

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098, CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE.**

**"LA TRASCENDENCIA DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR.
CASO ESPECÍFICO, PREESCOLAR 3o."**

TESINA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA:

LUZ MARÍA JUÁREZ VENTURA

**DIRECTOR DE TESINA:
MTRO. GERARDO JUAN CAMARGO MEJORADA**

CIUDAD DE MÉXICO OCTUBRE 2018



UNIDAD UPN 098
Ciudad de México, Oriente
098TIT/ENER/2019

DICTAMEN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CDMX, 11 de enero de 2019.

C. LUZ MARÍA JUÁREZ VENTURA
Presente

En calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo recepcional titulado: **“LA TRASCENDENCIA DE LOS VALORES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR. CASO ESPECÍFICO, PREESCOLAR 3o”**.

Opción: **TESINA Plan LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR** manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo, y se le autoriza proceder a la impresión del mismo, así como realizar los trámites correspondientes para presentar su examen profesional.

Atentamente
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DR. MARCELINO MARTÍNEZ NOLASCO
Presidente de la Comisión de Titulación


S.E.P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 098
CDMX ORIENTE
DIRECCIÓN

Agradecimientos

Gracias a mi querida Universidad, por haberme permitido formarme y en ella, gracias a todas las personas que fueron participes de este proceso, ya sea de manera directa o indirecta, ya que fueron ustedes los responsables de impulsar este pequeño aporte, que el día de hoy se vería reflejado en la culminación de mi paso por la universidad.

También agradezco a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto de tesina

Gracias a mi hermosa familia por apoyarme en cada decisión y proyecto.

Gracias a mi querida amiga Luz María Ferrer porque me enseñaste lo justa que puede llegar a ser la vida. Gracias por creer en mí y gracias por traerme a vivir este sueño.

Gracias a mi querido Maestro Jaime Enrique Hernández despertaste e impactaste mi ser docente en cada una de tus clases.

A mi Maestro Asesor:

Gerardo Juan Camargo Mejorada

*Ha sido un gran honor que un gran maestro me haya acompañado
en este proceso.*

*El apoyo que me has brindado ha sido sumamente importante,
estuviste a mi lado siempre ayudándome, siempre fuiste motivador y
me diste esperanzas,*

Me ayudaste hasta donde te era posible incluso más que eso

Con todo mi corazón

Muchas gracias.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
--------------------------	----------

CAPÍTULO I

ENTORNO ESCOLAR Y DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1.1 Planteamiento del problema.....	6
1.2 Objetivos.....	10
1.3 Diagnóstico pedagógico.....	10
1.4 Contexto social.....	11
1.5 Contexto escolar.....	16

CAPÍTULO II

MODELOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS Y LOS VALORES

2.1 Modelos pedagógicos... ..	20
2.2 Fundamentación teórica.....	20
2.3 Teoría de Piaget.....	23
2.4 Aprendizaje significativo de Ausubel.....	35
2.5 Vygotsky y el aprendizaje... ..	39

CAPÍTULO III

TIPOS DE VALORES

3.1 ¿Por qué este tipo de valores?	43
3.2 Responsabilidad.....	47
3.3 Honestidad... ..	51
3.4 Disciplina y puntualidad.....	53
3.5 Solidaridad.....	57
3.6 Amistad.....	59

CAPÍTULO IV
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

4.1 Propuestas de trabajo.....	63
4.2 Actividades a Desarrollar.....	70
CONCLUSIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	87

ANEXOS

Cuestionario.....	1
Fotografías.....	2

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se plasma una urgente una nueva visión acerca de los valores de vida. Recordemos que a través de la historia los valores han sufrido cambios en su contexto, sobre todo, en su concepto. Se han elaborado varias definiciones que es difícil establecer un solo concepto formal, que nos permita iniciar una discusión. Es también claro para nosotros, que en algunas publicaciones los valores, han sido confundidos con reglamentos, normas sociales e incluso con la ética. Esta confusión está impidiendo llegar a su mejor definición.

Actualmente la naturaleza de los valores, ha sido confundida y sus elementos principales han sido cambiados por la ética. Esta confusión ha creado un desacuerdo total en la ciencia axiológica, y como consecuencia no hay una uniformidad en su concepto. Así mismo, este ensayo está sustentado sobre la vida, y por eso proponemos emplear el nombre valores de vida, pues su contexto es de la mejor manera, el espacio desde el cual proviene su definición. Esperamos que dentro del marco propuesto se puedan realizar los debates e investigaciones pertinentes que nos permitan formarnos un concepto y desarrollar una propuesta que afecte positivamente el desarrollo y fortalecimiento de la sociedad.

Hoy se viene perdiendo los valores de vida, porque no se rehabilitan en forma adecuada en el momento oportuno. Además los valores en otros tiempos se cultivaron en forma adecuada en la vida pública y privada, sin embargo, ahora vemos cometer actos vergonzosos y detestables, como producto de la violencia que se vive en los hogares por no cultivar los valores de vida. Estos son los indicadores que muestran que la sociedad no está rehabilitando como corresponde los valores de vida.

Una de las causas principales de estas crisis, se debe a la importancia que la sociedad moderna le da a la ética. La ética es un mecanismo de autocontrol social que nos lleva al desborde abusivo del sistema económico y político.

La ética se adecua a los imperantes sociales y culturales de cada región, pero que no conlleva a la armonía universal, pues es diferente en cada lugar y en cada momento histórico, siempre está cambiando, porque se aleja de la fuente de vida.

Debemos hablar de los valores de la verdad, la justicia, la unidad, la libertad, la paz y otros. Por eso proponemos el conocimiento, la rehabilitación y el cultivo de los valores de vida, como una herramienta que nos permita erradicar la extrema pobreza moral, intelectual.

Por ello, y como ser social, que se desempeña en un contexto responsable de educar y en donde se observan conductas y actitudes, por ello, este trabajo busca en cuatro capítulos analizar la forma en que se puede llevar a la práctica el conocimiento de los valores para que los alumnos los pongan en práctica de manera cotidiana.

El primer capítulo analiza las condiciones socioeducativas del plantel donde laboro, así como la problemática y los objetivos del documento, además de la justificación que dan como resultado este trabajo de tesis.

El segundo capítulo se refiere a la fundamentación teórica que nos sirve de guía para el análisis de las teorías que se utilizan como modelo para la realización de este trabajo; Piaget, Ausubel y Vygotsky son las que se retoman en este trabajo.

El tercer capítulo se enfoca a hacer un análisis de lo que son los valores en materia de educación, y sobre todo, la forma en que debemos de dominarlos como docentes, para así poder transmitirlos a los niños. Esa es la principal idea de este capítulo.

La última parte, es decir, el cuarto capítulo se desarrollan cinco actividades que se proponen manejarse en el aula a fin de fomentar los valores en los niños. Para ello la docente debe de entender bien cuál es su papel dentro del aula a la hora de poner actividades reforzadas con juegos para que los alumnos no solamente se diviertan, sino que también aprendan y fomentan los valores humanos.

Las conclusiones y las fuentes de información que sirvieron de consulta para la realización de este documento es lo último que se presenta, todo ello referente a los valores.

CAPÍTULO I

CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS SUJETOS DE ESTUDIO Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

¿Cómo se puede cambiar desde la labor docente en preescolar los hábitos que los alumnos traen de casa, como son la falta de respeto, la indisciplina e impuntualidad, etcétera y fomentarles los valores humanos como medio natural de convivencia social en la escuela y en su hogar?

Creo que la educación actual requiere urgentemente una nueva visión acerca de los valores de vida. Recordemos que a través de la historia los valores han sufrido cambios en su contexto, sobre todo, en su concepto. Se han elaborado varias definiciones que es difícil establecer un solo concepto formal, que nos permita iniciar una discusión. Es también claro para nosotros, que en algunas publicaciones los valores, han sido confundidos con reglamentos, normas sociales e incluso con la ética. Esta confusión está impidiendo llegar a su mejor definición.

Es obvio que las concepciones sobre los valores cívicos y morales es amplia. Por razones didácticas podría definirse como una lucha por los derechos humanos e invocarlos como labor fundamental de toda la nación. Aunque parezca innecesario, la primera tarea sería divulgar el significado de los derechos humanos. Una vez claramente divulgados, la tarea sería engarzarlos con los objetivos espirituales de toda la nación. Sería estimulante que toda la sociedad tuviese conciencia de que nación y derechos humanos son una misma cosa. Se concretaría el significado de nación al estilo de Ernesto Renán (2008): *"una herencia de gloria y de deberes y un mismo programa que realizar"*.

Las glorias son las conquistas, los derechos, los de los hombres y los de los pueblos. Los deberes serían el anverso de los derechos. En el conocimiento de los deberes radica la perennidad de los derechos.

En lo que se debe hacer énfasis en este país es que nación "es un mismo programa que realizar". Lo reiteró el filósofo español Ortega y Gasset (1998): *"no se convive por estar sino para hacer juntos algo"*.

Actualmente la naturaleza real de los valores, han sido confundidos y sus elementos principales han sido cambiados por la ética. Esta confusión ha creado un desacuerdo total en la ciencia axiológica, y como consecuencia no hay una uniformidad en su concepto. Así mismo, este ensayo está sustentado sobre la vida, y por eso proponemos emplear el nombre valores de vida, pues su contexto es de la mejor manera, el espacio desde el cual proviene su definición. Esperamos que dentro del marco propuesto se puedan realizar los debates e investigaciones pertinentes que nos permitan uniformizar un concepto y desarrollar una propuesta que afecte positivamente el desarrollo y fortalecimiento de la sociedad.

Ayllón (2008, p. 42):

Hoy se viene perdiendo los valores de vida, porque no se rehabilitan en forma adecuada en el momento oportuno. Además los valores en otros tiempos se cultivaron en forma adecuada en la vida pública y privada, sin embargo, ahora vemos cometer actos vergonzosos y detestables, como producto de la violencia que se vive en los hogares por no cultivar los valores de vida. Estos son los indicadores que muestran que la sociedad no está rehabilitando como corresponde los valores de vida.

Una de las causas principales de estas crisis, se debe a la importancia que la sociedad moderna le da a la ética. La ética es un mecanismo de autocontrol social que nos lleva al desborde abusivo del sistema económico y político.

La ética se adecua a los imperantes sociales y culturales de cada región, pero que no conlleva a la armonía universal, pues es diferente en cada lugar y en cada momento histórico, siempre está cambiando, porque se aleja de la fuente de vida.

Debemos hablar de los valores de la verdad, la justicia, la unidad, la libertad, la paz y otros. Por eso proponemos el conocimiento, la rehabilitación y el cultivo de los valores de vida, como una herramienta que nos permita erradicar la extrema pobreza moral, intelectual.

1.2 Justificación

Actualmente, la modernidad ha llegado a la educación, pero lamentablemente a veces no es para bien, por ejemplo, los alumnos buscan ahora poseer ya no un juguete tradicional como un carrito o una muñeca, ahora desean una tableta o un teléfono celular para “modernizarse” de una forma como los padres lo han hecho.

Y obviamente, acercar a los niños a la tecnología no es malo, de hecho es necesario e indispensable, pero siempre bajo los lineamientos naturales de su formación tanto familiar como académica.

Este trabajo está sustentado sobre la vida, por eso decimos valores de vida, son elementos que tienen realidad propia, están en nuestra naturaleza interna desde el momento que tenemos vida y siempre están ligados a nuestra persona; son reconocidos y aceptados por nuestro espíritu, pueden ser rehabilitados y cultivados desde nuestro ser interior.

Ayllón (2008, p. 44):

Cuando las familias cultivan los valores de vida, viven en armonía familiar, en este ambiente los hijos se crían seguros, muy maduros y tienen una vida espiritual muy buena, pero cuando las familias viven sin valores de vida y con violencia familiar, los hijos en sus centros educativos tiene bajas

notas, mala conducta y son los últimos en sus estudios, por eso tienen una baja calidad de educación.

Es muy importante conocerlos, si lo reconocemos y aceptamos en nuestra vida interna, nos preocuparemos en como manifestarlos en nuestra vida. Debemos rehabilitarlos, por no usarlos, se encuentran entumecidos, inmóviles y débiles, debemos rehabilitarlos gradualmente hasta que sea parte de nuestra vida.

El hombre con valores de vida puede llegar a ser muy ingenioso, con capacidades ilimitadas y hará grandes maravillas en la vida, se proyectara hacia el futuro, engrandecerá su personalidad y puede llegar a ser un gran líder en su comunidad y en su país.

Los valores de vida son un conjunto de elementos de vida que están ligados íntimamente en nuestro ser, se complementan estos unos con otros y todos son muy fuertes, como "una sogá de varios dobleces difícilmente se rompe cuando están trenzadas". Tienen realidad propia y es imposible desligarlos o negarlos de nuestra vida porque son reconocidos y aceptados por nuestro espíritu, pues son elementos que tienen orden, jerarquía y gobierno propio. Generalmente los valores se encuentran inhabilitados por no saber cultivarlos y porque hay pocos orientadores que puedan enseñar a rehabilitar y cultivar nuestros valores de vida en su verdadera dimensión.

Ayllón (2008, p. 45):

El niño moderno no puede ser ajeno a estos valores, y la escuela es una buena forma de fomentarlos... es decir, de recuperarlos. Por ello, creo, emprender este tema es importante, pero sobre todo indispensable.

1.3 Objetivos

GENERAL:

Explicar qué son los valores y la forma en que podemos fomentarlo en los alumnos de educación preescolar a fin de que su aplicación y seguimiento sea parte de su forma de ser, todo ello, con la finalidad de recuperar esos valores a favor de la sociedad en su conjunto.

ESPECIFICOS:

- Definir qué son los valores humanos, como por ejemplo el respeto, responsabilidad y compañerismo
- Indicar la forma en que podemos fomentar los valores en los alumnos a través del docente
- Hacer propuestas a los profesores a fin de que éstos tengan la capacidad de poder tener más herramientas a favor del fomento de los valores
- Involucrar a los padres de familia en la importancia del fomento de los valores en sus hijos a fin de que ellos busquen fomentarlos en sus respectivos hogares.
- Evaluar de forma cualitativa la efectividad de las actividades.

Propuestas.

1.4 Diagnóstico pedagógico

La práctica docente es el espacio escénico donde los profesores en servicio utilizamos todos los medios didácticos posibles para ofrecer una educación de mayor calidad y generar aprendizajes significativos entre los alumnos, contribuyendo a mejorar en ellos su calidad de vida y prepararlos para resolver situaciones laborables y familiares.

Por otro lado, el aprendizaje es un factor trascendental en la vida laboral de todo individuo, por lo que presenta algunas alternativas que pueden servir para apoyar a los jóvenes y adultos, pues, se desarrollan actividades relacionadas con la lectura y la escritura, por otro lado, como docente de un grupo heterogéneo en edades y nivel académico, requieren de estrategias didácticas, que me permitan proporcionar la ayuda pedagógica que necesitan los alumnos en el proceso de apropiación del conocimiento. Dadas las características de cada individuo, el proceso varía de un alumno a otro, y la ayuda que necesitan es individual ya que cada uno avanza a "su paso".

Para ellos el aprendizaje lleva implícito un proceso de construcción. Aprender significativamente quiere decir, poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje. Para la atribución de significados se requiere partir de lo que ya conoce, participar activamente analizando, cuestionando, reflexionando y proponiendo, acciones que incidan en el proceso de aprendizaje.

1.5 Contexto social

La Delegación Venustiano Carranza se encuentra en la zona centro oriente de la Ciudad de México. Colinda al norte con la delegación Gustavo A. Madero, al poniente con la delegación Cuauhtémoc, al sur con la delegación Iztacalco y al oriente con el municipio de Ciudad Nezahualcóyotl. Este nombre fue dado en honor a Venustiano Carranza, jefe revolucionario que promulgó la Constitución Mexicana de 1917. Su emblema representa el símbolo del pueblo Xochiacán, cuya imagen aparece en el Códice Mendoza (o también llamado Mendocino) en donde la flor significa: "lugar de flores fragantes".

Historia

Se iniciaba la década de 1970 y la Ciudad de México estaba en pleno proceso de expansión demográfica y territorial, lo que llevó a las autoridades locales a principiar el perfil jurisdiccional de la antaño " Noble, Insigne y muy Leal e Imperial

Ciudad de México". Así fue como el 29 de diciembre de 1970, se hicieron varias reformas a la Ley.

En Cuadernos de la Ciudad de México, número 3, (2014. p. 16), se menciona que la Delegación.

...quedó conformada esta delegación que alberga a 70 colonias desplegadas en 3200 manzanas a lo largo de su superficie de 3342 hectáreas. En este conglomerado urbano, existen zonas cargadas de historias y leyendas de las diversas fases en que se forjó México como el cerro del Peñón de los Baños, con empresas distintivas en el desarrollo de la Ciudad de México entre las cuales destaca el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México Benito Juárez, el deportivo Venustiano Carranza, el antiguo Mercado de la Merced, y el Palacio de Lecumberri, diseñado por el Arquitecto Lorenzo de la Hidalga y habilitado como Archivo General de la Nación, donde reposan los ricos acervos que contiene la memoria del país como las diversas constituciones nacionales y estatales; el Juicio de Residencia de Hernán Cortés en 1526.

La doctrina cristiana en lengua mexicana de Fray Pedro de Gante; las cartas de Emiliano Zapata a Francisco Villa y del Acta de la Convención de Aguascalientes, así como códigos, edictos, bocetos arquitectónicos, canciones de los presos, estadísticas de criminalidad, grabados de José Guadalupe Posada y pinturas de David Alfaro Siqueiros realizadas durante su estancia en la prisión de Lecumberri, al igual que de litografías, desplegados del Club Femenil Anti reeleccionista de las Hijas de la Revolución en 1912 y antiguas crónicas prehispánicas que contiene el origen de México Tenochtitlán.

Cuadernos de la Ciudad de México, número 3, (2014. p. 17)

Entre otras destaca el código Ramírez, un manuscrito anónimo del siglo XVI menciona el corazón de copil transformado en un nopal en el que posa el águila para devorar a la serpiente surgió del cerro que ahora conocemos como el pueblo Peñón de los baños, originalmente llamado Tepetzinco Acopilco la sangre de copil, según la leyenda le dio a las aguas

de la zona una temperatura especial asimismo, el Peñón, emparentado estrechamente con éstos símbolos patrios, vio como lo largo de los siglos creció la civilización y los nuevos habitantes de esta zona se apropiaron del entorno natural.

Ubicación y características

La delegación Venustiano Carranza se encuentra en la zona centro-oriente de la Ciudad de México. Colinda al norte con la delegación Gustavo A. Madero, al poniente con la delegación Cuauhtémoc, al sur con la delegación Iztacalco y al oriente con el Estado de México.

Su Longitud Oeste es: 99° 02´ y 99° 08´ y su Latitud Norte es: 19° 24´ y 19° 28´.

Se encuentra a una altitud de 2,240 metros sobre el nivel del mar. Tiene un clima semiseco templado, con una temperatura media anual de 16° centígrados y precipitación pluvial de 600 mm. anuales.

Los límites contenidos en el Diario Oficial, consideran los decretos del 15 y 17 de diciembre de 1898, así como el del 27 de julio de 1994, expedidos por el H. Congreso de la Unión. En ellos se ratifican los Convenios celebrados con los estados de Morelos y México, en los que se le delimita a la Delegación Venustiano Carranza de la siguiente manera:

A partir del centro de la mojonera Tlatel de los Barcos, que define uno de los vértices de la línea limítrofe en el Distrito Federal y el Estado de México, se dirige por esta línea limítrofe hacia el Sureste y en seguida al Suroeste por el eje del Proyecto del Anillo Periférico, adecuado a las inflexiones del límite de la Alameda Oriental, hasta su cruce con la Vía Tapo.

De aquí, continúa por el eje de la calle 7 hasta el centro de la Majonera de los Barcos, que se localiza en su cruce con el eje de la Avenida Chimalhuacán, de donde

se separa de esta línea y sigue con rumbo Suroeste, por el eje del cauce desviado del Río Churubusco.

Después, prosigue por el mismo rumbo al Suroeste, cruza la Calzada Ignacio Zaragoza y continúa hasta encontrar el eje de la Avenida Río de la Piedad, siguiendo su trazo hacia el Noroeste; entronca con el Viaducto Miguel Alemán, sobre este eje continúa hacia el Sureste hasta su intersección con el eje de la Calzada de la Viga, por cuyo eje se dirige al Norte.

Luego, prosigue en la misma dirección por el eje de las Avenidas Anillo de Circunvalación y Vidal Alcocer, hasta la Avenida del Trabajo (Eje 1 Oriente), por cuyo eje se extiende con dirección al Noroeste, hasta llegar a la calle de Boleo, por la cual, sobre su eje, continúa al Norte.

Enseguida cruza la Avenida Canal del Norte y sigue al Noroeste por eje de la Avenida Ferrocarril Hidalgo, hasta su cruce con la Avenida Río Consulado, por donde se encamina hacia el Sureste, siguiendo todas sus inflexiones, hasta su intersección con la Avenida Oceanía.

Economía e infraestructura

Cuadernos de la Ciudad de México, número 3, (2014. p. 18):

Según datos de 2013, el 64.5% de la actividad económica estaba representada por establecimientos comerciales, los cuales sumaban un total de 19 253 en aquel año, mostrándose como la actividad más productiva. Otro sector importante es el de los servicios, ostentando el 24.7%. La delegación alberga también 42 mercados públicos, entre los que destacan La Merced, Sonora y Jamaica.

Existen 14 unidades médicas del Distrito Federal en la delegación, entre las cuales destacan el Hospital General de Balbuena y el Pediátrico Moctezuma.

Asimismo hay 3 unidades médicas adicionales del IMSS y 3 más pertenecientes al ISSSTE

Aeromar y Aviaca tiene sus sedes en el Aeropuerto Internacional de la Ciudad de México en la Colonia Federal, Venustiano Carranza.3

Direcciones ejecutivas territoriales

Para facilitar el funcionamiento de los distintos organismos que componen la delegación, se delegaron facultades y atribuciones a los titulares de las denominadas "Direcciones ejecutivas territoriales", mismas que brindan apoyo técnico y operativo a la delegación Venustiano Carranza.

Estas direcciones ejecutivas territoriales (popularmente conocidas solo como "territoriales") son "Morelos", "Los Arenales" y "Moctezuma" y están integradas por diferentes colonias de la Delegación.

Museos.

Archivo General de la Nación en el Palacio Negro de Lecumberri

Museo Legislativo Los Sentimientos de la Nación. Religiosos

Santuario De Nuestra Señora De San Juan De Los Lagos. Ubicado en Avenida de los Oficios No. 49, colonia 20 de Noviembre.

Templo De La Soledad Y La Santa Cruz Ubicado en Calle Soledad s/n, colonia Merced Balbuena.

Santuario De Nuestra Señora De Guadalupe Y La Santísima Hostia Sangrante Ubicado en Zoquipa esquina Cucurpe, colonia El Parque.

Biblioteca Virtual.

El Tlatoani en una biblioteca interactiva instalada en lo que fue un avión modelo McDonnell Douglas DC9-14. La donación del avión la realizó la empresa Aerovías Caribe a la delegación, mientras que para su desarmado y armado, contó con el apoyo de Grupo GEO, SARE y la Asociación Nacional de Técnicos Aeronáuticos. La Secretaría de Educación Pública donó el Programa de enciclomedia y una biblioteca de aula, la cual consta de mil libros. Por su parte, Grupo Elektra, donó los equipos de cómputo. Mientras que la empresa Microsoft proporcionó un simulador de vuelo y la instalación de paquetería en las computadoras necesarias para la consulta de enciclomedia.

1.6 Contexto escolar

Trabajo como personal docente en el grupo de tercer grado de preescolar en la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 7, Zona Regional Oriente del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), ubicada en la Calle de Peluqueros No. 310, Colonia Michoacana, en la Delegación Venustiano Carranza.

En el grupo hay 26 alumnos.

El entorno a la delegación proporciona a la comunidad y otras colonias cercanas a ella bolsa de trabajo para todo tipo de profesiones u oficios que la gente sepa realizar, esta una dirección territorial para aquellas personas que están tramitando su escrituración de su casa, se realizan diferentes actividades manuales, deportivas, culturales.

Cerca de la delegación se encuentra un centro de salud en donde los alumnos asisten cuando hay campañas de vacunación para reforzar sus vacunas como la triple viral, sarampión, etc.

Recursos.

La infraestructura del inmueble cuenta con seis salones, dos para grupos de lactantes, uno para un grupo de maternal y tres para cada grado de preescolar,

también se cuenta con un salón para las clases de computación e inglés y cuando se requiere se ocupa como sala de juntas. Todos los salones están equipados con mobiliario infantil, stands con material didáctico, espejos y biblioteca. Cuenta con dos comedores uno para la población infantil y otro para personal. Tiene cuatro baños para la población infantil y cuatro baños para personal, dos vestidores, dos oficinas administrativas, cuatro cubículos para el equipo interdisciplinario (médico, Psicólogo, odontólogo, y trabajo social) un área de filtro, una dirección, una área de mantenimiento y un patio donde se llevan a cabo eventos cívicos y culturales además de contar con columpios, res baladillas, triciclos, aros, y pelotas,

La mayoría de los padres de preescolar 3º. viven en esta zona, son profesionistas, técnicos o empleados federales, sus jornadas laborales varían entre seis y ocho horas, por lo cual muchos de los niños permanecen en la Estancia por un periodo de siete a nueve horas, posteriormente son cuidados por los abuelos u otros familiares, algunos tienen niñeras, las actividades que realizan en casas son jugar con sus juguetes o Tablet, ver programas en la Tv o películas.

El inmueble se encuentra en buenas condiciones en general, durante el ciclo escolar la directora gestiona a la delegación regional los recursos humanos, de papelería, mantenimiento, cómputo o mobiliario para brindar un mejor servicio, así también en los meses de julio y agosto se realizan obras de mantenimiento como pintura, cambio de cancelas, pisos nuevos etc. También cuenta con personal de intendencia permanente para realizar la limpieza de la Estancia, por lo cual siempre está limpia

Presupuesto

La Delegación Regional Oriente del ISSSTE, asigna la cantidad de dos mil pesos quincenales para compras menores como material didáctico, copias o pasajes. Al término de cada ciclo escolar las docentes realizan un diagnóstico de necesidades de los recursos didácticos, de papelería y de higiene necesarios para el siguiente ciclo y éstos se distribuyen en listas del material requerido a los padres de familia, quienes los entregan al inicio del nuevo ciclo escolar.

Profesorado.

Laboramos diez docentes en jornadas de tiempo completo. Estamos disponibles para cualquier tipo de actividad que se pueda presentar. La directora tiene su título de licenciada en Educación Preescolar, y la plantilla del personal educativo contempla tres educadoras para los grados de preescolar y siete asistentes educativas para los grupos de maternal y lactantes.

Nuestra jornada de trabajo es de 7:00 a 16:00 horas. Durante éstas se cubren actividades organizadas por horarios que abarcan recreación, alimentación, prácticas de higiene, situaciones de aprendizaje, clases de computación e inglés, talleres vespertinos, y desafíos matemáticos.

Yo tengo el grupo de tercer grado de preescolar y el problema preocupante es que mis alumnos no tiene los hábitos de poner en práctica los valores humanos más esenciales como por ejemplo el respeto, la disciplina, la solidaridad, entre otros.

Personal docente de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 7.

GRADO	DOCENTE	PREPARACIÓN	ANTIGUEDAD
Lactantes A	Miriam Inés Ambriz Tirado	Auxiliar Educativo	10 años
Lactante B	Norma Romualdo Hernández	Auxiliar educativo	10 años
Lactantes C	Verónica Candía Gómez	Auxiliar Educativo	12 años
Maternal A	Pérez de la Torre Norma Susana	Auxiliar Educativo	3 años
	Pozos Jiménez Ma. Erika	Auxiliar Educativo	15 años
Maternal B	Candía Ramos Ma. Verónica	Auxiliar Educativo	8 años
Preescolar 1º.	Teresita Valle Pérez	Educadora	26 años
	Mireya Astudillo Salazar	Auxiliar Educativo	8 años
Preescolar 2	Jessica Ivon Paniagua Pérez	Lic. En Pedagogía	6 años
Preescolar 3º.	Luz María Juárez Ventura	Pasante de la Lic. en Educación Preescolar	25 años

Fuente:

Plantilla de personal docente de la Estancia para el Bienestar y Desarrollo Infantil No. 7.
Zona Regional Oriente. Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del
Estado (ISSSTE)

CAPÍTULO II

MODELOS TEÓRICO-PEDAGÓGICOS Y LOS VALORES

2.1 Modelos pedagógicos

Al hablar sobre este punto, uno de los más importantes, relacionándose a la conducta humana aprendida, especialmente en educación. Uno de los problemas básicos en la investigación centrándose en dimensionar la eficacia del modelo siendo generalizados, podemos citar a un autor:

Bandura, Albert (2008, p. 102), comenta en cuanto a la teoría del aprendizaje, basando su trabajo para cambiar la dirección de la teoría tradicional e incluir fenómenos sociales creados en la teoría del aprendizaje observacional o moderado, la conducta del modelo observado a otra situaciones estimulares se transforma en imágenes y códigos verbales.

Bundara, (2008, p. 102):

La imitación correcta es que el sujeto preste atención simbólica adecuada, que lo retenga con la memoria que posea la capacidad motora necesaria para ejecutar las acciones y la presencia que algún tipo de refuerzo o incentivo para la imitación (este afecta a la ejecución) pero no al aprendizaje, esta teoría ha tenido influencia en las técnicas de modificación de la conducta y ha subrayado la importancia de los modelos de la formación y del desarrollo de la personalidad”.

2.2 Fundamentación teórica

Hoy en día nos interesa la Educación en Valores Humanos. En mi opinión el solo cultivo de Valores Humanos es educación. El que trata de comprender los Valores Humanos de Verdad, Rectitud, Paz Amor y No violencia en forma adecuada, el que los pone en práctica y los difunde con fervor y sinceridad, sólo puede ser descrito como una persona realmente educada.

Están, por supuesto, las obligaciones y los apremios referentes a la vida diaria propia, y a los deberes que hay que cumplir para con la familia y los demás. Para estos propósitos y para ganarse la vida, uno puede tener que emprender alguna ocupación u otra. Para esto puede requerirse el conocimiento de las ciencias naturales. Pero junto con esto es fundamental adquirir conocimiento referente a los Valores Humanos.

Bundara, (2008, p. 103):

Todos estamos facultados para adquirir conocimiento de los Valores Humanos. Se ha dicho que dichos valores deben ser practicados en el hogar, la fábrica y la oficina. Pero esto no es suficiente. Todos deben practicar la Verdad, Rectitud, Paz, Amor y no Violencia. El cuerpo de uno es un taller. Este cuerpo es una máquina. Los miembros y órganos son partes que integran la máquina. Cada órgano participa de los dolores y alegrías de todas las otras partes.

El cuerpo manifiesta la unidad orgánica de todos los miembros y órganos. Si comprendemos plenamente el funcionamiento de este taller humano, no tendremos la necesidad de estudiar ningún otro taller. Cuando la mente desea obtener un objeto, digamos una fruta el estómago contribuye a digerirla y provee al corazón de sangre para distribuirla a todo el cuerpo. En el proceso, cada miembro u órgano hizo su tarea en armonía con los otros. Este tipo de cooperación y armonía debe adquirirse también en nuestra vida diaria.

El funcionamiento de los diferentes órganos del cuerpo es una lección objetiva de cooperación y ayuda mutua. Podríamos experimentar este tipo de cooperación mutua y unidad en nuestras acciones cotidianas. Por ejemplo, cuando van caminando, sus ojos pueden notar una espina en el camino. Por un proceso misterioso de comunicación de los ojos a los pies, sus piernas eluden la espina automáticamente. Si el pie pisara la espina, podría herirse y comenzar a sangrar. Inmediatamente, por el mismo misterioso proceso, los ojos experimentan el dolor causado por la espina y de ellos fluyen lágrimas. Esto muestra el vínculo notable entre los ojos y los pies. Es este

tipo de Amor espontáneo la marca de la humanidad. Es cuando experimentan el sufrimiento de otro como propio que se manifiesta su valor humano.

Bundara, (2008, p. 104):

Nuestros sentidos y miembros demuestran estas cualidades humanas y actúan como excelentes maestros para nosotros. Hay muchas lecciones por aprender del cuerpo. Este se compromete en una variedad de acciones como el instrumento para toda actividad, para este fin hay que mantener el cuerpo en buenas condiciones. Todas las partes desde la cabeza hasta los pies, son igualmente importantes y tienen que ser cuidadas con Amor y consideración. El Amor debe llegar a ser el principio regulador de nuestra vida. Sólo entonces podemos santificarlo.

Nuestra vida es como un témpano de hielo que se derrite a cada momento. Antes de que se consuma, dedíquela al servicio a los demás. La Educación en Valores Humanos está destinada a preparar a todos para esta vida de servicio dedicado.

Con respecto a este programa puede haber dudas. Debe considerarse a los Valores humanos como requerimientos básicos para todo ser humano. Al difundir el mensaje de estos valores por el mundo, todos ustedes deben cooperar unos con otros, y actuar en armonía.

En el presente todos son atraídos al Programa de Educación en Valores Humanos. Es porque comprenden que el mundo se encuentra en una confusión lamentable a causa de la ausencia de estos valores. Se ha hecho referencia a las monstruosas armas mortales en los arsenales de las naciones y a los peligros de la guerra nuclear y la "Guerra de las galaxias" y se ha dicho que en esta situación crítica es de suprema importancia promover los Valores Humanos.

Pero, en verdad, no son estas bombas y misiles la amenaza que se cierne sobre nosotros. El problema más grave lo constituyen nuestras malas cualidades. La razón es: si se usan bombas, ellas pondrán fin al mundo y no quedará nada. Pero las

malas cualidades del hombre devastan las vidas de la gente todo el tiempo. Esta calamidad es peor que la otra. Si queremos eliminar las malas cualidades como odio, envidia, orgullo y ostentación, tenemos que emplear Verdad, Rectitud, Paz, Amor y No violencia como los utensilios de limpieza.

2.3 Teoría de Piaget

En relación a sus teorías se tratarán diversos conceptos, tales como esquema, estructura, organización, adaptación, asimilación, acomodación y equilibrio. De igual manera se hará referencia a la teoría cognitiva de este autor, destacando en este sentido la división del desarrollo cognitivo, los tipos de conocimientos y como se logra este tipo de desarrollo.

Piaget (2014, p. 84):

...Trata en primer lugar los esquemas. Al principio los esquemas son comportamientos reflejos, pero posteriormente incluyen movimientos voluntarios, hasta que tiempo después llegan a convertirse principalmente en operaciones mentales. Con el desarrollo surgen nuevos esquemas y los ya existentes se reorganizan de diversos modos. Esos cambios ocurren en una secuencia determinada y progresan de acuerdo con una serie de etapas.

División del Desarrollo Cognitivo

La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: cómo las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta. PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes:

La primera etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, es la que denomina como senso-motora, en la misma hay ausencia de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes.

Piaget (2014, p. 84):

...el desarrollo mental durante los primeros dieciocho meses es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales ulteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente...

La inteligencia senso-motora existe antes del lenguaje, es, por lo tanto, una inteligencia práctica. De todas formas, el niño va construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y organizando lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales. Dada la falta de lenguaje y de función simbólica, esas construcciones se basan exclusivamente en percepciones y movimientos.

El autor señala que es muy difícil precisar en qué momento aparece la inteligencia senso-motora. Se da una sucesión continua de estadios, cada uno de los cuales presenta un nuevo progreso parcial, hasta que el individuo alcanza conductas con características de la inteligencia. Es así que del movimiento espontáneo y del reflejo a los hábitos adquiridos y de éstos a la inteligencia hay una progresión continua.

Piaget sostiene que el mecanismo de esa progresión en vez de ser el de la asociación (esquema estímulo – respuesta, bajo una forma unilateral) es el de asimilación (el cual supone una reciprocidad).

ESTADIOS:

Estadio 1. Comprende el primer mes de vida del individuo.

El organismo es activo, está presente en las actividades globales y espontáneas, cuya forma es rítmica.

Los reflejos del recién nacido (succión, reflejo palmar) dan lugar al ejercicio reflejo, o sea, una consolidación por ejercicio funcional.

La asimilación presenta tres aspectos:

Repetición

Generalización

Reconocimiento

La asimilación funcional que asegura el ejercicio se prolonga a una asimilación generalizadora, en una asimilación re-cognoscitiva. Es así que el ejercicio asimilador da lugar a la formación de hábitos.

Estadio 2. Comprende del primer mes a los cuatro meses.

El logro de este estadio es la formación de las primeras estructuras adquiridas: los hábitos.

El hábito procede de los reflejos, pero no es aun inteligencia. Un hábito elemental se basa en un esquema senso-motor de conjunto, pero no existe, desde el punto de vista del sujeto, diferenciación entre los medios y los fines.

Surgen las primeras coordinaciones motrices:

Intersensoriales: Se instauran las primeras respuestas de atención.

Sensorio-motoras: Orientación al sonido y control visual.

Comienza a integrarse la información sensorial, la cual es requisito para la elaboración de esquemas de representación.

Estadio 3. Va desde los cuatro meses hasta los ocho.

Es en este momento que se presenta en el niño la coordinación entre la visión y la aprehensión.

El niño de cuatro meses y medio atrapa el cordón del cual suspende un sonajero, repitiendo ese acto una serie de veces, lo cual constituye una reacción circular.

Reacción circular: Es un hábito naciente, sin finalidad previamente diferenciada de los medios usados.

A esto, Piaget afirma que basta con suspender un nuevo juguete sobre el niño, para que éste busque el cordón, lo que constituye un principio de diferenciación entre el fin y el medio. Ante esta situación, el autor dice que estamos frente al umbral de la inteligencia.

Estadio 4. Comprende desde los ocho a los doce meses.

Se observan actos más completos de inteligencia práctica, y tienen lugar tres logros significativos:

Se acentúa la atención a lo que ocurre en el entorno.

Aparece la intencionalidad.

Se dan las primeras coordinaciones de tipo instrumental, medios-fines.

Los esquemas sensorio-motores no tratarán de reproducir un efecto causado al azar, sino de disponer de los medios adecuados para conseguir el objetivo propuesto.

Piaget (2014, p. 84):

Los esquemas de representación empiezan a coordinarse y a facilitar la comprensión de las relaciones entre objetos y hechos, permitiéndole al niño "saber" qué va a ocurrir, (por ejemplo: el niño toma la mano del adulto

y la lleva hacia el objeto que quiere alcanzar; se da cuenta de la preparación de la comida como la comida misma).

Estadio 5. Va de los doce a los dieciocho meses.

Aquí se le suma a la conducta del niño una reacción esencial: la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos.

Probando "...a ver qué pasa...", el niño elabora esquemas prácticos instrumentales cada vez más móviles y reversibles.

Estadio 6. Va desde los dieciocho hasta los veinticuatro meses.-

Este es el último estadio de la etapa senso-motora, y la transición hacia el período siguiente.

El niño es capaz de encontrar medios nuevos, ya no solamente por tanteos exteriores o materiales, sino por combinaciones interiorizadas, que desembocan en una comprensión repentina o de discernimiento.

Los esquemas de acción aportan el primer conocimiento sensorio-motor de los objetos: cómo son desde el punto de vista perceptivo y qué puede hacerse con ellos en el plano motor.

Los progresos sensorio-motores adquieren una nueva dimensión: la capacidad de representación multiplica las posibilidades de experimentar en el medio; la inteligencia opera con representaciones, anticipando los efectos y sin necesidad de actuar.

Tipos de Conocimientos:

Piaget distingue tres tipos de conocimiento que el sujeto puede poseer, éstos son los siguientes: físico, lógico-matemático y social.

El conocimiento físico es el que pertenece a los objetos del mundo natural; se refiere básicamente al que está incorporado por abstracción empírica, en los objetos.

La fuente de este razonamiento está en los objetos (por ejemplo la dureza de un cuerpo, el peso, la rugosidad, el sonido que produce, el sabor, la longitud, etcétera).

Piaget (2014, p. 84):

Este conocimiento es el que adquiere el niño a través de la manipulación de los objetos que le rodean y que forman parte de su interacción con el medio. Ejemplo de ello, es cuando el niño manipula los objetos que se encuentran en el aula y los diferencia por textura, color, peso, etcétera.

Es la abstracción que el niño hace de las características de los objetos en la realidad externa a través del proceso de observación: color, forma, tamaño, peso y la única forma que tiene el niño para descubrir esas propiedades es actuando sobre ellos físico y mentalmente.

El conocimiento físico es el tipo de conocimiento referido a los objetos, las personas, el ambiente que rodea al niño, tiene su origen en lo externo. En otras palabras, la fuente del conocimiento físico son los objetos del mundo externo, ejemplo: una pelota, el carro, el tren, el tetero, etc.

Objetos Colectivos: colecciones de dos o tres dimensiones, formadas por elementos semejantes y que constituyen una unidad geométrica.

Objetos Complejos: Iguales caracteres de la colectiva, pero con elementos heterogéneos. De variedades: formas geométricas y figuras representativas de la realidad.

Forma colecciones de parejas y tríos: al comienzo de esta sub-etapa el niño todavía mantiene la alternancia de criterios, más adelante mantiene un criterio fijo.

Segundo momento: se forman agrupaciones que abarcan más y que pueden a su vez, dividirse en sub-colecciones.

Seriación: Es una operación lógica que a partir de un sistemas de referencias, permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto, y ordenarlos según sus diferencias, ya sea en forma decreciente o creciente. Posee las siguientes propiedades:

Transitividad: Consiste en poder establecer deductivamente la relación existente entre dos elementos que no han sido comparadas efectivamente a partir de otras relaciones que si han sido establecidas perceptivamente.

Reversibilidad: Es la posibilidad de concebir simultáneamente dos relaciones inversas, es decir, considerar a cada elemento como mayor que los siguientes y menor que los anteriores.

La seriación pasa por las siguientes etapas:

Primera etapa: Parejas y Tríos (formar parejas de elementos, colocando uno pequeño y el otro grande) y Escaleras y Techo (el niño construye una escalera, centrándose en el extremo superior y descuidando la línea de base).

Segunda etapa: Serie por ensayo y error (el niño logra la serie, con dificultad para ordenarlas completamente).

Tercera etapa: el niño realiza la seriación sistemática.

Número: es un concepto lógico de naturaleza distinta al conocimiento físico o social, ya que no se extraer directamente de las propiedades física de los objetos ni de las convenciones sáciela, sino que se construye a través de un proceso de abstracción reflexiva de las relaciones entre los conjuntos que expresan número.

Piaget (2014, p. 85):

...la formación del concepto de número es el resultado de las operaciones lógicas como la clasificación y la seriación; por ejemplo, cuando agrupamos determinado número de objetos o lo ordenamos en serie. Las operaciones mentales sólo pueden tener lugar cuando se logra la noción de la conservación, de la cantidad y la equivalencia, término a término.

Consta de las siguientes etapas:

Primera etapa: (5 años): sin conservación de la cantidad, ausencia de correspondencia término a término.

Segunda etapa (5 a 6 años): Establecimiento de la correspondencia término a término pero sin equivalencia durable.

Tercera etapa: conservación del número.

El conocimiento social, puede ser dividido en convencional y no convencional. El social convencional, es producto del consenso de un grupo social y la fuente de éste conocimiento está en los otros (amigos, padres, maestros, etc.). Algunos ejemplos serían: que los domingos no se va a la escuela, que no hay que hacer ruido en un examen, etc. El conocimiento social no convencional, sería aquel referido a nociones o representaciones sociales y que es construido y apropiado por el sujeto. Ejemplos de este tipo serían: noción de rico-pobre, noción de ganancia, noción de trabajo, representación de autoridad, etc.

El conocimiento social es un conocimiento arbitrario, basado en el consenso social. Es el conocimiento que adquiere el niño al relacionarse con otros niños o con el docente en su relación niño-niño y niño-adulto. Este conocimiento se logra al fomentar la interacción grupal.

Los tres tipos de conocimiento interactúan entre, sí y según Piaget, el lógico-matemático (armazones del sistema cognitivo: estructuras y esquemas) juega un papel preponderante en tanto que sin él los conocimientos físico y social no se podrían incorporar o asimilar. Finalmente hay que señalar que, de acuerdo con Piaget, el razonamiento lógico-matemático no puede ser enseñado.

Se puede concluir que a medida que el niño tiene contacto con los objetos del medio (conocimiento físico) y comparte sus experiencias con otras personas (conocimiento social), mejor será la estructuración del conocimiento lógico-matemático.

COMO SE LOGRA EL DESARROLLO COGNITIVO:

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

La lógica, por ejemplo, no es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas-matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las conductas adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las operaciones lógico-matemáticas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

La regulación se divide, según las ideas de Piaget (2014, p. 87) en dos niveles:

Regulaciones orgánicas, que tienen que ver con las hormonas, ciclos, metabolismo, información genética y sistema nervioso.

Regulaciones cognitivas, tienen su origen en los conocimientos adquiridos previamente por los individuos.

De manera general se puede decir que el desarrollo cognitivo ocurre con la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con el equipaje previo de las estructuras cognitivas de los aprendices. Si la experiencia física o social entra en conflicto con los conocimientos previos, las estructuras cognitivas se reacomodan para incorporar la nueva experiencia y es lo que se considera como aprendizaje. El contenido del aprendizaje se organiza en esquemas de conocimiento que presentan diferentes niveles de complejidad. La experiencia escolar, por tanto, debe promover el conflicto cognitivo en el aprendiz mediante diferentes actividades, tales como las preguntas desafiantes de su saber previo, las situaciones desestabilizadoras, las propuestas o proyectos retadores, etc.

La teoría de Piaget ha sido denominada epistemología genética porque estudió el origen y desarrollo de las capacidades cognitivas desde su base orgánica, biológica, genética, encontrando que cada individuo se desarrolla a su propio ritmo. Describe el curso del desarrollo cognitivo desde la fase del recién nacido, donde predominan los mecanismos reflejos, hasta la etapa adulta caracterizada por procesos conscientes de comportamiento regulado.

En el desarrollo genético del individuo se identifican y diferencian periodos del desarrollo intelectual, tales como el periodo sensorio-motriz, el de operaciones concretas y el de las operaciones formales. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Piaget (2014, p. 84):

En la base de este proceso se encuentran dos funciones denominadas asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee.

Es decir, el individuo adapta el ambiente a sí mismo y lo utiliza según lo concibe. La segunda parte de la adaptación que se denomina acomodación, como ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

Estos mecanismos de asimilación y acomodación conforman unidades de estructuras cognoscitivas que Piaget denomina esquemas. Estos esquemas son representaciones interiorizadas de cierta clase de acciones o ejecuciones, como cuando se realiza algo mentalmente sin realizar la acción. Puede decirse que el esquema constituye un plan cognoscitivo que establece la secuencia de pasos que conducen a la solución de un problema.

Para Piaget el desarrollo cognitivo se desarrolla de dos formas: la primera, la más amplia, corresponde al propio desarrollo cognitivo, como un proceso adaptativo de asimilación y acomodación, el cual incluye maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. La segunda forma de desarrollo cognitivo se limita a la adquisición de nuevas respuestas para situaciones específicas o a la adquisición de nuevas estructuras para determinadas operaciones mentales específicas.

En el caso del aula de clases Piaget considera que los factores motivacionales de la situación del desarrollo cognitivo son inherentes al estudiante y no son, por lo tanto, manipulables directamente por el profesor. La motivación del estudiante se deriva de la existencia de un desequilibrio conceptual y de la necesidad del estudiante de restablecer su equilibrio.

La enseñanza debe ser planeada para permitir que el estudiante manipule los objetos de su ambiente, transformándolos, encontrándoles sentido, disociándolos, introduciéndoles variaciones en sus diversos aspectos, hasta estar en condiciones de hacer inferencias lógicas y desarrollar nuevos esquemas y nuevas estructuras mentales.

Piaget (2014, p. 88):

El desarrollo cognitivo, en resumen, ocurre a partir de la reestructuración de las estructuras cognitivas internas del aprendiz, de sus esquemas y estructuras mentales, de tal forma que al final de un proceso de aprendizaje deben aparecer nuevos esquemas y estructuras como una nueva forma de equilibrio.

2.4 Aprendizaje significativo de Ausubel

Para Beltrán (2011, p. 59):

Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Ventajas del Aprendizaje Significativo

Produce una retención más duradera de la información.

Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.

Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Tipos de Aprendizaje Significativo

Aprendizaje de representaciones: es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

Para Beltrán (2011, p. 61):

Aprendizaje de conceptos: el niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como "gobierno", "país", "mamífero".

Aprendizaje de proposiciones: cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:

Por diferenciación progresiva: cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más inclusores que el alumno ya conocía.

Por reconciliación integradora: cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía.

Por combinación: cuando el concepto nuevo tiene la misma jerarquía que los conocidos.

Para Beltrán (2011, p. 61):

Ausubel concibe los conocimientos previos del alumno en términos de esquemas de conocimiento, los cuales consisten en la representación que posee una persona en un momento determinado de su historia sobre una parcela de la realidad. Estos esquemas incluyen varios tipos de conocimiento sobre la realidad, como son: los hechos, sucesos, experiencias, anécdotas personales, actitudes y normas.

Aplicaciones pedagógicas.

El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.

Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.

Clavet (2014, p. 115):

Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender. El maestro debe tener utilizar

ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Aportes de la teoría de Ausubel en el constructivismo

El principal aporte es su modelo de enseñanza por exposición, para promover el aprendizaje significativo en lugar del aprendizaje de memoria. Este modelo consiste en explicar o exponer hechos o ideas. Este enfoque es de los más apropiados para enseñar relaciones entre varios conceptos, pero antes los alumnos deben tener algún conocimiento de dichos conceptos. Otro aspecto en este modelo es la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples. Por esto, este modelo es más adecuado para los niveles más altos de primaria en adelante.

Clavet (2014, p. 115):

Otro aporte al constructivismo son los organizadores anticipados, los cuales sirven de apoyo al alumno frente a la nueva información, funciona como un puente entre el nuevo material y el conocimiento actual del alumno. Estos organizadores pueden tener tres propósitos:

Dirigir su atención a lo que es importante del material; resaltar las relaciones entre las ideas que serán presentadas y recordarle la información relevante que ya posee.

Los organizadores anticipados se dividen en dos categorías:

Comparativos: activan los esquemas ya existentes, es decir, le recuerdan lo que ya sabe pero no se da cuenta de su importancia. También puede señalar diferencias y semejanzas de los conceptos.

Explicativos: proporcionan conocimiento nuevo que los estudiantes necesitarán para entender la información que subsiguiente. También ayudan al alumno a aprender, especialmente cuando el tema es muy complejo, desconocido o difícil; pero estos deben ser entendidos por los estudiantes para que sea efectivo.

Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

2.5 Vygotsky y el aprendizaje

Escribió en extenso sobre la mediación social en el aprendizaje y la función de la conciencia. Nisbet (2015, p. 104):

Lo poco que Vygotsky escribió, fue publicado durante su breve existencia o en los años que siguieron después de su muerte. Por desgracia, un clima político negativo reinaba en la entonces Unión Soviética; entre otras cosas, el partido comunista tijeaba las pruebas y publicaciones psicológicas. Algunos de sus escritos eran contrarios a las opiniones de Stalin, por esa causa no fueron publicadas.

En primer lugar, los aportes de Vygotsky a la Psicología, constituyó su insistencia en el notable influjo de las actividades con significado social en la conciencia. El pretendía explicar el pensamiento humano en formas nuevas. Rechazaba la doctrina de la introspección y formuló muchas de las mismas objeciones de los conductistas.

Vygotsky (1987, p. 132):

Quería abandonar la explicación de los estados de la conciencia y referirse al concepto de conciencia; del mismo modo, rechazaba las explicaciones conductistas de los actos en términos de las acciones anteriores. Antes que descartar la conciencia (como hicieron los conductistas) o la función del ambiente (como los introspectistas), buscaba una región intermedia que diera cuenta de la influencia del entorno por sus efectos en la conciencia.

Vygotsky consideraba que el medio social es crucial para el aprendizaje, pensaba que lo produce la integración de los factores social y personal. El fenómeno

de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia y fundamenta una teoría psicológica que unifica el comportamiento y la mente. El entorno social influye en la cognición por medio de sus "instrumentos", es decir, sus objetos culturales (autos, máquinas) y su lenguaje e instituciones sociales (iglesias, escuelas).

Nisbet (2015, p. 116):

El cambio cognoscitivo es el resultado de utilizar los instrumentos culturales en las interrelaciones sociales y de internalizarlas y transformarlas mentalmente. La postura de Vigotsky es un ejemplo del constructivismo dialéctico, porque recalca la interacción de los individuos y su entorno.

Zona Proximal de Desarrollo (ZPD): Este es un concepto importante de la teoría de Vygotsky (1978) y se define como: La distancia entre el nivel real de desarrollo - determinado por la solución independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros.

Vygotsky (1987, p. 133):

El ZPD es el momento del aprendizaje que es posible en unos estudiantes dados las condiciones educativas apropiadas. Es con mucho unas pruebas de las disposiciones del estudiante o de su nivel intelectual en cierta área y de hecho, se puede ver como una alternativa a la concepción de inteligencia como la puntuación del CI obtenida en una prueba.

En la ZPD, maestro y alumno (adulto y niño, tutor y pupilo, modelo y observador, experto y novato) trabajan juntos en las tareas que el estudiante no podría realizar solo, dada la dificultad del nivel. La ZPD, incorpora la idea marxista de actividad colectiva, en la que quienes saben más o son más diestros comparten sus conocimientos y habilidades con los que saben menos para completar una empresa.

En segundo lugar, tenemos ya los aportes y aplicaciones a la educación. El campo de la autorregulación ha sido muy influido por la teoría.

Una aplicación fundamental atañe al concepto de andamiaje educativo, que se refiere al proceso de controlar los elementos de la tarea que están lejos de las capacidades del estudiante, de manera que pueda concentrarse en dominar los que puede captar con rapidez. Se trata de una analogía con los andamios empleados en la construcción, pues, al igual que estos tiene cinco funciones esenciales: brindar apoyo, servir como herramienta, ampliar el alcance del sujeto que de otro modo serían imposible, y usarse selectivamente cuando sea necesario.

Vygotsky (1987, p. 138):

En las situaciones de aprendizaje, al principio el maestro (o el tutor) hace la mayor parte del trabajo, pero después, comparte la responsabilidad con el alumno. Conforme el estudiante se vuelve más diestro, el profesor va retirando el andamiaje para que se desenvuelva independientemente. La clave es asegurarse que el andamiaje mantiene al discípulo en la ZDP, que se modifica en tanto que este desarrolla sus capacidades. Se incita al estudiante a que aprenda dentro de los límites de la ZDP.

Otro aporte y aplicación es la enseñanza recíproca, que consiste en el diálogo del maestro y un pequeño grupo de alumnos. Al principio el maestro modela las actividades; después, él y los estudiantes se turnan el puesto de profesor. Así, estos aprenden a formular preguntas en clase de comprensión de la lectura, la secuencia educativa podría consistir en el modelamiento del maestro de una estrategia para plantear preguntas que incluya verificar el nivel personal de comprensión. Desde el punto de vista de las doctrinas de Vygotsky, la enseñanza recíproca insiste en los intercambios sociales y el andamiaje, mientras los estudiantes adquieren las habilidades.

Nisbet (2015, p. 106):

La colaboración entre compañeros que refleja la idea de la actividad colectiva. Cuando los compañeros trabajan juntos es posible utilizar en forma pedagógica las interacciones sociales compartidas. El énfasis de nuestros días en el uso de grupos de compañeros para aprender matemáticas, ciencias o lengua y literatura atestigua el reconocido impacto del medio social durante el aprendizaje.

Por último, una aplicación relacionada con la teoría de Vygotsky y el tema de la cognición situada es la de la conducción social del aprendiz, que se desenvuelve al lado de los expertos en las actividades laborales. Los aprendices se mueven en una ZDP puesto que, a menudo se ocupan de tareas que rebasan sus capacidades, al trabajar con los versados estos novatos adquieren un conocimiento compartido de procesos importantes y lo integran al que ya saben. Así, ésta pasantía es una forma de constructivismo dialéctico que depende en gran medida de los intercambios sociales.

CAPÍTULO III

TIPOS DE VALORES

3.1 ¿Por qué el análisis de estos valores?

Quisiera ante todo comenzar haciendo algunas valoraciones históricas acerca del surgimiento de los valores puesto que por su importancia tal parece que es un contenido nuevo para las ciencias. Mucho ha avanzado la historia de la educación desde que los valores ya eran objeto de la preocupación de muchos hombres de ciencias

Retomemos el término axiología proveniente del griego axia = valor y logos = estudio o tratado: De hecho podemos afirmar que desde la época de la República de Platón considerado como uno de los primeros proyectos educativos que reconozca la historia de la educación ya se pretendía formar determinadas características o rasgos en los estudiantes como era el bien, la belleza, etc. como fines o propósitos a lograr con la educación. Sin embargo en casi todo el medioevo, la lucha por el establecimiento de los valores casi siempre estuvo encausado por la iglesia como institución educativa más importante y en particular por la religión como forma de la conciencia social dominante siempre bajo los designios divinos.

El problema de los valores es complejo dado su carácter multifactorial y multifacético en sus formas de tratarse. Hoy sin el menor ánimo de profundizar en su esencia multidisciplinario me voy a referir a algunas maneras de abordar los valores.

Shea (1988, p. 154):

Desde el punto de vista sociológico podemos decir que el tema de los valores se trata conceptualmente a partir del término de valor, de orientaciones de valor u orientación valorativa indistintamente teniendo en cuenta el peso social, es decir de las condiciones sociales sobre determinadas ideas o juicios de valor, es decir que no podemos perder de vista la eterna relación existente entre lo objetivo y lo subjetivo en el devenir histórico.

Es importante que tengamos en cuenta que independientemente que los valores o juicios de valor depende de una circunstancia histórico concreto es innegable que las ideas y valores pueden contribuir al perfeccionamiento de las circunstancia.

Desde la óptica Psicológica el estudio de los valores los trata fundamentalmente desde su expresión subjetiva buscando explicación acerca del origen y regularidades y desarrollo de aquellas formaciones psíquicas de su estructura y funcionamiento que posibilitan la orientación del hombre y su valoración con relación al mundo que lo rodea en particular con relación hacia las relaciones humanas. Los sistemas de valores morales y su relación con la esfera moral de la personalidad del individuo.

Shea (1988, p. 155):

Veamos desde el enfoque psicoanalítico entre los seguidores de S .Freud los que consideran que las normas y valores sociales se interiorizan a partir de un mecanismo de defensa del yo, o principio de la realidad que es la identificación, lo que garantiza la formación de una instancia de la estructura de la personalidad llamada súper yo que tiene la función del control, de regulación de los impulsos (necesidades) que emanan de los instintos del hombre y cuya satisfacción debe realizarse de acuerdo a las exigencias sociales, a las normas aceptadas socialmente por lo que los valores cumplen básicamente una función de regulación de la conducta social.

Como puede verse esta teoría trata de interpretar los mecanismos sociales a partir de las necesidades y deseos reprimidos por el hombre.

El enfoque conductista y neoconductista al tratar de hacer a la Psicología una ciencia más objetiva y científica sobre las bases de una concepción positivista y pragmática del hombre en su relación con la realidad centra su objeto de estudio en la conducta. Esto lo conduce a considerar los valores morales a su expresión o componente conductual.

Para ellos la formación de valores no es más que un proceso de aprendizaje de conductas morales sucesivas a partir de los mecanismos de recompensa y castigo que actúan como reforzadores de dichas conductas a través de acondicionamiento. Para ellos los elementos de carácter interno, subjetivo de los individuos no juegan un carácter activo en el proceso de la formación de valores.

El hombre es el productor de valores en tanto crea la riqueza material y espiritual que a su vez se constituye en fuente de su desarrollo. Vygotsky retoma los principios de la Filosofía marxista- leninista para explicar las génesis de las funciones psíquicas superiores en especial la conciencia lo que nos brinda la clave acerca de cuál es la esencia de los valores humanos y como éstos se forman.

Onetto (2012, p. 84):

A partir del principio de la interiorización como mecanismo explicativo de la formación de las funciones psíquicas superiores y que se expresa en la ley genética general del desarrollo cultural, explica el desarrollo moral como un producto de la interiorización de las normas y reglas morales, a partir de lo cual la formación de determinadas instancias morales internas que como un sistemas de formaciones psicológicas regulan desde el plano interno la conducta del individuo.

Claro que dicho así parece que es fácil, pero debemos tener presente que solo se logra si se produce el desarrollo de formaciones psicológicas estrechamente vinculadas entre si y a todo el sistema de la conciencia que orienta y regula la conducta del individuo. Esto es que los valores existen en la subjetividad no como simples reproducciones de significados ni tampoco como motivos aislados de actuación sino que constituyen complejas unidades funcionales cognitivas a través de las cuales se regula la conducta y actuación de los hombres.

Esto es que los valores como reguladores de la actuación se expresan como formaciones psicológicas de la personalidad que integra en una unidad funcional lo cognitivo y lo afectivo en tanto que para que el valor regule la actuación del sujeto y a su expresión como motivo de actuación.

Onetto (2012, p. 91):

Los valores surgen en el proceso de realización de la actividad de los hombres a través de la relación objeto_ sujeto: Son objetivos ya que surgen del carácter objetivos de los objetos y fenómenos: En tanto son subjetivos ya que están determinados por la correspondencia de esas propiedades objetivas con las necesidades e intereses de los hombres y por tanto dependen del sujeto y sus particularidades.

Los valores tienen una existencia real no porque sean objetos del reflejo cognitivo, sino porque son resultado de la actividad práctica de los hombres a través de la cual adquiere connotación social, donde son portadores de determinadas relaciones sociales y los hace adquirir un significado social o valor pero puede también ocurrir que al perder el significado social un valor puede perderse al dejar de interesar.

Dicho con otras palabras los valores constituyen una función de los fenómenos objetivos y consiste en la posibilidad de servir de alguna forma a la actividad práctica de los hombres.

En valores puede convertirse además determinadas formaciones espirituales. Ej., las ideas., No es casual que la lucha por una nueva sociedad más justa, más humana ha costado la vida de muchos seres humanos. O la defensa de la soberanía y la independencia ha costado a la humanidad siglos enteros de lucha.

Hoy hay quienes todavía se preguntan si la formación de valores es trabajo de la escuela y la educación y más bien me acomodo bajo los criterios que lo afirman y a su vez lo rechazan y esto se explica en el hecho que si bien la educación en el sentido más amplio de la palabra es decir entendiéndose como las influencias positivas de todos los factores múltiples de influencias educativas ejercen sobre el individuo yendo desde la sociedad en general hasta la escuela, la familia , la comunidad, los coetáneos ,etc.

No tengo duda, por lo anterior que los mejores valores que debemos de fomentar en las escuelas son lo que a continuación se presentan.

3.2 Responsabilidad

Shea (1988, p. 143):

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

Shea (1988, p. 146):

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. En el plano personal, aquel marido que durante una convención decide pasarse un rato con una mujer que recién conoció y la esposa se entera, la confianza quedará deshecha, porque el esposo no tuvo la capacidad de cumplir su promesa de fidelidad. Y es que es fácil caer en la tentación del capricho y del bienestar inmediato. El esposo puede preferir el gozo inmediato de una conquista, y olvidarse de que a largo plazo, su matrimonio es más importante.

El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. Por ejemplo, el carpintero no fue a pintar la puerta porque llegó su "compadre" y decidieron tomarse unas cervezas en lugar de ir a cumplir el compromiso de pintar una puerta. El carpintero tiene mal ordenadas sus prioridades, pues tomarse una cerveza es algo sin importancia que bien puede esperar, pero este hombre (y tal vez su familia), depende de su trabajo.

La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente. Todos podemos caer fácilmente alguna vez en la irresponsabilidad. Empero, no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo. La confianza en una persona en cualquier tipo de relación (laboral, familiar o amistosa) es fundamental, pues es una correspondencia de deberes. Es decir, yo cumplo porque la otra persona cumple.

El costo de la irresponsabilidad es muy alto. Para el carpintero significa perder el trabajo, para el marido que quiso pasarse un buen rato puede ser la separación definitiva de su esposa, para el gobernante que usó mal los recursos públicos puede ser la cárcel. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Si le prestamos a un amigo un libro y no lo devuelve, o si una persona nos deja plantada esperándole, entonces perdemos la fe y la confianza en ella. La pérdida de la confianza termina con las relaciones de cualquier tipo: el chico que a pesar de sus múltiples promesas sigue obteniendo malas notas en la escuela, el marido que ha prometido no volver a emborracharse, el novio que sigue coqueteando con otras chicas o el amigo que suele dejarnos plantados. Todas estas conductas terminarán, tarde o temprano y dependiendo de nuestra propia tolerancia hacia la irresponsabilidad, con la relación.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Shea (1988, p. 147):

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?

El primer paso es percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos.

El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a nuestras promesas. Si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

El tercer paso es educar a quienes están a nuestro alrededor para que sean responsables. La actitud más sencilla es dejar pasar las cosas: olvidarse del carpintero y conseguir otro, hacer yo mismo el trabajo de plomería, despedir al empleado, romper la relación afectiva. Pero este camino fácil tiene su propio nivel de responsabilidad, porque entonces nosotros mismos estamos siendo irresponsables al tomar el camino más ligero. ¿Qué bien le hemos hecho al carpintero al despedirlo? ¿Realmente romper con la relación era la mejor solución? Incluso podría parecer que es "lo justo" y que estamos haciendo "lo correcto". Sin embargo, hacer eso es caer en la irresponsabilidad de no cumplir nuestro deber y ser iguales al carpintero, al gobernante que hizo mal las cosas o al marido infiel. ¿Y cuál es ese deber? La responsabilidad de corregir.

Nisbet (2009, p. 93):

El camino más difícil, pero que a la larga es el mejor, es el educar al irresponsable. ¿No vino el carpintero? Entonces, a ir por él y hacer lo que sea necesario para asegurarnos de que cumplirá el trabajo. ¿Y el plomero? Hacer que repare sin costo el desperfecto que no arregló desde la primera vez. ¿Y con la pareja infiel? Hacerle ver la importancia de lo que ha hecho, y todo lo que depende de la relación. ¿Y con el gobernante que no hizo lo que debía? Utilizar los medios de protesta que confiera la ley para que esa persona responda por sus actos.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo.

¿Qué no es fácil? Si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo en vivir y corregir la responsabilidad, nuestra sociedad, nuestros países y nuestro mundo serían diferentes. Sí, es difícil, pero vale la pena.

3.3 Honestidad

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Nisbet (2009, p. 95):

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás, que, como nosotros, "son como son" y no existe razón alguna para esconderlo. Esta actitud siembra confianza en uno mismo y en aquellos quienes están en contacto con la persona honesta.

La honestidad no consiste sólo en franqueza (capacidad de decir la verdad) sino en asumir que la verdad es sólo una y que no depende de personas o consensos sino de lo que el mundo real nos presenta como innegable e imprescindible de reconocer.

Lo que no es la honestidad:

- No es la simple honradez que lleva a la persona a respetar la distribución de los bienes materiales. La honradez es sólo una consecuencia particular de ser honestos y justos.

- No es el mero reconocimiento de las emociones "así me siento" o "es lo que verdaderamente siento". Ser honesto, además implica el análisis de qué tan reales (verdaderos) son nuestros sentimientos y decidimos a ordenarlos buscando el bien de los demás y el propio.

- No es la desordenada apertura de la propia intimidad en aras de "no esconder quien realmente somos", implicará la verdadera sinceridad, con las personas adecuadas y en los momentos correctos.

- No es la actitud cínica e impúdica por la que se habla de cualquier cosa con cualquiera... la franqueza tiene como prioridad el reconocimiento de la verdad y no el desorden.

Hay que tomar la honestidad en serio, estar conscientes de cómo nos afecta cualquier falta de honestidad por pequeña que sea... Hay que reconocer que es una condición fundamental para las relaciones humanas, para la amistad y la auténtica vida comunitaria. Ser deshonesto es ser falso, injusto, impostado, ficticio. La deshonestidad no respeta a la persona en sí misma y busca la sombra, el encubrimiento: es una disposición a vivir en la oscuridad. La honestidad, en cambio, tiñe la vida de confianza, sinceridad y apertura, y expresa la disposición de vivir a la luz, la luz de la verdad.

3.4 Disciplina y puntualidad

Nisbet (2009, p. 97):

La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores, actitudes que se deseen. En un primer momento debe ejercerse la disciplina externa, pero esta paulatinamente tiene que apuntar hacia la disciplina interna, la autodisciplina que es la verdadera disciplina (secchi jeremias).

No podemos comentar sobre disciplina escolar si no llevamos a los educandos a la formación de valores familiares, sociales y nacionales.

El tema de los valores en educación ha sido reconocido no sólo por la opinión pública sino por las más altas instancias nacionales e internacionales y al reconocer un mundo que también tiene aspectos positivos los lleve como respuesta a un compromiso, lleno de una sana disciplina emanada desde el interior, para un mundo mejor.

Es un tipo de relación intergrupala que nace y surge de la convivencia entre un grupo homogéneo de personas y otro grupo reducido (puede ser una sola persona) al cual se le reconoce su autoridad sin ejercer violencia alguna. El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza. La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona – según nosotros – representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo, ¿qué más da?

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario.

Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior: imaginamos, recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño, mientras descansamos

un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado a comprar "sólo lo que hace falta", en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el tiempo pasa tan de prisa, que cuando "despertamos" y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora (algunas veces para no ser molesto y dependiente), etc., porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, imposible.

Lo más grave de todo esto, es encontrar a personas que sienten "distinguirse" por su impuntualidad, llegar tarde es una forma de llamar la atención, ¿falta de seguridad y de carácter? Por otra parte algunos lo han dicho: "si quieren, que me esperen", "para qué llegar a tiempo, si...", "no pasa nada...", "es lo mismo siempre". Estas y otras actitudes son el reflejo del poco respeto, ya no digamos aprecio, que sentimos por las personas, su tiempo y sus actividades.

Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados, nadie cree en ellos, ¿no es tiempo de hacer algo para cambiar esta actitud? Por el contrario, cada vez que alguien se retrasa de forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de toda credibilidad por su responsabilidad, constancia y sinceridad, pues seguramente algún contratiempo importante ocurrió.

Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causa que provocan nuestra impuntualidad (los ya mencionados: interés, importancia, distracción), se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras

actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra -sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir "quiero ser puntual desde mañana", lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas...

Para crecer y hacer más firme este valor en tu vida, puedes iniciar con estas sugerencias:

- Examínate y descubre las causas de tu impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.

- Establece un medio adecuado para solucionar la causa principal de tu problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos...

- Aunque sea algo tedioso, elabora por escrito tu horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienes muchas cosas que atender y te sirve poco, hazlo para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrás calcular mejor tus posibilidades de cumplir con todo. Recuerda que con voluntad y sacrificio, lograrás tu propósito.

- Implementa un sistema de "alarmas" que te ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no te acostumbres: usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utiliza notas adheribles...

- Establece de manera correcta tus prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste.

Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

3.5 Solidaridad

Nisbet (2009, p. 102):

Pensamos en la Solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la Solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

Podemos manifestar esta unión y cooperación, cada vez que procuramos el bienestar de los demás, participando en iniciativas que nos impulsen a servirles, como puede ser la visita a los enfermos en un hospital, haciendo colectas de ropa y alimentos para los más necesitados, en un grupo que imparta educación en comunidades marginadas, colaborando en campañas de cuidado y limpieza de calles y áreas recreativas de la comunidad, en los momentos que auxiliamos a quienes son víctimas de alguna catástrofe, es decir, prestando nuestros servicios en la creación de mejores condiciones de vida.

No podemos reducir el concepto de Solidaridad a un simple servicio extraordinario; el término "servicio", puede hacernos perder de vista otros aspectos de la Solidaridad:

· En la empresa los dueños deben procurar pagar un salario justo a sus trabajadores, de tal manera que les alcance para cubrir las necesidades primordiales de su familia; también los trabajadores en la oficina, el taller, el hospital, deben

preocuparse por ayudar a sus colegas a desempeñar mejor su labor, con consejos, orientaciones o simplemente enseñarlos a hacer aquello que más se les dificulta.

- En el trabajo personal: poniendo alegría y empeño por hacerlo lo más perfectamente posible, pues garantiza el progreso de la empresa y por consiguiente el propio.

- Los educadores actualizando continuamente sus conocimientos, al mismo tiempo que las técnicas de enseñanza, para garantizar un mejor aprendizaje y aprovechamiento de los alumnos, además de ver en cada educando a una persona en desarrollo y formación.

- En el hogar: dando un trato justo a los empleados que conviven diariamente con nosotros y nos ayudan a tener una vida más agradable.

- El respetar las normas de vialidad al ir conduciendo, para garantizar la seguridad de los peatones y automovilistas.

Nisbet (2009, p. 104):

La solidaridad es la ayuda mutua que debe existir entre las personas, no porque se les conozca o sean nuestros amigos, simplemente porque todos tenemos el deber de ayudar al prójimo y el derecho a recibir la ayuda de nuestros semejantes.

Qué agradable es el momento en que un desconocido se ofrece a ayudarnos a cambiar el neumático averiado o levanta los objetos que han caído de nuestras manos, son pequeños detalles de Solidaridad: servir a los demás desinteresadamente, por el simple hecho de ser personas, porque han descubierto la fraternidad...

Debemos descubrir y comprender que en cada lugar de trabajo y de convivencia, las personas tienen algo interesante que aportar y que enseñarnos; si aprendemos a interesarnos por el bienestar de las personas estamos en condiciones de ayudarles y prestarles un mejor servicio.

Si queremos que algo mejore - el servicio de limpieza de las calles o la educación que reciben los hijos en la escuela, por ejemplo -, debemos decidirnos a tomar el problema en nuestras manos, tal vez el vecino tiene la misma inquietud, y sólo le hacía falta con quien empezar a trabajar, con sus medios y los nuestros... no esperemos que las cosas cambien por sí mismas.

Nisbet (2009, p. 105):

Generalmente el bien común va planteando nuevas necesidades, consecuentemente la labor no termina, pero se crea un ciclo en el cual se va haciendo cada vez más efectiva la ayuda y participación de todos. En resumidas cuentas, para vivir la Solidaridad se requiere pensar en los demás como si fuera otro yo, pues no vivimos aislados y nuestros conciudadanos esperan que alguien se preocupe por el bienestar y seguridad de todos, tal vez de alguien como nosotros, como líderes emprendedores.

3.6 Amistad

Una de las más grandes satisfacciones que tiene el ser humano, es la seguridad de contar con grandes amigos. Con el paso del tiempo la amistad se fortalece sin darnos cuenta, la convivencia ha traído aficiones, gustos e intereses en común, compartiendo preocupaciones, alegrías, triunfos y la seguridad de contar con un apoyo incondicional.

Nisbet (2009, p. 108):

La esencia de la amistad radica en los valores, que son el cimiento de las relaciones duraderas, porque nuestra amistad sobrepasa con mucho la superficialidad, sin quedarnos en lo anecdótico, la broma, el buen momento o pasivamente en disposición para lo que se ofrezca.

Es de gran utilidad considerar la importancia que tienen otros valores para fortalecer el valor de la amistad, entre los más importantes se encuentran:

Coherencia

De fundamental importancia es mostrar una personalidad única con todas las personas y en todos los ambientes: vocabulario, modales, actitudes, opinión, y nuestra conducta en general. Nada es más desconcertante que descubrir distintas formas de ser en una misma persona, esto afecta significativamente la comunicación, provoca desconfianza y demuestra falta de madurez.

Flexibilidad

La adaptación a los distintos ambientes facilita la convivencia, facilita la comunicación y permite acrecentar nuestro círculo de amistades. Debemos tomar en cuenta que la persona flexible es amable y servicial siempre, en todo lugar; si sólo tenemos atenciones con las personas que conocemos, no se puede hablar de flexibilidad.

Signos evidentes de flexibilidad son: ceder la palabra; rectificar la opinión, pedir disculpas; participar de las actividades y aficiones que gustan a los demás (siempre y cuando permitan la vivencia de los valores), aceptar los consejos y recomendaciones sobre nuestra persona con sencillez y serenidad.

Como detalle importante, podemos señalar que una persona puede tener varios amigos con intereses diametralmente opuestos; la flexibilidad nos permite alejar ese sentimiento de exclusividad que muchas personas equivocadamente

reclaman. Cada persona por ser naturalmente diferente aporta algo distinto en la vida de los demás, en eso consiste el enriquecimiento personal y el cultivo de amistades.

Comunicación

La verdadera comunicación no es una agradable conversación que muchas veces puede ser superficial. Comunicarse significa participar de nuestro yo a nuestros amigos, con la sinceridad de las palabras, transmitiendo nuestros verdaderos puntos de vista y manera de sentir, sólo así existe un intercambio real de pensamientos que desembocan en la comprensión y el entendimiento.

La forma más simple de conservar una amistad, es manteniendo contacto frecuente con nuestros amigos sin importar la distancia, pues unos minutos bastan para hacer una llamada o escribir un correo electrónico. Preguntar por el estado de salud, el trabajo, cual fue el resultado de sus últimos planes, enviar saludos a la familia... tantas cosas que podemos decir que demuestran interés y sincera amistad.

Desgraciadamente hay personas que se llaman amigos, pero sólo aparecen cuando necesitan algo.

Generosidad

Lo importante de este valor es hacer lo posible por otorgar nuestro tiempo, recursos, conocimientos y cualidades cuando los demás lo necesiten, donde no importa si piden o no nuestra intervención. Muchas veces esperamos que nuestros amigos estén a nuestra disposición y lo demuestran con hechos; pero en ocasiones, por distracción o simple comodidad no correspondemos de la misma manera, ¿no es esto una forma de aprovechar y utilizar la amistad en beneficio personal?

La generosidad no tiene barreras, pues los amigos dan su persona desinteresadamente y sin límites: están pendientes de las preocupaciones y necesidades; acompañándose en la enfermedad o en los malos momentos; gozan de los triunfos y las alegrías, sin el sentimiento mezquino de la envidia; la generosidad se extiende a las cosas materiales, la ayuda para reparar el auto...

Lealtad

No hay riqueza más valiosa que un buen amigo seguro. Ser leal supone ser persona de palabra, que responda con fidelidad a los compromisos que la amistad lleva consigo; los amigos nobles no critican, ni murmuran, ni traicionan una confianza personal y siempre se encuentra veracidad en sus palabras. Son verdaderos amigos quienes defienden los intereses y el buen nombre de sus amigos. Ser leal también es hablar claro y ser franco; la lealtad también se demuestra al corregir a un amigo que se equivoca.

Agradecimiento

Un pequeño detalle de agradecimiento fortalece nuestra amistad significativamente, no pensemos en objetos, devolver el favor en la misma proporción o cualquier cosa extraña, entre los amigos basta dar las gracias sinceramente como reconocimiento a la ayuda que hemos recibido. Pero hay que decirlo. Debemos tomar en cuenta que los pequeños detalles son espontáneos y representan verdaderas muestras de afecto, pero nunca deben aparecer como “pago” al beneficio que desinteresadamente recibimos, pues los obsequios, invitaciones y otros detalles, son elementos naturales de una amistad.

La confianza, el consejo oportuno sobre las buenas costumbres, hábitos, diversiones o el orden de nuestros afectos, constituyen muestras claras de aprecio, compromiso y responsabilidad. Los valores nos ayudan a encontrar nuevos amigos y mejores amistades. Ser un “mejor amigo” no es un objetivo para buscar el reconocimiento o alimentar nuestra vanidad, es una forma de elevar la calidad de las relaciones humanas con nuestro ejemplo.

CAPÍTULO IV

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

4.1 Propuestas de trabajo

Ningún conocimiento es una copia de lo real, porque incluye, forzosamente, un proceso de asimilación a estructuras anteriores; es decir, una integración de estructuras previas. De esta forma, la asimilación maneja dos elementos: lo que se acaba de conocer y lo que significa dentro del contexto del ser humano que lo aprendió. Por esta razón, conocer no es copiar lo real, sino actuar en la realidad y transformarla.

No es simplemente un sistema de notaciones inherentes al lenguaje, sino que consiste en un sistema de operaciones como clasificar, seriar, poner en correspondencia, etc. Es decir, se pone en acción la teoría asimilada. Conocer un objeto, para Piaget, implica incorporarlo a los sistemas de acción y esto es válido tanto para conductas sensorias motrices hasta combinaciones lógicas- matemáticas.

Los esquemas más básicos que se asimilan son reflejos o instintos, en otras palabras, información hereditaria. A partir de nuestra conformación genética respondemos al medio en el que estamos inscritos; pero a medida que se incrementan los estímulos y conocimientos, ampliamos nuestra capacidad de respuesta; ya que asimilamos nuevas experiencias que influyen en nuestra percepción y forma de responder al entorno.

Las actitudes adquiridas llevan consigo procesos auto-reguladores, que nos indican cómo debemos percibir las y aplicarlas. El conjunto de las operaciones del pensamiento, en especial las ideas, son un vasto sistema auto-regulador, que garantiza al pensamiento su autonomía y coherencia.

Hoy día existe una contradicción entre lo que los maestros conocen sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje de los contenidos curriculares y las estrategias didácticas que ponen en práctica cotidianamente en el nivel preescolar.

Prueba de ello es la planeación, organización, elaboración y puesta en marcha de los cursos de "fortalecimiento y capacitación docente", que emergieron como alternativa para enriquecer su "eficiencia profesional"; y los resultados obtenidos que no fueron realmente satisfactorios; dado que se pasó por alto la tarea de conocer la realidad que vive el educador dentro de las cuatro paredes de su aula de clases.

Por ejemplo, se cree erróneamente que el educador, al estudiar alguna licenciatura, al recibir cursos de actualización didáctica o al leer libros de apoyo técnico-pedagógico, está modificando por ende su práctica docente; la pregunta en esta situación es: ¿los estudios académicos garantizan un cambio en las formas de pensar y de actuar de los profesores en relación a su labor diaria, o aseguran, tal vez, el rompimiento de sus esquemas de pensamiento tradicionalista?

Este problema, de gran relevancia, requiere y exige estudios de investigación de grandes dimensiones, que determinen con conocimiento de causa las necesidades inmediatas del educador en servicio.

Estaría fuera de este trabajo proponer estrategias metodológicas a los educadores como "recetarios pedagógicos"; antes bien, sólo se desea compartir con los interesados en la educación, un conocimiento más sobre la realidad laboral del profesor, en la idea de que cada quien deberá construir las estrategias metodológicas que crea pertinentes, a partir de los aportes de este estudio y de la discusión sobre su propia práctica docente. Además, se pretende brindar elementos de análisis que pudieran constituirse en puntos de reflexión para otras investigaciones más focalizadas, que permitan tomar decisiones convenientes y oportunas que posibiliten elaborar, con antecedentes sólidos, programas de apoyo a los educadores tendientes a reorientar los procesos de enseñanza- aprendizaje.

A partir de la observación directa, se pretende describir el patrón estratégico de las acciones concretas que el educador pone en juego en la orientación del proceso de aprendizaje de los valores de vida y con el cuestionario y la entrevista, dar testimonio oral y por escrito de lo que dice realizar el docente frente al grupo.

Al menos los niños en el entorno que laboro tienen ciertas similitudes, dado que pertenecen a la misma clase social, a la misma comunidad, al mismo entorno geográfico, en fin, sus modos de vida se asemejan unos con otros, aunque no por ello quiere decir que son iguales.

En ese sentido, los alumnos juegan un papel importante para en entorno escolar, nos marcan la pauta para ir buscando nuevas reglas de trabajo, metodologías y teorías que nos permitan aplicarlas en beneficio de sus conocimientos.

En el ámbito social, el niño debe de aprender muchas cosas, que no sólo son responsabilidad de la escuela, sino también de la familia y de la sociedad misma. Me parece que como la conciencia social sobre su responsabilidad con la niñez no existe, es necesario crearla, modificando la cultura, las creencias y las percepciones, así como los comportamientos individuales y colectivos en relación con la protección y educación de la niñez. Es necesario reconocer y transformar los conocimientos, actitudes y prácticas que vulneran y afectan negativamente las condiciones de vida de los niños en las familias y en la sociedad.

Tengo la certeza de que frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Todo esto para lograr un desarrollo humano más armonioso, más genuino, para hacer retroceder la pobreza, la exclusión, las incomprensiones, las opresiones, las guerras, etcétera.

La educación es también un clamor de amor por la infancia, por la juventud que tenemos que integrar en nuestras sociedades en el lugar que les corresponde, en el sistema educativo indudablemente, pero también en la familia, en la comunidad de

base, en la nación. Hay que recordar constantemente este deber elemental para que inclusive las decisiones políticas, económicas y financieras lo tengan más en cuenta. Parfraseando las palabras del poeta, el niño es el futuro del hombre.

En ese sentido, la socialización debe de ir dirigida a mejorar a los niños de hoy para que los hombres del mañana sean mejores y sepan no sólo enfrentar los problemas que se les presenten, sino también, resolverlos. Y la educación es parte fundamental en ello.

El logro de los propósitos de un programa educativo, por correcta que sea su formulación, sólo se concreta en la práctica cuando su aplicación se realiza en un ambiente propicio y bajo prácticas congruentes con esos propósitos.

Por esta razón, se ha considerado necesario incluir en este programa un conjunto de principios que den sustento al trabajo educativo cotidiano con los niños. Estos principios tienen las siguientes finalidades:

a) Brindar un referente conceptual común sobre algunas características de las niñas y los niños y de sus procesos de aprendizaje, como base para orientar la organización y el desarrollo del trabajo docente, así como la evaluación del aprendizaje y de las formas en que se propicia.

b) Destacar ciertas condiciones que favorecen la eficacia de la intervención educativa en el aula, así como una mejor organización del trabajo en la escuela; en este sentido, los principios pedagógicos son un referente para reflexionar sobre la propia práctica.

Las docentes desempeñan un papel fundamental para promover la igualdad de oportunidades de acceso al dominio de los códigos culturales y de desarrollo de competencias que permitan a los niños y las niñas del país una participación plena en la vida social.

El hecho de compartir determinados principios, asumirlos en el actuar pedagógico y comprometerse con ellos, favorece mejores condiciones para el intercambio de información y coordinación entre los maestros y fortalece las formas de trabajo concertadas que den origen a un verdadero trabajo de gestión escolar.

Desde los inicios de la educación preescolar el concepto de profesoras era diferente a como es en la actualidad, ya que en un principio las maestras solo se encargaban de cuidar a los niños y no estaban capacitadas para la formación adecuada de los niños pues la educación de los pequeños no era tan exigente como lo es en estos momentos.

El eje básico del proceso educativo, es el educador pues él se encuentra la responsabilidad de conducir y orientar a los alumnos en un proceso educativo y aún más en la formación infantil.

En un principio, se atribuyeron funciones de "guardería" infantil, sin control social, con locales adecuados; pues lo primordial era cubrir las necesidades elementales de los niños las cuales eran dotarlos en conocimientos, y tener un espacio apropiado para que ellos pidieran desenvolverse de la mejor manera, y favorecer su motricidad ya que esa era la función de las guarderías, encaminar a los niños a la vida escolar, porque para las maestras eso era lo primordial, explotar su motricidad y no su desarrollo como ahora se pretende con el Programa de Educación Preescolar (PEP 11), Pues si bien, la educación anteriormente se encontraba estancada en planteamientos tradiciones y se limitaban a realizar las mismas actividades, como también lo podemos ver en algunas escuelas en la actualidad, llevar el mismo mecanismo de enseñanza conduce a quedarnos rezagados en lo tradicional y darle la importancia que merece al transformar sus planteamientos. La educación preescolar se enfocaba a la motricidad y no al desarrollo de la inteligencia.

Por lo anterior, se iba formando una necesidad pedagógica de más importancia y con la necesidad de progresar el nivel educativo, pues con el paso de los años iba siendo más amplio y necesario para un nivel educativo que iba en crecimiento, por eso los conocimientos de las profesoras ya resultaba obsoleto porque se planteaban los mismos proyectos, ya se trabajaba de una manera mecanizada, sin innovar en cuanto actividades didácticas, se trabajaban los mismos métodos y eso para los alumnos se volvía aburrido, pues ellos buscan e indagan para conocer otro tipo de circunstancias, además les gusta trabajar cosas novedosas.

Así, las docentes tenían experiencia en el cuidado de los infantes, pero ya no era suficiente, pues los niños siempre buscan la manera de conocer cosas divertidas, de tocar, y de expresarse de la mejor manera.

Sensibilizar a quienes tienen la responsabilidad de guiar el proceso educativo con los niños pequeños y convencerlos –con base en el análisis, la reflexión y la comprensión de los propósitos y fundamentos del nuevo programa– de que el cambio es necesario para mejorar, es un punto de partida para garantizar la participación consciente de las personas involucradas en el proceso.

Diagnóstico de la práctica educativa

Es un recurso básico para identificar el tipo de actividades o formas de trabajo, las actitudes o tipos de relación que es necesario eliminar, fortalecer y/o modificar, de tal manera que dichas prácticas sean congruentes con los planteamientos del Programa.

- Programar las sesiones de trabajo con cada módulo tomando en cuenta los tiempos.

- Promover que los textos incluidos en la bibliografía.

- Diseñar y poner en práctica situaciones didácticas, y analizar las experiencias de trabajo en aula con ellas.

Seguimiento y evaluación de la experiencia

El cuaderno del asesor y las entrevistas que realice son recursos para documentar lo que ocurre, y para reconstruir y valorar la experiencia de trabajo.

Orientaciones básicas para el desempeño de la función de asesoría

La principal finalidad de la asesoría es informar, sensibilizar, promover el diagnóstico de la práctica y hacer un seguimiento del trabajo que se realiza, propiciando la comprensión de sus planteamientos por parte del personal docente, técnico y directivo al que se atiende. Por esta razón, el principal instrumento de trabajo, análisis y discusión es el propio Programa. Es importante tener presentes algunos principios y requisitos de la asesoría:

a) Es acompañamiento. La asesora no es la maestra de la educadora, la experta ni tampoco la supervisora. El plan de trabajo de la educadora no tiene por qué ser el instrumento en el cual se centre la asesoría.

b) El eje de la función de asesoría es la práctica pedagógica. La finalidad de la presencia y participación de las asesoras en el centro escolar es propiciar la participación individual y colectiva del personal en la tarea central de la escuela que es la formación de los niños.

c) La asesoría debe prepararse.

d) Es necesario que el asesor o la asesora vivan la experiencia de planificar y poner en práctica ciertas situaciones didácticas.

e) La tarea de asesoría implica la intervención de las asesoras para promover procesos de reflexión individual y colectiva, y orientar así a las educadoras en relación con las dificultades que van enfrentando al trabajar con el nuevo Programa.

4.2 Actividades a desarrollar

Para fomentar valores en el aula de preescolar es muy importante relacionar las actividades con el juego, de esta manera los alumnos no solamente aprenden, sino que también adquieren responsabilidades que les inculcan valores. La tarea de la asesoría implica la intervención de las asesoras para promover procesos de reflexión individual y colectiva, y orientar así las educadoras en relación con las dificultades que van enfrentando al trabajar con este programa. Para entender mejor lo anterior se presentan cinco ejemplos que podrían desarrollarse en el aula.

RELEVOS DEL CANGREJO

Objetivo:

Que los alumn@s, entiendan las señales del sonido, la distancia y coordinen sus sentidos en sonido y movimiento del cuerpo y colaboren en equipos.

Inicio:

La docente pregunta ¿Conocen el juego de relevos del cangrejo?, a partir de las inferencias o conocimiento que posean, se les explica en qué consiste el juego, el objetivo y las reglas para jugarlo.

Regla 1.- No se puede empujar a los compañeros.

Regla 2.- Realizar el trayecto desde el la línea de salida hasta la línea de la meta.

Desarrollo:

En cada equipo los jugadores se colocan de dos en dos, en fila india, detrás de la línea de salida. Antes de iniciar se informa a los niños y niñas que la consigna es:

Ir en posición de "cangrejo" en toda la carrera y llegar hasta el sitio señalado para dar la vuelta

A la señal del monitor del juego, los primeros de cada fila se atan los tobillos: el derecho del uno con el izquierdo del otro. Corren de este modo hasta la línea de meta (que se encuentra a 10 o 15 metros de la línea de salida). Cuando alcanzan la meta, se desatan los tobillos y rápidamente, vuelven para dar el pañuelo a los equipos de su fila, y así sucesivamente hasta terminar. Gana el primero que acaba.

Cierre:

Realizar ejercicios de respiración y relajación

1.- Se les pide que muevan diferentes partes del cuerpo, de acuerdo a la indicación que se dé (estirar, rotar, flexionar etc.)

2.- Respirar profundamente sintiendo como su estómago se infla al inhalar y se desinfla al exhalar. (Realizar tres repeticiones)

3.- Para que los alumnos (as) se percaten de los valores que se ponen en juego se lleva a cabo el juego “La papa caliente”: Todos los alumnos (as) situados en círculo y sentados. Se les da una pelota y a la señal comenzarán a pasarla en la misma dirección mientras se canta la canción de la papa caliente, quien se quede con la pelota se le realizan preguntas como:

¿Te gustó el juego?, ¿Fue difícil o fácil de realizar? ¿Cómo te sentiste al hacer equipo con sus compañeros? ¿Qué podemos mejorar? Hacer énfasis en las acciones de sus compañeros que los ayudaron para llegar al resultado.

Evaluación:

Los criterios referenciales para evaluar los valores observables durante el juego, se organizan en la siguiente tabla.

TABLA DE VALORES

Valor	Formas de manifestarse
Respeto	Ejecuta el juego conforme a las reglas
Honestidad	Ejecuta el juego sin trampas
Disciplina	Valora el esfuerzo como elemento para mejorar su competencia motriz y técnica.
Solidaridad	Ayuda o motiva a los compañeros que presentan dificultades en la ejecución del juego
Colaboración	Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
Responsabilidad	Se disculpa por acciones que afecten a sus compañeros
Comunicación	Expresa sus inquietudes y desacuerdos con el equipo
Amistad	Confía en las posibilidades del equipo y expresa su apoyo
Confianza	Confía en sus propias posibilidades.

Los alumn@s refieren que les gustó el juego, que se esforzaron para ganar, Hugo e Itzi comentaron que se sintieron asustados, pero cuando sus compañeros les dijeron que sí podían les gustó mucho.

En general opinaron que fue difícil llegar a la meta y no les gustó que algunos no respetaran las reglas, propusieron repetir el juego pero con el compromiso de que todos las respetarán.

Se observó que la mayoría, muestran una actitud competitiva hacia sus compañeros, pero los alientan cuando no pueden y también a los que no lo son, confían en sus habilidades y en las de los otros

Los valores observados en acciones y referidos de manera verbal que sobresalieron entre los otros fueron:

Disciplina, solidaridad, colaboración, responsabilidad, comunicación, amistad y confianza. En cuanto al valor del respeto se observa que Ricardo, Héctor y Paulina, en el afán de ganar no respetaban las reglas del juego, al preguntarles porque hacían trampa lo negaron y al pedirles que fueran honestos, sólo Paulina asumió que intentó hacer trampa.

Este Juego resultó divertido y placentero, permitieron el desarrollo de la inteligencia, imaginación en una situación divertida y espontánea. Además de desarrollar habilidades motrices, pusieron en práctica valores sin pretender o direccionar el juego en un sentido convencional que dan muchos adultos a esta expresión.

RELEVOS CIEGOS

Objetivo:

Desarrollar habilidades sensomotoras a fin de poder proporcionar en los alumnos habilidades de coordinación de movimientos y distancias, así como responder a la estimulación del sonido.

Inicio:

Preguntar si conocen o han jugado el juego que se propone. Explicar a los alumnos en que consiste el juego apoyándose en las respuestas de los niños, así también explicar el objetivo y la regla para llevarlo a cabo, la cual es: Guiar a su compañero que tiene los ojos vendados desde el inicio hasta el término del recorrido.

Desarrollo:

Formar equipos de 5 integrantes. Cada equipo estará dividido en dos grupos cada uno, y se pondrán enfrente uno de otro en los dos extremos de un campo. A una señal salen los primeros corredores, que llevarán los ojos vendados e irán al otro lado dirigidos por uno de sus compañeros que fungirá como guía llevándolos al extremo donde están sus otros compañeros que al llegar, entregarán el testigo a otros compañeros que también estarán con los ojos vendados y que han de recorrer el camino hacia donde salieron los primeros y llegarán a la meta.

Cierre:

Realizar ejercicios de respiración y relajación.

- 1.- Mover diferentes partes del cuerpo, de acuerdo a la indicación que se dé (estirar, rotar, flexionar etc.)
- 2.- Respirar profundamente con manos en el estómago sintiendo como su estómago se infla al inhalar y se desinfla al exhalar. (Realizar tres repeticiones)

3.- Con el juego “Había un navío”, los niños se lanzan una pelota y quien la atrape responde la pregunta que realice la docente ¿Te gustó el juego?, ¿Cómo te sentiste? ¿Te gustó ayudar a tus compañeros?

Evaluación

Los criterios referenciales para evaluar los valores observables durante el juego, se organizan en la siguiente tabla.

TABLA DE VALORES

Valor	Formas de manifestarse
Respeto	Ejecuta el juego conforme a las reglas
Honestidad	Ejecuta el juego sin trampas
Disciplina	Valora el esfuerzo como elemento para mejorar su competencia motriz y técnica.
Solidaridad	Ayuda o motiva a los compañeros que presentan dificultades en la ejecución del juego
Colaboración	Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
Responsabilidad	Se disculpa por acciones que afecten a sus compañeros
Comunicación	Expresa sus inquietudes y desacuerdos con el equipo
Amistad	Confía en las posibilidades del equipo y expresa su apoyo
Confianza	Confía en sus propias posibilidades.

Los alumn@s refirieron que les agradó el juego a pesar de que les generó un poco de miedo cuando les tocó correr con los ojos vendados, respetaron las reglas, se esforzaron de manera personal y en colectivo para sus respectivos equipos, aceptaron colaborar con sus compañeros y mostraron actitudes de apoyo y motivación para todos.

Los valores que prevalecieron fueron:

Respeto, disciplina, solidaridad, colaboración, responsabilidad, comunicación, amistad y honestidad, el valor que no se presentó durante el juego fue la confianza pues, para la mayoría de los alumn@s fue difícil confiar en sus compañeros que fungieron como guías, ya que el temor que refirieron sentir al no tener la posibilidad de ver les hizo avanzar despacio o detenerse o intentar quitarse la venda, incluso soltar la mano del guía.

El juego en su opinión les pareció divertido y peligroso, pero en general les gustó participar.

CARRERA CON CARGAS

Objetivo:

Los alumn@s desarrollarán la habilidad de poder cargar a sus compañeros, demostrando fuerza, habilidad y destreza en sus movimientos ante la competencia, encontrando motivación de un posible triunfo.

Inicio:

La docente pregunta ¿Conocen el juego de carrera con cargas? a partir de las inferencias o conocimiento que posean, se les explica en qué consiste el juego, el objetivo y las reglas para jugarlo.

Regla 1.-: Recorrer la distancia acordada.

Regla 2.- Cuidar al compañero que lleven a sus espaldas para evitar algún accidente.

Desarrollo:

Formarán los equipos en columnas detrás de una línea. El primero llevará sobre sus espaldas al segundo. Al llegar a una cierta distancia el que va de carga se vuelve para transportar al tercero y así sucesivamente hasta que pase todo el equipo

Cierre:

Realizar ejercicios de respiración y relajación

- 1.- Mover diferentes partes del cuerpo, de acuerdo a la indicación que se dé (estirar, rotar, flexionar etc.)
- 2.- Respirar profundamente con manos en el estómago sintiendo como su estómago se infla al inhalar y se desinfla al exhalar. (Realizar tres repeticiones)
- 3.- Con el juego “La bolsa mágica”: los alumnos identificarán las situaciones durante el juego donde se percataron que utilizaron un valor. Para ello, se sentarán sobre el piso formando un círculo, en la bolsa se meterán tarjetas con valores escritos como

el respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, amistad y cada niño o niña ira sacando un valor, mencionando en qué momento se practicó durante el juego. Previamente el maestro les explicará la importancia de estos valores en el juego y guía con preguntas.

Evaluación.

Los criterios referenciales para evaluar los valores observables durante el juego se organizan en la siguiente tabla.

TABLA DE VALORES

Valor	Formas de manifestarse
Respeto	Ejecuta el juego conforme a las reglas
Honestidad	Ejecuta el juego sin trampas
Disciplina	Valora el esfuerzo como elemento para mejorar su competencia motriz y técnica.
Solidaridad	Ayuda o motiva a los compañeros que presentan dificultades en la ejecución del juego
Colaboración	Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
Responsabilidad	Se disculpa por acciones que afecten a sus compañeros
Comunicación	Expresa sus inquietudes y desacuerdos con el equipo
Amistad	Confía en las posibilidades del equipo y expresa su apoyo
Confianza	Confía en sus propias posibilidades.

Los alumn@s se esfuerzan por llevar acabo el juego de acuerdo a las indicaciones y reglas, no todos lo lograron pero se esforzaron. Aceptaron su rol y el equipo de compañeros con los que le toca trabajar, se muestran competitivos y pueden nombrar valores basándose en las acciones y actitudes observadas.

Los valores que fueron más evidentes fueron:

La solidaridad, la responsabilidad, la confianza y la comunicación, pues fue constante la motivación y la ayuda mutua que se brindaron, se dieron sugerencias de cómo hacer o caminar para avanzar sin caerse. Se presentaron dificultades para sostener el peso de sus compañeros pero fueron persistentes y confiaron en sí mismos y en los otros.

Gracias a esta actividad, vemos que con aprender a comportarse de formas aprobadas socialmente: cada grupo social tiene sus normas respecto a las conductas aprobadas para sus miembros

CARRERA DE TRAINERAS

Objetivo:

Los alumn@s deben de coordinarse con sus demás compañeros a fin de poder integrarse al grupo de participantes, para ello deben de buscar ir a la par con sus compañeros, desarrollando una adecuada coordinación.

Inicio:

Preguntar si conocen o han jugado el juego que se propone. Explicar a los alumnos en que consiste el juego apoyándose en las respuestas de los niños, así también explicar el objetivo y la regla para llevarlo a cabo, la cual es: Realizar el recorrido sin soltarse de la cuerda

Desarrollo:

Todo el equipo corre agarrado a una larga cuerda en fila india y sin soltarse. La llegada a la meta se cuenta con el tiempo del último que ha entrado.

Cierre:

Realizar ejercicios de relajación y respiración

- 1.- Mover diferentes partes del cuerpo, de acuerdo a la indicación que se dé (estirar, rotar, flexionar etc.)
- 2.- respirar profundamente con manos en el estómago sintiendo como su estómago se infla al inhalar y se desinfla al exhalar. (Realizar tres repeticiones)

Evaluación:

Los criterios referenciales para evaluar los valores observables durante el juego se organizan en la siguiente tabla

TABLA DE VALORES

Valor	Formas de manifestarse
Respeto	Ejecuta el juego conforme a las reglas
Honestidad	Ejecuta el juego sin trampas
Disciplina	Valora el esfuerzo como elemento para mejorar su competencia motriz y técnica.
Solidaridad	Ayuda o motiva a los compañeros que presentan dificultades en la ejecución del juego
Colaboración	Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
Responsabilidad	Se disculpa por acciones que afecten a sus compañeros
Comunicación	Expresa sus inquietudes y desacuerdos con el equipo
Amistad	Confía en las posibilidades del equipo y expresa su apoyo
Confianza	Confía en sus propias posibilidades.

Los alumn@s que participaron refirieron que les pareció muy divertido, aunque peligroso, pero comentaron haberles gustado mucho. Dos alumnas no quisieron participar, refiriendo sentir miedo a caerse, por lo cual se respetó su decisión.

Durante el juego se observaron la práctica de valores como la responsabilidad pues se cuidaban mutuamente para no caerse. La colaboración y el respeto a la regla al intentar no soltarse de la cuerda para lograr llegar todos a la meta. También la comunicación y solidaridad ya que se apoyaban y decían como agarrarse para no soltarse y se ayudaban cuando alguien se caía o soltaba.

CARRERA DE VAGONES

Objetivo:

Los alumn@s desarrollen mensajes con el cuerpo, habilidades de pensamiento y razonamiento sin decir palabras, mejorando su capacidad de reflexión y habilidad sensoriomotora.

Inicio:

Preguntar a los alumnos si conoce el juego que se les propone, apoyándose de las respuestas, explicar en qué consiste, el objetivo y la regla para llevarlo a cabo las cuales:

Caminar formados ordenados y despacio,

Desarrollo:

Todo el grupo en fila india y con los ojos tapados menos el último. El último les ha de guiar, pero sin hablar. Un golpe en el hombro derecho significa girar a la derecha. Un golpe en el hombro izquierdo significa girar a la izquierda. Un golpe en la cabeza significa ir hacia delante. Deben pasarse las señales desde el último hasta el que va en cabeza.

Cierre:

Realizar ejercicios de relajación y respiración

- 1.- Mover diferentes partes del cuerpo, de acuerdo a la indicación que se dé (estirar, rotar, flexionar etc.)
- 2.- respirar profundamente con manos en el estómago sintiendo como su estómago se infla al inhalar y se desinfla al exhalar. (Realizar tres repeticiones)

Evaluación:

Los criterios referenciales para evaluar los valores observables durante el juego se organizan en la siguiente tabla

TABLA DE VALORES

Valor	Formas de manifestarse
Respeto	Ejecuta el juego conforme a las reglas
Honestidad	Ejecuta el juego sin trampas
Disciplina	Valora el esfuerzo como elemento para mejorar su competencia motriz y técnica.
Solidaridad	Ayuda o motiva a los compañeros que presentan dificultades en la ejecución del juego
Colaboración	Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
Responsabilidad	Se disculpa por acciones que afecten a sus compañeros
Comunicación	Expresa sus inquietudes y desacuerdos con el equipo
Amistad	Confía en las posibilidades del equipo y expresa su apoyo
Confianza	Confía en sus propias posibilidades.

Todos los valores referidos en esta tabla se manifestaron en la mayoría de los alumnos de forma natural, a excepción de Itzi, quien se mostró poco participativa e intolerante, Hugo en momentos decía que no podía pero fue motivado por sus compañeros.

Al término del juego en conversación grupal se reflexionó sobre cuáles fueron las acciones y actitudes de los integrantes de los equipos que lograron o afectaron el desempeño el equipo haciendo un listado y vinculándolo a los valores. En esta conversación los niños mencionan los valores que se presentaron como el respeto, la honestidad y la confianza.

CONCLUSIONES

Hoy en día nos interesa la Educación en Valores Humanos. En mi opinión el solo cultivo de Valores Humanos es educación. El que trata de comprender los Valores Humanos de Verdad, Rectitud, Paz Amor y No violencia en forma adecuada, el que lo pone en práctica y los difunde con fervor y sinceridad, sólo puede ser descrito como una persona realmente educada.

Están, por supuesto, las obligaciones y los apremios referentes a la vida diaria propia, y a los deberes que hay que cumplir para con la familia y los demás. Para estos propósitos y para ganarse la vida, uno puede tener que emprender alguna ocupación u otra. Para esto puede requerirse el conocimiento de las ciencias naturales. Pero junto con esto es fundamental adquirir conocimiento referente a los Valores Humanos.

Todos estamos facultados para adquirir conocimiento de los Valores Humanos. Se ha dicho que dichos valores deben ser practicados en el hogar, la fábrica y la oficina. Pero esto no es suficiente. Todos debemos practicar la Verdad, Rectitud, Paz, Amor y no Violencia.

El hombre, como animal racional, posee capacidades que le diferencian del resto de los seres vivos. Una de esas capacidades es la de emitir "juicios de valor", fulanito es muy empático, menganita tiene don de gentes... Esto es: valorar las cosas que le rodean.

Distintas posiciones filosóficas y antropológicas han sostenido diferentes posturas acerca de su definición y realidad. Aquí solo mostramos las dos posiciones que nos parecen más interesantes o que han creado controversia. Uno de los puntos de vista defiende la existencia de los valores por sí mismos, independientemente de todo e incluso de que el hombre los perciba o no. Por otro lado, está la teoría que sostiene, que los valores son producto de la capacidad intelectual del hombre.

En nuestra opinión, ambas posiciones poseen un criterio válido, ya que las cosas no existen con independencia de sus valores, y los valores no existen sin un sustrato que los mantenga. La persona valora las cosas, y el objeto o cosa ofrece un fundamento para ser valorado. La capacidad intelectual del Homo Sapiens ha de servirle para descubrir por qué una cosa es buena. Pero este descubrimiento solo es posible a quien contempla el mundo de forma positiva, a quien previamente ha comprendido que todo lo que nos rodea tiene una finalidad, un sentido, una razón de ser y que es buena.

El ser humano, para comportarse como tal, ha de tender al bien que la razón le propone como objetivo de su natural tendencia a la felicidad. Toca a la persona hacer una valoración de las cosas y establecer una jerarquía de importancia. Así comprenderá que hay valores que deben ser sacrificados en aras de valores más altos: la salud es más importante que el dinero.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas. La valoración que hacemos de las cosas no la efectuamos con la sola razón, sino con el sentimiento, las actitudes, las obras... Con todo nuestro ser.

Cuando contemplamos una obra de arte, con frecuencia sentimos que nos conmueve, y nos lleva a pronunciarnos en emotivas exclamaciones de aprobación y admiración. Los Lirios de Vincent Van Gogh, podrán venderse por miles de millones, pero una cosa es lo que cuestan y otra lo que valen.

¿Acaso no poseen el mismo valor el día que los pintó que hoy? Tal vez esté ahí uno de los problemas de nuestra sociedad: una gran sensibilidad para lo económico y una escasa sensibilidad para los otros valores...

BIBLIOGRAFÍA

AYLLÓN, José Ramón. (2008). **Ética Razonada**, Editorial Rialp, Madrid, 2008.

BELTRÁN LLERA. Jesús. (2011). **Procesos, Estrategias y Técnicas de Aprendizaje**. Editorial Síntesis, S.A. Madrid.

BELTRÁN LLERA y otros. (2012). **Psicología de la Educación**. Editorial EUDEMA. Madrid.

CARRILLO Isabel y otras. (2015). **La Evaluación en el ámbito de la Educación Moral**. Publicados por OEI en Educación en Valores y Desarrollo Moral. Madrid.

CLAVET y Gonzáles. (2014). **Ética, Apuntes para la Educación. Polimodal y la Formación Docente**, Rosario, Homo Sapiens.

CORTINA, Adela. (2013). **Educación en Valores y Desarrollo Moral. La Educación del Hombre y del Ciudadano**. Publicado por I.C.E y OEI. Cuba, 2005.

CORTINA, Adela. (2015). **La ética de la sociedad civil**. Editorial. Aluda Anaya. Madrid.

FERNÁNDEZ Aurelio. (2012). **Introducción a la Ética**, Editorial DOSSAT, Madrid.

FINKIELKRAUT, Alain. (2013). **La derrota del Pensamiento**, Editorial Anagrama, Barcelona.

FREIRE, Paulo. (2013). **El grito Manso**, Editorial Siglo Veintiuno, Buenos Aires.

MAYOR, J. y otros. (2014). **Estrategias Metacognitivas. Aprender a aprender y aprender a pensar**. Editorial Síntesis. S.A. Madrid. 2014.

MAX Scheler. (2010). **El formalismo en la ética material de los Valores**, Revista de Occidente, Madrid.

NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J. (2015). **Estrategias de aprendizaje**. Editorial Santillana/Aula XXI. Madrid.

ONNETO, Fernando. (2012). **Con los Valores ¿Quién se anima?**, Editorial Bonum, Buenos Aires.

PAPACCHINI, Ángel. (2014). **Dignidad, Autonomía y Solidaridad: Un mapa de valores para la educación**", ponencia presentada en el Encuentro Nacional de Ética y Formación de Valores Democráticos, Sosaina.

Piaget. (2014). **Aportaciones del padre de la Psicología Genética**. Edit. Ariel, Madrid.

SHEA Covadonga. (1998). **El valor de los valores**, Editorial Temas de Hoy, Madrid.

TIRAMONTI, Guillermina - Cecilia Varsavsky - Daniel Filmus (compiladores). (2015). **Las transformaciones de la educación**, FLACSO, Tesis Grupo Editorial Norma S.A., Buenos Aires.

Legislaciones:

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2017.
Ley General de Educación 2017.

Documentos

Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por JACQUES DELORS. 2016.

Marco General, **Fundamentos de la Educación Polimodal**, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, 2014. Argentina.

ANEXOS

Cuestionario

La practica de valores en los docentes

1.- ¿Qué valores consideras importantes fomentar en tus alumnos?

2.- ¿Cuáles de los valores que mencionas , implementas en tu trabajo pedagógico y como?

3.- ¿Qué valores practicas en tu actuar docente frente a grupo?

Mi centro de trabajo



En mi aula



Relevos de cangrejos



Relevos ciegos



Carrera con cargas



Carrera con vagones



Mi Maestro asesor

Gerardo Juan Camargo Mejorada

