



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA**

EDUCACIÓN SEXUAL EN PREESCOLAR

PROPUESTA PEDAGÓGICA

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA**

PRESENTA:

LETICIA MEDINA BALDERAS

ASESORA:

MTRA. PILAR CARDOZA MORALES

CIUDAD DE MÉXICO, JUNIO 2019

Agradecimientos

Sin duda agradezco a dios por permitirme culminar esta etapa de mi vida.

En primer lugar con honor especial agradezco a mi madre Angélica Balderas Jiménez por el apoyo que siempre me brindas cuando lo necesito, gracias por enseñarme a ser mejor persona día a día.

Gracias mamá te amo

A mi padre Fidel Bautista Ramos al igual que a mi mamá te agradezco su apoyo moral y amor hacia mí y mis hermanos. Gracias por ser ese maravilloso ser humano que se cruzó en nuestras vidas para bien, sin ti posiblemente otro seria el destino de nuestras vidas; nunca terminare de agradecerte todo lo que hiciste y haces por nuestra familia.

Gracias papá te amo

A mi hija Alexia Paola por ser esa maravillosa persona que llevo a mi vida para darle un plus de alegría y motivación, te amo inmensamente mi cielo, eres mi motivación y todo lo que necesito para esforzarme a cada momento.

Te amo inmensamente bebé

A mis hermanos Uriel Medina Balderas e Itzel Medina Balderas por apoyarme siempre que lo necesito, gracias por ser enseñarme tantas cosas y por supuesto por ser un ejemplo de superación para mí.

Los amo mucho

A mi compañero de vida Alejandro Galicia Garrido por apoyarme en este proceso educativo, del que siempre has estado atento, sé que ambos tenemos errores pero valoro mucho tu comprensión y paciencia cuando se trata de mis metas escolares. Te amo

A mis suegros Luz Galicia Caldiño y María de Lourdes Garrido Rosas por haber confiado en mí para culminar este proceso escolar. Gracias por su apoyo y comprensión.

Gracias por su paciencia

Con dedicación especial aunque ya no se encuentran entre nosotros, agradezco a mis abuelitos Anastasio Balderas Roque y Lorenza Jiménez Medina por brindarle su apoyo a mi mamá cuando lo necesitábamos, gracias por su crianza.

Los amo

A mi asesora Pilar Cardoza Morales por brindarme su apoyo académico, por su tiempo y paciencia en la revisión de mi proyecto. Gracias por ser esa guía que necesitaba para culminar este trabajo. Gracias

A mis sinodales por el tiempo que se dieron para leer y darme sus comentarios para mejora de mi trabajo final. Gracias por brindarme de sus conocimientos.

INDICE

Introducción.....	01
Planteamiento del problema.....	03
Justificación.....	04
Objetivo general de la propuesta.....	05
Pregunta de investigación.....	05

UNIVERSO DE ESTUDIO

CAPITULO 1

LAS EDUCADORAS Y EL PREESCOLAR

1.1 La inserción del preescolar en México.....	08
1.1.1 La obligatoriedad de la educación preescolar.....	09
1.2 ¿Qué significa ser educadora?.....	11
1.2.2 La función de la educadora en el desarrollo infantil.....	12
1.2.3 La feminización de la docencia.....	13
1.2.4 Las educadoras y la enseñanza de la educación sexual.....	15
1.3 La sensibilización docente en torno a la educación sexual infantil.....	18

CAPITULO 2

DESARROLLO Y SEXUALIDAD EN LA INFANCIA

2.1 La sexualidad de niñas y niños como derecho.....	21
2.2 Educación sexual y género en preescolar.....	22
2.2.1 Mitos o ideas falsas sobre la educación sexual en preescolar.....	26
2.2.2 Juegos sexuales en la infancia.....	28
2.2.3 Preguntas más comunes en la infancia.....	30
2.2.4 La sexualidad como peligro y abuso.....	32
2.3 Importancia del apego en el desarrollo infantil.....	33

CAPITULO 3

PROPUESTA PEDAGÓGICA

3.1 El taller educativo.....	36
3.1.1 Tipos de talleres.....	37
3.1.2 El coordinador del taller y los participantes.....	38
3.1.3 Evaluación.....	39
3.2 Método para la elaboración de la propuesta.....	40
3.2.2 Análisis de datos.....	41

CAPITULO 4

DISEÑO DEL TALLER EDUCACIÓN SEXUAL PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

4.1 Presentación.....	45
4.1.1 Objetivos del taller	46
4.1.2 Perfil de ingreso y egreso del taller	47
4.1.3 Especificaciones del taller.....	47
4.1.4 Resumen del taller por módulos	48
Conclusiones.....	72
Referencias.....	75
ANEXOS.....	83

Introducción

La educación sexual es un tema a tener en cuenta en todos los niveles educativos, pues constituye un amplio y complejo problema para la sociedad; abarca diversos ámbitos, y en el caso de este trabajo se centra en la educación preescolar, particularmente en docentes de este nivel. El objetivo es indagar a través de las educadoras la pertinencia de incluir temas de educación sexual y si es así ubicar los que se consideran relevantes y a partir de los resultados, elaborar una propuesta pedagógica dirigida a este sector.

En México la sexualidad infantil sigue aun siendo un vacío para el sistema educativo mexicano, pues aunque se ha tratado de trabajar el tema e incluso existen algunos libros en torno a la incorporación de género en las escuelas de nivel preescolar, todavía falta mucho trabajo por realizar.

La implementación de educación integral de la sexualidad desde nivel preescolar podría preparar al profesorado a educar a la niñez para una vida en la que se reduzcan los peligros de ser víctimas de conductas violentas y discriminatorias (Tapia, 2017). Además en un futuro prevenir posibles embarazos adolescentes, enfermedades de transmisión sexual y todos aquellos problemas de índoles sexual que atañen a México. Sin duda su implementación en programas de estudio en etapas tempranas contribuye a una reflexión amplia desde la niñez que brindará frutos benéficos para la sociedad.

El desarrollo de este trabajo consta de cuatros capítulos que enseguida se describen.

Capítulo 1.

Inicia desde la inserción del preescolar en México, su creación y obligatoriedad actualmente , también se menciona a las educadoras de dicho nivel por ser parte esencial del funcionamiento de estos centros escolares, además de ser ellas las protagonistas principales de éste trabajo de investigación. También se toca el tema de la feminización docente en este nivel educativo, pues resulta ser un detonante

importante para poder laborar en nivel preescolar, motivo por el cual resulta conveniente hacer un reflexión de esta situación. Se concluye el capítulo con un análisis sobre la sensibilidad y la función que tienen las educadoras en torno a la sexualidad infantil, pues es el tema a trabajar y es importante comprender la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo del ser humano.

El segundo capítulo trata del desarrollo sexual infantil, comenzando primero por definir que es la sexualidad y el sexo para posteriormente comprender la sexualidad infantil. Recordemos que la sexualidad infantil no solo se limita al tema de los genitales, es un tema amplio que abarca la parte biológica, social y cultural de todo ser humano y se dispersa en varios temas como son los derechos sexuales con los que cada niño y niña cuenta, el género, el abuso sexual infantil y por supuesto los mitos y tabúes que existen sobre el tema.

El tercer capítulo se enfoca en el diseño de la propuesta pedagógica como son la metodología, el análisis de datos y toda aquella información que detone en el diseño de la propuesta pedagógica la cual es el diseño de un taller dirigido a educadoras de nivel preescolar.

El cuarto y último capítulo aborda el desglose final de la propuesta pedagógica. El taller se organiza en torno a las necesidades y los temas que las docentes de preescolar consideran pertinente enseñar en educación preescolar. Toda esta información fue recopilada del sondeo que se hizo con dichas maestras, por medio de una entrevista semiestructurada y grabada a docentes de preescolar, entrevistas que arrojaron información que se retoma para diseñar el taller.

Planteamiento del problema

El interés por el tema surgió de mi experiencia, en el año 2012, cuando realice el servicio social en el CENDI de San Salvador Cuauhtenco de la delegación Milpa Alta. Ahí me percate que las educadoras no saben cómo incorporar educación sexual y optan por no incluirlo en la planeación de sus actividades. Al realizar una primera búsqueda de artículos sobre la temática, identifiqué que existe poca literatura. En una de ellas, se señala que las acciones de educación sexual en los centros de educación inicial y preescolar es casi nula (Salinas-Quiroz y Rosales, 2016)

Popularmente se considera a la sexualidad como sinónimo de relaciones coitales, en consecuencia se piensa que este tema no es relevante en educación preescolar. Basadas en esta idea las educadoras promueven roles estereotipados, desaprovechan la curiosidad de las niñas y los niños, la búsqueda del placer, y enlazan la sexualidad únicamente con los genitales (San Pelayo Ferrer, 2008).

De acuerdo con Salinas-Quiroz (2014) “La sexualidad es un proceso que particularmente en los primeros años requiere del acompañamiento de figuras sensibles que funcionen como base de seguridad” (citado en Salinas-Quiroz, y Rosales, 2016, p.154). Tener una base de seguridad quiere decir que las niñas y los niños necesitan sentir que pueden confiar en determinadas personas adultas y las profesoras pueden fungir como esa figura sensible que les acompañe en el descubrimiento de su sexualidad.

En ese sentido, es importante contar con profesionales capaces de impartir contenidos sobre educación sexual en preescolar, pues si bien, el Programa de Educación Preescolar PEP (2011) incluye temas de género, no incorpora la sexualidad. Como contribución a la formación que requieren las docentes de este nivel educativo, presento en este trabajo el diseño de una propuesta pedagógica, basada en un diagnóstico de necesidades, que me permitió contar con elementos para escribir la propuesta.

Justificación

En la actualidad el tema de la educación sexual es muy debatido, aun cuando se plantea su inclusión en programas educativos dirigidos a niños y niñas. Quizás ello obedece a los valores que prevalecen en la sociedad mexicana, fundados en la religión, el machismo y los prejuicios. Salinas-Quiroz y Rosales (2016) Señalan que...“la educación sexual en primaria y secundaria se ha implementado en algunos contenidos, pero se ha desatendido su relevancia para las niñas y los niños de cero a seis años de edad” (p.145). En lo que respecta a las políticas públicas mexicanas, La Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes aprobada en 2014, en su artículo 58 fracción VIII menciona que:

La educación, además de lo dispuesto en las disposiciones aplicables, tendrá los siguientes fines: Promover la educación sexual integral conforme a su edad, el desarrollo evolutivo, cognoscitivo y madurez, de las niñas, niños y adolescentes que le permitan a niñas, niños y adolescentes ejercer de manera informada y responsable sus derechos consagrados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en las leyes y los tratados Internacionales de los que el Estado mexicano sea parte;(Diario Oficial de la Federación,2014,p.37)

En ese sentido Tapia (2017) indica que el gobierno actual trasgrede sus propias leyes ya que la educación sexual sigue siendo un vacío en el sistema educativo mexicano pues su inserción en educación básica ha sido una petición histórica desde el siglo pasado, que se ha conseguido de manera escasa.

Por su parte Carpintero (2009) menciona que, a pesar de los progresos, aún se siguen demostrando conflictos al momento de educar en sexualidad, pues tanto los padres como los docentes, tienen diversos problemas para explicar la sexualidad en todas sus dimensiones (citado por Cevallos-Neira y Jerves-Hermida, 2014, p. 93) por lo que se vuelve necesario apoyar tanto a los padres y madres de familia, así como a los docentes de nivel preescolar.

En lo que respecta al Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011(vigente en 2019) deja a la docente la oportunidad de incluir o no educación sexual en nivel preescolar, es decir la decisión queda en manos de las educadoras que están frente a grupo. Por tanto, la justificación para llevar a cabo este trabajo, es la carencia de una propuesta en el (PEP) 2011. Así como de contenidos particulares para brindar educación sexual a las niñas y los niños de tres a cinco años 11 meses de edad. En este contexto, después de realizar un sondeo sobre el tema con educadoras, diseñé una propuesta pedagógica para apoyar la formación de educadoras de preescolar en términos de la enseñanza de temas de sexualidad a niños y niñas de ese nivel educativo

Objetivo general

Indagar entre las educadoras sobre si es oportuno incluir temas de educación sexual, si es así ubicar los que se consideran relevantes, y a partir de los resultados, elaborar una propuesta pedagógica dirigida a maestras de preescolar.

Pregunta de investigación de la propuesta

¿Qué temas de educación sexual infantil se deben incorporar en las planeaciones de las educadoras de nivel preescolar?

CAPITULO 1

LAS EDUCADORAS Y EL PREESCOLAR

En este primer capítulo se profundiza en las educadoras, sus funciones, quehacer pedagógico, y su relevancia en el proceso educativo; así como en la organización del nivel preescolar en México y la importancia que tiene en los niños y niñas de tres a cinco años y 11 meses de edad. Lo anterior con el fin de constatar la preeminencia que se tienen en este nivel educativo en términos de la educación en general.

Como sabemos todo ser humano por el simple hecho de existir tiene un sin fin de derechos y entre ellos está el educativo, el cual según la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos en su artículo 3 expresa lo siguiente:

“Toda persona tienen derecho a recibir educación. El Estado, Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; está y la media superior serán obligatorias”

Con esta cita podemos verificar que el Estado Mexicano se compromete a brindar una educación integral en los diferentes niveles educativos. La educación preescolar en México se sitúa en el nivel básico conforma una de las etapas educativas de gran trascendencia para el desarrollo humano de los sujetos, resulta ser un nivel de sumo interés considerando la importancia de la formación integral de los niños y niñas “...de tres años cumplidos a cinco años 11 meses de edad (Sánchez, s.f., p.65).

De acuerdo al Gobierno de la Ciudad de México la educación preescolar ofrece servicio en tres formas diferentes de manera que los padres y madres de familia elijan una de acuerdo a las necesidades de ellos y las de sus hijas o hijos:

- ✚ Jardín de Niños: Apoya en el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas en todas sus potencialidades, por medio del trabajo educativo, el juego y actividades que favorezcan su desarrollo. Trabajan en horarios matutinos, vespertinos y mixtos.
- ✚ Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP): Este servicio de apoyo a la Educación Preescolar suministra apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales, y se realiza en relación con el trabajo que hacen las docentes, con la finalidad del logro educativo de la población en condición de vulnerabilidad.
- ✚ Centros de Desarrollo Infantil (CENDI): En los CENDI a diferencia de los dos anteriores, brinda educación inicial a los menores de entre 45 días de nacidos y 2 años 11 meses. Tienen servicios de atención médica, psicológica, trabajo social y comedor (Sección Educación Preescolar, párr. 2). Este servicio se otorga a madres trabajadoras o estudiantes con el fin de apoyarlas.

Con estas breves características de los sitios que están autorizados para para ofrecer educación preescolar podemos apreciar que el Estado cumple con ofrecer tres tipos de instituciones educativas a nivel preescolar, que la población escoge de acuerdo a sus necesidades; se considera un aspecto importante porque como sabemos no todas las niñas y niños del país están en una situación económicamente estable y los CENDI como parte de la educación preescolar cumplen con la función de apoyar a las madres y padres trabajadores, con la asistencia de comedor y algunos otros servicios que en preescolares regulares no se pueden brindar.

La educación preescolar es de suma importancia para el desarrollo humano ya que a partir de las destrezas adquiridas en este nivel, se preparan para el acceso a la educación primaria.

1.1 La inserción del preescolar en México

En 1880 inicia la educación preescolar pero no es hasta...”el porfiriato que surgen las escuelas de párvulos, así como las casas amigas de la obrera, orientadas a la atención de los hijos de cero a siete años de madres trabajadoras y posteriormente se establecen los hogares infantiles” (Alaniz y Farfan, 2016, p.36).

La educación preescolar surgió como un espacio de distracción y asistencia para hijos de sectores acomodados de la sociedad. Desde sus inicios y hasta fines de los años sesenta, se careció de un programa educativo propio, adoptándose el de Estados Unidos (Rivera y Guerra, 2005, s.p.) Durante mucho tiempo, el nivel de preescolar no formo parte del sistema educativo, sino que era una transición entre el hogar y la escuela. Su formalización como parte del sistema educativo mexicano, surge después de la creación de la Secretaria de Educación Pública (SEP) en 1921, cuando se crea la inspección General de Jardines de Niños y después, en los años cuarenta se abre la Dirección General de Educación Preescolar, así como la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños (Hervas,2012,p.14).

Es importante mencionar que la educación preescolar en México nació a partir de las ideas Europeas de (Friedrich August Froebel) quien:

Hace más de 150 años percibía la necesidad de educar al párvulito a partir de su naturaleza física, moral e intelectual, en distintos espacios los niños debían coser, plegar, recortar, picar y tejer, basándose en las experiencias que los niños tenían de su hogar. Medio siglo más tarde estos conceptos son traídos a nuestro país con la gestión de Rosaura Zapata al frente de la educación preescolar (Sánchez, 2010, p. 12).

En1908, un grupo de profesoras encabezada por la antes mencionada Rosaura Zapata son enviadas a Europa con la intención de formarse en la pedagogía de Fröebel y Pestalozzi, para contar con bases que permitieran estructurar los programas de preescolar fundamentados en la experiencia de la vida diaria del niño. (Torres, 2016,s.p.).

Posterior a estos cursos se va formando poco a poco a las profesoras de la escuela normal de manera más formal y con esa nueva pedagogía.

Fue hasta 1942 que las escuelas de preescolar pasaron a formar parte de la Secretaría de Educación Pública, de manera formal e incorporando ideas de Froebel. Otro aspecto no menos importante en la historia del preescolar es el nombre que se manejaba el cual era kindergarden, según el término europeo "pero con el fin de mexicanizar la institución, los materiales, las canciones las técnicas, etc.; la Profesora Estefanía Castañeda, propone el nombre de (jardín de niños) en lugar de kindergarten" (Torres, 2016, s.p).

1.1.1 La obligatoriedad de la educación preescolar

La falta de reconocimiento oficial de la educación preescolar consintió que durante muchos años los jardines de niños públicos y particulares, operaran sin sujetarse al programa oficial de Educación Preescolar, suministrando servicios con personal poco capacitado (Alaniz y Farfán, 2016, p.8) Posteriormente se realiza una reforma del Artículo 3° de la Constitución estableciendo que:

La educación preescolar será obligatoria para todos en los siguientes plazos: en el tercer año de preescolar a partir del ciclo 2004-2005; el segundo año de preescolar, a partir del ciclo 2005-2006; el primer año de preescolar, a partir del ciclo 2008-2009. En los plazos señalados, el Estado mexicano habrá de universalizar en todo el país, con calidad, la oferta de este servicio educativo (Diario Oficial de la Federación, 2002, s.p.)

Con dicho decreto se establece que "la educación preescolar constituye un requisito para el ingreso a la educación primaria, en los plazos y con las excepciones establecidas en el propio decreto" (Sánchez, s.f., p.66) También que los padres o tutores tendrán la obligación de inscribir a sus hijas o hijos a dicho nivel educativo sin excepción alguna.

La obligatoriedad de la educación preescolar por ende implica para el estado brindar el servicio de manera universal y los padres o tutores cumplir con la obligación antes señalada.

La citada obligatoriedad preescolar tiene su origen en el planteamiento del Programa Nacional de Educación 2001-2006, en el que la Secretaría de Educación Pública se propone dar atención a las personas de menos de seis años, mejorando la calidad de la educación, implementando un ciclo formativo con objetivos congruentes con la trayectoria educativa (Velasco,2009,s.p). Para ello se establecen seis campos formativos, a saber:

- Desarrollo personal y social
- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión artística
- Desarrollo físico y salud

Estos campos formativos están sustentados tanto psicológicamente como pedagógicamente de acuerdo a la edad preescolar; y están inmersos en el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011. Dicho programa se orienta al desarrollo de competencias de la niñez que acude a los Centros de Educación Preescolar en el país, ¿y que es una competencia? ...”una competencia es la capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (Secretaria de Educación Pública, 2015, s.p.).

La ocupación de la educadora en esta reforma destaca en ser una guía que diseñe situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y alumnas, estableciendo ella el orden de cada competencia en sus planeaciones.

Esta situación provoco según Rivera y Guerra (2005) que...”quienes trabajarán directamente en este nivel educativo no dudaran en mostrar su aprobación; particularmente las educadoras, ya que esto representa, un acto de justicia, de

reconocimiento social a su labor, mismo que hasta ahora les había sido negado” (s.p.).

Finalmente habrá que analizar qué la calidad de la educación no radica en declarar obligatorio algún nivel educativo, pues recordemos que los contextos siempre son determinantes para lograr un cambio de fondo, ya que se necesita primero tener aulas y mobiliarios dignos en todos los centros educativos del país, así como capacitación constante para los docentes de este nivel educativo, para exigirle a la población que se cumpla con lo que marca la ley.

1.2 ¿Qué significa ser educadora?

De acuerdo a Rivera y Guerra (2005) “ Las educadoras en México surgieron por la necesidad que tenían las mujeres de dejar a sus hijos en un lugar seguro mientras ellas trabajaban”(s.p) Por otra parte cuando hablamos de educación preescolar, es común llamar a las maestras de este nivel educativo “educadoras”, esta situación surge por la idea asistencialista que se tenía sobre la profesión docente en preescolar, un claro ejemplo de ”esta concepción se debe a los objetivos primarios con que inicio la educación preescolar en México, los cuales son favorecer la formación de hábitos, actitudes y habilidades sobre todo de tipo social”... (Barrio, 2005, p.82). Objetivos que carecen de objetividad actualmente, ya que son ellas las primeras implicadas en los procesos formales de educación y su labor lejos de ser asistencial resulta ser esencial en la formación de las niñas y los niños.

Asimismo el ser educadora resulta un papel lleno de desafíos para la docente, pero también una gran satisfacción cuando se refleja el trabajo realizado en la mejora educativa de los educandos. En consecuencia la formación de la educadora resulta ser fundamental para llegar a ser una “gran educadora” que refleje compromiso y pasión por la educación, porque solo eso puede definir qué es ser educadora.

1.2.2 La función de la educadora en el desarrollo infantil

Las educadoras de nivel preescolar son primordiales en el proceso educativo pues son ellas las que organizan y atienden las necesidades educativas dentro del salón de clase, cumplen un papel vital por ello es que su función dentro del desarrollo infantil no es menos importante que la de los padres y madres de familia.

Estas maestras constantemente desempeñan distintas funciones educativas; pues no solo se dedican a brindar conocimientos académicos a sus alumnas y alumnos, sino que también son orientadoras de los padres y madres de familia, ante algún problema que repercuta en el desarrollo y aprendizaje del infante.

Además de las labores antes mencionadas a las docentes les corresponde organizar su trabajo, en este sentido realizan planeaciones de las situaciones didácticas, abarcando alguna competencia; guiándose de lo señalado en el PEP (2011). También evalúan su labor docente y el avance que tienen sus alumnos-alumnas por medio de los Consejos Técnicos Escolares realizados cada fin de mes. En ellos se externan problemas que se puedan tener en el proceso educativo de ciertos alumnos-alumnas y se trata de dar solución a ellos. Lo anterior solo resulta ser una pequeña parte de las funciones de las educadoras ya que dependiendo de cada periodo se trabajan situaciones diferentes, desde festivales culturales hasta la asistencia a cursos de actualización docente.

Por otra parte el PEP (2011) menciona las siguientes acciones que la docente debe poseer para apoyar positivamente el proceso de desarrollo de personas de preescolar, como:

- Regular las emociones de sus alumnos
- Trabajar en colaboración
- Resolver conflictos mediante el diálogo para que con esto adquieran confianza para expresarse.

Estas labores solo refuerzan lo que se acaba de mencionar pues sin duda la educadora en su labor debe abarcar desde la dimensión educativa, el desarrollo

infantil y el ámbito social del proceso educativo para favorecer el desarrollo de las niñas y los niños. Así, un ambiente favorable permitirá que los alumnos se sientan seguros y comprendidos por su maestra, y esto sin duda, ayudará para que el proceso educativo sea idóneo para personas que cursan preescolar.

1.2.3 Feminización docente en preescolar

La profesión docente es realizada sobre todo, por mujeres, podemos pensar que ello se debe a que es un trabajo que permite estar al pendiente de los hijos y las labores domésticas, por el rol sexual que desempeñan las mujeres en el contexto social y familiar. En ese sentido Palencia (2009) menciona que:

La feminización del campo profesional se evidencia cuando los hombres que trabajan en este nivel educativo son considerados como “anormales”, ya que su participación se da por excepción, pues están ahí “casualmente”. Debido a ello, había una dificultad manifiesta en convertirse en profesor de jardín de niños, sin defraudar el emblema de la masculinidad (p.789)

Al respecto López (2013) menciona que se han difundido valoraciones que se otorgan a las profesoras, las cuales se relacionan con el nivel en el que laboran; por ejemplo, se creía que para ser docente en preescolar, el único requisito era el gusto por los niños y ser mujer. En lo que atañe a las profesiones, así como los trabajos, regularmente suelen marcar la diferencia de acuerdo con las características sexuales, e incluso algunas que se relacionan con la carencia de cualidades físicas, intelectuales, emocionales y destrezas físicas según al género de pertenencia (Villanueva y Hernández, 2015, p. 242)

Es decir el trabajo de un carpintero o herrero por lo regular lo desempeña un hombre por la fuerza o destrezas que se requieren en esta área de trabajo, podemos decir entonces que los trabajos a lo largo de la historia social han sido atribuidos de acuerdo al sexo y las ideologías que se tienen en funciona éste.

“En cuando al género el discurso femenino se ha llenado de signos tales como: la obediencia, debilidad, dulzura, sentido del otro, cuerpo proyectado al otro etc.” (Barquín y Melero, 1994, p.28) de esta forma no es de extrañar que las mujeres se desempeñen en trabajos iguales o con similares funciones a las de su *rol* sexual de madres, esposas o hijas en su núcleo familiar.

Sin embargo, una investigación realizada a cuatro maestros de este nivel educativo argumenta que los roles de género se encuentran enraizados en la voz y expectativas de la población mexicana, divulgados a través de las instituciones sociales, como el estado, la escuela y la familia:

Las autoridades educativas, las madres y padres de familia, refuerzan el estereotipo de la masculinidad dominante, que lo caracteriza con aquellos atributos que enaltecen la razón, la fuerza, la agresividad y la heterosexualidad, dudando de la capacidad de los hombres para desempeñarse como docentes en preescolar, atribuyéndoles la etiqueta de gay o abusadores sexuales en potencia (García, Ávila, Vargas y Hernández, 2015, p.129)

Por ende, las más aptas para el trabajo en preescolar serían las mujeres, por mostrar fragilidad y ternura frente a las niñas y los niños. En la actualidad, siguen siendo las mujeres las principales agentes formativas en educación preescolar. De acuerdo a los estándares sociales que he observado, las características más comunes que debe cumplir una educadora son las siguientes:

- Cariñosa
- Sensible
- Bonita
- Paciente
- Maternal

El adjetivo “cariñosa” lo menciono porque, idealmente una buena educadora debe mostrarse afectuosa ante sus alumnos-alumnas, pues el no reflejarlo ante los

padres y madres de familia puede provocar controversias que le pueden costar, incluso, la pérdida de su trabajo. La segunda peculiaridad que es ser “sensible” se relaciona directamente con la primera ya que para ser cariñosa o afectuosa indudablemente se debe ser sensible ante cualquier situación; la tercer característica “bonita” constituye un adorno en este ramo educativo, pues se supone que al ser bonita se poseen las otras características que aquí menciono. La cuarta y quinta característica las uno porque para ser “paciente y maternal” se necesita tener el instinto maternal de acuerdo con estereotipos vigentes en nuestra sociedad.

De estas características quiero problematizar en dos: la sensibilidad y el instinto maternal. A la primera se le puede dar un giro hacia la teoría del apego, dado que, se supone que la persona cuidadora (en este caso profesora de preescolar) ha de ser sensible a las necesidades de las niñas y los niños ...sin embargo” a pesar de que la sensibilidad se enmarca en climas emocionales positivos, no es sinónimo de calidez o amor, pues es producto de una relación recíproca y coordinada, donde ambas interlocutoras cooperan en el nivel emocional y el conductual” , (citado por Salinas-Quiroz, 2017, en Carbonell, 2011; Salinas-Quiroz y Posada, 2015; Seifer y Schiller, 1995).

El instinto maternal por su parte, es una construcción social, y no se basa en una perspectiva científica, es decir, es un mito que se consolida para mantener a las mujeres atrapadas en la imagen de buenas madres, quienes por la biología estarían programadas para cumplir su papel, basado en el “instinto maternal” , instinto que se funda en dar todo por sus hijos e hijas sin pensar en nadie más, solo en ellos y en su bien, instinto que se cree indispensable para la vida de cualquier ser humano.

1.2.4 Las educadoras y la enseñanza de la educación sexual

La educación de la sexualidad infantil durante mucho tiempo ha estado plagada de prejuicios que existen en la sociedad mexicana, olvidando la importancia que tiene en el desarrollo e integridad de los niños y niñas del país, pues no solo se compone de la parte biológica (sexo), sino también de la social y cultural, desde la construcción de la identidad de género hasta las relaciones afectivas que manifestamos

diariamente con nuestros seres más cercanos. Pero este tema se abordara con precisión en el siguiente capítulo, en lo que concierne a este subtema se hablara de los retos sociales que las educadoras del nivel preescolar enfrentan cuando se habla de educación sexual infantil.

Según Álvarez-Gayou (2007) La educación de la sexualidad existe en dos niveles: el informal, el que todos impartimos y recibimos, en el seno social, y la formal que es aquel proceso de enseñanza-aprendizaje con estructura, programas, propósitos y contenidos. (p.75). Menciono lo anterior porque la educación sexual siempre se está comunicando y aprendiendo, es un proceso educativo que aunque no es formal implica aprendizaje en los individuos, en este caso la familia desempeña un papel fundamental para la transmisión de esta educación sexual pues de acuerdo a San Pelayo (2008) es de vital importancia que los miembros de la familia contribuyan a educar en el amor, respeto y comunicación ...” porque es precisamente allí donde los infantes se apropian de los modelos que sobre lo masculino/femenino se tienen, y adquieren una visión positiva o negativa de la sexualidad” (p.59).

Por tanto se debe ser consciente de la responsabilidad que tienen las familias para con la educación sexual que se transmite en casa ya que la escasa preparación de los infantes para el encuentro con el otro sexo y con la propia sexualidad, cristaliza en diversos problemas; trastornos y conflictos que trascienden el placer de lo individual y se evidencia de una u otra forma a nivel social. (Martin, Echeverría y Cabrales, 1998, p.141) Es decir si en casa, en el seno familiar no se comienza a educar sobre educación sexual el sujeto buscara información en cualquier otro lado que se le proporcione ocasionándose falsas ideas sobre la sexualidad humana; recordando lo común que es entre la sociedad confundir los términos sexualidad y sexo

Asimismo el trabajo que se haga en casa debe ser congruente con el que se realiza en la institución educativa y la educadora en este proceso desempeña una labor fundamental , es decir ...”se trata de educar en el sentido de conocer sus

necesidades, satisfacerlas ,ayudarle a evolucionar ,escucharlo, mostrarle afecto ,cariño ,respeto y valoración hacia él y hacia su cuerpo". (López, 2010, p.62) .

Como tal la educadora debe fungir como una figura que apoye en este proceso natural pero complicado ante algunas ideologías falsas sobre la sexualidad, que puedan tener los padres y madres de familia.

Los retos que se pueden presentar ante esta labor educativa pueden ser precisamente los prejuicios sociales y muestra de esta situación es lo que menciona Font (1999) lo expresa en las siguientes situaciones:

Lo aprenden solos: Son numerosas familias que manifiestan un cierto desinterés hacia el tema. Aunque el problema más importante radica en que todavía existe un elevado nivel de desinformación sobre cómo actuar desde la familia.

Los niños aún son muy pequeños: Cuando los infantes son pequeños, y dado lo limitado de su capacidad de comprensión y razonamiento, aprenden no tanto por lo que oyen sino por lo que ven. Por lo tanto, aunque no se hable con un niño de sexualidad, igualmente se está educando en la sexualidad. .

La sexualidad comienza en la pubertad: La mayoría de los padres y madres no se plantean el tema hasta que sus hijos e hijas entran en la pubertad, la mayoría de las veces para los hijos es un poco tarde, pues han tenido que averiguar por su cuenta aquello que deseaban conocer (Font, citado por Cevallos-Neira y Jerves-Hermida, 2014, p. 97)

Estas situaciones mencionadas por Font son de las más populares entre los padres y madres de familia y por ende las educadoras al tratar de abordar el tema se topan con este tipo de ideas acerca de la sexualidad infantil, creando obstáculos para una correcta educación integral en este nivel educativo.

1.3 La sensibilización docente en torno a la educación sexual infantil

El quehacer docente se basa esencialmente en las relaciones interpersonales que se logran establecer con estudiantes, compañeras de trabajo, madres y padres de familia, y todas aquellas personas involucradas en el proceso educativo. Las labores de cuidado, atención y formación de la niñez requieren del desarrollo de cierta formación psicológica y pedagógica para ser sensible a las necesidades de una niña o niño.

De acuerdo a Salinas-Quiroz (2017) “Una docente sensible centra su atención en las necesidades físicas y emocionales de la niña y es capaz de ver las cosas desde su punto de vista” (p.31)

Referente a la anterior cita podemos relacionar tanto la labor docente con las funciones de una “madre” en el proceso de desarrollo de las niñas y los niños, pues socialmente son las mamás las encargadas de estar al pendiente de las necesidades de sus hijas-hijos, cuidarlos, procurarlos de amor y alimento para que puedan desarrollarse armónicamente. Con respecto a la docente de preescolar aunque ella tiene funciones más concretas y objetivos claros que debe cumplir en cada ciclo escolar, sin duda sus funciones son parecidas a la hora de trabajar, ya que deben estar pendientes de las necesidades de sus alumnos, todo relacionado al ambiente de aprendizaje claro, pero al final deben estar atentas a sus alumnos, por eso equivocadamente se relaciona con la labor materna.

Salinas-Quiroz (2017) Hace mención de esta relación de apego educadora-alumno (a) nombrándolas cuidadoras secundarias de apego; las nombra de esta manera por ser ellas las que en centros de atención infantil y preescolares desarrollan parte de las funciones que cumplen las madres, aunque tradicionalmente se piensa que las madres desarrollan este proceso de apego dicho autor nos señala que las educadoras pueden fungir como cuidadoras secundarias de apego y como base segura en cada niño y niña.

Dicho lo anterior (Howes, 1999, citado por Salinas-Quiroz, 2017, p.24)) señala tres características para identificar otras figuras de apego diferentes a la madre:

- 1) Que provean cuidado físico y emocional a la niña.
- 2) Que exista continuidad o consistencia en su vida.
- 3) Que inviertan emocionalmente en ella.

El autor da pauta a que se reflexione sobre estos tres criterios cuando hay una interacción entre un adulto y un niño o niña, como es el caso de las educadoras. Ahora bien en cuestión de educación sexual sin duda esta proximidad y el desarrollo de climas positivos en las aulas pueden brindar a los niños y niñas la oportunidad de crear vínculos de apego que pueden ser positivos en su desarrollo y por tanto identificar las educadoras cuando se encuentren los niños (a) en peligro o simplemente ser figuras de apego para aquellos infantes que en su hogar no tengan vínculos de amor y esto posibilite una educación sexual mejor y clara.

CAPITULO 2

Desarrollo y sexualidad en la infancia

En este capítulo se profundiza en la sexualidad de niñas y niños de nivel preescolar; se abordan los conceptos de sexo, sexualidad, género, infancia y abuso sexual infantil, como nociones relevantes para la educación sexual en las etapas tempranas de la vida del ser humano.

La infancia de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)“abarca de los 0 a los 5 años de edad y es una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño o niña” (sección de infancia, párr.1).

De acuerdo con Freud “la concepción de que el instinto sexual, no apareciera hasta el periodo de la pubertad, constituye un error de consecuencias graves, pues a ella se debe nuestro actual desconocimiento de las circunstancias fundamentales de la vida sexual” (Freud citado por San Pelayo Ferrer, 2008, p.55). Situación que se observa con los padres de familia e incluso con las educadoras.

A partir de los planteamientos del psicoanálisis, se comienza a romper con la idea de que la sexualidad solo existe en personas adultas y adolescentes y se reconoce que comienza desde la niñez. Por su parte, Hernández y Jaramillo (2003) Indican que “la sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación)” (p.13).

Debido a su complejidad y a que este es un trabajo de orientación pedagógica más que psicológica o psicoanalítico, he preferido no profundizar en el tema y solamente mencionarlo como una teoría importante en el desarrollo sexual infantil.

Ruiz (2006) Menciona que la infancia se divide en tres etapas; la primera es la infancia temprana que abarca desde el primer año de vida y concluye a los tres años. Según Ruiz en este periodo destaca el descubrimiento que hacen las niñas y los niños de sus zonas erógenas o placenteras. Además se muestran interesados por las diferencias entre las mujeres y los hombres, principalmente por el aspecto externo de las personas como su forma de vestir o peinarse, así como por las diferentes partes del cuerpo. Posterior a la infancia temprana sigue primera infancia, la cual se desarrolla de los cuatro a los siete años; su principal característica es que los niños y las niñas comienzan a formular preguntas referidas a la sexualidad. También en este periodo se configura la identidad de género. Por último la segunda infancia que va de los ocho a los once años, llamada también “pre-adolescencia”; destaca por la atracción hacia el otro sexo o según sus preferencias sexuales, esta etapa va preparando a las niñas y los niños para vivir su adolescencia.

Por tanto la infancia es un período de vital relevancia en el crecimiento de cualquier niño o niña es por eso que es conveniente comenzar con una adecuada educación sexual desde esta época ya que desde este período los infantes comienzan a desarrollar una imagen de su cuerpo y a descubrir su anatomía e individualidad.

2.1 La sexualidad de niñas y niños como derecho

En la actualidad todo ser humano está protegido por diversas leyes que resguardan su integridad tanto física como emocional. Rosales (2011) Menciona que “La sexualidad es uno de los derechos humanos que hay que hacer valer; ya que toda persona debe ser respetada en las decisiones que atañen su cuerpo” (p.46).

Particularmente los derechos sexuales “dan respuesta a las distintas necesidades humanas en torno a la sexualidad, tendrían que ser el pilar de los valores que nos enseñan en la infancia, adolescencia, juventud o en la vida adulta, como es el respeto, la libertad, la empatía, la igualdad etc.” (Instituto Nacional de las Mujeres, 2017, Sección Derechos Sexuales para Adolescentes y Jóvenes párrafo 3).

Por lo tanto, es importante que todas las personas, incluyendo niños y niñas, estén informadas sobre los derechos sexuales que les corresponden, enfatizando que estos derechos se deben ejercer desde la infancia y no a partir de la adolescencia, pues como ya se mencionó, la sexualidad comienza desde nuestra más temprana infancia. La familia juega un papel relevante en cuanto a la educación que idealmente debería transmitirse a niños y niñas en cuanto a los derechos sexuales; no obstante, hace falta sensibilizar a las madres y padres sobre estos temas, con la finalidad de no negar la sexualidad y reconocer que está involucra diferentes fases de la vida del ser humano. Pues comenzar con una oportuna información en esta etapa de la vida, sería un paso esencial para prevenir el abuso sexual... "La responsabilidad inicial de la educación sexual es de la familia, pues es el lugar más adecuado para ofrecer con cariño una educación sexual" (Hernández, 2008, p.16).

2.2 Educación sexual y género en preescolar

¿Qué es la educación sexual?

Según Ruiz (2006) "La educación de la sexualidad se entiende como el proceso que permite la orientación y preparación para vivir positivamente la sexualidad en todas las circunstancias y en todas las etapas de la vida"(p. 13) Esto quiere decir que la educación sexual es un ciclo de aprendizajes importante en la vida de cualquier ser humano con respecto al conocimiento de su cuerpo y su cuidado, promueve la equidad entre los sexos y prepara al ser humano para que en su adultez pueda gozar de una vida sexual plena y feliz.

Por ello se requiere que la educación sexual comience desde temprana edad y aunque ya se mencionó que la educación sexual debería empezar a impartirse desde casa no podemos desatender su relevancia en la institución escolar, ya que la escuela representa su segundo hogar para muchos niños y niñas. Por tanto el tema de la educación sexual es una cuestión que debe trabajarse en colaboración, para que no haya confusiones entre lo que dicen los docentes y lo que dice mamá-

papá. Ahora bien cuando se habla de la educación infantil en nivel preescolar se destaca su relevancia pues...” la niñez es un periodo clave en el aprendizaje de la sexualidad ya que la adquisición de la identidad sexual tiene lugar entre el año y medio, los tres años y acabando hacia el tercero o cuarto año”. (Hernández, 2008,p. 15) justo la edad en que se entra al preescolar y en la que se está por egresar de dicha institución, por lo que sin duda la educación sexual en este nivel educativo resulta fundamental.

En lo que respecta a la enseñanza de la educación sexual existen diferentes modelos para su impartición pero se tomaran de referencia los que menciona. Rosales (2011):

1. Enfoque biomédico de la sexualidad

Como su nombre lo dice se basa en temas de la salud reproductiva; pubertad, infecciones de transmisión sexual, etc; La sexualidad se aborda desde los procesos anatómicos y fisiológicos del cuerpo humano por ende su restricción de este acercamiento es que la sexualidad se inserta entre los riesgos y las prácticas sexuales. Sin tomar en cuenta las influencias sociales, culturales o económicas del ser humano.

2. Enfoque psicoanalítico

Éste enfoque se ha desarrollado con base en distintas corrientes teóricas principalmente la de Sigmund Freud, la Lacaniana y feminista. Freud es el que comienza hablar de la existencia de una sexualidad infantil la cual la divide en diferentes etapas de acuerdo a la edad de los niños, las cuales son: etapa oral que comienza desde el nacimiento, etapa anal comienza a los 18 meses y hasta los 3 años , etapa fálica de los 2 años a los 6 y por último la etapa de latencia de 6 a los 11 años ;en cada etapa tiene que haber un desarrollo en el niño o niña y si no lo hubiera se crea una patología que se refleja en la edad adulta. Las restricciones de este enfoque es que todo lo que se sale de las conductas establecidas se ve como una conducta anormal.

3. Enfoque sexológico de la sexualidad

La sexología enfatiza en la respuesta sexual humana es decir estímulo-respuesta de las relaciones sexuales, considera por un lado, las satisfacciones que se pueden obtener y por otro los peligros que se corren. Dicho enfoque es más integrador pues valora los aspectos médicos y psicológicos. Considera las diferencias entre sexo y sexualidad, articula la diversidad erótico-sexual, el autoerotismo, las redes de comunicación y ligeramente el género.

4. Enfoque sistemático de la sexualidad

La sexualidad se explica como un todo formado por cuatro subsistemas (reproducción, vinculaciones afectivas, erotismo y género). La reproducción se enseña por medio del enfoque biomédico como por ejemplo la menstruación, eyaculación, parto y embarazo. Las vinculaciones afectivas se articulan con el enfoque sexológico ya que se considera el enamoramiento como un aspecto fundamental para las relaciones sexuales. El erotismo por su parte ocupa el enfoque sexológico y sociológico en el primero destaca el orgasmo y cuáles son los medios para llegar a él y el sociológico toma la variedad de prácticas eróticas para llegar al orgasmo. Por último el género se piensa como un subsistema más sexual ya que se presumen importantes las diferencias que experimentan hombres y mujeres.

5. Enfoque sociológico o cultural constructivista

Este enfoque es el más completo, pues incluye tanto la parte psicológica, biológica y sociocultural. Dicho enfoque aprecia la sexualidad como un invento social, dependiendo de las dimensiones históricas y temporales. Es decir que la sexualidad es valorizada de acuerdo al momento en el que se está viviendo.

Género

¿Qué es el género?

De acuerdo a Ruiz (2006) El género es esencialmente una construcción social no natural, que varía de un grupo social a otro y de una época a otra se construye

mediante procesos sociales de comunicación y es transmitido durante los procesos de crianza y educación (p.163). Con ello se comprende que el género es una asignación social, por ejemplo si nacemos con genitales pertenecientes al sexo femenino se tiene que actuar como lo hace una mujer en la sociedad (sumisa, cariñosa, débil), si se nace siendo hombre (imponente, fuerte, líder). Dichas situaciones son comportamientos que debemos tener de acuerdo al contexto en el que se vive y aunque actualmente la equidad de género va tomando relevancia aun en diversas familias se siguen transmitiendo estas ideas, donde la mujer es la más afectada, ya es el “sexo débil” y debe actuar como tal; en consecuencia los hombres como el “sexo dominante” son los proveedores del hogar y por ende los jefes de la familia.

Ya que se explicó el termino de género ahora nos referiremos a la educación preescolar; en esta etapa de la vida del ser humano la familia es un subsistema fundamental para el desarrollo de las niñas y los niños y aunque en la actualidad existan diferentes tipos de familias no debemos olvidar que la educación sexual radica en primera instancia en la labor que hace la familia ya que las niñas y los niños perciben y aprenden e imitan todo lo que está a su alcance.

Por lo anterior Hernández (2008). Nos da ejemplos de algunas situaciones que deben evitarse ante los niños y las niñas pues definitivamente debemos comenzar a educar para una sociedad igualitaria.

- ✚ Evite decir a su hijo “no llores, que eso es cosa de mujeres”
- ✚ Cuando una niña quiera jugar algún deporte común para hombres evite decir “no puedes jugar ese juego porque eres niña”.
- ✚ Evite la presión que se ejerce para que niños y niñas acepten los roles establecidos, ya que así se está limitando sus posibilidades individuales y reproduciendo estereotipos sexuales, haciéndoles encajar en las expectativas de los adultos respecto a cómo han de actuar las personas de cada sexo.
- ✚ Cuando un niño empuja a una niña evite decir “no la empujes, que es una niña, trátala con cuidado”.

No hay que olvidar que los niños y las niñas, continuamente aprenden hechos, actitudes y conductas sexuales de las personas adultas que les instruyen, posean éstas o no conciencia de ello; incluso cuando lo que prevalece es el silencio ya que no hablar también comunica mensajes (Hernández y Jaramillo,2003,p.37) .

En consecuencia se considera importante que desde la infancia se comience a trabajar aspectos relacionados al género; en casa hay que apoyar en las labores del hogar tanto niñas como niños, no se deben hacer comentarios como los antes mencionados y en la escuela se debe trabajar colaborativamente sin hacer distinciones entre lo que hacen los niños y lo que hacen las niñas.

2.2.1 Mitos o ideas falsas sobre la educación sexual en preescolar

En la sociedad mexicana existen mitos e ideas que, aun siendo falsos, van tomando relevancia en nuestra cultura. Hernández y Jaramillo (2003) nos dicen que son "...nociones abstractas que no se corresponden con la realidad y, por ello, cuando han estado muy presentes, han dificultado la comprensión del hecho sexual humano en toda su complejidad" (p.25). Por este tipo de mitos inexistentes es que la sociedad va formándose ideas erróneas de lo que en realidad representa el sexo y la sexualidad y cuando se habla de la necesidad que tienen las niñas y los niños de educación preescolar de una educación sexual la angustia crece aún más. Algunos ejemplos de este tipo e ideas que circulan entre la sociedad de acuerdo a López (2010) se expresan en la siguiente tabla:

(Tabla 1.1)

Mitos sobre la sexualidad

Mito	Descripción	Objetivo Educativo
Sexualidad=Genitalidad	En esta concepción se relaciona la sexualidad únicamente con una parte de nuestro cuerpo. En las mujeres la vagina y hombres el pene	Trabajar el cuerpo de manera global sin resaltar más alguna parte del cuerpo que otra. Aceptando la totalidad del cuerpo sin vergüenza ni mitos. Consiguiendo que tanto los niños como las niñas conozcan y respeten su cuerpo y el del otro.
Sexualidad=Reproducción	Se relaciona la sexualidad con el fin de la reproducción y en la escuela centran su trabajo en la prevención de embarazos	Explicar que la idea de la reproducción solo es una parte de la sexualidad, sin olvidar el placer, el encuentro y la comunicación pues no todas las personas desean tener hijos.
Sexualidad=Adultos	Se concibe la sexualidad únicamente cuando somos adultos, demeritando que las niñas y los niños carecen de ella.	Informar a los niños y las niñas que ellos desde el momento de nacer ya son seres sexuados. Realizar actividades lúdicas diferenciando el sexo y la sexualidad, en primera instancia.
Sexualidad=Varón	La sexualidad se concibe como derecho único de los hombres y la mujer tiene protagonismo en la crianza de los hijos.	Enseñar a los niños y niñas, la sexualidad humana tanto del hombre como de la mujer desarrollando la participación e igualdad.
Sexualidad=Heterosexualidad	Se cree que la sexualidad solo es exclusiva entre hombres y mujeres. Otras inclinaciones sexuales se consideran aberrantes	Explicar la diversidad de preferencias sexuales que actualmente existen, para comprender y respetar las decisiones de cada persona.

Con la esquematización de los mitos e ideas falsas más comunes en la sociedad podemos comprender que la sexualidad es amplia y compleja y no podemos encapsularnos en ideas promovidas por la sociedad que sin duda carecen de objetividad. Lo que se propone es informar acerca de las dudas que tenga con respecto algunos tabúes sexuales, ya que una persona informada puede vivir su sexualidad con pleno goce y consciencia de sus actos. Y con esta oportuna información puede brindarles a tus hijas e hijos una adecuada educación sexual; la parte positiva de esta situación es que actualmente hay investigaciones científicas y movimientos sociales (de la mujer) que cada día van quebrantando estas ideas que impiden que la sociedad pueda desarrollarse plenamente.

Por lo tanto es indispensable que "...que todo educador se despoje de todos los mitos y prejuicios que arraiga de sociedades anteriores y se prepare para enfrentar esta tarea que resulta enriquecedora en la vida del individuo sea hombre o mujer". (Ruiz, 2006, p.37). Por ello resulta importante quebrantar estas ideas falsas y comenzar en preescolar con una correcta educación sexual que en un futuro beneficia a cualquier ser humano.

2.2.2 Juegos sexuales en la infancia

Los juegos sexuales infantiles, causan mucha controversia entre los padres cuando aún no han admitido que los niños y niñas también son seres sexuados, que desean conocer y explorar su cuerpo. ¿Pero que son entonces los juegos sexuales? Esencialmente son una parte de la sexualidad infantil como el jugar al médico, al esposo y la esposa. Se recomienda no asustarse cuando se observe a los niños y niñas jugar en estas circunstancias ya que ello puede originar una confusión creyendo que lo que hacen es indebido y dejar de hacerlo de manera natural.

Una situación concreta que se puede poner de ejemplo es cuando en la hora del recreo en la escuela se observa a un grupo de niños jugando al médico, una de ellas se recuesta en el césped y un niño le comienza a tocar el estómago y las piernas porque según ella le duele cuerpo ¿Qué deberíamos hacer? Primero no reaccionar

de manera grotesca con regaños pues como ya se menciona es parte del desarrollo de su sexualidad; y solo habrá algunas excepciones para no permitir este tipo de juegos como son las que señala Hernández (2008).

- ✚ Cuando niños y niñas tienen edades diferentes, ya que por tanto tienen intereses desiguales, solo se acepta entre niñas y niños de la misma edad.
- ✚ El juego no debe ser impuesto por unos sobre otros. Por esa razón es importante actuar de manera natural y preguntarle a todos los que están participando a que juegan para darse cuenta si alguien impuso el juego.
- ✚ Diferente nivel de desarrollo entre los menores pues eso provocaría ser manipulados por los otros.
- ✚ Imitan conductas claramente propias de adultos; esto se refiere a que reproducen actividades que han visto en televisión como sexo oral, anal o intento de penetración.
- ✚ Presentan obsesión continua con la sexualidad la cual se trasfiere de unos menores a otros y provoca situaciones de abuso.
- ✚ Entrañan peligro de daño físico por ejemplo introduciéndose algún objeto que pueda lastimarlos.

Con esta puntualización que nos hace la autora podemos identificar claramente cómo hay que actuar cuando veamos a alumnos-alumnas, hijas-hijos jugar estos juegos; para no caer en la paranoia y pensar que los niños o niñas tienen algún problema, por eso es importante mencionar algunas características sexuales que comienzan a tener los niños preescolares. De acuerdo a La Red Nacional de Estrés Traumático Infantil (2012). Existen algunas conductas sexuales infantiles en esta etapa que se muestran en la siguiente tabla

(Tabla 1.2)

Comportamientos sexuales infantiles	
(Entre 3 y 6 años)	<ul style="list-style-type: none">-Explorar y tocarse sus partes íntimas, en público y en privado.-Frotarse las partes íntimas (con la mano o contra objetos).- Tratar de tocar los pechos de la madre u otras mujeres-Quitarse la ropa y querer estar desnudo.-Tratar de mirar cuando otras personas están desnudas o desvistiéndose.-Hacer preguntas acerca de su cuerpo (y el cuerpo de otras personas).- Imitar comportamientos de pareja (como besarse o tomarse de las manos).-Hablar de sus genitales y utilizar “malas palabras” aunque no comprendan su significado-Explorar sus genitales con otros niños de la misma edad.

2.2.3 Preguntas más comunes en la infancia

Las preguntas que surgen en esta etapa del desarrollo infantil son totalmente normales y naturales, no hay que alarmarnos, todo lo contrario hay que responder de manera natural ante las dudas que les surjan a sus hijos e hijas. Ruiz (2006). Nos menciona que al dar respuesta a las consternaciones que tengan las niñas y los niños con respecto a su sexualidad, hay que tener en cuenta que las preguntas que formulan son objetivas, y se deben responder de la misma forma que cuando se les explica porque aumentan de estatura o cuando se les caen los dientes (p.88) Entre las preguntas más comunes que tienen las niñas y los niños acerca de su sexualidad de acuerdo a Monrroy (1986) (Citado por Ruiz, 2006, p. 71) son las que se enumeran enseguida:

- 1- ¿De dónde vine yo?
- 2- ¿Qué hace falta para hacer a un niño o niña?
- 3- ¿Qué es eso? Refiriéndose alguna parte de su cuerpo
- 4- ¿Para qué sirven los pechos?
- 5- ¿Por qué mi pene no es como el de mi papá?

Para dar respuesta a las preguntas formuladas Hernández (2008) Nos menciona algunas respuestas viables que se deben externar a los infantes, ya que no es recomendable dejar en el aire las dudas que tengan.

Primera respuesta: Los niños y las niñas vienen del vientre de la mamá. Es una bolsita asombrosa, que puede transformarse de forma fenomenal y se llama útero, así esta bolsita asombrosa se halla en el vientre de mamá. Pareciera que en esta bolsita no hay nada pero en realidad hay una célula muy pequeña; esta célula está ahí tranquila, entonces llega otra célula parecida, pero aún más pequeña que la primera, esta célula procede de papá y va lo más rápido que puede hasta lograr entrar a la célula de mamá.

Segunda respuesta: Lo que se necesita es una mamá y un papá y sobre todo mucho amor. Papá tiene un órgano especial entre las piernas que se llama pene. Este órgano, cuando el papá y la mamá sienten placer en estar juntos, crece un poco y se pone firme, entonces papá puede meterlo por el orificio que hay entre las piernas de mamá lo cual resulta muy agradable para los dos. Será entonces cuando papá expulse de su órgano unas células (semen) que irán directamente al interior de la bolsita que tienen mamá, en su vientre. En ese momento comienza a crecer un nuevo ser.

Tercera respuesta: Dependiendo de la parte del cuerpo que se señale o pregunte ¿qué es? Hay que aclarar de manera muy natural y con los nombres científicos que merecen todas las partes de nuestro cuerpo; omitiendo sobrenombres que solo confunden a los infantes.

Cuarta respuesta: Los pechos o senos sirven para alimentar al bebé durante los primeros meses de vida. De ellos sale leche, que es tan completa que no necesita azúcar ni calentarse para que el bebé pueda tomarla.

Quinta respuesta: Debe explicarse que de la misma forma que el resto de las partes de su cuerpo son más pequeñas lo mismo ocurre con el pene, pues en la medida en la que vaya creciendo sus órganos comenzaran a crecer y desarrollarse.

2.2.4 La sexualidad como peligro y abuso

El peligro y el abuso sexual se encuentran inmerso en cualquier contexto, no solo en la escuela o la calle; sino también dentro del hogar, que es lugar donde frecuentemente ocurren este tipo de abusos. Educar la sexualidad en la infancia como ya se mencionó anteriormente es de vital relevancia para los individuos. Una de las principales ventajas de esta educación es la prevención del abuso sexual ya que el permanecer indiferentes a una correcta educación sexual...”propicia la manipulación, ventajismo y explotación en manos de personas interesadas y sin escrúpulos”... (Hernández, 2008, p .21). En México el Senado de la Republica público que 12 mil 300 cuentas en internet distribuyen fotos y videos que exhiben a niños explotados sexualmente. En consecuencia ...”se ubica a México en el primer lugar mundial en difusión de pornografía infantil, según la clasificación que ha realizado la Organización de Naciones Unidas (ONU), así como el Departamento de Seguridad de Estados Unidos”. (Senado de la Republica, 2017, sección Boletines).

Por lo anterior es que se debe hablar sobre la sexualidad desde la infancia más temprana, y sobre los peligros a partir de los cinco y seis años cuando los infantes comprendan entre lo bueno y malo. Se debe explicar que existen relaciones amorosas entre los seres humanos pero nunca se debe forzar a nadie a hacer algo que no se quiera; si se pide un beso o una caricia se puede dar o no dependiendo si el otro lo quiere y si se obliga hacer algo que no quieres o que te lastima es necesario externarlo a un adulto para que pueda apoyar.

El abuso sexual es un tema importante en nuestra sociedad; debe trabajarse para prevenirse y sin duda la educación sexual infantil es un arma fuerte para contrarrestarlo. Hernández y Jaramillo (2003) señalan que el abuso sexual ...”son actitudes y comportamientos que una persona adulta o significativamente mayor que otra tiene con una niña o un niño menor, con el objeto de su propia satisfacción sexual y, para ello, emplea la manipulación emocional y los engaños” (p.123).

Es importante mencionar que “el abuso sexual no siempre implica un acto forzado y violento, ya que algunas veces el agresor utiliza el engaño y la manipulación como forma de ganarse la confianza de los infantes y así cometer los abusos” (Guerra y Farkas,2015,p.2) . Por lo tanto se tiene que estar muy atento a esta situación pues situaciones que parecen no mal intencionadas pueden tener un doble fin.

Aguilar (s.f.) Nos menciona que los infantes más propensos a sufrir este tipo de abuso son niños y niñas...”con falta de adquisición del lenguaje; presencia de retraso en el desarrollo, existencia de minusvalía (parcial o total, y tanto a nivel físico como psicológico); y la vivencia un ambiente familiar carente de cohesión familias desorganizadas o reconstituidas”. (p.227).

Lo anterior no generaliza que por no poseer ese tipo de características se pueda exentar del abuso sexual infantil, pues hay que recordar que los abusos sexuales ocurren en el propio hogar, en ocasiones perversas por alguno de los progenitores.

2.3 Importancia de los vínculos de apego en el desarrollo infantil

Normalmente educamos a los infantes por medio de vínculos amorosos que son esenciales en el desarrollo de las niñas y los niños, es por ello que resulta de suma importancia comprender que son esos vínculos de apego y su relevancia en el desarrollo infantil.

“El apego es un vínculo afectivo niña-cuidadora relativamente perdurable, donde el otro es importante como un individuo único y no intercambiable con el que se quiere

mantener cierta cercanía”. (Salinas-Quiroz, Morales-Carmona, Cruz-Martínez, Posada y Carbonell, 2014 citado por Salinas-Quiroz, 2017, p. 21)

Es común que las niñas y los niños sientan esta unión primero con la madre, por ser ella la persona que los alimenta, los acobia y llena de amor, pero la madre no solo puede fungir como protagonista en este proceso puesto que en el caso de niños abandonados o huérfanos sus cuidadores o profesores pueden suplir esta figura.

El apego por tanto procede de la unión que sienten los infantes por sus mayores y la seguridad que esta les da. Según Hernández y Jaramillo (2003). “A través de estos vínculos aprenden a expresar la afectividad. Por ello, es bueno para su desarrollo, que tengan más de un vínculo de apego porque supone la posibilidad de experimentar más estímulos, diferentes emociones y diversas formas de expresarse” (p.55)

Por tanto los vínculos afectivos no son más que esa confianza y unión que los infantes crean con los adultos que como se acaba de mencionar son benéficos para su desarrollo social.

Una de las protagonistas más importantes en la teoría del apego fue Ainsworth quien diseñó una situación experimental, “la Situación del Extraño”, para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. Esta investigación consistía en introducir a la madre y al infante en una sala de juego en la que se agrega a una desconocida. Mientras esta persona juega con el niño, la madre sale de la habitación dejando al niño con la persona extraña. Ainsworth y Bell (1970). Dicha autora encontró en esta investigación la existencia de tres tipos de apego que se describen enseguida:

- ✚ Infantes de apego seguro: Este tipo de apego se refleja en los infantes que tienen la suerte de contar con una madre sensible y disponible a las llamadas de sus hijas e hijos. Este patrón Ainsworth lo considero saludable.

- ✚ Infantes de apego inseguro-avoidante: Se trata de niños y niñas que muestran un desapego cuando su madre se va; pero lejos de ser benéfico muestra dificultades emocionales.
- ✚ Infantes de apego inseguro-ambivalente: Este apego se refleja en infantes que se muestran inseguros ante la presencia de su madre, son niños y niñas que sus mamás les muestran cariño y amor y en otras ocasiones eran frías e inseguras (Citado por Oliva, 2004, p.67)

Después de haber desglosado el tema del desarrollo infantil y la sexualidad en la infancia, podemos comprender que la sexualidad envuelve a toda la persona, es la manera propia de ver, sentir y vivir el hecho de ser sexuados y no podemos negar que las niñas y niños conozcan desde temprana edad los derechos sexuales con los que cuenta, así como prohibir el goce y placer que puedan sentir al tocar sus genitales pues hacerlo provocará confusiones que repercutirán su vida.

Por tal motivo se propone comenzar con el proceso de concientización y reflexión sobre la correcta y temprana enseñanza de la educación sexual en nivel preescolar, propuesta que en los capítulos siguientes se explica con claridad.

CAPITULO 3

PROPUESTA PEDAGÓGICA

El presente capítulo aborda todo lo concerniente a la propuesta que se diseñó para para trabajar educación sexual infantil con educadoras de nivel preescolar. La propuesta que se concibe para dicho tema con este sector educativo es el diseño de un taller que ayude a las docentes a poder reflexionar primero su propia sexualidad para después concientizar y analizar la manera en la que imparten sus clases. El diseño de la propuesta parte de haber hecho trabajo de campo con tres docentes de preescolar en la escuela particular “Instituto Pedagógico Gandhi”. El trabajo que se hizo fue en dos momentos, el primero consistió en que las educadoras contestarán libremente un cuestionario que se encuentra en el anexo (1) y el segundo y último momento es una entrevista grabada, de la cual el guion de preguntas se encuentran en el anexo (2) . Dicho trabajo de campo se hizo con la finalidad de verificar si efectivamente se brinda o no educación sexual en preescolar y que es lo que piensan las maestras de este nivel sobre el tema.

Con la recopilación de esta información se pudieron seleccionar los temas que de acuerdo a la experiencia docente, ellas mencionaron con mayor frecuencia en sus entrevistas y son las siguientes palabras; auto cuidado del cuerpo y por ende prevención de abuso sexual infantil, el segundo género y el tercero y último tabúes. Dicha información se desglosa en los subtemas siguientes, por ahora se describe el taller y todos los beneficios que tiene como un método educativo y didáctico para trabajar dicha problemática.

3.1 El taller educativo

Comúnmente hemos escuchado decir que el taller es una estrategia o técnica educativa en donde hay reuniones para generar aprendizaje significativo tanto

individual como colectivamente. Esto implica que se den cambios de actitud, conocimientos y emociones en las personas, al respecto de algo (Sosa, 2002, p.9). Por tal razón es que se escoge esta metodología didáctica por ser una estrategia grupal; en la que se trata de hacer que los participantes de este taller puedan reflexionar en conjunto o individualmente sobre determinada temática en este caso sobre la sexualidad.

El modelo didáctico de taller educativo, además de lo antes mencionado permite la solución de problemas así como de llevar a cabo tareas de aprendizaje complejas. Por esta razón está dirigido a encontrar soluciones innovadoras a problemas de la práctica y la investigación (Flechsigg y Schiefelbein, s.f.)

3.1.1 Tipos de talleres

Como todo modelo didáctico, el taller educativo tiene diferentes modalidades para ser trabajado, en este caso se retoma a López (1993). Quien describe tres tipos de talleres, que son:

1. Taller abierto: Se refiere al taller educativo donde los participantes pueden ingresar, permanecer y salir del mismo sin restricciones, sin embargo, exige una planificación mayor dada sus características, para enfrentar las dificultades que se pueden presentar dentro de la dinámica grupal y de esta manera, controlar y guiar fenómenos de interrelación, tensión, cohesión, competencia, etc.
2. Taller cerrado: Es aquel donde se comienzan las actividades con un número fijo de participantes y que se mantienen de forma constante dentro del proceso de desarrollo de dicha gestión educativa y hasta la finalización de la misma. El taller educativo de tipo cerrado no permite el ingreso de nuevos participantes una vez iniciada las actividades. Dadas sus características cerradas suelen presentarse estereotipos entre los roles que ejercen los participantes en las prácticas pedagógicas, ante esto el coordinador deberá

aplicar diversas técnicas educativas y didácticas que orienten, motiven y transformen el proceso de desarrollo de manera flexible y creativa.

3. Taller combinado: Este taller contiene aspectos similares a los dos anteriores (abierto y cerrado) en cuanto al ingreso y permanencia de los participantes y el rol desempeñado por coordinadores.

Es importante mencionar que en los tres tipos de talleres se debe promover la permanencia, el compromiso y el interés de todos los miembros para conseguir el logro de los objetivos.

Tomando en cuenta las características de estos tres tipos de talleres se opta por el taller de tipo cerrado, la primer razón es porque el taller que se propone es para una cantidad reducida de participantes además de que una vez iniciado el taller no pueden ingresar participantes, por ejemplo a mitad del taller por qué se perderían de temas que son importantes para poder cumplir con el objetivo general del taller.

3.1.2 El coordinador del taller y los participantes

Un taller educativo sin duda necesita de dos grandes personas que efectúen objetivos específicos; en este caso el coordinador del taller, maestro o tallerista debe cumplir con ciertas funciones que cumplan con los objetivos previstos del taller. Sabemos que el coordinador del taller debe planificar, organizar y evaluar el taller, pero además de eso Según Maya (1996) destaca algunas funciones principales que el coordinador del taller debe cumplir para lograr los objetivos previstos del taller que son:

- ✚ Promueve y propone actividades que faciliten el vínculo y la tarea.
- ✚ Mantiene el intercambio en un nivel que todos entiendan, se interesen y puedan participar.
- ✚ Facilita la exploración, el descubrimiento y la creación de nuevas respuestas.

- ✚ Interviene para explicitar, lograr nuevos enlaces y estimular el pasaje de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico.
- ✚ Respetar el tiempo grupal, sin dejar de sostener el encuadre establecido (p.71).

En lo que respecta a los participantes o en este caso las docentes que sean miembros del taller; deben cumplir con un rol activo dentro del taller, esto con el fin de crear un clima de enseñanza-aprendizaje óptimo. Los participantes de cualquier taller deben estar abiertos al aprendizaje y sobre todo brindar disposición al aprendizaje para que el taller les pueda resultar interesante e innovador y con ello se logren los objetivos que el coordinador del taller propone, es decir ambas partes (coordinador del taller- participante) deben comprometerse para que se logren los objetivos planteados.

3.1.3 Evaluación

“La evaluación es un proceso dinámico inherente a la práctica educativa, permite al educador valorar la tarea educativa y en su caso tomar las mejores decisiones para mejorar su práctica docente” (Estrada, s.f., p. 13). Es un proceso que sin duda debe ser tomado en consideración en cualquier tarea educativa, ya que es una retroalimentación de la labor que hace cualquier docente para poder verificar si su trabajo está siendo provechoso o está fallando en algún aspecto de este proceso de aprendizaje.

La evaluación en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto que no se puede minimizar pues resulta ser fundamental. En lo que respecta al taller educativo resulta ser un detonante para poder verificar si los objetivos planteados están cumpliéndose.

3.2 Método para la elaboración de la propuesta

La metodología que se implementó para este trabajo es de corte cualitativo, pues aborda la experiencia de las maestras de nivel preescolar en torno a temas de educación sexual. Para ello es importante aclarar que...”el método es la forma y manera de proceder en cualquier dominio, es decir, de ordenar la actividad y ordenarla a un fin.” (Álvarez y Álvarez, 2014, p.8)

En este sentido la metodología según Soriano (2008). Es el proceso en fases de la investigación. Lo que se conoce como un cronograma de la investigación para la que puedes usar un juego de abscisas-ordenadas, ubicando en un lado los periodos cronológicos y en otro las tareas a efectuar en cada uno de ellos.

Para la realización de este trabajo se diseñaron dos entrevistas semiestructuradas con las que se obtuvo información específica para poder verificar si es o no pertinente incluir temas de educación sexual en preescolar.

Antes de explicar los pasos que se siguieron, es importante mencionar que el cuestionario que se aplicó fue en una escuela de orden particular incorporada a las Secretaría de Educación Pública de nombre “Instituto Pedagógico Gandhi” que atiende a niños de educación preescolar y primaria. La responsable de esta propuesta pedagógica Leticia Medina estuvo trabajando durante 6 meses en esa institución educativa como profesora de inglés en preescolar, por esa razón es que no solo se recolectó la información escrita y audios, sino también la interacción que se tuvo diariamente con las educadoras de dicho nivel educativo fue sin duda determinante para poder comprender y verificar las necesidades de las educadoras de preescolar en torno a la educación sexual infantil.

Para comenzar a explicar los pasos que se siguieron para recolectar información confiable y posteriormente pensar en los contenidos que habrán de tener los módulos del taller, se realizaron las siguientes acciones:

- 🌈 Como ya se explicó en los subtemas anteriores la educación de la sexualidad es un tema a tener en cuenta desde etapas tempranas de la vida humana

razón por la cual se debe efectuar desde edad preescolar pues son las maestras de este nivel las primeras guías sexuales de los niños y niñas, por ello se diseña un cuestionario amigable en el que la educadora responde de forma individual y en solitario sobre su experiencia laboral en nivel preescolar y lo concerniente a la educación sexual . Se proporciona a la educadora el cuestionario y ellas al siguiente día lo entregan ya contestado. (Anexo 1)

- ✚ Posteriormente se aplica un cuestionario grabado, aunque más bien se diría que es una plática, acerca de la educación sexual infantil, tanto en su experiencia laboral hasta como han educado a sus propios hijos en cuestión sexual. (Anexo 2)

Estas dos acciones fueron básicamente las que se siguieron para poder ubicar los contenidos que las educadoras de nivel preescolar consideran pertinentes de acuerdo a su experiencia laboral sobre educación sexual infantil. Temas que enseguida se mencionan.

3.2.2 Análisis de datos

Para poder recolectar información sobre la pertinencia de incluir temas de educación sexual en las planeaciones de las educadoras, se realizaron cuestionarios escritos y uno grabado sobre el tema de la sexualidad infantil, los cuales se encuentran en el (Anexo 1 y 2). Los mencionados cuestionarios arrojan la siguiente información, la cual se utiliza para el diseño de la propuesta pedagógica, la cual se basa en el diseño de un taller dirigido a las docentes de este sector educativo.

Palabras clave de la entrevista escrita

Pregunta 1: Las 3 maestras consideran importante incorporar temas de educación sexual infantil en preescolar.

(Respuestas clave)

- ✚ Respetar el cuerpo de los demás y el de ellos. Autocuidado dependiendo de su edad
- ✚ La educación sexual debe formar parte de su educación integral
- ✚ Abuso sexual infantil

Pregunta 2: Las 3 maestras coincidieron en que los padres de familia no incorporan temas de educación sexual en su núcleo familiar.

(Respuestas clave)

- ✚ No lo hablan por que les cuesta hablar del tema y porque consideran que son pequeños sus hijos.
- ✚ Piensan que la obligación la tienen los docentes
- ✚ Es un tema tabú

Pregunta 3: Sólo una maestra ha abordado el tema pero con ayuda de UDEEI (Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva) En el segundo preescolar donde trabaja

(Respuesta clave)

- ✚ La manera en que se ha abordado el tema en la escuela es con un taller de prevención del abuso sexual infantil

Pregunta 4: Las 3 maestras no han tenido problemas al abordar temas de educación sexual con los padres de familia

Pregunta 5: Entre los temas que consideran importantes las maestras destacan los siguientes

(Respuestas clave)

- ✚ Abuso sexual infantil
- ✚ Género
- ✚ Autocuidado

Pregunta 6: Actitudes sobre la sexualidad en los alumnos
(Respuestas clave)

- ✚ Rol de género
- ✚ Confianza
- ✚ Respeto

Pregunta 7: Modificar actitudes
(Respuesta clave)

- ✚ Es algo propio de su edad

Pregunta 8: Responder dudas a los alumnos en cuestión de sexualidad
(Respuesta clave)

- ✚ Solo en cuestión de género
- ✚ Autocuidado
- ✚ Autocuidado

Pregunta 9: Necesidades de los alumnos sobre educación sexual
(Respuestas clave)

- ✚ Autocuidado
- ✚ Se necesita hablar del tema naturalmente

Pregunta 10: Casos de abuso sexual. 2 maestras no y 1 si
(Respuesta clave)

- ✚ Acude al psicólogo

Pregunta 11: Temas para trabajar un taller

- ✚ Como enseñar educación sexual infantil
- ✚ Abuso sexual infantil
- ✚ Abuso sexual infantil

Palabras clave de la entrevista grabada

Maestra: María Dolores Rosey Molina

- ✚ Abuso sexual
- ✚ Lenguaje correcto
- ✚ Trabajo colaborativo entre escuela y familia

Repite la prevención del abuso sexual infantil, por sufrir en su infancia un intento de abuso sexual por parte de unos vecinos.

Maestra: Maira Máyela Ramírez Chávez

- ✚ Tabús
- ✚ Autocuidado
- ✚ Rol de genero

La maestra repite mucho el género por las manifestaciones de sus alumnos, respecto de lo que hacen los hombres y las mujeres en la sociedad.

Maestra: Estela Torres Lozada

- ✚ Abuso sexual
- ✚ Autocuidado

Las palabras que más menciona en la entrevista es el autocuidado que deben tener los niños para poder con eso prevenir el abuso sexual infantil.

Finalmente derivado de las dos entrevistas y la experiencia con las educadoras, se pudo discernir que las palabras que más mencionaron y son categorías de análisis son las siguientes:

Categorías de análisis

- ✚ Autocuidado (abuso sexual infantil)
- ✚ Tabúes (educación sexual)
- ✚ Genero

CAPITULO 4

PROPUESTA DE TALLER DE EDUCACION SEXUAL PARA DOCENTES DE PREESCOLAR

4.1 Presentación

La implementación de educación integral de la sexualidad desde nivel preescolar resulta ser una necesidad de la sociedad mexicana pues si bien es cierto México ocupa uno de los primeros lugares en abuso sexual infantil, problemática que puede ser abatida con una correcta educación sexual desde etapas tempranas en la educación. El presente capítulo trata del diseño de la propuesta pedagógica; el cual es un taller dirigido a docentes de preescolar, se selecciona esta población por ser ellas una de las posibles figuras de apego; es cierto que típicamente la figura de apego principal es la madre, pero en este proceso interactivo otras cuidadoras en este caso educadoras de preescolar pueden convertirse en figuras de apego secundarias (Salinas-Quiroz, 2017). Con las que los niños y niñas pueden contar, es decir ellas pueden fungir como una guía, además de los padres de familia en este proceso; el cual no se restringe únicamente a la enseñanza biológica pues recordemos que ante todo la sexualidad es una construcción social y cultural que se encuentra presente en la vida de todo ser humano. La propuesta como se menciona en el capítulo anterior tienen sustento en el sondeo que se realizó con tres educadoras de nivel preescolar; las cuales mencionaron temas que consideran importantes enseñar sobre educación sexual infantil y que serán retomados en el taller.

Lo que se pretende con este taller es que las educadoras conozcan, concienticen y reflexionen su labor educativa, sobre la importancia de incorporar la educación sexual en sus planeaciones y clases. La propuesta que se hace resulta conveniente para que las docentes reflexionen primero ellas su propia sexualidad para

posteriormente sin tabúes o prejuicios trabajen educación sexual con sus alumnos y alumnas.

La organización de los módulos del taller inicia con una pequeña presentación y diagnóstico que servirá para ubicar los aprendizajes previos de los participantes del taller posteriormente se comenzara con el primer módulo titulado tabúes (educación sexual infantil), módulo en el que se trabaja la sexualidad humana y la sexualidad infantil; enseguida sigue el módulo dos titulado autocuidado (abuso sexual infantil) en el que se trabaja el tema del abuso sexual infantil , por último el módulo tres en donde se analiza que es el género y como se trabaja en el aula en nivel preescolar.

4.1.1 Objetivos del taller

Objetivo general

Brindar información sobre la importancia de implementar educación sexual en preescolar, que sirva como medio para propiciar reflexión y concientización en las maestras de dicho nivel educativo.

Objetivos específicos

- Que las docentes analicen el término de sexualidad humana y algunos enfoques.
- Que las participantes sean reflexivas de su propia sexualidad.
- Conocerán el desarrollo infantil.
- Lograrán identificar mitos o tabúes de la educación sexual infantil, para no seguir repitiéndolos.
- Los participantes del taller serán capaces de reconocer posibles situaciones de abuso sexual infantil.
- Los participantes conocerán la importancia que tiene el género en la sociedad para trabajarlo correctamente en el aula.

4.1.2 Perfil de ingreso y egreso del taller

Perfil de ingreso

El taller se dirige a educadoras de nivel preescolar que quieran implementar en sus planeaciones y clases temas de educación sexual o por el simple hecho de querer informarse sobre el tema.

Perfil de egreso

Las educadoras, serán consientes y reflexivas de su sexualidad, serán objetivas de acuerdo al tema de la sexualidad. Tendrán la información pertinente para poder afrontar prejuicios sociales, sobre el tema de la sexualidad infantil; además de que podrán identificar posibles situaciones de abuso sexual infantil entre sus niños y niñas y serán capaces de planear situaciones didácticas referidas al tema de la sexualidad infantil, de acuerdo a las características y necesidades de su grupo.

4.1.3 Especificaciones del taller

Número de participantes

Se sugiere que el número de participantes no sea mayor a diez personas, ya que un grupo de mayor cantidad de personas podría no cumplir con el objetivo general del taller.

Tiempo

El tiempo que se propone para el desarrollo del taller es de treinta horas distribuidas en tres módulos los cuales abarcan nueve sesiones. Aunque son sesiones largas se propone este tiempo por las actividades que se desarrollan en cada sesión las cuales requieren de organización por parte de los participantes para ejecutar diferentes actividades dependiendo la sesión.

Evaluación

La evaluación que se propone de acuerdo al diseño del taller comienza en el módulo uno; las primeras dos sesiones no serán evaluadas sino que servirán para que el coordinador pueda guiar el diseño de las sesiones de acuerdo a las necesidades o intereses que tengan los participantes del taller, sin alterar el objetivo principal del taller.

La evaluación de cada sesión será cualitativamente no por medio de calificaciones, sino que lo que se evaluara es la disposición y los aprendizajes reflejados a lo largo de cada sesión, es decir cada sesión tendrá un modo particular de evaluarse como por ejemplo con un ensayo, obra teatral, mapa mental etc; en la que si bien no se dará una evaluación cuantitativa, pero si se expondrán criterios en los que se pueda “medir” el desempeño de cada participante del taller. Estos criterios serán valorados con ayuda de una lista de cotejo para valorar el mapa mental en el (anexo 6) y una rúbrica para valorar el ensayo que se encuentra en el (anexo 7)

4.1.4 Resumen del taller por módulos

La organización del taller consta de tres módulos, dividido en 9 sesiones. La primera sesión consta de una presentación y diagnóstico de los aprendizajes previos de los participantes del taller, este diagnóstico estará guiado de algunas preguntas que además de indagar lo que saben los participantes servirá como detonador para iniciar el taller.

Sesión 1

Presentación y diagnóstico

Como inicio de esta primera sesión, se realizaran dos dinámicas grupales para romper el hielo entre los participantes, posteriormente se harán preguntas que encaminen la entrada al tema de la educación sexual infantil, estas preguntas estarán distribuidas en la sesión de presentación y el diagnostico. La pregunta de

inicio es ¿Qué te motivo a participar en este taller? Cada participante comentara su respuesta para que posterior a esto el coordinador se presente y exponga también lo que lo motivo a coordinar este taller, así como la importancia del tema.

Siguiendo con la temática surge la pregunta ¿Qué sabes de la educación sexual en general? Esta pregunta se realizara en equipos de dos personas, cada equipo pasara al frente y expondrá todo lo que sepan de la sexualidad humana, en esta actividad pueden utilizar algún material didáctico como imágenes o cartulinas para explicar lo que sepan del tema. Terminada esta actividad sigue la actividad y pregunta ¿Cómo te educaron cuando eras niño (a) respecto de la sexualidad? Esta pregunta será escenificada en equipos de dos personas y por último y para reflexionar y hacer un cierre de la presentación se hará la pregunta ¿Tienes hijos, si los tienes como los estas educando respecto de la sexualidad? Para finalizar esta sesión los participantes que tengan hijos e hijas expondrán su situación siendo críticos sobre el que pudieran estar haciendo bien y que no; los participantes que no tengan hijos (a) comentaran el cómo piensan educador sobre la sexualidad .En esta sesión el coordinador tendrá un papel de oyente es decir escuchara todo lo que los participantes dominen del tema, así como dudas. Todo esto servirá para que el coordinador del taller pueda reorganizar tal vez la secuencia de los módulos dependiendo del interés que tenga cada grupo de participantes del taller.

Finalmente con ayuda de un objeto virtual de aprendizaje del cual el story guide se encuentra en el anexo (3 y 4) los participantes interactuaran con este material educativo que puede utilizarse en algún dispositivo electrónico y que servirá para motivar así como detectar problemas en el tema. Para poder ingresar al objeto virtual de aprendizaje es necesario ingresar al blog titulado educación sexual en preescolar en el cual además encontraran información sobre la pertinencia de comenzar educación sexual infantil a temprana edad.

Módulo 1

Tabúes (Educación sexual infantil)

Sesión 2 La sexualidad humana y sus dimensiones

Esta sesión se enfocara en que los participantes del taller puedan comprender y reflexionar de manera clara la diferencia entre la palabra sexualidad y sexo, comprendiendo la parte social y biológica de todo ser humano. La actividad diseñada para esta sesión es una escenificación ya que esta actividad didáctica puede evidenciar de manera clara si los participantes comprendieron el tema y como es que muchas personas desconocen el tema y siguen propagando tabúes y prejuicios.

Módulo 1

Sesión 3 Sexualidad infantil y tabúes

Las actividades para esta sesión están orientadas a después de haber comprendido que es la sexualidad humana, ahora comprender que es la sexualidad infantil desde la teoría de Freud, quien fue el iniciador de la sexualidad infantil, hasta lo que mencionan algunos autores sobre ella. Esta exposición por parte del coordinador estará acompañada de un video que explique la teoría. Por último el coordinador pedirá que cada participante nombre un tabú que haya escuchado en su entorno social o familiar, posterior a esta actividad se realizara una mesa redonda en el que el coordinador explicara dudas que surjan de los tabúes que se mencionaron para que entre todos los participantes expongan la evidente existencia de sexualidad desde la infancia e incluso desde la concepción.

Módulo 1

Sesión 4 Preguntas frecuentes sobre la sexualidad en la infancia

Para trabajar esta sesión se pedirá a los miembros del taller que con anticipación recolecten preguntas o dudas que externan los niños sobre la sexualidad; para llevar a cabo la actividad del tema se harán tres equipos de tres persona y una persona tomara el papel del niño o niña que hará las preguntas a cada equipo los cuales fungirán como una familia. En esta sesión el coordinador estará la mayor del tiempo como oyente, esto con el fin de verificar lo que se aprendido hasta esa sesión y para corregir algunas dudas.

Módulo 2

Autocuidado (Abuso sexual infantil)

Sesión 5 El abuso sexual infantil

En esta primera sesión el coordinador del taller va a explicar teóricamente de acuerdo a algunos autores que es el abuso sexual infantil; para exponer esta temática se apoyara de videos en los que se puedan recrear situaciones de abuso sexual infantil, con el fin de sensibilizar a las docentes sobre la importancia que tiene este tema. La actividad será la reflexión y si hay algún testimonio de abuso que se pueda compartir con los miembros del taller sea escuchado para entre todos, reflexionar y sensibilizarnos con el tema.

Módulo 2

Sesión 6 La familia y la tecnología como medio preventivo del abuso sexual infantil

Para iniciar esta sesión, después de contar con aprendizaje previo sobre el tema del abuso sexual infantil, el coordinador del taller pasara a explicar el rol tan importante que tiene la familia en cuestión de educación sexual infantil; también se tocara el tema de la tecnología como medio de información al que las niñas y niños tienen acceso desde etapas tempranas. La actividad que acompaña el tema es que los miembros del taller por equipos de dos personas o bien de forma individual investiguen en YouTube algún video didáctico que pueda servir como prevención de abuso sexual infantil o bien si así lo desean crear un video que pueda apoyar esta temática.

Módulo 2

Sesión 7 El agresor

Después de haber indagado ya sobre el tema, ahora se comenzara con el agresor. El coordinador del taller pedirá a cada participante que describa las características

que se imagina que tiene un agresor; después de escuchar las opiniones de los miembros del taller el coordinador explicara algunas cifras en las que se muestra a los posibles agresores infantiles y con ayuda de todos los participantes se realizara la lectura de un artículo que ayude a poder discutir sobre el tema.

Módulo 2

Sesión 8 ¿Cómo identificar posibles abusos sexuales infantiles?

El coordinador comenzara explicando algunas características que muestran los niños y niñas cuando están siendo agredidos sexualmente, digamos que dará algunas recomendaciones a las docentes para identificar estas actitudes y hasta las alertas que brinda un dibujo infantil en estas situaciones. Como actividad se organizaran todos los miembros del taller y harán el diseño de una obra de teatro en la que se represente al agresor, el rol de la familia, los docentes y su función en este tipo de situaciones y lo más importante los niños y niñas víctimas de esta situación . Es importante que en la obra se maneje claramente el derecho de los niños y niñas a decir NO cuando ellos lo crean conveniente.

Módulo 3

Genero

Sesión 9 ¿Qué es el género?

Esta sesión abarca todo el modulo tres el cual se orienta como inicio a una exposición de información por parte del coordinado del taller sobre el tema, su importancia y relevancia que tiene en la sociedad y como ha afectado a lo largo del tiempo al hombre y a la mujer. Se realizaran algunas actividades sobre equidad de género y rol de género, para que los participantes puedan identificar esta problemática y así poder

Organización del taller

<p>PRESENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO</p>	<p>¿Qué sabes de la educación sexual en general? ¿Cómo te educaron cuando eras niño (a) respecto de la sexualidad? ¿Tienes hijos? si los tienes ¿cómo los estas educando respecto de la sexualidad?</p>
<p>Módulo 1</p> <p>Tabúes (educación sexual infantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sexualidad humana ✚ Dimensiones de la sexualidad ✚ Sexualidad infantil ✚ Mitos en la educación sexual infantil ✚ Preguntas frecuentes sobre la sexualidad en la infancia
<p>Módulo 2</p> <p>Autocuidado (abuso sexual infantil)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ El abuso sexual infantil ✚ La familia y la tecnología como medio preventivo del abuso sexual infantil ✚ El agresor ✚ Podemos decir NO ✚ ¿Cómo identificar posibles abusos sexuales infantiles? ✚
<p>Módulo 3</p> <p>GÉNERO</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Género ✚ Equidad de genero ✚ Roles de genero

Sesión 1

PRESENTACIÓN Y DIAGNÓSTICO

Contenido	<p>Presentación del coordinador del taller y de los integrantes del grupo</p> <p>¿Qué te motivo a participar en el taller?</p> <p>Técnica del periodista Exposición de los propósitos del taller</p> <p>¿Qué sabes de la educación sexual en general?</p> <p>¿Cómo te educaron cuando eras niño (a) respecto de la sexualidad?</p> <p>¿Tienes hijos? Si los tienes ¿cómo los estas educando respecto de la sexualidad?</p>	Tiempo 3 horas Distribuidas en las actividades correspondientes
Objetivo	<p>Permitir un acercamiento afectivo entre el coordinador del taller y los miembros del grupo, fomentando confianza y buena comunicación con los participantes ya que el taller tiene como objetivo general promover la reflexión y concientizar sobre la importancia de la educación sexual infantil. Detectar los aprendizajes previos sobre el tema de la sexualidad infantil de los participantes del taller.</p>	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Plumones• Borrador• Computadora o celular

Actividad	<p>El coordinador del taller se presentará y dará inicio a la actividad que a continuación se explica: Escribir en el pizarrón: “Si yo fuera un libro” ¿Qué libro sería? ¿Por qué?</p> <p>Esta actividad se hace con el fin de comenzar interactuar e ir rompiendo el hielo.</p> <p>La segunda actividad se titula el periodista; el coordinador menciona a los participantes la importancia que tiene en el taller las cuestiones emocionales. Así como la necesidad de conocerse antes de comenzar a trabajar. Por lo que pide que jueguen al entrevistador y se pregunten todos los datos que para ellos sean interesantes como: su nombre, su localidad y temas relacionados a su interés por el taller. Terminando la actividad ,cada participante expresará las entrevistas que realizó</p> <p>Para comenzar a abordar el tema se hará la siguiente pregunta ¿Por qué te inscribiste en el taller? Ahora de forma individual y expresado a todos los participantes del taller. Dicha presentación se hace con el fin de interactuar y crear un clima de confianza en el taller.</p> <p>Por último con ayuda de algún dispositivo como celular o computadora el coordinador del taller accederá a un blog, en el que se encuentra un objeto virtual de aprendizaje titulado “Educación</p>	
------------------	---	--

	<p>sexual en preescolar “ en el que cada participante podrá interactuar y saber un poco más sobre el tema. El objeto virtual tiene como objetivo detectar lo que saben del tema de una forma interactiva y en la cual cada participante detectara sus debilidades y fortalezas del tema. El objeto virtual de aprendizaje se trabajara a la par es decir todos al mismo tiempo, cada uno en su dispositivo electrónico. Además de que el blog contiene información pertinente y algunos comentarios acerca del tema de la educación sexual infantil.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación en esta ocasión no aplica por ser una presentación y diagnóstico de aprendizajes previos hacia los participantes del taller. La función del coordinador del taller en esta sesión será de oyente es decir escuchara todo lo que los participantes dominen del tema, así como dudas. Todo esto servirá para que el coordinador del taller pueda reorganizar tal vez la secuencia de los módulos dependiendo primero del interés mostrado por ciertos temas o bien enfatizar en algún tema que tenga que trabajarse un poco más a detalle, sin descuidar el objetivo general del taller.</p>	

Módulo 1

Sesión 2

Tabúes (educación sexual infantil)

Contenido	La sexualidad humana y sus dimensiones	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Que las docentes analicen el término de sexualidad humana y algunos enfoques sobre esta.	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Plumón• Borrador• Proyector• Laptop• Imágenes de los órganos masculino y femenino
Actividad	Para comenzar esta sesión se aclarara primero, ¿qué es la sexualidad humana? basándonos en la autora Rosales (2011) La cual menciona que es un concepto polisémico, objeto de estudio de diferentes disciplinas y va variando según los contextos sociales y culturales. En este caso en México la sexualidad se piensa como sinónimo del acto erótico coital entre un hombre y una mujer, esto por la estimación que se le da a la maternidad, pero no olvidando que un acto coital no necesariamente es para procrear. Entonces para definir la sexualidad, tendríamos que orientarnos en cierta disciplina y en el contexto en el que se vive de acuerdo a lo que nos define nuestra autora como sexualidad. En este caso la tomaremos como un acto totalmente personal en el que se involucra todo nuestro ser y piel. Posterior a esta explicación se	Referencias Rosales, A. (2011). Sexualidad, derechos y violencia: Enfoques y conceptos para la enseñanza. México: UPN

	<p>pasará a explicar las dimensiones que comprenden la sexualidad comenzando por la biológica la cual se compone de los órganos sexuales hasta la designación del sexo de nacimiento; para la explicación de esta situación se proyectará un video que pueda mostrar esta dinámica biológica sobre el sexo. Aclarado qué es el sexo; se comenzara a dar la explicación sobre la dimensión social de la sexualidad en la que la familia se ve envuelta en esta dinámica. Como actividad sobre el tema se pedirá un mapa mental de la sexualidad humana, dicha actividad es individual y cada participante explicara su mapa. Finalmente se escenificara una obra entre todos los miembros del taller en la que se vean claramente las dos dimensiones de la sexualidad.</p>	<p>Videos Sueldo, J. (28 de abril de 2016). Dimensiones de la sexualidad-ESI (educación sexual integral). [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=NWwX4f3CoMw</p> <p>Salud sexual. (09 de octubre de 2015). Hablemos sobre #sexualidad. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=cZYZzr1G2iQ</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación se enfocara en el manejo de la escenificación que hagan del tema tomando en cuenta la información previamente mencionada, para poder verificar si hubo aprendizaje significativo. También se expondrán criterios para la evaluación de mapa conceptual con ayuda de una lista de cotejo que se puede verificar en el anexo (5) en la que se marcan los requisitos que debe contener el mapa mental, para que basados en está lista se pueda emitir una evaluación de la sesión.</p>	

Módulo 1

Sesión 3 Tabúes (educación sexual infantil)

Contenido	Sexualidad infantil y tabúes	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Que los participantes del taller puedan reconocer las etapas por las que pasan las niñas y los niños de acuerdo a la teoría del desarrollo infantil de Sigmund Freud y la de otros autores que señalan la existencia de la sexualidad infantil, incluso desde el momento de la concepción del ser humano. Todo esto con el fin de contrarrestar prejuicios o tabúes que existen sobre la sexualidad infantil.	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Plumón• Borrador• Proyector y laptop para proyectar videos• Copias de artículo Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo.
Actividad	El coordinador dará inicio a la sesión explicando primero la parte teórica del tema apoyándose de un video que se puede localizar en la parte de recursos, que explica brevemente dicha teoría, complementando con la lectura de un artículo San Pelayo Ferrer titulado Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo, artículo que explica claramente el tema de la sexualidad infantil abocado en preescolar. Finalmente los contenidos mencionados serán expuestos en una mesa redonda que se hará como actividad en la que cada	Referencias San Pelayo Ferrer, E. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo, Revista SUMMA Psicológica, 5

	<p>participante podrá comentar sus dudas y aclararlas con ayuda del coordinador y todos los participantes del taller.</p>	<p>(1). Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2683148</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación al igual que en la sesión anterior constara en la participación que tengan para participar en la actividad de la mesa redonda que se hará después de terminar de analizar la parte teórica. Los criterios en esta sesión constarán de una participación constante y oportuna en el debate que se hará en torno a los temas estudiados.</p>	<p>Videos</p> <p>UnProfesor. (17 de febrero de 2015). La teoría de la sexualidad infantil según Freud. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=b81za44jzj4</p>

Módulo 1

Sesión 4 Tabúes (educación sexual infantil)

Contenido	Preguntas frecuentes sobre la sexualidad en la infancia	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Que los participantes del taller puedan responder de forma correcta a las dudas que tengan sus alumnos y alumnas acerca de su sexualidad, sin prejuicios ni tabúes.	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Plumón• Borrador• Hojas blancas
Actividad	En un primer momento el coordinador pedirá con anticipación a los participantes del taller que recolecten cinco preguntas de sus niñas y niños de sus grupos o hijos e hijas acerca de las dudas que han identificado sobre su sexualidad. Con las preguntas hechas ahora cada uno las responderá de acuerdo a los conocimientos que tenga sobre el tema por escrito en una hoja blanca, que será entregada al coordinador del taller. Posterior a esta actividad en equipos de tres personas se escenificara una situación en la que se represente a un niño o niña discutiendo por ejemplo porque uno sabe que los bebés nacen de una relación amorosa entre mamá y papá y otro dice que a	

	<p>los bebés los trae la cigüeña; cualquier situación en la que la docente pueda responder a este tipo de dudas.</p> <p>Por ultimo cada participante valorará individualmente las respuestas que puso en las dudas que identifico, expondrá una de las preguntas que tenga y dirá su respuesta, el resto del grupo evaluará su respuesta y se emitirá una evaluación pertinente.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación dependerá de la respuesta que el participante haga de las cinco preguntas. En un primer momento con ayuda de los participantes se evaluará una respuesta, posteriormente el coordinador leerá las respuestas y se evaluará cada una de ellas tomando como criterio su reflexión para cada pregunta, sin involucrar mitos o prejuicios en la resolución de cada pregunta.</p>	

Módulo 2

Sesión 5

Autocuidado (Abuso sexual infantil)

Contenido	El abuso sexual infantil	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Que los participantes del taller reflexionen y se informen acerca del abuso sexual infantil	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Proyector• Laptop• del libro Prevención del Abuso Sexual Infantil
Actividad	<p>El coordinador en esta sesión tendrá la función de informar a los participantes del taller acerca del tema del abuso sexual infantil, explicará con ayuda de la lectura breve del libro Prevención de Abuso Sexual Infantil las principales características de este delito. El material didáctico a utilizar además del libro es la proyección de dos videos, uno que especifica ¿qué es el abuso sexual infantil? y otro cortometraje que sirve para sensibilizar a los participantes del taller sobre el tema.</p> <p>Para cerrar la sesión cada participante expondrá lo que sintió al ver el cortometraje y lo que aprendió acerca de la información</p>	Referencias Romero, A. (2017). Prevención de abuso sexual infantil: Elementos prácticos. México: trillas

	brindada por el coordinador. Por la sensibilidad del tema esta sesión será totalmente informativa y reflexiva.	
Evaluación	<p>La evaluación en esta sesión no se realizara por ser solo informativa del tema.</p> <p>Lo único que se pedirá es la participación activa de los participantes para expresar sus puntos de vista del tema, basados en lo que se aprendió las sesiones pasadas.</p>	<p>Concejo de Medellín (21 de noviembre de 2016). Conferencia: Abuso sexual infantil: responsabilidad individual y comunitaria. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=H8By7ob-WFc</p> <p>Douglas, K. (23 de octubre de 2012). Abuso sexual infantil. [Archivo de video] Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0q7tOBYauyQ</p>

Módulo 2

Sesión 6

Autocuidado (Abuso sexual infantil)

Contenido	La familia y la tecnología como medio preventivo del abuso sexual infantil	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Que los participantes del taller reflexionen la relación que tiene la tecnología tanto positiva como negativamente acerca del abuso sexual infantil.	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Hojas blancas• Pizarrón• Plumón• Borrador
Actividad	El coordinador expondrá el tema de la tecnología, es decir el rol que ejerce en la actualidad como cuidador e informante de las niñas y niños que desde etapas tempranas comienzan a tener contacto con la tecnología en este caso por medio de dispositivos móviles. Como primera actividad cada participante pasara al pizarrón a escribir una característica positiva del acceso a la tecnología desde etapa temprana y otra característica negativa, se argumentara entre todos los participantes si el acceso a internet desde temprana edad es bueno o malo con respecto a	

	<p>sufrir posibles abusos sexuales o bien la función que puede cumplir la tecnología como medio preventivo.. Después de argumentar la situación en equipos de dos personas pasaran a dar algunas recomendaciones que pudieran informarles a los padres de familia con respecto a la tecnología y el abuso sexual infantil</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación dependen de las recomendaciones que se hagan para padres de familia , en este caso serán cinco recomendaciones fundamentadas que el coordinador tendrá que evaluar.</p>	

Módulo 2

Sesión 7

Autocuidado (Abuso sexual infantil)

Contenido	El agresor	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Sensibilizar a los participantes del taller para que reflexionen sobre los principales agresores infantiles según algunas estadísticas.	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Plumón• Borrador• Proyector• Laptop• Copias del artículo de periódico México, primer lugar en abuso sexual infantil, según la OCDE
Actividad	Después de haber abordado el tema del abuso sexual infantil, el coordinador pedirá a los participantes que describan las características que se imaginan tienen los principales agresores posterior a esta actividad el coordinador va a explicar que los agresores no son siempre personas externas al núcleo familiar, pues incluso de acuerdo con un estudio del Consejo Ciudadano de la Ciudad de México, los principales agresores sexuales de los niños son familiares, luego maestros y después sacerdotes: en 30 por ciento abuelos o padrastros; 13 por ciento tíos; 11 por ciento padres biológicos; 10 primos; 8, vecinos; 7, maestros y 3 por	Referencias <p>.Yague, A. (16 de enero de 2017). Corto Abuso Sexual Infantil: Elefantes sobre una telaraña. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=E_O4i_VGYc8&t=136s</p>

	<p>ciento, hermanos. Incluso el mismo padre puede ser el abusador, por esta razón es que no hay que mitigar a ningún posible sospechoso del abuso sexual. Cabe mencionar que los abusos sexuales también ocurren entre niños y niñas mayores a los niños(a) abusados es por eso que se debe estar alerta a cualquier señal extraña que manifiesten los infantes. Para comenzar a sensibilizar a los participantes con el tema se analizara un artículo publicado el periódico la jornada titulado “México, primer lugar en abuso sexual infantil, según la OCDE”. Terminado el análisis y crítica de la lectura se pasa a ver un cortometraje en el que el padre es el agresor de su propia hija. El cierre de la sesión será una reflexión general entre todos los participantes y el coordinador</p>	<p>Martínez, S. (06 de enero de 2019). México, primer lugar en abuso sexual infantil, según la OCDE. La Jornada, p. 8. Recuperado de https://www.jornada.com.mx/2019/01/06/politica/008n1pol#</p>
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación será una pequeña reflexión de media cuartilla acerca del tema, en la que los criterios a evaluar son la propia reflexión y acciones preventivas que puedan identificar cuando un niño o niña este siendo agredido sexualmente.</p>	

Módulo 2

Sesión 8

Autocuidado (Abuso sexual infantil)

Contenido	¿Cómo identificar posibles abusos sexuales infantiles?	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Que los participantes del taller puedan identificar las principales características o señales que muestra algún niño o niña que está sufriendo abuso sexual infantil.	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Plumón• Borrador• Proyector• Laptop
Actividad	Esta última sesión el coordinador expondrá cuales son las principales características que muestran los niños(a) cuando están siendo víctimas de abuso sexual infantil; entre las que destacan los cambios de comportamiento, de lenguaje entre otras que explicara con ayuda de un video sobre estas señales que pueden ayudar a identificar si está siendo abusado sexualmente. Como actividad todos los participantes de taller harán una obra de teatro en la que representen todos los factores mencionados con anterioridad que influyen en los abusos sexuales infantiles,	Referencias <p>Badabun. (20 de febrero de 2018).Señales de que tu hijo sufre y no te das cuenta. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=oScGSCHxh2w</p>

	<p>también se pedirá como consideración final creer siempre en sus niños y niñas en el salón de clase porque los niños nunca mienten.</p> <p>Para cerrar la sesión y el taller se pedirá que ahora los participantes hagan una evaluación del taller, con respecto a lo que aprendieron y lo que cambiaran en sus clases respecto de la educación sexual infantil.</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>La evaluación de esta última sesión será una evaluación del taller en la que los participantes mencionarán, si se cumplieron los objetivos establecidos y que es lo que se llevan del taller para aplicar con sus alumnas y alumnos, así como también con los mismos padres de familia.</p>	

Módulo 3

Sesión 9 Genero

Contenido	Genero Equidad de genero Rol de genero	Tiempo 3 horas Distribuidas en cada actividad
Objetivo	Concientizar a los participantes del taller sobre la relevancia que tiene el género en la sociedad desde etapas tempranas del ser humano. Promover la igual entre las niñas y niños, así como replantear los roles de género a los que cada sexo tiene acceso.	Recursos <ul style="list-style-type: none">• Pizarrón• Plumón• Borrador• Proyector• Laptop• Hojas blancas• Artículo Reflexiones sobre equidad de género y educación inicial.
Actividad	Para trabajar esta sesión tan interesante se realizara con la lectura del articulo Reflexiones sobre equidad de género y educación inicial, articulo que explica ampliamente el género y lo que debemos hacer para contribuir a una verdadera igualdad entre hombres y mujeres. También el coordinador del taller proyectará un video que hable sobre el género en etapa infantil. Por último se pedirá que hagan una lista de actitudes que la docente debe cambiar si está siendo intransigente con el tema del	

	género en el aula y otra lista de lo que piensa fomentar a sus niños y niñas respecto de la igualdad y rol de género entre niños y niñas.	
Evaluación	<p>La evaluación será con un ensayo en el que se refleje la reflexión y concientización que les llevo a trabajar esta temática.</p> <p>Los criterios para la evaluación del ensayo se pueden verificar en el anexo (6)</p>	<p>Referencias</p> <p>Camacho, L. y Watson, H. (2007). Reflexiones sobre equidad de género y educación inicial, <i>Revista de las Sedes Regionales</i>, 8 (14), Recuperado de https://www.redalyc.org/html/666/66615071004/</p> <p>Videos</p> <p>Aliriestaba. (30 de marzo de 2012). ¿QUÉ ES EL GÉNERO?1/2. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=Ov9uKrZ9Who</p> <p>Gismar Umaiana. (19 de septiembre de 2016). Yo elijo el juego (igualdad de género). [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=NxOsMraF2tl</p>

Conclusión

La realización de esta propuesta pedagógica me permitió darme cuenta de la importancia que tiene la educación sexual infantil en etapas tempranas, pues debería ser un tema que se implemente en planes y programas de educación preescolar e inicial, esto con el fin de respetar el derecho que tiene niñas y niños de ser informados sobre su sexualidad y en un futuro de prevenir abusos sexuales infantiles, embarazos adolescentes y todos aquellos problemas que por falta de información se siguen cometiendo.

Como ya se mencionó a lo largo del trabajo la familia es el primer lugar donde se debe brindar educación sexual, pero por falta de información, mitos o tabúes se sigue omitiendo tan importante temática, es por tal razón que las maestras pueden suplir esta labor, no con el fin de saturarlas de trabajo o de menospreciar el que realizan, sino de enriquecer sus prácticas educativas y con esto contrarrestar problemáticas de tipo sexual que a nivel social en México son graves.

Por tanto para comenzar a trabajar el tema en los salones de clases de preescolar propongo que primero se comience por sensibilizar a las docentes sobre la importancia del tema, reconociéndose ellas como seres totalmente sexuados para que posteriormente puedan brindarle las niñas y los niños una adecuada educación sexual, dejando fuera mitos o tabúes que puedan tener sobre la sexualidad, humana. Por tal razón se diseña este taller que se realiza de acuerdo a las necesidades que expresaron sobre el tema las docentes de preescolar.

Gracias a este trabajo pude comprender que el desarrollo infantil es un proceso complejo que no solo trata los aspectos biológicos en el desarrollo de las niñas y niños, sino también los sociales y culturales. Pues recordemos que la sexualidad es una construcción sociocultural y que el sexo, la sexualidad y el desarrollo social son aspectos que van íntimamente ligados en el desarrollo infantil.

Quedo satisfecha con esta propuesta que hago a las docentes de preescolar que aunque solo es una de muchas maneras de trabajar el tema, considero que las actividades didácticas son provechosas y comprensibles de acuerdo a las dinámicas que realizan las docentes y las cuales pueden también implementarse con sus niños y niñas en el salón de clases, obviamente de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

Claro esta que esta propuesta solo es una estrategia que puede servir a muchas docentes como indicio para comprender la sexualidad humana y comenzar a trabajar sin prejuicios la sexualidad infantil en el aula.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. y Álvarez, V. (2014). *Métodos en la investigación educativa*. México: UPN
- Alaniz, C. y Farfán, E. (2016). Mujeres en el ombligo del mundo: Las educadoras en el Gobierno del DF. Recuperado de <http://editorial.upnvirtual.edu.mx/index.php/9-publicaciones-upn/375-mujeres-en-el-ombligo-del-mundo>
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario Orientado al Aprendizaje, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , 14 (3), 109-130. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55146042006.pdf>
- Barquín, J. y Melero, M. (1994). Feminización y profesión docente. Internacionalización sexista del trabajo. Recuperado de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59599>
- Barradas, G. (2015). La sensibilidad del ser docente. *e-consulta*. Recuperado de <http://www.e-consulta.com/opinion/2015-12-16/la-sensibilidad-del-ser-docente>
- Barrio, P. (2005). *Sólo para educadoras: Hacia una educación del niño preescolar*. México: UPN
- Camacho, V. y Mora Romero-Estela, J. (2014). *Desarrollo de aprendizajes integrales en el niño preescolar*. México: Trillas

Cevallos-Neira, A., y Jerves-Hermida, E. (2014). *¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia* (Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca). Recuperado de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v18n3/a06v18n3.pdf>

Díaz, V. y Merchant, H. (2010). Sistema gonadal. Recuperado de http://gabeents.com/Data/embriologia/Documentos_UNAM/Genital.pdf

Estrada, X. (s.f.). Competencias didácticas en la educación preescolar. Recuperado de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_15/1963.pdf

Flechsig, K. y Schiefelbein, E. (s.f.). *Taller educativo*. Recuperado de http://www.educoas.org/portal/bdigital/contenido/interamer/interamer_72/Schiefelbein-Chapter20New.pdf

García, J y Hernández, C. (2015). La formación del profesorado de nivel preescolar: Un campo que excluye a los hombres en la ciudad de México, *Revista entreciencias*, 3 (7). Recuperado de

<http://revistas.unam.mx/index.php/entreciencias/article/view/62089>

García, J., Ávila, D., Vargas, M. y Hernández, C. (2015) Acerca de la feminización de profesiones. Caso: la docencia en preescolar en la Ciudad de México, *Revista de Estudios de Género. La ventana* 5 (42). Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362015000200129

Gayou, J. (2007). *Educación de la sexualidad ¿en la casa o en la escuela?: Los géneros, la escuela y la educación profesional de la sexualidad*. México: Paidós

Guerra, C. y Farkas C. (2015) Sintomatología en víctimas de abuso sexual: ¿son importantes las características “objetivas” del abuso?, *Revista de psicología*, 24(2), 2. Recuperado de

<https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/38013>

Hernández, G. y Jaramillo, C. (2003). La educación sexual de la primera infancia: Guía para madres, padres y profesorado de educación infantil. Recuperado de http://www.aulaviolenciadegeneroenlocal.es/consejosescolares/archivos/La_educacion_sexual_de_la_primera_infancia_Guia_para_madres_padres_y_profesorado_de_El.pdf

Hernández, M. (2008). *Educación sexual para nuestros niños y niñas de 0 -6 años*. Venezuela: Laboratorio Educativo

Hervas, J. (2012). *La educación preescolar en México: Orígenes y evolución 1970-2012* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 096). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/28296.pdf>

Instituto Nacional de las mujeres.(2017). *Derechos sexuales para adolescentes y jóvenes*. Recuperado de <https://www.gob.mx/inmujeres/articulos/derechos-sexuales-para-adolescentes-y-jovenes?idiom=es>

López, N. (2010). Curso de educación afectivo-sexual. Recuperado de https://books.google.com.mx/books?id=t1lr4lqL_jkC&pg=PA9&lpg=PA9&dq=Curso+de+educaci%C3%B3n+afectivo-sexual&source=bl&ots=A8BhiCBGPL&sig=-ZffD06JN3P3pp-ZQC52n1FCtyY&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiaw_45fTbAhUG0IMKHckwCvsQ6AEIOzAD#v=onepage&q=Curso%20de%20educaci%C3%B3n%20afectivo-sexual&f=false

López, C. (1993). *Talleres, ¿Cómo hacerlos?* Buenos Aires: Troquel.

López, S. (2013). Identidades docentes del nivel preescolar, género y formación docente Inicial, *Revista Electrónica Sinéctica*, (41). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/998/99828325006.pdf>

Martin, A. , Echeverria, M. y Cabrales, J. (1998) Educación sobre sexualidad en círculos infantiles, *Revista Cubana de Medicina General Integral* 14 (2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251998000200006

Maya, A. (1996).*El taller educativo: ¿Qué es? Fundamentos, como organizarlo y dirigirlo, como evaluarlo*. Bogotá: MAGISTERIO

México. Cámara de diputados. (2017). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_150917.pdf

México. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2015). *Los primeros años*. Recuperado de <https://www.unicef.org/mexico/spanish/ninos.html>

México. . Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Recuperado de https://www.unicef.org/mexico/spanish/LeyGeneral_NNA.pdf

México. Gobierno de la ciudad de México. (2018). *Educación Preescolar*. Recuperado de https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.html

Secretaría de Educación Pública. (2015). *Educación Preescolar*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-preescolar>

México. Senado de la Republica. (2017). *Existen en México más de 12 mil cuentas de internet que distribuyen pornografía infantil*. Recuperado de <http://comunicacion.senado.gob.mx/index.php/informacion/comision-permanente/boletines-permanente/38176-existen-en-mexico-mas-de-12-mil-cuentas-de-internet-que-distribuyen-pornografia-infantil.html>

México. Suprema Corte de Justicia de la Nación. (2002). *Diario Oficial de la Federación*. Recuperado de https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/cpeum/decretos_reformas/2016-12/00130170.pdf

Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego, *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4 (1) ,66-67. Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Palencia, M. (2009). Transformaciones del modelo cultural de las educadoras de preescolar, *Revista Mexicana de investigación educativa*, 14(42). Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662009000300006

Pérez, M. (2018). La reforma educativa: Caballo equivocado. *Jornada*. Recuperado de <http://www.jornada.com.mx/2018/01/08/opinion/020a2pol>

Rosales, A. (2011). *Sexualidad, derechos y violencia: Enfoques y conceptos para la enseñanza*. México: UPN

Rueda, M. (2011). La investigación sobre la planeación educativa, *Revista Perfiles educativos*, 33(131), 3-6. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v33n131/v33n131a1.pdf>

Ruiz, X. (2006). *Familia, escuela y educación de la sexualidad*. Bogotá: Transversales Magisterio

Red Nacional de Estrés Traumático Infantil (2012). Recuperado de <https://www.nctsn.org/resources/entendamos-el-estres-traumatico-infantil>

Salinas-Quiroz F. y Rosales A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral. *Educación*, 25, (49), 145-160. Recuperado de:

<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/15291/15756>

Salinas-Quiroz, F. (2017). Educación inicial: Apego y desarrollo sociocognitivo. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/316694240_Educacion_inicial_Apego_y_desarrollo_sociocognitivo

Sánchez, B. (2010). *En sintonía con la educadora: Educación preescolar por competencias*. México: Trillas

Sánchez, M. (s.f.). *Representaciones sociales de profesoras de educación preescolar en torno a su profesión* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional Autónoma de México). Recuperado de

San Pelayo Ferrer, E. (2008). Educación de la sexualidad preescolar: Un enfoque alternativo y participativo, *Revista SUMMA Psicológica*, 5(1), 53-62. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2683148>

Secretaria de Educación Pública. (2011). Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.
Recuperado de

http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-_educacion_preescolar_.pdf

Secretaria de educación pública. (2009). Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar. Recuperado de

http://www.educareigualdad.org/media/pdf/uploaded/material/249_manual-genero-educativo-para-trabajar-con-preescolares-utilizando-teatro-de-titeres-guia-didactica-para-las-cuidadoras-pdf.pdf

Soriano, R. (2008). *Cómo se escribe una tesis: Guía práctica para estudiantes e investigadores*. España: Berenice

Sosa, M. (2002). *El taller: estrategia educativa para el aprendizaje significativo*. Bogotá: Circulo de lectura alternativa.

Tapia, M. (2017). Educación sexual para todas y todos: la asignatura urgente para el logro de la igualdad en México. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2265.pdf>

Tobón, S. , Herminio ,J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson

Torres, A. (2016). Inicios de la educación preescolar en México. *Milenio*. Recuperado de <http://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/inicios-de-la-educacion-preescolar-en-mexico>

Velasco, M. (2009). Preescolar obligatorio, *Revista Educación UACM*, (5). Recuperado de <http://www.jornada.com.mx/2009/12/05/preescolar.htm>

ANEXOS

ANEXO 1

¿Educación sexual en preescolar?

Querida maestra: Ayúdame a poder identificar los temas que consideras importantes para tus clases de educación sexual infantil. Toma en cuenta que tus respuestas son valiosas, por lo que requiero de toda tu sinceridad. (Marca tu respuesta).

- **¿Consideras importante incorporar temas de educación sexual con tus alumnas y alumnos?**

¿Por qué?

 SI NO

- **¿De acuerdo con tu experiencia laboral, crees que la educación sexual, es un tema que consideran, las madres y los padres de familia?**

¿Por qué?

 SI NO

➤ **¿Has abordado temas de educación sexual en tus clases?**
(Si tu respuesta es "si" ¿Qué estrategias has implementado?)

SI

NO

R=

➤ **¿Has tenido problemas con los padres de familia al abordar temas de educación sexual?**

SI

NO

¿Qué problemas?

- **¿Qué temas de educación sexual consideras importantes para compartir con los niños y las niñas de tu grupo?**

R=

- **¿Qué actitudes sobre la sexualidad observas entre tus alumnas y alumnos?**

R=

➤ **¿Consideras que se podrían modificar alguna de esas actitudes?**

 SI NO

¿Cómo?

➤ **¿Has tenido que resolver dudas en tus alumnas y alumnos en temas de sexualidad?**

 SI NO

¿Cuáles?

- **¿Cuál es el principal problema que detectas en relación con las necesidades del alumnado sobre educación sexual?**

R=

- **¿Has tenido algún caso de abuso sexual entre tus alumnas y alumnos? ¿Cuál fue el caso?**

(Si tu respuesta es "sí" ¿Qué han hecho?)

 SI NO

R=

- **¿Te gustaría asistir a un curso-taller de educación sexual infantil?**

SI	NO
----	----

- **¿Qué temas te gustaría que se abordaran?**

R=

- **¿Un curso-taller de educación sexual infantil te ayudaría a organizar la planeación de tus actividades académicas, si es que no has incorporado el tema?**

SI	NO
----	----

¿En qué te ayudaría?

¡Gracias por tu ayuda!

RECUERDA QUE TUS RESPUESTAS SON TOTALMENTE CONFIDENCIALES Y SERAN USADAS PARA LA ELABORACIÓN DE UN PROYECTO DE TITULACIÓN DE LA LIC. EN PEDAGOGIA

ANEXO 2

¿Educación sexual en preescolar?

TIEMPO: 40 MIN. POR MAESTRA

¡Buenas tardes maestra! El motivo de mi entrevista es para verificar de acuerdo a su experiencia laboral si es pertinente incluir temas de educación sexual desde nivel preescolar.

Mi nombre es Leticia Medina Balderas y estoy realizando mi proyecto de titulación el cual se centra en la importancia que tiene la incorporación de educación sexual desde la niñez y la función que tienen las educadoras dentro de este proceso.

¿Cuál es su nombre y su formación académica?

¿Cuántos años de experiencia en educación preescolar tiene?

¿Usted cree que la educación sexual es un tema que se debe considerar desde educación preescolar? ¿Por qué?

¿Ha tenido algún caso sobre abuso sexual o ha identificado agresiones sexuales entre sus alumnos?

¿Entre niñas y niños de preescolar has observado curiosidad por conocer el cuerpo de compañeras/os, o algún tipo de tocamiento corporal? Podrías detallar

¿En la institución donde labora ha recibido algún taller sobre la educación sexual infantil?

¿Usted ha incorporado dentro de su planeación el tema de la educación sexual infantil?

¿Con respecto a los padres de familia cree que tendría problemas si se abordaran temas de educación sexual?

¿Usted qué temas incorporaría de educación sexual infantil?

¿Cree necesario que las educadoras tomen algún taller para poder incorporar educación sexual en sus planeaciones?

ANEXO 3

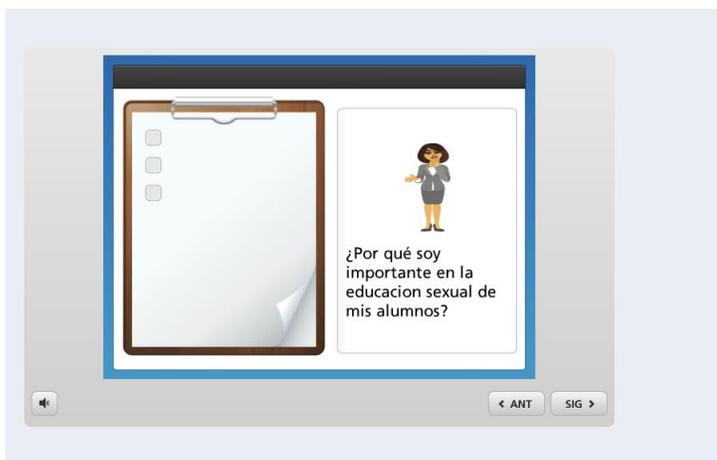
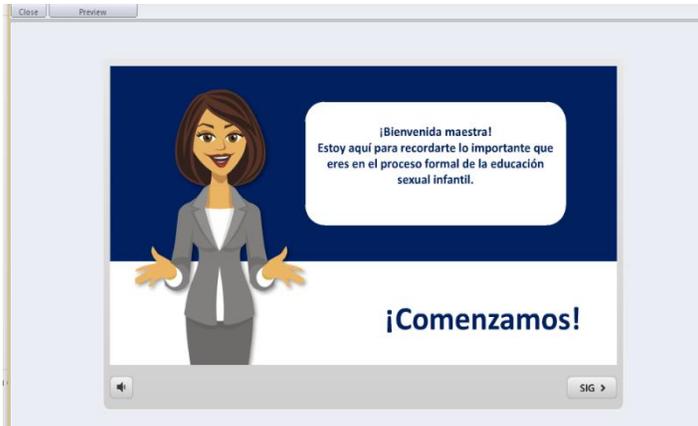
Para ingresar al blog titulado “Educación sexual en preescolar” debes colocar el URL que se señala:

<https://lasexualidadinfantil25.blogspot.com/>

Después de haber ingresado al blog puedes observar que hay algunos artículos y notas sobre la importancia de implementar educación sexual infantil a temprana edad y algunas otras cosas relacionadas al tema. La captura de pantalla que se muestra es el perfil del blog



Posteriormente en el blog puedes ingresar para interactuar con el objeto virtual de aprendizaje el cual tiene la secuencia que se muestra en las imágenes .



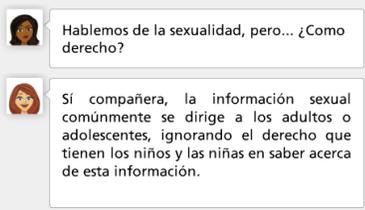
Slide



Ahora seguimos con la definición del sexo

El sexo: Son características biológicas que distinguen a una mujer de un hombre. Y pasa por tres etapas que explicaré enseguida.

< ANT SIG >



Hablemos de la sexualidad, pero... ¿Como derecho?

Si compañera, la información sexual comúnmente se dirige a los adultos o adolescentes, ignorando el derecho que tienen los niños y las niñas en saber acerca de esta información.

< ANT SIG >

Slide



¿Pero qué es la infancia?

< ANT SIG >



La infancia abarca de los 0 a los 5 años de edad y es una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño o niña.

Según Sigmund Freud las etapas de desarrollo son las siguientes:

- Etapa
- Etapa Anal
- Etapa Fálica
- Etapa de latencia

< ANT SIG >



Después de revisar dicha información.
¿Anexaría cuestiones de educación sexual con sus alumnos?

Escribe aquí tu respuesta

ENVIAR



¡Gracias por su atención!

Recuerda que todos tenemos derecho a conocer y respetar nuestro cuerpo...

No importa que sea aún un niño.

< ANT SIG >

ANEXO 4

Story Guide

TÍTULO: Educación sexual en preescolar

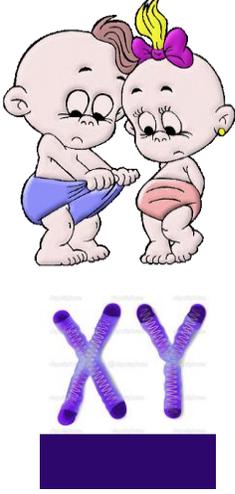
Población: Educadoras de nivel preescolar.

Tipo de desarrollo: Objeto de aprendizaje

Objetivo general: Apoyar a las docentes de nivel preescolar a poder reconocer sus debilidades en cuestión sexual infantil y concientizar la importancia de su implementación en clase.

Pantalla	Intención	Contenido	Recurso
1) Bienvenida	En la primera pantalla se da la bienvenida, enfatizando la importancia que tienen las docentes en dicha labor educativa.	Estoy aquí para recordarte lo importante que eres en el proceso formal de la educación sexual infantil.	
2) Importancia de la educadora	Enseguida se hará una pregunta abierta acerca de lo que piensan las docentes sobre el tema	¿Alguna vez te has preguntado la importancia que tienes en los procesos formales de educación sexual con tus pequeños?	

<p>3) Importancia de la educadora en la sexualidad infantil</p>	<p>Posteriormente se explicara porque la docente es importante en este proceso de educación sexual infantil en nivel preescolar.</p>	<p>Te explico: La sexualidad es un proceso que particularmente en los primeros años requiere del acompañamiento de figuras sensibles que funcionen como base de seguridad y las docentes pueden fungir como esa figura.</p>	
<p>4) Cuestionamiento de aprendizajes previos del tema</p>	<p>Se hará una pregunta abierta que pueda contribuir a reflexionar sobre sus aprendizajes previos.</p>	<p>¿Qué entiendes por sexo y sexualidad?</p> <p>R=</p>	
<p>5) Explicación de los términos fundamentales</p>	<p>Se comienza con la explicación sobre la sexualidad</p>	<p>Comenzare por definir ¿qué es sexualidad?</p> <p>La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. También es el conjunto de fenómenos emocionales y de conducta relacionados con el sexo, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.</p>	

<p>6) Etapas por las que pasa el sexo</p>	<p>Enseguida se explica el sexo y los momentos por los que pasa.</p>	<p>El sexo: Son características biológicas que distinguen a una mujer de un hombre y pasa por tres etapas:</p> <p>Primera etapa sexo cromosómico.</p> <p>La segunda etapa sexo gonadal</p> <p>La tercera etapa es la diferenciación sexual somática.</p>	
<p>7) Dimensiones de la sexualidad</p>	<p>Terminando de aclarar estos términos explicaremos dos dimensiones de la sexualidad. La psicológica y social</p>	<p>Dimensiones de la sexualidad: Después de explicarte las diferencias entre sexo y sexualidad, seguimos con la dimensión que es la psicológica y social.</p>	
<p>8) La sexualidad como derecho</p>	<p>En esta plantilla se mencionan el derecho de los niños y las niñas, correspondientes a la sexualidad.</p>	<p>La sexualidad como derecho:</p> <p>Esta pantalla muestra los derechos que tienen los niños y las niñas.</p>	

<p>9) La infancia y sus desarrollo</p>	<p>Aquí se explicara el término de infancia y el desarrollo por los que pasan las niñas y los niños.</p> <p>Esta parte se explica con ayuda de una pirámide en la que se describe cada característica de la teoría de Sigmund Freud</p>	<p>Infancia y desarrollo infantil: Según la UNICEF La infancia abarca de los 0 a los 5 años de edad y es una etapa decisiva en el desarrollo de las capacidades físicas, intelectuales y emotivas de cada niño o niña.</p> <p>Sigmund Freud las etapas de desarrollo son las siguientes:</p> <p>Etapa Oral</p> <p>Etapa Anal</p> <p>Etapa Fálica</p> <p>Etapa de latencia</p>	
<p>10) La relevancia de la educadora</p>	<p>Enseguida se dará una explicación del papel fundamental que tiene la educadora en dicho proceso</p>	<p>El papel que desempeñan las educadoras en educación preescolar es de vital relevancia, ya que son ellas las primeras implicadas en los procesos formales de educación.</p>	
<p>11) Cuestionamiento de lo antes aprendido</p>	<p>En la siguiente pantalla se pregunta a la docente , si considera importante impartir educación sexual en sus sesiones</p>	<p>Pregunta abierta para finalizar para terminar el objeto virtual de aprendizaje.</p> <p>Después de revisar dicha información. ¿Anexara cuestiones de educación sexual con sus alumnos?</p> <p>R=</p>	

Anexo 6

Lista de cotejo para evaluar mapa mental

Criterios	Si	No	Observaciones
Contempla los aspectos principales del tema			
Se inicia desde el centro de la hoja colocando la idea central que está desarrollada hacia fuera de manera resplandeciente			
La idea central está representada con una imagen clara y sintetiza el tema el tema general del mapa			
Temas y subtemas están jerarquizados			
Subraya las palabras clave			
Utiliza colores diferentes ,para temas y contenidos			
El mapa es creativo			
El mapa es claro y comprensible			
La información esta ordenada adecuadamente			

Anexo 7

Rubrica para evaluar ensayo

CRITERIOS	Excelente	Bien	Regular	Deficiente
Introducción	Explica con claridad de qué trata el ensayo, especificando las partes que los componen y una pequeña descripción de cada una de ellas.	.Explica de qué trata el ensayo, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero no se refiere concretamente al ensayo.	Mal elaborado. No es clara ni específico el propósito.
Contenido	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta solo un porcentaje de los contenidos sugeridos en el tema.	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema.
Organización	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos.	No todos los conceptos presentados están conectados con el resto.	La mitad de los conceptos presentados no están conectados con el resto.	Sólo es una lista de conceptos.
Presentación	Presentación de apoyos gráficos importantes.	Aprovecha recursos del procesador de texto y no pone solamente párrafos.	Sólo presenta párrafos.	Presentación mal elaborada.
Análisis	Se nota un análisis personal.	Se observan argumentos propios y citas bibliográficas.	Buen resumen de las fuentes bibliográficas.	Solo copia información

Conclusión	Combina argumentos propios con los bibliográficos.	Solo son opiniones personales.	Solo incluye un resumen.	Demasiado corta.
-------------------	--	--------------------------------	--------------------------	------------------