



Secretaría de Educación Pública

Universidad Pedagógica Nacional

Unidad 094 CDMX, Centro

“Estrategias para favorecer las competencias socio-afectivas entre padres e hijos y crear conciencia en su proceso educativo”.

PROYECTO DE INTERVENCIÓN

Que para obtener el título de
Licenciada en Educación Preescolar

ALUMNA: Lemus Rivera Paola Guadalupe

ASESOR:

DR. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga

CDMX, Marzo del 2019.

**DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE
TITULACIÓN**

Ciudad de México, 12 de marzo de 2019.

**PROFRA. PAOLA GUADALUPE LEMUS RIVERA.
P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LAS COMPETENCIAS SOCIO-AFECTIVAS ENTRE PADRES E HIJOS Y CREAR CONCIENCIA EN SU PROCESO EDUCATIVO.

OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

A propuesta del asesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA

JURADO	NOMBRE
PRESIDETE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ

**ATENTAMENTE
EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ
DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



**S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD 094
CIUDAD DE MEXICO CENTRO**

INDICE

Página

Capítulo I Diagnóstico Socioeducativo

1.1	Contexto Nacional.....	1
1.1.1	La Reforma Integral de la Educación Básica.....	1
1.1.2	PEP 2011.....	2
1.1.3	La Reforma Educativa.....	3
1.1.4	El Modelo Educativo 2018.....	4
1.2	Contexto Local	
1.2.1	Descripción de la comunidad.....	7
1.3	El Contexto Escolar.....	8
1.3.1	Misión.....	9
1.3.2	Visión.....	9
1.3.3	Ubicación.....	9
1.3.4	Organigrama.....	10
1.3.5	El personal docente.....	11
1.3.6	Matrícula Escolar.....	11
1.4	Contexto Aúlico.....	13
1.4.1	Aspectos físicos.....	13
1.4.2	Elementos personales.....	13
1.4.3	Elementos curriculares.....	13
1.5	Construcción del objeto de estudio o problema.....	14
1.5.1	Codificación del dato empírico y construcción de categorías Instrumentos utilizados.....	14
1.5.2	Codificación y categorización del dato empírico.....	15
1.5.3	Problematización.....	19
1.5.4	Planteamiento del problema.....	26
1.6	Propósito general.....	26
1.7	Propósitos específicos.....	26
1.8	Supuestos de acción.....	26
1.9	Metodología.....	26

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1	La familia.....	28
2.1.1	Tipos de familia.....	30
2.2	Vínculo padres e hijos.....	34
2.2.1	Vínculo afectivo y apego.....	34
2.3	Competencias socio afectivas.....	36
2.3.2	Los cuatro factores de Inteligencia Emocional.....	37
2.4	Relación escuela – familia – niño.....	38
2.5	Hacia una educación afectiva en la escuela.....	40
2.5.1	Influencia de la afectividad en la educación.....	42
2.5.2	Importancia de la afectividad en la enseñanza.....	43

CAPÍTULO III DISEÑO DE INTERVENCIÓN

3.1	Diseño de intervención.....	45
3.1.1	Plan de acción.....	45
3.1.2	Fase I “sensibilización”.....	46
3.1.3	Fase II “desarrollo”.....	50
3.1.4	Fase III “evaluación de la propuesta de intervención”.....	65
3.2	Aplicación de la Intervención.....	66
3.2.1	Cronograma de actividades.....	66
3.2.2	Presentación del proyecto.....	67
3.2.3	Aplicación de la fase “sensibilización”.....	68
3.2.4	Aplicación de la fase “desarrollo”.....	80

CAPITULO IV FASE DE EVALUACIÓN

4.1 Evaluación.....84

CONCLUSIONES.....87

ANEXOS.....88

BIBLIOGRAFIA.....98

Agradecimientos

Gracias Dios por permitirme llegar hasta el final...por nunca soltarme de tu mano.

A mis padres

Gracias por la educación recibida a lo largo de mi vida, por los valores inculcados que forjaron mi persona, gracias por la confianza y las palabras de aliento en los momentos de derrota.

Hermano

Gracias... ¡totales!

Familiares y amigos

Personas que aportaron un granito de arena para el logro de esta meta en conjunto, desde tiempo, recursos... hasta palabras de ánimo cuando perdía las ganas de seguir adelante. Gracias por estar en mi vida.

Hijo

Perdón por las ausencias, por robarte tiempo de recreación.

Gracias por tu apoyo incondicional, por siempre tener una sonrisa, un abrazo...tiempo para platicar sobre nuestras anécdotas en los cortos tiempos de sobra por nuestras rutinas. Gracias por ser mi cómplice de travesuras y aventuras.

Gracias por ser mi compañero, mi paño de lágrimas, mi confidente... mi todo.

Por ti y para ti...

Marido

Tuviste miedo, pero nunca dudaste en que lo lograría, tu apoyo fue incondicional y constante, siempre detrás del telón haciendo posible lo imposible en tiempos en que todo se veía oscuro y sin rumbo. Siempre estuviste ahí conmigo y para mí... a pesar de todo. Lo logramos!!!!

CAPÍTULO I

Diagnóstico Socioeducativo

1.1 Contexto Nacional

La educación Preescolar en México ha sufrido distintas variaciones a lo largo de los años desde ser escuela para párvulos y ser únicamente asistencialista, hasta llegar a formar docentes con los conocimientos necesarios para desarrollar habilidades en los niños tomando en cuenta sus características.

A nivel Nacional, México ha desarrollado distintas Políticas Educativas con el fin de siempre estar preparado para cubrir las necesidades que el niño de Preescolar va presentando conforme el contexto va cambiando. Entre las más importantes se encuentran la Reforma Integral de la Educación Básica, Enfoque por competencias, Reforma Educativa, Nuevo Modelo Educativo.

1.1.1 La Reforma Integral de la Educación Básica

La reforma integral de la educación básica (RIEB) se define en el Acuerdo 592, publicado en el Diario Oficial en el mes de agosto de 2011, como:

...una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión (SEP, 2011 p. 9).

Toma como antecedentes las reformas curriculares de la educación preescolar de 2004, de la educación primaria de 1993 y de la educación secundaria de 2006, y tiende hacia un rediseño curricular congruente con los rasgos del perfil de egreso deseable para la educación básica. Su finalidad es que se fortalezca la calidad del sistema educativo nacional y "que los estudiantes mejoren su nivel de logro

educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional".

La finalidad de la RIEB es integrar la educación básica con los mismos propósitos y objetivos, es decir, dar continuidad a la educación preescolar, primaria y secundaria. Todo esto con planes y programas curriculares para cada nivel y de acuerdo a las necesidades para cada etapa. En cada nivel educativo se presenta un perfil de egreso, con lo que se pretende tener un modelo de lo que se tiene que lograr en cada nivel educativo.

Esta política educativa tiene como característica el Enfoque por Competencias la cual busca que los estudiantes de educación básica desarrollen habilidades para poner en práctica el conocimiento en la resolución de problemas de la vida cotidiana. Ser competente significa realizar alguna actividad de la mejor manera posible. Así, la persona que desarrolla competencias está preparada para realizar actividades cotidianas que le generen un conflicto; en otras palabras, se promueve que el ciudadano sea útil a la sociedad.

El enfoque por competencias promueve la puesta en marcha del constructivismo, que se basa en una enseñanza no-tradicional, adaptada al nuevo rol del docente, más de guía, de facilitador, de mediador; generador de procesos de aprendizaje que atiendan las características de desarrollo de los niños.

1.1.2 PEP 2011

Con éste enfoque pedagógico se elaboraron 2 programas el PEP (2004) y el PEP (2011) éste último programa se basa en una política orientada a elevar la calidad educativa, también se pueden notar algunas modificaciones que se realizaron en la reformulación y reducción del número de competencias, eliminando las columnas de se favorece y se manifiesta, esto con el fin de resaltar los aprendizajes esperados y la incorporación de los estándares curriculares, siendo estos muy importantes, también éste documento presenta un apartado sobre la guía para la educadora que le permitirá apoyar su práctica en el aula.

Con el surgimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, con el mundo y la sociedad en constante cambio, los requerimientos en materia de educación debían ajustarse a las necesidades de las nuevas generaciones. Por ello, El Ejecutivo Federal promulgó la Reforma Educativa 2012-1013, consciente de que mejorar la calidad de la enseñanza requiere de una política educativa integral que ofrezca soluciones concretas y de largo plazo a los problemas de fondo. La reforma se propone poner a las escuelas en el centro del sistema educativo, para transformar la relación entre autoridades, maestros, alumnos, padres de familia y la sociedad en general. El fortalecimiento de las escuelas es una condición necesaria para asegurar el aprendizaje de los alumnos e impulsar el desarrollo profesional de los maestros.

1.1.3 La Reforma Educativa

Se ha planteado tres objetivos:

1.- Responder al reclamo social de mejorar la calidad de la educación básica y media superior. Para ello se trabajará en la profesionalización de la función docente, el establecimiento de estándares mínimos de funcionamiento de las escuelas, el mejoramiento de los planes y programas de estudio, el fortalecimiento de los programas destinados a mejorar instalaciones, la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, así como la realización de evaluaciones periódicas de todos los componentes del sistema educativo.

2.- Reducir la desigualdad en el acceso a la educación reforzando los programas que brindan asistencia a las escuelas que se encuentran en zonas con altos niveles de marginación, así como a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.- Involucrar a los padres de familia y a la sociedad mexicana en su conjunto en la transformación de la educación por medio de consejos de participación a nivel nacional, estatal, municipal y en los planteles educativos, así como con la realización de foros de consulta sobre la planeación del sistema educativo y las necesidades educativas regionales.

La reforma educativa plantea la necesidad de contar con personal docente calificado, preparado y competitivo. Por tal motivo, se realizó una modificación constitucional a la Fracción III del artículo Tercero, en el que incluye la creación del Servicio Profesional Docente, en la cual se establece que los logros y formación de los maestros, permitirá su pertenencia en el cargo y quienes aspiren a puestos de dirección y supervisión deben tener las cualidades requeridas y debe corresponderse al desempeño y mérito profesional.

La reforma educativa también plantea la creación del Instituto Nacional para la Evaluación; para esto se adiciona la fracción IX al artículo Tercero. La finalidad es que este Instituto tenga autonomía y capacidad técnica para evaluar al Sistema Educativo Nacional a nivel preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior. Además, plantea Autonomía de gestión en las escuelas; pretende un mejor uso de los recursos públicos en beneficio de los planteles, de tal forma que la comunidad podrá decidir cuáles son sus necesidades y en que se debe invertir los recursos.

1.1.3 El Modelo Educativo 2018

Con la Reforma Educativa se plantea nuevos planes y programas que estuvieran acorde a los requerimientos de la nueva política educativa. Es así cómo surge el Nuevo Modelo Educativo El objetivo del nuevo modelo es que todos los niños y jóvenes tenga un acceso equitativo y reciban una educación integral de calidad. La clave de este nuevo modelo es que los alumnos, más que memorizar contenidos, aprendan a aprender, razonar por sí mismos y resolver problemas. Cinco ejes para la educación

El modelo reorganiza el sistema educativo en cinco grandes ejes:

1. Cambios en la curricula. Se busca que en los niños que egresan haya una la progresión de lo aprendido desde el preescolar hasta el bachillerato. Los cambios se concentran en el desarrollo de aprendizajes clave para su vida y se incorpora el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Las escuelas tendrán mayor autonomía curricular para adaptar los contenidos educativos a las necesidades y

contextos específicos de sus estudiantes y su medio. El currículo nacional obligatorio representará el 80% de las asignaturas y del tiempo, mientras que el restante 20% será definido por cada escuela según sus necesidades. (SEP,2018)

2. La escuela es el Centro del Sistema. El sistema educativo será más horizontal con escuelas con mayor autonomía de gestión (con más capacidades, facultades y recursos). (SEP,2018)

Con ello se busca “transformar a las escuelas en verdaderas comunidades de aprendizaje” que involucren a maestros y padres de familia.

Los maestros y directivos tendrán menor carga administrativa, mejor infraestructura y acceso a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conectividad, un presupuesto propio, asistencia técnico–pedagógica de calidad, y mayor participación de los padres y madres de familia.

El nuevo modelo contempla que las escuelas tengan las condiciones mínimas de infraestructura, pero también busca que todas las escuelas tengan aula de medios con internet funcionando y que permita trascender a la etapa digital.

3. Formación y desarrollo de los docentes. El Servicio Profesional Docente estará basado en el mérito. Los profesores deberán ser evaluados constantemente. (SEP,2018)

El docente también deberá generar un ambiente de aprendizaje incluyente. Los profesores deberán usar estrategias para que aprendas de forma distinta junto con tus compañeros.

4. Inclusión y equidad. El sistema educativo no tendrá barreras para el acceso, la participación, la permanencia, el egreso y el aprendizaje de los estudiantes. (SEP,2018)

5. La gobernanza del sistema educativo. Esto se refiere a la participación que tendrá en el sistema diversos actores sociales: el gobierno federal, las autoridades

educativas locales, el INEE, el sindicato, las escuelas, los docentes, los padres de familia, la sociedad civil y el Poder Legislativo. Un ámbito de gobierno puede lograr más, siempre que el otro se fortalezca. Para avanzar en esa dirección, es preciso compartir propósitos y metas comunes. (SEP,2018)

Todas éstas políticas educativas están ligadas a organismos internacionales cómo El Banco Mundial, la UNESCO, la OCDE y el BID son cuatro de los organismos internacionales que ejercen una influencia relevante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en la educación superior. Para analizar el impacto de tales agencias, es necesario problematizar sobre sus recomendaciones, historia y características. En el ámbito educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas.

Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos -por ejemplo, entre aquellos que otorgan financiamiento a proyectos y los que únicamente realizan estudios y emiten recomendaciones- es posible señalar que, en la actualidad, las corporaciones más interesadas en la problemática educativa son: el Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, en el ámbito latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL).

Dentro de las diversas agencias internacionales que intervienen en el rumbo de la educación en el ámbito mundial destaca la labor que ha desarrollado el BM, el cual no sólo otorga financiamiento a diversos proyectos vinculados con la educación, sino además es una institución que ha trabajado fuertemente en la producción de estudios y documentos dedicados a la problemática educativa. En este sentido, no puede perder de vista temas como la historia del país; su influencia en las diversas regiones de los países subdesarrollados; es decir, tomar en cuenta su contexto, su economía, gobierno, etc. Para lograr obtener mejores resultados.

Éste proyecto está vinculado directamente a éstas políticas educativas, ya que siendo la Educación Preescolar parte fundamental de la Educación Básica en México debe basarse a los planes y programas vigentes en la actualidad. Todos los días observamos a nuestros alumnos, tomamos en cuenta sus características físicas y emocionales que van presentando día a día, momento a momento, para lograr desarrollar habilidades que los ayudaran en su vida cotidiana.

1.2 Contexto Local

1.2.1 Descripción de la comunidad

San Pedro Actopan es una de las comunidades que conforman la delegación Milpa Alta de la Ciudad de México. Es un lugar bastante conocido gracias a la preparación del mole, el cual emplea a cerca del 90% de la comunidad y produce casi toda la cantidad que es consumida en la Ciudad de México. A pesar de encontrarse en la Ciudad de México y ser la segunda delegación más grande, Milpa Alta es en su mayoría una zona rural. El nombre "Actopan" viene del Náhuatl y significa "sobre tierra fértil". Esta comunidad es considerada "Barrio mágico" de la ciudad desde 2011.

En la actualidad, san pedro Actopan, es una zona turística, pero llena de tradiciones y costumbres, que las familias han cuidado para no perderlas. En sus calles se puede observar la arquitectura desde su fundación, ya que las calles son empedradas y las construcciones en su mayoría aún son de adobe, pintadas con colores muy vistosos acompañados de tiras de colores con imágenes del Santo patrono o de la virgen de Guadalupe.

La actividad económica principal del pueblo es la preparación y venta de moles, especies, semillas y dulces típicos, la mayoría de las familias cuentan con uno o varios comercios dentro de este giro. Cabe mencionar que son negocios familiares que van de generación en generación, en dichos comercios todos participan desde los más pequeños hasta los más grandes. Al tener la responsabilidad del

crecimiento del negocio familiar los padres relevan la educación de sus hijos a los abuelos creando un abismo entre padres e hijos en este rubro.

En la comunidad existe un centro de salud y varios consultorios de particulares (no son clínicas y no son similares). Lo que causa cierta sobrepoblación en el centro de salud y un problema cuando se tiene una emergencia, ya que tienen que trasladarse a otra comunidad que cuente con un hospital, esto ha desencadenado muchas desgracias en el pueblo, ya que al ser el tiempo una prioridad en esos casos, por el tiempo mismo no se logra actuar en el momento ya que a pesar de que el hospital queda lejos la accesibilidad al pueblo es difícil ya que las calles son angostas y de solo un sentido. La vía alterna y rápida para emergencias es la carretera Federal con la cual se puede llegar a la delegación Xochimilco en un tiempo de 40 minutos.

Todo este contexto influye en el desarrollo de los niños y en la manera en que se desenvuelven en el aula y con sus maestros.

1.3 El Contexto Escolar

El “Colegio Edwin Powell Hubble” S. C, fue fundado en 2015, es un colegio anexo a la Estancia Infantil “El tesoro del saber”, es decir, en dicha estancia solo reciben a los niños hasta los 4 años y para darle continuidad a la educación de los niños la propietaria y directora del Jardín de Niños, la C. Leticia Granados, decidió crear el “Colegio Edwin Powell Hubble” desde su comienzo ha tenido como fin dar una atención de calidad a su alumnado y sobre todo el innovar con base en la preparación de sus Profesores, , asentando sus bases en la última Reforma Educativa, con el fin de vincular los propósitos de la educación básica con la curricular interna de la escuela en sus dos niveles: Inicial y Preescolar, además de contar con un equipo docente preparado y dispuesto a romper paradigmas y sobre todo a innovar, con el fin de desarrollar las cinco competencias para la vida.

1.3.1 MISION

El Colegio Edwin Powell Hubble formará alumnos competentes para la vida, desarrollando en ellos un sentido autónomo, responsable y comprometido con su entorno; asumiendo el compromiso de fortalecer un alto nivel académico, práctica de valores y equidad, con base en un ejercicio profesional ético y confiable.

1.3.2 VISION

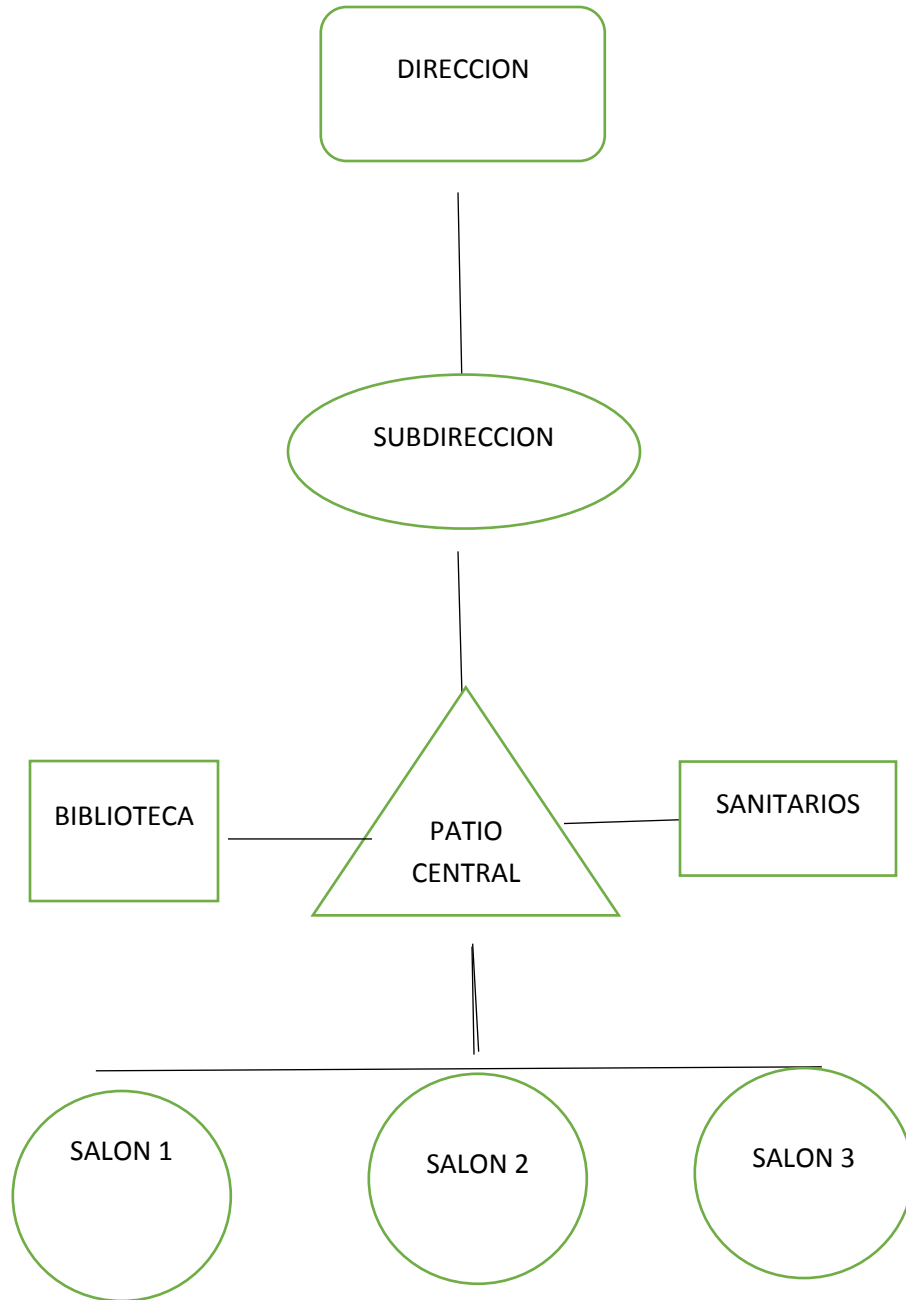
El Colegio Edwin Powell Hubble forma individuos capaces de enfrentar los retos de la vida, atendiendo; a la diversidad, desarrollando competencias, la autonomía, la responsabilidad y el compromiso; a través de una práctica activa de los docentes y padres de familia, haciendo uso óptimo de los recursos materiales y tecnológicos con los que cuenta. Esperando alcanzar la excelencia académica.

1.3.3 UBICACIÓN



Foto I. Vista de Escuela. Fuente: propia

1.3.4 ORGANIGRAMA



Esquema I. Organigrama. Fuente: propia

1.3.5 El Personal docente

NOMBRE	ESCOLARIDAD	CARGO
Leticia Granados Abad	Lic. Psicología	Directora
Paulina Ramirez	Preparatoria	Secretaria
Angelica Hernandez	Preparatoria	Docente
Paola Lemus	Cursando Lic. En Educacion Preescolar	Docente
Alejandro Cortes	Cursando Lenguas Extranjeras	Docente

Tabla 1. Matrícula docente. Fuente:propia

1.3.6 MATRICULA ESCOLAR

GRUPO	NINAS	NINOS	TOTAL
JARDIN I	1	2	3
JARDIN II	5	5	10
JARDIN III	1	4	5

Tabla 2. Matrícula Escolar. Fuente: propia

El Colegio Edwin Powell Hubble es un colegio nuevo, cuyas instalaciones estan adecuadas para vivienda y no para una escuela, los cuartos, que ahora son los salones tienen un buen tamaño para resguardar a maximo 8 niños. El inmueble cuenta con 2 pisos de los cuales se utiliza unicamente el primero. El baño esta adeuado para niños y niñas, un inodoro para niños y uno para las niñas. Se cuenta con un patio, el cual esta vacio, es decir, no hay juegos o algun material para la recreacion de los niños, los cuales usan su imaginación al maximo para pasar un rato agradable. Ya que mencione el material, al ser un colegio particular y nuevo, los salones aun carecen de material didactico, asi que, como docente tengo que apoyarme en los padres de familia, ya que los recursos que ingresan al colegio son utilizados para pagar la renta del inmueble y entre otras cosas que desconozco.

Los padres de familia son muy participativos en el colegio y apoyan cuando se les solicita. En verdad, la mayoria de los padres de familia muestran un gran respeto y admiracion hacia los docentes, ya que: “si lo dice la maestra es por que tiene razón”, lo escucho de varios padres de familia, lo que por una parte es agradable, pero siendo sinceros creo que esta idea ha sido aprovechada para beneficiar algunos intereses personales y como el nivel socioeconómico de las familias de la escuela es bastante aceptable pues como dicen aquí: “ Se juntó el hambre con las ganas de comer” .

La metodologia del Colegio es seguir los planes y programas que dicta la Secretaria de Educación Pública, a pesar de no contar con registro por parte de la SEP.

Dentro del Colegio lo unico que se trabaja es con cuaderno y libro, es cuando entro en un conflicto, ya que es la misma SEP que nos indica que debemos “aprender a aprender” lo cual significa que no podemos aprender memorizando, sino razonando.

Debo de confesar, que cuando ingresé quize seguir las normas establecidas, pero mi jornada laboral parecia un tormento para mi y para el grupo. Asi que decidí trabajar como siempre lo habia hecho y usando solo una vez al día los lineamientos del colegio. Al principio no fue facil romper esquemas, ya que los mismos padres

dejaban de llevar a los niños, ya que pensaban que no hacían nada. Con el tiempo (1 mes) comenzaron a verse algunos resultados, ya que por principio, los niños querían ir al colegio, lo cual es la mejor evidencia de lo que se realiza en el aula.

Cabe mencionar que las 2 docentes que laboramos en el plantel (y las únicas que estamos en el mismo) brindamos las clases de: Educación Física, Danza, Computación. Así como los talleres de : Música, cocina, teatro, artes plásticas. La limpieza de la escuela, también la realizamos nosotras.

Cada fin de mes se realiza una Junta de Consejo Técnico, en la cual la directora revisa tus cuadernos y libros y te pregunta: ¿todo bien con tus niños?, después se ven asuntos generales como las festividades. Y por último se realiza limpieza a fondo del plantel.

1.4 Contexto Aúlico

1.4.1 ASPECTOS FISICOS

Mi aula mide 30 metros x 20 metros, tiene una puerta de acero con 2 ventanales. Hay una ventana del tamaño del muro. Hay 3 mesas rectangulares con 8 sillas pequeñas. También hay un perchero, y un anaquel grande. Se cuenta con un pizarrón blanco grande. Como material didáctico contamos con rompecabezas.

1.4.2 ELEMENTOS PERSONALES

El grupo a mi cargo es preescolar 2 que está conformado por 10 niños (Estefanía, Yuleth, Alison, Valeria, Adriana, Joshua, Abraham, Héctor, Luis, Enrique) 5 niñas y 5 niños.

El aula está diseñada en rincones para desarrollar los campos formativos del PEP 2011 (rincón matemático, ciencias naturales, lectura, lectoescritura, higiene, ciencias y exploración)

1.4.3 ELEMENTOS CURRICULARES

Se elabora una planeación quincenal, diseñada en situaciones didácticas, basadas en el PEP 2011. Los temas que se trabajan son en base a las necesidades y características de

los niños. Dentro esta planeación se planea actividades para educación física, música y artes. (no se cuenta con personal para estas áreas)

Se realiza un temario al finalizar el periodo de diagnóstico (primeros 15 días del ciclo escolar). Se manejan 3 libros: lecto escritura, pensamiento matemático y todo para preescolar 3 (libro que maneja todos los campos formativos) de la editorial Fernández editores. Al mismo tiempo que se utilizan 3 cuadernos.

El grupo de Jardín II, del cual estoy a cargo, está formado por 10 niños en total, los cuales todos se conocen desde Maternal, y son originarios de San Pedro Actopan, vive cerca uno del otro. Esto es un factor determinante, ya que el ambiente que se ha generado en el aula es muy tranquilo hasta llegar al punto de pasivo.

1.5 Construcción del objeto de estudio o problema

En este apartado menciono cómo fue el proceso para lograr encontrar mi propósito a investigar, aquella problemática que, entre varias, englobara la mayoría de ellas. Para llegar a ése punto fue necesario utilizar técnicas y herramientas que me permitieran “desmenuzar” todo lo observado en mi aula escolar.

1.5.1 Codificación del dato empírico y construcción de categorías

Instrumentos utilizados.

Observación participante

La observación, especialmente la observación participante, ha sido utilizada en varias disciplinas como instrumento en la investigación cualitativa para recoger datos sobre la gente, los procesos y las culturas.

En éste caso, utilicé la observación participante cómo herramienta para recabar datos acerca de mi contexto escolar en el cual está basado mi proyecto. Se llama observación participante debido a que nosotros participamos en el objeto a estudiar mientras que observamos.

Aplicación de instrumentos

En general, el observador participante busca extraer las experiencias observadas, las reacciones e intervenciones de cada uno de los participantes del contexto observado, con la mayor objetividad posible.

Para lograrlo, la observación participante se apoya de distintas herramientas como el Diario de campo, Esquemas, Video, Documentales, Fotografías.

Diario de campo

Para la elaboración de este proyecto se utilizó el instrumento llamado diario de campo, el cual, en preescolar lo conocemos como “El Diario de la Educadora”.

En dicho documento se narraron sucesos específicos con cierto valor, que durante la jornada laboral desencadenaron situaciones que afectan a toda la población, ya sea de un personaje en específico o una problemática general. A su vez, también se narraron sucesos de logros académicos o personales de algún personaje, estrategias pedagógicas, etc.

1.5.2 Codificación y categorización del dato empírico

En este siguiente paso, nos basamos en el texto “Dimensiones de la práctica docente” de las autoras Cecilia Fierro y Bertha Fortur, 1999.

Las dimensiones se definen a partir de los contextos en los que el docente está sumergido. Son tomadas en cuenta entornos como el hogar, la institución y sus ambientes cotidianos.

A partir del estudio de estos se determinaron 6 dimensiones:

1- Dimensión personal

Esta dimensión es la que explora quién es el docente como ser, no como profesional. Se debe entender al maestro como un individuo con motivaciones, investigar porqué la docencia es su vocación y cómo se siente en su rol.

De esta manera se puede determinar cuál aspecto de la vida personal podría estar influyendo negativamente en su labor, y fomentar los que influyen de forma positiva. El universo interno del docente está reflejado aquí, en esta dimensión. Es importante tomar en cuenta que los profesores también pueden ser vulnerables, así es posible prepararlos para enfrentarse a una situación que pueda afectarlos personalmente.

2- Dimensión institucional

El docente como individuo es parte de su entorno laboral inmediato, el cual es la institución. La relación entre la institución y el docente es relevante para el desempeño de este en el aula. Si la institución se convierte en una comunidad orgánica, entonces sus miembros se sentirán parte de ella y tomarán las normativas de esta como propias. Así se desarrolla empatía y al docente le preocupa directamente el bienestar de la institución. Además, el sentido de pertenencia establece fundamentos fuertes para sus miembros y los hace sentir cómodos.

Un ambiente seguro de trabajo ayuda a que el desempeño sea tan óptimo como sea posible.

3- Dimensión social

Se entiende que cada situación pedagógica es única, y se debe en parte al contexto social y al momento histórico. Por eso se toma en consideración la comprensión del entorno social y el desenvolvimiento del docente en este.

Se aborda desde la perspectiva de cómo el docente es percibido por su audiencia. Analiza su comportamiento con alumnos de distintos perfiles sociales de estos.

El desempeño docente también está determinado por la capacidad del individuo de comprender las necesidades de sus alumnos.

4- Dimensión didáctica

Esta dimensión observa al docente en su rol de guía en el aprendizaje; se presta especial atención a las estrategias y método del docente. Estos son parte de su pedagogía y afectan directamente los procesos de los alumnos. El papel del maestro es el de facilitador de conocimientos, es importante asegurarse de que los conocimientos lleguen efectivamente a los estudiantes.

Por eso las estrategias usadas por los docentes deben ajustarse a las necesidades de su audiencia.

5- Dimensión interpersonal

Esta dimensión está relacionada con la dimensión institucional, debido a que estudia las relaciones con el colectivo, así como el comportamiento con personas relacionadas con el medio educativo. Este aspecto es importante porque el docente está sumergido en una institución. En esta la interacción con sus compañeros puede afectar notablemente a su desempeño.

6- Dimensión de los valores

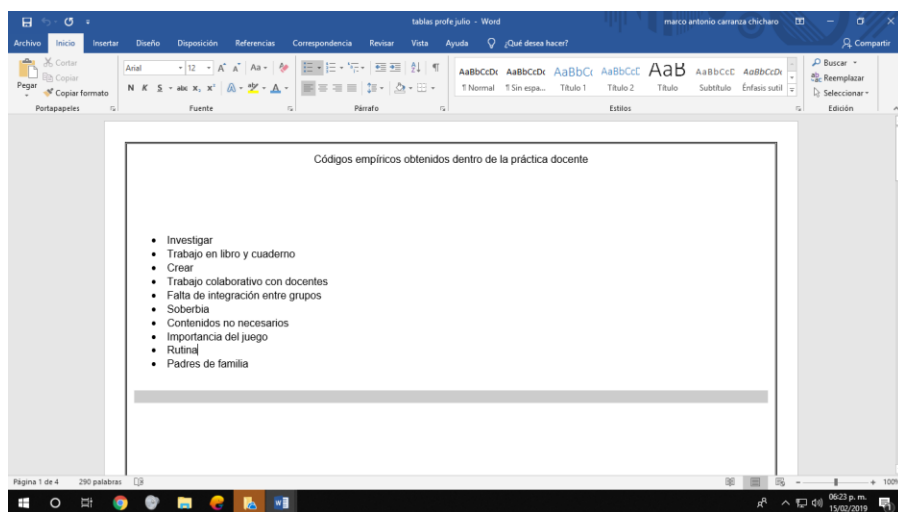
Esta toma en cuenta los valores demostrados por el docente en situaciones que lo requieran. Es decir, los maestros se ven expuestos a toda clase de situaciones con sus alumnos. En algunas los estudiantes mostrarán inclinación a comportarse de forma egoísta, o contraria a la moral y al deber.

En estas situaciones es el deber del docente corregir e indicar el comportamiento adecuado. Por esto es importante observar los valores, así como el sentido humano y ciudadano del maestro.

Una vez analizado el texto, en mi Diario de campo marqué las palabras que se repetían con mayor frecuencia y realicé un listado de códigos, después éstos códigos los clasifiqué en relación a la práctica docente.

Cuando se identifican por categorías observo cuales se relacionan entre sí y lograr certezas que en ese momento creí encontrar y llevar a la desestabilización, es decir, cuestionarme ¿para qué?

A continuación se muestran las tablas elaboradas, en las cuales se vació la información recabada:



Códigos empíricos obtenidos dentro de la práctica docente	
• Investigar	
• Trabajo en libro y cuaderno	
• Crear	
• Trabajo colaborativo con docentes	
• Falta de integración entre grupos	
• Soberbia	
• Contenidos no necesarios	
• Importancia del juego	
• Rutina	
• Padres de familia	

Tabla Códigos empíricos obtenidos dentro de la práctica docente. Fuente: propia ANEXO 1

Tabla de identificación de códigos empíricos y dimensiones de la práctica docente

Códigos	Significatividad	Personal	Interpersonal	Didáctica	Social	Valoral	Institucional
Investigar	"como docentes debemos investigar sobre la etapa de desarrollo de nuestro grupo para saber que actividades proponer"		X	X			
Trabajo en libro y cuaderno	"los chicos están cansados de trabajar en libro y cuaderno tanto tiempo"		X	X		X	X
Crear	"me rompo la cabeza para crear actividades que sean significativas"		X	X			
Trabajo colaborativo	"es difícil llegar a acuerdos"						

Trabajo colaborativo entre docentes	que sean significativas"						
Falta de integración entre grupos	"es difícil llegar a acuerdos con mis compañeras"		X	X		X	X
Contenidos no necesarios	"los niños no convienen con niños de otro grupo"		X	X	X		X
Padres de familia	"llegar hasta el número 50"				X		X
Importancia del juego	"casi no trabaja en el cuaderno, maestra"	X			X		X
	"me gusta venir a la escuela,						

Lemus rivera gaela Guadalupe Grupo 17

Tabla "Identificación de códigos empíricos y dimensiones de la práctica docente" Fuente: Propia ANEXO 2

Interpersonal	Categoría	Didáctica	Categoría	Institucional	Categoría
<ul style="list-style-type: none"> ~ investigar ~ trabajo en libro y cuaderno ~ crear ~ trabajo colaborativo entre docentes ~ falta de integración entre grupos 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de auto reflexión de la práctica docente 	<ul style="list-style-type: none"> ~ padres de familia ~ importancia del juego ~ investigar ~ trabajo en libro y cuaderno ~ trabajo colaborativo ~ falta de integración entre grupos ~ contenidos no necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de conocimiento de la etapa de desarrollo en edad preescolar 	<ul style="list-style-type: none"> ~ padres de familia ~ trabajo en libro y cuaderno ~ trabajo colaborativo ~ falta de integración entre grupos ~ contenidos no necesarios 	<ul style="list-style-type: none"> Ausencia de conocimiento del trabajo en preescolar

Tabla "categorización de los códigos empíricos" Fuente: Propia ANEXO 3

1.5.3 PROBLEMATIZACION

Tengo treinta años crecí en el centro de la Ciudad de México, en la colonia Moctezuma. A la edad de 19 años ingresé a la Escuela Normal "Derechos Humanos" (particular), cursando la Licenciatura en Educación Preescolar hasta el cuarto semestre, ya que decidí abandonar mis estudios para ser madre y ama de casa, y el gasto de mis estudios no podía cubrirlos más. Me mude a la delegación Xochimilco en el pueblo de Santa Cecilia, Tepetlapa.

A principio del año 2009 ingrese a trabajar en una guardería de SEDESOL teniendo a cargo a grupos de Maternal y kínder I, recuerdo que todo tenía un horario y que el trabajo con los niños se limitaba a bailar, colorear, salir al patio, sus tiempos de comidas, colaciones, cepillado de dientes, tiempo de siesta y juego libre mientras llegaban por ellos. La encargada de la estancia, estaba igual que nosotras, no tenía un objetivo claro para llevar a los niños de la estancia. Únicamente se limitaba a tener todas sus firmas completas y pedir que no hubiera lastimados.

Así pasaron cuatro años y en el 2013 nos invitaron a un Diplomado en la Delegación Cuauhtémoc que se llamaba "PEP 2011", ahí nos explicaban como trabajar con el nuevo programa y nos dieron un poco de teoría y el estar en un grupo de docentes, escuchando sus experiencias me abrió mi panorama y comprendí que la del problema era yo, por que no entendía lo que era ser "maestra", y pensé que la solución sería conseguir trabajo en un Preescolar y lo conseguí.

En agosto del 2013 ingrese al Colegio Cuauhtzin ubicado a cinco minutos de mi domicilio, recuerdo sentirme muy feliz porque por fin estaría en un lugar en donde aprendería como trabajar con los niños, y así fue, la directora del plantel me asigno el grupo de Jardín I, junto con un temario de los contenidos que se tenían que cubrir en ese ciclo escolar (2013 – 2014), cabe mencionar que todos los grupos contaban con su respectivo temario, incluidos el grupo de Maternal.

Lo que me llamaba la atención de dichos temarios era que le cambiaban el nombre a algunos campos formativos, lenguaje y comunicación lo llamaban “español” y pensamiento matemático lo llamaban “Matemáticas” y el perfil de egreso de cada materia era leer y escribir y por otro lado al terminar el Preescolar el niño debería de reconocer hasta el número cien.

La metodología del colegio era un método reproductivo, el cual consistía en modelación y simplicidad. Todo era muy simple tenías que cubrir el temario y apoyarte en libros que los padres compraban en los cuales curiosamente se relacionaban los temas. ¿Como? Ese era tu problema, tenías que llevar trabajo en tus cuadernos y en tus libros, tener al grupo disciplinado y que los aprendizajes fueran sólidos. Yo al tener semejante paquete me dedique a realizar lo que mi “jefa” me decía, lo que importaba era tener el reconocimiento de ella para mantener el trabajo y para que los padres de familia estuvieran satisfechos, los niños aprendían.

Un día, tuve que acudir a la escuela de mi hijo, el cual también estaba en Preescolar, el acudía al Jardín de Niños por parte del gobierno y en esa ocasión nos invitaron a un taller de padres e hijos para elaborar una tarjeta. No pude evitar comparar el salón de clases de mi hijo y el mío. Tenían reglamento, calendario, área de lectura, resolvían problemas utilizando un razonamiento acorde a su edad, no utilizaban de lleno la simbología del número, los niños no estaban todo el tiempo sentados. Quede sorprendida por que a pesar de no estar sentados no había un desorden y todo el grupo estaba contento.

Entonces pensé ¿lo estoy haciendo mal?, ¿Cómo debo de trabajar con Preescolar?, ¿Cuál es la verdad en todo esto? Al finalizar la actividad, caminaba de regreso a mi trabajo (ya que me habían dado permiso, pero tenía que regresar) y platicando con una vecina, me comentaba: [...yo hubiera preferido que mi hijo asistiera a un Preescolar “de paga” ya que ahí les enseñan más y salen leyendo y escribiendo y aquí solo juegan. Pero cuando entran a la Primaria pues no saben nada, pero pues ni modo. Tu deberías de cambiar a tu hijo ahí donde trabajas, pa que sepa más...].

Después de esa opinión quede peor de confundida, ya que me preguntaba ¿Qué es lo que importa en Preescolar?, ¿Cómo fue mi etapa de Preescolar?, si lograba recordarla seguro ahí tendría la respuesta. Regresé a mi trabajo y continué mi

trabajo y olvidando mis cuestionamientos. En el colegio Cuauhtzin dure 2 ciclos más, repitiendo la misma metodología, hasta que logre ingresar a la Universidad Pedagógica Nacional en el 2015, ese fue mi último ciclo escolar ahí (2015 – 2016) ¿Por qué?, simplemente ya no cumplía con los requisitos que la directora necesitaba.

Al ingresar a la universidad comencé a darme cuenta lo ignorante que fui, ya que no podía creer la irresponsabilidad de mi parte al tener a mi cargo ya varias generaciones sin tener la más mínima idea de que era ser un docente. En ese último ciclo escolar el grupo asignado fue Maternal, pero no dure mucho tiempo ahí, ya que me cambiaron al grupo de Jardín I, por que llevaban 2 cambios de maestra y el grupo no se podía organizar. Al tomar al grupo no pude evitar preocuparme ya que en verdad parecía todo menos un salón de clases. Niños llorando, pegándose, y uno que otro jugando.

Este grupo fue un reto para mí, ya que era la oportunidad perfecta de poder poner en práctica lo que estaba aprendiendo en la Universidad, lo primero que hice fue conocerlos, escucharlos preguntar quiénes eran, que querían hacer en la escuela, conocer quiénes eran y de dónde venían me ayudó mucho para poder trazar un objetivo, es decir que era lo principal que se tenía que trabajar con ellos mediante las necesidades del grupo.

Lo primero que me di cuenta es que necesitaban más movimiento y menos cuaderno y libro, ya que era un grupo que era sumamente demandante de situaciones novedosas y el trabajar con estas dos herramientas fomentaba la ansiedad y comenzaban los conflictos. Al comentárselo a mi Directora (la cual era una maestra de primaria jubilada) se negó a darme el apoyo argumentando que no por que estuviera en la Universidad podría cambiar la metodología del Colegio, en ese momento me di cuenta de el Preescolar era visto como una mini Primaria.

Los niños tenían que ser unos mini adultos con tareas sin relevancia y memorizando números sin significado importando más una ideología de “quien sabe más cosas sin importancia” que lo que en verdad necesita el niño para desarrollar las habilidades y destrezas para afrontar las adversidades de nuestro presente. Como pude logre sacar al grupo y con muchos problemas con la directiva y padres de familia, al final se logró un compañerismo, se logró poder tener una sana convivencia, mejoro el control de emociones por parte de los niños y aunque no logre cubrir el temario, sobre todo la numeración hasta el 30, estaba segura que al estar el grupo estable podrían el siguiente ciclo llegar a las metas del Colegio.

Como era de esperarse, mi grupo fue etiquetado como un grupo en rezago debido a mi bajo desempeño como docente, me despidieron, pero no me importo. Estaba

convencida de que había hecho las cosas bien por primera vez y estaba segura de lo que tenía que hacer. Así fue como buscando trabajo llegue a San Pedro Actopan, al Colegio Edwin Powell Hubble, y si pensaba que no había colegio peor que el Colegio Cuauhtzin pues mi nuevo empleo se llevaba la medalla de oro, solo pensaba ¿Cuánto durare?

El Colegio Edwin Powell Hubble es un anexo a la Estancia Infantil “El tesoro del saber”. Nuevamente me enfrentaba a una idea errónea del trabajo con niños en etapa inicial y preescolar, ya que desde inicial les pedían realizar actividades en cuaderno y libro. Me fue asignado el grupo de Jardín II, al momento de tomar al grupo me percate de la pasividad del grupo y de la costumbre hacia las actividades en el cuaderno y libro y de la escasa actividad lúdica y física.

Así que mis prioridades fue realizar actividades en las cuales se trabajara un aprendizaje significativo y se pudiera cerrar con una pequeña actividad en el cuaderno o en el libro, no ambas. Al darse cuenta la directora de mi forma de trabajo, no le gusto, porque iba en contra de lo que se había estado trabajando, los niños tenían que hacer “planas” de trazos para mejorar su motricidad fina. Así que al no ser un Preescolar con permiso de Sep, ella tenía la autonomía de hacer sus propios planes y programas. Los padres por su parte, estaban muy acostumbrados a esta metodología y exigían continuara así.

Esta idea está inmersa en la cabeza de la mayoría de los padres de familia y de las directoras de planteles, pero ¿Por qué? No me gusta etiquetar y mucho menos juzgar, pero creo que entre más lees tu mente se va expandiendo y va cuestionando su realidad, y dentro del contexto donde se encuentra el Colegio no existe una cultura de lectura, terminas la secundaria y te incorporas de lleno al negocio familiar. No existen posibilidades u opciones y es aquí donde la directiva se aprovecha de la ignorancia de los padres, ya que es esta ignorancia que no permite que ni ellos siendo los padres conozcan a sus hijos y frenen sus sueños.

El actualizarte implica sacrificios y cambios en tu estructura como persona, que muy pocos desean afrontar, prefieren quedarse en su “zona de confort” y ver el mundo rodar y seguir aplicando la fórmula mágica que me ha funcionado desde hace 20 años. Es triste ver como se lucra con el aprendizaje de los niños y con la ignorancia de los padres. Estoy convencida que si se tratara de integrar a los padres e informar ¿de qué trata el Preescolar? Muchas cosas cambiarían, no será fácil, pero se puede lograr.

Al realizar el diario de campo, sacar códigos del mismo y categorizarlos en una tabla, me di cuenta que un factor importante es dejar de culpar al niño y pensar que somos nosotras como docentes y el sistema educativo como tal que no estamos

cubriendo las necesidades de las nuevas generaciones. Ya que se sigue llevando una educación tradicional disfrazada de una educación innovadora y creativa en la cual lo principal, lo importante es que el niño aprenda jugando y desarrollar un razonamiento científico. Llegue a dicho supuesto debido a que como docente la SEP te pide que dejes cuadernos y libros, y que en su lugar diseñes estrategias con un impacto en la vida de niño, para lograr un aprendizaje significativo... pero sucede que te llena de papeleo innecesario y rutas de mejora que se quedan en el olvido, es una burocracia y gestiones con pragmática.

Lo que necesitamos como docentes y directivos es conocer al niño que tenemos enfrente, sensibilizarnos ante él y reflexionar ¿Estoy consciente de la responsabilidad que tengo en mis manos? Pero esta situación se vuelve complicada cuando aún existe la idea de que llenando libros y cuadernos se aprende, al igual que es significativo memorizar numeraciones hasta el cien sin entender nada... ¿Por qué hasta el cien?, ¿Por qué cuatro cuadernos y cuatro libros?, ¿Por qué estar sentados todo el tiempo?, ¿Por qué seguir una metodología que sabemos no lleva a nada?, ¿Por qué seguir culpando al niño de mi falta de preparación?

Investigar

“Como docentes debemos investigar sobre la etapa de desarrollo de nuestro grupo para saber qué actividades proponer”

Esta parte indispensable para lograr desempeñar tu labor docente, antes de ingresar a la universidad no conocía nada de etapas de desarrollo y me aventuraba a proponer actividades que la mayoría de las veces salían mal, ya que ignoraba lo que ellos ya podían hacer y lo que se necesitaba explotar.

Nuestra sociedad no es la misma que hace 10 años y nuestra niñez lo refleja día a día, nosotras como docentes tenemos que tener las herramientas necesarias para poder brindar esas alternativas que se necesitan para lograr un óptimo desarrollo.

Tenemos que tener claro cuál es nuestro objetivo y nuestro lugar, es decir, si bien es cierto que existen diversos problemas de aprendizaje que un niño puede presentar. También es muy cierto que existen muchas docentes que creemos que por trabajar con niños tenemos el derecho y la preparación de diagnosticar a cualquier niño y “etiquetamos” sin ninguna responsabilidad y no reflexionamos si lo que ocurre es por mi falta de preparación. Algo que carece en un docente es la humildad, ya que creemos que lo que hacemos está bien, porque aún tenemos la idea “cultural” que lo que hace o dice un maestro está bien y esta falta de autoevaluación no permitirá un crecimiento en nuestra práctica docente.

Trabajo en libro y cuaderno

Recuerdo mi época de preescolar y automáticamente me viene a la mente la imagen de la educadora frente al grupo dibujando en el pizarrón y todos nosotros sentados en nuestras sillas.

Esta imagen es la típica de una educación tradicional con enfoque conductista. Pero yo acudí al preescolar hace 27 años y lo más triste es que después de 27 años no ha cambiado nada. Quisiera saber ¿en qué momento de la historia nos perdimos?, ¿Quién es el responsable de esto?, ¿Quién es la persona que escribió alguna teoría de que en preescolar lo mejor era jugar a la primaria?, es verdaderamente triste el cómo cambio el concepto de Preescolar, de tener a una María Montessori que utilizaba materiales de bajo costo o que tenía cerca, en la actualidad el material Montessori es carísimo y es ahí donde pierde la esencia. Piaget pasó su vida investigando a los niños y realizo una teoría de desarrollo, en la cual te describe y te facilita el poder conocer al niño del cual eres responsable en su etapa pre operacional. Vygotsky nos regaló la Teoría sociocultural en la cual a grandes rasgos nos explica que se debe de tomar en cuenta el contexto de donde viene el niño y de la importancia de la socialización que facilita el aprendizaje entre pares.

En mi centro de trabajo falta mucha preparación por parte de nosotras como docentes y aún más en los padres de familia, ya que, debido al contexto, es decir, es una comunidad rural y están acostumbrados a una educación tradicional. De esta situación la directiva ha tomado ventaja para satisfacer sus intereses y dejar a un lado lo más importante: el bienestar de nuestra comunidad escolar.

Dentro de mi aula todo lo antes mencionado se ve reflejado en automático, es un grupo participativo, con hambre de ideas innovadoras pero que no se le ha permitido el experimentar e investigar. Señalo la palabra permitir, debido a que el experimentar e investigar es parte de su naturaleza, pero han estado tan inmersos en una educación tradicional que siempre están esperando que alguien les diga que hacer y cómo hacerlo. Durante las actividades es constante el invitarlos a realizar cualquier actividad o el hacer que reflexionen sobre algún experimento y no esperar a que les diga el por qué, también cuando se realiza algún dibujo están esperando a que se los dibuje en el pizarrón hasta que les digo: “yo no sé dibujar, ustedes son excelentes dibujando, enséñenme “.

Otro aspecto que es muy recurrente en el aula, es la falta de vínculo con los padres, ya había mencionado que la mayoría de las familias se dedican a la preparación y venta de mole, chiles y especias. Al dedicarse al comercio los niños quedan al cuidado de los abuelos, los cuales hacen su mayor esfuerzo en la crianza de sus nietos, los involucran en el negocio familiar, ayudando en la preparación del mole.

Se les permite salir con sus amigos y vecinos a jugar, y tienen acceso a videojuegos. Los abuelos son parte fundamental en el contexto familiar de estos niños, pero se les relevan muchas responsabilidades a los abuelos y a la escuela por parte de los padres, generando un descontrol, debido a que los días que se encuentran los padres en casa, los abuelos descansan pero los niños no reconocen como padres a sus padres biológicos. Este desapego emocional genera luchas de poder entre los padres y los hijos, de igual manera genera un desconocimiento en los aprendizajes de los niños.

Considero que el pueblo de San Pedro Atocpan, es un pueblo lleno de tradiciones que conforman su identidad como comunidad, pero se le está dando mayor peso a la prosperidad económica y se está dejando a un lado la unión familiar. Esto en un futuro puede afectar el contexto del pueblo.

Al no existir un vínculo entre padres e hijos, el niño en su adultez tenderá a presentar inmadurez emocional, será alguien egoísta, sin empatía, presentará dependencia emocional, inseguridad en sus relaciones, trastornos depresivos, fobias y será una persona egocéntrica y con propensión a los vicios. Será condenar a una sociedad a seguir patrones y roles de género en los cuales no se tome en cuenta la igualdad y equidad.

Al observar esta problemática en mi contexto escolar me atrevo a decir que si se logra crear conciencia en la importancia de la etapa Preescolar en los padres de familia tendremos como resultado un interés por parte de ellos para con la educación de sus hijos, es decir, al conocer en qué etapa se encuentran sus hijos, sus características y comprender como aprenden ayudara de manera significativa en crear un vínculo con sus hijos y a su vez ayudara en conocer lo que es importante desarrollar en esta edad.

1.5.4 Planteamiento del problema

Así es como surge el enunciado de mi problema pedagógico:

¿Cómo lograr fortalecer las competencias socio afectivo – emocionales entre padres e hijos del grupo Preescolar II para mejorar su proceso educativo?

1.6 PROPOSITO GENERAL

Lograr fortalecer las competencias afectivo – emocionales entre padres e hijos, del grupo Preescolar II con la finalidad de fortalecer el proceso educativo.

1.7 PROPOSITOS ESPECIFICOS

1.- Crear conciencia en los padres de familia del grupo Preescolar II sobre el conocimiento de la etapa de desarrollo de sus hijos y la importancia de comprenderla para lograr fortalecer las competencias afectivo – emocionales entre padres e hijos.

2.- Elaborar, diseñar actividades en las cuales se fortalezca las competencias afectivo – emocionales entre padres e hijos.

3.- Aplicar la propuesta metodológica diseñada en un taller con los padres de familia del grupo Preescolar II y sus hijos.

1.8 SUPUESTO DE ACCION

Con el fortalecimiento de las competencias afectivo – emocionales en los niños y padres de familia se puede mejorar el proceso educativo.

1.9 Metodología

En primer lugar, tenemos la Investigación – acción de Kurl Lewin la cual busca investigar mediante el desarrollo de la acción, así como la comprobación y la verificación, a través de la observación y la reflexión del proceso del cambio.

La aspiración fundamental de ésta investigación es llegar a mejorar la calidad de los procesos educativos. La investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. En general, la

investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Considero que es importante llevar a cabo ésta metodología, ya que combina dos procesos: el conocer y el actuar, implicando en ambos a la población. Permite analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos) planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

En la investigación – acción, la reflexión constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autor reflexiva. La reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación – acción. Por lo que no se consideran una fase aislada en el tiempo, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

Fases de la Investigación – Acción

Los ciclos de la investigación acción son más formas de disciplinar los procesos de investigación que formas de representar la Investigación, ayudan a organizar el proceso. Por lo general se transforman en nuevos ciclos, de modo que la investigación puede verse como una "espiral autorreflexiva".

1.- La Observación. (diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial).

El proceso de investigación acción comienza en sentido estricto con la identificación de un área problemática o necesidades básicas que se quieren resolver. Ordenar, agrupar, disponer y relacionar los datos de acuerdo con los objetivos de la investigación.

2.- La Planificación. (desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo).

Cuando ya se sabe lo que pasa (se ha diagnosticado una situación) hay que decidir qué se va a hacer. En el plan de acción se estudiarán y establecerán prioridades en las necesidades, y se harán opciones entre las posibles alternativas.

3. - La Acción. (fase en la que reside la novedad)
(fase en la que reside la novedad).

Actuación para poner el plan en práctica y la observación de sus efectos en el contexto en que tiene lugar.

4.- Evaluación o Reflexión.

Constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente el replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. Constituye; uno de los momentos más importantes del proceso de investigación acción es una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

CAPITULO II

Fundamentación teórica

El objetivo principal de este capítulo es mostrar el sustento teórico que da soporte y credibilidad a este proyecto, exponiendo desde lo particular como es la familia y su importancia cultural hasta llegar al papel fundamental de la escuela cómo puente entre los padres e hijos.

2.1 La familia

Para Benería y Roldán (1987) la unidad doméstica es entendida como un lugar geométrico o esfera social compuesta de una serie de personas que comparten un lugar común donde vivir y un presupuesto. La unidad doméstica es el espacio donde los individuos generan redes de relaciones que brindan una infraestructura en el plano de lo social y lo familiar.

De acuerdo con su definición etimológica:

El término familia procede del latín familia, “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, a su vez derivado de famulus, “siervo, esclavo”. El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens (Enciclopedia Británica, 2009.p.2).

En su definición etimológica, el término familia hace referencia a un jefe y a sus esclavos, y se trata de una unidad donde sólo el patriarca decide y dicta las órdenes. Tal concepto, en su origen no aceptaba a la mujer como jefa de esa unidad ni tampoco concebía la idea del matriarcado.

Además, se infiere en esta definición que la familia genera un aparato regulador que prohíbe el matrimonio entre parientes próximos (entre hermanos, primos hermanos, o tíos con sobrinos, tanto del sexo femenino como masculino). Se hace evidente la

división de los roles de género con base en sus actividades de sustento, así como una jerarquización en la familia.

Para sobrevivir, los seres humanos necesitan de la ayuda de los adultos durante un período de tiempo relativamente largo. Este hecho ha llevado a todas las sociedades a organizarse en torno a grupos de personas que generalmente conocemos bajo el nombre de familia. Dada la ingente cantidad de modalidades que los diferentes grupos humanos han inventado para organizar su convivencia, definir con absoluta concreción y validez qué es la familia resulta una tarea imposible. Por eso, al referirnos a ese tipo de grupo, es más conveniente utilizar la expresión 'estructuras familiares' para destacar, además, el hecho de que la familia ha conocido formas organizativas muy distintas según el tipo de sociedad y el momento histórico. Según Tuirán y Salles (1997), la familia es la institución base de cualquier sociedad humana, la cual da sentido a sus integrantes y, a su vez, los prepara para afrontar situaciones que se presenten.

Desde una mirada antropológica:

La familia es el determinante primario del destino de una persona. Proporciona el tono psicológico, el primer entorno cultural; es el criterio primario para establecer la posición social de una persona joven. La familia, construida como está sobre genes compartidos, es también la depositaria de los detalles culturales compartidos, y de la confianza mutua (Bohannan, 1996,p.72)

Pero, independientemente de cuál sea su estructura -la forma de las relaciones de parentesco, de las costumbres matrimoniales, del tipo de control de la conducta sexual o de la realización de cualquier otra función-, la familia cumple con el cometido de mantener y socializar al niño, al mismo tiempo que contribuye a mantener el control social, constituyéndose en el primer agente de socialización, y no sólo por ser el primero en actuar sino, fundamentalmente, por el carácter cualitativo de su influencia.

En la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, ... y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican. A todo esto hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada

individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

La debilidad y dependencia del recién nacido parecen razones suficientes para justificar la configuración de algún tipo de estructura familiar, pero no para explicar la larga duración de su influencia. La explicación radica en la tarea esencial que realiza la familia al conectar a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida humana: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser de forma individual y dotándolo de una identidad social, y a los individuos les abre el camino para integrarse, en la sociedad al mismo tiempo que construye su identidad individual.

Este rol fundamental permite comprender por qué las relaciones familiares, que pertenecen a un ámbito de intimidad, nunca han sido consideradas un asunto privado y siempre han estado sometidas a un rígido control social. En nombre de la trascendencia social que tiene la procreación y la educación de los hijos otras instituciones sociales han ejercido un riguroso intervencionismo sobre la familia. Por poner algún ejemplo, en Occidente el Estado regula la edad mínima para poder casarse, las obligaciones que contraen los cónyuges entre sí y respecto a los hijos, y las condiciones de disolución y las formas de resolver y repartir esta separación, o no permite que un hombre o una mujer se casen con más de un individuo al mismo tiempo. O en el caso de la Iglesia católica, consagra el matrimonio, y lo considera indisoluble

2.1.1 Tipos de familia

Hasta hace poco, las parejas se casaban y tenían descendencia pero, aunque las cosas fuesen mal dentro del núcleo familiar, en la mayor parte de los casos se mantenía la unión para evitar causar problemas a los hijos y, también, por aquello de lo que puedan opinar otras personas, ya que la separación no era algo que estuviese bien visto socialmente.

A su vez, otra de las razones por las que se procedía de esta forma era debido a que generalmente las familias tenían un mayor número de hijos, de manera que las madres se dedicaban a trabajar en todo lo concerniente al hogar y al cuidado de éstos, mientras que el padre era el que se encargaba de traer el dinero a la casa.

Debido a esto, en el caso de que se produjese una ruptura, el problema venía porque uno de los padres se tenía que quedar con muchos hijos a su cargo, lo cual hacía que fuese imposible trabajar y atenderlos, ya que las cosas eran de una forma

muy distinta a como las conocemos ahora, y desde luego no había tantas facilidades como disfrutamos en estos momentos hasta el punto en que ni siquiera nos damos cuenta de que existen.

Incluso una vez que se aprobó el divorcio y se convirtió en algo aceptado incluso por las instituciones religiosas, socialmente seguía viéndose mal y sobre todo se convertía en una forma de reconocer que las cosas dentro de la familia no funcionaban bien, por lo que muchas parejas seguían manteniendo esta unión aunque interiormente no tuviesen ni tan siquiera comunicación entre ellos.

El tiempo ha ido pasando hasta el punto en el que, en la actualidad, el divorcio se ha convertido en algo tan habitual, que más de la mitad de las parejas que se casan acaban rompiendo la relación.

El problema no es ya la incompatibilidad, sino el hecho de que hemos pasado de vivir de forma excesivamente lenta a querer vivir más rápido de lo que podemos, y por supuesto también hay otros factores sociales como el autoengaño al que nos sometemos en el que pensamos que en la vida tan sólo existimos nosotros, dando lugar a un narcisismo que nos hace creer que tan sólo tenemos que pensar en nuestra felicidad y nunca renunciar a nada por nadie, de manera que, a la mínima fricción, las parejas acaban rompiendo tanto si hay como si no hay hijos de por medio, ya que la situación se vuelve insostenible.

A partir de aquí, el concepto tradicional de familia empieza a adquirir otras clasificaciones alternativas, lo cual hace que existan composiciones diversas que dan lugar a lo que en la actualidad se conoce como los distintos tipos de familia.

La familia adoptiva

Por diversas razones, hay parejas que no tienen descendencia, ya sea por imposibilidad o directamente porque han tomado esa decisión. Sin embargo, optan por adoptar al hijo de otras personas, de manera que pasan a ocupar el rol de padres biológicos, aunque en realidad no lo sean.

La familia compuesta

En este caso hablamos de un tipo de familia que cuenta con varias familias nucleares (ver definición más adelante), es decir, varias familias típicas. En este caso generalmente encontramos al menos dos familias que nacen a partir de una ruptura de pareja previa, de manera que el padre biológico con su nueva pareja

formará una de las familias, mientras que la madre biológica con su pareja formará la otra familia, de forma que el niño o los niños tendrán un padre y una madre biológicos y un padre y una madre adoptivos.

La familia de padres divorciados

Otra alternativa es la familia de padres separados o padres divorciados, de manera que la pareja que la ha formado decide separarse y vivir cada uno por su lado, de manera que los hijos estarán al cuidado de ambos pero también de forma separada, es decir, pasarán algún tiempo con la madre y otro tiempo con el padre.

Estos son los tipos de familia actuales

Este tipo de familia es muy similar a la familia monoparental, pero la diferencia principal es el hecho de que, en el caso de la familia de padres divorciados, los hijos siguen manteniendo el contacto con ambos, mientras que en la familia monoparental que veremos más adelante, los hijos tan sólo tienen contacto con uno de ellos.

La familia extendida

En el caso de la familia extendida o familia extensa hablamos de aquellos niños que están a cargo de otros familiares distintos a sus padres o que, inclusive, están a cargo de sus padres y de otros familiares a la vez.

Un buen ejemplo es cuando un niño se va a vivir con sus tíos, de manera que estos tíos pasan a convertirse en sus padres, o con sus abuelos o en general con cualquier otro familiar, de manera que el rol de padres no lo cumplen los padres biológicos los cuales siguen siéndolo, sino que pasa temporalmente a ser responsabilidad de estos otros familiares.

También se considera una familia extendida en el caso de que por ejemplo una niña tenga descendencia muy joven y cuando todavía sigue a cargo de sus padres, de manera que en esta familia estarían los padres biológicos, la hija y un nuevo hijo que, aunque siendo biológico de la hija, en realidad el rol de padres lo acatarán los que son sus abuelos.

La familia homoparental

Se trata de la familia en la que ambos progenitores son del mismo sexo, es decir, se trata de una pareja homosexual que adopta a un hijo. Evidentemente aquí tan

sólo existe la posibilidad de adopción o de que uno de los dos padres sea el padre biológico, pero nunca que ambos padres sean biológicos por lo evidente.

Es considerada familia homoparental tanto aquella que está formada por dos hombres como progenitores como la formada por dos mujeres como progenitoras.

La familia monoparental

La familia monoparental es aquella que tiene como soporte tan sólo a uno de los padres, ya sea el padre biológico o la madre biológica.

Este tipo de familia puede surgir por diversas razones, ya sea por los divorcios de los que hablábamos anteriormente y en los que se decide que tan sólo uno de los padres se haga cargo de los hijos (ya sea el padre o la madre) o se dividan entre los dos pero con la característica de que los que quedan a cargo de uno de ellos dejan de mantener contacto con el otro padre y viceversa o, con menor frecuencia, debido al fallecimiento de alguno de los padres, e incluso en ocasiones se debe a que una chica joven se ha quedado embarazada pero no establece una relación con el que es el padre biológico.

La familia nuclear

Esta es la que podríamos conocer cómo familia típica, es decir, se trata de la familia biparental, la cual cuenta con tres o más integrantes que son el padre, la madre y los hijos.

Es el tipo de familia más habitual ya que se basa en el instinto natural del ser humano, de manera que frecuentemente se centra en una pareja monógama que tiene descendencia a la que cuida hasta que llega a su edad adulta.

La familia sin hijos

Otra de las familias que cada vez es más frecuente es la familia sin hijos, es decir, una pareja que se casa pero que no tiene descendencia, ya sea por imposibilidad natural o debido a que han tomado esa decisión.

En cualquier caso, esta familia se mantiene con los dos miembros durante toda la vida, ya que, si optan por la adopción o por cualquier otro tipo de familia, pasaría a

perder la condición de familia sin hijos para adquirir una calificación distinta en función de lo elegido.

2.2 vínculo padres e hijos

2.2.1 Vínculo afectivo y Apego

Si bien actualmente aparecen en la literatura como acepciones sinónimas, conviene diferenciarlas:

- El concepto de Vínculo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo.

- El Apego se concibe como un mecanismo pre programado que activa toda una gama de comportamientos posibilitando la vinculación bebé-madre con el objetivo biológico de proveer de la proximidad, protección y seguridad del cuidador y que permitirá la exploración de lo desconocido.

Es decir, en el desarrollo psicoevolutivo primero viene el Apego y luego el Vínculo. Vínculo Afectivo y sus Trastornos

John Bowlby (1907-1999), psicoanalista inglés, trabajó con niños con trastornos de conducta y comenzó a pensar que las experiencias reales en la infancia tenían un efecto sobre el desarrollo de la personalidad.

Observó que aquellos chicos presentaban síntomas de

- Deprivación afectiva parcial: necesidad excesiva de ser amado, intensa culpabilidad y depresión

- Deprivación afectiva completa: apatía, indiferencia, retardo en el desarrollo y más tarde signos de superficialidad, falta de sentimientos profundos y tendencia a la falsedad y robo compulsivo.

Los llamaría personalidades desprovistas de ternura.

Desarrolló la teoría del apego, teniendo en cuenta los conocimientos de la época de otras disciplinas como la etología y la psicología evolutiva. Llegó a la conclusión de que hay una tendencia en el niño a formar un vínculo fuerte y fundamental con una figura materna o cuidador principal que forma parte de una herencia arcaica, cuya

función es la supervivencia de la especie (protección frente a los depredadores en el contexto de la adaptación evolutiva) y que esta tendencia es relativamente independiente de la alimentación.

Asimismo Bowlby insistió en que todos los estudios interdisciplinarios disponibles indicaban que el bienestar psicológico depende fundamentalmente del sentimiento de “sentirse seguro” en las relaciones de apego y esto ocurre en cualquier cultura.

La calidad y las vicisitudes de las relaciones tempranas son determinantes en el desarrollo de la personalidad y de la salud mental.

Tipos de Vínculo

- Vínculo seguro:

Durante la ausencia, reclama a la madre, pero se deja tranquilizar un poco por el extraño. En el retorno el niño busca el consuelo de la madre y se siente reconfortado, poco después retoma el juego y la conducta exploratoria en un estado emocional positivo. Se fía de la madre, de que no se irá más.

- Vínculo inseguro evitativo:

En la ausencia hace como si no pasa nada. En el retorno no busca contacto físico, aunque se acerca a la madre, mantiene una cierta distancia pero no recupera la tranquilidad (cortisol alto) y no retoma la exploración, vigila la presencia de la madre sin manifestar nada hacia ella. Se produce una desactivación prematura de las emociones.

-Vínculo inseguro resistente:

En la ausencia el niño llora y no se deja consolar por el extraño. En el retorno busca el consuelo de la madre, agarrándose a su cuerpo, pero no se deja consolar por ella, no retoma la exploración y no se fía que la madre se quede. Hay una hipervigilancia emocional.

- Vínculo desorganizado (Main y Salomon, 1986)

En la ausencia el niño tiene conductas evitativas y ansiosas. En el retorno no busca el consuelo de la madre y presenta comportamientos contradictorios, movimientos y expresiones mal dirigidas, incompletas, interrumpidas, movimientos asimétricos, estereotipias, temor hacia la madre e indicios de desorganización psíquica y emocional.

2.3 Competencias socio - afectivas

Una competencia es la capacidad de desempeño efectivo, es "saber hacer en ese contexto", en donde se requiere de un conocimiento (teórico-práctico) afectividad, compromiso, cooperación y cumplimiento. Dentro de una formación profesional se requieren de cuatro competencias para su establecimiento: laborales, comunicativas, intelectuales y socioafectivas, estas últimas son las que harán referencia a este trabajo.

Las competencias socioafectivas están enfocadas a la capacidad para sentir, entender y aplicar eficazmente el poder y la agudeza de las emociones como fuente de energía humana, información, conexión e influencia, permitiendo a la vez comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales personales y de los demás.

Este campo de estudio es importante porque permite desarrollar esa capacidad de sentir y manejar las emociones, sobre todo cuando se presentan conflictos entre razón y deseo. En la infancia las primeras lecciones de la vida emocional se da en momentos de intimidad , en donde el niño siente y sabe que sus emociones con empatía son aceptadas y respondidas, dándose así una sintonía, en donde los padres hacen saber a sus hijos que tienen idea de lo que aquellos sienten, y se sienten escuchados, protegidos, pero cuando al contrario hay una ausencia de sintonía, entonces se presenta un perjuicio emocional, y los niños dejan de sentir y expresar sus emociones, pues piensan que no valen la pena porque no son importantes ni valorados por sus padres.

Hablar de competencias socio afectivas nos enlaza automáticamente a nuestras emociones y las emociones de las personas con las que nos relacionamos o que están a nuestro alrededor, cómo las manejamos y el impacto que tiene en nuestras vidas nuestra manera de actuar ante el manejo de nuestras emociones a esto se le conoce como "Inteligencia Emocional".

2.3.1 La inteligencia emocional

Por otro lado, la inteligencia emocional es la capacidad para identificar, entender y manejar las emociones correctamente, de un modo que facilite las relaciones con los demás, la consecución de metas y objetivos, el manejo del estrés o la superación de obstáculos. Ante cualquier acontecimiento que suceda en tu vida, las emociones, tanto positivas como negativas, van a estar ahí, y pueden servirte de ayuda y hacerte feliz o hundirte en el dolor más absoluto, según cómo sea tu capacidad para manejarlas.

Las personas con una alta inteligencia emocional no necesariamente tienen menos emociones negativas, sino que, cuando aparecen, saben manejarlas mejor. Tienen también una mayor capacidad para identificarlas y saber qué es lo que están sintiendo exactamente y también una alta capacidad para identificar qué sienten los demás. Al identificar y entender mejor las emociones, son capaces de utilizarlas para relacionarse mejor con los demás (empatía), tener más éxito en su trabajo y llevar vidas más satisfactorias.

Origen

(Salovey & Mayer, 1990) fueron los principales investigadores de la Inteligencia Emocional en 1990. En su influyente artículo “Inteligencia Emocional”, que definen la Inteligencia Emocional como “el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de monitorizar los sentimientos y emociones propios y de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento de uno y acciones” (1990).

2.3.2 Los cuatro factores de Inteligencia Emocional

(Salovey & Mayer, 1990) propusieron un modelo que identifica cuatro factores diferentes de la Inteligencia Emocional y que son: la percepción emocional, la capacidad de razonar usando las emociones, la capacidad de comprender las emociones y la capacidad de manejar las emociones.

Percibir las emociones

El primer paso en la comprensión de las emociones es percibir las con precisión. En muchos casos, esto podría implicar la comprensión de **las** señales no verbales como el lenguaje corporal y las expresiones faciales.

Razonar con las emociones

El siguiente paso consiste en utilizar las emociones para promover el pensamiento y la actividad cognitiva. Las emociones ayudan a priorizar aquello a lo que es prioritario prestar atención y por tanto reaccionar, respondiendo de este modo emocionalmente a las cosas que captan nuestra atención.

Comprensión de las emociones

Las emociones que percibimos pueden tener a una gran variedad de significados. Si alguien está expresando emociones de ira, el observador debe interpretar la causa de su ira y lo que podría significar. Por ejemplo, si nuestro jefe está actuando de manera airada, podría significar que está insatisfecho con nuestro trabajo, o tal vez que tiene un exceso de carga laboral o que ha estado discutiendo con su esposa por la mañana.

Gestión de las emociones

La capacidad de gestionar con eficacia las emociones es una parte crucial de la Inteligencia Emocional. La regulación de las emociones, responder de manera apropiada, y saber cómo y cuándo responder a las emociones de los demás, son todos aspectos importantes de la gestión emocional.

2.4 Relación escuela- familia-niño

La escuela es el entorno privilegiado donde las relaciones interpersonales son inevitables, es un lugar de encuentro e interacción constante en el día a día, entre familias, profesorado y criaturas. La relación creada y establecida entre la escuela y la familia es de enorme importancia para la pequeña infancia y la influencia que esta relación puede ejercer en su desarrollo es más significativa y trascendental de lo que se suele creer.

Sabemos que la familia es el primer contexto de socialización, donde niños y niñas participan y se desarrollan activamente. También sabemos que, además, en un determinado momento la familia decide que ya puede abrirse a un nuevo contexto: la escuela, confiando la complementación de su educación a su profesorado. Cuando esto sucede, la criatura no es un ser pasivo y, como constructora activa de sus relaciones personales, atraviesa una fase de autorización y de construcción de lazos privilegiados con los adultos con los que se relaciona habitualmente en la escuela.

Dichos lazos se apoyan en el apego, vínculo afectivo fundamental en los primeros años de vida. La Dra. M. Ainswort (1913-1999) lo definió como una vinculación afectiva que se desarrolla a través de la interacción con la figura de referencia biológica o no. Esto se puede explicar de la siguiente forma: el niño y la niña crean vínculos con las personas sensibles y receptivas a las interacciones sociales que permanecen como educadoras consistentes y estables, lo que ocurre tanto en la escuela, como en el hogar.

Estos vínculos son necesarios para dar un firme sustento emocional, que permite a las criaturas sentirse confiadas y seguras para dar los pasos necesarios en el descubrimiento del mundo; solicitando ser guiadas y acompañadas. Por la singularidad de la etapa de los cero a los seis años y los vínculos afectivos que se crean, sin olvidar el derecho a la estabilidad y continuidad de sus relaciones personales, es necesario que reflexionemos sobre la importancia de establecer una unión entre la escuela y la familia, para que puedan crecer sin crispaciones, conflictos o ambigüedades y lo hagan de una manera amable y armónica consigo mismas y con el medio (físico, cultural y social) que les rodea.

La vida psíquica de un niño y niña comienza por la satisfacción de sus necesidades auténticas, no sólo fisiológicas (alimentación, higiene...). Necesitan amor, afecto y estima, integración en un grupo, posibilidad de explorar e interactuar en el entorno que les rodea. Además necesitan relacionarse entre sí y con el medio físico y humano en el que viven. Si perciben en sus dos ámbitos de relación y entre sus personas de referencia un clima de confianza, escucha, respeto, compañerismo y un bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada, muy valiosos para las relaciones que establecerán en el futuro con sus iguales y otras personas.

Conformar una atmósfera cálida en la que los niños y niñas puedan sentirse a gusto, cultivar su bienestar y crecer en armonía, requiere un compromiso de todas las partes implicadas en su acompañamiento (profesorado y familia). Cuidar la relación entre la familia y el profesorado debe ser una prioridad para fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas, por lo que, es importante buscar momentos para la comunicación y el intercambio mutuo. Dialogar sobre aspectos del crecimiento, aprendizaje y crianza de Juan, Leire o Ariadna, nos permite conocerles mejor y responder a sus verdaderas necesidades.

Para finalizar, la escuela debe ser abierta, un lugar de encuentro; respetuoso, democrático y participativo que ofrezca muchas oportunidades y espacios donde las familias puedan participar, intercambiar y compartir con el profesorado, concediendo mucho valor a los momentos cotidianos (excursiones, actividades del día a día en el aula, período de adaptación con la familia, entradas y salidas...). Y la familia debe ser consciente del enorme potencial que su pequeño o pequeña está a punto de desplegar, confiando en la escuela y su profesorado como el terreno apropiado donde puede hacerlo, y sentirse miembros partícipes y protagonistas, e incluso, transformadores, de la vida escolar. Participar y disfrutar de las experiencias y vivencias de la escuela con sus hijos e hijas es la forma más bella de implicación en su aprendizaje y educación.

2.5 [Hacia una educación afectiva en la escuela](#)

Los seres humanos tenemos tres aspectos dinámicos en nuestro ser tres dimensiones activas que son: la inteligencia, la voluntad y la afectividad, las cuales se encuentran muy unidas de tal manera que, si la inteligencia está oscurecida, la voluntad se ciega y la afectividad se desata sin control. Las dos primeras son las facultades superiores del hombre y están llamadas a ejercer el control de nuestro ser y la afectividad se esclarece en función de ellas. Es por ello que puede suceder que no sintamos lo que querríamos sentir, estar triste cuando realmente queremos estar alegres, sentir dolores verdaderos por bienes falsos; como lo que le sucede a una adolescente que rompe con su enamorado porque no le hace ningún bien y sufre de verdad pero por un bien falso. Nosotros somos los responsables de

nuestros afectos, porque otorgamos a la realidad, a las cosas, a las personas, la capacidad de fascinarnos, de repelarnos o de aterrorizarnos. Quedando claro que si en nuestros sentimientos intervienen la inteligencia y voluntad entonces dependen éstos, de los criterios y valoraciones que tengamos en la cabeza y de los hábitos que tengamos en la voluntad, para sentir como sentimos. Por ello es preciso para un adecuado control de la afectividad y para que esta se enriquezca hay que contemplar la verdad, pensar y decidir correctamente con libertad y responsabilidad y tratar de ejercitarnos en obrar de modo coherente en todo momento. Hoy se piensa poco, la voluntad por su parte está menos fortalecida y entonces la acción está dirigida en gran parte a los sentimientos.

Como se sabe los sentimientos humanos son muy variados y complejos, se suele sentir: el amor, el odio, la alegría, la tristeza y la aversión, el temor, la ira, etc. Sin embargo, sobre el sentimiento no se asienta una vida, sino empezamos a vivir "según como uno se siente" y eso se transmite a los que viven a nuestro alrededor. Es importante ayudar a los hijos a conocer esta dimensión humana de la afectividad para ponerse en condiciones de dirigirla adecuadamente para que juegue a favor y no en contra. Y para ello es importante:

Importa mucho conocernos, cada uno es un quién irrepetible. Frente a una misma situación dos personas reaccionan diferente a lo mejor una siente tristeza y otra puede sentir rabia y ello porque los sentimientos no sólo dependen del temperamento ya que las personas que han vivido algunos años acompañan a este las experiencias, los hábitos, las convicciones, las costumbres y modos de pensar.

Evidentemente uno de los medios educativos más adecuados es incidir en las facultades superiores del educando, de su hijo. Ayudarle a aclararse en el bien (qué es el bien y qué el mal verdadero, orientándole de manera que se alegre con los bienes verdaderos y deje de sufrir por bienes falsos, y que en cambio sepa entristecerse por males auténticos y no por aquellos que los consideramos como tales. Y que vea en los padres ejemplo de vida y coherencia con sus creencias.

Debemos tener mucho optimismo y ser constantes, a pesar de encontrar en los hijos una fuerte resistencia a pensar. Sin embargo, lo que vale cuesta por lo que tenemos

que ir contracorriente y educar la afectividad empezando por meter la razón y la voluntad en los sentimientos, emociones y pasiones y esto conlleva esfuerzo.

2.5.1 Influencia de la afectividad en la educación

Aquella afirmación de J. Dewey de que no podemos influir en alumnos sino por medio del ambiente, se aplica sobre todo cuando se trata de su afectividad. Si queremos precisar mejor en qué consiste la influencia que una persona puede ejercer sobre la afectividad de otra, mediante el análisis comprobaremos que se trata principalmente de una influencia directa sobre la afectividad realizada a través de la expresión de los estados afectivos de la segunda sobre la primera.

Pero lo que más interesa destacar es que los estados afectivos expresados por una persona son captados intuitivamente por los demás y se produce una especie de "contagio emocional" que está más allá del control racional. Dado que el niño está inmerso en el ambiente familiar los primeros cinco o seis años de su vida, no cabe duda de que los aspectos fundamentales de su afectividad se establecen en esta etapa decidiendo la estructura básica de su personalidad.

La formación de la afectividad en la escuela nace de la necesidad de atender íntegramente a la persona. Desde la escuela se deberían ejercitar en todo tipo de alumnos y si es posible desde la temprana infancia. Convendría aprovechar situaciones de la vida cotidiana, informaciones de actualidad, películas etc. Las materias de los planes de estudio son adecuadas para trabajar la afectividad sin desligarla de los demás objetivos educativos.

La afectividad favorece el aprendizaje, la maduración, el bienestar personal, también hará alumnos más responsables, asertivos, colaboradores, comprensivos, eficaces, pacíficos, respetuosos, sensibles y prosociales.

Quienes no experimentan acciones afectivas en sus vidas, pueden presentar falta de interés por los demás y caer en la desadaptación social, presentando conflictos y tener una autoestima inadecuada. Por tanto, la afectividad juega un rol muy

importante en la educación. El estudiante, muchas veces ve la relación con los profesores y grupo según el grado de respeto, de estímulos o gestos afectivos que perciba en sus relaciones, lo que sin duda lo predisponen de cierta forma al trabajo y al logro de sus aprendizajes. Por otro lado los docentes, quienes además de cumplir con sus deberes profesionales, como personas necesitamos también experimentar situaciones que permitan entregar, permitir, favorecer y recibir estímulos afectivos puesto que la enseñanza es una relación humana y no mercantil.

Por tanto la responsabilidad que tiene la educación al ser un proceso de desarrollo personal, integral del estudiante, demanda trabajar y atender la afectividad para que tenga un manejo social adecuado, un desarrollo de valores y habilidades, que le permitan trabajar sus diferentes tipos de inteligencias. Una importante correlación entre autoestima y aprendizaje escolar, entendiendo que la autoestima tiene mucho que ver con la experiencia afectiva de los estudiantes, hace que sea necesario atender este aspecto.

2.5.2 Importancia de la afectividad en la enseñanza

Conocer los aspectos más relacionados con el tema afectivo, es de gran ayuda para padres y educadores en el sentido de favorecer la adaptación y el progreso escolar, y preparar al niño para aceptarse a sí mismo, autoestimarse e ir adquiriendo seguridad para conseguir resultados exitosos a lo largo de su vida. Establecer una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño. Ahora bien, si reconocemos que la importancia del aprendizaje a través de la experiencia y observación es importante, también aceptamos el papel que juega en esta etapa el desarrollo psicosocial y afectivo y el gran valor de fomentar la autoestima y la confianza desde la niñez, puesto que además de ir creándose desde etapas tempranas de la vida, tienen una gran incidencia en el rendimiento escolar y en el aprendizaje. Los sentimientos positivos, dan seguridad y confianza al niño y le dan pistas muy importantes acerca de saber si lo que hace está bien o no está bien. Para ello es importante:

a) El educador "predica" con el ejemplo

Los alumnos advierten lo que hacen y dicen los profesores, a quienes tienden a imitar. Aun sin querer, el comportamiento de los educadores se presenta ante los escolares como referencia o base de su conducta. De la misma forma que el ejemplo positivo y rico cala en el educando y le orienta constructivamente ante sí mismo y los demás, el ejemplo negativo penetra en su ser y le arrastra hacia el error. La ejemplaridad de las acciones tiene gran impacto en el niño, especialmente en la forma de organizar la realidad y en el acercamiento a los otros y a cuanto le rodea. La seguridad o temor, el optimismo o pesimismo, las actitudes y valores, el modo de relacionarse, el tono vital, etc., dependen en buena parte de lo que durante la infancia se haya observado e imitado. Un primer axioma ha de ser, por tanto, predicar con el ejemplo, pues es fácil que las conductas sean seguidas. Los niños aprenden a expresar su afectividad observando cómo lo hacen los adultos más cercanos y significativos. La competencia cognitivo-afectiva del profesor influye en el crecimiento intelectual y emocional de sus alumnos.

b) La convivencia cordial

El ambiente que se vive en el aula ha de constituir un medio óptimo para el desarrollo de la inteligencia afectiva. El clima social más apropiado es el que se fundamenta en la cordialidad (del latín, cor, cordis = corazón), es decir, en la comprensión, el respeto, la confianza, la comunicación, la sinceridad y la cooperación. Junto al discurso verbal y las actividades programadas, es decir, lo que podemos llamar educación patente hay otra realidad educativa latente igualmente importante, en la cabe incluir el gesto, la palabra de aliento, etc. Ambas modalidades formativas (explícita e implícita), por más que se presenten con desigual "visibilidad", constituyen la atmósfera que troquela al niño. La riqueza emocional del clima escolar opera como poderoso adherente que condiciona la dirección que adopte la conducta infantil.

CAPITULO III

3.1 DISEÑO DE INTERVENCIÓN

Este proyecto se basa en la metodología de Investigación – Acción, de Kurl Lewin, la cual busca intervenir para transformar, es decir investigar mediante la observación y la reflexión de mi práctica docente, con base en el desarrollo de la acción, así como la comprobación y la verificación.

La investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda. Conlleva entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

En general, la investigación – acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El presente diseño contempla tres fases:

FASE 1	FASE 2	FASE 3
SENSIBILIZACIÓN	DESARROLLO	EVALUACIÓN

3.1.1 PLAN DE ACCIÓN

Con la problemática a trabajar surge el plan de acción, el cual contiene las estrategias o actividades a desarrollar que tengan como objetivo transformar la problemática inicial.

El objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia del vínculo entre padres e hijos como una alternativa para la mejora del proceso educativo a nivel Preescolar.

A continuación, se presenta el plan de acción a realizarse en éste Proyecto de Intervención.

3.1.2 FASE 1 “SENSIBILIZACIÓN”

La finalidad de estas actividades es sensibilizar a los padres de familia acerca del vínculo existente entre ellos y sus hijos, y si es necesario buscar la mejora del mismo. El objetivo es sumar y no restar, en ningún momento el objetivo es juzgar o minimizar, al contrario, es orientar y crear un espacio en el cuál se logren expresar inquietudes y buscar alternativas, ya que frecuentemente existe entre los padres de familia un conocimiento muy superficial acerca de los gustos, intereses y aficiones de sus hijos.

Por medio de la comunicación se consiguen mejores elementos e información para responder a las necesidades, metas y anhelos de cada uno de los miembros de la familia. Las actividades fueron diseñadas para crear conciencia en los padres de familia sobre la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los niños de Preescolar II y así tomar en cuenta sus características y necesidades acorde a su edad, con la finalidad de que los padres de familia logren tener empatía hacia las necesidades de sus hijos.

También es importante mencionar que se tomó en cuenta el tiempo y recursos de los padres para poder asistir al colegio, es por eso que se diseñó un taller, en el cual se tomarán 2 sesiones de manera presencial para la etapa de sensibilización y en el inter de cada sesión se les invitará a realizar actividades que podrán disfrutar en el tiempo que tengan disponible, son de fácil aplicación, pero con un alto grado de reflexión para los padres

ACTIVIDADES

Introducción

Propósito: Dar a conocer al personal docente y directivos el Proyecto de Intervención. Con el fin de iniciar las estrategias con los padres de familia y niños.


Proyecto	Actividad	Tiempo de realización	Objetivo
“Presentación del proyecto a personal docente y directivos”.	<p>Durante la última junta de consejo técnico, realizaré la presentación de mi proyecto de intervención al personal docente y directiva para saber su opinión y apoyo en las actividades diseñadas.</p> <p>Comenzaré exponiendo la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y todas las áreas que se pueden favorecer con pequeñas acciones.</p>	Consejo Técnico Escolar	Crear conciencia en el personal docente sobre la importancia del vínculo entre padre – hijo – escuela, en el proceso educativo.

ACTIVIDAD 1 FASE DE SENSIBILIZACIÓN

Primera sesión con padres de familia

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia en la importancia del vínculo entre ellos y sus hijos

Participantes: Directora, Docente, Padres de familia, Niños (as)

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación:</p>	<p>ELABORADO POR:</p> <p>Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</p>	<p>Boleta de calificaciones</p>	
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p>		
<p>INICIO</p>	<p>La actividad se realizará en el patio de la escuela para contar con el espacio suficiente.</p> <p>1.- Se dará la bienvenida y agradecimiento a los padres de familia por su asistencia, así como la presentación de dicho proyecto. Explicando la importancia de la relación entre importancia de la relación entre padres e hijos y el reflejo de la misma en su proceso educativo.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>2.-Se les mostrará en formato AUDIO la reflexión “Boleta de calificaciones” de P. Jesús Martí Ballester.</p> <p>3.- Después de escuchar la reflexión, se les otorgará a los padres de familia una boleta similar a la de la reflexión (fig. 1) y se les pedirá se autoevalúen, solicitando la mayor sinceridad posible, mencionando que la boleta es individual y no tiene por qué ser mostrada si no lo desean.</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>4.- Al concluir la autoevaluación se pedirá la opinión de los padres acerca de la actividad realizada, llevando la lluvia de opiniones con los siguientes puntos:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> •Importancia del vínculo padres e hijos •Tiempo de calidad y no de cantidad •Conocer a mi hijo (a) <p>5.- para finalizar se invitará a los padres de familia a realizar un dibujo para sus hijos, el cual al término se lo entregaran en sus manos y concluyendo la actividad con un beso y un abrazo</p>					
RECURSOS Y MATERIALES:	Grabadora, patio escolar, copias, pluma o lápiz, hojas, colores					
EVALUACIÓN	Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
	Expresa ideas y emociones					
	Escucha con atención la narración de textos					
	Establece relaciones positivas con otros					

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
1. En conversar con él a la hora de dormir	6
2. En jugar con él	6
3. En ayudarlo a hacer la tarea	7
4. En salir de paseo en Familia	6
5. En contarle un cuento antes de dormir	6
6. En abrazarlo y besarlo	6
7. En ver la televisión con él	7

Fig. 1. Boleta de reflexión, ejemplo. Fuente: Internet

3.1.3 FASE 2 “DESARROLLO”

Después de dar a conocer el proyecto a los directivos y padres de familia. Se iniciará la Fase 2 la cual se denomina “desarrollo”, en ésta etapa se proponen actividades en las cuales los participantes son los padres de familia con sus hijos (as) y la escuela fungirá como mediador, es decir, la docente sólo recibirá las opiniones, observará y evaluará el impacto de las mismas en la relación padres de familia e hijos (as).

Estas actividades se realizarán en un periodo de una semana, los padres decidirán qué día de la semana podrán realizar la actividad tomando en cuenta sus tiempos y así no sentirse presionados y poder disfrutar cada actividad, ya que se trata de pasar un rato agradable en familia y no de realizar una actividad por obligación y de mal humor.

Se explicará a los padres de familia cada actividad para resolver dudas y todo se desarrolle de manera favorable, se les indicara que al final de cada actividad tendrán que tomarse una foto cómo evidencia y anotar en una hoja su opinión acerca de éstas actividades.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS “FASE DESARROLLO”

Actividad 1 Propósito: lograr una convivencia familiar

Participantes: Padres de familia, hijos

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación: UNA SEMANA</p>	<p>ELABORADO POR: Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</p>	<p>Mesa jugadora</p>	
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Lenguaje oral</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD</p>		
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Desarrollo Personal y Social</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p>	

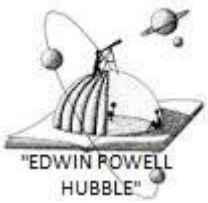
	Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
INICIO	La actividad se realizará en casa y con todos los miembros de la familia 1.- En familia elegirán un juego de mesa apto para toda la familia y para el disfrute de la misma.					
DESARROLLO	2.- Disfrutarán el desarrollo del juego y los papás estarán atentos ante cualquier situación.					
CIERRE	4.- En una hoja anotarán su experiencia y el cómo percibieron a sus hijos al realizar la actividad					
RECURSOS Y MATERIALES:	Juego de mesa, hojas, bolígrafo					
EVALUACIÓN	Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
	Sigue normas de convivencia					
	Resuelve conflictos					
	Establece relaciones positivas con otros.					

	Expresa su experiencia					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Actividad 2

Propósito: Bailar y disfrutar al ritmo de la música favorita de la familia y así fortalecer relaciones.

Participantes: Padres de familia, hijos

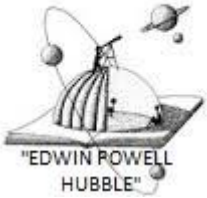
<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación: UNA SEMANA</p>	<p>ELABORADO POR: Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</p>	<p>Baila conmigo</p>	
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Expresión y apreciación artísticas</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Expresión corporal y apreciación de la danza</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Baila libremente al escuchar música.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD</p>		
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Desarrollo Personal y Social</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p>	

	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía					
APRENDIZAJES ESPERADOS:	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia. Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.					
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
INICIO	La actividad se realizará en casa y con todos los miembros de la familia 1.- En familia escucharán música variada y del gusto de todos					
DESARROLLO	2.- Disfrutar la música y expresar su sentir mediante movimientos corporales entre todos o en parejas o ambas.					
CIERRE	4.- En una hoja anotarán su experiencia y el cómo percibieron a sus hijos al realizar la actividad					
RECURSOS Y MATERIALES:	Grabadora, hojas, bolígrafo					
EVALUACION	Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
	Baila libremente al escuchar música					
	Establece relaciones positivas con otros					

	Expresa su experiencia					
--	------------------------	--	--	--	--	--

Actividad 3 Propósito: Compartir actividades y roles en el hogar

Participantes: Padres de familia, Hijos

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación: UNA SEMANA</p>	<p>ELABORADO POR: Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</p>	<p>Cocinemos Juntos</p>	
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Lenguaje y comunicación</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Lenguaje oral</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Dialoga para resolver conflictos con o entre compañeros.</p> <p>Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como para organizar y realizar diversas actividades.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD</p>		
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Desarrollo Personal y Social</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Relaciones Interpersonales</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.</p> <p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	

APRENDIZAJES ESPERADOS:	<p>Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.</p> <p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p> <p>Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</p>					
SECUENCIA DIDÁCTICA:						
INICIO	<p>La actividad se realizará en casa y con todos los miembros de la familia</p> <p>1.- En familia elegirán una receta de cocina para ser preparada entre todos</p>					
DESARROLLO	<p>2.- Se organizarán para realizar las compras, la elaboración de los mismos y la limpieza después de la degustación de los alimentos.</p>					
CIERRE	<p>4.- En una hoja anotarán su experiencia y el cómo percibieron a sus hijos al realizar la actividad.</p>					
RECURSOS Y MATERIALES:	<p>Ingredientes, hojas, bolígrafo.</p>					
EVALUACION	Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
	Sigue normas de convivencia					
	Resuelve conflictos					
	Establece relaciones positivas con otros.					

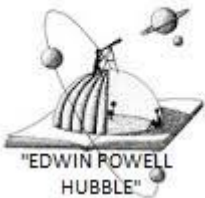
	Expresa su experiencia					
	Acepta la participación de todos en una tarea compartida.					

ACTIVIDAD 2 FASE DE SENSIBILIZACIÓN

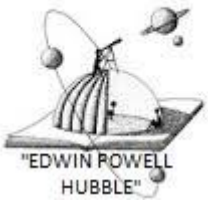
Segunda sesión con padres de familia

Propósito: Que los padres de familia conozcan la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos para comprender cuáles son sus necesidades.

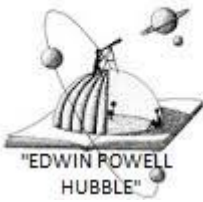
Participantes: directora, Docente, Padres de familia.

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación: 05 de noviembre</p>	<p>ELABORADO POR: Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</p>	<p>¿Quién es mi hijo?</p>	
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p>		
<p>INICIO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bienvenida - La reunión se llevará a cabo en el salón de computación, mientras que los niños están en clase de Inglés. - Como introducción les preguntaré ¿cuál es su sentir con las actividades realizadas en casa? 	
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Para lograr favorecer el objetivo de la actividad les mostraré una presentación en Power Point con una síntesis de las siguientes Teorías: Teoría Sociocultural – Lev Vygotsky Teoría Psicosexual – Sigmund Freud 	

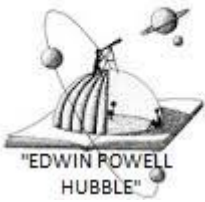
	<p>Teoría del desarrollo cognoscitivo – Jean Piaget</p> <p>Con algunos ejemplos característicos de la edad de 3 años a 6 años.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les comentaré la importancia de tener un vínculo afectivo entre padres e hijo. ¿Cómo afecta en su desarrollo integral? 					
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Por último, hablaré sobre la visión de comprender a la escuela cómo un puente entre padres e hijos, para favorecer el desarrollo integral del menor. - Escucharé sus opiniones para retroalimentar la sesión. 					
RECURSOS Y MATERIALES:	<p>Cañón</p> <p>Computadora</p>					
EVALUACION	Indicador	1	2	3	4	5
		Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	Expresa ideas y emociones					
	Escucha con atención la narración de textos					
	Establece relaciones positivas con otros					

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación: UNA SEMANA</p>	<p>ELABORADO POR:</p> <p>Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</p>	<p>Elaborando un juguete</p>	
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Desarrollo personal y social</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Identidad personal</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Enfrenta desafíos y solo, o en colaboración, busca estrategias para superarlos, en situaciones como elaborar un carro con un juego de construcción: seleccionar piezas, organizarlas y ensamblarlas</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD</p>		
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Expresión y apreciación artísticas</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Expresión y apreciación visual</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Selecciona materiales, herramientas y técnicas que prefiere cuando va a crear una obra.</p> <p>Explica y comparte con sus compañeros las ideas personales que quiso expresar mediante su creación artística.</p>	
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p>		
<p>INICIO</p>	<p>En casa, pensarán que juguete les gustaría realizar y decidirán en familia al ganador.</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>El juguete debe de ser elaborado por todos los miembros de la familia, con material reciclado.</p>	

CIERRE	Al finalizar, los niños compartirán su experiencia al grupo mediante la exposición de su juguete en clase.					
RECURSOS Y MATERIALES:	Material reciclable, creatividad, imaginación.					
EVALUACION	Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
	Expresa claramente la elaboración del juguete					
	Escucha con atención la exposición de sus compañeros					
	Expresa emociones y sentimientos					

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación: 19 de Noviembre</p>		<p>ELABORADO POR:</p> <p>Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>			
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</p>	<p>Un día en la escuela</p>					
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Desarrollo personal y social</p>					
<p>ASPECTO:</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>					
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>					
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>					
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p>						
<p>INICIO</p>	<p>Previamente los niños realizarán una invitación para invitar a sus papás a participar en un día completo en su escuela.</p>					
<p>DESARROLLO</p>	<p>Los padres acudirán en calidad de participantes, realizando todas las actividades que se marcan en la planeación correspondiente. (saludo, higiene, actividades lúdicas, desayuno, descanso, actividades extraescolares)</p>					
<p>CIERRE</p>	<p>Al finalizar se les preguntará ¿Qué opinan del esfuerzo que realizan su hijos todos los días?</p>					
<p>RECURSOS Y MATERIALES:</p>	<p>Material de acuerdo a la planeación</p>					
<p>EVALUACION</p>	<p>Indicador</p>	<p>1 Siempre</p>	<p>2 Casi siempre</p>	<p>3 A veces</p>	<p>4 Casi nunca</p>	<p>5 Nunca</p>

	Sigue normas de convivencia					
	Resuelve conflictos					
	Establece relaciones positivas con otros.					
	Expresa su experiencia					
	Acepta la participación de todos en una tarea compartida.					

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación: 03 de diciembre</p>	<p>ELABORADO POR:</p> <p>Paola Lemus</p> <p>Grupo: Preescolar II</p>
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</p>	<p>Obra de teatro</p>	
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Desarrollo personal y social</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Relaciones interpersonales</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.</p>	
<p>TRANSVERSALIDAD</p>		
<p>CAMPO FORMATIVO:</p>	<p>Expresión y apreciación artística</p>	
<p>ASPECTO:</p>	<p>Expresión dramática y apreciación teatral</p>	
<p>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</p>	<p>Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas</p>	
<p>APRENDIZAJES ESPERADOS:</p>	<p>Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo</p>	
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p>		
<p>INICIO</p>	<p>Se les invita a los padres de familia a participar en la organización de una obra de teatro para los niños del Colegio Edwin Powell Hubble, con motivo del cierre de actividades del proyecto “Estrategias para favorecer las competencias socio-afectivas entre padres e hijos y crear conciencia en su proceso educativo”</p>	
<p>DESARROLLO</p>	<p>Los padres de familia se organizarán en presentar una obra de teatro, de algún cuento que recuerden de su niñez.</p>	

	El material y vestuario lo podrán realizar con los recursos que tengan en casa.					
CIERRE	<p>Como cierre del proyecto los niños entregarán a sus papás reconocimientos por su esfuerzo y compromiso en cada una de las actividades.</p> <p>Agradeceré a los padres y directiva por las facilidades hacia la realización de dicho proyecto y escucharé sus opiniones.</p>					
EVALUACIÓN	Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
	Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena					
	Establece relaciones positivas con otros					
	Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas					

3.1.4 FASE III EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

En éste apartado se explica la manera en que cada actividad será evaluada, con el propósito de reflexionar y contar con una autoevaluación sincera, para realizar las modificaciones necesarias. Recordemos que en el método de investigación – acción, la reflexión constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral auto reflexiva. La reflexión constituye uno de los momentos más importantes del proceso de investigación – acción. Por lo que no se consideran una fase aislada en el tiempo, sino una tarea que se realiza mientras persiste el estudio.

Cada actividad cuenta con un apartado con sus respectivos indicadores de evaluación, los cuales están sustentados en los campos formativos del PEP 2011 y tienen una congruencia con la actividad a desarrollar. Para éste documento se utiliza la escala de valoración como instrumento de evaluación, elegí esta herramienta debido a su fácil aplicación y elaboración.

3.2 Aplicación de la Intervención 3.2.1 Cronograma de Actividades

Actividad	28/ SEP	08 OCT	15 OCT	22 OCT	29 OCT	05 NOV	12 NOV	19 NOV	03 DIC
Sensibilización Directivos									
Sensibilización Boleta de calificaciones									
Actividad 1 “mesa jugadora”									
Actividad 2 “Baila conmigo”									
Actividad 3 “cocinemos juntos”									
Sensibilización ¿Quién es mi hijo?									
Actividad 1 “Elaborando un juguete”									
Actividad 2 “Un día en la escuela”									
Actividad 3 “Obra de teatro”									

3.2.2 PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

Aplicación de Fase de Sensibilización

Tema: Presentación del proyecto “Estrategias para favorecer las competencias socio-afectivas entre padres e hijos y crear conciencia en su proceso educativo”

Fecha de la sesión: 28 de septiembre del 2018

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia en la importancia del vínculo entre padres e hijos.

Participantes: Directora, plantilla docente

Previo a la Junta de consejo técnico escolar, comenté a mi directora el proyecto a desarrollar y le solicitaba unos minutos en nuestra siguiente junta de CTE para exponer mi proyecto. Llegado el día, al concluir la junta del Consejo Técnico Escolar del 28 día de septiembre del año en curso, frente al personal docente y directiva, expuse una presentación en Power Point, de los aspectos más relevantes, los motivos para realizarlo, los objetivos de dicho proyecto, así como las actividades a desarrollar.

Al concluir la presentación, mis compañeras docentes se mostraron motivadas con el tema, ya que, comparten la idea de que es necesario crear conciencia en los papás sobre tener un vínculo sano con sus hijos, compartir experiencias que el ritmo de vida de nuestra sociedad actual no permite. La directora, que en ese momento sólo escuchaba, se limitó a sugerirme que el proyecto le parecía interesante, pero que no quería a los padres de familia mucho tiempo en la escuela, ya que eso generaba problemas, debido a que después se sienten en confianza y se toman atribuciones que no les corresponden y como conclusión sólo dijo [...Espero que no se te salga de las manos...].

Defendí mi proyecto citando la teoría sociocultural de Lev Vygotsky en la cual sostenía que” los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social”, y

la familia y la escuela son los dos escenarios sociales en los que el niño se desarrolla adquiriendo, costumbres, tradiciones, cultura y valores. Ambos debemos trabajar en conjunto para lograr objetivos claros en la formación integral de los niños.

En la actualidad tenemos muchos niños con carencias afectivas en el hogar, debido al cambio en el ritmo de vida de nuestra sociedad y la escuela a tratado de compensar esta situación, pero no lo podremos realizar por mucho tiempo, es momento de intentar vincular a padres-madres-hijos-escuela para mejorar su calidad de vida.

Después de escuchar mis argumentos, me dio luz verde, no sin antes recordarme que el proyecto era un extra a mi práctica docente, que esperaba no descuidara mis responsabilidades.

3.2.3 Aplicación de la fase sensibilización

PRIMERA SESIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Tema: Boleta de calificaciones

Fecha de la sesión: 08 de octubre del 2018

Propósito: Crear conciencia en los padres de familia en la importancia del vínculo entre padres e hijos.

Participantes: Directora, Docente, Padres de familia Preescolar II.

Por medio de un anuncio en la puerta del colegio y una invitación realizada por los niños del grupo de Preescolar II, se convocó a los padres de familia a la presentación del proyecto de intervención titulado “Estrategias para favorecer las competencias socio-afectivas entre padres e hijos y crear conciencia en su proceso educativo”, el cual tiene como objetivo crear conciencia en los padres de familia en la importancia del vínculo entre padres e hijos.

La cita fue a las 9:00 am, los padres de familia fueron arribando a las instalaciones del Colegio, llegaban padres, madres y hasta los abuelos. La asistencia fue alta, de 15 alumnos, asistieron 12 papas. Por mi parte, tenía todo organizado y el material necesario para que la actividad se desarrollara lo mejor posible. Inicé con el pase de lista habitual.

Una vez pasado lista, les agradecí su presencia y comencé a exponer en qué consistía el proyecto, los padres se mostraron muy atentos al tema y fue la mamá de Joshua, quién expresó [...Me parece importante que ustedes cómo escuela nos quieran involucrar para trabajar con nuestros hijos...] Cuando terminé de exponer en qué consistía el proyecto y las actividades que estaban programadas en el mismo para su desarrollo, el papá de Estefanía comentó: [...Maestra, todo está bien, pero yo no tengo todo el tiempo para venir a cada rato...], en ese momento la mamá de Yuleth, expresó [...Podemos hacer el esfuerzo...] y a ella se sumó la voz de la mayoría.

Por mi parte, les pedí su voto de confianza, que se permitieran este espacio que en un corto tiempo les ayudara en comprender y saber comprender a sus hijos. Fue ése el momento perfecto, para iniciar la etapa de sensibilización con ellos. Les pedí que cerraran sus ojos y se dispusieran escuchar la reflexión “Boleta de calificaciones” la cual relata la historia de un padre que acude a una junta escolar, y está muy pendiente del tiempo y se mostraba impaciente por terminar la junta y no ponía mucha atención a lo que se decía en la misma.

La maestra les hizo entrega de una boleta con calificaciones que los propios hijos les ponían a sus padres en aspectos cómo jugar con ellos, abrazarlos, salir a pasear, ayudar en tareas etc. El padre está tan distraído que no lee con atención el documento y sólo se fija en las calificaciones bajas que están impresas, sintiendo furia en contra de su hijo. Al momento de concluir con la junta y de pasar un día molesto, el padre llega a casa y sin pensarlo llega a reclamar, gritar y pegar a su hijo por las calificaciones mandándolo a su cuarto sin cenar.

Después de un tiempo, el padre se va a su cuarto a recostarse satisfecho de haber cumplido con su labor como padre, cuando su esposa le dice: “Lee bien la boleta”. Él padre al darse cuenta de su error, fue al cuarto de su hijo, el cual ya dormía y sollozaba después de llorar, se acercó y lo abrazó pidiéndole perdón. Su hijo lo abrazó y le dijo “Te amo papa”.

Al concluir el audio, noté que la mayoría de los presentes estaban afligidos y algunos estaban llorando. Les comenté que no les daría una boleta como la expuesta en la reflexión que no sería necesario, debido a que cada uno sabía que calificación obtendría.

Le pregunté al papá de Joshua ¿creé usted importante este proyecto?, el me respondió [...Si maestra...] Con esa respuesta me di cuenta de que, a pesar de no contar con el apoyo total por parte de la directiva, serían los mismos padres quienes defenderían la continuación del proyecto.

Acto seguido, les proporcioné una hoja en la cual estaba impresa la boleta que se mencionaba en el audio antes escuchado. La boleta cumplía la función de una autoevaluación del tiempo que pasaban juntos, si era un tiempo de calidad o había áreas de oportunidad en las cuales trabajar.

TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO	CALIFICACIÓN
1. En conversar con él a la hora de dormir	
2. En jugar con él	
3. En ayudarlo a hacer la tarea	
4. En salir de paseo en Familia	
5. En contarle un cuento antes de dormir	
6. En abrazarlo y besarlo	
7. En ver la televisión con él	

Observé a los padres de familia cuando llenaban su boleta, les mencioné que sus calificaciones tenían que ser lo más sincera posible, que no se mostrarían a los demás, que se cuidaría su privacidad. Les hice hincapié en que si ellos no eran sinceros no lograrían identificar las áreas de oportunidad que deben trabajar en familia.

Se mostraban muy pensativos, algunos soltaban risas nerviosas, pero nadie se atrevió a dar algún comentario. Después de llenar su boleta, les comenté lo importante que es lograr tener un vínculo sano con nuestros hijos y lo que se puede desarrollar con el mismo.

Por último y para concluir les pedí que realizaran un dibujo para sus hijos, que intentaran no poner texto que intentaran plasmar todo lo que sentían mediante el dibujo únicamente. Sus expresiones al realizar dicho dibujo, fueron de alegría, de amor, me sorprendió la capacidad de concentración, todos estaban atentos en lo que estaban realizando y al caminar y observar lo que dibujaban me llenó de motivación, ya que corroboré la importancia de estas actividades, el papel tan importante que tenemos como docentes para lograr ser un puente entre padres e hijos.

Al termino de su dibujo, le pedí a la Maestra de Inglés que llevara a los niños al patio de la escuela, al salir los niños del salón y ver a sus papás corrieron a abrazarlos y algunos papás comenzaron a llorar. No esperaron alguna indicación y los papás les mostraban y explicaban su dibujo a sus hijos, estos tomaban el dibujo y lo mostraban a sus demás compañeros y a mí.

Para concluir la actividad, les comenté las actividades que se realizarían, les mostré mi cronograma de actividades para saber si estaban de acuerdo, después de leerlo todos estuvieron de acuerdo en las actividades y sobre todo los días en que tendrían que acudir a la escuela.

Al comenzar a retirarse, los padres expresaban su agradecimiento por la actividad y felicitaban a mi directora por el trabajo realizado.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Expresa ideas y emociones		X			
Escucha con atención la narración de textos	X				
Establece relaciones positivas con otros			X		

ANEXO 5

3.2.4 Aplicación de la fase “desarrollo”

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

SESIÓN 1

Actividad 1: “Mesa jugadora”

Temporalidad: 15 de octubre al 21 de octubre

Se invita a los padres de familia que elijan en familia un juego de mesa o cualquier otro que favorezca la convivencia familiar, dicha actividad debe ser apta para todos los miembros de la familia. Como evidencia se les pidió que escribieran el juego elegido y cómo se desarrolló la actividad, así como también lo que les deja como aprendizaje.

A continuación, se muestran algunos fragmentos:

[...Por mi trabajo casi no juego con Héctor, ya se me había olvidado lo que era jugar. Me divertí mucho con él...]

Josefina Morales, madre de Héctor

[...Cuando era niño, mis padres me decían que los niños no jugaban con muñecas. Mi hija Adriana quiso que jugáramos con sus muñecas, mi mujer se empezó a reír, me sentí incomodo, pero mi hija me abrazaba y la vi muy feliz...]

Pedro Álvarez, padre de Adriana

De los 12 niños que componen el grupo, recibí el total de relatos. Puedo percibir que los papás están muy motivados al realizar las actividades, en los relatos se puede leer anécdotas de padres que solo necesitaban esa ayuda para poder acercarse a sus hijos.

Es la primera actividad, esperemos seguir con la misma participación y más.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Sigue normas de convivencia		X			
Resuelve conflictos					
Establece relaciones positivas con otros.	X				
Expresa su experiencia	X				

ANEXO 6

Actividad 2: “Baila conmigo”

Temporalidad: 22 de octubre al 28 de octubre

La actividad consistió en escuchar música del género al gusto en particular. Se les pidió observar al pequeño y se le invitó a bailar, tomando conciencia en el momento ideal para concluir con la actividad. Al finalizar se le preguntó ¿Qué le pareció la actividad? El padre o madre anotó lo sucedido.

A continuación, se muestran algunos fragmentos:

[...Ya había bailado con Alisson en alguna fiesta, pero no sabía que música le gustaba, pensé que sólo le gustaban las canciones infantiles pero me salió bien cumbiera...]

Esperanza Martínez, Mamá de Alisson

[...Cuando les dije a mis hijos que, si querían bailar, se empezaron a reír, y yo también. Mis hijos los grandes pusieron su música y mi Luis se empezó a retorcer, fue muy chistoso, no tuve de otra mas que bailar con ellos como Dios me dio a entender...]

Sandra Amaya, mamá de Luis

En esta segunda actividad, recibí únicamente 10 reportes de 12, los padres que faltaron mencionaron que ellos bailaban seguido con sus hijos y que no creyeron conveniente realizar la relatoría de la actividad. En este caso, lo único que les comenté fue que intentaran anotar lo que sienten u observar al bailar con sus hijos.

Dos días después recibí sus reportes. En general, los reportes arrojaron resultados satisfactorios, la mayoría al principio se sintieron cohibidos y no sabían que hacer, pero se dejaron llevar por la situación y pasaron un rato agradable.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Baila libremente al escuchar música			X		
Establece relaciones positivas con otros		X			
Expresa su experiencia		X			

ANEXO 7

Actividad 3: “Cocinemos juntos”

Temporalidad: 29 de octubre al 04 de noviembre

En esta ocasión padres e hijos realizaron la elaboración de un platillo a elegir, participando en la elaboración del mismo. En una hoja se anotó lo observado y lo más significativo.

A continuación, se muestran algunos fragmentos:

[...Muchas veces, Valeria me pedía que me ayudaba a la comida, pero cómo me ayuda a limpiar la pepita en el negocio, no quería cargarle la mano. Hoy le pregunté que quería comer, que hoy cocinaríamos juntas, se emocionó mucho y a mi también...]

Renata Vidal, mamá de Valeria

[...me gustó mucho y a Abraham más, le hice su gorrito de cocinero y le puse su delantal, estaba muy contento yo digo que le gusto mas ver a su papá cocinando...]

Carolina López

Recibí el total de reportes, esta actividad gustó mucho y los niños conforme en casa iban realizando su receta, comentaban a sus compañeros su experiencia. Los reportes arrojaron resultados positivos en la resolución de conflictos al realizar su actividad, así como también en la participación en actividades del hogar.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Sigue normas de convivencia		X			
Resuelve conflictos			X		
Establece relaciones positivas con otros.		X			
Expresa su experiencia	X				
Acepta la participación de todos en una tarea compartida.		X			

ANEXO 8

3.2.5 FASE “SENSIBILIZACIÓN”

SEGUNDA SESIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Tema: ¿Quién es mi hijo?

Fecha de la sesión: 05 de noviembre del 2018

Propósito: Que los padres de familia conozcan la etapa de desarrollo en la que se encuentran sus hijos para comprender cuáles son sus necesidades.

Participantes: directora, Docente, Padres de familia Preescolar II.

La sesión comenzó dando la bienvenida a los padres asistentes, después se realizó el pase de lista, contando con una asistencia alta. Comencé preguntando ¿Qué les pareció las actividades anteriores?, al realizar la pregunta sus caras cambiaron y salió una sonrisa. La abuelita de Joshua dijo: *[...Mi nieto y mi hijo comienzan a platicar y a llevarse mejor...]*

[...ay maestra, la verdad necesitaba pasar tiempo con mi niña, no se verdad, pero siempre ponemos mil pretextos y no nos damos cuenta que con cosas tan sencillas como bailar, convivimos con ellos...], comentó la mamá de Estefanía.

Respondí con una sonrisa y les comenté que ese era el objetivo principal de las actividades, que valoraran los pequeños momentos que nuestra agenda nos permite para poder tener experiencias significativas con sus hijos y fortalecer de ese modo el vínculo que tienen con ellos.

Después de eso les mencioné que estas actividades estaban diseñadas tomando en cuenta la etapa de desarrollo de sus hijos. Pregunté ¿ustedes saben en que etapa de desarrollo se encuentran sus hijos?, ¿cuáles son sus características?... la respuesta fue negativa con un movimiento de cabeza.

En ese momento procedí a mostrarles una presentación en Power Point con una síntesis de las siguientes Teorías con algunos ejemplos característicos de la edad de 3 años a 6 años.

Teoría Sociocultural – Lev Vygotsky

Teoría Psicosexual – Sigmund Freud

Teoría del desarrollo cognoscitivo – Jean Piaget

Durante la presentación les ponía ejemplos para una mejor comprensión y lograran relacionar lo expuesto con sus hijos, esto ayudó mucho ya que ellos se mostraron atentos, cómodos que es lo que buscaba, ya que, al tratarse de teoría, lo que menos esperaba era una sesión tediosa.

Los papás preguntaban y comentaban las dudas que surgían, así como anécdotas que con gusto compartían con el resto del grupo. Después de la presentación les platicué sobre la importancia que tiene en el desarrollo de los niños el establecer un vínculo con sus padres y el reto que es para nosotros cómo padres el poder comprender y sobre todo saber ¿Qué hacer?

Sobre todo, cuando somos padres, empleados, amas de casa, hijos, hermanos etc. esto nos llevó a un tema muy interesante y de suma importancia en cualquier etapa de la vida “La inteligencia emocional” el cómo manejar nuestras emociones para lograr tener relaciones sanas.

Algunos papás mencionaron que esto en particular les costaba trabajo, ya que muy fácilmente perdían la paciencia con sus hijos ya que querían que las cosas las hicieran rápido. Durante este tiempo se trataron conceptos como la paciencia, la tolerancia, la empatía y el control emocional.

Considero que hay material para trabajar de lleno con este tema, hay mucho interés por parte de los padres en trabajar su parte emocional y lograr una adecuada gestión de las mismas. La sesión fue muy importante y de gran utilidad para los padres. Al final les mencioné las últimas actividades a realizar como parte del proyecto.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Expresa ideas y emociones		X			
Escucha con atención la narración de textos	X				
Establece relaciones positivas con otros			X		

ANEXO 9

3.2.6 APLICACIÓN DE LA FASE “DESARROLLO”

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

SESIÓN 1

Actividad 1: “Elaborando un juguete”

Temporalidad: 12 de noviembre al 16 de noviembre

Los padres en casa se dieron a la tarea de realizar un juguete en el cual la participación de la familia era indispensable. El material solicitado fue reciclable para evitar gastos innecesarios. Contaron con un periodo de tiempo para lograr la elaboración y así el niño pudiera exponerlo en clase.

Todos y cada uno de los niños participaron con sus exposiciones, en cada uno de los juguetes se logró el objetivo, el cuál fue lograr la participación de toda la familia.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Expresa claramente la elaboración del juguete		X			
Escucha con atención la exposición de sus compañeros	X				
Expresa emociones y sentimientos	X				

ANEXO 10

Actividad 2: “Un día en la escuela”

Temporalidad: 19 de noviembre

Los padres acudieron en calidad de participantes, realizando todas las actividades que se marcan en la planeación correspondiente. (saludo, higiene, actividades lúdicas, desayuno, descanso, actividades extraescolares) Toda la jornada escolar.

El objetivo de la actividad, era que los padres lograran tener un poco de empatía hacia el esfuerzo que sus hijos realizaban día a día en su centro educativo. En esta ocasión por logística sólo se solicitó la presencia de mamá y papá únicamente.

La primera reacción fue de los niños, ya que no podían creer que sus papás llevaran su mochila, su lunch y se sentaran con ellos a realizar las mismas actividades. Con esta actividad, tuve una intención en particular poner a “trabajar” a los papás cómo creían que era correcto: con planas y con puro libro y cuaderno.

Pasaron 2 actividades en su cuaderno y su libro, cuando correspondía la famosa plana de caligrafía, consistía en hacer trazos curvos y rectos. La mayoría de los papás se acercaron y me dijeron que ya se habían cansado. Les respondí que dejaran su libreta y que pasaríamos a otra actividad (las que normalmente hago).

La actividad logró su objetivo, ya que al final del día, los padres de familia comprendieron que hay cosas más importantes que trabajar en Preescolar y que valorarían toda su jornada escolar.

Mentiría si dijera que no fue difícil el día, ya que me sentía nerviosa y presionada si algo no salía bien y llegara mi directora en ese momento, pero todo transcurrió normal y poco a poco los nervios desaparecieron.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Sigue normas de convivencia		X			
Resuelve conflictos			X		
Establece relaciones positivas con otros.		X			
Expresa su experiencia	X				
Acepta la participación de todos en una tarea compartida.		X			

ANEXO 11

Actividad 3: “Obra de teatro”

Temporalidad: 03 de diciembre

La actividad consistió en presentar al grupo de Preescolar II una obra de teatro, con la cual recordarán su infancia. Los padres se organizaron en cada aspecto necesario y tomaron en cuenta los tiempos de los demás para lograr ensayar, así como también se ayudaron en conjunto para la obtención del material a utilizar.

El cuento representado fue “Pinocho”, la improvisación fue el papel principal del día, ya que se notaban los nervios de cada uno y como lograban esquivar los errores. Los niños por su parte disfrutaron cada parte de la puesta en escena, pagando con risas.

Al finalizar agradecí y valoré el esfuerzo que cada uno realizó en la participación que tuvieron en las actividades. Los niños entregaron a sus papás los reconocimientos por su ardua labor.

Concluí mi intervención mencionándoles que lo aprendido en estas actividades lo llevaran en práctica siempre y que no fuera necesaria la intervención de un docente para acercarlos a sus hijos.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena					
Establece relaciones positivas con otros					
Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas					

ANEXO 12

4 Fase de Evaluación

En el diagnóstico observé que la falta de convivencia entre padres e hijos da como resultado padres ausentes y un vínculo inexistente entre padres e hijos y mucho menos con la escuela. Los abuelos, al ser personas mayores solo se limitan a procurar la supervivencia de los niños sin involucrarse en una educación integral para su óptimo desarrollo.

Todo esto afecta el proceso de aprendizaje en el aula, convirtiéndose en mi proyecto de intervención, titulado “Estrategias para favorecer las competencias socio-afectivas entre padres e hijos y crear conciencia en su proceso educativo”. El objetivo del proyecto es involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos, es decir intentar que conozcan las características y necesidades de sus hijos.

Es triste ver hasta que grado como sociedad hemos llegado, somos indiferentes uno del otro. Las instituciones básicas con la llegada de las nuevas tecnologías y los requerimientos del mundo laboral, están en peligro y con esto también la supervivencia de las siguientes generaciones.

Cómo padres estamos adquiriendo mayor importancia a la cultura del consumismo y estamos dejando a un lado las relaciones afectivas. Dejamos en manos de la escuela, la educación que nos corresponde a nosotros brindar. Pero no se puede dar algo que se desconoce.

La escuela tiene un reto muy importante, ya que debe ser el puente entre los padres y sus hijos, si se logra avanzar en esta materia los avances pedagógicos en los niños serán significativos, ya que al ser seres sociales buscamos pertenecer y al sentir que somos parte de una manada el aprendizaje se logra de manera fluida.

El proyecto fue diseñado tomando en cuenta el tiempo los tiempos de los padres de familia. Previamente se realizó la presentación del proyecto a la directora y

docentes, en esta actividad la directora, no mostró el apoyo esperado, debido a que no quería la presencia de los padres de familia en el colegio.

En la fase de sensibilización se realizó la presentación del proyecto, la actividad se desarrolló de manera favorable logrando el objetivo, el cual era impactar en los padres de familia la necesidad de involucrarse en la educación de sus hijos.

A partir de esta actividad las siguientes actividades, fueron parte de la etapa de desarrollo las cuales se realizaron en diferentes ambientes y en los tiempos que los padres podían abrir para el desarrollo de las mismas. Después de 3 actividades semanales. Se convocó nuevamente a los padres para la segunda etapa del proyecto, la cual consistió en unificar a los padres con la escuela y el proceso educativo de sus hijos.

En estas actividades se trabajó con los padres de familia teorías de desarrollo psicobiológico con estrategias para una mejor comprensión. Con el objetivo de que conocieran la etapa en la que se encontraban sus hijos y las necesidades que se tenían que cubrir para un óptimo desarrollo.

Dicha actividad ayudó mucho, ya que logró quitar esa idea de que los niños en la escuela aprendían todo y que los padres sólo tenían que proveer. Para este momento, los padres ya convivían mas con sus hijos y estaban muy motivados para realizar cualquier actividad.

El siguiente paso fue involucrarlos con la realidad dentro del aula, para esto diseñe 3 actividades las cuales involucraban la participación de los padres en el aula de sus hijos y por consiguiente observaran y se dieran cuenta de las carencias y necesidades del colegio.

En la primera actividad tenían que realizar un juguete con materiales reciclados con sus hijos, en esta actividad se dieron cuenta la importancia de llevar su material didáctico y útiles escolares.

En la segunda actividad tuvieron que pasar todo el día en la escuela, es decir, cubrir la jornada escolar, no cómo padres, sino como niños, como compañeros de sus hijos. Esta actividad fue muy importante y significativa, fue un antes y después. Para mi fue muy difícil porque fue más trabajo, pero para ellos cómo padres fue muy enriquecedor, ya que se pusieron en el lugar de sus hijos y se dieron cuenta lo pesado que es realizar las actividades tan tediosas que ellos también pedían y el número de hojas que se realizaban y lo que generaba en sus hijos.

Para cumplir mi objetivo, la mitad del día realizamos actividades en cuaderno y libro, y la otra mitad del día realizamos actividades de acuerdo a la etapa de desarrollo de los niños, esto para que los padres logran observar la diferencia en la actitud y el interés en los niños. El objetivo se logró, así como también los padres observaron carencias en la estructura del colegio y comenzó un verdadero interés por parte de ellos en la mejora del colegio de sus hijos.

La ultima actividad consistió en la presentación de una obra de teatro por parte de los padres. En esta actividad, ellos lograron organizarse para lograr la puesta en escena. Los niños por su parte disfrutaron el esfuerzo que realizaron sus padres.

CONCLUSIONES

Al término de la aplicación de actividades del proyecto de intervención “Estrategias para favorecer las competencias socio-afectivas entre padres e hijos y crear conciencia en su proceso educativo”, y al leer las observaciones de cada actividad, así como al analizar las evaluaciones realizadas, puedo concluir que el objetivo se logró. Mi comunidad escolar está luchando por estar unida y ver la mejora del centro educativo de sus hijos.

Después de la aplicación del proyecto, por primera vez en el colegio se formó una Asociación de Padres de Familia, la cual ha ayudado en la mejora de las instalaciones. Algunas de las actividades realizadas hasta el momento son: la colocación de juegos en el patio escolar (se pintó el juego del avión y de twister), señalización vial afuera del colegio.


Considero que se logró bastante con el proyecto, era necesario la realización de actividades que involucrara la presencia de los padres en la escuela. Como docente me motiva a seguir pensando en cómo mejorar mi comunidad escolar. Me siento motivada con el avance que se ha lograda, ya que los resultados, no fueron sólo físicos, sino emocionales, ya que los padres están involucrándose en el desarrollo de sus hijos, y esto se ve reflejado en el desempeño escolar de cada uno.

Estoy satisfecha con mis resultados, considero que este proyecto se le puede dar continuidad y así ir avanzando en diferentes áreas para la mejora de la educación integral de los niños.

ANEXOS

ANEXO 1

Códigos empíricos obtenidos dentro de la práctica docente

- Investigar
 - Trabajo en libro y cuaderno
 - Crear
 - Trabajo colaborativo con docentes
 - Falta de integración entre grupos
 - Soberbia
 - Contenidos no necesarios
 - Importancia del juego
 - Rutina
 - Padres de familia
- 

ANEXO 2

Tabla de identificación de códigos empíricos y dimensiones de la práctica docente

Códigos	Significatividad	Personal	Interpersonal	Didáctica	Social	Valor al	Institucional
Investigar	“como docentes debemos investigar sobre la etapa de desarrollo de nuestro grupo para saber que actividades proponer”		X	X			
Trabajo en libro y cuaderno	“los chicos están cansados de trabajar en libro y cuaderno tanto tiempo”		X	X		X	X
Crear	“me rompo la cabeza para crear actividades que sean significativas”		X	X			

Trabajo colaborativo entre docentes	“es difícil llegar a acuerdos con mis compañeras”		X	X		X	X
Falta de integración entre grupos	“los niños no conviven con niños de otro grupo”		X	X	X		X
Contenidos no necesarios	“llegar hasta el número 50”			X			X
Padres de familia	“casi no trabaja en el cuaderno, maestra”	X		X			X
Importancia del juego	“me gusta venir a la escuela, porque juego y me divierto”	X		X	X	x	

ANEXO 3

Tabla de categorización de los códigos empíricos

Interpersonal	Categoría	Didáctica	Categoría	Institucional	Categoría
~ investigar ~ trabajo en libro y cuaderno ~crear ~ trabajo colaborativo entre docentes ~ falta de integración entre grupos	Ausencia de auto reflexión de la práctica docente	~ padres de familia ~ Importancia del juego ~Investigar ~trabajo en libro y cuaderno ~trabajo colaborativo ~falta de integración entre grupos ~contenidos no necesarios	Ausencia de conocimiento de la etapa de desarrollo en edad preescolar	~ padres de familia ~ trabajo en libro y cuaderno ~ trabajo colaborativo ~ falta de integración entre grupos ~ contenidos no necesarios	Ausencia de conocimiento del trabajo en preescolar

ANEXO 4

<p>COLEGIO</p>  <p>"EDWIN POWELL HUBBLE"</p>	<p>Colegio Edwin Powell Hubble</p> <p>Periodo de aplicación:</p>		<p>ELABORADO POR:</p> <p>Grupo:</p>			
<p>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</p>						
<p>SECUENCIA DIDÁCTICA:</p>						
<p>INICIO</p>						
<p>DESARROLLO</p>						
<p>CIERRE</p>						
<p>RECURSOS Y MATERIALES:</p>						
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Indicador</p>	<p>1 Siempre</p>	<p>2 Casi siempre</p>	<p>3 A veces</p>	<p>4 Casi nunca</p>	<p>5 Nunca</p>
	<p>Expresa ideas y emociones</p>					
	<p>Escucha con atención la narración de textos</p>					
	<p>Establece relaciones positivas con otros</p>					

ANEXO 5

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Expresa ideas y emociones					
Escucha con atención la narración de textos					
Establece relaciones positivas con otros					

ANEXO 6

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Sigue normas de convivencia					
Resuelve conflictos					
Establece relaciones positivas con otros.					
Expresa su experiencia					

ANEXO 7

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Baila libremente al escuchar música					
Establece relaciones positivas con otros					
Expresa su experiencia					

ANEXO 8

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Sigue normas de convivencia					
Resuelve conflictos					
Establece relaciones positivas con otros.					
Expresa su experiencia					
Acepta la participación de todos en una tarea compartida.					

ANEXO 9

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Expresa ideas y emociones					
Escucha con atención la narración de textos					
Establece relaciones positivas con otros					

ANEXO 10

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Expresa claramente la elaboración del juguete					
Escucha con atención la exposición de sus compañeros					
Expresa emociones y sentimientos					

ANEXO 11

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Sigue normas de convivencia					
Resuelve conflictos					
Establece relaciones positivas con otros.					
Expresa su experiencia					
Acepta la participación de todos en una tarea compartida.					

ANEXO 12

Indicador	1 Siempre	2 Casi siempre	3 A veces	4 Casi nunca	5 Nunca
Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena					
Establece relaciones positivas con otros					
Expresa, mediante el lenguaje oral, gestual y corporal, situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas					

BIBLIOGRAFÍA

- ° Bowlby, J. (1969) El vínculo afectivo. Buenos aires: Paidós.
- ° Goleman, D. (1996): Inteligencia emocional. Barcelona, Kairós
- ° Medina Arteaga, Martín Antonio. "Subjetividad Docente". UPN
- ° Reynaldo Gutiérrez Capulín, Karen Yamile Díaz Otero, "El concepto de familia en México" p.p 221, 222
- ° SEP, PEP2011. p,17
- ° SEP, nuevo modelo educativo.
- ° SEP, PEP 2004
- ° UNICEF, "Nuevas formas de familia" p,23

Enlaces

<https://psicologiyamente.com/social/tipos-de-familias>

<https://www.monografias.com/trabajos101/educacion-afectiva-escuela/educacion-afectiva>.

<https://sep.gob.mx>