



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 097 SUR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

LAS REFORMAS REALIZADAS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA NO LOGRAN CONCRETARSE EN LAS PLANEACIONES, DEBIDO A LA FALTA DE ACTUALIZACIÓN Y FORMACIÓN DE LOS MAESTROS.

**Tesina
Modalidad ensayo**

**Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Primaria**

**Presenta:
Sonia Alicia López González**

**Asesora:
Mtra. Laura Manjarrez Brito**

Ciudad de México, abril de 2019

Contenido

INDICE

Introducción	1
Definición de mi propuesta de tesina	2
La planeación didáctica como herramienta	9
1. Fundamentos teóricos	13
1.1. Diseño curricular	16
1.2. Propuestas de los planes y programas de estudio	18
2. Enfoques de aprendizaje	20
2.1 Concepción del estudiante en el programa de 1972	31
2.2 Primera etapa y primeros cambios del ciclo escolar de 1993-1994	34
2.3 Descripción de los ejes	37
3. Actualización y formación docentes en las diferentes reformas	57
3.1 Experiencias con los programas	59
3.2 Qué sucedía realmente en los centros de trabajo	67
3.4 Conclusiones	78
Referencias	81

Introducción

Soy maestra desde hace treinta y tres años. En este tiempo me he preocupado y ocupado en mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Llamarme "maestra de primaria" implica conocer a fondo los temas que imparto y aplicar los programas de estudio, conocer su historia, así como el proceso educativo en turno.

Como primer paso se presenta la información y el análisis de planes y programas de educación primaria emitidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en los años 1972, 1993, 2009 y 2011, a través de mi experiencia como docente, buscaré comparar las políticas, los objetivos y los fines educativos de cada uno de ellos.

Dicho análisis contempla una serie de parámetros comparativos, los cuales permitirán observar los cambios sustanciales entre cada uno de los planes y programas de estudio.

Este trabajo toma relevancia, ya que los programas de educación primaria, son un medio que utilizan algunos maestros para desarrollar su planeación, contribuyendo a mejorar la calidad educativa; el objetivo de estos programas es ser utilizados por los docentes para cubrir las necesidades básicas del aprendizaje de los alumnos; logrando una educación pertinente y eficaz, ya que al término de este proceso, se pueda cubrir un perfil de egresos con los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para enfrentar la vida.

Los planes y programas de estudio son propuestas didácticas que reúnen y organizan contenidos curriculares y materiales a fin de orientar al maestro a crear un ambiente de actitudes y cambios en los alumnos donde validen conjeturas, adquieran herramientas y conocimientos, que les permitan resolver los problemas a los que se enfrentan.

Desde una posición personal, en este trabajo parto de la idea de que educar para la vida significa mantener la esperanza de que al estudiar o formarse en un entorno institucional se mejorarán las condiciones de la misma.

De esta manera, se mira al docente como el responsable del aula; quién además cumple con una planeación didáctica como herramienta del proceso enseñanza y aprendizaje. El maestro es el que orienta al alumno desde el momento en que, le muestra contradicciones entre su actuar y la interacción que tiene con su entorno, le amplía la perspectiva de su lugar en el mundo, responde a preguntas surgidas en el salón de clases o como resultado la relación con su familia, la escuela o la comunidad; así, su función como guía, acompañante o tutor es determinante al ser formador de las nuevas generaciones.

Para entender un poco más a fondo la consolidación de la educación a través de lo histórico es necesario entender y puntualizar el momento en que se desarrollaron estas propuestas, y cómo se concebía a la educación, el rol del maestro, el alumno y la evaluación.

Definición de mi propuesta de tesina

El sistema educativo tiene un potencial y, por supuesto siempre relativa capacidad de socializar y distribuir saberes con diferentes grados de autonomía del mandato social. Esta potencialidad se presenta a través del desarrollo curricular de las prácticas pedagógicas de los docentes, de la elección de la propuesta editorial y de los distintos materiales y recursos didácticos.

El currículum prescripto es el organizador de esos procesos y por ello lo calificamos de organizador institucional. (Frigerio, Poggi y Tiramonti, 1992, P. 23)

Desde hace tiempo supe que para concluir con mi formación como licenciada en educación primaria requería presentar un trabajo que reflejara mi dominio sobre los contenidos estudiados. Egresé en el año 2000 y por diversos avatares de la vida

me vi en la necesidad de posponer mi proceso de titulación. Al retomarlo, me enfrenté al problema de definir el tema, ya que me interesaba: estudiar la relación entre docentes y el director, ver la relevancia que tenía la planeación como producto de planes y programas, entre otros. Por espacio de tres meses indagué en diversas fuentes hasta llegar a definir la tesina que hoy presento y que versa sobre las modificaciones de planes y programas de estudio entre 1972 y 2011; para ello, presento el planteamiento del problema y la justificación de este trabajo.

Planteamiento del problema

La primaria no es el punto de partida del aprendizaje de los alumnos, pero si es donde reflexionan sobre las características y funciones de la lectura, escritura, las matemáticas y otras áreas. Soy maestra de primaria desde hace treinta y tres años; veintiséis como maestra frente a grupo y siete como directora. Mis tareas en el grupo me ayudaron a adquirir técnicas, métodos y experiencias necesarias para facilitar a mis alumnos el desarrollo de habilidades y conocimientos. Quizás hoy me cuestione más sobre la importancia que tuvieron los planes y programas para el desarrollo de mi planeación y si, las políticas educativas de diferentes sexenios coadyuvaron al mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

Pienso que la planeación es vista como un recurso que no tiene la atención de los expertos (diseñadores curriculares) para acompañar en el proceso de comprensión y aplicación.

De acuerdo con Augustowsky y Versub (2000) la planificación de la enseñanza siempre ha sido uno de los temas ineludibles en los cursos de formación docente y en los textos pertenecientes al campo de la didáctica. También constituye una de las preocupaciones de los maestros cuando inician sus primeras experiencias de trabajo; es además, una de las cuestiones que el cuerpo directivo de las escuelas exige y controla a los docentes; y finalmente, es una de las prácticas y habilidades que integran el conocimiento y la actuación docente. En este punto, asocio la planeación con los programas de estudios porque la primera se desarticula de los segundos. Un ejemplo puede ser el caso del programa “enciclomedia” propuesto para el quinto y sexto grado de primaria, pero no aparecía como tal en los planes y

programas del sexenio de Vicente Fox; con ello se tuvieron vacíos sobre, cómo utilizar la herramienta digital para la enseñanza de algunos temas. Hoy pienso que se pensó como un recurso que por arte de magia sería aplicado en el aula y no se pensó en los aprendizajes docentes requeridos para su implementación.

Mi deseo no es centrarme en la planeación, quizás las preguntas, qué es un plan y qué son los programas de estudio, me permitan partir para comenzar la problematización. En México, tanto el plan como los programas de estudio son documentos que plasman los propósitos para cada nivel educativo; incluyen de forma sistemática los detalles del currículum oficial designado por la Secretaría de Educación Pública (SEP), constituyéndose un referente para el apoyo del trabajo del maestro en el aula.

Los programas presentan una estructura vertical y horizontal que se conectan con las distintas áreas del conocimiento como son: matemáticas, ciencias sociales, lenguaje y tecnologías. La estructura vertical marca las conexiones entre los objetivos y los niveles del sistema educativo o cursos desde preescolar hasta la media superior. La estructura horizontal se refiere a la red de relaciones entre objetivos y secuencias didácticas en las diferentes materias; no es rígida, sino que puede ser modificada y recreada por el maestro de acuerdo con las necesidades del grupo y el contexto donde se implementan.

A lo largo de este trabajo se expone, a través de aspectos históricos, las modificaciones que han experimentado los programas y, la transformación de una sociedad de acuerdo con su época. Así, al comparar las reformas y los cambios se presenta: 1) el porqué de la educación mexicana actual; 2) el atraso educativo como producto de no formar en tiempo y forma a los maestros con las personas adecuadas, ya que no se toman en cuenta las necesidades de la sociedad, los intereses de los alumnos, maestros y, sobre todo, 3) definir a conciencia qué educandos se pretenden formar al término de su preparación básica.

En este sentido, el uso de la historia me ayuda a mostrar cómo el antiguo modelo educativo posibilitó la construcción de la base del Sistema Educativo Mexicano (SEM) durante el siglo XX; inadecuado, desde mi mirada para el siglo XXI. Ante esto

surge la necesidad de renovar el modelo y hacerlo compatible con una sociedad plural, democrática e incluyente.

Para algunos maestros de educación primaria les es difícil facilitar a los niños el aprendizaje, sobre todo cuando no se tienen verdaderas metas de trabajo o cuando no se realizan planeaciones pertinentes y eficaces. Otros más hacen formulaciones tan amplias y generales de tal modo que los resultados son vagos y ambiguos; algunos otros planean sus actividades tan específicas que dejan de abarcar el total de temas.

En ocasiones los maestros de primaria se encuentran desmotivados al realizar sus planeaciones, ya que representa una carga de trabajo; por ello, las descargan de diferentes editoriales únicamente para cumplir con el requisito solicitado por su director, sin importarles que estas planeaciones se diseñan para escuelas particulares las cuales cuentan con guías de trabajo correspondientes y con un horario más amplio.

A pesar de la reestructuración curricular de los planes y programas de estudio en cada reforma educativa, los resultados en las evaluaciones de los alumnos a nivel nacional e internacional no son los convenientes; ya que como toda reforma educativa lo que pretende es un cambio real en el trabajo que el maestro desarrolla frente al grupo, si bien es cierto que se les proporcionan una serie de materiales de apoyo como (libros para el maestro y programas) que le permiten elaborar su planeación didáctica, esto no garantiza que el maestro aplique los cambios de cada reforma, sin embargo, estas suponen que la planeación es asunto del maestro y dejan lo más importante que es la capacitación y actualización; involucrándolo en la utilización de las diferentes teorías de cada reforma; al no recibir capacitación se genera descontrol y angustia, ya que se desconoce cómo aplicar los cambios para elaborar su propia planeación; si no se le motiva con cursos y talleres que apoyen en la identificación y mejoramiento de sus planeaciones, por lo que quién sentirá las consecuencias en el rendimiento académico será el alumno.

De acuerdo con (Reynoso, 2007) define la capacitación como:

El proceso de aprendizaje al que se somete una persona a fin de obtener y desarrollar la concepción de ideas abstractas mediante la aplicación de procesos

mentales y de la teoría para tomar decisiones no programas; la capacitación se encuentra dirigida a niveles superiores de la misma”.(p.166)

Los estudiantes actuales, enfrentarán al concluir su preparación escolar ambientes diversos, competitivos y demandantes. La Organización de la Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) reportó que la matrícula va en aumento en los últimos años; sin embargo, las evaluaciones realizadas indican que un alto número de personas que, a pesar de recibir una educación escolar, al acceder al mundo laboral ingresan con niveles bajos de competencias, así como un desempeño profesional deficiente.

En este trabajo se realiza un análisis de las reformas más importantes que ha tenido la educación en México, en cada reforma se diseñan cambios bien estructurados en el plan y programas de estudio con la intención de que a largo plazo se eleve la calidad educativa y los niveles de aprendizaje de los alumnos tanto a nivel nacional como internacional.

Gracias a que he tenido la oportunidad de trabajar con cuatro reformas políticas diferentes, lo que me permitió observar que uno de los problemas más frecuentes durante mi tiempo de servicio, es el desconocimiento y la deficiencia que tienen los maestros al implementar las antes mencionadas.

El problema para el maestro se acentúa más al plasmar esos cambios en la planeación de clase, ya que por la falta de formación que le permitiera comprender las nuevas propuestas con respecto a los enfoques de enseñanza y aprendizaje de los propuestos en los programas y que en ocasiones eligieran métodos de enseñanza incongruentes a los enfoques propuestos en estos, como por ejemplo, no se atienden las necesidades de aprendizaje de los alumnos, no se incorporan los elementos conceptuales procedimentales, técnicos y curriculares propios de cada asignatura en tiempo y forma, dicha planeación se presenta al directivo o al subdirector para su revisión como un requisito por cumplir y no como un elemento indispensable para el proceso enseñanza y aprendizaje.

Al analizar las principales reformas educativas, pretendo explicitar que la falta de preparación y actualización de los maestros es determinante para lograr lo establecido en los programas, de ahí que al revisar y tomar los cursos o talleres se pretende encontrar la pertinencia de estos, es decir, si con el estudio se logra despertar el interés para motivar a los docentes a continuar con su formación y actualización a través del estudio de una licenciatura, un doctorado o una especialidad, y si la planeación se actualiza con investigaciones, si existen elementos que determinen cuál es una planeación pertinente y eficaz; la cual sea capaz de favorecer los aprendizajes de los alumnos o si en ese rubro no se han realizado investigaciones que aporten elementos sustanciales para llevar a cabo lo que se pretende en cada proyecto.

Por medio de mis experiencias personales busco mostrar un panorama de los cambios que han tenido cada una de las reformas, al menos desde la realidad de una docente. En ningún momento generalizo, pero creo pertinente centrarme en cómo implementé las mismas en mi planeación y cómo las puse en práctica dentro del salón de clases.

El reflexionar sobre cómo se formulan las reformas curriculares desde lo político muestra como la estructura básica del sistema puede ofrecer un verdadero cambio en la educación y el cómo se concibe la planeación en cada una de ellas, con qué finalidad se implementan y hacia dónde quieren llevar la educación mexicana para lograr el perfil de egresos idóneo.

La inquietud de este tema nace porque desde que egresé de la Nacional de Maestros la planeación didáctica es vista como:

La herramienta que permite representar de forma ordenada y congruente situaciones a las que el estudiante se enfrentará en el aula y en la vida cotidiana, y que son el punto de partida de la práctica docente. Su diseño implica analizar y organizar contenidos curriculares, determinar objetivos, intenciones y propósitos educativos, además de establecer una secuencia de actividades de aprendizaje que puedan tener lugar en el tiempo y en el espacio escolar.

El modelo de clase que construye cada docente a partir de su planeación didáctica estructura su proceso de enseñanza, la distribución del tiempo en el aula, las actividades que asigna a los estudiantes, los recursos educativos, las estrategias y los mecanismos de evaluación; tales componentes, sumados a las expectativas acerca de los alumnos y de la clase permiten una planeación eficaz, orientada a la mejora del logro educativo.

Del planteamiento anterior, pienso que la planeación no tiene grandes cambios, se mantiene olvidada, no se investiga a fondo al respecto, no se le da la importancia necesaria. En 1988, en algunas escuelas de la zona donde laboraba se llegó a considerar como opcional la planeación; la consecuencia fue que, al no elaborar sus planeaciones, algunos maestros se dedicaron a trabajar con los alumnos planas y planas, copias y copias y al transcribir los temas de algunos libros considerando que de esa manera lograrían que aprendieran, esta práctica se realizó por muchos años.

En 1993, durante la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), la planeación se implementó como un requisito, no se revisaba, el director sólo firmaba y ¡listo! Hoy pienso que planear implica organizar ideas y actividades para modelar un proceso significativo y de continuidad. Por ello, la planeación didáctica es una herramienta que permite representar de forma ordenada y congruente situaciones a las que el estudiante se enfrentará en el aula y en la vida cotidiana, y que son el punto de partida de la práctica docente. Su diseño implica analizar y organizar contenidos curriculares, determinar objetivos, intenciones de aprendizaje que puedan tener lugar en el tiempo y en el espacio.

La planeación de la clase es una actividad técnica que se traduce en resultados educativos y no se limita a llenar un formato. Al ser un plan se esperaría que este se elaborará a partir de un análisis de los componentes sobre los que se piensa incidir, entre los que se destacan los contenidos de la asignatura, los aprendizajes esperados y los recursos didácticos, se suman la cultura y el contexto

socioeconómico de los estudiantes, así como sus intereses y los aprendizajes previos desarrollados en etapas escolares anteriores.

La complejidad que representa tal análisis es la que otorga, al diseño, el plan de clase su carácter fundamental en el proceso de mejora educativo, en tanto que favorece la transferencia de aprendizaje al contexto de la vida real, acercando el conocimiento a cada alumno de acuerdo con sus características individuales mediante el uso de múltiples recursos didácticos.

La planeación didáctica como herramienta.

La planeación didáctica describe de manera específica y organizada las actividades y las condiciones en que éstas se llevarán a cabo tanto dentro del aula como fuera de esta, proponiendo situaciones específicas de aprendizaje que modifiquen las condiciones en las que los alumnos adquieren nuevos conocimientos.

Es por ello, que antes de iniciar el proceso de diseño de la planeación de la clase, es fundamental analizar el contexto escolar de los alumnos y definir los escenarios de enseñanza – aprendizaje que enfrentarán docentes y estudiantes, considerando aspectos como el número de alumnos, número de horas y de sesiones a la semana, el ambiente de clase, el contexto social, conocimientos previos, experiencias, sus metas académicas, sus expectativas y estilos de aprendizaje, ya sea que se busque enfatizar el pensamiento crítico, aprender a resolver problemas, es necesario cambiar la forma en que los estudiantes piensan sobre ellos y los otros, o que comprendan la importancia del pensamiento autónomo.

Trasladar el resultado del análisis y la reflexión hacia un formato que organice y guíe las situaciones didácticas, la intervención docente y las estrategias de evaluación, no es una tarea fácil, es una tarea que puede generar disgusto o frustración.

Por lo anterior debido a la falta de orientaciones claras para definir:

Qué información es útil para la institución educativa y los directivos que supervisan la labor docente.

Cuáles rubros son indispensables para que la planeación didáctica sea una mejor guía de la práctica docente.

Qué formato permite evidenciar de manera adecuada todo el trabajo realizado para el diseño de la planeación didáctica.

Qué estructura organiza mejor las secuencias didácticas y permite incorporar las necesidades educativas de los alumnos y el logro de lo planteado en los programas de estudio.

Ante la falta de lineamientos, las planeaciones suelen ser entregadas en una amplia gama de formatos, con datos de identificación poco precisos, objetivos con errores en la redacción, distribución irregular de temas y subtemas, sin bibliografía básica, poca variedad en actividades frente a grupo y una escasa cantidad de recursos materiales sugeridos. Si se considera además que hay que planear cada una de las sesiones que conforman un curso o una asignatura, se entiende que, aunque hay una correlación directa entre planeación y autoeficacia en la enseñanza, un alto porcentaje de docentes sólo entrega un formato con una lista de contenidos o las imprimen de las diferentes editoriales.

A lo largo de mi labor docente he podido trabajar con los programas de 1972, 1993, 2009, 2011. Me formé para impartir el programa de 1972 durante mi estancia en la Benemérita Nacional de Maestros (BNM) apliqué con mis alumnos la primera reforma del plan y los programas en 1992-1993, vivencíé el proceso de cambio en la Universidad Pedagógica Nacional, (UPN) con la segunda reforma del 2009, y una reforma más en el 2011 con la modificación a los planes de estudio.

Una enseñanza que prepara para la vida tiene presente que todos los contenidos educativos se formulen con sentido para los alumnos, se preparan desde su funcionalidad, pero centrados en el saber hacer, o sea, el trabajo sistemático de las habilidades, técnicas, métodos, estrategias y procedimientos (Perrenoud 2012 p.11)

Por lo anterior, la herramienta principal para iniciar las labores en el grupo es la planeación, porque ésta debe sustentarse en los programas de la Secretaría de Educación Pública, para contribuir al desarrollo del individuo y ser capaz adaptarse a todas las situaciones de la vida diaria.

Para llevar a la práctica la planeación es necesario el conocimiento de los planes y programas, ya que nos facilita y garantiza nuestra actuación en el grupo para lograr el perfil que queremos alcanzar con nuestros alumnos a lo largo del ciclo escolar, así el maestro asume una misión y un compromiso determinante en el proceso enseñanza y aprendizaje, como formadores del desarrollo integral de nuestros alumnos, facilitadores del conocimiento científico-tecnológico, de habilidades, actitudes y valores.

Se analizarán los formatos de planeación propuestos en los diferentes sexenios, desde 1972 con el conductismo hasta el 2011 con el constructivismo, esto nos permite entender como se ha concebido la planeación didáctica en las diferentes reformas educativas, como ha evolucionado este concepto o comprobar que no tiene la relevancia necesaria y que no ha desarrollado todo su potencial debido a varios factores. a) En la década de los 50 se le prestó más atención a la expansión del servicio y se dejó de lado la calidad educativa. b) La falta de modelos conceptuales y metodológicos que centrarán su atención en la planeación, c) La vinculación de los grandes anuncios de políticas educativas y su operación en la cotidianidad de la vida escolar directamente en el salón de clases. d) El sistema educativo creció más rápido que la capacidad de actuar en él; por otro lado, la realidad cotidiana del sistema se desarrolló con mayor rapidez que los procesos de investigación y construcción del conocimiento.

En la enseñanza y aprendizaje es determinante realizar una planeación eficaz, pertinente, que permita una educación de calidad, para contribuir al desarrollo psicológico y social del niño. Para lograr lo anterior es necesario que los maestros conozcan los planes y programas que rigen y orientan la educación en nuestro país, por lo que la capacitación es clave, ya que sin ella el entendimiento de los enfoques a partir de los cuales están sustentados no será posible.

Se aportará información sobre la formación y capacitación que han recibido los docentes para el análisis de los diferentes planes y programas de 1972 a 2011, para ello es necesario hablar acerca de: cómo se ha concebido la educación en nuestro país en cada reforma, cuáles han sido las prioridades y necesidades de cada época

para reformar dichos planes y programas a partir de analizar las diferentes propuestas los cambios que han tenido los planes y programas de 1972, 1993, 2009 y 2011; esto puede ser útil para las personas que se dedican o interesen por la educación, que adquieran un panorama comparativo tomando como referente los siguientes conceptos:

1) Currículo, 2) Enfoque de cada uno de los planes y programas, 3) Rol del maestro, 4) Rol del alumno, 5) Actividades, 6) Contenidos, 7) Evaluación.

Los planes y programas presentan cambios estructurales en cada reforma, con la intención de elevar la calidad educativa y mejorar los resultados de las evaluaciones que a nivel nacional e internacional se realizan; sin embargo éstas evaluaciones nos colocan con muy bajos promedios, por ejemplo, el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos P.I.S.A. el Examen de Calidad y Logro Educativo – E.X.C.A.L.E. y la Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares- E.N.L.A.C.E, que aportan información respecto a que en este rubro aún hay mucho por hacer.

En el plan de estudios 2009, De acuerdo con los resultados de P.I.S.A. 2003, que no son contrastantes con los de 2000, el nivel de conocimientos y habilidades de los jóvenes mexicanos de 15 años está por debajo del nivel que tienen los países desarrollados. En matemáticas México se ubica por debajo de todos los países de la O.C.D.E. solo arriba de Túnez, Indonesia y Brasil; por lo anterior expuesto es preocupante para los que nos dedicamos al magisterio enterarnos de estos resultados.

Perrenoud afirma que las actuales reformas no se dirigen de manera prioritaria a quienes realizan estudios superiores o quienes salen con títulos y un nivel de instrucción elevado, sino a los que la escuela debe preparar mejor y son aquellos a los que salen de la primaria con niveles educativos bajos y se les dificultará aprender a lo largo de su vida adulta. (Perrenoud 2012 p. 27)

Los planes y programas desde 1972 se formulan de acuerdo con lo establecido en cada reforma, es fundamental conocerlos para no cometer los mismos errores en el futuro, cuál ha sido la intención y el objetivo en el discurso de nuestras autoridades

y cuál ha sido la realidad al ponerlos en práctica en las escuelas primarias que actualmente tenemos, dónde se quedaron los objetivos de cada reforma, ¿por qué no se cumplieron?, ¿qué ha faltado o fallado?, ¿qué formación y actualización necesita el maestro para mejorar su planeación?

La pregunta anterior hace referirme a Juan Delval cuando menciona:

Para conseguir una educación mejor es preciso adecuar la organización de la escuela al desarrollo psicológico y social de los individuos, hacer cambios en los métodos de aprendizaje escolar que tienen que estar menos dirigidos a la transmisión de conocimientos, al logro de unos objetivos concretos, que a favor de impulsar el desarrollo general de los individuos. (Delval.1989 p.7)

Desde mi punto de vista y bajo la mirada de Delval, al maestro es al que le corresponde adecuar las actividades diarias, valerse de todas las herramientas que tenga a su alcance para lograr el desarrollo psicológico y general de los alumnos por lo anterior la actualización del maestro es primordial como ya se mencionó, hacer un atento llamado a las autoridades para que reflexionen y se convenzan que la actualización del maestro es primordial y esta debe ser realizada con personal altamente capacitado.

Fundamentos Teóricos.

Políticas Educativas.

En este apartado se considera pertinente aclarar que las políticas educativas son todas aquellas leyes impuestas por el Estado para garantizar que la educación se aplique de manera óptima a la sociedad. Estas leyes se forjan de acuerdo con las necesidades históricas del país en el que se promueven, es decir, según sus ideales y principios, son creadas con el fin de administrar y aplicar los recursos que el estado

tiene para este fin y tratar de resolver los problemas a los que la educación se enfrenta, ya sean económicos o culturales.

Para conceptualizar un sistema educativo con las políticas de cada época es necesario visualizarlo con las modificaciones de cada sexenio, donde se refleja la forma de pensar y la orientación que se le da a la educación puesta en manos de unos cuantos funcionarios, directores asesores y expertos.

El Plan de Once Años.

Al ser electo como secretario de educación el Licenciado Jaime Torres Bodet solicita al presidente Adolfo López Mateos mayor presupuesto para la educación, solicitud que fue concedida, así se inicia con un presupuesto de 2.045 millones de pesos mexicanos, con lo cual se crearon 4500 plazas de maestros en 1961 y 3698 aulas, 2646 en las zonas rurales y 1052 en zonas urbanas. La matrícula de alumnos aumentó en las escuelas federales a 44.083, se impulsó la construcción de escuelas rurales, así como becas para estudiantes de las normales, edición y distribución de los libros de texto gratuitos, se aumenta el presupuesto al Instituto Politécnico Nacional y a la Universidad Nacional Autónoma de México.

El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

El 19 de mayo de 1992 aparece en el diario oficial El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) es un acuerdo político entre el gobierno federal, los gobiernos de cada Entidad y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación con tres líneas de política: 1.-Transformar el sistema de educación básica preescolar, primaria y secundaria para asegurar una educación que los forme como ciudadanos de una comunidad democrática, que les proporcione conocimientos y capacidad para elevar la productividad nacional. 2.- Renovación de contenidos y materiales educativos. 3.- Revaloración de la función social del maestro.

Modernizar al país requiere acelerar los cambios en la educación con contenidos educativos pertinentes para formar mejores ciudadanos, fortaleciendo la unidad nacional para elevar los niveles de calidad de vida.

Este Acuerdo Nacional se concentra en la educación básica porque ella impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas ya que ellas contribuyen a fortalecer una equitativa distribución del ingreso, a fomentar hábitos racionales de consumo y a enaltecer el respeto a los derechos humanos.

Así se compromete a extender la cobertura de los servicios educativos, elevar la calidad de la educación, proporcionar recursos presupuestales para la educación pública y reorganizar el sistema educativo por medio de la reformulación de los contenidos y materiales educativos, así como la revaloración de la función magisterial.

La Reforma Integral para la Educación Básica (RIEB).

La RIEB es una política pública educativa que impulsa la formación integral de todos los alumnos de educación básica tomando en cuenta los tres niveles de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro de perfil de egresos, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (Plan 2011.P20)

Ángel Díaz Barriga nos explica que:

Vivimos en una era de reformas a la educación con diversos rasgos característicos: se trata de proyectos que, se asume forman parte de un proyecto global de educación. En su primera etapa de los años noventa, tales reformas partieron de una visión de mejorar la calidad de la educación, mientras que, en su segunda etapa a lo largo del siglo XXI, se orientan al enfoque de competencias, en cada país la reforma atiende a determinados intereses. (Díaz Barriga, 2016, p.17)

Alianza por la Calidad de la Educación.

El Plan y Programa de Estudios 2011 suscribe que el 15 de mayo del 2008 el Gobierno Federal y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) se reunieron para establecer el compromiso de llevar a cabo una reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma a los

enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica y la enseñanza del idioma inglés, en su discurso establecieron los compromisos de profesionalizar a los maestros y a las autoridades educativas, así como evaluar para mejorar, favorecer la transparencia y la rendición de cuentas, y servir de base para el diseño adecuado de políticas educativas.

En este trabajo se explica cómo en cada reforma los planes y programas se formulan de acuerdo con la política educativa que responde al tipo de sociedad y que esta define las características del individuo que se pretende formar, para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad cada vez más compleja.

El Lic. Adolfo López Mateos 1958- 1964 instituyó “El Plan de Once Años”. Luis Echeverría 1964-1970 “La ley Federal de Educación “.

Carlos Salinas de Gortari 1988-1994, en 1993 la “1ª Reforma Educativa”, se suscribe el “Acuerdo Nacional para la Modernización Educativa Básica” (ANMEB) y “La Ley General de Educación.” (LGE).

En el mandato del Lic. Ernesto Zedillo 1994-2000 Se consolida “El Sistema Nacional de Evaluación Educativa” y “Carrera Magisterial”.

Con el Lic. Vicente Fox Quesada de 2000-2006, 2ª etapa del (PRONAP) Programa Nacional y Enciclomedia.

Con el Lic. Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012) “El Plan Nacional de Desarrollo”, “El Programa Sectorial de Desarrollo” (Prosedu), 2008 “Alianza por la Calidad Educativa” y 2009” La Reforma Integral de Educación Básica” (RIEB).

Iniciaremos a partir de la reforma de 1972, 1993, 2009 y 2011.

Para comprender cuáles son los elementos que sustentan esas propuestas es necesario hacer referencia a las diferentes políticas educativas y como están presentes en el diseño curricular.

Diseño curricular

Con respecto al diseño curricular, este se define como el proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares explicitando las intenciones que están en su origen y proporcionando un plan para llevarlas a término, también es un

instrumento para la práctica pedagógica que ofrece guías de acción a los profesores, responsables directos de la educación escolar.

Para (Grundy 1987, pág.68) el currículum es una práctica desarrollada a través de múltiples procesos y en la que se entrecruzan diversos subsistemas o prácticas diferentes. El currículum es muchas cosas a la vez: ideas pedagógicas, estructuración de contenidos de una forma particular, precisión, reflejo de aspiraciones educativas más difíciles de plasmar en términos concretos, fomenta destrezas en los alumnos etc.

El diseño curricular no está determinado es una propuesta abierta que se puede modificar y corregir al ponerlo en práctica, es flexible para complementarlo enriqueciéndolo con diferentes aportaciones del profesor que lo adapta a cada situación particular y que le facilita su uso como instrumento de programación.

El diseño curricular es el proyecto que preside y guía las actividades educativas escolares explicitando las intenciones que están en su origen y proporcionando un plan para llevarla a término. (Coll. 1992 p.96)

El Diseño Curricular está formado de cuatro fuentes básicas de información:

- a) Las que se refieren a las formas culturales cuya asimilación es necesaria para el crecimiento personal del niño (análisis sociológico y antropológico).
- b) Las que se refieren a los factores y procesos implicados en el crecimiento personal (análisis psicológico).
- c) Las que se refieren a la naturaleza y estructura de los contenidos de aprendizaje (análisis epistemológico).
- d) Las que se refieren a la propia práctica pedagógica (análisis pedagógico).

El profesor es parte medular para llevar a cabo este proceso ya que el currículum se concretiza en la práctica, el profesor observa, interpreta, construye significados sobre la realidad pedagógica que le sirve para predecir acontecimientos, que actúan de guía en su conducta.

El docente es el único que puede moldear el currículum en función de las necesidades de sus alumnos resaltando sus significados, de acuerdo con sus necesidades personales y sociales dentro de un contexto cultural.

Así, es indispensable su formación y la continua actualización ya que es un mediador importante entre el currículum establecido y los alumnos, no puede estar pasivo, él moldea los contenidos tomando en cuenta los aprendizajes de los alumnos, reforzándolos con estrategias innovadoras para mejorar su práctica de enseñanza autónoma exaltando así la importancia de su capacidad e iniciativa y de la formación para fomentarla.

Propuestas de los planes y programas de estudio.

En la reforma de 1972, no se planteaban los rasgos que los estudiantes deberían mostrar al término de la educación básica o el tipo de individuo que se pretendía formar; ya que en esa época lo más importante era cubrir las necesidades básicas de alfabetización, la formación de maestros, la construcción de escuelas etc., en sí se olvidó lo más importante la calidad con la que se formarían a los niños que más adelante se convertirían en adultos.

Es hasta la reforma de 1993 cuando se precisan los propósitos para determinar que alumnos se pretenden lograr, por medio del nuevo plan de estudios y los programas de asignaturas, ya que éstos son un medio fundamental para que se cumpla el tipo de sociedad que se requiere, uno de los propósitos es estimular las habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, que la adquisición de conocimientos estén ligados con el ejercicio de habilidades intelectuales y de la reflexión, lograr un modelo de alumnos que atiendan las necesidades que el sistema necesita y esto se pretende lograr mediante la búsqueda de un diseño curricular común para la enseñanza obligatoria que se pretende llevar a cabo, más adelante ahondaremos en el diseño curricular.

En la reforma del 2009, se define el tipo de ciudadano que se pretende formar y por medio de las competencias que se desarrollan en todas las asignaturas, se

proporcionan oportunidades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para todos los alumnos.

Así se logra el perfil de egresos de la educación básica, éste juega un papel muy importante en el proceso de articulación de los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria) que constituyen esta etapa de escolaridad obligatoria. Las razones de ser de dicho perfil son las siguientes:

- 1.-Definir el tipo de ciudadano que se espera formar a lo largo de la educación básica.
- 2.-Ser un referente común tanto para la definición de los contenidos como para las orientaciones didácticas que guían el estudio de las asignaturas que forman el currículo.
- 3.-Servir de base para valorar la eficacia del proceso educativo. (Programa 2009 p.13).

El perfil de egresos garantiza que los alumnos puedan desenvolverse satisfactoriamente en cualquier ámbito en el que decidan continuar su desarrollo, en su formación desarrollarán competencias para la vida, que además de conocimientos y habilidades incluyen actitudes y valores para enfrentar con éxito diferentes tareas.

Para complementar, en el programa 2011, se refuerza con mayor precisión el perfil de egreso de la educación básica, enfatizando el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados, a continuación, se explicarán cada uno de ellos:

Una competencia: es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimientos), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes).

Los Estándares Curriculares: son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar y son equiparables con estándares internacionales y en conjunto con los aprendizajes esperados, constituyen referentes para evaluaciones nacionales e internacionales que sirven

para conocer el avance de los estudiantes durante su tránsito por la primaria, asumiendo la complejidad y gradualidad de los aprendizajes.

Los Aprendizajes Esperados: son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concesión al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Enfoques de aprendizajes.

El enfoque de aprendizajes es una forma de pensar y llevar a cabo la práctica docente, son estrategias, habilidades y actitudes deliberadas que permean el entorno de enseñanza.

Las estrategias, son los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr los aprendizajes esperados y significativos en los alumnos, son la forma en que enseñamos y la forma en que nuestros alumnos aprenden.

La enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de sujetos y objetos: de elementos, el profesor o facilitadores, uno o varios alumnos, el objeto del conocimiento, y el entorno educativo donde se interactúa. La enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, habilidades, etc.

El aprendizaje es la base donde se sustenta el desarrollo de una persona, exigiendo que nuestro sistema nervioso sea modificado por los estímulos ambientales que recibe.

El conductismo.

A continuación, se analizarán los dos enfoques más importantes en la historia de la educación primaria en México, el conductismo tomando relevancia desde que se iniciaron las primeras escuelas y el constructivismo cambio de gran trascendencia a partir de 1993 ya que estos enfoques determinan como se ha gestado la educación de los mexicanos a lo largo de este tiempo.

El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección. Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica. (Diario Oficial 2011 Segunda Sección)

El conductismo, por un lado, es una de las teorías del aprendizaje que se ha mantenido más tiempo; estuvo vigente durante más de treinta años formando parte de la educación, para 1993 urgía un cambio ya que se concebía el aprendizaje como algo mecánico, deshumano y reduccionista, la realidad es que muchos programas actuales se basan en las propuestas conductistas, pero los avances tecnológicos en educación ya no permiten ver la descomposición de la información en unidades.

El constructivismo

Por otro lado, el programa de estudios de 1993 fue el primero que cambió del enfoque conductista al constructivista, por lo anterior, se analizará el constructivismo específicamente. La concepción constructivista no es en un sentido estricto una teoría, sino más bien un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación escolar, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye un acuerdo en torno a los principios constructivistas.

El constructivismo se define como la teoría del aprendizaje que destaca la importancia de la acción es decir del proceder activo en el proceso de aprendizaje; La psicología constructivista, se basa en que para que se produzca aprendizaje el conocimiento debe ser construido o reconstruido por el propio sujeto que aprende a través de la acción, esto significa que el aprendizaje no es aquello que simplemente se pueda transmitir. (Coll 2007 P. 8-11)

El aprendizaje constructivista es parte de la solución a este gran reto, considerando que cuenta con las siguientes características: Posee una cualidad de compromiso personal, pone en juego factores afectivos y cognitivos, es auto iniciado, es decir no se basa en el currículo predeterminado sino en la auto selección de los planes de estudio. El aprendizaje que se produce es penetrante, pues no consiste en un simple aumento de caudal de conocimientos, sino que se enlaza con la vida misma del educando. (Ganem. 2010 P. 9-11)

Por lo anterior y retomando a los autores antes mencionados, puedo resumir que el constructivismo no es una teoría como tal, es un cambio de actitud del maestro, que le permite permanentemente buscar e innovar procesos de aprendizaje, comprometiéndose a poner en práctica factores afectivos y cognitivos que le permiten tener la libertad de elegir el currículo y selección de los planes de estudio, reflexionando el por qué y para qué lo hace, enlazando el aprendizaje para que el alumno lo ponga en práctica en su vida cotidiana.

Las Reformas en Educación Primaria

Aspectos relevantes de los programas de 1972, 1993, 2009 y 2011

En esta sección del capítulo se encontrará una muestra de los planes y programas de estudio de primaria de 1972, 1993, 2009 y 2011. De esta manera el lector se formulará un panorama sobre la evolución que desde el discurso de los programas se da a la noción de educación. En ciertas ocasiones se modifican los dispositivos curriculares con base en ideas internacionales que poco impactan en: I) las realidades del país, II) características de nuestras comunidades como: religión, cultura, tradiciones y III) las personas que en ella conviven, padres de familia, alumnos y maestros.

Programa de 1972

Antecedentes

Es menester de quien escribe retomar algunos antecedentes históricos sobre la educación de 1940, porque esta es la base de los programas de 1972 a grandes rasgos qué personajes las formularon y cuáles eran sus objetivos, metas,

programas o proyectos, qué se pretendía lograr en cada sexenio, si se consolidaron o se quedó en el discurso político.

Iniciaré con los presidentes Ávila Camacho en el sexenio de (1940-1946), Miguel Alemán (1946-1952) y Adolfo Ruíz Cotines (1952 -1958). Los tres sexenios se caracterizaron por mantener a la educación con pocos cambios, entre los más relevantes se pueden encontrar el proyecto de Educación Urbana sobre la rural, la homogeneización de los planes y programas en torno a la idea de unidad nacional, democracia y solidaridad internacional; dicha modificación se propuso a causa de la segunda guerra mundial y la escasez de productos manufacturados extranjeros. Como lo explica Lazarini:

En el sexenio de (1958-1964) se intentaba formar ciudadanos técnicamente capacitados para el trabajo en las zonas urbanas en la industria, el comercio y los servicios, olvidándose de la educación rural factor importante, en este periodo de dieciocho años todos los intentos por mejorar la educación se diluían en discursos cada vez más elaborados y retóricos pretendiendo la homogeneidad cultural de la población. (Lazarini, 1994, P. 29)

Al visualizar que los grandes sucesos históricos que pasan en el mundo traen consecuencias las autoridades que están al frente de estas dependencias se ven en la necesidad de hacer y formular cambios que permitan adaptarse al momento que se vive por lo que la educación básica es el cimiento para llevarlo a cabo.

Para 1958, el presidente Adolfo López Mateos (1958-1964) inició una campaña para abatir el rezago educativo que se gestó en la década de 1944. El proyecto respondía a las demandas sociales en cuanto a enseñanza primaria; se instituyó “El Plan de Once Años”, el cual incluía una reforma cualitativa de la enseñanza, su objetivo era garantizar a todos los niños de México una educación gratuita y obligatoria creándose el Consejo Nacional de Educación (CNE) iniciando operaciones en 1960.

En otro momento histórico

El Licenciado Jaime Torres Bodet secretario de Educación Pública, propuso un plan que tenía como ejes principales la expansión de la educación primaria y la profesionalización de los docentes, aunado a la creación de la Comisión Nacional de Libros de texto Gratuitos como primera etapa para acelerar el crecimiento del sistema educativo. (Saavedra 2001 P.56)

Así se inicia el primer acuerdo de planificación educativa y por primera vez se contempla un plan sectorial, para cubrir la demanda de educación primaria, pero sin una reforma como tal.

Para dar seguimiento a los programas anteriores, en el sexenio de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) se intentó dar paso a una nueva reforma, instalando en 1965 una Comisión Nacional para el Planteamiento Integral de la Educación, este gobierno enfocó sus acciones educativas hacia tres puntos:

1) La adopción de los métodos pedagógicos “aprender haciendo” y “enseñar produciendo”; durante tres años; técnicos del Banco de México trabajaron en 2) la elaboración de un proyecto para estructurar todo el sistema educativo en relación con la fuerza del trabajo, 3) un informe que contenía sorprendentes aciertos en muchas de las medidas propuestas, pero durante la administración de Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública no se revisó este proyecto de reforma ni lo tomó en cuenta para su análisis.(SEP 1970 P.11)

Posteriormente no se supo de este proyecto si lo aprobaron o si resultaron inútiles los trabajos de esa comisión, considero mencionar esta información ya que es un suceso de importancia que motivó a realizar algunos cambios en educación; como resultado del movimiento estudiantil de 1968, en el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz (1964-1970) se planteó realizar varias acciones como:

La creación de comisiones, encuentros, congresos, conferencias y una reforma educativa con los principios de: 1) impartir una educación acorde con las

necesidades de los tiempos, 2) modernizar sus contenidos y métodos de formación, 3) capacitar técnica y progresivamente a la población desde el jardín de niños hasta la superior; 4) hacer la educación permanente no para almacenar un cúmulo de conocimientos en los alumnos sino para enseñar a pensar, entender y tolerar a las personas con las que se convive.

Los cuatro puntos anteriores se pensaron como parte de un proceso formativo que nunca terminó por institucionalizarse, se vislumbraron como esfuerzos efímeros y la supuesta reforma se frustró a nivel de discurso político. Así, los hechos históricos educativos que se discurren en líneas anteriores de 1940 a 1970 evidencian algunas tareas que se quedaron en el idealismo, como la creación de comisiones, encuentros, congresos y conferencias, y otras que no vieron la luz como la Comisión Nacional para el Planteamiento Integral de la Educación, por lo anterior pienso, que no se puede hablar de una reforma educativa, ya que los programas de educación primaria permanecieron sin cambios desde 1945.

Un segundo bloque histórico inicia con el sexenio del presidente Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) y Víctor Bravo Ahuja como Secretario de Educación Pública, donde se buscó mejorar el sistema educativo a través de la diversificación de los servicios educativos, aumentando el número de escuelas y reformando los planes de estudio. En 1974 se publicó la Ley Federal de Educación que impulsaba la actualización del sistema educativo bajo los métodos de enseñanza por área; desplazó con ello el método memorístico y esperaba preparar a los alumnos a través de un proceso permanente de aprendizajes, pretendiendo formar al alumno como investigador y que no solo se quedara con la información adquirida, sino que fuera capaz de resolver problemas de la vida cotidiana.

Esto significó un cambio fundamental en las concepciones y prácticas pedagógicas tradicionales, se impulsó la educación técnica para facilitar la incorporación al mercado laboral de todos los alumnos egresados de secundaria, adaptándose a los requerimientos de la sociedad, por lo cual se puso en marcha la Comisión Coordinadora de la Reforma Educativa y la subsecretaría de Planeación Educativa.

Para llevar a cabo las reformas a los programas, se pensó en una política general que contribuyera a crear las condiciones idóneas para mejorar la calidad educativa, para lo cual se organizaron varios seminarios y reuniones, se solicitaron sugerencias y críticas, para formular un plan global de mejora, la estrategia del gobierno federal parte de la reformulación de planes y programas de estudio que formen un programa integral, el cual incluya la renovación de los libros de texto gratuito y la producción de otros materiales.

Así se inicia una modificación de los planes y programas de estudio a nivel educación primaria por áreas, éstos no mencionaban los fines de la educación, pero esta modificación impulsaba a formar nuevos docentes comprometidos y conscientes, así se crea el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, con la intención, de cambiar la cantidad por la calidad de la educación error cometido quince años atrás. Lo antes mencionado nos permite identificar que de 1940 a 1972 no se reformaron los métodos de estudio, los planes y programas siguieron siendo los mismos, dando pauta a que el maestro permaneciera sin cambios ni actualizaciones.

También se llevó a cabo una nueva reforma educativa a los planes y programas de estudio de 1972, se formuló la programación por objetivos como una conducta que el alumno debía cambiar, esto le ayudaba al maestro a realizar con mayor eficiencia su trabajo, al señalar los objetivos se trataba de estimular en el alumno comportamientos profundos que rebasaran los límites de una simple retención de información y promovieran el pensamiento crítico. Se impulsó un sistema de valores, de sociabilidad y la capacidad de utilizar adecuadamente todas las posibilidades; con ello se buscaba suplir las deficiencias de memorización.

La teoría del aprendizaje de los programas de 1972 se diseñó de acuerdo con la teoría psicológica conductista. Los autores del conductismo consideran que el aprendizaje se enfoca en eventos externos como la causa de los cambios en el comportamiento observable.

El programa de 1972 presentaba una propuesta didáctica estructural con diferentes características: a) principios pedagógicos basados en un lenguaje como sistema estable; b) el alumno como un sujeto pasivo, en espera de indicaciones para actuar;

c) el aprendizaje presentaba una frecuencia y contingencia de la experiencia, d) el objeto de la enseñanza era lingüística estructural con funciones del lenguaje y, f) la unidad de estudio privilegiaba oración –fonema-oración.

Como se puede ver los planes y programas de estudio de 1972 no tuvieron una reforma amplia y precisa; solo aplicaron algunos cambios al Plan de Estudios de 1969, porque la relación entre objetivos y actividades permite que el maestro seleccione técnicas y métodos de enseñanza acordes con los alumnos que atiende en áreas como: lectura, escritura y matemáticas, por lo anterior, los programas de estudio son construidos con la intención de que la escuela en su conjunto y los docentes en particular dirijan los aprendizajes de los alumnos.

Coincido con Saavedra cuando menciona que:

“La educación básica constituye la base de todo sistema educativo y consiste en la enseñanza de los contenidos mínimos que se consideran fundamentales para la educación de una persona, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores indispensables para desempeñarse en la sociedad a que se pertenece” (Saavedra 2001. P.71)

La cita de Saavedra me ayuda a pensar que...

Por otro lado, durante el periodo presidencial de José López Portillo de (1976-1982) y estando como encargado de la Secretaría de Educación Pública el licenciado Porfirio Muñoz Ledo, se elaboró un Plan Nacional de Educación que siete meses después se dio a conocer con los siguientes objetivos generales:

- 1) Afirmar el carácter popular y democrático del sistema educativo; 2) elevar la calidad de la educación; 3) estrechar su vinculación al proceso de desarrollo y comprometer la acción de la sociedad en el esfuerzo educativo nacional; 4) la difusión de la cultura y la capacitación para el trabajo. Algo que se resalta es que este plan no se terminó y se dejó olvidado, lo mejor de ese sexenio fue la creación de la Universidad Pedagógica Nacional y la secundaria obligatoria. (Latapí, 2010, P. 35)

Los programas de 1972 estaban elaborados por el sistema de integración, por esta razón su estructura contiene temarios que abarcan varias disciplinas. En todas las áreas se incluyen en forma integradora actividades como: observación,

clasificación, enumeración registro de información, experimentación formulación de soluciones, comprobaciones y actividades de expresión.

Se establecen siete áreas programáticas de formación para el alumno que son: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física, actividades artísticas y actividades tecnológicas. Con las áreas anteriores se pretende conseguir el desarrollo integral de la personalidad del educando a medida que alcance objetivos progresivos en los campos cognoscitivo, afectivo, y psicomotor, en cada una se pretende alcanzar objetivos generales característicos.

Por ejemplo:

Programa de español

En español se pretendía: 1.-Perfeccionar en los alumnos la capacidad de comunicación verbal.

En todos los grados de primaria se desarrollan gradual y progresivamente las siete áreas de formación de 3º a 6º, como ya se mencionó anteriormente cada área se divide en unidades y cada unidad en objetivos particulares que determinarán el aprendizaje y la madurez progresivos de los alumnos según su edad y el nivel desarrollo.

Por lo anterior es necesario explicar qué son los objetivos de aprendizaje: estos son las expresiones de lo que se espera que el alumno incorpore a su personalidad y pueda realizar al finalizar las actividades de cada unidad. Cada objetivo particular supone a su vez la consecuencia de objetivos específicos, estos son los indicadores del logro del aprendizaje y de la madurez del educando, una vez alcanzados, se transforman en antecedentes y medio para seguir avanzando en la realización de su educación.

Para identificar la estructura de los objetivos se presentarán algunos objetivos de las asignaturas de Español y Matemáticas, el primero estaba diseñado para lograr los objetivos generales del área, esto con el fin de enriquecer en los alumnos los instrumentos básicos de comunicación expresión y comprensión, contaba con ocho unidades y en cada una de ellas seis aspectos como: maduración, expresión oral, escrita y lectura, nociones de lingüística, iniciación a la literatura.

A continuación, se explicará cada uno de los aspectos: 1) maduración

hablar y escuchar. 3) Nociones de lingüística adquirir los conocimientos mínimos para la mejor comprensión de las estructuras de la lengua española,4) Iniciación a la literatura, empezar la comunicación estética a través de la palabra, todos los aspectos anteriores se debían trabajar en un lapso de un mes de trabajo y el cumplimiento está a consideración de las necesidades del grupo de la escuela o de la localidad esto implicaba que los programas eran absolutamente flexibles.

En el primer año de primaria, se utilizaban las siglas L.N.R. para el libro no recortable y L.R. para el libro recortable y el objetivo general de todas las actividades del área de español era la lectura y la escritura se sustituyeron los métodos onomatopéyicos o el llamado ecléctico, por el método global de análisis estructural.

Se cambiaron los métodos analíticos que consistían en la desmembración de un todo para observar las causas la naturaleza y los efectos, sobre los métodos sintéticos que era un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo a partir de los elementos distinguidos por el análisis ya que los primeros estimulan al alumno a leer desde el principio del aprendizaje de la lectura, textos interesantes de fácil comprensión y los segundos tardaban más tiempo en formar una palabra o un enunciado. Aunque básicamente se usaban los libros de texto gratuitos de la Secretaría de Educación Pública (S.E.P) se cuidaba la formación de la biblioteca circulante del grupo desde los primeros grados cabe aclarar que la biblioteca circulante son los equipos de libros del rincón de lecturas organizados para salir de la biblioteca y llevarlos a los salones u otro lugar que se requiera, así como la biblioteca escolar esta se organizaba para estar en la biblioteca y ser consultada dentro de la misma, estas actividades que hasta la fecha son determinantes para cumplir los enfoques del español. (Programa S.E.P. 1972 P.5-6)

Al finalizar se tenía una ficha de evaluación de los programas, los maestros describían las observaciones respecto a cada unidad y de los objetivos particulares si eran cortas, extensas, si había secuencia, relación, entre otras cosas, también se contaba con las Unidades de Aprendizaje, que constituían lecciones abiertas cuyos asuntos se podían enlazar con temas o actividades de otras áreas e inclusive permitían estudiar asuntos conexos que no estaban previstos en el programa de cada grado.

En el segundo se manejan los objetivos de aprendizaje divididos en: 1) los objetivos generales 2) los objetivos específicos.

Los objetivos del aprendizaje son justo lo que se espera que el alumno incorpore a su personalidad, lo cual le permita realizar las actividades de cada unidad, el objetivo general de enseñanza de las matemáticas en la escuela primaria era dotar a los alumnos de herramientas que le ayuden a mejorar su comprensión e interpretación de los fenómenos en forma cuantitativa y racional, el objetivo específico se determina en cada unidad con las actividades a realizar. Considerando las diferentes unidades de aprendizaje los objetivos planteados son los siguientes:

Numeración: El alumno establecerá un concepto de número, usará los signos: mayor que, menor que, e igual que y ordenará los números. Tendrá idea de sucesión, sucesor y antecesor. Conocerá los conceptos de base y posición en un sistema de numeración y aplicará estos conceptos en el uso de sistema de numeración decimal.

Operaciones y aplicaciones. El alumno establece los conceptos de las operaciones sustracción, multiplicación y división. Conocerá y aplicará: las propiedades de las operaciones, los algoritmos correspondientes y resolverá operaciones y problemas.

Fracciones y operaciones. El alumno conocerá el concepto de fracción, usará los signos, mayor que, menor que, e igual que entre ellas. Conocerá y ejecutará operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división, sus propiedades y las aplicará en la resolución de problemas.

Los números enteros operaciones. El alumno establecerá el concepto de número entero. Ordenará números enteros en la recta numérica. Efectuará operaciones de adición y sustracción y conocerá las propiedades de estas operaciones.

Geometría. El alumno apreciará las características geométricas básicas de objetos: líneas rectas y curvas, cerradas y no cerradas; superficies planas, curvas y cuerpos. Trazará líneas y polígonos utilizando los instrumentos geométricos. Medirá y calculará longitudes, áreas y volúmenes. Establecerá las características de la simetría axial. Conocerá el plano cartesiano y situará puntos en él.

Lógica. Establecerá relaciones entre objetos, semejanzas y diferencias, establecerá relaciones entre números.

Concepción del estudiante en el programa de 1972

Rol del alumno

Para el diseño del Plan de Estudios y los Programas escolares de 1972 se tomó en cuenta el desarrollo físico, intelectual, emocional y de socialización de los educandos, así como los aspectos que comprenden su formación humanística científica y técnica, ya que la escuela no es la única agencia de formación e información, por la cual sus planes y programas tratan de quitar el criterio memorístico y enciclopedista que los caracterizaba. Es por eso que los programas establecen en cada grado constantes repasos con los mismos aspectos conceptuales temáticos para el alumno, a través de todos los grados, de tal manera que a medida que avanza la enseñanza, se desarrolla un seguimiento con un mayor grado de complejidad.

Rol del maestro.

En el programa de 1972 se considera al docente por encima del alumno asumiendo la figura o el rol de emisor activo de las situaciones y los contenidos, su papel consiste en modificar las conductas de sus alumnos en el sentido deseado, proporcionándole los estímulos adecuados en el momento oportuno, es el proveedor del conocimiento, es la figura central del proceso, imparte la educación centrando la autoridad y las decisiones.

El maestro diagnostica las necesidades instruccionales (objetivos medibles), diseña, crea, mantiene y conduce la instrucción, maneja las técnicas de la evaluación.

Evaluación

Cuando se evalúa se parte del supuesto que todos los alumnos son iguales, por lo tanto, todos reciben la misma información, la evaluación se centra en el producto, es decir en las ejecuciones mecánicas de las acciones repetitivas sin dar cabida a la reflexión sobre la conducta ejecutada, las cuales deben ser medibles y cuantificables y el criterio de comparación a utilizar son los objetivos establecidos.

La evaluación centrada en el logro de los objetivos ha hecho del examen (oral o escrito) la herramienta por excelencia para medir la cuantía de aprendizajes (conocimientos) que el alumno demostrará como evidencia de su rendimiento o capacitación

El primer cambio significativo, a mi parecer, se da hasta 1993, un programa dado a conocer mientras se encontraba Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) en la presidencia y el Licenciado Ernesto Cedillo Ponce de León como Secretario de Educación; una reforma curricular como la que se desarrolló en esta década no parte de cero, a mi juicio, ya que mantiene un seguimiento de los programas anteriores para complementar la modificación del subsistema de educación básica, como los presentes en los primeros meses de 1989, una tarea previa a la elaboración del Plan Nacional de Desarrollo 1989-1994, donde se realizó una consulta amplia de centros académicos, maestros, padres de familia, autoridades educativas, y representantes del sindicato de la educación, que permitió identificar los principales problemas educativos del país, precisar las prioridades y definir estrategias para su atención.

En 1990 fueron elaborados los planes experimentales para la educación preescolar, primaria y secundaria que dentro del programa denominado "Prueba Operativa" fueron aplicados en un número limitado de planteles con el objetivo de probar su pertinencia y viabilidad (Programa 1993 P.11)

En 1991 el Consejo Nacional Técnico de la Educación remitió a la consideración un documento denominado "Nuevo Modelo Educativo" llegando al consenso de fortalecer los conocimientos y habilidades básicos como la capacidad de lectura y escritura, el uso de las matemáticas en la resolución de problemas y en la vida práctica, la vinculación de los conocimientos científicos con la preservación de la salud y la protección del ambiente y un conocimiento amplio de la historia y la geografía de nuestro país.

Al visualizar la transformación, respecto al plan y programas de 1972, se reformó el artículo tercero constitucional para establecer al menos un año de educación preescolar, mantener la atención en el nivel de primaria y la obligatoriedad de la formación en secundaria. Bajo estas ideas la educación en México adquirió nuevos

propósitos en los programas, porque se estableció una congruencia y continuidad entre los estudios de preescolar, primaria y secundaria al sistematizar el enfoque de conducta (1972) por el constructivista (1993). Con la modificación se procedió a elaborar nuevos planes y programas, seleccionar y organizar los contenidos educativos y la propuesta didáctica.

Al elaborar nuevos planes y programas de estudio se cumple una función insustituible como medio para organizar la enseñanza estableciendo un marco común de trabajo en las escuelas de todo el país.

En 1992 el SNTE, la SEP y los gobernadores de los estados firmaron el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) así se inicia una transformación de la educación y la reorganización del sistema educativo nacional dando paso a reformas encaminadas a mejorar e innovar prácticas y propuestas pedagógicas, así como una mejor gestión de la Educación básica, la SEP quedaba a cargo de la educación en el Distrito Federal (Programa 2011 P.18)

La reforma se da a conocer en septiembre de 1993 en los medios de comunicación y tuvo como propósito exponer a los maestros y padres de familia el nuevo plan de estudios para la educación primaria, así como los programas de las asignaturas que lo constituyen cuya aplicación se inicia en septiembre de 1993. Por primera vez en este proceso participaron maestros especialistas en educación, científicos, agrupaciones de padres de familia y el sindicato de los maestros. Los planes y programas de estudios para la educación primaria llegaron a las escuelas en septiembre de 1993.

Pero persistía la falta de capacitación a los maestros para el manejo de los nuevos programas y la aplicación de las nuevas reformas.

Es importante aclarar ¿qué es una reforma?

Así en el nuevo plan de estudios y los programas de cada grado de 1993 se observa un cambio de siete áreas para todos los grupos de 1º a 6º en el anterior, ahora por cuatro asignaturas en primero y segundo y ocho de tercero a sexto en el vigente, la reforma integral de la educación básica se caracterizó por un modelo educativo basado en competencias que respondía a las necesidades del desarrollo del México en el siglo XXI articulando: preescolar, primaria y secundaria con el objetivo principal

de “Elevar la calidad de la educación en México y renovando los libros de texto así como la producción de otros materiales educativos como: libros para los maestros en diferentes áreas, plan y programa de todos los grados.

La educación en México a partir de los noventas impulsó una serie de transformaciones, ya que a partir de esas reformas se amplió la educación obligatoria de seis a doce grados (Preescolar 3 años, Primaria 6 años, Secundaria 3 años), se actualizaron los libros de texto de educación básica, se inició una vinculación entre preescolar, primaria y secundaria, se avanzó en el sentido de una enseñanza de calidad donde las autoridades educativas apoyaban la formación de los docentes y la organización de las escuelas.

Primera etapa y primeros cambios al ciclo escolar de 1993-1994

El plan y los programas de estudio se aplicaron inicialmente en los grupos de primero, tercero y quinto ya que se pensaba que los grados noes son más importantes “fuertes” como se les llamaba y los pares son de reforzamiento, en la primera fase de renovación entran los nuevos programas de Español, Matemáticas, Historia, Geografía, Educación Cívica, Educación Artística y Educación Física con dos excepciones 1.-No se aplicarán los nuevos programas de Ciencias Naturales en los grados de tercero y quinto hasta el año de 1994-1995 y 2.-Se aplicaron los nuevos programas de Historia, Geografía, y Educación Cívica en los grados de cuarto y sexto.

Así en la primera fase los maestros y los alumnos de los grados de segundo, cuarto y sexto trabajarán con los programas de estudio y los libros de texto que se habían aplicado anteriormente; En el ciclo escolar 1994-1995 entraron en vigor todos los nuevos programas de segundo, cuarto y sexto, así como los de Ciencias Naturales de tercero y quinto.

Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar la enseñanza y establecer un marco común del trabajo en las escuelas de todo el país. Sin embargo, no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados apreciables si no está articulada con una política general que contribuya a crear las condiciones para mejorar la calidad de la educación primaria.

La estrategia del gobierno federal parte del principio y, en consecuencia, se propone que las reformulaciones de planes y programas de estudio sean parte de un programa integral que incluye las siguientes acciones fundamentales como:

- 1.-La renovación de los libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos adoptando un procedimiento que estimule la participación de los grupos de maestros y especialistas más calificados de todo el país.
- 2.-El apoyo a la labor del maestro y la revaloración de sus funciones a través de un programa permanente de actualizaciones y de un sistema de estímulos de desempeño y al mejoramiento profesional.
- 3.-La ampliación del apoyo compensatorio a las regiones y escuelas que enfrentan mayor rezago y a los alumnos con riesgos más altos de abandono escolar.
- 4.-La federalización, que traslada la dirección y operación de las escuelas primarias a la autoridad educativa estará bajo una normatividad nacional”.

El nuevo Plan de Estudios propone un calendario de 200 días laborales con cuatro horas de clase al día, 800 horas anuales contra 650 horas en los años anteriores. El maestro establecerá con flexibilidad la utilización diaria del tiempo, para lograr la articulación, equilibrio y continuidad en el tratamiento de contenidos.

Las asignaturas de primero y segundo grado se distribuían así: Español con 9 horas a la semana, Matemáticas con 6 horas, Conocimiento del Medio (Trabajo integrado de Ciencias Naturales, Historia, Geografía y Cívica) tres horas a la semana, Educación Artística y Educación Física una hora a la semana cada una.

De tercero a sexto cambiaban, Español 6 horas a la semana, Matemáticas cinco horas, Ciencias Naturales tres, Historia hora y media, Geografía una, educación Artística una, Educación Física una hora.

Las asignaturas con mayor peso en el logro de aprendizajes presentan las siguientes modificaciones:

Programa de español

El propósito central del programa de español en la propuesta curricular de la reforma de 1993 es propiciar el desarrollo de las capacidades de comunicación en los distintos usos de la lengua hablada y escrita, para lo cual es necesario que los niños alcancen estos objetivos:

a) Logren de manera eficaz el aprendizaje de la lengua hablada y escrita. b) Desarrollen su capacidad para expresarse oralmente con claridad, coherencia, y sencillez. c) Aprendan a aplicar estrategias adecuadas para la redacción de textos de diversa naturaleza y que persiguen diversos propósitos. d) Aprendan a reconocer las diferencias entre diversos tipos de texto y a construir estrategias apropiadas para su lectura e) Adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen su propio criterio de preferencia y de gusto estético, f) Desarrollen las habilidades para la revisión y corrección de sus propios textos g) Conozcan las reglas y normas del uso de la lengua comprendan su sentido y las apliquen como un recurso para lograr claridad y eficacia en la comunicación h) Aprendan a buscar información, valorarla, procesarla y emplearla dentro y fuera de la escuela, como instrumento de aprendizaje autónomo (Programa 1993 P. 20)

A partir de dicha reforma curricular se avanza en la concepción del aprendizaje y la enseñanza de la lengua, el programa de español se organizó en cuatro ejes:1) lengua hablada, 2) lengua escrita, 3) recreación literaria 4) reflexión sobre la lengua, manteniendo un seguimiento con pocos cambios con el programa 2000 ya que en este se cambiaron los ejes por los componentes que seguían siendo cuatro 1) expresión oral, 2) lectura, 3) escritura,4) reflexión sobre la lengua, en ambos programas la unidad de análisis privilegiada para trabajar el lenguaje; es el texto íntegro y no su fragmentación; el propósito de los nuevos programas fue el de sistematizar el enfoque, los contenidos y la propuesta didáctica plasmados en un conjunto de materiales ya existentes.

Los programas para los seis grados articulan los contenidos y las actividades en torno a cuatro ejes temáticos. Los ejes son un recurso de organización didáctica y no una forma de separación de contenidos que puedan enseñarse como temas aislados. Son líneas de trabajo que se combinan, de manera que las actividades específicas de enseñanza integran comúnmente contenidos y actividades de más de un eje. (Programa 1993 P.25)

Descripción de los ejes

Lengua hablada

Se le da importancia en los dos primeros grados al desarrollo de las capacidades de expresión requeridas para comunicarse verbalmente lo que se piensa con claridad, coherencia, se apoya el lenguaje espontáneo y en los intereses vivenciales del niño, mediante prácticas sencillas de diálogo, narración y descripción se trata de reforzar su seguridad y fluidez, así como de mejorar su dicción, a partir de tercero se introduce a la exposición, la argumentación, y al debate.

Lengua escrita.

En este eje es necesario que el niño se ejercite pronto en la elaboración y corrección de sus propios textos, ensayando la redacción de mensajes, cartas y otras formas de comunicación a partir de tercero el alumno desarrollará sus habilidades en la elaboración de resúmenes y esquemas, fichas bibliográficas y notas a partir de la exposición de un tema además desarrollará estrategias para la preparación y elaboración de textos de distinto tipo, organizando los elementos de un texto y así mejorar su vocabulario.

En lo que se refiere a la lectura los programas proponen que se insista en la idea de que los textos comunican significados y que forman parte del entorno y de la vida cotidiana, se sugiere que se trabaje con lecturas que tienen funciones y propósitos distintos : los literarios los que transmiten información temática e instrucciones, estas actividades permiten que se desarrollen estrategias adecuadas para la lectura de diferentes tipos de textos y para el procesamiento y uso de sus contenidos y así los alumnos desarrollen destrezas del trabajo intelectual con los libros y otros materiales impresos para que sean capaces de establecer la organización de la argumentación, de identificar ideas principales y complementarias así como utilizar fuentes como los diccionarios y enciclopedias para que adquiera su propias técnicas de estudio y ejercer su capacidad para el aprendizaje autónomo.

Para la práctica de la lectura se dotó a las escuelas con la biblioteca de aula dentro del programa “Rincón de Lecturas”.

Recreación Literaria.

Este eje se crea con el fin de que los niños disfruten los géneros de la literatura y el sentimiento de participación y de creación que despiertan la literatura a temprana edad se plantea que, a partir de la lectura en voz alta por el maestro y por otros adultos el niño desarrolle curiosidad e interés por la narración, la descripción, la dramatización y las formas sencillas de poesía ya en los niveles de quinto y sexto se propone que se adentre en los materiales literarios y en algunos casos sea el autor de sus propias producciones literarias manejando argumentos, caracterizaciones, expresiones y desenlaces.

Reflexión sobre la lengua.

En este eje se agrupan contenidos básicos de gramática y lingüística destacando que los contenidos gramaticales y lingüísticos difícilmente pueden ser aprendidos como normas formales o elementos teóricos, separados de su utilización en la lengua hablada y escrita y que adquieren pleno sentido cuando se asocian a la práctica de las capacidades comunicativas.

Ficheros de español

Por lo anterior es relevante mencionar los ficheros de español de cada grado una herramienta que facilita el aprendizaje de los contenidos de español con el juego y las actividades manuales en algunos casos, estos ficheros llegaron a las escuelas en 1996 cada ficha de trabajo se utilizaba para reafirmar los conocimientos de los contenidos de español de una forma divertida facilitando el trabajo de algunos maestros y a los alumnos les facilitaba el aprendizaje.

Programa de matemáticas

Para continuar con este apartado es necesario recordar que la enseñanza de las matemáticas antes de la reforma de 1992 se consideraba como un mito, con costumbres y creencias, es decir, una enseñanza-aprendizaje de fórmulas y procedimientos, únicos, repetitivos y memorísticos, sin lograr el entendimiento del por qué y para qué de lo aprendido; una enseñanza –aprendizaje desarticulada que no tenía relación con otras áreas. Sin embargo, a partir de 1992 se desarrolla un programa académico con el objetivo de actualizar los contenidos del aprendizaje de

las matemáticas, a través de la enseñanza por resolución de problemas, donde se intentaba desarrollar una enseñanza contextualizada y razonada; la teoría cognitiva sienta las bases para formar competencias básicas e impulsar los nuevos saberes y habilidades. (Curso estatal para la actualización de los docentes Etapa1 p.2)

Las matemáticas permiten resolver problemas en diversos ámbitos, tales como el científico, técnico, artístico y la vida cotidiana, se considera que una de las funciones de la escuela es brindar situaciones en las que los niños utilicen los conocimientos que ya tienen consolidados para resolver ciertos problemas y que, a partir de sus soluciones iniciales comparen sus resultados y sus formas de solución para hacerlos evolucionar hacia los procedimientos y las conceptualizaciones propias de las matemáticas

Propósitos generales de matemáticas en el programa de 1993

Los alumnos en la escuela primaria deberán adquirir conocimientos básicos de las matemáticas y desarrollar:

1)La capacidad de utilizar las matemáticas como un instrumento para reconocer, plantear y resolver problemas, 2) la capacidad de anticipar y verificar resultados, 3) la capacidad de comunicar e interpretar información matemática, 4) la imaginación espacial, 5) la habilidad para estimar resultados de cálculo y mediciones, 6) la destreza en el uso de ciertos instrumentos de medición, dibujo y cálculo, 7) el pensamiento abstracto por medio de distintas formas de razonamiento, entre otras, la sistematización y generalización de procedimientos y estrategias. Por lo anterior para elevar la calidad del aprendizaje es indispensable que los alumnos se interesen y encuentren significado y funcionalidad en el conocimiento matemático, que lo valoren y hagan de él un instrumento que les ayude a reconocer, plantear y resolver problemas presentados en diversos contextos de su interés. (Programa 1993 P. 54)

Ejes de matemáticas.

Los números, sus relaciones y sus operaciones. Estos contenidos se trabajan desde el primer grado con el fin de proporcionar experiencias que pongan en juego los

significados que los números adquieren en diversos contextos y las diferentes acciones que puedan establecerse entre ellos.

Medición. Es el interés central a lo largo de la primaria en relación con la medición en que los conceptos ligados a ella se construyan a través de acciones directas sobre los objetos mediante la reflexión sobre esas acciones y la comunicación de sus resultados. Los contenidos de este eje integran tres aspectos fundamentales: 1) El estudio de las magnitudes 2) La noción de unidad de medida 3) La cuantificación como resultado de la medición de dichas magnitudes.

Geometría. A lo largo de la primaria se presentan contenidos y situaciones que favorecen la ubicación del alumno en relación con su entorno. Asimismo, se proponen actividades de manipulación, observación, dibujo y análisis de formas diversas, se pretende que estructure y enriquezca su manejo e interpretación del espacio y de las formas.

Procesos de cambio. El desarrollo de este eje se inicia con situaciones sencillas en el cuarto grado y se profundizan en los dos últimos grados de la primaria aquí se abordan fenómenos de variación proporcional y de no proporcional se culmina con las nociones de razón y proporción y la resolución de diferentes problemas que se presentan en la vida diaria de las personas.

La predicción y el azar. En este eje se pretende que, a partir del tercer grado, los alumnos exploren situaciones donde el azar interviene y que desarrollen gradualmente la noción de lo que es probable o no es probable que ocurra en dichas situaciones. (Programa 1993 P. 54)

Los ficheros de matemáticas

Uno de los grandes logros educativos fueron estos ficheros ya que contenían actividades divertidas, creativas y reflexivas para los alumnos, se correlacionaban con los contenidos de matemática y los libros de texto, funcionales y sobre todo a los niños les agradaba ponerlas en práctica.

Concepción del estudiante en el programa de 1993

El rol del alumno

Después de tanto tiempo concibiendo al alumno pasivo, en el programa 1993 se da un cambio relevante, ahora se pretende que el alumno tenga las habilidades intelectuales para aprender, permanente e independientemente y, así desenvolverse en la vida práctica, que adquiera conocimientos para comprender los fenómenos naturales, principalmente los relacionados con la prevención de la salud, protección del ambiente y uso racional de los recursos naturales, así como poseer una visión histórica y geográfica de México que contribuya a la creación de una conciencia de amor a su patria.

El alumno en el área de español adquiere un enfoque comunicativo con principios como: el lenguaje como objeto de construcción social diverso y dinámico.

El rol del docente

El papel del docente en el nuevo enfoque es de moderador, coordinador, facilitador, mediador y al mismo tiempo participativo, es decir debe contextualizar las distintas actividades del proceso de aprendizaje, es el director responsable de crear un clima afectivo, armónico, de mutua confianza entre docentes y discentes partiendo siempre de la situación en la que se encuentra el alumno, valorando los intereses de éstos y sus diferencias individuales.

Así este docente es consciente de estimular y al mismo tiempo aceptar la iniciativa o la autonomía del estudiante. Su docencia se basa en el uso y manejo de terminologías cognitivas tal como clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar, elaborar y pensar.

Por lo anterior si el maestro es el único que puede resolver la situación interna del aula porque se escatima en su preparación y capacitación.

Cualquier reforma educativa o proyecto de renovación pedagógica en programas escolares, libros de texto o en otro aspecto, no sería eficaz ni contribuiría a mejorar la enseñanza si no se lleva a la par en el terreno de la formación y actualización de los maestros. (Delval1989 P.356)

Lo mencionado anteriormente en cuanto a los cambios curriculares se proponía como lo ideal; pero en la realidad qué tan difícil fue para los maestros ese cambio, sin actualización, sin conocimientos de los nuevos programas, con un tradicionalismo que no permitía avanzar o abrir otras expectativas en el docente.

Habían pasado más de treinta años de 1960 a 1993 donde la S.E.P. el S.N.T.E Sindicato Nacional de los Trabajadores de la Educación habían abandonado al maestro, no había sido tomado en cuenta para una reforma, carecía de actualización no se había formulado un programa bien organizado para motivar al maestro y que éste cambiara su mentalidad en la formación del educando.

Evaluación.

En el programa de 1993 la evaluación se centra en los procesos de aprendizaje, considera los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de reconstrucción de los aprendizajes, ¿en qué grado los alumnos han construido interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados debido a la ayuda pedagógica recibida y a sus propios recursos cognitivos? y ¿en qué grado los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional a las interpretaciones significativas de los contenidos?

Hasta el programa del 2009, presente en el sexenio de Felipe Calderón Hinojosa (2006-2012), se modificó el objetivo principal de la Secretaría de Educación Pública (SEP) el cual consistió en elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoraran su nivel de logro y contaran con acceso a un mayor bienestar, a partir de la contribución al desarrollo nacional, con este pensamiento se daba inicio a la reforma del 2009.

El objetivo de esta reforma, planteaba la realización de un cambio integral de la educación básica en la que se retomaba la noción de competencia, la cual permitía atender los retos que enfrentaba el país de cara al nuevo siglo; articulaba preescolar, primaria y secundaria; pero ¿qué es una competencia?, una competencia implicaba un saber hacer, a juicio de quien hoy escribe, desarrollar en los niños habilidades y que las reconozcan con saber (conocimientos) así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes). Al aplicar las competencias se revela la puesta en práctica de conocimientos, habilidades,

actitudes y valores para desenvolverse en la vida diaria, por eso se concibe a la competencia como la movilización de conocimientos.

Por otra parte, con esta reforma, uno de los acuerdos del SNTE permitió que se consolidara la Alianza por la Calidad de la Educación, suscrita en mayo de 2008 y, donde el gobierno federal:

Impulsaba reformas sobre los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica, con el propósito de formar ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar su potencial. La articulación curricular entre los niveles de educación básica fue uno de los elementos centrales de esta reforma en el (PROSEDU) el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, el cual establecía: “Los criterios de mejora de la calidad educativa deben aplicarse a la capacitación de profesores, la actualización de programas de estudio y sus contenidos, el enfoque pedagógico, métodos de enseñanza y recursos didácticos” (Programa 2009 P.7).

En el ciclo escolar 2008 y 2009, se implementó la primera etapa de prueba de los programas en cinco mil escuelas.

Consideraba que el primer ciclo (1er grado y 2º grado y tercer ciclo 5º grado y 6º grado) de la educación primaria en esta etapa de prueba permitiría valorar curricular y pedagógicamente la propuesta e incorporar los cambios necesarios antes de su generalización en todas las escuelas primarias. Se requiere afrontar añejos y nuevos retos en nuestro sistema de educación básica añejos como la mejora continua de la gestión escolar y nuevos como los que tienen su origen en las transformaciones que en los planos nacionales e internacionales ha experimentado México en los últimos 15 años; permitirían ver la articulación con los niveles de preescolar, primaria y secundaria. (Programa 2009 P.8-11)

Durante el ciclo escolar 2009 y 2010 se aplicaron los programas de estudio en su versión revisada correspondientes a estos grados. También estuvieron a prueba los programas para tercero y cuarto grado y se implementó una segunda fase de prueba en aula para segundo y quinto grado.

Programa de español

A continuación, se expondrá la siguiente información sobre el programa 2009 de español para comprender de forma general su contenido, cuál era el propósito de la educación y que se pretendía lograr con los alumnos:

Con los alumnos se pretendía: leer y escribir una variedad de textos para satisfacer necesidades e intereses sociales y personales, y a desempeñarse tanto oralmente como por escrito en situaciones comunicativas para que los alumnos pudieran desarrollarse en los diferentes contextos en las prácticas sociales del lenguaje del mundo contemporáneo. (Programa de español 2011 P.23)

En el enfoque por competencias de la asignatura de español no se identifican competencias particulares en cada grado o bloque, sin embargo se señalan aprendizajes esperados que contribuyen al desarrollo de las competencias generales y de las competencias de la asignatura. En español se busca el desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas; las competencias que se proponen contribuyen al logro del perfil de egresos y deberán desarrollarse en todas las asignaturas, procurando proporcionar oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los alumnos, como lo son:

Competencias para el aprendizaje permanente, competencias para el manejo de la información, competencias para el manejo de situaciones, competencias para la convivencia, competencias para la vida en sociedad. (Programa 2009 P.12)

Las competencias planteadas en el programa 2009 de español, están relacionadas con la comunicación oral, la comprensión lectora y las prácticas sociales del lenguaje. La estructura del programa de español, a partir del uso de las prácticas sociales del lenguaje, constituye un avance pues permite reunir y secuenciar contenidos de diferente naturaleza en actividades socialmente relevante para los alumnos.

Retomando lo anterior se explicará qué son las prácticas sociales del lenguaje, estas son las pautas o modos de interacción que dan sentido y contexto a la producción e interpretación de los textos orales y escritos, que comprenden

diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos.

Así todas las prácticas sociales del lenguaje se determinan por: el propósito comunicativo, el contexto social de comunicación, el o los destinatarios, el tipo de texto involucrado.

El programa de español de tercero a sexto 2009 se caracteriza por estar dividido en cinco bloques; cada uno para analizarse en un bimestre organizados en tres ámbitos 1.-Ámbito de estudio, 2.- Ámbito de la literatura 3.-Ámbito de la Participación Comunitaria y familiar, cada uno constituye un proyecto a desarrollarse en cada bimestre coincidiendo con las actividades de los libros de texto, los ámbitos están indicados para cada proyecto que se alcanzarán con el desarrollo de las secuencias didácticas planteada

Los proyectos didácticos, se distinguen de los proyectos escolares porque se realizan con el fin de enseñar algo, a partir de una planificación flexible de las actividades educativas determinadas por los contenidos, las formas de evaluación y los aprendizajes esperados; son estrategias que integran los contenidos de manera articulada y dan sentido al aprendizaje; favorecen el intercambio entre iguales y brindan la oportunidad de encarar ciertas responsabilidades en su realización.

Aprendizajes Esperados.

En el programa de Español los Aprendizajes Esperados son los aspectos observables que se espera logren los alumnos en término de competencias como resultado del trabajo en uno o más proyectos didácticos, así como los temas de reflexión, estos involucran a los alumnos en prácticas sociales del lenguaje con la intención de favorecer la reflexión sobre el proceso respectivo; de esta manera se pretende que los estudiantes avancen en sus posibilidades de leer, escribir, y comunicarse de manera oral.

Los aprendizajes esperados permiten conocer el grado de avance del proceso de aprendizaje de los alumnos tanto en lo individual como en lo grupal para ajustar y orientar las secuencias didácticas a las necesidades particulares de los alumnos,

los proyectos de la propuesta curricular contienen una secuencia didáctica de acciones o actividades encaminadas a favorecer el desarrollo de las competencias comunicativas y los aprendizajes básicos que el alumno logrará al finalizar el proyecto.

En este programa se desarrollan dos modalidades de trabajo: los proyectos y las actividades permanentes, los proyectos didácticos son entendidos como actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados que en español favorecen el desarrollo de competencias comunicativas. Así mismo los proyectos didácticos permiten planear los recursos materiales a emplear y la dinámica de participación de los alumnos. Las actividades permanentes se pretenden llevar de manera continua a lo largo del año escolar.

El programa de matemáticas.

Con este programa se busca lograr los siguientes propósitos que los alumnos desarrollen su pensamiento con 1) una forma de pensamiento que les permita interpretar y comunicar matemáticamente situaciones que se presentan en diversos entornos socioculturales 2) Técnicas adecuadas para reconocer, plantear y resolver problemas 3) Una actitud positiva hacia el estudio de esta disciplina y de colaboración y crítica, tanto en el ámbito social, cultural en que se desempeñan como en otros diferentes. (Programa 2009 P.79)

Enfoque

La experiencia que vivan los niños y jóvenes al estudiar matemáticas en la escuela puede traer como consecuencia el gusto o el rechazo, la creatividad para buscar soluciones o la pasividad para escucharlas y tratar de reproducirlas. El planteamiento central en cuanto a la metodología didáctica que sustentan los programas para la educación primaria consiste en llevar a las aulas actividades de estudio que despierten el interés de los alumnos y los inviten a reflexionar, a encontrar diferentes formas de resolver los problemas y a formular argumentos que validen los resultados.

Competencias

En el programa de matemáticas se espera que los alumnos desarrollen las siguientes competencias matemáticas 1) Resolver competencias de manera autónoma 2) Comunicar información matemática 3) Validar procedimientos y resultados.

Por lo anterior los contenidos que se estudian en la educación primaria se han organizado en tres ejes temáticos.

1) Sentido numérico y pensamiento algebraico, este hace referencia a los fines más relevantes del estudio de la aritmética y del álgebra. a) La modelización de situaciones mediante el uso del lenguaje matemático b) La exploración de propiedades aritméticas que en la secundaria podrán ser formuladas y validadas con el álgebra c) La puesta en práctica de diferentes formas de representar y efectuar cálculos.

2) Forma espacio y medida, este eje encierra los tres aspectos más importantes en los cuales se establece el estudio de la geometría y la medición en la educación básica: a) explorar las características y propiedades de las figuras geométricas y la medición. b) Generar condiciones para que los alumnos ingresen en un trabajo con características deductivas c) Conocer los principios básicos de la ubicación espacial y el cálculo geométrico.

3) Manejo de la información que consiste en: a) Formular preguntas recabar, organizar, analizar, interpretar y presentar la información que responde a dichas preguntas b) Conocer los principios básicos de la aleatoriedad c) Vincular el estudio de las matemáticas con otras asignaturas.

Por lo anterior es importante la vinculación entre contenidos del mismo eje, de distintos e incluso con los de otras asignaturas, esta vinculación se logra mediante la organización de bloques temáticos y cada bloque contiene los aprendizajes esperados que se presentan al principio de cada bloque, señalando los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben alcanzar como resultado del estudio del bloque en cuestión.

Para alcanzar lo anterior hay que trabajar hasta lograr las siguientes metas:

- a) Que los alumnos se interesen en buscar por su cuenta la manera de resolver los problemas que se les plantean.
- b) Acostumbrarlos a leer cuidadosamente la información que acompaña a los problemas.
- c) Que muestren una actitud adecuada para el trabajo en equipo.
- d) El manejo adecuado del tiempo para concluir las actividades
- e) La búsqueda de espacios para compartir experiencias.

Programa 2009

La planificación de las actividades de estudio es una de las tareas fundamentales de los docentes, ya que ayuda a garantizar la eficiencia del proceso de estudio, enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, además permite tener expectativas sobre la eficacia de las actividades que se plantean sobre el pensamiento matemático de los alumnos y la gestión de la clase por parte del docente.

La planificación del trabajo diario que aquí se sugiere dista de adjudicar al profesor la responsabilidad de elaborar los planes de clase diarios, pero sí le demandan analizarlos, estudiarlos, hacer las modificaciones que se crean pertinentes y evaluarlos se trata de sustituir la planificación de carácter administrativo por una planificación que sea atractiva y útil durante el encuentro con los alumnos. (Programa 2009.P. 86)

Rol del alumno.

El papel del alumno en la teoría del constructivismo, es de constructor, tanto de esquemas como de estructuras operatorias, es el responsable de su propio proceso de aprendizaje y el procesador activo de la información, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la información nueva con los conocimientos previos, para establecer relaciones entre elementos con base en la construcción del conocimiento y es así cuando verdaderamente obtiene un significado de las informaciones que recibe.

Tiene énfasis en la evaluación de los procesos de aprendizaje. Considera los aspectos cognitivos y afectivos que los estudiantes utilizan durante el proceso de construcción de los aprendizajes, evalúa el significado de esos aprendizajes y en qué grado los alumnos han construido interpretaciones significativas y valiosas de los contenidos revisados, debido a la ayuda pedagógica recibida y a sus propios recursos cognitivos y en qué grado los alumnos han sido capaces de atribuir un valor funcional a las interpretaciones significativas de los contenidos.

Rol del docente

El papel del maestro en el programa 2009 es desarrollar competencias lingüísticas que le permitan interactuar de esta manera en todos los espacios de la vida, orientando a los niños a incrementar sus posibilidades comunicativas, por medio de proyectos didácticos que permiten atender diferentes finalidades que se vinculan con los aprendizajes valiéndose del trabajo colaborativo.

Lograr en los alumnos los aprendizajes esperados para que se cumplan en términos de competencias como resultado del trabajo en uno o más proyectos didácticos.

La relevancia de la labor docente radica en una ruptura conceptual de la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. El docente es un modelo para los niños y les facilita el trabajo de reflexión y análisis, promoviendo una formación científica básica orientada a desarrollar competencias que los preparen para opinar, decidir y actuar en asuntos concernientes al mundo natural y socio-tecnológico, así como la formación a través del estudio de los espacios geográficos e históricos de nuestro país.

El maestro se centra en el aprendizaje porque es un creador de condiciones para que el alumno aprenda, vincula los temas o contenidos del programa a las necesidades, intereses o experiencias cercanas al alumno, logra que el alumno disfrute el aprendizaje y se vuelva autodidacta.

Evaluación

La evaluación es considerada en el programa 2009 como uno de los elementos del proceso educativo que contribuye a lograr mejor calidad en los aprendizajes de los

alumnos, la finalidad es recabar información para tomar decisiones que orienten hacia la mejora del sistema educativo nacional, los docentes tienen la responsabilidad de evaluar en todo momento del curso escolar, qué saben hacer sus alumnos, qué desconocen y qué están en proceso de aprender para ello cuentan con: registros breves de observación, cuadernos de trabajo de los alumnos, listas de control, pruebas y otros.

Así hay dos aspectos respecto a los alumnos que deben ser evaluados 1) Que tanto saben hacer. 2) En qué medida aplican lo que saben. Para apoyar a los docentes se han definido los aprendizajes esperados en cada bloque temático, en los cuales se sintetizan los conocimientos y las habilidades que todos los alumnos deben aprender al estudiar cada bloque.

La evaluación se considerada parte medular del proceso enseñanza y aprendizaje se define como:

El conjunto de acciones dirigidas a obtener información sobre lo que los alumnos aprenden en el proceso educativo en función de la experiencias provista en clase, no debe basarse únicamente en el resultado final del trabajo, sino en los progresos alcanzados a lo largo de todo el proceso teniendo como referente los aprendizajes esperados, la evaluación se conceptualiza como evaluación formativa y es un proceso interactivo que se realiza en el curso del aprendizaje y en la producción y uso de textos orales y escritos que tienen la función de regular los procesos de construcción de los textos, la enseñanza y aprendizajes de los alumnos.

Programa de 2011

En el 2011 se continua con la reforma de los planes y programas del 2009 y se da a conocer el objetivo general que se pretende llevar a cabo para mejorar y cubrir el aprovechamiento escolar; la Secretaría de Educación Pública por medio del seguimiento de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) da a conocer a los maestros los Programas de estudio, poniéndolos en sus manos para revisarlos, sin haber antes una capacitación previa.

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egresos, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión. (Plan 2011 P.20)

Los programas 2011 contienen los propósitos, enfoques, estándares curriculares de cada asignatura y los aprendizajes esperados generales de la educación, se centran en el desarrollo de competencias para que el alumno se desenvuelva en una sociedad que le demandan nuevos desempeños. A continuación, en las asignaturas de español y matemáticas se analizará su contenido.

Programa de español

Los propósitos que se pretenden lograr en esta asignatura son que el alumno se apropie de las prácticas sociales del lenguaje y esto requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos; de aproximarse a su escritura y de integrarse en los intercambios orales.

Los propósitos para su estudio en la educación primaria como se puede percibir son orientados al alumno para que: 1) Participe eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral 2) Lean y comprendan diversos tipos de texto, para satisfacer sus necesidades de información y conocimiento 3) Participen en la elaboración de diferentes tipos de textos escrito 4) Reflexionen sobre las características, funcionamiento y uso del sistema de escritura, tomando en cuenta los aspectos gráficos, ortográficos, de puntuación y morfosintácticos 5) Conozcan y valoren la diversidad lingüística y cultural de los pueblos de nuestro país 6) Identifiquen, analicen y disfruten textos de diversos géneros literarios.

El enfoque principal es que los alumnos participen en situaciones comunicativas como: oralidad, lectura y escritura se acerquen al conocimiento y uso de diversos tipos de textuales.

Continuando con los propósitos están los estándares curriculares que son los descriptores de logro y definen lo que se espera que los alumnos aprendan al concluir un periodo escolar e integran los elementos que permiten a los estudiantes

de educación básica usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo.

Se agrupan en cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio:

- 1.-Procesos de lectura e interpretación de textos.
- 2.-Productos de textos escritos.
- 3.-Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
- 4.-Conocimientos de las características, función y uso del lenguaje.
- 5.-Actitudes hacia el lenguaje.

Los Aprendizajes Esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

El perfil de egresos define el tipo de alumno que se espera formar en el transcurso de la escolaridad básica.

Elevar la calidad de la educación básica implica, necesariamente, mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores autoridades, materiales de apoyo y principalmente el plan y los programas de estudio. Para lograrlo es necesario fortalecer los procesos de evaluación, transparencia y rendición de cuentas que indiquen los avances y las oportunidades de mejora para contar con una educación de mayor calidad.

Rol del docente.

En este programa el docente se convierte en un facilitador y guía para promover el trabajo de reflexión y análisis de sus alumnos, alentarlos a dar explicaciones de los temas que tenían relevancia para ellos, investigándolos para descubrir nuevos conocimientos, ahora se les facilitaba el aprendizaje, orientándolo a realizar sus trabajos dentro y fuera del salón de clases. Ahora el alumno se coloca al centro y los maestros generan los ambientes de aprendizaje para despertar su interés e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de competencias, crea condiciones y acompaña al alumno a construir su conocimiento.

El rol de la escuela en el programa 2011

Por otra parte creo importante mencionar el papel que juega la escuela en la reforma del 2011, el rol de la escuela se conceptualiza y se diferencia de las anteriores reformas; como la articulación de la Educación Básica ya que es el inicio de una transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal, una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinente a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago y constituya redes académicas de aprendizaje en la que todos los integrantes de la comunidad escolar participen del desarrollo de competencias que permitan la autonomía en el aprendizaje y la participación.

Evaluación

En este programa 2011, se propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo. (Plan de Estudios 2011 P. 30 y 35)

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los Programas de estudio.

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por lo tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y el aprendizaje.

En la educación básica el enfoque formativo deberá prevalecer en todas las acciones de evaluación que se realicen y se sugiere tener evidencias y brindar retroalimentación a los alumnos a lo largo de su formación; ya que la proporcionada

sobre su aprendizaje les permita participar en el mejoramiento de su desempeño y ampliar sus posibilidades de aprendizaje.

En la evaluación se propone una participación más activa de los alumnos en la construcción de sus aprendizajes personales y colectivos el maestro y el alumno realizan un proceso de evaluación, autoevaluación y coevaluación, favoreciendo el trabajo y el aprendizaje de todos los involucrados.

Durante el ciclo escolar, el docente realiza varios tipos de evaluación:

1) Diagnóstica, para conocer los saberes previos de sus alumnos, 2) Formativas, durante el proceso de aprendizajes, para valorar los avances, 3) Sumativa con el fin de tomar decisiones relacionadas con la acreditación de sus alumnos.

El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje, hace modificaciones necesarias en su práctica de enseñanza para que los alumnos logren los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.

Por otra parte creo importante mencionar el papel que juega la escuela en la reforma del 2011, el rol de la misma se conceptualiza a diferencia de las anteriores reformas; como la articulación de la Educación Básica, ya que es el inicio de una transformación que generará una escuela centrada en el logro educativo al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, para que adquieran las competencias que permitan su desarrollo personal, una escuela que al recibir asesoría y acompañamiento pertinente a las necesidades de la práctica docente cotidiana genere acciones para atender y prevenir el rezago y constituya redes académicas de aprendizaje en la que todos los integrantes de la comunidad escolar puedan participar.

El docente es el encargado de la evaluación de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos en el Plan y los Programas de estudio.

Las diferentes propuestas identificadas en los programas de estudio y planeaciones didácticas de 1972, 1993, 2009 y 2011.

Planeación didáctica de 1972

La planeación didáctica es el plan de trabajo que contempla los elementos que intervendrán en el proceso enseñanza-aprendizaje, organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognitivas adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los alumnos en el tiempo disponible y que vaya más allá de un requisito formal que impone una institución.

Así la planeación didáctica toma en cuenta: a) Los objetivos o propósitos b) La organización de los contenidos. c) Las actividades o situaciones de aprendizaje. d) La evaluación de los aprendizajes.

Por lo anterior el maestro a través de su práctica profesional diaria identifican sus fortalezas, sus debilidades y considera valiosos los recursos de actualización a los que tienen oportunidad de asistir, coincide en que es una experiencia útil debido al intercambio de experiencias entre compañeros ya que con eso reflexiona en las problemáticas de su grupo y adecua esas experiencias para ponerlas en práctica en su grupo.

La planeación en 1993

Planear significa decidir en el presente las acciones que habrán de ejecutarse en el futuro, con el fin de arribar a objetivos previamente establecidos, presupone la capacidad de seleccionar, entre varias alternativas, las que resulten más convenientes.

Así, en la década de los años noventa, se caracteriza por una educación básica para toda la población que garantice la calidad y equidad en los aprendizajes, la calidad de la educación se conceptualiza como un concepto multidimensional, las dimensiones se refieren a la relevancia, la cual se entiende como la relación significativa de los objetivos y los contenidos de los planes y programas con las necesidades de formación de los educandos para su vida presente y futura como ciudadanos responsables. La eficacia se refiere a la adquisición, por parte de los educandos, de los aprendizajes relevantes, conocimientos y habilidades básicos

para su vida presente y futura. La equidad se entiende como la cualidad de un sistema educativo que apoya diferencialmente a los educandos, las escuelas, las comunidades, los municipios, los estados en función de las necesidades de cada uno, para que todos los educandos alcancen los aprendizajes planeados y se haga efectivo el derecho a la educación de cada individuo y la igualdad de oportunidades de acceso, permanencia y egreso oportuno de cada nivel educativo. La eficiencia se entiende como el adecuado aprovechamiento de los recursos que se destinan al servicio educativo. (Zorrilla Fierro Margarita P.328)

Planeación didáctica 2009

En la reforma del 2009 se pretende contribuir al desarrollo de competencias para mejorar la manera de vivir y convivir en una sociedad más compleja, así como el trabajo por proyectos didácticos y de actividades permanentes realizándose de manera continua a lo largo del año escolar, estas actividades útiles para el desarrollo lingüístico de los niños que pueden ser ligadas al trabajo por proyectos, otras actividades son las de reflexión como su nombre lo dice se trata que los niños obtengan información sobre el funcionamiento de las letras y puedan emplearla progresivamente en la lectura y escritura la implementación de estas actividades permanentes dependerán de la planificación que realicen los docentes y de las características y necesidades del grupo.

Planeación Didáctica 2011

La planificación de la práctica docente es un proceso fundamental en el ejercicio docente ya que contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla conviene tener presente que:

- a) Los aprendizajes esperados y los estándares curriculares son los referentes para llevarla a cabo.
- b) Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje.
- c) Se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas.

- d) Las estrategias didácticas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.
- e) Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad
- f) Los alumnos aprenden a lo largo de la vida y para favorecerlo en necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje (Programa de estudios 2011 p.245-246).

Actualización y formación docente en las diferentes reformas

Para que el lector pueda comparar como ha sido el proceso de actualización y formación de los docentes en las diferentes reformas y cómo la S.E.P. ha implementado diferentes leyes, acuerdos y estrategias para que el maestro este actualizado se iniciará con; El Plan de Once años en su primera gestión 1943-1946 Jaime Torres Bodet proponía:

Ampliar los servicios del Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, robusteciendo las escuelas normales e instalando los centros regionales, uno en Ciudad Guzmán y el otro en Iguala estos centros se evitaron que fueran internados y mejor otorgaron becas a los alumnos para que tuvieran los recursos necesarios de estar viajando a la escuela) Este plan tenía que satisfacer la demanda de formación de nuevos maestros, aumentando el rendimiento de las normales así como su ampliación, la capacitación de campesinos y técnica de los obreros, esta acción en el sector educativo es una de las más trascendentes ya que la educación en nuestro país estaba decayendo considerablemente. Todo mexicano alfabetizado de 18 a 60 años deberá enseñar por lo menos a otro mexicano de 6 a 40 años, (Torres 1998 P. 77-94)

En su segunda gestión de 1958-1964 Torres Bodet se percata que se había cometido un grave error quince años antes, al preferir la cantidad por la calidad

sobre los programas de formación y actualización de profesores, y ahora se pretende la profesionalización de los profesores cambiando los paradigmas en los sistemas educativos y de formación profesional prospectiva general y estrategias de gestión para la calidad y búsqueda de nuevos modelos, demandas de calidad y competitividad.

La actualización y formación en 1993

En mayo de 1992, al suscribirse el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se inicia la transformación de los planes y programas de estudio orientadas en dos direcciones: a) Realizar el cambio curricular, se elaboraron las Guías para el Maestro de Enseñanza Primaria en los cuales se orientaba al maestro a prestar especial atención a la enseñanza de cuestiones básicas referidas al uso de la lectura y la escritura, b) A la aplicación de las matemáticas en la resolución de problemas, a los temas de la salud y protección del ambiente, así como al conocimiento de la localidad y el municipio en los que residen los niños y en los últimos tres grados historia de México.

Un aspecto fundamental del ANMEB es el de la actualización, capacitación y superación del magisterio, por lo que se establece un Programa Emergente de Actualización del Maestro, para fortalecer los conocimientos del maestro y así mejore su trabajo

En esta reforma se le permite el maestro una amplia libertad al seleccionar las técnicas y métodos para la enseñanza inicial de la lectura y la escritura que corresponda a diferentes orientaciones teóricas se respeta la diversidad de las prácticas reales de enseñanza.

La actualización y formación en 2009.

Es innegable la necesidad de que los docentes se encuentren actualizados para estar acordes con los constantes cambios que se dan día a día sin embargo es una realidad que no existe como tal una preparación continua y bien organizada articulando esfuerzos y experiencias en los ámbitos de formación inicial, actualización, capacitación, superación e investigación.

La formación magisterial es apremiante puesto que la falta de formación para afrontar los nuevos retos y el intento de mantener rutinas ancestrales lleva a muchos profesores a hacer mal su trabajo

La actualización del docente es primordial dentro de nuestro sistema educativo porque a raíz de todos los cambios en nuestra sociedad se necesita un docente actualizado, entendiendo la actualización como un proceso mediante el cual los profesionales de la educación adquieren, amplían o consolidan sus conocimientos y competencias profesionales para estar al día con los nuevos requerimientos de la práctica educativa

La actualización y formación docente 2011.

La (LGE) Ley General de Educación, planteó a los sistemas de formación docente exigencias que no ha podido cumplir debido a la deficiente regulación de los programas, la falta de preparación y conocimientos de los asesores del curso.

Los Centros de Maestros y los Centros de Actualización del Magisterio (CAM) se han puesto en operación para fortalecer sus competencias, habilidades y capacidades para que su enseñanza sea significativa en el salón de clases.

Así mismo la (UPN) Universidad Pedagógica Nacional implementa una gama de cursos y diplomados para coadyuvar con la actualización y formación del magisterio.

Los (CAM) Centros de Actualización Magisterial son organismos que dependen de la SEP y tienen bajo su responsabilidad los proyectos de actualización, capacitación y superación profesional del magisterio de educación básica y cursos con valor escalafonario.

Experiencias con los programas

Este trabajo se inscribe en el diseño curricular, específicamente en el análisis de los programas de estudio de 1972, 1993, 2009 y 2011 de acuerdo con mis experiencias docentes.

Tener la oportunidad de haber trabajado con los programas de 1972, 1993, 2009 y 2011, haber puesto en práctica sus contenidos y actividades durante estos treinta y

dos años de servicio, me dan la capacidad de compartir un cúmulo de experiencias personales, para que el lector tenga un panorama de lo que sucedía en algunas escuelas después de cada reforma educativa y reflexionar sobre la diferencia del discurso político y lo que realmente vivimos como maestros.

Por lo anterior como maestra reflexiono y pienso, cómo el sistema educativo y las personas que están al frente de la elaboración del currículo y contenidos de los programas nos van llevando al rumbo que según su criterio y política educativa debemos seguir.

Así que, nuestra responsabilidad como maestros es buscar alternativas capaces de brindar oportunidades y condiciones que hagan posible el aprendizaje en nuestros alumnos. El maestro es quien decide el fracaso o el éxito en lo que emprende, lo que hace, cómo lo hace y para qué lo hace, si decide prepararse, actualizarse o quedarse estático esperando que otros resuelvan lo que él tiene que resolver en su grupo con su creatividad, innovación y deseos de llevar a los alumnos a querer y amar el aprendizaje.

Experiencias con el Programa de estudios 1972

Este trabajo narra algunas experiencias con el programa de 1972, al concebirlo desde el punto de vista como estudiante de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros de la generación 1981-1985, al analizarlo, conocer su currículo y llevarlo a la práctica ya como maestra de grupo de 1985 a 1993 al realizar las planeaciones docentes.

El programa de 1972 fue analizado a profundidad en clases de didáctica y pedagogía como estudiante, su terminología por objetivos particulares y específicos es de fácil comprensión, redactados en forma de conductas fácilmente evaluables por el maestro, con actividades sugeridas que lo guiaban a seleccionar, adecuar y dirigir las tareas que llevarían al alumno a lograr y alcanzar los objetivos específicos de las unidades o detectar el por qué no lograban consolidar dichos objetivos.

Existía una estrecha relación del programa con los libros de texto dando las páginas para que el alumno las consultara o en su caso las resolviera. Los objetivos eran

adecuados y claros al grado escolar; las unidades tenían secuencia con la anterior y se correlacionaban con las otras áreas.

En la asignatura de español el programa de 1972 contenía las nociones mínimas de lingüística, ortografía, lectura, escritura y el inicio a la literatura, para que los alumnos comprendieran la estructura de la lengua española y que a partir de las reformas de 1993 se omitieron, ya que ahora los alumnos llegan a la secundaria sin el interés o el gusto por la lectura, hábitos básicos para su vida personal, así como las bases para la comprensión y estructuración de la lingüística.

Al egresar de la B. Nacional de Maestros e incorporarme al trabajo en la escuela primaria que me designaron, llegué con un cúmulo de conocimientos e innovaciones para ponerlas en práctica, conocía el programa de 1972 a la perfección, en el momento de llevarlo a la práctica me parecía perfecto, elaboraba material didáctico e implementaba algunas técnicas y métodos.

Así, al designarme el centro de trabajo en el año de 1985 y convivir con los compañeros pude apreciar que algunos trabajaban con un marcado tradicionalismo, su práctica era conductista por lo consiguiente no buscaban alternativas, técnicas o métodos diferentes, por lo que seguían siendo el eje central el maestro, el cual era el que decía cómo, cuándo y a qué hora se hacían las cosas, reflejando un claro autoritarismo dentro del salón de clases.

Esto trajo como consecuencia que se arraigaran esquemas y formas de trabajo de algunos maestros, como: salir a platicar al patio, dejar a los alumnos planas interminables, repeticiones de actividades, memorizaciones sin un propósito o fin, los maestros no se actualizaban, utilizaban prácticas inadecuadas como, ignorar a los alumnos que necesitaban más apoyo, negándoles una atención especializada o simplemente individual orientando a los padres y canalizarlos a una institución específica, en caso de ser necesario.

Por otra parte, estaban los maestros que amaban su labor, conocían y utilizaban el programa y todas las herramientas necesarias para que los alumnos aprendieran, con una experiencia digna de ser mencionada conocían el currículo, empleaban técnicas, conocían métodos que les daban buenos resultados, daban más tiempo del requerido, si entraban a las ocho ellos llegaban a las siete y media, dedicaban

el tiempo necesario a cada alumno, elaboraban material didáctico para que su clase fuera amena, para que los alumnos aprendieran en clase, siendo éstos muy queridos por los padres de familia y sus alumnos.

Programa de estudios de 1993

En este trabajo y desde mi particular punto de vista se explicará cómo los maestros de la escuela donde laboraba recibimos los programas de 1993, estos pretendían elevar la calidad de la educación mediante la elaboración de nuevos planes y programas de estudio seleccionar y organizar los contenidos estableciendo, lo suficientemente flexibles para que los maestros utilicen su experiencia e iniciativa.

En diciembre de 1993 cuando ya había iniciado el ciclo escolar llegaron los nuevos programas, los maestros no los recibimos con agrado, en primer lugar porque no se nos capacitó para tal cambio, no hubo un asesoramiento para la nueva reforma; al percatarnos que los programas venían con nueva terminología, que únicamente se habían cambiado los nombres de algunas temas por ejemplo, a las áreas ahora se les llamó asignaturas, ahora ya no eran objetivos, eran contenidos, esto dio lugar a que algunos maestros siguieran utilizando el programa viejito como ellos le llamaban.

Los maestros nos percatamos que tanto el programa como los libros de texto de Historia, Geografía, Ciencias Naturales y Cívica les habían quitado la mitad de la información, eran el resumen del resumen, surgieron las inconformidades de los compañeros, había que buscar información adicional o trabajar con los libros anteriores, a algunos maestros les preocupaba fundamentar el contenido de las clases, pero a los que no, se conformaron con el contenido de los programas nuevos, lo que trajo como consecuencia el atraso de sus alumnos.

Se detectó que el cambio más importante en la enseñanza del español radicaba en la eliminación del enfoque formalista y memorístico, cuyo énfasis se situaba en el estudio de “nociones lingüísticas” y en los principios de la “gramática estructural”.

Otro problema fue que los programas estaban formulados en una presentación para todos los grados, los contenidos no coincidían con las páginas de los libros; era un resumen del programa de 1972, al mencionar únicamente los contenidos de cada grado; los libros del maestro que contenían las estrategias y sugerencias para los

maestros llegaron un año después, pero había que modernizarse y esas dudas motivaron a los maestros a revisarlos y analizarlos, se pudo apreciar que su contenido era innovador, con nuevas estrategias para los alumnos y que servían para tener mejores y variadas técnicas, así como herramientas para impartir las clases en el grupo, pero no se había capacitado al maestro para su funcionamiento ya que parecían libros aislados del programa.

Posteriormente, en el año de 1999 se implementa la Carrera Magisterial (CM) siendo éste un programa permanente de actualización con un sistema de estímulos y de apoyos compensatorios, este trajo como consecuencia una fuerte división entre los maestros, los que no estaban de acuerdo con su política y los que si estaban de acuerdo en aceptarla. Se trataba de ir compitiendo con tus compañeros para ir subiendo de niveles 7A, 7B, 7C, 7D, con estrategias que no estaban muy claras y que el mismo sistema ponía y quitaba las condiciones, siempre tratando de perjudicar al maestro para que no avanzara y fueran muy pocos los que logran subir de nivel creando desesperación y frustración en los compañeros, ya que en ocasiones por una décima de punto no se avanzaba de nivel.

Esto trajo consigo una serie de movilizaciones del magisterio, paros, marchas debido a que el (SNTE) Sindicato de Trabajadores de la Educación estaba de acuerdo con dicho programa y no intervenía para determinar las cláusulas definitivas de dicho sistema en beneficio de sus agremiados, la (CNTE) Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación estaba en contra de (CM), por las inconsistencias e imprecisiones de dicho programa, sobre todo porque se acentuaría la división tan marcada entre compañeros en la escuela, al darse cuenta que los maestros con (CM) hacían lo mismo y ganaban más que los que no podían entrar a CM, o se daba el caso que los maestros que no entraban al sistema trabajaban mejor con más entusiasmo que los sí entraban al sistema.

Con la nueva reforma del 2009 se articulaban los tres niveles (preescolar, primaria y secundaria), la principal estrategia consistía en adoptar un modelo basado en competencias que como ya se explicó anteriormente son los contenidos de trabajo, planteando un perfil de egresos, que trataba el conjunto de rasgos que los

estudiantes deberían mostrar al término de la educación básica, como la garantía de poderse desenvolver en cualquier ámbito en el que decidieran continuar su desarrollo.

¿Qué sucedía realmente en la primaria donde laboraba?

Es importante recalcar que nuevamente no se capacitó al maestro para esta nueva reforma, se hablaba de articular los tres niveles preescolar, primaria y secundaria, lo anterior hubiera sido fabuloso siempre y cuando los maestros de primaria hubiéramos recibido asesoría y conociéramos los programas de preescolar y secundaria a fondo, para que verdaderamente hubiera existiera esta articulación y seguimiento, pero desafortunadamente no fue así.

Cuando los alumnos de preescolar llegan a primero de primaria se crea una ruptura, porque el maestro desconoce los programas previos, lo cual le impide dar continuidad.

Creo importante hacer mención que así sucede con los alumnos que salen de sexto al llegar a la secundaria se encuentran con esa ruptura ya que de dos maestros pasan a tener diez o más y estos en su mayoría desconocen los programas de primaria, los alumnos dejan de ser tratados como niños al convertirse en adolescentes.

El nuevo programa del 2009 contenía aciertos como dar importancia a la diversidad y la interculturalidad que tanto nos hacía falta y que en otras reformas no se había tomado en cuenta con tanta precisión, así como respetar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos y que en algunos casos presentan necesidades educativas especiales; asociadas con alguna discapacidad permanente o transitoria. En este sentido se pretende que la comunidad escolar reconozca la pluralidad y la diversidad como un aspecto de la vida cotidiana.

Por lo anterior a partir del 2009 se integran alumnos con alguna discapacidad que estaban en los (CAM) a las escuelas primarias, se considera relevante mencionar que algunos maestros no están preparados para recibir alumnos con cierta discapacidad en las escuelas primarias, por a) desconocimiento de las características del niño, b) el gran número de alumnos que tienen en cada grupo y

c) las escuelas no cuentan con los materiales necesarios y las condiciones de infraestructura dichos alumnos.

Es importante la diversidad y la inclusión pero ¿verdaderamente tenemos las condiciones para que estos alumnos aprendan? o como dicen las autoridades ahora la educación es inclusiva en lo político y en el discurso, pero le dejan la responsabilidad al maestro, es tu problema, lo resuelves como puedas, así el maestro que se compromete se capacita, hace adecuaciones curriculares, se interesa por el alumno logra en él cambios relevantes; pero el maestro que no se interesa simplemente cuida al alumno porque no tiene los elementos ni las estrategias para ayudar a que aprenda y se desarrolle en un ambiente de inclusión al grupo, a la escuela y a la sociedad.

Continuando con el programa del 2009 en las escuelas se implementa el equipamiento tecnológico, que consistía en dotarlas de veinte o más computadoras, pero desafortunadamente no visitaron las escuelas con anterioridad para ver sus necesidades, en muchos de los casos se instalaron en salones que no estaban acondicionados como salas de cómputo, trayendo como consecuencia que no cupieran los grupos de treinta y cinco niños o más, pero el peor error fue que no se capacitó a los maestros para utilizarlas, tampoco se reformaron los programas para relacionar los contenidos con las actividades de TICS, los maestros no usaban las computadoras por miedo a descomponerlas, se esperaba que llegaran maestros de computación, los cuales nunca se presentaron, lo anterior originó que las computadoras se descontinuaran, otro fracaso por la falta de asesoramiento a los maestros.

En el programa 2009 se implementa la relevancia de los aprendizajes esperados, donde el maestro pretende desarrollar en los alumnos la movilización de saberes, lo cual consiste en poner en práctica lo que aprendieron en su vida diaria, esto requiere que las actividades permanentes se realicen de manera continua a lo largo del año escolar, se trata de actividades de gran utilidad para el desarrollo lingüístico de los niños ya que está cuenta con una relación directa con el trabajo por proyectos.

El trabajo por proyectos proporciona buenos resultados, porque permite a los maestros ver como los alumnos ponen en práctica sus habilidades, al investigar y crear sus propias estrategias para trabajar en equipo, al organizarse en las exposiciones e ir construyendo el cooperativismo con sus aprendizajes esperados.

Programa 2011

Cuando se implementa el programa 2011 se reconoce inmediatamente la continuidad de los programas anteriores, se desarrolla una política pública orientada a elevar la calidad educativa, pero arrastrando el mismo error previo, al no realizar un recorrido por las escuelas y los lugares donde se pretende implementar el programa para determinar su pertinencia y capacitar a los maestros antes de poner en práctica cualquier reforma.

En el año 2011 iniciaban las campañas de los candidatos a la presidencia de la república, el candidato del Partido Revolucionario Institucional (PRI) en sus promesas de campaña aseguraba que, si llegaba a ser presidente de la república, todas las escuelas contarían con una lengua adicional, el inglés, cada escuela contaría con aula digital e internet para todos los centros educativos, así como dotar a los alumnos de quinto y sexto con una tableta electrónica.

Es por eso que en los planes y programas del 2011 en el 3er grado de preescolar y sexto de primaria la enseñanza del inglés se realizó con el propósito de propiciar el contacto y la familiarización de los niños con otro idioma, trabajos de investigación han evidenciado que los alumnos elaboran diversos conocimientos acerca de la lengua escrita antes de poder leer y escribir convencionalmente, estos estudios indican que el aprendizaje de una lengua adicional a la materna contribuye al desarrollo cognitivo del niño, ya que genera una estructura mental diversificada y un mejor uso del propio código lingüístico favoreciendo la lateralidad y el pensamiento flexible. Así mismo fortalece la reflexión sobre la lengua materna al promover apertura hacia otras culturas brindando a los alumnos una visión más amplia del mundo.

¿Qué sucedía realmente en los centros de trabajo?

Las elecciones del 2012 favorecieron al presidente Enrique Peña Nieto, en su campaña prometió la impartición del idioma inglés en las escuelas públicas iniciando con los alumnos de sexto grado, en el año 2013 se convocan a maestros de inglés, para impartir clases en escuelas primarias, únicamente llegaron maestros a escuelas de tiempo completo, pero a las primarias de horario normal de 8:00 a 12:30 no se presentaron.

En el ciclo escolar 2013-2014 los alumnos de 6º grado recibieron un libro de inglés adicional a su paquete de libros, los alumnos muy animados lo recibieron con agrado, desafortunadamente los maestros de inglés no se presentaron y los maestros de grupo no los utilizaron porque no sabían inglés, ocasionando un gasto innecesario, repitiendo lo ocurrido con las computadoras.

En el programa 2011 se menciona que:

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el campo de formación del Lenguaje y Comunicación, supone la posibilidad de generar ambientes de aprendizaje que utilicen medios y modalidades de lectura y escritura, cercanas a las que utilizan los estudiantes en ambientes extraescolares.” Cuando el alumno y el profesor interactúan con estos materiales digitales de forma cotidiana, no solo se logra que los alumnos tengan aprendizajes significativos, sino que se familiaricen con el manejo de la tecnología, con las nuevas formas de construir, estructurar y navegar por estos medios. (Programa 2011 P. 295)

Continuando con lo anterior se prometió en la campaña del presidente Enrique Peña Nieto, que el internet en las escuelas de educación básica sería gratuito y que todas las escuelas contarían con computadoras; promesa que en algunas escuelas de la Ciudad de México no se cumplió.

Otra promesa que en el 2013 si se cumplió es la de dotar a todos los alumnos de sexto año de una tableta, los maestros de sexto estaban desconcertados no habían recibido asesoramiento sobre el contenido de los programas de las tabletas y cómo lo relacionarían con los contenidos, se asesoró a los inspectores y éstos a su vez a los directores y a maestros de sexto para dar a conocer el contenido de las tabletas,

dicho asesoramiento fue por los secretarios de las zonas, más no por personal altamente capacitado, algunos maestros que sabían computación explicaron cómo utilizarlas a los maestros que ignoraban su funcionamiento, pero al ponerlo en práctica no se logró el objetivo porque algunos niños no se esperaban a que sus compañeros las prendieran y se adelantaban, a otros se les apagaba, los maestros no controlaban la situación debido a que el internet era insuficiente y no se podían conectar cuarenta tabletas al mismo tiempo, posteriormente los alumnos las perdieron, se les descompusieron, las quebraron, sus padres las vendieron y no se cumplió el objetivo; este programa duro tres años y se suspendió en el 2016

Como se puede apreciar los programas que implementa la Dirección General de Desarrollo de la Gestión e Innovación Educativa son excelentes en lo teórico, pero al llevarlos a la práctica no contemplan un presupuesto destinado a capacitar a los maestros, los cuales son el eje principal para difundirlo, no visitan las escuelas para analizar y ver si son viables los programas a implementar, no hay seguimiento, no existe un programa serio capaz de evaluar los logros, ni lo que funciona y da buenos resultados.

“Lo que necesitamos son teorías que provean de instrumentos de análisis y reflexión sobre la práctica, sobre cómo se aprende y se enseña; teorías que pueden y deben enriquecerse hasta el infinito con aportaciones acerca de cómo influyen en ese aprendizaje y en la enseñanza las distintas variables que en él intervienen distintos tipos de contenido, formas de agrupamiento diversificadas, características de la disciplina, contextos culturales contrastados.” (César Coll. 2012 P.9)

Por otra parte en mi opinión, para los maestro es preocupante que al término del bimestre no se cubran los contenidos y las actividades del programa por falta de infraestructura, lo anterior es preocupante porque los exámenes de Olimpiada del Conocimiento contienen todos los temas hasta el quinto bimestre, cuando la aplicación es a finales de marzo, así como los exámenes de PLANEA que se aplican en septiembre, al no culminar dichos contenidos el alumno no tendrá las competencias esperadas para resolver dichos exámenes.

Analizar e investigar a los participantes en el proceso pedagógico no es tarea fácil ya que se necesita ubicarlos dentro de su contexto y dentro de la perspectiva de quién pretende conocerlo.

El docente se capacita para contar con el dominio de las siguientes dimensiones, en lo conceptual, en las destrezas procedimentales y en el pensamiento estratégico que le permita formular, representar y resolver problemas, en los procesos comunicativos a través del lenguaje y ofrecer actitudes valorativas con el entorno. Estos aspectos deben ser parte de la formación académica de los maestros de primaria.

Si bien es cierto que el maestro cuenta con un Programa Nacional para cada grado que le sirve como parámetro, sabemos de antemano que no es suficiente ya que el maestro está consciente de las actividades que favorecen la adquisición de conocimientos con una planeación de contenidos claros, pertinentes y eficaces.

“La constitución de un programa debe contribuir al desarrollo del individuo en todas sus facetas y ayudar a convertirlo en un individuo adulto que sea capaz de adaptarse al máximo de situaciones posibles, y no solo a la sociedad en la que vive, sino también a otras, suministrándole una serie de conocimientos indispensable.”

(Delval 1989 P.345 y 346)

Cualquier reforma educativa o proyecto de renovación pedagógica, ya sea en los programas escolares, libros de texto o cualquier otro aspecto, no puede ser eficaz y contribuir a mejorar la enseñanza si no se realiza simultáneamente un esfuerzo considerable en el terreno de la formación de maestros.

“el educador es el encargado de crear las condiciones que hagan posible el aprendizaje, en vez de preocuparse por la forma en que podría enseñar algo o transmitir determinado conocimiento, nos debemos preguntar cómo podemos ser capaces de crear un clima donde el estudiante pueda utilizar su propio desarrollo.

(Piaget 2010 p.10)

Por lo que dentro de los aspectos en los que el maestro debe conocer se encuentra la etapa de desarrollo de los escolares, estrategias, didáctica de las diferentes asignaturas y un manejo de los enfoques que dan sustento a los programas de estudio y de esa manera proponer estrategias de enseñanza y aprendizaje acordes

al desarrollo del escolar, a los enfoques tanto epistemológico como didáctico y de esa manera concretar de manera congruente, pertinente y suficiente las propuestas educativas.

Es necesario considerar las diferentes etapas de desarrollo propuestas por Piaget por lo que se hará referencia al conocimiento general y las características principales del niño a partir de los siete años ya que es el autor principal de este trabajo y el motivo de este análisis Juan del Val menciona que Piaget divide el desarrollo cognitivo del niño y adolescente en cuatro estadios organizativos:

II. Periodo de la inteligencia sensorio-motriz (precede al lenguaje antes de los 18 meses).

II. Periodo de la representación preoperatoria (comienza con el lenguaje, desde un año y medio o dos hasta los siete u ocho)

III. Periodo de las operaciones concretas (de los siete a los doce años)

IV. Periodo de las operaciones proposicionales o formales (después de los doce años)

Estos periodos tienen un orden fijo de sucesión, pero las edades varían de acuerdo con la sociedad en que los niños se desenvuelven J. Piaget analiza el desarrollo de las estructuras cognitivas, íntimamente ligadas con la afectividad y a la socialización. (Delval 1983 P.104)

Las operaciones concretas

Este trabajo pretende retomar el periodo de las operaciones concretas ya que es el periodo en que transcurre la primaria y para los maestros de ésta, es determinante conocerlo. Hacia los siete años aproximadamente se inician una serie de cambios en el pensamiento del niño, éste alcanza formas de organización de su conducta que son muy superiores a las anteriores, en cuanto a que empieza a organizar en su sistema aspectos que hasta entonces permanecían muy inconexos y esto hace que muchas de las características de la etapa preoperatoria desaparezcan, por ejemplo, la insensibilidad y las contradicciones.

En el aula no debemos olvidar que el niño construye no sólo conocimientos sociales (por transmisión directa de hechos que le explica la maestra) sino que también alcanza conocimientos físicos y lógico-matemáticos; para favorecer la elaboración

de estas distintas clases de conocimientos se debe superar el esquema tradicional de enseñanza que da pie a una participación tan pobre de parte del niño en el proceso del aprendizaje.

Si el maestro realiza una planeación eficaz y pertinente y se preocupa por mantener al niño siempre interesado en la clase, en lo que hace, porqué lo hace, desplegará espontáneamente su actividad sin la intervención de esfuerzos negativos o positivos.

Conocimiento lógico matemático.

Los maestros frente a grupo tomamos en cuenta el origen del conocimiento físico y social que está al menos parcialmente en los objetos o personas externas al niño, el origen del conocimiento lógico-matemático que está en el sujeto. Este conocimiento es posible gracias a las relaciones que el mismo niño establece entre objetos, hechos, datos de toda índole, problemas, etc. Cuando el niño compara, establece semejanzas y diferencias, coordina sus acciones en su afán de resolver determinada situación del problema, está aplicando su conocimiento lógico-matemático, todo esto permite que el niño vaya evolucionando desde una perspectiva egocéntrica (que es rígido, tomando en cuenta solo su propio punto de vista o considerando los datos que le proporciona el ambiente desde un ángulo) hacia una perspectiva cada vez más objetiva y amplia, caracterizada por una gran movilidad tanto intelectual, como social y afectiva.

Es determinante que el maestro le proporcione al alumno diferentes y variadas herramientas, actividades y reflexiones interesantes durante las dinámicas con el fin de cuestionar los razonamientos del niño sobre lo que hace, utilizando y manipulando materiales interesantes variados y fáciles de transformar que le permiten al alumno lograr y alcanzar ese desarrollo en su conocimiento matemático al cuantificar, medir, clasificar, ordenar, agrupar, nombrar, utilizar signos diversos para representaciones matemáticas.

Una vez que se realizó el análisis de los planes y programas de diferentes años, considero oportuno compartir en este trabajo algunas experiencias con el lector sobre estos treinta y dos años de servicio los cuales no han sido fáciles, pero si muy enriquecedores, expongo mis experiencias al poner en práctica los planes,

programas y las reformas a partir de 1985, año en el que egresé de la Benemérita Nacional de Maestros.

Al laborar como maestra, en mi primer año de servicio lo realicé en un rancho llamado el Tejocote Municipio de Yuriria en el estado de Guanajuato, donde los padres de familia en un 50 % trabajaban en Estados Unidos, los hijos mayores cumpliendo los 15 años anhelaban irse a trabajar al mismo lugar con todos los riesgos que esto implica, las madres se encargaban de los niños y trabajaban en el campo, los abuelos eran quienes enseñaban dichas labores.

La escuela era de organización completa, el director me asignó el grupo de primero, al realizar el diagnóstico pude comprobar que los niños que habían asistido al preescolar tenían maduración, pero los que no asistieron carecían de los elementos más básicos de maduración

En su mayoría las familias eran de escasos recursos y con las remesas que enviaban sus esposos o sus hijos de los Estados Unidos tenían para útiles, para vestir y cubrir sus necesidades básicas.

Como recién egresada de la Nacional de Maestros pensaba que era lo máximo, la mejor maestra, tapizaba el salón de material didáctico preparaba mis clases, pero aun así mis alumnos no lograban consolidar habilidades de lectura y escritura, sentía que no llevaba el programa de acuerdo con las unidades, me presionaba demasiado y mis alumnos no avanzaban, en ese momento pude apreciar que el programa presentaba demasiadas actividades y no se apegaban a la realidad que se vivía en el rancho, mis niños no podían consolidar los conocimientos debido a la inmadurez que presentaban, la falta de interés de los padres y las constantes inasistencias.

En el segundo año de servicio continué con el mismo grupo, los resultados no fueron los óptimos, algo me faltaba, así que aproveche que en 1987 se invitó a los maestros para que ingresar a la U.P.N. Universidad Pedagógica Nacional, me pareció que mi preparación no era la adecuada y que necesitaba ampliar mis conocimientos sobre las diferentes teorías y autores de la educación, con el anhelo de continuar siendo la mejor maestra, porque me gustaba impartir clases, estar en grupo, es mi pasión convivir con los alumnos y lograr esos cambios en su conocimiento.

Así terminé mis estudios en el año de 1991, la UPN verdaderamente transformó mi forma de pensar y de actuar ante mis alumnos, salí más comprometida y con un pensamiento más crítico.

Al término de la Universidad mi compromiso con el magisterio me convertía en una profesionista mejor preparada, con los sustentos teóricos y prácticos necesarios para respaldar mi amor por la profesión, crítica de la situación de mis alumnos no para quejarme como lo hacía antes, ahora podía resolver los problemas a los que me enfrentaba y dar soluciones a los alumnos y padres de familia de forma consciente y sustentada.

En el año de 1991, al terminar la Universidad, mi supervisora me invitó a ser directora, a lo cual me negué, porque verdaderamente me gustaba estar frente a grupo, el haber cursado cuatro años en la Universidad consolidó mi lealtad al magisterio y no quería dejar la oportunidad de poner en práctica con mis alumnos todos los conocimientos y experiencias adquiridas.

En septiembre de 1991 me asignaron a un grupo de sexto, en ese tiempo salió la convocatoria para el curso del (M.E.M) Movimiento Estudiantil del Magisterio; junto con el curso “Cómo aplicar las estrategias Freinet en el grupo”, lo cual fue una parte fundamental en mi proceso de formación.

En el año de 1992 trabajé en la comunidad de Tlaltenco en la Delegación de Tláhuac, lo cual me remite a mi trabajo actual en el pueblo de Santa Cruz en la Delegación Xochimilco, ubicadas al sur de la Ciudad de México ya que la problemática en educación es similar.

La delegación Xochimilco se organiza por pueblos y conserva gran parte de sus costumbres y tradiciones, así como también goza de los beneficios de la ciudad al contar con servicios públicos mínimos como agua, drenaje, electricidad, medios de comunicación como radio, teléfono, internet, las características anteriores pudieran ser favorables en el proceso enseñanza aprendizaje, sin embargo, debido a que la mayoría de los padres y madres trabajan todo el día y los niños se quedan al cuidado de las abuelitas, familiares o personas encargadas, el nivel académico disminuye por la falta de atención de sus progenitores.

La escuela Cuahilama ubicada en Santa Cruz Acalpixca donde actualmente desarrollo mi profesión docente pertenece a la zona escolar 537 y esta cuenta con tres escuelas más:

“Independencia Económica de México. (Matutina y Vespertina)

“Calpulli” (Matutina y Vespertina)

“Tlamachihuapan” (Matutina y Vespertina)

Todas las escuelas cuentan con un local diseñado para escuela primaria menos la primaria Cuahilama ya que fue construida para oficinas de la coordinación del pueblo hace más de setenta años, cuenta con los servicios necesarios agua, drenaje, luz, y medios de comunicación. La población que atiende es de “nivel socioeconómico bajo, en su mayoría los alumnos provienen de familias integradas en un 60% y 40% desintegradas y con características de escolaridad básica.

La comunidad de Santa Cruz Acalpixca es de tradiciones muy arraigadas, así como la forma de los padres para orientar a sus hijos, los padres de familia no dedican un tiempo específico para revisar tareas o para repasar los apuntes, trayendo como consecuencia que los alumnos no se interesen por hacer sus trabajos con calidad.

En la escuela Cuahilama la plantilla se compone de nueve maestros jóvenes frente a grupo, con cinco años de servicio o menos, estos jóvenes al principio tenían entusiasmo por su trabajo, llevaban su material didáctico, se esperaban al final del día para hablar con padres de familia para informar el comportamiento de algunos alumnos. Desafortunadamente cuando los maestros iniciaron con el doble turno se vio una clara diferencia, ya no presentaban material didáctico para sus alumnos, evitaban citar a padres de familia para informar sobre los avances o atraso de sus hijos a la hora de la salida, ahora salían con prisa para comer y llegar al doble turno, los otros cinco maestros trabajan doble turno, con las mismas características de los anteriores.

Durante las observaciones que realizo a los grupos como directora puedo verificar que el trabajo en los salones de clase en algunos casos es conductista, llega a ser monótono, repetitivo, superficial e improvisado, en algunas ocasiones en sus planeaciones se detecta cierta indiferencia.

En la escuela existe material didáctico de matemáticas, español, geografía e historia desafortunadamente los maestros casi no lo utilizan dando como argumento que son muchos niños, que se desorganiza la clase y que pierden mucho tiempo, enfocando más su atención en la actividad de enseñar que en los resultados del aprendizaje.

Como directora de la escuela Cuahilama junto con la Subdirectora Técnica revisamos las planeaciones de los maestros y buscamos darles acompañamiento, en las Juntas de Consejo Técnico formamos talleres para compartir ideas y estrategias para la elaboración de las planeaciones y que éstas se utilicen de base y sustento en el salón de clases a la hora de llevarlas a la práctica, utilizando material didáctico

Los maestros trabajan en las Juntas de Consejo Técnico por binas donde se comunican las experiencias de trabajo durante el mes, llegando a la conclusión que los programas nos llevan a la formación de un niño individualista ya que los aprendizajes esperados son:

Formula preguntas para guiar la búsqueda de información.

Identifica un recurso para mantener la cohesión y coherencia al escribir párrafos.

Emplea la paráfrasis al exponer un tema.

Resume información para redactar textos de apoyo para una exposición.

Lo anterior se reafirma en el salón donde las bancas son individuales y no permiten el trabajo en equipo porque no hay un lugar para trabajar en conjunto.

En la escuela Cuahilama, hace cinco años llevamos a cabo talleres de lectura y matemáticas, que son dirigidos por maestros comprometidos que implementan estrategias novedosas, atractivas para los alumnos y que nos han dado excelentes resultados porque utilizan el material didáctico existente en la escuela, trabajan con padres de familia y alumnos a la par.

En la sociedad actual observamos que los niños están inmersos en un ambiente donde los medios de comunicación como: la televisión, el celular, la tableta, la computadora forman parte de su vida diaria, pero la pregunta surge ¿Qué pasa si ahora con estos medios novedosos los niños no logran tener un pensamiento y razonamiento matemático más eficaz?

En el año de 2015 en la escuela Cuahilama los maestros de 6º aplicaron una encuesta a los padres de familia para saber cómo utilizaban las tecnologías con sus hijos ya que se les habían dado sus tabletas, las respuestas más comunes fueron que son utilizadas para mantener distraídos a los niños, no hay una orientación argumentando que los padres no saben utilizarlas.

La importancia del rol profesional que tiene el docente en la sociedad es determinante porque no solo es mediador en la formación académica sino también es orientador del educando como un ser integral, capaz de analizar y entender coherentemente el medio que lo rodea y conscientemente debe tener presente evitar el retraso académico, la deserción escolar y la exclusión social así como el rechazo, repercutiendo en un analfabetismo matemático impuesto que impida a los alumnos un desarrollo posterior donde ponga en práctica sus saberes.

A partir de este análisis el maestro reflexionará convencido y consiente de la importancia de tener una actitud flexible y con espíritu de apertura para adaptarse a los cambios y circunstancias del momento, por lo anterior es determinante su capacitación y actualización.

En el año 2011 llegaron a las escuelas los planes y programas, al leerlos y compararlos la novedad fueron las competencias para la vida, pero pocos teníamos la información, pero qué eran las competencias para la vida. Algunos maestros comentaban hacer competencias en los salones para que al competir los alumnos aprendieran a ser más diestros y rápidos otros comentaban hacer competencias entre escuelas para ver qué escuela era la mejor.

El problema se repetía, mismo error de años atrás, se les olvidó capacitar primero a los maestros, así pasamos uno o dos años más para que se capacitara a los jefes de sector éstos a los inspectores y así, fuera bajando la información hasta llegar a los maestros pero al bajar la información ya era un verdadero caos y entonces cada quien lo aplicó como le entendió, el que se interesó, leyó, se documentó y asistió a los cursos comprendió la importancia de utilizarlas el que siguió con su tradicionalismo simplemente las ignoró, por supuesto otro gran fracaso.

Recuerdo que los maestros que estábamos en Carrera Magisterial nos invitaron a participar en un curso para aplicar las competencias, yo fui una de las primeras en inscribirme a uno de los tres grupos de cuarenta maestros, insuficiente para más de quinientas escuelas, por lo que el que no se inscribió rápido se quedó fuera del curso.

Al llegar al curso la asesora comentó ser la secretaria de la jefatura y que con una sola semana de anticipación le habían avisado que tenía que dar el curso, por lo que sé lo mismo que nosotros, en cuatro asesorías lo único que hicimos fue leer el engargolado con las competencias y comentarlo, lo bueno de ese curso fue que nos dieron las copias de todas las competencias de todos los grupos.

Conclusiones.

En pleno 2018 y ante la nueva reforma educativa, los maestros seguimos teniendo una capacitación deficiente, ahora la forma de capacitar a los maestros es en línea, comentaré que en el ciclo escolar 2017-2018 se abrió la convocatoria para realizar el curso de “Aprendizajes Clave”, los maestros interesados que realizaron el curso, muy decepcionados comentaban que la página estaba demasiado lenta, se tenían que esperar a que abriera hasta cinco minutos o más y no podían avanzar, estaban más preocupados por que abriera la página que por aprender.

Es por casos como el antes mencionado que puedo concluir lo deficiente de la capacitación a los maestros, las autoridades no quieren invertir en este rubro con cursos o talleres presenciales dirigidos por personal altamente capacitado, no hay un verdadero plan de asesoramiento donde el maestro pueda elegir que le interesa conocer y saber, para cubrir sus debilidades.

Necesitamos una rendición de cuentas de los presupuestos para educación, qué hacen nuestras autoridades con ese dinero, las escuelas cada día cuentan con más carencias, a donde van a para los descuentos sindicales de cada quincena en nuestros talones de pago, por lo anterior si no se hace un cambio entonces los resultados seguirán siendo los mismos porque se sigue haciendo lo mismo, es más fácil que nuestras autoridades digan: los maestro tienen la culpa del atraso de la educación pública porque no se capacitan, pero que hay detrás de los programas que anuncian cada sexenio ¿verdaderamente se cumple con lo dicho? o se necesita erradicar esos vicios que han llevado a la educación a no lograr los propósitos en la educación primaria.

La SEP debe formular un proyecto serio y congruente de capacitación a los maestros donde no sea para competir entre nosotros como lo fue Carrera Magisterial, que sean para elevar la calidad en la preparación de los maestros con temas que favorezcan la planeación dentro del grupo, como mejorar nuestras clases en matemáticas con estrategias claras y precisas, capacitación con expertos en las

diferentes asignaturas, español, matemáticas y todas las asignaturas que el maestro sea un conocedor y experto en todas ellas

A lo largo de este trabajo hemos podido constatar que el discurso político sobre los planes y programas no tiene congruencia con la realidad en las escuelas, después del análisis de los programas con sus reformas desde 1972 a la fecha se puede visualizar una desarticulación de lo que se pretende lograr y lo que sucede realmente en los centros de trabajo.

En las reformas de 1993 y 2009 en los planes y programas, podemos apreciar que existe una desconexión del programa con los libros de texto, trayendo como consecuencia que cuando el maestro prepara su planeación no exista congruencia en las actividades del programa con las actividades de los libros de texto y se vea en la necesidad de improvisarlas.

El programa de 1993 habla sobre la calidad educativa, cuando en las primarias carecemos de lo más elemental mobiliario e infraestructura, también habla sobre el mejoramiento de la calidad de vida de las personas y el progreso de la sociedad y equidad en la distribución social, cuando los maestros nos vemos en la necesidad de trabajar doble turno, todo el día para satisfacer nuestras necesidades económicas, pese a lo anterior el maestro desde las escuelas sigue luchando para lograr un avance en la educación.

El plan 2009 se aplicó en una etapa de prueba que permitía valorar curricular y pedagógicamente tal propuesta e iba incorporando los cambios necesarios antes de generalizarla en todas las escuelas, enfocada a la mejora continua de la gestión escolar.

En este plan se proponía la actualización de los maestros como primer punto, así como el mejoramiento de la gestión escolar y del equipamiento tecnológico, fortaleciendo así los materiales de apoyo, recursos bibliográficos, audiovisuales e interactivos.

Es una realidad que toda la responsabilidad de la educación recae sobre los maestros, su función es la más importante, no es mecánica ni repetitiva, sino que depende del desempeño creador, formador y consciente de su papel, para lo cual se requiere de constante actualización.

Desafortunadamente ese criterio no se ha erradicado, no se ha tomado en cuenta que los planes y programas contienen una gran cantidad de actividades que hacen que el maestro se desespere, originando que se preocupe más por la cantidad que por la calidad.

El docente constantemente tiene que actualizarse, eso es indudable, pero actualmente el maestro se ve en la necesidad de trabajar doble turno porque sus recursos son insuficientes, aun así, algunos maestros que están estudiando la maestría en sábados, pagan hasta \$ 35,000.00 para llevarlo a cabo, con descuentos quincenales mermando así sus ingresos y donde el (SNTE) supuestamente paga el 50% del curso

El análisis de los programas arroja como resultado que hay congruencia en su estructura, pero desafortunadamente no hay una transversalidad y pertinencia al ponerlos en práctica existiendo una saturación de contenidos y por la forma en que están diseñados no relacionan todas las asignaturas con un solo fin elevar la calidad de la educación.

Otro ejemplo muy claro y reciente de lo deficiente de la capacitación a los docentes es el problema con los libros de desafíos, cuya asesoría para su uso no fue la adecuada, esta se realizó a través de los Jefes de Sector los cuales solo la otorgaron a los directores y no al total de maestros, por lo tanto, muchos de los maestros iniciaron con los libros y sobre la marcha se fueron informando.

Al realizar las visitas a grupos para observar la práctica docente, he podido constatar que los maestros carecen de las herramientas adecuadas para concretar la estrategia propuestas en sus planeaciones, ya que por muchos cambios que se realicen en los programas de estudio, no se lograrán los propósitos planteados por estos, en tanto no exista una verdadera actualización y formación de los docentes, la cual les permita llevar a cabo actividades congruentes, pertinentes y suficientes que respondan a los enfoques plasmados en las diferentes propuestas, logrando así la formación integral de sus estudiantes.

REFERENCIAS

- Coll, C. (1992). *Un modelo de Curriculum para la Enseanza Obligatoria*. México: Paidós.
- Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., Solé, I., & Zabala, A. (2012). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Graó.
- Delval, J. (1989). *Creecer y pensar*. Barceona, España: Laia.
- Díaz, Á. (2016). *La reforma integral de la educación básica*. CDMX: iisue.
- Ganem, P., & Ragasol, M. (2010). *Piaget y Vygotski en el aula: El constructivismo como alternativa de trabajo docente*. CDMX: Limusa.
- Grundy, S. (1987). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid, Ediciones Morata, S,L.
- Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Bogotá: Magisterio.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.
- pública, S. d. (1973). *Programa de estudio 1972: Educación básica primaria* . CDMX: SEP.
- RUIZ CUÉLLAR, G. (2012). La Reforma Integral de la Educación Básica en México (RIEB) en la educación primaria: desafíos para la formación docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 15 (1), 51-60.
- Sacristan, G., & Pérez, J. (1991). *El curriculum moldeado por los profesores*. España: Morata.
- Saavedra, M. *Diccionario de pedagogía*. México: Pax.
- SEP. (1993). *Plan de Estudios 1993: Educación Básica, Primaria*. CDMX: SEP.
- SEP. (1994). *Programas de estudio 1993: Educación básica primaria* . CDMX: SEP.
- SEP. (2009). *Plan de estudios 2009: Educación Básica, Primaria* . CDMX: SEP.
- SEP. (2010). *Programas de estudio 2009: Quinto grado, Educación básica, primaria*. CDMX: SEP.

SEP. (2011). *Plan de estudios 2011: Educación básica, Primaria*. CDMX: SEP.

SEP. (2012). *Programas de estudio 2011 guía para el maestro: Educación básica, primaria, cuarto grado*. CDMX: SEP.

Zorrilla, M., & Villa, L. (2003). *Políticas educativas: Educación básica, Educación media superior*. CDMX: COMIE.

Dedicatorias.

A Dios gracias por ser mi guía, mi luz y mi razón de ser.

Con todo mi amor y respeto dedico esta tesina a mis dos hijas: Lucero y Sonia porque aprendieron que se educa con el ejemplo y lo que se empieza se termina, por ello aquí está este trabajo, ahora lo culmino por ellas, gracias por alentarme, las amo son las mejores hijas Dios las bendiga siempre.

A mi mamita querida:

Angelita gracias por ser una excelente madre me siento orgullosa de ti, gracias por acompañarme a inscribirme a la UPN y esperarme con paciencia en mis asesorías.

A mi papito: Pedro te amo.

Gracias por ser ejemplo de tenacidad y trabajo, gracias a ti soy una maestra, orgullosa de mis raíces gracias por formarme ese carácter.

A mi esposo Raúl.

Por ser mi compañero de tantos años, superar diversos obstáculos juntos y salir adelante en las buenas y en las malas.

A mis hermanos: Guillermo, Pedro, Carlos, María Eugenia y sus familias por estar en los momentos que más los necesito y apoyarme en todos mis proyectos.

A mis Profesores.

Laura Manjarrez Brito y Francisco Javier Villanueva Badillo, porque me dediqué profundamente a mis alumnos de primaria, que olvidé conocimientos fundamentales en la formación de un maestro y ellos me recordaron que el esfuerzo no es de los débiles sino de los que persisten y logran lo que parecía imposible.