



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

***“INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN Y PREVENCIÓN
DEL CONSUMO FRECUENTE DEL ALCOHOL EN JÓVENES DE SEGUNDO
SEMESTRE GRUPO 2102 DEL COBAEH, PLANTEL TENANGO DE DORIA,
HIDALGO.”***

PABLO GARCÍA SÁNCHEZ.

KEVIN SEBASTIÁN VALDÉS LÓPEZ

TENANGO DE DORIA, HGO.

FEBRERO DEL 2014



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

***“INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN Y PREVENCIÓN
DEL CONSUMO FRECUENTE DEL ALCOHOL EN JÓVENES DE SEGUNDO
SEMESTRE GRUPO 2102 DEL COBAEH, PLANTEL TENANGO DE DORIA,
HIDALGO.”***

Proyecto de Desarrollo Educativo

Presentan:

PABLO GARCÍA SÁNCHEZ.

KEVIN SEBASTIÁN VALDÉS LÓPEZ

Que para obtener el título de
Licenciado en Intervención Educativa

TENANGO DE DORIA, HGO.

FEBRERO DEL 2014

Pachuca de Soto, Hgo., 31 de enero de 2014.

C. PABLO GARCIA SANCHEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **"INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO FRECUENTE DEL ALCOHOL EN JÓVENES DE SEGUNDO SEMESTRE GRUPO 2102 DEL COBAEH, PLANTEL TENANGO DE DORIA, HIDALGO"**, presentado por su tutor **LIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 31 de enero de 2014.

C. KEVIN SEBASTIAN VALDES LOPEZ
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado, **"INTERVENCIÓN PARA CONTRIBUIR A LA DISMINUCIÓN Y PREVENCIÓN DEL CONSUMO FRECUENTE DEL ALCOHOL EN JÓVENES DE SEGUNDO SEMESTRE GRUPO 2102 DEL COBAEH, PLANTEL TENANGO DE DORIA, HIDALGO"**, presentado por su tutor **LIC. CLAUDIA ELENA TAPIA CASTAÑEDA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. N.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

INDICE	Pág.
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN	
1.1 El consumo del alcohol en la localidad de Tenango de Doria Hidalgo.....	10
1.2 El consumo del alcohol en los alumnos del COBAEH plantel Tenango de Doria Hidalgo.....	16
CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN	
2.1 Diagnóstico.....	20
2.2 Delimitación del problema.....	30
2.2.1 Planteamiento del problema.....	32
2.3 Objetivos.....	33
2.4 Justificación.....	33
CAPÍTULO III. UN ACERCAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA DEL ALCOHOLISMO	
3.1 Acerca del alcoholismo.....	37
3.2 Algunas causas que dan origen al alcoholismo.....	40
3.3 Consecuencias del alcoholismo.....	46
3.3.1 Consecuencias del alcoholismo en la vida personal.....	46
3.3.2 Consecuencias del alcoholismo en lo familiar.....	52
3.3.3 Consecuencias del alcoholismo en lo social.....	55
3.4 Mitos que las personas utilizan para justificar el consumo del alcohol.....	58
3.5 Estilos de vida: una vida sin el consumo del alcohol, y una vida con el	

consumo del alcohol.....	64
3.6 Grupos de ayuda para personas con problemas de alcoholismo.....	70
3.7 La educación y el alcoholismo.....	78
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
4.1 Descripción de la estrategia de intervención.....	82
4.1.1 Beneficiarios.....	84
4.1.2 Tiempo y lugar.....	84
4.2 Diseño de la estrategia de intervención.....	85
4.2.1 Carta descriptiva.....	86
4.2.2 Descripción de las actividades.....	88
4.2.3 Calendario de actividades del taller: “Tu vida la manejas tú, no le entregues la llave al alcohol”.....	114
4.3 Plan de evaluación.....	115
4.4 Evaluación de la estrategia de intervención.....	128
4.4.1 Informe de aplicación.....	128
4.4.2 Evaluación de los resultados.....	133
4.4.3 Evaluación del taller.....	135
4.5 Informe metodológico de la investigación.....	139
CONCLUSIÓN.....	143
REFERENCIAS.....	145
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

El proyecto de tipo socioeducativo sobre el alcoholismo en jóvenes parte de la necesidad de conocer con profundidad la situación que se vive en la localidad de Tenango de Doria, Hgo., desde quienes son los que lo consumen con más frecuencia, el comportamiento que muestran, las causas de beber alcohol y las consecuencias; toda esta información es importante para realizar la intervención.

El consumo de alcohol ha sido empleado por muchos jóvenes como un factor de integración social y favorecedor de las convivencias. Los bebedores disfrutan de las bebidas por sus efectos placenteros y aprecian diferentes calidades de las mismas; desafortunadamente la mayor parte de los efectos son negativos, estos se pueden notar con facilidad en los problemas de salud, en las relaciones sociales, familiares y algunas otras consecuencias de lo que la sustancia trae consigo serán descritas en el desarrollo del proyecto de investigación. El alcohol es una de las drogas a las que se tiene mayor acceso por parte de cualquier persona no importando la edad ni el sexo; y en la localidad de Tenango de Doria no es excepción; además de que es una sustancia con mucha propaganda, por consecuencia se ha convertido en un problema en muchas partes del país y principalmente en la adolescencia.

Quizá la mayor parte de los adolescentes piensen que mientras no se conviertan en un alcohólico problema las consecuencias de beber frecuentemente no son graves, pero la realidad es que los estragos del alcohol pueden ser graves y muchos de ellos irreversibles sin importar el grado de consumo.

El alcoholismo es una enfermedad crónica, progresiva y a menudo mortal. Existen diferentes causas empleadas para justificar su consumo pero realmente no son más que verdaderos pretextos por parte del adolescente, por mencionar algunas: por gusto, para sentirse bien, para quitar el estrés, para formar parte de un grupo

social, entre otras; el caso es que causas como estas sobran para ingerir esta tipo de sustancia.

Los adolescentes con antecedentes familiares de alcoholismo tienen mayor probabilidad de empezar a beber a una edad temprana y corren el riesgo de convertirse en alcohólicos. Sin embargo, no es necesario vivir en una familia donde alguien de los miembros consume alcohol para que el joven adolescente lo haga, en esta etapa de su vida cualquier chico esta propenso a consumirlo.

Es importante que los jóvenes piensen y analicen para que se den cuenta que están creciendo en un mundo donde el alcohol está causando daños muy graves; de ahí que en México los accidentes automovilísticos en su mayoría son causados por personas manejando en estado de ebriedad siendo este un factor importante de mortalidad en el país, además de otras afectaciones como: cirrosis hepática, problemas familiares, violencia de cualquier tipo, problemas económicos, por mencionar algunos.

En base a que las repercusiones que trae consigo el consumir alcohol excesivamente, es importante aclarar que el contexto donde se desarrolla nuestra investigación ya es testigo de algunos problemas ocasionados por el consumo de esta sustancia, y conforme pasa el tiempo se ha ido acrecentando de manera vertiginosa.

En lo que respecta al desarrollo del trabajo es preciso mencionar que tiene una estructura de forma consecutiva que contempla cuatro capítulos, cada uno con la información respectiva, el objetivo del capitulado es para que exista un orden y coherencia.

El primer capítulo es una descripción acerca del contexto donde se realizó la investigación, desde el ámbito cultural, la infraestructura y educación; se parte desde una descripción general de la localidad de Tenango de Doria, hasta llegar a

lo particular, que es precisamente el COBAEH, que es nuestro campo de estudio, particularmente el grupo de 2102.

El siguiente capítulo corresponde a la problematización, la cual consideramos como columna vertebral de este proyecto, ya que es preciso recalcar que es aquí donde se determina el planteamiento del problema detectado, para eso se presenta un diagnóstico, junto con esto se muestran los objetivos, que resultan ser las expectativas a lograr en este proyecto, también se presenta la justificación que enmarca la importancia de la intervención.

El capítulo tres contempla el marco teórico, que sustenta el proyecto de investigación, en él se desarrollan temas referentes a la problemática como son: mitos del alcohol, estilos de vida, causas y consecuencias del alcoholismo, entre otros; el respaldo teórico se hizo de diferentes fuentes de información, autores e instituciones.

El último capítulo (cuatro), refiere a lo que es la estrategia de intervención diseñada, abarcando doce actividades; y posteriormente se hace una valoración acerca de la aplicación para observar los resultados, fortalezas, debilidades y en qué medida se alcanzaron los objetivos planteados.

El proyecto, para finalizar, presenta la conclusión a la que llegamos, las fuentes de información consultadas que corresponden a las referencias bibliográficas y además se agregan anexos como fotografías tomadas durante el transcurso del proyecto y que dan cuenta del trabajo realizado, así mismo los instrumentos para recoger información además de gráficas de los datos recabados, listas de cotejo y de asistencia; y por último, bibliografía donde se plasman los datos de todas las fuentes consultadas.

CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN

En este capítulo hacemos referencia a aspectos relevantes del lugar donde se realizó el proyecto, analizando desde ámbito cultural como son las tradiciones que se llevan a cabo en la cabecera municipal y que en ellas se observa el consumo del alcohol, características de servicios públicos, instituciones y población. Por otro lado también se describen particularidades de los sujetos de estudio que corresponden al grupo 2102 del COBAEH de esta misma localidad.

Estas características son trascendentales para determinar la forma en que se va a intervenir, de ahí dependerá en mucho los resultados que se obtienen ya que el estudio del contexto nos brinda toda aquella información que de alguna manera influyen o determinan la problemática que se presenta y la estrategia a implementar.

1.1 El consumo del alcohol en la localidad de Tenango de Doria Hidalgo

Para la realización de toda investigación, es importante conocer algunas características representativas del contexto en el que se desarrollara dicho trabajo. Esto permitirá conocer las particularidades de donde se pretende actuar, mismas que de alguna manera determinan el tipo de trabajo que se tiene que llevar a cabo.

La contextualización no es más que una breve descripción del lugar en el que se pretende realizar la investigación, abarcando distintos aspectos como características de los sujetos, cultura, servicios, etc.

En lo que corresponde a la localidad de Tenango de Doria, (lugar amurallado) es un municipio perteneciente al estado de Hidalgo ubicado en la región Otomí-Tepehua, y según el censo del INEGI realizado en 2010 “tiene una población total de 17,206 habitantes”. (Sección población, hogares y vivienda). Así mismo es un

lugar en el que se habla la lengua otomí y el español. Por otro lado, cuenta con los servicios básicos como son luz eléctrica, agua potable, drenaje, calles pavimentadas, vías de comunicación (carreteras y transporte público).

La localidad de Tenango de Doria cuenta con distintas instituciones educativas como son: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria. Colegio de Bachilleres (COBAEH), la Universidad Pedagógica Nacional (UPN-H) y la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo (UICEH), otras instituciones como: Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (CDI), Derechos Humanos, Centro de Rehabilitación Social (CERESO), Alcohólicos Anónimos (AA), entre otras., también cuenta con algunos espacios deportivos tales como: unidad deportiva y cancha de usos múltiples (fútbol rápido, basquetbol, eventos sociales, etc.) pero en malas condiciones ya que presentan deterioros. Es importante hacer una breve mención de las instalaciones con las que cuenta la cabecera municipal para ver qué tipo de actividades pueden desempeñarse cotidianamente. La mayor parte de jóvenes recurren a utilizar su tiempo libre en otras actividades como: andar en la calle sin ningún fin, dedicarse a los videojuegos y en dados casos ingerir bebidas alcohólicas; que no son de gran beneficio, ni para su salud ni para su vida productiva o social. En este sentido Amaya y Prado (2011) dicen que:

Quando éramos adolescentes nos reuníamos en la calle o en un parque para jugar una «cascarita», o en una casa para platicar o jugar un juego de mesa (como turista). Hoy los adolescentes van a reuniones donde hay alcohol para consumir. Antes salíamos con nuestros padres a vacacionar; hoy, los jóvenes vacacionan con amigos y con ausencia de supervisión adulta, (p.35).

Lo anterior nos habla de cómo el consumo frecuente y excesivo del alcohol se ha estado elevando y que con el tiempo tiende a convertirse en alcoholismo, es uno de los problemas más vistos en los jóvenes de esta localidad sin importar la edad,

sexo y clase social ya que con facilidad se les puede observar en un día cualquiera en algunas de las cantinas o calles consumiendo esta sustancia.

Dentro de la cabecera municipal existen alrededor de 20 centros cerveceros o comúnmente llamados “cantinas” donde se consume alcohol, además de tiendas que también venden bebidas alcohólicas a diferentes personas de cualquier edad, es importante hacer mención de la existencia de un centro nocturno. Es sorprendente la cantidad de espacios donde se pueden encontrar estos productos y sobre todo el acceso que se tiene a ellos, lo cual no ayuda en nada a la disminución de este problema.

Culturalmente hablando podemos decir que existen diferentes actividades representativas en determinadas fechas del año, mismas que se describen a continuación , no se profundiza tanto en cada una de ellas dado que es un tema bastante amplio por lo que haremos hincapié únicamente donde se observa la presencia del alcohol.

Primeramente en el mes de febrero se lleva a cabo el carnaval, fiesta que conserva una vitalidad sorprendente, es preciso decir que en cada pueblo de la sierra se festeja de manera diferente no sólo en la música o vestimenta utilizadas sino en la concepción misma de la fiesta. En esta festividad la participación de los jóvenes es muy notoria tanto de hombres como de mujeres, esta celebración consiste en un recorrido por las calles principales de la localidad iniciando alrededor de medio día y concluyendo al anochecer en donde se realiza un baile en la plaza principal. Y es durante el baile que se observa que muchos de los jóvenes participantes en este acto ingieren bebidas alcohólicas.

Posteriormente en los meses de marzo y abril se celebra la semana santa, durante este festejo es muy notoria la cantidad de gente que visita la cabecera municipal para observar las actividades religiosas y culturales. Durante este periodo se observa en la plaza principal ciertos juegos mecánicos y diferentes

puestos de comida y dulces; pero lo más notorio es la cantidad de carpas que se colocan para la venta de bebidas alcohólicas. Todo esto durante la semana que duran las actividades referentes a dicha celebración.

Cada municipio tiene un santo patrono al cual festejan, y en la localidad de Tenango de Doria esta festividad se denomina fiesta al “santo patrono San Agustín” la cual se lleva a cabo entre los días 25 al 28 de agosto. Este es el caso de las mayordomías, cada uno de los siete u ocho santos del pueblo cuenta con su mayordomo que se hace cargo de él durante dos años. Durante ese tiempo, y según la jerarquía del santo, en dos o hasta en tres ocasiones al año se le hace una fiesta con ritos y ceremonias, que van desde lavar la ropa del santo en un manantial una semana antes de la fiesta, una procesión en la que se lleva la imagen del santo de la iglesia a la casa del mayordomo, donde se queda uno o dos días completos y a dónde va la gente a pagar sus promesas con sentido de agradecimiento, y en donde se atiende y se da de comer a cualquier persona que se presente durante todo el tiempo en que permanezca la imagen, a la procesión de regreso a la iglesia y la quema del castillo para cerrar las ceremonias.

Todo lo anterior implica un gasto bastante oneroso que es cubierto con la cooperación, limosnas y ayuda monetaria de toda la gente que acude a venerar al santo. Además también se nota la presencia de juegos mecánicos y pirotécnicos, teatro del pueblo, bailes, eventos deportivos, danza, todo esto corresponde a la programación de la feria del pueblo, aquí también resalta la venta-consumo de bebidas alcohólicas de manera excesiva y en especial involucrando a los jóvenes, aquí ya no solo son las carpas sino también los puestos característicos de las ferias en los que se venden bebidas alcohólicas preparadas además de que la evidencia de este consumo se encuentra en la cantidad de basura desechada (latas, vasos, botellas de vino, cerveza, envases rotos) durante los días de fiesta.

Más allá del aspecto típico, folklórico o tradicional de las mayordomías, lo cierto es que cumplen una función de cohesión social ya que mantiene unida a gran parte

de la población; son el eje alrededor del cual gira la vida social del pueblo, y su vigencia y vitalidad no han disminuido en lo absoluto a pesar de la irrupción de la modernidad en muchos otros aspectos de la vida diaria. Los jóvenes siguen tan interesados en colaborar, participar u organizar las mayordomías como sus mayores; es algo que les da orgullo y que forma parte de su identidad.

Consecutivamente en el mes de septiembre y noviembre se festejan las fiestas patrias, como ya sabemos son celebraciones nacionales, el día de la independencia de México y la Revolución Mexicana. Dentro de la cabecera municipal se festejan de manera muy representativa, con bailes, juegos pirotécnicos y música.

Las fiestas navideñas, el día 24 y 31 de diciembre caracterizadas por la convivencia con la familia en la que podemos encontrar comida, ensaladas, bebidas (vinos, ponche y refrescos), regalos que integran un espacio de dialogo, convivencia y diversión. Incluso en ocasiones el ayuntamiento municipal organiza un baile para toda la población con relación a esta celebración. Estas tradiciones forman parte de todas las festividades que se llevan a cabo durante todo un año, son celebraciones que no son originales de la región, son tradiciones religiosas o culturales que podemos observar en cualquier parte del país.

En el día de muertos se puede observar que desde la elaboración de los altares principalmente aparece lo que es el alcohol y cuando la representación termina las personas tienden a consumir los productos, que formaban parte del altar, esta celebración es la principal del año, más que Navidad o cualquier otra fiesta cívica o religiosa. En cambio la gente socializa y las familias van a visitarse mutuamente para intercambiar saludos.

Realmente las actividades culturales o tradiciones de alguna forma favorecen que los jóvenes estén en contacto con el alcohol desde edades muy tempranas lo cual los acerca a que lo consuma, en la localidad de Tenango en las mayordomías, en

la fiesta del pueblo lo que mayor se vende son las “micheladas”, las calles del pueblo están invadidas de carpas donde venden variedad de bebidas alcohólicas.

Podemos observar que desde el ámbito cultural, el alcohol forma parte de este tipo de festividades, además durante estos periodos los bailes son frecuentes y la venta de alcohol es lo principal y no solo eso sino que, en las fiestas familiares (cumpleaños, bodas, etc.) el alcohol siempre forma parte del festejo. Lamentablemente estos actos son observados en muchas ocasiones por los niños quienes en un futuro posiblemente podrían optar estas formas de vida.

Se ha observado que durante el estado de ebriedad, muchas personas (adultos y jóvenes de ambos sexos) se ven involucradas en conflictos a causa de perder el control de sus acciones al encontrarse en dicho estado, generando parte de inseguridad, conflictos y desorden social ya que muchas veces se pelean y todo esto repercute en las demás personas de la localidad.

Es muy visto, por lo regular, el día viernes saliendo de la escuela que los alumnos acuden a invertir su tiempo en la ingesta de sustancias alcohólicas, tanto hombres como mujeres independientemente si son o no de la localidad. En las cantinas se encuentran supuestamente con motivo de la celebración de un cumpleaños o simplemente para divertirse. Esto no descarta que solo sea los fines de semana, sino que también durante la semana se da este consumo pero en determinados casos, es dentro del cuarto o habitación de los alumnos que rentan, y es ahí el espacio de diversión. Para llevar a cabo estos convivios, suelen realizar cooperaciones entre ellos para poder comprar las bebidas alcohólicas, cigarros y algunas frituras.

Además, el día domingo se realizan juegos deportivos, donde practican muchos jóvenes que pertenecen a esta localidad, lo que resalta aquí es que una vez concluido el tiempo de juego, ya sea que hayan obtenido un resultado positivo o

negativo optan por la siguiente actividad que es el consumo de alcohol (cerveza) o como comúnmente se dice, se van a “pistear”.

Entre otros de los espacios que se incorporó recientemente a este municipio es la Universidad Intercultural del Estado de Hidalgo que ofrece las carreras de licenciatura en desarrollo sustentable, Licenciatura Gestión Comunitaria y Gobiernos Locales y la Licenciatura en Lengua y Cultura.

1.2 El consumo del alcohol de los alumnos del COBAEH, plantel Tenango de Doria Hidalgo

El Colegio de Bachilleres, es una institución educativa de nivel medio superior con la que cuenta la localidad de Tenango de Doria. En sus servicios educativos ofrece los turnos matutino y vespertino y está integrada por una plantilla docente de 22 profesores, 12 administrativos y con una matrícula escolar de 380 alumnos distribuidos entre ambos turnos.

Además de las actividades correspondientes a las materias curriculares, a cada grupo se le asigna una capacitación diferente a partir del tercer semestre hasta concluir sus estudios, entre las capacitaciones que se imparten se encuentran la de instalaciones especiales de vivienda, sistemas agroindustriales e informática. Cada área cuenta con un espacio específico para la realización de sus actividades.

Así mismo ofrece actividades paraescolares que se llevan a cabo fuera del horario escolar con el fin de complementar las actividades curriculares como son: danza, artes plásticas, banda de guerra, fútbol, basquetbol, voleibol y música. Cada una de ellas se lleva a cabo durante dos o tres horas por semana.

El COBAEH cuenta con 7 aulas para impartir clases, un laboratorio de usos múltiples, biblioteca, oficinas administrativas, tres espacios en los que se lleva a

cabo cada capacitación, una cancha de usos múltiples, un baño para hombres y uno para mujeres y una cooperativa. En general, la infraestructura del plantel se encuentra en buenas condiciones.

Ahora bien, para efecto de la investigación fue importante la selección de un grupo muestra para facilitar la realización del estudio, la manera en que se seleccionó al grupo fue de acuerdo con las posibilidades de espacio y horario tanto de la institución como de nosotros. También consideramos importante para la elección de este grupo, la edad en la que se encuentran ya que es precisamente el momento en que tienden a iniciar el consumo del alcohol.

La investigación se llevó a cabo en el grupo 2102 de segundo semestre, el cual está integrado por 41 alumnos de los cuales, 23 son mujeres y 18 hombres todos en un rango de edad comprendida entre los 15 años.

Se decidió intervenir en esta etapa dado que la edad en la que se encuentran en un principio era notorio ver que los hombres solían ser quienes se veían involucrados en el consumo del alcohol, sin embargo en la actualidad las mujeres se han incluido de manera apresurada en esta situación y ya no es raro en esta localidad como tiempos atrás ver a una adolescente en una cantina sin importar la imagen que se ofrece ante los demás.

La educación secundaria ofrece en cierto momento información acerca de las adicciones especialmente en la materia de formación cívica y ética. Además en el trayecto del COBAEH existen algunos contenidos respecto a las adicciones, específicamente en la materia de ética y valores 2 en segundo semestre, biología y orientación en cuarto semestre y, como complemento a estas temáticas, instituciones como el centro de salud y el instituto de la mujer imparten una o dos pláticas por semestre referentes a temas como adicciones, enfermedades de transmisión sexual y otros temas pero aun así, parece no ser suficiente ya que los

jóvenes empiezan a consumir alcohol aun sabiendo de las consecuencias que trae consigo.

Aunado a la orientación recibida dentro de la escuela, también es visto que muchas veces existe poca participación de los padres respecto a esta situación dado que cuando consumen alcohol en alguna tienda lo hacen en presencia de sus hijos, y a manera de ejemplo, cuando el hijo pide que se le compre algún dulce, sobritas, yogurt, etc. el padre dice no tener dinero, mientras que minutos después pide más cervezas. Estas son algunas conductas que hemos observado.

Durante la vida del colegio en esta localidad es donde suele mostrarse a mayor escala esta problemática y lo podemos notar cuando recorremos las calles de la localidad ya que en distintos puntos (la Barda, el Remojón, el Sirio, etc.) encontramos un grupo de jóvenes con bebidas alcohólicas, además fotos y comentarios en las redes sociales en donde se observa que están abriendo y exponen las cosas que vivieron en ese momento. Lo anterior se puede sustentarse diciendo que:

El alcohol es una droga muy integrada dentro de nuestra sociedad y vida cotidiana, de forma que consumirla no produce un rechazo social, siempre y cuando se consuma dentro de unos límites.

El alcoholismo en la adolescencia supone saltarse esos límites, comenzar a consumir alcohol en cualquier momento del día, en grandes cantidades y sin reparar en las consecuencias negativas. (Sección terapias; terapia adolescentes, alcoholismo, párr. 1)

El alcoholismo en esta etapa afecta sin lugar a dudas las relaciones interpersonales, la vida en el seno familiar y sobre todo en la vida académica que puede causar rezago educativo, bajo rendimiento o en el peor de los casos llegar hasta la deserción escolar además de que a veces los alumnos llegan desvelados y se duermen en clase.

Además algo muy característico de los jóvenes que consumen alcohol en esta localidad es que cuando se encuentran en algún lugar lo que se espera es que se saluden, sin embargo lo primero es que se dicen es “cúramela, sácalas, ayer me puse una peda” y empiezan a conversar sobre su experiencia y en consecuencia suelen iniciar con la primera cerveza hasta el grado de terminar en otra borrachera y así consecutivamente en una situación que se ha convertido en un hábito.

Es a partir de esto que nos ha interesado profundizar sobre cómo es que se da el consumo del alcohol en el grupo de estudio, para lo cual se requirió la elaboración de un diagnóstico que nos permitiera adentrarnos en la problemática, mismo que se presenta a continuación.

CAPÍTULO II. PROBLEMATIZACIÓN

Este capítulo es uno de los principales dentro del proyecto ya que en él se determina la problemática que presentan los sujetos de estudio mediante la elaboración de un diagnóstico que permitirá plantear de manera clara y concreta la situación que se desea mejorar. Así mismo es un factor determinante para el diseño de la estrategia.

Además se plantean los objetivos del proyecto junto su respectiva justificación que dan pie de la importancia de la intervención en esta problemática y que son guía durante la elaboración, aplicación y evaluación de la estrategia. Primeramente iniciamos con el diagnóstico como se presenta en los siguientes párrafos.

2.1 Diagnóstico

El diagnóstico es una herramienta muy importante para la detección de problemáticas a partir de la cual se puede intervenir, en otras palabras:

Se entiende como diagnóstico el proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación y cuyo resultado facilitan la toma de decisiones para intervenir”. (Sección diagnóstico socioeducativo, párr. 1)

Es mediante un diagnóstico que podemos determinar las problemáticas existentes en un contexto, nos facilita el conocimiento y la comprensión de la realidad en la que se va a intervenir para ofrecer una propuesta viable y pertinente. Para nuestro caso se elaboró y aplicó una encuesta mixta a un grupo de 41 alumnos del COBAEH plantel Tenango de Doria (Anexo 1), además presentamos argumentos sobre observaciones cotidianas y de pláticas informales establecidas con algunas personas de la comunidad, los resultados obtenidos son los que se mostraran ya

que es mediante ellos que llegamos al diagnóstico que nos permitió detectar el problema.

En el presente diagnóstico nos enfocaremos únicamente a comprender la situación del consumo frecuente del alcohol, que puede culminar en el alcoholismo, en el COBAEH, plantel Tenango de Doria, Hidalgo, específicamente en el grupo de segundo semestre.

La dependencia en el consumo de sustancias dañinas al cuerpo como las drogas entre ellas el alcoholismo y el tabaquismo pueden generar otros problemas, por ejemplo, de (salud, familiares, sociales, etc.). En la actualidad en esta localidad se observa que los principales involucrados son los jóvenes, aunque no descartamos que afecte a toda la población debido al cambio de conducta que provoca en el consumidor, dado que este al interactuar con los demás suele mostrar una conducta negativa, esto se observa durante los bailes a eventos sociales en donde a causa del consumo del alcohol se da origen a riñas entre los jóvenes y muchos de ellos terminan arrestados por los miembros de seguridad pública.

El alcoholismo es de los principales vicios que existen en nuestra sociedad, como lo dice Fernández (1982) "El alcohol es una droga, un fármaco depresor del sistema nervioso... y el alcoholismo es la farmacodependencia que más daño causa a la sociedad". (p. 40), tanto en hombres como en mujeres de distintas edades. En la localidad de Tenango de Doria no es la excepción, frecuentemente podemos notar la presencia de personas en estado de ebriedad y muchas de ellas adolescentes, ya que es una localidad no muy grande donde es fácil observar las actividades que realizan las personas.

Nos enfocamos en el COBAEH porque son preocupantes los índices de consumo del alcohol que se observan en los alumnos ya que frecuentemente se puede notar a estos jóvenes en algún espacio consumiendo alguna bebida alcohólica. Ahora bien de acuerdo a los datos encontrados en la aplicación de la encuesta

lograremos conocer un poco más acerca de cómo se vive esta situación en estos sujetos, específicamente en el grupo antes mencionado.

El consumo excesivo del alcohol ha incrementado en los jóvenes desde muy temprana edad, la etapa en que más se ven involucrados en estos actos es la adolescencia ya que en este contexto se ha incrementado en los últimos años la apertura de negocios de bebidas embriagantes y además los mismos dueños dicen que es un buen negocio porque se consume mucho, aunado a esto nos pudimos percatar que en la pasada feria del pueblo (agosto 2013) se hizo presencia de alrededor de 8 espacios de venta de alcohol ocupando aproximadamente un 30% del total de puestos de venta. Completando este hecho, en un acercamiento al Centro de Salud para solicitar información estadística sobre el consumo del alcohol en los jóvenes de la cabecera municipal, personal de la institución nos hizo saber de la inexistencia de datos precisos dado que al momento en que aplican alguna encuesta las personas niegan consumirlo por lo que es más real y pertinente apoyarse en observaciones cotidianas especialmente los días domingos en las tiendas o en el área deportiva, o los puestos ambulantes de pulque. Lo cual provoca una fuerte preocupación y la necesidad de implementar acciones que ayuden a la prevención de este problema. Tal como lo dice Lorenzo (2006):

No debe, por tanto, sorprendernos el dato que entre el quince y veinte por ciento de los escolares ya tienen un consumo regular de alcohol antes de los doce años y un cinco por ciento de los niños escolarizados de catorce a los dieciocho años tienen un consumo excesivo o de riesgo, (p.25)

Ahora bien, la encuesta aplicada a los jóvenes de segundo semestre del COBAEH, nos ha brindado información relevante sobre el consumo del alcohol en esta etapa, nos pudimos dar cuenta que los alumnos si saben lo que es el alcoholismo, tienen sus propias concepciones y la mayoría coincide en sus respuestas por lo que conjuntando todas sus ideas se llega a que el alcoholismo

es el consumo excesivo y frecuente de bebidas alcohólicas que a través del tiempo se convierte en adicción, donde los principales actores son los jóvenes, ocasionando en ellos severos daños negativos en la salud, en la conducta y en su imagen como personas y al paso del tiempo esta enfermedad puede ocasionar la muerte.

Como podemos ver la idea que tienen sobre este problema es muy interesante y acertada si la relacionamos con lo que dicen: De la Garza y Vega (1999):

El alcoholismo es una enfermedad crónica, o desorden de la conducta, caracterizada por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas en medida que, excediendo el consumo dietético acostumbrado o de la adaptación corriente a las costumbres sociales de la comunidad, causa perjuicio a la salud del bebedor, a sus relaciones con otras personas y a su actividad económica, (p.53).

Las consecuencias del consumo excesivo del alcohol dañan al consumidor de manera física, psicológica y económicamente, cambiando totalmente su forma de vida desde el momento en que deja que el alcohol empiece a convertirse en una necesidad para lograr una estabilidad emocional.

Existen un sinnúmero de tipos de bebidas alcohólicas y por consecuencia innumerables marcas, en la localidad de Tenango de Doria es muy notorio que los jóvenes se sienten superiores por el simple hecho de conocer y de hablar de las mejores marcas además de presumir el hecho de poder consumir más alcohol sin llegar al estado de ebriedad más rápido que los demás.

Las bebidas etílicas son bastante conocidas por los sujetos de estudio ya que con facilidad pueden observarse en las distintas tiendas de comercio, pero más aún por la gran cantidad de cantinas que existen en el municipio (aproximadamente 20 centros de consumo y algunos de expendio de bebidas alcohólicas) lo cual hace

de ello un fácil acercamiento a estos productos y eso se puede decir dado que los datos que encontramos nos revelan el conocimiento de una amplia variedad de productos con alcohol como los siguientes: la cerveza (Modelo, Corona, Victoria), el tequila (Rancho escondido, Cabrito, Cien años, Jimador, Don Julio), Brandy (Torres 10, Presidente, Don Pedro), Whisky (Buchanas), además de algunas bebidas muy comunes: sidra, el refino, el pulque, el vino de mora, Viña real, Caribe, entre otras.

Es interesante conocer toda esta información, ya que así es como se empieza a adquirir un producto, se inicia con el conocimiento de la bebida, la ingesta, después el gusto, y que probablemente más adelante se convierte en necesidad. En esta localidad el conocimiento y el acercamiento que los jóvenes tienen con estos productos es amplio, la misma sociedad de amigos, las fiestas y eventos especiales de alguna manera los llevó a su conocimiento y posiblemente al consumo de dichas bebidas en algún momento de su vida, es fácil escuchar cuando se dicen entre ellos que ya conocen y han probado ciertas bebidas exponiendo el gusto por las mismas ya sea por su sabor, por costo o prestigio de la bebida.

Entre los 41 alumnos encuestados, 35 ya han probado el alcohol en alguna ocasión, lo que representa a la mayoría del grupo comparado con los 6 que no lo han probado en ningún momento, paralelamente a esto, la edad en la que ellos mismos realizaron su primer consumo es a los 14 años y es a partir de ese momento cuando se puede dar un consumo continuo, dependiendo de cada sujeto, en este caso un poco más de la mitad de los alumnos (22 de ellos) contestaron que las veces que han consumido alcohol ha sido en las celebraciones, fiestas u ocasiones especiales; 11 de ellos dicen consumir alcohol una vez por mes, solo 2 dicen que cada semana. Pero si consideramos que los eventos sociales son muy frecuentes en el municipio ya sea bailes de clausura, del mes patrio, la fiesta del pueblo, semana santa, etc., además de las fiestas

familiares como cumpleaños, bodas, convivios, etc. podríamos decir que el consumo es muy dado en estos sujetos.

Para hacer hincapié en los datos anteriores es importante mencionar cuales son las razones que llevan a los alumnos a consumir las bebidas alcohólicas, es decir, de donde nace este consumo, porqué lo hacen, qué los guía a dar ese paso en algún momento dado de su vida, entre las causas están las siguientes; la mayoría de los alumnos encuestados (15), por una simple curiosidad deciden probar el alcohol y 10 expusieron que lo hacen por el consumo que se lleva a cabo en las fiestas y/o en las comidas familiares, 5 alumnos señalaron que lo hacen por aceptación a un grupo de amigos, aunque 4 de ellos hizo mención que por gusto y diversión y solo 1 por el estado de ánimo en que se encuentra por algún problema. Para complementar estos datos, De la Garza y Vega (1999) dicen que:

Un informe de los expertos de la OMS, ha enfatizado como motivos que inician y propician el consumo de una o varias drogas las siguientes siete variables:

1. Satisfacer la curiosidad sobre el efecto de las drogas.
2. Adquirir la sensación de pertenecer a un grupo y de ser aceptado por otro.
3. Expresar independencia y a veces hostilidad.
4. Obtener experiencias placenteras, emocionantes, nuevas o peligrosas.
5. Adquirir un estado superior de conocimiento o de creatividad.
6. Conseguir una sensación de bienestar y tranquilidad.

7. Escapar a las situaciones angustiosas de la vida.” (p.15).

Sin embargo, una de las bases para nuestro trabajo está en que de los 35 alumnos que han probado el alcohol, a 19 no les gustó la experiencia, mientras que para 16 si fue de su agrado y es en estos últimos donde es necesaria la intervención para evitar que ese gusto los pueda llevar a una futura adicción al alcohol y afecte radicalmente su forma de vida, aunado a esto 9 de ellos han llegado al estado de ebriedad y 26 de ellos no han presentado este momento. Aunque los números pueden ser considerados como pocos es importante considerar que la edad promedio en la que se encuentran es de 15 años por lo cual se hace necesario intervenir en la situación antes de que pueda incrementarse.

Tanto los espacios como los momentos y actividades en que los alumnos se ven involucrados con las bebidas alcohólicas es muy importante tenerlos en cuenta a la hora de planear una propuesta de intervención; en los datos obtenidos muestran que el consumo de alcohol se da básicamente en mayor índice en los bailes que se realizan por la noche en la población con un total de 31 elecciones, por otro lado el espacio de consumo son las fiestas con 15, en tanto solo 3 indican que se da en los cumpleaños y 2 que en cualquier momento, para esta pregunta varios de los alumnos dieron más de una respuesta.

Como podemos ver, la curiosidad que incita a los jóvenes a probar el alcohol y, las fiestas regulares que suelen darse en la localidad proporcionan un ambiente en el que los alumnos del segundo semestre encuentran el momento y el espacio propicio para consumirlo.

Generalizando un poco y hablando de los alumnos del COBAEH plantel Tenango de Doria en general sobre esta problemática, ya que no hay mejor testigo de la acción del consumo de alcohol que los mismos alumnos, según las respuestas

dadas, el nivel de consumo del alcohol en los estudiantes del COBAEH es alto de acuerdo a la mayoría de alumnos (20 de ellos), y 16 consideran que es muy alto y sólo una mínima cantidad de sujetos (5) dicen que es bajo.

Este dato lo podemos reforzar con el hecho de que la misma subdirectora del plantel a nuestra llegada y al platicarle de la idea del proyecto que se pretendía realizar, nos dijo que los alumnos en general son consumidores del alcohol, es decir, que la mayoría de ellos se ven involucrados en estos hechos, aunque no hubo datos cuantificables se refirió a esto diciendo que es muy importante una estrategia que ayude a la disminución de esta situación. Además de lo que ella dijo, no es raro observar a algunos adolescentes por las tardes en algún espacio de la localidad (la barda, las cantinas, en la cancha de futbol, en las calles, etc.) consumiendo algunas bebidas alcohólicas cualquier día de la semana pero con mayor presencia los días viernes, sábados y domingos.

Es más sorprendente aun si tomamos en cuenta la información de la encuesta el grado de alcoholismo que se considera en la localidad de Tenango de Doria, según los datos: 26 alumnos consideran que esta problemática es alta, 14 exponen que es muy alta y solo 1 menciona que es baja dicha situación. Estos datos nos revelan aún más como es que esta problemática ha venido incrementándose con mayor fuerza en los jóvenes, tanto así que las autoridades municipales en algún momento empezaron a realizar recorridos por las calles de la localidad con la intención de controlar el consumo de alcohol en los jóvenes después de ciertas horas de la noche, y quienes no respetaran el reglamento eran trasladados a la comandancia para recibir su respectiva sanción; acción que no logró impactar en la situación debido a que la accesibilidad que existe para adquirir estos productos en la población, así se vuelve aún más difícil la disminución del problema, según la información dada, la opción más elegida por los sujetos es que no es difícil acceder a estos productos, con 28 elecciones, 11 mencionaron que a veces si existe dificultad o inconveniente para la obtención y

solo la minoría (2) de ellos dice que si es difícil el acceso a estas sustancias en la localidad.

De lo anterior podemos decir que el índice de consumo de alcohol en el grupo de estudio se encuentra en un nivel medio, en el que alrededor de la mitad de alumnos se encuentra involucrado con el consumo de alcohol en las distintas festividades que se realizan en la localidad, estos datos nos clarifican que es necesario intervenir si consideramos que los alumnos del COBAEH en general, como lo dijo la subdirectora, presenta un consumo frecuente de alcohol.

A esta encuesta se añadió un espacio donde los alumnos podrían dar algunos ejemplos de alternativas que consideran podrían ayudar a la prevención y disminución del consumo frecuente del alcohol, de acuerdo a los resultados obtenidos cabe mencionar que la principal solución que los interrogados proponen para disminuir el consumo del alcohol en su localidad recaen en las siguientes proposiciones: aplicación correcta de la ley que marca la prohibición de la venta de bebidas alcohólicas a menores de edad; abarcando cualquier espacio, momento (fiestas, bailes, etc.) y localidad. Paralelamente a esto consideran que es muy importante crear campañas que ayuden a la sensibilización de los sujetos ante el consumo del alcohol a través de pláticas, talleres y conferencias sobre temas como las consecuencias del alcoholismo, superación personal, experiencias de vida de aquellas personas que han superado este problema; por otro lado, creen importante la existencia de algún centro de ayuda para jóvenes en esta situación además de la implementación de actividades recreativas en las que los jóvenes ocupen su tiempo libre y puedan divertirse sanamente. Además, en una actividad se les cuestiono de cómo prevenir esta problemática y argumentan que es a través de la orientación sobre las consecuencias negativas de esta situación para que ellos reflexionen y no se involucren en la misma.

Consideramos importante tomar en cuenta sus puntos de vista para poder ofrecerles una propuesta que realmente impacte en ellos y pueda generar el cambio positivo o reforzarlo y poder lograr los objetivos de la intervención.

Por lo anterior, se hace necesario actuar para mejorar dicha situación ya que los problemas de consumo frecuente del alcohol pueden convertirse en alcoholismo que afecta directamente la calidad de vida de los sujetos y no solo la de los alcohólicos sino que también la de aquellos que los rodean, alterando la vida familiar y social, por ello la importancia de prevenir el consumo del alcohol a través de una educación referente a las consecuencias del problema reforzando de esta manera una conducta de responsabilidad ante este consumo.

Por los datos anteriores, hemos precisado en recalcar algunas de las dificultades con la intención de clarificar que aspectos están interviniendo para que se lleve a cabo la ingesta de alcohol en el adolescente y de esta manera poder plantear de manera concreta el problema:

- La curiosidad por experimentar los efectos del alcohol es lo que mueve a los jóvenes a consumirlo.
- La necesidad de ser aceptado por un grupo de amigos origina que los jóvenes consuman alcohol.
- La variedad de fiestas que se realizan en la cabecera municipal aunadas a los convivios frecuentes organizados por los propios adolescentes crea un espacio y ambiente que facilita el consumo de bebidas alcohólicas por la presencia de las mismas.

2.2 Delimitación del problema

Existen varios factores que influyen en la problemática de la ingesta de alcohol según el diagnóstico que nos permitió detectar la necesidad a atender, pero no todas con cierto nivel de responsabilidad. Existen otras problemáticas generadas por los jóvenes del Colegio de Bachilleres Plantel Tenango de Doria, como el embarazo adolescente por ejemplo, según Vernieri (2006):

La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos. Quizás sea la etapa de la vida que más requiera de adultos dispuestos a escuchar, contenedores y consistentes, (p. 5).

Es una etapa de complicaciones e indecisiones, muchas veces por una mala comprensión y atención en la familia suelen inclinarse a elecciones, en su mayoría, negativas entre las que destacan: acercarse a los amigos como el medio más cercano que tienen de apoyo y que muchas veces suelen dirigirse a conductas no saludables como consumir alcohol que a la vez trae consigo riñas, accidentes, suicidios, relaciones sexuales sin protección, violencia, entre otros.

El alcoholismo es uno de los problemas que empieza como en todos los casos de cualquier hábito o vicio por decirlo así, es desde la prueba de la sustancia; después de la primera ingesta dependerá el consumo posterior de la misma, esto será de acuerdo a cada persona ya que no todos tienen los mismos gustos. En este caso, de acuerdo a la recogida de datos y a las observaciones la gran mayoría de los jóvenes que consume alcohol es por la curiosidad de experimentar los efectos del mismo, posteriormente el gusto por las sustancias alcohólicas que ingieren también influye.

Por otro lado todos los actos que las personas realicen ya sean negativos o positivos van a depender de la forma de pensar y del grado de madurez que éstas

tengan, ya que muchas veces el hecho de sentirse deprimido o tener problemas en el hogar o de otro tipo suelen ser un motivo para consumir alcohol en algunos casos.

Cabe mencionar que la curiosidad en muchos de los casos es una actitud propia de las personas que les sirve para experimentar, entonces se puede decir que no es un acto negativo, lo malo es experimentar con cuestiones negativas después de ya ser observadas en otras personas, hacemos referencia a las acciones que observan los adolescentes en aquellos que han tomado, que toman y las condiciones en las que probablemente los han observado, esto sirve para reflexionar sobre cómo se quieren ver como personas.

La observación de este acto negativo del consumo de alcohol se da en los bailes, en las fiestas, eventos sociales y tradiciones del pueblo son momentos en donde se encuentra gran cantidad de gente y la mayor parte son jóvenes, es aquí donde aparece esa inquietud de probar el alcohol para sentirse en ambiente y pasarla bien con los amigos, como los jóvenes lo dicen, misma situación que muchas veces suele terminar en problemas (agresiones) entre ellos.

El promedio de edad de la mayor parte de los jóvenes que se observan ingiriendo alcohol en las celebraciones y eventos sociales es de 14 a 20 años, por lo que el nivel escolar donde se inicia esta problemática es a nivel secundaria, pero donde se incrementa es en el nivel medio superior. Un gran número de adolescentes que consumen alcohol pertenece al COBAEH, esto es posible saberlo porque es la única institución educativa de este nivel existente en la cabecera municipal aunado a esto porque es un lugar pequeño donde la mayor parte de la gente se conoce mutuamente aunque sea de vista.

Sumado todo lo anterior a la curiosidad que mueve a los jóvenes del segundo semestre grupo 2102 del COBAEH hacia el consumo del alcohol se presenta una situación complicada para prevenir el alcoholismo dada la variedad de factores

que lo permiten ya que si la inquietud que tienen los jóvenes por estas sustancias es satisfecha en la localidad de Tenango de Doria, al tener un acceso fácil a las mismas, donde las fiestas que se celebran permiten la venta a todo tipo de personas y edades, todo esto hace que los jóvenes puedan satisfacer ese deseo sin ninguna complicación, mismo que podría originar un consumo constante dependiendo del agrado de esa experiencia, en este caso pudimos ver que muchos de los alumnos que toman si les gusta estar en dicha situación ya que de este manera dicen que se divierten más.

Considerando que no sólo en las festividades del contexto (que son diversas y bastantes) se da el consumo del alcohol, también se da en los convivios que los mismos jóvenes organizan ya sea por algún cumpleaños, por celebrar que ganaron un partido, por irse a divertir (gusto) o simplemente para ocupar parte de su tiempo libre. Por lo que son muchos los factores que se conjuntan para generar de alguna u otra manera el consumo frecuente del alcohol en los jóvenes de la localidad.

2.2.1 Planteamiento del problema

Por lo tanto la problemática a atender se plantea a continuación:

El consumo frecuente del alcohol en los jóvenes de segundo semestre grupo 2102 del COBAEH plantel Tenango de Doria, Hidalgo.

Una vez detectado el problema a atender es necesario definir los objetivos que se pretenden lograr con la intervención en esta realidad problemática, mismos que se presentan a continuación.

2.3 Objetivos

General:

Contribuir a la prevención y disminución del consumo frecuente de alcohol en los jóvenes de segundo semestre, grupo 2102 del COBAEH plantel Tenango de Doria Hidalgo.

Definido el objetivo general del proyecto, es necesario describir aquellos aspectos importantes que van a permitir que este se pueda alcanzar, estos corresponden a los objetivos específicos.

Objetivos específicos:

- Fomentar una conducta de responsabilidad ante el consumo del alcohol en los alumnos del segundo semestre grupo 2102 del COBAEH, plantel Tenango de Doria, Hidalgo
- Educar sobre las consecuencias del consumo del alcohol a los alumnos de segundo semestre
- Promover formas de diversión sin el consumo del alcohol en los alumnos del segundo semestre.

2.4 Justificación

La infinidad de problemas que afectan la calidad de vida de la sociedad, son bastante complejos y diversos, ocasionados por las mismas personas por medio de sus acciones diarias.

Es trascendental que una sociedad encuentre la solución a todos aquellos problemas que obstaculizan su desarrollo, por ello hemos decidido actuar ante un problema que día con día se acrecienta especialmente en los adolescentes de este país y específicamente del contexto de intervención en la cabecera de Tenango de Doria, el cual consiste en el consumo del alcohol que se da cada vez

más en los jóvenes incluyendo ambos sexos, por ello la importancia de estudiar y conocer esta situación específicamente en el grupo 2102 de segundo semestre del COBAEH para determinar una alternativa al respecto que pueda ayudar a la sensibilización en cada uno de ellos para favorecer una conducta responsable que les ayude a no caer en esta situación y por otro lado a salir de ella.

Pensamos intervenir en la problemática del consumo del alcohol porque es una situación difícil y muy común en esta localidad que afecta a todo tipo de personas. Es un problema ya que repercute directamente en la vida del adolescente afectando no solo su salud sino también sus relaciones con los demás pero lo que es aún más trascendental es que es determinante en las aspiraciones futuras de esta generación. Esta situación se considera así por la gran cantidad de jóvenes que se observan día con día consumiendo esta sustancia poniendo en riesgo su integridad.

Otra de las razones por las cuales es importante intervenir, es porque queremos contribuir a prevenir y disminuir el consumo del alcohol, muchas veces por el hecho de presentar ciertas dificultades en el trayecto de su vida algunos suelen buscar una salida consumiendo alcohol sin darse cuenta que esto más que ayudarlos termina por perjudicarlos aún más o en otros caso el consumo es por el simple gusto.

Con este trabajo también queremos dar a conocer las consecuencias que trae el alcohol en los ámbitos social, familiar y personal, pues los problemas no solo se limitan al consumidor del alcohol, sino que también afectan a las personas que lo rodean; en cuanto a la salud, el alcohólico se ve severamente afectado, pueden desarrollarse diversas enfermedades como cirrosis hepática, úlceras gástricas o cáncer de boca, garganta, etcétera. Por otro lado la modificación de su conducta le impide entablar relaciones sanas con las personas que lo rodean o incluso puede generar conflictos a través de las agresiones verbales y físicas hacia sus semejantes.

El alcoholismo en jóvenes es necesario que se trate, ya que hoy en día en cualquier espacio y tiempo de México se ve el consumo de bebidas alcohólicas y esta problemática va creciendo de manera exagerada. Además de que según estudios de la Encuesta Nacional de Adicciones (como se cita en Corporación de Servicios Tradicionales de AA, AC, 2013), “la edad de inicio se sitúa entre los 13 y 14 años de edad, similar a la edad de inicio en Europa. Y lo más alarmante, es el hecho de que de que el 64% de los adolescentes cree que beber es normal”. (p. 3).

Los problemas sociales se ven a simple vista, y el consumo de drogas sin duda alguna es uno de los principales que se deben atender hoy en día, ya que la mayor parte que consume estas drogas son jóvenes adolescentes y miembros de familia. De ahí la importancia de intervenir para poder cambiar la idea que muchos de los adolescentes tienen que beber es normal y así evitar el consumo.

El problema en sí ya es muy notorio en la mayoría de los jóvenes y aunque es muy difícil tratar de cambiar sus hábitos es necesario empezar por propuestas que promuevan este cambio. Lo importante es tratar de influir en su forma de pensar para tratar que ellos reflexionen sobre sus actos, de tal manera que sus actitudes y comportamiento sean positivos. Cuando una idea negativa está bastante arraigada es muy difícil modificarla pero lo que se intenta es promover formas positivas de convivir sin alcohol para que a través del tiempo estas sean actividades que fomenten las relaciones sanas y provechosas para cada uno de los adolescentes.

La localidad de Tenango de Doria en sí, es un lugar donde los jóvenes frecuentemente consumen alcohol, muchos de ellos son estudiantes del COBAEH, es por eso una necesidad atender e intervenir de manera directa en ellos para tratar de cambiar ese hábito negativo y disminuir el nivel de personas involucradas, esta situación no es particular de este contexto sino que a nivel

nacional se puede notar este incremento tanto en hombres como en mujeres tal como lo menciona la Encuesta Nacional de Adicciones (como se cita en Corporación de Servicios Tradicionales de AA, AC, 2013) que “el abuso/dependencia al alcohol incremento del 4.1% al 5.5% del 2002 al 2008. En hombres el incremento fue del 8.3% al 9.7% y en mujeres del 0.4% al 1.7%.”

Ante todo la intervención intenta ayudar a prevenir y disminuir el consumo frecuente del alcohol, proporcionando una serie de elementos que promuevan la reflexión en cada uno de ellos para que modifiquen su accionar ante la ingesta de alcohol, es importante una estrategia en la que se intente exponer un trabajo reflexivo para que cada uno de ellos note el valor que tiene como persona y partiendo de eso fije que tipo de vida desea vivir, por que a final de cuantas son ellos quienes deciden lo que hacen.

CAPITULO III. UN ACERCAMIENTO A LA PROBLEMÁTICA DEL ALCOHOLISMO

En este capítulo se presenta un análisis de distintos aspectos teóricos que nos ayudan a sustentar nuestra investigación, todos ellos relacionados directamente con la problemática del alcoholismo, mismos que permitirán llevar a cabo la estrategia de intervención. Aquí se hace revisión de elementos que explican el porqué del alcoholismo y sobre todo la situación que se presenta para comprender porque la importancia de atenderla.

La información se encuentra plasmada en distintos subtemas de manera que se pueda hacer un análisis en cada uno de ellos en forma coherente y que esto facilite la comprensión al lector.

3.1 Acerca del alcoholismo

El alcoholismo es una de las problemáticas que ha tomado una presencia creciente en los adolescentes, trayendo afectaciones directas con la calidad de vida del sujeto, situación que es preocupante cuando este grupo de jóvenes deberían estar inmersos en otros ámbitos que les permitan desarrollarse como sujetos responsables y autónomos.

En capítulos anteriores hemos ya presentado algunas definiciones que existen sobre el alcoholismo, se ha entendido como una enfermedad crónica que padecen las personas que son adictas al alcohol o en dado caso son dependientes del mismo al presentar un consumo excesivo y prolongado.

Ahora bien, en este apartado haremos mención de otros conceptos que nos ayuden a comprender aún mejor la visión que se tiene sobre lo que significa alcoholismo para que de esta manera se pueda dar una mayor información que ayude a reflexionar sobre la temática. Fernández (1982) dice que:

El alcoholismo es una enfermedad crónica, un desorden de la conducta caracterizado por la ingestión repetida de bebidas alcohólicas hasta el punto que excede a lo que esta socialmente aceptado y que interfiere con la salud del bebedor, así como con sus relaciones interpersonales o con su capacidad para el trabajo, (Pp. 24,25).

Las características principales de un alcohólico se pueden notar en la cita del autor, encontramos que el alcoholismo es una enfermedad tal como ya se ha venido manejando en apartados anteriores, es una enfermedad que va en constante progreso, es decir, que si no se hace nada por dejar de beber el sujeto puede llegar a depender totalmente del alcohol afectando todos los aspectos de su vida como la salud y sus relaciones con los demás.

Las afectaciones en la salud daños en distintos órganos del cuerpo, cambios de conducta agresivos o depresión, son solo algunos aspectos en los que el alcoholismo toma control sobre el individuo, donde su capacidad para tomar decisiones adecuadas se va disminuyendo, donde la vida del sujeto gira en torno al alcohol, en la necesidad de consumirlo siendo este, su único objetivo en la vida.

Estas alteraciones físicas y mentales que la sustancia genera en el individuo van a ser diferentes entre una persona y otra, porque todo va a depender de la cantidad que el sujeto consuma y el tiempo que lleve con la ingesta de alcohol.

Por otro lado, la enfermedad del alcoholismo de acuerdo con García, Méndez y Ramos (2005) es entendida como:

...actualmente y debido a diversas razones se ha ampliado la definición de tal manera, que se considera en ella a todas las personas que, con síntomas o sin ellos han perdido la libertad frente al alcohol; aun teniendo la capacidad de decisión de renunciar al alcohol por periodos más o menos

largos, es probable que se presente cualquier pretexto para reiniciar su consumo, o lo que se conoce como dependencia del alcohol, es decir, que cuando ceden a la tentación y toman el primer trago de alcohol, continúan haciéndolo una y otra vez hasta la embriaguez. La tendencia a consumir alcohol (que está siempre presente) se convierte en un intenso deseo frente al cual la voluntad fracasada y ésta es, precisamente la dependencia psicológica.” (p. 509).

De acuerdo a esta definición, podemos concluir en que el alcoholismo es una enfermedad en la que un sujeto es totalmente dependiente al alcohol, que existe la posibilidad de dejar de beber, pero también la posibilidad de volver a recaer, es una enfermedad en la que el alcohólico pierde su fuerza de voluntad para decidir por sí mismo, piensa en consumir alcohol y que es necesario para él y para poder sentirse bien, el sujeto entrega su vida al alcohol acabando de este modo con ella.

La dependencia de esta sustancia es la que crea una enfermedad crónica, es decir que debido a que el consumo frecuente del alcohol va generando daños constantemente hasta el grado de aumentar día con día las alteraciones en el sujeto. Este problema de dependencia de bebidas alcohólicas, entre unas de sus características muy vistas, es que genera una sensación de ansiedad por consumir alcohol. Es muy notorio darse cuenta cuando el sujeto no tiene voluntad propia para dejar el consumo, y ocupa otras maneras para poder controlar el uso del alcohol, por mencionar algunas: juramento a imágenes religiosas, a la familia, y mediante un papel firmado expedido por la iglesia.

Esto simplemente es una suspensión momentánea de tipo coercitivo y no de manera voluntaria, lo que significa que ya el individuo no tiene la capacidad de elegir por si solo y necesita de un medio para decir “no” al alcohol, aunque no descartamos que en muchas de las ocasiones no respetan el compromiso y suelen seguir con el consumo de alcohol no considerando el juramento.

Se debe saber que quien llega a ser alcohólico está destinado de por vida a luchar contra esa enfermedad ya que esta es incurable y letal, puede controlarse pero nunca escapar de ella, se necesita de un trabajo complicado en el que aquel que deja de beber debe luchar contra una posible recaída, porque esta puede ser la puerta de vuelta al abismo del alcoholismo.

Muchas de las veces tienden a buscar culpables y excusas para el consumo, pero realmente la culpa la tiene el sujeto, porque la elección de cualquier acción es de él, ya que es libre en la toma de sus decisiones, y así mismo se puede concluir que el mismo sujeto es dueño de su propia vida y por consecuencia sabe lo que es malo y lo que es bueno para él.

Una vez que se ha comprendido el término alcoholismo así como también que un alcohólico es aquella persona con un consumo frecuente y excesivo de alcohol al grado de llegar a depender de él, es preciso mencionar cuales son las causas que llevan a muchas personas a vivir en el alcoholismo y de eso nos ocuparemos en el siguiente apartado.

3.2 Algunas causas que dan origen al alcoholismo

Muchas pueden ser las razones o motivos que se pueden utilizar para justificar el consumo del alcohol, hasta cuestiones de estado de ánimo ya sea felicidad o tristeza, algún motivo de celebración y en algunos casos hasta por el clima. Lo cierto es que al parecer no existe causa alguna para realizar este consumo, considerando que el alcohol no ofrece ninguna solución a situaciones cotidianas de la vida, ni determina como sentirse, lo único que interfiere es la forma en como cada individuo ve las cosas y entonces podríamos decir que lo consume por gusto o porque quiere y porque no es capaz de enfrentar las adversidades de la vida.

Realmente el ser humano siempre busca justificar sus actos negativos mediante pretextos, de tal manera que se pierde esa humildad de aceptar que realmente

hace las cosas por el simple hecho o en ocasiones las hace sin saber el porqué, en este caso simplemente no encuentras el motivo del consumo del alcohol.

Es muy importante considerar que, como lo dice la psicóloga Aldavanera (2013):

El verdadero problema del alcohólico es todo aquello que lo ha llevado a refugiarse en el alcoholismo...el alcohólico vive todo un sufrimiento y malestar, que no es capaz de expresar ni de reconocer, lo que le imposibilita a pedir ayuda y sobre todo, vive incomprendido por la familia, (p. 4).

En comparación con lo expuesto en un inicio nos remite a pensar porque una persona con situaciones como ésta busca el alcohol y no otra forma de aliviar su malestar, ante esta incapacidad que ya se ha mencionado anteriormente, habla de aspectos personales de cada sujeto que quizá tengan relación con su desarrollo dentro de la familia, el cual determino la forma de pensar y actuar del mismo, de ahí que se pueda pensar en que no existió una orientación adecuada por parte de los padres durante el crecimiento de su hijo.

Tal vez el sufrimiento del sujeto es superior a sus fuerzas, mismo que no le permite visualizar otras opciones realmente determinantes para mejorar su situación, pero aun así esto no justifica el consumo del alcohol, una vez que este no ofrece absolutamente nada incluso puede que empeore el sentir del sujeto con reproches o lamentaciones.

Añadimos que el consumo del alcohol si se hace con moderación y responsabilidad no afecta al individuo pero para eso se necesita valor y un autocontrol para poder hacerlo de esta manera ya que lamentablemente es más frecuente un consumo excesivo por no tener la fortaleza o habilidad de elegir por si solo y carece de fuerza voluntad. Para entender mejor esta situación, Lazo (2004) dice que:

Las personas que creen que los bebedores se vuelven alcohólicos porque tienen conflictos de personalidad, frustraciones, problemas psicológicos o dificultades socio-económicas, están cometiendo dos engaños fundamentales. Están confundiendo causas de alcoholismo con dos cosas: con consecuencias del alcoholismo y con motivos para beber, (p.25).

Esta idea de alguna manera refuerza lo que se dijo iniciando este capítulo, no hay alguna razón que justifique el consumo del alcohol, pero si motivos, excusas o pretextos para hacerlo, muchas veces los problemas que presentan en el trayecto de su vida pueden verse empeorados con el alcoholismo, aquí no se encuentra una solución sino más bien empeora en la mayoría de los casos el estado de ánimo o situación en el que este inmersa la persona, tal vez el alcohol le hace huir, olvidarse de los problemas, pero hay que recordar que es momentáneo; es decir solo es el momento en el que se está ingiriendo la bebida, esto porque la parte frontal del cerebro ya no responde ante las situaciones de respuesta del cuerpo física y mentalmente; y una vez que el estado de ebriedad haya disminuido nuevamente se vuelve a la realidad.

Consumir alcohol es una decisión personal lo cual implica que cada quien considere las consecuencias de las acciones que realizan al respecto. Ahora bien Lazo (2004) también nos dice que:

¿Por qué los alcohólicos empiezan a beber? Entre otras razones, simplemente porque se presenta la oportunidad. Algunos empiezan por curiosidad en cuanto al gusto y al efecto. Otros son motivados por el deseo de obrar como “gente grande”. Muchas veces se debe a la presión de los amigos. Un joven que se vuelve alcohólico, pudo tomar su primera bebida como un desafío. (p.34).

En la actualidad la mayor parte del sector joven envolviendo hombres y mujeres de cualquier clase social inician a beber alcohol por simple curiosidad o por que los amigos los incitan a hacerlo o simplemente para tomar un papel de protagonismo que sobresalga ante los demás, sin duda, situaciones que no favorecen la integridad del sujeto arriesgándose a enfrentarse a conflictos sociales y de salud.

En muchas de las ocasiones todo parte de una idea de experimentar pero viéndolo desde lo coloquial gran parte de la población adolescente además de beber alcohol por aceptación a un grupo tienden a tomar por sentirse superior o más “valiente” que los demás, esto se da a raíz de la cultura machista que aún se puede notar en nuestro contexto, coincidiendo con lo que mencionan: North y Orange Jr. (1980) quienes explican que “hay adolescentes que empiezan a beber a fin de sentirse “más hombres”. Cuando se les pregunta porque lo hacen es probable que respondan: “bebo para sentirme bien” o “para sobresalir”. (p. 26)

En este sentido, muchas veces, los adolescentes intentan llamar la atención de los demás de alguna u otra manera, creen que si toman, las personas van a pensar que son mejores que otros o serán los que den de que hablar; gran parte de los casos existe en los noviazgos o rupturas amorosas cuando por algún motivo u otro el hombre quiere llamar la atención de ella y mostrarle sufrimiento o desinterés según sea el caso, es decir, “tomo porque me dejó”, siendo esto una forma de presionar a la otra persona para que se sienta culpable haciéndose daño así mismo; por otra parte creen que sus amigos los van aceptar o incluso respetar. Otros motivos que suelen decir es que es un medio mediante el cual se divierten y la pasan bien no teniendo otra cosa que hacer y nunca ven el consumo de bebidas como un problema sino como algo que los hace disfrutar la vida.

Las problemáticas que a veces afectan a los jóvenes como los conflictos en familia, con los amigos y aquellos que de alguna manera afectan su autoestima muchas veces son utilizados como pretexto para consumir alcohol; sin embargo,

aquí juega un papel muy importante la educación que los padres han dado a sus hijos a través del tiempo y que ello determinara la forma en como los hijos van a reaccionar ante determinadas situaciones de la vida porque es sin duda, gracias a la educación, que las personas pueden ser capaces de responsabilizarse en la toma de sus decisiones a pesar de las situaciones que enfrenten. Las personas regularmente tienden a actuar a través de la experimentación, y eso no es malo si actúan con mucha precaución y responsabilidad, ya que el ser humano cuenta con ese instinto innato de averiguar las cosas, pero muchas de las veces queda en el primer intento, esto con relación a consumir por primera vez el alcohol; accidente y congestión alcohólica, por ejemplo, lo más conveniente sería que aprendieran de las personas que sufren esta enfermedad y de la manera en cómo se ven y cómo actúan pero sobre todo de las afectaciones para que lo tomen como un ejemplo de lo que les podría ocurrir si no dejan a un lado esa situación.

Para complementar este trabajo enlistaremos algunas de las causas que consideramos son utilizadas para el consumo del alcohol por muchos de los jóvenes, como las siguientes:

Problemas familiares.

Por aceptación ante un grupo de amigos.

Por curiosidad de experimentar los efectos del alcohol.

Baja autoestima.

Por gusto o diversión.

Eso solo por mencionar algunas y es importante recalcar lo anterior con los siguientes datos que nos muestran al aumento de la problemática en la adolescencia de acuerdo con Rodríguez (2007):

Según el Centro Estatal de Información y Documentación en Salud, organismo dependiente de la Secretaría de Salud de Hidalgo, el 43 por ciento de los adolescentes hidalguenses de entre 12 y 20 años consume o

ha consumido alcohol, de este 43 por ciento, el 25 por ciento corresponde a los hombres y el 18 restante son mujeres. Además, precisan que esta cifra se ha ido incrementando paulatinamente, esto es grave toda vez que de seguir la tendencia de esta manera, en Hidalgo se estarían gestando alcohólicos en potencia para los próximos 20 años. Según los datos, en los últimos cinco años la cifra aumentó en un siete por ciento, pasando del 36 por ciento al 43, con un deshonroso segundo lugar nacional en alcoholismo para Hidalgo, debido, en gran medida, en el consumo de alcohol entre los adolescentes. (párr.2, 3, 4)

Estas cifras nos revelan la dimensión del problema y como este se ha ido incrementando en el Estado de Hidalgo del que precisamente forma parte la localidad de Tenango de Doria.

Por otro lado, existen dos teorías que intentan explicar cómo surge el alcoholismo: la escuela psicoanalítica (De la Garza & Vega, 1999) que fundamenta el inicio de esta problemática a través de los problemas emocionales que enfrentan algunos sujetos, todos aquellos daños que orillan al sujeto a un estado de inferioridad, miedo, tristeza, soledad, etc. Buscan en el alcohol una forma de aliviar esos malestares, aunque a final de cuentas la realidad nos demuestra que esta acción no es más que una reacción de desesperación ante la incapacidad y la ausencia de amor y apoyo para quebrantar sus problemas.

La segunda es la escuela conductista (De la Garza & Vega, 1999), la cual, nos habla de algo similar a la anterior en la que el sujeto al presentar ansiedad y miedo de situaciones que le hacen sentir de esta manera, busca a través del alcohol un alivio, esto después de observar en experiencias cercanas una actitud similar ante este tipo de situaciones, pensado que así encontrarán la solución.

Después de todo es importante decir que el alcohol más que ayudar a vencer esas situaciones difíciles por las que se atraviesa, dificulta actuar con firmeza y

determinación obstaculizando el desarrollo de la persona que bebe y por tanto impidiendo que logre alcanzar las fortalezas necesarias para superar sus adversidades.

Ahora bien una vez que hemos analizado las causas del alcoholismo, es preciso profundizar en cuáles son las consecuencias de esas acciones, por ello en los siguientes párrafos se hablara de cómo es que el alcohol afecta la vida personal, familiar y social de los sujetos.

3.3 Consecuencias del alcoholismo

Las consecuencias del alcoholismo son aquellas reacciones que afectan al sujeto tanto en su salud, en su relación con los demás, su conducta y, en pocas palabras que afectan en todos los sentidos su vida personal, familiar y social, es por ello que se ha decidido trabajar por separado cada uno de estos ámbitos donde el alcohol se hace presente para comprender mejor las repercusiones de su consumo, incluso, no precisamente tiene que ser un alcohólico para sufrir cambios negativos en su vida, es decir, que por el simple hecho de consumir alcohol y llegar a un estado de ebriedad hay consecuencias de cualquier tipo.

3.3.1 Consecuencias del alcoholismo en la vida personal

Cuando hablamos de consecuencias personales nos estamos refiriendo a los efectos del alcohol sobre el organismo que tienen que ver directamente con la salud del sujeto, es decir, como daña al cuerpo, que partes son las más afectadas y los efectos inmediatos al consumir alcohol.

La única verdad es que como ocurre con cualquier otra droga, consumir bebidas alcohólicas trae como consecuencias y efectos muy adversos a corto, mediano y largo plazo, incluso con el pequeño consumo; estas repercusiones se pueden percibir desde el primer segundo después de tomar la primera copa. Sea cual sea

el grado o la cantidad, el alcohol sí se hace presente en el cuerpo altera los comportamientos y las formas de reaccionar ya no son los mismos por lo que genera cambios en la conducta como son: necio, enojado, sentimental, sentirse que todo lo puede; el hecho es que todos estos comportamientos no son reales ya que son producidos por la ingesta del alcohol.

Esos cambios de conducta son los principales causantes de los accidentes de tipo automovilístico, riñas, discusiones, entre otras problemáticas que pueden terminar en una tragedia, es decir que el alcohol además de dañar lentamente igual puede terminar en un segundo con la vida.

Para ello iniciamos este análisis con la idea de Rosa (2003) quien dice que:

La acción del alcohol en el cuerpo es de suma importancia más que las otras drogas. Se reaccionan los efectos en la cantidad de alcohol adquirido. Su acción directa sobre el cerebro actúa como depresor no como estimulante. El alcohol causa desorganización mental cuando se toman grandes cantidades. (p.17).

Un sujeto alcoholizado tiene poca o quizá nula capacidad para reaccionar positivamente ante las situaciones que se le presenten en ese momento, debido a que el alcohol ha afectado la parte frontal del cerebro impidiéndole la capacidad de pensamiento y razonamiento adecuados para actuar en ese momento. Regularme sus respuestas ante determinados estímulos, puede ser tanto agresivo o bastante pacífico, los efectos van a depender de la cantidad ingerida.

Por otro lado otros de los efectos que el alcohol causa en el cuerpo de acuerdo con Enciclopedia Multimedia Micronet (2001) son los siguientes:

El bebedor, siempre que llegue a una embriaguez moderada, y no a un estado de peor estado, como el coma etílico; pasa por tres fases: Una

primera caracterizada por el levantamiento o aflojamiento de represiones, lo cual provoca una sensación de euforia o alegría, locuacidad y desparpajo; luego, un estado depresivo o de tristeza. Y, finalmente, tras la borrachera, la "resaca", un malestar generalizado, en lo físico y en lo anímico, del cual los bebedores suelen salir recurriendo nuevamente al alcohol. (Alcoholismo en la adolescencia, efectos generales párr. 1)

Los efectos antes descritos son los más comunes de observar en una persona en estado de ebriedad ya que en el momento de la ingesta con los amigos suelen hablar de cosas muy personales, a sentirse tristes y melancólicos hasta el grado de llegar al llanto y por otro lado se puede notar con claridad la pérdida de control del cuerpo tanto en los movimientos como en la capacidad para mantenerse de pie, la demostración de una conducta agresiva ante una acción que no sea de su agrado o a la más mínima provocación o incluso buscar la provocación terminando por involucrarse en agresiones que en ocasiones resultan muy graves hasta el grado de llegar a la muerte.

Así mismo, otro resultado que se despliega es el molesto dolor de cabeza, el vómito, náuseas (resaca), que se presentan al día siguiente de haber consumido el alcohol y que provocan en el individuo una sensación de intolerancia terminando por acudir, en algunos casos, al consumo de una bebida alcohólica con la intención de aliviar su malestar, pero muchas veces suele terminar en una segunda embriaguez al no poder controlar su ingesta, coloquialmente esto se le conoce como "cruda", aunque también puede presentarse una cruda moral, donde anímicamente el individuo, algunas veces, tiende a sentirse mal o arrepentirse por los actos realizados en el momento que ingirió bebidas alcohólicas.

Unas de las características que presentan en especial los adolescentes que consumen alcohol de acuerdo con Enciclopedia Multimedia Micronet (2001) son las siguientes:

Rápida baja en las calificaciones, altibajos emocionales, separación notoria de las actividades familiares o de sus quehaceres, cambio negativo en su higiene y aspecto personal, deseo de aislamiento, y actividad defensiva y una tendencia a responder agresivamente a la menor provocación.(Alcoholismo en la adolescencia, efectos del alcoholismo en la adolescencia párr. 4).

Estos son solo algunos de los efectos negativos del alcohol que podemos observar rápidamente ya que se manifiestan de manera rápida en la conducta del sujeto y la forma en que se desenvuelve y actúa frente a los demás y sobre todo en el cambio y pérdida de interés que presta a sus actividades que antes eran más atendidas.

Ahora bien con lo que respecta a los daños a la salud más severos y preocupantes que poco a poco van destruyendo la vida del sujeto hasta llegar al fallecimiento, según la Enciclopedia Multimedia Micronet (2001) podemos citar los siguientes:

Debido a su total y rápida absorción, el alcohol ingerido es incorporado al torrente sanguíneo que baña cada célula del organismo. Por esta razón no hay órgano que escape a su acción destructiva.

Acción sobre el estómago

Una vez ingerida la bebida alcohólica la mucosa gástrica absorbe rápidamente gran parte del alcohol ingerido; casi todo es transformado en el hígado y el resto es eliminado con la orina y el aire expirado. Produce una acción cáustica e irritante sobre la mucosa del estómago que aumenta la producción de mucus y de ácido clorhídrico, perturbando de este modo la función digestiva hasta producir una gastritis crónica. Este aumento de

secreción del estómago puede favorecer la aparición de úlceras gástricas y duodenales.

Acción sobre el hígado

La ingestión de bebidas alcohólicas puede ocasionar con el tiempo una grave afección hepática llamada cirrosis, cuya evolución es lenta pero fatal. El apetito está disminuido, el sujeto queda satisfecho con solo beber, no consumiendo la cantidad indispensable de alimentos; de este modo se produce la "Avitaminosis" y otras carencias nutritivas que disminuyen la capacidad antitóxica del hígado, el cual se ve seriamente dañado por el alcohol, llegando a desarrollar la cirrosis hepática de tan grave pronóstico.

Sobre el páncreas

El alcohol irrita una mucosa que está situada en el duodeno, en donde desemboca el conducto excretor del páncreas, perturbando así el libre flujo del jugo pancreático. Por este mecanismo asociado a otros factores puede producirse gravísimas afecciones, muchas veces fatales, llamadas pancreatitis aguda o pancreatitis crónica con brotes agudos.

Sobre el aparato reproductor

El alcohol lesiona las células germinativas que intervienen en la descendencia, los espermatozoides y los óvulos, siendo causa de infertilidad y pérdida de la potencia sexual en una mínima parte de los casos.

Sobre el sistema nervioso central

Es justamente en el sistema nervioso central donde ejerce el alcohol sus acciones más nocivas. El alcohol deprime las funciones cerebrales, comenzando por las más elevadas como la autocrítica y el autocontrol, siguiendo con la ideación y coordinación motriz, para terminar con las más simples o vegetativas como la respiración y la circulación. (Alcoholismo en la adolescencia, efectos en el organismo párr. 1, 2, 3, 4, 5, 6).

Se puede decir que, en pocas palabras, quien consume alcohol puede terminar con su vida. Ingerir una sustancia que afecta radicalmente todos y cada uno de los organismos que integran su cuerpo es buscar poco a poco la muerte, pero de una manera en donde solo se martirizan, porque la destrucción del organismo es lenta y dolorosa.

El deterioro del cuerpo es bastante notorio a través del tiempo, así mismo la apariencia física suele verse como la de una persona con edad avanzada aunque no sea así, esto precisamente porque el cuerpo va perdiendo su vitalidad debido a la destrucción de sus defensas y por tanto la reducción de las capacidades físicas y mentales se ven altamente afectadas.

Lo anterior sucede cuando una persona es totalmente alcohólica ya que el consumo excesivo provoca la degeneración de los órganos vitales para una vida saludable, por otra parte, una persona puede consumir estas sustancias rara la vez y no haber ningún problema en su salud física y mental, puede no ser un alcohólico, el problema empieza cuando se convierte en gusto y en una acción constante que aterriza en una adicción en la que ya se vislumbran las consecuencias antes mencionadas.

Además de que es importante resaltar que la cirrosis hepática es una de las enfermedades más comunes a causa del alcohol, dado que los daños al hígado son bastante graves afectando su funcionamiento y poco a poco un deterioro que lleva a la muerte tras la afectación de los órganos antes mencionados.

En seguida analizaremos como el alcohol afecta la vida familiar ya sea que uno o más miembros sean alcohólicos o presenten consumo de esta sustancia.

3.3.2 Consecuencias del alcoholismo en lo familiar

Consecuentemente las repercusiones suelen ser personales pero es lógico que cada individuo pertenece a un grupo familiar y es natural que las acciones y comportamientos que resulten del él repercutirá en los sujetos con los que interactúe; se intentan explicar aquellos momentos en los que el miembro alcohólico daña a quienes comparten un hogar con él.

Comúnmente una persona alcohólica suele tener una conducta violenta y agresiva con su familia. Regularmente son los esposos quienes llegan ebrios a casa exigiendo que se les atienda haciéndolo de manera violenta, a veces golpeando a su pareja y en el peor de los casos, cuando existe algún miembro de la familia, en especial, el padre o la madre hay un cierto grado de vulnerabilidad que el hijo (a) tienda a consumir alcohol y a adoptar patrones de comportamiento igual que los padres.

A una familia que tiene entre sus integrantes a uno más miembros alcohólicos tiende a modificar su funcionamiento para adaptarse a las nuevas circunstancias que le obligan a vivir tras la presencia de esta enfermedad. En numerosas ocasiones existen problemas por ese proceso de adaptación o por la manera drástica de comportarse de la persona alcohólica, es decir, que cuesta trabajo tolerar a la persona que realice el consumo del alcohol. Principalmente es cuando surge el choque de discusión entre padre e hijo, esposa o esposo, o entre otras relaciones familiares se da por tratar de corregir o llamarle la atención al que consume alcohol.

Cuando un sujeto es alcohólico, la familia debe buscar la forma de librarse de esta problemática que afectaría a todos los que viven en ella o de lo contrario deberá aprender a vivir esa nueva realidad. En otras palabras, Steinglass, Bennett, Steven y Reiss (1989) consideran que “el alcoholismo también es una poderosa condición. Las conductas relacionadas con la bebida son prioritarias, en el sentido de que dominan y hacen a un lado las características del estado no alcohólico, de sobriedad”. (p.83)

La familia con integrante alcohólico tiene aprender a cómo vivir en esas condiciones ya que a partir de ese momento la atención está enfocada a lo que hace o podría hacer el alcohólico, sus formas de vida se tienden a modificar de manera que esta situación sea menos afectante. En este sentido se nota como el alcoholismo es capaz de destruir una familia, donde el sujeto piensa y actúa pensando en sí mismo buscando satisfacer sus propias necesidades de intranquilidad, desesperación y deseo que le causa el alcohol en el organismo, no es capaz de pensar y sentir antes de actuar lo cual lo lleva a momentos de arrepentimiento después de sus acciones, mismo motivo que lo sumerge en un remordimiento acudiendo nuevamente al alcohol.

Cuando se presenta en los hijos estos suelen tener una conducta de incomprensión, mostrarse violentos y por lo regular pasan mucho tiempo fuera de casa sin aviso de su ubicación, llegando tarde y en estado de ebriedad, ignorando cualquier cosa que le pudieran decir en ese momento; además de que mostraría un rendimiento académico muy bajo y poco interés en los asuntos de familia. Esto puede sustentarse con lo que mencionan Steinglass et al., (1989):

El alcoholismo tiene muchas consecuencias profundamente negativas para las familias. En el acto acuden a la mente los ingresos perdidos, los abusos contra el cónyuge y los hijos, las sanciones públicas, el deterioro de la salud física... pero son mucho mayores las consecuencias del impacto del alcoholismo sobre las dos propiedades sistemáticas fundamentales de las

familias: los procesos reguladores y el crecimiento y desarrollo de la familia, (p.82).

La presencia del alcoholismo en la familia es determinante para una inestabilidad emocional en cuanto se dañe la autoestima con agresiones y actos violentos, pérdida de organización y una deficiente comunicación lo cual lleva a una educación deficiente ante los hijos que poco se les podrá enseñar sobre la vida y de una superación personal, también, lleva a las pérdidas económicas ya sea por cubrir los gastos del consumo y por quedarse sin empleo lo cual dificulta que una familia pueda desarrollarse y crecer a través del tiempo llevándola únicamente a su desintegración si la situación no encuentra una solución.

El alcohol afecta severamente la forma de vida de la familia, todas sus actividades o funciones se ven alteradas, llega un momento en que es imposible ya vivir con un alcohólico porque toda la vida gira en una preocupación en torno a lo que él pueda hacer en casa, la familia deja de funcionar como en un inicio de ahí que en un estudio de autor anónimo (como se cita en Corporación de Servicios Tradicionales de AA, AC, 2013) se considera que “vivir con un alcohólico es vivir en el infierno” (p. 5). Si antes comían juntos ahora los niños tienen que comer e irse a su cuarto para que cuando el padre llegue coma solo y no los golpee, por ejemplo.

Por otro lado, si bien es cierto, cuando el adolescente es quien consume alcohol, en algunos de los casos este tiende a afectar al igual que cualquier otra droga, cuando esta sustancia etílica se convierte en un producto esencial para el joven miembro de la familia busca la manera desesperada por conseguir el alcohol hasta el grado de vender algunas pertenencias de sus parentescos (joyas, electrónicos, ropa, etc.) y de esa manera satisfacer la necesidad de alcohol.

El adolescente bebedor va cambiando poco a poco su papel que debe desempeñar como miembro de la familia, así que su manera de dirigirse o de

dialogar es negativa, por lo que cuando alguien de la familia tiene el interés de hablar con él tiende a contestar de una manera no considerada, por el simple hecho de no aceptar que su acción fue incorrecta.

La familia es unión de lazos afectivos y de amor, por lo que todos los que componen la familia de alguien que bebe alcohol siempre van a intentar corregir el problema, o tratar de disminuirlo. Cuando el joven sale de fiesta y no respeta las reglas que se establecen dentro del hogar surgen inconformidades, desacuerdos o muchas de las veces preocupación por parte de los padres son los que más se preocupan por sus hijos y se preguntan ¿Dónde estará?, ¿con quién estará?, ¿Qué hará?, y esto va a ocasionar que los padres no estén conformes, no puedan dormir, mostrarse intranquilos, etc. Estas son algunas de las repercusiones que pasan cotidianamente en las familias donde los adolescentes ingieren alcohol.

3.3.3 Consecuencias del alcoholismo en lo social

Cuando se actúa siempre existen cambios o una transformación, en este caso relacionando el consumo de alcohol en los adolescentes es claro darse cuenta en las repercusiones sociales que trae consigo el ingerir alcohol.

Para iniciar este análisis es necesario tener una idea de los índices de consumo de alcohol tal como lo muestra la Encuesta Nacional Adicciones (como se cita en Corporación de Servicios Tradicionales de AA, AC, 2013), que menciona que “el incremento del abuso/dependencia al alcohol incremento del 4.1% al 5.5%, del 2002 al 2008. En hombres el incremento fue del 8.3% al 9.7% y en mujeres del 0.4% al 1.7%”, (p.1).

Lo anterior muestra un panorama de cómo ha aumentado la problemática del alcoholismo, aquí no se refiere a un simple consumo sino ya a problemas con la manera de beber. Este dato permite ver la dimensión de la problemática en la sociedad y del aumento que va teniendo a través del tiempo y de que no es un

panorama alentador a ver que cada vez más jóvenes se están arriesgando a caer en dicha problemática.

Cuando una persona consume alcohol, las consecuencias directas son individualmente, pero no se descarta que existan secuelas en terceras personas, muchas de las veces se observa que la manera de actuar de una persona en estado de ebriedad no es la correcta, porque su comportamiento no es compatible con el de una persona sobria.

Existen diferentes formas de afectar la integridad de las personas, desde visual, moral, física, y en ocasiones hasta privarlo de la vida por parte de una persona que se encuentre en estado etílico; específicamente dicho, por mencionar una de las formas de afectar visualmente a terceras personas, es cuando un joven alcoholizado decide hacer del baño en vía pública donde cualquier persona lo pueda ver, que realmente pasa en muchos de los casos; por otro lado, físicamente suelen ser ocasionantes de riñas, peleas, desorden y tienden a golpear a otras personas en ciertos casos esto puede terminar hasta en la muerte de algún sujeto. Tal como lo dice Rosa (2003), “los aspectos del alcohol relacionados con la violencia han aumentado en los últimos años debido a que el alcohol está presente en todas partes en proporciones”, (p.17).

No obstante es preciso decir que cuando se habla de los accidentes automovilísticos los daños no únicamente son para el sujeto alcoholizado sino que tiende a afectar a terceras personas, es lamentable y real que cuando un adolescente conduce alcoholizado puede terminar en un accidente: volcadura, atropellamiento, choque o etc., donde terminen con la vida de personas que se encontraban en completa sobriedad.

Se tiene la costumbre de festejar cualquier acto religioso, educativo, deportivo, social con la presencia del alcohol, pero no se tiene la capacidad de poder convivir

con los iguales sin la presencia de alguna bebida alcohólica. En este sentido De la Garza & Vega (1999) mencionan que:

La presencia de vino u otras bebidas alcohólicas en la comida, visitas u encuentros sociales, es una costumbre de muchas culturas. Importa aclarar que cada cultura tiene su consumo normal del alcohol. En general, se trata de vidas de baja graduación que ordinariamente se consumen en circunstancias muy concretas. Cuando estos rituales son trastocados, el uso puede convertirse en abuso. La publicidad presiona, por otra parte, para romper hábitos culturales e incita a la gente a recurrir al alcohol en cualquier circunstancia. La promoción de bebidas alcohólicas de mayor graduación ajenas a nuestra cultura, como el whisky, la ginebra, el vodka, etc., han venido a promover un aumento en de los problemas del alcoholismo, (74).

Las culturas en si son cuestiones ya establecidas en cada contexto por lo que cada sujeto que se desarrolla en ella la adopta. Existe un agente principal que puede conducir la forma de vida y flexibilizar los hábitos y conductas negativas, la escuela tiene como misión educar para la vida, por lo que debe tratar las problemáticas actuales y una de ellas el alcoholismo más allá de solo conformarse con informar. La educación aparte de los conocimientos, debe proporcionar actitudes y hábitos sanos.

La situación social del alcoholismo es grave debido a que en todo momento se puede observar la presencia del alcohol y por ende una facilidad de consumo para quien así lo decide, las consecuencias son vistas en las calles llenas de envases rotos, de peleas entre los adolescentes, embarazos a temprana edad y enfermedades de transmisión sexual al tener reacciones sin protección o por violación y es preocupante porque esta situación involucra tanto hombres como mujeres, es cierto que la venta del alcohol independientemente del producto que lo contenga resulta un medio que sirve a la economía de una región esto hace que

no se vea, en ocasiones, el lado negativo de lo que esto significa y es sorprendente que hoy en día se observe variedad de centros en los que los adolescentes acuden para consumir alcohol a falta de una aplicación rigurosa que prohíbe su venta a menores de edad.

Concluiremos este apartado argumentando como es que el alcohol ha formado parte de la sociedad desde muchos años atrás, tal como lo dice Fernández, (1982):

Con todo derecho podemos deducir que los males psicológicos, físicos y sociales a los que da lugar el consumo excesivo de alcohol han acosado a la humanidad desde que se integraron las primeras comunidades. El alcoholismo ha sido un acompañante persistente del hombre, seguramente no para su bien, (p.11).

Con esto podemos decir que queda mucho que hacer en materia de alcoholismo donde se puedan evitar daños graves a los consumidores de alcohol y a personas que nada teniendo que ver con ello tienden a pagar consecuencias bastante graves.

3.4 Mitos que las personas utilizan para justificar el consumo del alcohol

El ser por ente siempre trata de justificar sus acciones negativas para quedar en un papel ejemplar ante la sociedad, de ahí que las mismas personas a través del tiempo del consumo del alcohol y relacionándolo con otras circunstancias a tratado de crear ideas sobre el consumo de bebidas alcohólicas que realmente son falsas creencias que ellos mismos las apropian como verdaderas, siendo que la realidad es todo lo contrario. Es decir que las mismas personas van creando relatos falsos a través de generación tras generación, que este tiempo de utilidad de esta narración es como va adquiriendo historia y es como se convierte en un mito, que

principalmente es utilizado para poder consumir alcohol o hacer otra actividad que tenga relación con el alcohol y así tratar de argumentar su acción.

Es cierto que no solo existen mitos que justifican el consumo del alcohol, los hay de muchas otras cosas, pero aquí solo nos enfocaremos en aquellos empleados para hacer valido su consumo de manera que este no sea juzgado. Primeramente es necesario conocer que es un mito, tal como lo dice Eliade (1962):

...“el mito se refiere siempre a una creación, cuenta como algo ha llegado a la existencia o como un comportamiento, una institución, una manera de trabajar, se han fundado; esta es la razón de que los mitos constituyan los paradigmas de todo acto humano significativo...” (p. 25).

En este sentido, un mito es visto como una creencia que se convierte en realidad a través de su uso cotidiano y/o del tiempo para argumentar o justificar las cosas que se hacen o las cosas que suceden, intentan dar una explicación a estas situaciones de manera que sean aceptadas socialmente como algo cierto, tal como es el caso del consumo del alcohol para el cual se han creado distintos mitos o en otros casos son solo pretextos o motivos para realizar esta acción justificando su uso adecuado supuestamente.

En las diferentes culturas existen diferentes formas de consumir alcohol, muchos de los mexicanos son ingeniosos y buscan siempre algún pretexto para consumir bebidas alcohólicas, ya sea que haya futbol, que estén tristes, que quieran convivir con los amigos, el hecho es que por cualquier cosa buscan solución o diversión en el alcohol, por eso mismo son capaces de crear falsas ideas como pueden ser: el alcohol sirve para el estrés, si me cruzo me emborracho más rápido, si tomo con popote se me sube más rápido; por mencionar algunas ideas que la gran parte de las personas que consumen alcohol han creado y adoptado en estas cuestiones del alcoholismo.

En este sentido, Lorenzo (2006) dice que:

Inicialmente, la ingesta de alcohol suele ser limitada a los días de fiesta y preferentemente los fines de semana pero, poco a poco, van ampliando su consumo a otros días de la semana y los pretextos para beber alcohol ya sobrepasan los días de fiesta y cualquier momento es bueno para beber: combatir el frío, pasar el tiempo, cualquier molestia física o psicológica, etc. La persona comienza a consumir alcohol sobrepasando los límites y poniendo en riesgo su salud y tiene ya repercusiones a nivel de su familia, trabajo y amigos. Si la persona continua bebiendo, puede convertirse al cabo de algunos años en alcohólico, (P.47).

Lo anterior caracteriza mucho la etapa en la que los adolescentes inician el consumo del alcohol, primeramente con moderación y preocupación por lo que les puedan decir o hacer sus padres, sin embargo conforme pasa el tiempo el consumo puede irse incrementando hasta que se convierte ya en una actitud normal para ellos. Aquí la justificación para consumir alcohol puede ser variante en cada sujeto, en lo que respecta a los mitos más comunes en la sociedad adolescente podemos mencionar que existen diferentes tipos de acuerdo a la acción, ya sea para tomar más, consumir diferentes bebidas, para curar malestares ocasionados por el alcohol, el recipiente con el que ingieres el alcohol; el caso es que existen un sinnúmero de justificaciones tradicionales.

Existe un mito muy utilizado para ejercer presión en las personas que no consumen alcohol, según Tovar (2006): “quien no bebe está desadaptado socialmente” (p.76), esto para referirse a que quien no ha probado el alcohol ni lo consume es porque no forma parte de la sociedad o que es raro a todos, esto dicho comúnmente, es muy notorio como es aplicado este mito, pero más que un mito es un dicho cotidiano que sirve para forzar cuando alguien no quiere ingerir alcohol, que en realidad es la presión que ejercen los amigos.

En este momento de cuando se ejecuta presión hacia la persona que no ha consumido alcohol o se encuentra de forma sobria, aparece lo que son insultos, en ocasiones violencia física y psicológica, solo por mencionar algunas frases dichas en este momento: “te pega tu mamá”, “eres un mandilón”, “eres gay”; entre otras, los insultos suelen ser personales y en ocasiones pueden faltarle el respeto a miembros de la familia con insultos, esta es la manera más común de forjar coerción en los amigos o iguales. Hay que tener claro que son pocas las personas capaces de negarse al consumo del alcohol y es aquí donde entra en juego su fuerza de voluntad y su capacidad de decisión, y que es precisamente lo que buscamos, que los adolescentes sean capaces de decir “no” a pesar de las presiones de terceras personas, porque quienes deciden son ellos mismos.

Se crece con esas ideas y creencias que son creadas por la misma sociedad, que realmente lo que hacen es poner en dudas innecesarias sin fundamento, pero son creíbles para la mayor parte de los adolescentes pero a medida que van creciendo empiezan a darse cuenta que esto de los mitos son simplemente falsos dichos.

Por lo tanto es importante señalar cuales son los mitos que son más utilizados por los adolescentes en el consumo del alcohol, muchas de las veces creen que el alcohol es la única manera de convivir, y en cualquier fiesta o convivencia quieren que se haga presente el alcohol, el programa Desarrollo de Valores y Autoestima (DEVA) (2003) menciona que:

Beber alcohol es una buena manera de divertirse. Beber alcohol con el afán de relajarse y divertirse es una manera de acabar dependiendo de él. Algunas personas consumen alcohol para reducir la tensión y evitar los problemas, en vez de aprender a resolverlos. Sin embargo, el alcohol no hace desaparecer la tensión ni los problemas. Depender del alcohol empeora las cosas porque añade otro problema más a la vida de la persona. (s/p, sección16 mitos acerca del alcohol).

Esta situación es muy común, muchos dicen: “bebo porque tengo problemas”, “no tengo trabajo”, “estoy muy cansado y necesito un trago para relajarme y poder descansar”; se debe pensar en qué medida dependen del alcohol para poder aliviar el estrés, que tanto el alcohol les ayuda a resolver sus problemas, en definitiva deben analizar en qué medida la bebida promueve una salida a situaciones como éstas o que tanto las empeoran.

Muchos crecen con la idea de que en cualquier fiesta tendrá que haber alcohol ya sea en una reunión de amigos, bautizo, boda, confirmación, etc., el detalle está en que debido a una cultura de generaciones pasadas y al contexto forjan esa idea de ingerir alcohol en cada una de las festividades sociales, familiares y con sus iguales. Se halla la contraparte o la respuesta a esta idea errónea que las personas se crean para consumir alcohol en una festividad o reunión, porque para estar alegre o convivir existen muchas maneras de hacerlo sanamente y libres de cualquier ingesta de alcohol solo que muchas de las veces dependen de una sustancia etílica para cambiar el estado de ánimo, bailar, reír, platicar; así que la decisión para divertirse sin o con la presencia de alcohol es propia del sujeto.

Los jóvenes deben comprender que divertirse no significa consumir alcohol, que ellos pueden hacer de un espacio y tiempo determinados un momento lleno de júbilo en el que todos participan, colaboran y sobre todo conviven realizando actividades que promuevan su participación activa y divertida, el alcohol solo puede provocar conflictos una vez que sus efectos empiecen aparecer en el organismo. Por ellos se busca una convivencia sin alcohol.

Los jóvenes tienden a utilizar el alcohol para hacer cualquier cosa que no hacen de manera sobria, y una de las más comunes es sentirse superiores a los demás cuando ya consumieron unas copas de alcohol, además de sentirse que consumen más alcohol que otros, esto es símbolo de machismo o de prepotencia; de hecho el programa Desarrollo de Valores y Autoestima (DEVA) (2003), también nos menciona: “ser capaz de beber mucho alcohol es un signo de

fortaleza” (s/p. sección 16 mitos del alcohol), muchas de las veces la manera de llegar al estado de ebriedad depende del físico y de la alimentación que en ese momento de la ingesta tenga el sujeto, pero una persona que consume mucho alcohol y no sufre efectos severos en ese instante es probable que tenga una mayoría de riesgos para desarrollar la enfermedad del alcoholismo, esto por la cantidad mayor de alcohol que día a día consume, dado que la cantidad de alcohol para llegar a la embriaguez cada vez será mayor. Entonces podemos afirmar que el hecho de consumir o no alcohol no te hace más ni menos que los demás.

Así es como se entiende que simplemente son palabras o dichos falsos de los cuales los jóvenes deben aprender a no dejarse llevar, es importante analicen y sean responsables en cada una de sus decisiones. Es una aberración y algo tan absurdo pensar que el alcohol no es una droga; existen adolescentes que piensan que las drogas solo son la marihuana, la cocaína, la heroína, entre otras, pero descartan al alcohol, en relación a esto Margain, Castro & Llanes (2002) exponen el mito de:

El alcohol no es una droga. Esta afirmación es falsa y proviene del desconocimiento acerca de lo que es una droga. Los médicos definen a las drogas como cualquier sustancia que al introducirse en el organismo produce una alteración en su funcionamiento. El alcohol tiene esta característica y, por tanto, es una droga. De hecho es la droga que más se consume en nuestra sociedad y, en consecuencia la que más problemas provoca. (p.78).

Por supuesto el alcohol es considerado una droga. Obviamente no es ilegal, que consumida en mayores dosis afecta el sistema nervioso, afecta la función normal del cerebro; en concreto afecta el organismo. Esa es la idea de una droga, afectar la función neuronal. Además consumida en exceso se convierte en adicción. El alcohol puede ser igual de dañino a cualquier otra droga. Además de que es la de mayor presencia y facilidad de obtención en nuestra sociedad.

Otra investigación importante es la de García (como se cita en manual SET de alcoholismo, 2003) quien dice:

Las bebidas alcohólicas no son un alimento; el alcohol no combate el frío; el alcohol no da fuerzas; el alcohol no es medicinal; el alcohol no es estimulante del apetito; el alcohol no es estimulante del sistema nervioso...la bebida le hace propenso a más accidentes incluso si no se siente bebido; puede ser más divertido con ella, pero su tiempo de reacción será más lento y su juicio será menos seguro; incluso con dos vinos aumenta el riesgo de accidentes, estos pueden ocurrir en casa, en el trabajo o en la carretera; el alcohol no le hace más alto ni más fuerte, ni más amable, ni más inteligente, ni más sofisticado ni más sexi.(p.488)

Es preciso ser insistentes en el consumo del alcohol, porque no existe una justificación verdadera del porqué de su consumo, realmente aún no hay una idea clara que alcohol pueda funcionar como un producto benéfico, de lo contrario el grado del mismo y la cantidad determinara la manera de destrucción en las personas que lo ingieren.

3.5 Estilos de vida: una vida sin el consumo del alcohol, y una vida con el consumo del alcohol

En este apartado vamos hablar de cómo es la vida de un alcohólico situación que ya se ha mencionado en apartados anteriores durante la narración de los efectos y consecuencias del alcoholismo, pero aquí haremos una breve comparación con aspectos que caracterizan a una persona que no consume alcohol o si lo hace es siempre con responsabilidad y moderación. No vamos hablar de cómo es la vida sin alcohol porque sería abarcar infinidad de aspectos, lo que sí cabe mencionar es que vivir sin alcohol significa evitar los problemas que este puede ocasionar en la vida de las personas.

El alcoholismo es un factor que influye en las formas de vivir, pero antes, precisaremos en dar una idea de lo que significa un estilo de vida y de acuerdo con Singer (Como se cita en Oblitas 2006) quien dice que un estilo de vida: “es una forma de vivir, la manera en la que la gente se conduce con sus actividades día a día”(s/p); es decir que todo lo realizado durante el transcurso del día es la manera de cómo se caracteriza cada persona, desde sus actitudes, sus labores, la utilización del tiempo, etc. En una familia donde existe uno o más miembros que consumen bebidas embriagantes, la mayoría de las veces es más notorio ver en este rol al padre; cuando esto sucede en las relaciones de familia existe un descontrol, económico, emocional y generalmente casos de violencia; dicho de otra manera cuando el líder de la familia no cumple con las reglas del hogar tiende a ver repercusiones negativas como son: maltratos a su familia, pérdida de dinero, desaparición de valores, en el desarrollo de los hijos; de tal manera que el ambiente familiar se convierte en un caos.

Es preciso decir que cuando el padre o la madre consume alcohol el hijo esta propenso a hacerlo, y en la edad del adolescente tienden a retar a sus padres y muchas de las veces piensa y dice “¿si él lo hace, porqué yo no?”, he aquí el momento donde aparece esa rebelión; y comienzan los problemas familiares por ello es necesario que los hijos sepan lo que concierne al problema del alcoholismo, en relación con esto O`Rourke (Como se cita en Lozano & Gómez, 1999) menciona que: “El alcoholismo es una enfermedad, no un vicio, un estilo de vida o un capricho. Hacerle ver que el padre/madre, actualmente, no beben porque quieren, sino porque lo necesitan para vivir”, (p. 266), lo importante es hacerle ver a los hijos o familiares que componen ese hogar donde existe una persona enferma de alcoholismo que no lo hace porque realmente él quiera, sino porque su organismo ya está acostumbrado y lo necesita, consecutivamente es importante que exista apoyo para proporcionarle ayuda para que salga del problema.

Existen casos particulares donde hay familias que uno de sus miembros consume alcohol, pero la responsabilidad la toma la mamá o hermanos mayores y existe el apoyo por el resto de los familiares para que no exista un descontrol en los roles y las reglas del hogar.

El alcohol es uno de las principales factores que dificultan, en muchos de los casos, para conseguir los objetivos individuales y de manera familiar, y la presencia cultural de esta sustancia en nuestra sociedad está caracterizada por una elevada aceptabilidad tanto en celebraciones sociales como dentro del hogar familiar, en lo que corresponde a esto Cercle (2003) nos dice que:

Los futuros alcohólicos se encuentran muy a menudo entre los grupos étnicos que toleran la embriaguez de los adultos al mismo tiempo que niegan a los niños a los adolescentes la posibilidad de aprender a beber con moderación (durante las ceremonias o las comidas, por ejemplo)", (P. 87).

Está claro que en cualquier contexto podemos ver la presencia del alcohol en la mayoría de los adultos, los cuales deben de tratar de no exponerse al consumirlo, pero esto es imposible porque en cualquier festividad aparece esta sustancia embriagante, será imposible el dejar de consumirlo, la disminución estaría en que cada persona que lo hace trate de hacerlo moderadamente y sobre todo de manera responsable. Cuidando también, más que la prohibición, brindar una orientación sobre lo que significa para la salud consumir alcohol para que los hijos tomen conciencia y puedan decidir correctamente.

Refiriéndonos al problema se puede decir que la población de adolescentes, sus comportamientos son complicados porque no tienen nada definido, esto debido al proceso evolutivo por el que pasan; ya sea el ensayo de identidades, la manera de vivir su libertad fuera de su familia, sus fantasías de vivir experiencias con nuevas sustancias, la búsqueda de sensaciones y placer; esta actitud es natural por el

cambio hormonal que los jóvenes presentan y por el termino e inicio de una etapa a otra, es importante que cuando este proceso ocurra exista apoyo por parte de personas que traten de guiar ese camino para que no lleguen a caer en manos de cualquier droga que trunque sus sueños, objetivos y con su vida. Lo cual implicaría un estilo de vida distinto, con una visión tendente al desarrollo de la persona.

Todo proceso vital tiene experiencias distintas y en particular los jóvenes son quienes más veces recurren a buscar nuevas cosas para divertirse por mencionar algunas: es mejor tomar en la noche que en el día, la manera de preparar distintas bebidas, que en copa o en vaso, en donde es mejor en el bar o en la calle; la situación está en que siempre se busca la satisfacción sin importar lo que piensen terceras personas y principalmente los elementos de su familia.

Regularmente es característico que algunos adolescentes que ingieren alcohol presentan un comportamiento negativo y optan por satisfacer sus necesidades de diversión de manera egocéntrica sin tomar en cuenta si en su hogar los esperan o están preocupados por la inquietud de donde estarán; en estos casos ellos quieren estar sin la presión de las personas de las que dependen (padres, madres, abuelos, etc.) y para eso hacen lo posible por estar incomunicados y no exista presión para disfrutar el momento. Lo cierto es que los jóvenes a veces eligen la manera incorrecta para actuar, siempre que aparece una llamada de atención para tratar de corregirles el comportamiento, pero los adolescentes a esa edad no comprenden el porqué de esos regaños, llamadas de atención, castigos; llegan a pensar de que siempre lo hacen para fastidiarlos, molestarlos, porque no los quieren, etc., y aquí es a donde existe ese choque de discusiones entre padres-hijos.

Existen varias fuerzas que van actuar en contra de la familia, la principal es la ausencia de los padres por un lapso de tiempo grande para con los hijos, hoy en día gran parte de los padres (ambos) tienen una ocupación laboral, esto para tener un mejor status social y darle lo mejor a sus hijos, pero es por este motivo que

centran toda su atención en cuestiones laborales y descuidan la educación de sus hijos. El adolescente se desarrolla de manera que nadie observa su comportamiento, ni mucho menos quien le diga, “está mal o estas bien”, y eso puede ser un punto a su favor para realizar actividades que sean de su agrado; tales como salirse a la calle por horas, ingerir alcohol u otras sustancias dañinas, no entrar a clases o no asistir a la escuela, en consecuencia Margain, Castro & Llanes (2002) menciona que:

...una de las formas más comunes de usar el tiempo libre por parte de las personas en las comunidades, y sobre todo de los jóvenes, es consumir el tabaco, el alcohol y la mariguana; este consumo se da en un contexto de diversión y no necesariamente como una “adicción”. Los jóvenes no perciben el riesgo de este estilo de vida y la sociedad no les ofrece nuevos aprendizajes con los cuales puedan contrarrestar estas costumbres. (p. 83).

Razonablemente se desatan más problemas por la elección del alcohol en el joven, y algo muy importante, es que escogen otras cosas menos importantes por algo que realmente a largo plazo será todo su futuro, y un ejemplo claro de esto es truncar sus estudios; por motivos de desinterés, rebeldía o por bajo rendimiento el caso es que la idea tomada a esa edad es inconscientemente porque el adolescente aun no siente la necesidad de obtener un ingreso económico, pero el peor de los asuntos es que si nadie interviene cuando él se dé cuenta va a ser demasiado tarde y no habrá marcha atrás.

Para que exista armonía en una familia y con uno mismo es importante cumplir con los requerimientos y los acuerdos que se forman mediante todos los miembros de la familia, además de que cada quien cumpla con su papel que le pertenece dentro del seno familiar, además debe predominar la comunicación y la confianza dentro de cada hogar para que se logre con todos los objetivos como familia y como persona. Estas características son el motor para que pueda haber una relación de familia y entre iguales ejemplar, y muy importante es que cada uno

tenga oídos para cada uno de los integrantes, es decir que por mucho tiempo que los padres e hijos estén dispersos, debe de haber momentos en los cuales haya pláticas y conversaciones sobre el comportamiento y sobre sus experiencias durante su día.

Se habla mucho de la familia, porque es el espacio en donde mayor impacto tiene el alcoholismo, porque es donde el sujeto vive, donde se relaciona, interactúa y convive y donde todas sus acciones repercuten directamente con los integrantes de la misma.

Ahora bien, vamos a distinguir con mayor claridad los dos estilos de vida que aquí nos interesan porque son aquellos que se plantean en este apartado y nos muestran la diferencia que hay entre dos formas de vida, según Oblitas (2006) expone dos estilos de vida como:

Estilo de vida saludable con dos dimensiones que califican como: a) sobriedad, definida por comportamientos que implican no fumar, tomar alimentos saludables. Abstinencia del alcohol, etc., y b) actividad o dimensión definida por la participación en deportes y ejercicio regular, mantenimiento de un bajo índice de masa corporal, etc., y estilo de vida libre caracterizado por comportamientos totalmente contrarios al anterior: consumo de alcohol, toma de alimentos no saludables y despreocupación por la apariencia física. (s/p).

Esta distinción de dos estilos de vida muestra con claridad como es la vida de las personas, esta forma de vivir va a depender de cada sujeto, él va a decidir que decisiones tomar, con la ayuda de la orientación que ha recibido a través del tiempo tanto de sus padres como de la educación escolar.

Una forma de vida con alcohol implica estar inmerso en muchas situaciones problemáticas y afectaciones a la salud física y mental del sujeto, el alcohol afecta

las relaciones en familia, la educación y el futuro del adolescente, y en pocas palabras repercute directamente en el proyecto de vida del sujeto; en la medida que el alcohol va ganando terreno en su tiempo y espacio, en sus intereses y habilidades, en cada uno de los aspectos que forman la vida del sujeto.

Por eso es muy importante que se considere una forma de vida sin alcohol o en dado caso orientar a los hijos para que conozcan las dimensiones de esta problemática y puedan hacerle frente con responsabilidad, que si van a tomar que lo hagan con moderación y responsabilidad y sobre todo con una comunicación constante con sus padres. Que forjen una vida con compromiso consigo mismos, que se esfuercen en su propia superación y que sus acciones sean acordes con ellos, con su familia y con la sociedad. Es precisamente este segundo estilo el que se busca en este proyecto con la intención de disminuir el consumo frecuente del alcohol en adolescentes.

Una familia unida y con ciertas características positivas tendrá las herramientas para guiar y conducir a sus integrantes de tal manera que si caen, literalmente dicho, ellos podrían ayudarle a levantarse y así poder conseguir lo que quiere llegar a ser como persona, como miembro de familia, de un trabajo; eso es muy significativo aunque va de la mano con la responsabilidad de cada uno para tomar decisiones.

3.6 Grupos de ayuda para personas con problemas de alcoholismo

Ahora bien, en este apartado haremos hincapié en algunas instituciones que ofrecen servicios de orientación y apoyo a personas con problemas de alcoholismo, o en dado caso informan a voluntarios que acuden a ellos para conocer de esta enfermedad y poder evitarla.

Es muy importante que las personas tengas conocimiento de algunos centros de ayuda para que puedan acudir a ellos, esto también servirá para que la población

sepa que existen estos espacios en los que pueden encontrar una alternativa de solución para su problema. Es así, mediante la información y apoyo que se pudiera obtener de esos centros e instituciones, que se puede contribuir para atacar esta situación, solo llevando el conocimiento a las manos de los sujetos se puede pensar en la disminución y en la prevención, dando las herramientas necesarias se puede pensar en que los sujetos tomaran decisiones responsables. En primer lugar, se encuentra el Centro de Atención al Alcohólico y sus Familiares (CAAF), ubicado en la ciudad de México. En este centro se abarcan tres momentos de prevención de esta problemática, tal como se describen a continuación en palabras de Ayala & Echeverría (2001):

A nivel primario, la prevención busca modificar la ingestión de alcohol a través de la educación a la población, la promoción de la salud, la higiene y la nutrición, y la detección temprana de casos. Ello se realiza mediante diversas actividades, como son el diagnóstico previo de la zona, el desarrollo de programas variados entre los que se incluyen pláticas a grupos específicos, capacitación a grupos formales, formación de comités de salud y coordinación con otros recursos institucionales del área de influencia. En el nivel secundario, la prevención se orienta al diagnóstico y al tratamiento tempranos y, en el nivel terciario, se realiza la canalización de pacientes a otras instituciones, (p.99).

Este programa ofrece sus servicios gratuitos a quienes acudan a solicitarlos, el apoyo desde distintos ámbitos permite que puedan acudir personas aun cuando no estén inmersas en el alcoholismo, fomenta un trabajo de prevención que sin duda es la base para atacar el problema del alcoholismo, es importante mencionar que, a través, de la implementación de diversas actividades se realiza un trabajo que fomenta el cuidado de la salud brindando las herramientas necesarias para hacerlo, esto permite a las personas tener un panorama amplio sobre la dimensión del alcoholismo, desde sus causas, consecuencias y tratamiento a través de esta institución y prevenirlo.

Otro espacio de ayuda a personas con problemas de alcoholismo y familiares en México es el Servicio Especializado en Rehabilitación (SER):

SER ofrece un Programa Familiar durante y posterior a la estancia del paciente, contando con dos sesiones a la semana, coordinadas por uno de nuestros Terapeutas, sesiones de Psicoeducación y Terapia familiar, las cuales no tienen ningún costo adicional.

SER ofrece la atención continua y permanente de nuestro Especialista en Psiquiatría y Maestros en Psicología, con amplia experiencia y capacidad. De manera complementaria, SER atiende de manera individual los problemas de salud mental que se presentan en los pacientes con problemas de adicción, como; Depresión, Ansiedad, y Déficit de atención.

La Rehabilitación en SER Incluye de manera puntual:

- Plan de Tratamiento individualizado.
- Pruebas Psicológicas.
- Terapia individual.
- Terapia grupal.
- Terapia familiar.
- Atención y tratamiento psiquiátrico y psicológico.
- Atención de Médicos y Enfermeras las 24 horas.
- Orientación espiritual.
- Grupo de auto ayuda 12 Pasos.
- Educación Física y Yoga.
- Arte Terapia.
- Alimentación balanceada.
- Programa Familiar. (Sección tratamiento; rehabilitación, párr. 5, 6 y 7)

Este programa, en cada uno de sus servicios, genera un costo para quienes acuden a ellos, por la infinidad de actividades que se realizan ayudan tanto al enfermo alcohólico como a los familiares, para que puedan fortalecerse y buscar la solución al problema, de manera que quien lo padece pueda dejar de beber y que la familia no se vea gravemente afectada por las acciones o por el sufrimiento del enfermo.

Es un acompañamiento continuo de especialistas en distintas áreas, que fortalecen a los sujetos durante todo el proceso de recuperación mismo que va a depender del avance que se observe en el paciente y que evaluarán los especialistas a su cargo, aunque es preciso mencionar que un promedio de tiempo que se ha observado va desde las 5 semanas a más, siendo un tiempo más el recomendable, además de que después de este periodo se continua con un acompañamiento proporcionando terapias al enfermo y sus familiares para fortalecer el trabajo realizado ayudando a una recuperación más completa.

Ahora bien, un centro de ayuda que se encuentra en muchas partes del mundo, y en la localidad Tenango de Doria, Hgo., no es la excepción, y ha logrado un reconocimiento importante al apoyar la recuperación de muchos enfermos alcohólicos en distintos contextos, es el de Alcohólicos Anónimos (AA) que se define como:

Es una comunidad de hombres y mujeres que comparten su mutua experiencia, fortaleza y esperanza para resolver su problema común y ayudar a otros a recuperarse del alcoholismo. El único requisito para ser miembro de A.A. es el deseo de dejar la bebida, (Sección ¿Qué es AA? Párr. 1).

En esta definición, la idea que resalta, es el hecho de compartir experiencias de vida que han dado lugar a causa de su problema con el consumo de alcohol, para que todos los demás puedan conocerlas y al mismo tiempo que comparten las

suyas, logrando un puente de comprensión al darse cuenta que viven situaciones similares pero que a la vez pueden encontrar la posibilidad de mejorar su forma de vida evitando el consumo del alcohol y para ello es importante que ellos mismos reconozcan su problema y tengan la intención de dejarlo.

A continuación vamos a enlistar uno de los métodos de AA conocido como los doce pasos, este es el proceso que se usa para el tratamiento del alcoholismo y consta de lo siguiente según Burns (2001) que expone:

- 1.- Admitimos que éramos impotentes frente al alcohol, que habíamos perdido el dominio sobre nuestras vidas.
- 2.- Creemos que un poder superior a nosotros mismos podría devolvernos la salud.
- 3.- Decidimos confiar nuestra voluntad y nuestra salud a los cuidados de dios, según nuestra propia concepción de él.
- 4.- Nos hicimos un minucioso y valiente examen de conciencia.
- 5.- Admitimos delante de Dios, delante de nosotros mismos y delante de otro ser humano la naturaleza exacta de nuestras faltas.
- 6.- Nos dispusimos por entero a dejar que Dios eliminase todos estos defectos de carácter.
- 7.- Humildemente rogamos a Dios que nos librase de nuestras imperfecciones.
- 8.- Hicimos una lista de todas las personas a quienes habíamos perjudicado y nos dispusimos a reparar los daños que les causamos.

9.- Reparamos directamente los daños causados a estas personas, siempre cuando sea posible, salvo cuando este no signifique un perjuicio mayor a ellas o a terceras personas.

10.- Continuamos haciendo el examen personal admitiendo espontáneamente nuestras faltas al momento de reconocerlas.

11.- Buscamos, por medio de la oración y la meditación, mejorar nuestro contacto consciente con Dios, en la forma en que lo concebíamos, pidiendo el conocimiento de su voluntad en relación a nosotros mismos y la fuerza para cumplirla.

12.- Habiendo experimentado un despertar espiritual, gracias a esto pasos, buscamos transmitir ese mensaje a otras personas y practicamos estos principios en todas nuestras actividades, (p. 31-32).

En AA los pasos antes mencionados forman parte de los elementos fundamentales para poder dejar de consumir alcohol, es necesario que la persona se haga consciente de los daños que hasta ahora ha causado y le han sido provocados por motivo de su forma descontrolada y excesiva de beber, es trascendental que se reconozca la importancia, a pesar de varios intentos por no beber, que solos no pueden, necesitan ayuda y precisamente en AA se requiere esa capacidad de reconocer la enfermedad y dimensión problemática para empezar un proceso de recuperación a través de compartir sus experiencias y con la voluntad necesaria para lograrlo, este centro de ayuda no genera ningún costo por los servicios.

Otro espacio que atiende problemas de adicciones dentro del país es el Centro de Rehabilitación de Alcoholismo y Farmacodependencia Libertad, I.A.P. (2003), este centro trabaja con personas alcohólicas y familiares y también ofrece sus servicios a todos aquellos que así lo decidan, y tiene por objetivo:

Ofrecer servicio de albergue con alojamiento, alimentación, apoyo terapéutico individual y de grupo, asistencia médica, capacitación laboral en oficios y actividades deportivas, a enfermos de alcoholismo y/o farmacodependencia del D.F. y del interior de la república, de escasos recursos económicos, con el fin de proporcionar tratamiento, rehabilitación y prevención de forma gratuita, respetando sus derechos humanos. (Sección objetivo, párr.1).

Este centro es de carácter privado que brinda una asesoría para prevenir las adicciones además de sus servicios de tratamiento de las mismas, y como se puede notar cuenta con variedad de servicios que facilitan su acceso y permanencia en el centro además de que busca un trabajo integrador al trabajar con enfermos, familiares y también en la prevención a través de la asesoría a los jóvenes.

En México existen otros centros e instituciones en los que se puede encontrar ayuda respecto a esta problemática, sin embargo, no se hace una descripción detallada de los mismos dado que resultaría bastante amplio además de que los antes mencionados, son los más conocidos y el acceso a sus servicios está al alcance de todos al no generar ningún costo por recibir la ayuda necesaria, pero esto de ninguna manera demerita el esfuerzo de los demás centros. Por ello, a continuación mencionaremos solo los nombres de otros centros e instituciones dentro de la república mexicana que se suman a atender esta problemática para que se tenga un panorama más amplio de las mismas, sin olvidar que sin duda la de mayor presencia y reconocimiento es AA por ser la más cobertura tiene facilitando de esta manera el acceso. Dejamos aquí la siguiente lista.

Centros de integración juvenil (CIJ).

Central Mexicana de Servicios Generales de Alcohólicos Anónimos, A.C.

Centro de atención especializada para para la drogodependencia (CAEDRO).

OCEÁNICA

Juventud, luz y esperanza.

Aunque existen centros que ofrecen gran variedad de elementos que favorecen a la recuperación del enfermo alcohólico, es necesario, como lo dice la psicóloga Aldavanera (como se cita en Corporación de Servicios Tradicionales de AA, AC, 2013) el éxito para que un tratamiento funcione, se requiere primero de la cooperación del alcohólico, de la familia y de un buen equipo de intervención (psiquiatría, psicología, y grupo de autoayuda), (p. 4).

Si se logran conjuntar estos tres aspectos es posible que el enfermo pueda aspirar a una recuperación y empezar a tomar una vida social como los demás, aunque aclarando que en cualquier momento estará expuesto a recaer. Pero no olvidemos también que el factor determinante y que sin el resultaría imposible logra un trabajo de recuperación, es el propio deseo de dejar el alcohol, si esto no existe cualquier tratamiento está destinado al fracaso.

Es importante que toda la población conozca de estos centros de ayuda para que pueda informarse sobre cómo tratar el problema del consumo del alcohol con sus hijos o en dado caso para buscar ayuda si se llegara a presentar el problema, no cerraremos este análisis sin antes hacer saber que, en la cabecera municipal se encuentra el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) quien a través de distintos programas maneja la prevención de las adicciones en la población, además de brindar ayuda psicológica gratuita para quien la necesite, como centro de ayuda más cercano.

En el siguiente apartado, hablaremos acerca de cómo influye la educación que reciben los hijos tanto en casa principalmente como en la escuela para tener una idea más amplia de la importancia y del papel determinante que juega este aspecto para la prevención de las adicciones.

3.7 La educación y el alcoholismo

La educación es uno de los principales elementos que forman al hombre para vivir en sociedad, existen diferentes tipos de educación, pero el principal espacio donde el sujeto se educa es la familia. Desde el momento que nace una persona necesita de alguien para poder desarrollar sus capacidades y atender sus necesidades, por lo que es importante que viva rodeado de personas que puedan guiar su desarrollo. En la familia se enseña y se aprende todo el tiempo, para bien o para mal. Los hábitos que se inculquen van a depender de la manera de vivir de cada contexto familiar, por ejemplo: desde la forma de dirigirse hacia otra persona, de comer, de divertirse, etc.; es preciso mencionar estas actitudes, porque donde existen miembros que consumen frecuentemente alcohol dentro de la familia existe la posibilidad de que los hijos lo consuman. Aunado a esto Yaria (2005) define que: "La familia es una de las poleas de transmisión de la cultura. Valores, normas, conocimientos, objetos, sentidos, proyectos, caminos; todo esto surge del dialogo cotidiano entre abuelos, padres e hijos". (p.10).

La educación que es transmitida en el hogar es fundamental, pues de la comunicación y acciones que realizan las personas adultas transmiten una enseñanza a los miembros que aun dependen de ellos (relación padre-hijo) dado que generalmente los hijos adoptan los modelos de sus padres.

La familia enseña que la conducta, dentro y fuera del hogar, debe estar guiada por el respeto y la aceptación de los otros. Los adultos de la familia son los responsables de dar el ejemplo. Se debe tener en cuenta que los patrones familiares pueden cambiar a través del tiempo. Es importante que tengan presente que la madurez se empieza a mostrar cuando asumen decisiones con responsabilidad y autonomía, cuando se valoran a ellos mismos y a otros como seres únicos. La familia enseña como dirigir la vida, cómo se debe actuar, a reconocer que es lo que conviene y sobre todo a que se tomen las decisiones correctas para su desarrollo personal basándose en los valores.

Complementando el desarrollo y con la necesidad de prepararse para enfrentar la vida, aparece lo que es la escuela; que en realidad es una formación que transmite conocimientos teóricos básicos necesarios para desenvolverse en los distintos ámbitos de la vida. En relación con esto Yaria (2005) menciona que:

El chico no crece solo. En la escuela es un alumno. Alumno en su origen latino quiere decir: el que necesita ser alimentado. Alimentarlo desde el amor, los límites y los valores, especialmente en la prevención de las drogas y de todas sus enfermedades asociadas, (p.13).

La escuela es el espacio donde más tiempo pasan los jóvenes, es un área de socialización y formación; donde el alumno aprende infinidad de cosas tanto de sus profesores como de sus compañeros con los que asiste a clases, es con los segundos, donde también se pueden adoptar cuestiones negativas que en un futuro pueden repercutir en su proyecto de vida, por otro lado el encargado de instruir y guiar al adolescente es el docente, es quien enseña los límites de las cuestiones que pueden afectar la vida y así mismo truncar los objetivos, los límites hablan de hasta donde se puede llegar sin que esto afecte.

La escuela en la actualidad ha implementado temas transversales para poder atender cuestiones sociales que afectan como sociedad, en la familia y como persona individual. Este esfuerzo de la educación formal por tratar cuestiones que tienen que ver con la drogadicción, alcoholismo, bullying, etc. es muy importante para que de alguna manera se contribuya a disminuirlos ya que son problemas que repercuten en el ser humano trayendo consigo consecuencias negativas que pudieran llegar a impedir el alcance de sus objetivos en la vida.

La escuela es un factor importante para guiar a los alumnos por un camino correcto, mediante estrategias que eduquen para que la elección de sus acciones sea la adecuada. El alcohol es una de las sustancias que en la actualidad

repercute siempre en el desarrollo de las personas, tanto en la escuela, en lo laboral, en lo económico, familiar, etc., es esta la causa del porque la escuela debe estar preocupada por orientar y guiar al alumno por un camino de superación y profesionalismo, de lo contrario el consumo frecuente de la sustancia genera más problemáticas. La escuela actúa como un elemento formador de las personas, de tal manera que los educa profesionalmente pero al mismo tiempo para la vida, además de que los alumnos que asisten a los centros escolares ocupan parte de su tiempo y no piensan en hacer otras cosas que no traen beneficios, ya que si los jóvenes tienen demasiado tiempo de ocio buscan hacer otras cosas, que en su mayoría resultan ser perjudiciales para ellos y para los que los rodean.

El trabajo en las escuelas debe orientar a los alumnos desde temprana edad sobre las consecuencias del consumo del alcohol para que de esta manera promueva que ellos opten por no consumirlo, dado que algunos chicos asocian el alcohol a la diversión, esto quizá por carecer de control y vigilancia de su accione por parte de sus padres. Aquí el profesor debería actuar como un orientador en la medida que le sea posible para que el alumno se sienta apoyado y pueda modificar sus conductas.

La problemática es muy notoria en todos los contextos sociales, y donde más se ve reflejada es en la escuela donde asisten alumnos adolescentes y donde más se manifiesta, en la localidad de Tenango de Doria es en algunos alumnos del COBAEH y los de secundaria, no queremos decir que sea en las escuelas donde se da el consumo sino la etapa en la que se observa. Es determinante que se conozcan los efectos y consecuencias de la problemática desde una edad temprana y así poder lograr un papel fundamental en la prevención.

Hoy en día es muy común que dentro de las instituciones educativas se observen las repercusiones del consumo del alcohol, como pueden ser: sueño, mareos, vómitos; que son productos de la resaca. Las consecuencias afectan el

rendimiento escolar, que puede ser uno de los principales problemas en educación, y a futuro el resultado puede ser mayor hasta llegar a truncar sus estudios.

El ser humano siempre va a necesitar de elementos que lo auxilien para desarrollarse de manera estable y de manera que lo guíen para no caer en problemáticas ni complicaciones que afecten su desarrollo, crecimiento, salud, educación, etc., la familia es un espacio de adiestramiento, después aparece lo que es la escuela como medio para educar, pero deben estar conscientes que las elecciones las toman ellos y que no en todos los contextos tendrán vigilancia por parte de un profesor ni de un padre de familia que regule su conducta; simplemente ellos son los arquitectos de su propia vida y le deben dar el sentido que ellos quieran.

Los padres y la escuela deben cuidar que el adolescente desarrolle sus capacidades para enfrentar la vida, deben trabajar en su autonomía, en su autoestima y sobre todo en su conducta y en la toma de decisiones, en valores, debe brindarse una orientación encaminada a la superación personal.

CAPITULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención es la alternativa que se ha elaborado para atender la problemática detectada en el diagnóstico, es la forma en cómo se piensa hacer algo que permita alcanzar el objetivo del proyecto. En este capítulo se encuentra la descripción y el diseño de un taller como se muestra más adelante.

4.1 Descripción de la estrategia de Intervención

El proyecto que se presenta es de desarrollo educativo de tipo socioeducativo dado que lo que se atiende es una problemática que se puede tratar desde el aspecto educativo, o mejor aún, de acuerdo al instructivo para la titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa (2005):

El proyecto de desarrollo educativo es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. En él se especifica el problema que es motivo de intervención, las estrategias y fundamentos de la acción, las condiciones articulares de aplicación, los recursos, los tiempos y los resultados esperados, (p. 8).

El proyecto a desarrollar es de tipo socioeducativo ya que se trata a una problemática de tipo social a la que se intenta dar respuesta a través de la educación. Y para ello hemos elaborado un taller como propuesta de intervención, misma que aquí se describe.

El taller es un medio que nos servirá para el desarrollo de las actividades referentes al consumo del alcohol, ya que los contenidos y formas de trabajo que presenta nuestra estrategia requiere de un trabajo práctico, en el que la participación de todos es esencial para el logro de los objetivos, además de fomentar la participación, cooperación y a la misma vez el trabajo en equipo.

El taller consta de 12 sesiones, realizando dos por semana con un promedio de dos a tres horas cada una, considerando un orden en cada uno de los temas de manera que se pueda profundizar en distintos puntos de reflexión y lograr un mayor impacto en los participantes. En seguida se presenta el objetivo general del proyecto en el que está basado todo el diseño de la estrategia para que esta responda adecuadamente al logro del mismo.

Objetivo general: Contribuir a Prevención y disminución del consumo frecuente del alcohol en los jóvenes de segundo semestre, grupo 2102 del COBAEH plantel Tenango de Doria Hidalgo.

Para lo cual se pensó en un trabajo disciplinario con el apoyo de una Lic. en psicología, la intervención de una conferencista y las experiencias de vida de AA, esto con la intención de promover la reflexión en los participantes de manera que puedan visualizar la problemática de forma real y se den cuenta de los riesgos a los que se enfrentan quienes consumen alcohol, por eso es que mediante un trabajo psicológico se puede tratar el aspecto de las emociones y sentimientos para aprender a dominarlos de manera positiva, lo mismo se parte de la idea de que es sabio aquel que aprende de las experiencias ajenas, buscando cubrir en este sentido con las experiencias de vida.

Ahora bien la problemática exige que se trabaje desde distintos ámbitos para poder hacerle frente y lograr resultados positivos, porque muchas veces se tiene la información pero no se sabe utilizar o simplemente no se le ha encontrado el sentido que tiene aplicarla en la vida diaria. Se pretende que reflexionen, analicen y sobre todo se responsabilicen de las consecuencias de sus acciones para consigo mismos y para con los demás.

4.1.1 Beneficiarios

El grupo se tomó como una muestra representativa de todo el contexto del COBAEH, el grupo de 2102 está integrado por 41 alumnos incluidos aquí hambres y mujeres con un rango de edad de 15-16 años.

Por la edad en la que se encuentran, todos están en una etapa de cambios caracterizada por la adolescencia, y de acuerdo a las observaciones del consumo del alcohol este se da con mayor frecuencia y en un gran numero en adolescentes que pertenecen al Colegio de Bachilleres de la localidad de Tenango de Doria.

Se ha enfocado en esta edad porque se ha observado que empiezan a vivir o a entrar en un mundo de experimentación, es válido porque la curiosidad en si no es un factor negativo, porque el ser humano por naturaleza aprende por medio de prueba-error. La idea es tratarlos de guiar a acciones positivas de tal manera que ellos hagan conciencia de las consecuencias de sus acciones para ellos mismos, la familia y la sociedad en sí.

4.1.2 Tiempo y lugar

La aplicación del taller consta de aproximadamente mes y medio, llevando a cabo dos sesiones por semana los días martes y jueves de 12:00 pm a 2:00 pm respectivamente, estos horarios fueron establecidos de acuerdo a la disponibilidad del grupo

Todas las sesiones se realizaran el mismo día de cada semana debido a la disponibilidad de tiempo del grupo ya que de esta manera se posibilita la aplicación del taller con la intención de cubrir los objetivos planteados desde su pensamiento y diseño.

La puesta en marcha del taller corresponde al grupo de 2102 del Colegio de Bachilleres (COBAEH) en el municipio de Tenango de Doria, Hgo. Se desarrollaran las actividades en un salón puesto a disposición por la institución siendo el mismo donde le son impartidas las clases al grupo.

Es preciso mencionar que se puede dificultar en determinado momento el desarrollo de las actividades por la disponibilidad del aula que es solo de una hora, aunque las actividades a realizar son factibles de llevarse a cabo fuera de ella. En cuanto al espacio es de gran beneficio por las condiciones óptimas en las que se encontraba: buena iluminación, sistema de proyección y espacio extenso.

4.2 Diseño de la estrategia de intervención

Aquí se presenta el diseño de nuestro taller en base a los objetivos planteados en un inicio. La secuencia en contenidos, el apoyo de material y agrupamiento de actividades son la parte fundamental de su composición, así mismo busca un trabajo armónico y colaborativo para lograr nuestros propósitos.

Los temas contenidos en el marco teórico son parte esencial y se trabajan dentro de las sesiones que integran la estrategia, en la que se aborda lo relacionado al alcoholismo, sus causas y consecuencias, los mitos más utilizados para justificar el consumo del alcohol, los estilos de vida, los centros de ayuda a personas con alcoholismo; para ellos se planearon distintas actividades que permitieran abordar cada uno de ellos de manera práctica para hacer del taller un trabajo diverso incluyendo exposiciones, dramatizaciones, películas y videos.

La estrategia presenta argumentos que le permiten desarrollarse tal como se ha planeado desde un inicio al contar con los elementos necesarios para llevarse a cabo sin que se vean afectadas las actividades y por tanto los objetivos. La organización de la estrategia se presenta en la carta descriptiva que se encuentra a continuación.

4.2.1 Carta descriptiva

Actividad.	Objetivo.	Material.	Evaluación.	Tiempo.	Material probatorio.
Presentación del taller en general: “tú vida la manejas tú, no le entregues la llave al alcohol”.	Que los participantes conozcan las temáticas que se estarán abordando en el proceso de esta propuesta de intervención "Tu vida la manejas tú, no le entregues la llave al alcohol".	Computadora (laptop) Cañón o proyector Papel bond Marcadores Cinta adhesiva	Participación	2 horas	Fotos Lista de asistencia
Acerca del alcoholismo: sus causas y consecuencias en la vida personal, familiar y social.	Que el grupo reconozca el significado del alcoholismo, así como las causas de la problemática misma en los jóvenes, de manera que puedan reforzar sus conocimientos acerca de las consecuencias que trae consigo el alcoholismo y que repercuten directamente en la calidad de vida de las personas, promoviendo una conducta positiva y de responsabilidad con uno mismo.	Computadora Cañón USB Papel bond Marcadores Hojas blancas o etiquetas adhesivas	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	2 horas	Fotos Lista de asistencia
Estilos de vida: una vida con el consumo del alcohol y una vida sin el consumo del alcohol.	Que los alumnos distingan las dos formas de vida (una vida sin alcohol y una vida con alcohol), y analicen la manera correcta de tener un mejor futuro de vida, en todos los aspectos: económicos, familiar, social y principalmente personal.	Computadora portátil Cañón Memoria Extensión	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	2 horas	Fotos Lista de asistencia
Mitos del alcohol “una mentira disfrazada”.	Que el grupo reconozca que son múltiples los motivos que llevan al consumo del alcohol, y que ninguno de ellos le servirá como herramienta para enfrentar los problemas y mucho menos para mejorar su estado de salud y de ánimo.	Computadora portátil Cañón Memoria Extensión	Participación Disciplina Trabajo en equipo Aprendizaje	2 horas	Fotos Lista de asistencia
Autoestima (manejo de emociones y sentimientos).	Que los alumnos comprendan la importancia de saber manejar sus emociones diarias para que estas no les afecten y puedan tomar decisiones acertadas.	Hojas blancas Marcadores	Participación Disciplina Trabajo individual		Fotos Lista de asistencia
Otras formas de diversión sin alcohol “un mundo lleno de emociones”.	Que los alumnos se den cuenta que existen formas de divertirse y de distraerse en familia, con los amigos, y en distintos espacios sin la necesidad de consumir una sola gota de alcohol.	Hojas blancas Refrescos Balón de futbol Una botella Comida Desechable	Participación Disciplina Responsabilidad Compromiso	4 horas	Fotos Lista de asistencia

Experiencias de vida: un medio de aprendizaje.	Que los alumnos reflexionen acerca de las consecuencias y problemáticas que trae el consumo del alcohol, a través de testimonios de personas que hayan estado involucrados en esta situación y que esto influya para tomar decisiones propias con responsabilidad.	Tarjetas Trípticos sobre el alcoholismo	Participación Disciplina	2 horas	Fotos Lista de asistencia
Hacia un proyecto de vida.	Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de plantearse metas en la vida para su desarrollo personal a través del fortalecimiento de la autoestima y el amor propio que de alguna manera los alejen de actitudes negativas como el consumo del alcohol.	Computadora Cañón Bocinas Hojas blancas Lapiceros 2 papel bond Marcadores	Participación Disciplina Trabajo individual	2 horas	Fotos Lista de asistencia
Otra forma de transmitir aprendizaje. Película: "alcohólica".	Que los alumnos visualicen la situación del alcoholismo, a través de otros medios de información (proyección de una película), esto para que se puedan dar cuenta que el alcoholismo no solo se da en nuestra localidad, sino el cualquier otro contexto y que las afectaciones son graves en la vida del sujeto.	Cañón Película Computadora portátil Memoria Extensión	Disciplina Participación Trabajo individual	2 a 3 horas	Fotos Lista de asistencia
Conferencia: ¿joven vas a permitir que el alcohol te impida ser feliz?	Que los jóvenes reflexionen acerca de sus decisiones ante el consumo del alcohol, que se den cuenta que quien decide es uno mismo y nadie más para que puedan tener la responsabilidad de decir no a la bebida conociendo sus daños.	Hojas blancas Papel bond Marcadores Computadora Cañón	Disciplina Participación Trabajo en equipo	2 horas	Fotos Lista de asistencia
Expresando lo aprendido: realización de un video acerca del alcoholismo.	Que los alumnos demuestren sus conocimientos adquiridos a lo largo de estas actividades, a través de la elaboración de un video en el que ejemplifique cada uno de los temas abordados y el mensaje de reflexión que hayan adquirido y gustes compartir.	Computadora	Participación del trabajo grupal Disciplina El video	6 horas	Fotos Lista de asistencia
Cierre del taller.	Agradecer a los alumnos su participación y apoyo durante todo el taller, a la vez que nos permita interactuar con ellos en un espacio de convivencia que sirva de ejemplo para cuando ellos realizan alguna festividad sin el consumo del alcohol.	Alimentos Refresco Desechable Cuestionario Hojas blancas	Responsabilidad Participación Trabajo individual	2 horas	Fotos Lista de asistencia

4.2.2 Descripción de las actividades

Actividad 1. Presentación del taller. "Tu vida la manejas tú no le entregues la llave al alcohol".

Objetivo: Que los participantes conozcan las temáticas que se estarán abordando en el proceso de esta propuesta de intervención "Tu vida la manejas tú, no le entregues la llave al alcohol".

Material:

- Computadora (laptop)
- Cañón o proyector
- Papel bond
- Marcadores
- Cinta adhesiva

Tiempo aproximado: 2 horas.

Inicio:

Primeramente nos presentaremos ante el grupo.

Se llevara a cabo una introducción general del porqué de la realización de este proyecto de alcoholismo en jóvenes.

Es de suma importancia conocer a las personas con las que estaremos interactuando, por lo que se les pedirá que se presenten. La manera de que participen se hará más interesante aplicando una dinámica denominada el BUM: todos los participantes se sientan en círculo, se dice que vamos a enumerarse en voz alta y que todos a los que les toque un múltiplo de tres (3- 6- 9- 12, etc.) o un número que termina en tres (13- 23- 33, etc.) debe decir ¡BUM! en lugar del número el que sigue debe continuar la numeración. Ejemplo: se empieza, UNO, el siguiente DOS, al que le corresponde decir TRES dice BUM, el siguiente dice CUATRO, etc.

Pierde el que no dice BUM o el que se equivoca con el número siguiente. Los que pierdan tendrán que irse presentando; nombre y que esperan del taller.

La dinámica durara de 10 a 15 minutos, de tal manera que las personas que no

logren equivocarse tendrán que presentarse voluntariamente.

Desarrollo:

Haremos una presentación de todos los temas que se estarán abordando, se presentara actividad por actividad de manera que pueda observarse el objetivo y las formas para trabajar cada sesión.

Al tiempo que la exposición se vaya desarrollando, se reforzara de los comentarios y participación de los alumnos.

Cierre:

Es importante que en un espacio de trabajo existan reglas, para que prevalezca un ambiente áulico óptimo y así lograr los objetivos planteados en cada sesión.

Con la ayuda de los mismos participantes elaboraremos las reglas internas que regirán el trabajo durante el tiempo de ejecución de la estrategia (taller).

Las reglas se plasmaran en un papel bond de manera que se quede dentro del aula y que sea de fácil visión para los integrantes del grupo, cada alumno pasara a anotar ya sea una regla o un objetivo para el desarrollo de las actividades.

Con esta actividad se da por concluida esta sesión, agradeciendo la participación y apoyo de los alumnos.

Evaluación:

- Participación.

Actividad 2: Acerca del alcoholismo: Sus causas y consecuencias en la vida personal, familiar y social.

Objetivo: Que el grupo reconozca el significado del alcoholismo, así como las causas de la problemática misma en los jóvenes, de manera que puedan reforzar sus conocimientos acerca de las consecuencias que trae consigo el alcoholismo y que repercuten directamente en la calidad de vida de las personas, promoviendo una conducta positiva y de responsabilidad con uno mismo.	
Material: Computadora. Cañón. USB. Papel bond. Marcadores. Hojas blancas o etiquetas adhesivas.	Tiempo: 2 horas.
Inicio: Para dar inicio con esta sesión, primeramente se proporcionara a los sujetos una hoja en blanco o bien etiquetas adhesivas en la que deberán anotar su nombre con la intención de identificarlos con facilidad a la hora de requerir su participación. Posteriormente se dará una introducción general sobre lo que se va a trabajar durante la sesión.	
Desarrollo: Se formaran 8 equipos para lo cual se pedirá a los jóvenes que pasen a recoger del escritorio una tarjeta que contendrá la parte de una frase, misma que deberán completarla con las tarjetas de otros de sus compañeros y una vez que los hayan logrado esas personas formaran parte de un equipo, esas tarjetas también contendrán en la parte superior izquierda el número que indicara el tema que deberán trabajar, los cuales son:	

1. El alcoholismo.
2. Causas del alcoholismo.
3. Efectos y expulsión del alcohol.
4. Consecuencias del alcoholismo en lo personal.
5. Consecuencias del alcoholismo en lo familiar.
6. Consecuencias del alcoholismo en lo social.
7. Como se puede disminuir y prevenir el alcoholismo.
8. El alcoholismo en Tenango de Doria.

Cada uno de los temas serán expuestos por los jóvenes, una vez que concluyen los coordinadores proporcionaran elementos que no hayan sido contemplados para complementar el tema expuesto y así sucesivamente con los demás equipos, podrán apoyarse del pizarrón o bien en papel bond.

Cierre:

Para concluir se realizara una actividad a manera de evaluación para ver en qué medida los alumnos lograron comprender los contenidos más importantes del tema y para ello, 16 de ellos como muestra representativa pasara al escritorio a recoger una tarjeta. Algunas tarjetas contendrán preguntas y otras respuestas, el alumno que tenga la pregunta número uno la colocara en el pizarrón y quien tenga la respuesta a esa pregunta pasara a colocarla y explicarla y así sucesivamente hasta que todos participen y se forme un esquema con el que se dará la conclusión final.

Una vez terminada la actividad se agradece el apoyo del grupo indicando la fecha en que se trabajara la próxima sesión.

Evaluación:

Participación.

Disciplina.

Trabajo en equipo.

Aprendizaje.

Actividad 3. Estilos de vida: una vida con alcohol y una vida sin alcohol.

Objetivo: Que los alumnos distingan las dos formas de vida (una vida sin alcohol y una vida con alcohol), y analicen la manera correcta de tener un mejor futuro de vida, en todos los aspectos: económicos, familiar, social y principalmente personal.	
Material: Computadora portátil Cañón Memoria Extensión	Tiempo: 2 horas.
Inicio: La sesión empezara con una breve introducción de conceptos básicos, que se estarán utilizando en el desarrollo de las actividades; ¿qué es un estilo de vida?, ¿Cómo se va forjando un estilo de vida y quienes influyen?, y así mismo hacerles la comparación breve de dos formas distintas de vida: una con alcohol presente y otra ausente el alcohol a través de imágenes alusivas a cada situación.	
Desarrollo: Una vez que ya hubo un breve preámbulo de las temáticas a abordar durante esta sesión, se formaran dos equipos de manera equitativa, para lo cual se usara la dinámica “cola de vaca” que consiste en: todos los alumnos sentados en círculo, el coordinador se queda en el centro y empieza haciendo una pregunta a cualquiera de los participantes. La respuesta debe ser siempre "la cola de vaca". Todo el grupo puede reírse, menos el que está respondiendo. Si se ríe, será elegido para conformar uno de los dos equipos. Antes de salir del juego tendrá que seguir con la dinámica, realizando una pregunta a cualquiera de sus compañeros y así sucesivamente. Ya conformados los dos equipos, la actividad a desarrollar será una	

dramatización, la cual consistirá en una representación de los dos estilos de vida antes mencionados, los alumnos deberán preparar su guion, su escenario y todo lo que conlleva una obra teatral libremente, de tal manera que la participación sea mejor.

Cierre:

Se hará una reflexión acerca de la comparación de las dos formas de vida, al mismo tiempo se les interrogara de manera grupal ¿en cuál vida les gustaría estar inmersos? ¿Qué vida les parece mejor? ¿Qué calidad de vida quieren tener?; después de todo lo que se vio, ¿qué piensan ahora del alcoholismo?
Al término de la actividad se da por concluida la sesión.

Evaluación:

Participación

Disciplina

Trabajo en equipo

Aprendizaje

Actividad 4. Mitos del alcohol “una mentira disfrazada”

Objetivo: Que el grupo reconozca que son múltiples los motivos que llevan al consumo del alcohol y de esta manera puedan distinguir que no son más que pretextos para hacerlo y de esta manera cambien su forma de interpretar estas ideas arraigadas para evitar el consumo de la sustancia.

Material:

Computadora portátil

Cañón

Memoria

Extensión

Tiempo: 2 horas

Inicio:

La sesión dará apertura con una breve presentación de conceptos básicos que se estarán abordando, por ejemplo: ¿Qué es un mito? ¿Qué mitos sobre el alcohol conocen?, entre otras cuestiones. Una vez que ya se hizo un listado de todos los mitos que conocen los participantes, se continuara con la siguiente actividad.

Desarrollo:

Se hará una explicación clara mediante una exposición acerca de la realidad que esconden estos mitos sobre el consumo del alcohol, se explicara la verdad sobre las creencias que pensamos y que repercuten como pretexto para adquirir alguna bebida alcohólica.

Una vez que ya existe información necesaria se formaran seis equipos, para formarlos se hará por medio de un dulce, cada uno tendrá que pasar a tomar un dulce, y las personas que les toque el mismo dulce, tendrán que conformar su equipo y así respectivamente, el mismo dulce indicara el tema que se estará desarrollando por cada equipo.

Después de que los equipos están formados, tendrán un tiempo para planear una dramatización que ejemplifique el mito que les haya tocado, al término de esta representación harán una explicación acerca de que piensan sobre el mito.

Cierre:

Ya para concluir esta sesión se hará una invitación a las personas que quieran compartir algunas experiencias acerca de algún mito, desde ¿cuál fue el mito?, ¿cuál fue su reacción?, ¿qué decisión tomo y por qué? Y reflexionar acerca de si se volviera a presentar la ocasión ¿lo volverían a hacer?

Esto nos servirá para confirmar que la decisión al final siempre es personal.

Nota: Después de las actividades de la sesión se comentara sobre cuál sería el programa de actividades de la siguiente sesión, en la que se propuso la realización de un paseo al gosco, lugar cercano a la localidad de Tenango de Doria, en el que se realizara un pequeño convivio y otras actividades que nos muestren formas de diversión sin el consumo del alcohol. Para dicho fin el grupo quedara en la responsabilidad de organizarse para la contratación de una persona que se ocupe de realizar la comida y se quedara en nosotros la responsabilidad de gestionar el permiso de la escuela.

Evaluación:

Participación

Disciplina

Trabajo en equipo

Aprendizaje.

Actividad 5. Autoestima: “Manejo de emociones y sentimientos” (psicóloga).

Esta actividad se desarrollara de acuerdo a la planeación establecida por la psicóloga, quien prepara su sesión con el tiempo, material y actividades que considere necesarios para la impartición de su tema.

Objetivo: Que los alumnos se den cuenta del valor de conocerse y amarse a ellos mismo, esto a través de una conferencia sobre la importancia de Autoestima y que conozcan que tienen grandes efectos en su pensamiento, emociones valores y metas.	
Material : Copias de algunas reflexiones Hojas blancas Marcadores para pizarrón	Tiempo: 1 hora
Inicio: La actividad inicia con la presentación de una psicóloga del DIF que corresponde a la localidad, am mismo tiempo presento el tema que estaría abordando y algunas preguntas de manera libre sobre conocimientos previos y habían aprendido en temas anteriores. Desarrollo: El tema se abordara de manera breve, por consiguiente se repartirán hojas blancas a cada uno de los alumnos, para que hagan un listado de los últimos cinco estados de ánimo en los que se han encontrado tiempo atrás. Una vez que esto se realice cada uno de ellos los mencionara. Posteriormente la psicóloga explicara cómo es que surgen estos estados de ánimo, como se pueden controlar y sobre todo como es que estos afectan la vida de las personas si no se manejan de manera correcta. Para lo cual ofrecerá una serie de recomendaciones para que puedan actuar de mejor manera ante	

diversas situaciones que se les presenten.

Cierre:

Para finalizar con la actividad se les entregara a cada uno de ellos una reflexión para que la lean y analicen que de nadie dependen sus estados de ánimo más que de sí mismos.

Evaluación:

Participación

Disciplina

Trabajo individual

Actividad 6. Otras formas de diversión sin alcohol “un mundo lleno de emociones”

Objetivo: Que los alumnos se den cuenta que existen formas de divertirse y de distraerse en familia, con los amigos, y en distintos espacios sin la necesidad de consumir una sola gota de alcohol.	
Material: Hojas blancas. Refrescos. Balón de futbol. Una botella. Comida. Desechable.	Tiempo: 4 horas aproximadamente
Inicio: Para el desarrollo de esta actividad, días atrás, se solicitó a las autoridades del plantel un permiso para salir con el grupo de la institución a través de oficio, mismo que fue otorgado una vez que los alumnos entregaran la notificación de que sus padres aceptaban el desarrollo de la actividad además del acompañamiento de un integrante de la institución, la subdirectora en este caso. Reunidos alumnos, subdirectora y coordinadores en la institución se da la indicación de que la actividad inicia a las doce y termina a las cuatro de la tarde, así mismo todos los alumnos deberán entregar su notificación firmada por sus padres.	
Desarrollo: Se partirá rumbo al lugar donde se desarrollaran las actividades, todos nos iremos caminando, el tiempo estimado para llegar es de 20 minutos. Una vez estando en el lugar, se formaran dos equipos de hombres y dos de mujeres para jugar futbol, estos se formaran por afinidad.	

Primeramente las mujeres jugaran durante dos tiempos de 10 minutos cada uno, posteriormente y con la misma dinámica los hombres.

Habrà un descanso de 5 minutos para que consuman algùn liquido ya sea agua o refresco y en seguida continuaremos con el juego de la botella que consiste en: todos sentados en círculo, pasa un integrante al centro y gira la botella quien este en dirección de la boca de la botella recibe algùn castigo que otorgue la persona que esté en dirección de la parte baja de la botella. Antes de iniciar este juego se indicara que los castigos no deben en ningún momento faltar al respeto de los otros o que hagan cosas que no sean de su agrado.

Continuando con los juegos se pasara a la dinámica del “rey pide” que consiste en: la formación de cuatro equipos y un coordinador del juego que será el rey, los equipos se colocaran frente al rey y cuando este diga “el rey pide un cinturón” o cualquier otro objeto, uno de los participantes de cada equipo deberá de entregárselo al rey, y así sucesivamente, el equipo que tenga más objetos entregados será el ganador de un punto.

Los objetos serán acumulativos, el equipo que al final de la sesión acumule más va a ser el que saldrá victorioso.

En seguida se pasa a la realización del convivio (taquiza) durante media hora.

Después de haber consumido los alimentos se aplicara una dinámica que se llama hojas al aire, en la que cada alumno pone una hoja blanca en su cabeza e intenta dibujarse a sí mismo, contemplando todas y cada una de las partes del cuerpo, ya que han concluido se formara un círculo y todos tiraran sus hojas hasta que caigan al suelo y después cada uno pasara a tomar una y deberán encontrar a la persona que elaboró ese dibujo y platicaran sobre que sintieron al hacer la actividad, comentaran y explicaran su dibujo y de manera voluntaria esta la opción de quien lo quiere compartir con todos. La intención es que cada uno de ellos se valore y acepte a sí mismo, que no sienta pena de ser quien es y sobre

todo reírse de sí mismo. Siendo esta la última actividad.

Cierre:

Se hará una reflexión grupal, aportaran sus ideas sobre que les parecieron las actividades, así mismo se les cuestionara algunas interrogantes que les ayude a responsabilizarse en la toma de decisiones: ¿es necesario el alcohol para divertirse? ¿Necesitas del alcohol para relacionarte con tus iguales? ¿El alcohol es fundamental para pasarla bien?, entre otras, con lo cual damos regreso a la institución educativa para el pase de lista y de esta manera cada quien pueda irse a su casa con lo cual se estará dando por culminada esta sesión.

Evaluación:

Participación

Disciplina

Responsabilidad

Compromiso

Actividad 7. Experiencias de vida: un medio de aprendizaje.

Objetivo: Que los alumnos reflexionen acerca de las consecuencias y problemáticas que trae el consumo del alcohol, a través de testimonios de personas que hayan estado involucrados en esta situación y que esto influya para tomar decisiones propias con responsabilidad.

Material:

Tarjetas.

Trípticos sobre el alcoholismo.

Tiempo: 2 horas

Inicio:

Primeramente es necesario en toda actividad explicar la mecánica de trabajo, esta vez no es la excepción, se estará dando a conocer la manera de cómo se va a desarrollar esta sesión, para que exista fluidez y comprensión.

Posteriormente contaremos con tres personas que apoyaran a que se consiga el objetivo de nuestra sesión, para ello será importante que los sujetos que nos ayudaran se presenten ante el grupo.

Desarrollo:

La manera de trabajar será de una forma para compartir ideas, el sujeto narrara su experiencia de forma libre, es decir que comparta solo aquello que desee acerca de la forma de vida social, familiar y personal.

Una vez que ya está clara la forma de llevar a cabo esta actividad será de gran importancia indicarles a los alumnos las reglas que a principio del taller quedaron inmersas, dirigirse de manera respetuosa hacia los sujetos que narraran, poner atención mientras tenga su participación, y así mismo podrán hacer cualquier comentario o pregunta que anotaran en una tarjeta que al inicio de la actividad se les repartirá y al final de las participaciones, los facilitadores pedirán a los alumnos que si tienen alguna pregunta la hagan saber o en su caso darnos la

tarjeta y nosotros leerla.

La colaboración será de manera similar entre cada sujeto a contar su experiencia. Antes de pasar al cierre de esta sesión será de suma importancia que participen los dos testimonios, mediante consejos que hagan reflexionar y sensibilizar a los alumnos participantes.

Cierre:

La manera de concluir esta sesión será de participación, de comentar lo que piensan después del desarrollo de la actividad, ¿qué les conmovió? ¿Qué aprendizaje les dejó? ¿En qué les sirve lo escuchado? ¿Cómo es la manera de actuar ante la presencia del alcohol?

Evaluación:

Participación

Disciplina

Actividad 8. Hacia un proyecto de vida.

Objetivo: Que los alumnos reflexionen acerca de la importancia de plantearse metas en la vida para su desarrollo personal a través del fortalecimiento de la autoestima y el amor propio que de alguna manera los alejen de actitudes negativas como el consumo del alcohol.

Material.

Computadora.

Cañón.

Bocinas.

Hojas blancas.

Lapiceros.

2 papel bond.

Marcadores.

Tiempo.

2 horas.

Inicio:

Se indicara a los alumnos que el tema de la sesión corresponde a “hacia un proyecto de vida” y para ello se solicitara que todos muestren una actitud de participación.

Iniciaremos con una dinámica en la que se pedirá a todos que formen un círculo y en seguida se indicara que cada uno de ellos debe elegir el nombre de una fruta o verdura y lo irán mencionando en voz alta, entonces, los coordinadores daremos la indicación de que dirán la siguiente frase “todas las mañanas cuando me levanto me lavo...” Y mencionaran el nombre de la fruta o verdura que hayan elegido. Todo esto con la finalidad de quitar la tensión y cansancio acumulado de las horas atrás de trabajo y poder de esta manera entrar al desarrollo de las actividades.

Desarrollo:

Posteriormente se pondrá una canción “cazaba el tigre palomas” misma que se ira analizando por partes con la intención de ir discutiendo lo que dice la letra, esto nos ayudara a reflexionar acerca de cómo nos sentimos ante determinada situación, que pensamos de ciertas cosas, etc. esta actividad será acompañada de una dinámica llamada “hojas al aire” en la que se proporcionara a los alumnos una hoja en blanco que deberán colocar en su cabeza y todos deben intentar dibujarse considerando todas y cada una de las partes de su cuerpo.

Una vez que lo han hecho se les preguntara sobre ¿Qué sintieron al hacerlo? ¿Qué dificultades presentaron? Y deberán observar su dibujo ya que posteriormente formaran un circulo y todos deberán arrojar su hoja al aire y dejar que caiga sobre el piso y enseguida deberán recoger una hoja que no sea la suya y buscar a la persona que sea dueña de ese dibujo. Cuando la encuentren van a platicar acerca de su dibujo, ¿Por qué lo hicieron así? ¿A qué se parece? ¿Cómo se sienten al momento de que otro lo vea?, etc.

La finalidad de esta dinámica es simple “reírse de sí mismo” lo cual exige aceptar las críticas de los demás hacia lo que hacemos pero siempre estando bien con uno mismo, habla de aceptación y valoración personal, de levantarse para alcanzar la meta a pesar de los obstáculos.

En seguida se volverá a repartir una hoja blanca a cada uno de los alumnos donde deberán anotar sus metas y como harán para alcanzarlas, después las leerán frente al grupo y todos le aplaudirán diciéndoles “esfuérate y podrás lograrlo, nosotros te apoyaremos”. Y así sucesivamente hasta que pasen todos los alumnos.

Después colocaremos dos papel bond en la pared, uno tendrá como título “alcoholismo” y el otro “proyecto de vida” y cada alumno pasara a escribir una palabra con la que identifique dichos títulos, al final se preguntara ¿con cuál tipo de vida se quieren quedar? Y el que no todos ellos tendrán la libertad de romperlo

como una muestra de que debemos quitar de nuestra vida aquellas acciones que impiden la realización de nuestros objetivos y de una vida feliz. La intención es que eligen el de proyecto de vida

Cierre:

Para concluir las actividades, todos formados en círculo, leeremos una diapositiva donde se especifican unas recomendaciones para alcanzar las metas, al mismo tiempo que leen deben ir caminando en círculo. Esto servirá para ejemplificar que en el camino hacia las metas nunca deben descuidar el camino que necesitan recorrer para alcanzarlas. Y entonces se explicara que la finalidad de estas actividades radica en que cuando se tienen metas en la vida deben luchar por ellas, pero sin descuidar nunca el presente, y si se empieza en el consumo del alcohol es posible que nunca llegaran a sus objetivos.

Evaluación.

Participación.

Disciplina.

Trabajo individual.

Actividad 9. Otra forma de transmitir aprendizaje. Película: “Alcohólica”

Objetivo: Que los alumnos visualicen la situación del alcoholismo, a través de otros medios de información (proyección de una película), esto para que se puedan dar cuenta que el alcoholismo no solo se da en nuestra localidad, sino el cualquier otro contexto y que las afectaciones son graves en la vida del sujeto.	
Material: Cañón Película Computadora portátil Memoria Extensión	Tiempo: De 2 horas y media a 3.
Inicio: Para comenzar con esta sesión se dará a conocer la forma de trabajar, y como se estará desarrollando el proceso de la actividad. Se les presentara una película denominada “Alcohólica”.	
Desarrollo: El desenlace de toda esta sesión se estará dando por medio de la proyección de una película, que tiene como finalidad transmitir conocimientos, y así mismo ellos analicen la situación del alcoholismo desde como inicio, como afecta y las formas que se emplean para dejar de beber.	
Cierre: Ya para finalizar con esta actividad será importante saber qué es lo que les dejo de reflexión y aprendizaje esta proyección, para eso ellos plasmaran sus ideas en una hoja de manera individual, una vez que ya lo hayan hecho pasaran cinco alumnos que se elegirán de forma azarosa, para que compartan sus ideas con	

sus compañeros sobre lo que escribieron en su hoja.

Evaluación:

Disciplina

Participación

Trabajo individual

Actividad 10. Conferencia: ¿Joven vas a permitir que el alcohol te impida ser feliz?

Objetivo: Que los alumnos comprendan a profundidad la problemática del alcoholismo y reflexionen sobre sus consecuencias además de comprender que es decisión de cada uno de ellos consumir o no alcohol a pesar de las presiones de los demás hacia cada uno de ellos.	
Material: Computadora Cañón USB Extensión	Tiempo: 2 horas
<p>La actividad se desarrollara conforme a la planeación establecida por la propia especialista, las actividades y tiempo son determinadas por ella. De manera general se hará una presentación sobre aspectos relacionados al alcoholismo como son las causas y consecuencias y un escrito en el que los alumnos escriban la frase “yo decido...” enlistando ahí todas las acciones que realizan por ejemplo: “yo decido si tomo bebidas alcohólicas y yo decido como me siento”. Ya que hayan término lo van a compartir con sus compañeros. Cada uno de ellos se quedara su trabajo con la finalidad de que lo revisen cuanto sea necesario en casa como estrategia que fortalezca su autoestima.</p> <p>Una vez terminada la presentación se da por terminada la conferencia y los alumnos se retiran del aula.</p>	
Evaluación: Participación Disciplina Trabajo individual	

Actividad 11. Expresando lo aprendido “realización de un video”

Objetivo: Que los alumnos demuestren sus conocimientos adquiridos a lo largo de estas actividades, a través de la elaboración de un video en el que ejemplifique cada uno de los temas abordados y el mensaje de reflexión que hayan adquirido y gusten compartir.	
Material: Computadora.	Tiempo: 2 a 3 horas.
Inicio: Para dar inicio con esta actividad se indicara a los alumnos que deberán elaborar un video en el que incluirán las ideas más importantes que hayan rescatado de los temas vistos durante las sesiones, además deberán presentar la importancia y lo que significó para ellos el haber participado en este taller.	
Desarrollo: La actividad consiste en realizar un video para el cual tendrán el tiempo y material para realizarlo, deberán participar todos los integrantes del grupo en alguna actividad que les ayude a construir su trabajo ya será de acuerdo a como el grupo se organice. También se les estará apoyando en el momento que así lo requieran. Podrán apoyarse del internet para requerir alguna imagen que necesiten para su video ya que este deberá contener imágenes, ideas escritas de los temas y si así lo prefieren algún tono musical y grabaciones de entrevistas, etc.	
Cierre: Al término del video, este deberá presentarse para que todos lo podamos ver, a la	

vez que tres representantes del grupo, elegidos por ellos mismos, explicaran en que consiste su video, que incluye, cual es la finalidad, en que les sirve a ellos mismos y que utilidad le pueden dar.

Para finalizar se indicara a los alumnos que la próxima sesión se realizara un convivio para lo cual es necesario organizarse para lo que se tengan que llevar (alimentos, refrescos y desechables), formándose equipos de acuerdo a como el grupo lo proponga, para que cada uno de ellos aporte algo para la realización de esta actividad,

Evaluación:

Participación del trabajo grupal.

Disciplina.

El video.

Actividad 12. Cierre del taller “tu vida la manejas tú no le entregues la llave al alcohol”.

Objetivo: Agradecer a los alumnos su participación y apoyo durante todo el taller, a la vez que nos permita interactuar con ellos en un espacio de convivencia que sirva de ejemplo para cuando ellos realizan alguna festividad sin el consumo del alcohol.	
Material: Alimentos. Refresco. Desechable. Cuestionario. Hojas blancas.	Tiempo: 2 horas.
Inicio: Primeramente se indicara a los alumnos que es la última actividad contemplada en el taller y con la cual se da por terminado el mismo. Posteriormente se pedirá que coloquen en una mesa todas las cosas que llevan para la realización del convivio. Desarrollo: En seguida nos sentaremos todos en círculo y se pedirá a cada uno de ellos que contesten un cuestionario que contendrá algunas de las siguientes preguntas: ¿Qué opinas de los temas contemplados en el taller? ¿Cómo calificas la organización de las distintas actividades? ¿Qué te pareció las dinámicas y formas de trabajo durante las sesiones? ¿En qué te beneficia haber estado en el taller? Y ¿Cómo consideras el trabajo de los ponentes? Una vez contestado el cuestionario, se pedirá a los alumnos su participación para alguna actividad que deseen realizar, ya sean juegos, chistes, bailar, entre otros.	

Pasando después a la repartición de los alimentos y consumo de los mismos además podrán acompañarse con algunas otras actividades para divertirse.

Cierre:

Ya para terminar cada uno de nosotros dará un mensaje de agradecimiento y sobre todo de reflexión sobre el alcoholismo, así mismo que se les pedirá que en una hoja anoten cual es el objetivo que tienen de ahora en adelante y de cómo consideran que podrán llegar a él, mismo que cada uno de ellos compartirá con todo el grupo, dando de esta manera por terminado el taller.

Evaluación:

Responsabilidad.

Participación.

Trabajo individual.

4.2.3 Calendario de actividades del taller: “Tu vida la manejas tú, no le entregues la llave al alcohol”

2013.															
Mes.	Abril.							Mayo.							
Actividades.	L	M	M	J	V	S	D	Actividades.	L	M	M	J	V	S	D
	1	2	3	4	5	6	7	Actividad 6			1	2	3	4	5
	8	9	10	11	12	13	14	Actividad 7 y 8	6	7	8	9	10	11	12
Actividad 1 y 2	15	16	17	18	19	20	21	Actividad 9 y 10	13	14	15	16	17	18	19
Actividad 3 y 4	22	23	24	25	26	27	28	Actividad 11 y 12	20	21	22	23	24	25	26
Actividad 5	29	30							27	28	29	30	31		

1. Presentación del taller en general: “Tu vida la manejas tu no le entregues la lleve al alcohol.”
2. Acerca del alcoholismo: Sus causas y consecuencias en la vida personal, familiar y social.
3. Estilos de vida: una vida con alcohol y una vida sin alcohol
4. Mitos del alcohol “una mentira disfrazada”
5. Autoestima (manejo de emociones y sentimientos)
6. Otras formas de diversión sin alcohol “un mundo lleno de emociones”
7. Experiencias de vida: un medio de aprendizaje.
8. Hacia un proyecto de vida.
9. Otra forma de transmitir aprendizaje. Película: “Alcohólica”
10. Conferencia: ¿Joven vas a permitir que el alcohol te impida ser feliz?
11. Expresando lo aprendido “realización de un video sobre el alcoholismo”.
12. Cierre de taller

4.3 Plan de evaluación

En este apartado hablamos sobre el tipo de evaluación que se utilizara en este proyecto, así como también de los momentos en que se llevara a cabo y los instrumentos que se elaboraran para la recogida de datos. Primeramente, es importante tener un acercamiento acerca de lo que significa evaluación, la cual de acuerdo con (evaluación y seguimiento de proyectos socioeducativos, 2006) es entendida como: “El proceso encaminado a determinar sistemática y objetivamente la pertinencia, eficiencia, eficacia e impacto de todas las actividades a la luz de sus objetivos...” (p. 12).

En este sentido, vemos que la evaluación no es más que aquella herramienta que nos va a permitir analizar nuestro proyecto de tal manera que se tenga un panorama de los posibles alcances y limitaciones que este pudiera presentar desde su diseño e implementación.

Para nuestro caso la evaluación se llevara a cabo en tres momentos, partiendo de la evaluación diagnóstica o inicial, aplicando un cuestionario con preguntas mixtas para verificar el conocimiento acerca de algunos términos o concepciones referentes a la problemática a abordar; esto es determinante para realizar las actividades pertenecientes al taller ya que se partira del conocimiento previo de cada uno. Durante el proceso de ejecución de la estrategia es importante verificar si se van cumpliendo los objetivos o logros esperados en cada sesión, de lo contrario hay posibilidades de modificar en donde sea necesario, para la realización del seguimiento se realizaran materiales como listas de asistencia y listas de cotejo, de las cuales se valoraran aspectos como son: participación, trabajo individual, trabajo en equipo, disciplina, por mencionar algunas.

Posteriormente el último momento de evaluación tendrá lugar al final de la implementación de la estrategia, de modo que nos permita darnos cuenta si se cumplieron los objetivos planteados, y la valoración del cambio que se haya

logrado de antes y después de la aplicación del taller. Para evaluar los resultados se aplicara un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, lo que nos permitirá obtener mayor información y tener la valoración de los logros y debilidades durante la puesta en marcha.

La evaluación es muy importante para poder realizar ajustes en el proceso o al final, de acuerdo a las necesidades; ya sea o no necesario hacer reajustes para obtener mejores resultados y un mayor impacto en los objetivos; además de que la evaluación final es de gran ayuda para la elaboración o seguimiento de futuros proyectos a elaborar.

A continuación se presentan los instrumentos antes mencionados en la utilización de la evaluación.

Grupo 2012 COBAEH Tenango de Doria

Lista de asistencia al taller “tu vida la manejas tu no le entregues la llave al alcohol”

No.	Nombre del alumno.	Asistencia.											
1	José Alberto Almaraz Flores												
2	Marta Yenni Sevilla Marcelo												
3	Concepción Alvarado Mendoza												
4	Diana García Canales												
5	Diana Laura Santos Martínez												
6	Jazmín Hernández Mejía												
7	Daniel José Antonio												
8	Amed José José												
9	Joselin Eliceth San Juan Mérida												
10	Isamar Rodríguez Ríos												
11	Alma Lourdes Ibarra Gómez												
12	Yessica López Trinidad												
13	José Modesto Gómez												
14	Kevin López Candelario												
15	Blanca Isela García Solís												
16	Eduardo García Bautista												
17	Ana Mely Mendoza Huerta												
18	Yolanda Mendoza Márquez												
19	Luz Aurora Mendoza Miranda												
20	Idely Yurai Velasco Molina												

21	Arcadio Pérez Pérez													
22	Enrique Rodríguez Luna													
23	Carlos Ortega Barranca													
24	Jenifer Damne Gonzales Molina													
25	Ana patricia Modesto Tolentino													
26	María Daniela Alondra Cajero Delgadillo													
27	Alejandra Baltazar Gómez													
28	Rosa Isela López Hernández													
29	Arath Alain Molina Melo													
30	Brenda Nayarana Delgadillo Gómez													
31	Víctor Hugo Tolentino Hernández													
32	Ivon Gómez Pérez													
33	Dania Sarahi Caro Sevilla													
34	Carmelo Uriel García García													
35	Brenda Carel Leyva Santos													
36	Joel Reynoso Amador													
37	Sergio Santos Sevilla													

Cuestionario de evaluación de resultados

Cuestionario

Nombre. _____

Edad. _____

Fecha. _____

Instrucciones: contesta cada una de las siguientes preguntas según requiera cada una de ellas, ya sea describiendo una respuesta o tomando una opción de las que se presentan en su caso.

1.- ¿Qué es el alcoholismo?

2.- ¿Cuáles son algunas de las causas del consumo del alcohol?

3.- ¿Cuáles son algunas de las consecuencias ocasionadas por el consumo del alcohol?

4.- ¿A quiénes se les considera alcohólicos?

5.- ¿Durante los últimos días has consumido bebidas alcohólicas?

a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

6.- ¿En los últimos días has asistido a alguna fiesta en la que consumiste alguna bebida alcohólica?

A) Si B) No

7.- ¿En caso de consumir alcohol, este ha sido menos frecuente comparado con tiempo atrás?

A) Si B) No

8.- ¿Si en este momento te vieras inmerso en una situación problemática, buscarías una salida consumiendo alcohol?

A) Si B) No

9.- ¿Si en este momento organizaras un convivio con tus compañeros, el alcohol sería contemplado para divertirse? ¿Por qué?

A) Si B) No

10.- ¿Quién decide si una persona consume o no bebidas alcohólicas?

11.- ¿Si en este momento alguna persona te ofreciera alguna bebida alcohólica cuál sería tu respuesta? ¿Por qué?

Evaluación del material

Instrucciones: elige la opción que consideres corresponda a cada una de las preguntas que se te presentan a continuación.

1.- ¿Las palabras contenidas en las diapositivas eran fácilmente entendibles?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

2.- ¿Las diapositivas contenían la información necesaria para comprender el tema?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

3.- ¿Las diapositivas estaban saturadas de letra?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

4.- ¿En la presentación se usaron imágenes ilustrativas al tema?

- a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

5.- ¿Con alguna de las imágenes, videos y películas presentadas te sentiste ofendido?

- a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

¿Cuál? _____

6.- ¿Las imágenes ayudaban a la comprensión del tema?

- a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

7.- ¿Los videos eran claros y entendibles?

- a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

8.- ¿La película fue la adecuada para ejemplificar y entender el tema?

- a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

9.- ¿La película te permitió ampliar tu aprendizaje sobre el alcoholismo?

- a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

10.- ¿De la información presentada, hay algo que este confuso?

a) Si

b) No

¿Cual? _____

11.- ¿Qué fue lo que más te gusto de la forma en cómo se presentó la información?

12.- ¿Qué fue lo que no te gusto de la forma en cómo se presentó la información?

13.- ¿Consideras que el material presentado fue el adecuado? ¿Por qué?

14.- ¿Qué sugieres para mejorar el material presentado?

Evaluación del taller.

I. Del taller.

1.- Aprendí cosas nuevas en el taller.

a) Si

b) Muchas

c) Pocas

d) Ninguna

2.- El taller me resulto útil.

a) Si

b) Mucho

c) Poco

d) Nada

3.- Mis expectativas fueron cumplidas.

a) Si

c) No

4.- El taller me gusto.

a) Si

b) Mucho

c) Poco

d) Nada

II. Del coordinador.

5.- Las presentaciones fueron claras.

a) Si

b) Mucho

c) Poco

d) Nada

6.- Las actividades utilizadas para dar el tema fueron interesantes y adecuadas.

a) Si

b) Mucho

c) Poco

d) Nada

7.- Las dinámicas realizadas fueron interesantes y motivantes.

a) Si

b) Mucho

c) Poco

d) Nada

6.- El coordinador motivo para la participación y el trabajo colectivo.

a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

7.- El coordinador respondió con claridad las preguntas planteadas.

a) Si b) No

8.- El coordinador mostro una conducta de respeto a las distintas opiniones del grupo.

a) Siempre b) Casi siempre c) A veces d) Nunca

Recomendaciones para los coordinadores:

III. Del material e información

9.- El material era claro y fácil de entender.

a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

10.- El material era el adecuado para las necesidades del grupo.

a) Si b) No

11.- El material era completo.

a) Si b) No

Recomendaciones:

IV. Del aprendizaje

12.- Tuve la oportunidad de participar activamente.

a) Si b) Mucho c) Poco d) Nada

13.- Las tres cosas más útiles que aprendí fueron:

14.- Me gustaría que se profundizara más en los siguientes temas:

15.- Recomendaciones al taller.

Lista de cotejo

Taller. "Tu vida la manejas tu no le entregues la llave al alcohol".

No.	Nombre del alumno.	Criterios de evaluación													
		Sesión 1		Sesión 2				Sesión 3				Sesión 4			
		P		P	D	TE	A	P	D	TE	A	P	D	TE	A
1	José Alberto Almaraz Flores														
2	Marta Yenni Sevilla Marcelo														
3	Concepción Alvarado Mendoza														
4	Diana García Canales														
5	Diana Laura Santos Martínez														
6	Jazmín Hernández Mejía														
7	Daniel José Antonio														
8	Amed José José														
9	Joselin Eliceth San Juan Mérida														
10	Isamar Rodríguez Ríos														
11	Alma Lourdes Ibarra Gómez														
12	Yessica López Trinidad														
13	José Modesto Gómez														
14	Kevin López Candelario														
15	Blanca Isela García Solís														
16	Eduardo García Bautista														
17	Ana Mely Mendoza Huerta														
18	Yolanda Mendoza Márquez														
19	Luz Aurora Mendoza Miranda														
20	Idely Yurai Velasco Molina														
21	Arcadio Pérez Pérez														
22	Enrique Rodríguez Luna														
23	Carlos Ortega Barranca														
24	Jenifer Damne Gonzales Molina														
25	Ana patricia Modesto Tolentino														

26	María Daniela Alondra Cajero Delgadillo													
27	Alejandra Baltazar Gómez													
28	Rosa Isela López Hernández													
29	Arath Alain Molina Melo													
30	Brenda Nayarana Delgadillo Gómez													
31	Víctor Hugo Tolentino Hernández													
32	Ivon Gómez Pérez													
33	Dania Sarahi Caro Sevilla													
34	Carmelo Uriel García García													
35	Brenda Carel Leyva Santos													
36	Joel Reynoso Amador													
37	Sergio Santos Sevilla													

Simbología.

P = participación.

D = disciplina.

TE = trabajo en equipo.

A = aprendizaje

No.	Nombre del alumno.	Criterios de evaluación														
		Sesión 5			Sesión 6				Sesión 7		Sesión 8			Sesión 9		
		P	D	TI	P	D	R	C	P	D	P	D	TI	P	D	TI
1	José Alberto Almaraz Flores															
2	Marta Yenni Sevilla Marcelo															
3	Concepción Alvarado Mendoza															
4	Diana García Canales															
5	Diana Laura Santos Martínez															
6	Jazmín Hernández Mejía															
7	Daniel José Antonio															
8	Amed José José															
9	Joselin Eliceth San Juan Mérida															
10	Isamar Rodríguez Ríos															
11	Alma Lourdes Ibarra Gómez															
12	Yessica López Trinidad															
13	José Modesto Gómez															
14	Kevin López Candelario															
15	Blanca Isela García Solís															
16	Eduardo García Bautista															
17	Ana Mely Mendoza Huerta															
18	Yolanda Mendoza Márquez															
19	Luz Aurora Mendoza Miranda															
20	Idely Yurai Velasco Molina															
21	Arcadio Pérez Pérez															
22	Enrique Rodríguez Luna															
23	Carlos Ortega Barranca															
24	Jenifer Damne Gonzales Molina															
25	Ana patricia Modesto Tolentino															
26	María Daniela Alondra Cajero Delgadillo															
27	Alejandra Baltazar Gómez															
28	Rosa Isela López Hernández															

29	Arath Alain Molina Melo															
30	Brenda Nayarana Delgadillo Gómez															
31	Víctor Hugo Tolentino Hernández															
32	Ivon Gómez Pérez															
33	Dania Sarahi Caro Sevilla															
34	Carmelo Uriel García García															
35	Brenda Carel Leyva Santos															
36	Joel Reynoso Amador															
37	Sergio Santos Sevilla															

Simbología.

P = participación.

D = disciplina.

TI = trabajo individual.

R = responsabilidad.

C = compromiso.

No.	Nombre del alumno.	Criterios de evaluación								
		Sesión 10			Sesión 11			Sesión 12		
		D	P	TI	D	PTG	V	R	P	TI
1	José Alberto Almaraz Flores									
2	Marta Yenni Sevilla Marcelo									
3	Concepción Alvarado Mendoza									
4	Diana García Canales									
5	Diana Laura Santos Martínez									
6	Jazmín Hernández Mejía									
7	Daniel José Antonio									
8	Amed José José									
9	Joselin Eliceth San Juan Mérida									
10	Isamar Rodríguez Ríos									
11	Alma Lourdes Ibarra Gómez									
12	Yessica López Trinidad									
13	José Modesto Gómez									
14	Kevin López Candelario									
15	Blanca Isela García Solís									
16	Eduardo García Bautista									
17	Ana Mely Mendoza Huerta									
18	Yolanda Mendoza Márquez									
19	Luz Aurora Mendoza Miranda									
20	Idely Yurai Velasco Molina									
21	Arcadio Pérez Pérez									
22	Enrique Rodríguez Luna									
23	Carlos Ortega Barranca									
24	Jenifer Damne Gonzales Molina									
25	Ana patricia Modesto Tolentino									
26	María Daniela Alondra Cajero Delgadillo									
27	Alejandra Baltazar Gómez									
28	Rosa Isela López Hernández									

29	Arath Alain Molina Melo									
30	Brenda Nayarana Delgadillo Gómez									
31	Víctor Hugo Tolentino Hernández									
32	Ivon Gómez Pérez									
33	Dania Sarahi Caro Sevilla									
34	Carmelo Uriel García García									
35	Brenda Carel Leyva Santos									
36	Joel Reynoso Amador									
37	Sergio Santos Sevilla									

Simbología.

P =Participación

D = Disciplina

R = Responsabilidad

TI = Trabajo individual.

PTG = Participación en el trabajo grupal.

V = Video.

4.4 Evaluación de la estrategia de intervención

La evaluación es un elemento fundamental en todo proyecto, es la oportunidad que se presenta para conocer cuáles han sido los logros así como también permite ver cuáles han sido los obstáculos o dificultades que se presentaron durante su aplicación y que de alguna manera influyeron en los resultados obtenidos, solo de esta manera se aspira a mejorar en el diseño y aplicación de futuros proyectos que tengan mayor impacto y beneficio para cada uno de los beneficiarios.

En un inicio el proyecto contemplaba 41 alumnos, pero al momento de iniciar la puesta en marcha de la propuesta de intervención el grupo se redujo a 36 alumnos debido a que hubo una deserción de 5 de ellos que ya no continuaron sus estudios.

Los datos se presentan tanto cualitativa (disciplina, aprendizaje, trabajo en equipo e individual) como cuantitativamente (participación, asistencia) para lograr una mejor comprensión de los mismos, se evalúan distintos aspectos como son: la aplicación, de los resultados, del material y del taller, cada uno por separado para visualizar con mayor claridad las fortalezas y debilidades de la propuesta de intervención.

4.4.1 Informe de aplicación

La manera de cómo se llevó a cabo el desarrollo de las sesiones fue variada de tal manera que no se hiciera aburrido o monótono y así se lograran los objetivos. El tiempo y espacio fue diverso por motivo de disponibilidad de salones y horario de los alumnos asistentes al mismo. El tiempo utilizado en cada sesión fue de 2 horas, una hora antes de salir de sus clases los días martes y jueves, por lo que fue necesario ocupar una hora después de su horario de salida, situación que

provoco que en una ocasión los alumnos se mostraran desinteresados en la actividad.

Por otro lado cambiar de salón de manera repentina hacia que los participantes se desinteresaran por continuar la sesión y esto ocasionaba un ambiente de relajación, este cambio de espacio a donde se desarrollaran las sesiones se dio en dos ocasiones, y en una de ellas 3 personas llegaron al grado de ya no continuar en la sesión.

De acuerdo a los datos obtenidos en la evaluación del taller nos podemos dar cuenta que la sesión donde se expuso el alcoholismo de manera general fue la más desgastante para los asistentes ya que contenía bastante información según ellos y además de que fue de las primeras sesiones y les costaba trabajo ocupar una hora extra a su horario de clases, pero se trató de hacer un trabajo interesante de tal manera que antes de exponer un tema, ellos dieran su punto de vista, esto para verificar sus conocimientos previos de las cuestiones a explicar, (Anexo 2, fotografías 1 y 2).

La forma de trabajar cada sesión buscaba que los asistentes participaran activamente, donde se mostrara su creatividad y compañerismo; dos sesiones fueron llevadas a cabo por medio de dramatizaciones con la intención de que ampliaran sus conocimientos teóricos llevándolos a la práctica para visualizar los momentos en que está presente el alcohol, (Anexo 2, fotografías 3 y 4).

La respuesta de los alumnos fue positiva, ya que les gustaba la manera de cómo se desarrollaban las sesiones donde ellos eran participes, la forma en que hicieron sus dramatizaciones fue muy interesante, con mucho ingenio, imaginación y sobre todo cooperación, aunque es preciso decir que la primera dramatización se les complicó al contar con poca creatividad y organización ya que los equipos eran muy amplios cada uno de 18 alumnos y sobretodo porque les daba pena actuar,

pero les agradó esa forma de trabajo y para la siguiente mostraron mejorías notables y los equipos fueron de 6 integrantes, (Anexo 3 video 1).

La actividad correspondiente a los testimonios de Alcohólicos Anónimos fue precisamente lo que se esperaba, aunque hubo algunas cuestiones que no pudieron compartir por el hecho de que son anónimos fue de gran ayuda por el complemento de información de las tres personas, esta sesión más que mostrar un ambiente grupal participativo se hizo de manera informativa y reflexiva, donde los testimonios compartieron sus experiencias de manera breve, y lo que es la institución de AA, (Anexo 2, fotografías 5 y 6).

La participación de la psicóloga no fue de la forma que se esperaba para abordar las temáticas sobre superación personal y autoestima, se observó la poca planeación de la sesión, desde su presentación y además de que el desarrollo de sus actividades fue de manera breve, no utilizó ni la mitad del tiempo estimado, habló sobre el tema pero muy sintetizado por lo que nosotros nos vimos obligados a complementar ese tema. La atención prestada por los asistentes fue disciplinada y respondieron a lo que la psicóloga solicitó, (Anexo 2, fotografías 7 y 8).

Dentro del taller se decidió incluir una actividad donde los alumnos se dieran cuenta que el alcohol no es esencial para divertirse, para eso se planeó una salida de día de campo donde hubo convivencia en grupo, aprendizaje, cooperación y organización de tal manera que se ocupó un tiempo aproximado de 5 horas. En este apartado del taller hubo cuatro personas que no asistieron por cuestiones personales. Los juegos y las formas de divertirse se llevaron a cabo con la participación de todos los que acudieron al convivio. La idea de esto es que reflexionaran y que se dieran cuenta que pueden realizar eventos que comúnmente se hacen con la presencia del alcohol, pero ahora sin contemplarlo (fiesta, convivio, juegos) con responsabilidad y con esa capacidad de elegir por uno mismo, la diversión no está determinada por la presencia o ausencia del alcohol. Los alumnos se mostraron comprometidos y participaron en el futbol,

juego de la botella y durante el consumo de alimentos, (Anexo 2, fotografías 9 y 10).

Dentro del proceso del taller hubo fortalezas y debilidades, al momento de hacer nuestra primer visita con el grupo donde realizamos el taller hubo ciertos problemas de nerviosismo y pues esto repercutía en la manera de expresarse, esto fue en el momento donde se aplicó el instrumento de recogida de datos para la elaboración del diagnóstico, de la misma manera al hacer presencia en la primera sesión, pero el grado de nerviosidad fue menor mismo que desapareció conforme se iba avanzando en el taller, (Anexo 2, fotografías 11 y 12).

Por otra parte el exceso de confianza entre alumnos y coordinador hizo que en algunos momentos se perdiera el control dentro de las actividades, pero no obstante solo fueron contadas las ocasiones que esto sucedía, la mayor parte del taller los alumnos se mostraron con un comportamiento positivo y respetuoso.

Según nuestro punto de vista hubo un tema (hacia un proyecto de vida) que no logramos lo que hubiéramos querido, esto por la forma de cómo se desarrolló cada una de las actividades, lo que repercutió fue la presión de la utilización del espacio por parte de otro grupo a donde se llevaba a cabo la sesión, el tiempo perdido en el traslado hacia otro salón hizo que algunos de los asistentes se desinteresaran en poner atención, además la atmosfera grupal no era la adecuada. Sin embargo, se logró que los alumnos comprendieran como es que el consumo del alcohol puede afectar sus aspiraciones en la vida, ejemplo claro fue el hecho de que una vez elaborados dos listados con palabras referentes, uno al alcoholismo y otro a proyecto de vida, eligieran romper el que no les favorecía que en este caso fue el del alcoholismo, (Anexo 2, fotografías 13 y 14).

La intención de la presentación de la película fue con la finalidad de que los alumnos vieran como es la vida de un alcohólico, como es que se ve afectada y les sirviera para tomar decisiones respecto al consumo del alcohol. Posteriormente

su presencia en la conferencia que se realizó en las instalaciones de la Universidad Pedagógica sede Tenango de Doria, Hgo., a falta de espacio en el COBAEH, fue muy importante porque ahí pudieron analizar la importancia de decidir por uno mismo. La realización de la conferencia no fue en la fecha de su programación debido a que la gestión de recurso se tornó complicada y se tuvo que recorrer una semana, (Anexo 2, fotografías 15 y 16).

Para reafirmar los aprendizajes de los alumnos se les solicitó la elaboración de un video en el cual mostraron aspectos como: ¿Qué es el alcoholismo?, sus causas y consecuencias, los tipos de alcohólicos, mismo que explicaron y ahí se notó que existía un conocimiento acerca de la problemática y sobre todo que reconocieron que ellos deciden qué tipo de vida quieren para ellos mismos y que el alcohol no forma parte de lo que quieren. Esta actividad estaba programada para 4 horas sin embargo debido a circunstancias al grupo no se organizaban y no lo entregaron a tiempo por lo que se tomaron dos horas más de lo previsto. Misma situación que influyó para que en el cierre del taller después de la exposición del video, solo la mitad del grupo participara en el convivio que se organizó, (anexo 3, video 2).

Es preciso decir que de acuerdo con la información obtenida en la evaluación fueron más las cuestiones positivas, logramos mantener orden en la mayor parte de las sesiones, el comportamiento de los alumnos fue de respeto además de que se promovió la participación y el trabajo en grupo. Así mismo, se pusieron en práctica sus conocimientos preliminares y ya complementados con la información transmitida. Y la aplicación de la estrategia a pesar de sus obstáculos antes mencionados no se vio afectada ya que se buscaron las formas de cumplir con lo planeado en cada actividad.

Todas las actividades tenían un objetivo que complementados responderían al objetivo general del taller por eso desde el diseño se contemplaron otras fuentes de apoyo que lograrían que hubiera mayor aprendizaje.

4.4.2 Evaluación de los resultados

Los datos que se muestran a continuación fueron recabados del cuestionario de evaluación que se aplicó a los alumnos una vez que el taller se dio por terminado, se hace un análisis de los logros que tuvo la propuesta implementada.

Se logró que los alumnos tuvieran una definición más clara de lo que es el alcoholismo en la que la mayoría de ellos considera al alcoholismo como una enfermedad crónica que tiene afectaciones físicas y mentales en la persona que la padece y a la sociedad en general. A sí mismo es entendida como una adicción o la ansiedad por consumir alcohol.

También se buscó que los alumnos analizaran algunas causas que llevan al consumo del alcohol con la intención de que comprendieran que más que causas son justificaciones sin credibilidad, a esto un 40% mencionó que son los problemas familiares, por aceptación a un grupo de amigos el 23%, baja autoestima el 14% y en otros casos por curiosidad el 8%, entre otras que ocupan el 15%, por lo que podemos decir que fueron asimiladas una vez que fueron trabajadas en el taller. Pero llama la atención la siguiente frase de un alumno porque resume en poco que para consumir alcohol no hay razón alguna argumentando lo siguiente “no existe ninguna causa, que son solo pretextos.” Situación que nos muestra que se presentó un momento de análisis al respecto, (Anexo 4, grafica 1).

Por otro lado los alumnos reconocen algunas consecuencias del consumo del alcohol como son la cirrosis, pérdida de memoria, daños a distintos órganos del cuerpo mencionada por el 23% de los alumnos, los problemas familiares o la desintegración familiar con el 20%, problemas sociales como los conflictos con sus iguales el 14%, los accidentes automovilísticos y en consecuencia fatal y determinante mencionan la muerte del individuo, ambas con el 9%, entre otras que ocupan el 25%. Pero es importante decir y más cuando viene de un alumno

participante en el taller que dijo que el alcoholismo es “la destrucción de tu propia vida”. (Anexo 4, grafica 2).

Así mismo todos los alumnos saben a qué tipo de personas se les considera alcohólicos por lo que se puede decir que los contenidos que se pretendían que asimilaran o en dado caso reforzaran se ha logrado, ya conocen que es el alcoholismo, ya saben porque mucha gente erróneamente recurre al consumo del alcohol pero sobre todo ya saben cuáles son las consecuencias que trae consigo y a través de esto se espera que sus decisiones sean más responsables y para beneficio de ellos mismos y no se vean envueltos en esta situación. Además las frases expuestas por ellos muestran que se ha dado un espacio de reflexión que fomentaría un cambio de conducta respecto al consumo del alcohol.

Lo anterior se complementa al decir que solo un alumno ha consumido alcohol constantemente durante los últimos días, mientras que el 28% lo ha hecho pocas veces, en tanto que el 69 % no lo ha consumido. (Anexo 4, grafica 3).

Además de que solo el 22% ha consumido alcohol en la última fiesta que asistió por lo que el 78% no lo ha hecho (Anexo 4, grafica 4). A esto se añade el dato de que de 29 alumnos que consumen alcohol, 14 de ellos han disminuido su consumo después del taller, considerando que este acaba de concluir, presenta un avance favorable esperando que a través del tiempo más alumnos disminuyan su consumo, (Anexo 4, grafica 5).

Una de las causas del consumo del alcohol más mencionada son los problemas familiares y personales, después del taller es alentador saber que el 94% de los alumnos dice que no recurriría al alcohol si se viera inmerso en un problema lo que nos lleva a pensar que buscarían una forma correcta de enfrentarlos (Anexo 4, grafica 6). También es favorable saber que el 96% de los alumnos menciona que si organizara un convivio no contemplaría al alcohol para poder divertirse argumentando que pueden divertirse sin él, realizando otras actividades como

juegos gracias a lo visto en el taller. Este dato es muy favorable dado que hoy en día en todos los convivios de los jóvenes cualquiera que sea el motivo se puede notar la presencia del alcohol y aquí ya observamos un cambio de conducta positivo, (Anexo 4, grafica 7).

También es importante mencionar que ahora, los alumnos, saben que quien decide si consume o no bebidas alcohólicas es el propio sujeto y nadie más, ellos deciden por sí mismos y lo que mejor les convenga, en este sentido 32 alumnos dicen que no aceptarían una bebida alcohólica porque reconocen que es algo que les hace daño a su salud y que puede afectar su proyecto de vida y es algo que ellos prefieren evitar, (Anexo 4, grafica 8).

Lo anterior muestra que se ha logrado un avance significativo una vez que los alumnos saben de las consecuencias del alcohol, también reconocen que pueden divertirse sin consumirlo y que es decisión de ellos y de nadie más consumirlo por lo que se espera que pueda darse ese cambio de conducta en todos los alumnos conforme pase el tiempo, para concluir se agrega una experiencia de los mismos alumnos al platicar que un día de la semana habían realizado un convivio y en el momento de comentarlo se dieron cuenta que se habían divertido sin consumir alcohol.

4.4.3 Evaluación del taller

Dentro del cuestionario aplicado para la evaluación se incluyeron aspectos que evaluarán al taller como son sus actividades, los tiempos, los materiales utilizados y el desempeño de los coordinadores durante toda la aplicación, mismos que se presentan a continuación.

La evaluación del taller es importante para conocer las fortalezas y debilidades, por ello se incluyó un apartado donde se evaluarán aspectos referentes al mismo los cuales se presentan a continuación.

El taller resultó muy interesante pero sobre todo importante para cada uno de los alumnos, de ahí que todos ellos dicen que aprendieron muchas cosas nuevas e importantes por lo que es preciso mencionar que les fue de utilidad a la mayoría (94%), ya que lo aprendido les sirve para conocer más del tema y del problema del alcoholismo para que ellos lo eviten teniendo los conocimientos para hacerlo; cumpliendo así las expectativas del 94% de los alumnos al haber recibido del taller lo que esperaban cuando inició su participación en el mismo, por lo que el taller le gusto a ese mismo porcentaje y 6% de los alumnos mencionan haberles gustado poco, (Anexo 4, graficas 9, 10, 11 y 12).

El trabajo de los coordinadores fue importante para poder lograr el objetivo del taller, y aunque para el 97% de los alumnos las presentaciones fueron claras hubo momentos en los que se presentó nerviosismo y poco dominio en algunas actividades como el trabajo de la canción en la actividad 8 donde se presentaron dificultades para realizarlo como se había pensado debido al poco manejo sobre la actividad, (Anexo 4, grafica 13).

Sin embargo, las actividades aplicadas fueron interesantes y motivaban al alumno a participar y esto lo reconoce el 94% de ellos, lo mismo con las dinámicas aplicadas ya que para el 92% fueron adecuadas e interesantes. Aunque hizo falta que los alumnos participaran más, ya que solo lo hacían cuando se les cuestionaba; solo 5 o más participaban de manera voluntaria y ante todas estas participaciones siempre se mostró una conducta de respeto y se respondió en cada caso a las interrogantes que ellos planteaban cuando quedaba alguna duda o se interesaban en conocer algo más respecto al tema que no se había mencionado, (Anexo 4, graficas 14, 15, 16, 17 y 18).

El control sobre el grupo no se logró como debería ser ya que a veces los alumnos platicaban, no ponían atención o estaban escuchando música y en algunos casos otros estaban entretenidos en su lap top, o en otros momentos la confianza que se

generó entre alumnos y coordinadores provocó que los alumnos pusieran poco interés en las actividades (se pierde el respeto) y esto de alguna manera obstaculizaba el desarrollo de las actividades y por ende el logro de los objetivos, por lo que es necesario agregar actividades más dinámicas, ser más seguro en las explicaciones y profundizar más en los temas para una mayor comprensión.

El taller fue dinámico y se contó con el apoyo de otras personas de distinta profesión, consideramos, sin embargo, que hace falta mejorar ciertos aspectos para que el grupo se muestre más participativo durante las sesiones. Con lo que respecta a la evaluación fue un taller que les gusto y les sirvió porque pudieron aprender cosas para su vida de manera divertida.

En el diseño de las actividades fue importante determinar el material con el que se estaría llevando a cabo el taller, por lo que se hizo una estructuración de lo que se utilizaría; además de revisar la viabilidad de algunos materiales de información y si eran o no aptos para la edad de los asistentes.

La utilización de los recursos materiales fue muy importante porque se obtuvo mayor impacto en el logro de los objetivos de cada sesión, es decir que las diapositivas ayudaron a comprender mejor el tema correspondiente, y fue el correcto ya que las imágenes con las que contaba cada presentación ayudó a motivar a los asistentes para que prestaran atención en las exposiciones, esto permite una participación activa en algunos alumnos. La idea de seleccionar el material fue para promover la adquisición de nuevos conocimientos y capacidades.

Los videos que fueron utilizados sirvieron de gran apoyo para que se llevara a cabo un momento de reflexión que permitiera a los asistentes analizar algunas cuestiones como la forma de vivir de un alcoholico y así mismo para cambiar, en dados casos, sus conductas negativas. Este recurso utilizado en algunas sesiones

del taller sirvió para complementar la información transmitida por los coordinadores.

El material de información fue el idóneo para el grupo, ya que todo el contenido era fácil de entender y los términos eran comprensibles, así mismo el lenguaje utilizado en la explicación de las diapositivas era el correcto para los asistentes ya que era claro y comprensible. Por otro lado es conveniente brindar intercambio de ideas durante cada sesión para mejorar los conocimientos con las aportaciones que cada uno hace o en dado caso resolver dudas.

La cantidad del recurso material en todo el taller fue fundamental para el desarrollo de cada una de las sesiones, la distribución se hizo de manera equitativa de manera que se pudieran trabajar las actividades que los coordinadores indicaban.

La proyección de una película fue de gran apoyo para la transmisión de conocimientos mediante la reflexión y análisis, así mismo fue algo donde se mantenía la atención de la mayor parte de los asistentes de tal manera que se les dejara un aprendizaje.

En general, con la elaboración de este taller logramos que los alumnos se dieran cuenta de lo que rodea al problema del alcoholismo mismo que les permitirá tomar decisiones responsables respecto al consumo de esta sustancia una vez que ya conocen las consecuencias que este trae consigo, además de reconocer que existen formas de divertirse sin la necesidad del alcohol con lo que se espera que más adelante empiecen a cambiar su conducta de manera que sus decisiones respecto a consumir alcohol sean con responsabilidad.

4.5 Informe metodológico de la investigación

En este apartado es importante dar un panorama amplio desde el momento que se planteó el problema hasta que se realizó la evaluación de la estrategia de intervención, es decir desde el inicio del proyecto hasta su culminación.

Antes de elaborar el planteamiento del problema, se tenía una visión previa acerca de la realidad que estaba pasando en la localidad de Tenango de Doria, y fue de ahí de donde nace el interés por llevar a cabo la investigación.

Para lo cual fue necesario conocer el problema más allá de las observaciones a las que cotidianamente se había tenido alcance, entonces, fue importante diseñar técnicas de recogida de datos mismas que constituyeron a todo el conjunto de medios o recursos que nos permitieron recolectar, analizar y entender la realidad que se estaba presentando.

Todo partió de la percepción de lo que cada uno de nosotros tenía acerca de este problema que se está suscitando con mayor frecuencia en los jóvenes de la localidad de Tenango de Doria, y esto es a través de observaciones cotidianas. Siguiendo el estudio, fue importante recabar información, para eso se realizaron pláticas informales para nutrirnos de información y así mismo poder contemplar aspectos que conformaron el instrumento de recogida de datos (encuesta) que fue aplicado a nuestra muestra de población. Se llevaron a cabo 3 pláticas con la intención de corroborar los datos observables, para verificar si realmente las demás personas pensaban si era o no una problemática dentro del contexto juvenil en la localidad de Tenango de Doria, estas conversaciones fueron realizadas a personas de Alcohólicos Anónimos (AA), en lo que concierna al sector salud una enfermera fue la participante y ya para concluir fue importante aplicar una serie de preguntas de manera circunstancial a una integrante del COBAEH, a lo que correspondió la subdirectora. Estas pláticas se dieron origen una vez que nos presentamos ante las personas antes mencionadas a solicitar

información y hablarles del objetivo de nuestro trabajo. Este conjunto de información fue importante para ir complementando la investigación y determinar nuestra problemática.

Una vez que se determinó la muestra de estudio que fue principalmente el COBAEH, se elaboró un el instrumento que fue aplicado a un grupo de alumnos correspondiente al 2102, el cuestionario fue mixto se incluían preguntas abiertas y de opción múltiple, para que pudiéramos profundizar sobre lo que se estaba investigando y así mismo, se pudiera hacer una tabulación de datos y un análisis de los mismos.

Posteriormente se analizaron los datos recabados y se realizó el diagnóstico para determinar la problemática y así mismo hacer el planteamiento de la misma, para eso se efectuó una triangulación del cuestionario aplicado a la muestra de población, las pláticas informales y las observaciones cotidianas.

De acuerdo con el planteamiento del problema y la información obtenida se realizó toda la problematización todo en base a la problemática de investigación: delimitación del problema, objetivos, justificación y la estrategia de intervención.

En la estrategia de intervención fue importante plantear instrumentos de seguimiento y evaluación que nos ayudaran a verificar los avances, logros, debilidades y control, para eso fue importante diseñar material de valoración continua y final como son: listas de asistencia, listas de cotejo, y una encuesta. Los aspectos que fueron evaluados en el proceso de aplicación del taller por mencionar algunos fueron: participación, disciplina, trabajo individual, trabajo en equipo; y en lo que corresponde a la última etapa de evaluación se aplicó la encuesta final rescatando lo aprendido en el desarrollo de la estrategia.

Para la realización de este proyecto nos basamos en dos paradigmas de investigación, el cualitativo y el cuantitativo; con la intención de ofrecer mejores

argumentos para realizar la investigación y de esta manera poder tener una información más completa acerca de la situación.

Primeramente el cualitativo que de acuerdo con Cálix, Zazueta y Macías (2008) es entendida como:

La metodología cualitativa, como lo indica su propia denominación, tiene por objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible, (P. 67).

De acuerdo con este paradigma fue importante la utilización de algunas observaciones cotidianas para poder sustentar el trabajo, además de la realización de pláticas informales con el sector salud y en el mismo COBAEH. Lo que nos llevó a realizar un análisis e interpretación de esta información para poder comprender el problema.

Por otro lado, Cálix, Zazueta y Macías (2008) dicen que el paradigma cuantitativo:

Es aquella que permite al investigador examinar los datos de manera numérica, cuantificable y verificable, con miras a generalizarlos, usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico, (p. 57).

La manera de incluir datos cuantitativos nos sirve de gran ayuda para poder cuantificar datos concretos y así poder hacer una comparación de la situación previa, en el proceso y al final de la investigación; además, nos permite presentar información estadística que fortalezca los argumentos analíticos presentados en el proyecto.

Así mismo también fue importante, y esto en base a la problemática, definir el tipo de proyecto a realizar mismo que corresponde al de tipo socioeducativo porque intenta dar respuesta a una problemática social desde el ámbito educativo, se trabaja con sujetos que presentan una realidad que les dificulta su desarrollo personal.

La justificación de haber colaborado dos personas en esta investigación fue para llevar a cabo un proyecto más completo y con mejores bases para lograr los objetivos que desde un principio se plantearon. Otro punto que se pensó antes de iniciar con la elaboración de este trabajo es por la ayuda mutua en las sesiones y en el desarrollo general del proyecto ya que un trabajo en equipo se nutre con más ideas para hacer un mejor proyecto.

Además, la elaboración de este trabajo comenzó en el proceso de servicio social, y como ambos estábamos en la misma institución realizando nuestra labor con el diseño, ejecución y evaluación de otros proyectos, se nos facilitó para realizar este trabajo por la forma de auxiliarnos mutuamente y así mismo terminarlo en tiempo y forma.

CONCLUSIÓN

La elaboración de este proyecto nos permitió comprender aún más la problemática del alcoholismo, conocer sus distintas características y formas de afectación a cada uno de los individuos, además de situarnos ante el panorama de lo que esto significa. Situación que nos deja ver la urgente necesidad de estrategias de intervención para atacar tal problemática una vez que esta se acrecienta cada vez más.

Elaborar este proyecto significó un análisis sobre formas de cómo abordar un problema dado que la misma así lo exigía, además de que nos deja muy claro que para lograr un objetivo como el que nos planteamos hace falta realizar un trabajo continuo, diversificado y multidisciplinar para que de esta manera se aspire a obtener mejores resultados.

Con este proyecto apoyamos a la prevención del alcoholismo, problema que afecta a muchas personas y que día con día aumenta, se pudo informar y orientar a las jóvenes sobre la importancia de tomar decisiones correctas durante su desarrollo, además de comprender que en el alcohol no hay una alternativa de solución para los problemas ni es necesario para la convivencia y sobre todo que está en ellos es consumirlo o no a pesar de las exigencias de los demás. Aunque es preciso señalar que hacen falta implementar otras acciones como campañas, talleres y conferencias que contribuyan a disminuir esta problemática ya que es muy visible el aumento que ha tenido en los últimos años de acuerdo a la información proporcionan por los medios de comunicación.

Además consideramos que hubiera sido pertinente agregar una actividad en la que participara un médico para que explicara con claridad como son los daños del alcohol dentro del organismo ya que algunos alumnos mencionan que era necesario profundizar en ese aspecto. Pero queda la posibilidad para mejorar estas observaciones en futuras intervenciones.

Con esta investigación nos dimos cuenta que en el trabajo con grupos hay muchos factores que se deben considerar; como el control de los alumnos para poder mantener un ambiente áulico óptimo para el desarrollo de las actividades, en este sentido tuvimos ciertas dificultades una vez que se llegó a un momento en que la confianza establecida con los alumnos generó cierto descontrol en las actividades. En cambio, nos favoreció una vez que nos vimos en la necesidad de poner en práctica elementos importantes adquiridos durante la formación como interventores educativos como son: la elaboración de diagnóstico, didáctica grupal, investigación cualitativa y cuantitativa, evaluación y seguimiento, etc. situación que nos ayuda a conocer nuestras fortalezas y debilidades para poder mejorar.

El haber trabajado en este proyecto nos fortalece como interventores educativos, en este escenario nosotros podemos ya visualizar la situación que nos espera una vez que como profesionales, iniciemos el desarrollo de proyectos de intervención ya sean de tipo psicopedagógico o socioeducativo. Después de esta experiencia hemos ya conocido que no es un trabajo fácil y que tampoco se trata de estrategias temporales en todos los casos, es necesario que se dé una revisión analítica a la problemática para que de esta manera se puedan elaborar estrategias que respondan a las mismas. Es importante decir que nos hizo falta preparación para trabajar las sesiones, que no logramos una participación activa durante toda la sesión, que el control del grupo en momentos no se logró, que la falta de espacio nos alteró en momento dado la realización de actividades, pero precisamente, son situaciones que se deben valorar justo antes del diseño de la estrategia para que esta no se vea afectada y tenemos ahí un compromiso por mejorar en futuros proyectos.

REFERENCIAS

Alcohólicos Anónimos AA (s/f). URL. http://www.alcoholicos-anonimos.org/v_portal/apartados/apartado.asp?te=7

Amaya Guerra, J. & Prado Maillard, E. (2011). Homo sapiens pero brutus: Hacia una inteligencia inteligente y autodisciplinada. México. Ed. Trillas.

Ayala Velázquez H., & Echeverría San Vicente, L. (2001). Tratamiento de conductas adictivas. México DF. Ed. Siglo XXI.

Burns, J. E. (2001). Los doce pasos. Tratamiento de dependencia al alcohol y otras drogas. Chile. Ed. Paulinas.

Cálix López, C., Zazueta Bastidas, L. A. & Macías Díaz, J. (2008) Metodología de la investigación científica 1. México. Editorial Once Ríos.

Centro de Psicología Bilbao (s/f). URL. <http://www.centro-psicologia.com/es/alcoholismo-adolescentes.html>

Centro de rehabilitación de alcoholismo y farmacodependencia libertad, I.A.P. (2003). URL. <http://www.serhumano.org.mx/foro/libertad.htm>

Cerclé, A. (2003). El alcoholismo. México, D.F. Siglo XXI editores S.A DE C.V

Corporación de servicios tradicionales de AA, AC (2013). Boletín informativo para profesionales. Acerca de AA, volumen (63), 1, 3, 4, 5.

Desarrollo de Valores y Autoestima (DEVA) (2003). URL. <http://books.google.com.mx/books?id=kPqYfpw3HqEC&printsec=frontcover&dq=D>

EVA&hl=es&sa=X&ei=u1BYUuSkMYX28gTHtIGQCw&ved=0CDUQ6AEwAQ#v=onepage&q=DEVA&f=false

Diagnóstico socioeducativo (2005). URL. <http://disoeducativo.blogspot.mx/>

Dirección de unidades UPN (2005). Instructivo para la Titulación en la Licenciatura en Intervención Educativa. UPN-H, Pachuca.

Eliade, M. (2006). *Mito y Realidades*. San Francisco, Estados Unidos: Editorial Kairos

Enciclopedia Multimedia Micronet (2001). URL. <http://html.rincondelvago.com/alcoholismo-en-la-adolescencia.html>

Evaluación: concepto y especificidad (2006). En: Universidad pedagógica nacional-hidalgo. Evaluación y seguimiento de proyectos socioeducativos. (p. 10-15). Pachuca. UPN-H.

García Barajas, G., Méndez Moreno, T. & Ramos de Martínez G. (2005). Mil y una ideas para la mujer de hoy. México DF. Euromexico.

García Usieto, E. (2003). Intervenciones grupales de tipo psicoeducativo. Intervención breve y prevención de recaídas. Sociedad española de toxicomanías En Manual SET de alcoholismo. (pp. 477-488). URL. <http://books.google.com.mx/books?id=MDnkBernRLMC&pg=PA477&dq=E.+Garc%C3%ADa+Usieto+%282003%29.+Manual+SET+de+alcoholismo&hl=es&sa=X&ei=IF5YUrn6M4za8ATrgYHoAw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=E.%20Garc%C3%ADa%20Usieto%20%282003%29.%20Manual%20SET%20de%20alcoholismo&f=false>

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (2010). URL. <http://www3.inegi.org.mx/sistemas/mexicocifras/default.aspx?e=13>

Lazo, D.M. (2004). *Alcoholismo: lo que usted debe saber, lo que usted debe hacer*. Osasuna, España: Editorial San Pablo

Lorenzo Pontevedra, M. del C. (2006). *Que me dices de... alcohol*. Nova Galicia Edicións, S.L.

Lozano Oyola, J. F. & Gómez de Terreros, M. (1999). *Avances en salud mental infanto-juvenil*. Sevilla, España: Fundación Reyna Mercedes

Margain, M., Castro, María E. & Llanes, J. (2002). *Libro del conductor. Aprendiendo a pasarla bien. Estrategias de intervención para la escuela primaria*. México, D.F: Editorial Pax México y el instituto de educación preventiva y atención de riesgos, A.C (INEPAR)

North, R. & Orange, R. Jr. (1980). *El alcoholismo en la juventud*. México. Árbol Editorial.

Oblitas, L. A. (2006). *En psicología de la salud y calidad de vida*. México: Editorial: Poisis 13

Rodríguez, L. A. (2007). Recuperado el 08 de agosto de 2013, URL. <http://www.desdeabajo.org.mx/wordpress/casi-la-mitad-de-los-adolescentes-consume-alcohol-dice-el-gobierno/>

Rosa, M. (2003). *Los efectos y las consecuencias de las drogas y el alcohol*. Bloomington, Estados Unidos: Editorial By Tyson Glasen

Servicio especializado en rehabilitación (SER), (2010). URL. <http://www.clinicaser.com/tratamiento.php?gclid=CNy5kfnx67gCFSho7AodNi8Aow>

Steinglass, P., Bennett, L. A., Wolin S. J. & Reiss, D. (1989). La familia alcohólica. Gedisa editorial.

Tovar, R. M. (2006). Guía para un matrimonio feliz. Coyoacán, México D.F.: Ediciones Paulinas S.A de C.V.

Velasco Fernández, R. (1982). Esa enfermedad llamada alcoholismo. México: editorial trillas.

Vernieri, M. J. (2006). Adolescencia y autoestima. Buenos Aires, Argentina: Editorial: Bonum.

Yaria, J. A. (2005). Drogas, escuela, familia y prevención. Buenos Aires, Argentina: Editorial Bonum

Anexo 2. Fotografías.

Fotografía 1



Fotografía 2



En estas fotografías se observa como los alumnos están participando en la elaboración de sus exposiciones sobre el alcoholismo en la sesión 2.

Fotografía 3



Fotografía 4



Aquí se puede observar la participación de los alumnos en las dramatizaciones sobre los mitos del alcohol (fotografía 3) y estilos de vida (fotografía 4).

Fotografía 5

fotografía 6



Se puede observar a los alumnos escuchando las experiencias de los testimonios de AA, las tomas de las fotografías no muestran la imagen de las personas por decisión de ellos mismos.

Fotografía 7

fotografía 8



En estas fotografías se muestra el trabajo realizado por la psicóloga en la actividad “manejo de emociones y sentimientos: autoestima”.

Fotografía 9

fotografía 10



Estas fotografías corresponden a la actividad consistió en realizar un paseo que duro alrededor de 5 horas en donde se jugó futbol, a la botella y se consumieron alimentos con la participación de la mayoría de los alumnos.

Fotografía 10

fotografía 11



Estas fotografías son muestra de la primera actividad en la que se hizo presencia con el grupo para la presentación del taller.

Fotografía 11



fotografía 12



En esta actividad los alumnos elaboran dos listados de palabras, uno referente a proyecto de vida y el otro al alcoholismo, para que al final elijan aquel listado que más les favorezca para lograr sus objetivos.

Fotografía 13



fotografía 14



En la fotografía 13 los alumnos observan la película que se les mostro para comprender mejor la problemática del alcoholismo; mientras que en la fotografía 14 se observa el trabajo de la conferencista, actividad que se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Pedagógica Nacional, sede Tenango de Doria, a falta de espacio en el COBAEH.

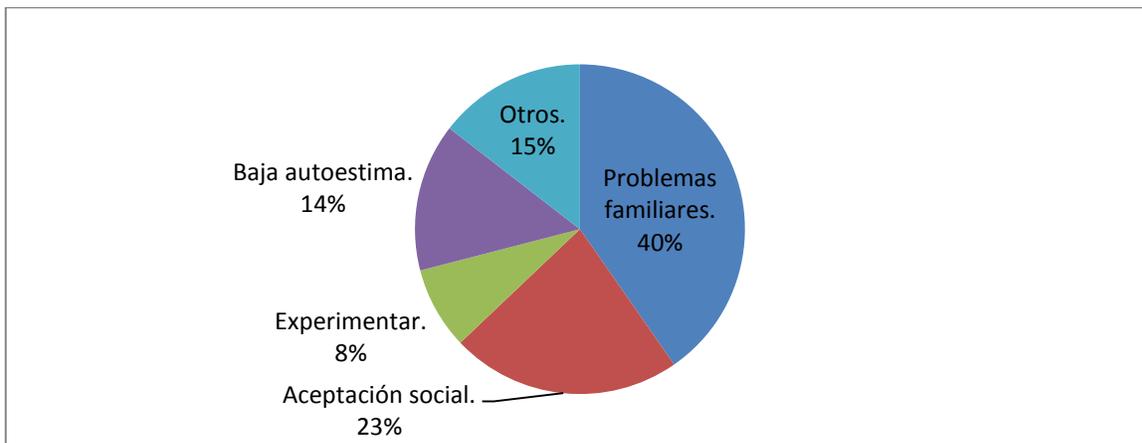
Anexo 3. Videos

Video 1. Dramatizaciones sobre los mitos del consumo del alcohol que se encuentran en el DVD.

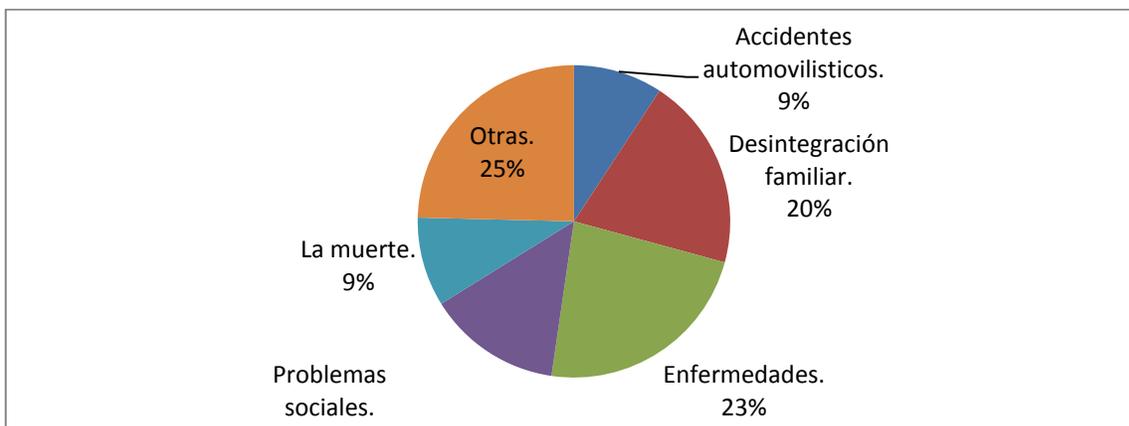
Video 2. Es la evidencia elaborada por los alumnos, donde representan la problemática del alcoholismo después de lo visto en las sesiones.

Anexo 4. Graficación de los resultados de la evaluación.

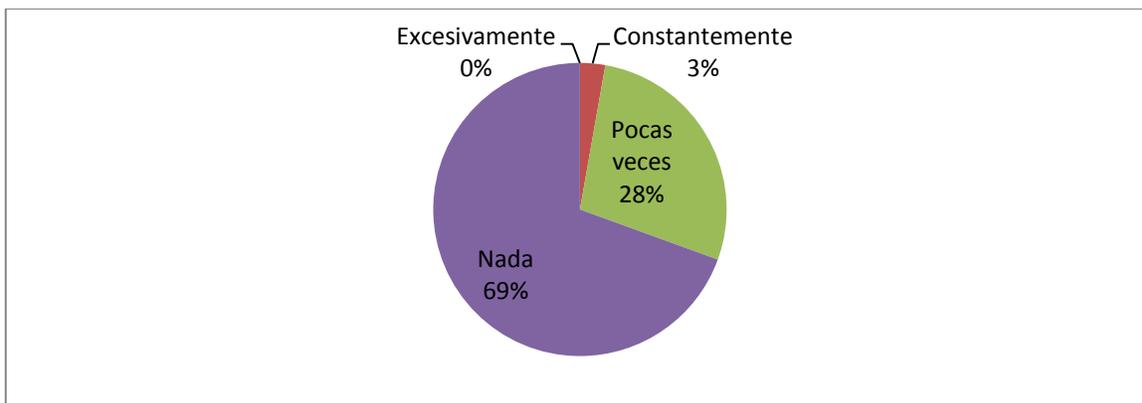
Grafica1. ¿Cuáles son algunas de las causas del consumo del alcohol?



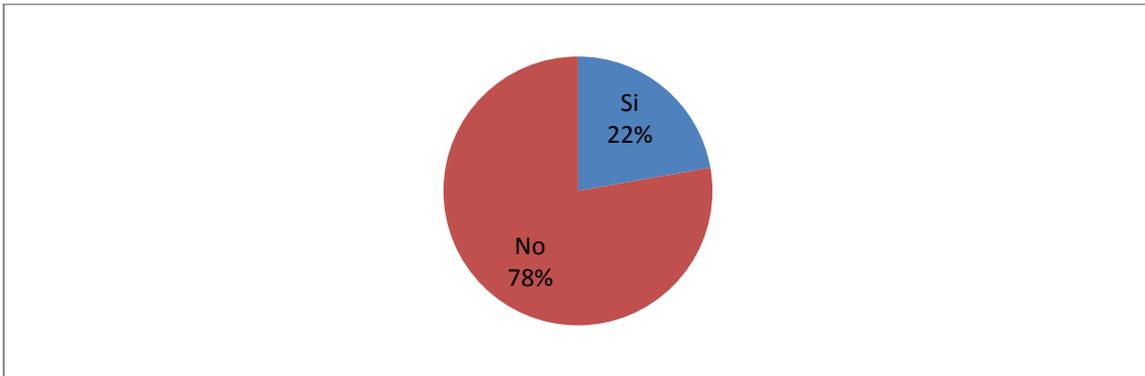
Grafica 2. ¿Cuáles son algunas de las consecuencias ocasionadas por el consumo del alcohol?



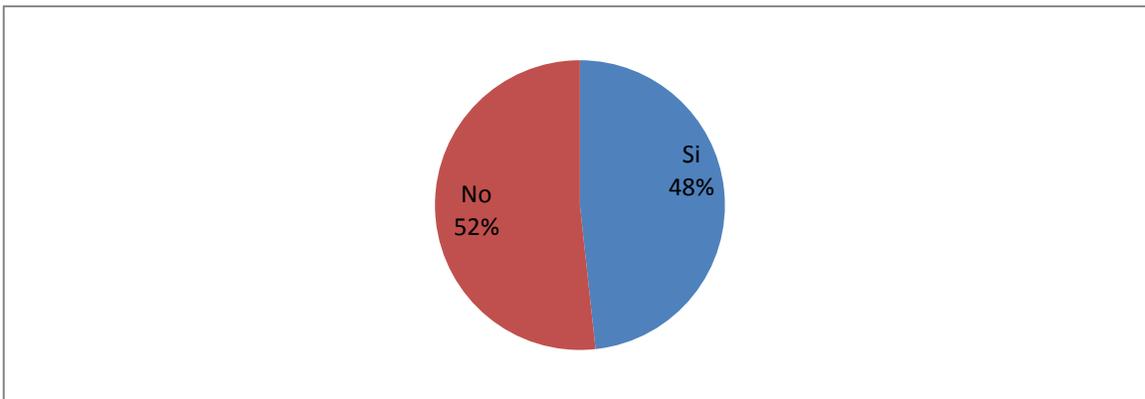
Grafica 3. ¿Durante los últimos días has consumido bebidas alcohólicas?



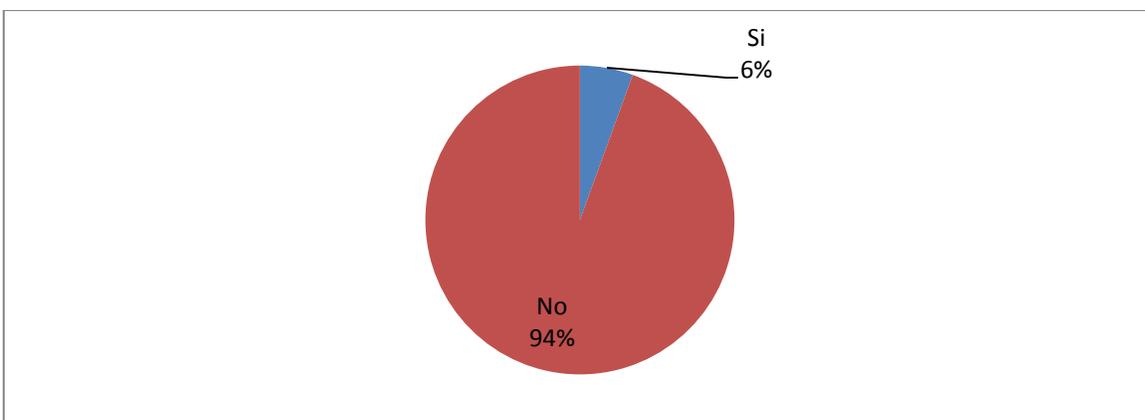
Grafica 4. ¿En los últimos días has asistido a alguna fiesta en la que consumiste una bebida alcohólica?



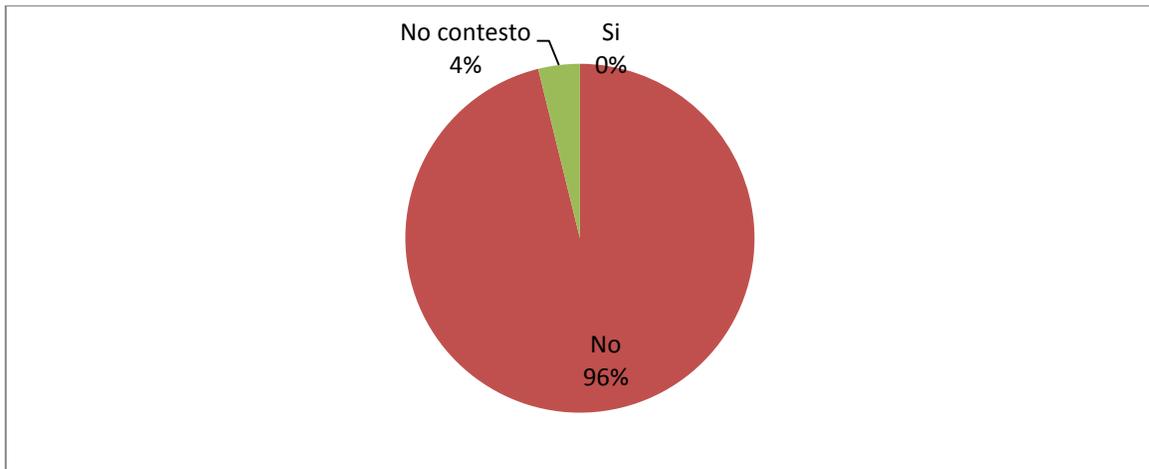
Grafica 5. ¿En caso de consumir alcohol, este ha sido menos frecuente comparado con tiempo atrás?



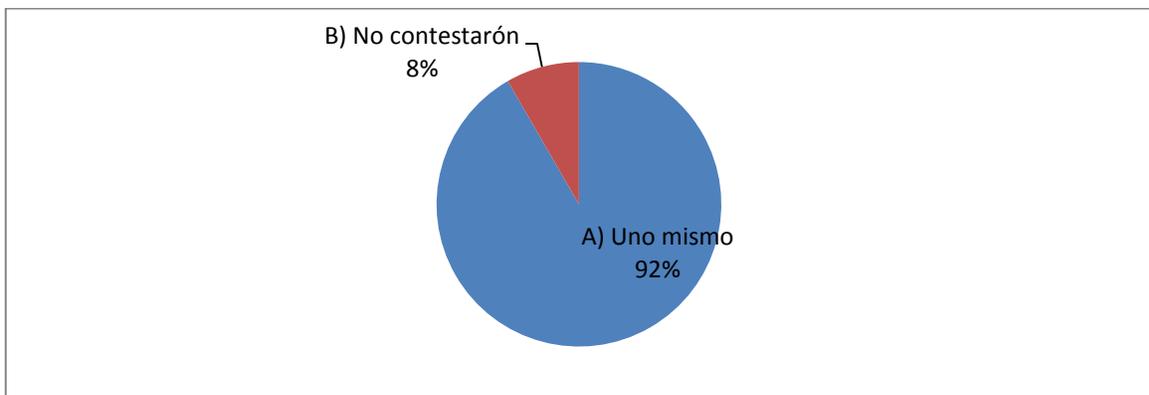
Grafica 6. ¿Si en este momento te vieras inmerso en una situación problemática, buscarías una salida consumiendo alcohol?



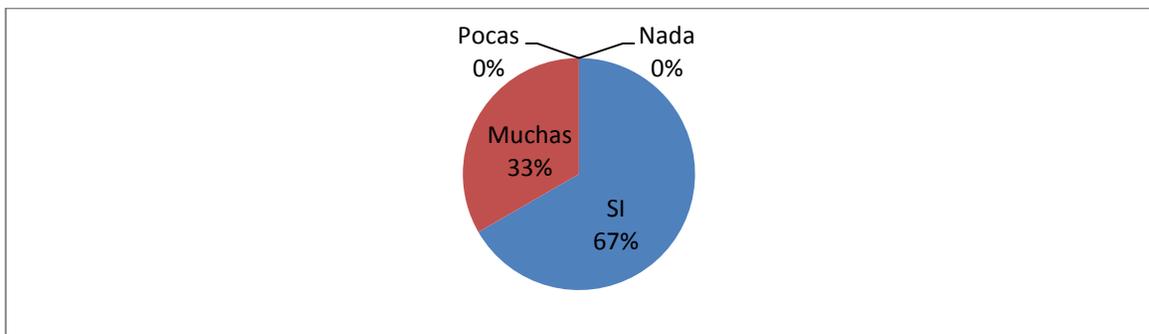
Grafica 7. ¿Si en este momento organizaras un convivio con tus compañeros, el alcohol seria contemplado para divertirse? ¿Por qué?



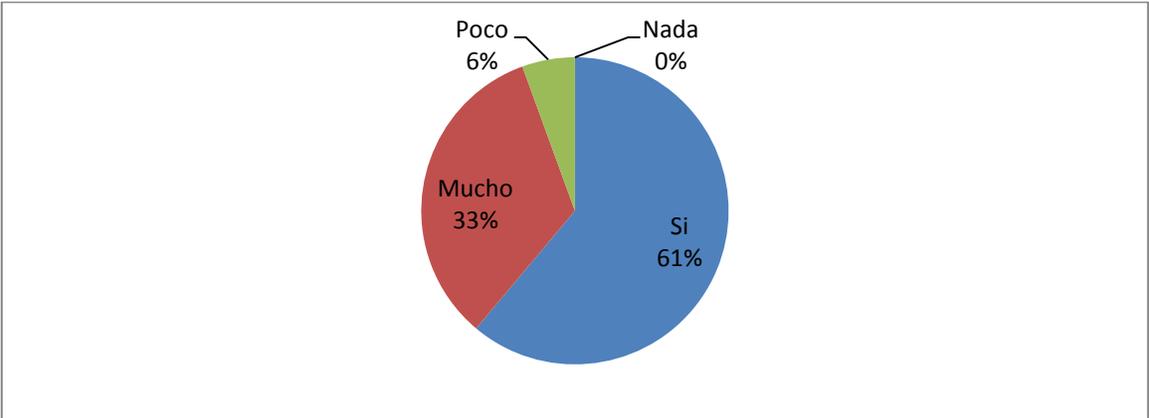
Grafica 8. ¿Quién decide si una persona consume o no bebidas alcohólicas?



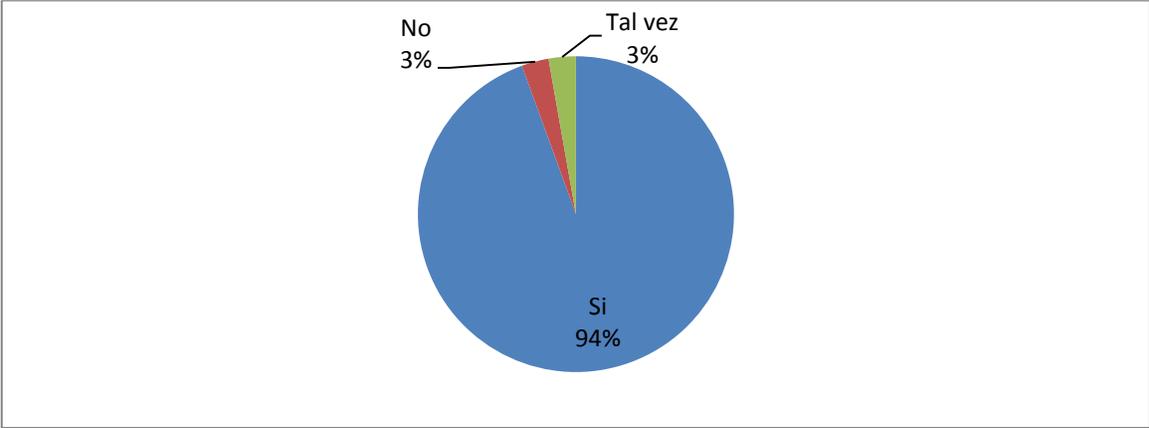
Grafica 9. Aprendí cosas nuevas en el taller.



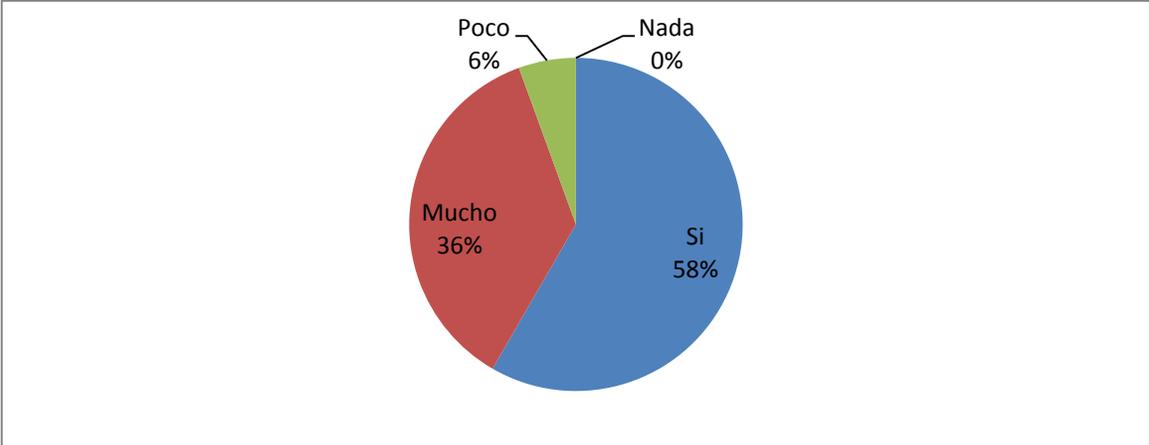
Grafica 10. El taller me resulto útil.



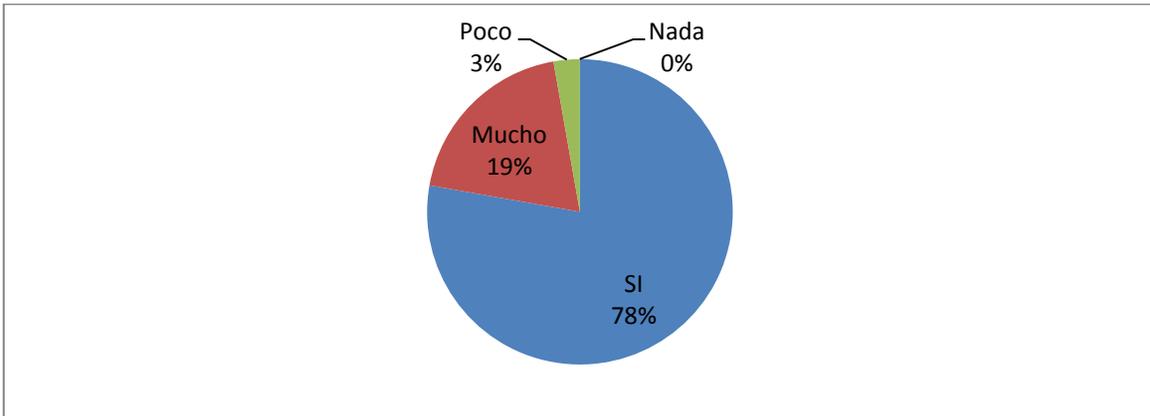
Grafica 11. Mis expectativas fueron cumplidas



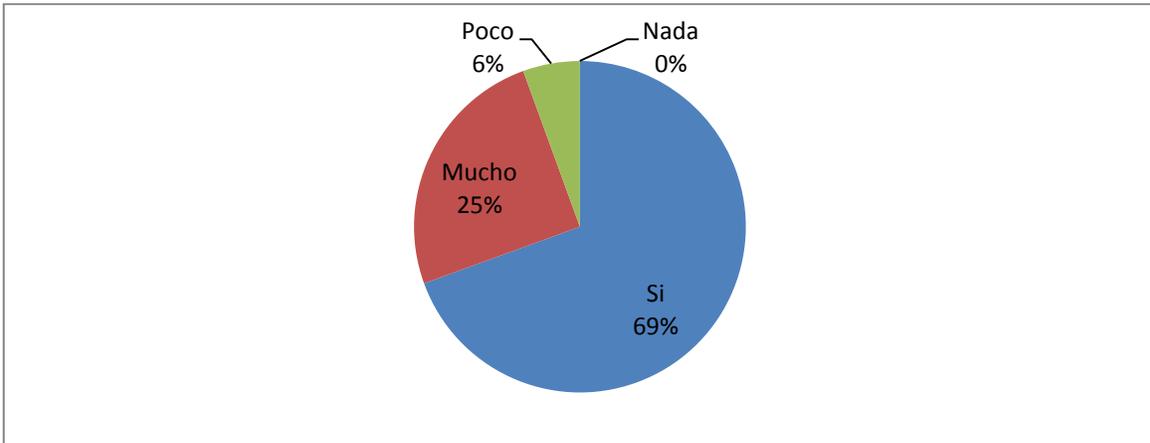
Grafica 12. El taller me gusto.



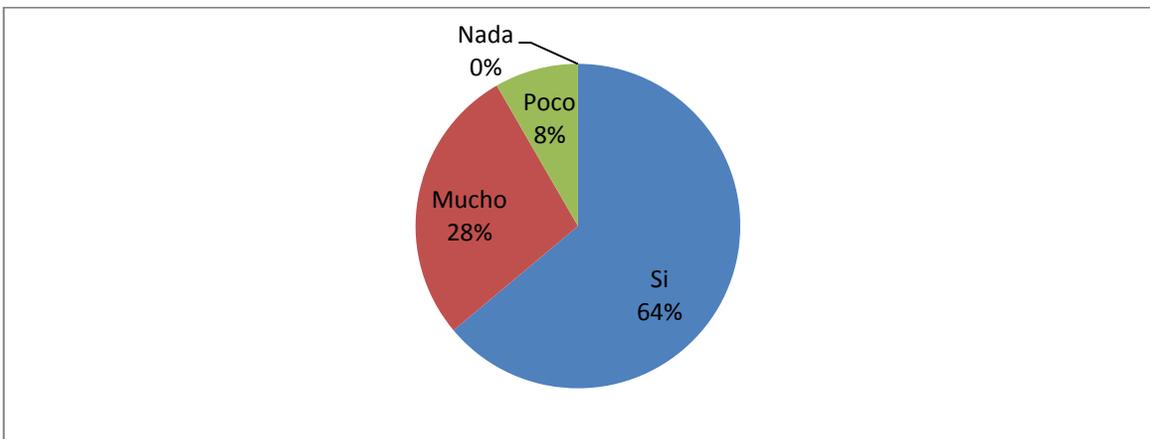
Grafica 13. Las presentaciones fueron claras.



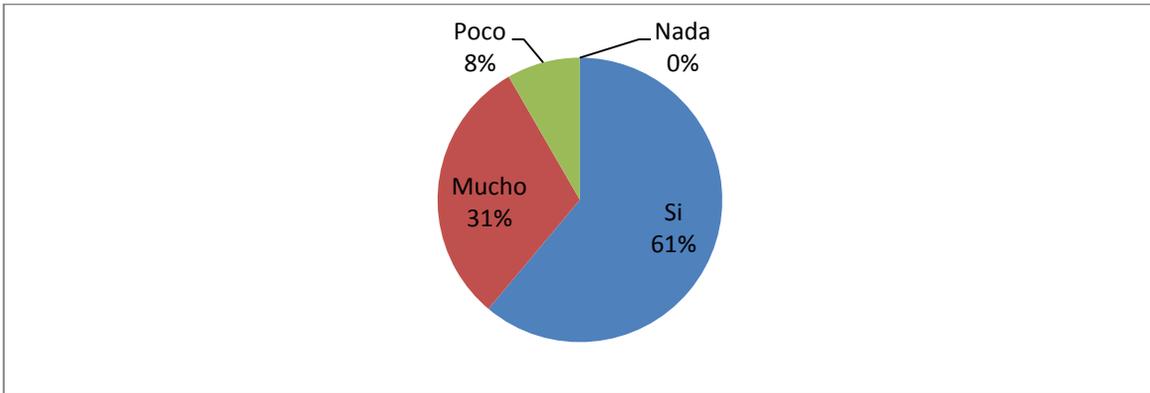
Grafica 14. Las actividades utilizadas para dar el tema fueron interesantes y adecuadas.



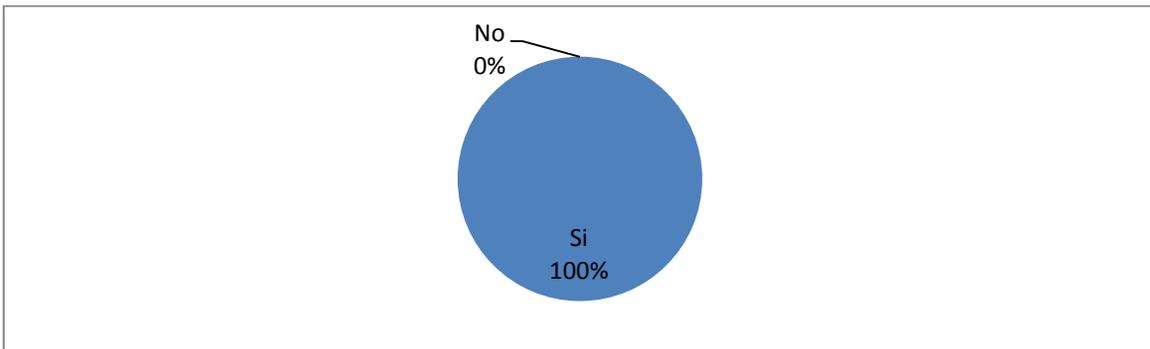
Grafica 15. Las dinámicas realizadas fueron interesantes y motivantes.



Grafica 16. El coordinador motivo para la participación y el trabajo colectivo.



Grafica 17. El coordinador respondió con claridad las preguntas planteadas.



Grafica 18. El coordinador mostro una conducta de respeto a las distintas opiniones del grupo.

