



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA: TALLER APLICADO  
DURANTE MI SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL  
“HEROÍNAS MEXICANAS”

PRÓCORO ROLDÁN SÁNCHEZ

TENANGO DE DORIA, HGO.

OCTUBRE 2012



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE TENANGO DE DORIA

“ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA: TALLER APLICADO  
DURANTE MI SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL  
“HEROÍNAS MEXICANAS”

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

PRESENTA:

PRÓCORO ROLDÁN SÁNCHEZ

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TENANGO DE DORIA, HGO.

OCTUBRE 2012

Pachuca de Soto, Hgo., 03 de octubre de 2012.

**C. PRÓCORO ROLDÁN SÁNCHEZ**  
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada, **“Estrategias de Promoción de la Lectura: Taller Aplicado Durante mi Servicio Social en la Escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas”,** presentado por su tutora **Mtra. Gricelda Espinosa Ramírez**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE  
**“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**



**DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ**  
PRESIDENTE  
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.  
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Índice

Presentación 3

**CAPÍTULO I EL SERVICIO SOCIAL DENTRO DE LA LIE**

1.1. Dimensión contextual de la LIE	4
1.2. La LIE bajo un enfoque por competencias	5
1.3. El Servicio social como parte de una formación profesional	11
1.4. El servicio social y su normatividad	14

**CAPÍTULO II EL SERVICIO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN PRESTATARIA**

2.1. Inserción en la Escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas”	17
2.2. La comunidad de Santa María de Juárez Hidalgo, Hgo.	18
2.3. Contexto institucional la escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas”	19
2.4. Enfoque del Programa de la Asignatura de Español	19

**CAPÍTULO III INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DENTRO DEL SERVICIO SOCIAL**

3.1. Espacios de intervención: Socioeducativa y Psicopedagógica	24
3.2. Diagnostico	27
3.3. Planteamiento del problema	30
3.4. Población atendida	31
3.5. Intervención psicopedagógica a través de un taller	31
3.5.1. Objetivos del taller	32
3.5.2. Acciones realizadas para llevar acabo la intervención	32

3.6. Resultados obtenidos	47
3.6.1. Informe de la aplicación de las actividades	47
3.6.2. Logros obtenidos	53
3.7. Evaluación del Servicio Social	55
Conclusiones	58
Bibliografía	59
Anexos	

## **Presentación**

Esta Tesina Modalidad Informe Académico tiene como propósito expresar las experiencias que viví como prestatario del servicio social dentro de la Escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas” ubicada en la localidad de Santa María de Juárez Hidalgo, Hgo. Dentro de la institución tuve la oportunidad de trabajar con el grupo de tercer grado, en donde me percate que existía por parte de los alumnos una apatía hacia la lectura por lo que mi trabajo se enfocó en la aplicación de un taller de animación hacia la lectura. Para presentar este informe, lo divido en tres capítulos, en el primero hago un análisis de lo referente a la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) y la forma en que está constituido su plan de estudios, así como el servicio social considerado como parte de una formación profesional, lo que implica su cumplimiento y la normatividad que lo orienta.

El capítulo II, está conformado por cuatro apartados, el primero hace referencia sobre mi inserción en la Escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas”, en el segundo apartado se exponen las características contextuales de la comunidad de Santa María de Juárez Hidalgo, Hgo. De la misma forma en el apartado tres se hace una descripción de la Escuela primaria como institución prestataria y en el cuarto apartado se presenta el enfoque del programa de la asignatura de Español que es donde se concentra la actividad de intervención que realice durante el servicio social.

En el capítulo III, exteriorizo en qué consisten los dos tipos de intervención: socioeducativa y psicopedagógica. Se presenta el diagnóstico realizado para determinar la problemática utilizando los agentes educativos (maestros, alumnos y padres de familia). Se plantea aquí la población que se atendió, las actividades realizadas dentro de la intervención y los resultados que se obtuvieron con el grupo de alumnos atendidos. Para finalizar, se presentan la evaluación del Servicio Social, en donde se contempla la institución prestataria y la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo como institución formadora de profesionales de la educación y los logros que como alumno prestatario del Servicio Social alcance.

## CAPÍTULO I

### EL SERVICIO SOCIAL EN LA LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

La educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de cualquier país, de ahí, que el factor humano haya pasado a ocupar el primer plano entre los medios de producción. Corresponde entonces, en parte, a las Instituciones de Educación Superior garantizar una formación profesional que posibilite la consecución de un empleo cualificado.<sup>1</sup> Ante esta situación la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-H) contribuye de manera responsable a la formación de profesionales de la educación, reconociendo en ésta el dispositivo para transitar a mejores condiciones de vida social. Es por ello que propone el diseño y operación de la Licenciatura en Intervención Educativa, la cual se expone en el siguiente apartado.

#### 1.1. Dimensión contextual de la LIE

La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) es una propuesta curricular elaborada por asesores de las Unidades la cual tiene como finalidad de ofrecernos a nosotros como alumnos la oportunidad de adquirir una formación profesional basada en el modelo de competencias profesionales.

La denominación de la Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intervención del futuro profesional, es decir, desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos diversos y así dar solución a las problemáticas educativas identificando los elementos teóricos y metodológicos de la intervención.

---

<sup>1</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Licenciatura en Intervención Educativa 2002" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. Intervención Educativa. Antología. CD ROM. Pachuca Hgo., México s/f p. 140

Se define intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación<sup>2</sup>.

Para formar parte de la Licenciatura en Intervención Educativa se tiene que contar mínimo con el nivel medio superior y aprobar el examen de ingreso en el cual se evalúan los conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas.

Para efecto de la licenciatura, el perfil de egreso será de un profesional cuya formación está basada en un enfoque por competencias que se irán desarrollando durante el curso de la licenciatura y que se aplicaran en los campos de intervención, realizando intervenciones socioeducativas y psicopedagógicas presentando soluciones factibles a los problemas detectados.

En suma, la licenciatura encamina la formación de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades educativas detectas, considerando la aplicación de competencias de ámbito profesional. Lo que se aclara en el siguiente apartado.

## 1.2. La LIE bajo un enfoque por competencias

La licenciatura se realizó tomando en cuenta el panorama mundial, nacional y regional, en lo educativo y laboral. Así mismo obedece a los principios de flexibilidad, polivalencia, adaptabilidad y alternativa y, al enfoque de competencias, desprendido de la Educación basada en Competencias.

Se consideró que era importante optar por un enfoque curricular basado en competencias ya que es la perspectiva vigente que desde la década de los 90, de

---

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Licenciatura en Intervención Educativa 2002" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo., México 2003 p. 173



manera vigorosa y masiva, ha impactado la formación de profesionales y específicamente los procesos de enseñanza y de aprendizaje.<sup>3</sup>

También se debe a los cambios que se han venido dando en la sociedad en los aspectos sociales, laborales y económicos, que demanda profesionales competentes y productivos. El crecimiento institucional es otro de los factores que influyen en el desarrollo de la LIE ofreciendo un servicio educativo que esté acorde a las necesidades al ámbito laboral de la sociedad actual.

En el caso de la LIE, bajo su enfoque por competencias nos brinda a los estudiantes una formación integral desarrollando en nosotros capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social. El logro de esas competencias profesionales es lo que permitirá desempeñarme en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que den solución a los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva múltiple interdisciplinaria.

Así, el perfil de egreso que nos proporciona la LIE es la adquisición de un conjunto de competencias profesionales, las cuales son:

1. Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimientos de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didácticos-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.

---

<sup>3</sup> Ibíd. p. 161

2. Realizar diagnósticos educativos, a través de los conocimientos de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
3. Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que permitan atender a las necesidades educativas detectadas.
4. Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.
5. Planear, procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
6. Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión,

organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.

7. Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
8. Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo<sup>4</sup>.

El formarnos en competencias profesionales es formarnos como sujetos capaces de definir objetivos, medios y alternativas, evaluar situaciones globales, empleando todas las posibilidades encontradas y haciendo uso de las competencias desarrolladas para intervenir eficazmente en la solución a problemas socioeducativos relacionados con:

- La formación de la población infantil de 0-4 años de edad
- La atención de personas jóvenes y adultas que no han tenido la oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela.
- La diversidad cultural que se expresa en diferentes ámbitos del país.
- La necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa, para poblaciones con necesidades sociales y educativas particulares.
- Formas de organización, gestión y administración educativas.

---

<sup>4</sup> Ibíd. Pp. 178, 179

- La orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida.<sup>5</sup>

La atención de los problemas socioeducativos mencionados anteriormente es de acuerdo al perfil de formación que se tome en la licenciatura y como futuro profesional de la educación podré intervenir en problemáticas sociales y educativas planteando soluciones factibles. Las líneas de formación que ofrece la carrera son:

- Educación de las personas jóvenes y adultas
- Gestión educativa
- Educación inicial
- Interculturalidad
- Inclusión social
- Orientación educacional

Independientemente de la línea específica que se curse el plan de estudios es el mismo, es decir, se constituye de 37 espacios curriculares considerados obligatorios, los cuales están distribuidos en tres áreas de formación:

- a) Formación inicial en Ciencias Sociales
- b) Formación Profesional Básica en Educación
- c) Líneas Específicas.

Las tres áreas de formación son consideradas como indispensables dentro del currículum, ya que han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del objetivo del programa. Dentro del plan de estudios también se consideran los cursos optativos, en este

---

<sup>5</sup> Ibíd. p. 169

aspecto la LIE se caracteriza por su flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en relación a la selección de los cursos optativos de acuerdo a la línea específica que cursará en función de sus necesidades e intereses. Los optativos, son aquellos que como estudiantes nos ayudan a complementar nuestra formación brindándonos refuerzos dentro del campo de nuestra especialización.

La estructuración del mapa curricular en tres áreas de formación y un catálogo de asignaturas, el contenido total de las materias se enfoca al tipo de competencias que la licenciatura busca generar en los estudiantes. En este caso las competencias que se consideran a lo largo de la trayectoria curricular, se incluyen en tres tipos de saberes los cuales son:

a) El saber referencial (Campo de competencia Referencial)

El saber referencial va encaminado hacia el desarrollo de competencias en los estudiantes a través de las asignaturas como Introducción a la epistemología, teoría educativa, desarrollo infantil, desarrollo del adolescente y el adulto, diseño curricular, administración y gestión educativas, evaluación educativa. Con el curso de las materias se adquieren conocimientos de diversos campos disciplinarios que se vinculan con la realización del contenido de trabajo.

b) El saber hacer (Campo de competencia Instrumental)

El segundo saber se encamina más hacia lo instrumental, es decir, a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos. Las competencias que se desarrollan es a través de las siguientes asignaturas: elementos básicos de investigación cuantitativa, elementos básicos de investigación cualitativa, intervención educativa, desarrollo regional y microhistoria, diagnóstico socioeducativo, creación de ambientes de aprendizaje, asesoría y trabajo con grupos, planeación y evaluación institucional, seminario de titulación I y II.

### c) El saber ser y convivir (Campo de Competencia Contextual)

Finalmente el tercer saber hace referencia a la capacidad que debe tener el futuro profesional para establecer y desarrollar relaciones con los demás, las cuales son necesarias en el ámbito de trabajo, además de tener una mayor participación e involucramiento en los procesos de organización y desarrollo del trabajo. Para desarrollar las competencias se cursan las asignaturas de cultura e identidad, problemas sociales contemporáneos y Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos<sup>6</sup>.

En cuanto a la formación en líneas específicas tiene como propósito facilitarnos a nosotros como estudiantes una profundización en campos de ámbito educativo, que nos permita desempeñarnos e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación<sup>7</sup>.

En lo particular, mi línea de formación es educación inicial, que inicie a partir del tercer semestre, la cual me formó como un profesional que conoce la importancia de educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Las competencias profesionales que desarrolle dentro de esta línea específica me permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que puedan favorecer el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales.

### 1.3. El Servicio social como parte de una formación profesional

El servicio social es un espacio de formación práctica en donde como estudiante y egresado de la licenciatura tengo la oportunidad de integrarme a las problemáticas sociales, completando así mi formación como profesional de la educación, es decir, es una actividad eminentemente formativa y de servicio, es decir, por un

---

<sup>6</sup> Ibíd. pp. 180,181

<sup>7</sup> Ibíd. p. 182

lado afirma y amplía nuestra formación académica y por otro, nos fomenta una conciencia clara de solidaridad con la sociedad a la que pertenecemos<sup>8</sup>.

Las experiencias que obtuve durante la realización del servicio social me ayudaron a reforzar mis conocimientos y desarrollar aún más mis habilidades, ya que me integre a un campo educativo en donde se presentan situaciones y problemáticas reales. Para iniciar con este ejercicio la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-H) cuenta con una Coordinación de Servicio Social, la cual se encarga de guiar y supervisar las actividades que se realizaran, dando a conocer la normatividad vigente, así como la forma de acatarse a su cumplimiento.

Este ejercicio se tiene que hacer en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de dos años y además se tiene que cubrir un total de 480 horas como mínimo, es decir, la normatividad establece que el Servicio Social debe ser continuo a fin de lograr los objetivos planteados en el programa. Se entiende que existe discontinuidad cuando, sin causa justificada, se interrumpa la prestación por más de veinte días hábiles durante el periodo del Servicio o cinco días consecutivos, solo en esta situación se cancela la prestación y se tiene que volver a tramitar en la próxima etapa.

El servicio social puede ser cursado en la misma Universidad, pero en lo personal brinde mi servicio en una institución educativa externa, no tuve ninguna complicación para la prestación ya que contaba con los créditos suficientes para llevarlo a cabo, entregando el informe correspondiente de las actividades realizadas en la institución prestataria.

Para iniciar con el trámite de la prestación del servicio lo primero que se tienen que hacer es acudir a la Coordinación de Servicio Social, para obtener mayor información sobre que instituciones pueden ser aptas para el servicio, una vez seleccionada la institución o el programa se prosigue con una primera entrevista

---

<sup>8</sup> UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Licenciatura en Intervención Educativa 2002" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo., México 2003 p. 185

con el responsable directo del programa para obtener mayor información sobre éste, las actividades por desempeñar, el horario de prestación y los requisitos, entre otros. Con los datos del programa seleccionado y los míos se me elabora una carta de presentación dirigida a la Institución donde realizaré el Servicio Social.

El responsable del programa del Servicio Social de la Institución expide *una carta de aceptación* que enseguida se entrega en la Coordinación de Servicio Social, en un plazo no mayor de cinco días hábiles a partir de la fecha de inicio. Posteriormente, se entrega a la Coordinación de Servicio Social un plan de actividades, en un término no mayor de diez días hábiles a partir del inicio del Servicio Social y con esto se da de alta el Servicio Social. Una vez aprobado el plan de actividades, se tiene que presentar cada dos meses los informes del servicio.

Los programas de Servicio Social pueden ser internos y externos. En cualquiera de las dos opciones se tiene la oportunidad de conocer la realidad profesional, aplicando los conocimientos y al mismo tiempo reforzándolos.

- a) Programas de Servicio Social Internos son coordinados por docentes, investigadores y personal de áreas administrativas de la UPN-H; incluyen aspectos de la docencia, formación y actualización docente, la investigación, el apoyo a diversos servicios educativos que brinda la Universidad y, en menor grado, a la administración pública.
- b) Programas de Servicio Social Externos y coordinados por personal de diversas instituciones públicas y del sector social, como asociaciones civiles y organismos no gubernamentales, para beneficio de la sociedad. Su desarrollo atiende y da solución a problemáticas que por su naturaleza involucran la acción de los profesionales de la educación.<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup><http://www.lef.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=24/LICENCIATURAS/PLANLIE.pdf>  
[02/Enero/2012 13:00 hrs]



Como realice el servicio social en una escuela primaria el programa fue externo, lo que me permitió integrarme a una realidad educativa en donde ya se enfrentan situaciones o problemáticas educativas que necesitan de una intervención psicopedagógica. Sin embargo, para ejercer esta tarea se tiene que trabajar bajo la normatividad establecida por la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, la cual consiste en vigilar las acciones de los prestadores.

#### 1.4. El servicio social y su normatividad

En la realización del servicio social es importante contemplar el reglamento que establece la Coordinación del Servicio Social hacia nosotros los prestadores y que se visualizan en los siguientes artículos:

El artículo 29°. establece que la Coordinación de Servicio Social en cada unidad podrá imponer a los prestadores como sanciones la amonestación verbal, amonestación por escrito y anulación parcial o total de servicio social.

Con lo que respecta al artículo 30°, señala que las sanciones podrán imponerse dependiendo la gravedad de la falta, por incumplimiento a lo previsto en el presente documento o por la alteración de documentos públicos o privados, falsedad en la información y datos proporcionados.

Dentro del artículo 31° se establece que la Coordinación de Servicio Social en cada Unidad UPN dará de baja al prestador que no cumpla con los requisitos y actividades dentro del programa en el que se encuentra inscrito o con la entrega de documentación en forma y tiempo, así como la interrupción de la prestación del servicio social por más de 15 días durante 6 meses o en su caso 5 días seguidos. En tal supuesto, el servicio social realizado quedara anulado totalmente.

Continuando con normatividad, el artículo 32°. Exterioriza que él quien se haga acreedor a la anulación parcial del servicio estará inhabilitado por un periodo de tres meses previos a su incorporación en un nuevo programa o la anulación total

del servicio, por lo cual inhabilitara al prestador por un periodo de 6 meses a la incorporación a un nuevo programa como señala el artículo 33<sup>10</sup>.

Según la normatividad vigente todo estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa realizará servicio social, excepto cuando ya se encuentre en servicio en alguna dependencia pública, realizando funciones similares a las que propone la Licenciatura. Ya que como egresados de la LIE debemos desempeñarnos como tales, es decir, realizar actividades que nos ayuden a fortalecer las competencias adquiridas durante nuestra formación profesional y que nos posibiliten a incorporarnos al ámbito laboral haciendo intervenciones educativas de manera eficaz y eficiente, empleando técnicas y estrategias adecuadas.

Esto se ajusta a las disposiciones del “Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo”. El cual señala, que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular. Su operación se ajustará a los lineamientos contenidos en el reglamento vigente respectivo.

Entre los objetivos generales que tienen el servicio social se encuentran los siguientes:

- Desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece.
- Realizar por parte del prestador un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la ciencia y tecnología al campo educativo y cultural.
- Afirmar y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional. <sup>11</sup>

---

<sup>10</sup> Ibíd. Pp. 142,143

<sup>11</sup> Ibíd. p.173

En lo particular el formar parte de una institución como estudiante y sobre todo como prestatario del servicio social fue satisfactorio ya que me ayudo a completar mi formación profesional, integrándome a una realidad social donde adquirí experiencias que posteriormente me servirán para seguir adentrando al ámbito educativo con un desempeño profesional.

A continuación hablaré sobre mi inserción dentro del programa, así como la descripción del mismo.

## **CAPÍTULO II**

### **SERVICIO SOCIAL EN LA INSTITUCIÓN PRESTATARIA**

El capítulo II hace referencia a la forma en que me incorporé en la institución para el inicio de mi servicio social, así como también expongo algunas de las experiencias que tuve como estudiante prestatario.

#### **2.1. Inserción en la Escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas”**

De acuerdo al reglamento de la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo (UPN-H) el servicio social se inicia en el octavo semestre y tiene una duración de 6 meses, con este servicio se logra poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación como interventor educativo atendiendo problemas socioeducativos y psicopedagógicos en una realidad social.

En lo particular me incorporé a la Escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas” ubicada en la comunidad de Santa María, Municipio de Juárez Hidalgo, Hgo., porque el director del plantel el Profesor Javier Salcedo Hernández me invito a formar parte de su equipo de trabajo apoyándolo en actividades extras con los alumnos de tercer grado ya que él se desempeñaba como profesor del grupo aparte de su cargo en la dirección. Para iniciar con el trámite correspondiente, propuse la institución para prestar mi servicio social a la dirección de la UPN-H, la cual me fue aceptada, a partir de ello me expidieron la carta de presentación (anexo A) con la que acudí al plantel el día 20 de Agosto de 2009 dirigiéndome con el director del mismo, para acordar sobre la forma en que iba a laborar con su grupo de trabajo. En esta reunión establecimos tiempos y horarios en que me presentaría a trabajar. Posteriormente acudí nuevamente a la Universidad para informar sobre mi aceptación (anexo B) como prestatario del servicio social en la Escuela Primaria “Heroínas Mexicanas” para que se hiciera el registro correspondiente.

El día 24 de Agosto, me incorporé ya como prestatario del servicio social y así iniciar con las actividades de trabajo con el grupo, para ello el Profesor Javier Salcedo Hernández me presentó con el grupo de alumnos y les informo que yo iba a estar trabajando horas extras con ellos en lo referente a sus habilidades lectoras, por tal motivo se les entrego un citatorio en el cual se citaban a sus padres el día siguiente para informarles sobre el plan de trabajo.

El día que se llevó a cabo la reunión con los padres de familia, me presenté con ellos y les explique el motivo por el cual se trabajaría con sus hijos algunas horas extras, les mencione que se necesitaba contar con su apoyo para realizar las actividades, ya que en algunas de las sesiones de retroalimentación se les iba a solicitar su presencia, ante esta invitación que se les hizo, los padres comentaron que sí estaban dispuestos a brindar su apoyo en el momento que se les requiriera con tal de que sus hijos logran un mejor aprovechamiento académico. Así fue como inicie el trabajo con el grupo. Cabe aclarar que mi servicio social lo preste una vez egresado de la licenciatura.

## 2.2. La comunidad de Santa María de Juárez Hidalgo, Hgo.

Hidalgo se encuentra integrado por 84 municipios entre ellos Juárez Hidalgo, el municipio de Juárez Hidalgo, se encuentra colindando con el municipio de Molango y Eloxochitlán, es considerado como un lugar que cuenta con una gran belleza natural, dotado de muchos manantiales y montañas. Además tiene una extensión territorial de 161.9 km, por lo que representa el 0.8% del territorio hidalguense. Cuenta con 4 localidades: San Lorenzo Itztacoyotla, Juárez, San Nicolás Coatzontla y Santa María.

En esta última fue donde me incorpore en la escuela Primaria para realizar mi Servicio Social. La localidad cuenta con una población de 665 habitantes, de los cuales 29.44% de población es analfabeta de 15 años o más y 57.65 % de hogares con población de 15 a 29 años con algún habitante con menos de 9 años

de educación aprobados. Por tal motivo es considerada con un grado de marginación alto y rezago social medio.<sup>12</sup>

### 2.3. Contexto institucional de la escuela Primaria General “Heroínas Mexicanas”

El plantel en donde me incorporé como prestatario del servicio social se encuentra ubicado en el centro de la localidad, contando con 8 aulas, baños para niños y niñas, una cancha techada para las actividades deportivas y cívicas que organizan los maestros en cada una de las fechas correspondientes al programa. En cuanto a servicios, cuenta con agua potable, drenaje y electricidad. Otro espacio con el que cuenta y que es importante mencionar es el área de computación en donde los alumnos hacen algunas tareas de investigación ya que contaba con el servicio de internet.

El ciclo escolar en el que me incorpore a la institución, ésta se conformaba por 8 grupos sumando un total de 135 alumnos contando con una plantilla de 8 docentes atendiendo cada uno de los grupos, entre ellos se encontraba el director del plantel que también se desempeña en ese momento como docente en el grupo de Tercer grado grupo “A”. En el grupo se encontraban 15 alumnos, 9 eran niñas y 6 niños originarios de la localidad.

### 2.4. Enfoque del Programa de la Asignatura de Español

El plan de estudios y los programas de asignatura que lo integran, tienen como propósito organizar la enseñanza y el aprendizaje de contenidos básicos, para asegurar que los niños:

---

<sup>12</sup> SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL. “Catalogo de localidades. Estado de Hidalgo (en línea) URL: <http://cat.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?clave=130330004&tbl=tbl01> [13 de junio 2012 13:09 hrs.]

**a)** Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (la lectura y la escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de las matemáticas a la realidad) que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

**b)** Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, así como aquellos que proporcionan una visión organizada de la historia y la geografía de México.

**c)** Se formen éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional.

**d)** Desarrollen actitudes propicias para el aprecio y disfrute de las artes y del ejercicio físico y deportivo.<sup>13</sup>

De acuerdo con estos propósitos, los contenidos básicos son un medio fundamental para que los alumnos logren los objetivos de la formación integral, como define a ésta, el artículo Tercero de la Constitución. Es por ello que el plan de estudios presenta la organización de las asignaturas y establecen una distribución del tiempo de trabajo entre ellas. El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos, pero deberá cuidar que durante la semana se respeten las prioridades establecidas.<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. SEP. México 1993 p.6

<sup>14</sup> *Ibíd.* p.7

Uno de los rasgos centrales del plan de estudios es que la prioridad más alta se asigna al dominio de la lectura, la escritura y la expresión oral. En los primeros dos grados, se dedica al español el 45 por ciento del tiempo escolar, con objeto de asegurar que los niños logren una alfabetización firme y duradera. Del tercer al sexto grados la enseñanza del español representa directamente el 30 por ciento de las actividades, pero adicionalmente se intensificará su utilización sistemática en el trabajo con otras asignaturas.<sup>15</sup>

El propósito central de los programas de Español en la educación primaria es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita. Es por ello que para alcanzar esta finalidad es necesario que los alumnos:

- Logren de manera eficaz el aprendizaje inicial de la lectura y escritura.
- Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia y sencillez.
- Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos que tienen naturaleza y propósitos distintos.
- Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a utilizar estrategias apropiadas para su lectura.
- Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético.
- Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos.
- Conozcan las reglas y normas de uso de la lengua y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación.
- Sepan buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo.<sup>16</sup>

---

<sup>15</sup> Ibíd. p.8

<sup>16</sup> Ibíd. p.13



Para lograr estos objetivos es preciso trabajar bajo un enfoque de competencias que proporcione a los alumnos conocimientos significativos, tomando en cuenta lo siguiente:

- La integración estrecha entre contenidos y actividades.
- Dejar una amplia libertad a los maestros en la selección de técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura.
- Reconocer las experiencias previas de los niños en relación con la lengua oral y escrita.
- Propiciar el desarrollo de las competencias en el uso de la lengua en todas las actividades escolares.
- Utilizar con la mayor frecuencia las actividades de grupo.<sup>17</sup>

Por otro lado la organización de los programas para los seis grados articula los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos:

- Lengua hablada
- Lengua escrita
- Recreación literaria
- Reflexión sobre la lengua

Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje.

En la presentación de los programas se enuncian en primer lugar los conocimientos, habilidades y actitudes que son materia de aprendizaje en cada uno de los ejes y enseguida se sugiere una amplia variedad de opciones didácticas, denominadas "situaciones comunicativas", que el maestro puede

---

<sup>17</sup> Ibíd. p. 14

seleccionar para conducir al alumno a aprender el conocimiento o a desarrollar la habilidad o la actitud correspondiente.

Con la inclusión de estas "situaciones" en los programas, se quiere poner de relieve que el aprendizaje de la lengua escrita y el perfeccionamiento de la lengua hablada se producen en contextos comunicativos reales, en este caso, organizados por el profesor dentro del aula.

En conclusión, para mejorar la calidad de la educación no solo basta con contar con un plan y programas de estudio sino que es importante que los maestros y los padres de familia estén enfocados hacia el mismo objetivo, es decir, apoyar a los niños para que tengan un desarrollo integral que les sirva en un futuro para el mejoramiento de sus condiciones de vida personal y junto con ello el progreso de la sociedad con principios de libertad, justicia y democracia.

La intervención Educativa es una modalidad que surgió por la necesidad de mejorar los ambientes de aprendizaje dentro y fuera del sistema educativo y para ello enriquecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, con el fin de perfeccionar los servicios de las diferentes instituciones que brindan educación a la sociedad. Por lo antes mencionado esta nueva modalidad educativa trasciende los límites educativos, atendiendo de igual forma los socioeducativos y psicopedagógicos, es por eso que en este trabajo de intervención se da énfasis al problema psicopedagógico.

Al incorporarme a la escuela primaria como prestatario del servicio social tuve la oportunidad de completar mi formación a través de la práctica de mis conocimientos. Mi intervención fue en un ámbito psicopedagógico ya que las actividades realizadas dentro del servicio fueron enfocadas al ámbito escolar con el tema del aprendizaje de la lectura en los alumnos de tercer grado grupo "A".

Para aclarar en qué consiste cada una de las dos áreas de intervención, en siguiente apartado expongo en que consiste cada una de ellas.

## CAPÍTULO III

### INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA DENTRO DEL SERVICIO SOCIAL

#### 3.1. Espacios de intervención: Socioeducativa y Psicopedagógica

Los ámbitos o espacios en los que se propicia la Intervención Socioeducativa son el escolar y social, ya que, su realización puede ser en un aula o taller y su funcionalidad es organizativa, didáctica y asistencial. Desde esta perspectiva, cualquier actividad de carácter educativo-social se considera como intervención socioeducativa; puede atender las modalidades culturales, sociales y educativas. Las áreas en las que se puede incidir son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación sociolaboral, que influyen en ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, de adultos, permanentes, compensatorios, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.<sup>18</sup>

Por otra parte la intervención psicopedagógica a diferencia de la socioeducativa, se ajusta al ámbito escolar y tiene como campo la atención tanto de problemas institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en dificultades de aprendizaje o formas de enseñanza de contenidos específicos. Tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con las educativas de uno o más alumnos. Cualquier persona del sector pedagógico, incluyendo los propios profesores, puede aportar este tipo de ayuda, pero se suele diseñar y realizar en colaboración con los padres, psicopedagogos, asesores y orientadores, graduados y trabajadores sociales, y otros profesionales.<sup>19</sup>

Así, la licenciatura en intervención educativa, se sustenta en los problemas educativos presentados en la realidad social.

---

<sup>18</sup> Ibid. p.161

<sup>19</sup> MAHER Charles, ZINS Joseph. "Estructura de la intervención Psicopedagógica en los centros educativos" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO (Comp.) Intervención Educativa. Antología UPN Pachuca Hgo. 2002 p. 136

La intervención proporcionada en una escuela o marco pedagógico relacionado con ella puede reconocerse y evaluarse, en cuanto a su validez y utilidad considerando los siguientes elementos.

- Porque pone en práctica experiencias de aprendizaje organizadas, destinadas a determinar con claridad las necesidades psicológicas y educativas de un estudiante o grupo.
- La realiza un profesional cualificado, o un profesional que esté estrechamente supervisado por aquel.
- Se produce a lo largo de un periodo de tiempo definido, generalmente a lo largo de una jornada o un curso escolar.
- Se pone en marcha bajo la forma de un programa, servicio, método o conjunto de actividades concreto y está diseñada para alcanzar uno o más objetivos de importancia para el alumno que se derivan de sus necesidades.
- Se propone complementar o suplementar la enseñanza impartida en el aula.
- Se espera pueda incrementar la posibilidad de reforzar el rendimiento de uno o más estudiantes en desarrollo cognitivo, desarrollo afectivo, logro académico, socialización, forma física, formación profesional desarrollada en su marco.
- Puede usarse en el centro con otros estudiantes.<sup>20</sup>

Las intervenciones están enfocadas hacia los alumnos, pero para que sean fructíferas es recomendable en la mayoría de los casos implicar a los agentes sociales como son los maestros, los padres de familia y las autoridades profesionales de la comunidad en estos logros y acoger una perspectiva ecológica, porque se relaciona con las causas y soluciones del problema. La colaboración con los especialistas enriquece la práctica de la intervención y

---

<sup>20</sup> Ibídem

obtiene resultados más beneficiosos para los estudiantes; además puede ser importante para que se produzca y mantenga el cambio que se pretende lograr.

La intervención psicopedagógica presta atención a una amplia gama de factores que pueden ocasionar problemas educativos y estos servirán de referencia para encontrar soluciones (por ejemplo, estilos de enseñanza, estilos de aprendizaje, disposición y ubicación interna de las aulas, entorno familiar, entre otros), en vez de centrarse primordialmente en las características internas del alumno (por ejemplo, capacidad, comunicación y esfuerzo). Todos esos factores deberán ser considerados durante la preparación de la intervención psicopedagógica y de su puesta en práctica si se quiere aumentar su eficacia<sup>21</sup>.

También, es importante considerar durante el desarrollo de la intervención psicopedagógica todos los factores que limitan el coeficiente intelectual de los sujetos, ya que esto facilitará la ejecución y aumentará la eficacia de la intervención.

De igual manera retomo y considero las dimensiones de la intervención psicopedagógica. Ya que cada ámbito puede ser descrito en términos de conocimiento, habilidades o capacidades y actitudes que se consideran importantes en cuanto a la promoción de la lectura de los educandos como consecuencia de su educación escolar.

- a) El desarrollo cognitivo engloba pensar, razonar, resolución de problemas y toma de decisiones.
- b) El funcionamiento afectivo incluye temperamento, grado de autoimagen, autocontrol y entusiasmo.
- c) La socialización abarca la amistad, interacción con los iguales, maestros, padres y otros.
- d) Los logros académicos se refieren a la lectura, lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza.

---

<sup>21</sup> Ibídem

- e) La forma física se refiere a escribir, andar, correr, resistencia, coordinación y nutrición.
- f) La preparación para la formación profesional engloba la conciencia o conocimiento de la carrera y sus objetivos, la capacidad para tareas específicas y las oportunidades vocacionales.<sup>22</sup>

De acuerdo a los puntos expuestos anteriormente, recalco que mi desempeño dentro del servicio social se orientó hacia la intervención psicopedagógica ya que se dio en el ámbito escolar en el que se encuentran inmersos los maestros, alumnos y padres de familia los cuales fueron participes para llevar a cabo la tarea de intervención.

Para la planeación e inicio de las actividades de intervención sobre la motivación hacia el hábito de la lectura primeramente se realizó un diagnóstico contemplando maestros, alumnos y padres de familia el cual se presenta en el siguiente apartado.

### 3.2. Diagnóstico

Para mí fue importante diagnosticar el por qué los alumnos no tienen el interés hacia la lectura, qué factores influyen para que no lean, debido a que en lo personal he tenido experiencias educativas en donde he observado que los alumnos carecen de un hábito de la lectura lo cual considero que esto repercute en su rendimiento escolar.

Considero que en la sociedad actual en la que vivimos la lectura es fundamental, es decir, si los alumnos tienen una base sólida en las destrezas del lenguaje y especialmente en cuanto a leer y escribir, podemos sentirnos asegurados que poseerán todo lo necesario para aprender lo demás que deben conocer para

---

<sup>22</sup> *Ibíd.* p. 137

sobrevivir en nuestra sociedad. Eso es porque leer, escribir, hablar y escuchar son habilidades de comunicación que permiten construir conocimientos significativos.

Para construir el diagnóstico me base en el análisis de los principales agentes educativos que se encuentran relacionados con el problema y que son el maestro, los padres y el propio alumno. Al maestro para determinar qué es lo que le hace falta o que omite para que el alumno no esté desarrollando esta habilidad, la familia para entender el por qué no existe el interés de leerles desde pequeños y otros factores que muestren el desinterés de la familia por la lectura. Para recabar información utilice encuestas con todos los implicados (anexos C, D, E).

A continuación presento los resultados que obtuve a partir de la aplicación de las encuestas en donde pude observar que los alumnos no tienen el gusto por leer ya que la mayoría de los alumnos carecen de un hábito lector que prevalece desde sus hogares pues de los 15 alumnos entrevistados sólo 3 respondieron que sus padres dedican tiempo para leer con ellos. Los demás solo les indican que lean pero no les brindan un tiempo para leer juntos ya que tienen que trabajar o hacer otras actividades y en ocasiones sólo les indican que lean sus libros de texto o que realicen su tarea pero no se toman un tiempo para supervisar si efectivamente realizan la actividad. Esta ausencia de atención por parte de los padres influye mucho, ya que si ellos se los inculcaran, a lo mejor no directamente diciéndoles que lo hagan, si no con el ejemplo los niños se acercarían más a los libros.

De la encuesta aplicada a los padres se observa que el 90% contesta que su hijo no lee simplemente por pereza y el 20% responden que porque no se les han inculcado, ya que por su trabajo u otras ocupaciones impide que destinen un tiempo para leer con ellos, esto fue lo que respondieron el 80% de los padres encuestados de igual manera mencionaron que si tuvieran hábito lector mejorarían rendimiento escolar.

De igual forma el 80% de los alumnos contestan que leen solo para realizar la tarea escolar que les deja el docente. Mencionan que al realizar la lectura se aburren porque muchas veces no comprenden lo que leen o no les gusta el tipo de

texto que leen por indicaciones del profesor de acuerdo a la lección o tema de la clase. Así mismo, responden en la encuesta que en sus casas no cuentan con un espacio específico para leer o colocar sus libros o simplemente no tienen otros libros a parte de los libros de texto proporcionados por la escuela.

Al preguntarle a los niños sobre las actividades que más les gusta hacer después de clases el 46.7% respondieron que prefieren ver televisión, el 20% salir a pasear o jugar. Ante esta situación hay una cercanía a la respuesta que dan los docentes los cuales consideran que los medios de comunicación en especial la televisión ha repercutido en la falta de interés hacia la lectura.

Por otro lado, en la escuela los docentes utilizan métodos para leer pero ninguno determina específicamente el tipo de estrategias o actividades para motivar a sus alumnos a leer. Así como la falta de bibliotecas dotadas de fuentes bibliográficas que permita a los alumnos seleccionar textos que les llame la atención, fue lo que respondieron el 75% de los maestros encuestados.

La lectura es un hábito que disminuye cada vez más, sustituido muchas veces por algunos medios de comunicación como la radio y la televisión. Esto nos lleva a reflexionar, que si bien es cierto que la tecnificación avanza para ahorrarle muchas tareas al ser humano, este debe aprender a pensar más rápida y lógicamente; razón para que tenga una buena comprensión e interpretación de la lectura.

En la actualidad, los alumnos consideran que leer es algo completamente aburrido, algo ajeno totalmente a sus intereses, una tarea impuesta que no les proporciona ningún placer ni satisfacción.

Por simple observación, podría adelantar juicios diciendo que la lectura ha perdido su atractivo ante la tecnología que ha invadido todos los ámbitos de nuestra sociedad. También se observa mucha falta de motivación hacia dicha actividad en la escuela, existiendo una pobre diferenciación entre el proceso de enseñanza de la lectura y el dominio de la misma. La información obtenida de las encuestas se presenta también de manera gráfica (anexo F, G, H).



En conclusión puedo decir que la importancia del buen ejemplo que los niños perciben de sus padres y maestros sobre su actitud hacia la lectura es importante ya que muchas veces le indican que lean pero no lo hacen junto con ellos para motivarlos. Así también la motivación que reciba en la escuela es importante para que vaya adquiriendo el hábito lector.

### 3.3. Planteamiento del problema

De acuerdo al diagnóstico que realice al principio, pude observar que la gran mayoría de los alumnos carecen de un hábito lector que prevalece desde la casa hasta la escuela, en la mayoría de las familias dedican muy poco tiempo a la actividad de leer, ya sea por cuestiones laborales o por algunas otras ocupaciones, en la escuela normalmente los docentes tienen la costumbre de utilizar la lectura como algo difícil y aburrido para los alumnos, lo emplean como herramienta de entretenimiento cuando tienen cargas de trabajo administrativo o cuando les sobra tiempo en la clase.

Por lo tanto, el problema que detecto es:

Falta de fomento de la lectura como apoyo didáctico para los educandos de la escuela Primaria “Heroínas Mexicanas” de Santa María, comunidad de Juárez Hidalgo, Hgo.

Decidí abarcar el tema de la falta de fomento hacia la lectura en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la escuela primaria Heroínas Mexicanas, de Santa María de Juárez Hidalgo, Hgo., ya que considero importante que en esta etapa de educación primaria es cuando el alumno adquiere una importante cantidad de hábitos que prevalecerán y serán de gran utilidad en su vida futura.

Por lo tanto creí importante fomentar el gusto por la lectura a través de la aplicación de un taller en donde se realizaran actividades adecuadas al logro de lo anterior.

### 3.4. Población atendida

Para la aplicación del taller consideré la totalidad de la población que conformaba el grupo “A” de tercer grado que fue de 15 alumnos de la escuela primaria Heroínas Mexicanas, de Santa María de Juárez Hidalgo, Hgo. Así como la plantilla de docentes y padres de familia, ya que es el grupo con el que tuve más contacto a través del servicio social.

El taller busco la animación de los alumnos hacia la lectura, ayudándoles a descubrir la diversidad de los libros y el sentido que tiene cada uno, para ello hay que darles la posibilidad de elegirlos de acuerdo a sus gustos e intereses. Así mismo propiciar la tentación en el alumno de ver los libros, escribirlos, revisarlos, comentarlos y compartirlos.

### 3.5. Intervención psicopedagógica a través de un taller

De manera particular considero que el problema del desinterés por la lectura necesita antes que todo una buena organización por parte del docente y posteriormente la colaboración de los padres de familia para que motiven a sus hijos a leer pero no solo como una indicación sino inducirlos con el ejemplo. Por esta razón mi estrategia de trabajo es la de un taller en donde se realizaran actividades enfocadas a la lectura y provocar el interés en los alumnos por acercarse, elegir, revisar y compartir los libros, ya que es una manera de ampliar su vocabulario así como la posibilidad de seguir aprendiendo durante toda su vida.

**Taller:** Estrategias de promoción de la lectura como apoyo didáctico para los educandos de la escuela Primaria “Heroínas Mexicanas” de Santa María, comunidad de Juárez Hidalgo, Hgo.

### 3.5.1. Objetivo del taller

Lograr en los alumnos de tercer grado el hábito hacia la lectura de forma práctica y comprensiva mediante la aplicación de estrategias, juegos y materiales didácticos.

### 3.5.2. Acciones realizadas para llevar a cabo la intervención

A partir de este se derivan las siguientes acciones:

- Crear un espacio en el que los alumnos puedan volverse lectores activos y tomarlo como una actividad lúdica y enriquecer sus habilidades de expresión oral y escrita.
- Ofrecer a los alumnos la posibilidad de entrar en contacto con los libros y otros impresos, los cuales podrán elegir según sus intereses e inclinaciones.
- Fortalecer la formación del alumno desarrollando su capacidad de interpretación, síntesis y reflexión que lo lleve a cuestionarse sobre los diversos puntos de vista y a socializar los conceptos que encuentre en la lectura.

Lo importante para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje es saber diseñar estrategias de lectura para mejorar el aprendizaje de los niños, ya que ellos requieren de formas fáciles y novedosas para aprender a interesarse por ella. Además, se debe propiciar un ambiente de confianza en ellos, para que con gusto obtengan el interés por trabajar y puedan desarrollar con agrado las actividades de lectura que se le encomienden.

También, es conveniente que el docente reafirme la importancia de la lectura al momento de hacer uso de ella; esto quiere decir, que en todas las clases tiene que

lograr que sus alumnos se interesen por los libros y obtengan una educación de calidad con aprendizajes verdaderamente significativos.

Además, los alumnos tienen que ser capaces de construir, dialogar, investigar, participar y cumplir en todas sus necesidades escolares, sociales y familiares; ya que esto ayudará a los educandos en su proceso de desarrollo cognoscitivo y fortalecerá su interés hacia la lectura.

Pero para que se cumpla todo lo mencionado, es importante considerar lo siguiente:

Buena comunicación maestro-alumno:

Los maestros son los principales detectores de los problemas que ocasionan que un alumno tenga un bajo rendimiento escolar, para eso, debe existir una buena confianza y comunicación por parte del docente, ya que la comunicación entre maestro-alumno es fundamental para lograr grandes avances y éxitos en la formación de los niños.

Lluvia de ideas:

Es una técnica muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objetivo es desarrollar la capacidad de elaborar ideas originales, estimular el ingenio y promover la búsqueda de soluciones nuevas.

Consiste en que un grupo reducido expone un tema y espontáneamente los participantes lanzan las ideas que éste les sugiere, las cuales el maestro anota en el pizarrón, finalmente se organiza la información y se llega a conclusiones prácticas.

Se utiliza para interesar a los alumnos acerca de un tema, o también para favorecer su imaginación creadora (capacidad de establecer nuevas relaciones entre hecho o integrarlos de una manera distinta).

Debe tomarse en cuenta que:

- Permite la expresión libre e informal de todo el grupo
- Favorece la imaginación creadora
- Permite la participación de todos en la elaboración del conocimiento
- No siempre se llega a conclusiones adecuadas y útiles

El Taller se conformó por diez sesiones las cuales se programaron bajo las siguientes actividades:



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

# Taller de animación hacia la lectura



**DIRIGIDO A:** Alumnos de Tercer grado de nivel primaria

**COORDINADOR:** Procoro Roldan Sánchez

<b>Primera sesión: Introducción y encuadre del Taller “Estrategias de promoción de la lectura”</b>			
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos conozcan la metodología de trabajo para el taller			
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>	
<p><b>Inicio:</b> Dar la bienvenida a los participantes a través de una dinámica la cual consistirá en repartirles a cada uno de los alumnos una hoja blanca e indicarles que dibujen un animal con el que se identifiquen de acuerdo a sus propios criterios.</p> <p>Cuando los alumnos terminen su dibujo se llevara a cabo la dinámica “El cartero” a través de ella los niños se presentaran y mostraran su dibujo y comentará los motivos por los que se decidió por dicha imagen.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Posteriormente, se dará a conocer a los alumnos la metodología de trabajo que se seguirá durante el transcurso del taller, a través de un rotafolio en donde se plasmaran los objetivos, número de sesiones, y criterios de evaluación. Con la participación de los alumnos se elaborara un reglamento bajo el cual se trabajará. Cada uno anotara los puntos tratados en libreta y en papel bond para que este pegado en el área de trabajo hasta finalizar el taller.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar con la primera sesión, les indicare a los alumnos que en un rotafolio previamente pegado en la pared anoten las expectativas que tienen del -taller así como lo que esperan aprender.</p> <p>Daré indicaciones sobre los materiales que se utilizaran en la siguiente sesión.</p>	Español	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se interesaron por las actividades</li> <li>2. Hubo coherencia en su participación</li> </ol> <p><b>Registro de evaluación: Anexo I</b></p>	
	<b>Tiempo</b>		2 Hrs
	<b>Recursos</b>		Biblioteca de la Escuela y aula de 3° “A”
			Hojas blancas
			Papel bond
			Plumones de
			Colores
	Cinta adhesiva		

<b>Segunda sesión:</b> En grupo elegimos y leemos un cuento			
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos se interesen hacia la lectura a partir del descubrimiento de palabras nuevas y fortalezcan sus habilidades comunicativas.			
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>	
<p><b>Inicio:</b> Para iniciar con las actividades se pasara lista a través de la dinámica “Canasta de frutas” consistirá en darles a cada uno de los niños una imagen de una fruta en donde anotaran su nombre y lo que esperan aprender de la sesión posteriormente lo pegaran en un papel bond.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para continuar con la sesión, se colocaran diversos libros al centro del aula y se invitará a los alumnos a pasar a observarlos y elegir uno que les llame la atención, posteriormente se les indicara que traten de identificar las partes que lo conforman (portada, contraportada, editorial, autor, etc.) al terminar se formara un círculo y cada uno de los alumnos pasara al centro a mostrar su libro y explicara a sus compañeros el motivo por el cual lo eligió y cuáles son sus características. Por medio de una votación se seleccionará uno para leerlo en grupo. Se leerá con buena entonación, haciendo pausas y cambios de voz para evitar la lectura monótona. En la lectura, se ayudará a los alumnos a descubrir el significado de las palabras nuevas, explicándolas con ayuda de todos a partir de preguntas que los lleve a la reflexión.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar con la sesión, cada uno de los alumnos anotaran en una tarjeta los aprendizajes y las dificultades que se les presentaran durante la realización de las actividades.</p>	Español	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se interesaron por las actividades</li> <li>2. Tuvieron claridad de expresión</li> <li>3. Hubo coherencia en su exposición</li> </ol> <p><b>Registro de evaluación:</b> <b>Anexo I</b></p>	
	<b>Tiempo</b>		3 Hrs
	<b>Recursos</b>		Acervos de la Biblioteca Escolar
			Papel bond blanco Plumones de colores Cinta adhesiva



<b>Tercera sesión: Escalera de fabulas</b>			
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos adquieran el hábito lector como una forma de aprendizaje			
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>	
<p><b>Inicio:</b> Se iniciara con el pase de lista, después se indicara a los alumnos a que pasen a la biblioteca de la escuela, donde seleccionaran una fuente bibliográfica de interés para ellos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Escribiré en el pizarrón el título de una fábula e invitare a los alumnos a describir en su libreta una palabra del título. Posteriormente se leerá la fábula en grupo y propiciar el intercambio de comentarios con los alumnos sobre la lectura.</p> <p>Por último se realizará una escalera de palabras en grupo comenzando con la palabra rana cada uno de los niños, uno por uno irán escribiendo palabras con la última letra de la palabra anterior en hojas blancas hasta formar una escalera muy grande poniendo como meta un dibujo de una rana.</p> <p><b>Cierre:</b> Para dar cierre a la sesión les pediré que comenten lo que aprendieron durante la sesión, si les pareció interesante o si sugerirían algo para mejorar la manera en que se ha estado trabajando, así como invitarlos a la siguiente sesión.</p>	Español	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubo trabajo colaborativo entre los equipos</li> <li>2. Tuvieron claridad de expresión</li> <li>3. Hubo coherencia en su exposición</li> <li>4. Se interesaron por la las actividades</li> </ol> <p><b>Registro de evaluación:</b> <b>Anexo I</b></p>	
	<b>Tiempo</b>		3 Hrs
	<b>Recursos</b>		Acervos de la Biblioteca Escolar Papel bond blanco Plumones de colores Cinta adhesiva

<b>Cuarta sesión: Pescar un lector</b>			
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos se adentren a la lectura a través de la historia			
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>	
<p><b>Inicio:</b> Pasar lista, después invitaré a los alumnos a pasar a la biblioteca y les asignaré un tiempo de 20 minutos para que exploraren libremente los libros de historia. Más tarde, les pediré que seleccionen uno para llevarlo al salón de clases y trabajar con esa fuente bibliográfica.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Como actividad final relacionada con este libro, organizare en equipos la dinámica “Detectives de la historia” la cual consistirá en que lo alumnos salgan del aula para que realicen una investigación histórica de los vestigios que caracterizaron esa época o ciudad. Así mismo, les pediré que se integren en equipos de cinco y que investiguen si en la localidad en donde viven o alguna otra localidad conocen algún resto o monumento perteneciente a una época histórica importante y que recauden información acerca de él para explicarla al resto de sus compañeros.</p> <p><b>Cierre:</b> Para concluir les pediré que comenten como se sintieron al realizar las actividades, a través de la dinámica “¿Dónde quedó la bolita?” los alumnos formaran un círculo con las manos detrás de sus espaldas. Una persona quedara fuera para pararse en el centro. El facilitador caminara por la parte de afuera del círculo y secretamente pondrá un objeto en las manos de alguien. Entonces el objeto se pasara discretamente alrededor del círculo detrás de los participantes. El alumno que este en el centro estudiara las caras de los demás y descubrirá quién tiene el objeto. Cuando tenga éxito, el voluntario tomara su lugar en el círculo y el alumno que tenga el objeto pasara al centro y expresará su opinión sobre la sesión.</p>	<p>Español</p>	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubo trabajo colaborativo</li> <li>2. Tuvieron claridad de expresión</li> <li>3. Hubo coherencia en su exposición</li> <li>4. Se interesaron por la las actividades</li> </ol> <p><b>Registro de evaluación: Anexo I</b></p>	
	<b>Tiempo</b>		2 Hrs
	<b>Recursos</b>		Acervos de la Biblioteca Escolar
			Hojas blancas Papel bond blanco Plumones de colores Cinta adhesiva

<b>Quinta sesión: Que el final sea mi final</b>			
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos desarrollen su capacidad oral inventando cuentos de forma espontánea a partir de un título sugerido.			
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>	
<p><b>Inicio:</b> Realizare el pase de lista, enseguida repartiré a cada uno los niños una lectura con la cual se llevara a cabo la dinámica “lectura robada” la cual consistirá en iniciar a leer y uno de los participantes continuara con la lectura de manera improvisada y quitarle la palabra al alumno que estaría leyendo anteriormente. Así sucesivamente se llevara la actividad hasta culminar la lectura.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Enseguida invitare a los alumnos a pasar a la biblioteca escolar con la finalidad de que elijan un cuento. El criterio para la selección puede ser: c, etc. Una vez que todos hayan elegido un cuento, les explicare que lo que han de hacer es cambiar el final del cuento para que sea tal y como ellos les hubiera gustado. Finalmente, se leerán los nuevos finales de los cuentos frente al grupo y se debatirá sobre cuál es el que les pareció más adecuado, es decir, el orinal o el que ellos hicieron.</p> <p><b>Cierre:</b> Organizar al grupo en semicírculo para realizar la dinámica “regalo de lectura” de la siguiente sesión e indicarles la tarea que consistirá en escribir en su libreta sobre algún tema para después comentarlo a que genero pertenece su texto.</p>	Español	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creatividad en la escritura y capacidad de redacción</li> <li>2. Hubo coherencia en su exposición</li> <li>3. Actitud respetuosa de ideas</li> <li>4. Se interesaron por la las actividades</li> </ol> <p><b>Registro de evaluación:</b> <b>Anexo I</b></p>	
	<b>Tiempo</b>		3 Hrs
	<b>Recursos</b>		Acervos de la Biblioteca Escolar
			Hojas blancas
			Plumones de colores
	Cinta adhesiva		
	Cartulinas		

<b>Sexta sesión: Tianguis de la lectura</b>			
<b>Objetivo: Que los padres de familia participen en el aprendizaje de sus hijos</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>	
<p><b>Inicio:</b> Para el tianguis de lectura organizare una reunión con los padres de familia para darles a conocer las actividades que se realizaran y cuáles son los objetivos que se pretenden lograr.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indicare a los padres que se reúnan con sus hijos y escriban un pasaje de su vida para que, posteriormente, en plenaria, lo pudieran compartir en voz alta con los demás participantes.</p> <p>Al finalizar la lectura en voz alta de su pasaje, los invitare a participar en el tianguis de la lectura: Como atractivo para los niños les propondré que cada actividad tuviera un “costo”, que será “pagado” con “billetes” de papel de diferentes colores.</p> <p>Para esta actividad solicitare el apoyo de los padres de familia, para que elaboren billetes de diferentes denominaciones para “pagar la entrada” a las actividades de lectura. Para formalizar dicha actividad organizare una presentación de la Biblioteca Escolar y una exposición de libros a todos los participantes.</p> <p>Terminando la exposición les distribuiré a los alumnos y sus padres, billetes de diferentes denominaciones para “pagar la entrada” a cada evento.</p> <p>Cada actividad tendrá indicaciones sobre el costo de entrada, y antes de concluir cada una de las actividades se les preguntara a los alumnos y padres de familia su opinión sobre las lecturas que escucharon, ya sea sobre el título, el autor o la trama.</p>	<p>Español</p>	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubo trabajo colaborativo</li> <li>2. Tuvieron claridad de expresión</li> <li>3. Hubo coherencia en su exposición</li> <li>4. Se interesaron por la las actividades</li> </ol> <p><b>Registro de evaluación: Anexo I</b></p>	
	<b>Tiempo</b>		
	3 Hrs		
	<b>Recursos</b>		
	Acervos de la Biblioteca Escolar		
	Hojas de colores		
Plumones de colores			
Cinta adhesiva			
Cartulinas			

<p><b>Cierre:</b> Antes de que concluya el evento, les haré la invitación a los alumnos y padres de familia a que utilicen el servicio de préstamo de los libros de la Biblioteca Escolar para que los lleven a su domicilio y seguir fomentando el hábito de lectura tanto en ellos como en sus hijos para mejorar su rendimiento escolar.</p>		
---	--	--

<b>Séptima sesión: Mediadores de lectura</b>		
<b>Objetivo:</b> Que el alumno reconozca a partir de la lectura en voz alta los ritmos de lectura		
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>Inicio:</b> Como coordinador iniciare compartiendo la lectura en voz alta de un pasaje del libro Drácula, empleando diferentes modulaciones de voz para cada personaje y con el ritmo de lectura, así también contextualizare el ambiente de la historia.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Después entre el grupo distribuiré diferentes textos e invité a los alumnos que reconocieran las características de los personajes, el contexto y ritmo de la historia, para eso, les plantearé que ellos mismos seleccionen una parte del texto que les parezca más interesante y que les gustaría compartirlo con sus compañeros leyéndola en voz alta.</p> <p>Para lograr el propósito de la actividad anterior, organizare equipos de cuatro alumnos para que escuchen la lectura en voz alta de cada uno de los integrantes, para esto indicaré que entre ellos se hicieran comentarios para mejorar su lectura. De cada equipo se seleccionara un lector para presentarse en plenaria.</p> <p>Durante la presentación de las lecturas, les explicare</p>	<p>Español</p> <hr/> <p><b>Tiempo</b></p> <p>3 Hrs</p> <hr/> <p><b>Recursos</b></p> <p>Los acervos de la Biblioteca Drácula, México, SEP/ Alianza Editorial Mexicana, 2002, Papel bond blanco Plumones de colores</p>	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubo trabajo colaborativo</li> <li>2. Tuvieron claridad de expresión</li> <li>3. Hubo coherencia en su exposición</li> <li>4. Se interesaron por la las actividades</li> </ol>

<p>aquellos aspectos que pueden mejorar, aquellos que tienen que ver con el lector, el texto y el momento de lectura.</p> <p><b>Cierre:</b> Realizare anotaciones en el pizarrón sobre las formas de presentar una lectura y cuales beneficios se obtienen al aplicar las reglas básicas de lectura.</p> <p>Se formara un semicírculo y comentar lo que les pareció más interesante de las actividades realizadas, qué aprendieron y el temas que más les gustaría trabajar.</p> <p>Indicare que cada uno de los alumnos escriba sus comentarios y sugerencias y me los hiciera llegar para hacer mejoras al trabajo de las sesiones</p>	<p>Cinta adhesiva</p> <p>Cuaderno, lápiz</p>	<p><b>Registro de evaluación: Anexo I</b></p>
--	--	---

<b>Octava sesión: Regalo de lecturas</b>		
<b>Objetivo:</b> Que el alumno adquiriera al hábito lector a partir de casa con el apoyo de los padres de familia		
<p><b>Actividades</b></p> <p><b>Inicio:</b> Primeramente organizare una reunión con padres y madres de familia con el propósito de invitarlos a formar un Club de Padres Lectores, que además de desarrollar el aprecio por la lectura, les servirá para conocer los libros de la Biblioteca Escolar y así ellos promocionarán actividades de lectura en voz alta en casa con sus hijos.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Para impulsar la participación de los padres de familia, los invitare a que pasen a la Biblioteca Escolar y que dieran una observación breve de cómo está organizada la biblioteca y que libros se encuentran, les indicare que elijan uno de ellos que más les guste para leerlo y compartirlo con los demás. Después de que hayan hecho la elección les indicare que pasen al aula, se</p>	<p><b>Asignatura</b></p> <p>Español</p> <p><b>Tiempo</b></p> <p>2 Hrs</p> <p><b>Recursos</b></p> <p>Acervos de la Biblioteca Escolar</p> <p>Papel bond blanco</p> <p>Plumones de colores</p> <p>Cinta</p>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubo trabajo colaborativo</li> <li>2. Tuvieron claridad de expresión</li> </ol>

<p>formara un semicírculo y les leeré un texto, al terminar la lectura les pediré que comenten como se sintieron al escuchar la lectura, que le entendieron y si les gustaría leerlo con sus hijos.</p> <p>También recomendaré a los padres que, en casa lean a sus hijos los textos seleccionados y que sean sus hijos quienes opinen sobre la lectura, a fin de mejorarla.</p> <p><b>Cierre:</b> Finalmente para concluir con la sesión exhortare a los padres de familia a leer un libro para proporcionar a sus hijos un acervo cultural fortalecido y de calidad.</p>	<p>adhesiva Cuaderno, lápiz</p>	<p>3. Hubo coherencia en su exposición</p> <p>4. Se interesaron por la las actividades</p> <p><b>Registro de evaluación: Anexo I</b></p>
--	---	--

<b>Novena sesión: Los libros salen del anaquel</b>			
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos exploren los acervos bibliográficos de menor uso			
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>	<b>Evaluación</b>	
<p><b>Inicio:</b> Solicitare el apoyo del encargado de biblioteca, para que me muestre sus listas de préstamo de libros, para poder identificar cuáles son las fuentes que no han sido consultadas regularmente. Posteriormente localizare en los anaqueles esos libros menos consultados y los colocale en una mesa al centro de la biblioteca para que cuando pasen los alumnos los puedan analizar.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Indicare a los alumnos que pasen a la biblioteca y que exploren los libros exhibido en la mesa y que seleccionen aquellos que les sean más interesantes (cuentos, de obras teatrales, historietas, fábulas, poesías y experimentos). Después de que seleccionen los libros, les pediré que pasen al aula y que lean y analicen bien su libro y en una hoja blanca realicen un dibujo que describa el contenido, al terminar cada uno de los alumnos pasara a mostrar su</p>	Español	<p>Se evaluara la participación de los integrantes, tomando en cuenta los siguientes indicadores:</p> <p>1. Hubo trabajo colaborativo</p> <p>2. Tuvieron claridad de expresión</p> <p>3. Hubo coherencia en</p>	
	<b>Tiempo</b>		
	2 Hrs		
	<b>Recursos</b>		
	Acervos de la Biblioteca Escolar		
	Papel bond blanco		
	Plumones de colores		
	Cinta adhesiva		
	Cuaderno, lápiz		

<p>ilustración a sus compañeros y que ellos comenten de que creen que trata el libro de su compañero de acuerdo al dibujo que observan.</p> <p><b>Cierre:</b> Para finalizar con la sesión se realizara la dinámica “la papa caliente” para que cada uno de los alumnos comente que les pareció la actividad y cuál fue el nuevo aprendizaje que adquirieron. Así mismo, se les indicara que como tarea para llevar a su casa será elaborar un libro de su historia desde que nacieron hasta la edad que tienen ahora, el libro contara con todas las partes que lo conforman y que han sido analizados e identificados en las sesiones anteriores.</p>		<p>su exposición</p> <p>4. Se interesaron por la las actividades</p> <p><b>Registro de evaluación: Anexo I</b></p>
---	--	--

<b>Sesión de evaluación final del trabajo con los alumnos</b>	
<b>Objetivo:</b> Que los alumnos expresen sus respuestas mediante el juego	
<b>Actividades</b>	<b>Asignatura</b>
<b>Inicio:</b> Hacer pase de lista y explicarles a los alumnos que en esta sesión se llevara a cabo una evaluación final de lo aprendido en las sesiones del taller.	Español
	<b>Tiempo</b>
<b>Desarrollo:</b> Se organizara la dinámica “el buzón” la cual consistirá en colocar al centro del aula unas cajas forradas en forma de buzón y cada una tendrá las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí del taller?, ¿Qué me gusto?, ¿Qué no me gusto?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Cómo las resolví?, posteriormente se les indicara a los alumnos que expresen sus respuestas en hojas blancas las cuales colocaran en las cajas correspondientes. Una vez hecho esto, se irán sacando las hojas y se les dará lectura para que todos escuchen y puedan hacer comentarios y sugerencias.	2 Hrs
Al terminar con la actividad anterior se organizara el juego de “el ahorcado” el cual consistirá en que cada uno de los alumnos elabore una adivinanza referente a las partes que conforman un libro y pasaran al frente, escribirán la primera y última palabra de la respuesta, para	<b>Recursos</b>  Cajas de cartón Hojas blancas Lápices



cada letra se trazara una raya en el pizarrón y se dibujara la horca. Si el ahorcado se completa y la palabra no ha sido adivinada, el jugador que diga la adivinanza dibujara una cuerda alrededor del muñequito y lo ahorcara. Esta actividad se realizara con todo el grupo.

**Cierre:** Para finalizar con la sesión de evaluación se agradecerá la participación de cada uno de los alumnos e invitarlos a que sigan acercándose a los libros ya que ellos les ayudaran en su aprendizaje.

### 3.6. Resultados obtenidos

Considero que los resultados obtenidos en este taller comenzaron a despertar el interés de los alumnos hacia la lectura, a valorarla y a apreciarla como una de las mejores formas de aprendizaje. Los alumnos fueron descubriendo que un libro es mucho más que un papel sino que al momento en que los tomaban para leerlos les daban vida a través de su imaginación.

#### 3.6.1. Informe de la aplicación de las actividades

Los resultados que se obtuvieron en la aplicación del taller se presentan a continuación:

##### **1. Primera sesión:** Introducción y encuadre del Taller “Estrategias de promoción de la lectura”

**Objetivo:** Que los alumnos conozcan la metodología de trabajo para el taller

**Desarrollo:** Al inicio de la sesión los alumnos se mostraron un poco inquietos pues no sabían exactamente de que se trataría el taller. Al realizar la dinámica de bienvenida, comenzaron a sentir un poco más de confianza dentro del grupo generándose así un ambiente de aprendizaje agradable. Todos los alumnos mostraron una actitud accesible hacia las indicaciones que les daba sobre la dinámica. Al momento de presentar el encuadre de trabajo para el taller observe que los niños se mostraban entusiasmados para participar en cada una de las actividades.

**2. Segunda sesión:** Que los alumnos se interesen hacia la lectura a partir del descubrimiento de palabras nuevas y fortalezcan sus habilidades comunicativas.

**Objetivo:** Que los alumnos se interesen hacia la lectura a partir del descubrimiento de palabras nuevas y fortalezcan sus habilidades comunicativas.

**Desarrollo:** Al inicio de la sesión los niños de mostraron muy entusiasmados observando los libros y las imágenes que contenían incluso algunos eligieron su libro solo por las imágenes que les llamaron la atención. Al momento de elegir uno para leerlo en grupo todos participaron con su votación, conforme se inició la lectura pude observar que algunos niños empezaron a cambiar de actitud, ya que el hablar de lectura para ellos era algo aburrido y cansado, mostraban actitudes de apatía hacia la actividad de lectura. Algunos empezaron poniendo atención a todo lo que se leía pero en momentos se distraían con sus compañeros; sin embargo, sí lograron identificar algunas palabras que para ellos eran nuevas y se fueron explicando a través de la participación de cada uno de los alumnos. En lo personal considero que esta actividad les ayuda a ser reflexivos, pues al momento de aclarar la dudas sobre las palabras nuevas o desconocidas para ellos se planteaban preguntas que propiciaban el análisis del tema que se estaba dando lectura para llegar a la respuesta deseada.

**3. Tercera sesión:** Escalera de fabulas

**Objetivo:** Que los alumnos adquieran el hábito lector como una forma de aprendizaje

**Desarrollo:** Los alumnos se entusiasmaron al leer la fábula pues comentaron que les había gustado, sobre todo el personaje principal y de las travesuras que hacía con tal de lograr sus objetivos. Con esta actividad pude observar que algunos aún les falta por comprender que las fabulas son personificadas por animales que representan los defectos o virtudes de los humanos. En cuanto a la realización de la

escalera de palabras, participaron de una manera activa pues les pareció divertida la actividad y cada uno puso su mayor esfuerzo para buscar la palabra idónea para ir formando la escalera y alcanzar la meta previamente establecida que era llegar a la imagen que se encontraba pegada en una pared del aula.

#### **4. Cuarta sesión:** Pescar un lector

**Objetivo:** Que los alumnos se adentren a la lectura a través de la historia

**Desarrollo:** Los alumnos pasaron a la biblioteca escolar para explorar los libros que anteriormente coloque en el centro, al tiempo en que los analizaban pude observar que solo les llamaba la atención los que contenían mayor número de imágenes, es decir, elegían los que tenían menos letras o que tenían letras grandes.

Al realizar la siguiente actividad que era investigar los vestigios de su comunidad o de alguna otra, se mostraron participativos y se coordinaron bien con su equipo de trabajo. Cada uno de los equipos logro el objetivo, pero me percate que les costaba un poco de trabajo expresarse ante sus compañeros, sin embargo lo hicieron entusiasmados. Al concluir la sesión, por medio de la dinámica “¿Dónde quedó la bolita?” expresaron lo que sintieron con las actividades realizadas, comentando que si se sintieron a gusto porque se divirtieron.

#### **5. Quinta sesión:** Que el final sea mi final

**Objetivo:** Que los alumnos desarrollen su capacidad oral inventando cuentos de forma espontánea a partir de un título sugerido.

**Desarrollo:** Al momento de comentarles a los alumnos que se iba a iniciar la sesión con la dinámica “Lectura robada”, se mostraron apáticos hacia la actividad ya que prefieren realizar actividades lúdicas pues consideran que son más divertidas que leer un texto, conforme se fue realizando la lectura, los niños se fueron interesando

pues se dieron cuenta que no era una lectura como normalmente se realiza sino que implicaba un juego con sus compañeros.

Al finalizar la lectura les indique a los niños que eligieran un cuento de la biblioteca, el cuento que más les atrajera, el que menos, aquel que les parecía inacabado o muy largo o corto. Posteriormente les indique que cambiaran el final del cuento que eligieron, lo cual lo realizaron con entusiasmo. Observe que algunos les costaba trabajo escribir su final por lo que los fui apoyando para realizarlos. Al final todos terminaron y lo comentaron.

## **6. Sexta sesión:** Tianguis de la lectura

**Objetivo:** Que los padres de familia participen en el aprendizaje de sus hijos

**Desarrollo:** Se contó con la totalidad de los padres de familia en la sesión, al momento de ejecutar las actividades, observe que se les dificultaba incorporarse con sus hijos para realizar un trabajo escolar pues mencionaban que no habían hecho este tipo de talleres, que sólo había asistido a la escuela por reuniones organizados por la dirección o el maestro de grupo para recibir calificaciones bimestrales o alguna otra información; sin embargo, pusieron su mayor esfuerzo para trabajar con el tianguis de lectura en donde recortaron hojas de colores para representar los billetes con los que comprarían las lecturas que más les hubieran gustado. Al momento de los comentarios, los padres mencionaron que al principio les costó un poco de trabajo integrarse pero que al final se divirtieron y a la vez aprendieron que era importante convivir con sus hijos y así darse cuenta de que dificultades de aprendizaje tienen o de qué manera apoyarlos en sus tareas escolares y mejorar su rendimiento académico. Los alumnos comentaron que se sintieron muy bien al trabajar con sus padres, aprendieron y se divirtieron.

## 7. Séptima sesión: Mediadores de lectura

**Objetivo:** Que el alumno reconozca a partir de la lectura en voz alta los ritmos de lectura

**Desarrollo:** Para dar inicio a la sesión de lectura en voz alta de un pasaje del libro Drácula, empleando diferentes modulaciones de voz para cada personaje y con el ritmo de lectura. Los alumnos se mostraron atentos a la lectura porque les pareció interesante el texto. Posteriormente le proporcione un cuento a cada uno en donde identificaron los personajes principales y seleccionaron una parte del texto que les pareció importante y lo compartieron con sus compañeros. Se mostraron respetuosos ante la participación de cada uno.

## 8. Octava sesión: Regalo de lecturas

**Objetivo:** Que el alumno adquiera al hábito lector a partir de casa con el apoyo de los padres de familia

**Desarrollo:** Los padres de familia participaron amablemente ante las actividades que se les indicó, seleccionaron el libro que más les llamó la atención con la finalidad de leerlo en su casa con su hijo, aunque algunos padres no sabían leer pero eligieron un libro comentando que les gustaría aprender a leer es por ello que a la vez que acompañan a su hijo en la lectura ellos aprenderían a leer. Al momento de que estaban escogiendo su libro, pude observar que se mostraban impresionados sobre algunas fuentes pues se quedaban un tiempo explorándolos, inclusive los padres que no sabían leer, solo se basaban en las imágenes y se acercaban a su hijo para preguntarles de que se trataba el libro o si lo tomaban del anaquel para leerlo juntos. Considero que este tipo de actividades hace que padre e hijo tengan un tiempo de convivencia.

## **9. Novena sesión:** Los libros salen del anaquel

**Objetivo:** Que los alumnos exploren los acervos bibliográficos de menor uso

**Desarrollo:** El encargado de la biblioteca me brindó su apoyo para que a partir de la lista de control que llevaba sobre el préstamo de libros, identifique los que han sido menos consultados para colocarlos al centro de la biblioteca y que los alumnos los exploren. Los alumnos se mostraron entusiasmados al ejecutar las actividades que les indique, realizaron su dibujo de acuerdo al texto que leyeron y lo compartieron con sus compañeros para que adivinaran el tema que estaba plasmando en la imagen.

Al finalizar con la actividad, se realizó la dinámica “la papa caliente” en donde los alumnos hicieron comentarios de cómo les había parecido la sesión, que nuevo aprendizaje se llevaban, que dificultades tuvieron y cómo le hicieron para vencerlas.

## **10. Sesión de evaluación final del trabajo con los alumnos**

**Objetivo:** Que los alumnos expresen sus respuestas mediante el juego

**Desarrollo:** Los alumnos anotaron sus respuestas y las coloraron en donde se les indicó, se hizo la lectura y los alumnos escucharon atentamente, hicieron algunos comentarios y mencionaron lo que les gustaría para otras sesiones, así mismo, se organizó el juego del ahorcado donde se mostraron muy participativos ya que el juego hace que se diviertan al mismo tiempo que aprenden. Al agradecer su participación en el taller, mencionaron que les gustaría que se implementara otro ya que les gusto participar en éste.

### 3.6.2. Logros obtenidos

Uno de los resultados que obtuve al aplicar el taller, es iniciar a despertar en los alumnos el interés por la lectura, hacer que la valoren y la aprecien. Así como mostrarles que la integración de la lectura en su vida diaria sería el apoyo más grande para su aprendizaje.

Las actividades realizadas fueron encaminadas también a lograr una optimización en el trabajo del alumno, por ejemplo: no sólo lee, sino que aprende historia, dibuja, actúa, escribe, analiza, se relaciona, etc. Los resultados obtenidos fueron en su mayoría buenos ya que los alumnos respondieron satisfactoriamente a todas las actividades encomendadas en cada una de las sesiones del taller, esto no quiere decir que todo fue logrado al cien por ciento, pues así como se tuvieron logros también se tuvieron algunas dificultades que aunque mínimas considero que será necesario retrabajar, por ejemplo: la participación activa de los padres de familia en la motivación de sus hijos para que tengan el menor número de inasistencias en sus clases, actualizar los recursos tecnológicos para que puedan los alumnos hacer investigaciones en la red de internet, contar con materiales didácticos suficientes para los trabajos escolares, entre otros.

A continuación se presenta la siguiente tabla en donde se muestran los indicadores que se fueron evaluando en cada uno de los alumnos durante la aplicación de las sesiones del taller:



Indicadores logrados por los alumnos a través del taller															
Indicadores logrados	ALUMNOS														
	Paola	Carlos	José	Karen	Pedro	Juan	Marta	Petra	Julia	Luis	Jazmín	Karina	Mario	Irene	Melisa
Eligio un libro de manera libre	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Lo reviso detenidamente	X		X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Lo compartió con sus compañeros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Comento el contenido de su libros	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Se llevo libros a su casa	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X		X	
Realizo la lectura a través de imágenes	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Realizo la lectura de lo escrito	X	X	X			X	X	X		X	X	X	X	X	X
Selecciona libremente libros de la biblioteca del aula	X	X		X	X	X	X	X		X	X		X	X	X
Acude a buscar información en los libros de la biblioteca	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Solicita préstamo de libros de manera continua	X		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X

Como se puede observar en la tabla, se lograron la mayoría de los indicadores, pero no al cien por ciento, es decir, de los 15 alumnos que conformaba el grupo sólo dos de ellos no lograron seleccionar una fuente bibliográfica de manera libre sino que, requerían del apoyo de sus compañeros o del maestro, así como la capacidad de revisarlo detenidamente, sólo el 20% no logro hacerlo debido a que se distraían con lo que hacían los demás, pero el 80% se tuvo una respuesta favorable.

En donde se tuvo el 100% de logros fue en el compartir los libros con los compañeros y comentarlos ya que al analizarlos les llamaba la atención con esto

se acercaban a sus compañeros para pedirles que les prestaran sus acervos para explorarlos y ver de que trataba el texto.

Así mismo se observa que el 27% de los alumnos no solicitaron libro para llevar a casa y leerlo, pero la mayoría si lo hizo, en cuanto al análisis de los libros a través de imágenes, me percate que si lo hicieron al cien por ciento pues les hizo más divertido observar imágenes que leer los textos.

Ante estos resultados puedo comentar que el 80% de los indicadores mostrados en la tabla se lograron satisfactoriamente, pero esto no implica un trabajo concluso pues considero que es importante que los docentes sigan impulsando el trabajo de animación a los alumnos hacia la lectura ya que es un aprendizaje continuo que se tiene que ir alimentando en cada una de las clases.

### 3.7. Evaluación del Servicio Social

A partir de las experiencias que tuve durante la prestación del servicio social, considero que fue un paso importante para mi formación profesional ya que fue un espacio donde tuve la primera oportunidad de incorporarme a un ámbito educativo en el que se presentan problemáticas reales referentes a la enseñanza-aprendizaje y que me mostro que como futuro interventor educativo tengo un amplio campo de intervención. Es por ello, que la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo juega un papel muy importante en la realización del servicio social por parte de los estudiantes próximos profesionales de la educación, es decir, vigilar que las instituciones receptoras sean acordes a nuestro perfil de formación con el fin de que en estos espacios podamos complementarla fortaleciendo nuestras competencias como persona y como profesionales.

Al integrarme a la institución educativa como alumno prestatario del Servicio Social me permitió aplicar los conocimientos que fui adquiriendo durante mi formación, a partir del mismo pude desarrollar un trabajo profesional directamente

en un campo laboral y social lo cual me permitió ampliar una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad.

Considero que la institución receptora cumplió con la normatividad que establece la universidad, es decir, la institución me proporcionó los recursos necesarios para el desarrollo óptimo de las actividades que establecí dentro de mi plan de trabajo del taller de lectura con los alumnos de tercer grado (población atendida, mencionada en el apartado 3.4 del capítulo III), así mismo, pude cumplir con la entrega oportuna del informe sobre los avances que fui obteniendo durante el servicio. En lo que respecta a la institución prestataria, en lo particular la universidad me brindó las facilidades para iniciar con la prestación del servicio social, la coordinación se encargó de registrar y aprobar el programa en el cual iba a brindar el servicio así también, me brindó asesoría e información sobre el reglamento y la expedición en tiempo y forma de la carta de presentación.

En lo particular creo que la institución prestataria necesita enfocarse un poco más en la supervisión de las actividades que realizamos los alumnos prestatarios en las instituciones receptoras para verificar si en realidad las funciones que desempeñábamos eran acordes a nuestra formación y si nos estaban ayudando en el fortalecimiento de nuestras competencias, así mismo, propondría que en la universidad se implementara una sesión de asesoría o intercambio de experiencias entre todos los alumnos que se encuentren en la etapa de prestación del servicio social ya que cada alumno enfrenta distintas dificultades o logra ciertos resultados aplicando estrategias que quizás les puedan servir a los compañeros.

Las competencias que de manera personal creo haber logrado al prestar el servicio social y que me permitieron reforzar mi formación como futuro Licenciado en Intervención Educativa fueron las siguientes:

Creación de ambientes de aprendizaje para propiciar la participación de los alumnos en la realización de las actividades programadas para llevar a cabo el taller de lectura. Esta competencia la fui logrando a partir de la aplicación de las

sesiones en donde fui generando un clima socioemocional propicio para el aprendizaje, además logre involucrar a los alumnos en acciones colectivas combinando los diferentes estilos de aprendizaje de cada uno.

Realización de diagnósticos educativos, es otra competencia que fui reforzando al momento de elaborar el diagnóstico inicial de las necesidades de los alumnos que se pretendían atender a través del taller de lectura, con lo cual pude tomar decisiones sobre la planeación de las actividades que se iban a realizar en dicho taller, de acuerdo a los objetivos que pretendía lograr en cada una de esas sesiones y los recursos disponibles.

Cabe mencionar también que la competencia de intervención didáctica la reforcé con la incorporación de materiales educativos y didácticos en las actividades llevadas a cabo con los alumnos y padres de familia, mostrando un pensamiento alternativo en diversas situaciones, esta acción me condujo de igual forma al logro de la competencia de asesoría y trabajo con grupos.

Otra competencia importante a mencionar es la capacidad de realizar una evaluación al grupo de trabajo, la competencia la fui reforzando a través de las actividades que lleve a cabo para ir evaluando los avances obtenidos durante el transcurso del taller en cada uno de los alumnos participantes.

De manera personal puedo decir que el haber formado parte de Universidad Pedagógica Nacional como alumno y como prestatario del servicio social fue satisfactorio ya que a través de este ejercicio, pude aplicar y fortalecer los conocimientos que adquirí durante mi formación dentro de la licenciatura. En cuanto al trabajo con los alumnos puedo decir que fue mi primer logro como profesional de la educación, los resultados alcanzados fueron muy significativos tanto para mi como asesor como para los alumnos que participaron en el taller; sin embargo, creo que las competencias profesionales y personales no se logran en un momento pues es un proceso continuo que se tienen que ir reforzando día con día a través de la preparación continua, buscando, explorando y aplicando nuevas estrategias de trabajo.

## Conclusiones

Lo principal de este trabajo es confirmar la gran problemática de lectura en los alumnos, por falta de motivación y estrategias didácticas que atraigan su atención. Lo que me propuse al implementar el taller de lectura es conseguir que los alumnos se interesen por la lectura, la valoren y la aprecien como una de las mejores formas de aprendizaje, que descubran que los libros son mucho más que un papel impreso sino que al momento de tomarlos para leerlos y comprenderlos les dan vida y pueden aprender mucho de ellos. Ante esta situación considere importante presentar un informe académico de las actividades que realice durante mi servicio social ya que los logros que tuve con los alumnos fueron placenteros, así mismo, me permitió autoevaluar mis acciones de manera personal y profesional de acuerdo a mi perfil de formación.

De acuerdo a mis experiencias dentro del servicio social, considero que fue una oportunidad que me permitió completar mi formación. De manera personal considero que me ayudo a fortalecer mis habilidades como ser humano y como profesional, ya que aplique los conocimientos que fui adquiriendo durante mi formación como licenciado en intervención educativa. Aunque los resultados fueron en gran parte positivos creo que el trabajo no termina definitivamente ya que el aprendizaje se construye de manera permanente.

Con este informe pretendo que las nuevas generaciones de la Licenciatura en Intervención Educativa se den cuenta de lo importante que es seguir implementando estrategias que motiven a los alumnos a interesarse en el hábito lector, pues es una de las mejores maneras de construir el conocimiento, es importante que en los salones de clases se creen espacios de lectores activos, críticos y reflexivos.

Finalmente puedo comentar que de manera personal, el haber prestado el servicio social fue uno de los primeros pasos que di para iniciar mi desempeño como profesional en el campo educativo y enfrentar las dificultades como retos que me servirán para seguir reforzando mi formación.

## Bibliografía

MAHER Charles, ZINS Joseph. "Estructura de la intervención Psicopedagógica en los centros educativos" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO (Comp.) Intervención Educativa. Antología UPN Pachuca Hgo. 2002

SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL. "Catálogo de localidades. Estado de Hidalgo (en línea) URL: <http://cat.microrregiones.gob.mx/catloc/contenido.aspx?clave=130330004&tbl=tbl01>

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Plan y Programas de estudio 1993. Educación Básica Primaria. SEP. México 1993

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. "Licenciatura en Intervención Educativa 2002" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. Intervención Educativa. Antología. Pachuca Hgo., México 2003

--- "Licenciatura en Intervención Educativa 2002" en: UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. Intervención Educativa. Antología. CD ROM. Pachuca Hgo., México s/f

<http://www.lef.upn.mx/modules.php?name=News&file=article&sid=24/LICENCIATURAS/PLANLIE.pdf> [02/octubre/2010 12:00 hrs]

**ANEXOS**

## Anexo A

### Carta de Presentación



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO

Tenango de Doria, Hgo., a 20 de Agosto de 2009.

**PROFR. JAVIER SALCEDO HERNANDEZ**  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA "HEROINAS MEXICANAS"**  
**JUAREZ HIDALGO, HGO.**  
**P R E S E N T E**

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tenango de Doria, oferta la Licenciatura en Intervención Educativa, cuyo objetivo básico es formar a profesionales de la educación que intervengan en problemas socio-educativos y psicopedagógicos mediante el diagnóstico y el planteamiento de soluciones y/o alternativas, con lo cual de manera potencial estarán participando en el desarrollo de la zona de influencia de esta Institución.

Dentro de las actividades académicas del plan de estudios de esta Licenciatura, se requiere que los alumnos a partir del 8° semestre con fundamento en el artículo 5° Constitucional y en el reglamento interno de la misma, es obligación de los alumnos una vez que cumplan con el 70% de créditos de la carrera, prestar su **servicio social** en una institución pública, en la que se generen programas de Servicio Social, por lo anterior solicitamos a Usted su autorización para el **C. PROCORO ROLDAN SANCHEZ** alumno de esta institución, tenga la oportunidad de realizar su servicio social en esa dependencia a su cargo.

- ♦ El servicio social tiene una duración de 480 hrs., que serán cubiertas 20 hrs. a la semana aproximadamente.

El contar con Instituciones que brinden la oportunidad para que los alumnos realicen sus prácticas profesionales es una necesidad prioritaria, por lo que solicitamos a Usted de manera atenta su apoyo y autorización, para que en la dependencia a su digno cargo, nuestro estudiante cumpla con este requerimiento académico.

En la seguridad de tener una respuesta favorable a nuestra solicitud le agradecemos su disposición para la firma de una carta de aceptación que formalice nuestra petición, lo cual le estaremos informando en su oportunidad

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

*Recibi Original  
Javier Salcedo Hdez.*

ATENTAMENTE  
"Educar para Transformar"



LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO  
DIRECTOR DE LA UPN-H  
TENANGO DE DORIA, HGO.

c.c.p. - Archivo  
JFRO/fis

Procesado Electrónico - Angélica, S/O, C/90000 Vientos (P.O. Box 45000) México DF, C.P. 06701, Tl. 561174  
Tel/Fax 5611741 - 5611742 E-mail: upn@upn.unpedagogica.mx Web: www.upn.unpedagogica.mx



## Anexo B

### Carta de Aceptación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA

Blvd. Felipe Ángeles S/N  
Col. Venta Prieta, C. P.  
4 2 0 8 0  
Pachuca de Soto, Hgo.  
Tel.: (771) 717 - 35 - 56  
Fax: (771) 717 - 36 - 37

*juntos*  
lo podemos  
todo

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN

Juárez Hidalgo, Hgo., a 21 de Agosto de 2009

C. LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO  
DIRECTOR DE LA U.P.N.  
SEDE TENANGO DE DORIA  
PRESENTE

A través del presente me permito hacerle llegar un cordial saludo, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que el Alumno de la Licenciatura en Intervención Educativa.

C. PRÓCORO ROLDAN SÁNCHEZ

Ha sido aceptado en esta institución para realizar su Servicio Social.

Sin otro particular, solo resta agradecer la confianza en esta institución para que sus alumnos realicen su servicio social



**HIDALGO**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
SUPERVISIÓN GENERAL DE SECTOR NO. 16  
Esc. Prim. Heroínas Mexicanas  
C. C. T. 13DPR2287H



**PROFR. JAVIER SALCEDO HERNÁNDEZ**  
DIRECTOR DE LA ESCUELA PRIMARIA GENERAL  
"HEROÍNAS MEXICANAS"  
C.C.T. 13DPR2287H  
ZONA ESCOLAR 093

## Anexo C

### CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE LA ESCUELA PRIMARIA "HEROINAS MEXICANAS"

OBJETIVO: Determinar que tanto se promueve la lectura en los alumnos

INSTRUCCIONES: Escriba una X en la respuesta que considere conveniente o complete según lo que se le solicite.

1. ¿A usted le gusta leer?      SI                      NO
  
2. ¿Motiva a sus alumnos para que lean?      SI                      NO
  
3. ¿Le parece que la falta de Bibliotecas es una razón para que el niño manifieste desinterés por la Lectura?      SI                      NO
  
4. ¿Se ha tomado el tiempo para explicar a sus alumnos como utilizar una Biblioteca?      SI                      NO
  
5. ¿Propicia actividades en donde los alumnos "tienen" que leer?      SI                      NO
  
6. ¿Afirmaría usted que la Televisión y la Radio han sustituido al Libro?      SI      NO
  
7. ¿Le parece que es alta la correlación entre el hábito de leer y el rendimiento escolar?      SI                      NO

8. ¿Considera usted que la falta de comprensión de Lectura influye en el desinterés por la misma?      SI              NO
9. ¿Qué opina sobre la importancia de fomentar hábitos de lectura en los alumnos?
- A. Poco importante
  - B. Importante
  - C. Muy importante
  - D. No es importante
10. ¿Qué actividades realiza para promover la lectura en los niños?
- A. Lectura diaria de un cuento
  - B. Trabajos en biblioteca
  - C. Exposición de temas
  - D. Otros
11. ¿Los alumnos muestran interés en las actividades de lectura?      SI              NO
12. ¿Considera que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de la habilidad lectora en sus hijos?      SI              NO

## Anexo D

### CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar que tanto se promueve la lectura en sus hijos

INSTRUCCIONES: Escriba una X en la respuesta que considere conveniente o complete según lo que se le solicite.

Nombre:

Edad:

1. ¿Su hijo le gusta leer?      SI                      NO
  
2. Escriba tres razones por las que considera que a su hijo no le gusta leer
  - A. Por pereza
  - B. Por otras actividades
  - C. Porque no se le ha inculcado
  - D. No sabe
  
3. ¿Usted destina un tiempo para leer con sus hijos?      SI                      NO
  
4. ¿Se informa en la escuela con los maestros sobre el avance de sus hijos?      SI  
NO
  
5. ¿Qué actividades realizan sus hijos después de clases?
  - A. Ver TV
  - B. Trabajar
  - C. Salir a pasear
  - D. Otras
  
6. ¿Cree que la TV y la radio sustituyen a la Lectura?      SI                      NO
  
7. ¿Es importante que su hijo lea para mejorar su rendimiento escolar? SI                      NO
  
8. ¿Existe alguna causa física o de salud por la que su hijo no lee?      SI                      NO
  
9. ¿Le dice a su hijo que lea? SI                      NO

## **Anexo E**

### **CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE 3° GRUPO “A” DE LA ESCUELA PRIMARIA “HEROINAS MEXICANAS”**

OBJETIVO: Determinar si tienen interés por la lectura

INSTRUCCIONES: Escribe una X en la respuesta que consideres conveniente o completa según lo que se te solicite.

**Nombre:**

**Edad:**

1. ¿Existe en tu hogar un lugar especial destinado a los libros?      SI                      NO

2. ¿Sabes usar una Biblioteca?              SI                      NO

3. ¿Tus Padres o familiares te compran o regalan libros?              SI                      NO

4. ¿En la clase de español, el maestro te exigen leer mucho? SI                      NO

5. ¿Cuando lees, por qué lo haces?

- A. Porque me gusta
- B. Por Tarea Escolar
- C. Por consejo de Padres y Maestros

6. ¿Crees que leer te ayudaría a mejorar tu rendimiento escolar? SI NO

7. ¿Tus padres leen contigo en tu casa? SI NO

8. Si no te gusta leer, escribe tres motivos del porque

Le aburre

No comprende la lectura

Otras causas

9. Actividades que más te gusta hacer

- A. Jugar
- B. Ver TV
- C. Salir a pasear
- D. Otras

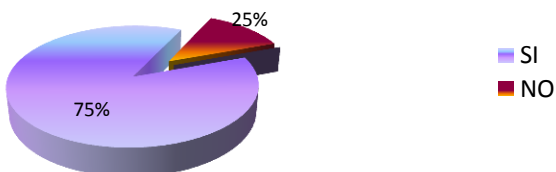
## Anexo F

### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA MAESTROS

**MUESTRA:** 8 maestros de nivel primaria

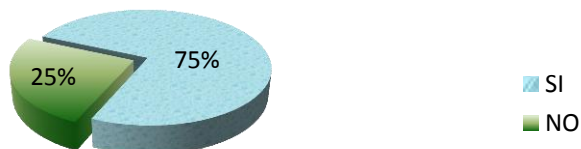
**OBJETIVO:** Determinar que tanto se promueve la lectura en los alumnos

#### 1. ¿A usted le gusta leer?



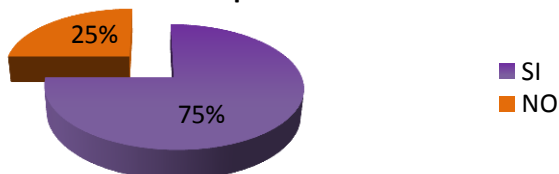
El 75% de maestros afirma que le gusta leer. Un 25% dice que no

#### 2. ¿Motiva a sus alumnos para que lean?



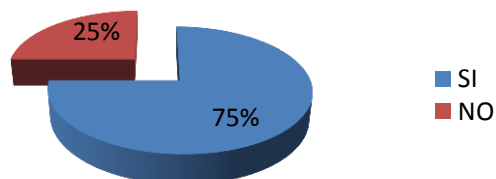
El 75% de Maestros de una u otra manera motiva a sus alumnos a leer

#### 3. ¿Le parece que la falta de Bibliotecas es una razón para que el niño manifieste desinterés por la Lectura?



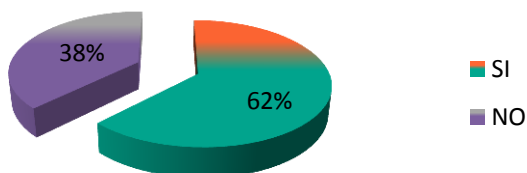
Un 75% de los maestros opinan que la falta de Bibliotecas influye en el desinterés por la lectura en los niños. Otro 25% piensa que esa no es razón de peso.

#### 4. ¿Se ha tomado el tiempo para explicar a sus alumnos como utilizar una Biblioteca?



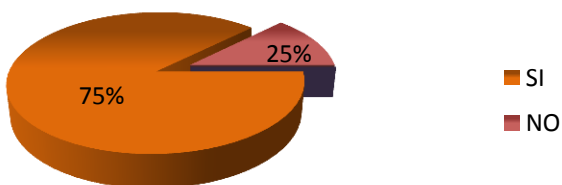
De los maestros encuestados, solo el 75% se ha preocupado por orientar a sus alumnos sobre el uso de una biblioteca.

**5. ¿Propicia actividades en donde los alumnos "tienen" que leer"?**



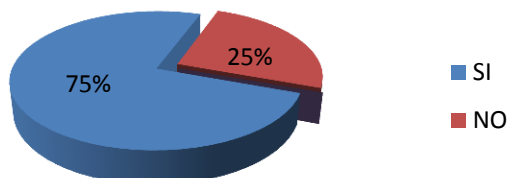
El 62% de Maestros realiza actividades en clase que obligan a los alumnos a practicar la lectura. Un 38% no se preocupa de esto.

**6. ¿Afirmaría usted que la Televisión y la Radio han sustituido al Libro?**



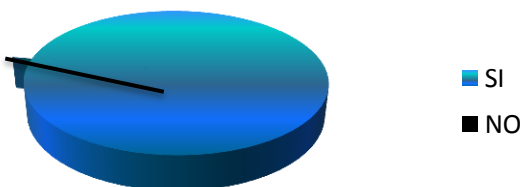
El 87% de maestros piensa que la TV y la Radio han sustituido al Libro

**7. ¿Le parece que es alta la correlación entre el hábito de leer y el rendimiento escolar?**



El 75% de maestros opina que el hábito de leer tiene gran incidencia en el rendimiento escolar. Un 25% de ellos opina que no es tan importante

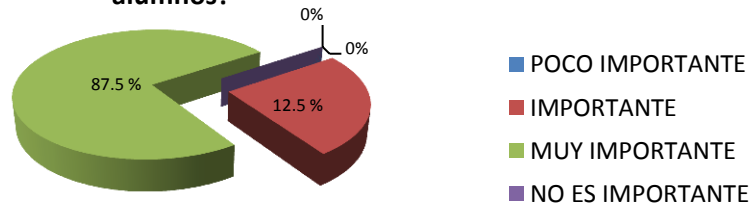
**8. ¿Considera usted que la falta de comprensión de Lectura influye en el desinterés por la misma?**



El 100% de los maestros está seguro de que la falta de comprensión de lectura incide en el desinterés por leer.

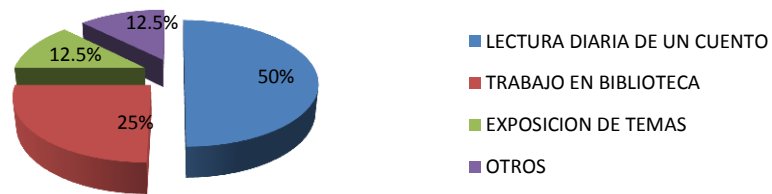


**9. ¿Qué opina sobre la importancia de fomentar hábitos de lectura en los alumnos?**



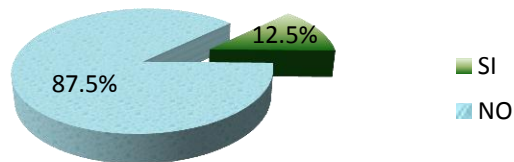
El 87.5% de los maestros opina que es muy importante fomentar los hábitos de lectura en los alumnos. Un 12.5% menciona que es importante.

**10. ¿Qué actividades realiza para promover la lectura en los niños?**



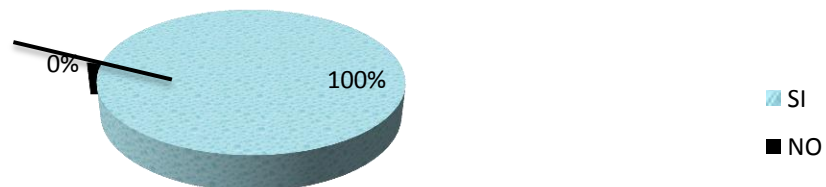
El 50% de los maestros hacen lectura diaria con sus alumnos, el 25% trabajos en biblioteca, 12.5% exposición de temas y el 12.5% otras actividades.

**11. ¿Los alumnos muestran interés en las actividades de lectura?**



El 87.5% de los maestros menciona que es los alumnos no muestran interés por las actividades de lectura. Un 12.5% dicen que si muestran interés.

**12. ¿Considera que los padres de familia juegan un papel importante en el desarrollo de la habilidad lectora en sus hijos?**



El 100% de Maestros consideran que si es primordial el apoyo de los padres para el desarrollo de la habilidad lectora.

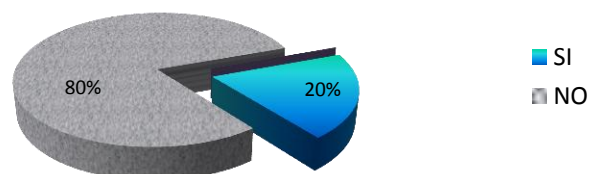
## Anexo G

### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

**MUESTRA:** 15 padres de familia

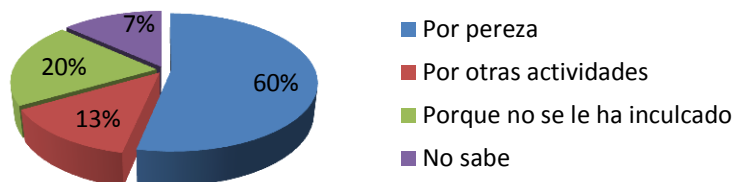
**OBJETIVO:** Determinar que tanto se promueve la lectura en sus hijos

#### 1. ¿Su hijo le gusta leer?



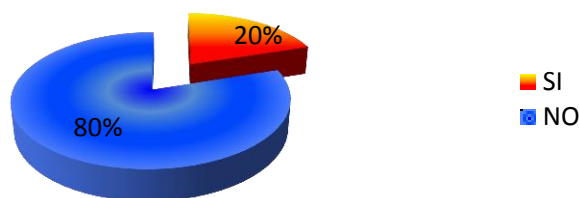
El 80% de padres afirma que su hijo no le gusta leer. Un 20% dice que no

#### 2. Escriba tres razones por las que considera que a su hijo no le gusta leer



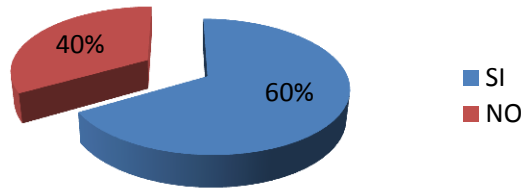
El 60% de padres dice que su hijo no le gusta leer por pereza, el 20% porque no le han inculcado, el 13% por otras actividades.

#### 3. ¿Usted destina un tiempo para leer con sus hijos?



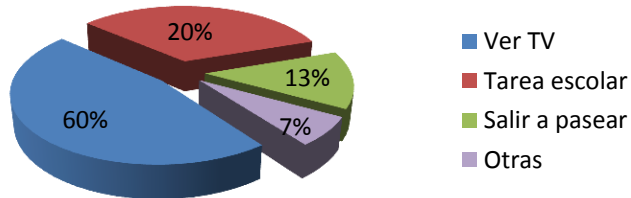
Un 80% de los padres no dedican tiempo para leer con sus hijos. Un 20% si lo hacen.

**4. ¿Se informa en la escuela con los maestros sobre el avance de sus hijos?**



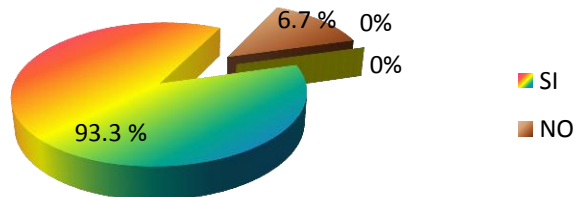
60% de los padres si se informan de los avances escolares de sus hijos y el 40 % no lo han hecho

**5. ¿Qué actividades realizan sus hijos después de clases?**



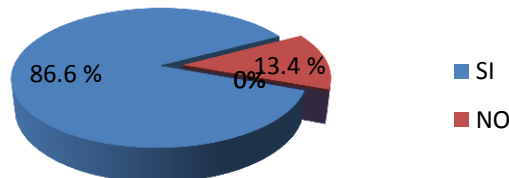
El 60% mencionan que sus hijos ven televisión después de clases, el 20% hacer tarea escolar, el 13% salir a pasear y 7% otras actividades.

**6. ¿Cree que la TV y la radio sustituyen a la Lectura?**



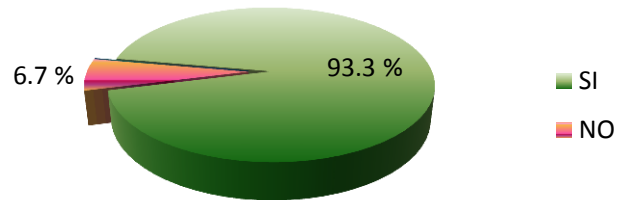
El 93.3% de padres consideran que la televisión ha influido en la falta de interés por el hábito de la lectura.

**7. ¿Es importante que su hijo lea para mejorar su rendimiento escolar?**



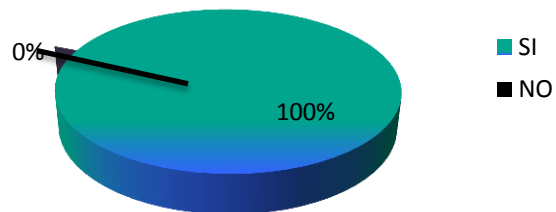
El 86.6% de padres opinan que si es importante el hábito de la lectura para un buen aprovechamiento escolar. Un 13.4% opina que no.

**8. ¿Considera usted que la falta de comprensión de Lectura influye en el desinterés por la misma?**



El 93.3% de los padres si considera que la incomprensión lectora es un factor que influye en el desinterés por la lectura.

**9. ¿Le dice a su hijo que lea?**



El 100% de padres si les dicen a sus hijos que lean

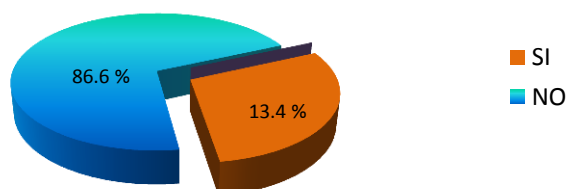
## Anexo H

### RESULTADOS DEL CUESTIONARIO PARA LOS ALUMNOS DE 3° GRUPO "A" DE LA ESCUELA PRIMARIA "HEROINAS MEXICANAS"

**MUESTRA:** 15 alumnos

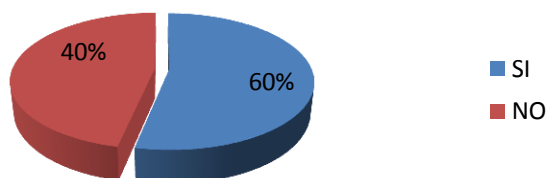
**OBJETIVO:** Determinar si tienen interés por la lectura

#### 1. ¿Existe en tu casa un lugar especial destinado a los libros?



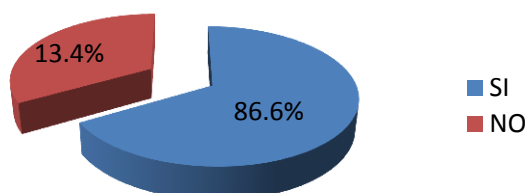
El 86.6% de alumnos no tienen un lugar específico para sus libros

#### 2. ¿Sabes usar una Biblioteca?



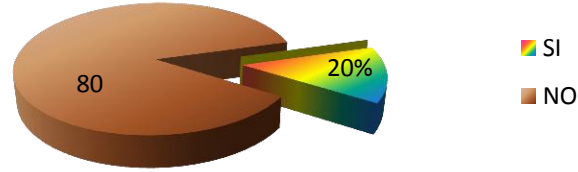
El 60% de alumnos contesta que si sabe usar una biblioteca y el 47 % contesta que no.

#### 3. ¿En la clase de español, el maestro te exigen leer mucho?



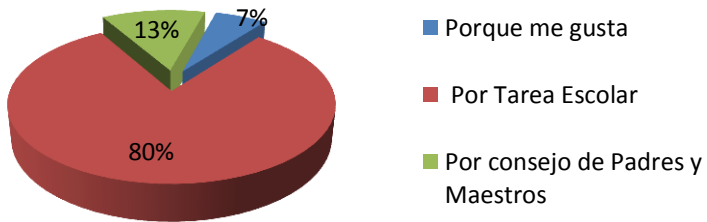
El 6.67% de los niños contestan que en la clases de español los ponen a leer mucho y un 13.4% dice que no.

**4. ¿Tus Padres o familiares te compran o regalan libros?**



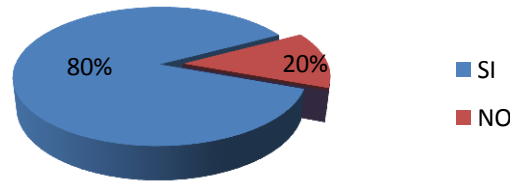
El 20% de los alumnos dicen que si les regalan libros mientras que el 80% dice que no.

**5. ¿Cuando lees, por qué lo haces?**



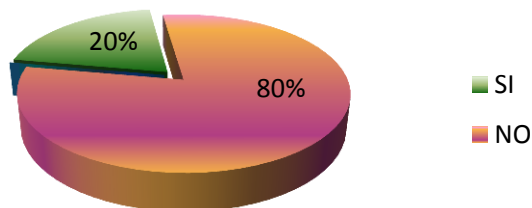
El 80% contesta que leen por tareas escolares, el 13% por indicación de otras personas y solo el 7% lee porque le gusta.

**6. ¿Crees que leer te ayudaría a mejorar tu rendimiento escolar?**



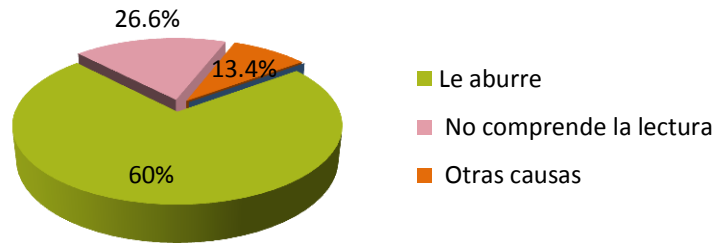
El 80% piensa que el leer le ayudaría en su rendimiento escolar y un 20% piensan que no.

**7. ¿Tus padres leen contigo en tu casa?**



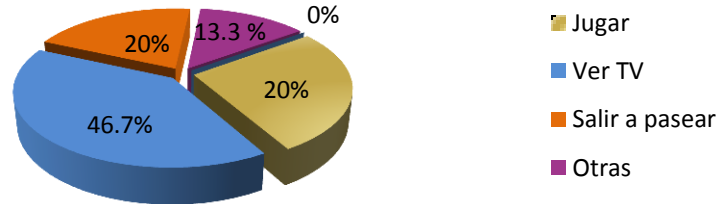
El 80% de los alumnos dice que no leen en casa con sus padres y un 20% si lo hacen.

**8. Si no te gusta leer, escribe tres motivos del porque**



El 60% de los alumnos no lee porque le aburre, el 26.6% porque no comprende la lectura y el resto por otras causas.

**9. Actividades que más te gusta hacer**



El 46.7% de los alumnos les gusta más ver televisión, el 20% jugar, un 20% de ellos prefieren salir a pasear o hacer otras actividades.

