



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

**LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS EN NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

RAMIRO DZUL Y DZUL

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2018**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL
MEDIO INDÍGENA**

**LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS EN NIÑOS DE TERCERO DE
PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS**

RAMIRO DZUL Y DZUL

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO
2018**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 26 de septiembre de 2018.

RAMIRO DZUL Y DZUL.
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA IDENTIFICACIÓN DE LOS NÚMEROS EN NIÑOS DE TERCERO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DEL USO DE ACTIVIDADES LÚDICAS

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Preescolar para el Medio Indígena y a propuesta del **LIC. DANIEL ARTURO PINZÓN SOMOHANO**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

DEDICATORIAS

A Dios

Sin él no estaría donde ahora me
encuentro.

A mi esposa

Por todo su amor, apoyo,
sacrificios, dedicación y
por animarme a continuar con mi superación profesional,
sin ella no podría estar logrando este sueño.

A mis hijos

Porque sin ellos mi vida no sería la misma,
por su amor incondicional, su apoyo,
comprensión y paciencia durante todo el tiempo.

Gracias, porque sin ellos no podría haberlo logrado.

ÍNDICE

	Página
DEDICATORIAS	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	
TAHMUY, VALLADOLID Y LA ESCUELA PREESCOLAR ADOLFO CISNEROS CÁMARA	2
1. Ubicación geográfica y contexto	2
1.1 Actividades económicas y productivas	2
1.2 Usos y costumbres	3
2. Contexto Institucional y aúlico	5
2.1 Relaciones interpersonales	6
2.2 Organización escolar	7
2.3 Contexto aúlico	9
2.3.1 Relaciones maestro-alumnos y alumno-alumno	10
2.3.2 Características de los alumnos	11
3. Mi práctica docente	12
3.1 Planeación	14
3.2 La evaluación en nivel preescolar	16
3.3 Los materiales que empleo	19
3.4 La organización del trabajo en el aula	21
3.5 Selección de la preocupación temática	22
CAPÍTULO II.	
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	24
1. El diagnóstico pedagógico	24

1.1 Plan diagnóstico	25
1.1.1 ¿Qué se investiga?	26
1.1.2 ¿Para qué se investiga?	27
1.1.3 ¿Con qué se investiga?	27
1.1.4 ¿Dónde y a quién se investiga?	28
1.1.5 ¿En qué tiempo se investiga?	28
2. Informe del diagnóstico	28
3. Planteamiento del problema	31
4. Delimitación del problema	34
5. Justificación	37
6. Objetivos	39
6.1 Objetivo general	39
6.2 Objetivos específicos	39

CAPÍTULO III.

JUGANDO Y CONTANDO, LOS NÚMEROS VAMOS IDENTIFICANDO	40
1. El juego en educación preescolar	40
2. Esquema general de la propuesta	42
3. Propuesta de acción	43
3.1 Fases y sesiones	44
4. El constructivismo y el juego	55
5. Evaluación	58
5.1 Momentos de evaluación	59
5.2 Instrumentos de evaluación	61

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	65
1. Informe de evaluación de la propuesta de acción	65
1.1 Fase I. Preparándonos para el viaje de los números	65
1.1.1 Sesión uno: Planeamos nuestro viaje	66

1.1.2 Sesión dos: ¿Y los permisos?	67
1.1.3 Sesión tres: Nos medimos, nos pesamos, pero ¿Y el dinero?	67
1.1.4 Sesión cuatro: Realizamos nuestras pulseras	68
1.1.5 Sesión cinco: Preparamos nuestra venta	69
1.2 Fase II. Viajemos con los números	70
1.2.1 Sesión seis: Ahora sí, a vender	70
1.2.2 Sesión siete: Somos un equipo que se identifica	71
1.2.3 Sesión ocho: Mira mi ropa de viaje	71
1.2.4 Sesión nueve: A visitar los lugares	72
1.2.5 Sesión diez: Evaluémonos	72
1.3 Fase III. Vamos a contar	73
1.3.1 Sesión once: Recordemos lo que sabemos	73
1.3.2 Sesión doce: Con ayuda mejoramos	74
1.3.3 Sesión trece: La práctica hace al maestro	74
1.3.4 Sesión catorce: Buscando números	75
1.3.5 Sesión quince: Juguemos con los números	75
2. Análisis general de los resultados obtenidos	76
CONCLUSIONES	78
REFERENCIAS	80
ANEXOS	82

INTRODUCCIÓN

La educación preescolar constituye el primer renglón de la educación básica, por lo tanto, es importante considerar este nivel como el primer acercamiento del niño a los conocimientos formales; en ocasiones los padres de familia no le dan demasiada importancia a ello, sin embargo, está comprobado que es la edad en que el niño es más propenso a adquirir conocimientos.

Uno de los campos formativos en los cuales se divide el programa de educación preescolar es el de Pensamiento matemático, en el cual se encuentra un aspecto de suma importancia, el de número, el cual será la base para que el niño entienda y logre desarrollar la competencia de resolución de problemas, por lo tanto, se debe considerar el aspecto de “número” como uno de los prioritarios.

En muchas ocasiones las educadoras se preocupan por que el niño identifique los numerales o que puedan recitar la serie numérica por lo menos del uno al diez, sin embargo, se olvidan de otro aspecto importante y que puede apoyar en el logro de lo anterior, que el niño sepa para qué le servirán y dónde o en qué circunstancias podrá utilizar esos números que aprende.

Una manera de lograrlo es a través de estrategias, dentro de las cuales las actividades lúdicas representan una muy importante pues ayuda en el desarrollo de las competencias además de ser atractiva para el niño, por lo que en el presente documento se profundiza acerca de este tema, en especial del juego, siendo ésta la actividad natural en el que el niño se desarrolla.

La identificación de los números en niños de tercero de preescolar a través del uso de actividades lúdicas es el título del presente documento, el cual consta de cuatro capítulos: El primero, Tahmuy, Valladolid y la escuela preescolar Adolfo Cisneros Cámara; el segundo, Diagnóstico Pedagógico; el tercero, Jugando y contando los números vamos identificando; y por último el cuarto capítulo titulado Análisis de los resultados.

Cada capítulo contiene temas y subtemas que ayudan a entender el proceso del niño para la adquisición del concepto de número, así como también estrategias que pueden ser implementadas en el aula.

CAPÍTULO I.

TAHMUY, VALLADOLID Y LA ESCUELA PREESCOLAR ADOLFO CISNEROS CÁMARA

En este apartado se describe la ubicación geográfica de la comunidad de Tahmuy, comisaría de Valladolid, Yucatán; se aportan datos propios de la historia de la población, así como se proporciona información relacionada con los usos y costumbres, sus servicios y el contexto escolar en el que se desarrolla este trabajo.

1. Ubicación geográfica y contexto

La comunidad de Tahmuy (cuyo significado es “Abundancia de Tajonal”) comisaría de Valladolid, estado de Yucatán se encuentra localizada al norte a 10 kilómetros de la cabecera municipal; es decir, de la cabecera al periférico a dos kilómetros, del periférico a la comunidad a ocho kilómetros.

La fundación de la comunidad se remonta desde la llegada de los españoles que dispersaron la civilización maya y al ser disgregados algunos llegaron hasta Tahmuy por conducto de los Cupules quienes le dieron el nombre que actualmente lleva, por lo que esta población se erige por la necesidad de tener tierras propias para las labores agrícolas.

Hoy cuenta, de acuerdo con el INEGI, con una población de 1500 habitantes, todos hablantes de la lengua maya, entre hombres, mujeres niños y ancianos, aspecto que es importante resaltar de la comunidad puesto que aún se enseña la lengua nativa de padres a hijos, haciendo que este idioma indígena se mantenga entre la población.

1.1 Actividades económicas y productivas

Toda población posee una serie de actividades que influyen de una manera directa en la educación de los alumnos, en este caso la cuestión económica es una de ellas, porque en ocasiones puede facilitar o perjudicar los procesos académicos de los individuos.

La labor cotidiana de las personas de la comunidad es la milpa, solamente algunos se dedican a la ganadería, apicultura, artesanías y por otra parte, están los que salen en busca de trabajo en otros lugares como son: Cancún, Playa del Carmen, Mérida y Valladolid.

En la actividad agrícola los ingresos que generan las personas son insuficientes para el sostenimiento de la familia y mucho menos para los que tienen 10 o más hijos, debido a que el rendimiento es muy bajo por la pobreza de la tierra a causa del monocultivo y por los antiguos métodos de trabajo.

En esta entidad, la mayoría de la gente comercializa lo poco que producen en la ciudad de Valladolid para el mantenimiento de la familia, como es el frijol, maíz, pepita, chile seco, entre otros. También, existen algunas señoras que se dedican al bordado y al urdido de hamacas; otras preparan sus ventas de tamales colados, atole, vaporcitos y dulce de yuca, esto de manera cotidiana, yéndose desde las 4 ó 6 de la mañana y regresando al medio día.

Otra fuente de ingreso de las familias, se da a través de los apoyos gubernamentales que reciben, ya sea a través de los programas de Oportunidades o Procampo, la encargada de proporcionar dichos aportes es la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), sirviendo como intermediario el ayuntamiento municipal.

1.2 Usos y costumbres

En la comunidad de Tahmuy están acostumbrados a hacer la fiesta en honor a San Miguel Arcángel, en ella participan todas las familias, las tradiciones de esta comunidad son muy bonitas, porque hasta la fecha no las olvidan; en el mes de diciembre hacen un recordatorio a la Virgen de la Concepción, en ella se lleva a cabo un gremio, su misa y su regia vaquería, sin faltar el convite para todos los habitantes.

La primera fiesta en honor a San Miguel se realizaba en el mes de septiembre y dura una semana (del 25 al 29), actualmente en estas fechas solamente se realizan gremios, misas y procesiones; porque de acuerdo con los datos recabados con los habitantes del lugar, ésta era la fiesta tradicional del pueblo, pero por tratarse de épocas de lluvia los voluntarios que daban toros para la corrida, se les dificultaba ir en busca de los ganados,

por esa razón se cambió la fecha de la fiesta, ahora se realiza en el mes de febrero del 28 al 5 de marzo en honor a San Miguel.

En ésta se realiza la vaquería, los bailes y hacen el **k'axche'** (ruedo que se hace con maderas) que es el ruedo donde se llevan a cabo las corridas. Estas actividades influyen en la educación, ya que la mayoría de los niños no van a clases porque sus papás se ocupan de realizar la comida de los gremios, preparan los ramilletes, entre otras actividades propias de la celebración.

Es importante señalar que las tradiciones son transmisoras de las creencias o ritos que se lleva a cabo en el pueblo, en ellas se refleja que “a través de la cultura aprenden a conocer el mundo, a darle un significado y un sentido a todo lo que viven” (SEP, 2011: 10); entre estas se hallan: El **jets meek'** (abrirle las piernas a los niños), **okja'** (bautizo), el **cha'achak** (ceremonia para pedir la lluvia), entre otras.

En lo referente a la religión los habitantes de esta comunidad, en su mayoría, son católicos; pero también existe una división con otras sectas; los católicos cuentan con una pequeña iglesia donde se hacen las ceremonias religiosas, todos los domingos se imparte misa, en ocasiones se realizan bautizos, primeras comuniones, confirmaciones, entre otros.

Cuando se realizan bautizos o primeras comuniones entre semana los niños no acuden a la escuela porque sus padres los llevan a la misa, afectando de esta manera el proceso de mi práctica docente, porque después de la ceremonia religiosa del bautizo, algunas familias organizan un convivio con la gente de la comunidad, donde prevalece el platillo favorito, el relleno negro.

Ahora, en cuanto a la situación lingüística, puedo decir que todos son hablantes de la lengua maya; sin embargo, hoy en día algunos practican el español cuando es necesario, pero en la comunidad, en sus actividades cotidianas, se comunican en maya, al igual que en la escuela, lo que me permite constatar que en “lo cultural, el lenguaje determina la manera de comunicar, almacenar y elaborar la información, en lo biológico, la estructura de nuestro sistema nervioso determina la manera de percibir la realidad, de elaborar la información así obtenida” (Manrique, 2010:67)

Por lo tanto, puedo afirmar que el uso de la lengua materna es determinante para lograr la comprensión de los aprendizajes y para acceder a nuevos conocimientos, a través de ella se genera la identidad y se establece la cultura de un determinado pueblo.

De igual manera, podemos ver en las calles a las mujeres luciendo sus hermosos huipiles, solo unas cuantas de ellas ponen vestido o falda y blusa, los señores usan sombrero, hoy en día algunos jóvenes usa la gorra y camisas de manga larga, los zapatos de tipo guarache sobre todo los que trabajan en la milpa y los que salen en busca de trabajo en otros lugares usan zapatos cerrados o tenis.

El cincuenta por ciento de las casas están construidas de paja y en la actualidad se están construyendo más casas de materiales, por el programa del Fondo de Desastres Naturales (FONDEN), los cuales cuenta con un baño, estos apoyos beneficia a la gente de escasos recursos, ya que el trabajo que hacen en la comunidad no les da abasto para solventar los gastos que genera la familia por lo tanto es de gran ayuda lo que el gobierno aporta. Otras viviendas son construidos por los mismos pobladores, con sus propios recursos, ya que salen en busca de trabajo hacia otros lugares como son: Cancún, Mérida, Valladolid y otros en ranchos cercanos los cuales adquieren los recursos económicos para dicha construcción.

2. Contexto institucional y aúlico

La escuela preescolar “Adolfo Cisneros Cámara, con clave 31DCC0216J, es mi centro de trabajo, en esta institución imparto el tercer grado grupo A, éste cuenta con un total de 67 alumnos, 32 son niños y 35, niñas.

Esta escuela, pertenece al sistema de educación indígena en el estado, de la zona escolar 507, sector 3105, ubicado en Valladolid la cual, desde una perspectiva histórica, reconoce el encuentro y convergencia de formas culturales diferentes en el seno de una misma estructura social; asimismo, permite el empleo de dos lenguas, en este caso la maya y español.

Ambos idiomas son tratados como una necesidad natural y funcional entre los individuos que viven simultáneamente dos culturas, por lo que desde esta perspectiva, los sujetos bilingües son vistos en función de alternancias culturales que implican el uso de las dos lenguas. Los niños que asisten en su mayoría son de nivel socioeconómico bajo generalmente los padres de familia son agricultores sin embargo muchos de ellos se preocupan por la educación de sus hijos y se ven interesados en sus actividades

La escuela cuenta con 3 salones con respectivos muebles, 2 baños, una bodega, una pequeña plaza cívica cercada con malla ciclónica, existe solo una puerta de acceso, cuenta con los servicios básicos de luz, drenaje y agua potable; cabe señalar, que las instalaciones, al igual que el mobiliario, son adecuadas y se encuentran en buenas condiciones.

2.1 Relaciones interpersonales

En lo que respecta las relaciones de quienes laboramos en la institución, puedo señalar que en cuanto al trabajo existe una buena correspondencia, porque se acuerdan las funciones a cumplir, un ejemplo de ello es cuando los niños salen al recreo, cada quien está pendiente y cada uno tiene una área asignada, algunos de los compañeros juegan con los niños.

De igual forma, la relación que existe entre la directora y nosotros los docentes se da de manera institucional, existe una buena comunicación, ya que todo se establece en el consejo técnico; al inicio del ciclo escolar los docentes hicimos un plan de mejora, en el cual se estableció lo que se debe hacer durante el ciclo escolar.

Cabe señalar, que al inicio del ciclo escolar la directora y nosotros los maestros, mediante una reunión general, informamos a los padres de familia el plan de mejora y las reglas con que se va a trabajar, a dicha reunión asistieron el 90% de las madres de familia, ya que la reunión se realizó de once a doce del día y la mayoría de los padres de familia van a trabajar en su milpa.

Igualmente, los maestros también hacemos una reunión a nivel grupal para que informemos a los padres de familia sobre la manera de cómo se va a trabajar, qué actividades se van a realizar y cómo se van hacer, de manera que también los padres de familia participen en la educación de sus hijos, también se les habla sobre los momentos de evaluación, los cuales a nivel preescolar son inicial o diagnóstica, intermedia, final y permanente.

Me he percatado que a estas reuniones todas las madres de familia asisten, por lo que en ella se les hace mención de la importancia de la asistencia y puntualidad de los niños y se reconoce su labor; dichas juntas se hacen tres veces al año, al inicio, a la mitad y al final del curso, con el propósito de informar sobre el avance de sus hijos.

Lo anterior, me permite establecer una adecuada relación con los padres de familia, ya que la presencia de las madres en las reuniones, ocasiona que ellas estén enteradas de los asuntos concernientes a la educación de sus niños y por consiguiente sus esposos, puesto que ellas son las encargadas de los hijos y de atender las situaciones escolares de los mismos.

2.2 Organización escolar

El centro de educación preescolar “Adolfo Cisneros Cámara” es de organización tridocente, en ella laboramos 3 maestros, entre ellos una comisionada como directora con grupo, la cual atiende al 3°A con un total de 21 alumnos, 10 niños y 11 niñas; el 1°A y 2° B cuenta con un total de 23 pupilos 10 niños y 13 niñas y el 3°B con 24 estudiantes, 10 niños y 14 niñas.

Para poder efectuar las labores que corresponden a un ciclo escolar, antes de iniciar con las actividades académicas, en reunión previa, se organiza el consejo técnico escolar, todo bajo la decisión en común del personal que conforma la escuela, para que de esta manera se tenga en claro que es lo que le va a corresponder hacer a cada quién y asumamos el compromiso con responsabilidad y dedicación.

Una vez hecho lo anterior, el consejo técnico quedó integrado de la siguiente manera: Una maestra, la directora, como presidenta del consejo; otra que fungirá como la encargada de acción social, de la libreta de entradas y salidas y de realizar el periódico mural y un servidor, como el tesorero, secretario de actas y responsable de asuntos pedagógicos.

En conjunto, nos encargamos de realizar los honores a la bandera todos los lunes de cada semana, así como también hacemos activación física de martes a viernes y organizamos equipos con las madres de familia, porque todos los sábados se lavan salones y los baños.

Todos tenemos el hábito de llegar a cumplir con nuestra labor educativa desde las 7:20 am, hora en que firmamos la entrada y cada quien se dirige a su salón para la recepción de los alumnos, darles el saludo y la bienvenida, esto con el propósito de generar confianza y seguridad a los niños, así como también para ubicar como llegan a la escuela y

evidenciar características que nos llamen la atención para hacérselas saber a sus padres, tales como la higiene, el aseo y uso del uniforme, entre otros.

Considero que existe una buena organización en el preescolar y ésta se ve reflejado en el trabajo colaborativo que se brinda entre nosotros, el personal docente, los cuales logramos desarrollar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños.

De lo contrario, una mala organización se vería manifestada en la práctica docente de cada uno de nosotros, es decir, sin organización no habría un trabajo estable y ordenado, aspecto que sería percibido por los niños y la comunidad, impidiendo que se brinde una educación de calidad.

Afirmo esto, porque al organizar todas las actividades, tomamos en cuenta el entorno del niño, su lenguaje, sus características y de acuerdo a éstos aspectos nosotros impartimos la enseñanza aprendizaje, porque no podemos trabajar como lo hacen en las ciudades; ya que la gente de las comunidades rurales poseen características diferentes en lo relacionado a sus recursos económicos, a sus estudios (la mayoría no tiene una formación académica, algunos solamente su primer grado de primaria), ideologías y referentes culturales.

En una comunidad como Tahmuy, los padres de familia mandan a sus niños en la escuela para que aprendan, ya que ellos quieren lo mejor para sus hijos, comentan que anteriormente no existían tantas oportunidades como las hay ahora, además se han dado cuenta que el estudio es la mejor herencia que se les puede dejar a los hijos, porque cuando carecen de éstos, es difícil encontrar trabajo.

Algunas veces se les marca un trabajo a los niños para que lo hagan con el apoyo de los padres y por medio de ello, se dan cuenta de la importancia de mandar a los niños en preescolar. Me he percatado que existen dificultades para apoyar a los niños por parte de los padres de familia, porque muchos de ellos ni siquiera estudiaron su primaria; los que tienen más facilidades son algunos que si terminaron su secundaria, son los que apoyan mucho.

La mayor parte de la comunidad, si en sus manos estaría, estoy seguro que hubieran estudiado y la situación con sus hijos fuera otra, pero tuvieron muchas limitaciones para ello y por su mermada preparación, algunos no pueden ayudar a que sus hijos aprendan, identifiquen y escriban los números; ya que el niño en todo momento los utiliza y si no se

les enseña de acuerdo a su lengua, los niños tardarán más en asimilar lo que son éstos, por lo que para lograrlo se requiere de actividades propias de su contexto, como la utilización de semillas que ellos conocen, por ejemplo el maíz, el frijol, entre otras.

Otro factor que influye muchas veces es que los padres de familia no se preocupan por mandar a los niños desde los 4 años a preescolar, según ellos que porque no cuentan con lo económico, razón por la cual inscriben a sus hijos cuando ya tienen 5 años y solo un año estudian el preescolar, ubicándose el alumno como de nuevo ingreso a tercer grado de preescolar; de esta manera, es un inicio total con algunos niños, sin embargo se logra el objetivo de que tenga el perfil de egreso hacia la primaria.

2.3 Contexto áulico

El salón es el lugar en el que interactúo con mis alumnos, éste es un espacio construido con concreto, con una medida de 7 x 5 metros, cuenta con ventanas y puerta de madera, botiquín de primeros auxilios, mobiliario adecuado a los niños, mesas y sillas de plástico pequeñas, así como material didáctico acorde a las necesidades de los preescolares.

El salón cuenta con decorado moderado, con dibujos relacionados con los números, las vocales, los colores, días de la semana, un calendario, una tabla de participaciones para los niños y adicionalmente, cuenta con un espacio para las actividades de rutina diaria. En el aula se percibe un ambiente democrático y de compañerismo. Los niños comprenden y comparten el ideal de que todos juntos son un equipo y todos son amigos.

Está dividido por áreas, ya que por medio de éstas, el alumno aprende a desenvolverse, en el área de expresión y apreciación gráfica-plástica se pueden hallar los siguientes materiales: papel crepe, lustre, laminado, papel bond, plastilina, crayolas de los niños, tijeras, resistol, abate lenguas, popotes, cintas, de las diferentes actividades.

En el área de la naturaleza están: palitos, semillas, arena, huanos, bejucos, hojas de árboles, plumas de gallina, piedritas, entre otros; estos materiales se utilizan en el desarrollo de los campos formativos y competencias, no son sólo para cuando se trabaje el campo formativo de naturales.

En el área de la biblioteca hemos juntado libros, revistas, periódicos, cuentos, entre otros textos; de igual manera en el área de la música tenemos algunos instrumentos como pandeetas, maracas, guitarra, tamborcitos y una grabadora.

En el área de matemáticas hay números, figuras geométricas de madera y plástico; lotería, tangram, objetos de diferentes colores, rompecabezas, los cuales se emplean en las diversas actividades que se programan con los niños para generar aprendizajes.

Es importante señalar que todas las áreas se encuentran debidamente señalizadas con dibujos relacionados con éstas, en los que se hallan personajes de los dibujos animados de caricaturas o películas que los niños reconocen, con colores atractivos, escritos en maya y español.

2.3.1. Relaciones maestro-alumnos y alumno-alumno

La relación educativa que se lleva en el aula entre maestro y alumno está orientada hacia el respeto y confianza mutua, esta relación contribuirá a crear el ambiente propicio para una formación positiva. “No puede haber maestro sin alumno ni alumno sin maestro, es decir que cada una de las partes se constituye en relación al otro.” (Aristi, 2011:196)

Para ello, es importante el diálogo tanto con los alumnos como también con los padres de familia y miembros de la comunidad, considerando su lengua materna, ya que de esta manera logramos un acercamiento entre los actores y alumnos-maestro.

Con los alumnos de edad preescolar considero que he generado confianza, porque me doy cuenta de que la mayoría participa y si algo no entienden se acercan a preguntar, no sienten antipatía alguna ni timidez, en algunas ocasiones cuando salen al recreo vienen a platicar conmigo, me invitan de lo que comen, ya sea mandarina o naranja dulce, en caso de que estén comiendo galletas las comparten conmigo y con sus compañeros.

El niño desde que nace se encuentra relacionado con el mundo que lo rodea, a medida que va creciendo sus interacciones se van ampliando: con sus padres, hermanos(a), vecinos, etc. Al ingresar a la escuela, por naturaleza establecerá vínculos más cercanos con algunos de sus compañeros, ya sea por parentesco o afinidad (amistad).

En el salón los niños se llevan muy bien, debido a que la localidad es pequeña la mayoría se conoce, ya sea porque son parientes o viven uno cerca de otro. Entre ellos se

ayudan mutuamente, comparten sus materiales, esto es gracias a que el maestro refuerza sus lazos de amistad organizando trabajos en equipo en sus actividades cotidianas.

Lo anterior, es indispensable para que el niño socialice y desarrolle habilidades para avanzar y cumplir sus objetivos; está comprobado que una persona solitaria difícilmente logrará desarrollar la totalidad de sus capacidades, es por ello que me alegra ver que la relación entre los alumnos es armónica, confiable y positiva.

2.3.2 Características de los alumnos

La mayoría de los niños entran siendo monolingües en maya, así como también entienden el español (aunque muy poco), algo que ha obstaculizado el sano desarrollo del niño dentro de su cultura es la educación primaria, ya que en ella existen docentes que les prohíben a los niños que hablen en la lengua maya.

El número total de los alumnos del tercero "A" son 21, en el cual son 10 niños y 11 niñas. La edad de los niños es de 5 en adelante, cuando se les habla en maya participan, preguntan, responden, es decir, hay confianza.

La mayoría de los niños llegan a las 8:00 en punto en el salón, la mayoría acompañados de sus madres otros de algún hermano o familiar, en cuanto a su higiene se hallan bien peinaditos con la ropa limpia, estos niños faltan sólo cuando están enfermos.

En ocasiones se propicia la inasistencia porque los padres no les dedican tiempo a los niños para vestirlos y mandarlos a la escuela a su hora, hay una niña que faltaba mucho porque se quedaba a cuidar a sus hermanitos, actualmente solo lo hace una o dos veces a la semana, porque le expliqué y concienticé a la mamá para que entienda que la niña no debe faltar debido a que está en tercero de preescolar y en el siguiente ciclo ingresará a la primaria.

Como infantes que son, les gusta bailar, cantar, jugar y participar en todas las actividades que la escuela organiza, tales como los homenajes de los lunes, desfiles, festival de lenguas maternas, entre otros de interés de los niños.

Las lenguas maternas son actividades que llevamos a cabo cada año para que los padres de familia, alumnos y público en general sigan teniendo encuentra las tradiciones y costumbres, ya que no se debe perder porque son raíces de nuestros ancestros que siempre

deben permanecer en nuestra vida diaria, es por eso cuando lo organizamos tomamos cuenta el baile de la cabeza del cochino, donde los niños entran con el traje regional y con los ramilletes también bailan jaranas y de último como en todo tiene un fin bailan el torito, así como también invitamos a unos abuelitos para que narren historias y cuentos de los mayas. Además en el mes de octubre realizamos lo que es el Janal Pixan (comida de muertos).

3. Mi práctica docente

La práctica docente es el trabajo que día a día realizamos al trabajar con los niños en educación preescolar, por medio de este trabajo los niños adquieren conocimiento, logran ampliar y enriquecer su aprendizaje, los niños desde que nacen se encuentran relacionados con el mundo que los rodea y cuando llegan a la escuela traen muchos conocimientos para continuar con su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto la práctica docente no tiene una única definición ni puede explicarse en pocas palabras. El concepto es muy amplio y refiere a la actividad social que ejerce un maestro o un profesor al dar clase.

Por lo tanto está influida por múltiples factores desde la propia formación académica del docente hasta las singularidades de la escuela en la que se trabaja, pasando por la necesidad de respetar un programa obligatorio que es regulado por el estado y las diversas reacciones de los alumnos.

Puede decirse que la práctica docente está determinada por el contexto social, histórico e institucional, su desarrollo y evolución son cotidianos, ya que la práctica docente se renueva y se produce con cada día al desarrollar una jornada de clase, con el firme propósito de que las actividades sean

“encaminadas a vigorizar la cultura nacional e impulsar el desarrollo de las culturas étnicas populares y regionales, fortalecer la formación y superación profesional del magisterio, relacionar adecuadamente la educación al sistema productivo, alfabetizar el mayor número posible de mexicanos, atacar las causas de deserción y reprobación escolar” (SEP, 2011, 111).

Para lograr lo anterior se requiere de un trabajo coordinado entre todos los involucrados, así como también de procesos académicos que permitan la obtención de resultados favorables por lo que en primer término, en mi práctica docente se inicia con una evaluación diagnóstica que se realiza en las primeras semanas de septiembre, de los resultados obtenidos se priorizan las competencias a trabajar con los niños y favorecer su desarrollo.

Estoy acostumbrado a trabajar siguiendo un orden, por lo que empleo preguntas para realizar mi planeación, mi registro de observación y mi evaluación diaria; para la planeación se emplea un formato que contiene la fecha, el campo formativo, su aspecto, (éste último, es el que contiene el programa, por lo que no lo puedo descartar si voy a trabajar con actividades favoreciendo solo lenguaje oral o lenguaje escrito, éstos son aspectos del campo formativo de lenguaje y comunicación, ahora en el campo formativo de pensamiento matemático hay dos aspectos que son números y forma espacio y medida, así sucesivamente en todo los campos tienen su aspecto, competencia, aprendizajes esperados); secuencia didáctica, las actividades permanentes y los materiales que se van a utilizar.

La enseñanza que realizo se basa en la motivación, de manera activa y democrática; así como también en la planeación incluyo actividades atractivas, innovadoras, que despierten la curiosidad de los niños, que les permita desarrollar sus habilidades de manera individual como con el trabajo en equipo, en binas, en suma que cumpla con la adquisición de competencias.

Como docente de educación preescolar diseño actividades con niveles de complejidad distintos, en las que ha de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido, así como sus potencialidades de aprendizaje para garantizar su consecución al final de la educación preescolar.

A través de la motivación, la utilización de láminas, de diálogos, juegos, trabajos por binas, por equipos, individual, cantos y cuentos, hago que las niñas y los niños aprendan más de lo que saben acerca del mundo y sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.

Lo anterior se logra mediante el diseño de situaciones didácticas que les impliquen a los alumnos desafíos, que piensen, se expresen por distintos medios, propongan,

distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia.

De igual manera, incluyo actividades en las cuales se desarrolla la creatividad, considerando como base el juego, porque a través del juego propicio el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos.

Mediante éstas, las niñas y los niños exploran y ejercitan sus competencias físicas, idean y reconstruyen situaciones de la vida social y familiar en que actúan e intercambian papeles. Asimismo, se ejerce su capacidad imaginativa al darle a los objetos comunes una realidad simbólica distinta de la cotidiana y ensayan libremente sus posibilidades de expresión oral, gráfica y estética.

Un ejemplo de ello es cuando los niños escenificaron o mejor dicho dramatizaron las actividades cotidianas que sus papás realizan, al hacerlo los niños utilizaron diferentes objetos, materiales, juguetes, piedras, agua; los cuales les permitieron desarrollar lo mencionado líneas arriba.

Otra de las actividades que efectúo con los niños es la de dibujar, en ésta los niños expresan lo que piensan, sienten y quieren decir, ya que una vez hechos sus diseños, los describen dando a conocer sus pormenores, por lo que ponen en práctica la escritura, lectura, expresión oral y motricidad.

Ahora con los números la mayoría cuentan correlativamente del uno al diez, incluso algunos cuentan descendentemente, sin embargo aún no son capaces de identificar la escritura y la cantidad en los conjuntos, la mayoría sabe que el último número que dice al contar es el total, pero en ocasiones lo olvidan o se confunden por lo que todavía no se puede afirmar que identifican los números.

3.1 Planeación

En lo que respecta a la planeación de clases, ésta se realiza de manera semanal, en ella incluyo la selección de los aprendizajes esperados y articulación de los campos formativos, considerando las necesidades y características particulares de los niños que integran el grupo.

Para ello se ubican y organizan los aprendizajes esperados de los campos formativos para diseñar situaciones de aprendizaje, lo cual ofrece la posibilidad de articular aprendizajes de uno o más campos formativos en una misma situación, proyecto o cualquier otra modalidad de trabajo.

“La educación preescolar indígena debe partir desde los marcos teóricos culturales del niño para favorecer aprendizajes significativos” (SEP, 2011:15) por lo que no se puede olvidar este aspecto en el desarrollo de las acciones para el cumplimiento cabal de los distintos procesos que se efectúan en la escuela.

En lo que respecta a un día de clase, se inicia con la activación física, para que los niños se despabilen y adquieran una actitud animada ante lo que tengan que hacer a lo largo de la jornada de clases, así como también esto contribuye a que ellos vayan teniendo una mejor coordinación de sus movimientos y motricidad.

Las actividades de rutina diaria antes de que se inicie con las labores académicas en el salón incluyen pase de lista, revisión de aseo personal, canto alusivo al mes, etc. Y las actividades de activación física que hacemos todos los días juntamente con los niños a nivel escuela, en la plaza cívica.

El primer día de actividad inicia mediante la presentación de una lámina, donde los niños observan y comentan lo que vieron, seguidamente con el juego de la lotería los niños juegan con los números del uno al cinco, en ella se les hace hincapié que con los números se puede hacer diferentes actividades.

Enseguida, se procede con el desarrollo de las actividades donde el niño tiene que dibujar de acuerdo al número, iluminando y contando los dibujos, mencionando el porqué del mismo, así como también entrando después del receso, los niños comentan qué fue lo que hicieron, cómo lo hicieron, por qué lo hicieron, quiénes participaron, quiénes no y por qué, si les gustó la actividad, si no les agradó, por qué, entre otros.

Llega la hora de la salida, se colocan en fila y hacemos el canto de la salida, es así como se termina una jornada de trabajo; de esta manera se favorece el desarrollo de capacidades en forma integral, al tiempo que se contribuye a la progresión paulatina de logros vinculados a los aprendizajes esperados.

Los niños desde edades muy tempranas ya tienen implícitos conocimientos acerca del sentido del número incluso niños de un año empiezan a distinguir entre pequeñas

cantidades, en especial en el aspecto de número como consecuencia de las interacciones con su familia, la televisión o con sus vecinos.

Gracias a este conocimiento se tiene la oportunidad de aprovecharlo y enriquecerlo a través del aprendizaje significativo hasta llegar al conocimiento formal y preciso, es por ello que la educación preescolar debe propiciar actividades en que los alumnos desarrollen su abstracción, proceso mediante el cuál se percibe y presenta el valor numérico en una colección de objetos, así como el razonamiento numérico que permite inferir los resultados al transformar datos numéricos en apego a las relaciones que puedan establecerse entre ellos en una situación.

Antes de lograr que el niño adquiera por completo su noción de número es necesario pasar por un proceso que inicia desde la memorización de la serie numérica oral y el proceso del conteo, aspecto que aún les falta al grupo con el que me desempeño, por lo que es una situación que por mi parte, debe de ser atendida.

3. 2 La evaluación en nivel preescolar

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativa, está centrada en identificar los avances y dificultades que tienen los niños en sus procesos de aprendizaje. Se evalúan los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados, los estándares curriculares y las competencias.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias. “Si las actividades no propician el uso de estrategias de aprendizaje por parte de los alumnos, es difícil que los conocimientos sean adquiridos adecuadamente” (De Lima, 2010, 18).

Los niños, son una fuente de información para manifestar qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otras.

Las familias son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados.

Esta información resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexione sobre la pertinencia de su intervención; por lo tanto, con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de mediación, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

Es por ello que la intervención docente en este proceso es relevante para la identificación de todos aquellos rasgos que involucra la práctica, tales como la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras, que se pueden caracterizar por ser o no facilitadoras de ambientes de aprendizaje.

Otro aspecto, que es significativo en la evaluación, es la organización y el funcionamiento de la escuela, los tiempos que se destinan a cada acción, la distribución de funciones, el uso de los espacios y de los recursos en actividades que involucren a toda la escuela como eventos cívicos, culturales y/o deportivos.

Por otra parte, también se evalúa la participación y asistencia de los padres de familia en actividades como rendición de cuentas y en los comités escolares de participación social; su disposición para colaborar con el maestro en acciones de apoyo a los aprendizajes de sus hijos, como lectura en casa, reforzar prácticas de lenguajes, investigaciones, entre otras.

Los momentos de evaluación son los siguientes:

Inicial o diagnóstica: El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen.

Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. Es comprensible que este periodo de tiempo no es suficiente para agotar la observación individual del dominio de capacidades en las competencias de todos los

campos formativos, por lo que se espera que el docente considere esta evaluación inicial como un primer acercamiento o un sondeo del desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos.

En estas primeras semanas orientará también sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y de sus familias.

Una vez que se organizó y sistematizó el registro de sus observaciones y se enriqueció con la información obtenida de las familias, el docente define cómo y en qué orden de prioridades se irán considerando los aprendizajes esperados y los campos formativos, a fin de mantener un equilibrio al trabajar con éstos, que lleve a procesos de aprendizajes progresivos en sus alumnos, y alcancen los aprendizajes esperados que señala el Programa de Educación Preescolar (PEP) 2011.

Este será el criterio inicial para su planificación a lo largo del ciclo escolar, lo que no limita la posibilidad de reajustar el orden de prioridades a partir de la adquisición de aprendizajes de los alumnos y del impacto de la intervención docente.

“La planificación didáctica representa una oportunidad para la revisión. Análisis y reflexión que contribuye para orientar su intervención en el aula. Del mismo modo es una herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuye al logro de aprendizajes esperados en los niños.”(SEP, 2011: 167).

Evaluación intermedia y evaluación final: A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de recuperar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

La evaluación final se realizará cerca del final del ciclo escolar y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica.

Para el caso de un primero o segundo grado, esta evaluación final será el referente del grado de avance de los aprendizajes de los alumnos, y será el punto de partida para la planificación del siguiente ciclo escolar.

Evaluación permanente es la forma continua del proceso que llevan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo van aprendiendo, con el fin de registrar información que le sea relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda al docente apoyarse de instrumentos como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.

Es necesario que al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos.

3.3 Los materiales que empleo

Entre los materiales que utilizo está el expediente personal de los alumnos que considera los siguientes documentos:

Ficha de inscripción y acta de nacimiento del alumno, para contar con datos personales precisos del alumno y su familia, como domicilio, teléfono y personas a recurrir en caso de emergencia.

Entrevista del docente con las familias, para ello se diseña un instrumento sencillo que permita obtener información del niño respecto a sus comportamientos frecuentes, gustos, intereses, dificultades en alguna área de su desarrollo, formas de relación con otros niños y con adultos; en caso de padecer alguna dificultad de aprendizaje o alguna enfermedad que obstaculice su aprendizaje, si habla alguna lengua distinta al español y alguna otra información relevante.

Registro de observaciones del alumno, en el que se puede integrar información diversa como manifestaciones de los niños durante la evaluación inicial que den cuenta de sus saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, en relación con los seis campos formativos; situaciones relevantes durante el ciclo escolar, referidas a comportamientos

atípicos reiterados que alteren el ambiente de aprendizaje del niño y/o de los compañeros de grupo; accidentes sucedidos al niño en el aula o en la escuela, y/o enfermedades frecuentes; evidencias relevantes de trabajos del alumno, que den cuenta del avance en el desarrollo de sus capacidades, registrando fecha de realización y un comentario breve que explique su relevancia; evaluación psicopedagógica, en caso de ser necesaria, cuando el alumno presenta alguna necesidad educativa especial, con o sin discapacidad.

Todo lo anterior se realiza con la colaboración del docente, personal de educación especial y su familia o la persona responsable de su atención. Es necesario enfatizar que no basta con mantener un registro de información individual si no se le da una utilidad práctica, que oriente la intervención del docente para atender a los distintos ritmos de aprendizaje.

Otro material es el diario de trabajo, en el cual se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, incluidas manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.

También utilizo los portafolios, una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos, es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros, tales como: dibujos, pinturas u otras obras de los niños; fotografías o videos que den cuenta de desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje; reportes, notas o comentarios de tareas o trabajos extra clase.

Por último, se encuentran las listas de cotejo, que son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes, recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados.

Este tipo de registro es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación muy clara y sencilla y con información concreta, ya que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.

Es útil para el registro de observaciones de forma más estructurada, incluye un conjunto de afirmaciones a observar en el proceso o bien el registro de la presencia o

ausencia en la actuación o desempeño del niño; generalmente las afirmaciones van acompañadas de un espacio para indicar si está o no presente la conducta a observar, si fue observada o trabajada, o no.

El carácter flexible del programa posibilita el empleo de algún otro instrumento de registro de información, que sea de utilidad, incluyendo los que el propio docente diseñe. No está de más insistir que las propuestas que se presentan son opcionales; el compromiso esencial del docente es evaluar utilizando instrumentos que le permitan sistematizar su información, para brindar una educación de calidad.

3.4 La organización del trabajo en el aula

Se organiza el aula procurando que tenga un ambiente agradable, afectivo, familiar, seguro, atractivo, con imágenes y objetos que además de ser significativos, que sirvan para cultivar valores, conocimientos, actitudes y desarrollar habilidades en los niños y niñas, donde ellos se sientan cómodos, con ganas de hacer y construir su conocimiento.

Para la ubicación de los materiales con los que se trabaja con los niños y niñas, es indispensable que cada material se ubique en sitios específicos, los cuales deben estar debidamente rotulados en lengua maya y español, de tal manera que se encuentre en lugares accesibles para los niños.

Los espacios se tienen que aprovechar al máximo creativamente utilizando los recursos materiales que tenemos en el centro y en la comunidad. Los niños y niñas tienen que tener espacio para desplazarse, para crear, jugar, escuchar, por lo que esto solo se logra teniendo diferentes espacios de trabajo según la actividad que realizan.

El mobiliario es acorde la edad y proceso de desarrollo de los niños y niñas, en este caso, en el preescolar, trabajo con los alumnos utilizando materiales que estén a su alcance, por ejemplo para contar utilizamos semillas, piedras, maderitas, frijolitos, entre otros elementos del entorno que puedan ayudarnos a realizar las actividades.

3.5 Selección de la preocupación temática

Como he manifestado en apartados anteriores, en la comunidad de Tahmuy Yucatán, donde está ubicado el centro de educación preescolar “Adolfo Cisneros Cámara” donde realizo mi práctica docente con los alumnos del tercer grado grupo “A”, existe un problema sobre la identificación de los números del 1 al 10.

Al realizar la evaluación diagnóstica, los niños demostraron que sí se les dificulta trabajar con los números, es decir, no lo escriben; de los 21 solamente 3 lo hacen del 1 al 4. A través del desarrollo de mis sesiones de clase, pude llegar a una conclusión sobre los aspectos que influyen en el aprendizaje de los niños, como pueden ser:

El niño es un ser que piensa, siente y actúa, muchas veces no tiene el afecto esperado por parte de sus padres, “los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tengan experiencias que refuercen y complementen el trabajo que el educador realiza con ellos” (SEP, plan 2011, 26).

En las comunidades pequeñas como Tahmuy se presentan dificultades de diversa índole, los cuales van desde el analfabetismo de los padres hasta problemas de alcoholismo, por lo que a causa de ello los padres no se preocupan de que los niños tengan una buena atención en casa, aunado a la mala alimentación que los niños reciben, por lo que los asuntos escolares pasan a último plano en muchas familias.

Es por eso que, aunque el maestro trabaje con muchas actividades retadoras o innovadoras, los niños no rinden lo que deben por sus diversas condiciones familiares, económicas y alimentarias, situaciones que en muchas ocasiones también les producen problemas de salud.

Considero que este problema de aprendizaje es necesario atenderse porque es muy importante que el niño en edad preescolar mencione, escriba e identifique los números, porque con ellos pueden realizar diferentes tipos de actividades cotidianas, las cuales son fundamentales desarrollar para el logro de las competencias del campo pensamiento matemático.

Otra de las razones es que en la primaria se le dará seguimiento para la mejora y adquisición de nuevos saberes en los educandos, por lo que en caso de llegar con

deficiencias repercutirá en los nuevos procesos, aspecto que redundará en los niños, impidiendo que puedan realizar lo que se les solicita o frustrando al estudiante al no saber o no poder hacer para aprender.

Por otra parte, este aspecto es un elemento que se define en el perfil de egreso del nivel, en él se establece que los niños deben finalizar la educación preescolar siendo capaces de la resolución de problemas, propios de ese nivel, tal y como se señala a continuación:

En relación con los conocimientos y las habilidades matemáticas, al término de este periodo (tercero de preescolar), los estudiantes saben utilizar números naturales hasta de dos cifras para interpretar o comunicar cantidades; resuelven problemas aditivos simples, mediante representaciones gráficas o el cálculo mental; identifican las características generales de figuras y cuerpos, y saben ubicarlos en el espacio. (SEP, Plan 2011, 31).

Es por ello que los aprendizajes iniciales en esta área son decisivos para el desarrollo cognitivo de los alumnos, la principal función de las matemáticas requieren de un gran proceso de abstracción, la cual comienza desde los primeros años de vida de los niños y en el nivel preescolar se da inicio a la construcción de nociones básicas como: clasificación, seriación, correspondencia, conteo, incorporando acciones de reunión y separación de objetos reales que dan origen a la adición, sustracción e igualación, desarrollando en el niño conocimientos enfocados a un lenguaje matemático.

Por lo tanto, la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas.

CAPÍTULO II.

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

En la actualidad la práctica profesional se enfrenta a un momento de cambio en el que existen nuevos marcos de referencia teóricos y por supuesto, una nueva realidad en la que actuar; el currículo tradicional ya no satisface las necesidades de las personas inmersas en una sociedad en permanente cambio.

Hoy más que nunca se valoran las competencias que se adquieren en una educación para la vida y que sirven para responder de forma crítica a las condiciones de actualidad, a los cambios, a las realidades particulares, a la adquisición del conocimiento que posibilita situaciones reales en experiencias concretas.

Es por ello que en este capítulo se dará cuenta del papel importante del diagnóstico pedagógico con el objetivo de identificar aspectos relevantes en la situación problema que se quiere atender, para determinar la manera más idónea de atenderla con el propósito de crear acciones pertinentes que mejoren la realidad atendida.

1. El diagnóstico pedagógico

El diagnóstico es una forma de investigación en que se describen y explican problemas que surgen en el aula, los cuales en muchas ocasiones no evidenciamos a simple vista o por diferentes circunstancias que rodean el proceso de enseñanza aprendizaje, todo con el fin de comprenderlos y con el firme propósito de contribuir a identificar las causas y las consecuencias del problema, así como también de ayudar al maestro a analizar la práctica docente que se lleva a cabo en el día a día con los educandos.

Etimológicamente el término diagnóstico proviene del griego y significa “a través de” (día) y “conocer en profundidad” (gignosko), es decir conocer algo utilizando unos medios a través del tiempo o a lo largo de un proceso. Unido al adjetivo pedagógico podemos decir que en una primera acepción, diagnóstico pedagógico, se puede definir como el conocimiento de algo en relación a la educación, a través de unos medios y a lo largo de un proceso.

Se trata, entonces, de un período de transformaciones estructurales que se construye a partir de las propias respuestas individuales en relación con la globalidad del problema; por lo tanto, la reflexión sobre el futuro debe estar presente en el cambio requerido de la práctica docente. Para García Jiménez (1994) evaluación y diagnóstico son conceptualmente similares y considera que a partir de la integración de los avances de la investigación educativa, ambos conceptos se pueden entender como procesos de análisis de la realidad educativa que permite conocer cómo articular las intervenciones para mejorarlas.

Consiste en saber cómo se desarrolla, evoluciona el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y su maduración personal en el medio escolar y familiar. Para ello debemos conocer cómo es el individuo y hacia donde evoluciona o puede llegar, por lo que un diagnóstico pedagógico tiene en cuenta la totalidad de la persona y por ello hay que observarla y tratarla.

Es por ello que se relaciona evaluación y diagnóstico, la primera por su finalidad de mejorar la calidad educativa y el segundo para descubrir, describir, predecir y explicar el comportamiento de la persona, grupo o situación. Por lo tanto, diagnóstico y evaluación comparten aspectos comunes como la actividad informativa, técnicas e instrumentos, pero se diferencian por el momento, la intencionalidad y el tipo de información. Es la etapa inicial de un proceso crítico: consiste en recolectar, clasificar, analizar y hacer un informe final con el fin de conocer objetivamente los antecedentes y la situación actual de una institución, instancia, programa o proyecto. Para elaborar un diagnóstico es necesario considerar los diversos aspectos del sistema (contexto, insumos, acciones, resultados), a fin de establecer las relaciones causales o funcionales entre sus elementos. Por lo que para ello se construye un plan de diagnóstico, que puede hacerse sobre el total del sistema (global), abarcar sólo un subsistema o incluso sólo un elemento integrante.

1.1 Plan de diagnóstico

Los estudios realizados sobre el comportamiento de la práctica pedagógica y su perfeccionamiento acerca del efecto de los factores asociados a la calidad de la educación, confirman que el diagnóstico pedagógico constituye un requisito ineludible para el

mejoramiento de la calidad de la educación en el aula, en la escuela y en una zona, región o país.

Como ya se enunció, para realizar un diagnóstico, es necesario tener un plan, este nos dará la orientación requerida para identificar las causas y consecuencias de la problemática seleccionada, por lo que ahora se procederá a responder las siguientes interrogantes:

1.1.1 ¿Qué se investiga?

Esta interrogante corresponde al objetivo principal, lo que se quiere obtener con el desarrollo del diagnóstico, es el eje rector de las acciones a realizar a lo largo del proceso, por lo que en este plan se pretende conocer las causas y consecuencias de la no identificación de los números con los alumnos del tercer grado, grupo A, del preescolar indígena “Adolfo Cisneros Cámara” de la comunidad de Tahmuy, Valladolid Yucatán.

Este interés surge porque en la educación preescolar, se busca que los párvulos desarrollen habilidades y capacidades distribuidas entre los seis campos formativos: Lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y conocimiento del mundo, desarrollo físico y salud, desarrollo personal y social y, por último, expresión y apreciación artísticas

Uno de los campos, considerado de los más importantes, es el del pensamiento matemático, por lo que al desarrollar diferentes actividades me he percatado que ninguno de los niños a mi cargo puede identificar los números por escrito, razón por la cual, requiero de investigar más a fondo sobre esta situación que aqueja a mis estudiantes durante el ciclo escolar 2012-2013.

Esta situación lamentable, la detecto mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, al abordar los contenidos del campo formativo, haciendo cuestionamientos a los niños y en pláticas informales con la maestra que los atendió en el segundo grado de preescolar, ubico que ninguno de los 21 escolares identifica gráficamente ni escribe los números.

Razón elemental para efectuar el diagnóstico para conocer las causas y consecuencias de la no identificación de los números y poder hallar una solución o mejora mediante la aplicación de una estrategia con una variedad de actividades, ya que como

maestros tenemos que facilitar la enseñanza aprendizaje de los números con los alumnos del tercer grado de preescolar, como docentes diseñaremos actividades con niveles distintos de complejidad en las que se habrá de considerar los logros que cada niño ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje para garantizar su consecuencia al finalizar la educación preescolar.

1.1.2 ¿Para qué se investiga?

Esto lo investigo para tratar de darle solución, para que los niños conozcan, mencionen, escriban e identifiquen los números, ya que las matemáticas es la conexión entre las actividades cotidianas, espontáneas e informales de los niños y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático es el punto de partida de la intervención pedagógica en este campo formativo.

El ambiente natural, cultural y social en que viven los niños provee de experiencias, las cuales se presentan de manera directa en sus juegos o actividades coloquiales, las que por consiguiente, los llevan a realizar actividades de conteo y puesta en práctica de los números, herramienta básica para su desenvolvimiento académico y social.

1.1.3 ¿Con qué se investiga?

Toda búsqueda requiere de recaudar información propia del asunto que interesa investigar, por lo que esta interrogante corresponde a los instrumentos, es por ello que para que esta indagación en educación preescolar puedo utilizar la evaluación diagnóstica, el diálogo con el docente anterior, entrevistas, registro diario, lista de cotejo y guía de observación y pláticas con los padres de familia.

A través de los instrumentos se organizará la información, de tal manera que podré obtener un análisis de lo contenido en ellos, para que dichos datos me indiquen la manera en que atenderé para darle mejora o solución al problema que se presentan con mi grupo con miras a contribuir con el aprendizaje de los niños a mi cargo.

Para que, de acuerdo a lo obtenido, pueda determinar si mediante juegos, cantos, exposición, diálogo, utilización de diversos materiales como grabadora, semillas, objetos, entre otros, pueda darle atención a la situación que aqueja a mi grupo.

1.1.4 ¿Dónde y a quién se investiga?

Se investiga en la escuela preescolar indígena que lleva por nombre “Adolfo Cisneros Cámara” de la comunidad de Tahmuy, Valladolid Yucatán. Esta investigación se hará con los alumnos de tercer grado grupo “A” con un total de 21 alumnos, los cuales 10 son hombres y 11 son mujeres; la mayoría de los niños son monolingües en maya, solo dos no hablan la maya, pero la entienden.

Se investiga a los alumnos para saber las diferentes situaciones que están generando que no puedan identificar los números del 1 al 10, cuál es el grado de conocimiento que tienen respecto a las competencias que se deben de desarrollar, así como para saber de qué manera podré contribuir a la mejora o solución del problema.

1.1.5 ¿En qué tiempo se investiga?

La investigación inició en septiembre de 2012, los cuales terminando con la evaluación diagnóstica pude darme cuenta donde estaban atrasados los niños. Una vez identificado el problema se le dará solución en el periodo de 18 de Abril al 06 de Junio de 2013 en la comunidad de Tahmuy, Valladolid Yucatán.

2. Informe del diagnóstico

Todo proceso de indagación debe de dar cuenta de lo obtenido, “la información recogida debe ser analizada, interpretada y valorada, de modo que la síntesis y estimación que se efectúe es una de las competencias básicas que debe poseer el profesional experto en diagnóstico” (Sanz y Sobrado, 1998). Por lo que en este apartado se presentan los resultados del diagnóstico, los cuales me permiten dar cuenta de las causas y consecuencias de que los niños del tercer grado grupo A, no identifiquen los números del 1 al 10.

Primeramente una de las razones por las cuales los niños de tercero de preescolar no identifican y no escriben los números, la identifiqué mediante la evaluación diagnóstica, a través de ella me pude percatar que ninguno de los 21 niños identifica el signo ni mucho menos escribe los números, la mayoría solo repiten del 1 al 3 más no los ubican, no los escriben, no interpretan resultados; por lo que procedí a hacerle unos cuestionamientos sobre el problema identificado a la maestra de segundo, es decir a la profesora que les impartió el curso anterior.

La maestra me comentó que casi no mandaban a los niños a clases y si los enviaban solo 2 ó 3 veces a la semana asistían, según las mamás que porque saben que en tercero les van a enseñar lo que necesitan para la primaria. La maestra mencionó que en cada reunión que ella hacía trataba de explicar la importancia de mandar a los niños a clase todos los días, pero los padres de familia no lo entendían de esa manera.

Lo anterior me permitió darme cuenta de la idea que tienen los padres de familia con respecto a los grados anteriores a tercero de preescolar, ellos perciben que éstos no tienen la debida importancia, que es en el último grado donde se les va a proporcionar los elementos necesarios para el siguiente nivel, sin darse cuenta de que es relevante que ellos cursen debidamente los grados anteriores, de lo contrario llegarán con deficiencias, las cuales repercuten en el desarrollo de las competencias que ellos deben de adquirir.

Otro de los aspectos relacionados directamente con el problema, es que a muchos de los niños de tercero, no los inscribieron al segundo de preescolar, situación que afecta aún más puesto que no asistieron para nada, por lo tanto no tuvieron ningún acercamiento con lo tratado durante el curso anterior, manifestándose nuevamente el poco o nulo interés de los padres por enviarlos a todos los cursos.

Por lo tanto, al ser la mayoría de los niños de nuevo ingreso, han perdido un ciclo escolar en su formación, tiempo que es significativo para el conocimiento de elementos que les permitan a los niños adquirir competencias relacionadas con la capacidad para aprender a contar, identificar y escribir los números del 1 al 10 a diferencia de los que han asistido a segundo grado.

De igual manera, la maestra de segundo no le dio mucha importancia a la enseñanza de los números, por lo que no realizó actividades de manera individual, para potenciar el

aprendizaje de los niños, sino solamente efectuó tareas de manera grupal, de esta forma los niños sólo repetían y no adquirían el conocimiento.

Otra de las causas es que la mayoría de los padres de familia no saben leer ni escribir, son gente que en su mayoría se dedica a trabajos del campo, que no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela, lo que no significa que no tengan un interés para que sus hijos estudien, sino que la forma de percibir a la educación preescolar no es con tanta relevancia, por lo que le dan más importancia a la primaria y los siguientes niveles educativos.

Esto ocasiona que los padres no ayuden como debe de ser a sus hijos en la realización de actividades, no sólo en lo que respecta a los números, sino también en todos los procesos de los distintos cursos, puesto que solo los envían con la finalidad de que en la escuela se haga todo lo que corresponda por parte de los maestros a cargo de sus hijos, mientras ellos se dedican a sus labores cotidianas de los quehaceres del hogar y de su trabajo en el campo o en algún ámbito, justificándolo con que lo que ahora reciben no es tan elemental para los niños.

Una vez ubicadas las causas de la no identificación de los números, es mi deber presentar una mejora o solución, con una variedad de actividades mediante la aplicación de estrategias, ya que como maestros tenemos que facilitar la enseñanza aprendizaje de los números con los alumnos del tercer grado de preescolar.

Como docentes es nuestra obligación diseñar acciones con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerarse los logros que cada niño consigue y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecuencia al finalizar la educación preescolar.

Para que los niños conozcan, mencionen, escriban e identifiquen los números, ya que las matemáticas es la conexión entre las actividades matemáticas espontaneas e informales de los niños, es necesario considerar situaciones propias de su ambiente natural, cultural y social en el que los niños se desenvuelven y su práctica debe de propiciar el desarrollo del razonamiento matemático como punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo.

Es por ello que se debe de analizar el problema para su entendimiento y análisis, así como delimitarlo para atenderlo de la manera más adecuada, mediante una propuesta de

acción, que permita que los niños de tercer grado de preescolar puedan obtener el aprendizaje de los números.

3. Planteamiento del problema

Desde los tiempos primitivos, el hombre tuvo una noción intuitiva del número y mediante un lento proceso de abstracción fue construyendo este concepto a partir de las relaciones que establecía en su medio. Es así que el ser humano, ante la necesidad de llevar la cuenta de sus pertenencias, comenzó a utilizar métodos donde utilizaban colecciones de piedras o ramas para representar cuántas ovejas o frutos tenían.

Después llegó el momento en que la humanidad tuvo que registrar y comunicar cantidades más grandes, por lo que se emplearon procedimientos de conteo, pero para poder contar fue necesario crear sistemas de representación y cálculo que permitieran expresar cualquier cantidad a partir de un conjunto determinado de símbolos, palabras y reglas para combinarlos, así surgen los sistemas de numeración.

“Más tarde aparecen los sistemas matemáticos, creados para resolver problemas numéricos y espaciales, en un principio se utilizaron las muescas o nudos, después los ábacos y las calculadoras, lo que ocasionó los primeros encuentros con la matemática”. (Duhalde,1996:36)

Ahora bien, se puede definir a la matemática como “una ciencia en sí misma totalmente abstracta, por tanto puede desarrollarse a partir de razonamientos lógicos, y por consiguiente independientemente de la realidad que le dio origen” (Duhalde, 1996: 36), es por este motivo que más que ninguna otra ciencia, su enseñanza debe ser contextualizada.

A través de la historia, la enseñanza de las matemáticas (en los niveles de educación básica) ha permanecido ajena a lo que hombres y mujeres experimentan en su vida diaria; fue a principios del siglo XX que se vislumbró la preocupación por contar con una didáctica adecuada para este aprendizaje.

La iniciación de la matemática en el nivel preescolar se enfocaba a tareas de “lápiz y papel”, es decir, se realizaban trabajos en los cuales el niño debería identificar conjuntos, unir dibujos por correspondencia y relacionar determinada cantidad de frutas o animales con el número que representaban.

Posteriormente, del método tradicional se pasó a un activismo en el aula, éste se reflejaba en el uso de diferente material concreto, se llegó a pensar que sólo manipulando el niño lograría abstraer las estructuras matemáticas, y erróneamente se dejó a un lado la importancia de los conocimientos sociales que el pequeño trae de antemano, por lo tanto, éstas actividades carecían de sentido, lo que desembocó en un activismo irreflexivo; es así que investigaciones como las de Vigotsky, han descubierto que no basta con manipular objetos, sino que son fundamentales las experiencias reales.

Es así como nos podemos dar cuenta, que el conocimiento de las matemáticas básicas, ha sido y es en la actualidad, un instrumento indispensable en nuestra sociedad; contar objetos, leer y escribir números, realizar cálculos y razonamientos aritméticos, son aspectos de muchas de las tareas más sencillas con que se enfrentan cada día las personas adultas. Las matemáticas básicas son el fundamento de los conocimientos científicos y matemáticos que exigen los diferentes niveles escolares.

Debida a esta importancia fundamental, la educación preescolar deberá abrir más espacios para el aprendizaje significativo de las matemáticas, dado que el niño de preescolar está en una etapa en la que los procesos de desarrollo son profundos y delicados, por tal motivo es aquí donde se dan los mejores tiempos para fincar las bases de un pensamiento lógico.

Una de las razones de atender esta situación problemática de la no identificación de los números es porque es en educación preescolar donde el niño comienza a recibir los primeros conceptos matemáticos y como educador, debo de asumir la responsabilidad, ya que como guías del proceso de aprendizaje, debemos estar conscientes de nuestra función, porque los niños asisten a la escuela para que nosotros cumplamos con la labor de enseñarles lo que corresponda, independientemente de los obstáculos que encontremos en nuestro diario acontecer, sé que no es sencillo pero si no se atiende esta situación los perjudicados son los niños.

Es por ello que cuando se nos presentan dificultades de este tipo es el momento de reflexionar, de pensar en cómo hacerle frente a los problemas para hallar una solución, porque si no se nos presentaran no tendríamos la oportunidad de valorar, analizar y criticar nuestro trabajo, porque es allí donde nos damos cuenta de que nos hace falta, de qué es lo que necesitamos hacer.

Es notable la necesidad e interés que existe en muchos de los docentes por contar con elementos teóricos que nos ayuden por un lado a comprender mejor los conceptos implicados en el desarrollo del pensamiento lógico matemático y por otro implementar las acciones didácticas pertinentes para favorecer este aspecto de la formación de nuestros alumnos, es por ello que al atender este problema de la no identificación de los números de 1 al 10, se generará un documento que puede ser de utilidad para otros compañeros educadores para futuras atenciones a situaciones similares que ocurran en sus contextos escolares.

El conocimiento lógico matemático no es directamente enseñable; sin embargo, dado que su desarrollo depende fundamentalmente de las acciones que el niño realiza, es responsabilidad del educador, tratar de organizar y sistematizar su trabajo para alentar esta actividad de pensamiento.

Lo anterior es, porque debemos de tener en cuenta que los diferentes aspectos del pensamiento lógico matemático se manifiestan en todas las actividades del niño, por lo que es muy importante que nos vayamos cuestionando con respecto a si con nuestras actividades se están desarrollando, porque de esta manera estaremos aumentando las posibilidades del niño a pensar y reflexionar, por lo tanto a generar un aprendizaje.

Por otra parte, en mi experiencia como docente, he podido observar que la mayoría de los educadores no emplean estrategias encaminadas a favorecer aprendizajes significativos, ya que transmiten sus conocimientos por repetición, de manera mecánica, siguen una práctica tradicionalista, no se actualizan para buscar nuevas e interesantes maneras de enseñar a los niños, sobre todo en temas como en el que me centro, donde se requiere de acciones que encaminen a los niños al dominio de los números y lo que pueden realizar con ellos.

El docente de educación preescolar, difícilmente emplea otros recursos didácticos pedagógicos, que no sea el Programa de Educación Preescolar (PEP), lo que no significa que no sea correcto, sino que aparte de este documento, debería de apoyarse en otros que consideren cubran las necesidades e intereses de sus niños, porque para propiciar el aprendizaje significativo, se requiere de variedad en el material y los recursos didácticos, otra razón más para atender esta problemática que aqueja a mis estudiantes.

Una vez analizada la importancia de atender esta situación problemática, lo planteo de la siguiente manera: La no identificación de los números de 1 al 10, por parte de los alumnos del tercer grado de preescolar, grupo A de la escuela “Adolfo Cisneros Cámara” de Tahmuy, Valladolid, Yucatán, dificulta el desarrollo del pensamiento matemático.

4. Delimitación del problema

El problema que estoy planteando, considero que le puedo dar solución en un tiempo razonable, en sesiones de clases que se llevarán a cabo en el centro de educación preescolar antes mencionado con los alumnos del tercer grado, en el periodo del 18 de Abril al 6 de Junio del 2013. En cada semana dos sesiones de dos horas, por lo que viene siendo 15 días de clases con 30 horas de duración.

La no identificación de los números es una situación derivada de que los niños no han tenido una formación pedagógica adecuada porque los padres no los han enviado a la escuela en los grados anteriores y solo ingresaron al tercer grado sin haber recibido los elementos necesarios para poder acceder al conocimiento y aprendizaje de los números.

Asimismo, tiene una repercusión la labor de la docente por no generar el aprendizaje en los niños que sí estuvieron a su cargo en su momento, por lo tanto es necesario reconsiderar los campos formativos, competencias y los aprendizajes esperados, que se establecen en el Programa de Educación Preescolar 2011, para el logro de los propósitos que se requieren se logren en este nivel, tal y como se señala en el PEP “en cada grado, el educador diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar” (PEP, 2011, 13).

La conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de las niñas y los niños, y su uso para propiciar el desarrollo del razonamiento matemático, es el punto de partida de la intervención educativa en este campo formativo. Los fundamentos del pensamiento matemático están presentes desde edades tempranas, como consecuencia de los procesos de desarrollo y de las experiencias que viven al interactuar con su entorno, por

lo que las niñas y los niños desarrollan nociones numéricas, espaciales y temporales que les permiten avanzar en la construcción de nociones matemáticas.

Entender el proceso de cómo un individuo resuelve problemas, desempeña un papel fundamental al proponer actividades de instrucción para el aprendizaje de las matemáticas, por lo que es necesario identificar la importancia de la resolución de problemas bajo una perspectiva dinámica de la enseñanza y para ello, se requiere de presentar elementos relacionados con algunos modelos de análisis de la resolución de problemas.

Es por lo anterior que decidí darle solución a este problema por lo que a través de las diversas actividades donde los niños trabajen con los números lograré que terminando el ciclo escolar 2012-2013 los niños identifiquen y escriban los números, infieran resultados, y realicen la resolución de pequeños problemas.

Para obtener mis propósitos tengo que plantear alternativas, estrategias, derivadas de lo que se señala en el programa de estudio 2011, el cual constituye un referente que permite apoyar la práctica en el aula, que motiva la esencia del ser docente por su creatividad y búsqueda de alternativas situadas en el aprendizaje de los estudiantes en el campo formativo “Pensamiento matemático” en su aspecto “Número” de acuerdo a las siguientes competencias y aprendizajes esperados según el PEP 2011:

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados:

- Utiliza estrategias de conteo, como la organización en fila, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar, y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continúa contando: 4, 5, 6).
- Usa y nombra los números que sabe, en orden ascendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, ampliando el rango de conteo.
- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada.
- Usa y menciona los números en orden descendente, ampliando gradualmente el rango de conteo según sus posibilidades.
- Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

- Identifica los números en revistas, cuentos, recetas, anuncios publicitarios y entiende qué significan.
- Utiliza objetos, símbolos propios y números para representar cantidades, con distintos propósitos y en diversas situaciones.
- Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Competencia: Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos

Aprendizajes esperados:

- Usa procedimientos propios para resolver problemas.
- Comprende problemas numéricos que se le plantean, estima sus resultados y los representa usando dibujos, símbolos y/o números.
- Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego.

Es importante establecer que se toma en cuenta lo establecido por la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB), la articulación de la educación básica se centra en los procesos de aprendizaje de las alumnas y los alumnos, al atender sus necesidades específicas para que mejoren las competencias que permitan su desarrollo personal.

El programa de estudio 2011, contiene los propósitos, enfoques, estándares curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centra en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

Por lo que es de mucha utilidad para orientar la labor en el aula de los docentes, quienes a partir del trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y el impacto en el logro educativo de sus alumnos permitirá realizar una reflexión que apoye y promueva la atención de las necesidades para una mejora de nuestra práctica docente.

5. Justificación

Como maestros se requiere de una intervención centrada en el aprendizaje de los alumnos, lo cual implica reconocer cómo aprenden y considerarlo al plantear el proceso de enseñanza, para ello se requiere de un involucramiento mayor en las acciones de los niños, que permitan generar condiciones para la inclusión de los alumnos, considerando los diversos contextos familiares y culturales, así como la expresión de distintas formas de pensamiento, niveles de desempeño, estilos y ritmos de aprendizaje; por lo que es necesario propiciar esquemas de actuación docente para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos, a partir de condiciones que permitan la conjunción de saberes y su aplicación de manera estratégica en la resolución de problemas y, de esta manera, aplicar estrategias diversificadas para atender de manera pertinente los requerimientos educativos que demanden los distintos contextos de la población escolar.

Asimismo, se requiere de crear y promover ambientes de aprendizaje que favorezcan el logro de los aprendizajes esperados, la vivencia de experiencias y la movilización de saberes. Para ello, se tiene que considerar a la planificación como el proceso fundamental del ejercicio docente, pues ésta contribuye a plantear acciones para orientar la intervención del maestro hacia el desarrollo de competencias, al realizarla se debe tener presente a los aprendizajes esperados y los estándares curriculares, los cuales son los referentes para llevarla a cabo.

Las estrategias didácticas deben articularse con la evaluación del aprendizaje, se deben generar ambientes de aprendizaje lúdicos y colaborativos que favorezcan el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. Éstas deben propiciar la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada.

Los procesos o productos de la evaluación evidenciarán el logro de los aprendizajes esperados y brindarán información que permita al docente la toma de decisiones sobre la enseñanza, en función del aprendizaje de sus alumnos y de la atención a la diversidad.

Por otra parte, los alumnos deben de aprender conociendo, por lo que, para favorecerlo, es necesario involucrarlos en su proceso de aprendizaje. El eje de la clase debe

ser una actividad de aprendizaje que represente un desafío intelectual para el alumnado y que genere interés por encontrar al menos una vía de solución.

Las producciones de los alumnos deben ser analizadas detalladamente por ellos mismos, bajo su orientación, en un ejercicio de auto y coevaluación para que con base en ese análisis se desarrollen ideas claras y se promueva el aprendizaje continuo. Los conocimientos previos de los estudiantes sirven como memoria de la clase para enfrentar nuevos desafíos y seguir aprendiendo, al tiempo que se corresponsabiliza al alumnado en su propio aprendizaje.

Este trabajo implica que como docentes nos formulemos expectativas sobre lo que se espera de los estudiantes, sus posibles dificultades y estrategias didácticas con base en el conocimiento de cómo aprenden. En el caso de que las expectativas no se cumplan, será necesario volver a revisar la actividad que se planteó y hacerle ajustes para que resulte útil.

Esta manera de concebir la acción docente nos conduce a formular dos aspectos de la práctica: el diseño de actividades de aprendizaje y el análisis de dichas actividades, su aplicación y evaluación; por lo tanto, el maestro es quien se da cuenta de los problemas que los niños traen o tienen y con base en ello, se deben de proponer alternativas de solución.

Porque somos los responsables de que nuestros alumnos sean capaces de aprender, así como también los padres de familia son de gran apoyo, porque unidos logramos una ayuda mutua para la mejora de la educación. Muchas veces el maestro se empeña a enseñar con mucho entusiasmo pero si el niño tiene problemas en su casa o son maltratados por sus papás lógicamente el niño no va a poner interés a lo que se le enseñe.

Los programas de estudio correspondientes a la educación básica (preescolar, primaria y secundaria) constituyen en sí mismos un primer nivel de planificación, en tanto que contienen una descripción de lo que se va a estudiar y lo que se pretende que los alumnos aprendan en un tiempo determinado. Es necesario considerar que esto es una programación curricular de alcance nacional, y por tanto presenta las metas a alcanzar como país, atendiendo a su flexibilidad, éstas requieren de su experiencia como docente para hacerlas pertinentes y significativas en los diversos contextos y situaciones.

La ejecución de estos nuevos programas requiere una visión de largo alcance que le permita identificar en este Plan de Estudios de 12 años, cuál es la intervención que le demanda en el trayecto que le corresponde de la formación de sus alumnos, así como

visiones parciales de acuerdo con los periodos de corte que habrá al tercero de preescolar, tercero y sexto de primaria y al tercero de secundaria.

6. Objetivos

Todo proceso requiere de una claridad en su progreso, es por ello que para atender el problema que aqueja a mis estudiantes, es necesario plantear unos propósitos que sirvan de guía para el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes esperados, es por ello que se tienen que determinar de manera general y específica los objetivos a alcanzar, los cuales se presentan a continuación:

6.1 Objetivo general.

Mejorar las dificultades de los niños de tercero de preescolar grupo A, de la escuela Adolfo Cisneros Cámara, en la identificación de los números de 1 al 10, a través de actividades lúdicas diversas.

6.2 Objetivos específicos

Utiliza los números en situaciones variadas para poner en práctica los principios del conteo.

Resuelve problemas en situaciones que les son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos.

CAPÍTULO III

JUGANDO Y CONTANDO, LOS NÚMEROS VAMOS IDENTIFICANDO

Para la realización de esta propuesta consideré oportuno, tener en cuenta desde el inicio, la manera en que se presenta la problemática, una vez ubicados los pormenores de causa y efecto, me dispongo en este apartado del trabajo a presentar la estrategia que contribuyó a que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolle con pertinencia.

Atender un problema implica el diseño de un plan de acción, que se caracteriza por articular aspectos propositivos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado. Esto significa abordar las estrategias de una forma natural, sin fragmentar los conocimientos, involucrando todas las dimensiones que conforman la personalidad del niño dentro de un ambiente significativo.

Así pues, se propiciará que el (la) niño (a), de manera grupal realice juegos y actividades que le permitan desarrollarse de manera integral, esta propuesta didáctica es una actividad que se desarrolla ante una situación problemática concreta, mediante un conjunto de juegos y actividades relacionados entre sí que sirven a una serie de propósitos educativos.

A continuación presento una descripción amplia y detallada sobre la importancia del juego en este proceso, por lo que para este capítulo me dispongo a brindar una representación completa de la estrategia que se utilizó para fomentar en los niños la identificación de los números del 1 al 10, que se presenta en un plan de acción, desarrollado con fases y sesiones, fundamentación teórica y la evaluación.

1. El juego en educación preescolar

En la educación preescolar la estrategia por excelencia es el juego, este es una actividad innata, connatural al niño. “Es en esencia una actividad que tiene fin en sí misma y se realiza por el gozo que procura. El juego es placer, pero también es una actividad seria en donde todas sus manifestaciones, hasta las de aparente desorden tienen importancia y significación” (Dubovick, 1994: 50)

El juego pone al niño en contacto con el entorno, lo lleva a observar, crear, sacar conclusiones, y en general a aprender y a recrearse, por estas razones es indispensable para el normal desarrollo del niño. Se puede afirmar que a través del juego el niño se divierte pero también aprende a cooperar, a socializarse, a respetar reglas y a desarrollar su inteligencia. “El juego, si es aceptado como tal por el niño, supone una motivación suficiente; contiene su propia finalidad. Pero esto no excluye, sino todo lo contrario, que responda a una intención pedagógica y no solamente a una preocupación por entretener al niño o divertirlo” (Boule, 1995: 15).

Cada juego es una nueva experiencia, que muchas veces propicia nuevas actividades, habilidades, deseos, sentimientos y conocimientos. Los niños exploran y aprenden sobre el mundo que los rodea usando sus sentidos, estas experiencias provocan otras oportunidades valiosas de aprendizaje.

Presentar situaciones en donde los niños puedan vivenciarlas a través del propio cuerpo y del movimiento, ofrecen numerosas oportunidades de exploración del entorno que le rodea. La expresión corporal es una actividad que desarrolla la sensibilidad, la imaginación, la creatividad y la comunicación humana.

Al manipular, experimentar o favorecer la acción sobre los objetos, el niño puede ir creando esquemas mentales de conocimiento. Se debe estimular al niño a que sienta curiosidad por el mundo y a interactuar con los objetos para poder construir un pensamiento activo y posteriormente lógico.

Una actividad lúdica donde las actividades gráfico plásticas representan un juego, estimulan el desarrollo motriz y se convierten en acciones útiles para la enseñanza de otros conocimientos. En ellas intervienen sensaciones, percepciones y el pensamiento.

El lenguaje juega un papel muy importante para el desarrollo del pensamiento matemático, por lo que verbalizar las observaciones, las acciones y los descubrimientos efectuados a través de la interacción, el diálogo, y la negociación, favorece la comprensión e interiorización de los conocimientos, por lo que debemos “basar el aprendizaje de las estructuras lógico matemáticas en un enfoque global, a partir de actividades contextualizadas” (Alsina, 2006: 32). Es por lo anterior que este tipo de actividades forma parte de la propuesta que presento.

2. Esquema general de la propuesta

Para atender cualquier situación en el proceso de enseñanza aprendizaje, fue necesario realizar una serie de acciones previas que permitieron considerar las necesidades que los alumnos presentan y a partir de éstas desarrollar un plan de acción en el que se involucra una estrategia para mejorar el aprendizaje de los números del 1 al 10 en los niños de preescolar, por lo que para ello dispongo de lo siguiente:

Propósito general: Mejorar las dificultades de los niños de tercero de preescolar grupo A, de la escuela Adolfo Cisneros Cámara, en la identificación de los números de 1 al 10, a través de actividades lúdicas diversas.

Fases y sesiones: Para el logro del propósito general se disponen tres fases de a cinco sesiones cada una, las cuales se presentan con un título cada una de éstas, con su competencia y aprendizajes esperados, los cuales favorecerán el logro de los objetivos, así como una secuencia didáctica y su evaluación respectiva.

Aprendizajes esperados: Son indicadores que permiten clarificar el logro, establecen lo que se espera que el estudiante debe de saber, saber hacer y saber ser; son importantes puesto que dan un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Estrategia: En este caso, es el juego, el cual se está inserto en cada una de las sesiones, ya sea para las actividades, para culminar con la sesión o para evaluar.

Tiempo: Será acorde a las actividades programadas, pero se proyecta trabajar una hora y media o dos por cada sesión.

Recursos: Dependerán de lo programado, por lo tanto serán los acordes y lo necesario para el logro de las acciones y de los objetivos.

Instrumentos de evaluación: Lista de cotejo que se llenará al término de la situación didáctica, diario de campo que se redactará al finalizar cada sesión tomando en cuenta lo más relevante ocurrido en el aula y portafolio de evidencias para los trabajos de los niños realizaron en cada sesión.

3. Propuesta de acción

El problema detectado con los alumnos del tercer grado grupo “A” en el Centro de Educación Preescolar “Adolfo Cisneros Cámara” de la comunidad de Tahmuy es la no identificación de los números, esto se evidenció durante el ciclo escolar 2012-2013, por lo que para darle una solución se organiza esta propuesta titulada “Jugando y contando, los números vamos identificando”. En esta propuesta se incluye la aplicación de estrategias en un lapso de 15 sesiones con duración de dos horas cada una, distribuidas en tres fases.

Es importante señalar que en preescolar, se trabajan las primeras nociones de manera formal por lo tanto, son importantes los conocimientos que deben aprender y el método con que esto se logra. Se debe enseñar matemática no para obtener aprendizajes mecánicos sino para llevar al niño a pensar, a enjuiciar y a acrecentar sus conocimientos.

En esta propuesta, la secuencia se refiere al orden en que se deben desarrollar los contenidos y a la continuidad de los aprendizajes. Asimismo, se considera el factor lógico, es decir, que los contenidos deben guardar relación entre sí; y el factor psicológico, es decir, ha de respetar la etapa en la que se encuentre el niño ya sea en lo cognitivo, afectivo o psicomotor.

El área de matemáticas no debe trabajarse de forma aislada, sino deben integrarse las otras áreas del currículo, ya que esta interrelación facilitará la construcción del conocimiento. Para facilitar el desarrollo de las capacidades en los niños, los contenidos tienen que estar secuenciados, integrados y organizados.

Es por lo anterior, que se pretende con la implementación de esta propuesta que los alumnos utilicen, conozcan, escriban e identifiquen los números del uno al diez, mediante la realización de diversas actividades y la utilización de materiales con la finalidad de mejorar las dificultades de los niños de tercero de preescolar grupo A, de la escuela Adolfo Cisneros Cámara, en la identificación de los números de 1 al 10, a través de actividades lúdicas diversas.

3.1 Fases y sesiones

La propuesta “Jugando y contando, los números vamos identificando” como se ha mencionado anteriormente, se divide en tres fases: en la primera, titulada “Preparándonos para el viaje de los números”, se pretende que los niños utilicen los números en situaciones variadas que impliquen poner en práctica los principios del conteo, para ello se contemplan cinco sesiones de a dos horas cada una.

La segunda fase se titula “Viajemos con los números”, cuyo propósito es que los estudiantes resuelvan problemas en situaciones que les son familiares y que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos, para esta etapa se destinan cinco sesiones de a dos horas cada una.

En lo que respecta a la tercera fase, titulada “Vamos a contar” cuyo objetivo es que los alumnos pongan en práctica el conocimiento de los números y retomen la información abordada en las fases anteriores, para que represente gráficamente dicha información y la interpreten, para ello se establece desarrollar cinco sesiones de a dos horas cada una.

La propuesta, se describe a continuación:

Fase I. Preparándonos para el viaje de los números.

Sesión 1. Planeamos nuestro viaje. (Número como Cardinal y ordinal)

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Aprendizajes vinculados: Produce textos de manera colectiva mediante el dictado al maestro, considerando el tipo de texto, propósito comunicativo y los destinatarios.

Secuencia didáctica: Se iniciará diciéndole a los niños que sus amigos los números vinieron a visitarlos pero que se escondieron, ellos deberán encontrarlos y los acomodarán

como crean correcto, lo revisaremos, diremos y escribiremos sus nombres; se les dirá que nuestros amigos se quedaran en el pizarrón para ayudarnos cuando los necesitemos.

Se les propondrá jugar a irnos de viaje, imaginaremos que todos iremos a los lugares que nos gustaría visitar, preguntarles ¿Cuántos días quieren ir? ¿A cuántos lugares? ¿A cuáles? ¿Cuál visitaríamos primero, y de segundo, etc.? Anotarlo en la pizarra. Cuestionar ¿Cuál es el que más les gusta? Decir: “A mí el primero que visitaremos”, para iniciarlos en esos términos.

Una vez que se tengan los lugares preguntarles ¿Y qué necesitamos para irnos de viaje? ¿Cuántas ropas llevarían? ¿Qué otra cosa? Hacer una lista en la pizarra a través del dictado a la maestra, cuestionar ¿Qué escribo primero? ¿Después? Entre otras. Cada uno copiará la lista en su libreta.

Recursos: Números grandes de foami, pintarrón, cinta, pizarra, plumones, lápices, hojas en blanco.

Sesión 2 ¿Y los permisos? (El número como ordinal y código)

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada. Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Aprendizajes vinculados: Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, propósito comunicativo y los destinatarios.

Secuencia didáctica: Se les llevará imágenes significativas de los lugares que eligieron visitar, preguntar ¿Cuál lugar visitaríamos primero? ¿Y después? ¿Qué número debo ponerle a cada uno?

Plantearles que debemos realizar permisos, cuestionar ¿A quién va dirigido? ¿Qué dirá? ¿Para qué lo hacemos? Le dictarán a la maestra, y revisarán que quede bien redactado. Se les dirá que para que esté completo debe llevar algunos datos personales como su nombre, edad, fecha de nacimiento, dirección, peso y altura

Cada uno hará su propio permiso en una hoja, ellos lo llenarán y lo llevarán a su casa para que sus papás los ayuden a corregir los datos. Se les pedirá a los papás que no llenen el apartado de peso y altura.

Recursos: Pintarrón, cinta, pizarra, plumones, lápices, imágenes de los lugares a visitar, hojas en blanco.

Sesión 3. Nos medimos y pesamos, pero ¿Y el dinero? (El número como medida y cardinal)

Campo formativo: Pensamiento matemático.

Aspecto: Número.

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. Utiliza estrategias de conteo, como la organización en filas, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

Secuencia didáctica: Preguntar ¿Llenaron sus permisos? ¿Cómo le hacemos si no conocemos su peso y altura? ¿Cómo podemos averiguarlo en el salón, qué necesitamos? Medirlos y pesarlos para anotar en sus permisos.

Antes cuestionar ¿A quién pesaremos de primero? Cada uno sacará un papelito del 1 al 10, deberán enfilarse de acuerdo al número que les tocó; mientras unos se pesan, a otros los miden (con ayuda de la educadora)

Cuestionarles ¿Y cómo conseguimos dinero para irnos? ¿Qué podemos hacer? ¿Podemos hacer algo para vender? La maestra llevará una pulsera, que ellos mismos pueden hacer, ¿Les gustaría hacer unas pulseras así para vender? ¿Qué necesitamos? ¿Cuántas cuentas de este color, y del otro? Hacer una lista de los materiales.

Recursos: Pintarrón, pizarra, plumones, lápices, hojas en blanco, una báscula, cinta métrica o flexómetro,.

Sesión 4. Realizamos nuestras pulseras (el número como cantidad)

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Utiliza estrategias de conteo, como la organización en filas, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

Aprendizajes vinculados: Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, propósito comunicativo y los destinatarios.

Secuencia didáctica: Se llevará el material necesario para las pulseras, antes de realizar las pulseras jugaremos al dado, lo lanzarán por turnos durante 4 rondas, de acuerdo al número que salga tomarán las cuentas del color que quieran, se establecerán las reglas con ellos.

Al final los niños deberán realizar sus pulseras de acuerdo al modelo, si les hace falta o sobra de algún color le pedirán a la maestra lo que necesitan. Los primeros que terminen correctamente serán los ayudantes, conforme alguno termine se lo llevaran a uno de sus compañeros para que revise si lo realizó de acuerdo al modelo, si es correcto se les dará una carita feliz.

Recursos: Una pulsera de muestra, cuentas de colores, hilo para las pulseras, caritas felices de foami.

Sesión 5. Preparamos nuestra venta (El número como cantidad)

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Utiliza estrategias de conteo, como la organización en filas, el señalamiento de cada

elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

Aprendizajes vinculados: Produce textos de manera colectiva mediante el dictado a la maestra, considerando el tipo de texto, propósito comunicativo y los destinatarios. Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego

Secuencia didáctica: Nos organizaremos para venderlas, en algún lugar cerca de la escuela, cuestionar ¿A cuánto las venderán? ¿Dónde las venderán?

Haremos una votación ¿Cuántas cuerdas caminaremos para llegar? ¿Qué necesitamos para venderlas? ¿Hay que escribir un cartel? ¿Qué dirá? Realizar los carteles ¿Quiénes las venderán? ¿Qué necesitamos saber para vender? ¿Conocemos las monedas? ¿Cuánto valen? ¿Si me pagan con una moneda de \$10, qué hay que hacer?

Jugaremos a las monedas, todos los niños iniciarán con 1 moneda de papel de \$1 peso, por turnos girarán la pirinola, de acuerdo a lo que les salga realizarán la acción (tomar uno, poner uno, tomar todo, no pones nada) cuando junten dos monedas de \$1 podrán cambiarlo en el banco (con la maestra) por una moneda de 2, al juntar 5 de peso podrán cambiarlo por una de \$5 y al juntar 10 monedas de \$1 podrán cambiarlo por una moneda de \$10.

Recursos: Monedas de juguete, pirinola, mesa, tarjetas de cartulina, colores, plumones, pizarra.

Fase II. Viajemos con los números

Sesión 6. Ahora sí, a vender (El número como código que representa una cantidad para operar)

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Utiliza estrategias de conteo, como la organización en filas, el señalamiento de cada

elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

Aprendizajes vinculados: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego

Secuencia didáctica: Realizar una lista de las cosas que necesitamos llevar para poder realizar la venta, apuntarlo en la pizarra, establecer la hora en que deberemos regresar a la escuela, un niño será el encargado de estar pendiente, ¿Cómo sabrá que es momento de regresar?

Ir al lugar donde hayan establecido, preguntar ¿Hacia dónde? ¿Cuántas cuadras vamos a caminar? ¿Llevamos todo lo necesario? Se les pedirá el apoyo a algunas madres de familia.

Realizar la venta de las pulseras. Al regresar preguntar ¿cómo nos fue? ¿Vendimos todas las pulseras? ¿Cuántas teníamos? ¿Cuántas tenemos ahora?

Recursos: pulseras, cartulinas, mesa, pizarra, pintarrón, reloj, apoyo de algunas madres de familia.

Sesión 7. Somos un equipo que se identifica (El número como código)

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Aprendizajes vinculados: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego

Secuencia didáctica: Una vez que tengamos el dinero cuestionarles ¿Ya todos están listos? ¿Tienen todo lo necesario? ¿Ya saben qué ropas llevarán? Se les pedirá que lleven sus ropas para revisar si les alcanzará de acuerdo a los días que se irán de viaje, se le pedirá a los papás que dejen que sus hijos resuelvan la situación, que ellos cuenten las ropas que deberán llevar.

Preguntar ¿Cómo le haríamos para no perdernos si estamos en un lugar desconocido? Como somos un equipo, ¿Qué les parecería si tenemos algo que nos distinga, como unas tarjetas decoradas? Para no perdernos podemos andar en filas de acuerdo al número que nos toque, ¿Les parece? ¿Quién será el primero? ¿Qué número le ponemos? ¿Y después?, se les propondrá realizar una rifa si ellos no lo proponen. Harán sus números en cartulina para ponerlo en su playera (Serán dos filas, números del uno al diez).

Recursos: Imágenes de los lugares a visitar, tarjetas con números, colores, calcomanías.

Sesión 8. Mira mi ropa de viaje (El número como cantidad).

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Aprendizajes esperados: Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana. Utiliza estrategias de conteo, como la organización en filas, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

Aprendizajes vinculados: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica qué dice su texto

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Secuencia didáctica: Revisaremos la ropa de cada uno. Entre todos veremos que estén completos, cuestionar ¿Qué hacemos para saber si le alcanza las ropas que trajo?

En su libreta escribirán el nombre del lugar que visitaremos, dibujarán la ropa que quieran ponerse ahí y escribirán el nombre del lugar que más les gusta y lo que quieren hacer ahí.

Cuestionar ¿Cuánta ropa llevan? ¿Cuántos lugares visitaremos? ¿A todos les alcanza la ropa que trajeron?

Recursos: Ropa de los niños, libreta, lápices, colores

Sesión 9. A visitar los lugares (El número como orden).

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares.

Aprendizajes vinculados: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica qué dice su texto

Secuencia didáctica: Realizaremos un recorrido en la escuela como si fueran los lugares que visitaremos, antes de empezar preguntar, ¿Trajeron su ropa? ¿Cuál es el primer lugar que visitaremos? ¿Y después? Ordenarlos en la pizarra (Cada imagen tendrá un número)

Al regresar al salón preguntarles, ¿Qué les pareció el viaje? ¿Les gustó? Escuchar sus opiniones, cuestionar ¿No creen que algo falta en nuestro salón? (Los números estarán escondidos) Los niños lo buscarán y de nuevo los ordenarán en la pizarra.

Recursos: Números grandes de foami, pizarra, imágenes de los lugares a visitar, tarjetas con los números del 1 al 10, ropa de los niños

Sesión 10. Evaluémonos

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares. Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada Utiliza estrategias de conteo, como la organización en filas, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6). Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana.

Aprendizajes vinculados: Utiliza marcas gráficas o letras con diversas intenciones de escritura y explica qué dice su texto

Secuencia didáctica: Cuestionarles, ¿Se dieron cuenta cuantas veces usaron los números mientras planeábamos nuestro viaje?

Realizar una lista de las acciones, resaltando el orden de escritura de los números que realizamos y cómo usamos los números en cada una de ellas.

Se les llevará un pastel comprado con el dinero de sus pulseras, al igual que refrescos, vasos, platos y cucharas; se les cuestionará ¿Creen que para comer pastel necesitamos de los números? ¿De qué manera?

Recursos: Pizarra, plumones, pastel, vasos, cucharas, platos, refrescos, servilletas.

Fase III. Vamos a contar

Sesión 11. Recordemos lo que sabemos

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe en orden descendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, analizando el rasgo del conteo.

Secuencia didáctica: Se les dirá que en estas sesiones aprenderemos a contar a partir de los números y a contar más de lo que ya sabemos.

Se recordará hasta qué número ya saben contar. En la pizarra habrá dibujadas varias manzanas y las iremos contando hasta ver a qué número llegan. Se les plantearán pequeños problemas que impliquen agregar (algunos serán de manera individual y directa) para ver si alguna cuenta usando el sobreconteo. Se les propondrá realizar un juego con ayuda de sus papás.

Recursos: Pizarra, pintarrón, objetos como fichas.

Sesión 12. Con ayuda mejoramos

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe en orden descendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, analizando el rasgo del conteo.

Secuencia didáctica: Con ayuda de los padres se elaborará un material didáctico que ayudará a los niños a reconocer numerales, cantidades y apoyar al conteo. Posteriormente se les explicará a los niños la manera de trabajar con el material y los acuerdos al momento de jugar con ellos.

Recursos: Papel cascarón, foami, tijeras, contactel, silicón, plumones

Sesión 13. La práctica hace al maestro

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe en orden descendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, analizando el rasgo del conteo.

Secuencia didáctica: se jugará con el tragabolas, por turnos pasarán a lanzar y con ayuda de su tablero irán anotando conforme la pelota entra al tragabola, se tendrá derecho por turno a tres pelotas. Al concluir en la pizarra se anotará cuantos anotó cada alumno para ver quién será el ganador. Se les cuestionará ¿Les gustó el juego? ¿De qué manera les ayudó el tablero? ¿Cómo lograron llevar el conteo de lo que hacían?

Recursos: Pizarra, pintarrón, tragabolas, tablero y pelotas.

Sesión 14. Buscando números

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe en orden descendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, analizando el rasgo del conteo.

Secuencia didáctica: Se jugará a la búsqueda de dulces, en el salón y en algunas partes de la escuela habrán números como estaciones, dónde los niños encontrarán dulces. Para ello, primeramente se determinarán los acuerdos y se establecerá que serán diez estaciones. Al regresar al salón se evidenciará cuantos dulces obtuvieron. Se les propondrá usar su tablero para evidenciar de nuevo cómo lo usan y constatar las maneras en que los niños sugieren su empleo. De igual manera se les irá planteando pequeños problemas al agregar más dulces para que se apoyen con su tablero.

Recursos: Vasos, tarjetas con los números, pizarra, pintarrón, tablero y dulces.

Sesión 15: Juguemos con los números

Campo formativo: Pensamiento matemático

Aspecto: Número

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

Aprendizajes esperados: Usa y nombra los números que sabe en orden descendente, empezando por el uno y a partir de números diferentes al uno, analizando el rasgo del conteo.

Secuencia didáctica: Se jugará al boliche, se hará un recordatorio de como jugarlo y se establecerán los acuerdos para jugar adecuadamente. Enseguida se prepara el salón para el juego. Se les dará su tablero para que armen, conforme vayan terminando, contarán apoyados de ello y será el orden en que pasarán. Al terminar de jugar se preguntará se les gustó la actividad, cómo lo hicieron, qué aprendimos a lo largo de estas actividades y se concluirá contando apoyados del tablero y se plantearán de nuevo pequeños problemas para usar el sobreconteo.

Recursos: Botellas de plástico, tablero, pelotas, pizarra, pintarrón.

4. El constructivismo y el juego

El constructivismo puede considerarse como un sistema filosófico o teoría del conocimiento que incluye diversas posturas de carácter filosófico y pedagógico para el estudio y explicación de la realidad natural, humana y social. El objeto de estudio del constructivismo se puede entender desde diferentes posturas. La primera desde el enfoque de la epistemología como una teoría del conocimiento con la intención de validarlo; otra, como una teoría de la ciencia de la aprehensión metódica o sistemática del conocimiento; y una más como una filosofía de la ciencia que proporciona la reflexión y el análisis del conocimiento.

Desde esta perspectiva, se encuentran también posturas constructivistas: la radical, la piagetiana y la social. Para esta propuesta, se decide por la piagetiana, que como su nombre lo indica, toma los referentes de la teoría de Piaget a partir de la epistemología genética. De acuerdo a la teoría de Piaget el sujeto cognoscente se acerca al objeto de conocimiento para asimilarlo mediante las estructuras previamente construidas; es una asimilación activa a través de la transformación y acomodación de su estructura cognitiva, así como de la equilibración de procesos.

Este proceso es diferente con relación al desarrollo y edad, por lo que distingue ciertas etapas con características específicas: cómo se forma y cambia el conocimiento y cómo se organizan. Entonces, el sujeto construye su propio conocimiento mediante la actividad mental propia e individual.

Para Jean Piaget, el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Piaget asocia tres estructuras básicas del juego con las fases evolutivas del pensamiento humano: el juego es simple ejercicio (parecido al animal); el juego simbólico (abstracto, ficticio); y el juego reglado (colectivo, resultado de un acuerdo de grupo). Piaget se centró principalmente en la cognición sin dedicar demasiada atención a las emociones y las motivaciones de los niños.

Piaget divide el desarrollo cognitivo en cuatro etapas: la etapa sensomotriz (desde el nacimiento hasta los dos años), la etapa pre operativa (de los dos a los seis años), la etapa operativa o concreta (de los seis o siete años hasta los once) y la etapa del pensamiento operativo formal (desde los doce años aproximadamente en lo sucesivo).

La característica principal de la etapa sensomotriz es que la capacidad del niño por representar y entender el mundo y, por lo tanto, de pensar, es limitada. Sin embargo, el niño aprende cosas del entorno a través de las actividades, la exploración y la manipulación constante. Los niños aprenden gradualmente sobre la permanencia de los objetos, es decir, de la continuidad de la existencia de los objetos que no ven.

Durante la segunda etapa, la etapa pre operativa el niño representa el mundo a su manera (juegos, imágenes, lenguaje y dibujos fantásticos) y actúa sobre estas representaciones como si creyera en ellas. En la etapa operativa o concreta, el niño es capaz de asumir un número limitado de procesos lógicos, especialmente cuando se le ofrece material para manipularlo y clasificarlo, por ejemplo. La comprensión todavía depende de experiencias concretas con determinados hechos y objetos y no de ideas abstractas o hipotéticas. A partir de los doce años, se dice que las personas entran a la etapa del pensamiento operativo formal y que a partir de este momento tienen capacidad para razonar de manera lógica y formular y probar hipótesis abstractas.

Piaget ve el desarrollo como una interacción entre la madurez física (organización de los cambios anatómicos y fisiológicos) y la experiencia. Es a través de estas experiencias que los niños adquieren conocimiento y entienden.

Por otra parte, Coll (1995), discípulo contemporáneo de Piaget, destaca los elementos principales de la pedagogía constructivista, establece argumentos por medio de los cuales explica esta corriente, parte de la concepción que tiene del alumno y del profesor; el alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y el profesor como guía del aprendizaje del alumno. Plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, dice que estos contenidos no deben de ser arbitrarios, considerando la concepción activa de profesor y alumno.

Siguiendo con la posición constructivista de este autor para la intervención de la ayuda pedagógica se tiene claro que el papel del profesor será de orientador y guía,

favorecedor de una actividad mental constructiva, engarzador de los procesos de construcción de los alumnos con los significados colectivos culturalmente organizados.

Es importante que se entienda que la ayuda pedagógica debe de adoptar formas muy diversas y que lo verdaderamente importante es que el currículum escolar transmita y ejemplifique que esa ayuda es en dos sentidos, una porque es el alumno de quien depende en último término la construcción del conocimiento, y la otra porque tiene como finalidad concordar con el proceso de construcción del conocimiento del alumno e incidir sobre él y la vez orientarlo hacia las intenciones educativas, manejando todos los medios disponibles a su alcance tales como: el proporcionar información organizada y estructurada, ofrecer modelos de acción a imitar, formular indicaciones y sugerencias encomendando trabajos nuevos, emprendedores, plantear problemas, etc.

La propuesta es vincular la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje con un planteamiento curricular abierto y flexible, reiterando que la única limitación es que la ayuda pedagógica ofrecida esté ajustada a las necesidades y características de los alumnos y habrá que atender tanto al sentido como el significado del aprendizaje escolar, que el alumno aprenda a aprender.

El enfoque constructivista se me presenta como una buena solución alternativa para que los niños se apropien de los números, de su conocimiento, para que se les respete en esa interacción con los elementos de la educación, para que desarrollen su creatividad y, aunque reconozco que no es la absoluta respuesta a los problemas educativos, puedo afirmar que es el marco de reflexión más amplio del cual nos podemos valer en este momento.

Asimismo, es la respuesta más viable para el problema del aprendizaje de los números, el cual me preocupa, particularmente, para la presente propuesta, porque "Sostiene que el niño construye su peculiar modo de pensar, de conocer, de un modo activo, como resultado de la interacción entre sus capacidades innatas y la exploración ambiental que realiza mediante el tratamiento de la información que recibe del entorno." (Sánchez, 1983: 314).

5. Evaluación

En el caso de la educación preescolar, la evaluación es fundamentalmente de carácter cualitativo, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene los niños en sus procesos de aprendizaje. Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos es necesario que el docente observe, reflexione, identifique y sistematice la información acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes, y con las familias. Se evalúan:

- Los aprendizajes que adquieren progresivamente los alumnos, tomando como parámetro los aprendizajes esperados.
- Los estándares curriculares y las competencias.
- La intervención docente, esto es, la identificación de todos aquellos rasgos (la planificación, las formas de relación con los niños, el trabajo colaborativo entre docentes, entre otras) que las caracterizan por ser o no facilitadoras de ambientes de aprendizaje.
- La organización y el funcionamiento de la escuela, los tiempos.
- La distribución de funciones, los espacios, el uso de los recursos, actividades que involucren a toda la escuela como eventos cívicos, culturales y/o deportivo.
- La participación de las familias, su asistencia y participación a actividades como rendición de cuentas, puertas abiertas con sus hijos, escuela para padre, participación comprometida en los comités escolares de participación social; su la disposición para colaborar con el maestro en acciones de apoyo a los aprendizajes de sus hijos desde casa, como lectura en casa, reforzar prácticas de lenguajes, investigaciones, entre otras.

Evaluamos para:

- Estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos,
- Valorar los aciertos en la intervención educativa y la necesidad de transformación de las prácticas docentes,
- Identificar la pertinencia de la planificación, el diseño de estrategias y situaciones de aprendizaje desplegadas, para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.

- Mejorar los ambientes de aprendizaje en el aula, formas de organización de las actividades, relaciones que se establecen en el grupo, la organización de los espacios, aprovechamiento de los materiales didácticos, aprovechamiento de la jornada diaria, entre otros.

- Conocer si la selección y orden de contenidos de aprendizaje fueron los adecuados y pertinentes.

Para evaluar el aprendizaje de los alumnos es importante considerar las opiniones y aportaciones de los actores involucrados en el proceso: los niños, el docente, el colegiado de docentes (incluidos educación física, música, inglés, educación especial, entre otros) y las familias.

Los niños, son una fuente de información para manifestar qué han aprendido, qué les cuesta trabajo o no entienden, cómo se sienten en las actividades, qué les gusta o disgusta, qué les es fácil y qué se les dificulta, entre otras. Esta información resulta valiosa para que el docente enriquezca el análisis y reflexión sobre la pertinencia de su intervención.

Las familias son una fuente de información valiosa sobre cómo perciben los cambios en sus hijos a partir de su permanencia en la escuela; qué aprendizajes identifican en ellos, qué información les reportan sobre lo que hacen en el aula y cómo se sienten tratados.

5.1 Momentos de evaluación

De igual manera, en educación preescolar se emplean tres momentos de evaluación y en esta propuesta se considera la evaluación inicial o diagnóstica, intermedia y final. Y la permanente

Inicial o diagnóstica. El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen.

Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. Es comprensible que este periodo de tiempo no es suficiente para agotar la observación individual del dominio de capacidades en las competencias de todos los

campos formativos, por lo que se espera que el docente considere esta evaluación inicial como un primer acercamiento o un sondeo del desarrollo de los niños, a partir de los aprendizajes esperados que considere de mayor relevancia para el grado de sus alumnos.

En estas primeras semanas orientará también sus esfuerzos a la integración de los expedientes personales de sus alumnos, que le permita conocerlos y documentar sus apreciaciones, a partir de información acerca de ellos y de sus familias.

Una vez que se organizó y sistematizó el registro de sus observaciones y se enriqueció con la información obtenida de las familias, el docente define cómo y en qué orden de prioridades se irán considerando los aprendizajes esperados y los campos formativos, a fin de mantener un equilibrio al trabajar con éstos, que lleve a un procesos de aprendizajes progresivos en sus alumnos, y alcanzar los aprendizajes esperados que señala el PEP 2011.

Este será el criterio inicial para su planificación a lo largo del ciclo escolar, lo que no limita la posibilidad de reajustar el orden de prioridades a partir de la adquisición de aprendizajes de los alumnos y del impacto de la intervención docente.

Evaluación intermedia y evaluación final. A mediados del ciclo escolar se debe hacer un alto en el camino, con la finalidad de recuperar la información que se ha obtenido de los resultados de aprendizajes hasta ese momento, y confrontarlos con la evaluación inicial, para tomar decisiones que lleven a reorientar o atender aquellos factores (intervención docente, relación con padres, etc.) que están obstaculizando el avance deseado en los aprendizajes esperados.

La evaluación final se realizará cerca del final del ciclo escolar, y consistirá en contrastar los resultados obtenidos hasta ese momento, con los aprendizajes esperados y los estándares curriculares contemplados para este primer nivel de educación básica. Para el caso de un primero o segundo grado, esta evaluación final será el referente del grado de avance de los aprendizajes de los alumnos, y será el punto de partida para la planificación del siguiente ciclo escolar.

Evaluación permanente. El docente deberá estar atento de forma continua del proceso que llevan los niños; qué es lo que van aprendiendo y cómo lo van aprendiendo, con el fin de registrar información que le sea relevante para identificar aciertos, problemas o aspectos que se deban mejorar, que le lleven a incidir de forma inmediata en la

reorientación del trabajo diario, y hacer las modificaciones necesarias en el plan de trabajo. Para el registro de esta información, se recomienda al docente apoyarse de instrumentos como un diario de trabajo, una lista de cotejo, el plan de trabajo, o los expedientes personales de los alumnos.

Es necesario que al concluir el desarrollo de cada periodo planificado, se reflexione en torno a la aproximación de los alumnos a los aprendizajes esperados, a partir de las manifestaciones que observó en ellos.

5.2 Instrumentos de evaluación

Entre los materiales, técnicas e instrumentos de evaluación se halla primeramente el expediente personal de los alumnos. El expediente considera los siguientes documentos:

Ficha de inscripción y acta de nacimiento del alumno. Se emplea para contar con datos personales precisos del alumno y su familia, como domicilio, teléfono y personas a recurrir en caso de emergencia.

Entrevista del docente con las familias. Para ello diseña un instrumento sencillo que permita obtener información del niño respecto a: sus comportamientos frecuentes, gustos, intereses, dificultades en alguna área de su desarrollo, formas de relación con otros niños y con adultos, en caso de padecer alguna dificultad de aprendizaje o alguna enfermedad que obstaculice su aprendizaje, si habla alguna lengua distinta al español, y alguna otra información relevante.

Registro de observaciones del alumno. En él se puede integrar información como la siguiente:

- Manifestaciones de los niños durante la evaluación inicial que den cuenta de sus saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, en relación con los seis campos formativos.
- Situaciones relevantes durante el ciclo escolar, referidas a comportamientos atípicos reiterados que alteren el ambiente de aprendizaje del niño y/o de los compañeros de grupo.
- Accidentes sucedidos al niño en el aula o en la escuela, y/o enfermedades frecuentes.

- Evidencias relevantes de trabajos del alumno, que den cuenta del avance en el desarrollo de sus capacidades, registrando fecha de realización y un comentario breve que le de relevancia.
- Evaluación psicopedagógica, en caso de ser necesaria, cuando el alumno presenta alguna necesidad educativa especial, con o sin discapacidad. Se realiza con la colaboración del docente, personal de educación especial y su familia o la persona responsable de su atención.

Es necesario enfatizar que no basta con mantener un registro de información individual si no se le da una utilidad práctica que oriente la intervención del docente para atender a los distintos ritmos de aprendizaje.

Diario de trabajo. Se sugiere que se registren notas breves sobre incidentes o aspectos relevantes en la jornada de trabajo, incluidas manifestaciones de los niños durante el desarrollo de las actividades, así como aspectos relevantes de su intervención docente.

Se sugieren algunos cuestionamientos que guíen el registro:

- Manifestaciones de los niños ante el desarrollo de las actividades ¿se interesaron?, ¿todos se involucraron?, ¿qué les gustó o no?, ¿les implicaron desafíos?, ¿resultó útil como se organizó al grupo?
- Autoevaluación reflexiva de su intervención ¿cómo lo hice?, ¿cómo es mi interacción y diálogo con los niños? ¿Qué necesito modificar en mi práctica?

Portafolios. Una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos, es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

- Dibujos, pinturas u otras obras de arte de los niños.
- Fotografías o videos de los niños que den cuenta de desempeño en el desarrollo de situaciones de aprendizaje.
- Reportes, notas o comentarios de tareas de investigación o trabajos extra clase.

Listas de cotejo. Son una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes, recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación intermedia y final de los aprendizajes esperados.

Este tipo de registro es de utilidad para la elaboración de informes de los alumnos, por ser de aplicación muy clara y sencilla y con información concreta, ya que con un número o una palabra explica lo que ha aprendido o dejado de aprender un alumno en relación con los aprendizajes.

Es útil para el registro de observaciones de forma más estructurada, incluye un conjunto de afirmaciones a observar en el proceso, o bien el registro de la presencia o ausencia en la actuación o desempeño del niño; generalmente las afirmaciones van acompañadas de un espacio para indicar si está o no presente la conducta a observar, o si fue observada o trabajada, o no. Los docentes pueden diseñarlas con un propósito específico para facilitar sus registros de observación, por ejemplo; para el registro de los aprendizajes esperados o las competencias que se favorece, de los niveles de avance en el logro de los aprendizajes, sea por alumno(a) o por el grupo, de la frecuencia en el uso de los materiales, entre otros.

El carácter flexible del programa posibilita el empleo de algún otro instrumento de registro de información, que sea de utilidad, incluyendo los que el propio docente diseñe; no está de más insistir que las propuestas que se presentan son opcionales; el compromiso esencial del docente es evaluar utilizando instrumentos que le permitan sistematizar su información, para brindar una educación de calidad.

Por otra parte, se hallan los portafolios, que son una opción más para el ordenamiento de evidencias que den cuenta del aprendizaje de los alumnos, es una opción para integrar una colección de sus trabajos o producciones que ilustran sus esfuerzos, progresos y logros.

Asimismo, se utilizarán listas de cotejo, una opción para registrar de una forma sencilla y clara el seguimiento en el avance progresivo de los aprendizajes, recurso útil para el registro en la evaluación continua y/o al final de un periodo establecido, como puede ser la evaluación formativa y final de los aprendizajes esperados.

En el caso de educación preescolar la evaluación es fundamental, de carácter cualitativa, está centrada en identificar los avances y dificultades que tiene el niño en sus procesos de aprendizaje.

Con el fin de contribuir de manera consistente en los aprendizajes de los alumnos, es necesario que el docente observé, reflexione identifique y sistematice la información

acerca de sus formas de intervención, de la manera en que establece relaciones con el directivo, sus compañeros docentes y con las familias.

Es importante enfatizar que en preescolar se realiza la evaluación diagnóstica para conocer las características, necesidades y capacidades, de acuerdo a los resultados de esta evaluación se priorizan las competencias y los aprendizajes esperados. De igual manera, en la planeación de actividades se consideran las características y conocimientos previos que traen los niños desde su seno familiar, por lo que estos aspectos prevalecen en la evaluación de las acciones que se consideran en la propuesta.

Al término de cada una de las sesiones se desarrollará una evaluación grupal mediante preguntas: ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Quiénes lo hicieron? ¿Qué utilizamos? ¿Qué aprendimos?

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Recopilando y analizando la información investigada acerca del desarrollo del número en el niño, las características del juego, el pensamiento matemático, las necesidades y condiciones contextuales de los niños, se consideró como mejor opción la planeación de una situación didáctica tomando como base la resolución de problemas a través del juego, en este caso el juego socio dramático.

Cada una de las sesiones tiene un enfoque encaminado a alguno de los usos del número, pues se pretende que el niño logre la categorización del mismo, para ello deberá entender y conocer sus usos, posteriormente las sesiones se enfocan en juegos que posibilitan el reconocimiento de los numerales, una vez familiarizados con el concepto del número.

Todas las sesiones se encuentran interrelacionadas a través de una situación específica en común, lo que le da un carácter de totalidad a la planeación.

1. Informe de evaluación de la propuesta de acción

A continuación, se procede a explicar con detalle las acciones propias de la situación didáctica elegida en el desarrollo de la propuesta; para ello, se organiza la información de acuerdo a las fases y sesiones correspondientes, por cada apartado se describe lo realizado y los resultados obtenidos, todo con la finalidad de clarificar el logro del objetivo general:

1.1. Fase I. Preparándonos para el viaje de los números.

Esta fase constó de cinco sesiones: planeamos nuestro viaje, ¿Y los permisos?, nos medimos, nos pesamos, pero ¿y el dinero?, realizamos nuestras pulseras y preparamos nuestra venta, las cuales se detalla lo obtenido a continuación:

1.1.1 Sesión uno: Planeamos nuestro viaje

El Propósito de esta sesión fue que los niños empiecen a familiarizarse con el orden de los números escritos y utilicen el número como ordinal y cardinal.

Primeramente, se escondieron los números por todo el salón antes de que los niños lleguen, cuando entran al salón se les dice que sus amigos los números vinieron a visitarlos pero que se escondieron, se les dio la consigna de que los encuentren y acomoden como crean correcto en la pizarra, se revisa el orden; dos o tres niños tienen la noción del orden de los primeros números, los siguientes números los acomodan como consideran correcto, aciertan 4 números correctos, con ayuda del conteo vamos acomodando el resto en el orden correcto; ellos dicen y se escriben los nombres de los números en hojas de colores, la maestra lo escribe primero y un niño escogido al azar lo copia debajo; se dejan los números en la pizarra para cuando se necesiten.

Enseguida, se les propuso jugar a irse de viaje, se les pidió que imaginen que todos como equipo irán a los lugares que quieran visitar, se les preguntó ¿Cuántos días quieren ir? ¿A cuántos lugares? ¿A cuáles? ¿Cuál visitarían primero, y de segundo? Se anotó en la pizarra. De igual manera, se cuestionó ¿Cuál es el que más les gusta? Se les dice: A mí me gusta más el primero que visitaremos, para iniciarlos en la escucha y utilización de estos términos ordinales.

Una vez que se tengan los lugares se les pregunta ¿Y qué necesitamos para irnos de viaje? ¿Cuántas ropas llevarían? ¿Qué otra cosa? Se hará una lista en la pizarra a través del dictado a la maestra, se cuestiona ¿Qué escribo primero? ¿Después? ¿Cuántas cosas anotamos?

Al finalizar la lista cada uno la intentó copiar en su libreta, la mayoría de los niños logró simular la escritura de los números, en cuanto a letras, escribieron unas cuantas que observaban en la lista de la pizarra. Esta sesión se evaluó a través de las ideas que los niños fueron dando en el transcurso del día y con una plática al final acerca de lo realizado.

1.1.2 Sesión dos: ¿Y los permisos?

El propósito de esta sesión fue que los niños se den cuenta de las situaciones en las que utilizan los números al redactar y escribir un permiso. Para ello, se les llevó imágenes significativas de los lugares que previamente habían elegido visitar, se les preguntó ¿Cuál es el orden de visita de los lugares? ¿Qué número debo ponerle a cada uno? Conforme iban diciendo se fue ordenando de acuerdo a los números que se les iba poniendo.

Se les planteó que debemos realizar permisos, pues ellos saben que para salir necesitan el permiso de sus papás, se les cuestiona ¿A quién va dirigido? ¿Qué dirá? ¿Para qué lo hacemos? Me dictaron, mientras escribía en la pizarra, al final se leyó y por cuestiones de redacción se hicieron pequeños cambios.

Se les dijo que para que esté completo debía llevar algunos datos personales como su nombre, edad, fecha de nacimiento, dirección, peso y altura, enseguida se les dio a los niños una hoja en blanca en donde copiaron el permiso previamente redactado, los niños fueron los encargados de intentar llenar los datos que se les pidió (Anexo A)

Después de haberlo copiado e intentado llenar, lo llevaron a casa para revisarlo con ayuda de sus padres, quienes los ayudaron a corregir los datos, en caso de que fuera necesario o terminar de llenarlo.

Se les pidió a los padres que los datos de altura y peso no los llenen, que digan a sus hijos que no cuentan con esa información. Se finalizó evaluando el ordenamiento de las imágenes y la elaboración y el llenado de los permisos a través de las ideas y grafías de los niños.

1.1.3 Sesión tres: Nos medimos y pesamos, pero ¿Y el dinero?

El propósito para esta sesión fue que los niños usen el número como medida y resuelvan una situación problemática. Para iniciar ello se les preguntó a los niños ¿Llenaron sus permisos? Al decir ellos que no obtuvieron dos datos, se les indicó que debemos conseguir esa información pues sin ella el permiso no estará completo, por lo que se les cuestionó ¿Cómo le hacemos si no conocemos su peso y altura? ¿Cómo podemos

averiguarlo en el salón, ¿qué necesitamos? Se escucharon sus opiniones hasta llegar al uso de la báscula y cinta métrica, estos instrumentos se tenían previamente en el salón.

Se les cuestionó ¿Ya que tenemos los instrumentos, a quién pesaremos de primero? Se les muestra unas tarjetas con los números del uno al diez (Habrá dos de cada número) Cada uno sacó al azar una tarjeta y se enfiló de acuerdo al número que le tocó; se realizaron dos filas en el salón con 10 niños cada una, una fila fue para pesar y otra para medir la altura, al término de los 10 niños se intercambiaron los lugares (A los que ya pesaron los midieron y a los que midieron los pesaron) (Anexo B)

Se les cuestionó ¿Y cómo conseguimos dinero para irnos? ¿Qué podemos hacer? Se escuchan sus ideas, plantearles ¿Podemos hacer algo para vender?

Se les enseñó una pulsera de muestra, que ellos mismos pueden hacer, se les cuestionó ¿Les gustaría hacer unas pulseras así para vender? ¿Qué necesitamos? Se anota en la pizarra ¿Cuántas cuentas de este color se necesitan para una pulsera, y del otro? Se hizo una lista de los materiales numerándolos.

Se finalizó con la evaluación, platicando lo realizado en clase, con la pregunta ¿Qué aprendimos? Se anotaron las ideas en la pizarra.

1.1.4 Sesión cuatro: Realizamos nuestras pulseras

El propósito fue que cada niño utilice su estrategia de conteo y pueda ser capaz de diferenciar cantidades para realizar su pulsera. Se dio inicio recordándoles lo que se realizará en el día. Se les mostró el material necesario para las pulseras. Antes de realizar las pulseras se les propuso jugar al dado.

Se explicaron las reglas, cada niño lanzó el dado por turnos durante cuatro rondas, de acuerdo al número que salga toman las cuentas del color que quieran, si toman más cuentas de las que deben se acordó que debían devolverlas todas (consecuencia que se impuso por los propios niños). Al terminar de explicar se le pidió a alguno de los niños que explique las reglas de nuevo brevemente. La mayoría de los niños tomaron cantidades adecuadamente del 1 al 3, con cantidades mayores se les hacía más difícil, eran unos cuantos los que si podían contar y tomar adecuadamente las cuentas.

Al término del juego, se les dio la consigna de que observen la pulsera muestra (En la pizarra con hojas de color se ilustró la secuencia de la pulsera para mayor visibilidad) y obtengan las cuentas necesarias para realizarlas, si les hace falta o sobra de algún color le informan a la maestra lo que necesitan, la mayoría de los niños necesitaron apoyo individual para tomar las cuentas adecuadas (Anexo C)

La evaluación consistió en que los primeros cinco que terminaron correctamente fueron los ayudantes, se colocaron en una mesa con su respectiva silla y conforme alguno de sus compañeros terminaba se lo llevaba a uno de sus compañeros para que revise si lo realizó de acuerdo al modelo, si era correcto se les daba una carita feliz como muestra de su buen trabajo. Fueron 3 niños que terminaron primero y fungieron como ayudantes, pues los demás compañeros necesitaron apoyo para realizar la pulsera, a dos niños se les hizo muy difícil y no lograron concluir la pulsera tal como se ilustró.

1.1.5 Sesión cinco: Preparamos nuestra venta

El propósito fue que el niño pueda diferenciar entre las monedas y el valor que representa. Para ellos se realizó la organización de la venta. Primero se determinó el lugar donde se venderá (acordaron dentro de la escuela, a la hora de la salida) Seguidamente se determina el precio de cada pulsera, ellos opinan pero con la consigna de que debe ser una cantidad razonable, consultando a algunas personas en cuanto creen que deberían venderlas, acordaron venderlas a 5 pesos.

Se les cuestionó ¿Qué necesitamos para venderlas? Inducirlos a la promoción de sus pulseras ¿Les parece escribir un cartel? ¿Qué dirá? Se realizan los carteles por equipos (de a cinco integrantes), el equipo se estableció al azar sacando nombres de un bote.

Se dividió al salón en los cinco equipos, todos los carteles deben decir lo mismo, pero cada equipo lo decora a su gusto.

Por último, se les cuestionó ¿Quiénes venderán las pulseras? ¿Qué necesitamos saber para vender? ¿Conocemos las monedas? ¿Cuánto vale cada moneda, valen todas lo mismo? ¿Si me pagan con una moneda de diez pesos, qué hay que hacer? Se escucharon sus respuestas. Prácticamente todos los niños conocen las monedas, aunque en el valor aún les cuesta trabajo.

Para evaluar se les propuso jugar a las monedas, se organizaron dos equipos, todos los niños iniciaron con una moneda de juguete de un peso, por turnos giraron la perinola, de acuerdo a lo que les salió realizaron la acción (tomar uno, poner uno, tomar todo) cuando juntaban dos monedas de un peso pasaban a cambiarlo en el banco (con el maestro), por una moneda de 2, al juntar cinco pesos podrán cambiarlo por una moneda de cinco pesos y al juntar diez pesos podrán cambiarlo por una moneda de diez pesos respectivamente, les costó mucho trabajo entender los cambios, no todos lo lograron, más con las monedas de 5 y 10 pesos.

1.2 Fase II. Viajemos con los números

Esta fase, como la anterior, constó de cinco sesiones: ahora sí a vender, somos un equipo que se identifica, mira mi ropa de viaje, a visitar lugares y evaluémonos, las cuales se detalla lo obtenido a continuación:

1.2.1 Sesión seis: Ahora sí, a vender

El propósito era que los niños utilicen las monedas en una situación real, por lo que se realizó una lista de las cosas que necesitamos llevar para poder realizar la venta, se apuntó en la pizarra para cuando llegue el momento de irse a vender. Se estableció que al término de la venta cada niño se iría a su casa. Mientras llega la hora de la venta realizan pequeños ejercicios con el uso de monedas, las monedas de peso las manejan muy bien, pero las otras monedas les cuesta trabajo.

Al llegar al lugar de a venta se acomodaron las cosas, algunas mamás que llegaban ayudaban a un niño a dar cambio o cobrar, sólo si era necesario (Anexo D) La evaluación se hizo a través de la observación de cómo los niños iban vendiendo sus pulseras y cómo ellos empleaban las monedas. Se pudo constatar que con ayuda podrían realizar un uso correcto de los números y los valores de las monedas.

1.2.2 Sesión siete: Somos un equipo que se identifica

El propósito fue que identifiquen su número y el orden en que se encuentra además de que utilice el número como un código de identificación. Para ello, se realizó una pequeña plática con cuestiones como ¿Ya todos están listos? ¿Tienen todo lo necesario? ¿Ya saben qué ropa llevarán? Se les pidió que lleven su ropa para revisar si les alcanza de acuerdo a los días que se irán de viaje. Se les pidió a los papás que dejen que sus hijos resuelvan la situación, que ellos cuenten la ropa que deberán llevar al día siguiente.

Se les preguntó ¿Cómo le haríamos para no perdernos si estamos en un lugar desconocido? Se escuchan las opiniones, se les recuerda que como son un equipo deben utilizar algo que los identifique, como uniformes de un equipo de futbol, pero para que sea más sencillo pueden realizar tarjetas con un número y usar la estrategia de andar en filas, se les cuestionó ¿Les parece? ¿Quién será el primero? ¿Qué número le ponemos? ¿Y después?, estuvieron de acuerdo y se les propuso realizar una rifa para saber en qué lugar de la fila estaría cada niño.

La evaluación se hizo a través de la realización de sus números en cartulina para ponerlo en su playera (Serán dos filas, números del uno al diez), lo escribirán con un plumón y podrán decorarlo con lo que gusten o hacerle dibujos, al terminar se les cuestionó ¿Para qué servirán los números que realizaron? A lo que ellos respondieron que será para que puedan saber qué número es cada quien.

1.2.3 Sesión ocho: Mira mi ropa de viaje

El propósito era que los niños resuelvan situaciones para llegar a una cantidad determinada de ropa necesaria para su viaje. Para ello, previamente se les pidió que lleven la ropa para el viaje, entre todos se revisó la ropa de cada uno, se les cuestionó ¿Qué hacemos para saber si le alcanza la ropa que trajo? Por turnos, cada uno mostró su ropa, y se determinó si la ropa que lleva era suficiente para el viaje, algunos si llevaron ropa exacta, a otros les hizo falta alguna, pero entre todos nos dimos cuenta cuánta ropa más debía llevar para que le alcanzara.

Se les pidió que en su libreta escriban el nombre del lugar que visitarían junto con el dibujo de la ropa que querían ponerse en ese día; también se les pidió que escriban el nombre del lugar que más les gusta y lo que les gustaría hacer ahí para que de esta manera tengan mayor gusto por la escritura.

Para evaluar, se escucharon algunas redacciones y se mostraron sus dibujos, así como también se les cuestionó ¿Cuántas ropas llevan? ¿Cuántos lugares visitarán? ¿A todos les alcanza la ropa que trajeron? ¿Cómo se dieron cuenta? Por lo que fueron señalando las cantidades que correspondían a las respuestas a los cuestionamientos.

1.2.4 Sesión nueve: A visitar los lugares

El propósito era que reconozcan el orden de los números escritos, por lo que previamente se colocaron imágenes de los lugares a visitar en distintos espacios de la escuela para poder hacer el recorrido y visitar los destinos elegidos. Antes de empezar se les preguntó ¿Trajeron su ropa? ¿Cómo nos organizaremos para irnos?

A lo que procedieron a sacar sus tarjetas con sus números, las pusieron en su ropa y se organizaron en filas de acuerdo a su número, los primeros números fue sencillo, a partir del 5 ya se tuvo que estarlos apoyando; se les cuestionó ¿Cuál es el primer lugar que se visitarán? ¿Y después? Se les pidió que lo ordenen en la pizarra (cada imagen tenía un número) Avanzamos por la escuela recorriendo los lugares a visitar.

Para evaluar, al regresar al salón se les preguntó ¿Qué les pareció el viaje? ¿Les gustó? Se escucharon sus opiniones, posteriormente se les cuestionó ¿No creen que algo falta en nuestro salón? (los números estaban escondidos) se les dijo que los encontraran y ordenaran, los primeros 6 números lo hicieron bastante bien, en el número 7 y 9 les costó más.

1.2.5 Sesión diez: Evaluémonos

El propósito fue que se dieran cuenta de los diferentes usos de los números en la vida o en una situación cotidiana. Para ello se inició cuestionando ¿Se dieron cuenta de cuantas veces usaron los números mientras planeaban el viaje? Con las respuestas a esa

pregunta se realizó una lista de las acciones en donde usaron los números y la manera en que les sirvieron, además se resaltó el orden de escritura de los números.

Para evaluar, se les llevó un pastel comprado con el dinero de sus pulseras, al igual que refrescos, vasos, platos y cucharas; posteriormente se les cuestionó ¿Creen que para comer pastel necesitamos de los números? ¿De qué manera? Enseguida algunos dijeron para contar y al cuestionarles ¿qué contamos? Hicieron referencia a las servilletas, vasos, etc.; contaron con ayuda a los compañeros asistentes y se les recaló cómo los números nos ayudan en algo cotidiano.

1.3 Fase III. Vamos a contar

De igual manera, esta fase constó de cinco sesiones: Recordemos lo que sabemos, Con ayuda mejoramos, La práctica hace al maestro, Buscando números y Jugamos con los números; en las cuales se detalla lo obtenido a continuación:

1.3.1 Sesión once: Recordemos lo que sabemos

A partir de cuestionamientos se fue recordando hasta qué número ya sabían contar. Se les mostró en la pizarra varias manzanas dibujadas para que ellos las fueran contando hasta ver a qué número llegaban. Se formaron equipos de 4 para un mejor control del grupo y las acciones a desarrollar.

Los niños se mostraron interesados, se notó que ya están familiarizados con los números, porque enunciaban los números con mayor rapidez y facilidad, aspecto que no se había evidenciado antes, por lo que luego de emplear las manzanas, utilizamos unos globos, dónde se pudo verificar que ya identifican los numerales, puesto que se contó con rapidez y acierto.

Para evaluar se efectuaron preguntas en las que se pudo constatar que habían mejorado en la dificultad de identificar el 7 y el 9. Se les plantearon algunos problemas que implicaban agregar, algunos de manera individual y directa para ver si alguien cuenta usando el sobreconteo.

1.3.2 Sesión doce: Con ayuda mejoramos

En esta sesión se solicitó la ayuda de los padres para la elaboración de un material didáctico y ayudar a sus hijos a continuar familiarizándose y a afianzar el uso de los números, las cantidades y el conteo, por lo que se solicitó el material que se requería para elaborar el tragabolas, por lo que se les explicó a los padres la razón de la solicitud, a lo que ellos accedieron a colaborar.

Posteriormente, se les explicó a los niños como iban a trabajar para la realización del material didáctico, una vez efectuado, se les explicó a los niños la manera en que se desarrollaría el juego del tragabolas y la finalidad de éste para jugar con él en la siguiente sesión.

Durante la elaboración del tragabolas, se fue cuestionando a los niños sobre las cantidades y números de los materiales, a manera de evaluación, de esta manera se fue reafirmando que el uso de los números está en cualquier actividad de nuestra vida cotidiana, que forman parte de nuestro quehacer diario y que son importantes que todos los conozcamos.

1.3.3 Sesión trece: La práctica hace al maestro

Se organizó al grupo de tal manera que se les pidió que se sentaran a los costados para que todos puedan observar el juego. Para ello primeramente se explicó cómo se jugará con el tragabolas, se les estableció que por turnos pasarán a lanzar y con ayuda de su tablero irán anotando conforme la pelota entra al tragabola, se tendrá derecho por turno a tres pelotas.

Para familiarizarlos más con la escritura de los numerales, se les puso un número en sus manos para conformar los equipos y jugar al tragabolas. Cada equipo pasó a contar cuantas bolas iban metiendo, en éstos había un niño que ayudaba a los demás integrantes de su equipo a contar, para ello se apoyaban en tarjetas, aspecto que les permitió realizar la correspondencia con mayor facilidad.

Al concluir se verificó que equipo anotó más y entre todos ver quién fue el ganador. Se les cuestionará ¿Les gustó el juego? ¿De qué manera les ayudó el tablero? ¿Cómo

lograron llevar el conteo de lo que hacían? A lo que señalaron que las tarjetas, el apoyo de los compañeros de equipo permitió el logro del conteo correcto.

1.3.4 Sesión catorce: Buscando números

Para esta sesión de reafirmación de los números, se jugó a la búsqueda de los números, los cuales fueron representados con dulces, se colocaron tanto en el salón y en algunas partes de la escuela, números como estaciones, dónde los niños encontrarán dulces. Para ello, primeramente se determinaron los acuerdos y se establecieron diez estaciones.

Los niños comenzaron su recorrido en equipos, de esta manera se fueron apoyando con el reconocimiento de los números de las estaciones, fue una actividad que les agradó mucho por la recompensa de hallar dulces y de lograr el conteo de las estaciones.

Al regresar al salón se evidenció cuantos dulces obtuvieron. Se les propuso usar su tablero para evidenciar de nuevo cómo lo usan y constatar las maneras en que los niños sugieren su empleo. De igual manera se les fue planteando pequeños problemas al agregar más dulces para que se apoyen con su tablero para ir evaluando su manejo de los números, los cuáles demostraron una vez más la capacidad que estaban adquiriendo a lo largo de las acciones.

1.3.5 Sesión quince: Juguemos con los números

En esta sesión final de la propuesta se dispuso jugar al boliche, para ello se hizo un recordatorio de cómo jugarlo y se establecieron los acuerdos para jugar adecuadamente. Enseguida se preparó el salón para el juego. Se armaron equipos y cada quien esperó su turno para lanzar, a excepción de dos niños que estuvieron inquietos por su impaciencia de querer lanzar los bolos.

El juego les pareció interesante y con ello se puso mayor atención individual conforme los niños iban pasando. Se pudo evidenciar cómo todos ya saben que se inicia con el uno, que para saber cuántos hay, tenían que contar, de esta manera ganaron confianza para participar en las actividades de grupo.

Se les brindó su tablero para que armen, conforme vayan terminando, contaron apoyados de ello y también sirvió para el orden en que pasaron. Al terminar de jugar se preguntó si les gustó la actividad, cómo lo hicieron, qué aprendieron a lo largo de estas actividades y se concluyó contando apoyados del tablero y se plantearon de nuevo pequeños problemas para usar el sobreconteo.

2. Análisis general de los resultados obtenidos

Con el objetivo de visualizar los resultados arrojados a partir de la aplicación de actividades, se realizó una lista de cotejo (Anexo E) y un libro de códigos (Anexo F) los cuales estuvieron divididos para su interpretación en apartados de acuerdo a los propósitos establecidos a partir de la cual se presentan los porcentajes obtenidos (Anexo G)

Dentro estos porcentajes se tomó en cuenta una alumna con necesidades educativas especiales que asiste a la escuela para su integración con sus pares, sin embargo no logra alcanzar los aprendizajes esperados.

En cuanto al primer aprendizaje esperado: Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares, se deduce que el 95 % de los niños sabe que para contar se necesita un orden, pues se realizó una actividad en la que al contar sin seguir la serie numérica no da el mismo resultado, el 83 % conoce la secuencia de los números en forma escrita pero sólo el 54% logra reconocer cuando algún número del uno al diez no está en el orden correcto, la mayoría conoce perfectamente el orden del uno al seis debido a las actividades realizadas.

Con el segundo aprendizaje que se trabajó: Conoce algunos usos de los números, el 95% sabe que el número se usa para expresar la cantidad total de una colección y lo aplica en actividades de conteo, el 58 % usa el número como código, al identificarse cada uno con un número en específico, el 66% usa el número como medida al pesarse y conocer su altura, por último el 58% es capaz de usar el número para operar al trabajar con monedas (compra-venta).

El tercer aprendizaje trabajado fue: Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada, con el cuál el 70% de los niños sabe que los números se usan para indicar orden, pues lo observaron al realizar listas, pero tan solo el 29% usa correctamente

los términos para indicar la posición de un objeto debido a que no son términos que estén acostumbrados a escuchar, mucho menos a utilizar, a excepción del término primero y segundo.

Por último el 91% de los niños organiza en fila los elementos para poder contarlos, el 95% desplaza los elementos ya contados, el 83% al contar, va añadiendo los objetos conforme los cuenta, el 33 % reparte los objetos conforme los cuenta y el 25% usa el sobreconteo como estrategias de conteo, muchos de ellos solo utilizan dos o tres de las estrategias, pues aún no sienten la necesidad de apropiarse de otras estrategias de conteo.

REFERENCIAS

ALSINA, A. (2006). Cómo desarrollar el pensamiento matemático de los 0 a los 6 años. España. Ediciones OCTAEDRO.

BOULE, F. (1995). Manipular, Organizar, Representar – Iniciación a las Matemáticas. Madrid. Narcea, S.A. de ediciones.

COLL Salvador, César. Aprendizaje escolar construcción del conocimiento. Paidós Educador. México, 1997. 206 p. p.

DUBOVICK, A. y Takaichi, S. (1994). El número a través del Juego. Colombia. Actilibro S.A.

DUHALDE, María Elena y Ma. Teresa González Cuberes, 1996: “Encuentros cercanos con la matemática”. Ed. Aique. 1ª ed. Argentina.

GARCÍA Jiménez, E. (1995). La práctica del diagnóstico en educación. Sevilla: Kronos.

GONZÁLEZ A. y Weinstein E., ¿Cómo enseñar matemática en el jardín? Número, medida, espacio, Buenos Aires, Argentina. Colihue (Nuevos caminos en educación inicial), 1998, pp. 37-49.

GONZÁLEZ A. y Weinstein E. La enseñanza de la Matemática en el Jardín de Infantes a través de Secuencias Didácticas, Educación inicial, Ediciones Homo Sapiens, Santa Fe, 2008. Buenos Aires, Argentina.

SANCHEZ Cerezo, Sergio, Et. Al. Diccionario de las Ciencias de la Educación. De. Santillana. 1983, Madrid. España. Pág. 314-315.

SANZ, R. y Sobrado, L. (1998). Roles y funciones de los Orientadores. Revista de Investigación Educativa, vol. 16, 2, 25-57.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). Fundamentos en: Plan de estudios Programa de educación indígena. México.

_____. (2011) Marco político en: Bases Generales de la educación indígena. México.

_____. (2011) Programa de educación preescolar. México.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. (2010) Aristi, Patricia. “La libertad y el censor” en: Identidad étnica y educación indígena. Antología Básica. Plan 90. UPN. México.

_____. (2010) De lima, Jiménez Dinora “Nuevas ideas para viejas intenciones” en: Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula. Antología básica, Plan 90. UPN. México.

_____. (2010) Manrique, Leonardo “La cultura a través de la lengua” en: Cultura y educación. Antología básica. Plan 90. UPN

ANEXOS

Anexo A



Elaboración de permisos para el viaje

Anexo B



El número como código y medida (Usando la báscula y la cinta métrica)

Anexo C



Elaboración de las pulseras

Anexo D



Venta de sus pulseras (El número como cantidad y para operar)

Anexo E

Lista de Cotejo

ALUMNO: _____

Grado y grupo: _____

Competencia: Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el orden de los números en forma escrita, en situaciones escolares y familiares 		
Indicador	Sí	No
* Sabe que para contar se necesita un orden		
*Conoce la secuencia de los números en forma escrita		
* Reconoce cuando algún número no está en el orden correcto		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoce algunos usos de los números en la vida cotidiana 		
*Sabe que el número se usa para expresar la cantidad total de una colección (El último número que menciona) y lo aplica.		
*Usa el número como código		
*Usa el numero como medida		
*Usa el número para operar		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada 		
*Sabe que los números se usan para indicar orden		
*Usa correctamente los números para indicar la posición de un objeto		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza estrategias de conteo como la organización en filas, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6). 		
*Organiza en fila los elementos para poder contarlos		
*Desplaza los elementos que ya contó		
*Al contar, va añadiendo los objetos conforme los cuenta		
*Reparte los objetos conforme los cuenta		
*Usa el sobreconteo		

Usa el número como código		X					X	X	X	X			X		X	X		X	X	X
Usa el numero como medida		X		X			X	X	X	X		X	X	X	X	X			X	X
Usa el número para operar		X		X			X	X	X	X			X		X	X			X	X

- Identifica el lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada

Indicadores No lista	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Sabe que los número se usan para indicar orden		X		X		X	X	X	X	X	X		X		X	X	X		X	X	X
Usa correctamente los números para indicar la posición de un objeto									X	X						X				X	X

- Utiliza estrategias de conteo como la organización en filas, el señalamiento de cada elemento, desplazamiento de los ya contados, añadir objetos o repartir uno a uno los elementos por contar y sobreconteo (a partir de un número dado en una colección, continua contando: 4, 5, 6).

Indicadores No lista	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Organiza en fila los elementos para poder contarlos	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Desplaza los elementos que ya contó	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Al contar, va añadiendo los		X		X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X		X	X	X	X

objetos conforme los cuenta																					
Reparte los objetos conforme los cuenta						X	X		X					X	X					X	X
Usa el sobreconteo						X			X						X					X	

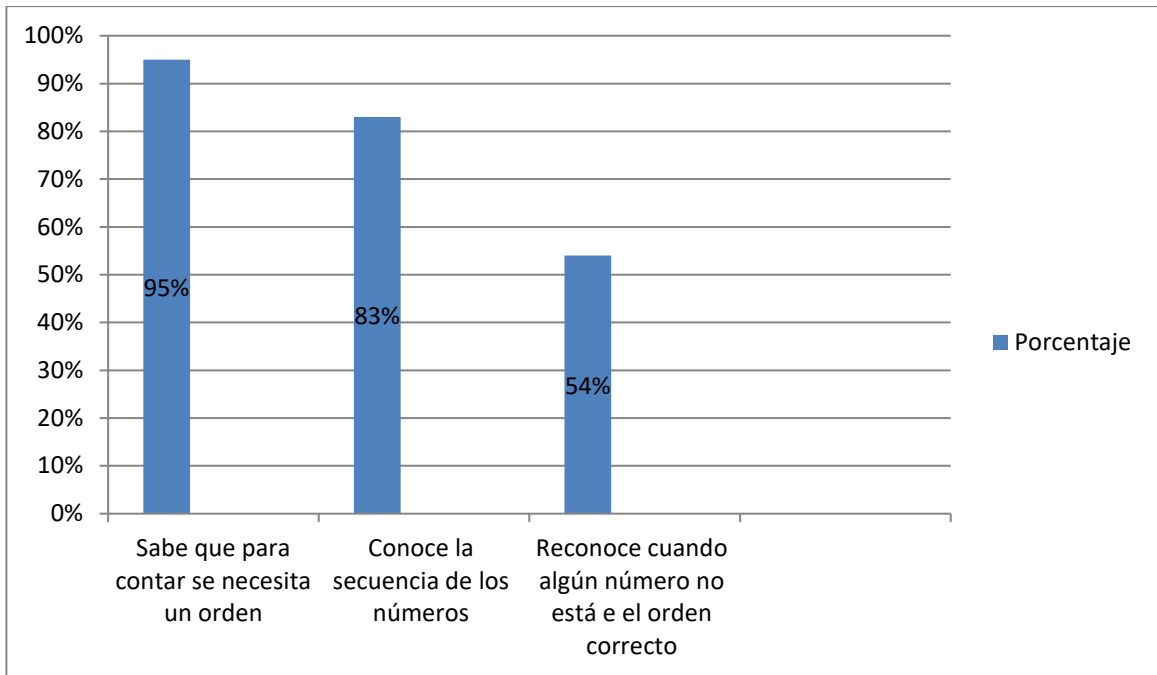
X = Alumnos que lo lograron

= Alumnos que no lo lograron

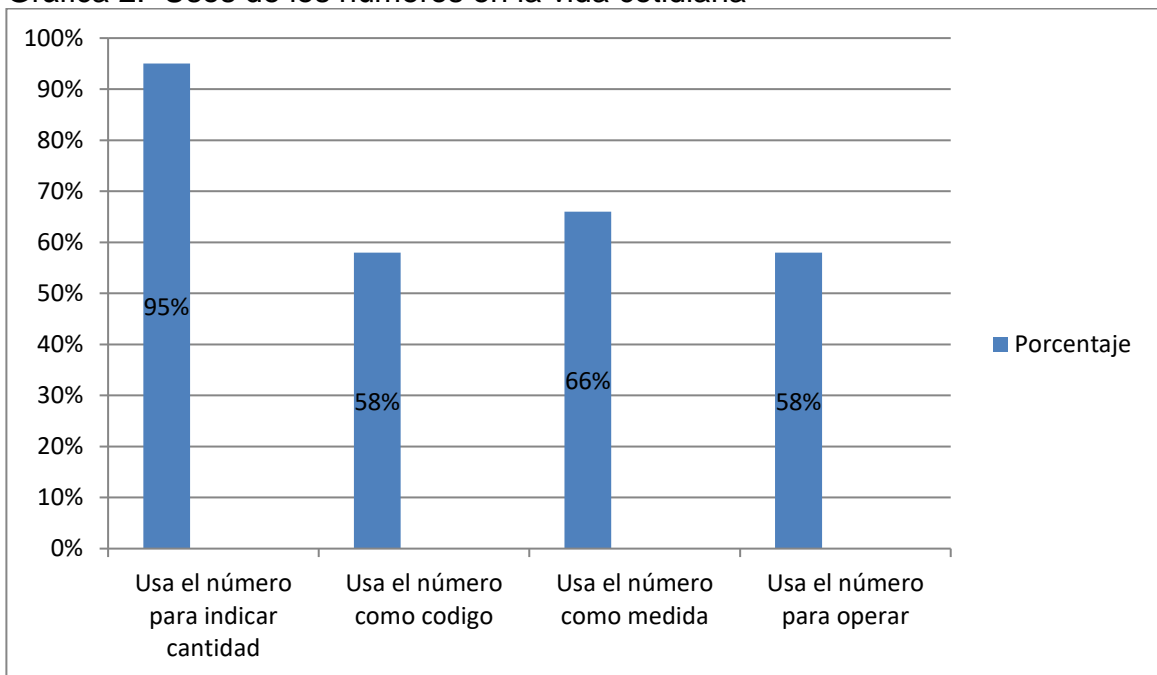
Anexo G

Gráfica de barras

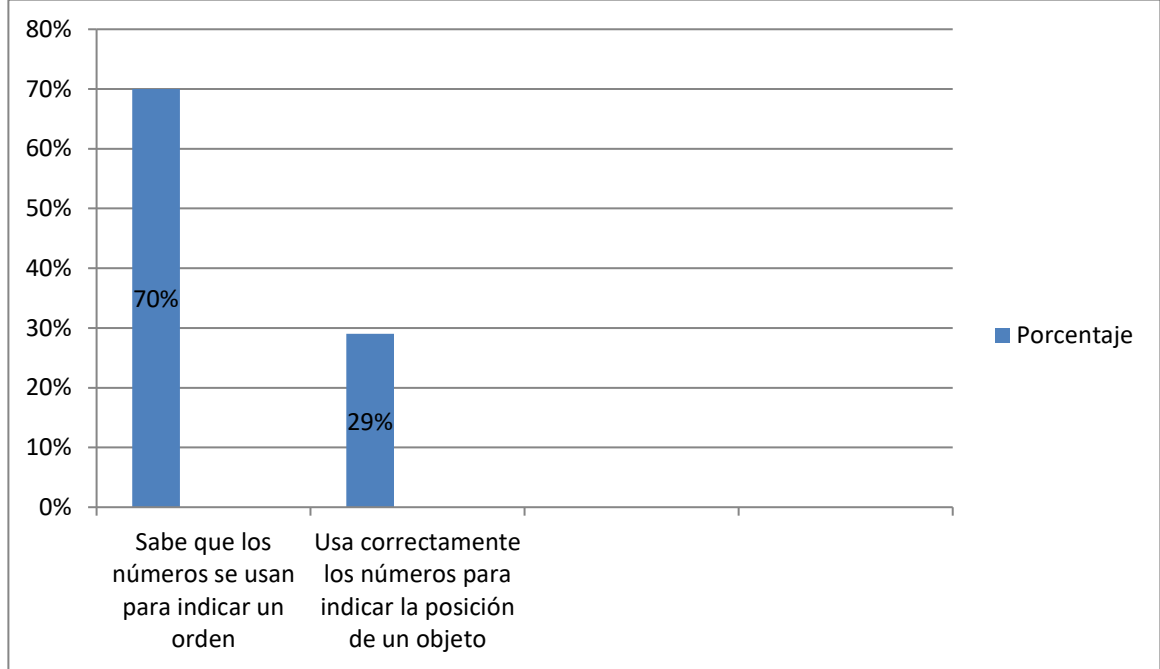
Gráfica 1. El orden escrito de los números



Gráfica 2. Usos de los números en la vida cotidiana



Gráfica 3. El lugar que ocupa un objeto dentro de una serie ordenada



Gráfica 4. Estrategias de conteo

