



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**¿COMO DISMINUIR LA AGRESIVIDAD FÍSICA EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR?**

YOLANDA GONZALEZ TELLEZ



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 095 AZCAPOTZALCO

**¿COMO DISMINUIR LA AGRESIVIDAD FÍSICA EN LOS
NIÑOS DE PREESCOLAR?**

“PROYECTO DE INTERVENCION”

PARA OBTENER EL TITULO DE
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

YOLANDA GONZALEZ TELLEZ

ASESORA:

Laura Margarita Valdespino Domínguez.

DEDICATORIA.

Con amor y esperanza dedico este proyecto a cada uno de mis seres queridos quienes han sido mis pilares para seguir adelante, es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos que con mucho esfuerzo, esmero y trabajo me lo he ganado.

A DIOS... Por darme vida, salud y sabiduría a lo largo del estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar

A MI MADRE: Por estar a mi lado apoyándome incondicionalmente en esta etapa de mi vida, por el entusiasmo que me brindaste para culminar mis propósitos, donde quiera que te encuentres gracias mami. 🙏

A MI QUERIDA FAMILIA: A mi esposo Alberto y mis hijos Jenyfer, Saul, Martha y Fernando, porque son la razón de sentirme tan orgullosa de culminar mi meta gracias a ellos por confiar siempre en mí, los amo.

A MIS MAESTROS: Por el tiempo y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos, sin su instrucción profesional no hubiera llegado a este nivel, también a quienes invirtieron su tiempo para echarle una mirada a mi proyecto de tesis a ellos así mismo les agradezco con todo mi ser. Los extraño.



Índice

INTRODUCCIÓN	10
1.1 CONTEXTO COMUNITARIO.....	12
1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.....	14
1.4. DISEÑOS DE ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.....	18
1.4.1 SITUACION DIDÁCTICA: “JUGUEMOS AL SIMULACRO”	19
1.4.2 SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LA TIENDITA.”	21
1.5 RESULTADOS DE LAS DOS ACTIVIDADES	31
1.5.1 Situación didáctica: “JUGUEMOS AL SIMULACRO”	31
1.5.2 Situación didáctica: “LA TIENDITA.....	32
CAPÍTULO 2 REFERENTE TEÓRICO / CONCEPTUAL.....	35
2.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR DE 4 A 6 AÑOS.	35
2.1.1 DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR.....	36
2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR EN SU COMPORTAMIENTO ¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS A ESTA EDAD?	43
2.2. ¿QUÉ ES LA AGRESIÓN?.....	45
2. 2 1. TIPOS DE AGRESIVIDAD	48
2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS.....	49
2.2.3 INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA AGRESIVIDAD INFANTIL	50
2.2.4 CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO SIN CONTROL	52
2.3. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR	54
2.3.1 TEORÍA DE PIAGET	54
CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA.....	61
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	61
3.2 JUSTIFICACIÓN.....	62
3.3. PROPÓSITO	63
3.4 OBJETIVO GENERAL	63
3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	63
3.6 PLAN DE ACCIÓN.	64
3.6.1 SITUACIÓN DIDÁCTICA 1: “Juguemos al ropavejero”	65
3.6.2 SITUACIÓN DIDÁCTICA 2: “¿Estrellita dónde estás?”	67
3.6.3 SITUACIÓN DIDÁCTICA 3. “MOVIENDO NUESTRO CUERPO”	69

3.7 RESULTADOS DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS	72
3.7.1 RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA NUMERO 1: “Juguemos al ropavejero”	72
3.7.2 RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA NÚMERO 2: ¿Estrellita dónde estás?	75
SITUACIÓN DIDÁCTICA NÚMERO 3: Moviendo nuestro cuerpo	78
CONCLUSIONES DE RESULTADOS.....	81
3.8.1. ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD.....	83
3.9 RECOMENDACIONES FINALES	85
3.9.1.....	87
CONCLUSIONES.	90
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tuvo como objetivo el diseño y la implementación de estrategias didácticas para reducir la incidencia de conductas de agresión física que se presentan en el grupo de 2° grado de educación preescolar. Este estudio se realizó en el Jardín de Niños Ayotzin.

En el capítulo 1 se brinda información sobre la evaluación diagnóstica en la cual se da a conocer el contexto en donde se desenvuelven los niños y niñas de este grado escolar y de esta escuela, así como los resultados sobre cómo se están relacionando niños y niñas de este grupo.

En el capítulo 2 se revisan algunos antecedentes teóricos que se han ocupado del tema, para el abordaje de dicho proyecto como apoyo a la importancia que sus hallazgos tienen en la actualidad en este tipo de casos definir las herramientas con que las maestras de preescolar puedan intervenir ante las manifestaciones agresivas que los niños presentaron y evitar las posibles consecuencias sociales que éstos pudieron generar en relación con sus pares y adultos cercanos. Así como una diferenciación entre agresividad, agresión y violencia, se revisan algunas definiciones de agresividad, se aborda la agresividad infantil, donde se hace una definición de ésta, tipos, causas, consecuencias que esto puede tener en la vida de los niños, las manifestaciones positivas y negativas de la agresividad, se observan los factores que pueden favorecer su aparición.

Se expone la Teoría de Piaget ante la intervención pedagógica en la escuela y habla del maestro mediador, además del rol que debe desempeñar el maestro y por último la escuela.

En el capítulo 3. Se presenta el diseño e implementación de la propuesta de intervención Estrategias docentes para disminuir las conductas agresivas en niños de 2° grado de preescolar de este trabajo. Así mismo, se presentan los resultados y

Conclusiones de este proyecto, primero fue necesario realizar la codificación y el análisis de la información recolectada durante todo el tiempo de trabajo. Con los aciertos de los resultados obtenidos se esperó generar una inquietud alrededor del tema, que motivó a las docentes de niños en edad preescolar a prestar una atención primordial y adecuada a este tipo de comportamientos, y a la vez puedan servir de apoyo a las familias que tienen este tipo de vivencias, con el fin de apoyar a los alumnos en el momento oportuno y de forma adecuada.

CAPÍTULO 1. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.

1.1 CONTEXTO COMUNITARIO.

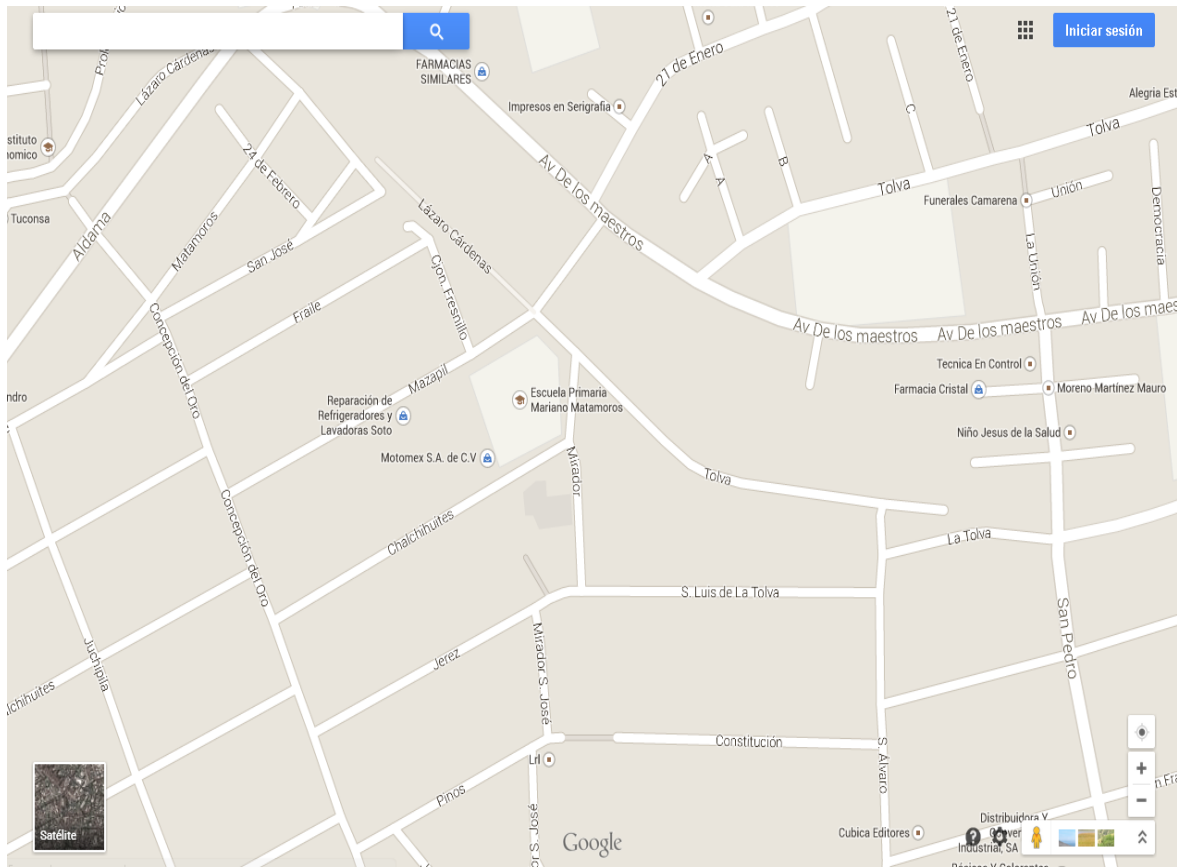


El Jardín de Niños Ayotzin que significa tortuguitas, se encuentra ubicado en el Municipio de Naucalpan, en la Calle Jerez s/n, Col. San José de los Leones II sección, esta colonia es relativamente joven, algunos habitantes (comunicación personal junio 2014) refieren que no tiene más de cuatro décadas de haber surgido, se le asignó el nombre de san José en honor al Santo Patrono y por la fecha en la que se inaugura el primer mercado de esta comunidad: 19 de Marzo de 1979, poco a poco se ha ido ampliando, logrando ser ya un punto importante en el municipio, la comunidad es semiurbana y el nivel económico que la caracteriza es bajo, por esta razón la pobreza se ha visto reflejada comúnmente, es muy posible que este sea el motivo de que la delincuencia se ha incrementado de forma alarmante en la comunidad.

A un costado del Jardín se encuentra la Escuela Primaria Estatal: Mariano Matamoros.

Es una colonia con mucha población, por lo que existe demanda de padres de familia para que sus hijos puedan ingresar a una escuela. Por lo que, en la escuela Ayotzin

actualmente están inscritos 180 alumnos, la comunidad es muy problemática, pero he observado que, con los maestros, los habitantes de la colonia que son respetuosos, se observa violencia personal y donde sea se ven jóvenes, adultos y niños dentro de la drogadicción, para ellos es un caso normal.



<https://www.google.com.mx/maps/place/Chalchihuites+28,+San+Jose+de+los+Leones+Segunda+Secc,+53760+Naucalpan+de+Juárez,+Méx./>

1.2 CONTEXTO INSTITUCIONAL.

Un antecedente con el que se cuenta es que era un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), el personal que laboraba no estaba integrado en la Nómina del Desarrollo Integral para la Familia (DIF), por lo que los padres de familia pagaban directamente a las maestras que atendían a sus hijos una cuota muy pequeña.

Posteriormente en la administración de 2005-2008 toman en cuenta este centro, lo amplían en forma considerable, abriendo sus puertas como Estancia Infantil. Sin embargo, no cuenta con la demanda suficiente por parte de la población así que en el año 2012, en la administración comprendida de 2010-2013, se reinaugura para brindar el servicio de Jardín de Niños, incorporado a la Secretaría de Educación Pública (SEP), sin mayor pretensión puedo afirmar que esto fue muy benéfico para la comunidad, ya que al iniciar se contaba con cuatro grupos; uno de 1° de preescolar, 2 grupos de 2° de preescolar, un grupo de 3° de preescolar, ahora en la actualidad en este Ciclo Escolar contamos con seis grupos; un grupo de primero, dos grupos de segundo y tres grupos de tercero.

El inmueble abarca una manzana completa y cuenta con tres niveles, al ingresar a este, encontramos una pequeña área verde y un patio de tamaño considerable, en donde hay dos juegos de plástico con resbaladilla y una casita de madera, en medio de dicho patio se encuentra la asta bandera y una rampa metálica la cual permite el acceso a cada nivel.



También se encuentran escaleras que representan una vía alterna pues permite el acceso a los padres de familia, principalmente en el horario de salida, una oficina que es la dirección, 9 aulas las cuales, seis están ocupadas por grupos anteriormente mencionados, una es para usos múltiples, otra para la biblioteca, consultorio médico, tres sanitarios para uso del personal uno en cada nivel, dos niveles cuentan con sanitarios para los alumnos.



1.3. CONTEXTO DEL AULA.

El salón de clases está adaptado especialmente para los niños de segundo grado de preescolar, está decorado llamativamente y los niños muestran gran interés por asistir a la escuela motivados por su maestra, los materiales están a su alcance y cuenta con suficientes herramientas para el aprendizaje de los alumnos.

1.3.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

El problema al que se enfrenta la docente dentro del aula y fuera de ella es complejo, ya que es una de las encargadas de guiar a los niños para que tengan comportamientos que no atenten con su seguridad ni la de los otros. En el aula se presentan problemas de socialización que los niños muchas veces resuelven con agresividad y la función de la docente es intervenir adecuadamente.

La docente debe estar abierta a conocer cuáles son las pautas de educación de las familias y cómo ella interviene en las conductas negativas de los niños, ya que existen estilos de crianza que se ven reflejados en el comportamiento de los niños. Así que, debe reconocer que dentro del proceso formativo, es pieza fundamental como guía en la educación y manejo de conductas.

Durante el tiempo que los niños permanecen en el preescolar, uno de los objetivos de la docente es diseñar espacios en que éstos se sientan tranquilos, se les brinden ambientes lúdicos, donde expresen sus sentimientos y vivencias mediante el juego u otras actividades que puedan favorecer su crecimiento y desarrollo.

Otro aspecto a tener en cuenta es la presencia de comportamientos agresivos durante las diferentes actividades que se realizan en el grupo, lo que puede dispersar la atención de los demás niños, provocar la interrupción de las actividades, y de nuevo exige a la docente actuar de forma adecuada en un momento en que el grupo está

concentrado y una situación particular necesita de sus estrategias para resolver el conflicto.

Para que la intervención sea más adecuada cuando los niños están presentando conductas agresivas, requiere que la docente cuente con cursos de capacitación sobre los temas de conducta en el aula, para que vaya desarrollando nuevas estrategias en su intervención diaria con sus alumnos.

Al inicio del Ciclo Escolar y al estar realizando mi diagnóstico grupal del 23 de Agosto al 3 de Septiembre de 2014, observe que 17 alumnas y 15 alumnos dando un total de 32 alumnos a mi cargo, me percaté que el problema que se presenta mayormente en el aula es la agresión:

que para Carrasco y González (2006) se ha empleado y definido históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.

Cuando los niños expresan sus sentimientos satisfactoriamente, demuestran cuando están tristes, contentos, cuando tienen alguna necesidad secundaria dentro del salón de clases, las niñas son las que poseen una mejor comunicación en el aula, presentan mayor disposición, asumen responsabilidades y se relacionan sin problema con sus pares; se refleja notoriamente que éstas son menos agresivas y contribuyen a que en el aula se presente un clima favorable, por tal razón es necesario desarrollar en los niños los valores de respeto hacia los demás, que comprendan criterios, normas y reglas y que aprendan sobre la importancia de la amistad y honestidad.

Principalmente he notado que este problema es más reiterado como ya se dijo en los niños que en las niñas, a los pequeños les gusta participar en los juegos y actividades,

pero se les dificulta aceptar normas y reglas por lo que siempre terminan agrediendo, no controlan sus impulsos y no miden riesgos al realizar actividades, por eso mismo es común que salgan lastimados físicamente.

Es notorio que a los niños se les dificulta compartir sus pertenencias, tienen conductas impulsivas y se agreden tanto verbal como físicamente, el problema se acentúa en los niños que juegan de forma ruda ya que es lo que aprenden tanto en la casa como en la escuela.

En el salón de clases de 2do de preescolar se manifiesta en gran medida el problema de la agresividad que ya se evaluó con las dos actividades de diagnóstico, y conocer el porqué de esta causa, se realizaron entrevistas a los padres de familia, con la finalidad de conocer las características de la familia, las diferentes formas de disciplina que se establecen en casa; los resultados de la entrevista fueron los siguientes:

1.4. DISEÑOS DE ACTIVIDADES DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

En la semana del 14 al 18 de septiembre 2013, se realizaron dos simulacros de sismo para verificar si los alumnos lo realizaban adecuadamente, se les explicó claramente las reglas a seguir para evitar algún tipo de accidente, así como las consecuencias que podrían pasar por no acatar las indicaciones. Se especificó a los alumnos el seguimiento de señales para reconocer los sonidos del timbre que funciona como señal para llegar al punto de reunión y observar las conductas de relación que se establecen cuando existe una situación de emergencia.

1.4.1 SITUACION DIDÁCTICA: “JUGUEMOS AL SIMULACRO”

Fecha de ejecución: Del 14 al 18 de Septiembre.

<p><u>Campo formativo:</u> Desarrollo Físico y Salud.</p>	<p><u>Aspecto:</u> Coordinación, Fuerza y Equilibrio.</p>
<p><u>Competencia:</u> Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.</p>	
<p><u>Campos con los que se relaciona:</u> Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático.</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Secuencia didáctica:</u></p> <p>INICIO.</p> <p>Actividad 1. Iniciar las actividades de esta semana con una plenaria para conocer los conocimientos previos que poseen los alumnos acerca de los que son los sismos.</p> <p>Actividad 2. Solicitar a los padres de familia y a los alumnos que Investiguen en diversas fuentes ¿Cómo se produce un Sismo?, con la finalidad de contrastar y compartir la información.</p> <p>Actividad 3. En el salón de clases los niños y niñas expondrán y compartirán su información con sus compañeros para enriquecer la información de cada uno, sobre el tema.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Actividad 4. Los alumnos observarán un video sobre desastres (sismo) comentaran lo que vieron sobre él, que reacción les provoco, que medidas de seguridad aplicarían, entre otros aspectos que surjan de los comentarios de los niños.</p>	<p><u>APRENDIZAJE ESPERADO:</u></p> <p>Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.</p> <hr/> <p><u>Actividades permanentes:</u></p> <p>Reforzar las reglas a seguir</p> <p><u>Recursos:</u></p> <p>Pelotas y objetos que sirvan como obstáculos.</p>

Actividad 5. Buscaran en libros y revistas situaciones que provocan los accidentes, clasificar accidentes provocados y aquellos que son fenómenos naturales.

Organización:
Trabajo colaborativo.

Actividad 6. Los alumnos practicarán las condiciones necesarias para responder cuando se presente un sismo.

Tiempo:
3 días.

Actividad 7. Propondrán medidas de seguridad para actuar adecuadamente durante un sismo elaborando volantes informativos que compartirán con los compañeros de toda la escuela.

CIERRE.

Actividad 8. Se llevará a cabo un simulacro de sismo en donde los alumnos aplicaran las medidas de prevención y reglas de orden (que ya se trabajaron con ellos) para llegar al punto de reunión.

Actividad 9. Después comentaran lo referente a los cuidados que debemos de tener en relación a la prevención de accidentes.

Actividad 10. Identificarán las zonas peligrosas del Jardín, buscando acuerdos para prevenir accidentes al bajar al realizar un simulacro.

EVALUACIÓN:

- ✓ Los niños plantearan sus conocimientos que adquirieron de la investigación sobre sismos emitiendo al menos 3 medidas de seguridad de manera verbal.
- ✓ Trabajen de manera conjunta en la elaboración de un volante informativo de los que son los sismos y qué hacer cuando ocurran.

- | | |
|--|--|
| ✓ Que sigan las medidas de seguridad planteadas por ellos mismos, en el simulacro de sismo llevado por la escuela. | |
|--|--|

Durante la semana en el plan de trabajo, vimos el tema del mercado, en esta actividad se buscó reforzar Pensamiento Matemático y analizar las formas de relación que establecen los alumnos cuando juegan al supermercado para ello, se les solicitó que trajeran al salón de clase cajas y envolturas de distintos productos.

1.4.2 SITUACIÓN DIDÁCTICA: “LA TIENDITA.”

Fecha de ejecución: Del 12 al 16 de Octubre.

<u>Campo formativo:</u> Pensamiento Matemático.	<u>Aspecto:</u> Número.
<u>Competencia:</u> Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repetir objetivos.	
<u>Campos con los que se relaciona:</u> Lenguaje y Comunicación y Desarrollo Personal y Social.	
<u>Propósito:</u> Usan el razonamiento matemático en situaciones que demanden establecer relaciones de correspondencia, cantidad y ubicación entre objeto al contar, estimar, reconocer atributos, comparar y medir.	<u>Aprendizajes esperados:</u> -Conoce el valor real de la moneda, las utiliza en situaciones de juego. -Identifica, entre distintas estrategias de solución, las que permiten encontrar el resultado a un problema.
	<u>Actividades permanentes:</u> Practicar actividades para empezar bien el día.

<u>Secuencia didáctica:</u> <u>INICIO.</u>	<u>Recursos:</u> cartón, empaques de productos
---	--

<p>Actividad 1. Iniciar las actividades de esta semana con una plenaria para conocer los conocimientos previos que poseen los alumnos acerca de lo que es un supermercado.</p> <p>Actividad 2. -Solicitar a los padres de familia y a los alumnos que conversen sobre cómo es la visita un supermercado y la organización para la visita.</p> <p>Actividad 3. -En el salón de clases los niños y niñas expondrán y compartirán su información con sus compañeros para enriquecer la información de cada uno, sobre el tema.</p> <p><u>DESARROLLO:</u></p> <p>Actividad 4. -Se planteará el uso del dinero en la vida cotidiana.</p> <p>Actividad 5. –Se pedirá a los padres de familia recaudar empaques de productos limpios de casa que cada niño traerá a la escuela.</p> <p>Actividad 6. –Organizaremos equipos y elaboraran letreros y monedas de cartón, siguiendo indicaciones con ayuda del docente.</p> <p>Actividad 7. -Se establecerán las reglas del juego de la tiendita con la participación de los alumnos.</p> <p><u>CIERRE:</u></p> <p>Actividad 8. -Organización del grupo en dos equipos, explicándoles que primero un equipo participará los vendedores y en el otro los compradores y viceversa.</p>	<p>vacíos, cartulina y marcadores.</p> <p><u>Organización:</u> Grupal.</p> <p><u>Tiempo:</u> 4 días.</p>
---	--

Actividad 9. -Mostrar el valor real a los niños de cada una de las monedas.

Actividad 10. -Irán pasando por turnos dando y esperando su tiempo a cada uno de los niños, contando los productos que van comprando.

EVALUACIÓN:

- Compartirán cual fue su experiencia de ser compradores y vendedores de la tiendita
- Los alumnos solucionaran la forma de la organización para los equipos de trabajo.
- Se integrarán en las actividades colaborativas.
- Utilizaran las monedas en el juego simbólico.

Me preocupa que los alumnos presenten conductas agresivas en mi aula, yo sé que son muchos los factores que influyen para que surja esta situación, porque la zona en la que está CDI como ya se mencionó es poco segura, la mayoría de los niños son hijos de padres trabajadores del mercado que se encuentra a un costado de la escuela.

El ambiente que los rodea, como ya se mencionó, es de gente que en todo momento y a todas horas se están drogando en la calle, se observa mucha violencia, por lo tanto considero esto como factores que influyen en el comportamiento de los alumnos porque todo lo que observan y viven lo reflejan en la escuela, y el factor más importante que viven es la situación familiar en la que vive, la mayoría de las madres, son madres solteras y que son inestables, todo esto repercute en el comportamiento del niño.

Tabla 1. Ocupación de las madres de familia

Ocupación de la mamá.	
Empleada.	15 (46.8%)
Comerciante.	9 (28.1%)
Hogar.	2 (6.2%)
Desempleada.	6 (18.7%)
Total, de madres de familia.	32

La mayoría (15 de 32) de las mamás de los niños que acuden al Jardín de Niños, son empleadas habitualmente con horarios completos, lo cual provoca que la educación de los niños sea delegada a cualquier otro familiar, repercutiendo directamente en el comportamiento de los pequeños los cuales se observan renuentes al seguir una línea de conducta, puesto que en caso es confuso para ellos, quien establece límites y patrones de autoridad.

Tabla 2. Ocupación de los padres de familia

Ocupación del papá.	
Empleado.	16 (50%)
Comerciante.	11 (34.3%)
Desempleado.	5 (15.6%)
Total, de padres de familia	32

La sociedad mexicana tiene roles más marcados, si bien las mamás se han incorporado a la vida laboral, aún son los papás quienes aportan el ingreso económico familiar más grande, por lo que difícilmente éstos se involucran en el proceso de la educación de sus hijos y por lo tanto solo es visto solo como proveedor. Como puede observarse la mayoría de los papás (16) trabajan como empleados.

Tabla 3. Grado de estudio de madre y padre de familia.

Grado de estudio.	Padre.	Madre.
Primaria.	0%	7 (21.8%)
Secundaria.	13 (40.6%)	9 (28.1%)
Preparatoria.	0%	5 (15.6%)
Carrera comercial.	2 (6.2%)	11 (34.3%)
Universidad.	2 (6.2%)	0%
Total de padres de familia.	17	32

Solamente 2 papás de 17 cuentan con una carrera universitaria, el nivel académico predominante de los padres de familia del 2° grado de Preescolar del CDI, es Secundaria ya que son 13 padres de familia que acuden; esto repercute en el nivel socioeconómico de la familia y las formas de relación entre ellos.

Tabla 4. Estado civil de los padres de familia

Estado civil de los padres de familia	
Casado.	10 (31.2%)
Unión libre.	8 (25%)
Separados.	14 (43.7%)
Total de padres de familia.	32

La gran mayoría de los niños del grupo pertenecen a hogares donde sus papás son casados o viven en unión libre, lo que fomenta en ellos valores como la unión familiar, aunque no sabemos bien la dinámica que se lleve a cabo en ellas.

Tabla 5. Embarazo planeado

Embarazo planeado	
Si	22 (68.7%)
No	10 (31.2%)
Total, de madres de familia.	32

Los niños que provienen de embarazos no planeados, son aquellos que son primogénitos o que actualmente son hijos únicos, hijos de padres muy jóvenes o de madres solteras, cuyos hijos son de diferentes papás. Los niños provenientes de embarazos deseados son aquellos que ocupan el segundo o tercer lugar en la familia.

Tabla 6. ¿Con quién vive?

¿Con quién vive?	
Papás y hermanos.	30 (93.7%)
Mamá.	2 (6.2%)
Abuelos.	0%
Total, de alumnos	32

La mayoría de los pequeños vive con papás y hermanos aquí lo que cabe analizar es el entorno, ya que la mayoría vive en casa de los abuelos, aunque independientes; siempre es dinámica familiar donde conviven con más familias generando patrones de conducta desorganizada en los niños.

Tabla 7. Lugar que ocupa en la familia.

Lugar que ocupa en la familia.	
Primero.	7 (21.8%)
Segundo.	6 (18.7%)
Tercero.	9 (28.1%)
Cuarto.	10 (31.2%)
Total, de alumnos.	32

En el grupo casi todos los niños ocupan un lugar difícil entre sus hermanos, o son los más grandes y pequeños o hijos únicos lo cual repercute en la educación de los niños por parte de la familia, se observa en el aula siendo niños desordenados, voluntariosos de difícil control y que no conocen líneas de control.

Tabla 8. ¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo?

¿Cuánto tiempo le dedicas a tu hijo?	
Toda la tarde.	9 (28.1%)
3hrs.	4 (12.5%)
4hrs.	12 (37.5%)
5hrs.	7 (21.8%)
Total, de padres de familia.	32

La mayoría dedica 4 horas de su tiempo, aquí lo importante es la calidad de ese tiempo y podría prestarse a cierta confusión, quizá quienes dedican a sus hijos menos tiempo, son los que contestaron a conciencia, ¿Cuánto del tiempo que estoy dedicando a mi hijo, realmente se lo dedico a él?

Tabla 9. ¿Quién lo cuida por la tarde?

¿Quién lo cuida por la tarde?	
Mamá.	13 (40.6%)
Papá.	5 (15.6%)
Abuelos.	8 (25%)
Tíos.	6 (18.7%)
Total, de alumnos.	32

Predomina el cuidado por parte de mamá, sin embargo, hay que mencionar que son madres que vienen de trabajar y que deben llegar a su hogar a realizar actividades propias en el hogar; lo que merma la atención y la calidad del tiempo que se dedica a los niños actualmente, se han perdido momentos para jugar con ellos, platicar y conocer sus inquietudes, tenemos padres de familia que no conocen a sus hijos o que niegan actitudes.

Tabla 10. ¿Cuántas horas ve, televisión el alumno?

¿Cuántas horas ve, televisión?	
1hrs.	2 (6.2%)
2hrs.	8 (25%)
3hrs.	14 (43.7%)
4hrs.	8 (25%)
5hrs.	0%
Total, de alumnos.	32

Vivimos en un mundo donde la educación de los niños se ha delegado a la televisión, computadora y video juegos; es por eso que tenemos tanta pérdida de valores, nuestros niños cada vez son más ajenos al mundo que los rodea, están inmiscuidos en las ideas de fantasías que generan las telenovelas, caricaturas con mensajes groseros y agresivas que fomentan la violencia.

Tabla 11. Personas con las que prefiere jugar.

Personas con las que prefiere jugar.	
Mamá.	4 (12.5%)
Papá.	5 (15.6%)
Hermanos.	19 (59.3%)
Amigos.	3 (9.3%)
Otros.-	1 (3.1%)
Total, de alumnos.	32

En este caso, la mayoría juega con sus hermanos porque son con las personas que pasan más tiempo por las tardes, aquí la importancia radica en que muchos de estos hermanos son varios años más grandes por lo que los juegos, el comportamiento, la manera de interactuar con los niños es completamente diferente y como resultado tenemos niños que en el salón juegan muy agresivo, muestran conductas que no son propias de su edad.

Tabla 12. ¿Los sentimientos y emociones que más expresa?

¿Los sentimientos y emociones que más expresa?	
Coraje.	4 (18.7%)
Cariño.	4 (18.7%)
Alegría.	18 (50%)
Pena.	6 (18.7%)
Otros.	0%
Total, de alumnos.	32

Una de las características de la niñez es la alegría que acompaña esta etapa; sin embargo, debemos estar conscientes que un niño también puede experimentar otros sentimientos que no manifiestan como los adultos y hace difícil su percepción y por lo tanto su atención.

Tabla 13. ¿Quién reprende al niño?

¿Quién reprende al niño?	
Papá.	14 (43.7%)
Mamá.	18 (56.2%)
Otro.	0%
Total, de padres de familia.	32

Vivimos en una sociedad que, aunque se ha logrado la igualdad de géneros, aun predomina el que, en la familia el que manda es el hombre; por lo tanto, siempre se le otorga al papá la facultad de reprender al niño, en este caso como papa no está en todo el día, la facultad de reprender al pequeño es de la mamá.

Tabla 14. ¿Qué le produce miedo?

¿Qué le produce miedo?	
Monstruo.	9 (28.1%)
Oscuridad.	16 (50%)
Animales.	5 (15.6%)
Otro.	2 (6.2%)
Total, de alumnos.	32

La mayoría de los niños le tienen miedo a la obscuridad, ya que al convivir con sus mismos compañeros se transmiten el miedo, básicamente es al observar películas y ver su contenido los niños se hacen una imagen de esta, lo llevan a su realidad sin separarlo de la ficción.

1.5 RESULTADOS DE LAS DOS ACTIVIDADES

1.5.1 Situación didáctica: “JUGUEMOS AL SIMULACRO”.

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aprendizaje Esperado: Práctica medidas básicas preventivas y de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella.

Fecha de ejecución: Del 14 al 18 de Septiembre de 2014. Con un total de 32 alumnos.
GRUPO: “2°A”

Tabla 15. Resultados de la situación didáctica No.1: Juguemos al simulacro

INDICADORES:	SI	PROCESO	NO
	LOGRO		LOGRO
* Llevan a cabo medidas de seguridad para preservar su integridad física.	8 (25%)	14 (43.7%)	10 (31.2%)
* Los alumnos replantearon sus conocimientos a través de la investigación sobre sismos.	10 (31.2%)	13 (40.6%)	9 (28.1%)
* Se involucra en actividades colaborativas al realizar las actividades planeadas.	9 (28.1%)	13 (40.6%)	12 (37.5%)
*Participa en simulacros de prevención ante desastres de manera ordenada y siguiendo las reglas que se le indicaron	15 (46.8%)	10 (31.2%)	7 (21.8%)
Conclusiones de los resultados: La práctica de simulacro se realizó dos veces por la semana, posteriormente se dio continuidad una vez por mes en la cual los alumnos se fueron integrando en resultados favorables con la práctica continua.			

INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO:

En esta lista podemos ver que por mayoría de alumnos 14 (43.7%) están en proceso de aprendizaje de llevar a cabo medidas de seguridad para preservar su integridad física, mientras que 10 (31.2%) aun no logran llevar a cabo medidas de seguridad para su integridad física. Podemos observar que la mayoría de los alumnos se encuentran en proceso con un 13 (40.6%) en cuanto replantear sus conocimientos a través de investigación sobre sismos, mientras que el 9 (28.1%) aun no lo logra. La mayoría de los alumnos se encuentran en un proceso 13 (40.6%) al involucrarse en actividades colaborativas al realizar las actividades planeadas, mientras que el 12 (37.5%) aun presentan problemas para integrarse dentro de las actividades en equipo. La mayoría de los alumnos observamos que se encuentran en proceso 10 (31.2%) al practicar simulacros de prevención ante desastres de manera ordenada y siguiendo las reglas que se le indicaron, mientras que el 7 (21.8%) aun no logran seguir reglas ni participar en los simulacros.

1.5.2 Situación didáctica: “LA TIENDITA.

Campo formativo: Pensamiento Matemático.

Aprendizaje Esperado: Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

Fecha de ejecución: Del 12 al 16 de octubre de 2014. Con un total de 32 alumnos
GRUPO: “2°A”

Tabla 16. resultados de la situación didáctica No.2: La tiendita.

INDICADORES:	SI LOGRO	NO LOGRO	PROCESO
*Participa en juegos de compra - venta.			

	26(81.2%)	4(12.5%)	2(6.2%)
*Utiliza monedas en juego simbólico.	22(68.7%)	9(28.1%)	1(3.1%)
*Resuelve problemas de dicción y sustracción.	18(56.2%)	2(6.2%)	12(37.5%)
*Colabora en los juegos esperando su turno y respetando a sus pares.	8(25%)	11(34.3%)	13(40.6%)
Conclusiones de los resultados: Compartieron cual fue su experiencia de ser compradores y vendedores de la tiendita.			

INTERPRETACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO:

En esta lista de cotejo podemos ver que el 26(81.2%) de los alumnos logran participar en juegos de compra – venta, mientras que el 4(12.5%) aun no logran integrarse en la participación de juegos matemáticos. La mayoría de los alumnos 26(81.2%) logran utilizar monedas en juego simbólico, mientras que el 9(28.1%) de los alumnos no logran utilizar las monedas. Se puede observar que el 18(56.2%) de los alumnos resuelve problemas de dicción y sustracción, mientras que el 12(37.5%) se encuentra en un proceso de aprendizaje para lograr que los alumnos resuelvan problemas de dicción y sustracción.

Con estos resultados me doy cuenta básicamente que uno de los problemas que presentan los alumnos de 2° grado de preescolar es que se les dificulta seguir las reglas y límites que se establecen dentro del aula y por lo tanto reaccionan con agresividad. Tal vez como lo mencionan algunos autores es porque ellos, imitan a las personas más cercanas, en la gran parte a los miembros de su familia. Dentro de las relaciones

familiares pueden existir desencuentros y puntos de vista diferentes y la forma de solucionarlo es con gritos e incluso con golpes.

Como esta pauta de relación interfieren en el proceso de enseñanza aprendizaje me plante como objetivo modificar las conductas de agresión que presentan los alumnos grupo de 2°, a mi cargo está formado por 17 niñas y 15 niños, 32 en total, cuyas edades oscilan entre 3 y 4 años de edad. con actividades didácticas tomando en cuenta la enseñanza valores del respeto y tolerancia, además de poner en práctica juegos de colaboración, respetando reglas y espera de turnos.

CAPÍTULO 2 REFERENTE TEÓRICO / CONCEPTUAL

En este capítulo abordaremos algunos teóricos, así como sus postulados para poder entender y explicar el por qué los alumnos tienden a mostrar ciertas conductas inadecuadas dentro del aula y fuera de ella teniendo en cuenta los diferentes contextos del niño como: la familia, la sociedad, y la relación del niño con el preescolar, siendo de gran importancia ya que influyen en gran medida en el niño y sus relaciones con los otros.

2.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO DEL NIÑO PREESCOLAR DE 4 A 6 AÑOS.

Aunque los niños no dejan de crecer y por consiguiente de desarrollarse; es importante mencionar que durante este período el ritmo de transformación es más avanzado, se ve reflejado en talla y peso los cuales no dejan de presentar un incremento importante, aunque su crecimiento puede tornarse lento, por otra parte, las habilidades motrices no tienen un gran cambio ya que solamente las mejoran; teniendo mejor control, así como la experimentación de su cuerpo y movimientos. (Domitrovich, 2009)

No sólo hay un cambio físico en el niño, sino también hay un cambio en el cerebro del niño teniendo su propia evolución, hay interconexiones sinápticas, lo cual ayuda a que haya mielinización de las fibras nerviosas y esto hace que el preescolar envíe y reciba información de manera más rápida. (Álvarez, 2011)

Una de las habilidades cognitivas que comienzan a desarrollarse gracias a los lóbulos frontales es la atención; esta suele ser indispensable para que el niño funcione ante las exigencias escolares. En esta etapa el niño no puede estar mucho tiempo quieto; le agrada estar de un lado a otro, y esto tiene una razón; explorar su mundo como un deseo natural del niño. (Blanco, 2007).



El niño en desarrollo puede ser considerado comúnmente como un puñado de respuestas que se relacionan entre sí y se encuentran en Interacción con estímulos, mencionan que algunos de estos estímulos vienen del mundo externo, otros de la propia conducta del niño y otros tantos de la estructura y funcionamiento biológico del mismo, Bijou y Baer, (1975) (citado en Álvarez, 2011).

2.1.1 DESARROLLO EMOCIONAL DEL NIÑO PREESCOLAR.

El Desarrollo Emocional en el Niño Preescolar puede dividirse de la siguiente manera:

- Emociones y Sentimientos.
- Personalidad/Temperamento.
- Afectividad

Aunque estos están relacionados entre sí, ya que no podemos desligar y/o comparar hasta en ocasiones confundir emociones con sentimientos. Podríamos decir que hay diferencias entre ellos, estas diferencias se mencionan a continuación.

Una de las cosas importantes que suceden durante la infancia es que los niños descubren gradualmente que tienen una identidad propia, que están separados, que son individuales y que son capaces de tener Sentimientos (Canto, 2001). También se

dan cuenta de que los demás están separados, son permanentes y poseen así mismo la capacidad de sentir.

Las emociones suelen definirse como: “El componente sentimental o Afectivo de la conducta humana” (Howard, 1993, pág. 125). Las emociones son en realidad comunicaciones, a uno mismo y a los demás, que se relacionan con los acontecimientos que se vinculan con metas importantes.

Según Palmero (2002), el concepto de Emoción sería el siguiente:

“Las emociones son reacciones a las informaciones (conocimiento) que recibimos en nuestras relaciones con el entorno. La intensidad de la reacción está en función de las evaluaciones subjetivas que realizamos sobre cómo la información recibida va a afectar nuestro bienestar. En estas evaluaciones subjetivas intervienen conocimientos previos, creencias, objetivos personales, Percepción del Ambiente provocativo, etc. Una emoción depende de lo que es importante para nosotros. Si la emoción es muy intensa puede producir disfunciones intelectuales o trastornos emocionales (fobias, estrés, depresión)”. (pág. 87).

Hay distintos psicólogos que han intentado explicar las emociones desde distintos puntos. Puede haber más de treinta definiciones diferentes para este tema (Kazdin, 1993). La mayoría de las descripciones incluyen una secuencia de cuatro componentes básicos:

1. Estímulos que provocan una reacción.
2. Sentimientos: experiencia consciente positiva o negativa de la que cobramos conciencia.

3. Activación fisiológica producida por las secreciones hormonales de las glándulas endocrinas.

4. Respuesta conductual a las Emociones.

Aunque algunos de estos psicólogos sobre todo los teóricos cognoscitivos no creen que sea así tan tajante; mencionan que las reacciones emocionales dependen de la forma en que los niños interpreten los estímulos del ambiente y los estímulos corporales internos.

Las emociones pueden cumplir diversas funciones importantes en nuestras vidas. Desempeñan una función adaptativa que asegura la supervivencia. (Cerezo, 1997) refiere que las emociones también son medios de comunicación. Cuando los niños están tristes o enojados, transmiten el mensaje de que algo anda mal; cuando se sienten felices les están diciendo a los demás que todo está bien en su mundo (Barret y Campos, 1987). (Cerezo, 1997)

En este sentido los Preescolares son capaces de reconocer sus propios estados emocionales internos y los de sus hermanos y sobre todo pueden comenzar a hacer comentarios sobre estos sentimientos (Dodge, 1991).

Las emociones también son motivadores poderosos y tienen una influencia significativa sobre la conducta. Los niños tienden a actuar lo que sienten, sea amor, alegría o rabia. Algunas de las emociones como ira, tristeza, alegría, sorpresa, miedo que son las principales se comienzan a revelar a partir de los 2 y 7 meses (Canto, 2001)

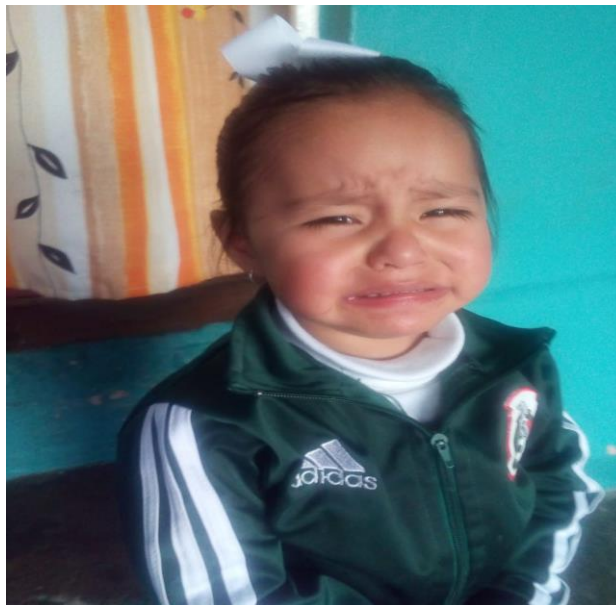
Durante el segundo año de edad comienza las expresiones de las emociones complejas, como vergüenza, culpa, envidia y orgullo, pueden llamarse emociones autoconscientes ya que ayudan a la formación del yo. Lewis (1989, citado en Álvarez, 2011), consideran que primero el niño debe tener una autoimagen, refiriéndose a

haberse reconocido o visto en un espejo o foto para que el mismo comience a identificarse por lo que podría generar el sentimiento de vergüenza.

Hacia los tres años el infante ya está más posibilitado de poder calificar el desempeño positivo o negativo. Comenzando a tener sentimientos de alegría y orgullo, y también de vergüenza, cuando no realiza una actividad complicada dándose cuenta (Miralles, 2009).

Por otro lado, los Preescolares muestran vergüenza evaluativa, manifestada por risas nerviosas, toquetearse el cuerpo, no mirar directamente cuando no pueden cumplir con las actividades establecidas (Palacios, 2009). Como ya se mencionó los padres son una influencia importante para el desarrollo y expresión de las emociones, los niños tienden a sentir vergüenza cuando los padres los desvaloran. Se sienten culpables cuando los padres los critican su conducta incorrecta, (Train, 2003).

Se podría decir que las emociones auto evaluativas en los niños preescolares solo pueden denotarse cuando los mismos adultos se vuelven jueces en las acciones que se realizan, lo que no pasa en la primaria ya que comienza a no necesitar tanta vigilancia (López, 2002)



La exteriorización de las emociones sirve para que se conozca el niño y las personas cercanas a él (Cerezo, 1997) Según psicólogos dedicados al desarrollo, establecer las competencias emocionales ayudara al manejo más apropiado de las competencias sociales, ayudándolo a favorecer la autonomía y alcance de las metas personales, interactuando de manera continua con el medio (Millar, 1997)

Durante los años Preescolares, la capacidad que tienen los niños para interpretar las emociones tanto de los demás como las propias pueden ser más universales siendo imprecisas.

En un estudio realizado por Brown y colaboradores (1991), donde hacían preguntas a niños en etapa preescolar que era lo que sentían después de un evento de una historia asociados con alegría, tristeza o ira, por lo común respondían en términos de una intensa emoción. Sin embargo, cuando había un evento que hacía que hubiera una disminución de la emoción los infantes pensaron que experimentarían una emoción diferente. Si antes se sentían tristes, ahora estarían felices. Observaron que era asombroso que pocas veces se les ocurriera que podían sentirse más o menos triste o felices.

Es por ello que los niños en edad Preescolar al pedírseles que explicaran lo que creen que otro está sintiendo, sólo pueden interpretar que se siente “bien” o “mal”, esto porque está riendo o llorando; ellos aún no pueden indagar las causas subyacentes en las cuales pueden basar sus suposiciones. Solo a partir de la niñez tardía, o aun de la adolescencia, los niños analizan espontáneamente las emociones de los demás, intentando clasificarlas y comprender sus causas (Palacios, 2009).

Al principio del periodo preescolar, los niños no pueden diferenciar con facilidad entre las emociones reales y las fingidas. Un ejemplo de esto es cuando un niño de dos años ve a una persona caerse y se levanta “riéndose de ello”, él pensara que está feliz; pero un niño de 5 años hará una interpretación de manera más exacta interpretando que la persona está fingiendo y se dará cuenta de lo que siente esa persona. (Ayala, 1996)

Palmero (2002) considera que es probable que los niños descubran que algunas expresiones de emociones son falsas cuando empiezan a comprender que ellos mismos son capaces de engañar a otros acerca de sus propias emociones.

Por su lado Tremblay (2008), afirma que a partir de los cuatro años los infantes empiezan a interpretar que engañar a los demás quiere decir que los pueden hacer creer cosas que son falsas.

Se ha visto que hasta los infantes más pequeños pueden hacer algo para controlar sus emociones esto puede ser cerrar los ojos, chuparse el pulgar, pegar su rostro al regazo de la madre, a esto Gianino y Tronick (1988, citado en Álvarez, 2011) lo llaman como conductas reguladoras dirigidas hacia uno mismo.

Los niños en edad preescolar con todo lo que conlleva su desarrollo, motrices, habilidades cognitivas, y sociales se vuelven partidarios para poder evitar situaciones que conlleven a emociones negativas también explora situaciones que estén relacionadas con emociones positivas. De igual manera o algo similar que los niños más pequeños, el control de sus emociones es situacional y conductual más que cognoscitivo, por lo que para niños más grandes el control de las emociones si es más cognoscitivo. (Cerezo, 2012)

Cuando los niños preescolares tienen que expresar sus emociones tuvieron que aprender a controlar estas expresiones antes de percibir los efectos o consecuencias que tienen su conducta en los demás.

Lewis, Sullivan y Vasen (1987, citados en López, 2002) mencionan que los Preescolares de mayor edad, aunque intentan controlar sus expresiones emocionales solo lo logran con un cierto número de ellas.

De acuerdo a la definición de sentimiento, uno de los investigadores más reconocidos sobre las emociones, Lazarus, (1991, citado en Millar, 1997), sugiere la Teoría de incluir

sentimiento en el marco de las emociones, ya que éstas se conciben en un sentido muy amplio. Es decir, él considera sentimiento y emoción como conceptos interrelacionados, en el cual el concepto emoción englobaría al sentimiento.

Por ello el mismo autor define Sentimiento como: “el Componente Subjetivo o Cognitivo de las Emociones, es decir la Experiencia Subjetiva de las Emociones”. Es decir, la etiqueta que la persona pone a la Emoción.

En el momento que tomamos conciencia de las sensaciones (alteraciones) de nuestro cuerpo al recibir ese estímulo, la emoción se convierte en sentimiento. Es decir, en el momento que notamos que nuestro organismo sufre una alteración (por ejemplo, las mariposas en el estómago...) y somos conscientes de ello, etiquetamos lo que estamos sintiendo (la emoción) con un sello específico, en este ejemplo tendríamos un sentimiento de sorpresa, placer, alegría, satisfacción, etc. Aun así, los sentimientos pueden persistir en ausencia de estímulos externos, cuando son generados por nosotros mismos. Por ello varios autores como Kazdin (1993) definen sentimiento como emociones voluntarias.

Otra de las diferenciaciones entre Sentimiento y emoción la ofrece Elterman (2000) la cual tiene su fundamento en la diferencia en la duración de cada concepto, ya que la duración de la emoción es menos duradera que la del sentimiento.

Los niños en edad Preescolar como ya se mencionó pueden expresar de distintas maneras sus emociones y sentimientos (Placer y Displacer), en distintas circunstancias, un ejemplo podría ser cuando un niño recibe un regalo, el niño demostrará su emoción a través de risas, brincos o aplausos, o podría tener un sentido de displacer al no querer el regalo, el sentimiento que le producirá y como ya se mencionó es subjetivo e individual podría ser alegría o en el otro extremo enojo, frustración o tristeza cuando sepa lo que contiene el regalo, además de que influyen las circunstancias en que se dé el regalo. (Maccoby, 1983)

Se puede decir que la personalidad es la suma total de las características físicas, mentales, emocionales, y sociales de un individuo. La Personalidad incluye todas las características que hacen de cada persona un individuo diferente de cualquier otro, siempre está en proceso de cambio (Martínez, 2008).

Por otra parte, el temperamento se refiere a las disposiciones básicas, relativamente consistentes, inherentes, y que subyacen y modulan gran parte de la conducta (Mussen, 1990).

Dodge (1991) define al temperamento como: “Las diferencias individuales en la reactividad y autorregulación, relativamente estables y con una base principalmente biológica” (Pág. 510).

Entonces el temperamento está principalmente compuesto por factores biológicos heredados, por lo que las disposiciones básicas que componen el temperamento están presentes desde el inicio de la vida (Howard, 1993). Podría decir que la afectividad engloba a las emociones y sentimientos que posee un niño; es la respuesta emocional y sentimental de una persona a otra persona, a un estímulo o a una situación siendo de manera más intensa y prolongada con lo que se mantiene ese lazo afectivo.

2.1.2 CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO PREESCOLAR EN SU COMPORTAMIENTO ¿QUÉ HACEN LOS NIÑOS A ESTA EDAD?

- Recuerda por lo menos 4 objetos que ha visto en una ilustración.
- Su pensamiento es intuitivo, fuertemente ligado a lo que percibe directamente.
- Hace diferencia entre lo real y lo imaginario.
- Establece semejanzas y diferencias entre objetos, referidas a los elementos tales como forma, color y tamaño.
- Repite partes importantes para él de un poema.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Nombre la primera, la del medio y la última posición.

- Cuenta hasta 10 de memoria, pero su concepto numérico no va más allá de uno dos, muchos o ninguno.
- El dibujo típico del hombre lo representa con una cabeza, piernas, ojos, nariz y boca (alrededor de los 4 años).
- Da nombre a lo que dibujo o construye, y la intención precede a su ejecución.
- Identifica nombrando o señalando las partes que faltan a un objeto o ilustración.
- Hace conjuntos de 1 a 10 elementos siguiendo una muestra.
- Sus ¿por qué? Obedecen más a un sentido finalista que a uno causal.
- Maneja correctamente relaciones espaciales simples: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos.
- Clasifica por 1 atributo a los 4 años, logrando por 2 atributos alrededor de los 5 años.
- Puede hacer series de tres a cinco elementos.
- Alrededor de los 4 años responde a la pregunta "¿por qué?" con un "porque si" o "porque no". Posteriormente, cerca de los 5 años sus explicaciones son más referidas a las características concretas de los objetos. Por ejemplo; ¿por qué son iguales?, ¿por qué los dos son rojos?
- Le gusta mucho hacer preguntas, aunque con frecuencia no le interesan las respuestas.
- Su ubicación temporal es deficiente, aún vive más que nada en el presente. Maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.
- Ordena secuencias con dibujos impresos para formar una historia con relación lógica.
- Comienza la noción de lo estético (expresiones de alegría o rechazo al presentarle objetos bonitos o feos).



2.2. ¿QUÉ ES LA AGRESIÓN?

La adquisición y desarrollo de las conductas agresivas en el niño es un tema de estudio que actualmente centra la atención de investigadores del medio familiar, escolar y social en general. Cuando se habla de agresividad infantil nos referimos al comportamiento en los niños de forma intencionada que puede causar daño tanto físico como emocional, a otros niños, e incluso a los padres. En algunos casos esta agresividad infantil puede tener origen en una dificultad de manejar sus impulsos internos (Cerezo, 1997)

Nos referimos a agresividad al hecho de provocar daño tanto físico como psicológico a otra persona de manera intencionada, en el caso de la agresividad infantil esta agresión suele ser siempre de forma más directa hacia la persona que se desea infringir daño ya sea por medio de patadas, golpes, empujones e incluso insultos o burlas, aunque también puede verse de manera indirecta ya sea descargando la agresión hacia algún objeto de la persona que se desea agredir (Chávez, 2015).

Los arranques de agresividad son normales en la infancia el problema es cuando algunos niños muestran conductas agresivas constantes y tienen dificultad para controlar estos impulsos.

Según Mussen (1990) la agresión infantil es universal y el proceso para controlarla es un tema importante dentro de la socialización en las culturas.

Palmero y Cols. (2002), señalan que la consecuencia directa de la frustración es la agresividad, una reacción emocional que es provocada al impedir al individuo conseguir el objeto u objetos deseado.

Según Howard (1993) señala que la agresión es un aspecto de la voluntad de poder que implica el tratar a otros individuos como si fueran simplemente objetos para conseguir un determinado objetivo.

La agresión es una conducta que tiene la intención de provocar daño físico a otro individuo y tiene el fin de promover la conservación y supervivencia de la especie. Pero en los seres humanos, la conducta agresiva de forma indiscriminada y recurrente, sin ganancia o valor evolutivo, representa un grave problema (Cerezo, 1997). Las conductas agresivas son aprendidas desde edades tempranas y se manifiestan varios años más tarde (Terzian, 2005). Por ejemplo, los preescolares expuestos a violencia de pareja no presentaban conductas agresivas de inmediato, pero sí años después; es decir, entre más se exponían a violencia de pareja antes de los tres años de edad, más conductas agresivas presentaban cuando tenían ocho años. También se ha demostrado que, si los niños preescolares son expuestos a la agresión verbal materna, hay pocas complicaciones a corto plazo; pero en tres años algunos de estos niños presentaban baja autoestima, conductas delictivas y mayor probabilidad de síntomas depresivos (Terzian, 2005)

Dodge (1991) distinguió dos tipos de agresión en la primera infancia se divide en: la agresión proactiva y la agresión reactiva:

- En la agresión proactiva los niños son muy violentos y la agresión se produce sin ningún motivo aparente ya que recurren a este tipo de

comportamiento para obtener algún tipo de beneficio, un ejemplo sería como el de querer quitarle a otro niños un juguete, o por simple imitación ya sea tanto de otros niños como de adultos con los que tenga contacto; este tipo de conducta proactiva se hacen cada vez menor con forme el niño va creciendo, es una conducta coercitiva que involucra lucha de poder y dominación.

- Por otro lado la agresión reactiva es impulsiva, se presenta cuando la agresión física que se manifiesta se deriva de la ira y la motivación inmediata de dañar como resultado de una amenaza o provocación percibida, un ejemplo, sería cuando un niño le pega a otro niño porque éste se acerca demasiado y tiene el temor de que le quite su juguete, la agresión reactiva se da mayormente cuando los niños están expuestos a situaciones de frustración y enfado, los niños que manifiestan este tipo de conductas suelen mostrar altos niveles de agresión hostil y vengativa.

Dodge (1991) encuentra que los chicos reactivamente agresivos se caracterizan por expresar emociones negativas más intensas que los proactivos y que los chicos proactivamente agresivos no difieren de otros grupos en la comprensión de las emociones, pero sí en el hecho de compartirlas.

En los niños, la agresión reactiva es manifestada como ira o pataletas que aparentemente están fuera de control, y la proactiva ocurre generalmente en la forma de adquisición de objetos, molestar o dominar a otros (Dodge, 1991)

2. 2 1. TIPOS DE AGRESIVIDAD

La agresividad son sentimientos, emociones y pensamientos que se proyectan de adentro hacia afuera y pueden manifestarse en diferentes expresiones conductuales y en cada uno de los planes que integra el individuo: ya sea físico, emocional o social (Dodge, 1991).

Agresividad física

La agresión de tipo físico se produce por contacto directo (agresor-agredido), implica un ataque a un organismo mediante conductas motoras y acciones físicas. Este tipo de agresiones es la más frecuente especialmente entre niños y suele ser intencionada, las conductas que más sobresalen en la agresión física son: los puñetazos, patadas, empujones, generalmente este tipo de agresiones dejan marcas visibles en el cuerpo.

Agresividad verbal

La agresión verbal tiene su forma de expresión en el lenguaje este tipo de agresión se muestra con mayor frecuencia en las niñas que en niños se caracteriza por hacer uso de insultos, resaltar defectos físicos e incluso menos preciar a la otra persona enfrente de los compañeros, así como amenazas.

Agresividad psicológica

Se puede definir que la agresividad psicológica o emocional es una forma de maltrato, que, a diferencia del maltrato físico, es sutil y más difícil de percibir o detectar en ciertas ocasiones. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos, se trata de cualquier acción que produzca sufrimiento. Esta misma violencia puede ser intencionada o no, es decir, el agresor puede tener conciencia de que está haciendo daño a la víctima o no tenerla. Este tipo de agresión va ligada a la agresión verbal. Una de las consecuencias de esta agresión es que se ve afectada la autoestima de la persona y el desarrollo emocional en el niño.

Según Elterman (2000), la intención de este tipo de agresividad es humillar, avergonzar y hacer sentir insegura a la persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo y disminuye la capacidad para tomar decisiones.

2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS

La agresividad es también un estado emocional que consiste en sentimientos de odio cuya intención de herir física y/o psicológicamente a alguien. Hay diferentes maneras de identificar o caracterizar una conducta violenta, por ejemplo:

- Excesos de cólera.
- Actos desobedientes.
- Amenazas verbales.
- Daños a objetos materiales.
- Daño físico y emocional.
- Gritos.
- Episodios de rabietas.
- Pleitos.
- Baja tolerancia a las frustraciones.
- Tendencia a aislarse
- Impulsividad.
- Deterioro en la actividad social y académica por episodios de rabia.

Cerezo (1997) expuso que los comportamientos agresivos y rabietas cumplen diversos objetivos de acuerdo a la edad; ya sea desde muy temprana edad reaccionando contra toda fuente de frustración, restricción o irritación haciendo uso de diversas conductas agresivas como forma de expresar su enojo que alcanza su punto culminante hacia el año y medio, a partir de esta edad se produce una disminución de los arranques de enojo incontrolado y sin dirección.

2.2.3 INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN LA AGRESIVIDAD INFANTIL

Los estudios realizados en la primera infancia demuestran que los niños aproximadamente a partir del primer año de vida muestran algunas conductas agresivas como morder, pegar, patear, que se van incrementando hacia los 2 años, en esta edad es cuando el comportamiento agresivo es el más alto, a partir de los 3 años se espera que los niños ya puedan tolerar sus frustraciones, además que las conductas agresivas aparecidas a temprana edad deben ya haber sido desalentadas por los padres, por lo que se espera que cuando los niños ingresen a la educación preescolar, estas conductas vayan disminuyendo hasta desaparecer. Esto dependerá también de los modelos parentales y del entorno socio afectivo en el que se desarrolla el niño. (Canto, 2001).

Durante la niñez intermedia la frecuencia global de la agresión física y verbal disminuye a medida que los niños aprenden a arreglar sus disputas en términos amistoso (Loeber, 1998).

Mussen (1990) señala que todo sujeto al nacer posee distintas potencialidades de conducta, pero solamente adoptara aquellas aprobadas por el núcleo familiar, social, religioso y étnico al que pertenezca.

La familia es el contexto socializador en los niños más influyente donde el niño desarrollara las habilidades y capacidades pro-sociales, donde se encuentran los modelos de aprendizaje para el desarrollo de habilidades necesarias para afrontar las diversas situaciones que brinda el entorno, donde los individuos aprenderán a relacionarse y a convivir, en donde se promueven actitudes, hábitos y valores que influirán en el pensamiento y comportamiento de las personas a lo largo de su vida. Las interacciones entre padres e hijos van moldeando la conducta del niño (Álvarez, 2011).

Cabe señalar que en algunos casos la familia en lugar de desalentar las conductas agresivas en sus hijos las estimula, ya que es común oír frases como: “no te dejes hijo,

tú también pégame”, “¿Qué no eres un hombre?, pues los padres creen que es una forma en la cual sus hijos no serán víctimas de agresiones. Incluso en algunas familias se enseña al niño a ofender y agredir, en ocasiones los mismos padres son quienes les indican cómo y a quien agredir, todo esto se hace sin pensar en el daño que se le ocasiona al niño y las repercusiones que tendrá posteriormente ya que estos comportamientos agresivos, de ser esporádicos pasan a convertirse en conductas habituales para los pequeños, quienes no han desarrollado la capacidad de razonar sobre sus actos.

Según Elterman (2000), una familia disfuncional es un factor clave donde se pueden manifestar conductas agresivas o de violencia, ya que es posible que los niños estén pasando por un conflicto emocional causado por el proceso de separación de los padres, en el transcurso del cual es común que se observen disputas constantes entre ellos. Es posible entonces que tanto la falta de atención de los padres y el impacto emocional por el cual pasan los niños, tenga más probabilidad de experimentar problemas de la conducta, donde la agresión puede ser una herramienta utilizada como medio de protección ante los demás.

Cuando Maccoby y Martin (1983) elaboraron su modelo, plantearon que un importante factor de riesgo para la generalización de un patrón de conducta agresiva en el niño era la falta de afecto por parte de los padres hacia el niño, que daba lugar a un estilo autoritario cuando se combinaba con un alto nivel de exigencia y a un estilo permisivo cuando el nivel de exigencia era bajo.

Otro factor que influye en la conducta agresiva de los niños es la incongruencia en el comportamiento de los padres, esta incongruencia se da cuando los padres desaprueban la agresión castigando al niño con su propia agresión como medio disciplinario o bien no son constantes en su comportamiento, es decir, en ocasiones castigan o desaprueban las conductas agresivas y en otras ocasiones hacen caso omiso de ellas produciendo en el niño una sensación de incoherencia acerca de lo que debe hacer y lo que no debe hacer.

2.2.4 CONSECUENCIAS DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO SIN CONTROL

Se ha sugerido que la agresión disminuye conforme se adquieren, entre otras habilidades sociales. Sin embargo, casi el 10% de los niños mantienen los comportamientos agresivos conforme transcurren sus años de preescolar (Tremblay et al., 2008). Así, Terzian y Fraser (2005) señalan que, aunque no todos los niños agresivos se convierten en adolescentes agresivos, la mayoría de los adolescentes, que agreden físicamente, casi siempre fueron niños agresivos. En consecuencia, la infancia constituye el momento idóneo para manejar y disminuir la manifestación de comportamiento agresivo.

A demás de persistir o empeorar en el transcurso del tiempo, existe consenso en que el manejo inadecuado o sin control del comportamiento agresivo infantil atípico conduce a diversas complicaciones en el futuro del niño, tanto a mediano como a largo plazo. Entre estas complicaciones destacan la delincuencia y drogadicción en la adolescencia (Terzian & Fraser, 2005). Asimismo, bajo desempeño escolar. Por tanto, es poco probable que participen en clase y que cumplan académicamente (Tremblay et al., 2008). También se ve reflejado en la aprobación de grado escolar, calificación, en que los otros los dejen atrás, deserción escolar temprana y deficiencias de áreas específicas como la lectura (Kazdin, 1993).

Los niños con problemáticas asociadas a su comportamiento agresivo, disponen de menos habilidades emocionales, sociales y cognoscitivas, lo cual lleva a sufrir el rechazo de otros niños, tener amigos con problemas de conducta y no llevarse bien con sus maestros (Tremblay, 2008).

En consecuencia, el fracaso escolar y las complicaciones en las relaciones sociales que van estableciendo a lo largo de su desarrollo, así como las dificultades en su correcta integración a cualquier medio, se convierten en las principales problemáticas (López, 2002), las cuales disminuyen las posibilidades de culminar con éxito cualquier carrera,

con lo que disminuye también la probabilidad de encontrar un empleo, de asistencia pública y de cualquier otro servicio social (Tremblay et al., 2008).

Según Kazdin (1993) también es probable que presenten déficits y las distorsiones de las habilidades de solución de problemas, la predisposición de atribuir intenciones hostiles a los demás y el resentimiento y la sospecha. Todos éstos ilustran rasgos cognitivos asociados a la conducta agresiva y antisocial.

Cuando este tipo de comportamientos es recurrente, comúnmente los adultos se dan por vencidos. Se liberan sentimientos de vergüenza, desamparo y rechazo. En los casos en que el adulto mantiene un estrés prolongado por el comportamiento de su hijo, el daño puede ser grave (Train, 2003).

Como se ha evidenciado, las consecuencias del comportamiento agresivo infantil sin control pueden traer consigo otras complicaciones, las cuales impactan directamente al niño, en su esfera emocional, cognitiva y social, a sus padres y a su entorno social. Por ello, los tratamientos e intervenciones deberán ser oportunas y prever las posibles consecuencias en cada caso. Asimismo, involucrar a los padres en el manejo de tales comportamientos (Palacios, 2009).

2.3. DESARROLLO Y APRENDIZAJE DEL NIÑO PREESCOLAR

2.3.1 TEORÍA DE PIAGET

El psicólogo suizo, Jean Piaget, fue uno de los principales investigadores del desarrollo intelectual y cognitivo del niño. Describió con mucho detalle y rigor el proceso madurativo que tiene el individuo entre el nacimiento y la adolescencia. El desarrollo cognitivo, es el conjunto de transformaciones que se producen en las capacidades del pensamiento, estas transformaciones suceden especialmente en la infancia, ya que en esta etapa del desarrollo aumentan los conocimientos y habilidades para comprender, pensar, percibir, deducir, interpretar y actuar.

Piaget fue un teórico constructivista, pensaba que el niño era quien construía su aprendizaje interactuando con el ambiente, usando lo que él ya sabía e interpretando nuevas cosas. Antes de esta propuesta se consideraba al niño como un ser pasivo, incapaz de generar o buscar el aprendizaje y que eran los mayores los encargados de moldearlo y acercarle el conocimiento. Piaget postulaba que esto era falso y que los niños actuaban como pequeños científicos tratando de interpretar el mundo, haciendo uso de sus aprendizajes previos, de su lógica, sus formas de conocer y siguiendo diferentes patrones, estos patrones son medios para aprender, que van evolucionando con el tiempo.

Piaget dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas: la primera es la etapa sensoriomotora, la segunda se llama preoperacional, la tercera es la etapa de operaciones concretas y la última es la de operaciones formales. Aunque en cada etapa se definió una edad cronológica, no puede considerarse como única, ya que depende del ambiente social en donde se desenvuelve el niño el que pase de una etapa a otra. Lo que no puede cambiar es el paso de una etapa a la siguiente, es decir, para pasar a la etapa preoperacional, el niño tendría que superar todos los procesos que involucran la etapa sensoriomotora y ya estando en la preoperacional no podría retroceder. Todos los niños pasan por las etapas en el mismo orden, no es posible suprimir alguna, lo que

sí es variable, es el tiempo en el que se puede superar cada una de ellas, eso depende de la estimulación que reciba del ambiente en donde se desarrolla el infante.

Piaget formulaba que las personas organizaban el conocimiento en esquemas. Los esquemas se construyen a través de acciones físicas, operaciones mentales, conceptos y teorías que el niño va adquiriendo con la experiencia y con los cuales se obtienen nuevos aprendizajes. No siempre se siguen construyendo nuevos esquemas, sino se reorganizan los ya existentes para obtener nuevos conocimientos. Un niño pequeño conoce el mundo a través del contacto físico que tiene con los objetos, mientras que un niño mayor no necesita la acción física, sino que hace uso de operaciones mentales y símbolos adquiridos para comprender el mundo. Un esquema se vuelve un patrón que puede utilizar la persona para pensar y actuar en una situación determinada. La organización y la adaptación son dos conceptos básicos que rigen el desarrollo cognoscitivo del niño.

La organización se va dando conforme el sujeto va madurando, ya que integra los esquemas físicos simples a estructuras cognitivas más complejas. La adaptación es la nueva información que adquiere un niño y que le va causando un conflicto con la información que él ya posee. Esto le hará ajustar su estructura mental y para ello hará uso de la asimilación y la acomodación.

La asimilación hará que el infante moldee la nueva información para que encaje con la primera. Cuando son compatibles estas dos, se logra un estado de equilibrio, cuando no es así, el individuo debe cambiar la forma de pensar o crear procesos para adaptarlas. Al proceso de cambiar los esquemas o estructuras cognoscitivas propias para incluir un nuevo conocimiento se le llama acomodación. "De acuerdo con Piaget, los procesos de asimilación y de acomodación están estrechamente correlacionados y explican los cambios del conocimiento a lo largo de la vida." La asimilación y la acomodación actúan juntas para que ocurra el equilibrio y así lograr un crecimiento en el funcionamiento mental.

El juego según Piaget

Jean Piaget concibe el juego no como una función aislada, sino como una conducta y para que esta conducta se produzca se tienen que cumplir ciertas condiciones, por ejemplo, que se haga por placer, que el único objetivo sea la actividad lúdica en sí misma sin buscar objetivos ni resultados, que sea una actividad que el niño realice por impulso propio y que no esté estructurado, es decir, que sea moldeable y cambiante en el momento en el que el niño lo requiera. Piaget considera que mediante el juego se pueden liberar o solucionar algunos conflictos.

Para Piaget la actividad lúdica no es una conducta adaptativa, en el juego predomina la asimilación. El niño no es el que se adapta al mundo, sino que, en el juego, el niño deforma la realidad para satisfacer sus necesidades “puede predominar la asimilación, cuando el individuo relaciona la percepción con la experiencia previa, y la adapta a sus necesidades: esto es el juego” (Millar, 1997).

Piaget hace una clasificación de los juegos partiendo desde el periodo sensorio motriz. Clasifica los juegos en tres grupos:

- Los juegos de ejercicio. Durante los primeros meses de vida, todos los esquemas sensorio - motores se ejercitan por el placer lúdico que genera el movimiento de alguna parte del cuerpo. De uno a cuatro meses de vida el niño repite el movimiento por simple gusto o por el placer que se produce al dominar cierto movimiento, como tocar un objeto, producir un sonido, o alcanzar la cara de su mamá, entre otros. De cuatro a ocho meses, estos movimientos se repiten numerosas veces y el niño logra alcanzar con menos problemas lo que él quiere, de esta manera el juego se va haciendo placentero. Entre los ocho y doce meses, el niño tiene mejor coordinación y empieza a experimentar nuevas situaciones aplicando esquemas viejos, va dándose cuenta de los resultados que dan ciertas acciones. De doce a dieciocho meses, el niño desarrolla e integra en el juego el

ejercicio verbal, y a partir de los dieciocho y hasta los veinticuatro meses se desarrolla el juego simbólico.

Con este tipo de juego el niño aprende por descubrimiento y por el hecho de poner en acción su capacidad física. Estos juegos dejan de producirse porque el hecho de repetirlo varias veces los hace tediosos o aburridos y ya no se obtiene sensaciones nuevas al realizarlos. El juego físico evoluciona y se transforma en el juego simbólico.

- El juego simbólico. Mediante la imitación, el niño va creando el simbolismo. Los niños representan, según su experiencia, situaciones de la vida real y las modifica según sus necesidades. Mediante la imaginación, el niño da un simbolismo especial a objetos, la muñeca se convierte en su hija, la escoba en un caballo, un papel en un avión, etc. Mediante el juego simbólico, el niño establece las bases para la adquisición del lenguaje.



El juego simbólico se divide en dos momentos, el primero se da de los dos a los cuatro años de edad; el juego del niño es muy complejo, se enriquece, hace uso de la imaginación y las escenas que crea son muy estructuradas y complejas,

sin embargo, son ego céntricas ya que el niño deforma la realidad a su conveniencia. En el segundo momento, que sucede entre los cuatro y seis años, las escenas que crea son imitaciones de la realidad sin necesidad de transformarla, comparte el simbolismo con los demás y hace uso del juego colectivo.

Es importante este tipo de juego ya que favorece su interacción social y gracias a que puede expresar sus conflictos verbalmente, y de forma simbólica, puede solucionar sus problemas. A través del juego el niño manifiesta sentimientos, deseos, frustraciones y lo que él entiende de la realidad, de esta manera el juego simbólico puede ser utilizado como método para diagnosticar problemas y también como tratamiento para resolver éstos.

- Juego de reglas. Entre los seis y los siete años, el niño comprende que las reglas son necesarias para establecer cierto orden y las va introduciendo al juego. Da importancia a la competencia y a la cooperación, entiende que es necesario trabajar en equipo para obtener el objetivo del juego, que en muchos casos, solo es ganar, y se somete sin problemas a las reglas establecidas, ya que sabe que el incumplimiento de estas normas le podría traer una sanción. Existen dos tipos de reglas, las ya establecidas desde siempre y las que se imponen en un momento determinado, éstas se dan entre iguales, lo que para Piaget significa un avance en la vida social del niño.

A partir de los once o doce años, el niño tiene una mayor adaptación social y aparecen los trabajos manuales, o los juegos formales, que para Piaget son los únicos que perdurarán hasta la edad adulta.

La clasificación de los juegos que Piaget determina, es la siguiente (Calle, 2003):

Tabla 17. Clasificación del juego según Piaget (Calle, 2003)

Tipos de juegos	Edad	Etapas de desarrollo intelectual
Juegos sensoriomotores	Desde los primeros meses	Periodo sensoriomotor
Juegos simbólicos	De los dos a los seis años	Periodo preoperacional
Juegos de reglas	De los siete años	Periodo operacional

La clasificación que hace Piaget sobre las etapas y los juegos, ha sido criticada por otros autores, ya que consideran que el juego puede permanecer, retroceder o darse en otras etapas del desarrollo.

El grupo de 2º A está conformado por 30 alumnos. En los estilos de aprendizaje 5 son auditivos, 19 son visuales y 6 kinestésicos, en ritmos de aprendizaje el grupo presenta 5 alumnos con aprendizaje lento, 20 aprendizaje moderado y 5 presentan ritmo de aprendizaje rápido. En los tipos de familia 4 son monoparental, 22 nuclear y 4 ampliada. Los alumnos utilizan un lenguaje claro y fluido para relacionarse y comunicarse en su entorno escolar, son muy participativos en un 90% presenta un lenguaje claro, muestran entusiasmo por la lectura de cuentos contestando a cuestionamientos que se les realiza sobre la historia, siguen instrucciones hechas oralmente y las ejecutan adecuadamente.

Conocen los números por lo menos hasta el 5, el 40%, ubican los números en revistas, anuncios o libros con tarjetas de números, usan material concreto para el conteo y seriaciones sencillas, el 70% del grupo conoce las figuras geométricas y las nombra correctamente, realizando comparaciones precisas con objetos del entorno.

Demuestran interés por conocer más de su entorno natural planteando preguntas de lo que observan, describen elementos naturales comparando y discriminando, los alumnos conoce algunas prácticas culturales participando activamente mostrando respeto por los símbolos patrios y adentrándolos a la cultura, les gusta platicar las actividades que realizan dentro de su ambiente familiar, comparten anécdotas, vivencias y costumbres familiares, participan en la práctica de hábitos de higiene para su cuidado personal. Demuestran entusiasmo al escuchar música y se mueven soltura y ritmo e imitan movimientos, repiten las melodías que escuchan, colaboran en actividades de expresión corporal realizando desplazamientos libres con ayuda de distintos objetos que les permiten utilizar su imaginación, usan diversos materiales con los que realizan creaciones propias de objetos o personas reales o imaginarias.

En el socioemocional: Los alumnos demuestran poca tolerancia, aún no han favorecido el control de emociones y la resolución de conflictos mediante el dialogo se agreden constantemente, en ocasiones lastimándose físicamente, realizan actividades en colaboración entre pares, aunque aún se debe fortalecer la autorregulación, la escucha y la comunicación asertiva que les permita lograr una convivencia escolar sana.

CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA

3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Después de obtener los resultados de la lista de cotejo y las dos secuencias didácticas para reconocer el comportamiento de los alumnos y alumnas del Jardín de Niños Ayotzin en el grupo de segundo año de preescolar se observó que las relaciones interpersonales no son adecuadas, la forma en la que se dirigen a sus compañeros no es la correcta, son temperamentales, se expresan de manera descortés, no hay tolerancia, confianza y colaboración entre compañeros, lo cual los lleva al maltrato físico y verbal falta de integración del grupo y las relaciones personales no son de empatía.

Las conductas agresivas de los niños este es un tema en el que diferentes trabajos han planteado que el comportamiento agresivo se puede observar, evaluar y modificar si se hace un acompañamiento adecuado y oportuno.

Precisamente debemos de motivar y avanzar en la solución a esta situación que envuelve a los niños en las diferentes esferas sociales para romper con los comportamientos que generan violencia en gran parte de la sociedad.

¿Qué estrategias debo de diseñar e implementar para reducir la agresión entre compañeros y que día a día los alumnos vayan aprendiendo a regular su propia conducta?

Por lo anterior surge la necesidad de desarrollar una propuesta pedagógica basada en tres situaciones didácticas y resultados para mejorar las relaciones y así disminuir la agresividad física y verbal en los alumnos e incluso aumentar el involucramiento en su proceso de aprendizaje.

Es necesario que tanto la docente como los padres de familia realicen en conjunto actividades similares para dar continuidad a cada uno de los comportamientos que van

teniendo los niños, fomentar la regulación de su conducta, recordando que el entorno en el que se desarrollan los niños propicia las conductas adecuadas o inadecuadas dentro del Jardín.

3.2 JUSTIFICACIÓN

Se busca que, con la aplicación de las situaciones didácticas de este trabajo, se presenten estrategias para disminuir la aparición de comportamientos agresivos, de forma eficiente y adecuada, según las circunstancias y la reacción del niño, necesitando también un trabajo conjunto entre las docentes y los padres de familia de los niños de 2° de preescolar.

Es importante que los niños aprendan a compartir materiales, realizar trabajo en equipo y participar en juegos y en diversos tipos de actividades dentro y fuera del aula, respetando las normas y reglas que se vayan estableciendo para favorecer y tener una relación pacífica y una convivencia sana entre ellos, por lo tanto, evitar que se manifiesten agresiones físicas o verbales

En esta etapa del preescolar es fundamental la convivencia sana ya que es una edad donde los niños comienzan a sociabilizar con otras personas ajenas a sus familias, por eso es necesario establecer y crear un ambiente donde se genere un ambiente de cordialidad y reciprocidad pacífica no solo dentro del Jardín sino también en su entorno en el que se desenvuelve, reconociendo la forma para resolver los conflictos.

Así que con el presente trabajo se espera tener una propuesta que busque mejorar la situación actual de los niños, las maestras, el preescolar, la familia y su entorno social, siendo el principal objetivo: el beneficio de los niños; pero al mismo tiempo el aprendizaje de las docentes frente a este tema y ante este tipo de situaciones al interior del preescolar.

3.3. PROPÓSITO

Disminuir la agresividad física en los niños de segundo grado de preescolar del Jardín de Niños “Ayotzin”, para mejorar las relaciones interpersonales entre los mismos alumnos del grupo dentro y fuera del aula.

3.4 OBJETIVO GENERAL

Al finalizar el proceso de intervención los alumnos de nivel preescolar serán capaces de disminuir sus conductas de agresividad física mediante el uso de nuevas estrategias de aprendizaje basadas principalmente en el juego como un recurso de cambios en su comportamiento.

3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer los componentes de una propuesta pedagógica basada en tres situaciones didácticas para el manejo de conductas agresivas detectadas.
- Que los niños y niñas asuman diferentes roles, así como su responsabilidad en las tareas que les corresponden, llevando a cabo algunos valores como: colaboración, respeto, tolerancia y honestidad.
- Que los alumnos se integren en armonía y colaboración dentro de las actividades pedagógicas mostrando disposición al interactuar entre pares.

3.6 PLAN DE ACCIÓN.

Tabla 18. Cronograma del proyecto de intervención.

CRONOGRAMA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN.

Duración: 8 sesiones (cada sesión de una hora a una hora y media).

APLICACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN. AÑO: (2017)

SITUACIÓN DIDÁCTICA:	MES:	DIAS DE APLICACIÓN:
1.- Juguemos al ropavejero.	Mayo.	Día 2, 3 y 4
2.- ¿Estrellita dónde estás?	Mayo.	Día 7, 8 y 9
3.- Moviendo nuestro cuerpo.	Junio.	Día 5 y 6

3.6.1 SITUACIÓN DIDÁCTICA 1: “Juguemos al ropavejero”

<p><u>Campo formativo:</u> Desarrollo Personal y Social.</p>	<p><u>Aspecto:</u> Relaciones interpersonales.</p>
<p><u>Competencia:</u> Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.</p>	
<p><u>Campos con los que se relaciona:</u> Lenguaje y Comunicación y Exploración y Conocimiento del Mundo.</p>	
<p><u>Propósito:</u> Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en comunidad, reconociendo que las personas tenemos rasgos culturales distintos, y actúen con base en el respeto las características y los derechos de los demás, el ejercicio de responsabilidades, la justicia y la tolerancia, el reconocimiento y el aprecio a la diversidad lingüística, cultural, étnica y de género.</p>	<p><u>Aprendizajes esperados:</u> Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.</p> <p><u>Actividades permanentes:</u> -Se realizarán actividades para empezar bien el día: lectura de cuentos. -Realizarán una actividad relacionada a esta situación didáctica, apoyándose del libro juego y aprendo página 32.</p>
<p style="text-align: center;"><u>Secuencia didáctica:</u></p> <p><u>INICIO-</u></p> <p>Actividad 1. –Los alumnos realizaran un círculo mágico, para conversar sobre que es un ropavejero y en plenaria se rescataran sus saberes previos, sobre lo que conocen o tiene idea de que es un ropavejero, responderán preguntas que se les harán sobre ¿qué es un ropavejero? y se le darán las indicaciones de cómo nos vamos a organizar para llevar a cabo nuestras actividades.</p>	
<p><u>Recursos:</u> Cesto de ropa con diferentes prendas de vestir, libro de trabajo</p> <p><u>Organización:</u> Grupal e individual.</p>	

Actividad 2. –Pondré diferentes tipos de prendas de ropa revueltas sobre una mesa, daré la consigna de forma clara y precisa de que vamos a organizar la ropa de acuerdo a su uso diario.

Los niños con mi ayuda clasificarán las prendas de vestir de acuerdo a las que se usa para cubrir las diferentes partes del cuerpo.

DESARROLLO.

Actividad 3. -Una vez clasificada las prendas de vestir y colocada cada una en espacios según su utilidad, la docente propondrá que se organicen en equipos, y los alumnos elegirán con quien quieren formar su equipo.

Actividad 4. -Pasará un equipo y se organizarán para vestirse con la ropa ahí reunida, se vestirán con ropa deportiva, con pijama, de traje, etc.

Actividad 5. -Cada equipo pasará en su turno y explicará con ayuda de la docente, para que sirve cada estilo de ropa, que actividades hace cada persona que usa determinada vestimenta según les haya tocado.

Actividad 6. -Explicaré a los niños que, así como se clasifica la ropa y cada una tiene una razón de ser, así también las personas tenemos una función que desempeñar; por ejemplo, los niños estudian, los adultos trabajan.

Actividad 7. -Mencionarán cada uno de los alumnos de que trabajan sus padres de familia y si saben que función desempeñan. Esperarán su turno para hablar y escucharán al que tiene la palabra, posteriormente con preguntas explicarán ¿qué les gustaría ser cuando sean grandes?

Tiempo:

Actividad 1 y 2, una sesión de 1 hora.

Actividad 3, 4 y 5, una sesión de 1 hora y 20 minutos.

Actividad 6 y 7, una sesión de 1 hora.

Actividad 8 y 9, una sesión de 1 hora y 20 minutos.

CIERRE.

Actividad 8. -Nos organizaremos e inventaremos una pequeña representación de una obra con la ayuda del docente cada alumno escogerá su propio personaje para participar.

Actividad 9. -Vincularemos con una actividad al comentar lo que más les gusta al responder preguntas que se les realizarán sobre lo que trató la obra, reflexionando la importancia que tiene el respeto hacia los demás.

EVALUACIÓN: Que los niños identifiquen el rol de cada persona en el contexto donde se desenvuelve, conozcan algunas profesiones y su participación en nuestra sociedad, así como el respeto y la colaboración entre los compañeros.

3.6.2 SITUACIÓN DIDÁCTICA 2: “¿Estrellita dónde estás?”

<p><u>Campo formativo:</u> Desarrollo Personal y Social.</p>	<p><u>Aspecto:</u> Identidad Personal.</p>
<p><u>Competencia:</u> Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	
<p><u>Campos con los que se relaciona:</u> Lenguaje y Comunicación y Expresión y Apreciación Artística.</p>	
<p><u>Propósito:</u> Aprender a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver</p>	<p><u>Aprendizajes esperados:</u> Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su</p>

<p>conflictos mediante el dialogo y respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.</p>	<p>ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.</p> <p><u>Actividades permanentes:</u></p> <p>En una clase abierta los padres de cada niño escribirán su biografía, agregarán recortes, fotos, etc. Que sirvan para decir quiénes son sus hijos.</p>
<p><u>Secuencia didáctica:</u></p> <p><u>INICIO.</u></p> <p>Actividad 1. –Iniciaremos la jornada de trabajo con la lectura del cuento de pinocho, organizare equipos, con preguntas que les hare rescataremos el valor y el mensaje que nos enseña el cuento de pinocho.</p> <p>Actividad 2. –Utilizaran diversos materiales, al Indicarles seguirán instrucciones para elaborar una estrella de cartón cada alumno recortara su estrella que les marcara en el cartón.</p> <p>Actividad 3. -Les comentare que todos tenemos características únicas y especiales, dando ejemplos de algunas como: algo que haremos bien, algo con lo que disfrutamos o algo sobre nuestros cuerpos, algo que nos gusta de nuestra casa.</p> <p>Posteriormente después de los ejemplos dados los niños compartirán lo que ellos consideren sus características especiales.</p>	<p><u>Recursos:</u></p> <p>Estrellas de cartón, papel y pintura.</p> <p><u>Organización:</u></p> <p>-Individual y grupal.</p> <p><u>Tiempo:</u></p> <p>Actividad 1 y 2, con una sesión de 1 hora.</p> <p>Actividad 3, 4 y 5 con una sesión de 1 hora y 20 minutos.</p> <p>Actividad 6 con una sesión de 50 minutos.</p>

DESARROLLO.

Actividad 4. -Les daré su estrella y pediré que se dibujen en el centro de la estrella y la decoren como a ellos más les guste, manipulando diferentes materiales. Apoyare a los niños para poner su nombre propio a cada una de sus estrellas ya decoradas y secas.

Actividad 5. -Pediré que me expliquen sus características especiales y que las dibujen en la punta de las estrellas.

CIERRE.

Actividad 6. -Animare a que de manera individual compartan sus características que dibujaron en sus estrellas con sus compañeros y después las colgaremos en el techo comentaremos la reflexión al enlistar las virtudes que encontraran en el cuento de pinocho.

EVALUACIÓN:

-Comunica información acerca de sí mismo.

-Pide y ofrece ideas y ayuda al tomar parte en actividades con otras personas.

3.6.3 SITUACIÓN DIDÁCTICA 3. “MOVIENDO NUESTRO CUERPO”

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aspecto: Coordinación Fuerza y Equilibrio.

Competencia: Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.

Campos con los que se relaciona: Lenguaje y Comunicación y Pensamiento

Matemático.

Propósito: Mejoren sus habilidades de coordinación, control, manipulación y desplazamiento; practiquen acciones de salud individual y colectiva para preservar y promover una vida saludable.

Aprendizajes esperados:

Participa en juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

Secuencia didáctica:

INICIO-

Actividad 1. -Formaremos un círculo mágico, conversaremos sobre las actividades físicas que han realizado en casa, realizare preguntas para rescatar sus conocimientos previos, para poder partir de ahí.

Actividad 2. -Formaremos equipos y jugaremos siguiendo el tren imitando como hace este, y produciendo sonidos (dramatización).

Actividades permanentes:

-Practicaremos juegos de rondas tradicionales dirigidas.

-Repetición de nombres de objetos con imágenes.

Recursos: Pelotas y objetos que sirvan como obstáculos.

Organización:

Trabajo colaborativo.

DESARROLLO:

Actividad 3. -Saldremos al patio al formar equipos, daré indicaciones recordando las reglas de juego que llevaremos a cabo para poner en práctica saltando en aros, intercalando un pie y otro.

Actividad 4. -Jugaran manipulando los aros aventándolos arriba y al caer buscaran el suyo, observare cuando los niños empiezan a sudar, se noten cansados o alguno manifieste que tiene sed. Parare el juego con una actividad de relajación poco a poco bajando el ritmo de velocidad.

CIERRE.

Actividad 5. Posteriormente preguntare a los niños: ¿Cómo sienten su cuerpo, como es su respiración, que sientan sus latidos del corazón, etc.? Daremos continuidad al explicar a los alumnos del porqué de estos cambios a su cuerpo, procurando ser lo más clara y precisa con ellos.

Actividad 6-Conversaremos y realizaremos preguntas sobre su experiencia de participación en los juegos que realizamos, motivando a cada uno para que lo exprese.

EVALUACION: Que los niños mejoren sus habilidades de coordinación y control y trabajen en colaboración entre sus compañeros del grupo.

Tiempo:

Actividad 1 y 2 con una sesión de 50 minutos.

Actividad 3 con una sesión de 35 minutos.

Actividad 4, 5, y 6, con una sesión de 1 hora y 35 minutos

3.7 RESULTADOS DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS

3.7.1 RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA NUMERO 1: “Juguemos al ropavejero”.

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social

Aprendizaje Esperado: Identifica que los seres humanos son distintos y que la participación de todos es importante para la vida en sociedad.

Fecha de ejecución: Del 3 al 5 de Mayo de 2017

GRUPO: “2°A”

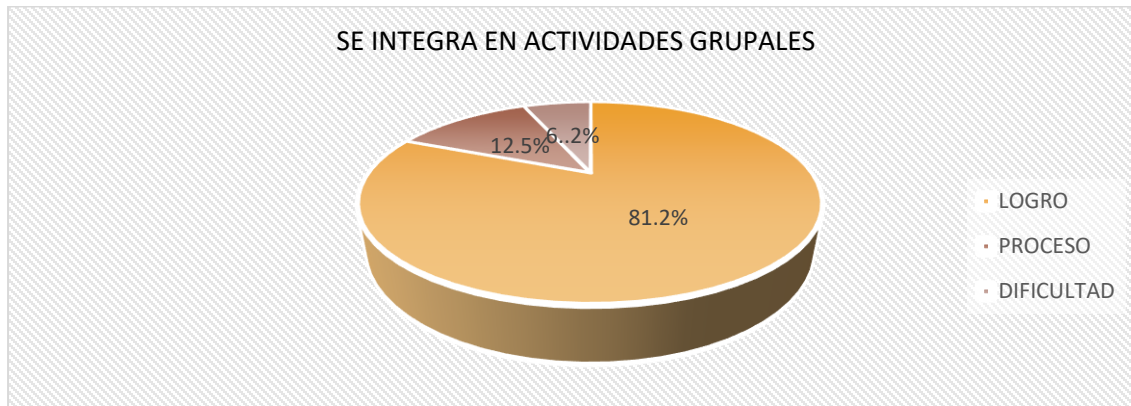
Tabla 19. Resultados de la situación didáctica No. 3: Juguemos al ropavejero.

INDICADORES:	SI LOGRO	PROCESO	CON DIFICULTAD
* Se integra en actividades grupales.	26(81.2%)	4(12.5%)	2(6.2%)
* Muestra disposición al interactuar con sus pares.	28(87.5%)	3(9.3%)	1(3.1%)
* Demuestra actitudes de respeto y tolerancia durante la jornada de trabajo.	28(87.5%)	2(6.2%)	2(6.2%)
* Actúa conforme a algunos valores como el respeto y la tolerancia.	27(84.3%)	3(9.3%)	2(6.2%)

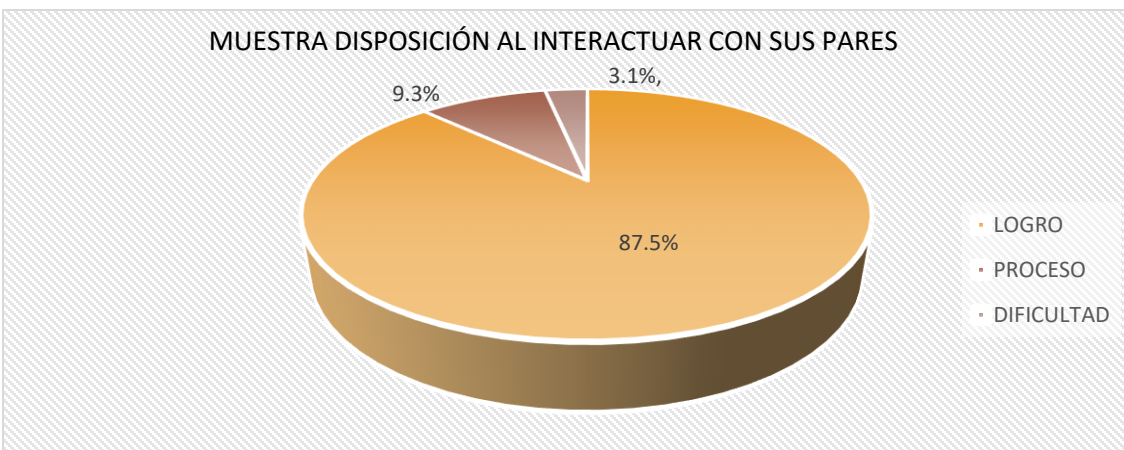
Conclusiones de los resultados:

La mayoría de los alumnos socializaron entre ellos llevando a cabo las reglas establecidas al realizar las actividades de las jornadas de esta situación, se mostraron interesados en el tema participando y apoyándose, llevando a cabo algunos valores de respeto, tolerancia y honestidad.

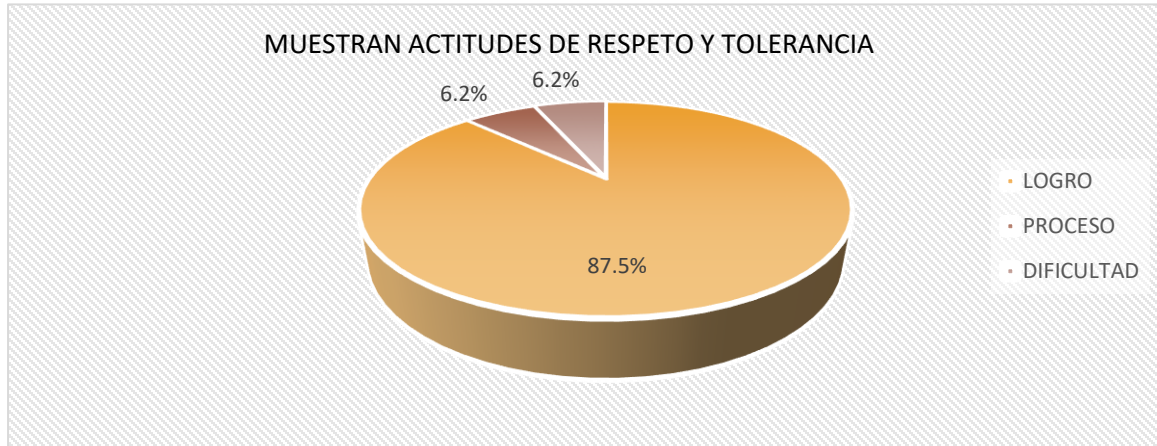
INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA: JUGUEMOS AL ROPAVEJERO.:



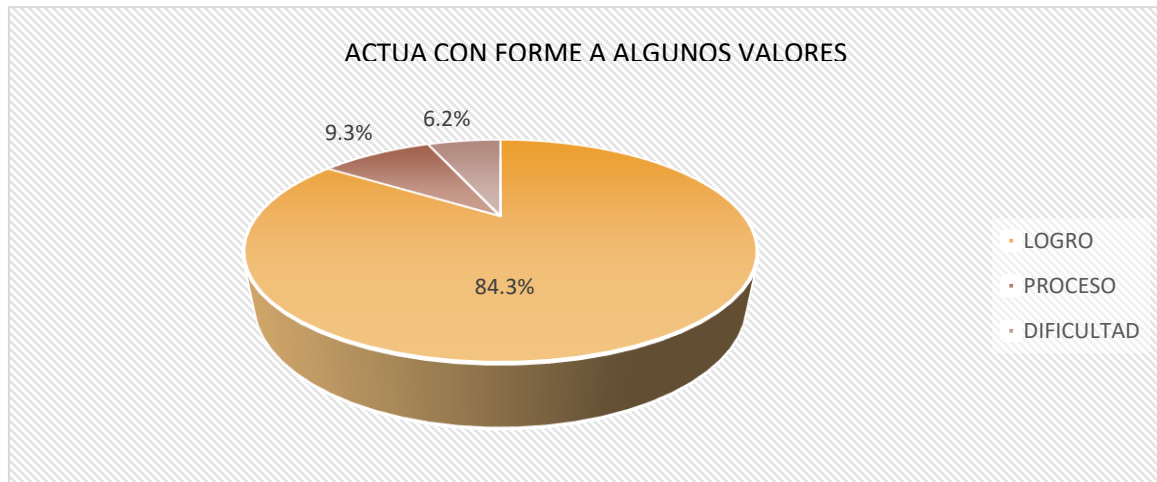
Gráfica 1: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 26(81.2%) se integran favorablemente en las actividades grupales, mientras que el 4(12.5%) se encuentran en un proceso y el 2(6.2) se encuentran con dificultad.



Gráfica 2: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 28(87.5%) muestran disposición al interactuar con sus pares mientras que 3(9.3%) se encuentran en proceso y 1(3.1%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.



Gráfica 3: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 28(87.5%) muestran actitudes de respeto y tolerancia, mientras que 2(6.2%) se encuentran en proceso y 2(6.2%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.



Gráfica 4: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 27(84.3%) actúan conforme algunos valores mientras que 3(9.3%) se encuentran en proceso y 2(6.2%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.

3.7.2 RESULTADOS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA NÚMERO 2: ¿Estrellita dónde estás?

Campo formativo: Desarrollo Personal y Social.

Aprendizaje Esperado: Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.

Fecha de ejecución: Del 9 al 11 de Mayo de 2017

GRUPO: “2°A”

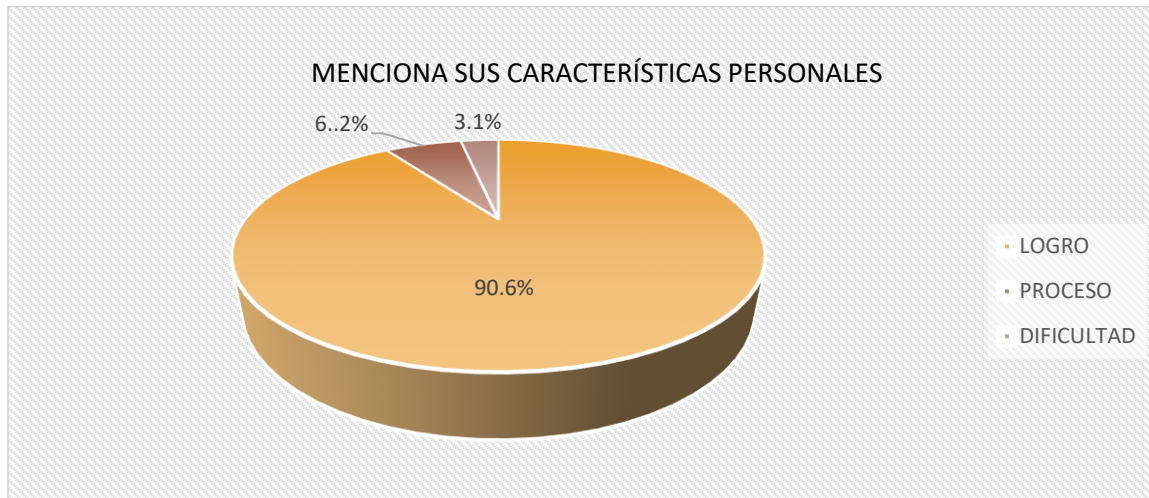
Tabla 20. Resultados de la situación didáctica No. 4: ¿Estrellita dónde estás?

INDICADORES:	SI LOGRO	PROCESO	CON DIFICULTAD
* Menciona sus características personales.	29(90.6%)	2(6.2%)	1(3.1%)
* Da información sobre sí mismo.	28(87.5%)	4(12.5%)	0
* Expresa temores, inquietudes y gustos.	30(93.7%)	0	2(6.2%)
* Se maneja de forma autónoma.	26(81.2%)	2(6.2%)	4(12.5%)

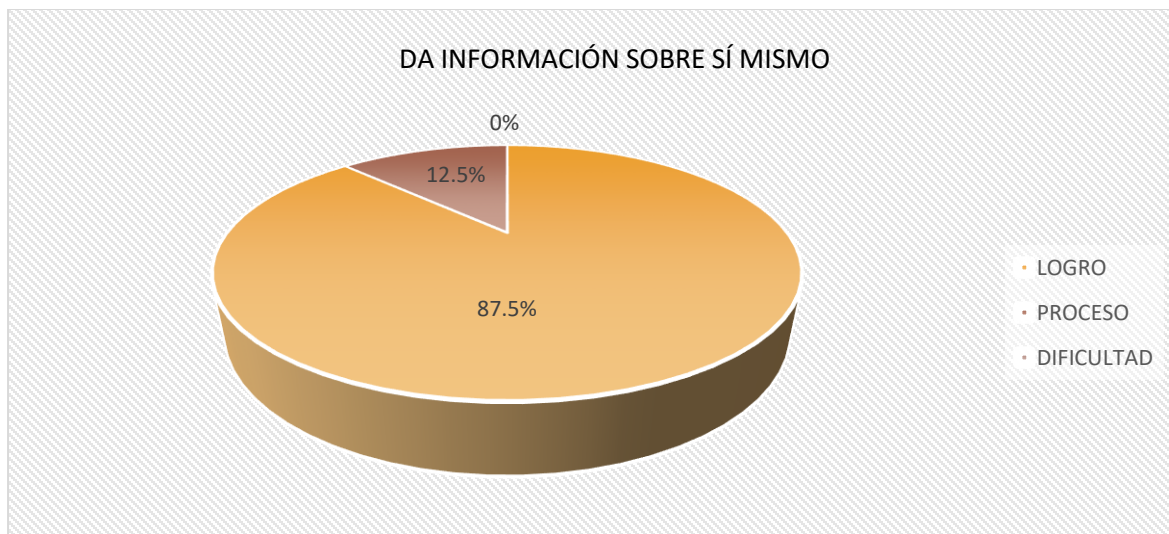
Conclusiones de los resultados:

La mayoría de los alumnos experimentaron nuevas estrategias al integrarse en cada una de las actividades a desarrollar de nuestro tema, disfrutaron al interactuar entre sus compañeros, y compartieron sus experiencias obtenidas al término de nuestro tema.

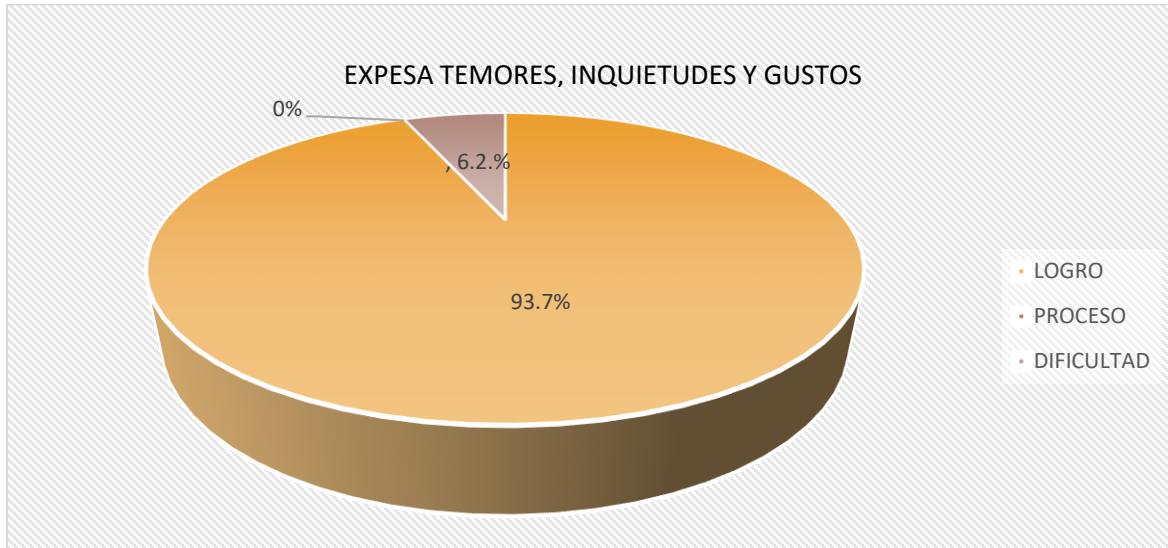
INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA: ¿ESTRELLITA DÓNDE ESTÁS?



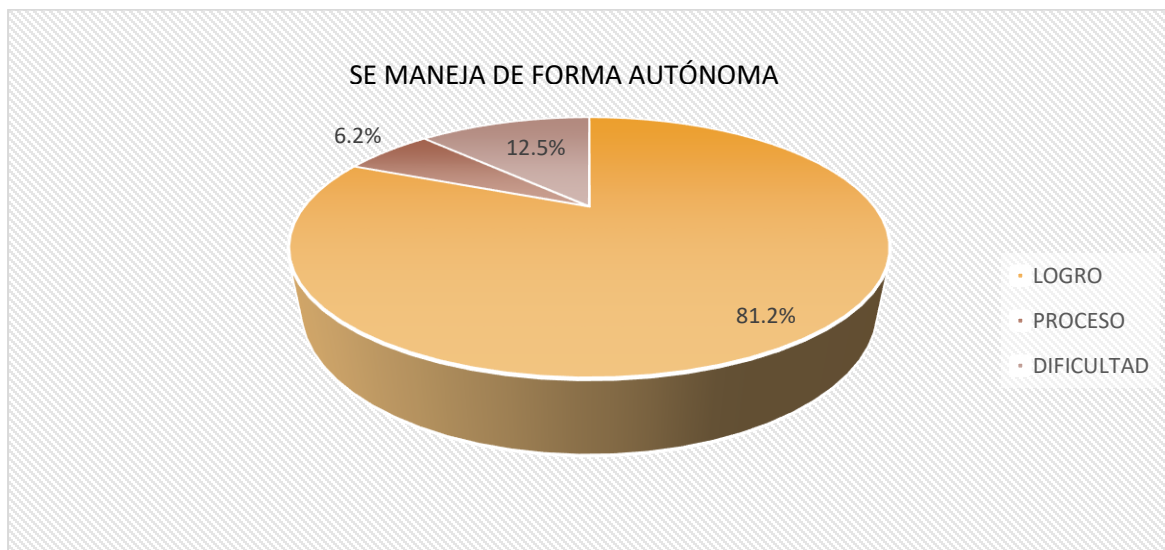
Gráfica 5: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 29 (90.6%) mencionan sus características personales mientras que 2 (6.2%) se encuentran en proceso y 1(3.1%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.



Gráfica 6: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 28(87.5%) da información sobre sí mismo mientras que 4(12.5%) se encuentran en proceso.



Gráfica 7: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 30(93.7%) expresa temores, inquietudes y gustos mientras que 2(6.2%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.



Gráfica 8: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 26(81.2%) se maneja de forma autónoma mientras que 2(6.2%) se encuentran en proceso y 4(12.5%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.

SITUACIÓN DIDÁCTICA NÚMERO 3: Moviendo nuestro cuerpo

Campo formativo: Desarrollo Físico y Salud.

Aprendizaje Esperado: Participa en juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

Fecha de ejecución: 5 y 6 de Junio de 2017

GRUPO: "2°A"

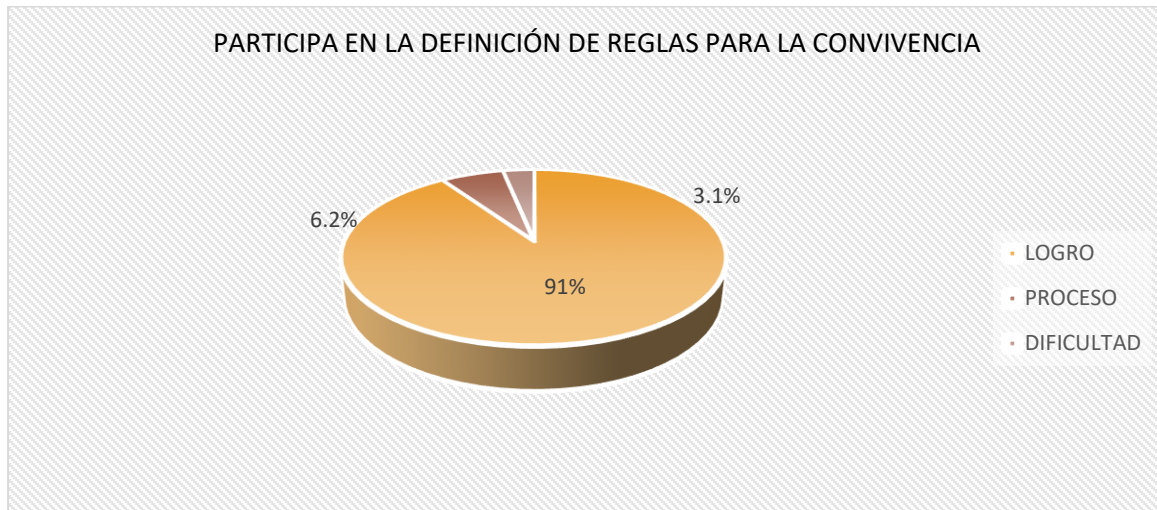
Tabla 21. Resultados de la situación didáctica No.5: Moviendo nuestro cuerpo.

INDICADORES:	SI LOGRO	PROCESO	CON DIFICULTAD
* Participa en la definición de reglas para la convivencia.	29(90.6%)	2(6.2%)	1(3.1%)
* Nombra y toca con las manos las diferentes partes de su cuerpo.	29(90.6%)	1(3.1%)	2(6.2%)
* Participa en juegos desplazándose en varias direcciones.	30(93.7%)	2(6.2%)	0
* Atiende reglas de seguridad y sigue indicaciones para una mejor convivencia.	29(90.6%)	1(3.1%)	2(6.2%)

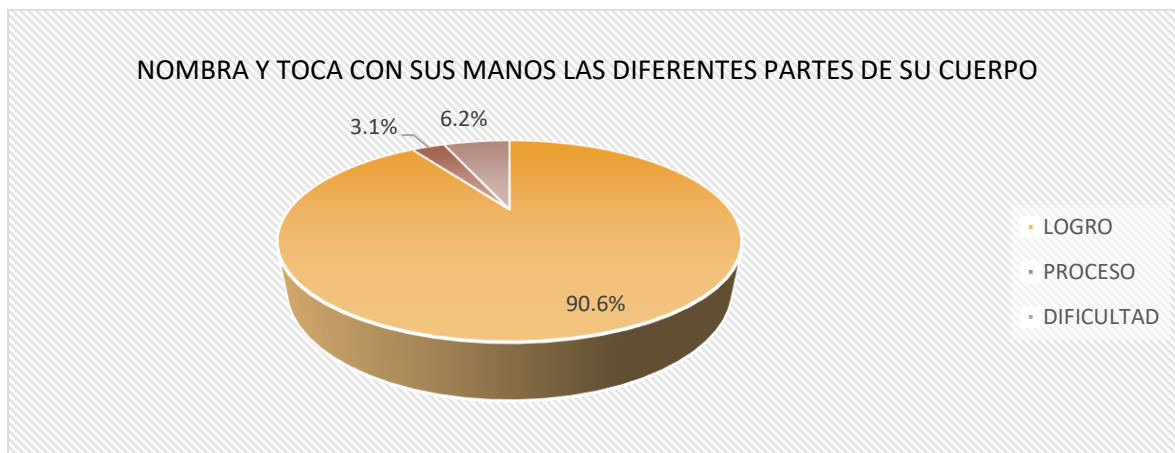
Conclusiones de los resultados:

Fortalecimos la convivencia entre alumnos al llevar a cabo las actividades donde la mayoría de los alumnos se integraron colaborativamente, desplazándose en diferentes espacios y direcciones, atendieron reglas de seguridad para una mejor convivencia sana.

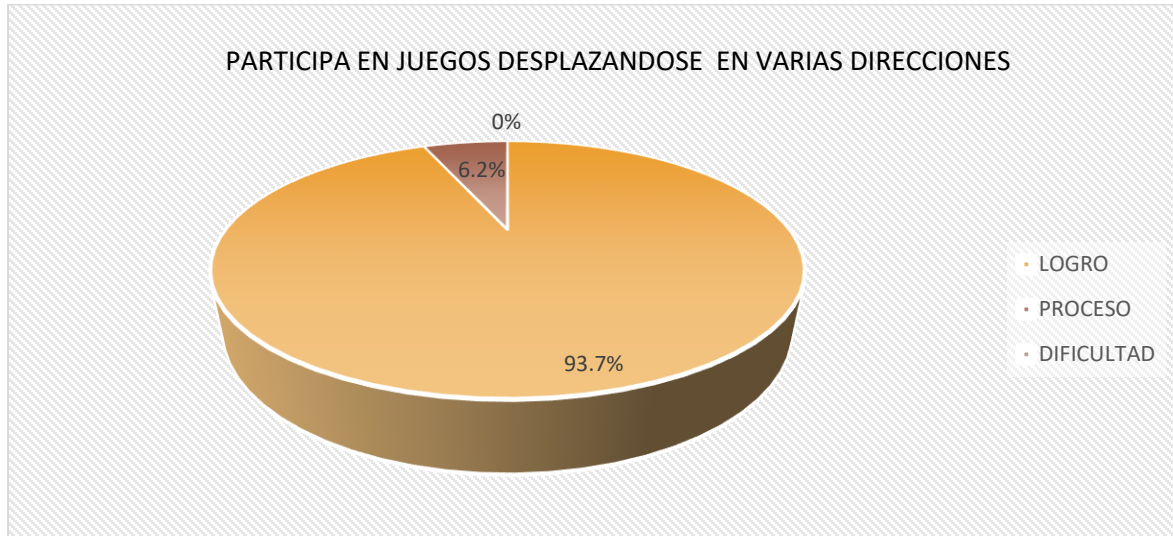
INTERPRETACIÓN DE LA GRÁFICA: MOVIENDO NUESTRO CUERPO.



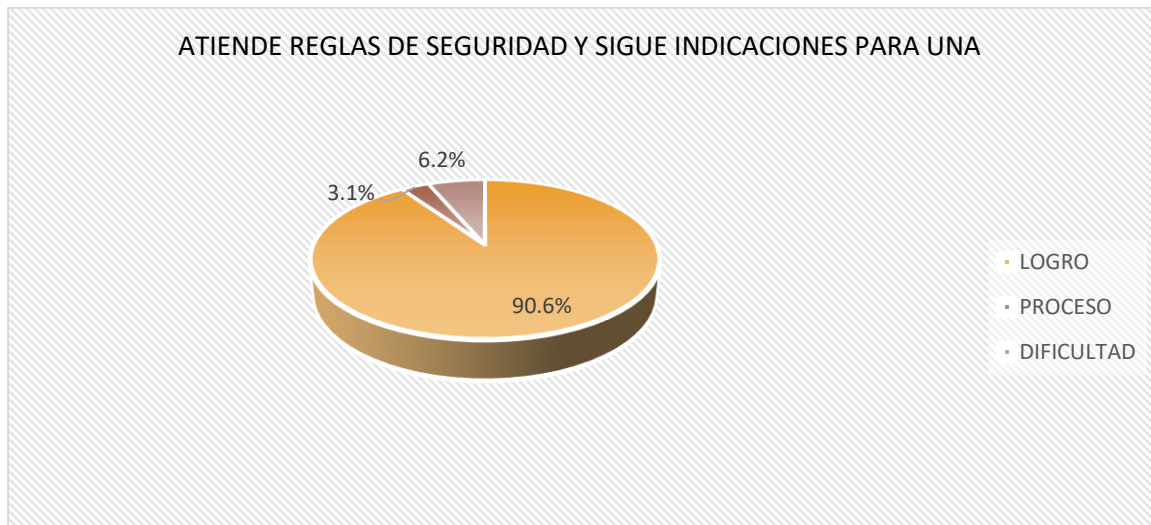
Gráfica 9: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 29(90.6%) participa en la definición de reglas mientras que 2(6.2%) se encuentran en proceso y 1(3.1%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.



Gráfica 10: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 29(90.6%) nombra y toca con sus manos las partes de su cuerpo mientras que 1(3.1%) se encuentran en proceso y 2(6.2%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.



Gráfica 11: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 30(93.7%) participa en juegos desplazándose en varias direcciones mientras que 2(6.2%) se encuentran en proceso.



Gráfica 12: En esta gráfica podemos observar como la mayoría de los alumnos de segundo grado de preescolar 29(90.6%) atiende reglas de seguridad mientras que 1(3.1%) se encuentran en proceso y 2(6.2%) están con dificultad para avanzar en este aspecto.

CONCLUSIONES DE RESULTADOS

Tal y como se describió en el primer capítulo, al desarrollar este trabajo me percaté de que los niños no tienen un modelo claro en cuanto a la disciplina, es decir, un modelo claro que les orienté a exhibir un comportamiento satisfactorio en sociedad, por lo tanto es necesario que desde la etapa del preescolar se tomen en cuenta las normas y reglas que pueden llegar a seguir dentro del Jardín de Niños y en su entorno en el que se desarrollan para tener una Convivencia Sana, recordando que juega un papel muy importante la familia.

Watkins y Wagner (1991) afirman que la influencia de la familia es determinante sobre la conducta de cada uno de los miembros que la componen en este caso los niños. La disciplina está orientada a instruir o educar a los hijos, algo que puede ser conseguido mediante diferentes técnicas, además del castigo (Blanco, 2007). Cuando los padres premian algunos usan estrategias como salidas al parque, así como comprarle un juguete o un dulce llamando su atención por el buen comportamiento adecuado que muestra y cuando castigan al niño hacen uso de una técnica de socialización y esta dependerá de la acción y la forma en que aborda esa disciplina, ya sea que los padres solo reafirmen su poder haciendo uso de gritos, amenazas, pegándole al niño o dando al niño alguna razón para comportarse de un modo aceptable.



Los padres suelen usar una combinación de estas formas, pero el efecto de cualquier disciplina depende de la forma que domine (Hoffman, 1988).

Domitrovich y Greenberg, (2009) afirman que los padres de los niños que presentan problemas de conducta agresiva tienden a presentar dificultades en el manejo del comportamiento de sus hijos. Esto se debe a que los padres de estos niños con problemas de conducta que muestran modelos disciplinarios determinadamente castigadores son perjudiciales para el niño ya que refuerzan el comportamiento negativo, “enseñándoles” que la agresión es la forma de lograr los objetivos personales.

Si los esfuerzos disciplinarios de los padres tienen éxito, sus hijos desarrollarán la autorregulación, que es la habilidad de controlar su propia conducta, de modo que sea apropiada para la situación (Maccoby y Martin, 1983). Los padres se convierten en adjudicadores de disciplina cuando los niños rompen las normas establecidas por los padres o hacen algo que desapruében. El efecto de esta forma de disciplina o socialización depende de la acción (qué falta es castigada) y la forma que adopta esa disciplina.

Los padres bien pueden reafirmar su autoridad aplicando castigos de acuerdo a la falta cometida, sin embargo, también hay padres que optan por usar métodos disciplinarios más severos (gritos o pegándole al niño).

Dependiendo el tipo de disciplina que los padres ejerzan en sus hijos, afectará al desarrollo de la moralidad, la cognición y la personalidad de los niños. Cuando los padres tienen un control excesivo sobre las acciones de los hijos, se ha observado que los hijos desarrollan niveles bajos de autoestima, falta de moralidad y agresividad (Maccoby y Martin 1983).

Estudios a lo largo de las últimas décadas como el de Cerezo (2012) ha demostrado que un estilo educativo excesivamente autoritario o por el contrario excesivamente permisivo favorece la aparición de conductas agresivas en el niño, mientras que un estilo educativo democrático caracterizado por altos niveles de apoyo, supervisión y flexibilidad actúa como factor protector de la agresividad.

3.8.1. ESTRATEGIAS PARA DISMINUIR LA AGRESIVIDAD

Existen diversas maneras para eliminar o reducir los comportamientos agresivos que causan problemas a los niños conforme crecen. Cabe precisar, que tratar la conducta agresiva no solo implica la disminución de estos comportamientos, sino fortalecer comportamientos alternativos socialmente aceptables (Tremblay et al., 2008).

Los métodos de intervención se han centrado en el niño, en los padres o cuidadores primarios o en los profesores. También ha habido mixtos o multimodales (padres-hijos, padres-hijos-docentes y docente-alumno). Estas intervenciones varían acorde al modelo teórico a partir del cual se elaboran, y en cualquiera de los casos se han observado ventajas y desventajas. No obstante, prevalecen las intervenciones dirigidas hacia el niño o a sus padres.

Las intervenciones dirigidas al niño se enfocan a la enseñanza de la disminución del comportamiento agresivo para ser reemplazarlo por conductas aceptables. Para ello, debe identificarse el motivo por el cual se comporta de esa manera. Como se ha ponderado, en los primeros tres años, actúan de ese modo para la obtención de algún objeto o en respuesta a una amenaza, lo cual refleja la carencia de habilidades sociales, de regulación emocional y de solución de problemas (Tremblay et al., 2008). En consecuencia, las intervenciones que se han propuesto están enfocadas en la adquisición y desarrollo de tales habilidades.

Martínez y Duque (2008) encontraron que las intervenciones dirigidas al niño se encuentran actividades orientadas a:

- Mejorar su desempeño académico.
- Fortalecer o mejorar las habilidades prosociales del niño, enseñándole a comprender las manifestaciones emocionales. Esto pretende que el niño desarrolle destrezas para el autocontrol, la comunicación y la interacción con otros, el análisis y la solución de problemas en el aula escolar.
- Facilitar la interacción con un adulto.
- Suministración de medicamentos.

Cuando los niños manifiestan agresión debido a la carencia de habilidades sociales, el modo de aproximarse a los niños consiste en (Tremblay et al., 2008):

- Animar a los niños para que trabajen en grupo, participar en juegos, turnarse, compartir juguetes y el equipo del terreno de juego.
- Ayudar a los niños a ser conscientes de sus emociones y de las de los otros, y fomentar la expresión de sus sentimientos mediante palabras.
- Ejemplificar estrategias de reconciliación con sus iguales cuando se presenta una situación conflictiva.
- Propiciar el ambiente para que ellos puedan desarrollar las habilidades sociales.

Por otra parte, dado que la conducta agresiva también es resultado de la carencia de habilidades para solucionar problemas interpersonales por parte del niño agresivo, el entrenamiento intenta ayudarlo a superar este déficit (Serrano, 1996). Con este

propósito, se le enseña a desarrollar los pasos necesarios para dar soluciones alternativas a la agresión. Más que enseñar estrategias concretas, el objetivo reside en enseñar una manera general de actuar ante situaciones conflictivas. El procedimiento va desde definir cuál es su problema hasta poner en práctica la solución más efectiva. Blanco (2007) señala que el interés principal se encuentra en los procesos de pensamiento, en vez de en los resultados o en los actos conductuales específicos.

Otro método de intervención consiste en el procedimiento de autocontrol, dado que el niño puede estar manifestando una emoción determinada, como el enojo, que le induce a responder agresivamente. Aquí destacan técnicas de relajación, la técnica de la tortuga, entrenamiento en autoinstrucciones y procedimientos de regulación emocional (Domitrovich, 2009).

Las intervenciones dirigidas al niño son muy favorables, sobre todo por la disposición de aprender que ellos manifiestan, y el impacto en su desarrollo social y emocional. Sin embargo, se ha sugerido que al no ser el niño el único que contribuye a la manifestación del comportamiento agresivo, es conveniente capacitar a los padres en el manejo del comportamiento agresivo (Fajardo-Vargas y Hernández-Guzmán, 2008), pues ellos desempeñan un papel importante en la adquisición y mantenimiento de estas conductas.

3.9 RECOMENDACIONES FINALES

A raíz de la intervención que se desarrolló en este trabajo, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a docentes y padres de familia

- Crear oportunidades de participación en el centro escolar: conferencias, proyectos o actividades relacionadas con la prevención de la violencia tanto para padres de familia como para el personal docente.

- Realizar actividades en las cuales el padre de familia se involucre más en el desarrollo académico de su hijo.
- Fomentar el compromiso de padres de familia para adquirir buenos resultados dentro de las conductas inadecuadas de sus hijos, compartiendo pláticas de escuela para padres.
- Promover la comunicación recíproca con el hijo.
- Reforzar con el reconocimiento positivo a su hijo cuando realice las tareas que la docente o el mismo padre le asigne.
- Acudir con un especialista para que le brinde apoyo con técnicas disciplinarias que ayuden a la disminución de las conductas agresivas del niño, así como a la interacción padre-hijo.
- Mayor interés en cuanto al ámbito escolar del niño, su rendimiento académico y problemáticas que el docente pueda reportarles.
- Evitar el conflicto en presencia del niño.
- Fomentar el respeto en el hogar, así como fuera de ellos: padre-madre, padres-docentes, padres-vecinos, etc.

3.9.1 EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS. SITUACIÓN DIDÁCTICA NÚMERO 1: “Juguemos al ropavejero”



En esta fotografía los alumnos de segundo grado de preescolar se encuentran actuando un cuento con la ropa que seleccionaron.



En esta fotografía los alumnos posan al culminar la situación didáctica del ropavejero.

EVIDENCIAS DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA NÚMERO 2: ¿Estrellita dónde estás?



En esta fotografía los alumnos socializan al participar en un canto de ¿Estrellita dónde estás?



Estas fotografías son parte de los resultados de la manualidad que elaboraron los alumnos de segundo de preescolar plasmaron sus características físicas.

SITUACIÓN DIDÁCTICA NÚMERO 3: Moviendo nuestro cuerpo



En estas fotografías los alumnos de segundo grado se encuentran integrados en actividades de juego dirigidas como el juego del mosquito, de vuelen palomitas y juegos de competencia, en el cual se apoyan entre ellos siguiendo las reglas establecidas para cada juego.

CONCLUSIONES.

El trabajo realizado en el Jardín de Niños Ayotzin, en específico con los 32 niños de segundo grado al iniciar el ciclo se diseñaron e implementaron dos situaciones didácticas: juguemos al simulacro y la tiendita. En las cuales se pretendía identificar si conocían y llevaban a la práctica medidas de seguridad, el trabajo en equipo y la colaboración de cada uno.

Al implementar estas actividades se observa que los niños agreden de forma física y verbal dentro del aula, no respetan las normas y reglas que se establecen al participar en los juegos rescatando que su entorno puede ser un factor del cual llegan a hacer una imitación en el comportamiento que están reflejando dentro del aula con sus compañeros de grupo.

Al identificar esta situación de las conductas que interfieren dentro del aula para llevar el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, fue necesario diseñar, implementar y llevar a cabo nuevas situaciones para disminuir las conductas de agresión que se manifestaban a diario en las actividades, retomando características del grupo, la implementación de los valores, trabajo en colaboración y el respeto de normas y reglas al participar en juegos.

Después de diseñar se implementaron 3 situaciones didácticas para evitar las conductas inapropiadas dentro del aula y son: juguemos al ropavejero, ¿Estrellita dónde estás? y moviendo nuestro cuerpo. En las cuales se retomaron aspectos como su entorno familiar y la participación de los padres de familia.

Como conclusión al realizar y ejecutar el proyecto se obtuvieron resultados favorables notando una gran mejoría en cuanto a la conducta verbal y física en los alumnos de segundo de preescolar del Jardín de Niños Ayotzin, en la aplicación de las actividades se enfrentaron a retos mismos que se superaron paulatinamente.

Este proyecto me enseñó a conocer a los alumnos, su problemática; entender su contexto, plantear soluciones interpersonales, que logren expresarse y comunicarse de forma adecuada, aceptando norma y deberes sociales.

A mis compañeras docentes solo les puedo decir, aplicar el juego en las actividades disminuye la agresividad en los alumnos, no minimizar situaciones o problemáticas dentro del salón de clases, conocer y ayudar a nuestros alumnos ya que tenemos una gran responsabilidad en nuestras manos.

Me llevo una gran satisfacción personal, al realizar este proyecto comprendí las problemáticas de mis alumnos, exploré situaciones y soluciones pudieron llevar a mejorar su conducta y así mismo integrarlos de mejor manera a su entorno escolar y social.

Lo que aprendí durante mi trayecto de la Licenciatura en Educación Preescolar con las Tics, es que para cada que se presente en situaciones mi actuar docente se deben buscar alternativas y soluciones apoyando a mis alumnos mostrando empatía, confianza y sobre todo amor por mi labor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Romero, M. (2011). Desarrollo socioafectivo e intervención con familias. Antequera, Málaga: IC Editorial.
- Ayala H. y Pedroza, C. F. (1996). Evaluación y tratamiento de la obediencia en la relación padre-hijo en que se presentan conductas de maltrato infantil, Investigación y Ciencia, 6 (19), 56 - 61.
- Blanco, A. A., Yubero, S. J., Larrañaga, E. R. (2007). Convivir con la violencia: un análisis desde la psicología y la educación de la violencia en nuestra sociedad. Madrid: Universidad de Castilla.
- Calle, M. De La. (2003) La aplicación de una metodología lúdica para la enseñanza-aprendizaje. México: Pearson.
- Canto Ramírez, J. (2001). El niño preescolar y su relación con lo social. México, D.F.: Limusa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Cerezo F. (1997). Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.
- Cerezo F. (2012). Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención. Madrid: Pirámide.
- Chávez, M (2015) ¡Con golpes no!: disciplina efectiva y amorosa para criar hijos sanos (de preescolar a la adolescencia) México, D.F.: Grijalbo.
- Dodge, K. A. (1991). The structure and function of reactive and proactive aggression. In D.J. Pepler y K.H. Rubin (eds). The development and treatment of childhood aggression. New York.
- Domitrovich, C. y Greenberg, M. (2009). Intervenciones preventivas que reducen la agresión en niños pequeños. En: R. Tremblay, R. Barr, R. Peters, M. Boivin (Eds.), Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia.

<http://www.encyclopedia-infantes.com/documents/Domitrovich-GreenbergESPxp.pdf>

- Elterman, Z. H. (2000) *Violencia en la familia (libros de papá y mamá)*. México: SEP.
- Hamama, L. & Arazi, Y. (2011). Aggressive behavior in at - risk children: contribution of subjective well - being and family cohesion, *Child & Family Social Work*, 1 – 12
- Hoffman, M. L. (1990). *Conscience, personality and socialization techniques*. New York: Human Development.
- Howard C. W. (1993). *Diccionario de psicología*. Editorial Fondo de Cultura Económica. México, D.F
- Kazdin, A. E. (1993). Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta antisocial en niños: avances de la investigación, *Psicología Conductual*, 1 (1), 111–144
- Loeber, R & Stouthamer-Loeber, M. (1998). La prédiction de la délinquance. *Criminologie*.
- López de Bernal, M. E. y Arango de Narváez, M. T. (2002). *Estimule sus aptitudes, virtudes y fortalezas*. Colombia: Ediciones Gamm.
- Maciá, D. A. (2002). *Problemas cotidianos de la conducta en la infancia. Intervención psicológica en el ámbito clínico y familiar*. Madrid: Pirámide
- Maccoby, E. E. y Martin, J. A. (1983). La socialización en el contexto de la familia: Interacción entre padres e hijos. En P. H. Mussen y E. M. Hetherington (Eds.),
- Martínez, O. (2009) *Manual de psicología infantil: Vol. 4. La socialización, la personalidad y social desarrollo*. Nueva York.
- Martínez, J. W. y Duque, A. F. (2008). El comportamiento agresivo y algunas características a modificar en los niños y niñas, *investigaciones Andina*, 10 (16), 92 – 105
- Miguel Ángel Carrasco Ortiz y Ma. José González Calderón (2006) *Aspectos conceptuales de la agresión definición y modelos explicativos*. Facultad de psicología. Universidad nacional de educación a distancia.

- Millar, S. (1997) Psicología del juego infantil. Madrid: Fontanella.
- Miralles, D. (2009). El arte de la educación infantil: educar desde el amor y el respeto. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.
- Mussen, C. K. (1990) Desarrollo de la personalidad. Editorial Trillas. México, D.F.
- Palacios, J. (2009). La primera infancia, 0-6 y su futuro. Madrid: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación.
- Palmero, F., Hernández, G., E., Martínez, F., Cholí, M. (2002). Psicología de la motivación y la emoción. Madrid: McGraw - Hill.
- Terzian, F. M. & Fraser, M. W. (2005). Preventing aggressive behavior and drug use in elementary school: Six family-oriented programs, *Aggression and Violent Behavior*, 10, 407 – 435.
- Train, A. (2003). Niños agresivos ¿Qué hacer? México: Alfaomega.
- Serrano, I. P. (1996). Agresividad infantil. Madrid: España: Pirámide.
- Tremblay, R. E., Gervais, J. y Petitclerc, A. (2008). Prevenir la violencia a través del aprendizaje en la primera infancia. Montreal-Quebec: Centro de Excelencia para el Desarrollo de la Primera Infancia.
- Watkins, C. y Wagner, P. (1991) La disciplina escolar: Propuesta de trabajo en global del centro. Barcelona: Paidós.