historia-en-la-educacion)
- Sandoval. E. (2007). *La reforma que necesita la secundaria mexicana*. Revista Mexicana de Investigación Educativa, Enero-Marzo, Un.14 p.p. 165-182. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=14003209>
- Salomón et al. (2011). *Nuestra Historia. La importancia de la historia, los testimonios Entrevistas y la actitud del docente*. Recuperado de <http://porquelahistoria.blogspot.mx/2011/01/la-importancia-de-la-historial>
- SEP, (2006). *Fundamentación Curricular. Historia*. Reforma de la Educación Secundaria. Secretaría de Educación Pública, México.

SEP, (2014).*Historia. Cuarto grado, México*: SEP, Recuperado de:
file:///C:/Users/User/Downloads/Historia.FIX.4to.2014-2015.pdf

SEP, (2014).*Historia.Sexto grado, México*: SEP. Recuperado
de:file:///C:/Users/User/Downloads/Historia.6to.20142015.CicloEscolar.com.pdf

SEP, (2009).*Plan de Estudio. Educación Básica*. Recuperado de
<https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/planestedubas09.pdf>,0

SEP, (2011).*Plan de Estudios 2011*. Educación Básica, México: SEP

SEP, (2009).*Programa de Estudios, Estudio de la Entidad donde vivo*. Tercer Grado,
Etapa de Prueba en el aula. Secretaria de Educación Pública. México.

SEP, (2009).*Programa de Estudios, Exploración de la Naturaleza y la sociedad*.
Primer Grado. Secretaria de Educación Pública. México.

SEP, (2009)*Programa de Estudios, Exploración de la Naturaleza y la sociedad*.
Segundo Grado, Etapa de Prueba en el aula. Secretaria de Educación Pública.
México.

SEP, (2009). *Programa de Estudios, Historia. Cuarto Grado*, Etapa de Prueba en el
Aula. Secretaria de Educación Pública. México.

SEP, (2009).*Programa de Estudios, Estudio de la Entidad donde vivo*. Tercer Grado,
Etapa de Prueba en el aula. Secretaria de Educación Pública. México.

SEP, (2009).*Programa de Estudios, Historia. Sexto Grado, Etapa de Prueba en el
Aula* Secretaria de Educación Pública. México.

SEP, (2009).*Programa de Estudios, Historia. Quinto Grado, Etapa de Prueba en el
Aula*. Secretaria de Educación Pública. México.

SEP, (2011). Programas de Estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. Primaria. Primer grado, recuperado de <http://basica.sep.gob.mx/dgdc/sitio/pdf/inicio/matli>:

SEP, (2011). *Programas de Estudio 2011, Guía para el Maestro*. Secundaria. Historia, México: SEP. Recuperado de <http://www.curriculobasica.sep.gob.mx/pdf/secundaria/>

Sierra, L. (9 de febrero de 2015). *El porqué de la Historia. Historia del Siglo 20*. Recuperado de <http://historiadelsiglopasado.blogspot.mx/2015/02/el-por-que-de-la-historia.html>

Técnicas de Estudio (2015). Recuperado el 3 de Septiembre de 2015 de <http://universitarios.universia.net.mx/examenes/ayuda-recursos-examenes/tecnic.as-estudio/>

UNAM.CU (2011). *La enseñanza y aprendizaje de la Historia*. Las dificultades para la enseñanza de la Historia. Recuperado el 10 de Junio de 2015 de mademshistoriacu.blogspot.com/2012_10_01_archive.html

<https://www.redcenit.com/tecnicas-de-estudio-pasos-para-realizar-un-buen-subrayado/>