

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD U. P. N. 051



PROPUESTA PEDAGOGICA LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LA FORMACION DEL NIÑO DE QUINTO GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA

*Francisco Gómez Arias*

PROPUESTA PEDAGOGICA PRESENTADA PARA OBTENER EL TITULO  
DE LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA.

PARRAS, COAH. 1991

# DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

26/10/1991

Saltillo, Coah., a 5 de Septiembre de 1991

C. PROFR. FRANCISCO GOMEZ ARIAS

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEU  
SALTILLO

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO  
PARA TITULACION.

Saltillo, Coah., a 5 de Septiembre de 1991 .

C. PROFR (A). FRANCISCO GOMEZ ARIAS

P R E S E N T E.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "LA IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA FORMACION DEL NIÑO DE QUINTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

\_\_\_\_\_, se considera terminado y --  
aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a considera- -  
ción de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR PEDAGOGICO

  
\_\_\_\_\_  
PROFR. GILBERTO ACOSTA FARIAS

## INDICE

	Página
INTRODUCCION.....	I
I.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
A.-Antecedentes.....	3
B.-Delimitación.....	8
C.-Justificación y objetivos.....	11
II.-ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.....	14
A.-Marco Teórico Conceptual.....	14
B.-Marco Contextual.....	17
C.-Alternativa (s) de solución.....	19
III.-ESTRATEGIA DIDACTICA.....	21
A.-Objetivo(s).....	21
B.-Estructura programática-metodológica.....	22
I.-Organización.....	22
2.-Desarrollo.....	25
C.-Instrumentación.....	26
1.-Recursos humanos, económicos y materiales.....	26
2.-Actividades.....	31
3.-Criterios de evaluación de los aprendizajes.....	33
-Ejemplo de planeación.....	35
IV.-CONSIDERACIONES FINALES.....	38
A.-Viabilidad de aplicación de la propuesta.....	38
B.-Limitaciones.....	39

Página

C.-Expectativas.....40

BIBLIOGRAFIA.....41

## INTRODUCCION

En la actualidad es preocupación del docente despertar - en el alumno y en los padres de familia el interés por la educación en general.

En el presente trabajo se trata de identificar las causas que han propiciado la falta de interés de los sujetos que integran o participan en el proceso educativo, en forma particular lo que concierne al área de Ciencias Sociales, donde el niño de quinto grado ha manifestado la falta de interés por los contenidos histórico-sociales que integran esta área de estudio.

En esta propuesta se hace mención, a través de referencias teóricas y experiencias en mi práctica docente de la importancia que posee este aspecto para el desarrollo del alumno y su integración a la sociedad en la cual se desarrolla.

Para abordar dicha problemática, el presente trabajo se ha integrado en cuatro apartados. El primer apartado comprende el planteamiento del problema que es objeto de estudio, desde el punto de vista y reflexión del profesor sobre la práctica docente que realiza. En el segundo apartado se ha buscado dar la explicación del problema desde un enfoque teórico y contextual, en donde se determinan las características del ámbito en que se ha presentado dicha situación, este apartado finaliza con la presentación de posibles maneras en que-

se puede dar solución al problema planteado.

En el tercer apartado se realiza la presentación de una estrategia didáctica que se propone para abordar en la escuela primaria los contenidos de conocimiento del área de Ciencias y Sociales en una forma interesante para el alumno, el cual ha de ser el centro de atención dentro del proceso de enseñanza--aprendizaje. En el cuarto y último capítulo se hace mención de las condiciones, tanto favorables como desfavorables con las que se habrá de enfrentar el presente trabajo al ponerse en --práctica, así como el beneficio que habrá de propiciar su desarrollo.

Pretendo buscar estrategias didácticas que contribuyan a motivar al alumno por los contenidos escolares y las actividades educativas que ha de desarrollar, por lo cual se muestran formas en que se podrá abordar los conocimientos para que la apropiación de los mismos sea en la forma más viable a las necesidades del alumno de quinto grado de educación primaria.

Lo que da valor y justifica el estudio del problema presentado es la experiencia sobre la situación que enfrenta el profesor en su trabajo cotidiano.

## I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## A.- Antecedentes

La educación como hecho posee un sentido humano y social, cuyo proceso permite que nuevas generaciones de jóvenes adquieran los usos y costumbres, los hábitos y experiencias, -- las ideas y convicciones de generaciones pasadas. Antiguamente la educación se realizaba de manera espontánea, por el -- adulto sobre el niño y el joven, y es con el transcurso de el tiempo en que se advierte la importancia de intervenir en la formación de las masas.

Con el transcurrir de el tiempo, tras ésta forma primitiva de educar, surgen un conjunto de actividades e instituciones encaminadas a desenvolver en forma consciente la vida cultural de la juventud, donde la educación influye en forma internacional, pues se realiza a voluntad sobre los niños y los jóvenes, es ejercida por personal especializado, en lugares -- determinados y de acuerdo a ciertos propósitos religiosos, políticos, económicos, culturales y de poder.

"La educación es un fenómeno mediante el cual el individuo se apropia en más o en menos la cultura (lengua, ritos religiosos, costumbres morales, sentimientos patrióticos...) de la sociedad en la que se desenvuelve, se adapta al estilo de vida de la comunidad en que se desarrolla". (I)

(I) Citado por LARROYO, Francisco. Historia Comparada de la Educación en México. 14a. Ed. México. 1980 p 35

Es motivo por el cual la sociedad, busca por medio de la educación, integrar a todos los individuos a la misma, donde deberá de participar con sus conocimientos, ideas y experiencias, para construir una sociedad más igualitaria en las condiciones de vida y oportunidades de sobresalir; así mismo busca conservar y acrecentar la cultura a través del tiempo.

"Con la educación primaria se busca la formación inte---gral del niño, que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece". (2) Lo que requiere de una educación formativa y de que el niño aprenda a aprender, para que dentro y fuera de la escuela busque y emplee por sí mismo los conoci---mientos, organice sus observaciones a través de la reflexión y participe responsable y críticamente en la vida social.

Al estar supeditada la Educación por el Estado, se propone realizar una transmisión de las formas habituales de organización social, política, cultural, técnica...etc; ya formuladas para lograr su permanencia. Es por ello que el Estado realiza el diseño de los contenidos escolares desde la perspectiva ideológica de la clase en el poder y los grupos denominantes en la estructura social y así asegurar su permanencia en el mismo.

---

(2) Citado en el Libro para el Maestro de quinto grado.S.E.P.  
3a. Ed. México, D.F. 1984 p. 10

Pues "Ante las grandes masas populares la educación ha sido presentada como alternativa de cambio, como un mecanismo generalizado y automático de ascenso social", (3) Que ha despertado un gran interés y conduce a la lucha constante para realizar una educación más funcional, que logra satisfacer -- las necesidades y problemas que afrontan los planes y programas de estudio, tomando en cuenta los intereses y necesidades del alumno, así como la preparación del docente para impartir contenidos educativos con pleno dominio, por otra parte es -- fundamental que al alumno se le de la pauta para que se apropie de los conocimientos, lo que se conseguirá en parte al -- tomar en cuenta el alcance del alumno, ya que.

"Las desigualdades económicas y sociales que caracterizan al México de nuestros días gravitan ya no solamente sobre el acceso a las oportunidades de incorporación al sistema educativo, si no también -- sobre la estancia de los alumnos en la escuela y su capacidad de aprovechamiento escolar." (4)

En el presente trabajo es punto de estudio, la importancia que poseen los contenidos de las Ciencias Sociales en la formación del niño de quinto grado y al mismo tiempo sugerir por medio de una estrategia didáctica una forma más activa y funcional para su desarrollo y sobre todo para interesar al -- alumno en el estudio de la sexta unidad de área de Ciencias --

(3) Citado por GONZALEZ de Cosío, Arturo. "Los años recientes 1964-1976", Política educativa. Antología, U.P.N. p 19

(4) Citado por Renwar García Medrano. "Economía Nacional. -- Ensayos. La Educación en México", en Política Educativa, Antología, U.P.N. p 39

Sociales de quinto grado, titulada." La cultura a través del tiempo y su influencia en el Mundo actual" Pues actualmente es motivo de preocupación para el docente la falta de interés manifestando por el alumno, al hacer uso de los contenidos -- educativos, los que en muchas ocasiones, son transmitidos solamente al alumno por el docente como información que debe de memorizar para acrecentar su acervo cultural y cumplir con un requisito oficial.

Ante esta forma de educar, el niño se siente ajeno a su realidad y no comprende el por que de esa información de datos, fechas, hechos y personajes manejados en los contenidos históricos-sociales, lo que repercute en el logro satisfactorio de uno de los objetivos generales de las Ciencias Sociales en la escuela primaria, que es; "El de favorecer el proceso de socialización del niño como miembro de la sociedad en general y de un grupo social en particular." (5)

Por lo anterior y para favorecer el logro del mencionado objetivo dentro del marco escolar, donde se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje, con la participación por un lado -- del profesor como el encargado de reproducir la carga de los contenidos académicos y por otra, la participación del alumno como constructor de su propio conocimiento, es necesario esti

---

(5) Citado en el Libro para el Maestro de quinto grado. S.E.P 3a. Ed. México, D.F. 1984 p 153

mular las experiencias sociales cotidianas y ampliarlas por -- medio del estudio sistemático del medio ambiente en el que se desenvuelve, y al lograr que lo comprenda, realice una participación activa en las actividades realizadas por los diversos grupos sociales, para lo cual se requiere que el niño de primaria al manejar las Ciencias Sociales en la escuela, comprenda que su vida personal está ligada a lo social.

Es responsabilidad del docente buscar e implementar estrategias para el aprendizaje, que permitan tratar adecuadamente lo social y lleven al alumno a interesarse en los contenidos de las Ciencias Sociales, que le favorezcan en la formación de una conciencia crítica y creadora, que le permita integrarse a la búsqueda de una sociedad más justa.

## B.- Delimitación

El problema de la importancia de las Ciencias Sociales - en la formación del niño de quinto grado se ha manifestado en el ciclo escolar 1990-1991, afectando a la mayoría de los alumnos del grado mencionado quienes en el momento de abordar los contenidos de conocimiento históricos-sociales y en forma más específica lo que concierne a la unidad sexta de ésta área, intitulada; la cultura através del tiempo y su influencia en el mundo actual, muestran un gran desinterés, ya que al impartir los conocimientos históricos-sociales al alumno y hablarle de las mejoras que através de ellos ha logrado la humanidad en sus condiciones de vida, así como de las comodidades que le ha proporcionado, las que al compararlas con las actuales condiciones de vida que posee y observar que carece de las más mínimas comodidades para vivir, ven como algo muerto y fuera de toda realidad los hechos históricos-sociales, llegando a creer que éstos conocimientos no les sirve para nada en su diario vivir. Pues son contenidos de conocimiento que se han implantado y que al alumno se le dificulta su comprensión al no contar con la bibliografía necesaria para llevar a efecto sus investigaciones que le permitan comprobar y afianzar los conocimientos adquiridos.

El problema planteado se ha manifestado en la Escuela Rural Federal, "Lic. Benito Juárez", ubicada en el Ejido "Tanque Nuevo", Municipio de Parras, Coahuila; adscrita a la

zona escolar número II0. Al estar ubicado el plantel educativo en el Medio Rural donde los padres de familia se preocupan y buscan conocimientos prácticos, como el saber leer y escribir, así como el de realizar operaciones básicas, para ellos y sus hijos, dan una insignificante importancia a la Escuela y a la Educación.

Con lo anterior podemos ilustrar que el rechazo y/o apatía del alumno hacia los contenidos de conocimiento de el área de Ciencias Sociales, se encuentra arraigado en la comunidad en general, repercutiendo en la formación y en el aprovechamiento escolar del niño.

Dentro de la comunidad se carece de fuentes de trabajo, por lo que para sobrevivir se dedican a trabajar eventualmente la talla de fibra de lechuguilla y palma, al pastoreo y -- por las condiciones físicas y geográficas de la comunidad, a la agricultura de temporal, descuidando con ésto la formación de los niños, a los que ocupan en actividades que contribuyan al alivio de las necesidades familiares.

En la escuela que laboro, atiendo al quinto grado, él -- que está integrado por alumnos heterogéneos en edades y capacidades de aprendizaje, habilidades y sociabilidad de los integrantes, así como en las aspiraciones por sobresalir, lo -- cual repercute en el aprovechamiento escolar. Otra característica que influye es que la Escuela es bidocente, y uno como docente tiene que atender a un mismo tiempo y en un mismo

espacio a varios grados escolares, además si el docente no domina bien los contenidos históricos-sociales y carece de un espíritu crítico, analítico y reflexivo, realiza la imparti--ción de estos contenidos en forma ficticia e inadecuada y me-canicamente, afectando con ello el proceso de enseñanza-apren-dizaje para llegar a la socialización del alumno. Por otra parte encontramos la presión de las autoridades educativas -- que nos agobian con cargas de trabajo administrativo y de co-misiones extra-escolares, a las que les da mayor importancia, relegando a un nivel menos importante la formación integral - del niño, que se pregona en el artículo tercero de nuestra -- constitución, que a la letra dice;

"La educación que imparta el Estado-Federación, Estados, Municipios--, tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser -- humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad - internacional, en la justicia." (6)

### C.- Justificación y Objetivos

La educación es una tarea del hombre racional. Es una actividad intencionada que persigue cierto fin, que es la formación del sujeto por medio de una influencia exterior consciente o inconsciente. En la escuela por medio de las Ciencias Sociales se busca la integración del niño para con la sociedad en general y de un grupo social en particular; lo que se logrará cuando el niño comprenda que su vida esta vinculada con otras personas y se reconozca que es producto en parte de circunstancias históricas-sociales.

Por lo que resulta primordial pugnar por despertar el interés del alumno para con las Ciencias Sociales y con los conocimientos de la Geografía, Economía, Sociología, Historia, Ciencias Políticas y antropología, crearle al alumno una conciencia crítica y objetiva de los sucesos, que le permita conocer las causas y consecuencias que dieron origen a los hechos. Es fundamental proporcionarle a el alumno conocimientos objetivos y científicos del mundo en que vive, para que se conozca así mismo y se ubique en relación con los demás para que participe en la formación de una sociedad más justa; así como también es necesario dejar de realizar una práctica educativa en las Ciencias Sociales, donde el educando debe de memorizar sin motivación alguna la información sobre hechos, fechas y personajes, en donde el docente es el portador de el conocimiento, que al impartirlo conduce a un aprendizaje muti

lado, monótono y alejado de la realidad.

Lo que se requiere es de una relación directa entre el docente-alumno, que permita relacionar los momentos actuales que vive el alumno y así evitar el desinterés por el estudio de la historia. Pues en el transcurso del tiempo que llevo de ejercer la docencia, he constatado que lo social es relegado de toda importancia, en algunas escuelas de el medio rural, por el docente y los alumnos, ya que éste último muestra apatía hacia el trabajo cotidiano realizado en el aula, la cual se hace más palpable sobre los conocimientos histórico-social, por lo complejo de llevar en manera comprensiva la impartición de éstos conocimientos, para que el alumno al momento de apropiárselos no los contemple como mera información o como sucesos ajenos a su existir, si no que los retome como el resultado de acciones realizadas por el hombre en diferentes momentos y condiciones de vida, y pueda concebir la realidad como una realidad única y global, y a su vez desarrolle un espíritu crítico y logre el fortalecer su razonamiento, ya que el alumno de el quinto grado es portador de características específicas, así como de capacidades que el docente debe de conocer, para enterarse de las aptitudes y actitudes que hagan posible la enseñanza de la historia en una forma más real.

La estructura del programa de educación primaria para el quinto grado, es portador de información de conocimientos que busca sean adquiridos por el niño, sin cuestionarle sus nece-

sidades, intereses, aspiraciones, etc. Y se caracteriza por la carencia de una relación de lo que se enseña con la realidad que vive el niño, por lo que el problema surge en el rechazo que el alumno siente sobre las Ciencias Sociales, lo que origina que no comprenda el presente que le toca vivir y en el cual debe de participar activamente con sus esfuerzos, ideas, conocimientos y experiencias.

Con la siguiente propuesta, al ponerla en práctica se pretende el logro de los objetivos siguientes:

- Desarrollar en el niño la capacidad para que acepte lo histórico como consecuencia de las actividades realizadas por el hombre en el pasado y en el momento actual en que vive.
- Conocer las actividades o características más relevantes de su comunidad, estado y país, al comprender que el presente en que vive es producto de diversas actividades realizadas en el pasado.
- A través de un acercamiento más profundo con lo histórico social. El alumno logre comprender que su participación es fundamental para construir una sociedad más justa donde vivir.

Con los anteriores objetivos busco despertar el interés del alumno, sobre todo, hacia los contenidos históricos-sociales y pueda comprender la historia, por medio del análisis y reflexión sobre las culturas pasadas. De ésta manera podrá criticar y lograr una superación en nuestro país.

## II.- ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

## A.- Marco Teórico Conceptual

Para que se logre el objetivo educativo marcado en el artículo tercero constitucional, se requiere de mucho esfuerzo y cooperación del docente, la comunidad y de el alumno, así como también del apoyo de la Secretaría de Educación Pública, la que debe de proporcionar los recursos necesarios y sobre todo apropiados, para lograr un buen desempeño en la conducción de el proceso educativo. Por otra parte el docente, es responsable de dar la importancia que se merece al aspecto del Area de las Ciencias Sociales, que se apoye en sus experiencias y que retome las necesidades y características del alumno, en el momento que realice la selección de los contenidos que va a enseñar y de la forma de como los va a enseñar.

La historia es la sucesión de hechos humanos trascendentes en la sociedad, así como la manera en que son captados por el sujeto o sea su acción se extiende sobre la comprensión de la comunidad humana o de la relación del hombre con la comunidad y sobre todo, realizar la aplicación de sus descubrimientos para el mejoramiento de la sociedad. La historia posee dos funciones las que se complementan mutuamente y son: por una parte teórica, al encargarse de la explicación de los movimientos anteriores de la sociedad, por otra parte, al realizar la organización del pasado en relación con los requerimientos del presente, desarrolla una función social, pues - -

como cita Febvre, "La historia es comprender y hacer comprender." (7)

En la Escuela primaria una limitante para realizar la -- enseñanza de las Ciencias Sociales, es precisamente la etapa de el desarrollo evolutivo del niño, pues según Piaget, el -- alumno de quinto grado pasa por un período de transición, ya que se encuentra en el período de las operaciones concretas, -- (de los 7 a los 11 años aproximadamente) en el cual el pensamiento del niño se vuelve reversible y requiere de la observación o realización de los hechos para invertirlos mentalmente pues no le agrada lo abstracto. Con base en lo anterior los -- conocimientos históricos-sociales deberán de manejarse en forma objetiva y realista para propiciar en el alumno una transformación dialéctica en su pensamiento, pues con el conocimiento de aspectos abstractos el alumno no logrará la comprensión de la "Estructura" "Concreta" de la realidad como un todo-estructurado y dialéctico en el cual puede ser comprendido -- racionalmente cualquier hecho (clases de hechos, conjunto de hechos)." (8) Los que serán conocimientos de la realidad al ser -- comprendidos como hechos de un todo dialéctico. Pues según -- Marx, "El sujeto de educación se constituye en la práctica --

(7) Citado por PEREYRA, Carlos. Historia, ¿Para qué? Lo social en los planes de estudio de la educación preescolar y primaria. Antología. U.P.N. p.169

(8) Citado por BRAVO, Víctor. "La construcción del objeto de estudio en Marx, Durkheim y Weber." Lo social en los planes de estudio de educación preescolar y primaria. Antología U.P.N p.33

educativa, como un sujeto activo, que se apropia de contenidos en la medida en que lo construye,"(9) Por lo tanto hay -- que dejar de practicar una educación de línea bancaria, donde los alumnos son "Sujetos pacientes receptivos, oyentes, sujetos que se constituyen en el último análisis como objetos recipientes",(10) donde el docente es el que educa siempre al -- alumno, es el que posee los conocimientos, el que piensa, el que habla, el que norma la disciplina. Para en su lugar practicar una educación transformadora, en donde "El sujeto de educación se conforma en la práctica como sujeto activo y determinado tanto por las relaciones políticas, jurídicas, académicas, administrativas, etc." (II) Que permita la formación de sujetos críticos a todo tipo de opresión, sujetos atentos a todo tipo de contradicciones, sujetos capaces de generar -- una respuesta alternativa a los conflictos políticos que surgen en los diversos espacios sociales.

En sí se requiere de una práctica educativa donde el --- alumno y el docente, junto con los padres de familia, se encuentren concientes de la importancia que representa la historia en el proceso enseñanza-aprendizaje del alumno.

(9) Citado por BUENFIL Burgos, Rosa Nidia. "Consideraciones finales sobre lo educativo." Problemas de educación y sociedad en México. Antología U.P.N. p.54

(10) Op. cit. BUENFIL Burgos, Rosa Nidia. p.57

(II) Op. cit. BUENFIL Burgos, Rosa Nidia. p.58

## B.- Marco Contextual

La escuela es la encargada por el Estado de educar al -- individuo, al proporcionarle conocimientos, capacidad y valores del país, para buscar la formación integral del alumno, -- que le permita poseer conciencia social y ser elemento activo de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece.

El éxito o fracaso del proceso enseñanza-aprendizaje se ve influenciado por las actividades cotidianas de la vida escolar, de los contenidos que se presentan al niño, de los recursos didácticos con que se cuenten en la escuela, de la manera en que el docente aborda los contenidos ante los alumnos, de la influencia del entorno en que se ubica la escuela...

A través de mi práctica docente he visto que el aspecto social, en especial lo histórico, no se maneja en forma favorable y amena para el niño, como consecuencia de que uno como docente realiza la presentación de los contenidos de conocimientos en forma expositiva, a manera de información de conocimientos, que deberá el alumno memorizar sin justificación o motivación alguna, dando lugar a que el alumno muestre desinterés y apatía por el estudio de éste aspecto.

La institución escolar en donde llevo a efecto mi labor docente, respecto al personal es bidocente y por su ubicación rural, y es del sistema federal por su sostenimiento, con turno matutino, cuenta con dos aulas, las que son ocupadas cada una con tres grados escolares, y cuenta con un promedio de --

siete alumnos por grado. En el quinto grado que atiendo la edad de los alumnos fluctua entre los 10 y 14 años, todos son de origen campesino y/o jornaleros, pertenecen al estrato social más desfavorecido, lo que los conduce a buscar solamente una instrucción en lo más elemental ya que desde muy temprana edad se tienen que integrar a la vida productiva.

Otra característica de la población escolar es que año tras año ha ido en decadencia, principalmente en los grados escolares superiores, pues las familias de la comunidad emigran a las ciudades en busca de mejores oportunidades de trabajo y condiciones de vida, ya que son familias de personas de escasos recursos económicos, motivo por el cual el niño es una fuente de ingresos familiares en busca de satisfacer las las necesidades básicas de alimentación.

Al realizar la práctica docente el personal busca formas que le permitan llevar con éxito la labor encomendada por la sociedad, buscando apoyo pedagógico con la inspección escolar, y sobre todo acrecentando la preparación académica, al realizar estudios como éste de la U.P.N; pues es deber de el docente buscar un aprendizaje activo en el niño, al momento de realizar la conducción de proceso enseñanza-aprendizaje, donde las relaciones de cooperación entre los participantes, son -- fundamentales para llegar al buen éxito en dicha práctica, -- pues las relaciones alumno-familia, medio-institución se ve - fortalecida al compartir maestros-padres de familia y alumnos las responsabilidades de educar.

### C.-Alternativas de solución

Al ser la educación una pieza clave para el desarrollo del hombre y el progreso de una nación, es deber de la sociedad en general preocuparse porque se realice adecuadamente, ya que en la actualidad sufre una crisis que la vuelve deficiente y limitante en su práctica, lo que se debe a diversos factores, tanto económicos como sociales y culturales, que influyen en el aprendizaje escolar. Pienso que para dar solución a ésta problemática, es necesario una transformación social en la práctica educativa, donde se involucre la sociedad en general y principalmente a el Estado o sujetos que participan en el diseño de los planes y programas educativos, para que en el momento en que organicen y planeen el trabajo, se preocupen por tomar en cuenta las diversas y variadas características de nuestra sociedad, así como las necesidades que afronta, lo que permitirá que el trabajo se planee para dar solución a las problemáticas sociales.

Otra alternativa sería el de dotar de talleres y materiales de trabajo a las escuelas primarias, para que aparte de recibir el alumno una educación, al realizar trabajos, pueda obtener ingresos que le permitan auxiliarse en la economía familiar y sienta que la escuela es parte de su vida y a través de la educación podrá contribuir al progreso de su familia, comunidad, municipio, y país; así mismo los padres de familia -

verían en la escuela el medio de progresar.

Así mismo creo necesario que el docente desde su formación como normalista, se prepare en la forma adecuada para que, en el momento de ejercer su labor docente, contribuya a formar alumnos críticos y reflexivos sobre la realidad que vive actualmente y participe con sus ideas y esfuerzo en la resolución de situaciones problemáticas en los diferentes aspectos de la vida social.

Que los docentes y alumnos conozcan y apliquen adecuadamente los diversos procedimientos de trabajo, con los que se podrá facilitar y hacer más amena la impartición de los contenidos de estudio, y con ello asegurar el logro de los objetivos propuestos. Pues los procedimientos y técnicas que se han de emplear deberán ser acordes a la materia que se imparte, al modelo de conducta que se persigue con los objetivos de enseñanza, así como a las características muy particulares del grupo, pues a través de una inteligente aplicación de ello, el alumno se volverá activo y logrará una progresión en sus intereses, ya que el razonamiento y la capacidad crítica se ven favorecidos, así como la solidaridad, la actitud de responsabilidad, autonomía y de colaboración, que junto a la comprensión de los problemas de relaciones humanas vienen a permitir la realización más fácil del proceso enseñanza-aprendizaje.

## III.- ESTRATEGIA DIDACTICA

## A.- Objetivos

Al poner en práctica esta propuesta busco lograr:

- 1.- Que los hechos históricos-sociales, sean tratados con el interés que se merecen por el docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr la socialización del niño y su verdadera integración a la sociedad, como un elemento de cambio.
- 2.- Formar en el alumno un espíritu investigador, que lo lleve a realizar el análisis y crítica de los acontecimientos históricos sobresalientes, y pueda determinar las consecuencias que dieron origen a su construcción.
- 3.- Que el alumno logre comprender la realidad social en que vive y por medio de la reflexión busque una mejor relación con las personas que lo rodean.
- 4.- Que el alumno tome conciencia de la importancia de su participación activa en la sociedad en que se haya inmerso, al conocer y comprender la manera en que se ha integrado la cultura a través del tiempo, con la participación de diversos pueblos y la influencia que ésta posee en el mundo actual.

## B.- Estructura programática-metodológica

### I.- Organización

Con la presentación de los contenidos educativos acorde a las necesidades e intereses del alumno, será posible el desarrollo de los temas históricos-sociales, pues se permitirá el acceso de alumno a contenidos de conocimiento que sean importantes para él, por estar inmersos en la realidad que vive, ya que al trabajar éste aspecto partiendo de lo más próximo e inmediato a lo más remoto y mediato, le será más fácil al niño de quinto grado el comprender que el momento presente en que vive, surge de actividades realizadas en el pasado. A su vez es necesario tener presente el nivel de desarrollo psicológico en que se encuentra el niño, al momento de programar las actividades que se habrán de realizar pues se busca construir el diseño de los contenidos acordes a la capacidad de comprensión de los alumnos y que con ellos logre un mejor aprendizaje, pues podrá responder con mayor interés y comprensión al contenido que se le presenta en lo histórico social.

Con ésta propuesta pedagógica busco despertar y mantener el interés en el niño, en la necesidad que se reconozca en la realidad que le ha tocado vivir como miembro de una sociedad, donde se requiere de su participación activa para su transformación, por lo que para su realización he retomado el método didáctico, que es; la organización racional y práctica de los recursos que se encuentran al alcance de el alumno y el docen

te, así como de los procedimientos empleados por el docente, los que deberán de ser acorde a los objetivos que se busca al canzar y que con su aplicación permitan al docente conducir - al niño al aprendizaje de los hechos histórico-social, en tal manera que sean formados alumnos capaces de participar en las diversas actividades que afronten en la vida. Así mismo por la manera en que conduce el aprendizaje en el alumno, logra - ampliar en forma gradual las perspectivas mentales de los niños y asegura con ello un dominio mayor sobre la realidad de la vida y sobre los hechos y valores de la cultura. Para lograr enriquecer la práctica educativa, será necesario el apoyo de los métodos lógicos, los que permiten evitar error y al canzar la verdad, como lo es el Inductivo, el cual procede de lo particular e individual para llegar a lo general, y conduce al alumno en el proceso educativo, tomando como punto de - partida los hechos y fenómenos particulares para inferir a la luz de los ejemplos claros y concretos, la regla o ley general.

Otro método que servirá de apoyo es el deductivo, que se caracteriza, por partir de las definiciones, de las reglas o leyes generales para llegar a los casos particulares, a los - ejemplos individuales, a los hechos.

La presente se ha diseñado para ponerse en práctica en - el quinto grado de educación primaria y los contenidos corresponden a la sexta unidad del Area de Ciencias Sociales están



relacionados con lo histórico-social y se hace uso de hechos perdurables que por medio de un trato adecuado busco que respondan al agrado del niño.

El contenido de conocimiento comprende, las distintas manifestaciones culturales de la humanidad desde el Renacimiento hasta nuestros días, así como la integración de una cultura mundial con la participación y aportes de las diversas naciones que integran la sociedad mundial.

El trabajo será realizado en unidades, las que constarán de tres temas y una serie de actividades de trabajo, que se buscará sean adecuadas al contenido que se este tratando.

La Unidad de Trabajo es la Siguietes:

#### UNIDAD VI

#### QUINTO GRADO

Título de la Unidad. La Cultura a través del tiempo desde el renacimiento y su influencia en el mundo actual.

TEMA I.- Aportaciones científicas del renacimiento que contribuye al desarrollo cultural de la humanidad.

TEMA 2.- Formas en que se ha difundido y acrecentado la cultura de la humanidad.

TEMA 3.- Consecuencias y modificaciones de la influencia religiosa en la cultura.

## 2.- Desarrollo

La presente propuesta se desarrollará en la Escuela Primaria Rural Federal, "Lic. Benito Juárez", ubicada en el Eji- do Tanque Nuevo, Municipio de Parras, Coahuila, dentro de el horario normal de clases, que es de 8:30 A.M. a 13:30 P.M.

El trabajo se realizará en un lapso de seis semanas y ca- da tema se le asignará un tiempo de dos semanas para trabajar- lo, tiempo que podrá variar en base al interés y disponibili- dad del alumno, así mismo por la asistencia del niño con regu- laridad a la escuela. Al momento de realizar el trabajo de - la unidad, será dentro del aula escolar y fuera de ella, al - tomar en concideración las actividades que se tengan que rea- lizar.

## C.- Instrumentación

### I.- Recursos Humanos, Económicos y Materiales

Medios es el conjunto de recursos materiales, de los cuales el docente puede hacer uso para activar el proceso educativo, pues son básicos para facilitar la comprensión a los alumnos y el trabajo del docente, por que por una parte enriquecen el proceso enseñanza-aprendizaje y permiten que algunos de los temas de conocimiento sean más objetivos al acercar a el alumno a la realidad, pues son fuentes que propician la observación. Por otra parte economizan tiempo en la explicación y despiertan el interés de los alumnos, ya que contribuyen a centrar la atención del alumno en el tema que en su momento se este tratando. En sí al realizar la correcta aplicación de los medios, dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, se logrará despertar el interés del grupo y motivarlo, así como enfocar la atención, fijarla y retomar los conocimientos, también fomentan la participación y facilitan el esfuerzo del alumno para el logro del aprendizaje.

En el desarrollo de esta propuesta, los recursos que se pueden emplear son: material humano, donde tomará participación el docente, que apoyará y conducirá el proceso educativo en todo momento. Una asistencia normal y regular de los alumnos a la escuela, él que deberá participar activamente en el desarrollo de las actividades programadas; será también un factor importante la participación de los padres de familia,

los que deberán de apoyar al alumno en su educación, así como proporcionarle lo necesario para la realización de las actividades escolares y deberán de ser responsables de la asistencia normal y regular de los niños a la institución.

Los medios materiales que se emplearán para auxiliar al niño en la adquisición del conocimiento serán fáciles de obtener, pues son: ilustraciones, proyecciones fijas, fotografías, revistas, folletos, libro de texto, mapas, pizarrón, cartulinas, lápices de colores, periódico, cuaderno....Etc.

Dentro de los recursos que se han de utilizar, se contemplan los técnico-didácticos, que constarán de técnicas grupales, que son instrumentos que facilitarán el logro de la verdadera finalidad grupal, o sea brindarán beneficios a todos los miembros del grupo. Las técnicas serán el enlace entre el grupo y los objetivos, pues en la presente propuesta se realizará el trabajo en colaboración grupal a través de técnicas o procedimientos que le permitan al niño una verdadera participación, que contribuyan tanto a la formación de juicio crítico y analítico, como la posibilidad "aprender a aprender". Las dinámicas que se han retomado para llevar a efecto el trabajo son:

-Discusión de grupo; la que consiste en realizar un intercambio de ideas y opiniones entre los integrantes, para lo que se integran grupos de 5 a 20 personas. La discusión se cen -

tra sobre la preocupación para solucio--  
nar un problema o generalizar una deci--  
sión que se habrá de adoptar. Esta téc--  
nica se puede elegir cuando se busca --  
identificar o explorar las preocupacio--  
nes, temas de discusión y los problemas  
de los demás, así mismo proporciona y di--  
funde la información y el conocimiento --  
con lo que alenta y estimula a los inte--  
grantes ha aprender más sobre el tema.

-Mesa redonda; consiste en un intercambio de opiniones entre  
los integrantes de un grupo pequeño, su  
empleo motiva al grupo a participar y --  
propicia el desarrollo de el espíritu de  
participación, su aplicación se podrá --  
realizar en cualquier momento, para lo --  
que se requiere que el grupo sea dividi--  
do en 2 grupos pequeños o equipos de 3 a  
6 integrantes y se requiere de un coordi--  
nador y un secretario.

-Técnica de debates; propicia la intevención de todos los del  
grupo, sobre determinados puntos de vis--  
ta que sean presentados a los compañeros,  
permite la crítica sana sobre los puntos  
de vista, contribuye a dar solución a --

las dudas, fomenta la creación de un espíritu crítico en el alumno, el que es motivado a la participación en discusiones, ha aprender a escuchar y hablar, -- pues propicia la intervención democrática. Es necesario determinar el sistema de estudio.

-Dramatizaciones; es la interpretación teatral de un problema o situación, que comunica y motiva al grupo, con su empleo se podrá indagar -- sobre un tema dado a una mayor profundidad, despierta el interés de el alumno -- sobre el problema abordado, permite el ensayo de soluciones posibles sobre problemas reales, pues da facilidad de practicar en la realidad.

-Investigación documental; consiste en la búsqueda de datos, en libros, folletos, revistas, periódico y otros materiales impresos; se empleará en todo el proceso educativo, pues contribuye a que el alumno logre conocimientos a la exposición, que compruebe la información o puntos de vista que se han de manejar.

-Investigación objetiva y testimonial; es la búsqueda de expe

riencia, opiniones, datos sobre un tema propuesto, mediante la observación, encuestas, cuestionarios, se realiza através de un trabajo de campo en la comunidad, con su empleo se propician experiencias vivas al alumno, que contribuyen a la obtención de ideas más claras, pues -permite partir de una experiencia directa, para después realizar el análisis de una situación.

-Lectura comentada; consiste en la discusión o exposición sobre una lectura de un texto exigida para aclarar y afianzar, aspectos importantes de un tema. A través de su empleo se facilita la comprensión del material impreso, se refuerzan los conocimientos adquiridos, despierta el interés del alumno y contribuye al desarrollo de la capacidad de análisis crítico en el alumno.

## 2.- Actividades

Las actividades que propongo para la realización del trabajo y poder lograr el objetivo previsto son las que a continuación menciono.

- a.- la observación; con la finalidad de que el niño observe - detalladamente su ambiente social y pueda comprenderlo, y se encamine al análisis de las diversas formas en que puede participar como miembro de la sociedad.
- b.- la consulta; esta actividad es importante para que el niño realice comparaciones entre los conocimientos del pasado y los actuales por lo que se es necesario que el alumno tenga acceso a otras fuentes de consulta, aparte del libro de texto escolar; además con la consulta el alumno perfeccionará su lectura y acrecentará su gusto por la -- investigación y afinzará la actitud crítica y analítica sobre los contenidos de estudio.
- c.- el dialogo y la discusión; para que se de un ambiente de interrelación entre alumno-alumno, maestro-alumno y alumno-conocimientos; a la vés fomentar la socilización de -- los alumnos y el deseo de hacerse escuchar y escuhcar a -- los demás.
- d.- Escenificaciones con esta actividad se pretende que el -- alumno al participar directamente, se involucre en los -- contenidos y logre mejor la comprensión de los contenidos:
- e.- Redacciones; se pretende dejar que el alumno plasme sus -

ideas y experiencias, para que las externe y las defienda desde su punto de vista.

f.- El dibujo; se espera con esta actividad, despertar el interés del niño, al darle libertad para que plasme lo que a él le parezca y sienta de su agrado.

g.- Al manejar los mapas se pretende dar oportunidad al alumno de que se ubique en el espacio del lugar en que los contenidos se han prestado.

### 3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.

Después de la realización de actividades tendientes a el logro de un fin, es necesario constatar si se ha logrado el objetivo deseado, para lo cual se requiere de una evaluación, que através de mediciones, apreciaciones y acumulaciones, será posible emitir un juicio de valor. La evaluación es la etapa del proceso educativo que permite comprobar de manera sistemática y continua en que grado se ha logrado los objetivos previstos de antemano.

La evaluación esta integrada por una medición, una interpretación y por la emisión de un juicio de valor:

La medición de la evaluación puede ser cuantitativa, al medir la cantidad de un rasgo, y cualitativa, cuando realiza la descripción de la calidad del rasgo medido. Lo que permite que sea integral porque toma en consideración los tres aspectos que integran la personalidad del niño, el cognositivo, el afectivo y el psicomotor.

La evaluación es sistemática, en cuanto a que forma parte del proceso enseñanza-aprendizaje y porque es un medio de dicho proceso.

Es permanente; es decir continua pues se debe de llevar en forma ininterrumpida cubriendo así las etapas del proceso enseñanza-aprendizaje (planeación, realización, y evaluación) para garantizar el logro de los objetivos.

Es cooperativa, porque en relación a modelos antiguos, -

la evaluación se realizará sobre todos los protagonistas que colaboran en el aspecto educativo, los que se evaluarán unos a otros.

Al desarrollar las actividades de la presente propuesta se realizará una evaluación permanente, lo que permitirá, no perder de vista los aspectos del proceso enseñanza-aprendizaje, así mismo realizar una evaluación del área afectiva de -- los objetivos propuestos, en especial las actitudes del niño, (interés, participación, iniciativa, responsabilidad, compromiso, etc..) para lo cual se hará uso de técnicas de observación como son:

---Escala estimativa; la que consiste esencialmente en una lista de rasgos o formas particulares de conducta que se han de apreciarse con un sentido o grado.

---Registro acumulativo; que consiste en el registro por escrito, claro y amedida que sucedan los incidentes más significativos de la vida escolar.

---Lista de control, que consiste en enumerar rasgos que expresen conductas positivas o negativas, secuencia en las actividades que ha de manifestar el alumno, para lo cual se realizará únicamente el registro de la presencia o ausencia de los rasgos enunciados, por medio de un Si, un No o dudoso, sin realizar ninguna apreciación cualitativa.

Por otra parte, como complemento de la evaluación se requiere de una evaluación del área cognositiva, que permita me

medir el aprendizaje, para lo cual se utilizarán técnicas experimentales, mediante la aplicación de diversos tipos de -- pruebas, las que se constituirán de tal manera que el educando conteste y explique con libertad lo que se le cuestione.

A continuación expongo un ejemplo de la planeación para -- abordar un tema de la unidad:

UNIDAD VI.- LA CULTURA ATRAVES DEL TIEMPO Y SU INFLUENCIA EN  
EL MUNDO ACTUAL.

TEMA I.- Aportaciones científicas del renacimiento que contri-  
buerón al desarrollo cultural de la humanidad.

Objetivos del tema:

- Distinguir la importancia de los inventos científicos en -- la edad media.
- Identificar las formas que afinales de la edad media eran utilizados para difundir la cultura.
- Comprender la importancia de la participación del hombre -- en el progreso cultural y científico.

Actividades de trabajo.

- Comente en el grupo los avances tecnológicos y científicos de nuestros tiempos, que conozca.
- Participe en la observación de un documento audiovisual, -- en fotografías, ilustraciones, folletos, etc. Sobre como era la vida en años atrás.
- Compare las condiciones de vida en años atrás con las con-

diciones de vida actual y comente sobre los cambios importantes.

---Identifique los instrumentos científicos que se hayan inventado en el período renacentista y que actualmente son utilizados, y realice la comparación de sus aspectos.

---Formule un periódico mural con recortes, fotografías, dibujos y comentarios, sobre la importancia de los inventos y su uso para difundir y acrecentar la cultura.

---Se cuestionará sobre el origen y procedencia de las principales aportaciones que contribuyeron al desarrollo cultural al final de la edad media.

---Compare la información que recabo con la de su libro.

---Participe en una consulta para conocer los inventos del período renacentista y sus aportaciones a la humanidad.

---Indague si en la comunidad hay personas que hayan realizado algún invento y para que se utiliza.

---Registre por medio de un texto libre en su cuaderno sobre la influencia del renacimiento en el desarrollo actual.

RECURSOS: videocasetera, fotografías, ilustraciones, pizarra, mapas, cartulina, lápices, de colores, periódicos, folletos, revistas, etc.

EVALUACION: La observación del maestro será directa y permanente sobre el alumno al momento de que interactue con los contenidos, y para dar un valor objetivo, se empleará un instrumento escrito, para que el niño exprese sus conclusiones.

A continuación muestro el ejemplo de una ficha de evaluación de los alumnos, en forma particular.

	NA	R	B	MB	E
activo					
constante					
solidario					
ordenado					
estudioso					
cortés					
eficiente					

NOMBRE DEL ALUMNO. \_\_\_\_\_

ESCUELA. \_\_\_\_\_

GRADO \_\_\_\_\_ AREA DE ESTUDIO \_\_\_\_\_

UNIDAD \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

Los parámetros son:

E siempre

MB casi siempre

B con frecuencia

R pocas veces

NA nunca

## IV.- CONSIDERACIONES FINALES

## A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta

Para que la presente se ponga en práctica se requiere -- que el docente este capacitado para impartir las Ciencias Sociales, lo que le permitirá preparar alumnos más críticos y reflexivos, que analicen mejor la problemática social con la que se confrontarán en su diario vivir.

Es fundamental que la comunidad en que se haya incrustada la escuela, participe activamente y directamente en el proceso educativo, lo que contribuirá en beneficio del aprovechamiento escolar, así como en la formación de una conciencia de superación colectiva.

Que las instituciones educativas se preocupen verdaderamente por el desarrollo integral y armónico del alumno para -- que se integre a la sociedad que pertenece, através de la participación activa que le permita la libre expresión, para lo que se es necesario que al momento de realizar el proceso enseñanza-aprendizaje, tanto el docente como los padres de familia y los alumnos, den una igual importancia a todas las áreas de conocimiento que integran el programa educativo.

Que las autoridades educativas, los maestros y los pa---dres de familia se preocupen por dotar a la escuela de el material educativo necesario y suficiente, así como apropiado -- para la conducción del proceso educativo, y que sea obliga---ción del docente velar que se haga un buen uso de él.

## B.- Limitantes

El presente trabajo enfrenta obstáculos que impiden el desarrollo satisfactorio del mismo como:

-Las características socioeconómicas de los alumnos que integran el grupo, los que proceden de familia de escasos recursos económicos y deber de contribuir con trabajo a la sobrevivencia de la familia, lo que origina que asistan poco a la escuela y muestren apatía por las actividades escolares, así como en ocasiones tienen que desertar de la escuela, al emigrar a otras regiones en busca de trabajo, y al cabo de un tiempo regresan a la comunidad, lo que repercute en el aprendizaje de los conocimientos, así como en la socialización de la familia.

-Por otra parte tenemos la falta de continuidad y de integridad por parte de los maestros y las familias, en sus relaciones, lo que impide la compenetración y corresponsabilidad, por un lado y por el otro la comprensión de sus fines, por medio del arraigo en la conciencia de la comunidad, lo que impide crear en torno a la escuela el ambiente escolar vital e imprescindible que permita llevar a las casa una profunda renovación del concepto sobre el valor de la escuela y a los maestros la orientación sobre sus actividades educativas que ha desarrollar en el medio popular y social; para dar solución se requiere de la acción conjunta de padres y docentes y así poder terminar con los obstáculos y diferencias internas y externas que obstruyen o limitan la acción educativa.

### C.- Expectativas

Al llegar a el logro del trabajo enmarcado en la presente propuesta, el alcance y trascendencia, será en beneficio del niño y de la comunidad, pues por medio de los contenidos del área de Ciencias Sociales, se le formará una idea clara y precisa de la realidad social en que vive, lo que contribuirá a que se le despierte una conciencia clara de lucha que le permita afrontar la problemática actual de la sociedad.

Que los alumnos vean en la educación el medio de integración a la sociedad a la cual pertenece y en donde merecen tener un lugar, donde participen activamente buscando satisfacer sus necesidades inmediatas.

Romper con costumbres añeja de comportamiento en la práctica educativa, al momento de abordar los contenidos del área de Ciencias Sociales, que permitan darles la importancia debida dentro de la formación del niño, y que permita la formación de alumno analíticos, para que participen en la sociedad en busca de una mejor organización social.

## BIBLIOGRAFIA

AUTORES Varios. Desarrollo de la personalidad en el niño. --  
Ed. Trillas. México. 1978.

AUTORES Varios. Dinámicas de grupos. Antología. ISSSTE. 1989.  
97 p.

AUTORES Varios. Evaluación continua. 3a. ed. Ed. Progreso. --  
México, D.F. 1978. 79 p.

CENTRO de Didáctica. U.N.A.M. Manual de didáctica de las ciencias histórico-sociales. México Ia. ed. 1972  
144 p.

FERRINI María Rita. Bases didácticas Ed. Progreso, s.a. 6a. -  
México, D.F. 1984 III p.

LARROYO Francisco. Historia comparada de la educación en México.  
co. 14a. ed. Porrúa, s.a. México. 1980

MATTOS Luis A. de. Compendio de didáctica general. 2a, ed. --  
Argentina. 1979. 355 p.

S.E.P. Libro para el maestro. Quinto grado. 3a. ed. México, -  
1984 298 p.

U.P.N. Lo social en los planes de estudio de la educación pre  
escolar y primaria. Antología. México. 2a, ed. 1990 269

- U.P.N. Medios para la enseñanza. Antología. México. 1986  
448 p.
- U.P.N. Pedagogía la práctica docente. Antología. México 1985  
121 p.
- U.P.N. Política educativa. Antología. México. 1987 335 p.
- U.P.N. Problemas de educación y sociedad en México. Antología  
México. reimpresión de la 1a, ed. 1988 145 p.
- U.P.N. Sociedad y trabajo de los sujetos en el proceso de ense-  
ñanza-aprendizaje. Antología..México 1988. 443 p.
- U.P.N. Teorías del aprendizaje. Antología. México. 1986  
448 p.