



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 131**



**INTERVENIR PARA SENSIBILIZAR A LOS JÓVENES Y ADULTOS  
SOBRE LAS ADICCIONES Y SUS REPERCUSIONES  
EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL**

**OMAR ULISES MELGAREJO RODRÍGUEZ  
GERARDO RODRÍGUEZ TAPIA**

**PACHUCA, HGO. ENERO DE 2011**



**SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA DEL ESTADO DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD UPN 131**



**INTERVENIR PARA SENSIBILIZAR A LOS JÓVENES Y ADULTOS  
SOBRE LAS ADICCIONES Y SUS REPERCUSIONES  
EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE PARA OBTENER  
EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN, PRESENTAN**

**OMAR ULISES MELGAREJO RODRÍGUEZ**

**GERARDO RODRÍGUEZ TAPIA**

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN:**

**MA. JOAQUINA SERENA CRUZ MARTÍNEZ**

**PACHUCA, HGO. ENERO DE 2011**

## **AGRADECIMIENTOS**

Dios nos bendijo con la fortuna de contar con una familia maravillosa que nos apoyó en los momentos más importantes de nuestra formación académica, momentos en los que pensamos que era difícil alcanzar las metas, momentos en los que vimos lejanos los sueños; sin embargo nos brindaron su confianza, cariño, pero sobre todo su amor cuando más lo necesitamos; así concluimos un ciclo juntos, pero ahora estamos por iniciar una aventura en otro camino, el cual estamos seguros que su luz nos seguirá iluminando y guiando. Gracias a nuestros Padres.

Nuestra asesora quien se convirtió en parte fundamental de este proceso, teniendo como ilusión convertirnos en personas de provecho con las horas dedicadas a nosotros encaminadas a la adquisición de saberes y las ideas propias, facilitando siempre los medios suficientes para llevar a cabo todas las actividades propuestas en el proyecto, que han sido la clave del buen trabajo que hemos realizado a su lado, teniendo en cuenta que el esfuerzo valdrá la pena para buscar nuestro desarrollo personal y social, Maestra Serena. Muchas Gracias.

## ÍNDICE

	Págs.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1. LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL C.E.D.E.X.....	4
1.1 ¿QUÉ ES UN C.E.D.E.X?.....	5
1.2 PERSONAS QUE LABORAN EN LA INSTITUCIÓN.....	13
1.3 CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DEL GRUPO DE NIVEL PRIMARIA.....	15
1.4 LA DROGADICCIÓN COMO UN ELEMENTO QUE REPERCUTE EN SU DESARROLLO. INDIVIDUAL Y SOCIAL.....	20
1.5 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA ¿CÓMO AYUDAR A LOS JÓVENES Y ADULTOS PARA QUE SE SENSIBILICEN EN LA NECESIDAD DE CAMBIAR SU ACTITUD FRENTE AL CONSUMO DE DROGAS Y REFLEXIONEN SOBRE LAS IMPLICACIONES QUE TIENE EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL?.....	28
CAPÍTULO 2. DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	33
2.1 ¿POR QUÉ SELECCIONAR EL CONSUMO DE DROGAS Y GENERAR UN PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN, EN LOS JÓVENES QUE ACUDEN AL C.E.D.E.X.?.....	34
2.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	35
2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.....	37
CAPÍTULO 3. LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	46
3.1 CONDICIONES INSTITUCIONALES Y SOCIALES.....	47
3.2 CRITERIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.....	48
3.3 TALLER “EDUCACIÓN Y LIBERTAD”.....	52
3.4 PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.....	67
CAPÍTULO 4. LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	70
4.1 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	73
4.1.1 DINÁMICA GRUPAL.....	74
4.1.2 EN BUSCA DEL DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL DEL ALUMNO.....	86
4.1.3 EL APRENDIZAJE DESARROLLADO EN LOS PARTICIPANTES... ..	89
4.2 HACIA LA SENSIBILIZACIÓN.....	93
CONCLUSIONES.....	99
BIBLIOGRAFÍA.....	101
ANEXOS.....	105

## INTRODUCCIÓN

El Centro de Educación Extraescolar (C.E.D.E.X.) “Justo Sierra”, ubicado en la ciudad de Pachuca, Hgo., nos ofreció la oportunidad de realizar un proyecto de desarrollo individual y social, involucrando directamente a los alumnos que acuden a esta institución con la intención de continuar con sus procesos formativos y certificar sus estudios. Durante nuestra estancia, al llevar a cabo prácticas profesionales y el servicio social, observamos e identificamos problemáticas que afectan al proceso de aprendizaje de estos jóvenes.

Este proyecto tiene como punto de partida una necesidad observable, tanto por los jóvenes que acuden al C.E.D.E.X., como por quienes participan en su proceso formativo (directivos y personal docente), misma que se hace evidente en la recolección de datos que nos permitió elaborar un diagnóstico en torno a una problemática que afecta a quienes participan en el centro y que se relaciona con el consumo de drogas en los jóvenes, consumo que tiene implicaciones en su aprendizaje y en su desarrollo individual y social. Con el apoyo de los que laboran en la institución creemos que este proyecto puede mantener una periodicidad constante, con la posibilidad de que los profesores utilicen elementos contemplados en el curso taller desarrollado para que los vinculen a los contenidos programáticos que manejan; para de esta forma, promover cambios en los actuares de los distintos actores que intervienen en la institución.

Consideramos a este problema como relevante, porque las adicciones están afectando la salud de estos jóvenes y de las personas que le rodean; para nosotros era urgente hacerles comprender que el consumo tiene un grave impacto en su organismo y en su vida familiar, laboral y social.

En este sentido, era preciso diseñar una estrategia de intervención socioeducativa<sup>1</sup> para desarrollar procesos de reflexión, en un espacio áulico,

---

<sup>1</sup> Recuperamos a la intervención socioeducativa, en tanto que atiende las modalidades cultural, social y educativa y se caracteriza por realizarse mediante una metodología que genera

que garantizara la ayuda a estos jóvenes para acercarles información pertinente y que ellos vislumbraran la oportunidad de transformar sus actitudes y, por ende, de mejorar su calidad de vida.

El proyecto pretende que los alumnos, mediante un proceso de reflexión se sensibilicen en torno a las implicaciones del consumo en su desarrollo individual y social, se responsabilicen de su propio proceso de aprendizaje, se comprometan con nuevas acciones que les garanticen su inserción laboral, con mejores salarios, o continuar con sus estudios.

Con base en ello, este proyecto es un proceso de ayuda que desarrollamos para los jóvenes y adultos que acuden al C.E.D.E.X, y que tenían una necesidad apremiante: el consumo de drogas que afecta a estos y que les impide concluir y certificar sus estudios. En consecuencia, este documento es producto de nuestra intervención y de la experiencia que para nosotros resultó altamente gratificante, satisfactoria y llena de oportunidades para fortalecer nuestra formación como interventores educativos.

Desde esta perspectiva, hemos estructurado al documento en capítulos para ofrecer una mejor presentación de la experiencia vivida. El primer capítulo ofrece las evidencias que nos llevó a diagnosticar y a seleccionar al problema del consumo de drogas y su repercusión en el desarrollo individual y social de los jóvenes que asisten al C.E.D.E.X. En este sentido, contextualizamos al problema, lo delimitamos y ofrecemos una explicación desde una postura teórica.

En el segundo capítulo, describimos el ámbito de la intervención, iniciamos con ofrecer los argumentos que guiaron la selección del problema y las razones que nos motivaron para diseñar una estrategia de intervención que posibilitara llevar a cabo un proceso de sensibilización, en estos chicos, sobre el consumo

---

procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios. Plan de Estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa. UPN/SEP, pág. 25.

de drogas y sus implicaciones en su desarrollo individual, social y familiar. Asimismo, hacemos referencia tanto de los objetivos que orientaron a la intervención como de los elementos teóricos que fundamentan las acciones.

El tercer capítulo incluye la estrategia que denominamos “Curso Taller: Educación y Libertad”, conformada por una serie de actividades que tratan de responder al problema seleccionado.

Para iniciar, explicamos las condiciones sociales e institucionales que favorecieron la puesta en práctica de esta estrategia; expresamos los criterios psicopedagógicos que la fundamentan; enunciamos a la estrategia y planteamos el proceso de evaluación y seguimiento que valora los alcances y dificultades que se presentaron durante nuestra intervención.

En el cuarto capítulo, describimos los resultados obtenidos, mediante categorías analíticas construidas a partir de lo revisado en los diferentes instrumentos que utilizamos para recoger la información que evidencia la puesta en práctica de la estrategia. En cada una de estas categorías intentamos presentar las evidencias de lo realizado, así como las experiencias de aprendizaje desplegadas y los objetivos alcanzados.

Por último, presentamos las conclusiones, en donde exponemos los hallazgos más significativos y reconocemos los aprendizajes alcanzados y lo que para nosotros representó haber realizado un proyecto de esta envergadura. Sabemos que este proyecto no está concluido, que debemos valorar y reconocer el impacto que tuvo este proceso de sensibilización en el desarrollo social de los sujetos participantes y, además, esto abre la posibilidad de iniciar con otros proyectos, que pueden ser objeto de estudio para futuras intervenciones.

Dejamos este documento como un legado para quienes, como nosotros, están interesados en apoyar a los grupos e individuos más desfavorecidos, para que los doten de las herramientas necesarias y adecuadas para fortalecer sus aprendizajes y estén en posibilidad de mejorar su desarrollo individual y social.

## CAPÍTULO I

### LAS DIFICULTADES QUE SE PRESENTAN EN EL C.E.D.E.X.

Para iniciar este capítulo, es conveniente señalar que las dificultades que identificamos, en este contexto específico, surgen a partir de indagar con los sujetos implicados sobre sus necesidades y requerimientos. Este proceso de indagación, mediante el uso de la observación directa y de la aplicación de una encuesta, contribuyó para construir el diagnóstico de la situación observada en el Centro de Educación Extraescolar.

Reconocemos que la elaboración de un diagnóstico es la parte fundamental de todo proyecto, nos permite tanto reconocer el contexto donde se establece el objeto de estudio como identificar los elementos que determinan la situación actual que guarda el mismo. El diagnóstico es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y la magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de estudio o de investigación, en vista de la programación y realización de una acción.<sup>2</sup>

Además, tiene la intención, mediante la recolección de datos y evidencias, de identificar y definir, concretamente, una problemática que afecta a la mayoría de los sectores sociales involucrados. Es pertinente expresar que realizamos un diagnóstico social, entendido como el proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes de riesgo, así como sus tendencias previsibles.

---

<sup>2</sup> Pérez Serrano Gloria. "Diagnóstico" en Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos Madrid. Narcea, (1993); 39-49. Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca, Hidalgo, UPN/SEP. Pág. 35-75.



Asimismo, se establece la esencia de las prioridades y estrategias de acción, con el objetivo de determinar su viabilidad y factibilidad, teniendo en consideración los medios disponibles y las fuerzas de los actores sociales involucrados.<sup>3</sup>

Este diagnóstico nos permitió identificar las necesidades y los problemas que enfrentan un grupo de personas que esté inmerso en un proceso de adaptación ciudadana y social; estas personas asisten al Centro de Educación Extraescolar (C.E.D.E.X.) para regularizar sus estudios y acreditar el nivel de estudios correspondiente, son personas con fuertes problemas de conducta, por lo que han abandonado sus estudios en varias ocasiones, aunque se dan cuenta que es necesario concluir sus estudios para lograr su superación y acceder a mejores oportunidades laborales; a pesar de este deseo, en el Centro se da un alto índice de deserción, muchas veces motivado por problemas con alguna adicción; esta situación nulifica cualquier proyecto de vida que se tenga y la misma calidad de vida que se tenga, se deteriora.

Con base en lo anterior, y en la necesidad de reconocer las problemáticas de este grupo de personas, jóvenes y adultos, realizamos el diagnóstico correspondiente en el C.E.D.E.X. "Justo Sierra", de la Cd. de Pachuca, Hgo. Para presentar este diagnóstico, iniciamos con la contextualización del centro, para continuar con la caracterización de los sujetos participantes y concluir con la identificación de un problema en concreto, que se constituyó en nuestro objeto de estudio.

### **1.1. ¿QUE ES UN C.E.D.E.X?**

El sistema educativo, en los países en vías de desarrollo, no está cumpliendo la función de impulsar el desarrollo económico, social y cultural de toda la sociedad ni el equilibrio de las desigualdades entre las clases sociales.

---

<sup>3</sup> Ander Egg. 2008. "*Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*". En: *Antología del curso: Diagnóstico socioeducativo*, Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca, Hidalgo, Pág. 25- 30.

Los países subdesarrollados necesitan transformar profundamente sus sistemas educativos para devolverles estas funciones esenciales.

El lapso que media entre el aprendizaje y su aplicación para el mejoramiento de la calidad de vida de la persona y de su colectividad inmediata debe acortarse lo más posible. Es decir, la relación entre la educación y el desarrollo social debe hacerse más estrecha, a fin de que la educación sirva, en el aquí y el ahora, para el mejoramiento de los modos de vida. Esto es una cuestión vital para la sociedad y para el Estado.

Actualmente con la pluralidad en el gobierno, no todo incremento en las partidas presupuestarias destinadas a la educación automáticamente se traduce en un mayor desarrollo económico, sino que incluso puede originarse un fenómeno inverso. A pesar del mayor presupuesto educativo persisten los bajos niveles de vida de una gran parte de la población, en donde las carencias cada vez se acrecientan; es por ello que se requieren propuestas educacionales que puedan contribuir al pleno desarrollo educativo de una comunidad.

Con la finalidad de disminuir, para luego erradicar, el amplio rezago que en materia de analfabetismo ha padecido nuestro país, la Secretaría de Educación Pública (SEP) creó en 1965 los Centros de Alfabetización. Desde esta óptica, los Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA) se constituyeron en 1968 para permitir a los usuarios, mayores de 15 años, concluir su educación primaria. La actividad de los CEBA tuvo un mayor sustento en 1975 al emitirse la Ley Nacional de Educación para Adultos, en que se estableció que los usuarios debían alcanzar como mínimo el nivel de conocimientos de la educación básica (primaria y secundaria).

La ley definió a la educación de adultos como una forma de educación extraescolar basada en autodidactismo. En esta fase se realizaron esfuerzos muy importantes para lograr los objetivos propuestos, tales como la elaboración del libro de texto gratuito especial para los adultos, el cual se generalizó en muy poco tiempo.

Los CEBA, en su momento, ofrecieron una respuesta viable a la demanda educativa, pues la metodología propuesta cubrió ampliamente las necesidades individuales y sociales de tiempo, lugar y nivel de los usuarios. Sus actividades académicas se ampliaron y además de la alfabetización para la educación primaria, también se ofrecía para la secundaria.

A pesar de los grandes esfuerzos, aún la educación de adultos no había logrado convertirse en una opción real de desarrollo, debido a que la educación básica de adultos presentaba una disociación entre la teoría y la práctica, sus objetivos no respondían a las necesidades reales de la población a la que pretendía atender; la educación debía contribuir para satisfacer las necesidades de producción, salud, alimentación, acceso al trabajo, etc., que enfrentaba la población.

En este sentido, los CEBA confrontaron diversos problemas que se fueron convirtiendo en causa directa de su decaimiento: desinterés de los adultos inscritos, creciente ausentismo y deserción, disminución considerable de los índices de acreditación y certificación, escasez de libros de texto oficiales y de materiales de estudio, dispersión-geográfica que dificultaba el seguimiento y la evaluación y rigidez tanto en sus programas como en su modalidad de atención.

Ante este panorama, se pretendía elaborar una estrategia de cambio que cumpliera, además de los objetivos planteados, la transformación real del sistema de educación de adultos, con base en las exigencias del mundo actual, mejorando su eficiencia y utilidad general.

La transformación de los CEBA en Centros de Educación Extraescolar (C.E.D.E.X.) constituyó la respuesta concreta de la Dirección General de Educación Extraescolar (DGEEXT) para superar las problemáticas planteadas y contribuir así a la Modernización Educativa.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> Secretaría de Educación Pública. Documento del CEDEX. (1992). Curso-Taller para la consolidación de los Centros de Educación Extraescolar. Dirección General de Educación Extraescolar. SEP.

A partir de la necesidad de implementar proyectos que eliminen el rezago educativo, surgen centros como el C.E.D.E.X., aunque la población que asiste es gente de recursos limitados, sus actividades laborales se ven recompensadas con un salario mínimo que les da la posibilidad de vivir al día y de cubrir sus necesidades de alimentación. Tal situación genera, en los jóvenes y adultos, el abandono a sus estudios para dedicarse al trabajo; aunque tardíamente se dan cuenta que precisan de un documento que certifique su nivel de estudios como garantía para obtener mejores remuneraciones. Por lo que deciden buscar alternativas en la educación para adultos para continuar con sus estudios y es entonces que acuden al Centro para que se les apoye.

El Centro de Educación extraescolar “Justo Sierra”, es una institución educativa y de formación social, ubicada en el centro de Pachuca. Es una institución que despliega sus funciones en tres turnos: matutino, vespertino y nocturno; al último turno se incorporan jóvenes y adultos que desean alfabetizarse.

Esta institución tiene como misión:

*La educación extraescolar debe facilitar la integración de los individuos al mundo y a su comunidad, fomentando una participación crítica y responsable en la adquisición de los conocimientos que les llevará a transformar su realidad, en un ambiente más propicio para su desarrollo individual y social.<sup>5</sup>*

Asimismo, tiene como tarea la formación integral de los adultos, contribuyendo al desarrollo de su potencial como ser humano, por medio de estrategias cuidadosamente elaboradas. Además, este centro se convierte en promotor de la organización social para el desarrollo comunitario. Las organizaciones sociales son la base para fortalecer las acciones del C.E.D.E.X., lo que significa que el sujeto de acción del centro ya no será un individuo aislado, sino la organización de individuos bajo diferentes formas: familiar, comunitaria, en círculos de estudio...

---

<sup>5</sup>Ibíd., Pág. 7

De igual forma, se plantea como visión: *“En este contexto, la filosofía del humanismo resalta el imperativo de desarrollar las facultades del individuo, motivándolo a la superación personal y de sus condiciones de vida en comunidad”*.<sup>6</sup>

Dicho de otro modo, el desarrollo social puede ser logrado a través de alternativas distintas de las que venía planteando la educación tradicional; es decir, a partir de una adecuación de los recursos disponibles y de las condiciones particulares de los sujetos participantes.

Lo anterior es contemplado por los C.E.D.E.X., a través de la modalidad de educación abierta y a distancia, concebidos como centros promotores de la educación formal y no formal, de rescate a las capacidades y habilidades del estudiante. La operación del C.E.D.E.X. está ligada al concepto, principios y fines de la educación permanente, tanto en términos formales como no formales; vinculando los procesos educativos a la práctica cotidiana en el seno de la familia y la comunidad, en su conjunto.

El C.E.D.E.X. se propone como objetivos generales:

- *La educación es un derecho educativo fundamental al que deben aspirar todos los mexicanos con igualdad de oportunidades que les permitan mejorar las condiciones de vida y participar íntegramente en el progreso de la sociedad.*
- *La educación básica en el individuo es indispensable para la adquisición, consolidación y conocimientos, capacidades, habilidades, destrezas, actitudes y valores que son necesarios para aprender permanentemente; es decir durante toda la vida, así como para incorporarse con responsabilidad a la sociedad y el trabajo productivo.*
- *Los planes y programas de estudio cumplen una función insustituible como medio para organizar el aprendizaje y para establecer un marco común en los centros de educación básica permanente para adultos en nuestro país*

---

<sup>6</sup> Ibid. Pág. 8

- *El presente plan de estudio para jóvenes y adultos establece la congruencia y continuidad del aprendizaje entre alfabetización y primaria, así como un orden secuencial y coherente entre los enfoques, propósitos y contenidos de aprendizaje que van a trabajar en función del tiempo y otros factores que constituyen el eje de la actividad educativa en este nivel.*<sup>7</sup>

Asimismo, como objetivos particulares están:

- *Adquirir y desarrollar las habilidades intelectuales, que les permita a los usuarios aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.*
- *Ampliar y consolidar los conocimientos y cualidades matemáticas para el planteamiento y resolución de problemas de la actividad cotidiana, para entender y organizar información cuantitativa.*
- *Adquirir los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular los que se relacionan con la preservación de la salud, protección del medio ambiente, uso de recursos naturales y una visión organizada de la historia y geografía en México.*
- *Fortalecer la ética mediante el conocimiento de sus derechos y deberes, así como la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y con los integrantes de la comunidad.*
- *Desarrollar actitudes propias para el espacio y disfrute de las artes, el ejercicio físico y deportivo.*

El centro utiliza como criterios de evaluación que los adultos crean y pongan en práctica su propio aprendizaje y que sean capaces de evaluarlo, por lo tanto la evaluación se define como “*una reunión sistemática de evidencia para determinar si tienen lugar los cambios deseados*”<sup>8</sup>; es decir, la evaluación tiende a ser eminentemente cualitativa y no cuantitativa.

La evaluación, vista así, es una realimentación y una indicación a futuro entre las etapas del aprendizaje, en el logro y alcance de los contenidos. En las personas adultas, la evaluación desempeña un papel relevante, el adulto posee capacidad para retroalimentar y orientar permanentemente su proceso educativo.

---

<sup>7</sup> *Ibíd.* Pág. 9.

<sup>8</sup> *Ibíd.* Pág. 20

La evaluación del joven y adulto es concebida como un proceso que se ha de llevar a cabo de forma continua y personalizada; tiene como objetivo: evaluar tanto el producto del aprendizaje, como los procesos que requieren para aprender.

Para lograr lo anterior, se debe fomentar la participación de cada persona en el proceso educativo, en donde el usuario deberá conocer los contenidos del aprendizaje para que junto con el educador participe en el diseño de objetivos y criterios de evaluación. Criterios que han de ser el punto de referencia permanente de la misma evaluación.

Los criterios de evaluación, tienen una función formativa, porque establecen el tipo y el grado de aprendizaje que se ha de alcanzar respecto a las capacidades indicadas en los objetivos generales; a la vez, ofrecen información de la evolución de los niveles de aprendizaje. Se deben constatar los aprendizajes más relevantes que le permitan continuar con otros aprendizajes; es decir, el adulto responderá a diferentes situaciones que se le presenten donde aplicará el conocimiento adquirido. Por lo tanto se deben tomar en cuenta los indicadores que propone la Institución, mismos que permiten valorar los resultados, de acuerdo al aprendizaje del adulto:

- *Capacidad crítica y autocrítica positiva, constructivamente en el proceso de aprendizaje.*
- *Participación individual activa y participación grupal activa en el desarrollo de los contenidos de aprendizaje.*
- *Capacidad de retroalimentar su aprendizaje para reforzar y mejorar actitudes y alcanzar mejores conocimientos*
- *Desarrollo de habilidades y destrezas.*
- *Aplicabilidad a la vida diaria del aprendizaje logrado.*
- *Pasos desarrollados para logros alcanzados.*

Aunado a lo anterior, creímos conveniente recuperar algunos aspectos de la metodología que propone el C.E.D.E.X. para abordar los contenidos curriculares: la organización de individuos bajo diferentes formas: familiar, comunitaria o en círculos de estudio, para asegurar la continua irradiación del trabajo de los C.E.D.E.X. a la población, cada organización puede convertirse

en un núcleo autosuficiente de acción y reflexión, capaz de crear los mecanismos para vincular la educación con las necesidades de mejoramiento inmediato del nivel de vida propio en cada comunidad.

El logro de los objetivos del C.E.D.E.X. es posible en la medida en que se cuente con una estructura funcional. Para ello, propone una metodología educativa dirigida especialmente a la población que, por diversas razones, no se integra a la educación escolarizada, donde se estimula la participación de los estudiantes a tal grado que ellos mismos sean los protagonistas de su propia formación, los actores de su propio desarrollo.

La educación extraescolar facilita la integración de los individuos al mundo y a su comunidad, fomentando una participación crítica y responsable en la adquisición de los conocimientos que les llevará a transformar su realidad, en un ambiente más propicio para su desarrollo individual y social.

Para consolidar el C.E.D.E.X., es necesario dar seguimiento a la normatividad establecida por la Dirección General de Educación Extraescolar, la cual se basa en los siguientes principios para edificar una educación funcional para los adultos y jóvenes:

- *Transforma la totalidad de los Centros de educación Básica para Adultos en Centros de Educación Extraescolar.*
- *Transforma la modalidad semiescolarizada y a distancia, lo que implica organizar y fortalecer el servicio de asesoría individual o colectiva mediante el sistema de asesoría, el estudiante no estará obligado a asistir a la clase diaria, ya que el sistema abierto le permitirá inscribirse y presentar sus exámenes cuando lo desee.*
- *Suprime la obligatoriedad del libro único de texto y abre la posibilidad de usar, además, otras guías o programas de estudio, cuadernos de trabajo y antologías, El alumno podrá aprender lo que le indica la guía ya sea en el libro único de texto o en los libros disponibles en el mercado.*
- *Imparte al usuario que ingresa al C.E.D.E.X. un curso introductorio que le permitirá entender y aplicar los principios de la educación semiescolarizada para iniciar su aprendizaje de forma autodidacta.*
- *Promueve la formación de círculos de estudio en barrios, vecindarios y centros de trabajo para los*



*estudiantes que se interesen por aprender en grupo. Los círculos de estudio serán autogestionarios, es decir, no implicarán la presencia de un tutor o asesor, sino que los estudiantes se auxiliarán entre sí y sólo recurrirán a asesoría presencial o a distancia en el C.E.D.E.X. que les convenga.*

➤ *Crea un sistema flexible de unidades de aprendizaje que surjan de las necesidades propias de los adultos y de sus familias.*

➤ *Organiza cursos y seminarios de educación permanente que retomen la filosofía, las metodologías y las técnicas de la educación semiescolarizada y a distancia, con especial énfasis en la formación de círculos de estudio y en el autodidactismo.*<sup>9</sup>

## **1.2. PERSONAS QUE LABORAN EN LA INSTITUCIÓN.**

El logro de los objetivos del C.E.D.E.X. es posible en la medida en que se cuente con una estructura funcional. El centro esta conformado por:

A) Director de C.E.D.E.X., quien tiene como responsabilidades:

➤ *Vigilar la buena marcha de la operación del centro en cada uno de sus servicios educativos con el apoyo de los coordinadores.*

➤ *Tramitar la acreditación y certificación de los estudiantes de educación básica y media superior.*

➤ *Favorecer la integración y comunicación entre el personal y la comunidad.*

➤ *Detectar las necesidades de la comunidad, organizarla y asesorarla en la búsqueda de soluciones prácticas y viables*

B) El Coordinador del Nivel. Es conveniente señalar que el número de coordinadores se determina en función de la población que se atiende en cada C.E.D.E.X.; así podrá haber un coordinador del Nivel Primaria, otro de Secundaria y otro de las actividades no formales. Sus funciones son las siguientes:

➤ Apoyar a los Asesores que atienden directamente a los usuarios del Centro.

➤ Llevar el trámite interno de inscripción, archivo y control escolar de tal forma que faciliten el seguimiento y

---

<sup>9</sup> *Ibíd.* Págs.20-25

evaluación, tanto al interior del C.E.D.E.X. como ante las autoridades correspondientes.

- Coordinar horarios y calendarios de actividades de acuerdo a las necesidades de los usuarios y del C.E.D.E.X.
- Atender las demandas educativas de asesores y usuarios en cuanto a recursos humanos y materiales propios del servicio.
- Organizar en colaboración con el Director reuniones con los usuarios y la comunidad para evaluar la prestación de los servicios.

C) El Educador del C.E.D.E.X., los docentes deben cumplir con el programa establecido, además de las siguientes funciones:

- *Asesorar a los usuarios del C.E.D.E.X. con base en los planes y programas vigentes y atender a los usuarios que demandan servicios de educación no formal.*
- *Seguir las orientaciones propuestas por el C.E.D.E.X., en continua comunicación con el coordinador de nivel.*
- *Notificar al estudiante sus avances académicos con la finalidad de motivar su constancia en el estudio hasta lograr la acreditación y certificación.*
- *Ser elemento de unión en el equipo de trabajo C.E.D.E.X. en la medida que ellos establecen relación directa con los directivos, los coordinadores y los usuarios.*

D) El Promotor. Desempeña las siguientes funciones:

- *Gestionar la coordinación y el intercambio con otras instituciones públicas, sociales y privadas.*
- *Promover la realización de foros comunitarios buscando el lugar y momento adecuados.*
- *Establecer comunicación permanente con el Director del C.E.D.E.X.*

Además de lo anterior, la principal función que desempeña el personal que atiende el centro, es identificar problemáticas e intervenir con propuestas para los alumnos, no sólo en el aspecto académico, sino también comprometerse en su proceso de desarrollo sanitario, emocional y afectivo en pro de su desarrollo personal y comunitario. Las actividades antes mencionadas se encuentran establecidas en función del reglamento de la institución. (Ver anexo no. 1.)

### **1.3. CARACTERIZACIÓN DE LOS SUJETOS DEL GRUPO DE NIVEL PRIMARIA.**

La población de alumnos que constituye a un C.E.D.E.X. tiene la característica principal de ser jóvenes mayores de 15 años, sin que exista un límite máximo de edad; incluso, se tienen registros de personas con más de 65 años de edad; por lo que el promedio de edad puede variar dependiendo del servicio o taller, tales como: regularización, talleres y atención a tareas. Actualmente, se encuentran inscritos 120 alumnos, aunque la población es flotante, debido a que la asistencia de los sujetos es irregular, por sus mismas condiciones.

El joven y el adulto que ingresa a C.E.D.E.X., tiene la certidumbre de que un asesor plenamente capacitado le puede orientar hacia el autodidactismo como una meta a alcanzar, pasando por varias etapas, sin olvidar que no es algo nuevo en su experiencia cotidiana sino que, de alguna u otra forma, ya lo está viviendo, la capacidad de aprender la lleva dentro de sí, es innata a él, como potencialidad hay que desarrollarla y éste es un compromiso que adquiere el centro: el desarrollo del potencial de los jóvenes.

Los sujetos que acuden a esta institución, tienen como característica principal que no culminaron su educación básica, por diferentes motivos, entre los cuales destacan: la falta de recursos económicos, materiales o el ingreso al ámbito laboral para cubrir las principales necesidades; en el caso de las mujeres, por un embarazo no deseado.

Un elemento que caracteriza a estos sujetos, es que la mayoría tiene actividades laborales durante el día y, en el turno de la noche, acuden al centro en un horario que responde a sus necesidades particulares.

Los jóvenes cuyas edades se encuentran entre los 15 y los 20 años, son alumnos que por circunstancias familiares, económicas o sociales han abandonado sus estudios y ahora tienen la necesidad de adquirir un certificado que les permita seguir adelante con sus estudios.

También hay alumnos cuyas edades oscilan entre los 20 y los 40 años, son personas que no sólo se ven en la necesidad de continuar con sus estudios, sino que saben que su asistencia al centro es garantía de obtener mejores empleos y mayormente remunerados, lo que les lleva a mejorar su calidad de vida y la de sus familias. Los jóvenes y adultos que asisten al centro, son personas que buscan su superación personal y sienten la necesidad de adquirir todos aquellos conocimientos que, en su tiempo, no tuvieron la posibilidad de hacerlo.

De igual forma, el C.E.D.E.X. apoya a mujeres y niños, mediante la impartición de talleres y grupos de apoyo, quienes se ven beneficiados en la integración de actividades que les permite recibir un pequeño ingreso extra sin interferir en sus actividades o labores diarias, si sus hijos necesitan asistencia personalizada se les ofrece de acuerdo a sus necesidades.

En estas condiciones, en un mismo grupo, se trabaja con dos diseños curriculares diferentes: el primero corresponde a la educación en nivel primaria (lunes, miércoles y viernes) y el segundo como parte de la estructura formativa para el trabajo, en forma de taller (martes y jueves). *“La estructura de los grupos va orientada a la coordinación y distribución de los elementos que compone el grupo así como su consistencia, estabilidad y el patrón de relación entre ellos”*<sup>10</sup>.

Ahora bien, para reconocer la estructura que se establece en cada grupo, considerando los siguientes componentes: comunicación, atracción, estatus, control y los roles, fue necesario realizar cinco observaciones participantes, de las cuales seleccionamos la mas significativa que contuviera los elementos que requeríamos para complementar la estrategia, manteniendo una interacción permanente con los sujetos. Así como seleccionar a un grupo de jóvenes y adultos que integran la primaria.

---

<sup>10</sup> Ibíd. Pág. 7

Además, para la identificación del estatus, realizamos un periodo de observaciones y, a partir de los registros, podemos afirmar que todos los sujetos son provenientes de una clase social y económica baja. A pesar de esto, el grupo tiene un nivel de compromiso e interés muy alto que hace que sus actitudes para el aprendizaje sean favorables, lo que les lleva a generar una identificación grupal.

En cuanto al componente de los roles, primeramente precisemos que un rol es “*el conjunto de conductas esperadas que se vinculan con una determinada posición en el grupo, constituye el rol social, o simplemente el rol del ocupante de dicha posición*”<sup>11</sup>. En este sentido, un rol es la función, compromiso, obligación y derechos que el sujeto cumple dentro del grupo al cual pertenece, sin olvidar que cada rol que se desempeña depende de la estructura grupal existente. Se distinguen diferentes tipos de roles, los cuales pueden ser:

- Roles relacionados directamente con la tarea y dirigidos explícitamente a las metas colectivas
- Roles socioemocionales
- Roles individuales.

Con base en esta clasificación, podemos afirmar que en el grupo seleccionado, identificamos los roles señalados.

En el componente de liderazgo, concebido como el proceso de influir en las actividades del grupo hacia la fijación u obtención de una meta, en el grupo seleccionado, no se identifica plenamente a un líder; sin embargo, hay ciertos elementos que se suceden y que nos permiten afirmar que se vislumbra un liderazgo transformacional, con un alumno que siempre sobresale entre el grupo, quien es muy participativo y es el líder académico, que es buscado por los compañeros que tienen dudas, con la plena certeza de que los apoyará y, por supuesto, con la anuencia del asesor.

---

<sup>11</sup> Shew (1979). La psicología cognitiva y la interpretación: síntesis y aplicación. College of Natural Resources Universidad de Idaho Moscow, Idaho, USA. publicada en el *Journal of Interpretation* volumen 8, número 1, en 1983.

A partir de ese momento el líder se convierte en carismático, estableciendo una relación agradable con todos los miembros del grupo, no limitándose sólo al ámbito escolar.

En el grupo, el liderazgo carismático es asumido por Cristian, quien tiene la capacidad de atraer a algunos de sus compañeros para trabajar o jugar. También identificamos el liderazgo transformacional en Romalda y en Rosa, quienes principalmente se dedican a participar con sus compañeros en distintas situaciones para ayudarles a resolver dudas, ellas buscan un fin común: apoyar a sus compañeros.

Las actividades escolares, dentro del C.E.D.E.X., se regulan por normas que los jóvenes han de acatar, concebidas como elementos que *“simplifican las elecciones conductuales, proporcionan la dirección y la motivación, organizan las interacciones y hacen predecibles las respuestas de las otras personas”*<sup>12</sup>. En el centro existen dos tipos de normas, las primeras son establecidas por la institución y las segundas son estructuradas por los miembros del grupo. Estas pautas de conducta están establecidas para mantener el orden y la armonía dentro del grupo.

Durante nuestra estancia en la institución, pudimos observar algunas normas que los integrantes del centro siguen para regular la interacción de los miembros de un grupo, las cuales son:

- Respeto hacia sus compañeros.
- La no crítica entre iguales.
- La constante motivación.
- La higiene.
- El compromiso.
- La adquisición de materiales por equipo.
- El interés por su propio aprendizaje.

---

<sup>12</sup> Elstel (1989) *Racionalidad y Normas Sociales*. Universidad de Chicago Elstel (1989). Revista Colombiana de Sociología Nueva Serie VOL. 1 N° 1 ENERO JUNIO 1990 Págs. 6-12

A pesar de estas normas, no dejan de surgir conflictos, riñas que, a veces, llegan hasta los golpes. De acuerdo a la indagación realizada, identificamos que los conflictos surgen o se recrudecen cuando los alumnos llegan con los efectos de alguna droga.

En el turno matutino se han presentado problemas con los jóvenes, el personal que los atiende, argumenta que estos jóvenes son vándalos que perjudican a las instalaciones; por tanto, en este horario, no existen baños y sólo se encuentran abiertos cuatro salones en donde se atiende alfabetización, educación primaria, taller y asesoría para niños escolarizados.

Estas situaciones alteran los procesos que se dan en el centro, el comportamiento que muestran los jóvenes que tienen afinidad con ciertas drogas son caracterizados por el descuido en su aseo personal, deficiente integración con toda la población estudiantil o con sus compañeros de grupo, nula adecuación en su espacio laboral y los materiales educativos (cuadernos, lápices, etc.) que requieren son insuficientes.

Al respecto, sabemos que como parte de la interacción dentro de las aulas, se genera un vínculo de encuentro y la creación de experiencias conjuntas que fomentan el aprendizaje significativo; además, en la escuela, se generan procesos de construcción y reconstrucción de la identidad, mediante ambientes de aprendizaje motivadores. Es necesario señalar que en el centro, cada asesor es responsable de su grupo, puesto que tiene que considerar los contenidos que debe abordar y el número de asistentes para establecer los ritmos de trabajos pertinentes para crear un ambiente de aprendizaje propicio.

Los ambientes de aprendizaje también pueden ser definidos como ambientes educativos, porque engloban objetivos, tiempos, acciones, y vivencias de los participantes; por lo que un ambiente de aprendizaje se concibe como un conjunto de factores que pueden ser tanto internos y externos, como biológicos, químicos, físicos y psicosociales.

*“El ambiente sirve como interacción del hombre con su entorno para que aprenda a reflexionar sobre su propia acción y sobre la de los otros; el ambiente implica una realidad compleja y contextual”*.<sup>13</sup>

Un ambiente educativo adecuado en la escuela implica modificar el medio físico, los recursos didácticos y materiales con los que trabajan los alumnos; es decir, supone un ajuste en los planes educativos y los modos de interacción, para que en el aula exista un ambiente dinámico y flexible para facilitar la dialéctica de los integrantes y con ello mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

#### **1.4. LA DROGADICCIÓN, COMO UN ELEMENTO QUE REPERCUTE EN SU DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL.**

Ahora bien, para continuar con la identificación del problema más significativo en el C.E.D.E.X., recuperamos lo dicho por el director del plantel, quien señala que los jóvenes provienen de lugares considerados como cinturones de pobreza, ubicados en la cima de los cerros que rodean el centro de la ciudad de Pachuca (la mayoría de los asistentes al plantel son provenientes de esta zona) y por ende, en algunos jóvenes traen consigo problemas de drogadicción.

Incluso, se presentan a la institución alterados, física y mentalmente, por haber ingerido sustancias, en su mayoría inhalantes. Aunque cabe señalar que el director de la institución, ha contribuido para que los efectos de las sustancias, en los jóvenes, se reduzcan al mínimo; por ejemplo, los invita y los acompaña a caminar por las instalaciones de la escuela, hasta que se sientan mejor.

Esta situación sólo se manifiesta en el director, porque si consideramos el escaso tiempo que los asesores tienen para atender a los alumnos (dos horas), ellos se dedican a desarrollar las actividades planeadas para abordar los

---

<sup>13</sup> Lucie Sauve, (1994). Duarte D. Jakeline. Ambientes de Aprendizaje: Una Aproximación Conceptual. Estud. Pedagógico. Págs. 87-90.



contenidos y no contemplan ni tienen tiempo para orientar a los alumnos sobre situaciones de riesgo. Cuando un asesor identifica que algún alumno se presenta con problemas de drogadicción, sólo actúa de acuerdo a sus posibilidades o bien lo reporta a la dirección y el director es quien se pone en contacto con instituciones dedicadas a atender estos problemas y depende del alumno tomar en cuenta la sugerencia del director. Esto lo vemos como una desventaja para el alumno, porque está solo con su problema y solo tiene que salir adelante.

Durante algunas observaciones, identificamos la acción inconsciente de algunos jóvenes de poner su puño cerrado en su boca, como si estuviesen inhalando alguna sustancia provocándoles un tic de manera muy visible. (Ver Anexo No. 2)

Para conocer más acerca de este problema, aplicamos una encuesta y un test (Ver Anexo No. 3), dirigidos al director y a los jóvenes que se encuentran dentro de la institución, quienes pudieran manifestar sus inquietudes y necesidades respecto a este problema para reconocer el impacto que tiene en su desarrollo individual y social. A continuación se enuncian los resultados del análisis realizado:

Cuando les preguntamos a los jóvenes que si les interesaba recibir información sobre las drogas, el 47% respondió que no, mientras que el 53% dijo que sí. (Ver gráfica no. 1, Anexo No.4).

El 56% de los encuestados, considera la necesidad de ser informados sobre las drogas y sus implicaciones, el 19% señaló que no y el 25% dijo no saber. (Datos que se verifican en la gráfica no. 2, Anexo No. 4)

Para el 68% de los encuestados, la drogadicción es un vicio, para el 26 % es una enfermedad y una moda y para el 6% es un problema social. (Ver gráfica no. 3. Anexo No. 4).

Para el 44% de los chicos encuestados, las drogas crean problemas para quien las consume, el 31% señala que con las drogas se incrementa la imaginación, el 19% menciona que se consigue mayor capacidad sexual y el 6% dice que las drogas perjudican la salud física de quien las consume. (Ver gráfica no. 4. Anexo No. 4).

Al cuestionarlos sobre las acciones y qué piensan sobre cómo detener el consumo de drogas, el 62% opinó que es necesario detener a los traficantes, el 19% que se deben crear centros de tratamiento, el 13% que se debe prevenir el consumo y el 6% que no se puede hacer nada. (Ver gráfica no. 5. Anexo No. 4).

Además, el 44 % de los jóvenes encuestados, plantea que las pláticas sobre las drogas posibilitan que dejen de usarlas, el 31% que las pláticas permiten que los jóvenes no usen las drogas, el 19% que no pasa nada y sólo el 6% dice que asistir a pláticas no tiene mayor relevancia. (Ver gráfica no 6. Anexo No. 4).

El 63% de los jóvenes señala que el consumo de drogas se da más en la calle, el 31% menciona que se consume más en la colonia, el 6% dicen que el consumo se da con los vecinos. Es por ello que es importante informarlos sobre las consecuencias que el consumo de drogas trae consigo; desgraciadamente están sumergidos en un entorno viciado por esta problemática. (Ver gráfica no 7. Anexo No.4).

El 50% de los encuestados, dice que se inicia la drogadicción por imitación, el 31% expresa que por tener problemas personales, el 13% señala que por las dificultades económicas que tienen y el 6% que para disgustar a los padres de familia. (Ver gráfica no 8. Anexo No. 4).

El 43% de los chicos dice que se requiere de ayuda médica para dejar de consumir drogas, el 25% que se precisa de la fuerza de voluntad, el 19% que se necesita la ayuda de los amigos y el 13% que no se puede dejar. (Ver gráfica no. 9. Anexo No. 4).

Para ayudar a un compañero o amigo con problemas de drogadicción, el 75% de los encuestados dice que es necesario platicar con él, el 19 % propone informarles de un tratamiento y el 6% avisar a su familia. (Revisar gráfica no 10. Anexo No. 4).

Asimismo, encontramos que el 60% de los adictos provienen de familias disfuncionales o desintegradas y que el 40% restante se inicia por otras causas como son: Crisis de valores sociales o violencia social<sup>14</sup> (Ver gráfica no. 11. Anexo 4).

Los datos anteriores, dan cuenta de la problemática que existe en estos jóvenes y que tiene grandes repercusiones en su vida social, familiar y comunitaria y que es motivo para que abandonen sus estudios; pero también son un indicador de la falta de conciencia que tienen los jóvenes respecto a las adicciones y sus repercusiones en su proyecto de vida.

Es claro que los jóvenes no están conscientes ni son sensibles a las dificultades y a las consecuencias de consumir sustancias tóxicas. Los motivos para consumir estas sustancias son diversos y tal vez válidos para cada uno de estos jóvenes; sin embargo, consideramos que es necesario y urgente que reconozcan sus implicaciones y que la adicción es un obstáculo para que ellos logren los propósitos que se plantean cuando deciden ingresar a un C.E.D.E.X.

Aunado a lo anterior, algunos asesores, quienes han mostrado interés en el trabajo de campo que hemos realizado, también señalan que les preocupa esta situación de la drogadicción, coinciden en afirmar que es necesario una intervención, debido a que el consumo de drogas entre los jóvenes, cada vez es más abundante y que ojala se pudiera hacer algo con ellos, están tan sumergidos en esto que la escuela ni les preocupa y genera que cada vez sean más jóvenes que dejan de asistir al centro y todo debido a este problema.

---

<sup>14</sup> Martha Osuna A. (2001). Como proteger a nuestros hijos de las drogas. Editores unidos S.A. Primera edición. Págs. 15-30.

Además, cuando estuvimos encuestando a los jóvenes, algunos adultos reclamaron que por qué sólo encuestábamos a los jóvenes, que también para ellos era de suma importancia el tema de la drogadicción, porque ese mal podía estar presente en sus hijos y ellos querían protegerlos y que también querían compartir sus puntos de vista sobre el tema.

A diferencia de estos adultos, los jóvenes se mostraban apáticos ante dicho cuestionamiento dando respuestas que iban en contra de su salud misma, la pregunta se enfocaba a conocer si les interesaba recibir información sobre drogas. Solían contestar que no, aunque su estado denotara que había consumido alguna sustancia y con los estragos que causa dicha sustancia, incluso presentaba problemas de coordinación de movimientos o del habla. Lo que nos indicaba que lo que menos querían era reconocer que eran adictos.

Resulta caótico que, para algunos jóvenes, las drogas sean una moda y que tienen la necesidad de entrar en esa moda con la intención de socializar con sus iguales y, sobre todo, de ser aceptados dentro de un grupo específico de iguales.

Por otra parte, el test nos ofreció mayores elementos sobre la personalidad de cada uno de los jóvenes, sobre el reconocimiento que tienen de sí mismo y de los demás. A continuación, presentamos los aspectos que consideramos más relevantes.

Con relación a su situación emocional, las chicas están completamente convencidas de su postura emocional; mientras que los hombres muestran cierta incertidumbre al identificarse emocionalmente. (Ver gráfica no. 1. Anexo 5)

La mayoría de los jóvenes (75%), considera que la afectividad es parte primordial de su vida para llevar a cabo diversas actividades. (Ver gráfica no. 2. Anexo 5)

Al 37% de la población de C.E.D.E.X., no le gustan las actividades que se pueden realizar fácilmente, debido a las circunstancias que han vivido, en donde no ha sido fácil salir adelante y que tienen la necesidad de actuar ante toda circunstancia. (Ver gráfica no. 3. Anexo 5)

El 38% de los individuos señala tener pleno conocimiento de su persona y de sus características; aunque el 31% del sector muestra lo contrario. (Ver gráfica no.4. Anexo 5)

El 44% de la población cree tener problemas emocionales repentinos, los cuales afectan su vivir cotidiano. (Ver gráfica no. 5. Anexo 5).

El 38% de los participantes trata de no afectar sus actividades laborales, a pesar de las dificultades emocionales que cotidianamente les afectan. (Ver gráfica no. 6. Anexo 5).

Más de la mitad de la población entrevistada (53%) acepta renunciar a su libertad para obtener gozos en su vivir. (Ver gráfica no. 7. Anexo 5).

No existe una tendencia clara en las preferencias que permitan establecer afinidad a ciertos sujetos para mejorar su estado de ánimo. (Ver gráfica no. 8. Anexo 5).

La mitad de los alumnos a los que se les aplicó el test, consideran que su energía diaria es satisfactoria mientras que un grupo dividido piensa que podrían mejorar su rendimiento. (Ver gráfica no. 9. Anexo 5).

La comunicación que mantienen los individuos con los demás, en su contexto: familiar, escolar y laboral, es fluida; aunque un poco más de la mitad de los sujetos prefieren convivir con sus iguales. (Ver gráfica no.10. Anexo 5).

Aproximadamente el 30% de los entrevistados posee una autoestima alta y una confianza en sí mismos, dentro de los subgrupos existe una interacción de

afinidad, que permiten ayudar a realizar sus propios objetivos. (Ver gráfica no. 11. Anexo 5).

Existe un proyecto de vida en poco más de la mitad de los sujetos entrevistados, en tanto que señalan que dan lo mejor en su trabajo diario porque pretenden subir de puesto o tener un mayor ingreso, porque mencionan que quieren formar una familia, que ellos desean un futuro sin carencias y que están ahí para ser mejores. (Ver gráfica no. 12. Anexo 5).

La población más susceptible para que caiga en el abuso de drogas son los niños y adolescentes entre los 10 y 18 años de edad en promedio. Aunque consideramos que también los alumnos de mayor edad, tienen la posibilidad de acceder al consumo de sustancias o de estar en contacto con familiares que presente este problema y, por ello, sea una necesidad reconocer las implicaciones de la drogadicción, sobre todo considerando el contexto que rodea al C.E.D.E.X.

A partir del análisis realizado, la violencia social es el principal factor de iniciación de la mayoría de los jóvenes del C.E.D.E.X., pues un gran porcentaje proviene de contextos en donde la violencia familiar o social es un condimento de su vida cotidiana y que irremediablemente les afecta, incluso de manera inconsciente, que les lleva a reproducir las mismas conductas observadas.

Los sujetos que consumen drogas ya sean legales<sup>15</sup> o ilegales<sup>16</sup> presentan problemas laborales, escolares y sociales: su personalidad se ve distorsionada de tal manera que se muestran intolerantes, irresponsables e inmaduros, pueden tener signos de falta de empatía, mostrándose individualistas, errando el trabajo en equipo o dentro del salón de clases o en el ámbito laboral.

---

<sup>15</sup> Entiéndase como: son las que se pueden comprar en diferentes negocios, son las que puede prescribir un doctor, cotidianamente conocidas como remedios, y también entran en la categoría el cigarrillo y el alcohol por su capacidad de modificar las funciones del organismo y por tener un gran poder adictivo.

<sup>16</sup> Véase como: son las que son penalizadas por la ley, tales como la marihuana, cocaína, éxtasis, etc.

La población conformada por jóvenes y adultos del C.E.D.E.X., como ya mencionamos, posee recursos limitados y su comportamiento en la institución, es pasivo; sin embargo, identificamos a un sector de la población con tendencia al consumo de drogas, cuya conducta denotaba, generalmente, los estragos de tal consumo. Incluso, dentro del aula presentaban apatía ante la dinámica grupal, aislándose, de manera significativa, de sus compañeros, sin una participación en las actividades académicas; es más, les era difícil comunicarse e interactuar con sus iguales.

Otro aspecto de importancia que cabe resaltar es su comportamiento con tintes de violencia y agresividad hacia los mismos compañeros del aula; esta situación propicia el descontento de los otros chicos, quienes manifiestan un mayor interés por completar su formación. Estos problemas de comportamiento dan cuenta de que manifiestan conductas antisociales.

Lo anterior lo expresamos porque hemos observado conductas violentas en quienes es palpable el consumo de sustancias inhalantes; se observan con una sensación de mayor libertad, pero con una notable falta de coordinación motora. La distorsión de la conducta puede crear riñas entre compañeros o entre la misma familia, propiciando así un ambiente hostil.

Una característica visible es su estado físico aunado al comportamiento, pues presentan bajo peso, posiblemente atribuido a la preferencia del consumo de una sustancia, en vez de una alimentación medianamente nutritiva; además presentan una expresión facial un tanto desorientada, una visión sin enfoque y una postura corporal sin equilibrio; trayendo consigo, por obvias razones, posibles enfermedades degenerativas como diabetes, hipertensión, arritmia, etc.

Respecto al aspecto laboral, la mayoría de la población desempeña un trabajo, bien como obreros, empleados de fábricas o de algún comercio, o bien como trabajador eventual (como albañiles, cobradores en los micros, etc.). También identificamos a varios alumnos que han abandonado sus labores por diversas causas, principalmente por el consumo de drogas.

Considerando todos los elementos anteriores, podemos señalar que los alumnos que consumen drogas y asisten al C.E.D.E.X. presentan problemas en su aprendizaje, tales como: poca retención de información en los contenidos y, por ende, la asimilación es deficiente o nula, su vinculación con sus esquemas cognitivos no facilitan el desarrollo de sus habilidades y sus capacidades de pensamientos.

Socialmente, tienen dificultades para interactuar con los demás (adultos e iguales), su comportamiento violento les lleva a asumir una actitud hostil o simplemente se aíslan negándose al mundo y a un desarrollo social digno de un ser humano. Situación que genera en ellos, problemas emocionales y de aceptación de su propia persona.

De lo anterior se desprende la urgente necesidad de ayudar a estos jóvenes a quienes les está afectando el consumo de drogas, y no sólo físicamente, sino emocionalmente; sobre todo afecta a su desarrollo individual y social. Es imprescindible que se intervenga para apoyar a estos jóvenes para que hagan consciente la necesidad de un cambio de actitud, por lo cual consideramos centrarnos en:

**¿Cómo ayudar a los jóvenes y adultos para que se sensibilicen en la necesidad de cambiar su actitud frente al consumo de drogas y reflexionen sobre las implicaciones que tiene en su desarrollo individual y social?**

## **1.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

Para tener una mayor claridad en el planteamiento del problema que hemos identificado y seleccionado, es preciso aclarar que tratamos de solucionar este problema, mediante un proyecto de intervención, con los alumnos que cursan sus estudios en C.E.D.E.X., de la ciudad de Pachuca, Hgo., durante el periodo comprendido entre enero y junio de 2010.



La condición que permea la realidad social de los jóvenes que acuden al centro, requiere implementar nuevas estrategias o diseños que puedan elevar la calidad de vida de estos jóvenes, evitar la marginación de los chicos y, sobre todo, que apoyen perspectivas más amplias para ellos. Cuando un proyecto de intervención toma en cuenta los aspectos anteriores se pueden lograr los objetivos que se propongan; la necesidad de proporcionar beneficios al sector de jóvenes y adultos con limitantes, posibilita crear líneas de acción que puedan ser implementadas para intentar consolidar un proceso de mejora en todos los ámbitos.

Tal parece que la creación de nuevas estrategias es necesaria, puesto que las políticas públicas existentes no dan respuesta de manera sustancial a los sectores desfavorecidos antes mencionados; una vez determinadas dichas estrategias, es pertinente adicionarlas en la agenda de las instituciones y, por ende, implementar programas y proyectos para abatir las demandas de la sociedad.

En este sentido, nuestra tarea principal como interventores educativos, es el diseño de proyectos en beneficio de grupos vulnerables; ante esta situación, pretendemos diseñar una serie de líneas de acción propias para atender alumnos integrantes de C.E.D.E.X, quienes en su realidad muestran problemas comunes, debido a múltiples causas que restringen su desarrollo social y comunitario; situaciones consideradas como fenómenos sociales, tales como: la deserción escolar, la falta de recursos económicos, la desigualdad y la carencia de medidas preventivas enfocadas al inhibir el consumo de sustancias nocivas. Los problemas de drogadicción, se proyectan de manera sustancial en el desarrollo individual y social de los jóvenes, lo que afecta directamente su calidad de vida.

Bajo esta lógica, consideramos que existen las condiciones para desarrollar un proceso de intervención, a fin de dotar a los jóvenes con herramientas que les lleven a la reflexión y, después de conocer las implicaciones de la drogadicción, puedan tomar mejores decisiones, en torno al consumo de drogas, pero, sobre todo, decisiones que beneficien su desarrollo individual y social.

La promoción social juega un papel primordial en la formación académica, ante esta situación es necesaria la implementación de estrategias que permitan difundir el conocimiento a la población acerca de los beneficios que conlleva iniciar una trayectoria académica, pero sobre todo mantener continuidad en la misma.

En este sentido, conviene expresar que la intervención que desarrollamos, se entiende como aquel proceso que tiene la finalidad de poner en marcha una serie de estrategias o alternativas para dotar a las personas participantes, de los medios necesarios que les permita un desarrollo equilibrado, a nivel individual y como miembros de una comunidad. Es un proceso de ayuda a los alumnos que acuden al C.E.D.E.X., y que son desfavorecidos, con la intención de que mejoren su situación individual y social.

Desde esta perspectiva, recuperamos los planteamientos de Freire para caracterizar al individuo como aquel ser social que posee un papel determinado en las relaciones grupales que le permiten la consecución de objetivos particulares y, de esta forma, lograr un cambio en el sujeto y en su entorno inmediato.

Para iniciar este proceso de cambio, es imprescindible que el sujeto identifique plenamente el contexto sociohistórico al que pertenece, si posee conocimiento de su realidad es muy probable que considere alternativas de solución viables para mejorar su desarrollo individual y social.

A partir de las lecturas que revisamos, reconocemos que cuando el sujeto logra comprender el sentido de pertenencia y la distinción que lo determinan ante los demás, inicia un proceso de reflexión, proceso que tiene como premisa llevar a cabo acciones ideológicas, culturales y sociales para transformar su realidad. De esta forma, la liberación de un pensamiento crítico, analítico y reflexivo le permite acercarse a la conciencia de la realidad que impera en sí mismo y en los demás y le lleva a generar cambios en sus actitudes y en sus acciones.

Todo individuo es caracterizado por llevar a cabo procesos de socialización que le permitirán desarrollar y potenciar sus necesidades biológicas afectivas, conductuales; de tal forma que debe de poseer la capacidad de estar abierto a conocer la realidad y permitirse captar nuevos significados para mejorar su vida cotidiana, mediante la continua interacción con los demás círculos sociales que le rodean, esto es definido como cambio de actitud.

Un sujeto aprende en conjunto porque existe una ayuda mutua para ir creando paulatinamente una reflexión, el sujeto debe descubrir y pensar en la transición de su contexto histórico para crear y reconstruir aquellos aspectos que pueden mejorar a una situación deseable. De ahí la importancia de espacios de reflexión y de análisis que les lleve a crear compromisos de cambio.

De acuerdo a las recientes legislaciones, con relación al consumo de drogas, es necesario mencionar cuáles son los parámetros para considerar la portación de las mismas, como consumo personal; por ello, damos a conocer las siguientes reglamentaciones:

*La llamada "ley de narcomenudeo", que fue propuesta por el presidente Felipe Calderón en octubre y busca separar al consumidor del productor o vendedor de drogas, fue aprobada en una sesión a puertas cerradas debido a una mortal epidemia de gripe porcina.*

*La iniciativa, que debe ser avalada aún por la Cámara de Diputados, plantea que no sean castigados penalmente los farmacodependientes a los que autoridades le encuentren hasta 5 gramos de marihuana, 2 gramos de opio, 50 miligramos de heroína, 500 miligramos de cocaína o 40 de metanfetamina, entre otros narcóticos.*

*Se podrán portar un máximo,; 0.015 miligramos de LSD (lisérgica);; MDA (metilendoxionanfetamina) hasta 40 miligramos, y 40 miligramos de MDMA (metilendioxi-n-dimetilfeniletilamina). Se considera narcomenudista a quien porte las sustancias señaladas en cantidad inferior a la que resulte de multiplicar por mil las cantidades previstas*

*La reforma incluye que la autoridad conmine en un principio al farmacodependiente a tomar un tratamiento de rehabilitación, pero en caso de reincidencia el tratamiento sería obligatorio, detalló el dictamen aprobado por los senadores.*<sup>17</sup>

Según los jueces que firmaron el fallo, en el segundo párrafo del artículo 14 hay una "irreconciliable pugna" con el artículo 19 de la Constitución, que sostiene que *"las acciones privadas de los hombres que de ningún modo ofendan al orden y a la moral pública, ni perjudiquen a un tercero, están reservadas a Dios y exentas de la autoridad de los magistrados"*.

La pugna por la despenalización de la tenencia simple de estupefacientes, es decir para el uso personal, está en el aire hasta febrero, cuando haya terminado el mes de feria judicial de verano y vuelva a debatir la Corte Suprema, que es la que tiene que pronunciar el fallo. La reforma fija una tabla de portación máxima de drogas para "su estricto e inmediato consumo personal".

Mientras esto sucede y se decide sobre la tenencia y el consumo de drogas, la portación y el consumo de estupefacientes, en los jóvenes estudiantes del C.E.D.E.X., afecta su participación activa en sus procesos de aprendizaje y en su desarrollo social y comunitario, a la vez que interfiere con los propósitos que se ha planteado la propia institución.

---

<sup>17</sup> <http://mx.reuters.com/article/topNews/idMXN2834033920090428>

## **CAPÍTULO II**

### **DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN**

El diagnóstico hizo posible reconocer los elementos que intervienen con el fortalecimiento del desarrollo social y comunitario de los jóvenes y adultos que acuden al C.E.D.E.X., con la intención de concluir sus estudios u obtener un certificado escolar. A partir de esta identificación, decidimos implementar una estrategia de intervención que tendiera hacia la mejora de las condiciones de vida de los chicos.

La intervención que planeamos, como mencionamos antes, la concebimos como un proceso de ayuda y colaboración con personas necesitadas de recursos específicos, con la intención de mejorar sus situaciones personales; en particular, hemos seleccionado intervenir en el apoyo a los jóvenes que cursan la primaria y la secundaria en el C.E.D.E.X., a fin de dotarlos de los recursos necesarios para que se sensibilicen sobre las implicaciones que tiene el consumo de drogas en su desarrollo individual y social y, por ende, reconozcan la necesidad de lograr un cambio en sus actitudes frente a este problema.

En este capítulo presentamos las razones que validan nuestra intervención, así como los objetivos que la orientan y la fundamentación teórica en donde se sustentan las estrategias que diseñamos e implementamos.

## **2.1. ¿POR QUÉ SELECCIONAR EL CONSUMO DE DROGAS Y GENERAR UN PROCESO DE SENSIBILIZACIÓN, EN LOS JÓVENES QUE ACUDEN AL C.E.D.E.X.?**

El problema seleccionado para nosotros representa la oportunidad de atender a las necesidades de los alumnos del C.E.D.E.X., específicamente proponer estrategias de acción que les proporcione una nueva perspectiva de vida, una alternativa para reconocer la necesidad de cambiar de actitud frente al consumo de estupefacientes, a partir de conocer las principales consecuencias e implicaciones en su desarrollo social y comunitario, para dotarlos de las herramientas necesarias para que puedan mejorar su calidad de vida.

Es fundamental generar, en estos chicos, un proceso de reflexión, mediante la expresión y desarrollo de sus habilidades y capacidades para alcanzar un conocimiento significativo sobre las consecuencias del consumo de drogas y estén en mejores posibilidades de asumir nuevas actitudes que sean benéficas para su desarrollo.

El proceso de reflexión que se desarrolla, en un espacio específico, se centra a orientar a los jóvenes y adultos participantes, para la elección de nuevas alternativas en los diversos ámbitos de su vida, libre del consumo de drogas; además, de que fortalece su desarrollo personal, para evitar la dependencia de drogas, en un futuro próximo, utilizando los recursos existentes en la institución; y que esta reflexión repercuta en su desarrollo individual y social.

Con base en esta necesidad, la posibilidad de intervención surge al considerar que tenemos la oportunidad de desempeñar una función dentro del C.E.D.E.X.; situación que crea condiciones favorables para ofrecer este apoyo y contribuir a reducir los problemas que presentan. El problema de las adicciones y de su repercusión en la propia existencia de los alumnos está latente en la institución; es una situación que hemos visto de cerca y que nos consta el deterioro que se genera en los chicos que consumen estas sustancias, lo que impide el crecimiento y el logro de objetivos institucionales, sobre todo, el logro de las propias metas que se han trazado ellos.

Elegir este problema fue una decisión difícil por lo que implica la intervención en asuntos tan delicados y que se relacionan directamente con cuestiones íntimas. Para nosotros fue un reto, porque si bien poseíamos las herramientas teóricas y metodológicas para diseñar e implementar una serie de acciones que garantizaran la mejora de la situación, crear un ambiente propicio para la reflexión sobre las posibles repercusiones que tiene el consumo de sustancias en su desarrollo individual y social, así como generar una sensibilización que les lleve a modificar sus actitudes y, por ende, a transformar su propio proyecto de vida, era una situación compleja, porque estos procesos de sensibilización precisaban de la voluntad de los propios sujetos. Aún así, decidimos enfrentar este reto, en donde se reflejaran las competencias que habíamos adquirido durante la licenciatura.

Sabíamos que era necesario y urgente realizar una intervención orientada a desarrollar una serie de acciones que permitieran al alumno iniciar un proceso de sensibilización, en donde reconocieran los efectos que tiene el consumo de ciertas sustancias tóxicas en su organismo, así como el terrible impacto que se manifiesta en su vida y en los círculos sociales en donde son integrantes.

Dicha sensibilización les ofrecía la posibilidad de conocer las consecuencias de las sustancias en su salud y en su vida diaria. Además, les ayudaría a potenciar sus capacidades y sus habilidades de integración llegando a un desarrollo individual, incluso replantear sus proyectos de vida.

## **2.2. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.**

Mediante la aplicación de estrategias, previamente diseñadas, atendemos el problema del consumo de drogas que afectaba a los jóvenes que acudían al C.E.D.E.X., tanto en su salud como en su desarrollo individual y social.

Con base en esta situación, la intervención pretende que los alumnos no interrumpan sus estudios por causa del consumo de drogas y que, a su vez, aseguren su permanencia en el Centro Educativo para continuar con su

formación académica. Asimismo, lograr un cambio de actitud, en los jóvenes, para que estén en mejores posibilidades de potenciar sus capacidades y sus habilidades para fortalecer su formación individual y, como parte de sus proyectos de vida, en corto plazo, logren la certificación de sus estudios de primaria o de secundaria.

Desde esta perspectiva, para la intervención nos planteamos los siguientes objetivos:

#### OBJETIVO GENERAL:

- ❖ Sensibilizar a los alumnos del C.E.D.E.X. sobre las implicaciones de la drogadicción tanto en su salud, como en su desarrollo individual y social y, por ende, en su calidad y proyecto de vida.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer un espacio de reflexión sobre las adicciones en los jóvenes y adultos.
- Favorecer relaciones de afinidad y afectividad, por medio de la continua interacción entre los integrantes del taller para lograr estructuras grupales que les lleve a una mejor organización y a la construcción de acuerdos para alcanzar metas y objetivos comunes, a través de actividades previamente diseñadas.
- Contribuir a que el alumno, al estar inmerso en el proceso de comunicación dentro del taller, identifique y se proponga las metas que mejoren su desarrollo individual y social.
- Fortalecer el pensamiento crítico-reflexivo de los alumnos, en torno a su situación, que les lleve a mejorar su desarrollo individual y sus relaciones sociales y, por ende, sus condiciones de vida.



### 2.3. FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Para iniciar el sustento que sirve de base para nuestra intervención, es conveniente recuperar las características que poseen los alumnos que se atienden en el C.E.D.E.X., para reconocerlas y que las acciones que planeadas tengan en cuenta estas características.

Como planteamos anteriormente, atendemos a jóvenes que se encuentran en la etapa de la pubertad, etapa que trae consigo una serie de cambios biológicos y físicos, y en donde cada cambio físico conlleva cambios psíquicos al buscar definir la identidad y la aceptación de los otros; los cambios emocionales surgen con el inicio de la búsqueda del sexo opuesto y de la identidad sexual. Estos cambios son diferenciados en cada sujeto, en función del ambiente y del tipo de relaciones que se tengan en el contexto familiar, social y escolar.

También existen chicos que están en plena adolescencia, periodo comprendido entre los 12 y los 21 años de edad. Aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.<sup>18</sup>

La adolescencia es descrita como una época en la que el joven busca y quiere llegar a ser alguien pero no sabe cómo, es por eso que hace ensayos que, en ocasiones, no pueden ser vistos de buena forma por la familia y la sociedad; los adultos se olvidan que estos ensayos son necesarios para ir consolidando la identidad. Entendiendo por identidad como la sensación de ser uno mismo y que permite al individuo diferenciarse de los demás.

La adolescencia es considerada, en sí misma, una etapa de crisis que implica adaptarse a cambios físicos, psicológicos y medioambientales (familiares y extrafamiliares), es el momento en que "se empieza a dejar de ser niño" y esto conlleva una tarea importante: aceptar la pérdida de esa infancia.

---

<sup>18</sup>PALACIOS, Jesús O. (2008) "La adolescencia y su significado evolutivo". En: Antología del curso: Desarrollo de la adolescencia y la adultez, de la Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca, Hidalgo, UPN/SEP. Págs. 8-21.

Aunado a lo anterior, la adolescencia de los hijos, es también una etapa de crisis para los padres, quienes tendrán que vivir, junto con el adolescente, estos cambios: el hijo que tienen frente a sí no es un niño, pero tampoco es un adulto.

No es de extrañar los cambios en su comportamiento, se muestra opositor y desafiante, pareciera que está peleado con todos y con todo; evidencia una actitud inconforme con todo lo que antes aceptaba, llámese familia, sociedad, cultura, religión, etc.

El adolescente tiene la necesidad de estar menos tiempo con sus padres, lo que le va a permitir desprenderse de ellos y estar en posibilidad de establecer nuevas relaciones, principalmente con otros adolescentes (hombres y mujeres); el adolescente desarrolla modas en el vestir, en el saludo, en el lenguaje, en el arreglo personal, "se casa" con ideas radicales, se manifiesta o bien ateo o comunista o filósofo; situaciones que repercuten, de una u otra forma, en la actitud y en el comportamiento de esos padres hacia sus hijos adolescentes. Es así que con aportación de los padres (idealmente tolerando y guiando estos cambios), el adolescente va conformando su identidad.

Ahora bien, ¿en qué momento podemos hablar de conductas mal adaptadas o de riesgo de prolongación o desviación del desarrollo de esa identidad?, cuando estas conductas parecen perpetuarse, acentuarse y desviarse por caminos que ya no representan ideales a alcanzar, sino una forma en la que se puede estar arriesgando la vida.

Los problemas de conducta en los adolescentes, también hacen referencia al comportamiento de una persona no habitual y mal visto por la sociedad y, al igual que en los niños, son observables, medibles y modificables.

Sin embargo, se dan en una etapa de la vida (la adolescencia) en la que los problemas de conducta se intensifican y presentan con más frecuencia. Esta es una de las preocupaciones más frecuentes que manifiestan los padres cuando acuden a consulta y que se han detectado en el centro escolar, ya que por las diversas circunstancias económicas y sociales antes mencionadas,

aumenta el interés, de los padres, porque sus hijos reciban una orientación extraescolar y que les beneficie directamente. Esto lo identificamos a través de las múltiples pláticas informales que entablamos con los padres, los profesores y los mismos alumnos de la institución.

Para continuar con la caracterización de los chicos que acuden al centro, recuperamos los planteamientos hechos por Piaget, quien señala que en la etapa de las operaciones formales, el individuo se identifica por la capacidad de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos, maneja representaciones simbólicas con las que realiza operaciones lógicas que son la base para las operaciones formales. Operaciones que incluyen transformaciones, conservación de conceptos y habilidades para seriar así como clasificar. Puede usar el pensamiento lógico para resolver diversas situaciones.

Así mismo, el sujeto posee características cognitivas que le permiten desenvolverse de forma más eficaz dentro del ámbito educativo y social, tales como:

*Pleno desarrollo de la intuición, manejo de conceptos abstractos, completo conocimiento de normas y reglas que sabe que sirven para regular su conducta y un sentido de responsabilidad; además, su léxico se amplía notablemente, es capaz de tener conversaciones utilizando diferentes términos y vinculándolos de manera correcta, está a un paso de iniciar la etapa de adolescencia, es por ello que se aproximan grandes cambios fisiológicos, cognoscitivos.*<sup>19</sup>

En cuanto a sus características sociales:

- *La interacción social es de trascendental importancia para la vida y las habilidades sociales, tales como: adaptación, cooperación, actitud asertiva ante las agresiones y afán de dominio ajeno, así como la experiencia de liderazgo o aceptación.*
- *El afianzamiento en el sentido de seguridad en sí mismos o, por el contrario, la aparición de sentimientos de inferioridad, a través de las experiencias de éxito o fracaso.*
- *La asimilación del correspondiente estereotipo acorde a su sexo.*

---

<sup>19</sup> DELVAL J. (2000) "El estudio del desarrollo humano", "Las teorías sobre el desarrollo" en: Desarrollo Humano. Ed. Siglo XXI, Págs. 23-81.

- *El establecimiento de normas y juicios de valor que pueden influir en el sucesivo comportamiento.*<sup>20</sup>

Al considerar las múltiples características planteadas anteriormente, acerca de la evolución biológica, física, emocional, psicológica y social que identifican a los niños y jóvenes adolescentes que acuden al Centro, estamos en posibilidad de ofrecer estrategias que garanticen asumir nuevas actitudes frente a la vida y frente a los retos que se les presentan.

A partir de reconocer estas características, planteamos a la andragogía como metodología que va a posibilitar que los niños y adolescentes, implicados en el proyecto, desarrollen sus habilidades para mejorar su calidad de vida y su desarrollo social y comunitario. En este sentido, la andragogía es el:

*Proceso de orientación individual, social y ergológico para lograr capacidad de autodeterminación; el adulto tiene capacidades lógicas para apreciar lo que le conviene o no; tiene juicio crítico para entender la conducta apropiada en un momento de su vida, buscando la motivación que le permita cubrir sus necesidades e intereses. Siendo su experiencia la fuente más valiosa de su educación.*<sup>21</sup>

Mediante la Andragogía, posibilitamos que el joven y el adulto aprendan, que participen activamente en la asimilación y comprensión de la información proporcionada e intervenga en la realización y evaluación de las actividades planeadas, en condiciones de igualdad con sus compañeros participantes y con nosotros los interventores.

En la intervención, tomamos como base a los principios de participación y horizontalidad, desde una actitud que promueva la sinergia de los participantes para incrementar su pensamiento, la autogestión, una mejor calidad de vida e

---

<sup>20</sup> BELTRÁN. J. M. y COL. (1990) "Contribuciones de la familia al Desarrollo Personal y Social del niño". En Psicología de la Educación. Madrid Eudema. Págs. 18-22

<sup>21</sup> CEDEX. (2004). Secretaria de Educación Jalisco. Educación Básica para Jóvenes y Adultos. Coordinación general para la elaboración de los planes y programas de estudio para adultos, Profa. Ana Bertha Ortiz Santana. Pág. 18

impulsar su creatividad, con el fin de proporcionarles una oportunidad para que logren su autorrealización.<sup>22</sup>

En la estrategia de intervención, consideramos a los jóvenes adolescentes y adultos como entes psicológicos, biológicos y sociales; reconocemos que son sujetos únicos con su propia historia, cargados de experiencias vividas en su contexto socio cultural particular, pero que conforman un grupo en donde despliegan una serie de actitudes e intereses específicos.

Ahora bien, para que se dé este proceso de cambio frente al consumo de drogas, es preciso desarrollar un proceso de comunicación, con un intercambio continuo de significados compartidos por los miembros del grupo. El propósito de establecer canales de comunicación es que, a partir de la información emitida, se desarrollen significados que sirvan para lograr la sensibilización sobre las implicaciones de la drogadicción en el desarrollo individual y social de los chicos.

Sabemos que la comunicación que prevalece en el grupo, es más bien informal y muy reducida, tal vez debido a la escasa preparación que tienen y, dado su contexto, al tipo de lenguaje que utilizan; por ello, es fundamental que las actividades que se han planeado consideren la necesidad de impulsar y fortalecer los canales de comunicación, en tanto que:

*Es necesario tener en cuenta distintos factores como lo es, el contexto físico, los roles, los elementos de la comunicación etc., con el fin de llevar el proceso de formación en constante relación entre escuela y comunidad, encontrando las deficiencias y aportando alternativas de acción para el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de crear sujetos funcionales dentro de una sociedad.<sup>23</sup>*

Con base en lo anterior, debemos tener pleno dominio sobre el significado y conocimiento de una estructura grupal para identificar y seleccionar la más conveniente durante nuestra intervención. Por ello, a continuación expresamos los principios que regulan el funcionamiento de un grupo de encuentro:

---

<sup>22</sup> <http://www.wikilearning.com/monografia/laandragogia/15831-2>

<sup>23</sup> ZARZAR Charur. Carlos (S.F.) "Tres Teorías sobre grupos" en: Didáctica Grupal. México: Progreso; Págs. 45-65

- *La convicción con que cada persona y cada grupo tiene la capacidad para crecer y desarrollarse, así como para encontrar su propio camino.*
- *El conceptualismo de facilitador del proceso, y la función de creación del clima adecuado para que se ponga en práctica esa potencialidad del grupo y del individuo.*
- *El valor del respeto a la persona, al grupo y a su propio proceso tanto en lo que se refiere a la dirección como en lo que se refiere al ritmo del mismo.*
- *Las tres condiciones básicas para propiciar o facilitar el aprendizaje y el proceso grupal: comprensión empática, aceptación incondicional y coherencia del facilitador.*<sup>24</sup>

La búsqueda del desarrollo y crecimiento personal (humano, psicológico, físico, intelectual o emocional) de cada uno de los alumnos que participan, debe convertirse en el criterio que oriente nuestras acciones como coordinadores del grupo.

En el proceso de intervención, nosotros como coordinadores y guías en la asimilación de información, consideramos que la sensibilización de los sujetos participantes será alcanzada mediante constantes momentos de análisis y de reflexión con estos sujetos, establecidos por sus propias experiencias de vida; por esta razón, y aunado a lo anterior, creímos conveniente recuperar algunos planteamientos de Paulo Freire:

En el proceso de aprendizaje, el hombre sólo aprende verdaderamente cuando se apropia de lo aprendido, transformándolo a las situaciones concretas en que se está viviendo; por tanto, los procesos de aprendizaje que se despliegan con nuestra intervención no sólo se enfocan al conocimiento, sino a la búsqueda de una transferencia de lo aprendido a las situaciones particulares de cada adolescente o adulto, al tiempo que se da el reconocimiento de su realidad, con la posibilidad de transformarla. *“Desde estos planteamientos, se trata de*

---

<sup>24</sup> BENÍTEZ García Ramón (1998) Comunicación en la escuela y la comunidad. México ILCE Págs. 84,85

*romper con la educación bancaria e impulsar, en los sujetos participantes, la activación de su propio pensamiento, su adecuación a su entorno, su creatividad y su capacidad crítica”.*<sup>25</sup>

En sí, Freire propone una educación liberadora, para llegar a una sensibilización en las personas, por medio del diálogo, donde el eje principal es la pregunta. En el caso particular de la estrategia, en el diálogo se reconoce al otro como sujeto; sujeto que tiene ideas que puede y quiere expresar, y que tiene la capacidad de dar solución a los conflictos existentes, dichos conflictos siempre deben resolverse con el uso de la razón.

Para este tipo de educación ya no es sólo el acto de depositar, narrar o transmitir conocimientos a los educandos, sino más bien un acto cognoscente, que tienda a la reflexión y, por ende, a la sensibilización, entendido como *“Un proceso de acción cultural, a través del cual las mujeres y los hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, avanzan mas allá de las limitaciones y alienaciones a las que están sometidos, y se afirman a sí mismos como sujetos conscientes y creadores de su futuro histórico”.*<sup>26</sup>

Existe una superación por ambas partes, tanto educador como educando; el hombre se educa en comunión y el mundo es el mediador. La educación liberadora, pretende que el hombre problematice sus actitudes y se vuelva crítico del mundo que está viviendo. *“El mundo humano es un mundo de comunicación. Cuerpo consciente (conciencia intencionada al mundo, a la realidad), el hombre actúa, piensa y habla sobre esta realidad, que es la mediación entre él y otros hombres, que también actúan piensan y hablan”.*<sup>27</sup>

Desde esta perspectiva, creemos que con la intervención que desarrollamos con los jóvenes que acuden al C.E.D.E.X., estamos ofreciendo acciones que les lleve a hacer conciencia de su realidad, de sus propios actos, sólo así

---

<sup>25</sup> Freire Paulo (1988). “Pedagogía del Oprimido”, en Antología del curso: Teoría Educativa de la Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca Hidalgo, UPN/SEP, Págs. 20-35.

<sup>26</sup> *Ibíd.* Pág. 185

<sup>27</sup> FREIRE Paulo (1973) “¿Extensión o comunicación?”, en La concientización en el medio rural. Primera edición en español. Pág. 74

estarán en posibilidad de hacer mejoras a esa realidad; tratamos de impulsar un pensamiento crítico, mediante el diálogo permanente con los sujetos participantes.

Ahora bien, crear conciencia de la capacidad crítica de los sujetos participantes, no es tarea fácil; en ella están implicados no sólo los conocimientos, sino además el deseo de cambiar sus actitudes, de trazarse mejores metas y sentidos de vida. Por ello, consideramos que debemos promover valores como el respeto y la tolerancia, la solidaridad y la responsabilidad, a la vez de impulsar el reconocimiento de sí mismos para que estén conscientes de la necesidad del cambio en sus actitudes y acciones negativas que les lleva a ingerir sustancias tóxicas que dañan su salud y así evitar una adicción futura hacia el consumo de tabaco, alcohol, marihuana, pegamentos, etc.

Aunado a lo anterior, esa concientización se vincula al conocimiento sobre ciertas sustancias tóxicas para el organismo, conocidas como estupefacientes, y al reconocimiento del terrible impacto que se manifiesta en su vida y en las relaciones que establece con los demás. Esto permitiría que los jóvenes tengan la posibilidad de conocer las consecuencias del consumo de estas sustancias y enfocarse a concluir sus estudios, potenciando sus capacidades para que sean personas socialmente activas y funcionales.

En la actualidad se señala que hay una pérdida de valores morales; pareciera que están en decadencia; es por ello que pretendemos recuperar y reflejar estos valores en sintonía con la sensibilización, en tanto que el mayor valor que esta presente en la mejora del desarrollo individual y social, es el respeto por la vida misma y lo que pretendemos es precisamente que los jóvenes y adultos reconozcan su capacidad individual para alcanzar metas y objetivos planteados para lograr un mejor aprovechamiento académico, una mejor inserción laboral y una mejor integración familiar.



Los valores que se requieren potenciar son los de la tolerancia y el respeto, impulsados a través de conocerse a sí mismos y a las personas con las que conviven diariamente, modificando su comportamiento, de manera positiva; la solidaridad y la responsabilidad se establecen como elementos para propiciar, en el grupo, el impulso para superar diversas problemáticas tomando en consideración los intereses y capacidades de los más. Todo lo anterior con el firme objetivo de que los alumnos cambien sus actitudes frente al consumo de sustancias tóxicas.

## **CAPÍTULO III**

### **LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

Debido a que nuestra intervención se centra en la atención de alumnos que han tenido problemas en el C.E.D.E.X. y en su desarrollo individual y social, es necesario implementar acciones funcionales, prácticas que beneficien inmediatamente a esta población, en donde se recuperen sus experiencias y sus vivencias. Por ello decidimos diseñar el taller “educación y libertad” que engloba tanto la prevención de adicciones como las consecuencias que provocan las adicciones en la salud y en el desarrollo individual y social de los jóvenes.

La base principal del taller es que si los participantes son capaces de transferir los conocimientos que adquieran a situaciones de su vida cotidiana y de asumir nuevas actitudes frente al consumo de sustancias tóxicas, entonces estaremos seguros de que hemos logrado los objetivos que nos hemos planteado.

Sin embargo, el logro de estos objetivos no sólo depende de las actividades planeadas, sino de una diversidad de circunstancias que determinan su alcance; de esta forma, iniciamos este capítulo con reconocer y describir las condiciones institucionales y sociales que favorecieron la puesta en práctica de la estrategia de intervención planeada. Después presentamos los criterios teóricos y metodológicos que orientan a la intervención y, por último, hacemos una descripción de las actividades que conforman a la estrategia, reconociendo que dicha estrategia la hemos modificado en función de la propia dinámica que se dio durante la puesta en práctica y de los resultados obtenidos.

### **3.1. CONDICIONES INSTITUCIONALES Y SOCIALES.**

El C.E.D.E.X. “Justo Sierra” nos brindó la posibilidad de desarrollar abiertamente el proyecto, de tal forma que nuestra estancia en la institución, no sólo favoreció tener conocimiento de la dinámica institucional y de establecer relaciones más directas y efectivas con el personal y el alumnado, para reconocer las necesidades de los alumnos; sino también poner en práctica las actividades que conforman a la estrategia diseñada con los jóvenes y adultos que acuden al C.E.D.E.X.

Estas condiciones garantizaron que alcanzáramos los resultados obtenidos y que tuvieran más eco en la realidad de los jóvenes; por ello, lo que vivimos ahí, para nosotros representó un aprendizaje altamente significativo y una experiencia de vida que jamás olvidaremos, sobre todo porque no sólo logramos cambios en los chicos que participaron, sino que esos cambios también se generaron en nosotros, en nuestras actitudes y en la forma de ver y de valorar a estos jóvenes.

Para iniciar con la puesta en práctica del taller, la institución nos dio las mejores condiciones, desde la difusión de una convocatoria para invitar a los alumnos a participar en el taller, hasta abrir el espacio físico y designar horas específicas para realizar las actividades diseñadas. Nos otorgó los elementos necesarios y los recursos que solicitábamos para que se diera de manera satisfactoria este taller.

Además de este apoyo, estamos agradecidos con los chicos participantes, porque su entrega al taller fue total con una participación activa inigualable, gustosos asistían, con ahínco hacían las actividades; se preocupaban por no abandonar el taller, mantenían disposición para lo que tenían que realizar. Consideramos que esta condición fue la base para alcanzar los objetivos y para reconocer que valió la pena haber implementado un taller, en donde se generó la reflexión sobre la propia situación, sobre las actitudes frente al consumo de drogas y sobre sus deseos de lograr otra calidad de vida para ellos y para sus familiares.

La intención de apoyar a estos jóvenes y adultos en situaciones desfavorecidas, se logró por las condiciones sociales e institucionales que imperaron durante la puesta en práctica de la estrategia. Todos los involucrados tuvieron una participación activa, de tal manera que hoy hay nuevos compromisos, centrados en relaciones más afectivas. Por ello, y debido a estas condiciones, podemos afirmar que los jóvenes y adultos participantes han iniciado con la transformación de su vida, se han propuesto nuevas metas y con mejores expectativas; y esto, para nosotros es fabuloso. Estamos totalmente satisfechos.

### **3.2. CRITERIOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS.**

Para sustentar la dinámica grupal al inicio, durante y al final del taller, retomamos elementos teórico-metodológicos, que permitieron apoyar los diversos procesos que se conformaron dentro del grupo en busca de la construcción de nuevos conocimientos.

Nuestro principal sustento en la aplicación, fue la generación de nuevas relaciones grupales, a partir de:

- La comunicación: la interacción que se desarrolló durante la puesta en práctica de la estrategia, fue dinámica, activa y afectiva, basada en el diálogo, la reflexión y la comunicación de sentires, que permitió un proceso de análisis de situaciones y de compartir experiencias de vida. En este sentido, la comunicación constituyó un elemento vital para lograr mejores relaciones grupales y para colaborar con experiencias, expectativas, sentires, emociones, problemas, etc.
- Los Roles: A partir de mejorar los procesos de comunicación para propiciar la reflexión y el análisis de situaciones, no podemos desconocer los roles que desplegamos, tanto los alumnos como nosotros; los roles desempeñados dieron consistencia a la dinámica grupal generada; además fortalecieron el proceso de reflexión en los participantes. En este sentido, el rol activo de los alumnos, a partir de compartir sus experiencias y vivencias, propició momentos de diálogo,

de reflexión y de reconocimiento de sus actitudes frente al consumo de sustancias tóxicas.

- La reflexión: cuando hay una transición de un pensamiento simple a uno complejo se está realizando un proceso de reflexión el cual permanece constante, provocando que los sujetos vinculen experiencias pasadas con posibles eventos futuros. Asimismo, la reflexión como proceso dinámico que mueve situaciones difíciles, saberes, experiencias y emociones, llevó a los sujetos a la conciencia de su propia realidad y a propiciar el encuentro de nuevas expectativas de vida.
- Dar la palabra al otro. En este encuentro, lo sustancial fue dar la palabra al otro, dejamos de ser transmisores de conocimientos y actuamos como guías del proceso de reflexión.

Al identificar como el problema de más impacto en los jóvenes, que obstaculizaba los objetivos institucionales, a las adicciones a sustancias tóxicas, que propiciaba la deserción; decidimos crear ciertas actividades que garantizaran la reflexión permanente y el intercambio de experiencias y vivencias, con base en el diálogo entre los participantes para generar acuerdos e intereses comunes.

Cuando iniciamos con las personas directamente involucradas en el consumo de sustancias tóxicas, surgió la inquietud, en algunos adultos que asistían como alumnos a la institución, de involucrarse en el curso-taller; por ello, se acercaron a nosotros para solicitarnos participar en el taller; mencionándonos que ellos eran padres de familia y que necesitaban conocer aspectos relacionados con la drogadicción, para tener las herramientas necesarias y apoyar a sus hijos en situaciones de riesgo; ante este requerimiento, accedimos y ellos se integraron de forma activa en las sesiones.

Es conveniente señalar que en algunos jóvenes, quienes consumen alguna sustancia, se presentaba desinterés por abordar temas de esta naturaleza y así nos lo hicieron saber, incluso, en ese momento, olían a lo que habían ingerido y

mostraban los estragos del consumo, les faltaba coordinación hasta para sostenerse de pie o caminar.

Por lo antes mencionado, consideramos necesario realizar otras acciones con estos jóvenes, les hicimos saber de la pertinencia del taller, como un medio de resolución de conflictos, en un ambiente de acuerdos e intercambio de puntos de vista, para llegar a la integración y a la aceptación de estos chicos.

Las acciones que realizamos para garantizar la participación de todos los chicos, las enunciamos a continuación:

- Preparación: Teníamos conocimiento de que la naturaleza del conflicto estaba en que algunos alumnos no le veían sentido a la sensibilización en torno a las adicciones y reconocerlas como un elemento que perjudicaba a su vida.
- Antagonismo: La firmeza de ayudar a los jóvenes para que reconocieran que era necesario un cambio de actitud, permitió que planeáramos actividades adecuadas para una participación activa de ellos, en donde asumirían un protagonismo en su propio proceso de aprendizaje.
- Aceptación del marco común: Al pretender que los alumnos asumieran una actitud cooperativa más no competitiva, en todas las actividades programadas, lo hacíamos con la intención de comprometerlos en su propio aprendizaje y que obtuviéramos mejores resultados.
- Presentación de alternativas: Gestionamos y solicitamos el apoyo de los docentes para que ellos apoyaran la evaluación individual de quien asistiera al taller; en caso contrario de que algún alumno no quisiera entrar a las sesiones, el profesor permaneciera en el aula y, de esta manera, comprometer a los alumnos a asistir.

El curso taller está pensado para los alumnos que cursan el nivel de educación primaria o de secundaria, en el C.E.D.E.X. Estos alumnos son jóvenes y adultos con edades que oscilan entre los 12 años y más de 40 años.

Los niños de 12 años de edad, son hijos de comerciantes o empleados, por tanto sus recursos no son los más adecuados para cubrir sus necesidades alimenticias, materiales, sanitarias y académicas. Logramos identificar que carecían de conocimientos sobre las adicciones.

Los jóvenes de 15 a 20 años abandonaron sus estudios por las siguientes circunstancias: sociales, económicas, familiares y emocionales. Pero aún con este tipo de problemas, los adolescentes se ven en la necesidad de continuar con sus estudios para obtener un certificado que les permita seguir adelante con su formación académica o lograr empleos mejor remunerados, aunque son quienes tienen el problema de adicciones más arraigado, mismo que les lleva a desertar o a limitar su desarrollo individual y social.

Los adultos de 20 a 40 no sólo se ven en la necesidad de continuar con sus estudios, sino también obtener un certificado que les garantice tomar posesión de mejores empleos y mejor remunerados, a fin de reorientar su calidad de vida y la de sus familias.

Los adultos de 40 años o más edad, están en la búsqueda de su superación personal para adquirir aquellos conocimientos que, en su tiempo, no tuvieron posibilidad de acceder.

En estas condiciones, dadas por la diversidad de jóvenes y adultos, las actividades que se realizaron atendían a los intereses y requerimientos del conjunto de participantes; situación que hizo más compleja nuestra tarea y la de quienes nos apoyaron.

Mediante la aplicación de las actividades diseñadas, se les ofreció a los alumnos una serie de posibilidades de reconocimiento individual de las características físicas, psicológicas, sociales y emocionales relacionadas con el consumo de estupefacientes, para después elegir la opción más viable para la identificación de los aspectos positivos que les llevara a nuevas alternativas de desarrollo individual y social.

### **3.3. CURSO TALLER: “EDUCACIÓN Y LIBERTAD”.**

En el taller se revisan contenidos relacionados con las consecuencias del consumo de drogas y se abren espacios de diálogo y reflexión sobre este consumo y su repercusión en el desarrollo individual y social. Cuando nosotros decidimos planear un curso para favorecer la sensibilización en los jóvenes, teníamos la idea que la sensibilización se relaciona con la reflexión y con el análisis que hace una persona sobre ciertos aspectos de la realidad o de situaciones concretas. De ahí que consideramos incorporar el razonamiento lógico como un mecanismo de análisis y de la misma reflexión.

Con base en esta idea, creímos conveniente incorporar en las sesiones, ejercicios de razonamiento, porque el proceso que realiza el alumno le lleva a utilizar conocimientos adquiridos y resolver los conflictos matemáticos planteados. De ahí la pertinencia de incorporar estos ejercicios de razonamiento lógico.

Tomamos la decisión de trabajar de la siguiente forma:

- Una hora a la semana de 19:00 a 20:00 hrs. como se menciona anteriormente, el horario curricular por día corresponde a 120 minutos, es por esto; que la pertenencia del curso taller sea de tan solo esta duración.
- 16 sesiones, durante tres meses.
- Los alumnos asistían a C.E.D.E.X para tener una hora de clase; y, posteriormente, tomar el taller.
- Los días de aplicación fueron variados, cada semana elegíamos un día diferente, para que la mayoría de los chicos pudieran asistir, considerando las irregularidades en las asistencias. La calendarización de fechas se encuentra explicado en el anexo no. 6.
- Las rúbricas construidas nos permitieron observar, identificar y valorar el progreso de asimilación y comprensión de los contenidos, por parte de los alumnos. De esta forma, el seguimiento a los procesos de reflexión y de comprensión generados se hizo posible y con ello reconocer los avances y los objetivos alcanzados. En cada una de las sesiones



utilizamos la misma rúbrica para valorar interés, participación, disponibilidad, motivación, proactividad, cambio generado en sus actitudes, etc. El ejemplo de estas rúbricas lo podemos observar en el anexo 7.

## **Sesión 1**

**Tema:** Evaluación diagnóstica

**Actividad:** Aplicación de un sencillo cuestionario para reconocer qué saben los participantes de las drogas

**Objetivo:** Identificar el conocimiento que tienen los alumnos de las drogas y sus posibles causas.

**Materiales de Apoyo:**

- Hojas
- Lápices

**Desarrollo de Actividad:**

- Los interventores se presentan con el alumnado para dar a conocer el proyecto de intervención y su objetivo, así como lo que demandan los asistentes.
- Posteriormente proporcionar un cuestionario a cada alumno, quien debe responder a él, a fin de diagnosticar sus saberes. (Ver anexo No. 8)
- Al terminar el llenado del cuestionario, cada alumno manifiesta sus dudas sobre el taller y la metodología a seguir, mientras todos escuchan los comentarios.
- Al finalizar, los interventores comentan los temas a tratar en las próximas sesiones.

**Evaluación:** Se valora el nivel de participación de los alumnos y, mediante las respuestas del cuestionario, se determina el nivel de conocimiento de los

jóvenes, respecto a la información que poseen sobre las drogas. Dicha información sirve para reestructurar las siguientes actividades.

## **Sesión 2**

**Tema:** Conoce tu cuerpo 1

**Actividad:** Sistema cardiorrespiratorio

**Objetivo:** Que el alumno identifique las partes de su organismo que son afectadas al consumir alguna sustancia tóxica.

**Materiales de Apoyo:** un modelo del cuerpo humano y sus sistemas: respiratorio y circulatorio.

**Desarrollo de Actividad:**

- Los interventores inician la sesión con una presentación referente al funcionamiento de los órganos vitales, que principalmente se ven afectados con el uso de sustancias tóxicas. (Ver anexo no. 9)
- Se continua con una actividad lúdica, donde se hace uso del material de apoyo: “modelo del cuerpo humano”, con las siguientes indicaciones:
  1. El modelo se pega en la pared.
  2. A los alumnos se les otorgan unas simulaciones de órganos para que ellos las coloquen dentro del modelo, al tiempo que señalan las afecciones que se dan con el consumo de ciertas sustancias, con la finalidad de valorar si los jóvenes han comprendido este tema.
  3. Una vez colocados, a nivel grupal, se revisa este trabajo y se retroalimenta.

**Evaluación:** Se valora la comprensión que tuvieron los alumnos sobre el tema; se les hace una serie de preguntas conforme colocan las partes del cuerpo.

### **Sesión 3**

Tema: Tu vida Familiar

Actividad: Describe a tu familia

Objetivo: Que el alumno reconozca las características de su propia familia.

Material de apoyo:

- Hojas
- Lápices

Desarrollo de actividad:

- Se entrega una hoja a cada alumno.
- Los alumnos dividen su hoja en cuatro partes. En cada parte describen lo que les gusta, lo que no les agrada, lo que pueden cambiar y lo que no pueden cambiar de cada integrante de su familia. (Ver Anexo 10)
- Una vez que concluyan, los interventores impulsan la participación de los jóvenes para que expresen sus comentarios respecto a lo que anotaron.
- A los chicos se les da la oportunidad de extenderse hasta donde ellos deseen comentar.

Evaluación: Se valora el nivel de participación de los jóvenes, así como el interés mostrado en la actividad.

### **Sesión 4**

Tema: Quiénes te rodean

Actividad: ¿Quiénes son tus amigos?

Objetivo: Que el alumno identifique el tipo de relaciones interpersonales que tiene con los amigos y con las demás personas de su comunidad.

Material de apoyo:

- Fichas bibliográficas
- Lápices
- Marcador

Desarrollo de actividad:

- Los interventores hace entrega de una ficha bibliográfica. (Ver Anexo No. 11)
- Los alumnos anotan las palabras que expresen el significado de lo que para ellos es la amistad.
- Al terminar, cada alumno opinan sobre esa palabra y el significado que ellos le dan. A la vez que la pasan anotar al pizarrón.
- Posteriormente, con el conjunto de palabras, se obtiene una definición de lo que es la amistad y cuáles son los elementos que la constituyen.
- Por último, se les invita a los jóvenes que anoten en su cuaderno las palabras más significativas para ellos y que después podrán seguir anotando palabras que caractericen a la amistad.

Evaluación: Se valora la participación y el interés mostrado por los asistentes, así como la comprensión que logren sobre la amistad.

**Sesión 5**

Tema: Razonamiento verbal y matemático

Actividad: lúdico recreativa 1

Objetivo: Que los alumnos estimulen su pensamiento lógico matemático, para desarrollar y favorecer la resolución de problemas cotidianos.

Material de apoyo:

- Formatos de test
- Lápices

### Desarrollo de actividades:

- Es conveniente señalar que consideramos que si estimulamos el desarrollo del razonamiento lógico, los alumnos están en mejores condiciones de desarrollar un pensamiento crítico reflexivo.
- Para iniciar con la actividad, a los alumnos se les reparten formatos (test) que permiten valorar el desarrollo de su pensamiento lógico, verbal y matemático. (Ver Anexo no. 12)
- Se les otorga el tiempo necesario para que resuelvan los ejercicios.

Evaluación: Con base en los resultados obtenidos, se valora el nivel de desarrollo del razonamiento lógico matemático de los participantes. Además de valorar el grado de participación y el interés mostrado por los asistentes.

## **Sesión 6**

Tema: Razonamiento Espacial

Actividad: Actividades lúdico recreativos 2

Objetivo: Se estimulará a los alumnos para crear un pensamiento crítico reflexivo que al más adelante le permita la resolución de problemas cotidianos.

Material de apoyo:

- Cartulinas
- Plumones

Desarrollo de actividades: Indicaciones:

- Creación de equipos artificiales
- Entrega de cartulinas y plumones. El diseño deberá ser similar al Anexo no. 13
- Por equipos se elaborará un cartel, el cual tenga como intención, con simples esbozos, las consecuencias del uso de las drogas.
- Al terminó de ellos se expondrán (proyección de ideas) en los alrededores del instituto.

Evaluación: Algunos docentes, serán los que determinarán cuales son los que tienen mayor información o son más vistosos según su propio criterio.

## **Sesión 7**

Tema: Principales Órganos Afectados por las Drogas

Actividad: Proyección de imágenes

Objetivo: Comprender el daño que ocasionan ciertas sustancias en el cuerpo humano.

Material de apoyo:

- Fotografías
- Esquemas

Desarrollo de actividad:

- Después del conocimiento de los órganos vitales, se les da una plática a los jóvenes sobre las consecuencias que el consumo de sustancias tiene en el organismo.
- Mediante fotografías se les muestra, a la vez que se les mencionan los daños que el consumo hace al cuerpo y a sus órganos. (Ver anexo. No. 14.)
- Posteriormente, se les pasa un video en torno a experiencias reales de personas que han sido consumidas por la drogadicción y los estragos que sufren en su salud.
- Por último, se invita a los alumnos a que expresen sus puntos de vista y que reflexionen sobre esta situación y lo que podemos hacer para modificar nuestras actitudes.

Evaluación: Valorar la participación y el interés en los participantes así como la comprensión que tengan del tema y las reflexiones que surjan.

## **Sesión 8**

Tema: ¿Qué son las Drogas?

Actividad: Conozcamos más sobre las Drogas

Objetivo: Que los alumnos reconozcan el significado de la drogadicción y reflexionen sobre los riesgos de su consumo.

Material de apoyo:

- Equipo Multimedia (computadora)

Desarrollo de actividad:

- Los Interventores, con el apoyo del equipo multimedia, establecen las características básicas de los estupefacientes más conocidos.
- Posteriormente, se implementan dinámicas para generar la participación de los asistentes.
- Además de motivarlos para que la reflexión crítica sea permanente.

Evaluación: Se valora la comprensión de los participantes, mediante las respuestas que ofrezcan a preguntas concretas; además, se abre un espacio de reflexión, en donde los jóvenes intercambian puntos de vista.

## **Sesión 9**

Tema: Drogas inhalantes y efectos

Actividad: Las alteraciones físicas y psicológicas 1

Objetivo: Que los alumnos identifiquen y comprendan los efectos o consecuencias del consumo de estupefacientes. (Revisar anexo no. 14).

Material de apoyo:

- Equipo Multimedia (computadora)
- Material visual

Desarrollo de actividad:

- Los interventores facilitan información sobre los efectos de los inhalantes, apoyados en material audiovisual.
- A continuación hacen uso de imágenes y videos con historias de testimonios, en quienes se ha afectado su salud y su desarrollo individual y social.
- Se intercambian puntos de vista sobre lo visto y se presentan preguntas con la intención de hacer reflexionar a los chicos.

Evaluación: Se valora la comprensión de los efectos de los inhalantes mediante la elaboración de un escrito, no mayor a una cuartilla, que dé cuenta de sus experiencias sobre estas situaciones, ya sea personal o conocida. Además se valora la participación y el interés mostrado por los asistentes.

### **Sesión 10:**

Tema: La Marihuana.

Actividad: Las alteraciones físicas y psicológicas 2

Objetivo: Que los alumnos reconozcan las consecuencias de los estupefacientes. (Ver anexo no. 14).

Material de apoyo:

- Equipo Multimedia (computadora)
- Material visual

Desarrollo de actividad:

- Los interventores inician la sesión con una plática enfocada a la marihuana y sus efectos.
- Una vez concluida la plática, se les entrega a los alumnos una hoja con las siguientes preguntas para que ellos, con base en lo visto, puedan responder a ellas. Tales preguntas son:
  1. ¿Qué es la marihuana?
  2. ¿Es fácil de conseguir?
  3. ¿Dónde se puede conseguir?



4. ¿Qué estimulación provoca?
5. ¿Cómo se manifiestan los efectos en el vivir cotidiano?
6. ¿Consecuencias del uso de la marihuana en las relaciones familiares?
7. ¿Cuáles son las alteraciones en el proceso escolar?
8. Una persona con los efectos, ¿es aceptada por su círculo de amigos?
9. ¿Cuál es la repercusión que se presenta en la salud, en el desarrollo emocional, en las interacciones con los otros?
10. El consumo, ¿facilita u obstaculiza tu desarrollo como ser humano?
  - Al concluir, se abre el espacio para discutir y para reflexionar sobre el tema y la necesidad de asumir nuevas actitudes frente al consumo de la marihuana.

Evaluación: Se valora la participación, el interés y el grado de discusión de los participantes; además, se valora el conocimiento adquirido, a través de las respuestas dadas a los cuestionamientos anteriores.

## **Sesión 11**

Tema: Tabaco

Actividad: Las alteraciones físicas y psicológicas 3

Objetivo: Que los alumnos comprendan y reconozcan los riesgos, a largo plazo, que produce el consumo de tabaco, así como las limitantes sociales existentes.

Material de apoyo:

- Equipo Multimedia (computadora)
- Material visual

Desarrollo de actividad:

- Los interventores dan una plática sobre el tema, apoyados en material audiovisual, haciendo hincapié en sus consecuencias en el organismo.
- Posteriormente se realiza un debate, moderado por los interventores y con la participación voluntaria de los jóvenes, en donde se defiendan dos posturas: quienes estén a favor del consumo y quienes no lo están.

En este debate, los chicos deben argumentar sus posturas y procurar que sus argumentos les lleve a reflexionar sobre la necesidad de experimentar cambios en su forma de pensar y de actuar.

Evaluación: Se valora la participación de los asistentes, así como el interés y la motivación mostrada por la temática; además, de reconocer el nivel de reflexión que se manifiesta en cada uno.

## **Sesión 12**

Tema: Alcohol

Actividad: Las alteraciones físicas y psicológicas 3.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan los daños degenerativos causados al organismo, por el consumo de alcohol. (Revisar anexo no. 14).

Material de apoyo:

- Equipo Multimedia (computadora)
- Material visual

Desarrollo de actividad:

- Se lleva a cabo una plática interactiva para dar a conocer las consecuencias que tiene el alcoholismo en su salud, en su desarrollo social e individual.
- Se motivara a los integrantes para compartir alguna experiencia propia o conocida sobre dicho consumo.
- Para finalizar la sesión, se realiza una reflexión grupal sobre el consumo del alcohol y la necesidad de modificar las pautas de comportamiento..

Evaluación: Se valora la participación individual, así como los niveles de reflexión que llevan a cabo los chicos y la manifestación de sus deseos.

## **Sesión 13:**

Tema: Creación proyecto de vida 1

Actividad: Autoidentificación

Objetivo: Que el alumno reflexione para que reconozca sus características, identifique sus fortalezas y sus debilidades, y exprese sus expectativas de él y hacia los otros.

Material de apoyo:

- Hojas
- Lápices

Desarrollo de actividad:

- Para iniciar la actividad, los interventores explican lo que es el reconocimiento de sí mismo y la autoidentificación.
- A continuación, se entrega una hoja a cada participante para que en ella, los alumnos se describan tal como son, físicamente y emocionalmente omitiendo su nombre.
- Posteriormente, los interventores las recuperan y las distribuyen aleatoriamente para que los jóvenes identifiquen al alumno que les tocó. Asimismo, socializan los hallazgos y exponen las razones que les llevaron a identificar al otro.
- Por último se lleva a los chicos a que reflexionen sobre la actividad realizada, sobre todo, que analicen la importancia del reconocimiento de sí mismo.

Evaluación: Se valora el reconocimiento que hagan de sí mismo y de los demás; así como el nivel de reflexión que despliegan los alumnos.

## **Sesión 14**

Tema: Psicología Grupal

Actividad: Plática Motivacional

Objetivo: Potenciar la confianza de los alumnos, mediante la reflexión colectiva sobre su vida en familia, en el círculo de amistades y en torno a las adicciones.

Material de Apoyo:

- Papel y lápices

Desarrollo de la actividad:

- Con el apoyo de una Licenciada en Psicología, se les proporciona una sesión motivacional para llevarlos a la reflexión sobre sus actitudes en la familia, en su círculo de amigos y en torno a las adicciones.
- Posteriormente, se abre un espacio de discusión colectiva, en donde los alumnos pueden expresar sus inquietudes, dudas, opiniones, expectativas, etc.

Evaluación: Se valora el interés mostrado por los alumnos, los niveles de participación y de reflexión, así como el comportamiento grupal.

## **Sesión 15**

Tema: Creación proyecto de vida 2

Actividad: Elementos constitutivos del proyecto de vida.

Objetivo: Que los alumnos reconozcan qué es un sueño, qué es una meta, así como las diferencias que existen entre ellos.

Material de apoyo:

- Hojas de papel-

- Colores
- Revistas
- Tijeras
- Pegamento

**Desarrollo de actividad:**

- Los alumnos elaboran, de manera individual, un collage con imágenes que expresan los elementos que identifican a un sueño y a las metas que ellos tienen, a corto o largo plazo. (Ver Anexo. No. 15)
- Una vez concluido el trabajo, uno a uno, los chicos pasan a comentar cuáles son sus sueños y sus metas y si lograron expresarlos en sus collages.

**Evaluación:** Se valora el interés y la participación desplegada de cada alumno; así como la creatividad y la facilidad que tienen para comunicar sus sueños y metas.

**Sesión 16**

**Tema:** La comunicación de lo aprendido.

**Actividad:** Actividad lúdico recreativa

**Objetivo:** Que el alumno dé cuenta de lo aprendido sobre las implicaciones de la drogadicción en su desarrollo individual y social.

**Material de apoyo:**

- Cartulinas
- Plumones

**Desarrollo de actividades:**

- En equipos de dos, los alumnos elaboran un cartel para mostrar las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas en su desarrollo individual y social.

- Posteriormente, pegan los carteles en lugares estratégicos de la institución.

Evaluación: Se valora el conocimiento adquirido y la reflexión desarrollada, mediante el contenido expresado en los carteles.

## **Sesión 17**

Tema: Evaluación final

Actividad: Evaluemos lo aprendido.

Objetivo: Determinar la eficacia y la eficiencia del taller, así como el impacto que tuvo en el desarrollo individual y social de los alumnos.

Material de apoyo:

- Hojas
- lápiz

Desarrollo de actividad:

- Para concluir con el taller, se proyectan dos videos: 1) Ángel y 2) 10 drogas que no se deben consumir en donde se hace una reflexión sobre las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas. (Ver Anexo No. 16)
- Una vez concluida la transmisión, se solicita la opinión de los alumnos respecto a estos videos y el mensaje que les deja.
- A continuación, se evalúa el taller, mediante la aplicación de tres formatos previamente elaborados, en donde los alumnos valoran los conocimientos adquiridos, las experiencias compartidas, las reflexiones hechas, lo que se favoreció de su desarrollo individual y social. Los instrumentos para la evaluación se encuentran en el Anexo. No. 17

### 3. 4. PROCESO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

En esta estrategia de intervención no podemos perder de vista el proceso evaluativo que nos permite valorar las fortalezas y las debilidades de las acciones llevadas a cabo. Para ello, damos cuenta de la forma en que asumimos a la evaluación; en primer lugar, es preciso, reconocer que la evaluación es un elemento *“incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de la información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente”*.<sup>28</sup>

Desde este sentido, nos orientamos a la valoración de lo realizado para tomar decisiones oportunas que fortalezcan los procesos de intervención y reconocer la pertinencia de las acciones y valorar el logro de los objetivos planteados. En este sentido, la evaluación sirve para reorientar la planificación, en caso de ser necesario, a fin de mejorarla.

A partir de esta concepción, hacemos mención que en este proceso, recuperamos a los dos paradigmas de evaluación<sup>29</sup> existentes:

- Cualitativo: Este enfoque de la evaluación es utilizado para valorar el nivel de sensibilización alcanzado en los jóvenes y adultos que asisten al taller, así como los cambios de actitud que logren los participantes frente al consumo de sustancias tóxicas y sus opiniones respecto a cada temática abordada.
- Cuantitativo: Este enfoque recupera el logro de objetivos, el conocimiento adquirido por los alumnos sobre las sustancias tóxicas, la participación, los niveles de reflexión de los asistentes y el impacto que tuvo el taller en los chicos.

---

<sup>28</sup> CASANOVA, María Antonieta. “Evaluación: concepto, tipología y objetivos”; en La evaluación educativa. España. Biblioteca del normalista Págs. 67 – 102

<sup>29</sup> BHOLA, H. S. (1993) “Paradigmas y modelos de la evaluación educativa”; en La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Santiago de Chile. UNESCO Págs. 1 – 22

En estas condiciones, mediante estos 2 paradigmas, se lleva a cabo la valoración de los resultados, a partir del análisis de la información recolectada durante la puesta en práctica de la estrategia.

Además, en este proceso evaluativo, recuperamos a la evaluación interna y a la externa. La interna hace referencia a la evaluación que está a cargo de los interventores y de los participantes, con el fin de valorar los resultados obtenidos con la puesta en práctica de esta estrategia, a través de varios instrumentos que recuperan información significativa en torno a la sensibilización de los jóvenes respecto de las implicaciones del consumo de sustancias tóxicas en su desarrollo individual y social. La evaluación externa está a cargo de los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional, quienes evalúan el proyecto construido a partir de ciertos indicadores que hacen referencia a la pertinencia de lo propuesto.

Al ser permanente y continua la evaluación, es preciso valorar los alcances de la estrategia cada vez que se lleve a cabo una sesión. Este proceso evaluativo, consta de tres fases:

Diagnóstica: Tiene la finalidad de reconocer la situación real en que opera el programa y que orienta el diseño, la planeación y la evaluación de las actividades. En el caso particular de los alumnos que acuden al C.E.D.E.X. para continuar con sus estudios, al inicio del taller, aplicaremos un pequeño cuestionario para que ellos nos expresen sus conocimientos sobre las sustancias tóxicas y así reconocer los saberes de los jóvenes y adultos que decidan participar en el taller.

Evaluación del proceso: intervienen todos los elementos del proceso, es la que se desarrolla durante la puesta en práctica; con esta evaluación se valoran los alcances, los logros, los obstáculos que se presente y que determinen el sentido de la intervención; esta valoración nos permite hacer ajustes a las actividades, en función de lo que suceda en cada sesión. En esta aplicación, valoramos la participación, el interés, la motivación, los niveles de reflexión y



los conocimientos adquiridos; con todos estos elementos estamos en posibilidad de reconocer el nivel de sensibilización alcanzado por los alumnos frente al consumo de sustancias tóxicas.

Evaluación final: con ella determinamos la pertinencia de la estrategia de intervención a partir de los resultados obtenidos; así como el logro de objetivos y, sobre todo, reconocer si se resolvió el problema identificado y en qué medida se resolvió.

También se toman en cuenta los siguientes aspectos:

- La disminución en la deserción escolar, a partir de motivar la asistencia de los alumnos al taller. Lo que se detecta mediante el control de asistencia.
- Reconocer el impacto que tiene el taller, en el cambio de actitud que se genere en los chicos frente a las drogas y esto lo valoramos al indagar si los alumnos han vuelto a consumir alguna sustancia; además, entrevistamos a los docentes para preguntar si han observado cambios en la actitud de los alumnos.
- Identificar los avances que han logrado los alumnos en su aprendizaje, a través de revisar sus calificaciones.

A partir de lo anterior, utilizamos como instrumentos de evaluación que permitieran dar cuenta de los avances, logros y niveles de satisfacción en los alumnos, así como identificar las limitaciones de la estrategia de intervención. Dichos instrumentos se conforman por escalas estimativas para valorar el interés, la participación y la motivación mostrada por los asistentes al taller. (Ver Anexo No. 17).

## **CAPÍTULO IV**

### **LOS RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

La sensibilización es una decisión y un compromiso adquirido que genera un cambio de actitud satisfactorio al propio sujeto; es un proceso que implica un periodo de tiempo considerable. Por esta razón, para nosotros no es fácil reconocer el nivel de sensibilización que hemos alcanzado con los jóvenes y los adultos que participaron en el taller. Sin embargo, con base en los resultados del análisis realizado a la información obtenida durante la puesta en práctica de la estrategia de intervención, a continuación presentamos las categorías analíticas que hemos construido y que tratan de explicar y describir lo que se logró.

Lo que orientó nuestra intervención, mediante las actividades realizadas, fue el objetivo general propuesto y que tiene que ver con la sensibilización de los alumnos del C.E.D.E.X. sobre las implicaciones de la drogadicción en su desarrollo individual y social, de tal manera que pudieran modificar sus actitudes frente al consumo para mejorar ese desarrollo.

A partir de ello, durante las sesiones posibilitamos y se dieron las condiciones para que los chicos reflexionaran sobre estas implicaciones y compartieran con el grupo sus experiencias vividas relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas. Reconocemos que, al principio, no fue fácil hacerlos participar, se notaban indiferentes, pero cuando un adulto decidió participar para socializar su propia experiencia, los demás sintieron confianza y se permitieron participar.

Pronto aprendieron que el taller era el espacio para hablar, para compartir con personas que estaban dispuestas a escuchar, para decidir que era momento de cambiar, para reconocer que tienen un futuro prometedor y que ello les exigía una actitud activa y positiva frente a la vida, que teniendo derecho a elegir otro

futuro para ellos y para su familia, que el cambio inicia en ellos, en entender que son personas con todas las capacidades para integrarse a la vida productiva y que podían convivir sanamente sin violencia.

Nos sentimos plenamente satisfechos con los resultados obtenidos, los jóvenes y los adultos iniciaron un proceso de cambio que les llevará a tener otra visión de la realidad y de sus propias expectativas, así como proponerse nuevas metas (Ver Anexo No. 18). Para dar cuenta de los principales logros que se manifestaron en los jóvenes participantes, a continuación presentamos estos resultados, mismos que ubicamos en tres momentos:

**Primer Momento:** Socialización. Los asistentes lograron fortalecer sus relaciones empáticas que les ayudaron a conjugar sus capacidades individuales con las del grupo para crear una dinámica en la que imperaba la democracia, la comunicación y el trabajo en equipo. Estos elementos potenciaron la interacción entre los alumnos y, a la vez, favoreció la participación y el intercambio de experiencias de vida. (Ver Anexo No. 19 Foto 1 y 2)

**Segundo Momento:** Asimilación. La programación de las temáticas resultó oportuna para atender los diversos requerimientos de los alumnos. Con base en los resultados, consideramos que los jóvenes y adultos lograron comprender y asimilar los contenidos revisados; nos hacían saber que lo que veíamos en las sesiones para ellos era bueno y que le entendían, sobre todo cuando ellos tenían que relacionarlo con situaciones de su vida diaria; además, los conocimientos que adquirían, iban a socializarlos con su familia. (Ver Anexo No. 20)

**Tercer Momento:** Reflexión-Sensibilización. Lograr la sensibilización en estos jóvenes fue un proceso complejo, pero el más importante de nuestra intervención, por los siguientes hechos:

- La manifestación de los cambios en los participantes fue notable, conforme se daban las sesiones, los alumnos se mostraban interesados,

participativos, les gustaba la forma en que abordábamos los contenidos, etc., pero ¿Cómo se puede evidenciar esto?

- La conducta de los participantes desde el inicio de la aplicación del taller, hasta las últimas tres sesiones, fue modificándose poco a poco; sus actitudes eran diferentes, de pasar de la indiferencia al interés, del silencio a la participación activa, en varios de ellos del consumo a la abstinencia.
- Las participaciones en las primeras aplicaciones del taller, fue casi nula; tuvo un grado de manera ascendente, a partir de la séptima sesión los participantes se decidieron a compartir sus propias experiencias y conocimientos relacionados con los ejes temáticos.
- Se estructuró una interacción más dinámica y pertinente entre los alumnos y nosotros, situación que resultó ser benéfica tanto para la construcción de conocimientos como para la modificación de actitudes en los participantes.
- Se modificó el comportamiento de los integrantes del taller, gracias al proceso reflexivo llevado a cabo dentro de las actividades programadas; las cuales incluían una vinculación con sus vivencias fuera del ámbito escolar.
- La evidencia más significativa no sólo para la documentación del proyecto sino también para los interventores, fue principalmente el impacto que tuvo el taller en las acciones posteriores manifestadas en los participantes. Un gran porcentaje de alumnos reflejaron un cambio radical en su postura frente al consumo de sustancias tóxicas, quienes consumían dejaron de hacerlo, por ejemplo el tabaco y la marihuana; y quienes no consumían drogas, descartaron rotundamente la posibilidad de hacerlo; por último, es conveniente señalar que sólo unos cuantos de los jóvenes no modificaron su forma de actuar, para ellos no fue

significativo lo que hicimos y siguen mostrando actitudes de indiferencia y apatía a sus estudios, en cuanto al consumo, continúan haciéndolo.

#### **4.1. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.**

La puesta en práctica de la estrategia de intervención, generó la integración de diversos sectores de la población en las mismas actividades. Se conformó un grupo base de 15 alumnos de diversas edades, quienes se mantuvieron permanentemente interesados y con compromiso para realizar las actividades propuestas por nosotros.

Se eligió un espacio físico (aula) que tuviera las condiciones adecuadas para el trabajo áulico, tales como: ventilación adecuada, buena iluminación, mobiliario y equipo de apoyo en buenas condiciones; situación que contribuyó a que generáramos un ambiente de aprendizaje apropiado para la construcción de conocimientos, para la reflexión y el análisis de lo tratado, para el intercambio de experiencias vividas y para la consolidación de mejores relaciones.

Aunque señalamos que al inicio, y como ya mencionamos, los jóvenes y los adultos mantenían una actitud de pasividad y de incertidumbre, a pesar de que les habíamos comentado de qué se trataría. A partir de lo que se presentaba, consideramos que es conveniente reconocer que si bien se avanzaba en la construcción de una dinámica que impuso otros ritmos de trabajo, también se presentaron algunas situaciones que nos ocasionaron conflicto. De ahí que es pertinente señalar las fortalezas y las debilidades que se manifestaron durante nuestra intervención.

Con relación a las Fortalezas, creemos que una de ellas fue poseer herramientas teórico-metodológicas para ayudar a los jóvenes en la reflexión de las implicaciones de la drogadicción, para generar ambientes de aprendizaje que garantizaron la apropiación de los contenidos tratados, para interactuar con jóvenes y otros no tan jóvenes (casi de nuestra misma edad), para adecuar las actividades a las circunstancias presentadas, y para evaluar lo desarrollado.

Además, otra fortaleza que identificamos es que las actividades que se desarrollaron en el taller fueron motivantes para los jóvenes, lograron atraer la atención de los chicos.

El contenido fue significativo para ellos, podían transferir lo visto a sus propias experiencias. Los mismos espacios de reflexión dieron la oportunidad a los participantes de compartir experiencias y saberes, de aprender a escuchar a los otros, de impulsar valores como el respeto y la responsabilidad y de acrecentar su círculo de amistades. Todo esto es una gran fortaleza de la estrategia de intervención, misma que se encuentra en los registros de observación elaborados.

No obstante lo anterior, no podemos negar que también reconocemos ciertas Debilidades, aunque la más significativa lo fue que si bien teníamos a un grupo de más de 30 alumnos, varios de ellos no fueron constantes y los resultados se evidenciaron sólo en 15 alumnos, quienes asistieron a todas las sesiones.

Una vez reconocidas las eventualidades surgidas, ahora nos corresponde presentar los resultados mediante categorías analíticas que dan cuenta del proceso vivido y de los resultados obtenidos.

#### **4.1.1. DINÁMICA GRUPAL**

Al iniciar la puesta en práctica de la estrategia de intervención, teníamos un objetivo específico relacionado con la dinámica grupal requerida para la apropiación de un contenido y la reflexión sobre situaciones particulares. Este objetivo señalaba la necesidad de estimular relaciones de afinidad y afectividad para lograr estructuras grupales dinámicas, que posibilitaran alcanzar metas y objetivos comunes a través de las actividades previamente diseñadas.

Desde el primer momento de la intervención, se construyó una dinámica grupal propicia, generada por la afinidad entre los sujetos participantes, con base en sus ideologías y, a veces, en sus edades.

Específicamente existía un grupo reducido, conformado por no más de cinco personas, quienes mantenían una relación extraescolar; lo que vino a fortalecer esta dinámica.

Dinámica que es propia de un grupo de aprendizaje *“ligado entre sí, por constantes de tiempo y espacio articulado por su mutua representación interna, que se propone en forma explícita o implícita una tarea que constituye su finalidad”*.<sup>30</sup>

En esta dinámica, nuestra función se centró en crear, mantener y fomentar la comunicación, a través de un desarrollo paulatino, en forma de espiral, en tanto que se pretende coincidir la didáctica, el aprendizaje, la comunicación y operatividad.

*Para ganarnos su confianza solicitamos que se sentaran alrededor del salón, simulando una media luna; posteriormente, conforme les preguntábamos su nombre, nos acercábamos a ellos, les estrechábamos sus manos y les sonreíamos. (OMRGRT130210)*

Es conveniente señalar que al principio, la interacción en el grupo era limitada, no se fomentaban las relaciones interpersonales y la comunicación giraba en torno únicamente al proceso de formación académica.

La estructura grupal se orienta por la coordinación y la distribución de los elementos y roles que están presentes en todo grupo, así como su consistencia, estabilidad y el patrón de relación entre ellos. A continuación presentamos algunos de los hallazgos encontrados referidos a la dinámica grupal generada.

Un elemento fundamental que determinó la interacción grupal, lo constituyó el rol que cada integrante desempeñó; entendido como el comportamiento que caracteriza el lugar del individuo en el seno de un grupo, como lo plantea

---

<sup>30</sup> SANTOYO S., Rafael (1985). “Apuntes para una didáctica grupal (La didáctica grupal)”, en: Alicia Molina, *Diálogo e interacción en el proceso pedagógico*. México SEP/ El Caballito, Págs. 88-94

JOSEPH LUFT<sup>31</sup>. Si bien todos los sujetos son provenientes de una clase social baja, esta situación no tuvo repercusiones en los distintos roles que se manifestaron, tales como:

- Carismático: Martín asumió este rol, él es carismático con todos, no tiene problemas para relacionarse con los otros participantes, antes bien, busca esa relación con cada uno de sus compañeros.
- Líder: Claudia desempeñó este rol, al mantener una constante interacción con nosotros y con sus compañeros; además, ella se asumía como la que dirigía las acciones, proponía, establecía la puntualidad y la asistencia de sus compañeros, organizaba al grupo, etc.
- Informador: Elena mantuvo comunicación abierta con todos los integrantes del taller, permanentemente se encargaba de hacer saber tareas, trabajos, incluso los ritmos de trabajo.
- Dador de Opinión: Uriel, durante el taller, era quien más participaba, sin problema expresaba sus experiencias vividas, le gustaba hacernos reflexionar, nos cuestionaba, incluso nos daba consejos. presentó algunas participaciones donde hacía reflexiones de las temáticas con sus experiencias vividas.
- La Sabelotodo: Loretto y Anel, asumieron este rol, ellas eran consideradas por sus compañeros como personas que sabían, que todo lo entendían y, además, ellas así lo creían. A quien tenía dudas, les explicaban. (Ver Anexo no. 21. foto No1.)
- Aislados: Cristina, Marcelino y Magdalena, mantuvieron una asistencia sólo física; casi nunca participaban en las actividades, ni siquiera con sus opiniones. Sus cortas aportaciones fueron forzadas por nosotros.

En estas condiciones, cada alumno asumió un rol que explicaba su conducta cuando se manifestaba en la convivencia interactiva entre los miembros de los grupos.

---

<sup>31</sup> JOSEPH LUFT. Introducción a la Dinámica de Grupos. BARCELONA. Editorial Herder 1986. Pág. 63



En el caso del rol aislado, para nosotros representó un reto, porque sabíamos que “agruparse” contiene un significado con relación al reforzamiento mutuo de individuos, quienes en aislamiento se sienten impotentes y, por ende, no muestran sus habilidades del pensamiento para la construcción de conocimientos.<sup>32</sup> (Ver Anexo No. 21. foto. No. 2)

*María Guadalupe presentó algunos problemas a la hora de socializar, debido a que por lo regular se encuentra la mayor parte del tiempo sola. (OMRGRT140410)*

Por ello, lo que hacíamos era forzar su participación, los cuestionábamos permanentemente para que expusieran sus ideas, sus conocimientos o sus puntos de vista; en muchas ocasiones, teníamos que ofrecerles un premio (generalmente un dulce) para que participaran. . (Ver Anexo No. 21. foto. No. 3)

Al inicio, para nosotros, la situación era caótica; sin embargo, conforme transcurrieron las sesiones, se generó en ellos un cambio. Asumieron una actitud más participativa y las reflexiones que hacían eran bastante profundas, tal como se ve en los siguientes fragmentos de observación.

*Al ingresar al aula, los alumnos buscaban a sus compañeros más cercanos para sentarse junto a ellos, lo que generó que varios chicos se aislaran de los demás o permanecieran solos y algunos demasiado juntos. (OMRGRT040210).*

*Una vez dadas las indicaciones, se formaron los grupos artificiales, pero algunos alumnos se aprovecharon de la situación y se unieron a otros equipos dejando uno con solo 2 integrantes; hasta que comentamos que los equipos no estaban uniformes ni eran homogéneos al número de integrantes, entonces ellos se distribuyeron equitativamente. (OMRGRT140210).*

Posteriormente la dinámica fue evolucionando y así identificamos, en los registros de observación, los eventos que dan cuenta de esta evolución:

*Cuando Uriel se decide a pasar para colocar la pieza en su lugar, sus compañeros aplaudieron y animados por esta situación, se levantaron otros compañeros para continuar con la dinámica. Algo que animó a la participación y relajó el ambiente, fue la carcajada que*

---

<sup>32</sup> MAISONNEUVE JEAN. La Dinámica de los Grupos. Ediciones Nueva Visión; Buenos Aires. Pág. 7

*surgió cuando un alumno colocó los riñones en una posición incorrecta, en un santiamén se escuchó, al unísono la voz de casi todos los integrantes para señalar la posición correcta de este órgano. (OMRGRT040410).*

*Al concluir con la elaboración de los collage, solicitamos a los participantes que, por iniciativa propia, compartieran sus experiencias de la tarea llevada a cabo en la sesión programada. La participación fue bastante favorable, todos hicieron comentarios correspondientes sobre sus creaciones. Mientras que la psicóloga escuchaba con atención, cada chico explicaba los elementos que había considerado para la construcción del mismo; realizaban comentarios de lo que les parecían los collages y si representaban adecuadamente el proyecto de vida de los alumnos.*

*Ahora cada alumno comunica directamente tanto a la psicóloga, a sus compañeros del taller y a nosotros mismos, las ideas que utilizaron para elaborar su collage; cada alumno ponía atención y esperaba su turno para manifestar su creación. Conforme cada alumno explicaba su actividad ante sus compañeros, se percibía un ambiente de confianza, de reciprocidad, de comodidad. Creemos que esta situación manifiesta que los alumnos han aprendido a expresar sus ideas y a escuchar, así como a respetar a sus compañeros.*

*La cooperación fue un factor fundamental para que la actividad fuera exitosa, cada alumno fue tolerante con relación a la exposición de los collage, con paciencia esperaban la indicación de su turno. (OMRGRT190510)*

Al finalizar la puesta en práctica, en la dinámica grupal se observaron diferentes manifestaciones, los chicos expresaban formas de pensar distintas, se reunían para trabajar, para discutir o para reflexionar y lo hacían con base en el respeto mutuo, en la tolerancia y en la riqueza de opiniones.

*El equipo de trabajo; para llevar a cabo la actividad programada, designó a Anel como su líder grupal para cumplir con los objetivos planteados.*

*Ella, con responsabilidad denotaba autoridad y por ende; consideraba todos los puntos de vista de sus compañeros para llegar a una conclusión grupal que posteriormente fue socializada. (OMRGRT140410)*

Es conveniente señalar que si bien teníamos un grupo base, nuestra tarea también era integrar a estudiantes de otros grupos, estudiantes que no pertenecían a su mismo grupo social y, por ende, no existía mayor relación, ni siquiera se daban el saludo. Situación que se modificó, porque al integrar a otros estudiantes a este grupo base, se generó otro tipo de interacción, consistente en: mayor comunicación, participación, confianza y cooperación tanto para aprender como para establecer lazos afectivos y de amistad.

*Equipo 1: los dos niños eran los que querían dibujar, mientras que Anel, quien es una señora madura, trataba de dirigir el diálogo y llegar a una conclusión, Sandra fue quien participó poco, la mayor parte del tiempo observó. (OMRGRT140410)*

*Se integró a la sesión un grupo de 8 alumnos, quienes se sentían extraños, pero los compañeros del grupo base, los invitaron a participar, trataban de ganarse la confianza de los extraños, poco a poco se fueron integrando y, al final de la sesión, se veían animados, incluso nos dijeron que les gustó estar ahí y que volverían para la siguiente. (OMRGRT130510)*

*El llenado, por parte de algunos alumnos, fue rápido y sin problemas, otros como fue el caso de Uriel y Claudia compartían opiniones sobre los cuestionamientos planteados, les surgieron algunas dudas que ellos mismos trataban de resolver y que, según nos enteramos, no sólo eran dudas del contenido abordado en el taller, sino de las demás materias. (OMRGRT200510)*

Esta transformación que se dio en la dinámica grupal, conforme avanzaban las sesiones, la comprendemos en tanto que reconocemos que los grupos no sólo son caracterizados como “finos” (estructura compleja), sino también son resultado de una constante formación de relaciones mutuas y afectivas que permiten un grado de trascendencia manifestado en la estabilidad democrática y participativa.<sup>33</sup>

Dentro de la estructura grupal se encuentra implícito el liderazgo; en este punto, consideramos que Anel desempeñó el papel de líder al dirigir las tareas

---

<sup>33</sup> Ibid. Pág. 8

para concluir la actividad señalada, porque ella tenía la capacidad de *“influir en un colectivo de personas, haciendo que este colectivo trabaje con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo.”*<sup>34</sup>

Así como Anel también Claudia asumió un liderazgo pleno, quien mantenía una relación franca con todos sus compañeros, le gustaba organizar las actividades y estaba al pendiente de que verdaderamente se llevaran a cabo. En todo momento manifestó un poder de convocatoria, era quien “jalaba” a sus compañeros para asistir al taller; era quien establecía comunicación con casi todos los alumnos del C.E.D.E.X, animaba a sus compañeros a participar, se mantenía activa durante todas las dinámicas, apoyaba a los demás cuando no podían participar o cuando no comprendían; asumía una actitud de escucha, pero también de saber orientar y de dar sugerencias o de apoyar la reflexión en los demás. *“El líder, quien tiene un papel específico dentro de un grupo, es quien establece una organización para dar seguimiento congruente a las metas y objetivos afines del colectivo”.*<sup>35</sup>

*“Al estar en los equipos, se denoto el rol de liderazgo por parte de Claudia al indicar a sus compañeros las actividades a realizar para creación de los carteles”  
(OMRGRT140410)*

Otro aspecto que fue fundamental para que se diera esa dinámica grupal, lo fue el tipo de normas que se establecieron para una interacción más activa y para lograr relaciones de afinidad y de afectividad. Las normas son elecciones conductuales, que rigen la dirección y la motivación, que organizan las interacciones y buscan establecer un orden de armonía institucional.

Las normas que regularon la interacción grupal, fueron las siguientes:

- El respeto hacia sus compañeros: que se manifestó en la tolerancia, en saber escuchar y en respetar las ideas de los demás; la expresión de

---

<sup>34</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>.

<sup>35</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>

ideas y el intercambio de experiencias vividas estuvieron siempre reguladas por una participación organizada.

- La constante motivación: cada sesión contenía elementos que ayudaban al asistente a reconocer y a valorar sus capacidades tanto sociales como individuales. Los motivábamos a participar, a expresar sus opiniones, a realizar las actividades; permanentemente resaltábamos sus potencialidades y sus capacidades, con palabras sencillas, pero muy significativas para ellos y para nosotros. . (Ver Anexo No. 21. Foto No. 4)
- La puntualidad: acceder al taller con una tolerancia de 5 minutos, le dio la oportunidad a los participantes de comprender los contenidos de cada sesión y de asumir una postura clara y objetiva respecto a los temas tratados; así como la posibilidad de participar con argumentos sólidos.
- La reflexión constante sobre su vida cotidiana y en torno a sus experiencias de vida, relacionadas con el consumo de sustancias tóxicas. Esta transferencia a sus vivencias, incrementó su comprensión sobre los temas tratados. Además, al relacionar el contenido con pasajes de su vida, surgió el reconocimiento de que la drogadicción es un verdadero problema que está más cerca de ellos de lo que pensaban y que debe atenderse.
- El interés por su propio aprendizaje. Cada sesión era diferente; el contenido temático se retomaba de forma que el alumno no repitiera patrones; por ende, el asistente tenía la posibilidad de no repetir mecánicamente el contenido como mera información, sino de construir el conocimiento y hacerlo suyo.

Mediante estas normas organizamos múltiples alternativas de solución para problemática o conflictos concretos que se generaban dentro del grupo y que evitaron el riesgo de afectar considerablemente los procesos estructurales del grupo. Ante situaciones de conflicto, se generaban espacios de participación para su solución, de manera democrática, con base en el diálogo y la reflexión para una respuesta satisfactoria a las necesidades generales del grupo.

*Los interventores presentaron la actividad previamente diseñada y con ello se establecieron los criterios de evaluación para llevarla a cabo de la manera más eficiente posible. Se dieron algunas pautas para la realización del collage, mientras se realizaba lo anterior; los asistentes levantaban la mano de manera ordenada para aclarar sus dudas. (OMRGRT190510)*

Estas condiciones fueron elementales para generar otro tipo de relaciones y que la dinámica grupal posibilitara la adquisición de conocimientos y la sensibilización sobre el consumo de sustancias tóxicas y que, con ello, se lograran los objetivos propuestos, relacionados con estimular el apoyo, la confianza y la cooperación entre los participantes.

*Al final de la proyección del cortometraje los asistentes proyectaron emoción mediante una participación guiada, la cual cada uno de ellos exponía su punto de vista acerca de la historia presentada, entre algunos comentarios, Enrique comentó: creo que el personaje principal tomó una mala elección en su vida ya que las drogas le destruyeron su salud. Algunos compañeros asintieron y siguieron participando.*

*Claudia una vez más fungió como líder al potenciar la participación de sus compañeros en forma ordenada. (OMRGRT200510)*

Durante el taller, fue notoria la participación de algunos chicos, quienes permanentemente exponían sus saberes sobre las temáticas abordadas. Quienes más participaban eran Anel, Loretto y Enrique; ellos ampliaban la información o nos planteaban sus dudas, por ejemplo:

*Anel: -"la sangre se desprende del dióxido de carbono, con el proceso de respiración también nos ayuda a cuidarnos de la penetración de algunos gérmenes"-.* (OMRGRT040210)

*Enrique: -"pero si regresamos a lo que comentan la mayoría, principalmente Uriel, en eso de los valores que se enseñan, yo conozco a jóvenes que provienen de una familia muy educada, con buenos valores morales con todo eso, pero los hijos al estar fuera de su hogar, cuando no está con sus padres, se comportan de mala forma, no respetan nada es como si no tuvieran una educación familiar, es ahí donde se piensa "que clase de personas son ellas"-.* (OMRGRT190310)

*Loreto: -“no, esos se llaman compañeros, porque los conoces en cualquier lugar y sólo convives un determinado lapso de tiempo con ellos, pero un amigo es aquel que se encuentra al lado tuyo en las circunstancias buenas y malas, te apoya en todo momento”-.*  
(OMRGRT240310)

Otro tipo de participaciones son aquellas que surgieron cuando se llegaba a la integración de lo visto y estos chicos participaban con reflexiones pertinentes para llegar a conclusiones precisas, ya sea de forma grupal o en pequeños subgrupos que se formaban para elaborar las actividades. Situaciones que ejemplificamos a continuación:

*Enrique: -“amistad significa ayudar a un compañero cuando tiene algún problema”-.*

*Sebastian: -“amistad para mí es poder relacionarse con alguien para compartir diferentes vivencias”-.*

*Loretto: -“Amistad quiere decir poder convivir con diferentes personas respetando sus gustos y pensamientos, tomando en cuenta que ellos harán lo mismo”-.*

*Jesús: -“quiere decir que uno es capaz de convivir con la gente querida”-.*

*Cuando terminaron las exposiciones, se abrió un espacio para reflexionar sobre lo realizado, relacionándolo con aspectos similares, para llegar a la conclusión grupal de que la amistad era: -“una relación afectiva de dos o más personas, las cuales comparten algunos aspectos de la vida cotidiana que les permiten tener un ambiente adecuado para su desarrollo personal”- (OMRGRT240310).*

*En la sesión en donde se abordó la temática: ¿Qué son las Drogas?, las chicas no dudaron en expresar su opinión.*

*Luna de miel*

*Claudia: -“es todo lo bueno que se encuentra al ingerir, es el placer porque con ello se llegan a olvidar parte de la realidad”-.*

*Elena: -“es lo positivo, no encontramos ningún inconveniente al usarla, se llega a creer que nos merecemos ese placer”- (OMRGRT260410).*

Toda interacción tiene lugar cuando una unidad de acción producida por un sujeto actúa como estímulo de una unidad –respuesta en otro sujeto y viceversa. La interacción manifiesta en el taller, en varias ocasiones, fue significativa, debido a que las participaciones servían como eje para dar continuidad a nuevas aportaciones, hasta llegar a una construcción colectiva de

una definición, de una solución o de una opinión. Un claro ejemplo de lo anterior se puede observar en siguiente fragmento:

*Gerardo lanza la pregunta: -“¿Cómo definirían a la marihuana?”-*

*Al realizar esta pregunta surgieron respuestas inmediatas como:*

*Enrique: -“Churro”-*

*Martín: -“Es simular como fumar la marihuana”-*

*Jesús: -“La marihuana es una planta que se fuma”-*

*Claudia: -“Huele muy feo, es muy penetrante”-*

*Anel: -“Es la droga más común en algunos grupos”-*

*Omar: -“¿Por qué se vuelve adictivo el consumo de la misma?”-*

*Martín: -“porque cuando se fuma se siente un placer en todo el cuerpo y ves cosas que antes no veías”-*

*Uriel: -“el principal efecto de la marihuana es que nuestro cerebro confunde la realidad, es un escape de la misma.*

*En otros casos se llega a un estado de éxtasis y de placer”- (OMRGRT260410).*

Como parte de la dinámica grupal, los ambientes de aprendizaje que se generaron contribuyeron a garantizar y desarrollar un proceso de comunicación y de afectividad pleno. La escuela como institución formadora de sujetos, implica una relación cara a cara entre los educandos y el educador, con lo cual se garantiza un vínculo de encuentro así como la creación de experiencias que pretenden fomentar un aprendizaje significativo, en tanto que se generan procesos de construcción y reconstrucción del conocimiento. En esa vertiente se hacen uso de los ambientes de aprendizaje que se relacionan con aquellos objetivos, tiempos, acciones, tareas y vivencias de los implicados, aunado los factores internos, externos, físicos, se puede establecer un área de trabajo propio para aprender.

En la mayoría de las sesiones de trabajo propiciamos un ambiente agradable de trabajo, dejando que los alumnos organizaran su espacio de trabajo y sólo en contadas ocasiones adecuábamos el espacio a los equipos y en función de los materiales didácticos disponibles. Sabemos que los ambientes de aprendizaje implican modificar el medio físico, los recursos y materiales con los que se trabaja, así como un replanteamiento en los proyectos educativos, los



modos de interacción de los protagonistas. Todo esto para que el aula se convierta en un ambiente dinámico y flexible para facilitar la interacción de los integrantes y con ello mejorar el proceso de aprendizaje.

El ambiente sirve como interacción del hombre con su entorno para que se aprenda a reflexionar sobre su propia acción y sobre la de los otros, el ambiente implica una realidad compleja y contextual.

Consideramos que el taller se llevó a cabo en un ambiente de aprendizaje con actividades de reflexión y actividades que posibilitaron la asimilación y el anclaje con esquemas cognitivos de los estudiantes para que el contenido referente a los efectos y consecuencias de las adicciones, fuera significativo para ellos.

*La creación de ambientes de aprendizaje hace referencia a la capacidad de los alumnos en aprender de manera eficaz los contenidos teórico prácticos y tiene como finalidad prioritaria que el alumnado adquiera y utilice esos conocimientos culturales y científicos de una manera funcional, lo cual se verá reflejado en el desarrollo de tres pilares del conocimientos; saber ser, saber hacer y saber pensar.*<sup>36</sup>

Otro ejemplo que hace referencia a lo dicho sobre el ambiente de aprendizaje que se manifestó en las sesiones, lo expresamos a continuación:

*La psicóloga comenzó su participación comentándoles a los asistentes que la actividad establecida sería más dinámica, de modo que todos participaran y se sintieran con la comodidad de expresarse o manifestarse sus inquietudes y dudas. La psicóloga procedió a definir que es un “Proyecto de Vida” y cómo se construye, cómo debe estar compuesto y las diversidades de proyectos existentes. Una vez concluida su participación, les indicamos a los jóvenes que la actividad consistía en realizar un collage, a partir de recortes de revistas, con el fin de representar a sus metas, sueños o deseos personales. Acto seguido, todos muy entusiasmados se pusieron a trabajar.*

---

<sup>36</sup> SAUVE, Lucie. (1994) “Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente”, en: Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Serie Documentos Especiales. Bogotá, Ministerio

*Con la dinámica establecida, propiciamos la participación, lo que facilitó el intercambio de puntos de vista acerca del contenido gráfico de la revista. A la mayoría le pareció apto debido a que la publicidad mostraba artículos de mayor interés. Al concluir la actividad, los participantes, por su propia iniciativa, compartieron sus experiencias.” (OMRGRT190510).*

#### **4.1.2. EN BUSCA DEL DESARROLLO INDIVIDUAL Y SOCIAL DEL ALUMNO.**

Todo proceso de enseñanza aprendizaje requiere un canal de comunicación propicio para que los contenidos o temáticas sean abordados de manera oportuna; y que de esta forma puedan ser impartidos de manera clara y concisa, manteniendo como constante las características cognitivas de los asistentes.

Sabíamos que al estar inmerso en un proceso de comunicación dentro del taller, los alumnos tendrían los elementos pertinentes para identificar y valorar sus propias metas y asumir nuevas actitudes para alcanzarlas y que el conocimiento generado en torno a las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas, se reflejaría en su desarrollo personal. Es por ello que durante la aplicación del taller “Educación y Libertad” hasta su finalización, los participantes alcanzaron de manera significativa una autoidentificación y la posibilidad de compartir una nueva actitud con sus compañeros de grupo a través de las actividades previamente diseñadas. Un ejemplo de reflexión de sí mismos y de lo que aspiran en vida, se evidencia en la creación del collage (ver Anexo No. 22, Foto 1 y 2)

Cada sesión abordaba una temática específica, de acuerdo al nivel de interpretación y de socialización de la propia dinámica en turno; los asistentes tenían la posibilidad de modificar la actividad mediante la interacción constante con sus compañeros guiados por nosotros. De esta forma, se lograban los objetivos específicos de cada sesión.

Tomando en consideración que el tiempo requerido para la aplicación del taller fue de 60 minutos por sesión, fue necesario agilizar los ritmos de trabajo, así como las dinámicas para cada actividad, para llegar a la construcción de conclusiones referentes a problemáticas personales y/o grupales, a partir de la reflexión permanente. Lo que, de alguna forma, promovió el desarrollo individual de los participantes.

No podemos soslayar un elemento primordial que se generó durante la interacción grupal: la comunicación. Para implementar las sesiones, estrategias, contenidos y actividades del taller, de manera eficaz, precisamos establecer un proceso de comunicación claro y objetivo; los mecanismos para elaborar dicho proceso se enfocaron principalmente en usar un lenguaje atractivo y significativo para los alumnos. (Ver Anexo No. 23.Foto No. 1)

En estas situaciones, tomamos en cuenta las diversas relaciones tanto afectivas como participativas de los integrantes del grupo; de esta forma, la comunicación se definió como vía de comprensión y asimilación de los posibles daños que se generan en el organismo y en su ambiente social, por el consumo de sustancias tóxicas. Comunicación que trajo consigo la eficiencia del taller y el logro de objetivos.

En la aplicación de las actividades, la comunicación fue necesaria para establecer una organización adecuada, donde el punto de partida fue el trabajo colaborativo, en donde ponían en práctica sus habilidades de comunicación y de socialización, con base en tareas diversas para llegar a objetivos comunes. Dentro de este aspecto, se hace referencia a la interacción, definida “como la fuerza interna de la acción colectiva vista desde el lado de quienes participan en ella”.<sup>37</sup>

---

<sup>37</sup> E. Eubanck. [www.kinesiouba.com.ar/./grupospdf](http://www.kinesiouba.com.ar/./grupospdf)

Al activar la participación de los asistentes del taller, mediante un proceso de comunicación; se generó un cambio de actitud y disposición de los alumnos al intentar compartir o vincular sus experiencias de vida con los contenidos tratados. ¿Cómo identificamos esos cambios de actitud?

Desde un principio de la aplicación del taller, los alumnos mostraron cierta indiferencia, debido al desconocimiento temático del mismo; sin embargo, cada sesión aportaba elementos que no sólo contenían información, sino que también incluía aspectos formativos, se favorecía la empatía y la comprensión entre iguales, además de vincular el contenido con experiencias vivenciales.

Cabe señalar que en cada sesión, el asistente comprendía de manera gradual el objetivo principal del taller; así, reconoció que en la medida en que se mantuviera activo, participativo, cooperativo y con la disponibilidad de interactuar, ayudaría a que este proceso fuera un constructo personal y grupal con el objetivo de ser mejor en la vida cotidiana.

Con relación a este constructo, fue grato observar que los integrantes comentaran acontecimientos recientes de eventos enlazados con sus cambios de actitud, principalmente en su interacción con agentes cercanos como lo son principalmente la familia así como compañeros. (Ver Anexo. No. 24)

La comprensión lograda por los participantes no sólo se dio en los contenidos trabajados en el taller, sino que fue más allá, los chicos comprendieron la necesidad de cambiar, de iniciar un proceso de transformación en su propia vida. Comprendieron que al analizar los contenidos, también tenían la posibilidad de transferirlos a su situación personal para solucionar algunos aspectos problemáticos. Con este hecho, era posible pensar en un futuro más prometedor y en beneficio no sólo de su persona sino de su familia y en sus relaciones con los otros.

En esta cuestión de los saberes, para nosotros fue fundamental reconocer que la información dada a los participantes no sólo fuera comprendida por ellos, sino que fuera pretexto para que ellos tuvieran un mejor desarrollo social y que

fuera el elemento que detonara la socialización con otros iguales al compartir la información asimilada.

*Anel: -“creo que toda sustancia repercute gravemente, pero aquí, el caso no es si se consume en grandes cantidades, sino el gusto por las mismas, así sea cada semana o cada mes, de todos modos estamos atentando contra nuestro cuerpo. El aprender los efectos nocivos que causan algunas sustancias en el organismo me hace pensar que no sólo me afecta a mí sino también a la gente que me rodea”-. (OMRGRT200510)*

¿Cómo impulsamos el desarrollo individual y social del alumno? Este cuestionamiento mantuvo constante, en nosotros, la necesidad de aportar componentes que fortalecieran el desarrollo individual y social en los asistentes del taller; en este sentido, no sólo nos centramos en las temáticas específicas; sino también implementamos estrategias que favorecieran las relaciones interpersonales, la motivación, el interés y el deseo de cambiar, de conocerse a sí mismo y a sus compañeros y de aprender de los otros.

#### **4.1.3. EL APRENDIZAJE DESARROLLADO EN LOS PARTICIPANTES.**

Sabemos que todos aquellos aprendizajes que se desarrollan tanto en un espacio áulico como en los otros contextos donde el sujeto interactúa, forman una conciencia e ideología existencial; que son la base para comprender al mundo y para solucionar los conflictos o problemáticas que surjan en situación. Además que cuando el sujeto se encuentra en interacción con otros sujetos, se desarrollan aprendizajes que impactan en sus concepciones y en sus formas de actuar.

Con base en estos conocimientos, reconocemos que la puesta en práctica de la estrategia de intervención, impulsó el desarrollo de aprendizajes en los jóvenes y adultos que participaron en el taller. Estos aprendizajes se dieron a partir de las situaciones problemáticas que se presentaban. (Ver Anexo No. 25. Foto 1 y 2)

Al respecto, Bruner sugiere la presentación de situaciones problemáticas que desencadenen la resolución activa de los sujetos. Se trata de proporcionar a los sujetos un contexto de investigación adecuado, estimulándoles a la utilización de su “pensamiento intuitivo” para la formulación de hipótesis, así como de su pensamiento inductivo para la abstracción de generalidades a partir de datos específicos.<sup>38</sup>

Los participantes formulaban sus dudas a partir de relacionar el contenido con sus experiencias vividas. A partir de esta relación ellos clarificaban sus ideas y tenían elementos para hacer una mejor reflexión, en donde reconocían que como jóvenes el riesgo del consumo es muy alto, por el contexto en que interactúan; son demasiado susceptibles a problemáticas como la drogadicción.

Durante la actividad Martín interrumpió para manifestar una reflexión personal:

Martín: -“Pienso que cuando se actúa al consumir una sustancia o droga no se sabe qué es lo que hacemos y entonces una persona que se droga no puede llevarse bien con personas que no lo hacen”. (OMRGRT200510)

Ahora bien, en este proceso de aprendizaje, la capacidad para la resolución de problemas involucra un proceso multidimensional, dependiendo de diversos factores intervinientes.<sup>39</sup>

En el desarrollo de esta sesión, identificamos que la información que estábamos manejando, tenía un contenido significativo, porque las participaciones de los jóvenes vinculaban esa información con experiencias vividas, por lo general se relacionaban con personas muy cercanas a ellos. Cada experiencia externada era escuchada por los demás asistentes con gran atención, en la mayoría de ellos, sus expresiones denotaban que compartían esos pesares o que había comprensión hacia quien participaba. (OMRGRT100510)

---

<sup>38</sup> Albert Bandura y Richard H. Walters. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Universitaria. Pág. 38.

<sup>39</sup> Ibídem. Pág. 48

Por su parte, Ausubel señala una serie de rasgos cognitivos que intervienen en el aprendizaje, tales como: la inteligencia, la receptividad, la capacidad de generar hipótesis, sensibilidad y agudeza frente al problema; aunque también plantea la necesidad de rasgos motivacionales como la curiosidad, la persistencia y la tolerancia a la frustración; y los rasgos de personalidad como confianza en sí mismo, capacidad autocrítica y flexibilidad. (Ver Anexo No. 26. Foto No. 1)

Consideramos que durante este proceso de aprendizaje que se dio en los chicos participantes, ellos pusieron en juego parte de los rasgos antes citados. Por ejemplo de los rasgos cognitivos, tenemos los siguientes fragmentos:

*Anel Ángeles: -“los efectos de ser dependiente de alguna droga es algo que de principio puede ayudarnos a encajar entre los “amigos”, pero con el paso del tiempo termina con todo lo que nos define como humanos y hasta llegar al final que es la muerte” (Reflexión realizada en la Sesión 10, del 26/04/10).*

*Claudia: -“existen varios tipos de inhalantes como el gas comprimido el thiner, el resistol y hay desde las drogas más caras hasta las más baratas que las podemos adquirir como lo es la tlapalería y los efectos que nos causan es pérdida de memoria, pérdida de nuestros movimientos y nos van matando las neuronas”- (Reflexión realizada en la Sesión 11, del 06/05/10)*

*Cuando solicitamos la participación de los asistentes Romalda levantó la mano y dijo: -“La mayoría de mis familiares toman bebidas alcohólicas muy seguido, mis papás, mis hermanos y mis tíos, creo que esto me ha enseñado que beber se transmite de persona a persona dependiendo las amistades, por ello pienso que yo no debo de consumirlo si no quiero enfermarme y que mi hijo lo haga, por mi ejemplo”- (OMRGRT100510)*

Una estrategia para estimular la participación en las dinámicas fue la proyección de imágenes y videos, con lo cual logramos la reflexión de los chicos y la comprensión de los contenidos abordados. En seguida mostramos fragmentos de observaciones:

*Omar: -“Si miran, el tema que corresponde es la marihuana donde la dinámica va a ser la misma, nosotros vamos explicando el tema, así mismo se*

*presentan imágenes, y se van formulando preguntas, para que al finalizar, ustedes realicen conclusiones generales”-. (OMRGRT260410)*

*Después de observar las imágenes, continuamos con la explicación; aunque nos interrumpió una alumna para comentar lo siguiente:*

*Elena: -“Pero si nos tomamos una o dos copas de vez en cuando no nos afecta tanto verdad”-.*

*Anel: -“mira con el simple hecho de tomar una o dos copas ya caíste en el consumo de esta droga, por lo tanto va depender de tu organismo si aceptara en un futuro nuevamente el alcohol”-.*

*Gerardo: -“continuemos con el tema, ¿Cómo definirían las 2 imágenes?”-.*

*Enrique: -“si tomamos mucho podemos quedar tirados”-.*

*Claudia: -“con el nivel de alcohol podemos hacer cosas que normalmente no realizábamos, llegando hasta la vergüenza”-.*

*Anel: -“las mujeres son vulnerables porque es más fácil de que se aprovechen de ellas en su estado”-.*  
*(OMRGRT100510)*

Concretándonos en la temática previamente establecida, los participantes determinaron que las sustancias tóxicas son un peligro constante para la salud, que afectan lo emocional y el desarrollo social de un individuo; el conocimiento que ahora poseen sobre estas implicaciones, les ha dado la oportunidad de conocer otras alternativas para tomar mejores decisiones; saben que es fundamental valorar su salud física y reconocer que el entorno ofrece oportunidades no sólo de caer en vicios sino de superación y que ellos tienen las capacidades para esa superación.

A partir de lo anterior, podemos afirmar que este proceso de aprendizaje fue significativo y se dio en los alumnos gracias a la estrategia implementada, al material utilizado, al rol que desempeñamos, pero también a las participaciones de los alumnos, al vincular lo que se revisaba en cada explicación, con situaciones de su vida diaria. En este sentido, consideramos que el aprendizaje fue significativo y no sólo fue la recepción mecánica del contenido. Ahora estamos seguros que ellos tienen las herramientas necesarias para tomar los elementos que le sean útiles en su vivir cotidiano, que les llevará a tomar mejores decisiones cuando se enfrenten a situaciones de drogadicción.



## 4.2. HACIA LA SENSIBILIZACIÓN.

El proceso de reflexión, a partir de la experiencia que tuvieron los participantes en el taller “Educación y Libertad”, se dio con base en el cuestionamiento que permitió transitar de un pensamiento simple a uno complejo, así como fortalecer la capacidad de resolución de problemas y la capacidad de vislumbrar un abanico de posibilidades para decidirse por la más pertinente y con mayores beneficios. (Ver Anexo 26. Foto No. 2)

Con el solo hecho de asistir al taller, los jóvenes daban cuenta de su interés por aprender y por conocer más sobre la temática, asistían por convicción propia. Además este interés se reforzaba al compartir sus experiencias de vida, de socializar lo que sabían de la drogadicción y de sus efectos. (Ver Anexo 26. Foto No. 3)

Aunado a lo anterior, y producto de la permanente reflexión, los cambios de actitud se observaron desde la sesión número cuatro; las participaciones se incrementaron, eran espontáneas; con facilidad querían socializar sus experiencias o el producto de la reflexión que había hecho.

*Se les dio 5 minutos para hacer una reflexión sobre el tema y posteriormente comentarla. Pero a causa del tiempo solo se pudieron retomar dos participaciones.*

*Romalda: -“en mi caso, creo que tomar muy de vez en cuando no estaría mal, aunque ahora con lo que ustedes dijeron, sé que me afecta; pero yo conozco a un joven de 14 años que ingiere grandes cantidades de alcohol, esto porque el se encuentra solo casi todo el día y no tiene muy buenas amistades”-.*

*Uriel: -“yo en algunas ocasiones tomé, pero no me gustó y por eso no lo hago. Principalmente lo que no me agradó es el efecto del otro día. Se imaginan los efectos de quien se dedica o consume frecuentemente bebidas embriagantes”- (OMRGRT100510)*

*Uriel: -“Me gustaría comentar algo... Yo hace mucho tiempo probé la marihuana, (los compañeros no lo voltearon a ver, pero si guardaron silencio total). Sí profe yo lo hice por curiosidad, pero ya no lo volveré hacer, yo creo que si hubiera continuado estaría afectado y ni siquiera vendría a la escuela”-.*

*Interventor: -“Nos da gusto que compartas con nosotros esta experiencia, no te preocupes, recuerda que nosotros no estamos para juzgarte, sino para apoyarte y orientarte, sobre todo para que reconozcas las implicaciones que tendría en tu vida”-.*

*Anel: -“saben, en mi caso yo no me he drogado, ahora sé todo el daño que ocasiona y creo que esta información puedo yo ofrecerla a alguien que la requiera para evitar que caiga en la drogadicción“- (OMRGRT200410)*

*Al terminar de escribir, cuatro chicos decidieron socializar el producto de su reflexión:*

*Claudia: -“hay varias etapas en la drogadicción, donde poco a poco te vas perdiendo como persona, hasta que te conviertes en un guiñapo, no eres dueño de tu vida”-.*

*Anel: -“los efectos de ser dependientes de alguna droga es algo que de principio puede ayudarnos a encajar entre los “amigos”, pero que con el paso del tiempo termina con todo lo que nos define como humanos y hasta llegar al final que es la muerte”-.*

*Luis: -“creo que es fundamental que nosotros los jóvenes aprendamos a evitar consumir marihuana por los daños que puede provocar en tus pulmones, neuronas y también cómo afecta tus actividades sociales, al igual que los solventes”-.*

*Uriel: -“la marihuana causa pérdida de memoria, mucha hambre y puede causar la muerte cuando se consume en grandes cantidades. Toda droga hace daño dentro de nuestro cuerpo”-.* (OMRGRT260410)

*Sin pedir la palabra, Martín y José comentaron que no era bueno utilizarlas mientras se manejaba, pero sí estando solos. José argumentó que efectivamente los efectos muestran un placer al momento, pero las consecuencias son graves y fatales.*

*Anel: -“creo que toda sustancia repercute gravemente, pero aquí el caso no es si se consume en grandes cantidades, sino el gusto por las mismas así sea cada semana o cada mes, de todos modos estamos atentando contra nuestro cuerpo”-. (OMRGRT200510)*

Los ejemplos anteriores, dan cuenta del proceso de reflexión que se dio durante las sesiones. Reflexión que consideramos ayudó a que los jóvenes cambiaran sus actitudes frente al consumo de drogas; ahora reconocen que el consumo te destruye y te deja solo, porque impide que mantengas una buena relación, ni siquiera entablar una conversación o conservar amigos verdaderos.

Freire señala que

*La realidad social, objetiva, no existe por casualidad sino como el producto de la acción de los hombres, tampoco se transforma por casualidad. Si los hombres son los productores de esta realidad y si ésta, en la <inversión de la praxis>, se vuelve sobre ellos y los condiciona; transformar la realidad opresora es tarea histórica, es la tarea de los hombres, a quienes cabe realmente luchar por su liberación junto con los que con ellos verdaderamente se solidarizan.<sup>40</sup>*

Desde esta perspectiva, los alumnos que asistieron al taller han comprendido que está en ellos cambiar; estos momentos de reflexión y al socializar sus saberes y experiencias, les llevó a reconocer que quienes transforman su realidad son ellos mismos y nadie más puede hacerlo por ellos.

Transformación que se da en función de las propias expectativas que el sujeto tiene y que son producto de las experiencias y de las interacciones con los otros.

---

<sup>40</sup> Ernani M. Fiori. Pedagogía del Oprimido. Montevideo, Tierra nueva, 1970 (Buenos Aires, siglo XXI. Argentina. Editores, 1972). Pág. 20.

El camino hacia la sensibilización no puede identificarse con un simple proceso inductivo o deductivo, sino con un proceso “constructivo”, que tiene lugar en un equilibrio en los alumnos para enfrentar situaciones problemáticas que viven día con día para alcanzar la mejor alternativa de solución.<sup>41</sup>

A continuación enunciamos una reflexión construida por una de las alumnas, quien menciona el daño que ocasionan las drogas en el organismo y en los grupos sociales en que se desarrollan:

*María Magdalena: -“Cada sustancia o droga causa daño en nuestro cuerpo y tiene como consecuencia dañar nuestros pulmones, sentidos como la vista, afecta a la memoria. Una vez que consumes una droga, cada vez necesitas una dosis más fuerte, dañando no sólo nuestro cuerpo, sino también a las personas que nos rodean.  
(OMRGRT060510)*

En este proceso de reflexión, fueron esenciales tanto la comunicación como la participación de los asistentes al taller. Fue significativa la participación de los jóvenes en cada sesión, con aportaciones relacionadas con sus experiencias, con saberes adquiridos fuera del contexto escolar, con consejos y opiniones sobre el asunto de la drogadicción.

Al inicio del taller, para ellos les era difícil comunicar sus ideas o sus experiencias, pero conforme transcurrían las sesiones, con mayor facilidad socializaban sus puntos de vista o bien comunicaban sus propios proyectos de vida.

Dadas las actuales exigencias y ritmos de vida prevalecientes; es necesario retomar elementos de funcionalidad para que una persona no sólo sea capaz de conocer su interno, sino capaz de conocerse a sí mismo e implementar

---

<sup>41</sup> Bruner Jerome Seymour “Aprendizaje Por Descubrimiento. Análisis Crítico y Reconstructivo Teórica”. Amauro Edición. P. 230

estrategias de socialización para enfrentar dichos retos actuales. Es de suma importancia ayudar al sujeto a que identifique plenamente el contexto sociohistórico al que pertenece, ya que si posee conocimiento de su realidad es muy probable que considere alternativas de solución viables.

Para concluir con la presentación de los resultados del análisis, expresamos los alcances más significativos:

- ♣ Socialización; los participantes en el taller, lograron fortalecer sus relaciones, asumieron una actitud empática que les ayudó a conjugar sus capacidades individuales con las del grupo para crear una dinámica en la que imperara la democracia, la comunicación y trabajo colaborativo. Estos elementos potenciaron la interacción y el aprendizaje logrado y, de esta forma, favorecieron el logro de objetivos propuestos. (Ver Anexo No. 26. Foto No. 4).
  
- ♣ Asimilación; el abordaje de las temáticas resultó oportuna; como se mencionó anteriormente, estas temáticas se ajustaron a ciertos factores, tales como: los intereses y requerimientos de los alumnos, los saberes previos de los jóvenes, el material disponible, el tiempo asignado, etc. A partir de ello, de la metodología empleada, podemos afirmar que los asistentes asimilaron los contenidos de manera significativa. Esta asimilación hizo posible que la información fuera relacionada o transferida fueran relacionados o transferidos a situaciones de su vida cotidiana; además reconocieron que ahora comprendían las consecuencias del consumo de sustancias tóxicas en su organismo, pero también en su propio desarrollo individual.
  
- ♣ Reflexión-Sensibilización; Haber favorecido un proceso de reflexión, fue complejo y, precisamente por esa complejidad, estamos altamente satisfechos con los resultados. Sabemos que la sensibilización el cambio de actitud no se da de la noche a la mañana, pero también sabemos que

con estos jóvenes y adultos se inició este proceso y lo decimos por los siguientes hechos:

- La manifestación de los cambios de actitud en los participantes fue notorio no sólo nosotros nos dimos cuenta de ello, los otros docentes así nos lo comentaban. Nos preguntaban que qué habíamos hecho con ellos, porque ahora se notaban más interesados por sus estudios, ya no había que llamarles la atención o insistirles para que hicieran sus trabajos. Incluso dentro del espacio áulico en donde se realizó el taller, se observaba el entusiasmo con que se presentaban los chicos.
- Se estrecharon los vínculos de amistad no sólo entre ellos, incluso con nosotros entablaron otro tipo de relaciones, había mayor confianza, se acercaban para comentarnos tanto sus problemas como sus inquietudes y no sólo problemas con sus estudios sino familiares. (Ver Anexo No. 26. Foto No. 5)
- Las participaciones se intensificaron; al final de la puesta en práctica de la intervención todos los alumnos compartían sus experiencias y los saberes que poseían sobre los temas tratados.
- Los temas abordados en el taller, fueron útiles e interesantes para los alumnos, porque se vinculaban con problemas que ellos han vivido y que ahora les daban los elementos para tomar mejores decisiones que beneficiaran su vida.
- La evidencia más significativa para nosotros, fue principalmente el impacto que tuvo el taller en las actitudes que se manifestaron después de que había concluido el taller. Es gratificante ver ahora que esos chicos que consumían alcohol o marihuana, ya no lo hacen; y quienes no lo hacían, ahora se muestran seguros de negarse al consumo. Aunque también reconocemos que en pocos alumnos sólo se logró que conocieran la información, sin pasar a la etapa del cambio y la transformación y aún falta trabajar con ellos más situaciones que les lleven a identificar la necesidad de asumir una nueva actitud.

## CONCLUSIONES

La parte final de todo proyecto es el apartado de conclusiones en donde se expresan, de manera sintética, los aprendizajes desarrollados, los obstáculos encontrados, las experiencias vividas y los objetivos alcanzados. En este sentido, a continuación presentamos las conclusiones a las que arribamos después de haber construido este Proyecto de Desarrollo Educativo para llevar a cabo una intervención socioeducativa.

- Nuestra formación en la Universidad Pedagógica Nacional, específicamente en la Licenciatura en Intervención Educativa, ha garantizado que este proyecto llegue a los resultados que se obtuvieron, al darnos los elementos teóricos y metodológicos para desarrollar procesos de intervención que atiendan las necesidades de personas, en contextos específicos; de esta forma, nos ocupamos de un problema que afectaba al C.E.D.E.X. y a los jóvenes que ahí estudian, porque estos jóvenes son altamente susceptibles hacia el consumo de sustancias tóxicas y urgía que ellos se sensibilizaran sobre las implicaciones del consumo.
- Cuando planeamos las acciones tendientes a ayudar a los jóvenes para ofrecerles otras alternativas de desarrollo individual y social, no dimensionamos las experiencias de aprendizaje que se dieron tanto para los jóvenes como para nosotros. Ellos lograron comprender las implicaciones del consumo de drogas en su desarrollo y, sobre todo, comprender que de ellos dependía saber elegir y asumir un proyecto de vida que mejorara sus condiciones y las de su familia. Nosotros aprendimos que hay gente necesitada de ayuda y que nosotros podemos hacer mucho por ella, aprendimos que existen los contextos con problemáticas tan diversas en donde debemos intervenir porque esa es nuestra tarea, para ello nos formamos como interventores educativos.
- La interacción cotidiana permite a los sujetos establecer vínculos de empatía, de afecto y de comprensión mutua que compromete a dar más allá de lo que nos habíamos propuesto. No sólo logramos sensibilizar a

los alumnos del C.E.D.E.X., mediante procesos de reflexión, sobre las implicaciones de la drogadicción, sino que varios de ellos vislumbran un futuro más prometedor y están convencidos que lo van a lograr. Esto para nosotros es la mayor satisfacción que nos deja este proyecto.

- Sabemos que la sensibilización apenas inicia y que en ellos está continuar con estos procesos, pero estamos seguros que iniciaron con pasos firmes, porque la vida les ha dado la posibilidad de ser mejores y creemos que ellos no van a desaprovecharla.
  
- Este proyecto y sus resultados ya no son un ideal, hemos puesto en práctica una estrategia de intervención que fortaleció las competencias adquiridas en la licenciatura y creemos que, con base en los resultados, hemos hecho honor al lema de la universidad: “Educar para transformar”, porque hemos dado cuenta de que los jóvenes participantes, en el curso taller, han transformado sus actitudes y nosotros mismos hemos transformado nuestras concepciones sobre estos jóvenes y nuestra actitud hacia nuestro propio proyecto de vida.
  
- Por último, estamos seguros que este proyecto será la referencia para otros interventores educativos que como nosotros quieran incursionar en la construcción de proyectos de intervención en donde se recuperen sus saberes: referencial, hacer, ser y convivir, y en donde sean una ayuda para personas o colectivos con necesidades específicas; tan sólo por ello, les auguramos el mejor de los éxitos.



## BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Ibáñez Alejandro (1990) “Aprender jugando. Tomo dos”. México, Limusa, S.A. de CV. PAG. 31-33
- Ander Egg. 2008. “*Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*”. En: Antología del curso: Diagnóstico socioeducativo, Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca, Hidalgo, Págs. 25- 30.
- Bandura, Albert y Richard H. Walters. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Alianza Universitaria. Pág. 38
- Beltrán. J. M. y Col. (1990) “*Contribuciones de la familia al Desarrollo Personal y Social del niño*”. En Psicología de la Educación. Madrid Eudema. Págs. 18-22
- Benítez García Ramón (1998) Comunicación en la escuela y la comunidad. México ILCE Págs. 84,85
- Bholá, H. S. (1993) “Paradigmas y modelos de la evaluación educativa”; en La evaluación de proyectos, programas y campañas de alfabetización para el desarrollo. Santiago de Chile. UNESCO Págs. 1 – 22
- Bowlby. J. (1979) “Vínculos afectivos”, en Formación, Desarrollo y Pérdida. Morata. Madrid.
- Bruner Jerome Seymour “Aprendizaje Por Descubrimiento”, en Análisis Crítico y Reconstructivo Teórica. Amauro Edición. P. 230
- Casanova, María Antonieta. “Evaluación: concepto, tipología y objetivos”; en La evaluación educativa. España. Biblioteca del normalista Págs. 67 – 102
- Chavez Rosas, Elisa Patricia. “El cerebro, inteligencia y pensamiento” en; Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Curso Optativo. Programa modificado para la UPN Hidalgo por: Ma. De Lourdes Castillo García. Págs. 9-25.
- Delval J. (2000) “*El estudio del desarrollo humano*”, “*Las teorías sobre el desarrollo*” en: Desarrollo Humano. Ed. Siglo XXI, Págs. 23-81.
- Díaz Aguado. M. J. (1986) “El papel de la interacción entre iguales en la adaptación escolar y el desarrollo social“. Centro nacional de investigación y documentación educativa. Madrid.

- Elliot John “La Investigación acción educativa”, en El cambio educativo desde la investigación. Tomado de antología del curso de Investigación Acción de la LIE, UPN/SEP.
- Elstel (1989) Racionalidad y Normas Sociales. Universidad de Chicago Elstel (1989). Revista Colombiana de Sociología Nueva Serie VOL. 1 N° 1, enero junio 1990 Págs. 6-12
- Ernani M. Fiori. Pedagogía del Oprimido. Montevideo, Tierra nueva, 1970 (Buenos Aires, siglo XXI. Argentina. Editores, 1972). Pág. 20
- Escandón Rafael. Proteja a sus hijos de la delincuencia. Ediciones interamericanas. Bogota- Caracas- Guatemala-Panamá- México, DF- San José, CR- San Juan, PR- Santo Domingo- Madrid.
- Freire, Paulo (1973) “¿Extensión o comunicación?”, en La concientización en el medio rural. Primera edición en español. Pág. 74
- Freire Paulo (1988). “Pedagogía del Oprimido”, en Antología del curso: Teoría Educativa de la Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca Hidalgo, UPN/SEP, Págs. 20-35.
- Gutiérrez Gutiérrez A. “Dimensión afectiva” en Ámbito de las dimensiones Educativas. Págs. 189-190.
- Labinowies;(1986). “Periodos y niveles propuestos por Piaget para el pensamiento infantil”, en Introducción a Piaget, Ed. sistema; 321.
- Lucie Sauve, (1994). Duarte D. Jakeline. Ambientes de Aprendizaje: Una Aproximación Conceptual. Estud. Pedagógico. Págs. 87-90.
- Luft. Joseph Introducción a la Dinámica de Grupos. Barcelona. Editorial Herder 1986. Pág. 63
- Maisonneuve Jean. La Dinámica de los Grupos. Ediciones Nueva Visión; Buenos Aires. Pág. 7
- Moreno Pineda Gabriel. Una propuesta para aprender a vivir con plenitud. DR 2008 Editorial Santillana S.A. de CV. Av. Universidad 767. 03100. México DF.
- Osuna A., Martha Como proteger a nuestros hijos de las drogas. Editores unidos S.A. Primera edición, enero de 2001.
- Palacios, Jesús O. (2008) “La adolescencia y su significado evolutivo”. En: Antología del curso: Desarrollo de la adolescencia y la adultez, de la

- Licenciatura en Intervención Educativa. Pachuca, Hidalgo, UPN/SEP. Págs. 8-21
- Pérez Serrano Gloria. “Diagnóstico”, en Elaboración de proyectos sociales. Casos Prácticos. Madrid. Narcea, (1993). Pág. 35-75.
  - P.G. Richmond. “Introducción a Piaget”. Editorial fundamentos.
  - Pick Susan De Weiss, José Ángel Aguilar Gil, Gabriela Rodríguez. “Planeando tu vida”, en Programa de educación sexual. Grupo Noriega. 1991. Pág. 32-83-29.
  - Santoyo S., Rafael (1985). “Apuntes para una didáctica grupal (La didáctica grupal)”, en: Alicia Molina, Diálogo e interacción en el proceso pedagógico. México SEP/ El Caballito, Págs. 88-94
  - Sauve, Lucie. (1994) “Exploración de la diversidad de conceptos y de prácticas en la educación relativa al ambiente”, en: Memorias Seminario Internacional. La Dimensión Ambiental y la Escuela. Serie Documentos Especiales. Bogotá, Ministerio
  - Secadas. M. Y Pastor. E. (1981) “Psicología Evolutiva” 3 años” CEAC. Barcelona.
  - Secretaria de Educación Jalisco. CEDEX. Educación Básica para Jóvenes y Adultos. Coordinación general para la elaboración de los planes y programas de estudio para adultos, Profa. Ana Bertha Ortiz Santana. Pág. 18
  - Secretaría de Educación Pública. Documento del CEDEX. (1992). Curso-Taller para la consolidación de los Centros de Educación Extraescolar. Dirección General de Educación Extraescolar. SEP.
  - Shew (1979). La psicología cognitiva y la interpretación: síntesis y aplicación. College of Natural Resources Universidad de Idaho Moscow, Idaho, USA. publicada en el *Journal of Interpretation* volumen 8, número 1, en 1983.
  - Universidad Pedagógica Nacional. Plan de Estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa. México 2002 UPN/SEP, Pág. 25
  - Vurpillot. E. (1981) El mundo visual del niño. Siglo XXI. Madrid.
  - Zarzar Charur. Carlos (S.F.) “Tres Teorías sobre grupos” en: Didáctica Grupal. México: Progreso; Págs. 45-65

- Zúñiga Leonel “La Investigación Participativa: antecedentes para una consideración crítica” en: investigación participativa. Algunos aspectos críticos y problemáticos. Capítulo IV, cuadernos del CREFAL, No. 18. Pátzcuaro, Michoacán, México 1991.

## REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

- Comité Nacional Contra el Consumo Ilícito de Drogas CONACUID. Tomado del uer:www.conacuid.com.
- Muy interesante-suplemento. El libro del cuerpo humano. Gráficas la prensa, S.A. de CV septiembre de 2000.
- <http://mx.reuters.com/article/topNews/idMXN2834033920090428>
- <http://www.wikilearning.com/monografia/laandragogia/15831-2>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Liderazgo>.
- <http://www.yosipuedo.gov/drugfree/drugeffects.html>

## **ANEXO NO. 1**

### *PLANEACIÓN Y REGLAMENTACIÓN DE LOS C.E.D.E.X.*

En la perspectiva de la planeación a corto y mediano plazo se pretende lograr la institucionalización o consolidación de los Centros de Educación Extraescolar, destacan por su importancia las siguientes acciones concretas que en conjunto con la reglamentación se pretenden establecer las siguientes acciones:

Tramitar ante la Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación la autorización para la acreditación y certificación de la Secundaria abierta en CEBA-CEDEX.

Diseñar un curso introductorio o propedéutico, de sensibilización para los usuarios de los CEDEX sobre autogestión para el aprendizaje.

Elaborar un documento de orientación para el tutor y el asesor del sistema abierto.

Definir los materiales de sustento técnico que requiere la operación de primaria y secundaria en sistema abierto (guías de estudio, cuadernos de trabajo, antologías, bibliografías, fichas técnicas, manuales de capacitación, etc.)

Formalizar en cada CEDEX la integración de los Foros de Expresión y Organización Comunitaria (Involucrar a toda la comunidad).

- Entregar a los maestros de CEDEX el documento de orientación para el tutor y el asesor del sistema abierto.
- Iniciar los talleres regionales para la producción de los materiales de sustento técnico que requiera la operación del modelo de primaria y secundaria en sistema abierto.
- Instrumentar el Sistema de Seguimiento y evaluación de la transformación de CEDEX.
- Incorporar al Manual de Organización y Funcionamiento de los CEDEX, las adecuaciones requeridas para la implantación de la modalidad abierta y los programas de desarrollo comunitario.
- Continuar ante la Comisión interna de Administración y Programación la gestión del registro y autorización del Manual.
- Establecer la operación del sistema abierto en primaria y secundaria. Lograr

la Expedición del Acuerdo de Reconocimiento Oficial de los CEDEX.

- Sistematizar los materiales producidos por los talleres regionales e integrar las aportaciones de las Reuniones Nacionales de Evaluación.

- Presentar a la Dirección General de Evaluación, Incorporación y Revalidación y al Consejo Nacional Técnico de la Educación, para los efectos de su validación oficial, el Modelo de Operación de la Primaria y Secundaria Abierta en los CEDEX.

- Implantar oficialmente el modelo de operación de la primaria y secundaria abierta en los CEDEX del país, a través de reuniones regionales o estatales.

## ANEXO NO. 2

		OOAMI170309
HR.	OBSERVACIÓN.	ANÁLISIS.
6:00 pm.	<p>El día martes 17 de Marzo de 2009 se llevo acabo una visita para observar algunas problemáticas de la institución CEDEX (Centro de Desarrollo Extraescolar) “Justo Sierra” utiliza para brindar el servicio, ésta se encuentra ubicada en la calle de Guerrero No. 202, en la colonia Centro, en Pachuca, Hgo.</p> <p>En la entrada principal de la escuela hay una gran puerta de herrería color café, al entrar existen unos escalones por los que hay que pasar para ingresar a la institución, terminando éstos, nos pudimos dar cuenta de que la escuela es grande, y se nos comentó que por la mañana funciona como la escuela primaria “Justo Sierra”.</p> <p>A simple vista se puede observar que es una escuela vieja, porque la arquitectura de sus edificios así se perciben, además sus instalaciones están un poco deterioradas (C.O, seguramente por el paso del tiempo).</p> <p>En primer plano se encuentra un área</p>	

grande que cumple la función de patio cívico, desde ahí podemos ver un par de edificios, ambos de dos plantas y cada piso con 4 salones donde se imparten las clases. Pero solo nos ubicamos en la primera aula (Ver anexo), que es en donde el CEDEX presta sus servicios.

Del lado izquierdo se encuentra otro edificio de una planta en donde están los baños para los niños y niñas, de igual manera hay oficinas del turno matutino.

Mtro. Crisóforo Melgarejo Vera, quien es el Director del plantel, el Maestro ya esperaba nuestra visita, por lo que ya tenia preparada una platica acerca de lo que son los CEDEX y los servicios que ofrece esta institución, como: cursos a nivel primaria, secundaria, talleres (electricidad, manualidades, cultura de belleza) y atención a tareas a niños en edad escolar.

Este centro en particular cuenta con una plantilla de 8 maestros. Que son los encargados de grupo, 1 supervisor, 1 director y una secretaria.

Ésta platica la tuvimos en uno de los salones destinados a brindar el servicio de CEDEX, al entrar al salón nos percatamos de que el espacio es amplio, y hay grandes ventanas que permiten una buena



iluminación así como también una buena ventilación. Cada salón cuenta con un mobiliario un poco deteriorado, como las bancas que están hechas de madera y en donde cada una esta destinada para dos alumnos (C.O. estas bancas son un poco incomodas). Se forman tres hileras por cinco filas de bancas, además cuenta con un pizarrón blanco, un escritorio, y un estante. Los salones están decorados con ilustraciones como por ejemplo de números. (C.O. Cabe mencionar que ésta corresponde a los niños del turno matutino).

Permanecimos alrededor de una hora escuchando la información referente que el Maestro nos proporcionó acerca de la Institución. (C.O. este tiempo fue suficiente para darnos cuenta que la comodidad de las bancas no son adecuadas para un adulto que ha tenido una jornada de trabajo durante el día).

Al terminar la platica informativa el Mtro. Crisóforo Melgarejo Vera, nos ofreció dar un recorrido por las instalaciones, pudimos observar a un grupo que era atendido por una maestra, el cual correspondía a educación secundaria, en donde solo asistieron siete alumnos y éstos prestaban atención a las indicaciones de la maestra quien se encontraba sentada en el

escritorio frente a los alumnos, al pasar por el taller de Cultura de Belleza, se estaba impartiendo la clase en donde se realizaba una decoloración a un joven, la maestra nos comentó que no contaban con las instalaciones adecuadas para el taller, pero que aun así realizaban las prácticas y se ajustaban a lo que existía en el plantel, por lo que en esta ocasión el joven se tenía que lavar la cabeza en el patio y con agua fría.

Siguiendo el recorrido pasamos a un salón donde se atendía a niños en edad escolar con el curso de atención a tareas, era el grupo que contaba con un mayor número de integrantes.

En otro salón pudimos observar que se le estaba dando atención a una señora, la cual leía un libro en voz alta y quien la escuchaba era la maestra.

En un grupo de tres alumnos que se encontraba rezagado por los demás integrado por 4 jóvenes entre edades de 18 a 23 años, mostraban una conducta corporal inconsciente, la cual se caracterizaba por llevarse el puño a la boca en reiteradas ocasiones en el transcurso de la clase, mientras que otros frotaban constantemente sus parpados con sus dedos. (C.O. Se pudo deducir que estos alumnos tenían cierta sustancia en

	<p>su organismo que no les permitía el mayor grado de atención.)</p> <p>Al terminar el recorrido le dimos las gracias al Director, el Mtro. Crisóforo Melgarejo Vera y nos retiramos de la Institución.</p>	
--	---	--

## **ANEXO No. 3**

### **Entrevistas:**

✓ **Director:**

**1. ¿Cuál es su nombre?**

Prof. Crisóforo Melgarejo Vera

**2. ¿Cuánto tiempo lleva usted inmerso en esta institución?**

24 años de servicio de estos 3 en lo que fue “escuelas nocturnas”, que posteriormente se forma el CEDEX con 18 años ofreciendo este servicio.

**3. ¿Qué es el CEDEX?**

Es una institución que ofrece capacitación para el trabajo en personas mayores de 15 años, que no necesariamente sean personas que no tengan estudios básicos, aclarando que estos de igual forma se dan.

**4. ¿cuál es la función del CEDEX?**

Es una función social para personas de bajos recursos interesados en capacitarse para el trabajo o que desean continuar con sus estudios básicos.

**5. ¿cuál es el objetivo de cómo institución que brinda apoyo a la educación de Adultos?**

Ofrecer a las personas de bajos recursos talleres de capacitación para el trabajo, así como dar continuidad a sus estudios básicos para insertarse en el campo laboral.

**6. ¿Cuáles son las problemáticas prioritarias que usted encuentra?**

Que el edificio no es apto a las necesidades de los alumnos, las autoridades de los demás turnos, que no contamos con un presupuesto espacial y que la SEP solo aporta para el salario de los docentes.

**7. ¿Cuáles son las oportunidades y fortalezas que usted encuentra?**

Que los docentes son profesionistas lo que permite un trabajo de calidad lo cual es una verdadera fortaleza ya que si comparamos con el INEA éste no cuenta con personal apto, otra es la lista para el control de calificaciones.

### **8. ¿Cuáles son los programas que existen y de que tratan?**

Los programas son los mismos que se dan para la educación básica en general, solo diferencia el sentido que se les da, en nuestro caso los adaptamos de acuerdo a las necesidades de nuestros alumnos.

### **9. ¿Cómo se da el proceso de evaluación y certificación en CEDEX?**

Cuando el alumno ingresa a la institución del CEDEX se le realiza un examen diagnóstico, éste con la finalidad de dar cuenta de donde se debe partir en su proceso de enseñanza y aprendizaje, posteriormente se van realizando evaluaciones de acuerdo al nivel en el que se encuentra el alumno.

### **10. ¿Cuáles son los requisitos para acceder a los servicios del CEDEX?**

El principal es: “ganas de terminar la educación básica, de lo demás nos encargamos nosotros”

✓ **Docente**

**1. ¿Cuál es su nombre?**

Silvia Callejas Flores

**2. ¿Cuál es su perfil profesional?**

Mtra. En Educación Primaria

**3. ¿Cuánto tiempo lleva trabajando en esta institución?**

14 años

**4. ¿Qué funciones desempeña dentro de la institución?**

Maestra de grupo

**5. ¿Cuál es su filosofía de trabajo?**

Sacar adelante a los chicos

**6. ¿Cuáles son las problemáticas que encuentra usted en el proceso de enseñanza y cómo a tratado de resolverlas?**

La apatía de los alumnos, la deserción y la forma en que se conducen los chicos.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas y oportunidades que usted encuentra?**

El poder apoyar a los chicos a continuar con sus estudios y puedan después puedan verse inmersos en el campo laboral.

**8. ¿Qué tipo de capacitación reciben y cada cuando?**

Año con año participo en el curso del TGA que es para la preparación de profesionistas y el que se imparte cada tres años para la educación de adultos.

✓ **Alumno**

**1. ¿Cuál es tu nombre?**

María del Carmen

**2. ¿Cómo es que supiste de la existencia del CEDEX?**

Por mi amiga

**3. ¿Qué tiempo llevas en esta institución?**

Cuatro meses aproximadamente.

**4. ¿Qué tipo de servicio te ofrece el CEDEX?**

Educación básica y si requiero capacitación para el trabajo

**5. ¿Por qué elegir el CEDEX y no otra institución?**

Porque quiero superarme

**6. ¿Qué beneficios para tu vida social y laboral te ofrece el CEDEX?**

Pues me permite continuar con mis estudios y así puedo superarme

**7. ¿Te sientes satisfecha con el servicio que te proporciona el CEDEX? ¿Por qué?**

Sí, porque me ofrece muchas cosas

**8. ¿Tienes conocimiento de todos los programas existentes en el CEDEX?**

La verdad no, llevo poco tiempo y pues no sé.

**9. ¿Estudias o trabajas en otro lugar?**

Solo estudio aquí y en las mañanas ayudo con la limpieza de la casa mientras mi mamá sale a trabajar.

### **Test de Aceptación**

Los reactivos mencionados a continuación fueron elegidos los más representativos a la temática.

3. Estoy convencido de que estoy bien, me acepto y me amo.

Siempre,      Casi siempre,      Poco,      Nunca

4. La afectividad es muy importante en mi vida

Siempre,      Casi siempre,      Poco,      Nunca

5. Me gusta todo lo que es fácil y que no requiere pensar mucho

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca

6. Le agrado a la mayoría de las personas.

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca

7. Repentinamente mi estado de ánimo cae en la desesperanza

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca

8. Mis problemas personales influyen en mi trabajo.

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca

11. Renuncio a mi libertad para obtener satisfactores que me convengan.

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca

12. Trato de estar con personas divertidas para que me ayuden a salir de mi aburrimiento.

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca

13. Me siento lleno de vida y vitalidad

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca

16. Prefiero mantenerme a cierta distancia de la gente y quedarme en mi soledad

Siempre, Casi siempre, Poco, Nunca



17. Me considero una persona optimista

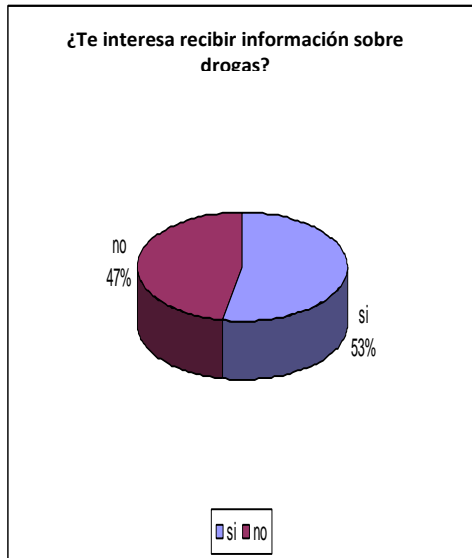
Siempre,      Casi siempre,      Poco,      Nunca

20. Diariamente trato de dar lo mejor de mi mismo en mi trabajo

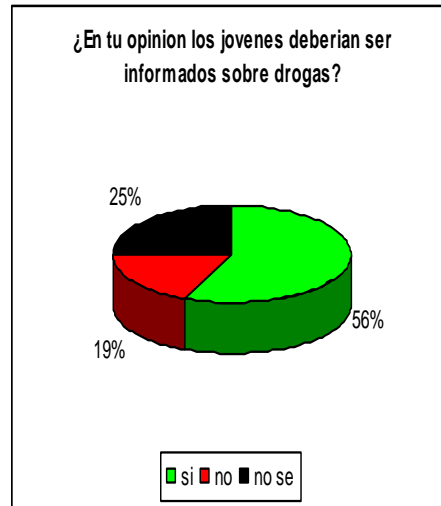
Siempre,      Casi siempre,      Poco,      Nunca

## ANEXO No. 4 Graficas de Encuesta

Grafica no. 1



Grafica no 2



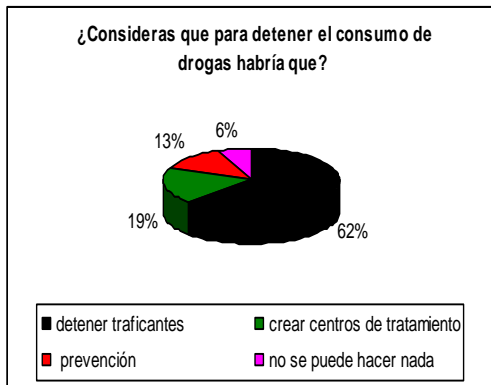
Grafica no. 3



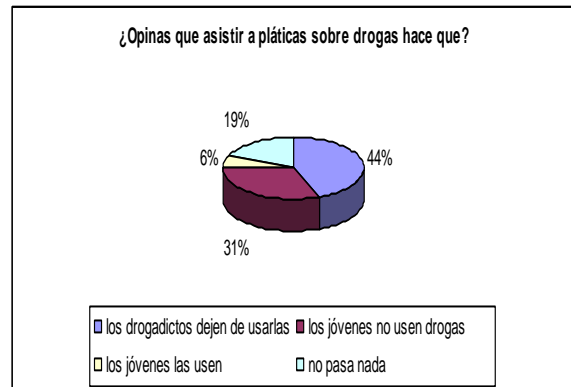
Grafica no. 4



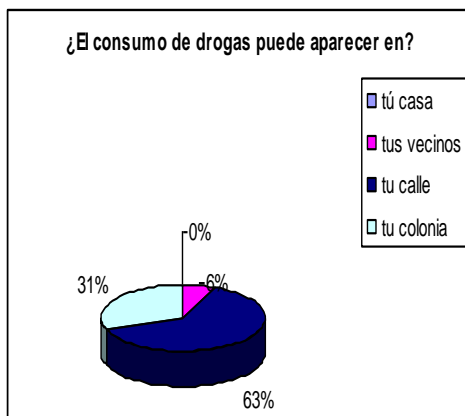
Grafica no. 5



Grafica no. 6



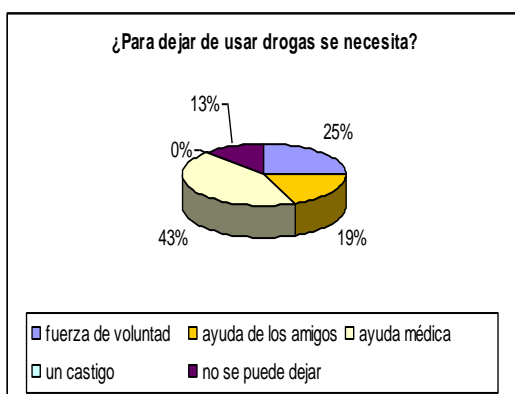
Grafica no. 7



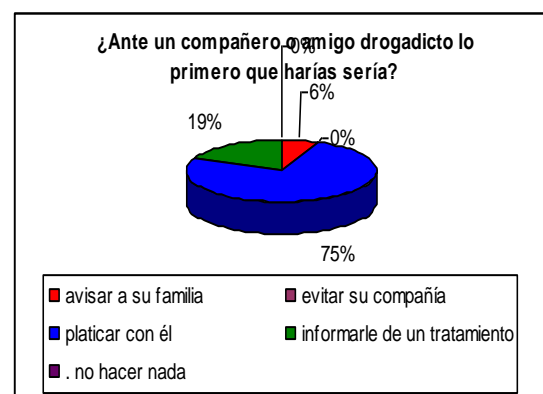
Grafica no. 8



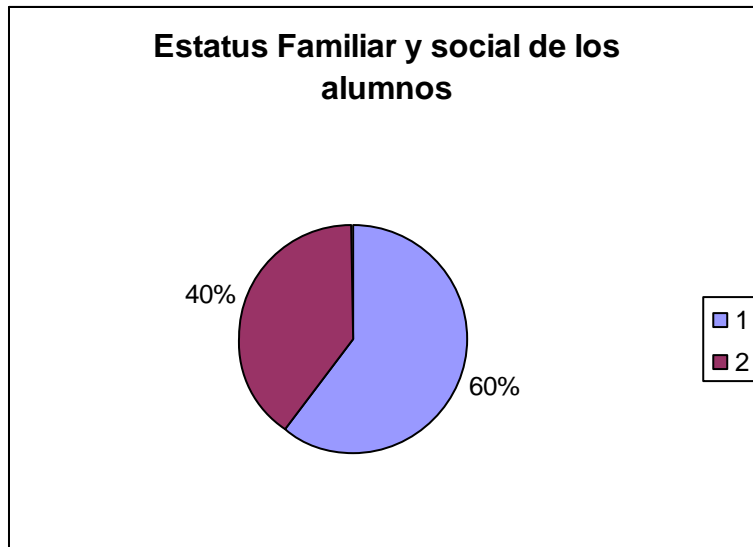
Grafica no. 9.



Grafica no. 10



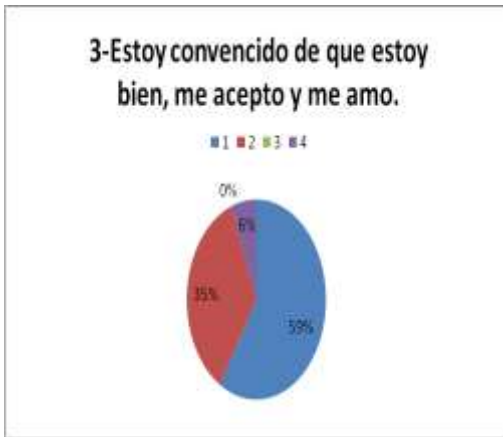
Grafica no. 11



## ANEXO No. 5 Gráficas

### Test.

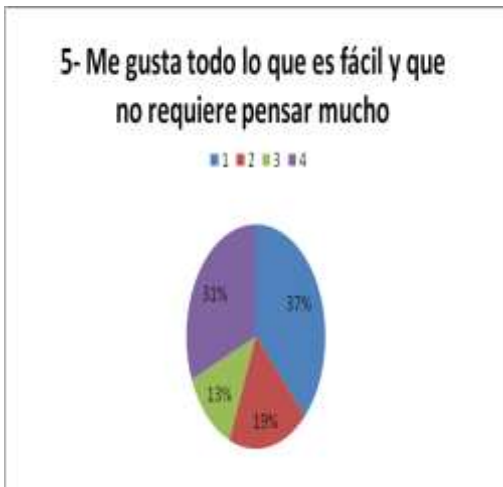
Pregunta no. 1



Pregunta no 2



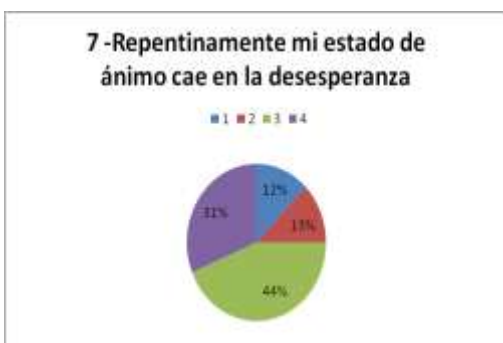
Pregunta no 3



Pregunta no. 4



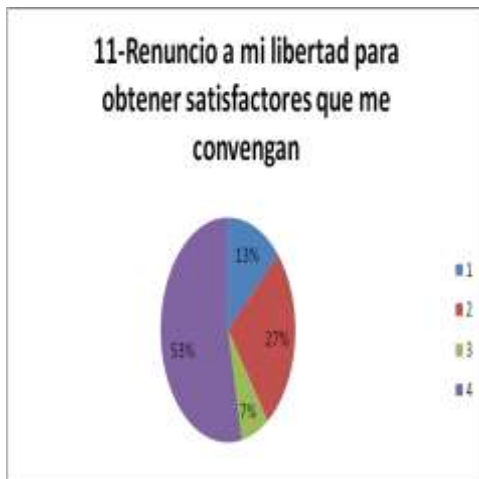
Pregunta no 5



Pregunta no 6



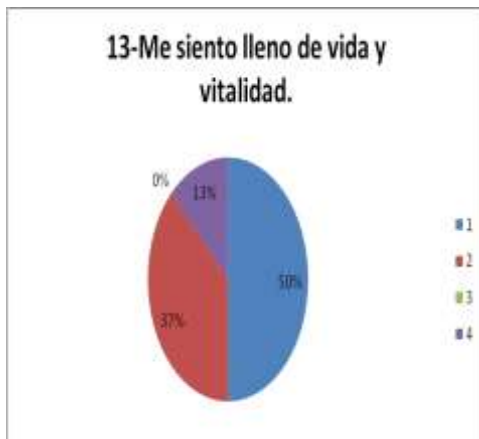
Pregunta no. 7



Pregunta no 8



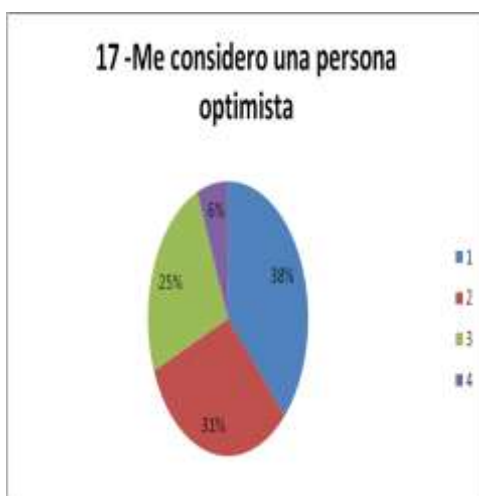
Pregunta no 9



Pregunta no. 10



Pregunta no. 11



Pregunta no. 12



## ANEXO No. 6

### CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

A continuación se muestra un cronograma el cual contiene las fechas y los temas que abordan en el curso taller.

Fecha	Tema	Actividad	Bibliografía
04/02/10	Evaluación diagnóstica	Aplicación de un test	
08/02/10	Conoce tu cuerpo 1	¿Qué parte de mi afectan las drogas?	Muy interesante-suplemento. <u>El libro del cuerpo humano</u> . Graficas la prensa, S.A. de CV septiembre de 2000
19/03/10	Tu vida familiar	Describe tu familia	Escandón Rafael. En: <u>Proteja a sus hijos de la delincuencia</u> . Ediciones interamericanas. Bogota- Caracas- Guatemala-Panamá- México, DF- San José, CR- San Juan, PR- Santo Domingo- Madrid
24/03/10	Quiénes te Rodean	¿Quiénes son tus amigos?	Moreno Pineda Gabriel. En. <u>Una propuesta para aprender a vivir con plenitud</u> . DR 2008 Editorial Santillana S.A. de CV. Av. Universidad 767. 03100.México DF
13/04/10	Razonamiento lógico (matemático)	Actividades lúdico recreativas 1	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Curso Optativo. Programa modificado para la UPN HIDALGO por: Ma. De Lourdes Castillo García
14/04/10	Razonamiento lógico (espacial)	Actividades lúdico recreativas 2	Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Curso Optativo. Programa modificado para la UPN HIDALGO por: Ma. De Lourdes Castillo García
16/04/10	Principales Órganos Afectados por las Drogas	Proyección de imágenes	Muy interesante-suplemento. <u>El libro del cuerpo humano</u> . Graficas la prensa, S.A. de CV septiembre de 2000
20/04/10	¿Qué son las Drogas?	Información acerca de las Drogas	<a href="http://www.publispain.com/drogas/inhalantes.html">www.publispain.com/drogas/inhalantes.html</a> <a href="http://kidshealth.org/teen/en_espanol/drogas/know_about_drugs_esp.html">kidshealth.org/teen/en_espanol/drogas/know_about_drugs_esp.html</a>
23/04/10	Drogas inhalantes y efectos	Reconocimiento de los estupefacientes y alteraciones físicas y psicológicas	<a href="http://www.alianzasindrigas.rg.ve">www.alianzasindrigas.rg.ve</a> <a href="http://www.muevamueva.com/social/adicciones/inhalantes.htm">www.muevamueva.com/social/adicciones/inhalantes.htm</a>
26/04/10	Droga mariguana y efectos	Socialización de alteraciones físicas y psicológicas	Comité nacional contra el consumo ilícito de drogas CONACUID. Tomado del uer: <a href="http://www.conacuid.com">www.conacuid.com</a>
28/04/10	Tabaco y efectos	Manifestación de alteraciones físicas y psicológicas	<a href="http://www.alianzasindrigas.rg.ve">www.alianzasindrigas.rg.ve</a>
11/05/10	Alcohol y efectos	Plática interactiva de alteraciones físicas y psicológicas	Comité nacional contra el consumo ilícito de drogas CONACUID. Tomado del uer: <a href="http://www.conacuid.com">www.conacuid.com</a>
12/05/10	Creación proyecto de vida 1	“Autoidentificación”	Alejandro Acevedo Ibáñez. Aprender jugando Tomo dos. 1990 Editorial LIMUSA, S.A. de CV. PAG. 31-33
13/05/10	Psicología Grupal	Plática Motivacional	
19/05/10	Creación proyecto de vida 2	Elementos constitutivos del mismo	
20/05/10	La comunicación de lo aprendido	Lúdico recreativa	
21/05/10	Evaluación final	Aplicación de un formato de evaluación.	







## **ANEXO No. 8**

### **EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Contesta las siguientes preguntas, de forma coherente.

1. ¿Qué tipo de drogas conoces?
2. ¿Cuáles consideras son las principales consecuencias del consumo de drogas?
3. ¿En que lugares te imaginas es posible conseguir drogas?
4. ¿Consideras que es importante el conocer los efectos de las drogas?  
¿por que?
5. ¿Alguna vez has consumido un tipo de droga?

## ANEXO No. 9

### Órganos vitales

**E**l corazón humano está formado casi en su totalidad por el miocardio, un músculo de unos 300 gramos de peso que encierra un enorme espacio central. Este se halla subdividido en cuatro cámaras: dos aurículas y dos ventrículos. De este modo, la sangre que proviene del cuerpo desemboca en la aurícula derecha mediante dos venas, las cavas inferior y la superior. Por la izquierda, la sangre de los pulmones llega a la aurícula izquierda guiada por las venas pulmonares. Las aurículas se dilatan cuando reciben la sangre venosa y la impulsan por las válvulas que conectan con los ventrículos. Una vez llenos, éstos se contraen simultáneamente. El ventrículo derecho impulsa la sangre sin oxígeno hacia las arterias pulmonares, que se subdividen hasta formar los capilares que penetran en el pulmón. Por su parte, el ventrículo izquierdo impulsa el líquido rojo por la aorta, y de ésta hacia el resto del cuerpo.

La bomba vital es, sin duda alguna, el músculo más trabajador del cuerpo. Cada día genera una cantidad de energía suficiente para mover un camión durante 32 kilómetros. Para impeler la sangre hasta la célula más remota del cuerpo, el músculo del ventrículo izquierdo, cuyas paredes alcanzan un grosor de 13 milímetros, debe ser capaz de generar una presión mínima de 120 milímetros de mercurio. Esa vigorosa bomba, que envía con cada contracción 70 milímetros de sangre, hace circular unos 7,000 litros cada día, en 100,000 rítmicos y poderosos latidos. Éstos logran que el fluido vital alcance una velocidad de 2 kilómetros por hora. De esta manera, un borbotón de sangre tarda sólo 15 segundos en ir del brazo a la lengua, 13 segundos de una mano a otra y 2 segundos del muslo al pie.

Si consideramos el tiempo de duración de una vida, nuestro miocardio bombea la friolera de 224 millones de litros de sangre en el cuerpo del hombre y de 294 millones en el de la mujer. Dicho de otro modo, el corazón mueve la friolera de ¡453 toneladas de sangre! No es de extrañar pues que los cardiólogos consideren el corazón una obra maestra de la naturaleza y el in-

¿Cómo me palpita el corazón!

#### DE TODO CORAZÓN

—En la vida embrionaria, el corazón aparece como un tubo que comienza a latir a los 23 días de gestación.

—Además de su función como bomba, el corazón es un órgano secretor de hormonas. En concreto, libera una molécula llamada péptido cardiaco, que interviene activamente en la regulación del volumen sanguíneo y de la presión arterial.

—En sólo un minuto toda la sangre que hay en el cuerpo pasa forzosamente por el corazón.

#### Así crece la bomba vital

Edad	Peso (gramos)
Recién nacido	20
1-2 años	51
5-6 años	92
10-11 años	149
15-16 años	248
20-21 años	337

#### Viaje a presión por las cañerías

—El corazón empuja la sangre contenida en las arterias, las venas y los capilares. Éstos últimos forman una red de una longitud aproximada de 80,000 kilómetros. El diámetro del capilar más pequeño es de 0.0005 centímetros, y ninguna célula del cuerpo se aparta de uno de ellos más de 0.13 milímetros, pues moriría de inanición.

—El diámetro de la mayor arteria, la aorta, es de aproximadamente 2.5 centímetros. El calibre de la vena mayor o cava es de 3 centímetros.

#### AL RITMO CARDIACO

—Cada minuto, el corazón da 75 latidos, lo que representa 4,500 palpitaciones a la hora y 108,000 al día. Así pues, el músculo cardiaco de un hombre late a lo largo de su vida 2,800 millones de veces. El de la mujer, al vivir más años que aquél, lo hace 3,100 millones.

—Al escuchar los latidos del corazón, se aprecia un *lub-dub*. El primer ruido, el *lub*, corresponde al cierre de las válvulas entre aurículas y ventrículos. El segundo, el *dub*, es el portazo que dan las válvulas entre ventrículos y arterias.

—Avi Yellin, psicólogo de la Universidad de Minnesota y especialista en *biofeedback*, puede ajustar a vo-



-El corazón es el único músculo que nunca sufre calambres.  
 -Los latidos cardíacos están bajo el control de un marcapasos biológico situado en la aurícula derecha.  
 -Si se cortan las fibras nerviosas, el corazón sigue contrayéndose, fenómeno que no ocurre en los demás músculos.  
 -En una crisis de taquicardia, el corazón puede dar hasta 200 latidos por minuto.

Número de latidos, según la edad	
Edad (en años)	Pulsaciones por minuto
1	125
2	105
3	100
4	97
5-10	92
10-15	78
15-50	70
50-60	74
60-80	79

**Cosas del deporte**

-Durante la ejecución de un deporte o esfuerzo físico, el corazón puede lanzar más de 200 pulsaciones por minuto. Por ejemplo, el miocardio de un corredor de maratón que complete los 42 kilómetros en dos horas y media, alcanza los 30,000 latidos. Estos suponen 21,000 palpitaciones más que si durante ese mismo período de tiempo permaneciera acostado en la cama.  
 -Mientras que algunos deportes, como el ciclismo, causan la dilatación de las paredes del corazón, otros, como el judo, provocan su engrosamiento.  
 -El músculo cardíaco de un ciclista bombea en cada latido el doble de sangre que una persona sedentaria. También el volumen del corazón del primero (1,250 cm<sup>3</sup>) es el doble que el del segundo.

*Comparaciones animales. La pequeña musaraña tiene una frecuencia cardíaca en reposo de 800 latidos por minuto, y la del ratón es de 500 pulsaciones. En el polo opuesto, se sitúa el corazón de la ballena o el elefante, que laten al ritmo cansino de 25 veces por minuto.*

**CUANDO LA BOMBA ENFERMA**

-Las enfermedades cardiovasculares constituyen la primera causa de muerte en nuestro país, pues suponen más del 14 por 100 de todas las defunciones registradas. Las dos afecciones de mayor impacto sanitario son la cardiopatía isquémica, que se caracteriza por la reducción o la privación del aporte sanguíneo al miocardio, cosa que ocurre en la angina de pecho y el infarto de miocardio; y la insuficiencia cardíaca,

síndrome clínico resultante de la incapacidad del corazón para bombear sangre suficiente para cubrir las necesidades corporales.

-Aproximadamente 170 mil hombres y mujeres en México padeció alguna enfermedad de la circulación en 1995, según reporta el Instituto Nacional de Estadística e Informática.

-Entre los padecimientos más frecuentes estuvieron las enfermedades reumáticas crónicas del corazón (5,273 pacientes); la hipertensión (25,590) y el infarto agudo del miocardio (9,250).

-Si el músculo cardíaco deja de latir durante más de cuatro minutos, acontece la muerte o, como mínimo, se producen daños cerebrales irreversibles.

-Ocho de cada mil niños nacen con un grave defecto en el corazón.

♦ Algunas personas tienen el corazón en el lado derecho.

-El ojo es el único órgano corporal que informa sobre el estado de salud de nuestro corazón. Para ello, basta analizar los vasos sanguíneos que irrigan la delgada retina.

-El corazón es el único órgano que no sufre cáncer.

**Un enemigo llamado colesterol**

-El colesterol elevado constituye un factor de riesgo para padecer trastornos cardiovasculares. Estudios recientes indican que en los niveles altos de colesterol en sangre, su reducción entre el 26 al 35 por 100 reduce también hasta un 35 por 100 el riesgo de sufrir un ataque de corazón.

Colesterol total	Miligramos por decilitro de sangre
Deseable	Menos de 200
Límite	Entre 200 y 239
Alto	Más de 240

**Infarto**

-El infarto de miocardio ataca en Estados Unidos a un millón de personas cada año. En México el número oscila entre 9 mil y 10 mil. Es importante acudir cuanto antes al hospital cuando se sospecha un infarto agudo de miocardio. Los cardiólogos han calculado que por cada hora de retraso dejan de salvarse diez vidas por cada mil enfermos tratados.

-El riesgo de sufrir un infarto es

♦ Los infartos son más frecuentes los lunes por la mañana.

**ANEXO 10**

**Actividad de Familia**

<p><b>LO QUE ME AGRADA DE MI PAPÁ</b></p>	<p><b>LO QUE ME AGRADA DE MI MAMÁ</b></p>
<p><b>LO QUE ME AGRADA DE MI HERMANO</b></p>	<p><b>LO QUE ME AGRADA DE MI HERMANA</b></p>

**ANEXO No. 11**

**¿Quiénes son tus amigos?**

**Instrucciones:** En la siguiente ficha bibliográfica, escriba una sola palabra que designe de manera global, cual es su definición de amistad.

**Lealtad**

## ANEXO No.12

### Razonamiento matemático

#### Actividad 1

Nombre del Alumno: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Resuelva la mayor cantidad de operaciones en 90 segundos.

- |                     |                      |                       |
|---------------------|----------------------|-----------------------|
| 1. $3 + 4 =$ _____  | 11. $10 + 8 =$ _____ | 21. $10 + 10 =$ _____ |
| 2. $5 + 6 =$ _____  | 12. $13 + 4 =$ _____ | 22. $12 + 11 =$ _____ |
| 3. $2 + 3 =$ _____  | 13. $16 + 8 =$ _____ | 23. $14 + 14 =$ _____ |
| 4. $6 + 7 =$ _____  | 14. $12 + 6 =$ _____ | 24. $18 + 10 =$ _____ |
| 5. $5 + 8 =$ _____  | 15. $3 + 15 =$ _____ | 25. $15 + 14 =$ _____ |
| 6. $7 + 4 =$ _____  | 16. $2 + 16 =$ _____ | 26. $13 + 11 =$ _____ |
| 7. $6 + 7 =$ _____  | 17. $1 + 19 =$ _____ | 27. $19 + 10 =$ _____ |
| 8. $9 + 2 =$ _____  | 18. $15 + 2 =$ _____ | 28. $11 + 15 =$ _____ |
| 9. $4 + 9 =$ _____  | 19. $6 + 14 =$ _____ | 29. $19 + 11 =$ _____ |
| 10. $5 + 4 =$ _____ | 20. $2 + 17 =$ _____ | 30. $16 + 14 =$ _____ |

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 31. $20 + 20 =$ _____ | 41. $150 + 100 =$ _____ |
| 32. $25 + 25 =$ _____ | 42. $240 + 150 =$ _____ |
| 33. $34 + 32 =$ _____ | 43. $110 + 190 =$ _____ |
| 34. $40 + 35 =$ _____ | 44. $120 + 200 =$ _____ |
| 35. $37 + 30 =$ _____ | 45. $250 + 250 =$ _____ |
| 36. $42 + 33 =$ _____ | 46. $300 + 350 =$ _____ |
| 37. $25 + 45 =$ _____ | 47. $230 + 170 =$ _____ |
| 38. $50 + 50 =$ _____ | 48. $350 + 350 =$ _____ |
| 39. $35 + 35 =$ _____ | 49. $201 + 199 =$ _____ |
| 40. $60 + 50 =$ _____ | 50. $850 + 150 =$ _____ |



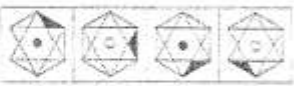
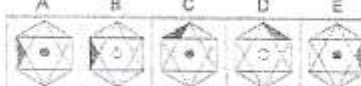
## Actividad 2


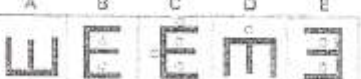
L.S.C.P.P.T.

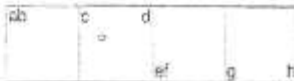

RAZONAMIENTO VERBAL Y MATEMÁTICO

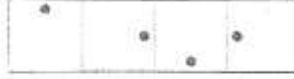
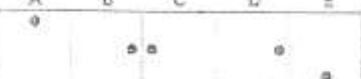
L.S.C.P.P.T.

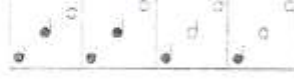

De las figuras que aparecen, escoge la que complete las secuencias visuales.



1)  



2)  



3)  


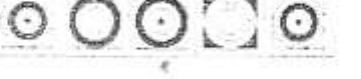
4)  



5)  

6)  

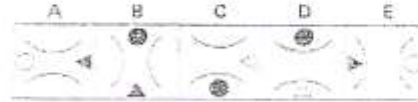
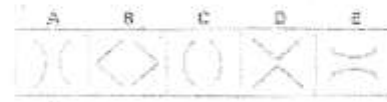
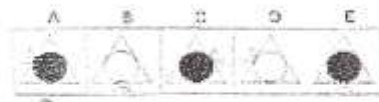
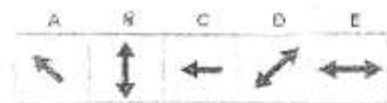
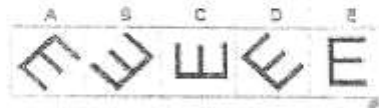
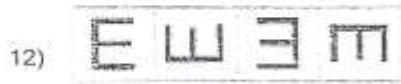
7)  

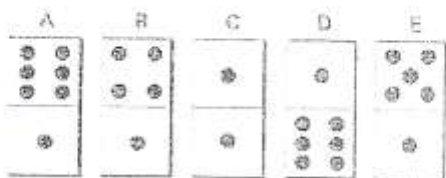
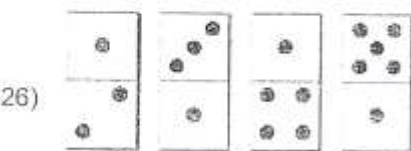
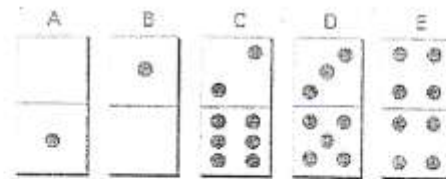
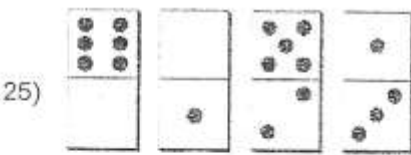
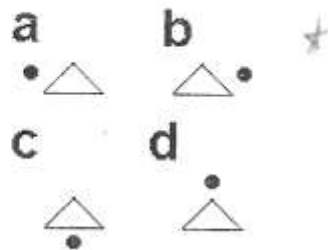
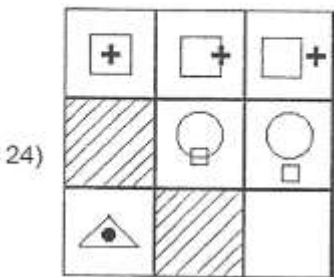
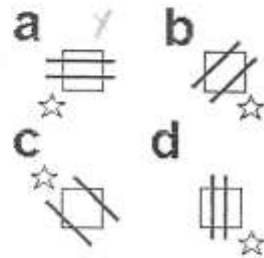
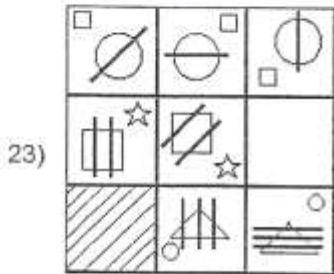
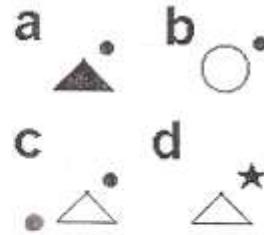
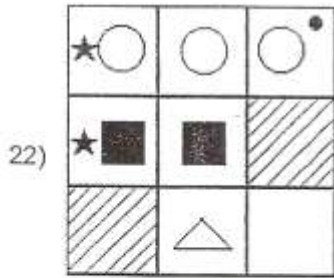
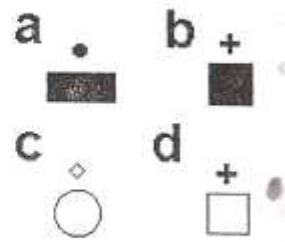
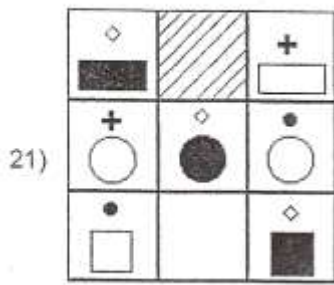
8)  

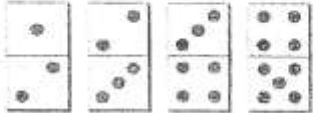
9)  

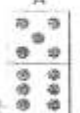
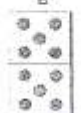
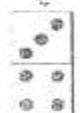


10)  

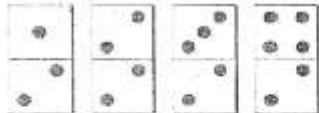


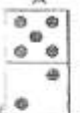
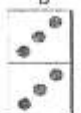
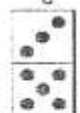
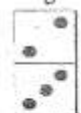



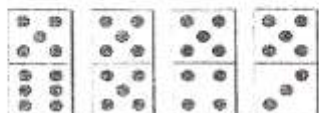



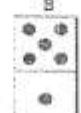
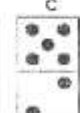
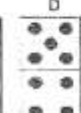

27) 

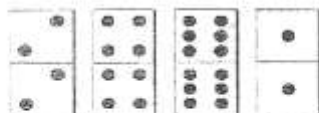
A  B  C  D  E 


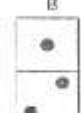

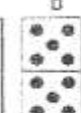
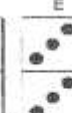
28) 

A  B  C  D  E 

29) 

A  B  C  D  E 

30) 

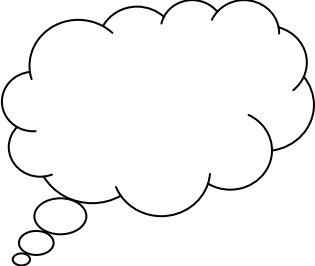
A  B  C  D  E 

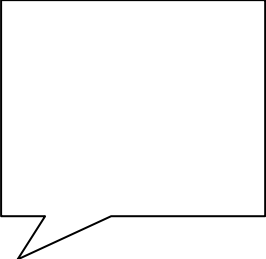
### **ANEXO No. 13**

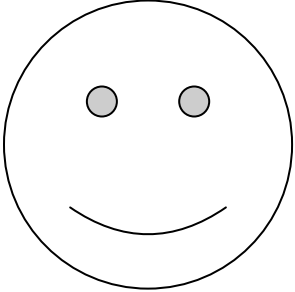
**Instrucciones:** En un pliego de cartulina y con el apoyo de plumones o colores ;  
elabore un cartel que contenga las **consecuencias del consumo de drogas** .

**Sugerencias:** Para que el cartel sea vistoso puede utilizar dibujos, símbolos, mapas  
conceptuales, etc. en él se plasmará su originalidad y creatividad.

TITULO DEL CARTEL







IDEA GENERAL DEL CARTEL

INTEGRANTES DEL EQUIPO:

## ANEXO No. 14

### INFORMACIÓN DE ESTUPEFACIENTES

Mediante los conocimientos adquiridos en diversas materias que conforman el diseño curricular de la línea específica en jóvenes y adultos; se logró identificar algunas problemáticas educativas analizadas en este Centro, permitiendo elaborar un diagnóstico que proporcionará elementos básicos para alcanzar una intervención orientada a localizar una serie de acciones que permitirán al alumno el adquirir conocimiento de ciertas sustancias tóxicas para el organismo conocidas como estupefacientes, así como el terrible impacto que se manifiestan en su vida y en los círculos sociales de los cuales integran.

Esto permitirá que los jóvenes tengan la posibilidad de conocer las consecuencias del consumo de estas sustancias y enfocarse a concluir sus estudios potenciando sus capacidades logrando ser personas socialmente activas y funcionales.

Lo anterior se contempla con la necesidad de dar solución a este problema, así se podrá ayudar a que los jóvenes y adultos que se encuentran en esta sociedad puedan tomar acciones viables y factibles mejorando su calidad de vida, poniendo de ejemplo la entrada al CEDEX y cómo éste les ayudará a alcanzar su bienestar.

Algunas de las drogas que más se consumen por los jóvenes de bajos recursos<sup>42</sup>, debido a su bajo costo y a su fácil adquisición son las siguientes.

<b>Nombre de Droga:</b>	Inhalantes
<b>Forma de Consumo:</b>	Los vapores son inhalados.
<b>Efectos:</b>	Dolor de cabeza, debilidad muscular, dolor en el abdomen, cambios drásticos en el humor, agresión, náusea, sangra la nariz, daño al hígado, el riñón y los

---

<sup>42</sup> <http://www.yosipuedo.gov/drugfree/drugeffects.html>

pulmones, desequilibrios químicos peligrosos, falta de coordinación, fatiga, falta de apetito, se disminuye la capacidad de oír y la respiración; hepatitis o neuropatía periférica por uso constante.

Nombre de Droga: **Marihuana**

Tipo de Droga: En promedio, la primera vez que los adolescentes consumen es a los 14 años.

Forma de Consumo: Fumada o consumida.

Efectos: Ojos rojos, boca seca, uso de razón limitado o afectado, razón del tiempo alterado, habilidades que requieren concentración o coordinación son afectadas, como manejar un auto; paranoia, ataques de ansiedad intensificados, percepción alterada, se dificulta el asimilar información nueva, problemas con el aprendizaje, la memoria, y el criterio, problemas con el habla, con escuchar, pensar, atención de información y resolución de problemas.

Nombre de Droga: **Tabaco**

Datos para los Padres: En cada 5 estudiantes en el bachillerato, un alumno fuma a diario.

Efectos: Adicción, problemas con el corazón, la laringe, el esófago, la vejiga, el páncreas, el riñón y la boca, cáncer pulmonar, enfisema y bronquitis crónica, aborto espontáneo, niños nacen pesando poco.

Nombre de Droga: **Alcohol**

Tipo de Droga: Depresivo

Datos para los Padres: Veinticinco por ciento de los estudiantes en secundaria admiten haberse intoxicado por lo menos una vez.

Otros Nombres: Cerveza, vino, licor, booze

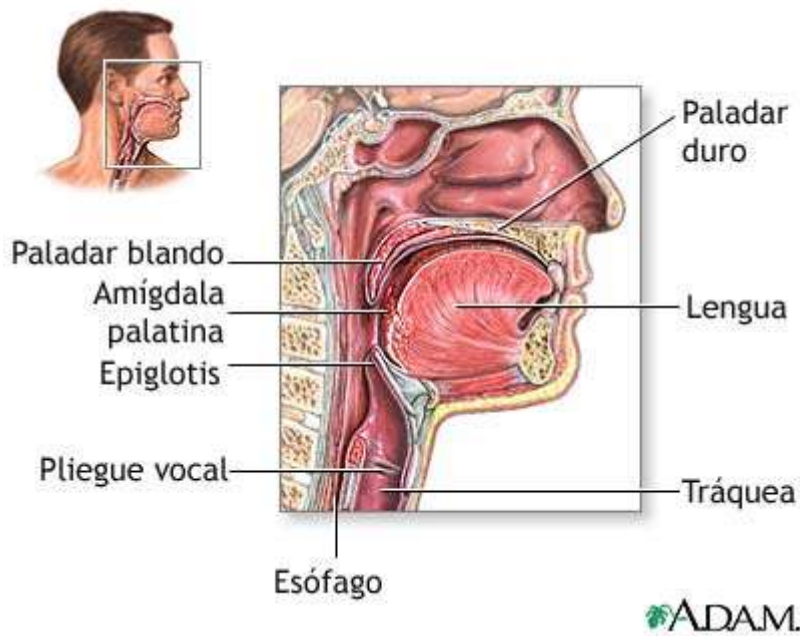
Forma de Consumo: Oral

Efectos: Adicción (alcoholismo), mareos, náusea, vómitos, resacas, dificultad de expresión, sueño interrumpido, problemas motores, conducta agresiva, problemas al embarazo, depresión respiratoria y ocasionando la muerte (en dosis).

### Inhalantes

INDICACIONES: Los Interventores, mediante la representación gráfica y simbólica; mostrarán a los alumnos los trastornos provocados por el consumo de inhalantes, mediante la participación de los mismos.

#### CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE INHALANTES



## Marihuana

INDICACIONES: Los Interventores, mediante la representación gráfica y simbólica; mostrarán a los alumnos los trastornos provocados por el consumo de la marihuana, mediante la participación de los mismos.

### CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE MARIHUANA

<b>Regiones del cerebro en que los receptores de cannabinoides son abundantes</b>	
<b>Región del cerebro</b>	<b>Funciones asociadas con esa región</b>
Cerebelo	Coordinación de los movimientos corporales
Hipocampo	Aprendizaje y memoria
Corteza cerebral, especialmente las regiones cingulada, frontal y parietal	Funciones cognoscitivas superiores
Núcleo accumbens	Gratificación
Ganglios basales - Sustancia negra reticulada - Núcleo entopeduncular - Globo pálido (globus pallidus) - Putamen	Control del movimiento
<b>Regiones del cerebro en donde hay una concentración moderada de los receptores de cannabinoides</b>	
<b>Región del cerebro</b>	<b>Funciones asociadas con esa región</b>
Hipotálamo	Funciones de disposición corporal (regulación de la temperatura, equilibrio de la sal y el agua, función reproductiva)
Amígdala cerebral	Respuesta emocional, miedo
Médula espinal	Sensaciones periféricas, incluyendo el dolor
Tallo del cerebro	Dormir y despertar, regulación de la temperatura, control motor
Sustancia gris central	Analgesia
Núcleo del tracto solitario	Sensación visceral, náusea y vómito

## Tabaco

INDICACIONES: Los Interventores, mediante la representación gráfica y simbólica; mostrarán a los alumnos los trastornos provocados por el consumo del tabaco, mediante la participación de los mismos.

### CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE TABACO

**CATARATAS:** Se considera que el tabaco causa o agrava varias afecciones de los ojos. Las cataratas (opacidad del cristalino) es un 40% mayor en los fumadores y sucede por dos mecanismos; por la irritación directa de los ojos y la liberación en los pulmones de sustancias químicas que llegan a los ojos a través de la sangre.

**ARRUGAS:** El tabaco provoca un envejecimiento prematuro de la piel debido al desgaste de las proteínas que



le dan elasticidad y la reducción del riego sanguíneo que sufre el tejido. Los fumadores tienen una piel seca, áspera y surcada por arrugas diminutas sobre todo alrededor de los ojos

**PÉRDIDA DEL OIDO:** El tabaco hace que se formen placas en las paredes de los vasos sanguíneos, con la consiguiente reducción del riego del oído interno. Por ello, los fumadores pueden perder oído a edades más tempranas que los no fumadores y son más vulnerables a esa complicación en caso de infección del oído o exposición a ruidos intensos.

**CÁNCER:** Se ha demostrado que más de 40 productos químicos contenidos en el tabaco causan cáncer. Los fumadores tienen una probabilidad unas 20 veces más alta de sufrir cáncer de pulmón que los no fumadores. El tabaco es la causa de cerca del 90% de nuevos casos de cáncer de pulmón. Estudios recientes sugieren que fumar intensamente puede favorecer el cáncer de mama.

**DETERIORO DE LA DENTADURA:** El tabaco favorece que se forme con mayor frecuencia el sarro, tiñe los dientes de amarillo y tiene mal aliento

**ENFISEMA:** Además del cáncer de pulmón, el tabaco causa enfisema y reduce la capacidad pulmonar de captar oxígeno y expulsar dióxido de carbono. En casos extremos, el paciente no puede respirar sin la ayuda de un respirador al padecer infecciones del oído medio.

**ÚLCERA GÁSTRICA:** El consumo de tabaco altera el comportamiento de las bacterias que causan las úlceras del estómago y reduce la capacidad de éste para neutralizar el ácido después de las comidas. Las úlceras de los fumadores responden peor al tratamiento.

**CÁNCER EN LA MUJER Y ABORTO:** Además de aumentar el riesgo de cáncer cervicouterino, trae problemas de infertilidad en las mujeres y provoca complicaciones durante el embarazo y el parto.

El aborto espontáneo es entre dos y tres veces más frecuente entre las fumadoras, al igual que la muerte prenatal, debido a la privación de oxígeno que sufre el feto y las anomalías que afectan a la placenta como consecuencia del monóxido de carbono y la nicotina del humo de los cigarrillos.

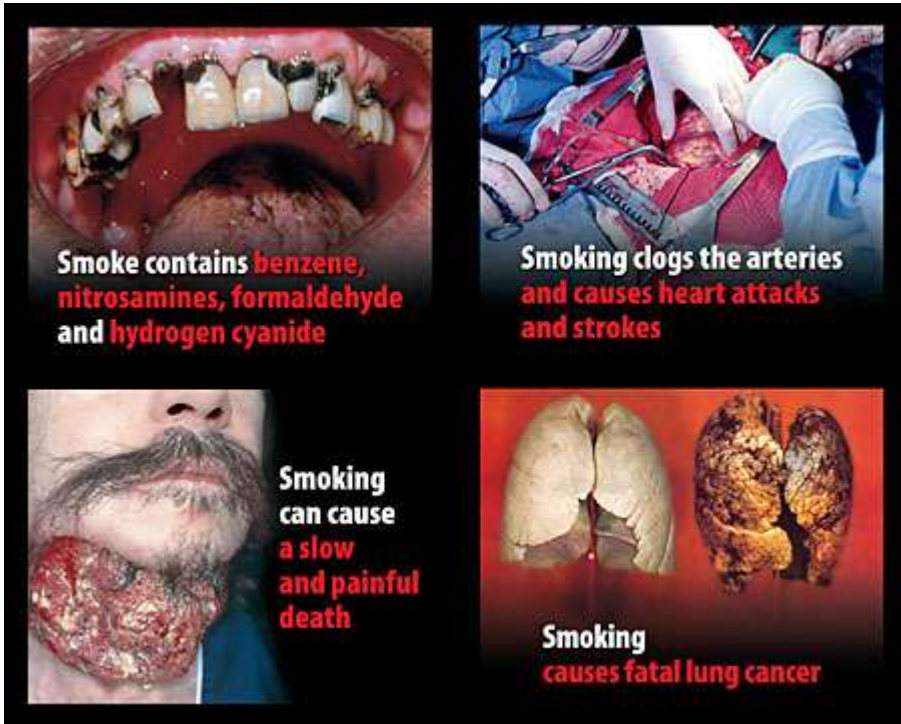
El síndrome de muerte súbita del lactante también se asocia al consumo de tabaco. Por último, el tabaco puede reducir el nivel de estrógenos, y adelantar así la menopausia.

**DEDOS:** El alquitrán que contiene el humo del tabaco se acumula en los dedos y las uñas y los tiñe de un color pardo amarillento.

**ESPERMATOZOIDES:** El tabaco puede alterar la morfología de los espermatozoides y dañar su ADN, lo que aumenta el riesgo de aborto espontáneo y defectos congénitos. Según algunos estudios, los hombres fumadores tienen más probabilidades de engendrar un niño que padezca cáncer. El tabaco también reduce el número de espermatozoides y dificulta el riego sanguíneo del pene, lo que puede provocar impotencia. La esterilidad es más frecuente entre los fumadores.

Los efectos de la nicotina, son inmediatos. **Ya que** esta actúa en el sistema nervioso autónomo. Sólo con ello, se vuelve un componente altamente peligroso, para la vida de los seres humanos. Asimismo, la nicotina puede llegar a producir graves trastornos en las vías respiratorias, e incluso ocasionar paros respiratorios, por medio de la formación de enfisemas pulmonares. Asimismo, puede provocar bajas o altas de presión y taquicardia.

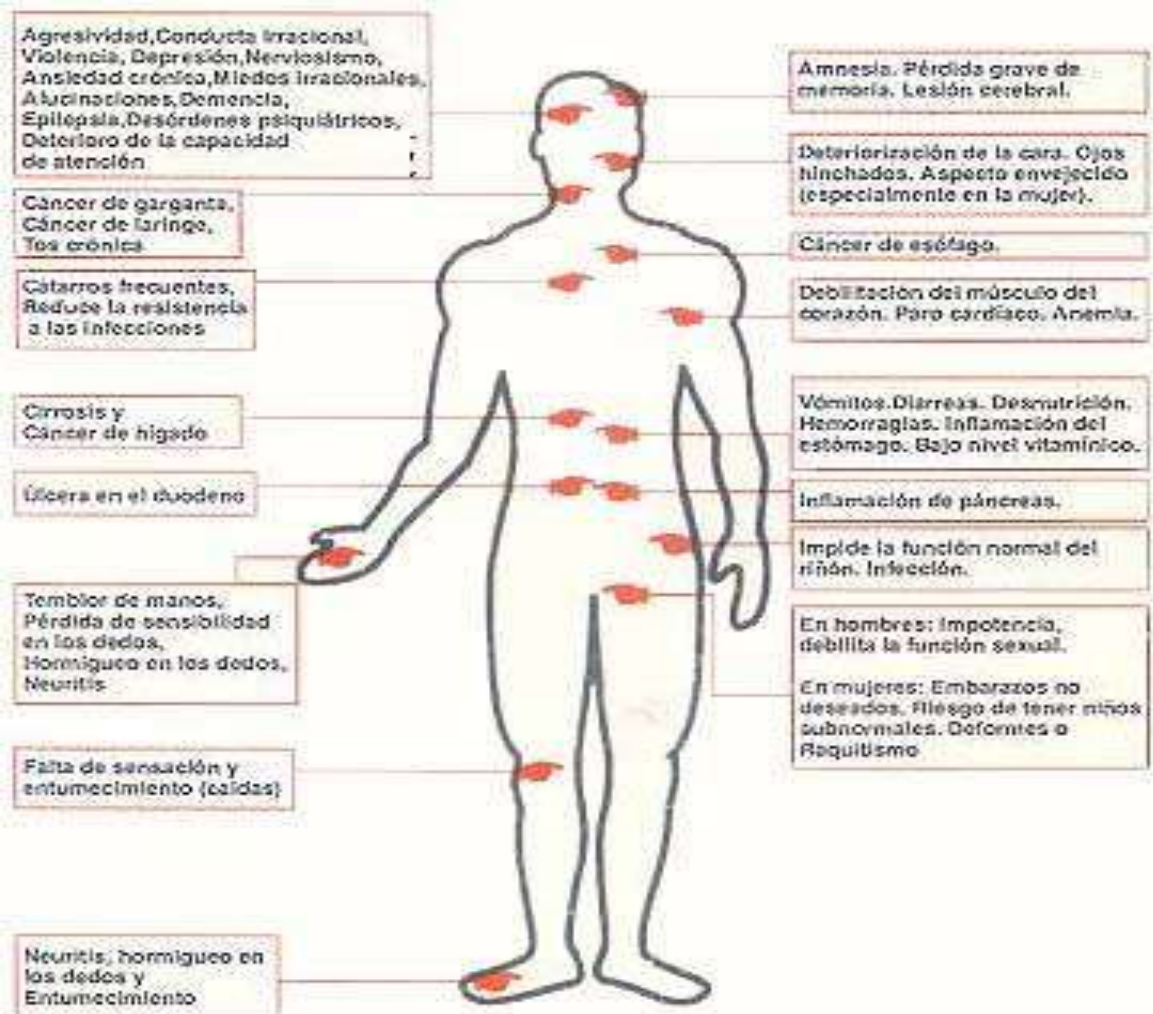




## Alcohol

INDICACIONES: Los Interventores, mediante la representación gráfica y simbólica; mostrarán a los alumnos los trastornos provocados por el consumo de alcohol, mediante la participación de los mismos.

### CONSECUENCIAS DEL CONSUMO DE ALCOHOL



## **ANEXO No. 15**

### **“Diferencia entre sueños y metas”.**

INDICACIONES: Los Interventores, establecerán los elementos estructurales necesarios para potenciar en el alumno la creación de un proyecto de vida mediante explicaciones y definiciones sencillas para su comprensión

#### **PROYECTO DE VIDA**

El proyecto de vida debe de cumplir y proporcionarle a los alumnos la posibilidad de tocar lo mas profundo de su ser, contemplar sus sueños, metas, deseos y comenzar a trabajar para alcanzarlos.

- El proyecto de vida tiene como objetivo cumplir tres características:
  1. que el alumno conozca el entorno en el que vive e identifique que circunstancias o factores puede intervenir para satisfacer sus niveles de vida
  2. que aprenda de sus experiencias previas para de esta forma poder crear una serie de alternativas para seleccionar una decisión que le retribuya grandes beneficios
  3. el proyecto de vida debe de plantearle una pregunta: ¿qué es lo que quiere lograr en un futuro cercano? Una vez planteada esta incógnita el alumno, comenzara a trabajar en el alcanzar sus metas y por que no sus sueños.

El proyecto es como un camino para alcanzar la meta: es el plan que una persona se traza a fin de conseguir un objetivo. El proyecto da coherencia a la vida de una persona en sus diversas facetas y marca un determinado estilo, en el obrar, en las relaciones, en el modo de verla vida.

## **ANEXO No. 16**

INDICACIONES: Se proyectara un cortometraje, donde el punto primordial de análisis sea la visualización directa de las consecuencias del consumo de drogas.

Nombre del cortometraje: ANGEL.

Autores: Alumnos del taller de cine perteneciente al programa de la Dirección General del Plan Nacional Sobre Drogas, dentro del II Plan Municipal sobre Drogas y Adicciones.

Duración: 10:10 minutos.

Dirección electrónica: <http://www.youtube.com/watch?v=7vR2i3tDA40>

## ANEXO No. 17

### Evaluación para los interventores

En esta encuesta requerimos tu opinión respecto a los interventores, toma en cuenta que el resultado de ésta es importante para mejorar el servicio que están brindando a C.E.D.E.X. por lo que solicitamos tomes el tiempo necesario para que tu opinión sea la más sincera.

En los recuadros marca con una **X** el que corresponda a la evaluación que has hecho a cada interventor.

En las preguntas elige en los recuadros SI o NO

Preguntas	Interventores			
	Gerardo Rodríguez Tapia		Omar Ulises Melgarejo Rodríguez	
	Si	No	Si	No
1. ¿Te Explico el contenido y la forma de evaluación del taller?				
2. ¿Fue puntual en las sesiones?				
3. ¿Utilizo alguna guía (libros, documentos etc.) en las sesiones?				
4. ¿Mostró en las sesiones el dominio del tema?				
5. ¿Aclaro siempre las dudas?				
6. ¿Mantuvo un ambiente de cordialidad y respeto mutuo?				
7. ¿Mostró motivación hacia su taller?				

## Evaluación del Material

En la siguiente tabla se deberá elegir la opción que creas conveniente para evaluar al material utilizado en el taller.

Recursos Materiales		Adecuado	Necesario	Suficiente
Material didáctico	Fotografías Esquemas y/o sistemas			
	Fichas de trabajo			
	Hojas Rotuladas			
Material Técnico	Computadora			
	Cañón			
	Televisión			
	Reproductor de Video			

## Evaluación de las sesiones

De las siguientes preguntas contesta lo que se te indica:

¿Qué aprendiste?

¿Qué dudas te quedaron?

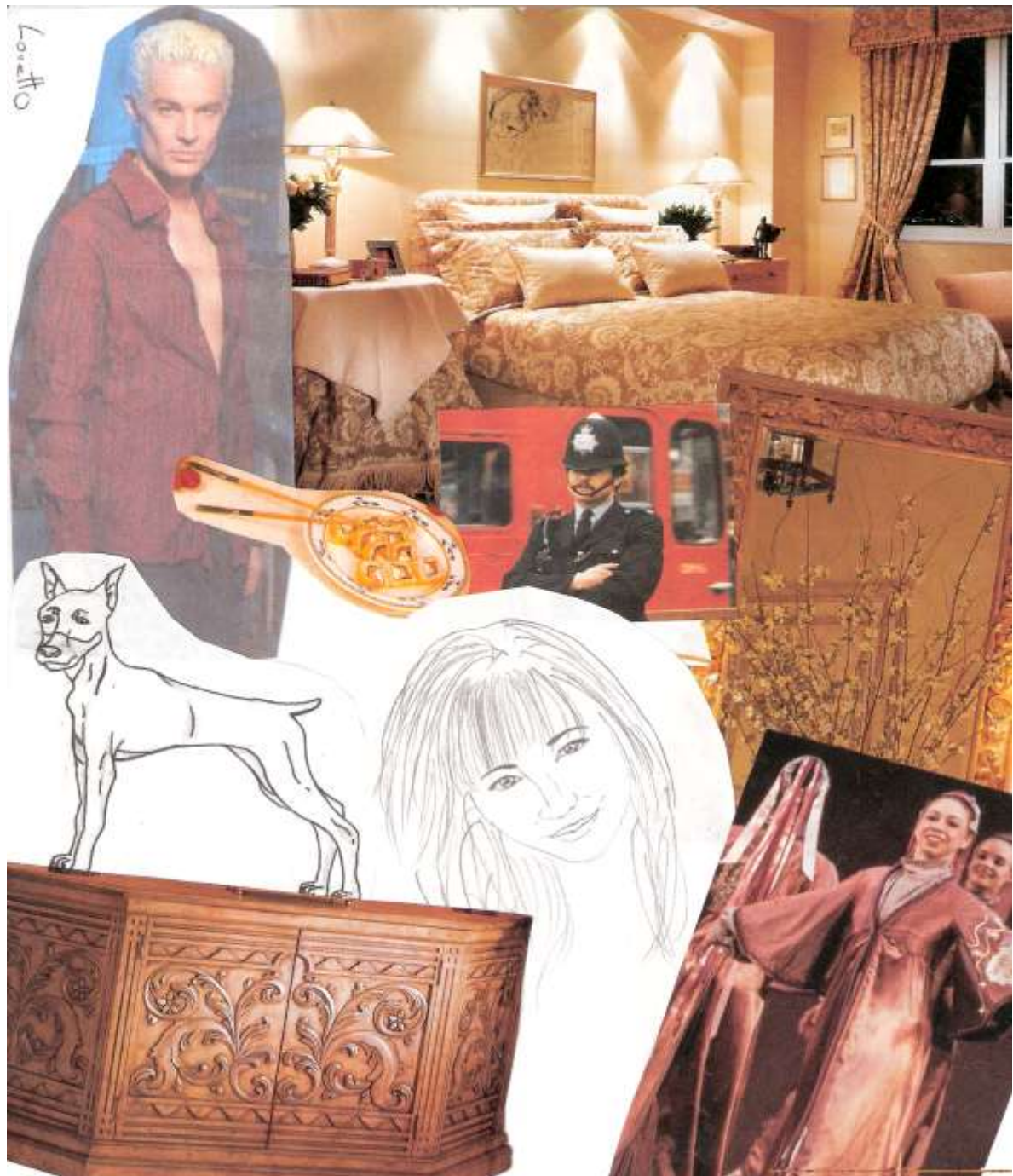
¿Qué te pareció la actividad?

¿Qué dificultades tuviste?

¿Qué te parecieron las dinámicas?



Anexo 18  
ACTIVIDAD: ELABORACIÓN DEL COLLAGE (SESIÓN 15)





## ANEXO No. 19

Foto. 1. Socialización de experiencias en su vida.



Foto. 2. Intercambio de ideas en grupo.



## ANEXO No. 20

¿Cuáles piensas que son las consecuencias de consumir alguna sustancia tóxica?

ENRIQUE GARRIDO

Yo creo que cuando tomo y uso una droga me afecta a mi y a mi familia porque me <sup>puedo</sup> volver agresivo y puedo lastimar a alguien.

Creo que es malo fumar y tomar ya que daña mi cuerpo y yo quiero seguir estudiando para ser alguien en la vida.

## ANEXO No. 21 Fotografías

Foto 1. Liderazgo



Foto 2 Integración por parte de Cristina.



Foto3. Fomentando la Participación



Foto 4. Potenciando sus habilidades

## ANEXO No. 22 Fotografías

Foto 1. Reflexión de metas y sueños.



Foto 2. Socialización de constructos



## ANEXO No. 23 Fotografía

Foto 1. Comunicación



**ANEXO No. 24**  
**ACTIVIDAD: DESCRIPCIÓN DE LA VIDA FAMILIAR (SESIÓN 3)**

LO QUE ME DESAGRADA DE MI PAPÁ	LO QUE ME DESAGRADA DE MI MAMÁ
Nada mi papá es un sabio y siempre fue lo mejor y es lo mejor	Nada mi madre es una gran mujer
LO QUE ME DESAGRADA DE MI HERMANO	LO QUE ME DESAGRADA DE MI HERMANA
Nada mis hermanos son ellos.	Nada mi hermana es mi segunda madre.

a las acciones de sus familiares que no son de su agrado, padre, madre y hermanos. Si carece de alguno de ellos puede dejar esa parte en blanco.

## ANEXO No. 25. Fotografías

Foto 1. Presentación de situaciones problemáticas



Foto 2. Atención ante conclusiones de sus compañeros



## ANEXO No. 26. Fotografías

Foto. 1. Saberes de los asistentes propuestas de hipótesis.



Foto 2. Reflexión ante problemas específicos



Foto 3. Socialización de experiencias y conocimientos.





Foto 4 Trabajo en conjunto a partir de la interacción constante, permitiendo la integración.



Foto. 5 Lazos de Amistad



