



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

SEDE IXMIQUILPAN

“LEER Y COMPRENDER”

RUBEN JIMENEZ ZARCO

IXMIQUILPAN HIDALGO, AGOSTO 2005.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

SEDE IXMIQUILPAN

“LA LECTURA DE COMPRENSIÓN EN LA ESCUELA PRIMARIA”

TESINA MODALIDAD ENSAYO QUE PRESENTA

RUBEN JIMENEZ ZARCO

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

IXMIQUILPAN HIDALGO, AGOSTO 2005.

## DEDICATORIAS

Con infinito cariño a mis hijos,  
por el poco tiempo que les brinde  
a sus juegos y vivencias  
mientras estuve cursando la licenciatura

A todas las personas,  
que de una manera amigable,  
me brindaron su apoyo, confianza y entusiasmo  
para superarme, pero sobre todo, por creer en mí.

Para todos los asesores  
que formaron parte de mi preparación profesional,  
mi más sentido agradecimiento.

A la Directora de la UPN, sede Ixmiquilpan,  
por las oportunidades y facilidades brindadas.  
Así mismo, por la confianza depositada en mi persona.

## INDICE

PÁG.

### INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1. Justificación.....	3
2. Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
A. El Estado de Hidalgo.....	9
B. El Municipio.....	12
C. La Comunidad.....	13
D. La Florida, un Lugar Histórico.....	15
E. Antecedentes, Origen del Problema.....	19
F. Marco teórico.....	28
Jean Piaget: teoría constructivista.....	28
Constructivismo y currículo escolar:	
reflexiones sobre un caso concreto.....	31
La educación escolar como práctica social y socializadora.....	32
Programa de estudio de Español.....	34
Concepción de lectura y de comprensión lectora.....	35
Proceso para la comprensión de lectura.....	38
Diagnóstico de la comprensión de la lectura.....	41

Metodología para conducir al alumno	
hacia la comprensión de textos.....	42
Fortalecimiento a la lectura.....	42
Desarrollo de habilidades meta cognoscitivas	
de comprensión de la lectura en estudiantes.....	42
Otra mirada a la comprensión de textos escritos.....	46
La lectura como conjunto de habilidades	
o como transferencia de información.....	47
La comprensión de la lectura por medio de la socialización.....	48
Estrategias de lectura.....	49
Rol del alumno.....	53
Rol del profesor.....	55
G. ¿Cómo se evalúa la comprensión lectora en	
la escuela primaria “Adolfo López Mateos”?.....	56
H. ¿Cómo debe de evaluarse la comprensión lectora?.....	57
CONCLUSIONES .....	61
PERSPECTIVAS.....	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65

## INTRODUCCIÓN

En la Escuela Primaria General “Adolfo López Mateos” C.C.T. 13DPR1177V, de la comunidad de La Florida, Cardonal, Hgo., los alumnos presentan el problema sobre la comprensión de textos. Esto se debe en cierta medida a la manera en la forma que se les enseñó a leer y escribir desde el primer grado. El maestro que estaba a cargo de ellos, utilizaba el método silábico, pedía a los alumnos que escribieran planas completas de letras, sílabas o palabras, posteriormente repetía las letras, las sílabas las palabras. Las acciones anteriores, no permitían ni conducía a los alumnos a que reflexionaran sobre lo que estaban realizando.

El problema en la comprensión lectora por parte de los alumnos en la escuela primaria, comienza a surgir como inquietante desde los comentarios realizados por los compañeros maestros respecto a cómo el alumno procede cada vez que tienen a la mano algún texto: no saben interpretar lo que leen; tienen problemas para comprender las indicaciones en los exámenes y, por lo tanto no saben contestar correctamente; no saben dar una explicación de lo que leen; que los resúmenes que realizan, están incompletos y que en sus hogares no leen.

Al escuchar los comentarios de los maestros, comienza a surgir la idea por investigar los motivos por los cuales los alumnos no logran interpretar lo que leen y/o que les impide explicar el contenido de algún texto.

Cuando se va realizando la indagación respecto al problema detectado, comienzan a surgir un sin fin de aspectos que van determinando los motivos por los cuales el alumno no logra interpretar lo que lee, dentro de ellos se encuentra la falta de preparación por parte del docente, así mismo el poco interés que muestra dentro del aula, el desconocimiento del programa de español, de las estrategias y modalidades de lectura la forma de evaluar la comprensión lectora; la falta de apoyo a los alumnos por parte de los padres de familia.

Conocer el problema que presentan los alumnos con la lectura, conlleva a indagar sobre él con el propósito de conocer las causas que lo originan, pero a su vez, para conducir al alumno a interpretar el texto que este a su alcance, analizar y criticarlo, ya que a través de ello se formaran lectores activos y autodidactas.

Cabe señalar algo muy importante que también formo parte para la indagación respecto a los problemas que tienen los alumnos con la lectura. Cuando reviso los formatos de años anteriores en donde se registran las evaluaciones anuales de cada grupo, me percató que en la asignatura de español los alumnos presentaban calificaciones muy bajas, así mismo, en cada grupo se presentan varios alumnos reprobados, los cuales han estado más de un año dentro del mismo grado.

Ante lo anterior, los maestros argumentan que son los alumnos los que tienen problemas con la pronunciación del español (en la comunidad se habla la lengua hñahñu pero no en la escuela) y que eso llega a repercutir con la interpretación de textos.

La forma de laborar del maestro, ha ocasionado que los alumnos no logren interpretar lo que leen ni que puedan expresar sus ideas tanto de forma oral como escrita, esto a su vez llega a repercutir en la falta de confianza para poder hablar ante sus compañeros de grupo, ante el maestro o ante el público.

Por lo antes descrito, considero que es importante plantear el siguiente problema:

**¿Cuáles son las causas por las cuales no hay una comprensión lectora con los alumnos de la Escuela Primaria General “Adolfo López Mateos” de la comunidad de La Florida, Cardonal Hidalgo?**

## **1. Justificación**

Dentro de la historia de la educación, el Gobierno Federal se ha preocupado por la educación de los niños, por tal motivo crea leyes, normas, acuerdos y programas de estudio que permitan garantizar que todos los niños del país se les preste la mejor atención y sobre todo que se desarrollen sus capacidades intelectuales, las cuales serán de gran ayuda dentro de su vida cotidiana.

“El programa para la enseñanza del español, está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En él, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, leer y escribir significa dos maneras distintas de comunicar.”

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería sólo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

“El propósito de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprenda a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera eficaz en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

*Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños.*

- Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.
- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.



- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a sí mismos y la realidad.”<sup>1</sup>

Dentro del proceso de enseñanza, los maestros nos enfrentamos a diario a un sin fin de problemas que llegan a obstaculizar el desarrollo y habilidades de los alumnos a nuestro cargo.

Los problemas existentes en las aulas, nos lleva a reflexionar sobre la urgente necesidad de buscar alternativas de solución y someterlas a un análisis con el propósito de conocer los resultados y saber si las alternativas seleccionadas y aplicadas son las que ayudarán a enfrentar y seleccionar los problemas educativos existente dentro del aula.

En este caso, la lectura de comprensión se ha tomado como el problema que afecta en gran medida al desarrollo intelectual del educando, porque al no saber interpretar lo que lee, no sólo repercute en la asignatura de Español, también llega a afectar a otras como: Ciencias Naturales, Geografía, Educación Cívica e Historia, ocasionando con ello el desinterés por estudiar.

Urge dar la importancia necesaria al problema existente, de lo contrario, el niño no podrá desarrollar sus habilidades intelectuales en toda su magnitud. Por tal motivo, los docentes tenemos el compromiso de empeñarnos a fondo con el firme propósito de hacer que los niños logren interpretar lo que leen, porque a través de la lectura, los alumnos ampliarán sus conocimientos y los expresarán con claridad, coherencia y sencillez.

---

<sup>1</sup> Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio de Español. 2000 Págs. 7,8 y 13

## **2. Objetivos**

Objetivo general

- ❖ Recuperar elementos teóricos y metodológicos que me permitan resignificar la lectura de comprensión en la escuela primaria.

Objetivos específicos

- ❖ Investigar que es la lectura de comprensión y cómo se da en la escuela primaria.
- ❖ Dar a conocer como se da la lectura de comprensión en la escuela primaria “Adolfo López Mateos”
- ❖ Revisar como se evalúa la lectura de comprensión en la escuela primaria “Adolfo López Mateos”
- ❖ Reconsiderar cómo se debe de evaluar la lectura de comprensión en la escuela primaria.

Para fundamentar los elementos que se derivan del problema y con la intención de percibir una alternativa, considero importante la resignificación por parte del docente, de los siguientes aspectos:

- Jean Piaget: teoría constructivista.
- Constructivismo y currículo escolar: reflexiones sobre un caso concreto.
- La educación escolar como práctica social y socializadora.
- Programas de estudio de Español.
- Concepción de lectura y de comprensión lectora.

- Proceso para la comprensión de lectura.
- Metodología para conducir al alumno hacia la comprensión de textos.
- Fortalecimiento a la lectura.
- Desarrollo de habilidades meta cognoscitivas de comprensión de la lectura en los estudiantes.
- Otra mirada a la comprensión de textos escritos.
- La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información.
- La comprensión de la lectura por medio de la socialización.
- Estrategias de lectura.
- Rol del alumno.
- Rol del profesor.
- Cómo debe de evaluarse la comprensión lectora.

Los aspectos anteriores se presentan desarrollados en el siguiente apartado del trabajo.

En la investigación educativa se considera que:

*“el investigador pueden ser, el maestro de grupo, quien debe formular un fundamento teórico que, entre otras, de cuenta de la concepción de hombre: de los fines de la educación cómo fenómeno social de la institución escolar, etc., de manera congruente, es decir, de tal forma que se aprecie la correspondencia entre las concepciones que se manejan como fundamento teórico de una investigación y las prácticas que se ejercen en su desarrollo”<sup>2</sup>*

De este modo, me he convertido en investigador de un fenómeno recurrente que es la falta de comprensión al leer diferentes textos.

---

<sup>2</sup> RAMOS Díaz. Rubén “los Paradigmas de la Investigación Educativa”. En: Antología Metodología de la investigación I. UPN. 1991. México. P. 173.

Cabe señalar, que he retomado diferentes tipos de investigación con la única finalidad de obtener los elementos necesarios que me permitan explicar el porqué de este problema.

La investigación que realicé la ubico dentro del paradigma cualitativo, ya que presenta como rasgo fundamental el tener como criterio básico de validación “los significados inmediatos y situaciones de las acciones, tal y como los define el punto de vista de los actores que en ellas intervienen”<sup>3</sup>

Esta investigación realizada en el ámbito escolar me permitió comprender los aciertos y desaciertos que existen en el desarrollo de las actividades, específicamente en la asignatura de español, al evidenciar que a los alumnos se les dificultaba la comprensión de los diversos textos, situación que ha obstaculizado el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que la comprensión lectora está vinculada con todas y cada una de las asignaturas en educación primaria. Al darme cuenta de lo anterior, convertí el tema de la comprensión lectora en un problema de investigación, pues en la investigación se dice que “el problema es lo que el investigador trata de resolver o de averiguar, es lo que busca o explora, es una dificultad; lo que quiere explicar o cambiar, etc.”<sup>4</sup> Por lo tanto, fue necesario, buscar las evidencias que mostraran que dicho problema existía, para ello, hice uso de la observación y el registro en el cuaderno de notas; entre otras técnicas e instrumentos que me ayudaron, a explicar dicha situación.

Ahora bien, para llevar a cabo el registro de lo observado fue necesario recurrir al diario de campo, en donde se llevó la toma de nota de los eventos que acontece a diario; en las visitas domiciliarias y en el dialogo con lo padres de familia para conocer

---

<sup>3</sup> FERNÁNDEZ Pérez Miguel. “Un polinomio cruzable: investigación en la acción – estudio de casos – investigación cualitativa” en: La profesionalización del docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica. Madrid, Siglo XXI, 1995. Antología: Metodología de la Investigación I UPN Pág. 258

<sup>4</sup> *Ibíd.* P. 7.

más a fondo las relaciones sociales que existen entre padres de familia-alumnos, maestro-padres de familia, y dentro del aula la relación maestro-alumno y alumno-alumno que pudiera explicar las ventajas y desventajas que conlleva el proceso educativo.

Al mismo tiempo y para lograr este proceso de investigación tuve que recurrir a los diferentes aportes teóricos de la educación, ya que “el papel del investigador es contribuir a la formulación de teorías que expliquen la realidad social desde su perspectiva histórica, y traducir estas teorías en los procesos concretos de los grupos con los que trabajan”<sup>5</sup>.

La presente investigación para su estudio se ha estructurado en tres grandes apartados, el primero que comprende la **Introducción** y se da tratamiento a diferentes aspectos tales como: las evidencias que se que me permitieron plantear el problema a estudiar, la Justificación, en donde se dan a conocer los motivos por los cuales se pretende investigar respecto al problema detectado, basándose principalmente en lo establecido en el Programa de Español 2000, enuncio el objetivo general y los objetivos específicos que se pretenden lograr con el presente estudio.

**Desarrollo,** En éste apartado, se describe el lugar en donde encuentra la escuela, se retoman las tradiciones, las costumbres y la forma de organización en la comunidad; se habla de la manera de trabajar por parte de los maestros, de cómo conciben la lectura y cómo la evalúan; aquí se hace la mención sobre el papel que debe de desempeñar el maestro y el alumno; dentro de éste espacio se abordan los conceptos de la comprensión lectora vista desde diversos autores, también se destaca lo contemplado dentro del Programa de Estudio de Español, en donde se pide que se desarrollen las habilidades del alumno para expresarse de manera oral y escrita.

---

<sup>5</sup> DE SCHUTTER Antón. “El proceso de la investigación participativa, en investigación participativa: una opción metodológica para la educación de los adultos”. México CREFAL, Patzcuaro Michoacán, México, 1996. Pág. 266

El tercer apartado se refiere a las **conclusiones**, en este espacio escribo los resultados que encontré respecto a la investigación realizada, así como también algunas posibles soluciones al problema planteado, y mi opinión respecto al trabajo que he llevado a cabo.

Por último la Bibliografía, Dentro de éste espacio, se dan a conocer las obras consultadas que apoyaron la investigación y que me permitieron resignificar varios conceptos y procedimientos respecto a la lectura de comprensión.

### ***A. El Estado de Hidalgo.***

El espacio preciso donde se ubica la escuela primaria donde desarrollo mi práctica docente, y en donde contextualizo el problema de investigación de la comprensión lectora me permite hablar del estado de Hidalgo.

“Hidalgo, está formado por siete letras que juntas forman una palabra que se entona con acento grave en su sílaba intermedia. Oficialmente se abrevia Hgo., y a sus habitantes se les conoce con el gentilicio de hidalguenses.

El Estado no siempre llevó el nombre de Hidalgo. Hubo tiempos en que no tenía ninguna denominación, es decir, carecía de nombre propio, y su territorio fue ocupado por diversos grupos étnicos. Así, durante la época virreinal formó parte de una provincia mayor que se denominaba Intendencia de México; después, cuando a principios del siglo XIX el país conquistó su libertad, nuestra entidad perteneció al recién formado Estado de México, que por la superficie que ocupaba podría decirse que fue uno de los más extensos de la República Mexicana.

Pero, en 1869 el Presidente Benito Juárez autorizó que la porción norte del estado de México se separara para integrar un nuevo miembro de la nación mexicana. A este recién formado Estado se le puso el nombre de Hidalgo, en honor al Cura Hidalgo, iniciador de la independencia de nuestro país.

Desde muchos puntos de vista, el Estado de Hidalgo podría considerarse como una pequeña muestra ecológica de la geografía mexicana. Digamos como un México en miniatura, debido a que se encuentra en la parte central del país, entre los paralelos 19° 36' y 21° 24' de latitud Norte y los meridianos 97° 58' y 99° 54' de longitud Oeste, esta situación hace que le toque tanto la aridez norteña, como la exuberancia del sur. Podría decirse que en él se conjugan los tres principales climas de la República Mexicana: el cálido que alcanza temperaturas de 44° C a la sombra; el templado, donde también hace un poco de calor, pero que refresca con el viento y la niebla que lo acompaña; y el clima frío, donde también puede encontrarse seco frío y húmedo frío. La diversidad del suelo y del clima hace que también haya una gran diversidad tanto en la fauna, como en la flora silvestre. Esto hace que el paisaje hidalguense sea similar al que se puede encontrar en diferentes lugares de la República, pero podría decirse que también existe alguna similitud al de muchos otros países del mundo.

Si se trazara una línea imaginaria desde Pachuca hacia el este sin cambiar de dirección, se pasaría por los cañaverales de Cuba, que guardan gran similitud con los campos de caña de la Huasteca. Después de cruzar el océano Atlántico, se llegaría al continente africano donde se encuentra Mauritania, Malí, Argelia, Níger, Chad, Libia y Sudán, a todo lo largo del gran desierto de Sahara que, aunque menos arenoso y despoblado, es tan árido como parte de nuestro Valle del Mezquital.

Una vez cruzando el mar Rojo, veríamos las refinerías petroleras de Arabia Saudita y Omán, semejante a la que tenemos cercana a Tula. Luego iríamos por el mar Árabe hasta observar el continente Asiático en las tierras de la India, en donde se encuentran praderas naturales que son utilizadas en el pastoreo de ganado, estas

regiones nos recuerdan a nuestra Huasteca, donde hay grandes potreros en los que pasta el ganado vacuno.

Más adelante contemplaríamos al océano Índico y las naciones de Bruma, Tailandia, Laos, Vietnam y la parte sur de China, en las cuales se presentan monzones, tormentas tropicales que aportan gran cantidad de lluvia, lo cual permite una buena explotación agrícola, una situación similar a la de Hidalgo cuando los ciclones, que afectan a la costa, descargan su lluvia en la Huasteca y a la serranía, beneficiándose así el campo agrícola.

Continuando en la línea recta enfilaríamos hacia el océano Pacífico hasta llegar a las islas de Hawai, en donde se forman los conos volcánicos similares a los que son posibles de identificar al Sur de nuestro Estado.

Al seguir la línea recta imaginaria, se llegaría nuevamente a la República y al Estado de Hidalgo, lugar del que nos estamos ocupando en este trabajo.

Hidalgo no es un Estado muy grande. Según datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), por su tamaño ocupa el lugar número 26 entre las 32 entidades federativas que conforman la República Mexicana, puede decirse que con sus 20,813 Km<sup>2</sup> apenas conforma el 1.06% de la superficie total del país.

Nuestro Estado limita con otras seis entidades: al Norte con San Luis Potosí; al Oeste con Querétaro; al Sur con el Estado de México y Tlaxcala y al Este con los Estados de Puebla y Veracruz.

El Estado de Hidalgo, para su estudio geográfico-cultural, ha sido dividido en regiones, no con el fin de separarlo, sino con el propósito de conocer más a fondo su conformación (relieve, flora, fauna, costumbres, tradiciones, clima). Así, el Estado ha



sido dividido en 10 regiones, denominándose de la siguiente manera: Sierra Gorda, Huasteca, Sierra Alta, Sierra Baja, Sierra de Tenango, Comarca Minera, Valle de Tulancingo, Cuenca de México, Altiplanicie Pulquera y Valle del Mezquital.”<sup>6</sup>

La comunidad en la que se han realizado algunas observaciones, tanto del entorno geográfico y de su ecosistema, como del entorno social y educativo se encuentra entre los límites del Valle del Mezquital y la Sierra Baja.

### ***B. El Municipio***

“Cuando se erigió la entidad de Hidalgo en 1869, no existían tantos municipios como ahora, esto se debía a que por aquellos tiempos tenían más importancia política los distritos, que controlaban varias alcaldías, así en un inicio existían 15 distritos, pero por diversas causas económicas y políticas fueron surgiendo los municipios, que en un principio fueron 82, pero en el año de 1970, el número se elevó a 84 municipios, que son los que actualmente existen.”<sup>7</sup>

El municipio de Cardonal está conformado por 43 comunidades, una de ellas es La Florida situándose 20° 23' latitud norte y 98° 58' longitud oeste, encontrándose al sureste de la cabecera municipal con una población aproximada de 980 habitantes.

Cardonal ocupa administrativamente el número 13, dentro de la organización de la entidad y recibe su nombre por la “abundancia de cardones”, ya que en la flora silvestre el predominio del cactus llamado Cardón, hace que el campo parezca algo verdaderamente intransitable, ya que el cardón es un vegetal carnoso y muy espinoso, resistente al clima cálido-seco; clima predominante en gran parte del municipio.

---

<sup>6</sup> Secretaría de Educación Pública. , Monografía de Hidalgo.. México. DF. 1995. Pág. 53.

<sup>7</sup> *Ibíd.*

El municipio de Cardonal tiene como colindantes a los municipios de Tlahuiltepa por la parte Noreste; Nicolás Flores al Noroeste; Santiago de Anaya esta al Sur; por la parte Este Metztlán y Eloxochitlan y al Oeste, Ixmiquilpan.

### ***C. La Comunidad***

Como ya se mencionaba, el municipio de Cardonal se encuentra ubicado entre las regiones: Valle del Mezquital, Sierra Baja y la Sierra Alta, esto hace que parte del relieve del municipio sea muy accidentado. Es precisamente en esa parte del relieve accidentado donde se ubica la comunidad de La Florida. Esta comunidad se encuentra aproximadamente a 25 Km. de la cabecera municipal y para llegar a ella, es a través de carretera de terracería (13 Km.) y carretera pavimentada (12 Km.) por medio de camioneta con un tiempo aproximado de 60 minutos.

El terreno accidentado y el clima semiárido, da como resultado que la vegetación sea muy escasa en la parte oeste compuesta por cactus, huizaches y alguno que otro arbusto. Sin embargo, como una paradoja climática, en la parte este de la comunidad el Clima es un poco más húmedo, por lo que en este lugar es posible observar mayor abundancia de vegetación, hay oyameles, encinos, piñones y ocotes. Podría decirse que la parte árida es semejante al Valle del Mezquital y la húmeda a la Sierra Baja.

Debido a que La Florida cuenta con una basta extensión de terreno, y con un relieve muy accidentado, las casas habitación se encuentran a una distancia bastante considerable de la escuela, lo que hace que algunos alumnos tengan que caminar de 2 a 8 Km., es decir entre 30 a 120 minutos, tal vez por este motivo los niños algunas ocasiones llegan unos minutos después de las 9:00 hrs., hora acordada por las autoridades educativas de la escuela y las autoridades de la comunidad, para la entrada a clases. El que los alumnos tengan que caminar, puede ser considerado como uno de los motivos por los que el alumno suele llegar a la escuela cansado, con hambre y con sed.

Pero no sólo los alumnos son los que tienen que sufrir los problemas de distancia que existe entre la escuela y los hogares, también los padres de familia padecen ese problema, tal vez debido a esto, algunos de ellos suelen no asistir a la institución educativa cuando son citados por el profesor, el director o el Presidente del Comité de Padres de Familia. Sin embargo, algunos si hacen acto de presencia en la escuela cuando son llamados, ya sea para realizar trabajos de reparación del mobiliario, de remodelación en la escuela o bien para que asistan a reuniones, ya sea de grupo, para notificar sobre el avance de sus hijos o para una reunión de carácter general. No obstante, podría decirse que son muy pocos los padres de familia que asisten a la escuela sin ser llamados.

Como ya se menciona la comunidad de La Florida por situarse entre dos regiones culturales, tienen un clima es muy extremos. Durante la época invernal el frío es muy intenso, la temperatura llega a descender hasta los 2<sup>o</sup> C bajo cero, podría decirse que el frío ocasiona que algunos alumnos no acudan a la escuela; en los meses de abril, mayo y junio, cuando la temperatura sube, la mayoría de los alumnos acuden a la escuela con mayor regularidad, sin embargo después de la hora de recreo, dentro del salón están cerrando los ojos, bostezando, queriendo dormirse, tal vez esto se deba al calor, ya que dentro del aula la temperatura llega a los 38<sup>o</sup> C, esto ocasiona el agotamiento de los niños. También podría decirse que el calor que se siente dentro de las aulas, parece repercutir más en los alumnos de 1<sup>o</sup> y 2<sup>o</sup> grados.

Otro motivo de ausentismo parece ser cuando se presentan las lluvias, ya que los alumnos no acuden a clases. Al parecer, en primer lugar por no mojarse; en segundo lugar, porque les resulta difícil caminar, debido a que el lodo se adhiere al calzado, resultando muy pesado avanzar a cada paso; en tercer lugar, no acuden por el temor a arrastrados por las corrientes de agua que corren por las barrancas, debido a que algunos de ellos tienen que atravesar por ellas para llegar a la escuela, por último, por la distancia que existe entre el hogar y la escuela.

Trasladarse fuera de la comunidad ya sea a la cabecera Municipal o las ciudades más cercanas (Actopan o Ixmiquilpan) no es nada fácil, debido a que no existe transporte público, solo se puede salir de ella a través de los vehículos particulares. Los motivos por los cuales tienen que salir las personas fuera de la población, se debe a la adquisición de productos o materiales para su hogar, para la comunidad o para la escuela. El tener que comprar lo necesario para el hogar la comunidad o para la escuela, resulta muy caro, debido a que se tiene que pagar costos muy elevados a la persona encargada de trasladarlos y esto en ocasiones no resulta fácil costear, por lo anterior, los alumnos no siempre cuentan con el material necesario para trabajar dentro y fuera de la escuela.

#### ***D. La Florida, un Lugar Histórico***

Hablar de La Florida es remontarse al pasado, un pasado rico en historia, ya que la comunidad se remonta hasta la época del hombre primitivo. En pláticas con los vecinos de la comunidad se comenta que en la parte Noreste de la población, en las profundidades de las barrancas hay vestigios del hombre primitivo.

En una caverna no muy grande y profunda hay pinturas rupestres, las pinturas muestran figuras humanas y animales, no se tiene la certeza de que las pinturas representan cazadores que van tras sus presas o de personas cuidando animales, tales pinturas según un arqueólogo que fue invitado por el Delegado Municipal, considera que tienen una antigüedad aproximada de 3000 años.

La idea que se tiene del por qué el hombre primitivo se refugio es este lugar, es porque ahí es posible encontrar agua, ya que ésta surge de dos manantiales y las corrientes se juntan cerca de la cueva en donde se encuentran las pinturas rupestres. La teoría de que en este lugar se estableció el hombre primitivo se debe a que sin el agua no se puede vivir.

La historia escrita de la comunidad tiene su origen en el periodo de la colonia, ya que el Clero tenía bajo su control el 50% de las tierras de la Nueva España. Lo anterior se logró gracias al apoyo económico e incondicional de los terratenientes. Con el paso del tiempo el Clero se convirtió en un banquero de la colonia. Los préstamos que hacía generalmente eran para la compra de tierras, cuando el deudor no podía pagar el préstamo, el Clero recogía las tierras, de este modo podría decirse que el Clero se convirtió en terrateniente.

Sin embargo, el proceder del Clero no era homogéneo ya que algunas congregaciones religiosas, como fueron la de los agustinos y la de los jesuitas no compartían la idea de vivir de las hipotecas y de las donaciones del pueblo. Estas congregaciones consideraban que el dinero obtenido de limosnas y componendas debería ser utilizado para comprar sus propias tierras y así ellos mismos trabajar los terrenos para su manutención.

“Cuando en el año de 1572 llegó de España la orden de evangelizar y educar a los indígenas, que habitaban la Nueva España, las congregaciones religiosas comenzaron a desplazarse por todo el territorio mexicano para cumplir con el mandato papal y monárquico.

Dentro de las congregaciones religiosas que se encontraban en el territorio nacional, los franciscanos, los agustinos y los jesuitas. Éstos últimos formaron un colegio llamado Colegio Máximo de San Pedro y San Pablo de la ciudad de México, y para sostenerlo adquirieron varios terrenos en la parte central de la Nueva España en donde construyeron Haciendas con la finalidad de criar animales y sembrar, y así con las ganancias que se obtenían de la venta de los animales o de las cosechas, sostenían los gastos del Colegio Máximo.

Los terrenos en donde se construyeron algunas de las Haciendas jesuitas se localizan en los Estados de: Morelos, ahí se encontraban las Haciendas Jalmulanga,

Cuautepec y Chicomocelo; en el Estado de México estaba la hacienda San José de Chalco y Santa Lucía, ésta última tenía grandes extensiones territoriales que abarcaban gran parte de lo que hoy es nuestro Estado de Hidalgo.

Por el año de 1723 se construyó la Hacienda Santa Rosa de Lima (perteneciente a la Hacienda Santa Lucía), en donde actualmente se ubica La Florida.<sup>8</sup>

El lugar para construir la Hacienda, fue elegido por los extensos pastizales que en esos tiempos existían y los cuales servían para la crianza de ganado; así mismo, para que el ganado tuviera agua, se construyó una pequeña presa. Pero no solo se preocupaban por los animales, para que los habitantes de la Hacienda tuvieran agua para el consumo humano, se comenzaron a levantar columnas para formar un acueducto y así tener el agua necesaria para el consumo de las personas quienes habitaban la Hacienda, sin embargo no se dio término a la obra.

Algo que no debemos olvidar, es el hecho de que cada vez que se construía una Hacienda no podía faltar una capilla o iglesia y, la Hacienda de La Florida no fue la excepción, se construyó la Iglesia para venerar a la Virgen Santa Rosa de Lima. Por lo que en la actualidad los habitantes de la comunidad siguen festejando a la Virgen cada 30 de agosto. La celebración dura 3 días, durante ese tiempo los alumnos no acuden a clases, pero también es posible ver que algunos alumnos no van quince días antes de la fiesta y solo se presentan cuando ya terminaron las festividades.

Con el paso del tiempo los terrenos de la hacienda dejaron de ser de los jesuitas para pasar a manos de un hacendado, del cual se desconoce su nombre.

“Cuando finaliza el movimiento revolucionario, las tierras de cultivo y pastoreo pertenecientes a la hacienda de La Florida, son repartidas entre los campesinos que

---

<sup>8</sup> James Denson Riley. “Haciendas jesuitas en México”. El colegio Máximo de San Pedro y San Pablo. 1685-1767.

las trabajaban. El líder nato que ayudo al reparto de las tierras fue Emilio Bruno Hernández Gómez mejor conocido como Don Pino.

Emilio Hernández Gómez nació el 8 de agosto del año de 1892 en el paraje denominado “El Puerto” perteneciente al Municipio de Santiago de Anaya, Hgo., su padres fueron el señor Santiago Hernández y la señora Petra Gómez, según consta en el libro de actas del mes de abril de 1897, ingreso a la Educación Primaria a la edad de 10 años cursando hasta el tercer grado. Cuando llego a la edad adulta se dedico a la arriería y al comercio del carbón.

Cuando se inicia el movimiento revolucionario se convenció de las ideas de los que proclamaban los revolucionarios, por tal motivo se incorporo a las filas del Coronel Martínez y Martínez, participó en Celaya al lado de los Villistas. Villa lo designó como su mensajero personal de quien aprendió a sagacidad y astucia para conocer y confundir a los enemigos. Debido a sus brillantes participaciones lo condecoraron con el grado de Capitán. Al término de la revuelta revolucionaria regreso a su pueblo para dedicarse nuevamente al comercio.

Como líder nato se propuso organizar a los campesinos de la región a efecto de iniciar el fraccionamiento de las Haciendas y Ranchos para instrumentar el reparto de tierras a favor de los campesinos.

Así se construyeron varios ejidos, entre ellos se encontraban los siguientes: Hermosillo, Santiago de Anaya, El Encino, Yolotepec, El Taxtho, El Mezquital, El Palmar, Santa Mónica, El Xitzo, Cerritos y Guerrero, que corresponden al Municipio se Santiago de Anaya; Actopan, Boxaxni y La Estancia del municipio de Actopan; Xuchitlán, Lagunilla, Caxuxi, Boxaxni y Doxey del municipio de San Salvador; La Florida, Pozuelos y San Andrés Daboxtha del municipio de Cardonal. Se comenta

que él jamás disfrutó de los beneficios de su lucha, ya que jamás se adjudicó una parcela para explotarla a su favor.”<sup>9</sup>

Y en honor al líder agrarista y repartidor de las tierras pertenecientes a las Haciendas y Ranchos, la comunidad de la Florida retoma su nombre, el cual perdura hasta la actualidad. En el mapa del Estado de Hidalgo y en documentos oficiales aparece el nombre de: Emilio Hernández, La Florida, Cardonal, Hgo.

Debido a la cercanía existente entre la comunidad de La Florida y el municipio de Santiago de Anaya, los habitantes de la ambos lugares se identifican entre sí, incluso los vecinos de La Florida acuden al Presidente Municipal de Santiago de Anaya para realizar gestiones a favor de la población.

### ***E. Antecedentes, Origen del Problema***

Usted lector, se preguntará cuál es el motivo de comentar lo anterior, bien pues espero que sirva como ejercicio para darse cuenta que por la situación geográfica y desde tiempos remotos, el niño y en general los habitantes de La Florida tienen poco acceso a la lectura de tal manera que considero que es importante hablar de cómo se da la comprensión lectora desde los diferentes espacios de interacción del alumno los factores que influyen para que los niños comprendan o no lo que leen, dentro de esos factores, le doy vital importancia al contexto donde el niño interactúa con otros sujetos. Para tal efecto mostraré como se da la lectura en ***el ámbito comunitario*** del niño.

---

<sup>9</sup> Biografía de Emilio Bruno Hernández Gómez.



### *En la casa de los niños*

Los niños de la escuela, cuando se encuentran en su hogar, es poco o nulo el apoyo que reciben por parte de los padres de familia respecto a la lectura, esto, en cierta medida se ha podido constatar cada vez que ha sido posible cuestionar de manera verbal a los padres de familia respecto a que lectura han leído con sus hijos o sobre que lectura han visto que sus hijos leen dentro del hogar.

Dentro de las causas que se pueden atribuir al poco o nulo apoyo que se le brinde a los alumnos, se encuentran los siguientes factores: los padres de familia tienen que trabajar en las arduas labores del campo, lo que ocasiona que lleguen cansados, deseosos de descansar y, por lo tanto, no prestan la atención necesaria a sus hijos (argumento de los señores); o por tener que salir a pastar los animales de corral (chivos y/o borregos), o por realizar las actividades del hogar (barrer, trapear, lavar trastos o ropa, planchar, hacer la comida y las tortillas) y/o por tener que salir en busca de leña (argumento de las señoras).

Por las múltiples tareas que tienen que realizan los padres de familia ya sea en el campo o en el hogar, no es posible prestar la atención necesaria a sus hijos respecto a la lectura. Pero no sólo las actividades anteriores impiden apoyar a los educandos dentro del hogar, existen otros factores intervienen, dentro de los cuales se el hecho que los han dejado en manos de algún familiar o vecino, por tener que emigrar a otros lugares en busca de trabajo; otro motivo que de cierta manera influye, es, que algunos padres de familia no saben leer, lo que ocasiona no poder ayudar a sus hijos a comprender los textos que se encuentren al alcance de los alumnos.

### *En la iglesia del pueblo*

En la hacienda de La Florida, se venera a la Virgen Santa Rosa de Lima cada 30 de agosto. Para ello la comunidad se organiza para efectuar celebraciones religiosas,

encontrándose entre ellas: misas, primeras comuniones y casamientos. Por la noche, bajan del altar a la Virgen para efectuar una procesión alrededor del perímetro de la hacienda.

Para que las festividades religiosas tengan mayor realce y asistencia, los habitantes de la comunidad organizan jaripeos, carreras de caballos, torneo de básquetbol, elección y coronación de la Reina de la Feria, peleas de gallos y bailes populares.

Pero en la comunidad no todos los habitantes pertenecen a la religión católica, existen aproximadamente 10 familias que profesan la religión evangélica. En ciertas ocasiones, cuando existen los dos grupos religiosos dentro de una familia, se crean fricciones por celebrar ciertas festividades (navidad, festejos a quinceañeras, bautizos, primeras comuniones, veneración a la virgen Santa Rosa de lima o a la virgen de Guadalupe, entre otras más). Lo anterior no llega a repercutir en los trabajos a realizar dentro del pueblo ni en las reuniones colectivas, como tampoco en las actividades que se organizan en las distintas instituciones educativas.

Por tener que cumplir con ciertos lineamientos religiosos, los niños acuden a reuniones en alguna casa particular con la finalidad de prepararse para las celebraciones de primeras comuniones, así mismo cuando se realizan misas en la iglesia, los alumnos no acuden a clases, esto representa una limitante para que los estudiantes mantengan cierta coherencia en el proceso enseñanza aprendizaje.

### *En tradiciones y costumbres*

Dentro de las tradiciones y costumbres que se realizan dentro de la comunidad se encuentran: el día de los muertos, la fiesta del pueblo, el programa de clausura de cursos escolares, las fiestas decembrinas (navidad y fin de año).

Cuando se realizan las fiestas del pueblo, se pegan carteles anunciando carreras de caballos, pelea de gallos, jaripeo y bailes populares.

Los carteles pegados en la comunidad, son de interés, principalmente para niños, por las carreras de caballos que es una de las principales atracciones a los habitantes de la comunidad.

Los alumnos cuando leen los carteles muestran gran interés por las palabras plasmadas en ellos, comienzan a comentar sobre las actividades que se van a realizar, pero sobre todo, de las carreras de caballos, de los que van a correr y de los que realizan las apuestas, se puede decir que este es una forma extraescolar de tener contacto con la lectura.

#### *En actividades políticas*

En la comunidad tienen una forma muy particular de elegir a su Delegado Municipal, lo realizan por medio de elección, pero con dos años de anticipación, todo ello con la finalidad de darle oportunidad al elegido que recaude el dinero suficiente para solventar sus necesidades económicas durante el periodo que este al frente de la comunidad y de los trabajos que en ella se realicen, como tratar de solucionar los problemas que se presenten entre los habitantes y apoyar las actividades que se realicen en las diferentes Instituciones Educativas.

El Delegado Municipal, es una persona muy respetada en la comunidad y, su determinación para la solución de los problemas y trabajos a realizar en la misma, por lo regular son inapelables. Además, la autoridad es quien convoca a los vecinos por medio de citatorios para que asistan a reuniones generales del pueblo o para la realización trabajos comunitarios.

Dentro de la población se han realizado grandes construcciones (un kiosco, un ruedo y unos carriles para carreras de caballos), las cuales se han realizado a través de las aportaciones de personas que se encuentran trabajando fuera de la comunidad, principalmente de los que se encuentran en los Estados Unidos de América y de la mano de obra de las personas que se han quedado en el pueblo. A través de una asamblea convocada por el Delegado Municipal, se nombra un comité para la construcción de las obras y del control del dinero.

La forma de elección de las diferentes autoridades y/o representaciones a repercutido también en las escuelas, ya que cada vez que se tiene que nombrar a los integrantes de la mesa directiva de la Asociación de Padres de Familia, los Padres de familia o tutores los eligen aun no estando presentes en la asamblea. En caso de que alguien no quiera cumplir con la comisión encomendada, se le reprime en una reunión general de pueblo y se le invita a participar, en caso de continuar con la negativa, se le aplica una sanción económica (aproximadamente de diez mil pesos) y se le suspende el servicio de agua potable.

Otro tipo de sanciones que se aplican a los vecinos de la comunidad a través de acuerdo de asamblea general, es el cobro económico por no asistir a reuniones o faenas.

Dentro de la comunidad, la actividad política, se puede considerar de poco interés, las personas casi no hablan de los partidos políticos o de los candidatos que participan por ocupar algún cargo público. Sólo unas cuantas personas se interesan por la vida política. Por la forma de actuar de los ciudadanos, se podría considerar que la comunidad es apolítica. Esto no quiere decir, que las personas no acudan a votar cada vez que se tiene que elegir a un candidato, los habitantes que están en posibilidad de votar, cumplen con su deber ciudadano.

En el **ámbito Institucional**, también es importante mirar cuales son las acciones que realizan los docentes para promover la lectura con los alumnos desde:

- *Las actividades que se promueven con los libros del “ rincón de lectura” y con los libros de la “biblioteca del aula”*

A la escuela primaria han llegado diversos libros que conforman la biblioteca escolar, entre los libros que se encuentran para ser consultados por los niños se encuentran los proporcionados por la Secretaría de Educación Pública, a los cuales se les ha denominado Libros del Rincón de Lecturas. A los Libros del Rincón de Lecturas se ha dedicado un espacio específico para ser ubicados, pero sobre todo para ser leídos y/o consultados por los educandos cada vez que ellos tengan la necesidad de hacerlo. Además de los Libros del Rincón de Lecturas, se encuentran los Libros del Aula.

Tanto los libros del Rincón como los Libros del aula, han sido proporcionados con una gran finalidad, la de convertir a los alumnos en lectores activos, con la capacidad de enfrentar la vida cotidiana y los problemas que se le presenten de una manera analítica.

Pero con tristeza se ha percibido que tanto los libros de la biblioteca escolar como los del aula, no son consultados o utilizados por los profesores para la formación de alumnos lectores. Los maestros dentro de sus actividades educativas, no consideran los libros existentes en la biblioteca escolar ni los existentes en la biblioteca del aula, solamente toman en cuenta los libros de texto gratuito.

Cada vez que a los maestros se les sugiere considerar dentro de sus actividades académicas los libros del Rincón de Lecturas o los que están en el aula, de momento dicen que serán considerados, pero jamás se observa que acudan a la biblioteca escolar a consultar los libros ahí existentes; los libros del aula son tomados por los alumnos solo para hojearlos cada vez que terminan de realizar algún trabajo propuesto por el maestro del grupo.

➤ *En la hora del recreo*

Cuando los alumnos se encuentran en el receso, no se observa que tomen algún libro para leerlo, solo en ciertas ocasiones se acercan al periódico mural (si es llamativo) para leerlo o también llegan a leer carteles que se pegan en las ventanas o paredes de la escuela, pero solo eso es lo que se observa que leen.

➤ *Desde la versión de otros profesores. Leer y comprender en la escuela primaria*

Se piensa que él que sabe leer e interpretar cualquier texto que se encuentre a su alcance, permite entablar y realizar una conversación más amena con la persona o las personas que se encuentran alrededor, pero saber leer e interpretar no es algo sencillo de realizar, más aún cuando se considera la manera tradicional en que fue enseñada y aprendida la forma de leer.

Tal vez por esta percepción que parecieran tener algunos profesores es que los alumnos que se encuentran en el grupo de quinto grado de la Escuela Primaria “Adolfo López Mateos” C.C.T.13DPR1177V, ubicada en la comunidad de La Florida, Cardonal, Hgo., presentan problemas relacionados con la comprensión e interpretación de los diversos textos que se les presentan.

Al investigar cuáles fueron los motivos por los que los alumnos presentan éste problema en la comprensión lectora, se fue encontrando, en primer término, que el problema se genera desde el primer grado, en donde el profesor que estaba a cargo del grupo utilizaba el método ecléctico para la enseñanza de la lectura y la escritura; en un principio onomatopéyico que consiste en la repetición de la letra escrita en el pizarrón, es decir, en la copia repetida en el cuaderno un sin número de veces, para después repetir el sonido.

Con este método el alumno escribe en el cuaderno una plana, o las que el maestro consideraba pertinente, hasta que logra un dominio de la o las letras o en el caso de estar más adelantado de las sílabas (silábico); ya para finalizar este método, se da forma a las palabras, mismas que son nuevamente repetidas, con la variante de que ahora lo hacen de manera tanto oral como de manera escrita.

Esta forma de aprender de los alumnos era reforzada en los grados subsecuentes, ya que la forma de trabajar de los maestros no variaba. Los profesores eran quienes se la pasaban hablando y hablando (verbalismo), mientras que el alumno permanecía pasivo en su mesa banco, así mismo, cuando el profesor pedía a los niños que realizaran un resumen respecto a un texto leído, lo que los niños realizaban era transcribir parte de los textos y cuando lo mostraban al maestro, si el docente veía que solo había unos cuantos renglones escritos, generalmente solía decir al alumno que su resumen estaba incompleto, pero si el alumno mostraba varios renglones escritos, entonces se le decía que su escrito estaba completo y por lo tanto se emitía una calificación aun cuando el escrito no era leído por el maestro.

La manera de enseñanza de los profesores podría ser considerada como tradicionalista, ya que al laborar con los alumnos, se fue generando una situación en la que éstos no llegaron a comprender e interpretar lo que se lee.

*“Cuando oímos hablar de la educación tradicional nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan; pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza”<sup>10</sup>*

El diagnóstico aplicado a los alumnos, para detectar todas las variantes del problema, consistió básicamente en la interpretación de las lecturas que vienen incluidas en sus libros de texto gratuitos. Así cuando los alumnos leen un párrafo o un fragmento de la lección elegida por ellos, es visible como tienen falsos comienzos, ya que suelen deletrear o bien cambiar las letras o incluso hasta las palabras, pero es posible también ver como en algunas ocasiones se brinca los renglones o comienzan en el renglón que ya han leído. Tal vez por este motivo al pedirle al alumno que de una interpretación de lo que ya ha leído es común ver como el niño nuevamente recurre al libro y a la repetición de manera textual de lo escrito.

Algo muy importante que se pudo detectar en los alumnos al pedirles que leyeran un libro de manera individual, apartados del resto de sus compañeros, fue el hecho de que el niño comenzaba a hojear el libro, para buscar los dibujos o fotografías que le llamaran la atención, pocas veces se detenían a buscar las páginas del libro que contienen los textos aun cuando en ellos existen pocas palabras para ser leídas, hay quienes así lo hacen, pero solo por un instante, porque en seguida es posible ver como comienzan a bostezar, a cerrar los ojos e incluso a querer dormirse. Sin la finalidad de ser categórico esto muestra que el alumno no es afecto a la lectura.

Sin embargo en la evaluación del problema no sólo fueron utilizados los libros de texto gratuitos, también se recurrió a los Libros del Rincón de Lecturas, ambos textos se utilizaron básicamente para detectar el problema que presentan los alumnos con relación a la comprensión lectura, pero también se utilizaron periódicos, revistas,

---

<sup>10</sup> Alberro Solange. “Protagonismo de lo rutinario cotidiano”. México, UNAM. Azcapozalco. 1989. Pág. 90.



carteles, folletos, invitaciones, cartas formales e informales, anuncios publicitarios existentes en las tiendas y pintas de bardas.

Debemos reconocer que no en todos los textos abordados, presentaron problemas para la comprensión de los alumnos, en algunos como la carta, el cartel, la invitación, productos existentes en las tiendas y las pintas en las bardas, resultaron de fácil comprensión, ya que de manera inmediata daban una explicación e interpretación de lo leído, hasta llegaban a elevar su voz con la finalidad de ser escuchados. Tal vez esto tenga relación directa con el interés que estos textos despiertan en el alumno.

No obstante, una dificultad que se presentó en la mayoría de los alumnos, fue el desconocimiento del significado de algunas palabras, ocasionando con ello que no se lograra comprender en su totalidad lo que era leído por ellos.

Leer un texto y saber interpretarlo, permite al alumno una mejor comunicación de una manera coherente, sencilla y clara, así mismo esto le permitirá justificar sus acciones y participaciones ante sus compañeros o con las personas con quien tenga la necesidad de entablar una comunicación; también le podrá contar con los elementos necesarios para lograr salir adelante en los temas que tenga que discutir.

Los fundamentos teóricos que considero pueden dar tratamiento al problema planteado son desarrollados en el siguiente apartado.

## ***F. Marco teórico***

### ***Jean Piaget: teoría constructivista***

Cuando el alumno ingresa a la escuela primaria, no llega sin nada de conocimientos, él sabe distinguir entre números y letras. Si al alumno se le presta o llega a tomar un libro y, éste además de las palabras se acompaña de dibujos, el niño con la ayuda de

los dibujos, va siguiendo las líneas escritas con su dedo y, según él esta leyendo en voz alta.

Sin embargo, esta forma de actuar por parte de los alumnos, no es considerada por los maestros que laboran en ésta escuela, al parecer consideran que el alumno llega a la institución sin conocimiento alguno y que ellos serán quienes se encargarán de transmitírselos a través de hablar y hablar y por medio de escribir y escribir, sin llegar al razonamiento de lo que realizan.

El constructivismo, término utilizado por Piaget, significa que el sujeto mediante su actividad (tanto física como mental) va avanzando en el progreso intelectual, en el aprendizaje; pues el conocimiento, para el autor, no está en los objetos, ni está previamente en nosotros, sino que es el resultado de un proceso de construcción en el que participa de forma activa la persona.

En esta teoría, se da más importancia al proceso interno de razonar que a la manipulación externa en la construcción del conocimiento; aunque se reconoce la mutua influencia que existe entre la experiencia de los sentidos y de la razón.

Es decir, el niño y la niña van construyendo su propio conocimiento, y para esto van elaborando esquemas cada vez más complejos a partir de los esquemas previos el conocimiento va aumentando al ir incluyendo elementos nuevos; pasando de una respuesta estereotipada a una acomodación a los objetos, personas y situaciones.

Así el sujeto va formando esquemas, secuencias organizadas, que poco a poco van haciéndose más complejas a medida que asimilamos e incorporamos nuevos conocimientos a los esquemas anteriores.

Y esto ocurre porque continuamente se están produciendo desequilibrios y nuevos equilibrios en el conocimiento del sujeto, conflictos cognitivos, dudas.

Piaget quiso demostrar que el aprendizaje no se produce por acumulación de conocimientos, sino porque existen mecanismos internos de asimilación (establecimientos de relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos) y acomodación (reestructuración del propio conocimiento) que regula dichos conocimientos.

Considera que el ser humano va construyendo su propio conocimiento aprendiendo por tanteo, tratando de ir asimilando y acomodando los nuevos conocimientos a los anteriores.

Podemos resumir el pensamiento de Piaget, con relación al aprendizaje del siguiente modo:

- Es un proceso de construcción activa por parte del sujeto, el cual, mediante su actividad física y mental, determina sus relaciones ante la estimulación ambiental.
- No depende sólo de la estimulación externa, también está determinado por el nivel de desarrollo del sujeto.
- Es un proceso de reorganización cognitiva.
- Las relaciones sociales favorecen el aprendizaje, siempre que produzcan contradicciones que obliguen al sujeto a reestructurar sus conocimientos.
- La experiencia física es una condición necesaria para que se produzca el aprendizaje, pero no es suficiente; se necesita, además, la actividad mental.

En definitiva, propone una enseñanza activa en la que el alumnado tiene un importante papel en la construcción de sus instrumentos cognitivos. El niño y la niña son los auténticos protagonistas del aprendizaje.”<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> García Sobrevilla Flor, Rodríguez González Mariana y Rodríguez Rubio Rosario. “Fundamentos de Psicología Evolutiva”. Madrid 1994. Pág. 67-75.

### ***Constructivismo y currículo escolar: reflexiones sobre un caso concreto***

La educación escolar es uno de los instrumentos que utilizan los grupos humanos para promover el desarrollo de sus miembros más jóvenes. La concepción constructivista entiende que la función prioritaria de la educación escolar es la de promover el desarrollo y el crecimiento personal de los alumnos.

Esta función de apoyo al desarrollo se cumple, o más bien se intenta cumplir, facilitando a los alumnos el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales y tratando de que lleven a cabo un aprendizaje de los mismos. La realización de estos aprendizajes por los alumnos sólo puede ser una fuente creadora de desarrollo en la medida en que posibilite el doble proceso de socialización y de individualización; es decir, en la medida en que les permita construir una identidad personal en el marco de un contexto social y cultural determinado.

Esto es posible gracias al hecho de que el aprendizaje no consiste en una mera copia, implica un proceso de construcción o reconstrucción en el que las aportaciones de los alumnos juegan un papel decisivo.

La educación cumple una función de apoyo al desarrollo de los alumnos facilitando el acceso a un conjunto de saberes y formas culturales. La actividad mental constructiva de los alumnos se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración, que son el resultado de un proceso de construcción social.

La concepción constructivista no es ajena a una cierta revalorización de los contenidos en la enseñanza; a la inclusión de contenidos actitudinales, de valores y normas, junto a los tradicionales contenidos; a la importancia de la memorización

comprensiva de los contenidos; a la revisión de la idea de que la capacidad de aprendizaje depende esencial o únicamente del nivel de desarrollo cognitivo o de competencia intelectual del alumno; a la importancia acordada a los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje; al esfuerzo por incluir un amplio elenco de capacidades cognitivas, motrices, afectivas o de equilibrio personal, relacionadas en el currículum escolar.

La concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza se vincula claramente con un planteamiento curricular abierto y flexible que rompe con la tradición de currículo cerrada y centralizada.

En términos de ayuda prestada a la actividad constructiva del alumno, conviene subrayar el doble sentido del concepto de ayuda porque el verdadero artífice del proceso de aprendizaje; es él quien va a construir los significados y la función del profesor es ayudarlo en ese cometido

### ***La educación escolar como práctica social y socializadora***

Por motivos de organización, de adquirir más y mejores conocimientos, el ser humano debe de entablar comunicación con sus semejantes, ya que a través de ello podrá interpretar de una forma más factible lo que se encuentre a su alrededor. Por lo tanto, no podemos estar apartados de la sociedad. El actuar de manera individual, es probable que no logremos interpretar en su totalidad todo lo que se encuentra a nuestro alrededor.

La manera individualista de trabajar, se considera que ha sido la manera de actuar de los alumnos que actualmente se encuentran cursando el quinto grado, los cuales, en ocasiones han dado muestras de una formación muy aislada, en donde al parecer los hacían trabajar de manera independiente, el maestro no se permitía la comunicación entre los alumnos, si alguno llegaba a tener cierta duda respecto a lo dictado o

mencionado por el profesor, no era comentada, se tenía prohibido hablar, ocasionando con ello probablemente una mala interpretación de los contenidos tratados en el aula.

Quizá por ello es que los alumnos de quinto grado tengan problemas al interpretar algunos textos, debido a que al parecer los maestros que tuvieron desde su ingreso a la escuela no les fue permitido comunicarse con el resto de sus compañeros ni con el propio maestro. Así que si se tenía cierta duda, no se disipaba.

Considero que la comunicación dentro del aula, era unidireccional, en donde los maestros que tuvieron a los alumnos de quinto grado en los primeros años de ingreso a la escuela, se la pasaban hablando ellos, no permitiendo la comunicación entre alumno-alumno y/o alumno-maestro. Por lo que si un alumno no lograba comprender lo que leía en el pizarrón o en el libro de texto, sus dudas no se aclaraban, se quedaban en el vacío, sin encontrar respuesta alguna.

Es probable que por la falta de una comunicación apropiada, el alumno presente problemas con la lectura, debido a que no entablaba conversación con sus compañeros ni con el maestro para poder aclarar sus dudas.

*“Los procesos de desarrollo y de aprendizaje, mantienen estrechas y complejas relaciones entre sí, y en el que la educación y la enseñanza son piezas clave para entender la naturaleza de estas relaciones. Los grupos humanos promueven el desarrollo de sus miembros más jóvenes haciéndolos participar en diferentes tipos de actividades educativas y facilitándoles, a través de esta participación, el acceso a la experiencia colectiva culturalmente. La asimilación de la experiencia colectiva, el aprendizaje de los saberes culturales, no consiste en una mera transmisión por parte de los niños, sino que implica un verdadero proceso de construcción o reconstrucción, en el que reside el proceso de desarrollo de cada individuo. Este factor de construcción o de reconstrucción intrínseco al funcionamiento psicológico de los seres humanos el que permite entender por qué el aprendizaje de unos saberes culturales es, al mismo tiempo, la condición indispensable para convertirnos en personas y miembros de un grupo social determinado, con unas características comunes y compartidas, y la fuente principal del carácter único e irreplicable de cada uno de nosotros. Este factor permite entender por qué, en el desarrollo*

*de los seres humanos, los procesos de socialización y de individualización aparecen como las dos caras de una misma moneda.*<sup>12</sup>

## ***Programa de estudio de Español.***

### *El nuevo enfoque de la asignatura*

El programa para la enseñanza del español que se propone está basado en el enfoque comunicativo y funcional. En éste, comunicar significa dar y recibir información en el ámbito de la vida cotidiana y, por lo tanto, leer y escribir significa dos maneras de comunicar.

Leer no es simplemente trasladar el material escrito a la lengua oral; eso sería sólo una técnica de decodificación. Leer significa interactuar con un texto, comprenderlo y utilizarlo con fines específicos.

### *Propósito del Programa de Español*

El propósito de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprenda a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera eficaz en distintas situaciones académicas y sociales; lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización.

*Para alcanzar esta finalidad es necesario que los niños:*

- Desarrollen confianza, seguridad y actitudes favorables para la comunicación oral y escrita.

---

<sup>12</sup> César Coll. Constructivismo e interpretación educativa. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid, noviembre de 1991.

- Desarrollen conocimientos y estrategias para comprender distintos tipos de textos escritos.
- Se formen como lectores que valoren críticamente lo que leen, disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen conocimientos y habilidades para buscar, seleccionar, procesar y emplear información, dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.
- Practiquen la lectura y la escritura para satisfacer necesidades de recreación, solucionar problemas y conocerse a sí mismos y la realidad.”<sup>13</sup>

### ***Concepción de lectura y de comprensión lectora***

“Las primeras diferencias entre lectura y comprensión lectora fueron establecidas por los educadores en los años veinte, cuando distinguieron entre pronunciar y comprender. Tradicionalmente se consideró a la lectura como el rescate del significado expresado en el texto, lo que dejaba para el lector una posición receptiva, sin que sus expectativas intervinieran al leer y sin la posibilidad de llegar a más de un significado.

Con base en los principios de la teoría constructivista, se reconoce hoy a la lectura como proceso interactivo entre pensamiento y lenguaje, y a la comprensión como la construcción del significado del texto, según los conocimientos y experiencias del lector. Desde esta perspectiva, varios autores han centrado su interés en el análisis de la lectura como proceso global cuyo objetivo es la comprensión.

Goodman señala que existe un único proceso de lectura en el que se establece una relación entre el texto y el lector, quien, al procesarlo como lenguaje, construye el significado:

---

<sup>13</sup> Secretaría de Educación Pública. Programas de estudio de Español. Educación Primaria. México, 2000. Pág. 7 y 13



<<Podemos comparar la lectura con el manejo de un automóvil o un camión. Hay automóviles pequeños, grandes, viejos, nuevos; camiones, ómnibus; tráfico pesado, tráfico fluido. Todas estas diferencias requieren flexibilidad por parte del conductor. Y sin embargo, hay solamente una manera de conducir. Se puede conducir bien o mal pero no se puede conducir sin utilizar el acelerador, el freno y el volante. De alguna manera hay que hacer que el automóvil avance, se detenga y vaya allí donde queremos ir.

De la misma manera, aunque se necesita flexibilidad en la lectura, el proceso tiene características esenciales que no pueden variar. Desde comenzar con un texto con alguna forma gráfica; el texto debe ser procesado como lenguaje, y el proceso debe terminar con la construcción de significado. Sin significado no hay lectura, y los lectores no pueden lograr significados sin utilizar el proceso>>.

La lectura se define como un proceso constructivo al reconocer que el significado no es una propiedad del texto, sino que se construye mediante un proceso de transacción flexible en el que el lector le otorga sentido al texto.

En el proceso el lector emplea un conjunto de estrategias (anticipación, predicción, inferencias, muestreo, confirmación, auto corrección, entre otras) que constituyen un esquema complejo con el cual se obtiene, se evalúa y se utiliza la información textual para construir el significado, es decir, comprender el texto. Así, el lector centra toda actividad en obtener sentido del texto, su atención es orientada hacia el significado y sólo se detendrá en las letras, palabras u oraciones cuando tenga dificultades en la construcción de éste. Mientras no se así, el lector no reparará en los detalles gráficos y seguirá con la búsqueda del significado.

En este proceso de construcción del significado, se identificaron, de acuerdo con Goodman, cuatro ciclos: óptico, perceptual, gramatical o sintáctico, y de significado.

Estos ciclos corresponden a la actividad que despliega el lector en los acuerdos de lectura que realiza: en el ciclo ocular, los movimientos de los ojos le permiten localizar la información gráfica más útil ubicada en una pequeña parte del texto; en el ciclo perceptual, el lector guía su trabajo de acuerdo con sus expectativas. En la medida en que lo que ve es coherente con sus predicciones lingüísticas, y con la contribución que éstas hacen en la obtención del significado del texto, se hace más eficiente el procesamiento de la información, por lo que se reduce la necesidad de utilizar cierta cantidad de índices textuales.

En el ciclo sintáctico, el lector utiliza las estrategias de predicción y de inferencia. Mediante ellas usa los elementos clave de las estructuras sintácticas que conforman las diferentes proposiciones del texto, para procesar la información en él contenida.

El último ciclo, el semántico, es el más importante de todo el proceso de lectura. En él se articulan los tres ciclos anteriores y, en la medida en que se construye el significado, el procesamiento de la información y su incorporación a los esquemas de conocimiento del lector permiten que el sentido que va obteniendo cobre concreción, reconstruyendo el significado. El lector está siempre centrado en obtener sentido del texto. Cada ciclo es tentativo y puede no ser completado si el lector va directamente hacia el significado. Se necesitan pocos ciclos para completar una lectura realmente eficiente, antes de que

el lector obtenga significado. Pero, retrospectivamente, el lector sabrá cuál es la estructura de la oración y cuáles son las palabras y letras, porque el lector conocerá el significado, y esto creará la impresión de que las palabras fueron conocidas antes que el significado. En un sentido real, el lector está saltando constantemente hacia las conclusiones. Aun después de la lectura, el lector continuará evaluando el significado y reconstruyéndolo en la medida en que se consolida, como una nueva adquisición cognoscitiva, el producto de su comprensión lectora.

Wittrock señala que <<la comprensión es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de experiencias>>.

Peter Johnsson afirma que las inferencias son la esencia misma de la comprensión lectora en tanto que desempeñan cuatro funciones: a) resuelven la ambigüedad léxica; resuelven las referencias pronominales y nominales; c) establecen el contexto necesario para la comprensión de las oraciones; d) establecen un marco más amplio dentro del cual interpretar; esto es, un modelo necesario para el procesamiento de arriba abajo, del lector hacia el texto.

Podemos afirmar que la comprensión lectora es el esfuerzo en busca del significado, y este esfuerzo consiste en conectar una información dada con algo nuevo o diferente.

En síntesis, concebimos a la lectura como la relación que se establece entre el lector y el texto, una relación de significado, y a la comprensión lectora como la construcción del significado particular que realiza el lector, y que de este modo constituye una nueva adquisición cognoscitiva.”<sup>14</sup>

### ***Proceso para la comprensión de lectura***

“Ante todo vamos a iniciar con la definición de la palabra comprensión. El diccionario lo define como: La facultad, capacidad para entender y penetrar en el conocimiento de las cosas. Así, la finalidad de la lectura es captar el significado auténtico de las palabras con las que se definen las cosas, los pensamientos, los sentimientos y las

---

<sup>14</sup> Margarita Gómez Palacio, Ma. Beatriz Villareal, Ma. de Lourdes López Araiza, Laura V. González y Ma. Georgina Adame. “La lectura en la escuela”. Biblioteca para la actualización del maestro. México 1995. Pág. 19-30.

emociones. La comprensión se define como la capacidad que tiene todo individuo para captar el contenido de un impreso.

La cuestión ahora es cómo leer un libro o cualquier escrito para comprender su significado.

Seguramente debemos de seguir un proceso. Pero ¿qué es un proceso? En la enciclopedia Larousse, se puede leer al respecto:

Proceso, es el desarrollo, evolución, transcurso de las fases sucesivas de un fenómeno. Sistema o método, adoptado para llegar a un determinado fin.

Entonces, para comprender la lectura es indispensable seguir un proceso, es decir, un procedimiento, un método que permita captar mejor el contenido de lo que se lea.

Para comprender la lectura, se proponen los siguientes pasos: concentración, leer en silencio, hacer las pausas necesarias e identificar las ideas principales.

### *Concentración.*

Para concentrarnos en la lectura se debe dirigir toda la atención a las palabras, frases, enunciados y unidades que contiene el texto.

Para la concentración se debe:

- ❖ Elegir un lugar adecuado para la lectura.
- ❖ Realizar esa sola tarea en el tiempo asignado, sin pretender hacer otras.
- ❖ Evitar los estímulos inoportunos como el hambre, el calor, el frío, el ruido, etc.
- ❖ Evitar atender o preocuparse por cosas que se pueden resolver después.
- ❖ Suprimir los pensamientos que provoquen distracción.

### *Leer en silencio y sin prisa*

La lectura ayuda a formar el idioma, por lo tanto se debe de realizar diariamente y sin prisa. No debemos leer nunca con prisa.

### *Hacer las pausas necesarias*

Cuando sea necesario, detenerse para comprender y asimilar el de significado de las palabras, de acuerdo al contexto.

*Pausar adecuadamente significa:*

- Respetar los signos de puntuación de la lectura.
- Detener la lectura cuando lo que se lee no se comprende.
- Detenerse para consultar el significado de las palabras que se desconocen.

La lectura de comprensión o de estudio debe hacerse pausadamente. No se trata de hacer una lectura veloz, en la que lo importante sea leer la mayor cantidad de palabras en el menor tiempo posible.

### *Identificar las ideas principales*

Al leer es importante que se identifiquen las expresiones o enunciados nucleares más importantes, también llamados ideas principales.

Para identificar estas ideas, se deben hacer las siguientes preguntas, dependiendo de la lectura que se lea:

¿Cuál es el origen?

¿Cuál es el efecto?

¿Qué sucedió antes o después?

¿Quiénes son los personajes

¿En dónde se realiza la acción?

¿Qué elementos existen?

¿Cuál es la causa u origen?

### ***Diagnóstico de la comprensión de la lectura***

Para hacer el estudio de este subtema, es importante preguntarse sobre el significado de la palabra diagnóstico. El diccionario de la Real Academia establece:

Diagnóstico es, desde el punto de vista médico, el acto que se ocupa de la determinación de las enfermedades por los síntomas de las mismas, indicando el tratamiento que se requiere.

Para nuestro propósito, y de acuerdo con esta definición, podemos entender la palabra diagnóstico como la evaluación o resultado de lo que se exploró, estudió y analizó minuciosamente.

Ejemplo: Si una persona tiene alguna afección en el corazón, se le practica una serie de estudios que ayuden al médico a realizar un diagnóstico correcto del padecimiento e indicar el tratamiento que deberá seguir.

Ahora bien, trasladando esta información al tema que nos ocupa, ¿cómo podemos diagnosticar el nivel de comprensión de una lectura realizada?

Si se quiere conocer el nivel de comprensión, se deben plantear algunas preguntas sobre lo que se lee. Si se contestan correctamente sin ver lo leído o se puede hacer

un síntesis con las propias palabras sin alterar la idea principal, el nivel de comprensión es el adecuado.”<sup>15</sup>

### ***Metodología para conducir al alumno hacia la comprensión de textos***

En el ámbito escolar se ha observado con frecuencia que la reflexión pedagógica esta enfocada a encontrar la mejor manera de enseñar a leer. Sin embargo, por más que se busca, en ocasiones nos encontramos la manera de conducir al alumno hacia la comprensión de textos.

Para eso, dentro de nuestras responsabilidades es estar actualizados para conocer de qué manera se podrá conducir al alumno a que comprenda lo que lee, ya que ello le permitirá expresar sus ideas tanto de manera oral como escrita.

### ***Fortalecimiento a la lectura***

La enseñanza del español se lleva a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados a través de la lectura, la escritura y la expresión oral, con base en la reflexión sobre la lengua.

Ante lo anterior surge la metodología PRONALES (actualmente se le conoce como “Fortalecimiento a la Lectura”) que puede ayudar a enfrentar los problemas existentes en el aula, relacionados con la comprensión de textos, La actual metodología es una propuesta de Margarita Gómez Palacio, quien tras largos periodos de investigación (con un equipo de trabajo) y con el apoyo de las teorías: de Piaget, Ausubel, Brunner y Vigotsky, logro elaborar la metodología.

---

<sup>15</sup> Neftalí Rodríguez Reyes. “Lenguaje y comunicación”. Taller de lectura y redacción. Colección DGETI, Impreso en México, 1994. Pág. 19-30

## ***Desarrollo de habilidades meta cognoscitivas de comprensión de la lectura en estudiantes***

Pocos dudan que saber leer es una de las metas fundamentales de la enseñanza escolar, leer se considera como una de las habilidades prioritarias que hay que dominar, dado que es la base del aprendizaje y la puesta en marcha de la cultura.

Saber leer no es sólo poder decodificar un conjunto de grafías y pronunciarlas de manera correcta, sino fundamentalmente, se trata de comprender aquello que se lee, es decir, ser capaz de reconstruir el significado global del texto; ello implica identificar la idea núcleo que quiere comunicarnos el autor, el propósito que lo lleva a desarrollar dicho texto y la estructura que emplea, entre otras cosas; en resumen, podemos decir que implica una acción intelectual de alto grado de complejidad en la que el que lee elabora un significado del texto que contempla el mismo que dio el autor.

La lectura es una actividad múltiple. Cuando leemos, y comprendemos lo que leemos, nuestro sistema cognitivo identifica las letras, realiza una transformación de letras y sonidos, constituye una representación fonológica de las palabras, accede a los múltiples significados de ésta, selecciona un significado apropiado al texto, asigna un valor sintáctico a cada palabra, constituye el significado de la frase para elaborar el sentido global del texto y realiza inferencias basadas en su conocimiento del mundo. La mayoría de estos procesos ocurre sin que el lector sea conciente de ellos; éstos son muy veloces, pues la comprensión del texto tiene lugar casi al mismo tiempo que el lector desplaza su vista sobre las palabras.

Esta multiplicidad de procesos que se suceden de manera simultánea no se desarrolla de manera espontánea y unívoca, sino que es algo que se va adquiriendo y construyendo, la mayoría de las veces, sin instrucción. La educación formal pocas



veces se ocupa de enseñar la comprensión, más bien es una demanda que se le plantea al estudiante que debe comprender o entender.

El descuido en la formación de habilidades de comprensión lectora en el estudiante hace que nos encontremos con estudiantes que no comprenden lo que leen. Ante el panorama anterior, es necesario promover en el estudiante habilidades de comprensión de lectura, a través de lo que Butrón denomina metacognición: “el conocimiento de las distintas operaciones mentales que promueven la comprensión, y saber cómo, cuándo y para qué debemos usarlas”

Al analizar la literatura sobre el tema encontramos que diferentes autores han identificado algunos de estos procesos mentales y su importancia en el desarrollo de una buena comprensión de lectura. Entre estos podemos citar a Jonson, quien demostró que cuando mejor se entiende la finalidad y naturaleza de la lectura mejor se lee. Forrest y Waller, identificaron que cuando mejores son los lectores más intentan identificar el significado del texto al leer, mientras que los malos lectores le dan más importancia a la pronunciación correcta de las palabras que a entender el mensaje de la lectura. Hickman encontró que los buenos lectores tienden a relacionar sus experiencias y conocimientos con el contenido del material leído, lo cual constituye la esencia misma de la comprensión.

En la metacognición se distingue claramente dos claves para regular la comprensión lectora: el conocimiento de la finalidad de la lectura (para qué se lee) y la autorregulación de la actividad mental para lograr ese objetivo (cómo se debe leer), la cual requiere controlar la actividad mental de una forma determinada y hacia una meta concreta. Ambos aspectos están íntimamente relacionados: el modo como se lee y se regula la actividad mental para pasar el tiempo que para explicar el contenido en una clase; ni se hace el mismo ejercicio mental si se lee para identificar las ideas principales, para buscar el mejor título de un texto, para deducir conclusiones o para hacer un juicio crítico del contenido del mismo.

El tipo específico de operaciones mentales que emplea un buen lector depende en gran medida de la estructura del texto: textos narrativos, literarios, periodísticos, expositivos, descriptivos científicos, etc.; el lector hábil es capaz de identificar señaladores que le indican ante qué tipo de texto está, y en ese momento actualizar los esquemas establecidos; por ejemplo, ante un texto narrativo el lector espera personajes, una introducción al tema, un clímax y un desenlace, y actualizar esquemas que van a identificarlos o a buscarlos.

Es importante recordar que la comprensión es un conjunto de habilidades y conocimientos que se ponen en práctica. Las personas pueden comprender parcialmente en diferentes grados, o comprender totalmente; pueden así mismo cometer cierto tipo de errores de manera reiterada, por ello el contar con un instrumento es algo importante: una vez que somos capaces de detectar el nivel de comprensión que alcanza una persona determinada, así como el tipo de errores que comete, se pueden diseñar estrategias que desarrollen en ella las habilidades específicas que le hacen falta para comprender lo que se lee.

El conocimiento que tenemos sobre nuestra propia actividad como lectores, los saberes que monitorean y retroalimentan nuestras acciones en el proceso de leer, se pueden desarrollar de manera exitosa a partir de identificar el nivel de comprensión de lectura, y construir de manera conjunta puentes cognoscitivos que los lleven a niveles más altos de comprensión.

Podemos identificar este proceso con lo que Vigotsky ha denominado Zona de Desarrollo Próximo, la cual se define como la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o un experto en la tarea. De acuerdo con Vigotsky, en la Zona de Desarrollo Próximo puede producirse la aparición de nuevas maneras de entender y de enfrentarse a las tareas y los

problemas por parte del participante menos competente, gracias a la ayuda y los recursos ofrecidos por su o sus compañeros más competentes a lo largo de la interacción. Debido a los soportes y a la ayuda de los otros, pueden desencadenarse el proceso de construcción, modificación, enriquecimiento y diversificación de los esquemas de los conocimientos que definen el aprendizaje escolar.

Debemos recordar que la Zona de Desarrollo Próximo es un producto social que se construye en la interacción de un sujeto diestro y uno que está desarrollando sus habilidades. Por tanto, es un espacio dinámico, en constante proceso de cambio con la propia interacción; de ahí que podemos llevar a los estudiantes a niveles más altos de comprensión.

Podemos señalar que las habilidades meta cognitivas para la comprensión lectora, hace explícita la intencionalidad del lector, identificar la idea núcleo y establecer las relaciones que guarda ésta con las ideas expresadas en el resto del texto en diversas estructuras del mismo, se pueden desarrollar en un trabajo conjunto de profesores y alumnos.”<sup>16</sup>

### ***Otra mirada a la comprensión de textos escritos***

“En buena medida los conocimientos que adquiere un estudiante, le llega a través de la lectura. Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, desde la primaria hasta el educación posgraduada, se necesita leer una variada gama de textos para apropiarse de diferentes conocimientos y la importancia del hecho, no sólo radica en el contenido, sino en la cantidad, el estilo y hasta los propósitos de cada lectura.

Con frecuencia, los profesores consideran que los alumnos saben leer, porque saben, o pueden visualizar los signos y repetirlos oralmente, o bien porque tienen la

---

<sup>16</sup> Ofelia Contreras Gutiérrez y Patricia Covarrubias. Profesoras investigadoras de la ENEP” La lectura y su comprensión”. Iztacala, UNAM. 1996. Pág. 56.

capacidad para decodificar un texto escrito. Sin embargo, decodificar no es comprensión, que sería un primer nivel de lectura, con lo cual no debe conformarse el docente, ni el estudiante.

Sería conveniente, preguntarnos: ¿Cuántos profesores exigen a sus alumnos, leer? ¿Qué cantidad de páginas se espera que un estudiante lea en determinados períodos? Pero, y lo que es igualmente, o más importante: ¿Qué se espera que haga un estudiante con la lectura que realiza? ¿Somos conscientes de que orientamos y estimulamos eficientemente la lectura y comprensión de textos escritos a nuestros alumnos?

El docente, por tanto, no puede proponerse como único fin, hacer leer, se hace necesario marcar la intencionalidad: leer, ¿qué?, ¿cómo?, ¿para qué?

Para la comprensión textual se necesita de la interacción de estrategias ya sean basadas en el texto (sintácticas), o basadas en el conocimiento de habilidades, cultura, creencias y estrategias del lector (semánticas), las que se mueven indistintamente del texto a la cabeza de éste, integrándose a los niveles del proceso de lectura.”<sup>17</sup>

### ***La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información***

“Heimlich y Pittelman (1991), apuntan que la consolidación del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escritor y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas en la comprensión de la lectura.

Y si se preguntan, ¿qué es un esquema? Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que activamos en la

---

<sup>17</sup> María Cristina Huerta, “Comprensión Lectora”. Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile.1996. Pág. 67

memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento otros; eventos, secuencia de eventos, acciones, etc.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas apropiados para explicar el texto en cuestión.

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada, cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas que ayuden a activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Los esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan, cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente.”<sup>18</sup>

### ***La comprensión de la lectura por medio de la socialización***

“El aprendizaje como resultado de un proceso cognitivo complejo, puede y debe ser facilitado por el profesor y logrado a través de la interacción activa entre los propios aprendices; se enfoca al aprendizaje como adquisición de instrumentos de conocimientos (habilidades) y no los contenidos en sí mismos; o sea, aprender a cómo comprender auxiliándose de procedimientos del aprendizaje de la comprensión (estrategias) para aprender de forma más eficiente.

Lo anterior encuentra su base en el modelo cognitivo-social del aprendizaje propuesto por Vigotsky. Para él, el factor fundamental del desarrollo es la interacción social; o

---

<sup>18</sup> Hilda E. Quintana, “Comprensión lectora”. Buenos Aires. 1996. Pág. 89

sea, la interacción o mediatización que se produce entre el niño y el medio a través de un adulto, o miembro del grupo más experto, es el agente fundamental en los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Concluyendo, se puede referir que Vigotsky integra el aprendizaje en el desarrollo como su motor siempre que este ocurra en una zona de Desarrollo Próximo, o sea, siempre que active nuevos mecanismos y estructuras cognitivas, mediado este proceso por un experto (maestro o miembro del grupo más capaz) produciéndose ese aprendizaje a través de la actividad y utilizando mecanismos de imitación primero y de trabajo independiente y generalización después (en forma de ciclo cerrado, siempre en sucesivos estadios), donde mucho tiene que ver la peculiaridad y grado de complejidad de los contenidos cognitivos a impartir y las propias estrategias utilizadas.”<sup>19</sup>

### ***Estrategias de lectura***

“El proceso de lectura emplea una serie de estrategias. Una estrategia es un amplio esquema para obtener, evaluar y utilizar información, la lectura, como cualquier actividad humana, es conducta inteligente. Los lectores desarrollan estrategias para tratar con el texto de tal manera de poder construir significado, o comprenderlo. Se usan estrategias en la lectura pero también las estrategias se desarrollan y se modifican durante la lectura. La manera de desarrollar estrategias de lectura, es a través de la lectura.”<sup>20</sup>

---

<sup>19</sup> J. Sánchez Orranza, E.M. y Rosales. Hacia una medición de la estrategias implicadas en el proceso de comprensión lectora. 4 de diciembre 1990.

<sup>20</sup> Emilia Ferreiro y Margarita Gómez Palacio. “Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura”. México. DF. 1995. p. 21

“En la metodología “Fortalecimiento a la lectura”, las estrategias, modalidades y organización de las actividades de lectura ayudarán al alumno a comprender e interpretar los diversos textos que se encuentren a su alcance.

*Estrategias de lectura:*

**Muestreo:** se lee sólo partes del texto para seleccionar los datos que se requiere. La búsqueda se facilita mediante el reconocimiento de la estructura de los diversos tipos de texto. El lector toma del texto palabras, imágenes o ideas que funcionan como índices para predecir el contenido.

**Predicción:** La formulación de predicciones sobre el contenido del texto a partir del título, las ilustraciones o la lectura de párrafos, mantienen la atención del lector, y deben conducirlo a confirmar, modificar o rechazar los significados que va construyendo mientras lee. El conocimiento que el lector tiene sobre el mundo le permite predecir el final de una historia, la lógica de una explicación, la continuación de una carta, etc.

**Anticipación:** Leer algunas letras de una palabra para deducir de que palabra se trata, o bien, leer varias palabras y a partir del sentido que sugieren prever que palabra aparecerá en seguida. Aunque el lector no se le ponga, mientras lee va haciendo anticipaciones, que pueden ser léxico-semánticas, es decir que anticipen algún significado relacionado con el tema, en las que anticipa alguna palabra o una categoría sintáctica (un verbo o un sustantivo, etc.). las anticipaciones serán más pertinentes entre más información tenga el lector sobre los conceptos relativos a los temas, el vocabulario y el lenguaje del texto que lee.

**Confirmación y autocorrección:** Las anticipaciones que hace un lector, generalmente son acertadas y coinciden con lo que realmente aparece en el texto. Es decir, el lector las confirma al leer. sin embargo, hay ocasiones en que la lectura muestra que la anticipación fue incorrecta. Entonces el lector rectifica.

**Inferencia:** Es la posibilidad de derivar o deducir información que no aparece explícitamente en el texto; consiste también en unir o relacionar ideas expresadas en los párrafos y evaluar lo leído. Otras formas de inferir cumplen las funciones de dar sentido adecuado a palabras y frases ambiguas <que tienen más de un significado>, y de contar con un marco amplio para la interpretación. Ayuda a ampliar la comprensión lectora y permite aprender a leer entre líneas.

**Monitoreo:** También llamada *metacompreensión*. Consiste en evaluar la propia comprensión que se va alcanzando durante la lectura, lo que conduce a detenerse y volver a leer o a continuar encontrando las relaciones de ideas necesarias para la creación de significados.

**Confirmación de predicciones:** Es el resultado de encontrar coincidencias entre el texto y el significado que el lector construyó en los momentos previos a la lectura. es la meta comprensión; el lector se da cuenta de si el significado que predijo es o no el mismo que se plantea en el texto.

*Modalidades de lectura.*

**Audición de lecturas:** Al seguir en sus libros la lectura realizada por el maestro u otro lector, los niños descubren la relación entre la lectura y el contenido que se expresa, así como las características del sistema de escritura y del lenguaje escrito dan pie a la entonación durante la lectura en voz alta.



**Lectura guiada:** tiene como fin enseñar a los alumnos a formularse preguntas sobre el texto (el maestro elabora y planea preguntas para guiar al alumno), las preguntas son de predicción, anticipación, muestreo, inferencia, monitoreo, conformación y autocorrección. Las estrategias se aplican de manera individual o grupal.

**Lectura compartida:** Es una manera fácil de acceder a los textos. A los alumnos brinda la oportunidad de cuestionar el texto en equipo. Cada equipo contara con un guía, cada guía realizara preguntas proporcionadas por el maestro, más adelante ellos mismos las elaboraran. El equipo comentara la información del texto y verificara las respuestas.

**Lectura por parejas:** Primero se inicia con lectura guiada, después en parejas. Estas están formadas por un niño más adelantado y otro que presente algunas dificultades. Se pide que entre los dos lean el texto, tratando que el primero apoye a su compañero.

**Lectura comentada:** Se forman equipos y, por turnos, leen y comentan en forma espontánea. De esta forma podrán descubrir nuevas informaciones.

**Lectura independiente:** Se realiza de manera personal seleccionando libremente el texto a leer. el maestro debe hacerles saber que pueden recurrir a él cada vez que lo consideren necesario.

**Lectura en episodios:** Se realiza en diversos momentos. Tiene como finalidad promover el interés del lector mediante la creación del suspenso. Facilita el tratamiento de textos extensos.

**Lectura en voz alta:** Escuchar la lectura de textos por lectores competentes propicia el acercamiento a la lengua escrita y al placer por la lectura.

Organización de las actividades de la lectura:

**Antes de leer.**- Las actividades previas a la lectura se orientan a:

1. Permitir que los niños expliquen y amplíen sus conocimientos y experiencias previas relativas al tema del texto que se leerá.
2. Conocer el vocabulario o los conceptos indispensables para comprender el texto que leerán.
3. Estimular la realización de predicciones sobre el contenido del texto.
4. Establecer propósitos de lectura.

La exploración permite poner en juego los conocimientos que los niños tienen sobre el tema de la lectura, para facilitar la comprensión y distinguir la información que se tenía antes y después de la lectura del texto.

**Al leer.**- Las distintas actividades que se realizan mientras los niños leen se han denominado modalidades de lectura. Estas formas de interacción con el texto no son las únicas posibles, pero tienen varias ventajas con respecto a otras: hace más variada e interesante la lectura y propicia distintos tipos de participación y diferentes estrategias de lectura.

**Después de leer.**- Las actividades posteriores a la lectura se enfocan a la comprensión, reconstrucción o al análisis de los significados del texto; formulación de opiniones sobre lo leído.”<sup>21</sup>

### **Rol del alumno**

Cuando el alumno ingresa a la escuela primaria, es con la finalidad de incrementar, confirmar o ampliar sus conocimientos, para ello es de gran relevancia que el

---

<sup>21</sup> SEP. Libros de texto prim./ILR/ Biblioteca de la CEA.

educando logre interpretar y asimilar cada letra, palabra, enunciado, frase o texto que logre tener en sus manos o a su alcance. Pero para lograr interpretar lo anterior, se considera que es de gran ayuda la colaboración de una persona con la capacidad necesaria para conducirlo hacia la interpretación de lo que lea, ya que de esta manera, el alumno será capaz de expresarse de una mejor manera tanto de manera oral como escrita.

Dentro del proceso asimilación del significado de las palabras, el papel del profesor es primordial, ya que a través de la guía que preste al alumno y con una metodología adecuada a las necesidades del alumno, se podrán lograr resultados óptimos, los cuales se verán reflejados al momento que se le pida al educando expresar con sus propias palabras todo lo que lea, a su vez tendrá la capacidad de criticar el texto leído, pero sobre todo contara con la capacidad de justificar sus opiniones vertidas a ciertos temas.

Por lo tanto, si el alumno es conducido hacia la interpretación de textos, no presentara dificultad alguna para interpretar lo que lee y, en consecuencia, él será el actor principal en la construcción de sus propios conocimientos.”

Sin embargo, al parecer en la escuela primaria se ha obviado las acciones anteriores, el maestro o maestros quien han estado a cargo del grupo, parece ser que solamente se han dedicado a la transmisión de conocimientos a través de la repetición y de mantener pasivos a los alumno, que solo sean unos receptores, lo que al parecer va ocasionado en los alumnos que al tener que interpretar algún texto que les llegue a sus manos, tengan dificultades para comprenderlo y por lo tanto no cuenten con la capacidad para verter su opinión o crítica sobre el texto, esto a su vez se considera que pueda llegar a repercutir al momento de tener que expresarse de manera oral o escrita.

Por lo que, si el alumno llega a presentar problemas al comprender e interpretar textos, es probable que se deba a una mala elección de la metodología a utilizar dentro del aula por parte del docente.

“Desde una perspectiva constructivista, el alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Pero ese protagonismo no debe de interpretarse tanto en términos de un acto de descubrimiento o de invención como en términos de que es el alumno quien construye significados y atribuye sentido a lo que aprende y nadie, ni siquiera el profesor, puede sustituirle en este cometido. En otras palabras, una visión constructivista del aprendizaje escolar obliga, en este nivel, a aceptar que la incidencia de la enseñanza <de cualquier tipo de enseñanza> sobre los resultados del aprendizaje está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.

### ***Rol del profesor***

El papel del profesor, es de organizar las actividades y situaciones de aprendizaje susceptibles de favorecer la actividad mental constructiva de los alumnos. El papel del profesor aparece de repente como más complejo y decisivo ya que, además de favorecer en sus alumnos el despliegue de una actividad de este tipo, ha de orientarla y guiarla en la dirección que señalan los saberes y formas culturales. Aceptar que la incidencia de la enseñanza sobre los resultados del aprendizaje está mediatizada por la actividad mental constructiva de los alumnos obliga a sustituir la imagen clásica del profesor como transmisor de conocimiento por la imagen del profesor como orientador o guía.

El profesor capaz de promover en sus alumnos aprendizajes con un alto grado de significancia y funcionalidad, es el profesor que puede utilizar de forma flexible, atendiendo a las características concretas de cada situación, a la gama más o

menos amplia de recursos didácticos de que dispone. La actuación del profesor debe de promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de contenidos escolares.”<sup>22</sup>

### ***G. ¿Cómo se evalúa la comprensión lectora en la escuela primaria “Adolfo López Mateos”?***

La manera de evaluar la comprensión lectora en ocasiones llega a resultar un tanto difícil, debido a que por lo regular se realizan acciones que no logran determinar con precisión la comprensión de lo leído.

En la Escuela Primaria “Adolfo López Mateos”, la forma de evaluar la comprensión lectora de los maestros, es a través de:

Subrayar lo que al parecer el alumno considere más importante de cada lectura, posteriormente copiar lo que subrayaron en su libreta, lo anterior es con la finalidad de realizar un resumen solicitado por el maestro. Los resúmenes cuando son cortos (según el profesor), el maestro del grupo, los regresa; si los resúmenes son extensos (también considerados por el maestro), el maestro emite una calificación sin leerlos.

*Pronunciación adecuada de las palabras al leer.* El alumno al estar leyendo un texto, a los maestros lo que más les interesa la correcta pronunciación de las palabras, que no omitan letras o las que cambien palabras o letras. Cuando llega a suceder algunas de las acciones anteriores, el maestro corrige al alumno haciendo notar con acento el error cometido.

---

<sup>22</sup> César Coll. “Constructivismo e interpretación educativa”. Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid, noviembre de 1991.

*Decir lo que el maestro desea escuchar.* Después de que el alumno ha leído el texto, el maestro comienza a realizar interrogantes, las cuales van encaminadas a hacia lo que él quiere escuchar, y no lo que el alumno desea expresar.

*Repetir lo escrito en la lectura.* Cuando el alumno repite las palabras escritas en el texto de manera literal, el maestro considera que al alumno a comprendido la lectura; en caso contrario, el docente emite un juicio de reprobación, diciendo al alumno que no ha comprendido la lectura y por lo tanto la vuelva a leer.

*Respetar los signos de puntuación al leer.* Cuando el alumno esta leyendo en voz alta y si éste no realiza la pronunciación adecuada u omite los signos de puntuación, el maestro de forma inmediata y con voz enérgica le hace notar la omisión de los signos.

*Contestar cuestionamientos acerca de la lectura realizada.* Una vez terminada la lectura, el maestro procede a aplicar un cuestionamiento a los alumnos. Las preguntas que se plantean no permiten la reflexión del alumno, solamente se pide que respondan de manera literal lo expresado en la lectura, dejando a un lado la opinión del educando.

*Identificar los personajes principales de la lectura.* El identificar el personaje o personajes principales de la lectura, no se realiza con la finalidad de emitir juicios o comentarios que conduzcan a la reflexión, sino que nada más es con el propósito de saber si el alumno identifico a los actores del texto leído. De no hacerlo, el maestro realiza preguntas que los encamine a identificarlos, pero nada más para eso.

#### ***H. ¿Cómo debe de evaluarse la comprensión lectora?***

“En la evaluación de la comprensión lectora, el maestro debe realizar el análisis y la explicación del desempeño de cada alumno frente al o los textos seleccionados para

tal fin. También observará, durante el desempeño, el trabajo que los alumnos realizan en torno al texto, para obtener con esta base elementos suficientes para conocer su desarrollo lector.

La evaluación que el maestro diseñe, es con el propósito de conocer el estado inicial de los conocimientos con los cuales cuenta el alumno o el grupo. La evaluación inicial o diagnóstica, permite conocer, con respecto al lector, cuáles son las características de la lectura que realizan de determinados textos, y cuáles son las dificultades a las que se enfrentan para construir sus significados.

La evaluación de la comprensión lectora debe de ser una tarea estimulante para los niños. Se ha comprobado que si los niños conocen la tarea por realizar en una situación de evaluación comprensión mejora. Los niños pueden comprobar su propia comprensión y avanzar por sí mismos en su desarrollo lector.

En el diseño de la situación de evaluación, el maestro considerará: las características de los alumnos, de los textos, de las preguntas, así como el tiempo y la periodicidad con los que se realizará la evaluación.

En relación con las características del texto, el maestro seleccionará de entre una amplia variedad de textos (narrativos, informativos, periodísticos, recados, instrucciones, convocatorias, recetas, invitaciones, entre otros) aquellos que, de acuerdo con la lectura que realice, le parezcan más apropiados para los alumnos.

Respecto al tema, el maestro identificará la idea central que se desarrolla en el texto, de quién o de qué se habla y qué información proporciona, son preguntas que pueden orientar el reconocimiento.

Las preguntas que el maestro debe de destacar, son aquellas que proporcionen la reflexión del alumno en torno al contenido del texto, y activar los conocimientos

previos para inferencias necesarias en la construcción del significado. Con ello, el planteamiento de las preguntas responde a la necesidad de conocer cómo los niños son capaces de evidenciar su comprensión y distinguir, hasta cierto punto, las dificultades que éstas pueden presentar por sí mismas y las características de la comprensión alcanzada.

La detección que el maestro realice de las dificultades que cada tipo de preguntas genere en los niños, será un indicador para indagar de manera más específica la comprensión de cada uno de ellos, y para diseñar las situaciones didácticas que se requieren para mejorar la capacidad de los alumnos al enfrentarse con tales tipos de cuestionamientos.

El maestro puede elaborar tres tipos de preguntas: abiertas, de opción múltiple, de opinión y tipo cloze (de llenar huecos).

Cabe señalar, que el maestro podrá plantear en forma oral preguntas complementarias a las que se presenten en los diferentes cuestionarios, de acuerdo con las respuestas que den los niños. Estas preguntas promueven en los alumnos el análisis de sus propias respuestas, para reparar en los detalles no considerados hasta entonces, o bien para que argumenten sus respuestas y den su opinión respecto de las de sus compañeros.

Una situación de evaluación consta de cuatro momentos:

1.- Indagación previa de los alumnos. *Actividad grupal*. En esta situación didáctica es necesario que el maestro propicie una interacción grupal, como un principio metodológico, a través de la cual los alumnos intercambien la información que poseen sobre el tema, confronten sus opiniones y construyan nociones y conceptos que amplíen el esquema conceptual desde el cual orientará su actividad lectora.



2.- Los alumnos leen los textos. *Actividad individual*. El maestro entregará el texto a cada alumno, solicitándole que realice la lectura en voz alta o en silencio, como cada niño prefiera. Ante cualquiera de estas posibilidades, el maestro tiene la oportunidad de conocer en forma directa algunas de las estrategias que los niños emplean para realizar la lectura, a partir de la observación del movimiento ocular, es posible identificar estrategias de confirmación y auto corrección, o bien de anticipación y predicción.

3.- Los alumnos responden las preguntas. *Actividad individual*. Cuando el niño haya terminado la lectura, el maestro le preguntará si está listo para contestar el cuestionario. Si la respuesta es negativa, y si el niño así lo desea, se le permitirá realizar nuevamente la lectura. Si la respuesta es afirmativa, se le entregará el cuestionario para que lo responda.

Cuando el maestro observe que el niño no responde a alguna pregunta, debe indagar la causa y, si lo cree necesario, le sugerirá leer nuevamente el texto para que más adelante concluya el cuestionario.

Al indagar sobre los conocimientos previos, el maestro puede sugerir su interés por conocer las dificultades o avances en el desarrollo lector de algunos niños. Para ello, se podrán formar pequeños grupos para elaborar la evaluación. En dicha situación el cuestionario se aplicará de manera oral, permitiendo que los niños intercambien información, confronten sus opiniones y argumenten sus ideas. Si el maestro en algún momento de la interacción observa dificultades, remitirá a los alumnos nuevamente al texto.

4.- Análisis e interpretación de las respuestas. *Actividad del maestro*. El análisis y la interpretación de las respuestas que dieron los niños en cada evaluación se realizarán sobre la base de los aspectos implicados en ellas, y servirán de parámetro

para el diseño de las situaciones didácticas que, en forma específica propicien el desarrollo lector de los alumnos.”<sup>23</sup>

## CONCLUSIONES

Es necesario realizar una investigación para conocer más acerca de la dificultad detectada y que en esta ocasión se refirió a la comprensión lectora, encontrándose, que para llegar a comprender lo que se lee, es a través de un proceso que se tiene que ir realizando de manera sistemática, lo cual, de no llevarlo a cabo, se podrá tener dificultades al leer, de interpretar lo escrito y de emitir juicios muy distantes del contenido expuesto en el texto. Además, los alumnos tienen dificultades para expresar ideas tanto de manera oral como escrita.

Cuando me interesé por estudiar el problema de la no comprensión de textos, surgieron varios supuestos que a través de la investigación pude confirmar y que a continuación enuncio:

Los docentes de la escuela primaria “Adolfo López Mateos” de la comunidad de La Florida del Municipio de Cardonal Hidalgo, no utilizan estrategias adecuadas que permitan a los alumnos desarrollar la comprensión lectora, limitándose sólo a leer y realizar preguntas sobre el texto leído para verificar si el alumno entendió o no la lectura, otras ocasiones hace preguntas sobre quienes son los personajes principales de la lectura o contestar los cuestionamientos que se sugieren en el libro del alumno después de leer el texto.

El docente tiene la idea que solo se puede posibilitar la comprensión lectora desde la asignatura de español. Sin embargo, se ha confirmado que la comprensión lectora se

---

<sup>23</sup> Margarita Gómez Palacio, Ma. Beatriz Villareal, Ma. de Lourdes López Araiza, Laura V. González y Ma. Georgina Adame. La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México 1995. p.p. 121-127.

Tomado de La lectura en la escuela, México, SEP, 1995, pp. 43-57 (Biblioteca para la Actualización del Maestro)

va consolidando desde el mismo momento que el alumno lee en cualquier asignatura y desde cualquier tipo de texto.

El docente hace responsable al alumno de que no comprende lo que lee, justificando que tiene diversos problemas como de alimentación, o porque llega tarde, porque no hace tarea extraescolar, porque los papás no lo apoyan, porque no lleva los materiales, etc.

No hay una motivación que al alumno lo haga leer: por lo regular en todas las escuelas hay una comisión que organiza el uso y préstamo de libros de la biblioteca o del rincón de lectura, en la escuela donde se llevó a cabo el estudio no es la excepción, sin embargo esta comisión no le ha dado la importancia que requiere a la implementación de estrategias que motiven a los alumnos a leer.

Es necesario reconocer que el Programa Estatal de Lectores, no ha funcionado tal y como se tiene previsto, aunque se ha dado la asesoría y los materiales no se ha realizado un seguimiento que permita verificar si se está logrando el propósito.

No se realiza un plan de trabajo que prevea el uso de los libros de la biblioteca del aula, hay libros que el alumno no conoce.

Crear ambientes para que el alumno desarrolle de manera paulatina la comprensión de textos, no es una tarea fácil de realizar y más aún cuando el maestro del grupo no utiliza la metodología adecuado para ello. Considero importante proponer algunas posibles soluciones al problema estudiado:

Motivar a los maestros de la escuela primaria “Adolfo López Mateos” para que se inscriban y participen en los cursos Nacionales y Estatales de actualización docente.

Realizar reuniones de trabajo colegiado donde los docentes analicen el problema de la comprensión lectora en su grupo y en la escuela, y propongan alternativas de solución.

En reuniones de consejo técnico consultivo, se analizarán los materiales proporcionados por la SEP. (libros para el maestro de español, ficheros y programa de estudio de español para educación primaria) y algunos otros más, que apoyen el trabajo docente respecto al problema de la lectura.

## **PERSPECTIVAS**

El presente trabajo no se elaboró con el fin de cumplir con el asesor encargado de guiar el trabajo o para llegar a obtener una calificación, sino que se realizó con el propósito de ser consultado por los docentes que laboran en la Escuela Primaria “Adolfo López Mateos” de la comunidad de La Florida Cardonal Hgo., y para ser considerado dentro de sus planeaciones de clase como también aplicarlo en los alumnos a su cargo, y así orientarlos a comprender lo que lean. Porque la finalidad dentro de Plan y Programas de Estudio de Educación Primaria y básicamente en la asignatura de Español, es de formar alumnos por el gusto a la lectura y, en consecuencia lectores activos, con la capacidad de expresar sus ideas de manera oral y escrita con claridad, coherencia y de una forma sencilla, además, de argumentar sus ideas expuestas.

Cuando los maestros lean la presente tesina, se pretende cambiar la manera de enseñar a leer y escribir a los alumnos en el primer ciclo y , de cómo abordar la lectura en los ciclos subsecuentes.

Para conducir al alumno a comprender lo que lee, se sugiere la aplicación de las diferentes modalidades y estrategias de lectura, las cuales apoyarán y facilitarán el trabajo docente.

Así mismo, se desea modificar los conceptos que tienen los maestros respecto a la comprensión lectora.

El conocer el presente trabajo no se limita solo a los docentes que laboran en la escuela, sino que la mayoría de los compañeros maestros que laboran en la zona escolar en donde estamos adscritos lo conozcan y de ser posible parte de ello en sus aulas de clase.

Otra de las finalidades al elaborar la tesina, es con la intención de obtener el título en la Licenciatura en Educación, ya que es una de las metas que me he propuesto realizar.

## BIBLIOGRAFÍA

ALBERRO Solange. "Protagonismo de lo rutinario cotidiano". México, UNAM. Azcapozalco. 1989.

COLL César. "Constructivismo e interpretación educativa". Ponencia presentada en el Congreso Internacional de Psicología y Educación. Madrid, noviembre de 1991.

CONTRERAS Gutiérrez Ofelia y Patricia Covarrubias. Profesoras investigadoras de la ENEP. Iztacala, UNAM. 1996.

DE SCHUTTER Antón. "El proceso de la investigación participativa, en investigación participativa: una opción metodológica para la educación de los adultos". México CREFAL, Patzcuaro Michoacán, México, 1996.

DENSON Riley James. "Haciendas jesuitas en México". El colegio Máximo de San Pedro y San Pablo. 1685-1767.

FERNÁNDEZ Pérez Miguel. "Un polinomio cruzable: investigación en la acción – estudio de casos – investigación cualitativa" en: La profesionalización del docente. Perfeccionamiento, investigación en el aula, análisis de la práctica. Madrid, Siglo XXI, 1995. Antología: Metodología de la Investigación I UPN

FERREIRO Emilia y Margarita Gómez Palacio. "Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura". México. DF. 1995.

GARCIA Sobrevilla Flor, Rodríguez González Mariana. "Fundamentos de psicología evolutiva" Madrid , 1994.

GÓMEZ Palacio Margarita, Ma. Beatriz Villareal, Ma. de Lourdes López Araiza, Laura V. González y Ma. Georgina Adame. La lectura en la escuela. Biblioteca para la actualización del maestro. México 1995.

HERNÁNDEZ Gómez Emilio Bruno. Biografía

HUERTA María Cristina. "Comprensión Lectora". Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. 1996.

QUINTANA Hilda "Comprensión lectora". Buenos Aires. 1996.

RAMOS Díaz. Rubén "los Paradigmas de la Investigación Educativa". En: Antología Metodología de la investigación I. UPN. 1991. México.

RODRÍGUEZ Reyes Nefthalí. "Lenguaje y comunicación" Taller de lectura y redacción Colección DGETI, Impreso en México, 1994.

SÁNCHEZ Orranza J., E.M. y Rosales. "Hacia una medición de la estrategias implicadas en el proceso de comprensión lectora". 4 de diciembre 1990.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA, Programas de estudio de Español 2000.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA Libros de texto prim./ILR/ Biblioteca de la CEA.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA Monografía de Hidalgo, Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. México. D.F. 1995.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PUBLICA "La lectura en la escuela". México, ,1995. Biblioteca para la Actualización del Maestro.