



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL.

Unidad UPN 097. SUR

Tesina

Milli Tlahtolli

**“Sembrar y cosechar aprendizajes en comunidad”
La Estancia Infantil Federico Froebel
Una experiencia Profesional**

Presenta:

Verónica Velázquez Álvarez

Para obtener el título de licenciada en
Educación Preescolar

Asesora: Mtra. Concepción Hernández

Ciudad de México, Abril 2019

AGRADECIMIENTOS.

A Dios.

Que me dio la vida, la sabiduría y el entendimiento para terminar la Licenciatura en Educación Preescolar

A mis padres.

Les Agradezco la educación que me brindaron

A mi Hija Marlene.

Por ser la mayor bendición que me ha dado Dios, la que me inspira a ser mejor cada día, la alegría de mi corazón, la que se preocupa de sus padres sin pedir nada a cambio.

A mí Querido esposo Raúl.

Por respetar mi decisión de estudiar, compartir su tiempo cuando lo necesité, por la paciencia, la escucha y sus desvelos.

Hermanos Esteban, Freddy y hermana Sonia.

Gracias a su amor y apoyo, logré salir adelante. Me enseñaron a ser perseverante, a luchar por lo que deseo sin importar lo difícil que sea, por lo cual los respeto y admiro

Norma.

Cuñada, gracias por apoyarme en las buenas decisiones, en los tiempos difíciles y por motivarme a seguir con mis estudios

Sobrinos.

Por enseñarme a usar por primera vez la computadora y por la revisión de las lecturas que realicé.

A mis alumnos.

Por compartir aprendizajes y bellos momentos juntos.

A mi asesora.

Concepción Hernández quién tuvo la paciencia, dedicación y sabiduría. Sin su motivación este trabajo no sería una realidad. Ha sido un privilegio contar con su apoyo.

A mis lectores y Sinodales.

Mtro. Martín Antonio Medina Arteaga y Mtra. Ofelia Ramos Rivero.

Gracias, por realizar las observaciones y acompañarme en este proyecto de vida

Mtra. Ana Magdalena Solís Calvo.

Gracias por el apoyo que siempre me brinda, así como su sabiduría y experiencia

Jaime

Gracias por el apoyo para enviar las tareas, para entrar a la plataforma y por arreglar mi computadora

A mis amigas de la Universidad.

Gracias por compartir felices momentos durante los tres años de Licenciatura

Índice

Introducción.....	1
1. Experiencia de vida Educativa.....	3
2. Mi comunidad. San Pablo Ixquitélán.....	17
2.1Aspecto económico.....	16
2.2Aspecto Educativo.....	18
2.3Aspecto Cultural.....	19
3. Problemática.....	24
4. La Fundación de una escuela: La Estancia infantil “Federico Froebel”.....	25
5. Fundamentación teórica de la experiencia.....	30
5.1Investigación -Acción.....	31
5.2 El trabajo social comunitario.....	32
6. Evaluación de la Experiencia.....	35
Conclusiones.....	36
Bibliografía.....	38
Anexos.....	40

Introducción

La presente tesina tiene como finalidad socializar la creación de una Estancia infantil denominada “Federico Froebel” en la comunidad de San Pablo Ixquitlán. Dicha estancia da respuesta a la necesidad que tenían los padres de familia de dicha comunidad, por no contar con un espacio que les brinde confianza y seguridad para dejar a sus hijos cuando salen a trabajar.

Ante este problema, me vi en la necesidad de actuar, considerando que tenía los conocimientos como profesora de preescolar y el espacio necesario para la construcción de una escuela, solicite el apoyo de los padres de familia y autoridades para aportar mi granito de arena y dar solución al problema que vivíamos los miembros de la comunidad.

En el primer apartado hago un recuento de mi trayectoria como estudiante, inicio con el ingreso a la primaria hasta la universidad donde curse la Licenciatura en Educación Preescolar, la cual me permitió ingresar a mi primer trabajo como docente de educación preescolar y realizar el sueño de tener mi propia estancia infantil.

En el segundo apartado hablo sobre mi comunidad San Pablo Ixquitlán (lugar de los tlacoyos) es el contexto donde se lleva a cabo la experiencia profesional, aquí explico cómo son sus habitantes, y las costumbres de dicho lugar.

Posteriormente se explican los aspectos considerados en el proyecto de crear nuestra estancia comunitaria, se realizó un diagnóstico, para conocer que necesidades habían en el pueblo respecto al ámbito educativo, se indagó sobre los requisitos para poder abrir una escuela, dialogamos con los vecinos de la comunidad, los invitamos a participar, planeamos acciones para llevar a cabo el proyecto, entre otras muchas cosas más.

El fundamento teórico que sustenta esta experiencia se explica a partir de dos aspectos: a) el ámbito metodológico, los principios de la investigación acción, el cual involucra a los individuos b) en el social, la Comunidad aplicada.

Finalmente se realiza la evaluación y conclusiones de la experiencia donde se observa la satisfacción de los sujetos educativos (padres de familia, autoridades docentes y niños) por contar con la estancia infantil "Federico Froebel" de la comunidad y para la comunidad de San Pablo Ixquiltán.

1. Experiencia de vida educativa.

Nací en el año de 1971 en la localidad de San Pablo Ixquitlán, Municipio de San Martín de las Pirámides. Soy la segunda hija de Daniel Velázquez Ortega y María Salomé Álvarez Salas, quienes concibieron seis hijos: tres hombres, tres mujeres de los cuales dos fallecieron al poco tiempo de nacer y un tercero el 7 de febrero de 2017.

No cursé preescolar ya que en esa época no había en mi comunidad. Inicié la primaria a la edad de seis años en la escuela Miguel Hidalgo y Costilla de la localidad de San Pablo Ixquitlán. Recuerdo que mi mamá me llevó a mi primer día de clases, estaba llorando porque sentía miedo. Duré una semana con esa inseguridad pero con el paso de los días hice amigas y esto me ayudó a superar el miedo. Mi maestra de primer año de primaria, siempre muy elegante, tranquila, segura de su trabajo. Sus clases me gustaban mucho, al hablar su voz era muy suave y transmitía tranquilidad.

Esto me animaba y me decía “cuando sea grande voy hacer maestra, para vestirme elegante y enseñar como ella”. Sentía que mi salón era grande porque éramos pocos alumnos, solo había un turno, la escuela tenía seis aulas y dos baños.

Al comenzar mi segundo año de primaria asistía a la escuela con alegría y responsabilidad, no me gustaba faltar. Mi profesora era observadora al calificar las tareas, detectaba si el alumno la realizó solo o lo ayudaba algún adulto. Se concentraba en corregir las faltas de ortografía de una oración o palabras mal escritas, si detectaba esto, en los trabajos tenías que escribir diez veces la palabra correcta. Algunas veces mis compañeros jugaban dentro del salón, no les gritaba les decía “síntese por favor”, revisaba que las pastas de los libros no estuvieran rotas, le gustaba cantar y salir al patio a jugar.

Durante el tercer año de primaria mi maestra, Rosa Isela, nos consentía, le gustaba platicar con sus alumnos, no dejaba tareas, buscaba estrategias para que sus clases fueran interesantes y no aburridas, se preocupaba por enseñar a los niños que no aprendían al mismo ritmo que los demás trabajando con ellos una hora más para regularizar. Daba consejos a los padres sobre cómo llevar nuestra educación, guiarnos y motivarnos para seguir estudiando.

En cuarto año se acabó la felicidad de ir a la escuela, el docente nos maltrataba si hablábamos sin permiso, gritaba demasiado, no importaba si no había razón alguna, el caso era gritar a toda hora y por todo. Si te movías te aventaba lo que tuviera en las manos, había que estar atentos para no ser descalabrados, recuerdo una ocasión en la que con una regla le pegó en las manos a un compañero, lo que provocó que otra compañera se asustara y sintiera ganas de llorar, sin embargo, se contuvo para que el profesor no se molestara.

Salimos del aula a escondidas, al llegar a mi casa le platique a mi mamá que estaba sucediendo en el salón por lo que fue con la directora para informarle lo sucedido, pero en ese año la directora no hizo nada y fue hasta el año siguiente cuando el profesor dejó la escuela.

Al año siguiente me tocó el profesor Oscar, no me agradaba la idea de que otro hombre me diera clases, será porque me recordaba al profesor anterior. Este grado fue el más difícil para mí y para todos mis compañeros, debido a que la enseñanza del año anterior había sido deficiente, como consecuencia nuestro nivel académico estaba muy atrasado y no teníamos los conocimientos adecuados. Cuando el maestro nos pasaba al pizarrón a realizar divisiones se dio cuenta de esto.

En consecuencia, el profesor decidió quedarse en sexto año con el mismo grupo y gracias a su paciencia aprendimos, explicaba varias veces las actividades, hacía que participáramos en las clases, revisaba tareas, todo esto por el interés de que saliéramos preparados para ir a la secundaria; se notaba el amor por su trabajo.

Faltando unas semanas para salir de la primaria le pregunté a mi mamá en que secundaria me iba inscribir, ella me contestó que no iría a la secundaria porque no alcanzaba el dinero para dos pasajes, colegiatura, útiles y uniformes. Me sentí triste porque tenía una gran ilusión por ir a la secundaria así que me atreví a

pedirle a mi tía el uniforme de mi prima, trabajaba con la vecina cuidando a su hijo para obtener dinero e inscribirme a la secundaria. Mi mamá al ver esto, me dijo que me apoyaría, pero con dos condiciones de que si reprobaba una materia tendría que salirme y tenía que ayudar con los deberes en casa.

Inicié el primer año en la secundaria de San Francisco Mazapán. Una de las mejores escuelas de las diferentes comunidades de la región, contaba con todos los servicios, los salones eran grandes, además podías aprender un oficio (los hombres carpintería o herrería, las mujeres mecanografía, corte y confesión). Me encontraba feliz cumpliendo con mis tareas y quehaceres de la casa.

Pienso que la adolescencia es algo maravilloso, disfrutas todo, tu familia tus clases, amigos, maestros, participaba en el coro de la escuela, el taller de novedad era el de mecanografía, el salón era cómodo pero sobre todo tenía mi propia máquina de escribir.

Segundo de secundaria fue otra nueva experiencia, conocer otros maestros que eran más exigentes en ese grado: dejaban más tareas, participábamos más en clase y en casa tenía la responsabilidad de cuidar a mi hermana pequeña, en ese año asistiría al preescolar el primero que se abrió en la comunidad.

Me gustaba llevar a mi hermana a la escuela y en pocos días hice una buena amistad con su profesora, me invitaba a salir a excursiones con sus alumnos, me

gustaba ayudarlo y fue entonces cuando nuevamente consideré que me gustaría ser maestra.

Recuerdo el tercer año de secundaria con demasiadas emociones; feliz pero a la vez triste porque era el último año de este nivel, el maestro de español mencionó que para mejorar el vocabulario y aprender más, teníamos que leer 20 minutos diarios, en ese momento no le di importancia porque no escuchaba cómo pronunciaba algunas palabras ni observaba cómo hablaban mis compañeros o la gente con que convivía diariamente.

Al terminar la secundaria ya no pude estudiar la preparatoria ya eran demasiados gastos, mi hermano mayor en el CETIS, mi tercer hermano en la secundaria y mi última hermana en el preescolar por lo cual mi mamá decidió vender en la Ciudad de México lo que se sembraba en la comunidad: nopales, calabaza, habas, tunas, entre otras. Ella salía a las 5 de la mañana y llegaba a las 6 de la tarde por lo que me quedé al cuidado de mi hermana pequeña.

Trataba de terminar lo más rápido posible el quehacer de la casa e ir ayudar a su educadora, me gustaba cantar en compañía de ella y ver las actividades que realizaban. Los tres años que asistió mi hermana al preescolar fui ayudante de la profesora.

Después, mi hermana fue inscrita a la primaria y seguí apoyando a mi mamá con las labores de la casa hasta que un día, en la calle se escucharon ruidos de canciones infantiles. Salí a ver de qué se trataba, era un grupo de jóvenes disfrazados de leones, perros, tortugas, patos, etcétera. Llegaron hasta la plaza principal de mi comunidad, San Pablo Ixquiltán

Una joven se presentó: “soy la profesora Patricia e informo que al Presidente le dieron la oportunidad de abrir los primeros jardines de niños de San Martín de las Pirámides, por lo que necesita gente responsable para trabajar, que le agrade atender niños”.

Me acerqué con la profesora para preguntar dónde tenía que solicitar el trabajo, me informó que tenía que presentarme en las oficinas de educación para que me realizaran una entrevista para valorar las habilidades que tenía, para saber si sería competente y cubrir la vacante.

Durante la entrevista mencioné que por largo tiempo trabajé cuidando niños, me gustaba ser nana y que estuve de ayudante con una educadora de mi comunidad. Gracias a Dios mi entrevista fue exitosa y logré ser aceptada para trabajar en el jardín de niños.

Inicié mi formación en el año 1989 y al mismo tiempo mi trayectoria como docente, al trabajar en un jardín de niños comunitario sin tener una preparación

profesional, solo al darme la oportunidad durante la gestión de ese Presidente Municipal.

En ese entonces era joven y no tenía idea de la responsabilidad y de los conocimientos que se deben tener para trabajar con los niños de edades preescolares o inclusive maternas, que fueron a los que inicié atendiendo.

El jardín de niños estaba ubicado en el centro del Municipio de San Martín de las Pirámides y me dieron solamente un curso de quince días de capacitación. Tenía que llevar material para realizar manualidades con los niños, recuerdo que me daban un ciento de hojas para realizar actividades grafo motriz, para que los infantes tuvieran que estar remarcando varias veces el dibujo con el lápiz, al mismo tiempo cantaban. De igual forma me obsequiaban hojas con varias canciones infantiles.

Mi primera experiencia fue atender a diez niños de dos años de edad. Una de mis funciones era motivar al infante a que cumpliera con sus actividades dentro del aula, así mismo observar que el menor aprendiera a dominar sus necesidades, como ir al baño en lapsos cortos para evitar que mojara su ropa y que al comer lo hiciera de forma correcta.

El segundo año de trabajar en ese Jardín de Niños, tuve a mi cargo el grupo de tercer año que estaba conformado por doce alumnos de cinco años cumplidos. En aquel momento pensé que sería más fácil la enseñanza, porque eran más grandes

e independientes. Por haber cursado dos años de Jardín de Niños creí que habían adquirido habilidades para realizar sus actividades con más facilidad y que no sería necesario tomar su mano para enseñarles a iluminar o de apoyarlos para comer o llevarlos al baño.

Lo que no había experimentado en esta etapa ellos tenían otras inquietudes pues para todo tienen la pregunta ¿por qué? Esto causó preocupación en mí, pues había que analizar la respuesta a cada pregunta para no confundirlos, asimismo me preguntaba si estaba cumpliendo con las actividades y aprendizajes correspondientes que les favorecieran al ingresar a primaria.

Conforme pasaron los años a la directora le exigen gente preparada. Me informó que debía estudiar la preparatoria para mejorar y conservar el trabajo. Me pareció buena idea estudiar para superarme pero en ese tiempo conocí a mi esposo y me retiré de trabajar.

Después de algunos años de convivencia con mi pareja empecé a tener diferencias de opiniones y pensamientos pues él no compartía la idea de seguir estudiando. Decido disfrutar a mi hija y a mi pareja aunque con el paso del tiempo veía a mis compañeras graduarse como maestras, crecer profesionalmente e incluso algunas llegaron a ser directoras del Jardín de Niños en el que laboraban.

En ese momento me arrepentí de haber tomado una decisión precipitada, sentía que me faltaba algo, aunque mi hija hacia que viviera la experiencia de educar,

guiar a un infante, esto lo realizaba de una manera empírica, hasta que mi hija terminó su carrera.

Posteriormente decide contraer matrimonio, aunque fue difícil respeté su decisión, es entonces cuando veo que ahora es tiempo de cumplir aquellas metas que dejé en el pasado, además de ayudarme a no extrañar tanto a mi hija.

Ilusionada empecé a buscar opciones de preparatorias para estudiar los sábados, dándome oportunidad de trabajar en la semana para pagar las colegiaturas, planeo mi tiempo realizando por la noche mis tareas. A medida que estudiaba la preparatoria fui sintiendo y viendo cambios en mí, pues día con día aprendes cosas nuevas, corriges las que no están bien, etcétera.

En un principio me daba miedo opinar, escribir, leer todo era nuevo para mí pero afortunadamente las palabras de ánimo de mi familia, maestros e incluso de mis compañeros me ayudaron a vencer esos miedos, logré terminar la preparatoria en dos años, me sentía feliz pero no realizada.

La señora con la que había trabajado anteriormente, cuidado a sus hijos, me ofreció trabajo para cuidar a sus nietos, le dije que aceptaba porque necesitaba los recursos para estudiar la Universidad, me preguntó qué carrera deseaba estudiar contesté, sin dudar, educadora. Ella me dijo “llegaste al lugar indicado, mi nuera tiene guarderías “y eso me motivó, por lo cual enseguida busqué información acerca de Universidades donde hubiera la Licenciatura en Educación Preescolar.

Tenía el deseo de superación y perseverancia, de seguir lo que había dejado tiempo atrás.

Encontré información de la Universidad Pedagógica Nacional, preguntaba cómo podía llegar, no tenía idea que autobús tomar. Encontré la Unidad 099 de la UPN, mi pareja decía que estaba lejos y que si me aceptaban en la Universidad tendría que salir a las 4:30 de la mañana pero le contesté“ creo que eso no es impedimento lo importante es que tenga suerte para ser aceptada, después de viajar tres horas llegué a la Unidad 099, se habían terminado los registros, me informaron que en la 097 había lugar, pedí información y me dijeron que ya no había, más tarde me informaron que se abrirán otros lugares, que estuviera pendiente para realizar el registro, este era vía internet estaba preocupada porque no tenía computadora, no sabía usarla y en ese momento pensé que tendría que aprender a utilizarla al igual que un teléfono inteligente.

Regresé a mi comunidad para ir a un internet y esperar que se abriera la página para poder realizar mi registro, eran las 10 de la noche y aún no estaba disponible, fue una larga espera pues se abrió hasta las tres de la mañana pero logré concluir A los pocos días me presenté a la Universidad a realizar el examen de admisión, a los quince días me informan que fui aceptada. La noticia me llenó de alegría aunque también sentía miedo no dejando de ser difícil porque de lunes a viernes trabajaba y los sábados estudiaba. Mi vida había cambiado y ahora tenía más responsabilidades que atender.

Para mi esposo fue difícil aceptarlo, al igual que para mi hija, puesto que toda la atención era para ellos, solía visitar y salir con mis hermanos en mis ratos libres, ahora ya no lo hacía, sólo veían la emoción con la que realizaba mis tareas, aunque me desvelara para mí es interesante estudiar, estar tomando cursos de computación, buscando información en las bibliotecas, planeando mis actividades, estaba dando la oportunidad de realizar lo que tanto me gusta.

A medida que avanzaba mi preparación fui deseando un cambio de trabajo algo que me diera la oportunidad de aplicar el conocimiento que iba adquiriendo. En 2013 entre a trabajar en una Estancia Infantil, ubicada en San Francisco Mazapán Municipio de San Juan Teotihuacán, tuve a mi cargo el grupo de maternal donde tenía ocho alumnos estaba feliz me sentía segura de realizar el trabajo cambiar pañales, bañar niños, dar biberones, dormirlos, no era nuevo para mí tenía la experiencia de atender infantes pero lo que resultó más interesante fue que ahora era más eficiente en la manera de realizarlo observando las necesidades de cada niño conforme mi preparación fui aprendiendo que actividades realizar en la etapa maternal así mismo contaba con el programa MAEI para organizar mis planeaciones.

La Universidad me aportó conocimientos y seguridad. Ahora mi visión es diferente, tenía herramientas que me ayudarían a mi labor como docente, en la Estancia Infantil cada mes nos daban cursos para llevar una organización de todas las actividades del día, me llenaba de satisfacción ver gatear y caminar a los niños, escuchar sus primeras palabras.

En septiembre de 2015 entre a trabajar en el preescolar'' Luisa Isabela Campos de Cantú, ubicado a un costado del centro de San Martín de las Pirámides tuve oportunidad de ser auxiliar y apoyar a la tutora de tercer grado grupo "B"

Teníamos 35 niños para irse a la primaria, el ambiente de trabajo era agradable había organización, comunicación para obtener buenos resultados, me agradaba la forma de cómo enseñaba, observaba cuando daba sus clases que sus alumnos estaban atentos a lo que les decía a pesar de que había poco material didáctico aprendí que se solucionaba repartiéndolo en equipos para que nadie se quedara sin realizar sus actividades.

Otra de mis funciones dentro del plantel era entregar a los alumnos a la hora de la salida si en alguna ocasión les surgía un problema a las mamás tenía que esperar 20 minutos a los familiares, esto me dio la oportunidad de platicar con los niños y saber que la mayoría de los padres trabajaba, esto no afecta su rendimiento escolar, organizaban su tiempo para repasar las actividades que habían realizado en el preescolar cumplían con las tareas jugaban y platicaban con sus hijos.

El 8 de agosto del 2016 me dieron la oportunidad de ser tutora de segundo año y empecé a poner en práctica mis conocimientos con los alumnos. Planeaba mis actividades, organicé mi aula de tal forma que me pudieran ver a todos los niños, mis instrumentos de trabajo los coloqué en la parte de atrás del salón; pinturas, fichas, pinceles, pegamento, cartulinas, etc.

En la esquina a un lado del material tenía una pequeña biblioteca, las paredes decoradas con dibujos o mensajes, por ejemplo, valores, palabras mágicas, acuerdos, caritas de emociones, etcétera, con la finalidad de que el ambiente del aula fuera agradable para los niños, así como la realización de actividades que llamaran su atención y que les transmitiera aprendizajes.

La directora algunas veces iba a preguntar “¿todo bien?” Observaba el aula pero nunca preguntaba por el plan de trabajo, lo cual me causaba dudas sobre cómo realizaban su trabajo, me di cuenta que ninguna educadora planeaba como se me había enseñado, anteriormente no lo había notado pues sólo apoyaba a las educadoras pero ahora que era tutora del grupo entendí porque no llevaban una planeación.

Al investigar qué pasaba, por qué se trabajaba así, la razón era que esa Institución la maneja la esposa del Presidente Municipal, la gente que laboraba en el preescolar era gente que les ayudó a su campaña política, a esa gente les prometió trabajo por lo cual decidí dejar de laborar.

La directora me indicó que no debía utilizar el programa PEP2011 porque los padres notaban que el trabajo era diferente al programa que siempre se había utilizado, esto no me gustaba, la idea era enriquecer mi proceso de formación como docente y de llevar a cabo en mi práctica lo que aprendí de los diferentes teóricos como Piaget y Vygotsky,

Al no tener libertad para aplicar los conocimientos adquiridos en la Universidad, decido retirarme del plantel y buscar otra mejor opción. Me sentía feliz por los logros que había obtenido en ese jardín como los cambios que observe en la relación de los padres con sus hijos. También en mí hubo cambios y aprendizajes como docente, sabía tomar mis propias decisiones, mejoré la habilidad para comunicarme con mis compañeras y alumnos.

2. Mi comunidad. San Pablo Ixquitolán(Lugar de los tlacoyos)

La comunidad de San pablo Ixquitolán pertenece al municipio de San Martín de las Pirámides, esta comunidad está organizada por un delegado o delegada, cada tres años los ciudadanos de la comunidad convocan una asamblea donde eligen a las autoridades a través de un proceso electoral. La función de estas autoridades es vigilar el cumplimiento del Bando Municipal, las disposiciones reglamentarias que expide el Ayuntamiento, reportando a la dependencia administrativa correspondiente las irregularidades en que incurran, colaborar para mantener el orden, la seguridad, la tranquilidad de los vecinos del lugar, reportando ante los cuerpos de Seguridad Pública, vigilar que se cumplan las actividades de las delegaciones de Servicios Públicos y reportar los requerimientos en la materia.

El segundo delegado hace las mismas funciones, tiene el apoyo de tres comandantes que lo apoyan, estos se encargan de llevar citatorios cuando hay demandas por un problema de vecinos o parejas, estar en las juntas del pueblo por los acuerdos que se tomen o por una discusión de la gente.

De acuerdo a la información de censo INEGI dentro de los Servicios de Salud en la comunidad se conforma de la siguiente manera 15.73% recibe atención médica particular, 35.45% asisten al Seguro Social, ISSTE, ISSM Y el 46.3% asiste al Seguro Popular porque la comunidad cuenta con un Centro de Salud donde se

brinda atención primaria de requerir atención secundaria o enfermedades crónicas en cualquiera de los casos será canalizada a otras Unidades Médicas dependiendo la economía y enfermedad.

2.1 Aspecto Económico

Las madres de familia cuentan, con el programa oportunidades este programa les cubre alimento, educación y salud para sus hijos. Los requisitos para afiliarse al programa es que sean familias con bajos recursos, tienen que asistir cada mes a una junta donde escuchan pláticas de temas interesantes reciben cada dos meses una cantidad correspondiente al grado que los niños estén cursando en la escuela. En primaria les otorgan 370 pesos, en secundaria 760, en la preparatoria 1200, asimismo cuando terminan la preparatoria acumulan puntos y les entregan a los jóvenes la cantidad de 3000 mil pesos. Los padres de familia tienen que utilizar ese dinero en alimentación y gastos de la escuela.

2.2. Aspecto Educativo

La comunidad de San Pablo Ixquiltlán cuenta con una Estancia infantil Federico Froebel, dos escuelas de nivel Preescolar José de Abasolo y Preescolar Francisco Bocanegra, Primaria Miguel Hidalgo y Costilla, Telesecundaria Aquiles Serdán Núm. 19, Bachillerato Justo sierra Núm., 219, ° Preparatoria oficial Núm. 227.

También se cuenta con una biblioteca para promover la lectura a la comunidad, está brinda ayuda a alumnos y padres de familia, es un servicio que apoya a la

gente de bajos recursos. Son piezas clave para la educación donde se encuentra la fuente primordial del conocimiento.

Cabe destacar que se cuenta con una colección de libros organizados y clasificados por materia para facilitar su búsqueda.

2.3 Aspecto Cultural

La lengua indígena que más se habla en San Pablo Ixquiltlán es el Náhuatl, sobre todo en la niñez y en los adultos mayores, sin embargo está ha ido desapareciendo a medida que las personas van creciendo. Esto no es un problema exclusivo de la comunidad, es un fenómeno que se ha presentado a nivel país, ya que no se enseña adecuadamente su lengua nativa a las nuevas generaciones, razón por la cual en la adultez la dejan de usar.

La mayoría de los habitantes de la comunidad profesa la religión católica y únicamente el 10% se reporta con una distinta como: testigos de Jehová, evangélicos, etc. En nuestra comunidad existe libertad de credos en atención a lo señalado por la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, por ello la mayor parte de los ciudadanos respeta los conceptos religiosos de quienes no coinciden con ellos, permitiendo la convivencia social.

Las principales fiestas de la comunidad de San Pablo Ixquiltlán son: la celebración de San Pedro y San Pablo, es la fiesta más importante de la comunidad, se celebra el 29 de junio, día de la Virgen María de Guadalupe celebrado el 12 de

diciembre, la fiesta empieza a los doce de la noche dando serenata a los santos patronos con mariachis. A la una de la mañana es el recorrido en las calles acompañados de los mayordomos elegidos por el pueblo, habitantes de la comunidad también con banda y fuegos artificiales, el recorrido termina alrededor de las seis de la mañana.

Posteriormente se lleva a cabo la primer misa en honor a ellos y dando gracias. La segunda misa es a la una de la tarde al término de está, la gente del pueblo va con sus invitados para ofrecerles de comer barbacoa, mole, arroz, en seguida entra la danza de Santiago,

La danza de Alchareos acompañados de bandas musicales, los jóvenes de la comunidad bailan con devoción por promesas o milagros que les hicieron los santos patronos, terminan a las nueve de la noche y se van a descansar para bailar al día siguiente, donde se presentan distintas danzas de ballet folklórico, con artistas famosos y enseguida la quema del castillo.

En la plaza principal hay puestos que venden golosinas, antojitos mexicanos, juegos para los niños, esta fiesta dura dos días.

El nopal no es sólo símbolo de nuestra nacionalidad, sino un producto natural, se utiliza como alimento, medicina y forraje por los altos valores nutrimentales que contiene. Nuestros antepasados criaban la cochinilla del nopal, de la que extraían la grana colorante de las apreciadas telas para teñir y hacer vinos.

Hay gran variedad de tuna: blanca, roja, morada, de castilla, redondas, alargadas de buena aceptación en el mercado sabor, agradable cascara delgada. En el marco de la fiesta participan señoritas de la región en un certamen para designar a la reina de la tuna, quien estará encargada de ser la anfitriona, de hacer el recorrido con visitantes extranjeros para enseñar diferentes productos que se realizan a partir de la tuna: la variedad gastronómica como platillos envasados, mermeladas de tuna, xoconostle, nopales en diferentes ensaladas, diferentes dulces, vinos, tortillas, pasteles de tuna, nopal.

En la plaza principal se presentan exposiciones de campesinos que han trabajado jornadas largas para presentar el mejor producto de tuna, asimismo se montan exposiciones de esculturas, artesanías de obsidiana, la manufactura de figuras de barro relacionada con nuestra cultura prehispánica, el tallado de madera, se hacen arpas mágicas, fabricación de muebles, se realizan trabajos relacionados con la pirotecnia, siendo reconocidos por distintos lugares.

El día de Muertos, Inicia el 1° de noviembre y termina el 4. Es una tradición de varias generaciones, dicen los abuelos que el día primero llegan los niños, el día dos los adultos, en la mesa de cada casa colocan veladoras, la ropa favorita de los difuntos, también lo que más les gustaba: fruta, comida, dulces, bebidas, se adornan sus tumbas con flores de Cempasúchil, celebran misas en el panteón, hay banda, mariachis y algunas familias comen donde descansan sus seres queridos.

Inician las posadas el 16 de diciembre, la gente se organiza para llevarlas a cabo por calles, los pastores que acompañan a María y José para pedir posada, rezan, cantan y al final se reparten tamales, galletas, ponche, café, aguinaldos, y se rompen piñatas. Terminan el 24 de diciembre cuando la familia se reúne para el nacimiento del niño Dios, lo arrullan en la iglesia o en sus casas con cantos, y rezos religiosos.

Se coloca un nacimiento adornado con pastores, animalitos, ríos y montañas disimulando el pesebre donde nació el niño Jesús. Después la familia brinda deseando a sus padres, hijos, esposa y hermanos una feliz navidad, comparten alimentos que traen para cenar: pavo, lomo, ponche, los niños disfrutan de romper sus piñatas y quemar luces o fuegos artificiales.

El 31 de diciembre se despide el año con banda, se inicia a las seis de la mañana la mayoría de la gente sale de su casa para bailar con las personas que se visten de viejito, se recorre toda la comunidad así mismo se recolecta gran cantidad de comida y bebida la festividad se termina hasta las doce de la noche.

El platillo principal son los tlacoyos, también destacan la rica barbacoa, los mixiotes de pollo, res, cerdo, conejo, codorniz, diferentes caldos de mariscos, ensaladas frescas de vegetales que se dan en la comunidad: nopales, tunas, xoconostle, rábanos, lechuga, jitomate, tomate, col, espinacas, acelga, berros, quelites, calabazas zanahorias, pepinos, tortillas, frutas como piña, manzana,

mango, fresas, melón, durazno, capulines, etcétera. En los meses de vigilia la preparación de la gastronomía en San Pablo Ixquiltán es de tortas de camarón, chiles relleno, huauzontle, romeritos con nopales y mole rojo, pescado copiado sazonado con caldillo de jitomate, charales o camarones con nopalitos en chile verde.

En San Pablo Ixquiltán, la mayoría de las casas cuentan con una sola habitación, piso de cemento, una minoría tienen piso de tierra, todas las viviendas cuentan instalaciones sanitarias conectadas al Servicio Público, tienen acceso a la luz eléctrica, televisor, lavadora y algunos tienen computadora.

En cuanto a los medios de comunicación con los que cuenta la comunidad son los principales periódicos y revistas de circulación Nacional, existe Servicio de Correos, vías telefónicas e internet.

Los primeros autobuses que transportaron a los pobladores de San Pablo Ixquiltán fueron los de la ruta de Teotihuacán donde viajaban los estudiantes de diferentes escuelas, los padres de familia que iban a vender sus productos a México, la misma ruta compro combis para transportar gente de distintas comunidades.

La mayoría de las personas cuentan con el seguro popular aunque solamente cubre gripas y accidentes menores, mientras que para las intervenciones quirúrgicas tienen que pagar.

3. Problemática

Caminando por mi comunidad de San Pablo Ixquiltán, observé que gran cantidad de niños menores de seis años no asistían a la escuela, varios de ellos acompañan a sus padres al trabajo y otros eran cuidados por un familiar, la única actividad que realizaban estos niños era ver televisión todo el día.

Pregunté algunos padres de familia por qué no los llevaban a la escuela. Respondían que por varias razones: No tenían dinero para pagar la escuela, no les gustaba la forma de como las profesoras trataban a sus hijos, siempre regresaban llorando o aburridos, además comentaban que no confiaban en las educadoras, no las conocían, pues la mayoría de estas profesoras no pertenecían a esta comunidad.

Ante esta situación comprendí el problema que teníamos en la comunidad, no tener una estancia, donde los niños contarán con una Educación Inicial, por lo que decidí crear un proyecto (Fundar una Estancia Infantil) que generará confianza en los padres de familia y los convenciera de la importancia que tiene enviar a sus hijos a la escuela para la obtención de aprendizajes relevantes, que le servirán para su desarrollo integral y vida futura.

4. La Fundación de una escuela:La Estancia Infantil “Federico Froebel”

Al identificar la ausencia de una Estancia Infantil en la comunidad de San Pablo Ixquitlán, que brindara confianza a los padres de familia para dejar a sus hijos, mientras ellos trabajan, surge el deseo de poner en práctica mis conocimientos y experiencia como educadora, abriendo un espacio que cumpliera con sus expectativas, pero sobretodo, que los niños tuvieran un lugar donde aprendieran en comunidad, desarrollando una serie de habilidades que les permitan favorecer su desarrollo físico e intelectual.

Me dije manos a la obra y me dediqué a investigar qué se requería para poner una estancia, primeramente me dirigí a SEDESOL para afiliarme al Programa de Estancias Infantiles, para esto era necesario cumplir con una serie de requisitos administrativos y académicos como demostrar que soy propietaria del lugar donde se establecería la Estancia, entregar un plano de ubicación donde se observara que el inmueble propuesto no se localice cerca de lugares que representen riesgo para los niños.

Asistir a una capacitación estándar de competencias, entregar planeaciones de las actividades a desarrollar en la Estancia, solicitar permiso para adecuar o construir espacios acordes a las necesidades de los niños (tres aulas, dos baños, cocina, comedor, una sala para dirección y biblioteca, patio para realizar actividades de educación física y festivales, salón de juegos).

Para poder trabajar en esto necesitaba recursos económicos pues solo juntaba la mitad de lo presupuestado. Solicité el apoyo del Presidente Municipal, me atreví por la disponibilidad que siempre ha tenido para impulsar la Educación en la Comunidad. Me pidió que le platicara sobre la propuesta que tenía, la cual fue de su interés, proporcionándome las facilidades para cumplir con todos los trámites requeridos, a la semana siguiente, Protección Civil llega a conocer el lugar donde estaría la Estancia y verificar que cumpliera con todos los requisitos. Me informaron que el proyecto quedaba aprobado, sentí mucha felicidad cuando escuche la noticia, Fueron semanas de desvelos y mucho trabajo. Mi familia me ayudo en la pintura, decoración, acomodo de mobiliario y material didáctico

El día lunes 12 de septiembre de 2016 a las nueve de la mañana se realizó el sueño anhelado en compañía del presidente municipal se abre la Estancia, el Presidente invita a las mamás a acercarse con sus hijos para que corten el listón, me felicitaron y me dieron la gran noticia diciéndome que ya tenía a siete alumnos.

Ahora me inquietaba la organización de mis actividades, no quería que las malas experiencias que viví en los diferentes trabajos se repitieran, sentía angustia por la responsabilidad de tener el cuidado de los niños de mi propia comunidad. Me preocupaba no dejar algo significativo en ellos.

Al inicio no fue fácil, los niños más pequeños aún usaban pañal, tomaban sus bebidas en biberón, no contaban con ningún hábito, había llantos y berrinches.

Aprendieron a cepillarse los dientes, lavarse las manos antes de cada alimento y cada que iban al baño, así como controlar esfínteres.

En cuanto a los más grandes se generaban peleas y discusiones, al explicarles que no tenían que pelear o tirarse objetos porque se podían lastimar, no escuchaban mis palabras se me iban a los golpes, a la hora de los alimentos no permanecían sentados solo querían estar corriendo, cuando realizaban alguna actividad, se desesperaban y terminaban rompiendo el material, Considero que esto era normal, pues la mayoría de los niños siempre estaban en casa o en los trabajos de sus padres, no convivían con otros niños, la mayoría del tiempo lo invertían en ver televisión.

La situación familiar también influía en los comportamientos de los niños, esto se reflejaba al momento de trabajar con ellos en actividades donde ejemplificarán como convivían con su familia, se observaba que había poca comunicación, no había expresiones de cariño por parte de los padres a sus hijos y esto los hacía sentir tristes o enojados. Esto me motivó para aplicar lo aprendido en la Universidad, favorecer el Desarrollo integral del niño, como por ejemplo: estimular el lenguaje, utilizando rimas, trabalenguas, cantos, lectura de cuentos y juegos en grupo, con el propósito de aprender a respetar a sus compañeros y disminuir los comportamientos agresivos entre ellos.

Esto llevaba tiempo, sin embargo siempre lo lograba. Obviamente que esto no lo hacía sola, tengo un gran equipo que me apoya (una educadora, dos asistentes educativos y dos administrativos) los compañeros son de confianza, responsables

y creativos, trabajamos en equipo y de manera coordinada, nos apoyamos en momentos difíciles, cada uno tienen claro, el trabajo que va desempeñar. Así mismo los padres de familia ayudaron a reforzar en casa lo aprendido en clase.

En la Estancia se realizan actividades donde participan los padres de familia con sus hijos, como obras de teatro, Educación Física y diversos juegos para favorecer la convivencia entre padre e hijo.

Cada semana les entregaba una libreta donde escribían sus observaciones de los logros o retrocesos de los niños y una libreta de actas donde los padres se comprometían a respetar las reglas de la estancia infantil, en poco tiempo los pequeños eran independientes habían adquirido nuevos hábitos y aprendizajes, era tiempo de trabajar sus competencias conforme a su edad, para esto es muy importante realizar planeaciones y evaluaciones constantes.

Cada día observaba cambios en los niños, como asistir contentos a la escuela y realizar con gusto sus actividades, lograron comer junto con sus compañeros sin levantarse, escuchan las indicaciones, ellos mismos se sorprenden de sus habilidades y sonríen.

Gracias a las recomendaciones de las personas que viven en la comunidad, hay más alumnos, los padres sienten mayor confianza de dejar a sus hijos, en un inicio solo contaba con un grupo de siete alumnos ahora ya puedo organizar dos o tres grupos de acuerdo al nivel y edad.

Con esta distribución puedo planear situaciones didácticas en los grupos, de acuerdo a las edades, intereses y necesidades de los niños y así favorecer las diferentes áreas de desarrollo (Cognitiva, psicomotriz, socio emocional y de lenguaje)

5. La fundamentación teórica de la experiencia

El fundamento teórico que sustenta esta experiencia se explica a partir de dos aspectos: a) en el ámbito metodológico los principios de la investigación acción, el cual involucra a las comunidades afectadas y a los individuos en todos los aspectos de la investigación, durante el proceso de crear estrategias de acción: Esto funciona como herramienta para unir a la comunidad ya que los une detrás de problemas y necesidades comunes b) en el social, la Comunidad aplicada.

5.1 La Investigación-Acción

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que es investigada, quién investiga y el proceso de investigación. (Restrepo, citado por Colmenares 2008).

Por su parte, Yuni y Urbano, en Colmenares (2008) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras

personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional.

A partir de las dos citas anteriores, podemos decir que entonces la investigación-acción, es una metodología que se usa como herramienta para generar cambios en las prácticas de las personas y que deben ser estas mismas las que participen para lograrlo. Este es el caso de la creación de la estancia infantil “Federico Froebel” que logramos impulsar en mi comunidad, a iniciativa de varios actores que pertenecemos a la misma.

Para poder actuar en la realidad para transformarla, no basta tener la voluntad para hacerlo, es necesario seguir una serie de pasos que de manera sistemática nos lleven al logro de nuestros propósitos, por eso la investigación-acción nos propone una serie de fases o ciclos, que van de la observación, la reflexión, el análisis y la planificación, hasta la acción y la evaluación de los resultados de nuestra intervención, al respecto Bausela retoma de autores como Kemmis y MacTaggart, las siguientes características:

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que como señalan Kemmis y MacTaggart; (i) Se construye desde y para la práctica, (ii) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla, (iii) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas, (iv) exige una actuación grupal por

la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación, (v) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y (vi) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

Entre los puntos clave de la investigación – acción, Kemmis y McTaggart destacan la mejora de la educación mediante su cambio, y aprender a partir de las consecuencias de los cambios y la planificación, acción, reflexión nos permite dar una justificación razonada de nuestra labor educativa ante otras personas porque podemos mostrar de qué modo las pruebas que hemos obtenido y la reflexión crítica que hemos llevado a cabo nos han ayudado a crear una argumentación desarrollada, comprobada y examinada críticamente a favor de lo que hacemos (Bausela (s/f)).

Algunos aspectos de los anteriores, fueron considerados en el proyecto de crear nuestra estancia comunitaria, hicimos un diagnóstico, indagamos que necesidades habían en el pueblo respecto al ámbito educativo, indagamos sobre los requisitos para poder abrir una escuela, dialogamos con los vecinos de la comunidad, los invitamos a participar, planeamos acciones para llevar a cabo el proyecto, entre otras muchas cosas más.

5.2 El trabajo social comunitario

Una de las teorías que fundamentan la experiencia que tuve al crear la estancia infantil, es la que se refiere al Trabajo Social Comunitario como intervención

profesional con la comunidad donde se trabaja para satisfacer necesidades básicas sociales y personales, con la ayuda de individuos, grupos y comunidad. Para González (1998) el trabajo comunitario, no es sólo un trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad, soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.

Se parte de la idea de que ante las necesidades y problemas que enfrentan las comunidades, es necesario que los propios integrantes de las mismas actúen y no simplemente esperen a que las autoridades los resuelvan.

Por su parte Crespo y Mendoza (2013) nos dicen que para entender el desarrollo como el proceso que integra mejoramiento material de formas de existencia y reproducción de lo social, basado en el despliegue creciente de las potencialidades de auto crecimiento individuales y colectivas, facilita contextualizar este concepto a la comunidad como espacio que permite convertir el potencial individual, en esfuerzos por el mejoramiento colectivo.

Es importante entonces identificar cuáles son estas potencialidades, teniendo en cuenta que el desarrollo comunitario se subordina a instancias municipales.

Sobre esto, puedo apuntar que en el caso de mi experiencia, la creación y desarrollo de la instancia infantil surgió precisamente de la necesidad de mejorar un aspecto de la comunidad que estaba poco atendido, la educación de los niños más pequeños del pueblo. Lo que requirió involucrar a diferentes actores, como

son padres de familia, autoridades municipales y grupos de amigos, lo que nos permitió ver cómo el potencial de cada uno de los que participamos, se concretó en una serie de acciones para el beneficio de todos. Es decir pudimos observar el impacto social que tuvo el hecho de fundar una escuela para niños preescolares en nuestra comunidad, contribuyendo al desarrollo social de la misma.

Carreño y Caldera (2013) nos señalan que las prácticas sociales expresan, en cierto modo, las aspiraciones de los pueblos, sus necesidades de desarrollo, sus procesos organizacionales e interaccionales; sobre todo, los modos de participación y planificación para propiciar mejoras permanentes. Precisamente, los complejos escenarios que cada comunidad vive demandan de la formación universitaria la comprensión de las experiencias, expectativas, intereses y exigencias sociopolíticas cambiantes. Esto hace inviable el esquematismo instrumental que se genera en los procesos cognitivos y disciplinarios, producto del sistema, de los requisitos instituidos, del uso ritual o normativizado de la teoría en las universidades. Para aproximarnos a este debate, tomamos como eje la carga.

Estoy de acuerdo con lo que señalan los autores citados en el párrafo anterior, en el caso de este proyecto que encabece en mi comunidad, la iniciativa surgió de la observación, el análisis y la comprensión de lo que sucedía en el entorno de mi comunidad, de sus necesidades, pero esta actitud crítica y enfocada al cambio social, surgió sólo a partir de mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional, la

cual me dio herramientas teóricas y metodológicas para transformar mi práctica como docente.

6. Evaluación de la experiencia

Para evaluar esta experiencia profesional, entreviste a padres de familia de la Estancia Infantil así como a residentes de la comunidad de San Pablo Ixquiltán, Estos últimos comentaron que era de gran ayuda tener un espacio donde los niños estuvieran seguros y que aprendieran cosas nuevas.

Los padres de familia manifestaron que han observado cambios favorables en sus hijos, a pesar de su edad, el lenguaje es más claro y fluido, son sociables, controlan mejor los movimientos de su cuerpo, son seguros, saben algunos derechos pero también obligaciones, se comportan de mejor manera, la convivencia entre sus hermanos ha mejorado, lo más importante es que siempre regresan contentos, esperan el siguiente día para asistir a su estancia.

Es muy grato recibir estos comentarios, me motivan para mejorar día a día el trabajo que realizo en la Estancia Infantil “Federico Froebel”, la finalidad de su creación es brindar felicidad, seguridad, independencia y ambientes de aprendizajes que favorezca el desarrollo de los niños a partir de sus vivencias e intereses y que el juego sea elemento esencial en su proceso de aprendizaje y de vida.

Conclusiones

Después de realizar la presente experiencia profesional, llego a las siguientes conclusiones:

1. Ante las necesidades y problemas que enfrentan las comunidades, es necesario que los propios integrantes de las mismas actuemos.
2. Me permitió ver cómo el potencial de cada uno de los que participamos, se concretó en una serie de acciones para el beneficio de todos.
3. Lo importante que fue mi paso por la Universidad Pedagógica Nacional, la cual me dio herramientas teóricas y metodológicas para transformar mi práctica como docente.
4. Observe el impacto social que tuvo el hecho de fundar una Estancia para niños preescolares en mi comunidad, contribuyendo al desarrollo social de la misma.

5. Reflexioné de acuerdo a mis vivencias que parte de los resultados que se obtienen en los alumnos depende de la labor de los docentes.

6. Es importante cambiar la actitud de algunos padres de familia que siguen pensando que la Educación Preescolar no resulta importante es esta etapa de la vida de sus hijos.

7. La participación de la escuela, padres de familia y autoridades son indispensables para lograr los objetivos de la Educación Preescolar.

Bibliografía.

1. Antonio Latorre (febrero 2002) La investigación – acción “conocer y cambiar la práctica educativa” Editorial GRAÓ, de IRIF,SLC/Hurtado, 29.08.022 Barcelona www.groo.com.p-1-38
2. Bausela, Esperanza s/f. La docencia a través de la investigación–acción. Universidad de León, España.
3. Colmenares E., Ana Mercedes; Piñero M., Ma. Lourdes La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, Vol. 14, Núm. 27, mayo-agosto, 2008, pp. 96-114 Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.
4. Concepto de comunidad desde punto de vista socio- Histórico-Cultural” Centro de Información y Gestión Tecnológica de Santiago de Cuba Ciencia en su PC, núm. 3, 2009, pp. 12-21

5. Conjunto de la familia, la escuela, la sociedad y los medios de comunicación, rompiendo con la idea de confinar la educación únicamente al ámbito de la escuela como era costumbre en nuestro medio tiene objetivos comunes en el proceso educativo y acciones específicas son complementarias". (Freddy Salazar L. et. al. 1997.
6. Crespo Marlen; Mendoza Nancy (2013). El proyecto comunitario: una contribución a la formación humanística de los estudiantes de carreras pedagógicas. Atenas, vol. 3, núm. 23, pp. 102-114 Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos Matanzas, Cuba.
7. García, L. et al (2009) "Fines y Valores de la Educación " claves para la Educación, México, España, NARCEA, UNED, PP.189-215
8. González, N.: "Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias.". Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario, pp. 5, 1998.
9. Programa de estudio (2011) "Evaluación para el logro de aprendizaje" Educación Básica preescolar, INEE, PP.181-188.
10. Sánchez Carreño, José; Caldera, Yudith. Planificación y participación comunitaria en el contexto universitario. Investigación y Postgrado, vol. 28,

núm. 2, julio-diciembre, 2013, pp. 61-79 Universidad Pedagógica
Experimental Libertador Caracas, Venezuela

Anexo

Inauguración de la estancia infantil.



Entrada de la comunidad



+

Puerta Principal



Espacio para juegos y actividades deportivas



Aula.Los niños realizan sus actividades



Biblioteca



Comedor



Actividades de pintura





Alumnos y profesora



Padres de Familia, Maestra y Alumnos donde se integran para participar en actividades que se llevan a cabo en la Comunidad

