

SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA

# Universidad Pedagógica Nacional



## PROPUESTA PEDAGOGICA

“EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD A TRAVES  
DE UN ESTUDIO MONOGRAFICO EN TERCER GRADO  
DE EDUCACION PRIMARIA”.

**Gloria Evangelina Morón Peña**

PRESENTADA COMO OPCION PARA OBTENER  
EL TITULO DE:

**Licenciatura en Educación Primaria**

SALTILLO, COAHUILA, NOVIEMBRE DE 1991.

## DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 9 de NOVIEMBRE de 19 91

C. GLORIA EVANGELINA MORON PEÑA

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-051



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA  
UNIDAD SERVICIOS ESCOLARES  
SALTILLO

CONSTANCIA DE TERMINACION DE TRABAJO  
PARA TITULACION.

Saltillo, Coah., a 9 de Noviembre de 19 91

C. PROFR (A). GLORIA EVANGELINA MORON PEÑA

P R E S E N T E.-

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA titulado "EL CONOCIMIENTO DE LA COMUNIDAD A TRAVES DE UN ESTUDIO MONOGRAFICO EN TERCER GRADO DE EDUCACION PRIMARIA" \_\_\_\_\_, se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales.

A T E N T A M E N T E

EL ASESOR PEDAGOGICO

  
\_\_\_\_\_  
PROFRA. CRISTINA MONSIVAIS ALVAREZ

# I N D I C E.

Página.

## INTRODUCCION.

### I EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO.

A.- Antecedentes. . . . .	3
B.- Delimitación. . . . .	7
C.- Justificación y Objetivos . . . . .	7

### II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

A.- Marco teórico conceptual . . . . .	.10
B.- Marco contextual. . . . .	.16
C.- Alternativa(s) de solución. . . . .	.18

### III ESTRATEGIA DIDACTICA.

A.- Objetivos . . . . .	.21
B.- Estructura programática-metodológica. . . . .	.21
1) Organización . . . . .	.21
2) Desarrollo . . . . .	.24
C.- Instrumentación . . . . .	.24
1.- Recursos a) Humanos, b) Económicos, c) materia les, d) Técnico Didácticos. . . . .	.24
2.- Actividades.	
a) Del alumno. . . . .	27
b) Del grupo . . . . .	37
c) Del maestro . . . . .	37
d) Otros sujetos . . . . .	38
3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.	38

### IV CONSIDERACIONES FINALES.

A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta . . . . .	.40
B.- Limitaciones . . . . .	.40
C.- Expectativas . . . . .	.40

## ANEXOS.

## BIBLIOGRAFIA.

## INTRODUCCION.

El presente trabajo está referido a una de las problemáticas que se presentan en el Tercer grado de educación primaria en el área de Ciencias Sociales, que es el desconocimiento de su comunidad.

En el primer capítulo se aborda el papel de las Ciencias Sociales y la importancia que se le da en la escuela primaria; así mismo se mencionan las opiniones que hacen algunos pedagogos como: Comenio, Rousseau y Freinet sobre el estudio de la comunidad.

Se analiza la educación tradicionalista en forma general y en el estudio de las Ciencias Sociales y sus consecuencias que repercuten en el desconocimiento de su entorno.

Se hace un análisis del programa vigente y del programa ajustado del área en cuestión en el Tercer grado para ubicar los contenidos referentes a la comunidad.

El objeto de estudio se ubica en una escuela de la periferia de la ciudad de Pannas de la Fuente.

Los objetivos que se proponen en la propuesta son dirigidos al maestro para que se de cuenta de la importancia que existe de que el alumno conozca su entorno.

El Segundo capítulo hace referencia al marco teórico que fundamenta la propuesta; se aborda la Psicología Genética de Jean Piaget quien da gran importancia a los procesos del desarrollo cognitivo y que clasificó el pensamiento infantil en cuatro períodos.

También los principios que apunta Henni Wallon, que considera a la emoción como el factor que ayuda al niño a adap-

tanse al mundo exterior.

Y por último la Pedagogía Liberadora de Paulo Freire - que da gran importancia al diálogo, a la libertad y a la concientización del hombre.

Se define el concepto de comunidad y los elementos que la conforman como: ámbito territorial, antecedentes históricos, económico, etc.

En el marco contextual se hace una descripción detallada del campo donde se inserta el objeto de estudio y los sujetos que están involucrados en el mismo.

En las alternativas de solución se define el concepto de monografía y los aspectos principales que se abordan en dicho estudio.

En el tercer capítulo se aborda la estrategia didáctica con la que se pretende dar solución a la problemática, que es -- a través de un estudio monográfico de la comunidad; en donde el niño estará en contacto con fenómenos sociales y físicos.

Hace referencia a los recursos y procedimientos que se utilizarán en dicha propuesta; indica cada una de las actividades que realizarán los alumnos, el grupo, maestros y otros sujetos.

Posteriormente menciona los criterios para evaluar el proceso enseñanza-aprendizaje.

En el cuarto capítulo se exponen las consideraciones - en las que se menciona la viabilidad de la Propuesta, las limitaciones y las expectativas.

## I.- EL PROBLEMA. PLANTEAMIENTO.

### A.- Antecedentes.

En la educación primaria se pretende "...la formación integral del niño, que le permitirá tener conciencia social y -- convertirse en agente de su propio desarrollo y de la sociedad a la que pertenece". (1)

Por lo que las Ciencias Sociales ayudan a entender la dinámica social en toda su complejidad cuyo estudio tiene el propósito de que el hombre la comprenda y sobre todo que conozca -- los factores que influyen y condicionan su conducta dentro del -- grupo al que pertenece, lo anterior, de acuerdo a Cino E; González Blackaller. (2)

Por consiguiente esta área juega un papel importantísimo, ya que a través de ellas el niño conoce y comprende la realidad social de una comunidad; lo que le permite participar en -- forma activa y responsable en el desarrollo y transformación de -- la misma.

Desde épocas pasadas hasta en la actualidad los pedagogos sugieren que el niño primeramente conozca su comunidad para -- que actúe y se desarrolle positivamente en ella.

Juan Amós Comenio (3) sugiere que el niño conozca primero su comunidad, los conocimientos adquiridos servirán como -- punto de partida para explicarse como son otras regiones próximas -- o lejanas.

---

(1) SEP Libro del maestro de tercer grado p.9

(2) Nueva Dinámica de la Vida Social p. 13

(3) Francisco Valdez y Daniel Vargas. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Antología p. 105

Juan Jacobo Rousseau (4) es partidario de que el educando inicie su estudio a partir de su tierra natal, ya que lo que se le enseña es útil y práctico.

Freinet (5) liga a la escuela con su medio social, ya que a ésta se le considera como una continuación de la vida familiar, de la vida del pueblo, lo que permite que el niño conozca su comunidad tanto en el aspecto geográfico como en lo social que le ayuda a realizar estudios monográficos e intercambiar sus publicaciones con escuelas de otras regiones y establecen un análisis comparativo, tomando como referencia su localidad.

Actualmente en el programa de modernización educativa se pretende que exista una vinculación entre la vida social y la escolar de los educandos, que les permita integrarse a su comunidad.

De esto se desprende la necesidad de que todos los integrantes de cualquier grupo social conozcan, analicen y comprendan los elementos geográficos, históricos, económicos, sociales, etc., que conforman la comunidad en que viven.

Sin embargo esto que se pretende no se logra porque el proceso enseñanza-aprendizaje está basado en el tradicionalismo, en donde el conocimiento y la realidad se presentan estáticos y acabados con pocas posibilidades de discusión, en donde el maestro supuestamente sabe y se convierte en el transmisor de la verdad y el alumno se limita a escuchar y memorizar.

---

(4) Id.

(5) Celestin Freinet. *Alternativas Didácticas en el campo de lo social.* p. 185



Además el "aprendizaje se concibe como la capacidad de retener y repetir información" (6); la metodología que se utiliza es la expositiva; los recursos de que se vale son: textos, pizarrón, láminas, carteles, los que utiliza sin hacer antes una previa selección y una adecuada organización.

Para el abordaje de las Ciencias Sociales dentro de este marco tradicional, el educando se limita solamente a leer el libro de texto, contestar y memorizar cuestionarios y el maestro se concreta a hacer una exposición del tema, olvidándose de relacionar los contenidos con el entorno social en que se desenvuelve el niño.

De ahí que Carmen Fernández Ochoa (7) sugiere que haya una transformación didáctica que permita: frente a la clase tradicional expositiva, el trabajo indagativo; en lugar de dogmatismo, apertura al diálogo; en vez de memorización, conceptualización; frente al estatismo, desarrollo de trabajo de técnicas de trabajo en grupo, es decir que sea una educación para la vida.

Además es importante mencionar que existe apatía y desinterés por el área de Ciencias Sociales tanto por maestros, como por supervisores y asesores, que lo único que les interesa es que el alumno aprenda a leer, escribir y el manejo de las operaciones fundamentales.

Todo esto trae como consecuencia que el educando muestre poco interés por esta área, dando como resultado un desconocimiento del proceso histórico-social del que forma parte y una falta de comprensión de la relación que existe entre el presente y el pasado.

---

(6) Porfirio Morán Oviedo. UPN Planificación de Actividades Docentes. Antología p. 266

(7) UPN Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Antología p. 247

Por lo anterior fue necesario realizar un análisis del programa vigente y del programa ajustado de tercer grado en el área de Ciencias Sociales para ubicar los contenidos referentes a la comunidad.

El programa vigente está estructurado en ocho unidades de aprendizaje y éstas por objetivos que han sido redactados en forma de conductas que permite al maestro verificar si el alumno los consiguió; las actividades son acciones que desarrolla el niño para alcanzar los objetivos de la unidad.

Tomando en cuenta esta estructura programática, los objetivos referentes a la comunidad se ubican en la primera, segunda, tercera, cuarta, quinta y octava unidad. observando que involucra al mismo tiempo comunidades pertenecientes a otras regiones de la República Mexicana, profundizando más en el aspecto agrícola de cada una de ellas, además, en la cuarta unidad aborda también el estudio de Mesoamérica y la cultura Mexicana y en la octava unidad los elementos que constituyen la nacionalidad mexicana. (Anexo A)

Lo anterior permite darse cuenta que el estudio de la comunidad no se realiza en forma continua y congruente, esto trae como consecuencia que el alumno no tenga una visión clara de la misma.

Al realizar el análisis del programa ajustado éste está estructurado primeramente por las características del niño de tercer grado en el área psicomotriz, cognoscitiva y socioafectiva; indica también los propósitos y contenidos de cada una de las áreas de aprendizaje; así como las sugerencias metodológicas.

Los contenidos están encaminados a que el alumno inicie el conocimiento de la República Mexicana, además que conozca el origen e importancia de la agricultura y las características que presenta en la actualidad; conozca algunas manifestaciones -

de los pueblos mesoamericanos, el Descubrimiento de América y la Conquista de México.

En este programa el estudio de la comunidad se aborda desde el punto de vista agrícola en las siguientes unidades; primera, segunda, cuarta, quinta, sexta y séptima; dejando de lado otros aspectos que conforman a la misma. (Anexo B).

Por lo que la problemática que se presenta en tercer grado de Educación Primaria en relación al área de Ciencias Sociales sea el desconocimiento de la comunidad.

#### B.- Delimitación.

Esta problemática se presenta en la Escuela Primaria Federal "José Martí" ubicada en la periferia de la Ciudad de Parras de la Fuente, Coahuila; perteneciente a la zona escolar --- No. 109, con el grupo de tercer grado en el área de Ciencias Sociales; en la que el educando no conoce su comunidad.

Se considera pertinente que el alumno realice un estudio monográfico de su comunidad para que después pueda analizar y comparar otras regiones de su estado o del país de una manera más real.

Se pondrá en práctica esta propuesta al iniciar el ciclo escolar 1992-1993 durante cuatro meses.

#### C.- Justificación y Objetivos.

Las ciencias Sociales (8) en la escuela primaria pretenden que el individuo se integre a la sociedad a la que pertenece y adquiera conciencia crítica y reflexiva para el logro de una sociedad más justa.

---

(8) SEP Op. Cit P. 129.

Pero si el alumno no conoce ni comprende su contexto social, no va a entender los hechos y fenómenos que se suceden en ella y no podrá participar de una manera crítica en su transformación.

El niño al llegar a tercer grado de primaria no conoce su comunidad, a pesar de que el programa del grado anterior considera algunos contenidos que se refieren a ella como son: relieve, flora, fauna, servicios públicos y de salud, ocupación de sus habitantes, cambios físicos y sociales.

El alumno de segundo grado, no llega al conocimiento pleno de su entorno, porque se refieren a la lecto-escritura y algunas operaciones fundamentales como la suma y la resta por lo tanto al llegar a tercer grado no conoce su comunidad.

Y en el tercer grado, en la enseñanza-aprendizaje de su comunidad, sólo se abordan los libros de texto de los alumnos que se refieren a estudios de otras regiones que son ajenas a él por lo que carecen de importancia como: Ojo de Rana. Michoacán; - Nochixtlán, Oaxaca; Ciudad Obregón, Sonora, etc. y la monografía del Estado de Coahuila queda relegada, ya que no se le da la verdadera importancia que tiene a pesar del contenido tan rico que presenta.

En la enseñanza de estas regiones predomina el historicismo, es decir la narración de hechos y fenómenos; el niño sólo se concreta a escuchar, contestar cuestionarios, memorizar conceptos, definiciones, datos numéricos y fechas como consecuencia no está aprendiendo.

" Aprender es fundamentalmente un proceso de transformación que conduce a cambios cualitativos del comportamiento. Es el

conocimiento de la persona hacia niveles superiores, la apertura a nuevas realizaciones, el compromiso consigo mismo y con los demás". (9)

En vista de lo anterior es conveniente que se encauce al niño a que sea el protagonista de este proceso, que realice observaciones, investigaciones, reflexiones, análisis para que pueda aplicarlas a diferentes situaciones de su vida diaria.

Los objetivos que se pretenden lograr al aplicar dicha propuesta tanto para el maestro como para el alumno son:

1.- Que el maestro comprenda que el estudio de las Ciencias Sociales siempre se debe vincular con el medio en que se desenvuelven sus alumnos.

2.- Despertar en el educando el interés por el conocimiento de los factores que integran su comunidad.

3.- Formar actitudes de indagación y consulta permanente al realizar investigaciones de campo y documentales.

4.- Promover en el niño actitudes de respeto, cooperación, sociales, científicas y tecnológicas.

---

(9) Mantén Annedondo Galván. Manual de Didáctica de las Ciencias Sociales. p. 10

## II ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA.

### A. - Marco Teórico Conceptual.

La fundamentación de esta propuesta se da a través del abondaje de las teorías de la Psicología Genética de Jean Piaget que da gran importancia a los cambios estructurales en cada etapa del desarrollo cognitivo; de Henri Wallon que considera el desarrollo de la inteligencia en el niño vinculado al desarrollo de su personalidad total; posteriormente se concluirá con las aportaciones de Paulo Freire sobre la Educación Liberadora, que surgió como una alternativa de lucha en favor de los oprimidos.

Jean Piaget (10) estudió la génesis del pensamiento infantil, clasificándolo en cuatro periodos siendo éstos:

El sensoriomotor de 0 a 2 años referente a la coordinación de acciones físicas; el preoperatorio de 2 a 7 años referente al pensamiento representativo y prelógico; el de las operaciones concretas de 7 a 11 o 12 años que se refiere a la socialización y objetivación del pensamiento y el de las operaciones formales de 11 a 15 años el pensamiento lógico.

En el trabajo solamente se consideran las características del periodo de las operaciones concretas, que es donde se ubica el niño de tercer grado de primaria, que no puede razonar por medio de enunciados verbales, ni de hipótesis porque no tienen la capacidad de generalización y abstracción, por lo que recurre a la manipulación de objetos.

Además el pensamiento del niño en esta etapa es reversible, es decir que es capaz de inventir mentalmente una acción-

---

(10) SEP. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología Genética de Jean Piaget. P.12

- 11 -  
física y pueden regresarla a su estado original; también tiene la capacidad para tomar en cuenta otros puntos de vista y no se queda limitado al suyo.

En este período la socialización presenta gran avance debido a que surgen nuevas relaciones entre niños y adultos, primordialmente entre los mismos niños, que repercute en una auténtica colaboración grupal, lo que le permite adquirir una conducta de cooperación y por consiguiente la creación de actitudes de solidaridad y reciprocidad que redundarán en el desarrollo de la personalidad del niño.

Con el fin de respetar este desarrollo psicoevolutivo es fundamental iniciar el estudio de las Ciencias Sociales a partir del conocimiento de su comunidad, será más objetivo si se -- parte del análisis concreto de su realidad, es decir con situaciones de la vida diaria, con fenómenos físicos y sociales en -- donde pueda manipular, observar materiales y situaciones concretas.

"El maestro deberá en la medida de lo posible, unir su enseñanza a cosas y hechos concretos" (11) además se debe inducir para que poco a poco "vaya de lo fácil a lo difícil; de lo simple a lo complejo; de lo cercano a lo remoto" (12).

Dentro de este estudio también se considera la teoría psicogenética de Henni Wallon que junto con Piaget presentan el desarrollo psíquico como una construcción progresiva, que se produce por la interacción entre el individuo y el medio ambiente.

---

(11) Vennier citado por Camilo Arias y Manuel Gamora. UPN Alternativas didácticas en el campo de lo social. Antología ----  
P. 133

(12) Francisco Valdez y Daniel Vargas. op. cit. P. 109

Wallon afirma que "...el desarrollo del niño es la resultante de la interacción dialéctica entre lo orgánico y lo social, entre el individuo y el medio." (13)

Así mismo la educación necesita respetar la personalidad del niño y utilizar cada momento de su infancia para posibilitar su desarrollo, ligándolo con el medio social en que se desenvuelve.

En la escuela primaria el educando ya no depende solamente de su entorno familiar, sino también, del escolar que le ayuda a individualizarse y poder participar en diferentes grupos, características que aprovecha el maestro para estimular la socialización, que contribuye a formar hábitos de cooperación, ayuda mutua y solidaridad.

Además es recomendable que el niño tenga acceso al patrimonio cultural de su comunidad que le sirve para conocerla, para integrarse y para comprender su problemática.

Retomando lo anterior se observa la importancia que -- tiene vincular la escuela con su contexto social, porque "...es en la acción recíproca entre el niño y el medio donde reside el primer fundamento de la actividad educativa." (14)

También Paulo Freire considera que el entorno escolar debe estar vinculado con la comunidad por lo que los contenidos de aprendizaje, están tomados de la realidad, en donde el educando se da cuenta de los problemas que afronta, busca soluciones y organiza programas concretos de acción dentro de la misma.

---

(13) Citado por Jesús Palacios. La cuestión escolar p.137

(14) Trang-Thong citado por Jesús Palacios. La cuestión escolar-



Paulo Freire rechaza el tipo de educación tradicional en el que el educador es el que sabe y el alumno es el ignorante en donde el educador hace comunicados y los educandos los reciben, memorizan y repiten.

Se le considera al hombre como un banco en donde se depositan los valores educativos, se le presentan los contenidos-- ya elaborados, no se le da la oportunidad a que los problematice es un ser pasivo que se ajusta y acomoda en la sociedad.

La educación liberadora opuesta a la educación bancaria, no trata de depositar conocimientos sino que a través del diálogo, el educando tome conciencia de su realidad, es decir de desarrollar la capacidad crítica para que problematice los contenidos, cuestione, analice, perciba sus interrelaciones y busque alternativas que ayuden a transformar el mundo en que vive.

De ahí que "Educar al hombre será por lo tanto crear la capacidad de una permanente actitud crítica". (15)

Un concepto primordial en este tipo de educación es la concientización que es un acto de conocimiento que permite acercarse críticamente a la realidad para poder transformarla.

Esta concientización no se presenta en seres abstractos y aislados, sino en hombres concretos y en estructuras sociales, permite una reflexión crítica del mundo en donde el hombre tiene la libertad de integrarse y relacionarse para convertirse en protagonista de su propia historia.

Se está de acuerdo con los principios que apunta Paulo Freire en su Educación Liberadora, ya que el niño no debe consi-

---

(15) José I. Ruiz Olabuénaga. UPN Medios para la Enseñanza. Antología P.233

dejarle como un banco, en donde el maestro trata de llenar o depositar el conocimiento, sino que a través del diálogo, el educando problematice los contenidos que emergen de su realidad, reflexionando de manera crítica su mundo e inmiscuyéndose más profundamente en él para que pueda transformarlo.

De tal manera es de vital importancia que el educando conozca su comunidad para que se de cuenta de su problemática - que le permita tener una visión clara del proceso histórico social por el que atravieza, así también palpan el origen, causa y consecuencia de los problemas que enfrenta y tener la capacidad de encontrar una solución que beneficie a las mayorías, así podrá insertarse no como un espectador sino como protagonista.

Por lo tanto es conveniente definir el concepto de comunidad que nos permita tener un panorama más amplio para su mejor comprensión.

Ricardo Pozas Arciniega (16) lo aplica para nombrar - unidades sociales con características particulares que se organizan en una región delimitada.

El término comunidad también se aplica a un grupo más o menos pequeño, en donde los individuos están en constante interacción y conviviendo mutuamente, coordinando diferentes actividades para satisfacer necesidades.

Toda comunidad consta de un conjunto de individuos -- con una serie de relaciones internas que han desarrollado a través del tiempo; habitan un territorio delimitado, cuentan con recursos técnicos y se organizan para obtener satisfactores; -- también se detecta una estratificación social a veces con intereses comunes pero casi siempre antagónicos.

---

(16) Ricardo Pozas Arciniega. UPN Escuela y Comunidad. Antología p. 119

Esto nos permite dar cuenta de que todos los seres humanos formamos parte de una comunidad, por lo que es muy importante que se participe en la vida social para tener conocimiento de la realidad que ayude a conocer la problemática, causas y consecuencias con el fin de encontrar las mejores soluciones para el bienestar de la colectividad.

Los elementos que constituyen una comunidad son:

El ámbito territorial, comprende la situación geográfica, extensión, límites, clima, flora, fauna, hidrografía, orografía.

Antecedentes históricos, origen y fundación de la comunidad, hechos del pasado que influyen en el presente, costumbres tradiciones.

Económico, constituido por los recursos naturales, forma de explotación, actividades productivas, distribución de los recursos naturales y humanos.

Demográfico, conformado por los núcleos de población, asentamientos urbanos y rurales, estructura y dinámica de la población, edad, ocupación, sexo, métodos estadísticos.

Político, comprende formas de gobierno, instituciones políticas, procedimientos para elegir gobernantes, funciones sociales del gobierno.

Social, constituido por la seguridad social, instituciones de salud, servicios urbanos, familia, relaciones humanas-religión.

Cultural, comprende nivel de educación, instituciones educativas, conocimientos científicos, tecnológicos, artesanales, folklora, lengua, arte.

Estos elementos se utilizan para realizar un estudio-sistemático, proporcionan una visión clara de la comunidad para comprender su estructura y su dinámica social.

### B. - Marco Contextual

A continuación se hace una descripción detallada del campo contextual en el que se inserta la problemática, primeramente se hace referencia a la labor docente que se ha realizado a través de quince años, siete de éstos en el medio rural del Municipio de Pannas, Coahuila y el resto en su región urbana, en escuelas unitarias, bidocentes, tridocentes y de organización completa.

Al analizar este trabajo docente se llega a la conclusión de que se ha realizado de una manera tradicionalista, tanto en el medio rural como en el urbano, las características de este tipo de educación ya fueron descritas con anterioridad en forma general y para el abondaje de las Ciencias Sociales.

Actualmente se labora en la Escuela "José Martí" del barrio de Perico, en Pannas de la Fuente, Coahuila; es de organización completa, pues tiene los seis grados con sus respectivos maestros, director técnico, maestro de actividades culturales y el intendente.

Es una escuela de reciente creación por lo que se tienen muchas carencias como: la construcción de dos aulas, la dirección y la malla ciclónica para delimitar su terreno.

Por la cantidad de aulas es necesario trabajar en dos turnos el matutino y el vespertino; en el matutino laboran los cuatro primeros grados y en el vespertino los grados posteriores.

Esto trae como consecuencia que exista algo de desorga

nización porque en algunas actividades como: preparación de festivales, juntas de consejo técnico consultivo, algunos proyectos del maestro de actividades culturales, se tiene que trabajar en el turno matutino teniendo que juntar dos grupos, por consiguiente existe descontrol entre alumnos y maestros.

Los maestros compañeros de este centro de trabajo tienen más de diez años de labor docente, algunos poseen estudios de Normal Superior o Licenciatura en Educación Primaria, sin embargo en el resto del personal se advierten actitudes de conformismo y apatía para la actualización y el mejoramiento profesional que tan necesario es en la actualidad.

Lo anterior se denota en el trabajo docente ya que las tareas que requieren de más laboriosidad, mejor presentación, etc. son asignadas a los maestros que tienen más alto nivel académico, mientras que los otros realizan los trabajos más sencillos, sin embargo esto no influye en la relación que se da entre ellos, ya que priva un ambiente de cordialidad y compañerismo.

La interacción que se presenta entre los maestros y los alumnos de tercer grado son agradables, existe confianza y hay respeto mutuo, son niños trabajadores, cumplen con sus tareas, les agrada bailar, cantar, declaman, son ruidosos y platicadores; por consiguiente existe la necesidad de aprovechar estas características para que tengan un mejor desenvolvimiento en el medio social en que viven.

La comunidad donde se inserta la escuela es en el Barrio de Perico, ubicado en la periferia de la Ciudad de Pannas, de la Fuente, en donde el medio socioeconómico es medio bajo, los padres de familia son jornaleros, agricultores y albañiles, cuyos ingresos ayudan a satisfacer las necesidades más prioritarias.

Canecen de algunos servicios como drenaje, teléfono, -

- 10 -

pavimento en las calles, no tienen centros recreativos tan importantes para proporcionar sano esparcimiento, ni talleres que impartan cursos, tanto para hombres como para mujeres que redunde en una mejor economía de los integrantes de este barrio.

Los padres por ser los encargados del sostén del hogar, permanecen más tiempo fuera, relegan las obligaciones de tipo educativo que tienen para con sus hijos a la madre que es la encargada de estas tareas; es conveniente mencionar que la mayoría de las madres son colaboradoras tanto para el aspecto material de la escuela como para apoyar a los maestros e hijos en actividades de tipo educativo.

### C.- Alternativas de Solución

Una de las alternativas para solucionar esta problemática es la realización de intercambio con niños de otras escuelas de la localidad para que incrementen y comparen sus conocimientos sobre la misma.

Realización de seminarios, conferencias y cursos para los maestros de educación primaria que les permita darse cuenta de la importancia que tiene el estudio de la comunidad para poder vincularlo con el entorno escolar.

Otra de las alternativas de solución es la que se sugiere en esta propuesta en donde los educandos a través de un estudio monográfico lleguen al conocimiento de su comunidad, -- por lo que es conveniente definir este término.

"Monografía. (del gr. monos, único y graphein, describir).. Descripción especial de una cosa determinada. // Estudio limitado particular y profundo de un autor, un género, un asunto geográfico o histórico, etc." (17)

(17) Pelayo García y Gross. Pequeño Larousse Ilustrado P.696.

Francisco Valdez y Daniel Vargas (18) apuntan los aspectos principales que se abordan en todo estudio monográfico.

- 1.- Situación geográfica.
- 2.- Origen y evolución de la comunidad.
- 3.- Climatología.
- 4.- Onografía.
- 5.- Hidrografía.
- 6.- Ecología.
- 7.- Flora y Fauna.
- 8.- Tipo de comunidad
  - a) gobierno.
  - b) producción.
  - c) comercio
  - d) vías de comunicación y medios de transporte
  - e) servicios urbanos: electricidad, agua potable, drenaje, correo, telégrafo, teléfono, escuelas bibliotecas.
- 9.- Población y sus características.
  - a) raza.
  - b) idioma.
  - c) religión.
  - d) alimentación.
  - e) indumentación o vestido.
  - f) habitación.
  - g) ocupación
  - h) costumbres.

Al realizar este estudio el alumno manifestará mayor interés y agrado debido a que las situaciones que se den en el proceso enseñanza-aprendizaje estarán acordes con su forma de vida que servirán para que comprenda mejor su entorno social, percibiendo sus interrelaciones para que actúe y sea capaz de buscar alternativas para transformarlo.

En este proceso el papel del maestro será de conductor en cada una de las actividades y situaciones que realice el alumno.



### III ESTRATEGIA DIDACTICA.

#### A.- Objetivos.

Al abordar los dos primeros capítulos, permitieron ubicar la problemática que al plantear una estrategia didáctica contribuirá a darle solución; para lo cual se consideran los siguientes objetivos:

Que el alumno conozca su comunidad a través de un estudio monográfico.

Investigan las principales características geográficas de su comunidad.

Conocen las características sociales, económicas, políticas y culturales de su localidad.

Comprenden el proceso histórico de su comunidad.

Distinguen los recursos naturales de su comunidad.

Identifican el papel de la tecnología en el mejor aprovechamiento de los recursos naturales.

#### B.- Estructura programática-metodológica.

##### 1) Organización.

Se hacen algunas modificaciones en la manera de abor---

danse los contenidos se programaran de tal manera que por medio de un proyecto denominado "Mi comunidad", los educandos lleguen al conocimiento de su entorno, el cual se trabajará tentativamente en los cuatro primeros meses del ciclo escolar de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, a las modificaciones realizadas con base al trabajo diario y a las correlaciones programáticas con otras áreas del grado.

La estrategia metodológica que se utilizará en la implementación de la propuesta será el método de proyectos, cuyos principios están acordes con la fundamentación teórica; como postura constructivista del conocimiento que parte del proceso evolutivo del niño, en donde el binomio sujeto-objeto interactúa en la construcción del conocimiento; con este método se da apertura al diálogo y a la discusión y concede importancia a las relaciones sociales, afectivas y al espíritu de cooperación que tienen lugar en el trabajo grupal.

El Método de Proyectos "consiste en la identificación de temas, definición de problemas y ejecución de un conjunto de acciones planeadas con la intención de dar solución a una problemática." (19)

El Método de Proyectos, permite al educando ser el protagonista de su aprendizaje, asume un papel activo, creativo y crítico en donde plantea soluciones a los problemas surgidos de situaciones reales y de su interés, bajo la asesoría y coordinación del maestro.

Patricia Meraz, et. al. (20) afirman que este método tiene una doble finalidad, por un lado cuestionar a la realidad,

---

(19) SEP Documento Rector P.A.C.A.E.P. PP. 31-32

(20) SEP Op. cit. P. 176

problematizarla, por otro lado, con base al trabajo que se investiga, se pretende que el grupo adquiriera una identidad, un compromiso y un aprendizaje de la convivencia democrática, concientizando y asumiendo su situación, sus intereses y sus potencialidades de cambio.

Es aquí donde el diálogo se posibilita, ya que maestros y educandos intercambian sus puntos de vista, comparten experiencias, analizan diversas situaciones y proponen alternativas de solución.

En la elaboración de un proyecto intervienen los siguientes factores (21)

- Un problema o situación problemática.
- El ambiente o medio natural en el que está situado el problema.
- Un conjunto de acciones y actividades organizadas para alcanzar el propósito o finalidades planteadas.
- La motivación, intereses y necesidades que muestren los involucrados con respecto a la situación problemática.
- La correspondencia y/o relación con los contenidos del programa escolar.

Se concluye que es un método que toma en cuenta los intereses y necesidades del educando; es flexible en cuanto a tiempo, recursos y espacio; permite la espontaneidad del niño en la

(21) SEP Loc. cit.



realización de actividades; utilización de materiales del medio y da importancia a las relaciones afectivas y sociales dentro del trabajo grupal.

## 2) Desarrollo

La aplicación de la propuesta se realizará en las instalaciones de la Escuela Primaria Federal "José Martí"; además será necesario salir fuera de ella para realizar visitas, excursiones, recorridos y entrevistas durante el horario normal, a partir de las once de la mañana, si es preciso se utilizará el horario extraescolar.

Tendrá una duración aproximada de cuatro meses, ya que se puede prolongar o acortar de acuerdo a los intereses y necesidades que denoten los niños al desarrollar las actividades planeadas; se iniciará en el mes de Septiembre del ciclo escolar 1992-1993.

## C.- Instrumentación

### 1.- Recursos

Los recursos son los instrumentos de que se vale el maestro para activar el proceso educativo; acercan al niño a su realidad; hacen más objetivos los contenidos; facilitan el esfuerzo de aprendizaje y aumentan la actividad participativa de los alumnos, para esto es necesario que se realice una adecuada selección para obtener buenos resultados.

#### a) Recursos Humanos

Los recursos fundamentales en la aplicación de la pro

puesta son: maestro, alumnos, padres de familia, conferencista, - personas que se entrevistarán como: servidores públicos, director de la Casa de la Cultura, Presidente Municipal, familiares y gente de la comunidad.

b) Los recursos económicos que se generen serán sufragados por los padres de familia, maestro de grupo y con recursos de la escuela.

c) Los recursos materiales que se utilizarán en dicha propuesta son: libros, atlas, monografía, periódicos, folletos, diccionarios, canteles, murales, mapas, fotografías, audiovisuales, dibujos, hojas para máquina, colores, plastilina, papel lustina, crepé, cantoncillo, pegamento, madera o cartón, material de desecho, recortes, utensilios de cocina, grabadora, cámara fotográfica y algunos otros que sean necesarios en dicho trabajo.

#### d) Técnico-didácticos

también en el proceso enseñanza-aprendizaje es importante aplicar diversas técnicas y procedimientos que faciliten el acceso a los objetivos propuestos que hagan agradables e interesantes las experiencias de aprendizaje; fomenten actitudes de responsabilidad, cooperación y favorezcan las relaciones humanas dentro del grupo. Es fundamental que se conozca la dinámica interna del mismo, ya que cada uno tiene su propio modo de ser.

a continuación se nombran las técnicas y procedimientos que se emplearán.

Concilios. Un grupo de alumnos se divide en equipos de cuatro a siete integrantes con la intención de analizar o discu-

tin un tema.

Esta técnica se usará después de haber realizado una investigación documental o de campo para dialogar o analizar el tema en cuestión y obtener conclusiones.

Desempeño de roles. Representación de situaciones de la vida real por dos o más personas.

Se empleará en temas sencillos con el objeto de que la situación sea comprendida para posteriormente comentar y discutir.

Dramatización. Grupo de alumnos que hacen una interpretación teatral de un problema o situación en el campo de las relaciones humanas.

Esta se utilizará para que el alumno tenga una mejor comprensión del contenido que se refiere a los antepasados de su comunidad.

Conferencia. Explicación oral de un tema por el docente o un especialista.

Con la utilización de esta técnica se podrán disponer de datos importantes que no son fáciles de obtener como es el origen y surgimiento de la comunidad.

Entrevista. Interrogar a una persona sobre un tema determinado por un entrevistador que representa al grupo.

*Investigación documental.* Permite obtener información a través de fuentes bibliográficas como: libros, revistas, periódicos, informes, etc.

Con ésta se podrá obtener datos verídicos sobre temas que se refieren a su comunidad como: datos biográficos, geográficos, históricos, culturales, etc., para posteriormente discutir en el grupo; comprobar información o para ampliar un tema.

*Investigación de campo.* Búsqueda de datos, opiniones-experiencias, por medio de la observación, entrevistas, encuestas, cuestionarios.

Con la utilización de este procedimiento el alumno estará en contacto con experiencias vivas, directas; es decir obtener información sobre una realidad concreta como: visita a campos agrícolas, centros culturales, fábricas, lugares turísticos, instituciones de salud, etc.

## 2.- Actividades.

a) Descripción de actividades a desarrollan por parte del alumno.

### Aspecto Geográfico

1.- Realizan un recorrido en la ruta urbana por los alrededores de Parras, como base de observación.

2.- Comentan en el grupo los puntos de interés surgidos en el recorrido.

3.- enlistan las interrogantes que desee conocer de su

localidad, por ejemplo:

¿ Qué plantas y animales hay?

¿ Por qué se llama Pannas ?

¿ Por qué hay tantos nogales ?

¿ Cómo se llaman los estanques de agua ?

- 4.- Elaboran un registro de contenidos a investigar.
- 5.- Consultan en fuentes bibliográficas y presentan en clase.
- 6.- Trabajan en cornillos para comparar lo investigado con lo observado, llegando a la conceptualización de términos esenciales v.gr. río, arroyo, montaña, etc.
- 7.- Enlistan y clasifican los recursos naturales que observó durante el recorrido.
- 8.- Modelan lo que más le gustó para ir conformando -- una maqueta.
- 9.- Elaboran dibujos y textos libres acerca de la forma y tamaño de su comunidad a fin de comparar posteriormente con datos verídicos.
- 10.- Preguntan a que estado pertenece y cuáles son sus ciudades vecinas.
- 11.- Iluminan su comunidad y límites geográficos en un mapa de la entidad federativa.



- 12.- Localizan en un mapa de su municipio los principales ríos y montañas.
- 13.- Averiguan a través de entrevistas personales el origen del nombre de su localidad.
- 14.- Discutir al respecto y redactan un texto alusivo al tema.
- 15.- Entrevistan a un maestro de su escuela para conocer las aportaciones que realiza Parras a la nación.
- 16.- Comentar en el grupo y escribir enunciados sobre las aportaciones de Parras.

#### Antecedentes Históricos-Culturales.

- 1.- Investigan en fuentes bibliográficas el origen y surgimiento de su comunidad.
  - ¿ Quiénes fueron y de dónde vinieron los primeros habitantes ?
  - Elementos naturales que favoreció la creación de la comunidad.
  - Principales actividades que realizaban.
  - ¿ Cómo era su vestido, su vivienda, su dialecto?
  - Bailes y cantos que ejecutaban en sus rituales.
- 2.- Escuchar una conferencia al respecto por parte del

*Director del Museo "María y Matheo".*

- 3.- *Comentar y comparar lo investigado con la conferencia para llegar a conclusiones.*
- 4.- *Continuar modelando y poner en exposición su maqueta que contiene aspectos geográficos e históricos.*
- 5.- *Realizan una representación teatral acerca de los antepasados de su localidad.*
- 6.- *Escribir el guión según el personaje que le corresponda.*
- 7.- *Confeccionan vestuarios y utilería usando papel y material de desecho, preparar la escenografía.*
- 8.- *Aveniguan con padres, abuelos y gente de edad avanzada las leyendas que se escuchan en su comunidad.*
- 9.- *Leen en el grupo las leyendas y conocen sus características.*
  - *¿Cómo empiezan, qué sigue y cómo terminan?*
  - *Localizar los personajes reales y fantásticos.*
  - *Describir las características de los personajes.*
- 10.- *Recopilar las leyendas que encontraron.*
- 11.- *Represente una leyenda con títeres y construir su personaje con materiales de reuso.*
- 12.- *Improvisan su teatro para realizar la representación.*

- 13.- Investigan por medio de una entrevista al Director de la Casa de la Cultura acerca de aspectos Culturales de su ciudad y visitan dicha institución.
  - ¿ Cuáles son las canciones, rondas, juegos y bailes tradicionales de Parras ?
  - Fiestas que se celebran.
  - Tradiciones y costumbres.
  - Museos e instituciones de arte.
  - Actividades artísticas que se imparten.
  - Bibliotecas Públicas.
- 14.- Reconocer sus instalaciones para observar el Museo-Gráfico de la Revolución Mexicana.
- 15.- Formar equipos de trabajo para discutir al respecto y redactar textos libres o dibujos del tema que más le gustó.
- 16.- Interpretar un baile regional con pasos de su propia creación.
- 17.- Seleccionar dos canciones de su localidad con ritmo diferente, escuchar en una grabadora y cantarlas -- marcando el ritmo por medio de líneas.
- 18.- Inventar versos acerca de su ciudad y cantarlos con música conocida.
- 19.- Participar en juegos y rondas tradicionales.

- 20.- Investigan qué deportes se practican en su localidad.
- 21.- Elaboran un periódico mural con el tema Los Deportes.
- 22.- Aprovechan el recorrido del Museo Gráfico de la Revolución Mexicana para investigar la vida de su -- iniciador Don Francisco I. Madero.
- 23.- Averiguan sobre otros personajes de su localidad.
- 24.- Elaboran un mural con los datos obtenidos.

#### Aspecto Económico.

- 1.- Identificar los recursos naturales de su comunidad, utilizan la lista que elaboró anteriormente.
- 2.- Platican sobre los trabajos agropecuarios que se -- realizan para aprovecharlos.
- 3.- Investigan en fuentes bibliográficas los trabajos -- agropecuarios que realizaban sus antepasados.
- 4.- Comparan los trabajos agropecuarios en el presente y en el pasado.
- 5.- Averiguan si hay corrales, granjas, establos y cam -- pos de cultivo en su comunidad.
- 6.- Visitan la Escuela Técnica Agropecuaria No. 21, -- para indagan qué trabajos requieren el cuidado de vacas, cerdos, abejas y árboles frutales.

- 7.- Observan dichos cuidados en las granjas, establos y campos de cultivo de dicha institución
- 8.- Observan el procedimiento para elaborar quesos, embutidos, miel de abeja y dulces regionales.
- 9.- Integranse en connillos y dialogan al respecto -- elaborando dibujos.
- 10.- Enlistan los productos agrícolas de su comunidad que se utilizan en la industria.
- 11.- Escogen un producto agrícola para estudiarlo.
- 12.- Investigan en fuentes bibliográficas y con personas dedicadas al cultivo de nogales, qué cuidados requieren para obtener buena cosecha.
  - Importancia de la siembra de nogales en la economía de Pannas.
  - Ventajas y desventajas de los cultivadores.
  - Tipo de trabajadores que laboran en la cosecha.
  - Condiciones de vida de los trabajadores.
- 13.- Visitan la Descascaradora de Nuez S.A., cuyo traslado se realizará a pie.
- 14.- Obtienen información sobre el proceso de la nuez.
  - Industrias que utilizan nuez y productos que se obtienen.
  - Maquinaria que utilizan.

- Costo de la nuez en almendra.

- 15.- Platican sobre la visita y elaboran un trabajo manual de su propia creaci3n utilizando nueces.
- 16.- Preguntan con las madres de familia el procedimiento para la elaboraci3n de dulces de nuez.
- 17.- Seleccionan la receta m3s f3cil y econ3mica para hacer dulces en el sal3n de clases.
- 18.- Llevan los ingredientes y utensilios de cocina por equipos.
- 19.- Elaboran un peri3dico mural con dibujos, recortes-textos libres de la industrializaci3n de la nuez.

### Ocupaci3n de sus Habitantes

- 1.- Indagan con sus familiares los trabajos que se realizan en su comunidad.
- 2.- Enlistan los trabajadores que producen bienes y los que proporcionan servicios.
- 3.- Nombnan las herramientas, aparatos o m3quinas que emplean.

- D3nde venden los productos dentro o fuera de Parras.

- Transporte que usan para el intercambio de productos.

Vias de Comunicaci3n y Medios de Transporte.

- 1.- Expresar por medio de un escrito otros medios de transporte que existen en su localidad, servicios que proporcionan, vías de comunicación que recorren y lugares de acceso.
- 2.- Construir un medio de transporte con materiales de desecho.

### Servicios Urbanos.

- 1.- Retoman la lista que elaboró de los trabajadores que prestan servicios en su comunidad.
- 2.- Entrevistan algunos servidores públicos de su ciudad para conocer los servicios que proporcionan.
- 3.- Elaboran un móvil de los servidores que entrevistó y las herramientas que usan.
- 4.- Nombran servidores que trabajen en el sector salud
- 5.- Aveniguan que instituciones de salud dan servicio a la comunidad de Pannas.
- 6.- Visitan el Centro de Salud de la Secretaría de Salud y Asistencia e investigue.
  - Servicios que proporcionan
  - Personal que labora en dicha institución.
  - Formas de atención a la salud.
  - Labores que realizan dichos trabajadores.
  - Aparatos y herramientas que emplean.

- 7.- Aprovechar la visita para solicitar aplicación de fluoruro dental para los niños de la escuela.
- 8.- Representar algún servicio público o del sector sa lud por medio de la técnica de desempeño de roles.
- 9.- Jugar al navío cargado de... donde mencione a los trabajadores que prestan servicios y herramientas que usan.

#### Aspecto Político.

- 1.- Entrevistar al Presidente Municipal de Pannas para conocer las principales funciones y servicios que proporciona a la ciudadanía.
- 2.- Mencionar otras autoridades municipales, servicios que proporcionan y cómo son elegidas.
- 3.- Redactar un texto libre sobre las autoridades muni cipales.

#### Tunismo.

- 1.- Investigar por medio de entrevistas personales y en la Secretaría de Tunismo los atractivos que --- existen en su ciudad.
- 2.- Platicar al respecto y escoger alguno para reali-- zan una excursión.
- 3.- Salir de excursión al estanque de la Luz y visitar la capilla que está en lo alto del cenno.
- 4.- Modelar lo que más le interesó de dicho lugar.



- 5.- Proyectar un audiovisual referente a la Ciudad de Pannas de la Fuente.
- 6.- Comentar en cornillos la proyección.
- 7.- Culminar el estudio monográfico de la comunidad -- con una exposición y festival de los trabajos realizados, invitando al personal docente, alumnos y padres de familia.

#### b) Actividades del grupo.

El grupo es un conjunto de individuos que interactúan para aportar sus conocimientos y experiencias, por lo tanto las actividades que realizarán los alumnos en forma grupal serán: Platícar y cuestionar acerca del medio en que se desenvuelve; -- proponer estrategias que den solución a la problemática que se plantea; comentar la información obtenida; realizan reconocidos, visitas, excursiones y ejecución de munes.

#### c) Actividades del maestro.

El papel del maestro es fundamental en el acto educativo, de ahí que las actividades que desarrollará serán: conductor y guía en cada una de las tareas que ejecuten los alumnos; realizan pláticas con padres de familia para explicar la forma de trabajar y su colaboración en dichas actividades; gestionar cada una de las visitas y excursiones a centros productivos, museos, ayuntamientos, lugares turísticos; tramitar los permisos para salir de la escuela; hacer las adecuaciones al proyecto de acuerdo con los intereses y necesidades de los alumnos y mantener la motivación.

#### d) Actividades de otros sujetos.

La participación de los padres de familia es muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, ya que permanecen más tiempo en su hogar y su influencia es determinante en su desarrollo personal.

Por lo tanto es necesario que colabore en: dar respuestas a las preguntas que planteen; proporcionar materiales que requieran en la realización de sus trabajos; brindar información, acompañar a sus hijos a las visitas y excursiones que se realicen.

También se involucrarán a otras personas de la comunidad para que colaboren con la tarea educativa, para esto se invitará a un conferencista, al Director del Museo "María y Matheo" para que aborde el contenido, el origen y surgimiento de su comunidad, que le ayudará a tener una comprensión más clara de tal acontecimiento.

#### 3.- Criterios de evaluación de los aprendizajes.

Evaluación es un proceso amplio, profundo e integral de enseñanza-aprendizaje que debe estar presente en todo momento con la finalidad de que éste se lleve a cabo de una manera óptima, tomando en cuenta los factores que intervienen en su desarrollo para favorecerlo u obstaculizarlo y abarcando todo el acontecer del grupo, en dicho proceso deben participar activamente maestros y alumnos (22)

La evaluación se llevará a cabo a través de un registro personal por parte del maestro en donde la participación, el

---

(22) Ponfinsio Monán Oviedo UPN Evaluación de la Práctica Docente Antología p. 259

entusiasmo, las actividades que se sugieren y como las realiza, las interrogantes que plantea, todo esto se hará cuidadosamente y en forma permanente.

Se realizará un registro grupal por parte de los niños que permita evidenciar su participación constante.

Culminación del proyecto a través de un sencillo programa artístico-cultural, que de a conocer a la comunidad escolar y otros sujetos los aprendizajes alcanzados a lo largo del trabajo realizado.

#### IV CONSIDERACIONES FINALES.

##### A.- Viabilidad de aplicación de la propuesta.

Existe la necesidad imperante de elevar la calidad de la educación por todas las personas involucradas en este sector, por lo que autoridades escolares, director de la escuela y compañeros maestros otorgan el apoyo amplio y decidido para que esta propuesta se lleve a la práctica.

Las actividades sugeridas están acordes con el desarrollo psicoevolutivo del educando y se verán favorecidas al ponerse en práctica tomando en cuenta su entorno social, que le permitirá problematizar y buscar estrategias de solución.

##### B.- Limitaciones.

Algunos obstáculos que puede haber en la aplicación de la propuesta, son las interrupciones de tipo laboral por cuestiones cívicas y sindicales.

El tiempo de trabajo se pretende realizar durante un periodo diario de dos horas y en algunas ocasiones será necesario emplear toda la mañana; nos damos cuenta que esto es opuesto con las normas tradicionales de las clases de una hora, que se fundamenta en que la atención se agota al cabo de ese tiempo; otra limitante es el dinero que se requiere para el pago del transporte y compra de algunos materiales.

##### C.- Expectativas.

Primeramente se espera que al poner en práctica la propuesta, los alumnos adquieran un conocimiento pleno de su comunidad.

dad que les ayude a que posteriormente realicen estudios compara  
tivos de algunas regiones de su estado o del país de una manera  
más congruente y acorde con su realidad.

Posteriormente se dará a conocer a todos los maestros  
de las escuelas urbanas de Pannas de la Fuente, Coahuila, para  
que hagan uso de ella.

## A N E X O "A"

### ANALISIS DEL PROGRAMA DE TERCER GRADO EN EL AREA DE CIENCIAS SOCIALES PARA UBICAR LOS OBJETIVOS REFERENTES A LA COMUNIDAD.

#### Unidad 1

##### Objetivos de Unidad.

Distinguir la interacción que existe entre los diversos elementos de una comunidad.

Distinguir algunos elementos que son comunes en el pasado de los pueblos.

##### Actividades.

- 1.- Explique la importancia de vivir en sociedad (L.A.C.S. p.5)
- 2.- Enuncie las principales relaciones que existen entre los miembros de una familia y su interacción-- con otras familias (L.A.C.S. p.6 a 8)
- 3.- Señale algunas características de la comunidad nacional (L.A.C.S. pp.9 a 11).
- 4.- Describa algunos hechos del pasado que han influido-- hasta la actualidad (L.A.C.S. pp. 15 a 18).

#### Unidad 2

##### Objetivos de unidad.

Explique cómo la ganadería y la agricultura son actividades productivas por medio de las cuales el hombre -- transforma la naturaleza.

Describir algunas funciones y servicios que prestan --  
Las autoridades municipales.

### Actividades.

- 1.- Identifique cómo la agricultura y la ganadería son actividades productivas que permiten la transformación y crecimiento de las comunidades agrícolas.
- 2.- Indique las diferentes actividades que se cumplen en una comunidad agrícola (L.A.C.S. pp.19 a 22).
- 4.- Describa las actividades que realizan los miembros de una familia de agricultores (L.A.C.S. pp.23 a - 27).
- 5.- Identifique a qué municipio pertenece su comunidad y las principales funciones y servicios que presta.

### Unidad 3

#### Objetivos de unidad.

Identifican la relación existente entre la producción agrícola y el trabajo industrial.

Describir la interdependencia comercial que existe --- entre las comunidades del país y la del país con el extranjero.

#### Actividades.

- 1.- Describa como algunos productos agropecuarios se - destinan para el consumo de las industrias (L.A.C.S. pp.28 a 31).

- 2.- Exponga la importancia que tienen para la población y la industria la producción agrícola (L.A.-C.S. pp.37 y 38).
- 3.- Explique las relaciones comerciales de la comunidad con otras comunidades de su país.

#### Unidad 4

##### Objetivos de unidad.

Identificar algunas raíces culturales de su comunidad

Comprender la importancia del descubrimiento de la agricultura y la influencia que ésta tuvo en el desarrollo de los pueblos.

##### Actividades.

- 1.- Señale los hechos más destacados sobre el surgimiento y origen de su comunidad.
- 2.- Identifique algunos hechos relacionados con el descubrimiento de la agricultura y la importancia que tuvo esta actividad para el desarrollo de los pueblos (L.A.C.S. pp 39 y 40 ).

#### Unidad 5

##### Objetivos de unidad

Explican cómo las actividades económicas de una comunidad dependen en gran parte de sus recursos naturales.



### *Actividades.*

- 4.- *Relacione las actividades econ6micas de una poblaci6n con los recursos naturales con que cuenta -- (L.A.C.S. pp. 63 a 67).*

### *Unidad 8*

#### *Objetivos de unidad*

*Comprender que todas las comunidades mexicanas pertenecen a los Estados Unidos Mexicanos.*

- 1.- *Advienta que cada comunidad posee caracteristicas que le son propias (L.A.C.S. pp 97 a 100)*

## A N E X O "B"

### ANALISIS DEL PROGRAMA AJUSTADO DE TERCER GRADO EN EL AREA DE -- CIENCIAS SOCIALES.

#### UNIDAD I

- Importancia de vivir en sociedad.

#### UNIDAD II

- Surgimiento de la agricultura.

#### UNIDAD IV

- Importancia de la agricultura como actividad produc  
tiva.
- Funciones del municipio.

#### UNIDAD V

- La importancia de la agricultura para la industria.

#### UNIDAD VI

- Problemas que enfrenta la agricultura por la utiliza  
ción de técnicas inadecuadas.

#### UNIDAD VII

- Desarrollo de la agricultura con la utilización de -  
técnicas modernas.

## B I B L I O G R A F I A.

- ARREDONDO GALVAN, Martín. Manual de Didáctica de las ciencias - Histórico-sociales. ANUIES 1972 149 p.
- ESCOBAR G, Miguel. Paulo Freire y la Educación Liberadora. Ediciones El Caballito, México 1985 160 p.
- FREIRE, Paulo. La Educación como práctica de la libertad. Ediciones S.A. de C.V. México 1987 245 p.
- GARCIA, Pelayo Gross. Pequeño Larousse Ilustrado. Ediciones Larousse. México, D.F. 1987 1663 p.
- GONZALEZ BLACKALLER, Cino, et. al. Nueva Dinámica de la Vida Social. Editorial Herrerero, S.A. México, D.F. 1988 284 p.
- PALACIOS, Jesús. La cuestión escolar. Editorial Laia, Barcelona España 1984 668 p.
- S.E.P. Apuntes para una aproximación al conocimiento de la Psicología genética de Jean Piaget. Servicios Coordinados de Educación Pública en el Estado de Coahuila, 1988 40 p.
- S.E.P. Desarrollo de la comunidad. Antología, editado por D.G.C. M.P.M. México, D.F. 1985, 210 p.
- S.E.P. Dinámica de Grupos. Dirección General de Publicaciones y Bibliotecas de la SEP, México 1982 189 p.
- S.E.P. Documento Rector. Dirección General de Promoción Cultural (Plan de Actividades culturales de apoyo a la Educación Primaria). México 1990, 207 p.
- S.E.P. Libro del maestro. Tercer grado, México 1985 250 p.

- S.E.P. Programa para la Modernización Educativa, México 1989 --  
57 p.
- U.P.N. Alternativas Didácticas en el campo de lo social. Antología, México 1988, 367 p.
- U.P.N. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. Antología, México 1986, 365 p.
- U.P.N. Escuela y Comunidad. Antología, México 1985 242 p.
- U.P.N. Evaluación en la práctica docente. Antología, México 1987  
335 p.
- U.P.N. Medios para la enseñanza. antología, México 1986 321 p.
- U.P.N. Planificación de la práctica docente. Antología, México -  
1986 286 p.
- U.P.N. Técnicas de Investigación Documental. Manual de consulta -  
México 1980.

097828