



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 098 ORIENTE.  
CIUDAD DE MÉXICO, ORIENTE.**

**TRABAJO COLABORATIVO E INCLUSIÓN EN NIÑOS DE PREESCOLAR.  
HIPOACUSIA; UNA BARRERA PARA EL APRENDIZAJE**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACION PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**ARACELI GILES RAMIREZ**

**DIRECTOR DE PROYECTO DE INTERVENCIÓN:  
DOCTOR: JAIME ANTONIO HERNÁNDEZ SORIÁNO**

**CIUDAD DE MÉXICO**

**ABRIL 2018**

*Gracias a quienes recorrieron este camino a mi lado,  
José María, Luis Ángel, José Manuel.  
los amo.*

*A todos mis profesores quienes me guiaron para alcanzar esta meta, mil gracias.*

*"Nunca consideres el estudio  
como una obligación.  
Sino como una oportunidad  
Para penetrar  
En el bello y maravilloso  
Mundo del saber"*

*Albert Einstein.*

*"No siempre un cambio  
Implica mejora; toda una mejora  
Implica un cambio"*

*Carbonell Sebarroja.*

*"Da rienda suelta a tus sentimientos,  
Demuestra de corazón a corazón  
lo que con tu amor, dedicación y paciencia  
Puedes lograr, tendiendo la mano a quien te lo pide,  
Tan solo con el brillo de sus ojos".*

*Giles Ramirez Araceli.*

Índice.....Pág.

Introducción.....1

## Capítulo I

Reformas internacionales y nacionales en los últimos 25 años.....4

1.1. Conferencia de educación para todos Jomtien Tailandia.....4

1.2 Foro de Dakar Senegal..... 5

1.2.1 ANMEB.....5

1.1.2 ACE 5

1.2.3 La RIEB.....6

1.2.4 Sistemas Educativos.....7

1.3 Desafío docente.....8

## Capítulo II

### Contexto Cendi “Soluciones”

2 Mi experiencia profesional dónde se detectó la problemática de investigación ..... 13

2.1 Descripción del Centro de desarrollo infantil “Soluciones”.....13

2.1.1 Cendi’s en la delegación Benito Juárez.....13

2.1.2 Distribución de la matrícula del Cendi “Soluciones”.....14

2.1.3 Contexto local.....15

2.2. Perfil profesional.....17

2.2.1 Práctica docente.....22

2.3. Acercamiento a niños que presentan alguna discapacidad.....27

2.4 Problematización.....43

4.1 Problema.....43

2.4.2 Propósitos.....43

## Capítulo III

### Planteamientos teóricos 45

3. El trabajo colaborativo para el logro de la inclusión de niños que enfrentan BAP en el aula regular de preescolar.....45

3.1 Hipoacusia.....45

3.2 Modelo Ecológico de intervención en Atención Temprana.....47

3.2.1 La matriz FODA.....49

3.2.2 Método o diagrama de Ishikawa.....50

3.3 Conceptos que definen las BAP.....52

3.3.1 Antecedentes de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación.....	54
3.4 Teorías fundamentales en la educación.....	56
3.4.1 Constructivismo – Conductismo.....	56
3.4.2 El desarrollo cognitivo en el constructivismo.....	59
3.4.3 El aprendizaje sociocultural en el constructivismo.....	62
3.4.4 El Aprendizaje Significativo en el constructivismo.....	64
3.5 Competencias profesionales.....	66
3.6 Intervención docente.....	67
3.7 El trabajo colaborativo como estrategia de inclusión.....	69
3.8 La Inclusión en el aula.....	72

## Capítulo IV

4. Diseño de Intervención.....	75
4.1 Contextualización del diagnóstico específico.....	75
4.2 Desarrollo del niño.....	78
4.3 Elementos metodológicos de la intervención.....	83
4.3.1 Diagnóstico Del Grupo.....	85
4.4 Secuencias didácticas para la inclusión.....	86
4.4.1 Secuencia didáctica 1 ¿Jugamos al teatro?.....	88
4.4.2 Secuencia Didáctica N° 2 “Todos en silencio”.....	93
4.4.3 Secuencia Didáctica N° 3 ¿En dónde viven las ranas.....	101
4.4.4 Secuencia Didáctica N° 4 ¿Qué hay adentro de mi cuerpo?.....	107
Conclusiones.....	115
Bibliografía.....	119
Referencias electrónicas.....	120
Anexos.....	125
Evidencias Fotografías.....	128

## Introducción

### Escenario educativo en la primera década del siglo XXI

Las reformas educativas desde el siglo pasado, nos llevan a un fin común; el desarrollo de competencias para el logro de una calidad de vida, tomando relevancia el trabajo colaborativo que se señala dentro de los principios pedagógicos establecidos en el Plan de estudios 2011 de Educación Básica.

El trabajo colaborativo que el niño comienza a desarrollar desde el preescolar, da la pauta para que éste tienda a caminar al unísono con actividades productivas que le permitan llegar a un fin común, siendo la tarea de la educadora generar ambientes de aprendizaje que retomen un clima afectivo, que le permitan al alumno “responder con sentimientos recíprocos. Estudios al respecto concluyen que los niños que reciben afecto son capaces de desarrollarse aún en situaciones críticas” (SEP, 2012, p. 142) en este sentido desde el preescolar se estará llevando a cabo una intervención oportuna para que el niño logre discernir valores humanos de apoyo, empatía, calidez, entre otros, que llevarán a la inclusión de niños que enfrentan algún tipo de Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP)

En el primer capítulo de este trabajo, se lleva a cabo un breve recuento de las transformaciones que en el sistema educativo se han venido presentando a través de los acuerdos nacionales e internacionales, siendo la finalidad de estas mejorar la práctica docente y por ende el beneficio del alumno al lograr una educación con calidad, como la que hoy en día se pretende impartir en los niveles de preescolar, primaria y secundaria procurando sustentar una vida digna a todo individuo.

En el capítulo dos se hace relevancia al contexto del Cendi “Soluciones” así como la relación de estudiantes y maestras, y la preparación que tienen éstas para con niños que enfrentan algún tipo de barrera para el aprendizaje y la participación, de este surge la problematización que arroja a un problema, al cual se intentará dar solución alcanzando los propósitos que se plantean.

La teoría y la práctica son elementos sin duda alguna que se conjugan cuando el docente frente a grupo es capaz de movilizar a un numeroso grupo de infantes, el

saber de qué modo se emplea la una de la otra es lo que convierte en primordial la lectura de las teorías, por esta razón en el capítulo tres se mencionan algunos puntos relevantes que juegan un papel fundamental en el preescolar para la iniciación de una educación formal.

En el capítulo cuatro se establece el panorama que en la actualidad pinta la sociedad en la que nos desarrollamos, como un tema complejo que llega a obstaculizar la práctica docente, así como elementos importantes de desarrollo cognitivo y social del niño, que dan la pauta para el desarrollo y aplicación de situaciones didácticas que influyen para desarrollar el trabajo colaborativo de los niños, así como el logro de la inclusión.



---

## Capítulo I

Reformas internacionales y nacionales en los últimos 25 años.

## **1. Reformas internacionales y nacionales en los últimos 25 años.**

Las reformas educativas implican pronunciarse sobre cambios y transformaciones en el sistema educativo que tiene represiones en la escuela, en cuanto a factores de enfoques pedagógicos, currículo, organización, dirección y evaluación.

De los ecos de estas reformas surgen, foros internacionales, se retomaran algunos planteamientos, como universalizar la educación, así como promover la equidad para lograr una formalidad de acceso a la escuela

En los últimos años del siglo anterior, la educación en México vivió un conjunto de reformas significativas, por ejemplo: Educación Para Todos (EPT), Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), Alianza por la Calidad de la Educación (ACE) y La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) entre algunos cambios que originaron fue evolucionar el rostro paternal de las reformas, por otro perfil que aspira a la construcción de un sistema educativo que instruya para hacer frente a la problemática de la vida cotidiana.

### **1.1. Conferencia de educación para todos Jomtien Tailandia**

Los cambios educativos a nivel nacional e internacional tienen sus fundamentos desde la conferencia de Jomtien Tailandia 1990 “Educación Para Todos” (EPT) (UNESCO, 1990) es decir, gobiernos y sistema educativo de una nación se obligan a impartir, crear y organizar el sistema educativo para los niños en edad de cursar la educación básica (preescolar, primaria y secundaria).

En el preámbulo de la conferencia EPT (UNESCO 1990) celebrada en Jomtien, Tailandia, señalo los millones de niños, niñas que no asistían a la escuela en edad escolar como aquellos que no la concluían, que finalmente eran millones y millones que engrosaban el índice de analfabetismo a nivel mundial. Ante este escenario los gobiernos de los países asistentes a la conferencia se comprometieron a modificar su sistema educativo, para los niños en edad de cursar la educación básica.

El término educación básica en la mayoría de los países hace referencia a la educación obligatoria y ha venido adquiriendo enorme relevancia particularmente a partir de los años noventa, por los postulados de Jomtien Tailandia donde todos los niños en edad preescolar, primaria y secundaria, se convirtió en un derecho



fundamental, en el cual, todo ser humano deberá adquirir educación para potenciar su desarrollo, desde ese entonces, se trazó una meta para alcanzar una educación inclusiva, en la conferencia de Dakar para el año, 2010, 2015 y ahora 2030 con la idea de universalizar el acceso y promover la equidad.

## **1.2 Foro de Dakar Senegal**

Uno de los planteamientos de mayor relación fue la evaluación que se originó para el 2010 y la que se celebró en el Foro Mundial de EPT, celebrada en Dakar Senegal; se acordó celebrar otra evaluación a los 15 años en el 2015, y se volvió acordar otro plazo para hacer otra evaluación en el 2030; para continuidad de mi trabajo retomo algunos puntos de la reunión del 2010, que voy a desarrollar más adelante.

### **1.2.1 ANMEB**

En el año 1992 se creó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) se llevó a cabo una vinculación entre el Gobierno Federal, los Gobiernos Estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) para lograr la descentralización la educación básica y con ello, garantizar “Educación para Todos” (SEP, 2011 p. 15).

### **1.1.2 ACE**

Dentro del planteamiento para la modernización de la educación, no sólo se contempló la inversión económica como punto medular de cambio, sino también parte importante son los contenidos y materiales educativos, así como la motivación y preparación del gremio magisterial como situación protagónica de la Alianza por la Calidad de la Educación, (ACE) y un compromiso social que proporcione el desarrollo integral de los niños.

Los contextos económico, político y social fueron involucrados para el desarrollo armónico e integral del sujeto, a la comunidad con el objetivo de lograr una calidad en los aprendizajes, para que sea capaz de aprender para la vida y a lo largo de esta, poner en práctica “los derechos humanos, la paz, la responsabilidad, el respeto, la justicia, la honestidad y la legalidad” (SEP, 2011, p. 16).

Una visión que intentó acompañar este proceso, fue el desarrollo integral de los niños con la finalidad de educar en valores de libertad, justicia y democracia, en el supuesto de la transformación del sistema de educación, así mismo, se incluye la revocación del conocimiento del docente como formador de la misma educación básica, al conducir a los estudiantes dentro de una sociedad democrática, dotando a estos de conocimientos y capacidad para elevar la vida productiva de la nación, con el objetivo de mejorar la calidad de vida de la sociedad en general.

### **1.2.3 La RIEB**

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) propuesta por la Secretaría de Educación Pública (SEP) recupero los señalamientos del foro de Dakar, realizado en el año 2000, con la intención de lograr una eficiencia, articulación y continuidad entre los diferentes niveles que conforman la educación básica así como la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial.

Otro de los elementos que han contribuido para dar origen a la RIEB, fue la llamada Alianza por la Calidad de la Educación en el año 2008, a través de ésta, se propuso “propiciar e inducir una amplia movilización en torno a la educación, a efecto de que la sociedad vigile y haga suyos los compromisos que reclama la profunda transformación del Sistema Educativo Nacional” (SEP, 2011, p. 5), en este sentido, los actores involucrados, gobiernos estatales y municipales, legisladores, autoridades educativas estatales, padres de familia, estudiantes de todos los niveles, sociedad civil, empresarios y académicos; en esta alianza se plantean cinco ejes rectores, de los cuales, retomo el eje tres “Bienestar y Desarrollo integral de los alumnos” (SEP, 2011, p .16), con esto se propicia involucrar al niño a iniciarse en el desarrollo de valores que lo harán perteneciente a una sociedad basada en el respeto a los demás.

Con respecto a lo anterior, el niño discierne su capacidad crítica para tener a bien la convivencia e interacción con individuos que enfrentan algún tipo de BAP , es decir, “la transformación de nuestro sistema educativo descansa en el mejoramiento del bienestar y desarrollo de niños y jóvenes” (SEP, 2011, p.16) siendo de esta manera que en la Educación Básica, dicha transformación del sistema educativo es medida a través del desempeño y logros de los profesores, llevado a cabo en diferentes etapas

de evaluación por medio de pruebas estandarizadas que pretenden medir dicho desempeño docente y por ende, los objetivos planteados en la RIEB.

Las instancias políticas y educativas han hecho explícito el propósito de alcanzar un México con Educación de Calidad. Ésta no es una meta de un nivel educativo determinado, sino es un propósito general que debe considerarse de forma transversal en todos los espacios de la vida escolar. Para lograr los propósitos se destacan dos factores que toman un lugar relevante en los procesos de la Reforma Educativa. Por un lado, la actividad docente que se concibe como la pieza de mayor valor para el proceso educativo. Por el otro la evaluación como el instrumento de mayor importancia para guiar la tarea de alcanzar una educación de calidad, esto es, como la herramienta por excelencia para la toma de decisiones en lo que se refiere a mejorar las acciones escolares y lograr una educación incluyente, con calidad y equidad. De las acciones anteriores, encontramos los siguientes organismos de evaluación:

#### **1.2.4 Sistemas Educativos**

Con la prueba Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE), (SEP, 2005), aplicada a alumnos de tercero y sexto grado de primaria; primero, segundo y tercer año de secundaria; se pretende medir las fortalezas que poseen los alumnos o bien las debilidades en las que se tendrá que trabajar con ellos en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, en las áreas de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático. Una de las finalidades de esta prueba es saber si realmente se están preparando a individuos que logren hacer frente a los retos de la vida diaria.

El Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (Planea 2015), sustituyó a la prueba ENLACE ya que es una de las modificaciones que se hacen desde el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), coordinado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) el INEE, tiene como objetivos dar a conocer el dominio que los niños tienen sobre sus aprendizajes, hacer saber a la sociedad los avances que se dan en la educación, en materia de conocimientos de los alumnos, así como la obtención de información, por parte de las autoridades de educación, para el mejoramiento de la planeación, programación y operación del sistema educativo y sus centros escolares.

Otro organismo que se agrega en este periodo de reforma, es el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), enfocado a una cultura de la evaluación en México en donde los aprendizajes y habilidades adquiridos a lo largo de la vida “necesitan ser hechos visibles, evaluados y acreditados” (UNESCO 2012, p. 3) dentro del contexto educativo, desde esta perspectiva:

“La demanda de reconocimiento, validación y acreditación (RVA) de todas las formas de aprendizaje concentrada en los resultados del aprendizaje no formal e informal fue manifestada en el Marco de acción de Belém, aprobado por 144 delegaciones de los Estados Miembros de la UNESCO en la Sexta Conferencia de Educación de Adultos (CONFINTEA VI) en el Brasil, en diciembre de 2009”. (UNESCO, 2012, p. 3)

Su objetivo fundamentar la toma de decisiones tanto en instituciones educativas, organizaciones profesionales y diversas instancias públicas y privadas. Para lograr estándares de calidad en la educación, así obtener que los alumnos desarrollen y manifiesten “actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales”. (SEP, 2012, p. 74), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es la instancia que vigila el desempeño del servicio profesional docente.

Con las pruebas que realiza dicho centro, se pretende lograr la permanencia de los docentes en el servicio educativo, alcanzando la idoneidad en sus saberes, lo cual le permitirá un desarrollo eficaz de sus competencias profesionales entendiendo a éstas como la movilidad de todas sus capacidades en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, para que con ello se oriente al alumno en el sentido de alcanzar estándares idóneos en el desarrollo de competencias desde el preescolar y hasta concluir la Educación Básica.

### **1.3 Desafío docente**

El rol que desempeña la docente de preescolar es de relevancia, puesto que “la educadora diseñará actividades con niveles distintos de complejidad en las que habrá de considerar los logros que cada niño y niña ha conseguido y sus potencialidades de aprendizaje, para garantizar su consecución al final de la educación preescolar” (SEP, 2011, p. 13). Ella colaborará en el logro del perfil de egreso, éste se ira conformando con la articulación de los tres niveles de Educación Básica, a través de componentes

estandarizados durante toda la Educación preescolar, primaria y secundaria, puesto que uno de los rasgos del perfil de egreso de los estudiantes es, “conocer y ejercer los derechos humanos y los valores” (SEP, 2012, p.39).

Al potencializar las competencias para la vida, siendo una de éstas el trabajo colaborativo, corresponde como docente “propiciar experiencias que fomenten diversas dinámicas de relación en el grupo escolar mediante la interacción entre pares” (SEP, 2012, p.21); con esta acción, los niños de preescolar intercambian información, en razón de sus conocimientos previos.

Por esta razón, es necesario que en el aula del preescolar, se movilicen procesos sociales para la construcción de conocimientos y que éstos favorezcan el aprendizaje, en pro del desarrollo benévolo en relaciones interpersonales que en el campo formativo Desarrollo personal y social se promueve:

A las actitudes y los procesos de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; la comprensión y regulación de las emociones, y la habilidad para establecer relaciones interpersonales. También promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta (SEP, 2012, p.54).

En relación a lo anterior, el niño se irá formando con la convicción de que todos somos seres únicos quienes debemos ser respetados sin importar que se tengan características diferentes, e incluso siendo ellos mismos quienes a través de la regulación de sus conductas (y la mediación del docente), logren ser partícipes en la integración de niños que enfrenten BAP.

Desde esta perspectiva, los alumnos son responsables de sus aprendizajes como el de los demás, y permite dar como resultado “la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad en el siglo XXI con la finalidad de lograr una vida plena y productiva” (SEP, 2012, p.122), con esto, dar paso a que el niño que enfrenta algún tipo de BAP, tenga la posibilidad de cambios retadores que implican la movilización de saberes constantemente, tanto en él, como en sus compañeros y el propio docente, que al mismo tiempo construye y comparte saberes que apoyan al niño para el logro de la interacción favorable en el aula regular.

El docente desde el punto de vista de sus competencias profesionales, por convicción propia deberá de potenciar su práctica docente, conforme a los principios pedagógicos que señala la RIEB, siendo éstas las “condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.” (SEP. 2011, p. 26)

A partir de lo anterior, es posible integrar a niños con características diferentes que tienden a apartarse del grupo, dejando ausente la parte de la convivencia que hace falta para el desarrollo integral, generar ambientes de aprendizaje y trabajar en colaboración, son dos de los principios pedagógicos que retomo para lograr la inclusión de niños que enfrentan BAP, ya que éstos, nos darán la pauta para llevar a cabo una planificación innovadora que permita detonar en el logro de aprendizajes esperados.

Siendo uno de los propósitos de la RIEB, el elevar la calidad de la educación con la finalidad de formar ciudadanos capaces de desarrollar todo su potencial, al señalar dentro de dos principios pedagógicos lo siguiente:

#### Generar ambientes de aprendizaje

“Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales” (SEP, 2012, p.141) En su construcción destacan los siguientes aspectos:

- El reconocimiento de los elementos del contexto, la historia del lugar, las prácticas y costumbres, las tradiciones, el carácter rural, semirural o urbano del lugar, el clima, la flora y la fauna.
- Las interacciones entre los estudiantes y el maestro (SEP. 2011, p. 99)

Así mismo, en el hogar como ambiente de aprendizaje, los estudiantes y los padres de familia tienen un marco de intervención para apoyar las actividades académicas, al organizar el tiempo y el espacio en casa.

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva el trabajo colaborativo para enriquecer sus prácticas considerando las siguientes características:

Que sea inclusivo, que defina metas comunes, que favorezca el liderazgo compartido, que desarrolle la responsabilidad y corresponsabilidad.

En este sentido, el trabajo colaborativo que el alumno de preescolar debe desempeñar dentro de ambientes de aprendizajes favorables, es parte importante para la construcción de su identidad personal, al incrementar en el niño las competencias para la vida que deberá poner en práctica para llegar a la toma de conciencia de ciertas prácticas sociales. El alumno deberá desarrollar e ir enriqueciendo durante su instrucción en preescolar y a lo largo de su vida las competencias que lo hagan pertenecer a una vida digna en sociedad, como son las siguientes:

“Competencias para la convivencia, su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo, trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.

Competencias para la vida en sociedad, para su desarrollo se requiere decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo”. (SEP, 2012 p.38)

Muchas preguntas se quedan en el tintero sobre estas reformas señaladas, con ellas se intenta mejorar la enseñanza-aprendizaje en docentes y estudiantes, para ello se requiere de los mejores esfuerzos entre sus actores, la intención de este apartado fue plasmar la mayor información que nos fue posible para intentar una educación incluyente con calidad y equidad. Tener claridad de cuál es nuestro objeto de estudio y cuales han sido las aproximaciones del mismo en las reformas y cambios educativos en nuestro país.



---

## Capítulo II

### Contexto Cendi “Soluciones”



## **Capítulo II**

### **Contexto Cendi “Soluciones”**

## **2. Mi experiencia profesional dónde se detectó la problemática de investigación**

### **2.1 Descripción del Centro de desarrollo infantil “Soluciones”**

El Cendi “Soluciones” es uno de los cinco con que cuenta la delegación Benito Juárez, en este asisten alumnos de cuarenta y cinco días de nacidos a seis años, ya integrado el preescolar.

#### **2.1.1 Cendi’s en la delegación Benito Juárez.**

En la delegación Benito Juárez de la ciudad de México, se brindan los servicios en los siguientes Centros de Desarrollo Infantil:

Cendi Soluciones

Cendi Bicentenario Benito Juárez

Cendi Del Valle

Cendi Integra y Estancia Temporal Infantil

Cendi San Pedro de los Pinos

El Cendi “Soluciones”, cuenta con una mejora infraestructural, ya que, es el primero en ser construido con las instalaciones adecuadas a las necesidades del infante, siendo así, el modelo a seguir para la reconstrucción de los demás.

Se encuentra situado en las calles de Matías Romero y Tres Zapotes N° 250 Col. Letrán Valle C.P 0365.

Su ubicación geográfica, permite aumentar la seguridad tanto para el personal como aún más importante, para los infantes que asisten a la institución, ya que, en comparación con otros centros, no tiene zonas de alto riesgo aledañas a él (mercados, gasolineras, avenidas transitadas, edificios altos, etcétera).

## 2.1.2 Distribución de la matrícula del Cendi “Soluciones”

Tabla 1. Matricula de Población

Grupo Grado	A			B			C			Total general de hombres y mujeres por grupo		total general de población
	Hombres	Mujeres	total grupal	Hombres	Mujeres	total grupal	Hombres	Mujeres	total grupal	Hombres	Mujeres	
Lactantes	4	3	7	5	3	8				9	6	15
Maternal	4	5	9	6	5	11	6	7	13	16	17	33
Preescolar 1º	11	9	20	5	6	11				16	15	31
Preescolar 2º	7	12	19	7	11	18				14	23	37
Preescolar 3º	9	9	18	9	7	16				18	16	34
Total general de la población			73			64			13			150

*Tomando en cuenta la tabla anterior, el grupo de mayor demanda, es el preescolar 1º grupo A, siendo en éste detectada la problemática.*

La institución cuenta con una matrícula oficial de ciento cincuenta alumnos, dividida en educación inicial y preescolar, cada uno de los grupos es atendido por dos maestras, titular y asistente educativo, dando un total de diez maestras frente a grupo.

El grupo que mayor atención demanda, es el grupo 1º A, el cual se encuentra a mi cargo. En este, fue detectado un caso que enfrenta Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP).

### 2.1.3 Contexto local

En la comunidad, dentro de esta colonia se localiza un considerable número de negocios como lo son: restaurantes, tiendas de abarrotes, talleres mecánicos, gimnasios, estéticas, lavanderías, etcétera; parte de las personas que se dedican en las inmediaciones al comercio, utilizan los servicios de la escuela por la cercanía a sus lugares de trabajo y la comodidad de los horarios que brinda, cabe mencionar que hay padres de familia que son profesionistas; médicos, abogados, enfermeras, contadores, etcétera, que laboran dentro de las dependencias de la misma Delegación Benito Juárez. Las familias en su mayoría viven en casas construidas de concreto, la zona y sus alrededores cuenta con los servicios de agua, luz, drenaje, telefonía, e internet lo cual hace ver, que si cubren las necesidades indispensables para una forma de vida estable.

La población que asiste al Cendi, son niños atendidos por sus familias, aunque hay excepciones; los alumnos por su apariencia física muestran tener una alimentación balanceada, ya que para poder ingresar a estas instituciones escolares de la delegación, deben pasar por una serie de análisis clínicos, que lleva a cabo la institución de servicios médicos, que la misma delegación brinda con costos accesibles, llamada Centro de Atención de Servicios Especializados (CASE) y son revisados exhaustivamente, en donde se les realiza: examen general de orina, biometría hemática, copro en tres series, exudado faríngeo y otros estudios, los niños deben pasar estos exámenes sin ningún problema o no son inscritos a las escuelas, ya que deben estar en perfecto estado de salud.

Esto en ocasiones causa conflicto a los padres de familia por lo que se molestan, por tal motivo ya no insisten en llevar a sus hijos a la escuela, otros por el contrario toman cartas en el asunto y atienden a sus hijos y si presentan alguna problemática de salud lo pueden atender ahí mismo en el CASE. Dentro de cada Cendi existe un consultorio de enfermería que cuenta con todo lo necesario para atender cualquier emergencia, en población numerosa, como lo es en este caso, los atienden tres enfermeras por la mañana y dos por la tarde, hasta la siete de la noche, de esta forma los niños se encuentran adecuadamente atendidos en el caso de su salud biológica.

Dentro de la escuela, se brinda el servicio de comedor, en donde los niños pasan en dos turnos, lactantes realiza su hora de comida dentro de su sala en área reservada, los grupos de maternal, dos primeros, así como un segundo ingresan a las doce del día, otro segundo y dos terceros lo hacen a la una de la tarde. La alimentación es vigilada por nutriólogos, es balanceada y elaborada en óptimas condiciones de higiene. Para entrar a brindar alimentos a los infantes se tiene que ingresar al comedor con cofia, cubre bocas y bata especial para el área, los niños pasan a realizar su aseo de manos antes de ingresar al área de alimentos, de este modo los alumnos al llevar a cabo su ingesta alimenticia se puede ver que si están adecuadamente atendidos.

En la escuela se procura que los niños reciban su instrucción pedagógica que es la que nos corresponde a las docentes, señalando que a veces los materiales para las actividades no están del todo cubiertos y somos las mismas maestras las que terminamos sustentando el gasto de nuestro bolsillo para tal o cual actividad a realizar dentro de nuestra planeación (pinturas, ojitos de plástico, papel, pegamentos, etcétera) con el único fin de que éstas se concluyan.

Existen otras áreas de atención como el desarrollo físico y psicológico, con maestros en cada especialidad, dentro de éstas están, clases de Educación Física, yoga, cantos y juegos, pintura, inglés, y taller de cocina. Estas se consideran como recreación en horarios distribuidos durante toda la jornada de 8:00 a 19:00 horas, en donde ellos se ocupan de divertirse, sólo con instrucción guiada, ya que, se trata de que se desarrollen libremente, para que logren su autonomía y al mismo tiempo se diviertan sanamente; por el lado familiar, en su mayoría los padres de familia tienen horarios completos, dejan a los niños sin este esparcimiento, ya que, los mismos niños cuentan que a veces no los llevan al parque y no salen de su casa, platican que ven películas o juegan con la tableta, en este sentido los padres les brindan a sus hijos la nueva tecnología.

Los valores que la institución intenta construir, mismos que se establecen en toda una sociedad: amor, amistad respeto, tolerancia, etcétera. Sin embargo, hay padres que en ocasiones no dejan que sus hijos lleven a cabo la más mínima atención de cortesía, tratan a las maestras de “locas” aún mencionándolo enfrente de sus hijos, de esta manera, los niños van en ocasiones confundidos porque dentro de la institución, si acatan reglas y normas establecidas hasta por ellos mismos, pero saliendo de la

escuela se adaptan, siendo que con los que se comportan de manera improcedente es con sus propios padres, es increíble ver que los niños que tienden más a este comportamiento son los hijos de quienes poseen una carrera profesional; me atrevo a compartir mi pensamiento, diciendo que esto sucede porque este tipo de padres son los que llenan a sus hijos de cosas materiales, no les importa si es o no tiempo de atención que los niños requieren su amor, o respeto; así, los niños están bien alimentados y sanos, pero esta parte, la más importante la afectiva, es la que a veces no le dan el cuidado que requieren.

Los niños viven la mayor parte del tiempo en el Cendi, la parte afectiva se cubre con todo el cariño, amor y respeto que se les brinda, pero no es suficiente, lo bueno sería que los padres se dieran cuenta de esto para reorganizar su tiempo y dedicación a sus hijos, el desarrollo de los niños sería mucho mejor en todos los sentidos sintiéndose queridos, amados en todos sus aspectos.

Por estas razones, las dimensiones que alcanza el Cendi “Soluciones” como institución educativa rebasan los estándares establecidos por la misma Delegación “Benito Juárez”, ya que, este es el punto de partida para crear un modelo que se expandirá en la demarcación, y lograr generar otras estancias educativas; con ello se ha tratado de mejorar en cuanto a la infra estructura, materiales educativos e instalaciones en general, estando en constante supervisión por parte de autoridades de la Secretaría de Educación Pública.

## **2.2. Perfil profesional**

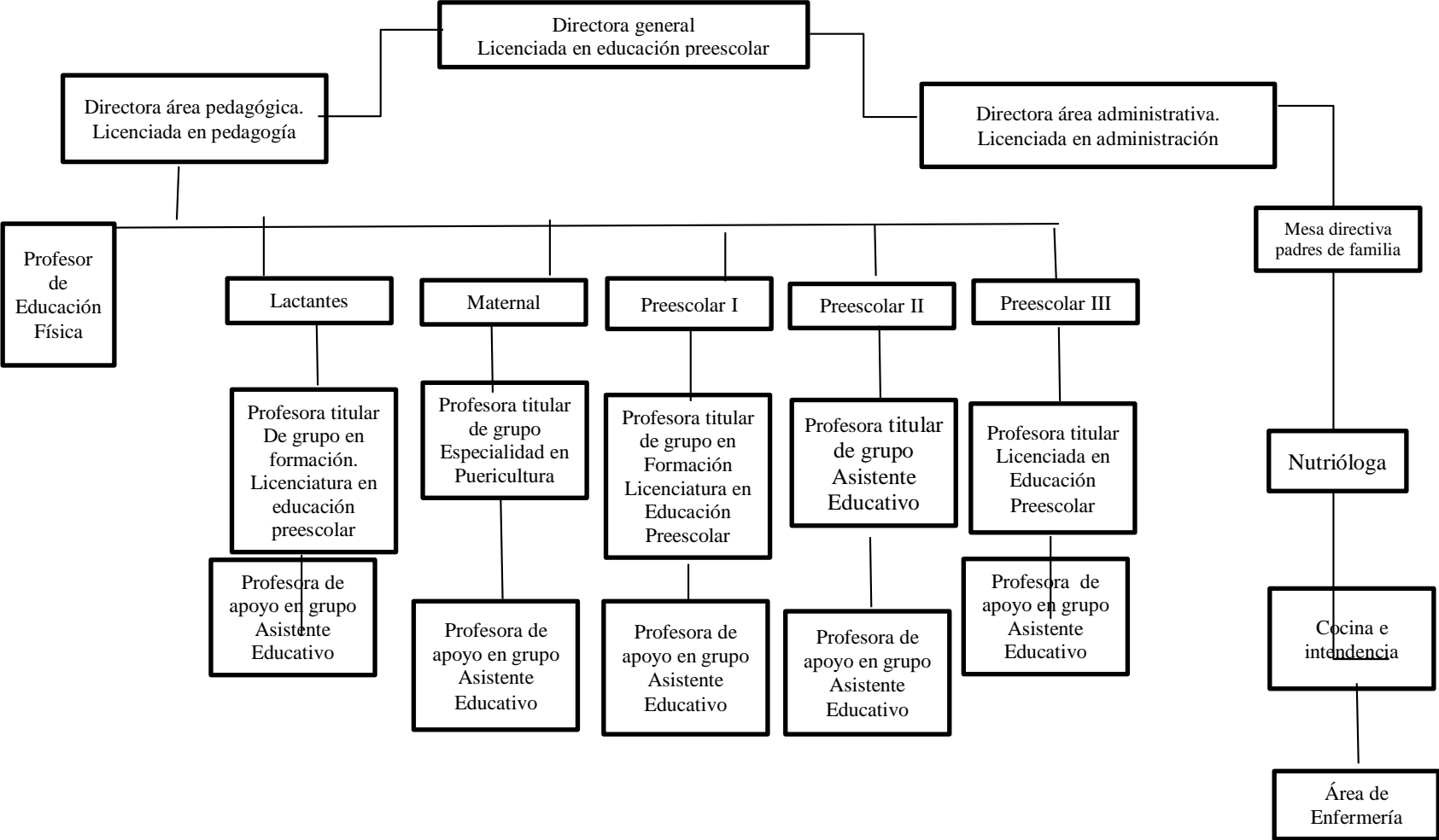
Dentro de las mejoras educativas, se pretende que las docentes se preparen constantemente en cursos de actualización y talleres que se imparten a las maestras durante los periodos vacacionales de los niños. Es necesario mencionar que en algunos casos las docentes, tienen la osadía de no tomar a bien este beneficio, negando su presencia a dichos cursos.

Esto incluye, estar conscientes de que las reformas educativas que en la presente administración presidencial se han realizado, demandan la inclusión educativa que llevan a la incorporación de cualquier persona a una vida favorable en la sociedad, de este modo, las orientaciones específicas nos llevan a la implementación de las nuevas tecnologías dentro de estas instalaciones educativas, estas se deben realizar con un

conocimiento básico por parte de quien imparta la materia tecnológica, para poder llevar la información del uso de éstas con responsabilidad y obtener el mejor provecho al recurso tecnológico, guiando a los alumnos para que no lo conviertan en una adicción destructiva. Por esta razón, es necesario realizar en el equipo docente la capacitación constante en el sentido tecnológico entre otros, para lograr avances acorde a lo exigido por las nuevas generaciones computarizadas, si se cuenta con el personal capacitado, entonces se podrá cubrir la necesidad de equipo de cómputo para toda la población escolar teniendo a corto plazo la meta de brindar aprendizaje tecnológico a los infantes, entre otros, a pesar de lo anterior cabe mencionar que las autoridades aun sabiendo de esta innovación educativa, no proveen del personal capacitado para estos fines, a todos los Cendi ya que, como se puede observar en el siguiente organigrama, el personal existente en este, no cuenta con estudios relacionados a las Tic's. siendo así, las maestras sólo transmiten conocimientos empíricos que han ido adquiriendo de forma autónoma para guiar a los alumnos en las nuevas tecnologías esto deja de lado lo que la RIEB promulga

“Enfocar la oferta de actualización de los docentes para mejorar su práctica profesional y los resultados de aprendizaje de los educandos” (SEP, 2007, p.p11-12)

Fig. 1. El organigrama escolar del Cendi “Soluciones”.



Como se puede observar (fig.1) en cuestión de las maestras de grupo la preparación académica en su mayoría es técnica, solo tres maestras cuentan con carrera superior Licenciatura en Educación Preescolar, Licenciatura en Pedagogía, Licenciatura en Administración y dos maestras en proceso de formación profesional, en la Licenciatura en Educación Preescolar.

En el Cendi “Soluciones” no se cuenta con los recursos económicos, ni con prestaciones de ningún tipo a las docentes por pertenecer a los llamados grupos de autogenerados<sup>1</sup>, que como lo menciona el término, uno mismo, es quien genera sus ganancias trabajando por un mes caído, que significa que se trabaja un mes por adelantado y tu salario lo recibes hasta con un mes quince días retrasado. En la actualidad se firman contratos de tres meses, dos meses completos de sueldo y uno con dos días descontados, esto sin dar razón alguna al gremio trabajador que no protesta por la situación, sino que se conforma, o de lo contrario ya no habrá más contratos que firmar, esto trae como consecuencia que las docentes en ocasiones, no desempeñen su labor de la mejor manera.

En la escuela se lleva a cabo un trabajo en colegiado de acuerdo a las normas establecidas por la SEP, éstas se adecúan a las necesidades de cada sala, se realizan las actividades correspondientes acorde a las edades de los alumnos, fortaleciendo las competencias que se tienen que desarrollar con cada uno de ellos.

De este modo los niños van adquiriendo reglas de convivencia en sociedad, desarrollan sus capacidades cognitivas, el logro de la prevención y solución de conflictos, el desarrollo de trabajar en equipo, como prioridad para el bienestar de los alumnos, para completar la tarea se lleva a cabo una comunicación constante y cordial con los padres de familia, con el fin de lograr el trabajo colaborativo así como participación en la educación de sus hijos vinculando la tarea que ellos en casa deben realizar.

En la escuela se debe reforzar y ampliar la adquisición de valores para desarrollar una sana convivencia en diversos contextos sociales, de este modo se incorpora a los

---

<sup>1</sup> \*La docente, funge como vocero de la institución al contribuir informando a padres de familia que aporten la cuota mensual en tiempo y forma para así generar el ingreso económico



padres de familia que se muestran satisfechos con el trabajo que se desarrolla con sus hijos, de tal forma que, cuando se pide su colaboración para interactuar en festividades cívicas que la escuela celebra, lo hacen con gusto. En cuanto a celebraciones se refiriere, a las que marca el calendario escolar. En este sentido se realizan festividades nacionales como el 16 de septiembre, Independencia de México, 20 de noviembre día de la Revolución Mexicana, 1º de mayo día del trabajo, 5 de mayo batalla de Puebla, 24 de febrero día de la bandera; otras como las fiestas de ámbito social: el 10 de mayo día de las madres; el día del padre que se festeja entre semana cercana la fecha, por ser señalado en el calendario el tercer domingo del mes de junio; el 30 de abril día del niño; el 24 de diciembre, la festividad navideña, se deja al libre albedrio por considerarse de tipo religioso más que por tradición, así los padres de familia se involucran en las actividades de los niños, tanto pedagógicas como sociales, habiendo excepciones.

Para tener una mejor percepción institucional, se desarrollan acciones colectivas que acompaña a la comunidad que se encuentra en los límites de la escuela, éstas constan de hacer limpieza general en las calles principales; además se involucran a padres de familia y vecinos; que da como resultado una participación activa y se construyen vínculos y relaciones entre padres vecinos y niños.

Estas acciones se coordinan y se realizan con la supervisión de los jefes delegacionales como departamento la Jurisdicción de Unidad Departamental (JUD) de Cendi.

La relación que se tiene entre los directivos de la institución es de cordialidad, no existe la superioridad por parte de ninguna jefa, llámese del área pedagógica, administrativa o directiva, al contrario cuando se detecta cierto error en algún caso, son abiertas al dialogo y orientación al trabajo; cuando se efectúa la supervisión por parte de la SEP, la jefa de sector deja sus observaciones por escrito ayudándote a mejorar tu trabajo, esta situación si llega a incomodar en algunas maestras que no aspiran trabajar en colegiado. De este modo, la dimensión que alcanza la institución la hace ser el Cendi modelo de la Delegación Benito Juárez.

### **2.2.1 Práctica docente**

Mi desempeño laboral en el Cendi “Soluciones”, es realizando la labor de titular de grupo de Preescolar 1º A, aunque anteriormente he desempeñado funciones con infantes en edades de lactantes, recién nacidos de 48 días y maternales distribuidos en los grupos conforme a la edad “A”, 1 año.6 meses, “B” 2 años y “C” 2 años con 6 meses a 3 años.

En la actualidad, es un reto para mí, desempeñar la labor docente con niños en edad preescolar, siendo en este año escolar 2015-2016, específicamente con niños de primer año, con edades que oscilan de tres a cuatro años, mi función básicamente como guía, apoyo, para lograr integrarlos a una sociedad formal, en donde el niño tiene que aprender a comportarse con reglas sociales de importancia para iniciar con una educación alfabetizada.

La función dentro del grupo es intervenir en procesos pedagógicos y asistenciales partiendo desde los saberes que el niño posee, en ocasiones es difícil llegar a un nivel en donde todos los niños estén a la par en estos aspectos, como lo llegan a requerir algunas directoras encargadas de estas instituciones, que a mi criterio, es una incoherencia, teniendo en cuenta que las ideologías de las familias son desiguales en numerosos aspectos, es menester de la educadora contemplar otro punto de suma importancia, el que cada niño tiene ritmos distintos para arraigar conocimientos.

Una de varias acciones en mi práctica docente es, llevar a cabo labores como, enseñar al niño que cuando asiste al comedor debe hacerlo correctamente con reglas establecidas; con los demás, guiarlo cuando muestra mal comportamiento o inadecuado para los ojos de los demás; pero que en su casa son totalmente permitidos y para él no es ningún conflicto mostrarlos, orientar al niño en el aseo bucal y físico en general, enseñar la forma correcta con técnicas de lavado de las manos; en fin, todo lo relacionado con un comportamiento digno ante la sociedad en la que se desarrolle con respeto, tolerancia, paciencia para con sus compañeros y los demás a su alrededor, desempeño toda una serie de labores que en ocasiones en casa son desvalorizadas por las mismas madres de familia, ya que no dan continuidad a lo que se trabaja con sus hijos al interior de estos centros.

Después de todo esto, dando servicio como asistente educativo, toca llevar a cabo funciones como docente de preescolar, y ejecutar una planificación para llegar al logro del desarrollo de competencias para la vida futura del niño.

El rol del actor docente en el Cendi; se dificulta, si existen alumnos que enfrentan BAP ya que, requiere de una mayor exigencia en la atención, planificación y construcción de saberes, se trata en este caso de la alumna Jossy Ariel quien presenta un caso severo de *hipoacusia*.

Realizar un trabajo en el cual implica sensibilidad y por ende movilidad en los actores del contexto educativo, comienza dentro del salón; por esta razón, procuro ser puntual y asistir antes que los miembros del grupo lleguen, para acomodar de forma estratégica los recursos didácticos que van desde mobiliario (sillas, mesas, tapetes etcétera), hasta el material que se ocupa en las diferentes actividades del día (pintura, pinceles, tijeras, resistol, semillas, masas, etcétera), con ello, damos pie a la construcción de un ambiente de aprendizaje que facilita el proceso áulico; para que este permita establecer un aprendizaje significativo que apunte a la integración del niño que enfrente BAP.

Esto es tarea que me concierne para cubrir de manera oportuna las barreras que Jossy Ariel enfrenta, ya que, el hecho de que presente distracción, por lo que no logra ver mis movimientos, deja de lado las actividades por esta razón, mi actuar en el grupo es de captar la atención de los niños, a través de un cuento, una canción, una adivinanza, un chiste, un baile, etcétera; de este modo, resulta más fácil que ellos actúen de forma colaborativa para invitar a su compañera a que voltee la mirada hacia mí, siendo esto sustancial para de algún modo establecer comunicación con ella.

Por esta razón, un punto de suma importancia para lograr el objetivo en cuanto trabajo colaborativo e inclusión entre pares dentro del aula, es establecer ambientes de aprendizaje idóneos, ya que, “el centro de educación inicial y preescolar debe ofrecer un espacio lúdico y formativo, donde pequeños y pequeñas establecen relaciones entre los objetos, personas y situaciones cotidianas. Estas relaciones les permiten desarrollar habilidades, capacidades y destrezas en los aspectos social y afectivo, cognitivo y motriz.” (SEP, 2010, p.176).

En función de lo anterior, el proceso cognitivo que se logra construir en los niños del Cendi, da razón del tipo del lenguaje que usamos, es decir, se hace uso de un lenguaje coloquial próximo a los niños, sigue vigente la maternidad, la ternura como posibilidades para lograr la participación de estos en las actividades que realiza su compañera y logre concluir las.

Tomando en cuenta que, Iglesias (2008), define los ambientes de aprendizaje de una manera completa estableciendo la diferencia existente entre dos términos “espacio y ambiente”.

“El término «espacio» se refiere al espacio físico, es decir, a los locales para la actividad, caracterizados por los objetos, materiales didácticos, mobiliario y decoración. Por el contrario, el término «ambiente» se refiere al conjunto del espacio físico y a las relaciones que en él se establecen los afectos, las relaciones interindividuales entre los niños, entre niños y adultos, entre niños y la sociedad en su conjunto”. (Carpio, 2015, p. 17).

Iglesias Forneiro te invita a considerar un vasto panorama para el desarrollo de los ambientes de aprendizaje, dando sentido a todo lo que rodea al individuo en acción, generando siempre algún sentimiento.

“De un modo más amplio podríamos definir el ambiente como un todo indisociado de objetos, olores, formas, colores, sonidos y personas que habitan y se relacionan en un determinado marco físico que lo contiene todo y, al mismo tiempo, es contenido por todos estos elementos que laten dentro de él como si tuviesen vida. Es por eso que decimos que el ambiente «habla», nos transmite sensaciones, nos evoca recuerdos, nos da seguridad o nos inquieta, pero nunca nos deja indiferentes” (Carpio, 2015, p. 17).

Por lo anterior, uno de los elementos dentro del ambiente de aprendizaje que me ha permitido involucrar al conjunto del grupo es la música, ésta ayuda a mantener un ambiente positivo y a no perder la calma, ya que cuando los niños tiene que actuar directamente con su compañera en ocasiones se desesperan y hacen comentarios como “*ella no entiende nada*”, “*ni caso me hace*”, “*hace lo que quiere*”, es allí mi labor, la que hace posible que ellos continúen con su solidaridad hacia mí ,ella y el grupo, una de las acciones recurrentes, es que los invito a que le toquen el hombro para que

ella los vea de frente y le hablen y empiece a leer los labios, o bien, la tomen de la mano para guiarla al juego o en la actividad que se realiza.

Con la misma actitud positiva trabajo con los demás profesores que intervienen en las diferentes actividades como, educación física, yoga, inglés, o en el comedor durante la ingesta de alimentos, los hago participes invitándolos a que las actividades que tengan asignadas al grupo sean retadoras, divertidas, innovadoras para que a los niños les resulten atractivas y no pierdan el interés de aprender sin percibirlo, al mismo tiempo involucren a Jossy Ariel.

Sin embargo, en el Cendi “Soluciones” existen actores que tiene un proceder negativo hacia los infantes, tratándolos con gritos, miradas intimidatorias, jalones, simplemente ignorándolos cuando requieren algún apoyo. Personas que en ocasiones no muestran vocación de servicio, que devengan un sueldo pero jamás se interesan en que los alumnos realmente adquieran conocimiento o bien reflejan una sensibilidad nula hacia aspectos que jamás los tocarán.

Por lo anterior, hago hincapié en que, el punto de partida son los ambientes de aprendizaje, que logra construir el docente como posibilidad creadora “Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos” (SEP 2013, p. 142). Es por eso que, desde el recibimiento que hago a los niños en su ingreso y hasta que llegan sus padres al final de la jornada, mí actitud es positiva y afectuosa, sin embargo, en ocasiones no es posible lograr esto, porque cuando entra al salón alguna persona del área administrativa de la escuela, me indica que, el darles un abrazo que los conforte o un beso no está permitido porque los padres de familia pudieran confundir situaciones que afecten a la institución, como abuso sexual o algo por el estilo, esto me contraría, ya que por un lado el programa de preescolar señala que:

“En igualdad de circunstancias y frente a un problema de salud un niño o una niña se recuperarán más pronto. Por el contrario, sin afecto el niño que padece una enfermedad decae, e incluso puede morir” (SEP 2013, p.142) entonces porque me limitan a sólo demostrar afecto verbal, como decirles a los alumnos “eres el mejor”, “que bien te quedo ese trabajo”, “tu puedes lograrlo” esta situación, me deja mucho

que desear, ¿qué haces cuando un niño te demuestra su amor, su cariño al extenderte los brazos? ¿te debes dar la vuelta y no hacer caso? es ahí cuando aprovecho la oportunidad de mostrar los valores que plantea la institución en relación a lo propuesto por la administración política, aunque he tenido que hacer frente a llamadas de atención, por un abrazo o un beso , ya que, resulta edificante para la formación de los niños, siendo el objetivo que se persigue al final de la educación básica “Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos” (SEP, 2011, p.40), esto en ocasiones resulta incongruente, si en algún momento no se te permiten dentro de la institución el acercamiento afectuoso con el alumno.

De lo anterior me surgen las siguientes interrogantes:

¿Cómo el alumno puede lograr la movilidad de competencias de tipo social e insertarse en la misma sociedad? Si yo, maestra (autoridad) del preescolar no soy capaz de demostrarla como ser humano, ¿Cómo?, Sino le brindo la calidez suficiente que lo hagan sentir bien, ¿cómo va a poder respetar a los otros sin un acercamiento humano?, ¿cómo hago para mostrarle la colaboración con otro si no tengo permitido acercarme a él? ¿Cuál es la línea que realmente se tiene que seguir para alcanzar metas de calidad educativa?

Para dar solución a las preguntas anteriores, en la organización de actividades que realizo en el salón tengo que hacer frente a lo que el niño pide, actuar con la seguridad que me brinda el conocimiento de las teorías estudiadas durante mi preparación profesional, a medida de lo que el niño demanda, tomo en cuenta la opinión de éste, ya que, es él quien realiza dichas actividades, por lo tanto, hago relevante el momento en el que él solicite un abrazo, una caricia, un beso, escucho y tomo en cuenta lo que me propone, lo que piensa, lo que a él le interesa indagar, este posee una curia desbordada que se debe aprovechar y conjugarla con su deseo de aprender, al mismo tiempo, el llevar al aula materiales que les causen intriga, como por ejemplo, un caracol de mar, un pescado, o una gallina para estudiar sus partes, (ver anexo,1) da la pauta para poder desarrollar mis actividades, y por ende, alguien más me siga para innovar la labor. Por esta razón, tomo la decisión de seguir preparándome

profesionalmente adquiriendo conocimientos universitarios, así poder hacerlo con mayor confianza y sin temor a equivocarme con la posibilidad de combinar la teoría y práctica, ya que, “las prácticas cobran vida cuando se teoriza sobre ellas y las teorías adquieren una significación cuando se practican”(Carr, 2002, p. 34)

### **2.3. Acercamiento a niños que presentan alguna discapacidad.**

En el desarrollo profesional docente se presenta un abanico multicolor tanto de regocijos como desagradados que van cimentando y construyendo al profesor, el trabajo arduo conlleva a desarrollar un proceso para alcanzar la satisfacción compartida de su conocimiento en el sentido de formar a otros con aprendizajes que sirvan como impulso para el desarrollo de sus vidas.

En este sentido, el tránsito de la práctica profesional del docente, se enfrenta a distintos contextos institucionales en el cual se colocan sus valores humanos, sus capacidades sociales y personales que le permiten pulir a lo largo de su vida laboral cotidiana que dará como resultado el actuar social.

Como docente del Cendi “Soluciones” los estudios universitarios que he realizado hacen la parte fundamental para mi vida profesional, el hecho de que a pesar de la existencia del sistema educativo en el que se debería trabajar dentro de los mismos estándares normativos, he notado que en ocasiones no importa la geografía, ya que, la organización que se tiene; por ejemplo, en cuanto a la realización de planificaciones y sus formatos, cambia de una escuela a otra, aun entre una maestra y otra e incluso, dentro de la misma escuela, esto afecta cuando por parte de la SEP se quiere que la planificación sea unificada a un sólo formato no importando las exigencias del contexto, y no dan opción para que las maestras apliquen la flexibilidad que el propio currículo brinda.

En el caso de éste Cendi al llegar la supervisión por parte de la SEP, las planificaciones deben estar exactamente iguales dentro de un formato específico, la situación se agrava cuando la maestra de grupo no es capaz de identificar situaciones de aprendizaje en donde el niño necesita niveles de ayuda, entonces ¿Qué pasa cuando se habla de inclusión? ¿Qué se hace cuando los niños que enfrentan BAP,

son excluidos de manera natural del grupo?, ellos pueden pasar el día sentados en algún

lugar del salón sin que la docente se inmute, sin tener más visión o siquiera curia por sacar adelante a estos niños, es desde ahí, que se deja de lado lo que la RIEB plantea.

“Para atender a los alumnos que, por su discapacidad cognitiva, física, mental o sensorial (visual o auditiva), requieren de estrategias de aprendizaje y enseñanza diferenciadas, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación" (SEP, 2011, p.35).

Como docente, es necesario ir adaptándose a cada contexto institucional en el cual se labora, sin perder la sensibilidad que se requiere para realizar el desarrollo de trabajo colaborativo para lograr la inclusión , es decir, la capacidad de adaptación que he tenido que desarrollar como aprendizaje, a lo largo de diez años me es significativa, ya que dentro de la institución las condiciones de trabajo demandan el compromiso y responsabilidad absoluta para con el infante, conlleva al docente a corresponder con el conocimiento de las necesidades de cada uno de ellos, para lograr satisfacer en gran medida los aspectos cognitivos como asistenciales, de esta manera, con la intención de maximizar la capacidad de aprendizaje del niño.

Todo lo anterior se integra, a las normas administrativas que se trabajan primordialmente bajo reglas como en cualquier escuela en las que, se lleva a cabo un listado de actividades predeterminadas que debemos saber utilizar con tareas a seguir, como es el caso, la aplicación del currículo de preescolar, el desarrollo de estrategias que favorezcan la enseñanza-aprendizaje, la aceptación de responsabilidades por asumir, pero como en toda institución siempre hay quien rompe con estas reglas llegando a entorpecer el trabajo de los demás, cuando no se tienen los planes de trabajo a tiempo en este se fijan fechas específicas, en el cual el trabajo colaborativo es la clave para realizar algunas actividades, es ahí cuando se comienzan a descomponer las cosas, ya que, como una maquina perfecta si un engrane no encaja en otro, es decir no existe coordinación de tiempos, simplemente la producción



no se realiza, aún más delicado es tratándose de la educación de la niñez, ya que en los aprendizajes no son una producción que se pueda fabricar en serie.

De este modo, el docente como modelo a seguir, debe ser consciente de que su compromiso y su preparación nunca termina, que su labor no sólo se debe limitar al dominio de múltiples teorías, sino que también, la práctica va generando la experiencia y en ésta, la conciencia que exige el trabajo colaborativo, para de este modo poder transmitirlo como aprendizaje, ya que, esto es, un proceso que como individuos debemos interiorizar gradualmente entre quienes integran la comunidad escolar teniendo claro el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno y de los demás” (Johnson, 1998, p.1).

Por lo anterior, desde el punto de vista pedagógico y en relación a las exigencias de la SEP con el manejo del programa vigente del preescolar, el trabajo en colegiado que se realiza en el Cendi y la participación en juntas sindicales nos debería llevar a la unión que debe prevalecer dentro del grupo de maestras, para lograr acuerdos que nos hagan crecer como institución cualitativa y por ende cuantitativamente, fortaleciendo la retroalimentación de conocimientos que enriquezcan nuestros saberes para lograr al mismo tiempo que se favorezca nuestro desempeño dentro del aula, de este modo si, se piensa en desarrollar el trabajo colaborativo entre docentes a un más importante, es lograr que se desarrolle entre pares dentro del aula como se pretende en este trabajo

En algunas ocasiones, el trabajo colaborativo entre docentes no se llega a concretar por la falta de comunicación entre el cuerpo docente, esto significa el limitarse a transmitir conocimientos lacónicos, no tomando en cuenta que las habilidades que como docente en el preescolar se deben desarrollar, conlleva a establecer el arte de ser docente, ya que, el alumno de preescolar comienza una educación formal y sus características del desarrollo podrían complicar el aprendizaje de éste, y tener repercusiones para toda la vida.

El reto de ser docente de preescolar conlleva a deconstruirnos<sup>2</sup> lo tradicional y conductista que heredamos de la vieja escuela con que fueron acuñados nuestros predecesores; por lo que, el programa de educación se perfila de una manera constructivista, en el cual actuamos como mediadores para que el alumno genere su propio aprendizaje, pero es la educadora quien tendrá la tarea de promocionar actividades que al niño le resulten significativas e impactantes, de tal manera que, el aprendizaje se arraigue y en el futuro pueda aplicarse.

En relación a lo anterior, considero que la didáctica se puede generar a partir de lo que uno como profesor se forja a través de los ambientes de aprendizaje que, no es lo que comúnmente hacen las educadoras, en la práctica nos han hecho adoptar los elementos a través del decreto de las autoridades (Directoras, supervisión de SEP, JUD.)

Los salones de preescolar se han caracterizado por estar decorados con objetos que al niño llaman la atención, es decir, con cosas “bonitas” a los ojos del infante como personajes de alguna película, objetos a los cuales ellos den vida por el animismo que caracteriza la edad, móviles con diferentes figuras sostenidos en el techo del aula, para que cuando el niño entre al salón se quede sorprendido de tanta belleza, esto no debería suceder ¿por qué? pues porque el niño tendrá que pasar un año escolar dentro del mismo salón y que sucede, que al cabo de unos cuantos meses el niño ya no tiene ningún interés por su salón, porque en ocasiones lo que se va haciendo es ir instalando decorados sobre lo ya puesto en general dentro del salón.

Pero es así como lo exige la parte administrativa, sin importar lo que el currículo del preescolar señala “un entorno afectivo se basa además en el respeto y la confianza que se brinda a los niños, lo que propicia que se anime a participar y colaborar en tareas comunes” (SEP, 2013, p.142).

Sólo si se presenta un salón con niños callados y sentados en sus lugares, es como se logra el “visto bueno” a nuestras aulas, ya que, cuando llega la supervisión y encuentra un salón a niños que realizan su trabajo en el suelo, que hablan y juegan

---

<sup>2</sup> La deconstrucción se lleva a cabo evidenciando las ambigüedades, las fallas, las debilidades y las contradicciones de una teoría o de un discurso. Lo deconstruido, en este marco, queda desmontado o deshecho. Recuperado de <<https://definicion.de/deconstruccion/>>

al pintar, recortar o algo por el estilo simplemente dice que *“así no debe ser, que no hay control de grupo”* y en lo personal ¿quién pretende controlar a unos seres en pleno apetito de diversión y aprendizaje? En este sentido, la didáctica como ciencia, se toma como punto de partida para el proceso de enseñanza aprendizaje (ver anexo 2). Desde el siglo XVII Comenio en su obra *“Didáctica Magna”*, la concibió como *“el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia”* (Escribano, 2004, p.125). Si es así, el preescolar exige la innovación día a día, se debe tener en cuenta que el discente en edad preescolar siempre necesita actividades estratégicas, nuevas, siempre quiere descubrir, investigar, elaborar, renovar, construir, todo esto no se debe olvidar para trabajar en tu aula, para esto, se requiere de un tipo de planificaciones que innove, para que el alumno logre desarrollar realmente sus competencias.

Hay que tener en cuenta, que un ambiente de aprendizaje enriquecedor se lleva de la mano con la didáctica, también puede generarse al aire libre, que el niño simplemente salga a jugar en el patio de la escuela, que si tienes la fortuna de contar con un área en donde haya un poco de tierra, realicen pastelillos de lodo, que formen sus propias creaciones como pasteleros, que los niños puedan sentir la naturaleza en las manos, dejar que los niños tengan realmente el placer de crecer, que aprendan sin darse cuenta, con apoyo de todo lo hermoso que la naturaleza nos proporciona, dejar que gocen en cualquier aprendizaje porque eso los hará crecer como seres humanos, con valores si se genera un ambiente de aprendizaje pensado en que un niño debe aprender a través de la felicidad, de la alegría, de las risas y ¿por qué no, carcajadas? y no de la amargura de estar sentados toda una mañana en un mismo lugar, mirar solamente la cara de fastidio de la maestra que ya no aguanta más la jornada con ellos.

Debemos ser prácticos con la didáctica y provocar una enseñanza que genere ambientes de aprendizajes significativos, en el aula nos basamos en la observación como instrumento de la investigación, como recurso que nos aproxima a la interpretación de las acciones del actor, para realizar preguntas, propiciar las conversaciones con amabilidad con los niños, de esta manera estos conciban confianza al llegar a su escuela, se sientan protegidos, amados y respetados, ya que,

es parte de lo que genera un aprendizaje significativo hacia el desarrollo de las competencias.

Sin lo anterior será difícil, que una instrucción se arraigue, aunque el aula esté iluminada, "pintadita" y adornada, el ambiente "bonito" de aprendizaje lo genera la alegría que demuestre la maestra por estar trabajando e incluyendo al grupo en general. La innovación debe ser siempre motivo de inspiración para el docente y la implementación de la didáctica llevada a cabo dentro del aula.

El concepto de innovación juega un rol importante en el plano personal de cualquier docente, ya que, es sustancial para mantenernos alertas, activos y fijar el interés de seguir construyendo saberes; en este sentido, es importante tener en cuenta que un maestro de preescolar tiene la importante tarea de

"Lograr que un niño rechace o ame su escuela, que sienta que es una persona importante, o, por el contrario, que llegue a pensar que es tonto, torpe o que no sirve para nada, que tiene talento o carece de él; puede hacerlo sentir aislado o integrado, escuchado, apoyado o ignorado. En fin, de su habilidad profesional y características personales dependerá la calidad de la relación que establezca con sus estudiantes y la posibilidad de que los niños y niñas bajo su responsabilidad amen y entiendan el aprendizaje como posibilidad de encontrarse y construirse a sí mismos y desarrollar sus potenciales". (SEP, 2010, p.179).

En consecuencia me atrevo a considerar que el profesor es quien tiene en sus manos el futuro de sus alumnos, es quien con sus experiencias personales va construyendo el futuro de otros.

Mi formación como docente de preescolar se inicia con la plena convicción de lo que significa ser docente en preescolar, tomando en cuenta tres dimensiones asociadas a los cuatro pilares de la educación (Delors, 1994), siendo cada una de ellas importante en la formación docente que te ubica como agente responsable en el proceso de enseñanza aprendizaje y aún más tratándose de niños que enfrentan BAP.

"Dimensión pedagógica-profesional, dimensión sociocultural, y dimensión personal resaltando solo un punto de cada uno de ellas,

- a) Empatía, que favorezca la comprensión del otro y el abordaje efectivo de las diferencias individuales,
- b) Diseñador de estrategias para la atención de los niños con necesidades educativas especiales,
- c) Consistencia a la hora de establecer límites a las actuaciones de los niños” (Educere, 2001, p. 141.)

Por lo ya mencionado en las líneas anteriores es que mi preparación comienza al realizar estudios como asistente educativo con la especialización en puericultura, los cuales logré culminar satisfactoriamente. Al ingresar a mi quehacer docente, me doy cuenta que es necesario continuar estudios para profesionalizar esta labor ya que para estar frente a grupo es preciso tener en todo momento, “conocimientos teóricos y prácticos” (Álvarez, 2015, p.179) que van de la mano para hacer sentido a la razón del ser docente, como docente del Cendi “Soluciones” de alguna manera los aprendizajes teóricos y prácticos que he adquirido e internalizado, en relación a los estudios que he adquirido en la Universidad Pedagógica Nacional hacen la parte fundamental para mi vida profesional.

No es fácil darse cuenta que al llegar a un centro de trabajo existen personas con mayor capacitación teórica y más experiencia por años de servicio, sin embargo existe la posibilidad de no quedarse estancado, sumergido en una zona de confort engañosa, que en ocasiones hace que se pierda el interés por seguir adquiriendo conocimientos, se debe tener en cuenta que el mundo en el que vivimos se encuentra en constante movilidad y que con ello se van adquiriendo nuevas teorías, discernimientos, prácticas, que deben ir a la par de las exigencias de un mundo moderno.

Es importante conservar desde la práctica los momentos que nos han podido dejar la enseñanza, desde, el cómo poder “calmar algo” que pareciera “un berrinche”, hasta como desde lo teórico conocer las etapas de desarrollo de un niño y la causa de ese berrinche, el docente debe ser capaz de discernir estos conocimientos y poner en acción sus creencias y el estímulo de sus habilidades maternas para poder controlar al niño o bien llevar a la práctica saberes más precisos teóricamente, hablando, éstos son logros que se adquieren a través de la experiencia y van dejando satisfacciones o de lo contrario frustraciones en el docente, quien tiene que ser competente para significar que:

“Los maestros necesitamos ser capaces de fortalecer la inteligencia de nuestros alumnos para que puedan amar el arte de pensar, de educar las emociones de estudiantes para formar jóvenes libres y felices, de ser importantes en los corazones de nuestros niños para guiarlos en el entendimiento de que cada ser humano es un ser irremplazable, un actor único en el escenario de la existencia” (Cury, 2004, p. 60).

De tal modo que, es el docente quien tiene gran parte de responsabilidad en el futuro de un individuo, como lo menciono en líneas anteriores, éste debe tener en cuenta

que su vida personal como producto de su intersubjetividad, se refleja en el aula y los alumnos de edad preescolar unas esponjas que todo lo aprenden, de ahí la precaución del docente en la forma que deba conducirse dentro del aula, los logros que se obtengan por medio de los alumnos, es decir, en el sentido de satisfacción como: aprendizajes esperados y alcanzados, pasarán a formar parte de la vida personal de un maestro en cualquier nivel educativo, siendo un mayor logro personal tratándose de niños de entre tres y seis años, estableciendo a la instrucción preescolar como el primer eslabón de la educación formal.

Es aún más reconfortante desde el ámbito personal el haber adquirido conocimientos teóricos que me han permitido la inclusión de algún alumno que necesite atención especial llámese de tipo biológico o emocional, pequeños que en ocasiones son rechazados desde el seno familiar y que por alguna razón sólo encuentran refugio y confort dentro del aula, esta es la razón por la cual en algún momento el niño comienza a tener comportamientos agresivos que en múltiples ocasiones hacen que él sea etiquetado como un niño “problema”, “mal portado”, “berrinchudo” y un sin número de calificativos a los cuales recurren algunos docentes, hoy podemos observar que el menor no es culpable de tener estos comportamientos, ya que, en éstas situaciones intervienen diferentes factores, entre ellos, las relaciones interpersonales.

Éstas pueden llegar a tener éxito dando como resultado positiva y significativamente el desempeño de los escolares, si se tiene a la cabeza al mando un buen líder, quien sepa guiar al colegiado a través de razonamientos lógicos que inviten a toda la comunidad escolar a participar en la infinidad de actividades que se requieren para sacar una escuela avante, “El director puede influir directamente sobre los estudiantes, a través de sus actividades académicas y de participación con los

docentes, o indirectamente a través de sus múltiples actividades y decisiones de gestión” (Hurtado, 2008, p.8).

Es la directora quién por principio de cuentas genera la “sana” convivencia al propiciar un clima de confianza para que el acercamiento se genere entre alumno-docente, docente-padres de familia y toda la comunidad que participan de manera directa e indirectamente en lo educativo, para fortalecer así la unidad que debe prevalecer para poder hacer frente a los “bemoles” que pudieran llegar a presentarse, ya sea, desde el contexto que rodea a la escuela como los propios problemas que surgieran dentro de ésta, hasta los alumnos que pudieran verse afectados.

Pero ¿Qué es lo que pasa cuando se da la situación de tener en la escuela a una directora que por encima de los demás realiza actos de autoritarismo?, es decir “directores mediocres, con escasa sintonía con el medio educacional, se asocian a logros menos satisfactorios” (Hurtado,2008 p.8) provocan que personal docente afecte su desarrollo profesional, por falta de una comunicación asertiva, predominan las razones del director o directora éstas inequívocas, pasando desapercibido que por ende, se afectará de sobre manera en los aprendizajes de los niños, gente que se encuentra parada en un plano ajeno a sus capacidades, que desconoce totalmente el desarrollo de un preescolar, que tal vez a dirigido grandes empresas y que se guía sólo por las creencias y aprendizajes empíricos que ha logrado desarrollar como líder de algún corporativo, no se da cuenta que, autoridad y autoritarismo no son sinónimos.

Por lo anterior, las relaciones interpersonales primordiales para la vida del Cendi se ven coartadas, generando apatía por parte de las docentes, total desapego de los padres de familia en la participación de actividades colectivas, puesto que no la conciben como una institución con instrucción, sino como una institución de cuidado de niños, es decir, una guardería, lo anterior influye para que el producto de gestión pedagógica no se vea reflejado colocando a la escuela en la mediocridad, de las que en los alrededores son la otra cara de la moneda.

Son las relaciones interpersonales cimiento de un desarrollo armónico escolar que acogerá a la niñez que así lo requiera, es de éstas que el ser humano puede apoyarse en situaciones vulnerables en escenarios en las que requiera atención especializada

para ser incluido en la sociedad, las docentes del Cendi en el cual laboro, en ocasiones muestran apatía, con ello dan origen a considerar que existen dos tipos de docentes: los reflexivos quienes asumen su quehacer docente en función de cambiar y transformar los procesos áulicos haciendo de los saberes previos en conocimientos significativos; y los prácticos, que aunque la voz cantante tenga el liderazgo que se necesita para desarrollar la tarea, la falta de preparación idónea de las maestras, al hacer que los objetivos no se cumplan como lo marca la ley, que protege al menor endeble, la insensibilidad que algunas de ellas muestran hace que el niño se excluya del grupo dando paso precisamente a lo que la educación promulga evitar, el rezago Educativo

“Siendo esta la condición en la que se encuentra una persona mayor de 15 años cuando no ha concluido su enseñanza básica. En México, por mandato constitucional, desde 1993 la enseñanza básica incluye los niveles de primaria y secundaria de primer ciclo seis y tres años, respectivamente” (Núñez, 2005, p.30)

Por lo anterior es trascendental tener conciencia que si decide formar parte en las filas del magisterio, el manejo y uso de emociones, como la sensibilidad, debe ser parte del motor de arranque que guíe el desempeño docente, aun, cuando en esta época, se viven momentos cruciales en la historia del país con referencia a cambios en materia de educación.

Las transiciones que se han vivido en las últimas fechas en la educación, han dado la pauta para que se genere un ambiente de desconfianza en la sociedad hacia el profesorado, desde la construcción social del concepto apóstol de la educación en la época de Vasconcelos, Torres Bodet hasta el docente vilipendiado, en un linchamiento social; en otras palabras, el culpable de que el sistema educativo sea un fracaso hoy en día y que a través de los medios de información ha sido acusado fundamentalmente por la organización “Mexicanos Primero” de origen privado.

Por lo anterior es imposible cumplir con lo que se planteó en diferentes momentos de la historicidad del sistema, fundamentalmente en el Sistema Educativo Nacional



Lo planteado desde la conferencia de Jomtien Tailandia” (1990) sus desenlaces en México como: “El Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica,”(1992) “Compromiso Social por la Calidad de la Educación” (2002) “Alianza por la Calidad de la Educación”(2008) “La Reforma Integral de la Educación Básica ” (2011) Un común denominador entre otros cambios en el sistema educativo la “Educación de Calidad” éste cometido se ha desquebrajado, por completo ya que todo lo que desde esos ayeres se había venido cocinando queda en letra muerta, todo el discurso de distintos presidentes, sexenio tras sexenios viene a recaer a manos del presidente, hoy Enrique Peña Nieto<sup>3</sup>, quien ha anunciado cambios constitucionales, es él, quien tiene que dar la cara sin darse cuenta de todo lo que se debió hacer antes de comenzar esta reforma tal vez sin percatarse lo que enseguida se menciona:

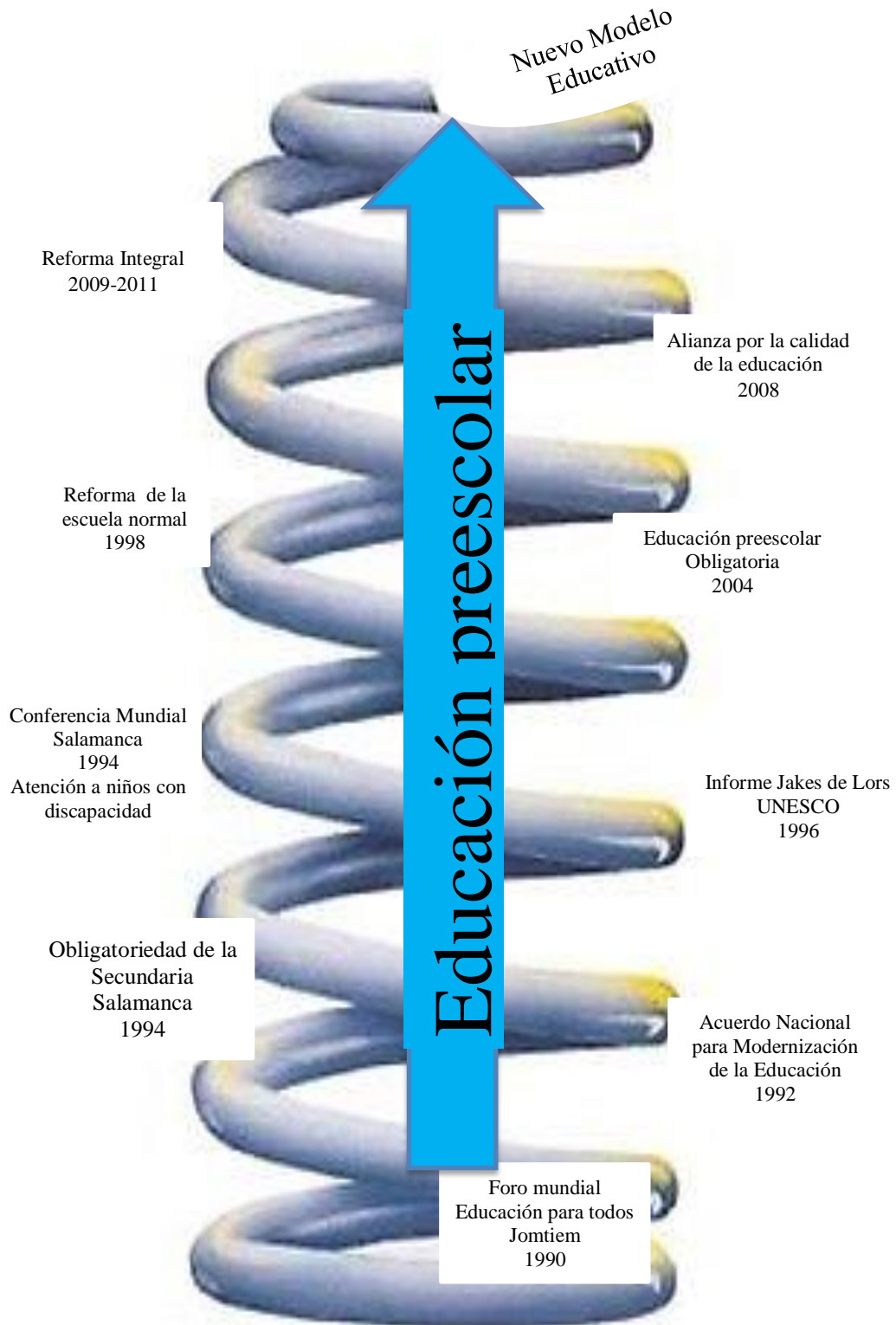
“Nos va a llevar al menos un par de años. Se tienen que revisar políticas públicas, se tienen que hacer rediseños institucionales y se tienen que hacer cambios en la legislación; y no es solamente la parte legislativa y creer que por cambiar la Constitución, y cambiar las leyes, la realidad se cambia de un día para otro, eso no es realista”. (Del Valle, 2013, párr. 2)

Lo anterior me lleva a cuestionar ¿Qué si después de tantos años de planear cambios promisorios se nota que se hacen al vapor? ¿Qué se lance el futuro de un país así al ruedo como para probar, a ver que sale?, reflejándose aún más en las reformas educativas nacionales o si bien esto ¿es un plan amañado estudiado estratégicamente, lo que comprueba que sólo son fines políticos, en donde, se persiguen el enriquecimiento de unos cuantos en el poder las preguntas anteriores son difíciles de contestar porque se complica encontrar el trasfondo e intencionalidad de quienes crean las reformas, sin embargo, citamos algunos datos del pasado reciente de la educación en México, ésta ha sufrido reformas y cambios de 1990 al 2013 en sus últimos 23 años; seguimos observando que existen pocos avances de los que se han ventilado en diferentes foros nacionales e internacionales, como se muestra en el siguiente esquema:

---

<sup>3</sup>Presidente de los Estados Unidos Mexicanos, periodo 2012-2018.

**Fig. 2 Reformas educativas implementadas en México**



El esquema asemeja un espiral con los cambios y reformas que la Educación en México ha tenido.

Si la educación la midiéramos con base a los resultados, implica que una reforma en educación ampliaría por lo menos trece y quince años para mirar los resultados en aquellos que egresen de educación superior. Si en realidad pretenden situar por encima de intereses personales el sueño de todos los mexicanos “incremento de la calidad en la educación pública obligatoria”, (Pineda & García & Muñoz, 2015, p. 7) que dignifique la vida de este país.

En este sin fin de reformas, hoy en los discursos políticos se habla de una nueva reforma para el año 2018, constituyen al docente en un vaivén de imposibilidades, es decir, lo que se le instruye que empiece, no se concluye de acuerdo a los tiempos que exigen los ciclos escolares, ya que no se observan los resultados de una reforma cuando empieza a operar otra y el culpable del fracaso es el docente.

La sociedad, misma que se encuentra en total desconfianza hacia los maestros, que han tenido que levantar sus voces y hasta sus armas para hacerse escuchar, por lo que, ya no es lo prometido “Reforma Educativa” sino que la ha convertido en una “Reforma Laboral” violentando los derechos de los trabajadores, si bien es cierto que, el profesor es un modelo a seguir, y que la manera en que se ha “hecho escuchar no es la correcta,” ¿de qué modo podría hacer justicia? si la autoridad es y actúa de manera autoritaria y no deja alternativas, ofreciendo el diálogo que sólo se sigue en beneficio del estado, a través de la iniciativa privada, encargada de enajenar a la sociedad con el medio televisivo presentando escenas en donde sólo se deja ver a quienes presentan como profesores en actos vandálicos y de barbarie pero como lo dicta la tercera ley de Newton “Con toda acción ocurre siempre una reacción igual y contraria” (Newton,1687, párr. 13), mostrando su lado deshumanizado, por ende menos piensan cómo construir estrategias didácticas que incluyan a niños que enfrentan BAP de diferente tipo, cuando esta, fuera de las políticas públicas.

Si a través de lo anterior, las reformas, los discursos, las políticas públicas las orientaciones de los organismos financieros internacionales y los cuestionamientos de la sociedad, pierden de vista el trasfondo que guardan los cambios del sistema educativo nacional como lo son; calidad en educación el trabajo colaborativo y por ende la inclusión de todo individuo a una vida digna.

¿De qué tamaño son las acciones del sistema político social, para que las reacciones se desencadenen de este modo? gran parte de la sociedad sataniza el proceder del profesor que clama justicia, al señalarlo como el peor de los delincuentes, pero ¿qué hay cuando el gobierno arrebatara el pan de la boca a miles de familias, al dejar sin trabajo al profesor; padre o madre de familia quien no tuvo a bien una satisfactoria preparación académica, después de treinta o más años de práctica docente y que de buenas a primeras al gobierno se le antoja exigir, experiencia innovación y el mejor de los conocimientos en cuanto a TIC's, para depurar a maestros con experiencia en cuanto a práctica en enseñanza, como ejemplo tenemos las evidencias de lo que algunos medios informativos arrojan.

“Desde hace tiempo Mauro, maestro de historia, no deja de pensar en la posibilidad de ser despedido por no aprobar los exámenes que aplicará la SEP.

Alejandra, profesora de geografía, se la vive haciendo hasta la madrugada gráfica sobre el aprovechamiento tal como se lo exigen las autoridades educativas.

En unos años Alberto, maestro de primaria, se jubilará pero cualquier pequeño error, como por ejemplo un desacuerdo con un padre de familia, le podría costar el empleo y quizá hasta la pensión por sus años de servicio.

Saúl, quien imparte la materia de matemáticas en una secundaria, espera poder enseñar a sus alumnos con ayuda de herramientas digitales tal como se lo piden las autoridades escolares, pero no han contratado quién le enseñe a él y a sus compañeros a usar las nuevas tecnologías” (Huerta, 2015, párr. 13 ).

Argumentos como los anteriores afectan el aprendizaje de los alumnos, siendo que, el docente novel necesita ser guiado y orientado por los tutores, éstos no existen, ya que, no basta el sólo tener conocimiento a través de los textos, si te das cuenta que las perspectivas y experiencias reales de trabajo no ajustan con las que se adquirieron en la universidad, (Coll, & Onrubia, 1999, p. 238), que necesita del conocimiento práctico, que se adquiere a través de la observación y su aplicación en el desempeño de la labor docente, el gobierno pretende que el maestro que recién forma parte de un colegiado transmita conocimientos, sin tener aprendizajes prácticos, es ahí donde se llegan a ver afectadas las competencias que hoy se promulgan, no hay movilidad de estas en el propio docente porque en ocasiones no ha observado cómo se desarrollan.

Como docentes hemos dejado de lado los propios valores del ser docente que por

falta de conciencia maltratan a los alumnos, van pregonando el respeto que se debe tener hacia los demás, cuando son las mismas maestras de preescolar las que reprimen porque algunas de ellas se instituyeron en función de una ideología de la vida misma, es decir, se desenvuelven sobre una línea que refleja “sus idiosincrasias individuales, biográficamente arraigadas” (Brígido, 2006, p.93). Es decir, su autobiografía se formó en relación a las introyecciones de docentes tradicionales o conductistas que tenían como norma el castigo, que con una mirada someten al niño por no haber realizado la tarea que se le encomendó, del modo en que ella así lo requirió, eso no es respetar al niño y menos guiarlo hacia una educación con valores, falta conciencia para que éstas personas que se dicen maestras de preescolar logren de verdad llegar a serlo, tal vez, porque en el desempeño de su práctica se les olvida lo que implica el ser un “buen docente” éste:

“Desarrolla una pedagogía basada en el diálogo, en la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo; que es capaz de tomar iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores; que desarrolla y ayuda a sus alumnos a apropiarse de los conocimientos, valores y habilidades necesarios para aprender a conocer, a hacer, a convivir. Asimismo, incorpora a su práctica el manejo de las nuevas tecnologías tanto para la enseñanza en el aula y fuera de ella como para su propio aprendizaje permanente. Además, debe ser percibido por los alumnos a la vez como un amigo y un modelo, alguien que les escucha y les ayuda a desarrollarse” (Gutiérrez, 2008, p.7).

Los valores dentro de mi práctica docente me llevan a predicar con el ejemplo frente al grupo a mi cargo, ya que, se podrían tratar de enseñar por medio de carteles, dibujos, canciones, cuentos y un sin número de actividades, pero, la realidad, es que, éstos se aprenden a través de la observación y aún más en niños de edad preescolar que se apropian de actitudes a través de la imitación.

Tocante al punto en el que pedagógicamente desarrollo mi labor docente, en un clima de libertad, en donde los niños sienten la confianza de desenvolverse a través de un

diálogo abierto y de cordialidad, en donde sus ideas son respetadas y respaldadas por el compañerismo y tolerancia que entre ellos pueden desplegar, los temas a desarrollar, en ocasiones toman tiempo de quince días o un poco más en donde, las actividades deben ser divertidas para no llegar al aburrimiento del aprendizaje que se espera lograr, de esta forma, el desarrollar habilidades lúdico-pedagógicas se convierte en un reto personal, para que el día a día de los niños en la escuela no se convierta en un suplicio tedioso y el placer de aprender sea rechazado al instante, es necesario llegar a desarrollar el arte de la transposición didáctica de manera divertida para cualquier grado de estudio y aún más tratándose del preescolar.

“Según Verret (1975) define la didáctica como “la transmisión de aquellos que saben a aquellos que no saben. De aquellos que han aprendido a aquellos que aprenden”, es decir los saberes del docente se transmiten a los niños, y que más si se hace como lo menciono anteriormente de manera divertida.

Chevarllar (1985) define el concepto como “un contenido del saber sabio que haya sido designado como saber a enseñar sufre a partir de entonces un conjunto de transformaciones adaptativas que van a hacerlo apto para tomar lugar entre los objetos de enseñanza. El ‘trabajo’ que un objeto de saber a enseñar hace para transformarlo en un objeto de enseñanza se llama transposición didáctica”. (Gómez, 2015, p.84)

En razón a lo anterior, la trasmisión de saberes de manera divertida apoya al mismo tiempo, para llevar acabo la observación dentro del Cendi enfocándome en el grupo de preescolar 1º “A”. En donde asiste a clases una alumna que enfrenta BAP. A través de la observación en distintos momentos durante las actividades diarias, se detectan ciertas formas de actuar de la niña, se corrobora la BAP con un diagnóstico clínico de hipoacusia bilateral en resguardo de la institución.

## **2.4 Problematización**

¿Por qué el alumno que enfrenta BAP es disgregado aun dentro de su misma aula?

¿Por qué las autoridades permiten la actuación de personal con escasa preparación académica frente a un grupo de niños?

¿Por qué la apatía de las autoridades en cuanto a dotar de materiales dentro del aula, aun con el conocimiento de la existencia de niños que enfrentan BAP y la propuesta que existe de llegar a la inclusión de estos?

¿Por qué la falta de habilidades que guíen al grupo de niños en un enfoque democrático para el logro de un trabajo colaborativo entre pares?

¿Qué importancia tiene conocer el contexto en el que el niño se desenvuelve para lograr comprender su problemática?

¿Por qué es importante que los padres de familia sean partícipes en el quehacer cotidiano de la escuela?

¿Por qué el poco interés de las autoridades para brindar mayor calidad en cuanto a profesionalización continua de las docentes?

¿Hasta qué punto el profesorado de educación básica debe dotarse de conocimientos para brindar atención idónea a los alumnos que enfrentan algún tipo de BAP?

### **2.4.1 Problema**

¿Cómo elaborar y llevar a la práctica planificaciones acorde a las necesidades de los niños que conlleven al impulso de un trabajo colaborativo entre pares dentro del aula regular, que detonen en la inclusión de niños que enfrentan algún tipo de BAP en este caso hipoacusia y por ende alcanzar la calidad en educación ?

### **2.4.2 Propósitos**

Que el material que evidencia este trabajo, sirva como herramienta de apoyo a las maestras de preescolar para el logro de la inclusión de niños que enfrentan BAP específicamente hipoacusia.

Saber realizar planeaciones acorde a las necesidades de los niños.

Que el niño arraigue la cultura del trabajo colaborativo entre pares, que a su vez, detone en la inclusión fructífera de niños que enfrenan algún tipo de BAP.





## Capítulo III

### Planteamientos teóricos

## Capítulo III

### Planteamientos teóricos

#### 3. El trabajo colaborativo para el logro de la inclusión de niños que enfrentan BAP en el aula regular de preescolar

En éste capítulo se mencionan algunas de las teorías importantes para nuestro objeto de estudio, en ellas se apoya el trabajo de investigación y dan la pauta para desarrollar con armonía una relación entre teoría y práctica, llevando a cabo procesos sociales en la construcción de conocimientos y favorecer el progreso intelectual y social del niño preescolar.

##### 3.1 Hipoacusia

La hipoacusia como cualquier otro concepto teórico suena interesante en función de diversas investigaciones que requieren ser comprendidas para poder ser atendidas desde la institución escolar y sus docentes.

“La hipoacusia se define como la disminución de la percepción auditiva, que en el caso del niño, no le permite aprender correctamente su propia lengua, participar en las actividades normales de su edad y seguir con aprovechamiento la enseñanza escolar general. (Bergstrom L, Stewart J, 2010). De acuerdo con la intensidad de la disminución de la percepción auditiva, pueden ser leves cuando sólo surgen problemas de audición con voz baja y ambiente ruidoso, moderadas, cuando se aprecian dificultades con la voz normal, con problemas en la adquisición del lenguaje y en la producción de sonidos; son severas si sólo se oyen gritos o se usa amplificación, por lo que no se desarrolla lenguaje a menos que se reciba ayuda. También pueden ser profundas, en la que la comprensión es prácticamente nula, incluso con la amplificación, no se llega a producir un desarrollo espontáneo del lenguaje. (Sadock B, 1997) Al respecto, y en término cuantitativo, (Paparella, 1983) clasifica como leves a aquellas hipoacusias con pérdidas entre 20 y 40 dB, en el caso

de las moderadas el umbral de audibilidad está entre 40 y 60 dB, en la categoría severa se aprecian pérdidas entre 60 y 80 dB y profundas cuando el umbral está entre 80 y 110 dB.

Al momento de producirse la pérdida auditiva, las hipoacusias se clasifican en prelinguales, la lesión se produjo con anterioridad a la adquisición del lenguaje (0-2 años), perilinguales, cuando sucedió durante la etapa de adquisición del lenguaje (2-5 años) y post linguales cuando la pérdida auditiva es posterior a la estructuración del mismo. Cuanto más precoz aparezca la disfunción auditiva tanto más grave serán sus consecuencias, si se parte del principio que la audición es la vía habitual para adquirir el lenguaje, uno de los más importantes atributos que permite a los seres humanos la comunicación, que ha tenido una participación decisiva en el desarrollo de la sociedad y sus numerosas culturas. (Alvarez, 2011, s/p)

Varios autores señalan que el deterioro auditivo y sus consecuencias negativas dependen de la causa, del grado de pérdida, del momento en que ocurren con relación a la estructuración del lenguaje, y muy importante de cuán rápido se detecte, diagnostique y se trate. El período crítico para el desarrollo del sistema auditivo y del habla comienza a los seis meses y continúa hasta los dos años de edad. La hipoacusia de moderada a grave durante el primer año de vida afectará siempre la adquisición del lenguaje, así como el desarrollo intelectual y social del niño. Hyde (2010).

Según Paparella (1983) clasifica la pérdida auditiva de la siguiente manera:

Hipoacusia leve. Pérdida auditiva de 20 a 40 dB.

Hipoacusia moderada. Pérdida auditiva de 40 a 60 dB.

Hipoacusia severa. Pérdida auditiva de 60 a 80 dB.

Hipoacusia profunda. Pérdida auditiva de más de 80 dB<sup>4</sup>. (Álvarez, A. Vega, H. Castillo, N, Santana, J. Betancourt, & Miranda, A., 2011, intro).

Derivado de lo antes mencionado, para dar solución al problema detectado, me es pertinente conocer el contexto familiar, en el que Jossy Ariel se desenvuelve, ya que,

---

<sup>4</sup> (decibeles) Usamos los decibeles (dB) para medir la potencia de los sonidos, es empleada mayormente en la acústica y en telecomunicaciones. Los decibeles son una unidad logarítmica y representa la décima parte de un belio, unidad de medición llamada así en honor a Alexander Graham Bell.

el conocer las estructuras ambientales de la niña estas pueden apoyar para un conocimiento a fondo de su padecimiento y como lo enfrenta desde el seno familiar, así como el ambiente escolar en el cual se detecta el problema. Para ello se desarrolló el método de investigación acción, a partir del modelo ecológico de intervención en AT (Atención Temprana), con el cual se comienza a plantear un plan de acción para la inclusión de la alumna. Así como el desarrollo de herramientas como la matriz FODA y el método de Ishikawa que respaldan información entre sí para dar pasó a la posible solución al problema.

### **3.2 Modelo Ecológico de intervención en Atención Temprana**

Como ya se mencionó anteriormente, es importante indagar sobre el contexto extra escolar que cobija al individuo, esto nos permitirá entender la influencia de los contextos ambientales del niño, por ende un mejor acercamiento a él. La teoría nos brinda un modelo ecológico, “Bronfenbrenner (1987), propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro” (Frías, M. López, A. Díaz, S, 2003, p. 16.)

Para Bronfenbrenner (1979) en su postulado del modelo ecológico que propone, dice que, “el desarrollo humano, supone la progresiva acomodación mutua entre el ser humano activo, que está en proceso de desarrollo, por un lado, y por el otro las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos” (García Sánchez, 2001 p. 2), es decir que los cambios del contexto que el individuo enfrenta deberán dar la pauta para que este tenga a bien un desarrollo satisfactorio, en donde estos mismos brinden el apoyo necesario para un gradual desempeño del sujeto.

El modelo ecológico nos brinda cuatro elementos que nos evidencian los ambientes próximos del sujeto siendo estos:

Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.

Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo para un niño, las relaciones entre el hogar la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la familia el trabajo y la vida social).

Exosistema: se refiere a los propios entornos (uno o más) en lo que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño podría ser el lugar de trabajo de los padres la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres las propuestas del Consejo Escolar, etc.).

Macrosistema: se refiere a los marcos culturales e ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro, meso y exo) y que se les confiere a estos una cierta uniformidad en forma y contenido, y la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes. (García, S. 2011 p. p 2-3).

De este modo se desprende y se obtiene información que llega a ser útil para el comienzo de la posible solución al problema, ya que, al conocer el desarrollo que el sujeto sostiene con quien convive, puede revelar situaciones que ayuden a emerger escenarios ocultos para el profesorado y que en cierta forma pueden ser el detonante de dificultades dentro del aula.

En este caso, tomamos como referente uno de los elementos del modelo ecológico que conlleva a ubicar y caracterizar a nuestro objeto de estudio:

Microsistema: Hija única, a cargo de la niña en cuanto a cuidados en casa son responsables los abuelos maternos, madre soltera, el padre toma la decisión de dejar a su familia por la condición de la niña, dentro de la estructura familiar de la alumna solo existen estos componentes, no hay más familia como tíos o primos, por tal razón, la niña sólo tiene convivencia con niños de su misma edad dentro del Cendi, la familia

se encuentra en un estatus económico medio bajo, lo cual hace trabajar a la madre horas extras y pasar pocas horas de convivencia con la niña.

Mesosistema: La alumna asiste a la escuela regularmente, le cuesta trabajo interactuar entre pares se aparta del grupo, su participación durante juegos es bastante exigua, menciona la madre que ocasionalmente recibe instrucción de natación y ballet, asiste una vez a la semana a terapia de lenguaje.

Exosistema: Se solicita apoyo de atención psicológica en la institución CASE dependencia de la delegación “Benito Juárez”, para que la madre de la niña logre la aceptación de la situación de la misma, solicitud que será girada por JUD de Cendi a petición de la directora del plantel y maestras a cargo.

Macrosistema: Se busca la vinculación a través de la madre que se pretende funja como enlace de comunicación de las instancias como “El instituto de Rehabilitación”<sup>5</sup>, instancia en donde la niña recibe terapias, a fin de que se incorporen estrategias y recursos que sus terapeutas emplean y que como agente AT corresponde incorporar al trabajo pedagógico diario que se le brinda a la niña dentro del Cendi, para lograr el fin de lo que se persigue en el modelo ecológico, *la acomodación del sujeto y el entorno próximo*.

### **3.2.1 La matriz FODA**

El proceso de formación exige implicaciones del docente y en especial cuando presentamos BAP en ambos sentidos docentes y estudiantes es por ello, que una de las características con que debe contar el actor docente es una laboriosidad y para ello se acude a un análisis retrospectivo de su actividad práctica, en este caso la matriz FODA siendo una, “herramienta de análisis que puede considerarse útil en el análisis de instituciones educativas porque nos aproxima a conocer errores y deficiencias, además y que permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada”. (Ponce,T. 2007, p.114).

---

<sup>5</sup> Calzada México Xochimilco 289, Tlalpan, Arenal de Guadalupe, 14389 Ciudad de México

#### Fortalezas:

- Maestra frente a grupo comprometida a la integración de niños que enfrentan BAP.
- Adecuación al currículo para la integración educativa.
- Participación de los docentes dentro de la institución.
- Disposición del profesorado que atiende directamente a la alumna en cuanto a brindar apoyo pedagógico a la misma.

#### Oportunidades:

- Conocer los mecanismos para realizar la gestión.
- Solicitar los apoyos requeridos del área psicológica, así como, autoridades correspondientes.
- Solicitar apoyo de SEP en cuanto a material específico se requiera.
- Aprender a planificar para llevar a cabo la flexibilización del currículo.

#### Debilidades:

- Falta de materiales para trabajar dentro del aula y escuela en general.
- Falta de profesionalización constante a todos los docentes del plantel.
- Desempleo de la madre, por ende, falta de solvencia económica.
- Falta de recurso económico para adquisición de auxiliares auditivos.

#### Amenazas:

- Deserción escolar en edad futura.
- No aceptación en la sociedad.
- Falta de oportunidades laborales en la adultez.

Las dimensiones de la matriz FODA nos inducen a establecer mecanismos para lograr los objetivos de aprendizaje y delinear un perfil de egreso en los niños de preescolar, sin embargo, existen otras estrategias que complementan el FODA, ya que, amplían la visión del cómo actuar y mejorar nuestra práctica profesional docente, en este caso es el modelo Ishikawa.

### **3.2.2 Método o diagrama de Ishikawa.**

El método complementa lo que evidencia el FODA anterior, respaldando el panorama de vida que enfrenta la niña y por ende el apoyo necesario para poder tomar decisiones al ambicionar dar solución al problema detectado, ya que, el Método o Diagrama de Ishikawa dentro de la Metodología para el Análisis y Resolución de Problemas, utilizado en la docencia, nos va a servir para identificar las causas de nuestro problema para lo cual vamos a registrar causas mediante un torbellino de ideas para el problema en sí o para cada uno de las clasificaciones seleccionadas, ya

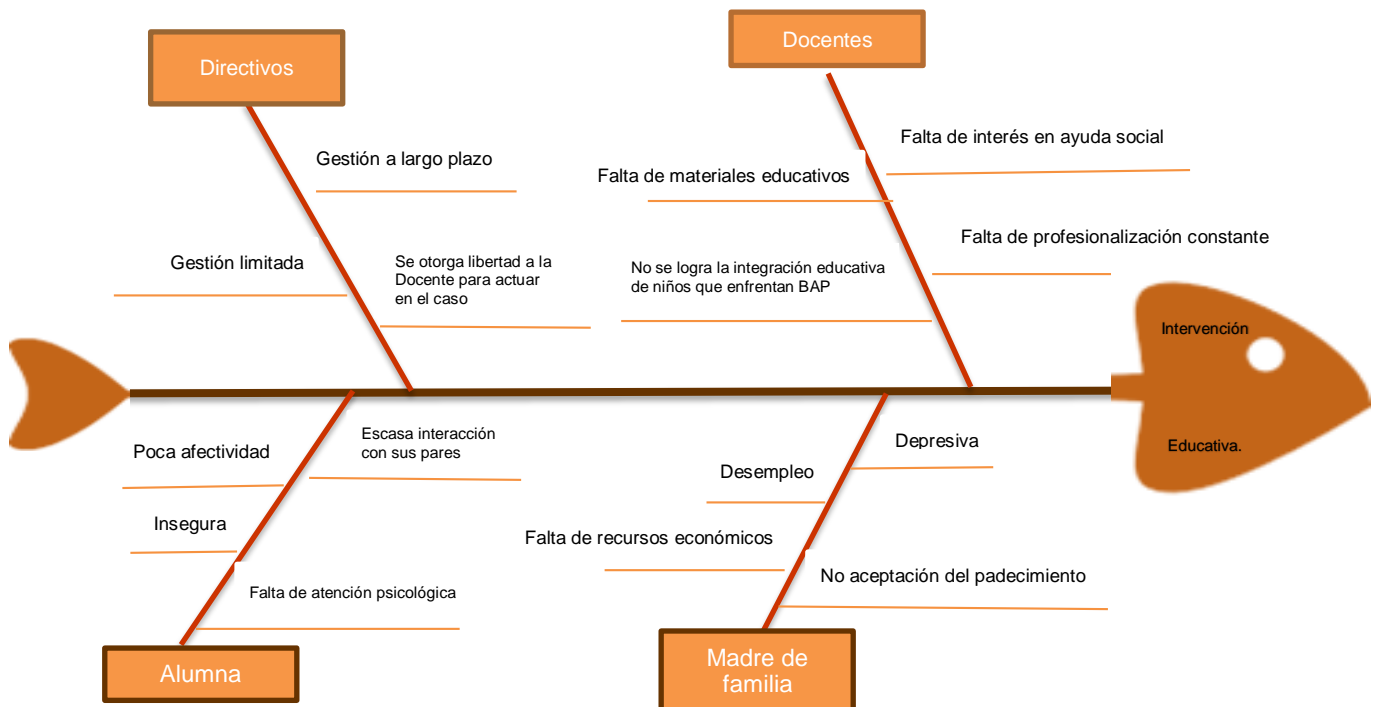
que, se buscará una agrupación para cada una de las causas como puede apreciarse (véase fig.3)

“En 1953, Kauro Ishikawa, resumió la opinión de los ingenieros de una planta dándole la forma de un diagrama de causa-efecto mientras discutían un problema de calidad. Esta fue la primera vez que se usó este enfoque. Cuando el diagrama se usó en la práctica, mostrando ser muy útil y pronto llegó a usarse ampliamente en muchas compañías.

Pues el diagrama causa-efecto determina una estructura o una relación múltiple de variables si se observa sistemáticamente. Actualmente es difícil solucionar problemas complicados sin tener en cuenta esta estructura, la cual consta de una cadena de causas y efectos, y el método para expresar esto en forma sencilla y fácil”. (Liñan, E. 2010, párr. 1-2)

Este es un método que facilita el identificar la calidad y los factores de los productos en la industria, sin embargo al emplearlo en el campo educativo resulta útil para la resolución de problemas detectados dentro del aula. En este tenor hemos encontrado algunos tal y como se muestran en la siguiente figura:

**Fig. 3: modelo Ishikawa, caso Jossy Ariel**



Fuente. Construcción propia en función de las necesidades del Cendi "Soluciones". Esquema tomado de: spc. grup.com.mx



Tratándose del tema de inclusión que más adelante especificaré, se tiene que ser atento a los avisos que los alumnos nos manden a través de su actuar en el aula, ya que son repetidas las ocasiones en que los padres de familia se niegan a aceptar algún conflicto en el desarrollo de sus hijos, ya sea, biológico o psicológico, esto nos hace que como docentes enfrentemos desafíos a lo que hoy en día se denominan como BAP siendo estos, “Todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: social, político, institucional, cultural y en las circunstancias sociales y económicas” (Educación Especial Integración Educativa [EEIE], 2013, p.3).

### **3.3 Conceptos que definen las BAP**

Hasta el momento existen cuatro elementos que se constituyen conceptos que acuerpan a las Barreras para el Aprendizaje y la Participación que juntas instituyen un entorpecimiento de la acción individual o colectiva y a la vez representa un conflicto grave para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

a) De actitud, esta se manifiestan cuando el individuo es excluido y por tanto se coartan sus aprendizajes en el contexto en el que se desenvuelve ya sea por sus maestros, por sus pares dentro del grupo, padres, y demás personas que lo rodeen como lo son, los mismos padres de los compañeros, se podría decir que este es una de las barreras que cuesta más trabajo erradicar, ya que, se presenta desde que aún en algunas escuelas regulares se niega la inscripción al infante o bien dentro de la escuela se presenta la falta de planificación de actividades, como lo pude observar dentro del caso a analizar en este trabajo .

b) De conocimiento, esto es cuando las personas que interactúan con el niño o niña, desconocen de la situación específica de éste, ya que, se puede dar el caso en que el individuo no requiera algún tratamiento especial, sino específico para poder llegar a la inclusión.

c) De comunicación; cuando ésta, la comunicación, no fluye de manera correcta obstaculiza cualquier interacción que el individuo pudiera llegar a realizar en el contexto social en general, cuando en el aula el profesor no entiende al alumno por el

idioma, o bien, simplemente el entendimiento que tiene el niño al docente o viceversa, no es de manera asertiva se generan complicaciones convirtiéndose en un gran problema, ya que, el trabajo en colaboración se ve afectado, por cada quien entender de diferente manera las situaciones de la escuela que deben trabajarse en sintonía para optimizar su cometido los resultados de una escuela inclusiva .

d) Prácticas; éstas frenan la inclusión del individuo con alguna necesidad, ya que en ocasiones no se cuenta con la infraestructura adecuada para quien requiere, por ejemplo, el acceso a una rampa para el uso de silla de ruedas, así como para cubrir la necesidad básica en sanitarios apropiados para quien así lo requiera.

En el enfoque de la Educación Inclusiva, es preciso tener en cuenta que más que el diagnóstico y/o la necesidad educativa específica o especial que pudiera presentar cualquier niño, la barrera se encuentra en la limitada cantidad de estrategias y repertorio de técnicas lúdicas mediante las cuales puedan desarrollarse las competencias; lo anterior está íntimamente ligado al conocimiento del docente y a su preparación, lo cual se hace extensivo en relación a los padres de familia y de los mismos docentes de la educación especial (Barreras para el aprendizaje y la participación[BAP],2013,párr. 1-4).

### 3.3.1 Antecedentes de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación

Retomando el concepto BAP relativamente nuevo, se observa que su representación en esencia es la misma desde décadas pasadas aunque con matices distintos (véase tabla 2)

*Tabla. 1 Origen, evolutivo del concepto BAP*

Concepto	Año	Época
desconocida	1600's	Parte de la revolución francesa. Mejores oportunidades para la persona con discapacidad como parte del cambio social.
Idiotas /imbéciles	1775-1875	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconocimiento de que algunos/as niños/ as tiene necesidades especiales.</li> <li>b. Creación de escuelas segregadas e internados para ellos/ as.</li> <li>c. Generalmente la atención a proporcionaban organizaciones religiosa o de caridad.</li> <li>d. Son preparados /as de su medio familiar y comunitario.</li> <li>e. Los primeros programas fueron de entrenamiento vocacional y después educativo.</li> <li>f. Primera escuela de Ciegos en Paris.</li> </ul>
Anormal y desgraciado	1875-1945	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Reconocimiento de que la sociedad es responsable de ellos /as</li> <li>b. La conciencia social lleva a la creación de más servicios especializados dentro de sistemas especiales segregados.</li> <li>c. Se inician muchas más ." escuelas especiales".</li> </ul>
Subnormal -limitado	1945-1970	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Rápida expansión de servicios y mejoras en calidad(relacionados con las consecuencias de la guerra)</li> <li>b. Desarrollo de Recursos Humanos en servicios de Rehabilitación. se abre un mayor número de campos de acción y más especializados.</li> <li>c. Legislación Específica para la discapacidad.</li> <li>d. El concepto de "Segregación" de la familia y la comunidad todavía impera.</li> </ul>
Necesidades Especiales  Niños con discapacidades diferentes	1907-1990	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Individualización, Normalización, Integración.</li> <li>b. Se confirma a importancia de la estimulación temprana por experimentación empírica y se reduce la edad de ingreso en las Escuelas Especiales.</li> <li>c. Educación Infantil Temprana. El desarrollo del niño y la Educación Especial pasan a ser educación de niños con Necesidades Educativas Especiales.</li> <li>d. Se inicia la educación parcialmente integrada.</li> <li>e. Rehabilitación basada en la Comunidad. OMS y ONU toman un especial interés en la temática.</li> <li>f. La conciencia y los servicios comienzan a ser más globalizados y regulados por la ley.</li> <li>g. Crecen las organizaciones de personas con discapacidad.</li> <li>h. Posiciones sobre derechos como oposición a las posiciones de bienestar y caridad.</li> </ul>
	1978	Declaración de Alma Ata sobre Salud para Todos y cuidado a la Salud Primaria.
	1981	Año internacional de la discapacidad. ONU  Convenios sobre los derechos y el niño (especialmente Art. 2 y 23)  Década de las personas con discapacidad.
	1989	Foro EFA (Estructura para las acciones para encontrar Necesidades Básicas de Aprendizaje) Parágrafo 8." Expansión del cuidado infantil temprano y el desarrollo de actividades que incluyan a la familia e intervención temprana especialmente para el pobre, y el niño con discapacidad"
	1982-1993	

	1990	
Personas discapacitadas	1982-1993	Década del discapacitado(para la región Asia- Pacífico)  Normas sobre igualdad de Oportunidades para Personas con Discapacidad.  Declaración de Salamanca y Estructura para la acción en Educación de Necesidades Especiales.  “El éxito de las escuelas inclusivas depende considerablemente de la identificación, valoración y estimulación tempranas de los niños con necesidades educativas especiales más pequeños. “El cuidado infantil temprano y los programas educativos para niños hasta de 6 años, deben desarrollarse y/o reorientarse a promover el desarrollo físico, intelectual, social y la preparación para la escolaridad. “estos programas tiene un mayor valor económico para el individuo, la familia y la sociedad al prevenir el agravamiento de las condiciones incapacitantes. “Programas a este nivel deben reconocer el principio de inclusión y desarrollarse de una manera adecuada, combinando la educación preescolar con el cuidado infantil temprano”.
BAP  (Barreras para el Aprendizaje y la Participación)  Booth y Ainscow (Ainscow, 1999; Booth, 2000; Booth y Ainscow, 2002).	2002	El concepto de «barreras para el aprendizaje y la participación» Es un concepto nuclear en relación con la forma en la que los profesores deben enfocar su trabajo educativo con el alumnado en desventaja o más vulnerable a los procesos de exclusión.  Este concepto enfatiza una perspectiva contextual o social sobre las dificultades de aprendizaje o la discapacidad. Nos hace ver que tales dificultades nacen de la interacción entre los alumnos y sus contextos: las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas, la gente, la política educativa, la cultura de los centros, los métodos de enseñanza

Fuente compilación propia.

Aunque la concepción de como denominar a los niños con discapacidad (véase tabla 2) se ha ido transformando a través de los siglos, su finalidad es la integración de las personas que lo requieran de forma específica a una vida digna, y lo más normal posible dentro de una sociedad en constante cambio, refiriéndose de esta forma a las distintas tipologías en antecedentes desde el siglo XV hasta nuestros días, definiéndolas de la forma anterior.

De lo que se observa en la tabla (2) en ciertos casos algunas docentes no tienen conocimiento y es cuando intentan unificar los formatos de planificación, soslayando la participación de los niños con alguna barrera a la cual se enfrenten, se pretende sean solamente partícipes en las actividades del día sin que en la realidad sean incluidos para su óptimo desarrollo, por otra parte, la nula sensibilidad que las maestras llegan a mostrar al alumno hace aún más marcada la situación de discriminación al niño que enfrenta BAP.

Por lo anterior, es necesario que como educadores de nivel preescolar y de cualquier otro nivel educativo, comprendamos que la actualización profesional constante favorece el desarrollo de nuestras competencias profesionales, que son el referente para el desarrollo óptimo de nuestra labor cotidiana. Tomando en cuenta que el contexto sociocultural en el que nos desarrollamos se encuentra en constante transformación y exige cada vez más altos niveles de preparación profesional, que debemos alcanzar para poder facilitar nuevos conocimientos y lograr cambios a mediano y largo plazo en el terreno educativo, es necesario llevar a cabo la movilización de enseñanza - aprendizaje dentro de nuestras propias competencias profesionales, adoptando los cambios que en el terreno educativo se presentan.

### **3.4 Teorías fundamentales en la educación**

#### **3.4.1 Constructivismo - Conductismo**

Como profesionales de la educación, es conveniente tener en cuenta que el modelo educativo con el que fuimos preparados académicamente, ya no es el mismo que hoy en día tenemos que impartir en nuestra labor profesional, por ejemplo:

Burrhus Frederic Skinner, como padre de la teoría conductista nos deja la enseñanza de aprendizajes memorísticos que no es más que la adquisición de nuevos conocimientos alcanzados a través de lo que se observa desde el enfoque de estímulo-respuesta, es decir, no se adquiere, "sin la intervención de un estímulo antecedente observable"(Pellón, R. Vásquez, M. Jiménez C. Ortega, N. & Fernández, V. 2015.,p.11)

Por ende, el alumno permanece en un estado pasivo solo con actitud receptiva y no es responsable de su aprendizaje, sino que la responsabilidad recae directamente en el maestro, si bien este paradigma contribuyó para adquirir aprendizajes memorísticos, que de una u otra manera han servido a la humanidad, hoy debemos dejar carta abierta a las nuevas teorías de aprendizaje que exige el mundo moderno.

Hoy por hoy debemos apropiarnos del nuevo paradigma constructivista, que es el que en la actualidad exige la educación, como se puede observar en el cuadro siguiente

en los aportes de este nuevo paradigma se tiene a bien tomar en cuenta al alumno como un individuo activo y capaz.

*Tabla 3. Comparación del viejo y nuevo paradigma de enseñanza*

Rubros:	Viejo paradigma:	Nuevo paradigma:
Conocimiento	Transferido de los docentes a los alumnos	Construido en conjunto por docentes y alumnos
Alumnos	Recipientes pasivos que se llenan de los conocimientos de los docentes.	Constructores activos, descubridores, transformadores del conocimiento.
Función docente	Clasificar y agrupar alumnos.	Desarrollar las competencias y los talentos de los alumnos
Relaciones	Relación impersonal entre alumnos y entre docentes y alumnos.	Transacción personal entre alumnos y entre docentes y alumnos.
Contexto	Competitivo-individualista.	Aprendizaje cooperativo en el aula y equipos cooperativos entre docentes y directivos.
Supuesto sobre la enseñanza	Cualquier experto puede enseñar.	La enseñanza es algo complejo y requiere considerable capacitación.
Formas de saber	Lógico-científico	Narrativa
Epistemología.	Reduccionista.	Constructivista.
Modo de aprendizaje	Memorizar.	Establecer relaciones.
Ambiente.	Conformidad/Uniformidad cultural.	Diversidad y estima personal /diversidad cultural y comunidad.

*Fuente. Tomado de Johnson, Johns y Johns Holubec, 1999, p.124.*

Con el paradigma conductista que nosotros como estudiantes adquirimos; se refleja que el profesor se limitaba a dar su clase de una manera en la que el alumno sólo podía memorizar alguna parte de la misma sin consecuencia de un verdadero aprendizaje.

Eso lo podemos juzgar en la actualidad, cuando como profesores en formación, continuamos en espera de que el coordinador del curso comience a dictar para después nosotros realizar sólo un resumen y listo, damos por hecho que así se quedarán grabadas las enseñanzas en nuestra mente; o bien, memorizar acciones que al instante son aplicadas, pero que más tarde serán desechadas por no haber tenido relevancia como un aprendizaje que signifique.

Esto debería erradicarse desde el preescolar en donde corresponde aprovechar los saberes previos de los niños para potencializar competencias que se arraiguen y logren autonomía para que los alumnos descubran sus propios talentos, al ser guiados e impulsados “en la vocación del ser humano por ser más” (Saúl, A. 2002, p.91) de lo que pudieran lograr en un momento dado, para que más adelante sean seres humanos con aprendizajes perdurables, significativos y logre la inserción a la sociedad, de tal manera que, si enfrenta alguna barrera para interactuar en su entorno tenga la oportunidad de lograr sobrepasarla, esto sería lo justo para poder desarrollar la corriente constructivista que se promulga para la educación de las nuevas generaciones, y que más adelante constato, con los aportes de las teorías de Piaget (1983), Vygotsky (1979) y Ausubel (1990).

En ocasiones como promotores de la educación no estamos acostumbrados a pensar, a reflexionar, a descubrir nuevas formas de aprender, estas situaciones pueden ser las limitantes en el desarrollo de nuestro quehacer profesional, lo que puede llegar a coartar a los alumnos en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje.

Como verdaderos profesionales de la educación deberíamos sentirnos obligados a profesionalizarnos, para llevar nuevos conocimientos a nuestras aulas, en este sentido tendríamos que recapacitar en cuanto a la preparación constante y llegar a la realización plena de nuestras competencias profesionales.

En lo personal, me doy cuenta, que es necesario llevar a la práctica los conocimientos teóricos que en la Universidad Pedagógica Nacional he adquirido, para mejorar la situación antes mencionada, siendo que estos ahora me permiten una mayor visión en cuanto a transformar mi práctica docente.

A continuación se plantean algunas de las teorías existentes que retomo para lograr la transformación no solamente del docente, sino que conlleva un propósito de mejorar la práctica, rediseñar las estrategias y por ende, un cambio en el alumno que se enmarca desde el perfil de egreso del preescolar.

### **3.4.2 El desarrollo cognitivo en el constructivismo**

El constructivismo, es la corriente pedagógica que hoy en día rige nuestro programa educativo de preescolar, que ofrece al sujeto la capacidad de adquirir sus propios conocimientos a través de procesos en los que él a partir de la experimentación, la equivocación, y el error pueda llegar a la reflexión dentro del mismo y busque diferentes alternativas para resolver conflictos, haciendo de su obligación su aprendizaje, por ello el autor apela al desarrollo cognitivo que debemos empezar en las aulas preescolares.

“Se entiende por desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo del desarrollo, y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar comprender y manejarse en la realidad” (Linares, 1994, p.1)

Como docentes el constructivismo nos exhorta, a que el alumno sea el constructor de su propio conocimiento (teniendo en cuenta conceptos como la *asimilación* y la *acomodación*) y a que actuemos sólo como mediadores de un proceso de aprendizaje entre pares que se lleve a cabo en un ambiente estimulante, que invite al alumno a pensar, reflexionar, a relacionarse con lo afectivo, con lo social, que de ahí se desprendan más interrogantes que lleven a la inquietud de investigar hasta lograr respuestas satisfactorias, que al mismo tiempo generen más para continuar en la adquisición de conocimiento, siempre respetando el ritmo de su propio aprendizaje, aunque mantener en constante “*acción*” al individuo con objetos que le signifiquen, le permitirá introyectar conocimientos que le serán útiles en su desarrollo.



“La acción es el fundamento de toda actividad intelectual, desde aquella más simple y ligada a toda actividad observable, inmediata del bebé, hasta las operaciones intelectuales más complejas, ligadas a la representación interna del mundo (y, según Piaget, fundamentadas en acciones interiorizadas sobre representaciones de objetos), para Piaget, el conocimiento está unido a la acción, a las operaciones es decir a las transformaciones que el sujeto realiza sobre el mundo que lo rodea” (Villar, F. 2001, p.269).

De este modo se comprende que el sujeto al tener acercamiento tangible con numerosos objetos, logra enriquecer conocimientos previos dando paso a otros nuevos, de ahí que se efectúan procesos biológicos como *la “asimilación, la acomodación, la experiencia y el equilibrio”* en el sentido teorizador de Piaget significa que “La asimilación, es la integración de elementos exteriores a estructuras en evolución o ya acabadas de un organismo” (Villar, F.2001, p. 269).

El niño en variadas ocasiones ingresa al preescolar con situaciones de conocimiento como lo son distinguir colores, una secuencia numérica, el reconocimiento figuras geométricas, algunas características de ciertos animales, comportamientos adquiridos en su entorno familiar en fin, un conjunto de conocimientos que a la vez se convertirán en enseñanza y que nos dará la pauta para que los compañeros que no posean conocimientos por igual sean guiados en interacción con sus coetáneos

Es decir, dentro del aula del preescolar se debe enriquecer al niño con elementos innovadores que le proporcionen deseos de aprender, a partir de saberes previos, que el niño enriquezca el acervo de conocimientos que posee desde el entorno conocido, de lo cual, en la orientación teórica de Piaget se puntualiza, “que ninguna conducta implica un comienzo absoluto, parte siempre de estructuras anteriores por lo que equivale a asimilar nuevos elementos a estas estructuras ya construidas” (Villar, F.2001, p. 269)

“La acomodación, entendemos la modificación que en mayor o menor grado se produce en las estructuras de conocimiento cuando las utilizamos para dar sentido a nuevos objetos y ámbitos de la realidad” (Villar, F. p. 270).

Lo anterior significa que el individuo presenta algún tipo de dificultad para enlazar el conocimiento que posee e integrarlo a los nuevos por conocer, por lo cual, este tiene

que cambiar, estructuras de su conocimiento para integrar nuevos aprendizajes y llegar al punto en que el conocimiento equilibrado se produzca.

“La experiencia: según él puede ser de diferente tipo por una parte, tendríamos el simple ejercicio o la repetición de una acción sobre un objeto. Una segunda clase de experiencia física, que consiste en un proceso de abstracción por el que el sujeto es capaz de disociar una característica de las demás, que son ignoradas”. (Villar, F.2001, p.272).

Es decir, al niño de preescolar se le puede dar la opción de repetir en variadas ocasiones alguna técnica para realizar una figurilla con masa, o bien decir paso a paso como puede armar un rompecabezas, sin embargo será enriquecedor para su aprendizaje dejar que él mismo, edifique sus propias creaciones ya que al tener el contacto tangible con diversos materiales le dará la opción de descubrir nuevas vicisitudes.

“Equilibrio: para Piaget es un factor organizador, que coordina a los cuatro anteriores en un conjunto coherente, esta equilibración consistirá en una serie de reacciones activas del sujeto en respuesta las perturbaciones exteriores, que pueden ser efectivas o anticipadas (Villar, 2001, p.272)

Esto quiere decir que, el niño logra niveles de desarrollo armónicos cada vez más estables, por lo tanto las estructuras previas se van acomodando a modo que, el sujeto logre integrarlas y permite la potenciación de su conocimiento.

El constructivismo tiene diferentes enfoques que en vez de debilitarlo lo fortalecen, y más aún en la educación nos da herramientas que conlleva a construir a un docente holístico, por lo que Piaget nos da una postura que se enriquece o se complementa con Vygotsky (1979), ya que, al estar los dos enfocados a la corriente constructivista, nos aportan el decir que los niños aprenden al interactuar en su entorno social. Piaget nos dicta la asimilación, la acomodación y el equilibrio al que se llega al obtener los aprendizajes todo esto dado a la interacción activa que se mantiene entre los tres elementos que dan como resultado un dialogo constante.

### **3.4.3 El aprendizaje sociocultural en el constructivismo.**

La teoría de Vygotsky, se basa en el enfoque sociocultural del aprendizaje la cual nos dice que, el niño aprende a través de la interacción con sus pares.

Esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

El ser humano aprende teniendo en cuenta un mediador, en este caso, uno que tenga más conocimiento para poder orientarlo.

La historia y la cultura el entorno social tiene un papel determinante en el desarrollo del pensamiento y del lenguaje (Vygotsky 1979, p. 56).

El niño en edad preescolar requiere que la docente movilice sus habilidades creando actividades novedosas que a la vez el alumno las perciba en su día a día, (Rotssteiny, 2006, p.3). Menciona que “los trabajos que se realizan en nuestras aulas, generan los ambientes para el desarrollo de las competencias, les permite adquirir contenidos que les ayuden a resolver problemas de su vida cotidiana” así mismo “a partir de sus métodos psicológicos alcanza una interiorización, y fundan técnicas cognitivas en el individuo, además de una serie de fases fundamentales para encausar la misión pedagógica como son la reproducción de competencias sociales” (Hernández D., 2014, p.11). En este sentido, se tienen que llegar al momento en que el alumno por sí sólo, logre el progreso de competencias que le permita llegar a la resolución de problemas de la vida cotidiana en donde tendrá que hacer frente y tomar decisiones por sí sólo o bien, en colaboración de otro, Vygostky lo define de la siguiente manera:

"La distancia entre el nivel real de desarrollo del niño, determinada por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz".(Gallegos,A.1997,p.43).

Es decir, el niño cuando sostiene una interacción entre pares, es capaz de desplegar una interacción social, a través de elementos como símbolos numéricos, códigos de escritura, dibujos que ellos mismos establecen de acuerdo a su nivel de

entendimiento, haciendo uso de herramientas psicológicas que intercambia con los de su edad o bien siendo guiado por un adulto, en este caso la docente, permitiendo así, ubicarlo en lo que Vygotsky denomina “La Zona de Desarrollo Próximo”, en este sentido es de relevancia hacer uso del lenguaje como herramienta primordial para que el niño incrementalmente lo adquirido en aprendizajes previos y a su vez guíe el aprendizaje de otro, dirigiéndolo a una Zona de Desarrollo Potencial.

Referente a lo anterior, es posible observar que los niños que ingresan al aula de preescolar, a su corta edad, poseen un bagaje bastante extenso como para llevar de la mano a otro de su edad en cuanto al aprendizaje, y a su vez, aprender del que guía, es decir, los niños, en una combinación de juegos, medias palabras, ideas escuetas, son capaces de transmitir saberes así como de adquirirlos.

Por tal razón, si se logra establecer en el interior del aula como estrategia de aprendizaje el trabajo colaborativo, se verá cómo se potencializan las oportunidades que el alumno que enfrenta BAP tiene para confrontar retos con el apoyo de los demás, si se conjugan las teorías de Piaget y Vygotsky, nos da la pauta para reflexionar que cuando los alumnos se apoyan entre sí, se brindan aprendizajes, los cuales deben ser estimulados para lograr la construcción de hipótesis, análisis y aprendizajes que van alcanzando durante el desarrollo en la vida diaria, para lograr en los educandos las experiencias necesarias para llegar a la resolución de diferentes conflictos, que van desafiando durante la vida cotidiana en donde se dan cambios paulatinos que marcan el desarrollo del niño, Piaget lo describe en cuatro etapas de desarrollo humano, en donde los cambios que se van presentando arraigan conocimientos mentales, entrelazados a cambios.

Al combinar lo anterior y el trabajo en interacción, teniendo en cuenta el contexto, zona de desarrollo próximo (lo que el niño realiza con ayuda), lo real (lo que el niño sabe hacer por sí mismo) y lo potencial (lo que el niño se espera aprenda en un futuro) como aportaciones de Vygotsky, da como resultado a niños y docentes que se nutren eficazmente de la corriente constructivista y así, “el alumno mismo es el artesano de su propia construcción” (Not, 2013, p. 8) las prácticas docentes que se lleven a cabo

deberán ser planificada, dinámicas, divertidas y de acuerdo a los conocimientos que el educando posee del contexto sociocultural en el que se desarrolla.

#### **3.4.4 El Aprendizaje Significativo en el constructivismo.**

Los factores sociales y ambientales son determinantes para que el individuo adquiera aprendizajes que le signifiquen. Ausubel, nos ayuda a comprender que procesos internos y ambientes externos permiten la movilización de saberes previos que dan la pauta al aprendizaje significativo, que nos indica que el aprender es sinónimo de comprender, es decir, que el maestro utiliza organizadores previos que fortalecen la creación de relaciones adecuadas entre los organizadores previos y los que ha de adquirir. Los organizadores tienen el objetivo de favorecer la enseñanza receptiva significativa, con lo cual sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos proporciona un mejor nivel de comprensión.

Se debe tener en cuenta que como estrategia de enseñanza, el aprendizaje por descubrimiento no debe contraponerse al aprendizaje por exposición (recepción), ya que, éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen las características, así el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento si se defiende como estrategia de aprendizaje.

“De acuerdo con Rodríguez (2004) al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también, es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

- ✓ Produce una retención más duradera de la información.
- ✓ Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que, al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.

- ✓ Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- ✓ Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende de los recursos cognitivos del estudiante” (Orihuela, A., 2015, p. 46).

Para que el aprendizaje significativo se origine existe una serie de elementos:

- ✓ “Significatividad lógica: se refiere a la estructura interna del contenido.
- ✓ Significatividad psicológica: se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.
- ✓ Motivación: Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante. Existen tres tipos de necesidades: poder, afiliación y logro.
- ✓ La intensidad de cada una de ellas, varía de acuerdo a las personas y genera diversos estados motivacionales que deben ser tenidos en cuenta” (Orihuela, A., 2015,p. 46

“Así mismo, señala que es posible al planificar secuencias, garantizar la Significatividad lógica, pero no la psicológica, porque esta depende de la interactividad y es específica de cada individuo” (Orihuela, A. 2015, p. 47).

Se comprende por los autores anteriores, que el aprendizaje es un proceso constructivo interno, en esta línea debería plantearse como un conjunto de acciones dirigidas a favorecer tal proceso, por lo que plantean Piaget y Vygotsky, el primero dice que, el aprendizaje está condicionado por el nivel de desarrollo cognitivo del niño, el segundo señala que el aprendizaje es un impulsor del desarrollo cognitivo, el punto medular es que los saberes previos y los que están por adquirirse al conjugarse dan como resultado aprendizajes que significan en la vida del individuo y que aplicará a lo largo de la misma, siendo así que David Ausubel(1990) lo define de la siguiente manera.

- ✓ Significatividad lógica: es el inherente a un determinado material de enseñanza y se debe a sus características intrínsecas. Y lo encontramos cuando los contenidos pueden relacionarse de manera substancial (no arbitraria) con las ideas correspondientes a la capacidad humana de aprendizaje y a un contexto cultural particular (aquel en donde se produce el aprendizaje)
  
- ✓ Significatividad psicológica: es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

### **3.5 Competencias profesionales**

Fructificando lo anterior, el maestro dentro de sus competencias profesionales deberá desarrollar con gran destreza la capacidad de observación; ya que de ahí comenzará a plantear situaciones didácticas para fortalecer las necesidades de aprendizaje que cada uno de sus alumnos posee, y emprender el incremento de nuevos aprendizajes de esta manera, tendremos la responsabilidad de crear ambientes propicios para que el alumno tenga la inquietud de indagar para aprender más, siendo que como mediador docente “Ha existido un cambio cualitativo importante en la concepción del papel del profesor en la innovación, dejando de ser intermediario para pasar a ser mediador” (Tejeda, J. 1995, p.24).

Consideremos esto como una obligación, el estar relacionados con las situaciones en las que el infante se desenvuelve; situaciones del momento que el niño está viviendo; tratemos de visualizarnos a nivel de como él percibe las diferentes situaciones a las que se enfrenta y las relaciona con escenarios vivenciales, ya que, el niño está en proceso de desarrollo de un modelo de pensamiento basado en la razón, en este sentido, demos respuestas a sus interrogantes de manera lógica, de tal modo que él las comprenda; lo que no debemos permitirnos es, el dar respuestas equivocadas o simplemente, desatender al alumno cuando una pregunta no esté dentro de nuestro conocimiento; tenemos que tomar en cuenta que como docentes, el niño nos concibe como un modelo a seguir y si ofrecemos respuestas equivocadas podría perder la

credibilidad que nos tenga como su maestro, es importante que si la respuesta no la tenemos a nuestro alcance invitemos al niño a realizar investigaciones con alguna otra persona, o bien hacer uso de los recursos tecnológicos que puedan guiarnos hacia la respuesta de la interrogante que al niño inquieta.

Se dice que para llevar a cabo la realización de nuestro trabajo es necesario elaborar planificaciones para efectuar una secuencia organizada de los aprendizajes que el alumno deberá adquirir de acuerdo a sus propias necesidades y logros, previa observación del profesor, pero si se es un profesor innovador debe tenerse en cuenta que:

“Hoy en día es imposible imaginarse, en el ámbito de la innovación, actuaciones planificadas en su totalidad, susceptibles de un desarrollo lineal y fiel en la práctica. Más bien todo lo contrario. La dificultad de desarrollo práctico ha evidenciado que la innovación como fenómeno de cambio está sujeta a modificaciones y variaciones producidas por la influencia de los mediadores” (Tejada, J. 1995. p.20).

### **3.6 Intervención docente**

Por esta razón, es que, lograr el desempeño de una intervención docente al ejercer nuestras competencias profesionales dentro de la teoría constructivista, debe arrojar como resultado un mejor desempeño de una planificación de actividades pedagógicas y la pericia del maestro para actuar de manera oportuna y acertada en las modificaciones que se le presenten al momento de ejecutar su planificación, ya que, esta será la herramienta principal para el educador; en donde sencillamente se garantice que los resultados de los aprendizajes con los pequeños sea realmente una formación que fomente de manera eficiente las competencias básicas que favorecerá para la vida.

La planificación es el documento que debemos orientar desde el constructivismo como herramienta de trabajo, en el cual, debemos conocer y emplear de manera precisa los



principios pedagógicos que se nos dan a conocer en el *PE* (Programa de Educación) de los cuales retomo los siguientes para dar cumplimiento al trabajo colaborativo que en el preescolar se debe desplegar para dar paso a la inclusión de niños que enfrentan BAP:

- “La Educación Inclusiva implica oportunidades de calidad para todos.
- La atención de las niñas y los niños con Necesidades Educativas Especiales, con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes.
- La igualdad de derechos entre niñas y niños se fomenta desde su participación en actividades de socialización y aprendizaje.
- La colaboración y el conocimiento mutuo entre la escuela y la familia favorece el desarrollo de las niñas y niños” (SEP, 2011, p.22, 26.).

Para comprender cada uno de los puntos antes referidos, será posible lograr planes de trabajo que nos lleven a la culminación de los propósitos de la educación preescolar que se establecen conforme al programa, sin perder de vista las adecuaciones pertinentes al momento de ejecutar.

En lo personal debo admitir que el estudio de los puntos principales de este trabajo me llevan a la reflexión sobre la elaboración de mi plan de trabajo, ya que este lo efectúo para desarrollar durante un mes y me doy cuenta que en ocasiones el desempeño de las actividades a realizar pueden llegar a ser monótonas para los niños.

En los diferentes centros de trabajo donde he desempeñado mi tarea docente con regularidad se debe de cumplir con una rutina en cuanto hábitos personales (todos los días lo mismo) lávate las manos, desayuna, lávate los dientes a determinada hora, de la misma manera sucede con la situación didáctica (explica la actividad, desarróllala, evalúa) y todo esto en tiempos establecidos, en ocasiones es la misma directora la que impone esta situación por convenir a su negocio; porque la educación de los niños la perciben por igual con la palabra riqueza, no importa si el niño aprende o no, simplemente es dejar a los padres de familia contentos con saber que sus hijos están bien cuidados, en variadas ocasiones, nuestro trabajo no lo toman como profesional

sino como simplemente cuidadoras de niños, y si logras que a los niños no les ocurra ningún accidente eres buena para el trabajo y te quedas con él.

Sin embargo se debe llevar a cabo una serie de estrategias que contribuyan a la finalidad que se persigue en este trabajo puntualizando el trabajo colaborativo.

Siendo este, ante todo un sistema de interacciones, las cuales son celosamente diseñadas en la organización que induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también, un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser “mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno y de los demás” (Johnson, 1998, p.1).

En el ámbito educativo la colaboración es un modelo de enseñanza recíproca que exhorta a los docentes ir avanzando al mismo tiempo en sus conocimientos, a reforzar esfuerzos aptitudes y capacidades mediante estrategias productivas que les permitan llegar juntos a objetivos definidos.

### **3.7 El trabajo colaborativo como estrategia de inclusión**

En la educación actual aún existe entre el profesorado personas que insisten en continuar impartiendo esta actividad en el sentido de la escuela antigua, sin llevar a la práctica lo que la teoría nos apunta, menos aún consideran activar sus habilidades, creatividad o destrezas para lograr la innovación que impone la sociedad estudiantil en estos días, para optimizar lo anterior, me atrevo proponer en este sentido el trabajo colaborativo entre pares dentro del grupo, como estrategia de enseñanza para el logro de la inclusión de niños BAP, ya que este, evidencia que:

Aun la escuela antigua ofrecía sus bondades si retomamos un poco de la historia de esta, y se reconoce que desde el año 1842 Joseph Lancaster, atendiendo un gran número de alumnos nombra a sus discípulos más avanzados “*monitores,*” quienes brindan apoyo a los menos avanzados, demostrando así, que el trabajo entre pares pone en juego la movilidad de saberes que con la base de conocimientos previos y la interacción social, se produce el intercambio de diálogos, saberes previos, por ende

logre aprendizajes, que hacen que el alumno genere la movilización de competencias forjando así la reciprocidad de aprendizajes.

Esto se apoya en la corriente teorizadora de Roger y David Johnson (1999). Según la corriente teórica de estos autores sobre el aprendizaje cooperativo que se centró en la interdependencia social, se postula que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados.

Si el niño logra ser independiente, logrará también compartir de manera espontánea sus descubrimientos al interactuar con sus pares, promoviendo a su vez que los demás lo imiten y logre sus propios aprendizajes y por añadidura el compartirlos, los niños de preescolar son espontáneos y en ocasiones competitivos, es cuando el docente debe intervenir para que esta competencia no se torne negativa y no se convierta en oposición para el aprendizaje, es en ese momento cuando se debe producir el diálogo, al que nos invita el trabajo colaborativo, promoviendo el aumentar esfuerzos de mejora, en cuanto a las relaciones interpersonales, una mejor convivencia y retroalimentación entre pares.

El trabajo colaborativo, es el tener la actitud para trabajar en conjunto entre un grupo de individuos hacia un fin en común, que en este caso es la inclusión que nos indica que deberemos tenerla idoneidad para poder integrar a cualquier individuo a la sociedad.

Por lo anterior el trabajo colaborativo es clave para que el niño que enfrenta BAP, de cualquier índole, de tipo físicas o mentales o bien con actitudes sobresalientes logre ser incluido en las actividades dentro del aula y por ende, llegar a ser insertado en una sociedad en igualdad de oportunidades para lograr una vida digna en el tránsito por esta, tomando en cuenta el aporte de Wilson (1995) en relación al trabajo colaborativo:

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia

en torno a la diversidad y la pericia para revalorar una alternativa conjunta. “los entornos de aprendizaje constructivista se define como “un lugar donde los alumnos deben de trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permiten la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, 1995, p. 27)

Lo antepuesto en ocasiones se contrapone con lo que a diario se vive en las aulas del Cendi, la poca tolerancia que evidencian los alumnos entre ellos mismos, el entorno aburrido que se llega a generar por la escasa pericia que revela la maestra al interactuar en el grupo, etcétera; esto es precisamente con lo que se tiene que combatir para lograr el objetivo.

Ya que la ausencia de profesionalización que prolifera por parte de algunas docentes en preescolar, conformándose con llegar a las aulas y ser una guía escueta para el alumno, quien exige ser guiado en aprendizajes innovadores del mundo cambiante que lo rodea, esto llega a limitar el potencial que bien se puede aprovechar en los niños preescolares para un desarrollo óptimo de las competencias en el tema de inclusión que se aborda más adelante.

Para el niño que enfrenta estas situaciones en la escuela en ocasiones llega a ser causa de ausentismo, es decir el padre de familia prefiere no llevarlo para evitarle más incomodidades (según su perspectiva) o bien haciendo mención nuevamente en el ámbito educativo las evaluaciones llevadas a cabo no corresponden a las perspectivas de docentes que presentan un diagnóstico o evaluación final, porque cuando se planifican actividades, no se toma en cuenta al alumno que requiere ser atendido de manera específica o especial; con apoyos especializados sino que las actividades llevadas a cabo se ejercen en un ambiente generalizado, en donde el alumno no es tomado en cuenta y en cambio se deja ver que el propio profesor es quien llega a enfrentar estas barreras, en donde además deja de lado la sensibilización que se necesita para atender a un alumno que lo requiere de forma específica.

Por lo anterior es necesario hacer conciencia de la importancia de llevar al infante guiado en un sendero de comprensión en el cual, si refleja alguna necesidad en particular, pueda cubrir esta sin complicaciones, el ser docente en preescolar implica la responsabilidad de dar un poco de tu vida misma, ya que.

“La educación que se da en las escuelas aún no es especial, porque si así lo fuera, el maestro estaría enseñando con el ejemplo de su vida, estaría formando con su personalidad y su propia coherencia del Ser y del Deber Ser. Aún existen maestros que no son especiales, trabajan sin vocación, trabajan sin formación y trabajan sin identidad propia y con carencia de corazón” (Márquez, 2009, parr.8).

### **3.8 La Inclusión en el aula**

Para llegar a la calidad en educación que en el país se desea, el concepto de inclusión debería ser como la columna vertebral del sistema educativo, para lograr la equidad e igualdad de oportunidades de los individuos, sin embargo esto en ocasiones no se logra conseguir, ya que, el enfrentar una situación desconocida en cualquier persona causa temor, pero en el quehacer docente existe una peculiaridad inevitable, que es el actuar por intuición, el obedecer a tus pensamientos que se convierten en tus creencias, de las que tienes que apoyarte para proceder en un momento determinado, siendo que una creencia, “se refiere a algo que la trasciende y que al mismo tiempo certifica su valor; la creencia realiza una afirmación acerca de una cuestión de hecho, de un principio o una ley” (Madera, A. 2009, p. 14) sin embargo esto puede ser o no admitido, dando el derecho a convertirte en un investigador con lo que se logra certificar lo que tus creencias te dictan. De este modo, si adoptas una actitud positiva como formador, con base en tus creencias, ayudarás a que los alumnos por imitación actúen de la misma forma, por ende sus acciones también se manifiesten positivas atrayendo al ambiente de aprendizaje un contexto que se torne incluyente en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que:

“Educación inclusiva, garantiza el acceso, permanencia, participación, y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo, a través de la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje o la participación de los alumnos; que surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; las personas las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas”. (SEP, 2010, p. 18-19).

Por lo anterior, es preciso tomar las riendas de un cambio conjuntamente con directivos, docentes y padres de familia, que focalicen una actitud positiva ante cualquier situación que presente riesgo de deserción escolar de niños que enfrenten BAP, ya que, “*escuela*” pudiera llegar a conceptualizarse como solo un inmueble pero

“Una escuela inclusiva es capaz de responder, desde su organización y planeación, a las necesidades específicas de un alumno con discapacidad; tendrá herramientas para dar una respuesta, también adecuada, a los alumnos con diferentes características de índole cultural, racial, lingüístico, de salud, entre otras” (SEP, 2010, p.19).

Por la cita anterior, es que, integrar a un alumno al aula regular no es lo mismo que incluirlo, integrar es solo llevar al alumno alguno de los conocimientos que pudiera llegar adquirir, incluir es hacer partícipes a todos los alumnos en cuanto al crecimiento de experiencias e interacciones en el contexto escolar logrando así el intercambio de aprendizajes esperados, proporcionando y adquiriendo conocimientos.

Siendo que la escuela inclusiva envuelve una serie de elementos desde infraestructura, materiales, apoyos técnicos etcétera; hablar de inclusión no es cosa fácil, porque “La escuela de educación básica es la responsable de asegurar la inclusión del alumnado con discapacidad” (SEP, 2010, p.21) y como integrante de ésta, el docente tiene la responsabilidad de comenzar a hacer lo mejor posible su desempeño en este contexto, asegurando que el tránsito de los alumnos en esta sea de la mejor manera para lograr el objetivo final, la inserción a una sociedad que lo abrigue con calidad y calidez, ya que, lo que se logre en los principios de educación formal, será la base para todos los demás niveles educativos, por lo tanto es preciso ser consciente de como movilizar las competencias de los alumnos en general, para alcanzar el logro de enfrentar la vida en los ámbitos social cultural y laboral.



## **Capítulo IV**

### **Diseño de Intervención**

## Capítulo IV

### 4. Diseño de Intervención

#### 4.1 Contextualización del diagnóstico específico.

El espectáculo que presenta México, de Norte a Sur, de Este a Oeste, es verdaderamente avasallador en cualquiera que sea el ámbito a tratar, el país que nos cobija se encuentra lastimado gravemente desde décadas pasadas no es de ignorar el hambre de justicia que el pueblo reclama.

Satisfacer lo que sus habitantes demandan se ve sólo como un espejismo, una ilusión que todos los días la clase trabajadora tiene que difuminar al ver la realidad a la que se tiene que enfrentar, el dilema de todos los días, ¿cómo estiramos el gasto? Esto viene a revelar la angustia que en todos lados del país se vive, los gobernantes, reformando todo cuanto les parece bien, poniendo pantallas con panoramas hermosos, profesionalización por ejemplo, ¡qué bonito se oye!, en donde después de prepararte, seguirás peleando por una plaza laboral para lograr un sueldo digno, que de todos modos no te alcanzará porque la economía del país no te permite alcanzar los precios altos de todos los artículos que se dicen básicos, donde enfermarte es un lujo, porque, por no contar con servicios médicos que se supone deberían ser un derecho social del que todo mexicano debería gozar, tienes que gastar gran parte de tu salario en medicinas carísimas, ¿y entonces que pasa?, acaso la profesionalización se completa cuando te decides a vender profesionalmente tus productos de Avon o Jafra.

Considero que México, está viviendo tiempos difíciles, maquillados con un trasfondo grave en el cual no se comprende hasta donde pretenden llegar, ¿A otra revolución mexicana?

Esto es lo que se presenta, afectando de alguna manera a la sociedad en la que interactuamos, “Por un lado, la seguridad de los privilegiados con trabajo fijo y pleno disfrute de sus derechos individuales y sociales. Por otro, la inseguridad de los que



tienen trabajos eventuales y viven en permanente estado de ansiedad y escepticismo y, por último, el desarraigo del mercado laboral de amplias capas de la población. Todo ello conduce a la duplicación de la sociedad" (Echeita, G. 2006, p. 77) lo que nos queda por hacer, es lo que dice el dicho *"el buen juez por su casa empieza"*. Como docentes dar lo mejor de nosotros mismos, llegar a una verdadera profesionalización, que cubra las necesidades que realmente logren la sensibilización de profesoras, padres de familia y el resto de los actores involucrados en el escenario educativo en beneficio del alumnado, educando a través de valores, porque, tal vez en algún momento de su educación les hizo falta a nuestros gobernantes, el pueblo es quien ahora lo sufre, la expectativa que las familias tienen del sistema educativo desemboca en lo siguiente:

"Todos los maestros y maestras actuamos en la misma dirección con nuestros alumnos. No nos queda otra salida que acercarnos, mirarnos con respeto y aceptar, sentir tal y como decíamos, con aquello que nos toca hacer a cada cual, sin prejuicios, sin exigencias, sin culpabilidades cruzadas. Tan sólo desde el reconocimiento absoluto del otro, y desde el amor que funda lo humano, vamos a encontrar las vías para hacer de esta relación entre la familia y la escuela un lugar de encuentro que ha de dar numerosos frutos, puesto que entre nuestras manos está, en gran medida, el futuro de las nuevas generaciones". (Parrellada, 2008, p. 51).

Por lo anterior, hay cambios que nos afectan más aún en la actualidad, pero que debemos tratar de erradicar a medida de nuestras posibilidades, la violencia social que ahora se vive ya es incontenible, casos de asesinatos por doquier, que con un total descaro son presentados por la televisión y más crudamente por vía internet, se culpa del todo al gobierno, si bien, quien por medio de la iniciativa privada, maneja a la sociedad de modo que no se dé cuenta lo que realmente ocurre en el país, distraen a gran parte de la población en la televisión, con la muerte de ídolos que ellos mismos fabrican, mientras el narcotráfico sigue haciendo de las suyas con el apoyo del mismo Estado, algo ya inocultable, a los ojos del más inocente.

El pueblo está vilmente lastimado desde hace varios sexenios, gobernantes que ya ni existen en este mundo, han dejado una herencia de sociedad herida en cuantiosos

ámbitos todavía hasta hace 50 años, si se observaba nuestro panorama local no nos hubiéramos podido imaginar lo que estamos viviendo en estas fechas; la economía tan apretada, el alcance de las nuevas tecnologías y con todo esto, fuertes cambios sociales, que vienen a provocar la desintegración de la familia antes estrechamente unida, quien ahora tiene la necesidad de dejar a los hijos en manos de las instituciones educativas en donde también se llega a vislumbrar la falta de compromiso para con las personas dedicadas a la educación, ya que, las maestras de grupo quienes atienden directamente al niño reciben su sueldo a destiempo, porque con la modalidad del contrato de autogenerados, en el cual la paga se da con un retraso de un mes, aumentando quince días más de espera por los financiamientos de la propia Delegación, y dos días descontados no justificados por cada tres meses de contrato.

Como trabajadoras del gremio en el sistema delegacional, no hacemos nada por mejorar la situación mientras no afecte nuestros intereses, los padres de familia reclaman todo a las maestras porque es a quien tienen de primera mano, desde que, en el centro no se dote papel sanitario y se tenga que pedir su apoyo, hasta los materiales para trabajar con los niños, que deberá brindar la delegación y nunca llegan, padres de familia se enojan y reclaman como si el culpable fuera el personal docente, ya que, en estas situaciones, las autoridades no salen a dar la cara.

Por otro lado considero que es poca la motivación financiera que se da a las trabajadoras de los Centros de Desarrollo Infantil, en donde a las autoridades nunca les ha cruzado por la cabeza lo que Henry Ford. Promulgó en el año 1914."Salarios altos, promueven la prosperidad del país, una idea claramente en desuso hoy en día". (Cruz, M.2014 párr. 8)

En razón de lo anterior, discurro que las maestras frente a grupo no desarrollan sus prácticas profesionales al cien por ciento, dejando al niño que enfrenta BAP excluido. En este sentido, lo mejor sería que las autoridades, se dignaran a observar el trabajo que se desarrolla en los llamados Cendi's, siendo exhausto y poco remunerado.

Las autoridades delegacionales, deberían ser consientes en este aspecto ya que los contratos laborales son manejados por ellos, he ahí, que la SEP, no supervisa la labor

docente con ahínco, pues no es quien sustenta el salario de las docentes. Es contradictoria, la orden del Estado al decir que los maestros serán evaluados en todo el país, en este rubro no llega a aplicarse la dicha evaluación docente, por lo tanto se convierte en un círculo vicioso, los trinquetes en la educación, personas a las que se les nombra docentes sin serlo, y por consiguiente toleran los sueldos raquíticos y autoridades a las que les conviene dar salarios míseros a gente no competente en el sentido de impartir instrucción educativa.

Si se sigue actuando de este modo, no se llegará al cometido en cuanto a “la calidad en educación” aunque pasen mil años. Por consiguiente, al detectar que dentro de un grupo existe o existen casos de BAP, exige compromiso, el cual en ocasiones es soslayado por parte de las maestras que a su vez también enfrenta las ya mencionadas Barreras para el Aprendizaje y la Participación, al no tener a su alcance el conocimiento en cuanto al manejo pleno de su principal herramienta de trabajo, el PE (Programa de Educación), pasando por alto la adecuación que en este se puede aplicar y en consecuencia la inclusión del infante.

#### **4.2 Desarrollo del niño**

“Desde los primeros años de vida, los niños y las niñas van recorriendo, explorando y asimilando su entorno a través de sus sentidos y de la interacción con otros, descubriéndose como agentes activos en su propia construcción de saberes y afectos” (SEP, 2010, p.9).

Los niños en edad preescolar, por natura son inquietos dinámicos e indagadores, por ende, es necesario que en el tránsito de primeros años de escuela se les guíe con paciencia, tomar en cuenta y respetar sus diferentes formas de pensamiento.

A la población de niños entre tres y cuatro años, que cursan el primer año de preescolar, les encanta escudriñar hasta el más recóndito rincón a su alcance; corren, se mueven, saltan, gritan, bailan. Pueden después de hacer todo esto, sentarse plácidamente por tan sólo unos minutos y hojear un libro en lo que toman aire, del cual, pueden llegar a retomar nuevos conocimientos. Justo en ese mismo instante retoman su movilidad, en busca del conocimiento que observaron en el texto.

Son capaces de construir infinidad de inventos con una pequeña caja de cartón, ya que su imaginación nunca se agota, solo es necesario que se le brinde un chispazo de curia para que él mismo vaya edificando sus saberes, es decir que, “el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz”. (Triglia, A.1998, párr. 1)

Esto se ve reflejado a cada instante en las aulas de preescolar, ya que, los alumnos traen a ésta todo lo que en el seno familiar adquieren, son especialistas a la negación de ciertas situaciones que los lleguen a molestar, defendiéndose con un rotundo “no”, esto a razón de las características propias de su edad, dentro de estas, el egocentrismo, es quien hace gala de los más sabrosos pleitos entre amigos, ya que el niño no percibirá a nadie más que tenga derecho a nada sino es él mismo, se apropian de objetos que nadie más puede tomar ni por equivocación una cobija, una almohada un juguete, o algún objeto que les resulte especial.

El egocentrismo, concepto manejado en el ámbito de las teorías del desarrollo, fue utilizado por Jean Piaget Como una característica del pensamiento infantil.

Por lo anterior, es necesario que al niño se le comience a respetar la etapa egocéntrica, característica de la edad preescolar, aunque sin perder de vista que es también el momento idóneo para guiarlo en la construcción de sus propios criterios, ya que el niño debe crecer con una libertad regulada en la que vaya arraigando conocimientos que pueda ejercer más tarde en el mundo real en el cual se insertará.

En este sentido el individuo tendrá que pasar por etapas importantes de desarrollo cognitivo, llamados por Jean Piaget, etapa sensorio motriz, etapa de las operaciones concretas, etapa pre operacional, etapa de las operaciones formales.

Durante el trayecto del periodo sensorio-motriz, que sucede de los cero a los dos años, el niño se construye una idea de sí mismo, es decir, se tiene que asumir a sí mismo como un objeto entre los demás y tiene que asimilar la realidad, misma que lo ira formando para que pase al siguiente estadio.

Mientras este estadio ocurre, los niños dentro del salón pasan gran parte del tiempo con materiales de construcción y ensamble, que les gusta tocar, chupar, y azotar con

estos provocan ruidos que llegan a ser ensordecedores, pero de los cuales el niño también está adquiriendo conocimiento.

El individuo deja poco a poco la etapa sensorio motriz, para entrar al estadio preoperacional, esto sucede alrededor de 2 a 7 años en donde el individuo es capaz de interiorizar<sup>6</sup>(función semiótica)<sup>7</sup> recordar hechos, personas que lo rodean eventos extraordinarios, recuerda hechos del pasado así como anticipar lo que puede pasar en un futuro, pero aun y con estas situaciones el niño continua con un egocentrismo en su mente que ira dejando paulatinamente, a causa de este, ni siquiera se percata de la presencia de otros, es franco e inconsciente, el niño se adueña del mundo con su propia manera de sentir y pensar.

Cuando los alumnos llegan al salón en día lunes platican de “pe” a “pa” con lujo de detalle lo que hicieron el fin de semana, o bien después del periodo vacacional decembrino, platican desde el primer día que pasaron de vacaciones, lo que cenaron en la navidad, cuantas piñatas rompieron, que regalos le otorgaron; en fin, una serie de eventos que ya puede recordar y compartir con una secuencia lógica.

En la etapa preoperacional, que contiene el pensamiento representacional de los 2 a los 7 años, el niño desarrolla su lenguaje en el cual, él fabrica sus propias palabras, las que sólo él entiende, las que emplea para definir tal o cual cosa, mismas que utiliza en el juego simbólico que realiza en su día a día. En el juego representa una realidad que lo impactó, revive aquello que le gustó o no, recuperando de este modo la experiencia pasada.

Le gusta llevar a cabo juegos en los que imita el actuar de sus padres, dentro de este se llegan a ver las peleas entre esposos, la visita al doctor, cualquier objeto que represente una jeringa, utilizando palabras únicas y entendibles sólo entre ellos como “*Te voy a poner una picoretilla que te va a doler mucho*”. El contador, el profesional en las redes, la dentista, la maestra, el albañil; en fin una gran gama de sujetos transitan el salón del preescolar encarnados en el niño, mientras este enriquece tanto

---

<sup>6</sup>Término que designa la acción una vez que ésta es llevada por el niño del plano senso-motor al plano del pensamiento, acontecimiento que marca el límite entre los periodos senso-motor y preoperatorio.

Recuperado de:<https://chasqueweb.ufrgs.br/~slomp/epistemologia-genetica/glossario/Acci%F3n%20interiorizada.htm>

<sup>7</sup> Función que le permitirá precisamente representarse interiormente la acción material.( Ídem)

su aprendizaje como el de la maestra. A esto, Piaget, lo denomina “Juego de imitación”, esto lo lleva a cabo a través de la inercia de todo su cuerpo: gestos, movimientos, el sentido del lenguaje; también se hace presente el egocentrismo del niño, usa palabras inventadas, conceptos que solo él es capaz de darles significados, como ya lo he mencionado, Piaget denomina a este estadio preconceptual, presentado de los dos a siete años, y que en las aulas de preescolar parece un idioma extraño que sólo los involucrados comprenden.

Otro punto importante dentro de esta etapa, son los dibujos que el niño realiza, por que en estos, él va definiendo sus trazos y sus líneas, ya no hará solo rayones en el papel, sino que irá definiendo cada una de sus líneas para representar el objeto que quiere dar a conocer con mayor objetividad. El dibujo, la imagen y la palabra, son medios para representar la realidad, misma a la que el niño debe ser encaminado para ir formando su propio criterio.

El niño de entre cuatro años y medio a cinco, en su pensamiento es intuitivo, sabe interiorizar, pensar, pero de ahí no pasa, sólo es “simple interiorización”, no puede, no sabe agregarle nada más, ni relaciones sociales, no sabe cómo expresar lo que quiere. Si no es capaz de captar dos objetos a la vez, en sus semejanzas y diferencias, tampoco está preparado para establecer relaciones interpersonales.

Están en proceso de discernir la razón del tiempo, no sabe porque el presente es el punto medio del antes y el después dado su pensamiento rígido, centrado en sí mismo. Al niño sólo le importa el espacio, en el que él puede moverse, falta aún tiempo para que construya un espacio concebido, pensado para él y otros.

Si la construcción de lo concebido depende de la interiorización de lo vivido, cuantas más experiencias haya vivido y percibido el niño, tantas más ricas serán sus interiorizaciones

Todo lo antes mencionado es lo que describe a un ser en sus primeros años de vida, es lo que se refleja en las aulas de los preescolares, el ir y venir de un lado a otro con tanta prisa siempre apurado por indagar sobre todo lo que ve, huele, siente y prueba, lo que lo hace llorar, reír, sentir culpa, y hasta querer saber de dónde viene la felicidad,

no es más que la necesidad del ser humano que tiene que descubrirse así mismo, para poder ocupar el lugar que le pertenece en este mundo.

Por esta razón, es que, los niños de preescolar 1º A, del Cendi “Soluciones” son instrumento clave para llevar a cabo la mejora en la elaboración de estrategias que ayuden a la inclusión de niños que enfrentan BAP, pues con las características de desarrollo que presentan según las etapas que señala Piaget, me dan la pauta para poder enriquecer planificaciones que difundan un trabajo colaborativo dentro de las aulas, siempre con miras a elevar la calidad en educación.

Un aspecto que también llega a afectar el desarrollo de los alumnos, es que más de un 50% de niños que asisten al Cendi son tutorados por los abuelos, quienes toman la responsabilidad de llevar y recoger a los niños de la escuela estas personas en su mayoría son adultos mayores que ya mucho hacen con apropiarse de esta responsabilidad, porque su vitalidad no es la adecuada para batallar a un niño que es un manojito de inquietud, y que por ende soportan cualquier comportamiento del niño desde que se le tire al suelo porque no lo quiso cargar, o permitirle al nieto que se voltee y lo golpee.

Considero esto como un abuso por parte de los padres de familia quienes deberían ser los directamente involucrados en la educación de sus hijos, pero esto sucede porque las circunstancias laborales hoy en día así lo requieren, si bien el niño está en una franca etapa de egocentrismo la falta de límites, reglas y valores pasan desapercibidas en los múltiples modelos de familias que hoy existen. El niño sin saberlo, también hace presente este aspecto en el salón de clases, la colaboración que debe existir en favor de otro queda nula, sin embargo es tarea del docente preservar la educación en valores y fortalecer con la palabra y acción; este tipo de conceptos.

Pero es un rotundo fracaso, cuando la educadora no es capaz de sentir empatía y castiga al niño con el tan empleado, tiempo fuera disculpándose con la persona que llega por el niño con un “*Se quedó tiempo fuera porque no me quiso obedecer,*” esto de todas formas es una agresión para el infante que en su sed de aprender no pudo

quedarse sentado y callado para lograr obedecer a la maestra quien se atribuye dones de diosa para ser obedecida.

Este es, en variadas ocasiones, el panorama que se vive en el interior de las instituciones destinadas para cuidar y proteger al niño siendo que las profesoras no cuentan con la instrucción idónea para desenvolverse en la tarea docente, no basta con tener iniciativa, o haber tenido hijos y creer que a los alumnos deberemos conducirlos como tales.

Para llegar a desempeñar la labor docente hace falta tener el conocimiento teórico, entonces sí, se podrá comenzar a hablar de que eres profesor, aunque aún falta la aparte aquella que el profesor tiene, el sentido de responsabilidad para con los demás, no todo aquel que se promulga profesor se desempeña como tal, y es entonces que se queda en sólo discurso aquello de la profesionalización y en consecuencia lo que se señala como calidad en educación.

#### **4.3 Elementos metodológicos de la intervención**

Incursionar en el campo de la enseñanza de niños de preescolar significa, dar un poco de tu vida misma, el dinamismo que los caracteriza y la sed de aprender; es el motor de la educadora para ser ambiciosa en el sentido de crear situaciones en las que el niño quiera y se aventure a descubrir respuestas que satisfagan su necesidad de aprender.

Es tiempo de llevar a las aulas de preescolar innovación en las prácticas docentes que ayuden a la movilidad de competencias en el individuo mismas que tendrá que llevar a la práctica a lo largo de su vida.

Estás deberán impactar los aprendizajes de manera positiva a modo de que el infante pueda a su vez compartirlas a alguien más, dejando huella de conocimiento y enseñanza, es decir hacerlo participe del Feedback que engrandecerá su sabiduría y alimentará la de otro.

En cuanto a la situación pedagógica del preescolar, sabiendo que el sustento teórico es de corriente constructivista, nos deja el gusto de poder tomar en cuenta a los niños



y sus aportaciones como clave para la reproducción de planificaciones acorde a lo que ellos quieren aprender, es valiosa la información que estos brindan a la docente sobre lo que ya saben, porque a partir de esto se pueden desencadenar una serie de elementos que nos guíen a la investigación enriqueciendo un oleaje de estrategias que involucren a docentes, alumnos, padres de familia y a todo actor perteneciente al proceso educativo.

De este modo la colaboración que debe existir entre todos estos sujetos, tiene a bien ser, el eje medular para llevar acciones que movilicen los aprendizajes de todos los involucrados, siendo el aula escolar el escenario idóneo para que el niño arraigue conocimiento y genere promoción en torno al concepto de trabajo colaborativo; guiando a los alumnos a realizar actividades entre pares.

Un trabajo en grupo dentro del aula que implica el desarrollo de habilidades individuales y conocimientos, donde permite al sujeto la búsqueda de objetos de aprendizaje y actividades para la resolución de problemas (Vygotsky, 1979).

Es decir, llevar a la práctica habilidades que le permiten al niño indagar sobre la búsqueda de oportunidades en relación a objetivos de aprendizaje para poder resolver los problemas de su cotidianidad esto logrando una comunicación, en donde cada uno tiene un proceso diferente, pero que al final los llevará a lograr un objetivo en común.

A razón de lo anterior es necesario introducir en el aula procesos educativos que estimulen al niño a fin de reforzar las etapas de desarrollo en las que transita durante su desarrollo preescolar, Jean Piaget señala dentro de las cuatro etapas que el individuo pasa por estas paulatinamente, y al mismo tiempo es tan rápido el proceso de cada una de ellas que es necesario estar atento al momento que se va dejando una para dar paso a la siguiente, e ir estimulando el proceso de crecimiento tanto físico como cognitivo y están ligados íntimamente “Piaget sabía que es absurdo intentar tratar por separado los aspectos biológicos y los que hacen referencia al desarrollo cognitivo”, (Triglia, A 1998, párr. 3)

A través de la técnica de observación llevada a cabo en el grupo en cuestión, el diagnóstico grupal, arroja características dentro de las etapas de desarrollo según Piaget; encontrando solamente un caso de BAP.

Desde mi perspectiva, todo individuo enfrenta BAP en algún momento, sea cualquiera de sus conceptos (actitud, conocimiento, comunicación y prácticos), ya que influye en los entornos próximos del individuo, es entonces cuando me atrevo a referir que, “La inclusión tiene que ver con la eliminación de todas las barreras para el juego, el aprendizaje y la participación de todos los niños.” (González, F. Gómez, M. & Jenaro, C 2007, p.3)

Por tal motivo, en este trabajo, se realizó una metodología de tipo investigación acción al utilizar el modelo ecológico de Bronfenbrenner (ver nexos 3), y nos da la pauta para seguir, a través de la observación, y comprender así el desarrollo, al evidenciar situaciones que apoyan para conocer al individuo específico, al mismo tiempo, dio la oportunidad de realizar un amplio bagaje de estrategias, incluyendo a personal educativo, al ser esto a favor de la alumna, arraigando en los demás, el trabajo colaborativo y de manera automática o correlativa se atiende la inclusión en el aula.

#### **4.3.1 Diagnóstico Del Grupo**

El grupo de primer año está integrado por 23 alumnos, 11 niñas y 12 niños cuyas edades oscilan de los 3 a los 4 años.

Hay que tomar en cuenta que, aunque son niños que han convivido juntos en años anteriores, todavía muestran poca confianza al interactuar entre ellos, falta por trabajar en colectivo actividades que lleven un determinado objetivo, ya que, en ciertas situaciones muestran incapacidad para tomar acuerdos; aún falta por adoptar algunas normas de convivencia sana para así lograr la actividad con un fin en común.

Por otra parte, hay compañeros que pasan desapercibida la problemática que se enfrenta en cuanto a la hipoacusia que padece su compañera, solo la apartan del grupo, a razón de que la niña no puede expresar lo que desea en el momento.

Esta situación, se hace constante ya que la niña misma se hace a un lado, se manifiesta tímida e introvertida y participa poco en las actividades del día.

El grupo en general, se muestra interesado en las actividades que se les proponen, llevando con agrado las tareas encomendadas pero de forma individual.

El lenguaje de los niños es entendible, estructurado y fluido cuando se les pregunta sobre situaciones relacionadas con su familia y otros sucesos, lo hacen con soltura y logran comunicar experiencias de agrado y desagrado que viven en el contexto en el que se desenvuelven. Los niños muestran interés en la iniciación de la lectoescritura, la mayoría realiza el trazo de sus propias grafías, los símbolos numéricos, aun no son reconocidos por los niños en su forma escrita, logran realizar numeración por repetición a través de la observación de los mismos números. Logran la identificación de algunas figuras geométricas pero, al preguntarles sobre las características de estas muestran confusión.

Dentro del campo formativo, exploración y conocimiento del mundo, muestran poco interés, por lo cual me permito decir que falta motivación para que se interesen por actividades que les impliquen la indagación del mundo que los rodea.

No muestran interés al pedirles que bailen o canten una canción de forma individual, pero al realizarlo en grupo todos participamos.

Existen diversos saberes previos que los niños poseen y muchos más que hay que potencializar, por tal razón presento situaciones didácticas que ayudarán a impulsar el trabajo colaborativo en proo de la inclusión con la intención de que se puedan aplicar en otros centros educativos.

## 4.4 Secuencias didácticas para la inclusión

### 4.4.1 Secuencia didáctica 1 ¿Jugamos al teatro?

Plan de clase secuencia didáctica No. 1

- Campo Formativo: Desarrollo personal y social.
- Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados.
- Aprendizajes esperados: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
- Campo formativo transversal: El alumno logra aprendizajes esperados.  
Pensamiento matemático: Reconoce el valor real de las monedas; las utiliza en situaciones de juego (Cobra y Paga en la dulcería).
- Expresión y apreciación artística: Participa en el diseño y la preparación de la puesta en escena de obras creadas por el grupo, (Se monta el escenario dentro del salón).
- Recursos: Cuento ilustrado de Caperucita Roja, caja con los disfraces del cuento y otros, boletos de teatro con impresión llamativa para el niño, monedas y billetes de juguete, golosinas, materiales existentes dentro del salón (perchero, pinzas de ropa, cortinas, etcétera.)

## Secuencia didáctica No. 1

### ¿Jugamos al teatro?

❖ Inicio (Tiempo estimado 30 minutos)

- Inicio:

Sentados en el suelo, formando un círculo, explicaré a los alumnos la actividad a realizar.

Comentando si conocen el cuento de “La caperucita roja”.

- Desarrollo:

Se provocará una lluvia de ideas en la que todos aporten lo que saben acerca del cuento.

Se invita a que esperen su turno para tomar la palabra.

Se llevará acabo la lectura del cuento.

- Cierre:

Con el referente del cuento, se preguntará a los alumnos si ¿saben lo que es un teatro?, ¿quién ha asistido a uno?, ¿Cómo es?, ¿Si les gustaría realizar el cuento en el salón construyendo el escenario de un teatro?

❖ Desarrollo: (Tiempo estimado 50 minutos)

- Inicio:

Se invitará a los alumnos para llevar a cabo la puesta en escena del cuento de la caperucita roja.

Entre todos, colocaremos lo necesario para adaptar el teatro en el salón, se asignarán tareas por equipos de tres a cinco niños.

- Desarrollo:

Equipo uno, encargado de la dulcería; equipo dos; encargo de acomodar butacas (sillas); equipo tres, la taquilla; equipo cuatro escenario.

Se colocará la taquilla con boletos para vender, se asignará un espacio para la dulcería, se colocarán las sillas representando las butacas del teatro y se pondrán cortinas apoyándonos de materiales existentes en el salón: perchero, pinzas para ropa, etcétera.

- Cierre:

Se dará la oportunidad para que los niños escojan el personaje que quieran representar dentro del cuento, así como los alumnos que representará al público que también se disfrazarán.

Se invitará a todos, para que le expliquen a Jossy Ariel lo que vamos hacer, para ello, se les solicitará que le hablen cuando estén de frente a ella y los esté mirando a la boca o bien con movimientos corporales.

❖ Cierre: (Tiempo estimado 30 minutos)

- Inicio:

Después de la representación teatral, se les pedirá que acomodemos los objetos que utilizamos, cada uno en su lugar, dando la indicación para que guíen a Jossy Ariel a colaborar en esta tarea.

- Desarrollo:

Se les invitará, para que pasen a comprar a la dulcería apoyando a Jossy Ariel para que obtenga los productos que desee y pueda pagarlos haciendo operaciones matemáticas sencillas.

- Cierre:

Se repartirán jugos y alguna golosina, se aprovechará el momento, para preguntarles sobre lo que les pareció la actividad y si quieren realizarla nuevamente representando algún cuento que ellos propongan.

## Evaluación

### Secuencia didáctica No. 1 “¿Jugamos al teatro?”

- Actitudinal: los alumnos en todo momento se mostraron interesados y tomaron una actitud positiva, cuando se les asignó por equipos, propusieron que ellos escogerían en cual equipo querían estar, situación que dio la pauta para que la actividad se agilizará, ya que lograron rápidamente estar de acuerdo para organizar la tarea que le tocó a cada equipo, siendo el equipo uno, el de Jossy Ariel, ésta participó acomodando los dulces y colocó precios con sus propios símbolos numéricos teniendo iniciativa propia.
- Conceptual: todos los alumnos tienen conocimientos previos con respecto al cuento de caperucita roja, esto ayudo a la comprensión rápida para la actuación que realizaron, fue minoría los alumnos que han asistido al teatro, sin embargo sus aportaciones guiaron a los demás para poder llevar a cabo el escenario de éste.
- Procedimental: Los niños aún no tienen el conocimiento del concepto “colaboración” al cien por ciento. En el momento de estar trabajando la secuencia didáctica se repite varias veces que “colaboración”, es que *“todos los que integramos el grupo de 1º A, somos campeones, porque debemos ayudarnos para que Jossy Ariel pueda entender lo que vamos hacer durante las actividades”*, esto con el fin de que los alumnos vayan arraigando el concepto de un modo entendible a su lenguaje y poniéndolo en práctica.



## Rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica Nº 1

indicador	Lo logra de forma autónoma	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aun con apoyo	Observaciones
<b>Actitudinal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Escogen su equipo por si solos</li> <li>-Los alumnos muestran actitud positiva al colocar el escenario para llevar a cabo el relato del cuento “caperucita roja”.</li> <li>-Muestran interés para que Jossy Ariel sea quien venda en la dulcería y la incorporan en el área asignada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra interviene en ocasiones para integrar equipos de trabajos.</li> <li>-Los alumnos solicitan ayuda de la docente para formalizar acuerdos en la colocación del escenario.</li> <li>-Piden apoyo para que la maestra de indicaciones a Jossy Ariel y se integre en el área asignada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La maestra interviene constante mente y aun se dificulta la integración por equipos.</li> <li>-Los alumnos no logran integrar sus equipos.</li> <li>-se propone a los alumnos que escojan en algún equipo a Jossy Ariel y la respuesta es negativa, ya que no logran incluirla en la actividad.</li> </ul>	<p>El desarrollo de la actividad, se torna positivo, ya que, en su mayoría los alumnos conocen el cuento de caperucita roja y se activan para realizar tareas. Los campos formativos que se transversan les resultan interesantes, ya que colocar una dulcería dentro del salón les causa motivación, aun mas saber que Jossy Ariel sea quien venda los dulces, ya que el establecer un lenguaje peculiar entre ellos les resulta divertido, a pesar de no saber el concepto de colaboración como tal, demuestran apoyo al incorporar a su compañera a la actividad.</p> <p>El tiempo de desarrollo de la actividad fue insuficiente, ya que el colocar el escenario se llevó más tiempo del estipulado.</p>
<b>Conceptual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saben que significa la palabra colaboración.</li> <li>-Comienzan a elaborar conceptos a partir de factores utilizados dentro del aula.</li> <li>-Elaboran juicios sobre términos desconocidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Logran conceptualizar la palabra a colaboración, porque constantemente se repite por parte de la maestra.</li> <li>-Pueden repetir palabras nuevas y tratan de utilizarlas al preguntar si están bien dichas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Les cuesta trabajo fijar su atención a las palabras que se les repiten constantemente.</li> <li>-Es nula la respuesta ante la adquisición de palabras nuevas al lenguaje cotidiano.</li> </ul>	
<b>Procedimental</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Agilizan la actividad ya que tiene conocimiento en el desarrollo del cuento de caperucita roja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Solicitan apoyo de la docente para volver a escuchar el cuento y comenzar la actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Saben el relato del cuento pero aun no consolidan su actuación dentro del grupo, por tal motivo no contribuyen en la puesta en escena.</li> </ul>	

#### 4.4.2 Secuencia Didáctica N° 2 “Todos en silencio”

Plan de clase secuencia didáctica No 2.

- Campo Formativo: Desarrollo personal y social
  
- Competencia: Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
  
- Aprendizaje esperado: Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
  
- Campo transversal: Desarrollo físico y salud, logran el aprendizaje esperado que señala: Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.
  
- Recursos: piedritas, pompones, taparrosas, frijoles semillas hueso de mamey, bolsa de papel o plástico, cintas de distintos colores.

## Secuencia didáctica No. 2

### “Todos en silencio”

❖ Inicio. (tiempo estimado 20 minutos)

• Inicio:

En plenaria, se dará a conocer el título de la actividad a realizar, se explicará a los niños que formaremos equipos de 4 a 5 participantes, se repartirán las cintas de diferentes colores para que entre ellos se diferencien.

• Desarrollo:

Se les explicará que cada equipo deberá reunir elementos iguales que se les asignen, hasta que estén todos o la mayor parte de estos estén reunidos.

• Cierre:

Se dará a conocer una consigna, “no podrán hablar tendrán que conseguir el objeto que quieren pidiéndolo a señas o de alguna manera que entre ellos comprendan, sin decir una sola una palabra.

❖ Desarrollo (tiempo estimado 40 minutos)

• Inicio:

Se explicará que por colores de las cintas que les tocó, se asignará los materiales a reunir.

Todos los que tengan cintas azules, las piedritas.

Todos los que tengan cintas rojas, huesos de aguacate.

Todos los que tengan cintas moradas, los pompones, etcétera.

- Desarrollo :

Se entregarán los materiales revueltos a todo los niños, que se encargarán de repartir en todo el espacio del salón.

Los miembros de cada equipo reunirán los elementos y los irán metiendo en sus respectivas bolsas.

Tendrán un tiempo determinado para reunir el material que les corresponde.

- Cierre:

Se les pedirá que se sienten por equipos, para que cuenten sus objetos y así saber quién logro reunir la mayor cantidad.

❖ Cierre (tiempo estimado 30 minutos)

- Inicio:

Se pedirá que comenten ¿cómo lograron reunir sus materiales?, ¿Cómo se sintieron sin poder hablar?, ¿Para qué sirve hablar?, ¿Por qué es importante respetar los turnos para hablar?

- Desarrollo:

Se platicará con los alumnos en relación a lo importante que es estar de acuerdo en situaciones en las que en ocasiones la comunicación verbal no existe, y que sin embargo, a pesar de esto es importante llegar al entendimiento.

- Cierre:

Se pedirá a los niños que comenten si les fue fácil entender a su compañera Jossy Ariel, sin hablar ellos, o les es difícil explicarle lo que quieren, sin que ellos muevan la boca para que ésta los comprenda, es decir solo utilizando movimientos corporales o señas.

Que expliquen si les pareció agradable o desagradable ayudar a su compañera a reunir su material y ¿por qué?

## Evaluación

### Secuencia didáctica No 2. “Todos en silencio”.

A través de la técnica de observación, y el instrumento guía de observación se evaluaron tres aspectos.

- Actitudinal: Los niños muestran disposición, solo un niño tiene actitud negativa al desesperarse porque no puede hablar, pero pasado un lapso, comienza a ver que los demás estaban coordinándose y se integra a la actividad su actitud cambia positivamente al comenzar a meter objetos a la bolsa de su equipo, logra empatía al observar lo que los demás hacen y realiza la actividad con resultados satisfactorios para su equipo al reunir un gran número de elementos
- Conceptual: Los alumnos tienen conocimientos de la hipoacusia de Jossy Ariel, y por lo tanto, la necesidad que tenemos de hacerla participar en las actividades con las limitaciones que se nos van presentando, el trabajo colaborativo se lleva a cabo cuando entre compañeros le avisan que tiene que voltear a verme porque estoy hablando.
- Procedimental: Los niños llevan a la práctica el concepto “colaboración”, ya que al preguntarles si saben cómo es que trabajamos para ayudar a Jossy, al unísono, contestan “Hay que colaborar” y al preguntar ¿qué quiere decir eso? contestan “hay que ayudar todos”.

## Rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica N° 2

Indicador.	Lo logra de forma autónoma.	Lo logra con apoyo.	Se le dificulta lograrlo aun con apoyo.	Observaciones.
<b>Actitudinal.</b>	Los alumnos, muestran actitudes positivas en cuanto al logro de: -Comunicación. -Disposición. -Fluidez al dialogar. -Participar al trabajar en equipo. -Establecer vínculos y relaciones personales.	Los alumnos, en algunas ocasiones muestran actitudes positivas en cuanto al logro de: - Comunicación. -Disposición. -Fluidez al dialogar. -Participar al trabajar en equipo. -Establecer vínculos y relaciones personales.	Los alumnos, difícilmente muestran actitudes positivas en cuanto al logro de: -comunicación. -disposición. -fluidez al dialogar. -participar al trabajar en equipo. -establece vínculos y relaciones personales.	Siendo esta, la segunda actividad aplicada, el grupo en general muestra disposición al realizar las actividades, les gusta preguntar constantemente ¿porque Jossy Ariel no hace caso?, solo un niño es quien se desespera, porque Jossy Ariel no voltea a verlo, y pareciera no hacerle caso, lo cual le enoja; él es quien refleja el no tener claro el concepto de hipoacusia, le resulta difícil el emplearlo en su vocabulario, y por ende no lo aplica durante la convivencia grupal. Se pondrá mayor énfasis para que el compañero logre la sana convivencia, cambiando las actitudes negativas que pudiera presentar. Los niños paulatinamente participan de manera activa en cuanto a trabajar en conjunto.
<b>Conceptual.</b>	Los alumnos, han adquirido paulatinamente e integrando a su vocabulario distintos Conceptos: -Sabe que es una necesidad. -Sabe que es una barrera. -Sabe que es colaborar. -Sabe que es solidaridad. -Sabe que es atención.	Los alumnos, preguntan constantemente palabras que no comprenden y su significado para emplearlas en otras actividades dentro del contexto áulico.	A los alumnos, aún les falta consolidar conceptos nuevos e integrarlos al vocabulario cotidiano.	

<p>Procedimental.</p>	<p>-Los alumnos aplican adecuadamente las instrucciones previas a la actividad.</p> <p>-Con respecto a las distracciones de Jossy Ariel, los niños tocan su hombro para que su compañera logre la actividad que se va a realizar.</p> <p>-La toman de la mano para que se involucre y realice las actividades.</p> <p>-Los compañeros dan indicaciones, a través del lenguaje mímico e imitación para hacerla de manera expresiva.</p> <p>-Enriquecen la colaboración para realizar actividades de ámbito sensorio motor a través del sonido emitido por el estéreo.</p>	<p>-Los alumnos solicitan apoyo de la maestra para ejecutar instrucciones previas a la actividad.</p> <p>-Con respecto a las distracciones de Jossy Ariel, los niños piden que la maestra sea quien toque el hombro, para que su compañera logre la actividad que se a realizar.</p> <p>-La toman de la mano para que se involucre y realice las actividades solo si se sienten acompañado por otro compañero.</p> <p>-Los compañeros dan indicaciones, a través del lenguaje mímico e imitación, para hacerlo de manera expresiva, solo si observan que otro compañero inicia con esta estrategia.</p> <p>-Enriquecen la colaboración para realizar actividades de ámbito sensorio motor a través del sonido emitido por el estéreo, bailando en conjunto.</p>	<p>-A los alumnos se les dificulta llevar a cabo indicaciones, muestran nulo interés para apoyar a su compañera en las actividades a realizar, aunque se les invite a trabajar con ella.</p>	
-----------------------	--	---	--	--



#### 4.4.3 Secuencia Didáctica N° 3 ¿En dónde viven las ranas?

##### Plan de clase secuencia didáctica No 3

- Campo Formativo: Exploración y conocimiento del mundo
- Competencia: Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla.
- Aprendizaje esperado: Practica y promueve medidas de protección y cuidado a los animales domésticos, las plantas y otros recursos naturales de su entorno.
- Campo formativo transversal: Desarrollo personal y social, se logran aprendizajes esperados, muestra disposición e interactúa con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Lenguaje y comunicación: se logran aprendizajes esperados en cuanto a que los niños solicitan y proporcionan ayuda para llevar a cabo diferentes tareas dirigiendo a su compañera para que logre una comprensión de lo que se ha de trabajar.

- Recursos: Hojas, tierra, piedras, bolsas de papel, P.C, proyector, videos documentales, imágenes impresas de ranas, pinturas, pinceles, godetes, resistol, tijeras, franelas, playeras, sillas, mesas.

### **Secuencia didáctica No. 3 ¿En dónde viven las ranas?**

❖ Inicio: (tiempo estimado 30 minutos)

- Inicio:

Se explicará a los niños que iremos al circuito a recoger hojas de los árboles, tierra, piedritas para realizar una actividad sorpresa

Se les pedirá que las vallan guardando en una bolsa de papel que se les repartirá en el momento de ir explicando lo que haremos, le pediré al que esté más cerca de Jossy Ariel me apoye para ir guiando a su compañera en lo que iremos haciendo para que no tenga que voltear a verme constantemente.

- Desarrollo:

Comenzaré a provocar curiosidad acerca de las ranas, invitándolos a que busquen una entre los arbustos, si hay alguna en ese lugar, que se den cuenta, si es que la encuentran, ¿De qué color es? ¿Cuántas patas tiene? ¿Si está sola o hay más a su alrededor?, a modo que ellos comiencen a expresar sus conocimientos previos.

- Cierre:

Con lo recolectado en bolsas de papel se pedirá que regresemos al salón dando saltos de rana y haciendo el sonido que las ranas emiten.

❖ Desarrollo. (Tiempo estimado 40 a 50 minutos)

- Inicio:

Ya en el salón de clase, sentados en círculo, yo frente a Jossy Ariel, se les cuestionará sobre ¿quién conoce a las ranas? ¿Por qué creen que se encontró o no alguna en el circuito? ¿Si ahí es lugar para que ellas puedan vivir? ¿Quién ha tenido una en sus manos, y cómo se sienten?, ¿Si saben cómo nacen las ranas? Etcétera.

- Desarrollo:

Con el recurso de las tic's, se proyectará un primer video documental de la metamorfosis de la rana, mismo que, se dejará que Jossy Ariel observe, se proyectará por segunda vez pausándolo para ir explicando a la niña lo que en este se escucha.

Del mismo modo, se proyectará un segundo video sobre el hábitat de las ranas. Se mostrará el material impreso de diferentes tipos de ranas.

Después de ver los videos y las imágenes, se invitará los niños para que entre todos construyamos una maqueta del hábitat de una rana.

Se pedirá a los niños que se pongan sus playeras para que puedan trabajar a gusto, sin preocuparse de manchar sus uniformes de pintura o resistol.

Se dará la indicación para que, entre todos, acomodemos las sillas y las mesas juntas a modo de dejar libre el centro del salón, para poder trabajar en el piso, continuaré con la dinámica de pedir apoyo al compañero más cercano para avisar a Jossy Ariel lo que se va a ir haciendo.

Cierre:

Se hará la referencia de los materiales, en cuanto a que ellos mismos decidirán cuáles van a utilizar y se pondrán a su alcance.

❖ Cierre: (Tiempo estimado 30 a 40 minutos)

- Inicio:

Se explicará que al terminar el trabajo, deberán regresar los materiales que ocuparon a su lugar y dejar limpio el salón.

- Desarrollo:

Se repartirán franelas húmedas para que limpien el piso, si es que llego a ensuciarse.

Saldrán dos equipos, de dos a tres integrantes cada uno, a lavar todo el material utilizado, si Jossy Ariel sale a lavar material sus compañeros serán los encargados de guiarla en la actividad y en cuanto a esperar turnos para pasar a los lavabos.

Entre los niños que se queden en el salón y yo, acomodaremos las sillas y las mesas como estaban cuando llegaron en la mañana.

- Cierre:

Para finalizar, les pediré que entre todos lleven al filtro la maqueta para que los padres de familia observen el trabajo realizado.

Se pedirá a los padres de familia, que pregunten a los niños sobre lo que hicieron para realizar la maqueta, se invitará para que le pregunten a Jossy Ariel dando la orientación para que las preguntas se realicen de frente y cuando la niña vea hacia su boca, indicándoles que tengan mesura y comprensión al escuchar lo que ella responde.

## Evaluación

### Secuencia didáctica No 3. ¿En dónde viven las ranas?

A través de la técnica de observación, y el instrumento guía de observación se evaluaron tres aspectos.

- Actitudinal: Los alumnos muestran madurez durante las acciones llevadas a cabo, ya que al pedirles que me ayuden al pasar al costo la información de las actividades todos quieren ser quien avise a su compañera Jossy Ariel las instrucciones. En cuanto a la alumna, ha logrado comprender que sus compañeros son los que la ayudan a un entendimiento conmigo. ya que a través de lo que ellos le informan logra llevar acabo las actividades mostrando actitud colaborativa
  
- Conceptual: Se ha logrado que los alumnos definan con mayor razonamiento el concepto de “trabajo colaborativo”, y aún más satisfactorio es cuando se observa que lo asocian al desempeño de Jossy Ariel, y son cada vez más activos al darse cuenta que es satisfactorio incluirla en casi todas las actividades dentro del salón y en los diferentes espacios que se utilizan en la escuela (patio de juegos, circuito, comedor.)
  
- Procedimental: La mayoría de los niños, ya conocen y han interiorizado la forma de trabajar y llevan a la práctica sus habilidades y valores. Con el conocimiento de causa que nos sitúa a trabajar de forma armónica, ahora saben que sin su apoyo, Jossy Ariel no podría llegar al término de sus actividades, así como la invaluable importancia de su apoyo para conmigo

### Rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica N° 3

Indicadores	Lo logra de forma autónoma	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aun con apoyo	Observaciones
Actitudinal	Se sienten responsables para trabajar en conjunto y que su compañera participe. Los alumnos comienzan a actuar de manera responsable y toman decisiones por si solos para avisar a Jossy Ariel cada que se da a conocer el procedimiento en las actividades, ya que su compañera participa de forma activa con ellos.	Los alumnos esperan que la maestra pida su ayuda para actuar de manera responsable y tomar decisiones para avisar a Jossy Ariel cada que se da a conocer el procedimiento en las actividades, ya que se sienten necesitan ver que otro actúa para trabajar en conjunto y que su compañera participe de forma activa con ellos.	Aun sintiendo apoyo por parte de la a maestra, a los alumnos se les dificulta actuar de manera responsable y evitan tomar decisiones por si solos para avisar a Jossy Ariel cada que se da a conocer el procedimiento en las actividades, todavía es una dificultad trabajar en conjunto y logran que su compañera participe de forma activa con ellos.	Durante las actividades se observa que los alumnos toman con mayor frecuencia decisiones en cuanto organizarse por grupos, mi intervención en ocasiones no es necesaria para que logren establecer acuerdos, ya que emplean un mejor dialogo llegando al entendimiento. De este modo, les es más fácil la tarea de concluir sus actividades en grupo. Es enriquecedor que trabajen con materiales que llamen su atención provocando con los olores, texturas tamaños y formas que activen todos sus sentidos, con esto se dan cuenta de la importancia que tiene el ayudar a quien lo necesita a razón de la hipoacusia que presenta su compañera, el trabajo colaborativo hace gala en estas situaciones al observarse una gran interacción en el grupo.
Conceptual	En su mayoría los niños han logrado definir y emplear el concepto de trabajo colaborativo y les es más fácil dirigirlo hacia las actividades con su compañera al saber que la incluyen en las tareas a realizar.	En su mayoría los niños necesitan asistencia para definir y emplear el concepto de trabajo colaborativo, les es más fácil dirigirlo hacia las actividades si observan que otro lo hace, necesitan ser impulsados para incluir a su compañera en las tareas a realizar.	En su mayoría los niños dificilmente definen el concepto de trabajo colaborativo menos aún lo emplean están en proceso de dirigirlo hacia las actividades con su compañera les cuesta incluirla en las tareas a realizar.	

Procedimental	<p>Los alumnos en actúan conforme a los valores trabajados en el sentido de aprendizajes esperados, interactúan favorablemente conformando los intereses de cada una logrando un fin en común</p> <p>Consiguen la misión de incluirla a su compañera en las actividades.</p>	<p>Para los alumnos resulta fácil más observar a otro compañero cuando actúa de forma positiva y lo imita para llevar a cabo acciones consolidando esperados.</p> <p>-Interactúan favorablemente conformando los intereses de cada uno logrando un fin en común.</p> <p>-Solo así consiguen la misión de incluirla a su compañera en las actividades si la maestra interviene.</p>	<p>Para los alumnos resulta difícil adoptar valores aun trabajándolos</p> <p>contantemente, no reflejan aún resulta difícil ver reflejados los aprendizajes esperados, cuesta trabajo interactúan favorablemente conformando obstaculizan los intereses de cada una para lograr un fin en común.</p> <p>No concretan la misión de incluir a su compañera en las actividades.</p>	

#### 4.4.4 Secuencia Didáctica N° 4 ¿Qué hay adentro de mi cuerpo?

Plan de clase secuencia didáctica No 4

- Campo Formativo: Desarrollo personal y social
- Competencia: Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros
- Aprendizaje esperado: Apoya a quien percibe que lo necesita

Cuida de su persona y se respeta a sí mismo.

- Campo formativo transversal: Exploración y conocimiento del mundo Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa.
- Recursos: un pollo, radiografías del cuerpo humano, estetoscopio.



## Secuencia didáctica No. 4

### ¿Qué hay adentro de mi cuerpo?

#### ❖ Inicio:

A razón de lo que se observa en el comportamiento de los alumnos tanto niñas como en niños, el jugar bruscamente, o salir corriendo del salón o comedor y aventarse para caer de rodillas, sin fijarse si las timan a alguien más se plantea la siguiente situación didáctica.

#### • Inicio:

Desde el ingreso al salón, se les recibirá con música acerca de las partes del cuerpo, los niños podrán observar una radiografía que se pegará en los cristales del ventanal, esto para comenzar a generar su curiosidad.

#### • Desarrollo:

Al ingreso de todos los niños al salón, sentados a sus sillas se comenzará a provocar una lluvia de ideas, para que entre ellos intercambien opiniones acerca de lo que está pegado en los cristales del ventanal.

#### • Cierre:

Platicaré con respecto a la radiografía, con un vocabulario entendible a ellos, es decir preguntar ¿que si saben que lo que está pegado en los cristales es una fotografía de los huesos, si saben cómo se puede retratar los huesos del cuerpo?

#### ❖ Desarrollo.

#### • Inicio:

Se dará una breve explicación acerca del aparato de rayos X que toma las radiografías y observaremos imágenes en la PC. Incorporando palabras nuevas a su vocabulario.

En todo momento, se pedirá al compañero cercano a Jossy Ariel que avise a su compañera lo que se va a hacer, tratando de sensibilizar al grupo con esta acción y que todos colaboren para que en un momento dado llamen la atención de la niña tocando un hombro y logre entender la consecución de las actividades.

Habiendo observado las radiografías y videos, se comenzará escudriñar acerca de si se imaginan como es nuestro cuerpo por dentro y se plantearán preguntas como ¿Por qué es importante cuidar nuestro cuerpo?, ¿Qué se les imagina que puede pasar si alguno de nuestros huesos se lastima o si se llegara a romper por no dar el cuidado necesario a nuestro cuerpo?, ¿De qué modo podremos darnos cuenta si se rompió alguno de nuestros huesos. ¿A quién debemos acudir si esto llegara a pasar? ¿Sería conveniente que, por un descuido al jugar bruscamente nos doliera alguna parte de nuestro cuerpo? o ¿Sería agradable que nos pusieran un yeso en una pierna o brazo, por que estos se llegaran a romper?

- Desarrollo:

Para despertar mayor curiosidad a los alumnos se les repetirá durante la actividad que tendremos un factor sorpresa que nos ayudará a imaginar cómo puede ser nuestro cuerpo por dentro.

Se invitará los niños para que identifiquen partes de su cuerpo y lo vayan tocando, para sentir que partes tenemos más duras o más blandas en nuestro cuerpo y ¿A razón de qué?, es decir ¿Porque estas partes están duras?, se hará énfasis a las costillas y se explicará cual es la función de estas.

Por ejemplo, el mencionar que algunas partes importantes de nuestro cuerpo son el corazón, los pulmones, el hígado, entre otras, pero que la función de las costillas es proteger estas partes del cuerpo, durante esta explicación se seguirá dando chispazos de curiosidad con el elemento sorpresa.

Se pedirá su apoyo para que le informen constantemente a Jossy Ariel acerca de esta sorpresa que les gustará.

- Cierre:

Después de estas actividades se solicitará a los niños que entre ellos cuenten sus costillas y que localicen la parte en donde sienten el latido de corazón, con el estetoscopio se pedirá que formen una fila para que ellos mismos escuchen su corazón, se pedirá que se coloquen atrás del ventanal para que se den cuenta como se verían si les tomáramos una radiografía de sus cuerpo.

- ❖ Cierre:

- Inicio:

Se comentará a los niños, si se han dado cuenta de cómo son los pollos que venden en el mercado, con los que su mamá prepara caldo, o si han visto como queda un pollo rostizado después de comérselo, si alguna vez le han contado los huesos. Se platicará con ellos acerca de que nosotros tenemos partes de nuestro cuerpo similares a la de un pollo, a un que ya sabemos que los pollos nacen de huevo y nosotros de la madre pero igual tenemos corazón, pulmones, hígado, etcétera.

Se preguntará a los niños si se imaginan ¿Cómo es que está formado nuestro cuerpo por dentro?, motivando con preguntas que le causen aún más curiosidad, ¿Alguien sabe cuántos huesitos tenemos dentro de nuestro cuerpo? ¿De qué tamaño son?, ¿Cuál será el más grande y cual el más pequeño?

- Desarrollo:

Se dará a conocer el factor sorpresa, sacaremos de la bolsa al pollo y lo colocaremos en una charola para abrirlo, se dará oportunidad para que los alumnos pregunten todo lo que quieran saber sobre el pollo que están viendo, si se habían imaginado, ¿Cómo es por dentro un pollo?, se irán mostrando las partes del pollo y al mismo tiempo llevando a los alumnos a la reflexión de saber que nuestro cuerpo contiene elementos similares, y que al igual que las costillas del pollo protegen estos elementos, nuestras costillas también protegen a nuestro corazón y a los pulmones.

- Cierre:

Para dar fin a la situación didáctica, formaremos equipos de cuatro y cinco niños, se pedirá que algún equipo incluya a Jossy Ariel a su equipo y que se nombre a un representante para que vaya otorgando turnos a los demás compañeros y entre todos, pero de manera ordenada expliquen a su compañera, todo lo que hemos venido haciendo, los niños deberán tener la habilidad de explicar a su compañera nuestras actividades, ya sea de manera actuada a señas o moviendo más de lo normal la boca para que ella entienda.

Por último se repartirá masa para que lleven a cabo la figura de su esqueleto

## Evaluación

### Secuencia didáctica No 4.

#### ¿Qué hay dentro de mí cuerpo?

- Actitudinal: Todos los integrantes del grupo de primero A, muestran demasiado interés durante esta actividad, ya que desde que entraron al salón les causo inquietud el ver las radiografías y comenzaron a preguntar para qué era eso, la actitud que muestran ante la ayuda que se le brinda a Jossy Ariel es cada vez más natural, todos colaboran en cuanto se les pide apoyo para hacer que ella se integre al grupo. Ya es normal para ellos dar acompañamiento a su compañera durante las actividades.
- Conocimiento: Los alumnos ya tienen pleno conocimiento de la forma de trabajar con Jossy Ariel, conocen bien el padecimiento de su compañera y por tal razón saben de qué manera tienen que dirigirse a ella, lo hacen de frente y cuando ella los mira hacia la boca esto lo observan constantemente al momento que yo quiero comunicarme con la alumna.
- Concepto: Los alumnos ahora también han acogido el concepto de inclusión ya que cuando se les pide incluir a la niña algún equipo de trabajo, todos ellos quieren que este en sus equipos, se ha convertido en un gusto trabajar con Jossy Ariel, porque todos saben que por el trabajo en equipo que hemos llevado a cabo, su compañera ya no se aparta del grupo y juega con todos. Llegan a un entendimiento coherente, y han adoptado formas de comunicación con Jossy Ariel.

### Rúbrica de evaluación de la secuencia didáctica N° 4

Indicadores	Lo logra de forma autónoma	Lo logra con apoyo	Se le dificulta lograrlo aun con apoyo	Observaciones
Actitudinal	<p>-Conocen a fondo la manera en que se tiene que trabajar con Jossy Ariel, han acogido el concepto de inclusión, ya que la niña se desenvuelve de manera autónoma para llegar a una comunicación entendible, reflejan una actitud positiva saben utilizar el lenguaje mímico, ella lo comprende y lo transmite con quien convive fuera del aula, también sabe que es hacer caso a sus compañeros es necesario para establecer comunicación</p>	<p>-Conocen la manera en que se tiene que trabajar con Jossy Ariel, pero les cuesta trabajo dirigirse a ella si no se les ayuda. -Han acogido el concepto de inclusión, aunque la niña necesita acompañamiento para desenvolverse de manera autónoma para llegar a una comunicación entendible, aun reflejan una actitud reservada aunque ya saben utilizar el lenguaje mímico que se ha establecido en el grupo ella lo comprende pero necesita apoyo de sus compañeros o la maestra para que lo entiendan los ajenos al aula, hay que reforzar el que haga caso a sus compañeros para llegar a comunicarse.</p>	<p>-Es nulo el conocimiento de la manera en que se tiene que trabajar con Jossy Ariel, aun les cuesta emplear el concepto de inclusión y para la niña es difícil desenvolverse de manera autónoma, no llega a una comunicación entendible, su actitud es negativa aun cuando se le invita a participar no asimila el utilizar el lenguaje mímico simplemente no lo comprende.</p>	<p>-Los alumnos han realizado un buen trabajo para llegar al logro de la inclusión de la niña , ella ha logrado interactuar en el grupo de manera favorable sus actividades diarias las realiza con mayor confianza, ya no muestra timidez al tomar decisiones en cuanto al manejo de materiales -Falta implementar estrategias que enriquezcan la comunicación y no solo el hecho de tocar el hombro de la niña. En el desarrollo de la situación didáctica observe que al dar una palmada frente a ella, inmediatamente dirige la mirada hacia la boca de uno para leer los labios</p>
Conceptual	<p>-Los alumnos muestran dominio en cuanto a fomentar durante las actividades interés inquietud por utilizar materiales</p>	<p>-Los alumnos necesitan apoyo constante para potenciar durante las actividades el interés a estas, esperan indicaciones sobre cómo utilizar materiales,</p>	<p>-Los alumnos muestran poco interés en cuanto a fomentar durante las actividades interés inquietud por utilizar materiales</p>	

	naturalidad para relacionarse con estos integración al trabajar en equipo acompañamiento entre pares para lograr la inclusión de su compañera en las actividades grupales	relacionarse con estos, en ocasiones piden ayuda para integrar equipos de trabajar o solicitan acompañamiento entre pares para lograr la inclusión de su compañera en las actividades grupales.	naturalidad para relacionarse con estos aun cuando exhorta a trabajar en estas	
Procedimental	-Saben cómo se tiene que dirigirse a su compañera, tocan su hombro para que voltee le hablan de frente, hasta que ella mira su boca, saben que no es necesario subir el tono de voz para que ella comprenda lo que le quieren decir logrando una comunicación asertiva	-Saben cómo se tiene que dirigir a su compañera sin embargo esperan a que la maestra se acerque y los auxilie para iniciar un dialogo, se les sugiere constantemente evitar subir el tono de voz al dirigirse a ella logrando una comunicación asertiva	-Aun muestran dificultad al dirigirse a su compañera, aun reconociendo las estrategias utilizadas en el aula, como tocar su hombro para que voltee y le hablen de frente, se les indica que no es necesario subir el tono de voz para que ella comprenda lo que le quieren decir y aun no consolidan una comunicación asertiva con ella.	





## Conclusiones

Teniendo conocimiento de todo lo antes mencionado, es confortable saber que la institución en donde desarrollo mi práctica docente se encuentra dentro de estándares de calidad en el ámbito educativo, desde la infraestructura, comunidad en general y personal educativo. Aunque es necesario continuar mejorando aspectos que aun dejan que desear, sólo queda hacer lo que está dentro de las posibilidades para el mejoramiento, como continuar con mi profesionalización docente .y así brindar un mejor servicio educativo de calidad a los alumnos a mi cargo.

El saber cómo se desarrolla toda la comunidad, las ventajas y desventajas que ésta atesora, dan la pauta, para saber que el docente es quien tiene que atender a los que reciben el servicio, de qué manera uno como actor clave en la educación tiene que actuar para llegar al punto medio de las distintas culturas que se presentan dentro de una aula educativa y armonizar para el bienestar social, llegar a conformar la equidad e inclusión que tanto se persigue depende en gran manera de los conocimientos que uno adquiera a través de la práctica de observación.

Desarrollar acciones que culminaron en la inclusión de la alumna que enfrenta BAP, evidencia que es importante tener la disposición de llegar a transformar la práctica docente, son situaciones con las que te tienes que comprometer y luchar contra quién no apuesta por mejorar la calidad de vida del país, es sólo contribuir con tu granito de arena para saber que estás haciendo lo que te corresponde cuando es realmente una vocación. Tengo la satisfacción de poder expresar que el pertenecer a la Universidad Pedagógica Nacional, me deja un buen sabor de boca, ya que en esta, he adquirido conocimientos invaluable a través del arraigo de teorías que engrandecen la práctica, y por ende se cumple el objetivo, lograr mi profesionalización docente.

Este proyecto de intervención, responde a las necesidades atípicas de los alumnos de preescolar para el logro de la incorporación al trabajo colaborativo dentro del aula regular y por ende la movilidad de conocimientos, habilidades y destrezas que poseen para que más tarde, al insertarse a una sociedad competitiva, las barreras que enfrenten sean las mínimas, llevando a la práctica los aprendizajes que desde el preescolar se adquieren.

La dinámica del proyecto de intervención responde a la nueva corriente constructivista, en donde el alumno como propio hacedor de sus conocimientos coloca a la vanguardia su imaginación, su creatividad así como la movilidad de sus conocimientos previos para dar pauta al docente quien como guía del dicente, tiene la obligación de manifestar la reciprocidad que en el proceso de enseñanza aprendizaje debe existir dentro del contexto áulico en cualquier nivel educativo.

Siendo así, en este proyecto de intervención se toma en cuenta la reivindicación que los alumnos muestran de querer aprender como oportunidades para enriquecer el trabajo docente en donde a su vez, el objetivo es llegar a la inclusión de los alumnos que enfrentan BAP. Dando solución a la falta de confianza que la alumna Jossy Ariel presentaba en los primeros días de su asistencia a la escuela a razón del padecimiento, mismo que le impedía interactuar con sus pares, por ende no alcanzar aprendizajes esperados dentro de los parámetros que marca el currículo del preescolar, sin embargo, a través de las situaciones didácticas que se planificaron pensando en el desarrollo del trabajo colaborativo entre pares quienes por estar en la misma sintonía cognitiva podían lograr mayor empatía, por tal razón facilitar el entendimiento con la alumna.

El primer obstáculo al cual me enfrento y por el cual decido realizar este proyecto de intervención es conmigo misma, ya que por la falta de conocimiento ante estas situaciones, me surgen inquietudes, cuando observo que la niña no hace caso a las indicaciones que se dan para realizar diversas actividades, apartándose del grupo y en apariencia se percibe que la niña pretendía hacer lo que ella quería, sin embargo el desarrollar aún más mi técnica de observación me permite usar esta como elemento clave para llegar a la toma de decisiones.

Resulta difícil cuando no sabes de qué manera tendrás que llegar a una comunicación entendible. El comenzar a escudriñar en la teoría de las etapas de desarrollo me brinda el conocimiento para comparar el comportamiento que la alumna tiene en relación al resto del grupo en el que se encuentra. De este modo iniciar el diseño de estrategias específicas a trabajar da origen a cosechar resultados positivos en cuanto

a la inclusión de la alumna, amén de tener en cuenta y respetar las formas de adquirir conocimiento de cada uno de los alumnos.

Por otra parte, considero que un trabajo sin limitantes no sería trabajo, éste presenta como mayor reto la negación de la madre de la niña, en donde ella, se niega el asumir que la niña tiene hipoacusia, al realizar la primera evaluación “diagnóstica” detecto y lo hago saber, sólo como docente de educación básica, esto sin atreverme a afirmar el padecimiento como especialista. Se canaliza el caso al departamento de trabajo social, en donde la tarea es titánica y no se logra la sensibilización de la madre, esto hasta a cierto punto es comprensible, puesto que la madre no logra asimilar el hecho de que la niña presente esta dificultad.

Me atrevo a mencionar que este es uno de los mayores obstáculos que se puedan enfrentar, ya que si no hay respuesta positiva por parte de los cercanos al alumno que enfrenta BAP difícilmente se podrá llegar a resultados favorables. Este se logra sobre pasar cuando hago la invitación a la madre para asistir a las actividades diarias dentro del aula llegando a la sensibilización de la misma y por lo tanto a su participación en el proceso de inclusión, aportando elementos importantes como el referente de instituciones que comenzarán a atender a la niña.

Otro inconveniente que enfrente, fue la poca información que tiene el colectivo docente en relación a las BAP, que pueden preexistir en las aulas, lo que origina confusión en el conocimiento de lo que se requiere para llevar acabo la inclusión en el aula regular del preescolar, considero que si existiera entre el gremio magisterial la conciencia de la actualización constante, se vería reflejado en la mejora continua de su enseñanza y con esto daría paso al logro de la inclusión de todo individuo que así lo requiera.

Con la implementación de estrategias señaladas en este proyecto se favorece al cumplimiento de los cometidos que la RIEB plantea, mismos que se tendrán que ir fortaleciendo e incrementando durante el tránsito de la niña por el preescolar, primaria y secundaria, para dar cumplimiento al perfil de egreso que se desea cumplir al término de la educación básica, con el que contribuí, tanto en la alumna como en sus compañeros al inicio de su formación educativa:

Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos (SEP, 2011,p. 40)

Con la elaboración de mi proyecto pretendo generar vertientes para alcanzar metas sabiendo que:

La articulación de la Educación Básica se conseguirá en la medida en que los docentes trabajen para los mismos fines, a partir del conocimiento y de la comprensión del sentido formativo de cada uno de los niveles.

Para el docente de cualquier nivel de educación se debe tener en cuenta la importancia que merece el preescolar como primer peldaño de la educación y otorgar créditos de mayor envergadura siendo éste en donde se adquiere el despegue de conocimientos formales para el éxito de los subsecuentes, dejando carta abierta para la continuidad y enriquecimiento de este proyecto.

La fortuna de haber tenido a mi cargo como alumna a Jossy Ariel me deja la satisfacción de poder contribuir con mi granito de arena al engrandecimiento de mí país, al guiar a la alumna para su inclusión de la sociedad a la que ha logrado insertarse positivamente, esto a través de los conocimientos adquiridos durante mi profesionalización docente mismos que seguiré llevando a cabo en mi práctica profesional con argumentos sólidos para derribar impedimentos que se interpongan en mi quehacer docente.

## Bibliografía

Brígido, A. (2006), Sociología de la educación: temas perspectivas fundamentales, Córdoba Rep, de Argentina, Ed brujas.

Hernández, D. (2014) La colaboración en preescolar. Tesis Licenciada en Educación Preescolar. Universidad Pedagógica Nacional. México.

Johanson, S. (1998). El trabajo colaborativo en el aula México, Trillas.

Orihuela, A. (2015). Influencia de la inteligencia lógica-matemática en el rendimiento escolar en niños de 3° de primaria. Tesis Licenciada en educación. Universidad Pedagógica Nacional. México

SE, (2010). Propuesta alternativa integral para la educación inicial y preescolar Centros de Atención infantil Distrito Federal. SEP, México, D, F.

SEP (2011) Plan de Estudios 2011 educación básica. México. SEP.

Vygotsky, Lev S. (1979) "El desarrollo de los procesos psíquicos superiores", Edit. Crítica, Barcelona.

Wilson (1995): Cómo valorar la calidad de la enseñanza. Madrid, Paidós.

## Referencias electrónicas.

Álvarez, A. Vega, H. Castillo, N, Santana, J. Betancourt, & Miranda, A,(2011). *Comportamiento de la hipoacusia neurosensorial* en niños vol.15 no.5 Revista Archivo Médico de Camagüey, Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S102502552011000500006&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102502552011000500006&lng=es&tlng=es).

Barreras para el aprendizaje y la participación [BAP] ,2013.Recuperado de <https://renewaerpreescolar.wordpress.com/2013/02/25/barreras-para-el-aprendizaje-y-la-participacion-desde-un-enfoque-inclusivo/>

Carpio, S. (2015). *Pensar el espacio de aprendizaje: análisis de la función y uso del espacio de un aula*, tesis Máster en Investigación en Educación, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona. Recuperado de [https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/hdl\\_2072\\_273658/stephanie\\_milagros\\_del\\_carpio\\_ayala\\_tfm.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2017/hdl_2072_273658/stephanie_milagros_del_carpio_ayala_tfm.pdf)

Coll & Onrubia (1999) en Fuertes, M. (2011). *La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado*. Revista de Docencia Universitaria. REDU. 9 (3), 237 - 258. Recuperado de <<http://redu.net/redu/files/journals/1/articles/248/public/248-647-1-PB.pdf>

Cruz, M. (2014).La historia de Henry Ford. Recuperado de <<http://2smrblogmanuel.blogspot.mx/2014/09/la-historia-de-henry-ford.html>>

Cury, A, (2004). En Ganem, P. Ragasol, M. (2013) Piaget y Vygotsky en el aula El constructivismo como alternativa al trabajo docente, México. Ed Limusa S.A de C.V, Recuperado de< <https://books.google.com.mx/books?isbn=6070505646>>

Del Valle, (2013) Llevara reforma dos años, Reforma, párr.2.Recuperadpo de <https://reforma.vlex.com.mx/vid/llevara-reforma-dos-426075494>

Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusión*. Madrid España. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?isbn=8427715005>

Educación Especial Integración Educativa [EEIE], 2013. Recuperado de [http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario\\_final.pdf](http://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/glosario/Glosario_final.pdf)

Educere, (2001). Aproximación al perfil del docente para la educación preescolar o inicial, vol.5 n°14. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601419>

Escribano, A. (2004). *Aprender a Enseñar fundamentos de la didáctica general*. España. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?isbn=8484273288>

Gallegos, A. (1997). *Vygotsky y sus aportaciones al siglo XXI, interacción sociocultural temprana y variada*. Venezuela. Luis, Ugalde s.j. Recuperado de [http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAM0182\\_1.pdf](http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAM0182_1.pdf)

García, S. (2001) *Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana*, Madrid Murcia, Recuperado de <Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana>

Gómez M. (2015) *La transposición didáctica: historia de un concepto* Revista Latinoamericana de Estudios Educativos vol.1, n°, núm. 1, 83-115, Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>

González, Gómez, M. & Jenaro, C. (2007) *Index para la Inclusión. Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil*. Reino Unido. Recuperado de < <http://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20EY%20Spanish.pdf>>

Gutiérrez, (2008). En Merchán, E. & Lugo E. (2013), *Aprendizaje significativo apoyado en la creatividad e innovación*, México, IPN. Recuperado de <[http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/ME308/aprendizaje\\_significativo\\_apoyado\\_en\\_la\\_creatividad\\_e\\_innovacion.pdf](http://sistemaucem.edu.mx/bibliotecavirtual/oferta/maestria/educacion/ME308/aprendizaje_significativo_apoyado_en_la_creatividad_e_innovacion.pdf)>

Huerta, J (2015). *La difícil vida de los maestros tras la reforma educativa*. Recuperado de <[www.unioncancun.mx/.../la-dificil-vida-de-los-maestros-tras-la-reforma-educativa](http://www.unioncancun.mx/.../la-dificil-vida-de-los-maestros-tras-la-reforma-educativa)>

Hurtado, B. (2008). *La cultura escolar chilena y la influencia de las variables del soft management en el rendimiento académico*, tesis Magíster en Ciencias de la Ingeniería, Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile, Recuperado de < <https://repositorio.uc.cl/bitstream/handle/11534/1434/505062.pdf?sequence=>>

Linares, A. (1994) *Desarrollo cognitivo las teorías de Piaget y Vygotsky*, Barcelona. Recuperado < [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Liñan, E (2010) Gestión del riesgo empresarial Recuperado de:  
<<http://efrainls.blogspot.mx/2010/>>

Madera, A. (2009). Antología de seminario de análisis del trabajo docente II octavo semestre, México. Recuperado de:<[www.crenamina.edu.mx/Apoyo\\_Academico/ANTOLOGIA\\_VIII.doc](http://www.crenamina.edu.mx/Apoyo_Academico/ANTOLOGIA_VIII.doc)>

Newton, I (1687) Leyes de Newton Recuperado de  
<<https://www.biografiasyvidas.com/monografia/newton/obra.htm>>

Núñez Barboza, M. (2005). *El rezago educativo en México: dimensiones de un enemigo silencioso y modelo propuesto para entender las causas de su propagación*. Revista Interamericana de Educación de Adultos, vol.27 n°|2, 29-70. Recuperado de < <http://www.redalyc.org/pdf/4575/457545128002.pdf>>

Pellón, R. Vásquez, M. Jiménez, C. Ortega, N. & Fernández, V.2015., p.11) Psicología del aprendizaje, Madrid España. Digital Recuperado de<  
<https://books.google.com.mx/books?isbn=8436268563>>

Pineda & García & Muñoz, (2015), *La reforma educativa y la evaluación docente*. México AMECIDER – CRIM, UNAM. Recuperado de <  
[http://www.congresobc.gob.mx/www/juventud/64.%20Eje%201%20\(FLORES%20MART%C3%8DNEZ\).pdf](http://www.congresobc.gob.mx/www/juventud/64.%20Eje%201%20(FLORES%20MART%C3%8DNEZ).pdf)

Ponce, T, (2007). *Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 12, núm. 1, 113-130. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29212108>

Saúl. A 2002 *Paulo Freire y la educación de formadores: múltiples miradas*. México. Siglo XXI. Recuperado de <https://books.google.com.mx/books?isbn=9682323878>



SEP, (2011). *Programa de estudios 2011 Educación básica* México, D.F, SEP  
Recuperado de: <http://comisioniberoamericana.org/gallery/planestudios11.pdf>

SEP, (2013). *Programa de estudios 2011 Guía para la educadora*. México, D.F, SEP  
Recuperado de: [http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex\\_-\\_educacion\\_preescolar\\_.pdf](http://www.siteal.iipe.unesco.org/sites/default/files/mex_-_educacion_preescolar_.pdf)

SEP, (2010). *Guía para facilitar la inclusión de alumnos y alumnas con discapacidad en escuelas que participan en el PEC*. México. Recuperado de  
<http://www.seslp.gob.mx/pdf/taller2011-2012/uno/DOCUMENTOS/Inclusion%20Educativa.pdf>

Tejeda, J. (1995). *El papel del profesor en la innovación educativa. Algunas implicaciones sobre la práctica innovadora*. España. Recuperado de.  
<[educar.uab.cat/article/download/432/406](http://educar.uab.cat/article/download/432/406)>

Triglia, A. (1998) *Las cuatro etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget. Recordando el enfoque constructivista*. Barcelona. Recuperado de<  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

UNESCO (2012). *Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal*. Hamburgo, Alemania Instituto de la UNESCO. Recuperado de:  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002163/216360s.pdf>

Villar, F. (2001) *Enfoque constructivista de Piaget*. Barcelona. Recuperado de<  
[www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_05\\_piaget.pdf](http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_05_piaget.pdf)>



# Anexos

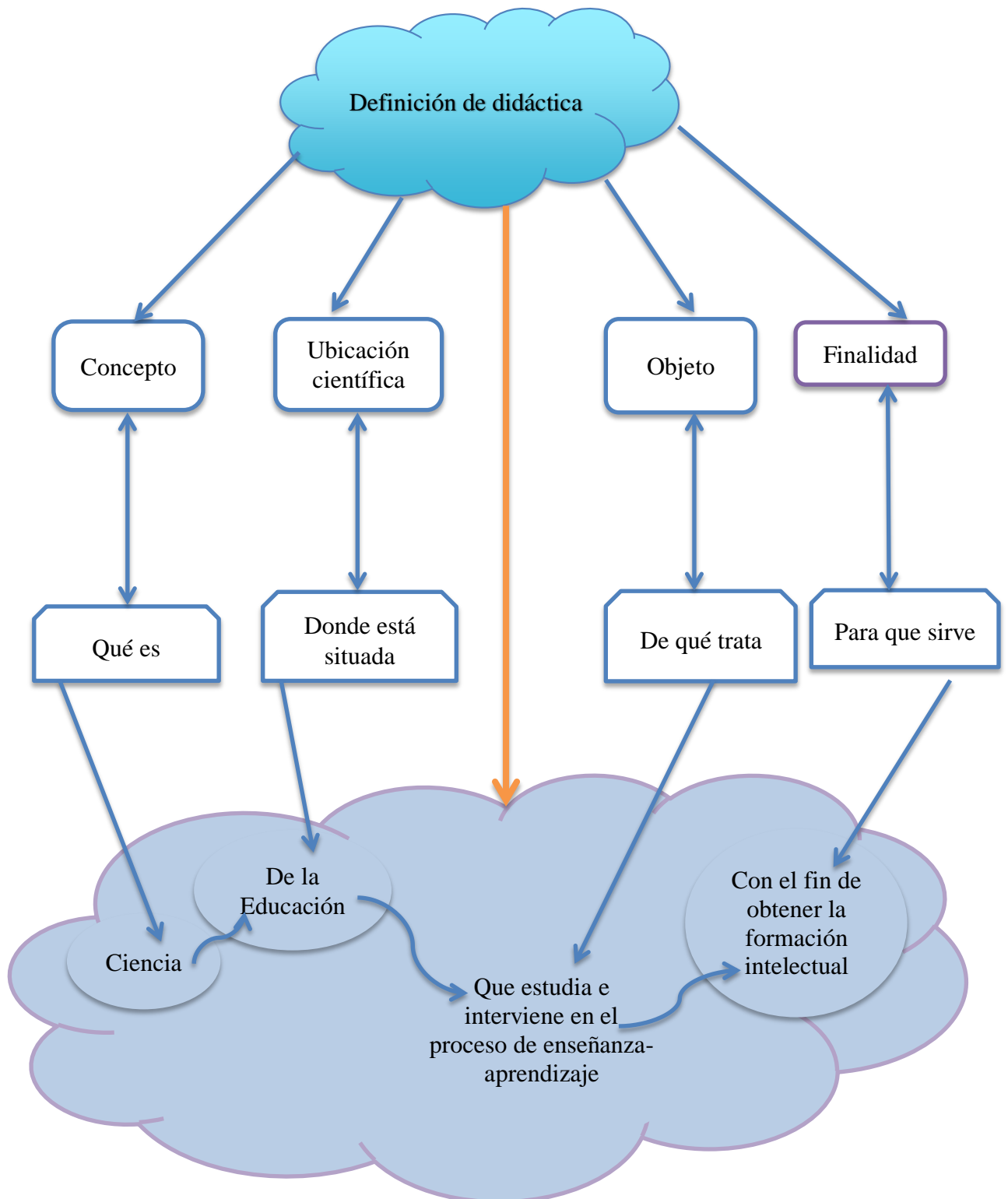
## Anexo 1 Recursos que provocan aprendizaje significativo



Giles Ramírez Araceli

“Clase de ciencias”

## Anexo 2 “La Didáctica como Ciencia”

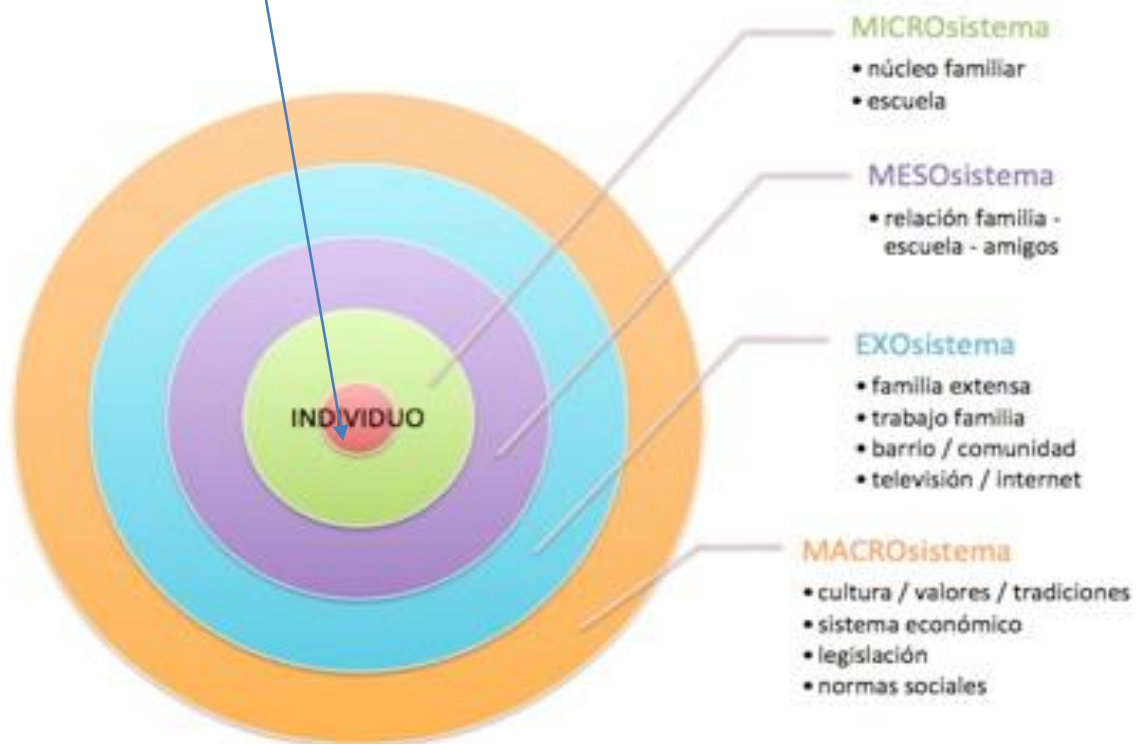


## Modelo ecológico

Uriel Bronfenbrenner, nos brinda  
su visión ecológica del desarrollo humano



Dinámico e interactivo



## Evidencias Fotográficas

### Fotografía No. 1



*Fotografía 1 Giles Ramírez Araceli*

“Se establece diálogo frente a frente a través de la gesticulación”



Fotografía No.2



*Fotografía .2 Giles Ramírez Araceli*

“Se dan Indicaciones a la alumna para la realización de actividades”

Fotografía No3



Fotografía 3 Giles Ramírez Araceli

Relato del cuento "Caperucita roja"



Fotografía No. 4



*Fotografía. 4 Giles Ramírez Araceli*

Se aprovecha el animismo propio de la edad para establecer comunicación entre pares.

Fotografía No.5



*Fotografía 5. Giles Ramírez Araceli*

Iniciación a la lectoescritura mediante el desarrollo de la creatividad

Fotografía no. 6



*Fotografía . 6 Giles Ramírez Araceli*

Trabajo colaborativo.  
La interacción entre pares favorece el aprendizaje



Fotografía no. 7



Fotografía. 7 Araceli Giles Ramírez

Al desempeñar un trabajo colaborativo  
se cumplen metas en común

Fotografía No. 8



*Fotografía 8 Giles Ramírez Araceli*

Trabajar situaciones didácticas con materiales concretos impacta positivamente en el aprendizaje de los niños

Fotografía No 9



*Fotografía 9 Giles Ramírez Araceli*

Despertar la curiosidad de los niños genera el hambre de aprender

Fotografía No 10



*Fotografía. 10 Giles Ramírez Araceli*

Establece relaciones positivas entre compañeros que lo llevan al descubrimiento de nuevos aprendizajes.



Fotografía No 11



*Fotografía 11 Giles Ramírez Araceli*

Propone medidas de seguridad para cuidar su cuerpo al reconocerlo  
A través de materiales que le representen arraigando un aprendizaje significativo.



