



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

“MI EXPERIENCIA EN EL SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA FEDERAL
“LEONA VICARIO” CON EL PROYECTO DE INTERCULTURALIDAD”.

PATRICIO GARCIA SAN AGUSTIN

TENANGO DE DORIA, HGO.

AGOSTO DE 2013



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

“MI EXPERIENCIA EN EL SERVICIO SOCIAL EN LA ESCUELA FEDERAL
“LEONA VICARIO” CON EL PROYECTO DE INTERCULTURALIDAD”.

TESINA MODALIDAD: INFORME ACADÉMICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

PRESENTA:

PATRICIO GARCIA SAN AGUSTIN

TENANGO DE DORIA, HGO.

AGOSTO DE 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 25 de junio de 2013.

C. PATRICIO GARCIA SAN AGUSTIN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada, "Mi Experiencia en el Servicio Social en la Escuela Federal "Leona Vicario" con el Proyecto de Interculturalidad", presentado por su tutor **MTR. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

PRESENTACION

El siglo XXI ha sido vertiginoso, no sólo por los avances tecnológicos, sino por las modificaciones del terreno político, económico, social y cultural. Hoy día, es frecuente escuchar hablar de una crisis de valores, éticos y morales, pero toda crisis anuncia un cambio necesario hacia futuro. Por este conducto transita este trabajo que consiste en reflexionar sobre todo esta realidad; para recuperar aquellos valores que nos ayuden a construir actitudes positivas, un comportamiento más digno y humano por el bien de la sociedad y a nosotros mismos.

Precisamente este informe trata algunos puntos importantes sobre el tema de interculturalidad, con la finalidad de formar niños capaces de fomentar la interculturalidad, la diversidad cultural, el rescate de valores, el respeto a sus seres queridos, a su semejante y a su medio socio natural; para que en la medida de lo posible sean parte de su identidad y riqueza cultural.

El presente informe constituye el producto final del servicio social realizado en San Clemente durante el séptimo semestre de la carrera. Dicho informe está estructurado por cuatro capítulos: el primero trata sobre los fundamentos de la Licenciatura en Intervención Educativa, su objetivo, el plan de estudio que consta la carrera, áreas de formación de los alumnos; así como la línea específica que lleva el alumno durante su formación profesional.

En este capítulo también se hace mención lo relacionado con el servicio social que fue el eje principal en el desarrollo de este trabajo para mi titulación, en este capítulo trata básicamente sobre las actividades realizadas en el servicio social, las experiencias vividas con los alumnos, maestros y personas vinculadas con la institución.

El segundo capítulo hace referencia sobre el contexto donde se llevó a cabo el servicio social, el diagnóstico socioeducativo; los sujetos que intervinieron en la ejecución del proyecto de interculturalidad, la necesidad atendida, la intervención socioeducativa empleada para llevar dicha intervención, entre otras actividades realizadas.

En el capítulo tres se describen aportes teóricos que dieron complemento a este trabajo, así como algunos autores que respaldan la fundamentación de los argumentos antes mencionados. Consideré necesario conceptos para este capítulo como: la familia, la escuela, la cultura, la diversidad cultural, la interculturalidad, la lengua, las fiestas, gastronomía folklora artesanía, vestimenta, costumbres, tradiciones, los valores morales y universales, entre otros conceptos para darle seguimiento a este proyecto de interculturalidad.

En el último capítulo hago mención sobre el acceso y trámites que hice antes de realizar el servicio social el cual fue muy amena, la entrevista con la directora, los acuerdos personales llevados a cabo para mi estancia en la institución, la presentación con los maestros de cada grado, y la aceptación por parte de ellos; su apoyo incondicional brindado durante el servicio social; considero que fue un trabajo agradable porque hubo participación de todo el personal que laboran en la institución; por otra parte en este capítulo también se describen las experiencias vividas en el servicio social, la descripción del proyecto, las actividades realizadas con los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de primaria; los resultados obtenidos en estas actividades realizadas, logros obtenidos en el proyecto de interculturalidad; la evaluación del proyecto, acuerdos y propuestas que se lograron con los maestros para seguir con el proyecto de interculturalidad; así como las fortalezas y debilidades.

AGRADECIMIENTO

Por medio de la presente me es grato expresar mi más sincero agradecimiento a mi madre por su gran apoyo moral, por sus consejos, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida.

Agradezco infinitamente también a mis asesores por sus enseñanzas, ejemplos, por su amabilidad y comprensión en las experiencias vividas durante el trayecto de mi carrera; gracias a ellos, (ellas) logré terminar mi estudio correspondiente a la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE). Puedo decir que algunos de ellos (ellas) aún siguen trabajando como asesores en la UNP-H; otros han emigrado en otros lugares desempeñando como docentes, sin embargo hasta la fecha los considero como mis amigos por obvia razón aún permanecen en mis recuerdos, si en un momento dado llegaran a leer este informe académico quiero manifestarles las gracias por formar parte de esta maravillosa experiencia vivida, por sus orientaciones, motivaciones y consejos.

De igual manera agradezco especialmente a mi asesor, el maestro: *Estanislao Azuára Chávez*. Por brindarme su apoyo incondicional, su confianza durante las asesorías llevadas a cabo en la realización de este trabajo. También le doy las gracias por su ayuda, por su paciencia y comprensión en este trabajo que hoy presento.

A la directora de la escuela Primaria Federal Leona vicario; a la directora Profra. Alberta Elizabeth Montes Trejo; por brindarme toda la facilidad incondicional en la realización de mi servicio social y por brindarme información para concluir mi informe académico.

También quiero agradecerle con todo respeto y admiración a la maestra Griselda Espinosa Ramírez por sus enseñanzas, orientaciones y consejos brindados. En donde quiera que se encuentre solo puedo decirle; gracias por formar parte de mi carrera.

INDICE

PRESENTACION

CAPITULO I. FUNDAMENTOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

1.1	Antecedentes de la UPN.....	9
1.2	Misión y Visión.....	11
1.3	La licenciatura en intervención educativa (LIE) su objetivo, y sus características.....	12
1.4	Plan de estudios: contenido, distribución de asignaturas por competencias y áreas de formación.....	16
1.5	Dimensiones y Líneas específicas de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).....	26
1.6	Perfil de ingreso y perfil de egreso de los jóvenes interesados en la LIE.....	47
1.7	El servicio social: La inscripción y su reglamento.....	50
1.8	Duración y acreditación del servicio social.....	52
1.9	Sanciones del servicio social.....	54

CAPITULO II DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1	Diagnóstico socioeducativo.....	55
2.2	Población y Necesidad atendida.....	57
2.3	La intervención socioeducativa.....	58
2.4	Objetivos de la intervención.....	59

CAPITULO II FUNDAMENTO TEORICO

3.1	La familia, la escuela, comunidad.....	61
3.2	La cultura.....	63
3.3	La lengua.....	65
	Diversidad cultural.....	66
	Las fiestas.....	67
	Gastronomía.....	68
	Folklore.....	69
	Artesanía.....	70
	Vestimenta.....	71
	Costumbre.....	73
	Los valores.....	74
3.4	Interculturalidad.....	75

3.5	Identidad negada.....	77
-----	-----------------------	----

CAPITULO IV.- MI EXPERIENCIA EN EL SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN LA ESCUELA FEDERAL “LEONA VICARIO” CON EL PROYECTO DE INTERCULTURALIDAD

4.1	Contexto Escolar de la Esc. Primaria “Leona Vicario”.....	78
4.2	Acceso y trámites de mi servicio social a la localidad de San Clemente.....	84
4.3	Experiencias vividas con alumnos en el Servicio Social.....	85
4.4	Descripción del proyecto de interculturalidad.....	88
4.5	Actividades realizadas dentro de la intervención.....	92
4.6	Resultados obtenidos.....	108
4.7	Evaluación del servicio social.....	110
	Conclusiones	
	Bibliografía	
	Anexos	

CAPITULO I. FUNDAMENTOS DE LA LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA

1.1 ANTECEDENTES DE LA UPN.

La Universidad Pedagógica Nacional (UPN) con base en su Decreto de Creación de agosto 1978, Capítulo I, tiene la finalidad de prestar, desarrollar y orientar los servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.

En este ámbito y como institución de educación superior, en el Artículo 3º del mismo Decreto se establecen las funciones para el logro de su misión con equilibrio y armonía: Docencia de tipo superior; Investigación científica en materia educativa y disciplinas afines; y Difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general.

En este contexto, mediante la firma del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en 1992, la Unidad 131 de la UPN, que venía funcionando en la entidad, es transferida para su administración y responsabilidad al gobierno del estado de Hidalgo, en cuyas actas de conclusión de transferencia se prevé la relación estatal-federal considerada posteriormente en la Ley General de Educación, por lo que toca a la normatividad académica de la Secretaría de Educación Pública, a través, en este caso, de la UPN-Ajusco y compatible con las iniciativas en la materia de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo.

Para dar paso al proceso de federalización, la UPN procedió a reformular su Proyecto Académico y a la reestructuración orgánica para la inserción pertinente de sus unidades a los sistemas educativos estatales, lo cual quedó establecido en el Proyecto Académico (1993) y el Plan Institucional de Desarrollo, Estructura Orgánica y Normatividad (1994), aprobados ambos por el Consejo Académico y presentados a la SEP.

En el ámbito interno de la gestión institucional, la UPN-Hidalgo desarrolla sus actividades en torno a sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión y extensión universitaria, fortalecidas con las tareas administrativas y de apoyo propias de su condición de institución superior. Posteriormente se emite el Acuerdo número 351 por el que se adscriben orgánicamente las unidades administrativas de la Secretaría de Educación Pública donde se menciona la adscripción de la Universidad Pedagógica Nacional a la Subsecretaría de Educación Superior, nuevamente signado por el Secretario de Educación Pública y publicado en el Diario Oficial de la Federación el día 4 de febrero de 2005.

En el marco de esta dinámica normativa-institucional, la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo (UPN-Hidalgo) contempló su reestructuración académica para insertarse en la dinámica y prospectiva de la Secretaría de Educación Pública de Hidalgo, ofreciendo sus servicios en una Sede General en Pachuca, la cual inició sus funciones el 17 de enero de 1979; posteriormente se apertura cinco sedes regionales más; en Ixmiquilpan (16 de noviembre de 1985), Huejutla de Reyes (16 noviembre de 1985), Tulancingo de Bravo (16 noviembre de 1990), Tula de Allende (1 de marzo de 1996) y

teniendo como base de su normatividad académica y administrativa el Decreto de Creación de la UPN, que la regula en los diferentes aspectos de su vida institucional, en relación con la responsabilidad y dirección del Gobierno del Estado, a través de las autoridades educativas, específicamente a través de la Subsecretaría de Educación Básica y Normal, para apoyar al fortalecimiento académico de los profesionales de la educación y así responder a las necesidades educativas que la sociedad del siglo XXI demanda.

De igual manera, el fortalecimiento integral de la UPN-Hidalgo como Institución de Educación Superior, va en el sentido que plantea la creación del Sistema de Educación Superior del Estado de Hidalgo (SESE-H)¹ y en el cual se le reconoce como parte del mismo.

¹ Decreto de creación publicado en el periódico Oficial del Estado de Hidalgo el 29 de Mayo de 2006; cita tomado en el manual de Organización UPN-H 2011

En el Decreto que se crea la Universidad Pedagógica Nacional, se establece que: En el Artículo 2º la Universidad Pedagógica Nacional tiene por finalidad prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación de acuerdo a las necesidades del país.

Por otra parte la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), en 2001 se incorpora a la oferta global de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo; en 2002 en su Sede General Pachuca y en las 5 Sedes Regionales (Ixmiquilpan, Huejutla de Reyes, Tulancingo, Tula de Allende, Tenango de Doria), para las nuevas tendencias en materia educativa que impactan en los procesos de enseñanza y aprendizaje basada en las competencias profesionales; en donde los alumnos sean competentes, críticos, analíticos y reflexivos en su campo laboral y en su medio socio- natural.

1.2 Misión y Visión

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo tiene como misión la formación de profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas:

Docencia, investigación y extensión universitaria. En la función de docencia se propone contribuir a mejorar la calidad de la educación, mejorar los contenidos y métodos educativos, implantar las acciones necesarias para elevar la eficiencia y eficacia de la acción educativa, y formar a los profesionales que el país y la entidad requiere en las diferentes disciplinas de la educación.

En la función de investigación se pretende avanzar sistemáticamente en la comprensión del fenómeno educativo, orientándola a la

generación y aplicación del conocimiento para atender las problemáticas educativas.

En la función de difusión y extensión, se propone divulgar y difundir entre los miembros de la comunidad universitaria, del sector educativo y de la sociedad en general, los conocimientos y resultados generados en el seno de la Universidad y en el campo de la educación y la cultura.²

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, consolidada como institución pública de educación superior, cumple con la siguiente visión que es:

El compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad. Para ello, desarrolla funciones de docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en lo general; formando profesionales para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales.³

1.3 La licenciatura en intervención educativa (LIE) su objetivo, y sus características.

Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) plan 2002 se ha centrado en las demandas actuales de la Educación Superior y busca su propia identidad y reconocimiento social bajo su formación por competencias, dentro de los propósitos de la formación de un Licenciado en Intervención Educativa es de importancia que éste sea un sujeto crítico, propositivo, reflexivo, consciente de su realidad y de las demandas educativas actuales en diferentes contextos. La denominación de la Licenciatura en Intervención Educativa; responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos

² Información tomada en el Manual de Organización UPN-H 2011

³ Información tomada en el Manual de Organización UPN-H 2011

campos educativos, con proyectos alternativos para una idónea intervención en diversas áreas⁴.

Objetivo de la LIE

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es:

Formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (propias de cualquier profesional del campo de la educación) y específicas (las adquiridas a través de las diferentes líneas de profesionalización detectadas), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.⁵

Características de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

La Licenciatura en Intervención Educativa es la nueva oferta educativa de la Universidad Pedagógica Nacional en México.

Busca formar un profesional de la educación que al término de la Licenciatura pueda desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que le permita solucionar problemas socioeducativos y psicopedagógicos, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, y a la vez promueva cambios sociales que intervenga en diversas problemáticas sociales y educativas, no solo aquellas propias de la escuela sino las de otros ámbitos y que sea capaz de plantear soluciones a los problemas reconocidos en dichos campos de intervención.⁶

No forma educadores tradicionales de aula, sino su filosofía está basada en la investigación - acción, en la promoción de la participación social, en la elaboración de proyectos dentro y fuera de las escuelas.

⁴ http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/documento_general.doc

⁵ <http://www.lie.upn.mx/>

⁶ [http://es.search.yahoo.com/search QUE+ES+LA+LICENCIATURA+EN+INTERVENCION+EDUCATIVA&ei=UTF-8&fr=yfp-t-705&xargs=0&pstart=1&b=31](http://es.search.yahoo.com/search?QUE+ES+LA+LICENCIATURA+EN+INTERVENCION+EDUCATIVA&ei=UTF-8&fr=yfp-t-705&xargs=0&pstart=1&b=31)

Por otra parte, retoma el modelo basado en competencias, que son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito profesional, personal, social y laboral.⁷

A la vez, procura la formación pertinente de un profesional competente que responda a la atención de las necesidades educativas demandadas por la comunidad estudiantil, el cual considera la aplicación de la noción de competencia profesional para su intervención. En las circunstancias contemporáneas los seminarios, talleres, prácticas profesionales, servicio social, técnicas de estudios de casos, de simulación, cursos en línea, nuevas tecnologías, redes escolares, videos, ligados a la solución de problemas o a la creatividad, entre otros, pueden proporcionar al sujeto información en sus diversas condiciones personales y escolares, un ambiente que les permita problematizar, descubrir o comprender alguna situación desde distintas perspectivas, pero sobre todo una perspectiva de intervención. En este marco la enseñanza es interactiva, no se le considera como una actividad de explicación y transmisión de conocimientos, sino como generadora de un proceso eminentemente interactivo, donde los alumnos construyen sus aprendizajes en relación activa con el contexto, con compañeros, materiales de trabajo y el profesor. En el proceso educativo siempre hay una interacción intencional creada por el profesor.

La interacción educativa es eficaz en la medida que las intervenciones del profesor sean oportunas y respondan a los intereses, necesidades y nivel de desarrollo de los alumnos. En este contexto la enseñanza puede ser concebida como un conjunto de ayuda que el profesor ofrece a los alumnos en el proceso personal en la construcción de su conocimiento.

En este rol el profesor debe proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje seleccionando las actividades más apropiadas que éstos deben realizar de acuerdo con la materia del curso.

⁷ : [http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))

Además, facilita el proceso de aprendizaje colaborativo, promoviendo la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre estudiantes. En cuanto facilitador de autoaprendizajes, el profesor debe actualizar y valorar constantemente la información que va a ofrecer a sus alumnos, lo cual requiere una permanente tarea de investigación y actualización en su área de enseñanza.

El docente es corresponsable en el proceso de aprendizaje; la relación pedagógica que establece con el estudiante aun cuando vaya más allá del ámbito formativo del aula. En lo que respecta al significado y papel de la evaluación, es necesario en primer término, considerarla como un sistema permanente, integral, constituido como una de las líneas o ejes prioritarios de investigación dentro de las Unidades UPN. Dicho sistema comprende la evaluación del logro de las competencias profesionales, el desempeño del docente, la pertinencia y congruencia del programa de licenciatura, la operación del mismo, así como su impacto en la atención de las necesidades socioeducativas y de formación del propio educando.

Una característica más de la LIE es la búsqueda de pertinencia social y educativa, para responder de manera adecuada a las especificidades socioculturales de los contextos donde se insertan las Unidades UPN de los estados y los problemas documentados en los diagnósticos socioeducativos que le sirven de base. La siguiente característica de la LIE, es que las competencias profesionales son concebidas en forma holística e integral y se presentan de manera compleja y dinámica porque:

- 1) Proporcionan, en contextos y escenarios específicos, la capacidad interpretativa y la consiguiente toma de decisiones.
- 2) Integran y relacionan contextos específicos y tareas fundamentalmente, que como acciones intencionales, son una parte central de la práctica de la profesión.
- 3) Rescatan, como claves de un desempeño competente, la ética y los valores; el contexto y el hecho de que se hace posible y factible que un sujeto formado sea competente de diferentes maneras.

- 4) Posibilitan formular descripciones de la acción en cuanto el sujeto busca realizarla como un tipo particular de actividad.
- 5) Faciliten el desempeño en situaciones específicas, incorporando la idea de juicio crítico.⁸

Finalmente, la LIE se caracteriza por asumir un abordaje de flexibilidad en cuanto a la participación activa del estudiante en el diseño de parte de su ruta académica, es decir, el estudiante podrá seleccionar un conjunto de cursos optativos y decidir sobre la línea específica que cursará en función de sus necesidades e intereses; asimismo, la forma de adquisición de créditos, reconocimiento de créditos mediante la convalidación y revalidación, validación de la adquisición de competencias en otros ambientes formales y no formales de formación para profesionales en ejercicio. También, los educandos podrán transitar de una modalidad a otra, dependiendo de sus necesidades e intereses; desafortunadamente esta unidad no cuenta con estudio a distancia ni abierta, solo escolarizada (LIE), y semi escolarizada (Plan 90).

1.4 Plan de estudios: contenido, distribución de asignaturas por competencias y áreas de Formación

El Plan de Estudios está constituido por 40 espacios curriculares, de los cuales 32 son obligatorios y se encuentran distribuidos en tres áreas: a) Formación Inicial en Ciencias Sociales, b) Formación Profesional en Educación y c) Líneas Específicas; 5 cursos optativos y 3 espacios de Prácticas Profesionales obligatorias, además del Servicio Social⁹. El total de créditos es de 358¹⁰.

Los cursos, seminarios y talleres obligatorios, son aquellos considerados indispensables dentro del currículum, pues han sido diseñados en función de la adquisición de las competencias profesionales del egresado y del logro del

⁸ <http://vinculacion-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser#17>

⁹ Normas escolares LIE. UPN-Hidalgo

¹⁰<http://www.lie.upn.mx/>

objetivo general del programa. Los optativos, son aquellos que ayudan al estudiante a complementar su formación, brindándole refuerzos dentro del campo de su especialización.

El estudiante tendrá la posibilidad de contar con un listado de cursos, con espacios curriculares para completar su formación integral; además de las asignaturas de carácter obligatorio, seleccionará del catálogo, aquellos que complementen su formación, incluso podrá elegir, según los convenios establecidos a partir de los lineamientos y criterios que el Consejo Técnico y Académico de la UPN establezcan al respecto, cursos que sean impartidos por otras unidades de la UPN o en su caso, por otras universidades.

El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten. Los cursos optativos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tendrán un valor de 36 créditos. Este catálogo estará integrado por el listado de cursos siguientes más los que las líneas específicas propongan como optativas.

Retomando los elementos ya expuestos, a continuación se pretende explicar un poco sobre el mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa, anteponiendo una serie de notas importantes para la comprensión global y particular del mapa curricular:

- La licenciatura tiene un valor curricular de 358 créditos.
- El Servicio Social se efectuará a partir del séptimo semestre.
- Cada línea específica deberá considerar la realización de prácticas profesionales, a partir del sexto semestre, con una duración de 180 horas, distribuidas en tres semestres y con un valor total de 30 créditos.
- Los Seminarios de titulación I y II deberán cursarse obligatoriamente en todas las líneas.
- Las optativas pueden ser cursadas a lo largo de los semestres, de conformidad con la oferta de asignaturas que las Unidades ofrezcan.

- Las asignaturas que se ofrecen como seminario taller tienen un valor de 10 créditos y les corresponden 6 horas a la semana.
- Las asignaturas que se ofrecen como cursos tienen un valor de 8 créditos y les corresponden 4 horas a la semana.
- Las asignaturas que se ofrecen en la modalidad de talleres tienen un valor de 6 créditos y les corresponden 5 horas a la semana.

La asistencia a eventos tales como congresos, seminarios, conferencias, etc. podrán ser convalidados por un máximo de seis créditos correspondientes a los 36 de las materias optativas. El requisito para convalidar es cubrir un mínimo de 120 horas de cursos, talleres y/o seminarios cuyas temáticas estén relacionadas con la línea específica en la que se encuentra inscrito el alumno.

El plan de estudios contempla la obligatoriedad de acreditar cinco cursos optativos del catálogo general que las Unidades oferten. Los cursos optativos constituyen el 10% del mapa curricular y en su conjunto tendrán un valor de 36 créditos.

Por lo que Las normas escolares para la Licenciatura en Intervención Educativa tienen como sustento legal lo siguiente:

- El Artículo Tercero Constitucional
- La Ley General de Educación
- Ley para la Coordinación de la Educación Superior
- Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional relativo al ejercicio de las Profesiones
- El Decreto de Creación de la Universidad Pedagógica Nacional, 1978.
- El Proyecto Académico de la Universidad Pedagógica Nacional, 1993.
- El Plan de estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa, 2002

Para los efectos de estas Normas Escolares se entenderá por:

- La Universidad Pedagógica Nacional: la Universidad o la UPN.
- Unidad UPN: la Unidad.
- La Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).¹¹

¹¹ <http://www.google.com/search?hl=es&q=UNIVERSIDAD+PEDAGOGICA+NACIONAL-HIDALGO>

En la Licenciatura en Intervención Educativa hay artículos que el alumno debe cumplir para formar parte de ella, como son sus derechos y obligaciones; por ejemplo el artículo 1º referente a los alumnos manifiesta los siguientes derechos que deben de cumplir:

- a) Recibir la formación prevista en el plan y los programas de estudio vigente.
- b) Que se le asigne un tutor, una vez que se ha inscrito.
- c) Ser evaluados con referencia a las competencias establecidas en el plan y los programas de estudio.
- d) Ser informado con oportunidad de los resultados de las evaluaciones que se le apliquen.
- e) Recibir asesoría para llevar a cabo el proceso de su titulación.
- f) Contar con las condiciones de infraestructura y nuevas tecnologías para desarrollar los cursos que así lo requieran.
- g) Representar a la Universidad en los actos académicos, deportivos y culturales, cumpliendo las exigencias de la convocatoria respectiva.
- h) Participar en programas de intercambio académico.
- i) Ser candidato para la obtención de becas y apoyos económicos.
- j) Recibir el comprobante de inscripción o reinscripción, una vez cumplidos los requisitos.
- k) Obtener credencial de identificación como alumno, así como su resello semestral.
- l) Recibir al final de cada semestre un certificado y/o boleta de calificaciones donde conste el total de cursos y sus correspondientes créditos.
- m) Obtener su carta de pasante al cumplir el 100% de los créditos.

También las obligaciones que el alumno debe cumplir para formar parte de la institución:

- a) Sujetarse al calendario establecido por la Unidad UPN respecto a las actividades académicas programadas tales como el periodo de clases y de evaluaciones así como para realizar los trámites de inscripción, reinscripción, cambios, bajas.

- b) Desarrollar las actividades de aprendizaje y de evaluación derivadas del plan y los programas de estudio.
- c) Cumplir con el programa de tutoría.
- d) Acatar la normatividad escolar y demás normas vigentes.
- e) Tramitar y actualizar su credencial de estudiante y presentarla cuando le sea requerida.

Todo lo anterior son los requisitos para que el alumno logre su acreditación.

La acreditación es el reconocimiento oficial de los estudios por parte de la Universidad Pedagógica Nacional, de conformidad con las disposiciones que dicta la Secretaría de Educación Pública. La Universidad tiene la facultad de emitir certificados de estudio parciales o totales y títulos, que acrediten que el estudiante ha logrado las competencias señaladas en los cursos o en la totalidad del plan de estudios, según sea el caso.

Para lograr la acreditación el alumno deberá cumplir los siguientes requisitos según el artículo 1º del plan de estudio; en la modalidad escolarizada el alumno deberá asistir al 80 por ciento de las sesiones programadas en el curso para tener derecho a calificación en periodo ordinario de evaluaciones.

En caso de no cubrir con lo establecido en el artículo anterior se asentará como calificación 7, y el alumno podrá solicitar evaluación extraordinaria –en los periodos establecidos para ello– siempre y cuando haya asistido cuando menos al 51 por ciento de las sesiones del curso ordinario. Cuando el alumno asista a 50 por ciento o menos de las sesiones programadas en el curso, se asentará como calificación NP (No Presentó), por lo que deberá cursar nuevamente el curso. Cuando el alumno cumpla con la asistencia al curso pero no logre adquirir la competencia establecida, se asentará la calificación de 7, en cuyo caso podrá acogerse a lo establecido en el artículo 64.

Será responsabilidad de la oficina de Servicios Escolares de la Unidad emitir las actas de evaluación en los plazos establecidos por el calendario escolar y dar a conocer a los alumnos las calificaciones al término del periodo de evaluación. Al

término de cada semestre el alumno es evaluado por sus docentes para saber quién acreditó su curso.

El alumno podrá acreditar las competencias de los cursos del plan de estudios de la LIE mediante una evaluación de competencias. Contará con 30 días naturales a partir del inicio del semestre para solicitarlo por escrito al Coordinador de la LIE de su Unidad.

La evaluación será diseñada por una comisión de especialistas. El alumno tendrá dos oportunidades para certificar que posee la competencia señalada para el curso. En caso de no acreditarla podrá regularizarse optando por las oportunidades señaladas a partir del inciso 3 del artículo 64.

Cuando el alumno solicite acreditar la competencia recibirá notificación por escrito del resultado de su gestión en un plazo máximo de 15 días naturales. Por otro lado de este apartado del plan de estudios, también tiene que ver con el enfoque de las competencias donde el alumno tiene que desarrollar sus habilidades y destrezas para lograr estas competencias. En el caso de la LIE, las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo *en equipo*, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, que apuntan a una formación integral de las (los) estudiantes que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique una preparación para la vida¹².

El contenido y la distribución de las diversas materias obedecen al tipo de competencias que busca organizar y generar ciertos atributos en los estudiantes de la LIE. Por lo tanto es necesario señalar que la operación de un currículo basado en competencias requiere de cambios en el proceso de enseñanza–aprendizaje.

¹² Universidad Veracruzana, 2000, p. 10

Por consiguiente una competencias son todas aquellas capacidades, de poner en operación los diferentes conocimientos, comportamientos, habilidades, destrezas y valores de manera integral para la vida que tienen los seres humanos en el ámbito personal, profesional, social y laboral.¹³

Las competencias hacen posible llevar a cabo, de manera eficaz y prudente cualquier actividad. No obstante el modelo de competencias desarrollado para la Licenciatura de Intervención Educativa se basa en los siguientes enfoques o niveles: *Competencias generales*, que agrupan las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que conforman un perfil profesional.

Por otro lado las *competencias específicas* reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las seis líneas profesionales. Mientras que las *competencias particulares*, son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una división teórico-práctica. Las competencias generales, específicas y particulares establecidas en el plan de estudios y los programas indicativos no serán objeto de modificación, dado que son elementos centrales de la licenciatura. Solamente los resultados de la evaluación y seguimiento podrán aportar información para realizar ajustes. En la vida existe muchas competencias que el ser humano posee y son algunos de los siguientes: laborales, de enseñanza, de aprendizaje, de comunicación, de las matemáticas, etc., pero solo unas de ellas nos enfocamos según sea el caso de nuestro interés. Por ejemplo en la carrera de Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) que cursé lleve las siguientes competencias para lograr mi formación profesional y personal; son los que a continuación se indica:

¹³[http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))

El SABER REFERENCIAL (Campo de competencia). Son los conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científicos, humanísticos, etc.) que se vinculan con la realización del contenido de trabajo. Estas competencias están contenidas en las siguientes asignaturas del plan de estudios:

- Introducción a la epistemología.
- Teoría educativa.
- Desarrollo infantil.
- Desarrollo del adolescente y el adulto.
- Diseño curricular.
- Teoría educativa.
- Administración y gestión educativas.
- Evaluación educativa.

Lleve esta competencia porque en algunos de los trabajos que realicé durante la carrera fue la evaluación de una institución educativa; en este caso, fue en la escuela primaria federal Leona Vicario ubicado en San Clemente; por ejemplo, en esta institución evalué la capacidad de conocimientos que tenían los alumnos de sexto grado en relación con las matemáticas, esto lo hice en mis prácticas profesionales, en donde tuve que aplicar instrumentos; en base a ello pude conocer las debilidades y fortalezas que tuvieron estos alumnos.

La otra competencia es:

El SABER HACER (campo de competencia instrumental) Corresponde a la capacidad de llevar a cabo procedimientos y operaciones prácticas diversas, mediante la aplicación de medios de trabajo específicos (equipos e instrumentos). El tipo de competencias logradas están presentes en las siguientes asignaturas:

- Elementos Básicos de Investigación cuantitativa.
- Elementos Básicos de Investigación cualitativa.
- Intervención educativa.
- Desarrollo regional y microhistoria.

- Diagnóstico socioeducativo.
- Creación de ambientes de aprendizaje.
- Asesoría y trabajo con grupos.
- Planeación y evaluación institucional.
- Seminario de titulación I.
- Seminario de titulación II.

Las competencias logradas están basadas en las siguientes materias: Elementos Básicos de Investigación cuantitativa, elementos básicos de Investigación cualitativa, Intervención educativa, diagnóstico socioeducativo, creación de ambientes de aprendizajes. Por medio de los objetivos de dichas materias, hice diferentes estudios de campos, proyectos, instrumentos para llevar a cabo mi intervención (encuestas, entrevistas, observaciones, diagnóstico, registros, gráficas, conteos, intervenciones, sugerencias, propuestas, etc.); de igual forma diseñé ambientes de aprendizaje para fomentar la lectura y la escritura en diferentes grados de Primaria durante la realización de mis prácticas profesionales en esta intervención conviví con alumnos, padres de familia, escenarios, así como los diferentes contextos que la mayoría de ellas fueron mi objeto de estudio que gracias a ellas pude hacer mis investigaciones de campo, en donde también apliqué mis conocimientos adquiridos, habilidades, capacidades, destrezas, empatía, actitudes y aptitudes para la realización de mis trabajos profesionales por petición de la Universidad pedagógica Nacional- Hidalgo.

Por lo anterior puedo decir que la competencia que logré en esta Licenciatura es la Competencia Profesional, porque básicamente soy profesional; un Interventor, un Licenciado de la LIE. Una persona es competente cuando es capaz de desempeñar una función productiva de manera eficiente y de alcanzar buenos resultados. Es por ello que la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo procura que sus jóvenes estudiantes incorporados en esa institución sean capaces y profesionales en cualquier ámbito al término de su carrera.

EL SABER SER Y CONVIVIR (Campo de Competencia Contextual):

Refiere a la capacidad de establecer y desarrollar las relaciones que son necesarias en el ámbito de trabajo. Alude a la necesidad creciente de tener una mayor participación e involucramiento en los procesos de organización y desarrollo del trabajo. Dichas competencias se acotan en las siguientes asignaturas:

--Cultura e identidad.

--Problemas sociales contemporáneos.

--Políticas públicas y sistemas educativos contemporáneos.

Estas asignaturas forman parte de las competencias dadas y son necesarios para cubrir los créditos establecidos dentro del currículum del programa de estudios.

Es preciso mencionar que las asignaturas de cada una de las líneas específicas de formación responden a esta tipología, lo que las hace corresponder al enfoque por competencias. Con el propósito de ampliar la concepción de las áreas de formación que a continuación se describe su contenido:

Área de Formación Inicial en Ciencias Sociales

Está constituida por siete cursos básicos de nivel general comunes para todos los estudiantes, buscan garantizar la adquisición de competencias que permitan la formación integral del sujeto en el área del conocimiento social y en los diversos contextos culturales. Dichas asignaturas se cursarán durante el primero y segundo semestres y tendrán un carácter obligatorio. A través de ellas, se propone introducir a los estudiantes en los procesos y técnicas de investigación que les doten de herramientas para conocer y construir la realidad en los planos nacional, estatal y local, así como interpretar los problemas sociales y su expresión en la cultura y la identidad del mundo contemporáneo. A esta área corresponde el 18% del total de cursos de la malla curricular, que en conjunto tienen un valor de 62 créditos. Primer semestre. Área de Formación Básica en Educación. Los cursos de esta área corresponden a los requerimientos de iniciación al campo educativo y comprenden el desarrollo de competencias genéricas o transversales que describen desempeños comunes a distintas ocupaciones y ramas de actividad

profesional; en donde realiza las siguientes acciones (analizar, interpretar, organizar, negociar, planificar, investigar, diseñar, evaluar, dirigir, implementar, emplear nuevas tecnologías de comunicación, etc.) Este conjunto de competencias tiene la finalidad de desarrollar un futuro profesional en las capacidades de adaptación y transferencia, de resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo, realización y control autónomo y sensibilidad social. A esta área de formación le corresponde el 28% de los cursos que suman 102 créditos. Abarca del segundo al sexto semestre¹⁴.

Área de Formación en Líneas Específicas.

El propósito del área es facilitar a los estudiantes una profundización en campos delimitados, que les permita desempeñarse e intervenir con mayores elementos conceptuales, metodológicos y técnico-instrumentales, en un campo problemático específico de la educación. Esta área pretende una formación interdisciplinaria referida a saberes, procedimientos, técnicas y tecnologías de aplicación e intervención específica en un campo profesional determinado, considera la realización de prácticas profesionales vinculadas a los sectores productivos, educativos y asistenciales, de carácter público o privado.

1.5 Dimensiones y Líneas específicas de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Dimensión Socio-profesional.

Es un profesional que integra análisis de procesos sociales y educativos, desde diversas disciplinas y de contextos particulares en los que intervendrá eficazmente. Este profesional diversificará su labor, atendiendo no solamente el ámbito del aula, sino también las necesidades del sector social, relacionadas, con la atención de individuos y grupos con requerimientos específicos como la alfabetización, la educación para la vida, inclusión social, etc. Para esto, será

¹⁴<http://www.lie.upn.mx/> fecha:24/03/2011 hora 2:30 pm

sustancial que desarrolle las siguientes características:

- Polifacético en capacidades genéricas que abarquen diferentes disciplinas.
- Polivalente, es decir encontrar en diferentes ámbitos, una aplicación de sus conocimientos y competencias.
- Flexible ante la diversidad de necesidades sociales y educativas.
- Preparado para la internacionalización del mercado laboral, mediante una comprensión de diversas culturas y, el dominio de otros idiomas.
- Capaz de contribuir a la innovación y ser creativos.
- Emprendedor para crear sus propios negocios o empresas (empleabilidad)
- Interesado en el aprendizaje durante toda la vida y preparado para ello.
- Capaz de trabajar en equipo.
- Capaz de comunicarse y poseer sensibilidad social.
- Capaz de hacer frente a las incertidumbres.
- Solidario y con un fuerte compromiso social.
- Responsable.
- Poseedor de una sólida cultura general.
- Apto para resolver problemas.
- Crítico de la realidad social.
- Autocrítico en su desempeño profesional
- Crítico, reflexivo y participativo.
- Hábil en el uso de las nuevas tecnologías
- Tolerante, cooperativo y dispuesto a mejorar la convivencia humana.
- Respetuoso ante la diversidad.

Dimensión Epistemológica

La idea de competencia involucra un replanteamiento acerca de la producción del conocimiento y aprendizaje. Reconoce diferentes formas, vías de acceso y tipos de conocimientos, por lo tanto, que las personas desarrollen experiencias significativas a través de su desempeño en el lugar de trabajo; asimismo, que gran

parte del aprendizaje se sitúe y ocurra dentro de contextos culturales específicos.

Así pues la validez del conocimiento no se considera aislada de su valor práctico, en cierta forma se cierra la fisura entre los tipos de ciencia e investigación. La ciencia pura sigue su marcha y la ciencia aplicada está cada vez más avanzada y cercana a las actividades cotidianas. Prueba de ello es la tecnología de la información y la automatización de procedimientos industriales por lo cual se cambia o reorienta la función de la universidad.

Dimensión Psicopedagógica

Como se ha venido señalando en diversos apartados del documento, las profesiones experimentan importantes cambios, las IES (Instituciones de Educación Superior), como responsables de la formación de profesionales, están desarrollando nuevos enfoques curriculares. Uno de estos es el currículum basado en el enfoque por competencias. Los principios que se retoman de esta orientación son:

- a) Polivalencia. Cuando la competencia se transfiere o aplica en nuevos contextos y situaciones se dice que es polivalente, que aun siendo amplia no es universal sino delimitada a una gama de tareas semejantes en una actividad profesional, o familia ocupacional.
- b) Flexibilidad. La flexibilidad es una de las características de la nueva formación. En un mercado de trabajo y bajo circunstancias sociales cambiantes no es práctico establecer un currículo rígido. Las soluciones más idóneas se basan en el establecimiento de planes de estudio con cursos de formación flexibles, que cada educando pueda seleccionar, combinar, etc.
- c) Pertinencia. El currículo ha de corresponder a las necesidades del sector social y profesional así como a las demandas laborales.
- d) Alternancia. La capacidad de combinar los conocimientos teóricos con el aprender a hacer en un ambiente laboral, social o profesional.
- e) Desarrollo y continuidad. Se refiere a la necesidad para desarrollar

competencias en relación a los cambios sociales y modificaciones de las demandas laborales de manera continua.

Asimismo, la creciente aplicación del enfoque por competencia en las IES (Instituciones de Educación Superior), explica las siguientes ventajas que tiene:

- a) Permite, a través de la educación general, lograr que un amplio número de personas a nivel masivo asimile capacidades de orden superior-capacidades altamente críticas y estratégicas que les permiten competir con más equidad en este mundo globalizado y acercarse a la fuerza laboral equipados de una manera cualitativamente diferente a otros tiempos.
- b) Vincula los sectores académico y productivo y de servicios mediante tres factores clave:
 1. Campos ocupacionales
 2. Currículum de educación profesional
 3. Implementación de formas de evaluación de competencias profesionales.
- c) Facilita la observación y evaluación más directa que en otros modelos curriculares, ya que su foco de atención reside primordialmente en el dominio de lo aprendido y en el resultado de aprendizaje a partir de la integración que hace el individuo de conocimientos, valores, juicios, roles y responsabilidades, además de las habilidades y su puesta en práctica.
- d) Facilita, mediante las formas de evaluación, la verificación de la competencia en las áreas de intervención profesional¹⁵.

Además, el enfoque posibilita la validación y certificación de las competencias adquiridas por el individuo a lo largo de la vida; esto permitiría que algunos estudiantes pudieran incorporarse en distintos niveles de avance, reduciendo los tiempos establecidos para su formación.

La competencia implica reconocer al individuo como capaz de organizar y dirigir su

¹⁵ Álvarez, Luis. La educación Basada en Competencias: Implicaciones, retos y perspectivas. Didacticas. No. 36

aprendizaje, por ende se privilegiarán estrategias que jueguen un papel activo, tanto para enfrentar las situaciones profesionales que se le planteen como para integrar conceptos, diseñar alternativas y propuestas de intervención, entre otras. Reconocer estas capacidades en el sujeto implica partir de los siguientes principios:

- Principio de la construcción de los propios aprendizajes: El aprendizaje es un proceso de construcción: interno, activo e individual e interactivo con el medio social y natural. Los alumnos, para aprender, utilizan estructuras lógicas que dependen de variables como los aprendizajes adquiridos anteriormente y el contexto.
- Principio de la necesidad del desarrollo de la comunicación y el acompañamiento en los aprendizajes: La interacción entre el alumno y el profesor y entre el alumno y sus pares (interacción alumno-alumno) se producen, sobre todo, a través del lenguaje. Intercambiar pensamientos lleva a reorganizar las ideas y facilita el desarrollo. Esto obliga a propiciar interacciones en las aulas, más ricas, más motivantes y saludables. En este contexto, el profesor es quien crea situaciones de aprendizaje adecuadas para facilitar la construcción de los saberes, propone actividades variadas y graduadas, orienta y conduce las tareas, promueve la reflexión, ayuda a obtener conclusiones, etc.
- Principio de la significatividad de los aprendizajes: El aprendizaje significativo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. En la medida que el aprendizaje sea significativo para los educandos hará posible el desarrollo de la motivación para aprender y la capacidad para construir nuevos aprendizajes.
- Principio de la organización de los aprendizajes: Las relaciones que se establecen entre los diferentes conocimientos se amplían a través del tiempo y de la oportunidad de aplicarlos en la vida, lo que permite establecer nuevas relaciones entre otros conjuntos de conocimientos y desarrollar la capacidad para evidenciar estas relaciones mediante

instrumentos diversos, como, por ejemplo, los mapas y las redes conceptuales.

- Principio de integralidad de los aprendizajes: Los aprendizajes deben abarcar el desarrollo integral de los alumnos. Por ello, se propicia el respeto a las capacidades adquiridas por los educandos en su vida cotidiana y el desarrollo de nuevas capacidades a través de todas las áreas del currículo.

En este contexto, es imprescindible también el respeto de los ritmos individuales de los educandos en el logro de sus aprendizajes¹⁶.

Dimensión Social

El diagnóstico elaborado a partir de un esquema básico de indicadores de desarrollo socio-educativo, generado en el marco del Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN, permitió identificar un conjunto importante de problemas socio - educativos a los cuales se propone dar respuesta con la formación de un profesional de la educación capaz de intervenir eficazmente en atención a problemas relacionados con:

- La formación de la población infantil entre los 0 y los 4 años de edad;
- La atención a las personas jóvenes y adultas que no han tenido oportunidad de lograr acceso a la alfabetización y a la escuela, la capacitación en para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, la promoción de la cultura y fortalecimiento de la identidad.
- La diversidad cultural que se expresa en diferentes ámbitos del país;
- La necesidad de plantear estrategias de integración social y educativa, para poblaciones con necesidades sociales y educativas particulares.
- Formas de organización, gestión y administración educativas, no sólo en el ámbito escolar tradicional sino en el de otras instituciones y del propio sistema educativo.

¹⁶ Walker, J.C. Towards A contemporary philosophy of professional education, en *Educational Philosophy and Theory*, 1986, p 35.

- La orientación para la toma de decisiones de jóvenes y adultos respecto a las opciones profesionales que definen su proyecto de vida.

El Licenciado en Intervención Educativa es un profesional de la educación que interviene en problemáticas sociales y educativas que trasciende los límites de la escuela y es capaz de introducirse en otros ámbitos y plantear soluciones a los problemas derivados de los campos de intervención; estos fueron las dimensiones de la LIE; ahora se describirá las Líneas específicas.

La formación en las líneas específicas inicia a partir del tercer semestre de la Licenciatura, y permitirá el encuentro del estudiante con la especificidad de la naturaleza del quehacer profesional desde los inicios de su formación. Dentro del área se consideran tres semestres, en sexto, séptimo y octavo semestre, cuyos contenidos deberán enfocarse a la realización de prácticas profesionales, dotando a los estudiantes de recursos teóricos, competencias y saberes especializados de tipo metodológico-técnico, dirigidos a la intervención y vinculación con los sectores laborales y con los profesionales en acción. Asimismo, a partir del séptimo semestre inicié mi servicio social, que fue de carácter obligatorio, pero por consiguiente surgió la posibilidad de titularme.

Cada línea específica equivale el 36% del mapa curricular con un conjunto de 128 créditos el cual cubrí para su efecto. Las líneas específicas de formación que cuenta la LIE son las siguientes:

- Gestión Educativa
- Educación inicial.
- Interculturalidad
- Inclusión social.
- Orientación educacional.
- Educación de las personas jóvenes y adultas.

Es preciso mencionar que las asignaturas de cada una de las líneas específicas de formación responden por enfoque de competencias. En este sentido los cursos se trabajan en esta forma; y es un conjunto de conocimientos y habilidades propios de la formación profesional en el campo educativo, así como el desarrollo integral de los valores y actitudes del ser humano, es decir, de competencias profesionales, para con ello garantizar en lo posible, la satisfacción de nuevas necesidades de actualización y desarrollo profesional; por otra parte este tiene que lograr objetivos, competencias, tener conocimientos, teorías metodológicas para que en su formación profesional este dotado de conocimientos, experiencias; se encuentre listo para desempeñar profesionalmente en su campo laboral.

Por ejemplo las Competencias Específicas del área de (EPJA) *Educación de las Personas Jóvenes y Adultas*, está constituido por un amplio abanico de prácticas que abarcan la educación básica (alfabetización, primaria y secundaria), la capacitación en y para el trabajo, la educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática, las cuales se desarrollan bajo las siguientes competencias específicas:

Contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en la región, así como de las prácticas más significativas en este ámbito, con el objeto de analizar el presente y enriquecer el futuro. Mi tarea como interventor es velar, ayudar y gestionar los intereses de los habitantes de mi región; para que estas personas tengan las mismas oportunidades como a las demás personas.

Otra competencia que logré es hacer diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles (local, sectorial e institucional) desde diversos enfoques metodológicos y técnicas, por ejemplo hice algunas maquetas para presentar mi proyecto de intervención, de igual forma intervine en una institución proponiendo diferentes estrategias didácticas para una mejor aprovechamiento académico.

También realicé investigaciones desde diferentes perspectivas – sistematización de experiencias, investigación de campo, investigación participativa, investigación

acción e investigación etnográfica- incorporando fuentes documentales, utilizando técnicas cualitativas, con una actitud crítica y abierta para avanzar en la construcción del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.

También puedo mencionar que en la adquisición de los conocimientos y aprendizajes en el proceso de mi formación profesional; diseñé programas, proyectos y acciones socioeducativas sobre las diferentes áreas de intervención y ámbitos de influencia de la educación de las personas jóvenes y adultas, que dieron lugar a la atención de necesidades de aprendizaje tomando en cuenta las diversas características y contextos de cada sujeto, como por ejemplo en la escuela Telesecundaria de San Clemente, con motivo de Promoción de actividades, mis compañeros y yo llevamos a cabo una conferencia con los tres grados con el tema "Dar a conocer la importancia de la no discriminación de las personas indígenas, a los jóvenes de 12 a 15 años de edad" otro tema titulado fue "anorexia y bulimia", con el propósito de fomentar una buena alimentación con estos alumnos de este nivel de secundaria.

También hice mi intervención como mediador en los procesos educativos con personas jóvenes y adultas para el desarrollo de diversas competencias útiles y pertinentes en su contexto, familiar, laboral, comunitaria y social; en esta competencia se trabajó mediante talleres con los padres de familia con temas: valores, higiene, como ser mejores padres, entre otras.

Otra competencia que se considero fue lograr una visión amplia e integral de los programas y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles en los ámbitos de influencia y áreas de intervención en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en el México actual.

Esta competencia va acorde con los programas que opera el CONAFE (Consejo Nacional de Fomento Educativo), ICATHI (Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo), INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos); son programas básicamente diseñados para las personas jóvenes y adultas que quieran superarse, estas capacitaciones están programados para aquellas

personas que no tuvieron la oportunidad de asistir a una escuela formal, por lo que la capacitación que en ella se ofrece existe la posibilidad de que las personas adultas terminen su educación básica o para aprender algún oficio y ser competente en el campo laboral.

Por último diseñé y aplique métodos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) en los procesos educativos con personas jóvenes y adultas en los distintos trabajos realizados llámese educativos o sociales. No obstante las demás líneas específicas que cuenta la carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa y que no son ofertados en la sede Tenango de Doria son las siguientes:

- Gestión educativa.

Impulsar procesos de gestión educativa en los ámbitos académicos, institucionales y sociales a partir del conocimiento teórico y metodológico de la gestión y la administración educativa, lo que permitirá, con actitud cooperativa, de tolerancia y respeto, orientar la toma de decisiones académicas, la solución de conflictos, desarrollar la capacidad de diálogo y negociación, y hacer propuestas de intervención que contribuyan a la consolidación y desarrollo de las instituciones.

- Interculturalidad

El egresado de la Línea de interculturalidad para la diversidad será capaz de reconocer la diversidad en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, para diseñar e instrumentar proyectos de animación e intervención para contribuir a la convivencia en un ambiente de comunicación y diálogo.

- Orientación educacional

El egresado de la línea será capaz de realizar diagnósticos; diseñar, implementar y evaluar proyectos, propuestas y programas de Orientación Educativa en sus modalidades individual, grupal, institucional e interinstitucional para intervenir mediante asesorías, tutorías y consultorías; en problemas identificados en el

desarrollo personal, laboral y profesional de estudiantes, padres de familia, docentes y trabajadores en ámbitos educativo, profesional y laboral con una actitud de tolerancia, respeto, y una intención proactiva, preventiva y correctiva. Estas fueron las Líneas Específicas que aún no oferta la Universidad.

En la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo Sede Regional Tenango de Doria, únicamente se impartía dos Líneas Específicas: Educación Inicial y Educación Para Jóvenes y Adultas (EPJA). En lo personal cursé la EPJA en la generación 2004-2008

Para el año 2011, se apertura una línea más que es la Línea específica en Educación Inclusiva. A partir del tercer semestre llevé cursos o seminarios con la EPJA (Educación para las Personas Jóvenes y Adultas) correspondiente de mi línea terminal de la EPJA. En este caso hago una comparación con algunas de las materias que llevé con sus respectivas competencias, relacionándolo con las actividades llevadas durante la realización del servicio social y son las siguientes:

Objeto de Estudio y Transformación de la EPJA.

Competencia: Conocer y analizar, desde una visión amplia e integral la situación actual de la Educación de las personas jóvenes y adultas en México y América Latina, considerando los distintos enfoques y planteamientos que determinan las políticas vigentes, su reglamentación, jurídica, organismos nacionales e internacionales que influyen en los diversos ámbitos de intervención y acción, a fin de elevar la capacidad crítica de las y los participantes para que asuman con una actitud propositiva y profesional la práctica educativa que desarrollan.

En la actualidad en México, y en América Latina; las entidades que lo conforman, siempre existe un poblado donde hay personas analfabetas como en las zonas rurales donde encontramos personas analfabetas, pero principalmente en donde residen personas indígenas que no saben leer ni escribir; pero creo que con el paso del tiempo se erradicará porque en la actualidad los niños y jóvenes se preparan para combatir el rezago educativo en la población adulta; hoy en día hay

escuelas y maestros para atender la educación de los jóvenes y adultos, no como antes que era muy escaso encontrar un maestro mejor preparado. Desde antes de la revolución Mexicana ya existía este problema de la analfabetización y castellanización; más cuando concluyó la revolución porque quedó todo devastado económica, social y políticamente; pero hubo presidentes de México que tuvo que velar por las personas adultas que no sabían leer, por ejemplo durante el mandato del gobierno de Madero y Victoriano Huerta, estos presidentes se interesaron en alfabetizar la población mexicana, de esta manera surge las escuelas rudimentarias que tenían como propósito impartir y difundir conocimientos del castellano, la escritura y las operaciones básicas con el objeto de combatir el analfabetismo¹⁷. Conforme fue pasando el tiempo se impulsaron otros proyectos: Escuelas alfabetizadora y la escuela del pueblo en donde la mayoría de los maestros eran amas de casa, estudiantes, obreros, entre otros.

Toda esta iniciativa de atención no era algo formal hasta que Venustiano Carranza consolidó la tarea educativa bajo la promulgación de la constitución de 1917 que actualmente nos rige. También en su mandato hubo instituciones como escuelas: casa del pueblo, donde se impartían clases relacionadas con la vida de la comunidad y la forma de labrar la tierra. Para darle seguimiento a esta importante labor, se crearon centros de educación de adultos, que se impartían cursos nocturnos y conferencias sobre distintos oficios. Carranza atendió la educación que estaba menos favorecida; como la indígena puesto que ya no se excluía tanto a estas personas de la clase humilde; para darle mayor énfasis en la educación de los jóvenes y adultas surge la educación popular, la educación rural, la reforma agraria, cuyo propósitos es atender los intereses y derechos de estas personas.

Para 1940, durante el mandato de Ávila Camacho él también dio seguimiento a estos proyectos de la educación de la población adulta, por ello fue promulgado la ley de emergencia en agosto de 1944, en donde exigía que las personas mayores de 18 años y menores de 60 que supieran leer y escribir, su propósito fue

¹⁷ Valenzuela Malú, et al. Del pasado al presente; "problemática, situación actual, retos y oportunidades de la Educación de Jóvenes y Adultas"; en: Ortega Reyna et al. Corrientes en La Educación de Personas Jóvenes y Adultos. UPN-H Pachuca Hidalgo 2012 p 16-17

alfabetizar a quienes no sabían; también este gobierno realizó campaña de alfabetización¹⁸. Junto con las personas educadoras lograron instruir a las personas más necesitadas; quizá no toda la población, pero sí la mayoría aprendieron a leer y a escribir; sin embargo faltaba más promoción para atender la educación de los adultos.

Por lo que en 1949, la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), promovió y realizó la primera conferencia internacional sobre la Educación de Adulto que tuvo lugar en Elsinor Dinamarca. Esta conferencia sirvió de base para despertar el interés a otras organizaciones internacionales para apoyar el rezago a personas mayores. Actualmente la UNESCO, la OCEDE(Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), entre otros; proponen estrategias en la educación de los adultos para mantener y fortalecer la identidad nacional y reproducir la cultura que México heredó sus antepasados, por otra parte la CONFINTEA (Conferencia Internacional de Educación de Adultos) que tuvo lugar en Hamburgo en 1997; el cual enfatiza la educación para todos, igual plantea el compromiso de mejorar las condiciones para la formación profesional de los educadores de adultos, entre otros puntos¹⁹. Considero que esta propuesta quizá es buena, solo se requiere darle seguimiento para no quede estancado y siga con lo mismo, desde mi punto de vista a este caso, creo que es necesario que exista más escuelas especialmente para jóvenes y adultos para haya más interés en ellos y asistan a sus cursos. Ante esta situación algunos presidentes de esa época como Ruiz Cortines dieron seguimiento los esfuerzos realizados en materia de alfabetización. Al igual que Vicente Fox Quezada que durante su mandato se creó una instancia a la que llamaron CONEVYT (Consejo Nacional de Educación Para la Vida y el Trabajo), dirigida para la población adulta y la sociedad civil, con la intención de reforzar la Educación para jóvenes y adultos; para 1981 se creó el INEA (Instituto Nacional para la Educación de los Adultos), también el CONAFE(Consejo Nacional de

¹⁸ Campero Carmen, en; "En la encrucijada: Avances, retos y perspectivas de la educación básica de Personas Jóvenes y Adultas"en: : Ortega Reyna et al. Corrientes en La Educación de Personas Jóvenes y Adultos. UPN-H Pachuca Hidalgo 2012 p 190-193

¹⁹ Ibid

Fomento Educativo), en donde el CONAFE propone el proyecto de secundaria comunitaria en 1996, y la Secundaria a Distancia para Adultos en el año 2000²⁰. Todas estas intervenciones de las instituciones antes citadas son necesarias; ahora solo falta concientizar a las personas para que asistan a estos centros educativos y tomen los cursos que ofrece porque de nada sirve si no hay asistencia a estos centros. Con estas iniciativas hoy en día la alfabetización de jóvenes y adultos se siguen dando principalmente en zonas rurales; ya que en estas poblaciones hay mayor rezago educativo por lo que las diferentes instituciones o programas INEA, ICATHI (Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo) CONAFE, CONEVYT (Consejo Nacional de Educación Para la Vida y el Trabajo), etc.) se ponen a disposición a quienes quieran superarse como a las personas jóvenes y adultas que no han concluido su educación básica o media superior para que en la medida de lo posible terminen sus estudios y reciban su certificado y puedan incorporarse en el campo laboral. En América Latina se ha visto las mismas situaciones con la educación de las personas jóvenes y adultas, solo falta una preparación profesional a los educadores que atienden a la educación de adultos para que exista más apertura a este campo.

Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de las EPJAS

Competencia: Reconocer en distintos programas y/o proyectos nacionales o estatales los enfoques sobre el aprendizaje y la enseñanza que existen entorno a la educación de las personas adultas, en particular el aprendizaje por competencias, así como logren aplicar la mediación pedagógica en procesos concretos y analicen desde su inserción laboral la identidad de quienes trabajan en este campo educativo. En este curso-taller se analizó los diferentes programas y proyectos ya mencionados; en donde ofrecen cursos de actualización o terminar la educación primaria, secundaria o preparatoria abierta a aquellos jóvenes y adultos que no han terminado su educación básica o medio superior; para que

²⁰ Ibid

puedan terminarla y reciban su certificado., en estos cursos se ofrecen capacitación para la vida y el trabajo basado en competencias, que al término de un curso existe la posibilidad de encontrar un trabajo, poner un taller o un negocio propio; ese es la ventaja que ofrecen, además de ser gratis la inscripción.

En estos talleres o cursos pueden acudir hombres y mujeres que deseen aprender algún oficio. En la actualidad el gobierno quiere lo mejor para la sociedad mexicana, es por eso que hace convenios con los institutos, programas o proyectos a nivel nacional, estatal o local, con la finalidad de que ofrezcan mejores capacitaciones para el trabajo y con el propósito de que las personas jóvenes y adultos aprendan algún oficio y que después lo apliquen en su campo laboral o taller para que tenga recursos económicos para el sustento de su familia.

Los institutos, centros, programas, modelo o proyectos que ofrecen capacitación para el trabajo o preparación académica son algunas de las siguientes: ICATHI (Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo), CECATI (Centro de Capacitación para el Trabajo Industrial), INEA, MEVyT (El Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo); todos estos centros de estudios tienen como objetivo; ofrecer a las personas jóvenes y adultas la educación básica o medio superior, los conocimientos, las experiencias, las habilidades, destrezas, actitudes y actitudes; para que estos sujetos lo apliquen en dondequiera que se encuentren.

Sin embargo en el Municipio de Tenango de Doria, se encuentra como sede el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo; o sea el (ICATHI). Este Instituto es importante porque la mayoría de las personas jóvenes y adultos que viven en esta región, acuden a este centro para recibir capacitación y orientación para su formación académica y que después lo utilice en su vida cotidiana. En Tenango de Doria solo hay dos centros que ofrecen educación y capacitación para el trabajo tanto a los jóvenes como los adultos.

El primero es el ICATHI que ofrece cursos o capacitación como algunas de las siguientes: Preparación y conservación de alimentos, cultura de belleza,

educación, costura, electricidad, soldadura, plomería, auxiliar de enfermería, confección industrial y doméstica de ropa y calzado; entre otros., el apoyo que ofrece no es limitado, ya que tiene la posibilidad de apoyar a toda la población, su objetivo es impartir e impulsar a los jóvenes y adultos a la capacitación para y en el trabajo., de igual manera su misión es formar y capacitar a los hidalgenses para que adquieran, actualicen o desarrollen las competencias laborales en su vida cotidiana²¹. Las competencias laborales son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

El segundo es El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), es un organismo descentralizado de la Administración Pública Federal, creado el 31 de agosto de 1981. Su propósito es preservar la unidad educativa nacional para que la educación básica de las personas jóvenes y adultas se acredite y certifique con validez en toda la República. El INEA, tiene como objetivo definir, normar, desarrollar y proponer los modelos pedagógicos, materiales y contenidos, así como la inscripción, evaluación del aprendizaje, acreditación y certificación de la educación para adultos²².

Cabe mencionar que en esta región el INEA tiene un papel importante en la educación de jóvenes y adultos, de combatir el analfabetismo invitando a los jóvenes y adultos terminen su educación básica o medio superior. Estos dos institutos tanto el ICATHI como INEA desempeñan una función favorable en la sociedad porque ambos capacitan a los jóvenes y a los adultos; también apoyan a los alumnos de nivel superior para que realicen sus prácticas profesionales o servicio social en sus instalaciones dándole facilidades a estos jóvenes para que apliquen sus conocimientos de manera profesional ante una necesidad surgida en el instituto o en la sociedad y que estos estudiantes estudien el caso y propongan estrategias de solución ante dicho necesidad o problema.

²¹ <http://www.icathi.edu.mx/index.php?nosotros> 18/10/2012 hora 10:00 am

²² <http://www.ieea.oaxaca.gob.mx/mevyt.html> 18/10/2012 hora 10:02 am

La investigación-Acción

Competencia: Aplicar las bases de la investigación participativa y de la investigación acción incorporando fuentes documentales y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas, con una actitud crítica y abierta; y caracterizar los sujetos y los grupos que participan en los procesos socioeducativos y sus necesidades de aprendizaje considerando su condición socioeconómica, étnica, ciclo de vida y género.

La investigación- acción se basa en la reflexión del problema o necesidad que se desea intervenir en un espacio determinado, en este caso en la ejecución de mi proyecto de interculturalidad en la escuela primaria para atender la necesidad; lo hice con las siguientes metodologías de investigación cualitativa.

Investigación- acción

La investigación- acción es una forma reflexiva emprendida por participantes en situaciones sociales con el objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas; en la Investigación- acción se pretende tratar de forma simultánea conocimientos y cambios sociales, de manera que se unan la teoría con la práctica²³. Con esta metodología como su nombre lo dice me ayudo a poner en práctica las diferentes estrategias para atender la necesidad detectada en la escuela antes mencionada; para lograr esta necesidad mis participantes fueron los alumnos de 3º, 4º, y 5º año, maestros y algunos padres de familia que gustosamente colaboraron en la ejecución del proyecto de Interculturalidad.

Investigación participativa

Es una metodología de investigación que se ubica en el paradigma crítico que requiere de la participación de los afectados por la preocupación temática

²³ <http://es.Wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acce>

estudiado; de este modo los actores implicados se convierten en los protagonistas del proceso de construcción del conocimiento e intervención sobre la realidad²⁴.

En esta metodología hubo participación de los alumnos y personas de la comunidad que les interesó el proyecto, argumentado que es necesario practicar los valores ya que es el fundamento de un nuevo ciudadano y que debe ser practicado por todos para haya paz y tranquilidad en la sociedad en el que viven. Ellos consideran importante educar a los hijos desde temprana edad, para que exista una buena conducta y sean respetados por la misma sociedad.

Investigación etnográfica

Es un método de investigación que consiste en observar las prácticas culturales de los grupos humanos y poder participar en ellas para poder contrastar lo que la gente dice y lo que hace. Se traduce etimológicamente como estudio de las etnias y significa el análisis del modo de vida de una raza o grupo de individuos, mediante la observación y descripción de la gente, cómo se comportan y cómo interactúan entre sí, para describir sus creencias, valores, motivaciones, perspectivas y cómo éstos pueden variar en diferentes momentos y circunstancias²⁵.

En éste servicio social solo utilice la investigación cualitativa, y sus componentes como la investigación- acción, la investigación participativa y la etnográfica; ambos métodos fueron importantes en este proyecto, fueron el eje a seguir, me proporcionaron elementos para concretar el proyecto, por ejemplo preguntamos con las niñas y niños sobre los rasgos culturales de la comunidad, sus creencias, sus lenguas que es el hñähñü; y ésta palabra se forma de otras dos: ñä que significa hablar y de hñü que viene de xiñu, nariz. Entoces, hñähñü puede entenderse como los que hablan utilizando más palabras con sonidos que se emiten con la nariz.²⁶ Mientras que otomíes quiere decir pueblo indígena que

²⁴ <http://es.Wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n-acce>

²⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Etnograf%C3%Ada>

²⁶ Información tomada en el libro de Hidalgo (Historia y geografía,) Primaria tercer grado página79

habita la meseta central de México, asentado en estas regiones desde la época prehispánica. Habita en los estados de México, Hidalgo, Querétaro, Michoacán, Puebla, Veracruz, Morelos y Tlaxcala²⁷. Esto es cuanto a la explicación de los términos de hñähñü y otomíes; por lo anterior, con alumnos trabajé y debatimos los elementos que constituye un pueblo como son sus, lenguas, tradiciones y costumbres, etc. Por lo tanto este método de investigación etnográfica fue necesario su aplicación en el proyecto de Interculturalidad ya que favoreció aportando elementos que fue preciso analizarlas para su estudio en el servicio social prestado en el pueblo de San Clemente.

Didáctica grupal.

Competencia: Propiciar la formación y asesor grupos de aprendizaje constituidos por personas jóvenes y adultas, desde la concepción operativa de los grupos, a fin de que logren apropiarse de su proceso y realicen acciones que favorezcan en la transformación de su realidad social, económica y cultural.

Con alumnos de 3º, 4º y 5º grado de primaria se trabajó en equipos, de manera individual y grupal, por medio de mesa redonda, debates, también en equipos que expusieron temas como: interculturalidad, cultura, entre otros; en este círculo de estudio participé como, guía, mediador, y moderador; para mí fue algo alentador estar con estos alumnos compartiendo conocimientos, ideas y experiencias. En cuanto a la competencia de esta materia, sí se logró con los alumnos, porque al término de cada trabajo expuesto se logró un aprendizaje significativo tanto a los valores morales y universales llevándolos a la práctica con otras personas de la comunidad con la sola intención de lograr la unidad en la comunidad y juntos velar por sus intereses comunes y por el bien de la sociedad.

Los valores morales son aquellos que Perfeccionan al hombre a en sí mismo, en su esencia como persona. Por ejemplo algunos valores morales son: justicia,

²⁷ Información tomada en el Diccionario escolar mexicano, mexicanísimos (términos costumbristas y tradicionalistas)

templanza, fortaleza, prudencia, libertad, honestidad²⁸. Mientras que los valores universales son los valores universales son aquellos suficientemente seguros y defendibles más allá de las circunstancias y las creencias propias de cada persona. Son universales porque su cumplimiento es altamente deseable para todos, en todo tiempo y lugar, por ejemplo, la preservación del ambiente o los valores expresados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Ejemplos: Respeto, Tolerancia, responsabilidad, igualdad, paz etc.²⁹.

Ámbitos y Áreas de Intervención de la EPJA

Competencia: Contar con una visión amplia e integral de los programas y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales, como civiles en las áreas de influencia y ámbitos de acción de la educación de las personas jóvenes y adultas en el México actual.

Por ámbito se entiende a aquellos espacios en los que se desenvuelve la vida de las personas jóvenes/adultas; como son: la familia, el trabajo, la comunidad, etc. En cuanto a áreas se refieren a las temáticas o líneas de intervención en las que se han desarrollado la educación de las personas adultas, tales como la educación básica, la capacitación en y para el trabajo, promoción social y cultural, la educación cívica democrática y participación ciudadana, entre otros³⁰.

Este seminario es básicamente para la educación de jóvenes y adultos; sin embargo en el servicio social también trabajé con alumnos; consideré ésta competencia porque el proyecto trabajado (Interculturalidad) tuvo una visión a futuro con los alumnos en general, el cual consistió en generar conciencia mediante el uso de los valores partiendo de lo que se les enseña en casa y en la escuela; por consiguiente creo que se generó buena conducta convirtiéndose

²⁸ http://www.conversandoenpositivo.cl/portal/index.php?option=com_content&view=article&id=406:valores-y-educacion&catid=46:desarrollo-evolutivo&Itemid=105

²⁹ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Valores-y-Valores-Universales/957573.html>

³⁰ Antología: Ámbitos y Áreas de Intervención de EPJA; en: Ámbitos y Áreas de Intervención de la EPJA. Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo página 3. Julio 2004

estos alumnos en buenos niños, en buenos adolescentes; logrando una identidad respetada por la misma sociedad.

Diseño de Proyectos de Intervención Socioeducativa

Competencia: Diseñar o adaptar proyectos socioeducativos a partir la conceptualización y reconocimiento del problema o necesidad, buscando alternativas pertinentes de intervención; mediante la elaboración de un proyecto de intervención. En este curso- taller trató básicamente en el diseño de diferentes proyectos socioeducativos con el propósito de diseñar estrategias de intervención; de sugerir propuestas de solución ante problemáticas de tipo socioeducativo o en donde se requiera; este caso en mi servicio social después de conocer la necesidad, diseñe el proyecto de Interculturalidad con la finalidad de formar niños capaces de fomentar la interculturalidad, la diversidad cultural, de rescatar los valores, respetar a sus seres queridos, su semejante y medio socio natural; para que en la medida de lo posible sean parte de su identidad y riqueza cultural. La competencia se logró porque coincidió con las actividades realizadas en el servicio social.

Por último la Evaluación y Seguimiento de Proyectos Socioeducativos

Competencia: Diseñar y evaluar un proyecto socioeducativo, a través de las herramientas teórico-metodológicas; como respuesta oportuna a la problemática con mayor incidencia en el contextos social inmediato, o bien para atender necesidades específicas en el ámbito educativo.

Consideré ésta competencia porque al final del servicio social evalué mi proyecto con la ayuda de diferentes estrategias (Exposiciones, evaluación oral y escrita, evaluación vivencial); el cual me permitió tomar decisiones si continuarlo, modificarlo, suspenderlo o emprender algo diferente; o plantear un nuevo proyecto con la finalidad de dar propuestas y posibles soluciones de mejora.

En este caso sugerí a los maestros que siguieran con el proyecto porque a mi parecer fue bueno ya que la mayoría de los alumnos y maestros les agradó las actividades realizadas y a los alumnos les generó tomar conciencia de lo bueno y lo malo lo que tiene que ser con su semejante en el medio que viven. Cabe mencionar que un individuo que está educado con valores es una persona valiosa, ya que posee buenos conocimientos, buenas ideas para su superación personal y el proyecto de vida que logrará en su vida futura.

1.6 Perfil de ingreso y perfil de egreso de los jóvenes interesados en la LIE.

Perfil de Ingreso

La licenciatura en intervención educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar una nueva carrera.

Los antecedentes académicos que se espera posean los aspirantes son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso.

Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice.

Los requisitos para su inscripción son lo que a continuación se indica.

- Acta de nacimiento
- Certificado de Bachillerato con promedio mínimo de 7.0
- Dos fotografías tamaño infantil
- Registrarse en el área de servicios escolares correspondientes. La Licenciatura en Intervención Educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en

cursar una nueva carrera. Los antecedentes académicos que se espera posean los egresados de Educación Media Superior son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión escrita y solución de problemas. Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico. Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso. Es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no obstaculice³¹.

Perfil de egreso

Para el efecto de la Licenciatura, el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales, las cuales son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del

³¹ <http://www.lie.upn.mx/> Fecha:24/03/2011, hora 1:30 pm

trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.

- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo³².

³² FUENTE: <http://www.lie.upn.mx/>FECHA:24/03/2011

1.7 El servicio social: La inscripción y su reglamento

En las normas escolares para la Licenciatura en Intervención Educativa tienen como sustento legal en el título noveno trata acerca del servicio social y de la titulación, en cual contiene dos artículos que el alumno tiene que cumplir para su efecto y son los siguientes:

Artículo 1. El alumno de la LIE deberá cumplir con el servicio social en los términos que señala el Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional.

Artículo 2. Es responsabilidad de la Unidad, con base en el reporte de la instancia receptora, emitir la constancia de liberación del Servicio Social.

El servicio social se entiende como El desempeño obligatorio de actividades con carácter temporal, acordes a la formación de los prestadores y encaminadas a su práctica social en beneficio de la sociedad (Reglamento de Titulación de la UPN, 1989: 2) La importancia del servicio social profesional es tal que se torna en un requisito indispensable para poder titularse.

Esta acción tendrá los siguientes objetivos:

1. Extender los beneficios de la ciencia, la técnica y la cultura a la sociedad; realizar acciones que beneficien prioritariamente a los sectores sociales más desprotegidos, apoyándose, en el conocimiento científico y técnico existente en las instituciones de educación superior.
2. Durante el servicio social el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su formación académica, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales y contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario. El servicio social se podrá realizar en comunidades urbanas y rurales de población marginada, así como sectores productivos y dependencias del sector público, municipal, estatal y federal, utilizando para ello mecanismos como la concertación de acciones, los programas específicos de colaboración y los convenios institucionales.

3. Fortalecer la formación integral de los prestadores de servicio social y fomentar la participación conjunta de las IES (Instituciones de Estudios Superiores), la sociedad y los diversos niveles de gobierno en la solución de la problemática social³³.

El servicio social puede ser cursado en la misma Universidad cuando existan programas de investigación, creación de medios, etc., acordes con el perfil a lograr; sin embargo, es deseable que la vinculación con el sector social, educativo y productivo se fomente y consolide.

“Según la normatividad vigente todo estudiante de licenciatura realizará servicio social...”, excepto cuando ya se encuentre en alguna dependencia pública, realizando funciones similares a las que demanda este programa.

Esto se ajusta a las disposiciones vigentes en el “Reglamento para la prestación del servicio social en la Universidad Pedagógica Nacional”, donde se señala que el servicio social será de carácter obligatorio, aunque no tendrá ningún valor curricular; su operación se ajustará a los lineamientos contenidos en dicho reglamento.

El alumno debe prestar su Servicio Social

- Para retribuir a la Sociedad por los beneficios recibidos.
- Como contribución al mejoramiento de los sectores menos beneficiados por el desarrollo económico del país.
- Con el propósito de satisfacer un requisito legal para la obtención del título profesional.
- Para promover la formación del futuro profesionista.

³³ Ibid

1.8.- Duración y acreditación del servicio social

El servicio social puede ser cursado en la misma Universidad cuando existan programas de investigación, creación de medios, etc., acordes con el perfil a lograr; sin embargo, es deseable que la vinculación con el sector social, educativo y productivo se fomente y consolide.

El estudiante iniciará el servicio social cuando haya acreditado el 70% de los créditos establecidos en el mapa curricular. La duración de éste; está determinada por las características del programa de prestación, cubrirá un mínimo de 480 horas, distribuidas en un tiempo no menor de seis meses ni mayor de veinticuatro meses.

El Alumno:

- Podrá iniciar la prestación cuando haya entregado la carta de aceptación, aprobada la solicitud y firmada la carta de compromiso, en la coordinación del Servicio Social en la Unidad de la Universidad.
- Deberá presentar reportes mensuales durante el tiempo establecido contando con 8 días hábiles para entregarlos.
- Al concluir el Servicio Social, solicitará a la Institución donde lo realizó un oficio de terminación, avalado por el responsable del programa en que participó y entregarlo a la coordinación de servicio social³⁴.

Documentos necesarios para integrar el expediente de Servicio Social

- Llenar solicitud
- Oficio de presentación
- Oficio de aceptación
- Reportes mensuales
- Oficio de terminación

³⁴ <http://licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/Programasacademicos/SS.html> 2012

Del Reporte del Servicio Social: Cuando el prestador concluya su servicio social, solicitará a la institución donde lo realizó, una constancia de cumplimiento, avalada por el responsable directo del programa en que participó, la cual deberá contener los siguientes datos:

- Nombre completo del prestador
- Línea específica
- Principales actividades realizadas
- Periodo de prestación: inicio y terminación
- Mencionar el número total de horas acumuladas.

El reporte final deberá ser entregado dentro de un periodo máximo de 30 días, a partir de la fecha en que se concluyó.

Documentos en el Expediente

1. Constancia del 70% de créditos aprobados
2. Solicitud de presentación del Servicio Social
3. Carta de asignación
4. Carta de compromiso
5. Carta de presentación
6. Carta de aceptación
7. Carta de terminación
8. Reporte final (memoria)
9. Constancia de servicio social (liberación)

Por otra parte la guía para el Informe Final (Memoria); esta deberá ser entregada a más tardar 2 meses después de la fecha de terminación del último reporte. Y al concluir el Servicio Social, el responsable del Programa o del Servicio Social en la institución expedirá el aviso de término dirigido a la Coordinación de Servicio Social, donde hará constar el cumplimiento del servicio antes mencionado.

Por lo anterior, el aviso es necesario para que sea expedida la Constancia o Liberación de Cumplimiento de Servicio Social³⁵. Misma que se entregará en Servicios Escolares previo a la Titulación.

Cabe mencionar que en el título octavo del servicio social y de la titulación, en su capítulo II con respecto de la titulación en el artículo 89 dice lo siguiente: La Universidad otorgará el título profesional de Licenciado en Intervención Educativa a quien haya cubierto totalmente los créditos del plan de estudios vigente, liberado su servicio social y cumplido con los demás requisitos establecidos en el Reglamento para la obtención del título del nivel Licenciatura en la Universidad Pedagógica Nacional, así como los específicos del instructivo de titulación correspondiente a la licenciatura³⁶. Esto quiere decir que el alumno debe cumplir todos los requisitos al pie de la letra y acatar las reglas de la universidad pedagógica para que al término de su carrera y de su servicio social les sea otorgado su título como un profesional de la Licenciatura de Intervención Educativa. En caso de no acatar las reglas o los acuerdos establecidos dentro y fuera de la institución el alumno será acreedor de algunas sanciones como lo indica el siguiente punto.

1.9.- Sanciones del servicio social

Se entenderá que existe discontinuidad cuando, sin causa justificada, se interrumpe la prestación por más de veinte días hábiles durante el periodo de Servicio Social o cinco días consecutivos. Algunos motivos por el cual se puede cancelar el Servicio Social son: No presentarse en los términos y tiempos establecidos por la Coordinación de Servicio Social los avisos de aceptación y término respectivamente, plan de actividades e informes de avance del Servicio Social, Interrumpir el Servicio Social sin causa justificada; entre otras acciones que dañe la imagen de Universidad Pedagógica Nacional.

³⁵ <http://licenciaturas.upnlapaz.edu.mx/Programasacademicos/SS.html> 2012

³⁶ Normas escolares de la LIE, UPN- HIGALGO.

CAPITULO II.- DIAGNOSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1.- Diagnóstico socioeducativo

Se entiende como diagnóstico socioeducativo el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir. Este diagnóstico constituye un insumo para diseñar intervenciones en el aula que sean congruentes con las realidades en que se desenvuelven nuestro grupo de trabajo, a quienes debemos formar como sujetos con habilidades para intervenir y modificar su realidad³⁷.

Características del diagnóstico socioeducativo:

El diagnóstico tiene como punto de partida, un problema o necesidad para su fundamento: La sociedad es un complejo lleno de ideas y situaciones tanto económico, político y social; donde surgen situaciones que tiene que ver con el cambio; con soluciones eficaces a las necesidades demandadas por la sociedad.

El diagnóstico está basado en el principio de “comprender para resolver”: En este caso es necesario conocer a fondo los problemas para lograr un cambio en el contexto que se esté trabajando para que en la medida de lo posible surja una posible solución a la situación dada.

El diagnóstico exige dos tipos de actividades básicas: recoger información y reflexionar: Por medio de la recolección de datos se puede saber el problema que afecta en un determinado contexto y para comprender a fondo del problema es necesario recurrir a los datos obtenidos para reflexionar y discutir y dar posibles explicaciones sobre su desarrollo, su origen, sus relaciones y consecuencias.

El diagnóstico se apoya en la teoría: La teoría en el diagnóstico juega un papel importante, ya que nos da elementos precisos para analizar e interpretar las

³⁷ <http://disoeducativo.blogspot.com/> 14/10/2012 hora 11:00 am

informaciones obtenidas; de igual manera nos ayuda en el diagnóstico a comprobar si los aportes teóricos son válidos o no para explicar el problema.

El diagnóstico es parcial: Los conocimientos que se consiguen sobre un problema nunca serán acabados y completos, porque nuestra realidad es compleja y cambia constantemente; esto significa que no podemos diagnosticar un problema específico y hacer diagnósticos parciales porque surgen cambios en el contexto.

El diagnóstico es una actividad permanente: porque desde el primer diagnóstico realizado surgirán otras necesidades por conocer; es decir habrá nuevas necesidades por lo que el diagnóstico es una actividad permanente porque a medida de los diagnósticos parciales se conoce la complejidad de nuestra realidad.

Por último un diagnóstico desemboca a conclusiones prácticas: El resultado obtenido del diagnóstico no es la mera información y reflexiones; también implica conclusiones a corto o largo plazo formulando una serie de ideas concretas para la acción; de esta manera el diagnóstico ha creado la base para decidimos colectivamente las soluciones del problema³⁸.

Por otra parte, el presente diagnóstico que presento sobre interculturalidad realizado en el servicio social consiste lo siguiente: En este diagnóstico; emplee la encuesta porque es una forma más eficiente de recolectar datos, la observación de campo, entrevista oral; por consiguiente conocí la necesidad y las causas que da origen a esta situación. Dicha encuesta les aplique a los tres grados (3º, 4º y 5º) de educación primaria.

Los resultados obtenidos de estos tres grados son los siguientes: los resultados esperados no fueron favorables para mí, ni para los alumnos. Para empezar los alumnos de 3º grados que son en total 21, 15 de ellos tomé como muestra para aplicarles la encuesta. La mayoría de ellos no pudieron contestar que es cultura solo contestó 1 alumno bien. Las dos preguntas siguientes fueron: ¿qué es interculturalidad? , ¿qué es la diversidad cultural?, estas preguntas nadie lo

³⁸ Antología: Diagnóstico Socioeducativo; en: Características generales del diagnóstico. Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo página 84- 86.

contestó; otra pregunta fue: ¿qué son los valores?, de los 15 sólo 5 contestaron adecuadamente, ¿qué es la identidad?, nadie lo contestó, otra pregunta fue; para ti ¿que son los valores?, en esta pregunta de los 15 alumnos sólo 5 contestaron bien, estos fueron algunas preguntas que consideré importantes en el diseño de mi proyecto de intervención.

Mientras que los de 4º grado, les hice las mismas preguntas: ¿qué es cultura?, ¿qué es interculturalidad? y ¿qué es la diversidad cultural?; éstas tres preguntas nadie lo contestó; ¿que son los valores? de los 15 sólo 6 contestaron adecuadamente, ¿qué es la identidad?, solo 2 alumnos la contestaron.

Por último los de 5º grado, de igual manera tomé una muestra de 15 de ellos, estos alumnos también me sorprendieron porque no pudieron contestar adecuadamente las mismas preguntas que contestaron los grado 3º y 4º grado, de los 15 alumnos puedo decir que sólo 4 de ellos respondieron adecuadamente las cuestiones que se les preguntaron; el motivo pudo ser que los maestros no se interesan con este tema de interculturalidad o simplemente lo dejan hasta el último de su plan anual que en realidad se tiene que trabajar durante el ciclo escolar. También pienso que a lo mejor los padres de familia no se han dado la tarea inculcar valores a sus hijos en casa.

En cuanto las observaciones que hice, la mayoría de las ocasiones registré en los alumnos el uso de palabras fuera de lo común, así como el comportamiento de alguno de ellos para mi parecer no era lo adecuado para estos niños ya que en ocasiones no respetaban a sus compañeros en el salón.

2.2.- Población y Necesidad atendida

Considero que la población es un conjunto de individuos que viven un determinado lugar o espacio en donde comparten conocimientos, ideas, experiencias, saberes, y que tienen un mismo fin en común; por ejemplo el de adquirir conocimientos, y aprender como en la escuela.

En este caso, la población que atendí fueron tres grupos de alumnos de 3º, 4º y 5º grado de Primaria con un total de 170 alumnos, debido a la necesidad del

resultado obtenido del diagnóstico surgió la idea de diseñar este proyecto socioeducativo titulado “interculturalidad” para dar posibles cambios en la conducta e imagen a estos alumnos de nivel primaria, de igual forma propiciar encuentros, reuniones o aprovechar situaciones de la vida comunitaria en donde niños y niñas puedan reconocer su realidad social, y cultural. Por lo anterior consideré necesario impartirles clases sobre valores, para que en la medida de lo posible entiendan que hay reglas, normas y valores para convivir, como el respeto por uno mismo y por los demás, la honestidad, igualdad, tolerancia, la solidaridad y el compromiso entre todas las personas de valorarnos para vivir en un mundo mejor.

2.3.- La intervención socioeducativa

Durante el proceso de mi intervención en el servicio social, solo utilicé la intervención socioeducativa porque Interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tiene lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas. La Intervención socioeducativa es una herramienta donde los sujetos participan en el análisis de la realidad educativa, de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno³⁹.

Por eso mismo consideré la sociedad porque es uno de los pilares en donde el ser humano nace, crece, se desarrolla, comparte ideologías, conocimientos, experiencias, cultura, valores, reglas y normas que los rigen para mantener el orden social., para conocerlos más a fondo fue necesario realizar visitas domiciliarias, ante el contacto directo conocí su proceder, su forma de pensar y su forma de percibir al mundo; por medio de estas visitas logré ganar su confianza y a los sujetos con quienes trabajé; el ser humano es, ante todo, un ser social como tal; se relaciona con los demás. Pero también se relaciona consigo mismo y con el medio en el que viven. Los habitantes de esta sociedad son monolingües y

³⁹ <http://www.cop.es/colegiados/m-02744/>

bilingües; las personas monolingües son es aquellas persona que hablan solo una lengua y los bilingües son aquellas personas que hablan dos lenguas; en San Clemente hay más bilingües (la mayoría hablan el hñähñü que el español) que monolingües. El Servicio Social que hice en esta comunidad de San Clemente Intervine básicamente en tres aspectos: en lo social, cultural y educativa. La intervención socioeducativa abarca otros aspectos pero únicamente elegí estos elementos porque los actores que intervinieron en mí trabajo son personas de la comunidad (padres de familia, maestros y alumnos).

2.4.- Objetivos de la intervención

Objetivo General del proyecto:

Fomentar la interculturalidad por medio de exposición de temas sobre valores para que mejoren y enriquezcan las relaciones de niñas y niños en la escuela y sociedad; rescatando aquellos valores morales e universales que permitan construir sus actitudes positivas para que logren un comportamiento más digno y humano.

Objetivo(s) Específico(s):

- Que los alumnos tengan conciencia en el uso de los valores tanto morales como universales y juntos construyan relaciones y ambientes agradables que les permitan vivir un mundo mejor.
- Que la interculturalidad sea el conducto para la tolerancia, el respeto, la igualdad, solidaridad, equidad, y por medio de estos valores, los alumnos desarrollen sentimientos de confianza y seguridad, por ende se consideren valiosas.
- Fortalezcan su cultura con orgullo mediante el uso de la lengua materna como elemento de su propia identidad.
- Por medio de los temas elegidos, que los alumnos entiendan que hay reglas, normas y valores para convivir sin afectar a terceros.
- Que los valores expuestas logren perfeccionar a los alumnos y alumnas, haciéndolos más humano, con mayor calidad como persona.

CAPITULO III FUNDAMENTO TEORICO

La investigación se enfrenta día con día a diversas situaciones de carácter pedagógico, donde se propone buscarle respuestas, poniendo en práctica una serie de pautas para llevar a cabo su trabajo. Este proceso se le ha llamado metodología, ya que quien investiga describe, explica y predice el comportamiento del problema en estudio; por otra parte la metodología de la investigación se define como la descripción, explicación y justificación de los distintos métodos utilizados en la conducción del trabajo⁴⁰.

En la actualidad se empieza a impulsar una nueva visión de la investigación, en donde se sustituye los conceptos de objetividad por los de subjetividad consciente y el de descripción por el de profundización de la problemática, en este marco se desenvuelve la investigación cualitativa y es la metodología de investigación que utilice durante el desarrollo de mi servicio social.

Es importante señalar que a este tipo de investigación consiste en un conjunto de técnicas para recoger datos, donde los métodos cualitativos han sido tan refinados y estandarizados como otros enfoques investigativos, además es la que produce datos descriptivos, con las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable⁴¹.

La investigación por ser sistemática, genera procedimientos, presenta resultados y debe llegar a conclusiones, ya que la sola recopilación de datos o hechos, no es investigación, sólo forma parte importante de ella. La metodología de investigación llevada a cabo para fundamentar mi intervención en el servicio social consistió en describir conceptos y aportes teóricos que dieron complemento a este trabajo, así como algunos autores que respaldan la fundamentación de los argumentos antes mencionados.

40

http://mail.udgvirtual.udg.mx/biblioteca/bitstream/20050101/1103/2/Metodos_y_tecnicas_de_investigacion_cuantitativa_y_cualitativa.swf

⁴¹ Ibid

3.1.- La familia, la escuela, la comunidad.

Desde que el hombre nace, su vida se encuentra rodeada por un gran número de factores sociales (su familia, su historia, su cultura, los recursos humanos económicos, culturales y naturales con los que cuenta); es precisamente en la convivencia con la familia donde se origina y se alimenta su concepción acerca del mundo que lo rodea, con todas sus emociones, creencias, actitudes, valores, sentimientos, etc.; y es ahí donde éste recibe las mayores influencias de su vida.

Por eso, a través del tiempo y en diferentes espacios geográficos, en las sociedades humanas siempre ha existido la organización familiar, por consiguiente plantee como primer punto a la familia porque es bien sabido que es la primera escuela donde el ser humano recibe sus primeras palabras, caricias, aliento, arrullo, mimo, experiencias, conocimientos; además el comportamiento y valores, entre otros., de tal manera se le considera el cimiento mismo de la sociedad y de sus elementos fundamentales⁴²; por ejemplo en el seno familiar el niño nace, crece y comienza a relacionarse con los demás, adquiriendo conductas modeladas por sus padres y por todo su grupo social (amigos, vecinos, maestros, etc.). Si bien es la organización social más simple, también es la más importante, pues a través de ella el hombre comienza efectivamente a convivir con sus semejantes, obteniendo así los primeros conocimientos y saberes de lo que será su futura actuación social; se puede decir que la familia sigue siendo el primer y central agente educativo, ya que la familia tiene sus características únicas y por lo tanto proporciona experiencias y enseñanzas a sus hijos⁴³.

No obstante la familia está formada por un grupo de personas con características propias que se relacionan entre sí por rasgos naturales de consanguinidad (parentesco), con la finalidad de satisfacer cierto tipo de necesidades físicas y afectivas del individuo; es también el conjunto de personas en donde el individuo va formando su pensamiento y su personalidad, a través del conocimiento de las

⁴² Información tomada en el libro de telesecundaria primer semestre en; la familia y la sociedad p. 262 25/09/2012.

⁴³ Marco curricular de la educación Inicial Indígena fascículo II, en: Fundamentos y formas de atención p 22. 25/09/ 2012

ideas, valores culturales y éticos, a través de las creencias y costumbres que les son transmitidas⁴⁴.

Una de las funciones que cumple la familia dentro de la sociedad, es la reproducción y continuidad de la especie, teniendo con esto la incorporación de los hijos a la sociedad, dándoles a su vez, los bienes materiales, culturales y sociales necesarios para vivir.

Así mismo, la familia es la instancia mediadora entre el individuo y la sociedad; en ella se brinda un medio social de protección, de identificación propia y de confianza, que permite establecer relaciones personales y de grupo con amigos, vecinos, maestros, etc. Durante el proceso de desarrollo, el individuo se va socializando desde su nacimiento a través de la interacción con su familia, ya que éste representa el primer grupo social con el que tiene contacto, por lo que considero que es necesario mencionar algunos de los tipos de familia que existen, clasificándola de acuerdo con su composición: Familia nuclear: Está formada por la unión de una pareja en la que se pueden procrear o no los hijos. Este grupo de personas, por lo general, vive independientemente de otros individuos, con los que se convive en otros ámbitos. Familia uniparental: Este grupo lo integran los hijos y un solo adulto, ya sea padre o madre. En la actualidad. Este tipo de familia uniparental se ha venido incrementando debido a las condiciones sociales que ha habido; durante mis visitas encontré este tipo de familia (madres solteras), que en realidad son los que se preocupan más en la educación de sus hijos y luchan por ofrecerles lo mejor; mientras que la familia extensa formado por dos o más familias nucleares viven en la misma casa (papá, mamá, hijos, tíos, abuelos, primos, etc.) y comparten los gastos familiares, el cual no sufren tanto como la familia uniparental. Por último la familia extensa modificada: Este grupo lo forman dos o más familias nucleares, las cuales viven independientes entre sí, cada una goza de privacidad⁴⁵.

⁴⁴ Ibid

⁴⁵ Ibid

De alguna manera cada familia tiene su propia organización y su propia forma de comunicación, que permite la interrelación entre cada uno de sus miembros, por medio de ella se establecen normas y reglas de conducta que propician el afecto, la comprensión, el apoyo y el equilibrio emocional que ésta necesita para su sobrevivencia.

Dentro de la relación familiar, la relación de parejas es un elemento fundamental en el establecimiento de los lazos y vínculos familiares, es muy importante que esté basada en la comunicación, el respeto, la tolerancia, el cariño, el trabajo y el interés mutuo. En la relación padres e hijos es fundamental la comunicación, debe ser clara y abierta, sin engaños; no es adecuado imponer reglas que afecten o desorienten a los hijos, porque surge conflictos y resentimientos entre los miembros de la familia; ésta relación considero importante en los padres porque en ocasiones los hijos se alejan de la casa por disgustos o peleas entre hermanos o padres que a veces no hay motivo o razón alguno.

En consecuencia la familia, la escuela y la comunidad son los encargados de moldear y regular el proceso de educación y formación social de cada individuo; asimismo, la cultura constituye la manera integral de vivir, ya que abarca todo lo que el individuo aprende para asegurar su sobrevivencia y contribución a la sociedad.

3.2.- La cultura

La cultura es una identidad importante de cada pueblo; término que surge en Alemania a finales del siglo XVIII. Aparece en los estudios denominados historia universal, enfocados a reconstruir una historia general de la humanidad y de las sociedades a partir de sus orígenes. De ésta manera así fueron surgiendo las culturas en los diferentes contextos o regiones que en la actualidad se conserva; gracias a los padres, la sociedad y a la escuela por transmitir los conocimientos culturales heredados por nuestros ancestros.

De tal forma varios autores se interesaron en difundir los saberes y conocimientos de un pueblo o nación, por ende proponen definiciones tal como define Jean

Jacques Rousseau, la cultura es el conjunto de los conocimientos y saberes acumulados por la humanidad a lo largo de sus milenios de historia. En tanto una característica universal, el vocablo se emplea en número singular, puesto que se encuentra en todas las sociedades sin distinción de etnias, ubicación geográfica o momento histórico⁴⁶.

Para Tylor (1977) La cultura o civilidad entendida en su más amplio sentido etnográfico es aquel conjunto que comprende el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho. Las costumbres y todas las capacidades y hábitos adquiridos por parte del hombre como miembro de una sociedad⁴⁷.

Por su parte, Malinowsky (1972) subrayaba el hecho de que la cultura además de representar un comportamiento aprendido se caracteriza por su valor social, así: La cultura comprende los artefactos, los comportamientos aprendidos, las ideas, las costumbres, los valores que se transmiten socialmente. No se puede comprender realmente la organización social sino como parte de la cultura, todas las direcciones específicas de investigación que tienen como objeto las actividades, los logros, las ideas y las creencias humanas se pueden encontrar y fecundar recíprocamente en un estudio de composición de la cultura⁴⁸.

Estos conceptos fundamentan los conocimientos que forman parte de una cultura; con los alumnos de sexto trabajamos y e investigamos los elementos que constituye una cultura, cada pueblo o región tiene sus propias culturas; San Clemente no es la excepción, lo único que queda es cuidarlo y practicarlo como se ha venido haciendo para no perder de su identidad cultural.

De los autores que cite, el concepto de Tylor y Malinowsky fueron los que más me gustaron y a mi parecer son los que definen mejor a la cultura; hay coincidencia con algunos de elementos que abarca la cultura que trabajamos con estos

⁴⁶ <http://www.buenastareas.com/ensayos/Cultura-Autores/2148371.html> Hora 12:37 15/09/1012

⁴⁷ <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny05/article04.pdf> hora 12:41 15/09/1012

⁴⁸ <http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny05/article04.pdf> hora 12:45 15/09/1012

alumnos de 3º, 4º y 5º, solo espero que estos conocimientos, aspiraciones, así como los valores éticos y morales los lleven a la práctica para el logren ese sueño anhelado, de una sociedad de progreso, de valores, y de principios.

Por eso ésta comunidad requiere que cada individuo tenga un comportamiento que permita tales relaciones, que respeten las normas de convivencia social, que cumplan sus obligaciones, reclamen sus derechos, que tengan esa actitud de resolver las necesidades y los problemas en el medio en que vive, en fin, que asuman una conducta responsable, que los lleven a generar cambios positivos en su entorno social (ya sea en su pueblo, ciudad o país), pienso que son algunas de las aspiraciones que deben de tener los alumnos para que estén bien consigo mismo..

3.3.- La lengua (Diversidad cultural, las fiestas, gastronomía folklore, artesanía, vestimenta, costumbres, tradiciones y valores).

La lengua

En este proyecto la lengua materna fue un enlace en la comunicación con los alumnos porque en la comunidad el 80% aproximadamente hablan el ñähñü; afortunadamente, lo hablo por lo que no fue difícil comunicarme con ellos (padres de familia, alumnos y maestros). La lengua materna es un sistema de comunicación constituido por signos lingüísticos y sus interrelaciones, es el inventario simbólico de una cultura determinada, en él se encuentran organizados los conocimientos de un pueblo, las interpretaciones y explicaciones de la historia, las relaciones en el medio social y natural; la lengua materna es la que el individuo adquiere de sus padres, en la familia, en su comunidad; es la que el niño habla en su casa, en el juego, a la hora de preguntar, en el camino o mientras platica con los animales; es aquella que escucha desde la cuna, en la que por primera vez oye su nombre y los primeros arrullos, aquella con la que aprendió a nombrar las cosas del mundo más cercanas, a pedir lo que necesita y a expresar sus primeros sentimientos, es la que se adquiere de manera natural⁴⁹.

⁴⁹ Marco curricular de la Educación Inicial Indígena p 28 impreso en el 2010 y tomado en el 2012

Cada lengua del mundo forma parte de la cultura y entre otras cosas, es una construcción social con curso histórico; cada grupo cultural ha creado un sistema, una lengua, para comunicarse, pues, como dice Gooman, el ser comprendido por otros a través de las lenguas es un hecho universal. Por tanto, cada lengua es un sistema compuesto con códigos convencionales, es decir, tiene reglas y convenciones lingüísticas, textuales, sociales y culturales. El lenguaje oral se considera como un instrumento para la comunicación; y una de sus funciones es dar forma a la memoria colectiva de un grupo, a través de la cual, de generación en generación, se transmiten, desarrollan y practican la historia, la literatura, las experiencias, los conocimientos, los saberes y valores⁵⁰. También a través de la diversidad cultural se transmiten conocimientos, valores, tradiciones, filosofías, aspiraciones y culturas de los pueblos; que ese bagaje cultural es propiamente de los hombres. No obstante algunos antropólogos (aquellos que estudian al hombre a partir de sus costumbres, tradiciones, etc.) han demostrado que existe una notable diversidad en las formas de organización y en los sistemas culturales de los distintos grupos humanos y que, por ello mismo, no se puede hablar de sociedades o culturas iguales, ya que esto depende de un cierto proceso histórico dado y de factores socioeconómicos y ambientales⁵¹.

Diversidad cultural

La diversidad cultural es la presencia de nuestros pueblos indígenas que son la continuación histórica de los que habitaban el territorio mexicano antes de la invasión europea. Hemos preservado nuestras propias culturas distintivas que difieren de la cultura occidental.

La diversidad cultural es el contraste regional del país que ha generado formas diferentes de ocupación, uso del territorio y estilos variados de vida, es decir culturas regionales. Las diferencias regionales se expresan en muchos aspectos, como el tipo de habitación, el estilo de hablar, la música y otros más sutiles como

⁵⁰ Ibid

⁵¹ Información tomada del libro de conceptos básicos de Telesecundaria primer semestre, en: Capítulo 5 Sociedad y adolescencia p 326. México D.F 1994, 2012

la belleza cultural, que son parte sustantiva de cada cultura regional y que le dan su perfil y su carácter distintivo.

Hablar de diversidad cultural es, hablar de la coexistencia de grupos humanos con tradiciones y maneras de actuar diferentes; es partir del más profundo reconocimiento, de lo que somos y hacemos como individuos, en una sociedad con muchas diferencias culturales y lingüísticas, a esto se llama diversidad; es una de las características principales que nos identifican como seres humanos. Los pueblos indígenas de México, nos hace ser únicos por nuestra historia, por ser descendientes de una diversidad lingüística y cultural que se resiste al olvido y a la extinción, prueba de ello, aún conservamos nuestras lenguas indígenas así como nuestras tradiciones, costumbres, gastronomía, artesanías, etc.⁵²

Además *las fiestas* también forman parte una cultura y es un elemento importante de la comunidad porque por medio de ella un pueblo es acordado por sus fechas de celebración por esta razón las comunidades reciben muchas personas para disfrutar de sus fiestas y costumbres; sea patronal o cumpleaños. La fiesta es una reunión de varias personas para celebrar un acontecimiento o para divertirse, en la que se suele bailar, comer, etc.⁵³, también es un rito social en el cual las personas marcan cierto acontecimiento o alguna ocasión especial, como un cumpleaños⁵⁴; en este pueblo de San Clemente tienen la costumbre de celebrar los 15 años de una joven en donde la gente durante el transcurso de la tarde, come y bebe; y por la noche disfrutan el vals y el baile de la quinceañera. Por otra parte la fiesta patronal es un conjunto de solemnidades que una población celebra anualmente la fecha de su santo patrón. La fiesta de San Clemente es el 23 de noviembre, en la actualidad dura de 3 a 4 días; a veces comienza el 19 de noviembre, en estos festejos suelen incluir actos religiosos como misas, procesiones con el patrono del lugar; en ella participan personas religiosos de las comunidades circunvecinas, estas personas se divierten disfrutando la gastronomía y folclore del pueblo;

⁵² Información tomada en la Revista pedagógica SNTE, nuestra tarea; en Edición especial de aniversario "Educación Indígena" marzo de 2011: 2012

⁵³ <http://es.thefreedictionary.com/fiesta> 27/09/2012 hora 12 a.m

[67](http://www.google.com.mx/#hl=es&client=psy-ab&q=QUE+ES+UNA+FIESTA&oq=QUE+ES+UNA+FIESTA&gs_l=serp.3..014.8518.17170.0.18566.49.29.0.1.1.8.892.8722.2-4i6i6i3i1.20.0...0.0...1c.1.1ovhwvs6Ep4&pbx=1&bav=on.2.or.r.qc.r.pw.r.qf.&fp=d724a00e9552ae1a&biw_27/09/2012 hora 12 a.m.</p></div><div data-bbox=)

también los encuentros deportivos que organizan los jóvenes que se dedican al deporte. Y por la noche los feligreses se divierten con el baile, los juegos pirotécnicos como el castillo, el torito, y los juegos mecánicos.

Gastronomía

Cabe mencionar que *gastronomía* etimológicamente proveniente del griego “gastros”, que significa estómago, y “gnomos” ley o conocimiento, para referirse no tanto como pareciera sugerir del origen de la palabra a llenar el estómago, sino que el objetivo de la gastronomía es crear platos de comidas para saborear ricas preparaciones culinarias con los sentidos del gusto, la vista y el olfato, comparar las comidas de distintos lugares, ver como se originaron, los aportes nutricionales de cada ingrediente y sus posibilidades de combinación, etcétera.

Gastronomía se define como el estudio de la relación entre cultura y alimento. Gastrónomo es la persona que se ocupa de esta ciencia.

A menudo se piensa erróneamente que el término gastronomía únicamente tiene relación con el arte culinario y la cubertería (conjunto de todos los cubiertos del servicio de mesa). Sin embargo ésta es una pequeña parte del campo de estudio de dicha disciplina, no siempre se puede afirmar que un cocinero es un gastrónomo. La gastronomía estudia varios componentes culturales. Son propias de un gastrónomo actividades tales como degustar, transformar, historiar, narrar, descubrir, vincular, entender, conocer, contextualizar, experimentar e investigar los alimentos⁵⁵. Así pues, la gastronomía se debe entender como una actividad interdisciplinaria. De esta forma se vinculan bellas artes, ciencias sociales, ciencias naturales e incluso ciencias exactas alrededor del sistema alimenticio del ser humano.

La gastronomía de San Clemente es básicamente cotidiano, su platillo es el mole de chile ancho, mole de olla, mixiote de puerco o pollo, carnitas de puerco, barbacoa y consomé de borrego, pozole, tamales de carne de puerco o de pollo, tamales de frijoles, tamales de cauzasa, trabucos, gorditas; entre otros antojitos mexicanos.

⁵⁵ <http://deconceptos.com/arte/gastronomia> 27/09/2012 hora 1 pm

Folklore

En cuanto al folklore. El término deriva de la expresión inglesa que al traducirse al castellano significa: Folk (pueblo) y Lore (saber). Saber del pueblo. Fue creada por el arqueólogo Williams John Thoms. Folklore es toda costumbre que se transmite de generación en generación, adaptada y modelada por el medio ambiente en que vive la gente. Folklore es la comida, la bebida, el vestuario, las leyendas, las canciones, las danzas, la mitología; todas las manifestaciones artesanales. Como cerámica, cestería, tejidos, construcción de casas, talabartería (taller donde se fabrica cinturones, adornos o prenda de vestir), mueblería, los remedios caseros, de celebrar el día de muertos. Es toda vivencia de un pueblo⁵⁶.

Son las manifestaciones comunes de la gente, especialmente de los campesinos que satisfacen las necesidades espirituales o materiales que ellos sienten con lo que les ha enseñado la experiencia o la herencia de sus antepasados. Entonces, si queremos saber cuál es el pensamiento que ellos tienen sobre algunas cosas y acciones que realizan de la misma manera siendo una manifestación común, para averiguarlo, hay que recurrir al Folklore⁵⁷.

Por eso mismo, el conocimiento del folklore es la manera más directa de conocer profundamente a un pueblo; por medio de él se puede averiguar, como es y cómo piensa la gente, la manera de percibir al mundo y su calidad de pertenencia en su medio sociocultural. De alguna manera el folklore de este pueblo considero que es necesario porque genera empleo; por ejemplo, los carpinteros que se dedican a hacer muebles ponen en práctica su creatividad en las cosas que hacen; en sus diferentes muebles que hacen para que sean llamativos y se vendan pronto, al igual a personas que se dedican a las artesanías, elaborando juguetes de madera, al tejido de sombreros de palma o zanica, a los que se dedican a hacer tambores, etc., ni se diga de las señoras trabajadoras que se dedican al bordado, a la cocina y a hacer comales para las tortillas, entre otras actividades. No cabe duda que si

⁵⁶ <http://www.folklore.cl/que-es.html>

27/09/2012 hora 1: 15 pm

⁵⁷ Ibid

las personas ponen en práctica sus saberes, su creatividad, conocimiento e inspiración en las cosas que hacen; tendrán oportunidades en el campo laboral intercambiando conocimientos con otras personas de la región.

Artesanía

No cabe duda que tanto el folklore como las artesanías constituyen un elemento e identidad de un pueblo porque en base a estas actividades un pueblo es reconocido por los saberes de sus habitantes; sin embargo las personas que se dedican a las artesanías de este pueblo son pocos porque según ellos es un trabajo que genera poco sueldo, debido a que no tienen mayor promoción con sus productos ya que carecen de recursos para trasladarla a otros pueblos y sean reconocidos; ante esta situación algunas de las personas que se dedican a elaborar estos objetos emigran a la ciudad para buscar otro empleo para que puedan superarse en la vida; por tal motivo en ocasiones se carecen de artesanías, sin embargo considero que es necesario difundirlo y darle seguimiento para que no se pierdan estas expresiones artísticas y culturales.

Por otra parte la artesanía es un signo que expresa a la sociedad no como trabajo (técnica) ni como símbolo (arte, religión), sino como vida física compartida. Es el conjunto de las artes realizadas total o parcialmente a mano que requiere destreza manual y artística para realizar objetos funcionales o decorativos; actualmente, las artesanías se ocupa principalmente de la elaboración de alfombras y otros textiles, además de los bordados, la cerámica, la ebanistería (arte o taller; conjunto de muebles y otras obras de ebanista) y la metalistería (técnica del trabajo en metales); este oficio lo practican los artesanos, que trabajan en sus hogares con un equipo mínimo, o en talleres instrumentos y materiales más costosos⁵⁸. Octavio Paz argumenta lo siguiente: La artesanía es una mediación: sus formas no están regidas por la economía de la función sino por el placer, que siempre es un gasto y no tiene reglas. El objeto industrial no tolera lo superfluo: la artesanía se complace en los adornos.

⁵⁸ Información tomada en el programa de En el Encarta-2000, en: <http://www.monografias.com/trabajos32/artesania-cuba/artesania-cuba.shtml> 27/09/2012 hora 1:30 pm

De igual forma; Jorge Fernández Chiti, define la artesanía, en éstos términos: Actividad productiva y creativa de carácter plástico manual e inspiración tradicional; de concepción, confección y planificación seriada; que se materializa en objetos, obras o piezas que responden a una necesidad funcional o de uso cotidiano, decorativo, mágico, religioso, etc.; con un ingrediente estético o decorativo necesariamente presente; facturada en un taller doméstico o profesional reducido; mediante técnicas manuales y no manuales pero nobles, genuinas y de control personal por parte del artesano; cuya producción es restringida y destinada a un mercado reducido, de ferias, o comercial pero conocido por el artesano⁵⁹. Comparto las ideas de estos autores porque definen bien lo que es la artesanía, por lo tanto estas artes por llamarlo de esta forma son importantes dentro de la sociedad, por lo que es necesario preservarlas e inculcarles a los hijos para que no pierdan estas obras de arte.

Vestimenta

En la región otomí tepehua es rico en cuanto a su diversidad cultural y folklore, una parte identificable es su vestimenta; la vestimenta es el conjunto de prendas para vestir que distingue a un pueblo o región; también es un conjunto de trajes para una representación escénica⁶⁰. Por ejemplo en el municipio de Huehuetla; las mujeres usan blusa blanca con adornos florales en el cuello, huipil, falda blanca de lana quechquemetl, faja y lleva un atuendo en la cabeza, o porta un jarro conteniendo líquido o alimento, lleva un rebozo tejido a mano y un vestido blanco. Por su parte los hombres visten camisa y calzón de manta, huaraches de correa, sombrero de palma indumentaria típica en toda la región huasteca y portan machete de cinta. Su música tradicional es el huapango. Huehuetla es un municipio muy conocido; es un asentamiento prehispánico fundado por grupos nahuas y totonacas. Se cree que éste es el pueblo más antiguo de los Totonacas, existen vestigios de que los españoles se establecieron en este lugar, la mayoría de los habitantes hablan la lengua tepehua y el español; su nombre surge o se

⁵⁹ Ibid

⁶⁰ Concepto tomado en el diccionario escolar mexicano y diccionario escolar Primaria. Fernández Editores. 2012

deriva de las raíces Nahoas, “Huehuetl” viejo y “tlan” lugar, “Lugar de viejos o ancianos” ⁶¹. Y se localiza en el número 27 de los municipios del Estado de Hidalgo.

Otro municipio es San Bartolo Tutotepec, y se distingue por su típica vestimenta. Las mujeres indígenas de San Bartolo usan vestidos con brillos luminosos, delantales, rebozo, aretes llamativos y collares con peineta en la cabeza; algunas usan trenzas otras nada más la peineta. Este municipio deriva su nombre de las raíces nahuas tetotl, “pájaro”, y tepec “lugar”, es decir “lugar de pájaros o aves”. Su lengua el ñhühü.

El último ejemplo es el municipio de Tenango de Doria; su traje o vestimenta típica es el siguiente: Los hombres: usan camisa y calzón de manta blanca. La camisa es abierta del cuello al pecho y cerrada hacia abajo y se lleva fuera del calzón. El calzón es amplio y en la cintura se detiene con un ceñidor tejido, sobre los tobillos se anuda con citas de la misma manta. Usan sombrero de palma y calzan huarache tejido y de suela gruesa, sobre el hombro izquierdo llevan un morral de ixtle finamente tejido. Las mujeres usan camisa de manta blanca artísticamente bordada con hilos de colores. La falda puede ser de manta blanca o de cambaya de colores. Algunas usan quixquemetl tejido o bordado, puesto sobre los hombros para que caigan los triángulos por delante y por atrás, o también puesto doblado sobre la cabeza para cubrirse del sol. La falda la sujetan con una faja ancha y vistosa. Este municipio se distingue por sus tenancos.

Los Tenancos son bordados que se trabaja en Tenango de Doria, inspirados en figuras mitológicas grabados por nuestros antepasados en las cuevas de la comunidad de San Nicolás, este bordado se caracteriza por ser multicolor. Se utiliza la puntada denominada pata de gallo, la cual no permite el desperdicio de hilo. Originalmente solo se hacían manteles y en la actualidad se confeccionan carpetas, cortinas, prendas de vestir e incluso cuadros decorativos para oficinas, para realizar estos bordados los artesanos realizan un trabajo arduo que comienza

⁶¹ <http://www.mexicantextiles.com/library/tepehua/huehuetla.pdf> 28/09/2012 hora 12:00 a.m

desde la compra de la manta, el pintado de las figuras, la elección del color de los hilos, la combinación de los mismos y el bordado que realizan en sus ratos libres, como una forma de participar en la economía familiar y rescatar este valor cultural. El bordado de un mantel puede durar hasta 3 meses y en él se plasma la imaginación y el arte de las manos indígenas de las mujeres Tenanguenses. La voz Tenango (Tenanco) es de origen náhuatl y significa "En el lugar de los Muros", comúnmente es conocido como el lugar amurallado; de Tenamitl "muro o pared" y el locativo "Co". Habiendo siendo llamado también durante algún tiempo "*Tenamealtepetl*", que significa "*El cerro amurallado*". El apellido Doria es el del licenciado y coronel Juan Crisóstomo Doria, que fue el primer gobernador del Estado, nombrado por el presidente Benito Juárez conforma al decreto de la erección del Estado⁶². Estos fueron los tres ejemplos de los municipios circunvecinos con respecto a su vestimenta. Estos tres municipios tienen compatibilidad con la vestimenta que usa el pueblo de San Clemente; así como de sus costumbres, tradiciones y lengua, menos el de Huehuetla hablando de lengua porque en ella se habla el Tepehua; sin embargo sus habitantes son amigables porque pertenecen de la misma región otomí- tepehua.

Costumbre

En lo que respecta a costumbres son todas aquellas acciones, hábitos, ideas, creencias, maneras de pensar y sentir de las personas; estas prácticas y actividades son parte de la tradición de una comunidad o sociedad y que están profundamente relacionadas con su identidad, con su carácter único y con su historia. Las costumbres de una sociedad son especiales y raramente se repiten con exactitud en otra comunidad, aunque la cercanía territorial puede hacer que algunos elementos de las mismas se compartan⁶³.

Mediante la transmisión de sus costumbres y tradiciones, un grupo social intenta asegurar que las generaciones jóvenes den continuidad a los conocimientos, valores e intereses que los distinguen como grupo y los haga diferentes a otros.

⁶² <http://www.hidalguia.com.mx/tenango/1/index.htm> 28/09/2012 hora 12:30 p.m

⁶³ <http://www.definicionabc.com/social/costumbres.php> 28/09/2012 hora 12: 32 p.m

Las costumbres al momento de transmitir las de generación en generación, las convierten en una tradición. Las costumbres y tradiciones se vinculan siempre con la identidad y el sentimiento de pertenencia de los individuos que conforman una comunidad, por eso es importante preservarlas.

Tradición

La tradición también forma parte de una localidad y se considera como el conjunto de relatos, creencias y doctrinas filosófico-culturales mantenidas por transmisión oral durante varias generaciones⁶⁴. También son considerados tradicionales a los valores, creencias, costumbres y formas de expresión artística característicos de una comunidad, en especial a aquellos que se transmiten por vía oral. Lo tradicional coincide así, en gran medida, con la cultura y el folclore. Por último tradición se define: conjunto de patrones culturales de una o varias generaciones heredados de las anteriores y, usualmente por estimarlos valiosos, transmitido a las siguientes⁶⁵.

Los valores

Los valores son aquellas características morales en los seres humanos, tales como la humildad, la piedad, el respeto, como todo lo referente al género humano. Los valores son aquellos conceptos que pueden ser puestos en práctica en nuestra vida para que podamos vivir mejor, tanto en forma íntima, personal, familiar, grupal y social. Por ello el valor es la cualidad o característica que posee una persona o un sujeto y que lo hace estimable; se denomina tener valores al respetar a los demás. El concepto de valores se trató principalmente en la antigua Grecia, como algo general y sin divisiones, pero la especialización de los estudios en general ha creado diferentes tipos de valores.

Desde luego la intervención que hice fue enfocada a los valores morales y universales. Porque los valores morales, porque surgen primordialmente en el

⁶⁴ Concepto tomado en el diccionario escolar mexicano trillas.

⁶⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Tradici%C3%B3n> _29/09/2012 hora 2:00 p.m

individuo y en el seno familiar; lugar donde se recibe la información más importante; pues son los padres los encargados de inculcarnos los valores y las normas de convivencia que más tarde se convertirían en la formación cívica y ética; los valores morales son aquellos que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano con mayor calidad como persona⁶⁶. Algunas de ellas son el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, la responsabilidad, etc., Mientras que los valores universales son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. Se consideran valores universales la justicia, la libertad, la solidaridad, la honestidad, el respeto, tolerancia, responsabilidad, bondad, confianza, entre otros. Según Sylvia Schmelkes, los valores universales se enriquecen con los que cada cultura cada grupo humano o individuo aporta desde su propia concepción del mundo y su propia circunstancia histórica y social.

Existen valores universales según Puig, son suficientes seguros y defendibles más allá de las circunstancias y creencias propias de cada persona⁶⁷.

3.4.- Interculturalidad

Toda cultura es básicamente pluricultural. Es decir, se ha ido formando, y se sigue formando, a partir de los contactos entre distintas comunidades que aportan sus modos de pensar, sentir y actuar. Evidentemente los intercambios culturales no tendrán todas las mismas características y efectos. Pero a partir de estos contactos se produce el mestizaje cultural, la combinación cultural. Una cultura no evoluciona si no es a través del contacto con otras culturas.

En la actualidad se apuesta por la interculturalidad que supone una relación respetuosa entre culturas; de hecho, hablar de relación intercultural es una redundancia, quizás necesaria, porque la interculturalidad implica, por definición, interacción.

⁶⁶ <http://www.encuentra.com/includes/documento.php?IdDoc=3473&IdSec=87>

⁶⁷ Marco curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo III; en: Caracterización del Servicio. Dirección General de Educación Indígena. SEP p 34 2010

Evidentemente cada cultura puede tener formas de pensar, sentir y actuar en las que determinados grupos se encuentren; esto significa que la única forma de comprender correctamente a las culturas es interpretar sus manifestaciones de acuerdo con sus propios criterios culturales.

Desde mi punto de vista para que haya interculturalidad debe existir la pluriculturalidad, la diversidad, la multiculturalidad, el respeto por los saberes culturales de cada persona, pueblo, etc.; para que exista intercambio de culturas, encuentros, difusión y extensión cultural, exposición y debates de artesanías, etc.

La interculturalidad es el proceso de comunicación e interacción entre personas y grupos humanos donde se concibe que ningún grupo cultural esté por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas; donde la relación debe ser basada en el respeto, y a la diversidad. Sin embargo, no es un proceso exento de conflictos, pero puede resolverse mediante el respeto, el diálogo y la escucha mutua, el acceso equitativo y oportuno a la información pertinente, la búsqueda de acuerdos y la unión⁶⁸.

La interculturalidad busca la adopción de actitudes y prácticas como: El respeto a toda la persona, la aceptación interpersonal, el respeto a la autonomía de los individuos, de los pueblos y de las culturas, el apego a la legalidad, la corresponsabilidad social, la autoestima, la tolerancia de ideas y de conductas individuales y grupales que no sean contrarias a los derechos humanos, la lucha activa contra la discriminación racial, la superación del egoísmo y del etnocentrismo, la cooperación activa de la construcción social, el sentido crítico personal, el reconocimiento que ser diferente no es un defecto sino algo valioso, la base de esta práctica es la comunicación que rompe límites geográficas⁶⁹.

⁶⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad> 30/09/2012 hora 3:00pm

⁶⁹ Revista pedagógica. Nuestra Tarea, en: La diversidad. Edición de aniversario Educación Indígena 2012. SENTE Sección 15 Hidalgo.

3.5.- Identidad negada

En nuestro continente hay naciones cuyas identidades no fueron respetadas. Hay pueblos enteros cuyas costumbres fueron cambiadas por la fuerza y la avaricia del conquistador desde hace más de quinientos años. En muchos países de América Latina, donde la mayor parte de la población es indígena, se siguen practicando gravísimas discriminaciones por el color de la piel, el origen racial, el idioma o la cultura que identifican a pueblos y naciones que desde hace miles de años habitan nuestro suelo.

En efecto la identidad negada es aquella cultura que suele ser visto por muchos americanos como sinónimo de retraso, incultura o como restos de un pasado vergonzoso que debería desaparecer; como la cultura indígena; pero afortunadamente en la actualidad hay instituciones como la Comisión de los Derechos Humanos que está en favor a la defensa de las personas indígenas y no indígenas, solo se necesita denunciar para ser atendidos en sus demandas sociales.

Por otra parte el etnocidio constituye una injusta, cruel e inhumana actitud, busca la destrucción sistemática de la identidad cultural de un grupo humano, un pueblo, una nación, etc.⁷⁰. Para Pierre Clastres el etnocidio es la destrucción sistemática de los modos de vida y pensamiento de gentes diferentes a las que imponen la destrucción. La base ideológica del etnocidio es el etnocentrismo, que pregona la superioridad de una cultura sobre otras; Estas ideas de destrucción las tienen los países como Estados Unidos, entre otros; sin embargo cada cultura es importante por su historia, que difícilmente sería destruido a menos que sus habitantes estén de acuerdo con la tal deshonra.

⁷⁰ Enciclopedia Suprema Estudiantil Ilustrada Complementaria; en: Respeto por mi identidad, p 378, 2012

CAPITULO IV.- MI EXPERIENCIA EN EL SERVICIO SOCIAL REALIZADO EN LA ESCUELA PRIMARIA “LEONA VICARIO” CON EL PROYECTO DE INTERCULTURALIDAD.

4.1.- Contexto Escolar de la Esc. Primaria “Leona Vicario”

La comunidad de San Clemente se ubica al sur del municipio de Huehuetla, perteneciente a este municipio. En esta localidad se ubicada la Escuela Primaria “Leona Vicario” con modalidad general, C.C. T: 13DPR2211S, la cual es parte de 18 escuelas que conforman la Zona Escolar 037 con cabecera en Huehuetla, y al sector escolar 08 de Metepec.

Educación

La comunidad cuenta con los siguientes niveles educativos como: Preescolar, primaria, Telesecundaria.

En esta comunidad todos los niños terminan su educación primaria y secundaria y muy pocos continúan estudiando con su educación medio superior debido a que las personas que viven en este lugar son de bajo recursos económicos por lo que son pocos los padres de familia que ayudan a sus hijos a seguir estudiando, el resto se dedican a trabajar para ayudar con el sustento de su familia.

En lo referente en la población adulta son pocas las personas que tienen primaria completa, se puede encontrar un alto índice de analfabetismo. La población de San Clemente es de origen otomí, cuenta con 800 habitantes aproximadamente, siendo en su mayoría campesinos. Este lugar es pequeño pero es bonito por sus vegetales, matorrales, montañas, cerros y ríos; su flora consiste lo siguiente: en ella se encuentra el pino, encino, acote, encino negro, cedro rojo, nogal, jonote colorado, palo de jonote, palo de agua, álamo, palo de pagua. Plantas silvestres, flores, toronjil, ruda, hierba buena, perejil, pericón, epazote, etc. Su fauna la constituye una gran variedad de animales como armadillos, tejones, tejón solo, ardillas, tlacuaches, mapaches, tigrillos, conejos, etc. Las aves que existen son. El águila, gavilán, tucán, palomas, perdiz, codorniz, carpinteros, tordos, cotorros, colibrí, sañas, pájaro trepador, pájaro primavera, querreques, papan, zopilotes,

etc. Las víboras que habitan en ésta región son, el coralillo, mahuaquite, petatillo, etc. Animales silvestres, gatos, perros, pollos, conos, pavos, patos, gansos.

En cuanto a clima

Su clima es templado y húmedo.

Su región natural es boscosa con gran paisaje que induce a pasar un momento agradable con la familia para contemplar la belleza de la naturaleza.

Relieve

Las montañas y los dos cerros que se encuentran alrededor de este pueblo son cerro de Ñanjuay y 10 cerros; casi todo el año se encuentra húmeda debido a la escasez de los rayos del sol, excepto abril y mayo.

Hidrografía

La presencia de las zonas montañosas y cerros, el lugar es húmedo, existen muchos manantiales que la mayoría de las personas que habitan en esta zona cuentan con agua de manantiales y agua potable.

También cuenta con un río que pasa en el municipio de San Bartolo y se desemboca en el municipio de Huehuetla, este río se localiza al sur del pueblo de San Clemente y es aprovechado por los habitantes de la región para la pesca de acamayaz, trucha de xolote, trucha blanca, bagres, bobinas y mojarra.

Salud

La comunidad cuenta con una clínica rural IMSS que beneficia a todos los habitantes de esta localidad. Sin embargo en ocasiones carece de medicinas y personal calificado, por lo que los enfermos de gravedad son mandados al hospital de San Bartolo Tutotepec; este hospital tiene una mejor infraestructura y médicos o doctores calificados que auxilia a los enfermos o heridos.

Deporte

La comunidad cuenta con una unidad deportiva en donde los jóvenes practican diferentes deportes, tales como el básquetbol, el fútbol. También se practica el

juego como es la roña, el avión, el trampolín, encantados, rayuela, las canicas, entre otros.

Servicios básicos

También cuenta con los servicios básicos como son: drenaje, alcantarillado, pavimentación, alumbrado público, tiendas de abarrotes, papelería, tienda para sacar copias, etc. actualmente hay calles de concreto, cabe mencionar que se cuenta, con la red de agua potable que el cual no brinda o satisface un buen servicio por lo que los pobladores, en su mayoría acarrear agua de un pozo ubicado cerca del centro ; por cierto este pozo nunca se escasea en tiempos de calor y abastece satisfactoriamente a la población. Se tiene caseta telefónica, la cual es deficiente en su servicio; son pocas las personas que cuenta con celulares, radio, modular o televisión.

Servicio de transporte

A la mitad de la comunidad pasa la carretera Tulancingo- Huehuetla, actualmente los medios de transporte son más continuos en su servicio.

Actividades económicas

En la comunidad, el promedio de ingresos para sostener a una familia de hasta ocho integrantes es de \$80 a \$100 diarios que en realidad no alcanza para vivir dignamente; además casi no hay empleo. Debido a la falta de fuentes de empleo muchos pobladores- hombres o mujeres adultas, jóvenes y hasta niños, emigran a las ciudades para poder obtener un ingreso que permita sostener o apoyar a su familia, algunos emigran a los Estados Unidos desafortunadamente algunos no logran sus sueño porque se mueren en el camino.

Agricultura

Los principales cultivos que se cosechan en la comunidad son: el maíz, el frijol, el chile, cacahuates, café, tomate de hoja, jitomate, chayote, calabaza, rábano de bola; en cuanto a verduras se cultiva el acelga, cilantro, ejotes, quelites,

verdolagas, berros, entre otros. En el aspecto ganadero en esta comunidad de San Clemente se cría ganado bovino, caprino, porcino y ovino.

Comercio

En la población en la parte céntrica la mayoría son comerciantes, la cual les genera una estabilidad en su economía y una mejor vida.

Oficios

Algunas personas son músicos, carpinteros, albañiles y muy pocos comerciantes.

Vivienda

Las casas de este lugar están construidas de tablas y láminas metálicas y pocas con material como block concreto / tabique, aún existe algunas casas de piedra que fueron construidas hace unos cien años; estas casas se encuentran cercanas unas de otras.

Programas de gobierno

Algunos habitantes cuentan con el programa de Procampo, Programa sobre el café, mientras que las mujeres/hombres de escasos recursos mayores de 18 años cuentan con el Programa de Oportunidades que consiste en apoyar cada dos meses económicamente; así como el Programa de 70 y más.

En lo que respecta en lo sociocultural de la población es bajo no cuentan con suficientes medios de información. Prevalecen distintas religiones: Templo Jesús de Nazaret, La Iglesia Evangélica espiritual, piedra angular y la católica., dividiéndose en católicos y evangélicos, contando cada una con sus respectivos templos. A pesar de las diferencias religiosas que se dan entre las personas de este lugar, no se han suscitado complicaciones en este aspecto; se vive con respeto. Cabe mencionar que en este pueblo todas las personas son humildes, trabajadora, amigable, todos y todas se respetan en sus creencias, en sus valores y su forma de vivir.

Descripción de la entidad prestaria

En esta institución primaria general “Leona Vicario” donde presté mi servicio social; los salones están en buenas condiciones; cuenta con una pequeña biblioteca, sanitarios para hombres y mujeres, no cuenta con cancha propia; a la hora de educación física los alumnos salen a la cancha pública para hacer sus actividades corporales.

Esta escuela actualmente atiende a 170 alumnos de los seis grados, cuenta con 7 maestros y una directora, 3 intendentes pagados por la presidencia de Huehuetla y un intendente que cuenta con plaza de la SEP.

En lo que se refiere a aulas: hay 6 aulas, y una dirección, anteriormente tenía enciclomedia; en cuanto al material didáctico solo se basa en libros, revistas y carteles para la enseñanza de sus alumnos. En esta escuela cuentan con 2 programas cuyo objetivo es para fortalecer la enseñanza de los educandos y son: (Pronales) Programa nacional para el fortalecimiento de la Lectura y la Escritura en la Educación básica, y la otra es la Interculturalidad y este programa es permanente y lo relacionan con todas las materias que ven los niños en todos los grados de este nivel. Desafortunadamente en estas escuelas cuentan con poco espacio debido a que el terreno donde está instalada es pequeño, por consiguiente los alumnos casi no pueden jugar en ella por lo que se van a la cancha pública para hacer educación física en diferente días. También puedo evocar que en esta institución de 1° a 6° grado cuentan con alumnos bilingües, hablan el español y el hñähñü; la mayoría hablan esta última lengua, debido a que es su lengua materna, en ocasiones los alumnos le es difícil hablar bien el español, se observa una dificultad al momento de expresarse con sus compañeros y maestros; sin embargo se ha visto mejoría en el aprendizaje de los niños debido a que los maestros cuentan con una mejor preparación para desempeñar en su trabajo, también hoy en día los maestros se capacitan constantemente para estar en la vanguardia con sus alumnos y ser competentes. Por otro lado, la educación primaria tiene como fin, ofrecer el servicio de educación básica en todos sus aspectos atendiendo la demanda en zonas urbana,

rural y marginada; identificando a los educandos con los valores nacionales; afirmando su amor a la patria, logrando una conciencia de solidaridad nacional e internacional basadas en la independencia y la justicia. Dentro de los objetivos de la Educación Primaria se pretende que el alumno logre:

- Fortalecer el aprendizaje de la lectura, la escritura y la expresión oral, las generaciones jóvenes hacia un uso eficaz y creativo de nuestra lengua tanto en el aula como en la vida cotidiana, logrando que sea un alumno con criterio personal, participando activa y racionalmente en la toma de decisiones individuales y sociales.
- Desarrollar la capacidad de plantear y resolver problemas y la habilidad para hacer mediciones y cálculos precisos para propiciar con ello la comprensión y disfrute del conocimiento matemático.
- Y a través de los distintos Programas de Apoyo a la Educación incrementar los niveles de aprendizaje; mejorar la preparación y motivación de los docentes y, fortalecer la organización y administración educativa.

Por tanto la escuela es un lugar donde se aprende a relacionarse con otras personas. Algunas son nuestros pares o iguales (compañeros y compañeras). También con adultos (docentes), con los que establecemos una relación diferente, ya que ellos dirigen, controlan, acompañan nuestro aprendizaje. También nos transmiten normas; las que son propias de la escuela, y normas sociales y cívicas, que son compartidas por la comunidad.

La función de la escuela es socializar a niños y jóvenes, transmitir conocimientos y valores que son considerados valiosos para la continuidad de la comunidad.

Por supuesto, cada sociedad tiene un modelo de educación⁷¹.

Durkheim dice que para que haya educación es necesaria la presencia de una generación adulta y una generación de jóvenes, y que haya una acción. La acción educativa es una acción social que consiste en modos de pensar, obrar y actuar;

⁷¹Roberto Luis. Convivencia y actitudes en "La convivencia se aprende" Enciclopedia Suprema. Estudiantil Ilustrada Complementaria. p 438. 2012

la educación hace feliz y muy humano a una persona⁷². Es verdad porque satisface las necesidades de una persona y como miembro de una sociedad. Por lo que toda persona tiene derecho a recibir educación, siendo obligación de los mexicanos hacer que sus hijos menores de edad cursen la educación primaria, siendo ésta gratuita.

4.2.- Acceso y trámites de mi servicio social a la localidad de San Clemente

El trámite que hice para la realización de mi servicio social, puedo decir que me fue fácil porque la directora de esta institución la conozco desde que empezó a trabajar en la comunidad porque yo soy de este pueblo de San Clemente; cuando me presenté en su oficina le comenté que si me podría apoyar para hacer mi servicio social en su digno cargo, me dijo que no había ningún problema, me acepto amablemente, después le mostré mi carta de presentación lo leyó, después le comenté si podría trabajar con los alumnos con el proyecto de interculturalidad ella aceptó con mucho gusto; después de la entrevista llevada a cabo que fue una charla meramente profesional, platicamos sobre mi perfil y la línea terminal en el que estaba cursando, después de la entrevista con la directora, hubo acuerdos personales para mi estancia en la institución, después la directora me presentó su personal de cada grado, el cual las y los maestros fueron amables conmigo, me ofrecieron su apoyo incondicional; antes y durante el tiempo que estuve prestando el servicio social; puedo decir que la directora fue accesible y comprensiva conmigo en los horarios y días que duró mi intervención en un lapso de 480 horas que consta el servicio social.

⁷² Folleto UNP-H, Ediciones taller de Pedagogía e Historia, mayo 2005, en: Educación y Sociología p 6 2012

4.3.- Experiencias vividas con alumnos en el servicio social

Experiencias con alumnos

Trabajar con niños sobre interculturalidad fue algo maravilloso porque juntos compartimos alegrías, anhelos, experiencias vividas durante el transcurso del servicio social; para mí fue algo inolvidable porque aprendí los diferentes conocimientos que tenían los alumnos, sus formas pensar, de hacer las cosas, su creatividad con los trabajos propuestas en el cronograma de actividades; en sí, me llevo una grata experiencia y de los momentos agradables de convivencia en los ensayos con algunas bailables llevadas a cabo, las entrevistas, las visitas domiciliarias en donde hubo caídas durante el camino. En a la realización de las actividades siempre hubo respeto y comprensión con estos niños y niñas, de igual manera estos alumnos me respetaron al momento de trabajar; me compartieron sus ideas, y sugerencias en los trabajos realizados; en este servicio aprendí a cada niño tiene sus propias fortalezas y debilidades, algunos les gusta hablar, o son tímidos, otros les dificulta hablar y también convivir; estas conductas son parte de cada ser humano, pero con la convivencia llevada a cabo, estos niños perdieron su miedo y por consiguiente participaron hubo participación de ellos. Durante el desarrollo de mi intervención, los alumnos de los tres grados realizaron trabajos como investigar, documentarse, participar en actividades diseñados en el proyecto; hacer tareas, el cual siempre lo hicieron por lo que no hubo quejas por parte mía; considero que trabajamos bien porque se respetaron acuerdos que se acordó antes de iniciar con las actividades; acuerdos como en participar en las actividades programadas, respetarse unos a otros, trabajar en equipos, entre otros., estos acuerdos me fortaleció para darle seguimiento al proyecto, ya que sin la participación de estos alumnos no habría intervención.

En las exposiciones y debates siempre hubo respeto al momento de participar. En las exposiciones realizadas de los alumnos logré la participación de cada uno ellos, su creatividad que usaron para exponer, sus ideas en el manejo con los valores, costumbres y tradiciones, sus conocimientos que traen cada uno en casa, sus experiencias vividas por ejemplo cuando salen de su casa a convivir

con otras personas o cuando se van de vacaciones. Algunos narraron sus experiencias que fortalecieron a los temas expuestos.

En los debates logré que defendieran su punto de vista de los temas como equidad de género, entre otros. El debate resultó útil porque permitió que los alumnos investigaran casos o conceptos que no sabían, esto permitió que ampliara más sus conocimientos por ende más adelante podrían defender su argumento intelecto en el proceso de su formación académica.

Por otra parte, me llevo una gran experiencia como bailarín, ya que en el servicio les enseñé a los alumnos de 4º y 5º el bailable del son de Jalisco titulado; El “son de la negra, al igual que ellos se llevan esta experiencia por formar parte de este bailable nacional; también participaron otro bailable de la región titulado el “son de la flor” Para mí fue una experiencia maravillosa porque fueron los dos bailables que por primera vez la población presenció ya que los maestros que laboran en esa institución no los habían presentado; puedo argumentar que fue el deleite del público durante la clausura; por consiguiente este hecho para mí y los alumnos fue algo inolvidable.

En este proyecto conocí maestros(as) que juntos compartimos experiencias, conocimientos y estrategias para el trabajo escolar; me fortalecieron con su ayuda y apoyo, ofreciéndome material didáctico que cuenta la escuela con el objetivo de hacer amena mis clases, también cuando necesité su salón me solicitaron sin ningún problema; también me ofrecieron su tiempo para atenderme cuando lo necesité, por ejemplo cuando contestaban mis cuestionarios, encuestas, entre otras actividades. Puedo argumentar que trabajé a gusto en la prestación de mi servicio social porque hubo respeto y apoyo a nivel institucional.

A nivel personal me llevé una grata experiencia y un honor por haber participado en mi comunidad en el Servicio Social; en cual me di a conocer y demostré lo que había aprendido en el transcurso de la carrera, para mí fue algo especial porque las personas de la comunidad me felicitaron y me desearon suerte en mi futuro; no me quedo más que agradecerles.

De alguna manera también con los padres compartimos experiencias en algunos encuentros que hicimos: como en las visitas domiciliarias, en reuniones o pláticas que hice con ellos. Argumento que los padres de familia sin duda alguna son personas que con el paso del tiempo adquieren conocimientos, sabiduría, experiencias propias de sus vidas; que todos estos elementos constituyen un hogar, la primera escuela que pasa ser la enseñanza de sus hijos.

Durante mis visitas, encontré y observé familias extensas, familia nuclear, en el que cada grupo tienen sus propias experiencias, conocimientos y forma de educar a sus hijos. Algunos padres de familia me dijeron que ser padres no es una tarea fácil, sino que se requiere de mucha responsabilidad tanto al papá como la mamá porque juntos tienen que educar a los hijos para que sean personas de bien y un ejemplo para la sociedad.

Afortunadamente las personas que visité fueron muy amigables conmigo por ente me llevé una bonita experiencia sobre la charla que tuvimos y de los consejos que me dieron para la vida. De las reuniones que tuvimos no todos asistían debido al constante trabajo que tienen, pero los que asistían, lo hacían con mucho gusto con tal de cumplir y de trabajar en el beneficio de sus hijos.

En los debates y en las mesas redondas todos defendieron sus puntos de vistas y me pidieron opiniones para ser buenos padres; para ellos estos encuentros fueron beneficiosos porque compartieron ideas, opiniones, experiencias, aprendizajes de la vida; por medio de estos aprendizajes tendrán elementos para educar a sus hijos y ser buenos padres.

Algunos padres de familia durante los debates opinaron lo siguiente; que cuando hay discusión con los hijos es necesario convocar una reunión familiar para ventilar asuntos que puede afectar la familia, establecer reglas y cumplirlas para que en el hogar haya orden y una convivencia grata para todos los integrantes de la familia. También mencionaron que tienen que ser el ejemplo del hogar, ya que los hijos aprenden de lo que ven, por eso como padres tienen que actuar con mucha prudencia con sus hijos.

4.4.- Descripción del proyecto de Interculturalidad

Este proyecto consta con los siguientes apartados: tiene una finalidad, objetivo general y específico, programa de actividades, cronograma; por último se aborda la evaluación y el tipo de decisiones que se tomó en base de las experiencias vividas. Por medio de este proyecto me base para presentar mi informe académico; en donde describo todas las actividades llevadas a cabo en el servicio antes mencionado.

Este proyecto de Interculturalidad es de tipo socioeducativo, está dirigido para los alumnos. La finalidad del proyecto es formar niños capaces de fomentar la interculturalidad, la diversidad cultural, el rescate de valores, el respeto hacia sus seres queridos, a su semejante y a su medio socio natural; para que en la medida de lo posible cambien sus actitudes hacia un comportamiento más digno y humano.

El proyecto ofrece a los alumnos: conocimientos para hacer un análisis, una reflexión y concientización en la carencia de valores que se ha visto en la comunidad y sus alrededores; y como estudiantes tengan esa virtud de difundirla y practicarla para que sus habitantes trabajen y se respeten unos a otros en sus reuniones y trabajos cotidianos y vivan felices. La investigación por ser sistemática, genera procedimientos, presenta resultados y debe llegar a conclusiones, ya que la sola recopilación de datos o hechos; no son investigación, solo forman parte importante de ella.

La investigación tiene razón de ser por sus procedimientos y resultados obtenidos. Por ello es importante la metodología, ya que quien investiga, describe, explica y predice el comportamiento del problema en estudio; en este caso la metodología se define como la descripción, explicación y justificación de los distintos métodos utilizados en la conducción de la investigación.

La metodología que se utilizó en este proyecto es la siguiente: Investigación y documentación del proyecto, construcción de la metodología del diagnóstico, gran parte de la metodología se generó en la práctica, por último la evaluación del proyecto.

Técnicas utilizados en el proyecto: La observación; en esta técnica utilicé una cámara fotográfica para mis evidencias. La entrevista se lo hice a los padres de familia durante mis visitas y a los alumnos para saber sus inquietudes, su forma de pensar, sus opiniones acerca del proyecto. Por último las dinámicas de grupos; ésta técnica considero que es la que más utilicé con los alumnos porque promovió la socialización, participación, responsabilidad, respeto a las actividades realizadas y la adaptación de estos niños en su medio social y cultural; también por medio de las visitas, las encuestas, pláticas con los padres de familia pude conocer los saberes que tienen los niños, así mismo de los padres de familia en relación con su cultura, los valores que tienen, sus tradiciones y costumbres; de igual manera con respecto a la diversidad cultural e interculturalidad.

Tomando como base del proyecto; considero que es necesario tener una educación dotada de principios y valores; para lograr una convivencia más sana.

En cuanto a instrumentos, en este proyecto solo utilicé la encuesta:

Con este instrumento pude conocer los conocimientos que tienen los alumnos sobre interculturalidad, así como los aciertos y errores que presentaron y con base a ello logré establecer estrategias con el maestro para darle seguimiento a dicho proyecto.

Objetivo General del proyecto:

Fomentar la interculturalidad por medio de exposición de temas, debates sobre valores para mejorar y enriquecer las relaciones de niñas y niños en la escuela y sociedad; rescatando aquellos valores morales e universales que les permitan construir sus actitudes positivas para que logren un comportamiento más digno y humano con sus semejantes.

Objetivo(s) Específico(s):

- Que los alumnos tengan conciencia en el uso de los valores tanto morales como universales y juntos construyan relaciones y ambientes agradables que les permitan vivir un mundo mejor.
- Que la interculturalidad sea el conducto para la tolerancia, el respeto, la igualdad, solidaridad, equidad, y por medio de estos valores, los alumnos desarrollen sentimientos de confianza y seguridad, por ende se consideren valiosas.
- Fortalezcan su cultura con orgullo mediante el uso de la lengua materna como elemento de su propia identidad.
- Por medio de los temas elegidos, que los alumnos entiendan que hay reglas, normas y valores para convivir sin afectar a terceros.
- Que los valores expuestas logren perfeccionar a los alumnos y alumnas, haciéndolos más humano, con mayor calidad como persona.

Programa de actividades

Elaboración del diagnóstico

- 1.-Diseñar instrumentos (encuestas)
- 2.-Aplicar el instrumentos.
- 3.-Analizar y codificar los datos.
- 4.-Detectar problemáticas.
- 5.- Dar posibles soluciones

Cronograma de actividades

Programa de actividades	febrero				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta	1ra	2da	3ra	4ta
Diagnóstico																				
Diseñar instrumentos																				
Aplicar instrumentos																				
Analizar datos																				
Detectar el problema																				
Diseño del programa: Elaboración de carteles. Exposición. Debates.																				
Evaluación del proyecto: Para evaluar el proyecto se ocuparán los siguientes instrumentos: Encuesta, examen escrito, Exposiciones, debates, etc.																				
Informe de resultados: Elaboración de un informe detallado de los resultados obtenidos, de todas las actividades del proyecto.																				

4.5.- Actividades realizadas dentro de la intervención

Trabajo con alumnos:

Durante mi servicio social trabajé con los alumnos de los tres grupos 3º 4º y 5º grado de la siguiente manera:

- *Se Investigó aspectos culturales de la comunidad: costumbres, tradiciones, folklore, gastronomía, la lengua que hablan, vestimenta, etc.*

Los alumnos en equipos recorrieron la comunidad preguntando las costumbres que practican las personas de la localidad; la información obtenida es la siguiente: Cada año visitan al cerro blanco de la comunidad para pedir agua para que no escasee en tiempos de calor o darle gracias al cerro por los favores concedidos. Hacen ofrendas al pozo para que no escasee, le ponen flores, pan, mole con carne de pollo o de guajolote, le llevan cerveza y refrescos, velas, sahumerio; mientras colocan la ofrenda el brujo baila con sones de costumbre frente al pozo. Las personas creyentes llevan semillas al cerro; también le llevan pollo vivo como ofrenda, las semillas lo dejan allá con la finalidad de que haya buenas cosechas. Otra costumbre que hay en esta comunidad es cuando van a sembrar maíz al campo, al medio día van las amas de casa para dejar el almuerzo llevando comida de mole, le dejan un plato con comida en la milpa para que la tierra sea fértil y lo que siembran en ella den buenas buenos frutos. Estos son algunos de las costumbres encontradas en la comunidad de San Clemente.

Los alumnos le preguntaron a sus padres acerca de las tradiciones de la comunidad y contestaron lo siguiente: La tradición que se celebra en cada año es la fiesta del pueblo; la fecha es el día 23 de noviembre es la fiesta del patrono de san Clemente, se venera cada año con fiestas religiosas, bailes, y encuentro deportivos (basquetbol y futbol) con una duración de tres días.

Cada año también se celebra el carnaval es la fiesta más popular de este pueblo ya que dura una semana en donde participan mayordomos que dan de comer a los jugadores y las personas que acompañan, y por la noche se acostumbra festejar con un grandioso baile amenizado con los tríos de la región y durante el día le corresponde a la banda de viento amenizar el ambiente.

La siguiente tradición y mejor para para los habitantes de esta comunidad; es la fiesta de día de muertos, es la más importante junto a la fiesta de carnaval porque son las fiestas que más reúne a las familias para convivir y disfrutar la ocasión; El día de muertos se acostumbra poner altares con flores de cempazúchitl para esperar a los fieles difuntos, en el altar se colocan ofrendas como son: tamales, trabucos, gorditas, tamales para ofrenda, atole de cacahuete, cervezas, refino, tequila, refrescos, veladoras, velas amarillas y blancas, somerío, frutas de la región.

Con respecto al folklore

Para trabajar en este tema formé equipos de 3 integrantes e investigaron sobre los saberes de este pueblo, posteriormente ésta información recolectada por los alumnos se expuso y cada equipo defendió sus ideas y valoraron lo que cada equipo investigó; la información investigada fue la siguiente: las personas de ésta localidad son inteligentes, tienen conocimiento heredados por sus ancestros aún sin saber leer, saben lo que va a ocurrir en los equinoccios, por ejemplo, cuándo va a llover, tienen conocimiento en el momento que van a sembrar y cosechar. También hay personas que son creativos tejen chiquigüites con zanicas para hacer cubetas y lo utilizan para cortar café. También tejen otro chiquigüite con zanica, nada más que esta artesanía es más grande que la otra; este lo ocupan cuando el río está crecido para pescar, lo colocan en un lugar donde la corriente pasa muy fuerte para que los peces que son arrastrados por la corriente queden allí atrapadas adentro de la red. Este chiquigüite es grande entre 2 a 3 metros de largo, el diámetro de entrada puede ser de 50 a 100cm de diámetro.

Los padres de familia también saben hacer trompos de madera, los hacen para sus hijos con la finalidad de jugar con sus amigos, este lo hace girar por medio de un hilo de cáñamo, de igual forma elaboran títeres por medio de dos tablitas y un muñequito decorando a su gusto; lo utiliza en carnaval o para pasar el rato de diversión.

También hacen tambores para usarlos en el carnaval, penachos para los comanches, pantalones con fichas, cascabel o sonajas para los que se disfrazan de viejos.

Las mujeres se dedican al bordado, algunas se dedican a la sastrería; haciendo pantalones y camisas para vestir de diferentes telas; aclaro que en esta comunidad son pocas las personas que se visten de manta porque la mayoría de las personas que se vestían con esta ropa ya fallecieron, pocos son los que quedan.

La gran parte de la población es creyente, creen en las divinidades como apariciones de una virgen en una piedra o cerro, creen en los ídolos (piedras con aspecto de un personaje, algunos lo veneran), también creen en la hechicería o brujería, algunos la practican.

La música con la que más se identifica la población es la música huasteca huapangos y zapateado con sones de costumbre; ejemplo el son de la flor. Esta información les sirvió mucho a los alumnos porque se logró abordar conceptos que le sirvieron para comprender la interculturalidad.

Gastronomía

Antes de iniciar con este tema les dejé la tarea a los alumnos para investigar este concepto, al día siguiente trabajamos de forma grupal, cada alumnos aportó lo que investigó, después se investigó sobre la gastronomía del pueblo y encontraron la siguiente información: Su principal platillo para alguna festividad es el mole con guajolote o pollo, carnitas, barbacoa de borrego, barbacoa de pollo, pozole, mixiote de puerco o de pollo, tamales, entre otros platillos. En cuanto a verduras consumen más los quelites, verdolagas, lechuga, cilantros, berros, zanahoria, rábano, col, coliflor, endivias, calabacitas, elotes, chayotes, por mencionar algunos.

Hablando de frutas de la región se encontró: plátanos, naranjas, papaya, zapote blanco, amarillo y zapote negro, lima, lima chichona, chirimoya, jobos, maracuya, pitaya, granada silvestre, durazno, higos, mamey, guayaba, mango manila, mango petacón, caña, mandarina, tomatillo, etc. Frutas que se compran en el tianguis: melón, sandía, piña, manzana, granada, uvas. Al final se determinó que cada pueblo o nación tiene su propia gastronomía que debe ser preservada por los habitantes como identidad cultural. Otro punto es la lengua materna; en este tema me fue difícil trabajar con estos alumnos porque la mayoría de los

alumnos no querían hablar de su lengua por el simple hecho que les daba pena o tenían miedo de ser burlados por sus mismos compañeros, pero conforme pasaron los días, los alumnos manifestaron su confianza conmigo y después lo hablamos y les dije que no deben avergonzarse de su lengua porque es algo maravilloso que tenemos porque nos hace ser bilingües; además ya es una lengua recocida por lo que se debe fomentarla y practicarla con quienes la hablan; ese fue mi consejo en esta intervención.

En esta comunidad predomina el ñhühü aproximadamente el 80% y el 20% son los que hablan el español; hoy en día la mayoría de las personas ya no quieren enseñarles a sus hijos hablar el ñhühü porque creen que esta lengua no es reconocida y que no sirve porque los que lo hablan algunos no entienden el español; sin embargo esta lengua se está rescatando para que no se pierda, la mayoría de los maestros que trabajan en el medio indígena tienen cursos para aprender a escribir para después fomentarlo con sus alumnos para que no se pierda esta lengua heredada por nuestros antepasados.

También debatimos sobre el tema de la vestimenta que usan las personas de los pueblos que debe ser valorada para que no se pierda la cultura, las costumbres y tradiciones de una localidad; también fue necesario recalcar que es necesario que los padres junto con los maestros participen en el rescate de los valores y la cultura para que las nuevas generaciones lo sigan practicando.

➤ *Equidad de género*

Antes de iniciar con este tema: les di una hoja para que dieran definición a estas preguntas ¿porque son mujeres? y ¿porque son hombres? Cada alumno dio su punto de vista a estas preguntas basándose en su género y características de cada quien.

Al término de esta actividad discutimos lo que pueden hacer las mujeres y lo que pueden hacer los hombres, coincidieron algunos puntos al fin de cuentas dijeron que todos somos iguales y que debemos respetar uno con otros para evitar

conflictos personales; y que debemos de valorarnos sin importar raza, sexo, religión, o condición económica.

Posteriormente expusieron los siguientes temas:

❖ Qué es interculturalidad.

Los alumnos de 4º y 5º investigaron este concepto en los diferentes medios que cuenta la escuela y encontraron el siguiente: La interculturalidad es un enfoque educativo que no se limita solamente al respeto de las diferencias culturales indígenas, va más allá, busca el reconocimiento, la convivencia, la participación y la aceptación de todas y cada una de las culturas existentes. Después de la lectura de este concepto formé dos equipos, primer equipo los de 4º y el segundo equipos los de 5º; estos dos grupos discutieron las características de este concepto; al final mencionaron que México cuenta con una gran diversidad cultural de la que debemos de estar orgullosos y que debemos defender nuestra cultura para que sea respetada por los hombres.

También cuentan las personas que vivieron hace muchísimos años que nuestra nación es como una pradera llena de flores y de mil colores y estos colores embellecen la pradera y así es la diversidad de nuestros pueblos indígenas y no indígenas, que esa diversidad embellece nuestra nación.

❖ *Qué es diversidad cultural.*

En este tema trabajé con los alumnos exponiendo en un papel bond y les dije que hablar de diversidad cultural es hablar de la coexistencia de grupos humanos con tradiciones, cultura, maneras de hablar y actuar diferentes; es partir del más profundo reconocimiento de lo que somos y hacemos como individuos en una sociedad con muchas diferencias culturales y lingüísticas; a esto se llama diversidad que es la característica principal que nos identifica como seres humanos.

También les aclaré que la diversidad es la presencia de nuestros pueblos indígenas que son la continuación histórica de los que habitaban el territorio mexicano antes de la invasión europea. Después de esta explicación investigaron en diferentes medios a los grupos indígena y en su libreta escribieron lo investigado: su cultura, lengua, vestimenta, el tipo de casa que tienen,

ocupaciones principales, artesanías, alimento, estilo de hablar, la música, folklore, ceremonias rituales, gastronomía, todo esto son parte sustantiva de cada cultura regional y que le dan su perfil y su carácter distintivo. Al final los dos grados cotejaron su investigación después compartieron los conocimientos encontrados por consiguiente ampliaron su información recabada y concluyeron que cada pueblo o nación tiene su propia cultura.

❖ *Qué es cultura.*

En una cartulina los alumnos de 4º y 5º grado, ambos grados dieron sus propias definiciones de este concepto, expusieron el tema en un papel bond después dieron ejemplos sobre cultura, los de 4º dieron los siguientes ejemplos y hablaron cada una de ellos: fiestas tradicionales, costumbres y leyendas de la comunidad, su credo, la lengua que hablan ñhühü, los de 5º trajeron ejemplos sobre la vestimenta, la música, y folklore de la misma comunidad; los valores, las artesanías, creencias, y los avances tecnológicos de la actualidad ; así como la literatura. Con estos ejemplos se divirtieron mucho porque conocieron los elementos que consta la cultura.

❖ *Qué son los valores.*

A grandes rasgos les hablé acerca de este tema, posteriormente les entregué unas hojas para que por medio de un dibujo me representara el valor que ellos quisieran o le sea fácil dibujarlo, algunos eligieron el valor de solidaridad, igualdad, respeto, justicia, y tolerancia. Al término de la actividad hicimos una plenaria para aclararles lo importante que son estos valores y que debemos de llevarlos a la práctica con las personas que nos rodean porque en realidad es nuestra identidad dentro y fuera del lugar donde vivimos y si se practica humanamente no tendríamos problemas con la sociedad, sino que un lugar privilegiado dentro de ella y nos valorarían como buenas personas que somos; gracias a la educación que hemos recibido.

❖ *Qué es identidad.*

La identidad es aquello que nos hace reconocibles ante los demás, en la comunidad, en la escuela, en la casa, etc.

En esta actividad, los alumnos copiaron en su libreta las preguntas que a continuación describo para que después lo pongan en práctica con su semejante:

¿Qué elementos forman tu identidad?

En un papel bond los alumnos de ambos grados escribieron estos elementos que conforma la identidad: El nombre, el apellido, la familia, cumpleaños, nacionalidad, historia, costumbre, la característica de una persona, forma de ser, forma de pensar, adolescencia, adultez y vejez, forma de hablar, ser indígena o no, tener piel blanca o morena, los gustos, entre otros.

¿Por qué es importante que los respetes?

Es importante respetar la identidad que se tiene; por ejemplo nuestro nombre, por medio de ella, nos llaman, nos reconocen y debemos de sentirnos orgullosos por tener un nombre, si reflexionamos sobre su valor, habríamos sabido del respeto que merecen los nombres de los demás y que la falta de respeto o la descalificación puede provocar un daño difícil de reparar para una sana convivencia.

¿Qué comportamientos te llevan a ello y cuáles no?

Respetar la identidad de los demás. Por otra parte al no respetar nuestra identidad, la unión o el respeto dentro de la familia provocan disgustos; también cuando se ponen apodosos o sobrenombres despectivos a un compañero provoca angustias y malestar en las personas por ente ayudan a ganarse enemistad y enojo. Es algo que no debemos de hacer porque todos somos iguales y debemos de aceptar a los demás como tal. Concluimos con estas reflexiones.

❖ *Qué es aculturación*

En este tema les aclaré en que consiste el término de aculturación, cómo debemos de evitarlo para no practicar cultura de otros países. La aculturación consiste en recibir culturas de otras naciones. El término comenzó a ser utilizado como reemplazo de otros términos muy usado en el entorno, como “contacto cultural” y “préstamo cultural”, En general se acepta que el fenómeno de aculturación es el resultado de un contacto continuo o intermitente entre individuos

de dos o más culturas, esto se puede dar ya sea de manera espontánea o planeada y con diferentes intensidades.

Este aspecto de la intensidad de la aculturación, se relaciona con otra de sus características importantes y es la necesidad; es decir, en general, la aculturación se da por algún tipo de necesidad, ya sea de sobrevivencia o de simples ventajas que una aculturación puede ofrecer a los individuos.

Por supuesto, en muchos casos, la entrada, ya sea voluntaria o forzada de algún elemento, necesariamente tiene que involucrar la destrucción parcial o total de otro que dé cabida a esa nueva implementación, sin embargo, si llevamos esto a un plano general, deberíamos tomar en cuenta lo que Caucher Denys nos propone: "la aculturación, no implica por lo tanto ni su desaparición, ni la modificación de su lógica interna que puede seguir siendo la predominante y se efectúa con la selección de elementos culturales prestados y se hace según la tendencia de la cultura que tomó los elementos", esta observación resulta muy importante, debido a que no es pertinente relacionar aculturación con destrucción de una mentalidad o de toda una cultura.

Por otro lado, a partir de la afirmación anteriormente citada, se puede ver otro aspecto importante que es el papel dinámico de las culturas durante el proceso de selección y adaptación de los elementos que pueden resultar útiles o adecuados. De este mismo modo, la aculturación puede crear respuestas de rechazo así como de aceptación, esto se puede ver reflejado en algún tipo de huida física o un encerramiento cultural e incluso una censura de ciertas características de otra cultura⁷³.

Considero que no debe haber aculturación porque afecta una tradición original; por ejemplo hay tradiciones muy remotas, y representan una buena ocasión para reunir a la familia y amigos. Estas tradiciones y costumbres se han visto

⁷³ <http://historiasenconstruccion.wikispaces.com/Aculturaci%C3%B3n> _01/10/2012 fecha 12:30

amenazadas, especialmente por los medios masivos de comunicación, que fomentan el consumismo e introducen modelos de vida y de conducta nocivas, tanto nacionales como extranjeras. Como ocurre con el tradicional día de muertos debido a que, desde hace algunas décadas se ha ido venido a celebrar la fiesta de Halloween. A manera de conclusión con este tema, les mencioné lo siguiente: No se trata de negar todo contacto con el exterior, pero sí de alertar sobre la existencia de costumbres que no enriquecen la cultura nacional. De hecho, todos los pueblos han construido su acervo cultural con influencias mutuas, como es el caso de México, en donde hay costumbres, tradiciones característicamente mexicanas, las cuales no son sino una mezcla de tradiciones con raíces prehispánicas, enriquecidas con la influencia colonial; por ejemplo, el festejo de la navidad que, siendo de origen extranjero, fue incorporado por frailes católicos a las costumbres y tradiciones de los mexicanos, quienes organizaban posadas amenizadas con villancicos. Por lo tanto es importante conservar y reafirmar los valores propios de nuestra cultura, y enseñar a los niños y jóvenes, en el hogar y la escuela, a conservar y practicar las costumbres y tradiciones de nuestro país.

❖ *Qué es identidad negada/Etnocidio.*

En este tema junto con los alumnos mencionamos algunos ejemplos de la identidad negada; hablamos acerca de los indígenas, de las personas que no son aceptadas por su condición social como los inválidos, de las personas con una enfermedad incurable, entre otras personas. En su libreta escribieron las características de estas malas acciones; después las expusieron y dieron su punto de vista al respecto.

Al final escribieron el concepto: Es aquella cultura que suele ser vista por muchos Americanos y no americanos como sinónimo de atraso, incultura o como restos de un pasado vergonzoso que debe desaparecer; como la cultura indígena. Después proseguimos con el tema de El etnocidio que también constituye una injusta, cruel e inhumana actitud, que busca la destrucción sistemática de la identidad cultural de un grupo humano, un pueblo, una nación, el ejemplo que propusimos fue: que se debe evitar las guerras para evitar la destrucción de un país o región.; al

sucedan estas acciones se pierde todo y por consiguiente se da el etnocidio. En este caso los alumnos, padres de familia y maestros tienen una gran tarea de cuidar y perseverar la cultura heredada por nuestros padres y abuelos. Desafortunadamente hoy en día los niños que van creciendo ya no quieren hablar su lengua materna, se avergüenzan de su origen; sin embargo es importante reconocerse como miembro de una comunidad, donde forman parte de una nación, de una patria. No sólo por haber nacido en un territorio sino también, por compartir costumbres, gustos, vestimentas, formas de hablar, personajes, héroes, historia y símbolos que los identifican. Este tema sirvió de reflexión a estos alumnos y creó conciencia de valorar y no perder la cultura; y para rescatarla se diseñaron algunas actividades y son los que a continuación se enlista en lo que respecta al rescate cultural:

- Rescate cultural, lingüístico y étnico de la comunidad.
 - Desde el hogar fomentar la lengua materna, los valores, las tradiciones, y costumbres de la comunidad para que se sigan conservando esta cultura y no aceptar la aculturación.
 - Que los padres de familia no se avergüencen de su origen, de su lengua sino que practiquen con sus hijos y familiares esos valores inculcados por sus padres o abuelos.
 - Desde la casa enseñarle a los hijos a saludar con la mano ya que esta costumbre se está perdiendo.
 - En las fiestas que se celebran durante el transcurso del año (Día de muertos, carnaval, las posadas de la navidad, día de la cruz, etc.); tanto padres de familia, hijos y familiares participen en ella para que los hijos conforme van creciendo hagan suyas estas fiestas.
 - Los maestros que trabajan en el medio indígena procuren aprender a escribir y hablar la lengua materna; porque se ha visto que algunos maestros que trabajan en el medio indígena, ni siquiera saben de por lo menos preguntar alguna cosa en lengua indígena.

- Que convoque encuentros culturales con otras instituciones por lo menos tres veces al año para compartir experiencias en lengua materna.
 - Identifique, defina e implemente metodologías pedagógicas que permitan a sus alumnos valorar su propia cultura y respetar las otras. Estos fueron los puntos importantes que se tomó en consideración para el rescate de la cultura.
- *Importancia de conservar la lengua materna.*

En este tema fomenté en los alumnos la importancia en donde expuse que los alumnos tienen que aprender la lengua materna hablarla y escribirla para que se dé a conocer y lo practiquen a otras comunidades. En esta intervención aclaré que es una lengua, para qué sirve y qué importancia tiene con la cultura. La lengua o idioma es una construcción social con curso histórico. Cada grupo cultural ha creado un sistema, una lengua para comunicarse, pues como dice Goodman, el ser comprendido por otros a través de las lenguas es un hecho universal. Por tanto, cada lengua es un sistema compuesto con códigos convencionales; es decir, tiene reglas y convenciones lingüísticas, textuales, sociales y culturales⁷⁴. Además de ser una herencia e identidad, se debe cuidarla, protegerla y hablarla con orgullo; porque cada lengua del mundo forma parte de una cultura y una identidad cultural, además permite a las personas, a las comunidades identificar las cosas mundo; no obstante a comunicarse entre sí para comunicarse, para pedir apoyo, para organizar el trabajo, para expresar sentimientos, para narrar historias y recordar experiencias vividas; sirve para aprender, hacer preguntas, formular hipótesis, reflexionar, argumentar y construir pensamiento nuevo, es la herramienta que tenemos para imaginar el futuro.

- *Participación de los alumnos con dos bonitos bailables durante la clausura de graduación.*

Hoy en día la sociedad está acostumbrada ver que cada ciclo escolar hay nuevos egresos, hay graduaciones o clausuras; en esa ocasión me tocó estar en el cierre

⁷⁴ Fascículo IV Marco curricular de la Educación Inicial Indígena. Ámbito normativo y antecedentes históricos; en: lenguaje oral y escrito página 38. 2012

del ciclo escolar del mes de julio, antes de iniciar mi servicio social le aclaré la directora que en la UPN-H en donde estude había cursado danza para mi formación profesional, por consiguiente me pidió un favor de participar en el programa de clausura apoyando con dos números.

Bajo esta petición colaboré con dos bonitos bailables titulados: El “son de la negra y el son de la flor” con el apoyo de los alumnos de 4º y 5º grado de primaria; opté por el son de la negra porque es un bailable nacional y porque en ella representa la interculturalidad de México y el mundo, el son de la flor ni se diga es un bailable típico que representa la cultura indígena, tanto la vestimenta como las artesanías que los bailadores portan. (Ver en anexos No. 2 de estos bailables, página 112).

➤ Elaboración de materiales didácticos y manejo de conocimientos culturales. Los alumnos dibujaron en hojas blancas algunas frutas de la región, colorearon y juntos escribimos los nombres en lengua materna el ñhühü. Hicimos esta actividad con la finalidad de rescatar la escritura de esta lengua y también para mostrar a los alumnos que debemos de aprender la escritura para no perder la lengua.

❖ Demostración de lo aprendido.

Mediante exposiciones , debates, los alumnos de los tres grados, dieron sus puntos de vista sobre lo aprendido, los cuales dijeron que nuestra cultura es rica en cuanto a valores y que como estudiantes que son, realizarán campañas con sus maestros para darle mayor importancia en el aspecto cultural, a los valores, y aquellos elementos que conforma la identidad.

En mis visitas domiciliarias con padres de familia, analizamos cuestiones que tienen que ver; como ser mejores padres en relación con la educación de sus hijos; en esta intervención con los padres; primero me presenté les mencioné mi nombre, donde estudié y porqué hago este trabajo; ellos de igual manera se presentaron y algunos dijeron su ocupación (campesinos y albañiles) y que estaban dispuestos a colaborar conmigo en el proyecto; así fue y para empezar con ellos, inicié con una reflexión aclarándoles que es importante educar a los hijos desde temprana edad porque los niños aprenden desde que nacen y en la

casa es la primera escuela donde los padres deben inculcarle valores a sus hijos para que conforme van creciendo puedan respetar a sus compañeros, amigos, maestros, a sus propios padres y todo aquello que les rodea. Porque la educación distingue a las personas, ayuda a pensar mejor, en no ofender a su semejante sino obrar el bien; logrando una identidad respetada por la misma sociedad. Con la educación se logran grandes beneficios a nivel personal y social. Personal porque se goza con los beneficios de la preparación; y social porque una persona preparada puede servir a su comunidad interviniendo en sus asuntos culturales, sociales, educativos y políticos.

También con otros padres de familia les platiqué, acerca de cómo deben fomentar la cultura en la familia, los valores, la convivencia con los hijos, les recordé que en el hogar es la primera escuela que recibe el niño desde que nace hasta que tiene uso de razón; coincidí con ellos; y que tienen la responsabilidad de enseñar los valores a sus hijos, para que al momento de llegar a la escuela, sepan respetar a sus maestros, a sus compañeros, amigos; a sus propios padres, porque en ocasiones cuando no se les inculcan los valores en casa, difícilmente respetarán a sus mayores; e ahí la importancia de tener una buena convivencia con los hijos en casa.

Durante mis vistas, encontré algunas familias que no saben cómo educar a sus hijos porque los hijos son los que mandan en la casa, ignoran lo que dicen los padres, no hay respeto entre ellos; para mí fue algo anormal, en consecuencia de lo visto, platiqué con los padres acerca del caso y después programamos otra visita en donde les hablé acerca de los valores, los derechos y responsabilidades de los padres y también de los hijos para no caer en conflictos dentro del hogar para vivir en armonía.

Después de esta visita con los padres; platicamos en familia mediante una mesa redonda los siguientes puntos fueron:

➤ *¿Cómo mejorar la educación de los hijos, siendo mejores padres?*

Este tema lo discutimos en una mesa redonda; y una mesa redonda se define de la siguiente manera: es un grupo de discusión en torno a un tema relevante, dirigido por un moderador o anfitrión ante un auditorio constituido por personas interesadas y entendidas en el tema. El moderador abre la sesión, le da la palabra alternativamente a los oponentes, formulan preguntas, controla el tiempo de participación, cierra la sesión con una síntesis, resumen y un comentario personal del grupo⁷⁵.

En esta mesa redonda fui el moderador, comencé con una breve introducción del tema, di algunos ejemplos, posteriormente seleccioné a los participantes que integraron la mesa redonda para analizar los diferentes puntos de vistas acerca del tema.

Antes de comenzar el tema, entregué dos folletos uno para el papá, el otro para la mamá con el tema *¿Cómo mejorar la educación de los hijos?, Siendo mejores padres*⁷⁶. Objetivo de este folleto: Los integrantes adultos de la familia identificarán el desarrollo de las experiencias afectivas, y emociones de los hijos.

Se analizó este folleto después comenzamos con los puntos de vistas de los integrantes con un tiempo de 10 minutos de la primera ronda los padres de familia expresaron sus experiencias como padres de familia que son: ejemplo ser padre es muy bonito pero con mucha responsabilidad, no es bueno casarse desde temprana edad, primero es prepararse para tener un buen empleo porque es difícil de educar a los hijos, después la segunda ronda con un espacio de 15 minutos hubo preguntas y respuestas sobre la forma de educar a sus hijos según lo que ellos aprendieron de sus padres, uno de ellos argumentó que lo educaron con maltrato físico para que aprendiera a leer y escribir, pero ahora estos padres saben que para educar un hijo se basa en el diálogo y no con los golpes. Durante este encuentro surgieron opiniones: que una buena educación se inicia desde la

⁷⁵ http://es.wikipedia.org/wiki/Mesa_redonda_de_debate fecha 15/09/1012 hora 2:30 pm

⁷⁶ Folleto DIH, en *¿Cómo mejorar la educación de los hijos, siendo mejores padres?* Este folleto fue distribuido durante el gobierno de Miguel Ángel Osorio Chong, en atención de la Señora Laura Vargas de Osorio; Presidenta del Patronato Sistema DIF Hidalgo. 2012

casa y que no se debe descuidar a los hijos, sino apoyarlos con sus tareas para que logren buenas calificaciones en la escuela y se preparen para su futuro. Juntos concluimos que una mejor educación se basa en la comprensión, en el diálogo, en el afecto, y con el fomento de los valores a temprana edad para que logre una autoestima alta y sea perseverante.

➤ *Equidad de género*

Por medio de un debate presenté este tema. Un debate es un acto de comunicación en el que participan dos partes o más exponiendo las diferentes ideas en torno a un tema que resulta especialmente polémico. Por lo general, se trata del encuentro entre dos partes que tienen posiciones contrarias con respecto a un mismo tema y exponen sus ideas sosteniéndose sobre argumentos sólidos⁷⁷. Feminidad y masculinidad fue el tema de este debate; su objetivo: Los participantes identificarán el por qué socialmente sus hijos/ hijas son hombres/ mujeres independientemente de su sexo. En este debate fui moderador, dividí el grupo en dos para que defendieran sus puntos de vista, se respetó, el tiempo y los puntos de vistas de cada padre de familia.

Al inicio dí las instrucciones para este debate, después empecé con la siguiente pregunta *¿por qué socialmente sus hijos/hijas son hombres/mujeres independientemente de su sexo?* Algunos dijeron que su hijo es hombre porque así nació y porque tiene el aparato reproductor masculino y se viste como tal. Las mujeres mencionaron que sus niñas son mujeres porque tiene su aparato reproductor femenino y porque actúan como tal y se pone sus vestidos, además juegan con sus muñecas., sin embargo tanto los niños como adultos se pueden vestir con las prendas femeninas o viceversa y no hay ningún problema, sólo la sociedad opina que cuando un hombre se viste de mujer, ya es gay, y la realidad no siempre es así porque cada persona actúa según su forma de sentir y actuar; se cree que las mujeres su actividad en el hogar es lavar, planchar, lavar los trastes, hacer comida, etc., pero también los hombres pueden hacer estas actividades y no pasa nada; de este modo los padres de familia tienen la tarea de

⁷⁷ Ibid

educar a sus hijos con cariño y respeto; concluimos que educarlos significa ayudar al niño o a la niña a ser consciente del género al que pertenece y a sentirse satisfecho con él, a que sepa que niños y niñas son igualmente valiosos como seres humanos y que sus diferencias hacen más interesante y completa la vida de todos. Lo que logré en este debate: hubo comprensión y el compromiso de fomentar a sus hijos que todos somos iguales ante la ley tanto a los hombres como a las mujeres sin distinción de sexo, raza o religión; y que deben de considerarse unos con otros y fomentarse la empatía. En lo personal este tema fue importante porque los padres de familia conocieron sus derechos y deberes (hombres y mujeres) y que se deben respetarse mutuamente unos a otros y que nadie les puede obligar a hacer algo en contra su voluntad.

➤ Los valores morales y universales

Con los padres de familia trabajé con estos temas mediante reuniones, en donde algunos padres de familia mencionaron que a sus hijos los educaba por medio del diálogo durante la comida, enseñándoles a respetar a sus mayores, compañeros, familiares y a todas las personas que les rodean. Otros dijeron que educaban a sus hijos acatando las reglas que se establecían dentro de la familia; otros proponían que a los hijos tienen que estudiar, para que sean personas de provecho en su edad adulta.

En cuanto a los valores a cada uno le entregué hojas blancas para que me dibujaran como educan a sus hijos con los valores morales y universales.

Algunos padres ejemplificaron valores como el respeto, igualdad, solidaridad, democracia, tolerancia; dibujándolo en la hoja para después exponerla con otros padres de familia. Por ello, los verdaderos valores que se deben cultivar en el seno familiar son aquellos que mejoren la convivencia, como el amor, la confianza, la tolerancia, el respeto, la igualdad, la cooperación, la solidaridad, la justicia, etc.

- Responsabilidad de los padres con los hijos.

En este tema algunos padres dijeron que ellos tienen la responsabilidad de educar a sus hijos, a mandarlo a la escuela para que estudien, a velar por ellos, a darle sustento y cobijo; también entenderlos en sus situaciones como en el juego, en la convivencia con sus compañeros pero que es importante hacer un cronograma para medir su tiempo y no excederse porque se puede convertir en libertinaje.

- Responsabilidad de los hijos en el hogar y en la escuela.

Ellos dijeron que la responsabilidad de los hijos es, apoyar en el hogar haciendo mandados, participar en traer leña, acarrear el agua del pozo, barrer, hacer tareas, leer, estudiar, investigar la tarea, participar en clase y no faltar en la escuela.

4.6.- Resultados obtenidos

Considerando la finalidad y el propósito del proyecto, fue necesario dar mayor importancia a la relación entre las actividades que los alumnos realizan en la escuela, las costumbres y los conocimientos de los demás integrantes de la comunidad para favorecer una convivencia de vida más sana.

En los tres grupos (3º, 4º y 5º grado), logré que los alumnos se interesaran en el proyecto y en base a ello; hubo participación de ellos y también a los padres de familia. Con la participación de los alumnos y padres de familia permitió fortalecer mi participación en este servicio social; y llevar a cabo mi proyecto de interculturalidad.

De igual forma logré en los alumnos; la construcción, internalización y puesta en práctica de valores como: la empatía, la tolerancia, la creatividad, la colaboración, el respeto por uno mismo, por los demás, por el trabajo y por el entorno sociocultural; en beneficio común; estos se vio en el transcurso y al término del servicio social, porque los alumnos de alguna manera se respetaban y se tomaban en cuenta unos a otros; de tal forma demostraron su interés de pertenecer el compañerismo.

En las actividades con los alumnos de 3º, 4º y 5º, los padres de familia intervinieron en los trabajos de sus niños en potenciar los valores. Hubo acuerdos con el maestro que la acción docente no se limite al aula escolar, sino que forme parte de esas prácticas culturales que hice, que valore el conocimiento y la sabiduría comunitaria y que contribuya al intercambio armónico y al contacto con otros conocimientos y culturas.

Otro acuerdo fue que ellos tuvieron que implementar en su metodología pedagógica las actividades que permita en sus alumnos valorar su propia cultura, su lengua materna, sus costumbres y tradiciones, su identidad y todo lo que se refiere a su cultura para que en la medida de lo posible practiquen y lo difundan; también se dijo que, en su plan anual programe encuentros culturales para que se la interculturalidad. Se potenció el desarrollo intelectual, psíquico- emocional de los alumnos; favoreciendo nuevos aprendizajes y conocimientos, tomando en cuenta las particulares culturales, lingüísticas, sociales y de género, a través de experiencias de los padres, en los debates, exposiciones que hicieron.

También se concientizó a los alumnos en controlar sus emociones y conductas, para que respeten a los demás miembros de la sociedad, de acuerdo con los códigos culturales y sociales de su contexto. Los alumnos conocieron, disfrutaron y apreciaron la diversidad cultural mediante la participación en diferentes manifestaciones culturales que se llevaron a cabo, en debates, mesa redonda, exposiciones; participaciones; adquiriendo así paulatinamente la sensibilidad y apreciación estética a través de diversos lenguajes como la música (cuando participaron en un bailable), las artesanías, el folklore, la gastronomía, la danza, la literatura, etc.

Para su efecto los alumnos lograron profundizar su rasgo cultural fortaleciendo y valorando su identidad; mediante el uso de su lengua materna; de igual forma identificaron la diversidad cultural que existe en diferentes contextos como son la vestimenta, la lengua; porque algunos pueblos utilizan otros términos lingüísticos para comunicarse y para enriquecerlo se aprovechó los encuentros estudiantiles llevados a cabo en la institución donde preste el servicio social; puedo decir que

en estos encuentros hubo intercambio cultural, de ideas, experiencias, por lo que se dio la interculturalidad, para su efecto es lo que se pretendió con este proyecto, el cual fue valorar la cultura y aquellos valores que respaldan a los seres humanos que somos y que en su comunidad transiten y trabajen de manera respetuosa para que en la medida de lo posible juntos establezcan un próspero pueblo, con personas con actitudes positivas constituidos de valores orientados a una vida digna e integral. De igual forma; por medio de los debates, diálogos, exposiciones, se logró que los alumnos reflexionaran e hicieran conciencia que el respeto es la base de la convivencia entre humanos. Por último con los padres logré que se interesaran más en las pláticas ya que para ellos les sirvió tener una mejor idea de cómo ser mejores padres en la educación de sus hijos.

Estos son algunas propuestas de los maestros para seguir con el proyecto de interculturalidad:

- ☞ Incrementar actividades que promuevan el fortalecimiento de este programa de interculturalidad
- ☞ Programar conferencias en instituciones escolares
- ☞ Que se promuevan actividades para seguir conservando la cultura de los pueblos.
- ☞ Trabajarlo para que haya una comunicación para rescatar la lengua tanto en la escuela y en la sociedad.

4.7.- Evaluación del servicio social

La evaluación es un proceso de análisis de un hecho, acción, necesidad o investigación; la evaluación pretende definir aspectos específicos a manera previa a la conclusión de resultado final del proceso de evaluación. En este caso la evaluación fue cualitativa porque únicamente se evaluó los aspectos subjetivos de los alumnos, y su entorno social. Fue necesario utilizar los siguientes tipos de evaluación como la diagnóstica, formativa y sumativa para darle sentido al trabajo realizado.

La evaluación diagnóstica me permitió conocer los saberes previos de los alumnos, su contexto y su forma de percibir el mundo y sobre lo que piensan para el futuro. La evaluación formativa se hizo conforme fueron desarrollando las actividades, que el cual me permitió realizar algunos ajustes para adecuar el proyecto y darle seguimiento para su buen funcionamiento. Por último la sumativa que consistió una evaluación final del proyecto en donde se vió las fortalezas y debilidades, los ajustes del proyecto; así, como la continuación o suspensión del mismo.

Por lo anterior puedo argumentar que las actividades que diseñé y apliqué en este servicio social estuvieron acordes con la necesidad detectada; considero que sirvieron de reflexión para los alumnos de este nivel primaria ya que de cierta manera los y las participantes valoraron las prácticas culturales, los ejemplos y se comprometieron a seguir conservando sus principios, así como los valores y las enseñanzas recibidas en casa y en esta institución.

Sin lugar a dudas, este servicio social me ayudo a darme a conocer a nivel personal y profesional porque de alguna manera; las personas de la comunidad, los profesores me tuvieron un gran respeto por los conocimientos aplicados durante mi estancia en esta institución.

También puedo decir que el servicio social fue un espacio importante para mí; porque me permitió darme a conocer y también poder desarrollar las competencias adquiridas en la Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo con sede en Tenango de Doria, logrando que los alumnos recibieran conocimientos que aún no estaban en su bagaje cognoscitiva e intelectual; por este hecho; me llevo una gran satisfacción en poder aportar conocimientos y aprendizajes que les servirán en toda su vida.

Por otra parte durante el desarrollo de este servicio social identifiqué algunas debilidades y fortalezas.

Debilidades:

- No apliqué todas las actividades planeadas dentro del proyecto, porque no me alcanzó el tiempo programado.

En cuanto a las fortalezas:

- Hubo una buena participación por parte de los alumnos en el servicio y en el proyecto.
- También hubo apoyo incondicional por parte de los encargados de la institución (conserjes, maestros y directora).
- Según los maestros el proyecto se seguirá aplicando en la institución.

Conclusiones

En la realización de mi servicio social en la comunidad de San Clemente en lo personal y profesional, fue la mejor oportunidad de demostrar lo que aprendí durante mi carrera de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

Asimismo demostré que fui capaz de intervenir en el área que me tocó estar; en este caso fue en el área de interculturalidad, en donde los alumnos participaron amablemente con las actividades diseñadas dentro del proyecto en donde participé como interventor facilitando las estrategias de intervención en los temas de valores en donde junto con los alumnos reflexionamos sobre cómo debemos de enfrentar la vida en sociedad. Entonces ellos están conscientes que los seres humanos vivimos en una sociedad plural, que está en constante cambio; nos crea responsabilidades que debemos asumir según el rol que desempeñamos en cada ámbito de nuestras vidas; en la familia, en la escuela, en la comunidad o vecindario, etc., tanto niños, jóvenes y adultos, tienen derechos pero también obligaciones y responsabilidades que cumplir; respetarlas es una condición necesaria para desarrollar una sana convivencia y poder disfrutar de todos nuestros derechos y deberes. Todas las personas necesitamos de las demás para desarrollarnos plenamente. Por ello, los verdaderos valores que practicamos en esta intervención fueron aquellas que mejoran la convivencia, como el amor, la confianza, igualdad, la tolerancia, la prudencia, la solidaridad, la justicia; ya que estos valores nos ayudan a construir una vida plena, libre y en paz.

De esta manera el servicio social constituye una parte importante de la carrera porque, por medio de este espacio me conocieron a nivel personal y profesional en base del trabajo realizado; por lo tanto considero que tendré oportunidades de trabajo como docente en cualquier institución que me contrate, ya que un interventor se requiere en cualquier espacio para intervenir ya sea en los trabajos académicos o sociales de tal manera hay un compromiso de seguir preparándose profesionalmente para poder ofrecer a la sociedad y su conjunto un trabajo digno y competitivo.

Referentes Bibliográficos

ÁLVAREZ, Luis. La educación Basada en Competencias: Implicaciones, retos y perspectivas. Didácticas No. 36

Antología: Diagnóstico Socioeducativo; en: Características generales del diagnóstico. Universidad Pedagógica Nacional- Hidalgo. Enero 2006.

CAMPERO Carmen, en; "En la encrucijada: Avances, retos y perspectivas de la educación básica de Personas Jóvenes y Adultas "en: Ortega Reyna et al. Corrientes en La Educación de Personas Jóvenes y Adultos. UPN-H. Pachuca Hidalgo 2012.

Diccionario escolar mexicano y diccionario escolar Primaria. Editorial Trillas. México D.F. 1996

Campero Carmen, en; "En la encrucijada: Avances, retos y perspectivas de la educación básica de Personas Jóvenes y Adultas "en: Ortega Reyna et al. Corrientes en La Educación de Personas Jóvenes y Adultos. UPN-H Pachuca Hidalgo 2012.

Decreto de creación publicado en el periódico Oficial del Estado de Hidalgo el 29 de Mayo de 2006; tomado en el manual de Organización UPN-H. Roberto Luis. Convivencia y actitudes en "La convivencia se aprende" Enciclopedia Suprema. Estudiantil Ilustrada Complementaria.

Enciclopedia Suprema Estudiantil Ilustrada Complementaria; en: Respeto por mi identidad. Editorial Reymo. Edición 2002/2003 del tercer milenio; impreso en Colombia.

Folleto UNP-H, Ediciones taller de Pedagogía e Historia, publicada en mayo 2005, en: Educación y Sociología.

Fascículo IV Marco curricular de la Educación Inicial Indígena. Ámbito normativo y antecedentes históricos; en: lenguaje oral y escrito. SEP 2010

Libro de conceptos básicos de Telesecundaria primer semestre, en: Capítulo 5 Sociedad y adolescencia. México D.F 1994.

Libro de telesecundaria primer semestre en; la familia y la sociedad. Edición SEP, editorial comercial S.A; mes de mayo de 1995

Información tomada en la Revista pedagógica SNTE, nuestra tarea; en Edición especial de aniversario "Educación Indígena" publicada en marzo 2011.

Marco curricular de la educación Inicial Indígena fascículo II, en: Fundamentos y formas de atención. SEP 2010

Marco curricular de la Educación Inicial Indígena. Fascículo III; en: Caracterización del Servicio. Dirección General de Educación Indígena. SEP.

Marco curricular de la Educación Inicial Indígena impreso en el 2010.

Osorio Chong Miguel Ángel: Folleto DIH, en ¿Cómo mejorar la educación de los hijos, siendo mejores padres? Este folleto fue distribuido durante su gobierno ; en atención de la Señora Laura Vargas de Osorio; Presidenta del Patronato Sistema DIF Hidalgo. Primera edición 2009

Revista pedagógica. Nuestra Tarea, en: La diversidad. Edición de aniversario Educación Indígena 2012. SENTE Sección 15 Hidalgo.

Revista pedagógica. Nuestra Tarea, en: La diversidad. Edición de aniversario Educación Indígena. SENTE Sección 15 Hidalgo. 2012

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO. “Licenciatura en Intervención Educativa 2002”, en: HERNÁNDEZ Lara Eduardo, Antonio Martínez Hernández, et al (Elaboradores) en: Ámbitos y Áreas de Intervención de la EPJA. Antología. Pachuca Hidalgo, UPN-H.2002

Valenzuela Malú, et al. Del pasado al presente; “problemática, situación actual, retos y oportunidades de la Educación de Jóvenes y Adultas”; en: Ortega Reyna et al. Corrientes en La Educación de Personas Jóvenes y Adultos. UPN-H Pachuca Hidalgo 2012.

Walker, J.C. Towards A contemporary philosophy of professional education, en Educational Philosophy and Theory, 1986.

Valenzuela MA. De Lourdes y Gómez Gallardo. “Competencias fundamentales, competencias clave; aportes teóricos para la reforma de la formación técnico-profesional; en Ortega Reyna. Et al. Procesos de Enseñanza Aprendizaje Para Jóvenes y Adultos (EPJA).UPN-H Pachuca Hidalgo. Enero 2006

WEBGRAFIA

http://www.lie.upn.mx/docs/docnormativos/documento_general.doc

<http://www.lie.upn.mx/> fecha: 24/03/2011 hora 2:30 pm.

<http://es.search.yahoo.com/search?hl=es&q=QUE+ES+LA+LICENCIATURA+EN+INTERVENCIÓN+EDUCATIVA&ei=UTF-8&fr=yfp-t-705&xargs=0&pstart=1&b=31>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))

<http://vinculacion-es-lie.foroactivo.net/t17-tema-especial-que-es-la-lie-o-sobre-que-deberia-ser#17>

<http://www.google.com/search?hl=es&q=UNIVERSIDAD+PEDAGOGICA+NACIONAL-HIDALGO>

[http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_\(aprendizaje\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_(aprendizaje))

<http://www.icathi.edu.mx/index.php?nosotros> 18/10/2012 hora 10:00 am

<http://www.ieea.oaxaca.gob.mx/mevyt.html> 18/10/2012 hora 10:02 am.

http://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa fecha: 14/10/2013 hora: 1:00 p.m

<http://www.lie.upn.mx/> Fecha:24/03/2011, hora 1:30 pm

<http://www.google.com.ar/search?hl=es&q=QUE+ES+SERVIVIO+SOICIAL+EN++LA+LIE#hl=es&spell=1&q=QUE+ES+SERVICIO+SOCIAL+EN+LA+LIE&sa=X&ei=>

<http://disoeducativo.blogspot.com/> 14/10/2013 hora 11:00 am

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Cultura-Autores/2148371.html> Hora 12:37 15/09/1012.

<http://pedagogia.fcep.urv.cat/revistaut/revistes/juny05/article04.pdf> hora 12:45 15/09/2013

<http://es.thefreedictionary.com/fiesta> 27/09/2013 hora 12 a.m

<http://deconceptos.com/arte/gastronomia> 27/09/2012 hora 1 pm

<http://www.folklore.cl/que-es.html>

27/09/2012 hora 1: 15 pm

Información tomada en el programa de En el Encarta-2000, en:

<http://www.monografias.com/trabajos32/artesania-cuba/artesania-cuba.shtml>

27/09/2013 hora 1:30 pm.

<http://www.mexicantextiles.com/library/tepehua/huehuetla.pdf> 28/09/2012 hora 12:00 a.m

<http://www.hidalguia.com.mx/tenango/1/index.htm> 28/09/2013 hora 12:30 p.m

<http://www.definicionabc.com/social/costumbres.php> 28/09/2013 hora 12: 32 p.m

Concepto tomado en el diccionario escolar mexicano trillas.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Tradici%C3%B3n> 29/09/2013 hora 2:00 p.m

<http://es.wikipedia.org/wiki/Interculturalidad> 30/09/2012 hora 3:00pm

<http://es.wikipedia.org/wiki/Etnocidio> 30/09/2012 hora 3:00 p.m

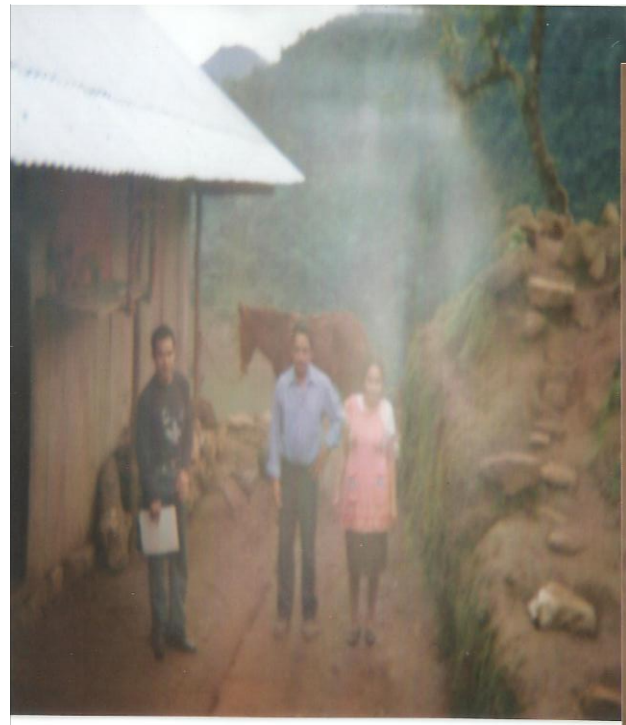
<http://historiasenconstruccion.wikispaces.com/Aculturaci%C3%B3n> 01/10/2012 fecha 12:30

http://es.wikipedia.org/wiki/Mesa_redonda_de_debate fecha 15/09/1012 hora 2:30 pm

Anexos

Anexo No. 1

Cuando inicié mi servicio social, realicé recorridos en la comunidad, haciendo visitas domiciliarias; teniendo contacto directo con los padres de familia, en algunas casas tuvimos pláticas, reuniones con respecto la educación de sus hijos. En estas fotos que aparecen abajo; estoy con algunos padres de familia durante mis visitas.



Anexo No. 2

Cada ciclo escolar hay clausura; en mi servicio social me tocó estar en esta graduación por lo que presenté dos números titulados el “son de la negra” y el “son de la flor”; escogí estos bailables porque representan la interculturalidad de nuestro país. Los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de primaria gustosos participaron en ella llevados a cabo en la comunidad de San Clemente.

Fotos tomados en el bailable del son de la negra.



Fotos tomados durante el bailable del son de la flor.



Anexo No. 3

Por último; en estas fotos muestran cuando hicimos exposiciones y debates con los alumnos de 3º, 4º y 5º grado de primaria en relación con los temas de interculturalidad.



Anexo No. 4

Este fue el instrumento que apliqué a los niños de 1º, 2º, y 3º grado de primaria para recabar información que necesité para hacer mi diagnóstico sobre interculturalidad.

Por medio de este instrumento el objetivo es recabar información acerca de interculturalidad para la realización de un diagnóstico; por lo que de manera respetuosa conteste adecuadamente las siguientes preguntas.

1.- En ella nos enseñan los valores, tradiciones y formas parte de ella; también es considerado como la primera escuela.

- a) La calle b) La casa c) El teatro

2.- Es parte de tu identidad, porque de ella aprendiste la mayoría de las cosas que sabes, adquiriste costumbres, modelaste tu forma de ser y le debes gran parte de lo que eres.

- a) Los amigos b) La familia c) Los niños

3.- Es aquello que nos hace reconocibles ante los demás. Tu nombre, tu familia, tu nacionalidad, etc.

- a) Respeto b) Igualdad c) Identidad

4.- ¿Qué es cultura?

5.- ¿Qué interculturalidad?

6.- ¿Qué es diversidad cultural?

7.- ¿Para ti qué son los valores?

8.- Es atender y considerar de forma especial a una persona o cosa.

- a) Derecho b) Respeto c) Tolerancia

9.- Significa reconocer en el otro a un semejante.

- a) Democracia b) Tolerancia c) Solidaridad

10.- Es la obligación de pagar o de hacer algo cuando la sociedad lo requiera.

- a) Derecho b) Deber c) Prudencia

11.- Es el conocimiento práctico de lo que se debe hacer o evitar en determinadas circunstancias.

- a) Moral b) Justicia c) Prudencia

12.- Recibir culturas de otras naciones eso es:

- a) Tener cultura b) Aculturación c) Intercultural

Asunto: Carta de presentación para servicio social

Tenango de Doria Hgo., a 09 de Enero de 2008

PROFRA. ALBERTA ELIZABETH MONTES TREJO
DIRECTOR DE LA
ESCUELA PRIMARIA "LEONA VICARIO"
C.C.T. 13DPR2211S
SAN CLEMENTE, MPIO. DE HUEHUETLA, HGO.
P R E S E N T E

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tenango de Doria, oferta la Licenciatura en Intervención Educativa, cuyo objetivo básico es formar a profesionales de la educación que intervengan en problemas socioeducativos y psicopedagógicos mediante el diagnóstico y el planteamiento de soluciones y/o alternativas, con la cual de manera potencial estarán participando en el desarrollo de la zona de influencia de esta institución.

Dentro de las actividades académicas del plan de estudios de esta licenciatura se requiere que los alumnos a partir del 8º semestre con fundamento en el artículo 5º constitucional y en el reglamento interno de la misma, una vez que cumplan con el 70% de créditos de la carrera, tiene la obligación de prestar su **SERVICIO SOCIAL** en una institución pública, en la que se generen programas de Servicio Social, por lo anterior solicitamos a Usted su autorización para que el

C. PATRICIO GARCÍA SAN AGUSTÍN

alumno de esta institución, tenga la oportunidad de realizarlo en la dependencia a su cargo.

- El servicio social tienen una duración de 480 hrs., que serán cubiertas 20 hrs. A la semana aproximadamente.
- Estas serán cubiertas preferentemente en un horario matutino para que los alumnos puedan asistir a clases por las tardes, en caso de estar cursando el 8º semestre.

El contar con Instituciones que brinden la oportunidad para que los alumnos realicen sus prácticas profesionales es una necesidad prioritaria, por lo que solicitamos a Usted de manera atenta su apoyo y autorización para que en la dependencia a su digno cargo, nuestro estudiante cumpla con este requerimiento académico.

En la seguridad de tener una respuesta favorable a nuestra solicitud, le agradecemos su disposición para la firma de una carta de aceptación que formalice nuestra petición, lo cual le estaremos informando en su oportunidad.

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

ATENTAMENTE
"Educar para Transformar"

LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO
DIRECTOR DE LA UPN-H
SEDE REGIONAL TENANGO DE DORIA



SEDE REGIONAL
TENANGO DE DORIA

Recibido Original
21/01/2008
DIRECCION

ASUNTO: CARTA DE ACEPTACIÓN.

San Clemente Municipio de Huehuetla Hgo, a 16 de enero de 2008

C.LIC. JAIME FERNANDO RUBIO OCAMPO
DIRECTOR DE LA UPN-H.
SEDE TENANGO DE DORIA

PRESENTE:

A través del presente me permito hacerle llegar un cordial saludo, al mismo tiempo hacer de su conocimiento que el alumno del 8º semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa.

PATRICIO GARCÍA SAN AGUSTÍN.

Ha sido aceptado en esta institución para realizar su Servicio Social.

Sin otro particular, sólo me resta agradecer la confianza en esta Institución para que su alumno realice su Servicio Social.



ATENTAMENTE

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN
SEDE TENANGO DE DORIA
CALLE DE LA PAZ S/N
C.P. 41000
TEL: 01 771 7 47 35 53
FAX: 01 771 7 47 35 76

PROFRA. ALBERTA ELIZABETH MONTES TREJO
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN.

Tenango de Doria, Hgo, a 3 de septiembre de 2008

MTRO. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ

DIRECTOR GENERAL

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

PACHUCA, HGO.

PRESENTE

Se hace constar que el C. PATRICIO GARCÍA SAN AGUSTÍN alumno de la UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO de la carrera de LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA con matrícula 04441541 realizó satisfactoriamente la prestación de su SERVICIO SOCIAL del 5 DE FEBRERO DEL 2008, AL 28 DE AGOSTO DE 2008, en la ESCUELA PRIMARIA FEDERAL LEONA VICARIO; participando en el programa de "INTERCULTURALIDAD" cubriendo un total de 480 horas, desarrollando las siguientes actividades:

- Visitas domiciliarias
- Indagaciones
- Debates
- Exposiciones
- Dramatizaciones
- Actividades lúdicas
- Manualidades
- Elaboración de carteles
- Elaboración de periódico mural
- Demostración de lo aprendido.

Lo que comunico a usted para los efectos legales y administrativos a que haya lugar.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
Subsecretaría de Educación Básica y Normal
Dirección General de Educación Básica
Dirección de Educación Primaria
Superintendencia General de Sector 06
Superintendencia Estatal de la Zona 837
Escuela Primaria "Leona Vicario"
C. P. 130822115
San Clemente Apdo. Huichitlán, Hgo.

ATENTAMENTE

C. PROFRA. ALBERTA ELIZABETH MONTES TREJO
DIRECTORA DE LA ESCUELA



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
UNIDAD 131, PACHUCA



**CONSTANCIA DE ACREDITACIÓN
DE SERVICIO SOCIAL**

CONSTANCIA No.: SS214/2009.

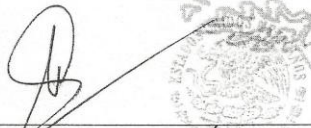
Pachuca de Soto; Hidalgo a 17 de agosto de 2009.




A QUIEN CORRESPONDA:

La UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO, Unidad 131, Pachuca; hace constar que con fundamento en los Artículos 3° y 5° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 24 de la ley General de Educación, 91 de la Ley de Educación para el Estado de Hidalgo y Capítulo II, Artículo 4°, Fracción XII y Capítulo IV, referente al servicio social estudiantil de la Ley del Ejercicio Profesional para el Estado de Hidalgo, así como el Capítulo IV de su Reglamento y documentos que obran en esta institución educativa, el(la) alumno(a): **GARCÍA SAN AGUSTÍN PATRICIO** con número de matrícula **04441541** ha prestado su servicio social correspondiente a la LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA durante el periodo del 05 de febrero al 28 de agosto de 2008, en el **PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD** en la Escuela Primaria Federal "Leona Vicario", con una duración de 480 horas.

Vo. Bo.


DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
DIRECTOR GENERAL UPN-HIDALGO
Unidad 131, Pachuca


L.C. GRISSELL AMPARO UBILLA
RAMÍREZ
DIRECTORA DE PROFESIONES



INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN
MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN DE PROFESIONES