

***“La superdotación intelectual:  
Un reto personal y familiar”***

Tesis en la modalidad de informe de investigación empírica

Que para obtener el título de

Licenciado en Psicología Educativa Presentan:

*Jiménez Morales Ana Leslie*

*Longi Contreras María de Lourdes*

Asesora: Dra. Haydée Pedraza Medina.

Ciudad de México junio del 2018



## Dedicatorias

He llegado hasta aquí, sin embargo, la carrera no ha sido fácil. Durante todo este proceso lleno de enseñanzas y aprendizajes, me encontré y me ha ayudado a seguir aprendiendo de mí. La vida me llevo a situaciones de las cuales he sacado las mejores experiencias, comprendí que no debo generar expectativas de nada ni de nadie, no obstante, siempre tengo que dar lo mejor de mí, no tener miedo de salir de mi zona de confort, pues esto puede abrirme las puertas a nuevas oportunidades, nada en nuestra vida se va, sin antes habernos enseñado. Las materias, profesores, compañeros y/o amigas, fueron piezas claves en mi crecimiento personal y profesional, de todos me llevo un montón de aprendizajes para toda la vida...

Siempre dije que cuando llegara el momento de realizar mi primera tesis, citarí a una frase de uno de mis libros favoritos, pues fue el que marcó de manera extraordinaria mi vida cuando yo era aún una niña y sigue haciéndolo ahora que soy adulta, espero jamás perder la curiosidad, la jovialidad y la generosidad...

*“Caminando en línea recta no puede uno llegar muy lejos.”*

El principito, Antoine de Saint-Exupéry

*A Dios*, no cabe duda que gracias a él pude llegar hasta este momento de mi vida, pues me dio fortaleza para luchar por lo que me apasiona, gracias a eso descubrí el amor a mi carrera y aun cuando me sentía sola y con todo en contra, puso en mi camino personas que aportaron cosas significativas y perdurables no sólo para mi carrera, sino para mi vida.

*A mis padres, Arturo Longi y Laura Contreras*, su bondad la llevo de estandarte, con su ejemplo me impulsaron y motivaron a ser diferente, con sólo mirarlos bastaba para esforzarme y buscar siempre la mejor versión de mí, estoy eternamente agradecida por sus enseñanzas, porque a pesar de las circunstancias, siempre han estado y estarán aquí, dándome siempre lo que está en sus posibilidades con todo el amor que solo los padres pueden ofrecer. Les dije que lucharía siempre por mis sueños y créanlo, éste en especial, me hace inmensamente feliz. “La palabra convence, pero el ejemplo arrastra”.

*A Javier Rivera y a Dolores Reyes*, los admiro y quiero mucho, gracias por darme apoyo y cariño sincero, gracias, porque nunca faltaron palabras de aliento, abrazos reconfortantes y momentos maravillosos que atesoraré por siempre. “Nunca había tenido el corazón tan lleno de amor”.

*A mis maestros*, que les debo mi formación profesional, estoy agradecida por todo lo que me enseñaron y construyeron durante la carrera. De cada uno de ellos me llevo el mejor ejemplo: Mtra. Yántale Álvarez, la manera en que se conduce como docente, es inspiración para mí. Al Dr. Edgar Salinas, por su guía y apoyo incondicional, por darnos las herramientas para poder lograr lo que hasta ahora, es el primer meta de tantas por cumplir. Al Dr. Gerardo Ortiz Moncada, por demostrarme que el mejor profesor no es el que sabe más, sino el que enseña con su ejemplo a amar el aprendizaje. Al Mtro. Cuitláhuac Pérez, porque parte de lo que sé y lo mucho que amo esta carrera se lo debo a él. Mtra. Magdalena Aguirre Tobón y Dra. Adriana Castañeda, por creer en mi capacidad y motivarme cada que tenían oportunidad, gracias por las palabras tan bonitas que siempre tuvieron para mí.

*A Diana García*, tu amistad es como una bendición en mi vida, que llegó sin buscarla, gracias por tu cariño; por tu honestidad, generosidad, por enseñarme, por estar conmigo en las buenas y malas y por dejarme conocer a la persona tan extraordinaria que eres. Las casualidades no existen y sé que aún nos quedan muchas cosas que compartir. Te admiro mucho, tú bien sabes que quiero verte volar tan alto que nadie pueda alcanzarte.

A *Leslie Jiménez*, por este matrimonio que formamos para realizar la tesis, por esas altas y bajas, por los momentos de desesperación, enojo, tristezas y alegrías, por ser mi amiga y compañera de sueños, por esos debates interminables de temas que nos emocionaban, por confiar en mí, y por permitirme conocerte, gracias por estar. Siempre recordaré todas las formas en que me construiste y enseñaste. ¡Lo hicimos! Y esto no acaba aquí, lo mejor está por venir para ambas, solo hay que conducirnos siempre por el camino correcto, que sabemos bien, no es el más fácil, recuerda que siempre que queramos alcanzar algo que nunca hemos tenido, debemos hacer lo que nunca hemos hecho.

Y, por último, pero no por eso el menos importante:

***Rodrigo Rivera***, tú más que nadie sabe lo que este paso significa, has estado desde siempre impulsándome y apoyándome en todo, este logro también es tuyo y es el primero de tantos que celebraremos juntos, has sufrido y te has alegrado conmigo, tomaste mi mano y me levantaste cuando creí no poder, me has acompañado en cada reto y aplaudido mis victorias.

Gracias por ser mi compañero de vida, por creer en mí inclusive cuando yo no lo hacía, por estar siempre en los días de alegría y en los días complicados, por darme siempre lo mejor de ti, por incitarme a ser mejor cada día, enseñándome que yo soy mi único obstáculo para crecer. Sé que siempre podré contar contigo, pues lo has dejado claro. Amo y admiro la capacidad que tienes para luchar por tus sueños y enfrentarte a los obstáculos que se presentan en la vida, gracias por aprender de mí y dejarme aprender de ti.

¡Esta tesis, especialmente, es dedicada a ti, muchas gracias, mi incondicional y bello amor!

*“Por ti lo haría mil veces”.*

MARÍA DE LOURDES LONGI CONTRERAS

## Dedicatorias

A *Dios*, por tu infinita misericordia y todo el amor persistente que me tienes, porque cuando más confundida me sentí no me soltaste, cuando la tristeza me invadió nunca te fuiste y si pensé en desistir tú, me diste un motivo más para seguir. Sé que mucho anhelé este momento y en ocasiones lo exigí, pero hoy comprendo que todo va sucediendo a tu tiempo y plan perfecto, con un propósito y un destino, así que, gracias por tu regalo de amor, gracias por concederme la dicha de vivir esta realidad y gracias por ver en mí a una hija amada.

A la *virgen María*, por tu inagotable amor e inmaculado corazón, por cuidar mis pensamientos y acciones, perdonar las ofensas de acción y omisión que te hago a través de otros, por no abandonarme en este sueño sino por el contrario, vivirlo conmigo.

A mi *Familia*, gracias porque sabemos que, si la historia fuera contada, se conocería lo difícil que fue. Por ello quiero agradecerles haber encontrado momentos de esparcimiento, risas, llantos, asombro, enojo, orgullo, motivación y sobre todo aprendizaje, porque aprender es renovar y renovar es vivir; Todos y cada uno de ustedes son indispensables para mí, sin alguno, nada se configuraría como hasta hoy. Son esencia, son vida y gozo en mi corazón.

Quiero extender mis agradecimientos de manera meticulosa:

A *mi padre* Carlos J. Jiménez R. motivación de trabajo y fortaleza, porque se necesita disputar ante cualquier adversidad. Gracias por sustentar, no solo aspectos económicos sino toda una serie de sentimientos y emociones importantes que han configurado en mí, una vida distinta; porque tu exigencia y disciplina me impulsó hasta algo que no imaginé y así, al seguir tu ejemplo me veo centelleante. Sin olvidar que tú amor incondicional es elemento principal, de tal manera que, ante reconocimientos y regaños hoy estoy aquí dedicándote este logro, como algún día lo llamaría “la gran oportunidad”.

Te amo.

A *mi madre*, Claudia Morales, mi alegría y dulzura incondicional, gracias mujer por darme la vida y acompañarme en cada momento, por inspirarme y alentarme de la forma más tierna a creer en mí y en todo lo que puedo lograr. Gracias por dedicar gran tiempo de tu vida en mí y en cada proyecto que sueño tener, porque sin ti, esto no sería perfecto.

Te amo.

A *mi hermano* Carlos, por creer y cuidar tanto de mí, por vislumbrarme en grandes proyectos y por tu amor sincero; te lo dedico a ti hermano porque fuiste inspiración a caer, levantarme y seguir adelante con más fuerza.

Te amo.

A *mi hermana* Daniela, gracias por seguirme y exigirme ser mejor cada día, corrigiéndome cuando fue necesario, porque a través de tu ejemplo lograste generar en mí la necesidad de ser mejor,

Te amo.

*A mi compañera y amiga;* María de Lourdes Longi Contreras, gracias por cada momento que pasamos juntas, no solo en esta investigación sino a lo largo de nuestra amistad; porque eres mi complemento perfecto, tu llegada a mi vida me modificó y sabemos que en esta vida nada es casualidad eres bendición que agradezco a Dios. Ahora sé, que esto es solo el comienzo de muchos éxitos hermosa, porque sabemos lo que somos, de dónde venimos, todo lo que vivimos y hasta dónde queremos llegar. Te admiro como profesionalista, pero aún más como persona, porque das perspectiva de amor y honestidad, me has enseñado a ver las cosas de manera distinta, marcando y dejando huella en lo que haces. No te detengas jamás a vivir lo que quieres, no dejes de sentir con todos y cada uno de tus sentimientos, pero, sobre todo, no olvides que en mí tienes un apoyo incondicional.

Te amo.

Por último al *AMOR* que es mi fuente de inspiración total, el acompañamiento que tuve durante este gran proyecto no hubiese sido posible sin él, gracias a todo el amor que recibí y pude dar también, el mismo que me configuro en la mejor versión y el que seguirá siendo motivo principal para perseguir mis metas.

ANA LESLIE JIMÉNEZ MORALES

## Agradecimientos

A la Universidad Pedagógica Nacional, por ser nuestra segunda casa, porque a través de ella tuvimos experiencias teóricas y prácticas, que nos permitió desarrollar una construcción personal y profesional ante el ámbito educativo, en ella encontramos guías que nos enseñaron a conocer y a amar la educación.

Agradecemos especialmente a Quique y Benja y sus familias, por el tiempo, la disposición, la paciencia y las ganas de contribuir por un fin común, poniendo todo de su parte para llevar a cabo una investigación, que bien, no sólo significa un logro para nosotras, sino también, una aportación para poder sensibilizar a los especialistas en la educación sobre el trato a las personas con esta condición, para darles voz en diferentes contextos de su vida poco visibles, lo que es de suma importancia para la atención a sus necesidades.

A la Doctora Haydée Pedraza Medina, por mostrar interés y creer en nuestras capacidades, por orientarnos y alentarnos cuando pensábamos abandonar el proyecto y enseñarnos a confiar en nosotras mismas.

Al Doctor Gerardo Ortiz Moncada, gracias por darnos de su tiempo para enseñarnos hacia dónde ir, sin obligarnos a ver desde su perspectiva, sino más bien, crear un ambiente para que contempláramos todas las posibilidades. Gracias por compartir su conocimiento, por el apoyo, escucha y paciencia desde el inicio de este proyecto.

# ÍNDICE

<b>RESUMEN (ABSTRACT)</b> .....	<b>XII</b>
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>7</b>
2.1 ¿QUÉ ES INTELIGENCIA? .....	7
2.1.2 <i>Clasificación de inteligencia.</i> .....	11
2.2 DE LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL (SI) A LAS APTITUDES SOBRESALIENTES .....	17
2.2.1 <i>Modelos de la superdotación intelectual.</i> .....	19
2.2.2 <i>Diferencias entre aptitudes sobresalientes, talento y precocidad.</i> .....	25
2.3 IDENTIFICACIÓN DE LOS NIÑOS CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL .....	29
2.3.1 <i>Detección de los niños con aptitudes sobresalientes.</i> .....	29
2.3.2 <i>Fases del proceso de identificación de la superdotación intelectual.</i> .....	30
2.3.4 <i>Método de Screening en la educación primaria.</i> .....	31
2.3.5 <i>La identificación y nominación de características por parte de los padres.</i> .....	32
2.3.6 <i>Detección en la institución educativa.</i> .....	34
2.3.7 <i>Pruebas utilizadas en México para identificar la superdotación intelectual.</i> .....	35
2.4 LOS NIÑOS CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL .....	37
2.4.1 <i>Características del desarrollo de los niños con SI.</i> .....	38
2.4.2 <i>Desarrollo del niño con superdotación intelectual.</i> .....	45
2.4.3 <i>¿Qué hay en el cerebro de una persona con superdotación intelectual?</i> .....	55
2.4.5 <i>El cerebro de un niño con superdotación intelectual en la construcción de hipótesis.</i> .....	60
2.5 PERFIL DE UN NIÑO CON SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL EN MÉXICO .....	62
2.5.1 <i>Lo que dice la Ley en México de los niños con superdotación intelectual.</i> .....	63
2.5.2 <i>Instituciones públicas y privadas en México que atienden a niños con superdotación intelectual.</i> ..	65
2.6. LA FAMILIA .....	69
2.6.1 <i>La familia como un sistema</i> .....	71
2.6.2 <i>Concepto y propiedades del enfoque sistémico.</i> .....	73
2.6.3 <i>Funciones de la Familia.</i> .....	74
2.6.4 <i>Reglas familiares.</i> .....	76
2.6.5 <i>Estilos parentales.</i> .....	81
2.6.6 <i>Teoría ecológica de Bronfenbrenner.</i> .....	84
2.7 FAMILIA Y SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL .....	85
2.8 EL AUTOCONCEPTO .....	88
<b>3. MÉTODO</b> .....	<b>97</b>
3.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	97

3.2 OBJETIVOS .....	101
3.3 TIPO DE ESTUDIO.....	102
3.4 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LOS CASOS .....	103
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	104
3.5.1 Entrevista focalizada.....	105
3.5.2 Entrevista clínica.....	107
3.5.3 Entrevista centrada en el problema.....	110
3.5.4 Escala de autoconcepto de Piers-Harris.....	113
3.5.5 Escala de las Relaciones Intrafamiliares.....	116
3.6 CONSIDERACIONES ÉTICAS .....	118
3.7 CONTEXTO.....	119
3.8 DESCRIPCIÓN DEL TRABAJO DE CAMPO.....	120
3.9 CATEGORÍAS DE ANÁLISIS.....	121
<b>4. RESULTADOS.....</b>	<b>127</b>
4.1 INFORME SOBRE QUIQUE .....	127
4.2 INFORME SOBRE BENJA.....	137
4.3 ENTREVISTA CENTRADA EN EL PROBLEMA.....	148
4.3.1 Quique.....	148
4.3.2 Benja.....	161
4.4 REPORTE DE AMBOS CASOS DE LAS ESCALAS APLICADAS .....	172
4.4.1 Escala de autoconcepto Piers y Harris.....	172
4.4.4.1 “Quique”, resultados de la escala de autoconcepto de Piers y Harris.....	174
4.4.4.2 “Benja”, resultados de la escala de autoconcepto de Piers y Harris.....	177
4.4.2 Escala de relaciones intrafamiliares (ERI).....	182
4.4.4.1 “Caso Quique”, resultados de ERI .....	183
4.4.4.2 “Caso Benja” resultados E.R.I.....	189
<b>5. CONCLUSIONES.....</b>	<b>196</b>
5.1 ALCANCES Y LIMITACIONES.....	211
5.2 SUGERENCIAS Y LÍNEAS DE CONTINUIDAD.....	213
<b>ANEXOS .....</b>	<b>215</b>
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	215
ANEXO 2. ESQUEMA DE ENTREVISTA CLÍNICA .....	216
ANEXO 3. CUESTIONARIO ENVIADO POR CORREO ELECTRÓNICO .....	218
ANEXO 4. ESCALA DE AUTOCONCEPTO PIERS Y HARRIS □ .....	219
ANEXO 5. ESCALA DE RELACIONES INTRAFAMILIARES .....	242
ANEXO 6. ESCALAS COMPLEMENTARIAS PARA AMPLIAR LA INFORMACIÓN DE LOS CASOS.....	246

## ÍNDICE DE TABLAS Y FIGURAS

<i>Figura 1. Representación gráfica de la “Teoría de los Tres Anillos”</i> .....	23
<i>Figura 2. Representación gráfica del Modelo Triádico de la Superdotación (Mönks &amp; Van Boxtel, 1988).</i>	24
<i>Figura 3 Funciones de los integrantes de la familia según Latorre (1996) y Minuchin (1985).</i> .....	80
<i>Figura 4. Familiograma de la familia de Quique</i> .....	128
<i>Figura 5. Familiograma de la familia de Benja</i> .....	138
<i>Tabla 1 Evolución del concepto de inteligencia.</i> .....	7
<i>Tabla 2 Tipos de inteligencia.</i> .....	14
<i>Tabla 3 Cuadro de Términos relacionados con el concepto de inteligencia.</i> .....	25
<i>Tabla 4 Cuadro de Términos relacionados con el concepto de aptitudes sobresalientes.</i> .....	27
<i>Tabla 5 Aptitudes del niño, que favorecen la detección en la familia.</i> .....	33
<i>Tabla 6 Instrumentos utilizadas para la detección de la superdotación intelectual.</i> .....	35
<i>Tabla 7 Factores fisiológicos de niños con superdotación intelectual, en comparación con una persona promedio.</i> .....	58
<i>Tabla 8 Sistemas de la teoría ecológica de Bronenbrenner.</i> .....	84
<i>Tabla 9 Datos de la entrevista.</i> .....	108
<i>Tabla 10 Datos entrevista centrada en el problema.</i> .....	111
<i>Tabla 11 Dimensiones de escala de autoconcepto de Piers-Harris.</i> .....	114
<i>Tabla 12 Dimensiones de Escala de las Relaciones Intrafamiliares.</i> .....	116
<i>Tabla 13 Tabla para interpretación de resultados</i> .....	118
<i>Tabla 14 Respuestas de entrevista familiar, caso Quique.</i> .....	155
<i>Tabla 15 Respuestas de entrevista familiar, caso Benja.</i> .....	166
<i>Tabla 16 Resultados de la escala de autoconcepto "Quique".</i> .....	174
<i>Tabla 17 Resultados de la escala de autoconcepto "Benja".</i> .....	177
<i>Tabla 18 Resultados de la escala E.R.I. Caso Quique.</i> .....	183
<i>Tabla 19 Resultados de la escala E.R.I. Caso Benja</i> .....	189
<i>Tabla 20 Comparación de casos niños con SI.</i> .....	198
<i>Tabla 21 Comparación de casos familia.</i> .....	204

## **Resumen (*Abstract*)**

### **LA SUPERDOTACIÓN INTELECTUAL: UN RETO PERSONAL Y FAMILIAR**

En México el 3% de la población de niños, forman parte del grupo con Superdotación intelectual (SI), siendo o no diagnosticados. El 96% de los niños mexicanos que tienen un Coeficiente Intelectual (CI o IQ) superior a 130 puntos no potencializan sus capacidades sobresalientes antes de llegar a la edad adulta. Esto se debe a que enfrentan numerosos obstáculos sociales y educativos.

El presente trabajo es un estudio de caso ya que permite investigar un fenómeno dentro del contexto de la vida real; esta tesis tiene como objetivo identificar cuáles son los retos personales y familiares que enfrentan dos familias al recibir un diagnóstico de SI en uno de sus integrantes en edad escolar. Ambas familias comparten las siguientes características: viven en la Ciudad de México, ambas familias poseen un nivel socioeconómico medio. La persona diagnosticada tiene una edad comprendida entre los 6 a los 12 años, está inscrita en el nivel de educación primaria, y tiene un diagnóstico de SI menor a un año.

A partir de la aplicación del primer instrumento y en función de los resultados obtenidos, convergieron aspectos sociales y emocionales en ambas familias, por ende, se determinó el análisis y la indagación de los mismos.

El estudio realizado permitió conocer a la persona independientemente del diagnóstico de SI, en consecuencia, saber cómo interviene la familia en la construcción del concepto de sí mismo, el autoconcepto del niño en función de su familia, así como, las diferencias y semejanzas aun perteneciendo al perfil de SI.

Por lo tanto, se concluye que los retos que enfrentan dichas familias y en los cuales coinciden son: asistencia escolar inadecuada, falta de orientación en el diagnóstico, no saber responder a las demandas de sus hijos y falta de instituciones asequibles y cercanas.

Palabras clave: Superdotación intelectual, Familia, Autoconcepto, Estudio de caso.

# 1. Introducción

*“Lo que realmente importa para el éxito, el carácter, la felicidad y los logros vitales es un conjunto definido de habilidades sociales, no solo habilidades cognitivas, que son medidas por tests convencionales de cociente intelectual”.*

*Daniel Goleman*

La primera vez que escuchamos hablar sobre el término de Superdotación Intelectual (SI) iniciábamos la licenciatura, llamando nuestra atención, un aspecto en particular; un profesor mencionaba que el ámbito educativo (en el que actualmente nos desempeñamos), en lo que respecta a las necesidades educativas especiales, se suele dar prioridad a las personas con alguna discapacidad, dejando a un lado que dentro de este rubro, también está clasificada la población de personas con aptitudes sobresalientes, obviando la atención especializada a los menesteres de este grupo.

Cuando comenzamos la búsqueda de información para conocer el tema, nos dimos cuenta que: actualmente y durante muchos años ha existido la falta de conciencia, interés y/o conocimiento sobre la existencia de la población de niños, jóvenes y adultos con SI, por tal motivo, no se ha tenido una visión a este grupo atípico y minoritario, así como tampoco, una atención adecuada en el ámbito educativo según el artículo 41 de la Ley General de Educación, donde se reitera que la educación especial tiene como objetivo detectar, prevenir y eliminar las barreras que restringen el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad en la que están inmersas las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, como también de aquellas con aptitudes sobresalientes (Ley General de Educación, 2016).

Encontramos que se tiene una percepción errada sobre las personas que tienen este perfil, pues son consideradas como un grupo uniforme por el diagnóstico, sin embargo, se olvida que, aun compartiendo esta valoración, hay diversas características individuales como una personalidad distinta, gustos y preocupaciones individuales, y distintas variables que les afectan, convirtiendo a un grupo homogéneo desde una visión extrínseca, en heterogéneo, desde una perspectiva intrínseca.

También, la definición de este fenómeno llamado “superdotación intelectual”, ha sido controversial, puesto que no existe un significado único, esto hace que la atención no esté dirigida a responder realmente a las necesidades específicas de cada individuo con SI, aunado al hecho de que las únicas instituciones especializadas que existen para atender a la población con esta condición, son pocas y nada asequibles para familias mexicanas de clase media-baja, lo que representa un obstáculo, al no tener herramientas para responder las demandas de un integrante con SI.

La familia, juega un papel importante, pues es el primer grupo social de cualquier individuo, es la piedra angular para la construcción del yo, así mismo, es la que brinda herramientas, funciona como modelo y aportan ejemplos que ayudan a enfrentarse a cualquier eventualidad en el camino, cada integrante de la familia es parte esencial de un sistema, que funciona con la interacción y actos de cada miembro. A pesar de su individualidad, el niño con SI es un elemento importante en el sistema familiar, cualquier situación que genere la modificación de la dinámica personal, afecta el principio de sinergia en la familia, donde todo cambio en alguna de las partes afecta a todas las demás y en ocasiones daña la dinámica del sistema.

Cuando no existe la atención ni la orientación profesional adecuada para la familia de un niño con SI, recae en ella, la toma de decisiones que se evidenciarán en el futuro del niño, por consecuencia se manifestará en la inestabilidad emocional de cada integrante del grupo familiar.

Una revisión en la historia de la educación, nos puede hacer reflexionar sobre el papel que ocupa la educación de los superdotados en la sociedad actual, pues es de suma importancia conocer nuestro pasado para comprender nuestro presente.

Cuando una sociedad valora el conocimiento, como hacían en la época Renacentista, las personas con talento son reconocidas y respetadas, tal como en su tiempo lo fueron Miguel Ángel, Leonardo da Vinci, Galileo, Bacon y Garcilaso, por mencionar algunos, sin embargo, cuando la sociedad evita el conocimiento, así como acontecía en la Edad Media, la superdotación pasa desapercibida y el talento potencial no llega a prosperar.

En todos los tiempos, durante el paso del hombre por la Tierra, han existido personas extraordinarias, cuyos talentos han pasado desapercibidos, y cuyas necesidades han sido ignoradas, ocasionando que nunca alcancen un máximo potencial.

En México, la educación especial, se ha vuelto sólo un parámetro para poder llenar huecos sin importar el resultado, careciendo información, especialistas que brinden orientación y lugares que intervengan y den respuesta a las necesidades de cada niño; es por esto que surge una idea e intenciones en los especialistas de la educación y que apoyan en gran medida una enseñanza diferenciada y personalizada para los alumnos con

altas capacidades intelectuales, es decir, que las personas con este perfil, tengan las oportunidades necesarias para desarrollar plenamente su talento y se les dote de herramientas para enfrentarse a los obstáculos que se les presenten.

Cuando a un psicólogo educativo le llegan este tipo de casos, debe estar preparado para intervenir de manera adecuada, se acostumbra a leer, diseñar, aportar y trabajar, entre otras cosas para personas poseedoras de alguna discapacidad, de esta manera “cubrir sus necesidades especiales” pero, cuando surgen necesidades especiales ante una sobrecapacidad intelectual, probablemente no se ha de priorizar la atención por pensar en las circunstancias tan vastas que presenta dicha situación. El diagnóstico sólo es una ayuda para detectar la capacidad que tiene, sin embargo, no lo es todo, el conocer las particularidades de la persona en cuestión, nos da herramientas para profundizar y dar respuesta a sus necesidades específicas.

Un psicólogo educativo, desde una perspectiva del aprendizaje, interviene en el desarrollo desde las primeras etapas de vida, para detectar causas y prevenir consecuencias de aspectos sociales, emocionales y cognitivos. Realiza la evaluación psicoeducativa referida a la valoración de las capacidades individuales, grupales e institucionales en relación con los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas, también y ligado al proceso de evaluación, el psicólogo puede proponer y/o realizar intervenciones que busquen el desarrollo las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

Lo que se pretende con la siguiente investigación es indagar y conocer las habilidades sociales, emocionales y cognitivas especiales de dos niños que recibieron el diagnóstico de SI y sus familias, ya que se consideró, que a pesar de existir propuestas educativas o instituciones que integran y atienden a los niños con este diagnóstico, poco se sabe del impacto que una condición catalogada como "especial" o "etiqueta" influye en el desarrollo emocional del niño y su familia.

Al desarrollar la presente investigación, se suscitaron diversas discusiones, como; las múltiples posturas sobre la existencia o no, de los niños con altas capacidades intelectuales, ya que, en diferentes ocasiones tanto algunos profesores como en la revisión teórica, se argumentaba que en la mayoría de los casos con este diagnóstico solo se trataba de una sobre estimulación a sus capacidades. Otra discusión fue decidir la terminología para referirnos a esta población durante el proyecto, ya que existen múltiples términos con que se denominan a este grupo; en el apartado 2.2 "De la superdotación intelectual, a las aptitudes sobresalientes", se expone el término elegido y el sustento teórico que lo avala.

El trabajo que se presenta a continuación contiene tres apartados, el primero es el marco teórico referencial en el que se desarrolla en primer lugar, un breve pasaje sobre el significado de inteligencia, así como su evolución a lo largo de la historia y la clasificación del mismo citando a diferentes autores. En segundo lugar, se presentan los conceptos clave y definiciones referentes a la SI, así como los diferentes términos con los que se le han relacionado. En tercer lugar, se exponen los diversos modelos que han surgido para explicar los factores involucrados para la identificación de los niños con SI.

En cuarto lugar, se describen aspectos de la psicología del desarrollo y el perfil de los niños con SI en México. En quinto lugar, se encuentran los aspectos legales e instituciones que en México atienden a la población con SI, en el sexto apartado se expone el tema de la familia vista como un sistema, concluyendo un apartado de la importancia tiene el autoconocimiento.

El segundo apartado aborda el método de la investigación, las técnicas, instrumentos y procedimientos con los que se tomaron y analizaron datos. En el tercer apartado, se presentan los resultados preliminares, derivados de la aplicación de las primeras entrevistas que permitieron conocer los dos casos focales con los que se trabajó: Quique y Benja, seudónimos que se utilizaron para exponer los casos de ambos niños de 8 años de edad, cursando cuarto grado de educación primaria. Se respetaron los criterios de confidencialidad y anonimato, con el fin de salvaguardar la identidad de los participantes, garantizando que los datos que se obtuvieron de ellos y sus familias, estarían en anonimato, por lo que se utilizaron los seudónimos antes mencionados.

## 2. Marco referencial

### 2.1 ¿Qué es inteligencia?

La inteligencia a lo largo de los años ha sido tema de discusión. Este término, sin duda, es uno de los más importantes para poder definir y describir la superdotación intelectual, la polémica gira en torno al significado de inteligencia y a los componentes que engloba y/o retoma dicha definición. Durante los últimos años hablamos de inteligencia artificial, animal, humana, aún sin tener un significado concreto. Sternberg y Powell (1989) hacen mención que la causa de discusión teórica es la falta de una validez ecológica, poniendo en duda, qué tanto de los resultados obtenidos por las pruebas pueden generalizarse, siendo un aporte posterior al concepto inicial de inteligencia, los aspectos socio- afectivos del sujeto.

Tabla 1

*Evolución del concepto de inteligencia.*

Periodo	Características atribuidas a la inteligencia
<b>Principios del siglo XX</b>	<p>Galton (1822-1911) se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad cognitiva (mental), teniendo como resultado que las personas variaban en los procesos mentales básicos, por lo que eran únicas en la manera de pensar y de resolver situaciones cotidianas.</p> <p>A Galton le interesaron todos los factores que hacen a las personas diferentes como la evolución y la genética, sus investigaciones reforzaban la idea de que la diversidad, era la suma de las características individuales innatas.</p> <p>Catell (1890) inventa las pruebas mentales, buscando con éstas, dar crédito a la psicología y transformarla en una ciencia aplicada.</p> <p>Binet (1905) creó un test básico que funcionó como un medio para localizar en las escuelas a “deficientes mentales”, para de esta manera, otorgarles educación especial, donde hacía mención a que el órgano fundamental de la inteligencia era el juicio, es decir que la</p>

Periodo	Características atribuidas a la inteligencia
	<p>inteligencia tenía origen en el sentido común y práctico. La aportación de Binet generó discusión en torno a si el rendimiento y la inteligencia podían categorizarse en torno a un sólo factor o era la conjunción efectiva de muchos factores.</p> <p>Durante la Primera Guerra Mundial (1918) la comisión encabezada por Robert Yekes, crea pruebas de inteligencia, aplicables para un grupo en especial ARMY ALPHA (Para reclutas instruidos y alfabetizados), y ARMY BETA (para los considerados analfabetos y con resultados bajos en la prueba ALPHA). Estas pruebas tenían como objetivo colocar a los hombres en diferentes puestos, en función de las capacidades y habilidades específicas. Lo que indica que los investigadores aún en estos años, piensan que la inteligencia es innata.</p>
<p><b>Años 20's a los 50's</b></p>	<p>Terman (1916) y Spearman (1927) defienden la idea de un solo factor estructural, denominado factor "general", que penetra en la ejecución de todos los test y tareas utilizados para valorar la conducta inteligente.</p> <p>Thorndike (1920) publica un artículo de nombre "la inteligencia y sus usos", donde introduce el componente social en la definición de inteligencia, y lo define como "la habilidad para comprender y dirigir a los hombres y mujeres, muchachos y muchachas, y actuar sabiamente en las relaciones humanas". Para Thorndike, además de la inteligencia social, existen también otros dos tipos de inteligencias: la abstracta que es la habilidad para manejar ideas y estructurar ideas; y la mecánica, la habilidad para entender y manejar objetos.</p> <p>En los 30's, comienza en apogeo el análisis experimental de la conducta (conductismo), donde se concebía a la inteligencia como la asociación entre estímulos y respuestas.</p> <p>Wechsler (1939), diseña la escala Wechsler- Bellevue, donde se evalúan los procesos cognitivos en adolescentes y adultos, siendo una alternativa a la escala de Stanford Binet (1905).</p> <p>En 1949 modificó y adaptó la escala para dar una nueva versión ahora para medir la inteligencia en niños.</p> <p>Siendo hoy en día de las escalas más utilizadas por psicólogos y pedagogos (Wisc y Wais).</p> <p>Thurstone (1938), Thomson (1939) y Guilford (1967) preservan la idea que el concepto de inteligencia puede concebirse como un gran número de "vínculos" estructurales independientes.</p> <p>Wertheimer (1880-1943), Kohler (1887-1967) y Koffka (1887-1941)</p>

<b>Periodo</b>	<b>Características atribuidas a la inteligencia</b>
<b>Los 50's a la actualidad</b>	<p>desde la Teoría de la Gestalt. Incluyen el concepto de discernimiento y pensamiento productivo haciendo un lado al pensamiento reproductivo de la memoria, dentro de la concepción de inteligencia.</p> <p>Durante la Segunda Guerra Mundial los procesos cognitivos comienzan a recibir cada vez más atención, para contrarrestar los supuestos del conductismo, por ende, se afianza la psicología cognitiva, con diferentes propuestas de la cuales destacan dos importantes: El estructuralismo y el procesamiento de la información. Piaget (1896-1980) que partía desde la perspectiva estructural. La teoría del desarrollo intelectual difiere de manera significativa en comparación con los enfoques psicométricos y el enfoque del procesamiento de la información, donde se destaca en el trabajo piagetano, la importancia en identificar aspectos cualitativos de inteligencia.</p> <p>Turing (1950) publica en una revista, un trabajo titulado Computing Machinery and Intelligence que define el campo de la inteligencia artificial y establece el paradigma de la ciencia cognitiva. Los psicólogos deben comenzar a trabajar buscando la analogía entre la estructura del cerebro humano y la del computador.</p> <p>Mayer (1977) y Sternberg (1979) enfatizan en las operaciones cognitivas símbolos y manipulación de constructos que forman parte de la inteligencia, estos son los procedimientos básicos en el procesamiento de información “codificación y decodificación”.</p> <p>Gardner (1983-1993) insiste en la pluralidad del intelecto. Existen muchas capacidades humanas que pueden ser consideradas como inteligencias, porque son tan fundamentales como las que tradicionalmente detecta el test de CI.</p> <p>Mayer y Salovey (1990) agregan el concepto de Inteligencia Emocional.</p> <p>Goleman (1996) introduce el concepto de Cociente Emocional.</p>

Para introducirse en la definición de SI, el concepto de inteligencia se debe tomar en cuenta como base, según Fernández y Sánchez (2010) en términos etimológicos la palabra inteligencia, que proviene de dos vocablos de origen latino: *Inter* y *Eligere* (entre y escoger) esto es "la capacidad del ser humano para elegir el camino que considere mejor ante una situación de decisión" (p. 19).

Palacios & Marchesi, (1990) para Piaget, la conducta del ser humano se organiza en esquemas de acción o representaciones adquiridos, es decir, esquemas que el sujeto posee a través de sus experiencias personales e individuales y que se pueden coordinar en función de una meta y, de esa manera, formar estructuras de conocimiento de niveles diferentes. Este autor denomina "inteligencia" a dicha función con esas estructuras y cambios, y la basa fundamentalmente en dos conceptos que están relacionados entre sí: la organización y la adaptación.

Por otra parte, si se hace referencia a las bases fisiológicas o biológicas, los estudios muestran que hay una red muy prolongada de millones de neuronas situadas en la corteza cerebral. La inteligencia entonces, depende del número de conexiones neuronales y no de la cantidad mayor o menor de neuronas, pues, es el mapa de conexiones lo que permite predecir la actividad cognitiva de cada uno (Fernández & Sánchez, 2010).

Binet y Simon sintetizan inteligencia en términos de "juicio, también llamado sentido común, sentido práctico, iniciativa y facultad de adaptarse a las circunstancias. Juzgar bien, comprender bien, razonar bien" (Benito, 1999, p. 11). De esta manera se resumen las diferentes definiciones de inteligencia a partir de las diversas perspectivas de

los autores en cuestión. A continuación, se expondrá la clasificación de dicho concepto con base en algunas de las posturas anteriores de acuerdo al orden cronológico de los conceptos.

### **2.1.2 Clasificación de inteligencia.**

A partir de lo mencionado en el apartado anterior, se muestran algunas clasificaciones con base en las definiciones de Inteligencia y otras se presentan con relación a investigaciones de inteligencia desde la SI. Podemos inferir, entonces, que la inteligencia es un constructo bastante abstracto, sin embargo, y con el afán de poder evaluarlo algunos autores han creado escalas que permiten medir y estandarizar el concepto, tomando como referencia un modelo alto de capacidad intelectual.

Desde que Lewis Terman publicó la escala de inteligencia Stanford-Binet en 1916. Según esta definición, un superdotado sería todo aquel que alcanza una puntuación de más de 130 puntos en un test de Coeficiente Intelectual (CI). Esta percepción subsiste hoy día, siendo una forma muy extendida de identificación de superdotación (Terman, 1916).

Benito (1999) retoma a Binet (1905)), ya que él sugirió que el pensamiento inteligente tiene tres elementos distintos, a los que llamó dirección, adaptación y crítica.

La *dirección* implica saber qué hay que hacer y cómo hacerlo; la adaptación se refiere a la creación de una estrategia para realizar una tarea, y luego conservar la huella de la estrategia y adecuarla al mismo tiempo que se aplica; la *crítica* es la habilidad para juzgar y/o analizar los pensamientos y acciones propias.

El término CI está asociado al nivel de inteligencia de una persona, fue acuñado en 1912 por el psicólogo estadounidense William Stern y se obtiene a partir de diversas pruebas. Unos años más tarde, coincidiendo con el principio de la II Guerra Mundial, David Weschler desarrolló el WAIS (Escala Weschler de Inteligencia para Adultos) que todavía hoy, sigue siendo una de las más recurrentes para cuantificar el CI.

La mayoría de las personas normotípicas, tienen un coeficiente intelectual que se ubica entre 85 y 115, sin embargo, no sólo son esos los resultados que arroja una prueba de este tipo, hay muchos valores más que valdría la pena interpretar (Universia, 2015).

1 - 24 - discapacidad mental profunda.

25 - 39 - discapacidad mental grave.

40 - 54 - discapacidad mental moderada.

55 - 69 - discapacidad mental leve.

70 - 84 - barrera de la discapacidad mental.

85 - 114 - rango intelectual medio.

115 - 129 - ligeramente por encima de la media.

130 - 144 - moderadamente brillante.

145 - 159 – brillante.

160 - 179 - excepcionalmente dotado.

180 en adelante – genio.

Siguiendo esta línea, se presenta la siguiente clasificación para describir diferentes niveles de superdotación intelectual, a partir del CI como punto de referencia:

- Inteligencia brillante (no alcanza la superdotación intelectual): más de 115 de CI. Representa aproximadamente el 16% de la población (dieciséis de cada cien).
- Superdotación intelectual moderada: más de 130 de CI. Representa el 2,0% de la población (uno de cada cincuenta).
- Superdotación intelectual alta: más de 145 de CI. Representa el 0,1% de la población (uno en mil).
- Superdotación intelectual excepcional: más de 160 de CI. Representa el 0,003% de la población (tres en cien mil).
- Superdotación intelectual profunda: más de 175 de CI. Representa el 0,00003% de la población (tres en diez millones), es decir aproximadamente 2330 personas en el mundo con la población de 2011, que se aproxima a los 7 mil millones de habitantes.

Howard Gardner, psicólogo norteamericano y profesor universitario en la Universidad de Harvard, conocido por su teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 1943) identifica varios tipos de inteligencia en el ser humanos; en el año 1987, argumentó que la inteligencia está marcada por las potencialidades y acentos significativos de cada individuo, trazados por las fortalezas y debilidades en toda una serie de expansión de inteligencia. En la tabla 2 se aprecia la propuesta de este autor.

Tabla 2  
Tipos de inteligencia.

<b>Inteligencia</b>	<b>Definición</b>	<b>Talentos específicos</b>
<b>Lingüística</b>	Consiste en la capacidad para utilizar con claridad las habilidades relacionadas con el lenguaje, la cual permite comunicarnos y dar sentido al mundo a través de las palabras. Quizá sea esta inteligencia la que tienen una mayor importancia cultural, ya que debemos partir de la base de que el lenguaje es el pilar fundamental de la comunicación, es la forma de expresar lo que queremos, sentimos, necesitamos, sabemos... y está presente en todos los momentos de nuestra vida.	Habilidades relacionadas con la descripción, con la capacidad de narración, de síntesis, de realizar buenas comparaciones y disertaciones; suelen ser grandes observadores y conversadores. En este campo, conocemos a grandes escritores, poetas, periodistas y abogados.
<b>Musical</b>	Es la capacidad que permite a los individuos crear, comunicar y entender los significados que provienen de los sonidos. Quizá sea una de las inteligencias más fáciles de identificarse y se detecta muy pronto.	El individuo que la posee destaca por su aptitud para reconocer sonidos, tonos, timbres, ritmos y formas musicales. En esta inteligencia destacan todos aquellos músicos que tocan instrumentos, o bien, aquellos que leen y componen letras con naturalidad y facilidad.
<b>Lógico-matemático</b>	Esta inteligencia capacita a los individuos para usar y apreciar relaciones abstractas. Se manifiesta en la facilidad que tiene el ser humano para el cálculo, la geometría, actividades de lógica, resolución de rompecabezas, problemas especiales.	Habilidad en las actividades lógico-Matemáticas. Dentro de las profesiones que destacan por trabajar y potenciar esta inteligencia son: los científicos, economistas, académicos, ingenieros y matemáticos.
<b>Viso-espacial</b>	Es la capacidad para elaborar un modelo mental del mundo espacial y poder operar usando este modelo. Es decir, transformar e interpretar las percepciones; imaginar -dentro de un espacio estructurado- movimientos, desplazamientos; elaborar caminos y guías dentro de un entorno.	Las personas que destacan en este campo suelen tener buen sentido de orientación, tanto en el espacio como en el tiempo y utilizan muchos recursos para guiarse. Pero esta habilidad no ciñe exclusivamente al espacio físico. Existen profesiones

<b>Inteligencia</b>	<b>Definición</b>	<b>Talentos específicos</b>
<b>Intrapersonal</b>	<p>Es la capacidad para formarse un modelo más certero de uno mismo y ser capaz de utilizarlo para un eficaz desenvolvimiento en la vida. Influye en el concepto que uno tiene de sí mismo y ayuda a formar un modelo coherente con los principios, planteamientos, formas de ser y de sentir que tiene cada persona.</p>	<p>ligadas a este desarrollo espacial y visual como la arquitectura, publicidad, historia y geografía.</p> <p>Este tipo de inteligencia afecta directamente a la capacidad de autoestima y automotivación de un individuo.</p> <p>Se manifiesta cuando uno es capaz de contribuir al desarrollo de su felicidad personal y social.</p> <p>Existen profesiones que están relacionadas con este tipo de inteligencia como son los psicólogos, asistentes sociales, filósofos y profesores.</p>
<b>Interpersonal</b>	<p>Es la capacidad para entender los deseos, intenciones, estados de ánimo y motivaciones de los demás. Un rasgo muy característico es la empatía, es decir, la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona, para ayudarla, comprender e intentar aportar una solución.</p>	<p>La persona que destaque en esta capacidad, puede identificar los deseos e intenciones de sus prójimos, puede enfocar esta habilidad para ayudar en actividades comunitarias y sociales o, para manipular grandes masas para sus intereses personales.</p> <p>Existen grandes líderes políticos, sociales y religiosos que destacan por esta capacidad (personas con carisma).</p>
<b>Corporal y kinestésica</b>	<p>Se define como la capacidad para resolver problemas o elaborar productos empleando el cuerpo en su totalidad o partes del mismo. La inteligencia corporal está relacionada fundamentalmente con las inteligencias lingüística y espacial, y actúan complementándose entre sí.</p> <p>La habilidad para usar herramientas es considerada inteligencia corporal kinestésica.</p>	<p>Son especialmente brillantes en este tipo de inteligencia bailarines, actores, deportistas, y hasta cirujanos y creadores plásticos, pues todos ellos tienen que emplear de manera racional sus habilidades físicas.</p>

<b>Inteligencia</b>	<b>Definición</b>	<b>Talentos específicos</b>
	Por otra parte, hay un seguido de capacidades más intuitivas como el uso de la inteligencia corporal para expresar sentimientos mediante el cuerpo.	
<b>Naturalista</b>	Es la habilidad o capacidad para observar y estudiar a la naturaleza con la finalidad de organizar, clasificar y ordenar conceptos relacionados con ella.	Las profesiones asociadas a esta inteligencia son aquellas relacionadas con la protección de la fauna y la flora: coleccionistas y observadores de minerales, biólogos, agrónomos, ecologistas, veterinarios, apicultores, meteorólogos, jardineros, entre otros.

A medida que el conocimiento sobre la inteligencia ha ido aumentando y así mismo, se ha expandido, el significado de inteligencia ha cambiado y en la actualidad, se sabe que una persona con diagnóstico de superdotación, no sólo la representa un CI alto, es algo que va más allá de sus habilidades cognitivas, es por eso que, en la última mitad de este siglo, existe una tendencia a ampliar la definición de superdotación, de modo que incluyan habilidades y factores múltiples.

## **2.2 De la superdotación intelectual (SI) a las aptitudes**

### **sobresalientes**

En el siguiente tópico se mencionan diferentes de conceptos que refieren a la superdotación intelectual, no obstante, a pesar de los diferentes términos empleados para hablar de esta condición, durante el desarrollo de apartados posteriores de la presente investigación, se decidió utilizar el término de superdotación intelectual, ya que es el más utilizado y el que se reconoce con facilidad entre los autores que trabajan con dicho tema.

Según Macotela (1994), un niño con necesidades educativas especiales es aquel que muestra declinaciones “desviaciones” en comparación con el niño promedio, esto equivale aproximadamente a que el 4% se encuentra entre 2 y 3 desviaciones estándar por debajo del promedio (CI entre 55 y 70 puntos) y por encima del promedio (CI entre 130 y 145). La desviación es significativa, tanto para que el sujeto requiera de adecuaciones en las prácticas escolares para poder así desarrollar su máxima capacidad (Kirky & Gallagher, 1986) ya que el currículo o planeación uniforme son inadecuadas para él.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2010) refiere el término “superdotados” a todas esas personas que superan el coeficiente intelectual por encima de la media (100 puntos), es decir, a todos aquellos que después de una valoración se detecte un CI mayor a 130 puntos, es decir entre 135 puntos, en adelante. Normalmente la detección se realiza en primaria, a partir de los cinco o seis años y en muchas ocasiones se detecta por ser un niño problemático en su conducta y/o en el manejo de sus emociones.

Gagné (1995) no discrepa mucho en la definición ya que él adjudica el término “superdotación” a la posesión de altas habilidades naturales, en su mayoría innatas, a las que llama dones de la naturaleza. Estas habilidades se desarrollan de forma natural mediante los procesos madurativos, así como el uso diario, la ejercitación de las mismas y/o la práctica formal.

En México el interés por el estudio de las personas que llegan a presentar un coeficiente intelectual mayor al nivel medio de inteligencia o que tienen habilidades, talentos y facultades extraordinarios, surgió en la década de los 80’s, priorizando sólo la atención a la inteligencia.

Cabe destacar que el término referido en México para esta población es “Aptitudes sobresalientes”, sin embargo, “Superdotado” fue el primer término que se usó en lengua castellana para referirse a las personas con aptitudes sobresalientes, que entran en el marco de las necesidades educativas especiales (Valadez, 2010).

En resumen, el no tener un término único ni una definición precisa para referirse a las personas poseedoras de altas capacidades intelectuales, origina la creación de modelos teóricos que inicialmente partieron, como ya se ha expuesto en apartados anteriores, de los modos de evaluación de la inteligencia y las teorías implícitas en ellos, a continuación, en el siguiente tópico, se explican dichos modelos que han trabajado con variables psicológicas e incluso sociales que ayudan a comprender y a observar a la SI, desde diferentes perspectivas.

### **2.2.1 Modelos de la superdotación intelectual.**

Existen diversos modelos que intentan dar una explicación al concepto de superdotación intelectual, tomando en cuenta características y criterios para tipificarlos, dando origen a las definiciones simples, justificadas por sus modelos, y las definiciones complejas, de igual manera explicadas y sustentadas por sus modelos.

En las definiciones simples de superdotación son incluidas todas aquellas personas que sobresalen o exigen únicamente una aptitud sobresaliente en el área cognitiva.

- El modelo monolítico: considera que la superdotación intelectual o las aptitudes sobresalientes, se pueden explicar con un sólo elemento de inteligencia, conocido como el factor G, reforzado y defendido por Terman (1921), él pensaba que el único criterio para considerarse superdotado, era tener un CI de 140 o superior (Carrión, Gómez, González, Rubio, & Rubio Sánchez, 2011).
- El modelo factorial representado en el Informe Marland (1971), en él se menciona que las concepciones o saberes sobre el término de superdotación intelectual, no se limitan sólo a la inteligencia, sino a las personas que destacarán en cualquier área de la conducta reconocida socialmente.

El objetivo de este informe era reforzar la teoría, de que un superdotado intelectual era aquella persona que poseía una alta potencialidad en cualquiera área de inteligencia (Inteligencia general, capacidad académica específica, creatividad, capacidad de liderazgo, capacidad para las artes visuales y capacidad psicomotriz) estas potencialidades podían presentarse juntas o por separado. En las definiciones complejas del concepto de SI, se exigen dos capacidades o más (combinadas entre ellas), para que una persona pueda

ser catalogada como superdotada, de ahí el origen de los diferentes modelos que respaldan la definición.

- Modelos jerárquicos: el precursor de este modelo Gardner (1993) que resalta la presencia de inteligencias múltiples:
  - a) De tipo académico, capacidad verbal.
  - b) De tipo académico, aptitud lógico-matemática.
  - c) Capacidad espacial
  - d) Talento corporal-kinestésico
  - e) Dotes musicales
  - f) Inteligencia personal, intrapersonal.
  - g) Inteligencia personal, intrapsíquica o interpersonal
  
- Los modelos cognitivos definen a la SI como el funcionamiento mental, haciendo alusión a una sobre capacidad para utilizar, almacenar, memorizar y recuperar la información. El exponente de este modelo es Sternberg (1995), él menciona que los niños superdotados muestran funciones cognitivas cualitativamente semejantes entre ellos en uno o más de los componentes de la inteligencia, son expertos en aplicarlos en contextos nuevos o conocidos. Él, plantea el modelo triádico de la superdotación intelectual, en el cual se coordinan los altos niveles cognitivos, la creatividad y una dimensión práctica de adaptación social. En función de esta composición, se diferencian 3 tipos de superdotados:
  1. Analíticos: son los niños que se caracterizan por la gran capacidad de proyección en cualquier situación. Personas que obtienen altas puntuaciones en los test y muy buenas calificaciones académicas.

2. Creativos: son niños muy aptos para la elaboración de nuevos proyectos y para resumir de forma integral la información.
  3. Prácticos: son niños que destacan por su gran habilidad en el mundo social.
- Modelo del rendimiento. Defendido por Renzulli (1976) en su teoría de los Tres Anillos, donde se defiende que la capacidad superior supone alta inteligencia, alta creatividad y altos niveles de compromiso con la tarea, este modelo es el más utilizado, reconocido y por lo tanto aceptado.

Para Renzulli (1976) la superdotación en la escuela, puede ser también llamada superdotación de aprendizaje de lecciones o de realización de test. Las habilidades que las personas muestran en el CI y en test de aptitudes son exactamente los tipos de habilidades más evaluadas en situaciones de aprendizaje escolar, la superdotación en la escuela existe en varios grados y ésta se mide a partir de pruebas estandarizadas, lo que se debe hacer es respetar estas diferencias realizando las adecuaciones pertinentes dirigidas a los estudiantes que tienen la habilidad de cubrir los contenidos curriculares a la perfección con altos grados y niveles de comprensión.

Con respecto a lo anterior, la Secretaría de Educación Pública (SEP), para atender a las habilidades sobresalientes, menciona que, en el caso de los educandos con Necesidades Educativas Especiales, que ingresan a los planteles de educación básica regular, se le hará al inicio del ciclo escolar, un informe de detección inicial y un informe de evaluación psicopedagógica, que permitan identificar los apoyos que requiera el educando. Con base en el informe de evaluación psicopedagógica y la planeación didáctica se elaborará la propuesta curricular adaptada. Para los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes

que cuentan con portafolio de evidencias, y reingresan a los planteles de educación básica, será necesario actualizar al inicio del ciclo escolar el Programa de Enriquecimiento y, en su caso, la Propuesta Curricular Adaptada. (SEP, 2011).

Reanudando, Renzulli considera que la inteligencia no es un concepto unitario, sino que debemos mencionar diversos tipos de inteligencia. Establece tres grandes áreas (representadas mediante anillos) vinculadas a la superdotación intelectual, de cuya intersección surge el concepto de superdotación intelectual (Fernández & Sánchez, 2010):

- Una capacidad intelectual significativamente superior a la media.
- Altos niveles de creatividad.
- Alta motivación y perseverancia en la tarea.

A Renzulli esta interacción le permite hablar de dos tipos de inteligencia superior:

- La superdotación académica
- La superdotación creativa-productiva.

El primer tipo de superdotación, o *superdotado académico*, es el más conocido. Se refiere al alumno que adquiere el temario con gran rapidez, brillantes y obteniendo excelentes resultados en los test psicológicos. En definitiva, se habla del alumno brillante pero que no tiene, necesariamente, que ser muy original y creativo.

Pero, cuando se menciona la creatividad, hace referencia al segundo tipo de superdotado, es decir, del *superdotado creativo-productivo*, que está más orientado a la solución de problemas, al pensamiento divergente, generalmente a áreas menos convencionales. Son personas que producen conocimientos, crean soluciones y dan respuestas mucho más originales que el resto de sus iguales, y no destacan en la utilización de información (pp. 22-23), a continuación, en la figura 1 se ilustra la teoría de los tres anillos.

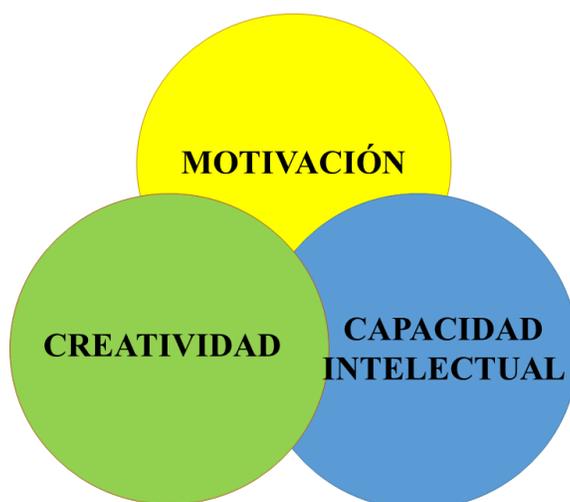


Figura 1. *Representación gráfica de la “Teoría de los Tres Anillos”.*

Posteriormente, Monks y Van Boxtel (1988) completarán el ‘Modelo de los tres anillos’, e introducirán el marco social del que había carecido la teoría del Renzulli (escuela, iguales y familia), lo cual daría lugar al denominado ‘Modelo Triádico de la superdotación’ (Fernández & Sánchez, 2010, p. 24).

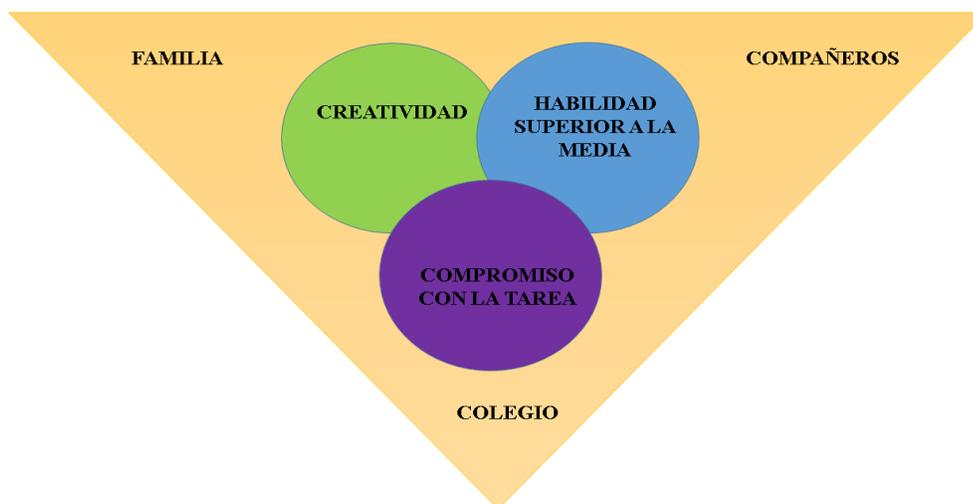


Figura 2. Representación gráfica del Modelo Triádico de la Superdotación (Mönks & Van Boxtel, 1988).

Se puede establecer una conjunción entre los planteamientos de Renzulli (1975) y lo de Sternberg (1995), con la llamada “Teoría Pentagonal de la superdotación”, formulada por el propio Sternberg (1993), en la que enfatizaba el contexto cultural de los sujetos. En ella se planteaba la existencia de cinco criterios para considerar a un sujeto como superdotado (Fernández & Sánchez, 2010).

Estos criterios eran los siguientes:

- 1.- Criterio de excelencia. El sujeto superdotado es superior a sus iguales, y así es percibido, además, es valorado en algún aspecto por la sociedad.
- 2.- Criterio de validez. Esa superioridad debe ser valiosa para sí mismo y para los demás.
- 3.- Criterio de infrecuencia. La superioridad demostrada debe hacerle diferente de sus iguales.

4.- Criterio de productividad. El individuo superdotado debe producir algo en su área de dominio.

5.-Criterio de demostrabilidad. Su superioridad debe poder ser demostrada mediante algún sistema de medida o valoración.

Estos modelos han sido de gran utilidad para encontrar las características específicas de la SI y así evitar confundirlas con algunos términos que pueden parecer similares en cuanto a su utilización, sin embargo, dichos términos son concepciones esenciales, ya que se encuentran inmersos en la definición de SI.

### **2.2.2 Diferencias entre aptitudes sobresalientes, talento y precocidad.**

Existen varias definiciones relacionadas con la inteligencia y así mismo con la SI, aunque pueden parecer similares en cuanto al significado, tienen matices de diferenciación, por lo tanto, son complemento en la construcción del concepto.

Tabla 3

*Cuadro de Términos relacionados con el concepto de inteligencia.*

<b>Conceptos</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Aptitudes</b>	Son las capacidades innatas de las personas, que se desarrollan como resultado de las diferentes experiencias que se tienen en el contexto inmediato (familia, escuela, comunidad). **
<b>Necesidades Específicas</b>	Dentro de las aptitudes sobresalientes, se localizan las necesidades específicas, entre ellas destacan: La profundidad de intereses, la velocidad de aprendizaje, el vocabulario avanzado para su edad y su amplio dominio de conocimientos.
<b>Necesidades Educativas Especiales</b>	Es aquella situación en la que un alumno presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo, mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos. Estos recursos pueden ser: profesionales (personal de educación especial, de

Conceptos	Definiciones
<b>Campos del quehacer humano</b>	<p>otras instancias gubernamentales o particulares), materiales (mobiliario específico, prótesis, material didáctico), arquitectónicos (rampas, aumento de dimensión de Glosario de Educación Especial 2 puertas, baños adaptados), y curriculares (adecuaciones en la metodología, contenidos, propósitos y evaluación). Las necesidades educativas especiales que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y pueden o no estar asociadas a una discapacidad o aptitudes sobresalientes.</p> <p>Científico-tecnológico. Es un campo en el que se incluyen las áreas lógico-matemáticas: física, química, biología y geografía, entre otras, cuyo dominio se considera complejo o simple, según la cantidad de habilidades o aptitudes que presenten; por ejemplo, la física involucra conocimientos de matemáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanístico-social. Contempla las áreas de las ciencias sociales y se refiere a aspectos como el estudio de la cultura (ideales, valores, religión, creencias, tradiciones), los acontecimientos y los problemas sociales, entre otros.</li> <li>• Artístico. Incluye la expresión (posibilidad de manifestar de forma personal las experiencias, lo que uno piensa y siente) y la apreciación (relacionada con el desarrollo de la mirada y de la escucha, integrando capacidades perceptuales y reflexivas con la sensibilidad y emotividad) de las siguientes disciplinas: música, danza, artes visuales (dibujo, pintura, escultura, grabado, fotografía y video) y teatro. Analiza la manifestación del gusto, de la sensibilidad, del disfrute, de la habilidad, de la destreza y/o de la facilidad en la expresión de estos lenguajes.</li> <li>• De acción motriz. Comprende las diferentes formas de la actividad física, como el juego, el pre deporte y el deporte, entre otras, que se relacionan con la adquisición de patrones básicos del movimiento o movimientos naturales; por ejemplo, andar, correr, brincar, arrastrarse, rodarse, jalar, empujar, etc., con la mejora de las habilidades y la integración de las cualidades físicas que propician un mejor desarrollo.</li> </ul>
<b>Talento específico</b>	<p>El niño con talento específico presenta un conjunto de competencias que le permiten dominar la información de un área concreta del actuar humano. Lo esencial en el talento es que es específico, a diferencia de las aptitudes sobresalientes que abarcan diversas áreas. En consecuencia, los alumnos con talento específico requieren de instrumentos de evaluación propios de cada área y una atención diferenciada para desarrollarlo.</p> <p>Françoys Gagné, creador del Modelo Diferenciador de Superdotación y Talento, propuso distinguir el uso de los términos “superdotación” y “talento”. El primero se refiere a las capacidades naturales o las aptitudes; el segundo, a las capacidades desarrolladas o las destrezas.</p> <p>Hay tantos tipos de talento como expresiones reconocidas por la sociedad; en México, se atienden los siguientes: lingüístico, matemático, científico, artístico (música, artes visuales, danza y teatro), artesanal y deportivo.</p>

A continuación, en la tabla 4, se describen los términos que se relacionan con el concepto de SI.

Tabla 4

*Cuadro de Términos relacionados con el concepto de aptitudes sobresalientes.*

Termino	Definición
<b>Superdotación intelectual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer término que se usó en lengua castellana para referirse a las personas con “aptitudes sobresalientes”. La real Academia de la lengua española, define el término como: “La persona que posee cualidades que exceden de lo normal; en especial se usa refiriéndose a las condiciones intelectuales”.</li> <li>• La superdotación intelectual hace referencia a la persona en la que todos los componentes de su perfil cognitivo presentan altos valores (por encima del 70% de competencia de cada factor), lo que le garantiza un alto dominio en cada ámbito. ** Guía</li> <li>• Renzulli (1977) establece las siguientes diferencias en relación con el término superdotado: "Se utiliza para definir a los niños excepcionales que manifiestan estas características: a) una alta capacidad intelectual y rendimiento, b) alto nivel de creatividad, y c) Persistencia para permanecer en una tarea hasta que han producido una evidencia tangible es una superdotación que se refleja en un producto". ***</li> </ul>
<b>Aptitudes sobresalientes</b>	<p>Las personas con aptitudes sobresalientes, son aquellas capaces de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen, en uno o más de los campos del quehacer humano: Científico-Tecnológico, humanístico-social, artístico y/o acción motriz.</p>
<b>Talento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para Novaes (2001) el término talento se refiere más a desempeños específicos, aptitudes y capacidades para determinadas áreas sean de las ciencias, artes, tecnologías, deportes u otras.</li> <li>• En Fernández y Sánchez (2010) el talento se da cuando una persona presenta un perfil en el que existe uno o algunos factores muy destacados, pero otros son normales o incluso bajos. A mayor especificidad es de esperar un mayor valor.</li> <li>• Prieto y Castejón adoptan la definición de Gardner y dicen: "El talento es un concepto utilizado desde la perspectiva psicométrica para referirse al área de la inteligencia y a las pruebas de medida de la misma. Es una señal de potencial biopsicológico precoz en cualquier especialidad existente en la cultura. Se usa para definir a las personas que muestran unas habilidades extraordinarias y especializadas en campos concretos, como el arte, la música, los deportes o el teatro".</li> </ul>
<b>Precocidad</b>	<p>La precocidad es un fenómeno evolutivo, mientras que la sobre estimación y el</p>

<b>Termino</b>	<b>Definición</b>
	talento son fenómenos cognitivos estables. En el caso de la precocidad (que puede desembocar o no en superdotación o en talento) hablamos de diferencias de ritmo; es decir, nos referimos a la precocidad cuando la activación de los recursos intelectuales se lleva a cabo en un periodo de tiempo más corto que el promedio normal. Un niño precoz accede antes a los recursos intelectuales básicos, pero no consigue mejores niveles. Por el contrario, los niños superdotados y talentosos pueden haber sido o no precoces, pero su desarrollo contigo alcanza niveles más altos. ***

**Nota.** La información contenida en esta tabla, fue recopilada de las siguientes fuentes:

- \* Secretaría de Educación Pública. (2002).
- \*\* Secretaría de Educación Pública. (2011).
- \*\*\* Fernández & Sánchez (2010).

Se reitera que, para fines de esta investigación, se ocupa el término de superdotación intelectual durante el desarrollo de los siguientes apartados.

## 2.3 Identificación de los niños con superdotación intelectual

### 2.3.1 Detección de los niños con aptitudes sobresalientes.

El proceso de identificación de los niños, tiene como objetivo reconocer las aptitudes, habilidades y capacidades con las que cuentan individualmente, para así poder buscar una respuesta educativa a sus necesidades específicas, que contemple las características del niño y procure su desarrollo integral; es por eso que este proceso es primordial como el inicio de la atención.

Se define al alumno con SI a partir de 3 criterios que se deben de tomar en cuenta (Benito, Alonso, & Renzulli, 2003)

1. Superdotación intelectual basado en el funcionamiento intelectual significativamente superior a la media, la capacidad Intelectual se define con el Coeficiente Intelectual (CI o equivalente) aproximadamente mayor a 130 o superior. Obtenido por la evaluación estandarizada de uno o más test.
2. Superdotación intelectual asociada a una mayor madurez en los procesamientos de información (memoria visual, percepción visual), también en el óptimo desarrollo de la capacidad metacognitiva precoz (desde los 6 años) “*Insight*” (visión interna) en la resolución de problemas, así como la alta motivación para el aprendizaje, creatividad precocidad y talento.
3. Superdotación intelectual manifestada durante la etapa del desarrollo, desde la concepción hasta los 18 años.

### **2.3.2 Fases del proceso de identificación de la superdotación intelectual.**

Según el Manual Internacional de Superdotados existen tres fases en el proceso de detección: *Screening* o nominación, Diagnóstico y Evaluación (Benito, Alonso, & Renzulli, 2003).

El *Screening* tiene como objetivo detectar a niños potencialmente superdotados que necesiten y puedan requerir de una intervención educativa distinta o especial. Puesto que no es posible evaluar a todos los niños con los instrumentos adecuados, ya que muchas veces no se cuenta con los recursos suficientes, en esta fase se debe de tomar en consideración las limitantes y aún con ellas, intentar responder a las necesidades de una manera económica tanto en tiempo como en costo, a quienes pueden ser candidatos a obtener un diagnóstico favorable, es decir, a quienes muestren señales previas de tener una alta capacidad intelectual.

Es esencial que en esta etapa se tomen a consideración los siguientes principios:

- El análisis de los criterios múltiples.
- Entrenamiento del personal, que aplicará y/o evaluará las pruebas.
- El utilizar un test de inteligencia grupal.
- Nominación y descripción de características por parte de los padres.
- Nominación y descripción de características por parte de los profesores.
- Nominación y descripción por parte de los compañeros de clase.
- Nominación y características que definan los mismos niños.

Actualmente la propuesta de intervención para la atención educativa a alumnos y alumnas con aptitudes sobresalientes de la Secretaría de Educación Pública (2006) divide la identificación en tres fases (Valadez, 2010):

- a) Detección inicial o fase exploratoria de los alumnos con aptitudes sobresalientes.
- b) Evaluación psicopedagógica.
- c) Seguimiento permanente.

### **2.3.4 Método de Screening en la educación primaria.**

La detección y diagnóstico en las escuelas, se debe de realizar junto con la oficina o selección de servicios especiales “cuando éstos existen”, cuando no, esto se limita a un diagnóstico erróneo hecho por los profesores con base en las características que detecten en los alumnos, así como una desviación del diagnóstico real.

- Primer ciclo de educación primaria, 6- 7 años.

En esta etapa es aconsejable utilizar el “Test de *screening* o proyección con una base empírica dirigido a la identificación temprana de niños de 4, 5 y 6 años con superdotación intelectual”, de Benito y Moro (2009), así como la prueba de Matrices progresivas de Raven color, ya que esta prueba funciona como un incentivo para el razonamiento analítico, permite medir el razonamiento analógico, la capacidad de abstracción y la percepción. Así, sus 60 preguntas permiten evaluar el factor “g” de inteligencia propuesto por Spearman (1904) es decir, a los procesos mentales y cognitivos más generales donde se suele dar respuestas más o menos efectivas a los problemas cotidianos.

Cabe mencionar que dichas evaluaciones son aplicadas a todo el alumnado, de ahí se debe seleccionar a los alumnos que poseen la diferenciación o sean detectados con base en los criterios de selección de dicho test de *Screening* y aquellos cuya puntuación en la prueba de “Raven color” sea igual o mayor al percentil 90 a la escala de la última revisión.

- Segundo ciclo de educación primaria, de 8-11 años.

En este periodo es aconsejable utilizar, la prueba realizada por Postehwaite, Deans y Dentol (1995) que evalué la utilización de una escala, test de inteligencia y test de rendimiento.

Dentro de los test de inteligencia más eficientes se encuentra el Test de Matrices Progresivas de Raven Color que se puede aplicar en este segundo periodo, y la escala general en 5° y 6° de primaria, que se encuentra en el mismo test, así como el Test factor “G” de Cattell escala 2 forma A y el Test de Rendimiento Académico y/o Test de Aptitudes Escolares “TEA”.

### **2.3.5 La identificación y nominación de características por parte de los padres.**

El juicio de los padres tiene relevancia para las evaluaciones diagnósticas, ya que ellos pueden observar detalladamente a sus hijos a través de la convivencia diaria. En las entrevistas y en diferentes cuestionarios utilizados se les pide a los padres que relaten ejemplos concretos de comportamiento que les haya llamado la atención, de la diferencia de desarrollo con respecto a otros niños (Benito, Alonso, & Renzulli, 2003).

A continuación, se presentan en la tabla 5 algunas características según la SEP (2011) y Pérez, (2008) que permiten la detección pronta en la familia, cabe mencionar que las características retomadas, son las más frecuentes, sin embargo, no necesariamente se observan todas en cada niño.

Tabla 5  
*Aptitudes del niño, que favorecen la detección en la familia.*

<b>Aptitud</b>	<b>Características</b>
<b>Aptitud intelectual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen rendimiento académico.</li> <li>• Interés por adquirir nuevos conocimientos.</li> <li>• Interés y pasión por una o diversas áreas intelectuales.</li> <li>• Concentración rápida y prolongada en temas de su interés.</li> <li>• Persistencia en la realización de tareas emprendidas.</li> <li>• Metas elevadas, afán intelectual y deseo de superación.</li> <li>• Perfeccionismo en la ejecución del trabajo.</li> </ul>
<b>Aptitud creativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manifestación de opiniones contrarias a las habituales.</li> <li>• Iniciativa.</li> <li>• Producción de trabajos únicos y sorprendentes.</li> <li>• Facilidad para aplicar conocimientos de una a otra situación.</li> <li>• Originalidad.</li> <li>• Invención y construcción de aparatos con materiales sencillos.</li> <li>• Creación de ideas y procesos novedosos.</li> <li>• Soluciones creativas a problemas mediante la utilización de recursos y materiales comunes.</li> <li>• Composición y adaptación de juegos y música, entre otros.</li> </ul>
<b>Aptitud socioafectiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para ponerse en el lugar del otro.</li> <li>• Sensibilidad hacia las necesidades de los demás.</li> <li>• Gusto por tener amigos.</li> <li>• Elevado autoconcepto social.</li> <li>• Tendencia a influir sobre los demás</li> <li>• Capacidad para resolver problemas de los demás.</li> <li>• Tenacidad y persistencia en la búsqueda de metas y objetivos.</li> <li>• Capacidad para tomar decisiones.</li> <li>• Alto conocimiento de sus propios sentimientos.</li> <li>• Alto nivel de autoconocimiento.</li> </ul>
<b>Aptitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gusto por las obras artísticas.</li> </ul>

<b>Aptitud</b>	<b>Características</b>
<b>artística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sensibilidad estética.</li> <li>• Capacidad para analizar y criticar obras artísticas.</li> <li>• Gusto y facilidad para alguna expresión artística.</li> <li>• Manejo adecuado de las herramientas y técnicas de alguna disciplina artística.</li> <li>• Alta producción dentro de una disciplina artística.</li> <li>• Capacidad de expresar sentimientos a través del arte.</li> </ul>
<b>Aptitud psicomotriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento excepcional en alguna rama deportiva.</li> <li>• Ejecución sobresaliente de la danza desde el punto de vista físico y estético.</li> <li>• Capacidad de representar ideas y sentimientos a través del cuerpo.</li> <li>• Concentración, perseverancia y motivación para actividades motrices.</li> <li>• Alta resistencia para las actividades físicas.</li> <li>• Gusto y facilidad para las actividades físicas.</li> </ul>

### **2.3.6 Detección en la institución educativa.**

La detección se lleva a cabo después del proceso de detección inicial (los padres), y cuando se considere necesario, se realiza una evaluación psicopedagógica para tener una visión sistémica del desarrollo del niño, y así definir si existen necesidades educativas especiales y cuál es la causa; la evaluación psicopedagógica permite conocer a fondo las aptitudes sobresalientes (SEP, 2011).

Se utilizan pruebas formales e informales de aplicación individual, y se añade, una valoración en los contextos familiar, escolar y social de los siguientes aspectos:

- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| Desarrollo intelectual. | • Desarrollo afectivo. |
| • Desarrollo físico.    | • Creatividad.         |
| • Desempeño escolar     | • Desarrollo social    |

### 2.3.7 Pruebas utilizadas en México para identificar la superdotación intelectual.

El proceso de identificación de alumnos con SI y talentosos en las escuelas de educación básica, conlleva a una participación intensa de los agentes educativos (padres de familia, docentes de grupo, personal de los servicios de apoyo y orientación de educación especial y los propios alumnos), este proceso facilita la identificación del alumno o alumna, con poca probabilidad de error (Valadez, 2010).

En la siguiente tabla se exponen las pruebas más utilizadas, pueden o no ocuparse todas en el diagnóstico, para la elaboración de las mismas se retomó Benito, Alonso. Y Renzulli, (2003) y a Valadez, (2010).

Tabla 6

*Instrumentos utilizadas para la detección de la superdotación intelectual.*

<b>Tipo</b>	<b>Características</b>
<b>Informales</b>	Nominaciones o autoinformes (maestros, compañeros, padres, sí mismo).
<b>Intelectuales</b>	Escalas Wechsler para preescolar y primaria. Test de Matrices Progresivas de Raven. Escalas de Aptitudes y Motricidad de McCarthy StanfordBinet.
<b>Visomotoras</b>	Test Gestáltico Visomotor de Lauren Bender. Prueba de Organización perceptiva de Santucci Frosting Reversal Test de Edfelt Test de Retención Visual de Benton-Administración A, Forma C (Visual Retention Test) *
<b>Aptitudes específicas</b>	Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales de Yuste (BADYG). Aptitudes Musicales de Seachore.
<b>Aptitudes Escolares</b>	Se evalúan los conocimientos de vocabulario, conceptos, cuantitativos, aspectos de la aptitud perceptivo visual, memoria y

Tipo	Características
	<p>coordinación visomotora.</p> <p>Test Boehm de Conceptos Básicos (Bohem test of basic Concepts)</p> <p>Pruebas de Diagnóstico Preescolar (Ma. Victoria de la Cruz)</p> <p>Test de Aptitudes Cognitivas Primarias, Forma I (Cognitive Abilities Tests: Primary I and II, Form 1)</p> <p>Escala MacCarty de Aptitudes y psicomotricidad para Niños (McCarthy Scales of Children's Abilities).</p> <p>AEI- Aptitudes en Educación Infantil de Ma. Victoria de la Cruz.</p> <p>Batería de Aptitudes diferenciales y generales (B.A.D. y C)</p> <p>Pruebas psicopedagógicas de Aprendizajes Instrumentales de Canals y otros.</p> <p>Test de Abc de Lorenço Filho.</p> <p>Evaluación de características de aprendizaje y motivación (Teacher Rating Scale).</p>
<b>Creatividad</b>	<p>La prueba más conocida y utilizada fue realizada por Torrance. Sin embargo, actualmente ha ganado relevancia el instrumento diseñado por Saturnino De la Torre.</p> <p>Test de Abreacción para Evaluar la Creatividad (TAEC)</p> <p>Prueba de Imaginación Creativa.</p> <p>CREA. Inteligencia Creativa. Una medida cognitiva de la creatividad.</p>
<b>Personal</b>	<p>Cuestionarios de Eysenck y los de Catell (EPQ-J, ESPQ, CPQ, HSPQ).</p> <p>Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil (TAMAI).</p>
<b>Socioemocionales</b>	<p>Valoración de habilidades sociales utilizándose el TAMAI.</p> <p>BAS, Batería de Socialización y de cuestiones como ansiedad, depresión entre otras.</p> <p>Cuestionario de Depresión Infantil de Lang y Tisher (CDS).</p> <p>Escala de Ansiedad Manifiesta de Richmond (CMAS-R).</p>
<b>Vocabulario</b>	<p>El desarrollo precoz del lenguaje y excelente vocabulario, se evalúa a través de cuestionarios, observación y pruebas psicométricas.</p> <p>Test de vocabulario en imágenes, PEabody (Peabody Picture Vocabulary Test)</p> <p>Pruebas de Vocabulario de WPSSI</p> <p>Prueba de Vocabulario de Stanford- Binet (Terman Merrill, Forma L-M)</p>

Tipo	Características
<b>Socialización y adaptación familiar y escolar</b>	<p data-bbox="583 260 1369 331">Guía Portage de Educación Preeescolar, Lenguaje (Portage Guide to Early Education).</p> <p data-bbox="583 373 1369 445">La información sobre esta área se realiza mediante la observación y diferentes cuestionarios para padres y profesores.</p> <p data-bbox="583 453 1369 525">Guía Portage de Educación preescolar (Portage Guide to Early Education).</p> <p data-bbox="583 533 1369 562">Cuestionario Biográfico, U de Denver de Silverman y Rogers.</p> <p data-bbox="583 571 1369 642">P.I.P. Prediagnóstico Infantil (Cuestionario para padres) de A. Izquierdo.</p> <p data-bbox="583 651 932 676">Test de la familia de Corman.</p>

**Nota.** La aplicación de la prueba de Memoria Visual, es necesario un desarrollo Visomotor elevado; aun así, se puede aplicar en niños desde los 4 años.

Una vez identificada la manera de evaluar a una persona con SI, se pueden llegar a identificar desde una perspectiva sistémica, las características específicas que los componen.

## 2.4 Los niños con superdotación intelectual

Como bien se sabe, la etapa del desarrollo en la que se suscitan más cambios significativos es durante la infancia, con esto no se afirma que son los más importantes, pero sí los más visibles.

A continuación, se mencionan las características del desarrollo que pudieran definir a la mayoría de los niños con SI.

### **2.4.1 Características del desarrollo de los niños con SI.**

Dentro de las características indicativas de altas capacidades se encuentran las siguientes, descritas por Gómez (2000)

- Aparición temprana del desarrollo motor, empiezan a andar precozmente, se muestran independientes y progresan con rapidez.
- Poseen un lenguaje oral con gran dominio del vocabulario usual.
- Comprenden bien los mensajes y tienen gran capacidad de retención de órdenes verbales complejas.
- En los inicios de su “escolaridad” destacan por la precocidad en la lectoescritura (gusto por los cuentos y lecturas) rapidez para aprender el vocabulario y tener argumento de lo leído, lo equivalente a una comprensión lectora.
- Poseen una destreza superior para el cálculo, las matemáticas y la solución de problemas.
- Sus tareas y manifestaciones escritas y gráficas (escritos, trabajos, dibujos) suelen tener alto valor de originalidad.
- Retienen una gran cantidad de información y son capaces de relacionar ideas y conceptos con facilidad (en seguida hacen generalizaciones o relacionan los conceptos aprendidos con gran creatividad).
- Tienen un buen desarrollo de las habilidades sociales y suelen desempeñar el papel de líderes en su relación con iguales.
- Presentan diversos intereses, tienen curiosidad excepcional, son abiertos e indagadores. Tienen una necesidad compulsiva de estar haciendo “algo”.

- Se plantean las tareas como un reto y son persistentes y perseverantes en su realización (se les suele describir, en ocasiones como perfeccionistas y autocríticos en sus actuaciones).

Según la Doctora Bárbara Clark (1992) egresada de la Universidad de California y expresidenta del *World Council for Gifted and talented Children*, las altas capacidades representan un concepto con raíces biológicas que funciona como nombre a un elevado nivel de inteligencia, hace mención a que esta inteligencia “avanzada y acelerada” es expresada a través de las funciones del cerebro incluyendo las sensaciones físicas, las emociones, la cognición y el instinto o perspicacia.

Las habilidades que los niños y niñas cuentan pueden ser, según Clark (1992): creatividad, aptitud académica, liderazgo, artes visuales y ejecución. Esta investigadora puntualiza que las personas dotadas son todas aquellas que se desempeñan en niveles elevados en las áreas antes mencionadas y quienes, debido al “desarrollo avanzado”, requieren de servicios, educación y actividades especiales que no sean las ordinarias utilizadas por las escuelas, todo con la finalidad de desarrollar las capacidades de los niños y niñas completamente.

Si bien, esto no es suficiente para terminar de explicar el concepto y lo que hay de tras del fenómeno, Clark (1992) agrega dos niveles o áreas para tomar en cuenta en el concepto de superdotación en relación con inteligencia: el nivel perceptivo y el intuitivo, siendo para ella la inteligencia una interacción de las cuatro funciones del cerebro:

- **Función Cognitiva:** Estas funciones hacen que la persona en cuestión tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, incluye el pensamiento analítico, secuencial y lineal del hemisferio izquierdo del cerebro, así como un pensamiento metafórico y holístico orientado hacia la Gestalt, propio del hemisferio derecho (Gerson, 2007).

En contraste con lo anterior, según Goldberg (2006), recientes investigaciones han encontrado diferencias funcionales, incluso entre los hemisferios cerebrales de las moscas. Esto amplía el marco de tales diferencias, no sólo entre hemisferios, sino entre las áreas del mismo cerebro. La teoría de Goldberg explicada en su libro “La paradoja de la sabiduría”, continúa dejando la creatividad y la intuición en el hemisferio derecho, pero cambia la explicación: “no es que el hemisferio derecho trabaje mejor la creatividad y la intuición que el hemisferio izquierdo, sino que el hemisferio derecho es, el único de los dos hemisferios que sabe trabajar con las novedades” (Goldberg, 2006).

- **Física o Sensorial:** Aquella que comprende todos los sentidos; vista, gusto, olfato, tacto, oído, así como también el movimiento.
- **Afectiva:** parte emocional y social.
- **Intuitiva o instintiva:** forma de ver a un concepto de manera holística, pudiéndose dar en tres niveles según Barbara Clark:
  1. **Nivel Racional:** Proceso de sistematización y síntesis de la información real en combinación con la información inconsciente, dando como resultado nuevos patrones.

2. Predictivo: Donde la información inconsciente de una fuente nueva y desconocida da lugar al insight (visión interna), originando una predicción.
3. Transformacional: Conocimiento de sí mismo y del universo, se encuentra una conexión entre ambos.

A continuación, se presentan las características intelectuales, emocionales y perceptivas extraordinarias que algunos niños con SI pueden presentar de acuerdo con Gerson (2007), Gómez (2000) y CEDAT (s.f.):

### **Características intelectuales**

Si bien, algunas características que se mencionan a continuación las tienen todas las personas, llámense normotípicos o no, éstas mismas se potencian como parte de peculiaridades de las personas con SI.

- La capacidad de abstracción de los niños y niñas valorados con SI muestran un alto desarrollo para la capacidad de descomponer y descontextualizar los elementos del todo y a su vez la capacidad de transformarlo a su origen.
- Tienen una adquisición prematura de la noción del número natural y la reversibilidad del mundo abstracto.
- Gran capacidad de análisis y síntesis para lo cual son importantes las operaciones de descontextualización y recontextualización del elemento de conocimiento.
- Observación de lo inusual estableciendo relaciones, por lo que son extremadamente detallistas, investigan y se cuestionan la mayoría de lo que ven y les interesa, son capaces de relacionar hechos, situaciones, definiciones o abstracciones entre sí.

- Alta capacidad en la resolución de problemas, en general, se interesan en la solución de problemas comprometiéndose en la tarea, ya sea en el área matemática o en otros campos del conocimiento.
- Busca varias formas o caminos de dar respuesta, muchos de ellos suelen ser poco convencionales.
- Tienen un nivel de energía elevado, lo que es generado por la intensidad y complejidad en las conexiones neuronales, como ya se ha dicho anteriormente, la inteligencia no está en la cantidad de neuronas, sino en el número de conexiones que hay entre ellas. Para ejemplificar lo dicho, imaginemos que vamos en una carretera, el aprendizaje yace en el lugar de destino al que nos dirigimos y los kilómetros recorridos es la velocidad de aprendizaje; mientras que una persona normotípica recorre dicha carretera a 60/h, un superdotado intelectual la recorre a 120km/h. Lo que ocasiona un aumento en el metabolismo cerebral, que, siguiendo la metáfora sería el combustible del vehículo. Muchas veces, esto se relaciona con la hiperactividad.
- En cuanto a la autonomía e independencia en el trabajo y/o estudio, son autónomos en una tarea siempre y cuando sea de su elección, si se les obliga a realizar un trabajo que no es de su interés suelen mostrar apatía, aburrirse con facilidad.
- Se rigen por metas u objetivos claros, la mayor parte del tiempo hacen elecciones y se autorregulan por medio de propósitos predeterminados, como se mencionó anteriormente, no es una característica propia de las personas que tienen SI, sin embargo, esta particularidad se ve con frecuencia y claridad en dichas personas.

- Capacidad extraordinaria para procesar y almacenar información: el análisis, síntesis y el mecanismo de condensación lo realizan de forma compacta, lo que ocasiona un desarrollo mayor de la memoria comprensiva, asimilándola rápidamente, procesando la información sin desgaste excesivo de energía, indispensable para la adquisición de conocimientos y/o aprendizajes significativos.
- Tienen un alto nivel de concentración en temas que les son relevantes.
- Algunos presentan precocidad en la lectura y escritura, así como un buen nivel de habilidad verbal, de tal forma que aprenden a leer de manera inesperada ya sea estimulados o no. Poseen un lenguaje oral con gran dominio del vocabulario usual.
- Creatividad, flexibilidad, actitud crítica y experimentación.

### **Características emocionales**

- Buen sentido del humor, ya sea gentil, sutil, irónico, satírico u hostil.
- Siguen fácilmente las normas sociales, muestran despreocupación, sin embargo, cuando algo les genera inquietud se cuestionan y no dejan de hacerlo hasta satisfacer su necesidad de saber.
- Defienden su punto de vista, son persistentes cuando sienten que no son escuchados, sobre todo en cuestiones de injusticia.
- Hipersensibilidad a las emociones de otras personas “Empatía”.
- Hipersensibilidad en sus estados de ánimo y los de otras personas en su entorno.
- Son perfeccionistas.
- Tienen un elevado nivel de autoconocimiento, sin embargo, algunos sufren baja autoestima.

- Gran sentido de la justicia y libertad, debido a la empatía y la hipersensibilidad de su entorno.
- Tendencia al aislamiento como mecanismo de defensa frente a agresiones de las que muchas veces son objeto.
- Poca tolerancia a la frustración.
- Independencia en actitud y comportamiento social

### **Características perceptivas**

- Alto grado de Intuición.
- Percepción suprafenómica, es decir que percibe más allá de lo visible y lo tangible, tienen una capacidad innata e inherente para captar la esencia de los fenómenos.
- Pueden situarse en espacios a-temporales para identificar fenómenos de la historia sin conocerlos y así anticipar hechos futuros.
- Tienen un mayor desarrollo en manifestaciones extrasensoriales, algunos presentan una gran agudeza visual y/o gran agudeza auditiva.

### **2.4.2 Desarrollo del niño con superdotación intelectual.**

En muchas ocasiones los padres se preguntan si el desarrollo de sus hijos es normal, más lento o más rápido que el de otros niños, como punto de comparación toman a familiares y amigos, sin embargo, eso no es garantía de que lo observado sea realmente lo esperado a su edad, ni mucho menos es algo tangente para comparar qué tan avanzado o atrasado está en relación con los niños que se toman como referencia, ya que un niño con SI, puede tener el mismo desarrollo en cuanto a tiempo estimado, que un niño sin la condición de SI, lo que hace evidente la diferencia de un superdotado intelectual con el resto, es la interconexión neuronal al realizar una tarea específica, su comprensión va más allá de sólo ejecutarla, puesto que ya va de por medio la asimilación y conciencia del resultado deseado.

Los siguientes elementos son considerados para la identificación de un desarrollo evolutivo en la etapa de la infancia, dentro de la psicología del desarrollo. Para entender dicha etapa es imprescindible comprender que "Psicología del Desarrollo es la rama de la psicología que estudia los cambios (físicos, mentales y conductuales) que ocurren desde la concepción hasta la vejez" (American Psychological Association [APA], 2010, p. 413).

Para Urbano y Yuni (2005) la Psicología del desarrollo se introduce como un campo de conocimiento donde coinciden diversos enfoques y subdisciplinas de la psicología, además de vincular conocimientos de otras disciplinas como la sociología, la antropología, la lingüística, la biología y la neurobiología entre otras (p. 15). Enseguida se presentan las etapas y características que se encuentran en la psicología del desarrollo en un niño con aptitudes sobresalientes.

## **Condiciones motoras**

Fernández y Sánchez (2010) refieren al proceso motor, como los cambios físicos que tiene un niño, esto viene desde el nacimiento hasta el transcurso de su vida. Puede estar pautado por leyes biológicas y un calendario madurativo, alternado con la interacción del contexto en el que vive. Existen mecanismos del cuerpo llamados endógenos y exógenos, los primeros sirven para la recuperación sistemática en elementos internos que el cuerpo necesita en caso de existir complicaciones y los segundos, son elementos que provienen del exterior los cuales pueden llegar a determinar o a influir en el crecimiento, como lo es una mala alimentación y falta de atención médica por situaciones económicas limitadas o bien, la ignorancia.

Cuando el niño nace, vive con una serie de instintos que son las pautas de comportamiento innatas y que están determinadas biológicamente, así mismo, tiene reflejos, que son las respuestas o movimientos involuntarios y automáticos a ciertos estímulos sobre el organismo. En un determinado momento la maduración se ajusta desde el centro a la periferia del cerebro, lo que permite convertir los movimientos inconscientes a conscientes y los incontrolados a controlados; por eso, se debe tomar en cuenta el desarrollo o maduración del cerebro, ya que tiene estrecha relación con el control postural y desarrollo motor.

Por otra parte, el crecimiento neurológico, en el primer año de vida el cerebelo incrementa su tamaño el cual se encuentra relacionado con el control de la postura, movimientos finos y con el aumento del equilibrio en el niño.

Cuando se habla de SI en el ámbito motor, es evidente que no hay muestra clara de un desarrollo muy diferenciado al de un niño ordinario, el aspecto más destacado en este entorno es en el control de la postura, el tiempo en que logra sostenerse o caminar, pero la divergencia consistirá, en ocasiones, por circunstancias externas y contextos en los que se lleva a cabo una sobre estimulación en este proceso (Beltrán & Pérez, 2003) citado en Papalia, Olds, & Feldman, 2005).

A continuación, se presentan las etapas del desarrollo motor en relación a la evolución del control postural:

- Control de la cabeza: 3-4 meses.
- Coordinación ojo mano: 34 meses.
- Posición sentada: 4-5 meses con apoyo y 6-7 meses sin apoyo.
- Locomoción antes de andar: 8 meses.
- Sostenerse de pie y caminar: 9-10 meses, en pie con apoyo.

10-11 meses, en pie con dos puntos de apoyo.

11-12 meses, se sostiene con un apoyo.

12 meses, se sostiene sin apoyo.

18 meses, da saltos.

Entre los 7 y 14 años se consolidan las siguientes habilidades:

- Las habilidades básicas motrices se refinan y aplican a diversos aprendizajes motores.
- El desempeño motor en tareas: fuerza, velocidad, resistencia, agilidad, equilibrio y coordinación.

- Manifiestan madurez y eficacia en tareas de: lanzamiento, salto, recepción, golpeo.
- Se perfeccionan progresivamente los factores de aptitud física.
- Las diferencias entre mujeres y hombres se hacen más patentes.

### **Condiciones del lenguaje**

Desde la teoría conductista, se menciona que los niños son tabula rasa (perceptivos a recibir cualquier aprendizaje) al momento de nacer, la vinculación de las habilidades innatas con el ambiente como estímulo, logran un proceso cognitivo llamado comunicación, este se da a través de un lenguaje.

Para Fernández y Sánchez (2010) la evolución del lenguaje en general los primeros años de vida ocurre de la siguiente manera:

- a) Desde el primer mes de vida están presentes las características.
- b) Al mes y medio aparece el balbuceo.
- c) A los seis meses comienza el laleo o imitación de sonidos de manera imperfecta.
- d) A los nueve-diez meses aparece la ecolalia o imitación de sonidos más correctamente.
- e) Sobre los 12 meses comienza una pronunciación correcta de algunas consonantes, en el segundo año de vida, el niño apropia en el lenguaje la entonación, utilizando muchas veces sonidos sin significado, pero con ritmo, pausas y expresiones.
- f) A los cinco años aproximadamente existe un dominio completo del sistema fonológico.

En comparación con las características que presenta un niño con SI a un ordinario en este ámbito, es la precipitación con la que aparecen, según Fernández & Sánchez (2010) a continuación se puntualizan algunas diferenciaciones en torno a la edad:

- a) Al cumplir 1 año de edad el niño es capaz de pronunciar palabras y no consonantes.
- b) A los 2 años pueden tener una conversación sencilla, entendida por "palabras simples", con una vocalización perfecta; generalmente la ficción de las palabras es adecuada.
- c) A los 5 años de edad, los niños presentan un nivel de conversación complejo, suelen cuestionar y cuestionarse todo el tiempo sobre lo que conocen, para poder incluir todos los conceptos a su vida diaria.

Se puede simplificar que, en este entorno, el niño con SI presenta algunas limitaciones y regresiones, debido a la precocidad en la adquisición de las habilidades, sobre todo en el contexto escolar, y que a diferencia de otros niños su exigencia en el lenguaje es mayor.

### **Condiciones cognitivas**

La cognición es el proceso en el que el niño organiza sus esquemas mentales a través de la atención, percepción, lenguaje, razonamiento, y memoria, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una manera u otra la información recibida sobre su ambiente, los demás seres humanos y los de él mismo (Papalia, Olds, & Feldman, 2005).

El conocer el proceso del desarrollo cognitivo, permite comprender y así mismo, tener referentes comparativos entre las personas normotípicas y las personas con SI. Una

de las teorías empleadas para la comprensión, comparación y análisis del perfil con SI, es la de Piaget (1975), él pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño a corta edad, conoce y construye su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento.

El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

Jean Piaget (1975), estableció las etapas o estadios a partir de los factores biológicos y los procesos de aprendizaje que se desarrollan a partir de la interacción de la persona y su entorno.

Cada etapa se desarrolla en un orden fijo, sin embargo, el desarrollo puede variar sutilmente de un niño a otro.

- Etapa sensorio-motora o sensoriomotriz (0-2 años): se presenta durante los 2 primeros años de vida, entre el nacimiento y el inicio del lenguaje articulado en oraciones simples, lo que precisa esta etapa es la adquisición de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato, mediante juegos de experimentación en un inicio la mayoría involuntarios. Los niños que se encuentran

en esta etapa muestran un comportamiento egocéntrico que se da a un nivel físico-motor, puesto que inicia el conocimiento de su cuerpo y desea que todo lo que se encuentra en su entorno, a lo que tiene acceso, se ajuste a sus necesidades, sin embargo, se irá dando cuenta que las cosas no se dan a él sino por el contrario él a su entorno.

- Etapa preoperacional (2-7 años): el niño crece en un nivel sensoriomotor y manifiesta un “pensamiento” que construye por medio de las actividades que realiza a diferencia de un adulto que opera de manera más conceptual y figurativa. El egocentrismo se presenta a nivel mental, por tal motivo piensa que los demás piensan como él y no es capaz de comprender otras posturas ya que su pensamiento es totalmente subjetivo.
- Etapa de operaciones concretas (7-11 o 12 años): comienza a usarse la lógica para llegar a conclusiones válidas, siempre y cuando las ideas desde las que se parte sean originarias de situaciones reales y no abstractas; una característica claramente representativa al llegar a esta etapa es cuando el niño es capaz de inferir entre dos situaciones. La clasificación de los esquemas mentales se vuelve más compleja y el pensamiento es menos egocéntrico es capaz de abandonar su pensamiento individual y ser objetivo en relación con los demás.
- Etapa de operaciones formales (11 o 12 años en adelante): en esta etapa se adquiere/obtiene la capacidad de utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado. El niño puede llegar a un análisis y definición en los esquemas de pensamiento, así como utilizar el razonamiento hipotético deductivo.

En relación con la teoría que integra Piaget en sus estadios, Lawrence Kohlberg organiza las etapas del juicio moral de la siguiente manera (Kohlberg, 1992):

- Nivel 1 Preconvencional

El niño está propenso a las leyes y modelos culturales, a las pautas de lo bueno y lo malo; él identifica que las acciones son buenas o malas con base en las consecuencias materiales, recompensas o castigos que se le asignan.

- Nivel 2 convencional

Se muestra una postura de conformidad a las expectativas y al orden establecido. Se considera que todo lo que ya se muestra debe mantenerse de esa manera, el niño se participa de una forma activa y conforme con el grupo al que pertenece.

- Nivel 3 Post convencional

En este nivel los principios y valores morales se entienden independientemente de los grupos sociales a los que pertenecen. Se logra una autonomía en cuanto a la aplicación de dichos valores o principios que las personas o grupos mantienen como autoridad.

### **Condiciones socio-afectivas**

En el proceso evolutivo del niño intervienen diferentes factores sociales que lo estimularán en los cuales será participe. Se lleva a cabo la socialización del niño con su entorno, con agentes como familia, amigos, escuela y profesores.

Existe una heterogeneidad en las características de cada contexto social y, por ende, los resultados dependerán de ello. En Fernández & Sánchez (2010) se determinan tres procesos de socialización:

- Procesos mentales de socialización: a través de la interacción se adquieren conocimientos.
- Procesos afectivos de comunicación: la relación con otros establece vínculos emocionales.
- Procesos conductuales de socialización: por medio de las acciones sociales se conforma la conducta.

El psicólogo alemán Erik Erikson, integra por etapas el desarrollo psicosocial del ser humano, sosteniendo al igual que Piaget que los niños se desarrollan en un orden predeterminado, destacando ocho etapas distintas (Papalia, Olds, & Feldman, 2005):

- Confianza básica frente a desconfianza: comienza a partir del nacimiento hasta los dieciocho meses de edad, aquí el niño es totalmente dependiente de su entorno y existe gran énfasis en el vínculo establecido con la madre.
- Autonomía frente a vergüenza y duda: comprendida entre el 1-3 años de edad, conocida como la fase muscular anal, es determinada por el control de los esfínteres y de los músculos;
- Iniciativa frente a culpa: comprendida desde los 3-6 años de edad, el niño empieza a desarrollarse rápido, tanto en el aspecto físico como en el intelectual.

Desarrolla intereses sociales hacia otros niños, la curiosidad los aproxima a desarrollar su creatividad.

- **Laboriosidad frente inferioridad:** comprendida entre los 6-12 años de edad, en esta fase los niños muestran un interés propio por el funcionamiento de las cosas hasta llevarlas a la realización de las mismas, con su propio esfuerzo y poniendo en uso sus conocimientos y habilidades. En esta etapa es de suma importancia la estimulación positiva que puede ofrecer su entorno.
- **Identidad frente a confusión:** comprendida entre los 12-20 años de edad, es aquí donde se consolida la identidad personal, se presentan actitudes independientes y la toma de decisiones que son indispensables para su futuro, se marca una diferenciación en la preferencia entre pasar más tiempo con los amigos que con la familia, los intereses cambian y la experimentación será la pauta para sentir confusión en diversos aspectos.
- **Intimidad frente a aislamiento:** comprendía de los 20-40 años de edad, en esta fase el adulto comienza a priorizar las relaciones que a partir de su interés podrán convertirse en algo más personal junto a alguien, buscando un acuerdo bilateral que favorezca ambas partes en un aspecto emocional.
- **Generatividad frente a estancamiento:** comprendida de los 40-60 años de edad, en este punto el adulto dedica mayor tiempo a su familia, a su vez busca un balance entre lo que ha vivido y lo que le resta por vivir, como la productividad vs estancamiento.
- **Identidad del yo frente a la desesperación:** comprendida desde los 60 años de edad en adelante, la persona se encuentra en un momento de duelo en aspectos laborales,

sexuales, sociales y afectivos. En esta etapa puede vivirse con madurez plena sin embargo la maduración será favorable en tanto se haya procurado.

### **2.4.3 ¿Qué hay en el cerebro de una persona con superdotación intelectual?**

Como se mencionó anteriormente, el individuo con SI puede o no presentar diferencias en el desarrollo en comparación con los individuos "ordinarios", lo especial en un cerebro superdotado, es la velocidad en el proceso de aprendizaje, como se ejemplificó anteriormente con la metáfora de la carretera. Se suele decir que los superdotados lo son gracias a un don innato: contienen el potencial necesario para desarrollar un talento en una actividad determinada. Esta visión no es del todo acertada. Sin duda, son talentosos de forma natural, pero la potencialidad no es la característica que los define.

A continuación, se comparte una publicación hecha por una página web de nombre Psicología y mente, donde Bertrand (2013) mencionan los 5 rasgos característicos de la personalidad de las personas con superdotación intelectual, especialmente en el nivel de genio, para no descontextualizar el término Genio, es importante mencionar que está considerado como una los niveles en los que puede posicionarse una persona con SI con un coeficiente Intelectual de 180.

#### **1. Son analíticos e impulsivos**

Para escribir su libro *Creatividad*, el psicólogo Mihaly Csikszentmihalyi (2008), entrevistó a noventa y una personas con SI, de diversas disciplinas, entre los cuales se encontraban quince premios Nobel. Una de las conclusiones a las que se llegó con esta

investigación es que las personas con aptitudes sobresalientes tienen dos características que destacan a simple vista: curiosidad e impulsividad. “

Son personas entregadas a su trabajo, y a pesar de que estén rodeadas de personas más talentosas, su inconmensurable deseo de conocer la realidad supone un rasgo que los define”.

## 2. No importa tanto la formación reglada como la dedicación a su especialidad

Tenemos tendencia a relacionar el expediente académico con la excelencia, pero no existe tal relación en muchos de los casos. El profesor de la Universidad de California Dean Simonton investigó y analizó los expedientes académicos de 350 genios que vivieron entre 1480 y 1860, entre los cuales se encontraban nombres como Leonardo da Vinci, Galileo Galilei, Ludwig van Beethoven o Rembrandt Bertrand. Estableció el nivel de educación formal que cada uno había recibido y fijó parámetros de excelencia según sus obras. Las conclusiones fueron inesperadas: la relación entre formación y excelencia conformaba un gráfico con forma de campana: los genios más brillantes eran aquellos cuyo nivel de estudios era medio, lo que podría equivaler a una diplomatura. Aquellos que tenían un bagaje mayor o menor resultaban menos creativos.

Los más brillantes siguieron estudiando de forma autodidacta, además de ser unos enamorados de su trabajo, llegando a dedicar la mayor parte del día a sus estudios y labores. Los creadores de mayor rango son aquellos que llevan su pasión al extremo.

### 3. Autocríticos

El psicólogo Howard Gardner (1993) afirma que los grandes creadores como Picasso, Freud o Stravinsky tenían un patrón afín de trabajo, fundamentado en el ensayo y error: observaban un problema, ingeniaban una solución, la experimentaban y componían una retroalimentación sistemática. “Los individuos geniales”, explica Gardner, “destinan mucho tiempo en recapacitar acerca de lo que quieren conseguir, si han tenido éxito o no y, si no lo han alcanzado, qué deben cambiar”.

### 4. Son dedicados, solitarios y pueden llegar a ser neuróticos

Los creadores están continuamente reflexionando sobre su obra y ello conlleva algunas desventajas. Pensar en el trabajo sin parar acarrea un desgaste en las relaciones personales. Csikszentmihaly (2008), afirma que la mayor parte de los genios no logran entablar relaciones sociales durante su juventud, principalmente dada su curiosidad por disciplinas que resultan extrañas para sus semejantes. El resto de adolescentes mantienen una actitud gregaria y no suelen estar dispuestos a dedicar tiempo a perfeccionar sus talentos.

Algunas veces, el empeño y dedicación que requiere ser un genio, puede entenderse como una patología. Estos sacrificios continuados pueden convertirse en obsesión: los creadores excepcionales no tienen por qué ser felices. Sólo debemos parar a ver la austeridad con que vivieron Sigmund Freud, T.S. Eliot o Mohandas Gandhi, así como la terrible soledad autoimpuesta que marcó la vida de Albert Einstein. Gran parte de los genios desarrollan rasgos neuróticos: su dedicación les tornó egoístas y maniáticos (Csikszentmihaly, 2008).

## 5. Trabajan por pasión, no por dinero

Los auténticos genios viven con amor su trabajo, y rara vez se entregan a éste, por dinero o recompensa alguna, sino por pasión y vocación. “Los creadores que han perfeccionado su obra por el placer de la actividad en sí más que por las recompensas extrínsecas han engendrado un arte que ha sido enjuiciado socialmente como privilegiado”, afirma Pink (2010), en su libro *La sorprendente verdad sobre qué nos motiva*.

La página web de la revista BBC Focus (2011), publicó un artículo de nombre “¿Qué hay en el cerebro de un genio?”, donde se explica de manera resumida los factores fisiológicos de las personas con esta característica, donde resalta: la corteza, la corteza frontal, el lóbulo parietal y los receptores de dopamina, a continuación, en la siguiente tabla se sintetiza.

Tabla 7

*Factores fisiológicos de niños con superdotación intelectual, en comparación con una persona promedio.*

<b>Parte del cerebro</b>	<b>Persona “SI”</b>	<b>Persona promedio</b>
<b>Corteza</b>	El cerebro de un genio está profundamente predispuesto a tener conexiones largas o cortas. Las conexiones cortas indican que hay un talento especial hacia un interés determinado, mientras que las conexiones largas sugieren que existen aptitudes en muchas áreas de interés y que hay la habilidad para ver los problemas desde nuevas perspectivas.	En las diversas regiones del cerebro de una persona promedio se establece la misma proporción (50:50) de conexiones largas y cortas, con muy ligeras variaciones entre un individuo y otro.
<b>Corteza Frontal</b>	Los cerebros de los genios tienen una concentración más densa de	La corteza frontal, que está vinculada con los pensamientos abstractos, está

<b>Parte del cerebro</b>	<b>Persona “SI”</b>	<b>Persona promedio</b>
<b>Lóbulo parietal</b>	<p>mini columnas que los cerebros del resto de la población. Es como si ellos simplemente asimilaran más información.</p> <p>Estas pequeñísimas columnas son algunas veces descritas como los microprocesadores del cerebro. Es la fuente que alimenta el proceso de pensar del cerebro.</p> <p>El cerebro de Albert Einstein era más pequeño de lo normal, pero su lóbulo parietal de procesamiento de matemáticas se amplió.</p> <p>Desarrollar, en el transcurso de la vida, sólo una habilidad que está relacionada con un área del cerebro, pareciera producir un agrandamiento y un fortalecimiento de la misma.</p>	<p>hecha de columnas miniatura.</p> <p>Son unidades del tejido cerebral que generalmente cuentan con entre 80 y 120 neuronas.</p> <p>Es la parte del cerebro que se activa cuando se trata de resolver un problema matemático.</p> <p>Cualquier sección del cerebro que es usada con frecuencia aumenta su tamaño, pues al hacerlo se fortalecen sus conexiones más vitales.</p>
<b>Receptores de dopamina</b>	<p>Investigaciones científicas muestran que los genios tienen menos receptores de dopamina en el tálamo. La dopamina inhibe las señales neuronales, anula la información que considera carente de valor.</p> <p>La escasez de esos receptores en los genios podría explicar por qué los genios pueden considerar soluciones inusuales a un problema que los cerebros normales pasan por alto o ignoran.</p>	<p>El tálamo, que es el centro de retransmisión de información del cerebro, funciona como un filtro.</p> <p>La información o los estímulos que provienen de las diversas partes sensoriales del cerebro deben pasar previamente por el tálamo, donde, una vez procesados, se envían a la corteza cerebral.</p> <p>Parte de este procesamiento es parcialmente regulado por los receptores de dopamina.</p>

En el siguiente apartado, se reporta un estudio que se realizó para comprender la diferencia entre un niño con superdotación intelectual y un niño promedio.

### **2.4.5 El cerebro de un niño con superdotación intelectual en la construcción de hipótesis.**

En un estudio realizado en la República de Corea, sobre las diferencias en la transmisión de información cerebral entre dotados y los niños normales durante la generación de hipótesis científicas, que tenía como objetivo el estudio cerebral a partir de diferentes problemáticas donde los niños debían generar una hipótesis; al hacer el análisis de la estimación de la información mutua cruzada promedio (A-CMI) y de los electroencefalogramas (EEG), se encontró un aumento significativo de la A-CMI durante la generación de hipótesis para ambos dotados y niños normales (Jin, Kwon, Jeong, KwonSuk-Won, & Shin, 2006). Obteniendo como resultado:

- **Niños normales**

El aumento de A-CMI fue evidente en una sola área del cerebro, fueron locales y distantes en cuanto a la transmisión de información dentro del hemisferio izquierdo / derecho. Y para la transmisión interhemisférica de información entre el hemisferio izquierdo posterior y el hemisferio derecho, las conexiones y transmisión de información fueron las mismas.

- **Niños dotados**

Aumentaron los valores de A-CMI en diferentes áreas del cerebro, entre las regiones posteriores izquierda y derecha y dentro del hemisferio izquierdo. Los resultados indican un aumento de la transmisión de información, entre las diferentes regiones cerebrales observadas “Más conexiones neurales”.

A partir de esos hallazgos se puede deducir que los niños dotados, tienen procesos cognitivos complejos al realizar hipótesis simples, volviéndolas como hipótesis científicas, las redes neuronales de estos niños tienen mayor transmisión de información en comparación de niño promedio.

Los resultados de este estudio revelaron varias actividades cerebrales distintivas entre niños superdotados y niños normotípicos, durante la generación de hipótesis. En contraste con los niños normales, los niños superdotados mostraron un aumento de los valores de A-CMI entre los lóbulos temporal izquierdo y central, entre el temporal izquierdo y el parietal, y entre la localización central y parietal izquierda, generando hipótesis. Estos resultados sugieren que los niños superdotados distribuyen de manera más eficiente los recursos cognitivos esenciales para hacer frente a la hipótesis.

Los apartados anteriormente expuestos, específicamente en el tópico 2.4.3 y 2.4.5, fueron considerados esenciales para este estudio, ya que conocer desde diferentes perspectivas la SI, permitieron tener un conocimiento, no solo de los aspectos psicológicos del perfil, según el Instituto Superior de Estudios Psicológicos [ISEP] (2017), la neurociencia está jugando un papel importante en la educación, y así mismo de los especialistas en ella, así como en la Psicología Educativa, ya que permite conocer los procesos de aprendizaje desde la funcionalidad del cerebro que sigue siendo un gran desconocido, pero hace 30 años aún lo era más. Los avances en neurociencias han permitido comprender cómo funciona el cerebro y ver el importante papel que la curiosidad y la emoción tienen en la adquisición de nuevos conocimientos.

En la actualidad se ha demostrado científicamente que, ya sea en las aulas o en la vida, no se consigue un conocimiento al memorizar, ni al repetirlo una y otra vez, sino al hacer, experimentar y, sobre todo, emocionarnos. Las emociones, el aprendizaje y la memoria están estrechamente relacionadas.

Por otro lado, cuando se habla de SI, se habla de inteligencia y, desde el punto de vista de la neurociencia educativa, cabe destacar que la inteligencia es un concepto multidimensional, por eso un mismo ambiente de aprendizaje debe llevar a los niños a explorar, pensar y expresar sus ideas a través de una variedad de diferentes códigos (ISEP, 2017).

## **2.5 Perfil de un niño con superdotación intelectual en México**

Aunar la información planteada en los capítulos anteriores, permite desenlazar un perfil de SI, a pesar de eso, aunque puedan tomarse condiciones estándares para determinarlo, no debe omitirse que dentro de este fenómeno puedan derivarse algunas modificaciones debido a un contexto específico. En México existen factores que denotan consecuencias no favorables para dicha población. Según la investigación “El Perfil del SI” realizado por el Centro de Atención al talento CEDAT (2014), con más de 2,500 casos de niños superdotados, pudo hacer una lista de algunas características que describen el comportamiento que tienen los niños valorados con esta condición en México.

- Hiperactividad, que disminuye al presentarse una tarea demandante o de interés para el niño
- Aprendizaje rápido

- Distráido (por la hipersensibilidad de los sentidos), aunque con la capacidad de aprendizaje sin prestar atención
- Interviene en pláticas de adultos y puede comprenderlas
- Le gusta conversar con gente mayor que él
- Continuamente arma objetos o estructuras
- Tiende a querer imponer sus reglas
- Sensible en el área emocional
- Tiene baja tolerancia a la frustración, lo que genera una búsqueda incansable por conseguir siempre sus objetivos.

### **2.5.1 Lo que dice la Ley en México de los niños con superdotación intelectual.**

Existen leyes que protegen la educación en México, también dentro del contexto escolar, hay las que garantizan un bienestar para las personas con superdotación intelectual. Conocerlas, respetarlas y ejercerlas asisten la integridad de dicha población. En breve se exponen los artículos que declaran contribuir a este fenómeno.

En el artículo 41 de la Ley General de Educación en México (2016), hace mención que: la educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto,

equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. Para la identificación y atención educativa de los estudiantes con aptitudes sobresalientes, la autoridad educativa federal, con base en sus facultades y la disponibilidad presupuestal, establecerá los lineamientos para la evaluación diagnóstica, los modelos pedagógicos y los mecanismos de acreditación y certificación necesarios en los niveles de educación básica, educación normal, así como la media superior y superior en el ámbito de su competencia, en consecuencia las instituciones que integran el sistema educativo nacional se sujetarán a dichos lineamientos.

Las instituciones de educación superior autónomas por ley, podrán establecer convenios con la autoridad educativa federal a fin de homologar criterios para la atención, evaluación, acreditación y certificación, dirigidos a alumnos con aptitudes sobresalientes. La educación especial deberá incorporar los enfoques de inclusión e igualdad sustantiva. Esta educación abarcará la capacitación y orientación a los padres o tutores; así como también a los maestros y personal de escuelas de educación básica y media superior regular, que atiendan a alumnos con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de comportamiento o de comunicación, o bien con aptitudes sobresalientes (Ley General de Educación, 1993/2016, 01 de junio última reforma).

Con la finalidad de responder a las demandas educativas particularmente de la Educación Especial para niños con SI, que demanda dicha ley, en México, surgen instituciones que atienden a esta población, en el siguiente apartado se describen las instituciones reconocidas en este ámbito.

## **2.5.2 Instituciones públicas y privadas en México que atienden a niños con superdotación intelectual.**

Para identificar y conocer las circunstancias actuales por las que pasa una persona con SI, se requiere de instituciones que proporcionen un servicio de orientación y apoyo, que atienda las necesidades dicha población y familia. En México existen instituciones públicas y privadas que brindan un servicio para la superdotación intelectual.

### **Proceso Integral para el Diagnóstico y Atención a la Superdotación Intelectual (PIDASI)**

Programa público surge como actividad institucional en 2014, impartido en la Institución DIF de la delegación Iztapalapa de la Ciudad de México. Dedicado al servicio integral de niñas, niños y adolescentes de entre 6 a 15 años de edad con superdotación intelectual, mismo que les permita potencializar sus capacidades sobresalientes y adquirir herramientas psicoemocionales necesarias para impulsar el libre desarrollo de la personalidad.

Plan de trabajo y beneficios que ofrece:

- Canalización a Programas y servicios.
- Impartición de talleres psicoeducativos para el fortalecimiento de las habilidades socio afectivas de las niñas, niños y adolescentes con superdotación intelectual y sus familiares.
- Participación en actividades complementarias que les permitan ejercer el derecho a la participación infantil: salidas extramuros, foros, congresos, robótica, artes plásticas, publicaciones, entre otros.

### **Centro de Atención al Talento (CEDAT)**

Institución privada fundada en el año 2010 impartida en tres centros de atención, dos ubicados en la Ciudad de México al centro y en satélite, el tercero en Guadalajara. CEDAT parte de la convicción de que un niño con sobrecapacidad tiene el derecho a ser un estudiante de excelencia académica y lo único que requiere es la ayuda y orientación de especialistas, dando respuesta a la necesidad social de diagnóstico y atención profesional de los niños con SI. Programas:

- Programa potenciación intelectual.
- Sistema extraescolar.
- Sistema intensivo CMAS.
- Cursos para padres.
- Congreso internacional Sobredotación Intelectual.

### **Asociación Mexicana Para el Apoyo a Sobresalientes (AMEXPAS)**

Es una organización civil mexicana, constituida en el año de 1997 en Jalapa, Veracruz. Tiene como objetivo principal agrupar y preparar a personas nacionales o extranjeras interesadas en apoyar a los niños y jóvenes con aptitudes y capacidades superiores; desde su detección y diagnóstico, hasta el fomento y desarrollo de su área sobresaliente, incluyendo el proceso de formación de su personalidad, sana y armónica, en el entorno familiar y social.

Está demostrado que todos los seres humanos, tenemos potencialmente uno o varios talentos especiales que desconocemos y que por lo mismo no hemos fomentado y

desarrollado. El programa educativo tradicional, no siempre apoya al desarrollo óptimo en cada alumno y por eso en AMEXPAS pretendemos que niños y jóvenes sobresalientes en nuestra nación se detecten a tiempo y se desarrollen adecuadamente.

Programas y cursos que ofrece:

- Diplomado, al concluir 11 módulos por un total de 248 horas que incluyen teoría y práctica.
- Definiciones y Características de los Niños Sobresalientes.
- La Detección y Desarrollo de las Ocho Inteligencias en Niños.
- Identificación de Habilidades Sobresalientes
- El Desarrollo del Modelo de Enriquecimiento en Escuelas Mexicanas.
- Inteligencia Emocional.
- Altos Niveles de Pensamiento y cómo incluirlos en el Programa Tradicional.
- Para grupos de 60 - 100 personas
- El desarrollo de Procesos Creativos

### **Federación Mexicana de Sobredotación Intelectual FEMESI**

Tiene como objetivo representar al sector poblacional de superdotados frente a la sociedad mexicana y asociaciones del extranjero (FEMESI, 2011). Actualmente, el presidente de la FEMESI es el director del Departamento de Psicología del CEDAT, por lo que las instalaciones de la federación se encuentran en las oficinas centrales del Grupo Alianza Mexicana por la Sobredotación (del cual el CEDAT es una división). Entre sus beneficios, se encuentran:

- Promover que las instituciones de superdotados en México sean organismos confiables tanto en el diagnóstico como en la atención que se le brinda a las personas con sobrecapacidad intelectual; asegurándose que todos los centros certificados por la FEMESI cumplan con los requerimientos mínimos de confiabilidad y profesionalidad.
- Organizar actividades culturales, artísticas, deportivas, educativas y de investigación encaminadas a promover la concientización e integración de las personas con sobrecapacidad.
- Hacer cumplir a las instituciones afiliadas, los estándares de confiabilidad y profesionalidad en el campo de la Inteligencia Superior, con el fin de asegurar que los servicios que otorguen se basen en métodos e investigaciones científicas, y que sean capaces de producir un beneficio real y comprobable en la población atendida.
- Contribuir a eliminar a nivel nacional la "charlatanería" en el campo de la Superdotación intelectual.
- Publicar, editar y difundir escritos que contribuyan al conocimiento científico de la sobrecapacidad intelectual.
- Organización de la Reunión Nacional de superdotados, donde las instituciones y profesionistas del área de la Inteligencia Superior se reúnan para intercambiar experiencias y estimular la competitividad entre sus miembros.

Se debe tener en cuenta que el hecho de ser superdotado intelectual no significa ser igual a todas y todos los que comparten este diagnóstico, cada uno de los individuos que conforman el perfil de superdotación en México, tienen una individualidad, una manera de vivirse como superdotados y una serie de retos a los que tienen que enfrentarse, acompañados de las familias que también, se ven afectadas ante el diagnóstico.

## **2.6. La familia**

La familia, según el artículo 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado, pues constituye el grupo social elemental en el que la mayoría de la población se organiza para satisfacer las necesidades esenciales de las personas como: comer, dormir, alimentarse, etc. Además, constituye el ámbito en el cual los individuos nacen y se desarrollan, así como el contexto donde se construye la identidad de las personas por medio de la transmisión y actualización de los patrones de socialización (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948).

Tipos de familias (Enciclopedia Británica en español, 2009):

- Familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres;

- Otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, son, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

La familia es un grupo de personas que conviven estrechamente y que comparten un proyecto de vida en común, retomando lo mencionado de dichos autores la familia desempeña diversas funciones, dándoles protagonismo a los padres, quienes son los promotores del desarrollo en sus hijos, así como de ellos mismos en el contexto de pareja (Palacios & Rodrigo, 1998).

### **2.6.1 La familia como un sistema**

Según Hernández (1998), La familia es un sistema natural y evolutivo que se caracteriza por ser “un conjunto de personas que interactúan en la vida cotidiana para preservar su supervivencia”. Esto de acuerdo al “grado en el que se considere a la familia como un agente social activo o pasivo, si su papel es activo, se definirá como casual de cambios en otros aspectos de la estructura social y si se trata de ser pasivo, la familia será fuente de la incidencia de otras instituciones”.

La familia es un sistema dinámico, donde cada miembro cumple un rol determinado de acuerdo a su edad, sexo, grado de madurez, y/o situación socio-económica, ésta funge como primer sistema de aprendizaje, por ende, lleva a cabo varias funciones (Bertalanffy,1968):

- Reproductora
- Educadora
- Económica
- Recreativa
- Socializadora.

Según el enfoque sistémico, la familia puede entenderse como un sistema compuesto por un conjunto de elementos relacionados e interdependientes, como un “organismo vivo” compuesto de distintas partes o subsistemas que interaccionan recíprocamente, el cambio de un miembro del sistema afecta a todos los elementos.

“La familia” es entonces, un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Minuchín, 1986, Andolfi, 1993; Musitu et al., 1994, Rodrigo y Palacios, 1998).

El enfoque sistémico aplicado al estudio de la familia, nos permite entender la naturaleza y el funcionamiento de conductas difícilmente explicables desde la individualidad de cada elemento del sistema y que, sin embargo, pueden entenderse y explicarse como resultado de las interacciones con otros elementos del sistema.

De este modo, para entender el comportamiento de, por ejemplo, un niño que frecuentemente llama la atención, tiene conductas indeseadas, es violento, etc., habrá que buscar el origen de este comportamiento como resultado de las diferentes interacciones con sus padres, así como, de su entorno social.

Cada elemento del sistema familiar se puede estudiar de manera aislada, pero sólo adquiere significado en la medida que es considerado parte integral de un todo; por tanto, cualquier estudio de un elemento aislado es parcial y cualquier elemento puede verse como un sistema que, al mismo tiempo, forma parte de otro sistema mayor. Eso implica configurar el universo como una arquitectura de sistemas en interacción y con unos órdenes jerárquicos. Esto ocurre en la familia. No podemos comprender y estudiar en profundidad cada elemento del sistema familiar sin tener en cuenta al resto y las relaciones e interacciones que se producen en el seno de la misma (Palacios, 2001).

### **2.6.2 Concepto y propiedades del enfoque sistémico.**

Según Fernández (2006), en el sentido estricto de la palabra, el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman.

El enfoque de sistema, también denominado enfoque sistémico, significa que el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tienen que verse como parte de un todo. No es la suma de elementos, sino un conjunto de elementos que se encuentran en interacción, de forma integral, que produce nuevas cualidades con características diferentes, cuyo resultado es superior al de los componentes que lo forman y provocan un salto de calidad (Bertalanffy, 1968).

Todo sistema tiene 4 propiedades fundamentales que lo caracterizan: los componentes, la estructura, las funciones y la integración. Estas propiedades deben tenerse en cuenta cuando se aplica el enfoque sistémico (Latorre, 1996).

De este modo y considerando que, dentro de un sistema, cualquier movimiento, acción o consecuencia afecta a no sólo uno de los miembros, sino a todos los que forman parte de ésta, la familia actúa como un agente socializador con el objetivo de brindar a cada una de las partes que la integran herramientas y estrategias para desarrollarse en la sociedad.

Por lo tanto, podríamos definir desde ésta perspectiva a la familia, como grupo social básico creado por vínculos de parentesco, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización, de ahí la idea que la familia es nuestro

contexto de desarrollo pues es la encargada de proporcionar aprendizajes y enseñanzas, es decir, la concepción sistémica de familia intenta modificar su organización (Santa María D'Angelo, 2003). Al transformar la estructura del grupo familiar se modifican en consecuencia, las posiciones de sus miembros, como resultado de ello, se modifican las experiencias de cada individuo (Hernández, 1998).

### **2.6.3 Funciones de la Familia.**

Según Palacios y Rodrigo (1998), la familia debe asegurar la supervivencia, de los hijos, su sano crecimiento y la socialización en las conductas básicas de comunicación, diálogo y simbolismo, así como aportar un clima de afecto y apoyo, implicando relaciones de apego, sentimiento de relación privilegiada y un sano compromiso emocional.

Los padres deben aportar a los hijos la estimulación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse de manera competente en la vida, tanto física como socialmente; también deberán tomar decisiones con respecto a la elección de otros contextos educativos que van a compartir con la familia la tarea de la educación del niño o la niña.

Las funciones de la familia según Palacios y Rodrigo (1998), como escenario de acción son:

- La familia debe ser un escenario donde se construyan personas adultas con una determinada autoestima y un alto sentido de sí mismo y que, gracias a esto, experimenten un nivel de bienestar psicológico para la vida diaria.

- La familia debe ser un escenario de preparación, donde se aprenda a afrontar retos, a asumir responsabilidades y a generar decisiones y compromisos que oriente a un desarrollo productivo, permitiendo el desarrollo de proyectos que se integren en un futuro al medio social.
- La familia sería entonces un escenario de encuentro intergeneracional, donde convivan: padres, abuelos e hijos, buscando que los adultos amplíen su horizonte vital, formando un puente hacia el pasado y el futuro, siendo el contacto inmediato, los valores, que sirvan como inspiración y guía para las acciones.
- La familia es una red de apoyo social para las diversas transiciones vitales, que ha de realizar un adulto, como: la búsqueda de pareja, trabajo, vivienda, nuevas relaciones sociales, jubilación y vejez.

Además de su función biológica y socializadora, la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros (CONAPO, 2013).

Ahora, entendiendo a la familia como lo antes mencionado “un agente de crianza y socialización de los hijos”, es relevante mencionar la base de una familia (Padre y madre) y las implicaciones de lo que significa.

#### **2.6.4 Reglas familiares.**

Desde el enfoque sistémico estructural, Minuchin (1984), percibe a la familia como un todo que, con base en los diferentes tipos de límites que se establecen, se estructura y organiza en función de reglas generales para regir su funcionamiento global, formando así una jerarquía con distintos niveles de autoridad en la que hay complementariedad de funciones e interdependencia entre los miembros de un mismo nivel y de diferentes niveles jerárquicos, un ejemplo son los cónyuges, padres, los hijos que a su vez se desempeñan como hermanos entre sí, los abuelos con los nietos etc.

El mismo autor (Minuchin,1984), plantea que la familia vista desde la perspectiva sistémica cuenta con tres subsistemas: el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema filial, vale la pena resaltar que, dentro del enfoque de Minuchin, los individuos también están comprendidos por subsistemas aún en el interior de la familia, es decir: Las díadas vistas desde la heteronormatividad o desde la homonormatividad, como la de marido y mujer o mujer y mujer, marido y marido, madre e hijo(a), hermano(a) y hermano(a), pueden ser, respectivamente sistemas: conyugal, parental o fraterno. De esta forma se puede decir que, con base en los límites más preponderantes en la familia es que se definen los roles, la pertenencia, la manera en la que interactúan, el tipo de interacción y el lugar que ocupa cada integrante de la familia, es decir la jerarquía de cada individuo.

De acuerdo al modelo sistémico estructural de Minuchin (1985), la persona tiene que atravesar por fases a lo largo de su ciclo vital, si bien, actualmente no se cumple cabalmente cada etapa, debido a diversos factores sociales y/o culturales, son en gran

medida un referente cíclico en la formación familiar, a continuación, se describe cada una de ellas.

#### 1. Formación de la pareja:

En esta primera etapa se elaboran las pautas de interacción, las cuales servirán para estructurar el sistema conyugal, estableciendo negociaciones y trazando fronteras que les permita lograr una afinidad y acomodación mutua, ya que, a la vez, esto ayudará a la relación de una nueva unidad con la familia de origen. Es importante la definición de nuevas pautas de interacción con los demás; por otro lado, tiene que mantener importantes contactos y al mismo tiempo crear un holón cuyas fronteras sean claras para que permitan una relación íntima de pareja y con el paso del tiempo el nuevo organismo se estabilizará como un sistema equilibrado. El proceso a seguir en esta etapa es la siguiente:

- Separación de la familia de origen
- Negociación y establecimiento de reglas para la convivencia
- Consolidación de la pareja como sistema autónomo

#### 2. La familia con hijos pequeños.

Una vez consolidada la relación y con el nacimiento del primer hijo, se alcanza esta nueva etapa y nivel de formación familiar, en este momento es donde se crean nuevos sistemas como el parental, madre e hijo y padre e hijo.

Sin embargo, es importante considerar que el holón conyugal establezca una reorganización que dé lugar a nuevas tareas indispensables para elaborar nuevas reglas de convivencia dentro del funcionamiento familiar, esta fase genera cambios complejos como el de protección hacia el nuevo ser y preparación para cumplir con la orientación y control de los hijos.

### 3. La familia con hijos en edad escolar o adolescentes.

Cuando los hijos van a la escuela, la familia sufre un cambio tajante, ésta tiene que mantener buenas relaciones con el nuevo sistema externo. La familia debe elaborar nuevas pautas, reglas y/o acuerdos familiares (hora de acostarse, tiempo para el estudio y esparcimiento, actitudes frente a las calificaciones escolares). En el momento que el niño sale del seno familiar se introducen nuevos elementos en el sistema, el niño al relacionarse con sus compañeros descubre nuevas reglas que rigen su entorno, así también conoce diversas reglas de familias cercanas a su círculo, así mismo empieza a comparar las reglas y a cuestionarse, por lo tanto, esta etapa es relevante para el reajuste de acuerdos y reglas en la familia.

En la adolescencia los hijos adquieren sus propios valores sobre el sexo, las drogas, el alcohol, la vestimenta, la política, el estilo de vida y las perspectivas del futuro, con esto la familia comienza a interactuar con un sistema poderoso y competidor; por otro lado, la capacidad del adolescente es cada vez mayor para demandar reacomodaciones de las reglas de sus padres, así como la autonomía e independencia y las renegociaciones en el control. En esta etapa los hijos no son los únicos que crecen sino también los padres crecen y cambian.

#### 4. La familia con hijos adultos.

Comienza con la partida del último hijo, los hijos han creado sus propios compromisos y una identidad propia con un estilo de vida, con una carrera, con un nuevo círculo de amigos y hasta un cónyuge. Los padres se quedan solos y la familia vuelve a ser de dos, la pareja ha terminado con la educación de sus hijos y esto hace que ocurra una reacomodación en el establecimiento de roles y reglas familiares, de tal modo que la familia se incline a la satisfacción de las necesidades de su pareja conyugal y también es importante la redefinición de la relación con los hijos y los nietos.

La perspectiva sistémica en la familia, nos ayuda a tomar una posición donde el cambio tiene lugar, atendiendo a más contextos que amplían complejidad, incrementan las posibilidades de intervención y aumentan las posibilidades de ayudar de una manera más eficaz.

A continuación, en la siguiente figura se presenta un esquema que de acuerdo a Latorre (1996) y Minuchin (1985), ejemplifica las funciones o roles de los integrantes de la familia.

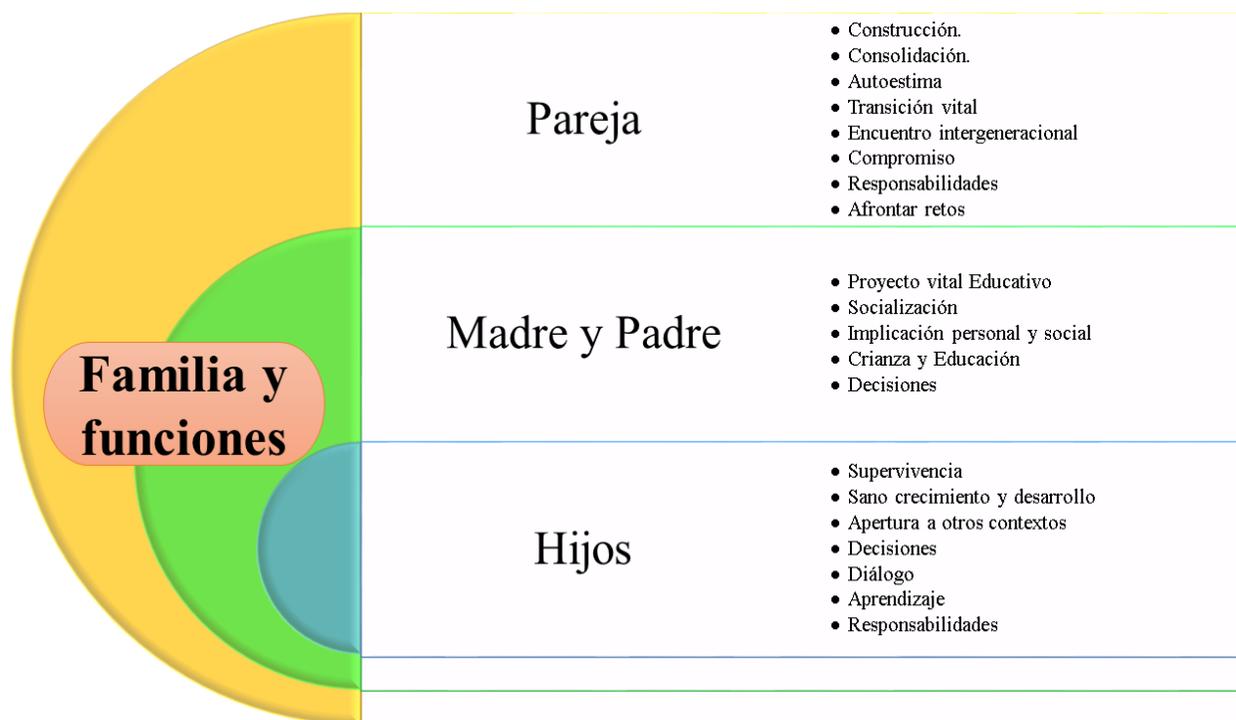


Figura 3

*Funciones de los integrantes de la familia según Latorre (1996) y Minuchin (1985).*

Según Fernández (2006), la funcionalidad y la disfuncionalidad son dos extremos que una familia puede presentar: primero, la funcionalidad hace referencia a aquellas familias que tienen los límites claros; éstos se manifiestan cuando cada integrante cumple con las normas y reglas establecidas; segundo, en las familias disfuncionales ocurre todo lo contrario: dificultad para resolver conflictos, un resquebrajamiento de normas y límites por ende se suspende la organización jerárquica.

### **2.6.5 Estilos parentales.**

Ser madre y padre no es un papel fácil de desempeñar, significa poner en marcha un proyecto de vida que supone de un proceso largo (matrimonio, embarazo, nacimiento, niñez, adolescencia, autonomía de los hijos, ser abuelos), siendo un proyecto con precedentes educativos. Es considerar las decisiones propias y con ellas adentrarse en intensas implicaciones personales y emocionales, es llevar todos los aprendizajes adquiridos a lo largo de la vida y hacerlos trascender a futuras generaciones, llenando de ese contenido, el proyecto inicial en la educación de los hijos.

Al educar deben tomarse en cuenta diversos factores intervinientes para lograrlo; Musitu, Román y García (1988) hace referencia que durante la dinámica parental se puede identificar dos elementos primordiales: afecto y control.

El afecto parental: es todo aquello que los padres muestran mediante acciones para que el niño se sienta aceptado y querido, este elemento ha sido a su vez dividido en dos dimensiones bipolares que definen dichas relaciones afectivas.

- Aceptación-rechazo
- Sobreprotección-rechazo

El control parental: es el segundo elemento de la dinámica parental y consta del modelo o formar para educar a sus hijos, factor importante para lograr la socialización y conducta de sus hijos; por medio de dos dimensiones.

- Toma de decisiones
- Estrategias disciplinarias

Con base en lo anterior, Baumrind (1967) realizó un estudio a una población de niños, mismos que, al cabo de catorce semanas de observación dividió en tres grupos; el primero estaba conformado por niños con las puntuaciones más altas en autoconfianza, autocontrol y buenas relaciones con sus pares. En el segundo grupo se encontraban los niños mentirosos, vulnerables y conductas agresivas ante las relaciones con los demás. En el último grupo estaba compuesto por los niños con menor autocontrol y confianza en sí mismo de los del grupo dos, característicos por actos impulsivos.

Dentro del mismo estudio Baumrind evaluó el comportamiento de los padres en el hogar a través de una entrevista, observación en la enseñanza y la dinámica de un juego libre; lo que le permitió identificar que los resultados eran congruentes al perfil de cada grupo.

### **La tipología de los estilos parentales de Baumrind**

Baumrind (1971) trabajó un segundo estudio, inicialmente con los padres relacionándolos posteriormente con los hijos; confirmando los resultados de la primera investigación, los hijos de padres autoritativos eran cooperativos y amistosos en comparación del resto de los niños. Lo cual pudo precisar en el siguiente Modelo de estilos parentales, tipificando a partir del nivel de control y nivel de responsividad que realizan los padres.

- Estilo autoritario

Representa conductas muy rígidas y firmes de control, escasa demanda a las necesidades y poca participación por parte de los hijos, pocas demostraciones afectivas y comunicación generalmente unidireccional de los padres a los hijos. Lo cual afecta en la autonomía y seguridad de los niños que son criados por este estilo.

- Estilo autoritativo

Representa a padres que responden con interés a las demandas e inquietudes de sus hijos. Muestran gran responsividad y actos afectivos manteniendo un grado de control, manteniendo una comunicación comprensiva y bidireccional, además tener la regulación de elementos que motiven o condicionen alguna conducta. Este estilo favorece la autonomía del niño y la expresión verbal y afectiva, aportando también relaciones sociales estables y positivas.

- Estilo permisivo o indiferente

Estos padres se caracterizan por escaso control parental, la comunicación es poco afectiva y unidireccional, otorgando permisividad ante las conductas de sus hijos. No existe implicación por parte de los padres en la crianza de sus hijos, generando por consiguiente una nula demanda madurativa en la dinámica familiar.

### 2.6.6 Teoría ecológica de Bronfenbrenner.

La Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner, consiste en un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve y que influyen en el cambio y en su desarrollo cognitivo, moral y relacional. Esta teoría nos permite entender la influencia tan grande que tienen dichos ambientes en el desarrollo del sujeto. El marco del modelo ecológico de Bronfenbrenner (Bronfenbrenner y Morris, 1998) permite identificar una serie de variables del contexto familiar ubicadas en los diferentes niveles sistémicos y que pueden estar asociadas al desarrollo de la superdotación, el talento o las altas capacidades. Bronfenbrenner, hace mención a la existencia de cuatro sistemas que interactúan con el individuo, dichos sistemas se exponen en la siguiente tabla:

Tabla 8

*Sistemas de la teoría ecológica de Bronfenbrenner.*

<b>Sistema Ambiental</b>	<b>Descripción</b>	<b>Personas o escenarios influyentes</b>
<b>Microsistema</b>	Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo. El ambiente en el que el individuo pasa más tiempo	Familia Pares Escuela Vecindario
<b>Mesosistema</b>	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente, es decir, vínculos entre microsistemas	Relación entre la familia y la escuela Relación entre la familia y los amigos
<b>Exosistema</b>	Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo, pero que sus decisiones o acciones influyen en él	El consejo superior de la escuela. La Junta de Acción Comunal del barrio
<b>Macrosistema</b>	Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad	Valores Costumbres
<b>Cronosistema</b>	Condiciones socio-históricas que influyen en el	Las TIC en esta época

<b>Sistema Ambiental</b>	<b>Descripción</b>	<b>Personas o escenarios influyentes</b>
	desarrollo del individuo	influyen en el desarrollo de una persona de una manera nunca antes vista.

Fuente: UNAD. (s.f.)

Entre las variables ecológicas cabe mencionar la edad de los padres; según señalan Rodrigo y Palacios (1998) son los/as padres/madres jóvenes los/as que despliegan la energía y dedicación necesarias para ajustarse al ritmo del niño/a de altas capacidades.

Una vez expuestos los temas con relación a familia y la importancia de ésta para un individuo, en el siguiente apartado se desarrolla particularmente el tema de la familia con respecto a la superdotación intelectual.

## **2.7 Familia y superdotación intelectual**

La familia ha sido citada como uno de los sistemas más críticos e importantes en el desarrollo del talento, habilidad y logros de las personas con SI (Tannembaum, 1983; Gagné, 1991) . Cualquiera que sea el punto de vista que se tenga en relación con la familia y su papel en la educación de los hijos, se coincide en que es el contexto más importante para el desarrollo humano, al menos hasta que los hijos adquieren un nivel de independencia suficiente.

De acuerdo con la terminología actual en el campo de la psicología Educativa (Gagné 2007, Renzulli, 2004) son sujetos superdotados aquellos que han sido identificados formalmente como poseedores de una capacidad intelectual general superior que se manifiesta en diversas áreas simultáneamente; son sujetos con talento aquellos poseedores de una alta capacidad o rendimiento en un área determinada (capacidad verbal, talento musical, creatividad, rendimiento académico u otras) y son sujetos de altas capacidades los que además de ser superdotados muestran altos niveles de creatividad y motivación hacia la tarea.

Autores diferentes, han señalado la influencia del contexto familiar en el desarrollo de niños/as con superdotación intelectual, entre ellos: Jenkins-Friedman (1992), Mönks (1992) y Feldman y Piirto (2002), en sus revisiones sobre la influencia de la familia en el desarrollo de estos niños, apuntan la necesidad de adoptar un enfoque contextual a la hora de investigar qué variables del contexto familiar se asocian significativamente con el desarrollo de estos niños y niñas.

De igual manera se insiste en que la familia contribuye no sólo al desarrollo global de la personalidad y autoconcepto de los hijos, sino también a aspectos muy concretos del desarrollo, como son el pensamiento, el lenguaje, los afectos, etc. (Beltrán y Pérez, 2000)

Las preguntas que se plantean con frecuencia y que se retoman en la presente investigación son:

- ¿Cómo influye la familia en el desarrollo y potencialización de la SI?
- ¿Qué características definen a las familias con hijos con SI ?

- ¿Tienen las familias con hijos con SI, características específicas que son diferentes a otras familias?
- ¿Por qué en algunas familias existen personas que desarrollan al máximo su potencial y en otras no?
- ¿Existen diferencias entre familias con hijos con superdotación intelectual y aquellas que no los tienen?

Como se mencionó en apartados anteriores, la familia estudiada desde una perspectiva “ecológica y/o sistémica” es vista como un sistema social más que influye en el desarrollo de la persona. En el seno familiar sus miembros interaccionan entre sí, estableciendo objetivos y metas, modelos de comportamiento, y ofreciendo guía, motivación y apoyo mutuo. Así cada miembro del sistema familiar desarrollará diferentes niveles de autodisciplina, persistencia en las tareas, uso constructivo del tiempo libre y otras habilidades necesarias para el aprendizaje.

Y todo ello, no cabe ninguna duda que será decisivo en el avance más o menos rápido del desarrollo de las aptitudes sobresalientes. En el siguiente tópico, se desarrolla un concepto, que debería tomarse en cuenta al trabajar con personas con la valoración de SI, desde una visión focal en cada individuo.

## 2.8 El autoconcepto

Para hablar sobre la personalidad del individuo es importante considerar diversas variables, como: identidad y autoconcepto, los cuales consolidan la construcción de una sana autoestima, que a su vez representa un sentimiento básico de confianza en uno mismo y en los demás, un interés por conocer las causas de su conducta, que le facilita al menos detectarlo para prevenir o no repetir automáticamente las mismas interacciones personales, decisiones o pensamientos que han ocasionado, angustia o dolor psicológico. Dando un sano autoconcepto entonces, la madurez para enfrentar cualquier situación que se le presente, en comparación con aquellas personas que carecen de una sana autoestima y por ende una mala percepción de sí mismas (Cardenal, 1999).

Para fines de esta investigación se trabajará con el autoconcepto y la importancia de cimentarlo positivamente en los niños. La APA (2010) determina que es "concepción y evaluación que uno hace de sí mismo y que incluye características, cualidades y habilidades psicológicas y físicas. El autoconcepto contribuye a la sensación de identidad del individuo en el tiempo y depende en parte de la esquematización inconsciente del yo" (p.53).

Purkey (1970) define el autoconcepto como un sistema complejo y dinámico de creencias que un individuo considera verdaderas con respecto a sí mismo, teniendo cada creencia un valor correspondiente.

El autoconcepto no es más que las percepciones que una persona mantiene sobre sí misma formadas a través de la interpretación de la propia experiencia y del ambiente, siendo influenciadas, de manera especial, por los refuerzos y *feedback* de las percepciones significativas de cada individuo, es decir por creencias positivas de sí mismos, así como por los propios mecanismos cognitivos tales como las atribuciones causales (Pineda, Pérez & Pumariega, 1997).

Tanto en la segunda definición como en la tercera, se le concede a éste cualidades como la de ser dinámico y poseer una organización interna útil para asimilar información, guiar el comportamiento y, si es preciso, acomodarse a las exigencias del ambiente o del contexto. Ambas aproximaciones conceptuales coinciden también en subrayar la naturaleza afectiva, de carácter personal, del autoconcepto.

Según Cardenal (1999) existen diferentes fases del autoconcepto y/o autoconocimiento, estas pueden ser las responsables de que existan diferencias específicas entre una persona y otra, es decir, todas las personas tienen una definición única de sí mismas, esto es idiosincrásico, que da sentido a una psicología de la individualidad, en la esencia más pura, sin embargo, la mayoría de las personas comparten con otras algunas características de autoestima, de autoconciencia, de pensamiento sobre uno mismo, que integran el autoconcepto y por lo tanto las hace afines a estilos psicológicos específicos y las separan de las que no los comparten.

La misma autora hace mención que en la personalidad sana o saludable, la persona tiene un alto grado de autoestima que le concede satisfacción personal, por lo tanto, construir un autoconcepto positivo da como resultado una autoestima enfocada a la realidad.

James (1890) en su libro "Principios de Psicología", en el capítulo "la conciencia de sí mismo", aportó las primeras bases sobre el conocimiento de sí mismo al mencionar e identificar las regiones principales de este, las cuales denominó "Constituyentes de sí mismo":

- El sí mismo material: formado por el cuerpo físico y por todas aquellas características materiales que conforman y pertenecen de manera irrefutable a la persona.
- El sí mismo social: el conjunto de percepciones que se han interiorizado con respecto a lo que los demás piensan y consideran que somos.
- El sí mismo espiritual, comprende todos los aspectos psicológicos e idiosincráticos que conforman la personalidad del individuo; rasgos, impulsos, motivaciones y creencias privadas.
- El puro ego: podría definirse como un sentimiento de unidad que la persona experimenta a lo largo de su vida y que dota de identidad los diversos comportamientos y emociones que el individuo vivencia en las diferentes etapas de su desarrollo.

Allport (1961) intentó describir las diferentes etapas del concepto de sí mismo, desde la infancia hasta la adolescencia, identificando los elementos importantes para cada edad, afirmando que antes de la edad de dos años ya es cuando aparecen en el niño los primeros comportamientos que muestran la existencia de una autovaloración. Y que se manifiestan, la mayoría de las veces a través de la negación del niño y la necesidad de autonomía. Asegurando en nuestra cultura actual, que a los tres o cuatro años, la autoestima ha adquirido un carácter competitivo.

### **Primera infancia de los 0-6 años:**

En los primeros años de vida el niño, no separa el yo del resto del mundo, carece por completo de conciencia de sí mismo. Ésta, es una adquisición que se realiza gradualmente durante los 5 o 6 primeros años de vida; avanza más rápido con el inicio del lenguaje en el 2º año. Es el desarrollo más importante en toda la vida de una persona, ya que es la primera etapa en la que se consolidan las primeras bases con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social (Allport, 1961).

La fase comprendida entre el nacimiento y la edad del año y medio, se denomina sensoriomotora (Piaget, 1969), el niño recibe impresiones y reacciona a presiones sobre su cuerpo.

- 5to y 6to mes: Examina los dedos de las manos y los pies de su cuerpo.
- 8vo mes: Reconoce a sus padres en el espejo, contempla su imagen en el espejo. Reconoce las figuras paternas y de otras personas, su sentido de la identidad de los demás precede al sentido de su propia identidad.

Durante este tiempo parece desarrollarse una vaga distinción entre “allí afuera” y “aquí adentro”. La satisfacción de necesidades viene de afuera. Al empezar a andar, choca o cae y recibe golpes, con esto aprende que hay una realidad distinta a la que se está acostumbrado.

### **Construcción del sí mismo inicial, según Allport (1961):**

En el transcurso de los tres primeros años, se desarrollan gradualmente tres aspectos en donde el individuo se da cuenta de sí mismo.

1. Sentido del sí mismo corporal: Es el soporte básico de nuestra existencia durante toda la vida, que nos demuestra que yo soy yo. Se desarrolla a partir de sensaciones orgánicas repetidas y por las frustraciones y consecuencias procedentes del exterior, aprendiendo las limitaciones del cuerpo.
2. Sentido de una continua identidad de sí mismo: Éste continúa, aunque el resto de nuestra personalidad cambie. Diversos objetos proporcionan base para la identidad, el más importante es el nombre, es el símbolo de nuestro ser.
3. Estimación de sí mismo: amor propio; es herida cuando es frustrada la tendencia exploratoria, el yo se siente disminuido, humillado y enojado, el niño se percibe agudamente como sí mismo. Influencias que contribuyen a este desarrollo:
  - Maduración
  - Repetidas sensaciones corporales.
  - El nombre propio del individuo (más importante ayuda lingüística, se ve a sí mismo como punto de referencia distinto de las demás cosas).

- Las frustraciones recibidas en el proceso de exploración y manipulación del ambiente.
- Periodo de negativismo: estadio crítico alrededor de los 2 años.
- Explosión de oposición. El niño considera casi cualquier propuesta del adulto como una amenaza potencial a su integridad, negarse le parece lo más seguro para proteger su nascente estima de sí mismo. Empieza a sentirse autónomo.
- Personas que observa (principal estímulo para esta evolución), el sentido primero del yo resulta en gran parte de las actitudes, palabras, gestos de los demás, que el niño percibe e imita y a los que responde.

#### **De los 4 a los 6 años:**

Pierde la identidad de sí mismo fácilmente. Se confunden la realidad y la fantasía (predomina en el juego). Aparecen compañeros imaginarios. Tiene dificultad en el empleo de pronombres personales. El sentido del sí mismo corporal se hace más agudo. Es egocéntrico, considera su punto de vista como absoluto (apenas empieza a aparecer la reciprocidad, situarse en el punto de vista del otro) (Allport, 1961). Aparecen dos aspectos del sí mismo que se añaden a los tres anteriores:

1. Extensión del sí mismo. A los 3 años aparece el sentido de competición que trae consigo el sentido de posesión y las cosas son sentidas como propias.
2. Imagen del sí mismo (rudimentaria).

No tiene una conciencia ni ninguna imagen de cómo le gustaría ser de adulto, pero se construyen los fundamentos de sus intenciones, objetivos, sentido de responsabilidad moral y conocimiento de sí mismo que desempeñarán un papel predominante en su personalidad.

**De los 6 a los 12 años:**

El sentido de identidad, la imagen de sí mismo y la capacidad de extensión del sí mismo son favorecidos por el ingreso en la escuela (Allport, 1961). Debe aprender a pasar de unas costumbres a otras. Los compañeros pueden ser brutales y herirlo, pero contribuye a establecer su identidad. Se hacen moralistas y legalistas. No tiene confianza aún en sí mismo como agente moral independiente, se siente seguro si se adapta a las reglas del grupo. La identificación es una importante base del aprendizaje. Se va desarrollando la vida intelectual del niño. Es atraído por el conocimiento objetivo y se pregunta ¿por qué? Nuevo aspecto de sí mismo:

1. El sí mismo como solucionador racional: se da cuenta plenamente de que posee una capacidad racional que le permite enfrentarse con los problemas. Hasta entonces pensaba, pero ahora piensa en el pensamiento. Empieza el pensamiento reflexivo y formal.

**Adolescencia:**

Renovada búsqueda de la identidad del sí mismo (Allport, 1961). Se presenta el problema ¿Quién soy yo?, ¿soy niño o soy adulto? La vacilación de los padres y de la sociedad puede ser el origen de la suya. Tiene actitudes de niño, pero física y sexualmente ha alcanzado madurez suficiente para poder desempeñar papeles de adulto (Grinder, 1998). Busca la popularidad, la imagen de sí mismo y su sentido de identidad no son suficientemente firmes, es dependiente de otras personas, teme el aislamiento y rara vez se opone al grupo. Si se retrasa en la madurez física se siente desafortunado en comparación con los demás. La tendencia a la rebeldía es importante para su búsqueda de identidad, es la última etapa de su lucha para la autonomía (contrapartida del negativismo de los 2, 3 años).

La identidad se revela en el modo que ensaya diversas caracterizaciones. Se agudiza el conflicto de los impulsos sexuales y busca la seguridad de saber atraer a otras personas. El conflicto puede llevar al suicidio o generalmente a la religión. El núcleo del problema de la identidad es la selección de una ocupación u objetivo de vida. Es cualidad frecuente la idealización, tiene ideales tan elevados que generalmente llevan a la desilusión. En la adolescencia, los grandes propósitos y los objetivos lejanos añaden una nueva dimensión al sentido del sí mismo:

1. Esfuerzo orientado: empieza a formar planes, en esta etapa es necesario tener objetivos determinados, ya que estos le permiten al adolescente dirigir su camino hacia lo que anhela, el cumplir metas, por más pequeñas que parezcan, son estímulos que permiten una construcción positiva del sentido de sí mismo.

Al considerar todas las variables mencionadas en los temas explicados con antelación, como lo es: el diagnóstico, los tipos de inteligencia y el autoconcepto, se puede entender de otra manera el perfil de SI, más allá de un diagnóstico atípico con un alto índice de CI, entender a una persona con una historia peculiar, con retos diferentes, con necesidades especiales y con una familia que, con dificultad puede encontrar atención y/o acompañamiento especializado para dar respuestas a todas sus dudas. El siguiente apartado del presente trabajo, está centrado a la investigación de dos casos similares en cuanto al diagnóstico, pero con diferencias en la manera de vivir su condición de SI.

## **3. Método**

### **3.1 Planteamiento del problema**

Según Cruz (2013), el 3% de la población de niños en México forman parte del grupo con SI, siendo o no diagnosticados. El 96% de los niños mexicanos que tienen un Coeficiente Intelectual (CI o IQ) superior a 130 puntos no potencializan sus capacidades sobresalientes antes de llegar a la edad adulta. Esto se debe a que enfrentan numerosos obstáculos sociales como el diagnóstico equivocado, acoso escolar, aislamiento y depresión, que frenan su apetito por aprender.

Este grupo presenta fortalezas que destacan a simple vista, como la inteligencia, la dedicación, compromiso por la tarea y creatividad, todo esto por encima del promedio. Son personas que tienen la capacidad no sólo de resolver problemas, sino generar, innovar y proponer soluciones. Dentro de las oportunidades que se le brindan a la población de SI, se encuentran las instituciones que los atienden, partiendo del diagnóstico, que, en instituciones y programas privados es difícil costear, y en las instituciones públicas es donde predomina una valoración errónea o la falta de programas que atiendan las necesidades de los niños con SI.

Dichas instituciones promueven la innovación de proyectos apoyando con recursos, todos enfocados al desarrollo de las aptitudes intelectuales, sin tener evidencia concreta que realmente se lleve a cabo, apelamos a la falta de difusión de los mismos. En los programas públicos y privados, predomina la justificación de recursos, integrando a personas que realmente no cubren con el perfil de SI (para evitar perder el programa).

También se vuelve una amenaza la vigencia de cualquier programa institucional, puesto que la mayoría de estos están diseñados para sólo una etapa escolar y cuando los niños ya no tienen cabida por la edad, es difícil tener un seguimiento en otras instituciones.

El CEDAT en el 2016 realizó un estudio en el que se revela que el 93% de los niños con SI son confundidos y mal diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a pesar de sus diferencias, lo cual genera una atención inadecuada a sus necesidades y evita la oportuna potencialización en sus habilidades. Esto es parte de las amenazas latentes al perfil de aptitudes sobresalientes en México, también, que la medición de su capacidad “intelectual” sólo sea referida a algo observable y cuantificable. Nos referimos a amenazas, como a los factores externos fuera de nuestro control, que, sin embargo, podemos identificar, sondear y por ende atenderlas para que no se convierta en un problema.

La inteligencia en los niños con aptitudes sobresalientes, no sólo es un perfil de “rendimiento académico brillante” o tener la habilidad de adquirir conocimientos por sí mismos, requiere además de un trabajo socio afectivo, puesto que reconocer la personalidad de cada individuo, es lo que hace del “grupo homogéneo de las aptitudes sobresalientes” un “grupo heterogéneo” (Vega y Relea, 1932).

En un estudio realizado para la revista *Acta Colombiana de Psicología* en el 2013 de nombre “Perfiles de estudiantes mexicanos con aptitudes intelectuales sobresalientes” (Valdés, Sánchez, & Yáñez, 2013), donde el objetivo era investigar si la motivación al logro y el autoconcepto permitían identificar conglomerados en estudiantes de bachillerato intelectualmente sobresalientes, los resultados confirmaron la idea de que los estudiantes con aptitudes sobresalientes, no constituyen un grupo homogéneo (Gotzent & González, 1993; Rimm, 2010). Se encontró también, que la motivación de logro académico, que es una variable que en varios modelos acerca de los sobresalientes se establece como una característica definitoria de este tipo de estudiantes (Renzulli, 1978), no se presenta en alto grado en todos los estudiantes de este grupo, lo que hace pensar que más que una particularidad intrínseca de los sobresalientes, es un constructo que se ve afectado por factores del contexto social y de las relaciones que establece el estudiante con diferentes personas significativas (especialmente en su contexto familiar) o bien que es inestable a través del tiempo.

Los estudiantes con SI se caracterizan, además, por poseer un autoconcepto social que, sin ser desfavorable, resulta menor que el de los estudiantes promedio (Valdés, Sánchez, & Yáñez, 2013).

Este es un panorama de lo que pudiera suceder en la adolescencia si no se ataca el problema de raíz. Un niño que no ha aprendido a verse a sí mismo como alguien importante, y que sus padres no respalden ese concepto, no se sentirá seguro de sí mismo por lo tanto buscará siempre la aprobación de los demás. No se aceptará a sí mismo como es, no reconocerá sus capacidades ni será capaz de aceptar sus límites. Todo esto tiene

como consecuencia, la formación de una baja autoestima y condicionará de forma negativa sus relaciones con los demás.

Siendo entonces de suma importancia el estudio de los factores psicoemocionales y psicosociales por los que atraviesan las personas con el diagnóstico de superdotación intelectual y sus familias, puesto que, a partir de una mirada sistémica, se puede vislumbrar cuáles son los retos personales y familiares que se producen a partir del diagnóstico de superdotación intelectual de niños en edad escolar, proponiendo estrategias que darán soluciones objetivas a las demandas educativas y emocionales.

## 3.2 Objetivos

### Objetivo general:

Identificar cuáles son los retos personales y familiares que enfrentan dos familias al recibir un diagnóstico de SI en uno de sus integrantes en edad escolar, así como las necesidades que expresan tener en lo social y emocional para enfrentar la situación. El estudio se realizará en dos etapas las cuales se describen y se presentan los objetivos específicos para cada una.

### Objetivos específicos

#### *Primera etapa*

En la primera etapa se busca tener un acercamiento con la familia y un conocimiento de las situaciones que enmarcan el diagnóstico de SI, también se identificarán las principales fortalezas y necesidades de las familias respecto al diagnóstico, para ello, los objetivos son:

- a) Indagar sobre los antecedentes del desarrollo de dos niños identificados con SI.
- b) Conocer el contexto sociofamiliar de dos niños identificados con SI.

#### *Segunda etapa*

En la segunda etapa se ahondará en las necesidades expresadas a partir de recibir la valoración de SI, en particular, aspectos sociales y emocionales que las familias y los niños señalan, los objetivos para esta etapa son:

- a) Identificar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas especiales, de los niños con SI.
- b) Identificar las necesidades de las familias con un integrante con SI.

### 3.3 Tipo de estudio

El presente es un informe de investigación empírica con un enfoque cualitativo, en particular, un estudio de caso. Al ser un informe de investigación empírica se basa en la acumulación de datos que posteriormente se analizan para determinar su significado. Se parte de una entrevista clínica, siendo la evidencia inicial y posteriormente de una pregunta de investigación que se responde con los resultados obtenidos.

¿Por qué un estudio con enfoque cualitativo? Los estudios empíricos cualitativos están dirigidos a describir e interpretar el significado de un evento o proceso desde la perspectiva de los sujetos participantes en un contexto y tiempo específico, lo que da cabida a nuestra inducción e interpretación del fenómeno con base en evidencias reales, por consecuencia tendremos una visión sistémica y específica de la SI.

Según Stake (1995) al ser un caso único hace que el estudio sea irrepetible y revelador, pues permite mostrar a la comunidad científica un estudio que no hubiera sido posible conocer de otra forma. De esta manera, el estudio de caso nos da la cercanía en la investigación, tomando en cuenta únicamente a dos niños que comparten el mismo diagnóstico pero que no necesariamente son homogéneos en el perfil de la SI.

El estudio se realizó a profundidad, valiéndose de cuántas entrevistas posibles puedan aplicarse para agotar las categorías de análisis.

### 3.4 Criterios de selección de los casos

Se entiende que las personas con superdotación intelectual son atípicas si las comparamos con el resto de la población, ya que sólo el 3% del total sería diagnosticado. En este estudio lo que se busca es lo típico, característico y distintivo de los niños que han sido diagnosticados con superdotación intelectual. Por este motivo, se realizó un “muestreo de caso típico” que, tiene como objetivo mostrar a quién no está familiarizado con la realidad del objeto de análisis, que en este estudio son los rasgos más comunes de los niños con SI. La definición de “típico” se construye a partir del consenso de opiniones entre informantes clave, en este caso los padres de familia, quienes son buenos conocedores de la realidad bajo estudio.

El acercamiento con los casos fue gracias a un procedimiento por contacto, lo que derivó en entrevistas a las madres de familia.

Los criterios para la selección de los casos fueron:

- a) Que estén en edad escolar comprendida entre los 6 a los 12 años.
- b) Que estén inscritos en el nivel de educación primaria.
- c) Que tengan un diagnóstico de superdotación intelectual menor a un año, ya que al asegurarnos que es un diagnóstico reciente, podemos vislumbrar desde el inicio, los retos familiares a raíz del diagnóstico.

### **3.5 Técnicas e instrumentos**

La técnica utilizada es la entrevista, para fines de nuestra investigación se han diseñado dos tipos de entrevista, por un lado, la entrevista focalizada y, por el otro, la entrevista centrada en el problema (Flick, 2004). La primera entrevista, tiene el propósito de valorar si los participantes cuentan o no con las características requeridas para la investigación. La segunda, está centrada en el problema, que, en este caso es la SI, se caracteriza por tres partes: la orientación del investigador, la orientación del objeto y la orientación al proceso.

El instrumento utilizado es una escala de actitudes de Guttman, su propósito es medir la unidimensionalidad actitudinal (Murillo, 2006), el instrumento a utilizar es la “Escala de autoconcepto” de Piers y Harris para niños de 7 a 12 años (1969) cuyo objetivo es obtener información sobre la percepción que el niño con SI tiene de sí mismo (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento. La tercera técnica, comparte la característica de ser una escala de actitudes, siendo ahora el cuestionario modelo estilo Likert, el objetivo de este cuestionario, es hacer operacionales las informaciones de orden cualitativo, transformándolas en datos cuantificados (Murillo, 2006), el instrumento utilizado para esta técnica es la Escala de las Relaciones Intrafamiliares (ERI) de Heredia & Andrade (2010) la finalidad de este instrumento es conocer las interconexiones emocionales y/o afectivas que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para

expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

A continuación, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizaron para cumplir con los objetivos propuestos. Se presentan uno a uno, con una descripción general del objetivo del instrumento, así también, su procedimiento y análisis de datos; con el propósito de mostrar de manera general el seguimiento del presente trabajo.

### **3.5.1 Entrevista focalizada.**

**Objetivo:** Valorar si los participantes cuentan o no, con las características requeridas para la investigación (Flick, 2004).

**Descripción:** Se determina si los niños tienen las características para participar en el estudio e indagar en que:

1. Tuvieran un diagnóstico de SI
2. La fecha en que se hizo el diagnóstico no fuera mayor a un año.
3. Los niños cursaran algún grado de educación primaria.
4. Los padres aceptaran participar en el estudio.

**Procedimiento de aplicación y registro de datos:**

Como se mencionó anteriormente, el acercamiento con los casos fue gracias a un procedimiento por contacto con personal especializado. La entrevista inicial se diseñó en con el objetivo de indagar sobre el desarrollo, habilidades especiales, motivaciones e intereses de los niños y las familias. Las entrevistas se aplicaron en las instalaciones de la UPN a las que asistieron las mamás de Quique y Benja, fueron grabadas con la autorización de las entrevistadas y tuvo una duración aproximada de 30 min.

**Análisis de los datos:**

Se realizó la transcripción de la entrevista, posteriormente se recopilaron los datos necesarios, extrayendo así, las respuestas referentes al diagnóstico de los niños por parte de una institución especializada, la fecha del diagnóstico, el grado educativo que los niños cursan y el consentimiento de la familia para participar en el estudio.

### **3.5.2 Entrevista clínica.**

La entrevista clínica es una conversación entre dos personas con un objetivo en específico, conocer y/u obtener información relevante con respecto a la problemática en cuestión, en este caso la SI. La entrevista es entonces en cierto sentido, un tipo de cuestionario verbal, que, en lugar de escribir las respuestas, el sujeto proporciona la información necesaria verbalmente en una relación personal (Best, 1974).

#### **Objetivo**

Recopilar información de interés acerca de la persona con SI, con el propósito de tener un panorama general de aspectos de salud, psicológicos, emocionales, familiares, escolares y contextuales.

#### **Descripción**

La entrevista al no estar compuesta de preguntas cerradas dio pie a profundizar e indagar sobre ciertos aspectos que se consideraron pertinentes de acuerdo a las necesidades del niño (desarrollo, habilidades especiales, motivaciones e intereses). Está dividida en 8 apartados (Datos de identificación, familiograma, antecedentes del desarrollo, escolaridad, diagnóstico, habilidades, expectativas, preocupaciones y necesidades) con subtópicos en cada uno de ellos, fue aplicada a los padres y madres de familia y a algunos familiares cercanos de los niños con SI. En la tabla X se presenta la estructura de la entrevista, así como los temas a considerar durante la entrevista y como categorías para el análisis de datos.

Tabla 9  
*Datos de la entrevista.*

<b>Apartado</b>	<b>Subapartados</b>
<b>Datos de identificación</b>	Sexo Edad Parentesco
<b>Datos familiares</b>	Relaciones familiares (estrecha, cercana, conflictiva, distante, muy estrecha pero conflictiva, ruptura en relación)
<b>Antecedentes de desarrollo</b>	Embarazo Primer año De 1 a 3 años Preescolar Escolar
	Lenguaje Cognitivo Motricidad Social Habilidades especiales
<b>Escolaridad</b>	Desde qué edad ingresó Como ha sido su escolaridad Habilidades escolares Habilidades que alertaran el dx La escuela frente al diagnóstico
<b>Diagnóstico</b>	Contexto del dx CI Pruebas aplicadas Atribución de la inteligencia Herencia vs Ambiente Después del dx qué hicieron Cree que requiera una atención educativa diferente Apoyo en la escuela Actividades extracurriculares Motivaciones e intereses Talentos: verbal, lógico, matemático, espacial, creativo, artístico
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden a leer muy pronto y tienen gran facilidad con los números.</li> <li>• Les gusta estar con niños mayores.</li> <li>• Están en su mundo, abstraídos en sus cosas y son bastante despistados.</li> <li>• Son muy sensibles.</li> <li>• Piensan rápido, aprenden rápido y tienen muy buena memoria.</li> <li>• Son muy exigentes con ellos mismos y con los demás.</li> <li>• Son hiperactivos mentales, y tienen muchos intereses a la vez.</li> <li>• Son niños con baja autoestima, retraídos y/o con problemas de conducta, y con poca resistencia a la frustración.</li> <li>• Tienden a cuestionar las normas y la autoridad.</li> <li>• Son imaginativos, preguntan mucho y tienen un sentido del humor especial.</li> </ul>

<b>Apartado</b>	<b>Subapartados</b>
<b>Expectativas</b>	De la familia y del niño después de recibir el diagnóstico de SI.
<b>Preocupaciones</b>	De la familia y del niño después de recibir el diagnóstico de SI.
<b>Necesidades</b>	De la familia y del niño después de recibir el diagnóstico de SI.

### **Procedimiento de aplicación y registro de datos:**

La aplicación de la entrevista del caso Quique, se realizó en la Universidad Pedagógica Nacional, con una duración de 2 horas. La entrevista del caso Benja, se realizó en su casa, con una duración de 45 min., las entrevistas fueron registradas en una grabación de audio, la cual fue previamente acordada con ambas familias para fines de la investigación, mediante una carta de consentimiento informado (Anexo 1).

### **Análisis de los datos:**

Se transcribió la entrevista y se realizó una recopilación de los datos obtenidos de cada apartado, extrayendo para el registro de resultados: Datos de identificación, familiograma, antecedentes del desarrollo, escolaridad, diagnóstico, habilidades, expectativas, preocupaciones y necesidades.

### **3.5.3 Entrevista centrada en el problema.**

#### **Objetivo**

Indagar sobre el problema eje del estudio que, por un lado, busca identificar las fortalezas y necesidades en aspectos sociales y emocionales de los niños con SI; y, por otro lado, explora las necesidades de las familias a partir de recibir el diagnóstico (Flick, 2004).

#### **Descripción**

La entrevista centrada en el problema es un método de generación de teoría que intenta neutralizar la paradoja entre ser dirigido por la teoría o mantenerse intuitivo y con la mente abierta (Flick, 2004). La interacción entre el pensamiento inductivo y deductivo contribuyen a incrementar el conocimiento de quien usa esta entrevista semiestructurada.

Después de la aplicación de la entrevista clínica, surgieron dudas con respecto a temas que no se pudieron tratar a profundidad, considerando entonces, la entrevista centrada en el problema, para la cual se acordaron los siguientes puntos a analizar. En la tabla 10 se presentan la estructura de la entrevista, así como los ítems a considerar.

Tabla 10

*Datos entrevista centrada en el problema.*

<b>Integrante de la familia</b>	<b>Subtemas a trabajar</b>
<b>Niño diagnosticado con S.I:</b> <b>“Construcción del niño a partir del diagnóstico”.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la entrevista abierta:</li> <li>• Conceptualización de sí mismo a partir del diagnóstico</li> <li>• Gustos e intereses</li> <li>• Habilidades y/o aptitudes</li> <li>• Habilidades sociales: Relaciones con pares</li> <li>• Cambios en la dinámica personal</li> <li>• Fortalezas y necesidades del niño</li> <li>• Niño vs la tarea, cómo resuelve problemas.</li> <li>• Aplicación de la Escala de Piers–Harris.</li> </ul>
<b>Familia nuclear:</b> <b>Madre, Padre e hijo con S.I</b> <b>“Relaciones Familiares”.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista abierta:</li> <li>• Relaciones afectivas conyugales</li> <li>• Relaciones afectivas del niño con el padre</li> <li>• Relaciones afectivas del niño con la madre</li> <li>• Relación afectiva del niño con su familia y la familia con el niño.</li> <li>• Relación padres e hijos</li> <li>• Cambio en la dinámica familiar</li> <li>• Expectativas en el futuro del niño.</li> <li>• Apoyo profesional y/o especializado, necesidades de los integrantes de la familia.</li> <li>• Padre, Madre, Hijo, Como familia.</li> <li>• Aplicación de la escala de “las relaciones intrafamiliares” de Heredia &amp; Andrade, (2010).</li> </ul>

**Procedimiento de aplicación y registro de datos**

Las entrevistas se realizaron en la UPN, donde asistieron los niños Quique y Benja, tuvieron una duración de 1 hora 10 min y 1 hora 45 min respectivamente. Ambas fueron registradas y/o documentadas en una grabación de audio.

**Análisis de los datos**

La entrevista se transcribió y posteriormente fue codificada., considerando la información obtenida en las entrevistas se tomó la decisión de profundizar en aspectos que en ambos casos coincidieron: Identificar las habilidades sociales y cognitivas especiales de los niños con superdotación intelectual e identificar las necesidades de las familias a partir de recibir el diagnóstico de superdotación intelectual.

### **3.5.4 Escala de autoconcepto de Piers-Harris.**

**Objetivo:** Obtener información sobre la percepción que el niño tiene de sí mismo (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento.

**Descripción:** una de las categorías de interés a investigar, es la percepción que tiene el niño con SI sobre sí mismo, así como su construcción a partir del diagnóstico, esta escala es un complemento para la entrevista centrada en el problema, ya que mide el autoconcepto que es un conjunto de juicios tanto descriptivos como evaluativos acerca de uno mismo.

En el autoconcepto se expresa el modo en que la persona se representa, conoce y valora a ella misma. Aunque a menudo se usan de manera equivalente autoconcepto y autoestima, ésta, en rigor, constituye el elemento valorativo dentro del autoconcepto y del autoconocimiento (Cardenal & Fierro, 2000). En la tabla 11 se presentan las dimensiones de la escala de autoconcepto.

Tabla 11

*Dimensiones de escala de autoconcepto de Piers-Harris.*

<b>Dimensiones a trabajar</b>	<b>Descripción</b>
<b>Autoconcepto conductual</b>	Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.
<b>Autoconcepto intelectual</b>	Percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.
<b>Autoconcepto físico</b>	Percepción de apariencia y competencia física.
<b>Falta de ansiedad:</b>	Percepción de ausencia de problemas de tipo emocional.
<b>Autoconcepto social o popularidad:</b>	Percepción del éxito en las relaciones con los otros.
<b>Felicidad-satisfacción</b>	Valora la autoestima: grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales.

**Procedimiento de aplicación y registro de datos:** la escala se aplicó de manera verbal, tipo entrevista, se solicitó permiso para ser grabada en audio y a la vez se registró en papel, la escala constó de 80 frases sencillas con respuesta dicotómica (SI-NO) en las que se pidió al niño con SI que decidiera sí coinciden o no con lo que piensa, tachando una de las dos respuestas en la hoja destinada a respuestas de la escala.

**Consideraciones:**

- Al aplicar la prueba se creó un clima de confianza haciendo referencia al carácter confidencial de las respuestas, aclarando que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que lo importante era la opinión sincera de cada uno.

- Cada niño contestó lo que según cree que es en realidad, y no según lo que le gustaría ser o piensa que debería ser.
- No se dejó ninguna pregunta sin responder. En ocasiones dudaron entre el sí y el no, por lo que se pidió, para fines de la escala, contestar pensando en cómo son la mayoría de las veces, sin embargo, en estos casos, se indagó la razón de la duda y se buscó que los niños verbalizaran la respuesta exponiendo su sentir, formando parte importante del registro de datos.
- Al aplicar la prueba se leyó dos veces en voz alta y clara cada ítem, a un ritmo adecuado de forma que pudiera ser seguido por, los niños y que no resultase tan lento para permitir dar las respuestas "socialmente deseables".

**Análisis de los datos:** Las entrevistas realizadas a cada niño se analizaron con base en la hoja de resultados que viene incluida en dicha prueba, registrando los resultados en el apartado correspondiente.

### 3.5.5 Escala de las Relaciones Intrafamiliares.

#### Objetivo:

Conocer las interconexiones socio-afectivas que se dan entre los integrantes de cada familia.

#### Descripción:

Esta escala es incluida al presente trabajo con la finalidad de aportar y reforzar la información obtenida en la entrevista abierta centrada en el problema, específicamente en el apartado de “Relaciones familiares”, ya que ésta mide las interconexiones afectivas que tienen entre sí, los integrantes de cada familia, incluyendo la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Heredia & Andrade, 2010). En la tabla 12 se presentan las dimensiones de la escala.

Tabla 12

*Dimensiones de Escala de las Relaciones Intrafamiliares.*

Dimensiones	Descripción
<b>Unión y apoyo:</b>	Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.
<b>Dificultades</b>	Se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.
<b>Expresión</b>	Mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

### **Procedimiento de aplicación:**

La escala se envió al correo electrónico de la madre de familia, puesto que los tiempos para los padres de ambos niños, eran complicados para brindarnos la entrevista presencial, las indicaciones al enviar la escala fueron:

1. Las respuestas deben de ser contestadas de manera individual, sin conocer y/o intercambiar respuestas con los integrantes de la familia.
2. En el archivo compartido, se especificó quién o quienes deben responder.
3. Se deberá escanear el documento con las respuestas a puño y letra y devolverlo vía correo electrónico.

La escala constó de 56 reactivos: 11 para la dimensión “Unión y apoyo”, 21 para la dimensión de “Expresión “y 23 para la dimensión “Dificultades”, las respuestas posibles son:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO

A = 4 = DE ACUERDO

N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)

D = 2 = EN DESACUERDO

TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

Las respuestas, fueron marcadas con una X por cada integrante de la familia, asentadas en la hoja preestablecida para el registro (Anexo 5).

### **Análisis de los datos:**

La entrevista realizada a cada integrante de la familia se analizó con base en la siguiente tabla de resultados, que viene incluida en la escala.

Tabla 13

<b>Escalas</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Medio bajo</b>	<b>Bajo</b>
<b>Unión</b>	55-47	46-38	37-29	28-20	19-11
<b>Expresión</b>	110-94	93-77	76-56	55-39	38-22
<b>Dificultades</b>	115-98	97-80	79-59	58-41	40-23
<b>Total</b>	180-156	155-131	130-106	105-81	80-56

*Tabla para interpretación de resultados*

Para esto, se identificaron los reactivos que integran a cada dimensión, posteriormente se sumó el total de reactivos y se sacó el puntaje de cada apartado, siendo éste, el puntaje final para la interpretación de resultados.

### **3.6 Consideraciones éticas**

Se utilizaron las siguientes consideraciones éticas regidas por el Código Ético de la Sociedad Mexicana de Psicología (2002):

Justicia, responsabilidad y consentimiento informado. Antes de iniciar la investigación, se realizó un acuerdo con los padres y madres de familia de los participantes, para obtener su consentimiento informado (Anexo 1), explicándoles los objetivos, las características, los instrumentos y tiempos de la investigación. Antes, durante y después de la recolección de los datos se explicó cuidadosamente a los padres y madres de familia la naturaleza del estudio, con el fin de eliminar cualquier concepto erróneo que pudieran tener acerca del mismo, en particular, con los resultados esperados y el uso de la información.

Libertad de coerción. Se hizo del conocimiento de los padres que su participación era voluntaria y que podían abandonar el estudio en cualquier momento, sin penalización ni repercusión alguna.

Confidencialidad. Con el fin de proteger la identidad del participante, se garantizó que los datos que se obtuvieran de él, serían salvaguardados y estarían en anonimato, por lo que se utilizaron los seudónimos "Quique" y "Benja".

### **3.7 Contexto**

Después de realizar las entrevistas focalizadas, se seleccionaron dos niños varones en edad escolar que habían tenido el diagnóstico de superdotación intelectual tres meses antes de iniciar el estudio. Para mantener el anonimato y la confidencialidad de datos personales, los niños se nombrarán como Quique y Benja.

#### **Familia de Quique:**

Quique fue diagnosticado en marzo del 2016 por parte de PIDASI, al inicio el estudio tenía 8 años y cursaba el tercer grado de primaria. La familia de Quique es nuclear conformada por papá y mamá, siendo él, hijo único. Su papá tiene 28 años de edad, es subgerente en una tienda departamental, su mamá tiene 29 años de edad y egresó hace un año de la Universidad, actualmente labora en una empresa. La familia tiene un nivel socio-económico medio, en su hogar tienen los servicios básicos como: agua, luz, teléfono, computadora, internet y auto. Actualmente residen en la delegación Xochimilco.

**Familia de Benja:**

Benja es un niño de 7 años, estudia tercer grado de primaria fue diagnosticado en mayo del 2016 por parte de CEDAT. Benja tiene una familia nuclear conformada por papá, mamá y dos hermanos gemelos de año y medio de edad, él es el mayor. Su papá tiene 40 años es investigador en ciencias médicas, su mamá tiene 39 años trabaja como responsable sanitaria. La familia tiene un nivel socio-económico medio, el hogar tiene los servicios básicos como: agua, luz, gas, además de recursos como computadora, internet y auto. Residen en la delegación Gustavo A. Madero.

**3.8 Descripción del trabajo de campo**

El estudio se dividió en dos etapas; la primera consistió en exponer los antecedentes del desarrollo y conocer el contexto sociofamiliar de dos niños identificados con superdotación intelectual. La segunda etapa está centrada en la identificación de las habilidades sociales y cognitivas especiales de los niños con superdotación intelectual, así como la identificación de las necesidades de las familias después del diagnóstico de superdotación intelectual en los niños, partiendo de entrevistas focales centradas en el problema. El primer contacto fue a partir del apoyo solicitado por las madres correspondientes de cada niño, siendo una entrevista clínica el primer instrumento empleado para conocer algunos aspectos relevantes en torno a los niños con el diagnóstico de superdotación intelectual.

Las siguientes entrevistas consistieron en conocer el contexto sociofamiliar y profundizar en las circunstancias por las que atraviesan a partir de recibir el diagnóstico. El instrumento utilizado fue una entrevista focalizada centrada en el problema.

Para la recolección de información se llevó a cabo una observación de campo, que nos permitió tener una visión sistémica del contexto en que los niños se desenvuelven, durante esta agrupación se cuidó la detención de la información relevante para fines de este informe de investigación, que son las necesidades que los niños con aptitudes sobresalientes demandan “¿Qué necesitan?” El acercamiento a los datos obtenidos nos permitió comparar la transversalidad de las entrevistas elaboradas, para así, priorizar las necesidades más recurrentes puntualizadas por los participantes y que también respondieran a nuestro objetivo.

### **3.9 Categorías de análisis**

#### **Entrevista clínica.**

- ❖ Datos de identificación del niño

Datos básicos del niño identificado con S.I y de la familia.

- ❖ Antecedentes de desarrollo

Las características, actitudes y conductas observadas sobre el desarrollo del niño en sus etapas anteriores al diagnóstico. Esto incluye el embarazo y sus complicaciones, así como actividades relacionadas con la estimulación durante el embarazo.

#### ❖ Escolaridad o desarrollo escolar

Las conductas favorables o desfavorables en el contexto educativo, así como la atención a las Necesidades Educativas Especiales (NEE). Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos entonces que, el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no es suficiente, puesto que no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa. Para poder conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino, la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

#### ❖ Diagnóstico

La necesidad de buscar un diagnóstico, así como a la institución que recurrieron para realizarlo y/o canalizarlos, se menciona también, los resultados obtenidos.

#### ❖ Características del niño: habilidades cognitivas/especiales, intereses y desarrollo

El juicio de los padres adquiere relevancia para las evaluaciones diagnósticas, ya que ellos pueden observar detalladamente a sus hijos gracias a la convivencia, también, de ellos yacen las mejores observaciones ya que tiene referentes cercanos que le permiten comparar el desarrollo de su hijo con respecto a otros niños. Se indaga si el niño cuenta con algunas de estas características antes ya mencionadas:

- Aparición temprana del desarrollo motor, empiezan a andar precozmente, se muestran independientes y progresan con rapidez.
- Poseen un lenguaje oral con gran dominio del vocabulario usual.
- Comprenden bien los mensajes y tienen gran capacidad de retención de órdenes verbales complejas.
- En los inicios de su “escolaridad” destacan por la precocidad en la lectoescritura (gusto por los cuentos y lecturas) rapidez para aprender el vocabulario y retener argumento de lo leído.
- Poseen una destreza superior para el cálculo, las matemáticas y la solución de problemas.
- Sus tareas y manifestaciones escritas y gráficas (escritos, trabajos, dibujos) suelen tener alto valor de originalidad.
- Retienen una gran cantidad de información y son capaces de relacionar ideas y conceptos con facilidad (en seguida hacen generalizaciones o relacionan los conceptos aprendidos con gran creatividad).
- Tienen un buen desarrollo de las habilidades sociales y suelen desempeñar el papel de líderes en su relación con iguales.
- Presentan diversos intereses, tienen curiosidad excepcional, son abiertos e indagadores. Tienen una necesidad compulsiva de estar haciendo “algo”.
- Se plantean las tareas como un reto y son persistentes y perseverantes en su realización (se les suele describir, en ocasiones como perfeccionistas y autocríticos en sus actuaciones).

Además, se valora el desarrollo psicoevolutivo en los siguientes aspectos:

- Desarrollo en el estadio sensorio motriz (0 a 2 años).
- Desarrollo en el estadio preoperacional (2 a 7 años).
- Desarrollo cognitivo.

❖ Necesidades y preocupaciones que tienen los padres a partir del diagnóstico

- Dudas que requieren de orientación especializada.
- Detectar la superdotación intelectual a temprana edad.
- A quién acudir o dónde acudir para obtener apoyo especializado antes y después del diagnóstico de superdotación intelectual.
- Qué hacer después de recibir el diagnóstico.
- Hasta qué punto apoyar las inquietudes del niño.
- Qué tan positivo es adelantar el proceso educativo como respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños con superdotación intelectual.

❖ Expectativas sobre el futuro del niño

Lo que la familia desea y/o espera del niño en cuanto al desarrollo afectivo, cognitivo y social.

- Lo que esperan del niño en relación la escuela.
- Lo que esperan del niño en relación a las relaciones sociales familiares y con él mismo.

❖ Diagnóstico de superdotación o habilidades especiales en la familia

Sospechas de diagnósticos familiares con superdotación intelectual (historias).

## **Entrevista centrada en el problema.**

### *Niño con superdotación intelectual*

#### ❖ Construcción personal del diagnóstico:

El diagnóstico es un proceso de construcción del conocimiento acerca de algo sobre lo que se va a intervenir o a actuar (Arias, s.f). Se indaga sobre lo que el niño conoce acerca de la superdotación intelectual y habla sobre su estado emocional (que piensa, que siente, que necesita) a partir de recibir el diagnóstico.

- Cambios en la dinámica personal.
- Fortalezas y necesidades del niño.
- Habilidades sociales y relación con pares.

Según Caballo (2005) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten a una persona desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos, de un modo adecuado a la situación. Con frecuencia, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros; siempre y cuando el individuo en cuestión, respete las conductas de otros.

En cuanto a las habilidades sociales respecta, Fernández Ballesteros (1994), ha señalado algunas características que se presentan con frecuencia:

- a) Heterogeneidad, ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamientos y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.

- b) Naturaleza interactiva del comportamiento social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado. El comportamiento social aparece en una secuencia establecida y se realiza de un modo integrado.
- c) Especificidad situacional del comportamiento social.

Según Lacunza y Contini de González (2011) en los niños y adolescentes, hablar de habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras. Está comprobado que aquellos niños y/o adolescentes que muestran dificultades en relacionarse o en la aceptación por sus compañeros del aula, suelen presentar problemas a largo plazo vinculados con la deserción y/o abandono escolar, los comportamientos violentos y las perturbaciones psicopatológicas en la vida adulta.

### ***Integrantes de la familia nuclear del niño con SI.***

#### **❖ Relaciones familiares**

Las interconexiones socio-afectivas que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio (Heredia & Andrade, 2010).

## 4. Resultados

A continuación, se reportan los resultados obtenidos en la entrevista clínica, en ambos casos (Quique y Benja).

### 4.1 Informe sobre Quique

#### **Antecedentes del desarrollo, contexto socio familiar, contexto socio afectivo, características y necesidades.**

##### **Datos personales**

Individuo: Quique, niño con SI.

Edad al momento de la primera entrevista: 8 años

Domicilio: Delegación Xochimilco

##### **Motivo de estudio**

La investigación tiene como finalidad, conocer y/o evaluar las situaciones por las que atraviesa un niño y su familia después de recibir el diagnóstico de superdotación intelectual, surge de un interés personal por el tema intentándolo observar desde diferentes perspectivas, no sólo como un diagnóstico el cual necesita atención especializada, sino, desde una mirada sistémica verlo como un modo de vida, con retos y ajustes en toda una dinámica familiar.

## Familiograma

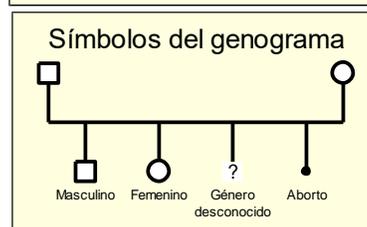
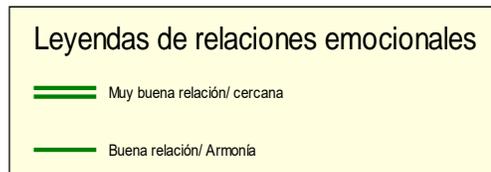
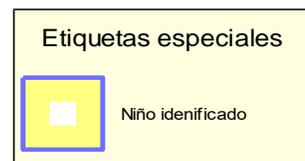
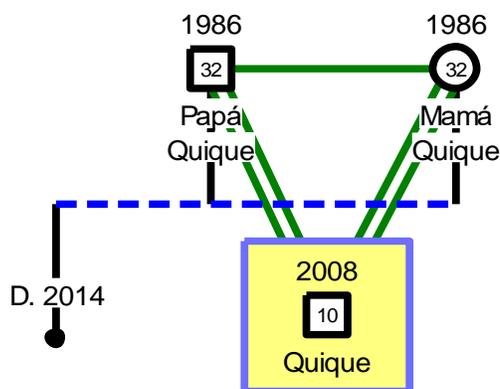


Figura 4. *Familiograma de la familia de Quique*

Quique es hijo único, tiene 8 años de edad y vive en un núcleo familiar compuesto por padre y madre. En el 2014 cuando Quique tenía 6 años, su madre pierde al que sería su segundo hijo a causa de un aborto espontáneo. El padre tiene 29 años y desempeña un trabajo como gerente en el área administrativa. La relación entre padre e hijo es muy buena, gracias a que comparten gustos, sin embargo, en aspectos de disciplina el padre es rígido. La madre tiene 30 años y es egresada de la carrera de psicología educativa, desempleada, la relación con Quique es muy agradable en la cualidad cuentan con más tiempo juntos y ella participa activamente en las actividades de su hijo.

### **Antecedentes del desarrollo**

El embarazo no fue planeado, la madre iba a cumplir 20 años cuando se enteró que estaba embarazada, a pesar que no había sido contemplado si fue deseado, no hubo ninguna complicación en el transcurso de la gestación, no obstante, al momento del parto fue cuando se suscitaron las dificultades; Quique nació por cesárea ya que su posición no era la adecuada para un parto natural, estaba sentado y con doble circular.

Al realizar el test de APGAR dio como resultado 9 puntos. El examen Apgar se basa en un puntaje total de 1 a 10, cuanto más alto sea el puntaje, mejor será la evolución del bebé después de nacer, es decir que Quique al nacer gozaba ya, de una salud favorable. Un puntaje de 10 es muy inusual, ya que casi todos los recién nacidos pierden un punto por pies y manos azulados, lo cual es normal después del nacimiento.

Al mes de nacido, Quique mostró síntomas de "*Estenosis del Píloro*", la estenosis es el engrosamiento del canal que une el estómago con el intestino, éste produce una obstrucción y, por lo tanto, vómitos constantes. La estenosis pilórica ocurre con mayor frecuencia en niños menores de 6 meses, pero hay que considerar que el bebé no nace con el problema, lo desarrolla tres o cuatro semanas después de nacer sin que se conozca la causa (MedlinePlus, 2017). La madre sufrió una infección en los intestinos, así como una perforación en la vesícula biliar a raíz del parto, lo que la forzó a hospitalizarse 3 meses y por ende la obligó a separarse de Quique. Durante este tiempo, el padre de Quique lo llevaba a consultas regulares con la pediatra, ella le enseñó ejercicios de estimulación temprana, siendo tres veces al día aplicados por el padre durante un año.

## Desarrollo

En el desarrollo psicomotor en cuanto a las destrezas físicas, a los 3 meses Quique agarra y sacude los juguetes, detiene su biberón, no llora más que cuando tiene hambre o hace del baño. Por otra parte, en destreza social, es muy efusivo, imita movimientos y expresiones, a continuación, una cita de la entrevista la madre de Quique:

*"tres meses después regreso del hospital y el niño ya se incorpora perfectamente, comía prácticamente solo, agarra el biberón, únicamente lloraba [para el cambio de] pañal y [por] leche, no lloraba por otra otras cosas además de ser un niño muy despierto pero muy tranquilo" (Entrevista mamá de Quique, párrafo 59).*

A los 6 meses, los cambios fueron notorios, Quique comienza a balbucear, se sienta sin problema e intenta decir palabras casi perceptibles, a esa edad tenía curiosidad por hacer otras cosas más allá de su alcance (dentro de la casa), fue entonces cuando a los 11 meses comenzó a caminar, omitiendo el gateo. Al año dos meses, su conducta cambió, se rasguñaba, y llamaba la atención quitándose el pañal, a continuación, un fragmento de la entrevista con la madre que narra este periodo:

*"... al año dos meses se rasguñaba, se quitaba el pañal, por ejemplo, cuando aún estábamos dormidos y él estando en su cuna se quitaba el pañal lo agarraba lo hacía bola y no lo aventaba de tal manera que nosotros nos despertáramos para darle su leche, entonces era como una forma en la que él llamaba nuestra atención desde la cuna" (Entrevista mamá de Quique, párrafo 67).*

Al año y medio, según narra la madre, Quique controla el esfínter perfectamente, al cumplir los 2 años dice palabras con claridad, a continuación, dos anécdotas de la madre con respecto al lenguaje y comprensión del niño a esa edad, cabe destacar que los padres de Quique decidieron meterlo a un maternal, tanto por la demanda del niño como por la necesidad de los padres de trabajar y/o estudiar:

A los 5 años sin saber leer, Quique pide a sus padres libros tridimensionales para niños como, la Ilíada y la Odisea, así como libros de mitología griega, con ilustraciones.

**Características del niño: habilidades cognitivas- especiales, intereses**

Quique, es un niño curioso, le gusta socializar con las personas, solucionar problemas, y aprender. Además de tener gusto a la escuela, es aficionado al Karate, cocina y es muy sensible a situaciones que involucren injusticia en personas y animales.

Quique, tiene buen dominio de las matemáticas y un vocabulario vasto para su edad, le gusta la idea de viajar y conocer lugares, tanto así, que realiza planes para un viaje a Japón.

Las habilidades que Quique posee, según el perfil de un niño con superdotación intelectual son:

- ✓ Facilidad con los números.
- ✓ Es sensible y empático.
- ✓ Piensa rápido, aprende rápido, tiene buena memoria.
- ✓ Es exigente consigo mismo y con los demás.
- ✓ Tiene muchos intereses a la vez, es hiperactivo mental.
- ✓ Tiene buena autoestima, constantemente es reforzada por los logros obtenidos.
- ✓ Cuestiona todo lo que aprende, así como las leyes o la autoridad.
- ✓ Tiene un sentido del humor especial.
- ✓ Es líder natural.

## **Diagnóstico**

Para los padres de una niña o niño con esta condición, resulta complicado poder detectarlos, más, si no existe un referente comparativo de sus hijos, con respecto a otros niños (cuando son hijos únicos).

La madre de Quique narra lo difícil que fue para ella darse cuenta de los signos que su hijo presentaba que, en la mayoría de las veces, eran más que evidentes. Ella no quería que el amor de madre y su posición como estudiante de psicología la cegaran, impidiendo la objetividad. Sin embargo, a pesar de la negación de la madre, las conductas de Quique "fuera de lo normal" continuaron, los comentarios de parte de personas que convivían con Quique confirmaban la sospecha, obligando a los padres a buscar el diagnóstico por parte de un profesional.

Por el buen promedio que Quique mantenía, tuvo la oportunidad de ingresar al programa "niñas y niños talento" del gobierno de la Ciudad de México (CDMX), el programa atiende a niñas y niños entre 6 a 15 años de edad, que son, vulnerables por carencia social y que cuenta con aptitudes académicas sobresalientes, manteniendo un promedio de 9 y 10. Los requisitos son residir en la CDMX y estar inscritos en escuelas públicas de educación primaria y secundaria.

Las y los niños que ingresan a este programa, reciben una hora de actividad a la semana, según su preferencia, estas actividades se agrupan dentro de 3 áreas:

- I. Artes: Música, artes plásticas, teatro, creación literaria, danza folklórica, danza contemporánea.

II. Ciencias: Computación, historia, ciencias e inglés.

III. Deportes: Natación, Fútbol, basquetbol, gimnasia y voleibol.

También los beneficiados reciben un apoyo económico mensual y dos semestrales, para apoyar el derecho a la educación, al juego, a la libertad de expresión y al derecho a la información (DIF, 2017). Siendo entonces el DIF-PIDASI, quien realizó el diagnóstico, resultados que hasta la fecha no han podido solicitar.

### **Relaciones sociales**

Como antes mencionamos, no existe un perfil único de superdotación intelectual, es decir que pueden o no compartir características los niños que comparten este diagnóstico, puede que un niño tenga SI, pero, que no le sea fácil la interacción con las personas y/o, por el contrario, compartir ambas cosas.

Quique, es un niño que gusta de socializar, le gusta dirigir y es creativo en la resolución de problemas que impliquen a otras personas.

*"Los superdotados son muy buenos en todas las áreas y saben mucho de lo que sea, pero se aíslan, son poco sociales, se encierran, se retraen y aquí es lo contrario, o sea, él es un niño superdotado, sí, pero muy sociable es líder, mueve, genera, hace, por ejemplo, cuando es su cumpleaños quiere invitar a todos los niños del salón, entonces yo le explico que no puede invitar a todos y le pido que escoja solo a sus amigos, y él me dice es que todos son mis compañeros porque amigos no tengo, pero todos son mis compañeros. Entonces todo el mundo lo quiere, con todo el mundo convive, todo mundo se acerca a él, es lo que yo encontré de diferencia en los estudios, porque los estudios siempre dicen que no, que no son así" (Entrevista mamá de Quique, párrafo 114).*

## **Escolaridad**

En el primer año de primaria la maestra de Quique reporta que él cumple con las actividades y las evaluaciones que ella pide en menor tiempo que sus compañeros, teniendo así tiempo libre para leer o acomodar los libros, visitar a otras maestras o hacer amigos de otros grados. Ante esta situación la maestra no implementa alguna estrategia para atender a las necesidades del alumno.

Al siguiente año Quique tiene otra maestra, su modo de trabajo es estricto lo que crea un conflicto con él puesto que trabaja, sigue aburriéndose en clase y ahora no puede hacer lo que hacía antes. La maestra atiende a esta necesidad asignando más trabajo o pidiendo actividades más elaboradas.

Por su parte UDEEI (antes USAER) conoce el diagnóstico de Quique y no ha apoyado al alumno en sus necesidades con alguna adecuación curricular.

*"Sí, ya lo saben, ahí hay un USAER y ellos lo saben, pero no han hecho nada en cuanto a adecuaciones curriculares para él, porque muchas veces se piensa que si tiene déficit de atención o si tiene un trastorno del aprendizaje es cuando hay que actuar" (Entrevista mamá de Quique, párrafo 90).*

La familia de Quique tiene un apoyo constante e incondicional para las necesidades de su hijo, él ha presentado diversos intereses durante su crecimiento como: natación, karate e inglés.

A partir de la entrevista con la madre inferimos que para su hijo practicar natación significó un interés momentáneo en comparación con el karate, ya que esta última actividad dedica más tiempo, esfuerzo y planes a futuro para desarrollarse profesionalmente en la disciplina.

### **Necesidades**

La familia presenta varias necesidades a partir del diagnóstico, principalmente el apoyo y orientación de un especialista que responda a todas sus dudas, la educación que deben darle y saber lo que pueden permitir en los comportamientos de su hijo.

Por otro lado, existe la preocupación de la dirección que deben tomar, la demanda que representa el diagnóstico de su hijo y en la relación familiar, existen ocasiones en las que la madre se siente en cierto punto diferente en comparación con el padre y el hijo. Así mismo aún quedan pendientes las respuestas a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo detectar la superdotación intelectual a temprana edad?
2. ¿Hasta qué punto apoyar las inquietudes del niño?
3. ¿Qué tan positivo es adelantar el proceso educativo como respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños con superdotación intelectual?

**Diagnóstico de superdotación o habilidades especiales en la familia**

No hay estudios que comprueben que la superdotación intelectual sea algo hereditario, sin embargo, en este caso, la madre comenta que hasta hace poco su esposo fue detectado en el trabajo con superdotación intelectual, al aplicarle las pruebas para su contratación.

La madre también menciona que a pesar de que su marido no tuvo la oportunidad de estudiar una licenciatura, sus capacidades son maravillosas, muestra formas de pensamiento y posturas como las de su hijo, incluso, hemos mencionado anteriormente de las discusiones que ambos argumentan a partir de algún tema.

## **4.2 Informe sobre Benja**

### **Antecedentes del desarrollo, contexto socio familiar, contexto socio afectivo, características y necesidades.**

#### **Datos personales**

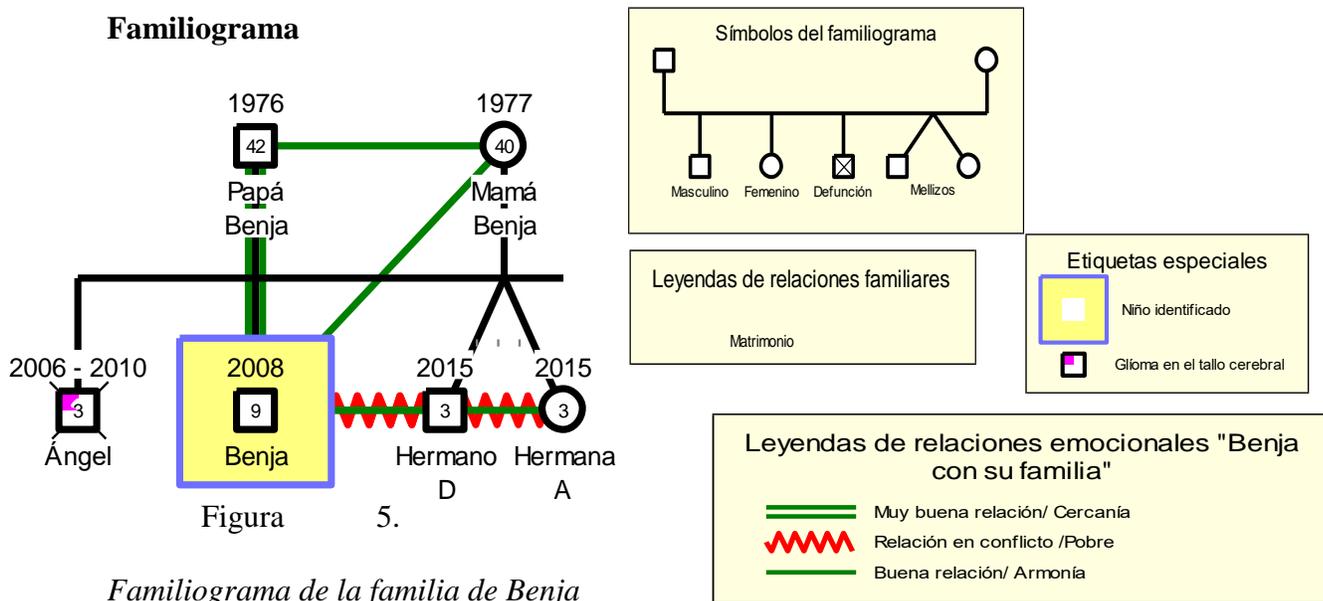
Individuo: Benja, niño con SI

Edad al momento de la primera entrevista: 8 años

Domicilio: Delegación Gustavo A. Madero

#### **Motivo de estudio**

La investigación tiene como finalidad, conocer y/o evaluar las situaciones por las que atraviesa un niño y su familia después de recibir el diagnóstico de superdotación intelectual, surge de un interés personal por el tema, intentándolo observar desde diferentes perspectivas, no sólo como un diagnóstico el cual necesita atención especializada, sino, desde una mirada sistémica verlo como un modo de vida, con retos y ajustes en toda una dinámica familiar.



Benja, es el segundo hijo de una familia nuclear que consta actualmente de 5 integrantes, papá mamá, hermanos cuates (niño y niña) y él. Cuando tenía dos años, su hermano mayor de 4 años, falleció de un glioma en el tallo cerebral. Benja tiene una buena relación con sus padres, sin embargo, la relación con sus hermanos pequeños no es del todo agradable para él, a pesar de que Benja los quiere mucho; cuando pasan tiempo juntos, suelen pelear, o bien, después de un rato Benja se aburre, pues las actividades que los pequeños realizan, no son de interés para Benja.

Benja pasó 3 años bajo el cuidado de sus abuelos maternos, por situaciones familiares, es por eso que, para fines de reportar los siguientes apartados, se tomó en cuenta la versión de la abuela materna para desarrollar los temas de interés de la presente investigación.

**Antecedentes del desarrollo**

Benja, fue un niño planeado y deseado, nació por cesárea, ya que el primer parto de la madre de Benja fue bajo el mismo procedimiento. Al realizar el test de APGAR dio como resultado 9. El examen Apgar se basa en un puntaje total de 1 a 10, cuanto más alto sea el puntaje, mejor será la evolución del bebé después de nacer, es decir que Benja al nacer gozaba ya, de una salud favorable. Un puntaje de 10 es muy inusual, ya que casi todos los recién nacidos pierden un punto por pies y manos azulados, lo cual es normal después del nacimiento.

El embarazo de la madre no presentó ninguna complicación, sólo al final de éste, puesto que al realizar la cesárea los doctores se percataron que la madre tenía los intestinos pegados, lo que ocasionó un dolor intenso después de la cirugía, que con reposo y tratamiento mejoró.

**Desarrollo**

Benja, se sentó a los 7 meses, la madre comentó que sintió que el proceso fue lento puesto que no podía sostenerse por sí solo, ya que dependía de las sillas porta bebé. Comenzó a caminar antes del año (aprendió solo), al año 2 meses, ya decía frases cortas y claras. La ablactación ocurrió al año dos meses de nacido.

La madre vio un desarrollo normal en su hijo hasta los 4 años, cuando él empezó a leer por sílabas de manera autónoma y por interés propio, a los 5 años, la lectura era fluida.

La madre hace referencia a unas pruebas realizadas a Benja en el kínder, dónde hacían mención que, a él, le era difícil seguir instrucciones y, que su control motriz no era adecuado para su edad.

***¿Nunca tuviste alguna queja o comentario extraño por parte de las maestras?***

*Casi no, le hicieron algunas pruebas y lo único que siempre salía era que tenía problemas en las áreas motrices, por ejemplo, no recuerdo a qué edad, él no seguía una línea, no sabía seguir instrucciones, porque lo ponían a caminar sobre la línea y antes de terminarla se salía, entonces, me decían que...*

***El control motriz no era adecuado para su edad....***

*Sí, pero que todo lo demás estaba muy bien” (Entrevista Mamá de Benjamín, párrafo 37).*

### **Características del niño: habilidades cognitivas- especiales e intereses**

Benjamín es un niño curioso, le apasiona la lectura, por lo general lee libros con metáforas o parábolas complicadas de entender (la Biblia y el Quijote versión original), la madre considera que no lee libros para su edad, también le gusta escribir historias y contarlas, según la madre son creativas y claras.

El padre de Benja es ateo y la madre de Benja es católica, sin embargo, procuran abstenerse de compartir ideologías religiosas, abogando por respetar la decisión futura de Benja de profesar o no una religión, a pesar de eso, Benja tiene interés por leer la biblia, no con motivos religiosos, sino por el conocimiento que esta pueda brindarle como literatura.

Le gusta cocinar, ver vídeos en YouTube de juegos como Minecraft o youtubers de moda (Fernanfloo y Hola soy German), le llama la atención la robótica, es bueno para el cálculo mental y/o matemáticas. No es aficionado de los deportes en equipo, pero los individuales como la natación, taekwondo y el ajedrez le gustan. Citando a la abuela:

**"Y ¿Qué tal es para los deportes?"**

*Le gusta la natación, no le gusta el fútbol porque a su papá no le gusta, más bien no le gustan los juegos de equipo, pero si los individuales; como nadar y el taekwondo.*

*Mi nieto le dice a su mamá, llévame a un curso de robótica, e hicieron todo lo posible por conseguirle el curso y lo aprendió y le gusta. Posteriormente, le pidió que lo metiera a un curso para chef, le dije ¿Lo vas a meter? y me contestó que sí mi hija, ya le conseguí lugar, o sea, que sus papás tratan de apoyarlo en lo que a él le llama la atención.*

*La tarea la hace rapidísimo y luego mi nieto siente que tiene mucho tiempo libre y les pide que lo lleven a otras actividades" (Entrevista abuela de Benja, párrafo, 38).*

Asiste gustoso a la escuela, es responsable y puntual, ha sufrido burlas y altercados con otros niños que le roban sus cosas, a tal grado que ha tomado medidas para cuidar sus pertenencias.

**"Y por ejemplo en la escuela ¿le gusta la escuela o le es...?"**

*Sí, le gusta mucho, se enoja porque constantemente revisa la hora, y si su mamá por algo, por estar al pendiente de sus hermanos pequeños, se retrasa, se empieza a poner nervioso porque no va a llegar puntual a la escuela" (Entrevista con la abuelita de Benja, párrafo 40).*

Las habilidades que Benja posee, según el perfil de un niño con superdotación intelectual son:

- ✓ Lectura y escritura a edad temprana
- ✓ Facilidad para los números

- ✓ A menudo está en su mundo, es también, despistado.
- ✓ Es exigente con él mismo y con los demás
- ✓ Es hiperactivo mental y tiene muchos intereses a la vez.
- ✓ Es creativo y curioso
- ✓ Se cuestiona constantemente las cosas

### **Relaciones sociales**

Según la madre y la abuela de Benjamín, de pequeño, Benja, no mostró dificultades al interactuar con otras personas, con forme fue creciendo, notaron que se aislaba de las personas, sobre todo de los niños de su edad, prefería pasar el tiempo con adultos o con niños mayores que él. Actualmente presenta problemas para relacionarse con adultos, aún se le facilita interactuar con niños mayores que él, puede convivir sin problemas con niños de su edad, sin embargo, se aburre en seguida, así mismo sucede con sus hermanos.

*"Entonces considera que Benja no tiene ningún problema para interactuar con otras personas. No. Se le facilita, aunque ahorita con los adultos no quiere convivir mucho, a los niños más pequeños ya no les tiene mucha paciencia, pero con los de su edad, juega muy bien" (Entrevista con la abuela de Benja, párrafo 23).*

### **Escolaridad**

En el primer año escolar, Benja no presenta ningún problema, obtiene buenas calificaciones, le gusta asistir y cumple con las tareas, no obstante, en ocasiones el aburrimiento persistía al realizar actividades rutinarias.

En el transcurso de segundo año de primaria, los padres decidieron solicitar un diagnóstico psicométrico para Benja, dando como resultado un coeficiente intelectual mayor a 130.

Dicho diagnóstico fue presentado a las autoridades académicas pertinentes, empezando por la maestra responsable de grupo.

La institución lo canalizó a la Unidad de Educación Especial y Educación Inclusiva (UDEEI) de la primaria, donde se llevaría a cabo el seguimiento del caso y como una posible respuesta al diagnóstico contemplar la estrategia educativa: "Acreditación y promoción anticipada", pensada para los alumnos identificados con aptitudes sobresalientes con el objetivo de omitir y/o adelantar el nivel escolar, o bien, buscar la certificación anticipada de éste. Actualmente aún no hay respuesta, los padres siguen esperando la solución en el siguiente ciclo escolar.

En el aula, la profesora a cargo les comentó a los padres que ella observaba a Benja como un niño promedio, no demandaba mucha atención, cumplía con las tareas, se distraía, pero fácilmente recuperaba la atención.

La profesora de manera general, si uno de sus alumnos termina antes que los demás sus deberes, permite que lean un libro de los que tienen en el salón de clases, siendo entonces motivación para Benja terminar antes que todos para poder leer.

Posteriormente, la profesora solicitó a los padres de Benja llevar un rompecabezas o un libro que él eligiera, para ocupar el tiempo libre después de acabar con sus actividades. También, a raíz de conocer el diagnóstico, la profesora prestaba más atención en las tareas realizadas por Benja, haciendo correcciones y sugerencias para mejorar la letra, la madre se percató que la revisión de sus trabajos era más cuidadosa.

### **Diagnóstico**

La necesidad de buscar un diagnóstico surgió por conductas que observaban los padres de Benja:

- Hace la tarea rápido y solo, sin preguntar dudas.
- Los exámenes los pasa con buenas notas sin necesidad de estudiar.
- Benja frecuentemente hace una búsqueda exhaustiva de diversas soluciones lógicas a problemas matemáticos.
- Tiene buena memoria y aprende rápidamente, entre otras cosas.

Una psicóloga les dijo a los padres que Benja era muy inteligente, ya que observaba en él diversas aficiones y aptitudes raras para niños de su edad, siendo esto también un factor determinante para solicitar un diagnóstico.

El diagnóstico fue realizado en el Centro de Atención al Talento (CEDAT), especializado en niños valorados con superdotación intelectual, el resultado fue de un CI de 141 puntos, rango de inteligencia “muy superior”, es decir que está 11 puntos por encima del coeficiente intelectual estandarizado para niños con sobrecapacidad intelectual que es de CI 130.

Benja muestra mayor desarrollo de la atención y memoria inmediata auditiva, la anticipación y planeación, la abstracción y el conocimiento del lenguaje, y el juicio social, ético y moral. Según el diagnóstico, las inteligencias de razonamiento verbal, la perceptual, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, se encuentran superiores a la media.

### **Preocupaciones**

Los padres de Benja apoyan a su hijo con materiales educativos (rompecabezas, libros, videojuegos o cosas para armar), también con actividades extracurriculares como:

- Clases de música, especialmente guitarra, dejó el curso porque sentía que no avanzaba, la madre cuenta que Benja se frustraba al ver que el profesor no le enseñaba las canciones que él quería aprender.
- Curso de robótica.
- Clases de Inglés.

La preocupación de los padres surge a partir de la siguiente cuestión ¿Qué tanto es bueno adelantarle o apoyarlo con clases extracurriculares?

### **Necesidades**

La madre narra la satisfacción que sintió por saber que su hijo era superdotado, no obstante, la embarga el miedo y la preocupación al no saber qué hacer, de qué manera atenderlo, a quién acudir para pedir ayuda y el no saber hasta qué punto apoyar las inquietudes y/o necesidades del niño. Ella menciona:

*"Uno empieza a buscar, y en realidad, no hay muchas actividades para que los niños sobredotados continúen con su desarrollo, al nivel que ellos necesitan.*

*La mayoría de los lugares, ofrecen cursos extraescolares, sin ninguna validez curricular, generalmente son actividades como ajedrez y deportes, preferiría que hubiera cursos de ciencia, pero lamentablemente no existen dentro de las opciones a elegir, entonces me causa un poco de temor. Luego pienso ¿Qué voy hacer con él para que no pierda sus habilidades? O también pienso en buscar alternativas para que no se frustre cuando no pueda hacer más cosas [...]" (Entrevista mamá de Benja párrafo 63).*

A la abuela por otro lado le preocupa que Benja tenga problemas al relacionarse con las personas en especial con los niños de su edad, por lo tanto, desea ayuda para que Benja pueda sentirse seguro como parte de algo:

*"Me gustaría que lo ayudaran a enfocarse para que él no sienta que no encaja en un lugar, porque ese es el problema ya que los demás niños no pueden ir a su ritmo [eso ocasiona] con frecuencia problemas con Benja..." (Entrevista abuelita de Benja párrafo 116).*

### **Expectativas sobre el futuro del niño**

Tanto la madre como la abuela, desean que Benja pueda desarrollar todas sus capacidades, habilidades y aptitudes de manera exitosa haciendo algo que sea de su agrado y que le permita crecer sin frustraciones:

*"Me gustaría que fuera una persona exitosa pero también, [si tiene habilidades extraordinarias] pudiera explotarlas desde ahora que es pequeño, ya que es muy difícil encontrar que lo acepten en actividades diferentes, puesto que él demanda demasiado. y tampoco podemos estar diciéndole a todo el mundo que es sobredotado para que le enseñen más..." (Entrevista Mamá de Benja, párrafo 135).*

La abuela está consciente que Benja puede decidir y hacer más de tres cosas y/o profesiones diferentes, espera que Benja desarrolle sus capacidades y que encuentre una institución que atienda sus necesidades.

*"Como te digo [sé que Benja] va a hacer mucho [lo que él se proponga puede lograrlo], yo creo que poco a poco va ir enfocándose en lo que, a él, más le agrada y quizá, no sea una sola cosa, sino dos o tres cosas diferentes y yo tengo la certeza*

*que las va a poder hacer. También [me he dado cuenta] que aquí no hay una escuela enfocada a trabajar con ese tipo de niños se puede decir talento ¿no? ..."*  
(Entrevista Abuela Benja, párrafo 104).

### **Diagnóstico de superdotación intelectual o habilidades especiales en la familia**

Presuntamente el padre de Benja, presenta habilidades que se sospechan forman parte del perfil de superdotación intelectual, según la abuela, uno de los hermanos gemelos de Benja, manifiesta aptitudes y habilidades sobresalientes para la edad que tiene.

Una cosa que vale la pena resaltar es que, en la entrevista realizada a la abuela, ella mencionaba que sus hijos también presentaban habilidades especiales, no las notaba en ese momento al creer que sus conductas eran normales, puesto que, no había un punto de comparación, hasta ahora es cuando comprende que alguno de ellos pudo compartir el diagnóstico de superdotación intelectual.

## 4.3 Entrevista centrada en el problema

### 4.3.1 Quique.

#### Niño con superdotación intelectual

La entrevista se realizó en las instalaciones de la universidad y durante el desarrollo se trabajó satisfactoriamente la recaudación de información, se logró establecer el rapport y mantener la participación activa del entrevistado.

#### Construcción personal del diagnóstico:

Quique compartió que después de conocer el diagnóstico, experimenta un sentimiento de felicidad puesto que, por una parte, puede explicar sus buenas calificaciones en la escuela y por otra, disfruta que su papá y él compartan el mismo diagnóstico.

*“Y ¿cómo te sentiste al enterarte del diagnóstico?”*

*Feliz, porque esto explica el porqué de mis buenas calificaciones.*

*¿Solo eso?*

*No, bueno, también me identifiqué con mi papá, ahora siento que somos iguales, nos comunicamos más y eso me hace sentir seguridad” (Apartado 7. “Diagnóstico”, entrevista a Quique centrada en el problema).*

- Cambios en la dinámica personal

Posterior a recibir el diagnóstico por parte de PIDASI, Quique decide aceptar el apoyo que ofrece la institución, asistiendo a los talleres y actividades extracurriculares, sin embargo, esto no logra satisfacer sus necesidades intelectuales del todo, lo que originó en Quique un desinterés, ante las expectativas.

***“¿Ahí que hacían?***

*Teníamos diferentes talleres, a los primeros grados los metían a ajedrez...*

***¿Tú lo escogías?***

*Sí, no me gustaban los demás talleres, quería robótica, pero ya no me dejaban entrar...*

***¿Por qué?***

*No recuerdo bien, pero como no podía entrar a robótica decidí elegir ajedrez.*

*También nos daban una clase de tecnología, tomaba ambas, eran dos horas al día. Mientras nosotros estábamos en clase, los papás recibían orientación.*

*Después de un tiempo decidí ya no ir, dejo de gustarme la forma en que trabajaban. Mis papás me motivaban a seguir y me llevaban, me metieron a una clase muestra otra vez y esa clase muestra sí me gustó. Recuerdo también que había un parque y un maestro daba clases de educación física, nos hacía correr y ejercitarnos, esa era la única clase que me gustaba, pero era la clase muestra, entonces decidí definitivamente ya no asistir... y ya no he ido.*

*En la institución me explicaron que si terminaba todo el año me darían una beca, no recuerdo bien, posteriormente te cambiaban a otros talleres, al final decidí ya no ir” (Apartado 2. “gustos e intereses”, entrevista a Quique centrada en el problema).*

En la escuela Quique cuestiona constantemente la forma de trabajar de sus maestros. Valora el compromiso que en alguna ocasión una maestra tuvo con él y sus compañeros y en la manera de dar la clase, comparte que, en la actualidad, su maestra carece de experiencia para orientar aspectos educativos y control frente a grupo; lo que demanda su independencia en el desarrollo escolar. Lo anterior no le genera conflicto ya que se siente autosuficientes para lograrlo, poniendo en juego sus habilidades y capacidades.

***“¿Recuerdas a todos tus maestros o maestras?***

*Sí*

***Sí, cuéntanos de ellos***

*Nada más de la primaria de los demás ya no, ¡no es cierto! de tercero de kínder todavía me acuerdo.*

*En tercero de kínder tuve dos maestras, una maestra porque era de la mañana y la de la tarde.*

***Ah, o sea, cambiaban una de la mañana y otra de la tarde...***

*Sí, la de la tarde trabajaba muy bien con todos, nos caía mucho mejor. La primera nos hacía trabajar y la segunda era más amigable, entonces, no nos gustaba tanto, nos gustaba más que nos pusiera a trabajar, bueno a mí.*

*Después, en primero de primaria, tuve una maestra que se llamaba Alma, ella también no nos ponía a trabajar casi nada; en segundo, tuve una maestra que nos enseñaba mucho, yo me iba de viaje y entregaba los trabajos que dejaban, me los pasaba un amigo y los hacía en mi casa, entregaba todo.*

*En tercero tuve una maestra que se ausentó porque estaba embarazada, me gustaba como trabajaba, porque nos exigía y nos hacía trabajar mucho. Y ahora en cuarto, con la maestra que estamos, no me gusta.*

***¿Por qué?***

*Porque, o sea si nos hace trabajar, pero como apenas termino la carrera y es su primer grupo no sabe mucho todavía.*

***¿Cómo te sientes ante esto? ¿Qué haces?***

*Me siento un poco presionado, porque pienso que si no me puede enseñar bien la maestra tengo que aprender rápido, ¿recuerdan que pasó lo del terremoto del 19 de septiembre? nos atrasamos, todos los grupos se atrasaron, entonces nos dejaron una guía que resolví para ir al corriente de lo que nos perdimos.*

***Cuando dices “me siento presionado y esta maestra no tienen mucha experiencia” ¿Tú qué haces ante eso?***

*Lo que hago es tratar de comprender algunas páginas, después de que las comprendo en la escuela, a veces las hago” (Apartado 4. “Escuela”, entrevista a Quique centrada en el problema).*

- Fortalezas, gustos y necesidades del niño

De entre las actividades y cosas que Quique disfruta hacer, tales como la ciencia y jugar videojuegos, su pasatiempo favorito es practicar karate, menciona que, tras experimentar la natación como deporte, nada le había apasionado tanto como esto.

***“Además de los videojuegos ¿Existe otra cosa que te guste hacer?***

*Ir al karate.*

***Ir al karate ¿Por qué?***

*Porque es una disciplina que a mí me gusta mucho y que me dijo el sensei, que en ella no hay diferencia ni nada, es defensa personal.*

***¿Por qué crees que es importante aprender karate?***

*Para que en una situación real de que nos roben o quieran pegar te puedas defender y no te pase nada” (Apartado 2. “gustos e intereses”, entrevista a Quique centrada en el problema).*

***Por ejemplo, ¿has hecho otras actividades, otros deportes?***

*Antes hacía natación, pero antes estaba más alto ¿no? entonces pensaban que yo tenía 6 años y en realidad tenía 5 años, cuando leyeron los papeles me tuvieron que sacar de natación.*

***Entonces no pudiste seguir en natación, pero es algo que te gustaba... ¿Más que karate?***

*Más o menos, o sea, sí me gusta mucho ir a nadar, pero lo que no me gustaba era el deportivo, estaba cerca de mi casa, pero cuando salía de la alberca, sentía mucho frío... aparte, no aprendía a nadar, y a veces se me metía el agua a la nariz y eso me asustaba” (Apartado 2. “gustos e intereses”, entrevista a Quique centrada en el problema).*

Con respecto a su actividad favorita, Quique reconoce que en algunas ocasiones se ha confiado y no ha asistido, sin embargo, le motiva el hecho de llegar a ser cinta negra obteniendo todos los logros que esto implica.

***“Desde que empezaste a ir a karate ¿has faltado?***

*A veces sí, pero trato de no faltar, casi nunca me enfermo de hecho llevo un año sin enfermarme. Mi sensei me dice que en el nivel en el que estoy, que es cinta verde, es más común que te dé flojera, cuando inicié yo le echaba muchas ganas al karate, igual que ahorita, pero antes me gustaba más, actualmente me da un poco de flojera ir...*

***¿Será porque ya te falta poquito para conseguir la cinta negra y te confías?***

*De hecho, hace poquito tuvimos un entrenamiento, en Tláhuac, yo vivo en Xochimilco, hasta allá son los exámenes de karate, son cada tres meses.*

***Vives en Xochimilco y eso era en Tláhuac...***

*Entonces era un entrenamiento, no era examen para el torneo, entonces mi mamá se había parado temprano para apurarse, y de repente decidí no ir, porque me sentía muy preparado... después pensé en que, si debí haber ido porque hicieron combates,*

*entonces servían para practicar, por ejemplo, a mí me faltaba subir la patada hasta la cabeza y en el torneo lo enseñaron...*

***¿En qué cinta vas?***

*Verde... sólo me faltan tres para la negra, es como el tercer dan hasta el décimo dan; en el mundo creo que solo hay cuatro personas con el décimo dan y tienen como ochenta y tantos años.*

***¿Y tú quieres llegar a eso? (Afirma con la cabeza)*** (Apartado 2. “gustos e intereses”, entrevista a Quique centrada en el problema).

Suele jugar con su consola (Wii) y su tableta, aunque esta última es la que más ocupa puesto que ya no hay tantos juegos para Wii, los videojuegos que más disfruta son Minecraft, Clan royal y Just Dance.

***¿Te gustan los videojuegos! ¿Cuáles juegas?***

*Tengo una tableta y Wii, pero yo creo que voy a vender el Wii porque ya no están sacando juegos de esa consola.*

***¿Ya no?***

*No, ya no están vendiendo de Wii, yo supongo que lo voy a vender. Tengo juegos que son de coches, hay uno que se llama Clan Royal y juego batallas con mi papá”* (Apartado 2. “gustos e intereses”, entrevista a Quique centrada en el problema).

A partir de su gusto por los videojuegos y la tecnología menciona que en ocasiones ha logrado descargar los videojuegos que quiere de paga, de manera gratuita.

*“... En mi casa, con mis primas juego mucho, hay un juego que se llama Minecraft y lo jugamos, a mí me gusta mucho la tecnología y a veces investigo cómo descargar cosas gratis, cuando son de paga.*

***¿Cómo cuáles cosas cuéntanos?***

*A mis primas les descargué el juego de Minecraft, pero sin pagar, yo no sabía cómo y luego después de investigar, descubrí como hacerlo, yo también tengo el juego de Minecraft, cuando salen las actualizaciones, no pago nada”* (Apartado 2. “gustos e intereses”, entrevista a Quique centrada en el problema).

Los intereses que él tiene respecto a su futuro se enfocan a ser médico, disfruta leer libros sobre esta disciplina, a pesar de ello, también menciona que le gusta la ciencia y la robótica.

***“¿Y qué te gustaría ser de grande?”***

*Quiero ser doctor, me gusta ver y leer cosas que hablen de medicina o sobre ciencia...yo tenía una beca de niños talento por mis calificaciones, entonces me metieron a cursos y uno de ellos era de ciencia y me gustaba mucho...” (Apartado 2. “gustos e intereses”, entrevista a Quique centrada en el problema).*

- Habilidades sociales y relaciones con pares.

Quique se considera una persona sociable con habilidad para hacer muchos amigos y aunque no le cuesta trabajo tenerlos, tienen muy en claro que no comparte algunas ideas o formas de actuar de los demás, por ende, su círculo de amigos está conformado por personas compatibles con sus ideales, anteponiendo lo “aceptable socialmente” sobre “lo mal visto por la sociedad”.

***“¿En la escuela tienes algún amigo o amiga?”***

*Sí*

***¿Cuántos?”***

*Yo soy muy amigable, hago muchos amigos, pero, en los primeros días de clase no me gusta hablar mucho.*

*Tengo una amiga que desde primero me ha apoyado, me ha ayudado y yo le he ayudado, ella es mi mejor amiga.*

***Desde primero de primaria ¿Cómo se llama?”***

*Vianney*

***¿Todavía siguen juntos en el mismo salón?”***

*Sí.*

***Y... ¿Tienes más amigos a parte de Vianney?”***

*Me llevo bien con la mayoría de mi salón, pero no me gusta juntarme mucho con los niños, porque son muy latosos y no me gusta portarme mal...bueno, ser latoso (Apartado 5. “Relaciones sociales”, entrevista a Quique centrada en el problema).*

Además de tener la facilidad de hacer y seleccionar a sus amistades, Quique sabe que no tiene problemas de rechazo o acoso escolar gracias al deporte que practica, esto le ayuda a sentirse seguro, aunque sabe que no debe emplearlo sin una razón poderosa de por medio o de manera negativa, como se puede observar en el siguiente fragmento de la entrevista.

***Te resulta difícil encontrar amigos...***

*No (respuesta a la pregunta 3 de la escala de autoconcepto)*

***Mis compañeros de clases se burlan de mí...***

*No, porque me tienen miedo de que les pegue (respuesta a la pregunta 1 de la escala de autoconcepto)*

### **Integrantes de la familia nuclear del niño con SI**

#### **“Relaciones Familiares”**

Los siguientes resultados nos permiten conocer la dinámica de la familia del caso Quique, se aplicó una entrevista abierta, donde cada miembro respondió desde su perspectiva, el funcionamiento familiar. Se planeó aplicar la entrevista a cada integrante en tiempos diferentes y de manera presencial, a pesar de ello, por cuestiones de tiempo y espacio de la familia, sólo se pudo realizar de manera personal la entrevista a Quique; por este motivo se recurrió al uso de las redes de comunicación electrónica (correo electrónico) y a la mensajería instantánea (WhatsApp), ya que fue el medio que la familia eligió para poder aplicarlas, por lo tanto, dichas entrevistas se redactaron en forma de cuestionarios.

A continuación, en el siguiente cuadro se presentan las respuestas con respecto a los temas de interés tratados en la entrevista.

Tabla 14

*Respuestas de entrevista familiar, caso Quique.*

Tema de interés	Respuestas Quique	Respuestas padres
<b>Relaciones afectivas conyugales.</b>	<b>Quique:</b> Considera que sus papás mantienen una buena relación, aunque está consciente de que a veces pelean, también sabe que buscan la manera de solucionar los problemas.	<b>Mamá:</b> Piensa que su relación es normal y que no ha sido afectada después de recibir el diagnóstico, ya que, su hijo presentaba características de superdotación intelectual desde pequeño. <b>Papá:</b> Considera que desde el principio y hasta ahora ha sido una relación de mucha comunicación, hablando las cosas para establecer acuerdos y estar bien.
<b>Relación padres e hijos.</b>	<b>Quique:</b> Es buena, todos apoyan en casa y disfrutan pasar el tiempo viendo una película o jugando videojuegos. Por otra parte, considera que, casi nunca pueden modificarse las actividades familiares ante situaciones determinadas, además de que solo en algunas ocasiones se toman decisiones en conjunto por consiguiente no predomina la armonía en casa y cuando algún integrante de la familia tiene un problema, a veces los demás apoyan. Además, percibe que, en su familia, casi siempre se hacen manifestaciones de cariño en su vida diaria	<b>Mamá:</b> Es buena, sin embargo, coincide con su hijo que, pocas ocasiones pueden modificarse las actividades familiares ante situaciones determinadas. Considera que en la mayor parte del tiempo se toma decisiones en conjunto y que predomina la armonía en casa. Por otra parte, percibe que, en su familia, solo a veces se hacen manifestaciones de cariño en su vida diaria <b>Papá:</b> Es buena, considera que casi nunca pueden modificarse las actividades familiares ante situaciones determinadas. Además, él siente que, casi siempre se toma decisiones en conjunto y que predomina la armonía en casa, y cuando algún integrante de la familia tiene un problema los demás apoyan. Por otra parte, percibe que, en su familia, con frecuencia se hacen

Tema de interés	Respuestas Quique	Respuestas padres
<p><b>Relaciones afectivas de Quique con el padre.</b></p>	<p><b>Quique:</b> A pesar de no pasar tanto tiempo con su papá debido a la ausencia en casa por los horarios de su trabajo y la universidad, disfruta de su compañía y se siente más seguro con él.</p>	<p>manifestaciones de cariño en su vida diaria</p> <p><b>Mamá:</b> Reporta que la relación entre padre e hijo es buena, ya que, son muy compatibles en bastantes cosas.</p> <p><b>Papá:</b> Afirma que le gusta pasar tiempo con su hijo haciendo actividades de recreación para que él aprenda más, juegan videojuegos juntos, se abrazan para demostrar su afecto, lo lleva a la escuela y en la medida de lo posible, intentar ir por él.</p> <p>A pesar de hablar poco, por lo regular es el pequeño quien le comparte lo que vive, el padre siempre trata de hacer que Quique tenga consciencia de las causas y consecuencias que cada situación o decisión conlleva, para que su hijo actúe de la mejor manera.</p>
<p><b>Relaciones afectivas de Quique con la madre.</b></p>	<p><b>Quique:</b> Considera que la relación con su madre es muy buena puesto que ella es con la que más convive, atiende sus necesidades, apoya las actividades escolares y pasatiempos que a él le gustan, además de ser con la que se comunica durante el día.</p>	<p><b>Mamá:</b> Afirma tener una buena relación con su hijo, lo apoya en las tareas y actividades extracurriculares, sin embargo, también comenta que es ella quien siempre pone los límites y las reglas.</p> <p><b>Papá:</b> Percibe que la madre es más amorosa y que es quien mantiene mayor comunicación y confianza con Quique, estando al pendiente de sus necesidades escolares y de sus intereses personales.</p>
<p><b>Relación afectiva de</b></p>	<p><b>Quique con sus primas:</b> Suele tener una relación muy</p>	<p><b>Mamá:</b> Confirma que convive mucho con sus primas gemelas y</p>

Tema de interés	Respuestas Quique	Respuestas padres
<p><b>Quique con otros integrantes de su familia (Nuclear o no).</b></p>	<p>cercana con sus primas gemelas, en particular con su prima Paulina, puesto que es con quien juega más, le ayuda a hacer tarea y cuando le piden dibujos, Quique le ayuda a realizarlos.</p>	<p>que tiene una excelente relación particularmente con una de ellas, al compartir tiempo y actividades juntos. <b>Papa:</b> Sin respuesta.</p>
<p><b>Cambio en la dinámica familiar</b></p>	<p><b>Quique:</b> Considera que nada ha cambiado.</p>	<p><b>Mamá:</b> considera que nada ha cambiado, el trato a su hijo es normal. <b>Papá:</b> Coincide con la mamá y con Quique, comenta que la dinámica familiar sigue siendo la misma, ya que siempre les ha gustado tener actividades extracurriculares de su interés, para aprovechar los tiempos libres.</p>
<p><b>Apoyo profesional y/o especializado, necesidades de los integrantes de la familia. Mencionan las dudas que requieren de orientación especializada.</b></p>	<p>En seguida, se presentan las preguntas realizadas y las respuestas dadas por Quique, se registran de manera textual: ¿Qué necesita una familia con un hijo con superdotación intelectual? <b>Respuesta de Quique:</b> “<i>No sé, desconozco del tema.</i>” Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que requieras tú para atender a las necesidades a partir de recibir el diagnóstico. <b>Respuesta de Quique:</b> “<i>Un espacio para mí.</i>” Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que requieran como familia para atender a las necesidades que se presentan</p>	<p>En seguida, se presentan las preguntas realizadas y las respuestas dadas por ambos padres, se registran de manera textual: ¿Qué necesita una familia con un hijo con superdotación intelectual? <b>Respuesta mamá:</b> “<i>Tiempo, recursos económicos para poder proporcionarle actividades extracurriculares y mucha comprensión.</i>” <b>Respuesta papá:</b> “<i>Dar la atención debida a las actividades de recreación, entretenimiento y conocimiento para que sea direccionada esa intelectualidad, en algo productivo y no</i></p>

Tema de interés	Respuestas Quique	Respuestas padres
	<p>o presenten, a casusa de recibir el diagnóstico.</p> <p><b>Respuesta de Quique:</b> <i>"Ninguna yo me siento normal".</i></p> <p>¿Qué consejo le darías a las familias y a los niños que se encuentran en la misma situación?</p> <p><b>Respuesta de Quique:</b> <i>Sin respuesta.</i></p>	<p><i>autodestructivo"</i></p> <p>Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que requieras tú, para atender a las necesidades de tu hijo a partir de recibir el diagnóstico.</p> <p><b>Respuesta mamá:</b> <i>"Apoyo psicológico, con un especialista que pueda orientarnos sobre como apoyar a nuestro hijo o en el caso de mi esposo, cómo canalizar esa sobredotación para que ambos no se frustren."</i></p> <p><b>Respuesta papá:</b> <i>"La manera de detectar que actividades son las correctas para cada persona ya que es difícil centrar la atención."</i></p> <p>Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que requieran como familia para atender a las necesidades que se presentan o presenten, a casusa de recibir el diagnóstico.</p> <p><b>Respuesta mamá:</b> <i>"Como tratar a cada integrante de la familia respecto al tema de SI, además de cómo vivir el día a día. Sobre todo, en la educación de nuestro hijo a futuro".</i></p> <p><b>Respuesta papá:</b> <i>"Entender algunas reacciones y saberlas atender en el momento y de la mejor manera."</i></p> <p>¿Qué consejo les darías a las</p>

Tema de interés	Respuestas Quique	Respuestas padres
		<p>familias y a los niños que se encuentran en la misma situación?</p> <p><b>Respuesta mamá:</b> <i>"Tomar en cuenta que, ser superdotado no quiere decir que saben todo y que ellos siempre van a necesitar de su familia para desarrollar y potencializar sus habilidades.</i></p> <p><i>Es importante tratarlos normal, con esto me refiero a que no por sus capacidades deben tener tratos especiales, privilegiados o sobrevalorarlos.</i></p> <p><i>Creo que solo debemos guiarlos, escucharlos y brindarles las herramientas para que desarrollen las habilidades que tienen."</i></p> <p><b>Respuesta papá:</b> <i>"Solo estar al pendiente de sus hijos y ver que les gusta realizar para ayudar a que logren no frustrarse o aburrirse tan rápido."</i></p>

Las respuestas de los integrantes de la familia fueron concretas, comentan que mantienen una postura natural refiriéndose a que, la dinámica familiar no se ha visto afectada o modificada después de recibir la valoración; y positiva en cuanto a las oportunidades que se les presentan y a la manera de llevar la rutina familiar, sin dejar de lado el interés por contar y aportar la mejor ayuda a las necesidades educativas de su hijo.

Se percibe que la madre es quien manifiesta mayor interés y disposición de tiempo para vivir esta condición con su pequeño dentro de la convivencia familiar, puesto que posterior a el diagnóstico se mantiene objetiva y realista, como lo registra la pregunta ¿Qué consejo les darías a las familias y a los niños que se encuentran en la misma situación? ella responde, *"Tomar en cuenta que, ser superdotado no quiere decir que saben todo, que ellos siempre van a necesitar de su familia para desarrollar y potencializar sus habilidades."*

*Es importante tratarlos normal, con esto me refiero a que no por sus capacidades deben tener tratos especiales, privilegiarlos o sobrevalorarlos. Creo que solo debemos guiarlos, escucharlos y brindarles las herramientas para que desarrollen las habilidades que tienen."* Con esto se demuestra que la madre no solo está interesada en el diagnóstico de su hijo, sino que, también le angustia la situación de la población que comparte la SI.

En algunas ocasiones los resultados se determinaron incongruentes, pues al delimitar el rol de autoridad en el hogar, la madre expone dos versiones, al responder ¿Quién ejerce la autoridad en el hogar? Ella menciona: *"Ambos, pero papá es menos flexible y yo soy más tolerante, puesto que todo el tiempo le estoy recordando las reglas en casa y reforzando hábitos."* Lo anterior, en comparación con la respuesta de cómo es la relación entre madre e hijo, ella responde: *"Buena, pero soy quien siempre le está poniendo límites y reglas, revisa tareas y trabajos en casa, estoy a cargo de sus necesidades y apoyo con las tareas extracurriculares como el Karate."* Ahora bien, siguiendo el mismo aspecto a evaluar el padre comenta que considera que ambos ejercen autoridad en el hogar dependiendo la situación.

### 4.3.2 Benja.

#### Niño con superdotación intelectual

##### Construcción personal del diagnóstico:

Cabe destacar que fue un tanto difícil realizar la entrevista a Benja, al principio su tono de voz era muy bajo, tanto, que fue complicado entender lo que decía, a varias preguntas que realizamos nos respondió que no quería contestarlas en ese momento, por lo que se destinó una sesión más para las preguntas que quedaron pendientes.

Benja cuenta que se sintió feliz cuando recibió los resultados de su prueba diagnóstica, ya que salió con un puntaje alto.

***“¿Cómo te sentiste cuando recibiste tu diagnóstico?”***

*Feliz, porque me pusieron unas pruebas y obtuve 5=16, 5 de edad normal y 16 años psicológicos (Apartado 7. Diagnóstico, entrevista a Benja)”.*

- Cambios en la dinámica personal.

Benja, se considera un niño seguro de sí mismo; sin embargo, tener una sobre capacidad le ha costado burlas en la escuela, lo que para él significó adaptarse a un ambiente hostil, donde sus compañeros de clase lo consideran diferente y, por ende, se siente rechazado:

***“Me siento un poco rechazado...”***

*Sí, en la escuela. (Pregunta 40, de la escala de autoconcepto).*

***“Mis compañeros de clases se burlan de mí...”***

*Sí, se burlan de que soy el único que pone atención en clases, no sé por qué se burlan de eso, pero bueno... (Respuesta a la pregunta número uno de la escala de autoconcepto de Piers y Harris).*

***“Me meto en líos a menudo...”***

*Sí, una vez en la escuela, yo me metí en un problema porque, Abraham, un*

*compañero de clases, me culpó por algo que yo no hice, porque le robaron un lápiz, me sentí enojado... al final quedó en evidencia la verdad, yo no había sido.*

*También, yo tenía problema de faltas de cosas, porque cuando pasaban por mi lugar las tiraban y se perdían, entonces, yo no tenía con qué escribir y agarraba puntas para hacerlo, [pero el escribir con pedazos de lápiz es complicado, lo que ocasionó] que me regañaran por no escribir bien. [Me sentí triste] por no hacer las cosas como me gustaría y, por no tener los materiales.*

*También tenía problemas porque la maestra cuando me paraba para buscar unas puntas, creía que iba a hablar con alguien. Cuando le contaba lo que me pasaba, no me creía” (pregunta 34 de la escala de autoconcepto).*

Siendo también, el motivo por el cual sólo tiene dos amigos, puesto que él es selectivo al elegirlos, menciona que para poder ser su amigo las personas tienen que cumplir con cuatro características o condiciones: habilidad y/o gusto por las matemáticas, no abusar de las personas, ser buena persona y reír con cosas simples, a continuación, se presenta un fragmento de la entrevista:

**“Me resulta difícil encontrar amigos...”** *Sí, porque me aseguro de que no sean malos amigos [...]*

**¿Para ser amiga de Benja qué tendría que tener yo?**

*Habilidad o gusto por las matemáticas, no aprovecharse de las personas, ser buena persona y reír con las cosas simples” (Respuesta a la pregunta 3 de la escala de autoconcepto).*

En el aula, también ha tenido que enfrentarse a situaciones que lo han puesto en situación de desventaja por su condición, la profesora de Benja le ha negado participar en clase, uno de los motivos por los que a Benja le gusta la escuela, es porque participa y comparte su conocimiento con sus compañeros y profesora:

**“Soy un miembro importante de mi clase...”**

*Sí, porque antes era el que más respondía, ahora soy el que menos responde, [ya que tengo prohibido hacerlo” (Respuesta a la pregunta 27 de la escala de autoconcepto).*

En reiteradas ocasiones en la aplicación de la escala de autoconcepto, también Benja dice que no es feliz y la mayoría del tiempo se siente triste, a continuación, se presenta un fragmento de la respuesta a la pregunta 2 de la escala de autoconcepto:

*“Soy una persona feliz...*

*No, porque normalmente, tengo mucho estrés, no sé qué hacer, me aburro, casi nunca termino las cosas que empiezo, una vez intenté hacer un juego de plantas vs zombies con papiroflexia y nada más me salió una planta y un zombie. Ya no lo terminé porque se me olvidan las cosas”.*

También, Benja considera que es una persona rara, eso no es problema para él, le gusta saberse diferente y disfruta ser como es.

- Fortalezas, gustos y necesidades del niño.

A Benja le gusta leer, su materia favorita es matemáticas y se considera hábil para la solución de problemas aritméticos. Le gustan los animales, siendo el pato su animal favorito. Al preguntar el porqué, respondió que le gustaba mucho porque era un ave distinta a las demás, no sólo por su constitución física, sino por su comportamiento y forma de ser, ya que son amigables y sociables. Se siente identificado con este animal, puesto que el pato, es un ave bastante tranquila.

Su afición es el ajedrez, cuenta que al ser un deporte de estrategia le exige pensar mucho y analizar a su contrincante, lo que le permite agilizar su mente y cambiar constantemente su técnica. Le gusta leer, en especial libros de aventura, fantasía, misterio y ciencia ficción. En reiteradas ocasiones comentó que también le gusta escribir y que las historias que escribe son de fantasía, punto que se corroboró al aplicar la entrevista ya que en distintas preguntas prefirió escribir las respuestas en forma de historia.

***“¿Cómo qué historias escribes?”***

*Fantasía, como con poderes y la realidad con los problemas... (Apartado 2 “Gustos e intereses”, entrevista centrada en el problema a Benja)”*.

Su deporte favorito es el basquetbol, comenta que antes jugaba, pero después de una lesión no ha podido retomar el deporte, actualmente va a clases de taekwondo, deporte que no le apasiona y que confiesa que le aburre porque no ve avances. Comparte en la entrevista que es bueno para la música, especialmente con la guitarra y la flauta.

Al preguntarle si él creía que era inteligente, contestó que más o menos. Benja comentó que se estresaba bastante y le gustaría que le ayudaran a ya no hacerlo, así como a poder relacionarse bien con las personas y a que él pudiera acabar lo que empieza, debido a que hay veces que cuando comienza una tarea le es difícil terminarla, ya sea porque se le olvida o la considera complicada.

- Habilidades sociales y relación con pares.

Como se menciona anteriormente, Benja es selectivo a la hora de hacer amigos, prefiere tener amigos verdaderos, lo que le ha costado burlas y el aislamiento en su grupo de clases.

- Niño vs la tarea, cómo resuelve problemas.

Benja tiene en cuenta que es una persona que persiste en llevar a cabo los planes que realiza, que, a pesar de las circunstancias, él enfrenta los problemas de una forma u otra. Benja puede estar sólo si es necesario, a tal grado de depender de sí mismo más que de otras personas. Menciona que es disciplinado en las cosas que hace, procura mantener el interés en las tareas que realiza y se siente capaz de ocuparse en varias cosas al mismo tiempo.

## **Integrantes de la familia nuclear del niño con SI**

### **Relaciones Familiares:**

Con la finalidad de conocer la dinámica de la familia del caso Benja, se aplicó una entrevista abierta, donde cada miembro respondió desde su perspectiva de funcionamiento familiar. La entrevista se planeó aplicarla con cada integrante en tiempos diferentes y de manera presencial, a pesar de ello, por cuestiones de tiempo y espacio de la familia, sólo se pudo realizar de manera personal la entrevista a Benja; así que se recurrió al uso de las redes de comunicación electrónica (correo electrónico) y a la mensajería instantánea (WhatsApp), para poder aplicar y llevar a cabo las entrevistas e instrumentos pendientes a los padres de Benja.

A pesar de que la escala se aplicó a todos los integrantes de la familia y, se reportan las resoluciones de todos, las respuestas obtenidas de Benja, son prioridad y eje rector, para el análisis en esta investigación.

A continuación, en el siguiente cuadro se presentan las respuestas con respecto a los temas de interés tratados en la entrevista.

Tabla 15  
*Respuestas de entrevista familiar, caso Benja.*

Tema de interés	Respuestas Benja	Respuestas padres
<b>Relaciones afectivas conyugales.</b>	No se le preguntó al respecto	<p><b>Mamá:</b> La madre menciona que la relación con su esposo ha sido buena y que con el tiempo no ha cambiado, cuenta que le tiene confianza, pues sabe que puede contar con su apoyo y platicar con él de cualquier cosa, sin embargo, le gustaría conocer la opinión de su hijo al respecto.</p> <p><b>Papá:</b> El padre comenta que ha sentido un cambio con su esposa, pues al principio sentía que su relación era buena y cordial, pero, actualmente se ha vuelto monótona, no mencionó más detalles al respecto.</p>
<b>Relación padres e hijos (hermanos de Benja).</b>	<p>No quiso hablar mucho del tema, cosa que sin duda se decidió respetar, no obstante, pudo percibirse durante la entrevista que le incomoda hablar sobre la relación que tienen sus padres con él y sus hermanos, puesto que siente que sus padres no pasan tiempo juntos ya que cada uno de ellos está ocupado en sus labores y cuando llega el momento de compartir momentos, su mamá pasa más tiempo con sus hermanos pequeños y el tiempo que está con su papá no le es</p>	<p>Cuando se preguntó ¿quién toma las decisiones en casa? La madre respondió que ambos y el padre respondió que la madre.</p> <p><b>Mamá:</b> Cuenta que le es difícil dedicarles tiempo a sus hijos por igual, pasa la mayor parte del día con sus hijos pequeños, siendo que ellos son los que le demandan más atención, sin embargo, a veces designa un espacio para Benja y, comenta, que ambos lo disfrutan mucho pues se percata que Benja está feliz.</p> <p><b>Papá:</b> Le gustaría pasar más tiempo con su familia, comparte que el trato con sus hijos es cordial y bueno, y, aunque no son tan afectuosos sabe que sus hijos</p>

Tema de interés	Respuestas Benja	Respuestas padres
<b>Relaciones afectivas de Benja con el padre.</b>	suficiente. Se lleva muy bien con su papá, ya que comparten gustos similares y tienen más de que platicar, cuenta que en compañía de su padre se siente escuchado y protegido.	se sienten queridos. <b>Mamá:</b> Confirma que Benja pasa más tiempo con su papá, que ambos tienen una buena relación y que cuando están juntos platican y juegan. <b>Papá:</b> Califica la relación con su hijo como “Muy buena”.
<b>Relaciones afectivas de Benja con la madre.</b>	Se llevan bien. Con ella está la mayor parte del tiempo, es la que lo lleva a la escuela, le ayuda con las tareas cuando así lo requiere, está al pendiente de él y de sus necesidades, sin embargo, no dio más detalles, se asume, que, a pesar de pasar más tiempo juntos, su madre está más al pendiente de sus hermanos pequeños.	<b>Mamá:</b> Describe la relación con su hijo como regular, comenta que Benja se enoja porque no le hace caso por atender a sus hermanos. <b>Papá:</b> Considera que la relación que tienen su hijo y esposa es buena.
<b>Relación afectiva de Benja con otros integrantes de su familia (Nuclear o no).</b>	<b>Benja con sus hermanos:</b> no se lleva bien, comenta que son molestos por ser pequeños, ya que hay cosas que aún no entienden y, que a él le fastidian mucho, por ejemplo, un día ambos hermanos rompieron un libro que le gustaba, al no poder hacer nada al respecto se molestó. En ocasiones es Benja quien hace travesuras a sus hermanos: <i>“Cuando están ahí viendo algo ya bien entretenidos, les apago a la tele y ya cuando van a llorar, la enciendo para que no me castiguen” (Entrevista a Benja en la escala de autoconcepto, pregunta 32).</i>	<b>Los padres hablan de la relación de Benja con sus hermanos:</b> Ambos coinciden que la relación de Benja con sus hermanos es mala, lo asocian al tiempo que se llevan entre ellos, pues Benja es mayor por 6 años. Mencionan que de por sí a Benja le cuesta trabajo interactuar con niños de su edad, el hecho de que sus hermanos sean más pequeños le es aún más complicado. “¿Cómo es la relación de Benja con sus hermanos?” <b>Mamá:</b> <i>“Se llevan casi 6 años, entonces, considero que no es buena por la diferencia de edad, y porque sus hermanos son gemelos de 3 años, juegan entre</i>
	<b>Benja con su abuelo materno:</b>	

Tema de interés	Respuestas Benja	Respuestas padres
	<p>Mencionamos al abuelo materno a pesar de que no forma parte de la familia nuclear, ya que fue significativo que Benja lo mencionara como la persona favorita de su familia, rememorando la entrevista realizada a su abuela materna, se encontró un dato importante, se sospecha que el abuelo también puede formar parte de las personas con SI. Benja menciona que con su abuelo comparte intereses, puede compartirle todo y encontrar reciprocidad al hacerlo, lo que lo hace sentir amado y aceptado.</p>	<p><i>ellos y no involucran a Benja, pero cuando Benja decide jugar con ellos, terminan peleando, no duran más de 15 a 20 minutos jugando”.</i></p> <p><b>Papá:</b> <i>“La relación de Benja con sus hermanos es regular, se quieren, pero no pueden estar juntos mucho tiempo, a Benja le desespera mucho convivir con ellos”.</i></p>
<p><b>Cambio en la dinámica familiar</b></p>	<p>Es uno de los temas que se percibió que le incomodaba, puesto cuando se le preguntó: <i>“¿Consideras que algo cambió en tu familia cuando se enteraron que tenías superdotación intelectual?”</i> Se limitó a contestar: <i>“Eso no lo quiero responder”.</i></p>	<p>Ambos concuerdan que uno de los cambios más significativos en la dinámica familiar, fue la búsqueda de atención a las necesidades de Benja, así como los cursos y actividades extracurriculares de interés para su hijo, se volvió prioridad apoyarlo e impulsarlo académicamente, pues al no saber cómo potenciar las capacidades de Benja y el no poder ayudarlo a integrarse a la familia y con las personas, les preocupa en demasía.</p>
<p><b>Apoyo profesional y/o especializado, necesidades de los integrantes de la familia.</b></p>	<p>Benja, no quiso responder las preguntas a excepción de <i>¿Qué ayuda te gustaría recibir de psicólogas(os) interesadas en tu caso?</i> Contestó que le gustaría recibir</p>	<p>En seguida, se presentan las preguntas realizadas y las respuestas dadas por ambos padres, se registran de manera textual:</p> <p><i>¿Qué necesita una familia con un</i></p>

Tema de interés	Respuestas Benja	Respuestas padres
<b>Mencionan las dudas que requieren de orientación especializada.</b>	ayuda para poder expresar sus emociones, así como para ya no tener tanto estrés y, a darle estrategias para que él pueda terminar con las tareas que deja inconclusas en algunas ocasiones.	<p>hijo con superdotación intelectual?</p> <p>✓ Respuesta mamá: <i>“Información y tiempo, ya que hay muy pocos lugares dirigidos a este tipo de niños, y dinero, porque el realizar las pruebas del diagnóstico y el que los reciban en lugares especiales para esta condición, no es tan accesible para todos”</i></p> <p>✓ Respuesta papá: <i>“Orientación vocacional, orientación psicológica, técnicas de apoyo para orientar y potenciar las capacidades intelectuales de mi hijo, escuelas con personal capacitado para atenderlo, acercamiento con otras familias con niños en la misma condición para que los niños interactúen entre similares”.</i></p> <p>✓ Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que requieras tú para atender a las necesidades de tu hijo a raíz de recibir el diagnóstico.</p> <p>✓ Respuesta mamá: <i>“Me gustaría conocer o saber de lugares donde dejen avanzar a Benja a su propio ritmo, para que mantenga la atención en la actividad y no se aburra...”</i></p> <p>✓ Respuesta papá: <i>“¿De qué manera puedo ayudarlo a explotar sus capacidades?”</i></p> <p>✓ ¿Qué escuelas son mejores</p>

Tema de interés	Respuestas Benja	Respuestas padres
		<p><i>para él?</i></p> <p>✓ <i>¿Cómo puedo ayudarlo a que se integre mejor con los niños de su edad?</i></p> <p>Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que requieran como familia para atender a las necesidades que se presentan o presenten, a casusa de recibir el diagnóstico.</p> <p>✓ <i>Respuesta mamá: Como familia, aprender a abordar el tema con otras personas como a maestros y/o instructores, familia y amigos; y así, evitar que lo rechacen por pensar que se siente superior”.</i></p> <p>✓ <i>Respuesta papá: “Necesitamos como familia, información y orientación sobre cómo tratarlo, cómo ayudarlo a sentirse integrado a la familia y ayudarlo a crecer y a explotar su intelecto”.</i></p> <p>¿Qué consejo le darías a las familias y a los niños que se encuentran en la misma situación’</p> <p>✓ <i>Respuesta mamá: “Que busquen lugares donde atiendan y reconozcan las capacidades de sus hijos, pero, sobre todo, que lo comenten en la medida de lo posible con el personal de enseñanza en las escuelas, para que se vayan abriendo más espacios para estos pequeños”.</i></p> <p>✓ <i>Respuesta papá: “Que busquen apoyo y orientación,</i></p>

Tema de interés	Respuestas Benja	Respuestas padres
		<i>para apoyar a sus hijos en su desarrollo y a los niños o niñas les diría que exploten sus capacidades sin sentirse raros, que sepan y se sientan especiales”.</i>

Las respuestas de los integrantes de la familia del caso Benja, fueron concretas, contestaron sólo lo necesario, sin dar detalles, se percibe que les cuesta trabajo hablar de emociones en el ámbito familiar, pues, a preguntas como: ¿Cómo te llevas o cómo consideras que es tu relación con...? Con frecuencia se delimitaban a responder, buena, regular, bien etc. La madre fue la que mostró un poco más de emotividad cuando hablaba de su familia; otra cuestión que llamó la atención, es el hecho de que en las preguntas sobre las necesidades que tiene una familia con un hijo diagnosticado con superdotación intelectual, respondieron minuciosa y claramente.

Si bien; entendemos que para una familia “promedio”, sin hijos con alguna condición considerada estrictamente “especial”, resulta complicado hablar de su ambiente familiar, para una familia con un integrante con una discapacidad o sobrecapacidad como en este caso, lo hace complejo; más aun sabiendo que en el caso de Benja, se tienen sospechas de otros casos de SI en la familia, esto aunado a las características que a estas personas les distingue, lo hace relativamente complicado, por tal motivo, se decidió aplicar instrumentos que evalúan el funcionamiento familiar y la percepción que tienen como familia.

## 4.4 Reporte de ambos casos de las escalas aplicadas

### 4.4.1 Escala de autoconcepto Piers y Harris.

La aplicación de la escala tiene como objetivo principal conocer el autoconcepto global, en ambos casos, desde diferentes aspectos en su vida, o en este caso, dimensiones, teniendo objetivos específicos para cada una de éstas.

#### Objetivos por cada dimensión:

- Autoconcepto conductual: conocer la percepción que tiene el niño de sí mismo, sobre la forma apropiada de comportarse en diferentes situaciones, es decir, al conjunto de conductas que el niño despliega en la escuela y en su casa, y comprende ítems como: "me porto bien en la escuela", "a menudo me meto en problemas" o "me peleo mucho".
- Autoconcepto intelectual: conocer la percepción que tiene el niño de sí mismo, acerca de su estatus intelectual y escolar, explorando la imagen que el niño tiene de sí mismo en aspectos de rendimiento académico, de su inteligencia y de la opinión que tienen sus compañeros sobre él en estos temas, a través de frases como: "soy listo", "a mis amigos les gustan mis ideas" "soy lento haciendo mi trabajo escolar", etc.
- Autoconcepto físico: conocer la percepción que tiene el niño de sí mismo sobre su apariencia y competencia física, en esta dimensión se trata de detectar los juicios que el niño tiene sobre su cuerpo, rostro y aspecto físico en general. Algunos ítems representativos son: "mi cara me molesta", "soy fuerte", "tengo los ojos bonitos", etc.

- **No ansiedad:** conocer la situación del niño sobre la manera en que enfrenta y/o resuelve los problemas que causan ansiedad en su vida, así como la percepción de ausencia de problemas de tipo emocional, intenta captar el estado de ánimo o equilibrio emocional general que despliega el niño en su vida diaria. Los ítems son semejantes a las escalas que evalúan la ansiedad o la estabilidad emocional como “me pongo nervioso cuando me pregunta el profesor”, “soy nervioso”, “me preocupo mucho” o “a menudo estoy asustado”.
- **Popularidad:** conocer la percepción que tiene el niño de sí mismo ante situaciones que implican relaciones sociales, se centra fundamentalmente en la opinión que tiene el niño sobre las relaciones sociales que establece con sus iguales y autoevalúa escenas típicas de los compañeros en el ambiente escolar. Así, el niño expresa esta valoración a través de este tipo de ítems: “mis compañeros de clase se burlan de mí”, “me siento un poco rechazado”, “tengo muchos amigos” o “soy de los últimos que eligen para jugar”.
- **Felicidad- Satisfacción:** conocer grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales, recoge el sentimiento general que el niño pueda tener sobre su bienestar personal y el grado en el que se encuentra feliz y dichoso en su vida diaria, a través de frases como “soy una persona feliz”, “tengo suerte”, “me gustaría ser distinto de como soy”, “soy desgraciado”.

#### 4.4.4.1 “Quique”, resultados de la escala de autoconcepto de Piers y Harris.

Quique, en la escala de autoconcepto de Piers- Harris obtuvo un total de 64 pts. de 80 posibles, a continuación, se presenta la tabla de resultados.

Tabla 16

*Resultados de la escala de autoconcepto "Quique".*

DIMENSIONES	PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
	DIRECTA	CENTIL
<b>Conductual</b>	18	85%
<b>Intelectual</b>	16	70%
<b>Físico</b>	8	35%
<b>No ansiedad</b>	5	20%
<b>Popularidad</b>	8	20%
<b>Felicidad- Satisfacción</b>	9	75%
<b>Autoconcepto global</b>	64	50%

Nota: La puntuación directa es la suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección. La puntuación centil, es el lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99, según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de individuos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente, ejemplo: la puntuación centil 35, indicaría que la niña o el niño se encuentra por debajo del 35% de los individuos de su nivel y el 65% estaría por encima de ésta o éste.

En la *dimensión conductual*, Quique obtuvo una puntuación centil de 85% en sus respuestas con relación a las de niños de su nivel dentro de esta. En esta dimensión Quique obtuvo la puntuación más alta, interpretándose entonces lo siguiente, él percibe que tiene una conducta adecuada/correcta en los contextos en los que se desenvuelve, siguiendo reglas y actuando según lo espera la sociedad, en otras palabras, no metiéndose en problemas que podrían causarle alguna consecuencia negativa.

En la *dimensión intelectual*, Quique se sitúa en el 70% de niños en su nivel con las mismas respuestas, con un 30% por encima. Esto quiere decir que las interpretaciones que tiene de él con relación a su CI son positivas, reconociéndose y sintiéndose reconocido por los demás, teniendo esto congruencia con sus experiencias y resultados escolares en los que suele destacar desde tiempo atrás.

En la *dimensión física*, Quique se sitúa en el 35% de niños de su nivel con las mismas respuestas, con un 65% por encima, indicando que no se encuentra completamente conforme con su apariencia, al responder los ítems relacionados a esta variable Quique mostraba inseguridad en sus respuestas acompañadas de nerviosismo y pena.

En cuestión de *falta de ansiedad*, Quique se sitúa en el 20% de niños de su nivel con las mismas respuestas, con un 80% por encima, representando de manera favorable en su autoconcepto, pues posee una actitud positiva ante la resolución de conflictos o en la toma de decisiones, viviendo sin temor.

En la dimensión de *popularidad*, Quique se sitúa en el 20% de niños de su nivel con las mismas respuestas, con un 80% por encima, lo anterior revela un bajo resultado de cómo él se percibe ante los demás, teniendo incoherencia en comparación a lo que se registra constantemente en sus respuestas, mostrándose en cierto punto como un líder ante su grupo, teniendo buenas ideas y eligiendo encontrarse en el lado adecuado de las circunstancias.

Por último, en la dimensión *Felicidad-Satisfacción* Quique obtiene una puntuación centil de 75%, con solo un 25% por encima, lo que quiere decir que se percibe como una persona establemente emocional, mayormente feliz y aceptable con lo que él representa.

Integrando lo anterior, obtiene un concepto global de 50% de los niños con un autoconcepto sano y/o positivo, según la escala de Piers-Harris. Determinando así, que Quique se percibe con un autoconcepto medio, lo que quiere decir que solo en la mitad de los aspectos a evaluar se sabe feliz.

#### 4.4.4.2 “Benja”, resultados de la escala de autoconcepto de Piers y Harris.

Benja, en la escala de autoconcepto de Piers- Harris obtuvo un total de 45 pts. de 80 posibles, a continuación, se presenta en la tabla 17 los resultados.

Tabla 17

*Resultados de la escala de autoconcepto "Benja".*

DIMENSIONES	PUNTUACIÓN	PUNTUACIÓN
	DIRECTA	CENTIL
<b>Conductual</b>	7	–
<b>Intelectual</b>	12	35%
<b>Físico</b>	11	70%
<b>No ansiedad</b>	8	60%
<b>Popularidad</b>	2	–
<b>Felicidad- Satisfacción</b>	5	5%
<b>Autoconcepto global</b>	45	10%

Nota: La puntuación directa es la suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección. La puntuación centil, es el lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99, según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de individuos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente, ejemplo: la puntuación centil 35, indicaría que la niña o el niño se encuentra por debajo del 35% de los individuos de su nivel y el 65% estaría por encima de ésta o éste.

La puntuación directa es la suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección. La puntuación centil, es el lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99, según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de individuos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente, ejemplo: la puntuación centil 35, indicaría que la niña o el niño tiene por debajo al 35% de los individuos de su nivel y el 65% estaría por encima de éste.

En la *dimensión conductual*, Benja no obtuvo una puntuación centil, ya que la puntuación directa no fue lo suficiente para situarse dentro de los estándares esperados para un niño de su nivel escolar y su edad, por lo que se concluye que su percepción de sí mismo en este ámbito es bajo, ya que, Benja siente que hay cuestiones en su vida que puede mejorar, puesto que en ocasiones siente que lo que él considera “correcto” no lo es para otras personas, o bien, no es relevante para los demás, un ejemplo es la conducta en su salón de clases, al ser un alumno participativo y aplicado, su actitud genera burlas y en ocasiones, por parte de la docente a cargo, negar su participación, lo que para él resulta confuso y difícil de entender.

En la *dimensión intelectual*, Benja se sitúa en el 35% de niños de su nivel con las mismas respuestas, con un 65% por encima, lo que quiere decir que su percepción de sus competencias en situaciones escolares es baja y negativa, lo que resulta paradójico al analizar su condición intelectual, que está por mucho arriba del promedio de C. I. en comparación con niñas y niños de su nivel escolar, entendiéndose entonces que, a pesar de la evaluación positiva en una escala de inteligencia, la percepción que él tiene de sí mismo en esta área es pobre y difiere de su valoración psicológica en su ambiente real de aprendizaje.

En la *dimensión física*, Benja, obtiene una puntuación percentil de 70%, estando arriba del 30% que respondieron de manera negativa a esta prueba, cabe destacar que esta dimensión fue la más alta en la escala de autoconcepto, infiriendo que, está conforme con su apariencia física, se considera hábil en diferentes disciplinas que implican un esfuerzo físico derivando en un autoconcepto positivo con respecto a las y los niños de su nivel escolar.

En cuestión de *falta de ansiedad*, Benja de nuevo obtiene una puntuación positiva, se sitúa dentro del 60% que considera que pocas situaciones les generan estrés y por ende le resulta fácil resolver o sobrellevar problemas que ocasionan ansiedad, infiriendo que el niño tiene facilidad para la solución de dilemas, contratiempos o cualquier cuestión que se le presente.

En la dimensión de *popularidad*, Benja de nuevo obtiene una puntuación que no alcanza para los estándares esperados de la prueba, es decir que el concepto de sí mismo ante las situaciones que impliquen la parte social, es pobre, predominando las respuestas “Me siento rechazado”, “nunca me eligen para jugar”, “tengo pocos amigos”, “caigo mal a muchas personas”.

Aunado a lo anterior, Benja obtiene un centil de 5% en la dimensión de *felicidad-satisfacción*, situándose por debajo del 95% de niños que tienen un concepto positivo en esta dimensión, dicho esto y en conjunto con las respuestas obtenidas, Benja no se considera un niño feliz ni afortunado. Ubicando su autoconcepto global por debajo del 90% de niños un autoconcepto sano y/o positivo, consiguiendo tan sólo 10% en la puntuación centil, según la escala de Piers- Harris, lo que resulta preocupante, ya que las personas que presentan un autoconcepto positivo, tienen mayor capacidad para actuar de forma independiente, tomar decisiones y asumir responsabilidades, con ello les será más fácil enfrentar retos y obtener una mayor tolerancia ante la frustración o el fracaso.

Un autoconcepto pobre, no es algo que se deba tomar a la ligera, a partir de este resultado es conveniente trabajar con la construcción de la imagen que Benja tiene sí mismo, considerando que este esquema del autoconcepto tiene una gran influencia en el control emocional y en la forma de percibir los cambios y la realidad.

Sin olvidar que también, un autoconcepto positivo tiene relación con la autoestima; que es en cambio, la valoración que hacemos de ese autoconcepto, así, si es positivo, la autoestima será positiva, lo que hará que Benja tenga confianza en sí mismo y esto, a su vez, le permita afrontar y conseguir el éxito en nuevos retos, muy importantes en todo el proceso educativo durante la etapa de desarrollo y de especial importancia en las primeras etapas formativas del niño.

#### **4.4.2 Escala de relaciones intrafamiliares (ERI)**

La familia es un sistema importante en el desarrollo de cada individuo, es ahí donde se aprende el cómo ser, actuar, pensar y sentir.

Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada sistema familiar, la escala aplicada incluye en sus dimensiones: la noción que tiene cada uno de ellos de la unión familiar, el cómo su familia afronta los problemas, y lo fácil o difícil que es expresar emociones; manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio.

La ERI, se mide a partir de las siguientes dimensiones:

- Unión y apoyo: Mide la tendencia de la familia de realizar actividades en conjunto, de convivir y de apoyarse mutuamente. Se asocia con un sentido de solidaridad y de pertenencia con el sistema familiar.
- Dificultades Se refiere a los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados ya sea por el individuo, o por la sociedad como indeseables, negativos, problemáticos o difíciles. De ahí que esta dimensión también pueda identificar el grado de percepción de “conflicto” dentro de una familia.
- Expresión: Mide la posibilidad de comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de los miembros de la familia dentro de un ambiente de respeto.

A continuación, se registran los resultados obtenidos por cada caso.

#### 4.4.4.1 “Caso Quique”, resultados de ERI

En la siguiente tabla se reportan los puntajes obtenidos por la familia de Quique.

Tabla 18  
Resultados de la escala E.R.I. Caso Quique.

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje Quique</b>	<b>Puntaje Mamá</b>	<b>Puntaje Papá</b>
<b>Unión y apoyo</b>	57	47	49
<b>Expresión</b>	95	95	93
<b>Dificultades</b>	44	47	49
<b>TOTAL</b>	<b>196</b>	<b>189</b>	<b>191</b>

Como se observa en la tabla 18, cada integrante de la familia obtiene puntajes similares, los cuales los posicionan en el mismo nivel de resultados. Según lo anterior, se observa que: en la dimensión unión y apoyo, la familia de Quique, consigue un nivel alto, por otra parte, en la dimensión expresión alcanzan un nivel medio alto, por último, en la dimensión dificultades logran un nivel medio bajo.

## **Análisis general de cada dimensión**

### ***Unión y apoyo:***

La familia considera ser totalmente afectiva, brindándose apoyo y cariño en todo momento; sin embargo, Quique siente que no comparte muchos momentos junto a sus padres, lo anterior se ve reflejado en su respuesta del reactivo 25 "Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto." A pesar de ello, todos coinciden en que suelen brindar ayuda a cada integrante en situaciones de conflicto.

Como se muestra en los reactivos de la dimensión Unión y Apoyo, dentro de los parámetros de evaluación, todos los integrantes obtienen un nivel alto, sin embargo, la madre obtiene el puntaje más bajo, esto no quiere decir que sea un puntaje negativo en comparación de su esposo e hijo; ya que se posiciona dos lugares por debajo de su esposo y diez de su hijo; refiriendo que su familia tiende a no realizar tantas actividades en conjunto y/o apoyarse, esto aunado con la solidaridad y pertenencia en el sistema familiar que no es estable.

### ***Expresión:***

En comparación con Quique y su madre, fue el papá quien obtuvo en esta dimensión el menor puntaje; los resultados reportan que, como miembros logran comunicar verbalmente las emociones, ideas y acontecimientos de la familia dentro de un contexto de respeto y empatía.

Sin embargo, a pesar de que los padres fomentan que Quique se exprese y/o comunique su sentir como se registra en el reactivo 3 con la pregunta “*Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista*”, percibe que, él en comparación con sus padres es quien más se expresa, una muestra es su respuesta ante el reactivo 8 con la pregunta “*En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones*”.

***Dificultades:***

Se define que, a partir de los resultados obtenidos en esta dimensión, todos los integrantes coinciden en percibir una postura media-baja ante los conflictos dentro de la familia, así como, una baja capacidad de resolución en la dinámica ante los problemas que surgen.

En específico es Quique quien obtiene el puntaje más bajo, estando dos puntos menos en comparación al resultado de sus padres, sin embargo, no deja de estar dentro de la misma percepción, la tabla anterior no registra algunas de las respuestas que resultan indispensables para dicho dato, dado que se eligió la versión corta para resumir y destacar cada dimensión sugerida por el autor, como se muestra en el reactivo 12 “es difícil llegar a un acuerdo con mi familia” en donde él, al igual que su padre responden estar de acuerdo, y en los reactivos 37 y 39 con: “muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos” y “Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia solo confía en sí mismo” sus respuestas son neutrales.

Por último, Quique manifiesta que a partir de surgir alguna toma de decisión no se consulta a todos los integrantes, como se refleja en el reactivo 52 “los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones” a lo que él responde estar de acuerdo.

***Conclusiones generales caso Quique y familia:***

Como se menciona anteriormente, la familia de Quique, es una familia de clase media, la madre es profesionista y el padre cursa la licenciatura, tienen ingresos económicos estables ambos aportan en los gastos de la casa, cubren sus necesidades básicas y pueden solventar algunos cursos o clases extracurriculares que toma Quique.

- **Padres:**

La madre es quien desde el principio mostró mayor disposición en cuanto a tiempos, contestó de manera positiva a las preguntas que se le realizaron; está a cargo del hogar y de su familia, en sus palabras, es quien puede ser más flexible en comparación con su esposo, pero que, debido a la ausencia de él, también es quien marca los límites y reglas constantemente. También es ella la que se encarga de los cuidados y atención a las necesidades básicas de Quique, lo acompaña a sus actividades escolares y extracurriculares conviviendo de manera significativa con él, ya que es hijo único, así que, aunque trabaja, es ella quien más procura pasar tiempo de calidad con Quique, es decir que le gusta ejercer el rol de madre.

El padre de Quique trabaja la mayor parte del tiempo y quien asume proveer el hogar, actualmente, también se encuentra estudiando una licenciatura, por lo cual no pasa mucho tiempo con su familia. Para Quique la relación que tiene con su padre es muy buena, ya que ambos tienen cosas en común y el poco tiempo que pasan juntos es de calidad, el padre, también apoya a Quique en el desarrollo de sus habilidades y se preocupa por su desarrollo integral. Cuando están juntos, procura ser un guía para buscar sensibilizarlo y concientizarlo sobre las diferentes causas y consecuencias de situaciones que se presentan en la vida y así, darle herramientas para resolución de problemas.

- Familia

En su sistema familiar suelen expresar constantemente demostraciones afectivas, existen normas claras y límites expuestos. Tienen unión ante las situaciones que como familia enfrentan, sin embargo, a Quique le gustaría compartir más tiempo con ambos, y, por ende, llevar a cabo más actividades juntos.

Los padres coinciden en sospechar con anterioridad el diagnóstico de su hijo, por una parte, por la sospecha del posible diagnóstico del padre; y por otra, Quique presentaba comportamientos no correspondientes para su edad. Ambos, afirman que al comprobar las suposiciones que tenían sobre las aptitudes sobresalientes de su hijo los hacen sentir felices, a pesar de ello, han surgido las siguientes situaciones:

1. No saber hasta qué punto responder a las demandas de su hijo.

2. La escuela no esté preparada para adecuar el currículum de los alumnos con una valoración de superdotación intelectual, puesto que el área encargada de atender las NEE prioriza la atención a las personas con discapacidad, dejando a un lado las necesidades específicas de los niños con SI.
3. No saber qué hacer con el tiempo libre que tiene su hijo en la escuela.
4. La falta de orientación para este tipo de diagnóstico.
5. Cómo actuar ante las instituciones que ofrecen responder ante un diagnóstico de SI y no cubrirlo

- Quique

Es una persona socialmente activa tanto en la escuela como en la familia y su participación es tomada en cuenta al igual que sus opiniones. Afirma que, aunque se lleva bien con ambos padres su integrante favorito es su prima, puesto que, es con quien más juega y comparte actividades.

A Quique no le cuesta trabajo reconocerse y quererse, puede mirar sus capacidades y constantemente comparte sus ideas ante los contextos en los que se desenvuelve; sabe que sus aportaciones son buenas y las defiende ante los demás lo que le construye un autoconcepto positivo. A pesar de la facilidad que tiene para hacer amistades, constantemente Quique es selectivo, ya que, puede discernir entre lo malo de lo bueno, lo cual le permite tener claridad en la toma de decisiones ante cada situación que se ve reflejado en la forma de resolver problemas.

#### 4.4.4.2 “Caso Benja” resultados E.R.I.

Tabla 19

*Resultados de la escala E.R.I. Caso Benja*

<b>Dimensión</b>	<b>Puntaje Benja</b>	<b>Puntaje Mamá</b>	<b>Puntaje Papá</b>
<b>Unión y apoyo</b>	26	36	32
<b>Expresión</b>	48	80	73
<b>Dificultades</b>	70	51	53
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>167</b>	<b>158</b>

Como se observa en la tabla 20, cada integrante de la familia obtiene puntajes distintos, por lo cual los posicionan en diferentes niveles de resultados, según su percepción de funcionamiento familiar. Se observa en la tabla, que: en la dimensión unión y apoyo; Benja, obtiene un nivel bajo, mientras sus padres logran un nivel medio. En la dimensión expresión, Benja, obtiene un nivel medio bajo, la madre un nivel medio alto y el papá un nivel medio. En la dimensión de dificultades, Benja, consigue un nivel medio, por otra parte, sus padres alcanzan un nivel medio bajo.

## **Análisis general de cada dimensión**

Benja, fue el que salió más bajo en las dimensiones: *expresión y unión y apoyo*. En el reactivo 40 “Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia” (ERI, Anexo 5), Benja respondió: TOTALMENTE EN DESACUERDO, esto llamo la atención por la percepción que tiene de su familia en contraste con la percepción de sus padres, ya que ambos respondieron “DE ACUERDO”.

Se consideró que la interpretación detrás de la contestación, corresponde, y está ligada con las limitantes socio afectivas que se perciben en la familia y que, en los siguientes apartados se describirán.

### ***Unión y apoyo:***

La familia, no acostumbra a hacer actividades en conjunto, los tres concuerdan que no son una familia cariñosa, pues en el reactivo10 con pregunta “Somos una familia cariñosa”, los tres responden que están en desacuerdo. Benja, especialmente, considera que no hay un sentimiento de unión como le gustaría, no es cálida cuando se requiere de un apoyo afectivo y aunque se apoyan para solucionar problemas, cuando se trata de hablar sobre cuestiones emocionales no son receptivos.

La madre es la única que considera que en su familia se apoyan los unos a otros de manera cálida, Benja y su papá en la misma pregunta respondieron que su opinión era neutral, se deduce que es porque no sienten calidez en el apoyo que se brindan entre sí.

***Expresión:***

Esta dimensión fue la segunda en la que Benja salió más bajo en comparación con sus padres. Benja menciona que sus papás no lo animan a expresar libremente sus puntos de vista. La afirmación del reactivo número uno de la escala decía “En mi familia hablamos con franqueza”, a lo que Benja respondió, totalmente en desacuerdo, de nuevo, se vislumbró que, en la familia de Benja, a pesar de que existe una escucha a las opiniones de cada integrante, Benja percibe que no se presta atención a las emociones, él no es el único integrante que opina lo mismo, el padre en diferentes reactivos de la escala, compartió que no se siente del todo escuchado por su familia, en el reactivo 26 “Nosotros somos francos unos con otros”, respondió que estaba en desacuerdo.

Por otro lado, la madre tuvo un nivel medio alto, al considerarse escuchada, respetada y animada a expresar sus opiniones y sus emociones, a pesar de ello, no respondió ninguno de los 21 reactivos de esta dimensión, con totalmente de acuerdo o totalmente en desacuerdo.

En el reactivo 53 “todo funciona en nuestra familia” los tres respondieron: En desacuerdo.

En cuanto a un ambiente de respeto, la familia considera que lo tiene, sin embargo, no es suficiente para ser ellos mismos en su entorno. El respeto es poder expresar sentimientos y acciones sin juzgar, no sólo es ayudar a la resolución de conflictos, es comprender que aún en esos momentos existen diferentes emociones que al ser compartidas facilitan la comprensión de sí mismos.

***Dificultades:***

En esta dimensión, los padres de Benja tienen un resultado similar, ambos obtuvieron nivel Medio- bajo, en comparación de Benja que obtuvo un nivel medio, es decir, que están conscientes de que en su familia, hay algunas cuestiones que no funcionan del todo bien, puede que el hecho de no tener una comunicación clara, afecte la manera de tratar los problemas y encontrar soluciones pertinentes, sin dejar a un lado el sentir de cada miembro del sistema familiar, aquí también se ve reflejado cómo los padres no deslindan responsabilidades a los demás miembros de la familia, pues cada uno tiene tareas que realizar, si bien, no están bien distribuidas, como los tres responden que están de acuerdo en la afirmación del reactivo 56 “Las tareas familiares, no están lo suficientemente bien distribuidas”, cada uno de los miembros de la familia cumple con sus obligaciones.

Por otro lado, Benja y su padre afirman que en su casa no hay reglas claras, así como, que la disciplina no es razonable ni justa, si volvemos al apartado de resultados de la entrevista abierta en el tema de interés “Relaciones conyugales”, el padre menciona que es la madre quién toma las decisiones en el hogar, por lo tanto, se desconoce si las reglas se acuerdan entre la pareja o sólo la madre lo hace.

Benja afirma que los miembros de su familia no concuerdan los unos con los otros cuando se toman decisiones, por lo tanto, se vuelve un problema a la hora de resolver algunas situaciones, puede ser un factor importante el hecho de que no pasan tiempo juntos, por lo mismo, desde la perspectiva de Benja, da la sensación que los conflictos en

su familia nunca se resuelven, con base en su interpretación de las circunstancias y las interacciones familiares, no hay un sentimiento de unión.

***Conclusiones generales caso Benja y familia.***

En la familia de Benja, como se mencionaba con anterioridad, los padres son profesionistas y tienen ingresos económicos estables, están cubiertas sus necesidades básicas y pueden solventar algunos cursos o clases extra curriculares que Benja necesite.

- **Padres:**

La madre es la que, con buena disposición, contestó de manera positiva a las preguntas que se le realizaron, es la que está a cargo del hogar y de su familia, en palabras de su esposo, es quien toma las decisiones.

También es ella la que se encarga de buscarle a Benja cursos que le ayuden a fortalecer y potenciar sus habilidades, está al pendiente de él en la escuela y es con la que pasa más tiempo, aunque esto no significa que convive más, pues a pesar de que es ella quien está en casa, Benja no comparte cosas con su madre, ya que la absorbe el tiempo que dedica a sus hijos menores (mellizos). Es decir, ella ejerce el rol de cuidadora.

El padre de Benja es quién trabaja y provee el hogar, aunque no pasa mucho tiempo con su familia, para Benja la relación que tiene con su padre es muy buena, ya que ambos tienen cosas en común y el poco tiempo que pasan juntos es de calidad, el padre, también apoya a Benja incondicionalmente en el desarrollo de sus habilidades y se preocupa por su desarrollo integral.

- Familia

La familia no es tan expresiva en cuanto a dar muestras de afecto se refiere, no existen normas claras sino límites rígidos. Para Benja la “falta de unión de su familia” le ha generado un sentimiento de inadaptación en el lecho de su familia, sólo algunos integrantes de ésta, le permiten sentirse él mismo. Los lazos familiares pueden considerarse firmes, aunque cada uno de sus miembros desde su perspectiva, cuentan que hay cosas que no funcionan del todo bien, retomando la teoría sistémica, se puede claramente ver, cómo, el diagnóstico de un integrante de la familia afecta a todos los miembros de ésta, de alguna u otra forma, así como las labores tanto de los padres como del hijo, forman parte de una interacción funcional del sistema familiar.

Para ambos padres el recibir el diagnóstico de superdotación intelectual de su hijo, no fue sorpresa, ya que Benja presentaba comportamientos no correspondientes para su edad. Tanto el padre como la madre, comparten que el tener la prueba que comprobara sus sospechas los hizo feliz, aunque han tenido que lidiar con lo que esto implica:

1. Una escuela que no está preparada para dar atención a sus necesidades, pues al ser casos atípicos no existen programas institucionales que realmente atiendan a esta población.
2. No saber cómo responder a las demandas de su hijo.
3. La falta de orientación para este tipo de diagnóstico.
4. Lo complicado que ha sido que Benja se integre o lo integren con niños de su edad.

5. El que no existan instituciones a su alcance tanto como económicamente como por su ubicación, que atiendan a niños superdotados.
6. La preocupación de que Benja no tenga sentido de pertenencia en su familia y en otros grupos.

- Benja

Se siente aislado también en su familia, no convive como le gustaría con su madre y con su padre, comparte cosas y considera que la relación es buena, aunque confiesa que el integrante favorito de su familia, con el que mejor se lleva, es su abuelo materno. También ha tenido que enfrentarse a situaciones que han puesto en duda su capacidad, pues en la escuela le han negado participaciones en clase porque acostumbra a hacerlo siempre, también, ha sufrido acoso y burlas por algunos de sus compañeros, lo que en muchas ocasiones lo ha obligado a aislarse y a sentirse “diferente”.

A Benja, le cuesta trabajo reconocerse y quererse, pues no acepta que tiene cualidades, que más allá de hacerlo raro, lo hacen ser especial, es decir que tiene un concepto negativo y pobre de sí mismo.

Benja, pasa bastante tiempo pensando en el porqué de las cosas. En cuanto a su familia, Benja, dice que en su hogar no perdura la armonía, no se aceptan los defectos de las y los demás y no trabajan para solucionarlo, por lo mismo no se puede hablar de cualquier tema sin miedo a ser juzgados ya que los intereses y necesidades de cada integrante no son respetados por los demás miembros de su familia, sin embargo; se demuestran cariño y apoyo en situaciones realmente adversas.

## 5. Conclusiones

Antes de realizar el estudio, desconocíamos los aspectos que conformaban el perfil de la SI. La investigación nos dirigió a la atención de las variables para trabajar con el tema de la SI, estas son: la concepción, la terminología, la definición, las características y particularidades que posee el perfil de SI, lo que consiguió nuestro interés por conocer la dinámica familiar y la construcción personal a partir de recibir dicho diagnóstico.

Desde una perspectiva social, se puede llegar a pensar que un niño con superdotación intelectual no tiene necesidades educativas especiales (esto no solo se limita a la educación formal) sino que, son más los aspectos favorables que acompañan a esta condición; así mismo, se considera que las familias que tienen un miembro con esta valoración son afortunadas, pues el tener un hijo inteligente más que ocasionar problemas, produce satisfacciones. Si bien, puede considerarse como cierto este pensar, no hay que olvidar que la sociedad no acepta lo extraordinario fácilmente, y que el sistema educativo mexicano está orientado a atender a los alumnos considerados promedio y, a priorizar la atención de aquellos que tienen problemas de aprendizaje. Debido a ello, tanto los niños superdotados como sus familias, se van a encontrar con retos particulares que no saben cómo afrontar, ya que no existen apoyos y comprensión social hacia este tipo de excepcionalidad.

En función de lo anterior, el objetivo de esta investigación, ha sido analizar las características de dos familias mexicanas, de nivel socioeconómico medio bajo, con hijos con reciente diagnóstico de superdotación intelectual, así como también identificar los retos, fortalezas y necesidades que expresan tener en lo social y emocional para enfrentar la situación; después de las sesiones acordadas, de las entrevistas realizadas y el análisis de los resultados, se concluye que se cumplieron los objetivos, tanto generales como específicos, del mismo modo la mayoría de los pasos a seguir para dar respuesta a la pregunta de investigación.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la investigación, se afirma que este tipo de casos al compararse en diferentes familias resultan no ser similares, ya que se registra que los factores que se involucran al llevar un reto familiar son distintos en cada sistema. Planificando la intervención se acentúan dos aspectos divergentes para cada caso, como son: autoconcepto y afectividad; que, inquisitivamente no se tratan en la teoría de la superdotación intelectual, especialmente en los modelos: modelo de los tres anillos de la superdotación intelectual de Renzulli, (1976) y en el modelo triádico de la superdotación de Mönks y Van Boxtel, (1988). A continuación, se presentan los hallazgos encontrados.

En la siguiente tabla, se exponen ambos casos, basándose únicamente en los niños, que permiten analizar desde diversas categorías de interés las diferencias.

Tabla 20

*Comparación de casos niños con SI.*

	<b>Caso Quique</b>	<b>Caso Benja</b>
<b>Diagnóstico</b>	<p>Obtiene un diagnóstico por parte de PIDASI, que es el Proceso Integral para el Diagnóstico y Atención a la Superdotación intelectual en la Ciudad de México, dedicado al servicio especializado para que las niñas, niños y adolescentes de 6 a 15 años de edad con superdotación intelectual en condiciones de pobreza extrema.</p> <p>El resultado fue un CI de 139 puntos, rango de inteligencia “superior”, es decir de 9 puntos por encima del coeficiente intelectual estandarizado para niños con sobrecapacidad intelectual que es de CI 130.</p>	<p>Obtiene un diagnóstico por parte de CEDAT, institución privada especializada en niños valorados con superdotación intelectual, el resultado fue de un CI de 141 puntos, rango de inteligencia “muy superior”, es decir que está 11 puntos por encima del coeficiente intelectual estandarizado para niños con sobrecapacidad intelectual que es de CI 130.</p>
<b>Inteligencias múltiples y /o competencias</b>	<p>Desde una postura teórica, en cuanto a la superdotación Intelectual y las inteligencias de Howard Gardner, se sabe que los casos que presentan dicho diagnóstico se sitúan por encima del promedio en todas las inteligencias; aunado a lo anterior, se comprueba que, dentro de las áreas en las que Quique sobresale, son:</p> <p>Corporal Kinestésica, ya que, constantemente demuestra interés en llevar a cabo labores que le requieran un esfuerzo físico y con esto, intentar cumplir metas y superar</p>	<p>Desde una postura teórica, en cuanto a la superdotación Intelectual y las inteligencias de Howard Gardner, se sabe que los casos que presentan dicho diagnóstico se sitúan por encima del promedio en todas las inteligencias; aunado a lo anterior, se comprueba que, dentro de las áreas en las que Benja sobresale, son:</p> <p>Lingüística, si bien, a Benja le cuesta trabajo verbalizar y compartir sus emociones, su habilidad lecto-escritora, su capacidad de narración, de síntesis, de realizar</p>

Caso Quique	Caso Benja
<p>obstáculos, siendo motivación para no desistir en la tarea.</p>	<p>comparaciones y disertaciones ante diversas situaciones, sobre pasa la media promedio para niños de su edad. Benja es un niño observador y, aunque no conversa mucho, cuando lo hace, tiene un buen discurso y buen uso de la palabra.</p>
<p>Una cuestión que ejemplifica esta inteligencia, es la pasión que tiene por el karate y los logros que obtiene con esto.</p>	<p>Lo anterior se puede comprobar con las respuestas y resultados obtenidos durante las entrevistas, en donde Benja, antes de responder, analiza y estructura su respuesta, y en la mayoría de las veces, opta por una resolución escrita, pero no con una contestación común, sino que elabora toda una transposición a partir de imágenes y texto que ejemplifique de una manera particular su respuesta.</p>
<p>Interpersonal e intrapersonal, en ambas, Quique despunta, pues en todo momento nos percatamos de la facilidad que tiene de expresarse e identificar emociones, por ende, ha construido un autoconcepto positivo, y en consecuencia tiene la habilidad de desarrollarse e interactuar de manera positiva en un contexto social.</p>	<p>Musical, Benja muestra habilidades e interés en cuestiones musicales, sin embargo, debido al contexto en el que se encuentra, no le ha permitido desarrollar sus capacidades, menciona que aprendió a tocar la guitarra y la flauta.</p>
	<p>Lógico matemática, ésta es la inteligencia en la que despunta, ya que implica una capacidad para pensar y apreciar relaciones</p>

Caso Quique	Caso Benja
<p><b>Autoconcepto</b> Obtuvo 50% en la evaluación de autoconcepto, lo que indica un resultado medio, para lo esperado, por lo que se concluye lo siguiente:</p> <p>Es la <i>dimensión conductual</i>, la que se registra con el puntaje más alto, es decir que no le ocasiona problemas el seguir reglas, aunque en diversas ocasiones las cuestiona, tiene una conducta “adecuada esperable”, preocupándole tener</p>	<p>abstractas, así como actividades que requieran una interpretación lógica y memoria, en este caso, Benja comenta que una de sus materias favoritas es matemáticas, ya que le gustan los retos en problemas aritméticos, así como, la fascinación y el placer que le genera la construcción constante de estrategias.</p> <p>Viso-espacial, A Benja le caracteriza su habilidad para elaborar un modelo mental del mundo espacial, y puede operar desde su invención hasta la construcción tangible del prototipo, como es el caso, a partir su afición por el ajedrez, surgió la idea de elaborar uno de papiroflexia, con personajes de videojuegos que a él le gustan.</p> <p>Obtuvo 10% en la evaluación global de autoconcepto, lo que indica un resultado bajo, para lo esperado, por lo que se concluye lo siguiente:</p> <p>En la <i>dimensión física</i>, Benja obtiene el puntaje más alto, lo que quiere decir, que está conforme con su apariencia física, se considera hábil en diferentes disciplinas que implican un esfuerzo corporal de manera explícita.</p> <p>El puntaje más bajo comprende</p>

Caso Quique	Caso Benja
<p>una consecuencia negativa al no hacerlo.</p> <p>Comparando lo anterior con la <i>dimensión popularidad</i>, en la cual, obtuvo el puntaje más bajo, se infiere que, según la percepción de Quique en el contexto social, pesan más las acciones positivas, que él decide ejercer, generalmente no concuerdan con todo el mundo, ocasionando el sentimiento de rechazo por parte de pares, que optan por conductas negativas.</p> <p>Es decir, que, Quique es un niño alegre, sociable, inteligente y cariñoso con su familia, tiene la capacidad de exigir atención a sus necesidades, cuestionando la manera en la que lo orientan y educan en la escuela. Quique depende directamente de la retroalimentación que le dan sus padres.</p> <p>Es un alumno que obtiene buenas notas, para él, esto resulta un refuerzo en la construcción de la percepción de sí mismo.</p>	<p>la <i>dimensión conductual y popularidad</i>, en las cuales no alcanzó un porcentaje dentro de la escala de interpretación, lo que conlleva a inferir que: Benja siente que hay cuestiones en su vida que puede mejorar, puesto que en ocasiones lo que él piensa la mayor parte del tiempo no es aceptado o compatible con lo que piensan los demás; eso no significa que sea irreverente, sino que, respeta las posturas de los demás, limitándose a sólo escuchar de manera crítica, reservando su opinión e interiorizando su posición, por consecuencia, se deriva en él, la falta de pertenencia en cualquier sistema social, y un sentimiento de rechazo.</p> <p>En resumen, Benja, es un niño autosuficiente, le gusta la persona que es, tiene confianza en sí mismo y en sus capacidades, sin necesidad de buscar aprobación, no obstante, no se siente parte de algo, sobre todo el ámbito familiar, que es el que le afecta en mayor medida limitando su afectividad. En la escuela, Benja, es un alumno activo, a pesar que restringen su participación en clase.</p> <p>No es prioridad para él obtener buenas calificaciones, sin embargo, puede conseguirlas sin</p>

	<b>Caso Quique</b>	<b>Caso Benja</b>
<b>Aspectos socio afectivos</b>	Es una persona funcionalmente sociable, puede entablar conversaciones con cualquier persona, siempre y cuando exista un interés de por medio, le agrada convivir con personas mayores, le es fácil expresar emociones y apropiar conductas ajenas positivas, carece de una postura crítica lo que lo vuelve maleable particularmente con sus padres.	dificultad.  Es selectivo con respecto a la interacción, no con cualquier persona se permite ser, ya que, como se mencionó anteriormente su manera de pensar no es compatible con la de los demás, creando sus reglas de convivencia con el propósito de delimitar claramente sus necesidades. Dentro de su familia, Benja considera que es un miembro importante, a pesar de no sentirse parte ella, puesto que, no tiene la posibilidad de compartir ya que sus padres no lo motivan a expresar sus emociones y pasan poco tiempo juntos.

Ahora bien, considerando todo lo anterior, y contrastando con el marco teórico conceptual se puede concluir que desde la perspectiva de Renzulli (1976), en el caso Quique hablamos de un superdotado académico, pues, destaca en la brillantez académica, teniendo como consecuencia un resultado positivo en los test, rapidez y eficacia al realizar las tareas, es importante mencionar que no necesariamente tiene que ser creativo y original.

Por otro lado, Benja, según la misma perspectiva, es un superdotado creativo productivo, ya que destaca su pensamiento divergente en áreas poco convencionales, así como, la solución de problemas creando soluciones y produciendo conocimientos, dando respuestas más originales que el resto de sus pares.

Desde la teoría de Sternberg (1995), con respecto a los tipos de superdotados que requieren de, niveles altos cognitivos, creatividad, dimensión práctica y adaptación social. Quique se posiciona como un superdotado práctico y analítico, por su gran habilidad en el mundo social y su capacidad de proyección en cualquier situación de igual manera mostrando altas puntuaciones en los test y buenas calificaciones académicas.

A diferencia de Quique, Benja es un superdotado creativo puesto que demuestra sus aptitudes para la elaboración de nuevos proyectos y facilidad para resumir de forma integral la información.

Tanto Benja como Quique en la escuela respetan las reglas, y a pesar que se aburren en las clases, siempre muestran interés en aprender y participar, es decir, son alumnos activos, pues se involucran en su proceso de aprendizaje. Prestan atención a las explicaciones, realizan las investigaciones, pero a su vez problematizan, cuestionan, reflexionan y sólo incorporan el contenido cuando comprenden su relevancia y su relación con lo que ya conocen. Les preocupa su vida y su entorno, el pasado, el presente y el futuro. Cuando dudan, siguen indagando, se plantean desafíos, interactúan con el docente y con sus compañeros.

No obstante, Benja menciona que sufre acoso escolar a causa de su buen desempeño académico, lo que ha ocasionado que su participación en clases disminuya de una manera preocupante. La docente ha sido un factor determinante para que lo antes mencionado suceda, ya que ella condiciona las participaciones de Benja.

En la tabla 22 se muestra la comparación de casos por familia, lo que nos da un panorama comparativo entre casos, con situaciones convergentes y divergentes.

Tabla 21  
*Comparación de casos familia*

<b>Variable de interés</b>	<b>Caso Quique</b>	<b>Caso Benja</b>
<b>Relaciones familiares</b>	<p><b>QUIQUE:</b></p> <p>Considera que su familia cumple con las cualidades que él espera de ella.</p> <p>Ve en su familia un ambiente cálido y cariñoso, se siente apoyado por sus padres, se siente libre para expresarse, también, lo motivan a lograr sus metas, sin embargo, percibe que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de él con su madre es buena.</li> <li>• La relación de él con su padre es muy buena</li> <li>• La relación de sus padres, es buena/conflictiva.</li> </ul> <p><b>PAPÁS:</b></p> <p>Distinguen un clima de unión, son conscientes de demostrar su cariño (sólo hacia su hijo).</p>	<p><b>BENJA</b></p> <p>Considera que su familia no cumple con las cualidades que él espera de ella.</p> <p>Se siente apoyado por sus padres, no obstante, no se siente libre de expresar sus sentimientos, además de no tener una sensación de unión familiar, pues se da cuenta que su familia no es cariñosa. Se percibe lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de él con su madre es muy cercana.</li> <li>• La relación de él con padre es muy estrecha.</li> <li>• La relación de su madre con su padre es muy cercana</li> </ul> <p><b>PAPÁS:</b></p> <p>El padre concuerda con Benja al no tener una sensación de unión familiar y también, en</p>

Variable de interés	Caso Quique	Caso Benja
	<p>La madre destaca que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de ella con su hijo es muy buena</li> <li>• La relación de su esposo con su hijo también es muy buena.</li> <li>• La relación de ella con su esposo es regular.</li> </ul> <p>El padre destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de él con su hijo es muy buena.</li> <li>• La relación de su esposa con su hijo es amorosa y muy buena.</li> <li>• La relación de él con su esposa es buena</li> </ul>	<p>que les cuesta demostrar su cariño y expresar sus emociones, la madre, por el contrario, mencionó que su familia a pesar de no ser cariñosa es unida.</p> <p>La madre destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de ella con su hijo es regular.</li> <li>• La relación de su esposo con su hijo, es estrecha.</li> <li>• La relación de ella con su esposo es estrecha.</li> </ul> <p>El padre destaca:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La relación de él con su hijo es muy buena.</li> <li>• La relación de su esposa con su hijo como buena.</li> <li>• La relación de él con su esposa es regular.</li> </ul>
<b>Estilo Parental</b>	<p style="text-align: center;"><b>QUIQUE:</b></p> <p>Tras la información que reporta, se determina que su familia se rige bajo el estilo disciplinario autoritativo, en el cual existe una comunicación efectiva bidireccional, con reglas y límites claros, atención e interés hacia sus necesidades y alta implicación de cuidados afectivos.</p> <p style="text-align: center;"><b>PADRES:</b></p> <p>A partir de la recopilación de datos obtenidos en las entrevistas, se confirma que los padres tienen un estilo disciplinario autoritativo</p>	<p style="text-align: center;"><b>BENJA:</b></p> <p>Tras la información que reporta, se determina que, desde la perspectiva de Benja se percibe que sus padres podrían ejercer un estilo disciplinario autoritativo, ya que existe una comunicación efectiva-bidireccional y atención e interés hacia sus necesidades. Sin embargo, no manifiestan su afecto, puesto que, el cariño no es parte de su vida diaria. Además de no tener claridad en las reglas.</p> <p style="text-align: center;"><b>PADRES:</b></p> <p>A partir de la recopilación de</p>

Variable de interés	Caso Quique	Caso Benja
<b>Resolución de problemas</b>	<p data-bbox="699 737 829 768">QUIQUE:</p> <p data-bbox="561 774 971 989">Considera que son una familia unida, con la capacidad de resolver problemas en conjunto, siempre y cuando sean situaciones que lo involucran.</p>	<p data-bbox="992 254 1386 415">datos obtenidos en las entrevistas, se confirma que los padres tienen un <i>estilo disciplinario autoritativo</i>.</p> <p data-bbox="992 457 1386 653">Destacando la falta de manifestaciones afectivas y por parte del padre, no tener claridad en las reglas y límites de la familia.</p> <p data-bbox="1130 737 1243 768">BENJA:</p> <p data-bbox="992 774 1386 953">Considera que, a pesar de no ser una familia unida, cuando se trata de resolver problemas lo hacen juntos y buscan la mejor solución para todos</p>
<b>Retos de la superdotación intelectual</b>	<p data-bbox="708 1031 821 1062">PAPÁS:</p> <p data-bbox="561 1068 971 1178">Se perciben como una familia unida, capaz de resolver problemas en conjunto.</p> <p data-bbox="699 1499 829 1530">QUIQUE:</p> <p data-bbox="561 1562 786 1593">Se ha enfrentado:</p> <ul data-bbox="561 1646 971 1894" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="561 1646 971 1845">• A la forma de enseñanza por parte de sus maestros, por lo tanto, lo ha orillado a una independencia en su desarrollo escolar.</li> <li data-bbox="561 1856 971 1894">• A que la institución que</li> </ul>	<p data-bbox="1130 1031 1243 1062">PAPÁS:</p> <p data-bbox="992 1100 1386 1346">La madre siente que son una familia unida con habilidades de resolución ante diversas problemáticas, sin embargo, les cuesta trabajo resolver estas situaciones en conjunto.</p> <p data-bbox="992 1356 1386 1499">El padre confirma que son unidos, pero, está consciente de que les cuesta trabajo resolver problemas</p> <p data-bbox="1130 1499 1243 1530">BENJA:</p> <p data-bbox="992 1562 1219 1593">Se ha enfrentado:</p> <ul data-bbox="992 1646 1386 1894" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="992 1646 1386 1719">• Al rechazo por parte de sus compañeros de clase.</li> <li data-bbox="992 1730 1386 1845">• A la falta de atención por parte de la escuela a la que asiste.</li> <li data-bbox="992 1856 1386 1894">• Al estrés y la exigencia</li> </ul>

Variable de interés	Caso Quique	Caso Benja
	<p>atendió su sobrecapacidad intelectual, no cumpliera con sus expectativas, lo que le obligó a abandonar la ayuda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al estrés y la exigencia que implica su sobrecapacidad.</li> <li>• Al no poder dormir por las noches.</li> </ul>	<p>que implica su sobrecapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al no poder dormir por las noches.</li> <li>• A no saber relacionarse con otras personas.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;">PAPÁS:</p> <p>Consideran tener los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No saber que demandas atender de su hijo.</li> <li>• Que la escuela no esté preparada para atender las necesidades educativas especiales de los niños con SI.</li> <li>• No saber cómo ocupar el tiempo libre que tiene su hijo en la escuela.</li> <li>• La falta de orientación para este tipo de diagnóstico.</li> <li>• Cómo actuar ante las instituciones que ofrecen responder ante un diagnóstico de SI y no cubrirlo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">PAPÁS:</p> <p>Consideran tener los siguientes retos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de orientación para este tipo de diagnóstico.</li> <li>• Lo complicado que ha sido que Benja se integre o lo integren con niños de su edad.</li> <li>• El que no existan instituciones a su alcance tanto como económicamente como por su ubicación, que atiendan a estos niños superdotados.</li> <li>• La preocupación de que Benja no tenga sentido de pertenencia en su familia, ni en ningún otro lugar.</li> </ul>

Como se observa en la tabla anterior, En lo que respecta a relaciones familiares, el punto divergente entre ambos casos es el aspecto emocional, puesto que en el *caso Quique*, todos los integrantes coinciden en describirse cariñosos; mientras en el *caso Benja*, El padre y Benja, convergen en que no son una familia que suela demostrar su afecto, sin embargo, la madre considera que sí lo son.

Ambas familias son funcionales desde una perspectiva sistémica, cada una con sus particularidades y problemas, aun así, logran mantener un equilibrio por el bien de cada miembro del grupo familiar, rigiéndose por un estilo disciplinario autoritativo. En los dos casos se presenta una comunicación efectiva y bidireccional, atención e interés hacia las necesidades de sus hijos, siendo dos aspectos específicos los que marcan la diferencia entre una familia y otra, en el *caso de Benja*: No hay claridad por parte de dos integrantes del grupo familiar en las reglas y límites y, no existe una implicación emocional en comparación con el *caso Quique*, que sí se presentan. Una vez más predomina, la falta de afectividad de una familia en contraste con la otra.

En ambo casos, en cuanto a la resolución de problemas, coinciden tener un nivel alto de unión familiar, sin embargo, difieren con respecto a la resolución de problemas, debido a que, en el *Caso Quique*, la familia se distingue por la capacidad para la resolución de problemas, no obstante, es Quique quien piensa que esto se logra siempre y cuando sea algo que lo implique. En el *Caso Benja*, sólo es él, quien tiene la percepción de ser una familia capaz de resolver problemas en conjunto, discrepando de sus padres, quienes piensan que a pesar de la unión que tienen como familia, les cuesta trabajo resolver dificultades juntos.

Aunque no lo hagan explícito, ambas familias, presentan cambios en la dinámica familiar a partir de recibir el diagnóstico, como se ve reflejado en la tabla anterior, en el apartado retos y necesidades, los cuales enfrentan para atender la valoración, lo cual da respuesta a la pregunta de investigación; *¿Cuáles son los retos personales y familiares que se producen a partir del diagnóstico de superdotación intelectual de niños en edad escolar?*

A continuación, se puntúan los aspectos en los que convergen las familias:

- Una escuela que no está preparada para dar atención a las necesidades de los niños con SI.
- No saber cómo y qué tanto cubrir las demandas de sus hijos.
- La falta de orientación para este tipo de diagnóstico.
- No tener instituciones asequibles y cercanas que atiendan que atiendan a los niños superdotados, pues al ser casos atípicos no existen programas institucionales que realmente atiendan a esta población.

En seguida se exponen los puntos en los que convergen los niños en cuanto a retos personales a partir de recibir el diagnóstico:

- La falta de atención especializada por parte de la escuela a la que asisten, con respecto a su diagnóstico.
- Al no poder dormir por las noches, a causa del estrés y la exigencia que implica su sobrecapacidad.

Lo que despunta y merece la pena destacar, es el contraste en ambos casos en aspectos socio afectivos, por un lado, Quique y su familia, no tiene problemas al expresar sus emociones, mientras que, en el caso de Benja, no son afectivos y a Benja le cuesta trabajo relacionarse con las personas.

Es indispensable que en una familia se tengan lazos afectivos claros y sólidos, puesto que según Beltrán y Pérez (2000) argumentan, que la familia contribuye no sólo al desarrollo global de la personalidad de los hijos, sino también a aspectos muy concretos del desarrollo, como son el pensamiento, el lenguaje, las relaciones sociales y afectiva.

Contrastando la investigación con el marco teórico específicamente con la teoría de Monks y Van Boxtel (1988) que complementa el modelo de Renzulli y que mencionan, que, es importante considerar los aspectos sociales como la escuela, relación con pares y familia, se concluye que tomar en cuenta estos aspectos nos permite tener una visión más amplia de las personas que viven con un diagnóstico de SI, y no sólo atender a las necesidades intelectuales, sino a todos los elementos que conforman la personalidad de un individuo, comenzando por su familia como primer grupo social, hasta su autoconcepto.

Por lo tanto proponemos anexar a esta teoría considerar dicho componente, siendo crucial, comprender la particularidad de su percepción ante la valoración de SI, así como las necesidades y retos a los cuales se enfrentan ante un perfil considerado homogéneo, para responder de manera efectiva al diagnóstico.

## 5.1 Alcances y limitaciones

### **Alcances:**

- Se identificaron los retos y necesidades específicas que enfrenta un niño con diagnóstico de superdotación intelectual y su familia.
- Los datos aportados, por esta investigación nos hacen avanzar, un poco más, en el conocimiento y comprensión de los retos afrontados por estas familias.
- Se analizó a la familia como parte importante de las personas implicadas y /o afectadas al recibir un diagnóstico de superdotación intelectual en uno de sus miembros.
- Fue posible comprender la importancia que tiene la familia en la construcción de una identidad y un sano autoconcepto.
- Se logró identificar en ambos casos de investigación el autoconcepto como un elemento clave dentro del diagnóstico de SI.

### **Limitaciones**

Entre los inconvenientes observados para realizar el seguimiento de ambos casos *Quique* y *Benja*, se encontraron principalmente cuatro aspectos:

1. Formación del psicólogo educativo: en la carrera no brindan conocimientos y estrategias para poder detectar, resolver y atender a las necesidades educativas de los niños con superdotación intelectual, volviendo al punto de partida, se sesga la visibilidad a este grupo.

2. La información que existe sobre esta condición: como se mencionó en reiteradas ocasiones en el presente trabajo, una de las limitaciones que se encontró fue el no obtener suficiente bibliografía con respecto a la superdotación intelectual, ni mucho menos investigaciones que reportaran cómo se vive un diagnóstico de esta índole, tanto del valorado como del entorno directo con el que interactúa, en este caso, la familia. Así mismo, encontrar trabajos mexicanos, en donde se considere la parte socioafectiva frente a un diagnóstico de superdotación o, de alguna discapacidad, es un tanto difícil de hallar.

El trabajo en colaboración con la familia y la aplicación de las entrevistas: el coincidir con un horario en ambas familias, que tienen el tiempo ocupado por trabajo y asuntos personales, fue difícil. No obstante, se consideró utilizar medios de comunicación electrónica para llevar a cabo algunas de las sesiones, haciendo modificaciones en el instrumento inicial, pasando de entrevista a cuestionario, por ende, puede apreciarse como otra limitación, pues se pierde toda la riqueza de una entrevista presencial, como la observación, la escucha y participación activa.

1. El saber que en el 3% de la población en México, se encuentran los niños con aptitudes sobresalientes y/o SI, y, que en la mayoría de los casos no existe un diagnóstico profesional, circunscriben la localización y estudio de sus condiciones específicas, lo que representó un obstáculo para nosotras, puesto que hubiese sido enriquecedor, mirar y reportar a más de dos familias enfrentándose a las vicisitudes del diagnóstico.

Lo anterior da cuenta de la importancia de elaborar programas individualizados que respondan a las necesidades específicas de cada persona, aspecto en el cual, el psicólogo educativo puede contribuir elaborando o adaptando programas.

En resumen, el enfoque de nuestra experiencia de formación, es informativo y hace referencia a conocimientos “teóricos” sobre lo que es el superdotado y que problemática familiar, social y escolar puede presentar, estos conocimientos son útiles y necesarios para las familias, pero se debería seguir avanzando en un enfoque de solución de conflictos que permitan afrontar de un modo práctico los problemas descritos.

## **5.2 Sugerencias y líneas de continuidad**

En seguida se presentan enlistadas las sugerencias que no pueden dejarse pasar al trabajar con el tema:

- Tener certeza de la veracidad del diagnóstico asignado.
- Dar seguridad afectiva mediante relaciones estables y cálidas a los participantes.
- Considerar como prioridad las características de los niños y las personas con una condición de SI.
- Verificar cuales son las fortalezas y áreas de oportunidad para potenciar habilidades en las que destaca y ayudar a florecer las más bajas, que están aún por encima del promedio.

A continuación, se numeran las propuestas para dar continuidad al tema de la investigación:

1. Indagar en todos los contextos sociales con los que interactúa el niño, especialmente en el ámbito escolar.
2. Asesoramiento a los padres para que sepan que es la superdotación intelectual y cómo responder ante las demandas de sus hijos.
3. Realizar una propuesta de intervención para fomentar el autoconcepto positivo y las relaciones familiares y que esto pueda ser asequible para las familias de todos los niveles socioeconómicos.
4. Tomar más de dos casos para realizar la intervención.
5. Se sugiere una investigación a profundidad sobre autoconcepto considerando más casos de SI.

Lo que aporta el estudio puede bien servir como un punto clave en la orientación dirigida a los padres de niños con SI, no obstante, la orientación no debería quedarse ahí. Los padres manifiestan también otras necesidades de formación de carácter general, sobre lo que son los conflictos “normales” que se presentan en diferentes edades, y sobre las estrategias que se utilizan para solucionar dichas problemáticas.

## Anexos

### Anexo 1. Consentimiento informado

A quien corresponda:

Por medio de la presente, autorizo que mi hijo \_\_\_\_\_, participe en la investigación de nombre “*La superdotación intelectual: un reto personal y familiar*”. El cuál tiene como objetivo identificar cómo los niños con superdotación intelectual, enfrentan un reciente diagnóstico, así como indagar en las fortalezas y debilidades que expresan tener en lo social y emocional.

La investigación y entrevistas serán realizadas por la C. María de Lourdes Longi Contreras y la C. Ana Leslie Jiménez Morales, pasantes de la Licenciatura en Psicología Educativa.

Así mismo, autorizo que se realicen los procedimientos necesarios para apoyar la investigación, acepto participar y que participe mi familia en todas las sesiones que lleven a cabo para realizar el estudio y que las sesiones de trabajo sean registradas mediante grabaciones de audio.

Es de mi conocimiento que la información que se proporcione es confidencial, que la investigación se realizará en función de las sesiones que se acuerden y que las personas responsables de dicho estudio “*La superdotación un reto personal y familiar*”, se comprometen a proporcionarme la información necesaria sobre los aspectos que se trabajen y resolver las dudas que surjan en el proceso, sé que tengo derecho a renunciar a la participación de mi hijo (a) en el momento en que lo decida, sin ningún problema.

Atentamente,

---

Nombre y firma del padre o tutor

---

Fecha

## Anexo 2. Esquema de entrevista clínica

<b>Apartado</b>	<b>Subapartados</b>	
<b>Datos de identificación</b>	Sexo	
<b>Datos familiares</b>	Edad	
	Parentesco	
	Relaciones familiares (estrecha, cercana, conflictiva, distante, muy estrecha pero conflictiva, ruptura en relación)	
<b>Antecedentes de desarrollo</b>	Embarazo	Lenguaje
	Primer año	Cognitivo
	De 1 a 3 años	Motricidad
	Preescolar	Social
	Escolar	Habilidades especiales
<b>Escolaridad</b>	Desde qué edad ingresó	
	Como ha sido su escolaridad	
	Habilidades escolares	
	Habilidades que alertaran el dx	
	La escuela frente al diagnóstico	
<b>Diagnóstico</b>	Contexto del dx	
	CI	
	Pruebas aplicadas	
	Atribución de la inteligencia Herencia vs Ambiente	
	Después del dx qué hicieron	
	Cree que requiera una atención educativa diferente	
	Apoyo en la escuela	
	Actividades extracurriculares	
	Motivaciones e intereses	
	Talentos: verbal, lógico, matemático, espacial, creativo, artístico	
<b>Habilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprenden a leer muy pronto y tienen gran facilidad con los números.</li> <li>• Les gusta estar con niños mayores.</li> <li>• Están en su mundo, abstraídos en sus cosas y son bastante despistados.</li> <li>• Son muy sensibles.</li> <li>• Piensan rápido, aprenden rápido y tienen muy buena memoria.</li> <li>• Son muy exigentes con ellos mismos y con los demás.</li> <li>• Son hiperactivos mentales, y tienen muchos intereses a la vez.</li> <li>• Son niños con baja autoestima, retraídos y/o con problemas de</li> </ul>	

---

<b>Apartado</b>	<b>Subapartados</b>
	conducta, y con poca resistencia a la frustración. <ul style="list-style-type: none"><li>• Tienden a cuestionar las normas y la autoridad.</li><li>• Son imaginativos, preguntan mucho y tienen un sentido del humor especial.</li></ul>
<b>Expectativas</b>	De la familia y del niño después de recibir el diagnóstico de SI.
<b>Preocupaciones</b>	De la familia y del niño después de recibir el diagnóstico de SI.
<b>Necesidades</b>	De la familia y del niño después de recibir el diagnóstico de SI.

---

## Anexo 3. Cuestionario enviado por correo electrónico

\*Entrevista sólo para los padres\*

Nombre corto: \_\_\_\_\_

Madre

Padre

¿Cómo ha sido desde el inicio la relación entre cónyuges y cómo es la relación ahora?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación del niño(a) con el padre?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con la madre?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Cómo es la relación con los hermanos?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Quién ejerce la autoridad en el hogar?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

¿Qué medidas toman para que se cumplan las reglas en el hogar?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

INTEGRANTE DE LA FAMILIA (Mamá, papá o hijo): \_\_\_\_\_

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Con qué integrante o integrantes de tu familia, te llevas mejor y por qué?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

2. ¿Con qué integrante de tu familia no te llevas bien y por qué?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

3. Después de recibir el diagnóstico sobre un integrante de tu familia con sobredotación intelectual, ¿Qué ha cambiado en la dinámica familiar?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

4. ¿A qué problemas se han enfrentado como familia, después de recibir el diagnóstico de Sobredotación intelectual?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

5. ¿Has buscado ayuda u orientación para conocer más de la sobredotación intelectual y saber qué hacer, ha dado respuesta a tus necesidades?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo te sentiste cuando recibiste el diagnóstico?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

7. ¿Qué necesita una familia con un hijo con sobredotación intelectual?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

8. Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que creas que requieres tú, para saber atender las necesidades que se presentan o presenten a raíz del diagnóstico.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. Escribe las dudas, inquietudes o apoyo que crees que necesita tu familia para saber resolver y atender las necesidades que se presentan o se presenten, a causa del diagnóstico.

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

10. ¿Qué consejo se les puede dar a las familias o a los niños que se encuentran en la misma situación?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## Anexo 4. Escala de autoconcepto Piers y Harris

### ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS HARRIS)

---

(Para alumnos/as de 7 a 12 años)

- **OBJETIVO**

Obtener información sobre la percepción que el alumno/a tiene de sí mismo/a (autoconcepto global) y cómo valora diferentes aspectos de su forma de ser y su comportamiento, según las siguientes dimensiones:

- Autoconcepto conductual: Percepción de portarse de forma apropiada en diferentes tipos de situaciones.
- Autoconcepto intelectual: Percepción de competencia en situaciones escolares o en situaciones en las que se aprenden cosas nuevas.
- Autoconcepto físico: Percepción de apariencia y competencia física.
- Falta de ansiedad: Percepción de ausencia de problemas de tipo emocional.
- Autoconcepto social o popularidad: Percepción del éxito en las relaciones con los otros.
- Felicidad-satisfacción: Valora la autoestima: grado de satisfacción ante las características y circunstancias personales.

- **APLICACIÓN**

Esta escala consta de 80 frases sencillas con respuesta dicotómica (SI-NO) en las que se pide al alumno/a que decida SI coinciden o NO con lo que piensa, tachando una de las dos respuestas.

Al aplicar la prueba conviene crear un clima de confianza o hacer referencia al carácter confidencial de las respuestas, aclarando que no existen respuestas correctas ni incorrectas y que lo importante es la opinión sincera de cada uno/a.

Cada alumno/a ha de contestar según cree que es en realidad, y no según le gustaría ser o piensa que debería ser.

No hay que dejar ninguna pregunta sin responder. Si en algún caso dudan entre el sí y el no, hay que contestar pensando en cómo son la mayoría de las veces.

La persona que aplique la prueba debe leer dos veces en voz alta y clara cada ítem, a un ritmo adecuado de forma que pueda ser seguido por, todos los alumno/as y que no resulte tan lento para permitir dar las respuestas "socialmente deseables".

- **CORRECCIÓN**

Se aplica la plantilla de corrección dando 1 punto por cada respuesta que coincida con el símbolo marcado. Cada símbolo de la plantilla, corresponde con las 6 dimensiones que mide la escala. Sólo 2 ítems, el 7 y el 12, pertenecen a dos dimensiones a la vez.

La puntuación obtenida de cada dimensión se traslada a la puntuación percentil, según los baremos de cada nivel, y todo ello se refleja en la hoja individual de resultados.

La suma de las puntuaciones de todos los factores nos permite hallar el Autoconcepto global. En la hoja de resultados hay también un apartado donde el tutor/a puede indicar si los resultados se ajustan a la observación diaria.

**DIMENSIONES**

<b>DIMENSION</b>	<b>SIMBOLO</b>
Autoconcepto conductual	③
Autoconcepto intelectual	⑩
Autoconcepto físico	⑤
Falta de ansiedad	③
Popularidad	⑩
Felicidad-Satisfacción	⑤

**ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)**


---

NOMBRE: .....CURSO: ..... FECHA: .....

	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ	I	O
	SOY UNA PERSONA FELIZ	I	O
	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS	I	O
	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES	I	O
	SOY LISTO/A	I	O
	SOY TÍMIDO/A	I	O
	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR	I	O
	MI CARA ME DISGUSTA	I	O
	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE	I	O
<b>0</b>	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN	I	O
<b>1</b>	CAIGO MAL EN CLASE	I	O
<b>2</b>	ME PORTO MAL EN CLASE	I	O
<b>3</b>	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA	I	O
	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA		

4		I	O
5	SOY FUERTE	I	O
6	TENGO BUENAS IDEAS	I	O
7	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA	I	O
8	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA	I	O
9	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS	I	O
0	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER	I	O
1	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO	I	O
2	HAGO MUCHAS COSAS MALAS	I	O
3	DIBUJO BIEN	I	O
4	SOY BUENO PARA LA MÚSICA	I	O
5	ME PORTO MAL EN CASA	I	O
6	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO	I	O
7	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE	I	O
8	SOY NERVIOSO/A	I	O

9	TENGO LOS OJOS BONITOS	I	O
0	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN	I	O
1	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES	I	O
2	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS	I	O
3	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS	I	O
4	ME METO EN LIOS A MENUDO	I	O
5	SOY OBEDIENTE EN CASA	I	O
6	TENGO SUERTE	I	O
7	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS	I	O
8	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO	I	O
9	ME GUSTA SER COMO SOY	I	O
0	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A	I	O
1	TENGO EL PELO BONITO	I	O
2	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE	I	O
3	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY	I	O

4	DUERMO BIEN POR LA NOCHE	I	O
5	ODIO EL COLEGIO	I	O
6	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR	I	O
7	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE	I	O
8	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS	I	O
9	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS	I	O
0	SOY DESGRACIADO/A	I	O
1	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS	I	O
2	SOY ALEGRE	I	O
3	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS	I	O
4	SOY GUAPO/A	I	O
5	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS	I	O
6	ME PELEO MUCHO	I	O
7	CAIGO BIEN A LAS CHICAS	I	O
8	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ	I	O

9	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO	I	O
0	TENGO UNA CARA AGRADABLE	I	O
1	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL	I	O
2	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ	I	O
3	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES	I	O
4	SOY PATOSO/A	I	O
5	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO	I	O
6	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO	I	O
7	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE	I	O
8	ME ENFADO FÁCILMENTE	I	O
9	CAIGO BIEN A LOS CHICOS	I	O
0	LEO BIEN	I	O
1	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO	I	O
2	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS	I	O
3	TENGO UN BUEN TIPO	I	O

4	SUELO TENER MIEDO	I	O
5	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS	I	O
6	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ	I	O
7	SOY UNA PERSONA RARA	I	O
8	PIENSO EN HACER COSAS MALAS	I	O
9	LORO FÁCILMENTE	I	O
0	SOY UNA BUENA PERSONA	I	O

**ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)**


---

NOMBRE: .....CURSO: ..... FECHA: .....

	MIS COMPAÑEROS DE CLASE SE BURLAN DE MÍ		
	SOY UNA PERSONA FELIZ		
	ME RESULTA DIFÍCIL ENCONTRAR AMIGOS		
	ESTOY TRISTE MUCHAS VECES		
	SOY LISTO/A		
	SOY TÍMIDO/A		
	ME PONGO NERVIOSO CUANDO PREGUNTA EL PROFESOR		
	MI CARA ME DISGUSTA		
	CUANDO SEA MAYOR VOY A SER UNA PERSONA IMPORTANTE		
0	ME PREOCUPO MUCHO CUANDO TENEMOS UN EXÁMEN		
1	CAIGO MAL EN CLASE		
2	ME PORTO MAL EN CLASE		
3	CUANDO ALGO VA MAL SUELE SER POR CULPA MÍA		
4	CREO PROBLEMAS A MI FAMILIA		
5	SOY FUERTE		
6	TENGO BUENAS IDEAS		

7	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE EN MI FAMILIA		
8	GENERALMENTE QUIERO SALIRME CON LA MÍA		
9	TENGO HABILIDAD CON LAS MANOS		
0	CUANDO LAS COSAS SON DIFÍCILES LAS DEJO SIN HACER		
1	HAGO BIEN MI TRABAJO EN EL COLEGIO		
2	HAGO MUCHAS COSAS MALAS		
3	DIBUJO BIEN		
4	SOY BUENO PARA LA MÚSICA		
5	ME PORTO MAL EN CASA		
6	SOY LENTO HACIENDO MI TRABAJO EN EL COLEGIO		
7	SOY UN MIEMBRO IMPORTANTE DE MI CLASE		
8	SOY NERVIOSO/A		
9	TENGO LOS OJOS BONITOS		
0	DENTRO DE CLASE PUEDO DAR UNA BUENA IMPRESIÓN		
1	EN CLASE SUELO ESTAR EN LAS NUBES		

2	FASTIDIO A MIS HERMANOS/AS		
3	A MIS AMIGOS LES GUSTAN MIS IDEAS		
4	ME METO EN LIOS A MENUDO		
5	SOY OBEDIENTE EN CASA		
6	TENGO SUERTE		
7	ME PREOCUPO MUCHO POR LAS COSAS		
8	MIS PADRES ME EXIGEN DEMASIADO		
9	ME GUSTA SER COMO SOY		
0	ME SIENTO UN POCO RECHAZADO/A		
1	TENGO EL PELO BONITO		
2	A MENUDO SALGO VOLUNTARIO/A EN CLASE		
3	ME GUSTARÍA SER DISTINTO/A DE CÓMO SOY		
4	DUERMO BIEN POR LA NOCHE		
5	ODIO EL COLEGIO		
6	ME ELIGEN DE LOS ÚLTIMOS PARA JUGAR		

7	ESTOY ENFERMO FRECUENTEMENTE		
8	A MENUDO SOY ANTIPÁTICO/A CON LOS DEMÁS		
9	MIS COMPAÑEROS PIENSAN QUE TENGO BUENAS IDEAS		
0	SOY DESGRACIADO/A		
1	TENGO MUCHOS AMIGOS/AS		
2	SOY ALEGRE		
3	SOY TORPE PARA LA MAYORÍA DE LAS COSAS		
4	SOY GUAPO/A		
5	CUANDO TENGO QUE HACER ALGO LO HAGO CON GANAS		
6	ME PELEO MUCHO		
7	CAIGO BIEN A LAS CHICAS		
8	LA GENTE SE APROVECHA DE MÍ		
9	MI FAMILIA ESTÁ DESILUSIONADA CONMIGO		
0	TENGO UNA CARA AGRADABLE		
1	CUANDO TRATO DE HACER ALGO TODO PARECE SALIR MAL		

2	EN MI CASA SE APROVECHAN DE MÍ		
3	SOY UNO/A DE LOS MEJORES EN JUEGOS Y DEPORTES		
4	SOY PATOSO/A		
5	EN JUEGOS Y DEPORTES, MIRO PERO NO PARTICIPO		
6	SE ME OLVIDA LO QUE APRENDO		
7	ME LLEVO BIEN CON LA GENTE		
8	ME ENFADO FÁCILMENTE		
9	CAIGO BIEN A LOS CHICOS		
0	LEO BIEN		
1	ME GUSTA MÁS TRABAJAR SOLO QUE EN GRUPO		
2	ME LLEVO BIEN CON MIS HERMANOS/AS		
3	TENGO UN BUEN TIPO		
4	SUELO TENER MIEDO		
5	SIEMPRE ESTOY ROMPIENDO COSAS		
6	SE PUEDE CONFIAR EN MÍ		

7	SOY UNA PERSONA RARA		
8	PIENSO EN HACER COSAS MALAS		
9	LORO FÁCILMENTE		
0	SOY UNA BUENA PERSONA		

<b>ESCALA DE AUTOCONCEPTO DE PIERS-HARRIS - BAREMOS PARA PRIMARIA</b>
---

**CONDUCTUAL**

	IVEL N	°-3° 2	IVEL N	°-5° 4
	.D. P	.C. P	.D. P	.C. P
	9	5	.8 9	5
	2 1	5 1	1 1	0 1
	3 1	5 2	2 1	5 1
	4 1	5 3	3 1	0 2
	5 1	0 5	4 1	0 3
	6 1	0 6	5 1	5 3
	7 1	0 7	6 1	0 5
	8 1	0 9	7 1	5 6
			8 1	5 8

**INTELLECTUAL**

	8	5	6	5
	0 1	0 1	8	0 1

	1	1	5	1	9	5	1
	2	1	0	2	0	1	2
	3	1	5	2	1	1	3
	4	1	5	3	2	1	3
	5	1	0	5	3	1	4
	6	1	5	6	4	1	5
	7	1	5	7	5	1	6
	8	1	5	9	6	1	7
					7	1	8
					8	1	9

**FÍSICO**

	4	5	4	5
	6	0	1	5
	8	0	2	6
	9	5	2	7
	1	4	8	3

	0	0		5
	1 1	0 5	9	4
	2 1	5 7	0 1	5
			1 1	7
			2 1	9

**NO ANSIEDAD**

	5	5	3	5
	6	0 1	4	1
	7	5 1	5	2
	8	5 2	6	2
	9	5 3	7	5
	0 1	0 5	8	6
	1 1	0 7	9	7
	2 1	0 9	0 1	8
			1 1	9

## POPULARIDAD

	IVEL N	°-3° 2	IVEL N	°-5° 4
	.D. P	.C. P	.D. P	.C. P
	5	5	4	5
	6	0 1	6	0 1
	7	5 1	7	5 1
	8	5 2	8	0 2
	9	5 3	9	5 2
	0 1	0 5	0 1	0 4
	1 1	0 7	1 1	0 5
	2 1	0 9	2 1	5 7
				9 9

## FELICIDAD - SATISFACCIÓN

	4	5	5	5
	6	5 2	6	0 1
	7	0 4	7	5 2

	8	0	5	8	0	5
	9	0	7	9	0	7
				9	5	7
				9	9	9

**AUTOCONCEPTO GLOBAL**

	1	4	5	2	4	5
	9	4	0	1	5	4
	2	5	5	1	9	4
	4	5	0	2	2	5
	7	5	5	2	4.5	5
	9	5	0	3	7	5
	0	6	5	3	9	5
	1	6	0	4	0	6
	3	6	5	4	2	6
	4	6	0	5	4	6

	6 <sup>6</sup>	5 <sup>5</sup>	5 <sup>6</sup>	5 <sup>5</sup>
	7 <sup>6</sup>	0 <sup>6</sup>	6 <sup>6</sup>	0 <sup>6</sup>
	8 <sup>6</sup>	5 <sup>6</sup>	7 <sup>6</sup>	5 <sup>6</sup>
	0 <sup>7</sup>	0 <sup>7</sup>	9 <sup>6</sup>	0 <sup>7</sup>
	1 <sup>7</sup>	5 <sup>7</sup>	0 <sup>7</sup>	5 <sup>7</sup>
	2 <sup>7</sup>	0 <sup>8</sup>	1 <sup>7</sup>	0 <sup>8</sup>
	4 <sup>7</sup>	5 <sup>8</sup>	2 <sup>7</sup>	5 <sup>8</sup>
	5 <sup>7</sup>	0 <sup>9</sup>	3.4 <sup>7</sup>	0 <sup>9</sup>
	6 <sup>7</sup>	5 <sup>9</sup>	5 <sup>7</sup>	5 <sup>9</sup>
	7 <sup>7</sup>	7 <sup>9</sup>	6 <sup>7</sup>	7 <sup>9</sup>
	7.5 <sup>7</sup>	9 <sup>9</sup>	8.9 <sup>7</sup>	9 <sup>9</sup>

---

**HOJA DE RESULTADOS DE LA ESCALA DE AUTOCONCEPTO (PIERS-HARRIS)**


---

NOMBRE: ..... CURSO: ..... FECHA: .....

**P.D.** Puntuación directa (suma de las respuestas que coinciden con la plantilla de corrección).

**P.C.** Puntuación centil (lugar que ocupa la puntuación, dada en una escala de 5 a 99, según el baremo de cada nivel; indica el porcentaje de sujetos que se encuentran por debajo de la puntuación directa correspondiente: la Puntuación centil 35 indicaría que el alum/a tiene por debajo al 35% de los sujetos de su nivel y el 65% estaría por encima).

<b>DIMENSIONES</b>	<b>.D.</b> <sup>P</sup>	<b>.C.</b> <sup>P</sup>
Conductual		
Intelectual		
Físico		
Ansiedad		
Popularidad		
Felicidad- Satisfacción		
Autoconcepto global		

Observaciones:

DIMENSIÓN	ÍMBOLO <sup>S</sup>
Autoconcepto conductual	③
Autoconcepto intelectual	⑩
Autoconcepto físico	⑤
Falta de ansiedad	③
Popularidad	⑩
Felicidad-Satisfacción	⑤

## Anexo 5. Escala de relaciones intrafamiliares

\*Entrevista para los integrantes de la familia\*

INTEGRANTE DE LA FAMILIA QUE RESPONDE:

Madre  Padre  hijo

### ESCALA PARA LA EVALUACIÓN DE LA RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I.) INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN

Con base en la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que proporcionas será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible. Gracias por tu colaboración.

A continuación, se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecua a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala:

TA = 5 = TOTALMENTE DE ACUERDO A =  
 4 = DE ACUERDO  
 N = 3 = NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO) D = 2 =  
 EN DESACUERDO  
 TD = 1 = TOTALMENTE EN DESACUERDO

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas juntos.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1

<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo						
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo						
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y plenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos.	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1

<b>51</b>	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>52</b>	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
<b>EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>						
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37		<b>TA</b>	<b>A</b>	<b>N</b>	<b>D</b>	<b>TD</b>
<b>53</b>	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>54</b>	Peleamos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
<b>55</b>	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
<b>56</b>	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

## Anexo 6. Escalas complementarias para ampliar la información de los casos.

INTEGRANTE DE LA FAMILIA QUE RESPONDE:

Madre  Padre  hijo

ESCALA DE RESILIENCIA \* Aplicación para los integrantes de la familia\*

Declaraciones	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1-Cuando hago planes persisto en ellos	1	2	3	4	5	6	7
2- Normalmente enfrente los problemas de una u otra forma.	1	2	3	4	5	6	7
3- Soy capaz de depender de mí mismo más que otros	1	2	3	4	5	6	7
4- Mantener el interés en las cosas es importante para mí	1	2	3	4	5	6	7
5- Puedo estar solo si es necesario	1	2	3	4	5	6	7
6- Siento orgullo por haber obtenido cosas en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
7- Normalmente consigo cosas sin mucha preocupación	1	2	3	4	5	6	7
8- Me quiero a mí mismo	1	2	3	4	5	6	7
9- Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo	1	2	3	4	5	6	7
10- Soy decidido en las cosas que hago en mi vida	1	2	3	4	5	6	7
11-Rara vez pienso sobre porque suceden las cosas	1	2	3	4	5	6	7
12- Hago las cosas de una cada día	1	2	3	4	5	6	7
13-Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores	1	2	3	4	5	6	7
14-Soy disciplinado en las cosas que hago	1	2	3	4	5	6	7
15-Mantengo el interés en las cosas	1	2	3	4	5	6	7
16- Normalmente puedo encontrar un motivo para reír	1	2	3	4	5	6	7
17- Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles	1	2	3	4	5	6	7
18- En una emergencia las personas pueden contar conmigo	1	2	3	4	5	6	7
19- Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista	1	2	3	4	5	6	7
20-A veces me obligo a hacer cosa aunque no quiera hacerlas	1	2	3	4	5	6	7

21-Mi vida tiene significado	1	2	3	4	5	6	7
22-No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar	1	2	3	4	5	6	7
23- Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida	1	2	3	4	5	6	7
24- Tengo energía suficiente para lo que necesito hacer	1	2	3	4	5	6	7
Es normal que existan personas a las que no le caigo bien	1	2	3	4	5	6	7

INTEGRANTE DE LA FAMILIA QUE RESPONDE:

Madre  Padre  hijo

### CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

Evalúa el funcionamiento familiar mediante la percepción de uno de sus miembros

AFIRMACIONES		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
		5	4	3	2	1
1	Las decisiones importantes para la familia se toman en conjunto.					
2	En mi casa predomina la armonía.					
3	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades.					
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8	Cuando alguno de de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan					
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.					
11	Podemos conversar diversos temas sin temor					
12	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas					
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## Referencias

- Allport, G. (1961). *La Personalidad: su configuración y desarrollo*. Barcelona: Herder.
- AMEPAX, A. M. *Asociación Mexicana para el apoyo a Sobresalientes*. Recuperado el 18 de febrero de 2017, de <http://www.amexpas.net/index.html>
- Andolfi, M. (1993) *Terapia Familiar. Un enfoque interaccional*, Barcelona, Paidós.
- Baumrind, D. (1967). *Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior*. Genetic Psychology Monographs, 75, 43-88.
- Baumrind, D. (1968). *Authoritarian v.s Authoritative parental control*. Adolescence, 3, 255-272.
- Beltrán, J. y Pérez, L. (2000). *Educación para el siglo XXI: crecer, pensar y convivir en familia*. Madrid: CCS.
- Benito, M. Y., Alonso, B. J., & Renzulli, J. S. (2003). *Manual internacional de superdotados, manual para profesores y padres*. España, España: EOS.
- Benito, Y. (1990). *Problemática del niño superdotado*. Salamanca, España: Amarú.
- Benito, Y. (1997). *Inteligencia y algunos factores de personalidad*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Bertalanffy, L. V. (1968). *Teoría general de los sistemas*. Fondo de cultura Económica.
- Bertrand, R. (s.f.). *Psicología y Mente*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2016, de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.net/personalidad/rasgos-personalidad-genio>
- Best, J. W. (1974). *Cómo investigar en educación*. España: Morata.

- Bronfenbrenner, U. & Morris, P. A. (1998). *The ecology of developmental processes*. En W. Damon & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology*. Vol. 1: Theoretical models of human development (pp. 993-1028). New York: Wiley.
- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Cardenal, H. V. (1999). *El autoconocimiento y la autoestima en el desarrollo de la madurez personal*. Aljibe.
- Cardenal, V., & Fierro, A. (2000). *Componentes y correlatos del autoconcepto en la escala de Piers- Harris*. Recuperado el 11 de octubre de 2017, de eudemont. NET: <http://www.uma.es/Psicologia/docs/eudemon/investigacion/componentes%20y%20correlatos%20del%20autoconcepto.pdf>
- Carrión, d. V., Gómez, M. S., González, G. L., Rubio, L. G., & Rubio Sánchez, A. M. (2011). *Superdotación: Concepto y propuestas educativas*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- Centro de Atención al Talento. (2016). *CEDAT*. Recuperado el 1 de junio de 2016, de Centro de atención al talento: <http://www.cedat.com.mx/CEDAT.html>
- Centro de Atención al Talento. (2016.). *Centro de Atención al Talento*. Recuperado el 14 de enero de 2017, de <http://www.cedat.com.mx/CEDAT.html>
- Clark, B. (1992). *Growing Up Gifted*. U.S.A: Macmillan Publishing Company.
- CONAPO, C. N. (9 de Diciembre de 2013). *La familia y sus funciones*. Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de Consejo Nacional de Población Dirección General de Programas de Población y Asuntos Internacionales.: [http://www.reformapolitica.gob.mx/en/Violencia\\_Familiar/La\\_familia\\_y\\_sus\\_funciones](http://www.reformapolitica.gob.mx/en/Violencia_Familiar/La_familia_y_sus_funciones)

Cruz, A. (27 de junio de 2013). Expansión en Alianza con CNN. Recuperado el 15 de octubre de 2016, de <http://expansion.mx/salud/2013/06/27/mexico-pierde-al-96-de-sus-ninos-sobredotados-antes-de-la-edad-adulta>

Declaración Universal de los Derechos Humanos, O. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos Artículo 16*. Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>

Desarrollo Integral de la Familia. (2017). *Programa de Niñas y Niños Talento*. México. Recuperado el 27 de Agosto de 2017, de <http://www.dif.cdmx.gob.mx/programas/programa/programa-de-ninas-y-ninos-talento>

Desarrollo Integral de la Familia. (s.f.). *Programa Integral para el Diagnóstico y Atención a la Superdotación intelectual*. Recuperado el Febrero de 18 de 2017, de [http://www.dif.df.gob.mx/dif/\\_pdf/PIDASI.pdf](http://www.dif.df.gob.mx/dif/_pdf/PIDASI.pdf)

Díaz, E.J. (1998). *Perceived factors influencing the academic underachievement of talented students of Puerto Rican descent*. *Gifted Child Quarterly*, 42, (2), 105-121.

Diccionario de la Real Academia de la lengua española. (s.f.). Real Academia Española. Recuperado el 5 de noviembre de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=KDXnico>

Diccionario de la Real Acaémia Española. (s.f.). Recuperado el 12 de Noviembre de 2016, de <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>

Echeverría, R. (1997). *El Búho de Minerva*. Santiago: Dolmen.

Enciclopèdia Britànica en español. (2009). *La familia: concepto, tipos y evolución*.

Federación Mexicana de Superdotación intelectual. (febrero de 2013). *Federación Mexicana de Superdotación intelectual*. Recuperado el 18 de febrero de 2017, de <http://www.femesi.org.mx/>

- Feldman, D.H. & Piirto, J. (2002). *Parenting talented children*. En M.H. Bornstein, *Handbook of parenting*. Vol. 5: Practical issues in parenting (pp. 195-219). Mahwah, NJ, US: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Fernández Ballesteros, R. (1994). *Evaluación conductual hoy. Un enfoque para el cambio en psicología clínica y de la salud*. Madrid: Pirámide
- Fernández Moya, J. (2006). *En busca de resultados: una introducción a la terapia sistémica*. Argentina: Universidad de Aconcagua.
- Fernández, R. M., & Sánchez, C. M. (2010). *Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales Guía para padres. Cómo saber si mi hijo tiene altas capacidades intelectuales Guía para padres*. Bogotá, Colombia: EDUFORMA.
- Gagné, F. (1991). *Towards a differentiated model of giftedness and talent*. En N.Colangelo y G.A. Davis (Eds., *Handbook of gifted education* (p.p. 65-80). Boston: Allyn and Bacon.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Barcelona, España: Paidós Ibérica.
- Garnder, H. (1987). *Estructuras de la mente "la Teoría de las inteligencias múltiples"*. Nueva York: Basic Books, división de Harper Collins Publisher Inc.
- Gerson, K. (2007). *Niños con altas capacidades a la luz de las múltiples inteligencias*. En K. G. Carracedo. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.
- Goldberg, E. 2006. *La paradoja de la sabiduría*. Drakontos Bolsillo. Crítica. Barcelona.
- Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Kairós.
- Gómez, C. J. (2000). *Mi hijo es sobredotado y ¿Ahora qué?* España: EOS.

Grinder, Robert E. (1998) *“Adolescencia”* México, Limusa.

Gutierrez, P. G. (1986). *Metodología de las ciencias sociales*. En G. G. Pantoja. México: Harla.

Heredia, R. M., & Andrade, P. P. (2010). *Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares, E.R.I.* Hidalgo, San Nicolas de Hidalgo, México.

Hernández, A. (1998). *Familia, Ciclo Vital y Psicoterapia Sistémica Breve*. Santafé de Bogotá: El Búho.

Hersh, R., Reimer, J. y Paolitto, D. (1984). *El crecimiento moral. De Piaget a Kohlberg*. Traducido del inglés. Madrid: Narcea S. A. de Ediciones.

<https://www.isep.es/actualidad-neurociencias/que-aporta-la-neurociencia-al-mundo-del-aprendizaje/>

Instituto de Asesoría y Capacitación Educativa. (2015). *Estudio de identificación de sobredotados*. Recuperado el 2017 de febrero de 18, de [http://www.sobredotados.mx/estudios\\_de\\_identificacion\\_de\\_sobredotados](http://www.sobredotados.mx/estudios_de_identificacion_de_sobredotados)

Instituto Superior de Estudios Psicológicos, I. (2017). *¿Qué aporta la neurociencia al mundo del aprendizaje?* Recuperado el 4 de septiembre de 2017, de

James, W. (1890). *La conciencia del sí mismo*. En J. William, *Principios de Psicología*. México: S. L Fondo de Cultura Económica de España.

Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. Infancia y Sociedad. 24, 21- 48.

Jin, S.-H., Kwon, Y.-J., Jeong, J. S., Kwonsuk-Won, & Shin, D.-H. (2006). *Differences in brain information transmission between gifted*. *Brain and Cognition* (62), 191-197.

Kirky, S., & Gallagher, J. (1986). Educating exceptional children. En Y. B. Mate, J. A. Bravo, & R. Joseph S. *Manual internacional de superdotación*. Boston M.A: Houghton Mifflin Company.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. España: Desclee de Brouwer.

Lacunza, A. B., & Contini de González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. I.* (Redalyc.org, Recopilador) Argentina: Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina. Recuperado el 23 de junio de 2017, de Redalyc.org: <http://www.redalyc.org/html/184/18424417009/>

Latorre, E. (1996). *Teoría General de Sistemas*. Cali: Universidad del Valle.

*Ley General de Educación* N° 41. (12, 17, 22, 28, 11, 1 de junio, abril, junio, enero, septiembre, junio de 2000, 2009,2009,2011,2013,2016). Diario Oficial de la Federación. Ley General de Educación. México.

MedlinePlus, B. n. (2017). *Estenosis pilórica en bebés*. (MedlinePlus, Recopilador) Estados Unidos. Recuperado el 24 de 08 de 2017, de <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000970.htm>

Minuchin, S. (1982). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa: Barcelona.

Minuchin, S. (1984). *Calidoscopio familiar*. Buenos Aires; Barcelona: Paidos.

Minuchin, S., & Fishman, C. (1997). *Técnicas de Terapia Familiar*. Barcelona: Paidos.

Minuchin, S., & Fishman. (1979). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.

- Molero, M. C., Saíz, V. E., & Esteban, M. C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de psicología*, 30(1).
- Murillo, T. F. (2006). *Cuestionarios y escalas de actitudes*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado el 11 de octubre de 2017, de
- Musitu, G. Buelga, S. y Lila, M. S. (1994). *Teoría de Sistemas*. En Musitu, G. y P. Allat, Psicología de la Familia 47-págs., Valencia: Albatros.
- Novaes, M. H. (2001). *Superdotación, talento y altas capacidades*. Revista Sobredotação vol. 2 (2), p.157.
- Núñez, H. (2010). *APA. Diccionario conciso de Psicología*. México, D.F: Manual Moderno.
- Palacios, J., & Rodrigo, M. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. En J. y Palacios, *Familia y desarrollo humano* (págs. 25-44). España: Alianza.
- Palacios, J; Marchesi, A. & Coll, C. (1990). Desarrollo psicológico y educación 1. *Psicología evolutiva*. Madrid, España: Alianza editorial.
- Palacios, M. C. (2001). *Relación Familia- Escuela Implicaciones Educativas*. México D.F: UPN.
- Papalia, D. E., Olds, W. S., & Feldman, D. R. (2005). *Desarrollo Humano* (Novena ed.). (McGraw-Hill, Trad.) McGraw-Hill / Interamericana De México.
- Pérez, L. y G. de la Torre (2008). *Aprendiendo a educar. Educar hijos inteligentes. Altas capacidades*.
- Pérez, N. J., Plumariega, G. S., & Pineda, G. J. (2005). Autoconcepto en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 7(3), 585-5€88.

- Piaget, J. (1928). «*La causalité chez l'enfant.*» *British Journal of Psychology*, 18, 276-301.
- Piaget, Jean; Inhelder, Bärbel (1969). *The psychology of the child* (en inglés). Basic Books.
- Purkey, W. W. (1970). *Self-Concept and School Achievement*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Renzulli, J. S. (2001). Escalas de Renzulli (SCRBSS). *Escalas para la valoración de las características de comportamiento de los estudiantes superiores*. Salamanca: Amarú Ediciones.
- Renzulli, J.S. (1977). En Prieto, M.D. & Castejón, J. L. (2000). *Los superdotados: esos alumnos excepcionales*. Madrid, España: Aljibe.
- Revista BBC Focus. (9 de enero de 2011). Cerebro Genio. *BBC Mundo*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2016, de [http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/01/110106\\_cerebro\\_genio\\_mr.shtml](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2011/01/110106_cerebro_genio_mr.shtml)
- Rodrigo, M. J. & Palacios, J. (Coords.) (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial
- Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (1998). *Conceptos y dimensiones en el análisis evolutivo- de la familia*. En Rodrigo, M. y Palacios, (coord.). *Familia y Desarrollo Humano*, 45-70 págs.
- Santa María D'Angelo, R. (2003). *Del género a la perspectiva de familia: elementos para una nueva propuesta*. Colombia: Cundinamarca.
- Secretaría de Educación Pública. (2002). *Glosario de Educación especial. Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa*. México: Autor.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Atención educativa para alumnos con aptitudes sobresalientes, Guía para orientar a las familias*. México: Autor.

- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Guía para orientar a las familias. Atención educativa a alumnos con aptitudes sobresalientes*. México: Autor.
- Sternberg, R. J. Y Detterman, D. K. (1988). *¿Qué es la inteligencia?* Madrid, España: Pirámide.
- Sternberg, R.J. y Powell. S. (1989). Teorías de la Inteligencia. En R. J. Sternberg (Ed.). *Inteligencia humana, IV Evolución y desarrollo de la Inteligencia* (pp. 1503-1540). Barcelona, España: Paidós.
- Tannenbaum, A.J. (1997). *The meaning and making of giftedness*. En N. Colangelo y G.A. Davis (Coord.) *Handbook of gifted Education*. (pp. 27-43) (2nd edition). Boston: Allyn & Bacon.
- Tannenbaum, A.J. (1983). *Gifted Children: Psychological and educational perspectives*. New York: Macmillan.
- Tetreault, N., Haase, J., & Duncan, S. (17 de Marzo de 2016). *The Gifted Brain*. Gifted Research and Outreach, Inc.
- UNAD, U. N. (s.f.). *Universidad Nacional Abierta y a Distancia*. Recuperado el 12 de noviembre de 2016, de Comunidad, Sociedad y Cultura: [http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013\\_2/Contenido\\_en\\_Linea/leccin\\_7\\_teora\\_ecologica\\_de\\_bronfenbrenner.html](http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434202/2013_2/Contenido_en_Linea/leccin_7_teora_ecologica_de_bronfenbrenner.html)
- UNICEF. (s.f.). *UNICEF MÉXICO*. Recuperado el 2 de octubre de 2016, de <http://www.unicef.org/mexico/spanish/17054.htm>
- UNICEF. (s.f.). *UNICEF MÉXICO*. Recuperado el 2 de octubre de 2016, de [http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx\\_resources\\_textocdn.pdf](http://www.unicef.org/mexico/spanish/mx_resources_textocdn.pdf)
- Universia, E. (19 de junio de 2015). *Universia España*. Recuperado el 26 de junio de 2016, de <http://www.universia.es/tipos-superdotados/superdotados/at/1127080>

Urbano, C. & Yuni, J. (2005). Cap. 1 La Psicología del Desarrollo. *Psicología del Desarrollo Enfoques y perspectivas del Curso Vital*. Argentina: Editorial Brujas.

Valadez, S. M. (2010). *Propuesta para la atención educativa de los alumnos con aptitudes sobresalientes y talentos, que cursan la educación básica en el estado de Guerrero*. Guanajuato, México: Subsecretaría para el Desarrollo Educativo.

Vega y Relea, J. (1932). *El problema de la selección de los niños superdotados*. Burgos: Santiago Rodríguez.