



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE
LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL MANEJO
ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

WENCESLAO SOSA HERNÁNDEZ

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



SUBSEDE PETO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE
LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL MANEJO
ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS**

WENCESLAO SOSA HERNÁNDEZ

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO
PRESENTADO EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 8 de febrero de 2018.

WENCESLAO SOSA HERNANDEZ.
SUBSEDE PETO.

*En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:*

**FORTALECIENDO LOS CONOCIMIENTOS SOBRE
LA CONTAMINACIÓN AMBIENTAL Y EL MANEJO
ADECUADO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS.**

OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta del Mtro. Jorge Esteban Aké Chalé, Director del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

Agradecimientos

Agradezco al profesor Higinio Chan Acosta Presidente Municipal de la Villa de Peto en el periodo del 2012-2015, por su grandiosa y valiosa aceptación para realizar este proyecto.

A mi director de trabajo, el Mtro. Jorge Esteban Aké Chalé por su incansable trabajo, supervisión, consejos y aportes para la culminación de este trabajo.

Al Mtro. Andrés Alberto Aguilar Guijón por ser nuestro primer director de proyecto, en ofrecerme grandes consejos.

A la Mtra. Lourdes del Rosario de Fátima Espadas Ceballos, por la revisión realizada a este documento, Por sus observaciones que resultaron de ayuda para la culminación del trabajo.

A los docentes de la subsede Peto, por habernos brindado sus conocimientos y consejos para la formación profesional.

A mis compañeros y amigos por sus consejos que fueron de ayuda para la culminación del trabajo.

Dedicatorias

A Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre la Sra. Dalia del Carmen Hernández Hernández que aunque no está con nosotros sé que siempre estuvo apoyándonos desde el momento de su partida, por sus consejos que desde niño me dio, sus valores y por su incondicional amor hacia nosotros.

A mi padre el Prof. Wenceslao Sosa Hernández, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan, por su paciencia, por el sacrificio que ha pasado para salir y sacarnos adelante y por su amor, Papá gracias por darme una carrera para mi futuro, todo esto te lo debo a ti.

A mi hermana Dalia por ser el ejemplo de una hermana mayor, a mi Hermanita Gabriela, a mis sobrinos Julián y el futuro sobrino, que siempre estuvieron apoyándome en todos los obstáculos que se me presentaban en la vida y brindándome su amor incondicional.

A mis abuelos el Sr. Virgilio Sosa (+), la Sra. Demetria Hernández, el Sr. Rene Hernández y la Sra. Candelaria Hernández, que durante toda la vida estuvieron apoyándonos y brindándonos todo su amor a mí, hermanas y sobrinos, muchas gracias por su amor abuelitos.

A mi novia Diana Chí Hernández, por ser parte de mí y este logro finalizado, así como su apoyo y consejos, por su amor, y por motivarme día con día a ser una mejor persona y siempre luchar por mis sueños.

Muchas Gracias a todos por ser parte de mi vida.

Con Amor y gratitud: Wenceslao Sosa Hernández

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y EDUCATIVO	4
1.2 Línea Intercultural y la Licenciatura en Intervención Educativa	4
1.2. Las prácticas profesionales como LIE	5
1.3 La entidad receptora.	6
1.4 Contexto comunitario	8
1.5 Escuela Telesecundaria Núm. 118 “Rufino Chi Canul”	9
1.6 Diagnóstico	10
1.7 Técnicas de recolección	14
1.8 Análisis y jerarquización de problemáticas	16
1.9 Descripción de problemáticas encontradas	17
1.10. Planteamiento del problema	19
CAPÍTULO II. PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO	25
2. 1 La importancia de abordar el problema de residuos sólidos	25
2.2 Metodología	29
2.3 Objetivo general	30
2.4 Objetivos específicos	31
2.5 La evaluación y su importancia	31
2.6 Cartas descriptivas	34
CAPÍTULO III. EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS	58
3.1 Sesión 1. Conociendo a mi comunidad	58
3.2 Sesión 2. Conozcamos el ambiente	61
3.3 Sesión 3. La contaminación	63
3.4 Sesión 4. Contaminación del agua	65
3.5 Sesión 5. Contaminación del aire.	66
3.6 Sesión 6. La contaminación del suelo	67
3.7 Sesión 7. Los desechos sólidos	68
3.8 Sesión 8. La basura	70

Sesión 9. Manejo de los residuos sólidos	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	74
REFERENCIAS	77
ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de este proyecto de intervención de corte socioeducativo, se consideró de cierta manera los problemas sobre el medio ambiente que se tienen en la escuela telesecundaria y también en comunidad de Xoy, comisaría de Peto; por lo tanto, el proyecto se enfocó en los terrenos que conforman la escuela Telesecundaria Rufino Chí Canul; debido a que en esta institución se estaba reflejando y generando considerablemente mucha basura, generando contaminación ambiental, principalmente por los residuos sólidos, entendiendo éstos como un material que se desecha después de que haya realizado un trabajo o cumplido con su misión. Se trata, por lo tanto, de algo inservible que se convierte en basura y que, para el común de la gente, no tiene valor económico.

En este proyecto se contó con la participación de todos los alumnos y maestros de dicha institución educativa, con algunos padres de familia, quienes trabajaron de manera voluntaria, los cuales fueron importantes para decidir acerca del problema a trabajar.

El trabajo consta de cuatro capítulos que se describirán a continuación.

En el primer capítulo se presenta un panorama de las instituciones entre las cuales están, la Universidad Pedagógica Nacional, el H. Ayuntamiento de Peto, así como la escuela telesecundaria “Rufino Chí Canul”, ellas formaron parte en el proceso de construcción del proyecto educativo, la información obtenida fue gracias al diagnóstico educativo que se realizó durante la asignatura de prácticas profesionales, con la ayuda de las técnicas de recopilación de información entre las cuales podemos mencionar las entrevistas y encuestas aplicadas a los docentes, alumnos/as y a los padres de familia; de dichos instrumentos se obtuvo información general sobre las problemáticas que allí se presentaban y así, pudimos detectar las principales necesidades que imperan en la Escuela Telesecundaria Rufino Chí Canul.

De la misma manera, también se encuentra información acerca del lugar en donde se llevó a cabo el proyecto de desarrollo educativo, así como la cantidad de participantes y

el lugar de intervención, los antecedentes del panorama institucional., así como el contexto comunitario, el contexto institucional y la entidad receptora, con los que se trabajó.

Cabe mencionar que para la realización de este trabajo se tuvo el apoyo del H. Ayuntamiento en el programa Coordinación y planeación de proyectos municipales, y es de ahí donde se nos ofreció trabajar en la comunidad de Xoy, perteneciente a la villa de Peto, para que después de la etapa de diagnóstico se eligiera la comunidad estudiantil de la Escuela Telesecundaria “Rufino Chí Canul”, debido a que ellos pueden ser los más viables para trabajar esa problemática sobre el uso de los residuos sólidos.

En el segundo capítulo se presenta el diagnóstico educativo, en este apartado se explica el planteamiento del problema que fue elegido gracias al diagnóstico que se realizó en esta institución, de la misma manera como los objetivos que se pretenden alcanzar con ese proyecto y por último, la justificación del problema, en el que se exponen la importancia para llevar a cabo este proyecto de intervención, para darle una solución más eficaz, todo esto tomando en cuenta las opiniones de los sujetos que intervinieron.

En el tercer capítulo se presenta el diseño del proyecto de desarrollo educativo, en el cual se realizó a través de la metodología participativa, porque se necesitaba la participación de los/as implicados/as, además que esta era el método más viable para realizarlo, debido que a través de ello se podría realizar de la mejor manera posible.

En este tercer capítulo se localizan las cartas descriptivas detalladas de todas las actividades que se realizaron, los cuales se trataron los temas sobre el medio ambiente y el uso inadecuado de los residuos sólidos, creando conciencia y fortaleciendo los conocimientos que se tienen, todo esto para que se tenga una salud sana, convivencia y una mejor vida dentro de la institución y su contexto. De igual manera, se presentan los resultados obtenidos durante la realización de las cartas descriptivas, así como también detallar cada una de los resultados que se obtuvieron de la misma.

En el cuarto capítulo se encuentra la evaluación del proyecto, en el que se presenta que tan eficaz fue la realización, la descripción del proyecto que se evaluó, los propósitos que se tiene, su enfoque, función que tiene esta evaluación y los principios a seguir.

Por último, encontraremos la conclusión que plantea toda la experiencia que se obtuvo en el proceso y desarrollo del proyecto, así como las recomendaciones que se

otorgaron para disminuir y fomentar la conciencia de la conservación del medio natural que los rodea.

Entre las recomendaciones acerca de los residuos sólidos, se considera que se pueden disminuir dándoles un nuevo uso, esto con la ayuda de los sujetos los cuales fueron implicados y así como a la misma institución, un factor importante es la participación comunitaria en conjunto, se buscó intervenir a través de propuestas didácticas que busquen generar los conocimientos necesarios para un cambio de actitud positiva entre los sujetos y con esto poder intervenir sobre la problemática detectada.

CAPÍTULO I. CONTEXTO INSTITUCIONAL Y EDUCATIVO

Este trabajo corresponde a un Proyecto de Desarrollo Educativo que se efectuó en la subsede Peto, en dicho espacio de formación se aborda la línea de educación intercultural, la cual permite que el egresado sea capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

El enfoque de la educación intercultural me ayudó en mi desarrollo personal y profesional, e hizo que tuviese un panorama más amplio en mi formación. En ese aspecto, es que podemos llevar a cabo la realización de este proyecto, pues con los conocimientos adquiridos acerca de la interculturalidad podremos diseñar nuestra intervención de manera que favorezcamos la convivencia y desarrollo personal e integral entre las personas involucradas en nuestro proyecto.

1.1. Línea Intercultural y la Licenciatura en Intervención Educativa

La Línea intercultural, admite distintas interpretaciones, constituye en la actualidad la mejor apuesta pedagógica para intervenir en contexto multiculturales. Esta educación se dispone a modificar los modelos culturales que transmite la escuela en consonancia con la nueva realidad, lo que supone transmitir actitudes, valores y contenidos de carácter más universal o cosmopolita, aunque sin desatender las peculiaridades culturales.

El programa de reordenamiento de la oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, surge con el propósito de brindar nuevas propuestas para la formación de profesionales de la educación que respondan a las nuevas demandas de la sociedad; conformando así, una nueva Licenciatura en Intervención Educativa.

Este modelo curricular ha sido diseñado desde el enfoque por competencias, el cual está constituido por una área de formación inicial en Ciencias Sociales, un área de formación básica en educación y seis líneas específicas: Interculturalidad, Educación de las

personas jóvenes y adultas, Gestión Educativa, Educación Inclusiva, Orientación Educativa y Educación Inicial.

1.2 Las prácticas profesionales como LIE

Uno de los requisitos de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Intervención Educativa es la de llevar a cabo las prácticas profesionales a partir del sexto semestre, siempre y cuando se haya completado el número de créditos requeridos que se adquieren mediante la aprobación de las asignaturas que componen cada uno de los semestres desde el primero hasta el quinto semestre.

Partiendo de lo anterior, se inició las prácticas profesionales en la telesecundaria “Rufino Chí Canul” con el objetivo adentrar al alumno al campo de intervención para socializarlo con el contexto a intervenir; a lo largo del desarrollo de las prácticas el alumno debe identificar las patologías que afecte su campo de trabajo para poder brindarle posibles soluciones por medio de la implementación de proyectos de trabajo.

Las prácticas profesionales constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales. Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad

En nuestro caso, realizamos nuestras prácticas profesionales en la escuela Telesecundaria “Rufino Chí Canul”

Dicha institución nos permitió poner en práctica lo aprendido en semestres anteriores y así poder realizar nuestro diagnóstico el cual nos permitió identificar la problemática que afectaba a la institución y sus alrededores, para posteriormente brindar alternativas de solución a la problemática de falta de educación ambiental que fue la problemática identificada en este caso.

Es por ello que decidimos implementar un Proyecto de Desarrollo Educativo que es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo. En él se especifica el problema que es motivo de nuestra intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones particulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados.

Para la LIE, esta opción se concreta en un Proyecto de Intervención socioeducativa o psicopedagógica, basado en las experiencias de aprendizaje, en los productos logrados en las prácticas profesionales, en el servicio social y a lo largo de la licenciatura.

1.3. La entidad receptora.

Para poder llevar a cabo el proyecto de intervención se optó por incorporarse al plan de trabajo municipal que depende del H. Ayuntamiento de la villa de Peto, este proyecto de desarrollo el cual se denominó “Coordinación de planeación y desarrollo de proyectos municipales”, donde a través de ejes (en el siguiente apartado se mencionan). Para el caso del trabajo a desarrollar se ubicó en el eje, Peto con crecimiento ordenado, del cual se nos facilitó la elección del lugar donde podríamos desarrollar nuestro proyecto, así mismo pudimos elegir donde era más viable intervenir. Fue de este modo, que optamos por trabajar en la comunidad de Xoy. Municipio de Peto, Yucatán.

En la administración municipal 2012-2015, se presenta el firme compromiso de guiar a las comunidades que conforman el municipio de Peto hacia un desarrollo integral, que favorezca el bienestar social de las familias, por lo tanto, la gestión por resultados es la metodología a emplear en esta administración municipal; entre uno de los discursos del mismo H. Ayuntamiento, mencionan, que con la aplicación de estrategias firmes se conseguirá certificado de calidad para nuestro municipio y las comunidades que las componen, por tal motivo, este programa busca fomentar estrategias de desarrollo a través de proyectos municipales para las comisarías que pertenecen a esta villa y así poder dar ayuda a estos mismos en problemas que se tengan y se relacionen con la problemática detectada.

La Coordinación de Planeación y Desarrollo de Proyectos Municipales, dependencia que tiene la corresponsabilidad del logro de los objetivos municipales.

- a. Objetivo. Ofrecer los servicios de orientación, asesoría o en su caso, la elaboración de proyectos municipales que beneficien a la población en general. Enfocado a quienes cuentan con alguna idea, sugerencia o cuentan con un proyecto que aún no ha sido desarrollado.
- b. Misión. Proveer a la administración Municipal una clara perspectiva de sus necesidades de desarrollo en todos sus órdenes administrativos que planifique, diseñe e implemente proyectos de impacto socioeconómico a través del diagnóstico,

diseño, planeación, ejecución y evaluación de proyectos; y capacitación a los departamentos municipales para iniciar, planificar, orientar, vincular e implementar estrategias que se traduzcan en acciones, programas, obras y servicios que respondan a las necesidades de la población.

- c. Visión. Contribuir a mejores prácticas y metodologías en la gestión de proyectos que compartan la visión y misión del Plan Estratégico de Desarrollo Municipal 2012-2015, a través de un plan estratégico integral para el desarrollo municipal. La razón de ser de la Coordinación de Proyectos consiste en lograr que se planifique, diseñe e implante las obras de impacto socioeconómico a través de estos Ejes De Desarrollo Sustentable.

La coordinación se encuentra ubicada en ejes que el H. Ayuntamiento que establece las siguientes características de cada una:

- a. Peto Competitivo: Este eje se encarga de conocer y dar solución a los problemas sobre la economía del municipio de Peto se basa principalmente en las actividades agropecuarias, por lo que es compromiso del H. Ayuntamiento impulsar las actividades económicas que nos permitan generar empleos, fortalecer la actividad agropecuaria organizada; así como coadyuvar con la productividad del campo a través de apoyos, insumos y herramientas de trabajo en los tiempos requeridos.
- b. Peto Incluyente: Este eje se encarga de la corresponsabilidad del municipio de Peto para atender las prioridades de desarrollo, equidad e inclusión social, que nos permitan crear mejores condiciones para una vida digna de las personas de Peto en situación de marginada.
- c. Peto con Educación de Calidad: En este eje La educación es un elemento fundamental para el desarrollo del municipio, por lo que es responsabilidad de esta administración municipal contribuir con el gobierno estatal y federal para proveer una educación de calidad para potenciar el desarrollo de las capacidades y habilidades integrales de cada ciudadano, en los ámbitos intelectual, afectivo, artístico y deportivo; asimismo se fomenta la cultura del pueblo maya, la cual nos da identidad como yucatecos y petuleños.

- d. Peto con crecimiento ordenado: Uno de los compromisos de la administración municipal es brindar a los habitantes actuales y futuros de Peto las condiciones territoriales necesarias para un desarrollo ordenado y sustentable, en la infraestructura será pieza fundamental para el desarrollo de nuestra comunidad, enfocada a servicios sociales básicos para proveer un entorno adecuado para el desarrollo de una vida digna de los petuleños, en los que se procure también un desarrollo económico y urbano, preservando primordialmente al medio ambiente

1.4. Contexto comunitario

La localidad de Xoy, es una comisaría del municipio de Peto, Yucatán, que se encuentra ubicada entre los municipios de Peto-Tzucacab, es una pequeña localidad por su número de habitantes, aunque es una de las comisarías más grandes del municipio de Peto por su territorio y por tal motivo se contempla como una comunidad importante que debe ser tomada en cuenta para la aplicación de cualquier proyecto que revista su desarrollo. Siguiendo con un poco de historia, la comunidad de Xoy, tiene más de 90 años de fundación, los primeros fundadores de lo que hoy es Xoy fueron Vito Chí, Goyo Chi, Agapito Canul y Felipe Chablé quienes al verse maltratados por los hacendados o caciques de la región, aprovecharon la primera oportunidad para escapar y fue como en 1810 se establecieron en ese territorio reconocido posteriormente lo que actualmente conocemos como la comisaría de Xoy.

En la actualidad, Xoy cuenta con una población que se aproxima a los 681 habitantes, de los cuales, 330 son hombres y 351 son mujeres, (INEGI, 2010) en su mayoría familias hablantes de lengua maya, que se caracterizan por realizar sus prácticas culturales y una organización social que parte desde su concepción de mundo, asimismo, se pudo identificar que en la comunidad se pueden encontrar diversos tipos de viviendas, algunas en muy malas condiciones, como resultado de las condiciones socioeconómicas de las familias, algunas otras construidas con material de block, cemento, cal. Así como otras, que fueron construidas con materiales de la región como son madera, bejuco, lodo y huano.

Durante las prácticas profesionales, pudimos observar que el centro de la población era común entre la gente de la población tirarla basura en cualquier parte, cabe recalcar que

no existen suficientes botes para depositar la basura y mucho menos existe la separación de la basura, en su mayoría, la gente quema su basura.

1.5. Escuela Telesecundaria Núm. 118 “Rufino Chi Canul”

La Escuela Telesecundaria Núm. 118 “Rufino Chi Canul”, fundada en septiembre de 1996, se identifica con la clave del centro de trabajo 31ETV0118M; es una escuela de nivel educativo secundaria la cual está situada en la localidad de Xoy, municipio de Peto, perteneciente al estado de Yucatán con dirección domicilio conocido; en ella se imparte clases de educación básica, es una escuela que pertenece o forma parte del sistema educativo mexicano.

La creación de las escuelas telesecundarias tenía un firme propósito en ese tiempo, aprovechar las ventajas de comunicación que ofrecían los medios tecnológicos, específicamente la televisión, para llevar, por este medio, la educación secundaria a regiones que carecían del servicio, sobre todo a las áreas rurales donde los núcleos de población son, en ocasiones, tan reducidos que no se justificaba económicamente el servicio de secundarias técnicas que se demandaba.

Las clases se imparten de lunes a viernes con horario matutino de 8:00 a.m. a 2:00 p.m., puesto que el proyecto de Telesecundaria es hoy un proyecto educativo nacional que funciona en todo el territorio nacional, y por lo general, las telesecundarias trabajan en condiciones más desafiantes que los de las secundarias presenciales, entre las cuales podemos mencionar las desventajas socioeconómicas, necesidades especiales y cuya lengua materna es distinta a la de la instrucción.

La institución cuenta con tres maestros, y uno de ellos tiene la doble función de ser docente-director, por lo poco que pudimos dar cuenta es que los maestros de la telesecundaria constantemente se están capacitando para estar actualizados y mejoren el desarrollo de sus clases.

En esta institución se les imparte clases a hijos de personas campesinas de la localidad de Xoy con la intención de que ellos puedan seguir estudiando y salir adelante para beneficio tanto de ellos como de la localidad misma.

Actualmente esta institución educativa cuenta con tres grupos; el primer grado, segundo grado y tercer grado, en la que se tiene un total de 26 alumnos y 3 maestros que a su vez uno tiene el papel de maestro y director.

Los sujetos que participaron en el proyecto de intervención, tienen como lengua materna la maya, en un principio se mostraban algo penosos pero en el transcurso de las actividades empleadas y después de tener confianza mostraron un carácter participativo ya que son muy activos y se involucran en las actividades didácticas, los maestros son trabajadores serios que en ocasiones brindan su apoyo a otras instituciones para realizar tareas como servicios sociales o como en nuestro caso la realización de las prácticas profesionales.

El colegio cuenta con tres salones de clases, dichos salones tienen suficientes materiales con la que los alumnos pueden apoyarse a la hora de realizar alguna actividad que el profesor les asigne para realizar dentro del salón de clases. Debido a que tienen libros en donde pueden buscar información básica para realizar su trabajo y entretenerse cuando hayan terminado la tarea es por eso que es necesario ordenarlo de la manera correcta para que de igual manera le facilite la búsqueda de información de los alumnos.

Un dato interesante que es importante mencionar, es que en la misma escuela no existe, esa cultura de separar la basura, o de ponerla en su lugar, tal y como lo evidenciamos por medio de unas fotografías, se pudo observar el pésimo estado que se encuentra la institución educativa.

De la misma manera observamos que los docentes, sí les llaman la atención a los alumnos que descubren que no depositan la basura en su lugar o que hacen basura de cajas o de libretas.

A pesar de que los maestros les llaman la atención a los alumnos por no depositar la basura en su lugar, tampoco observamos que existan botes de basura en algunos puntos estratégicos de la escuela.

1.6 Diagnóstico educativo

El diagnóstico se conceptualiza como “el reconocimiento que se realiza en el terreno mismo donde se proyecta una acción determinada, de los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática. Cuanto más profundo y preciso es el conocimiento de la realidad existente, previa a la ejecución de un proyecto, más fácil será determinar el impacto y los efectos que se logran con las acciones mismas” (Espinoza, 2002:70).

Con base en la definición anterior podemos entender que el diagnóstico es aquella información que se tiene de la realidad, son aquellas señales y caracteres sobresalientes de todo aquel efecto que surge de las acciones llevadas a cabo, determinando las funciones más prioritarias y que puedan lograrse.

La importancia de establecer el diagnóstico es para determinar el tipo de problemática a desarrollar, con base en este Proyecto de Desarrollo educativo se trabajó con el diagnóstico socioeducativo, el cual fue primordial para clarificar la problemática detectada, también consideramos que el diagnóstico es primordial, debido a que en él se describen y se explican detalladamente los problemas, con la única finalidad de describirlos, estudiarlos y comprenderlos, lo cual tiene una gran implicación y es el tener como punto de partida un problema.

El diagnóstico que se utilizó nos fue de utilidad para investigar las problemáticas que enfrenta la institución educativa, mismo que permitió comprender dichos problemas encontrados de la realidad, de tal manera que se tuvo los conocimientos necesarios para planear y realizar dichas actividades acordes a la problemática. También el diagnóstico nos permitió comprender los problemas de nuestra realidad, de tal manera que tengamos los conocimientos necesarios para planificar y realizar acciones. Al momento de realizar un diagnóstico se deben tomar en cuenta cuestiones propias de lo psicopedagógico y lo socioeducativo. El primero, se entiende como el proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. Por su parte el socioeducativo incluye tanto a los alumnos como los maestros, a los padres y madres de familia, y se entiende como un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilitó la toma de decisiones para intervenir.

El diagnóstico de la realidad es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos, porque permite ubicar los principales problemas, desempeñar sus causas de fondo y ofrecer vías de acción para irlos resolviendo. Uno de los objetivos del diagnóstico es el conocimiento de la realidad, el cual constituye una de las herramientas teórico-

metodológicas más importantes para acercarnos al conocimiento de la realidad objeto de estudio (Pérez, 1993).

El objetivo del diagnóstico constituye una de las herramientas teórico-metodológicas para tener un conocimiento de la realidad. Esta fase de diagnóstico desempeña un papel relevante para llevar a cabo un proyecto social, dado que proporciona los elementos necesarios para poder medir los efectos directos e indirectos del proyecto a realizar, así como el impacto que producirá. En este sentido, podemos afirmar que existe una estrecha conexión entre el diagnóstico y las otras fases del proyecto.

A saber, el diagnóstico socioeducativo se puede definir de la siguiente manera: un proceso de elaboración de información que implica conocer y reconocer los problemas dentro de un contexto determinado a fin de plantear necesidades educativas; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas.

El diagnóstico socioeducativo es considerado para poder conocer y comprender el contexto de la realidad social que se desea investigar, de tal manera que se puedan obtener los datos más relevantes y útiles para realizar la investigación y hacer visible la viabilidad y factibilidad del estudio.

Según Ander-Egg, se entiende como diagnóstico socioeducativo, el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles a modificación (Ander-Egg, 2000).

Según lo mencionado anteriormente, el hecho de llevar a cabo un proceso de investigación es de suma importancia, partir de la elaboración de un diagnóstico nos permite identificar las necesidades que se requieran intervenir en un contexto o entorno determinado, esto con la finalidad de crear proyectos de intervención que permitan mejorar o transformar las realidades de las problemáticas o situaciones que lo requieran.

Realizar un diagnóstico socioeducativo es de suma importancia ya que nos permite identificar las problemáticas que se estén dando en el contexto ya sea en el ámbito social, o institucional, con la finalidad de intervenir de manera intencionada para buscar posibles

soluciones que logren marcar cambios significativos que mejoren la problemática o situación que lo amerite.

En el nuestro proyecto de intervención decidimos trabajar con el diagnóstico socioeducativo a través de una metodología colaborativa debido a que se involucró a los alumnos, maestros y padres de familia, los cuales mediante su colaboración se recabó la información que nos permitió identificar las discrepancias y posteriormente categorizarlas.

El diagnóstico socioeducativo es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto dos medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en las mismas. (Ander-Egg, 2002).

Para este trabajo, se entiende las acciones del diagnóstico como un proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir (UPN, 2009). Esto permite entender que los problemas siempre están presentes en cualquier comunidad, sin embargo, las personas no se dan cuenta u hacen caso omiso, debido muchos factores como por ejemplo el hecho de que siempre suceda y por consiguiente ya estar acostumbrados a verlos y para ellos ya representa algo normal. Por lo tanto, se les debe informar a los habitantes de ese lugar el problema que existe en la comunidad, para que en conjunto se puedan buscar las estrategias pertinentes para poder realizar la intervención y aproximarnos a la búsqueda de soluciones al problema determinado.

Como parte de nuestro proceso formativo, la asignatura de prácticas profesionales nos brindó la oportunidad de apoyar a las comunidades con un proyecto de intervención como una alternativa para realizar acciones de injerencia para su beneficio; así como, para detectar y encontrar muchas de las problemáticas reales que existen en la comunidad de Xoy, una comisaría de la villa de Peto, en dicha comunidad se llevó a cabo el diagnóstico

educativo para obtener información que nos ayude a identificar cuáles son las principales necesidades que los habitantes de la comunidad tienen.

1.7 Técnicas de recolección de datos

Para poder realizar la intervención, primeramente se tuvo que encontrar y elegir el problema principal, a través de los procesos de socialización con los participantes, así como con los individuos que viven en la comunidad, con el trabajo colaborativo sería posible realizar actividades que ayuden a buscar alternativas de solución al problema. En este sentido, durante el desarrollo y la realización del diagnóstico se utilizaron diversas técnicas para la recolección de datos, entre las varias existentes, se eligieron: el censo, las entrevistas semi-estructuradas, los cuestionarios, observaciones, etc., debido que al emplear esos instrumentos se obtiene información para identificar los problemas que están pasando en la actualidad y que están influyendo en la comunidad.

Estas técnicas utilizadas fueron dirigidas a diferentes personas como son: los maestros, alumnos, personas de la comunidad, enfermeros, etc., puesto que el propósito se concentró en realizar un diagnóstico con características holísticas, abarcando los ámbitos económico, político, religión, lenguaje, cultura, de la comunidad, de igual manera, su historia desde el inicio considerando los distintos factores que influyeron en su formación.

El censo fue realizado de casa en casa, en donde un integrante de cada familia nos proporcionaba información que se les preguntaba en ese momento, teniendo un total de 156 personas encuestas realizados en la comunidad (ver anexo 1). En donde se obtuvo que la comisaría de Xoy cuenta con aproximadamente un total de 681 habitantes de los cuales 330 son hombres y 351 mujeres.

La entrevista como método de recolección de datos, se refiere en términos generales a la interacción entre dos o más personas, donde una de ellas actúa como entrevistadora y la otra como entrevistada (Abarca, Sibaja, y Rojas, 2013). Como parte de esta clasificación, las entrevistas comparten las características de este tipo de estudios.

Para Álvarez-Gayou (2003:103), “la entrevista es una conversación que tiene una estructura y un propósito”. Esta técnica se aplicó a los maestros y alumnos para comprender qué conocimientos se han obtenido durante la implementación de las estrategias para el proyecto a llevar a cabo.

Las entrevistas se les hicieron a tres personas de la tercera edad con la intención de conocer la historia de cómo se fue formando y poblando la comunidad, así como sus costumbres, tradiciones y su lenguaje, estos individuos resultaron ser los informantes claves para recuperar la información necesaria en la constitución de la comunidad y los antecedentes históricos.

De igual manera, entrevistamos a 3 maestros de educación secundaria, a 3 maestros de educación primaria, a una maestra del preescolar, un enfermero, al comisario municipal y a 3 personas de la comunidad, la participación de los diferentes actores nos proporcionó una información interesante que para su análisis fue necesario hacer ciertas triangulaciones para dejar claro el problema central de la comunidad y de la escuela en particular.

El cuestionario, según Hurtado (2000) lo define como un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre la cual el investigador desea obtener información. Los cuestionarios se administraron a 24 alumnos de quinto y sexto año de la primaria, de igual manera a todos los estudiantes de la escuela telesecundaria la cual son un total de 26 adolescentes. Este cuestionario consistió en determinar, que tan dispuestos están los alumnos a ayudar a solucionar problemas que exista en la comunidad, lo que originó un interesante proceso en las actitudes de los sujetos, sobre todo cuando identificaron la posibilidad de participar en un proyecto donde la comunidad sea intervenida para solucionar el problema que ocasiona los desechos sólidos en la comunidad.

“Observar es una destreza de la vida cotidiana que se sistematiza metodológicamente y aplica en la investigación cualitativa. Se integran no solo a las percepciones visuales, sino también las basadas en la audición, el tacto y el olfato (Flick, 2004:150). En este sentido, las observaciones fueron realizadas por el equipo interventor durante la implementación de las técnicas de recolección de información mencionadas anteriormente, fue de mucha utilidad para conocer lo que estaba pasando en la realidad que afecta a las personas de la comunidad. Por tanto, fuimos observando el comportamiento que los mismos habitantes tienen, así como las rutinas entendidas como los comportamientos que se desarrollan durante su vida cotidiana, pero sobre todo los que realizaban los alumnos antes, durante y después de sus labores educativas, es decir, en la escuela, durante el recreo y fuera de la escuela.

Las observaciones realizadas durante el proyecto fueron interesantes debido, a que en la comunidad de Xoy las personas tienen sus animales de patio sueltos en las calles dejando sus eses por todas partes del lugar, que puede ser perjudicial porque puede causar enfermedades a los habitantes de la comisaría de Xoy así como el mismo descuido sobre la disposición final de sus residuos sólidos.

1.8 Análisis y jerarquización de problemáticas

De acuerdo con Rodríguez, Gil y García (1999), el análisis de datos constituye una de las tareas más atractivas dentro del proceso de investigación. Los datos recogidos por el investigador resulta insuficientes por si solos para arrojar luz acerca de los problemas o las realidades estudiadas, situando al análisis frente al reto de encontrar significado a todo un cúmulo de materiales informativos procedentes de fuentes diversas: manifestaciones realizadas por los informantes, descripciones de fenómenos o procesos, expresiones de las propias vivencias e impresiones obtenidas durante su permanencia en el campo, información contenida en los documentos producidos por los grupos o instituciones, reflejando sus actividades, los modos de organización adoptados, la estructura de relaciones, etc.

Al analizar los datos que obtuvimos pudimos encontrar la manera de poder intervenir, por eso razón hay que pensar cuidadosamente cada una de las cuestiones que se presentan, pero también para tomar una decisión es necesario tener las evidencias suficientes para que las personas se den cuenta del problema que se necesita resolver y nos puedan creer.

La jerarquía es el criterio que permite establecer un orden de superioridad o de subordinación entre personas, instituciones o conceptos. En donde sirvió para la jerarquización de los problemas encontrados, mismos que fueron analizados, en donde se seleccionó uno que por sus características integradora vinculan las causas que lo producen, los efectos y consecuencias que el mismo genera en la comunidad. Para este proceso, según Chevalier (2003) se puede utilizar como estrategia de análisis reflexivo, el árbol de los problemas los cuales son: valor del problema, costo de postergación, factibilidad, integridad, alcances y/o pertinencia social y por ultimo recurrencia.

También se utilizó el criterio de factibilidad que consiste en determinar los recursos, medios, tiempos y otros elementos que pueden intervenir en el proceso de resolución del

problema o necesidad que se quiere abordar. Esta problemática detectada si puede percibir en todo el pueblo, tanto en las escuelas, como en los sitios más concurridos de esta población.

La problemática que más impacto tuvo, fue el darle un buen uso a los residuos sólidos. Por tanto, después de haber llevado a cabo la jerarquización de los problemas, se realizó una reunión en la escuela telesecundaria “Rufino Chi Canul” de la localidad de Xoy, en donde estuvieron presentes los 3 maestros de esa institución, el director y un maestro de la primaria, un enfermero, el comisario y 4 personas de la comunidad, y fueron ellos quienes nos mencionaron que en esta institución se encuentra más esta problemática y que los alumnos de esta podría ser más factible tratar esta situación.

Esta reunión se llevó a cabo con la intención de conocer las opiniones de las personas que viven y conocen la comunidad más a fondo para encontrar el problema principal. La telesecundaria resultó con altos índices de incidencias, por ser una institución que tiene el grado de formación más alta, por lo que se pensó, que los mismos sujetos tendrían la capacidad de interactuar con esta problemática que en un futuro ellos podrían trascender sus conocimientos en su familia y aún más a la misma comunidad para el bien de todos los habitantes.

Asimismo, durante la reunión se plantearon los problemas encontrados con el fin de discutir todas aquellas necesidades de la localidad, para que ellos ubiquen y puedan tomar una decisión sobre ese problema que está afectando a la comunidad

El resultado al que llegaron fue el siguiente:

- a. En primer lugar está el desempleo, el proceso se descartó porque no podemos dar trabajos a las personas de la localidad
- b. El segundo fueron los insuficientes servicios públicos, pero tampoco puede ser intervenido es más una cuestión de gestión
- c. y el tercer problema que se quedó fue el uso de los residuos sólidos, en donde sí se puede intervenir para tratar de resolverlo.

1.9 Descripción de problemáticas encontradas

Existen problemas que se encuentran lejos de nuestras posibilidades para intervenir en ellos, como es el caso del desempleo, aún que los habitantes comentaban en las entrevistas que se aplicaron que el problema mayor es el desempleo debido, a que la

mayoría de las personas adolescentes tenían motivos que impedían dicha problemática, esta se refería a que cuando terminaban de estudiar su secundaria que es el nivel más alto que hay en esta comunidad, emigraban a otros lugares con la intención de encontrar un trabajo en donde reciba una remuneración por sus servicios, ya que en la comunidad no hay lugar en donde trabajar y se tenían carencias económicas.

En algunas ocasiones, los jóvenes que tienen padres campesinos trabajaban sus milpas con la intención de ayudar y así tener un trabajo para no quedarse en sus casas sin hacer nada o a pasar el tiempo acostado y viendo la televisión. Por eso, dicen que es un problema que afecta a todos los integrantes de la comunidad, porque los procesos migratorios se reflejan en las formas de vida, así como en las condiciones familiares y por ende se ve reflejada también en la educación o el rendimiento académico de los niños y niñas de la comunidad.

Otro de los problemas que se encontraron fue insuficientes servicios públicos, ya que la autoridad la tiene descuidada y le hacen falta diversos servicios, entre los que se puede mencionar los parques para los niños que están deteriorados y que son perjudiciales para ellos porque puede provocar un accidente por el mal estado de los juegos infantiles del lugar. De igual manera, en algunas partes de la comunidad las calles no están pavimentadas y en mal estado que puede propiciar accidentes.

Asimismo, en algunas partes del lugar no cuenta con corriente eléctrica por la falta de infraestructura de la Comisión Federal de Electricidad, siempre la falta de un basurero municipal propicia la proliferación de basureros clandestinos en las afueras de la comunidad, o la acumulación de la basura en espacios públicos dentro de la comunidad y muchas veces las personas queman su basura indistintamente del tipo de que se trate, quizá por la falta de orientación para la clasificación de la basura.

Esto lleva a encontrar otro problema, la cual es el uso de los residuos sólidos que las personas le dan a la basura. Esto se debe a que no tienen conocimiento de cómo separar la basura orgánica e inorgánica, ya que desde pequeños han juntado su basura en una sola bolsa llevarlo a tirar o quemarlo en sus patios o tirarlo en las afueras de la comunidad.

No solamente las personas adultas tiran sus basuras por todas partes, sino que también los jóvenes y niños hacen lo mismo, ya que en la comunidad es común ver debido a que esta acción forma parte de su cultura y que han venido aprendiendo a lo largo de su

vida. Como sabemos los niños desde pequeños van aprendiendo de lo que observan y lo van poniendo en práctica toda su vida sin darse cuenta del grave error que están cometiendo y del problema que puede tener al transcurso del tiempo.

El siguiente problema encontrado fue la desnutrición de los niños y jóvenes de la comunidad, esto se pudo comprobar mediante las entrevistas empleadas a maestros y a un enfermero del municipio, comentaron que este problema se debe a que las madres de los alumnos no tienen una buena economía que los ayude a obtener buenos alimentos para sus hijos y que en algunos casos no le dedican tiempo para preparar y darle una buena alimentación antes de ir a la escuela.

Las madres les dan alimentos chatarra para que coman sus hijos sin ningún beneficio o nutrición para su cuerpo.

Y el último problema encontrado fue el alcoholismo, la mayoría de las personas que toman son aquellos que tienen su tricita y van en la villa de Peto para comprar alcohol, ya que en la comunidad no hay agencias ni licorerías en donde puedan conseguir cerveza y alcohol por los individuos.

También, las otras personas que beben alcohol son los jóvenes que trabajan fuera de la comunidad, ya que cuando llegan al pueblo traen sus licores para su consumo personal, aunque no todos los días, sino que se da cada fin de semana y los domingos que hay partido de beisbol y llegan los visitantes en la comunidad; entre los jugadores juntan dinero antes del partido para que vaya alguien en la villa de Peto a comprar sus bebidas embriagantes para que tomen al finalizar el partido.

A continuación se describe la problemática seleccionada para abordar en el proceso de diseño de intervención.

1.10 Planteamiento del problema

En la actualidad en todos los lugares del mundo generan día con día un sin fin de residuos sólidos. La OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) nos dice que los residuos son aquellas materias generadas en las actividades de producción y consumo que no han alcanzado un valor económico en el contexto en el que son producidas. Estos residuos sólidos son perjudiciales para el medio ambiente en el que nos encontramos, esto se debe a que hoy en día las grandes empresas crean esos productos que

ayudan a las personas a satisfacer sus necesidades, generados de materiales que no se degradan con mucha facilidad o en corto tiempo. OCDE, (2007).

El avance de la tecnología en el último siglo ha generado un costo ambiental muy alto para la sociedad y la naturaleza, porque esta última está llegando al límite de su capacidad de abastecimiento regular de recursos renovables y de absorber los desechos resultantes del consumo de la sociedad. Es así que la comodidad que nos brinda el desarrollo de la tecnología, sustentada en el consumo, ha puesto al hombre en una encrucijada, continuar con la cultura de lo desechable y olvidarse de aspirar a preservar la vida de nuestro planeta o comprometerse a revertir y frenar los efectos que vienen de disfrutar nuestra comodidad. (Cruz y Ojeda, 2013)

La generación de residuos contribuye a ese costo ambiental que tenemos que pagar, siendo a nivel mundial uno de los problemas ambientales más graves que los gobiernos deben enfrentar; en las últimas décadas su ritmo de crecimiento ha sido acelerado, con una mezcla cada vez más heterogénea y peligrosa tanto para la salud como para el ambiente. Por ello es necesario reintegrar los residuos que generamos a procesos ambientales y cadenas económicas para valorizarlos y beneficiar tanto a la población como a nuestro entorno.

De ahí la importancia de gestionar adecuadamente los residuos que generamos para transformarlos en recursos e impactar en el ahorro de materias primas a través de prácticas de reuso y reciclado; así, también es importante la conservación de los recursos naturales para favorecer la reducción del impacto ambiental que provoca la generación de residuos y promover el desarrollo sostenible.

Tal y como establecen Cruz y Ojeda (2013), las prácticas de reducción y reciclaje de residuos son elementos importantes de las estrategias de la gestión de residuos alrededor del mundo. Pero también deben ir acompañadas de concientización a los ciudadanos y servicios otorgados por las instituciones gubernamentales para fomentar la reducción y el reciclaje; por lo que es necesario promover el consumo responsable por parte de la población para disminuir la tasa de generación de residuos sólidos, pero sobre todo generar una política de estado para el fomento de la educación y la cultura ambiental que se refleje en planes permanentes de disminución de los residuos sólidos.

Por lo tanto es importante que las autoridades analicen y comprendan la relación entre las medidas de las políticas públicas y el comportamiento en las prácticas de reciclaje, desde la perspectiva de los ciudadanos, que puedan arrojar luz sobre el diseño y formulación de políticas para el uso sostenible y eficaz de los recursos.

Muchos de los productos que sirven para el consumo, generan basura, la cual ocasiona problemas puesto que muchos de éstos están compuestos de ciertos componentes que se advierten como residuos sólidos, consideramos que es necesario consumir productos no nos oponemos a la mejora de la calidad de vida, en lo que sí estamos en total desacuerdo es que por negligencia o por no estar enterado o bien informado todos los residuos sólidos que se congregan o se juntan no se le da el uso adecuado, que en nuestras inferencias podemos entender que las personas de la comunidad por la falta de conocimientos no sabe qué hacer con ellas o hace un mal uso para su desaparición.

En todo el mundo los residuos sólidos ha sido uno de los grandes problemas, ya que como se menciona anteriormente en México y en Yucatán, se crea toneladas y toneladas de basura diariamente.

De igual manera, en las comunidades pequeñas como es el caso de la localidad de Xoy, municipio de Peto, ésta problemática debe ser intervenida en este lugar, puesto que en algunas partes como es el caso de México, se está tratando de ayudar al desarrollo sustentable a través de cuidar el medio ambiente partiendo de campañas de información y de la realización de eventos culturales, para incentivar a la población de las comunidades, para que pueda tener una participación más activa en el cuidado del medio ambiente, así, como del uso de los residuos tanto degradables como los no degradables que pueden estar afectando de alguna forma al contexto natural de los ecosistemas.

Este problema que de alguna manera perjudica a los habitantes de la comunidad de Xoy, trae consigo más dificultades que afectan a las personas de la comunidad, como problemas de salud e higiene y una mala nutrición de las tierras que los habitantes usan para la agricultura, porque la acumulación de la basura que son desechos que pueden contribuir directa e indirectamente a su degradación inmediata, puede incidir en el ambiente, contaminando el suelo, agua y tierra, los cuales son recursos naturales vitales para la subsistencia del ser humano, que a su vez, pueden afectar la salud, en el medio ambiente, ocasionar problemas respiratorios, etc., y que además, puede ocasionar el brote

de insectos u otros animales que causan enfermedades como es el dengue, asimismo la contaminación de nuestras calles nos solo nos veremos expuestos a plagas y a múltiples enfermedad sino que también disminuirémos notoriamente nuestra calidad de vida.

No sólo el suelo o los ríos o lagos se contaminan, sino de igual manera el aire al igual que el agua es un recurso vital para la vida, pero existe gente que no respeta eso: quemando basura, usando autos desafinados que causan smog y las fábricas que provocan humo tóxico.

Durante las observaciones en la comunidad, se ha encontrado a un hombre quemando basura en su patio, los objetos eran latas de aceite, botellas de plástico y basura.

En la comisaría de Xoy la mayoría de las personas no tienen conocimiento de cómo manejar la basura que crea en sus hogares por eso toda la basura que junta la deposita todo en una bolsa sin separarlo y la lleva a tirar o la quema. Debemos poner de nuestra parte para cambiar esta situación y tengamos nuestro medio ambiente limpio, agradable y sobre todo que de una buena imagen del lugar.

No obstante, hoy en día existen personas que llevan cabo proyectos educativos, innovadores, de conservación para que las personas puedan estar informadas y se den cuenta que unidos podremos tratar de solucionar el problema del uso que se le da a los residuos sólidos y que en otros países los resultados han sido favorables, ya que en los lugares en donde se han llevado a cabo los individuos colaboran voluntariamente, debido a que quieren ver un mundo mejor y un paisaje agradable.

Aunque no contaban con información sobre el tema, estuvieron dispuestos a aprender para poder llevar a cabo el proyecto y poder lograr lo que se pretende. Ahora, se han estado llevando a cabo proyectos escolares para la conservación del medio ambiente y en algunos lugares de innovación para ello. De igual manera algunas empresas pretenden realizar acciones y anuncios publicitarios para mejorar nuestro entorno.

Así como estas personas y algunas empresas debemos llevar a cabo este proyecto de intervención en la comunidad de Xoy, debido a que en esta comunidad se ha observado que las personas tienen problemas con los residuos sólidos, se debe de concientizar a la gente para que tengan conocimiento sobre el uso adecuado a los residuos sólidos que generan en sus hogares, puesto que resulta importante la clasificación de la basura y ellos toda la basura la meten en un sólo contenedor sin separarlos. Por lo que se considera de suma

importancia el hecho de implementar estrategias para buscar un cambio de actitud en el manejo de los residuos sólidos a través de instrumentos de intervención, donde la participación de los estudiantes de la escuela secundaria podría ser un factor que induzca a la formación de las futuras generaciones en la organización y selección de la basura en la comunidad en lo general y en las casas en lo particular.

Por tanto, se les debe brindar herramientas y conocimientos necesarios a las personas por medio de las estrategias pedagógicas donde la información acerca de cómo cuidar el medio ambiente y el uso que se le da a la basura pueda responder a las expectativas de las personas en el uso inadecuado de residuos sólidos. Asimismo entender que puede ser la causa de diversos problemas que afecta no solo a la comunidad en cuestión sino a todo el mundo, y que resulta perjudicial para los individuos.

El problema principal se encontró junto con las personas de la comunidad, debido a que cuando el equipo promotor analizó cada una de las técnicas empleadas para la obtención de la información, y teniendo los problemas que hay en la comunidad, se tenía que encontrar el principal para poder intervenir. Con los resultados que se socializaron junto con las personas que viven y laboran en la comunidad analizaron y sistematizaron cada uno de los problemas encontrados, dando sus opiniones, sus puntos de vista, así como los acuerdos para la toma de decisión sobre el problema que hay en el lugar y que afecta a la mayoría de las personas del municipio. Esto se obtuvo por medio de la reunión llevada a cabo en la escuela telesecundaria “Rufino Chi Canul”.

Por tal motivo se decidió intervenir sobre el problema de los residuos sólidos que trae como consecuencia la contaminación del medio ambiente.

Las prácticas profesionales fueron de valiosa ayuda para el proceso de formación y con base en ello se logró adquirir las competencias adquiridas a lo largo de la Licenciatura, desde el simple proceso de observación, hasta el logro de realizar un proyecto.

El proyecto de intervención aportó a la Coordinación de Planeación y Desarrollo de Proyectos Municipales, más que un granito de arena, debido a que en la mayoría de las veces carecíamos de apoyo material y de asesoría, al parecer el programa queda en una simple “buena intención” porque el hecho de *“Ofrecer los servicios de orientación, asesoría o en su caso, la elaboración de proyectos municipales que beneficien a la población en general. Enfocado a quienes cuentan con alguna idea, sugerencia o cuentan*

con un proyecto que aún no ha sido desarrollado” en ningún momento se tuvo, cabe recalcar que siempre se invitó a los representantes pero no asistían, es probable que su ausencia se debió, me atrevo a pensar en que suponían que se les iba a pedir algún tipo de apoyo.

CAPÍTULO II. PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

2.1 La importancia de abordar el problema de los residuos sólidos

En este apartado se explica la razón por la cual se llevó a cabo la intervención, así como el impacto que se obtuvo en la comunidad, debido a que en todos los lugares se producen cada día infinidad de toneladas de basura, faltando a los procedimientos adecuados para proponer estrategias para el uso adecuado y con esto se promueva el cuidado del medio ambiente, y por consiguiente, el uso adecuado de los residuos sólidos como elementos de la contaminación, es un problema que afecta a todos.

Los residuos sólidos son un problema en todas las esferas de las poblaciones y en las comunidades del estado no es la excepción tal y como es el caso de la comunidad de Xoy, debido a que las personas llevan a cabo sus actividades cotidianas con respecto a la basura que genera en sus hogares y que no le dan el uso adecuado. Por tal motivo, el problema detectado se relaciona con el uso que se le da a los residuos sólidos por parte de las personas de la comunidad, puesto que es considerado un factor que puede propiciar grandes rasgos además puede influir y producir procesos de contaminación del medio ambiente, esto podría ocasionaría problemas de salud pública, y tipos diferentes de enfermedades y dolencias que aquejarían a la población en general.

Por tanto, se hace referencia al problema de la basura y se enfoca a los residuos sólidos, y la posible transcendencia que tiene, no solo en la comunidad, sino que en el mundo entero por lo que está causando un gran impacto tanto social, como medioambiental.

Este problema se está dando actualmente en todos los países del mundo afectando de gran manera al medio ambiente, es decir no solo en las comunidades pequeñas las personas tiran sus residuos sólidos en cualquier parte del lugar, sino que las personas que viven en las grandes ciudades hacen lo mismo. Por tanto, creemos que se le debe dar un

tratamiento especial a los residuos sólidos por parte de todos nosotros, debido a que nosotros no nos damos cuenta que nos estamos dañando considerablemente mismos, en muchos aspectos de nuestra vida.

Todas las personas deberían hacer consciencia e informarse de cómo cambiar esta situación y cambiar sus actitudes para que de igual manera puedan cooperar para en buen funcionamiento de la sociedad, todo lo anteriormente mencionado solamente se podría lograr si las personas reconocen el grave problema que se avecina para las futuras generaciones que tienen conocimiento del problema, así como las actitudes para informar a otras personas para que así, la difusión de la información vaya aumentando, de esta manera, lograr que más personas se unan a la campañas en la búsqueda de estrategias para la resolución del problema.

En este sentido, se busca que el proyecto pueda causar un gran impacto en la comunidad, debido a que podríamos disminuir el índice de los fenómenos sociales en cuanto a la reducción de los residuos sólidos que van surgiendo en la sociedad, asimismo propiciar el manejo de los residuos sólidos donde los residuos, métodos de recolección y procesamiento, de lo cual derivan beneficios ambientales, optimización económica y aceptación social en un sistema de manejo práctico para cualquier lugar. Esto se puede lograr combinando opciones de manejo que incluyen esfuerzos de re-uso y reciclaje, donde el punto óptimo es que sean parte de una estrategia que responda a las necesidades del contexto local o regional, así como a los principios básicos de las políticas ambientales en la materia.

La problemática de la basura en esta comunidad se ha estado dando desde hace muchos años atrás y en la actualidad, estos desechos pueden provocar brote de insectos y mosquitos. Asimismo, por falta de un lugar público –basurero– en donde depositar sus residuos sólidos y demás desechos así como objetos que ya no les sirven, está permitiendo el surgimiento y la proliferación de basureros clandestino, en muchas ocasiones los mismos terrenos baldíos y solares pueden están sirviendo como centros de acopio pues allá se realiza la recepción y acopio, clandestinamente, de mucha de la basura que se genera.

De igual manera, a través del buen manejo de los residuos sólidos se pretende dar un acto de responsabilidad y respeto hacia el medio ambiente. Ahora que los beneficiados serán los mismos habitantes de la comunidad de Xoy, tanto estudiantes, niños y todos los

involucrados, podrán tener un amplio conocimiento sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos y que a su vez les permite buscar alternativas para solucionar una gran problemática ambiental y de salud que se está propagando más y más en todas las comunidades y que de alguna manera afecta a la población en su conjunto.

Realizar este proyecto es necesario, porque a través de los años se han venido dando algunas situaciones tales como: el crecimiento desmedido de la población, el cual ocasiona el aumento de la basura, trayendo consigo un problema ambiental y problemas de insalubridad a la misma población. Además de esto, existe un crecimiento comercial que propicia el incremento de una cultura de consumismo, debido a que las personas compran vasos, platos, tenedores desechables, para alguna actividad o fiestas, que al final todo eso queda regado por todas partes de la comunidad y ni hacen el favor de depositarlo en un bote de basura, razón por la cual se ha causado un incremento considerable de residuos sólidos.

En fin, si todos los habitantes de la comunidad conocieran y se responsabilicen de que tirar la basura en todas partes puede perjudicarse a sí mismos y a los demás, en cambio, si hacen las cosas como debiera ser, esto podría incrementar la calidad de vida de las personas, así como al igual que las plantas y del entorno mismo.

El problema principal se encontró junto con las personas de la comunidad, debido a que cuando el equipo promotor analizó cada una de las técnicas empleadas para la obtención de la información, y teniendo los problemas que hay en la comunidad, se tenía que encontrar el principal para poder intervenir. Con los resultados que se socializaron junto con las personas que viven y laboran en la comunidad analizaron y sistematizaron cada uno de los problemas encontrados, dando sus opiniones, sus puntos de vista, así como los acuerdos para la toma de decisión sobre el problema que hay en el lugar y que afecta a la mayoría de las personas del municipio. Esto se obtuvo por medio de la reunión colaborativa que se realizó en el espacio que ocupa la escuela telesecundaria “Rufino Chi Canul”.

Por tal motivo, después de deliberar con los estudiantes y miembros de la comunidad y siguiendo las normas instituidas por los programas del H. Ayuntamiento en cuanto al desarrollo sustentable de la comunidad de Xoy, en la búsqueda de proponer alternativas para mejorar el desempeño de la comunidad con el objetivo de buscar una vida mejor, traducida en una mejor calidad de vida, y de todos aquellos insumos que la

Licenciatura en Intervención Educativa nos proporcionó durante el programa de prácticas profesionales nos decidimos por la problemática que puede afectar no solo al medio ambiente, sino a las condiciones de vida de la comunidad.

Por tanto, se decidió por realizar un proyecto de intervención educativa sobre la problemática de la contaminación por residuos sólidos, el cual titulamos: “La contaminación ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos”. Puesto que este problema, el de los residuos sólidos puede traer como consecuencia la contaminación del medio ambiente, comunitario como la contribución a la contaminación del planeta en su conjunto.

El curso es un marco en donde todos los participantes e involucrados en el proceso puedan intercambiar palabras entre ellos mismos de manera personal y directa, inclusive utilizar recursos didácticos que son de gran utilidad.

El taller es el espacio en donde se trabaja engrupo, en el cual se realizan procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que busca que el ser humano inicie y tenga una especialidad para formarse con la ayuda de un profesional.

En el taller, el acto pedagógico está centrado en el grupo que debe realizar un trabajo constituye la situación de aprendizaje. Pero en el acto de enseñar la responsabilidad principal es del docente, y ello implica y exige competencia profesional. Y la responsabilidad de aprender es un proceso eminentemente personal que debe asumir cada alumno, como tarea insoslayable e intransferible. Por otra parte, para que el alumno aprenda verdaderamente, debe poder expresarse libremente y razonar sin estar coartado por la disciplina o autoridad formal del docente (Ander-Egg, 1999).

Por lo tanto el curso taller consiste en presentar teorías, actividades, así como alternativas de solución, se realiza para que las personas escuchen teóricamente todo lo referente al problema, porque no solo es escuchar y comprender, sino que al mismo tiempo puedan poner en práctica las acciones que contribuyan al mejoramiento de la problemática por medio del manejo adecuado de los residuos sólidos.

El curso taller se realizó en diez sesiones que tienen diversos objetivos, en donde para alcanzarlos se realizaron diversas estrategias de discusión entre los cuales se puede mencionar, la lluvia de ideas, exposición, videos, collage, etc., que hicieron más fácil lograrlos.

Las estrategias de aprendizaje, según Weinstein y Mater (1986 p.315), pueden definirse como “conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación”. Para Nisbet y Schucksmith (1987), las estrategias constituyen secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

Los videos que se les enseñó, sirvieron para poder informar a las personas de todo lo que está pasando en la actualidad, de igual manera la forma en que podemos ayudar a nuestro medio ambiente, de igual manera aprender a clasificar nuestra basura para que lo practiquen en sus hogares.

El curso taller tiene como título “Conservemos nuestro medio ambiente, depositando la basura de forma correcta”, en donde el objetivo es “aprendiendo a darle el uso correcto a los residuos sólidos para conservar nuestro medio ambiente

2.2. Metodología

En el presente apartado, se explica la metodología a utilizar en la intervención del problema de la basura respecto a los residuos sólidos que se encontró en la comunidad de Xoy, de igual manera, el grupo con el que se va a trabajar, las estrategias y la duración de las sesiones planteadas.

El equipo promotor es el encargado de impartir la teoría, por lo tanto ayudará a los individuos para que ellos desarrollen sus propias habilidades, actitudes y aptitudes, es decir lo capacitan para que ellos puedan planear y resolver preguntas que los ayuden a resolver problemas, ya que será quien diseñe cada una de las actividades a realizar. También es quien supervisa que se estén llevando a cabo las acciones y de dar una retroalimentación de lo que aún no saben o no han entendido las personas.

La metodología tiene un enfoque participativo, en donde los implicados beneficiarios tiene la oportunidad de opinar para la toma de decisiones en la intervención, además obtendrán los conocimientos necesarios sobre el problema. Para ello debe seguirse un proceso que es el aprendizaje.

Ander-Egg (1999), el método de la investigación- acción participativa (IAP) combina dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. Al igual que otros enfoques participativos, la IAP proporciona a

las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis, y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

Para poder ayudar a las personas de la comunidad es importante que ellos estén interesados y participen en cada una de las actividades que se necesitan, de esa manera se puede lograr lo que se quiere, de lo contrario sería difícil alcanzar el objetivo, de igual manera los habitantes de la comunidad son los beneficiarios en la transformación de su localidad.

Según Bourdieu (1984:74), la praxis constituye el fundamento de la objetividad. Desde esta perspectiva, se enmarca “la investigación participativa que propone un conocimiento vivencial que supere la oposición sujeto/objeto; mediante una práctica colectiva de investigación compartida con los objetos de estudio, se construye una imagen social que dé cabida al innumerable conjunto de conocimientos subyugados, un problema que se plantea íntimamente ligado a sus formas de representación o asimilación por el grupo destinatario del conocimiento”.

De manera general se puede decir, que el enfoque participativo es una metodología educativa y un mecanismo que sirve para involucrar a las personas de la comunidad, sobre todo en los acontecimientos actuales, así como comparaciones de los hechos ocurridos a través del tiempo hasta llegar a la actualidad, es decir, en los fenómenos sociales que se está viviendo en todo el mundo desde tiempo atrás.

Las personas iniciadoras del proyecto, son las que ayudarán y contribuirán en la realización de las teorías por medio de las actividades lúdicas y exposiciones de lo que está pasando en la actualidad que perjudica a los individuos. De igual manera, realizar acciones para cambiar o transformar su realidad.

2.3 Objetivo General.

Promover el uso adecuado de los residuos sólidos para la conservación del medio ambiente en la comunidad de Xoy.

2.4 Objetivo Específicos.

- a. Involucrar a la población educativa sobre el problema que genera el mal uso de los residuos sólidos en los patios y alrededores de la Escuela Telesecundaria Rufino Chi Canul.
- b. Propiciar espacios de reflexión que generen la participación de los estudiantes acerca de cómo utilizar adecuadamente los residuos sólidos.
- c. Fomentar prácticas adecuadas sobre el cuidado del medio ambiente a través del manejo de los residuos sólidos.

2.5 La evaluación y su importancia en el proyecto

En el curso taller se realizaron diversas sesiones en donde cada una de ellas fue evaluada al inicio y al final de cada sesión para comprobar si se pudo cumplir con lo que se pretende.

Díaz y Hernández (2010) dicen que “la evaluación del proceso de aprendizaje y enseñanza es una tarea necesaria, en tanto que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que la regula y le permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan y la perturban”

La evaluación es importante, ya que nos permitirá saber si se están cumpliendo los objetivos planteados en el proyecto y si las actividades planeadas son las adecuadas y por lo consiguiente si les gusta las actividades.

Para Ahumada (2005), la evaluación inicial se realiza para identificar el grado de conocimiento, aptitudes, destrezas, interés y motivaciones que posee el alumno antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según, Stufflebeam y Shnilkfied (1987) define la evaluación como “...el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva sobre el valor y el mérito de las metas; la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones; solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Así, los aspectos claves del objeto que deben valorarse incluyen sus metas, su planificación, su realización y su impacto”.

Así como se realizará la evaluación inicial, también se llevará a cabo una evaluación final para conocer y saber si los objetivos fueron logrados o no, de igual manera cuales fueron los factores que produjeron que no se cumpla con lo planeado.

Entre los propósitos para los fines de este trabajo, se consideró evaluar la promoción informativa del buen uso de los residuos sólidos en los alumnos de esta institución; evaluar si las estrategias para fomentar el buen uso de los residuos sólidos, ejercen impacto, del mismo modo notar si han presentado cambios significativos en los conocimientos de esta situación, comprender la realidad que se presentan al momento de estar evaluando, atender las situaciones que se vayan presentando al momento de intervenir y analizar las fortalezas y debilidades que se presenten en la intervención.

Este proyecto tuvo un enfoque cualitativo, debido a que se basó principalmente en comprender y conocer la realidad que se está presentando al estar realizando el proyecto, porque como se ha dicho la evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad y se va realizando con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídas de la realidad evaluada.

A través de este enfoque se tomaron en cuenta las decisiones y opiniones de los sujetos a intervenir, para que en un futuro comprender y atender las situaciones que se presenten a lo largo de la intervención.

Se consideró pertinente coevaluar todos los procesos, es decir, evaluar de una manera mutua, en conjunto con los sujetos a intervenir, para que ellos mismos conozcan los resultados obtenidos que se alcanzaron y así tomar decisiones con la participación de los mismos involucrados.

De la misma manera, se empleó la evaluación formativa, la cual nos permite conocer los avances y dificultades del aprendizaje del alumno, mediante ella el docente promueve la autorreflexión de los estudiantes y reflexiona sobre su práctica pedagógica. Es decir, esta es un proceso de evaluación donde se debe tener en cuenta a lo largo de todo el proceso del proyecto, y es una evaluación procesual, y ayudarnos a tomar decisiones de manera inmediata y eficaz a través de las técnicas de recolección de datos.

Para el proceso formativo fue esencial considerar las necesidades de los sujetos a evaluar o intervenir, respetar los valores y diferentes formas de pensar, respetar y tomar en cuenta la participación de los participantes dentro de la evaluación, proporcionar un estilo

de confidencialidad sobre los datos que se tomen, establecer una buena comunicación mutua con los sujetos implicados, ser responsables y éticos, tener un carácter democrático y estar preparado para imprevistos.

Para juzgar el proceso y los resultados del proyecto se necesitan establecer criterios que nos permitan realizar un análisis confiable para su mejor empleo y así poder emitir juicio sobre lo que se está planteando.

Los criterios que utilizaremos son:

- a. Comunicación mutua entre los sujetos a intervenir y los interventores.
- b. Participación de los alumnos en las actividades tomando en cuenta el inicio y los cambios durante el proceso.
- c. Colaboración: se tomara en cuenta en como los participantes se van ayudando en las actividades que se estén implementando.
- d. Respeto: se tomara en cuenta el respeto que se tengan los participantes para que no sean discriminados en cuanto a sus decisiones

Según el tiempo

En el curso taller se realizarán diversas sesiones en donde cada una de ellas será evaluada al inicio y al final de cada sesión.

2.6 Cartas descriptivas.

Universidad Pedagógica Nacional

Subsede Peto

Licenciatura en Intervención Educativa

**Talleres participativos para el cuidado del Medio Ambiente en la comunidad de Xoy, municipio de Peto,
Yucatán.**

Facilitadores: Noemí Eunice Manzanilla Chi, Wenceslao Sosa Hernández.

**Perfil de los participantes: Estudiantes de la telesecundaria “Rufino Chi Canul” de la comunidad de Peto,
Yucatán, que tengan conocimientos previos sobre el cuidado ambiental.**

Primera Sesión.

CONOCIENDO MI COMUNIDAD

OBJETIVO: Conocer la situación actual de la comunidad de Xoy, municipio de Peto, Yucatán, para tener un diagnóstico de los participantes y sobre su perspectiva hacia su comunidad.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. Bienvenida e introducción					
Bienvenida y Presentación de los facilitadores del taller, para informar acerca del taller	Presentarse ante los participantes para iniciar con la generación de confianza.	Los facilitadores se presentarán y darán la bienvenida a los participantes.	Gafete, Alfileres, Diapositivas de bienvenida y /o video de bienvenida. Bocinas. Proyector Laptop	5 minutos	Todos
Presentación de los participantes del Taller	Generar confianza entre los participantes del taller mediante una dinámica rompe-hielo.	Se les entregará un gafete en donde los participantes escribirán su nombre, apodo, o como le guste que le llamen. Después, se organizarán, para realizar la dinámica llamada: “La línea ciega”. El cual consiste en que los participantes se vendarán los ojos y deberán organizarse en una sola fila del mayor al menor, sin hablar y	Gafetes Marcadores. Alfileres Telas para vendarse los ojos.	15 minutos	Noemi

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
		usando solamente dos sonidos: muu, significa BIEN y wuauw significa: MAL.			
Reglas de juego	Conocer las reglas de juego que se tomarán en cuenta para los talleres.	Se escribirá en papel bond algunas reglas de juego y los participantes darán su punto de vista, también ellos mismos pondrán sus propias reglas de juego y se acordará entre todos.	Papel Bond. Marcadores. Algunas reglas de juego escritas.	10 minutos	Wenceslao
Regalo Especial	Estimular el cuidado de los recursos naturales	Se les dará a los participantes un árbol que tendrán que cuidar a lo largo que duren los talleres, alimentar, regar, al final de las sesiones se premiará al árbol que haya sido mejor cuidado.	Árboles pequeños marcados.	5 minutos	Todos
2.Conociendo mi comunidad					
2.1. Describiendo a mi comunidad	Conocer las características físicas y puntos importantes de la comunidad de xoy.	Se les organizará en equipos de 3 personas y se les entregará papel bond y marcadores, los participantes dibujarán un mapa de su comunidad en donde pongan los puntos importantes para ellos, como son su casa, escuela, centro de la comunidad, pero le pondrán algo especial, deberán identificar los puntos donde se deposita la basura como son basureros municipales, botes de basura, recursos naturales,	Papel bond. Marcadores. Cinta	20 minutos	Todos

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
		etc. Al terminar la actividad deberán pasar a presentarlo frente a sus compañeros			
2.2 video de la comunidad	Informar a los participantes los aspectos sobre su comunidad	Se les mostrará un video sobre la comunidad de Xoy, de cómo se ve el municipio en la actualidad para que ellos tomen conciencia de los actos que realizan. Seguidamente se comentará.	Video de la comunidad en la actualidad. Proyector Laptop	20 minutos	Todos
2.2. Mi mejor comunidad sería mejor si...	Identificar los anhelos y sueños de los participantes acerca de cómo quisiera que sea su comunidad.	Se les dará a los participantes que escriban en unas tarjetas como quisieran que fuera su comunidad dentro de 10 años, dentro del ámbito ecológico, económico y social. También describirán como quisiera que sea el manejo de los recursos. Al terminar se irá pegando en la pared con cinta y ellos mismos darán su punto de vista.	Tarjetas de colores, Marcadores Cinta	20 minutos	Todos
3. Evaluación					
3.1 Evaluación de la sesión	Evaluar si lo que se realizó en el taller les gustó a los participantes	Para poder llevar a cabo la evaluación del taller, se pegará en la pared un papel bond que tendrá plasmado y dibujado diversas caritas que muestran los estados de ánimo. Uno por uno irán pasando para poder poner una palomita en cualquier de	Papel bond Colores Marcador	20 minutos	Todos

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
		esas caras según lo que les haya parecido el taller.			
3.2 Evaluación del conocimiento	Evaluar el conocimiento adquirido de los participantes	En la evaluación del conocimiento se realizarán preguntas abiertas a los participantes, en donde tendrán la libertad de hablar todo lo que quiera sobre su comunidad.	Pizarra Gis	15 minutos	Todos

Segunda Sesión.

CONOZCAMOS EL AMBIENTE

OBJETIVO: Concientizar acerca de cómo es y de qué está formado todo lo que nos rodea que es nuestro planeta tierra.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. Introducción					
1.1 Presentación de la sesión	Conocer las actividades que se llevará a cabo en la sesión	Se presentará el tema de la sesión y las actividades que se realizarán.	Diapositivas de las actividades que se realizarán en la sesión Proyector Laptop	15 minutos	Noemi
2. Aprendiendo a cantar					
2.1 Aprender una canción	Aprender la canción de "amigos de la tierra"	Se les proporcionará a los participantes la copia de la canción para ensayarlo y aprenderlo, con ayuda de la música que se proyectará.	Copia de la canción Laptop Proyector Bocinas	30 minutos	Noemi
3. Conozcamos la tierra					
3.1 Lluvia de ideas	Identificar si los participantes conocen lo que es el ambiente	Se les planteará una pregunta a los participantes para buscar una definición de lo que es el ambiente.	Marcadores Papel bond	15 minutos	Wenceslao
3.2 Dinámica de formación	Formar equipos de trabajo	Se realizará el juego de "las lanchas", que consiste en juntar a los	Se necesitará la participación de	20 minutos	Noemi

		participantes como si estuvieran navegando en un barco, el coordinador cuenta una historia y dice que el barco se está hundiendo y tienen que en lanchas con un número determinado de personas los participantes tendrán que juntarse y la persona que sobre es quien contará la historia y así sucesivamente hasta que el coordinador diga que se ha terminado.	los alumnos		
3.3 Conozcamos el ambiente	Analizar lo importantes que es el planeta tierra para todos los seres humanos	Con los equipos formados se les entregarán material para que puedan sacar los puntos importantes y plasmarlos en un papel bond para que al terminar lo pasen a pegar y explique lo que pusieron.	Papel bond Marcadores Imágenes Resistol Cinta	30 minutos	Todos
3.4 video	Conocer que la tierra forma parte de los seres humanos	Se les proyectará un video llamado "planeta tierra", en donde se muestra a la tierra como parte de la creación del hombre, al término se comentará.	Video del planeta tierra Proyector Laptop	30 minutos	Wenceslao
4. Evaluación					
4.1 Evaluación del taller	Juzgar la realización de las actividades	Se les dará un dibujo que pegarán en el papel bond, dependiendo si las actividades fueron buenas o malas.	Las manitas Resistol Papel bond	15 minutos	Todos
4.2 Evaluación del conocimiento	Medir el conocimiento de los participantes	Se realizará una dinámica llamada "las olas". Se sientan todos en círculo cada uno en una silla, el animador explica que cuando diga ola a la derecha	Sillas	20 minutos	Todos

		<p>todos deben recorrerse una silla a su derecha lo más rápido que pueda, lo mismo si dice ola a la izquierda y cuando diga tormenta todos deben cambiarse a cualquier asiento. Ola a la derecha, ola a la derecha, ola a la izquierda, ola a la derecha, tormenta!!!, etc. El animador debe tratar de sentarse durante la tormenta y el que quede parado sigue dirigiendo el juego. El que pierda se le hará una pregunta sobre el tema visto.</p>			
--	--	---	--	--	--

Tercera Sesión

LA CONTAMINACIÓN

OBJETIVO: Promover la importancia del medio ambiente para los seres humanos

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. Introducción					
1.1 Presentación de la sesión	Informar las actividades que se realizarán en la sesión	Se presentará todas aquellas actividades que se llevarán a cabo en la sesión.	Dispositivas en power point Proyector Laptop	15 minutos	Wenceslao
2. La contaminación					
2.1 Trípticos	Proporcionar información acerca del tema "La contaminación"	Se le dará un tríptico a cada participante para que tengan una idea de lo que es la contaminación, y para que puedan comprender la actividad siguiente.	Trípticos a los participantes	10 minutos	Noemi
2.2 Exposición	Identificar las causas y consecuencias de la contaminación	Se presentará por medio de diapositivas las causas y consecuencias que proporciona la contaminación, así como los tipos de contaminación que existe.	Proyector Laptop	45 minutos	Todos
2.3 Memorándum	Distinguir aquellos elementos que se	El equipo promotor realizará un juego en donde por equipos que ellos tendrán la libertad de elegir jugarán el	Imágenes de los elementos de la	30 minutos	Todos

	encuentran en el medio	juego de memorándum.	contaminación y los nombres		
3. Evaluación					
3.1 Evaluar la sesión	Conocer si los participantes están satisfechos con las actividades realizadas	Cada participante pasará a dibujar una carita dependiendo como estuvo las actividades que se realizaron en la sesión	Papel bond Marcadores	20 minutos	Todos
3.2 Evaluar los conocimientos adquiridos	Evaluar el conocimiento que se obtuvo en el taller	Se le proporcionará una serie de preguntas a cada participante sobre el tema visto durante la sesión.	Impresiones Lápices	20 minutos	Wenceslao

Cuarta Sesión.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA

OBJETIVO: Analizar los diversos factores que hacen que el agua se contamine

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. INTRODUCCIÓN					
1.1 Presentación del tema	Presentar las actividades que se realizarán en el taller	Se les enseñará a los participantes por medio de diapositivas las actividades que se van a realizar en la sesión del taller.	Dispositivas en power point Proyector Laptop	15 minutos	Wenceslao
2. CONTAMINACIÓN DE AGUA					
2.1 jugando	Analizar lo importante que es cuidar el agua para los animales que viven en él.	Se realizará el juego de “mancha toxica”, en donde los participantes serán los peces y el salón el mar, uno de los participantes será la mancha toxica que uno por uno va matando los peces del mar hasta quedar unos cuantos. Seguidamente se analizará ese problema.	Pizarrón Gis	30 minutos	Noemi
2.2 La contaminación del agua	Exponer las causas y consecuencias de la contaminación del agua.	Se expondrá sobre el tema de la contaminación del agua. Al realizar esta actividad los participantes formarán un círculo para poder llevar a cabo esta actividad.	Dispositivas Proyector Laptop	45 minutos	Todos
2.3 Proyección de un video	Analizar los sucesos que pueden haber si	Se les proyectará el video de “la abuela grillo”, en donde muestra que el agua es importante y que si llegara	Proyector Laptop Bocinas	20 minutos	Noemi

	el agua se llegara a acabar	a faltar en los lugares se podría desatar una guerra. Al terminar se analiza lo que se ha visto.			
2.4 Invitación	Diseñar un papagayo con material reciclable, sin incluir bolsa.	Que participen en el concurso de papagayo que se realizará en la próxima sesión. En donde se premiará al mejor papagayo y al que suba.	Laptop proyector	10 minutos	Wenceslao
3. EVALUACIÓN					
3.1 Evaluación de la sesión	Conocer la importancia que tiene el taller para los participantes	Se le proporcionará a cada individuo un dibujo de una mano mostrando el pulgar, en donde dependiendo como le haya parecido el taller lo pueden poner arriba, en medio o abajo.	Papel bond Cinta Dibujos de las manos	20 minutos	Noemi
3.2 Evaluación de lo aprendido	Identificar lo que los participantes lograron comprender del tema	Se realizará una dinámica llamada “el cartero”, en donde las personas que vayan perdiendo se le va realizar una pregunta respecto al tema que se vio.	Sillas para que formen un círculo	30 minutos	Wenceslao

Quinta Sesión

LA CONTAMINACIÓN DEL AIRE

OBJETIVO: Explicar y analizar las causas y consecuencias por las que se da la contaminación del aire.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. INTRODUCCIÓN					
1.1 Presentación del objetivo de la sesión	Conocer el objetivo principal de la sesión a realizar.	Presentar el objetivo y las actividades que se llevarán a cabo	Diapositivas con proyector y laptop	15 minutos	Noemi
2. LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA					
2.1 Dinámica	Conocer la información que saben los participantes sobre el tema.	Se realizará la dinámica “canasta revuelta”. En el momento que el coordinador señale a cualquiera diciéndole ¡Piña!, éste debe responder el nombre del compañero que esté a su derecha. Si le dice: ¡Naranja!, debe decir el nombre del que tiene a su izquierda. Si se equivoca o tarda más de 3 segundos en responder, pasa al centro y el coordinador ocupa su puesto.	Sillas	20 minutos	Wenceslao
2.2 Carteles	Informar a los participantes sobre la contaminación	Se pondrá en los alrededores del salón cartelones que contengan diversas informaciones sobre la contaminación del aire, en donde los	Carteles que realizará el equipo interventor	45 minutos	Noemi

	del aire	participantes pasarán a leer los contenidos que contengan. Seguidamente el equipo promotor explicará la información que tenga.	con hojas de colores, marcadores, resistol, papel bond y cinta		
2.3 Concurso	Identificar la creatividad de los participantes en la realización del papagayo	Se presentarán los papagayos realizados por los participantes, en donde los maestros de la telesecundaria serán los jurados calificadores para sacar los dos primeros lugares uno para el mejor papagayo y el otro del papagayo que suba.	Papel y lápiz	45 minutos	Todos
3. EVALUACIÓN					
3.1 Evaluar la sesión	Saber cuánto les gusto el taller a los participantes	En un papel bond los participantes pondrán una palomita en cualquier de las opciones que tendrá, dependiendo cuanto les haya gustado el taller. Las opciones serán mucho, poco, más o menos.	Papel bond y marcadores	15 minutos	Todos
3.2 Evaluar el conocimiento	Identificar los conocimientos adquiridos en el taller	Se formarán equipos para poder resolver un crucigrama que se le proporcionará por el equipo interventor.	Impresiones del crucigrama y lápiz	20 minutos	Todos

Sexta Sesión

LA CONTAMINACIÓN DEL SUELO

OBJETIVO: Analizar las consecuencias que puede haber si contaminamos el suelo.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. INTRODUCCIÓN					
1.1 Presentación del taller	Informar a los participantes de la actividades que se llevarán a cabo	Se les mostrará a los participantes las actividades que se realizarán durante la sesión	Diapositivas en power point por medio de un proyector y una laptop	15 minutos	Wenceslao
2. LA CONTAMINACIÓN					
2.1 Dinámica	Integrar equipos de trabajo para realizar la actividad	se pondrá bajo sus asientos un papel que contiene la parte de una frase, la cual tendrán que juntar la frase completa y son los que serán los equipos	Hojas de colores con las partes de las frases	15 minutos	Noemi
2.2 Juego de las llantas	Orientar a los participantes al tema que se dará a conocer	Se realizará el actividad llamada “el juego de las llantas”, que consiste en utilizar un dado que vayan tirando y dependiendo al número que caiga irán conociendo información que se les explicará por el equipo interventor.	El equipo interventor realizará en láminas los dibujos de llantas y un dado.	45 minutos	Todos
2.2 Documental	Mostrar los	Se les pondrá un documental sobre	El documental	20	Wenceslao

	acontecimientos que se están dando en el mundo en la actualidad.	“el calentamiento global”, con el fin de concientizar a los participantes sobre los acontecimientos que está pasando y que perjudica nuestro medio ambiente y a la humanidad. Seguidamente se comentará.	del calentamiento por medio de un proyector y una laptop.	minutos	
3. EVALUACIÓN					
3.1 Evaluación del taller	Conocer si los participantes estuvieron satisfechos con las actividades	Los individuos pasarán a poner una flecha dependiendo como les haya parecido la sesión, ya sea arriba, en medio o abajo.	Flechas Papel bond	15 minutos	Todos
3.2 Evaluación del conocimiento	Conocer el aprendizaje adquirido de los participantes	En equipo de dos, los participantes realizarán un escrito de las acciones que se deben hacer para cuidar el suelo.	hojas en blanco y lápices	20 minutos	Noemi

Séptima Sesión

DESECHOS SÓLIDOS

OBJETIVO: Concientizar acerca de los tipos de desechos que existen para poder ayudar al cuidado del ambiente

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. INTRODUCCIÓN					
1.1 Presentar la sesión	Dar a conocer la actividades que se realizarán	Se presentará las actividades que se llevarán a cabo durante el taller, para que los participantes estén pendientes en la realización	Diapositivas en power point en proyector y laptop	15 minutos	Wenceslao
2. DESECHOS SÓLIDOS					
2.1 Sopa de letras	Reconocer los diversos materiales que se utilizan en los hogares.	Se le entregará una hoja en donde tendrán que encontrar palabras que los ayuden a distinguir sobre que se hablará en el taller.	Impresiones de la actividad y lápices	20 minutos	Noemi
2.2 Los desechos sólidos	Informar a los participantes sobre la clasificación de los desechos sólidos	Se expondrá en tema de desechos sólidos, así como sus características y como se clasifican.	Diapositivas en power point por medio de un proyector y una laptop	30 minutos	Todos
2.3 videos	Enseñar las cosas que se pueden crear con los desechos.	Se le pondrá una serie de videos que muestran las cosas que se pueden crear con materiales sólidos que les pueden servir en sus hogares.	Videos Proyector Laptop	30 minutos	Todos
2.4 Papel mache	Crear algo nuevo,	Con papel que ya no sirve los	Hojas	30	Todos

	con papel reciclado	participantes tendrán que cortarlo para lo más fino que se pueda, después lo tendrán que dejar sumergido en agua.	reciclables en agua	minutos	
3. EVALUACIÓN					
3.1 Evaluación del taller	Conocer si les gusto las actividades	Pasarán a dibujar una carita en el papel bond dependiendo como les haya parecido el taller.	Papel bond y un marcador	15 minutos	Todos
3.2 Evaluación de la comprensión	Calificar lo que comprendieron los participantes	Se realizará la dinámica llamada “el bum”. Todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número; el que sigue debe continuar la numeración. Se les hará una pregunta a la persona que pierda	Silla	30 minutos	Todos

Octava Sesión

LA BASURA

OBJETIVO: Conocer los tipos de basura que hay para que las personas tengan conocimiento y lo puedan practicar en sus hogares.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. INTRODUCCIÓN					
1.1 Presentación del objetivo	Conocer las actividades que se llevarán a cabo	Por medio de diapositivas se mostrarán aquellas actividades planeadas.	Diapositivas a power point Proyector Laptop	25 minutos	Wenceslao
2. LA BASURA					
2.1 Realización de un mural	Diseñar la información que se tiene para que cualquier persona que los viera pueda tener conocimiento de lo que es la basura.	En conjunto se realizará un periódico mural llamativo, con la intención de que ellos puedan transmitir información a otras personas por medio del contenido del periódico.	Hojas de colores Resistol Marcadores Papel bond Información que servirá para introducirlo en el mural	1 hora	Todos
2.2 Presentación del mural	Analizar en conjunto la información plasmada.	Realizar una lluvia de ideas sobre la información puesta en el mural, así como conceptos importantes. También el equipo promotor explicará más a fondo el tema.	Cinta	20 minutos	Todos

2.3 Papel mache	Crear un objeto, animal u otra cosa que les guste realizar con el papel reciclado	Con el papel que en los días anteriores se remojo en agua tendrán que quitarle lo menos posible el agua, seguidamente se realizará algo que quieran crear, ya sea un animal, un cuadro, una máscara, etc.	Papel reciclado húmedo	40 minutos	Todos
3. EVALUACIÓN					
3.1 Evaluar el taller	Juzgar la creatividad de la actividades	En unas hojitas escribirán como les pareció la sesión realizada muy bien, bien, regular, mal o muy mal.	Hojas Lápices	15 minutos	Wenceslao
3.2 Evaluar el conocimiento	Evaluar como comprendieron los participantes el tema	Los alumnos realizarán un escrito de las cosas que deben hacer con la basura que generan en sus hogares.	Hojas y lápices	15 minutos	Todos

Novena Sesión

MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS

OBJETIVO: Demostrar la manera de cómo podemos darle el uso adecuado de los residuos sólidos que día con día vamos generando.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. INTRODUCCIÓN					
1.1 Presentación de las actividades	Presentar cada una de las actividades de la sesión	Se presentará todas las actividades que se llevaran a cabo en la sesión	Proyector y laptop	15 minutos	Wenceslao
2. RESIDUOS SÓLIDOS					
2.1 "Lluvia de ideas"	Conocer los conocimientos que tienen del tema	Se les preguntará al azar a algunos participantes lo que saben respecto al problema de los residuos sólidos	Papel bond y marcadores	15 minutos	Noemi
2.2 Exposición	Brindar información acerca de los residuos sólidos	El equipo promotor expondrá el tema de residuos sólidos, para que identifiquen las acciones que pasan en la actualidad.	Diapositivas en power point. Proyector y laptop	30 minutos	Todos
2.3 Video	Enseñar a los participantes a qué hacer con las botellas que encontremos	Se les pondrá un video llamado manténme en movimiento que muestra de que forma podemos contribuir a cuidar el medio en el que nos encontramos.	Proyector Laptop	15 minutos	Todos
2.4 Papel mache	Determinar el	Se pintará lo que se realizó en las	Pintura de	30	Todos

	objeto realizado	sesiones pasadas, dependiendo al objeto que haya creado.	colores y pinceles	minutos	
2.5 Lotería	Identificar los residuos sólidos que se genera en los hogares	Divertirse y aprender a manejar la basura que todos generamos en nuestros hogares.	Cartillas con las imágenes	30 minutos	Wenceslao
3. EVALUACIÓN					
3.1 Evaluación del taller	Conocer si les gusto las actividades	Dibujarán una carita en un papel bond, dependiendo lo interesante que les haya parecido el taller.	Papel bond y marcadores	15 minutos	Noemi
3.2 Evaluación del conocimiento	Evaluar el aprendizaje adquirido	Contestarán una serie de preguntas con respecto al tema que se vio, de manera individual.	Impresiones de las preguntas y lápices	20 minutos	Todos

Decima Sesión.

REALLY

OBJETIVO: Evaluar los conocimientos adquiridos durante las actividades y las sesiones del taller realizado.

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo	Responsable
1. INTRODUCCIÓN					
1.1 Presentación de la sesión	Explicar lo que se realizará en la sesión	Se les dirá a los participantes que se realizara un rally, con la intención de conocer si se comprendieron los temas vistos en el taller.	Diapositivas en power point por medio de un proyector y una laptop	15 minutos	Noemi
2. REALLY					
2.1 Formación de equipos	Organizar a los participantes para llevar a cabo las actividades planeadas.	Se realiza la dinámica “El barco navegó”, para formar equipos. Seguidamente se pasará a la siguiente actividad que es el really.	Pulsera para reconocer a los equipos	20 minutos	Wenceslao
2.2 Really	Comprobar que los participantes han adquirido conocimientos de los temas vistos.	La actividad constará de 4 bases, en el que cada equipo tendrá que pasar y resolver las actividades que se encuentran en cada base, las cuales estarán escondidos en ese determinado lugar.	Hojas de colores Lápices	1:30 horas	Todos
2.3 El mejor árbol	Premiar al árbol más cuidado	Se premiará a la persona que tenga el árbol más bonito, para eso se necesitara la participación de los maestros de la institución, quienes	Hojas y lápices	20 minutos	Todos

		tendrán la libertad de decidir.			
2.4 Convivio y video	Compartir un refrigerio con los participantes y ver las cosas que se realizaron en el curso-taller y en cada una de las sesiones.	Se les dará un refrigerio a cada participante, mientras se convive se proyectará un video de todas las actividades que se realizaron en todas las sesiones pasadas	Se necesitará de platos, cucharas, vasos, refrescos, y otras cosas para el refrigerio. También para el video se necesitara de proyector y laptop.	30 minutos	Todos
2.5 Despedida	Agradecer la participación de los jóvenes que asistieron en las sesiones	El interventor dará las gracias a los alumnos por haber participado en las actividades de las sesiones y a los maestros por darnos la oportunidad de llevar a cabo ese proyecto en la escuela.	Diapositivas en power point por medio del proyector y laptop	15 minutos	Todos

CAPÍTULO III. EXPERIENCIAS ADQUIRIDAS

3.1 Conociendo a mi comunidad

El día 3 de abril del 2014, fue una fecha importante dimos inicio a nuestro proyecto de intervención, en esta primera sesión que nombramos “Conociendo mi comunidad”, nos sirvió para hacer la presentación de nuestro proyecto a todas las personas involucradas en él. Por tanto, el plan se centró en la bienvenida, y una actividad de motivación para que los participantes al evento pudieran acercarse y conocer las diferentes actividades y las estrategias que íbamos a plantar durante el desarrollo de nuestra intención con relación al problema de los residuos sólidos –la basura – en la comunidad y la importancia que reviste el tratamiento de la misma en y para la conservación del medioambiente, así como en lo estético y en la salud en general de las personas del contexto comunitario.

El equipo interventor dio inicio con las palabras de bienvenida, en la que mencionamos de que se trataba este proyecto, que se estaría realizando a lo largo de las 10 sesiones, los objetivos que se pretenden lograr, así como, el papel que nosotros como interventores tenemos, y la importancia que tiene su participación dentro del proyecto, pudimos observar que los involucrados se mostraron interesados tanto en el proyecto como en participar en cada una de las sesiones.

Se fue comentando sobre la importante de participar en un proyecto de esta naturaleza, ya que es para el bien tanto personal como de la comunidad, los momentos importantes por la motivación, puesto que de eso dependía que ellos se comprometieran a participar y acordar una serie de reglas que se deben cubrir, entre las que podemos mencionar; la de respetar las opiniones de sus compañeros, no ofender, participar, no insultar entre otros, que ellos mismos nos estuvieron mencionando, esto con el fin de que el proyecto lleve un rumbo correcto y sin problemas. Algunos de ellos mencionaron que tenían algunos conocimientos sobre los temas que se tratarían y que sí tenían la intención

de participar, sólo que algunos por ser el primer día se sentían un ambiente tenso, puesto que era el inicio y la mayoría tenía pena al expresarse ante nosotros.

Para seguir con la sesión se repartieron unos cartoncillos para que escribieran sus nombres y para que nos sea más fácil reconocerlos e identificarlos uno de otros, seguidamente se aplicó una dinámica llamada “La línea ciega” en la que ellos con los ojos vendados tenían que formar una línea que estuviera organizada de una manera que el más alto estuviera de último y el más bajo de primero, esto con el fin de crear un ambiente de participación y de motivación, en la que ellos sí se mostraron participativos y sobre todo expresaban sus opiniones después de realizar las actividades que les proponíamos, entre las cuales un alumno dijo que no le gustaba jugar y que esas actividades eran para niños, otro compañero le respondió, que era un amargado. Debido a este comentario acerca de que las dinámicas eran para niños, decidí indagar acerca del porqué de este comentario, y algunos de sus compañeros comentaron que a ese muchacho no le gustaba participar y que en cualquier actividad siempre pone pretextos para no hacerlo y en la mayoría de las actividades que participa hace comentarios en desacuerdo. Regresando a los comentarios de los alumnos, se pudo rescatar que los alumnos pocas veces tienen dinámicas grupales que los motive a participar y a integrarse de manera grupal, al trabajo en equipo, entre los comentarios que son *“me divertí y me sentí muy bien”*; *“se harán más actividades así”*, *“al principio me costó trabajo agarrar a mis compañeros, pero luego entendí que es parte del juego”*, *“me parece que trabajando en equipo se pueden hacer muchas cosas”*, *“Juanita¹ era otra, no era la chica tímida que no hablaba ni participaba, ella nos ayudó a integrar a los demás”*, *“es muy bonito trabajar con los demás compañeros viendo cómo trabajan en grupo y resolver un problema”*

De los comentarios de los alumnos se pudo constatar que ellos no tenían el hábito de trabajar en equipo, se sintieron en confianza para seguir trabajando y esto ayudó al desarrollo del proyecto.

Seguidamente organizamos al grupo en equipos de 5 a 6 integrantes en el cual les facilitamos material didáctico que les servirían para la siguiente actividad que consistió en que ellos plasmaran y representaran por medio de un dibujo los aspectos que ellos notaran de su comunidad, así como los lugares más concurridos como el palacio, el parque, su

¹ Nombre ficticio para guardar la identidad de los participantes

escuela, etc., entre los dibujos que ellos realizaron estuvieron un parque con árboles, con flores, con juegos infantiles, niños sonriendo, reuniones en el parque, gente platicando, otros dibujaron parques con basura, las calles sucias, perros en las calles, un bosque incendiándose, árboles cortados, niños quemando basura ellos mencionaron que consideran su comunidad como no limpia y se notó a través de estos dibujos, que nos sirvieron como evidencia del ejercicio que se desarrolló, como parte de la integración del grupo.

Seguidamente se les presentó un video que fue realizado por nosotros como equipo promotor, en el cual presentamos fotos de la comunidad, el cual lo titulamos “Mi comunidad, nuestra comunidad”, este video fue presentado para que los participantes vean lo que está ocurriendo en las comunidades y creen conciencia de lo que está atravesando su lugar de residencia y que ellos mismos se den cuenta de los problemas que están en el contexto escolar, y que afectan a todos los habitantes de esta comunidad, y así tomen puedan cambiar sus actitudes sobre determinadas condiciones en que se encuentran los distintos escenarios, con el propósito de mejora de la calidad de vida, a través relacionándose con su medio ambiente y así poder preservarlo.

Después de la aplicación del video se pidieron opiniones de lo que pensaban de su comunidad, en la que algunos decían que su entidad es como todas, que es normal y que sí existían problemas que eran notorios, mencionaron que es difícil organizarse, que observan cuando sus papás tienen reuniones ejidales y muchas veces acaban discutiendo y en el peor de los casos acaban peleándose con los demás, con base en eso ellos dijeron que su comunidad debería estar mejor organizada para que entre ellos pudieran darles soluciones a sus situaciones desfavorables.

Seguidamente se realizó una actividad en la que consistía que los sujetos sembraran una plantita, la cual deberían cuidar, durante y después del proyecto, esto con la finalidad de hacerlos partícipes al aportar un granito de arena para tener un mundo mejor, de la misma manera, propiciar la responsabilidad sobre el medio ambiente, los sujetos se mostraron interesados y por tal, esta actividad fue dinámica y se dio de una forma organizada y con la participación de todos. Durante la siembra de las plantitas los alumnos dijeron que lo han hecho en otras ocasiones con los maestros de la primaria (cuando eran alumnos de allí), pero que los docentes no los dejaban salir a regar las plantas, que únicamente cuando se plantó y dos días más fueron los que la maestra autorizó para salir.

Para concluir, con nuestra primera sesión se procedió a la evaluación, por lo que, se realizó una “lluvia de ideas” en la que los sujetos plasmaron en hojas lo que pensaban de su comunidad, de cómo les gustaría que fuera y que aspectos no les gusta, o cuáles les gustaría cambiar, en la que algunos mencionaron que quisieran que su comunidad sea organizada, sin problemas entre los habitantes y que no les gustaba la forma de pensar de los habitantes sobre el descuido de la basura así como que las personas no se interesan en cuidar su medio ambiente, nos despedimos de los participantes y les mencionamos que pronto asistiríamos de nuevo.

3.2 Sesión 2. “Conozcamos el ambiente”

Se dio comienzo a la segunda sesión la cual llamamos “CONOZCAMOS EL MEDIO AMBIENTE” el día diez de abril del 2014, a las 9 de la mañana. Se realizó una actividad en donde el equipo promotor les entregó unas pequeñas hojas a los participantes en donde escriban ¿qué es el ambiente?, a lo que respondieron lo siguiente:

- a. *El ambiente es todo el planeta, es donde vivimos es todo el paisaje, todos los planetas, etc.*
- b. *Es el ambiente en donde vivimos, donde hay árboles y animales.*
- c. *Para mí el ambiente es el lugar en el que estamos.*
- d. *Es el lugar que debemos cuidar, porque es donde nosotros vivimos y disfrutamos de la naturaleza que nos rodea.*
- e. *Para mí el ambiente es cuidar el planeta, los árboles, ríos, todo lo que nos rodea.*
- f. *El medio ambiente es un lugar donde hay personas, animales y también plantas, donde todos vivimos y respiramos.*
- g. *Para mí el ambiente es el medio donde vivimos donde hay muchos animales, plantas y muchas cosas y no la debemos contaminar.*

Como se puede notar la respuesta de cada uno de los participantes son casi iguales y tienen una misma idea sobre lo que es el ambiente.

En la siguiente actividad “CÓMO SE LLAMÓ” consistió en que fue la realización de una exposición por equipos, dependiendo al tema que les haya tocado tenían que pasar al frente para compartir con sus compañeros los puntos más importantes que sacaron los temas que se vieron, dependiendo al equipo y tema, la explicación fueron las siguientes.

El equipo uno habló del tema medio ambiente, en donde dijeron que es todo lo que nos rodea y podemos ver como son las plantas, animales, los humanos, el aire, el agua e incluso las cosas que no tienen vida pero existe y ocupa un lugar en el medio donde se encuentra. También existe una estrecha relación entre ellas, debido a que se necesitan los unos a los otros y que dependen todos del aire.

El equipo dos habló sobre la relación que hay entre el ambiente y la salud humana, mencionaron que es importante para los seres humanos cuidar el ambiente, debido, a que las personas necesitan del aire para vivir, por medio de la tierra las personas pueden sembrar para producir y alimentarse, ya que por medio del suelo las personas cultivan para obtener frutas y verduras.

Si las personas contaminan el ambiente podría causar enfermedades que incluso puede causar la muerte, las enfermedades podrían ser respiratorias como la neumonía y el asma, o de infección como el dengue o diarrea, que la mayoría de las veces las personas que más les da esta enfermedad son los niños y las personas de la tercera edad.

Los participantes también mencionaron que las acciones de los seres humanos perjudican al medio ambiente por medio de las industrias y la basura que la gente día con día desecha por todos lados, así como la quema de basura y tira de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos que son malos.

Otros dos equipos hablaron sobre los recursos naturales, uno de ellos habló de la clasificación y el concepto de este, en donde los recursos naturales son un conjunto de elementos que hay y existen en la naturaleza que utilizan los seres vivos para satisfacer sus necesidades, son importantes para la vida, bienestar y desarrollo humano. Pueden ser de origen animal, vegetal, mineral y meteorológico como el viento y el sol entre otros. Estos sirven como materias primas y fuentes de energía.

Los recursos naturales se clasifican en renovables y no renovables. Los renovables son aquellos que si se cuiden adecuadamente pueden mantenerse e incluso aumentar, pero si se utilizan de manera constante pueden llegar a extinguirse. Entre los principales recursos renovables son las plantas y los animales, los cuales a su vez dependen para subsistencia de otros recursos renovables que son el agua y el suelo. A su vez los recursos naturales renovables pueden ser no limitados, es decir, que no se agotan como la luz solar, el viento o

las mareas, y los limitados, como los bosques y la pesquería que si no cuidamos bien se agotarán.

Los recursos no naturales no renovables existen en cantidades determinadas y al ser utilizados en gran medida se pueden agotar ya que se regeneran muy lentamente. Comentaron que los recursos naturales son importantes porque ayudan en la economía de la sociedad. Muchas de las veces las personas no cuidan sus recursos que tienen y le dan un uso inadecuado sin saber que son los que perjudican.

Todas las personas deben ser responsables de lo que hace en su casa para que no se contamine el ambiente y que no se acaben los recursos que hay.

Durante las exposiciones, el equipo interventor reforzaba cada información que los participantes les proporcionaba a sus compañeros para que pueden entender y comprender el tema.

Al término de las actividades se realizó una evaluación final con un juego, en donde las personas que perdían se les realizaban preguntas a lo que contestaban de acuerdo a lo que se le preguntaba.

Las preguntas y respuestas fueron las siguientes: ¿qué es el ambiente? Es todo lo que nos rodea incluyendo planta, animales y seres vivos, ¿cuál es la clasificación de los recursos naturales? Renovables y no renovables, ¿cuáles son los recursos naturales renovables? Son aquellos que si nosotros los cuidamos pueden durar mucho tiempo como las plantas y los animales, ¿cuáles son los recursos naturales no renovables? Son aquellos que existen y que aunque utilicemos si se pueden agotar solo que lentamente, ¿por qué es importante cuidar los recursos naturales? Porque nos ayudan a nosotros para vivir aquí en la tierra pero también ayuda en la economía de los pueblos. La sesión finalizó a las 11:30 de la mañana.

3.3 Sesión 3. “La contaminación”

La sesión tres se realizó el día 29 de abril del 2014. En donde se realizó una exposición y al momento de enseñar el tema los participantes daban su opinión de los puntos que se estaban exponiendo sobre el tema de la contaminación, cuando se preguntó si alguien sabía o tenía un concepto de lo que es la contaminación dos contestaron lo siguiente: *es cuando tiramos basura y contaminamos; es cuando hacemos cosas que perjudican a nuestro planeta.*

Otra de las preguntas que se hicieron en la exposición fue la alguien conocía los tipos de contaminación según el medio a lo que en conjunto contestaron que son el agua, aire y suelo y que cada uno son importantes para que podamos estar en el planeta, ya que al contaminar estos medios puede traer consecuencias en un futuro.

En el video que se les enseñó, las opiniones acerca de este fue que muchas veces las personas tiran basura sin darse cuenta que la está perjudicando y dañando al ambiente; de igual manera observaron que las personas que viven cerca de los arroyos tiran su basura (residuos sólidos) en los ríos y lagos, su opinión sobre esta imagen fue que podría causar enfermedades al tomar o utilizar el agua de esos lugares. Aunque no existen ríos o lagos en la comunidad un alumno mencionó que a veces algunas personas tiran animales muertos en los pozos donde ellos no sacan agua para su consumo, pero que al hacerlo están contaminando el manto acuífero, causando múltiples enfermedades.

En los trípticos se analizó el contenido, entre los cuales lo que es la contaminación ambiental que es un problema que pasa en todo el mundo, las causas que provoca la contaminación ambiental, entre los cuales se encuentran los desechos sólidos domésticos, desechos sólidos industriales, exceso de fertilizante y productos químicos, tala, quema, etc.

Como evaluación final escribieron la importancia de disminuir la contaminación las respuestas fueron las siguientes:

- a. *Porque así viviremos en un lugar muy bonito sin basura, las calles van a ser limpias ya no habrá más talas de árboles y los animales vivirán en los árboles y van a tener más crías y así nunca van a morir los animales y nosotros disfrutaremos vivir en un lugar muy bonito y sin basura.*
- b. *Porque nos afecta como personas, como seres vivos nos podemos enfermar y es importante que tiremos la basura en su lugar y seguir las indicaciones para disminuir la contaminación.*
- c. *Es importante disminuir la contaminación porque si lo contaminamos nos podemos enfermar y si conservamos limpia nos podemos divertirnos sin enfermarnos.*
- d. *Es importante porque en un futuro se vería bien nuestra comunidad y así las personas no se enfermarían porque nuestra comunidad está limpia y nuestros hijos gozaran de una vida saludable.*

Todos los alumnos coinciden con el mismo sentir, el hecho de querer una comunidad limpia y saludable, sin enfermedades y sin ningún problema.

3.4 Sesión 4. “Contaminación del agua”

Esta sesión se implementó el día dos de mayo del 2014. Se llevó a cabo la dinámica “El cartero”, los que iban perdiendo se les daba una pregunta y los resultados fueron estas: ¿qué es el agua? *Nos sirve para tomar, bañar, lavar, etc.*; ¿cómo se contamina el agua? Cuando tiramos basura en los ríos, lagos y mares; ¿cómo se contamina el agua? Cuando tiramos cosas como botellas, bolsas, etc., perjudica al agua. Seguidamente se realizó una actividad llamada “La mancha toxica” el cual sirvió para que los participantes reflexionen sobre lo que sucede con un poco de mancha puede matar a todos los animales que haya en los mares y que las consecuencias pueden ser que desaparezcan los animales de ese lugar vivir así, puesto que podría darse el hecho de que no exista más un mundo como el que conocemos ahora, con árboles, con oxígeno para respirar, con animales, con alimento, etc.

En estas actividades los alumnos estaban sorprendidos del daño que le estamos haciendo a nuestro planeta, ellos mencionaron que es difícil sobrevivir sin los básico, pero que si seguimos con esos malos hábitos puede ser que llegue ese triste día.

En la proyección del video llamado “La abuela grillo”, los alumnos comentaron lo importante que es el agua para todas las personas, ya que podría haber consecuencias como es el caso de las guerras por el agua dulce que todas las personas necesitan, y que en un futuro podría cobrarse caro el agua.

En las pancartas realizadas por los participantes muestra como las personas realizan acciones que son perjudiciales para tanto para ellos como para los animales que hay en los mares. En las pancartas dibujaron gente tirando desechos en los ríos, en los mares, en los lagos, en los cenotes, en los pozos.

Después de realizar la actividad los alumnos comentaron que debemos llevar esta información en las demás escuelas de la comunidad, en el jardín de niños y en la primaria, porque es urgente la necesidad de cuidar el mundo en el cual estamos viviendo.

Al parecer los alumnos, sí están conscientes del grave daño que le estamos haciendo a nuestro planeta y de la situación irreversible si no se hacemos nada por erradicar las malas costumbres de contaminar.

3.5 Sesión 5. “La contaminación del aire”

Esta sesión dio comienzo el día seis de mayo del 2014, en la que se inició a las 8:00 a.m., esta comenzó con una bienvenida al taller agradeciendo la participación de los alumnos y su asistencia, esta sesión dio inicio con una serie de preguntas que se trataban de la sesión anterior en la que se pedía voluntariamente la participación y fue en su mayoría ya que los sujetos contestaban a las cuestiones que se les solicitaba de una manera muy participativa, mencionaban que les es de mucha importancia los temas ya tratados y que les gustó los temas tratados.

Después el equipo dio inicio a la evaluación inicial, en la que se presentó con la ayuda de la dinámica la canasta revuelta, esta con el fin de conocer los aprendizajes que los sujetos tienen sobre el tema de la contaminación del aire, en la que la mayoría de los sujetos tenían los conocimientos básicos, y que era necesario mencionarles más acerca de esa situación, ellos se mostraron muy participativo y activos durante esta actividad.

Seguidamente el equipo promotor dio inicio a la presentación del tema “Cuidado del aire”, en la que junto con el equipo interventor, los sujetos se relacionaron con el tema en la medida en que se trataron temas como que lo son, su importancia, causas, consecuencias y como poder prevenir esa situación, muchos mencionaban que con respecto al tema en su comunidad no se presentaba pero otros mencionaban que sí porque los campesinos utilizaban muchos fertilizantes y esto provoca un gran impacto al aire, otros dijeron que se quema mucha basura y siempre apesta mucho, otras alumnos dijeron que muchos animales que mueren en la población se quedan en el lugar donde fallecieron y eso genera mal olor, gusanos y moscas.

Como siguiente actividad, a los sujetos se les facilitó material didáctico en la que se les solicitó que realicen carteles sobre el tema que se trató y ellos mismos lo realizaron de acuerdo a lo que aprendieron en la sesión, seguidamente se les pidió que nos mencionen el motivo del que realizaron ese dibujo en la que respondían sin dificultades y a la vez les fortalecíamos sus conocimientos explicándoles más a detalles lo visto sobre el tema.

Después se les presentó un video reflexivo sobre la contaminación del aire, al finalizar el video les solicitamos sus opiniones y nos mencionaron que no sabían sobre las

consecuencias que traería la contaminación del aire y que es importante ese tema para poder disminuir la problemática.

Seguidamente se realizó una actividad para saber los conocimientos que los sujetos adquirieron a lo largo de esta sesión a través del juego de los globos, en la que cada alumno debía elegir un globo y dentro de ella tenía actividades o preguntas que ellos resolvieron sin ningún problema. Una de las respuestas que sorprendieron a los alumnos como a los docentes, fueron que se debe de buscar otras vías para evitar contaminar más el aire, como por ejemplo utilizar muchos materiales de desecho que pueden volver a servir, como papel, cartón, o latas, en fin todo el material que se pueda volver a usar, también separar la basura orgánica que cuando se quema o se deja en cualquier lugar, genera un olor desagradable, por lo que se puede generar composta.

Por último, se realizó la premiación de las plantitas de rábano que anteriormente se había solicitado y tuvimos una participación ya que sí cuidaron sus plantitas y de esta manera percibimos que los alumnos están conscientes del grave problema de la contaminación, esta actividad se realizó con el fin de promover la responsabilidad de cuidar su medio ambiente.

3.5 Sesión 6. “La contaminación del suelo”

Esta sesión dio comienzo el día ocho de mayo del 2014, en la que se inició a las 8:15 a.m., esta comenzó con una bienvenida al taller y se inició con una pequeña lluvia de ideas en las que el tema que se trató esta actividad fue lo que habíamos visto la sesión anterior y que era lo más importante de aquella, en la que la mayoría de los alumnos manifestaron que el tema que se presentó anterior mente fue sobre la contaminación del aire así como sus contaminantes, mencionaban que es importante mantener el aire limpio ya que es un factor que a todos puede perjudicar en caso de que este se esté dando.

Seguidamente se realizó una actividad que consistía en una sopa de letras con las palabras que se refieren al tema de contaminación, en la que cada uno de los sujetos que intervinieron estuvieron realizando dicha actividad, mencionaron que esta es una actividad muy dinámica y que aprendían sobre cosas que contaminan al medio ambiente, comentaron

que es bueno trabajar estos temas que ayuden a reflexionar acerca de los problemas que afectan el medio ambiente.

Después el equipo encargado del proyecto presentó a manera de presentación con power point el tema sobre la contaminación de los suelos, en el que se presentaron los tipos de contaminantes que más afecta a los suelos como son los herbicidas entre otros, así como la definición del mismo, que consecuencias nos traería esta problemática y algunas posibles acciones para poder mantener limpios nuestros suelos.

Al término de esta presentación se les pidieron las opiniones de los alumnos, en las que ellos se mostraban participativos y mencionaban que es muy importante mantener limpios nuestros suelos y comentaron que en algunos casos no lo veían como un problema el utilizar esos químicos que al contrario ayudaba a que las plantas crecieran rápido, después otros comentaron que no debe ser así que se debe utilizar lo menos posible ya que esto degrada los suelos.

Seguidamente se conformaron equipos para realizar una dinámica en la cual tenía por título “el juego de las llantas”, que consiste en utilizar un dado que vayan tirando y dependiendo al número que caiga iban conociendo información que se les explicara por el equipo interventor, y las personas que perdieron se les hacían preguntas relacionados con lo expuesto en las que la mayoría que perdía respondía sin dificultades y con una actitud de participación.

Se presentó un documental “El calentamiento global”, con el fin de concientizar a los participantes sobre los acontecimientos que está pasando y que perjudica nuestro medio ambiente y a la humanidad. Seguidamente ellos manifestaron que nos sabían los efectos que esos problemas contraen y que es necesario e importante cuidar nuestro medio ambiente.

3.7 sesión 7. “Desechos sólidos”

Esta sesión dio comienzo el día 22 de mayo del 2014, en la que se inició a las 8:15 a.m., esta comenzó con una bienvenida al taller agradeciendo la participación de los alumnos y se inició con la actividad la lluvia de ideas en las que se le solicitó a los alumnos nos mencionen lo que aprendieron y que fue lo que se vio en la sesión anterior, ellos respondieron que fue una sesión activa y que conocieron los factores que causan la contaminación y que es un problema grave que en un futuro afectaría a todos por igual.

Se le facilitó a los alumnos unas hojas en la cual tenían una actividad que consistía en una sopa de letras con las palabras que se refieren al tema de los desechos sólidos que fue el tema que se aplicó este día, y que tuvieron que encontrar palabras que los ayuden a distinguir sobre que se abordó en esta sesión.

Seguidamente se presentó a manera de presentación electrónica el tema de desechos sólidos, así como sus características, formas de solucionarlo y como se clasifican, en la que se estuvo solicitando la participación de los alumnos haciéndoles preguntas al aire y ellos respondían lo que se les solicitaba, mostraron una actitud de participación, ya que mencionaban que en su comunidad existe muchos residuos sólidos y que todos deben tomar consciencia de sus actos, ellos presentaban algunos conocimientos sobre este tema ya que mencionaban que ya habían visto algunas cosas como el uso de las tres R y que esta sesión les brindo más información.

Después se les presentó un video en la que se mostró las cosas que se pueden crear mediante la reutilización con materiales sólidos que les pueden servir en sus hogares o en sus vidas cotidianas, mencionaron que no sabían que con los residuos sólidos se pudieran crear esas herramientas, accesorios, etc., y que es una buena estrategia para reutilizar y así mantener limpia nuestra comunidad.

Se solicitó a los alumnos que para la próxima sesión traerán papel que ya no les sirva y esta deberá romperse en pedazos lo más pequeño posible para realizar una actividad, el cual es crear una figuras con papel mache esto con el fin de reutilizar ese material.

Para finalizar se realizó una evaluación de la sesión en la cual consistió en la realización de la lluvia de ideas, ya que nos permitirá poder identificar los conocimientos de los participantes referente al tema, asimismo realizamos una evaluación sumativa o final, mediante una dinámica llamada “el bum”. Todos los participantes se sentaron en círculo, y se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! En lugar del número; el que sigue debe continuar la numeración. Se les hizo una pregunta a la persona que pierda, en la que se mostró un conocimiento obtenido ya que los sujetos respondían lo que se les solicitaba.

3.8 Sesión 8. “La basura”

Esta sesión dio comienzo el día 27 de mayo del 2014, en la que se inició a las 8:10 a.m., esta comenzó con una bienvenida al taller agradeciendo la participación de los alumnos y se inició con una serie de cuestiones en las que se les solicitó a los alumnos nos mencionen lo que aprendieron y que fue lo que se vio en la sesión anterior y qué importancia tiene ese tema así como el impacto que esta puede traer a la comunidad, ellos respondieron que fue una sesión activa y que conocieron los factores que causan la contaminación en su comunidad, así como también que su comunidad no la consideran limpia y que es un problema grave que en un futuro afectaría a todos por igual.

El equipo encargado dio el tema de la basura a través de una presentación por medio del power point en la que se les mencionó a los sujetos la definición de basura, cuales son los tipos de basura, su degradación y que consecuencias pudiera tener el seguir tirando la basura en la comunidad, ellos mencionaron que esto debe disminuir ya que esta acumulación puede generar enfermedades como son el dengue, también mencionaron que la basura es uno de los principales problemas que tiene al escuela y afecta mucho toda la comunidad.

Seguidamente se conformaron equipos para elaborar un periódico mural en la que a los sujetos se les facilitó material y fueron ellos mismos quienes realizaron el mural a través de imágenes, en las imágenes mostraron árboles verdes, niños jugando, botes de basura en las muchas partes, calles limpias, animales amarrados o en su corral, cochinos, ganados, y lo que ellos vieron importante sobre dicho tema, se vieron muy participativos y mencionaron que es algo educativo que ellos mismos realicen ese mural.

A continuación se dio seguimiento del papel mache en la que los alumnos prepararon el papel remojado en agua y posteriormente formaron lo que les dictó su imaginación, esta fue una estrategia para la reutilización en la que consistió en utilizar papel que ya no sirve, los participantes tuvieron que cortarlo lo más fino que se pueda, después lo tuvieron que dejar sumergido en agua para que se formen figuras o lo que ellos deseen formar, todos los participantes tuvieron la curiosidad de aprender esta forma de

mantener y reutilizar de una manera ecológica los papeles que ellos consideraban como desecho.

3.9 Sesión 9. “Manejo de los residuos sólidos”

Esta sesión dio comienzo el día 29 de mayo del 2014, en la que se inició a las 8:00 a.m., comenzó con una bienvenida al taller agradeciendo la participación de los alumnos y pidiéndoles su participación por igual y se inició con una serie de preguntas que se les solicitó a los alumnos el cual constaron con preguntas como que nos mencionen lo que aprendieron y que fue lo que trato en la sesión anterior, ellos se mostraron participativos respondiendo las preguntas que estuvimos planteando.

Se realizó la actividad de la lluvia de ideas en la que se les preguntó al azar a algunos participantes lo que saben respecto al problema de los residuos sólidos, en la que la mayoría de ellos respondieron que son los desechos que se generan en la comunidad y que es un problema que todos presentan y que en un futuro podría afectar de una manera grave. La mayoría de los participantes se mostraron participativos ya que lo que se les solicitaba lo realizaban.

Los alumnos comentaron que los desechos se pueden volver a usar y que a partir de ese momento dejan de ser desechos, ya podemos utilizarlos para hacer otras cosas.

Seguidamente el equipo promotor expuso el tema de residuos sólidos, para que identifiquen las acciones que pasan en la actualidad, así como sus consecuencias que esta contrae a la sociedad, mencionaron que no conocían el impacto que esos residuos trae a la sociedad y que es necesario tratar de erradicar esa situación.

3.10 Sesión 10. “Really”

Esta sesión se realizó el día 5 de junio del 2014, a las 10:30 de la mañana, se inició con la presentación de las actividades, seguidamente, se llevó a cabo un juego para formar equipos. En todas las actividades se realizaron diversas preguntas a los participantes y respondieron, entre los cuales se encuentran los siguientes:

1. ¿Qué es el medio ambiente?

Los tres equipos contestaron que el medio ambiente es todo lo que nos rodea como la flora y fauna, es importante cuidarla porque si la perdemos no existiríamos, también puede traernos causas y consecuencias.

2. ¿Qué es la contaminación?

Se da cuando las personas tiran basuras en todas partes sin darse cuenta que están contaminando el planeta y todo lo que hay en la tierra, por medio de los desechos sólidos y sin darse cuenta que puede traer enfermedades.

3. Menciona los 3 tipos de contaminación y escribe un ejemplo

a. *Suelo, cuando utilizan fertilizantes y tiran la basura por todas partes; cuando queman basura.*

b. *Aire, cuando se quema basura; cuando fuman las personas.*

c. *Agua, cuando tiran residuos sólidos en los mares, ríos y lagos; cuando las personas usan detergentes para lavar.*

4. ¿Qué son los desechos sólidos?

Son todo lo que la gente consume, es decir la basura que genera en sus casas; es la basura que tiramos como las botellas.

5. ¿Cómo se clasifican los desechos?

a. *Orgánicos*

b. *Inorgánicos*

6. Escribe 3 cosas que puedes hacer para evitar la contaminación

a. *No tirar basura; no quemar; reciclar.*

b. *No tirar basura; no quemar basura; reciclar.*

c. *Reducir, reciclar y reutilizar.*

7. ¿Cómo puedes ayudar a evitar que no se genere mucha basura?

Volviendo a utilizar los residuos sólidos como son las bolsas para ir al mercado, las botellas para hacer adornos, etc

Durante la actividad también le preguntamos su opinión sobre las sesiones llevadas a cabo, si les gustó o no, que le cambiarían, a lo que respondieron lo siguiente:

- a. Nos gustó porque nos dieron temas que nos ayudaron a reflexionar sobre el cuidado del medio ambiente.*
- b. Nos beneficia a todos porque así nuestra comunidad daría un buen aspecto ante la sociedad, y no tendremos enfermedades gracias a ustedes ahora sabemos cómo cuidar nuestra comunidad, nos gustó los juegos simplemente nos queda decirles ¡¡gracias!!.*
- c. No queremos cambiar nada todo estuvo excelente nos divertimos mucho con mis compañeros.*
- d. Durante el curso nos dimos cuenta que recolectando la basura y reutilizando podemos cuidar el medio ambiente.*

Al término de esa actividad se realizó un convivio con todos los grupos, y mientras tanto se proyectaba un video de todas las actividades realizadas a lo largo del curso-taller, en donde se rieron y comentaban que estuvo bien esa actividad. Les agradecemos su participación al igual que los maestros por darnos la oportunidad de trabajar con todos los alumnos, se finalizó a las 2:00 de la tarde.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Para concluir con la realización del Proyecto de Intervención, es necesario mencionar que a lo largo de este mismo se obtuvieron grandes experiencias y conocimientos que nos serán útiles para la formación que se presenta como carrera y fue de suma importancia llevarlo a la práctica. Se tuvo una gran participación con los sujetos a intervenir ya que nos brindaron su apoyo para poder llevar a cabo este proyecto, en este se logró la participación de los sujetos. Este tema fue el que más impacto ejercía a la población y fue el que más demandó y así mismo se les presentó al grupo que en un futuro podría llevarlo a la práctica mediante los conocimientos que adquirieron.

El proyecto de desarrollo educativo empleado en la escuela Telesecundaria Rufino Chí Canul, fue de suma importancia en la institución ya que se notaron cambios significativos en las conductas de los alumnos, dicha acción nos da mucha satisfacción ya que como interventores desde el inicio ese fue uno de nuestros objetivos, entre las conductas podemos mencionar que se han notado grandes modificaciones en los hábitos que tienen los niños al depositar la basura en su lugar, cosa que antes no realizaban ya que arrojaban su basura en cualquier parte de la institución sin importarles si dañaban o no su entorno.

Podemos mencionar que de igual forma un beneficio fue la confianza y la participación de los mismos alumnos en nuestro proyecto, ya que le prestaban la debida atención a nuestra intervención y colaboraban positivamente en todas las actividades; se hizo entender a los niños que todas las acciones que realizan ayudan a conservar su propio entorno y no dañar el medio en el que habitan.

Consideramos que, nuestra intervención fue satisfactoria tanto para maestros como para alumnos y padres de familia, pues, cada uno adquirió un aprendizaje nuevo con nuestra intervención al igual que nosotros aprendimos de ellos.

Para nosotros, son de suma importancia los cambios positivos que se han logrado en dicha institución, puesto que, va más allá de nuestro proyecto el interés por que la gente se sensibilice y haga un cambio en su hábitos para la mejora de nuestro medio ambiente, pues, antes que interventores somos humanos y necesitamos que nuestro entorno esté libre de contaminación.

Es importante reconocer que hay muchos aprendizajes adquiridos a lo largo de este proyecto, pero las más importantes fueron las experiencias adquiridas de las relaciones con todas las personas relacionadas en nuestro trabajo, por otra parte, es fundamental llevar a cabo una adecuada planeación de lo que se quiere realizar y que se espera obtener cuando se lleve a cabo un proyecto como fue en nuestro caso.

Las coordinaciones que tuvimos que realizar más bien fue la distribución del tiempo con que contábamos para poder realizar nuestras actividades, ya que de alguna manera, la falta de tiempo nos impedía avanzar adecuadamente, sin embargo para eso fue necesario coordinarnos como equipo y trabajar en conjunto, explotando y utilizando de esa manera las capacidades y habilidades que poseemos cada uno de los integrantes.

Desafortunadamente no se tuvo el apoyo del departamento del H. Ayuntamiento, siempre se les invitó pero ellos dejaron de asistir a nuestras actividades, desconocemos realmente el motivo por el cual no asistieron pero ojalá que esa misión, y visión, realmente sirva para apoyar a las comunidades para el desarrollo de las mismas.

Por lo que recomendamos que sigan practicando lo que realizaron durante la implementación del proyecto para su propio bien con la ayuda de los maestros y los padres de familia.

Entre otras recomendaciones que podemos aportar para nuestra intervención consideramos necesario hacer mención de unas sugerencias, para que los resultados de este proyecto perduren y no sea pasajero, puesto que, no se debe concluir de forma definitiva, sino que, se debe dar una continuidad para que los resultados sean a corto, mediano y largo plazo.

De igual manera, nuestras recomendaciones primordiales serían que los maestros que laboran en la institución involucren en sus actividades académicas estos temas, ya que es importante inculcarles hábitos que fomenten el cuidado del medio ambiente y su entorno.

Con base a la idea anterior se nos ocurre que una alternativa ideal para que nuestro proyecto diseñado siga con su cometido sería bueno que sea implementado en otras instituciones, con la finalidad de difundir el cuidado del medio ambiente pero al mismo tiempo estaría siendo vinculado con la educación.

Es importante que proyectos como el de nosotros sean implementados en otras comunidades y en otras escuelas, ya que el deterioro del medio ambiente repercute y en cada una de las personas que habitan en este planeta.

Una recomendación respecto a nuestro proyecto, es el tiempo destinado para la implementación y desarrollo de nuestras actividades de intervención, nos parece insuficiente puesto que se necesita de un tiempo más largo para poder cubrir al cien por ciento nuestros propósitos y objetivos.

Para finalizar, las soluciones que se proponen es el poder ayudar a las personas dándoles ideas y conocimientos de lo que se puede hacer en determinados momentos para dar solución a esta problemática, como por ejemplo las medidas que pueden tomar con sus propios desechos sólidos o lo que ha de hacerse con ello, ya que si no se tiene cuidado con tales desechos, existen una serie de factores ambientales que pueden afectar la situación entre los habitantes de la comunidad los cuales se puede mencionar que el calor, que genera un mal olor desagradable no solo al medio ambiente si no a la salud respiratoria de las personas; o la misma lluvia que puede generar infecciones ya sea por moscas o cualquier otro.

REFERENCIAS

- AGUADO ODINA MA. TERESA. “La Educación Intercultural: concepto, paradigma, realizaciones”, En: Educación Interculturalidad, Antología temática, SEP, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. México, 2000 pág. 43
- AHUMADA, P. (2005). “La evaluación auténtica. Un sistema para la obtención de evidencias y vivencias de los aprendizajes. *Perspectiva Educativa*, 45, 1, 11-24.
- ÁLVAREZ-GAYOU, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. México: Paidós.
- ANDER EGG, E. (1999) “*Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*”; en: *Metodología y práctica del desarrollo de Comunidad*. Buenos Aires. Lumen, 2000. pp. 218-249.
- ANDER-EGG, E. (2002)., “*Cómo realizar una investigación y diagnóstico preliminar*”. En: *Diagnóstico socioeducativo*. Antología UPN, Hidalgo, México, 2002, pág 174.
- ARIAS, M. (1999). *La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones*. Recuperado el 23 de mayo del 2012 de la red: <http://tone.udea.edu.co/revista/mar2000/Triangulacion.html>.
- BORDIEU, Pierre (1984). *Sociología y cultura*. México:Grijalvo
- CASANOVA, María Antonieta. “Evaluación: concepto, tipología, y objetivos”, En: *Evaluación Educativa*. Antología, UPN, Hidalgo México, 2002 pág. 66
- CASTELLS, Manuel (1997), *La era de la información. El poder de la identidad*, vol. II, México: Siglo XXI.
- CRUZ SOTELO, S.; Ojeda Benítez, S. (2013). Gestión sostenible de los residuos sólidos urbanos *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, vol. 29, núm. 3, pp. 7-8 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México.

- DÍAZ BARRIGA, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Tercera edición. McGraw-Hill: México.
- ESPINOZA, Zamaron. (2012). *Aprendizaje auto dirigido y desempeño académico*. Tiempo de educar, vol.6, número 11, universidad autónoma del estado de México. pp. 69-73. *México y sus localidades*
<http://portal2.sre.gob.mx/enlace/images/STORIES/locales/docspdf/yuc/poxkutzcab.pdf>
- FLICK, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata: España. *Formación académica e institucional*. Universidad Pedagógica Nacional. Recuperado el 23 de septiembre del 2011 en: www.upnmda.edu.mx.
- HABERMAS, J. (1987), *Teoría de la acción comunicativa*, vol. II, Madrid:
- HERNÁNDEZ, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. 3ª Ed. McGraw-Hill: México.
- HURTADO DE BARRERA J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. SYPAL. Tercera Edición. Instituto Universitario de Tecnología Caripito. Venezuela. pp. 161-168, 331, 433, 438.
- INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA. *Censo General de Población y Vivienda 2010*. Recuperado en: <http://www.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?ent=31>
- MOLANO, O. (2007). Identidad cultural un concepto que evoluciona. *Revista Opera*, núm. 7, mayo, Universidad Externado de Colombia. Bogotá, Colombia. Pp. 69-8.
- NISBET, J y SCHUCKMISTH, J. (1987). Estrategias de aprendizaje. Madrid: Santillana.
- PÉREZ, Serrano G. (1993). “Diagnóstico” en: *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid. Narcea, 1993; pp 39-49.
- PÉREZ, Serrano Gloria. “Diagnóstico” en: *Elaboración de Proyectos Sociales. Casos Prácticos*. Madrid. Narcea, 1993; pp 39-49.
- RODRÍGUEZ, G., Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- RODRÍGUEZ, G., Gil, J., García, E. (1999). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Málaga: Ediciones Aljibe.

- SCARÓN DE QUINTERO, M. (1985). *El diagnóstico social*. Ed. Humanitas. Argentina.
- SCHMELKES, Sylvia Educación intercultural. Reflexiones a la luz de experiencias recientes Revista Electrónica Sinéctica, núm. 23, agosto-enero, 2003, pp. 26-34 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.
- STUFFLEBEAM, D. y Shinkfield, A. (1995). Evaluación sistemática - Guía teórica y práctica. España: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, Ediciones Paidós Ibérica.
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL 2009..Curso inductivo 2013. Mérida, 9 p
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Diagnóstico socioeducativo. Antología básica. Licenciatura en Intervención Educativa. Hidalgo, México, 2002, 415 p
- UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. Evaluación educativa. Antología básica. Licenciatura en Intervención Educativa. Hidalgo, México, 2002. 420 p.
- WEINSTEIN, C. y MAYER, R. (1983). La enseñanza de las estrategias de aprendizaje. Innovation Abstracts

ANEXOS.

Anexo 1

DATOS DE CONTROL DE LA ENCUESTA:

Fecha/Hora: _____

Comunidad: _____

Entrevistador: _____

Objetivo: Esta encuesta tiene como propósito principal conocer el perfil social, económico, educativo y religioso, etc., de la comunidad. La información que se nos proporcione será manejada con absoluta confianza y para fines educativos de carácter anónimo.

1. DATOS DEL INFORMANTE.

¿Cuál es su nombre? _____

Dirección _____

Sexo: Mujer__ Hombre__

¿Cuántos años cumplidos tiene? _____

2. ¿De cuántos miembros se compone su familia? _____

3. ¿Cuántos habitan en su casa? _____

4. ¿Cuántos son adultos, adolescentes y/o niños? Adultos:_____,
Adolescentes:_____, Niños:_____

5. Tiempo de residencia.

¿Cuántos años tiene viviendo en esta localidad? _____

6. Escolaridad.

¿Ultimo grado que aprobó en la escuela?

7. ¿Cuenta con automóvil particular?

Sí__ No__

8. ¿Cuenta con servicios médicos?

9. ¿Cuáles?

10. ¿Cuenta con alguna ayuda económica por parte del gobierno?

11. ¿Cuáles?

12. ¿Con que servicios cuenta?

Cablevisión___ línea telefónica___ internet___ Luz
eléctrica__ agua potable___

13. La casa donde habitan es: propia__ Prestada___ Rentada___

14. Material con la que está hecha la vivienda_____

1. Transporte público.

¿Cuánto tiempo tarda viajando de su comunidad a la cabecera municipal?

¿Principal medio de transporte público para llegar a la cabecera municipal?

¿Cuántos viajes realiza en un promedio a la semana a la cabecera municipal?

¿Cuánto cuesta el pasaje hacia la cabecera municipal?

¿Es accesible el transporte público?

2. Servicios.

¿En su localidad hay servicio de limpieza de calles, recolección de basura, etc., por parte de las autoridades municipales?___

¿Con que servicios cuenta su comunidad?

Alumbrado público	tienda de materiales de construcción
Pozo de agua	Centros de salud
Plaza	consultorios
Panteón	Medico particular
Oficina municipal	Partera
Policías preventivas	Tienda de ropa o calzado
Cárcel	Papelería
Teléfono publico	
Mercado fijo	
Tienda de abarrotes	
Farmacia	

En su localidad hay escuelas de:

Preescolar___ Universidad___ Preparatoria___ Biblioteca___
Casa de la cultura___ Cancha deportiva___

3. Lengua Indígena

1. ¿La población de Xoy habla alguna lengua indígena?

2. ¿Cuál?

3. ¿La lengua indígena se habla en o para:

La escuela___ en la iglesia___ Las festividades___ El hogar___
para comprar o vender___ Socializar___

5. ASPECTOS ECONÓMICOS

¿En qué trabaja la mayoría de los habitantes?

¿Cuántas personas de su familia trabajan?

¿A qué se dedica actualmente?

¿Cuál es su salario promedio mensual?

___ Menos de \$50.00

___ Entre \$50.00 y \$99.00

___ Entre \$100.00 y 199.00

- entre \$200.00 y \$ 299.00
- Entre \$300.00 y \$399.00
- Entre \$400.00 y \$499.00
- entre \$500.00 y \$ 599.00
- Más de \$1000.00

6. SOCIALES

¿Qué problemas sociales se ven con más frecuencia en su comunidad?

- alcoholismo
- drogadicción
- desempleo
- enfermedades
- desnutrición
- prostitución
- abuso de la mujer
- abuso de los niños
- abuso de los ancianos
- delincuencia juvenil
- niños de las calles
- niños que trabajan
- madres solteras
- falta de servicios públicos
- pobreza familiar

¿Cuál es el problema principal que afecta a los habitantes de Xoy?

7. EDUCACIÓN.

¿Cuál es su último grado de estudios?

¿Estudia actualmente?

8. Religión

¿En qué religión pertenece usted?

9. MEDIO AMBIENTE

¿Conoce que es el medio ambiente?

¿Sabe que es la recogida selectiva de la basura?

¿Cerca de su casa existen contenedores de basura?

¿Clasifica su basura?

¿Conoce que es la educación ambiental?



Figura 1. Alumnos realizando una dinámica.



Figura 2. Aspecto del terreno de la escuela Telesecundaria



Figura 3. En esta imagen se observa cómo quedó el terreno después de intervenir.



Figura 4. Actividades realizadas con los alumnos

Sesión	Objetivo	Fecha	Actividades	Tiempo
Primera	Identificar las características y la situación actual de la comunidad de Xoy, municipio de Peto, Yucatán, con el fin de tener la perspectiva de la comunidad y de las personas de la misma.	3 de abril del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación de los facilitadores del taller • Presentación de los participantes. • Dinámica “la línea ciega” • Establecer normas sobre el curso taller. • Ilustrar a través de un dibujo los lugares más concurridos de la comunidad. • El cuidado del árbol. • Conociendo su comunidad. Video • Lluvia de ideas: mi comunidad sería mejor si... 	1 hora con 50 minutos
Segunda	Concientizar a los participantes sobre el impacto que los residuos sólidos presentan así como la importancia que es el planeta tierra para todos los seres humanos y para los seres que habitan en ella	11 de abril del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión. • Canción “amigos de la tierra” • Dinámica “las lanchas” • Realización de láminas informativas. • Presentación de video “Planeta tierra. 	2 horas con 10 minutos
Tercera	Concientizar a los participantes de las causas y consecuencias que ocasiona la contaminación, asimismo lo importante que es para los seres vivos.	29 de abril del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión. • Exposición en power point sobre la contaminación de los residuos sólidos. • Presentación de video. • Lectura comentada del tríptico sobre la contaminación. • Dinámica “memorama” 	
Cuarta	Analizar los diversos factores que hacen que el agua se contamine	2 de mayo del 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la sesión. • Dinámica “la mancha toxica” • Exposición del tema “contaminación del agua” • Proyección de video “la abuela grillo” 	
Quinta	Explicar las causas y consecuencias por las que se da la	6 de Mayo del	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y objetivo de la sesión. • Exposición a través de carteles. 	

	contaminación del aire, al igual que los factores que la afectan.	2014	<ul style="list-style-type: none"> •Proyección de video •Premiación del mejor árbol. 	
Sexta	Describir las consecuencias que puede haber en un futuro si contaminamos el suelo	8 de mayo del 2014	<ul style="list-style-type: none"> •Presentación de la sesión. •Exposición en power point •Conformación de equipos. •Dinámica “juego de las llantas” •Presentación de un documental. 	
Séptima	Enseñar la clasificación de los desechos humanos que existen, para ayudar al cuidado del medio ambiente.	22 de mayo del 2014	<ul style="list-style-type: none"> •Presentación de la sesión. •Sopa de letras •Los desechos solidos •Video “300 ideas para reutilizar botellas” •Papel mache primera parte. 	
Octava	Describir los tipos de desechos sólidos que existen para que las personas tengan conocimientos y los puedan aplicar en sus hogares.	26 de mayo del 2014	<ul style="list-style-type: none"> •Presentación y fin de la sesión •Organización de los participantes •Periódico mural “crear en conjunto y de manera creativa el periódico mural” •Presentación del mural. •Papel mache segunda parte. 	
Novena			<ul style="list-style-type: none"> •Presentación de las actividades en la sesión •Lluvia de ideas. •Exposición •Presentación de videos •Papel mache tercera parte. •Juego de la lotería. 	
Decima			<ul style="list-style-type: none"> •Presentación de la sesión •Integración de los participantes por equipos. •Jornada de limpieza. •Really •Convivio y video. •Despedida. 	

NOTA: La fecha de la tercera sesión planeada para el día 28 de abril del 2014 fue cambiado, debido a que los interventores tuvieron revisión en la Universidad con la maestra responsable de seminario de titulación, ya que se tenía que revisar los avances que se tienen del documento final en conjunto con el asesor de trabajo. Por tal motivo las actividades no se pudieron llevar a cabo la fecha mencionada anteriormente, esto se llevó a cabo el día 29 de abril.