



SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

**Propuesta para la formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de
ruedas.**

Tesis que para obtener el Grado de
Maestro en Desarrollo Educativo

Presenta:

Aarón Dávila García

Director de la tesis: **Mtro. Marcelino Guerra Mendoza**

Ciudad de México, México.

Marzo de 2018

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a mi esposa Mariana, quien con su incondicional apoyo me inspiró a culminar el mismo.

A mi madre y hermanos porque en la distancia aún están presentes, juntos aprendimos en el seno familiar que por muy complicada que sean las cosas siempre hay una nueva oportunidad para crecer, siguiendo el lema que si caigo debo levantarme, gracias por apoyarme y guiarme, siendo la base que me permitió a llegar hasta aquí.

A mis hijos, Daimón y Braulio quienes en la distancia están presentes, a Sofía y Regina, que comparten conmigo el día a día en todo este proceso y han tenido la paciencia de tolerar la demanda que esto conlleva, convirtiéndose en un motor para realizar este esfuerzo.

Agradecimientos

En el presente trabajo de tesis, me gustaría agradecer a todas las personas que compartieron conmigo a lo largo de este proceso.

A la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL por la oportunidad de convertirme en un profesional

A mi tutor de tesis, el Mtro. Marcelino Guerra Mendoza, por su paciencia, esfuerzo y dedicación, quien con su conocimiento, experiencia, paciencia y pasión por el baloncesto sobre silla de ruedas, logro que culminara mi trabajo con éxito.

A mis lectores y profesores por compartir sus conocimientos y orientaciones para la construcción de este trabajo.

Al medio del baloncesto sobre silla de ruedas, donde he pasado muchos años de mi vida, dando sentido a la idea de brindar mas herramientas a los entrenadores que enseñan este deporte, a los jugadores y jugadoras que compartieron a mi lado grandes experiencias en los diferentes procesos de formación a nivel nacional e internacional, compartiendo triunfos y fracasos que forjaron nuestra hambre se seguir adelante.

Son muchas las personas que influyeron en la realización de este trabajo, a la cual les dedico un espacio a todos y cada uno de ellos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1. Discapacidad, deporte, historia y evolución	4
1.2. El entrenador deportivo, roles y funciones	5
1.3. El entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas contemporáneo	7
1.4. El contexto de formación del entrenador deportivo	13
1.5. El perfil de formación del entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas	20
1.6. Objetivos de la investigación	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específicos	25
1.7. Metodología	25
1.7.1. Tipo de estudio	25
1.7.2. Población y muestra	26
1.7.3. Instrumentos	27
1.7.4. Procedimiento	31
1.7.5. Análisis de datos	32
CAPÍTULO 2 FUNDAMENTOS SOBRE LA DISCAPACIDAD Y EL DEPORTE ADAPTADO	33
2.1. Enfoques sobre la discapacidad en México	39
2.2. El deporte adaptado y surgimiento del baloncesto sobre silla de ruedas	40
2.2.1. El deporte adaptado en México	42
2.3. Surgimiento del baloncesto sobre silla de ruedas	45
2.3.1. La experiencia en México: fundadores, herederos y contemporáneos	49
2.4. Perfil del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas	53
2.5. El perfil de formación del entrenador ideal de baloncesto sobre silla de ruedas	55

2.6. Fundamentos legales de la formación, capacitación y certificación del deporte adaptado.....	61
2.6.1. El Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED)	62
CAPÍTULO 3 RESULTADOS	66
3.1. El perfil del entrenador de deporte adaptado, resultados de la etapa exploratoria	66
3.1.1. Primera categoría: la formación académica del entrenador de deporte adaptado	66
3.1.2. Segunda categoría: la especialización en el deporte adaptado	69
3.1.3. Tercera categoría: años de práctica en el marco del deporte adaptado	71
3.1.4. Cuarta categoría: la capacitación permanente en el contexto del deporte adaptado	73
3.2. El perfil del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas en el contexto práctico.....	76
3.2.1. Resultados de la etapa de exploración en la categoría de formación académica del entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas.	76
3.2.2. Resultados de la etapa de exploración en la categoría de años de experiencia en el baloncesto sobre silla de ruedas	79
3.2.3. Resultados de la etapa de exploración en la categoría de especialidad en el baloncesto sobre silla de ruedas	80
3.2.4. Resultados de la etapa exploratoria en la categoría de motivación para realizar la práctica enfocado en la experticia laboral	81
3.2.5. Resultados de la etapa exploratoria en la categoría de formación y capacitación permanente	82
3.3. La necesidad de formación del entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas	83

3.3.1. Exploración con entrevistas focalizadas en los entrenadores contemporáneos de baloncesto sobre silla de ruedas	86
3.3.2. Una visión interna, la importancia de la formación del entrenador contemporáneo	87
3.3.3. El ser entrenador, más allá de una práctica	91
3.3.4. Influencias sobre los entrenadores contemporáneos	94

CAPÍTULO 4 PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA ENTRENADORES DE BALONCESTO SOBRE SILLA DE RUEDAS EN MÉXICO..... 97

4.1. Estructura de la propuesta de formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas.....	97
4.2. Los niveles de desarrollo en formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.....	100
4.2.1. Nivel I	101
4.2.2. Nivel II	102
4.2.3. Nivel III	102
4.3. Los ejes de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.....	103
4.4. Las áreas de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.....	105
4.4.1. Área de formación del eje técnico táctico deportivo	107
4.4.2. Área de formación del eje psicopedagógico.....	108
4.4.3. Área de formación del eje medico biológico	109
4.4.4. Área de formación metodológico deportivo	110
4.5. Los contenidos de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.....	112
4.5.1. Los contenidos del eje técnico-táctico.....	113
4.5.2. Contenidos del eje psicopedagógico.....	115
4.5.3. Contenidos del eje médico-biológico.....	116
4.5.4. Contenidos del eje teórico metodológico deportivo	118

CONCLUSIONES.....	120
FUENTES CONSULTADAS.....	124
ANEXOS	127

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Categorías de la investigación	29
Tabla 2. Estructura de los niveles de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas	101
Tabla 3. Niveles de desarrollo y la estructura de los ejes de formación en cada nivel.....	105
Tabla 4. Propuesta del modelo de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas	106
Tabla 5. Área de formación del eje técnico táctico deportivo	107
Tabla 6. Líneas del área de formación del área de formación del eje psicopedagógico	109
Tabla 7. Tabla de contenidos del área de formación del eje medico biológico	110
Tabla 8. Contenido del área de formación metodológico deportivo.....	111
Tabla 9. Mapa de los contenidos del eje técnico-táctico	114
Tabla 10. Mapa de contenidos del nivel psicopedagógico	116
Tabla 11. Mapa del eje médico-biológico	117
Tabla 12. Mapa de contenidos del eje teórico metodológico deportivo	118

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje de escuelas que atienden la formación de la cultura física y el deporte.....	16
Figura 2. Relación de escuelas que tienen deporte adaptado.....	17
Figura 3. Formación en los entrenadores de deporte adaptado.....	69
Figura 4. Especialidad en el deporte adaptado de los encuestados	70
Figura 5. Años de experiencia de los entrenadores	72
Figura 6. Tipo de capacitación permanente de los entrenadores.....	75
Figura 7. Grado máximo de estudios de los entrenadores.....	77
Figura 8. Máxima titulación en baloncesto de los entrenadores.....	78

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de tesis tiene como principal objetivo diseñar un programa de formación dirigido a los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas, que considere la formación y experiencia previas de éstos, para fortalecer el desarrollo de esta disciplina en México se desarrolló esta investigación.

La importancia de investigar el contexto del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas, nos acerca a conocer quienes están al frente de los equipos representativos del país e identificar el perfil con el que cuentan, además de descubrir con que herramientas pedagógicas refieren al momento de transferir la enseñanza de este deporte, conocer a profundidad la realidad del baloncesto sobre silla de ruedas en nuestro país, fueron de gran aporte al momento de pensarla construcción de una propuesta de formación que se adapte a las necesidades que demanda este personaje.

El contexto del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas en México se encuentra rezagado en la construcción y transferencia de conocimientos sólidos que aporten estrategias que permitan cerrar la brecha existente en la enseñanza de este deporte, no contar con entrenadores dotados de estas habilidades y saberes, incrementa aún más las posibilidades de permanecer varados en saberes que han perdurado en diversas generaciones de entrenadores sin llevarlos a una introspección de mejorar la calidad de la enseñanza deportiva.

Centrarnos en la figura del entrenador y el baloncesto sobre silla de ruedas no fue tarea fácil, debido a los múltiples roles que desarrollan en su lógica interna, es por ello por lo que si reducimos esta práctica a solo la enseñanza de gestos técnicos limita significativamente el quehacer práctico de este sujeto, el adentrarnos en la complejidad que rodea al entrenador nos acerca a brindarle herramientas pedagógicas, técnicas, tácticas, funcionales y metodológicas, partiendo de dos visiones. Una la de los expertos en el tema de formación y la otra la de los

involucrados directamente en la enseñanza de este deporte en el campo práctico sustentado en su experiencia empírica.

El aporte que se pretende dar con este conocimiento no solo es el conocimiento en sí mismo, sino presentar estrategias de desarrollo educativo que fortalezcan la práctica del baloncesto sobre sillas de ruedas al contar con entrenadores con mejor calificación teórico-práctica que respondan efectivamente a las necesidades de progreso de esta disciplina deportiva en México.

El abordaje cuantitativo-cualitativo que se hace para obtener la información que dará soporte a la propuesta antes mencionada, podrá servir de referente a aquellos interesados en estudiar la problemática de otros contextos no solo del baloncesto sobre silla de ruedas, sino del deporte adaptado en general.

El trabajo está estructurado en capítulos. El capítulo 1 presenta el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación y la metodología utilizada, que vislumbro el panorama real del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas, indagar en el nivel de formación que presenta, nos colocó en la realidad que vive y saberes con los que cuenta para realizar su enseñanza deportiva. El capítulo 2 esboza los fundamentos teóricos que permiten contextualizar la investigación, es aquí donde contrastan la visión de los especialistas sobre la formación del entrenador y las necesidades que demandan quienes están en el campo, la base teórica que se aporta aquí se convirtió en el eje de la propuesta. El capítulo 3 presenta los resultados obtenidos mediante las encuestas y entrevistas realizadas a los principales personajes de este trabajo, esto brindo un panorama que motivo a realizar este trabajo, en las entrevistas se ve reflejada la demanda de formación contextualizada al baloncesto sobre silla de ruedas. Por último, el capítulo 4 describe la propuesta de formación de entrenadores de baloncesto sobre sillas de ruedas centrada en tres niveles de formación y cuatro ejes que sustentan la línea que se propone para que el entrenador adquiriera los conocimientos básicos para mejorar su práctica sustentada en los aportes de los especialistas en el ramo y la necesidad de los entrenadores.

Para orientar esta visión fue necesario cambiar de paradigma que solo se pudo lograr al transitar en una formación que abrió el panorama al permearme de conocimientos que ampliaron los referentes que se presentan con una visión de entrenador, migrar esta óptica a la de un formador de formadores, fue el resultado de lo aprendido en las aulas con la interacción de catedráticos y compañeros que moldearon una formación que no se centrara en los saberes técnicos, propios del deporte, mezclar otras visiones logro abordar la problemática planteada en un inicio a una propuesta adaptada a la necesidad de los entrenadores contemporáneos.

En nuestro país al carecer de investigaciones y propuestas de formación para entrenadores dificultó el desarrollo de esta propuesta, vincular experiencias teóricas y prácticas dio como resultado las líneas que a continuación se presentan.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Discapacidad, deporte, historia y evolución

La discapacidad es un término utilizado para categorizar a personas que presentan de manera significativa alguna disminución de sus funciones ya sean físicas o mentales. La forma de relacionarnos y convivir con ella se manifiesta de diversas formas, las cuales se fundamentan en una serie de prácticas y aprendizajes que hemos heredado socialmente frente a la discapacidad.

Disimular, comportamientos y acciones sociales hacia las personas que presentan una discapacidad genera una segregación social hacia este grupo de personas, reflejándose respuestas ofensivas que van desde discriminación, vulnerabilidad, abusos, desconfianza, lastima, protección, caridad y paternalismo por mencionar algunos. No obstante, en los últimos años, se ha modificado la manera de abordar la problemática sensibilizando ciertos sectores de la población para lograr la atención e inclusión de este grupo de personas, construyendo programas de atención que cubran las necesidades prioritarias de estas personas.

Es aquí donde el deporte se configura como una herramienta que ayuda a las personas con discapacidad a interactuar con otras personas en condiciones diversas a las de ellos, pero con objetivos particulares que los llevarán a generar sentido de logro y pertenencia en el contexto en el que se desenvuelven. Partiendo de esta dinámica es donde surge el deporte adaptado, que desde su inicio se enfocó en reintegrar a personas con discapacidad a sus actividades cotidianas con el fin de restablecer su bienestar integral en su contexto social y con ello dejar de lado la marginalidad que configuraba la vida social del discapacitado.

El papel del deporte adaptado, que en un principio se desarrolló en torno a la integración de las personas con discapacidad, poco a poco fue evolucionado en su

estructura, pasando de aspectos con fines de rehabilitación a recreativos y finalizar en la competencia, siendo este un modelo integrador, que lo hace transitar por esos tres escenarios donde la persona con discapacidad se desenvuelve.

Esto presenta para ellos un logro en el sentido de superación del espíritu del hombre ante las adversidades que se presentan en su medio físico. Es por ello que en la actualidad se requiere profesionalizar a los actores que convergen dentro del proceso de enseñanza y desarrollo del deporte, el cual se centrara en la figura del entrenador deportivo.

1.2. El entrenador deportivo, roles y funciones

La figura del entrenador deportivo, su rol, función, personalidad, saberes y experiencia tiene una gran relevancia en la pedagogía del entrenamiento deportivo. Asimismo, es poseedor, generador y difusor de un conocimiento técnico, táctico y estratégico específico en la disciplina deportiva que entrena. El contexto de la práctica deportiva le brinda otras habilidades y saberes que refuerzan su importancia; logrando convertirse en una figura indispensable dentro de la enseñanza del deporte, cualquiera que sea. Es así que el entrenador influye de manera directa sobre las actitudes, comportamiento, saberes y habilidades de los atletas a su cargo, trasmitiendo principios, valores y orientaciones que incide no sólo en el rendimiento deportivo, sino también en la educación de sus deportistas.

La función que desarrolla se relaciona con la de un educador o profesor, por las habilidades y conocimientos que estos poseen. Desde esta óptica el entrenador transita por tres áreas de habilidades: el primero podemos enrolarlo en los conocimientos categorizados en el área médico funcional, relacionando a un educador del cuerpo; el segundo está centrado en conocimientos técnicos, en la enseñanza de los fundamentos básicos de juego, siendo un profesor de la enseñanza motriz y el tercero lo podemos centrar en la capacidad para identificar,

abordar y solucionar problemas en torno al equipo, haciendo uso de conocimientos de diversas áreas como la pedagogía y psicología.

Una problemática que surge a raíz de este análisis es el de legitimar estos saberes y homologarlos con los de un profesor o educador. De tal manera que podamos identificar las competencias que debe de poseer este profesional del deporte y ser considerado como un educador, teniendo una actuación pedagógica responsable en su práctica.

El reflexionar sobre las competencias que necesita desarrollar este profesional, nos brindará instrumentos para identificar los mecanismos de formación a los que se somete este profesional, dando la oportunidad de identificar los pilares de conocimiento en la formación académica del entrenador deportivo.

Contar con una serie de recursos pedagógicos podría suponer un mayor éxito en su práctica profesional, es por esto que la similitud que anteriormente se mencionó en relación al profesor de educación física se relaciona con la planeación que haría este personaje generando diversas estrategias pedagógicas para que sus entrenados logren adquirir el conocimiento necesario que demandan los diferentes gestos técnicos. El entrenador transfiere situaciones de conocimiento en su práctica de enseñanza deportiva que son aplicados en su sesión de entrenamiento. Esta no puede ser limitada solo en la enseñanza de habilidades, técnicas y tácticas de la sesión, puesto que se ponen en juego una serie de acciones donde se apoya con diversos recursos pedagógicos para su realización.

Podemos decir que el entrenador deportivo es visto como aquel sujeto que partiendo de sus habilidades, conocimientos del medio, capacidad de enseñanza, liderazgo, asertividad, manejo de grupo y experiencia previa, adquiere y transforma nuevos conocimientos que se generan dentro del contexto deportivo, para la obtención de un resultado y con esto amplía su bagaje de saberes, los cuales no solo convergen en un saber técnico, sino que se apoyan en varias disciplinas las cuales desarrollan el contexto deportivo. Es muy común encasillar el conocimiento del entrenador solo en saberes técnicos los cuales en muchas ocasiones podrían

orientarse como carentes de una reflexión vista desde su práctica, sin embargo, estos al interactuar con otras disciplinas, logran ampliarse, logrando abordar, los componentes de rendimiento deportivo.

1.3. El entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas contemporáneo

El entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas contemporáneo se desenvuelve profesionalmente en cuatro escenarios donde se requieren de su figura, para cubrir las necesidades de enseñanza del baloncesto sobre silla de ruedas, siendo estos los espacios en los que desarrolla su práctica:

1.El deporte como medio de rehabilitación, centrado en hospitales y centros de rehabilitación.

2.Baloncesto de iniciación competitiva, que se practica en las asociaciones deportivas.

3.El baloncesto de alto rendimiento, que ya cuentan con una estructura de competencia formal.

4.El baloncesto profesional, donde los jugadores salen del país para lograr ingresar a este nivel.

Así podemos decir que el baloncesto como medio de rehabilitación tiene como objetivo integrar al deportista a una vida social a través del deporte, el baloncesto de formación de base tiene como objetivo la práctica deportiva de formación y especialización de manera participativa a través de la competencia; el baloncesto de alto rendimiento tiene como objetivo maximizar las capacidades y habilidades de los jugadores dentro del marco de la competencia internacional, mientras el baloncesto profesional tiene como objetivo, ganar y dar espectáculo. En estos escenarios es donde el entrenador contemporáneo fundamenta su práctica y logra una movilización de saberes que podemos clasificar en dos roles que realiza con su práctica, estos son:

- Rol como técnico
- Rol como entrenador

Estos roles se fundamentan con la adquisición de los saberes técnicos, pedagógicos y organizativos. En el rol de técnico la reproducción de práctica plasmada en el proceso de entrenamiento queda suspendida en el gesto técnico, sin alcanzar una reflexión sobre esta.

Siguiendo esta línea notamos que para ascender al nivel técnico de conocimiento, donde el técnico deportivo cuenta con elementos para realizar una reflexión sobre su práctica, permeado de saberes técnicos, pedagógicos y organizativos, orientados con sentido práctico y reflexivo, lograr esto requiere transitar de ser un técnico y entrenador a transformarse en un educador del deporte apoyado con metodologías de formación que le brinden los recursos académicos para adquirir conocimientos no sólo en materia deportiva, sino en temas que le brinde un apoyo para realizar su práctica de enseñanza deportiva desde la reflexión. Ferry (1997: 90) menciona “Hay y habrá siempre una diferencia entre lo que ocurre en el centro y lo que ocurre en la práctica. Pero esta diferencia no corresponde al enunciado el centro es la teoría y el terreno es la práctica”.

Cuando un entrenador transita por saberes teóricos, éstos, conjugados con su práctica se convertirán en herramientas que utilizará en su proceso de reflexión. Por otra parte, la práctica de la enseñanza deportiva del entrenador podemos relacionarla con el saber hacer. En la praxis del entrenador se desarrolla dentro de la complejidad, incertidumbre e inestabilidad que se presentan dentro del proceso de entrenamiento. Estas situaciones son predominantes en el pensamiento de muchos entrenadores, por lo que al gestionar una solución a la problemática presentada en el terreno del entrenamiento y competencia no logra significarse desde una reflexión. Schon (1992) menciona que el profesional debe poner su patrimonio intelectual al servicio de la situación.

Por otra parte, tener un nivel de saberes pedagógicos y organizativos, propiciarán un estado de reflexión. El fundamento de estos contenidos teóricos centrados en los planes y programas de entrenamiento general y específico. En un primer plano, parte de la necesidad de formación disciplinaria se centra, en los saberes englobados en los contenidos técnicos, permitiendo el desarrollo de conocimientos y habilidades que son representados en saberes múltiples, que dan como resultado esquemas de acción aplicados a la lógica interna del juego.

La práctica del entrenador podemos categorizarla en roles que realiza y estos movilizan saberes diferentes que tiene una dirección muy específica, realizando una doble función que ejecuta el entrenador; por un lado, encontramos los saberes que este adquiere en su rol como entrenador y otras en su rol como técnico.

El rol de entrenador, es donde adquiere saberes académicos relacionados a la planeación, control, periodización del entrenamiento, desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas, didáctica de la enseñanza de los componentes técnicos y tácticos. Todos estos saberes y actitudes convergen dentro de los diferentes procesos de formación para el jugador dirigiéndolo de manera directa dentro de las sesiones de entrenamiento, donde tiene un control de lo planeado y puede hacer una práctica reflexiva de los contenidos de esta y modificarlos según los resultados que se presenten durante la competencia.

Esta movilización de saberes convierte al entrenador contemporáneo en ser poseedor de un amplio bagaje de conocimientos. En el rol de técnico, pone en juego sus vivencias y experiencias de sus saberes previos en relación a la dirección del equipo de manera individual y colectiva, habilidades de comunicación, asertividad y toma de decisiones, es decir su conocimiento práctico.

La importancia de la formación permanente en los entrenadores debe de ser reconocida como una necesidad en la que este sujeto continúe incrementando sus saberes, por medio de actualizaciones mantendrá vigente su proceso de formación. A continuación, se muestran tres tipos de actividades que pueden contribuir a mejorar la actuación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.

En un primer punto podemos encontrar un intercambio de conocimiento profesional con otros entrenadores, partiendo de los siguientes puntos:

1. Participación como asistente en actividades de formación permanente de entrenadores. Los congresos, simposios, clínicas, etcétera, permiten la transmisión de conocimientos y experiencias de forma sistemática y estructurada, en ocasiones con carácter teórico y en otras con carácter práctico o vivencial, enfocado a distintos niveles de entrenamiento, con objetivos diversos, etc. Independientemente de las características concretas y planteamientos de los mismos, suele tratarse de actividades formativas y enriquecedoras, si se es selectivo, crítico y se acude con una inmejorable disposición y actitud de extraer lo mejor de cada una de las experiencias expuestas por los ponentes.

2. Intercambio de experiencias prácticas y profesionales con otros entrenadores. Podemos afirmar que existe un conocimiento profesional de los entrenadores, diferente del conocimiento académico teórico. El conocimiento profesional es un conocimiento ligado a la acción, elaborado de forma personal por el propio entrenador, que busca la conexión teórica-práctica, que incluye las creencias y los valores, las teorías y los conceptos, así como las normas intervención en la práctica. Este conocimiento no se adquiere en los centros de formación inicial puesto que es de carácter profesional y responde a las características contextuales del entrenamiento.

Acceder a este conocimiento permite optimizar la formación de los entrenadores y por tanto su intervención en el entrenamiento y la competición es producto del intercambio de experiencias profesionales entre pares, aprender entre pares es una buena forma de enriquecer el conocimiento profesional y por ello sería oportuno que los entrenadores realización dos tipos de actividades, como son observación de otros entrenadores y la transmisión directa de experiencias, el diálogo con otros entrenadores permite:

- El intercambio de opiniones entre entrenadores.

- El comentario sobre situaciones concretas acontecidas en el entrenamiento.
- La indicación de problemas ocurridos en el entrenamiento y la forma empleada para solventar los mismos.
 - La indicación del efecto provocado por determinadas intervenciones.
 - La indicación de la utilidad de ciertas tareas con la dirección o actuación durante las mismas.
 - El fomento de la reflexión sobre las formas de actuación en determinadas situaciones.
 - La aportación de claves de intervención obtenidas por la experiencia de otros compañeros etc.

Por consiguiente, el intercambio de conocimientos y experiencias entre entrenadores, es una actividad agradable, positiva y natural que incide en la formación como entrenador, sin embargo, el baloncesto sobre silla de ruedas no cuenta con una estructura que permita este aporte de experiencias para enriquecer la práctica del entrenador contemporáneo y permita realizar estas acciones.

3. Análisis de la práctica como entrenador. La capacidad para realizar la intervención docente se plantea como una competencia que los entrenadores deben dominar. Del mismo modo que deben ser competentes para motivar, presentar las tareas, corregir al jugador o gestionar la disciplina en el entrenamiento, estas son habilidades y destrezas conductuales, como entrenador el analizar su intervención a través de la aplicación de destrezas cognitivas. Mediante estas destrezas, los entrenadores podrán conocer cómo realiza su intervención en entrenamiento y competencia. Cuando se actúa sin identificar la problemática a la que se enfrenta, le complica encontrar respuestas para dirigir su acción que permita resolver su problema presente.

Para ello la reflexión debe convertirse en el centro de interés de las actividades formativas que buscan analizar la práctica como entrenadores.

Para la aplicación de programas de análisis de la práctica como medio de formación permanente los entrenadores disponen de tres estrategias formativas:

a) Autoanálisis. El entrenador de forma individual puede realizar un análisis de su actuación en el entrenamiento y en la competición mediante el desarrollo de dos actividades: la realización de un diario personal del entrenador y la observación directa de la propia intervención en la práctica.

b) Análisis con los compañeros. Una pareja de entrenadores se somete al análisis recíproco del compañero. Cada uno de los entrenadores graba una sesión de entrenamiento o competición del compañero. Dicha observación, puede desarrollarse de forma más o menos sistemática mediante una hoja de registro diseñado realizando un registro abierto.

c) Análisis con expertos. Se trata de una reunión no meramente descriptiva de lo acontecido con un carácter de reflexión análisis e intervención en la línea de mejora, implicándose el supervisor del área o metodólogo, en la aportación de consejos y orientaciones al entrenador.

Sabemos que el entrenador contemporáneo es visto como aquel sujeto que partiendo de sus habilidades, conocimientos del medio, capacidad de enseñanza, liderazgo, asertividad, manejo de grupo y experiencia previa, adquiere y aplica conocimientos que se forjan dentro del contexto del baloncesto sobre silla de ruedas, esto siempre gira para la obtención de un resultado.

Sin embargo, su bagaje de saberes, pueden limitar esta práctica, que puede estar centrada solo en un saber técnico, y sin apoyo en otras disciplinas las cuales amplíen sus saberes. Es muy común encasillar el conocimiento del entrenador solo en saberes técnicos los cuales en muchas ocasiones son carentes de una reflexión, vista desde su práctica, sin embargo, estos al interactuar con otras disciplinas, logran ampliarse, logrando modificar la visión de los componentes deportivos.

1.4. El contexto de formación del entrenador deportivo

En el escenario deportivo, una de las figuras más emblemáticas está representada por el entrenador deportivo. Su trabajo es observado, valorado y cuestionado por los espectadores que se encuentran ajenos al contexto en el que se representa la obra, sin embargo, la actuación que es representada por este personaje, logra movilizar emociones en el espectador haciéndolo participe de la obra. En esta representación el entrenador con su práctica busca un resultado deportivo y esta tarea la lograra siendo eficiente y eficaz al momento de utilizar sus herramientas pedagógicas y didácticas, mezclando saberes deportivos, todo en busca de un incremento del rendimiento deportivo.

La práctica del entrenador centrada en el entrenamiento deportivo, lo convierte en un sujeto capaz de entender los despliegues de saberes involucrados en su contexto, hacerse preguntas que movilizan ese actuar se sustentan en ¿el qué?, ¿por qué? y ¿el cómo? de cada acción implementada para la mejora del entrenado, no se puede obviar que estas prácticas responden a lo que nos sugiere Bourdieu de que “...*el habitus es nuestro sistema de estructuras de pensamiento, de percepción, de evaluación y de acción, la de nuestras prácticas*” (Perrenoud, 2004, p. 79). Los entrenadores contemporáneos, en sus prácticas reproducen directamente hábitos, valores, creencias prejuicios y tradiciones que enmarcan su acción con gran influencia de los entrenadores herederos, es así como el entrenador será capaz de observar la realidad dando sentido y significado a la práctica que realiza con un sentido más profundo ampliando la visión en su actuar.

El entrenador deportivo, al igual que la del profesor de educación física y el profesor en general, adquieren una base académica cuando cubren un proceso de formación inicial, cumpliendo con una serie de etapas que están establecidas en los planes y programas de estudio.

Para un entrenador deportivo, contar con una formación profesional en la que adquiera conocimientos de base que le brindan herramientas para utilizarlas en la

práctica profesional, brinda la oportunidad de diseñar sesiones de entrenamiento con una estructura y dirección de aprendizaje, lograr transferir saberes que cubran las exigencias actuales del deporte es complejo, y para ello se requiere abordar el deporte con un conocimiento específico que demanda cualquier deporte que se pretende enseñar.

Un entrenador deportivo que se somete a un proceso formativo, con la finalidad de adquirir saberes contextualizados de la disciplina deportiva se formara bajo conceptos que se adquieren en una práctica sustentada por procesos metodológicos, donde se reflejan acciones que se dieron como resultado de la aplicación de diversas herramientas pedagógicas, didácticas de la enseñanza a la que fue sometido. Para hacer un acercamiento a la formación encontramos que Divito (2004:54) menciona:

La formación es distinta de la enseñanza y el aprendizaje, la enseñanza y el aprendizaje pueden entrar en la formación, pueden ser soportes de la formación, pero la formación, su dinámica, este desarrollo personal que es la formación consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas para ejercer un oficio, una profesión un trabajo.

Para que un entrenador se forme deberá de permearse de diversos saberes que lo lleven a reflexionar y buscar perfeccionar esa forma en la que se transformará, requiriendo condiciones para la formación, situando al entrenador deportivo en el contexto de su práctica. Estas condiciones están directamente relacionadas en su quehacer, estas son: de lugar, tiempo y relación con la realidad, entendemos que un entrenador que diseña y ejecuta una sesión de entrenamiento lo planea en relación a los objetivos que pretende alcanzar con sus deportistas.

Muchos de los contenidos de enseñanza no ha sido abordados y se representan por modelos de formación que se han utilizado durante mucho tiempo, sin adecuarse a las características contextuales del deporte en general, por lo que permanecen estancados en conocimientos que se sostienen bajo una visión sustentada en la experiencia práctica sin reflexión centrada en procesos cerrados de enseñanza activa por parte del entrenador y pasiva por parte del jugador, no

logran impactar positivamente dentro del proceso de entrenamiento; Esta acción nos hace herederos de tradiciones de entrenamiento deportivo, por lo que al transferir este conocimiento se limita a ser ejecutado por simple repetición, carente del uso de una metodología que sustenta la ciencia del deporte.

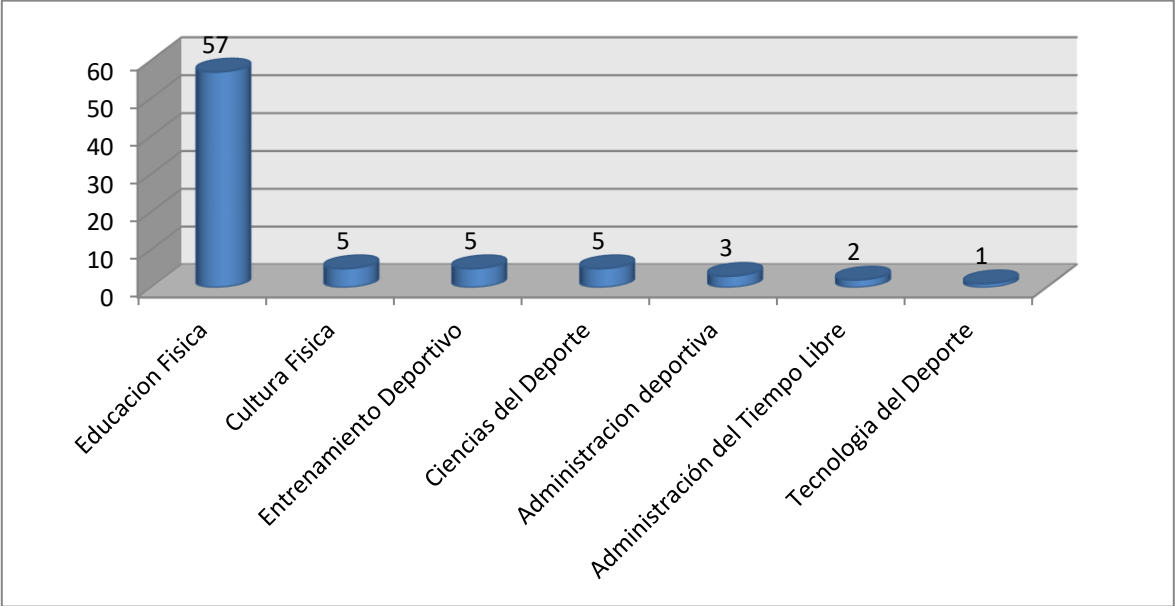
El entrenador que solo realiza una práctica basada en aprendizajes heredados por tradiciones de enseñanza deportiva y con los saberes de materias que han perdido vigencia, como menciona Ferry (1997:55): “La experiencia de un trabajo profesional no puede ser formadora para aquel que la lleva a cabo, salvo si encuentra los medios para volver y revolver lo que ha hecho, de hacer un balance reflexivo”. Los entrenadores que fundamentan su práctica deportiva dentro de un contexto de competencia o entrenamiento deportivo. Al reflexionar sobre los hechos suscitados en esa experiencia, logran adquirir una formación que no se encuentra dentro de los modelos académicos, sin embargo, si el entrenador se polariza en esos aprendizajes tendrá como resultado un rezago profesional centrado en sus conocimientos y habilidades que aplica en su vida profesional.

A partir de estas reflexiones surgió la pregunta: ¿Quiénes son los encargados de la formación del entrenador deportivo? Al realizar un recorrido por diversas instituciones, se logró recabar información con el apoyo de la coordinación del Sistema de Certificación y Capacitación de Entrenadores Deportivos (SICCED), el cual es un programa federal perteneciente a la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE) y bajo la responsabilidad de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED), que tiene como propósito crear mecanismos para la inscripción, capacitación y certificación de entrenadores deportivos en México. Esta búsqueda preliminar se realizó para identificar dentro del territorio nacional la oferta educativa que se genera en torno a la cultura física y el deporte, siendo estos los resultados de esta pesquisa previa:

1. En el territorio Nacional se cuenta con setenta y ocho instituciones educativas de formación académica avaladas por los organismos rectores en educación, quienes ofertan las carreras relacionadas a la cultura física y el deporte, cuyo

objetivo es la formación académica de profesionales especializados en los ámbitos de la cultura física y el deporte, de las cuales cincuenta y siete están dirigidas a la educación física, cinco a la cultura física, tres a la administración del deporte, cinco a las ciencias del deporte, una a la tecnología del deporte, dos a la administración del tiempo libre y cinco al entrenamiento deportivo (Ver figura 1).

Figura 1. Porcentaje de escuelas que atienden la formación de la cultura física y el deporte



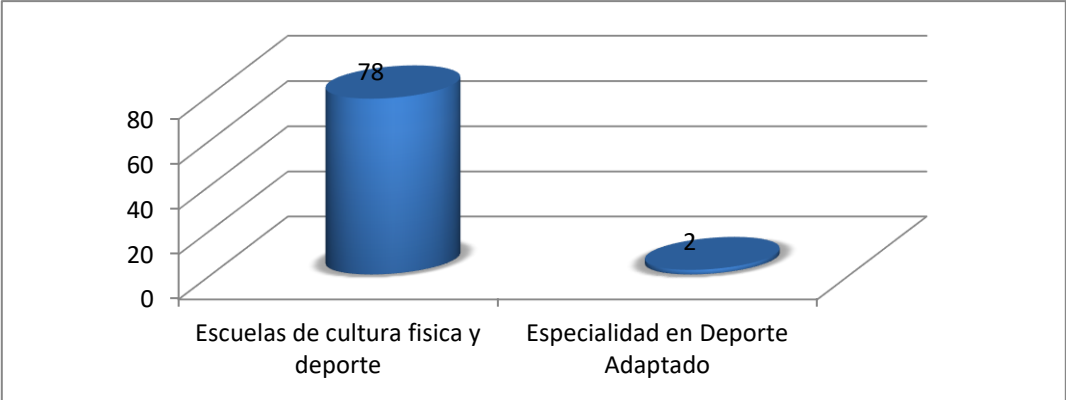
Fuente: Elaboración propia a partir de datos suministrados por el SICCED, 2011, México.

Por otra parte, a partir de una demanda ante la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) en el 2010, por parte de algunos atletas paralímpicos inconformes con el sistema deportivo que se desarrollaba en ese momento, presentaron un pliego petitorio de necesidades, donde destacaba como un punto fundamental la falta de formación de entrenadores. Posterior a las recomendaciones de la CNDH sobre el caso y para dar una respuesta pronta, la Comisión Nacional del Deporte (CONADE) implementó un programa que lleva por nombre: Programa de Desarrollo del Deporte Paralímpico Mexicano 2010 (Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte, 2010). Dentro del contenido de este programa en la pág. 13, hace referencia a la formación de entrenadores o especialistas bajo el siguiente

apartado: **Escuelas de Formación Deportiva Paralímpicas**. Esta área tiene como propósito principal la enseñanza de alguna modalidad deportiva. Estas escuelas deberán de crearse en las diferentes instituciones educativas y deportivas del país, sean del sector público o privado.

Para las instituciones educativas y deportivas que quieran conformar escuelas deportivas, será necesario cumplir con una serie de requisitos de creación y validez de las mismas, así como regirse bajo el Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED). Los datos recabados nos revelan que, de las setenta y ocho escuelas especializadas en cultura física y deporte, solo dos cuentan entre sus planes y programas lo relacionado a los contenidos del deporte adaptado. Si se fundamenta en números, este es el porcentaje que arroja del total de las escuelas formadoras de entrenadores con especialidad en deporte adaptado, es decir solo el 2.5% del total de las escuelas oferta la especialidad en deporte adaptado. Por otra parte, encontramos que el 97.5 % en algunos casos solo oferta una materia relacionada al deporte adaptado o educación especial dentro de su plan de estudio (ver figura 2).

Figura 2. Relación de escuelas que tienen deporte adaptado



Fuente: Elaboración propia a partir de datos suministrados por el SICCED, 2011, México.

La responsabilidad de la formación de los entrenadores deportivos, como se dijo anteriormente, ha recaído en las federaciones nacionales y en la *Escuela de Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED)*, lo que ocasiona una diversificación de los criterios de enseñanza y en el aspecto académico de los contenidos que debe de poseer el currículo para ejercer la profesión de entrenador deportivo.

Esta diversificación de contenidos temáticos, es reflejo de la gama de especialidades deportivas, las cuales tienen como base el aspecto funcional, teórico-metodológico y técnico táctico de la especialidad deportiva. Aunado a ello la falta de un marco jurídico que regule la formación del entrenador deportivo que se imparte en torno a su formación.

La formación no solo se fundamenta con la adquisición de conocimientos de un elevado grado de conceptos técnicos o nociones sobre el deporte que se pretende enseñar, además de ello se requiere de adquirir hábitos por medio del estudio y reflexión de la experiencia adquirida a diario dentro de las sesiones de entrenamiento, en torno a lo que sucede con el equipo desde la dinámica individual y colectiva del grupo de jugadores que se entrenan.

Por otra parte, la formación del entrenador no solo debe de ser vista como la adquisición de saberes técnicos, debido a que durante los procesos de post competencia el grado de reflexión sobre las acciones acontecidas por los resultados obtenidos hacen que se replanteen las estrategias de participación en torno al funcionamiento del colectivo, partiendo del desarrollo individual, de esta manera el entrenador pone en juego todas las habilidades de dirección que de las que es poseedor. Ferry (1997:55) menciona “Reflexionar es al mismo tiempo reflejar y tratar de comprender, es así que el entrenador podrá moldear su formación.

Lo descrito anteriormente, nos indica, que ver la enseñanza deportiva con una visión mecanicista, significa restarle importancia a la formación del entrenador deportivo, el cual transfiere estos saberes hacia la formación de los jugadores de alto nivel competitivo. Para esto, Moreno y Del Villar (2004:7)

Entiende que la formación del entrenador o técnico deportivo, hay que considerarla de una manera tridimensional: como ser persona, que además de relaciona como ser social y como ser técnico, ninguna de estas tres facetas puede ignorarse en la formación de técnicos deportivos

La propuesta de abordar la formación de una manera tridimensional se enfoca en establecer roles que son sustentados en saberes generados en la práctica que realiza en entrenador, así contamos con un ser técnico deportivo, ser persona y ser social. En el primer nivel de la práctica o nivel del hacer, el entrenador no guardará distancia con su práctica, la relación de esta es puramente empírica, no hay una reflexión teórica y esta carece de sentido o significado, en esta línea es donde centramos al entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas, al no tener acceso a saberes fundamentados en las ciencias aplicadas al deporte, pedagogía de la enseñanza de habilidades técnicas, el desarrollo de habilidades de gestión y dirección deportiva, sustenta su práctica en las experiencias adquiridas en su contexto de formación al estar en la dirección de entrenador heredero.

Abordar la formación del entrenador de una manera tridimensional, es comprender e interpretar su práctica diaria en torno a la reflexión de las actividades que este realiza a corto, mediano y largo plazo durante el proceso de entrenamiento. La investigación de este trabajo está centrada en la práctica que sustenta el entrenador contemporáneo, y para ello es necesario desarrollar investigaciones que versen sobre la formación del entrenador, con el fin de contribuir al conocimiento, evolución y modernización de contenidos dirigidos a la formación del entrenador deportivo y en específico al de silla de ruedas.

1.5. El perfil de formación del entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas

Dentro del contexto de la formación del entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas, esta no se consolida con un rigor académico que le permita transitar por diversas áreas de enseñanza. No contar con un perfil académico que sustente su práctica denota una carencia de saberes, presentar un curriculum especializado en la formación de entrenadores al que solo tenga acceso un grupo selecto de personas con un perfil específico cuyo objetivo de formación está centrado en el ámbito académico, aleja y reduce las posibilidades de que el entrenador contemporáneo acceda a este conocimiento.

Alejarnos de la intención de centrar este trabajo en el contexto de baloncesto sobre silla de ruedas es tener presente a Tyler (1999:9), que refiere: *“Si se desea planificar el programa de enseñanza y mejorarlo en forma constante, es imprescindible tener alguna idea de sus metas...En consecuencia si hemos de estudiarlo sistemática e inteligentemente, debemos antes estar seguros de cuáles son sus objetivos”*.

En el curriculum de formación del entrenador deportivo, tener claridad en los alcances requeridos para formar recursos humanos especializados, se tendrá presente el contexto donde este sujeto realizará su práctica, es decir los diferentes escenarios donde toma la pauta para desarrollar la transmisión de sus conocimientos, todo ello, fundamentado dentro de los contenidos que están planeados para la consecución de los fines planteados.

De igual manera encontramos que la elección de contenidos que se insertan dentro del curriculum, se estructuran con el fin de lograr la transferencia de los aprendizajes que están legitimados dentro de las funciones del entrenador, para ello Gimeno (1995:173), nos dice: *“Los contenidos comprenden todos los aprendizajes que los alumnos deben de alcanzar para progresar en las direcciones que marcan los fines de la educación”*.

Por lo que dentro del proceso de formativo el entrenador deportivo, se permeará de una serie de conocimientos que tienen su fundamento en un eje biológico y positivista, donde lo que se busca es la cuantificación de las diversas cargas de trabajo a las que se somete al deportista, de las cuales es el encargado de su diseño y planeación, así como del control y evaluación de la carga, bajo parámetro biológicos en pro del incremento del rendimiento deportivo.

Dentro de las múltiples funciones que realiza el entrenador, este deberá de adquirir una serie de conocimientos que le permitan desenvolverse dentro del campo de acción en la solución y resolución de problemas emergentes, los cuales se presentan de manera espontánea dentro de la enseñanza y competición deportiva, dentro del deporte se requiere un profesional que sea capaz de afrontar las exigencias que este posee, considerando que los deportes a cualquier nivel deben de ser dirigidos por personal profesionalmente capacitado, que tenga integridad y dedicado al óptimo desarrollo mental, emocional, físico y social de los que están confiados a su supervisión (Sheldon, 1982).

Aunado a ello se tiene el reto de atender la diversidad de prácticas, por lo que podemos resumir: que ser entrenador deportivo significa ser un conocedor del contexto en el que se desarrolla, por lo que busca aprovechar en todo momento las adversidades que se presentan, optimizando la situación con el fin de potencializar el rendimiento deportivo, ejerciendo liderazgo y dirección en la conducción de los jugadores que se encuentran a su cargo. Por lo que además otra de sus labores consiste en buscar la cooperación e integración de las diversas motivaciones que se generan en torno de la práctica deportiva por parte de los jugadores, tratando de superar los diversos retos para dar cumplimiento a los objetivos de incrementar el rendimiento deportivo.

Ahora bien, en esta práctica el entrenador está inmerso en el universo de posibilidades de aprendizaje. Cuando éste sujeto pone en juego su experiencia práctica en el día a día, donde se sitúa el aprendizaje en la solución permanente de problemas y toma de decisiones que se presentan a lo largo del proceso de

entrenamiento deportivo, encontramos que los aprendizajes del entrenador son generados en la práctica del deporte que enseña, por ejemplo, un entrenador debe poseer un amplio conocimiento sobre los elementos técnicos que se encuentran presentes dentro de la lógica interna del deporte que pretende enseñar, así como las comprender las diversas ejecuciones técnicas tácticas y estratégicas que se presentan dentro de la dinámica de competición del juego.

Las experiencias que se generan a partir de la propia práctica como entrenador la cual se generan en las sesiones de entrenamiento y la competición deportiva, servirá de eje de reflexión con el fin de mejorar la misma práctica a la que se enfrenta dentro de su quehacer cotidiano. La interacción que se gesta con el grupo de entrenadores del equipo de trabajo, en los diversos debates que se generan así como en el intercambio de puntos de vista para tratar de solucionar los problemas grupales e individuales que se presentan durante el proceso de entrenamiento y la competición deportiva. De igual manera la interacción con entrenadores de otros equipos donde se da un intercambio de experiencias las cuales dan pauta a la solución de problemas que pudieron presentarse dentro de una temporada deportiva.

Además de la relación con los entrenadores, este no puede dejar de lado la interacción que se produce dentro del equipo deportivo, por lo que él como líder del grupo tiene influencia sobre los jugadores, es aquí donde no solo es importante considerar el proceso de enseñanza, adiestramiento, aplicación de las diversas cargas de entrenamiento, la cuantificación del volumen e intensidad acumulados a lo largo de las semanas de entrenamiento, sino también el aspecto emocional que se construye dentro del equipo, así como la variedad de motivaciones que los impulsa a conseguir los objetivos deportivos.

También encontramos la experiencia previa con la que cuenta, es decir los referentes acumulados que este posee a lo largo de su vida deportiva. En este punto podemos encontrar dos etapas por las que pasa el entrenador como jugador activo y en su faceta de entrenador, todo este cumulo de conocimientos que

adquiere dentro de los diversos tipos de formación que se encuentran como la formación formal, informal, o autodidacta, a la que ha tenido acceso a lo largo de su vida.

El entrenador deportivo ofrece una diversidad de opciones para dar atención en materia de entrenamiento deportivo dentro de niveles de práctica deportiva, tales como la iniciación deportiva, el deporte escolar, el deporte para la salud, el deporte de competición (asociado y federado) y el alto rendimiento deportivo, sin embargo esta tiene una brecha dentro del contexto del deporte adaptado, si bien es cierto que algunos de sus egresados han estado en esta área del deporte adaptado el plan de estudios no contempla brindar una especialidad en las diversas áreas del deporte adaptado, como se mencionó anteriormente esta formación profesional da respuesta a la atención de diversas poblaciones, que van desde las familiares que asisten a clubes deportivos, como a grupos deportivos infantiles, deportistas estudiantiles, deportistas de alto rendimiento, adultos mayores, grupos con práctica físico deportiva para la salud y la rehabilitación física, con ello se busca la atención al sector social de los deportistas con capacidades diferentes.

Como se observa los tipos de poblaciones que demandan una atención por parte de los profesionales en el entrenamiento deportivo son muy diversos y bastos, por lo mismo, este trabajo busca centrar los saberes del entrenador desde un perfil ideal, que se orienta a los entrenadores en áreas específicas de formación, reconociendo la necesidad de un profesional con conocimientos propios de la discapacidad, ya sea sobre silla de ruedas o adaptadas para personas con capacidades diferentes, siendo así que dentro de nuestro país la poca atención que se presenta en esta área. Es así como la justificación para la formación de un profesional del entrenamiento deportivo especializado en el baloncesto sobre silla de ruedas puede cerrar una brecha dentro del campo de la formación profesional de un especialista en esta disciplina deportiva.

Considerando la realidad actual en México de los entrenadores de baloncesto en sillas de ruedas que se ha descrito en las páginas anteriores, en este trabajo se planteó la siguiente pregunta general:

¿Cómo abordar el perfeccionamiento de las competencias académicas de los entrenadores contemporáneos de baloncesto sobre silla de ruedas?

De esta interrogante surgen a su vez las siguientes preguntas:

¿Cuál es el perfil actual de los entrenadores del deporte adaptado en México?

¿Qué formación y experiencias previas tienen los entrenadores contemporáneos de baloncesto sobre silla de ruedas en México?

¿Cuáles son las necesidades de formación de los entrenadores contemporáneos de baloncesto sobre silla de ruedas?

En función de éstas preguntas, se plantearon los objetivos de esta investigación.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

Diseñar un programa de formación dirigido a los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas que considere la formación y experiencia previas de éstos, para fortalecer el desarrollo de esta disciplina en México.

1.6.2. Objetivos específicos

Identificar las características del perfil de los entrenadores que se desenvuelven en el marco del deporte adaptado en México, su trayectoria y formación.

Identificar las principales necesidades de formación que presentan los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas en México.

1.7. Metodología

1.7.1. Tipo de estudio

La investigación realizada es un proyecto factible. Delgado de Smith (2013:253) señala que por proyecto factible se entiende:

...la creación de modelos, programas, planes, estrategias, lineamientos, políticas, y cualquier otro tipo de producto intelectual que esté destinado a servir de base operativa para solucionar problemas detectados en una organización productora de bienes o servicios o de cualquier grupo social.

El nivel de conocimientos obtenidos para sustentar la propuesta es descriptivo. Las investigaciones de nivel descriptivo según Rodríguez Moguel (2005:24-25) comprenden “...*la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes, o sobre cómo una persona, grupo o cosa, se conduce o funciona en el presente*”.

El diseño o procedimiento metodológico planteado para la recolección de los datos necesarios para alcanzar los objetivos planteados es un diseño de campo,

que consiste en la obtención de la información de fuentes directas en su contexto natural (Hurtado de Barrera, 2010).

1.7.2. Población y muestra

La población es, según lo expresa Hurtado de Barrera (2010:268) “...*el conjunto de unidades de estudio de una investigación*” o “...*el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones*” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 174). La construcción metodológica que da sentido a esta exploración en el contexto del entrenador del deporte adaptado y el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas, consintió en la recolección de datos divididos en tres etapas. La población en la primera etapa estuvo representada por entrenadores de deporte adaptado de las siguientes disciplinas deportivas: atletismo, natación, tenis de mesa, baloncesto y danza deportiva. En la segunda etapa se centró la atención en las características de entrenadores de deporte adaptado, que trabajaran con baloncesto en silla de ruedas; mientras en la tercera etapa, de entre los entrenadores de baloncesto sobre sillas de ruedas interesaba obtener la información de aquellos que tuviesen mayor experiencia.

La muestra es “...*un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población*” (Hernández et al, 2010, p. 175). “*Para conformar una muestra, es necesario seleccionar cuáles de las unidades de estudio, participarán en la aplicación de los instrumentos; a esta elección se le denomina **muestreo***” (Hurtado de Barrera, 2010, pp. 269-270). El muestreo utilizado fue un **muestreo no probabilístico intencional**, ya que la muestra se escogió

...en términos de criterios teóricos que de alguna manera sugieren que ciertas unidades son las más convenientes para acceder a la información que se requiere. En este caso, la lógica utilizada para el muestreo no es la lógica de la **representatividad**... sino la lógica de la **significatividad**.” (Hurtado de Barrera, 2010, p. 276).

Ya que se trata de una investigación cuali-cuantitativa, las ventajas de la elección de los casos según la decisión del investigador, para los datos cuantitativos fue no tanto una “representatividad” de elementos de la población, sino una cuidadosa y controlada elección de casos con ciertas características. Para el enfoque cualitativo, al no interesar tanto la posibilidad de generalizar los resultados, se logró obtener los casos que ofrecían una gran riqueza para la recolección y el análisis de los datos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

En la *primera etapa* la muestra fue constituida por 40 entrenadores de deporte adaptado que participaron en la Paralimpiada Nacional 2011. En la *segunda etapa* de exploración, el foco se dirigió específicamente a los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas, seleccionando a diez (10) sujetos que participaron en los XXXVIII Juegos Nacionales en Silla de Ruedas, San Luis Potosí, 2011. En la *tercera etapa* se realizó una entrevista a seis (6) entrenadores que se encontraban en la clasificación anterior, con el fin de indagar sobre su visión en la formación y la filosofía en la que contextualiza la práctica que desarrollan, razón que apoya las necesidades de formación.

1.7.3. Instrumentos

Los instrumentos de medición que se utilizaron para explorar la formación de los entrenadores fueron cuestionarios de tipo exploratorio, enfocados en la temática de formación del entrenador en un grupo de entrenadores de deporte adaptado.

El instrumento que se utilizó para recabar esta información en la primera etapa fue un cuestionario exploratorio, donde las categorías que se consideraron se situaron en la trayectoria de los actores. Se consideraron variables en lo referente al perfil del entrenador dentro del contexto del deporte adaptado. La recogida de datos en la primera etapa de exploración contextual situada en el deporte adaptado, indagó el perfil que presentaba un entrenador que desarrolla su práctica en este

escenario. La contextualización de este evento, demanda un entrenador perfilado al deporte adaptado en la etapa de iniciación y proyección deportiva. Los roles que cubren están centrados en un papel de educador, debido a que la población atendida versa en categorías juveniles, siguiendo esta línea como se mencionó anteriormente la práctica que moviliza sus saberes se sustenta por creencias, prejuicios y valores que enmarca este contexto. Para perfilar a estos entrenadores se realizó la exploración bajo las siguientes categorías: A) Formación académica; B) Especialidad en el deporte adaptado; C) Años de práctica en el deporte adaptado, D) Capacitación permanente.

La información obtenida permitió identificar de manera general el perfil de los entrenadores de deporte adaptado. El cuestionario se estructuró en cinco preguntas enfocadas a la identificación del perfil del entrenador de deporte adaptado. En la tabla 1 se puede observar cuales fueron las categorías de investigación, así como las causales en la obtención de datos. Se anexa formato (Ver Anexo A).

Tabla 1. Categorías de la investigación

Categoría	Perfiles
Formación Académica	• Licenciatura en Educación Física
	• Licenciatura en Entrenamiento Deportivo
	• Profesional Técnico en Deporte
	• SICCED
	• Otros
Años de práctica dentro del deporte adaptado.	• 0 a 2 años
	• 3 a 5 años
	• de 6 a 9 años
	• más de 10 años
Especialidad en deporte adaptado.	• Práctica empírica
	• Práctica académica
Capacitación permanente	• Seminarios
	• Cursos
	• Clínicas
	• Campamentos

Fuente: Elaboración propia, 2017

En la segunda etapa de exploración, el foco se dirigió específicamente a los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas. Se utilizó un cuestionario dividido en cuatro categorías, dando un total de 23 preguntas (Ver Anexo B). A continuación se presenta la línea de exploración:

1. Formación académica:

- Grado máximo de estudios
- Formación académica en la actualidad
- Tipo de estudio que realiza
- Máxima titulación el baloncesto
- Máxima titulación en Baloncesto Sobre Silla de Ruedas (BSSR)

2. Especialidad en el BSSR:

- Experiencia como jugador
- Años de práctica como jugador
- Categoría máxima donde desarrollo su nivel de competencia

3. Motivación para realizar la práctica:

- Tipo de empleo
- Economía
- Profesional

4 Formación y capacitación permanente:

- Cursos
- Clínicas
- Campamentos
- Especialización en D.A
- Motivación

La información recolectada arrojó evidencia empíricas, que focalizan en la realidad de estos entrenadores. Conocer el perfil que tienen permitió saber en qué condiciones realizaban su práctica.

Para la tercera etapa se elaboró un sencillo guion de preguntas (Ver Anexo C), que orientó la entrevista que se realizó a los entrenadores escogidos.

1.7.4. Procedimiento

El orden de las etapas se diseñó para filtrar el perfil del entrenador de deporte adaptado y centrar el interés en el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas. En la *primera etapa*, con el fin de conocer el perfil del entrenador de deporte adaptado, se realizó la exploración dentro del marco de la Paralimpiada Nacional 2011. Este evento deportivo, tiene como objetivo el desarrollo de atletas paralímpicos, menores de 22 años. Justo aquí se aplicó el cuestionario exploratorio, con el objetivo de obtener de manera fiable y directa información de primera mano por parte de entrenadores que atienden el deporte adaptado, incluyendo el baloncesto sobre silla de ruedas.

En la *segunda etapa*, se trabajó con entrenadores que participaron en el baloncesto sobre silla de ruedas que participaron en los XXXVIII Juegos Nacionales en Silla de Ruedas, San Luis Potosí, 2011.

Con los datos que se obtuvieron en esta segunda etapa se identificó que los roles de los entrenadores se dividen en dos líneas: por un lado se encuentra al entrenador que fundamenta su formación en su contexto práctico, es decir es aquel que es poseedor de una gran cantidad de conocimiento del baloncesto sobre silla de ruedas, basado en su experiencia práctica que le permite resolver problemas del entrenamiento de manera eficaz. Por otra parte se identificó a los entrenadores que cuentan con una formación académica y que al realizar su práctica tienen la oportunidad de nutrir sus saberes con otros basados en la reflexión y práctica, lo que les brinda herramientas clave para poder abordar de manera creativa los problemas que se plantean en la competencia y entrenamiento.

Se propuso una categorización que los dividió en dos líneas, por un lado está un entrenador práctico y el segundo como entrenador experto. Ambos tipos de entrenadores deben de asumir una actitud positiva con el fin de incrementar su capacidad de innovar, adquirir, desarrollar y apropiarse de nuevos conocimientos en pro de soluciones flexibles que den respuesta a la problemática que se plantea

en el proceso de entrenamiento. En este sentido, en la *tercera etapa*, se focalizó el grupo en los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas contemporáneos, considerando aquellos que contaban con una mayor experiencia en el medio del baloncesto sobre silla de ruedas. Es importante el destacar que sin el apoyo y facilidad de ellos no se habría logrado averiguar en estos temas.

Los resultados obtenidos, dejaron al descubierto la necesidad de contar con un entrenador con conocimientos específicos de esta disciplina deportiva.

1.7.5. Análisis de datos

Ya que se trabajó con variables discreta o discontinuas “...*que asumen valores que son siempre número enteros*” (Organización Panamericana de la Salud, 2002, p. 9) y variables nominales, las cuales tienen “...*categorías a las que les asignan nombres que no tienen ningún orden entre ellos*” (Ibíd.) el análisis de la información recabada en las etapas primera y segunda se analizó utilizando proporciones, que se representaron gráficamente utilizando gráficos de sectores, específicamente gráficos circulares.

La información cualitativa recabada en la tercera etapa fue procesada realizando un ligero análisis de contenido, en el que se hacen inferencias a partir de lo expresado por los actores que intervinieron en las entrevistas.

CAPÍTULO 2

FUNDAMENTOS SOBRE LA DISCAPACIDAD Y EL DEPORTE ADAPTADO

Entender las acciones que se manifiestan dentro del contexto de la discapacidad no es tarea fácil, pues para entender los aspectos que la configuran es necesario hacer un recorrido por hechos históricos que muestran como las diversas culturas abordaban la atención a esta problemática. Esto nos refleja la evolución que ha tenido en los diferentes escenarios en las que se atendió y como en deporte se considera como parte de esta atención.

Al remontamos en la historia, podemos encontrar que la discapacidad ha sido abordada de diferentes maneras, según la cultura y sociedad en la que se presenta. En la antigüedad la fuerza física, era una de los mayores recursos con las que contaba el hombre, debido a las condiciones del ambiente que se presentaban en esa época. El primer dato relevante y significativo que se cuenta es en la Antigua Grecia, específicamente la ciudad de Esparta, debido a que en su cultura cuando una persona nacía con una discapacidad era considerada como poseída o inservible. Esto requería que se examinaran a los recién nacidos y si se encontraba algún tipo de deformación física, estos eran arrojados desde lo alto del Monte Taigeto, la razón era que su cultura de guerreros no podía permitir que se presentasen debilidades físicas entre sus habitantes, por lo que sus costumbres los hacía recurrir a esas estrategias de sobrevivencia de su civilización.

Como lo refiere Hernández (2001:12):

Las leyes de Licurgo, que pretendían una mejora racial a ultranza, así como la pertenencia total del individuo al Estado, obligaban a que todo aquel que al nacer presentase una deformidad física fuese eliminado. Para ello, como es bien conocido, se recurría al despeñamiento por el monte Taigeto.

La cultura griega se caracterizó por dar énfasis a la belleza y perfección física, como lo muestran sus esculturas y las personas que no poseían esa belleza o perfección eran exterminadas o desterradas de la comunidad.

No solo Grecia realizó ese tipo de prácticas radicales, se encontraron en otras civilizaciones este tipo de acciones, como la hindú, que al detectar alguna anomalía, abandonaban a las personas en selvas o los arrojaban en un lugar sagrado del río Ganges. Los egipcios contaban con una práctica similar al abandonarlos en diversas áreas.

Como se observa, las prácticas que tenían las culturas ante algo diferente, era la de excluir el problema del entorno, sin embargo, en contextos diferentes otras culturas realizaban prácticas diferentes al abandono, optando por otras respuestas para atender la discapacidad. Como lo refiere Hernández (2001:12) hacia la cultura hebrea. *“Los hebreos parece trataban bien a sus discapacitados, considerándolos como verdaderos hombres y, por tanto, hechos a imagen y semejanza de Dios”*. El mismo autor nos proporciona un dato sobre la cultura maya, la cual tenía un trato de igualdad por personas con capacidades y habilidades diferentes en América: *“De los mayas sabemos que poseían una gran bondad de costumbres. Respetaban y querían a los ancianos y les eran especialmente gratos los enanos y los seres deformes”* (Ibíd.).

En estas prácticas destaca una integración y trato igualitario a las personas con discapacidad, un dato que podemos inducir es que la discapacidad que prevalecía en la población se gestaba en el nacimiento, la que se adquiría en una vida adulta no representaba una mayoría, ya que sus agentes potenciadores eran de otra índole.

Transitando por el tiempo vemos que en la Edad Media se empezó a brindar un trato diferente a las personas con alguna deficiencia física o discapacidad. Esto generó que se les asignaran espacios, donde se brindaba una atención y trato humanitario inspirados en una visión de índole religiosa.

Sin embargo, el gran salto que se dio en torno a la discapacidad se generó dentro de las culturas del siglo XX, debido a que estas le dieron un trato diferente a la discapacidad, al ser abordado con otra visión. Ésta tomó más fuerza en lo referente a la atención que se requería. En un principio la atención solo era basada en

aspectos asistencialmente religiosos, dando así la apertura para que la intervención y atención al brindar asistencia a las personas con alguna discapacidad, incluyera otras motivaciones. Dentro de este cambio surgió la evolución de la medicina en su rama de la rehabilitación, la cual retomó la discapacidad, hasta crear un modelo de definición y atención con fines de la mejora de la salud de hombre.

El concepto de rehabilitación generó el inicio de un cambio social en torno a la discapacidad. Esto logró que se diera una atención específica a la población con discapacidad, por otra parte, también se generó una brecha en torno a la conceptualización social de esta práctica, es decir este concepto en ese plano adquirió un aspecto limitante y en ocasiones castrante para la persona que la poseía, pero no queda duda que su incorporación dio un cambio con el fin de desarrollar a una persona integral.

Es así como la rehabilitación inicia su recorrido hacia el terreno médico. Si uno de los objetivos de la medicina es brindar en sus pacientes una mejor salud en los integrantes de una sociedad, la rehabilitación tiene como fin el dar atención para su pronta recuperación posterior a una situación que se requiera. Esto es lo que dio inicio a una serie de atenciones en las personas con discapacidad.

De esta manera es cómo surge la creación de programas de atención a personas con discapacidad, sin mencionar dos hechos que impactarían el abordaje de la discapacidad. Estos hechos fueron la Primera Guerra Mundial (1914-1918) y Segunda Guerra Mundial (1939-1945), las cuales dejaron grandes secuelas entre la población civil y soldados.

Si en un primer acercamiento a la discapacidad, esta se abordaba por su origen natural, ahora en su gran mayoría se presentó gracias a la secuela de la guerra, dejando a miles de personas con una deficiencia en el aparato locomotor o afectación en alguno de sus sentidos. Estas secuelas que dejaron las diferentes guerras a lo largo del mundo en las sociedades que participaron, crearon las bases para buscar una integración, de soldados que habían servido a su país en los conflictos bélicos.

Es así como identificamos dos modelos de intervención, por una parte se encuentra el médico y por la otra el social, los cuales en sus definiciones se han encargado de dar sentido y significado al concepto de discapacidad física, cada modelo con representaciones negativas a diferencia como se hacía en la antigüedad.

En estos días la accesibilidad y espacios destinados a personas con discapacidad no estaban diseñados para la utilización de una silla de ruedas, sin considerar que muchas de ellas desarrollan sus actividades cotidianas en ella.

Si bien, estos modelos de intervención son los legitimados de brindar la atención a la discapacidad, estos se centran bajo dos visiones que difieren, en lo referente al modelo médico, este ve a la discapacidad con una óptica física, biológica funcional que se enmarca dentro de estado de salud de las personas, y en la que las definiciones que la describen, se encuentran palabras clave, que nos refieren a una limitación y falta de funcionalidad ya sea, física, mental, orgánica, psicológicas, etc. Así como las respectivas secuelas que estas generan al sujeto que las padece.

Retomando lo que dice Carvalho (2009:142):

El modelo médico, lo que caracteriza el estado de ser incapacitado, es el que persiste de esta condición en el tiempo y cosa que no ocurre con todas las enfermedades, puesto que algunas implican agravamientos temporales de las condiciones de salud.

Este modelo de clasificación del ámbito de la salud se orienta por las definiciones básicas que ha aportado la Organización Mundial de la Salud (OMS), organismo internacional que en 1980 publicó la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (CIDDM), sustituyéndola en 2001 por la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF). Entre las definiciones básicas que se deben considerar tenemos las siguientes:

Deficiencias: *“Una deficiencia indica una pérdida o anormalidad de una parte del cuerpo (ej. estructura) o función corporal (ej. una función fisiológica).”* (OMS, 1999:

195). Hace referencia a las anomalías de la estructura corporal y de la apariencia, así como de los órganos o sistemas, cualquiera que sea su causa; en principio, las deficiencias representan trastornos en el ámbito del órgano.

Discapacidad:

La raíz de la palabra “discapacidad” es “capacidad”, es decir una aptitud o habilidad. Sin embargo, la clasificación “A” que anteriormente se refería a discapacidades, es una clasificación no de habilidades sino de “actividades” tal como son realizadas por los individuos en su vida. Por esta razón, se pensó que la utilización del término “limitación en la actividad” era más apropiada que la utilización del término “discapacidad”. Sin embargo y debido a que el término “discapacidad” ya ha sido adoptado en política social, leyes y otras áreas importantes en todo el mundo, se ha visto la necesidad de seguir utilizándolo. Por lo tanto, ahora el término se utiliza como término genérico para todas las dimensiones – deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación (reemplazando al término “disablement” del borrador anterior, el cual fue criticado por ser de difícil traducción). (OMS, 1999:196)

Minusvalía: en la CIDDM de 1980, minusvalía se consideraba una “*Situación de desventaja de una persona que limita o impide el desempeño de un papel que es normal en su caso*” (Abellán e Hidalgo, 2011, p. 3), sin embargo, durante el proceso de revisión para preparar el CIDDM-2, que derivó en la CIF, el término “minusvalía” fue excluido y el término discapacidad ha sido utilizado como término genérico para las tres dimensiones mencionadas arriba.

Por otra parte, la misma OMS da una clasificación de la discapacidad la cual nos dice:

Discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive. (OMS, 2016, párrafos 1 y 2)

En esta definición encontramos elementos los cuales son vistos solo desde un enfoque médico, sino que tienen un toque social, al reconocerla como un fenómeno complejo.

Podemos decir en este punto que aunque el modelo médico fue el que dio surgimiento al deporte adaptado, no fue visto originalmente con esa visión. El detonante social que originó este movimiento fue la iniciativa de varios hospitales tanto de los Estados Unidos como de Inglaterra, en especial el hospital de Stock Mendeville, donde se iniciaron los primeros acercamientos como medio de la rehabilitación hacia los lesionados medulares. Si bien es cierto que el deporte adaptado se dio gracias a los soldados lesionados de guerra participantes dentro de la Segunda Guerra Mundial, esto inicio una serie de cambios y movimientos en el aspecto social, el cual describiremos a continuación.

Si retomamos lo que nos refiere Carvalho (2009) “El punto de partida teórico del modelo social es la discapacidad, en cuanto a experiencia resultante de la interacción entre las características corporales del individuo y las condiciones de la sociedad donde vive” (p.148). Destacando que mientras el modelo médico limita, excluye e impide en el aspecto físico una interacción con la sociedad, el modelo social considera y parte de la corporeidad del sujeto.

Si se ve el modelo social como un sanador emocional de las secuelas dejadas por el modelo médico, este puede crear estigmas de limitación dentro de la sociedad que no presenta una discapacidad. Por otro lado si el modelo social no es bien enfocado puede verse como el generador de la falta de accesibilidad y oportunidad de inclusión a la sociedad en la que vive.

2.1. Enfoques sobre la discapacidad en México

Una vez conocidos los modelos que se encargan de categorizar la discapacidad, revisaremos el contexto de la discapacidad en nuestro país. Para profundizar en este tema es importante rescatar los estudios más recientes que se relacionan en torno a la discapacidad, para aproximarnos al contexto de la discapacidad en México. Se ha tomado como referencia, el Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012 por parte del Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad (CONADIS) (2009), donde los estudios que se presentan ahí retomamos los datos que arroja su diagnóstico, por ejemplo una serie de datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) con una variación del 2000 al 2006 siendo estos datos de suma importancia de los cuales referiremos para fundamentar la propuesta de formación de entrenadores especializados en el deporte adaptado.

En México se han realizado diversos esfuerzos para medir la prevalencia de la discapacidad desde hace varias décadas. Sin embargo, se desconoce actualmente la verdadera dimensión y comportamiento histórico de este indicador, ya que se han utilizado diferentes clasificaciones y fuentes de información. (Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad, 2009).

Esto nos revela una falta de seguimiento por parte de las autoridades encargadas de la atención a esta demanda social, lo cual hace que se genere una gran brecha entre los datos fiables que se presentan en el país en relación a la discapacidad.

Algunos datos que se obtuvieron de esos estudios fueron: El XII Censo General de Población y Vivienda, realizado en el año 2000 (INEGI, 2000), mostró que un promedio del 1,84% de la población total del país padece una discapacidad. En otros datos, arrojados por la Encuesta Nacional de Evaluación del Desempeño (ENED) efectuada en el 2003 en 13 entidades federativas del país, 15 de cada 100 habitantes manifiestan tener una discapacidad. Estos resultados son generales y

no se especifica que la discapacidad esta categorizada por el tipo de afectación que predomina, por lo que se encuentran varios tipos de discapacidad que se dividen en tres grupos que son:

- Discapacidad física
- Discapacidad psíquica
- Discapacidad intelectual o mental

Estos últimos a su vez se subdividen en otras categorías de discapacidad física. Dentro del contexto de la discapacidad física se presentan cuatro variables que son: motriz, visual, auditiva y mental, siendo la motriz la que arroja un mayor número de personas que la presentan. Las estadísticas nos dicen que un 44,4 % de hombres y un 46,4 % de mujeres del total de personas presentan una discapacidad, considerando que entre estas también pueden existir personas que presenten además de la discapacidad física otro tipo de problemas.

El no contar con datos precisos sobre los porcentajes de discapacidad en el país se dificulta la aproximación a la necesidad que presenta esta población en materia de cultura física y deporte.

2.2. El deporte adaptado y surgimiento del baloncesto sobre silla de ruedas

El deporte adaptado se ha convertido en el medio que brinda a las personas con discapacidad, una oportunidad de romper las barreras que se han construido a través de una visión médica que incluye la rehabilitación y otra la integradora que se presenta en la propuesta social.

Es imposible negar que ambas visiones en muchas ocasiones no permiten “fluir” correctamente el desarrollo de su cotidianidad, puesto que para ellos es muy evidente el sentir y ver diferencias ante una persona normal, que son marcadas por las acciones que se generan en su entorno, la cual en ocasiones condiciona su

plena integración social. La práctica del deporte se convierte en un detonante que refleja un cambio de percepción, en torno a la imagen que los identifica como deportistas y personas de éxito en todo el mundo.

Al buscar rastros sobre el origen del deporte adaptado, no se cuenta con datos específicos. Es alrededor del año 1944 cuando se genera una mayor difusión a este tipo de actividades deportivas. En primera instancia se tenía como único fin la rehabilitación física, la cual se utilizaba en hospitales para la atención directa a lesionados medulares. Los principales promotores del deporte adaptado surgen en Gran Bretaña en el Hospital de Stocke Mandeville, en Aylesbury, siendo el responsable de esta tarea el Dr. Ludwing Guttman, neurólogo y neurocirujano del Centro Nacional de Lesionados Medulares. En un principio Guttman tuvo la visión de implementar actividades deportivas dentro del hospital, con el fin de que estas sirvieran como un apoyo para el restablecimiento emocional de los pacientes del hospital, pero posteriormente, al ver la evolución física que presentaban con la realización de la práctica de actividades deportivas, utilizó el deporte sobre silla de ruedas como un método de rehabilitación. Fue así como el deporte se convirtió en ese medio facilitador para conseguir los objetivos planteados. Con esto buscaba de manera directa restablecer el bienestar psicológico y el buen uso del tiempo libre del paciente mientras permanecía en el hospital.

Es así como se dio origen a la práctica del deporte sobre silla de ruedas, el cual posteriormente también se llamó deporte adaptado. En una primera fase de desarrollo se utiliza como medio de rehabilitación, sin embargo, su evolución se fue generando gracias a la reglamentación y modificación de los implementos deportivos, en las diferentes disciplinas deportivas, otro dato significativo se dio al desarrollar el sistema de clasificación funcional de los jugadores, con el objetivo de brindar igualdad en las competencias deportivas y hacer una competencia más equitativa.

De esta forma se genera una evolución dentro del contexto del deporte sobre silla de ruedas y su desarrollo se presenta rápidamente, hasta dejar de ser solo un

deporte de rehabilitación o de recreación, lo que lo llevo a que poco a poco se introdujera en el campo de la competencia oficial y posteriormente a la competencia de alto rendimiento.

2.2.1. El deporte adaptado en México

El surgimiento del deporte adaptado en México tuvo lugar en la década de los años sesenta, como consecuencia de la epidemia de poliomielitis que azotó el país. Fue en esta década cuando la discapacidad adquirió otra dimensión, debido a que se encontraban cada día más personas que eran víctimas de las secuelas de poliomielitis. Esta les impidió presentar un desarrollo motor igual a la media de la población sin esta afectación.

El término poliomielitis es la combinación de dos palabras griegas: “polios” o gris, denotando la materia gris del sistema nervioso y “myelos” o médula, refiriéndose a la vaina de mielina alrededor de ciertas fibras nerviosas. Esta enfermedad tiene varias designaciones: polio, poliomielitis infantil, enfermedad de Heine-Medine y poliomielopatía. La más común en nuestro contexto es la de polio.

Gracias al trabajo y dedicación del Dr. José Beltrán Romero, el cual era psicólogo del Instituto Mexicano de Rehabilitación A.C., quien en 1963 se dio a la tarea de integrar actividades relacionadas al deporte adaptado a los niños con polio en su mayoría, los cuales se insertaban dentro de los programas de rehabilitación física del Instituto Nacional de Rehabilitación. A la par tuvo como objetivo conformar de manera oficial la primera participación de atletas mexicanos que participarían en los Juegos Mundiales de Stoke Mandeville, este hecho lo convirtió en el pionero del desarrollo del deporte adaptado en nuestro país. De forma simultanea inicio un trabajo para implementar y convertirse en el precursor de los primeros juegos sobre silla de ruedas, donde participaron atletas con una discapacidad motora de manera oficial en una justa deportiva.

Por otra parte, además de atender el sector de la salud, fue pionero en introducir dentro del ámbito educativo, el tema de la discapacidad, convirtiéndose en el principal promotor e impulsor de la materia de educación física y deportes para parapléjicos, la cual se insertó en el programa educativo de la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF), además de incluirla como asignatura en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), siendo estos los dos primeros referentes que se tienen en torno al tema del deporte adaptado en el ámbito académico de nuestro país.

Durante 1967, la coordinación de Educación Especial perteneciente a la Secretaría de Educación Pública (SEP), convocó a la primera Mini Olimpiada, primera en su género en nuestro país dirigida a los alumnos que presentaban una deficiencia mental.

Un hecho que podría haberse convertido en el principal impulsor de este deporte en nuestro país, fue la celebración de los III Juegos Paralímpicos, que hubieran coincidido con los XIX Juegos Olímpicos en Ciudad de México en 1968. En un inicio se pensó que se realizaran de manera paralela, sin embargo, debido a la falta de apoyo e interés de las instituciones mexicanas y a que aún no había grupos integrados de personas con discapacidad que practicaran de manera formal el deporte adaptado en algún club o institución. Esta situación, aunada a la poca organización e información que se tenía hasta el momento sobre el deporte sobre silla de ruedas y a que las autoridades deportivas le restaron importancia, viéndolo como un acto de más de rehabilitación que deportivo, condujo a la renuncia a la organización de los Juegos Paralímpicos de México 1968, dando la sede a Israel.

Gracias a los esfuerzos realizados hasta esos años, era evidente que las autoridades educativas eran las más interesadas en el desarrollo del deporte adaptado, a diferencia de las autoridades deportivas. El sector escolar poco a poco se fue involucrando con el fin de llevar el deporte sobre silla de ruedas al ámbito competitivo, siendo los centros de educación especial los semilleros de estos deportistas que padecía alguna discapacidad motora.

Un dato que marca el desarrollo del deporte sobre silla de ruedas se presenta en 1972 cuando se llevaron a cabo los primeros Juegos Nacionales de Silla de Ruedas, sustentados económicamente por la Secretaría de Educación Pública (SEP), los cuales al pasar de los años se institucionalizaron para ser realizados año tras año.

Gracias a la institucionalización de estos juegos, se incrementó el número de competencias y se logró que algunos clubs de deporte adaptado se formalizaran y entrenaran de manera regular, dando como resultado el incremento de los éxitos de estos deportistas. Esto, aunado al incondicional interés del Dr. Beltrán Romero y de los médicos del Instituto de Rehabilitación para iniciar directamente el fomento del deporte, no solo como medio de rehabilitación, sino evolucionarlo y llevarlo al plano competitivo, el cual se encontraba dentro de los programas específicos para las personas con discapacidad, creando en ese año, la Asociación Nacional de Lisiados del Aparato Locomotor.

Una vez ya incorporado este movimiento deportivo al ámbito internacional, México fue acreedor a una invitación para participar en el mes de agosto de 1972 a los Juegos Olímpicos de Discapacitados, en Heidelberg, Alemania. En Múnich, los cuales se efectuaron dentro del contexto de los Juegos Olímpicos de Verano.

Las primeras disciplinas deportivas incluidas oficialmente en esos juegos fueron: esgrima, slalom, tiro con arco, natación, tenis de mesa, básquetbol, levantamiento de pesas y atletismo en sus modalidades de pista y campo. Insertando más modalidades deportivas a tenis de cancha, powerlifting, cuadra-rugby, danza deportiva, paraciclismo y handcycling.

El surgimiento del deporte federado en México se dio gracias a la unión de asociaciones que se encargaron de fomentar el deporte sobre silla de ruedas de manera regular en sus programas e instalaciones, siendo que desde 1972 a 1989 se realizaran los Juegos Nacionales Deportivos sobre Silla de Ruedas, en todas sus modalidades y en las ramas varonil y femenil, teniendo como sede las instalaciones del Comité Olímpico Mexicano.

Las instituciones pioneras que apoyaron la práctica del deporte sobre silla de ruedas fomentando su crecimiento y desarrollo, dio la base para lograr los alcances y éxitos que hoy en día se tienen, estas instituciones pioneras fueron:

- El Instituto Mexicano de Rehabilitación.
- La Universidad Nacional Autónoma de México, UNAM.
- Ferrocarriles Nacionales de México.
- El Instituto Mexicano del Seguro Social, IMSS.
- El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado ISSSTE.
- El Departamento del Distrito Federal.
- El Instituto Nacional de Protección a la Infancia. Ahora Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)
 - En la actualidad siguen vigentes solo el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Distrito Federal como Asociación y el DIF Nacional.

2.3. Surgimiento del baloncesto sobre silla de ruedas

El inicio del baloncesto sobre silla de ruedas se dio en el mismo país donde se originó el baloncesto convencional en el año de 1891, por James Naismith, en la YMCA de Springfield, Massachusetts. En los Estados Unidos el año 1946, un grupo de veteranos que regresaban de la Segunda Guerra Mundial, los cuales habían adquirido durante su estancia en el conflicto bélico, lesiones de guerra, que los sentenciaron a la utilización permanente de una silla de ruedas por el resto de sus vidas, iniciaron la práctica de este deporte. El baloncesto sirvió de integración al grupo, cuyos miembros compartían los mismos problemas y frustraciones, mantenían la misma energía desenfrenada que querían canalizar, sintiendo la necesidad de volver a sentir la satisfacción al realizar una actividad deportiva. A partir de allí, algunos de los hospitales militares se dedicaron a implementar el baloncesto en sus programas y se comprobó que el baloncesto sobre silla de ruedas

aportaba directamente a sus pacientes diversión y aumento del auto estima, siendo un aliciente para su mayor desarrollo y difusión en ese país.

El primer encuentro de baloncesto en silla se llevó a cabo en el hospital de veteranos Corona Naval Station en California en 1946. Esta actividad deportiva adaptada, poco a poco, fue tomando fuerza dentro del sector civil de la población de lesionados medulares, así como de los profesionales de la rama médica que se desarrollaban en el sector de la rehabilitación, aumentando del interés por el baloncesto sobre silla de ruedas, por consecuencia esto influyo de manera directa a incrementar la población de jugadores, se incrementó directamente el número de equipos, los cuales se desarrollaron de forma progresiva hasta formar un organismo a nivel nacional llamado “Veteranos Paralíticos de América” (Paralyzed Veterans of América).

En el estado de California los “Veteranos Paralíticos de América”, conocidos por sus siglas en inglés PVA, se encargaron de jugar el primer partido oficial de baloncesto de silla de ruedas. Dos semanas antes ya se había disputado un encuentro en Nueva Inglaterra. Luego, se propagó por toda la nación en hospitales de Boston, Chicago, Memphis, Richmond y Nueva York. En poco tiempo, el deporte se había extendido a través de la frontera con Canadá y otro lado del océano a Inglaterra, donde se jugaba el Netball que era similar al baloncesto.

Dos años después del primer juego oficial en 1948 el país logró conformar seis equipos en los Estados Unidos, miembros de la PVA y gracias a todo el apoyo de los hospitales, se dio la gran difusión y éxito de ese deporte en el país. Fue en ese mismo año que el hospital de California recibió a un equipo de Birmingham, Inglaterra, con el fin de jugar con los equipos de parapléjicos en todo el país. Un resultado inmediato de este primer viaje de “Las ruedas Birmingham” generó la formación, del equipo de Kansas City de baloncesto sobre silla de ruedas, por primera vez se conformó un grupo de jugadores fuera de un hospital de PVA. El primer equipo representativo de su ciudad que se llamó “Las excavadoras de Kansas”.

El baloncesto en silla de ruedas tuvo su mayor expansión en el año de 1952 en los Estados Unidos de América, cuando un grupo de ex jugadores de baloncesto convencional, quienes al sufrir lesiones durante la guerra, se integraron y buscaron volver a experimentar nuevamente el regocijo de un deporte altamente atlético dentro del marco de un deporte de equipo. En sus inicios, los torneos carecían de una estructura firme e inclusiva y solo podían participar los parapléjicos, no olvidemos que en su primera fase de desarrollo este deporte estaba dirigido a lesionados medulares y con fines de rehabilitación, lo que para poder incrementar el nivel de competencia, se abrió la participación a jugadores que presentaban otro tipo de lesión en el aparato locomotor, esto dio como resultado inmediato que se incrementara el nivel de competencia, debido a que con la incorporación de jugadores con mayor estabilidad en el tronco podían manejar mejor la silla de ruedas.

De no haberse dado la oportunidad de integrar otro tipo de discapacidades, se habría seguido una tradición de rehabilitación y no se habría evolucionado a la competencia. De manera directa otro cambio que se presentó en esos años fue el inicio de la confección de sillas de ruedas que no fueran ortopédicas de hospital, con el fin de crear una silla específica para jugar el baloncesto. Esta modificación se dio para mejorar el desempeño de los jugadores en la cancha, brindando más oportunidades de realizar las habilidades del control y manejo de la silla de ruedas.

Dentro de la PVA el intercambio de experiencias por parte de los jugadores parapléjicos y su retroalimentaron de experiencias en torno a las limitaciones que presentaban y vivenciaban al momento de realizar su practicar en los diferentes eventos, además de compartir sus sensaciones en torno a la edificación y confección de las nuevas sillas de ruedas adaptadas a las necesidades del deporte y el jugador, puso en relieve que los jugadores parapléjicos eran los más propensos a sufrir más accidentes durante los juegos, por la falta de estabilidad en el tronco para los jugadores parapléjicos. La inclusión de jugadores con polio, amputaciones y lesionados ortopédicos presentaban muchas ventajas físicas y de funcionalidad,

considerando al equilibrio, la velocidad y el libre uso de los recursos técnicos en todo momento.

La interacción que se generó al unir la diversidad de discapacidades, rompió una serie de paradigmas en torno al desarrollo de la ejecución técnica, en específico al desarrollo de los fundamentos básicos de juego, dando como resultado la disipación de la idea predominante que se enfocaba en el pensamiento de que los parapléjicos siempre debe utilizar un brazo para ejecutar el lanzamiento al aro, con el fin de mantener el equilibrio en la silla de ruedas y con el otro brazo apoyarse para no caer de la silla de ruedas. Este gesto técnico generaba al lanzar al aro, un mínimo de precisión, control de la silla en torno a la velocidad en todos los elementos que afectan la capacidad de desarrollo general del equipo, siendo importante en este cambio la visión especializada de los entrenadores.

Con el transitar de los torneos se dio una búsqueda del equilibrio entre los jugadores al momento de competir, ya que cada vez se hacían más notorias las diferencias físicas en sentido funcional basado en las diversas discapacidades. Este hecho dio como resultado la creación del sistema de clasificación funcional y evolución del equipamiento de la silla de ruedas. Con el pasar de los años y la aceptación e integración de más personas, se dio la creación de más equipos locales que dieron pauta a la integración de otro tipo de discapacidades como secuelas de polio, amputaciones y lesiones ortopédicas.

El “Primer torneo Nacional de Baloncesto en Silla de Ruedas” se celebró en abril de 1949, en el cual se dio una participación de seis equipos, este torneo fue decisivo para el desarrollo de este deporte en los Estados Unidos, un hecho importante fue que durante este torneo se fundó la Asociación Nacional de Baloncesto en Silla de Ruedas (NWBA).

2.3.1. La experiencia en México: fundadores, herederos y contemporáneos

No existe material publicado que relate los orígenes del baloncesto sobre silla de ruedas en México, por lo que fue producto de entrevistas personales a informantes claves como Eleazar Hernández Díaz, Maximiliano Vásquez Cáliz, Sergio Durand Alcántara, Marcelino Guerra Mendoza y Juan Cornejo, entre los años 2011 y 2013, que se pudo recuperar la memoria del surgimiento y evolución de la disciplina en el país.

El recorrido de este deporte se remonta a los primeros años de la década de 1970. En aquellos años surgió la práctica formal del baloncesto sobre silla de ruedas, la creación de equipos formales y representativos de las diferentes instituciones que atendía la discapacidad motora fueron los que iniciaron este movimiento.

A partir de la institucionalización del baloncesto sobre silla de ruedas, junto con el surgió la necesidad de tener entre sus filas a un especialista de la materia. Es cuando la figura del entrenador toma importancia, ya que su objetivo es transferir los conocimientos prácticos que demanda el baloncesto sobre silla de ruedas.

En los inicios de la práctica del deporte sobre silla de ruedas, los encargados de supervisar las actividades deportivas que se utilizaban en los pacientes eran los médicos y terapeutas, quienes se encargaron del desarrollo de las actividades físico deportivas, con fines terapéuticos, en algunos casos utilizaban el deporte adaptado. Estas actividades no demandaban de un amplio saber técnico, debido a que las actividades se utilizaban solo como medio de la terapia física que estos cubrían. Con el incremento de la demanda de participación, los terapeutas se habilitaron como técnicos deportivos. Cabe mencionar que en ese momento los conocimientos que se requerían para el desarrollo del baloncesto sobre silla de ruedas eran suficientes, debido a que se encontraba en la transición de un método de rehabilitación a un deporte de competencia para las personas con discapacidad.

La primera generación de entrenadores, por así decirlo, la cual llamaremos los fundadores, se dieron a la tarea de iniciarse en la enseñanza al deporte adaptado. Estos contaban una formación académica que sustentaba sus conocimientos en saberes de terapia física y algunos en educación física, entre ellos se encontraba Jorge Larenas, profesor de la Escuela Nacional de Educación Física y José María Díaz Fuentes, terapeuta físico de profesión. Este último es considerado como un entrenador deportivo asistido, debido a que su formación no es dentro del contexto de la cultura física y el deporte. Estos personajes fueron los encargados de la atención de los grupos de personas con discapacidad en el ámbito de la rehabilitación en los inicios del deporte adaptado.

La visión que presentaban en ese momento los terapeutas se centraba en el deporte adaptado como herramienta de la rehabilitación, por lo que el aspecto competitivo no correspondía con la visión de terapia.

Otro elemento que llevo al baloncesto a emigrar a la competición, se dio por la división que se presentó en la filosofía de trabajo por parte de los encargados de los programas de atención, haciendo dos grupos que competirían entre sí, para demostrar quien tenía mejor propuesta. Ahora con la representación de los dos frentes, se creó una representación del Instituto Nacional de Rehabilitación. Los encargados de estos programas fueron Elizabeth Gutiérrez, Ramón González, mientras el otro grupo estaba integrado por José María Díaz Fuentes, Jorge Larenas. Entre estos dos grupos se dio inicio el desarrollo del ámbito competitivo a nivel nacional, gracias a la competencia que había entre ellos.

El trabajo que estos fundadores desempeñaron dio la base para que se especializaran en conocimientos específicos del baloncesto sobre silla de ruedas, abriendo paso a la siguiente generación, que retomaría las bases que estos dejaron para sumarle otras herramientas, así, los herederos se convierten en la segunda generación, que inició en 1973, encabezada por el profesor Eleazar Hernández Díaz, guiando a un nivel de mayor competencia el deporte sobre silla de ruedas, en conjunto con los profesores Sergio Durand Alcántara y Rodolfo Rodríguez, quienes

eran egresados de la Escuela Nacional de Educación Física (ENEF). Ellos asumieron la función del rol del entrenador con una base académica en la educación física para sustentar su práctica.

En 1975 se dio el salto al ámbito competitivo internacional, con la realización de los Juegos Parapanamericanos celebrados en la ciudad de México, en las instalaciones del Comité Olímpico Mexicano (CEDOM), donde el representativo nacional estuvo integrado por 50 deportistas que conformaron la delegación. En esta delegación ya existía la figura del entrenador deportivo, no propiamente formado académicamente, su formación tenía el perfil de educación física, los integrantes de esa delegación fueron Eleazar Hernández, Sergio Durand, Elizabeth Gutiérrez, Rodolfo Rodríguez y varios más.

El desarrollo de baloncesto continuó gracias a la formación de dos ligas, dentro del periodo de 1973 a 1988, siendo las instituciones que iniciaron el movimiento del baloncesto el del Instituto Nacional de Rehabilitación, que contaba como entrenadores a Pedro Orozco, Jorge Sesma, Ramón González, Elizabeth Gutiérrez, entre otros y la Asociación Unión Independiente A.C., la cual fue creada por el Dr. José Beltrán Romero y tenía entre sus filas al entrenador Jesús Zavala. Esta actividad atraía la atención de los entrenadores, que hacían su trabajo asistencial, ya que muchos de ellos no recibían apoyo económico por su trabajo como entrenadores, siendo esta la primera participación que se dio con profesionistas, los cuales también se habilitaron como entrenadores de deporte adaptado.

Esta necesidad de apropiarse de un conocimiento especializado, motiva la creación la primera especialidad en deporte adaptado que se impartió en el Centro de Educación Continua de Estudios del Deporte (CECESD) de la Universidad Nacional Autónoma de México, siendo la Lic. Martha Heredia quien aportará las bases para iniciar una formación y capacitación en deporte adaptado en América Latina, de los cuales no se tienen antecedentes, debido que los archivos de estos programas ya no se encuentran en la institución que los impartía.

Lo descrito anteriormente muestra como la figura del entrenador fundador, que inicio su práctica en el baloncesto sobre silla de ruedas, fue evolucionando en sus saberes al permearse de conocimientos específicos que cubrían las necesidades del deporte con las condiciones vigentes de ese momento. Los conocimientos y prácticas de los fundadores fueron rebasados por la visión de los herederos y el concepto del deporte como rehabilitación fue segregado poco a poco.

Esta nueva visión y formación especializada en educación física que presentaban los entrenadores herederos, modificaban lo existente hasta el momento ya que contaban con una base académica y el profesor de educación física, al tener recursos pedagógicos, fue capaz de brindar un ambiente de aprendizaje enfocado al baloncesto. Por otra parte, conforme fue evolucionado este, obtuvo una visión de ser un técnico que con sus conocimientos del baloncesto convencional ayudaron a la trasferencia de un ambiente de aprendizaje óptimo, creando la base actual del deporte de alta competencia.

Este transitar por los antecedentes históricos de la figura del entrenador, nos refieren a la necesidad de formación de un profesional del entrenamiento deportivo que sea capaz de conjugar los saberes teóricos y prácticos, con el apoyo de las ciencias aplicadas al deporte.

El aporte que hicieron los entrenadores herederos al baloncesto sobre silla de ruedas, fue sentar las bases de un baloncesto competitivo en su estructura y desarrollo. Esta generación inspiró a jugadores a tomar el rol de entrenadores y es así como surge la tercera generación de entrenadores a los que llamaremos los contemporáneos.

Para los entrenadores contemporáneos se proyecta un perfil que cubra un profesional que sea competente, es decir que sea capaz de solucionar una diversidad de problemáticas que se generan en torno al baloncesto sobre silla de ruedas, además de desarrollar habilidades específicas de dirección y control del equipo, considerando las necesidades de cada uno de los jugadores en busca del incremento del potencial del jugador.

La influencia que heredaron los entrenadores en la evolución del baloncesto sobre silla de ruedas, transitó por estas tres generaciones: fundadores, herederos y contemporáneos, pasando la estafeta de generación en generación con hábitos, tradiciones y costumbres de la práctica de este deporte, dejando huella en la formación formal e informal de entrenadores. La primera etapa, guiada por los fundadores, sentó las bases para el desarrollo del deporte paralímpico, la segunda etapa, encabezada por los herederos, dio pie a que se entrara en una etapa de mayor dedicación donde se abrieron las puertas al potencial del deporte sobre silla de ruedas y finalmente la tercer etapa, conformada por los contemporáneos, es la que ahora está presente, donde la mayoría de los ex jugadores ahora son los encargados de la enseñanza de este deporte.

2.4. Perfil del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas

Como se ha descrito a lo largo de este capítulo sobre la formación del entrenador, situándonos, en específico en el entrenador contemporáneo, nos queda claro que es un personaje que centra su práctica en la experiencia adquirida a lo largo de su proceso de jugador y muchos de ellos cuentan con conocimientos que se afirman en su empirismo. Contrastar los saberes y habilidades del entrenador contemporáneo con las de un entrenador profesional que se somete a un proceso de formación, le permitirá adquirir habilidades que le harán capaz de formular, evaluar y gestionar planes y programas de entrenamiento especializado en baloncesto sobre silla de ruedas además de diseñar, evaluar y retroalimentar las sesiones de entrenamiento basado en el apoyo pedagógico con un amplio conocimiento y dominio de las ciencias aplicadas al deporte paralímpico. Perrenoud (2008:23) nos dice *“formar a un practicante reflexivo es ante todo formar a un profesional capaz de dominar su propia evolución, construyendo competencias y saberes nuevos o más precisos a partir de los que ha adquirido y de la experiencia”*, esto se logra a través de identificar los conceptos técnicos y conceptos prácticos en donde el entrenador se desarrolla. En el aspecto técnico, el desarrollo de un amplio bagaje en la reglamentación y clasificación medica funcional, además

de la técnica de enseñanza de los fundamentos básicos y especializados desde la iniciación hasta el alto rendimiento, junto con las tácticas específicas de cada una de estas fases de desarrollo deportivo.

Estos saberes se movilizan en los escenarios del baloncesto sobre silla de ruedas, tanto en las sesiones de entrenamiento como en la competencia deportiva. Aquí la práctica del entrenador exige que ponga en juego sus competencias pedagógicas, ajustando sus recursos y habilidades. Así, en el campo competitivo, es indispensable saber analizar, con la base de conocimientos del deporte en su lógica interna y externa son los saberes que predominan.

Entendiendo que el entrenador es poseedor de conocimientos básicos y específicos del deporte que enseña, estos los desarrolla constantemente en la práctica y experiencia en el campo. Por esto el entrenador dentro de la práctica de enseñanza deportiva tiene una influencia directa sobre los entrenados, no es suficiente tener conocimiento sobre los elementos técnicos, sino ampliar su bagaje de conocimientos en diferentes contextos como se menciona a continuación.

Por lo detallado anteriormente brota la necesidad de que los entrenadores actúen como educadores, debido a que el entrenador debe de conocer qué es lo que enseña, saber cómo lo enseña, entender qué es lo que enseña de una visión integral. Martens (2002) habla de la importancia de dotar al entrenador con mayores conocimientos en la pedagogía y psicología, ya que si este no dispone de éstos difícilmente podrá enseñar todos los contenidos técnicos o presentar una buena relación con sus jugadores.

Es evidente que para llevar a cabo la función como entrenador se necesitan conocimientos básicos del deporte que se enseña, por lo se debe de garantizar proveer conocimientos, practica y experiencia para que se realice la práctica de enseñanza deportiva.

2.5. El perfil de formación del entrenador ideal de baloncesto sobre silla de ruedas

Conforme el deporte sobre silla de ruedas fue adquiriendo relevancia dentro del marco social, se incrementó en popularidad y número de practicantes. Esto directamente ha generado una demanda de profesionales que se encarguen de la transmisión del aprendizaje motor y técnica deportiva propia del baloncesto sobre silla de ruedas, por lo que dentro de las funciones y saberes que se encuentran inmersos en el marco para la práctica de las actividades deportivas sobre silla de ruedas, es necesario que se adquieran conocimientos que se encuentran permeados de alto grado de especificidad en torno a la enseñanza y práctica de las disciplinas deportivas, ya que estas acciones no son suficientes para culminar un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del baloncesto sobre silla de ruedas,

Los aprendizajes que predominan se fundamentan en dos líneas específicas de formación: se apoya en las ciencias biológicas de medicina y deporte, por otra parte, en los elementos técnico y tácticos, siendo estos donde converge el conocimiento del entrenador, esto solo logra cubrir una parcela de las que envuelven el universo del deporte sobre silla de ruedas.

Los referentes anteriores sobre el entrenador deportivo y el educador físico, el modelo de formación en el que adquieren sus saberes son muy similares, para esto se hace referencia a la primera escuela que se encargó de la formación de este profesional, la cual data desde 1907, donde se dieron los primeros profesionales encargados de enseñar las actividades físicas y deportivas. La dirección que se tomó fue de orden militar, predominando ejercicios de orden y control así como deportes propios del ejército en ese tiempo.

De esta manera podemos encontrar dentro de marco de la cultura física y deporte, que estas actividades han logrado ser transferidas a nuevas generaciones, conservando así la práctica de ellos. La reglamentación y difusión a nivel mundial le

ha dado un alto grado de popularidad convirtiéndolo en una actividad que se encuentra dentro de una práctica profesional. Estos hechos han ocasionado un alto grado de especificidad en la enseñanza y práctica de estas disciplinas deportivas, lo que da como resultado la creación de un perfil del encargado de la formación de atletas. Este sujeto se perfila como "el entrenador deportivo", así es como este sujeto poseedor de una serie de saberes técnicos específicos del deporte, fundamenta su existencia a partir de la práctica del deporte.

Aquí encontramos dos líneas que fundamentan formación del entrenador, este sentido bilateral se orienta a una aplicación de conocimientos teóricos y prácticos, donde la práctica se desarrolla en muchas formas, por ejemplo de una manera artesanal la cual que la podemos fundamentar en la experiencia práctica que sitúa al entrenador en el transmisor de saberes prácticos.

Una gran cantidad de entrenadores, antes de ocupar y desempeñar este cargo, transitaron por etapas que los colmaron de experiencias, vivencias, tradiciones y costumbres que legitiman su práctica, reproduciendo lo aprendido en sus futuros entrenados, quienes recibirán los conocimientos adquiridos previamente por su entrenador en esta faceta.

Este hecho resulta limitante en muchas ocasiones debido a que el entrenador reproduce los elementos técnicos, sin lograr entender en muchas ocasiones el proceso metodológico que fundamenta la enseñanza. No es la intención desmeritar esta práctica, sino destacar el gran cúmulo de experiencias prácticas acumuladas por participar directamente dentro en competiciones deportivas como jugador, es decir, la experiencia que este ha tenido como jugador le brinda bases empíricas sobre la transmisión de algunos ejercicios físicos, sin embargo le falta fundamentar estos saberes con un modelo metodológico de enseñanza de elementos técnicos.

La segunda línea está dirigida a quienes legitiman sus saberes por medio de la formación formal, aquellos poseedores de conocimientos que se encuentran regulados en el espacio académico, pero estos sujetos en muchas ocasiones se encuentran alejados de la práctica del baloncesto sobre silla de ruedas.

Un sujeto que busca apoderarse de conocimientos especializados de cualquier materia necesita pasar por un proceso formación y para que el entrenador se apropie de los conocimientos que mejoren su práctica, es indispensable el conocer qué líneas tiene la formación específica en esta área, donde encontramos una primera línea que la propone Sheldon (1982) refiriéndose al entrenador deportivo como un director de entrenamiento, haciendo hincapié sobre que en su profesión: hay que tratar con toda clase de gente: adultos, jóvenes, maestros, personas agradables y no agradables, cada una con sus propias esperanzas, sueños y metas en la vida.

Esta visión nos enfoca en un abanico de conocimientos en los que se encuentra inmerso el entrenador deportivo, no es solo la tener experiencia adquirida en la práctica como jugador y apoderarse de saberes limitados sobre la enseñanza motriz de elementos técnicos del deporte, esta acción es limitante en el desarrollo del proceso de enseñanza ocasionado vacíos a lo largo de esta.

Estos entrenadores que se forman bajo este modelo fundamentan su práctica con el predominio de conocimientos basado en un eje biológico, orientado hacia el rendimiento funcional del atleta, esta acción pondera los saberes que deberá adquirir el entrenador deportivo en su formación de base.

Lo descrito anteriormente brinda ejes de formación fundamentado en la práctica del entrenador deportivo en:

- De dirección
- De planeación
- Didáctica
- Psicología
- Pedagogía del deporte

- Ciencias del deporte (anatomía, fisiología, clasificación funcional, laboratorio de desempeño físico etc.)

Al realizar un recorrido en los modelos de formación del entrenador deportivo, el primer referente que se encuentra está relacionado con la formación del educador físico, la formación del entrenador inicia en México en la década de los 80s. Esto ejes brindan los habilidades y saberes que el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas tendrá como referente para realizar su práctica. Es por ello que dentro de la formación de un profesional del entrenamiento deportivo, el contexto social, cultural, económico y escolar donde se pretende desarrollar la práctica educativa esta condiciona a una gran diversidad de saberes los cuales se legitiman según la especialidad en la que se apliquen, asumiendo entonces el concepto de curriculum como la construcción social que llena la escolaridad de contenidos y orientaciones, el cual necesariamente debe llevar a analizar los contextos concretos que le van a dando forma y contenido a la experiencia de aprendizaje para los estudiantes (Gimeno, 1988).

Ahora bien, dentro del contexto del curriculum, debemos de hacer notar el contraste que estos presentan en términos de operatividad, ya que existe una diferencia entre el plan de estudios y el curriculum (Molina, 2009). Este autor menciona que los planes de estudio son el eje de la formación de los maestros y de los procesos de socialización dentro de las instituciones educativas. El curriculum representa un proyecto educativo.

Centrándonos dentro del proyecto educativo que se desarrolla para la formación de entrenadores deportivos, encontramos que dentro de los planes de estudio se pretende integrar la formación de un profesional que cubra la demanda que exige el deporte en sus diferentes facetas, pero no encontramos quien atienda el deporte adaptado, esto hace necesaria la adaptación al plan de estudios a la especialidad de baloncesto sobre silla de ruedas.

Nos queda claro que para la elaboración de un curriculum que dé respuesta a las demandas que se generan con respecto a la formación del entrenador, se debió

considerar el contexto en el que se desarrolla el deporte, conociendo el ámbito social, económico, político y cultural que orientan la dirección de actividades deportivas, en una investigación previa sobre la curriculum de la ENED. Dentro de estos contextos se encuentran las personas con discapacidad y por ende el deporte adaptado, esto nos arroja que dentro del curriculum existente para la formación de entrenadores deportivos gran parte de los centros educativos, abordan en sus planes de estudio al deporte adaptado, pero este no es considerado como una especialidad, sino como una materia que tiene un valor de optativa, para los alumnos que se interesen en incursionar en estos contenidos, esta acción no genera una solución en pro de un profesional que atienda el contexto baloncesto sobre silla de ruedas.

Los campos de conocimiento del curriculum del entrenador deportivo, no han sido la excepción, ya que la elaboración de este estuvo a cargo de una serie de especialistas que a menudo son ajenos a las demandas que exige la profesión, dándole un gran peso al área médica, con una gran influencia en las asignaturas biológicas. Este enfoque responde a un paradigma biológico, cuya dirección específica se guiaba al incremento del rendimiento deportivo del atleta, con evaluaciones y prescripciones cuantitativas, fundamentados en los métodos de entrenamiento que se crearon bajo un sustento médico-biológico para el incremento de las capacidades condicionales de los deportistas, para ello podemos corroborarlo al ver que gran parte de las investigaciones en el contexto del deporte tiene este eje de investigación.

Si el formador desea planificar el programa de enseñanza y mejorarlo continuamente, es indispensable tener alguna idea de sus metas (Tyler, 1999). Dentro del marco de la cultura física y el deporte, el curriculum de formación existente prepara a los actores de la cultura física en dos especialidades educativas, las cuales generan profesionales como producto final de su proceso de formación. Por un lado se encuentra el profesional de la educación física y por el otro el profesional del entrenamiento deportivo, ambos actores formados en contextos que convergen dentro de la actividad motriz, son moldeados con un curriculum que se

especializa en diferentes áreas de la cultura física y el deporte, retomando la idea de Gimeno (1988) que en su momento plateó que el curriculum forma parte en realidad de múltiples tipos de prácticas -de orden político, administrativo, de evaluación, entre otras - que no se pueden reducir únicamente a la práctica pedagógica de la enseñanza.

Si bien, contextualmente en el entrenamiento deportivo, se diseña un curriculum que pretende dar respuesta con un profesional del entrenamiento deportivo, los cuales cubran las demandas de una sociedad en crecimiento, enmarcada dentro de la globalidad, por tradición atienden tres áreas específicas del deporte, las cuales son dirigidas al deporte de iniciación, deporte para la salud (fitness) y deporte de alto rendimiento.

Para acercarnos a una formación que responda las demandas generadas en torno al baloncesto sobre silla de ruedas, es preciso comprender e identificar cuáles son los lenguajes que fluyen en las ciencias biológicas, lógica interna de los deportes, organización y planeación deportiva, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, la periodización y control del entrenamiento deportivo, el diseño de la competición deportiva, la didáctica del deporte, así como contenidos afines que ayudan a la formación directa del entrenador deportivo, por mencionar algunos.

Si bien la mayor parte de los contenidos descritos anteriormente no están dirigidos al deporte adaptado, estos pueden ser adaptados a las necesidades que se presenta en este tipo de disciplinas deportivas para cubrir las necesidades del deporte adaptado, motivo por el cual está realizada la presente propuesta.

La importancia de este trabajo, se fundamenta en tomar como referente a un entrenador ideal cuya formación se genera en un ambiente académico, este trabajo se direcciona a la realidad del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas contemporáneo, al identificar las necesidades de formación en el contexto real de estos entrenadores.

2.6. Fundamentos legales de la formación, capacitación y certificación del deporte adaptado

La formación y capacitación del deporte adaptado se encuentra fundamentada en la Ley de Cultura Física y Deporte (2003), partiendo de dos líneas de formación y capacitación, por un lado se encuentran las instituciones académicas avaladas por la Secretaría de Educación Pública y por el otro las avaladas por la Confederación Deportiva Mexicana, esta es la encargada de la difusión y desarrollo dentro de las federaciones nacionales, quienes a su vez son las encargadas de organizar y evaluar a los entrenadores deportivos, junto a esta tarea se encargan de trabajar en conjunto con la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos (ENED) brindar el aval a los cursos de capacitación y certificación de entrenadores deportivos (SICCED).

En lo relacionado al desarrollo de programas de formación, la ley refiere lo siguiente:

Artículo 29. La CONADE tiene las siguientes atribuciones:

X. Promover el desarrollo de los programas de formación, capacitación, actualización y los métodos de certificación en materia de cultura física y deporte, promoviendo y apoyando, la inducción de la cultura física y el deporte en los planes y programas educativos;

XXII. Formular programas para promover la cultura física y deporte entre las personas con discapacidad.

Para esto es importante referirnos a la primera línea de formación por parte de los entrenadores que es el sector escolar.

Otra entidad que interviene en la capacitación y formación a la que hace referencia la Ley de Cultura Física y Deporte es la Confederación Deportiva Mexicana, esto se fundamenta en el artículo 66 de la sección cuarta de la Ley de Cultura Física y Deporte la que nos refiere:

La CODEME es una asociación civil con personalidad jurídica y patrimonio propio, integrada por las Asociaciones Deportivas Nacionales que previamente hayan cumplido los requisitos previstos en su estatuto social, por lo que se constituye como la máxima instancia de representación de las Asociaciones Deportivas Nacionales ante cualquier instancia del sector público o privado.

Como una de sus atribuciones las CODEME se encargara de hacer cumplir la siguiente fracción que se presenta dentro de la ley: “Fracción **IV**. Promover la capacitación y certificación de directivos, deportistas, entrenadores, jueces, árbitros y técnicos” (Ley de Cultura Física y Deporte, Art. 66).

En este sentido la CODEME da la autoridad a las Federaciones Nacionales con el propósito de realizar la capacitación de entrenadores deportivos, para ello desarrolla en conjunto con la CONADE a través de la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos el programa del Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED), el cual se fundamenta con la base que se describe a continuación.

2.6.1. El Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED)

La inquietud de instrumentar en México un Sistema de Capacitación y Certificación para Entrenadores Deportivos (SICCED) surge en el año de 1995, ante la necesidad de contar con un modelo que respondiera a las demandas del desarrollo deportivo y a los compromisos contraídos en el Programa Nacional de Educación Física y Deporte 1995 - 2000, en el que la acreditación y certificación de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los entrenadores en su contexto laboral juegan un papel determinante, no sólo por su repercusión en favor del desarrollo y salud del individuo y la sociedad, sino por la atención a los propósitos y acciones asentados en el Plan Nacional de Desarrollo 1995 - 2000, en el que el deporte es una prioridad nacional.

El plan de estudios del SICCED está organizado por áreas de aprendizaje, siendo el tronco común para todas las disciplinas deportivas, la teoría general del entrenamiento, continuando posteriormente con las áreas técnicas práctica y técnico-investigativa:

Área teórica: Ofrece una serie de conocimientos que apoyan la planificación del entrenamiento, tales como el análisis de las habilidades, crecimiento y desarrollo, preparación física y psicológica y seguridad en el deporte, entendiendo al entrenamiento como un proceso sistemático.

Área técnico-práctica: Proporciona al entrenador los fundamentos de su deporte, considerando la metodología para su enseñanza y ejecución; el desarrollo de las capacidades físicas, la reglamentación y los implementos necesarios para la práctica deportiva, aplicando sus conocimientos y experiencia. Esta área se desarrollará en coordinación con las Federaciones Deportivas Nacionales, contando con su aval.

Área técnico-investigativa: Los entrenadores resuelven tareas que implican el desarrollo de la investigación a partir de su propia experiencia en el desempeño profesional y también desde la perspectiva de su capacitación dentro de los niveles anteriores en el propio SICCED. Genera soluciones dentro de su disciplina en aspectos teóricos, técnicos, de organización deportiva y de planificación del entrenamiento. Estas acciones son igualmente respaldadas por las Federaciones Deportivas Nacionales, siendo las máximas responsables de la capacitación de entrenadores en las diversas modalidades deportivas.

Los requisitos para poder acceder y cursar este tipo de capacitación, son los siguientes:

Para ingresar al SICCED, únicamente es necesario ser mayor de 16 años y presentar la siguiente documentación: solicitud de inscripción debidamente requisitada; acta de nacimiento; constancia del grado máximo de estudios; una fotografía tamaño infantil (blanco y negro); dos fotografías tamaño credencial, ovalo,

de frente (blanco y negro) y el donativo correspondiente al nivel que se desea cursar. A partir del nivel 2, para inscribirse es necesario haber acreditado el nivel anterior y en el área técnico-práctica los requisitos varían en función del deporte.

A 16 años de su creación el SICCED, se realizaron los primeros trabajos en materia de discapacidad elaborando en el 2003 el primer manual de deportistas especiales, posteriormente en el 2008 los manuales de los deportes sobre silla de ruedas en la especialidad de Atletismo, Natación, tenis de mesa, baloncesto sobre silla de ruedas y powerlifting.

Esta misma Ley manifiesta en su Capítulo II dirigido a la enseñanza, Investigación y Difusión, refiriendo:

Artículo 88. La CONADE promoverá, coordinará e impulsará en coordinación con la SEP, la enseñanza, investigación, difusión del desarrollo tecnológico, la aplicación de los conocimientos científicos en materia de cultura física y deporte, así como la construcción de centros de enseñanza y capacitación de estas actividades.

Artículo 90. La CONADE participará en la elaboración de programas de capacitación en actividades de cultura física y deporte con las Dependencias y Entidades de la Administración Pública Federal, Gobiernos de las Entidades Federativas, del Distrito Federal, y Municipales, organismos públicos, sociales y privados, nacionales e internacionales para el establecimiento de escuelas y centros de educación y capacitación para la formación de profesionales y técnicos en ramas de la cultura física y el deporte. En los citados programas, se deberá contemplar la capacitación respecto a la atención de las personas con algún tipo de discapacidad.

En cumplimiento a este punto su acción se fundamenta desde los Planes de Desarrollo Nacional del periodo de 1988-1994, 1995-2000, 2001-2006 y 2007-2012, es decir en cinco sucesiones presidenciales, donde la importancia de la cultura física ha sido atendida, en torno a la formación de entrenadores siendo en el periodo de 1988-1994 cuando se dieron los mayores desarrollos en materia de cultura física al

crear el Centro Paralímpico Mexicano, la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos y así mismo dio surgimiento a la promoción y desarrollo del Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos.

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1. El perfil del entrenador de deporte adaptado, resultados de la etapa exploratoria

En la actualidad los saberes que posee el entrenador son adquiridos en dos áreas de conocimiento: la que se presenta en su experiencia a nivel deportista y la segunda realizando un rol como entrenador. Este hecho lo convierte en el principal encargado de maximizar el potencial de los jugadores que tiene a cargo; en ambos escenarios de acción adquiere saberes que podría sustentar con una base académica, que le brindaría las herramientas para desarrollar una enseñanza con un mayor bagaje de conocimientos teóricos, metodológicos, filosóficos y pedagógicos.

3.1.1. Primera categoría: la formación académica del entrenador de deporte adaptado

En primer lugar, encontramos que un 30% de los encuestados presenta un perfil académico en educación física (ver figura 4), este perfil se enfoca la población de la educación básica, si bien los saberes con los que cuenta están relacionados a la actividad física, estos no se especializan en entrenamiento deportivo. Es así como esta primera aproximación nos revela que la profesión que domina el contexto del deporte adaptado es la de los educadores físicos, los cuales dentro de su formación académica se alejan de saberes especializados en el contexto.

La formación de los educadores físicos no los dota de conocimientos especializados en el deporte adaptado, siendo las practicas que ellos realizan con

los referentes con los que cuentan en su formación como educador físico, los cuales se podría decir que están dentro del contexto de la cultura física y el deporte, sin embargo, las habilidades con las que cuenta el entrenador no se adquieren dentro de los programas de educación física.

En segundo lugar, encontramos que el 25% de los encuestados tiene una formación académica especializada en el entrenamiento deportivo (ver figura 4). Siendo que estos ya cuentan con una especialidad deportiva y los conocimientos que adquieren dentro de su formación académica se dirigen a desarrollo de los componentes del rendimiento físico. Estos entrenadores cuentan con un gran bagaje de conocimientos teóricos los cuales muchas veces se alejan de la realidad del deporte adaptado.

La trascendencia de este primer acercamiento, está en que los perfiles de estos dos profesionistas, en la realidad del contexto del deporte adaptado, efectúan su práctica como entrenador deportivo, sumando un 57.9% del total de los encuestados, siendo un porcentaje alto en el rubro de la formación académica (ver figura 4).

No se dejó pasar la oportunidad de preguntar si de ese total de profesionales contaban con una formación específica dentro del contexto de la cultura física y el deporte adaptado, por esto surgieron la siguiente pregunta: ¿Estos profesionales cuentan con una especialidad dentro del deporte adaptado?

Para dar respuesta a esta interrogante, en datos que aparecerán más adelante, se verá que mencionaron los entrevistados. Un 35 % de los entrenadores activos en torneos de federación, no cuentan con un perfil académico de entrenador deportivo o educador físico, revelando que en algunos casos, los perfiles encontrados no se relacionan al ámbito de la cultura física y el deporte adaptado.

Este dato expone la necesidad de una formación académica por parte de los entrenadores insertados en el contexto del deporte adaptado, ya que los entrenadores que sustentan su práctica en el deporte adaptado, parten de los

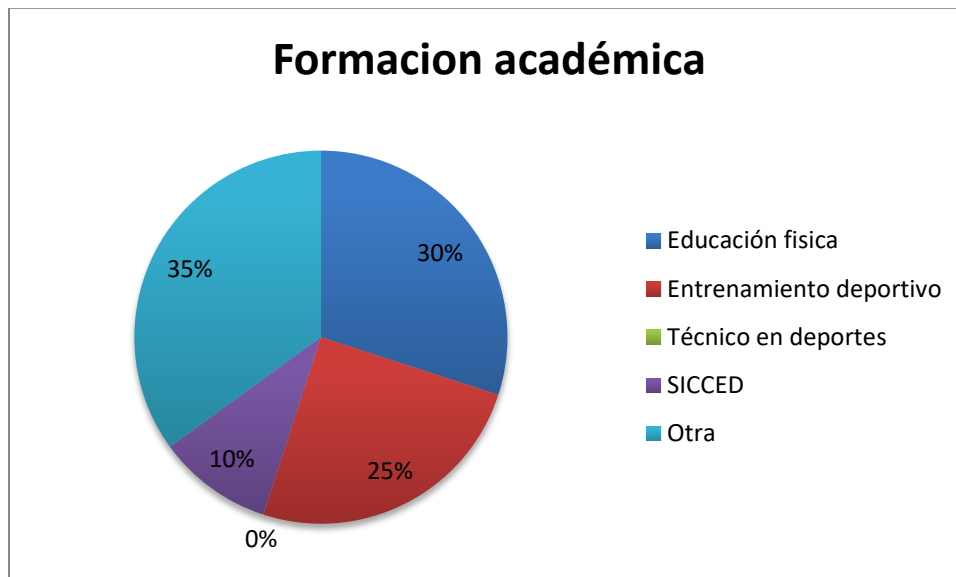
saberes adquiridos en experiencias previas fuera de un contexto educativo, permeados de su práctica, requieren ampliar su bagaje de saberes en relación a las demandas que exige la complejidad del entrenamiento deportivo. Lo referido anteriormente se convierte en una limitante, debido a que muchos de ellos solo cuentan con los saberes propios del contexto práctico como jugador. Esta experiencia, muchas veces se aleja de la realidad del papel de entrenador, ya que no es suficiente el ser un buen jugador para convertirse en un buen entrenador, para eso se requiere transitar por un proceso de formación para desempeñar con eficiencia ese rol.

Partiendo de esta realidad y sumando la falta de especialización por parte de los profesionistas de la cultura física y el deporte, este dato refuerza aún más la necesidad de formación específica de entrenadores en baloncesto sobre silla de ruedas. Al no contar con una formación académica, los saberes que estos poseen son adquiridos dentro del contexto práctico del baloncesto sobre silla de ruedas, esta se adquiere en su mayoría con una visión artesanal, donde no se descarta el sentido práctico, siendo esta experiencia práctica de la que son poseedores alejada de un sentido de la reflexión -y por lo tanto- expuesta a un empirismo que limita el desarrollo y enseñanza de los elementos técnicos básicos, sin mencionar las estructuras de juego, las cuales se quedan en un estado rústico, que los convierte en ineficaces dentro del ámbito competitivo de alto nivel, generando una brecha en el desarrollo del baloncesto sobre silla de ruedas.

El último dato que nos arrojó la encuesta fue que un 10% de los encuestados cuenta con curso del Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED) (ver figura 3). Este tipo de curso es de capacitación, diseñado para cubrir una brecha en el aspecto de la formación y así poder certificar a entrenadores empíricos, los cuales se dedican en su tiempo libre a realizar la función de entrenador. Es así como en el área del deporte adaptado, se observa que no tiene un peso de importancia, debido a que sus contenidos se alejan de la realidad del baloncesto sobre silla de ruedas, sin embargo, estos programas no cuentan con una temática que profundice en relación con las necesidades reales de

la población que presenta una discapacidad y en muchas ocasiones dejan brechas que alejan de los saberes necesarios que debe de tener el entrenador deportivo.

Figura 3. Formación en los entrenadores de deporte adaptado



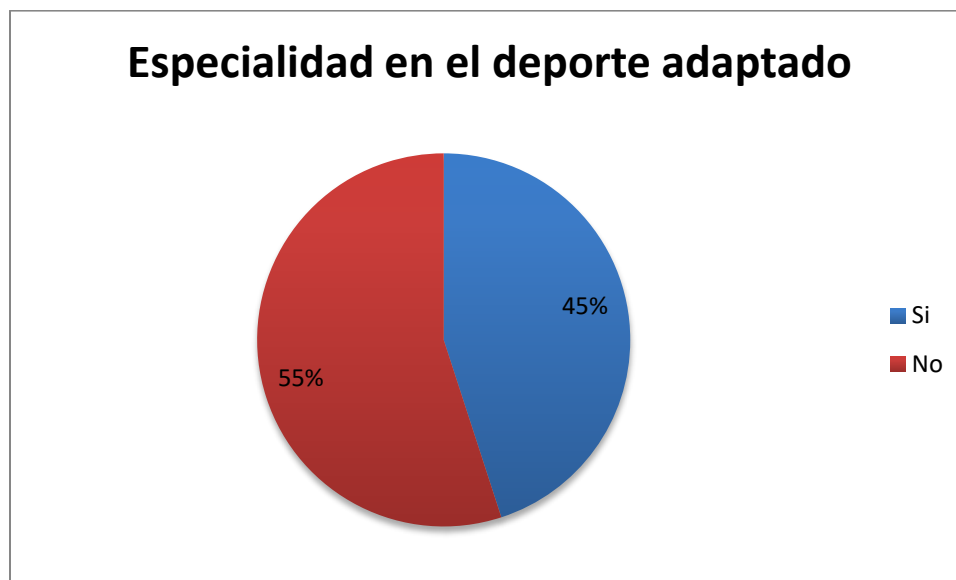
Fuente: Elaboración propia, 2017

3.1.2. Segunda categoría: la especialización en el deporte adaptado

Una vez que se identificó el perfil de formación de los entrenadores, se investigó si este grupo de encuestados contaba con una especialización en el deporte adaptado. La habilidad de un entrenador para conjugar los saberes que presenta y adquiere dentro del campo práctico y de las ciencias aplicadas al entrenamiento deportivo, requiere de un sustento que le permita estructurar un modelo de pensamiento, sin este su práctica estará carente de contenido y alejada de las exigencias que demanda el deporte adaptado y baloncesto sobre silla de ruedas. Para ello en este punto se descubrirá cómo se presenta la especialización dentro del baloncesto sobre silla de ruedas por parte de los entrenadores que están el frente de los equipos.

Un dato que sobresale en los encuestados es la interpretación de la pregunta “¿Cuentas con una especialidad o certificación en el deporte adaptado?”, donde los entrenadores relacionaron la pregunta al hecho que estuvieran insertos en el contexto del deporte adaptado, siendo que la pregunta se enfocaba a los conocimientos específicos que el entrenador adquiere en algún ámbito académico del deporte adaptado. Lo descrito anteriormente generó un alto número de respuestas afirmativas, debido a la relación que tienen con las vivencias del deporte adaptado. La información que aportaron los encuestados fue la siguiente: Un 45% de los encuestados dieron una respuesta afirmativa en lo relacionado a una especialización dentro del deporte adaptado. Por otra parte, el otro 55% de los encuestados dio una respuesta negativa a la especialización dentro del deporte adaptado, siendo que muchos de los que no tienen una especialidad y ponen en juego su empirismo en el deporte adaptado, no cuentan con un perfil académico que se relaciona a la cultura física y el deporte. La práctica de estos entrenadores está sustentada en prácticas sustentadas con su conocimiento empírico en la atención de las necesidades básicas de la disciplina deportiva (ver figura 4).

Figura 4. Especialidad en el deporte adaptado de los encuestados



Fuente: Elaboración propia, 2017

3.1.3. Tercera categoría: años de práctica en el marco del deporte adaptado

La experiencia que adquiere un entrenador se construye con ensayos de experiencias positivas, negativas, significativas, el tiempo que alguien está inmerso en un contexto le brinda la oportunidad de mejorar o solo ser un heredero de prácticas que no permite reflexionar sobre las mismas.

Los resultados de la aplicación del cuestionario respecto a la variable *años de práctica en el marco del deporte adaptado* mostraron, como se observa en la figura 6, que los entrenadores responsables de los equipos representativos en el contexto del deporte adaptado, tienen una antigüedad considerable en el medio, lo que podría suponerse que su experiencia práctica es amplia y basta. Un dato importante que determina el grado de experiencia dentro del contexto del deporte adaptado es la temporalidad que estos tienen desarrollando su práctica como entrenador. En esta variable, un dato que sobresale es el nivel de formación académica por parte de los entrenadores, donde un 30% de los encuestados tienen una antigüedad de más de 6 años dentro del contexto del deporte adaptado. El perfil que presentó este grupo en su era: ex jugadores que acaban de dejar el rol de jugador activo, los cuales cuentan con una formación académica que no tiene relación en el área de la cultura física y el deporte, sustentando sus conocimientos en la práctica que lleva acabo en su cotidianidad, la que muchas veces no se somete a una reflexión de los contenidos que aplica en las sesiones de entrenamiento y los resultados que presenta en las competencias.

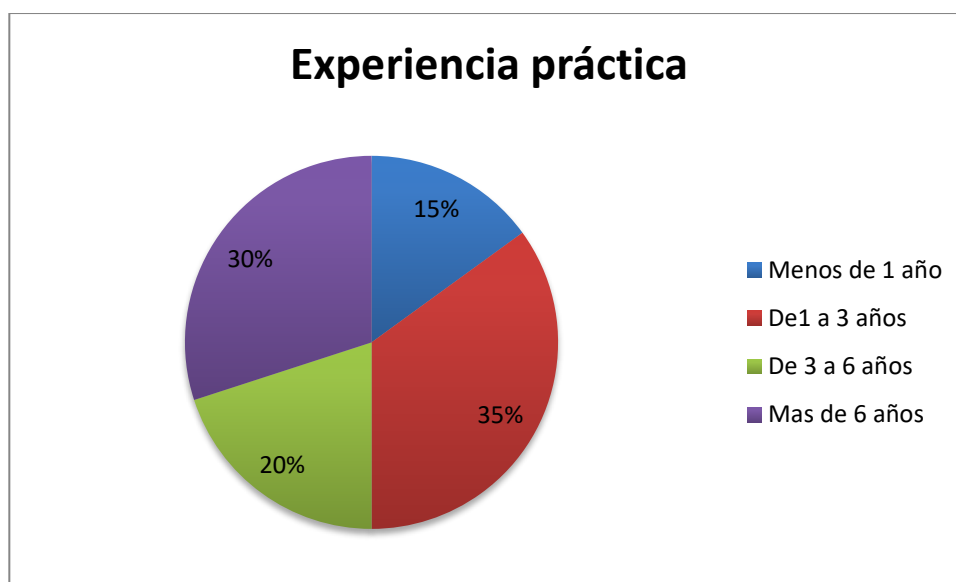
Por otra parte, un 20% de los entrenadores cuentan con una antigüedad de tres a seis años, los cuales están en una faceta de entrenador de mediana experiencia y donde se ubica la mayor parte de los ex jugadores que adquieren el rol de entrenador, con una edad cercana a los 35 años de edad. Un entrenador que inicia su carrera profesional entre los 30 y 35 años la edad, puede convertirse en un factor en contra que limite el potencial como entrenador. El no contar con una formación de base no es impedimento para adquirir conocimientos de manera autodidacta que

amplié el bagaje técnico táctico que se necesitan para desempeñar el rol de entrenador.

Por otra parte un 35% de los encuestados están insertos en el medio del deporte adaptado y cuentan con una experiencia de uno a tres años en el medio, siendo la mayoría los entrenadores que presentan una formación académica relacionada a la cultura física y el deporte. Este grupo no cuenta con una especialidad en el deporte adaptado, limita su práctica en conocimientos adquiridos previamente en la etapa de formación académica, estos aprendizajes adquiridos en ese ámbito se alejan de la realidad que actualmente requiere el deporte adaptado. Un punto a favor es la edad que presenta este grupo de entrenadores, porque le permitirán en un futuro especializarse y brindar mejores programas y sesiones de entrenamiento que cumplan con las exigencias del deporte actual.

Por último, el 15% de los entrenadores tiene menos de un año en el deporte adaptado, son recién egresados de las escuelas de formación académica que no cuenta con una especialidad en el deporte adaptado (ver figura 5).

Figura 5. Años de experiencia de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia, 2017

Esta figura muestra los años de experiencia que tienen los entrenadores dentro del deporte adaptado. En ella se observan datos que reflejan que algunos entrenadores que cierran un ciclo como jugadores, inician un nuevo rol como entrenador a una edad madura, por lo que surgió una inquietud: ¿Cuánto tiempo será el que inviertan en su formación académica formal o informal para adquirir los conocimientos que demanda el perfil de entrenador de deporte adaptado? Por otro lado, los estudiantes que egresan de las escuelas formadoras, cubren el rol de entrenador a edad temprana, poniendo en práctica conocimientos teóricos que se adquieren en el campo académico, abriendo una brecha entre experiencia, práctica y formación que se presenta dentro del contexto del deporte adaptado. Esta brecha puede crecer más si no se cuenta con un programa de formación especializada en este marco que desarrolle las habilidades que lo aproximen a la mejor toma de decisiones dentro del proceso de entrenamiento y competencia.

Un alto porcentaje de entrenadores que están dentro del deporte adaptado no cuentan con un perfil específico del contexto, sumando que otro porcentaje cuenta con un rango de edad elevado para asumir el rol de entrenador, sin dejar de lado el tiempo para una especialización como entrenador que le permita adquirir saberes especializados en el deporte adaptado le permitan combinar con la herencia de hábitos técnicos heredados por entrenadores herederos.

3.1.4. Cuarta categoría: la capacitación permanente en el contexto del deporte adaptado

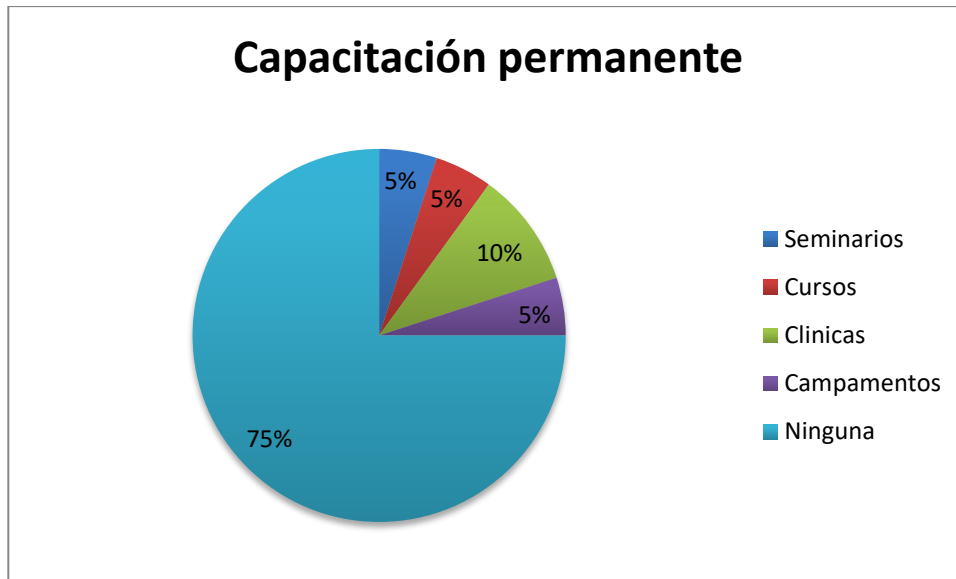
La etapa anterior mostró que los entrenadores no cuentan con una especialización en deporte adaptado, por lo que su práctica es empírica. Esta etapa se enfoca a la capacitación permanente que presentan los entrenadores de deporte adaptado.

En un primer acercamiento se observa que del total de los encuestados solo un 5% han asistido a seminarios y cursos, pero ninguno de estos está relacionado al contexto del deporte sobre silla de ruedas; son cursos de actualización del deporte en general. Como se mencionó con anterioridad muchos de esos contenidos se alejan del contexto real por el cual está transitando el deporte adaptado nacional.

Otro 10% de los entrenadores, asistía a clínicas específicas del deporte que entrenan en el ámbito convencional. Los entrenadores que asisten a este tipo de clínica adquieren conocimientos que le permiten estar a la vanguardia del deporte. Sin embargo, una desventaja es la inexistencia de clínicas, cursos, seminarios o congresos con temática propia del deporte adaptado, hecho que limita el desarrollo y crecimiento por parte de los entrenadores, que solo fundamentan su práctica en las experiencias que obtienen a lo largo de las competencias en las que participan.

Sorprendentemente el 75% de los encuestados no asiste a ningún tipo de capacitación de deporte adaptado, por lo que sería importante el indagar: ¿Cuál es el motivo por el cual no asisten a algún tipo de capacitación? Al realizar la comparación con la variable de la especialidad donde el 45% si cuenta con una especialidad dentro del deporte adaptado y posterior a ella actualiza esos saberes en la materia (ver figura 6). Este dato refleja que dentro de la formación de entrenadores la falta de capacitación por parte de los entrenadores nos traerá como resultado la baja de rendimiento deportivo e incremento de las habilidades de los equipos representativos de las diversas asociaciones del país.

Figura 6. Tipo de capacitación permanente de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia, 2017

Los resultados obtenidos en esta primera etapa de exploración muestran que el entrenador de deporte adaptado no cuenta con un perfil propio de la especialidad. El siguiente paso es indagar específicamente sobre el grupo de entrenadores que se especializan en el baloncesto sobre silla de ruedas, para lo que se presentan los resultados en el siguiente apartado.

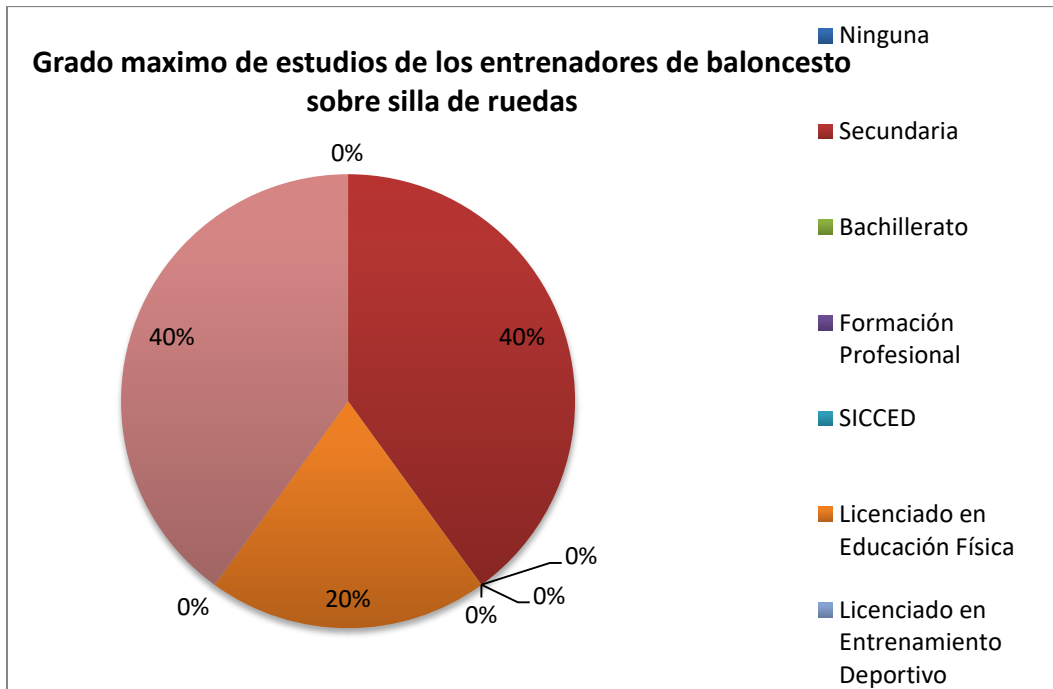
3.2. El perfil del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas en el contexto práctico

3.2.1. Resultados de la etapa de exploración en la categoría de formación académica del entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas.

En un apartado anterior encontramos que los entrenadores de deporte adaptado tienen un perfil relacionado a la cultura física y el deporte; en tanto en esta etapa el foco está centrado en el entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas: ¿qué formación académica presenta el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas? Esta pregunta se responde con la recolección de datos que nos brindaron los entrenadores encuestados sobre su nivel de estudios.

Se revela significativamente una falta de profesionalización por parte de este grupo de actores en el rubro del baloncesto sobre silla de ruedas. Los resultados muestran que solo un 20% de los encuestados que cuentan con una licenciatura en educación física. Resultados posteriores reflejan que un 40% de los encuestados contaban con estudios de educación básica de nivel de secundaria y el otro 40% cuenta con otro tipo de estudios que no tienen una relación a la formación dentro del campo de la cultura física y deporte. La figura 7 muestra los porcentajes descritos anteriormente.

Figura 7. Grado máximo de estudios de los entrenadores



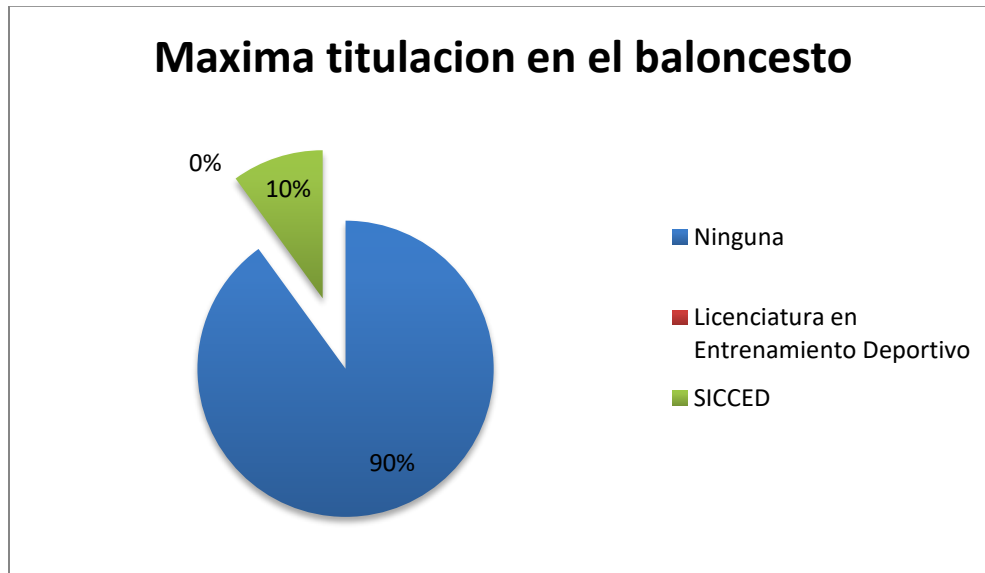
Fuente: Elaboración propia, 2017

Dentro de esta misma variable de formación, se preguntó a los encuestados cual es la máxima titulación que se presenta en el contexto del baloncesto sobre silla de ruedas. Para esto se consideraron los datos que se presentaron anteriormente, se sabe que existe un curso de certificación de entrenadores deportivos con la especialidad en el baloncesto sobre silla de ruedas (SICCED) y los títulos de licenciatura en entrenamiento deportivo y educación física.

Se observó que de los entrenadores que realizan su práctica dentro del campo de la competición, un 90% no cuentan con una titulación académica y este mismo grupo refiere que no está certificado en baloncesto, reduciéndose significativamente a un 10% de estos cuenta con la certificación dentro del SICCED (Ver figura 8). Este dato indica que el perfil del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas no cuenta más que con su experiencia práctica al no acceder a un conocimiento específico de las habilidades y saberes propios para enseñar este deporte es una

limitación para su crecimiento y desarrollo. Además de mostrar la falta de programas de formación permanente en el baloncesto sobre silla de ruedas.

Figura 8. Máxima titulación en baloncesto de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia, 2017

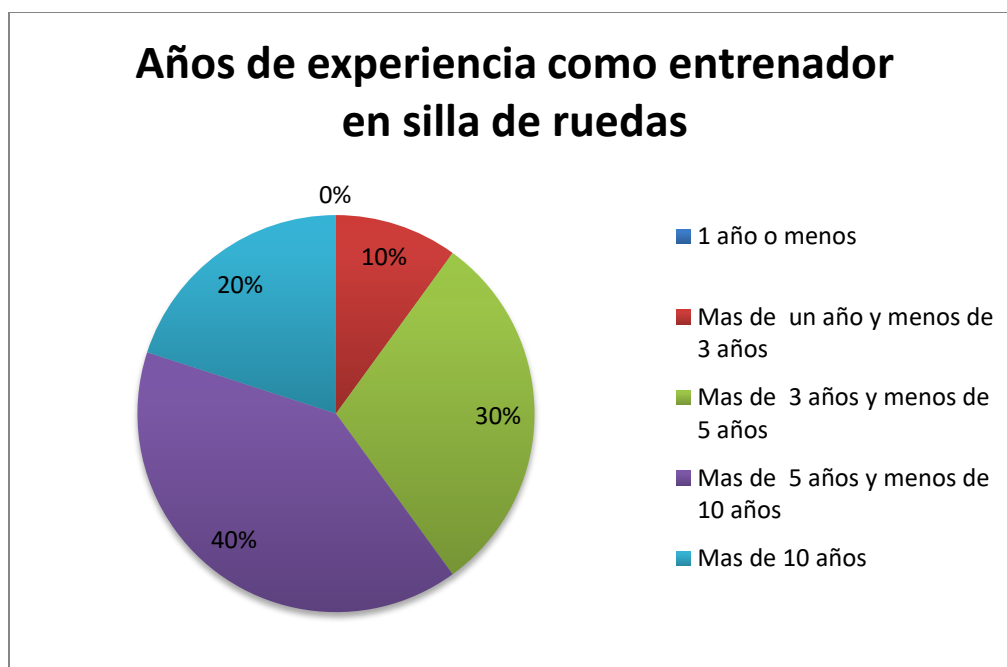
Esto refleja que el entrenador contemporáneo, cuenta con una formación limitada a secundaria. Durante años estos personajes son los que atienden, desarrollan y enseñan el baloncesto sobre silla de ruedas, para esto es preciso destacar que la limitación académica es un factor limitante en este rubro.

Previamente en este trabajo se mencionó el perfil que debía de cubrir un entrenador para desempeñarse de manera eficaz. Este requiere de una formación que lo lleve a comprender el universo del baloncesto sobre silla de ruedas, no solo dentro de la enseñanza de la técnica, táctica, estrategia y desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas, sino también en el aspecto biológico y funcional como lo son las clasificaciones funcionales de los jugadores, con lo que se puede conocer de manera directa el volumen de movimiento que estos pueden desarrollar y con ello lograr una progresión de la enseñanza del deporte en jugadores noveles.

3.2.2. Resultados de la etapa de exploración en la categoría de años de experiencia en el baloncesto sobre silla de ruedas

La experiencia de los entrenadores se fundamenta en la antigüedad que tienen en el deporte, muchas veces esa experiencia solo se convierte en vivencia, debido a que no se reflexiona sobre la práctica. Es aquí la importancia de este indicador que revela que los entrenadores cuentan con una temporalidad en el medio en la que el 40% de los encuestados tiene una temporalidad de 5 a 10 años de antigüedad, seguido por un 30% con antigüedad de 3 a 5 años, posteriormente se encuentra el 20% que cuenta con más de 10 años de experiencia y finalmente se encuentra el 10% que corresponde a los que cuentan entre 3 y 1 año de antigüedad (ver figura 9).

Figura 9. Años de experiencia como entrenador en sillas de ruedas



Fuente: Elaboración propia, 2017

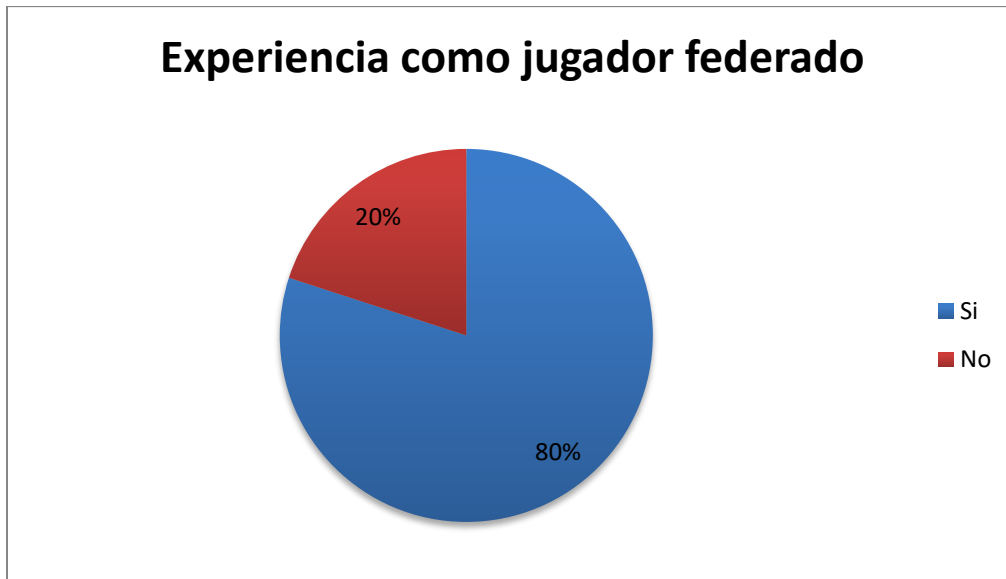
3.2.3. Resultados de la etapa de exploración en la categoría de especialidad en el baloncesto sobre silla de ruedas

En la trayectoria de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas considerando su antigüedad y experiencia refleja el recorrido de un camino abundante y basto de experiencias dentro del tablón de juego encontramos algunos entrenadores los cuales nunca practicaron de manera directa el deporte por diversas situaciones; en este grupo de entrenadores, a pesar de que la mayoría no cuenta con una formación específica en el baloncesto, son grandes poseedores de una experiencia práctica en su vida de jugador activo. Lo que muestra una de las variables considerada es si contaba con experiencia dentro del deporte federado como jugador. Los datos que se obtuvieron fueron los siguientes:

Un 80% de los entrenadores ha pertenecido al deporte federado, colocándolo en un nivel que va de competición al alto rendimiento, solo un 20 % no ha jugado el baloncesto sobre silla de ruedas a ese nivel. Ahora, para poder aclarar más estos datos, en ese grupo 80% de entrenadores presentan una discapacidad, el 20% restante no presenta discapacidad, siendo este el principal motivo por el cual no ha desarrollado la experiencia dentro del campo de la competición como jugador (ver figura 10).

Existe una ventaja en estos entrenadores que practicaron el baloncesto sobre silla de ruedas, debido que son poseedores de esos saberes que se adquieren en la cancha, comprender el control y manejo de la silla de ruedas es básico para poder enseñar este deporte. Si un entrenador no cuenta con esta experiencia no logrará visualizar las exigencias dentro del tiempo y espacio para poder identificar detalles que pueden marcar diferencia dentro del proceso de enseñanza.

Figura 10. Años de experiencia como jugador federado de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia, 2017

3.2.4. Resultados de la etapa exploratoria en la categoría de motivación para realizar la práctica enfocado en la experticia laboral

La motivación que presenta un entrenador para desarrollar su práctica se convierte en ese aliciente para invertir tiempo en la planeación de estrategias para lograr los objetivos del proceso de entrenamiento, es por esto que la importancia de esta categoría nos permite observar que una de las principales razones por la cual los entrenadores realizan esta práctica se fundamenta en los años de experiencia que tienen como jugadores y por el simple gusto de hacerla. Sin embargo, la función de entrenador no es el motor que sustenta el sustento económico, para esto tiene que dedicarse a otro tipo de actividades que le brinden este ingreso. El resultado es contundente al mostrar que el 90% de los encuestados no son entrenadores de tiempo completo, dividiéndose en prácticas ajenas al deporte. Se identificó solo un encuestado cuya dedicación exclusiva a la profesión de educador físico le brinda el sustento económico para realizar esta actividad (ver figura 11).

De estos resultados podemos observar que el tiempo que dedican estos entrenadores al baloncesto sobre silla de ruedas es reducido, algunos solo lo practican dentro de sus espacios libres, no tomando con seriedad el rol que esto demanda, sumando a esto la poca formación en el área, se ve cuesta arriba poder brindar prácticas que cubran las necesidades de desarrollo de los jugadores.

Figura 11. Ocupación laboral de los entrenadores



Fuente: Elaboración propia, 2017

3.2.5. Resultados de la etapa exploratoria en la categoría de formación y capacitación permanente

Sumando los resultados anteriores, estos no difieren de este rubro que se presenta en la formación y capacitación permanente. El grupo de entrenadores de la muestra no se ha capacitado durante mucho tiempo. Si bien es cierto que han acudido a otro tipo de capacitaciones, pero fuera del marco del baloncesto sobre silla de ruedas, principalmente debido a que hasta la fecha no existe material de

preparación para entrenadores, así como cursos, clínicas, campamentos, congresos, seminarios que toquen esta temática.

Como es sabido, la formación y capacitación permanente es una de las principales herramientas con las que se cuenta para poder acceder a nuevas experiencias en torno a la práctica que se realiza como entrenador. Intercambiar este tipo de saberes logra que los entrenadores puedan ampliar su bagaje de experiencias y con ello mejorar la práctica que realizan dentro de la cancha de juego. En el siguiente apartado se abordará de manera directa las inquietudes de los entrenadores más experimentados sobre la necesidad de adquirir conocimientos que lo apoyen a mejorar su práctica.

3.3. La necesidad de formación del entrenador contemporáneo de baloncesto sobre silla de ruedas

Los resultados que se presentaron anteriormente, en los que se detectaron puntos fundamentales para centrar la atención en un grupo específico de entrenadores, sirven de referente para contextualizar la propuesta de adaptación para la formación de entrenadores con un conocimiento específico del baloncesto sobre silla de ruedas, en torno a los saberes que se requieren para realizar la su práctica. Para lograrlo se seleccionaron cinco entrenadores con un perfil los colocaba en una posición de informante de primera mano. Cabe destacar que sin el apoyo de esta pesquisa, la dirección de este trabajo no habría logrado tener una referencia hecha desde la práctica. Para esto fue necesario tomar en cuenta ciertas necesidades que manifestaron algunos entrenadores con amplia experiencia en el campo, ya que aunque la mayor parte de ellos no cuentan con una formación académica, la experiencia que estos poseen brinda un gran aporte en algunos indicadores de los saberes que debe de tener un entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.

Se ingresa en un universo de saberes preservados por el baloncesto sobre silla de ruedas, que deberán ser adquiridos por el entrenador deportivo al transitar en el proceso de formación académica. Dichos saberes logran conjugarse durante el proceso de entrenamiento donde el entrenador es el principal arquitecto en la construcción, dirección, planeación, seguimientos y evaluación de los contenidos vertidos en este. Entendido de esta manera, el área de aplicación práctica del entrenador es muy diversa, debido a que sus saberes son disgregados en diferentes rubros que fueron mencionados con anterioridad en este trabajo, tomando de ellos la sesión de entrenamiento. Ésta en su diseño moldea sus saberes teóricos y prácticos, que tienen un carácter de desarrollo y formación con una gran acentuación pedagógica que no puede pasar desapercibida. Si bien para realizar esta acción se tiene que realizar previamente una planeación de las actividades que darán sentido y dirección a las actividades que se aplicarán a los deportistas, volviendo a poner en juego ese saber pedagógico que debe de poseer el entrenador, emigrando a otro escenario los saberes que se desarrollan dentro de la competencia deportiva, esta requiere de una serie de habilidades que no se encuentran inmersas dentro de muchos saberes teóricos debido a la gran complejidad que existe dentro del desarrollo de la misma.

Para ello, identificar el área de atención es una tarea compleja, manifestando así nuevamente que ese profesional adquiere su conocimiento desde la práctica. Es así como logra poner en juego sus saberes integrados y adquiridos en su formación. Este hecho lo llevan a incursionar dentro de las diversas áreas de desarrollo de los deportistas, que se categorizan en rehabilitación, iniciación, competencia y alto rendimiento.

Estar encaminados en esta dirección, genera una base sólida en la que se pueda sustentar este trabajo direccionado a la formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas. Lo más importante de este avance lo referenciamos con la formación del docente, abriendo una línea de formación que puede ser adaptada a las necesidades y contexto de formación del entrenador deportivo con especialidad el en baloncesto sobre silla de ruedas.

Gracias a los datos que nos brindaron los entrevistados, se logró identificar que su práctica se desarrolla en un campo muy complejo, fértil e interesante dentro del marco de la discapacidad, identificando que el deporte está visualizando en cuatro grandes áreas de atención que agrupan los diferentes espacios de enseñanza, manteniendo diversas líneas de atención. Estos espacios tienen una relación estrecha, sin embargo los contenidos que se desarrollan en cada uno de estos demandan una serie de conocimientos fundamentados en las ciencias del deporte y algunas ciencias sociales como la filosofía y pedagogía. Estas áreas de atención las clasificaremos de la siguiente manera:

- Deporte de rehabilitación
- Deporte recreativo
- Deporte de competencia
- Deporte de alto rendimiento.

Conocer la realidad del perfil de formación de los entrenadores contemporáneos de baloncesto sobre silla de ruedas, genera diseñar estrategias que permitan impulsar la reproducción de conocimientos clave, con el fin de cerrar un brecha en la formación de estos entrenadores.

Conocer estos datos fundamenta el porqué de este trabajo y se dirige a la formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas. A continuación se abordarán los resultados de las tres etapas de investigación para recabar la información de los entrenadores que se encuentran realizando su práctica en el contexto de la competencia.

3.3.1. Exploración con entrevistas focalizadas en los entrenadores contemporáneos de baloncesto sobre silla de ruedas

Dentro del recorrido que se ha realizado para identificar las principales necesidades de formación que presentan los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas e identificar los saberes que estos deben de poseer, se realizó una entrevista directa a un grupo de entrenadores que destacan por su trayectoria y experiencia. Con los datos que se obtuvieron con anterioridad se había identificado que los roles de los entrenadores se dividen en dos líneas: por un lado se encuentra al entrenador que fundamenta su formación en su contexto práctico, es decir es aquel que es poseedor de una gran cantidad de conocimiento del baloncesto sobre silla de ruedas, basado en su experiencia práctica que le permite resolver problemas del entrenamiento de manera eficaz. Por otra parte se identificó a los entrenadores que cuentan con una formación académica y que al realizar su práctica tienen la oportunidad de nutrir sus saberes con otros basados en la reflexión y práctica, lo que les brinda herramientas clave para poder abordar de manera creativa los problemas que se plantean en la competencia y entrenamiento.

Se propuso una categorización que los dividió en dos líneas, por un lado está un entrenador práctico y el segundo como entrenador experto.

Ambos tipos de entrenadores deben de asumir una actitud positiva con el fin de incrementar su capacidad de innovar, adquirir, desarrollar y apropiarse de nuevos conocimientos en pro de soluciones flexibles que den respuesta a la problemática que se plantea en el proceso de entrenamiento. En este sentido se realizó una entrevista a seis entrenadores que se encontraban en la clasificación anterior, con el fin de indagar sobre su visión en la formación y la filosofía en la que contextualiza la práctica que desarrollan, razón que apoya las necesidades de formación.

3.3.2. Una visión interna, la importancia de la formación del entrenador contemporáneo

El primer entrevistado nos refiere la importancia de la formación, siendo su respuesta referente a la necesidad de formación.

Entrevistado 1: *“Es de suma importancia que empecemos a tratar de ver la forma o los mecanismos necesarios para empezar a formar entrenadores de alto rendimiento. Bueno, el básquetbol sobre silla de ruedas es muy diferente al basquetbol convencional, en el aspecto teórico. Vamos a lo mejor es un básquet muy parecido pero debes de tener más conocimiento acerca de las lesiones de tus jugadores, el tipo de movilidad en la silla, manejo de silla”.*

Este entrevistado nos dice sobre la necesidad de formación del entrenador, además de hacer una diferenciación muy acertada acerca de los saberes que existen dentro del contexto del baloncesto sobre silla de ruedas y el baloncesto convencional. Marca una línea de saberes que dividen la práctica de uno y otro juego, respetando la lógica interna que cada uno de estos posee. Si bien es un entrenador con mucho conocimiento del baloncesto convencional, no cuenta con los saberes propios del baloncesto sobre silla de ruedas, lo mismo encontramos con un entrenador de silla de ruedas que no cuenta con la visión de un entrenador de baloncesto convencional. Llegar a una media de ambos saberes podrá brindar más herramientas en el proceso de formación de los entrenadores sin tener una confusión de contenidos específicos en las habilidades que se desarrollan contextualmente, logrando así un entrenador con saberes que se requieren para la formación de un entrenador de alto rendimiento deportivo.

Para el segundo entrevistado, la importancia de la formación se da bajo la siguiente visión:

Entrevistado 2: *“La importancia, es que, es parte fundamental aceptar que mucha gente que hemos cumplido un ciclo como jugadores podemos ahora*

transmitir experiencias y vivencias, así como fomentar un carácter netamente competitivo y así se formarían muy buenos jugadores a muy corta edad”.

Este entrevistado fundamenta su práctica en la experiencia que obtuvo como jugador, donde la experiencia que este adquirió en las competencias le da un panorama de la solución de problemas desde el contexto del campo práctico, donde se visualizó como el protagonista y ejecutor de las habilidades motrices con las que logro solucionar problemas dentro de la acción de juego. En este plano, adquirió conocimientos desde la lógica interna del baloncesto sobre silla de ruedas, cubriendo el rol de jugador. Ahora en esta nueva faceta él debe de adquirir otro tipo de experiencias, ya que su rol se fundamenta básicamente la transferencia de conocimientos prácticos, experiencias y vivencias adquiridas en su trayectoria como jugador. La intención de transmitir estos saberes a futuros jugadores, por sí misma no le ofrece las habilidades y saberes pedagógicos para realizar esta tarea en el rol de entrenador, por ello se presume que el haber sido jugador, no garantiza que será un buen entrenador.

Un dato que es relevante, se pone de manifiesto cuando expone la importancia que él da a un carácter competitivo donde el objetivo es la obtención de resultados en las competencias deportivas. Esta ha sido y será para el deporte de competencia la fundamentación de la función del entrenador. Esto es así ya que la medida que el entrenador obtenga buenos resultados, esta será la evaluación que él tenga ante los directivos y representantes de grupo, pero ¿Cómo enseñar a competir sin referentes de una formación dentro del entrenamiento deportivo? Para ello la trasmisión de conocimientos que emplea este entrenador parten de los referentes que tiene de entrenadores previos y su experiencia como jugador, los cuales en muchas ocasiones se limitan al enfoque de la enseñanza técnica y en la solución de la problemática de juego. No se tienen las habilidades para poder descifrar las estrategias del rival y poder sacar mejor provecho de las situaciones que este tiene, dejando la responsabilidad de ejecución a los jugadores quienes tienen otra óptica dentro de la cancha además de la confrontación con sus emociones y excitación que desarrolla el ambiente del juego.

Para otro entrevistado, la visión que él tiene sobre la formación también la expresa en relación a la trasmisión de experiencias:

Entrevistado 3: *“La importancia es que es parte fundamental aceptar que mucha gente que hemos cumplido un ciclo como jugadores podemos ahora transmitir experiencias y vivencias.”*

Este entrevistado también tiene el referente de su experiencia previa como jugador, manifestando su inquietud por transmitir conocimientos que en muchas ocasiones responden a los referentes previas de su vida deportiva. Es aquí donde surge nuevamente la inquietud de la formación del entrenador debido a que toca un punto de importancia el cual se sustenta en la necesidad de transmitir conocimientos, por lo que se puede preguntar ¿cuáles son los conocimientos que debe de poseer el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas? El profundizar en este tema dará una visión más amplia en sentido de las necesidades que este percibe y cuáles son las áreas que más les interesan desarrollar en torno a la preparación deberá realizar.

El siguiente entrevistado hace referencia a la formación con el cierre de ciclos. Estos ciclos son los que cubrió como jugador, para él es la continuación de su trayectoria deportiva, por esto nos dice

Entrevistado 4: *“Bueno pues creo que después de ser jugador, es la culminación a todo lo aprendido como jugador, y va desarrollando uno, hasta que llegas a ser entrenador.”*

No solo es cerrar el ciclo como jugador, ya que no basta el tener experiencia como jugador, esto debido a que los roles que cada uno tiene son totalmente diferentes. El ser entrenador requiere de una preparación donde sean considerados los conocimientos específicos que rodean su práctica y nuevamente nos remontamos a la pregunta que se debe de abordar para fundamentar la propuesta de formación indagando ¿Qué saberes son los debe de poseer un entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas?

Otro entrevistado de vasta experiencia nos refiere su punto de vista en torno a la formación de los entrenadores que no solo se tiene que tener experiencia como jugador y logra simbolizarlo con un proceso de enseñanza a lo que nos dice:

Entrevistado 5: *“Sí es muy importante, no es suficiente practicar un deporte, sino también estudiarlo, conocerlo, tanto la teoría como en la misma práctica, es muy importante la formación.”*

Conocer la lógica interna y externa del contexto del baloncesto sobre silla de ruedas ayudará a una mejor comprensión del baloncesto. No podemos dejar de lado que los saberes que debe de adquirir el entrenador van más allá de los simples contenidos que se encuentran en la práctica, es decir llegar a un grado de comprensión y reflexión de la práctica. Siguiendo un enfoque reflexivo esto significa que el entrenador no solo se limita a la trasmisión de conocimientos, este actor se desenvuelve en ambientes complejos y cambiantes que requieren de un amplio conocimiento para la solución oportuna de la problemática que esta se presenta en torno a problemas prácticos que se presentan en la cancha de juego.

Para este entrenador también la importancia de la formación va relacionada a una trasmisión de conocimientos al referir lo siguiente:

Entrevistado 6: *“Básicamente transmitir los conocimientos y aprender en base a las características y cualidades de cada uno de los jugadores e integrantes, que se pretende integrar a un equipo selección, darle forma a ese equipo, entonces transmitir básicamente los conocimientos.”*

La interrogante que surge después de esta declaración es ¿Qué tipo de conocimientos son los que se transmiten a los jugadores? Y ¿Cuál es la importancia y orden de estos conocimientos que se buscan transmitir? Para dar respuesta a estas interrogantes deberemos de profundizar en los saberes que requiere el entrenador.

Es así como los expertos del baloncesto sobre silla de ruedas comparten desde su referente la diversidad que se sustentan en una necesidad de formación de los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas, la cual deberá de cubrir un objetivo en particular la creación, transformación y apropiación de saberes propios del contexto del baloncesto sobre silla de ruedas.

La necesidad de la formación inicial de entrenadores la podemos fundamentar dentro de este contexto, donde el 60 % de los entrenadores que se encuentran realizando su práctica en los equipos de primera fuerza están conscientes de la necesidad de adquirir conocimientos que les ayuden a mejorar su práctica y con ello la mejora de sus resultados, ampliando la calidad de jugadores que militen en sus equipos.

¿Cómo un entrenador puede converger en todas esas habilidades y saberes si no existe una capacitación que ayude a mejorar o adquirir esas habilidades que requiere el entrenador? A continuación veremos las respuestas de los entrenadores en relación a la importancia que tiene para ellos ser entrenador.

3.3.3. El ser entrenador, más allá de una práctica

Como se observó anteriormente, la mayor parte de los entrenadores comienzan su desarrollo profesional al culminar su etapa de jugador activo. Es así como inicia la primera etapa de formación profesional. Adentrarse en la práctica del entrenador desde fuera no es suficiente debido a que no se observan las necesidades contextuales del entrenamiento, independientemente del nivel en el que realizan su práctica, es por ello que la entrevista que se muestra a continuación versa en este tema: la importancia de saber que es para ellos ser un entrenador dará luz a los aspectos filosóficos del este personaje.

Para este entrenador la importancia de su rol se resume en la siguiente respuesta.

Entrevistado 1: *“Es algo que implica responsabilidad, dedicación y más que nada es tratar de enseñar lo poco que uno sabe.”*

Su función se cierra en la trasmisión de conocimientos, es decir, no hay una mayor responsabilidad que la de ser un poseedor de saberes y transferirlos a sus jugadores. Quizá no ha podido dimensionar el escenario en el que se desarrolla la práctica del baloncesto sobre silla de ruedas y su respuesta se sustenta en base al referente previo con el que cuenta en su experiencia como entrenador.

Otro entrenador entrevistado utiliza un enfoque académico al dar su respuesta:

Entrevistado 2: *“Para mi ser entrenador es guiar al atleta a través del descubrimiento guiado nada mas ellos vayan descubriendo las bases que uno les da.”*

Para la construcción de bases se necesita de una formación y conocimiento específico en cuestiones didácticas y pedagógicas para lograr la obtención de los objetivos propuestos. En muchas ocasiones un jugador difícilmente será capaz de descubrir por si solo si no se encuentra un buen guía a su lado y orientándolo para descifrar los problemas que se encuentran presentes en el contexto del entrenamiento y la competencia.

El siguiente entrenador parte de la experiencia previa como jugador y con ello ser un trasmisor de conocimientos adquiridos a lo largo de una experiencia práctica, para lo cual manifiesta lo siguiente:

Entrevistado 3: *“Para mí en primer lugar es poner en práctica todos los conocimientos que adquirí como jugador, algunos cursos que tome y tratar de ir formando jugadores que a la larga vengan a rejuvenecer el deporte sobre silla de ruedas, enfocado directamente en baloncesto sobre silla de ruedas.”*

La experiencia que él refiere es una experiencia como jugador, la cual fue complementando con cursos de entrenamiento, siendo notorio que este entrenador no cuenta con una formación académica y con esto su práctica se ve limitada por

las habilidades que adquirió en su etapa como jugador y experiencias de sus entrenadores.

El siguiente entrenador comparte la visión del entrenador anterior en lo referente al cierre de ciclos, al transitar de jugador a entrenador, contando tan solo con la experiencia previa de jugador, sin profundizar en la preparación como entrenador específicamente, a lo que nos dice lo siguiente:

Entrevistado 4: *“Bueno, pues creo que después de ser jugador, es la culminación a todo lo aprendido como jugador, ya va desarrollando uno hasta que llegas a ser entrenador. “*

Si solo se parte de estos referentes no será suficiente el conocimiento del que parte, es preciso que amplíe sus conocimientos con el objetivo de adquirir mayores habilidades y desarrolle pedagogía y metodología que fundamente su práctica.

Para este entrenador la importancia de su rol la da con esta respuesta:

Entrevistado 5: *“Siempre me ha gustado el transmitir conocimientos, el enseñar, el estar dirigiendo a grupos y también mi formación me ha ayudado.”*

Esta visión se presenta de manera aislada, esto no es solo la transmisión de conocimientos por si solos, el entrenador como primer responsable del desarrollo de los atletas deberá de contar con habilidades que le permitan el potencializar las habilidades de los jugadores y ampliar el conocimiento no solo técnico, sino abarcar toda la lógica interna en el que se desarrolla este deporte.

Este entrenador solo busca la trasmisión de conocimientos para lo que nos dice:

Entrevistado 6: *“Básicamente transmitir los conocimientos y aprender en base a las características y cualidades de cada uno de los jugadores e integrantes, que se pretende integrar a un equipo o selección, darle forma a ese equipo. Entonces es transmitir básicamente los conocimientos.”*

Como se mencionó anteriormente la trasmisión de conocimientos no solo puede ser vista como una cuestión artesanal que se hereda y se sustenta en la práctica, si solo se sustenta en las experiencias previas como jugador debido a que se limita a un campo que se ejecuta en la acción de juego, por otra parte la enseñanza y dirección del equipo requiere de habilidades y experiencias que se adquieren en el banquillo en la dirección de los juegos.

Después de ver las diversas respuestas por parte de los entrevistados surge una interrogante que se enfoca en ¿Cuáles son los conocimientos que transmite el entrenador a sus jugadores?, ¿Con que herramientas cuentan para poder transmitir esos conocimientos a sus jugadores?, ¿Para ellos solo la experiencia previa como jugador será suficiente para cubrir su rol como entrenador?

Los datos que nos brindó esta investigación de campo son de gran ayuda debido a que estos nos aportan las bases para poder hacer la propuesta de adaptación que se presenta en el próximo capítulo, considerando las necesidades propias del deporte y con la visión de tener un profesional del entrenamiento deportivo sobre silla de ruedas capaz de movilizar los saberes que están contextualizados en el baloncesto sobre silla de ruedas y que se concentre en las siguientes ejes de formación: técnico-táctico, psicopedagógico, médico-funcional y metodológico deportivo.

3.3.4. Influencias sobre los entrenadores contemporáneos

Es tanta la influencia que dejaron los entrenadores herederos a los contemporáneos que se refleja en las entrevistas hechas a entrenadores mencionan puntos interesantes destacando lo siguiente:

“Creo que en si dieron aportaciones muy valiosas en información, también creo que la combinación de diferentes estilos y tipos de dirigir” (Entrevistado 5). Para este entrenador contemporáneo es muy significativo los aprendizajes adquiridos por un entrenador heredero, no obstante, es otra parte de la entrevista manifiesta que las enseñanzas que recibió en la cancha lo han marcado para desarrollar su práctica

en su rol de entrenador. El entrevistado 5 afirmó también que: "... me han ayudado, ahora trata uno de aplicar su liderazgo situacional de acuerdo al desarrollo de cada uno de los atletas, pero creo que todos los estilos de los diferentes entrenadores que tenido me han ayudado a mi propia formación".

La atribución que los entrenadores herederos aportaron a los contemporáneos fue informal, ya que la mayor parte de los conocimientos los adquirió en un rol de jugador, la enseñanza hacia otros entrenadores no se adquiría en clínicas, ni existían un modelo de capacitación en el cual se diera de manera formal la transferencia de estos conocimientos. Así encontramos que los entrenadores herederos influyeron directamente en jugadores que siguieron sus pasos y están comprometidos con el desarrollo del baloncesto sobre silla de ruedas, como lo muestra la siguiente declaración en torno a las enseñanzas de los entrenadores herederos. El entrevistado 3, refirió que:

Específicamente de dos entrenadores, uno de los ochentas él me enseñó netamente tener varios fundamentos y lo que es la habilidad de la silla, en segundo plano en los setentas, fue con el que llegamos a ganar un campeonato nacional, el cual nos dio el lugar para ir una olimpiada en el 88 y antes del panamericano de 86 y ahí yo porque la gente que está al frente tratar de adaptarnos a la gente que llega.

Para un entrenador contemporáneo no contar con una formación formal, como lo tuvieron los herederos, presenta una limitación que repercute directamente en las herramientas didácticas para desarrollar su práctica deportiva; la experiencia que adquirió como jugador no es suficiente para desempeñar tan complejo rol que es la enseñanza. En este sentido para los entrenadores contemporáneos, el entrenador heredero se convirtió en un inspirador que motivó a reproducir sus conocimientos hacia jugadores noveles y convertirse en un formador y constructor de vidas deportivas en el contexto del baloncesto sobre silla de ruedas.

Por otra parte, algunos entrenadores contemporáneos no contaron con la oportunidad de recibir conocimientos y experiencias por parte de un entrenador heredero. El resultado refleja que su formación como entrenador está

fundamentada en la experiencia adquirida a lo largo de su vida deportiva, las palabras del entrevistado 1 refuerzan lo escrito anteriormente:

Yo desde que empecé como entrenador he adquirido la experiencia, conforme voy creciendo con mi equipo y realmente la experiencia que te puedo decir que tengo es la de aprender, yo este trato de aprender lo que a mí me transmitieron mis entrenadores en estos 17 años de que juego baloncesto.

CAPÍTULO 4

PROPUESTA DE FORMACIÓN PARA ENTRENADORES DE BALONCESTO SOBRE SILLA DE RUEDAS EN MÉXICO

En el presente capítulo se presenta la propuesta de formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas. En esta se propone una estructura de formación que destaca cuatro ejes de formación, los cuales se clasifican en: técnico-táctico, psicopedagógico, medico-biológico y metodológico-deportivo, después se proponen tres niveles de desarrollo, por donde transitarán los futuros entrenadores. En estos niveles se clasifican los contenidos propios de cada nivel de desarrollo que se estructuran progresivamente. Por último se presentan las áreas de formación, estas se caracterizan por que en estas se encuentran los contenidos que dan forma y sentido en relación a los saberes que se pretende abordar para la formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.

Cada uno de los contenidos que se muestran fueron elegidos por parámetros que ofrecieron los entrenadores en activo y por experiencia propia en lo relacionado a los contenidos del campo del deporte, en específico, de los deportes de conjunto donde se encuentra el baloncesto sobre silla de ruedas.

4.1. Estructura de la propuesta de formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas

Proveer al futuro entrenador de herramientas didácticas, pedagógicas y habilidades de dirección aplicadas al baloncesto sobre silla de ruedas, requiere de considerar un modelo de formación, basado en las tareas que ejerce un profesional reflexivo. No podremos obviar que el mayor referente para la construcción de esta propuesta de formación se basa en este pensamiento.

Por lo tanto, para dotar a un entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas desde el punto de vista pedagógico, se requiere utilizar conocimientos de tipo reflexivo, fundamentado en las ciencias del entrenamiento deportivo y la utilización de metodologías que transfieran este aprendizaje desde este punto de vista pedagógico, con el fin de que los entrenadores logren apropiarse de las herramientas necesarias para transmitir la enseñanza intencionada a los jugadores sustentada en los conocimientos pedagógicos, técnicos, tácticos y estratégicos adquiridos durante la formación, puestos en práctica desde su experiencia profesional.

El modelo de formación propuesto para los entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas se sustenta con tres niveles de formación, cuatro ejes que sustentan las 4 áreas de desarrollo y los contenidos que moldean la formación de este entrenador, esto se enfoca en dirección específica de las diversas áreas de saberes que el entrenador aplica en su actuar profesional.

Formar un entrenador con este modelo enfocado en este sustento pedagógico requiere brindarle una serie de conocimientos cuyos contenidos se dirijan a diversas ciencias que apoyan la formación de este profesional que son propias de las ciencias del entrenamiento deportivo que sustentan sus saberes.

Es así como el entrenador no sólo deberá de ser poseedor de conocimientos técnicos, su actuación no puede ser limitada a estas simples acciones, esto puede lograr que este sujeto pueda convertirse en un agente de cambio social, por lo que en su práctica, incluye y proyecta a sus jugadores para que estos superen las barreras ideológicas de la discapacidad.

Para ello es necesario dotar de saberes que le permitan ejercer esa función desde la reflexión, es decir se convertirá en un sujeto activo capaz de interpretar las relaciones que se presentan en el contexto en el que ejercerá su trabajo, consciente de los conocimientos estandarizados que presenta el baloncesto en su lógica interna, por lo que necesitará:

- Identificar los instrumentos necesarios que le permitan interpretar la situación de entrenamiento donde ese encuentra.
- Conocer las diferencias funcionales que presenta cada jugador, dependiendo de su clasificación funcional.
- Experimentar los sensaciones que manifiesta el implementó deportivo para profundizar en los procesos de enseñanza.
- Utilizar estrategias que le permitan tener un entrenamiento constante en la toma de decisiones, con el fin de lograr interpretar la complejidad de la acción de juego.

La complejidad que se genera en el contexto del entrenamiento deportivo nos permite adentrarnos en un sin número de posibilidades para abordar el área de enseñanza en la que se busca actuar intencionalmente.

Como vemos, es ilusorio pensar que podemos dar una misma solución estandarizada a las diversas situaciones que se presentan en el entrenamiento, aunque estas sean similares entre sí, cada una de ellas demanda intensiones y procesos de aprendizaje diferentes en los que el entrenador deberá de percibir e interpretar la acción de juego, esto obliga al entrenador a analizar, interpretar, dar sentido y significado a la probable manera de abordar la solución planteada.

La primera parte de la propuesta se estructura los tres niveles de formación, posteriormente se describen los 4 ejes de formación que le darán el soporte y dirección del proceso de enseñanza, cada uno de ellos aborda temas propios de las ciencias del entrenamiento deportivo, su estudio acercara a una mejor comprensión y preparación dirigida al deporte por parte del entrenador.

4.2. Los niveles de desarrollo en formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas

Los niveles de desarrollo tienen como objetivo direccionar los aprendizajes en tres fases de aprendizaje, las cuales se anclarán a los niveles de reflexión que el entrenador desarrollará en su práctica cotidiana, al ir adquiriendo los diferentes saberes que le permitan aprender a enseñar, su conocimiento del área se incrementará, con el fin de mezclar la teoría y la práctica en un saber hacer que se reflejara en su proceso de entrenamiento.

Cuando este entrenador por cada nivel de formación adquiera los conocimientos de los contenidos deportivos entrará a una dimensión específica de los saberes que se verterán posteriormente en los ejes de formación.

Los entrenadores puedan apropiarse de los conocimientos de una manera gradual, es decir los aprendizajes que se propone en cada nivel cubren una serie de saberes y habilidades que debe de poseer el entrenador que le permitan llevar a cabo el desarrollo de diversas funciones de su cargo al ponerlo en acción dentro de su práctica profesional (ver tabla 2).

Tabla 2. Estructura de los niveles de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas

Niveles de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas		
Nivel I	Nivel II	Nivel III
Saberes básicos sustentados en los cuatro ejes de formación.	Saberes clave sustentados en los cuatro ejes de formación.	Saber hacer en la acción sustentado en los cuatro ejes de formación.

Fuente: Elaboración propia, 2017

A continuación se describen los tres niveles de desarrollo, en los que se engloban los saberes que le permiten convertirse en unos especialistas de la enseñanza y trasmisión de aprendizajes, manifestando sus competencias relacionadas con el entorno donde desarrolla su práctica, tendrá estadios de reflexión profunda, toma de decisiones y pensamiento práctico que configuran las dimensiones de actuación del entrenador.

4.2.1. Nivel I

El nivel uno, estará centrado en los saberes básicos que le permitan al entrenador entender como puede ser el proceso de enseñanza en el baloncesto sobre silla de ruedas, para ello la pregunta que surgió es ¿Qué debe de saber un entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas en este nivel? La respuesta a esta pregunta se responde en medida de las respuestas e inquietudes que brindaron los informantes en el proceso de exploración, al identificar las inquietudes que estos manifiestan se dio forma a este nivel con los conocimientos básicos que debe de tener este entrenador, por ello los contenidos de este nivel permearan al entrenador de conocimientos que apoyen al entrenador a construir de manera gradual la transformación de los aprendizajes adquiridos en este nivel, para ello será necesario

entender la lógica interna del baloncesto así como su estructura formal y funcional que le permitan desplegar esos aprendizajes que anclara en el siguiente nivel.

4.2.2. Nivel II

En este nivel el entrenador se adentra en conocimientos clave que le permitirán desarrollar las habilidades que se rigen por la siguiente pregunta ¿que debe saber hacer el entrenador para enseñar baloncesto sobre silla de ruedas? En este nivel será poseedor de una modificación en su estructura de pensamiento ya que el conocimiento didáctico y metodológica que adquiere en este nivel lo sustenta con la aplicación de métodos de enseñanza y métodos de entrenamiento para el desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas, distinguiendo los diferentes tipos de ejercicios que podrá utilizar para conseguir sus objetivos. Identificar entren el ¿qué hacer? y el ¿cómo hacerlo? Aquí su pensamiento práctico se moldeara para realizar funciones como planificador, que le permitan diseñar los contenidos de enseñanza, y el tomar las decisiones para la solución de problemas prácticos que se presentan a lo largo del proceso de enseñanza deportiva.

4.2.3. Nivel III

En el nivel 3 se profundiza el conocimiento que se dirige hacia el saber hacer en la acción, el entrenador que llega a este nivel ya pasó por las demandas que genera el baloncesto sobre silla de ruedas, la visión implícita del entrenamiento deportivo, sustentada solo en su experiencia como jugador se trasforma con la visión de entrenador que construye conocimiento a través de la enseñanza pedagógica que adquirió en los niveles anteriores, identificar los conceptos básicos de juego y la lógica interna del baloncesto sobre silla de ruedas, apoyado con las ciencias aplicadas al deporte, identificar los elementos de la periodización y planeación del

entrenamiento deportivo para los deportes colectivos generan una herramienta en la que el entrenador será el diseñador de los modelos de formación y desarrollo de sus jugadores, para la construcción de una vida deportiva.

Estos niveles permitirán al entrenador gradualmente llenarse de saberes que le permitan desarrollar una práctica sustentada en la enseñanza del baloncesto sobre silla de ruedas, el siguiente apartado se enfoca en los ejes de formación de esta propuesta.

4.3. Los ejes de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas

Los conocimientos básicos y estandarizados que se proponen para la enseñanza del baloncesto sobre silla de ruedas, se encuentran estructurados y soportados en estos ejes de formación, los cuales determinaran el proceso de formación en el que se someterán los futuros entrenadores, estos cubren habilidades y saberes que se encuentran en la lógica interna del baloncesto sobre silla de ruedas y procesos de entrenamiento deportivo la propuesta de los ejes es la siguiente:

- Eje de formación técnico-táctica deportiva
- Eje de formación psicopedagógico
- Eje de formación médico biológica
- Eje de formación metodológico deportivo.

Estos ejes son la base para construir el conocimiento que un entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas adquiere en este tipo de formación:

El eje de formación técnico-táctica deportiva: Está orientado a los contenidos propios de la lógica interna y externa del baloncesto sobre silla de ruedas que engloban los conceptos técnicos y tácticos los cuales pernearan al entrenador de

los saberes necesarios para transferir los conceptos básicos del juego en la estructura formal y funcional del deporte colectivo.

El eje de formación psicopedagógico: Sustenta los conocimientos que se fundamentan en teorías y metodologías de enseñanza del deporte, visto desde el contexto de los deportes colectivos, los cuales cuentan con conceptos y procedimientos propios de su lógica interna.

El eje de formación médico biológico: Brindará al entrenador los conocimientos para interpretar el fenómeno del deporte desde la óptica anatómica y fisiológica, logrando identificar las diferentes discapacidades y funcionalidad del deporte.

El eje de formación metodológico deportivo: Orienta su temática hacia la planeación, periodización y orientación metodológica del proceso del entrenamiento deportivo, esto ofrece al entrenador deportivo las bases teórico metodológica apropiadas del deporte, y con ellos logrará adaptar los conocimientos a las diferentes áreas de atención de los entrenados.

La lógica de estructura de estos ejes centrarán bases sólidas para la mejor práctica, esto nos lleva a que los entrenadores desarrollen una serie de conocimientos que transfieran al contexto real donde se encuentran, poniendo en práctica la teoría, práctica y reflexión, tanto individual y colectiva en un intercambio permanente con sus pares y entrenados. Con ello brindará una serie de alternativas para poder abordar la complejidad que se presenta en el proceso de entrenamiento de los deportes colectivo, adecuando su teoría a la práctica sustentado en la experiencia realizada en las sesiones de entrenamiento.

Esta propuesta de formación parte de una perspectiva donde el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas deberá de poseer habilidades que le permitan traducir los conocimientos adquiridos a su entorno práctico. Esto llevará a orientarlos en una doble dirección, la que se debe abordar desde una visión más amplia con el objeto de no invalidar el proceso de formación al momento de transferir

eficazmente los conocimientos teóricos y modelos didácticos a la solución de problemas prácticos que se presentan en la sesión, dirección y planeación del entrenamiento.

Posterior a los ejes de formación se plantea dirigir las áreas de formación en tres diferentes niveles de formación. Estos se organizan de conocimientos básicos a más avanzados para dar al entrenador una orientación lógica de los contenidos que cada uno de ellos debe de poseer, a continuación se describe la dirección de cada nivel (ver tabla 3).

Tabla 3. Niveles de desarrollo y la estructura de los ejes de formación en cada nivel

Ejes de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas		
Nivel I	Nivel II	Nivel III
Técnico-táctico deportivo	Técnico-táctico deportivo	Técnico-táctico deportivo
Psicopedagógico	Psicopedagógico	Psicopedagógico
Medico biológico	Medico biológico	Medico biológico
Metodológico deportivo	Metodológico deportivo	Metodológico deportivo

Fuente: Elaboración propia, 2017

El siguiente apartado desarrolla las áreas de formación de la propuesta, en ellas se centran las líneas de formación de conocimientos específicos para los entrenadores.

4.4. Las áreas de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas

Este apartado se enfoca en el diseño de las áreas de formación que dan sentido a la formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas, la estructura que la sustenta está organizada en los saberes deseables para un entrenador, este se elabora e integra en las diferentes áreas de formación contenidas en los saberes

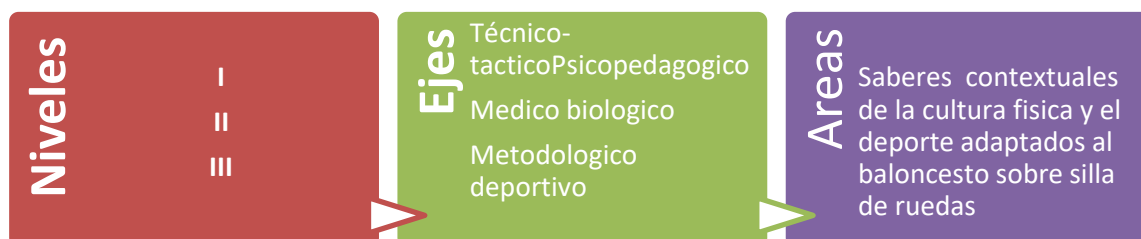
que se conciben en este sistema de saberes teóricos, personales así como el crecimiento y evolución personal que este manifiesta al relacionar directamente su saber teórico y experiencia práctica.

Estas áreas potencializan al entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas como agente activo de aprendizaje en los ejes que contienen saberes que dirige hacia indagar en el entorno del desarrollo de las ciencias del deporte.

Los contenidos específicos que le corresponden a cada eje y nivel de formación, conjugan elementos clave para garantizar un aprendizaje por parte del entrenador.

En la tabla 4 se muestra la propuesta del modelo de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas, en ella se especifica la estructura de los niveles, ejes y áreas que se presenta en el proceso de formación, los cuales tienen como fin guiar, dirección y dar sentido al proceso de formación por el cual fundamentará su experiencia y práctica.

Tabla 4. Propuesta del modelo de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas



Fuente: Elaboración propia, 2017

A continuación se profundizará en las áreas de formación con la temática que desarrollará en cada una.

4.4.1. Área de formación del eje técnico táctico deportivo

Esta se caracteriza por que el contenido que se vierte en esta área se enfoca específicamente a los elementos técnicos y tácticos que pertenecientes a la lógica interna del baloncesto sobre silla de ruedas, el conocimiento del elemento técnico, es la base de la práctica de la actividad deportiva, la cual demanda en el entrenador una gran inversión de tiempo en atender esta área. Para un entrenador conocer los elementos básicos y específicos englobados en los gestos técnicos son la base de la enseñanza del baloncesto sobre silla de ruedas (ver tabla 5).

Tabla 5. Área de formación del eje técnico táctico deportivo

Nivel	Eje de formación	Área de formación
I	Técnico-Táctico	<ul style="list-style-type: none">• Fundamentos individuales y colectivos de la técnica• Conceptos básicos de táctica individual y colectiva
II	Técnico-Táctico	<ul style="list-style-type: none">• Dirección y administración del juego• Reglamento• Le estadística en el baloncesto sobre silla de ruedas.
III	Técnico-Táctico	<ul style="list-style-type: none">• La Preparación teórica y psicológica• La observación y scauteo del baloncesto sobre silla de ruedas.

Fuente: Elaboración propia, 2017

En esta área, como se puede observar, los saberes se sustentan en el conocimiento técnico y táctico, para el entrenador esto simboliza la base de su práctica en la enseñanza del baloncesto sobre silla de ruedas, en el primer nivel los fundamentos técnico se enlazarán a los conceptos de juego para transferir esos conocimientos al nivel II que brindará los saberes en la línea de la dirección y estadística del baloncesto, transferir esos saberes al nivel III es cerrar los saberes clave sean sometidos a los componentes teóricos y psicológicos del baloncesto sobre silla de ruedas.

4.4.2. Área de formación del eje psicopedagógico

Esta área se caracteriza por contener saberes asociados a otras áreas de conocimientos fundamentadas en la pedagogía y didáctica de la enseñanza, adaptadas al contexto del baloncesto sobre silla de ruedas, las exigencias que demanda el deporte, es abordada desde una visión donde la enseñanza individual y colectiva es la medula de esta área, los elementos que se desarrollan buscan cubrir estos saberes que se manifiestan en el baloncesto sobre silla de ruedas (ver tabla 6).

La relación que se presenta en las áreas de formación, sustenta los saberes de enfocados a la formación de un equipo con fundamentos sólidos, en las que el entrenador se posicionara de un conocimiento que le permite desplegar su experiencia práctica relacionada con su saber teórico.

Tabla 6. Líneas del área de formación del área de formación del eje psicopedagógico

Nivel	Eje de formación	Área de formación
I	Psicopedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Filosofía de trabajo Análisis de la estructura de los deportes colectivos
II		<ul style="list-style-type: none"> Modelos de enseñanza de los deportes colectivos Metodología de la enseñanza en el baloncesto sobre silla de ruedas
III		<ul style="list-style-type: none"> Didáctica de la enseñanza y aprendizaje motor

Fuente: Elaboración propia, 2017

4.4.3. Área de formación del eje medico biológico

Esta área se apoya directamente las ciencias aplicadas al deporte, en ellas se el entrenador comprenderá los fundamentos orgánicos y funcionales de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo humano, posterior a la adquisición de estos saberes se relacionan directamente con los conceptos de la clasificación funcional que otorga al jugador de baloncesto sobre silla de ruedas la categoría con la que podrá participar en el juego aplicado a las necesidades del baloncesto sobre silla de ruedas (ver tabla 7).

Tabla 7. Tabla de contenidos del área de formación del eje medico biológico

Nivel	Eje de formación	Área de formación
I	Médico biológico	<ul style="list-style-type: none"> Anatomía
II		<ul style="list-style-type: none"> Fisiología Prescripción de la carga de entrenamiento
III		<ul style="list-style-type: none"> Clasificación funcional

Fuente: Elaboración propia, 2017

Esta área de formación es fundamental, las líneas se fundamenta en la adquisición de saberes propios del área médico, adquirir este conocimiento le permite al entrenador conocer la funcionalidad del jugador de baloncesto sobre silla de ruedas.

4.4.4. Área de formación metodológico deportivo

En esta área se abordan contenidos que le permiten al entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas aplicar un conocimiento metodológico en el sentido de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, la característica que esta posee, es que sus contenidos se fundamentan en la enseñanza y filosofía de los deportes de conjunto, en específico al baloncesto sobre silla de ruedas.

También el conocer los componentes de la carga de entrenamiento y diversos métodos de control y dirección del entrenamiento deportivo, brindaran a este profesional del baloncesto sobre silla de ruedas una sólida formación de base (ver tabla 8).

Tabla 8. Contenido del área de formación metodológico deportivo

Nivel	Eje de formación	Área de formación
I	Metodológico deportivo	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología del entrenamiento deportivo
II		<ul style="list-style-type: none"> • La periodización deportiva • Modelo de planeación para deportes colectivos
III		<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de una temporada

Fuente: Elaboración propia, 2017

La relación que se dan entre estos saberes que se estructuran sobre la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, conocer en una primer nivel los saberes de la metodología del entrenamiento deportivo, enlazarla con la periodización deportiva y finalizar con la planificación de una temporada para un equipo de baloncesto sobre silla de ruedas.

4.5. Los contenidos de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas

Los contenidos de las áreas de formación se fundamentan en los saberes mínimos que requiere un entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas, cada eje de formación se especializa y brinda un gran bagaje de saberes que al emplearse en la práctica profesional brindan una mejor comprensión del baloncesto sobre silla de ruedas.

Por otra parte, los contenidos son clave para la enseñanza del deporte, ya que brindan al entrenador una serie de conocimientos que facilitan la enseñanza, con el fin de alcanzar los objetivos de enseñanza dirigido a la formación de jugadores. La intervención directa del entrenador en su proceso de formación deportiva no se puede dejar a la ligera, por lo que el entrenador necesita poseer conocimientos clave para construirla, es por ello que una vez identificados los niveles, ejes y áreas de formación, el desarrollo de la estructura de los contenidos que acogen las áreas formativas se configuran de manera progresiva, por las fases donde transitará el aprendizaje del entrenador.

Cada uno de los contenidos seleccionados tiene un fin de enseñanza que pretende cubrir el complejo mundo del baloncesto sobre silla de ruedas. Estos contenidos se adecuan a un cada uno de los niveles y ejes de formación para que la comprensión sea desarrolle de forma progresiva abordando temas en su estructura que cetra la enseñanza de elementos clave para el entrenador.

4.5.1. Los contenidos del eje técnico-táctico

Los contenidos de esta área de formación en el primer nivel se direccionan hacia el conocimiento del implemento deportivo, saber cómo es, que características debe de cumplir para que el jugador se adapte a la silla de ruedas deportiva es el primer eslabón de esta cadena de aprendizajes clave correspondientes al nivel I. En el nivel II, se caracteriza en contenidos direccionados en aprendizajes de elementos técnicos del baloncesto sobre silla de ruedas, iniciando por los fundamentos de juego y en un segundo momento migrar a los conceptos de juego que parten del 1 c 0 hasta el 3 c 3

En el nivel III la estructura está conformada por los donde el pensamiento táctico toma forma, es aquí donde el entrenador tendrá las bases para que sus jugadores puedan identificar los elementos clave de lo aprendido anteriormente, la enseñanza de los conceptos tácticas es prioridad en este nivel (ver tabla 9).

Tabla 9. Mapa de los contenidos del eje técnico-táctico

Eje de formación	Nivel	Área de formación	Contenidos
Técnico-Táctico	I	Los conceptos básicos de la silla de ruedas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La posición en la silla de ruedas ✓ La propulsión de la silla de ruedas ✓ Los desplazamientos en la silla de ruedas ✓ Las paradas en la silla de ruedas ✓ Los pivotes ✓ Cambio de ritmo y dirección
	II	Los conceptos básicos de juego	<ul style="list-style-type: none"> • 1 c 0 • El bote • Drible • Pase y recepción • Lanzamiento a la canasta • Pantalla • Bloqueo • El 1c1, 2c1, 2c2, 3c2, 3c3.
	III	Los conceptos tácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de juego ofensivo • Concepto de juego defensivo • 5 c 5 • Sistema de ataque • Sistema defensivo • Jugadas especiales

Fuente: Elaboración propia, 2017

4.5.2. Contenidos del eje psicopedagógico

Los contenidos que estructuran esta área de formación están dirigidos desde una visión en la que el entrenador se apropiará de saberes sustentados en otras áreas de conocimiento, la visión técnica se amplía con el entramado de estos conocimientos que amplíen su bagaje de experiencias sustentadas con sus conocimientos teóricos y prácticos dirigidos al baloncesto sobre silla de ruedas.

En cada nivel se abordarán contenidos que darán una visión más amplia al deporte, para abordarlo con un mayor bagaje de recursos. Si bien los contenidos que se presentan de manera regular para la formación de los entrenadores se fundamentan en el dominio de los elementos técnicos limitando la visión de potencializar sus conocimientos, esta área busca ampliar las sapiencias que en la práctica modificara los modelos de enseñanza utilizados hasta ese momento por parte del entrenador. Un campo más amplio logrará así abordar la complejidad que presenta el baloncesto sobre silla de ruedas.

Abordar aspectos sobre la filosofía de trabajo, es una actividad cotidiana para el entrenador que no muchas veces no es percibida como tal, ya que esta se disfraza en la cotidianidad de las acciones técnicas que acapara toda la atención del entrenador al ser transferidas a los jugadores, es por ello que este eje es fundamental el proceso de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas (ver tabla 10).

Tabla 10. Mapa de contenidos del nivel psicopedagógico

Área de formación	Nivel	Eje de formación	Contenidos
Psicopedagógico	I	Filosofía de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> Definición de un equipo de baloncesto Conformación de objetivos El Cuerpo Técnico, su conformación y función de los integrantes
	II	La lógica interna	<ul style="list-style-type: none"> La lógica interna del baloncesto sobre silla de ruedas
	III	Metodología	<ul style="list-style-type: none"> Metodología y técnicas de enseñanza en el baloncesto sobre silla de ruedas

Fuente: Elaboración propia, 2017

4.5.3. Contenidos del eje médico-biológico

Estos contenidos se caracterizan por contar con saberes propios del área médica biológica, que le permitirán al entrenador poder conocer el funcionamiento de los sistemas corporales en aspectos fisiológicos, anatómicos y funcionales para poder transferir esos saberes a la práctica diaria con sus deportistas en silla de ruedas.

La dirección que tiene este eje busca que el entrenador pueda realizar desde una visión medico funcional entender las necesidades fisiológicas y anatómicas de cada tipo de discapacidad que practica este deporte, es decir, poder conocer que

características presenta la población a la que atiende, con ello tendrá una base para poder diseñar mejores sesiones de entrenamiento a corto y largo plazo.

Por otra parte cuando el entrenador se adentre en los conocimientos de la clasificación funcional, este será capaz de identificar el potencial de acción que presenta cada uno de sus jugadores independientemente del tipo de lesión y discapacidad que cada uno tenga, es por ello la importancia de que el entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas se apropie de estos conocimientos que dará un sentido diferente a su práctica (ver tabla 11).

Tabla 11. Mapa del eje médico-biológico

Eje de formación	Nivel	Eje de formación	Contenidos
Médico biológico	I	Anatomía	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema óseo • Sistema muscular • Sistema circulatorio • Sistema nervioso
	II	Fisiología	<ul style="list-style-type: none"> • Sistema endocrino • Sistema límbico
	III	Clasificación Funcional y Prescripción de la carga de entrenamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Clase 1.0, 2.0, 3.0, 4.0 y 4.5 • La carga de entrenamiento • Componentes de la carga de entrenamiento • Tipos de carga de entrenamiento

Fuente: Elaboración propia, 2017

4.5.4. Contenidos del eje teórico metodológico deportivo

En este último eje los contenidos son clave para poder desarrollar y diseñar planes de entrenamiento a corto, mediano y largo plazo, estos están diseñados específicamente para que el futuro entrenador adquiera los conocimientos y habilidades que le permitan elaborar metodológicamente programas de entrenamiento fundamentados en los deportes de conjunto, en este caso específico que es el baloncesto sobre silla de ruedas abordado desde su lógica interna (ver tabla 12).

Tabla 12. Mapa de contenidos del eje teórico metodológico deportivo

Eje	Nivel	Eje de formación	Contenidos
Teórico metodológico del entrenamiento deportivo	I	La periodización deportiva (Tradicional)	<ul style="list-style-type: none"> • Microciclo de entrenamiento • Mesociclo de entrenamiento • Macrociclo de entrenamiento
	II	Planificación de una temporada Modelo integral cognitivo (Seriul-lo)	<ul style="list-style-type: none"> • Temporada • Pretemporada • posttemporada
	III	Periodización Táctica (Víctor Frade)	<ul style="list-style-type: none"> • Principios • Subprincipios • Mecanismos • Morfociclos

Fuente: Elaboración propia, 2017

Es así como los contenidos de cada uno de los ejes tienen el propósito de formar a un profesional competente en la práctica compleja del entrenamiento deportivo, ampliar su visión y expectativa para ser profesional que demuestre conocimientos

que mejores la calidad de enseñanza a sus jugadores, entender este proceso es entender que la mejora de las diversas habilidades de los jugadores es responsabilidad del entrenador, si este está limitado es su conocimiento por ende su jugadores estará limitados de esta acción.

CONCLUSIONES

El entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas responde a múltiples y complejas demandas en su labor profesional. La elección de las respuestas para elegir los modelos de enseñanza-aprendizaje en el proceso de entrenamiento, responde a los diferentes esquemas que se encuentran asociados a su experiencia previa como jugador y a los referentes interiorizados de entrenadores que participaron en su formación como especialista.

Cuando se habla de un entrenador profesional, sin dudarlo, se habla de un sujeto que adquiere un saber propio de la disciplina deportiva. Lograrlo no es tarea fácil. Es aquí donde se presenta el fundamento de la investigación realizada: migrar los saberes desde una óptica de la práctica para converger en la teoría, significa crear puentes en los modelos de pensamiento del entrenador. Hacer un recorrido por los que nos presentan los especialistas y la realidad del contexto del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas, abrió una brecha entre lo real y lo ideal en el perfil de este entrenador.

Con este trabajo se pretende que los entrenadores adquieran los saberes básicos para desarrollar su práctica. Para su elaboración se realizó un recorrido desde la óptica del entrenador especialista y el entrenador práctico transformando el escenario para que este se convierta en un facilitador en la adquisición de los saberes específicos que sustentaran su práctica de manera reflexiva. Se realizó además una introspección de la realidad del entrenador contemporáneo para descubrir las barreras que encontraba para realizar sus prácticas, así como las limitantes que tenía para acceder a un conocimiento teórico que lo apoyara en la adquisición de saberes que coadyuvaran a la mejora de su quehacer profesional.

Durante la realización de este trabajo se comprendió que la formación de los entrenadores sigue modelos establecidos socialmente por prácticas que se han legitimado a lo largo de las etapas de formación. Es así como se descubrió a los entrenadores iniciadores de este proceso, quienes pasaron la estafeta a los

entrenadores herederos, los cuales presentaron un cambio en la ideología del deporte, dejando su legado a los entrenadores contemporáneos, quienes sin mayor capital técnico pedagógico, cubren la demanda que genera el baloncesto sobre silla de ruedas.

En el recorrido del trabajo, los instrumentos de recolección de información utilizados, acercaron a una realidad en la formación de los entrenadores contemporáneos. Un punto sobresaliente en la categoría de formación del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas, refleja que este sujeto sostiene su práctica sin sustento teórico metodológico que de sentido y comprensión a su práctica diaria, si bien como se mencionó anteriormente, la producción y reproducción de hábitos, saberes, costumbres, tradiciones que se realizan sin llegar a un grado de reflexión se convierte esta práctica en un acto de reproducción. La propuesta de formación trata de brindar ese tipo de herramientas a los entrenadores para que puedan mezclar su experiencia, la cual por sí sola no basta para la mejorar la calidad de enseñanza que centra en los jugadores, al sumarla con saberes clave podrá enfrentar la exigencia que demanda el deporte en el campo de la competición deportiva.

Por otra parte en la investigación se logró categorizar a cuatro tipos de entrenadores que realizan su práctica en el baloncesto sobre silla de ruedas, estos son:

- Entrenador académico formado en la Escuela Nacional de Entrenadores Deportivos,(ENED)
- Entrenador certificado del Sistema de Certificación y Capacitación de Entrenadores Deportivos (SICCED)
- Entrenador autodidacta (formación por ellos mismos)
- Entrenador habilitado (experiencia como jugador)

Estos entrenadores se categorizaron por la formación que han recibido, sin embargo la diversidad que se presenta ellos en ese aspecto todos convergen dentro

de la enseñanza del baloncesto sobre silla de ruedas, donde vierten su práctica, con la utilización de todos los recursos y habilidades con las que cuentan cada uno de ellos.

De igual forma, se reveló que estos entrenadores se encuentran en un contexto en donde la formación específica de esta disciplina deportiva no se presenta con facilidad, debido a la escases de cursos, seminarios, congresos, clínicas o cualquier evento de intercambio de conocimientos y experiencias con el objetivo de interaccionar en el medio que realizan su práctica. Cada uno de ellos de manera aislada hace reflexiones sobre las actividades que realiza y los modelos de entrenamiento del baloncesto sobre silla de ruedas.

La preparación que requiere el entrenador no solo se fundamenta en el conocimiento de las habilidades técnicas que se quiere transmitir al jugador sino también intervienen una serie de conocimientos y habilidades que conforman un bagaje que forma el universo del deporte sobre silla de ruedas. Los saberes del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas son tan específicos que si otro entrenador se inserta en el medio y este es ajeno al contexto, tendrá que iniciar un proceso de formación que le brinde los saberes necesarios para interiorizar en los contenidos propios de este deporte. No contar con una base de conocimientos previos al deporte, será una inversión de tiempo para formarse en este medio, retrasando directamente el proceso de formación de sus jugadores y generando brechas de conocimiento que en muchos casos pueden ser generacionales.

Permearse de saberes que están dispersos, aunado a una falta de programas enfocados a la formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas desde hace muchos años, ha generado una brecha que impacta directamente en los entrenadores de todas las categorías deportivas. Queda demostrada la necesidad de crear espacios de trasmisión de contenidos en espacios que se generen a través del intercambio de aprendizajes que logren ampliar el campo de saberes que actualicen en todo lo relacionado a la especialidad deportiva. Igualmente queda claro que se requiere de más y mejores entrenadores que

atiendan a estos grupos y buscando la profesionalización de los entrenadores que están frente a los equipos, objetivo que no se detalla en este trabajo.

Por otra parte, en este trabajo se destaca la experiencia práctica que tienen los entrenadores contemporáneos. En su experiencia como jugadores, adquirieron un amplio conocimiento dentro de una práctica constante direccionada en la acción de juego, las cuales deberán de complementarse con otros conocimientos los cuales se proponen en los ejes de formación de la propuesta, eje psicopedagógico, eje médico-biológico, eje técnico táctico deportivo y eje teórico metodológico. En cada uno de estos ejes se resume una pequeña parte de una formación integral que resalta las múltiples funciones y saberes que se encuentran en el contexto del entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas.

Por todo esto la propuesta de formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas es una alternativa que le permitirán a los futuros entrenadores las bases para acceder a una serie de conocimientos que solo se manifiestan en el baloncesto sobre silla de ruedas y con esto le permitirá ejercer una práctica que se acerque al contexto actual del deporte mejorando el proceso de enseñanza en jugadores y entrenadores en nuestro país.

FUENTES CONSULTADAS

- Abellán García, A. & Hidalgo Checa, R.M. (2011). Definiciones de discapacidad en España. Informes Portal Mayores, nº 109. Extraído el 12 de mayo de 2016 desde <http://www.imsersomayores.csic.es/documentos/documentos/pm-definiciones-01.pdf>
- Bourdieu, P. (2004). El sentido práctico. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Bourdieu, P. (2012). Bosquejo de una teoría de la práctica. Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad (2009). Programa Nacional para el Desarrollo de las Personas con Discapacidad 2009-2012: Por un México incluyente: Construyendo alianzas para el ejercicio pleno de los derechos de las personas con discapacidad. México: Autor.
- Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte. (2010). Programa de Desarrollo del Deporte Paralímpico Mexicano 2010. Extraído el 13 de abril de 2013 desde <https://www.gob.mx/conade/documentos/paralimpicos/proyecto.pdf>
- Carvalho, R. (2009). La clasificación de la funcionalidad y su influencia en el imaginario social sobre las discapacidades. En P. Brogna, Visiones y revisiones de la discapacidad (pp. 137-156). México D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Delgado de Smith, Y. (2013). La investigación social en proceso: ejercicios y respuestas. Valencia, Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Divito, M.I. (2004). La formación del profesorado en educación especial. Un cambio desde el análisis de las prácticas docentes. En M.L. Sartori y M.E. Castilla, Educar en la diversidad ¿Realidad o utopía? (pp. 45-65). San Juan, Argentina: Universidad Nacional de San Juan.
- Ferry, G. (1997). Pedagogía de la formación. Buenos Aires: UBA-Novedades Educativas.

Gimeno, J. (1995). ¿Qué son los contenidos de la enseñanza? En Gimeno, J. y Pérez, A. Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

Gimeno, S. (1988). El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Hernández, R. (2001) Antropología de la discapacidad y la dependencia, un enfoque humanístico de la discapacidad. Extraído el 15 de octubre de 2016 desde <http://www.peritajemedicoforense.com/RHERNADEZ.htm>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México, D.F.: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores.

Hurtado de Barrera, J. (2010). Metodología de la Investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia (4ta ed.). Bogotá-Caracas: Quirón.

Martens, R. (2002). El entrenador de éxito. Barcelona: Paidotribo.

México. Ley General de Cultura Física y Deporte (2003, febrero 24). Diario Oficial de la Federación, febrero 24, 2003.

Molina, D. (2009). El sueño del cuerpo perfecto: Génesis de la educación física. México: Universidad Pedagógica Nacional.

Moreno, M.P. y Del Villar, F. (2004). El entrenador deportivo. Manual práctico para su desarrollo y formación. Barcelona, España: INDE Publicaciones.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (1999). CIDDM-2: Clasificación Internacional del Funcionamiento y la Discapacidad. Borrador Beta-2 Versión Completa. Ginebra: Autor.

Organización Mundial de la Salud, OMS. (2016). Temas de salud: Discapacidades. Extraído el 15 de octubre de 2016 desde <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>

- Organización Panamericana de la Salud, OPS. (2002). Módulos de principios de epidemiología para el control de enfermedades. Unidad 3: Medición de las condiciones de salud y enfermedad en la población. Washington, D.C.: Autor.
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona, España: Graó.
- Perrenoud, P. (2008). Construir competencias desde la escuela. México, D.F.: J.C. Sáez.
- Rodríguez Moguel, E. (2005). Metodología de la investigación: La creatividad, el rigor del estudio y la integridad son factores que transforman al estudiante en un profesionalista de éxito. Villahermosa, Tabasco: Universidad Juarez Autónoma de Tabasco.
- Sheldon, L. (1982). Educación física y deporte. México, D.F.: Noriega.
- Donald, Shon, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Barcelona, España: Paidós.
- Tyler, R. (1999). Principios básicos del currículo. Buenos Aires: Troquel.

ANEXOS

ANEXO A - CUESTIONARIO EXPLORATORIO 1 FORMACIÓN DE ENTRENADORES DE DEPORTE ADAPTADO

El presente cuestionario exploratorio tiene como objetivo conocer el perfil de entrenador que participa en este evento deportivo, el cuestionario cuenta con 5 preguntas de opción múltiple, para lo que te pedimos leas detenidamente cada pregunta antes de contestar.

Instrucciones:

- Marques con una sola cruz la respuesta con la que te identifiques
- Las preguntas que piden explicar, hagan una breve descripción de la misma.
- Si se equivoca, rodee con un círculo la incorrecta y vuelva a marcar con una cruz la correcta.

El cuestionario es totalmente anónimo por lo que le pedimos la máxima sinceridad.

1. ¿Qué perfil académico presentas?

- a) Licenciatura en educación física
- b) Licenciatura en entrenamiento deportivo
- c) Técnico en deportes.
- d) Certificación (SICCED)
- e) Otra. Especifique

2. ¿Cuentas con una especialidad o certificación como entrenador en el deporte adaptado?

- a) Si
- b) No
- c) Si es afirmativa tu respuesta que especialidad es:

3. ¿Cuántos años de práctica tienes en el medio del deporte adaptado como entrenador?

- a) 0 a 2 años
- b) De 3 a 5 años
- c) De 6 a 9 años
- d) Más de 10 años

4. Asistes regularmente a capacitaciones en la temática de deporte adaptado?

- a) Seminarios
- b) Cursos
- c) Clínicas
- d) Campamentos
- e) Ninguna

5. ¿Con que frecuencia asistes a este tipo de eventos?

- a) Frecuentemente
- b) Ocasionalmente
- c) Nunca

ANEXO B - CUESTIONARIO EXPLORATORIO 2

FORMACIÓN DE ENTRENADORES DE DEPORTE ADAPTADO.

El presente cuestionario exploratorio tiene como objetivo conocer el perfil de entrenador que participa en este evento deportivo, el cuestionario cuenta con 5 preguntas de opción múltiple, para lo que te pedimos leas detenidamente cada pregunta antes de contestar.

Instrucciones:

- Marque con una sola cruz la respuesta con la que te identifiques
- Las preguntas que piden explicar, hagan una breve descripción de la misma.
- Si se equivoca, rodee con un círculo la incorrecta y vuelva a marcar con una cruz la correcta.

El cuestionario es totalmente anónimo por lo que le pedimos la máxima sinceridad.

6. ¿Qué perfil académico presentas?

- | | |
|--|---------------------------|
| f) Licenciatura en educación física | h) Técnico en deportes. |
| g) Licenciatura en entrenamiento deportivo | i) Certificación (SICCED) |
| | j) Otra. Especifique |

7. ¿Cuentas con una especialidad o certificación como entrenador en el deporte adaptado?

- | | |
|-------|---|
| d) Si | f) Si es afirmativa tu respuesta que especialidad es: |
| e) No | |

8. ¿Cuántos años de práctica tienes en el medio del deporte adaptado como entrenador?

- | | |
|------------------|-------------------|
| e) 0 a 2 años | g) De 6 a 9 años |
| f) De 3 a 5 años | h) Más de 10 años |

9. Asistes regularmente a capacitaciones en la temática de deporte adaptado?

- | | |
|---------------|----------------|
| f) Seminarios | i) Campamentos |
| g) Cursos | j) Ninguna |
| h) Clínicas | |

10. ¿Con que frecuencia asistes a este tipo de eventos?

- | | |
|-------------------|----------|
| d) Frecuentemente | f) Nunca |
| e) Ocasionalmente | |

ANEXO C - GUIÓN DE PREGUNTAS PARA LAS ENTREVISTAS

Para la entrevista se planteó un total de 6 entrenadores para recabar la información sobre la formación, se realizaron 7 preguntas directas siendo estas las respuestas.

Preguntas para los entrevistados.

- 1.- ¿Qué significa para ti ser entrenador?
- 2.- ¿Qué conocimientos y habilidades son las que debe de tener un entrenador en baloncesto sobre silla de ruedas?
- 3.- ¿Qué importancia tiene para ti la formación como entrenador de baloncesto sobre silla de ruedas?
- 4.- ¿Cómo debería de ser para ti la formación de entrenadores de baloncesto sobre silla de ruedas?
- 5.- ¿Que experiencias tienes de tus entrenadores?
- 6.- ¿Por qué decidiste ser entrenador en baloncesto sobre silla de ruedas?
- 7.- ¿Qué influencia dejaron en ti tus entrenadores en tu etapa de jugador que te motivaron a seguir sus pasos?

Lista de entrevistados

1. José Pérez
2. Bolaños Aldo
3. Ruiz Ricardo
4. García Mauro
5. Escalona Heriberto
6. Ortega Raúl