



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096, CDMX NORTE

LICENCIATURA EN PREESCOLAR
PLAN 2008

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**La Importancia de la Socialización del Niño de uno a dos años de edad del
Grupo de Maternal del CACI # 4 “Mtra. Eva Moreno”**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

REYNA SIMÓN VILLAR

Asesora: Mariana Del Roció Aguilar Bobadilla

Junio, 2019.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD UPN 096, CDMX NORTE**

**LICENCIATURA EN PREESCOLAR
PLAN 2008**

PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

**La Importancia de la Socialización del Niño de uno a dos años de edad del
Grupo de Maternal del CACI # 4 “Mtra. Eva Moreno”**

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

REYNA SIMÓN VILLAR

Asesora: Mariana Del Rocío Aguilar Bobadilla

Junio, 2019.



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIDAD UPN 096 CDMX NORTE
Dirección

D-U096/589/2019.

**ASUNTO: DICTAMEN DEL TRABAJO PARA
TITULACIÓN.**

Ciudad de México, a 06 de Junio de 2019.

**C. REYNA SIMÓN VILLAR.
ALUMNA DE LA UNIDAD 096 CDMX NORTE.**

P R E S E N T E:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, intitulado: "LA IMPORTANCIA DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE UNO A DOS AÑOS DE EDAD DEL GRUPO MATERNAL DEL CACI N° 4 MTRA. EVA MORENO", opción PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA a propuesta de la asesora MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos al respecto por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorable su trabajo y se autoriza a presentar su examen profesional el día 29 de Junio del 2019 a las 12:00 hrs, con el orden del jurado como a continuación se relaciona

**PRESIDENTE: DR. ENRIQUE FARFÁN MEJÍA.
SECRETARIO: DRA. MARIANA DEL ROCÍO AGUILAR BOBADILLA.
VOCAL: DR. GABRIEL ALEJANDRO ÁLVAREZ HERNÁNDEZ.**

**Atentamente
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**



**DR. ENRIQUE FARFÁN MEJÍA.
DIRECTOR DE LA UNIDAD 096 CDMX NORTE.**
EFM/MHO/LPS

DEDICATORIAS:

Dedico este proyecto a:

Mi Esposo E Hijos

Quiero agradecer y dedicar este trabajo a mi esposo e hijos quienes son una parte fundamental del logro de este proyecto, por haber comprendido que en algunos momentos no podía estar con ellos, gracias Enrique por ser parte de mi vida ,y por ser mi compañero de aventuras por tu apoyo para seguir en esta superación personal y así mismo a mis hijos Enrique y Alin por ser las personas que me alientan a ser mejor persona y que me brindan su comprensión y apoyo en todos los aspectos de mi vida

Mi Mamá Y Hermanos

Gracias por ser quienes me motivaron para el ingreso a la universidad, por su ayuda cuando la requerí, por sentirse orgullosos de mis logros, por ser parte de mi vida gracias por estar conmigo en todo momento a mi madre gracias por darme la vida porque me enseñó a tener valor a seguir adelante en mis proyectos personales gracias mamá no tengo palabras para poder agradecer todo lo que me ha otorgado en la vida

Mis Suegros

Por haber creado un hijo con valores por ser el apoyo en esta formación y por haberme considerado más que la esposa de su hijo, y hacerme sentir como parte de su familia gracias por su ayuda en los momentos que los requerí

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LA SOCIALIZACIÓN EN EL GRUPO DE MATERNAL EN EL CACI #4 “EVA MORENO”	2
1.1 Justificación	2
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Hipótesis	4
1.4 Objetivos	4
1.5 Diagnóstico del grupo de maternal para identificar como se genera la socialización	5
1.6 Resultados y Hallazgos del diagnóstico	7
1.7 Práctica docente	8
CAPÍTULO 2: CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL	11
2.1 Planes y programas de México	15
2.2 Contexto educativo de la educación inicial	19
CAPÍTULO 3: DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE 1 A 2 AÑOS	25
3.1 Conceptos de socialización	25
3.2 Procesos de socialización	27
3.3 Teoría del aprendizaje de Piaget	32

3.3.1 Etapas del desarrollo de Piaget	35
3.4 Teoría sociocultural lev Vygotsky	37
3.4.1 Pensamiento y lenguaje	39
3.5 Teoría de apego de John Bowlby	39
3.5.1 Tipos de apego	41
3.6 Las emociones de Gelpi	44

CAPÍTULO 4: PROPUESTA PEDAGÓGICA GENERADORA DE CAPACIDADES EN LA EDUCACIÓN INICIAL: APLICACIÓN DE SESIONES DE TRABAJO 47

4.1 Metodología de la sesiones pedagógicas	50
4.2 Sesiones de trabajo	51

CAPÍTULO 5: RESULTADOS DE LAS SESIONES DE TRABAJO Y GENERADORA DE CAPACIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL 61

5.1 Tabla de resultados # 4	63
5.2 Tabla de resultados # 5	64
5.3 Tabla de resultados # 6	65
5.4 Tabla de resultados # 7	66
5.5 Grafica de avances	67
Conclusiones	68
Referencias	72

INTRODUCCIÓN

Desde su nacimiento, el ser humano comienza a tener una interacción social, la cual se lleva por medio de diferentes formas, desde utilizar sonrisas, llanto hasta algunos movimientos corporales. Los primeros agentes socializadores serán los padres, y será importante el tiempo que se dedica al menor para crear la confianza en él mismo y que pueda desenvolverse en su entorno.

En esta etapa, los niños de uno a dos años se encuentran en el desarrollo de su actividad motriz gruesa y comenzarán a tener más relaciones sociales que serán externas a su familia, empieza con juegos y el acercamiento con personas adultas y niños que le ayudará en su desarrollo.

En el presente trabajo se mostrará cómo el niño desarrolla su seguridad al tener que interactuar con personas que estarán en su entorno escolar y social, posteriormente se abordará cómo va generando diferentes vínculos afectivos con las personas que lo rodearan y los tipos de apego que le favorecerán o coartarán en su socialización.

Además, en la presente investigación se logró identificar qué factores impiden o favorecen la socialización del niño de maternal del Centro de Atención y Cuidado Infantil (CACI) 'Mtra. Eva Moreno', así como las estrategias pedagógicas para llevar al menor a su desarrollo de seguridad y que pueda relacionarse con personas ajenas al salón de clases.

CAPÍTULO 1

LA SOCIALIZACIÓN EN EL GRUPO DE MATERNAL DEL CACI #4 “EVA MORENO”

El socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse desde la primera etapa de la vida; como menciona el Modelo de Atención con Enfoque Integral (MAEI 2013), se busca que el niño desarrolle la seguridad y su autonomía para tener una interacción segura, que le permita recibir y proporcionar afecto con diferentes personas que lo rodean.

1.1 JUSTIFICACIÓN

A lo largo de 6 años de experiencia de trabajo en aula con niños de lactantes y maternas, se ha observado la importancia de trabajar con actividades más específicas que permitan desarrollar la socialización en los niños de maternal del CACI ‘Mtra. Eva Moreno’ de la Ciudad de México.

Cuando los menores tienen y se rodean de diferentes tipos de relaciones sociales, esto le permite ser más seguros, con mayor autoestima y más extrovertidos, por lo que podrán adquirir nuevos conocimientos que lo llevarán a resolver diferentes situaciones que se le presenten en el día a día.

Este trabajo se realizó mediante una investigación bibliográfica, experiencias empíricas y un método científico, en el cual se realizarán diferentes estrategias pedagógicas a través de situaciones de aprendizaje que se desarrollarán por sesiones para fortalecer y adquirir la socialización del niño de maternal.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el CACI 'Mtra. Eva Moreno' de la ciudad de México se ha identificado, a través de cuestionarios realizados a los padres de familia y las actividades de diagnóstico con resultados y observaciones, que los niños de maternal en edad de uno a dos años tienen dificultad para socializar con personas externas a la sala, observando la importancia que esto debe de tener como una herramienta para su desarrollo social y humano.

Por otra parte, también se observó que las docentes aplican con poca frecuencia diferentes estrategias de socialización para desarrollar la seguridad en el niño, con respecto a la interacción con otras personas. Asimismo, se detectó que algunos niños que conviven con hermanos mayores que ellos y otros que son hijos únicos han logrado un desarrollo menor en socializar, a diferencia de aquellos que tienen hermanos con poca diferencia de edad.

Para poder resolver la falta de seguridad en los niños se propuso implementar la aplicación de estrategias, didácticas las cuales detonarán su capacidad para el fomento de socialización y creación de vínculos de seguridad, y así puedan ampliar su entorno social.

1.3 HIPÓTESIS

Los niños de maternal de uno a dos años de edad socializan con mayor seguridad cuando se utilizan diferentes estrategias de convivencia.

1.4 OBJETIVO GENERAL

Propiciar que los niños de maternal, de uno a dos años de edad, adquieran seguridad al socializar en su entorno escolar y social.

OBJETIVO PARTICULAR

Diseñar y aplicar estrategias que ayuden al niño de maternal uno de uno a dos años de edad, del CACI 'Mtra. Eva Moreno' a la interacción con las personas del centro escolar.

Promover en los niños de maternal de uno a dos años de edad, del CACI 'Mtra. Eva Moreno' la confianza en sí mismos al socializar con la gente que los rodea

1.5 DIAGNÓSTICO DEL GRUPO DE MATERNAL PARA IDENTIFICAR CÓMO SE GENERA LA SOCIALIZACIÓN

Con base en las dificultades que se suscitan en el centro escolar CACI 'Mtra. Eva Moreno' se estima necesario realizar un diagnóstico, comenzando en el diseño y la estructura de cómo se encuentra dividida la escuela. Se trata de una institución con un edificio de dos áreas, los grupos de lactantes y el maternal 1 se encuentran en un lado y están separados de los preescolar 1, 2, 3 y maternal dos y de igual manera de las oficinas del equipo técnico.

La distribución que tienen las salas permite que los niños pequeños solo socialicen con dos grupos el mayor tiempo, no teniendo mayor interacción con los grupos conformados por niños más grandes.

Este diagnóstico se realiza en el grupo de lactantes del CACI 'Mtra. Eva Morena' con la finalidad de conocer las características que impiden o favorecen la socialización de los menores. Con la observación a nueve niños, al inicio del ciclo escolar se realizan las actividades pedagógicas mediante el juego para conocer sus características y capacidades que tienen, y las que se desarrollarán en el transcurso del año.

A continuación, se muestra en la tabla n° 1 los resultados obtenidos mediante las evaluaciones de las actividades de diagnóstico con respecto al vínculo-interacción que presentan los niños al socializar.

Tabla nº 1. La seguridad de los niños al socializar

Niños	Edad	Seguros al socializar	Tímidos al socializar
Abdiel	1/ 10 m		X
Atenea	1/ 8 m		X
Iván	1/ 7 m	X	
Joan	1/ 6 m	X	
Ángela	1/ 6m		X
Elías	1/ 7m		X
Agustín	1/ 7 m		X
Derek	1 / 10 m	X	
Saúl	1/ 10 m		X

Fuente: Elaboración propia con base en los resultados recabado en la implementación del diagnóstico.

Los resultados muestran que seis niños tienen temor a relacionarse con otras personas ajenas al salón de clases, mientras que los otros tres mantienen la seguridad al interactuar con adultos fuera de su entorno. En la tabla nº 1, mediante los resultados, se observa que la mayoría de los niños tienen dificultad al establecer una comunicación o interacción.

Al realizar las actividades pedagógicas para que los niños puedan salir de su entorno (salón de clases), en ocasiones no se realiza la actividad como debería, ya que se tiene a algunos menores en proceso de desarrollo motriz grueso, es decir aprendiendo a caminar, y al salir de uno o dos pequeños a la vez no se permite la observación e imitación de algunos compañeros, creando un apego con

la maestra. Podemos mencionar que cuando los niños son seguros al socializar interactúan con el personal, saludan, y caminan sin temor a que otra persona los pueda tomar de la mano, y cuando se encuentran tímidos al socializar comienzan a llorar al entrar a otros salones cuando se encuentran a cargo de otra docente o entra a la sala personal no muy conocidos para ellos.

La siguiente tabla (nº 2) se realiza tomando en cuenta los resultados de la entrevista inicial y el cuestionario que responden los padres de familia en el primer día que ingresa el niño a la escuela, el cual se encuentra en el expediente personal.

Tabla nº 2. Personas cercanas al menor que ayudan a su socialización

Nombre y edad del alumno	Número de hermanos y edades
Abdiel	Un hermano de siete años
Atenea	Una hermana de cuatro años
Iván	No tiene hermanos
Joan	Un hermano de cuatro años
Ángela	Un hermano de veinticinco y una hermana de 13 años
Elías	No tiene hermanos
Agustín	Una hermana de catorce años
Derek	Un hermano de tres años
Saúl	Una hermana de quince años

Fuente: Elaboración propia con base en cuestionarios y entrevista inicial a padres de familia.

1.6 RESULTADOS Y HALLAZGOS

Con base en los resultados de actividades y el análisis de los cuestionarios realizados a los padres de familia podemos observar que los niños del maternal tienen dificultad al socializar desde un saludo hasta el tener un acercamiento físico como un abrazo o un beso en la mejilla, siendo este último el que se les dificulta más teniendo mayor temor cuando alguna persona se les acerca o que la docente se intente alejar de ellos para poder estar al cuidado de otra persona, comienzan a llorar teniendo una inseguridad con el personal que se queda a cargo de los niños.

1.7 PRÁCTICA DOCENTE

Al comienzo del desarrollo profesional y personal es necesarios hacernos varias preguntas, entre ellas: qué estudiar. Una vez definido, también hay que pensar cuál es el sistema que te va a convenir si en verdad es tu vocación, qué es lo que quieres para ayudar o dejar algo significativo en la sociedad o en la familia.

Tras decidir estudiar la carrera de Puericultura, comencé mis estudios con las profesoras conocedoras del tema, quienes eran licenciadas y algunas con maestrías en Pedagogía o en Psicología; ellas podían tener un lenguaje fluido de los diferentes temas de los que se hablaban en las clases, pero algo importante es que el asistir a la escuela era conocer y ampliar nuestros conocimientos con las teorías y las prácticas, que eran de simulación con un muñeco o con las propias compañeras.

Al realizar estas prácticas, las maestras pedían que imagináramos que realmente era un niño. Decían “hablen”, “canten”, “sonrían”. Sin embargo, con algo que no se

mueve, que no habla y que es indiferente a los estímulos, qué puedes hacer en esos momentos.

Posterior de dos años de estudio y prácticas, llego al CACI 'Mtra. Eva Morena' queriendo aplicar mis conocimientos en el grupo de maternal uno, donde se encontraban catorce niños, quienes me observaban como persona extraña a su sala, se mostraban inseguros y con temor. Llegué a pensar que esto no era como en la escuela; lloran cuando quieres acercarte a ellos, se mueven demasiado cuando lo estas cambiando de pañal. Observas que todos tienen características y necesidades diferentes que debes atender y comprender, y no solo cantar.

Al no haber un lenguaje oral claro del menor para poder darse a entender, la docente desarrolla formas instintivas para conocer al niño y así poder saber cuándo ellos tienen alguna necesidad, saber en qué momento está enfermo o cuando quieren ir al baño. Así se desarrolla una docente observadora, quien podrá conocer a los menores para determinar las necesidades, preferencias, gustos y disgustos de cada niño que se encuentra en la sala.

La estimulación en la educación inicial se logra mediante la repetición de pequeñas sesiones que forman rutinas agradables para el bebé, lo cual le brinda seguridad y confianza: sensaciones que potencializan su desarrollo integral (Vidal, 2010). Las diferentes actividades pedagógicas y los juegos que se realizan en sala permitirán que se esté formando confianza, seguridad y un vínculo afectivo con los niños.

En el CACI 'Mtra. Eva Morena' se realiza una planeación que contiene las diferentes actividades que se realizarán cada día de la semana, teniendo como

característica que puede ser flexible al momento de realizar las actividades; éstas se planean tomando en cuenta las necesidades y características de los menores. Al término del día se evalúan las actividades, lo que permite conocer los aprendizajes y las dificultades que tuvieron los niños y maestras; además, es un punto de partida para la siguiente planeación.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) proporciona materiales para el trabajo de la educación inicial, mostrando mayor relevancia a partir de preescolar, al ser ésta obligatoria. El primero y el segundo grado atienden a niños de 3 y 4 años; el tercer grado a los de 5 años (Políticas educativas SEP.) Observando que las normas son para los preescolares en adelante, el concejo técnico sólo está diseñado para preescolar, primaria y secundaria.

La escuela trabaja con el programa otorgado para cada nivel, proporcionando los diferentes aprendizajes que cada niño tendrá que adquirir de acuerdo a su desarrollo. Un papel muy importante son los agentes educativos, quienes proporcionarán las herramientas para adquirir dichos conocimientos, así como cubrir y ayudar a sus necesidades fundamentales como el sueño, la alimentación, su aseo y cuidado personal al igual que la socialización.

CAPÍTULO 2

CONTEXTO INTERNACIONAL Y NACIONAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Es importante reconocer que los niños han generado aportaciones donde se ha logrado obtener que tengan mayores derechos, y que sean tomados en cuenta antes y después de su nacimiento, por lo que para la primera infancia se han establecido diferentes normas a nivel internacional debido a la importancia de la población y desarrollo de los niños en este sentido.

La Convención sobre los Derechos de los Niños, derivada de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 20 de noviembre de 1989, garantiza los derechos de los niños y busca que el menor sea un miembro activo en la sociedad, que pueda participar y expresarse en la comunidad de la que forma parte sin importar su nacionalidad. (UNESCO, 1995).

Un punto primordial es cómo comienza el menor a socializar. Esto lo estará aprendiendo de su familia, quienes serán las primeras aportaciones del nuevo conocimiento que generará el menor sobre la socialización y su forma de interactuar con las personas niño-adulto/niño-niño.

La UNESCO promueve los intereses del niño a través de su programa mundial básico. Esto es que los gobiernos garanticen una escolarización gratuita, de calidad aceptable e inclusiva, para que los menores puedan tener un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el desarrollo de su integridad física, emocional y social.

La escuela favorecerá y desarrollará la socialización en el menor, lo cual le permitirá realizar diferentes actividades en su entorno y empezará a ser una pauta para avanzar en su autonomía y fortalecer su autoestima, siendo su mundo social el que le permitirá adquirir esta habilidad.

La Declaración de Panamá menciona que los niños son sujetos de derecho y requieren de una educación integral de calidad, por lo que se debe buscar que los menores desarrollen diferentes capacidades, teniendo como factor lo estratégico y lo fundamental. En la educación inicial comenzarán a formar su personalidad que será la guía para poder relacionarse con los demás y así realizarse como seres humanos.

Es de importancia que las docentes tengan claro las habilidades que se deberán favorecer en cada menor, buscando cada actividad para el grupo y el trabajo individualizado con cada niño de acuerdo a sus necesidades que se pretenden desarrollar.

La Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, en el artículo 5º, hace mención que el aprendizaje comienza desde el nacimiento, por lo que exige que tengan un cuidado a temprana edad, siendo la familia quien proporcione estos cuidados, posteriormente se integrará a una comunidad y a las instituciones que así convenga a cada individuo. (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, marzo 1990).

El niño es el centro de todo estudio, y como sujeto que tiene derechos se debe enfatizar que el educador debe utilizar diferentes estrategias para poder comprender y entender las necesidades, pensamientos y emociones que

presenten cada uno; donde la convención constituye un reto importante para los profesionales y su práctica socioeducativa, y deben garantizar el cuidado y protección de cada individuo. A través de las actividades pedagógicas, es de suma importancia crear y desarrollar el interés en el menor para desarrollar habilidades e intereses, y con ayuda del juego poder lograr que los niños se desarrollen en confianza.

La educación inicial en el siglo XXI es referente a superar las creencias de que los niños eran seres no pensantes, en donde asistían a la guardería solo para cuidarlos, para dormir, comer o su higiene personal. Conforme pasan los años, se ponen en práctica las teorías psicopedagógicas que van evolucionando y haciendo referencia a la enseñanza como un método que se construye para que el alumno pueda desarrollar su propio conocimiento por medio de la experiencia.

Estas teorías se fundamentan en destacados autores como Lev Vygotsky y su teoría Sociocultural del desarrollo cognitivo, así como Jean Piaget y trabajo sobre las etapas de desarrollo del niño. Estos autores son primordiales, debido a que cuentan con investigaciones acerca de la construcción de su conocimiento a través de su mundo social.

En la actualidad, se sabe que las escuelas de educación inicial marcan el trabajo del desarrollo para el crecimiento del menor, donde se toma en cuenta las características de la primera infancia; es de vitalidad el conocimiento de cada menor para fortalecer en conjunto, las habilidades y capacidades en el que los docentes serán la guía y compañía.

Actualmente, la educación inicial plantea al niño como sujeto de derecho ya que exige la relación de igualdad entre niños y adultos por lo que este último debe garantizar el óptimo desarrollo con atención oportuna y en donde pueda intervenir acorde a la calidad para poder responder a sus necesidades.

En la Conferencia Mundial de Educación, en el año de 1990, se introduce un nuevo concepto de aprender. Además, por primera vez se toma en cuenta la primera infancia y se menciona que se debe de ser más que un cuidado. Se trata de generar en el niño un aprendizaje por medio del juego y sin forzar sus necesidades, las que tienen que ser acorde a cada menor; para ello se emplearan los programas para poder fundamentar lo que se desarrollará en el niño. (Declaración Mundial sobre Educación para Todos, marzo 1990).

El docente puede desarrollar los aprendizajes utilizando diferentes estrategias de la manera que sean significativos para el niño y de relevancia, en donde se articulen con los siguientes niveles educativos que vendrán y así ir fortaleciendo en los menores la creatividad, el ser participativos y con iniciativa a interactuar con sus pares y el mundo que los rodea.

2.1 PLANES Y PROGRAMAS

México cuenta dentro del Programa Sectorial de Educación Inicial (SEP 2007-2012) con el Modelo de Atención con Enfoque Integral (MAEI), el cual fue implementado especificando la función como instrumento de apoyo para integrar y promover el logro de capacidades, teniendo como propósito crear bases sólidas en los menores, respetando y garantizando sus derechos como personas sin importar su clase social, su religión y su forma lingüística.

Los docentes conocerán el programa, del cual desprenderá y buscará la construcción de los aprendizajes en los niños, para así garantizar habilidades cognitivas, destrezas y desarrollo psicomotor. El saber que desde el momento que el niño nace tiene un gran bagaje de potencialidades, partiendo de estos conocimientos previos para poder trabajar con mayores retos y desafíos lo que construirá en el niño mayores capacidades. (Modelo de Atención con Enfoque Integral, 2013)

En este modelo (MAEI) es importante mirar al niño como un ser que se encuentra activo de su propio proceso de desarrollo, que dependerá del resultado de la interacción con otras personas o agentes educativos, como sus padres, quienes serán los mediadores para facilitar la construcción de su potencial.

Es importante conocer el contexto en el que se encuentra el menor, porque esto le permitirá desarrollarse de acuerdo a su entorno y poder ser participe activo como un persona perteneciente a una sociedad, entre mayor sea la interacción con personas activas los aprendizajes que adquiriera serán más significativos.

Es fundamental que desde que nacen, los niños se desenvuelvan en ambientes enriquecidos para estimular un desarrollo oportuno; así, al llegar a la escuela, las docentes podrán acompañar a los menores generando seguridad en ellos para que puedan utilizar todos los espacios proporcionados por la institución y desarrolle su imaginación y aprendizajes.

Es de suma importancia conocer diferentes estrategias para poder llevar a cabo los pilares de la educación: aprender a conocer, aprender hacer y aprender a ser. Este manejo de técnicas dotará a las personas para saber dónde usará estos conocimientos, cómo aplicarlos, y como docentes construir cognitivamente los conocimientos para la resolución de nuevos problemas que se les presenten a la profesora y al menor. (Dorantes, 2005)

Con respecto al pilar 'aprender a ser', éste se constituye en la dimensión humana para la relación consigo mismo y con los demás; por ello es el trabajo para el descubrimiento y su propia aceptación, trabajando el desarrollo de sus habilidades sociales y emocionales desde el vínculo del maestro y alumno. (Dorantes, 2005)

El Modelo de Atención con Enfoque Integral tiene una organización curricular, en donde desglosa sus tres ámbitos de experiencia, lo que será el medio para definir el conjunto de capacidades que servirán como base de la etapa inicial y como guía para el docente; además, será un punto primordial para dar sentido a los procesos de aprendizaje.

A continuación se mencionan los ámbitos y las capacidades que el Modelo de Atención con Enfoque Integral busca que se desarrollen en todos los niños a través de su experiencia:

- **Ámbito vínculo interacción**

Por medio de este ámbito se trabajará para lograr el desarrollo de capacidades para relacionarse con otras personas, así como el que puedan expresar sus sentimientos. También se desarrollará los vínculos afectivos con los padres y con las docentes, en donde podrán aprender de ellos e imitarán acciones que realicen, así como el poder adquirir su autonomía.

- **Ámbito descubrimiento del mundo**

A través de este ámbito se desarrollarán las funciones sensoriales, como el tacto, vista, gusto, oído y olfato; para ello, se trabajará con trazos, utilizando diferentes materiales, en donde podrá ir adquiriendo la precisión y prensión para el manipular crayolas o lápices.

De igual manera comenzará su forma de comunicarse desde el llanto, los balbuceos, fonemas, y posterior cuando pueda articular palabras para poder establecer preguntas y respuestas y en ocasiones tener una conversación corta. Es de importancia el desarrollo de su capacidad para crear, inventar e imaginar.

- **Ámbito salud y bienestar**

En este ámbito se trabajará con el niño para avanzar en su capacidad para expresar sus estados de ánimo (como tristeza, alegría, enojo); de igual forma, se tendrán avances en sus movimientos motores gruesos, los cuales implica que corra, brinque, ruede, suba o baje; además, podrá tener nociones espaciales como arriba y abajo. Alrededor de los dos años, los niños deberían lograr el control de su esfínter.

La educación inicial ha comenzado a dejar grandes aportaciones en la primera etapa de la vida, en donde busca fortalecer diferentes ámbitos del menor; desde la edad temprana, el niño comienza a adquirir capacidades, fortalezas y características que le ayudarán en las siguientes etapas de su vida.

La socialización es una de las actitudes importantes que se debe generar en el menor, esto le permitirá interactuar, jugar, hablar y participar en diferentes situaciones en su escuela, casa y entorno. Además, le brindará un nivel de seguridad que hará que se encuentre tranquilo en cualquier contexto. Si no se consigue esta parte social del menor, éste crecerá con temor y le será más difícil el interactuar con quienes lo rodean.

Como menciona Piaget (1980), la infancia del individuo juega un papel vital y activo con el crecimiento de la inteligencia y que el niño aprende a través de hacer y explorar. El menor en esta etapa es considerado como una esponja de conocimientos, pues estará adquiriendo nuevos aprendizajes y formas para resolver diversas situaciones que se le estarán presentando.

Además, en esta etapa los menores comenzarán a interiorizar cómo empezar a ser parte de una sociedad, a imitar a las personas que lo rodean; un momento oportuno para que los padres y maestros inicien a inculcar valores, normas con las que comenzará a vivir y a socializar.

El que el menor comience a socializar es parte de que se sienta perteneciente a de un grupo social y poder; y las mismas normas que él tendrá las podrá compartir con los que los rodean, y de estas mismas personas podrá aprender otras más.

2.2 CONTEXTO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN INICIAL

En este capítulo se explica el contexto de la educación inicial en México, la cual se fundamenta por medio de planes y programas que se rigen actualmente. Uno de sus propósitos y características que tienen, es que se enfocan en los ámbitos de los cuales se desprenden las capacidades que han de desarrollar los niños en la etapa inicial, la que está conformada por lactantes y maternas (es decir niños de los 45 días de nacido a los 2 años 11 meses).

Los aprendizajes de la etapa inicial serán la base de los conocimientos y habilidades que lleven los niños al nivel de educación preescolar. De acuerdo al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, toda persona tiene derecho a la educación; conforme a este artículo, en la fracción III inciso V, además de impartir la educación básica, el estado promoverá y atenderá todos los tipos y modalidades educativas, incluyendo la educación inicial. (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 1917).

Las primeras guarderías fueron diseñadas para el cuidado de los niños, sólo teniendo una educación asistencial y que era implementado por madres considerando que si éstas sabían educar a sus hijos podían estar a cargo del cuidado de otros niños.

Las primeras instituciones que se tienen registradas en México datan del año de 1837 y se crean para niños menores de 4 años, quienes son hijos de trabajadores de un mercado. Posteriormente, en 1869 se creó el 'asilo en casa' donde los menores recibían alimento, además del cuidado. Para 1937 cambian de nombre a guarderías infantiles.

En México, la educación inicial impartida por los centros educativos se otorga como una prestación laboral, para cuidar a los menores en la jornada de las madres trabajadoras del Gobierno, fábricas e instituciones privadas, donde permitían que los niños estuvieran las jornadas laborales y recibían comida, cuidado y podían dormir

El encargado de otorgar el nombre es la Secretaría de Salubridad (hoy Secretaría de Salud), la cual amplía su servicio para los hijos de madres trabajadoras, comerciantes, vendedores ambulantes, etc. Con estos antecedentes comienzan las empresas privadas y de Gobierno a crear las guarderías independientes para cada demarcación.

Los CACI de la CDMX son creados para los niños de las madres trabajadoras de las diferentes unidades administrativas. Se establecen estos centros cerca de las diferentes áreas de trabajo para que las progenitoras puedan desplazarse de la escuela al trabajo con rapidez. Además, este servicio se otorga como una prestación laboral. En estos centros se otorga el servicio para los niños de 45 días de nacido hasta los 5 años 11 meses, y estando divididos en los siguientes grupos:

Lactante 1-2 de 45 días a 6 meses; lactante 3 de 7 meses a 11 meses; maternal 1 de 1 año a 1/11 meses; maternal 2 de 2 años a 2/11 meses; preescolar 1 de 3 años a 3/11 meses; preescolar 2 de 4 años a 4/11 meses y preescolar 3 de 5 años a 5/11 meses.

En cada grupo se encuentra una docente responsable; de acuerdo al grupo deberá ser el nivel de estudio de la maestra. En el caso de los grupos de

lactantes y maternales, quienes estén al frente deberán contar con el título de educadoras o Puericultistas, mientras que para el preescolar serán licenciadas en educación preescolar y tendrán una asistente educativa, teniendo cada una de ellas sus labores a realizar en la sala.

La responsable de grupo se encargará de realizar una planeación semanal o quincenal y tendrá que llevarla a cabo buscando que los menores tengan aprendizajes de acuerdo a su edad, características y necesidades de cada grupo o de los niños. En cada sala se realizan diferentes actividades que en el transcurso del ciclo escolar tendrán que cubrir las características con las que el menor deberá llegar para el siguiente ciclo escolar.

En el caso de la asistente educativa, su labor será asistir a la docente principal con respecto al control de grupo, a contar con los materiales que se puedan ocupar en las actividades, y asistir en la higiene, comida, sueño del menor; siempre tomando en cuenta que se debe realizar un trabajo en equipo, el cual permitirá logros y avances de los aprendizajes de los menores.

A continuación se explica algunas formas de trabajo y las capacidades que los niños deberán tener en cada grupo o edad por el cual está conformado el CACI #4 "Mtra. Eva Moreno":

Lactante 1-2. En este grupo los niños entran a un entorno externo a casa en donde comenzarán a socializar con personas ajenas a su familia, empezarán a sonreír con la gente cercana a ellos; al escuchar algún sonido girarán su cabeza buscando de dónde proviene el sonido... Inicia el proceso de seguir objetos con la mirada, trabajando con ejercicios óculos-motores, alrededor de los tres meses

comienza a sostener su cabeza, y al colocarlo boca abajo puede levantar su cabeza; posteriormente, con ejercicios adquirirá fuerza en la espalda lo que le permitirá sentarse con apoyo de cojines.

Lactante 3. En esta sala, se realizan ejercicios para que el niño se pueda sentar sin apoyo, que al estar boca abajo comience a arrastrarse para intentar desplazarse; comenzará a reconocer a personas cercanas a ellos y cuando los vuelve a ver se emocionará. Aquí, el menor comenzará a reconocer su nombre y buscará a quién le llamó. Por otra parte, iniciará con el juego social, como las escondidas (el cual lo realiza utilizando alguna tela).

En esta etapa comenzará a gatear, lo cual le permitirá desplazarse en diferentes direcciones y llegar a un punto que el desee, y posteriormente se colocará de pie con apoyo de los muebles. Podrá meter y sacar materiales de diferentes recipientes con mayor precisión.

Maternal 1. En esta edad los niños se muestran con mayores habilidades motrices finas y gruesas. Algunos han aprendido a caminar y quienes no, su gateo será firme y constante; ambos casos les permitirá desplazarse a diferentes lugares o hacia las personas que hacen que se sientan seguros. Con respecto a las actividades de socialización, se busca que los menores adquieran seguridad mediante visitas constantes a otras salas para estimular la interacción, también se busca que el personal que labora en el CACI entre al salón para que los niños se familiaricen con ellos. Estas actividades se enfocan a reforzar la caminata, subir y bajar escaleras con ayuda del barandal o tomados de la mano.

En esta etapa comenzará a trepar obstáculos sencillos, a adquirir la comprensión oral y a tener respuestas simples como un “no” o “sí”, se trabaja con la autonomía del menor integrándolo a actividades que le permitan realizar por sí mismo.

Al trabajar con actividades de motricidad fina, se manipula material utilizando el dedo índice y meñique el cual se le llama “pinza”. En el avance de su autonomía, el menor tomará la cuchara y comerá con ella, aunque en algunas ocasiones derramará la comida. Al beber de un vaso, el pequeño será más preciso al tomarlo y ya no derramará líquido.

En maternal 1 se dará mayor prioridad al lenguaje del menor, por lo que el constante es la repetición de palabras, la lectura de cuentos, la participación en diferentes cantos realizando sonidos, gritos y algunas palabras cortas e intentando mencionar otras largas al escuchar la música. También bailará y moverá su cuerpo. Comenzará a conocer su cuerpo con nombre y a mover las diferentes partes que lo forman. En esta etapa se comienza el control de esfínteres.

Maternal 2. En este grupo, el menor ya podrá mantener el equilibrio de su cuerpo, levantará un pie o pateará la pelota y la lanzará en diferentes direcciones con fuerza. En su socialización, comenzará a jugar entre pares buscando a sus compañeros para compartir o hacer un juego en común. Su lenguaje será más claro y preciso, y cuando se le proporcione crayolas comenzará hacer garabatos libres y posteriormente serán más precisos, en ocasiones respetará los contornos al dibujar e imita diferentes acciones de los adultos que lo puede representar en diferentes juegos.

Preescolar 1. De acuerdo a los programas del CACI, los menores comenzarán a reconocer la primera letra de su nombre y la de sus compañeros, tendrán un buen control de su cuerpo, así como a dar sentido a sus ideas y empezará con el conteo del uno al cinco.

Preescolar 2. El menos ya escribirá su nombre y algunas letras que conoce de acuerdo a los diferentes nombres de sus compañeros; el rango de conteo aumenta de modo ascendente y descendente, agrupa cantidades con mucho y poco puede explicar con mayor precisión una idea o trabajo que tenga.

Preescolar 3. En este grupo, los menores comenzarán a escribir palabras cortas en dictados. Se rango de números será avanzado, reconociendo el número cuando lo observa y al decir que lo escriba lo realiza sin ver alguna gráfica; comienza a sumar y restar. Su grafía es más precisa, de igual manera sus dibujos tienen sentido y al colorear respetan contornos.

CAPÍTULO 3

DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE LA SOCIALIZACIÓN DEL NIÑO DE 1 A 2 AÑOS DE EDAD

El programa de Educación Inicial menciona la importancia de trabajar la socialización como parte importante en la vida del menor, ya que esto permitirá que se desarrolle con mayor seguridad y pueda conocer diferentes personas y lugares, en donde podrá interactuar y lograr avanzar en su seguridad y autonomía personal.

3.1 CONCEPTOS DE SOCIALIZACIÓN

El proceso de socialización en el ser humano se va desarrollando mediante los estímulos ambientales, siendo los adultos la guía para una seguridad óptima. Para Berger y Luckman (1986), el individuo no nace miembro de una sociedad; sin embargo, tiene la predisposición hacia la sociedad y posterior llegará a ser miembro de ésta.

Es importante que cuando el niño llega a la escuela, éste comience a pertenecer a un grupo social, teniendo como antecedente a su núcleo familia así, posteriormente se integrará a una sociedad comunitaria. En la escuela regirán las primeras normas y reglas, se integrará con niños de su edad y personas adultas, quienes estarán al cuidado del menor cubriendo sus necesidades de alimento, sueño e higiene.

Como menciona Rocher (1990), "por este medio de una persona, el menor aprende e interioriza; en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio ambiente los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia

de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir".

Tomando en cuenta los autores ya mencionados, se debe mencionar que la socialización es parte del ser humano, y se va generando desde el nacimiento y se seguirá desarrollando a lo largo de su vida, teniendo mayor énfasis para crear una seguridad. Además, la personalidad de cada individuo se desarrollará en la etapa inicial por medio de diferentes estrategias que se aplicarán en la escuela y por medio de la observación de las personas que lo rodean.

En la etapa inicial, el niño podrá integrarse a personas ajenas a su familia como las maestras, el personal que los recibe, los policías, la gente de limpieza, etcétera. Con el paso del tiempo y de la convivencia, estos sujetos podrán llegar a ser parte importante de su medio que lo rodea y le permitirá crear seguridad al relacionarse con ellos.

Cabe mencionar que la socialización es un proceso que implica desde un saludo, el intercambio de palabras, balbuceos, sonrisas y cuando el niño se encuentra con personas que él reconoce como pertenecientes a su entorno puede haber un contacto físico, como un beso, abrazo o caricias.

Adolfo Perinat (2007) destaca que las personas son y serán la principal guía, ya que servirán como pauta importante para unas relaciones sociales óptimas; es el adulto quien proporcionará la seguridad al menor al interactuar con la gente que los rodea, esto permitirá que se generen en el niño un ambiente de armonía y determinará que la socialización sea bidireccional.

La familia es el primer contacto socializador. Desde su nacimiento, el niño estará adquiriendo las formas de ser y de pensar de las personas que estén al cuidado de ellos como mamá, papá y hermanos. Para Piaget (2009), las primeras relaciones se basan en el tacto, el oído y el olfato, en esta etapa se desarrolla la confianza y dependerá de gran manera el apoyo de los padres.

El cariño y afecto que se le proporciona al menor le permitirá conocer la forma en la que será tratado, con ello interiorizará el tipo de afecto que se le brinde y podrá hacer diferencia de lo que le agrada o desagrada.

La etapa escolar será su primera instancia a un entorno social. Es un lugar donde tendrá reglas, rutina y comenzará a adquirir mayores aprendizajes, habilidades que le permitirán seguir con su desarrollo motriz y cognitivo (Schunk, 1996), también resalta la capacidad del organismo para influir sobre el medio ambiente físico y social y a la vez ser influido por este. (Arocho, 1999).

3.2 PROCESOS DE SOCIALIZACIÓN

El proceso de socialización transcurre durante toda la vida del individuo. No obstante, se mantiene una distinción conceptual de dos etapas de socialización, la primaria y secundaria como menciona Luckmann (1968). La primaria corresponde a la introducción del individuo en la sociedad, es decir, a la internalización por parte del sujeto a un “mundo objetivo” social, construido por “otros significativos” encargados de su socialización.

Cabe mencionar que esta primera etapa suele ser la más importante, ya que está relacionada a la niñez y al agente primordial que es la familia, siendo una característica su afectividad que proporcionará para transmitir algunos roles y actitudes por medio de la seguridad, para que ellos comiencen a sentirse miembro de una sociedad. Para Berger P. y T. Luckmann (1986), la socialización primaria crea en la conciencia del niño una abstracción progresiva que va de los "roles" y actitudes de otros específicos, a los "roles" y actitudes en general.

La socialización secundaria se constituye con los procesos en donde se introduce al individuo en nuevos roles y contextos de su sociedad, incluyendo particularmente a los "submundos institucionales" dependientes de la estructura social y la división del trabajo Berger y Luckmann (1986).

Es importante generar los tipos de socialización en la escuela, respetando el tiempo de cada niño para adquirir la seguridad. Cuando el niño llega a la escuela tendrá adquiridos algunos hábitos y formas de integrarse a un grupo con los saberes que tiene y al conocer otro entorno podrá pasar a agregar conocimientos nuevos y fortalecerá los primeros.

El niño se concibe como un yo en un mundo social, partiendo de lo que ya tiene interiorizado con la etapa primaria y al llegar a la escuela, ésta será su primer acercamiento a otras formas de socializar, pues encontrará a otros de su edad, comenzará a adquirir normas y pautas de convivencia que le servirán para establecer nuevas formas de interactuar; conforme esté creciendo, físicamente podrá tener una mejor actitud social en el mundo que se desarrolle.

Las dos etapas de socialización se pueden separar con facilidad, ya que la primera ha logrado la pauta para el inicio de la secundaria y podrá ajustarse con mayor seguridad a las nuevas normas que se le estarán presentando. (Berger y Luckmann, 1986). La socialización secundaria requiere la adquisición de vocabularios específicos de "roles", lo que significa la interiorización de campos semánticos que estructuran interpretaciones y comportamientos de rutina dentro de un área institucional.

El desarrollo social de un ser humano comienza al nacer, el recién nacido va tomando del exterior modelos para satisfacer sus necesidades básicas. Una vez en la escuela, el menor intuitivamente buscará relacionarse, haciendo un vínculo con las maestras al pasar el día a día con ellas y realizar diferentes actividades lúdicas. Piaget resalta que con algunos movimientos que se reproducen en el niño, éste va adquiriendo diferentes capacidades y aspectos que se van reproduciendo como el comer, dormir. El niño también adquiere la capacidad de recuperar lo aprendido para posteriormente hacerlo como rutina o en algo que es parte de ellos.

La socialización, en la edad de lactantes se adquiere por medio del juego, los cuales se reproducirán por medio de este, comienza como un juego solitario y posterior el niño interpreta lo social a la medida del desarrollo de cada uno.

En el proceso de socialización, una parte importante es la teoría de Piaget, el cual clasifica al juego como el motor principal para la adquisición y desarrollo de conocimientos, y dentro de éste lo clasifica en: juego simbólico, juego de reglas, juego de construcción, los cuales se van modificando de acuerdo a la edad de los niños con los que se trabaja; estos cambios son importantes puesto que será lo que permita que el niño aprenda.

La socialización comprende un conjunto de experiencias del niño en donde las partes importantes que intervienen son sus semejantes. La socialización incide en el desarrollo y posibilidades de expresión y comunicación utilizando los diferentes lenguajes el contexto social que lo rodea (Psicología Evolutiva, Jean Piaget).

Los padres, tutores o personas que se encuentren a cargo del niño son los principales responsables de tener y llevar a los menores a una sociedad en donde se desarrollen con seguridad y personalidad. Parte importante del trabajo con infantes es estimular el desarrollo social positivo, ya que este será el punto de partida para sus relaciones sociales con los demás.

El desarrollo y aplicación de las prácticas positivas que hagan los padres será la clave, ya que lo que no se realiza en las etapas tempranas no se podrá recuperar en las siguientes etapas (Escuela para padres y madres p. 2).

Desde la edad de lactante, el niño comienza a relacionarse con las demás personas, por ello es importante que se encuentre en un ambiente familiar y el cual sea de mucho afecto, cariño y amor.

Es muy importante que el niño cree un vínculo con las personas más cercanas, ya que esto ayudará a que el niño sienta una seguridad y una protección de sus padres hacia él. Algo importante que se crea en conjunto es un apego a sentirse seguro y entre mayor sea el cuidado mayor será el apego.

Es importante el trabajo de apego, ya que esto permitirá que el niño se sienta seguro con los demás, pues al relacionarse con otras personas, o cuando alguien se acerca con ellos, el infante podrá tener y mostrar una interacción sin miedos.

Para lograr este vínculo es importante que los padres presten atención al niño; que lo consuelen y abracen cuando llore, eso logrará que el niño se sienta seguro y que no pase nada con respecto al temor que tenga en el momento. Se debe prestar y proporcionar diferentes objetos adecuados para el niño, con lo cual también se estará trabajando con la seguridad del infante.

Uno de los primeros vínculos que tiene un ser humano es la lactancia, la cual se genera con la madre y se realiza como una práctica que no se puede asumir desde el punto biológico, puesto que la mujer se puede ver como un actor social que está proporcionando un alimento, en su caso el seno materno o una fórmula láctea. Sin embargo, esto permite el contacto visual, afectivo y el intercambio de lenguaje con el niño, el cual empieza hacer pequeños ruidos sonoros que produce, algunos balbuceos, risas espontáneas que se pueden ver como pequeños reflejos y los cuales la madre comienza a responder de diferentes formas o de igual manera, realizando diferentes gestos, movimientos de la cara y algunas palabras. También comienza a mencionar su nombre, el cual es el primer paso para que el niño se reconozca por un sonido.

Las relaciones que establecen los niños a esta edad con sus iguales en el momento del juego viene determinado por la etapa de su proceso de desarrollo, por ello es conveniente establecer las bases con las características de cada etapa, lo cual está regido por la edad, para que ellos comprendan y participen en las diferentes actividades que se realizarán.

Cabe destacar que los niños comenzarán sus actividades en solitario y observarán a sus compañeros con curiosidad y como alguien que les quita la atención de sus padres o maestra. También verán como una agresión de su compañero el que lo toque, le jale los cabellos, la ropa y no porque sea agresivo o sea su intención el lastimar, sino que así comienza la etapa de la socialización y el reconocimiento de sus pares.

3.3 TEORÍAS DE PIAGET

Para Piaget, el desarrollo del niño es constante y completo teniendo una evolución en diferentes aspectos, como por ejemplo el cognitivo, psicomotor y social. Estos cambios constantes son un conjunto, los cuales se desarrollan guiados por otro; al mismo tiempo que el niño avanza en lo cognitivo, esto le permitirá tener avances en su motricidad y éste será una pauta para tener mayor coordinación y poder tener su socialización segura.

El niño, al tener reflejos como observar su mano, llevar la mano o el pie a la boca, hacer presión de algún objeto o intentar tomar algo que se encuentre cerca de ellos, su mente va generando conocimientos y avanzará en lo cognitivo, pues aprenderá que al mover la mano podrá alcanzar el juguete o que su mano la puede llevar a la boca; estos son aprendizajes previos y de experiencias y que entre mayor sea el estímulo sensorial, visual, auditivo, mayores serán los conocimientos que se estén generando.

La evolución de la afectividad durante los dos primeros años da lugar a un conjunto de funciones que permite establecer el estudio para saber cómo se desarrollan las tres esferas (cognitivo, psicomotor y social), siendo éstas las que

permiten el desarrollo integral del menor. Efectivamente, para Piaget hay un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual. (Piaget, 1991).

El menor desde que nace adquiere diferentes conocimientos, de los cuales a continuación Piaget los describe como etapas de evolución bajo el doble aspecto de inteligencia y de vida afectiva, teniendo tres fases: la de los reflejos, la de la organización y la de la propia inteligencia sensorio-motriz. (Piaget, 1991).

Con respecto a la de los reflejos, esta fase tiene relación con el nacimiento y el momento en que el menor comienza a comer. Al comienzo lo hace por instinto, posteriormente estará perfeccionando la succión al chupar y su reflejo será cuando se acerque una mano a su boca y pensando que es comida la chupara.

En la segunda fase, la de la organización, el niño se muestra más perceptivo ante las diferentes situaciones, sigue con la mirada a una persona, busca de donde proviene algún sonido, sabe que al llorar llegará alguien quien atenderá la necesidad que tenga. Estos aprendizajes los estará teniendo alrededor de las cinco semanas de vida.

Y por último, la tercer fase, la de la inteligencia práctica o sensorio-motriz, ésta aparece y se desarrolla antes de que se dé el lenguaje, ya que se muestra al menor teniendo mayores movimiento de manos y pies siendo estos lo que les permitirá poder darse a entender; como ejemplo, el menor señala lo que desea si se encuentra a su vista, y si está a su alcance podrá caminar para llegar a tomarlo, manipularlo y jugar, donde puede pasar estos objetos de una mano a otra y se los proporcionará a otra persona si así lo desea tiene mayor coordinación óculo-motor

Piaget sostuvo que la educación debe orientarse a proveer el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que llevará a un aprendizaje significativo (Arrocho, 1999); la gente con la que conviva el niño será la guía para que observe, para poder adquirir actitudes, acciones y lenguaje.

Debido a que el adulto se comunica con el niño por medio del lenguaje, el tono de voz, las articulaciones de la cara y los movimientos del cuerpo (como manos o pies) son de suma importancia, ya que estos deben de ser suaves, usando voz ligera y sin realizar mucha gesticulación. Esto ayudará a sentir confianza cuando se acerquen para tener una nueva comunicación. También es importante utilizar la sutileza en el juego en las palabras y los movimientos del cuerpo.

El autor antes mencionado se centró fundamentalmente en la forma que los niños adquieren el conocimiento, utilizando los aprendizajes que ya saben y conformando nuevos por medio de hechos y objetos; esto los llevará a un desarrollo cognoscitivo, obteniendo la capacidad de razonar sobre su mundo.

Para Piaget (1994), la inteligencia que tiene el niño es la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas de un individuo en el mundo en el que se desenvuelve. Para ello, lo divide en dos procesos de los cuales se desarrollan dos conceptos básicos: la asimilación y la acomodación.

La asimilación es el proceso por el cual se estarán incorporando los nuevos aprendizajes que tenga el niño acorde a su estructura mental; luego se llevará la acomodación, en donde se crean esquemas con los aprendizajes previos y estos lo compara y lo asimilará para crear los nuevos conocimientos.

Es importante tener el tiempo y la perseverancia para que el alumno pueda adquirir estos aprendizajes; como menciona el autor, estos se dan en la escuela a través del trabajo. El niño comienza a adaptarse a su nuevo mundo con el cual se empezará a familiarizar, es importante que desde los primeros días se genere en el menor la empatía para poder adquirir la confianza de las personas que se encuentran en su nuevo entorno y permitirá ir creando un vínculo afectivo.

Con respecto al desarrollo cognoscitivo, Piaget proponen cuatro etapas, las cuales tienen cambios cualitativos y dos características. La primera de estas características es que son invariables y ocurren en el mismo orden y no puede ser omitida; la segunda es universal y ocurre en cualquier niño del mundo, estas las podemos observar en la tabla nº 3 en donde cada nivel de desarrollo determina sus aprendizajes y se puede identificar las características que se estarán presentando en cada etapa.

3.3.1 ETAPAS DEL DESARROLLO DE PIAGET

Mediante la siguiente tabla podemos observar como mediante las etapas de la teoría psicogenética de Piaget (1994) los niños muestran las diferentes características de acuerdo a su edad, lo cual permite saber logros y aprendizajes que se encuentran en proceso y nos permitirá identificar algunas características particulares que se presentan en cada uno de los estadios.

Tabla nº 3. Etapas de Desarrollo Según Piaget

Etapa	Edad	Característica
Sensorio motriz	0 a 2 años	En esta etapa, al nacer son movimientos involuntarios luego se articularán mediante la experimentación, tienen la permanencia de los objetos, obtendrán el conocimiento por medio de la interacción física y realizando actividades sensoriales y motoras.
Pre operacional	2 años a los 7 años	Sigue presente el egocentrismo y comienza la capacidad en la representación de actuar, tomando diferentes roles por medio del juego simbólico, el cual realizan a partir de su imaginación.
Operaciones concretas	7 años a 11 años	En esta etapa, el niño comienza a utilizar la lógica en los problemas que se le presentan, en donde las situaciones deben de ser concretas, ya que comprende lo vivencial, resuelve operaciones de seriación, clasificación y de conservación.
Operaciones formales	11 a los 15 años	El niño aprende sistemas para pensar de manera abstracta, manejando situaciones del día a día, puede crear hipótesis y llega a pensar en las posibles soluciones ante un problema.

Fuente: Piaget, 1994

En el cuadro anterior se puede observar cómo el autor conforma los estadios de acuerdo a las edades y algunas características de cada etapa del niño. En este trabajo de investigación, los alumnos se encuentran en la etapa sensorio motora, en el cual se encuentran adquiriendo y otros en el proceso de su motricidad gruesa y fina.

Comienza la regulación de su conducta; sin embargo, en algunos todavía tienen la etapa del egocentrismo y, con frecuencia, existen las rabietas, que son la expresión de un conflicto producido por los deseos del niño y las exigencias impuestas por los adultos, donde el menor todavía no comprenderá estas en su totalidad. Las conductas sociales las aprenden los niños a través de la imitación, práctica y reforzamiento positivo.

3.4 TEORÍA SOCIOCULTURAL DE LEV VYGOTSKY

Lev Vygotsky, considerado como el precursor del constructivismo, menciona que la interacción social es el motor del desarrollo, describiendo al hombre como una construcción más social que biológica, y por esto el aprendizaje, conocimiento y desarrollo son producto de la interacción que se estará realizando con la cultura y la sociedad en la que se encuentra el individuo.

La enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es la construcción interior, donde el aprendizaje empieza a partir de los conocimientos previos y posteriores estructurará mejores aprendizajes con lo que adquirirá como nuevo.

Vygotsky considera cinco conceptos fundamentales para el desarrollo: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas del pensamiento y la mediación.

En las funciones mentales podemos mencionar dos, las inferiores y superiores. Las inferiores son aquellas con las que nacemos y están determinadas por la

genética; mientras que las superiores son las que se adquieren y se desarrollan por medio de la interacción social y estarán determinadas por la forma en la que se desenvuelve la sociedad.

Las herramientas del pensamiento son conductores con los cuales las culturas poseen sus propios conocimientos y se les transmitirán a los niños por medio de la interacción social. Entre mayor sea su desarrollo con el mundo que lo rodea, se desprenderán mayores aprendizajes y podrá crear nuevas formas de comportamiento.

La zona de desarrollo próximo, Vygotsky lo define como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Clemen, 2001). En esta edad los niños realizan diferentes actividades imitando a sus compañeros o a las docentes

El docente es esencial, considerándolo como el facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el menor para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos, con ello se debe de partir de los conocimientos previos y poder hacer que el niño estructure los nuevos saberes.

3.4.1 PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Al comienzo, el lenguaje surge como medio de comunicación donde el niño realizará sonidos guturales para poder comunicarse. Al nacer será el llanto, sonrisas y balbuceos donde los padres se esforzarán para conocer y diferenciar las necesidades del menor, conforme esté creciendo podrá interiorizar su lenguaje siendo más precisa la comunicación y entendimiento de ambas partes.

“En el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza una etapa pre intelectual y en su desarrollo intelectual una etapa pre lingüística; hasta un cierto punto en el tiempo, las dos siguen líneas separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional”. Vygotsky (2001).

3.5 TEORÍAS DE APEGO DE JOHN BOWLBY

En la etapa de educación infantil, los niños llegan teniendo un periodo de adaptación en donde la separación y presencia de los padres va siendo menor gradualmente. Es importante conseguir y reforzar la confianza en el niño, ya que la educadora va creando como una figura afectiva e importante el desarrollo de los niños, quienes va ampliando su entorno social y afectivo de manera en la que aparecen otras figuras de apego, como las mismas educadoras del centro escolar; cuando hay un problema de apego es importante trabajar en ello para que sea un apego seguro y que le permita al niño realizar sus diferentes actividades de manera segura y sin tener que depender de la persona con la que se tiene el apego.

Es importante el trabajar con la confianza, la seguridad de que el niño se sienta amado y poder darle a conocer que tiene la fuerza para realizar las diferentes actividades de manera individual, el que el niño lo puede lograr y que al estar en contacto social con otras personas no es algo que se le deba temer, de igual manera hay mucho que aprender fuera de su entorno.

John Bowlby define el apego como “el vínculo o lazo afectivo que se establece entre dos personas como resultado de la interacción. Que los llevará a mantener proximidad y contacto en el logro de seguridad, consuelo y protección”. Es importante destacar que los lazos que se generan con las personas que están a cargo del cuidado del menor sean para crear seguridad en sí mismos.

En este caso de estudio, se observará cómo el vínculo afectivo con los niños en esta edad es primordial para el desarrollo de su personalidad, tomando en cuenta los tipos de apego que son: apego seguro, el ansioso ambivalente y el evitativo. Cada menor tendrá algún tipo de apego lo que permitirá la forma en la que se desenvuelva en su entorno social, el cual podrá ser con seguridad o con timidez.

Los niños desde su nacimiento crean lazos de apego con la madre, luego los tendrán con su familia cercana; el siguiente vínculo afectivo lo generarán en su etapa social que será el entorno escolar donde comenzará a hacer un vínculo de apego con las docentes y el personal de la escuela.

3.5.1 TIPOS DE APEGO

El tipo de apego que el menor haya creado como protección será uno de los múltiples aspectos que lo llevarán a crear un vínculo afectivo y será el comienzo para formar su carácter, seguridad y sociabilidad. Es importante conocer que los aspectos en la conducta de los agentes o cuidadores representan la imagen que los niños podrán imitar.

Para Bowlby, establecer vínculos significativos se produce innato en el ser humano, y la forma de apego que el menor desarrolle dependerá del agente tomando en cuenta la necesidad de crear un vínculo afectivo del menor; por ello, se puede tomar en cuenta los diferentes tipos de apego que se relacionan entre los adultos y los niños, los cuales serán de importancia para el proceso fundamental de su desarrollo a lo largo de su vida.

- Apego seguro

En este proceso se observa que cuando se encuentra la madre cerca del niño, el menor puede explorar su entorno activamente sin temor o sin timidez al manipular; así mismo, podrá jugar en el medio en el que se encuentre, sin embargo cuando se aleja la persona con la que se tiene el vínculo y esta crea una separación, el menor podrá mostrar angustia.

- Apego inseguro ambivalente

Es un vínculo que crea el niño donde se debe tener un trabajo en ambas partes, ya que se crea en el menor una baja o nula exploración de su entorno, siempre manteniéndose cerca del agente y en el momento de tener una separación suele ser muy difícil y adquiere una ansiedad intensa.

- Apego Evitativo

Es donde el menor se desarrolla como un ser pasivo o indiferente ante la presencia o ausencia de su cuidador y cuando se presenta una separación tiene una escasa o nula ansiedad.

El apego es un vínculo afectivo y una necesidad que forman parte del proyecto del desarrollo del niño, es una relación especial que el menor establece con un número reducido de personas; además, es el lazo afectivo que busca tener el mayor contacto con la persona ya que el niño busca seguridad .

El apego constituye una de las construcciones teóricas más sólidas dentro del campo del desarrollo socioemocional. Es un vínculo estrecho y afectivo que se establece entre el bebé y la madre, y este surge desde primeras instancia al comienzo de la alimentación. John Bowlby menciona: “el apego entre madre e hijo es una conducta instintiva con un claro valor adaptativo”.

El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años. Es un proceso que no termina con el parto o la lactancia.

Asimismo, es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la misma especie. En los mamíferos existe apego en las diferentes especies. El apego hacia personas significativas nos acompaña toda la vida, ya sean nuestros padres, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos.

Los niños que han establecido una relación positiva de apego hacia uno o ambos padres, al ser adultos los podrán utilizar como base segura desde la cual explorará su entorno. Es importante el trabajar de manera positiva el apego con los niños, pues esto permitirá que sean niños seguros e independientes, y con ello favorecerá su autoestima.

En la etapa de Educación Inicial, los niños llegan teniendo un periodo de adaptación en donde la separación y presencia de los padres va siendo menor gradualmente, por ello es importante conseguir y reforzar la confianza en el niño para que la educadora se convierta en una figura afectiva e importante del desarrollo de los niños, quien irá ampliando su entorno social y afectivo de manera en la que aparecen otras figuras de apego, como sus compañeros de clase o los otros trabajadores del centro escolar.

Cuando hay un problema de apego es importante trabajar en ello, para que este sea seguro y le permita al niño realizar sus diferentes actividades de manera segura y sin tener que depender de la persona con la que se tiene el apego.

Es importante el trabajar con la confianza, la seguridad el que el niño se sienta amado y poder darle a conocer que tiene el niño, la fuerza para poder realizar las diferentes actividades de manera individual, el que el niño lo puede lograr y que al estar en contacto social con otras personas no es algo que se le deba temer, de igual manera hay mucho que aprender fuera de su entorno.

3.6 LAS EMOCIONES EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En el desarrollo emocional de los niños es importante cómo se generan y se favorecen las emociones, para ello hay que tomar que desde la primera infancia el menor manifiesta diferentes sentimientos, los cuales los puede presentar en la escuela, casa o en su mundo social en el que se rodea.

Uno de los primeros sentimientos que los niños conocen es el llanto, el cual comenzará a ser la primera forma de comunicarse; posteriormente, esta misma emoción la generará como enojo, berrinche o molestia hacia diferentes situaciones, como en una enfermedad.

Conforme el menor se encuentra creciendo día a día, éste generará otras emociones con sus padres. Comienza a conocer la felicidad, esto es mediante las sonrisas y algunas caricias; para Goleman (1996) el término emoción se refiere a un sentimiento y a los pensamientos en los estados biológicos, psicológicos y el tipo de tendencia a la acción que lo caracterizan.

El menor comienza a desarrollar diferentes emociones de acuerdo a su desarrollo en casa y en la sociedad en la que se desarrolla, tomando en cuenta que en esta edad el niño aprende rápidamente por las diferentes conexiones de las neuronas que se forman con rapidez, de esto mismo se desprenderá el proceso de aprendizaje.

En el cerebro humano tiene una simetría funcional, en donde los estudios de las neuronas mencionan que los hemisferios trabajan y transmiten sus funciones, una de estas es que el hemisferio derecho genera las emociones y el hemisferio izquierdo las interpreta.

Desde el nacimiento, el cerebro de los niños maneja el avance de las conexiones neuronales; por ello es importante el manejo de las diferentes formas de aprendizaje, lo cual van teniendo un mayor avance conforme tiene una mayor adquisición de conocimientos y con la estimulación del trabajo constante del desarrollo del pensamiento.

Ante esta situación, la educación emocional tiene que ver como la prevención de los efectos patológicos de las emociones negativas, potencializando el desarrollo de las emociones positivas. Se busca el trabajo a través de diferentes estrategias donde el niño desarrolle las emociones positivas, lo cual les permitirá resolver las diferentes problemáticas de forma positiva.

Para Rafael Bisquerra, la educación emocional ha de estar presente a lo largo de toda la vida de la persona, y se potencializa en los diferentes ámbitos como la escuela, familia, y siendo un método de perturbación emocional. (Gelpi, 2012)

Existen diferentes definiciones de emociones para Paula Gelpi, la palabra emoción procede del término latín “moveré” que significa “mover hacia”. Las emociones suelen impulsar el comportamiento enfrentándose o huyendo de las situaciones que lo provocan. Destaca la importancia que lleva el aspecto de las emociones y la regulación de ellas, la importancia de conocer las emociones para la regulación de éstas y para estar trabajando con la conducta.

Se busca crear y trabajar el desarrollo de las emociones, lo cual les permitirá avanzar en el desarrollo de la personalidad, entre más claro tenga un individuo la claridad de las emociones mayor será su avance en el rendimiento emocional.

En la educación inicial se debe de llevar un programa de educación emocional de forma transversal en conjunto con los programas que se estén trabajando en la escuela. Por lo que es importante generar madurez que le permita conocer sus emociones y de esta manera permita la adaptación en el mundo social en el que se desarrolle.

Es importante el medio en que se desenvuelva el niño, ya que de éste aprenderá sus primeras interacciones y conocimientos, como el tener un juego manteniendo el control de sus emociones y saber que no debe pegar o lastimar a él o a otra persona y así poder controlar sus emociones.

El niño en esta etapa se encuentra con un apego es importante que este sea como un apego seguro, lo que le permitirá que el menor pueda generar mayor seguridad al realizar actividades, que se muestren felices al jugar o conocer lugares nuevos esto debe permitir que se formen niños seguros y felices.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA PEDAGÓGICA GENERADORA DE CAPACIDADES EN LA EDUCACIÓN INICIAL Y APLICACIÓN DE SESIONES DE TRABAJO

En este capítulo se muestra la estrategia pedagógica que se llevó a cabo a través de sesiones de aprendizaje para generar en los menores diferentes formas de socializar con gente de su entorno. Se tomó en cuenta que es una necesidad del niño en el ámbito de su vida, por ello la docente lo ayudará a generarla por medio de una planeación de actividades, tomando en cuenta el programa de Educación Inicial establecido por la SEP.

En el caso del CACI 'Mtra. Eva Moreno', la sala cuenta con dos docentes: la maestra titular y la asistente educativa, esto permite que la maestra responsable tenga una mayor dedicación al dirigir las actividades pedagógicas; debido a que cuando algún niño requiere una asistencia personal, la segunda maestra se encargará de ello. Por eso es importante la organización de las docentes para el desarrollo de las actividades. Por la edad de los niños, una de las estrategias es que antes de empezar se cubran necesidades fisiológicas para que las dos docentes trabajen en conjunto con los niños, ellos pueden estar en dos grupos o en trabajo individual.

Una de las principales características de las actividades es llevar el aprendizaje a través del juego, donde por medio de ello se buscará la forma de guiarlos para trabajar con los propósitos educativos.

Al realizar y aplicar las actividades, las cuales fueron planeadas tomando en cuenta la importancia que tiene el ámbito del vínculo e interacciones, se busca desarrollar las capacidades de los menores. Por ejemplo, "se relaciona

afectivamente con otros niños y adultos, colaborando en distintas actividades y juegos”. También se pretende que al mismo tiempo, los niños adquieran otras habilidades, destrezas y aspectos cognitivos para resolver situaciones que se le presenten de acuerdo a su edad.

Estas actividades también fueron planeadas para que las docentes tengan una intervención activa, donde sean la guía y las personas que transmitan la seguridad y confianza a los menores, y así ellos puedan interactuar con otras personas. Asimismo, habrán algunas actividades en donde los niños imitarán acciones, movimientos y formas de trabajo, por ello es de suma importancia la forma en que la docente desarrolla las actividades.

La aportación de la docente que se encuentra en sala es vital para ser una generadora de conocimientos, pero ello debe tomar en cuenta los conocimientos previos que traen consigo los niños y conocerlos para así poder hacer las siguientes planeaciones de acuerdo a las características y necesidades de los menores. Así podrá obtener mejores resultados en sus aprendizajes.

Al realizar estas actividades, las cuales serán por medio de la interacción verbal, física y afectuosa, se buscará que el menor tenga mayores aprendizajes, que se puedan utilizar todas las áreas del CACI y que estas mismas puedan generar en el menor confianza al trabajar fuera de sala.

Es importante favorecer todos los ambientes de aprendizaje, utilizando herramientas pedagógicas que ayuden a ir avanzando en el propósito del tema; además de emplear diferentes materiales, lugares, personas y actividades, los cuales serán enfocados a la temática.

Las siguientes sesiones se busca desarrollar que los niños logren una socialización segura en su entorno escolar, así como que le permita desarrollar seguridad y autoestima al interactuar con sus pares y personas adultas.

Hay que tomar en cuenta que los niños se encuentran en la adquisición de la caminata y que otros ya lo han logrado; por ello, al diseñar las actividades se debe considerar las características físicas de cada menor. También se deberán adaptar las actividades de acuerdo a los menores, de la misma manera se pueden beneficiar los dos ámbitos de experiencia como un método transversal.

En este trabajo se incluyen diez sesiones que se desglosan del vínculo interacción del programa MAEI, donde se toman en cuenta las necesidades y capacidades que cada niño tiene y que podrá estar alcanzando para el siguiente nivel de desarrollo. A través de estas estrategias, se busca que el menor explore, conozca e interactúe y que le permitirá avanzar en las etapas cognitivas y físicas

El propósito de las actividades es que los niños generen confianza al realizar actividades con personas que conviven y que puedan generar confianza al interactuar de manera verbal, y en juegos donde otras personas puedan tener un acercamiento físico, como tomarlos de la mano, darles indicaciones o proporcionarle una caricia. Ello, le ayudará a estar adquiriendo una confianza en sí mismo para aceptar la convivencia con las demás personas.

4.1 METODOLOGÍA

Con las actividades que se desarrollaron como parte de este trabajo se busca comprobar la hipótesis previamente planteada, así como los objetivos establecidos. Se utilizaron cuestionarios previos a padres de familia, las guías de observación que se elaboraron al ingresar los niños a la sala en los primeros quince días de adaptación (mismas que fueron aplicadas a los nueve niños que se encuentran antes mencionados).

Las actividades fueron diseñadas para que los menores adquirieran un mayor grado de socialización y autonomía, siendo la docente la guía y la persona que genere en ellos la confianza para desenvolverse en otros ambientes.

Para dichas actividades se consideró el favorecer las capacidades del ámbito vínculo e interacción, en donde se fomenta que el niño aprenda a socializar por medio de sus experiencias vividas día a día y a sí al mismo tiempo se podrán favorecer los dos ámbitos de experiencia restantes sin perder el objetivo en el cual se retomó las actividades.

Se busca generar en el niño tener una convivencia sana, de respeto y seguridad, y para ello se debe conocer al menor para poder saber que desea y que le puede desagradar. Esto permitirá que crezca en un ambiente sano y pueda ser integrado a los diferentes círculos sociales en el que se encuentre.

A continuación se describen las actividades propuestas por sesión, en donde se describe desde el ámbito que involucra, la capacidad a generar en el menor, los propósitos a alcanzar; los materiales y cómo se desarrollará cada sesión:

Sesión 1	La pelota bailarina
<p>Ámbito:</p> <p>Vínculo interacciones</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El niño será capaz de mostrar signos de afecto a los otros (abrazos, caricias, palabras)
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños comiencen a tener confianza con sus compañeros y maestras ● Que participen en los juegos de manera activa ● Que adquieran seguridad al interactuar 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pelota ● Música ● Grabadora 	
<p>Inicio:</p> <p>Se organiza al grupo en medida que todos queden sentados en un semicírculo. La maestra cantará la canción de “la papa caliente” para que los niños la escuchen y mostrará la dinámica del juego.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Luego, se pasará al centro de la sala en donde se realizará el semicírculo y se comenzará a cantar pasando la pelota de uno a uno y cuando se diga la palabra tres el niño que tenga la pelota escogerá a un compañero y se le pedirá que se tomen de las manos para poder bailar ambos al ritmo de la música por unos instantes en lo que los demás compañeros aplauden.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se ayudará a los niños para que escojan a un compañero que no ha participado, al pasar todos nos daremos un aplauso y una porra para resaltar el logro de los niños.</p>	

Sesión 2	El juego de los animales
<p>Ambito:</p> <p>Vínculo e interacciones</p> <p>Descubrimiento del mundo</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar seguridad en sí mismo al realizar actividades de manera autónoma ● Imitar a personas y animales usando la imaginación y el movimiento
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños tengan una interacción entre ellos mismos y con otras personas ● Que conozcan y reconozcan diferentes animales ● Que utilicen diferentes lenguajes para poder imitar 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Caretas ● Sonidos de animales ● Crayolas ● Cuentos 	
<p>Inicio: Se les contará un cuento de animales, y se preguntará cuál es su animal favorito.</p> <p>Desarrollo: Cuando cada niño escoja un animal para representar, se les podrán los sonidos de esos animales pidiéndole a cada uno que imite el sonido que va a realizar; la maestra realizará el sonido y algunos movimientos para que lo observe y se le estimulará para lograr una imitación. Posteriormente, se realizará una máscara del animal que a ellos les agradó y luego por turnos pasarán a realizar los sonidos y movimientos que realizan el animal preferido.</p> <p>Cierre: Al término platicaremos con los niños acerca de los demás animales y si le agrado el de otro compañero.</p>	

Sesión 3	El trenecito
<p>Ámbito:</p> <p>Descubrimiento del mundo</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jugar a explorar lugares y espacios
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños conozcan otras áreas del CENDI ● Que a través del juego tengan el contacto visual y físico con personal del CENDI 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cajas ● Pintura ● Papel 	
<p>Inicio:</p> <p>Platicaremos con los niños acerca del tren que realizaremos y que en él podremos visitar diferentes salones y otras áreas de la escuela como la cocina y el patio.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Armaremos nuestro tren con ayuda de los diferentes materiales y entraremos en nuestro tren donde cantaremos la canción del ‘Trenecito’ y saldremos a visitar otras salas. Cuando lleguemos a encontrar a una persona, se le pedirá a los niños que saluden, que digan ‘adiós’ o ‘hola’. Bajaremos de nuestro tren para poder explorar nuestro entorno con mayor autonomía.</p> <p>Cierre:</p> <p>Preguntaremos a los niños si les agrado salir en el trenecito. También se cuestionará sobre a quién saludaron o a quién visitaron. La maestra mencionará las primeras palabras para estimular la respuesta de los niños.</p>	

Sesión 4	A pares y nones
<p>Ámbito:</p> <p>Vinculo e interacciones</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participar en relaciones seguras con los demás
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños participen en el juego activamente con otros niños del CENDI 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Música ● Grabadora ● Globos ● Tubos de goma 	
<p>Inicio:</p> <p>Al estar sentados en el tapete, se preguntará a los niños si conocen a las personas que labora en la escuela, como el personal de cocina o quien ayuda a tener limpio el salón. Se mencionará el nombre o si se acuerdan de quién trae la comida.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>En el centro del salón se cantará, se integrarán a la actividad algunas personas que laboran en el centro educativo; luego, la docente conformará grupos, propiciando que los niños queden con alguna persona ajena a él y así se propicie la interacción.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al termino de algunas canciones, se preguntará a las personas si les agradó estar en convivencia con los niños, para que estos observen como se sintieron los demás. Asimismo, a los menores se les pedirá que les proporcionen un abrazo a quien ellos deseen.</p>	

Actividad 5	Balum tenis
<p>Ámbito:</p> <p>Vinculo e Interacciones</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Edificar la seguridad en sí mismo al relacionarse con los demás
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños participen activamente en el juego 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Música ● Globos ● Tubos de esponja ● Ventiladores 	
<p>Inicio:</p> <p>Al comienzo de la actividad se mostrará a los niños los materiales que se usarán, como los tubos de esponja, además se les pegarán a los globos y que están suaves; sin embargo, se debe evitar golpear al compañero y se preguntará si quieren participar en el juego en donde se integrará al grupo de maternal 2B.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Al llegar los otros niños, se proporcionará un tubo a cada niño; se prenderá el ventilador para que los globos estén en el aire y los niños puedan golpearlos en diferentes direcciones. Se procurará que uno o dos compañeros se queden con un mismo globo, y así ayuden a moverlo.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al término de la actividad se les preguntará a los niños si el juego les agrado, a cuantos globos le pegaron, y al retirarse el otro grupo se pedirá que se despidan dándose un abrazo y un beso.</p>	

Sesión 6	Pelotas locas
<p>Ámbito:</p> <p>Vinculo e interacciones</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colaborar en distintas actividades y juegos.
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños trabajen en equipo 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Papel ● Botes de aluminio ● Pelotas ● Palos de golf 	
<p>Inicio:</p> <p>Se colocaran los botes en diferentes puntos dentro del salón.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Se les pedirá a los niños que escojan una pareja. Luego, se les preguntará a cual bote tienen que meter las pelotas cada equipo, se les proporcionará los palos. Pasarán todos al centro del salón para poder meter las pelotas. Las docentes ayudarán a recordar en cual bote les toca y quien es su pareja para que se ayuden. Posterior de una ronda de pelotas, se pedirá cambiar de pareja. Para ello, la docente mencionará el nombre de un niño y preguntará quien va a jugar con cierto niño y así sucesivamente para hacer las parejas y jugaremos otra ronda.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al término de cada ronda la docente contará las pelotas de cada equipo y colocará el número en una lista y se mencionará cuántas pelotas metieron cada pareja.</p>	

Sesión 7	Tan, Tan – ¿Quién es?
<p>Ámbito:</p> <p>Descubrimiento del mundo</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aprende y utiliza progresivamente vocabulario, gestos y señas.
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños comiencen una interacción verbal 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Canciones 	
<p>Inicio:</p> <p>Preguntaremos a los niños si conocen la canción de “Tan tan”, luego se les pedirá que coloquen sus manos juntas para cantarla. Se les contará que irán de visita a todos los salones y áreas del CENDI, en donde cantarán la canción. Cada niño pasará de uno en uno respetando su turno.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Previamente se le platicará con las maestras de los otros salones cómo deben de responder. Comenzará un niño tocando la puerta para que le pregunten al ritmo de la canción y se le ayudará a que diga su nombre; posteriormente, al entrar la docente y los niños preguntarán el nombre de la maestra, para que ellos de igual manera intenten decir su nombre cada uno.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se preguntará a los alumnos a qué salón les agradó entrar, y si quieren participar en otro juego con los niños.</p>	

Sesión 8	Discoteque
<p>Ámbito:</p> <p>Vinculo interacciones Salud y bienestar</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Manifestar confianza al relacionarse con otras personas. ● Experimenta el movimiento libre y el desplazamiento.
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños interactúen a través del baile con otros niños del CENDI 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Música ● Grabadora ● Luces 	
<p>Inicio:</p> <p>Se le preguntará a los niños si les gusta bailar y si lo saben hacer; además, se invitará a personal y a otros niños a que asistan a la sala.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Al ritmo de la música se les invitará a bailar; al comienzo, las docentes y niños lo realizarán solos, haciendo diferentes movimientos; posteriormente se les mencionará que pueden tomar algún compañero o personal para que bailen con otro alguien más.</p> <p>Cierre:</p> <p>Se preguntará si les gustó bailar, qué canción bailaron y cómo lo bailaron, pidiendo al término de cada canción que el personal que se encuentre en la “discoteca” aplauda para felicitar sus movimientos.</p>	

Sesión 9	La Orquesta
<p>Ámbito:</p> <p>Vinculo interacciones Salud y bienestar</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollar la seguridad en sí mismo al realizar actividades de manera autónoma. ● Desarrollar habilidades manuales.
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que los niños adquieran seguridad al cantar frente a personas ajenas a la sala 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Música ● Instrumentos musicales 	
<p>Inicio:</p> <p>Se mostrarán imágenes de algunos instrumentos, posteriormente los niños los realizarán utilizando diferentes materiales.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Teniendo cada niño su instrumento musical, se practicarán algunas canciones en donde los menores puedan conocer y mencionar algunas palabras, así como moverse al ritmo de la música. Posteriormente, se visitarán otros salones para tocar con nuestra orquesta.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al término se les preguntará si quieren cantar otra canción y cuál prefieren, dejando que puedan mencionar el nombre de la canción y la docente les ayudará para empezar a cantar. Al final, las demás personas felicitaran a los niños por su esfuerzo.</p>	

Sesión 10	Soy una serpiente
<p>Ámbito:</p> <p>Vinculo interacciones</p>	<p>Capacidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer comunicación intencional ● Colaborar en distintas actividades y juegos.
<p>Propósito:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Que se relacionen entre compañeros 	
<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Música ● Listón ● Dibujo ● CD 	
<p>Inicio :</p> <p>Se pondrá la canción de la serpiente y se le pedirá a los niños que la escuchen. Posteriormente, las docentes realizarán la actividad mostrando lo que deben de decirle a sus compañeros: “Soy una serpiente que anda por el bosque buscando una parte de mi cola, ¿quieres ser parte de mi cola?” e invitaremos al personal del CENDI.</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Al inicio de la canción, la docente caminará por la sala al ritmo de la música y cantando. Le preguntará a un niño si quiere ser parte de su cola y él deberá decir sí; se integrará tomándose de un listón y posteriormente se le preguntará a otro compañero y así sucesivamente. ‘La serpiente’ se desplazara por todo el entorno del salón hasta terminar con todos los niños y el personal.</p> <p>Cierre:</p> <p>Al término de la ronda se les preguntará si les agradó bailar y proporcionaremos un dibujo de una serpiente para que la iluminen con ayuda de unas crayolas.</p>	

CAPÍTULO 5

RESULTADOS DE LAS SESIONES DE TRABAJO Y GENERADORA DE CAPACIDADES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

En este capítulo se observarán los resultados que se obtuvieron al aplicar las sesiones de trabajo, en las cuales se utilizaron diferentes estrategias para generar mayores capacidades y habilidades en los menores; también se obtuvieron los avances de cada niño utilizando como instrumento de evaluación la lista de cotejo.

Para ello, es necesario definir tres conceptos principales: Evaluación, instrumentos de evaluación y lista de cotejo, a partir de ellos se harán las observaciones correspondientes con los resultados.

- La evaluación

Es un proceso o investigación sistemática que permite obtener y proporcionar información por medio de diferentes instrumentos.

Se puede definir como un conjunto de operaciones que tienen por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje con respecto a los objetivos planteados en los programas. (Forronda Torinco, 2007).

- Instrumentos de evaluación

Existen diferentes instrumentos de evaluación, siendo estos un conjunto de herramientas y practicas diseñadas para que los docentes puedan obtener información con mayor precisión sobre el aprendizaje de los alumnos

- Lista de cotejo

Es un método que registra en un listado la presencia o ausencia de una característica, habilidad, capacidad o conducta usando un juicio como logrado, no logrado, optimo, alcanzado, o en proceso y también se puede colocar un puntaje.

En este caso, la lista de cotejo fue el instrumento de evaluación de las sesiones de trabajo antes mencionadas, ya que se tomó en cuenta las características y edad de los niños de maternal 1.

Tabla N° 4. Resultados de la primera y segunda sesión de trabajo: “La pelota bailarina” y “El juego de los animales”

Criterios a evaluar	Prestan atención a las indicaciones	Participan en la actividad	Cantan la canción	Toman la iniciativa al realizar la actividad por ellos mismos	Escogen a su compañero ellos mismos	Bailan cuando escuchan la música	Toman de la mano al compañero	Prefieren bailar solos	Manifiesta confianza al bailar y realizar los sonidos
Nombres									
Abdiel	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Atenea	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	No	Si
Iván	No	Proceso	No	Proceso	No	Si	proceso	Proceso	Proceso
Joan	No	Proceso	Proceso	Si	Si	Si	No	Si	Si
Ángela	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Elías	Si	Proceso	No	No	No	Si	Si	No	No
Agustín	Si	Si	No	No	No	No	Si	No	No
Derek	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Saúl	Si	Si	si	Si	Si	Si	si	no	No

Fuente: Elaboración propia con base en las sesiones de trabajo

Observaciones: En esta tabla podemos observar que los niños comprenden el juego y participan en él; algunos muestran inseguridad al mover su cuerpo cuando les toca su turno de participar.

Tabla N° 5. Resultados de la tercera y cuarta sesión de trabajo: “El Trenecito” y “A pares y nones”

Criterios a evaluar	Saludan al personal	Manifiestan confianza cuando los saludan	Interactúan con el personal	Permiten que el personal los abrace o salude de mano	Llora cuando se acerca el personal	Manifiestan confianza cuando la docente no se encuentra cerca de ellos
Nombres						
Abdiel	Si	Si	Si	Si	No	Si
Atenea	No	No	Si	No	Si	No
Iván	Si	Si	Proceso	Si	No	Si
Joan	Si	Si	Si	Si	No	Si
Ángela	Si	Si	Proceso	Proceso	No	No
Elías	Si	Si	Si	Si	No	Si
Agustín	No	No	Proceso	No	Si	Si
Derek	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Saúl	Si	Si	si	Si	si	Si

Fuente: Elaboración propia con base en las sesiones de trabajo

Observaciones: Ángela y Agustín al interactuar con las personas adultas se encuentran en el proceso de adquirir autonomía y confianza para poder socializar libremente. Mientras que los demás niños todavía se tiene que trabajar en estas habilidades.

Tabla N° 6. Resultados de quinta y sexta sesión de trabajo: “Balum tenis” y “Pelotas locas”

Criterios a evaluar	Respetan las reglas	Participan con un compañero	Escogen a un compañero	Realiza la actividad	Socializa y participa con seguridad	Se manifiesta seguro al realizar la actividad con el grupo de maternal B	Se relaciona y participa en los juegos con los niños del grupo de maternal B
Nombres							
Abdiel	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Atenea	Si	Si	Si	Si	Si	No	No
Iván	Si	Si	Proceso	Proceso	Proceso	Si	Si
Joan	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
Ángela	Si	Si	No	Si	Si	Si	Proceso
Elías	Si	Si	Proceso	Si	Si	Si	Si
Agustín	No	No	Proceso	Proceso	Proceso	Si	Si
Derek	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Saúl	Si	Si	si	Si	si	Si	Si

Fuente: Elaboración propia con base en las sesiones de trabajo

Observaciones: Los niños que se encuentran en proceso continuamente se les tiene que apoyar en la seguridad y se le guía para escoger al compañero y participar en la actividad

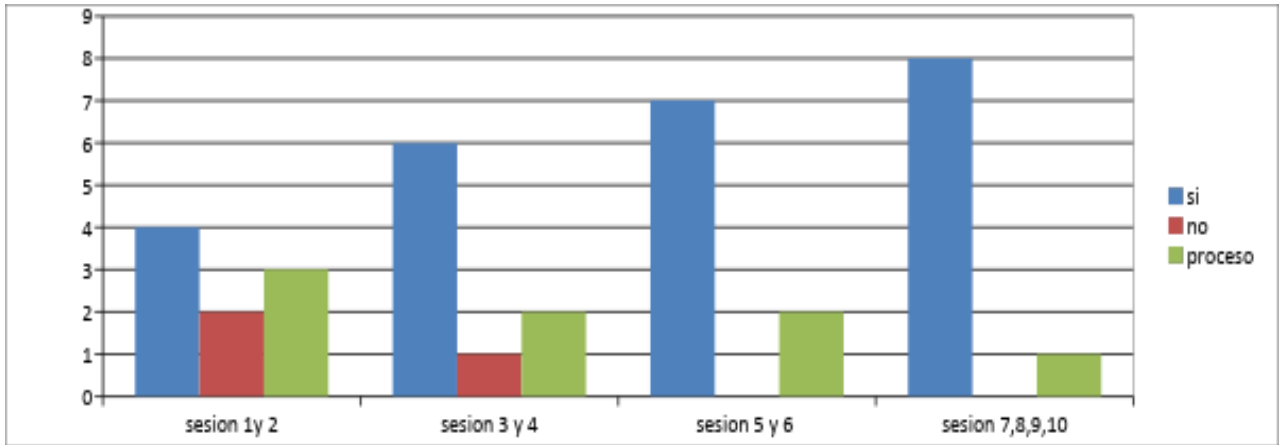
Tabla N° 7. Resultados de la séptima, octava, novena y décima sesión: “Tan-tan-quien es” ”Discoteque” ”La orquesta” “Soy una serpiente”

Criterios a evaluar	Responden cuando se les llama por su nombre	Cuando se les pregunta su nombre lo mencionan	Mueve su cuerpo cuando escuchan la música	Cuando los observan trabajan seguros	Cantan cuando están en otro salón	Manifiestan seguridad cuando están fuera de sala	Socializan niño-niño Niño-adulto	Participan en las actividades	Tienen mayor autonomía al socializar
Nombres									
Abdiel	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Atenea	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Proceso	Si
Iván	Si	Proceso	Si	Si	Proceso	Si	Si	Si	Si
Joan	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Ángela	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Elías	Si	Proceso	Si	Si	No	Si	Si	No	No
Agustín	Si	Proceso	No	Si	No	Si	Si	Si	Si
Derek	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Saúl	Si	Si	si	Si	Si	Si	si	no	No

Fuente: elaboración propia con base en los resultados de las sesiones de trabajo

Observaciones: Los niños han logrado mayores avances en su seguridad al socializar con el personal del CACI y en su autonomía al realizar actividades por ellos mismos.

Grafica N° 1. Resultados de los avances de la primera a la décima sesión de trabajo



Fuente: Elaboración propia con base a las diez sesiones de trabajo

En la gráfica, se observa los avances que obtuvieron gradualmente los niños al socializar, esto luego de las diez sesiones de trabajo que se realizaron en el CACI #4.

En las sesiones de trabajo se observaron los avances que los menores lograron en el ámbito del vínculo e interacción y en algunas capacidades del mismo vínculo, como fue que el niño avanza en el desarrollo de su independencia, en que manifieste confianza al relacionarse con personas adultas.

Asimismo, se trabajó transversalmente algunas otras capacidades, como la motricidad gruesa para que el menor tuviera mayor control de su cuerpo y así se lograr avances en su caminata, correr manteniendo el equilibrio, saltar, y subir o bajar escaleras por ellos mismos.

CONCLUSIONES

En este trabajo se buscó comprobar la hipótesis previamente planteada, así como los objetivos establecidos, al realizar las actividades de diagnóstico nos permitió conocer y plantear nuestro tema y problemática que se generaba en sala. Se comenzó a adecuar y a implementar las actividades que se enfocaron en el ámbito de vínculo e interacciones, logrando así desarrollar algunas capacidades que se buscaban en los niños.

En las sesiones se utilizó el programa de educación inicial, el cual nos permitió y facilitó el trabajo de las sesiones, mismas que se pusieron en práctica junto con la planeación semanal, donde la docente era la guía para realizar el trabajo y se tuvieron avances al mismo tiempo transversalmente en los ámbitos salud y bienestar y conocimiento del mundo.

Se obtuvieron avances en los menores mediante la convivencia, el juego, la experiencia, la interacción, tomando en cuenta los conocimientos previos y los que arrojaban con cada sesión de trabajo, ello permitió la elaboración de las planeaciones siguientes para tener un trabajo más avanzado.

Al salir de la zona que producía seguridad en los menores y al usar las instalaciones y el poder tener mayor movimiento de los niños nos permitió lograr y realizar las actividades, de la misma forma el material que se utilizó se consideró el adecuado para su edad y el propósito de las sesiones.

Por medio de esta forma de trabajo nos permitió favorecer la socialización para que el menor pudiera tener interacción con personas ajenas a su círculo familiar y el poder tener una convivencia de forma segura, por lo que se observa que al tener relaciones con personas les produce tener otros conocimientos

Uno de los principales aportes de este proyecto que se obtuvieron fue el conocer el resultado de nuestra hipótesis planteada; como resultado obtuvimos que los menores tengan o no hermanos, pueden adquirir la confianza y la seguridad en ellos mismos para poder interactuar con personas de su círculo social.

Sin embargo, en algunos casos los hermanos son apoyo para adquirir habilidades, capacidades y aptitudes con mayor rapidez, lo que les permitirá a los niños tener avances en algunas ocasiones antes de tiempo promedio y podrán comenzar a desarrollar su autonomía. Cabe mencionar que de igual manera los niños adquirirán confianza al tener una interacción niño- niño o niño-adulto.

En la edad y etapa en la que se realizó este trabajo, al comienzo la psicomotricidad gruesa —como la caminata— fue un punto en el cual al menor no le permitía tener un mayor movimiento libre y era guiado por la docente, posteriormente al adquirirlo el niño podía desplazarse de la manera y al lugar que el prefiriera.

En las sesiones de trabajo se observaron los avances que obtuvieron los menores en el ámbito del vínculo e interacción y en algunas capacidades del mismo vínculo, como fue que el niño avanza en el desarrollo de su independencia, el que manifieste confianza al relacionarse con personas adultas. Asimismo, se trabajó transversalmente algunas otras capacidades como la motricidad gruesa en

que el menor tuviera mayor control de su cuerpo a si se lograron avances en su caminata, correr manteniendo el equilibrio, saltar bajar y subir por ellos mismos escaleras.



Foto 1 se muestra como empiezan a socializar con sus pares por medio del juego y del canto



Foto 2 se observan los ensayos al realizar la orquesta



Foto 3 : en la imagen se puede observar el que los niños socializan con otros niños y docentes de diferentes grupos.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. M. (2013). *Estilo de apego y estilo de amar*. Universidad de Cantabria.
- Arrocho, R. (1999). El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación. En *Revista Latinoamericana*, pp. 477-489.
- Berger y Luckmann (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos aires Amorrortu-Murguía, Madrid.
- Castro, A.B. (2009). Familia y escuela los pilares de la educación. *Innovación y experiencias educativas*, p. 4.
- Clemén, B. y. (2001). Vygotsky enfoque sociocultural. *Educere*.
- (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Dorantes, m. L. (2005). *Los Tres Pilares De La Educación y el papel del docente. Ensayo, facultad de psicología jalapa, 2005*
- Declaración de panamá (2000) conferencia iberoamericana de educación, p 238
- Echavarría Grajales, C. V. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*,
- Forronda Torinco, J. M. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *Perspectivas*, pp. 15-30.
- Gelpi, P. (2012). Programa de Educación emocional en primaria La inteligencia emocional p 3.
- Google. (s.f.). Recuperado el 15 de mayo de 2017, <https://es.scribd.com/doc/119738661/Historia-de-las-Guarderias>
- Jomtien. (1990). Declaración Mundial de Educación para Todos, p 10.
- SEP (2013). *Modelo de atención con enfoque integral*. México.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del Desarrollo*. UOC.
- PERINAT, A. (s.f.). El desarrollo social en preescolar, p 21.

- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Labor.
- Suria, r. (2010). Socialización y desarrollo social. *Psicología social*, 2.
- UNESCO (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos.
- UNESCO (1995). *La convención sobre los Derechos de los niños*, p 39.
- Vidal, H. M. (2010). Guía de estimulación y psicomotricidad en la Educación Inicial. *Consejo Nacional de Fomento Educativo*, México.