



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo

“¿Qué estrategias de intervención desarrollar desde la gestión educativa para fomentar el hábito lector en los padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Cuauhtémoc?”.

Rosy Daysi Castillo Cortes

Melissa Fernanda Furlong Gutiérrez

Dulce Lilian Samperio Estrada

Pachuca de soto, Hgo, febrero de 2018



Gobierno del Estado de Hidalgo
Secretaría de Educación Pública de Hidalgo
Universidad Pedagógica Nacional - Hidalgo

Unidad UPN 131

“¿Qué estrategias de intervención desarrollar desde la gestión educativa para fomentar el hábito lector en los padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Cuauhtémoc?”.

Proyecto de Desarrollo Educativo

Que para obtener el Título de Licenciada en Intervención Educativa

Presentan:

Rosy Daysi Castillo Cortes

Melissa Fernanda Furlong Gutiérrez

Dulce Lilian Samperio Estrada

Director del proyecto: Mtro. John Bautista Rosales

Pachuca de soto, Hgo, febrero de 2018



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPNICT/Of. No. 1143/2017-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de diciembre de 2017.

C. ROSY DAYSI CASTILLO CORTES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*¿QUÉ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLLAR DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC?*", presentado por su tutor *MTRO. JOHN BAUTISTA ROSALES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



C c p - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 80 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 1144/2017-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 04 de diciembre de 2017.

C. MELISSA FERNANDA FURLONG GUTIÉRREZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: "*¿QUÉ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLLAR DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC?*", presentado por su tutor *MTRO. JOHN BAUTISTA ROSALES*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C. o. p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO

OPNCT/OT. No. 1145/2017-II
DICTAMEN DE TRABAJO

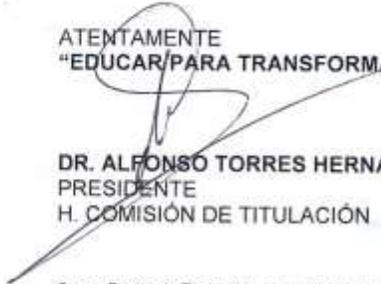
Pachuca de Soto, Hgo., 04 de diciembre de 2017.

C. DULCE LILIAN SAMPERIO ESTRADA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo Intitulado: *"¿QUÉ ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN DESARROLLAR DESDE LA GESTIÓN EDUCATIVA PARA FOMENTAR EL HABITO LECTOR EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE TERCERO, CUARTO Y QUINTO GRADO DE LA ESCUELA PRIMARIA CUAUHTÉMOC?"*, presentado por su tutor **MTRO. JOHN BAUTISTA ROSALES**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR/PARA TRANSFORMAR"


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jshh

Dedicatoria

Mi trabajo se los dedico con todo mi amor y cariño

A Dios y la Virgen de Guadalupe

Porque me han brindado una vida llena de alegrías y aprendizaje, permitiendome vivir una muy grata experiencia en mi etapa universitaria. Por guiar mi camino, y haberme permitido ver mi meta concluida: mi carrera profesional.

A mis padres

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica como de la vida, porque creyeron en mi y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ustedes, hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mi, fue lo que hizo ir hasta el final.

A mis hermanos

Por apoyarme en mi el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

A mis profesores

Por su enseñanza y apoyo a lo largo de mi formación profesional, en especial al Mtro. John Bautista Rosales por orientarme y guiarme en cada asesoría para la culminación de este proyecto.

Rosy Daysi Castillo Cortes

Dedicatoria

A Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y por haberme dado la sabiduría y la perseverancia para lograr esta meta, por estar conmigo en cada momento y poner en mi camino a las personas que me han apoyado durante todo el periodo de este estudio.

A mis padres Alma y Fernando

Por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, por brindarme su amor y apoyo incondicional en cada momento, por todos sus consejos, valores y el motivarme a luchar cada día por mis metas y ser una mejor persona cada día.

A mi hermana Itzari

Por ser mi ejemplo a seguir y demostrarme que a base de esfuerzo y constancia se logra lo que te propongas.

A mis maestros

A aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario y sobre todo al Mtro. John Bautista Rosales por su gran apoyo y motivación en cada asesoría para la culminación de este proyecto.

Melissa Fernanda Furlong Gutiérrez

Dedicatoria

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes entre los que se incluye este. Me formaron con reglas y con algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos.

Gracias madre y padre.

Dulce Lilian Samperio Estrada

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

PROCESO METODOLÓGICO

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

1.1 Contextualización de la intervención.....	20
1.1.1 Municipio de Zempoala, Hgo.....	20
1.1.2 Comunidad del Cerrito.....	21
1.1.3 Escuela Primaria Cuauhtémoc.....	22
1.2 Caracterización de los sujetos.....	25
1.3 Evidencias encontradas.....	27
1.4 Delimitación del problema.....	30
1.5 Explicación teórica del problema.....	31

CAPÍTULO II. ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

2.1 Justificación de la intervención.....	35
2.2 Objetivos de la intervención.....	38
2.3 Fundamentación teórica de la intervención.....	39
2.3.1 Hábito Lector.....	39
2.3.2 Fomento de la Lectura.....	41
2.3.3 Los programas Nacionales de Lectura en México.....	44
2.3.4 Los sectores involucrados en el Programa.....	46
2.3.5 Actividades de Lectura Estatales.....	47
2.3.6 ¿Qué significa ser padre de familia hoy?	51

2.3.7 Familia y Lectura.....	53
2.3.8 Importancia de los padres de familia en el hábito lector.....	55

CAPÍTULO III. LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto.....	56
3.2 Criterios metodológicos de la propuesta de intervención.....	57
3.3 Estrategia de intervención.....	60
3.4 Seguimiento y evaluación de la intervención.....	88

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Facilidades y Dificultades Presentadas.....	92
4.2 Alcances y Logros de los objetivos.....	95
4.3 Categorías de análisis.....	97
4.3.1 Actitudes.....	98
4.3.1.1 Actitud responsable.....	99
4.3.1.2 Actitud entusiasta.....	101
4.3.2 La importancia de la lectura.....	103
4.3.3 Hábito lector.....	112

Conclusiones

Bibliografía

Anexos

INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Desarrollo Educativo está dirigido a los padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc” de la comunidad del Cerrito, perteneciente al municipio de Zempoala, Hidalgo; para ello la temática que abordaremos es la falta del hábito lector, pues hay que tener en cuenta que hoy en día esta práctica se ha ido perdiendo y no solo es problema de niños y jóvenes sino también de adultos, esto debido a diversos factores como el poder encontrar con facilidad el resumen de un libro en internet sin necesidad de leerlo completo, o algunos distractores como la televisión, el celular, que es en ello donde las personas pasan la mayor parte de su tiempo libre, además de seguir con la idea de ver a la lectura como algo aburrido u obligatorio, por eso es indispensable que la lectura se fomente tanto en la escuela como en el hogar, los padres deben inculcársela a sus hijos para que ésta se convierta en un hábito para toda la vida.

Este proyecto tiene como finalidad fomentar el hábito lector en los padres de familia, para ello primeramente es importante despertar su interés, posteriormente el que hagan conciencia sobre su importancia y al llevarla a la práctica día a día se convierta en parte de su vida, además pretendemos que los padres se conviertan en modelos de conducta para sus hijos y de esta manera sigan su mismo ejemplo.

Este proyecto lo realizamos en esta institución, como parte del último periodo de prácticas profesionales y del servicio social de la Licenciatura en Intervención Educativa.

Para reconocer esta necesidad, elaboramos un diagnóstico socioeducativo, que diera cuenta de la pertinencia de desarrollar este taller con los padres de familia. Con base en la información obtenida mediante, cuestionarios a alumnos, entrevistas a los profesores de tercero, cuarto y quinto grado y pláticas informales al director, reconocimos que se presentaba una problemática en relación a la falta del hábito lector.

A partir del diagnóstico socioeducativo realizado, el problema identificado lo planteamos de la siguiente manera:

¿Qué estrategias de intervención desarrollar desde la gestión educativa para fomentar el hábito lector en los padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Cuauhtémoc?

A partir de este problema, nos dimos a la tarea de diseñar una estrategia de intervención conformada por diversas actividades, dicha estrategia la pusimos en práctica durante el periodo comprendido entre mayo y junio del 2015, con los padres de familia de esta institución.

Con base en este proceso de intervención, integramos este proyecto que presentamos, con la finalidad de dar cuenta de las actividades realizadas, de los resultados obtenidos, de los objetivos logrados y de las dificultades presentadas. Para mostrar lo dicho, estructuramos este documento en cuatro capítulos, mismos que desglosamos a continuación:

El primer capítulo contiene el diagnóstico que muestra las evidencias del problema detectado, para ello iniciamos con la contextualización del Municipio de Zempoala Hidalgo, ya que es aquí donde se encuentra la localidad del Cerrito y la escuela Primaria Cuauhtémoc de la cual describimos su estructura orgánica y caracterizamos a los sujetos, a partir de los instrumentos aplicados a estos mismos y del análisis de la información obtenida se detectaron diversas problemáticas resultando como la más emergente la falta del hábito lector en los padres de familia, posteriormente, se presenta la explicación teórica que a través de la mirada de diferentes autores nos dicen por qué la falta del hábito lector es un problema.

En el segundo capítulo planteamos las razones que tuvimos para seleccionar la opción de Proyecto de Desarrollo Educativo, posteriormente el por qué se trabajó con los padres de familia y de las estrategias que propusimos para fomentar el hábito lector, así mismo, formulamos los objetivos que orientaron la estrategia de intervención; y por último, exponemos la fundamentación teórica que sustentan las acciones planeadas.

En el tercer capítulo se presenta la estrategia de intervención en la cual como primer momento hacemos mención de las condiciones sociales e institucionales que posibilitaron la puesta en práctica de nuestro Proyecto de Desarrollo Educativo, después exponemos los criterios metodológicos que centraron nuestra tarea como interventoras y finalmente la estrategia de intervención la cual está conformada por una serie de actividades para fomentar el hábito lector distribuidas en 10 sesiones, así mismo los criterios de evaluación que nos permitieron valorar los resultados y los objetivos logrados.

Para la aplicación del taller se contó con un espacio el cual permitiera un mejor desarrollo y trabajo en cada sesión. Durante todo el desarrollo del proyecto de intervención no tuvimos mayor dificultad, el director, profesores y padres de familia estuvieron de acuerdo en nuestras propuestas, mostraron gran interés, existió participación y nos apoyaron en todo lo que necesitábamos para el desarrollo del mismo.

En el cuarto capítulo, damos cuenta de los resultados de la intervención, describimos las facilidades y las dificultades que tuvimos en las sesiones; así mismo, reconocemos el alcance de los objetivos propuestos y, como resultado del análisis de la información obtenida a través de los registros de observaciones y los cuestionarios aplicados, presentamos lo logrado mediante tres categorías: primero se encuentra la categoría de actitudes la cual se divide en dos subcategorías: actitud responsable y actitud entusiasta, la segunda categoría de la importancia de la lectura y la tercera categoría denominada el hábito lector, en las cuales

tratamos de plasmar los hechos más significativos que se dieron en el proceso de aplicación.

Por último presentamos las conclusiones a las que arribamos y que pretenden dar cuenta de la experiencia de intervención, que para nosotras representó una experiencia de aprendizaje que vino a reforzar las competencias adquiridas durante la Licenciatura en Intervención Educativa de la línea en específica gestión educativa.

- ✓ Organizar el trabajo académico estableciendo acuerdos y convenios en ámbitos diferenciados en atención a la diversidad.
- ✓ Construir y aplicar estrategias de gestión para el mejoramiento y transformación de procesos educativos en contextos diversos.
- ✓ Proponer alternativas a la agenda educativa mediante el análisis de las políticas públicas, y el reconocimiento de escenarios y posibilidades de participación de los actores locales, regionales, nacionales e internacionales.
- ✓ Organizar procesos grupales y ambientales de trabajo en equipo que impulsen el desarrollo de capacidades individuales y colectivas para mejorar y consolidar procesos educativos diversos.
- ✓ Construir y guiar procesos de interlocución para promover la formación de colectivos con el propósito de transformar los procesos educativos aplicables a distintos ámbitos.

PROCESO METODOLÓGICO

Desde nuestra llegada a la escuela primaria Cuauhtémoc, el director nos comentó varias preocupaciones entre las cuales se mencionó la lectura; para corroborar si efectivamente este era un problema nos dimos a la tarea de realizar un diagnóstico entendido como: *“El proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir”*.¹ Para ello aplicamos diversos cuestionarios y entrevistas a los sujetos de la institución en relación a sus hábitos lectores, cabe mencionar lo que nos dice el siguiente autor:

“Cuestionario: Es un instrumento de recogida de datos a gran escala, no sólo en el campo de la educación y la sociología, sino también en otras áreas. Consiste en una serie de preguntas o ítems acerca de un problema determinado que han de contestarse por escrito”.²

Los cuestionarios se les aplicaron tanto a padres de familia como a alumnos teniendo en cuenta que solo trabajamos con los de los grupos de 3°4°y 5° grado, de los cuales por diversas circunstancias como el tiempo no pudieron ser todos.**(Ver anexo 1 y 2)**

Así mismo se utilizarón las entrevistas las cuales son situaciones en las que se establece un diálogo entre personas, a fin de conseguir unos datos informativos. Se utiliza en forma intencionada para profundizar en aspectos tales como intereses, gustos, problemas sociales, actitudes y solución de conflicto”.³

¹ Francia, Alfonso (1993). “Análisis de la realidad”. En antología: Diagnóstico socioeducativo. Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo. p. 17.

² Ríos, Mercedes (2010). “Aprender a estudiar: Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención educativa centrado en el desarrollo de Hábitos y Técnicas de estudio para el alumnado de ESO.”, Consultado en: <http://www.eduinnova.es/monografias09/ene2010/AprenderaEstudiar.pdf>.

³ Ríos, Mercedes (2010). Op. cit.

Para las entrevistas las cuales estaban conformadas por 13 preguntas respecto a qué tan importante es la lectura en aula, cómo la fomenta en sus alumnos, que actividades y estrategias lleva a cabo, dificultades, programas que se han implementado, etc., seleccionamos a los profesores de los respectivos grupos de 3°, 4° y 5° grado siendo un total de 3, los cuales en su mayoría fueron muy explícitos en sus respuestas y nos permitieron obtener la información necesaria. **(Ver anexo 3)**

Para el tratamiento de la información de dichos instrumentos, utilizamos el método mixto (cuantitativo-cualitativo), a continuación se hace mención de sus respectivas definiciones:

“Los métodos cuantitativos se distinguen por medir valores cuantificables, que pueden ser frecuencias, porcentajes, costos, tasas y magnitudes, entre otros.”⁴

El método cuantitativo se hizo presente en tanto que analizamos los datos con métodos estadísticos, con los cuales describimos y presentamos las características de los sujetos en este caso padres, alumnos y docentes, con base en: edad, sexo, ocupación, lugar de residencia, nivel de estudios, ingresos, etc., así como de los cuestionarios que fueron aplicados tanto a padres como alumnos en relación a sus hábitos lectores, ya que contenían preguntas cerradas y de opción múltiple entre algunas: cuánto tiempo dedicas a leer, cuántos libros ha comprado, cuáles libros son de su mayor interés, tu profesor fomenta la lectura en clase, finalizas los libros que lees, etc. **(Ver anexo 4)**

⁴Jubb, Nadine (1999)“Los métodos cualitativos y cuantitativos y otras consideraciones metodológicas”. Consultado en:http://escuelapnud.org/biblioteca/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=815.

Para el método cualitativo cabe señalar la siguiente definición: *“Método de investigación que utiliza descripciones interpretativas (palabras) más que estadísticas (números) para analizar los significados subyacentes y patrones de relaciones sociales”*.⁵

El enfoque cualitativo lo recuperamos al momento de analizar las respuestas de las entrevistas aplicadas a los profesores, y de la información proveniente de las observaciones antes y después de haber impartido el taller, así como su respectiva interpretación.

Concluido lo anterior, procedimos a analizar las diferentes situaciones problemáticas que nos arrojaron los datos. Por lo que nos llevó a identificar como la problemática más emergente la falta del hábito lector en los padres de familia, ya que por medio de sus respuestas nos dimos cuenta que no les gusta leer, no compran libros, no dedican tiempo, no leen en sus ratos libres, etc.

Identificado el problema, decidimos explicar la perspectiva teórica desde la cual trataríamos de resolver este problema. Esta delimitación conceptual la hicimos con la intención de tener una claridad en torno al objeto de estudio.

⁵Fernández, Goana (2001) “Introducción a la metodología de la investigación social”; Métodos cualitativos. Consultado:[http://www.uv.es/monterdh/RESEARCHERS/Curso_Master_UJI/\(5a\)Metodos_de_investigacion_social_Cualitativos.pdf](http://www.uv.es/monterdh/RESEARCHERS/Curso_Master_UJI/(5a)Metodos_de_investigacion_social_Cualitativos.pdf).

Posteriormente, analizamos las posibilidades que teníamos para solucionar dicha problemática, así que diseñamos un taller en donde los padres de familia a través de diversas actividades pudieran en un primer momento hacer conciencia sobre la importancia de la lectura y en su transcurso llegaran a formar este hábito lector.

Para la construcción de este taller primeramente tomamos en cuenta ciertos aspectos tales como la disponibilidad, tiempo, edad, interés de los padres de familia, ya que sin esto no hubiese sido posible llevarlo a cabo.

Para cada actividad elaboramos una carta descriptiva considerando recursos y tiempos para desarrollarla, además de una descripción detallada de cada paso a seguir **(Ver anexo 5)**

Para impartir el taller no tuvimos ningún problema; por el contrario, nos ofrecieron todas las facilidades y con ello inició la puesta en práctica de la estrategia de intervención diseñada.

Durante la aplicación de las actividades, llevábamos un registro de observación para anotar lo sucedido en cada sesión y que dicho material fuera parte de la información para llevar a cabo una evaluación formativa. En dicho registro anotábamos los sucesos y los comentarios más relevantes de los padres de familia en torno a sus actitudes y su interés ante las actividades, así también registrábamos nuestro propio actuar y las dificultades presentadas.

Al concluir el taller, nos dimos a la tarea de revisar todo el material producido para iniciar el proceso de evaluación y de análisis de los resultados generados. El cual nos permitió conocer el interés de los padres de familia por las actividades efectuadas, así como las facilidades y las dificultades que se hicieron presentes en el transcurso del taller.

Para analizar la información y valorar lo logrado, nos dimos a la tarea de leer y volver a leer toda la información que teníamos, para identificar aquellos sucesos que aparecían como recurrentes y que fueran evidencia de lo que hicimos con los padres. Una vez que identificamos estas recurrencias, las agrupamos en función de sus características particulares, para luego hacer una matriz categorial en donde triangulamos la información recurrente con la teoría (que tuvimos que reconocer, mediante lectura de varios libros) que nos permitiera explicar lo sucedido.

Esta tarea de análisis no fue fácil, ya que precisa de poner en juego varias habilidades que hemos desarrollado durante nuestra formación. Creemos que tal vez no recuperamos todos los sucesos que se dieron durante nuestra intervención, pero lo extraído de los registros da cuenta de lo logrado con los padres y de que las acciones programadas fueron eficaces, porque lograron su cometido.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Para iniciar este capítulo, presentamos el contexto en donde desarrollamos el proyecto y que fue el punto de partida para llevar a cabo un periodo de prácticas profesionales y nuestro correspondiente servicio social; además mostramos las evidencias de campo que nos arrojaron de acuerdo a la problemática de la falta del hábito lector en los padres de familia..

1.1 Contextualización de la intervención

Es de gran importancia mencionar el contexto donde desarrollamos nuestro Proyecto de Desarrollo Educativo para ello como primer momento hacemos mención del Municipio de Zempoala, Hgo., ya que es aquí donde se encuentra la comunidad del Cerrito, posteriormente la Escuela Primaria Cuauhtémoc que es donde desarrollamos nuestro proyecto, así mismo las características de los sujetos con los cuales trabajamos, evidencias encontradas de las cuales se delimitó el problema ya que a partir del análisis realizado anteriormente surgieron varias pero consideramos que la problemática con mayor grado fue la problemática relacionada con la lectura en padres de familia, a partir de ello nuestro objeto de estudio lo expresamos de la siguiente forma: ¿Qué estrategias de intervención desarrollar desde la gestión educativa para fomentar el hábito lector en los padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Cuauhtémoc?⁶ para concluir este capítulo presentamos teoría relacionada con dicho problema.

1.1.1 Municipio de Zempoala, Hgo

El nombre del Municipio de Zempoala viene del vocablo náhuatl Cempohuallan, que se deriva de las raíces Cempoalli, veinte; hua, partícula posesiva y

⁶ Se trabajó únicamente con los padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado porque los alumnos de primero, segundo y sexto grado durante esas dos semanas tenían curso en diferentes horarios y días, lo cual ocasionaba que algunos días no tuvieran clases.

abundancia por lo que el significado es “Donde tienen o adoran al veinte o a muchos”, por extensión, a los muertos. El nombre otomí de Zempoala fue M'arahte que significa “lugar de almas” o bien, “Lugar de muertos”. Se localiza al sureste del Estado de Hidalgo. Colinda con los municipios de Mineral de la Reforma, Epazoyucan, Singuilucan, Tlanalapa, Pachuca de Soto, Zapotlán de Juárez y Villa de Tezontepec, además de compartir límite geográfico con el Estado de México en su parte Sur.

La superficie aproximada de su territorio es de 305.8 km², lo que representa el 1.47% de la superficie total del Estado de Hidalgo. Su población es de aproximadamente 39,143 habitantes, de los cuales 20,074 son mujeres y 19,069 son hombres.⁷

El municipio de Zempoala cuenta con 32 localidades. La escuela donde se trabajará este proyecto es la localidad del Cerrito. Cabe mencionar que este municipio cuenta con 31 escuelas en las diferentes localidades (1 bachiller, 11 primarias públicas, 15 secundarias, y 5 preescolares).

El municipio cuenta con una biblioteca pública, ubicada en la casa de la cultura del municipio, con un horario de 9:00 a 2:00 de la tarde de lunes a viernes, tiene libros de todos los géneros acomodados en repisas sobre la pared, estos se pueden llevar a domicilio siempre y cuando se entreguen en un lapso menor de 7 días.

1.1.2 Comunidad del Cerrito

Se encuentra ubicada en el Municipio de Zempoala, es una comunidad de índole rural, su población es de 638 personas, de las cuales 423 son mujeres y 215 son hombres. Colinda al Norte con Xochihuacán, al Sur con La Salida, al Este con Trinidad y al Oeste con la Colonia. Entre las principales actividades que llevan a

⁷ Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México (2010). Zempoala. Consultado en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM13hidalgo/municipios/13083a.html>

cabo sus habitantes son; agricultura, ganadería, comercio y la construcción, respecto a su nivel académico la mayoría cuenta solamente con secundaria terminada, seguido de preparatoria y en muy pocos casos tienen una profesión.

La comunidad cuenta con los servicios básicos de agua y luz, sus habitantes son de clase baja y media, la mayoría de los hogares no cuentan con internet ni cable, ni con aparatos electrónicos como (laptops, computadora, DVD, plasmas, iPad etc.).⁸

La única escuela primaria que se encuentra en la comunidad es la Cuauhtémoc, existe una secundaria técnica número 35 Ingeniero Guillermo González Camarena ubicada sobre el boulevard acceso a Zempoala. Dentro de la comunidad no existen bibliotecas, ni librerías la única se encuentra ubicada en la Cabecera del Municipio.⁹

1.1.3 Escuela Primaria Cuauhtémoc

En septiembre de 1995, se realizaron los trámites correspondientes ante la Dirección General de Educación para lograr la fundación de la Escuela Primaria Cuauhtémoc que vendría a ser la cuarta, en la cabecera municipal de Zempoala y la segunda en importancia, estando a su cargo el Dr. José Manuel Islas Montaña, a sus inicios la escuela contaba solamente con dos aulas y un profesor teniendo un total de 20 alumnos, sin embargo, así se impartieron clases, pero fue hasta finales del mismo año cuando oficialmente se inauguró. En el 2000 se le cedió el cargo de director a Jenaro Hernández Hernández donde debido a que la matrícula de alumnos fue ascendiendo hasta llegar actualmente a los 115 alumnos se construyeron otras cuatro aulas y se contrató más personal docente para que de esta manera cada grupo tuviera su propio espacio.

La Escuela Primaria Cuauhtémoc cuenta con un turno matutino de 8:30 de la mañana a 2:00 de la tarde, C.C.T. 13DPR0041A, se encuentra ubicada en la calle

⁸ Información obtenida a través de un cuestionario realizado a los padres de familia Ver anexo 2.

⁹ Información proporcionada por la Presidencia Municipal de Zempoala.

Cuauhtémoc S/N, Colonia El Cerrito, pertenece a la zona escolar 044, sector 09, y C.P. 43830.

Su misión es:

Ofrecer una educación de calidad para que los alumnos desarrollen competencias intelectuales para la comprensión de la lectura, la selección y uso de la información, la expresión oral y escrita, y la adquisición del razonamiento matemático para aplicarlo en la solución de problemas cotidianos, así como inculcar valores fundamentales para comprender el medio social y natural.¹⁰

Y teniendo como visión:

Ser una institución educativa básica donde se imparta una educación integral que cumpla y sirva de base para el interés de los alumnos, logrando un desarrollo pleno y armónico; siendo críticos, analíticos y reflexivos, con valores sólidos que les sirvan para enfrentar retos de su vida futura.¹¹

Con respecto a la estructura orgánica la escuela cuenta con:

Un director: El cual se encarga de atender los asuntos generales de la institución en acuerdo con el personal de la institución, así como conversar con los docentes acerca de los problemas de aprendizaje que existen con los alumnos y con los propios maestros. Su función es proporcionar los servicios administrativos necesarios para el funcionamiento del plantel, de acuerdo con las normas, disposiciones y objetivos establecidos al respecto.

También organiza la documentación oficial de la SEP e informa de los avisos o cambios que se realizan a nivel general, para así, transmitir a la comunidad escolar, los asuntos inter y extraescolares.

Un equipo docente: El cual se conforma por 6 docentes quienes se encargan de orientar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, según las normas

¹⁰ La misión se encuentra plasmada en la pared de la entrada de la escuela

¹¹ La visión se encuentra plasmada en la pared de la entrada de la escuela

establecidas, enfoques y modelos pedagógicos adoptados por la Institución, así como fomentar la formación de valores, respeto y buenas relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa.

Un órgano de apoyo: El cual se compone por la sociedad de padres de familia, la cual está compuesta por un presidente, vicepresidente, secretario, tesorero y dos vocales. Los cuales tienen como función representar ante las autoridades escolares los intereses que en materia educativa sean comunes a todos; colaborar en el mejoramiento de la comunidad escolar y proponer ante las autoridades las medidas que estimen conducentes. También determina las cuotas que se aportan al inicio del curso, y lo realizan por medio de cinco pasos: 1) se conocen y establecen las necesidades de la escuela, 2) se establecen prioridades a realizar en un ciclo escolar, 3) se realiza un plan de trabajo estableciendo fechas, 4) se cotiza el monto promedio a solicitar, 5) se define la cuota, la cual será recolectada por el tesorero.

En el transcurso del curso se realizan dos reuniones informativas y al final otra para dar a conocer los logros y fracasos que se obtuvieron.

Un secretario: Que se encarga de los expedientes de los alumnos.

Un conserje: El cual se encarga de hacer la limpieza, para que en la escuela exista un ambiente óptimo de seguridad e higiene.

Con respecto a su infraestructura, la escuela tiene 6 aulas de clase, una para cada grado, integradas por 20 o 25 alumnos, cada una de estas aulas cuenta con las butacas necesarias, las cuales se encuentran en buen estado, un pizarrón de gis y uno para plumón, a su vez cuenta con televisor y DVD. Igual se encuentra un aula de medios con 10 computadoras, las cuales se encuentran en buen estado y con programas actualizados, además tiene 1 cafetería, 1 bodega para la conservación del material que se requiere en la institución, 1 cancha para fútbol, 2 baños: uno para mujeres y otro para hombres.¹²

¹² Información otorgada por el director en una entrevista informal.

1.2 Caracterización de los sujetos

El director tiene una edad de 52 años, es proveniente de Pachuca, con un total de 15 años de servicio, concluyó sus estudios en la UAEH en la Licenciatura de Ciencias de la Educación, tiene un nivel de estudios de maestría, así como especialidades en educación, cursos y diplomados. La edad promedio de los 6 docentes es entre 30 y 40 años de edad, 3 de los docentes concluyeron sus estudios en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, 2 en la Normal Superior y 1 en el CREN Benito Juárez, los 6 proceden del Municipio de Pachuca, 4 docentes cuentan con Licenciatura en Ciencias de la Educación y 2 con Licenciatura en Preescolar. 4 de ellos tienen de 2 a 4 años de servicio en la escuela y 2 de 5 a 7 años. El docente que actualmente está impartiendo 1° grado anteriormente le han asignado la mayoría de las veces 2° y 3° grado, al de 2° grado siempre ha impartido este mismo, el docente de 3° grado 1° 4° y 5°, teniendo a su cargo por primera vez 3° grado, al docente encargado de 4° grado; 3° y 5°, al de 5° grado solo le han asignado los grados de 6° y al docente de 6° grado siempre ha estado a cargo de este mismo grado.

El grupo de tercero tiene un total de 20 alumnos, 12 son hombres y 8 son mujeres, respecto a su edad 14 cuentan con 9 años, y 6 con 8 años, 14 de ellos provienen de la comunidad el Cerrito, 4 de la colonia La Salida y 2 provienen de Xochihuacán. La mayoría siendo un total de 14 alumnos viven con ambos padres, 4 solo con su madre y 2 con su padre, dependiendo económicamente 16 alumnos de su padre, 2 de su madre y otros 2 de su padre.

El grupo de cuarto tiene un total de 25 alumnos, 15 son mujeres y 10 son hombres, respecto a su edad 18 cuentan con 10 años, y 7 con 9 años. La mayoría siendo 15 alumnos provienen de la comunidad el Cerrito, 6 de la colonia La Salida, 2 provienen de Xochihuacán y otros 2 de la Trinidad, 18 de los alumnos viven con ambos padres, 5 solo viven con su madre y 2 con su padre, dependiendo económicamente 15 alumnos de su padre, 5 de su madre y otros 5 dependen de ambos.

En el grupo de quinto hay un total de 20 alumnos, 14 son mujeres y 6 son hombres, respecto a su edad 16 cuentan con 11 años, y 4 con 10 años. La mayoría siendo 10 alumnos provienen de la comunidad el Cerrito, 6 de la colonia La Salida, 2 provienen de Xochihuacán y otros 2 de la Trinidad. 14 de los alumnos viven con ambos padres, 4 solo viven con su madre y 2 con su padre, dependiendo económicamente 12 alumnos de su padre, 4 de su madre y otros 4 dependen de ambos.

A continuación se muestra información con respecto a los padres, cabe destacar que se trabajó con un total de 65 padres, este número corresponde a que solamente nos enfocamos en los padres de familia de los alumnos de 3°, 4° y 5° grado a los cuales se les aplicó diversos cuestionarios, con respecto a ello se obtuvo lo siguiente:

En cuanto a los padres de familia, 45 de los encuestados son mujeres, mientras que 20 son hombres, el mayor número siendo un total de 52 padres tiene una edad entre 31 a 36 años, y 13 entre 25 a 30 años. Respecto a su nivel de estudios 45 cuentan con secundaria, 3 con preparatoria, 10 con primaria y solo 7 son profesionistas, solo 3 de las madres trabajan en talleres de costura y 2 son empleadas domésticas, la mayoría en un horario de 8 de la mañana a 2 de la tarde y su ingreso semanal asciende entre los 1000 y 1200 en ambos, mientras que las 40 restantes se dedican al hogar, con respecto a los varones 14 son obreros y tienen un horario de trabajo de 8 a.m. a 7 p.m, 4 se dedican al campo (agricultura) su ingreso semanal asciende entre los 700 y 950 pesos, según la temporada (siembra y cosecha), solo 2 son profesionistas (maestros) con un horario de trabajo de 8 a.m. a 2 p.m., su ingreso es quincenal y asciende entre 2900 y 3300 pesos.

En relación a las actividades que realizan en su tiempo libre las madres que se dedican al hogar, 27 ven televisión, 18 asisten a cursos (tejido de gancho, cocina, corte de cabello); y los padres después de su jornada laboral regresan a sus casas a descansar.

1.3 Evidencias encontradas

A partir de la información que obtuvimos de las diversas observaciones, cuestionarios y entrevistas aplicadas a los alumnos, padres de familia y profesores se obtuvo el siguiente análisis **(Ver anexo 6, 7 y 8)**

Respecto a si les gusta leer pudimos darnos cuenta que principalmente a los padres no les gusta, ya que de acuerdo a los cuestionarios aplicados, el 70% de ellos respondió que no y al preguntarles a sus hijos si a sus padres les gustaba leer coincidieron un 60% que sus papás no tienen el gusto por la lectura, referente a los alumnos encontramos que un 80% si les gusta leer en la escuela pero en casa no, un elevado porcentaje (60%) contestó que no les gusta leer nada en casa, un 30% respondió que algo y el 10% poco.

Al preguntarles sobre cuánto tiempo dedican al día a la lectura obtuvimos que un 60% de los alumnos dedican de 1 a 2 horas al día, respecto a los profesores un 80% mencionó que le dedican de 3 a 4 horas, seguido del 20% con 5 horas a más; por último, el 70% de los padres de familia respondió que no le dedican nada de tiempo a la lectura. De acuerdo a estos resultados encontramos que la mayoría de los padres de familia no dedican nada de tiempo a la lectura.

En relación a sobre cuántos libros han leído el 60% de los padres de familia encuestados contestaron que el año pasado no leyeron ningún libro, respecto a los profesores el 80% respondió que el año pasado leyeron aproximadamente de 8 a más libros, como podemos observar la mayoría de los padres de familia no leen. Es importante mencionar que de acuerdo a estudios y estadísticas que provienen de la OCDE y la Unesco sobre un estudio en torno a los Hábitos de lectura demuestran que *“Al mexicano con un 99.9 por ciento no les gusta leer, es más no sólo no le gusta leer, no le gustan los libros ni siquiera en calidad de cosa, ni para leerlos ni para nada, un mexicano en promedio lee 2.8 libros al año”*.¹³

¹³ Sheridan, Guillermo (2007). La lectura en México. Consultado en: <http://www.letraslibres.com/revista/columnas/la-lectura-en-mexico>.

Al preguntarles a los padres, alumnos y profesores si les gusta leer en su tiempo libre el 40% los alumnos encuestados respondieron que sólo algunas veces les gusta leer en su tiempo libre; mientras que los profesores con un 100% contestaron que siempre acostumbran a leer; y el 60% de los padres de familia encuestados contestaron que algunas veces acostumbran a leer en su tiempo libre, seguido del 40% no leen nada. De acuerdo al resultado de estos porcentajes los padres de familia casi no acostumbran a leer en su tiempo libre, como se mencionaba anteriormente esto se debe a que no cuentan con tiempo, ya que la mayoría de los padres trabajan (hombres), y las mujeres se dedican al hogar.

Al preguntarles a los padres de familia y a docentes sobre cuántos libros han comprado en el último año, la mayoría de los padres respondieron que no compran libros, pues de acuerdo a los resultados obtenidos el 60% de los padres de familia contestaron que ningún libro han comprado en el último año, el 30% contestó que entre 1 y 4 libros y sólo el 10% entre 5 y 9 libros, mientras que los profesores con un 70% respondieron que han comprado entre 5 a 9 libros en el último año, seguido del 30% entre 10 a más libros.

Respecto a si propician la lectura tanto padres como profesores, el 75% de los padres de familia encuestados contestó que no propicia que su hijo lea en casa, mientras que el mínimo porcentaje con un 25% contestó que sí, por parte de los profesores en relación a las entrevistas que se les realizaron nos respondieron lo siguiente:

Profesor de 3°: “Si, diario aunque sea con unas cuantas palabras que lean o solo un renglón, pero diario se propicia dentro del aula, durante toda la clase porque a veces leen en pizarrón, libros, cuaderno, en todo momento se está propiciando”.

Profesor de 4°: “Si, todos los días”.

Profesor de 5°: “Si, diariamente destinando 20 minutos”. (RE. DMR.24042015)

De acuerdo a estos resultados podemos ver que los profesores si propician la lectura en clase, mientras que la mayoría de los padres no la propicia en casa, por lo tanto esto es un problema, dado que:

Es mucho más probable que un niño criado en un hogar donde la lectura sea una actividad cotidiana, adquiera más fácilmente el hábito de lectura que otro criado en un hogar donde no se lea con demasiada frecuencia, aquel niño que ve a sus padres leer, cuidar sus libros o interesarse por la lectura sobre sus temas favoritos sentirá la tentación de mirar, tocar y leer algún libro.¹⁴

Al preguntarles a los padres sobre la importancia de la lectura en los niños el 70% de ellos respondió que es poco importante que su hijo practique la lectura, seguido del 20% nada y solo el 10% comentó que mucho, respecto a los profesores nos comentaron lo siguiente en base a la entrevista que se les aplicó:

Profesor 3°:“La lectura es fundamental porque es el eje para continuar con todas las asignaturas, es básico”.

Profesor 4°:“Es demasiado importante porque desde ahí partimos para que aprendan, comprendan, y sobre todo que tengan el hábito y que les guste”.

Profesor 5°: “Es bien importante porque de ahí parte lo que es el aprendizaje del niño, si el niño no lee o no comprende lo que estamos trabajando no va a poder lograr su aprendizaje”. (RE. DMR.26042015)

Conforme a los resultados para la mayoría de los padres es poco importante que sus hijos practiquen la lectura, para ello cabe resaltar lo siguiente:

La lectura constituye una base fundamental para el aprendizaje: si un niño no puede leer, seguramente tendrá dificultades en el resto de las asignaturas, facilita la capacidad de exponer los pensamientos propios, amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes y costumbres, estimula y satisface la curiosidad intelectual y

¹⁴Sordo, Pilar (2013). Leo más libros, más libros. Entre la Psicología, la investigación y la gente. Cámara Ecuatoriana del libro, Edición No. 9. Pág. 7.

*científica, desarrolla la capacidad de juicio, de análisis, de espíritu crítico, etc.*¹⁵

Con base en lo que nos dice este autor la lectura es fundamental, pues de esta dependerá que los niños presenten menores o mayores dificultades en su aprendizaje, además de los otros muchos beneficios que trae consigo, por ello es preocupante de acuerdo a lo que nos comentaban los padres el desconocimiento y la falta de importancia que le dan a la lectura.

1.4 Delimitación del Problema

De acuerdo a este análisis pudimos detectar las siguientes problemáticas:

- A los padres de familia no les gusta leer en comparación con los alumnos y profesores, ya que obtuvieron el mayor porcentaje en respuestas negativas, pues al preguntarles si les gusta leer un 70% respondió que no y al preguntarles a sus hijos si a sus padres les gustaba leer estos coincidieron, un 60% mencionó que no tienen el gusto por la lectura.
- Otra situación que encontramos fue que los padres de familia no dedican tiempo a la lectura obteniendo los más altos porcentajes, pues mencionaron que se debe a diversos factores como es el que no les guste leer, y a la falta de tiempo ya que muchos de los padres trabajan.
- El que los padres de familia no lean en su tiempo libre fue otra situación emergente que encontramos; de acuerdo a los porcentajes y comparándolos con el de los alumnos y profesores estos obtuvieron lo más

¹⁵ Velasco, Carlos (2010). "Beneficios de la lectura". Consultado en: <http://blog.utp.edu.co/alejandropinto/files/2011/04/Beneficios-de-La-Lectura.pdf>.

altos al contestar que en su tiempo libre no dedican nada de tiempo a la lectura.

- Otra situación que se detectó fue que los padres no fomentan la lectura en casa, ya que al realizarles esta pregunta la mayoría mencionó que no la propicia, y al cuestionar a sus hijos sobre si sus padres los ponían a leer en casa estos comentaron en su mayoría que no.

A partir de lo anterior, consideramos que la problemática relacionada con la lectura, se ubica en los padres de familia; de ahí que nuestro objeto de estudio lo expresamos de la siguiente forma:

¿Qué estrategias de intervención desarrollar desde la gestión educativa para fomentar el hábito lector en los padres de familia de los alumnos de tercero, cuarto y quinto grado de la Escuela Primaria Cuauhtémoc?

1.5 Explicación teórica del problema

Para tener mayor claridad en el problema seleccionado, a continuación expresamos los planteamientos teóricos que dan cuenta de la forma en que definimos cada uno de los términos relacionados con el problema. Para iniciar, es importante tener en cuenta que la intervención es aquella *“acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación”*.¹⁶ Así mismo es de gran importancia mencionar el término gestión ya que es la línea específica en la cual estamos inscritas y que además la mencionamos en nuestro objeto de estudio por lo tanto el término gestión es *“un proceso que comporta varias operaciones como planificar, organizar, dirigir, coordinar, presupuestar,*

¹⁶ Jorge Castañeda (2014). “Campo de acción de la licenciatura en intervención educativa”. Consultado en: http://www.milenio.com/firmas/Campo-accion-licenciatura-intervencion-educativa_18_303149751.html

supervisar, evaluar y controlar”¹⁷ o también dicho de otra manera la gestión “*es la capacidad de articular los recursos de que se dispone de manera de lograr lo que se desea*”¹⁸ Por lo tanto, la intención de la intervención educativa será crear proyectos o programas que permitan generar solución a problemas de índole socioeducativo o psicopedagógico, en este caso se realizará una intervención de tipo socioeducativa debido a los sujetos con los que se trabajará, en este sentido “*La intervención socioeducativa es planear y llevar un programa de impacto social por medio de actividades educativas en determinados grupos de individuos*”.¹⁹ A diferencia de ésta, la intervención psicopedagógica se circunscribe en el ámbito escolar. “*Es un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado*”.²⁰

Por lo tanto, respecto a lo anterior aunque nuestro proyecto se circunscribe en el ámbito escolar porque los padres de familia son una pieza indispensable dentro de ella, no se interviene como tal en los aprendizajes ni contenidos de los alumnos ni docentes, sino en un grupo determinado en este caso los adultos, por ello es una intervención de tipo socioeducativa, puesto que dentro de las áreas en que se puede incidir se encuentra la educación de adultos.

La finalidad de fomentar el hábito lector, hoy en día parece evidente el poco interés que despiertan los libros en la mayoría de las personas, ya que en muchos de los casos asocian la lectura al aburrimiento y al castigo y se entrega a esta actividad más por obligación que por voluntad propia. En estos tiempos, un libro no siempre es bien recibido como regalo, pues la lectura y el libro están asociados a deberes y evaluaciones, de ninguna manera a la vida misma.

¹⁷ Sánchez de Horcajo J.J. (1979) “Gestión Participativa: cuadro conceptual” en: la gestión participativa en la enseñanza. Ed. Narcea Madrid, Pág. 17.

¹⁸ Sánchez de Horcajo J.J. (1979). Op. cit

¹⁹ Ander Egg. Ezequiel. (2000) “Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario”, en Metodología y Práctica del Desarrollo de Comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000; Pág. 218.

²⁰ Basseda, Eulalia. “Diagnóstico psicopedagógico”. En: Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires; Paidós, 1991. Pág. 49.

La poca lectura no solo es un problema de niños y jóvenes; los adultos tampoco leen como se espera: concluidos estudios superiores, quienes pueden hacerlo salvo exigencias específicas de carácter laboral con frecuencia abandonan toda iniciativa propia de lectura. No obstante el prestigio social de la lectura es tal que aquellos que no la practican cargan una suerte de culpa los lleva a excusarse permanentemente con un “Me gusta leer, pero no me da tiempo”.²¹

Destacando lo que nos dice este autor ciertamente el hábito por la lectura hoy en día muy pocos lo tienen y se da en todas edades, en este caso haciendo referencia a los padres de familia, algunos adultos llevan a cabo la lectura por compromiso en su trabajo y no por su propia iniciativa, o en otro de los casos su excusa es la falta de tiempo o simplemente no leen porque no les gusta, por ello es importante cambiar esta perspectiva que se tiene de la lectura, pues desde la infancia las propias escuelas la hacen ver como algo obligatorio, tedioso y aburrido, también es importante tener en cuenta que en aquel hogar donde se tenga el hábito por la lectura de aquí dependerá que los niños presenten mayores o menores dificultades en su aprendizaje.

Se dice que los libros son nuestros mejores amigos, sin embargo, aún muchas personas no toman en consideración cuál es la verdadera importancia que brinda esta actividad que ha estado presente con nosotros durante un largo tiempo, por ello cabe mencionar lo que nos dice el siguiente autor sobre algunos de los principales beneficios que brinda la lectura:

²¹ Salazar, Silvana y Dante Ponce (1999). “Hábitos de lectura”. Lima, Perú: Instituto del libro y la lectura. Pp. 15-14

- ✓ *La lectura ayuda a que haya un desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejorando la expresión oral y escrita, además de que ayuda a la persona a tener un lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la ortografía.*
- ✓ *Cuando uno lee, el bagaje cultural aumenta, ya que los textos proporcionan información y conocimientos. Así, esto nos ayuda a exponer nuestros propios pensamientos y nos ayuda a pensar de una mejor manera.*
- ✓ *De la misma manera en la que la lectura estimula a las personas a ser curiosas, ayuda a despertar intereses y desarrolla la capacidad de juicio y análisis.²²*

Además de proporcionar múltiples beneficios la lectura como el adquirir nuevos conocimientos, conocer diversas culturas, mejorar la ortografía, el vocabulario, la capacidad de análisis, reflexión y juicio crítico, una gran ventaja es que hoy en día leer un libro no es costoso pues puede descargarse de internet gratuitamente, es recomendable que las personas comience a leer historias que les gusten y les apasionen de manera que permitan llamar la atención mas fácilmente y sumergirse en la historia, pues de esta forma permitirá transportarse a un mundo totalmente diferente, y al momento en que se despierte este gusto por leer podrá convertirse en un hábito.

²² Velasco, Carlos (2010). "Beneficios de la lectura". op.cit

CAPÍTULO II

ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

En este capítulo señalamos las razones que nos llevaron a seleccionar la opción del Proyecto de Desarrollo Educativo, y decidimos por trabajar con los padres de familia de tercero, cuarto y quinto grado de la escuela primaria “Cuauhtémoc” y a seleccionar y proponer actividades en las cuales se lleve a cabo el hábito lector. Así mismo, planteamos los objetivos que guiaron las acciones de intervención realizadas; y, por último, exponemos la fundamentación teórica, cuyos lineamientos orientan y sustentan a las actividades propuestas.

2.1 Justificación de la Intervención

Nosotras elegimos para la titulación la opción del Proyecto de Desarrollo Educativo porque como Licenciados en Intervención Educativa, es de vital importancia diseñar, desarrollar y evaluar proyectos de intervención en el campo educativo que impacten en la mejora de procesos y en la solución de situaciones problemáticas que se presenten en ámbitos en donde se necesite nuestra ayuda. Además, esta opción nos permitió dar cuenta de los procesos vividos al poner en práctica una estrategia de intervención, en donde se manifestaron las competencias adquiridas a lo largo de nuestra formación académica, sobre todo en etapas como: la realización de un diagnóstico, la identificación de la problemática, el diseño de acciones, la creación de un ambiente de aprendizaje y de estrategias pertinentes y adecuadas a los sujetos participantes, la aplicación del proyecto y la evaluación de los resultados obtenidos.

Decidimos trabajar en equipo porque de esta manera ponemos en práctica los saberes construidos en torno al conocimiento que tenemos sobre lo teórico y metodológico que implica el desarrollo de un proyecto de intervención, a la compatibilidad en tiempos y espacios para trabajar y a la responsabilidad

compartida para realizar las actividades y para alcanzar las metas que nos proponemos.

La temática de este Proyecto de Desarrollo Educativo surgió del diagnóstico aplicado a los sujetos (Docentes, Director, Alumnos, Padres de familia) de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, los cuestionarios y entrevistas nos permitieron identificar dichos problemas y a partir de todos los que nos surgieron, elegimos el más emergente, lo cual es lo siguiente: A los padres de familia no les gusta leer, no tienen el interés por la lectura ya que nos comentaban que se debe por falta de tiempo, cabe mencionar que para implementar una mejora o solución se necesita de un proceso de intervención. A partir de ello surgió la idea de diseñar un taller en el cual se desarrolló una estrategia que consta de varias actividades para poder fomentar el hábito lector con las madres de familia ya que en base al instrumento aplicado arrojó que la mayor parte de ellas se dedica al hogar, y la mayor parte de los padres de familia trabajan. Es por ello que las estrategias están desarrolladas para las madres de familia.

Además cabe destacar que para el diseño de las actividades se tomó en cuenta la edad de los sujetos con los que trabajaríamos, ya que existen diferencias esenciales entre cómo aprende un adulto y cómo aprende un niño o adolescente, estas diferencias tienen que ver con el dominio de habilidades y los intereses personales, la maduración psicológica, las características fisiológicas del cerebro, su situación personal, la disponibilidad que tengan y las condiciones en que se encuentren, así que para poner a una persona adulta ante una situación de aprendizaje hay que tener en cuenta que puede haber mucho tiempo que no realiza ninguna acción formativa, tendrá pues, dificultades derivadas de la falta de recursos, habilidades y estrategias para aprender, y la falta de hábitos de estudio, busca la utilidad y la aplicación práctica de la formación, realiza la formación en condiciones difíciles con cansancio, con preocupaciones laborales y familiares; por lo tanto hay que establecer muy claramente cuáles son los objetivos que se quieren alcanzar, establecer un clima de confianza, etc.

Entre los múltiples beneficios que este Proyecto de Desarrollo Educativo nos aporta como Interventores Educativos, es que nos deja poner en práctica nuestras competencias adquiridas y nos da experiencia en el campo laboral, donde aprendimos a desarrollar nuestras competencias profesionales, a comprender lo que nos demanda y las implicaciones de intervenir, en donde se manifiesta la necesidad de llevar a los participantes a que mejoren su vida y que se generen cambios que beneficien sus acciones y su devenir; del igual manera, nos permite establecer nuevas relaciones con diferentes profesionales que enriquecen nuestra formación. Un beneficio muy importante que obtuvimos con este proyecto, es que dimos a conocer que somos capaces de hacer, y que no los defraudamos al demostrar las competencias y habilidades que tenemos como Interventores Educativos, porque aunque nuestra carrera sea poco conocida, tenemos las herramientas necesarias para construir proyectos que beneficien a la población que requiera de nuestro apoyo.

Este Proyecto de Desarrollo Educativo es muy significativo para nosotras, puesto que, es el primer proyecto en el que tenemos tanta continuidad debido a que lo hemos desarrollado en los 2 periodos de prácticas profesionales y en otras materias de la licenciatura, como participación sociocultural y diseño de políticas públicas, por esto tenemos mayor conocimiento e interés en el tema.

Con el taller pretendemos fomentar el hábito lector no sólo en los padres de familia de los alumnos de 3°, 4° y 5°, sino en su totalidad, por ello no se les cerrarán las puertas a los padres de otros grados que deseen participar, además se espera que los padres se interesen poco a poco por la lectura no sólo durante el tiempo que dure taller; sino que sigan interesados para beneficio de su propia formación y tomen conciencia de la importancia de leer.

Cabe mencionar que el intervenir con los padres de familia de tercero, cuarto y quinto grado de primaria es una experiencia nueva para nosotras, pues la mayoría de las veces hemos intervenido con los alumnos, por lo que despertó aún más

nuestro interés y sobre todo el conocer algo nuevo y poder trabajar con diferentes personas.

Para nosotras fue importante trabajar este problema del hábito lector con los padres de familia en primer lugar porque fue un problema que surgió a partir del diagnóstico que realizamos y en segundo lugar porque no solo es un problema que se presenta en esta escuela sino en varias escuelas y que al intervenir en dicha problemática también se beneficiaran a los niños en el fomento a la lectura ya que los padres de familia o cualquier adulto pueden funcionar como modelos de conducta para los menores, que tenderán a imitar aquello que ven en sus figuras de referencia y en sus entornos habituales, sobre todo cuando ven que esta actividad es valorada positivamente por dicho entorno.

De igual forma los problemas lectores son uno de los principales factores del fracaso académico y si desde en casa se forma este hábito por la lectura el problema será menor.

Además el tener un hábito lector tendrá muchas recompensas como aprender, crecer, pasar un buen rato, pensar y reflexionar, viajar, conocer otras formas de pensar, relajar tensiones e informarse.

2.2 Objetivos de la intervención

Los objetivos indican el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización. Conforman el elemento fundamental, expresan los logros definidos que se buscan alcanzar. Se dividen en generales y específicos; los primeros contienen el propósito central del proyecto y los segundos derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal.

Objetivo General: Fomentar el hábito lector en los padres de familia en los grados de tercero, cuarto y quinto de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”.

Objetivos específicos:

- 1.- Crear el interés en los padres de familia por la lectura.
- 2.- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura.
- 3.- Potencializar a través de la interacción con los demás, la construcción de nuevos conocimientos, y la aplicación de procedimientos para mejorar la lectura.
- 4.- Promover la introducción en el mundo de la literatura.
- 5.- Fortalecer la formación de lectores desde el ámbito familiar

2.3 Fundamentación teórica de la intervención

Este proyecto está sustentado en la importancia de fomentar el hábito lector en los adultos, a continuación se presentan diversos planteamientos teóricos que ayudarán a comprender mejor este problema.

2.3.1 Hábito Lector

Hoy en día el hábito de la lectura se ha ido perdiendo debido a diversos factores entre ellos las tecnologías, la falta de tiempo debido al ritmo de vida que algunas personas llevan, y sobre todo porque algunos siguen teniendo la idea de ver a la lectura como algo aburrido y en su caso en las escuelas los alumnos tienen la idea de verla como algo obligatorio y no lo hacen por su propia iniciativa o gusto, respecto a ello cabe destacar lo siguiente: *“El hábito de la lectura es algo que se desarrolla desde la infancia; no obstante, puede ser desarrollado en una etapa tardía, ya sea en la adolescencia o adultez, donde se toma más conciencia ya sea en la adolescencia o la adultez”*.²³

Como se menciona en este caso, aunque los padres de familia no posean el hábito por la lectura pueden desarrollarlo siendo adultos, no importa la edad, puesto que se encuentran en una etapa de mayor compromiso y responsabilidad, pero hay que tener en cuenta que este proceso puede ser más lento o presentar mayores dificultades en comparación a un niño, por ello lo primordial es que este hábito se desarrolle desde la infancia, porque esto permitirá que el niño tenga mayores facilidades en su aprendizaje, adquiera más conocimientos y múltiples beneficios como una mejor ortografía, expresión oral, capacidad de análisis, etc.

*“El hábito de la lectura no es innato. El ser humano no viene al mundo apreciando los libros; el valor por estos lo va desarrollando con la práctica y dependerá, además, de las circunstancias sociales en que se desarrolle”.*²⁴

El hábito por la lectura se adquiere no se nace con él, pero es más fácil que una persona lo desarrolle si en su hogar o familia le gusta leer y por lo tanto al tener contacto con libros es más fácil despertar su interés, además hay que tener en cuenta que de acuerdo a lo que nos comentaban los alumnos en los cuestionarios, en la mayoría de los hogares a sus padres no les gusta leer y al preguntarles directamente a los padres sobre cuáles eran sus motivos, la mayoría comentó que se debía a que los libros se les hacen aburridos, tediosos y largos, además de que algunos no tenían tiempo debido al trabajo.

*“El hábito por la lectura es una conducta que se incorpora a la vida de las personas y que poco a poco se convierte en una costumbre difícil de erradicar”.*²⁵

²³ Meléndez, Rebeca (2009). “Técnicas y estrategias didácticas para fomentar el hábito lector”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa; Honduras. Consultado en: http://www.academia.edu/8196980/T%C3%A9cnicas_y_estrategias_did%C3%A1cticas_para_fomentar_el_h%C3%A1bito_de_la_lectura_en_los_estudiantes.

²⁴ López, Damaris, (2012). “Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares”. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura; Salamanca, España. Consultado en: http://www.oei.es/congresolenguas/experienciasPDF/Lopez_Damaris.pdf.

²⁵ López, Damaris, (2012). Op cit

Los niños desde el hogar copian el ejemplo de los padres, así como ciertas conductas y si en éstas se encuentra la práctica de la lectura es muy probable que los hijos sigan esta misma y al llevarla a cabo a diario, ya sea en el hogar o en la escuela con el paso del tiempo podrá convertirse en un hábito difícil de abandonar.

*“El hábito de lectura debe construirse paso a paso. Es importante que la lectura de libros se incluya como parte de la rutina diaria, ya sea al despertar, por la tarde o antes de acostarse. Es una excelente estrategia como transición entre el juego activo y la hora de dormir”.*²⁶

De acuerdo a lo mencionado anteriormente el hábito de la lectura no se desarrolla rápidamente sino poco a poco, es importante que la lectura se incorpore en la vida diaria y se determine un tiempo específico para llevarla a cabo sobre todo en un espacio silencioso y tranquilo para que esto permita que el lector tenga una mayor concentración.

2.3.2 Fomento de la Lectura

La lectura es una herramienta indispensable, por ello hay que fomentarla día a día, ya que por medio de ésta, adquirimos nuevos conocimientos, aumenta nuestra cultura, mejora la escritura, la expresión oral, capacidad de análisis, permite tener mejores argumentos a la hora de manifestar nuestras ideas, entre otros muchos beneficios, por eso es importante destacar lo que nos dice el siguiente autor: *“El fomento de la lectura es una tarea distinta de la formación de la habilidad de leer, que se inicia en la familia y en la escuela, y que necesita de personas y lugares*

²⁶ Mónica, Sulecio (2004). El hábito de leer. Guatemala, consultado en: <http://www.depadresahijos.org/articulos/preesc1204.html>.

que permitan el acercamiento a los libros. Por ello, esta tarea apoya la labor de padres, profesores y bibliotecarios".²⁷

El fomento de la lectura se inicia desde el hogar, por lo tanto aquel niño que crece en una familia donde tienen la costumbre de leer y vivir rodeado de libros, revistas y textos interesantes, y que les dan la importancia que se merecen, será para el niño más fácil de incorporarla a su vida, y más aún si en la escuela el profesor también la fomenta, como en este caso la mayoría de los docentes de la primaria Cuauhtémoc dedican diariamente 20 minutos a la lectura, pero también es importante que no sea vista como algo obligatorio ni aburrido, sino el docente busque estrategias para que sea divertida y atractiva, entre algunas de estas nos comentaban que lo hacen a través del ejemplo o les proporcionan libros de su interés.

"Para fomentar la lectura, es leer todos los días un tiempo específico, si es necesario se debe leer diariamente para constituirlo en una parte vital de la rutina diaria".²⁸

Un aspecto importante para lograr fomentar la lectura, es que ésta se lleve a cabo diariamente, destinando un tiempo específico y no dejarla de hacer ni un solo día, pues esto facilitará que la persona se vaya interesando más por la lectura y logre convertirse en un hábito.

"No se debe permitir que los niños o adultos vean la lectura como algo aburrido, para esto es importante conocer las temáticas de interés de cada persona y proporcionarles libros interesantes sobre las mismas, para que así experimenten el leer y adquieran fascinación por los conocimientos que se pueden adquirir y las historias a conocer".²⁹

²⁷ Fons (2006). Temas para la educación: La lectura: base del aprendizaje. Revista digital para profesionales de la educación. Consultado <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>.

²⁸ Dubon, José (2015). "Consejos para fomentar la lectura". Consultado en: <http://www.educepeques.com/escuela-de-padres/fomentar-la-lectura.html>.

²⁹ Sastrías, Martha (2001). Caminos a la lectura. Diversas propuestas para despertar y mantener la afición por la lectura. Ed. Alhambra, España. Pág. 26.

Esto que nos menciona Sastrías es importante, pues cabe mencionar que en el taller que se les impartirá a los padres de familia, para evitar que la lectura se les haga aburrida, se les pedirá que lleven libros de su interés, que comenten sus experiencias que han tenido en relación a la lectura, que intercambien sus libros con los demás, permitiéndoles conocer nuevos géneros literarios que pudieran desconocer, representarlos por medio de objetos, construir su propio libro, debatir sobre temas actuales, exponer sobre lo más importante de algún libro que les guste, leer en voz alta y con la entonación adecuada, esto facilitará despertar más rápidamente su interés, el gusto y posteriormente convertir a la lectura en parte de su vida diaria.

*“La variedad de libros es un componente interesante para que los niños y las personas en general se interesen por leer, tener un lugar especial con muchos libros hará que las personas destinen un tiempo para conocer las historias y conocimientos que proporcionan los libros”.*³⁰

En una de las actividades denominada “regando libros” lo que se pretende es que los padres lleven diversos libros y al momento de tomar otro que no es el suyo puedan tener la oportunidad de conocer otros tipos de géneros literarios que no conozcan, ello permitirá que se interesen aún más por leer y no se aburran con un mismo libro.

*“La mejor forma de fomentar la lectura es con el ejemplo, es importante que los niños o personas a las que se quiere motivar para que lean, vean que también lo haces”.*³¹

Este consejo que menciona Sastrías es importante tenerlo en cuenta ya que en este caso tanto los padres como sus hijos no han tenido el ejemplo de la lectura, pues al preguntarles a los alumnos si en su casa a sus papás les gusta leer la mayoría contestó que no, por esto, a través de la actividad “lectura en voz alta” los padres de familia podrán invitar a sus hijos a leer con ellos, esto permitirá que se

³⁰ López, Damaris (2010) op cit

³¹ Sastrías, Martha (2001) op cit

trabaje de manera conjunta y al momento que el niño vea a su padre leer y vea a la lectura como algo bonito e interesante, esto podrá ser una motivación para que siga el mismo ejemplo.

2.3.3 Los programas Nacionales de lectura en México

La lectura es un tema que en los últimos años ha cobrado particular importancia en nuestro país y ha dado lugar a planes y programas nacionales. En 1995 PRONALEES Programa Nacional para la Lectura, fue el primero en constituirse de como tal, con los siguientes objetivos:

- ✓ Elaborar materiales educativos para maestros y alumnos (Libro para maestro, Libros para el alumno, ficheros, etc.)
- ✓ Revisar los programas
- ✓ Capacitar y apoyar a los maestros a través de asesorías
- ✓ Apoyar la labor magisterial en el área de español
- ✓ Implementar y consolidar los Círculos de Lectura

En ese marco se incorporó la “Campaña por las bibliotecas del mundo” promovida por La Federación Internacional de Asociaciones e Instituciones Bibliotecarias, IFLA, a la que México se sumó, particularmente con el Proyecto de Biblioteca de Aula y Biblioteca Escolar. Posteriormente, a partir del año 2000, con el cambio de gobierno el Programa Nacional de Lectura, se modifica en cuanto a sus alcances y metas, es denominado Hacia un país de lectores, inscrito en el Plan Nacional de Educación: En él se plantearon cuatro acciones concretas para el fomento de la lectura:

- ✓ Realización de cursos nacionales de actualización.
- ✓ Selección, producción y distribución de 75 títulos por año para los acervos de bibliotecas escolares y de aula, destinados a alumnos y maestros.
- ✓ Incorporar a los 32 estados el proyecto de biblioteca de aula.

- ✓ Elaboración de un proyecto de difusión para generar una cultura de aprecio a la lectura. Todas estas acciones fueron el punto de partida del Programa Nacional de Lectura.

En la gestión presidencial de Felipe Calderón 2007-2012 el Programa de Fomento para el Libro y la Lectura, cambia de denominación a México Lee. Este programa tiene alcances mayores, se propone la formación de un usuario pleno de la cultura escrita, es decir, alguien que ha desarrollado todas sus habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir, asimismo las diversas alfabetizaciones. Y además, prioriza el acceso a la información y el conocimiento de los mexicanos, como una medida indispensable para el desarrollo social y humano. “El Programa de Fomento para el Libro y la Lectura: México lee, reconoce”³²

- ✓ A la lectura y la escritura instrumentos para la disminución de las desigualdades sociales y el camino para el acceso al conocimiento y la información.
- ✓ Al libro vehículo para el respeto a la diversidad cultural y generador de competencias, trabajo y conocimientos.
- ✓ A la escuela y a las bibliotecas espacios alfabetizadores y formadores por excelencia, vinculados siempre a las acciones sociales de fomento a la lectura y el libro, haciendo partícipe siempre a los padres y madres de familia.
- ✓ El fomento a la lectura como un ejercicio de democracia social y cultural y quien lee, es alguien partícipe del desarrollo de su comunidad y país.
- ✓ Una comunidad lectora, es un grupo fuerte que puede proponer y accionar cambios a su alrededor.

³² Programa de Fomento para el Libro y la Lectura: México lee 2007—2018.

2.3.4 Los sectores involucrados en el Programa

La complejidad inherente a lectura por sus implicaciones sociales, culturales, económicas, políticas y tecnológicas, requiere la participación de diferentes sectores de la sociedad:

- ✓ El sector educativo: desde la educación básica hasta la superior; los centros de formación de maestros y sus bibliotecas escolares y de aula.
- ✓ El sector cultural: la Red Nacional de Bibliotecas Públicas, salas de lectura y recintos culturales del país.
- ✓ La industria editorial: empresas editoras establecidas en México y de sus organizaciones gremiales.
- ✓ El sector librero: librerías y centros culturales.
- ✓ Actores de la cadena del libro: industria papelera, transporte y paquetería la ilustración, organismos en defensa de los derechos de autor.
- ✓ La comunidad artística, cultural y científica.
- ✓ Los medios de comunicación impresos y electrónicos: televisión, prensa, radio e Internet.
- ✓ El sector industrial y la iniciativa privada nacional.
- ✓ La sociedad civil: asociaciones civiles y promotores de fomento a la lectura, académicos e investigadores, maestros y líderes comunitarios.
- ✓ Los padres y madres de familia mexicanos con apoyo del Estado.

Otra acción fue la modificación de la “Ley de Fomento para la Lectura y el Libro” del año 2000. Esta acción da idea de la importancia y la necesidad de garantizar el desarrollo de la industria editorial y los programas para el desarrollo de las capacidades de los mexicanos con la finalidad formar usuarios plenos de la cultura escrita y de otros lenguajes.

2.3.5 Actividades de lectura estatales

A continuación se presentan algunas de las actividades que se realizan en las bibliotecas de algunos de los Estados de la República Mexicana:

Guanajuato: Leer Provoca³³ Campaña de fomento a la lectura que da apoyo a las acciones de formación, investigación, promoción, difusión e infraestructura que comprenden la Cruzada Estatal por la Lectura. El objetivo principal de Leer Provoca es favorecer encuentros significativos entre los guanajuatenses y el ámbito literario como medio para promover y difundir el gusto y aprecio por la lectura. Además busca impulsar la labor de los bibliotecarios del estado como promotores de la lectura, fortalecer la cobertura de las actividades en ese ámbito, mejorar los medios de distribución de los libros de Ediciones La Rana para ponerlos al alcance de los lectores, y fortalecer la infraestructura bibliotecaria, en estas actividades se involucra a las bibliotecas, las casas de la cultura del estado y un ejército de narradores orales.

Jalisco³⁴ Tiene entre las actividades más concurridas, la de Cine y Literatura, todos los jueves en la tarde, se presenta una semblanza del autor del libro, y enseguida es proyectada la película. Otra actividad que se lleva a cabo se llama Bordando con los libros donde las señoras llevan sus tejidos, bordados o manualidad que estén realizando, mientras ellas continúan con sus bordados escuchan un audio libro, por ejemplo, El conde de monte Cristo, Tom Sawyer, La isla del tesoro, El llano en llamas. Ahora los participantes buscan en área de Literatura otros títulos de los autores que han conocido. El número de usuarios adultos se ha incrementado, ya que se han comunicado entre ellos de voz en voz para invitarse a las actividades. Pequeños lectores. Participan niños de kínder a secundaria asistiendo una vez al mes en apoyo a los maestros. Otras actividades son: La hora del cuento, el círculo de lectura, que propone a los niños, jóvenes y

³³ México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: www.guanajuato.gob.mx/cultura/leer.php

³⁴ México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: <http://reb.jalisco.gob.mx/index.html>

adultos el disfrute de la lectura compartida de cuentos, novelas y poemas en un ambiente agradable.

San Luis Potosí³⁵ Programa Piloto Lectura en voz alta. Esta actividad es organizada por la Dirección de Bibliotecas Municipales y la Librería Porrúa. Invitan a leer en voz alta a través de un personaje reconocido de la comunidad. Dirigido a familias potosinas, en cada actividad se reúnen aproximadamente de treinta a cincuenta personas, todos los domingos de 11 a 12 del día. El municipio organiza la ciclovia que consiste en un recorrido por la avenida principal de la ciudad, donde las familias hacen un recorrido en bicicleta o a pie y al término de ese recorrido se efectúa la lectura en voz alta. Se integran algunos de los asistentes a la ciclovia, pero también familias que pasean por el jardín.

La Biblioteca Pública Universitaria de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí del 2003 al 2010 ha realizado un total de 75 actividades de Fomento a la Lectura para toda la comunidad potosina, desde Invidentes, Débiles Visuales, preescolar, primaria, secundaria, bachillerato, licenciatura, amas de casa, obreros y jubilados. Aproximadamente un total de 19,898 usuarios han participado en los diferentes talleres de primavera y de verano: el cuento de la cuenta, experimentando en la biblioteca, la botana literaria, juguemos a aprender matemáticas, creando tus historias, presentaciones de libros, poemas, reflexiones para mi madre, México interactivo, reciclarte y otros talleres, entre ellos: leer para dar al mundo, lectura y redacción, cuentos de filosofía griega, lectura en voz alta en el Instituto Estatal para Ciegos, feria del libro, la ruleta del bicentenario, la Independencia de México en lectura y papel, fomento a la lectura en escuelas de preparatoria.

Sonora³⁶ Sonora Lee. Una anotación por la lectura. ¡Lee, anota y gana! El máximo regalo que los niños y los jóvenes reciben es el acercamiento a la lectura, el libro

³⁵ México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: www.sanluis.gob.mx

³⁶ México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: <http://www.isc.gob.mx/convocatorias.php?id=1756&mas=1%20y%20en%20www.bibliocultura.gob.mx>

y sus beneficios, actividades que contribuyen a su formación como estudiantes, incrementan su capacidad lectora y de comprensión textual, además de perfiles de individuos más sensibles a su entorno. Participa el Instituto Sonorense de Cultura, el Club de Béisbol Naranjeros de Hermosillo y Molina Editores. Este programa de fomento a la lectura se organiza y difunde a través de las 17 bibliotecas públicas y 30 salas de lectura asentadas en Hermosillo, la capital del estado, donde los interesados reciben las tarjetas de puntos acumulables, solicitan ahí los libros y al regresarlos, narran su contenido en forma escrita y a través de dibujos, con lo cual acumulan puntos según la cantidad de páginas leídas. En este programa pueden participar niños, jóvenes y adultos, para ganar desde libros, diccionarios y artículos escolares.

Tabasco: 101 Metas de lectura³⁷ Este programa fue elaborado por los bibliotecarios de la Coordinación de la Red Estatal, es conocido ampliamente por los 1,200 bibliotecarios que laboran en las 573 bibliotecas públicas de los 17 municipios del estado. El Programa de Lectura dio inicio el 23 de abril de 2008, (Día del Libro) lo integran 101 actividades dirigidas a todos los sectores de la sociedad. Entre estas las más exitosas son: Maratones de lectura: Se lleva a cabo en todas las bibliotecas de la Red Estatal en donde se realiza la lectura en voz alta de un texto impreso y/o electrónico, participan estudiantes y docentes de todos los niveles educativos, también las autoridades de la comunidad incluyendo, el presidente municipal, sus funcionarios y los delegados de la localidad, se suman a la lectura, y de igual manera los padres de familia. Un aspecto a destacar es la participación de los invidentes quienes leen en braille. Veladas por la lectura: Promoción y acercamiento a la biblioteca, los libros y la lectura en la que participan todos los miembros de la comunidad. En esta tarea se solidarizan los bibliotecarios del municipio quienes acuden en apoyo de la biblioteca sede del evento. Las actividades son las siguientes: Visita guiada a la biblioteca, exposición

³⁷ México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: http://iec.tabasco.gob.mx/programas_federales/fomento_lectura.htm

bibliográfica, conferencias magistral, presentaciones de libros, recital poético, periódico mural, cuentacuentos, presentación de obras de teatro, promoción del préstamo a domicilio, exposición de libros maltratados y mutilados, manualidades y papiroflexia, presentación del rincón bibliotecario del medio ambiente, dotación bibliográfica y muestra gastronómica de la localidad. Veladas por la lectura fue reconocida por el CONCULTA recientemente como una de las seis actividades más exitosas a nivel nacional. Jornadas por la lectura en las escuelas del estado: Los bibliotecarios adscritos a la Red de Bibliotecas visitan escuelas de todos los niveles educativos para promover la lectura entre los alumnos, docentes y padres de familia. Las acciones que se agrupan son: la biblioteca viajera que está constituida por una exposición bibliográfica de libros de la biblioteca, círculos de lectura, mini maratón de lectura, concursos de lectura en voz alta y promoción de los servicios bibliotecarios, actividades de lectura para conmemorar días especiales: Conjunto de actividades de fomento a la lectura para festejar diversas fechas conmemorativas en las 573 bibliotecas públicas del estado de Tabasco como: Día Mundial del libro, Día Nacional del libro Formación profesional del personal bibliotecario.

Pachuca, Hidalgo. La Sala de Silentes de la Biblioteca Central del Estado de Hidalgo, "Ricardo Garibay. Premio al Fomento de la Lectura en Bibliotecas Públicas: México Lee, 2009³⁸ La sala de silentes multiplica las posibilidades de acercar a niños, jóvenes y adultos a la lectura, fomenta también la creatividad y la descripción de un mundo callado por medio de la escritura. La única biblioteca en México y pionera en ofrecer servicios bibliotecarios especializados para personas con problemas auditivos. Espacio creado para personas sordomudas, el rango de edades va desde los cinco años hasta los 30, provienen de diferentes zonas del Estado. Se imparten talleres dirigidos a fomentar la lectura en los silentes, así como desarrollar el lenguaje.

³⁸ México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: <http://bcehricardogaribay.wordpress.com/>

Ciudad Juárez, Chihuahua ¡VÁMONOS CON LA BOLA!³⁹ Premio al Fomento de la Lectura en Bibliotecas Públicas: México Lee, 2010. Lectura en atril, del grupo ESKILO ante dos grupos de estudiantes, uno de primaria y otro de secundaria.

De acuerdo a las actividades que se realizan en varios Estados de la República Mexicana podemos concluir que se le da mucha importancia al hábito lector ya que todas estas actividades son dirigidas para fomentar la lectura a todos los sectores de la sociedad y no únicamente a escuelas.

2.3.6 ¿Qué significa ser padre de familia hoy?

Con respecto a los sujetos con los que trabajaremos en este caso padres de familia, es importante mencionar que éstos son una pieza muy importante ya que ellos son los que deben poner el ejemplo a sus hijos, por ello cabe destacar lo que nos dice el siguiente autor *“El rol de paternidad ha cambiado mucho a lo largo de los años. Antes, teníamos la imagen cultural de que el buen padre era aquel que era estricto, fuerte y dominante. En pocas palabras, aquel padre que proveía económicamente y que simbolizaba la figura de disciplina y protección”*.⁴⁰

Efectivamente antes se tenía la imagen de que un buen padre debía ser estricto, era la autoridad sobre los hijos, sin importarle, ni tener en cuenta lo que éstos pensaran y en caso de que desobedecieran eran castigados, hoy en día esta idea ha cambiado, ya que un buen padre no solamente es aquel que castiga ni ejerce autoridad, sino es comprensible, permite el diálogo, se interesa y se preocupa por lo que hace su hijo, está pendiente de su educación, salud, alimentación, etc.

³⁹ México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: <http://www.bibliotecasjuarez.blogspot.com>

⁴⁰ Guttmacher, Alan (2006). ¿Qué significa ser padres?. Guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia. Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. Pp. 10-18.

*“Hoy en día, la figura del padre ha cambiado drásticamente. No es lo mismo ser padre en este momento que serlo hace algunos años. Actualmente se espera que los padres se involucren en la vida de sus hijos, más allá de ser la figura de poder y autoridad”.*⁴¹

Al respecto efectivamente la figura del padre ha cambiado, hay que tener en cuenta que anteriormente los padres no se involucraban en la vida de sus hijos como por ejemplo en su educación, sino la dejaban en manos de los profesores, hoy en día esto ha cambiado los padres de familia son una parte importante para la educación de los niños, las escuelas realizan actividades para que éstos se involucren, además se realizan juntas para mantenerlos enterados sobre el desempeño académico de sus hijos, al igual es indispensable que estos asistan a dichas reuniones, apoyen a sus hijos en las tareas, están al pendiente de sus calificaciones y conducta, etc. Así, lo que pretendemos también con el taller es que de alguna forma los padres se involucren en la educación de sus hijos, pues al momento que los padres logren formar este hábito de la lectura se convertirá en un ejemplo que pueden transmitírselo a sus hijos, ya que hay alumnos que tampoco cuentan con este hábito y en su mayor parte se debe a que en sus hogares no se tiene la costumbre de leer y por lo tanto tienen mayores dificultades en su aprendizaje.

En estos tiempos se espera a un padre involucrado en la educación de sus hijos, a un padre emocionalmente estable y disponible para ellos que, además, es accesible y está al pendiente de su alimentación y cuidado. Estamos hablando de una figura paterna que es suficientemente frágil para entender al hijo pero también suficientemente fuerte para poner límites.³⁴

Con respecto a esto último, un buen padre no significa que deje hacer todo lo que deseen sus hijos, sino también debe poner límites, pero para esto debe existir una buena comunicación no nada más imponer o castigar, sino llegar a acuerdos con los propios hijos y también tratar de entenderlos sin llegar al enojo o regañarlos.

⁴¹ Guerrero, Pablo (2013) ¿Qué significa ser padre de familia hoy?. Retos y tabúes. Consultado en: <http://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/familia/que-significa-ser-padre-de-familia-hoy-retos-y-tabues,e373db77e293f310VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html>

2.3.7 Familia y lectura

La lectura es muy importante para el aprendizaje, pero también es muy importante desarrollar en los niños el placer por dicha lectura, por ello cabe destacar lo que nos dice el siguiente autor *“La familia es el contexto que posibilita la expansión, expresión y desarrollo de la subjetividad de todos sus miembros”*⁴²

En ella se promueve un aprendizaje continuo, basado en la afectividad, donde se fomentan valores como el esfuerzo, el respeto, la constancia, etc. El proceso lector ha recibido mucha atención por ser valorado como uno de los aprendizajes primordiales de los niños en el ámbito escolar. Normalmente, en la escuela la lectura se enseña como un proceso mecánico, de adquisición de códigos, en un principio, no existe tanta preocupación por la comprensión del mensaje. Pero no se puede olvidar como nos menciona el siguiente autor *“que la lectura es un proceso dinámico en el que están en constante interacción el lector y el texto; el lector aporta sus conocimientos previos, competencias lingüísticas, valores, actitudes, ideología y en toda esta parte la familia tiene mucho que decir”*⁴³

La función educativa de la familia, sobre todo en los primeros años, es prácticamente necesaria. Desde la infancia, los niños establecen una relación con los padres a través de la palabra por medio de pequeñas canciones que están cargados de seguridad y afecto, mediante la lectura de cuentos. Por ello, es imprescindible conjugar las actuaciones del entorno familiar y escolar para poder

⁴² Guttmacher, Alan (2006) op cit

⁴³ Peña J., Barboza F. (2002): La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. Revista EDUCE, investigación, 6, 18, pp. 168-175

desarrollar el hábito lector *“El lector no nace, se hace, es más, nos hacemos lectores a lo largo de toda la vida, el hábito lector se puede formar desde la infancia a la vejez, aunque leer, más que hábito es tenacidad, constancia y fidelidad”*⁴⁴

La familia es el pilar para la creación y fomento del hábito lector debido entre otros factores a que los niños por naturaleza, toman como referente a sus padres. Los niños empiezan a leer a través de la voz de sus padres, cuando les leen cuentos, narran historias, etc. Escuchar estas narraciones de forma cotidiana va creando en los más pequeños el gusto por la palabra y también el deseo de nuevas historias de forma que el libro, el adulto y el niño/a forman un triángulo afectivo, que se queda grabado en la mente del menor Según Gasol *“existen dos funciones importantes adheridas a la lectura. En primer lugar, el lector precisa realizar de forma adecuada un conjunto de operaciones implicadas en el proceso lector y en segundo lugar, para ser lector se necesita querer leer, disfrutar y aprender haciéndolo”*⁴⁵

De acuerdo a lo mencionado anteriormente la familia constituye un entorno natural de aprendizaje donde leer historias, contar cuentos, buscar palabras, definir conceptos, leer instrucciones de un juguete, buscar programa de TV o película en un periódico es donde los niños van descubriendo la funcionalidad y le encuentran sentido y un significado a la lectura.

⁴⁴ Jurado C. (2004): Familia, Biblioteca y escuela: Hagamos buenos lectores. En AAVV, Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas. Madrid: MEC.

⁴⁵ Gasol A. (2005): La familia, modelo e impulsora de la lectura. CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil 182.

2.3.8 Importancia de los padres de familia en el hábito lector

Como se ha mencionado desde el principio los niños inician el gusto por la lectura desde el hogar, por eso es que la participación de las familias en el desarrollo de hábitos de lectura es fundamental.

“Si en el hogar se acostumbra a tener libros, como cualquier otra cosa, las niñas y niños los asumirán como parte normal de su ambiente. Por otra parte, cuando las niñas y niños se acostumbran a ver que sus padres y madres leen, seguirán ese ejemplo. Para cuando lleguen a la edad escolar será mucho más fácil para el docente fortalecer ese hábito lector en aquellos niños que crecieron junto a padre lectores”.⁴⁶

Teniendo en cuenta lo que se menciona anteriormente, el hogar es un espacio muy importante, pues es aquí donde los niños forman hábitos y siguen ejemplos de sus padres, pero si estos acostumbran a leer, compran y tienen gran variedad de libros ayudará en gran medida a que el niño vea a los libros como parte de su vida y con el paso del tiempo vaya generando este hábito de lectura, lo que a su vez favorecerá en su aprendizaje, pero si no es así no se tendrá un buen ejemplo y el niño no tendrá el interés y no podrá fomentar el hábito de la lectura.

*“Junto con la escuela, el núcleo familiar es el principal agente mediador entre la infancia y los libros. No se trata de perseguirles con la lectura, ni de establecer horarios rígidos. Se trata más bien de invitar, de seducir, de ayudarles a disfrutar el placer de leer”.*⁴⁷

En esta idea, la familia es indispensable para que los hijos generen un hábito lector, pero no solamente se trata de ser estrictos con ellos y obligarles a que lean por leer, sino que lo vean como algo divertido y atractivo, los padres con su misma actitud y motivación, pueden lograr que los hijos aprendan a amar la lectura y a incluirla dentro de sus actividades preferidas.

⁴⁶López, Damaris (2010) op cit

⁴⁷López, Damaris (2010) op cit

CAPÍTULO III

LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

En este capítulo planteamos la estrategia de intervención integrada por un conjunto de actividades e instrumentos con la finalidad de fomentar el hábito lector en los padres de familia de los grados de tercero, cuarto y quinto de la escuela primaria “Cuauhtémoc”, de la comunidad “El Cerrito”, perteneciente al Municipio de Zempoala, Hgo. Para la presentación de este capítulo, en el primer apartado describimos las condiciones sociales e institucionales que favorecen el desarrollo de las estrategias y que contribuyen al logro de nuestros objetivos; en el siguiente apartado, expresamos los criterios metodológicos que orientaron a nuestra intervención y, por último, hacemos referencia a la evaluación.

3.1 Condiciones sociales e institucionales para el desarrollo del proyecto

Uno de los factores que determinó nuestra participación en la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”, y que nos dió la oportunidad de intervenir, fue la facilidad que el director nos brindó, además de ser el encargado de conocer, apoyar y promover el buen funcionamiento de nuestro proyecto, nos apoyó con todo lo necesario para llevarlo a cabo.

Para el desarrollo de nuestras estrategias, la institución nos brindó la oportunidad de elegir el lugar más adecuado y pertinente; para lo cual se trabajó en el aula 1, con los padres de 3°, 4°, 5° grado, ya que éste cuenta con el mobiliario y equipo necesario como ya se mencionaba en el apartado de la contextualización, por lo tanto facilitó llevar a cabo las estrategias.

En cuanto a los materiales el director nos apoyó dándonos hojas, plumones, lápices, diurex, etc.; así mismo contamos con su autorización para sacar copias e impresiones para las actividades que llevamos a cabo, de igual manera con el espacio, recursos (material didáctico, cañón, computadora de escritorio, extensión, memoria USB) para realizar las actividades.

Una de las condiciones que favoreció el proyecto e hizo posible nuestra intervención, es que existió la disponibilidad de los padres de familia, ya que en la junta donde los citó el director, éstos comentaron que nos brindarían el tiempo necesario para llevar a cabo las actividades, además de mostrar interés por el taller.

Los padres de familia llevarían libros de su interés, pero en caso de que algunos de ellos no llevaran libro podrían hacer uso de los libros del rincón para realizar las actividades.

Algunos de los factores externos condicionantes del proyecto son que dentro de la comunidad no se cuenta con una biblioteca pública, ni librerías, por lo tanto, cuando se les pidió llevar o consultar algún libro a los padres de familia, ellos podrían traer algunos provenientes de su casa, pedirles libros prestados a algún familiar o en su caso acudir a la biblioteca del municipio.

Lo más importante para nosotras es que estas actividades se llevaron a cabo y no solamente con los padres de familia de los grupos de 3°, 4°y 5°, sino que se interesaran los padres de todos los grados, ya que diseñamos una planeación que facilitó la aplicación de actividades propicias, junto con su descripción, tiempo, materiales y especificando el desarrollo de las mismas (inicio, desarrollo y cierre).

Todas estas condiciones hacen posible, desde un principio, que nuestra intervención se diera con las favorables condiciones y que el proceso vivido para nosotros representara una excelente oportunidad de aprendizaje que vino a fortalecer las competencias adquiridas en los cursos de la licenciatura.

3.2 Criterios metodológicos de la propuesta de intervención

Los criterios metodológicos son aquellos aspectos de carácter procesual que consideramos al momento de poner en práctica nuestra estrategia de intervención con los padres de familia, entre algunos de los que tomaremos en cuenta son:

edad, experiencias, intereses, disponibilidad de tiempo, por ello cabe destacar lo que nos dice la siguiente autora:

El aprendizaje no puede ser aprehendido empíricamente sino que se desarrolla en general a partir de la confrontación de la persona con informaciones o situaciones de su medio, el adulto aporta a esta confrontación sus experiencias acumuladas hasta ese momento, actitudes y representaciones, todo esto determina entonces su percepción y elaboración de la situación ambiental que lo desafía a una reacción constructiva.⁴⁸

En el taller que se impartió a los padres de familia se consideró si han tenido alguna experiencia en relación a la lectura, para así tener una visión más cercana de cómo ha sido este proceso en su vida y a partir de esto llevar a cabo diversas actividades que les permitieran a la vez interesarse por la lectura, además fue importante crear un ambiente favorable, ya que éste igual incide en su aprendizaje, así mismo es fundamental que los padres tengan la oportunidad de conocerse y que haya confianza de unos a otros, que exista una buena interacción entre ellos, esto con el objetivo de que el trabajo se facilite y sea más agradable para todos.

Es importante tener en cuenta que para este taller se diseñaron diversas actividades para las cuales se tomó en cuenta la edad de las personas con las que trabajaríamos, los padres no aprenden de la misma manera que sus hijos por eso les pedimos que llevarán libros de acuerdo a sus intereses y a su edad, además esto con el fin de que no se les haga aburrida la lectura y le tomen la debida importancia.

La capacidad de aprendizaje de los adultos parece depender en mayor medida del entrenamiento, de la motivación y de una situación de aprendizaje favorable, que de la edad del individuo, no aprende

⁴⁸ Fernández, Rosario (2007). "Características y condiciones del Aprendizaje de los Adultos". Insp. de Institutos y Liceos C.E.S. Montevideo. Consultado en: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/ap_adultos.pdf

peor que el niño o adolescente pero, se encuentra en otra situación de aprendizaje, tiene otras necesidades y otros intereses, en algunos casos posee una relación más conservadora respecto a las nuevas exigencias del aprendizaje, requiere una motivación especial para aprender y necesita otras formas de aprendizaje y de enseñanza.⁴⁹

Respecto a lo mencionado anteriormente, no por ser adulto significa que no puede aprender sino al contrario, aunque si pueden existir mayores dificultades debido a la edad, pero cabe destacar que sus necesidades e intereses son diferentes a las de los niños o jóvenes, estos requieren de una mayor motivación y de otras formas de enseñanza-aprendizaje.

Los propios patrones de aprendizaje o estilos cognitivos que cada sujeto posee: son ciertos patrones, diferenciales e individuales, de reaccionar ante la estimulación recibida. Cada sujeto se enfrenta con la realidad y asimila la información proporcionada por ésta de forma propia y original. Se relacionan con la estructura de pensamiento del sujeto y se refieren a cualidades o modos del conocimiento individual.⁵⁰

Por lo tanto, el aprendizaje de cada padre es personal, cada sujeto se enfrenta con su propia realidad y asimila la información de forma distinta, por lo tanto va construyendo su propio conocimiento, además teniendo en cuenta que este proceso no se logra de manera individual, sino en un ambiente donde existen interacciones con otros. Para el taller las actividades que se llevaron a cabo, buscaron generar intercambios de opiniones, reflexiones, relaciones con su vida diaria.

⁴⁹ Ballesteros, Alejandra (2014). El aprendizaje en los adultos. Orientación familiar. Consultado en: <http://myslide.es/documents/el-aprendizaje-en-los-adultosppt.html>

⁵⁰ Fernández, Rosario (2007). Op cit

3.3 Estrategia de intervención

De acuerdo a Davis (1979) “Se genera un taller desde el momento en que un grupo ya tiene una formación, se propone mejorarla y se organiza para lograrlo de manera colegiada. Por estas características ocurre especialmente en la formación de adultos”.⁵¹

El taller, lo hemos definido reiteradamente, es actuar, es hacer, es actividad, centrada en los participantes, de lo contrario dejaría de ser taller y se quedaría en simple clase, demostración, conferencia, etc. Por consiguiente se realizó un taller con el objetivo de planear diversas actividades que ayuden y se adecuen a las necesidades de los participantes en este caso fomentar el hábito lector en los padres de familia.

El taller está dirigido a los padres de familia de 3°, 4° y 5° grado de la escuela primaria “Cuauhtémoc”, teniendo en cuenta que si llegaran a ir padres de otros grados se aceptarían. El taller está conformado por 10 sesiones y un total de 14 actividades con una duración de 2 semanas, el cual se impartirá a partir de las 4 de la tarde. Cada sesión estará conformada de 1 a 2 actividades, la cuales tendrán una duración aproximadamente de 1 a 2 horas. Se impartirá en el aula 1 ya que es la más amplia y cuenta con el equipamiento necesario o en su caso en la explanada dependiendo de los requerimientos de las actividades planteadas.

A continuación se muestran unas tablas las cuales identifican de forma más clara las actividades que realizamos durante la impartición del taller en las que se hace mención de los tiempos, actividades, objetivos, descripción detallada de cada paso a seguir y materiales.

⁵¹ L. N. Davis (1979). Planificación, realización y evaluación de talleres en el ámbito de la formación de adultos., Edición No. 7. Pág. 310.

Sesión 1

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
lunes	4:00 pm 5:00 pm	1) Mis Experiencias	Crear el interés en los padres de familia por la lectura a través de sus experiencias.	<p>1) Se les dará la bienvenida a los padres de familia explicándoles el objetivo del taller y la actividad.</p> <p>2) Los padres deberán de sentarse en forma de círculo para que todos puedan verse de frente y escuchar los comentarios.</p> <p>3) Una vez acomodados, cada padre de familia comenta las experiencias que ha tenido en relación a la lectura.</p> <p>4) Cada padre tiene un tiempo de 10 minutos para comentar sus experiencias.</p> <p>5) Al momento en que un padre comente sus experiencias, los demás pueden hacerle preguntas si así lo desean o cuando les surja alguna duda sobre lo que se vaya comentando.</p> <p>6) Al finalizar la socialización de las experiencias, los</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado	-Lápiz -Goma

				<p>padres hacen una reflexión sobre lo que les dejó esta dinámica y si en verdad tienen el hábito por la lectura.</p> <p>Evaluación: Para evaluar esta actividad, mediante una rúbrica (V. Anexo 9), se valorarán aspectos como la disposición y forma de participación de los padres para compartir y escuchar sus experiencias.</p>		
	<p>5:00 pm</p> <p>6:00 pm</p>	<p>2)“Debate sobre un tema de interés”</p>	<p>Promover la introducción en el mundo de la literatura mediante un tema de interés.</p>	<p>1) Se les pide a los papás que conforme vayan llegando tomen asiento, en el lugar que gusten.</p> <p>2) Se les explica el objetivo de la actividad haciendo hincapié que es muy importante que lo logren.</p> <p>3) Antes de empezar con la actividad se realizara una dinámica denominada “Adivina el personaje” explicándoles que ayudará a una mejor integración permitiendo que se conozcan mejor entre ellos y</p>	<p>Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado</p>	<p>-Internet</p> <p>-Periódico</p> <p>-Revistas</p>

				<p>propiciar un ambiente favorable donde exista una buena convivencia, colaboración y participación.</p> <p>4) Los coordinadores llevan información impresa sobre diversos temas de la actualidad, para lo cual se les solicitará a los padres que se formen en equipos de 5 integrantes y escojan un tema que sea de su interés.</p> <p>5) Además se les proporcionan periódicos, revistas, libros etc., donde podrán sacar más información acerca de su tema.</p> <p>6) Una vez que hayan recolectado toda la información se les dice a los padres que comenten acerca de la información que encontraron y de la que se les dió.</p> <p>7) También tienen la oportunidad de comentar experiencias que hayan</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>tenido en relación con su tema.</p> <p>8) Al finalizar los comentarios y experiencias se les preguntará qué les pareció la dinámica y cuál fue el papel de la lectura en esta actividad.</p> <p>Evaluación: Mediante una rúbrica (V. anexo 10), se valorarán diversos aspectos: si la información presentada en el debate fue clara y precisa, se entendió el tema a profundidad, presentó la información convincentemente, si hubo un interés por parte de los demás padres de familia, prestaron atención.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Sesión 2

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
Martes	4:00 pm 6:00 pm	3)Proyección de la película "La sociedad de los poetas muertos"	Concientizar a los padres de familia sobre la importancia	1) Se les recibe a los padres pidiéndoles que enseguida tomen asiento para poder explicar el objetivo de la actividad, el cual permitiría que mediante una película	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado	-Cañón - DVD

			<p>de la lectura mediante una película</p>	<p>reflexionen acerca de la importancia de la lectura y lo puedan relacionar con su vida diaria.</p> <p>2) A los padres de familia se les pide que formen un medio círculo con sus respectivas butacas para que puedan apreciar bien la película “La Sociedad de los Poetas muertos” teniendo una duración aproximada de 1 hora y media.</p> <p>3) Al finalizar la película, se abre un espacio donde los padres puedan reflexionar sobre la enseñanza que les dejó la película; para ello, el coordinador del taller realiza algunas preguntas:</p> <p>-¿Cuál fue el mensaje de la película?</p> <p>-¿Qué fue lo que les pareció más interesante?</p> <p>-¿Se identificaron con alguno de los personajes? ¿Por qué?</p> <p>-¿Qué relación tiene la película con la importancia de la lectura?</p> <p>-¿Creen que los personajes</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>tenían el hábito por la lectura? ¿Cómo lo llevaban a cabo?</p> <p>Evaluación: Mediante las preguntas planteadas, podremos observar si los participantes comprendieron la importancia de la lectura. Además, para evaluar esta actividad, mediante una lista de cotejo (V. Anexo 11), se valoraran ciertos aspectos como el grado de participación y la disposición de los participantes para compartir y escuchar las experiencias de los demás sujetos.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Sesión 3

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
Miércoles	4:00 pm 5:00 pm	4) El autorretrato	Identificar aquellos libros que hayan sido de su mayor interés	<p>1) Se les recibe a los padres en la entrada solicitándoles que pasen al aula 1 y vayan tomando asiento.</p> <p>2) Se dará una breve introducción de lo que consistirá la actividad.</p> <p>3) Se les entrega una hoja</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado	-70 Hojas blancas -Lápiz -Goma

				<p>blanca a cada padre de familia solicitándoles que dibujen la caricatura de una persona, del tamaño de la hoja (5 minutos).</p> <p>4) En seguida de forma personal y contando con 20 minutos cada padre realiza lo que se pide a continuación:</p> <p>-Frente a la cabeza de la caricatura que hayan dibujado, cada uno debe escribir tres libros que recuerde haber leído y que no olvide por ningún motivo.</p> <p>-Frente a la boca, debe escribir tres aspectos que no le agradaron de esas lecturas.</p> <p>-Frente a los ojos, debe escribir cuáles son las cosas que más recuerda y que más le impresionaron de esas lecturas.</p> <p>-Frente al corazón, el nombre de la o las personas que les obsequiaron libros en su infancia o que los motivaron para la lectura.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>-Frente a las manos escribir aquellas acciones que hayan realizado para fomentar los hábitos de lectura en sus hijos</p> <p>5) Luego del trabajo personal, los padres de familia deben juntarse con un compañero de preferencia con el que nunca hayan platicado o no conozcan bien, para comentar lo que escribieron (15 minutos).</p> <p>6) Al final, se concluirá con una reflexión sobre lo que les pareció y para qué les sirvió la dinámica, pidiendo aportaciones comentarios, ideas, sugerencias a los padres de familia (10 minutos).</p> <p>Evaluación: Observando las respuestas de la actividad permitirá darnos cuenta si los padres han leído o no, así mismo valoraremos la disposición que tuvieron para trabajar en pareja (V. Anexo 12)</p>	
--	--	--	--	--	--

	5:00 pm 6:00 pm	5)“Frasas de lectura”	Reflexionar sobre la importancia de la lectura a través de diversas frases relacionadas con ésta.	<p>1) En la sesión anterior se les pedirá a los padres de familia que busquen en libros, periódicos o revistas, frases relacionadas con la importancia de la lectura. También se les sugerirán fuentes electrónicas donde encontrarán fácilmente este tipo de frases.</p> <p>2) Para iniciar la sesión se les explica a los padres el objetivo de la actividad</p> <p>3) Se les pide que saquen el material solicitado: “las frases en relación con la lectura. Enseguida, presentan con sus compañeros las frases encontradas, deben escoger solamente una, para la cual el padre ha de pensar un momento en el por qué de su elección.</p> <p>4) Después de que cada uno de los padres hayan comentado su elección, la plasman en una cartulina y la pegan en cualquier parte del salón.</p> <p>5) Por último, se les preguntará a los padres</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado	Revistas, periódicos, libros, Cinta adhesiva, Plumones, Impresiones , cartulina
--	------------------------	-----------------------	---	---	--	---

				<p>cómo pueden poner en práctica esa frase en su vida diaria.</p> <p>Evaluación: Mediante lo dicho por cada participante, se valorará si se ha comprendido la importancia de la lectura. Así mismo se valorará el grado de participación por parte de los padres (V. Anexo 13).</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Sesión 4

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
Jueves	4:00 pm 5:00 pm	6) "Este es nuestro cuento"	Potencializar la importancia de la lectura a través de la construcción de un cuento.	<p>1) Se les recibe a los padres saludándolos con un saludo de buenas tardes y pidiéndoles que vayan tomando asiento en el lugar que gusten.</p> <p>2) Se les explica el objetivo de la actividad y enseguida se les dan las</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado.	-Hojas blancas Colores Plumones -Lápiz -Goma

				<p>instrucciones para llevarla a cabo.</p> <p>3) A los padres se les proporcionará diverso material (hojas, revistas, plumones, colores) con el cual tendrán que crear la forma de un libro.</p> <p>4) Una primera persona comenzará a escribir la historia y a su vez deberá ilustrarla, colorearla y decorarla de acuerdo a su narración.</p> <p>5) Posteriormente se le pasará el libro al siguiente compañero, el cual deberá complementar la historia de manera que todos tengan la oportunidad de participar en la actividad.</p> <p>6) Al momento en</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>que todos hayan concluido se le pedirá a un participante que muestre y lea el libro a todos.</p> <p>Evaluación: Mediante una lista de cotejo (V.anexo 14), se valorarán diversos aspectos como el grado de participación, organización y sobre todo trabajo en equipo de los padres de familia</p> <p>1) En la sesión anterior se les pedirá a los padres que lleven algún libro o libros que sean de su interés.</p> <p>2) Para iniciar la sesión se les solicita a los padres que guarden silencio y tomen</p>	
--	--	--	---	--

	5:00 pm 6:00 pm	7) "Regando libros"	Conocer los diferentes géneros literarios que existen	<p>asiento.</p> <p>3) Se les da una breve introducción de cuál es el objetivo de la actividad</p> <p>4) Se les solicita a los padres de familia que salgan del aula con un libro y por todos los espacios de la escuela deberán regarlos.</p> <p>5) Cada padre debe tomar un libro fijándose muy bien que no sea el suyo.</p> <p>6) Posteriormente tendrán unos 25 minutos para leer lo más que puedan.</p> <p>7) Al término de esos minutos deben regresar al aula, dejando el libro donde lo encontraron.</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado	<p>-Libros</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Lapicero</p> <p>-Goma</p> <p>-Hojas blancas</p>
--	--------------------	---------------------	---	---	--	--

				<p>8) Después se les entregará una hoja en blanco donde deben anotar el título del libro, nombre del autor, una pequeña reseña del libro y comentarios personales al final de la hoja (15 minutos).</p> <p>9) Al terminar de llenar la hoja, se abre un espacio de 10 minutos donde se harán los comentarios sobre lo que les pareció la dinámica y qué dificultades presentaron en ésta.</p> <p>Evaluación: Mediante la observación podremos valorar el grado de participación (V. Anexo 15)</p>	
--	--	--	--	--	--

Sesión 5

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
Lunes	4:00 pm a 6:00 pm	8) Café literario	Promover la importancia de la lectura mediante libros de interés.	<p>1) Conforme van llegando los padres se les pide que pasen al aula 1 y tomen asiento.</p> <p>2) Se les da una breve explicación de lo que consistirá la actividad y cuál es su principal objetivo en este caso deben lograr convencer al otro de que se interesa por leer un libro.</p> <p>3) Los padres exponen un libro que sea de su interés o que ya hayan leído, de manera que puedan convencer a los otros de leerlo.</p> <p>4) En diapositivas escriben lo que hayan considerado más importante de su libro, así como el nombre del autor.</p> <p>5) Durante la exposición algunos de los padres</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado.	-Cañón -Computadora

				<p>podrán realizarle preguntas acerca del por qué escogió ese libro, qué fue lo que más le agradó y por qué recomendaría leerlo.</p> <p>6) Algunos padres deben exponer, teniendo cada uno un tiempo de 10 minutos.</p> <p>Evaluación: Mediante una rúbrica (V. Anexo 16), consideraremos diversos aspectos: lograron llamar la atención de los demás, existió un diálogo de lo tratado, (preguntas, cuestionamiento, etc) con los padres de familia, así mismo por medio de la observación ver si existió participación tanto del que expuso como de los otros padres.</p>	
--	--	--	--	---	--

Sesión 7

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
martes	4:00 pm 5:00 pm	9)“Compartiendo mi libro”	Crear el interés en los padres de familia por la lectura.	<p>1) En la sesión anterior se les pedirá a los padres de familia que traigan algún libro que sea de su interés o tomar algunos de los libros del rincón si así lo desean o en caso de que no hayan llevado</p> <p>2) Conforme van llegando los padres se le da un cordial saludo y se les solicita que tomen asiento para empezar la actividad.</p> <p>3) Se da una breve explicación de cuál es el objetivo de la actividad.</p> <p>4) Se les pide que se junten en parejas y con ella intercambiar sus libros, teniendo un tiempo de 20 minutos para leer lo más que puedan y darse una idea sobre lo que trata el libro.</p> <p>5) Después cada uno comenta a su pareja sobre lo que leyó, mientras la otra persona debe convencerlo de que lo termine de leer sin contarle toda la</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado.	-Libros

				<p>historia, sino del por qué debe de leerlo, así mismo debe contarle qué fue lo que más le agradó del libro para que fuera de su interés.</p> <p>Evaluación: Mediante la observación, tomando en cuenta algunos indicadores podremos valorar el grado de participación y de su disposición para trabajar en pareja. (V. Anexo 17)</p>		
5:00 pm 6:00 pm	10) Realizando un Collage	Concientizar sobre la importancia de la lectura por medio de imágenes	<p>1) En la sesión anterior se les pedirá a los padres de familia que busquen en libros, periódicos o revistas, imágenes relacionadas con la lectura.</p> <p>2) Se les recibe a los padres con un cordial saludo y se les solita que tomen asiento.</p> <p>3) Se les menciona una breve explicación de cuál es el objetivo de dicha actividad.</p> <p>4) Antes de empezar la sesión se llevará a cabo la dinámica “Alguien como yo” explicándoles a los padres que</p>	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado.	<p>- Tijeras</p> <p>-Pegamento</p> <p>- Cartulina</p> <p>- Papel bond</p>	

			<p>esta tiene como objetivo favorecer la integración y la unión entre ellos</p> <p>5) Los padres de familia presentan las imágenes encontradas.</p> <p>6) Enseguida deben de formarse en equipos con un máximo de 6 integrantes y por lo tanto deben juntar todas las imágenes que hayan encontrado</p> <p>7) Después deben formar un collage con todas las imágenes que encontraron, pegándolas ya sea en cartulina, papel bond o como lo deseen.</p> <p>8) Una vez terminado su collage cada equipo pasa al enfrente a mostrarlo a los demás.</p> <p>9) Por último se les preguntará a los padres por qué escogieron esas imágenes dando una explicación breve sobre qué relación tienen con la lectura y por qué les parecieron importantes.</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>Evaluación: Por medio de la observación se valorará el grado de participación, organización y trabajo en equipo que existió por parte de los padres. (V.anexo 18)</p>	
--	--	--	--	--	--

Sesión 8

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
miércoles	4:00 pm 6:00 pm	11) Museo del cuento	Potencializar la lectura por medio de la representación de un cuento a través de objetos.	<p>1) En la sesión anterior se les pedirá los padres de familia que consigan un cuento breve que sea de su interés.</p> <p>2) Se les recibe a los padres con un cordial saludo y se les pide que tomen asiento.</p> <p>3) Se les explica qué es lo que deben lograr con esta actividad, en este caso deberán representar un cuento por medio de objetos.</p> <p>4) Durante la sesión se les da un pequeño tiempo de 15 minutos para que lean su cuento y posteriormente consigan algunos de los objetos que se encuentren dentro de su historia, para ello pueden utilizar los objetos que se encuentren dentro o fuera del salón, además de que el</p>	-Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado.	-Libros -Objetos que se encuentren dentro del salón.

				<p>coordinador lleve algunos y de ahí los padres puedan utilizar los que les puedan servir.</p> <p>.</p> <p>5) Cada padre pasará enfrente a leer su cuento y debe colocar todos los objetos que haya encontrado, de manera que le ayuden a representarlo. Esto con la intención de que sea más atractiva la historia y estando los objetos presentes les sea más fácil a los demás padres sumergirse en ella.</p> <p>6) Por último se les preguntará a los padres qué experiencia les dejó la actividad y si estando los objetos presentes les facilitó la lectura y si logró llamar más su atención.</p> <p>Evaluación: Para valorar el logro del objetivo de la actividad se realizará mediante la observación considerando el grado de participación y organización de los participantes. (V. Anexo 19)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Sesión 9

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
				1) En la sesión anterior se les pedirá a los padres de familia que busquen información acerca del		

jueves	4:00 pm 5: 00 pm	12) La historia de mi autor	Promover la introducción en el mundo de la literatura por medio de la investigación de la vida de un autor de interés.	<p>autor de un libro que sea de su interés.</p> <p>2) Se les pide a los padres de familia que conforme vayan llegando tomen asiento.</p> <p>3) Se les explica cuál es el objetivo de la actividad haciendo hincapié en que deben poner todo su empeño para poder lograrlo.</p> <p>4) Posteriormente se les pedirá que con la información que encontraron de su autor realicen una presentación en power point.</p> <p>5) Durante la sesión cada padre debe exponer su presentación con la información más relevante que hayan encontrado del autor: formación, obras más importantes, premios, etc.</p> <p>6) Al término de cada exposición se hará un espacio donde los padres puedan hacer comentarios, críticas, preguntar si tienen alguna duda en relación a la información que se presentó de los autores.</p> <p>Evaluación: Mediante una escala estimativa (V. Anexo 20), se valorarán diversos aspectos que se</p>	-Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado.	-Libros -cañón -laptop -USB
--------	---------------------	-----------------------------	--	---	--	--------------------------------------

				<p>hayan presentado o no en sus exposiciones tales como: Si fue clara y precisa la información, mostró seguridad al exponer, tiene secuencia lógica y coherente, etc., así mismo mediante la observación se valorara el grado de participación.</p>		
	<p>5:00 pm 6: 00 pm</p>	<p>13) Sorteo de lecturas</p>	<p>Recapitular todas las lecturas vistas durante el taller</p>	<p>1) Se les recibe a los padres de familia con un cordial saludo y se les solicita que pasen al aula 1.</p> <p>2) Se da una breve explicación de cuál es el objetivo de la actividad.</p> <p>3) El coordinador realiza diversos papelitos con los títulos de los libros, revistas o periódicos que han utilizado los padres a lo largo del curso.</p> <p>4) Posteriormente pasa a los lugares de cada padre donde cada uno deberá tomar un solo papelito.</p> <p>5) Ya que todos tengan su papelito deben abrirlo y mencionar el título del libro que les tocó.</p> <p>6) A cada padre se le pregunta ¿qué es lo que recuerda del libro que le tocó?, ¿qué fue lo que le</p>	<p>-Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado</p>	<p>-Libros</p>

				<p>agradó o que no?.</p> <p>7) Por último se les da el agradecimiento a los padres de familia y un pequeño diploma otorgado por la dirección por haber culminado el taller satisfactoriamente.</p> <p>Evaluación: Observando las respuestas de los padres permitirá darnos cuenta si en el proceso del curso pusieron atención a las lecturas y si en verdad se interesaron por leer o no, así mismo valoraremos mediante la observación el grado de participaciónn. (V. Anexo 21)</p>	
--	--	--	--	--	--

Sesión 10

Día	Hora	Actividad	Objetivo	Descripción de la actividad	Participantes	Material
viernes	4:00 pm 6: 00 pm	14) Lectura en voz alta	Fortalecer la formación de lectores desde el ámbito familiar	1) En la anterior sesión se les avisará a los padres que inviten a sus hijos a la siguiente actividad, esto con el motivo de que los dos puedan trabajar de manera conjunta, así mismo se les pedirá que traigan libros que sean de su interés.	Padres de familia de 3°, 4° y 5° grado y alumnos (hijos).	-Libros

				<p>2) Se les recibe a los padres e hijos con un cordial saludo y se les pide que tomen asiento.</p> <p>3) Se les explica el objetivo de la actividad, motivándolos a que pongan todo su empeño para poder lograrlo y que aparte de llevarse un aprendizaje puedan divertirse.</p> <p>4) Para aquellos padres que no traigan libro se les propondrá que revisen los libros del pequeño acervo del aula para que elijan aquellos que les gusten más o sean de su interés.</p> <p>5) Cada padre junto con su hijo deben ponerse de acuerdo para pasar a enfrente y leer su libro en voz alta con la entonación adecuada, y en caso de que lo consideren podrán ponerse algo alusivo que caracterice a los personajes de su lectura utilizando material del aula esto con el objetivo de que sea más</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>fácil apropiarse de la lectura.</p> <p>6) Tanto el padre como su hijo deben hacer lo posible por mantener la atención de sus espectadores.</p> <p>7) Al término se abrirá un espacio de reflexión donde se les preguntará a los padres si alguna vez habían tenido la oportunidad de leer con sus hijos, ¿qué experiencia les dejó la actividad? y ¿de qué manera les ayuda esta actividad para fomentar la lectura?, así mismo se les preguntará a los niños ¿si les agradó leer con sus papás?, ¿qué dificultades tuvieron en la actividad?, etc.</p> <p>Evaluación: Para valorar el logro del objetivo de la actividad se realizará mediante la observación considerando el grado de participación,</p>	
--	--	--	--	--	--

				organización y trabajo en equipo de los participante. (V. Anexo 22)		
--	--	--	--	---	--	--

3.4 Seguimiento y evaluación de la intervención

En este apartado es importante mencionar que la evaluación no solo permitirá conocer la realidad, sino que también se considera un elemento de cambio y oportunidad para la mejora, por ello cabe mencionar la siguiente definición:

La evaluación es un proceso de obtención y análisis de información a través de diversos instrumentos y métodos de acuerdo al objeto de estudio, con la finalidad de conocer una situación, ventajas y desventajas, y tomar decisiones para la mejora del mismo que exige la participación de evaluados y evaluadores. Este proceso puede ser ejecutado desde dos paradigmas: cuantitativo y cualitativo.⁵²

Para la evaluación de este taller se utiliza el paradigma cualitativo, que refiere a la “interpretación y comprensión de lo que ocurre en una situación”⁵³ y requiere tomar en cuenta las diferentes opiniones e ideologías, mediante las cuales los individuos interpretan hechos y objetivos. Se preocupa por analizar procesos para que las mismas personas implementen los cambios necesarios para lograr los objetivos propuestos.

Lo importante no son los productos de aprendizajes sino los procesos, lo que sucede en los contextos, requiere de una metodología flexible y sensible a las diferencias, acontecimientos imprevistos, al cambio y progreso a manifestaciones observables y significados latentes.

Los tipos de evaluación que se van a utilizar son: inicial, procesual y final.⁵⁴

La inicial se aplica al comienzo de un proceso con la intención de detectar la situación de partida de las personas para actuar y adecuar las condiciones de

⁵² Suchman y Cronbach (1976, 1987). “La evaluación”. En: Antología de evaluación educativa. Pachuca, Hgo. SEP/UPN. Pp.27

⁵³ Marín, Luis (1999). El paradigma cualitativo”. Consultado en: <http://ocw.um.es/transversales/utilizacion-del-podcast-como-recurso-educativo-en/material-de-clase-1/i-042-paradigma-cualitativo.pdf>

⁵⁴ Cembranos, F. David H. Montesinos y María Bustelos. (1998). “Cap. VII. La evaluación”, en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid. Ed. Popular. Pp. 177-212

enseñanza y lograr óptimos aprendizajes, en este caso para conocer la situación actual de los padres de familia en relación a la lectura.

La procesual se realiza durante todo el proceso de manera continua, permite tomar resoluciones para actuar en el momento y su tiempo dependerá de los objetivos que se hayan planteado desde el principio, obteniendo información de los aprendizajes de los sujetos en este caso servirá para ir comprendiendo los avances y alcances durante las sesiones del taller.

La final se aplica al término de un proyecto, taller, programa, curso para conocer los resultados y si los objetivos o competencias planteadas se alcanzaron, esta nos servirá para conocer el estado actual y compararlo con su situación inicial, dando cuenta de los alcances que obtuvieron los padres de familia por medio del taller para fomentar el hábito lector.

Para la evaluación de las actividades se hizo uso de la observación, por medio de la cual pudimos darnos cuenta de sus actitudes, así como de los avances y logros en relación a la lectura, por ello hay que tener en cuenta lo que nos dice el siguiente autor:

*“La observación participante utiliza un registro para que los interventores educativos analicen la conducta, el interés, la participación, las dificultades y las habilidades que muestren los residentes durante cada sesión”.*⁵⁵

⁵⁵ Tejeda (1989). “Métodos de investigación en educación”. Consultado en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

La aplicación de la actividad 1 “Mis experiencias” nos permitió conocer en un primer momento qué tanto han leído los padres de familia y posteriormente la actividad 14 “Sorteo de lecturas” nos permitió saber si en verdad los padres leyeron en el transcurso del taller.

También se considera evaluar la conducta, el interés, la participación, la organización, las dificultades, que mostraron los padres de familia durante la realización de actividades.

La finalidad de la evaluación es conocer el interés, la pertinencia, la factibilidad, los avances de las actividades que llevaron a cabo los padres de familia para realizar las mejoras necesarias.

La evaluación se realiza dentro del aula 1 teniendo en cuenta que los evaluadores serán los interventores, quienes participan como coordinadores de cada una de las actividades. Además consideramos que es necesario evaluar las dificultades, así como los avances y logros que presentan los padres de familia en cada actividad.

En cuanto a los instrumentos de evaluación, que utilizamos fueron los siguientes:

Registro de observación

Es un instrumento de evaluación que se utiliza para obtener datos que ayudan a analizar el desarrollo de la actividad y su logro, así también interpretar el

*comportamiento y actitud de los participantes*⁵⁶. Para nosotras este instrumento es de gran utilidad pues nos permitirá ir evaluando las metas, así como observar las actitudes que los padres demuestren en las actividades.

Escala Estimativa

*Se utiliza para hacer una estimación de resultados del logro de la meta a partir de la enumeración del 1 al 10.*⁵⁷, esto nos ayudará a evaluar las actividades. La escala estimativa nos permitirá analizar qué tanto se cumplieron las metas y en qué se está fallando para no alcanzar lo planeado.

Lista de Cotejo

*Es un instrumento de evaluación que registra las características, comportamientos, actuaciones, procesos o productos de aprendizaje. Sirve para constatar la entrega o evidencias del trabajo desarrollado y asigna una valoración al mismo*⁵⁸. La lista de cotejo tiene los criterios que serán considerados en su evaluación y es, de acuerdo a estos criterios y su desempeño o desarrollo que se asigna al puntaje total.

⁵⁶ Tenutto (2010). El registro de observación. Consultado en: <http://www.nuestraldea.com/el-registro-de-observacion/>

⁵⁷ Barriga, Frida (2009). Instrumentos de evaluación. Consultado en: <http://es.slideshare.net/carlosrlun/instrumentos-de-evaluacion-8985769>

⁵⁸ Morales, Angélica (2001). Listas de cotejo para la evaluación. Facultad de Estudios Superiores Acatlán UNAM. Consultado en: <http://es.slideshare.net/angelicamorales19/lista-de-cotejopedagogia>.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

Las acciones que se plantearon con los padres de familia fueron realizadas favorablemente, con las cuales se logró fomentar el hábito lector. En el presente capítulo, damos cuenta de los resultados obtenidos en el proceso de intervención realizado.

4.1 Facilidades y dificultades presentadas

Antes de exponer el resultado del análisis de la información recabada durante la puesta en práctica de la estrategia de intervención, es muy importante destacar aquellas facilidades y dificultades que determinaron el desarrollo de las acciones planeadas, para que posteriormente se enriquecieran dichas acciones; además, puntualizamos los problemas que se suscitaron, pero que no entorpecieron en ningún momento el proceso efectuado.

Cabe hacer mención de las atenciones recibidas por parte del director, ya que fue quien nos brindó el espacio y el material requerido para desarrollar algunas de nuestras actividades, además fue quien nos ayudó para reunir a los padres, de igual forma contamos con el apoyo de los padres quienes mostraron disponibilidad, tiempo y apoyo a nuestro taller.

También es importante destacar que dentro de la escuela primaria “Cuauhtémoc” realizamos 2 periodos de Prácticas Profesionales y el Servicio Social, y siempre

tuvimos el apoyo, el respeto y el compromiso de las personas de esta institución y siempre dieron muestras de afecto por nosotros y de confianza para desarrollar nuestras actividades. Sin su ayuda esto no hubiera sido posible.

La institución nos dio la posibilidad de desarrollar todas las acciones y estrategias con mucha libertad, lo cual nos permitió ejercer nuestro papel como interventores educativos sin ninguna complicación y lo que valió para adquirir nuevas experiencias y aprendizajes y para reconocer las implicaciones de la propia profesión.

Por otro lado existió apoyo de los padres ya que estuvieron dispuestos a trabajar con nosotras fuera del horario de clases, ya que la mayoría de ellos tenían disponible la tarde, y fue por ello que se trabajó a partir de las 4 de la tarde, ya que no interrumpíamos alguna actividad.

Consideramos que una de las situaciones más importantes y satisfactorias que obtuvimos durante la implementación del taller, lo fue la actitud de la mayoría de los padres que manifestaron disposición, respeto, interés, entusiasmo y una participación activa en cada sesión.

Durante las sesiones los padres de familia siempre estuvieron atentos a las indicaciones y permitieron nuestra ayuda cuando se presentaban dificultades o dudas en las actividades.

No tuvimos ningún problema con los profesores ya que nuestro taller empezaba después de su horario de clases, cabe señalar que al contrario, los profesores quedaron muy agradecidos, ya que hubo un gran interés por parte de los padres hacia la lectura, y no solo con ellos sino con sus hijos. Sin restar mérito, nuestro compromiso, tiempo y dedicación en todo el proceso de intervención fue muy importante para lograr todos los objetivos propuestos para el taller, en donde fomentamos la lectura.

A pesar de que logramos los objetivos propuestos, es preciso señalar que, al principio, una de las principales causas que obstaculizaron las actividades y que no se dieran como lo habíamos planeado, fue la forma en que invitamos a los padres para participar en el taller; ya que el director había hablado con ellos 2 semanas antes en la cual les hizo la invitación pero por causas de no estar bien diseñadas las estrategias no podíamos empezar, entonces nos fue difícil volver a invitar a los padres ya que les habíamos quedado mal, pero a pesar de esto les volvimos a hacer la invitación junto con el director y los profesores y los padres no se negaron lo cual hizo que contáramos con su apoyo para la realización de nuestro taller.

En cuestión de recursos materiales disponibles, en la actividad 12 tuvimos que acomodar a 3 padres de familia por computadora, ya que solo eran 20 computadoras para 57 padres, lo cual hizo llevarnos un poco más del tiempo destinado para el desarrollo de esta actividad. La ubicación del área del taller tiene

algunas ventajas y desventajas: es muy agradable, con esto hacemos referencia a que está bien distribuido el mobiliario ya que el salón es grande y no están muy amontonados, también cuenta con algunos materiales y recursos (computadoras, cañón, pizarrón) para la puesta en práctica del taller. Entre las desventajas que encontramos, el área en el cual estamos ubicados tiene ventanas hacia la carretera lo cual hizo que se distrajeran fácilmente.

El número de los asistentes durante el desarrollo del taller siempre fue incrementándose, iniciamos con 49 padres y en ocasiones teníamos hasta 58 padres, esto se mantuvo constante, hecho que es motivo de satisfacción para nosotras. A todos los padres les agradaban la mayoría de las actividades.

4.2 Alcances y logros de los objetivos

El objetivo general de este taller fue: Fomentar el hábito lector en los padres de familia en los grados de tercero, cuarto y quinto de la Escuela Primaria “Cuauhtémoc”. En base a los resultados obtenidos, consideramos que este objetivo fue alcanzado, porque los padres que asistieron al taller para realizar las actividades mostraron actitud interesada, gusto por la lectura, reflexionaron acerca de la importancia de leer, empezaron a destinar algunos tiempos en sus hogares

para leer textos de su interés y todo esto se da cuenta en el análisis de la información que más adelante se presenta.

Cabe mencionar que antes de impartir el taller, nos dimos cuenta mediante los cuestionarios y en algunas entrevistas que a los padres les parecía aburrida la lectura, no le dedicaban tiempo, no compraban libros y como podemos ver gracias a las actividades que se aplicaron logramos primeramente despertar su interés por la lectura, pues al término de las sesiones algunos padres nos comentaban que ahora en lugar de ver la televisión en casa preferían agarrar un libro y se ponían a leer, otros que dejaban de realizar actividades como zumba para mejor irse al taller, y algunos nos decían que ya empezaban a leer junto con sus hijos.

Durante el taller observamos que existió gran responsabilidad, y compromiso por la mayoría de los padres, ya que llevaban el material que se les pedía para cada actividad, se encontraban muy participativos, entusiasmados, existió organización en las actividades, colaboración, etc, además se sintieron muy agradecidos por el taller, porque hacían comentarios de que todas las actividades les parecían muy interesantes y divertidas, tanto que algunos nos mencionaban que las estaban llevando a cabo con sus hijos y sobre todo que sería muy bueno que este tipo de talleres se llevaran a cabo en las escuelas y en otras partes de comunidad.

Todos estos objetivos previstos, desde la planeación de la estrategia de intervención, fueron cumplidos, lo que nos genera satisfacción al observar el avance en muchos padres en el interés por la lectura, y no solo en ellos sino que también se está empezando a aplicar con sus hijos haciendo y compartiendo lecturas pequeñas en casa.

Esperamos que, a pesar de haber terminado la aplicación de las sesiones, los profesores u otras personas utilicen las actividades, con la finalidad de seguir fomentando la lectura no solo en la escuela, sino también en la comunidad.

4.3 Categorías de Análisis

Durante el desarrollo de las actividades del taller llevamos un registro de observaciones para las cuales describimos sucesos que se repitieron con mayor frecuencia y que tuvieron mayor significado entre los padres. Para analizar esta información, utilizamos el enfoque cualitativo, en dónde, a partir de los acontecimientos, identificamos los eventos más significativos y con ello, construimos tres categorías, las cuales describimos a continuación: primero se encuentra la categoría de actitudes, la cual se divide en dos subcategorías: actitud responsable y actitud entusiasta, la segunda categoría de la importancia de la lectura y la tercera categoría denominada el hábito lector.

4.3.1 Actitudes

La actitud de los padres de familia fue un elemento muy importante durante la aplicación del taller, puesto que esto facilitó y generó un ambiente más agradable, con mayor disposición y cooperación. Para ello cabe señalar la siguiente definición: *“Las actitudes son el sistema fundamental por el cual el ser humano determina su relación y conducta con el medio, son disposiciones para actuar de acuerdo o en desacuerdo respecto a un planteamiento, persona, evento o situación específica”*.⁵⁹

El análisis de esta categoría respecto a las actitudes fue recuperado puesto que tener experiencias gratificantes con la lectura es la mayor garantía de crear el hábito lector.

Las actitudes determinan la forma en que las personas reaccionan ante una situación, en el caso del taller se presentaron diversas actitudes positivas, entre ellas las más frecuentes; actitud responsable y actitud entusiasta, la mayoría de estas se expresaron de forma verbal, pero también en su comportamiento y acciones.

⁵⁹ Alcántara (1992) ¿Qué son las actitudes?. Consultado en: http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes/a2.htm

"Actitud positiva es aquella que caracteriza a las personas que hacen un esfuerzo por ver lo bueno en prácticamente todo y mantienen un excelente optimismo a pesar de observar algunas dificultades".⁶⁰

Los padres de familia hicieron un gran esfuerzo en las actividades a pesar de no estar familiarizados con una lectura diaria mantuvieron una actitud optimista para aprender.

A continuación se describen las actitudes que se presentaron en los padres de familia durante la impartición del taller para fomentar el hábito lector:

4.3.1.1 Actitud responsable

Esta actitud fue de gran relevancia e influyó para que el taller fuera lo más exitoso posible, por ello es importante entender que la responsabilidad tiene múltiples definiciones de las cuales rescatamos la siguiente: *"compromiso u obligación de tipo moral que surge de la posible equivocación cometida por un individuo en un asunto específico".⁶¹* En cuanto a esto percibimos más que una obligación, un compromiso real por la mayoría de los padres respecto a los horarios, los materiales y realización de trabajos, como se da cuenta en las siguientes observaciones rescatadas;

DMR: ¿trajeron todos los materiales?

Padre 4: pus yo sí traigo las tijeras y una cartulina

Padres: ¡sí!, traemos todos los materiales (contestaron en voz alta)

⁶⁰Alcántara (1992) op. cit.

⁶¹Alcántara (1992) op. cit.

(RO.DMR.26/05/2015)

DMR: Buenos días padres, ¿traen el libro que les pedimos?, para dar inicio a la sesión, si alguien no lo trae no se preocupe les podemos compartir algunos?

Padre 8: yo traigo el cuento de la cenicienta

Padre 2: si traigo mi libro, solo que es de los de la biblioteca de la escuela que le prestaron a mi hijo. (RO.27/05/2015)

DMR: Muy buenos días, ¿cómo están?, parece que llegaron temprano.

Padre 10: Somos humildes pero al menos a mí sí me enseñaron a ser puntual.

Padre 2: yo llegué temprano sé que este curso o taller pues es importante y va a servir también para mi hijo. (RO.19/05/2015)

La responsabilidad de la mayoría de los padres ayudó a realizar las actividades a tiempo, el cumplimiento de los materiales facilitó el desarrollo de las mismas y sirvió para que los padres que no habían cumplido con todo, se esforzaran por ser más responsables.

4.3.1.2 Actitud Entusiasta

El siguiente autor hace referencia a que *“el entusiasmo es una forma de encarar las diferentes situaciones de la vida, y se caracteriza por una demostración de excesivo interés, gusto y alegría por algo”*.⁶²

Los padres estuvieron muy contentos por tener la posibilidad de asistir a un taller que les ayude en su educación y en la de sus hijos, así mismo el gusto y alegría por nuestras actividades.

El gusto *“es una satisfacción, placer o sensación agradable que produce una cosa”*⁶³ y que se ve reflejado en los siguientes comentarios de los padres.

DMR: Bueno, después de estos comentarios nos pasamos a retirar y esperamos contar con su apoyo mañana.

Padre 1: Nos gustó mucho la actividad de regando libros, porque puede leer cosas interesantes, y no se me hubiera ocurrido encontrar en ese libro y no sé si ¿nos pueden dar otra hora?

Padre 5: ¡Qué bonitas actividades!, así nos gustaría que se las dieran a nuestros hijos.

DMR: Agradecemos mucho sus buenos comentarios, eso nos motiva más para seguir mejorando y aprender de ustedes también.

(RO.DMR.24/05/2015)

⁶² Sepulveda, Maytte (2004) "El poder de una actitud entusiasta" En, <http://www.escondiendolanoticia.com/lecturas/el-poder-de-una-actitud-entusiasta.php>

⁶³ Real Academia Española (REA). Definición de gusto. Consultado en: <http://definicion.de/gusto/>

Padre 13: ¿Qué cree señorita?, a mí me han gustado mucho las lecturas aunque me cuesta entender lo que leo. (RO.DMR.28/05/2015)

Para nosotras como coordinadoras del taller fue una satisfacción darnos cuenta que los padres se mostraban alegres y contentos con las actividades y la propia lectura.

Respecto al interés podemos decir que es la *“atracción o inclinación hacia algo”*.⁶⁴ Algunos padres empezaron a despertar el interés por la lectura como se da cuenta en los siguientes comentarios:

DMR:¿Quisiéramos escuchar algunos comentarios sobre lo que leyeron en la actividad del museo del cuento?

Padre 8: Maestra la actividad estuvo muy bonita y sentí que estaba en el cuento de la cenicienta, además me hizo recordar cuando era pequeña.

Padre 2: pues a mí me pareció interesante poder leer rápido de varios cuentos que conocemos tal vez desde niños, pero que ya no recordábamos muy bien. (RO.DMR.27/05/2015)

DMR: pueden sentarse en forma de semi círculo para que hagamos Comentarios sobre lo que les pareció la dinámica y sobre el libro que les tocó leer.

⁶⁴ Real Academia Española (REA). op. cit.

Padre 11: pues me quedé sorprendida de lo que expusieron los otros de sus libros, porque yo no sabía nada de esos temas, pero esto sirve para que ya me ponga las pilas para a leer sobre estas cosas. (RO.DMR.25/05/2015)

*“El deseo de leer es el factor más poderoso para generar hábitos de lectura y nace de asociar esta actividad al placer, a la satisfacción, a la necesidad de logro y al entretenimiento. Muchas personas saben leer y tienen libros a disposición, pero no desean leer, entonces no se produce la lectura”.*⁶⁵

El interés manifestado por los padres de familia hacia el acercamiento de diferentes lecturas, son parte de las bases del hábito lector. Consideramos que este taller brindó oportunidades reales a los padres para empezar a hacer contacto con la lectura y ejercitarla diariamente, contando con la gran ventaja de que leían con gusto y no por obligación.

4.3.2 Importancia de la lectura

Para hacer referencia a esta categoría, cabe señalar lo siguiente:

La lectura es una de las actividades más importantes y útiles que el ser humano realiza a lo largo de su vida y es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que pone en acción a la mente y agiliza la inteligencia. Además aumenta nuestra cultura, proporciona

⁶⁵Salazar, Silvana, (2000) op cit

información, conocimientos y exige una participación activa, una actitud dinámica que transportará al lector a ser protagonista de su propia lectura, y no dejarlo actuar sujeto paciente.⁶⁶

Para crear un hábito lector es de relevancia que las personas comprendan el porqué de su importancia. Desde el diagnóstico y las primeras entrevistas, pudimos percatarnos que los padres de familia no tenían interés, ni veían necesario e importante el leer constantemente y nos dimos cuenta que los padres fueron apropiándose de nuevos conceptos y reflexionando consciente e inconscientemente sobre por qué es importante leer para la vida y cómo esto va a beneficiar a sus propios hijos, ya que de acuerdo a Rocha (2012) los adultos pueden funcionar como modelos de conducta para los menores, que tenderán a imitar aquello que ven en sus figuras de referencia y en sus entornos habituales, sobre todo cuando ven que esta actividad es valorada positivamente por dicho entorno.

*“Poseer buenos hábitos de lectura trae consigo la formación de personas con un amplio vocabulario, innovadores, creadores, con capacidad crítica y de resolución de problemas de su vida”.*⁶⁷

Por ello durante las sesiones recuperamos algunos de los comentarios que evidencian que los padres empiezan a darle importancia a la lectura.

⁶⁶ Rocha Miriam (2012). “La importancia de la lectura”. Consultado en: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>

⁶⁷ Salazar, Silvana, (2000) " Hacia la construcción de un nuevo paradigma". En la bibliotecología: la lectura. informe profesional EAP de Bibliotecología y Ciencias de la Educación UNSMN, Lima, Perú

DMR: ¿por qué eligieron esas imágenes?

Padre 18: primero nos llamaron mucho la atención y esto sirve porque cuando sabemos leer un libro aumenta nuestra cultura.

Padre 29: yo pienso además que conocemos palabras nuevas para platicar con otras personas, que es lo que nos hace mucha falta porque preferimos estar en la televisión que aprender algo que nos sirva para desenvolvernos. (RO.DMR.26/05/2015)

DMR: ¿algún padre voluntario que quiera explicar su frase?

Padre 22: Yo escogí la frase de "leyendo descubro sentimientos y emociones nuevas", y me fue de mayor interés porque es cierto que cuando uno lee se va involucrando o puede ir imaginando muchas cosas. (RO.DMR.22/05/2015)

DMR: después de presentar a los autores, vamos a abrir un espacio para comentar por qué creen que es importante saber acerca de diferentes obras.

Padre 16: es muy importante leer porque nos abre otro panorama, por ejemplo yo que leí esta obra, ya la había visto en película, pero no es lo mismo que leerlo en la historia original es muy diferente, me gustó mucho y aprendí más cosas que no sabía, fijese que ya me hasta llamando mucho la atención leer, incluso no sé si ha visto que en Zempoala los días domingos se pone un puestecito de libros, este

domingo voy a comprar uno en lugar de irme a dormir.
(RO.DMR.27/05/2015)

Por lo tanto,

La lectura es una de las vías de acceso al conocimiento pero además es una actividad que se encuentra implicada en la mayoría de actividades de nuestra vida cotidiana: Saber leer los precios de las cosas, saber leer las señales o normas de los lugares a los que acudimos, comprender contratos, facturas y documentos en general, acceder a los conocimientos que nos transmiten los libros y a las historias que nos cuentan las novelas”.⁶⁸

Lograr el hábito de la lectura requiere ir paso a paso, y uno de ellos es comprender la importancia de hacerlo, y en esta parte los padres empezaron a aceptar que la lectura brinda muchos beneficios como un mayor vocabulario y uso del lenguaje, adquirir nuevos conocimientos, desarrollar la imaginación entre otros.

Además muchos de los padres están conscientes que la lectura es un tiempo que pueden compartir con sus hijos para el beneficio y desarrollo de habilidades de ambos, como se describe en los siguientes comentarios:

Padre 33: Es muy importante que se busquen algunos momentos para dedicar a leer con nuestros hijos, que disfrutemos con ellos de estos valiosos instantes e incluso que nos introduzcamos en este maravilloso mundo con ellos, ya que a través de la lectura incorporarán vivencias, sensaciones, deseos y pensamientos.

Padre 7: Bueno que a través de la lectura en voz alta existe más la posibilidad que tanto el adulto como el hijo desarrollen el lenguaje, que les aporten algún mensaje y aprendizaje de la vida, que exista más

⁶⁸Rocha Miriam (2012) Op cit

atención y concentración, hay más imaginación y creatividad, anima a leer por sí mismos, todo esto ayuda a que fomentemos el gusto por la lectura, (RO.DMR.29/05/2015)

DMR: ¿hay alguien que nos quiera compartir lo que aprendieron con la actividad del autorretrato?

Padre 26: pues empezar a compartir algunas lecturas con nuestros hijos es una excelente manera de comenzar, de acercarnos más a ellos, conocer mejor su mundo y enriquecer nuestra conversación, creando un espacio de diálogo al que ellos, y nosotros, queremos volver a lo largo de la vida, me fue de gran importancia esta actividad y me sirvió de mucho porque pude relacionar lo leído con algunas experiencias vividas. (RO.DMR.22/05/2015)

Muchos padres de familia a lo largo de la sesiones se fueron involucrando más en las lecturas, en preguntar y reflexionar para qué sirve leer y cómo aplicarlo con sus hijos y con esto cumplimos uno de nuestros objetivos al concientizar a los padres sobre la importancia de la lectura.

A partir de lo que se mencionó anteriormente y que se llevó en la práctica, ahora hacemos mención de diferentes autores que manejan estos temas y que son de gran importancia para nuestro trabajo entre ellos estos dos autores argumentan que en la lectura *“el lector tiene un papel activo, pues construye el significado del texto con base en sus experiencias previas, incluyendo su mundo afectivo y*

cognitivo”⁶⁹. Por ello, la lectura puede considerarse como un proceso interactivo de comunicación: lector, texto y autor.

Por su parte, Golder y Gaonac’h (2002) complementan la definición de lectura argumentando que esta es *“la recepción y la comprensión de las ideas y los pensamientos de un autor a partir de signos visuales”*⁷⁰, sabiendo que los signos incluyen letras e imágenes.

Sin embargo, otros autores plantean que existen algunos *“factores que permiten que una persona pueda leer: (a) el dominio de las reglas de lo escrito; (b) el bagaje cultural y vivencial con el que se interactúa con los mensajes del texto; (c) el factor sensorial de los ojos, pues de él depende la eficiencia de la lectura”*⁷¹

Poder leer textos continuos y discontinuos y dominar las reglas de lo escrito, no garantizan ser lector; varios autores afirman que *“el verdadero lector no es que el que lee determinado número de libros o dedica un número de horas a esta práctica, sino el que ha alcanzado una relación placentera con los libros, en la que siente necesidad de ellos y que ha sido transformado, enriquecido y mejorado personalmente, gracias a la lectura”*⁷²

⁶⁹ Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Op cit

⁷⁰ Golder, C. y Gaonac'h, D. (2002). Leer y comprender. Psicología de la lectura México: Siglo XXI Editores.

⁷¹ Salazar, S. y Ponce, D. (1999). Hábitos de lectura. Recuperado el 09 de septiembre de 2017, en http://dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?codigo=283517&orden=0

⁷² Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 09 de septiembre de 2017: http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

La lectura se ha conceptualizado como informativa y recreativa. La informativa, que de acuerdo a Moreno *“es la más valorada, está conformada por los libros, mientras que la recreativa por revistas y periódicos”*⁷³

La lectura recreativa incluye diarios, revistas, publicidad, documentos, películas, cartas, tiras cómicas, correos electrónicos, chats, mensajes a celulares, entre otros, que aunque también requiere destrezas y habilidades de lectura y capacidad de comprensión, la sociedad la percibe como pérdida de tiempo.

Así como Ferreiro (2000), diversos autores han destacado una íntima relación entre el inicio y el disfrute de los procesos de lectura en los niños y su contexto familiar y social, se forma un lector cuando el niño ha sido acompañado desde la primera infancia por adultos mediadores que no se cansaron de leer, de narrar y de acompañarlo en el transcurso. Esta autora denomina este proceso como *“primera inmersión en la cultura letrada, escuchar lectura en voz alta, ver escribir a los demás, tener oportunidad de producir marcas con intencionalidad de comunicación, participar en diálogos donde se tenga la oportunidad de hacer preguntas y obtener algún tipo de respuesta”*⁷⁴. Otro autor expone la importancia del contexto familiar a partir de su propia experiencia, el devino lector porque en familia tuvo la oportunidad de presenciar juegos de palabras, tales como trabalenguas, adivinanzas, contar y escuchar historias, dibujar, tener contacto con

⁷³ Moreno, V. (2005). Lectores competentes. Revista de Educación, Número extraordinario.

⁷⁴ Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Trabajo presentado en 26º Congreso de la Unión Internacional de Editores, Buenos Aires.

libros, historietas, escuchar arrullos con canciones y cuentos. Además Garrido (2004) en otro texto nos muestra la importancia de que los niños entren en contacto con el libro de carne y hueso, contando con ellos junto a sus juguetes, además de que propone la relevancia de las ilustraciones en las lecturas para niños, pues estas serán el texto ante el niño que aún no reconoce la escritura. Así es como este autor *“enmarca la importancia del contexto para alimentar el deseo por leer, el deseo se verá fecundado por el mínimo interés que muestren los padres en dedicar a sus hijos momentos para compartir la lectura, desde la cuna el valor de la lectura en voz alta para los niños será imprescindible, ya que conectará al infante con la emoción que produce leer”*⁷⁵. Sin embargo, otro autor como Train (2007) agrega que *“cuando la lectura es un acto socialmente significativo en la vida de los padres con mayor probabilidad lo será en la vida de sus hijos”*⁷⁶

Así mismo otro autor como Pagan (2010) enfatiza *“la participación de los padres en la lectura de los niños, encontrando resultados positivamente asociados con el*

⁷⁵ Garrido, F. (2004). Para leer mejor. Mecanismos de la lectura y de la formación de lectores. México: Planeta.

⁷⁶ Train, B. (2007). Research on family reading: an international perspective. Library Review 56 (4), 292-298. Recuperado de: <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/00242530710743516>

*logro de lectura, comprensión del lenguaje y lenguaje expresivo de los niños, así como el interés de los niños en la lectura, las actitudes hacia la lectura*⁷⁷

Es muy importante preguntarse: ¿Qué pasa con los padres que no son lectores? ¿Qué pasa con los niños en cuyos hogares la lectura no forma parte su vida cotidiana? En base a esta pregunta nos dimos a la tarea de revisar algunos autores que mencionamos a continuación: Train (2007) acierta en *“enumerar las barreras que identifica en la lectura familiar tales como: barreras intergeneracionales y culturales”*⁷⁸ esto quiere decir que cuando los padres no vivenciaron actos lectores, cuando no han disfrutado la lectura o cuando ésta no se aprecia como parte de su cultura, difícilmente reconocerán su importancia; la falta de lenguaje temprano, contextos en los que los niños o incluso los adultos, no se animan a hablar o a tomar parte en conversaciones extendidas, afectará la comprensión de la palabra hablada y escrita; las habilidades básicas propiciarán menos seguridad y por tanto los padres no serán capaces de soportar la lectura de sus propios hijos; las barreras económicas, sabemos que hay una relación entre pobreza y analfabetismo, cuando en las familias se presenta esta situación la lectura se percibe más como un lujo que como una necesidad; por último las barreras institucionales, en donde las escuelas o incluso las bibliotecas no se comprometen en el trabajo con padres. Sin embargo, a pesar de que Train

⁷⁷ Pagan, S. L. (2010). Children Reading for Pleasure: Investigating Predictors of Reading Achievement and the Efficacy of a Paired-Reading Intervention to Foster Children's Literacy Skills. (Tesis doctoral, Ottawa, Carleton University)

⁷⁸ Train, B. (2007) op cit

propone las barreras mencionadas anteriormente, Pagan (2010) hace énfasis que *“cuando se logra la participación de los padres, este se vuelve un predictor más potente de las prácticas de alfabetización de los niños que las variables de antecedentes familiares como clase social, tamaño de la familia y nivel de estudios de los padres”*⁷⁹, es muy importante lo que menciona este autor ya que no importa contar con lo que menciona el primer autor, ya que si los padres fomentan la lectura desde que sus hijos son pequeños estos tendrán una mejor formación académica que les servirá para lo largo de su vida.

4.3.3 Hábito lector

Para iniciar el análisis de esta categoría vamos a remitirnos a lo que son los hábitos, entendidos como *“acciones del individuo que se repiten consiente e inconscientemente hasta persistir por sí mismos y convertirse en acciones automáticas”*.⁸⁰

Durante las sesiones del taller, tratamos de generar en los padres el hábito de la lectura desde una experiencia gratificante, logrando una conducta placentera que forme parte de sus vidas cotidianas. Cabe mencionar que durante las actividades hubo comentarios en torno a iniciar hábitos de lectura que vale la pena mencionar:

⁷⁹ Pagan, S. L. (2010) op cit

⁸⁰ Salazar, Silvana, (2000) op cit

Padre 18: ¿Qué cree señorita? muchas de las actividades que hemos hecho con ustedes ya se las he puesto a mis 2 niños y les han gustado mucho, ahora cuando nos ponemos a ver la televisión y llega mi marido de trabajar, en lugar de que se ponga a ver la televisión agarra un libro de los niños y empieza a leer. (RO.DMR.30/05/2015)

Padre 22: Me pareció muy buena la actividad, voy a dedicar un momento diario a leer ya sea revistas o periódicos junto a mí hijo en voz alta. (RO.DMR.29/05/2015)

Padre 16: Pues todavía no acabo de leer pero me gustó mucho la obra, pero como ya me piqué en la historia, estoy leyendo por ratitos en mi casa cuando puedo, no crea que leo páginas completas pero unos párrafos. (RO.DMR.24/05/2015)

Para ayudarnos a constatar si se han empezado a generar estos hábitos en los padres, en la penúltima sesión se realizó una pequeña entrevista a los niños para preguntarles sobre el acercamiento que han tenido sus padres con lectura de libros o revistas en sus hogares.

A partir de esto recuperamos algunos de los siguientes comentarios:

Niño 2: Pues mi papá creo que el jueves fue a comprar un libro chiquito en el puesto de periódico y luego nos platica de que trataron las

historietas cuando estamos cenando y también nos presta el librito a mi hermano y a mí.

Niña 4: mmm vi que mi mamita compró una revista de ciencia cuando fuimos al Aurrerá de Pachuca, y la he visto que lee unos ratitos.

Niña 5: Lo único que hizo fue leerme ayer en la noche un cuento de Rapunzel que es mi favorito.

Niño 9: Uy como 5 minutos y eso después de ver su telenovela, pero utiliza un separador para que no se le pierdan las páginas.

Niño 11: Como 2 veces la he visto leer pero no sé de qué trata su libro.

Niño 13: Mi tía Alicia si tiene libros en su casa y cuando fuimos a verla le prestó 2 libros a mi mamá de historia, y ya está leyendo diario y también me pone a leer a veces con ella. (RE.DMR.29/05/2015)

Si bien es cierto, no tenemos el acceso a observar si realmente se está realizando hábitos lectores por parte de los padres en cada hogar, sin embargo, con toda la información analizada en el taller y los datos proporcionados por los niños en una entrevista final, creemos que logramos propiciar interés y gusto por la lectura, concientizamos sobre la importancia de la misma y generamos el inicio del desarrollo de un hábito lector a partir de lecturas pequeñas o libros sencillos de

acuerdo a las preferencias de cada persona, que esperamos sigan practicando para crear realmente un hábito de lectura como parte de su vida diaria.

A continuación mostramos algunos referentes teóricos desde diferentes puntos de vista de algunos autores que nos hablan sobre el hábito lector los cuales nos ayudan a tener una mayor fundamentación para sostener este proyecto de intervención educativa con los padres de familia:

Salazar define el hábito de lectura como un comportamiento estructurado intencional que hace que la persona lea frecuentemente por motivación personal, lo cual le crea satisfacción, sensación de logro, placer y entretenimiento, sin embargo, otro autor como Landa (2005) refuerza esta definición al plantear que “cuando se experimenta la lectura como algo que tiene que ver con nuestro yo más íntimo, se logra un placer o al menos, un bienestar o confort interior que uno quiere volver a sentir”⁸¹, lo cual facilitará la formación del hábito de lectura.

Otro autor como Fowler (2000) indica que el hábito de lectura incluye “la dotación al individuo de la capacidad técnica de leer y la transformación de dicho acto en necesidad”⁸². Similar a esta definición es la planteada por Molina (2006) quien aborda que el hábito lector es “la repetición constante de la lectura y también es la facilidad que se logra cuando esta se practica constantemente (disfrute de la lectura)”⁸³

A partir de lo que nos mencionan estos autores también es importante mencionar la Influencia del hogar para fomentar el hábito de lectura ya que la casa es la

⁸¹ Landa, M. (2005) op cit

⁸² Fowler, V. (2000). La lectura, ese poliedro. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí

⁸³ Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. Revista OCNOS.

primera escuela del niño y el lugar donde empieza a aprender. Por ello, los padres tienen la responsabilidad de asumir una actitud activa para despertar en sus hijos el interés por la lectura. Esto lo lograrán si dan el ejemplo de su pasión lectora y si motivan e invitan a sus hijos a leer.

Gil (2009) indica que aunque la lectura se asocia a la escuela, “es en el hogar donde los niños aprenden el gusto por leer, ya que los padres son modelos y quienes influyen en la creación de hábitos de lectura en sus hijos: si en casa se valora y se dedica tiempo a leer, los niños también pueden llegar a ser lectores”⁸⁴

En cambio Moreno (2001) plantea que “los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia”⁸⁵. La relación afectuosa es muy importante en la lectura, según lo confirman los testimonios de algunos intelectuales que adquirieron el hábito lector gracias a la relación cariñosa con sus padres, aunque estos no hayan sido grandes lectores. Es la relación amorosa familiar la que permite y facilita la adquisición de hábitos y habilidades, por lo que es especialmente importante para la formación del hábito lector.

Gil menciona que los resultados de algunas investigaciones confirman que “los estudiantes que tienen mayor competencia lectora son los que tienen padres con mejor actitud hacia la lectura y que dedican más tiempo semanal a esta actividad”⁸⁶. Por ello argumenta, al igual que Yubero y Larrañaga (2010) “que el comportamiento de las familias hacia la lectura será determinante sobre la actitud de los hijos hacia la misma: los hábitos lectores de los padres generarán los hábitos lectores de los hijos”⁸⁷

⁸⁴ Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado.

⁸⁵ Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva.

⁸⁶ Gil, J. (2009) op cit

⁸⁷ Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños.

En base a lo mencionado anteriormente por estos autores podemos decir que el gusto por la lectura en los niños está presente cuando comparten este placer con al menos un miembro de su familia y hablan con él sobre los libros leídos. Por ello, el factor afectivo familiar y una experiencia agradable en la infancia juegan un papel importante en el gusto por la lectura.

Para finalizar con esta categoría podemos decir que los padres son los que sirven de modelo para los niños, debido a que ellos prestan mucha atención a lo que realizan las personas mayores de su alrededor, en especial lo que realizan sus padres y tratan de imitar las conductas interesantes que realizan los padres, ya que tratan de agradecerlos y ser como ellos.

CONCLUSIONES

Este Proyecto de Desarrollo Educativo realizado durante nuestras Prácticas Profesionales y el Servicio Social, nos ofreció una experiencia altamente significativa que contribuyó a fortalecer las competencias profesionales desarrolladas en la licenciatura; además de que el proceso de intervención fue muy satisfactorio, nos permitió llenarnos de nuevos saberes y de emociones que nos hicieron crecer como personas y profesionales de la intervención educativa.

Con base en los resultados obtenidos y en el ejercicio práctico, nos resta presentar las siguientes conclusiones.

La Intervención Educativa permite cuestionar la realidad a través de un enfoque crítico-social, donde el sujeto de cuenta de lo que sucede dentro del espacio donde se desenvuelve, identificando las problemáticas existentes, concientizando las posibles mejoras al trabajar dentro, con y en las situaciones que impiden el desarrollo.

Conforme a las experiencias adquiridas como interventoras educativas durante la elaboración y puesta en práctica de este proyecto se hizo uso de los conocimientos, habilidades, aptitudes adquiridas y desarrolladas a lo largo de nuestra formación profesional, incidiendo en el campo educativo al reorientar la intervención educativa del área de la docencia o la escuela en su contexto más amplio, involucrándonos no únicamente en la educación formal, sino en la no formal.

El proyecto se elaboró a partir de la perspectiva de la intervención educativa como un proceso que busca como resultado final una mejoría en un contexto determinado, precedido de un diagnóstico, al identificar una deficiencia, necesidad o problemática que requiere atención tanto de los involucrados como de una persona ajena al contexto que oriente el o los cambios. Este enfoque, en el que está colocada la intervención educativa ha de orientar como menciona Negrete

(2010) a una “diversidad de opciones y posibilidades”, dando respuesta a demandas sociales, por esa inquietud de atender las necesidades de los sujetos y hacer partícipes a los propios de las soluciones a sus problemáticas.

Para el desarrollo de este proyecto recuperamos conocimientos que adquirimos en nuestra formación como Licenciadas en Intervención Educativa como lo son Creación de ambientes de aprendizaje, Elementos básicos de investigación cuantitativa, Elementos básicos de investigación cualitativa, Intervención Educativa, Desarrollo del adolescente y el adulto, Evaluación educativa y Diagnóstico socioeducativo.

Así mismo concluimos que:

- ✓ Una de las ventajas que tuvimos para llevar a cabo este proyecto es que primeramente el director nos brindó la accesibilidad y sobre todo la disponibilidad, así como el interés, de los padres para realizar el taller y esto se vió reflejado al momento de impartirlo ya que existió compromiso y responsabilidad por parte de éstos.
- ✓ Algunas de las desventajas que tuvimos durante su transcurso fue que no pudimos trabajar con los padres de todos los grados debido al tiempo que esto implicaba, además de la dificultad que presentamos al momento de elaborar las actividades ya que las teníamos que adecuar de acuerdo a su edad, pero ello no impidió que lográramos nuestro objetivo.
- ✓ Además cabe mencionar que los padres de familia están en la mejor disposición de seguir participando en talleres que los lleven a modificar sus actitudes y sus hábitos cotidianos y que les den la posibilidad de compartir experiencias y saberes; además de que para ellos, la estrategia de intervención les abrió el espacio de una mejor convivencia.

- ✓ Gracias a esta intervención hoy sabemos que todavía en algunos contextos existen necesidades no identificadas o no consideradas como prioritarias y que en esos contextos hay seres humanos que demandan nuestro apoyo. Lo mejor de este proceso es que la licenciatura nos otorgó las herramientas teóricas- metodológicas y las competencias profesionales para ayudar a estas personas, puesto que somos capaces de realizar diagnósticos psicopedagógicos o socioeducativos, diseñar programas y proyectos para ámbitos educativos formales y no formales, asesorar individuos, crear ambientes de aprendizaje, evaluar instituciones, planeaciones, estrategias, diseños curriculares, etc.
- ✓ El trabajo de intervención que desarrollamos dentro de esta institución nos permitió crecer y mejorar en habilidades organizativas tanto en recursos materiales como humanos, tener mayor dominio al pararnos frente a las personas, además comprender conceptos y teorías para explicar la realidad de este contexto en particular, y sobre todo, reconocer que tenemos las competencias de un profesional de la educación que fungirá como interventor educativo.
- ✓ Este proyecto para nosotras representó la oportunidad de reconocer nuestras fortalezas y nuestras debilidades, hoy sabemos que las competencias profesionales que poseemos nos garantizan el desarrollo de proyectos y la práctica de una intervención de alto nivel para dotar a las personas de aquellas herramientas que les lleven a transformar su calidad de vida o su realidad.
- ✓ De manera general podemos decir que al principio es difícil trabajar con personas adultas ya que a veces algunas de ellas se sienten líderes y que

todo lo desarrollado lo aprendimos en el hacer que en la teoría, también es importante considerar que este documento no lo consideramos acabado, ya que fue un primer acercamiento para lograr el fomento a la lectura pero que solo generamos el gusto por ésta, así mismo nos dimos cuenta que es importante impulsar la gestión en prácticas en torno al hábito lector.

BIBLIOGRAFÍA

Ander Egg, Ezequiel. (2000) "Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario", en Metodología y Practica del Desarrollo de Comunidad. Buenos Aires. Lumen, 2000; Pág. 218.

Bassedá, Eulalia. "Diagnóstico psicopedagógico". En: Intervención Educativa y diagnóstico psicopedagógico. Buenos Aires; Paídos, 1991. Pág. 49.

Cembranos, F. David H. Montesinos y María Bustelos. (1998). "Cap. VII. La evaluación", en: La animación sociocultural: una propuesta metodológica. Madrid. Ed. Popular. Pp. 177-212.

Ferreiro, E. (2000). Leer y escribir en un mundo cambiante. Trabajo presentado en 26º Congreso de la Unión Internacional de Editores, Buenos Aires.

Fowler, V. (2000). La lectura, ese poliedro. Cuba: Biblioteca Nacional José Martí.

Francia, Alfonso (1993). "Análisis de la realidad". En antología: Diagnóstico socioeducativo. Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo. Pp. 17.

Garrido, F. (2004). Para leer mejor. Mecanismos de la lectura y de la formación de lectores. México: Planeta.

Gil, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado.

Golder, C. y Gaonac'h, D. (2002). Leer y comprender. Psicología de la lectura México: Siglo XXI Editores.

Guttmacher, Alan (2006). ¿Qué significa ser padres?. Guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia. Instituto Nacional de Salud Infantil y Desarrollo Humano. Pp. 10-18.

Jurado C. (2004): Familia, Biblioteca y escuela: Hagamos buenos lectores. En AAVV, Investigaciones sobre el inicio de la lectoescritura en edades tempranas. Madrid: MEC.

L. N. Davis (1979): Planificación, realización y evaluación de talleres en el ámbito de la formación de adultos., Edición No. 7. pág. 310.

Molina, L. (2006). Lectura y educación: los hábitos lectores y su repercusión académica en Educación Superior Secundaria. Revista OCNOS.

Moreno, E. (2001). Análisis de la influencia de la familia en los hábitos lectores de sus hijas e hijos: un estudio etnográfico. España: Universidad de Huelva.

Pagan, S. L. (2010). Children Reading for Pleasure: Investigating Predictors of Reading Achievement and the Efficacy of a Paired-Reading Intervention to Foster Children's Literacy Skills. (Tesis doctoral, Ottawa, Carleton University).

Pérez Serrano G. (1998): "La familia en la sociedad actual. Perspectiva educativa". En V. Llorent Bedmar: Familia y Educación en un contexto internacional. Sevilla: Universidad de Sevilla, pp. 7-34.

Peña J., Barboza F. (2002): La familia en un club de lectura escolar para favorecer la adquisición y desarrollo de la lengua escrita. Revista EDUCE, investigación, 6, 18, pp. 168-175.

Salazar, Silvana y Dante Ponce (2000). "Hábitos de lectura". Lima, Perú: Instituto del libro y la lectura. Pp. 14-15.

Salazar, Silvana, (2000) " Hacia la construcción de un nuevo paradigma". En la bibliotecología: la lectura. informe profesional EAP de Bibliotecología y Ciencias de la Educación UNSMN, Lima, Perú .

Sastrias, Martha (2001). Caminos a la lectura. Diversas propuestas para despertar y mantener la afición por la lectura. Ed. Alhambra, España. Pág. 26.

Sordo, Pilar (2013). Leo más libros, más libres. Entre la Psicología, la investigación y la gente. Cámara Ecuatoriana del libro, Edición No. 9. Pág. 7.

Suchman y Cronbach (1987). "La evaluación". En: Antología de evaluación educativa. Pachuca, Hgo. SEP/UPN. Pág.27.

Yubero, S. y Larrañaga, E. (2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector. Un estudio sobre los hábitos lectores y estilo de vida en niños.

WEBGRAFÍA

Alcántara (1992) ¿Qué son las actitudes?. Consultado en: [http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes y formación de actitudes](http://biblioteca.itson.mx/oa/desarrollo_personal/oa34/actitudes_y_formacion_de_actitudes)

Barriga, Frida (2009). Instrumentos de evaluación. Consultado en: <http://es.slideshare.net/carlosrlun/instrumentos-de-evaluacion-8985769>

Ballesteros, Alejandra (2014). El aprendizaje en los adultos. Orientación familiar. Consultado en: <http://myslide.es/documents/el-aprendizaje-en-los-adultosppt.html>

Castañeda Jorge (2014). "Campo de acción de la licenciatura en intervención educativa". Consultado en: [http://www.milenio.com/firmas/ Campo-accion-licenciatura-intervencion-educativa_18_303149751.html](http://www.milenio.com/firmas/Campo-accion-licenciatura-intervencion-educativa_18_303149751.html)

Dubon, José (2015). "Consejos para fomentar la lectura". Consultado en: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/fomentar-la-lectura.html>

Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México (2010). Zempoala. Consultado en: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM13hidalgo/municipios/13083a.html>

Fernández, Goana (2001) “Introducción a la metodología de la investigación social”; Métodos cualitativos. Consultado en: [http://www.uv.es/monterdh/RESEARCHERS/Curso_Master_UJI/\(5a\)Metodos_de_investigacion_social_Cualitativos.pdf](http://www.uv.es/monterdh/RESEARCHERS/Curso_Master_UJI/(5a)Metodos_de_investigacion_social_Cualitativos.pdf)

Fons (2006). Temas para la educación: La lectura: base del aprendizaje. Revista digital para profesionales de la educación. Consultado en: <http://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9626.pdf>

Fernández, Rosario (2007). “Características y condiciones del Aprendizaje de los Adultos”. Insp. de Institutos y Liceos C.E.S. Montevideo. Consultado en: http://ipes.anep.edu.uy/documentos/libre_asis/materiales/ap_adultos.pdf

Gasol A. (2005): La familia, modelo e impulsora de la lectura. CLIJ. Cuadernos de Literatura Infantil y Juvenil 182.

Guerrero, Pablo (2013) ¿Qué significa ser padre de familia hoy?. Retos y tabúes. Consultado en: <http://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/familia/que-significa-ser-padre-de-familia-hoy-retos-y-tabues,e373db77e293f310VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html>

Jubb, Nadine (1999) “Los métodos cualitativos y cuantitativos y otras consideraciones metodológicas”. Consultado en: http://escuelapnud.org/biblioteca/pmb/opac_css/doc_num.php?explnum_id=815.

Ley de Fomento para la Lectura y el Libro. Consultado en: López, Damaris, (2012). “Estrategias para motivar a personas educadoras para que fomenten hábitos de lectura a escolares”. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura; Salamanca, España. Consultado en: http://www.oei.es/congresolenguas/experienciasPDF/Lopez_Damaris.pdf

Marín Luis (1999). El paradigma cualitativo”. Consultado en: <http://ocw.um.es/transversales/utilizacion-del-podcast-como-recurso-educativo-en/material-de-clase-1/i-042-paradigma-cualitativo.pdf>

Meléndez, Rebeca (2009). “Técnicas y estrategias didácticas para fomentar el hábito lector”. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Tegucigalpa; Honduras. Consultado en: http://www.academia.edu/8196980/T%C3%A9cnicas_y_estrategias_did%C3%A1cticas_para_fomentar_el_h%C3%A1bito_de_la_lectura_en_los_estudiantes

México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: www.guanajuato.gob.mx/cultura/leer.php

México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008). Consultado en: <http://reb.jalisco.gob.mx/index.html>

México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008).
Consultado en: www.sanluis.gob.mx

México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008).
Consultado
en: <http://www.isc.gob.mx/convocatorias.php?id=1756&mas=1%20y%0ewww.bibliocultura.gob.mx>

México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro(2008).
Consultado en: http://iec.tabasco.gob.mx/programas_federales/fomento_lectura.htm

México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008).
Consultado en: <http://bcehricardogaribay.wordpress.com/>

México lee: Programa Nacional de fomento para la lectura y el libro (2008).
Consultado en: <http://www.bibliotecasjuarez.blogspot.com>

Morales, Angélica 2001). Listas de cotejo para la evaluación. Facultad de Estudios Superiores Acatlán UNAM. Consultado en: <http://es.slideshare.net/angelicamorales19/lista-de-cotejopedagogia>.

Moreno, V. (2005). Lectores competentes. Revista de Educación, Número extraordinario.

Programa Nacional de Cultura 2001-2006 consultado en: <http://www.conaculta.gob.mx/programa/html>

Real Academia Española (REA). Definición de interés. Consultado en: <http://definicion.de/interes/>

Real Academia Española (REA). Definición de responsabilidad. Consultado en <http://definicion.de/responsabilidad/>

Real Academia Española (REA). Definición de gusto. Consultado en: <http://definicion.de/gusto/>

Ríos, Mercedes (2010). "Aprender a estudiar: Diseño, aplicación y evaluación de un programa de intervención educativa centrado en el desarrollo de Hábitos y Técnicas de estudio para el alumnado de ESO.", Consultado en: <http://www.eduinnova.es/monografias09/ene2010/AprenderaEstudiar.pdf>

Rocha Miriam (2012). "La importancia de la lectura". Consultado en: <https://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/>

Salazar, S. (2006). Claves para pensar la formación del hábito lector. Recuperado el 09 de septiembre de 2017: http://eprints.rclis.org/bitstream/10760/8551/1/habito_lector_salazar.pdf

Sánchez de Horcajo J.J. (1979) "Gestión Participativa: cuadro conceptual" en: la gestión participativa en la enseñanza. Ed. Narcea Madrid, Pág. 17.

Sepulveda, Maytte (2004) "El poder de una actitud entusiasta". Consultado en: <http://www.escondiendolanoticia.com/lecturas/el-poder-de-una-actitud-entusiasta.php>

Sulecio Mónica (2004). El hábito de leer. Guatemala, consultado en: <http://www.depadresahijos.org/articulos/preesc1204.html>

Sheridan, Guillermo (2007). La lectura en México. Consultado en: <http://www.letraslibres.com/revista/columnas/la-lectura-en-mexico1>

Tejeda (1989). "Métodos de investigación en educación". Consultado en: https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/Observacion_trabajo.pdf

Tenutto (2010). El registro de observación. Consultado en: <http://www.nuestraldea.com/el-registro-de-observacion/>

Train, B. (2007). Research on family reading: an international perspective. *Library Review* 56 (4), 292-29. Consultado en: <http://www.emeraldinsight.com/doi/abs/10.1108/00242530710743516>

Velasco, Carlos (2010). "Beneficios de la lectura". Consultado en: <http://blog.utp.edu.co/alejandropinto/files/2011/04/Beneficios-de-La-Lectura.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario para los alumnos

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
SEMINARIO DE TITULACIÓN II

Con la finalidad de conocer sobre los hábitos lectores que tienes, te solicitamos contestar el presente cuestionario, a partir de lo que haces respecto a la lectura. La información que anotes será confidencial y anónima, solo tiene fines escolares.

DATOS GENERALES:

Sexo: Mujer () Hombre ()

Edad _____ años

Grado que cursas: _____

INSTRUCCIONES: Subraya la respuesta que consideres más adecuada

1.- ¿Te gusta leer?

- A) Mucho b) Poco c) algo d) nada

2.- ¿En casa a tus papás les gusta leer?

- a) Mucho b) Poco c) algo d) nada

3.- ¿Cuál de los siguientes géneros te gusta leer más en casa?

- a) Deporte
b) Salud
c) Misterio
d) Ciencia y tecnología
e) De la escuela
f) Cuentos

4.- En tu tiempo libre, ¿ te gusta leer?

- a) Siempre b) casi siempre c) algunas veces d) Nunca

5.- En caso de que leas, ¿Cuánto tiempo, al día, dedicas a la lectura?

- a) Menos de 1 hora
b) De 1 a 2 horas
c) De 3 a 4 horas
d) De 5 a más horas

6.- ¿Cuál es el motivo principal porque lees?

- a) Me gusta
- b) Me obligan
- c) Me ayuda a aprender
- d) Me ayuda a conocer más sobre el mundo

7.- ¿Cuál de los siguientes tipos de textos te gusta leer más, en la escuela?

- a) Deporte
- b) Humor
- c) Misterio/espionaje
- d) Textos de la escuela

8.- ¿Cuál de las siguientes opciones utilizas para seleccionar los libros que lees?

- a) Que sea breve
- b) Que me atraiga el tema
- c) Porque me gusta su portada

9.- ¿De donde proceden los libros que lees?

- a) De la biblioteca escolar
- b) De otras bibliotecas
- c) Me los prestan
- d) De casa

10. ¿Tu profesor fomenta la lectura en clase?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces
- c) Nunca

11. ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en clase?

- a) Menos de 1 hora
- b) De 1 a 2 horas
- c) De 3 a 4 horas
- d) De 5 a más horas

12. Los libros que lees dentro del salón de clase, ¿te agradan?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Algunas veces

c) Nunca

13. Cada que el maestro te deja leer un libro en casa, ¿ lo realizas?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

c) Nunca

14. Cada vez que tus papás te ponen a leer un libro, ¿lo haces?

a) Si

b) no

15. ¿Finalizas los libros que lees?

a) Siempre

b) Casi siempre

c) Algunas veces

c) Nunca

16. ¿De los libros que no has finalizado.¿Cuál es el principal motivo?

A) Me aburre

b) No le entiendo

c) Es largo

ANEXO 2
Cuestionario para los padres de familia
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
SEMINARIO DE TITULACION II

Objetivo General: El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer acerca de sus hábitos lectores y de sus hijos.

DATOS GENERALES:

Sexo: Mujer () Hombre ()

Edad _____ años

Ocupación: _____

Nivel de estudios: _____

Lugar de residencia: _____

Instrucciones: Le pedimos que conteste con la mayor sinceridad posible.

1.- ¿Le gusta leer? SI () No () ¿Por

Qué? _____

2.- ¿Acostumbra a leer en su tiempo libre?

a) Siempre b) Algunas veces c) Casi nunca d) Nunca

3.- ¿Cuántos libros leyó aproximadamente el año pasado?

a) Ninguno b) Un libro b) De 2 a 4 libros c) De 5 a 8 libros
d) De 9 a más libros

4.- ¿Cuántas horas a la semana, dedica a la lectura?

a) Menos de 1 hora b) De 1 a 2 horas c) De 3 a 5 horas d) De 6 o más horas

5.- Indique cuales de los siguientes géneros es de su mayor interés:

	Mucho	Regular	Poco
Poesía			
Cuentos			
Novelas policíacas/espionaje			
Deporte/ salud			
Novelas románticas			

Novelas de aventura			
Ciencia y tecnología			
Religiosos			
Critica/política			

6.- ¿En qué lugares suele leer?

- a) En su casa
- b) En el trabajo
- c) Parque/Aire libre
- d) En la biblioteca

7.- ¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?

- a) Falta de tiempo
- b) Prefiere emplear su tiempo libre en otros entretenimientos
- c) No le gusta leer
- d) Problemas de vista /motivos de salud

8.- ¿Cuántos libros ha comprado en el último año?

- a) Ninguno
- b) Entre 1 y 2 libros
- c) Entre 3 y 4 libros
- d) Entre 5 y 6 libros

9.- Para usted, ¿qué tan importante es que su hijo practique la lectura?

- a) Mucho
- b) Poco
- c) Nada

10.- ¿Usted propicia que su hijo lea en casa? Si () No ()

¿Cómo? _____

11.- ¿Usted lee con su hijo? Si () No () ¿Por

Qué? _____

12.- ¿Qué tipo de libros son los que cree que debe de leer su hijo?

- a) Deporte/Salud
- b) Misterio/espionaje
- c) Ciencia y tecnología
- d) Académicos

13.- ¿Cuánto tiempo cree que es el adecuado para que su hijo lea?

- e) Menos de 1 hora

- f) De 1 a 2 horas
- g) De 3 a 4 horas
- h) De 5 a más

14.- ¿Escucha a su hijo cuando está leyendo? SI () NO () ¿Por Qué?_____

15. ¿Sabe si la escuela tiene un programa de lectura?_____

Lo conoce

Cuál es

16.-¿Los profesores lo han invitado a participar en las actividades de lectura?_____

1. ¿Qué tan importante es para usted la lectura en el aula?
2. ¿Por qué es importante para usted que los niños tengan el gusto por leer?
3. ¿Qué actividades realiza en el aula para fomentar el hábito lector?
4. ¿Propicia la lectura grupal y en voz alta?
5. ¿Cuánto tiempo le dedica a leer con sus alumnos?
6. ¿Cómo selecciona el material de lectura que incorpora a sus alumnos?
7. ¿Qué tipo de libros utiliza con mayor frecuencia en el aula?
8. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar el gusto por la lectura en sus alumnos?
9. ¿Qué dificultades ha encontrado en sus alumnos con respecto al gusto por la lectura? ¿A qué cree que se deba?
10. ¿Qué tipo de libros les gusta leer más a sus alumnos?
11. ¿Estos generalmente de donde provienen?
12. ¿De qué manera evalúa para verificar que el alumno realice la lectura?
13. ¿Qué programas y proyectos se han hecho en base a la lectura?

ANEXO 4
Cuestionario para los docentes
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA
SEMINARIO DE TITULACION II

Objetivo general: El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer acerca de sus hábitos lectores desde lo personal, así como desde lo profesional.

DATOS GENERALES:

Sexo: Mujer () Hombre ()

Edad _____ años

Grado que imparte: _____

Instrucciones: conteste con la mayor sinceridad posible las siguientes preguntas:

1.- ¿Le gusta leer? SI () No () ¿Por

Qué? _____

2.- ¿Acostumbra a leer en su tiempo libre?

b) Siempre b)Algunas veces c)Casi nunca d)Nunca

3.- ¿Cuántos libros ha leído aproximadamente el año pasado?

b) Ninguno b) Un libro b) De 2 a 4 libros c) De 5 a 8 libros
d) De 9 a más libros

4.- ¿Cuántas horas a la semana, dedica a leer?

b) Menos de 1hora b) De 1 a2 horas c) De 3 a 5 horas d) De 6 o más horas

5.- Indique cuales de los siguientes géneros es de su mayor interés:

	Mucho	Regular	Poco
Poesía			
Cuentos			
Novelas policíacas/espionaje			
Deporte/ salud			
Novelas románticas			
Novelas de aventura			
Ciencia y tecnología			
Religiosos			

Critica/política			
------------------	--	--	--

6.- ¿En qué lugares suele leer?

- a) En su casa
- b) En el trabajo
- c) Parque/Aire libre
- d) En la biblioteca

7.- ¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?

- e) Falta de tiempo
- f) Prefiere emplear su tiempo libre en otros entretenimientos
- g) No le gusta leer
- h) Problemas de vista /motivos de salud

8.- ¿Cuántos libros ha comprado en el último año?

- e) Ninguno
- f) Entre 11 y 20 libros
- g) Entre 1 y 5 libros
- h) 21 y más libros

Anexo 5 Carta descriptiva

Dia	Hora	Actividad	Objetivo	Desarrollo de la actividad	Participantes	Material

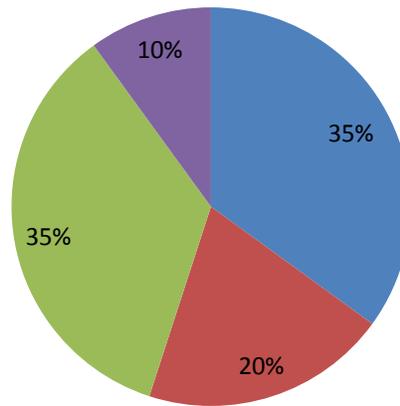
Anexo 6

Análisis cuantitativo de la Información otorgada por los alumnos de 3°, 4° y 5° grado

Alumnos de 3° grado

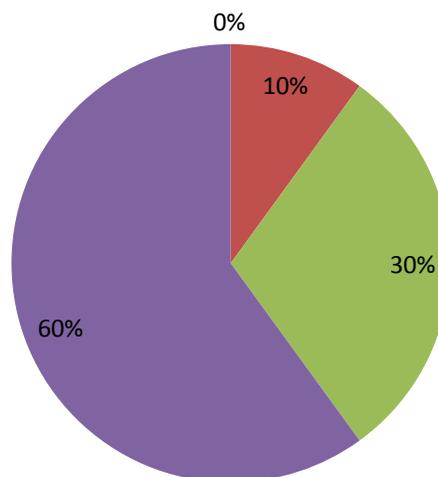
1.- ¿Te gusta leer en la escuela?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ Nada



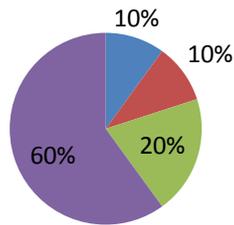
¿Te gusta leer en casa?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ Nada



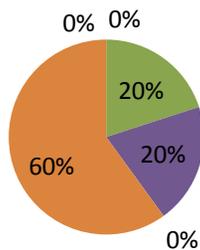
2.- ¿En casa a tus papás les gusta leer?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ nada



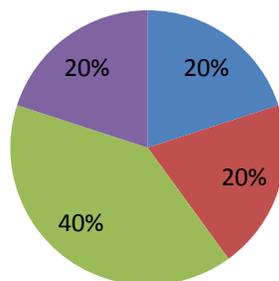
3.-¿Cuál de los siguientes géneros te gusta leer más en casa?

■ Deporte ■ Salud ■ Misterio ■ Ciencia y tecnología ■ De la escuela ■ Cuentos



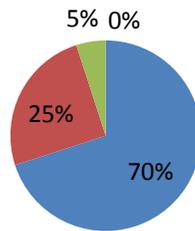
4.- En tu tiempo libre, ¿ te gusta leer?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



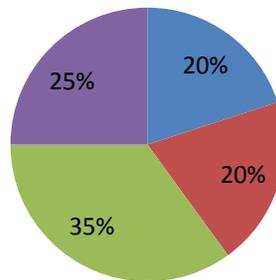
5.- En caso de que leas, ¿Cuánto tiempo, al día, dedicas a la lectura?

■ Menos de 1 ■ De 1 a 2 horas ■ de 3 a 4 horas ■ De 5 a mas



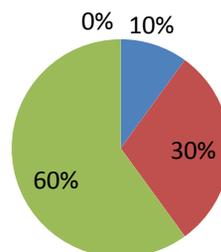
6.- ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

■ Me gusta ■ Me obligan ■ Me ayuda a aprender ■ Me ayuda a conocer



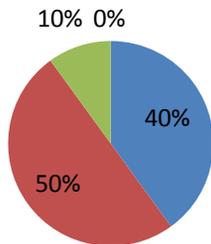
7.- ¿Cuál de los siguientes tipos de textos te gusta leer más, en la escuela?

■ Deporte ■ Humor ■ Misterio ■ Textos de escuela



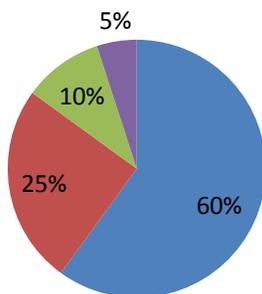
8.-¿Cual de las siguientes opciones utilizas para seleccionar los libros que lees?

■ Que sea breve ■ Que me atraiga el tema ■ Porque me gusta su portada ■



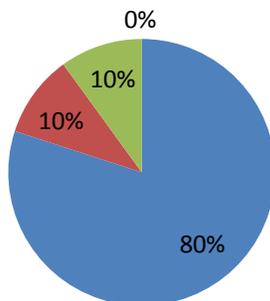
9.- ¿De donde proceden los libros que lees?

■ De la biblioteca escolar ■ De otras bibliotecas ■ Me los prestan ■ De casa



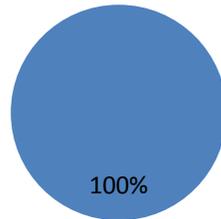
10.- ¿Tu profesor fomenta la lectura en clase?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



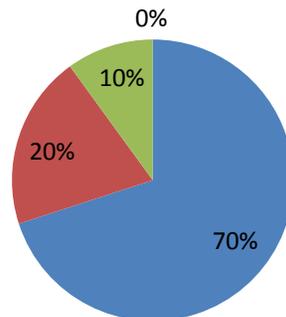
11.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en clase?

■ Menos de 1 hora ■ De 1 a 2 horas ■ De 3 a 4 Horas ■ De 5 a más horas



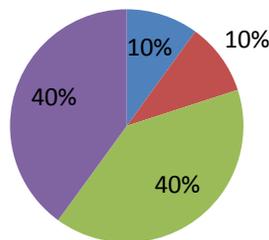
12.- Los libros que lees dentro del salón de clase, ¿te agradan?

■ Siempre ■ casi siempre ■ algunas veces ■ nunca



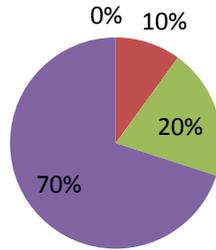
13.- ¿Cada que el maestro te deja leer un libro en casa, lo realizas?

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



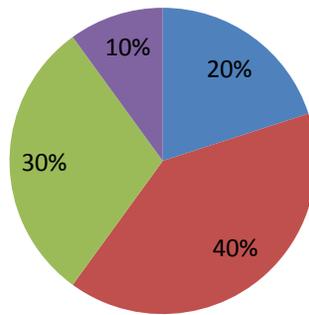
14.- ¿Cada vez que tus pápas te ponen a leer un libro, ¿lo haces?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



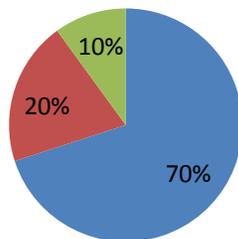
15.- Finalizas los libros que lees?

■ siempre ■ casi siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca



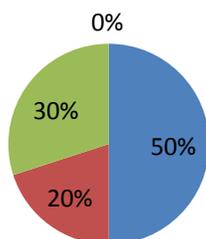
16.- ¿De los libros que no has finalizado ¿Cuál es el principal Motivo?

■ Me aburre ■ No le entiendo ■ Es largo



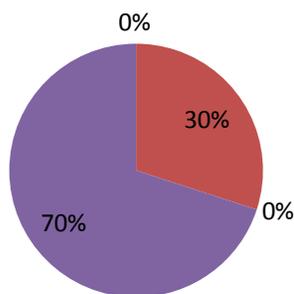
1.- ¿Te gusta leer en la escuela?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ Nada



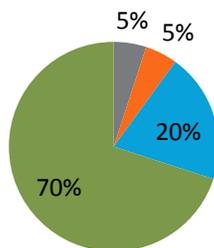
¿Te gusta leer en casa?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ Nada



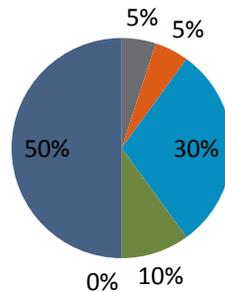
2.- ¿En casa a tus papás les gusta leer?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ nada



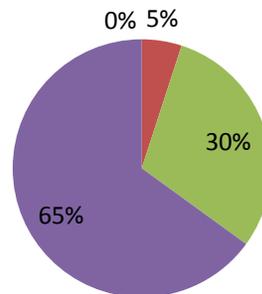
3.-¿Cuál de los siguientes géneros te gusta leer más en casa?

■ Deporte ■ Salud ■ Misterio ■ Ciencia y tecnología ■ De la escuela ■ Cuentos



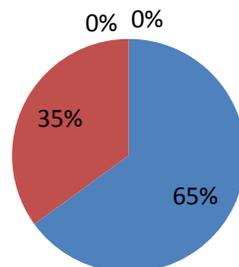
4.- En tu tiempo libre, ¿ te gusta leer?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



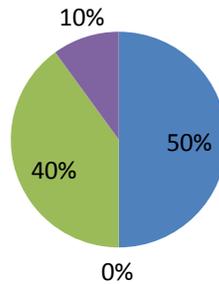
5.- En caso de que leas, ¿Cuánto tiempo, al día, dedicas a la lectura?

■ Menos de 1 ■ De 1 a 2 horas ■ de 3 a 4 horas ■ De 5 a mas



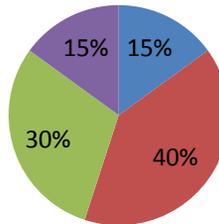
6.- ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

■ Me gusta ■ Me obligan ■ Me ayuda a aprender ■ Me ayuda a conocer



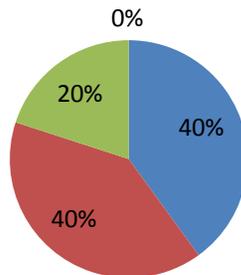
7.- ¿Cuál de los siguientes tipos de textos te gusta leer más, en la escuela?

■ Deporte ■ Humor ■ Misterio ■ Textos de escuela



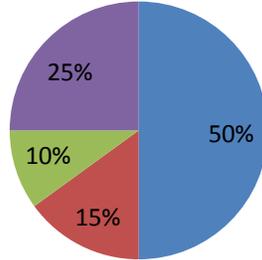
8.- ¿Cual de las siguientes opciones utilizas para seleccionar los libros que lees?

■ Que sea breve ■ Que me atraiga el tema ■ Porque me gusta su portada ■



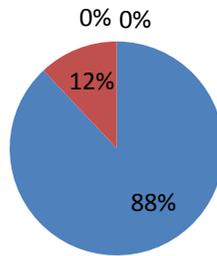
9.- ¿De donde proceden los libros que lees?

■ De la biblioteca escolar ■ De otras bibliotecas ■ Me los prestan ■ De casa



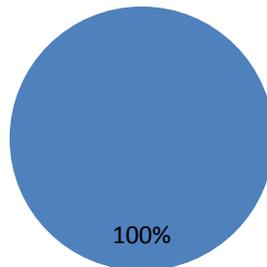
10.- ¿Tu profesor fomenta la lectura en clase?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



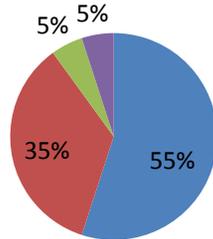
11.- ¿Cuánto tiempo dedicas a la lectura en clase?

■ Menos de 1 hora ■ De 1 a 2 horas ■ De 3 a 4 Horas ■ De 5 a más horas



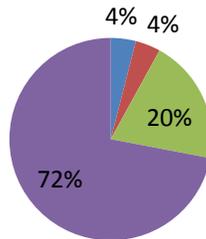
12.- Los libros que lees dentro del salón de clase, ¿te agradan?

■ Siempre ■ casi siempre ■ algunas veces ■ nunca



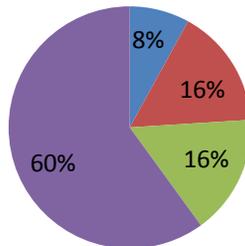
13.- ¿Cada que el maestro te deja leer un libro en casa, lo realizas?

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



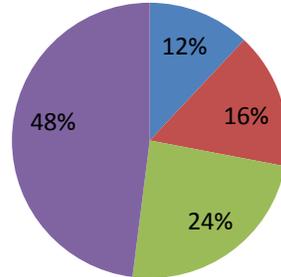
14.- ¿Cada vez que tus pápas te ponen a leer un libro, ¿lo haces?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



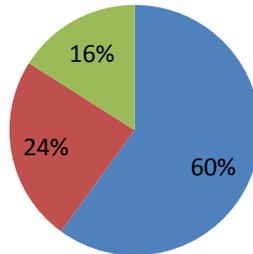
15.- Finalizas los libros que lees?

■ siempre ■ casi siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca



16.- ¿De los libros que no has finalizado ¿Cuál es el principal Motivo?

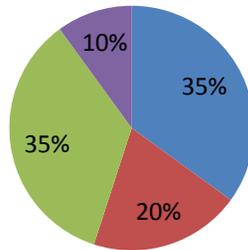
■ Me aburre ■ No le entiendo ■ Es largo



Alumnos de 5° grado

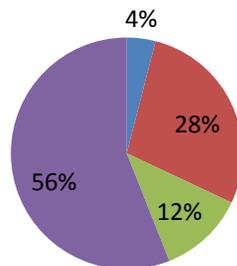
1.- ¿Te gusta leer en la escuela?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ Nada



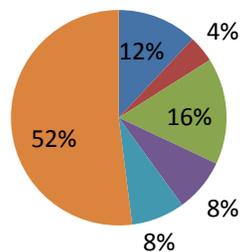
2.- ¿En casa a tus papas les gusta leer?

■ Mucho ■ Poco ■ Algo ■ Nada



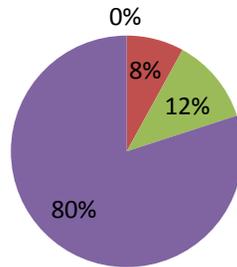
3.- ¿Cuál de los siguientes géneros te gusta leer mas en tu casa?

■ Deporte ■ Salud ■ Misterio ■ Ciencia y tecnologia ■ De la escuela ■ Cuentos



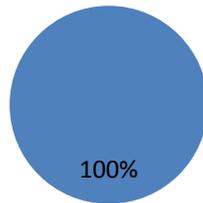
4.- ¿En tu tiempo libre, ¿Te gusta leer?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



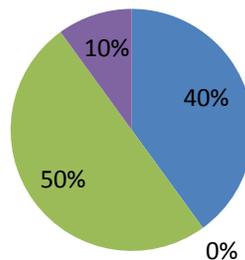
5.-¿En caso de que leas, ¿Cuánto tiempo al día, dedicas a la lectura?

■ Menos de 1 hora ■ De 1 hora a 2 horas ■ De 3 horas a 4 horas ■ de 5 horas a más horas



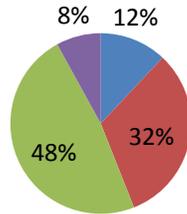
6.- ¿Cuál es el motivo principal por el que lees?

■ Me gusta ■ Me obligan ■ Me ayuda a aprender ■ Me ayuda a conocer mas sobre el mundo



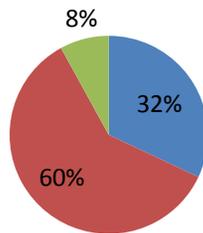
7.- ¿Cuál de los siguientes tipos de textos te gusta leer mas, en la escuela

■ Deporte ■ Humor ■ Misterio/espionaje ■ Textos de la escuela



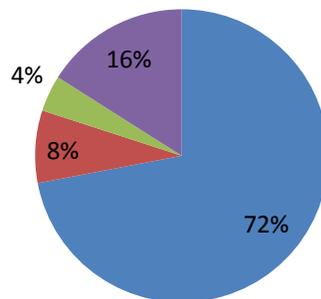
8.- ¿Cuál de las siguientes opciones utilizas para seleccionar los libros que lees?

■ Que sea breve ■ Que me atraiga el tema ■ Porque me gusta su portada



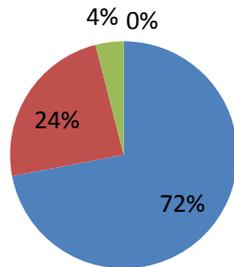
9.- ¿De donde proceden los libros que lees?

■ De la biblioteca escolar ■ De otras bibliotecas ■ Me los prestan ■ De casa



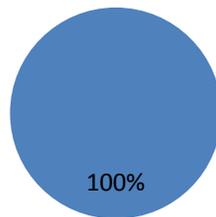
10.-¿ Tu profesor fomenta la lectura en clase?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



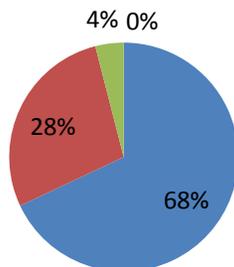
11.- ¿ Cuanto tiempo dedicas ala lectura en clase?

■ Menos de 1 hora ■ De 1 a 2 horas ■ De 3 a 4 horas ■ De 5 amas horas



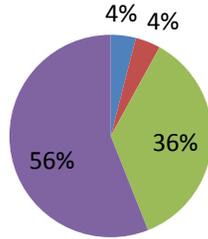
12.- ¿Los libros que lees dentro del salón de clase, ¿Te agradan?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca



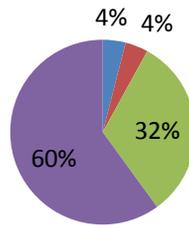
13.- ¿Cada que el maestro te deja leer un libro en casa, ¿ Lo realizas?

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



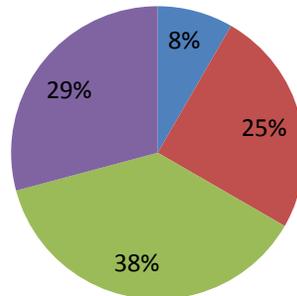
14.- Cada vez que tus pápas te ponen a leer un libro, ¿Lo haces?

■ Siempre ■ Casi Siempre ■ Algunas Veces ■ Nunca



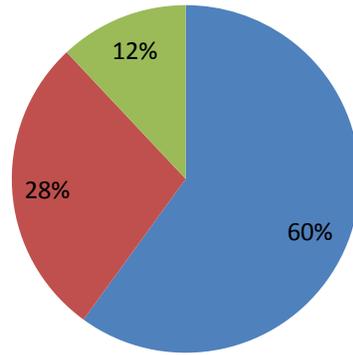
15.- ¿Finalizas los libros que lees?

■ Siempre ■ Casi siempre ■ Algunas veces ■ Nunca



16.- ¿De los libros que no has finalizado ¿Cuál es el principal motivo?

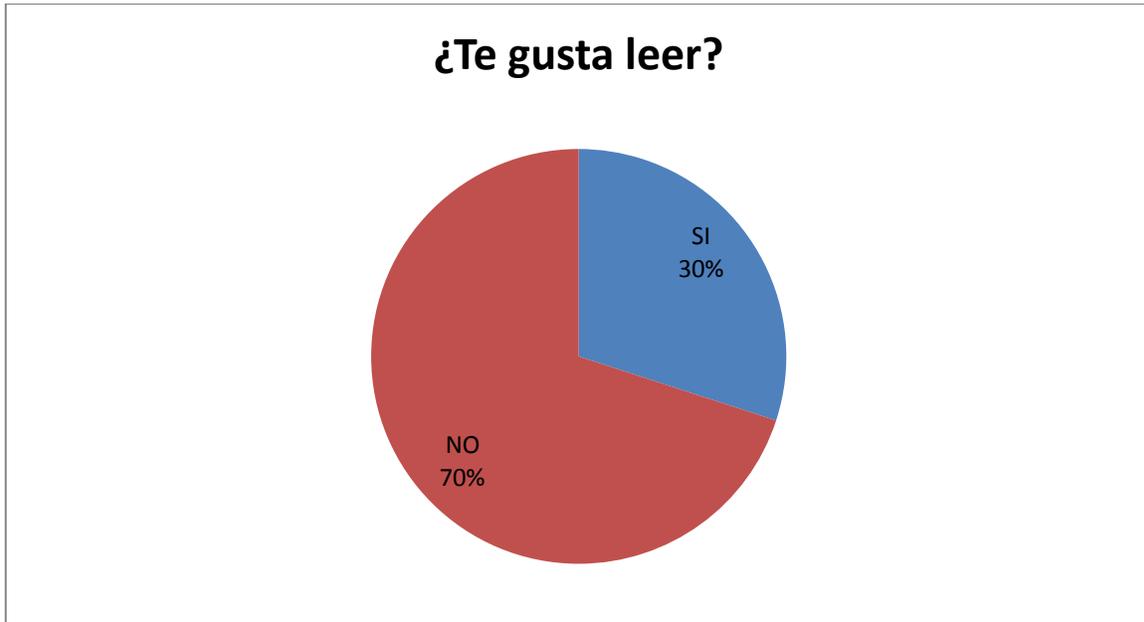
■ Me aburre ■ No le entiendo ■ Es largo



Anexo 7

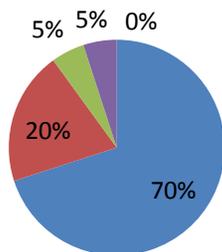
Análisis cuantitativo de la Información otorgada por los padres de familia de los alumnos de 3°,4° y 5° grado.

Padres de Familia



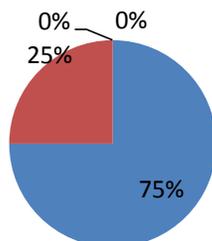
¿Cuántos libros leyó aproximadamente el año pasado?

■ Ninguno ■ 1 libro ■ 2 a 4 libros ■ 5 a 7 libros ■ 8 a más libros



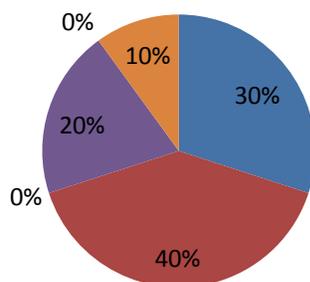
¿Cuántas horas a la semana, dedica a la lectura?

■ Menos de 1 hora ■ De 1 a 2 horas ■ De 3 a 4 horas ■ De 5 a más horas



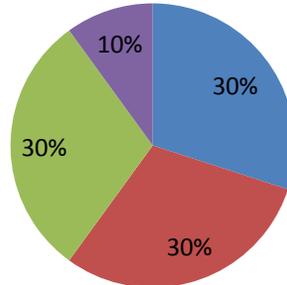
¿Cuál de los siguientes géneros te gusta leer más?

■ Deporte ■ Salud ■ Misterio ■ Ciencia y tecnología ■ Poesía ■ religiosos



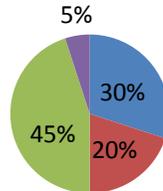
¿En qué lugares suele leer más?

■ En su trabajo ■ Biblioteca ■ Parque/aire libre ■ En su casa



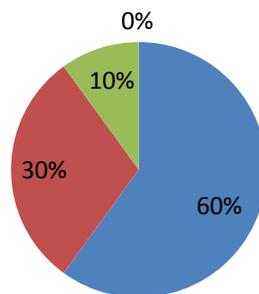
¿A qué se debe que no lea con mayor frecuencia?

■ Falta de tiempo
■ Prefiere emplear su tiempo libre en otros entretenimientos
■ No le gusta leer
■ Problemas de vista



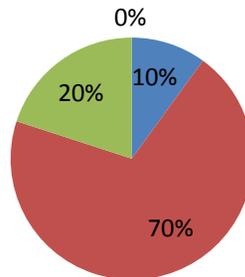
¿Cuántos libros ha comprado en el último año?

■ Ninguno ■ Entre 1 y 4 libros ■ Entre 5 y 9 libros ■ Entre 10 y más libros



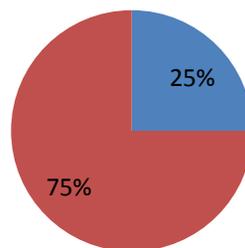
Para usted, ¿Qué tan importante es que su hijo practique la lectura?

■ Mucho ■ Poco ■ Nada ■



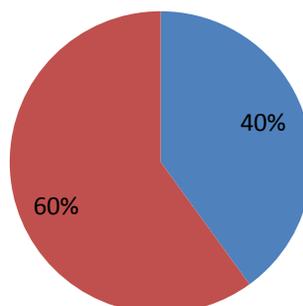
10° ¿Usted propicia que su hijo lea en casa?

■ SI ■ NO



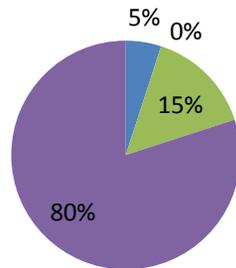
11° ¿Usted lee con su hijo?

■ SI ■ NO



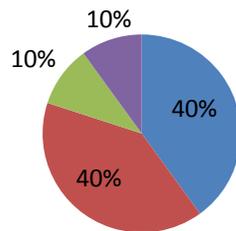
12° ¿Qué tipo de libros son los que cree que debe de leer su hijo?

■ Deporte ■ Misterio ■ Ciencia y tecnología ■ Academicos



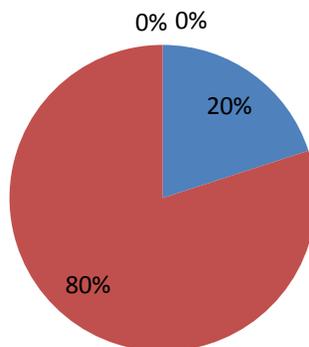
13° ¿Cuánto tiempo cree que es el adecuado para que su hijo lea?

■ Menos de 1 hora ■ De 1 a 2 horas ■ De 3 a 4 horas ■ De 5 a más

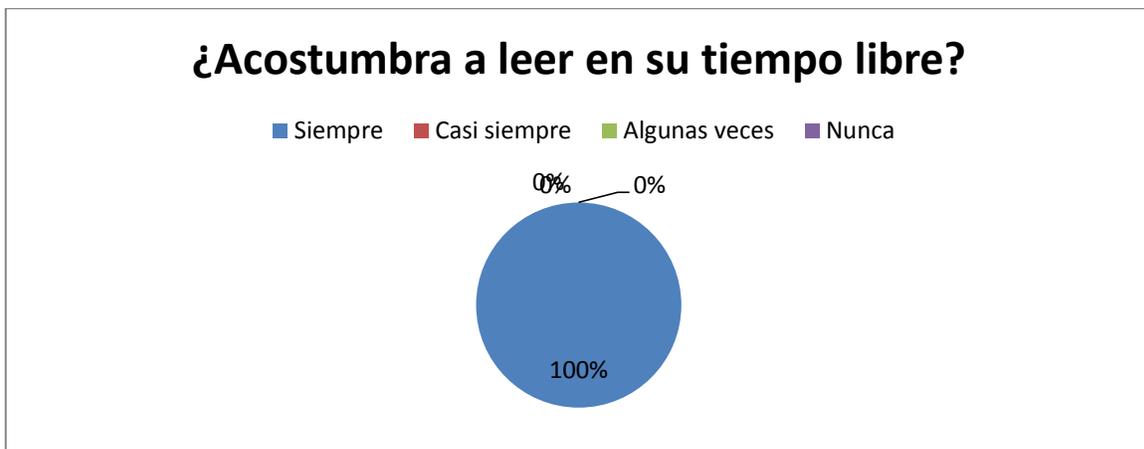
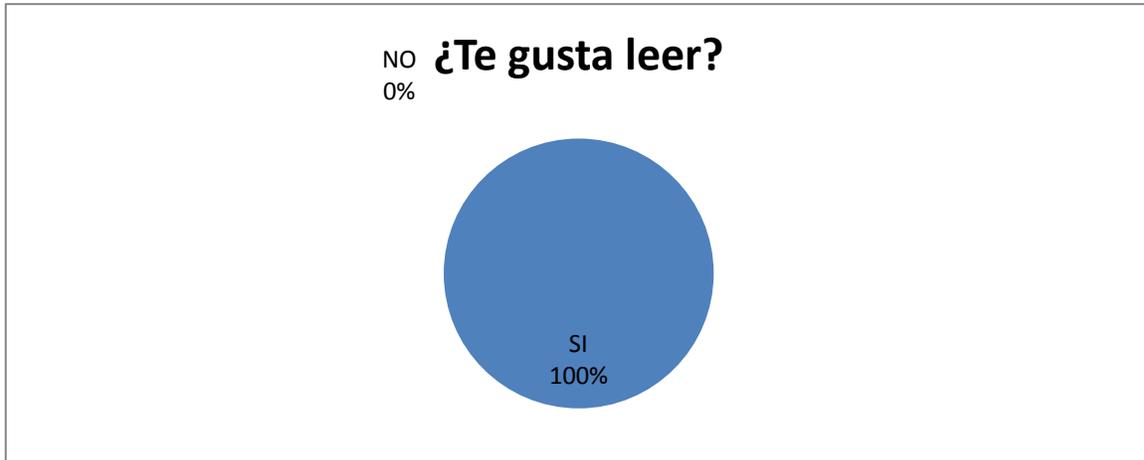


14° ¿Escucha a su hijo cuando está leyendo?

■ SI ■ NO ■

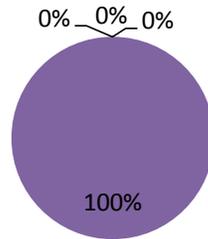


Anexo 8
Análisis cuantitativo de la información otorgada por los profesores de 3°, 4° y 5° grado



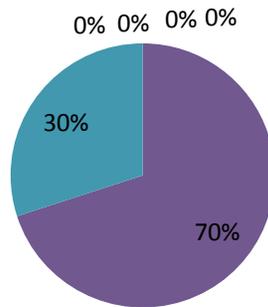
¿Cuántas horas a la semana, dedica a la lectura en la escuela?

■ Menos de 1 hora ■ De 1 a 2 horas ■ De 3 a 4 horas ■ De 5 a más horas



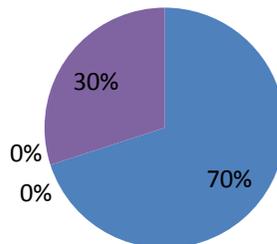
¿Cuál de los siguientes géneros te gusta leer más?

■ Deporte ■ Salud ■ Misterio ■ Ciencia y tecnología ■ Poesía ■ religiosos



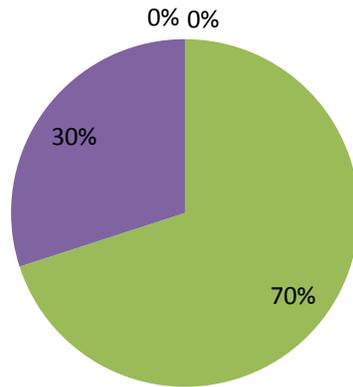
¿En qué lugares suele leer más?

■ En su trabajo ■ Biblioteca ■ Parque/aire libre ■ En su casa



¿Cuántos libros ha comprado en el último año?

■ Ninguno ■ Entre 1 y 4 libros ■ Entre 5 y 9 libros ■ Entre 10 y más libros



Anexo 9

Rúbrica “Mis experiencias”

	5	4	3	2	1
Volumen de voz	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los padres de familia.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los padres de familia.	El volumen es suficientemente alto para ser escuchado por todos los padres de familia.	El volumen con frecuencia es muy débil para ser escuchado por todos	No se oye
Postura del cuerpo y contacto visual	Siempre se tiene buena postura y se proyecta seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante sus comentarios.	Todo el tiempo tuvo buena postura y establece contacto visual con todos en el salón durante sus comentarios	En algún momento tiene buena postura y establece contacto visual.	En algún momento tuvo una postura inadecuada y no establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante los comentarios.
Habla claramente	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo	Habla claramente y distintivamente todo el tiempo	En algún momento no se le entendió lo que dijo	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender
Entusiasmo	Expresiones faciales y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal en algún momento generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar entusiasmo pero parecen ser rígidos.	Escasas expresiones faciales que no generan mucho interés	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal, no genera mucho interés en la forma de comentar.
Total					

Anexo 10
Rúbrica para evaluar el Debate

ASPECTOS A EVALUAR	BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)	MUY ALTO (4)
Respeto hacia los demás compañeros y del uso de la palabra	<p>Nunca mostró respeto hacia los demás.</p> <p>Frecuentemente interrumpió a los demás en forma impulsiva para hacer uso de la palabra.</p>	<p>Ocasionalmente no mostro respeto hacia los demás.</p> <p>- No esperó su turno para hacer uso de la palabra ni lo solicito con orden.</p>	<p>Siempre espero su turno para hacer uso de la palabra.</p> <p>Frecuentemente la solicitó con respeto y orden.</p>	<p>Todo el tiempo se mostró respetuosos hacia los demás.</p> <p>- Siempre espero su turno para hacer uso de la palabra.</p>
Fluidez de las ideas	<p>Nunca mostró fluidez y coherencia en las ideas planteadas.</p> <p>No uso vocabulario sobresaliente.</p>	<p>Ocasionalmente mostró fluidez y coherencia de las ideas planteadas.</p>	<p>Frecuentemente mostró fluidez y coherencia en las ideas planteadas.</p>	<p>Durante todo el debate mostró fluidez y confianza en las ideas planteadas, utilizando un vocabulario adecuado.</p>
Argumentación y sustento de las ideas	<p>Ninguna de las ideas expresadas fueron argumentadas.</p>	<p>Ocasionalmente las ideas argumentadas fueron sustentadas.</p> <p>-Escucho a sus compañeros pero se distrajo y no analizó sus argumentos.</p>	<p>Frecuentemente sus argumentos fueron sustentados</p>	<p>Durante el debate todas sus ideas fueron argumentadas y sustentadas en forma objetiva.</p>

Conocimiento y dominio del tema	Nunca mostró conocimiento ni dominio del tema.	Ocasionalmente el conocimiento y dominio del tema fue bueno.	Frecuentemente mostró conocimiento y dominio del tema	Durante todo el debate mostro conocimiento profundo y dominio del tema
Tono de voz empleado	Nunca utilizo el tono de voz adecuado.	Ocasionalmente utilizo el tono de voz adecuado.	Frecuentemente utilizó un tono de voz adecuado.	Durante todo el debate utilizó un tono de voz adecuado según se requirió.
Las conclusiones superan a los argumentos	No hubo conclusiones	Las conclusiones de debate mostraron un nivel de síntesis y análisis menos al de los argumentos planteados y no mostraron relación con el tema.	Las conclusiones del debate estuvieron a la par de los argumentos	L as conclusiones del debate superaron los argumentos planteados

HOJA DE EVALUACIÓN PARA EVALUAR EL DEBATE

Instrucciones: Escriba el número que corresponda, a su juicio, siendo 4 la calificación más alta y 1 la más baja. Por favor anote el total de la puntuación en donde corresponde, así como los datos que se le piden.

TEMA: _____

ASPECTOS A EVALUAR	BAJO (1)	MEDIO (2)	ALTO (3)	MUY ALTO (4)	Subtotal
Respeto hacia los demás compañeros y del uso de la palabra					
Fluidez de las ideas					
Argumentación y sustento de las ideas					
Conocimiento y dominio del tema					
Tono de voz empleado					
Las conclusiones superan a los argumentos					
Puntaje total:					

Anexo 11

Lista de cotejo para evaluar la participación, trabajo en equipo y organización de los padres de familia

Indicadores	Logrado	No logrado
Expresa dudas o inquietudes		
Aporta sus puntos de vista		
Escucha con respeto los comentarios de los demás		
Realiza las indicaciones que se le piden		
Se integra bien en diferentes equipos		
Tiene iniciativa		
Apoya a sus compañeros		
Responde a preguntas que se le formulan		
Todos los miembros han participado en la actividad		
Muestra interés en el trabajo		

Anexo 12

Lista de cotejo para evaluar la participación y trabajo en pareja de los padres de familia

Indicadores	Logrado	No logrado
Expresa dudas o inquietudes		
Aporta sus puntos de vista		
Escucha con respeto los comentarios de los demás		
Tiene iniciativa		
Apoya a sus compañeros		
Responde a preguntas que se le formulan		
Muestra interés en el trabajo		
Colabora en el trabajo en pareja		
Trabaja con agrado en pareja		
Comenta con su pareja lo que escribió		
Aporta ideas para la comprensión del tema		

Anexo 13 y 14

Lista de cotejo para evaluar la participación, trabajo en equipo y

Organización de los padres de familia

Indicadores	Logrado	No logrado
Expresa dudas o inquietudes		
Aporta sus puntos de vista		
Escucha con respeto los comentarios de los demás		
Realiza las indicaciones que se le piden		
Se integra bien en diferentes equipos		
Tiene iniciativa		
Apoya a sus compañeros		
Responde a preguntas que se le formulan		
Todos los miembros han participado en la actividad		
Muestra interés en el trabajo		

Anexo 15

Registro de observación

Nombre del observador _____

Fecha _____

Hora de inicio _____ Hora final _____

Número de asistentes: _____

Observaciones generales:

Anexo 16

Lista de cotejo para evaluar un café literario

Aspectos	Logrado	No logrado
Las actitudes que asumen al escuchar narrar o leer textos narrativos, informativos, etc.		
Los comentarios que realizan acerca de lo escuchado (emociones, opiniones, fragmentos favoritos, etc).		
El intercambio de ideas y opiniones.		
La elección de libros de acuerdo con los propios gustos e intereses (teniendo en cuenta al autor, las ilustraciones, el título y la colección para elegir un libro).		
La anticipación y la construcción de sentido tomando en cuenta diferentes indicadores (formato, portador, ilustraciones, colección del que forma parte, etc).		

Anexo 17, 18 y 19

Registro de observación

Nombre del observador_____

Fecha_____

Hora de inicio_____ Hora final_____

Número de asistentes:_____

Observaciones generales:

Anexo 20

Escala estimativa para evaluar una exposición“la historia de mi autor”

Criterios	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Expresa sus ideas con claridad y fluidez										
Habla con una velocidad adecuada										
Acompaña su exposición con gestos naturales										
Muestra seguridad al hablar										
La selección de información fue conveniente										
Ha manifestado su opinión personal										
Su exposición tiene secuencia lógica y coherente										
Acepta con tolerancia las opiniones ajenas										

Anexo 21 y 22

Registro de observación

Nombre del observador_____

Fecha_____

Hora de inicio_____ Hora final_____

Número de asistentes:_____

Observaciones generales



