



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR

---

---



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



EL FOMENTO DE LOS VALORES SOCIALES EN LA ESCUELA  
PRIMARIA BILINGÜE ERMILO ABREU GÓMEZ.

TANNIA CAROL HOIL KANTUN  
SILVIA ANALLELY MARTÍNEZ POOL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2017



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN  
SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA  
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA



EL FOMENTO DE LOS VALORES SOCIALES EN LA ESCUELA  
PRIMARIA BILINGÜE ERMILO ABREU GÓMEZ.

TANNIA CAROL HOIL KANTUN  
SILVIA ANALLELY MARTÍNEZ POOL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LÍNEA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA:  
EDUCACIÓN INTERCULTURAL

VALLADOLID, YUCATÁN, MÉXICO  
2017



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

**TANNIA CAROL HOIL KANTUN.**  
SUBSEDE VALLADOLID.

*En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A** y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:*

**EL FOMENTO DE LOS VALORES SOCIALES  
EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE  
ERMILO ABREU GOMEZ.**

**OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación Intercultural, y a propuesta de la Mtra. María Felipa Ucán Villanueva, Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.**

*Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.*

**ATENTAMENTE**

**DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO  
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA  
NACIONAL  
UNIDAD 31-A  
MÉRIDA



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,  
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



**DICTAMEN**

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

**SILVIA ANALLELY MARTINEZ POOL.**  
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de Presidenta de la Comisión de Titulación de esta **Unidad 31-A**  
y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

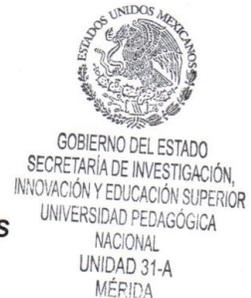
**EL FOMENTO DE LOS VALORES SOCIALES  
EN LA ESCUELA PRIMARIA BILINGÜE  
ERMILO ABREU GOMEZ.**

**OPCION: Proyecto de Desarrollo Educativo, de la Licenciatura en  
Intervención Educativa, Línea de Formación Específica: Educación  
Intercultural, y a propuesta de la Mtra. María Felipa Ucán Villanueva,  
Directora del trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos  
establecidos al respecto por la Institución.**

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a  
presentar su Examen Profesional.

**ATENTAMENTE**

**DRA. AZURENA MARÍA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS**  
Directora de la Unidad 31-A Mérida



## ÍNDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN	4
1.1 Chemax, árbol de monos	4
1.1.1 Ubicación	4
1.1.2 Perfil sociodemográfico	5
1.1.3 Costumbres y tradiciones	5
1.1.4 Infraestructura social y de comunicaciones	7
1.1.5 Educación	8
1.2 Escuela primaria Ermilo Abreu Gómez	8
1.2.1 Ubicación	9
1.2.2 Población estudiantil	9
1.2.3 Características de los alumnos	9
1.2.4 Organización escolar	10
1.2.5 Relaciones de los miembros de la institución	11
CAPÍTULO 2. ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO	13
2.1 Diagnóstico institucional	13
2.1.1 Problematización	14
2.1.1.1 Descripción de situaciones problemáticas	15
2.1.1.2 Ámbitos	17
2.1.1.3 Red de problemas	17
2.1.1.4 Cuadro de emisiones	18
2.1.1.5 Correlato	18
2.2 Diagnóstico socioeducativo	19

2.2.1 Plan de diagnóstico	20
2.3 Técnicas e instrumentos	21
2.3.1 Observación	22
2.3.2 Entrevista	22
2.4 Informe de diagnóstico	23
2.5 Planteamiento del problema	26
2.6 Delimitación del problema	27
2.7 Justificación	31
2.8 Objetivos	32
2.9 Fundamentación teórica	32
2.9.1 La familia, los valores, y su importancia	33
2.9.2 Los valores durante el desarrollo del niño	35
2.9.3 Educación en valores	37
2.9.4 Los valores según la ética y la moral	38
2.9.4.1 Características de los valores	40
2.9.4.2 Categorías de los valores	41
2.9.5 Valores sociales	44
2.9.5.1 Clasificación de los valores sociales	44
CAPÍTULO 3. PROYECTO DE INTERVENCIÓN, EL TREN DE LOS VALORES	49
3.1 Modelos educativos	49
3.1.1 Constructivista	49
3.1.2 Aprendizaje significativo	51
3.2 Sustento teórico de las estrategias de intervención	52
3.3 Curso-taller, estrategia de intervención	53
3.3.1 Cartas descriptivas para desarrollar el curso-taller	55
3.4 Evaluación del proyecto de intervención	81
3.4.1 Evaluación según su función	81
3.4.1.1 Evaluación diagnóstica	82

3.4.1.2 Evaluación formativa	83
3.4.1.3 Evaluación sumativa	85
3.4.2 Evaluación según el agente	86
3.4.2.1 La autoevaluación	86
3.4.2.2 Heteroevaluación	87
3.4.2.3 Coevaluación	88
3.5 Instrumentos de evaluación	89
3.5.1 Lista de cotejo	89
3.5.2 Escala de actitudes	90
3.6 Evaluación proyecto de desarrollo educativo	90
3.6.1 Evaluación por quién la hace	90
3.6.1.1 Evaluación Externa	90
3.6.1.2 Evaluación Interna	91
3.6.1.3 Evaluación mixta	91
3.6.1.4 Evaluación Participativa	92
3.6.2 Por su Ubicación Temporal	92
3.6.2.1 Evaluación Previa	93
3.6.2.2 Evaluación simultánea	94
3.6.2.3 Evaluación Final	94
3.6.2.4 Evaluación Posterior	95
3.7 Criterios de evaluación	95
3.7.1 Viabilidad	96
3.7.2 Pertinencia	96
3.7.3 Eficacia	97
3.7.4 Eficiencia	98
3.7.5 Cobertura	98
3.7.6 Impacto	99
3.8 Evaluación de la estructura del proyecto de desarrollo	100

CAPÍTULO 4. INFORME DE RESULTADOS	101
4.1 Curso-taller: El tren de los valores	101
4.1.1 Fase uno: aprendiendo sobre los valores sociales	101
4.1.1.1 Sesión uno: Presentación del taller	101
4.1.1.1.1 Evaluación de la sesión	103
4.1.1.2 Sesión dos: Padres descubran sus valores	104
4.1.1.2.1 Evaluación de la sesión	106
4.1.1.3 Sesión tres: Conociendo la responsabilidad	107
4.1.1.3.1 Evaluación de la sesión	109
4.1.1.4 Sesión cuatro: Aceptando mi responsabilidad	110
4.1.1.4.1 Evaluación de la sesión	111
4.1.2 Fase dos: El respeto, un símbolo de paz	112
4.1.2.1 Sesión uno: La regla de oro para la convivencia	112
4.1.2.1.1 Evaluación de la sesión	114
4.1.2.2 Sesión dos: Diferentes, pero iguales	115
4.1.2.2.1 Evaluación de la sesión	119
4.1.2.3 Sesión tres: Expresando respeto	120
4.1.2.3.1 Evaluación de la sesión	123
4.1.2.4 Sesión cuatro: Mi compromiso conmigo y con los demás	124
4.1.2.4.1 Evaluación de la sesión	125
4.1.3 Fase tres Avancemos juntos	126
4.1.3.1 Sesión uno: La solidaridad, el valor que nos une	126
4.1.3.1.1 Evaluación de la sesión	128
4.1.3.2 Sesión dos: ¡Vamos a actuar!	128
4.1.3.2.1 Evaluación de la sesión	130
4.1.3.3 Sesión tres: Luces, cámara y acción	130
4.1.3.3.1 Evaluación de la sesión	131
4.1.3.4 Sesión cuatro: Vamos juntos compañero	132
4.1.3.4.1 Evaluación de la sesión	133
4.1.4 Fase cuatro: Yo soy honesto	133

4.1.4.1 Sesión uno: La importancia de la honestidad	133
4.1.4.1.1 Evaluación de la sesión	136
4.1.4.2 Sesión dos: Tienes el valor o te vale	137
4.1.4.2.1 Evaluación de la sesión	138
4.1.4.3 Sesión tres: ¿Qué fue lo que aprendí?	139
4.1.4.3.1 Evaluación de la sesión	140
4.1.4.4 Sesión cuatro: Clausura	141
4.1.4.1 Evaluación de la sesión	143
4.2 Evaluación del proyecto de desarrollo educativo	144
4.2.1 Viabilidad	145
4.2.2 Pertinencia	146
4.2.3 Eficacia	146
4.2.4 Eficiencia	147
4.2.5 Cobertura	147
4.2.6 Impacto	148
CONCLUSIÓN	149
REFERENCIAS	152
ANEXOS	156

## INTRODUCCIÓN

Este proyecto se desarrolló teniendo como base la práctica de los valores sociales ya que actualmente la sociedad se encuentra en una crisis de valores, lo cual dificulta su práctica cotidiana. Sin lugar a duda los valores sociales son esenciales para la vida del ser humano en su desarrollo. El hombre atiende a su capacidad de juicio crítico, pensamiento creativo y valores sociales, todo esto lo sumerge en el mundo de la democratización con actitudes responsables que permiten el desarrollo de sí mismo y a su vez, de la sociedad.

Así, los valores sociales que posee cada sujeto lo apoyan y encaminan en esa construcción individual y colectiva de la personalidad, identidad y pertenencia. Los individuos se integran a la sociedad a través del aprendizaje de comportamientos relacionados con la manera de convivir del ser humano; un mundo lleno de oportunidades para construirse y reconstruirse a sí mismo. Por ello, si de manera intencional se atiende la misión educativa fundamental que es el desarrollo de los individuos en todas sus dimensiones, podrá incidir en la realización personal de los educandos; ya que en la escuela es donde potencialmente se construye socialmente los valores sociales.

En general, los valores sociales influyen en los actos y decisiones de los sujetos; y, en la escuela, concretamente, se reflejan en las conductas que manifiestan los alumnos, profesores y personal en general. Atender a la persona total a través de la explicitación de los sentimientos, emociones, deseos, anhelos de cada uno, es una labor que conduce al reconocimiento de que el ser humano es algo más que los conocimientos que posee; es un ser en busca de su propia dignidad o valía personal para poder enfrentar la vida.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo de investigación, pretende describir e interpretar las acciones de los involucrados; partiendo de los valores sociales, cabe mencionar que en este proyecto se trabajó con los valores de: *la responsabilidad, respeto, solidaridad y honestidad*. Dentro de este documento se dará a conocer, lo realizado durante cuatro capítulos, los cuales conforman la metodología del proyecto, el primer capítulo presenta el diagnóstico realizado en la institución en donde se intervino, en el segundo y tercero exponen el diseño, los fundamentos teóricos que lo sustentan y con base a los cuales se elaboraron las cartas descriptivas de la estrategia de intervención, y el capítulo cuatro describe la ejecución y evaluación del proyecto de desarrollo. A continuación, se describen de manera más extensa en qué consistió cada capítulo.

El capítulo uno, lleva por nombre análisis del contexto de intervención, para su elaboración se elaboró el diagnóstico de la comunidad en donde se realizó el estudio, este proyecto de elaboración en la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez de la comunidad de Chemax, por lo que en el capítulo uno se da a conocer, la ubicación de dicha comunidad, sus costumbres y tradiciones, la descripción de la institución escolar en donde se realizó el proyecto de desarrollo.

En el capítulo dos, titulado análisis del problema detectado, se describe el diagnóstico institucional, el cual se realizó con el objetivo de identificar las problemáticas que se presentan en la institución educativa y cuales son de importancia, se inició con el diagnóstico de la infraestructura, los recursos, programas con los que cuenta la escuela, organización de docentes, relación de directora-docente, docentes-docente, alumno-docente y docente-padres de familia. Con base a la información obtenida con los instrumentos y técnicas de recolección de datos, el problema primordial es la dificultad en la práctica de los valores sociales. Y se expone la fundamentación teórica de lo obtenido en el diagnóstico.

En el capítulo tres, proyecto de desarrollo de intervención el tren de los valores, se presentan las cartas descriptivas del proyecto de intervención, en las que se describen las actividades que se realizaron durante las dieciséis sesiones del proyecto de intervención, cabe mencionar que estas sesiones estuvieron distribuidas en cuatro fases. Cada fase conto con un objetivo, el cual contribuyó al logro del objetivo general del proyecto de intervención y de desarrollo. De igual manera se describen las evaluaciones que se utilizaron durante las sesiones, los recursos materiales que se utilizaron, el tiempo de duración, las responsables de implementar dichas sesiones.

En el capítulo cuatro, se da el informe de los resultados, se informa cada sesión aplicada, el cómo se desarrolló, las dificultades que se presentaron durante estas, sus limitaciones y logros, además de describir de manera concisa las actividades realizadas con los participantes. De igual manera se expone la evaluación, de cada sesión, cuáles fueron las barreras con que se encontró la organización, logros y puntos fuertes, obstáculos y puntos débiles, problemas de accesibilidad o cobertura, dificultades en la motivación de los participantes, para concluir con el apartado se presentaron los resultados obtenidos del proyecto de desarrollo educativo.

Por lo tanto, cada uno de los capítulos ya mencionados a continuación se ahondará con profundidad en su apartado correspondiente. Ésta gira en torno al significado de los valores, de la influencia de la familia en la construcción de éstos, de la importancia de la escuela en la formación de los educandos, del rol que asume el docente en dicha labor; y, en general, de la relevancia que tiene su estudio porque guían las vidas de las personas.

## CAPÍTULO 1

### ANÁLISIS DEL CONTEXTO DE INTERVENCIÓN

Para conocer a fondo las problemáticas presentes dentro de la institución escolar en donde se realiza la intervención, es necesario estudiar el contexto comunitario, aquella comunidad en la cual se encuentran inmersos los sujetos participantes en la intervención, y conocer el contexto en donde los niños se desenvuelven, y aprenden a relacionarse con los demás para comprender el porqué de los problemas presentes en la escuela.

#### 1.1 *Chemax*, árbol de monos

El nombre del municipio de *Chemax*, está en lengua maya, y significa en español el madero del mono, o bien, el árbol del mono, por derivarse de los vocablos *Che*, que significa madero (por antonomasia: árbol) y *Max* contracción de *maax*, mono. De igual manera, el término se suele interpretar también etimológica como el madero machucado, toda vez que la voz *Max* también significa machucar.

##### 1.1.1 Ubicación

*Chemax* está situada al extremo oriente de Yucatán, su cabecera municipal es la localidad homónima de *Chemax*. Se ubica estratégicamente en la carretera Mérida- Puerto Juárez. Está constituida por más de 10 comisarías, las cuales cuentan un alcalde que funge como mediador entre los habitantes y el presidente municipal. Se cataloga como Villa por el número de habitantes que tiene. Limita con los siguientes municipios: al norte con *Temozón* y *Tizimín*, al sur con Valladolid, al este con el Estado de Quintana Roo y al oeste con Valladolid (Ver Anexo A).

### 1.1.2 Perfil sociodemográfico

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el INEGI, *Chemax* cuenta con 30,023 habitantes, de los cuales 14,910 son mujeres y 15,113 son hombres. Por lo tanto, el 50.34 por ciento de la población son hombres y 49.66 mujeres. Si comparamos los datos de *Chemax* con los del estado de Yucatán concluimos que ocupa el puesto 10 de los 106 municipios que hay en el estado y representa un 1,6506 % de la población total de éste. A nivel nacional, *Chemax* ocupa el puesto 605 de los 2.454 municipios que hay en México y representa un 0,0291 % de la población total del país.

La dispersión poblacional maya se hace patente en los ocho municipios de mayor grado de marginalidad y pobreza del estado de Yucatán, uno de ellos es *Chemax*. La marginación y el rezago que se vive en *Chemax* propicia que cada vez más habitantes del municipio y de las comisarias se sumen al fenómeno migratorio en todas sus vertientes, en busca de mejores condiciones de vida; hay migración interna, dentro del propio municipio y al vecino estado de Quintana Roo.

### 1.1.3 Costumbres y tradiciones

Para las festividades de los Santos y fieles difuntos se acostumbra colocar un altar en el lugar principal de la casa, donde se ofrece a los difuntos la comida que más les gustaba y el tradicional *Mucbil* pollo, acompañado de atole de maíz nuevo, y chocolate batido con agua. Durante el tiempo en que permanece el altar se realizan rezos, por la familia y amigos.

En las fiestas regionales los habitantes bailan las jaranas, haciendo competencias entre los participantes. Y se ofrece las comidas regionales típicas, y las mujeres visten ternos de muchos colores, y los hombres sus guayaberas. Los alimentos tradicionales se preparan con masa de maíz carne de puerco, pollo y

venado acompañados con salsas picantes a base de chiles habanero y *max*. Los principales son: Frijol con puerco, Chaya con huevo, Puchero de gallina, Queso relleno, Salbutes, Panuchos, *Pipian* de Venado, *Papadzules*, Longaniza, Cochinita *Pibil*, *Joroches*, *Mucbil* pollos, *Pimes* y Tamales.

Los dulces acostumbrados a poner en los altares son: Yuca con miel, Calabaza melada, Camote con coco, Cocoyol en almíbar, Mazapán de pepita de calabaza, Melcocha, Arepas, Tejocotes en almíbar y Dulce de ciricote. Las bebidas utilizadas son: *Xtabentun*, *Balché*, Bebida de anís, Pozole con coco, Horchata, Atole de maíz nuevo y refrescos de frutas de la región.

Por costumbre las mujeres usan sencillo *Huipil*, con bordados que resaltan el corte cuadrado del cuello y el borde del vestido; este se coloca sobre el fustán, que es un medio fondo rizado sujeto a la cintura con pretina de la misma tela; calzan sandalias, y para protegerse del sol se cubren con un rebozo. Los campesinos, sobre todo los ancianos, visten pantalón holgado de manta cruda, camiseta abotonada al frente, mandil de cotí y sombrero de paja. Para las vaquerías y fiestas principales las mujeres se engalanan con el Terno, confeccionado con finas telas, encajes y bordados hechos generalmente a mano en punto de cruz. Este se complementa con largas cadenas de oro, aretes, rosario de coral o filigrana y rebozo de Santa María.

Los hombres visten pantalón blanco de corte recto, filipina de fina tela (los ricos llevan en esta prenda botonadura de oro), alpargatas y sombreros de *jipijapa*, sin faltar el tradicional pañuelo rojo llamado popularmente paliacate, indispensable al bailar la jarana la artesanía que se realiza es el urdido de hamacas. Cabe mencionar que también hay gente que viste de acuerdo a la modernidad.

De acuerdo al XII Censo General de Población y Vivienda 2000 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) la población de 5 años y más, hablante de la lengua maya en el municipio asciende a 20,409

personas. Su lengua indígena es el maya. Sin embargo no todas las personas hablan la lengua maya, pero sobre todo con el paso del tiempo las personas el hecho de enfrentarse a globalización, la lengua maya pasa a ser segunda lengua, esto es una variable que nos ayudan a explicar el importante número de analfabetas entre la población maya de *Chemax*.

La discriminación es un problema latente en la comunidad de *Chemax* puesto que las personas hablantes del español se sienten superiores por este hecho y lo que genera que los hablantes de la lengua maya dejen de hablarla por vergüenza o por qué consideran que el hablar maya no les beneficia como el español, ya que este idioma es el dominante, ocasionando que la lengua maya este en extinción.

#### 1.1.4 Infraestructura social y de comunicaciones

La cabecera del municipio cuenta con agua potable, corriente eléctrica, con una gran cantidad de tiendas de abarrotes, papelerías, de mueblerías, entre otras, los habitantes tienen acceso a líneas telefónicas como celulares, y teléfonos de casa, cuenta con servicios de transporte (autobuses, taxis, tricitaxis).

La comunidad cuenta con una cancha de básquet bol, dos campos de futbol y dos de beisbol, donde se realizan torneos, por lo que algunos de los habitantes entre ellos jóvenes y adultos se dedican a la práctica de deportes (fútbol y béisbol). De igual manera se cuenta con un mercado municipal en donde se pueden adquirir comidas, frutas y verduras de la región.

En *Chemax* hay un total de 5,828 viviendas, 2,126 tienen piso de tierra y techos de guano o láminas de cartón, unos 1,897 son de una habitación, 1,584 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 5,215 son conectadas al servicio público. (INEGI, 2010). Cabe mencionar que las viviendas de láminas de cartón, son mayormente habitadas por la población maya hablante

### 1.1.5 Educación

Hablando de Chemax, la gran parte de los jóvenes no estudian la preparatoria pues deciden trabajar, o por el contrario ni estudian ni trabajan. Se puede mencionar que en el ámbito escolar, la comunidad cuenta con cuatro kínderes (iniciación), los cuales son: Benito Juárez García, *une´k saámal, u lol u tukul*, Sara María Morelos, 8 escuelas primarias las cuales son: Justo sierra Méndez, Juan Escutia, Rafael Ramírez Castañeda (doble turno), Francisco I. Madero, Felipe Carrillo Puerto, Ermilo Abreu Gómez y *ko´onex kamba´al*, dos escuela secundarias, Luis Rosado Vega y Mons Real y dos preparatorias (Bachiller) el Colegio de Bachilleres del Estado de Yucatán, plantel Chemax (doble turno).

En todas las escuelas se realizan juntas escolares, a las cuales los padres deben de acudir, cada bimestre para la entrega de calificaciones, y para que les informen sobre el desempeño escolar de sus hijos. La escuela tradicionalmente ha ejercido la asimilación, mediante la enculturación, haciendo que los niños se integren en las formas de vida, normas, lenguas, entre otros del grupo mayoritario.

Este tipo de educación asimilacionista género que muchos de los habitantes dejara de hablar la lengua maya, o que no asistieran a la escuela pues no sabían hablar español y esto aumentó el número de analfabetas en el municipio, hoy en día el gobierno ha buscado maneras de remediar esa situación y ha creado programas y modelos de educación intercultural y bilingüe, por esta razón en el municipio de *Chemax* actualmente existe escuelas primarias bilingües que busca preservar la lengua maya en la comunidad.

### 1.2 Escuela primaria Ermilo Abreu Gómez

El contexto de la escuela representa el marco en el que se desenvuelven los actores educativos. Este es importante para comprender situaciones problemáticas y el por qué algunas actividades o acciones tienen menor o mayor posibilidad de

implementarse. Del contexto escolar es necesario obtener información para caracterizarlo y valorarlo como una de las bases del proyecto de desarrollo educativo.

### 1.2.1 Ubicación

La escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez se encuentra ubicada en la comunidad de *Chemax*, Yucatán, en la calle 31 X 23 Y 25 No.143 de la colonia de San Francisco, frente al campo de béisbol, en la cual se imparte educación básica (primaria indígena), y es de control público (federal transferido). Las clases se imparten en horario matutino cuenta con la clave 31DPB0078C, la cual pertenece a la Zona 505, de la delegación D-II, sector 3105 Valladolid (Ver anexo B).

### 1.2.2 Población estudiantil

La escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez cuenta con una población total de estudiantes de 301 la cual los estudiantes son de ambos sexos hombre y mujeres, cabe mencionar que el alto índice de estudiantes suele ser del sexo femenino la cual las mujeres que estudian en la escuela es un total de 156 niñas y el resto suele ser masculinos es un total de 145 niños. Sin lugar a duda en cada salón de clase suelen ser más el índice de mujeres que se encuentran.

### 1.2.3 Características de los alumnos

Los alumnos que asisten a la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez suelen ser de un nivel económico bajo, tienen muchas carencias económicas y sociales. De igual manera sus familias pertenecen a distintas religiones, y partidos políticos. Como los alumnos tiene un rango de edad de 7 a 13 años, por la que suelen asistir a la escuela sin uniforme, con chanclas y su ropa deteriorada, tienen un vocabulario muy coloquial, por lo tanto la mayoría de los alumnos tienen trastorno por

déficit de atención con hiperactividad, de igual manera no cumplen con las tareas que se deben realizar en la casa, de tal forma los alumnos requiere de instrucciones previas para trabajar en el salón de clases.

De igual manera hay una minoría de alumnos que suelen ser ágiles en la elaboración de sus tareas, por tal motivo, terminan rápido y si el maestro no les da otra actividad, fastidian a sus compañeros.

#### 1.2.4 Organización escolar

La escuela cuenta con 12 aulas, las cuales están divididas en 6 grados y dos grupos A y B, cabe mencionar que por cada grado hay dos grupos. Dicha escuela cuenta con 301 alumnos distribuidos en los salones, 12 maestros frente a grupo, un maestro de educación física, una de extra-edad, y un directivo, teniendo un total de 15 maestros y cuatro intendentes.

La institución cuenta con una biblioteca, que se encuentra dentro de la dirección, lo cual genera que el espacio destinado para esta sea pequeño, cuenta con pocos libros, tres mesas y tres sillas. También tiene una cooperativa, la cual es utilizada sólo los martes y jueves, los alumnos no pueden quedarse a comer ahí solo es para vender y comprar. Cuenta con dos baños uno de hombres y otro de mujeres cada uno con seis inodoros, estos son usados tanto por alumnos como maestros. En cuanto a áreas recreativas la institución posee solo una cancha de basquetbol, en donde se realizan las actividades cívicas y recreativas.

La organización en la institución actualmente está a cargo de la maestra Marta Yulemi Rosado Sosa, que es quien organiza a los docentes para las actividades que se realizan, cabe mencionar que estas actividades son ajenas al proceso de enseñan-aprendizaje que realiza el docente dentro de su aula. Para la organización de las actividades como desfiles, fiestas y festividades los docentes se dividen en grupos, debido a que se observa que tienen conflictos personales, pero cuando se

trata de la parte académica tienden a hablarse para llegar a acuerdos. Según su empatía cada grupo realizará una actividad específica y se procura que los educadores no estén fuera de sus aulas por un largo periodo puesto que esto genera que se retrasen en los contenidos que está viendo con sus alumnos.

Tres días a la semana, a la hora del descanso, se realizan ventas de comida, refrescos, caramelos, entre otros, para generar fondos a la institución, para dichas ventas se turnan los maestros que serán los encargados de llevarla a cabo, y cuando el momento llega salen de sus aulas diez o cinco minutos antes para que puedan acomodar los productos antes de que los niños salgan de sus aulas para comprar, dejando a sus respectivos grupos sin supervisión, lo que ocasiona que los alumnos salgan de sus salones en repetidas ocasiones, además de que suelen jugar dentro de sus salones, corren, tiran las sillas, van al baño, y dejan de elaborar el trabajo que sus docentes les encargaron.

#### 1.2.5 Relaciones de los miembros de la institución

La relación que se da entre la directora y los maestros es buena, pues procura no tener problemas con ninguno de sus maestros, por otro lado los docentes opinan que la directora es muy estricta, pero que esto es adecuado puesto que los ayuda a mejorar; sin embargo en la relación maestro-maestro en algunos casos existen dificultades, pues no todos los docentes se llevan bien, algunos ni se hablan pues se alejan y forman sub grupos de maestros.

En cuanto a la relación entre alumnos estos no se relacionan con todos, las niñas evitan trabajar e incluso hablar con los niños y viceversa; además de estos los niños se agreden física y verbalmente, hacen y deshacen lo que quieren sin importar si el docente se encuentra, cuando este les llama la atención estos se molestan y le levantan la voz; salen y entran del salón sin pedir permiso; pasan más tiempo afuera que dentro del salón, no les importa que el docente los llame o que los amenacen, estos continúan jugando; cuando lastiman a un compañero y el maestro pregunta

quién lo hizo, estos miente se inculpan entre ellos; para ellos todo es broma o un juego.

Dentro de las aulas los alumnos se agrupan en subgrupos, es decir, realizan los trabajos en equipo con sus amigos y excluyen a los otros, por distintos motivos, lo que trae consigo que no se relacionen todos los miembros del salón.

Además de que el cumplimiento de las tareas es escaso, cuando el docente les explica como realizarán un trabajo, los alumnos solo platican, y muestran desinterés por hacerla, por esa razón el docente da las instrucciones a los que le prestan atención, lo que ocasiona que la mayoría no sepa qué hacer y cómo hacerlo, lo que trae como consecuencia que varios de los alumnos no realicen los trabajos que se solicitan,

## CAPÍTULO 2

### ANÁLISIS DEL PROBLEMA DETECTADO

En este apartado se presenta, el diagnóstico realizado para la detección del problema a intervenir, el planteamiento de la problemática seleccionada, la descripción de la importancia de su intervención, además de la fundamentación teórica, en la cual se exponen las divisiones de los valores, éticos y morales, su significado e importancia dentro de la sociedad y en las instituciones escolares, además de dar a conocer las medidas tomadas por la Secretaria de Educación Pública (SEP) para su fomento y promoción por medio de educación.

#### 2.1 Diagnóstico institucional

El Diagnóstico constituye una instancia de reflexión colectiva, en torno a aquellas prácticas o situaciones que se abordarán para el mejoramiento de los aprendizajes y del desempeño escolar de todos los estudiantes. El diagnóstico institucional generará un proceso de análisis, que involucre a los diversos actores de la comunidad escolar, permitiendo reconocer los aspectos más deficitarios, para tomar conciencia de los procesos de mejoramiento que se deben emprender y asumir los desafíos que ello implica. En el diagnóstico institucional se representa la realidad de la institución escolar, para ello se realiza una valoración de todas las situaciones.

El diagnóstico institucional se realizó en la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez, de la comunidad de *Chemax*, Yucatán, con el objetivo de identificar las fortalezas y debilidades de la institución escolar, por medio de la obtención de información, es decir, conocer las situaciones problemáticas que ocasionan que los procesos sean inadecuados. Este diagnóstico se realiza para que después de

identificar las problemáticas se realice una estrategia de intervención para minimizar los efectos o la presencia de la problemática dentro del contexto institucional, y lograr que las situaciones sean favorables para todos los involucrados en la comunidad escolar.

El diagnóstico institucional es definido por Rivera (2000) como el “procedimiento de investigación que se realiza para valorar la eficiencia de los sistemas de comunicación interna de una empresa, teniendo como base la discursiva de las debilidades y fortalezas sin precisar el relativismo que se puede dar entre ellas, sin embargo son importantes los procesos comunicativos en la dinámica social”. Este tipo de diagnóstico se realiza dentro de cualquier institución, el presente proyecto está centrado en una institución escolar.

### 2.1.1 Problematización

Se entiende por problematizar un proceso complejo a través del cual el profesor-investigador va decidiendo poco a poco lo que va a investigar. Antes de la problematización, los problemas están separados y aislados; aparecen solos, desarticulados. Imponen, en cierto punto por su presencia; impactan por su magnitud; impresionan por su urgencia, además de que aún no se identifica su pertenencia a un ámbito o campo problemático; por lo que en toda la problematización se identifican los ámbitos de los problemas, sus relaciones y sus influencias.

Es en el proceso de la problematización cuando el investigador identifica áreas con características parecidas al problema que quiere estudiar. La problematización se realizó teniendo como base la didáctica de la problematización de Ricardo Sánchez Puentes, primeramente, para poder seleccionar la problemática prioritaria, se realizaron los ámbitos de las problemáticas, seguidamente la red de problemáticas, la tabla de emisiones y por último el correlato de las problemáticas identificadas, a continuación se presentan todos los apartados antes mencionados.

### 2.1.1.2 Descripción de situaciones problemáticas

Para poder conocer las problemáticas presentes en el contexto e identificar la primordial se realizó la aplicación de los instrumentos y técnicas de recolección de datos, seguidamente se analizó y triangulo la información obtenida, con base a esto se obtuvo una lista de situaciones problemáticas que se presentan dentro del contexto estudiado, los problemas identificados son:

- Agresiones físicas y verbales entre los alumnos: Dentro del aula hay un grupo de alumnos que se pelean y golpean sin ningún motivo, se insultan y se llaman por apodos, cuando el docente les llama la atención estos se molestan y le alzan la voz e inclusive lo llegan a insultar, estos comportamientos están presentes sin importar si el maestro está en el aula o fuera de ella.
- Los alumnos ignoran las órdenes de los docentes: Cuando el docente les llama la atención los niños lo ignoran, hacen caso omiso a sus regaños y amenazas y continúan haciendo lo que quieran, por ellos muchos de los chicos se atrasan con las tareas pues no escuchan al docente.
- Incumplimiento de las tareas escolares: La mayoría de los alumnos no realizan sus tareas en sus casas, cuando el docente se las pide ellos las comienzan a elaborar lo que genera que las sesiones se atrasen puesto que el maestro les da tiempo para que terminen y puedan seguir con la siguiente actividad.
- Subdivisiones dentro del aula: los alumnos evitan relacionarse con algunos de sus compañeros, por distintas cuestiones, como por que no hacen la tarea, porque son agresivos, o porque tienen bajas calificaciones y no saben nada, lo que trae consigo que cuando el docente los forma en equipos, excluyen a estos compañeros, por lo que estos no cumplen con el trabajo.
- Dificultad para prestar atención durante las clases: Durante las sesiones de clases los alumnos se la pasan platicando, juegan e inclusive peleando, pero la atención prestada durante las clases es nula, lo que origina que los alumnos no comprendan las instrucciones dadas por el docente.

- Desinterés de los padres de familia en las actividades escolares: La participación de los padres de familia en actividades realizadas por la institución escolar es escasa, por ejemplo las reuniones realizadas para la entrega de boletas de calificación el número de padres de familia que acuden es de menos de la mitad los padres ponen de pretexto que no saben leer o que tienen muchas cosas que hacer por lo que no acuden a apoyar a sus hijos y a la escuela
- Nula ayuda de los padres de familia en las tareas escolares: Los alumnos no cumplen con sus tareas escolares, se puede decir que esto es debido al desinterés de los padres de familia hacia estas, puesto que no les dicen a sus hijos que las realicen, no supervisan que estos las hagan y las entreguen al docente.
- Deficiente comprensión lectora entre los alumnos: La mayoría de los niños no saben leer de manera adecuada por lo que se les dificulta comprender lo que leen.
- Dificultad en el razonamiento lógico-matemático por parte de los alumnos: La mayoría de los alumnos no comprenden como realizar operaciones matemáticas, se les dificulta analizarlas para poder resolverlos.
- Escasez de materiales tecnológicos: Los materiales como video proyectores, laptops, son insuficientes para los grupos, por lo que en ocasiones los docentes deben de cambiar sus planeaciones para adecuarlas nuevamente por que no alcanzaron un proyector.
- Materiales didácticos insuficientes: Los materiales como juegos de mesa, libros balones, entre otros, son insuficientes para cubrir las necesidades de todos los grupos y grados.
- Enseñanza tradicionalista: Los docentes realizan sus clases de manera monótona, es decir, exposición tras exposición lo que ocasiona que los chicos se aburran y hagan otras actividades.

- Estrategias rutinarias de enseñanza: Se observa que la enseñanza tradicionalista que se da en las aulas es debido a que los docentes no aplican estrategias innovadoras de enseñanza de otras maneras a los niños
- Dificultad en la enseñanza con la lengua materna: Al ser una escuela bilingüe la mayoría de los niños que acuden son bilingües, sin embargo hay niños que son monolingües de maya, a los cuales se les dificulta tomar las clases pues no hablan español y el docente tampoco.

#### 2.1.1.2 Ámbitos

De acuerdo a las problemáticas identificadas dentro de la institución escolar se realizó la agrupación de éstos en ámbitos, para esto se agrupan las problemáticas, según la relación que tengan, formando grupos, en canastas. En este caso los problemas se agruparon en cinco ámbitos, los cuales son la práctica docente, aprendizaje, inadecuada práctica de los valores sociales, infraestructura y la participación de los padres de familia; estas engloban las series de problemáticas que fueron mencionadas anteriormente, las que de una u otra manera se relacionan fueron colocadas en una misma canasta, esto se realizó con el objetivo de reducir el número de problemáticas para priorizar en la siguiente etapa del proceso y reflexionar sobre sus causas. (Ver Anexo C).

#### 2.1.1.3 Red de problemas

Luego de realizar las canastas de problemas se realizó la elaboración de la red de problemas, para identificar la problemática que representa más dificultad en la escuela, las redes establecen entre los problemas destacados en un determinado contexto, con la finalidad de identificar sus influencias entre sí; es decir, en la red se realiza la unión de los problemas que originan otros con el que influyen, o sea que se relaciona la causa con la consecuencia (Sánchez, 1993:12).

Los problemas, se ha dicho, no se encuentran uno al lado del otro. Más bien se relacionan entre sí. El interventor debe definir el tipo de relación que establecerá entre

los problemas. En la red se relacionan los problemas, pues cada problema se relaciona con otro, puesto que una problemática influye en otra u otras (Ver Anexo D).

#### 2.1.1.4 Cuadro de emisiones

En el cuadro de emisiones se realizará el conteo de cuantas veces un problema emitió, es decir, cuántos problemas son generados por influencia de éste directa o indirectamente, el problema que reciba más es el que se estudia a fondo, pero para ello hay que considerar las influencias de todos los sujetos implicados, si es posible analizarlo, conocer sus causas, consecuencias y obtener más información sobre él.

Con base a la red de problemas se realizó el cuadro de emisiones, en éste se muestra el número de emisiones de las problemáticas y el número de veces que reciben, esto quiere decir que muestra cuando es causa o consecuencia de otra problemática. En dicho cuadro se puede observar que la práctica de los valores sociales recibió 3, por esta razón se ha seleccionado como la problemática primordial, a la que se debe de dar solución o minimizar su presencia dentro de la institución (Ver Anexo E).

#### 2.1.1.5 Correlato

Una de las principales problemáticas que se presenta en la institución escolar es la deficiencia en la infraestructura, debido a que los salones cuentan con mobiliario inadecuado, las sillas están dañadas y en ocasiones lastiman a los niños, por lo que prefieren no sentarse en ellas, y que estos se levanten de sus lugares o que se sienten en el piso y en las mesas, provocando en ocasiones distracción.

De igual manera la participación de los padres de familia es escasa, son muy pocos los padres que acuden a la escuela para informarse sobre el desempeño escolar de sus hijos, es notable la ausencia de estos durante la entrega de las boletas de las calificaciones, y en las actividades realizadas por la institución como festivales.

La práctica docente, el docente al percatarse de estas situaciones prosigue con la sesión y trabaja con los pocos alumnos que atienden a sus instrucciones. Como el docente menciona enseña a aquellos que quieren aprender, y que esos niños son los que han mejorado sus calificaciones y por decirlo así, son los que saben. Se puede decir, que al no conocer e implementar estrategias de enseñanza, los alumnos se aburren, prefieren realizar otras actividades, por lo que no prestan atención y no adquieren los conocimientos necesarios, generando un problema de aprendizaje.

La práctica de los valores sociales representa un problema puesto dentro de las aulas se presentan conflictos entre los alumnos, como se pudo observar los niños se insultan, y agreden física y verbalmente; mientras el docente imparte las clases los alumnos platican entre ellos, se levantan de sus asientos y salen del salón sin el permiso del maestro, lo cual dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que solo algunos presentan atención y realizan las tareas que el docente les solicita hacer.

Con base a la información obtenida se trabajó con los valores sociales, debido a que el fomento de estos es necesario, puesto que los valores fungen como los principios que rigen los comportamientos de cada individuo dentro de la sociedad. Y dentro de la institución escolar el no practicarlos, trae como consecuencias un sinnúmero de situaciones, como: la falta de respeto hacia los docentes, que no cumplan con las tareas, que se agredan física y verbalmente entre compañeros, e incluso que le alcen la voz y en ocasiones insulten al docente.

## 2.2 Diagnóstico socioeducativo

El diagnóstico socioeducativo es según Arteaga (2001) es un proceso que permite, con base al análisis de la información, establecer la naturaleza y relaciones causales de los fenómenos que se presentan dentro de la sociedad en un contexto determinado, para estar en la posibilidad de identificar y correlacionar las principales necesidades y problemas, jerarquizándolas de acuerdo a ciertos criterios y

determinando a su vez los recursos disponibles, con la finalidad de establecer un pronóstico para elaborar un plan de acción.

Después de detectar las situaciones problemáticas que se presenta en la institución escolar, y de seleccionar la problemática prioritaria, aquella que tiene mayor influencia en las otras problemáticas, se procede a realizar el diagnóstico socioeducativo, con el cual se analiza de manera más profunda el problema, para conocer sus causas, y de esa manera poder intervenir para minimizar su presencia en el contexto.

### 2.2.1 Plan de diagnóstico

El plan de diagnóstico es el siguiente paso a realizar debido a que es fundamental para obtener la información, que constituye la línea de base para la definición de los objetivos que se pretenden lograr y lo que se realizará para alcanzarlos, considerando también los instrumentos y técnicas para recoger la información necesaria, los sujetos a los que se les aplicarán dichos instrumentos, los ámbitos, y el periodo en el que se aplicaran (Ver Anexo F).

A continuación se describen cada uno de los apartados con los que cuenta el plan de diagnóstico, cabe mencionar que cada apartado se conforma por una interrogante: el primer apartado es el ¿Qué?, Es lo que se busca alcanzar dentro de la institución, en este caso queremos Identificar las causas que dificultan la práctica de los valores sociales, dentro de la institución escolar Ermilo Abreu Gómez de la comunidad de *Chemax* Yucatán.

En el ¿Cómo?; Son las técnicas o procedimientos para la obtención de la información utilizados; para poder identificar dichas causas y alcanzar el objetivo planteado se realizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: la observación y la entrevista.

¿Con qué?, Son los instrumentos de las técnicas utilizados como son las preguntas, guía o cuestionario de entrevista, registro de observación y diario de campo, para lo cual se tomaron como ámbitos a alumnos, docente y padres de familia.

El ¿Dónde?; El lugar donde se realizó fue en la escuela primaria Ermilo Abreu Gómez de la comunidad de Chemax. EL ¿Quiénes? Las personas encargadas de realizar la intervención, el equipo responsable: Tannia Carol Hoil Kantún y Silvia Anallely Martínez Pool.

En el ¿Cuándo?, El periodo en el que se realizaron las actividades, dichos instrumentos se aplicaron dentro del periodo del 3 de octubre al 3 de noviembre del 2016, realizando primeramente las observaciones a docentes y alumnos, las cuales tendrán una duración de dos días; seguidamente se aplicarán las entrevistas a alumnos con una duración de tres días. Los cuestionarios a padres se realizarán durante cinco días, cabe mencionar que se acudirá a los domicilios de cada alumno para entrevistar a todos los padres de familia y por último se entrevistará al docente del grupo, esto nos dará un panorama más amplio sobre la problemática tratada, además de permitirnos conocer las realidades de cada sujeto.

En el ¿Para qué?; Para intervenir y minimizar la problemática que se presenta.

Además de la aplicación de dichos instrumentos en el contexto estudiado, se recolectará información por medio *de la indagación en libros, páginas web, revistas y artículos etcétera*, para ampliar la información obtenida y realizar la fundamentación de lo dicho por los sujetos (alumnos, docente y padres de familia), dar veracidad a la investigación y poder elaborar la estrategia pertinente para minimizar el problema.

### 2.3 Técnicas e instrumentos

Para Céspedes (2008) las técnicas para la recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permitan al investigador obtener la información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. En la presente

investigación educativa se realizó a través del diseño y aplicación de instrumentos y técnicas de recolección de datos, las cuales son: entrevistas, a padres de familia, docentes y alumnos, además de observaciones a maestros y alumnos.

### 2.3.1 Observación

Se utilizó la observación, para la recolección debido a que esta técnica nos permite conocer los comportamientos de los sujetos estudiados, se identifican distintas situaciones que se presentan en el contexto que está siendo observado, dichas situaciones son observadas por el propio interventor; la observación es una técnica antiquísima, cuyos primeros aportes sería imposible rastrear.

La observación puede definirse, como “el uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que necesitamos para resolver un problema de investigación” (Sabino. 1992:111-113). Para la observación también se utilizó el diario de campo como una herramienta para la reflexión significativa y vivencial, un instrumento básico para la investigación dentro del aula y fuera de ella, debido a que puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias, en el diario de campo se debe de registrar todo lo relevante que acontece dentro del contexto observado, pues estos son factores originados por distintas problemáticas.

### 2.3.2 Entrevista

Otra técnica que se utilizó fue la entrevista, puesto que son los mismos actores los que proporciona datos relevantes, sobre distintas situaciones en las que se encuentra involucrado, como sus conductas, opiniones sobre problemáticas. La entrevista es una técnica que, entre muchas otras, viene a satisfacer los requerimientos de interacción personal que la civilización ha originado.

El término entrevista proviene del francés “*entrevoir*”, que significa “verse uno al otro”: como en sus orígenes fue una técnica periodística, se le ha venido definiendo como una visita que se le hace a una persona para interrogarla sobre ciertos aspectos y, después informar al público de sus respuestas. Según Sabino (1992) la entrevista, desde el punto de vista del método es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una investigación.

#### 2.4 Informe de diagnóstico

Posteriormente a la aplicación de los instrumentos mencionados anteriormente a los alumnos, padres de familia y docentes de la institución escolar, se prosigue a realizar la sistematización de la información obtenida, para poder obtener los indicadores de causa. Para poder realizar el diagnóstico fue necesario la elaboración de diversos instrumentos de recolección de datos, los cuales fueron distintos, en el sentido de que a cada sujeto (docente, padres de familia y alumnos) le correspondió un instrumento diferente al de los otros, debido a que cada uno se encuentra cumpliendo con un rol diferente dentro de la institución escolar y de la sociedad.

Cabe mencionar que para todos los sujetos involucrados se realizaron entrevistas, en distintos momentos, y al docente y padres de familia se les aplicó además de las entrevistas observaciones con las cuales se recabó la información sobre sus relaciones, conductas, comportamientos entre otros dentro de la escuela. La sistematización es estudiar una realidad, dependiendo del modo en que es vivida y percibida por cada uno de los individuos, esto quiere decir, que los instrumentos aplicados deben dar a conocer el cómo cada alumno, cada padre y el docente perciben su realidad y con las observaciones se corrobora lo que estos dicen.

En la sistematización se organiza toda la información obtenida, en este proyecto se organizó por medio de tablas, en total se realizaron cuatro, una de la observación a alumnos y docente, la segunda de las entrevistas a padres de familia, la tercera de

las entrevistas a los alumnos y la cuarta y última la entrevista del docente, con base a lo realizado se pudo identificar que la dificultad en la práctica de los valores sociales se debe a distintos factores, que influyen a que los niños se agredan física y verbalmente.

Seguidamente se reflexiona y analiza la información obtenida con los instrumentos de recolección de datos, por medio de ésta se identificó que los padres de familia desconocen los valores sociales, se les preguntó sobre algunos valores sociales, si bien tienen una idea de lo que son y el cómo se presentan dentro de la vida cotidiana, desconocen su verdadero significado y su importancia dentro de la sociedad, lo que dificulta que se los transmitan a sus hijos, de igual manera desconocen si el docente les enseña a sus hijos sobre los valores, pero piensan que es así debido a que para eso mandan a sus hijos a la escuela.

En cuanto a los docentes nos mencionaron que tratan de fomentar los valores, diciéndoles a los niños que se porten bien que cumplan con sus trabajos que presten atención, y que ha visto con ellos de forma superficial algunos valores en la materia de Formación Cívica y Ética. Sin embargo, desconocen el concepto de los valores sociales y de los valores en sí. Con base a las observaciones realizadas se puede afirmar que los docentes aplican las mismas estrategias durante sus clases, estas son monótonas, ellos explica lo que los niños deben de hacer y durante la explicación varios niños platican y juegan, y cuando se les llama la atención se molestan y agreden verbalmente a su profesor; dentro de la mayoría de las aulas el cumplimiento de las tareas es escaso, sin embargo en algunas de ellas los docentes evitan llamarles la atención por no realizarlas.

Siguiendo con las observaciones, pero ahora de los alumnos, estos se pelean e insultan constantemente, ignoran las indicaciones de sus profesores, salen y entran al salón sin pedir permiso, pegan e insultan a las niñas, por lo que estas evitan relacionarse con los niños, lo que trae consigo que el grupo este dividido en dos grandes grupo.

En las entrevistas los alumnos comentaron que no saben qué son los valores sociales, saben el cómo se lleva a la práctica valores como el respeto, pero desconocen el significado de éste y el de otros, su conocimiento sobre los valores es escaso, además de que piensan que son algo sin importancia, por lo que no los practican, por otro lado, piensan que si se llevaran a la práctica la convivencia dentro de su salón sería otra.

Después de analizar y organizar la información, se prosigue a realizar la triangulación de los datos, para este procedimiento se consideran los datos más relevantes que se obtuvieron de los instrumentos de cada sujeto (Ver Anexo G), en esta triangulación se relacionan los datos, para poder obtener los indicadores de causa. La triangulación “es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de investigación, en el estudio de un fenómeno singular” (Pereyra; 2007: 3).

Con base a dicha triangulación se obtuvieron los siguientes indicadores de causa:

El primer indicador obtenido fue *la escasa práctica de los valores sociales*, puesto que en las entrevistas aplicadas los alumnos, padres de familia y docentes mencionaron que por distintos motivos no practican ni fomentan en sus hijos y/o alumnos los valores. Los padres de familia comentaron que tratan de enseñar a sus hijos a practicar algunos valores como el respeto y la responsabilidad, pero que no saben si existen otros, por lo que no se los inculcan a sus hijos. De igual manera se dijo que trata de que sus hijos no los vean discutir, porque para que los aprendan se debe dar el ejemplo, sin embargo cuando se portan mal estos los regañan y pegan para que se den cuenta de sus errores.

Dentro de las aulas valores como el respeto, la solidaridad, honestidad, responsabilidad entre otros se ven opacados por la presencia de gritos, insultos, golpes y división del grupo; estos platican y juegan cuando el docente da indicaciones, salen y entran sin pedir permiso, los alumnos que realizan sus tareas escolares son

cada cinco de veinticinco, el docente mencionó que se le dificulta trabajar con ellos por estas situaciones. Cuando se percata de que no le prestan atención los regaña, pero no hacen caso y que al contrario le responden con gritos e incluso insultos, además de que evita castigarlos puesto que esto no sirve de nada, por más que los castigue los niños siguen igual, además de que no cumplen con el castigo, cuando la situación se torna más difícil, suele llamar a los padres de los alumnos causantes, algunos padres acuden pero en su mayoría ignoran los llamados.

El segundo indicador son *las estrategias inadecuadas para el fomento de los valores sociales*, los docentes utilizan como estrategias para el fomento de los valores las pláticas y regaños, puesto que desconocen de qué manera podría fomentarlos, dijo que cuando ven este tema en la materia de Formación Cívica y Ética, trata de analizarlo con los alumnos de manera más profunda para que ellos los conozcan pero que esto se dificulta por que los chicos no les prestan atención.

El tercer indicador y último e indicador es *poca disposición de los padres de familia*, al trabajar la gran mayoría de los padres de lunes a viernes, éstos no tienen la posibilidad de estar al pendiente de la situación escolar de sus hijos, y las madres de familia dijeron que ellas si bien no trabajan fuera de casa, no les alcanza el tiempo para ir a la escuela y preguntar sobre sus hijos en la escuela, y que a las juntas escolares acuden cuando pueden, por otro lado algunas madres dijeron que sus hijos no les dicen que habrá junta por eso no van.

## 2.5 Planteamiento del problema

Con base a la información obtenida a través de los técnicas e instrumentos de recolección de datos, aplicados al maestro, alumnos y padres de familia de la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez, se puede decir, que existen conflictos desencadenados por la dificultad en la práctica de los valores sociales.

Mientras los docentes imparten las clases los alumnos platican; además dentro de las aulas se hacen evidentes las subdivisiones de grupos, niños con niños y niñas con niñas, por esta razón no forman equipos de trabajo en donde se mezclen, pues consideran que son molestos y que solo los agreden; por otro lado, dentro de las subdivisiones se forman grupos más pequeños, porque hay compañeros con los que no trabajan pues tardan en hacer lo que se les diga o por que no son inteligentes.

En todas las aulas se presentan estas situaciones, en unas con mayor índice que en otras, pero generando las mismas consecuencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la convivencia de los alumnos. Durante el recreo los alumnos suelen discutir con los de otros grupos, por distintos motivos, en las festividades esto se hace evidente puesto que muestran desinterés en participar si los grupos se juntan, es decir, si el grupo A realiza una actividad con el grupo B.

En cuanto a la relación alumno-maestro, existen dificultades debido a que los alumnos hacen y desasen lo que quieran, sin importar si el docente se encuentra en el aula o no, se levantan de sus asientos y salen del salón sin antes pedir permiso al educador, cuando el docente les llama la atención estos responden con insultos o burlas, e incluso le levantan la voz.

Durante las exposiciones y explicaciones del maestro o de compañeros la atención es nula, el maestro al percatarse de estas situaciones prosigue con la sesión y trabaja con los alumnos que atienden a sus instrucciones lo cual dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que solo unos pocos presentan atención y realizan las tareas que se les solicita hacer, además de que los niños que no prestan atención distraen a los demás que si atienden, generando que la mayoría de los alumnos se distraigan, y que no realicen lo que el docente solicita.

El problema se plantea como la dificultad en la práctica de los valores sociales en los alumnos de la institución escolar Ermilo Abreu Gómez.

## 2.6 Delimitación del problema

Delimitar un tema de estudio significa, enfocar en términos concretos nuestra área de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites. Es decir, llevar el problema de investigación de una situación o dificultad muy grande de difícil solución a una realidad concreta, fácil de manejar.

Desde la óptica de Sabino (1992), la delimitación habrá de efectuarse en cuanto al tiempo y el espacio, para situar nuestro problema en un contexto definido y homogéneo. La delimitación busca reducir nuestro campo de acción, para que la intervención se realice dentro de un grupo delimitado, dando la posibilidad de intervenir de manera positiva.

De manera tal, delimitar una investigación significa, especificar en términos concretos nuestras áreas de interés en la búsqueda, establecer su alcance y decidir las fronteras de espacio, tiempo y circunstancias que le impondremos a nuestro estudio. En la medida en que el fenómeno bajo estudio esté claramente formulado y delimitado se favorecerá las posibilidades del investigador de no perderse en la investigación. Es más fácil trabajar en situaciones específicas que generales.

La presente investigación se realizó en la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez, en el turno matutino, de la comunidad de *Chemax*, Yucatán, que se encuentra ubicada en la calle.32 x 25 y 23 # 143 en la colonia San Francisco de Asís, que tiene como Clave: 31DPB0078C, la cual pertenece a la Zona: 505, de la Delegación D-I11, Sector: 3105 Valladolid, dicha institución escolar imparte educación básica (primaria bilingüe), y es de control público (federal transferido). Actualmente se encuentra a cargo la directora: Mtra. Marta Yulemi Rosado Sosa.

La problemática a investigar es la dificultad en la práctica de los valores sociales, se representan como un problema puesto que los alumnos se insultan, gritan

e incluso golpean los unos a otros, sin importar de qué grado o grupo sean esto se da en todas las aulas de la escuela.

Los valores sociales son aquellas normas o pautas que rigen nuestro comportamiento dentro de la sociedad, estas son las que permiten que nos relacionemos los unos con los otros de manera respetuosa, honrada, con responsabilidad y solidaridad; el ser humano es sociable por naturaleza, sin embargo, dentro de nuestra sociabilidad también somos impulsivos y solemos pensar solo en nosotros, en nuestro bienestar, sin importar los demás lo que ocasiona que algunas veces lastimemos a nuestro prójimo, solo para salir beneficiados.

Con base a lo observado y la recolección de datos, el grupo a trabajar con 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños, que se encuentran en un rango de edad de 11 a 12 años, maya-hablantes, los cuales presentaban actitudes y comportamientos inadecuados, hacia sus compañeros y maestros

Los niños y se insultan, y agreden física y verbalmente; mientras el docente imparte las clases los alumnos platican entre ellos, se levantan de sus asientos y salen del salón sin el permiso del maestro, lo cual dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje puesto que solo algunos presentan atención y realizan las tareas que el docente les solicita hacer. El docente al percatarse de esta situación prosigue con la sesión y trabaja con los pocos alumnos que atienden a sus instrucciones. Enseña a aquellos que quieren aprender, y que esos niños son los que han mejorado sus calificaciones y por decirlo así son los que saben.

La dificultad de la práctica de estos valores torna las relaciones conflictivas entre los individuos, hoy en día es posible observar que dentro de las familias se da una crisis de valores, lo que trae consigo que en las instituciones escolares la situación sea la misma, se puede observar que son pocos los alumnos que cumplen con sus tareas escolares, además de que se dirigen al docente de tu, y a sus compañeros con

insultos y apodos; salen de su salón sin pedir permiso, no se hacen responsables de sus acciones y evitan las consecuencias con mentiras.

Son distintos los factores que ocasionan estas conductas en los niños, y las cuales dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que mientras el docente explica o da las instrucciones, los alumnos platican, juegan salen y entran al salón incluso sin antes pedirle al educador permiso, y si el docente les llama la atención le contestan con gritos o insultos, por lo que el maestro también levanta la voz trayendo consigo que el ambiente dentro del aula sea tenso. Cuando el docente les grita, los niños se sientan en sus lugares con miedo y platican con su compañero de a lado, sin prestar atención a las instrucciones del profesor, y algunas veces hasta insultan al maestro.

Al ser los valores sociales un tema muy amplio se delimita con la selección de cuatro valores, los que consideramos primordiales para la convivencia los cuales son: *el respeto, la solidaridad, la honestidad y la responsabilidad.*

De acuerdo a la investigación se determina viable trabajar con cuatro valores sociales, los que según los datos recabados son los que a los niños se les dificulta llevar a la práctica, el primero es *el respeto*, pues como se mencionó anteriormente se presentan agresiones físicas y verbales, entre los alumnos, además de que estos agreden a los docente; el segundo es *la solidaridad*, se seleccionó este valor porque en el salón y durante el descanso los alumnos evitan trabajar y jugar con los que destacan durante las clases, los excluyen en vez de ayudarlos, para que estos aprendan y puedan mejorar.

El tercero es *la honestidad*, pues en ocasiones los pequeños no se hacen responsables de sus acciones y culpan a otro compañero con tal de evitar ser castigados; y el cuarto valor es *la responsabilidad*, puesto que además de que los alumnos no se responsabilizan de, tampoco cumplen con sus tareas escolares, esto en ocasiones es provocado por que en algunos casos el docente marca tareas en

equipos y al no trabajar con todos sus compañeros no realizan dichas tareas y no cumplen con ellas.

## 2.7 Justificación

La escuela, junto con la familia es la encargada de inculcar la práctica de los valores, en especial los sociales, pues se consideran un pilar básico en el desarrollo humano de cada individuo, porque estas le van a facilitar el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en principios, que permiten el enriquecimiento de sus dimensiones cognitivas y afectivas.

Los valores según muchos estudios han demostrado que son los factores que forman la personalidad de una persona, también confirman que la práctica de valores, hacen que las personas sean más agradables hacia otros y a su vez tengan mayores oportunidades que los demás. Es importante la práctica de los valores porque permite al hombre resolver los conflictos y tomar decisiones. Los valores determinan autoestima, se trata de un sentimiento base, un sentimiento de respeto por uno mismo. Este sentimiento necesita, para mantenerse y verse reforzado, en *el respeto, honestidad, solidaridad y responsabilidad* de forma coherente con sus actos.

Fortalecer los valores sociales en la actualidad, es importante; pero más aún que maestros y padres de familia promocionen de los valores con la práctica, para que los alumnos se han capaces de discernir entre lo correcto y lo incorrecto. Se puede decir que la escuela es la encargada de construir a las personas del futuro, de crear un ambiente de convivencia y socialización, para que los alumnos intercambien sus ideas y conocimientos, y aprendan a convivir con los demás sin importar las diferencias.

Dicho proyecto permitirá que los alumnos conozcan que son los valores sociales, y su importancia dentro de la colectividad, los cuales rigen la convivencia

dentro y fuera del aula puesto que estas son las pautas que orientan el comportamiento adecuado para relacionarse con los miembros de la sociedad.

## 2.8 Objetivos

Los objetivos son aquellas cuestiones que se pretenden alcanzar en un tiempo determinado, con base a estos objetivos se establecen las actividades y estrategias que se llevarán a cabo en las sesiones de la intervención.

Objetivo general:

Fomentar la práctica de los valores sociales mediante estrategias de intervención para fortalecer la convivencia escolar en los alumnos de la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez.

Objetivo específico:

- Diseñar estrategias de intervención que promuevan la práctica de los valores sociales.
- Aplicar la estrategia que promuevan la práctica de los valores sociales
- Fortalecer la convivencia escolar mediante las actividades de la estrategia.
- Evaluar el proyecto de intervención mediante los resultados adquiridos en la implementación de la estrategia.

## 2.9 Fundamentación teórica

A continuación se presentan las principales teorías que han ayudado a conocer de manera más profunda la problemática investigada, además de describir las acciones que se han tomado para minimizar o erradicar dicho problema dentro de diferentes contextos; el identificar los estas teorías y su impacto nos permite orientarnos.

### 2.9.1 La familia, los valores, y su importancia

Los valores son principios que rigen los comportamientos dentro de la sociedad, se puede decir que estos son universales, puesto que son los mismos en todas las sociedades, estos valores nos permiten relacionarnos con los demás de manera digna, tratando a todos como iguales, buscando el bien común. Según Silvia Schmelkes (1997) los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación de la vida.

Los valores son importantes dentro de la sociedad puesto que estos nos marcan las pautas por las que debemos de actuar, es decir, los comportamientos adecuados con los que debemos de desenvolvernos con los demás, tratar a todos con dignidad, reconociéndolos como personas del mismo valor, que sin importar las diferencias merecen un trato digno y respetuoso; el practicar los valores contribuye a que problemas sociales como el egoísmo, el egocentrismo, la discriminación, la falta de respeto entre otros se vieran minimizados.

La familia es la primera institución en donde los niños se desenvuelven, la cual se encarga de forjar en ellos los valores, esta es una de las metas que tiene y necesita alcanzar, para que posteriormente lo transmitan en la sociedad, trayendo consigo mejores relaciones entre los individuos. Los valores se transmiten con el ejemplo, pues a base de gritos, regaños, golpes e incluso consejos, solo se consigue que los niños tengan temor a sus padres, y que imiten lo que ven que estos realizan, en cambio cuando los miembros de la familia asumen sus papeles con responsabilidad, y los pequeños observan las acciones de cada uno de estos, se dan cuenta de que así deben de comportarse y siguen su ejemplo.

En resumen las familias deben de educar en valores, pues esto contribuye a una mejora en las relaciones sociales, las familias son las responsables de cuidar y proteger a cada uno de sus miembros, asegurando que estos se desarrollen en condiciones dignas. Todo aquello que estas forjan en los individuos se le conoce como

currículum del hogar, el cual no se encuentra escrito en un documento, como es el caso del escolar, pero cuenta con objetivos, contenidos y metodologías que determinan la identidad de cada una de las familias. Por otro lado las instituciones escolares deben de fomentar dichos valores entre los individuos para que escuela y familia trabajen juntas en el logro de dicha meta; de esta manera la información de ambas sería la misma.

A mediados de los noventa, se comenzó a manifestar una preocupación mundial por el comportamiento de las personas y las consecuencias que generan en todos los ámbitos. Se puede decir que mucho de esto se debe a la pérdida de la consciencia social, el descuido de la educación de las nuevas generaciones, y la pérdida de los valores. Es necesario aceptar que la función como miembros de una comunidad es transmitir los valores en las nuevas generaciones, tomando como base la enseñanza el ejemplo.

Por este motivo actualmente dentro de las instituciones escolares se trabaja la educación en valores, la cual busca fomentar los valores en los alumnos, sin embargo en ocasiones éstas no logran el susodicho; puesto que las dos instituciones principales en donde los niños se desenvuelven no se coordinan, es decir, no enseñan lo mismo, lo que genera que los chicos se porten de manera diferente en la escuela y en el hogar.

La educación que se recibe en la casa se ve reflejada en las conductas y actitudes de los niños dentro de la institución escolar a la que acuden, pues en la escuela los niños ponen en práctica todo lo que los padres les inculcan o inclusive lo que los niños ven que realizan los otros miembros de la familia. Dentro de los hogares los niños reciben información negativa o positiva que los afectará para su vida adulta y que en algunos casos les ocasiona conflicto pues se confunde con la educación que recibió en su casa con la que recibe en la escuela a lo cual le produce un descontrol total.

La familia y la escuela se distinguen desde el ámbito educativo por su formalidad y responsabilidad, pues ambos pueden coincidir en el logro de objetivos comunes, aunque naturalmente, con procedimientos y estilos peculiares, esto quiere decir, que la enseñanza de la escuela debe de ir acorde a la enseñanza de las familias, para que de esta manera se refuerce lo enseñado en ambas instituciones. Sin embargo, cuando lo enseñado por la escuela no concuerda con lo que el hogar les inculca se origina un descontrol originando que los niños manifiestan actitudes y comportamientos inadecuados las cuales dificultan la convivencia y el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas y de misma la institución escolar, esto se hace evidente en la interacción que se da entre alumno-alumno, alumno-maestro; de ahí la importancia de que la escuela y los hogares se apoyen.

#### 2.9.2 Los valores durante el desarrollo del niño

Kohlberg (1989) menciona que el desarrollo de los valores en el niño, atraviesa por seis estadios de razonamiento moral, los cuales están divididos en tres niveles, a estos de los conoce como las Etapas del desarrollo moral según Kohlberg. Los niveles agrupan estadios con semejante modo básico de razonamiento, aunque con un distinto grado de perfección. En cada estadio del juicio moral se incluyen los valores, razones y perspectiva social. Según Kohlberg (1981, citado por Papalia y Olds, 1999), los niveles y estadios para el desarrollo moral son:

En el nivel preconvencional los niños comienzan a plantearse temas morales relacionados con sus intereses, pero aún no tienen una comprensión de las reglas y expectativas de la sociedad, pues consideran a esta como algo externo y ajeno a ellos, este primer estadio abarca de los 0 a los 8 años; y comprende dos etapas:

Etapa 1. *Orientación de obediencia por castigo o modalidad heterónoma*: los niños identifican la magnitud de sus acciones con el resultado, es decir el castigo; en esta etapa los pequeños tienen un punto de vista egocéntrico, por lo que no son

capaces de relacionar dos puntos de vista. Es por esto que los niños evitan decir malas palabras, pelear entre otros, puesto que la madre se molesta y los castiga.

Etapa 2. *La orientación instrumental relativista*: en esta etapa los niños identifican como acción correcta lo que satisface sus necesidades y que en ocasiones las necesidades de los demás. Para ellos es recíproco el me das y yo te doy, no de lealtad, gratitud o justicia. Un ejemplo es que el niño recoja sus juguetes, o que realice sus tareas porque se le premiará.

En el convencional, se enfocan los problemas morales desde la perspectivas que otorga el sentimiento de pertenencia al grupo social y la necesidad de defenderlos, es por este motivo que los niños buscan actuar de acuerdo con lo que la sociedad espera de ellos, son capaces de identificar y comprender las reglas sociales, este estadio abarca de los 10 a los 12 años.

En este nivel se encuentran dos estadios, el tercero y cuarto de los seis estadios de razonamiento moral.

Etapa 3. *La orientación de concordancia interpersonal o de niño (a) bueno*: los chicos reconocen que el buen comportamiento es el que complace o ayuda a otros y es aprobado para ellos. Los niños comprenden que el buen comportamiento es aquel que complace y ayuda a los otros y recibe su aprobación, y se sienten satisfechos cuando realizan el comportamiento natural, es decir, lo que hace la mayoría, las imágenes estereotipadas de lo correcto o incorrecto. Es durante este estadio que los pequeños aprenden los valores por medio de la observación e imitación.

Etapa 4. *La orientación de ley y orden*: Hay una orientación hacia la autoridad, las reglas fijas y el mantenimiento del orden social. El comportamiento correcto consiste en hacer el propio deber, mostrar respeto por la autoridad, respetando las reglas ya establecidas. Se dan cuenta de que el buen comportamiento se da al cumplir con los deberes, al mostrar respeto por la autoridad y contribuir al orden social.

En el nivel postconvencional, los adolescentes ven a los problemas morales con una perspectiva superior a la sociedad, puesto que además cumplir las normas sociales para ir de acuerdo con la sociedad, está inmerso también el sentimiento de satisfacción o culpa, es decir, la conciencia; comprenden las reglas sociales, pero aceptan las que consideran que son correctas, este estadio abarca de los 13 en adelante.

Etapa 5. *La orientación legalística o de contrato social*: La acción correcta tiende a ser definida en términos de los derechos generales del individuo y de los estándares que han sido críticamente examinados y acordados por la sociedad entera. Hay una clara conciencia del relativismo de los valores y opiniones personales y un énfasis correspondiente hacia los procedimientos y reglas para llegar al consenso

Etapa 6. *La orientación de principios éticos universales*: Lo correcto es definido por la decisión de la conciencia en acuerdo con principios abstractos y éticos los cuales no son reglas morales concretas. Esta etapa supone principios universales de justicia, de reciprocidad e igualdad de derechos humanos, y de respeto por la dignidad de los seres humanos como personas individuales.

### 2.9.3 Educación en valores

Dentro de la educación están inmersos los valores, que simbolizan algo valioso que queremos que se produzca en los educandos. La educación en sí tiene el deber de enseñar además de conocimientos valores, para que dentro del aula se dé una convivencia adecuada y de esta manera los alumnos puedan aprender.

Actualmente la sociedad está atravesando una crisis de valores, pues se presentan antivalores como el egoísmo, egocentrismo, individualismo entre otros, lo que dificulta la convivencia entre los individuos, puesto que se originan un sin fin de problemas sociales, que comienzan muchas veces desde los hogares y las

instituciones escolares; la educación tiene como uno de sus fines el de educar en valores, sembrar en los niños además de conocimiento cognitivo, conocimiento para la convivencia, respetando, aceptando a los iguales y diferentes.

Al referirse a la educación en valores se indica que “es un instrumento que constituye a los procesos de construcción y aprendizaje ético de los sujetos y a la transmisión de una moral social, pero sobre todo es también una experiencia fundamental para desarrollar y fortalecer el sentido de la conciencia y responsabilidad social...” (Usategui; Del Valle, 2012: 22), esto quiere decir, que la educación en valores busca, que dentro del aula los alumnos convivan de manera adecuada, esto se consigue fomentando los valores sociales que fungen como normas para regir las relaciones sociales.

La formación en valores tiene como objetivo el desarrollo de los individuos autónomos, capaces de construir sus propias estructuras al respecto. No se trata de transmitirlos si no de promover el desarrollo de la capacidad de formar juicios morales y actuar en consecuencia. Tünnermann, (1998), afirma que la educación de valores a través de las escuelas, es prioritario en la agenda de debate internacional, al reconocerse que el principal propósito de la educación es precisamente la formación ética del ciudadano, que los niños se formen con valores para que el día de mañana funjan como ciudadanos que respeten no sólo las leyes sino también a cada individuo.

#### 2.9.4 Los valores según la ética y la moral

Los valores se encuentran relacionados con la moral y la ética, las cuales estudian los comportamientos de los individuos dentro de la sociedad. A continuación se aclaran los conceptos de dichos términos: “La ética se define como la teoría o ciencia del comportamiento moral de los hombres en sociedad” (Sánchez, 1969: 16), esto quiere decir que la ética estudia específicamente las conductas de las personas, pues establece principios y normas que rigen la convivencia en la sociedad, esta se

encarga de estudiar los actos, por qué una persona realizó una acción, mas allá de si es correcto o no.

En cuanto a la moral, esta se define “como el conjunto de normas, aceptadas de manera libre y consiente, las cuales regulan la conducta individual y social de los hombres dentro de la sociedad” (Sánchez, 1969: 27), sustenta las normas morales que impone la sociedad y que son válidas para una determinada comunidad, estas se transmiten con el paso del tiempo a los miembros de dicha comunidad. La moral marca el comportamiento positivo y digno que deben ejercer los individuos.

En ocasiones la ética y la moral se confunden ya que son similares, pero son diferentes pues la ética se basa en los problemas que se presentan con las relaciones afectivas de los individuos con otros. Y la moral son el conjunto de normas que rigen la conducta del ser humano, pero en sí ambas dependen de los principios y valores que cada persona tenga inculcados. El presente proyecto se centrará en los valores éticos, ya que se pretende que cada alumno analice y reflexione de manera personal sobre sus comportamientos y actitudes de forma que puedan distinguir entre los comportamientos y actitudes adecuadas e inadecuadas, por consiguiente podrán convivir con todos los individuos dentro de la sociedad.

Según Meinong, los valores son “un estado subjetivo de orden sentimental que hace referencia al objeto, en cuanto éste posee la capacidad de suministrar una base afectiva a un sentimiento de valor” (cit. Gervilla, 1988: pág. 28). Los valores son principios y criterios que determinan las actitudes y preferencias de todas las personas, y estos pertenecen a una sociedad y un grupo específicos, los cuales son expresados en situaciones individuales y colectivas.

Es todo aquello deseable o no, que nos marcan las actitudes y acciones que se deben de realizar, para que dentro del contexto se dé una convivencia sana y se satisfagan las necesidades humanas, los valores benefician a todos los miembros de la sociedad pues permite que un individuo se relacione con los demás de manera

igualitaria, pues son diferentes, pero tienen las mismas oportunidades y derechos por lo que merecen un trato digno.

Los niños van construyendo su noción de mundo social desde sus primeras relaciones, y las personas cercanas a ellos son las encargadas de enseñarles los valores que debe seguir, los comportamientos y actitudes que deben de tener, esto por medio de las relaciones y el ejemplo de las personas mayores dentro del hogar, y la escuela es la encargada de fortalecer dichos valores, sin embargo en ocasiones dentro de los hogares estos valores no se enseñan de manera adecuada lo que dificulta a las instituciones escolares el fortalecimiento y enseñanza de estos.

Actualmente dentro de la sociedad se presentan problemas sociales desencadenados por la falta de práctica de los valores sociales, esto debido al descuido de la educación en valores, puesto que dentro de las instituciones escolares se enseña solo el conocimiento cognitivo, se promueve la competencia y el individualismo, por otro lado los medios como la televisión, los videojuegos fomentan la violencia, odio, muerte; por esta razón es importante que los niños aprendan a discernir entre lo que está bien y lo que está mal.

El educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas, justas y felices, lo que contribuirá a la sana convivencia dentro de la sociedad.

#### 2.9.4.1 Características de los valores

- Son apetecibles o deseados por su bondad: La propia idea de valor ya indica que es capaz de suscitar una apetencia o un deseo en el sujeto. Éste no puede permanecer indiferente ante el valor. El valor es deseable en el sentido de que merece la pena ser deseado por su dignidad, aunque, de hecho, el sujeto no lo desee por diversos motivos o circunstancias.

- Posee fuerza para orientar la vida humana: Todo valor va acompañado de un deber ser orientativo que por su idealidad, nunca es totalmente alcanzado. Los valores son exigentes y ejercen una presión sobre la voluntad y la libertad de las personas.
- Se nos presentan de forma polar.: Todo valor tiene un antivalor, y esta es la razón de esta polaridad está en que no son cosas, sino cualidades que se manifiestan desdobladas en un valor positivo y otro negativo.
- Categorización: Los valores, por su pluralidad, admiten ser clasificados y ordenados desde diferentes puntos de referencia.
- Jerarquización: Todos los valores valen, pero no todos valen lo mismo ni son siempre compatibles entre sí. Por ello es posible jerarquizarlos según el orden de preferencia de los mismos. Todas las teorías sobre valores han hecho su propuesta de categorización de los mismos, que son muy variadas.
- Infinitud: Los valores nunca se alcanzan en su totalidad y por ello la posesión del valor siempre nos deja positivamente insatisfechos. Ninguna realidad es tan valiosa que nos impida un posterior perfeccionamiento
- Carácter relacional: Tal y como plantea el objetivismo axiológico, el valor es y vale en sí mismo, pero no es ni vale por sí mismo, sino en relación a un sujeto que evalúa y valora. Supone necesariamente una referencia a un sujeto sensible e inteligente que lo capta sin lo cual no tendría razón de ser.

#### 2.9.4.2 Categorías de los valores

Los valores se dividen en diez categorías según el Modelo Axiológico de Educación Integral de Gervilla (2003) valores corporales, valores intelectuales, valores afectivos, valores estéticos, valores individuales, valores morales, valores sociales, valores ecológicos, valores instrumentales, valores religiosos; los cuales se describen brevemente a continuación:

- **Valores corporales:** Son el conjunto de valores que están relacionados con el cuerpo. Por una parte, encontramos aquellos que son primarios, cuya carencia llevaría al debilitamiento de la persona o incluso la muerte: el alimento, la salud, el descanso, la higiene. Junto a estos, los secundarios, que mejoran la apariencia del cuerpo, sujeto de placer o dinamismo, el cuerpo estético que transmiten los medios de comunicación, de la moda, o el cuerpo placer de la bebida o comida, o bien el cuerpo dinámico de aquellos que se dedican al deporte. En oposición a los valores corporales, aparecen los antivalores, atentando contra la integridad física del ser humano.
- **Valores intelectuales:** Son el conjunto de valores que hacen referencia a la facultad racional humana de entender, razonar o comprender. Una parte de ellos son de suma importancia para la construcción de la persona: leer, escribir, estudiar, aprender, enseñar, pensar, o relacionados con saber subsistir en la búsqueda de alimentación o de vestido. Otros sin embargo, suelen ser necesarios para poder vivir con otros seres humanos: la creatividad, la reflexión, la crítica, entre otros. Nos encontramos en esta categoría antivalores intelectuales, que son aquellos que dificultan el desarrollo racional de la persona: la ignorancia, el analfabetismo, el adoctrinamiento.
- **Valores afectivos:** Son aquellos que aluden de modo principal a aspectos relacionados con la disposición anímica de agrado; es decir, a los estados de sentimiento, emoción o pasión. Son valores afectivos: el sentimiento, la emoción, la pasión, el amor, la ternura, la sensibilidad, la afectividad. La carencia de ellas podría producir anomalía de tipo psíquico en la persona. Los antivalores afectivos, estarían formados por un conjunto de acciones o reacciones, produciendo momentos de desagrado: la tristeza, el dolor, el temor, el miedo, la melancolía, el odio.
- **Valores estéticos:** Consideramos valores estéticos aquellos que están relacionados con la belleza en la naturaleza, en las personas o en el arte. Se relacionan muy estrechamente con los valores afectivos. Son valores estéticos: el arte, la música, la pintura, la escultura, la poesía, el teatro, la literatura. Como

contrapartida se encuentran los antivalores estéticos que son rechazados por estar en oposición con la belleza: lo feo, lo desagradable, lo antiestético.

- Valores individuales: Consideramos valores individuales aquellos que se refieren a la capacidad de tomar conciencia del propio yo, principalmente al aspecto singular e individual de la persona. Son valores individuales: la conciencia, la autonomía, la personalidad, la individualidad, el carácter, la singularidad, la originalidad, la independencia, la auto superación, la autocrítica. En contrapartida están los antivalores individuales marcados por: la masificación, la alienación, el egocentrismo.
- Valores sociales: Son aquellos que afectan a las relaciones interpersonales e institucionales, tanto en su forma como en su contenido. Son valores sociales: la familia, la fiesta, la política, la comunidad, la democracia, el bien común, el pacifismo, la convivencia, la multiculturalidad, el pluralismo político, la diversidad cultural. Los antivalores sociales niegan las relaciones interpersonales e institucionales: la enemistad, la guerra, la discordia, el individualismo.
- Valores ecológicos: Los valores ecológicos son aquellos que están relacionados con la naturaleza, los seres vivos y el medio ambiente. Son valores ecológicos tales como: el río, el campo, el agua, el aire limpio, la flor, la montaña, la luz, la naturaleza, la ecología, el desarrollo sostenible. Se oponen a estos, los antivalores ecológicos ya que son nocivos para la naturaleza humana, vegetal o animal: la contaminación, la deforestación, los desechos tóxicos, el armamento nuclear.
- Valores instrumentales: Los valores instrumentales son aquellos que estimamos, gracias a los beneficios que nos reporta a los seres humanos. Los valores instrumentales son: el dinero, el sueldo, la vivienda, el coche, el móvil, el vestido, los ordenadores, las nuevas tecnologías. Los antivalores instrumentales los rechazamos por ser perjudiciales: el consumismo, la miseria, el chabolismo.

- Valores religiosos: Son aquellos que hacen referencia al conjunto de creencias personales relativas a la divinidad, es decir a Dios, vinculadas con lo íntimo y personal de cada persona, al sentido último de la vida, a un Ser Superior, o acciones relacionadas con lo religioso. Son valores religiosos: Dios, Jesucristo, el evangelio, la oración, la misa, la iglesia, la mezquita, el Corán. Los antivalores religiosos niegan la trascendencia religiosa: la increencia, el materialismo. Desde otras concepciones antropológicas, los antivalores pueden ser incluso valores.

- 

### 2.9.5 Valores sociales

Los valores sociales para “Kluckhohn son la concepción implícita o explícita, distintiva de un individuo o de un grupo, de lo que es deseable, influenciando la selección de medios y fines que se proponen a la acción” (Lautrey, 1985, 108). Entonces por valor social vamos a entender aquello que es relevante para un determinado grupo, impulsándole a obrar de una manera acorde con dicha preferencia de carácter social, para que se pueda dar una convivencia armónica.

Dentro del aula es importante dar a conocer los valores sociales, puesto que con base a ello los niños lo llevarán a la práctica, y se generará una convivencia sana y armónica dentro de esta y de la institución en general, además de contribuir a que los niños sean personas con valores en un futuro, lo que disminuirá muchos antivalores como el egoísmo, el egocentrismo, el individualismo entre otros y también los problemas sociales como el vandalismo se verán minimizados, lo que contribuirá al mejoramiento de la convivencia dentro de la comunidad.

#### 2.9.5.1 Clasificación de los valores sociales

Los valores sociales engloban una serie de valores, los cuales moldean las actitudes y acciones adecuadas y no adecuadas, , existen una gran cantidad de estos sin embargo se expondrán cuatro los cuales son los siguientes:

- *Honestidad.* Para Zarate (2003), la honestidad hace referencia a un valor propio de la naturaleza humana, sinónimo de verdad, sinceridad y transparencia y va más allá de la concepción de no robar, ya que también está asociada a la preservación de los recursos con los cuales se lleva a cabo una labor; como se mencionó, la honestidad es uno de los valores más importantes para la convivencia con los demás, pues nos permite ser justos, decir la verdad para lograr el bien común. La honestidad es importante pues el decir la verdad nos orienta a no aceptar nuestros errores, a no evadirlos con mentiras, además de no tomar las cosas que no nos pertenecen, hoy por hoy este es un valor que se está perdiendo puesto que los individuos no lo llevan a la práctica, en las noticias nos podemos enterar de personas que roban, que inculpan a otros, que engañan con tal de obtener algún beneficio.
- *Solidaridad.* Existen dos tipos de solidaridad, la mecánica y la orgánica, la más cercana para fundamentar las situaciones que se busca lograr es la solidaridad orgánica, y nos menciona que “se produce un proceso de individualización de los miembros de esta sociedad, que asumen funciones específicas dentro de esta división social del trabajo, los individuos se unen no por sentirse semejantes o porque haya consenso sino porque son independientes dentro de la esfera social” (Durkheim, 1893;220), en este tipo de solidaridad los individuos tienen sus propias personalidades, creencias, opiniones, sin embargo, se unen para alzar un fin común, para el beneficio de todos, de ayudar a los que lo necesiten; actualmente la solidaridad es poco común pues las personas solo piensan en ellas y dejan a un lado a los demás, sin importar que estas tengan carecías, ya sean de cosas materiales o de oportunidades.

Este valor es importante puesto que nos permite pensar en los demás, en que si tenemos la oportunidad de ayudarlos aun en lo más mínimo lo hagamos, puesto que no debemos ser egoístas, en las instituciones escolares es ya algo normal el ver que hasta en realizar la tarea más sencilla los alumnos compiten, tratan de superar a los

demás sin importar el cómo, en vez de apoyar a aquellos que tienen diferente nivel de aprendizaje los hacen a un lado, evitan trabajar con ellos, los tratan como menos por no ser “inteligentes”.

Dentro de las instituciones escolares además de proporcionar información y conocimientos se debe de lograr que todos los alumnos se relacionen, que todos se han capaces de tratar a sus compañeros, de ser justos en cuanto al trato, que busquen el bien común sin importar las diferencias, pues esto contribuye a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se da el adecuado que todos trabajen en equipos y que no busquen excusas para evitar estar en el mismo equipo con algún compañero.

- *Responsabilidad.* La responsabilidad, nos obliga a cumplir con nuestras obligaciones, por ejemplo realizar los trabajos, ayudar en las labores del hogar etcétera, debido a que al ser responsables conocemos las consecuencias que nos traería el no realizarlas puesto que la responsabilidad:

**Incluye, además, una dimensión psicosociológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo (Wester, 2008: 3).**

La importancia de la responsabilidad radica en que todas las personas al adquirir un compromiso tiene el deber de cumplir con él, es decir que desde el momento en que un niño ingresa a la escuela se compromete a cumplir con las tareas escolares, a estudiar y dar lo mejor de sí, este valor debe de ser inculcado por los padres desde que los niños son pequeños, darles tareas sencillas en el hogar y verificar que cumplan con ellas, y hacerles entender las consecuencias que se traería el no realizarlas, para que poco a poco tengan el compromiso de cumplir con ellas; por otro lado los padres deben de recordarles y de pedirles que hagan las tareas de la escuela pues son importantes para su formación, además de que cuando los niños se

dan cuenta de que a sus padres les interesa que cumplan con ellas, estos las elaboran con mayor empeño.

- *Respeto*. La definición de respeto es muy amplio, Savater (2000) comenta que el respeto, como un valor moral relacionado directamente con la supervivencia y la defensa de lo propio o de la territorialidad, tiene su base en el miedo, en el temor que se genera cuando se percibe que alguien está invadiendo el espacio propio, o bien, cuando la persona considera que está afectando el espacio de alguien más, logrando con ello establecer esa distancia social y personal, conocida como respeto; es el considerar a los demás como iguales, dar les un trato digno, sin importar las diferencias para que se pueda dar una relación entre los individuos, respetando el espacio, pertenencias y a cada individuo, para lograr que dentro de la sociedad se de una sana convivencia.

El respeto es importante dentro de la sociedad puesto que éste nos orienta a tratar a cada una de las personas con dignidad, se amables respetar sus puntos de vista, sus opiniones, ideales, preferencias, maneras de hacer las cosas entre otros, el ser respetuoso es aceptar que todos somos importantes sin importar nada; este valor es de suma importancia puesto que dentro de nuestra sociedad todos somos diferentes y tenemos que ser capaces de relacionarnos con todos, respetarlos y no agredirlos con insultos, golpes, gritos e incluso golpes.

Estas acciones son comunes en las escuelas, entre compañeros o incluso al maestro al cual no respetan y no le dan el lugar de autoridad que tiene y lo tratan como a un compañero más, se puede decir que los niños piensan que es normal el insultar o gritar cuando se está molesto, pero no es así, es necesario que estos tengan autocontrol, que sean capaces de controlar sus emociones puesto que en un instante podemos herir a un compañero de manera permanente por el simple hecho de no haber controlado nuestras emociones, en pocas palabras la falta de respeto genera en los que las víctimas sienta que son menos; y el que el docente no tenga la habilidad de dar las ordenes de decir lo que se tiene que hacer, de llamarles la atención trae

consigo que el día de mañana no respeten a ninguna autoridad y que sientan que son los mejores y que pueden hacer lo que quieran.

Dentro de toda sociedad existen personas con diferentes características, ya sean físicas, de aprendizaje, creencias, tradiciones, religión y orientación sexual, y al ser un ser social debemos de tener la capacidad de relacionarnos con cada uno de ellos con respeto, sin importar que no sean iguales a nosotros pues merecen el mismo trato; dentro de las instituciones escolares en ocasiones los niños excluyen a aquellos que tienen problemas de aprendizaje, que hablan otro idioma o simplemente porque tienen distintas formas de pensar, esto es lamentable puesto que al ser estos los hombres y mujeres del mañana se les dificultará el tratar a todos con dignidad, lo que generaría que la situación actual empeorará, es por ello que es importante fomentarlo para que estos chicos se den cuenta que todos merecemos un trato digno por el simple hecho de ser humanos.

## CAPÍTULO 3

### PROYECTO DE INTERVENCIÓN, EL TREN DE LOS VALORES

En este capítulo se presentan los modelos educativos que se utilizaron en el proyecto de intervención, con sus respectivos sustentos teóricos, de igual manera se exponen las cartas descriptivas, así como las estrategias y actividades que se aplicaron; además de describir el tipo de evaluación con el que se evaluó el proyecto de intervención y el de desarrollo educativo, para conocer sus resultados finales.

#### 3.1 Modelos educativos

Los modelos educativos que se utilizaron para el desarrollo de la estrategia de intervención serán los que la institución escolar implementa, de acuerdo a la propuesta educativa nacional, para que de esta manera la intervención se realice de forma pertinente, además de que los dos seleccionados contribuirán a alcanzar los objetivos. Los cuales son el constructivismo y los aprendizajes significativos.

##### 3.1.1 Constructivista

El modelo constructivista es una unión de diversos enfoques psicológicos, de distintos autores que lo representan tales como Jean Piaget y Vygotsky, que enfatizan la existencia y prevalencia en los sujetos cognitivos de procesos activos en la construcción del conocimiento, los cuales permiten explicar el origen del comportamiento y el aprendizaje, afirma que el conocimiento no se recibe pasivamente ni es copia fiel del medio.

“El constructivismo es la idea que mantiene que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores” (Carretero, 1993: 3).

Este curso-taller se elaboró con base al modelo constructivista, debido a que implementa la institución escolar, el modelo constructivista se sustenta en la idea de que la educación tiene como finalidad promover los procesos de crecimiento personal de los alumnos según el contexto al que pertenecen y se desenvuelva.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar sostiene que la finalidad de la educación es promover procesos de crecimiento personal en los alumnos, dentro de la cultura a la que pertenecen. Los aprendizajes de los niños no se producirán de manera satisfactoria a no ser que se proporcione una ayuda específica a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en éste una actividad mental constructiva. Por consiguiente la finalidad de la intervención es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí solo en una amplia gama de situaciones y circunstancias, es decir, aprender a aprender. La construcción del conocimiento escolar puede analizarse desde dos vertientes:

- Los procesos psicológicos implicados en el aprendizaje.
- Los mecanismos de influencia educativa susceptibles de promover, guiar y orientar dicho aprendizaje.

El docente funge como mediador en el aula, pues apoya a los alumnos cuando tienen dudas, pero deja que estos realicen los ejercicios como ellos quieran y el educador no les impone a los educandos una forma de hacerlo, es decir los alumnos deben de construir sus propios conocimientos.

### 3.1.2 Aprendizaje significativo

Este modelo educativo fue propuesto por David Ausubel en su obra y la de algunos de sus más destacados seguidores (Ausubel, 1976; Ausubel, Novak y Hanesian, 1983; Novak y Gowin, 1988), han guiado hasta el presente no sólo múltiples experiencias de diseño e intervención educativa, sino que han dejado a un lado otros modelos educativos, en especial el modelo cognitivista. Ausubel, postula que el aprendizaje implica una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Para el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva de lo aprendido, pues el sujeto la transforma y estructura.

En este modelo se concibe al alumno como un procesador activo de la información, y menciona que el aprendizaje es organizado y sistemático, por lo que no es un proceso memorístico, el aprendizaje, no se transmite haciendo que los alumnos memoricen algo, sino que hay que lograr que aprendan de tal manera que el aprendizaje sea útil para ellos que lo aprendan de manera que no lo olviden.

Es por esto que los facilitadores deben de encontrar nuevas estrategias de enseñanza, que generen en los niños interés y motivación, lo que contribuye a que estos se interesen por las actividades y participen de manera activa, además los aprendizajes deben de ser significativos, es decir, que aquello que aprendan lo utilicen en su vida diaria, que les sea útil el aprenderlo.

Se utilizó este modelo en el proyecto de intervención puesto que los alumnos tienen conocimientos sobre el tema central, además de que podrán relacionarlo con su cotidianidad, lo que permitirá que lo aprendido sea significativo, y lo lleven a la práctica en algún momento de sus vidas. Las actividades que se plantearon en el proyecto de intervención buscan generar en los alumnos aprendizajes que puedan poner en práctica en la sociedad, además de que reflexionaran sobre la importancia de practicar los valores sociales.

### 3.2 Sustento teórico de las estrategias de intervención

Las estrategias son actividades con las cuales se desarrolla el contenido del tema. Según Porter (1998), las estrategias consisten en desarrollar una amplia fórmula de cómo se va a competir, es decir, lo que se realizará para alcanzar los objetivos que se plantearon. Estos funcionan como programas generales de acción que llevan consigo compromisos de énfasis y recursos para poner en práctica una misión básica.

Las estrategias que se utilizaron en el curso-taller, para el fomento de los valores sociales dentro de la institución escolar fueron las siguientes.

- *Actividades lúdicas:* Jean Piaget manifestaba que “el juego es resultado de la experimentación del sujeto sobre el mundo externo, produciendo así una transformación activa entre sujeto y mundo”, esto significa que cuando se le enseña al niño mientras juega los conocimientos que recibe se vuelven significativos, puesto que aprende mientras interactúa con sus compañeros y con los materiales, en pocas palabras pasa de lo cotidiano a algo nuevo y divertido, lo que motiva más a los alumnos. Estos juegos no deben generar competencia, al contrario deben permitir que los niños se pongan en el lugar del otro, de ayudarse, de cooperar.
- *Juegos de aprendizaje y cooperación:* estos juegos no plantean “ganar” o “perder” sino alcanzar un objetivo común, por este motivo los participantes pierden la presión que se genera por la competencia, por ganar, lo que genera que el interés se centre en la participación. Para estos juegos se formarán equipos del mismo número de alumnos. Se busca que cada equipo supere pruebas de diferentes tipos, desde responder preguntas, armar un rompecabezas, actividades deportivas, o de destreza manual, para que cada miembro del grupo pueda realizar la actividad que más le guste buscando cooperar con el equipo y alcanzar un objetivo común.

Los juegos de aprendizaje y cooperación tienen las siguientes características:

- Disminuir las manifestaciones de agresividad
- Fomentar el compañerismo y el juego cooperativo
- Promover actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad

- Facilitar el encuentro con los otros
  - Lograr la participación de todos
  - Que predominen los objetivos colectivos sobre las metas individuales.
- *Juegos de fabricación de material:* Consiste en elaborar el material necesario para la realización de los diferentes juegos de aprendizaje y cooperación, permiten que los alumnos convivan y se relacionen además de que compartan sus conocimientos. Con la implementación de dichas actividades se pretende que los niños aprendan mientras juegan y que esos aprendizajes sean significativos, en el sentido de que no olviden lo aprendido; que mientras juegan aprendan a ayudarse, a cooperar entre sí, que conozcan la importancia de convivir con valores sociales

De esta manera se propiciara el acercamiento de los niños a una vida sustentada en valores sociales la cual corresponden con los principios postulados por el constructivismo dado el carácter vivencial de las estrategias didácticas que pueden ser para utilidad de la mejora .

### 3.3 Curso-taller, estrategia de intervención

Es la forma de impartir un curso haciendo aplicaciones prácticas de la teoría respectiva, con la característica fundamental de que todos los alumnos participan activamente durante el desarrollo del mismo, de forma tal que los niveles de aprendizaje son más altos en comparación con la clase teórica (Torres. 1997). Los cursos se desarrollan en las escuelas o en cual quiere institución con el objetivo de lograr en el alumno un cambio el cual es denominado aprendizaje, los cursos pueden tener una duración larga o corta según el tema de estudio.

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integra la teoría y la práctica. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. El Taller constituye un lugar de co-aprendizaje,

donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendizaje y de maestro/facilitador, en función de la mejora de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Un taller por lo contrario es un lugar en donde se trabaja, en el lugar que se desarrollan diferentes cursos, “un taller es básicamente un lugar de trabajo en el que laboran un conjunto de personas que pueden ser obreros, artistas, o alumnos bajo las ordenes de un supervisor, ya sea un maestro o en encargo del taller” (Castollo, 2003:15).

Sobre este mismo concepto, González, (1991) en su obra *El taller de los Talleres*, señala lo siguiente, en el taller -modalidad operativa, jamás un método- se pueden aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas, metodologías, incluida la clase magistral”. Esto facilita que el facilitador e incluso el grupo adquieran conocimientos por medio de las vivencias, reflexiones, conceptualización y sistematización.

No importa en qué orden se desarrollen, estos momentos siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una instancia ideal para trabajar los vínculos interpersonales, con los conocimientos, las actitudes y las prácticas. Un curso taller “para cumplir con sus objetivos y metas requiere durante su desarrollo la interacción activas de todos sus miembros, procurando establecer en el aula un clima cuyas características principales sean el trabajo y la participación” (Torres, 1997; 48).

En un curso-taller se busca que los participantes aprendan la teoría y que la lleven a la práctica, para que los conocimientos que adquieran sean significativos, que lo utilicen; por otro lado esto les permite identificar los momentos en que pueden aplicar lo que han aprendido.

### 3.3.1 Cartas descriptivas para desarrollar el curso-taller

La carta descriptiva es el documento en donde se indica con la mayor precisión posible, las etapas básicas de todo proceso educativo sistematizado. En una carta descriptiva se anotan lo que se pretende lograr en un curso, la manera de lograrlo y la forma en que se evaluará que se logró lo pretendido. Las cartas descriptivas: son las guías detalladas de los cursos, la forma operativa en que se distribuyen y abordan los contenidos; además de las cartas descriptivas se realizó un cronograma de actividades, en el cual se presentan los momentos en los que se aplicará cada sesión de manera resumida (Ver Anexo H).

A continuación se presentan las cartas descriptivas, en las cuales se mencionan las actividades que se realizan durante cada sesión, por consiguiente las actividades que abarcará el taller, el cual será impartido en la escuela primaria Ermilo Abreu Gómez de la comunidad de Chemax. En cada sesión se realizará la evaluación diagnóstica y la final con el objetivo de identificar los conocimientos que los participantes tienen y los que adquieren en el transcurso. En dicho curso-taller se aplicarán dieciséis sesiones dividido en cuatro fases por lo consiguiente la duración de cada sesión será aproximadamente en una hora y media a dos, la cual se tendrá como participantes a alumnos de la institución mencionada y los padres de dichos alumnos, al igual que al docente de grupo.

Este curso-taller cuenta con cuatro fases que se dividen en cuatro sesiones cada una, en la primera fase se trabajará con alumnos y padres de familia, en la segunda y tercera con los alumnos, y en la cuarta nuevamente con los educandos, sin embargo, de igual manera asistirán los padres de familia ya que se realizará la clausura del taller. Al inicio del taller se les explicará cual es el objetivo del taller, de igual manera se les pedirá la opinión de todos los participantes, para conocer sus puntos de vista y adaptar las fechas de las aplicaciones, de modo que tengan la posibilidad de asistir a las sesiones; como se mencionó anteriormente, se tiene previsto que los

padres de familia asistan a la clausura del proyecto de intervención, para que conozcan todo lo que se realizó durante este, los productos, los avances de sus hijos, entre otras, situaciones que acontecen en su contexto social.

### Fase 1: Aprendiendo sobre los valores sociales

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de los valores sociales como la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la honestidad en la vida cotidiana de las personas.

#### Sesión 1: Presentación

Objetivo: Presentar a los participantes y a las autoridades de la escuela, las actividades que se realizarán en el curso-taller.

Fecha: 06 de marzo del 2017 Duración: 2 horas Horario: 08:00 a 10:00am

#### Secuencia de actividades

- Bienvenida (20 min)

Las responsables del taller se presentarán. El docente dará unas palabras de bienvenida y agradecimiento a los padres de familia.

- Se dará a conocer la planeación del proyecto de intervención (30 min)

Se expondrá de manera general cuáles serán los temas a tratar, durante el transcurso del proyecto de intervención, además de explicar los objetivos del mismo y la duración de este, la importancia de su participación.

- Espacio de Preguntas y Sugerencias (30 min)

Se les preguntará a los padres de familia si están de acuerdo en asistir a una sesión del proyecto de intervención en compañía de sus hijos e hijas, además de proponer el día y la hora en que pueden asistir.

- Retroalimentación (20 min)

Se les pedirá a los padres de familia sus opiniones sobre el proyecto de intervención.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Evaluación: Heteroevaluación

## Sesión 2: Descubran sus valores

Objetivo: Analizar la importancia de los valores en la vida familiar, para su aplicación en la vida cotidiana y en sus relaciones sociales.

Fecha: 08 de marzo del 2017 Duración: 2 horas Horario: 08:00 a 10:00am

Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los padres de familia, y agradecerán la presencia de éstos, de los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica de integración y presentación: me pica. (15 min)

Se solicitará a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo, seguidamente uno de los participantes dirá: me llamo (dice su nombre), y me pica (dirá una parte de su cuerpo), el siguiente dirá el nombre del anterior y en donde le pica, después dirá su nombre y en que parte le pican a él; ejemplo: me llamo pedro y me pica en la nariz, él se llama pedro y le pica la nariz yo soy Martha y me pica la mano.

- Actividad: Yo conozco mis valores (30 min )

Seguidamente se le entregará cada participante una hoja blanca y un lápiz, para que describan un valor o lo representen por medio de un dibujo un valor que aplican en su vida cotidiana. Se seleccionará a algunos participantes para que socialicen sus productos.

- Exposición *power point*: La responsabilidad (15 min)

Las responsables del proyecto realizarán la exposición de una presentación electrónica de los valores sociales (responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia) y su importancia en la convivencia.

- Juegos de fabricación de materiales: El cartel (30 min)

Se seleccionarán a cuatro participantes, estos serán los capitanes de sus respectivos equipos, a cada capitán se le asignará los miembros de sus equipos; cada equipo elaborará un cartel en donde escriban o dibujen los valores que fueron expuestos, después de realizar sus carteles, cada equipo los exhibirá.

- Video: Enseñarme mamá y papá (10 min)

Pará finalizar se proyectará un video reflexivo, con base del cual se realizarán cuestionamientos, y los participantes relacionarán lo visto en el video con la vida cotidiana.

- Retroalimentación y despedida (10 min)

Se realizarán preguntas a los participantes sobre todo lo visto en la sesión, para identificar los conocimientos que se llevan, y para finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los padres de familia, alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: participación en las actividades, aporte de opiniones y puntos de vista, conducta, actitud, cooperan y trabajan en equipos.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: Bocina, Laptop, Proyector, Extensión eléctrica, Hojas de colores, Lapiceros, lápices, papel crepe, Pegamento, tijeras, papel bon, cinta adhesiva y marcadores.

### Sesión 3: Conociendo la responsabilidad

Objetivo: Describir la definición, las características y la importancia de la responsabilidad en la vida cotidiana.

Fecha: 15 de marzo del 2017 Duración: 2 horas Horario: 08:00 a 10:00am

#### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica de apertura: globos en movimiento (30 min )

Se procederá con la dinámica rompehielos o de apertura, globos en movimiento, por lo que se dividirá la grupo en tres equipos, dos de ocho y uno de nueve, por medio de la asignación de papeletas de colores, a cada integrante se le entregará un globo. Divididos en equipos los participantes saldrán al patio de la escuela, formarán una fila cada equipo, inflarán sus globos y los colocarán entre la espalda y el estómago del compañero de atrás y así sucesivamente; cada equipo avanzará librando una serie de obstáculos sin tirar los globos no se pueden usar las manos, el ultimo equipo responderá las siguientes preguntas: ¿Qué es la responsabilidad?, ¿Prácticas la responsabilidad?, ¿Cuándo la pones en práctica?,¿Crees que es importante practicarla?, Etcétera.

- Exposición *power point*: La responsabilidad (15 min)

Se realizará la exposición de una presentación electrónica sobre la responsabilidad, sus características, su importancia, el cómo se presenta en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás.

- Actividad: Armando mi definición (15 min)

Con base a esta los alumnos realizarán una definición propia de que es la responsabilidad, para ello se le entregará a cada uno una hoja blanca. Se seleccionarán a tres participantes para que socialicen sus definiciones.

- Juegos de fabricación de materiales: nuestro reglamento (45 min)

Se colocarán las mesas juntas, de tal manera que formen una grande, los participantes se sentarán alrededor de ella, en esta estarán todos los materiales, y se proseguirá a enlistar las reglas o normas que consideran son importantes para mejorar la convivencia dentro del aula, y las cuales se respetarán durante las sesiones del proyecto de intervención; los alumnos elaborarán el reglamento usando todos los materiales proporcionados.

- Retroalimentación y despedida (5 min)

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Para finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: describe el concepto de responsabilidad, atención durante las clases, participación en las actividades, relación entre los participantes, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: Bocina, laptop, proyector, extensión eléctrica, hojas de colores, lapiceros, lápices, papel crepe, pegamento, tijeras, papel manila, cinta adhesiva, marcadores, fomie, cintas de colores y moldes de letras.

#### Sesión 4: Aceptando mi responsabilidad

Objetivo: Reconocer la importancia del valor de la responsabilidad, los elementos que la componen y las características principales de éste.

Fecha: 17 de marzo del 2017   Duración: 2 horas   Horario: 08:00 a 10:00am

##### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica de apertura: palabras secretas (20 min)

Se dividirá al grupo en cinco equipos, de cinco integrantes cada uno; cada equipo formará una fila, el último integrante de cada equipo elegirá una ficha que consta de una palabra que solo estos verán, y escribirán esta palabra en la espalda del compañero que tienen enfrente con un dedo, solo podrán decir ya y otra vez, esto se realizará con todos los integrantes hasta que lleguen al primero, el equipo que diga algo más será descalificado; el equipo que tenga menos acierto responderá algunas preguntas para conocimientos previos.

- Actividad: compromisos para vivir la responsabilidad (30 min)

Se les proporcionará una hoja de trabajo a los alumnos, en la cual escribirán el cómo se comprometen a vivir la responsabilidad con las personas cercanas a ellos y con ellos mismos. Al concluir se socializarán los resultados.

- Dinámica para formar equipos: encontrando a mí pareja (10 min)

Se le entregará a cada alumno una papeleta en donde estará escrito un animal; pasarán al centro del salón y buscarán a su pareja, haciendo el sonido que emite el animal que le tocó (se formarán binas)

- Actividad: Armando mi definición (40 min)

Formados en binas, se les entregará un papel bond, en donde escribirán la definición de responsabilidad, además de ejemplificarlo por medio de un dibujo, cada bina expondrá su trabajo y explicará el por qué de su dibujo.

- Retroalimentación y despedida (5 min)

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Para finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: Participación, la atención prestada, participación en las actividades, relación entre los participantes, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: Bocina, laptop, proyector, extensión, hojas de colores, lapiceros, lápices, papel crepe, pegamento, tijeras, papel bocina, cinta adhesiva y marcadores.

## Fase 2: El respeto, un símbolo de paz

Objetivo: interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta el respeto.

### Sesión 1: La regla de oro para la convivencia

Objetivo: Definir el concepto del respeto, sus características y su importancia en la convivencia.

Fecha: 22 de marzo del 2017      Duración: 2 horas      Horario: 08:00 a 10:00am

Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Actividad: cuadro QQ (20 min)

A cada participante se le entregará una hoja en donde escribirán en la primera columna lo que saben sobre el tema (el respeto), después de terminar se sentarán en círculo y socializarán lo que escribieron.

- Dinámica para formar equipos: arranca cebollas (10 min)

Se les dirá a los participantes los nombres de los cinco capitanes, que serán los encargados de arrancar las cebollas, seguidamente pasarán al centro del salón y se sentarán en el piso formando dos filas, una de niñas y otra de niños, cada capitán arrancará dos cebollas de cada fila, (de niñas y niños), al final se formarán cinco equipos con cinco miembros cada uno, a cada participante se le entregará una tira de papel crepe del color de su equipo, para que se diferencien de los demás. Toda la fase se desarrollará con los mismos equipos.

- Exposición en *power point*: El respeto (30 min)

Se realizará la exposición de una presentación electrónica sobre el respeto, su importancia, el cómo se presenta en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás, durante esta se realizarán preguntas a los niños para identificar los conocimientos que tienen sobre este valor.

- Actividad: manos a la obra (40 min)

Formados en equipos, y con base a lo expuesto realizarán un cartel en donde definan que es el respeto, y lo representen por medio de una imagen. Seguidamente socializarán lo realizado.

- Retroalimentación y despedida (10 min)

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda

la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: conocimiento sobre el respeto, participación, relación entre los participantes, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Instrumento de evaluación: Lista de cotejo

Evaluación: Heteroevaluación

Recursos: Laptop, Bocina, Proyector, Extensión eléctrica, Hojas de colores, Lapiceros, lápices, papel crepe, pegamento, tijeras, hojas blancas, estambre, hojas impresas, aros y clips.

### Sesión 2: Diferentes, pero iguales

Objetivo: Crear situaciones de respeto que nos permita evidenciar la importancia de este valor en las relaciones con los demás.

Fecha: 24 de marzo del 2017

Duración: 2 horas

Horario: 08:00 a

10:00am

#### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica de apertura: La telaraña de las diferencias (30 min)

Los participantes se sentarán formando un círculo, a uno de ellos se le entregará una bola de estambre, este sostendrá el extremo del estambre, dirá, si en algún momento lo han lastimado por comentarios de sus compañeros, como quiere que lo

traten, y por qué debe de ser respetado, seguidamente tira la bola de estambre a otro compañero, este dirá lo mismo y le arrojará la bola de estambre a otro compañero sosteniendo una parte del estambre, y así sucesivamente hasta que todos los participantes hayan respondido.

- Juego de cooperación: Vaya cuento (70 min )

Los participantes estarán situados en fila detrás de una mesa, se les dirá el reto y realizarán el que les toque, el primero en terminar tendrá un punto, cabe mencionar que cada participante deberá realizar un reto, los equipos que no obtengan el punto, tendrán que responder una pregunta, los que responda de manera incorrecta se les restará un punto.

- Retroalimentación y despedida (10min )

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: reconoce situaciones en donde se presenta el respeto, identifica las características de una persona respetuosa, conducta, actitud, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: extensión eléctrica, Hojas de colores, Lápices, papel crepe, Pegamento, Tijeras, papel bond, cinta adhesiva y marcadores

### Sesión 3: Expresando respeto

Objetivo: Analizar las formas de expresar respeto y su importancia dentro de la sociedad.

Fecha: 27 de marzo del 2017 Duración: 2 HR Horario: 08:00 a 10:00am

### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica para identificar conocimientos previos y de cooperación: a pescar (40 min)

Se integrarán en los equipos que se formaron en la sesión anterior, y al inicio del juego, las primeras personas de cada grupo salen hacia el estanque allí cogen su caña e intentarán pescar algún pez, el cual tendrá escrito un número que representa los puntos que vale. Cuando lo consigan, lo retiran del anzuelo, depositan la caña en el suelo y llevan el pez a su cubo; después le entregan el sombrero a la persona siguiente que saldrá y hará lo mismo. Cuando todos hayan pasado se contabilizarán los peces que haya en cada cubo, y los puntos obtenidos, los puntos de cada pez serán otorgados siempre y cuando respondan las preguntas que correspondan, ¿cuáles son las formas de expresar respeto?, ¿Qué es el respeto?, ¿Por qué es importante?, ¿Cuándo lo prácticas?, ¿Creen que es importante cooperar todos para lograr las metas?, ¿Con qué relaciona el respeto?, ¿Y porque?

- Actividad: Formas de expresar respeto (50 min)

Formados en los mismos equipos, se les entregará un papel bond, y un integrante de cada equipo pasará a escoger un trozo de papel en donde estará una forma de expresar respeto: asía los demás, hacía los bienes de los demás, hacía las leyes y a sí mismo, se realizará un cartel para los tres primeros, para el último se elaborarán dos por dos equipos. Al terminar cada equipo expondrá su cartel, y mencionarán el por qué son importantes.

- Retroalimentación y despedida (20 min )

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y se aclararán dudas. Para finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: describe las cuatro formas de expresar el respeto, actitud, conducta, cooperación y trabajo en equipos, participación atención prestada, relación entre los participantes, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: extensión eléctrica, lápices, papel crepe, pegamento, tijeras, cinta adhesiva, peses de fomie, caña de pescar, papel bon, marcadores, colores y globos.

#### Sesión 4: Mi compromiso conmigo y con los demás

Objetivo: Describir las formas de expresar el respeto y su importancia tomando como base las relaciones sociales de cada uno.

Fecha: 29 de marzo del 2017 Duración: 2 horas Horario: 08:00 a 10:00am

#### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica: a través de otros ojos (50 min )

Se le repartirá a cada participante una hoja blanca, la cual pegarán en su espalda, seguidamente todos pasarán al centro del salón y escribirán en la hoja de sus

compañeros alguna virtud, algo que admiran en ellos, cada participante tendrá en total 28 virtudes.

Pará finalizar la actividad cada alumno socializará lo que le escribieron, y responderá a las preguntas: ¿Es verdad lo que escribieron?, ¿Cómo eres?, ¿Qué te gusta hacer?, ¿Sueles estar triste o contento?, ¿Te enfadas?, ¿Cuándo y por qué?

- Actividad: cuadro QQ (30 min)

Pará finalizar los alumnos llenarán la última columna del cuadro QQ, en donde escribirán que aprendieron durante todas las Sesiones, seguidamente se socializará lo que escribieron para que en plenaria se analice.

- Retroalimentación y despedida (20 min )

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: reconoce situaciones en donde se presenta el respeto, identifica las características de una persona respetosa, escucha con atención y atiende a las indicaciones, participación en las actividades, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipo.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: bocina, laptop, proyector, extensión eléctrica, hojas para la carta compromiso, lápices, lapiceros, marcadores y lápices de colores.

### Fase 3: Avancemos juntos

Objetivo: Interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta la solidaridad.

## Sesión 1: La solidaridad, el valor que nos une

Objetivo: Definir el concepto de la solidaridad sus características y su importancia en la convivencia.

Fecha: 03 de abril del 2017      Duración: 2 horas      Horario: 08:00 a 10:00am

### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica de apertura: la isla de los primates (20 min )

Esta dinámica consiste en que habrá cuatro islas donde cada una se les pondrá un nombre monos, gorilas, simios y changos cuando se diga hubo un tsunami en la isla de los monos, por la cual ellos tendrán que refugiarse en una de las otras islas.

- Juego de aprendizaje y cooperación: el bolígrafo solidario (20 min )

Se dividirá el grupo en cinco equipos de cinco integrantes cada uno, se les entregará un papel bond y un bolígrafo, el cual estará atado cinco tiras de estambre, cada tira será sujeta por un participante y todos juntos se coordinarán para realizar un dibujo en donde representen la solidaridad.

- Exposición en *power point*: la solidaridad (25 min)

Se realizará la exposición de una presentación electrónica sobre la solidaridad, sus características, su importancia, el cómo se presenta en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás.

- Video reflexivo: un acto de bondad (30 min)

Se proyectará el video un acto de bondad, seguidamente se realizarán preguntas como: ¿Cuándo se presenta la solidaridad?, ¿Por qué debemos de ayudar

a los demás?, ¿Si yo estuviera en una situación similar que haría? ¿Si me encontrara con una persona que estuviera pasando por una situación difícil que haría? ¿Alguna vez te han ayudado por algún compañero?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Alguna vez has ayudado a un compañero?, ¿Cómo te sentiste?

- Retroalimentación y despedida (15 min)

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron, y aclarar las dudas que tengan. Para finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de valuación: reconoce situaciones en donde se presenta la solidaridad, define el concepto de solidaridad, identifica las características de una persona solidaria, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: bocina, laptop, proyector, extensión eléctrica, lapiceros, lápices, estambre, papel bond, cinta adhesiva y marcadores.

## Sesión 2: ¡Vamos a actuar!

Objetivo: Crear situaciones de solidaridad que nos permita evidenciar su importancia en las relaciones con los demás.

Fecha: 05 de abril del 2017      Duración: 2 horas      Horario: 08:00 a 10:00am

Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica para formar equipos: el barco se hunde (10 min)

Se solicitará a los alumnos que pasen al centro del salón para realizar la formación de cinco equipos con cinco miembros por medio de la dinámica el barco se hunde, la término de la dinámica se les preguntará a los participantes si fueron solidarios y por qué, etcétera.

- Lectura reflexiva: El globo de colores (10min )

La tallerista leerá en voz alta el cuento titulado el globo de colores, al finalizarán se les preguntará a los alumnos en que parte del cuento se presenta la solidaridad, si ellos estuvieran en una situación similar que harían,

- Dinámica: El lazarillo (30 min )

Se formarán en binas y se le proporcionará un pedazo de papel crepe a cada equipo, en la que uno de la bina vendará sus ojos y el otro lo dirigirá sin tocarlo, ya que habrá obstáculos las que deberán vencer, la cual lo guiará hacia un lugar, donde depositará un papelito. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles. Una vez terminado el juego, hay que comentar las sensaciones.

- Retroalimentación y despedida (10 min )

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas.

Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de valuación: reconoce situaciones en donde se presenta la solidaridad, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: hojas de colores, lapiceros, lápices, papel crepe, pegamento, tijeras, cinta adhesiva, marcadores, ropa, hoja del cuento, fomie, tela, hojas blancas y de colores y silicón.

### Sesión 3: Luces, cámara y acción

Objetivo: Identificar la solidaridad y otros valores dentro de las situaciones que se representadas.

Fecha: 07 de abril del 2017

Duración: 2 horas

Horario: 08:00 a 10:00am

Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida y agradecerán la presencia de los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar, invitándolos a participar en las ya mencionadas. De igual forma que se sientan cómodos (as) para presenciar la película, antes de proyectarla se les comenta que deben de prestar atención para que puedan identificar los valores en las distintas situaciones que se presenten en ella.

- Presentación de una película (1:45 min)

Se les proyectará una película relacionada a la solidaridad esta película lleva por nombre “moana un mar de aventura”.

- Retroalimentación y despedida (20 min )

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a la película vista: ¿Qué personajes son solidarios? ¿Por qué decimos que son solidarios? ¿Qué harías si otro niño se estuviera en alguna situación parecida a la de la niña de la película? Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterio de evaluación: define el concepto de la solidaridad, reconoce situaciones en donde se presenta la solidaridad, identifica las características de una persona solidaria, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: bocina, laptop, extensión eléctrica, disfraces, telón, bocina, escenario y papelitos con los números

#### Sesión 4: Vamos juntos compañero

Objetivo: Identificar la importancia que tiene la solidaridad en las relaciones cotidianas por medio de las actividades realizadas.

Fecha: 24 de abril del 2017  
10:00am

Duración: 2 horas

Horario: 08:00 a

Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida y agradecerán la presencia, de los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica de apertura: construyendo la torre( 10 min)

Se formarán en equipos por medio de la repartición de papeletas de colores, seguidamente a cada equipo se les entregará varios pliegos de papel periódico, para que armen una torre, esta debe de ser capaz de durar cinco dos minutos sin ser sostenida por nadie.

- Actividad: El tendedero de la solidaridad (60 min)

Se formarán en equipos para realizará un *really* donde cada integrante participará en la primera actividad llamaba: transportando el limón esto consiste que un integrante se le proporcionará una cuchara y se le dará un limón la cual lo transportará de un extremo a otro, la segunda actividad llamaba: la pelotita saltarina, consiste en que todos integrantes pasarán a participar, la cual uno tendrá que insertar una pelotita dentro de una canasta de cartón, uno de los participantes sostendrá el cartón donde anotarán los puntos.

La tercera actividad llamada: armando mi pirámide, consiste en la que un integrante del equipo pasará a formar una pirámide con vasos y los tendrá que deslizar sin caerse, la cuarta actividad llamaba el globo volador, la actividad consiste que todos los integrantes del equipo participarán, pasando un globo soplando hasta llegar a la otra persona. El equipo que termine primero en cada actividad tendrá derecho de pasar a buscar un papel con una situación y en equipos analizarán si se presenta la solidaridad o no.

- Retroalimentación y despedida (10 min )

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterio de evaluación: define el concepto de la solidaridad, reconoce situaciones en donde se presenta la solidaridad, identifica las características de una

persona solidaria, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: estambre, pinzas para tendedero, hojas impresas, limones, cucharas, globos, pelotas, cajas de cartón y vasos desechables.

#### Fase 4: Yo soy honesto

Objetivo: interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta la honestidad.

#### Sesión 1: La importancia de la honestidad

Objetivo: Describir la definición, las características y la importancia de la responsabilidad en la vida cotidiana.

Fecha: 26 de abril del 2017

Duración: 2 horas

Horario: 08:00 a 10:00am

#### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica rompehielos: el cartero trajo cartas (10 min)

Se formarán en un círculo y se realizará la dinámica el cartero trajo cartas, para animar el ánimo dentro del grupo.

- Actividad: cuadro QQ (20 min)

A cada participante se le entregará una hoja en donde escribirán en la primera columna lo que saben sobre el tema (honestidad), después de terminar se sentarán en círculo y socializarán lo que escribieron.

- Exposición en *power point*: la honestidad (30 min)

Se realizará la exposición de una presentación electrónica sobre la honestidad, su importancia, el cómo se presenta en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás, durante esta se realizarán preguntas a los niños para identificar los conocimientos que tienen sobre este valor.

- Actividad: Hagamos un cartel (40 min)

Formados en equipos, y con base a lo expuesto realizarán un cartel en donde definan que es la honestidad, y lo representen por medio de una imagen. Seguidamente socializarán lo realizado.

- Retroalimentación y despedida (10 min)

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas

Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Criterios de evaluación: define el concepto de la honestidad, reconocen situaciones en donde se presenta la honestidad, identifican las características de una persona honesta, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: Proyector, laptop, bocinas, papel bond, marcadores, papel crepe, pegamento, hojas de colores y cuadro QQ.

### Sesión 2: Tienes el valor o te vale

Objetivo: Reconocer la importancia del valor de la honestidad, los elementos que la componen y las características principales de éste.

Fecha: 28 de abril del 2017

duración: 2 hora

horario: 08:00 a 10:00am

#### Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica de apertura: el teléfono descompuesto (20 min )

Se le entregará a cada alumno, un papelito con un color, seguidamente se formarán en filas dependiendo de cada color, ejemplo: una fila azul, otra rojo, etcétera; en total se formarán cinco filas, de cinco integrantes cada una, al último de la fila se le dirá una frase relacionada a la honestidad, y este le dirá a su compañero de adelante, así sucesivamente, hasta llegar al primero, el cual escribirá la frase, el equipo que tenga menos frases, responderá a las siguientes preguntas: ¿En que se relaciona la honestidad con la dinámica?, ¿Crees que es importante decir la verdad?, entre otras.

- Retroalimentación y despedida (15 min)

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica la pelota preguntona, a los alumnos que les toque contestarán preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Pará finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

Se les pedirá que para la próxima sesión traigan libros para recortar, tijeras, pegamento y otros materiales que tengan en sus casas.

Criterios de evaluación: define el concepto de la honestidad, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: proyector, bocina, laptop, papelitos de colores y frases.

### Sesión 3: ¿Qué fue lo que aprendí?

Objetivo: Identificar los aprendizajes que los participantes se llevan después de aplicar todas las sesiones del curso-taller

Fecha: 03 de mayo del 2017      Duración: 2 horas      Horario: 08:00 a 10:00am

Secuencia de actividades

- Bienvenida (10 min)

Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar durante toda la sesión, invitándolos a participar en las ya mencionadas.

- Dinámica rompehielos: Las sillas musicales (20 min)

Se colocarán dos filas de sillas una detrás de la otra, y los participantes comenzarán a caminar alrededor de estas al ritmo de la música, y se sentarán cuando esta se detengan.

- Actividad: Nuestro mural de los valores (55 min )

De manera grupal se realizará un mural en donde estén todos los valores vistos durante las cuatro fases del curso. Taller, se realizarán ilustraciones, frases, su

importancia dentro de nuestra sociedad y su concepto, al finalizarán, las encargadas del proyecto realizarán una exposición a manera de retroalimentación.

- Actividad: Valores en las fábulas (20 min)

A cada niño se le entregará una hoja con una fábula, todos los niños tendrán distintas fábulas, después de leerlas, leerán la fábula a sus compañeros, y mencionarán que valor o valores identificaron, y en que parte.

- Retroalimentación y despedida (15 min )

Se realizará la retroalimentación, para ello se les entregará a los participantes unas hojas en donde escribirán que fue lo que aprendieron durante esta sesión y en las otras, a además también se les entregará otra hoja en donde escribirán sus compromisos, es decir, que cambiarán en cuanto a sus comportamientos y actitudes; además se realizarán preguntas relacionadas a todo lo visto.

Criterios de evaluación: identifica las situaciones en donde se presentan los valores vistos durante el proyecto de intervención, describe los valores sus propias palabras, relación entre los participantes, conducta, actitudes, cooperación y trabajo en equipos.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo y escala de actitudes

Evaluación: Heteroevaluación y autoevaluación

Recursos: proyector, bocina, laptop, papelitos de colores y frases.

#### Sesión 4: Clausura

Objetivo: Finalizar ante la comunidad escolar presentando los resultados obtenidos durante el curso-taller

Fecha: 11 de mayo del 2017      Duración: 2 horas      Horario: 08:00 a 10:00am

Secuencias de actividades

- Bienvenida (10 min)

Se dará la bienvenida y presentación de las responsables, y se agradecerá por la asistencia de los padres de familia, docentes, y alumnos.

- Evento de clausura (40 min)

Se presentarán a las autoridades presentes. El coordinador administrativo de la UPN, subsede Valladolid, dirá unas palabras. Se presentarán los resultados obtenidos del proyecto de intervención, además se exhibirán los trabajos realizados por los alumnos durante el proyecto de intervención.

- Memorias (20 min)

Se presentará un video recopilatorio de los momentos vividos durante el proyecto de intervención, desde el diagnóstico hasta la última sesión del curso taller. Y se agradecerá el apoyo de las autoridades de la entidad receptora.

- Finalizando la intervención (40 min)

Seguidamente se entregarán reconocimientos a los participantes, se agradecerá a los invitados por su asistencia, y se dará por concluido el proyecto de intervención.

- *Cofre break* (10 min)

Se abrirá un espacio para que los invitados convivan y disfruten de los bocadillos, además de poder acercarse a contemplar los trabajos.

Criterios a evaluar: atención prestada, participación en las actividades, cooperación y trabajo en equipos, asistencia de los padres de familia, opiniones y puntos de vista.

Instrumento de evaluación: lista de cotejo

Evaluación: Heteroevaluación

Recursos: proyector, bocina, laptop, bocadillos, refrescos, manteles, productos de los alumnos y papel crepe.

### 3.4 Evaluación del proyecto de intervención

En 1967 Scriven hace distinción entre evaluación sumativa y evaluación formativa, centrada en el proceso educativo de inicio a fin para contribuir en su mejora, por otro lado se identificó otro tipo de evaluación, la diagnóstica, la cual tiene como objetivo diagnosticar de forma previa los conocimientos que los alumnos tienen para tomar decisiones incluso antes del inicio de la intervención. Por lo tanto, existen tres tipos de evaluación según su función o temporalización: la diagnóstica, procesual y final; en el presente proyecto se realizarán los tres tipos de evaluación durante la aplicación de la intervención.

La evaluación supone la reflexión y análisis de lo que buscamos que los alumnos aprendan, analicen e incluso practiquen, es por este motivo que los instrumentos de evaluación deben de estar enfocados a identificar las mejoras en los aspectos adecuados para poder saber si los objetivos se están logrando, o si se debe de cambiar alguna cuestión para poder llegar al objetivo previamente planteado.

En este proyecto de intervención las evaluaciones estarán enfocadas a conocer las mejoras en las comportamiento, actitudes, y los aprendizajes que los alumnos tienen que alcanzar durante cada sesión del proyecto; puesto que queremos que los alumnos se han capaces de describir y practicar los valores sociales (*respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad*) durante sus relaciones, en el hogar y en la escuela. A continuación se presentan los criterios que se evaluarán durante cada evaluación:

#### 3.4.1 Evaluación según su función

La evaluación según su función se realiza para conocer los avances de los participantes, para esto se realizan tres distintas evaluaciones, en la primera se busca identificar lo que los alumnos saben y lo que les falta por aprender, con base a los resultados obtenidos se realizan las actividades y los aspectos a evaluar en los

alumnos, lo que nos permite evaluar los conocimientos que ven adquiriendo, la evaluación formativa, y la última es la evolución sumativa, en donde se evaluación los resultados obtenidos, lo que se logró con todas las actividades realizadas.

Estas evaluaciones se realizan en distintos momentos de la estrategia, al inicio de cada sesión, se realiza la diagnóstica, en el desarrollo la formativa y al final la sumativa, para identificar los avances de los alumnos, además en el proyecto de intervención de manera general se realizó un diagnóstico, con las actividades la formativa y al final de dicha intervención se realizará la evolución sumativa para conocer los resultados finales.

#### 3.4.1.1 Evaluación diagnóstica

Se lleva a cabo al inicio de un proceso, para comprender y analizar la situación actual de los alumnos participantes en el proyecto de intervención; estimar los medios y recursos disponibles para su implementación; identificar los conocimientos de los alumnos al principio de la aplicación de las actividades; La evaluación inicial busca identificar la realidad de los alumnos que participarán durante el proyecto de intervención, para poder comparar con la realidad pretendida con los objetivos y las condiciones que su logro demanda.

Esta se realizará por medio de un cuadro QQ, en donde los participantes escribirán lo que saben sobre cada uno de los cuadro valores que se analizarán durante el proyecto de intervención, con base a ellos se identificará lo que ellos saben de los valores, para adecuar la planeación de las sesiones buscando darles a conocer lo que desconocen y reforzar lo que saben, esto se llevará a cabo en la primera sesión del curso-taller; en las otras sesiones se realizarán actividades en donde se les hacían preguntas previas a los alumnos, igualmente para saber qué enseñar, además de responder otros cuadros QQ.

### 3.4.1.2 Evaluación formativa

Posteriormente se realizará la evaluación formativa, tomando como base la información obtenida durante la evaluación diagnóstica se elaboraron los criterios con los que se evaluará. La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.

Esta evaluación se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno.

Es necesario realizar la interpretación del proceso o del desarrollo de las actividades, en las que se consideran las estrategias, técnicas y el desarrollo de las mismas, para poder establecer los motivos que producen las situaciones que se buscan minimizar. Permite también comprender la medida en que se alcanzan los objetivos establecidos, el grado de progreso y la efectividad del proyecto de intervención. Así, la evaluación formativa constituye el medio disponible para mejorar la planificación y el proceso, al permitir determinar los fallos y los aciertos en la realización del proceso e intentar aplicarlos.

En este proyecto de intervención la evaluación formativa se realizará por medio de los productos realizados por los participantes, es decir, carpetas de evidencias, su participación, conductas, cooperación, por medio de listas de cotejo, para evaluar las actitudes y conductas, asistencias y participaciones. Cada fase contará con una lista que abarca sus cuatro sesiones, y una general que evalúa aspectos relacionados a generalidades como lo ya mencionado (participaciones y asistencias), la primera cambia en cada fase puesto que se modifica según las actividades que se realizarán

durante cada una de las sesiones, puesto que las actividades están relacionadas al valor que se analiza en la fase.

En las listas de cotejo, se evaluarán: la atención prestada, asistencia, participación en las actividades, conducta, actitud, relación con sus compañeros (presta sus materiales, llama a sus compañeros por sus nombres, pide permiso para salir del salón, entre otros) estos criterios se utilizarán para evaluar todas las sesiones de las cuatro fases, se puede decir, que esta lista de cotejo es general.

En las listas de cotejo para evaluar cada sesión, a continuación se presentan los criterios evaluadores que se utilizarán durante las cuatro sesiones de la primera fase: Define el concepto de la responsabilidad, reconoce situaciones en donde se presenta la responsabilidad, identifica las características de una persona responsable, cumple con lo solicitado, se responsabiliza de las actividades que le corresponde, se hace responsable de sus actos, reconoce el concepto de la responsabilidad, actúa de manera coherente y es responsable en las decisiones, expresa opiniones básicas a partir de la aplicación de algún principio de la responsabilidad, se responsabiliza en sus propios actos, expresa su opinión y argumenta claramente el concepto de la responsabilidad.

En cuanto a la segunda fase se utilizaron los siguientes criterios de evaluación: define el concepto de respeto con sus propias palabras, reconoce situaciones en donde se presenta el respeto, muestra respeto hacia las opiniones de sus compañeros, se dirige con respeto hacia sus compañeros, valora la participación y el esfuerzo de sus compañeros, controla sus reacciones ante situaciones que le son adversas, pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar, valora y respeta la superioridad o inferioridad del rival sin llegar a rendirse, respeta las normas en los juegos, interactúa de forma respetosa con sus compañeros y se integra adecuadamente al grupo, escucha con atención las indicaciones pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar, describe las distintas maneras de expresar respeto en la vida cotidiana, identifica el respeto en las situaciones cotidianas.

Los criterios para la cuarta fase son: Define la honestidad con sus propias palabras, reconoce situaciones en donde se presenta la honestidad, habla con honestidad a sus compañeros, es honesto cuando se le pregunta sobre sus acciones, identifica en donde se presenta la honestidad en distintas situaciones, valora y respeta la superioridad del rival sin llegar a rendirse, controlar sus reacciones ante situaciones que le son adversas, pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar, identifica en donde se presenta la honestidad en distintas situaciones, reconoce situaciones en donde se presenta la honestidad, habla con honestidad a sus compañeros, es honesto cuando se le pregunta sobre sus acciones, es responsable en cuanto a sus acciones y comportamientos, valora y respeta la superioridad del rival sin llegar a rendirse, y controlar sus reacciones ante situaciones que le son adversas, pide la palabra levantando la mano y espera su turno para hablar.

Cabe agregar que para evaluar algunos criterios se tomarán en cuenta los productos que se realizarán durante el proyecto de intervención, estos constituirán la carpeta de evidencias de cada uno de los alumnos, con las cuales se identificarán sus conocimientos, los previos a cada sesión y los que adquieran, estos se reconocerán al final de cada una de las sesiones del proyecto de intervención.

Además de las listas de cotejo se realizarán entrevistas a los docentes para conocer las actitudes o conductas de los alumnos cuando no se está aplicando el proyecto de intervención, para que él nos mencione si está notando mejorías en los alumnos, esto nos dará una idea de los avances que se vayan alcanzando.

#### 3.4.1.3 Evaluación sumativa

La evaluación sumativa, busca determinar el rendimiento, es decir, si se logró el éxito o el fracaso, emite un juicio final de un proceso. Esta evaluación identifica aquello que aprendieron o progresaron los participantes. Se realiza al final del proceso de enseñanza aprendizaje y tiene como objetivo conocer los resultados del curso para valorar el desempeño del proyecto. Esta evaluación se realizará por medio de una lista

de cotejo, en la que se considerarán criterios como: la participación, la relación entre los alumnos, comportamiento, actitud, la descripción con sus propias palabras de los valores vistos durante todo el proyecto de intervención, su capacidad de identificar los valores vistos dentro de fábulas o situaciones que se presentan, entre otros.

Además se complementará por medio del análisis de todas las evaluaciones y los productos realizados, productos elaborados, y con el apoyo de una lista de cotejo para poder identificar los alcances del proyecto de intervención; y se platicará con el docente para conocer sus puntos de vista y comentarios.

Dicha evaluación se realizará en la penúltima sesión de la fase cuatro de la intervención, para poder identificar los conocimientos que los alumnos obtuvieron, se elaboran distintos productos los cuales contribuirán a identificar el cumplimiento de los criterios que se evaluarán, para lo mismo se realizarán observaciones.

#### 3.4.2 Evaluación según el agente

Por lo consiguiente para la evaluación del curso-taller de cada sesión contrae diversos de tipos de evaluación: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación. Sin embargo cada una de las evaluaciones pertenece a un sujeto. Para poder evaluar las sesiones del desarrollo de intervención se utilizará cada una de las siguientes evaluaciones:

##### 3.4.2.1 La autoevaluación

La autoevaluación es la que se practica el propio agente, adoptando una actitud crítica personal” (Ramo y Gutiérrez, 1995). En otras palabras, es la forma de evaluación por medio de la cual el sujeto juzga sus propios conocimientos actitudes, habilidades y destrezas, para que el mismo identifique sus aciertos y errores, y de esta manera poder corregirlos para mejorar.

Según Ander-Egg (1996), la utilidad y ventaja de esta modalidad se apoya en el supuesto de que el que se autoevalúa puede revisar por sí mismo sus propias actividades, como estudiante, y desarrollar, como persona, la capacidad de autocrítica. En efecto, la autoevaluación puede ser muy educativa, ya que el alumno que está estudiando de manera continua hace, al mismo tiempo que estudia, una evaluación permanente de su trabajo.

Es la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal. En educación, la mayoría de las veces que se utiliza este término es para referirse a la autoevaluación del alumnado. Pero no debemos olvidar que el profesorado también puede y debe autoevaluarse, esto quiere decir que la evaluación se realizará al término de cada sesión de intervención es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y, va elaborando un concepto de sí mismo.

Para concluir nos planteamos la necesidad de conocer de qué forma los estudiantes vienen asimilando el concepto de cada uno de los valores que se tomaran como tema a desarrollar durante las sesiones.

#### 3.4.2.2 Heteroevaluación

La Heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas, más aún cuando éstas se encuentran en momentos evolutivos delicados en los que un juicio equívoco o "injusto" puede crear actitudes de rechazo (hacia el estudio y la sociedad) en el niño, adolescente o joven que se educa.

Asimismo es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento. Se manifiesta centrada en los sujetos que participan

en el proceso, profesor y estudiantes de forma individual y como una apreciación hacia los otros sujetos que son evaluados.

Esta es una evaluación esencialmente externa en tanto que los sujetos evalúan a los restantes participantes a partir de modelos o patrones de resultados que conciben, sin embargo, para concebir este patrón el sujeto ha tenido necesariamente que autoevaluarse, pues cada sujeto para realizar una valoración debe partir de sus criterios, por lo que se manifiesta la dialéctica entre lo externo y lo interno aunque predomina el carácter externo.

La Heteroevaluación tiene un carácter individual y se realiza cuando cada individuo, de acuerdo a su patrón de resultados, evalúa a los restantes participantes, patrón que construye éste desde sus referentes y propósitos, pero que si no ha habido una rigurosa evaluación interna y si no se han negociado criterios, los juicios que toma como punto de partida pueden ser superficiales y por tanto, los juicios que elabora y el concepto a que arriba pueden ser imprecisos y hasta falsos, esto sería una evaluación parcializada que hace desde su lado el profesor y desde otro lado cada estudiante. Se entenderá por patrón de resultados del profesor los logros y realizaciones que éste ha estructurado como expectativa al estudiante a partir de sus referentes.

Cabe mencionar que las evaluaciones se realizarán con los productos que los alumnos llevaron a cabo, para identificar si comprendieron el tema tratado, también se utilizarán observaciones, pues se podrán observar sus participaciones, cambio de conductas y actitudes durante las Sesiones e incluso en las clases diarias. Para la evaluación general del taller se utilizará una rúbrica con la cual se evaluarán las distintas partes que conforman un proyecto de desarrollo educativo.

#### 3.4.2.3 Coevaluación

Este tipo de evaluación está basado en las observaciones que los compañeros tienen sobre cada uno de ellos, se busca que entre ellos se evalúen y de esta forma

participen y no sean simples espectadores. Esta evaluación se realiza de forma conjunta entre el docente y los alumnos. Durante esta los alumnos expresan por medio de un juicio crítico sus opiniones sobre el trabajo de sus compañeros. Esta se refiere a la evaluación que se realiza de uno mismo y no de terceros.

La coevaluación se realizará de manera participativa, puesto que durante algunas de las actividades se les cuestionará a los alumnos los cambios que han tenido sus compañeros en cuanto a comportamientos, actitudes y conductas, y las mejoras que sean generado en cuanto a la convivencia dentro del aula.

### 3.5 Instrumentos de evaluación

Los instrumentos de evaluación son herramientas que se diseñan para calificar las estrategias didácticas estas son consideradas formas de evaluación, es decir, se debe diseñar su correspondiente herramienta dependiendo de los aprendizajes que se proporcionará a los alumnos, por lo tanto, los instrumentos que se utilizarán en el curso-taller serán los siguientes: lista de cotejo, escala estimativa o escala de actitudes.

A continuación se mencionará cada uno de los instrumentos de evaluación utilizados en el proyecto de intervención.

#### 3.5.1 Lista de cotejo

Según el autor Díaz-Barriga nos menciona que la lista de cotejo “Son instrumentos diseñados para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución (v. gr., manejo de un instrumento, producción escrita, etc.) y/o en el producto (dibujos, producciones estrictas, etc.) Realizados por los alumnos.” Díaz Barriga, f. Y rojas, (1998:199). Esto quiere decir que consiste en una lista de aspectos a evaluar, contruidos a partir de los aprendizajes esperados de cada estrategia (ver Anexo I).

### 3.5.2 Escala de actitudes

Según Anastasia, toda escala de actitud indica, al hacer una puntuación total, la dirección del sujeto hacia un estímulo y que al elaborar esta escala se mide una simple actitud, siguiendo procedimientos objetivos al alcanzar, así también que un instrumento de medida debe contener y obtener una muestra representativa de conducta en las que refleja la característica o atributo que se quiere medir. (Anastasia, 1980), la escala de actitudes es una autoevaluación, con la que se busca identificar los cambios en las perspectivas de los alumnos en distintos ámbitos (Ver Anexo J).

## 3.6 Evaluación proyecto de desarrollo educativo

El evaluar el proyecto de desarrollo, nos permite conocer los alcances del mismo, en qué medida se logró el objetivo, además de identificar los aspectos positivos y negativos que influyeron en los resultados, cabe mencionar que se realizaron evaluaciones antes de la aplicación del proyecto de intervención.

### 3.6.1 Evaluación por quién la hace

En este tipo de evaluación es necesario identificar quien es el agente evaluador, existen tres evaluaciones en función del sujeto que las realiza, la externa, interna y mixta, y la más reciente la evaluación participativas; las cuales se describen a continuación.

#### 3.6.1.1 Evaluación Externa

Este tipo de evaluación es realizada por especialistas ajenos al proyecto o programa; la ventaja de utilizar este tipo de evaluación es su alto índice de objetividad, e independencia, puesto que al ser el evaluador una persona ajena a la elaboración,

ejecución del proyecto este dará un veredicto firme y certero sin involucrar sus sentimientos, su subjetividad.

Además los evaluadores externos cuentan con capacidades más aptas para evaluar, puesto que tienen un conocimiento mayor sobre los instrumentos de evaluación, y por otro lado tienen experiencia evaluando programas similares. Una desventaja que se puede mencionar es que al ser externos, desconocen las situaciones en las que se encuentra la institución, comunidad entre otros, lo que hace que sus recomendaciones o resultados sean inaplicables dentro del contexto evaluado, además de tener un alto costo.

#### 3.6.1.2 Evaluación Interna

Esta evaluación se realiza por los responsables del proyecto, de su diseño y ejecución, por lo tanto, estos son los encargados de recolectar y analizar la información; una gran ventaja de esta evaluación es que al ser los evaluadores personas que conocen el contexto y las situaciones que se presentan dentro de la institución.

La evaluación está apegada a la realidad y vinculada a las debilidades y fortalezas, sin embargo se corre el riesgo de la autoafirmación positiva, es decir, que al ser los evaluadores los encargados del proyecto suelen afirmar que todo se realiza de manera óptima, y que se lograron los resultados en gran medida.

#### 3.6.1.3 Evaluación mixta

Esta es una combinación de la evaluación externa e interna, articula ambas perspectivas, y contribuye a mejorar las ventajas de cada una de ellas y minimizar sus desventajas. En la evaluación mixta la evaluación simultánea es realizada por los

agentes que ejecutan el proyecto, y la evaluación final está a cargo de personas externas, que toman como base los análisis y trabajo de los agentes internos.

#### 3.6.1.4 Evaluación Participativa

Esta evaluación es realizada de manera interna, sin embargo, no es responsabilidad solo de la instancia ejecutora, si no que los beneficiarios del proyecto serán también los encargados de evaluar sus alcances; esta se centra no solo en los resultados o logros de los objetivos, sino también en los elementos de continuo aprendizaje que se desencadenan durante el proceso de ejecución.

El presente proyecto será evaluado por medio de la evaluación participativa, puesto que los encargados del mismo realizaran la evaluación, además de que se evaluarán los resultados o aprendizajes de los participantes, sus opiniones y por medio de estos se realizarán las recomendaciones para el futuro.

#### 3.6.2 Por su Ubicación Temporal

Este tipo de evaluación consta de cuatro momentos evaluativos: antes de comenzar la ejecución, durante la ejecución del proyecto, en el momento de conclusión de los trabajos o transcurrido el periodo después de la ejecución, estas son evaluación previa, simultanea, final y posterior.

Esta evaluación busca conocer los alcances o logros durante cada momento del proyecto, primeramente en el diagnóstico, en donde se identifican los problemas presentes en un contexto determinado, para que se pueda realizar el diseño del futuro proyecto de manera adecuada.

Durante la implementación del proyecto se busca identificar las pertinencia de las actividades que se realizan y las estrategias de todo lo que se realiza durante su desarrollo. Al finalizar la intervención se debe de evaluar para identificar los

conocimientos que se alcanzaron por la aplicación del proyecto; y después de la ejecución se debe de evaluar el impacto, para conocer los alcances del proyecto, después de transcurrir un tiempo.

#### 3.6.2.1 Evaluación Previa

Llamada también inicial o a priori, esta se realiza antes de tomar la decisión de elaborar un proyecto, puesto que evalúa el proyecto en sí, mediante la estimación crítica de su pertinencia, viabilidad y eficacia dentro del contexto. En esta evaluación se realiza durante la etapa de preparación, es decir, cuando se inicia el estudio del contexto en donde se realizará la intervención, se debe considerar los niveles socioeconómico e institucional, los problemas identificados, las necesidades detectadas, la población objetivo, los insumos, las estrategias de acción.

Se puede decir que esta evaluación es diagnóstica, puesto que se estudia todo el contexto en que se realizará la intervención, para que de esta manera se identifiquen todos los factores que puedan intervenir durante la ejecución del proyecto ya sean benéficos o que perjudiquen a dicho proyecto, como la participación de la comunidad escolar, incluso la infraestructura, los recursos económicos con los que se cuente, además del apoyo de las autoridades de la institución escolar.

Con los resultados obtenidos durante esta evaluación se puede determinar si un proyecto es óptimo y adecuado para su implementación dentro del contexto estudiado. Para esta evaluación se utilizarán el criterio de viabilidad, y evaluará si el problema identificado puede llevarse a cabo de manera adecuada, es decir, que la participación de todos los involucrados se a pertinente, que se cuente con todos los recursos necesarios para la implementación del proyecto, además de que aporte beneficios a toda la comunidad y al grupo en el que se intervendrá La elaboración correcta de dicha evaluación permitirá realizar la intervención de manera pertinente que esta funge como base en el desarrollo de todo proyecto.

### 3.6.2.2 Evaluación simultánea

La evaluación simultánea es también denominada intermedia, tiene por finalidad extraer información, reflexiones y conclusiones sobre la marcha y desempeño del proyecto, se evalúa de manera crítica la validez de todo el proyecto, estrategias, modelos, actividades entre otros, todo su diseño. Con base a los resultados arrojados por esta evaluación se decide si continuar con la formulación original del proyecto o cambiar algunas cuestiones del diseño. Este tipo de evaluación es necesaria puesto que permite a los interventores conocer los beneficios de la estrategia, para poder decidir si seguir con las mismas actividades o modificarlas y tener mejores resultados.

Este tipo de evaluación debe de realizarse con la participación de todos los involucrados, especialmente con los beneficiarios, y usando los procedimientos técnicos más adecuados a las características del proyecto. Se deben examinar los progresos y problemas que se detectan durante la ejecución, para que se incrementen las capacidades y reduzcan la vulnerabilidad de los beneficiarios, además de rectificar sus puntos débiles y consolidar los fuertes. En esta evaluación se evalúan también las actividades y recursos utilizados, para conocer si estos son los adecuados, o si contribuyen al logro de los objetivos, o si es necesario modificarlos.

### 3.6.2.3 Evaluación Final

También denominado finalización o evaluación a fin de proyecto, tiene como objetivo valorar el desempeño de manera global y general del proyecto, cuya ejecución ha finalizado e identificar los aprendizajes y logros de todos los participantes, además de los benéficos que deje en la comunidad con la se trabajó.

Se usarán los criterios de eficacia, eficiencia, pertinencia, cobertura y viabilidad, para poder conocer los resultados generales de dicha intervención además de identificar las situaciones que influyeron en el logro o fracaso del proyecto, para que

en una futura intervención se puedan modificar y obtener mejores resultados. En resumen estudia el funcionamiento del proyecto y emite un informe final cuyo contenido permitirá conocer la calidad de la intervención efectuada dando a conocer cuánto se ha cambiado la situación inicial, cuanto se logró cambiar, así como contribuir a la mejora de futuros proyectos similares haciendo recomendaciones para mejores resultados.

#### 3.6.2.4 Evaluación Posterior

Conocida también como ex –post, esta evaluación está ligada a la anterior, sin embargo esta se realiza un tiempo después de haber concluido la ejecución del proyecto y estudia las repercusiones en el contexto de intervención; los resultados obtenidos en dicha evaluación se valoran de manera significativa los alcances del proyecto, puesto que para conocer el cumplimiento efectivo de los objetivos, además de los beneficios que se aportaron durante la intervención serán certeros si se analizan un tiempo después de la finalización del proyecto, debido a que lo que se identifica perduran en el correr del tiempo.

Esta evaluación estima el verdadero alcance de las intervenciones, con particular atención a su impacto, por ello es importante que todos los involucrados se han evaluados, sin acepción de alguno, para que los resultados que identifiquen tengan una mayor veracidad. Se realiza algún tiempo después (meses o años) de concluida la ejecución, evalúa los resultados inmediatos y alejados, consolidados en el tiempo.

#### 3.7 Criterios de evaluación

Estos son los puntos críticos para la valoración del proyecto, estos están ligados al enfoque del marco lógico, estos nos proporcionan conocimientos utiliza para tomar decisiones sobre las intervenciones consideradas, es decir, nos muestra las deficiencias del proyecto, ya sea en el diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación,

para poder tomar decisiones; los criterios que se utilizarán son: la viabilidad, pertinencia, eficacia, eficiencia, cobertura e impacto.

### 3.7.1 Viabilidad

La evaluación de la viabilidad se realiza durante la evaluación previa y final de un proyecto, puesto que propina los datos necesarios para saber si un proyecto puede o realizarse dentro de un contexto determinado, además de conocer en qué medida los resultados obtenidos hermanarán en el tiempo, es decir, si estos se mantendrán o si solo son momentáneos en los involucrados. Se deben considerar la viabilidad técnica, la cual mide la capacidad tecnológica y humana para implementar un proyecto; la viabilidad económica y financiera, que considera los recursos invertidos para ejecutar el proyecto, que estos sean suficientes y los adecuados.

La viabilidad dentro de la evaluación previa, nos permite conocer si dentro del contexto es posible realizar la implementación del proyecto, si los involucrados participaran de manera adecuada, y si se cuenta con los recursos financieros y humanos para su adecuada ejecución. En cuanto a la evaluación final identifica los alcances del proyecto, en qué medida se lograron los objetivos.

### 3.7.2 Pertinencia

La pertinencia analiza si el propósito del proyecto es coherente con las prioridades. Es decir, se trata de apreciar si la intervención analizada va suponer una aportación significativa a los procesos de desarrollo de las personas beneficiarias tanto en el interior del propio proyecto, como en su contexto. Este criterio se evalúa en la evaluación previa, simultánea y final, puesto que se reflexiona si el problema es el adecuado para el contexto, si las actividades, recursos materiales y humanos son los adecuados para el grupo y en la final se evalúan si en los objetivos fueron los adecuados, si se centran en las necesidades.

La pertinencia es la apreciación global, si el proyecto se condice con los objetivos de desarrollo del proyecto, así como con las necesidades y prioridades. La pertinencia es un tema relevante dentro de la evaluación y debe estar presente desde las etapas iniciales de planificación y a lo largo de todo el ciclo del proyecto, pues es necesario conocer las personas para poder minimizar la problemática principal por medio de la intervención.

Para conocer la pertinencia del proyecto se consideran los siguientes criterios, si la validez y necesidad del proyecto en cuanto a los resultados, es decir, si los objetivos buscan satisfacer las necesidades de los beneficiarios, si es adecuada como solución a la problemática. Se tiene que responder a preguntas como: ¿Los objetivos del proyecto correspondían a las necesidades de los beneficiarios?

### 3.7.3 Eficacia

La eficacia de un proyecto consiste en la medición del grado de avance en el logro de sus objetivos y metas, o bien de la probabilidad de que se logre al término del periodo previsto de ejecución. La eficacia implica una apreciación del grado en que se logra el propósito o se espera alcanzarlo; este criterio se evalúa dentro la evaluación simultáneas y final, para conocer si los objetivos se están logrando de manera óptima, si las actividades realizadas contribuyen a su logro, y en la final para identificar si todo lo realizado contribuyó al logro de los objetivos del proyecto.

Es decir la eficacia refleja en qué medida se espera alcanzar o se ha alcanzado el objetivo específico del proyecto; teniéndose para ello en cuenta tanto el nivel de logro, así como los períodos temporales para hacerlo. Para poder conocer la eficacia de un proyecto es necesario que los objetivos específicos estén definidos adecuadamente. Se busca responder a preguntas como ¿Se lograron los objetivos de la la intervención realizada?, ¿Los productos tuvieron como resultado los efectos directos esperados?, todo esto nos permite conocer si el proyecto fue eficaz, si los objetivos se alcanzaron de manera adecuada.

### 3.7.4 Eficiencia

Para poder emitir un juicio sobre la eficiencia de un proyecto es necesario disponer de los elementos referenciales precisos. Al comparar la eficiencia prevista o alcanzada con estas referencias, será posible determinar en qué medida será, es o ha sido eficiente un proyecto determinado. Este criterio se evaluará en la evaluación simultánea y final, en la simultánea nos permite conocer si los recursos son utilizados de la manera correcta, para poder continuar de la misma manera o modificar las acciones, y no la final nos da los resultados de si los recursos realizados fueron los educados y si se usaron de la manera adecuada.

Por eficiencia se entiende el grado en el que los resultados del proyecto se han logrado mediante el uso óptimo de los recursos. Además de identificar la capacidad del proyecto para transformar los recursos financieros, humanos y materiales, es decir lograr que todos contribuyan a lograr los objetivos plantados. Asimismo, el análisis de eficiencia comprende la evaluación de la calidad de la ejecución del presupuesto asignado al proyecto.

En resumen, es un criterio para considerar cómo se convierten los recursos económicos o gastos en resultados. Se concentra en la relación entre el costo del proyecto y los efectos; El análisis de eficiencia indica en qué medida se han realizado las actividades a tiempo y al menor costo para producir los resultados favorables. Se responde a preguntas como: ¿Los materiales eran de la calidad requerida y estaban disponibles en forma oportuna y en la cantidad necesaria?, ¿Las actividades se llevaron a cabo conforme a lo planificado y dentro del presupuesto?

### 3.7.5 Cobertura

Definiendo la cobertura como la magnitud con la que una intervención alcanza a sus grupos metas deseadas Este criterio del proyecto se evaluará los logros y

dificultades que se han obtenido durante la elaboración de todo el proyecto de tal manera si el objetivo se ha cumplido. La cobertura es propuesta como criterio de una forma genérica para todos los proyectos de intervención social. Según estos autores Son Cohen y Franco quienes argumentan su necesidad de la siguiente forma: “dado que buena parte de los proyectos sociales tienen como objetivo proveer servicios a un grupo focal, un concepto esencial para determinar su alcance es la cobertura”.

La cobertura no sólo ha sido considerada como un criterio que acompaña y complementa a otros, sino que se ha tenido en cuenta con peso y autonomía suficientes como para ser un tipo de evaluación en sí misma. La evaluación de la cobertura tiene la misma categoría que una evaluación económica, de diseño, de necesidades o de implementación<sup>26</sup>.

En definitiva, la cobertura es ampliamente utilizada y reconocida como concepto clave para la evaluación de intervenciones sociales (trabajo social, drogodependencia, ayuda humanitaria, etc.). Con base a esto la evaluación de la cobertura se llevará a cabo en el proceso final por la cual, se realizará en todo los logros cumplidos adecuadamente, si se logró cumplir adecuadamente al porcentaje del logro en la participación de los sujetos involucrados.

### 3.7.6 Impacto

Un criterio para considerar los efectos del proyecto con atención a los efectos de largo plazo, incluyendo los directos o indirectos, positivos o negativos, intencionales o involuntarios. Para conocer el impacto de un proyecto se deben de considerar las opiniones o comentarios de los participantes; el impacto se evalúa después de que ha pasado algún tiempo después de la implementación del proyecto.

Este criterio se evalúa en la evaluación posterior, puesto que se realiza después de un tiempo del término de la ejecución del proyecto, para que de esa manera se

identifiquen los alcances del proyecto, si estos permanecen en los involucrados, si los resultados del proyecto son duraderos y permanentes.

### 3.8 Evaluación de la estructura del proyecto de desarrollo

Para la evaluación del proyecto de desarrollo se evaluará por medio de una rúbrica, la cual contiene ciertos criterios, esta evaluación se llevará cabo por medio de cada una de las secciones de los capítulos, para lo cual se establecieron distintos criterios a evaluar como: el tipo de letra, tamaño, presentación de títulos, subtítulos, las citas textuales, márgenes, el interlineado, referencias, conclusiones y recomendaciones, introducción anexos, entre otros y los indicadores de cumplimiento, se utilizaron cuatro niveles excelente, bueno, mínimo y deficiente, todos con los criterios que debe de tener el documento para ser merecedor de un nivel o categoría.

Esta evaluación es realizada para poder evaluar los aspectos normativos, establecidos por la Universidad Pedagógica Nacional en cuestión de estructura de los proyectos, tesis y tesina finales de los alumnos, para poder identificar estos criterios con más facilidad se incluye en el presente proyecto de desarrollo la rúbrica de evaluación de la estructura (Ver Anexo O).

## CAPÍTULO 4

### INFORME DE RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los informes del proyecto de intervención, así como los logros que se alcanzaron con el proyecto, además de identificar las limitaciones, las cuales influyeron en los resultados. La estrategia de intervención fue aplicada a partir de un determinado orden, que consistió en cuatro fases, cada una con cuatro sesiones, las cuales tienen un objetivo específico, el cual permite alcanzar el objetivo general del proyecto de desarrollo.

#### 4.1 Curso-taller: El tren de los valores

Objetivo: Fomentar la práctica de los valores sociales mediante estrategias de intervención para fortalecer la convivencia escolar en los alumnos de la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez.

##### 4.1.1 Fase uno: Aprendiendo sobre los valores sociales

Tuvo como objetivo: Analizar el concepto de los valores sociales, su utilidad en la sociedad a través de diversas actividades diversas

###### 4.1.1.1 Sesión uno: Presentación del taller

Objetivo: Presentar a los participantes y a las autoridades de la escuela, las actividades que se realizarán en el curso-taller.

La sesión inició a las ocho de la mañana y culminó a las diez, el día 06 de marzo del 2017, se realizó en el salón de clase de sexto grado grupo A, antes de empezar con el taller, se procedió con la ambientalización del salón, con materiales referente al proyecto. Primeramente se realizó la recepción de los participantes, proporcionándoles su gafete en el cual se les anotó el nombre de cada uno de los alumnos(a) y padres de familia, la cual se nos facilitó identificarlos a cada uno de ellos. Mientras los padres de familia se juntaban, se tomó un tiempo de espera para ver si uno u otro padre asistía, lo cual atrasó la presentación de trabajo, iniciando a las 8:30 con la mitad de los padres de familia ya reunidos.

Como primera actividad programada en el plan de trabajo correspondiente al curso-taller, fue la bienvenida por parte de las interventoras, la cual se les dio a conocer a los padres de familia la importancia que tiene el taller para sus hijos, seguidamente se realizó la presentación del plan de trabajo que se estará llevando a cabo con los alumnos. Ya culminado la presentación del plan de trabajo, se les brindó un espacio de a los participantes para su opinión y comentarios, conforme a alguna duda que no les haya quedado claro.

Las madres de familia externaron que ellas no podrían asistir a trabajar una sesión, ya que andan muy ocupadas, por lo tanto, ellas tomaron un acuerdo para que asistieran a la sesión, decidieron que sería la fecha del 08 de marzo, por la cual asistirían a la sesión correspondiente al taller. Posteriormente se les agradeció a los padres por su participación y tiempo prestado.

Para culminar se le se dio la palabra al docente del grupo, de igual forma les agradeció su participación a los padres de familia por tomarse el tiempo de conocer más acerca del proyecto que se estará trabajando, ya que ellos demuestran el interés que tiene en la educación de sus hijos, debido a que esto les servirá en la casa.

Se realizó una dinámica con los (as) alumnos (as) del grupo la cual llevo por nombre “se quema el globo” en la que de 23 alumnos 22 participaron activamente,

dispuesto a realizarla dinámica, por lo tanto la actividad consistía que un niño o niña se le proporciono un globo, por el cual ella o él estarán pasando, al ritmo de la música, cuando la música para el alumno o alumna que tenga el globo se le realizó una pregunta ¿Qué son los valores sociales?, ya que el niño José no tenía noción acerca de que son los valores sociales, sin embargo el resto de los alumnos y alumnas de igual forma no conocían acerca de los valores sociales.

El niño o niña que no respondía la pregunta bailo la pelusa, una de las niñas es tímida por lo que su participación es nula, y durante esta actividad se quedó sentada en su lugar sonriendo. Esta dinámica nos sirvió para conocer qué conocimientos tienen los alumnos acerca de los valores sociales, esto permitió al grupo y a los participantes adquirir la confianza con las interventoras. Para concluir con la dinámica, se les agradeció a los alumnos por su participación, de igual forma se le agradeció al docente por el tiempo permitido con el grupo.

Los logros obtenidos han sido adecuados, ya que se logró reunir a un ochenta por ciento de los padres de familia, la cual se les informa de qué manera se trabajará con sus hijos. Se presentaron algunas dificultades en cuestiones técnicas, debido a que el proyector de videos no funcionaba de manera adecuada, lo que ocasiono que la sesión iniciara veinte minutos después de la hora establecida.

#### 4.1.1.1.1 Evaluación de la sesión

La sesión se evaluó con los siguientes criterios: la participación en las actividades, el aporte de opiniones y puntos de vista, la cooperación y el trabajo en equipo.

En esta sesión asistieron 16 padres de familia de 25 y los 25 alumnos del grupo. Para ello esto tuvo un gran relevancia ya que se logró reunir a la mitad de los padres de familia por la cual en la reunión siempre los principales en asistir son las madres de familia ya que son las que están pendientes de sus hijos, sin embargo, hay

madres de familia que no han asistido por causa de problemas personales. Unas cuantas expresaron que si asistirían una hora ya que tiene labores que realizar en su hogar, para llegar a un acuerdo y que asistieran la mayor cantidad de madres se consideró esta cuestión de tal manera que se modificaron las actividades de la sesión, realizando las principales.

Sin embargo se les menciona la importancia que se tiene para sus hijos, las madres de familia asistieron motivadas en participar. Las interventoras se sintieron comprometidas con las madres de familia por haber asistido y tomado su tiempo, ya que es de suma importancia para el aprendizaje del niño-niña por la cual ellos se desarrollan en la sociedad. Sin embargo las interventoras estaban documenta y desarrollaron un papel estupendo, incitando la participación en cada uno de los participantes, de igual forma motivándolos

#### 4.1.1.2 Sesión dos: Descubran sus valores.

Objetivo: Analizar la importancia de los valores en la vida familiar, para su aplicación en la vida cotidiana y en sus relaciones sociales.

La aplicación de la segunda sesión se inició el día 08 de marzo del 2017, la cual esta aplicación de la intervención tuvo una duración de una aproximación de dos horas, en la que se programó de 8:00 a 10:00 am, para esto se necesitó la participación de los padres de familia, la cual se les solicitó su asistencia y participación de los mismos. Como primera actividad que se realizó fue la ambientalización del salón de clase, ya que esto ayudó a los participantes a estar en una sintonía adecuada de trabajo. De igual forma asiendo un clima agradable dentro del salón de clase.

Se inició la recepción de los padres de familia a las 8:10 am, ya que conforme iban llegando se les proporcionaba su gafete y se les invitaba a tomar asiento mientras inicia la presentación del trabajo acontecido al día correspondiente. Ya de haber

reunido a la mitad de los padres de familia por la cual asistieron 16 de ellos. Se dio inició a las 8:30 am dando la bienvenida a los padres de familia y presentando las actividades que se realizarán en este día, de igual forma dándoles a conocer el objetivo que se quiso lograr durante esta sesión, en la que los padres se llevan algo de aprendizaje y conocimiento así mismo que ellos se vayan satisfechos de haber visto la importante que tienen los valores dentro de la familia.

Seguidamente se solicitó a los participantes que se pongan de pie y formaran un círculo, en la que se realizaría una dinámica que llevó por nombre “Me llamo (dice su nombre), y me pica (dirá una parte de su cuerpo)”, por lo tanto esta dinámica empezó con una madre de familia, la cual esta dinámica se realizó como parte de una presentación personal, de forma que la madre de familia mencionó que le picaban en la mano, por lo consiguiente la siguiente persona dirá el nombre del anterior y en donde le pican, haciendo las acciones que se mencionen. Así consecutivamente hasta acabar con el último en presentarse.

Continuando con las actividades se realizó la actividad “Yo conozco mis valores” para lo que se les entrego a cada participante una hoja blanca y un lápiz, para que describan un valor o lo representen por medio de un dibujo ya que esto puede ser un valor que apliquen en su vida cotidiana. De tal forma que los alumnos no sabían qué dibujar por la cual veían el dibujo realizado de uno de sus compañeros y todos hacían el mismo dibujo, se seleccionó a algunos participantes para que socialicen sus productos.

Seguidamente se procedió a la exposición de una presentación electrónica de los valores sociales realizado por las interventoras de tal forma esto fue general ya que aquí se les presentó cuántos valores se trabajarán y que significa cada uno de los valores esto son los siguientes: La responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad y tolerancia, por 5 alumnos solían prestar atención a la exposición ya que los otros se encontraban jugando con el compañero de a lado, las niñas estaban atentas a la

exposición y al momento de realizarles las preguntas solían contestarlas aunque tardaban ya que son tímidos al contestar, por otro lado los niños no prestaban atención pero podían dar ejemplos acerca de cada uno de los valores presentados.

Después de haber expuesto los valores se procedió a la realización de Juegos de fabricación de materiales elaborando un cartel la cual esta actividad se realizó en equipo Se seleccionaron a cuatro participantes, estos fueron los capitanes de sus respectivos equipos, a cada capitán se le asignará los miembros de sus equipos; de tal forma que las madres de familia igual estaban integradas a cada uno de los equipos, la cual se les dio las indicaciones de lo que realizarían cada equipo elaborará un cartel en donde escriban o dibujen los valores que fueron expuestos, después de realizar sus carteles, cada equipo los presentaron ante los otros compañeros la cual ellos explicaban por qué realizaron el dibujo qué valor es y cómo se presenta.

De tal forma que todos los alumnos y madres de familia participaron adecuadamente expresando sus ejemplos. Pero no aplicando a su vida cotidiana. Las madres de familia tenían la iniciativa para la elaboración del cartel una de ellas daba las ideas a los alumnos, se apoyaron, en los ejemplos y decoración, madres e hijos se ayudaron pero por el tiempo las madres de familia se retiraron ya que tenían pendientes que realizar en su hogar.

Se dio paso a la presentación de un video “Enseñarme mamá y papá”, esto tuvo como objetivo que los alumnos y padres de familia reflexionaran acerca de ello. Con base al video visto del cual se realizaron cuestionamientos, y los participantes lo relacionaron con lo visto en el video con la vida cotidiana.

#### 4.1.1.2.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: participación en las actividades, aporte de opiniones y puntos de vista, conducta, actitud, cooperan y trabajan en equipos. Se realizaron

preguntas a los participantes sobre todo lo visto en la sesión, para identificar los conocimientos que se llevaron, y para finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los padres de familia, alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

En esta sesión asistieron 17 madres de familia y 25 alumnos por las cuales se trabajó en conjunto. La participación de los madres de familia fue adecuada ya que alguna no tenían noción de cada valor pero si cooperaban realizando los dibujos o decorando cada cartel, ya que ellos le proporcionaban a sus hijos una enseñanza nueva el trabajo en grupo armónico, de tal forma los alumnos se sentían motivados para hacerlo mejor

La participación de los padres de familia fue adecuada y cooperativa ya que nos satisfacción cómo las madres de familia les explicaban a los alumnos como se dan los valores en la casa en la calle y en la escuela, en general los padres de familia y alumnos tuvieron un conocimiento más amplio conociendo los valores tal vez no identificaban a grandes rasgos cada valor pero con una palabra clave ellos ya sabían de qué valor se hablaba. Ya que al principio más de la mitad no conocían acerca de los valores y cada uno de sus conceptos

#### 4.1.1.3 Sesión tres: Conociendo la responsabilidad

Tuvo como objetivo: Describir la definición, las características y la importancia de la responsabilidad en la vida cotidiana.

Como primera dinámica de apertura fueron “los globos en movimiento”, esto tiene por objetivo crear un ambiente en donde le permita al grupo y a los participantes adquirir la confianza en cada uno de sus integrantes. De igual forma esta actividad servirá para conocer que conocimientos tiene acerca de valor del respeto que se presentan en la vida.

Para esta dinámica se dividió al grupo en tres equipos, dos de ocho y uno de nueve, por medio de la asignación de papeletas de colores, a cada integrante se le entregará un globo. Divididos en equipos los participantes saldrán al patio de la escuela, formarán una fila cada equipo, inflarán sus globos y los colocarán entre la espalda y el estómago del compañero de atrás y así sucesivamente; cada equipo avanzará librando una serie de obstáculos sin tirar los globos no se pueden usar las manos, el ultimo equipo responderá las siguientes preguntas: ¿Qué es la responsabilidad?, ¿Prácticas la responsabilidad?, ¿Cuándo la pones en práctica?, ¿Crees que es importante practicarla? Etcétera.

Sin embargo esta actividad no se pudo realizar dentro del salón de clase ya que es muy pequeño para realizarlo, sin embargo se sacaron a los alumnos en la plaza cívica en donde se realizó esta actividad, por cuestiones del clima no se realizó adecuadamente esta dinámica ya que el viento fue muy fuerte, sin embargo un equipo llegó a la meta establecida. Los alumnos se divirtieron ya que los 25 alumnos participaron esta dinámica fue muy colaborativa y cooperativa.

Posteriormente se realizó la exposición de una presentación electrónica sobre la responsabilidad, sus características, su importancia, el cómo se presenta en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás. Ya que esto fue expuesto por las interventoras 22 alumnos prestaban atención a la explicación y 3 niñas no estaban presente en la exposición por la que ellas participaban en la escolta y tenían que salir a ensayar.

Ya de haber hecho la exposición y tenido noción los alumnos se dio paso a la tercer actividad que llevó por nombre Armando mi definición Los alumnos realizaron una definición propia de que es la responsabilidad, para ello se le entregó a cada uno una hoja blanca. Ya de haber culminado se seleccionaron a tres participantes para que socialicen sus definiciones. Por lo tanto, entre los 13 niños dos de ellos participaban contantemente y los demás tenían pena de expresar lo escrito por lo tanto de 12 niñas una de ellas es la que más participa.

Para culminar con las dinámicas y actividades se realizó la estrategia de Juegos de fabricación de materiales la cual se realizó el reglamento del salón. Esta actividad fue realizada grupalmente, posteriormente se prosiguió a enlistar las reglas o normas que consideran que son importantes para mejorar la convivencia dentro del aula, y las cuales se respetarán durante las sesiones, de tal motivo que cada alumno externaba una opinión y un punto de vista, aclarando que deberán ser respetadas todas normas que se ponen sino tendrán una sanción. Sin embargo los 25 alumnos estuvieron de acuerdo con lo dicho.

Después de haber establecido las normas las escribieron en hojas de colores para pegarlo en un tablero, mientras los 13 niños escribían las normas las 12 niñas realizaban manualidades para pegarlo de adorno en el reglamento. Ya listo el reglamento se les pidió que se colocaran para la foto con lo elaborado (Ver Anexo M). Al final de cada sesión se realizan una serie de preguntas con la finalidad de que recuerden lo significativo del tema abordado.

#### 4.1.1.3.1 Evaluación de la sesión

Se realizó la retroalimentación por medio de la dinámica “La pelota preguntona”, a los alumnos que les toque la pelota al momento de que la música deje de tocar tubo que contestar las preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas. Para finalizar, las encargadas del proyecto agradecerán a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación los 25 alumnos participaron en esta actividad.

Criterios de evaluación: describe el concepto de responsabilidad, atención durante las clases, participación en las actividades, relación entre los participantes, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipo. Para ello, se realizaron Instrumentos de evaluación la cual fue una lista de control ya que esto nos sirve para ver cómo se realizó cada actividad conforme a los criterios.

Se pudo observar que los 25 alumnos, de 13 niños y 12 niñas pudieron comprender de manera óptima el concepto de la responsabilidad con una palabra clave, al inicio la noción tenían de la responsabilidad era vaga, solo lo relacionaban con la escuela, y con la responsabilidad que debe haber en la casa de igual forma, sin embargo mencionó una niña que es importante la responsabilidad en cualquier lugar o momento de nos presentemos

En cuanto a la participación grupal fue en un clima muy armonioso donde se veía la convivencia, la cual los alumnos ya se relacionaban sin importar el sexo, colaborando con sus materiales que cada uno tenía de tal modo su cooperación fue muy buena. Sin embargo uno de los niños se la pasaba jugando con su teléfono por la cual no le podías mencionar que ayudara sus compañero porque se enojaba y se ponía necio ya que si realizaba las actividades es el que acababa primero por la cual al terminar no le podías decir que realice otra cosa porque se enojaba y golpeaba a sus compañeros y azotaba la mesa

#### 4.1.1.4 Sesión cuatro: Aceptando mi responsabilidad

Tuvo como objetivo: Reconocer la importancia del valor de la responsabilidad, los elementos que la componen y las características principales de éste.

Como primera actividad se realizó nuevamente la bienvenida a los alumnos y docente, esto fue por parte de las interventoras así mismo presentando las actividades correspondientes a la sesión, invitándolos a participar en las actividades.

Como segunda actividad de apertura se realizó la dinámica “palabras secretas” esto consistió que se dividirá al grupo en cinco equipos, de cinco integrantes cada uno; cada equipo formará una fila, el ultimo integrante de cada equipo elegirá una ficha que consta de una palabra que solo estos verán, y escribirán esta palabra en la espalda del compañero que tienen enfrente con un dedo, solo podrán decir ya y otra vez, esto

se realizará con todos los integrantes hasta que lleguen al primero, el equipo que diga algo más será descalificado; el equipo que tenga menos acierto responderá algunas preguntas para conocimientos previos ya que esta actividad les permitió comunicarse con las personas que jamás habían hecho.

Continuando con la actividad se dio paso a la realización de una carta compromiso para vivir la responsabilidad, por la cual se les proporcionó una hoja de trabajo a los alumnos, en la cual escribieron cómo se comprometen a vivir la responsabilidad con las personas cercanas a ellos y con ellos mismos. Por lo tanto 23 alumnos y alumnas estaban concentrados a realizar adecuadamente su carta-compromiso. Al terminar la carta-compromiso se llevó a cabo la socialización de su trabajo realizado la cual ellos tendrán que ser responsable de cumplirlo escrito, de tal modo, se les dio la oportunidad de participar a los alumnos más tímidos, por lo que dos de ellos participaron leyendo su carta, uno de los más traviosos quería participar y se le dio de igual forma la palabra.

Posteriormente se realizó la dinámica para formar equipos la cual se llamó “Encontrando a mí pareja” esta dinámica consistió en la entrega a cada alumno una papeleta en donde estaba escrito un animal; pasaron al centro del salón por lo cual ellos adivinaron el sonido del animal que les tocó ya que para este trabajo fue la formación de binas, conforme a la dinámica ya realizada se respetó para el trabajo en la actividad armando mi definición. se les entregará un papel bond, en donde escribirán la definición de responsabilidad, además de ejemplificarlo por medio de un dibujo, cada bina exhibirá su trabajo y explicará el porqué de su dibujo. Sin embargo hubo un equipo de trinas.

#### 4.1.1.4.1 Evaluación de la sesión

Se realizará la retroalimentación por medio de la dinámica “La pelota preguntona”, a los alumnos que les toque la pelota al momento de que la música pare contestar las preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer

los conocimientos que adquirieron y explicar nuevamente parte del tema para reforzar y aclarar dudas.

Criterios de evaluación fueron los siguientes participación, la atención prestada, participación en las actividades, relación entre los participantes, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos por lo cual se tomó en cuenta durante la sesión. Se manejó el Instrumento de evaluación la cual fue una lista de control esto fue para el manejo de cada alumno.

Se pudo observar que los 25 alumnos pudieron conocer cuál la es la responsabilidad que debe tener individualmente sin embargo cada alumnos antes de llevar a cabo la sesión no contaba con todos sus materiales escolares la cual mencionaba que se les olvidó, sin embargo ya aplicado la sesión se pudo ver el cambio que se tuvo en ellos ya que en su mayoría llevan sus materiales de trabajo. Más de la mitad del grupo se hizo responsable de los actos que realizaban. La participación fue adecuada ya que los alumnos y alumnas participaron de acuerdo a lo establecido, en cada una de las actividades.

#### 4.1.2 Fase dos: El respeto, un símbolo de paz

Esta fase tiene por objetivo que los alumnos interpreten la conceptualización, importancia y las situaciones en donde se presenta el respeto.

##### 4.1.2.1 Sesión uno: La regla de oro para la convivencia

El Objetivo de esta sesión fue: Definir el concepto del respeto, sus características y su importancia en la convivencia.

La sesión dio inicio a las 8:20 am, al entrar al salón los niños estaban emocionados, se les dio la bienvenida, y se les solicitó a los alumnos que movieran

sus mesas a la pared y que se sentaran en el centro del aula, después de tener todo listo se les dio a conocer las actividades que se realizarían, además de mencionarles que en esta fase se analizaría un nuevo valor: el respeto; como primera actividad se les entregó a los alumnos una hoja, con el cuadro QQ, el cual ellos debían de escribir en la primera columna lo que saben sobre el respeto, seguidamente tres alumnos compartieron lo que escribieron, mencionaron que el respeto es no insultar a nadie, no golpearlos, respetar a los mayores, obedecerles, se complementó brevemente cada comentario por las interventoras.

Seguidamente se pasó a la dinámica para la formación de equipos titulada arranca cebollas, para ello se formaron dos filas una de niños y otra de niñas, se seleccionó a cinco niños para que arrancaran las cebollas, al principio las niñas no querían participar, pero tres de ellas tomaron la iniciativa, lo que originó que las demás también participaran, al concluir la actividad, se les entregó a los niños que arrancaron las cebollas un papelito con un color el cual sería el color de su equipo, los colores fueron: azul, rojo amarillo, verde y morado.

Se les explicó que los que arrancaron las cebollas serán los capitanes y que con base a estos equipos se realizaran todas las actividades de la fase 2, además de que los puntos que obtuvieran por las actividades que realizaran será anotado en un tablero en donde además de puntos a favor, es decir, caritas felices, se darán también caras tristes, las cuales son puntos menos y se obtendrán cuando un miembro del equipo salga del salón sin pedir permiso, que agrede física o verbalmente a un compañero, que no colabore con el equipo o que no preste atención durante las explicaciones o en el desarrollo de las actividades.

Se prosiguió con la tercera actividad, “La exposición de las características del respeto”, las formas de expresarlo, y su importancia dentro de la sociedad, durante esta varios alumnos platicaban o hacían otras cosas por lo que se les preguntó a cada uno ¿Qué es el respeto, si lo practican y cómo?, además de que explicaron algunas de las formas de expresar respeto, los que estaban distraídos no supieron qué decir,

los que prestaban atención dieron una explicación más acertada, sobre la manera en que llevan a la práctica este valor, dentro de sus hogares, con sus amigos y en la institución escolar.

Como cuarta actividad “Manos a la obra”, se realizó un cartel, con los equipos formados, cada uno escribió en el que es para ellos el respeto además de incluir en él lo que se dijo en la explicación, y que lo represente con un dibujo, los tres primeros equipos tuvieron un punto, se les otorgó también puntos menos a dos equipos, porque uno de sus miembros no colaboró con el equipo y solo salía del salón sin pedir permiso, lo que hacía que los demás compañeros también se distrajeran.

Cuando todos los equipos terminaron sus carteles explicaron lo que tenía, el porqué de sus dibujos, con base a ello se profundizó más sobre el respeto, se les preguntó a los demás si estaban de acuerdo, y si para ellos el respeto era importante; como última actividad se realizó la despedida, y en ella la retroalimentación por medio de la pelota preguntona, formados en un círculo se les pregunto qué es el respeto, su importancia, las formas de expresarlo y si ellos lo practican y en qué momentos lo llevan a la práctica, comentaron que el respeto es un valor, que los practican cuando conviven con sus mamás y con su papás, y que el expresar es cuando respetas a los adultos a las señales de tránsito como los semáforos.

#### 4.1.2.1.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: conocimiento sobre el respeto, participación, relación entre los participantes, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

En esta sesión asistieron de 25 alumnos, solo 23. Para identificar los conocimientos sobre el respeto se realizó el cuadro QQ, con base a lo que los alumnos escribieron se puede afirmar que más de la mitad los alumnos saben el cómo se

presenta el respeto, pero no son capaces de describirlo, el porcentaje restante, afirmó no saber qué es el respeto, ni el cómo se presenta.

Después de explicar la importancia, y definición sobre dicho valor, formados en equipos escribieron sus definiciones sobre el respeto en sus carteles, por medio de estos productos se identificó lo que los niños aprendieron, gran parte de estos fueron capaces de describir dicho valor, además de poder ejemplificarlo, los restantes son capaces de ejemplificar pero no describir el valor en sí.

En cuanto a participación y trabajo en equipo, dos niñas no apoyaron a su equipo para la elaboración del mural, y cuando se les dijo que trabajaran, se sentaron en sus lugares pero no cooperaron con el equipo, aunque se les pidió que por favor cooperaran, mientras sus compañeros trabajaban, una de las interventoras les cuestionó el porqué de su apatía, y dijeron que sus compañeros no querían trabajar con ellas, que las excluían.

#### 4.1.2.2 Sesión dos: Diferentes, pero iguales

Objetivo: Crear situaciones de respeto que nos permita evidenciar la importancia de este valor en las relaciones con los demás.

Se dio la bienvenida a los alumnos, seguidamente se mencionó el objetivo de la sesión, además se presentaron las actividades que se realizarían. A continuación se realizó la actividad de apertura o rompehielos, titulada “La telaraña de las diferencias”, para la cual los participantes se sentaron formando un círculo, al primero se le entregó una bola de estambre, y nos compartió si en algún momento de su vida escolar ha sido lastimado por comentarios de sus compañeros, después le entrega la bola de estambre a otro de sus compañeros para que éste haga lo mismo. Diez de los 23 alumnos presentes afirmaron que algún comentario de compañeros los ha lastimado, pues se burlan de ellos, además de que estos dijeron que quisieran que los

trataran mejor, que no se burlen de ellos, que los traten bien y para que puedan convivir y ser amigos, puestos todos merecen ser tratados con respeto (Ver Anexo N).

Después de reflexionar lo mencionado, se continuo con un juego de cooperación titulado “Vaya cuento”, para esta actividad los participantes organizados en los equipos de la sesión anterior se formaron en una fila, y se les explicó que la actividad consiste en que seleccionarán a un compañero para que realice cada uno de los retos los cuales fueron: realizar una figura por medio del origen, escribir una frase relacionada a la imagen que se les presentó (un niño jugando con otro que se encuentra en una silla de ruedas) y meter un aro en una botella, con esto se buscó que los niños vieran las cualidades de sus compañeros para lograr un bien común, además de que practicasen el valor del respeto mientras se divertían.

Después de que seleccionaran a los participantes que realizarían cada reto, se les pidió a los del primero se colocaran frente a una mesa, se les entrego una hoja de papel a cada uno y a la cuenta de tres comenzaron a realizar su figura de origen, durante esta actividad los alumnos gritaron y agredieron verbalmente a los compañeros de otros equipos, se les pidió que respetaran sus compañeros, y varios de ellos dejaron de burlarse, sin embargo, dos de los alumnos continuó con las burlas asía sus compañeros.

En la segunda actividad, se solicitó la participación de un miembro de cada equipo, la actividad consistió en que cada participante rescribiría una frases que estuviera relacionada con la imagen que se les presento, después de que todos terminaron de escribir sus frases, se compartieron con los compañeros para que se decidiera cuál de las cinco escritas merecía tener el punto, dos equipos coincidieron en que la imagen representa solidaridad, pues el niño estaba ayudando al otro, el tercero dijo que para él la imagen representa igualdad y respeto, pues aunque todos somos diferentes debemos de ser respetados por ser niños, el cuarto equipo, dijo que la imagen significaba amistad, pues para ser amigos no se necesita ser iguales, el

quito mencionó que en la imagen se observa la bondad y generosidad, el ayudar a los demás

Después de comentar todo lo escrito, se reflexionó sobre ello, se dijo que todo lo que escribieron es correcto, puesto que en la imagen se puede observar la solidaridad hacia un amigo, el ayudarlo sin esperar nada a cambio, puesto que para que dentro de la sociedad se de una convivencia adecuada es necesario que todos nos apoyemos sin importar las diferencias de color de piel, sexo, religión, condición económica entre otros.

Para la penúltima actividad se solicitó la participación de dos miembros de cada equipo, a los cuales se les entregó una tira de papel crepe y con ella cubrieron los ojos de uno de ellos, la actividad consistió en que el participante que no tiene vendado los ojos guiaría al que no puede ver, cruzaron el salón el cual tenía una serie de obstáculos (sillas, mesas, bultos entre otros), al llegar al otro lado debían de regresar al lugar donde salieron y el primero en llegar tendría al punto, al inicio de la actividad algunos niños no querían vendarse los ojos porque tenían desconfianza, se habló con ellos y accedieron, durante su desarrollo los alumnos apoyaban a sus respectivos equipos con gritos eufóricos, sin embargo mientras se daban las indicaciones comenzaron a darse empujones, y a agredir a los que no podían ver, después de llamarles la atención se dio inicio a la actividad.

En la siguiente actividad pasaron otros niños para meter el aro, para esto se les pidió a los cinco niños, que se formaran en fila y se les entregó un aro a cada uno del color de su equipo (rojo, azul, verde, amarillo y morado), y que lanzarían los aros ese orden, respetando los turnos de sus compañeros, los tres primeros que metiera tres veces el aro serían los que tendrían, puntos, durante esta actividad el alumno integrante del equipo morado trataba de pasar antes y varias veces, se le llamó la atención, para que siguiera el orden de lanzamiento, los equipos que terminaron primero fueron: verde, amarillo y azul.

Para concluir se realizó una actividad, titulada “La pelota preguntona”, esta consistió en que todos los alumnos sentados en un círculo, se pasarían la pelota al ritmo de la música, cuando ésta se detuviera el alumno que tuviera en sus manos la pelota respondería una pregunta la cual estaba relacionada a todo lo visto en clase, además de que habrían algunas que ellos reflexionarían según sus vivencias. A los tres primeros se les preguntó sobre qué es el respeto según lo visto en la primera sesión, comentaron que el respeto es un valor que ayuda a que todos nos llevemos bien, que todos nos respetemos, además de que es importante puesto que permite que nos tratemos a todos como queremos que nos traten, la segunda pregunta fue sobre si ellos respetan a todos sus compañeros, el niño al que se le quedó la pelota dijo que si, que trataba de respetar a todos, sin embargo en ocasiones ha insultado a algún compañero.

Después se les preguntó a cada uno de ellos si son respetuosos con sus compañeros, más de la mitad de los niños y niñas comentaron que no, pues en algún momento han insultado o golpeado a sus compañeros, pero que esto lo hacían porque los otros se lo buscaban, es decir, que eran provocados por los demás y reaccionaban a la provocación de manera agresiva.

Entonces se les dijo que para poder llevar a la práctica el respeto se debe de tratar a cada persona con dignidad, es común que como seres pensantes, no controlemos nuestros comportamientos y acciones, antes de actuar debemos de reflexionar sobre los resultados que traerá, pues herimos a una persona, que tiene sentimientos y que también puede reaccionar de manera agresiva, por este motivo debemos de relacionarnos con cada uno de nuestros y nuestras compañeras con respeto, no dando lugar a que nos traten mal. Debido a que muchos de nosotros tratamos a los demás como nos tratan.

Los alumnos afirmaron que la manera en que los tratan influye, en el como ellos trataran a los demás, pues a los que los regañan, insultan, golpean o no les prestan algún material, les hacen lo mismo, pues no pueden hacer algo contrario a ello;

entonces se les cuestionó sobre el trato hacia los que estaban vendados durante la actividad, el por qué los golpearon, un niño comentó que él empujó al otro porque lo empujaron a él y chocó con ese, que nunca fue su intención, que estaba vendado y reaccionó y lo golpeó en el estómago, otro niño dijo que a él lo golpearon pero que no golpeo a nadie, pues no sabía quién lo golpeó, pues si lo hubiera sabido haría lo mismo que los otros, golpear al que lo golpeo.

Se les dijo que deben de tratar a cada uno como quieren que se les trate, que esa es una de las normas que deben de seguir, nunca deben de golpear o insultar al compañero, porque lo lastiman no solo físicamente sino psicológicamente, además de que este puede llegar a molestarse y responder de la misma manera, lo que traerá consigo un problema mayor, por ello, si son golpeados o insultados hay que demostrar que nosotros si los respetamos y mantenerse tranquilo, pues cuando no se le da pie a mas el agresor se tranquilizará. Para finalizar, se les agradeció por su participación en todas las actividades que se realizaron durante esta sesión y se les comunica que dentro de dos días se estará realizando la sesión tres y que se esperan sus participaciones.

#### 4.1.2.2.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: Reconocer situaciones en donde se presenta el respeto, identifica las características de una persona tolerante, conducta, actitud, participación en las actividades.

Asistieron a la sesión 23 alumnos, pues dos niñas salieron a la práctica con la escolta. Las actividades que se aplicaron durante esta sesión tenían como objetivo identificar si los alumnos son capaces de reconocer el respeto en las situaciones cotidianas, en sus relaciones con sus compañeros principalmente, con base a los comentarios se puede decir que el 80% de los alumnos pueden reconocer la presencia de este valor en el trato con los demás, además de poder describir el cómo es una persona que respeta a todas las personas.

En cuanto a actitud y participación, solo un niño se mostró desmotivado, durante las actividades, los demás participaron con entusiasmo. Por otro lado, en conducta, tres alumnos, específicamente dos niños y una niña, salían del salón constantemente sin pedir permiso a las interventoras, ignoraban las instrucciones de las mismas, por lo que se les llamo la atención y se les pidió que dejaran de salir y que contribuyeran con su participación, las niñas se sentaron en sus lugares y prestaron atención durante toda la sesión, además de que participaron, sin embargo, el niño fue diferente debido a que paso gran parte de la sesión platicando, o haciendo otras cosas.

#### 4.1.2.3 Sesión tres: Expresando respeto

Objetivo: Analizar las formas de expresar respeto y su importancia dentro de la sociedad.

Se dio la bienvenida a los participantes, además de mencionar el objetivo la tercera sesión, y las actividades que se realizaran, durante esta, seguidamente se inició con la actividad de apertura, se pretendía realizar la dinámica “el ciempiés”, la cual consistía en que cada niño tendría un globo el cual pondría delante de él, y formaría una fila, cada alumno tendría un globo delante y detrás y buscaría la manera de para avanzar y llegar hasta la meta con el grupo, sin embargo, no se pudo realizar puesto que la cancha estaba ocupada por el maestro de educación física puesto que la escolta estaba practicando para el concurso; por este motivo se omitió la actividad de apertura y se realizó la siguiente actividad.

La cual se titula “A pescar”, con esta se buscaba conocer los conocimientos de los niños en cuanto al tema, además de que trabajaran en equipo para lograr alcanzar un objetivo común; formados en los mismos equipos de las sesiones anteriores, se les entregó a cada capitán una caña para pescar, y se explicó la dinámica que se utilizará para el desarrollo de la actividad, se dijo que todos los miembros del equipo deben de pasar a pescar, cuando el integrante del equipo atrape un pez, le entregará la caña al

siguiente compañero, el cual realiza la misma acción, el equipo que logro conseguir la mayor cantidad de peces será el que tendrá un punto, los otros equipos contestarán las cuestiones que se les solicite. Los equipos que no alcanzaron el punto correspondiente a la actividad nos compartieron sus experiencias en el juego además de que respondieron a las preguntas: ¿creen que es importante cooperar todos para lograr las metas?, ¿en se relaciona con el respeto?, ¿y porque?

Tres chicos respondieron la primera y dos de ellos dijeron que es importante puesto que hay muchas cosas que no podemos hacer solos y necesitamos que nos ayuden por los demás, y en todos los lugares necesitaremos del apoyo de otros, el tercero dijo que la cooperación ayuda a lograr muchas cosas pero que muchas veces el no saber cómo tratar a los demás trae muchos problemas, por ello hay que respetarlos

A la segunda pregunta respondieron tres niños distintos, el primero dijo que el respeto se vio cuando pescaban y no insultaban o empujaban a sus compañeros para pasar primero, el segundo comentó que en la actividad no se vio el respeto pues la mayoría estaba gritando y se molestaban cuando alguien de su equipo no podía pescar, el tercero dijo que si bien muchos no mostraron el respeto en gran medida, algunos lo llevaron a la práctica, los mismos de siempre.

Las siguientes preguntas fueron: ¿Cuáles son las formas de expresar respeto?, ¿Qué es el respeto?, ¿Porque es importante?, ¿Cuándo lo prácticas?, ¿Creen que es importante cooperar todos para lograr las metas?, ¿En se relaciona con el respeto?, ¿Y porque?, estas fueron respondidas por cualquier niño, sin importar a que equipo pertenecía, a la pregunta sobre que él concepto del respeto, respondieron cuatro niños y todos coincidieron en que es un valor importante en la relación con los demás.

En cuanto a las formas de expresar el respeto los alumnos mencionaron dos de las cuatro, las cuales fueron: respeto hacia los demás y hacia las leyes, y sus explicaciones fueron las adecuadas, las dos que faltaron son: el respeto hacia uno

mismo y hacia los bienes de los demás, después de decirles sus nombres, tres niños argumentaron sobre ellas, demostrando que comprendieron la exposición anterior.

Seguidamente se prosiguió con la actividad titulada “Formas de expresar respeto”, esta actividad consistió en que a cada equipo se le entregó un papelito en donde estaba escrito alguna de las cinco formas de expresar el respeto, pero al ser solo cuatro formas a dos equipos les tocó el mismo, todos los equipos realizaron carteles en donde exponían según sus puntos de vista un ejemplo sobre el cómo se da esa forma de expresar el respeto, después de terminar sus carteles se socializó lo realizado, el primer equipo nos habló sobre el respeto hacia los demás, y comentaron que esto se da cuando respetan a los mayores o a sus mismos compañeros y que es importante porque nos ayuda a llevarnos todos bien.

El segundo fue el respeto hacia las leyes, como ejemplo comentaron que el respetar las señales de tránsito y el semáforo son una forma de mostrar respeto hacia las leyes, además de respetar las establecidas en la constitución, la cual nos dice lo que se debe hacer, y que el no respetar este tipo de leyes conlleva un castigo, como el ser encarcelado, el tercero fue el respeto a los bienes ajenos, se dijo que es importante puesto que todos deberían de respetar las cosas que no les pertenecen, pedir prestado algo antes de tomarlo y devolver a su dueño.

Y la cuarta fue “El respeto a sí mismo”, este se les dificultó a los niños, pues decían que el respetarse a sí mismo es ayudar a los demás para que cada uno esté bien, por lo que se les explicó que el respeto hacia sí mismo se da cuando cada uno de nosotros cuidamos nuestro cuerpo, nuestra salud, y nos queremos tal y como somos, puesto que de esta manera sabemos que somos importantes y es difícil que los comentarios de los demás nos causen daños emocionales.

Como última actividad se realizaron preguntas a los niños para saber qué aprendieron, se les preguntó ¿ Cuáles son las formas de expresar respeto?, su importancia, ¿Que es el respeto?, y si ellos expresan el respeto según lo visto durante

todas las sesiones en las que se abarco dicho valor, se cuestionó a todo el grupo de manera rápida, diez de ellos respondieron de manera correcta todas las preguntas.

En cuanto esta actividad todos coincidieron en que no llevan a la práctica todas las formas de expresar respeto, y no supieron argumentar el por qué no lo realizan, algunos comentaron que es porque los demás los provocan, por ese motivo los insultan, golpean o esconden sus pertenencias, otros mencionaron que es difícil practicar el respeto cuando los compañeros te molestan y que es instintivo el responder de la misma manera, ya que no hay otra manera de hacer que los dejen de agredir.

#### 4.1.2.3.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: describe las cuatro formas de expresar el respeto, actitud, conducta, cooperación y trabajo en equipo, participación, atención prestada, relación entre los participantes, participación en las actividades.

Asistieron los 25 alumnos. Con base a los productos realizados (carteles), se identificó el conocimiento que los alumnos adquirieron sobre las formas de expresar el respeto, y se puede decir que más de la mitad de estos son capaces de describir como se presenta este valor, además de poder ejemplificarlas con situaciones de la vida cotidiana.

En cuanto a la actitud, todos los alumnos se mostraron entusiasmados y participaron de manera adecuada durante todas las actividades, aunque en ocasiones se distraían y hacían otras cosas, pero cuando se les solicitaba que prestaran atención lo hacía sin cuestionar.

La relación entre los alumnos fue adecuada, puesto que todos se apoyaron, sin importar si son del mismo equipo, se prestaron materiales, algunos explicaron a otros

lo que no comprendieron, se apoyaron en la exposición, escucharon con atención sin interrumpir a los que exponían sus trabajos.

#### 4.1.2.4 Sesión cuatro: Mi compromiso conmigo y con los demás

Objetivo: Describir las formas de expresar el respeto y su importancia tomando como base las relaciones sociales de cada uno.

Se inició a las 8:15 a.m., se dio la bienvenida a los alumnos, y se dio a conocer el objetivo de la sesión y las actividades que se realizaran durante esta. Seguidamente se continuó con la dinámica de apertura titulada “A través de otros ojos”, para esta se les entregó a cada alumno una hoja en blanco, en la cual escribieron su nombre, y la colocaron en la espalda. Después todos pasamos al centro del salón, con marcador, o lapicero en mano para escribir en la espalda de cada compañero algo que admiran de él, alguna virtud, o algo que debería de cambiar, se tenía contemplado que cada alumno tendría 28 virtudes o recomendaciones.

Algunos alumnos faltaron ese día, además de que varios prefirieron no escribir a algunos de sus compañeros, al concluir la actividad, los alumnos que así quisieron nos compartieron lo que les escribieron y si están de acuerdo con ello, y respondieron a las cuestiones: ¿Es verdad lo que escribieron?, ¿Cómo eres?, ¿Qué te gusta hacer?, ¿Sueles estar triste o contento?, ¿Te enfadas?, ¿Cuándo y porque?, la mayoría dijo que es verdad en cuanto a virtudes pero a las recomendaciones estaban en desacuerdo, pues consideran que no son así, pero que lo tomaran en cuenta, un niño dijo que él estaba de acuerdo con todo lo que le escribieron pues dijo que se enoja con facilidad y que reacciona con insultos o golpes, pues no se puede controlar, pero que trataría de cambiar esas reacciones.

Para continuar se les entregó el cuadro QQ que iniciaron la primera sesión de la segunda fase, en esta ocasión deben de escribir en la segunda columna todo lo que

aprendieron, durante las cuatro sesiones, al terminar de escribir sus aprendizajes se solicitó que nos compartieran lo que plasmaron en sus hojas, el primer niño comentó que ya sabe que existen cuatro formas de expresar el respeto, que las cuatro contribuyen en la convivencia con los compañeros e incluso con la familia, el segundo niño dijo que le gusto saber lo que piensan los demás de él, que fue muy importante para que sepa en qué mejorar, y que de esa manera pueda tratar a todos con respeto.

Otros dijeron que ahora conocen la definición de respeto además de su importancia en las relaciones; se comparó lo que escribieron primero y lo de esta vez, entonces aceptaron que aprendieron mucho, pues varios escribieron en la primera columna que no sabían nada, o solamente que el respeto es un valor, y ahora escribieron lo aprendido y era más.

Para la retroalimentación se les cuestionó sobre qué es el respeto, además de que se explicó nuevamente el concepto, las formas de expresarlo, su importancia, se cuestionó a diez alumnos, con base a sus respuestas se argumentó más afondo.

Además se les cuestiono sobre lo que reflexionaron después de la actividad “A través de otros ojos”, y si se comprometían a cambiar las actitudes y comportamientos que sus compañeros les escribieron como defectos, cada uno de ellos mencionó que se esforzarían en cambiarlas, que tratarán mejor a todos sus compañeros.

#### 4.1.2.4.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: reconoce situaciones en donde se presenta el respeto, identifica las características de una persona respetosa y es capaz de realizar compromisos teniendo como base el valor del respeto, escucha con atención y atiende a las indicaciones, participación en las actividades, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipo.

Asistieron 22 alumnos. Por medio de las participaciones y comentarios de los alumnos se puede decir que la mayoría de los alumnos son capaces de identificar la presencia del respeto en sus relaciones diarias, y de reconocer su importancia dentro de éstas y las consecuencias que traen en sus compañero el que los insulten, golpeen o hablen por apodos.

Menos de la mitad de los alumnos aceptaron que sus relaciones con algunos compañeros no han sido con base al respeto, por lo que mencionaron que cambiarían estas actitudes y comportamientos, para que puedan relacionarse con respeto, y que de esta manera se han amigos.

Con el apoyo de los cuadros QQ, de manera individual se puede mencionar que la mayoría los alumnos pueden describir y ejemplificar el valor del respeto, además de que reconocen las formas de expresarlo en las relaciones con los demás. En cuanto a la atención prestada, los alumnos respetaron las indicaciones, escucharon con atención y realizaron lo que se les solicitó hacer; Se mostraron emocionados por las actividades, y por lo que les escribieron sus compañeros pues no sabían qué pensaban de ellos.

#### 4.1.3 Fase tres Avancemos juntos

Objetivo: Interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta la solidaridad.

##### 4.1.3.1 Sesión uno: La solidaridad, el valor que nos une

Esta sesión tuvo como objetivo definir el concepto de la solidaridad sus características y su importancia en la convivencia.

Seguidamente se procedió con la dinámica de apertura “La isla de los primates” consiste en que habrá cuatro islas donde cada una se les pondrá una nombre monos,

gorilas, simios y changos cuando se diga hubo un tsunami en la isla de los monos, por la cual ellos tendrán que refugiarse en una de las otras islas.

De forma que los alumnos no querían trabajar con las mujeres ya que suelen trabajar hombres-hombre o mujeres-mujeres. Sin involucrarse hombre –mujer ya que las niñas consideran que los niños no trabajan. Para reforzar con el valor de la solidaridad se dio paso al Juego de aprendizaje y cooperación “El bolígrafo solidario”. Se dividió el grupo en cinco equipos de cinco integrantes cada uno, se les entregó un papel bond y un bolígrafo, el cual ataron con las cinco tiras de estambre, cada tira será sujeta por un participante y todos juntos se coordinarán para realizar un dibujo en donde representen la solidaridad (Ver Anexo Ñ).

El grupo es común tener complicaciones en los trabajos en equipo, debido a que la mayoría busca trabajar con los más inteligentes y excluir a los otros, sin embargo, en esta actividad, todos estuvieron muy unidos ya que se dio la solidaridad como se creía.

Para clarificar la definición de la solidaridad se realizó la “Exposición de la solidaridad”, la cual esto fue por una presentación electrónica sobre la solidaridad, sus características, su importancia, el cómo se presenta en la vida cotidiana y en las relaciones con los demás. Los alumnos mencionaron que la solidaridad es invitar a un amigo a comer, o dándoles caridad a las personas que los necesiten, por otro lado, un niño menciona que hay personas que se aprovechan de la solidaridad por que no están enfermos y pasan a pedir caridad y solo se hacen pasar por enfermos. Al igual que este niño una niña mencionó que la solidaridad es dar sin recibir algo a cambio.

Continuando con la secuencia se presentó un video reflexivo que llevo por nombre “Un acto de bondad” al concluir con la presentación se realizaron preguntas como: ¿Cuándo se presenta la solidaridad?, ¿Por qué debemos de ayudar a los demás?, ¿Si yo estuviera en una situación similar que haría? ¿Si me encontraré con una persona que estuviera pasando por una situación difícil que haría? ¿Alguna vez

te han ayudado por algún compañero?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Alguna vez has ayudado a un compañero?, ¿Cómo te sentiste?

Se les solicitó a ocho alumnos que respondieran a las preguntas planteadas, siete de estos fueron capaces de identificar dentro del video cuando se presenta la solidaridad, además de que reconocen la importancia de practicar este valor en las relaciones cotidianas, con nuestros conocidos, e incluso con personas desconocidas que necesiten de nuestro apoyo.

Se realizó la retroalimentación por medio de la dinámica “La pelota preguntona”, a los alumnos que les toque la pelota al para la música contestó las preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron, y aclarar las dudas que tengan. Pará finalizar las interventoras agradecieron a los alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.

#### 4.1.3.1.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación las que se utilizaron fueron los siguientes: Reconoce situaciones en donde se presenta la solidaridad, define el concepto de solidaridad, identifica las características de una persona solidaria, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

En esta sesión de 25 alumnos, 22 han identificado la definición de la solidaridad y como sus características y ejemplo de la vida cotidiana. Se logró la participación de cada alumno de igual forma el trabajo en equipo ya que cada equipo fue capaz de realizar las actividades apoyándose mutuamente buscando alcanzar un objetivo.

#### 4.1.3.2 Sesión dos: ¡Vamos a actuar!

En esta sesión se tuvo como objetivo crear situaciones de solidaridad que nos permita evidenciar su importancia en las relaciones con los demás.

Se inició con la primer Dinámica para formar equipos la cual se llamó “El barco se hunde” para la formación de equipos de trabajo, se solicitó que a los alumnos que pasen al centro del salón para realizar la formación de cinco equipos con cinco miembros, los alumnos estaban entusiasmados con la actividad, a excepción de una niña, todos participaron de manera educada, al término de la dinámica se les preguntó a los participantes si fueron solidarios, en que momento y por qué, dos niños respondieron, que la solidaridad se presentó cuando le permites a un compañero formar parte de tu equipo, sin embargo, el no aceptar a algunos, por qué no era la cantidad requerida, es una falta de solidaridad.

Continuando con el cronograma se realizó la lectura reflexiva “El globo de colores” la lectura fue realizada por una interventora, se les solicitó a los alumnos que se pongan cómodos y cierren los ojos y se imaginaran todo conforme a la lectura. Al terminar de leer el cuento se les pido que abrieran los ojos se realizó una preguntas por la cual todos quería participar para contestar, una de las niñas mencionó cómo se sentía conforme lo leído.

Para reforzar el valor de la solidaridad se realizó la dinámica “El lazarillo” para esto se formaron en binas y se les proporcionó un pedazo de papel crepe a todos los equipos, en la que uno de la bina vendará sus ojos y el otro lo dirigió sin tocarlo, ya que hubo obstáculos las que debieron vencer, la cual lo guiaron hacia un lugar, donde depositaron un papelito. Luego hay que volver con los papelitos hasta el lugar desde donde se partió. Después se cambian los roles, es decir, los dos cumplieron el rol de lazarillo y de ciego. Una vez terminado el juego, se comentaron los sentimientos generados.

Se realizó la retroalimentación con la dinámica “La pelota preguntona”, a los alumnos que les tocó la pelota cuando paro la música tenía que contestar preguntas relacionadas a lo visto durante toda la sesión, para conocer los conocimientos que adquirieron y aclarar dudas. Los alumnos participaron en la actividad, con entusiasmo. Las preguntas se realizaron a 10 alumnos, sin embargo, nueve de ellos respondieron,

una niña fue la que no respondió a las cuestiones, cuando se le preguntaba solo sonreía y ocultaba el rostro, una de las interventoras se acercó a ella y le hizo la misma pregunta y respondió tímidamente, sus respuestas fueron las correctas, pero tenía miedo de responder.

#### 4.1.3.2.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación utilizados en la sesión correspondientes son: Reconoce situaciones en donde se presenta la solidaridad, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

En esta sesión se observó que la mayoría de los alumnos comprendieron y detectaron como se presenta la solidaridad, ya en momento de recreo se realizaba la acción de la solidaridad compartiendo con sus compañeros de salón.

La participación fue grata ya que todos estaban motivados en la realización del trabajo, si bien los niños no suelen relacionarse con las niñas durante las actividades, lo hicieron, niños y niñas trabajaron juntos, y no había burlas. En esta sesión la evaluación fue muy observadora ya que las actividades realizadas fueron de acción.

#### 4.1.3.3 Sesión tres: Luces, cámara y acción

El Objetivo de la sesión fue identificar la solidaridad y otros valores dentro de las situaciones que se representadas.

La sesión fue realizada el día 07 de abril del 2017 se dio inicio a las 8:30 por cuestiones de trabajo de docente ya que nos permitió recuperar la media hora que ocupó. Como primera actividad se proyectó una película titulada "Moana un mar de aventura", se les pidió su atención durante la proyección. Un niño se enojó porque quería ver una película de terror y al decirle que la película era otra, azotó la mesa y se revolcó en el suelo hasta que se tranquilizó. Al finalizar la película se hicieron

comentarios y preguntas, sobre la relación de esta con lo visto en las sesiones anteriores.

Se realizó retroalimentación por medio de la dinámica “La pelota preguntona”, a los alumnos que les toque la pelota al momento que pare la música contestara las preguntas relacionadas a las representaciones que realizaron: ¿Qué personajes en este cuento son solidarios? ¿Por qué decimos que son solidarios? ¿Qué harías si otro niño se estuviera en alguna situación parecida a la representada?

Un alumnos mencionó que el ayudaría a la persona que lo necesitara, sin pedir nada a cambio; la siguiente en responder fue una niña, que menciona con base a la película vista, los personajes que fueron solidarios y aquellos que en algún momento no lo fueron, además de compartir con el grupo el por qué considera que esos personajes fueron solidarios.

#### 4.1.3.3.1 Evaluación de la sesión

Criterio de evaluación: Define el concepto de la solidaridad, reconoce situaciones en donde se presenta la solidaridad, identifica las características de una persona solidaria, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Por otra parte, fue muy importante que observaran la solidaridad reflejada en los actos de los demás. Se puede decir que el objetivo se alcanzó de manera adecuada debido a que la mayor parte del grupo identifico dentro de los sucesos de la película la solidaridad, su importancia, además de que describen de manera correcta a una persona que practica este valor, y sus participaciones fueron óptimas. Se observó que con base a la película presentada los alumnos entendieron lo que representa la solidaridad en diversas formas, cada uno de ellos mencionó que en ocasiones realiza de manera inconsciente un acto de solidaridad, cuando apoyan a un compañero en cosas mínimas, como préstale un lápiz, entre otros.

#### 4.1.3.4 Sesión cuatro: Vamos juntos compañero

El objetivo de esta sesión fue identificar la importancia que tiene la solidaridad en las relaciones cotidianas por medio de las actividades realizadas.

Se dio paso a la dinámica de apertura “El estambre en movimiento” lo que consistió en formar equipos por medio de la repartición de papeletas de colores, seguidamente a cada equipo se les entregará un estambre, ellos se agarraron de la mano, colocando el aro de estambre entre sus brazos, poco a poco fueron pasando dentro de este hasta llegar al primer participante con el que comenzaron. En uno de los equipos no se querían tomar de las manos, pues tienen vergüenza de tomar la mano de una niña, o viceversa de un niño, este equipo no realizó la actividad de manera correcta, pues si bien pasaron el estambre no se tomaron de las manos.

Para reforzar la actividad se realizó “El tendedero de la solidaridad”, con el cual se formaron equipos para la realización de un *reality* donde cada integrante tuvo la oportunidad de participaren cada actividad mostrando sus habilidades. En la primera actividad llamaba “Transportando el limón” esto consiste que un integrante se le proporcionará una cuchará y se le dará un limón la cual lo transportará de un extremo a otro, la segunda actividad llamó “La pelotita saltarina”, consiste en que todos integrantes pasarán a participar, la cual uno tendrá que insertar una pelotita dentro de una canasta de cartón, uno de los participantes sostendrá el cartón donde anotarán los puntos.

La tercera actividad fue “Armando mi pirámide”, en la que un integrante del equipo pasará a formar una pirámide con vasos y los tendrá que deslizar sin caerse, la cuarta actividad se tituló “El globo volador”, consistió en que todos los integrantes del equipo colaboraran, pasando un globo mediante soplidos hasta llegar a la otra persona. El equipo que termine primero en cada actividad tendrá derecho de pasar a buscar un papel con una situación y en equipos analizarán si se presenta la solidaridad

o no. Se pudo observar que los alumnos convivían sin distinción a su sexo, ya que en las actividades participaron niño-niña en binas.

#### 4.1.3.4.1 Evaluación de la sesión

Criterio de evaluación utilizada en esta sesión fue la definición del concepto de la solidaridad, reconoció situaciones en donde se presenta la solidaridad, identificó las características de una persona solidaria, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Por medio de esta sesión se pudo observar que la mayoría de los alumnos comprendieron cómo uno debe ser solidario conceptualizaron que es la solidaridad, identificaron de qué forma se presenta reconocieron situaciones de la solidaridad ya que esto los ayuda a socializarse en la vida y en la sociedad. La participación de los alumnos estuvo activa y constante, por otra parte se logró la solidaridad dentro del salón de clase y de igual forma la convivencia.

#### 4.1.4 Fase cuatro: Yo soy honesto

Objetivo: interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta la honestidad.

##### 4.1.4.1 Sesión uno: La importancia de la honestidad

Objetivo: Describir la definición, las características y la importancia de la responsabilidad en la vida cotidiana.

La aplicación de esta sesión fue el 26 de abril del 2017 la cual fue una duración de duración: de dos horas en un horario de 08:00 a 10:00 a.m. la estrategia utilizada

en la sesión fue juegos de aprendizaje y cooperación, ya que esto fue realizado en grupo.

Se dio inicio con la sesión a las 8:15 a.m., después de dos semanas de vacaciones el entregar a clases resulta difícil para los niños, por ese motivo en este día los niños estaban alterados, entre gritos nos recibieron, después de unos minutos se logró que los alumnos prestaran atención, se les explicó el objetivo de la fase y de la presente sesión, después de darles la bienvenida.

La primera actividad fue la de apertura se tituló el cartero trajo cartas, se solicitó a los alumnos que formaran un círculo con sus sillas y que se mantuvieran sentados, para dar inicio se pidió la participación de un alumno que comenzaría con la dinámica, varios alumnos querían ser los primeros, pero se escogió a uno, este estaba muy emocionado y al ver que sus compañeros platicaban se molestó y les pidió que prestaran atención porque muchos si querían participar, después de unos minutos se dio inicio a la actividad, todos los niños participaron y mostraron entusiasmo, cuando el tiempo destinado a la actividad se terminó ellos pidieron que se jugara una vez más.

Seguidamente se les entregó el cuadro QQ, en donde debían de escribir en la primera columna lo que sabían de la honestidad, varios niños argumentaron que no tenían ningún conocimiento sobre este valor, por lo que se les dijo que si no sabían nada respecto ello que dejaran la columna vacía, al terminar, tres niños compartieron lo que escribieron en sus hojas, el primero comentó que la honestidad es decir siempre la verdad, el segundo que la honestidad es no mentir al maestro y a sus padres, por lo que se le cuestionó si el mentir a los compañeros pero no a los padres y maestros es ser honesto, él dijo que así es, el tercero dijo que la honestidad es un valor que se presenta cuando se dice la verdad y no se miente a nadie.

Continuando se dio inicio a la exposición sobre la honestidad, se dijo que este es un valor que se presenta cuando decimos la verdad a todas las personas sin importar si son mayores, menores o de nuestra misma edad, la honestidad está ligada

a la responsabilidad, puesto que muchas veces mentimos para evadir las consecuencias de nuestros actos, y estos valores contribuyen a la vida en sociedad.

Se le preguntó a un alumnos si el alguna vez ha mentido y por qué, él dijo que si, que le ha mentido a sus mamá, pues le dijo que no tenía tarea porque quería ir a jugar con sus vecinos, un compañero aseguró que eso es incorrecto pero que él también lo ha hecho. Igualmente se les cuestionó si el ser honestos nos ayuda a vivir en sociedad, un alumno mencionó que el ser honesto si nos permite relacionarnos con los demás, porque nunca se miente para obtener algún beneficio, pues siempre hay que decir la verdad sin importar las consecuencias que estas nos traigan, por eso todos los valores son importantes.

La penúltima actividad se tituló “Hagamos un cartel”, para esto se formaron en equipos por medio de unas papeletas de colores, debido a que el maestro de educación física solicitó que salieran, dos niñas para que hablaran con ellas y a cinco niños para que practicasen basquetbol por motivo de un torneo que se aproximaba, los equipos no se formaron de manera igualitaria, y solo se formaron cuatro equipos, estos debían de realizar en un papel bon el concepto de honestidad, este debía de ser con base a lo que entendieron, además de ejemplificar dicho valor cuando lo expusieran.

Cuando todos los equipos terminaron, dio inicio a la exposición de sus trabajos, de todos los equipos, solo uno no supo definir la honestidad, pues ellos comentaron que la honestidad es mentir, al cuestionarles sobre lo escrito, y decirles que la honestidad es lo contrario, comentaron que el compañero que lo escribió fue el que se equivocó, pues ellos le dijeron que la honestidad no era eso, sin embargo él lo escribió sin importar las opiniones de los demás, se le preguntó a este compañero si eso era verdad, él dijo que si y que se confundió por que no estaba en el salón cuando se realizó la explicación que recién había regresado.

Con base a lo comentado por los alumnos durante sus exposiciones se realizó la retroalimentación, se les preguntó si el que su compañero no escuchara lo que los

demás le decían fue correcto, todos mencionaron que no, ¿Se omitió algún valor? Una niña dijo que sí, que no puso en práctica la solidaridad, porque era un trabajo en equipo y el no aceptó la ayuda que los otros le daban, otro niño dijo que la honestidad si se presentó pues dijo la verdad cuando se le cuestiono porque él podía mentir y decir que no era cierto, un tercer alumno dijo que la responsabilidad tampoco se dio, porque los demás miembros del equipo debieron de ser responsables e insistirle que eso no era lo correcto y explicarle o pedir ayuda.

#### 4.1.4.1.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: define el concepto de la honestidad, reconocen situaciones en donde se presenta la honestidad, identifican las características de una persona honesta, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Con base a los cuadros QQ se puede decir que la mitad de los alumnos tienen un conocimiento sobre la honestidad, del porcentaje restante el menos de la mitad puede ejemplificarlo, y un escaso número desconoce el significado de la honestidad. Después de explicar qué es la honestidad, y por medio de los carteles realizados por los alumnos se puede mencionar que la mayoría de los equipos comprendió de manera correcta el significado de la honestidad, además de que pueden identificarlo en las situaciones cotidianas.

En conducta y actitud cuatro alumnos estuvieron jugando, entrando y saliendo sin importarles las indicaciones dadas, lo que también afectó su trabajo en equipo y cooperación puesto que no apoyaron a sus respectivos equipos, solo algunos de los miembros de cada equipo realizó las actividades que se les solicitó, cabe mencionar que los alumnos que siguieron las instrucciones dadas cumplieron con todo lo solicitado, además de que apoyaron a los compañeros que no sabían cómo realizar su trabajo, lo que generó un ambiente de cooperación y trabajo.

#### 4.1.4.2 Sesión dos: Tienes el valor o te vale

Objetivo: reconocer la importancia del valor de la honestidad, los elementos que la componen y las características principales de éste.

La aplicación de esta sesión fue el 28 de abril del 2017 la cual fue una duración de duración: de dos horas en un horario de 08:00 a 10:00am. la estrategia utilizada en la sesión fue juegos de aprendizaje y cooperación, ya que esto fue realizado en grupo.

Después de dar la bienvenida a los alumnos se presentaron las actividades que se realizarán durante las dos horas y el objetivo de la sesión, seguidamente se les pidió que colocaran sus sillas y mesas junto a la pared, para dar inicio con la primera actividad, la dinámica de apertura, titulada “El teléfono descompuesto”, para esto se les entregó una papeleta de color, y con base a ella se organizaron en equipos, posteriormente se formaron en filas y se le entregó al último de cada fila una papeleta con una frase relacionada a los valores, y que debían de leer sin enseñárselas a sus compañeros, y que después de leerlos se los entregaron a la interventora, y a la cuenta de tres comenzaron a decirle a su compañero de adelante la frase que leyeron, el primer equipo que terminará la frase de manera correcta, o con menos errores se llevó los puntos (Ver Anexo O).

Durante la actividad los niños apoyaban a sus compañeros con gritos, se pudo observar que algunos escribieron la frase en sus manos para que ganaran, cuando todos los equipos terminaron se leyeron las frases pues el que más se acercó a ella fue el ganador, el equipo uno, escribió la frase correcta, sin embargo, los demás opinaron que ese equipo hizo trampa, pues escribieron la frase en sus manos, se les cuestionó a los miembros del equipo sobre esta situación, ellos aceptaron haber hecho trampa entre risas, y dijeron que estaba bien que otro equipo ganara, así que el equipo ganador fue el tres; por otro lado, se les preguntó a todos los alumnos, ¿En que se relaciona la honestidad con la dinámica?, ¿Crees que es importante decir la verdad?,

una niña respondió que el ser honesto es decir la verdad, y en la dinámica la frase que se fue diciendo fue cambiando, se `puede decir que no hubo honestidad, lo que genera malos entendidos, por ello es de suma importancia decir la verdad.

Se tenía planeado proyectar una película, titulada las aventuras de huckleberry finn, pero se canceló debido a que los alumnos debían de salir pues se les estaba entregando despensas tenían que ir a llamar a sus padres; por este motivo se realizó la retroalimentación de lo visto durante todas las sesiones, se les cuestionó sobre lo que escribieron en sus cuadros QQ, a los que habían escrito que no sabían nada, se les preguntó si ahora ya sabían el significado de la honestidad, respondieron que sí, que la honestidad es un valor que nos ayuda a convivir con todos, sin que se den malos entendidos, decir la verdad y tomar la responsabilidad de nuestros actos, y que una persona honesta es honrada y bien vista.

Se les pidió que para la siguiente sesión trajeran materiales, imágenes relacionadas a todo lo visto durante todas las sesiones, pues se realizaría la evaluación de los aprendizajes que adquirieron, con la elaboración de un cartel en el que se abarcarán todos los valores vistos.

#### 4.1.4.2.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: define el concepto de la honestidad, conducta, actitud, cooperación y trabajo en equipos, participación en las actividades.

Asistieron 25 alumnos. Durante las actividades se cuestionaron a los alumnos para identificar los conocimientos que tienen sobre el valor de la honestidad, por medio de sus comentarios y argumentos, se puede afirmar que el 80% de los alumnos describen dicho valor y lo ejemplifican de manera adecuada, y se dan cuenta de las consecuencias de sus comportamiento y actitudes. En cuanto a conducta y actitud todos los participantes escucharon y atendieron a las instrucciones de las encargadas, además de que participaron de manera adecuada en las actividades.

#### 4.1.4.3 Sesión tres: ¿Qué fue lo que aprendí?

Objetivo: identificar los aprendizajes que los participantes se llevan después de aplicar todas las sesiones del curso-taller

La sesión dio inicio a las 8:20, después de dar la bienvenida, se dio a conocer el objetivo de la sesión y las actividades que se realizarían durante el desarrollo de esta, se comentó que en esta ocasión se evaluarían los conocimientos que adquirieron; se comenzó por la actividad de apertura, “Las sillas musicales”, al principio los alumnos se mostraron decepcionados, no querían participar, puesto que no el hecho de que alguien más se sentaría en su silla no les agradó mucho, pero después de comentarles que era necesario que participaran, lo hicieron, se colocaron las sillas en dos filas, con la parte trasera pegadas, cuando inició todos estaban nerviosos, conforme pasaba el tiempo, y los participantes disminuían, comenzaron a empujarse, se les solicitó que se tranquilizaran, y que no se empujaran, al final ganó un alumno.

Al término de la actividad se les cuestionó sobre que valores se practicaron durante esta, y un alumno mencionó que el respeto no se presentó puesto que se comenzaron a empujar, y se gritaban. Entonces se preguntó por qué no practicaron este valor tan importante, una niña comentó que quizás fue porque estaban emocionados y querían ganar, es lo más común. La interventora comentó que es esa la mayor razón, que el hecho de que podamos ganar o perder, genera en nosotros sentimientos de desesperación por ganar sin importar el cómo, lo que provoca que muchas veces pasemos por encima de los demás aun que los lastimemos, por ello cuando pasemos por esto debemos de pensar antes en los demás, en lo correcto.

Seguidamente se prosiguió con la actividad titulada nuestro mural, después de colocar las mesas en el centro del salón se dieron las instrucciones, a cada alumno se le otorgó una tarea, algunos escribieron frases relacionadas a los cuatro valores vistos durante todas las sesiones, otros escribieron sus propias definiciones sobre estos

valores, unos cuantos seleccionaron las imágenes que se pegarían en el mural, las actuales se relacionan con estos valores.

Cuando todos terminaron, se realizó la estructura del mural y se pegó la información y las imágenes que los alumnos realizaron; durante esta actividad todos los alumnos participaron, se pudo observar la responsabilidad puesto que cada uno de ellos terminó con su deber, además se respetaron los unos a los otros y se apoyaron.

La penúltima actividad se tituló “Los valores en las fábulas”, en esta se buscó conocer si los alumnos son capaces de identificar los valores vistos en las situaciones que se presentan dentro de las fábulas, a cada niño se le entregó una fábula única; se explicó en qué consistía la actividad y se les dio diez minutos para que la leyeran y reflexionaran sobre ella; concluidos los diez minutos se preguntó quién quería mencionar lo que comprendió de su fábula, cada niño dijo lo que aprendió en su fábula, el valor que identificó y el cómo se dio o el valor que no se practicó.

Como actividad de retroalimentación se entregaron dos hojas a los alumnos, en la primera escribieron lo que aprendieron durante las sesiones del taller, que les pareció, que les gustó y que no les gustó, en la otra escribieron sus compromisos, actitudes y comportamiento que consideran deben cambiar por lo que se comprometen a mejorar, seguidamente se socializó lo que cada uno escribió.

Concluida la actividad se les entraron las invitaciones para sus padres, para que asistieran a la clausura del curso-taller y se les agradeció su participación y colaboración.

#### 4.1.4.3.1 Evaluación de la sesión

Criterios de evaluación: identifica las situaciones en donde se presentan los valores vistos durante el proyecto de intervención, describe los valores sus propias

palabras, relación entre los participantes, conducta, actitudes, cooperación y trabajo en equipos. Lo que se utilizó para la evaluación fue un Instrumento de una lista de control

Con base a los productos realizados por los alumnos, además de las participaciones en las actividades realizadas, se puede decir que la mayoría de los alumnos son capaces de identificar los valores en distintas situaciones, puesto que identificaron con facilidad los valores dentro de las fábulas que se les entregó, además de que los reconocen en las situaciones que se dan dentro de su salón, pues al cuestionarles sobre qué valores se presentaron durante alguna de estas supieron describir dichos valores, además de que son capaces de describir los cuatro valores vistos, pues en cuestionamientos realizados los definen con sus propias palabras, saben el cómo se presentan en las relaciones con los demás

A menos de la mitad restante se les dificulta identificar los valores en las situaciones, que se les presentan y necesitan de apoyo para reconocerlos, sin embargo, tienen una idea sobre estos valores lo que permite que en ciertos momentos logren reconocerlos y describirlos, es por ello que se decidió poner énfasis en estos niños en las próximas sesiones para que de esta manera puedan nivelarse con sus compañeros.

Todos los alumnos participaron de manera correcta en las actividades realizadas, prestaron atención a las instrucciones, explicaciones y comentarios de sus compañeros, además de que su desempeño en equipo fue el adecuado, pues se presentó cooperación y una buena relación.

#### 4.1.4.4 Sesión cuatro: Clausura

Objetivo: finalizar ante la comunidad escolar presentando los resultados obtenidos durante el curso-taller.

La clausura del proyecto de intervención se tenía contemplado a las 8:00, por lo que a partir de las siete se comenzó la ambientalización el aula, con el apoyo de los alumnos y de dos compañeras, aproximadamente a las 7:50 algunas madres de familia llegaron, por lo que se les hizo pasar al aula, a las 8:00 el coordinador de la UPN subsede Valladolid llegó a la institución, por lo que se llamó a la directora y al docente para que pasaran al salón, de igual manera se pidió a los alumnos que pasaran al principio no querían, pero entraron al aula, el evento dio inicio a las 8:15, se comenzó con la bienvenida a las madres de familia, a la directora de la institución, al docente del grupo, a los alumnos y al coordinador.

Primeramente una alumna comentó que aprendió mucho con el proyecto, como que los valores como la solidaridad nos permiten vivir juntos con igualdad, otro alumno dijo que con el convivir con los compañeros siempre debe de darse con valores, para evitar lastimar a los demás.

Seguidamente se le concedió la palabra al coordinador, después de dar le agradeciendo y de felicitar a las interventoras por el logro, le cedió la palabra a la directora de la entidad, la cual mencionó estar satisfecha por los logros del proyecto, además de comentar que se realizó un gran trabajo y que las puertas de su institución están abiertas para otros alumnos de la UPN, de igual manera el docente dijo estar muy contento de haber podido apoyarnos y de que el proyecto de intervención se desarrolló de manera adecuada.

Posteriormente se presentó un video de memorias en donde se mostraron algunas fotografías con todos los momentos vividos durante todo el proyecto, desde el diagnóstico de la problemática hasta el proyecto de intervención.

Al término del video se entregaron los reconocimientos de los alumnos, por el docente del grupo y el coordinador de la UPN, los alumnos estaban muy emocionados por estos, igual de sus madres, seguidamente se les entregó un pequeño recuerdo del curso-taller, y se tomó la foto del recuerdo con la directora, para concluir se les

agradeció por el apoyo brindado y se les invitó a esperar unos bocadillos, cuando las madres se retiraron dieron las gracias a las interventoras por el trabajo realizado (Ver Anexo P).

#### 4.1.4.1 Evaluación de la sesión

Criterios a evaluar: atención prestada, participación en las actividades, cooperación y trabajo en equipos, asistencia de los padres de familia, opiniones y puntos de vista.

Asistieron 24 alumnos y 16 padres de familia. Los alumnos y padres de familia prestaron mucha atención durante todo el evento; en cuanto a cooperación y trabajo en equipo los alumnos apoyaron en la ambientalización del aula de manera adecuada poniendo en práctica los valores vistos durante las sesiones.

Con base a los comentarios de las autoridades de la institución, de los alumnos y padres de familia, además de las observaciones realizadas a los participantes se puede decir que el proyecto de intervención logró su objetivo de manera adecuada, y que las actividades implementadas fueron las pertinentes y eficientes, para la implementación de la estrategia de intervención lo que género que esta sea eficaz y de impacto en los participantes. Debido a que los participantes se quedan con aprendizajes significativos.

Con base a la evaluación a los tres procesos se pudo observar y verificar que los resulta han sido pertinentes ya que sea logrado que de 25 alumnos, 22 de ellos han cambiado sus actitudes, aptitudes y comportamiento ,de igual forma su vocabulario ha sido moderado, ya que al inicio eran más sueltas, don el al maestro lo insultaban en su vocabulario la lengua maya actualmente se los alumnos prestan atención, no alzan la voz al docente, salen con el permiso del docente respetan las opiniones de cada uno de los compañeros, comparten adecuadamente con los otro.

De igual forma se logró la interculturalidad ya que los alumnos conviven con su compañeros en ambas lengua español-maya ya que una de las alumnos proviene de Quintana Roo, por la cual no se tenía una relación, sin embargo se logró la relación y convivencia con ella, de igual se logró la convivencia de las relación sexual en la que ya se convive y trabaja en grupos mixto otra la cual los alumnos no lo realizaban, dentro y fuera del salón.

#### 4.2 Evaluación del proyecto de desarrollo educativo

El proceso de evaluación de un proyecto analizado, de forma sistemática, los antecedentes, social y de impacto que miden las ventajas y desventajas asumidas. Es relevante realizar la evaluación del desarrollo educativo, en la cual nos permitió obtener los resultados verídicos, en el que todos los actores involucrados en el proyecto de desarrollo construyen un significado, por lo cual nos permitió conocer que aspectos del proyecto ha recaído o ha sido adecuado. Cada apartado tienen una importancia por la cual se evaluó en diversos criterios: pertinencia, viabilidad, eficacia, eficiencia, cobertura e imparto. En relación con este aspecto, las evaluaciones se orientan en general a analizar los resultados obtenidos dentro del proyecto de desarrollo educativo .En definitiva, la presencia frecuente y constante del proyecto genera impacto por sí mismo y torna imprescindible para la evaluación la cual tenga como objetivo mejorar la calidad del proyecto de desarrollo.

El proyecto de desarrollo trae beneficios para los interventores educativos, de igual forma a la institución donde fue impartido el proyecto, es necesario tomar conciencia de acción por lo cual es evidente descarta la viabilidad de lo que se pretende lograr.

Cabe mencionar que para la evaluación del presente proyecto se estarán presentando seis criterios de evaluación, con los que se evaluará cada etapa del proyecto de desarrollo, con la finalidad de recabar la información pertinente para su correcta evaluación.

#### 4.2.1 Viabilidad

La intervención analizada va suponer una aportación significativa a los procesos de desarrollo de los que son actores, por lo tanto es importante la acción que se toma para las personas beneficiarias tanto en el interior del propio proyecto, como en el contexto, pues es necesario conocer las personas para poder minimizar la problemática principal por medio de la intervención, realizando la intervención fue efectivamente y constante ya que es evidente , como se presenta la problemática dentro de la institución, esto optó a realizar una intervención en donde se concientice la práctica de los valores ya que es evidente la realización, de ello.

La viabilidad es presentada en el momento de la interacción que se tiene con los sujetos a trabajar, ya que es importante saber cuáles son los logros para la institución y para las interventoras del proyecto. El proyecto de desarrollo junto a la aplicación de la estrategia de intervención, fue viable ya que se contó con el apoyo no solo de la institución escolar, sino también con el de los padres de familia y los alumnos, los cuales fungieron como beneficiarios; los alumnos, con los que se trabajó el proyecto de desarrollo educativo, los cuales aportaron su participación y motivación, permitiendo que los resultados alcanzados sean los adecuados, originado el surgimiento de un cambio de actitudes y comportamientos, ya que esto nos ayudó al mejoramiento de la práctica de los valores sociales en la vida personal, social y escolar.

Los otros beneficiarios han sido los padres de familia, ya que les ayudó a conocer de forma adecuada el significado de los valores vistos durante la estrategia de intervención, dándoles pautas para poner en práctica dichos valores dentro de sus familias, para tener una adecuada convivencia en ellas, además de poder fomentarlos a los miembros de estas, sin lugar a duda cabe mencionar que los resultados han sido verídicos. Ya que para la institución los resultados han sido muy buenos debido a que los alumnos del grupo han logrado poner en práctica lo aprendido dentro de sus aulas y de la institución escolar, por lo tanto sea logró el cambio de comportamiento, las agresiones, las burla, entre otros aspectos.

#### 4.2.2 Pertinencia

La pertinencia analiza si el propósito es coherente con las prioridades. Es decir, se trata de apreciar las necesidades desde el contexto comunitario hasta el contexto institucional, por la cual es necesario involucrarse para saber con qué cuenta la comunidad en la que se encuentra el desarrollo del proyecto, sin embargo, es evidente presenciar si el problema es algo que persiste dentro de la comunidad y en la institución, para saber si existe la pertinencia se elaboró un diagnóstico por la cual se hizo una indagación y una recopilación de información por medio de técnicas e instrumentos de recolección de datos, para la contribución de la mejora de la problemática. Los instrumentos utilizados para todas las sesiones fueron: entrevistas informales, observaciones, y el diario de campo para la recopilación de la información obtenida e investigaciones para la fundamentación.

Esto contribuyó a que el trabajo realizado en cuanto a la práctica de los valores sociales se diera de manera adecuada, debido a que al identificar el problema presente fue posible establecer objetivos relacionados a la problemática.

#### 4.2.3 Eficacia

El proyecto de Intervención tubo resultados óptimos, ya que los alumnos han logrado cambiar la conducta y a relacionarse con sus compañeros de una manera adecuada implementado la práctica de los valores sociales en la vida cotidiana, sin embargo, lo planeado no ha sido de una manera muy adecuada por la que hubieron modificaciones por cuestiones de la dirección, lo cual el objetivo del proyecto fue lo suficientemente específico, lo que tuvo un beneficio en los alumnos.

Ahora los niños piden permiso para salir del salón, escuchan con atención las instrucciones del docente, tratan con respeto a sus compañeros y maestro, además

de que en su mayoría entregan de manera puntual sus tareas escolares, apoyan a sus compañeros cuando se dan cuenta de que necesitan ayuda.

Por otro lado se describen con sus propias palabras las definiciones de los cuatro valores vistos durante la estrategia de intervención; son capaces de controlar sus emociones lo que contribuye a que eviten reaccionar de forma violenta, o agresiva; sin embargo, esto no quiere decir que no lo hagan, puesto que aunque no muy común lo hacen, cuando son provocados insultan o golpean al compañero.

#### 4.2.4 Eficiencia

La eficiencia es algo muy importante para la elaboración de la estrategia de intervención y del proyecto de desarrollo, se necesitó el apoyo de los recursos materiales de forma que esto fue elaborado de una calidad adecuada de tal manera que estaban disponibles en forma oportuna y calidad necesaria.

Cada actividad se pudo realizar y se llevarse a cabo conforme a lo planificado y dentro del presupuesto, se logró obtener el resultado de manera económica y suficientes, sin embargo la institución nos brindó la facilidad de los recursos materiales con el apoyo del proyector, bocinas y conexión de electricidad. Con el apoyo de dichos materiales fue realizado de manera adecuada cada una de las sesiones de la estrategia de intervención. De tal forma el tiempo brindado por el docente fue suficiente ya que nos dejó la disponibilidad de realizar diversas actividades, dentro de lo planificado, ya que los recursos son suficientes para la realización de todo el proyecto. Los alumnos han mejorado en cuestión de sus actitudes y conductas.

#### 4.2.5 Cobertura

La cobertura a tenido un logro suficiente en la que se obtuvo en cuanto a que se llegó a una población de 22 alumnos debido a que en ocasiones faltaba un niño, ya

sea por cuestiones de enfermedades o familiares, los alumnos que asistieron durante cada sesión del proyecto de intervención, participaron adecuadamente, de igual forma la participación de los padres de familia en las dos sesiones en las que se solicitó su presencia fue la óptima,

#### 4.2.6 Impacto

Se puede mencionar que el impacto ha sido adecuado ya que se logró de manera adecuada, sin duda existieron diversas dificultades técnicas en la que no nos permitió iniciar justo a la hora adecuada, de tal manera hubieron cosas positivas en la que nos permitió llegar a lograr el objetivo pretendido. A futuro se obtendrá un cambio adecuado en los alumnos ya que les permitirá relacionarse en diverso aspectos tomando en cuenta los valores sociales, para la aplicación de la vida cotidiana.

Entre los cambios identificados, el docente nos comentó que ahora los alumnos piden permiso para salir del salón, entregan sus trabajos, escuchan con atención las instrucciones del docente, ya no le levantan la voz, hablan a sus compañeros con respeto sin insultarlos, aunque en ocasiones pierden la paciencia cuando son provocados y responden con agresiones.

Después de un mes del término de la aplicación de la estrategia de intervención los participantes contestaron una escala estimativa, en donde respondieron según consideran son sus comportamientos, y con base ello se puede decir que gran parte de los alumnos tuvieron un cambio en sus actitudes, lo que beneficia las relaciones entre sus compañeros. Son capaces de describir con sus propias palabras y de manera adecuada los valores sociales que se analizaron durante la intervención, lo que abre la oportunidad de que aquellos que no cambiaron sus actitudes lo hagan con el transcurso del tiempo puesto que ya tienen conocimiento sobre la importancia de los valores en la sociedad.

## CONCLUSIÓN

El presente trabajo realizado se concluye con los datos obtenidos, denotando cierta mejoría en la práctica de los valores sociales, con base a la recolección de información los resultados han sido verídicos. Por ello, se afirma que los valores sociales son la base esencial para el desarrollo del ser humano, debido a que educar en valores es una labor de manera formal que le compete a la escuela y a los padres de familia realizar.

Cada sujeto los adquiere sus valores directamente de su historia individual, es decir, de sus relaciones personales, con los amigos, familia, compañeros, vecinos entre otros, ya que éstas contribuyen a forjar su carácter, comportamiento y actitudes, y permite la construcción de su personalidad como un ser único. Así, lo que es hoy, es el resultado de las experiencias que ha vivido en el pasado, desde el hogar, el barrio, la iglesia y la sociedad en general.

El hombre se construye y reconstruye a sí mismo, y, en ese proceso influyen varios factores o elementos que desde su nacimiento intervienen. Sin duda alguna la familia es una influencia que transformará al individuo durante toda su existencia porque al interior de ésta se manejan enormes cargas emocionales y afectivas que de alguna manera inciden en él y lo apoyan en el aprendizaje de las reglas del contexto en el que vive y se desarrolla.

Se puede afirmar que es importante y necesario intervenir en los valores, para el proyecto de desarrollo educativo se obtuvo información verídica, se realizó la recolección de datos con instrumento y técnicas, la recopilación de información nos permitió conocer más a fondo a la comunidad, de igual manera a realizar

adecuadamente la intervención. Ya que la teoría nos ayuda a comprender el porqué de la necesidad de la práctica de los valores sociales en el ser humano, además de fundamentar el proyecto de desarrollo educativo con estudios realizados por investigadores reconocidos.

El estudio nos permitió determinar si la intervención obtuvo resultados positivos y significativos. La intervención se realizó en los alumnos de la escuela primaria Ermilo Abreu Gómez, de la comunidad de Chemax. Al finalizar la intervención se experimentó un cambio positivo en las actitudes y comportamientos de los alumnos; los resultados han sido satisfactorios ya que el haber contado con los recursos necesarios y con el apoyo de la institución nos permitió una adecuada intervención.

En la intervención se puede mencionar que todas las actividades implementadas fueron recreativas, ya que al alumno, al hablarle de teoría varios minutos es muy fastidioso y aburrido, por lo cual también se realizaron dinámicas motivadoras de convivencia, es recomendable que para trabajar con los alumnos las dinámicas fueran las que le llamen la atención esto los deberá llevar a contribuir a la convivencia grupal, a la relación del trabajo grupal, sin discriminación e involucrando el trabajo de género. Las actividades más recreativas fueron en donde cada alumno se ocupaba al realizar una manualidad, ya que cada uno realizaba diversas labores específicas.

Lo más satisfactorio y significativo, es ver cómo los alumnos van aplicando todo lo aprendido en el curso-taller, y del mismo modo cómo éstos lo llevan a la práctica, así mismo como ellos son promotores de los conocimientos que adquirieron. En grandes rasgos nos llena de satisfacción observar cómo se desenvuelven en sus distintos contextos.

Recomendación para los interventores.

- Las actividades que se realizan deben ser aptos para todos los niños.

- Que el lugar sea adecuado y amplio.
- Que las actividades sean motivadoras
- No desesperarse por el logro de los objetivos
- Informarse según la problemática detectada para poder implementar de manera correcta el proyecto de intervención.

Los valores sociales que atienden a las necesidades psicosociales de identidad y pertenencia, se construyen a partir de las interacciones que el individuo sostiene con los demás; las que de manera privilegiada se propician en la escuela.

En ella los alumnos aprenden conocimientos y actitudes tanto escritos o no escritos, previstos o no establecidos. Es decir, la escuela siempre está formando a través de las relaciones personales que promueve y cada una de las docentes que atendió al grupo. Para esto hay que reflexionar que las acciones de los alumnos, docentes y padres de familia tienen una razón de ser, que cada persona es única y se conduce de acuerdo a los valores que más aprecia, que éstos son adquiridos durante toda la trayectoria personal y que son importantes para determinar el rumbo de las vidas de las personas.

## REFERENCIAS

- AIRASIAN, P., (2002). *La evaluación en el salón de clases*. Editorial Offset S. A. de C.V., Tepepan Xochimilco, México.
- ARTEAGA, C., GONZÁLEZ, M., (2001). Diagnóstico. *En Desarrollo comunitario* (pp. 82-106). México: UNAM.
- AUSUBEL, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Ed. Trillas.
- BECERRA, O. (2012). *Elaboración de instrumentos de investigación*. Departamento de investigación del CUAM. Carracas, Venezuela.
- CAPELLA, J. (1999). *Aprendizaje y constructivismo*. Ediciones Mase and Barnier, Lima, Perú.
- CARRETERO, Mario (1993). *Constructivismo y educación*. Progreso. México, 1993.  
Recuperado en:  
[http://www.uls.edu.mx/~estrategias/constructivismo\\_educacion.doc](http://www.uls.edu.mx/~estrategias/constructivismo_educacion.doc) (15 de mayo del 2017)
- CÉSPEDES, Javier. (2008) *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*.

CORTINA, A. (1996). ¿Qué son los valores? en: VV. AA., *Un mundo de valores*. Editorial Teralita Valenciana, Valencia, España.

DURKHEIM, Emile (1893). *La división del trabajo social* (Tr. Carlos G. Posada, 1985), Planeta-Agostini; Buenos Aires.

GERVILLA, E. (1998). *Educación y valores, Filosofía de la Educación hoy*. Editorial Dykinson, Madrid, España.

GERVILLA, E. (1988). *Axiología Educativa*. Ediciones TAT. Granada.

HIGGINS, A, KOHLBERG, L y POWER, C. (1989). *La Educación Moral*. Editorial Gedisa S.A. Barcelona, España.

LAUTREY, J. (1985). *Clase social, medio familiar e inteligencia*. Visor, Madrid, España

PAPALIA, D. y OLDS, S. (1999). *Psicología del Desarrollo*. Ed. Mc Graw Hill. México.

PEREYRÀ, Liliana (2007). *Integración de Metodologías Cuantitativas y Cualitativas, Técnicas de Triangulación*. I.E.F.-F.C.E.

PORTER, Michael (1998). *¿Qué es la estrategia? Folletos Gerenciales*. No. 8, CCED, MES, La Habana Cuba.

RODRÍGUEZ, J. (2007). *Guía de elaboración de diagnóstico*. Distrito Federal, México.

SABINO, Carlos (1992). *El proceso de investigación*. Ed. Panapo, Caracas. Pág. 216.

SÁNCHEZ Puentes Ricardo. (1993). *Didáctica de la problematización en el campo científico de la investigación*. En perfiles educativos N°61 página 5-78. Antología LIE (2004).

SÁNCHEZ, Vázquez Alberto, (1969). *Ética*. México, Editorial Grijalbo.

SAVATER, F. (2001). *El contenido de la felicidad*. Madrid, Punto de Lectura.

SCHMELKES, Sylvia, (1997). *La pedagogía de la formación valoral*. En la escuela y la formación valoral. Mexico.

SCRIVEN, MICHAEL. 1967. *The methodology of evaluation*. En Perspectives on Curriculum, Evaluation (AERA Monograph Series on Curriculum Evaluation, n. 1). Chicago, Rand McNally.

SEP (2013). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*, Segunda edición, México.

TÜNNERMANN, C. (1998). *Los valores y la educación*. El nuevo diario. Miércoles 23 de diciembre, Managua, Nicaragua.

USATEGUI, E., Del VALLE, A.T. (2008). *Aprender a formar. Valores en la formación inicial del profesorado*. Vitoria- Gasteiz: Fundación Fernando Buesa Blanco Fundazioa

RIVERA V. (2000) en Vázquez Rocha Liliana. (2016, Marzo 22). *Diagnóstico socioeducativo desde la teoría de pensamiento complejo de Luhmann*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/diagnostico-socioeducativo-desde-la-teoria-pensamiento-complejo-luhmann/>

VIDELA, J. (1993). *Evaluación. Pedagogía Básica Didáctica y Evaluación de las Ciencias Integradas magister en Educación*. Centro Puente Alto Universidad Arturo Prat.

ZARATE, I. (2003). *Valores, civismo familia y sociedad*. Guanajuato, México: San Martín Domínguez Editores S.C.

**ANEXOS**

Anexo A  
Ubicación de Chemax



Localización de la región en la que se encuentra la comunidad de Chemax, Yucatán.

Anexo B

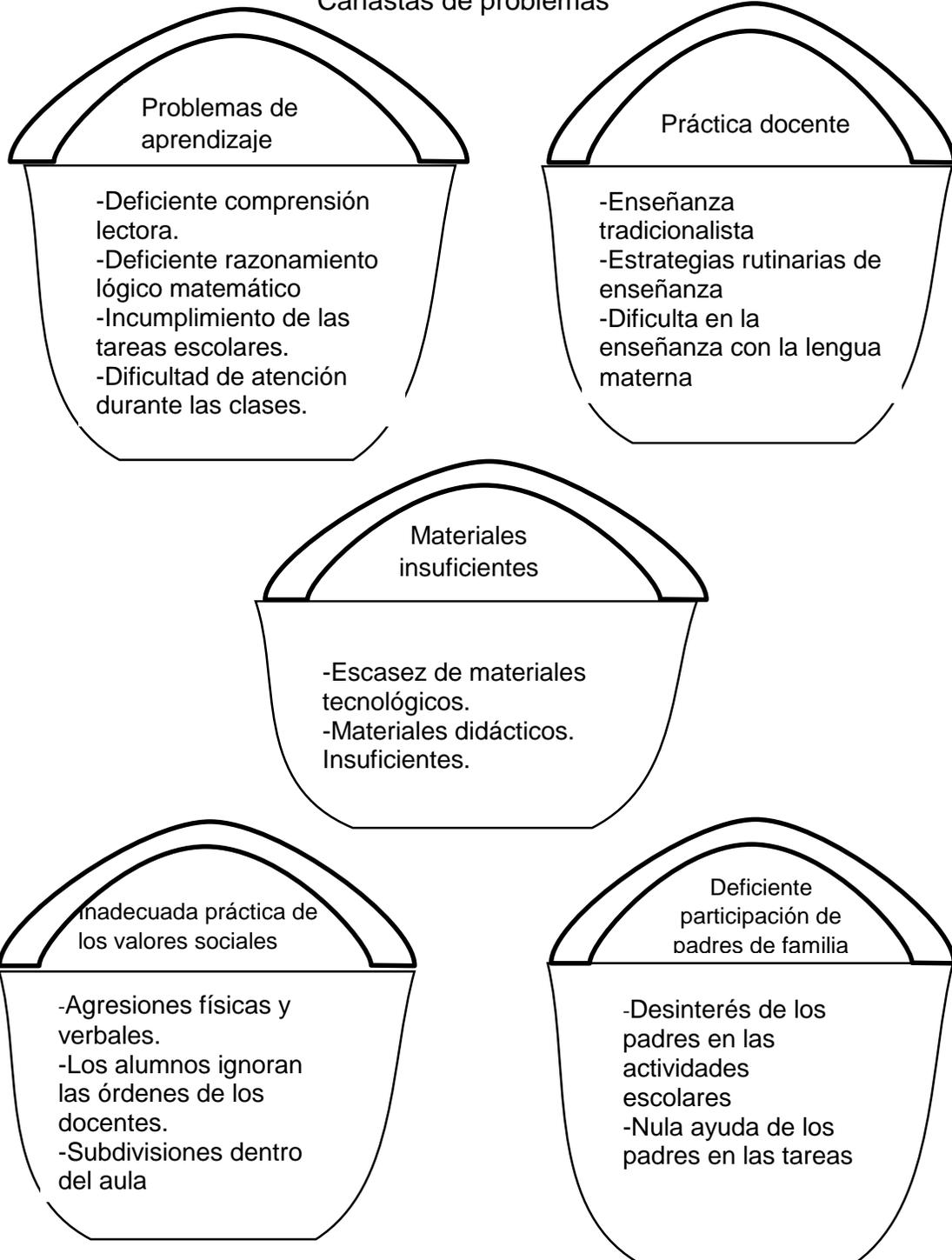
Ubicación de la institución escolar



Ubicación de la escuela Ermilo Abreu Gómez

## Anexo C

### Canastas de problemas



Se puede observar cada una de las agrupaciones de los problemas identificados por sus ámbitos.

Anexo D  
Red de problemas



Se presenta la relación que existe entre cada una de los problemas identificados e influencias de cada uno.

Anexo E  
Cuadro de emisiones

Problema	Emite	Recibe
Práctica docente	2	2
Inadecuada práctica de los valores sociales	3	3
Problemas de aprendizaje	1	2
Materiales insuficientes	1	0
Deficiente participación de padres de familia	1	1

En esta tabla se expone los resultados de la red de problemas, en el que se puede observar la problemática de mayor incidencia.

Anexo F  
Plan de diagnóstico

¿Qué?	Identificar las causas que dificultan la práctica de los valores sociales, dentro, de la institución escolar Ermilo Abreu Gómez de la comunidad de Chemax Yucatán.			
Ámbitos	Alumnos	Maestros	Padres	Teoría
¿Para qué?	Para identificar de qué manera se presentan los valores sociales dentro del aula.	Conocer la influencia que ejerce la práctica de los valores sociales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Conocer el cómo los padres fomenta los valores sociales en sus hijos dentro de los hogares.	Para justificar el diagnóstico con lo dicho por distintos autores
¿Cómo?	Atraves de la realización de observaciones, y la aplicación de entrevistas	Atraves de la realización de observaciones, y la aplicación de entrevistas	Atraves de la realización de pláticas informales	Consultando en distintas fuentes: documentos, libros etcétera.
¿Con que?	Preguntas, guión de entrevista, guía de observación y diario de campo e investigaciones.	Preguntas, guión de entrevista guía de observación y diario de campo e investigaciones.	Preguntas, guión de entrevista y diario de campo e investigaciones.	
¿Dónde?	En la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez de la comunidad de Chemax.			bibliotecas, internet,
¿Quiénes?	Tannia y Silvia			
¿Cuándo?	Del 3 de octubre del 2016			

## Anexo G

### Triangulación de la información obtenida

Triangulación				
Observación		Entrevista		
docente	Alumnos	Alumnos	Docente	Padres De Familia
<p>Falta de aplicación de estrategias para fomentar los valores sociales.</p> <p>Falta de liderazgo.</p>	<p>Falta de respeto hacia compañeros y docente.</p> <p>Problemas de aprendizaje.</p> <p>Agresiones físicas y verbales.</p> <p>División del grupo en subdivisiones.</p>	<p>Escaza práctica los valores sociales.</p> <p>Convivencia inadecuada</p> <p>Falta de autocontrol.</p> <p>Temor hacia los padres.</p>	<p>Escaza práctica los valores sociales.</p> <p>Falta de aplicación de estrategias para fomentar los valores sociales.</p> <p>Los comportamientos dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Desconocimiento por parte de los padres sobre las actitudes y comportamientos de sus hijos.</p>	<p>Escaza práctica los valores sociales.</p> <p>Recurren a los regaños y golpes cuando sus hijos se portan mal.</p> <p>Escaso apoyo de padres de familia</p> <p>Los padres tienen un imagen positiva de sus hijos</p>

Indicadores de causa:

- Escaza práctica los valores sociales.
- Estrategias inadecuadas para el fomento de los valores sociales.
- Poca disposición de los padres de familia.

## Anexo H

### Cronograma de actividades

#### El tren de los valores

Objetivo: Fomentar la práctica de los valores sociales mediante estrategias de intervención para fortalecer la convivencia escolar en los alumnos de la escuela primaria bilingüe Ermilo Abreu Gómez.

<b>Fase 1: APRENDIENDO SOBRE LOS VALORES SOCIALES</b>		
<b>Objetivo de la fase:</b> Analizar el concepto de los valores sociales, su utilidad en la sociedad a través de diversas actividades diversas		
SESIONES:	OBJETIVOS	FECHA/HR
1. <b>Presentación del taller</b>	Presentar a los participantes y a las autoridades de la escuela, las actividades que se realizarán en el curso-taller.	06/03/2017
2. <b>Descubran sus valores</b>	Analizar la importancia de los valores en la vida familiar, para su aplicación en la vida cotidiana y en sus relaciones sociales.	08/03/2017
3. <b>Conociendo la responsabilidad</b>	Describir la definición, las características y la importancia de la responsabilidad en la vida cotidiana.	15/03/2017
4. <b>Aceptando mi responsabilidad</b>	Reconocer la importancia del valor de la responsabilidad, los elementos que la componen y las características principales de éste.	17/03/2017
<b>Fase 2: El respeto, un símbolo de paz</b>		
<b>Objetivo de la fase:</b> Interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta el respeto.		
1. <b>La regla de oro para la convivencia</b>	Definir el concepto del respeto, sus características y su importancia en la convivencia.	22/03/2017
2. <b>Diferentes, pero iguales</b>	Crear situaciones de respeto que nos permita evidenciar la importancia de este valor en las relaciones con los demás	24/03/2017
3. <b>expresando respeto</b>	Analizar las formas de expresar respeto y su importancia dentro de la sociedad.	27/03/2017
4. <b>Mi compromiso conmigo y con los demás</b>	Describir las formas de expresar el respeto y su importancia tomando como base las relaciones sociales de cada uno	29/03/2017
<b>Fase 3: Avancemos juntos</b>		
<b>Objetivo de la fase:</b> interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta la solidaridad.		
1. <b>La solidaridad, el valor que nos une</b>	Definir el concepto de la solidaridad sus características y su importancia en la convivencia.	03/04/2017
2. <b>Vamos a actuar!!</b>	Crear situaciones de solidaridad que nos permita evidenciar su importancia en las relaciones con los demás.	05/04/2017
3. <b>Luces, cámara y acción</b>	Identificar la solidaridad y otros valores dentro de las situaciones que se representaron	07/04/2017
4. <b>Vamos juntos compañero</b>	Poner en práctica todo lo visto durante las sesiones anteriores, en las actividades que se plantean.	24/04/2017
<b>Fase 4: yo soy honesto</b>		
<b>Objetivo de la fase:</b> interpretar la conceptualización, su importancia, y las situaciones en donde se presenta la honestidad.		
1. <b>La importancia de la honestidad</b>	Describir la definición, las características y la importancia de la responsabilidad en la vida cotidiana.	26/04/2017
2. <b>Tienes el valor o te vale</b>	Reconocer la importancia del valor de la honestidad, los elementos que la componen y las características principales de éste.	28/04/2017
3. <b>¿Qué fue lo que aprendí?</b>	Identificar los aprendizajes que los participantes se llevan después de aplicar todas las sesiones del curso-taller	03/05/2017
4. <b>clausura</b>	Finalizar ante la comunidad escolar presentando los resultados obtenidos durante el curso-taller	08/05/2017

## Anexo I

### Carta descriptiva fase 1

#### SESION 2: Descubran sus valores

**OBJETIVO SESIÓN:** Analizar la importancia de los valores en la vida familiar, para su aplicación en la vida cotidiana y en sus relaciones sociales.

**FECHA DE APLICACIÓN:** 08 de marzo del 2017 **TIEMPO DE DURACIÓN:** 2 HRS **HORARIO:** 08:00 a 10:00am

**PARTICIPANTES:** padres de familia, alumnos y docente.

ACTIVIDAD	SECUENCIA DIDACTICA	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
Bienvenida	Las responsables del proyecto darán la bienvenida a los padres de familia, y agradecerán la presencia de estos, de los alumnos y docente. Se presentarán las actividades a realizar, invitándolos a participar en las ya mencionadas.	10 min		Heteroevaluación
Dinámica de integración y presentación: me pica.	Se solicitará a los participantes que se pongan de pie y formen un círculo, seguidamente uno de los participantes dirá: me llamo (dice su nombre), y me pica (dirá una parte de su cuerpo), el siguiente dirá el nombre del anterior y en donde le pica, después dirá su nombre y en que parte le pican a él; ejemplo: me llamo pedro y me pica en la nariz, él se llama pedro y le pica la nariz yo soy Martha y me pica la mano.	15 min	Bocina Laptop Proyector Extensión eléctrica Hojas de colores Lapiceros Lápices Papel Crepe Pegamento Tijeras Papel bon Cinta Adhesiva Marcadores	Autoevaluación
Actividad: yo conozco mis valores	Seguidamente se le entregará cada participante una hoja blanca y un lápiz, para que describan un valor o lo representen por medio de un dibujo un valor que aplican en su vida cotidiana. Se seleccionará a algunos participantes para que socialicen sus productos.	30 min		
Exposición ppt:	Las responsables del proyecto realizarán la exposición de una presentación electrónica de los valores sociales (responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, tolerancia) y su importancia en la convivencia.	15 min		
Juegos de fabricación de materiales: el cartel	Se seleccionarán a cuatro participantes, estos serán los capitanes de sus respectivos equipos, a cada capitán se le asignará los miembros de sus equipos; cada equipo elaborará un cartel en donde escriban o dibujen los valores que fueron expuestos, después de realizar sus carteles, cada equipo los exhibirá.	30 min		
Video: enseñarme mamá y papá	Para finalizar se proyectará un video reflexivo, con base del cual se realizarán cuestionamientos, y los participantes relacionarán lo visto en el video con la vida cotidiana.	10		
Despedida	Se realizarán preguntas a los participantes sobre todo lo visto en la sesión, para identificar los conocimientos que se llevan, y para finalizar las encargadas del proyecto agradecerán a los padres de familia, alumnos y docente por su asistencia, participación y cooperación.	10 min		
Instrumentos de evaluación: Lista de control				





## Anexo K

### Escala de actitudes



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACION,  
INOVACION Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 – A MÉRIDA, YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID



Fase 1: APRENDIENDO SOBRE LOS VALORES SOCIALES						
Sesión 3: Conociendo mi responsabilidad						
Sesión 4: aceptando mi responsabilidad						
Núm. m.	Indicadores	Concepto evaluador				
		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo
1°	Escucho con atención a las explicaciones de las talleristas.					
2°	Participo en las actividades del taller.					
3°	Respondo con un tono de voz adecuado a mis compañeros y talleristas					
4°	Apoyo a los compañeros que no sabían que hacer.					
5°	Recibo el apoyo de alguno de mis compañeros					
6°	Juego con todos mis compañeros, sin importar si son niños o niñas.					
7°	Si algún compañero me pide prestado algún material se lo presto con gusto					
8°	Cuando pido prestado algún material a un compañero este me lo presta.					
9°	Soy capaz de definir el concepto de valores sociales					
10°	Pido permiso para salir del salón.					
11°	Si un compañero me insulta o pega, me molesto y se lo devuelvo					
12°	Obedezco las ordenes e indicaciones de las talleristas					
13°	Respeto las reglas del salón establecidas por el grupo.					
14°	Llamo a mis compañeros por sus nombres y no por apodos					
15°	Cuando un compañero me insulta o pega se lo digo a las talleristas					



**Anexo L**  
**Rubrica de evaluación del PDE**

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN  
SECRETARÍA DE INVESTIGACION,  
INOVACION Y EDUCACIÓN SUPERIOR  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 31 – A MÉRIDA, YUCATÁN  
SUBSEDE VALLADOLID



**Evaluación del proyecto de desarrollo educativo(PDE)**

Lógica de la evaluación	Indicadores			
	Excelente	Bueno	Mínimo	Deficiente
Estilo y forma	<p>Un 100% de los títulos se presentan según las normas establecidas: Centrados con margen superior de 3cm. Letras mayúsculas, predecidas por su notación numérica endoarabica. Los subtítulos se presentan considerando: -Escritos con inicial mayúscula y sin sangría. -No se subrayan -Los consignados en el índice. Los márgenes cumplen con los</p>	<p>Un 90% de los títulos se presentan según las normas establecidas: Centrados con margen superior de 3cm. Letras mayúsculas, predecidas por su notación numérica endoarabica. Los subtítulos se presentan considerando: -Escritos con inicial mayúscula y sin sangría. -No se subrayan -Los consignados en el índice. Los márgenes cumplen con los</p>	<p>Un 80% de los títulos se presentan según las normas establecidas: Centrados con margen superior de 3cm. Letras mayúsculas, predecidas por su notación numérica endoarabica. Los subtítulos se presentan considerando: -Escritos con inicial mayúscula y sin sangría. -No se subrayan -Los consignados en el índice. Los márgenes cumplen con los lineamientos de titulación: -Superior:3 cm -Inferior: 2.5 cm</p>	<p>Un 70% de los títulos se presentan según las normas establecidas: Centrados con margen superior de 3cm. Letras mayúsculas, predecidas por su notación numérica endoarabica. Los subtítulos se presentan considerando: -Escritos con inicial mayúscula y sin sangría. -No se subrayan -Los consignados en el índice. Los márgenes cumplen con los</p>

	<p>lineamientos de titulación:  -Superior:3 cm  -Inferior: 2.5 cm  -Lateral izquierdo: 3cm  -Lateral derecho: 2.5cm  Las citas se presentan según los lineamientos de titulación:  Cita textual  Cita parafraseada</p>	<p>lineamientos de titulación:  -Superior:3 cm  -Inferior: 2.5 cm  -Lateral izquierdo: 3cm  -Lateral derecho: 2.5cm  Las citas se presentan según los lineamientos de titulación:  Cita textual  Cita parafraseada</p>	<p>-Lateral izquierdo: 3cm  -Lateral derecho: 2.5cm  Las citas se presentan según los lineamientos de titulación:  Cita textual  Cita parafraseada</p>	<p>lineamientos de titulación:  -Superior:3 cm  -Inferior: 2.5 cm  -Lateral izquierdo: 3cm  -Lateral derecho: 2.5cm  Las citas se presentan según los lineamientos de titulación:  Cita textual  Cita parafraseada</p>
	<p>El contenido se presenta de manera homogénea considerando: introducción, cuerpo del trabajo (división por capítulos y apartados) conclusiones, referencia y anexos, debidamente paginado</p>	<p>El contenido se presenta de manera homogénea, considerando: introducción, cuerpo del trabajo (división por capítulos y apartados) conclusiones, referencias ya anexos, pero con errores de paginado</p>	<p>El contenido se presenta de manera homogénea, considerando: introducción, cuerpo del trabajo (división por capítulos y apartados) conclusiones, referencias ya anexos, debidamente paginado, pero son incongruentes y están incompletas</p>	<p>El contenido se presenta sin un orden y poco entendible</p>
	<p>La redacción es clara y concisa, respeta los signos de puntuación y no presenta errores ortográficos</p>	<p>La redacción es clara y no presenta errores ortográficos</p>	<p>La redacción es clara con algunas omisiones de acentuación</p>	<p>La redacción es deficiente presenta errores ortográficos</p>

	Establece de forma organizada comprensible todos los conceptos utilizados en el proyecto	Establece de forma organizada dolo algunos de los conceptos utilizados en el proyecto	Incluye todos los conceptos utilizados en el proyecto pero no los refleja de forma organizada	No están todos los conceptos utilizados en el proyecto y no los refleja de manera clara y organizada
Temática del PDE	Hay un tema claro y bien enfocado a una problemática prioritaria.	El tema que presenta es claro y no está exactamente enfocado a una problemática prioritaria	El tema que presenta es algo claro pero no está exactamente enfocado a una problemática prioritaria	El tema que presenta no está claro y no está enfocado a una problemática prioritaria
	El título del PDE se encuentra relacionado estrechamente con la temática abordada	El título del PDE se encuentra relacionado estrechamente con la temática abordada	El título del PDE se encuentra relacionado estrechamente con la temática abordada	El título del PDE se encuentra relacionado estrechamente con la temática abordada
	El tema es de interés e relevancia en la actualidad	El tema es de poco interés y poca relevancia en la actualidad	El tema es de interés pero no de relevancia en la actualidad	El tema no es de interés ni de relevancia en la actualidad
Problemática del PDE	Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos son claros y adecuados para diagnosticar las problemáticas presentes.	Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos adecuados pero confusos para diagnosticar las problemáticas presentes.	Se utilizaron técnicas e instrumentos de recolección de datos adecuados pero insuficientes para diagnosticar las problemáticas presentes.	Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados son poco adecuados diagnosticar las problemáticas presentes.
	Se elaboró la selección del	Se elaboró la selección del	Se elaboró la selección del problema siguiendo	Se elaboró la selección del

	problema siguiendo de manera clara y precisa los cuatro pasos de la didáctica de la problematización.	problema siguiendo de manera clara los cuatro pasos de la didáctica de la problematización.	de manera confusa y superflua los cuatro pasos de la didáctica de la problematización.	problema siguiendo de manera desordenada los cuatro pasos de la didáctica de la problematización.
	La problemática seleccionada fue pertinente, y viable para su intervención	La problemática seleccionada fue pertinente pero con ciertas dificultades en la implementación de la intervención	La problemática seleccionada no fue la más pertinente, pero si viable para su intervención	La problemática seleccionada no fue pertinente, ni viable para su intervención
	Define con claridad el problema lo que le permite saber qué es lo que desea resolver e innovar	Define con cierta claridad el problema lo que le permite saber, de alguna manera, qué es lo que desea resolver e innovar.	La definición del problema no es clara por lo tanto hay dificultad para saber lo que se tiene que resolver.	No hay definición del problema por lo que no es posible saber lo que se tiene que resolver.
Justificación del diseño	Describe con claridad la importancia y actualidad del problema-diseño, su utilidad práctica y factibilidad de realización.	Describe la importancia y actualidad del problema-diseño, su utilidad práctica y factibilidad de realización.	Describe vagamente la importancia y actualidad del problema-diseño, su utilidad práctica y factibilidad de realización.	Se hace una justificación insuficiente del problema-diseño en cuanto a la actualidad del problema, utilidad práctica o factibilidad.
	La problemática seleccionada se encuentra fundamentada y	La problemática seleccionada se encuentra	La problemática seleccionada se encuentra vagamente	La fundamentación y justificación de la problemática se encuentra

	justificada de manera clara y concisa	fundamentada y justificada	fundamentada y justificada de manera.	insuficiente y poco clara.
	Se describen y sustentan los beneficios que se obtendrán con la aplicación del PDE	Se describen y sustentan de manera vaga los beneficios que se obtendrán con la aplicación del PDE	Se describen pero no sustentan los beneficios que se obtendrán con la aplicación del PDE	No se describen y sustentan los beneficios que se obtendrán con la aplicación del PDE
Objetivos del diseño (intervención)	El objetivo general es claro, preciso, y nos permiten saber hacia dónde vamos y lo que esperamos del diseño. Es posible de cumplir, medir y evaluar.	Se define el objetivo general y permite de alguna manera saber hacia dónde vamos con el diseño aunque son difíciles de medir y evaluar.	Se establece el objetivo general para el diseño pero no permite determinar si los resultados son medibles y si responden a las necesidades planteadas.	Se establecen de alguna manera un objetivo general que no es claro, no es posible medirlo o evaluarlo.
	Los objetivos específicos son claros y precisos, contribuyen a lograr el objetivo general. Son posibles de cumplir, medir y evaluar.	Se definen los objetivos específicos y contribuyen a lograr de alguna manera el objetivo general. Aunque son difíciles de medir y evaluar.	Se establecen objetivos específicos para el diseño pero no contribuyen a lograr el objetivo general y a determinar si los resultados son medibles y si responden a las necesidades planteadas.	Se establecen de alguna manera objetivos específicos pero no son claros, no es posible medirlos o evaluarlos.
	El objetivo general planteado se alcanzó de manera eficiente y tuvo un impacto	El objetivo general planteado se alcanzó de manera poco eficiente y tuvo un	El objetivo general planteado tuvo un impacto positivo en los participantes sin	El objetivo general planteado no se alcanzó de manera eficiente y su impacto en los

	positivo en los participantes	impacto positivo en los participantes	embargo no se alcanzó de manera eficiente	participantes fue escaso
	Los objetivos específicos planteados se alcanzaron de manera eficiente y tuvieron un impacto positivo en los participantes	Los objetivos específicos planteados se alcanzaron de manera poco eficiente y tuvieron un impacto positivo en los participantes	Los objetivos específicos planteados tuvieron un impacto positivo en los participantes sin embargo no se alcanzaron de manera eficiente	Los objetivos específicos planteados no se alcanzaron de manera eficiente y su impacto en los participantes fue escaso
Esquema de Contenidos	El tema y los subtemas que se abordan en el proyecto son congruentes con los objetivos del proyecto. Se presentan de forma clara y concisa.	El tema y los subtemas que se abordan en el proyecto se integran de manera completa y congruente con los objetivos, pero falta claridad en el esquema.	El tema y los subtemas se integran de manera incompleta e incongruente y no hay claridad en el esquema.	El tema y los subtemas y no se percibe la relación con los objetivos del proyecto.
	Las actividades planteadas son las pertinentes y suficientes para todas las sesiones.	Las actividades planteadas son las pertinentes pero insuficientes para todas las sesiones.	Las actividades planteadas son suficientes pero no las adecuadas	Las actividades planteadas no son pertinentes y suficientes para todas las sesiones.
Alternativas de Solución	Las alternativas de solución al problema son descritas de manera clara, concisa y además son viables.	Varias alternativas descritas carecen de cierta claridad pero demuestran viabilidad.	La mayoría de las alternativas descritas carecen de claridad además demuestran poca viabilidad.	Se describe de manera poco precisa una sola alternativa de solución.
	Se utilizaron distintos recursos que	Se utilizaron pocos recursos que	Se utilizaron uno o dos recursos pero la	No se utilizaron recursos

	fortalecen la presentación y el entendimiento del tema	fortalecen la presentación del tema	presentación del tema es deficiente	adicionales para la presentación del tema
Recursos	Se utilizaron recursos humanos suficientes adecuados al tema tratado	Se utilizaron recursos humanos adecuados pero insuficientes	Se utilizaron recursos humanos suficientes pero inadecuados	Se utilizaron recursos humanos insuficientes e inadecuados
	Los recursos visuales son atractivos y adecuados al tema tratado	Los recursos visuales son atractivos pero no adecuados al tema	Los recursos virtuales son excesivos y dificultan la lectura	Los recursos visuales son incongruentes e inadecuados para le tema
	Los recursos económicos invertidos fueron suficientes, pertinentes y óptimos para el desarrollo de todo el proyecto de desarrollo educativo	Los recursos fueron suficientes pero poco óptimos para el desarrollo de todo el proyecto de desarrollo educativo	Los recursos económicos fueron pertinentes pero insuficientes para el desarrollo de todo el proyecto de desarrollo educativo	Los recursos económicos fueron insuficientes para el desarrollo de todo el proyecto de desarrollo educativo
Resultados	Interpretación clara y convincente respecto a la información obtenida en el desarrollo del diseño del proyecto. No existe la especulación	Interpretación clara y coherente respecto a la información obtenida en el desarrollo del diseño del proyecto. No existe la especulación	Interpretación clara y coherente respecto a la información obtenida en el desarrollo del diseño del proyecto.	Es ajena a la información obtenida en el desarrollo del proyecto
	El proyecto de desarrollo educativo dio los resultados	El proyecto de desarrollo educativo dio los resultados	El proyecto de desarrollo educativo dio los resultados	El proyecto de desarrollo educativo dio los

	esperados en un 100%, es decir, se cumplieron los objetivos, tuvo impacto, fue relevante y pertinente	esperados en un 90%, es decir, se cumplieron los objetivos, tuvo impacto, fue relevante y pertinente	esperados en un 80%, es decir, se cumplieron los objetivos, tuvo impacto, fue relevante y pertinente	resultados esperados en un 70% , es decir, se cumplieron los objetivos, tuvo impacto, fue relevante y pertinente
Conclusiones	Expone argumentos personales fundamentados e incluye una propuesta de mejora en el cierre del proyecto del diseño	Expone argumentos personales fundamentados en el cierre del proyecto del diseño	Expone argumentos personales en el cierre del proyecto del diseño	Los argumentos no son válidos ni convincentes
Bibliografía	Cita textos pertinentes de acuerdo a la actualidad y de acuerdo al tema, como mínimo tres libros y una página de internet	Cita textos pertinentes de acuerdo a la actualidad y de acuerdo al tema, como mínimo dos libros y una página de internet	Cita textos pertinentes de acuerdo a la actualidad y de acuerdo al tema, como mínimo un libro y una página de internet	No presenta bibliografía alguna
Anexos	Los anexos son citados en el cuerpo del documento, contemplan la información y se presentan de manera clara	Los anexos son citados en el cuerpo del documento, contemplan la información y son citados en el mismo	Los anexos contemplan la información del proyecto	Carece de anexos

## Anexo M

### Actividad nuestro reglamento



Esta actividad se realizó en la fase 1, durante la sesión 3, en esta los alumnos realizaron en conjunto la selección de reglas que consideran son primordiales dentro de la convivencia.

## Anexo N

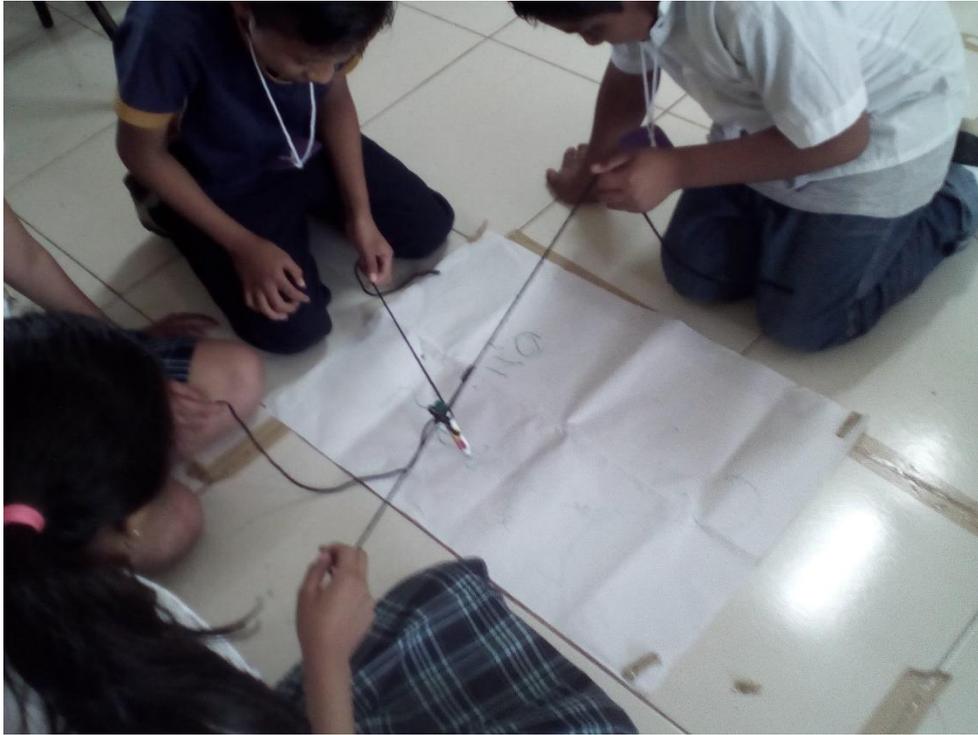
### Actividad la telaraña de las diferencias



Esta actividad se aplicó en la fase 2, durante la sesión 1, los alumnos compartieron momento en los que se sintieron ofendidos o lastimados por algún compañero.

## Anexo Ñ

### Actividad el bolígrafo de la solidaridad



Actividad realizada en la fase 3, durante la sesión 1, formados en equipos los alumnos realizaron dibujos en donde representaran la solidaridad.

## Anexo O

### Actividad el teléfono descompuesto



Se realizó durante la sesión 1 de la fase cuatro, en esta los alumnos se dijeron una frase relacionada con la honestidad.

Anexo P  
Clausura



Sesión 4 fase 4, la clausura del proyecto, en la fotografía se observan a los alumnos y docente con los que se trabajó el proyecto de desarrollo educativo