



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“INTERACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES TEÓRICAS, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS DEL AGENTE EDUCATIVO, LOS ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS LACTANTES, UN ANÁLISIS COMPARATIVO.”

OLIVIA CORDERO MORALES

TULANCINGO DE BRAVO, HGO, MARZO DEL 2015.



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO



“INTERACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES TEÓRICAS, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS DEL AGENTE EDUCATIVO, LOS ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS LACTANTES, UN ANÁLISIS COMPARATIVO”.

TESIS

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

P R E S E N T A:

OLIVIA CORDERO MORALES

TULANCINGO DE BRAVO, HGO, MARZO DEL 2015.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DI/Of. No. 317/2015-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 19 de marzo de 2015.

C. OLIVIA CORDERO MORALES
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesis intitulada *"INTERACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES TEÓRICAS, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS DEL AGENTE EDUCATIVO, LOS ASPECTOS SOCIO - FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS LACTANTES, UN ANÁLISIS COMPARATIVO"*, presentado por su tutor **MTRO. JOSÉ ALFREDO TAPIA ZAMORA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación. - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIA

Dedico de todo corazón y amor este preciado trabajo a mis padres, gracias por su apoyo, la orientación que me han dado, por iluminar mi camino y darme la pauta para realizarme en mis estudios y mi vida. Agradezco los consejos sabios que en el momento exacto han sabido darme para no dejarme caer y enfrentar los momentos difíciles, por ayudarme a tomar decisiones que me ayuden a balancear mi vida y sobre todo por el amor tan grande que me dan. "Los amo".

Agradezco al Dr. Alfredo Tapia Zamora por brindarme el acompañamiento durante la elaboración de este hermoso trabajo pues con su apoyo pude dar el último paso para la terminación de la licenciatura.

De todo corazón dedico este documento a Laura Yarely, Ángel David Cordero y Mario O. Por haberme apoyado en cada uno de los instantes que tropecé pues con sus consejos me ayudaron a soportar tempestades saliendo siempre adelante, gracias por su paciencia y esas palabras que siempre tuvieron para mis enojos, tristezas y momentos felices. Así como a las personas que formaron parte del cumplimiento de esta gran meta en mi vida.

"La infancia no es desde que se nace hasta cierta edad, y a cierta edad el niño ha crecido y deja atrás cosas infantiles, la infancia es el reino en el que nadie muere".

ÍNDICE

	Pág.
RESUMEN DEL ESTUDIO	
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I. EL DESARROLLO INFANTIL Y SU INSTITUCIONALIZACIÓN FORMATIVA.	
1.1. Historia de las instituciones que se encargan de la formación de niños en edades tempranas.	16
1.1.1 Antecedentes	18
1.2. Teorías del desarrollo infantil temprano.	23
1.2.1. El estudio del desarrollo infantil. Ausubel, David.	23
1.2.2. La teoría psicoanalítica. Freud Sigmund.	31
1.2.3. La teoría conductista. Watson John.	35
1.2.4. La psicología de Gestalt Wertheimer Max.	37
1.2.5. Psicología del niño. Piaget Jean.	38
1.2.6. La posición de Lev Semenovich Vigotsky.	40
CAPÍTULO II. MODELOS: ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA.	
2.1. Modelo asistencial	48
2.2. Modelo educativo	50
CAPÍTULO III “INTERACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES TEÓRICAS, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS DEL AGENTE EDUCATIVO, LOS ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS LACTANTES, UN ANÁLISIS COMPARATIVO.”	
3.1. Diagnóstico	55
3.1.1 Planteamiento del problema.	55

3.2. Preguntas de investigación.	55
3.2.1. Preguntas específicas.	56
3.3. Justificación.	56
3.3.1. Justificación teórica.	56
3.3.2. Justificación metodológica.	59
3.3.3. Justificación práctica.	62
3.4. Objetivos de la investigación.	63
3.4.1. Objetivo general.	63
3.4.2. Objetivos específicos.	63
3.5. Hipótesis.	64
3.5.1. Hipótesis de trabajo.	64
3.5.2. Hipótesis nula.	64
3.6. Variables.	65
3.6.1. Variables intervinientes o independientes.	65
3.6.2. Variables dependientes.	65
3.7. Método de investigación	65
3.7.1. Diseño del estudio.	65
3.8. Elección de la muestra.	67
3.8.1. Participantes.	68
3.8.2. Criterios de inclusión de la muestra.	71
3.8.3. Criterios de exclusión de la muestra.	71
3.8.4. Escenarios.	71
3.8.5. Materiales.	72
3.8.6. Procedimiento.	73
3.9. Presentación y análisis de resultados	76
3.9.1. Análisis de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas en tres Centros de Desarrollo Infantil.	77
3.9.2. Análisis de resultados de los aspectos socio-familiares que se presentan en el hogar de los infantes	81
3.9.3. Análisis del Desarrollo infantil de niños menores de 2 años.	84
3.9.4. Análisis de la interacción entre las habilidades teóricas,	86

técnicas y didácticas de las agentes educativas, los aspectos socio-familiares y el desarrollo integral de niños menores de 2 años de tres CENDI.

Conclusión

Lista de referencias

Anexos

RESUMEN DEL ESTUDIO.

En la presente investigación se realiza un análisis comparativo entre el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos, el Centro de Desarrollo Infantil Tonalli y el Centro de Desarrollo Infantil Guardería de papá, específicamente en las salas de lactantes, en el municipio de Tulancingo Hgo.

Para dar mayor coherencia y saber hacia dónde ir en cada paso del estudio se establecido como objetivo: Analizar la interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas del agente educativo, los aspectos socio-familiares y su posible influencia en el desarrollo integral de niños menores de 2 años en tres Centros de Desarrollo Infantil.

Es de gran relevancia analizar la interacción que hay de agentes y padres con el desarrollo integral de los pequeños que acuden a los tres centros, debido a que durante los primeros años de vida el niño necesita de la mejor estimulación posible en todas y cada una de sus áreas.

Se es preciso tomar a padres y agentes debido a que son los que se encargan del cuidado del menor durante la ausencia de alguno de los dos, siendo que ambos son de gran contribución para el pequeño.

Cabe señalar que la población estudiada fue de 21 niños menores de 24 meses, de los cuales 7 niños que pertenecen al CENDI garabatos, 7 al CENDI Tonalli y finalmente 7 al CENDI guardería de papá, puesto que el objetivo establecido lleva a la realización de un análisis en el desarrollo de los pequeños que se encuentran en las diferentes instituciones, mediante instrumentos como: escalas de valoración y cuestionarios que contienen datos importantes para el estudio, colocando tales resultados en tablas de frecuencia, en las que se realiza una sumatoria para posteriormente tomar cantidades exactas que puedan ser

favorecedoras para el estudio, mientras que unas sólo son sumadas, otras se llegan a dividir para la obtención de un promedio.

Todos y cada uno de los resultados son presentados de acuerdo a lo encontrado dentro de los tres Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), para posteriormente darlos a conocer a cada uno de los centros que fueron seleccionados para este estudio, que resulta ser importante para las instituciones y el investigador, debido a que con los resultados en mano podrán tener presente lo que falta por hacer en la institución y mejorar, esto desde cuatro niveles de análisis que se realizaron para una mejor comprobación de resultados.

INTRODUCCIÓN

Hablar del desarrollo integral de los niños es un tema muy importante que necesita de atención por parte de las personas que rodean al niño durante sus primeros años de vida, es vital que cada uno de los seres humanos tengan presente que un niño tiene necesidades e intereses que deben de ser satisfechos de la mejor manera posible, debido a que cada una de sus áreas necesitan de un cuidado tanto de padres como de agentes educativos, puesto que son los encargados de que el niño pueda aprender a socializar, caminar, correr, gatear, agarrar y soltar objetos, etc.

Las habilidades de la persona que se encuentra al frente del área de lactantes son importantes debido a que: “El estudio del desarrollo infantil del niño, puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración” (Ausubel,1989:11).

Es por ello, que se determina que los CENDI son los lugares adecuados para llevar a cabo el estudio, ya que son instituciones en las cuales comienza la educación inicial que es la primera en recibir un ser humano, que lo ayuda, no sólo a desarrollarse plenamente, sino que además son parte del desarrollo de la personalidad, son pocos los CENDI que ofrecen un servicio de esta manera debido a la gran responsabilidad que conllevan padres y agentes para realizar actividades favorecedoras para el pequeño.

Los niños de 45 días de nacidos a los 2 años de edad merecen tener una educación inicial ya que: “Es aquella que se inicia en el momento de nacimiento del niño, y que termina con el comienzo de la escolaridad obligatoria, es decir, no

puede restringirse únicamente a la que se recibe en las instituciones” (Castillejo,1989:101).

Por lo que durante la jornada laboral de los padres la agente es la que debe de contar con habilidades teóricas, técnicas y didácticas para implementar actividades favorecedoras para los niños de acuerdo a la edad de cada uno, ya que posteriormente cuando el niño se retire a su hogar pueda la agente compartir con los padres la mejor manera de conseguir que el niño tenga logros sin ser presionado o bien regañado de manera injusta.

Para evitar diferentes situaciones que lleven al disgusto de los pequeños es importante que se conozca la finalidad de los CENDI que de acuerdo a lo investigado y planteado en el capítulo I, se da a conocer el propósito de estos además de cómo es que surgen y para quienes fueron hechos, hasta hoy en día.

De acuerdo a lo planteado en este capítulo primeramente fueron diseñados como lugares en los cuales sólo se recibían a hijos de las madres trabajadoras debido a que no podían llevarlos al trabajo, la educación inicial en estos primeros sitios era vista sólo de manera asistencial, sin embargo poco a poco con la elaboración de programas se fueron implementando actividades favorecedoras para los pequeños, además de que las personas que deben de estar al frente deben de cumplir con un perfil adecuado para atender al pequeño y ayudar a que ellos puedan tener un desarrollo integral sin regaños innecesarios o bien correr el riesgo de brincar etapas, ya que se debe de tener un orden en cuanto a lo que se vive día a día yendo de lo más simple a lo más complejo en la vida.

Para entender mejor el desarrollo infantil se hace un profundo recorrido en las principales teorías de pioneros como Lev Semenovich Vigotsky, Jean Piaget, Sigmund Freud, Max Wertheimer y Juan Delval que hicieron aportaciones trascendentes para mejorar la educación infantil, pues con las investigaciones que cada uno realizó fue mejorando la idea de cada persona involucrada en la

atención en el desarrollo infantil, sin embargo dentro de las instituciones se es pensado que la teoría no es de gran importancia.

La falta de atención hacia estas teorías es notable en cuanto se piden referencia del ¿por qué? de una determinada actividad, pues sólo se llega a justificar desde lo práctico pero nunca desde lo teórico, pues la carencia de conocimientos teóricos es mayoritaria, por lo que desde hace mucho tiempo se comenzaron a establecer modelos de atención que se encuentran en el capítulo II estos modelos son importantes por la atención que se menciona y que se debe brindar a los niños en la primera infancia previa a la escolarización obligatoria, así como los cambios que se han producido en la toma de conciencia por parte de la sociedad y de la importancia de esta etapa en el desarrollo futuro del ser humano.

Cada uno de los modelos que se encuentran establecidos para la atención a la primera infancia tienen como propósito atender las necesidades e intereses de cada uno de los niños, además que por medio de esta atención se llevan a cabo actividades que para los pequeños son interesantes y la estancia en los CENDI es divertida pues se ocupan en actividades que son dinámicas y gustosas para los niños de nuestro municipio.

El personal que labora en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) tienen que tomar en cuenta las necesidades de los padres de familia para que estén conscientes el por qué es que un padre o madre asiste al lugar pues están dando la confianza para que su hijo pase la mayor parte del día en manos de las personas que se encuentran con un perfil adecuado y tienen la paciencia para atenderlos, de igual manera, para que los padres puedan dejar a sus hijos con tanta tranquilidad la institución debe de mantener una oferta educativa favorable siempre teniendo en cuenta la importancia y la responsabilidad que es el estar al cuidado de los pequeños, es por ello que en este apartado se hacen presentes puntos para un mejor entendimiento de lo que se busca en los CENDI y lo que se debe de aplicar en ellos.

Hay que tomar en cuenta que en cuanto al modelo asistencial se refiere: “Las guarderías laborales son un claro ejemplo del modelo asistencial, y depende, tradicionalmente de los servicios sociales. Su actividad se centra en la guardia y custodia de los niños durante el horario laboral de los padres ocupándose de su alimentación, higiene, vigilancia y cuidados.” (Gútiez,1995:107).

Es por ello, que se tiene en claro que este modelo se centra principalmente sólo en cuanto a los cuidados que cada uno de los seres humanos necesitamos cuando este no se vale por sí mismo y es necesaria la ayuda de una tercera persona, en este sentido, las agentes que se encuentran en las salas de lactantes deben de llevar a cabo un correcto cambio de pañal, una correcta alimentación son su respectivo eructo si el pequeño lo requiere, además de tomar en cuenta que a cada momento se debe estar pendiente de los pequeños puesto que todos y cada uno en un instante puede sufrir un accidente.

Pero no hay que confundir, no todo es asistencial, ya que se hace presente un modelo educativo en donde: “la educación es una función prioritaria. La educación infantil tiene por objetivo tanto el aprendizaje como el desarrollo del niño en todas sus facetas, aunque en ella no se pretende acelerar procesos, sino facilitar el proceso personal del niño” (Gútiez,1995:107).

En este sentido la agente que se encuentra dentro de las salas debe de tener presente que cada uno de los niños son diferentes por lo que cada uno aprende de acuerdo a sus intereses, es por ello que no se tiene que reprimir al pequeño y señalarlo cuando no ha llegado a un logro, puesto que no todo su proceso va de acuerdo a su edad cronológica, debido a que tal vez puede tener 10 meses pero no puede gatear; tal vez posteriormente pueda comenzar a realizarlo pero con la estimulación pertinente lo puede lograr sin presiones.

Debido a las diferentes situaciones que se presentan en la educación inicial es importante realizar estudios que aporten datos trascendentes que puedan

ayudar a mejorar en todos los aspectos, pues de esta forma se podrán atender puntos en las salas que posteriormente serán de gran ayuda para los pequeños.

Por lo que en el capítulo III se hace mención de todo el estudio, el cual tiene como objetivo analizar la interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas del agente educativo, los aspectos socio-familiares y su posible influencia en el desarrollo integral de niños menores de 2 años en tres Centros de Desarrollo Infantil.

Para el logro de este objetivo se hizo la aplicación de cuestionarios y escalas de valoración que fueron de gran ayuda para obtener datos importantes que se dan a conocer en tablas con sus respectivos indicadores que hacen referencia a las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes que se encuentran en las salas de lactantes, así como también se hizo un manejo de los aspectos socio-familiares que se presentan de padres a hijos y finalmente una escala de valoración en donde se especifican los parámetros de evaluación y la edad en la cual lo debe de hacer el pequeño, haciendo un señalamiento de si lo hace o no para un posterior análisis.

En este último capítulo llamado “interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas del agente educativo, los aspectos socio-familiares en el desarrollo de los niños lactantes. Un análisis comparativo”, se hace mención del planteamiento del problema en una interrogante ¿Cuál es la interacción que pudiera existir entre las habilidades del agente educativo y las características socio-familiares en el desarrollo integral de niños menores de 2 años en los Centros de Desarrollo Infantil? la cual es justificada desde lo teórico, práctico y metodológico. En este sentido se va dando a conocer las escalas de valoración y cuestionarios justificando cuantas fueron aplicadas y a quienes se aplicaron.

Por otro lado se hace una presentación del objetivo general que da camino al análisis, éste se toma como un compañero pues nunca se debe de dejar de lado, ya que se debe lograr llegar a él por medio de los específicos y las preguntas

de investigación logrando de esta manera verificar si la hipótesis planteada es la correcta o se debe requerir una nula por si la primera no coincide con los resultados que se obtuvieron en el momento de la presentación y análisis de resultados que requirieron de 4 niveles de análisis, en donde el primero de ellos consiste en el análisis de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas en tres centros de desarrollo infantil, el segundo consiste en el análisis de resultados de los aspectos socio-familiares que se presentan en el hogar de los infantes, como tercer análisis está el desarrollo infantil de niños menores de 2 años y como cuarto y último nivel se encuentra la interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes, los aspectos socio-familiares y el desarrollo integral de niños menores de 2 años de los tres CENDI.

Análisis que son de gran importancia para llegar a la comprobación de una hipótesis establecida para el estudio.

CAPÍTULO I. EL DESARROLLO INFANTIL Y SU INSTITUCIONALIZACIÓN FORMATIVA.

1.1. Historia de las instituciones que se encargan de la formación de niños en edades tempranas.

En el desarrollo histórico de lo que actualmente se consideran como Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) se pueden distinguir tres periodos relevantes, de acuerdo al tipo de servicio ofrecido y a los programas educativos vigentes en cada uno de esos momentos. “El primero se caracterizó como eminentemente asistencial, donde el servicio proporcionado consistió en el cuidado y guarda de los niños y las niñas atendidos, a estos establecimientos se les denominó “guarderías”. El segundo momento continuó con carácter asistencial y se enriqueció con procedimientos de estimulación en el desarrollo de los infantes, a través de la aplicación de un programa de estimulación temprana. El tercero se distingue por la creciente incorporación del aspecto educativo, tendiente a fortalecer la intervención pedagógica, dirigida a promover las interacciones entre las niñas, los niños, los adultos y el medio natural y social” (SEP, 1987-2000:03).

En este sentido los CENDI llegan a su establecimiento para formar parte de la educación inicial prestando primeramente sus servicios a madres solteras que trabajaban durante la mañana o la tarde, puesto que son las que mayormente necesitan de estos servicios, pues los niños no cuentan con una persona que se pueda quedar a su lado mientras su madre trabaja, como se mencionó el primer Centro de Desarrollo Infantil fue creado con el propósito de sólo brindar una atención en los cuidados de higiene, y mantener al niño dormido durante el horario que le tocaba, no se mantenía ningún tipo de compromiso pedagógico con los pequeños que ingresaron a los primeros CENDI creados.

A pesar de esto las madres de familia anteriormente no tenían opción de sacar a sus hijos de estos lugares, pues las necesidades que tenían las obligaban a dejar a sus niños en los centros esperando que los pequeños recibieran buena estimulación motriz, de lenguaje, cognoscitivo y socio-afectiva y que al estimular las áreas, el pequeño pudiese adquirir un aprendizaje significativo, por lo que al paso del tiempo y debido a la demanda de estos lugares se comenzó a tomar conciencia de lo que se debería de comenzar a hacer para mejorar la calidad educativa y adquirir el verdadero compromiso que conlleva la educación inicial.

Cabe destacar, que finalmente se llegaron a impulsar actividades de estimulación para los niños, ahora bien, la desventaja que se presentó es que debido a que los niños contaban con diferentes características, las actividades no debían ser las mismas por lo que en el segundo paso que dieron los CENDI tuvieron que comenzar a incluir a un personal capaz de llevar a cabo las ideas de lo que se quiere lograr, así como comenzar a plantear propósitos que son necesarios lograr pues los primeros años de vida son de mayor importancia debido a que el pequeño va formando su personalidad, aprende reglas, valores, socializa, entre otras.

Es por lo anterior que hoy en día es necesario que se tenga un Programa de Educación Inicial completo al que puedan tener acceso todas las instituciones, que están en servicio para el cuidado de párvulos de 45 días de nacidos en adelante, agentes preparadas que disfruten de su profesión, además de que a pesar de lo que pase siempre mantengan una serenidad con los niños puesto que gracias a la tercera etapa en donde se le concedió mayor importancia a la educación inicial se llegó a lo que se tiene ahora y que en diferentes circunstancias es lamentable saber y ver que no se hace lo correcto hasta que se da a conocer un resultado estadístico.

1.1.1. Antecedentes

En las siguientes fechas establecidas por la Secretaria de Educación Pública (SEP) 1987 en las páginas 3, 4 y 5 de su artículo, se permite distinguir momentos importantes en el desarrollo histórico de la educación inicial en los CENDI.

En 1837 se crea el primer establecimiento de este tipo, en un local de mercado para que los niños y las niñas tuvieran un sitio donde jugar en tanto sus madres trabajaban. Debido a que tuvo gran éxito en el cuidado de los niños en 1869 se funda “El Asilo San Carlos” donde los hijos pequeños de las mujeres trabajadoras recibían alimentos y cuidado durante la jornada laboral de sus madres, este fue el primer intento oficial de brindar el servicio, pues los niños recibían cuidados asistenciales más no se contaba todavía con técnicas que pudiesen haber proporcionado al niño un aprendizaje significativo.

Posteriormente en 1887, 1916 y 1928 se siguieron creando lugares específicos para madres trabajadoras solteras o casadas, pues eran las que tenían la responsabilidad de cuidar a los niños, por lo que preferían mantenerlos en estos lugares debido a que con la cantidad de tareas del hogar que tenían no podían hacerse cargo de los niños además de que no los podían mantener en el lugar de trabajo o bien sucedían accidentes mortales por un descuido por parte de la madre.

Cabe resaltar, que como en un inicio no se tenía la claridad de lo que implicaba un lugar así, sólo se dedicaban a cuidar a los párvulos, debido a eso el nombre no correspondía con el que hoy en día conocemos, ya que sólo eran denominados como “hogares infantiles” por la señora Carmen García de Portes Gil que estuvo en conjunto con la “Asociación Nacional de Protección a la Infancia.

La denominación de hogares infantiles se mantuvo hasta 1937 fecha en la cual cambia la denominación a “guarderías infantiles” en donde la Secretaria de Salubridad y Asistencia se involucra en la nueva denominación, dando así servicio

a los hijos de comerciantes del mercado de la merced, de las vendedoras de billetes de lotería y de las empleadas del hospital general.

A partir de esa fecha comienza a mejorar el panorama de los beneficiarios de las guarderías infantiles, pues el comercio es uno de los trabajos que más se realiza y que involucra mucho movimiento por parte de toda la familia, en este sentido se comienza con el cuidado asistencial de muchos más pequeños que permanecían todo el día en el aula y al llegar la tarde los padres regresaban por ellos teniendo la seguridad de que sus hijos ya estarían cambiados y alimentados, pues sólo se dedicaban a realizar estas actividades.

Por lo cual en esta misma fecha, la creación de guarderías, se multiplica como una respuesta a la incorporación de la mujer a la vida productiva de la nación.

La mujer comienza a verse más involucrada en diferentes profesiones pues se encuentra con mayor tranquilidad de saber que su hijo está en buenas manos y que puede ser productiva hasta que culmine su jornada laboral, pues está segura de que su hijo recibe las atenciones necesarias hasta que ella llegue a recogerlo, además de que las mujeres se comenzaron a integrar a diferentes profesiones fueron mayormente productivas pues la incertidumbre de dejar solos a sus hijos ya no la tenían.

Debido a la importancia de las guarderías infantiles en 1943-1944 la Secretaria de Salubridad y Asistencia implementa programas de higiene, asistencia materno-infantil, desayunos infantiles y asistencia al médico general.

Es por ello que, en las guarderías se comienzan a tomar decisiones en la higiene de lo que se hace dentro de estos lugares pues es un factor importante para que los niños no adquieran enfermedades, además de que si llegara a suceder un contratiempo cada uno de los niños tendría un seguro para ser atendido por un médico calificado.

En una guardería se hacen presentes muchas situaciones poco favorecedoras para los niños, por lo que se debe de contar con los recursos necesarios para poder atender todas sus necesidades tanto “corporales, seguridad y protección, cariño, autoestima, conocer y comprender, belleza y armonía así como desarrollar y buscar objetivos personales” (Maslow,1982:15), estas son las necesidades que se requiere atender de un niño durante sus primeros años de vida, pues cada una es parte de su formación, haciendo un mayor énfasis en la personalidad que el niño mantendrá durante toda su vida así como el que cada una interviene en el desarrollo integral del pequeño, pues todas las necesidades que el niño presenta son debido a que no puede satisfacerlas por si solo por lo que el adulto debe encargarse de cada una sin pasarlas por alto.

Tras haber aprobado lo anterior y al pasar de los años, en 1976 por acuerdo del Lic. Porfirio Muñoz Ledo, secretario de educación pública, se crea la dirección general de centros de bienestar social para la infancia, con la finalidad de coordinar y normar, no sólo una sino cinco guarderías de la SEP, así como aquellas que brindan atención a los hijos e hijas de las madres trabajadoras en otras dependencias.

Debido a la coordinación y a las normas en cuanto a la educación se cambia la denominación de “guarderías” por la de “Centros de Desarrollo Infantil (CENDI)”, estos cuentan con un equipo técnico, se capacita al personal de los CENDI, y se crean los programas encaminados a normar las áreas técnicas.

Durante ese año se da un nuevo paso en la educación inicial, pues ya se comenzaba a contar con la atención de la dirección general de centros de bienestar social para la infancia para poder formalizar lo que sería un gran apoyo para madres solteras, trabajadoras, comerciantes, trabajadores de PEMEX, etc. Por lo que desde este momento se centra la atención en dar mayor prioridad a lo que se realiza dentro de los Centros para poder atender todo lo que el niño necesita durante sus primeros años de vida.

En este sentido, se comienza a ampliar mayoritariamente la idea de contar con Centros de Desarrollo Infantil en el Distrito Federal y el interior de la república de forma escolarizada y no escolarizada, en donde la SEP en 1979 se encargó de una escuela para asistentes educativos con un plan de estudios para que pudiesen estar a cargo de las diferentes áreas en las cuales se encontraban los pequeños.

La educación inicial requería de separarse de la dirección general de educación preescolar por lo que en 1990 se realiza la separación de direcciones, quedando como la unidad de educación inicial, la cual depende directamente de la subsecretaría de educación elemental, por lo que se crea en el Distrito Federal la modalidad Semiescolarizada, como una nueva alternativa de atención a hijos e hijas de madres que no cuentan con prestaciones laborales.

A partir de ese momento se comienza a dar atención a los niños de todas las madres de familia, debido a que anteriormente sólo se tenía acceso a estos centros si se era madre con determinadas prestaciones, sin embargo el servicio no se le podía negar a nadie, es por ello que se empieza a mostrar una mayor incorporación de madres dentro del campo laboral, en este sentido fue necesario que las instituciones de este tipo de atención brindaran una mayor atención a la educación inicial, ya que no se trataba de unos cuantos niños sino de muchos que necesitarían de actividades y atenciones asistenciales adecuadas para un mejor desarrollo de los niños.

Debido a la importancia de los Centros de Desarrollo Infantil, en 1992 se presenta la versión experimental del programa de educación inicial (PEI), el cual reconoce a los CENDI como instituciones que realizan acciones educativas con carácter formativo, en este sentido desde ese momento hasta el día de hoy en los Centros de Desarrollo Infantil se cuenta con el Programa de Educación Infantil (PEI) que da camino a la formación de los pequeños que se encuentran dentro de los centros, sin embargo, alrededor de los años se ha mal transformado la idea de

lo que es realmente el PEI puesto que algunas de las instituciones no tienen el programa en versión experimental pues se ha visto suplantado por programas como SEDESOL o bien simplemente realizan una recopilación de un poco de todo lo que tiene que ver con cuidados asistenciales de lactantes lo cual no es del todo detallado y autorizado por las autoridades educativas presentando de esta forma carencias muy notables.

Las carencias de los programas que hoy en día se encuentran dentro de las instituciones pudieran sufrir modificaciones para mejorarlos como pasó en 1994 que debido al reglamento interior de la SEP en donde se establece que la Subsecretaría de Servicios Educativos para el Distrito Federal (SSEDF) depende de la Dirección General de Operación de Servicios Educativos en el DF y de ésta la Dirección de Educación Inicial. La presente administración como propósito central y prioritario del Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, se plantea elevar la calidad del servicio educativo a través de un proyecto nacional, que cuenta con programas, proyectos y acciones orientadas a lograr una educación para todos, una educación de calidad y una educación de vanguardia.

En este contexto, en el Programa de Servicios Educativos para el DF 2001-2006, se establece una activa participación social, promoviendo el fortalecimiento de las relaciones de la escuela, padres, madres de familia y sociedad, con la finalidad de que cada uno de estos asuma que la educación es compromiso de todos.

Es por eso que, a partir de estas premisas que los CENDI brindan la prestación del servicio educativo a través de organismos públicos y privados. El servicio que proporcionan se organiza promoviendo competencias básicas en el alumnado menor de 6 años de edad, agrupados en secciones de lactantes, maternas y preescolares. Actualmente en cada centro labora un grupo multidisciplinario de personas dedicadas a atender una parte específica del servicio que se presta, sensibilizando a los padres y a las madres de la familia y

comunidad, sobre la importancia de su participación en el desarrollo y la formación de los niños y las niñas.

La educación inicial sustenta su quehacer pedagógico en fundamentos científicos acordes al crecimiento y desarrollo infantil, el programa que se estableció dentro de los CENDI hizo crecer a estas instituciones que tienen como finalidad principal desarrollar las capacidades que los niños necesitan desarrollar, es por eso que cada una de las áreas necesita tener una persona al frente especializada en el campo, para lograr los fines que se vienen persiguiendo desde que se tuvo la idea de abrir un lugar específico para que los niños fueran cuidados y que evolucionó para favorecer a la población infantil.

1.2. Teorías del desarrollo infantil temprano.

1.2.1. El estudio del desarrollo infantil. Ausubel, David.

En los Centros de Desarrollo Infantil es de relativa importancia tomar en cuenta contenidos y objetivos de estudio del desarrollo infantil como lo menciona Ausubel, puesto que este autor aporta claras ideas de cómo es que el ser humano va pasando por etapas importantes de su vida que deben de ser cuidadas por una persona con el perfil adecuado para estar dentro de las áreas que se encuentran en los CENDI.

Las habilidades de la persona que se encuentra al frente del área de lactantes son importantes debido a que: “El estudio del desarrollo infantil del niño, puede definirse como la rama del conocimiento que se ocupa de la naturaleza y la regulación de los cambios estructurales, funcionales y conductuales significativos que se manifiestan en los niños durante su crecimiento y maduración” (Ausubel,1989:11).

Pues se dice que el desarrollo infantil es parte de la vida y crecimiento de cada uno de los seres humanos pues éste comienza desde que se nace hasta que se presenta determinada edad que conlleva a una maduración y regulación de conductas dentro de una sociedad, sin embargo, cuando se está en los primeros años de vida es indispensable que al niño se le implementen actividades y se brinden cuidados importantes para comenzar a desarrollar capacidades que serán de gran utilidad cuando alcance la madurez.

El desarrollo de los niños es la primera parte que tanto padres como agentes educativas se ven obligados a cuidar, no sólo por cumplir puesto que el adulto debe proporcionar amor, tolerancia, paciencia, interacción, etc. Ya que el niño en los primeros 45 días de nacido aún no cuenta con la noción de lo que es bueno o malo y lo que debe o no hacer frente a la sociedad, pues el pequeño aún no cuenta con la maduración suficiente, por lo que todos y cada uno de los que están pendientes de su cuidado adquieren una gran responsabilidad para que el niño tenga un buen desarrollo integral; es decir atender todas sus áreas para consolidar cada una de sus etapas de desarrollo, ya que: “El desarrollo presupone que existe un cierto grado de continuidad legítima entre las etapas sucesivas de un proceso de crecimiento y que las propiedades de las fases previas determinan en parte, la forma, la sustancia de las fases siguientes” (Ausubel,1989:12).

Se mantiene un acuerdo con el autor debido que cuando se comienza a desarrollar la primera etapa del infante no puede haber una regresión pero siempre y cuando ésta sea estimulada de la manera correcta, ya que todo ser humano aprende de acuerdo a un orden el cual debe ser respetado y estimulado para un mejor desarrollo.

Es por esto, que para promover el desarrollo integral de los infantes desde la temprana edad, se requiere mantener una intención educativa clara y sistematizada, que ofrezca ambientes estimulantes con calidad, favoreciendo el

crecimiento y desarrollo en todas las dimensiones y aspectos cognitivo, personal, social, afectivo, comunicación, salud, alimentación y nutrición.

Cada una de las áreas anteriormente mencionadas deberán de ser bien atendidas por las personas que se encuentran en los Centros de Desarrollo Infantil, debido a que cada una es parte de las etapas que el ser humano en la primera infancia debe de tener complementada, pues para que dé un paso siguiente debe estar completo en cuanto a los primeros aprendizajes se refiere, así como las capacidades desarrolladas de acuerdo a las características que van cambiando conforme el niño va creciendo.

Los niños que se encuentran dentro de un CENDI con una estructura eficiente, con personal apto para estar al cuidado de los menores y que por consiguiente cuentan con el apoyo de los padres para tener un buen desarrollo integral, notablemente mostrarán resultados positivos ante una valoración de la manera en que esta se aplique, la respuesta será adecuada puesto que cuentan con ambiente favorable para pasar cada una de sus etapas, pues en ambos lugares se le están proporcionando todos y cada uno de los medios para que logre mayores destrezas, además de tener un desarrollo cognitivo positivo para cuando se inserte en otro espacio donde adquiera aprendizajes significativos de acuerdo a su edad y características, y que al ser favorecido por sus padres y agentes que han estado a cargo de él será más fácil para el pequeño integrarse con otros niños.

Cuando el pequeño es favorecido en su casa y el centro existe una mayor probabilidad en que el pequeño pueda lograr adquirir aprendizajes que son favorecedores para él y los cuales deben ser alimentados día a día con ayuda de juguetes de acuerdo a su edad.

Pues como bien se menciona: “El ambiente es sin duda una variable colectiva sumamente importante que controla y regula el desarrollo, por lo cual es lícito referirse a su influencia sobre el organismo, sería más correcto concebir que

la influencia evolutiva del ambiente es indirecta, puesto que constituye sólo uno de los muchos factores de regulación que, mediante su interacción, generan la matriz del crecimiento que determina efectivamente la dirección del desarrollo” (Ausubel,1989:12).

Como anteriormente se mencionó, el ambiente es uno de los factores para lograr un buen desarrollo infantil pues el niño puede desarrollar muchas capacidades para ponerlas en práctica durante su vida, sin embargo, cuando la agente de un CENDI que está pendiente del cuidado del pequeño o la familia que rodea al niño no tienen los elementos necesarios para poder estimularlo en sus etapas el párvulo se ve gravemente afectado, pues se ve estancado en diferentes aspectos de sus áreas, ya que puede brincar o nunca desarrollar un área debido a que aún no se encuentra consolidada una de sus etapas por el mal ambiente en el que se encuentra viviendo, es por esto que en los Centros de Desarrollo Infantil se estructuró un programa que retoma cada una de las áreas como la motriz, lenguaje, socio-afectiva y cognoscitiva.

El área motriz se refiere a la “habilidad de desplazarse y controlar los movimientos corporales” (Meece,2000:69).

Esta área es la principal en los pequeños de lactantes, ya que los niños presentan estos movimientos desde el nacimiento, es por ello que en los Centros de Desarrollo Infantil es importante tomar en cuenta la estimulación apropiada tanto para el motor fino como grueso, debido a que estas tienen un orden pues primeramente se presentan reflejos que deben ser valorados por la agente que está al pendiente de los párvulos.

Por consiguiente cuando el niño presenta todos y cada uno de los reflejos, puede haber una mayor estimulación para el área motriz gruesa puesto que durante las acciones del niño que conlleven a gatear, marchar, caminar entre otras, la agente debe prestar mucha atención evitando una lesión en el menor, y que durante el desarrollo de motricidad gruesa puede presentarse la fina, puesto

que de esta manera el niño aprende a fortalecer sus movimientos en contacto con pinturas líquidas, agua fría y tibia, masa play doh, pues para él puede ser placentero sentir diferentes texturas o temperaturas, y lo cual puede ser una buena señal para que la agente de mayor fortalecimiento al área, siempre tomando en cuenta que debe mantener informados a los padres, y que estos al igual que ella aporten una estimulación favorecedora para el menor.

El área que debe ser atendida con la misma importancia que la motriz es la de lenguaje el cual es “un sistema de símbolos: una serie de sonidos en que las palabras libertad, pelota y mamá representan una idea, un objeto o una persona. Con el tiempo la representación simbólica se convierte en el medio con que pensamos” (Meece,2000:202).

El lenguaje es fundamental para cada uno de los seres humanos y el aprendizaje de este comienza desde que se es pequeño el cual debe ser estimulado de manera frecuente y correcta sin diminutivos o palabras incompletas, puesto que el niño aprende las palabras como el adulto las menciona, otro punto importante es que al inicio el pequeño se baldrá de señas o palabras como “ah” para referirse a todo lo que lleva al adulto a darle lo que señala sin pedir el nombre o mencionarlo, esto es un error frecuente que los padres o la agente comenten cuando están con el niño, por lo que es mejor mencionar o pedir que el niño se esfuerce por conseguir mencionar la palabra o al menos intentarlo.

La agente en el CENDI es la responsable de estimular el lenguaje del menor en todo momento, ya que es una de las áreas que puede ser estimulada cada segundo con música, cantando, jugando o simplemente haciendo sonidos sin desaprovechar el tiempo al menos que el menor este en hora de siesta, dando de esta forma consejos para los padres quienes están con el menor por la tarde y el fin de semana manteniendo al pequeño en un mismo nivel de estimulación en el lenguaje.

Este mismo nivel de estimulación debe ser para el área socio-afectiva, ya que el niño “es un ser social y debe aprender los patrones de la vida en sociedad: cómo iniciar la interacción social, cómo interesarse por los otros, cómo afirmar su personalidad, cómo controlar su temperamento, etc.” (Meece,2000:295).

Esta área se va desarrollando conforme el pequeño se va relacionando con los demás y los CENDI son lugares en los cuales la agente puede llevar a cabo actividades que involucren a todos los pequeños puesto que aunque sean recién nacidos los niños comienzan a conocer su entorno y a quienes están con ellos, por lo que conforme van creciendo aprenden a compartir y a sentir afecto por los que están con él y de igual forma le demuestran cariño a menor.

Es por ello que las agentes y los padres de familia deben mantener un afecto de cariño, amor, paciencia, etc. Para que el pequeño se sienta en confianza y pueda actuar de forma en que lo están haciendo en el ambiente en el cual se desenvuelve.

Si el área socio-afectiva y el lenguaje se ven estimuladas favorablemente hay un mejor desarrollo en cuanto al área cognoscitiva en la cual el niño “se comporta como pequeño científico, que trata de interpretar al mundo, tiene su propia lógica y formas de conocer, las cuales siguen patrones predecibles del desarrollo conforme van alcanzando la madurez e interactúan en el entorno, formándose representaciones mentales” (Meece,2000:101).

Cuando el niño se encuentra en esta área se interesa por el mínimo detalle que se encuentra en la habitación mirándola por varios momentos o bien tocando lo que le interesa, es por ello que cuando está en el CENDI o en casa, se debe estar pendiente de los que hacen debido a que por su lógica y curiosidad por descubrir el mundo pueden llegar a tener incidentes que pueden ser prevenidos cuando el adulto se encuentra pendiente del menor.

En diversas ocasiones el menor averigua por si solo un objeto con la boca, manos o lengua formándose una imagen del objeto, el cual podrá explorar más conforme vaya creciendo, sin embargo, muchos padres o las mismas agentes suelen quitar un objeto al pequeño cuando está siendo explorado por el menor dejando al niño sin ninguna explicación acerca del ¿por qué? Han retirado el objeto, dejando al menor con la curiosidad y que cuando tenga una mayor oportunidad lo volverá a tomar hasta averiguar lo que es.

Aunque el niño es muy pequeño buscara la forma de conseguir lo que quiere resolviendo de esta forma el problema, ya que los niños por muy pequeños que sean siempre buscan una solución de acuerdo a situación que están viviendo de acuerdo al lugar, puesto que ya conocen a sus cuidadores.

Es por ello que se debe tener mucho cuidado con las áreas de los pequeños puesto que con cada una de ellas el niño crece y se va formando por lo que es trascendente tener cuidado con lo que se hace dentro de los Centro de Desarrollo Infantil, puesto que el trabajo con infantes implica asumir retos, tomando en cuenta los elementos del desarrollo: psicológico, cognitivo, motor fino y grueso, social-afectivo, lenguaje e incluso los primeros reflejos que debe de tener el niño, además de las necesidades sociales. Los CENDI responden como espacios educativos que poseen identidad propia y una vida caracterizada por la misión institucional y la de cada plantel, centrada en la atención integral del desarrollo, la formación y los aprendizajes que el niño puede tener, es importante tomar estos aspectos puesto que: “El tamaño físico y la capacidad motriz, la facultad integral y el dominio del lenguaje, y la conducta emocional y social son aspectos en los cuales es posible centrarse al estudiar el desarrollo del niño” (Ausubel,1989:19).

La investigación se centra en la realización de un análisis en tres Centros de Desarrollo Infantil puesto que es importante conocer el desarrollo integral del niño y de qué manera está siendo atendido dentro de estas instituciones, además

de tener en cuenta los aspectos socio-familiares y las habilidades de la agente educativa para poder favorecer el desarrollo infantil.

Ausubel (1989) hace mención de cuatro razones por las cuales se debe de estudiar el desarrollo infantil.

1. Se considera que la comprensión de la naturaleza y la regulación de los procesos evolutivos de los niños, basada en una interpretación crítica de los datos empíricos, es un fin importante en sí mismo independientemente de su aplicación a problemas prácticos. Para la mayoría de las personas este conocimiento tiene tanto interés como el que cabe a otras ciencias evolutivas tales como la embriología y la evolución biológica que por lo general se estudian sin tomar en cuenta su utilidad inmediata en la vida cotidiana.
2. Siempre que se tomen ciertas precauciones, las generalizaciones en el campo del desarrollo infantil se puede aplicar para comprender y predecir el desarrollo de un niño en particular.
3. Los hallazgos normativos en este campo posibilitan evaluar la conducta actual del individuo en función de los estándares de maduración y de las tareas y problemas evolutivos distintos de su nivel de edad.
4. Se puede considerar que el desarrollo infantil es una de las ciencias básicas para ciertas disciplinas como la conducta del niño, la psiquiatría del niño, la pediatría y la educación.

De acuerdo a los puntos anteriormente señalados, dentro del análisis que se realizará al llevar a cabo las valoraciones, se puede dar a conocer un resultado a las personas que se encuentran dentro de los CENDI, puesto que de esta manera se pondrán manos a la obra en cuanto al desarrollo integral concierne, así como también en las pláticas para padres y preparación de las agentes puesto que la investigación puede ser retomada por una persona preparada para poder realizar estrategias y mejorar las habilidades del agente o bien el ambiente familiar así como el desarrollo del niño.

1.2.2. La teoría psicoanalítica. Freud Sigmund.

Durante los primeros años se ve favorecido o limitado el desarrollo infantil lo cual es determinante para que cuando se llegue a la adultez, en donde se corre el pueden presentar actitudes o modos de comportamiento que pueden o no ser aptos para estar dentro de la sociedad.

El saber cómo se desarrolla un ser humano durante los primeros años de vida que es donde desarrolla su personalidad, por lo cual es importante tomar en cuenta la teoría de un gran psicoanalista como Freud.

Juan Delval citando a Freud menciona que: “El motor de la actividad psíquica lo constituyen los estados de tensión que se producen en el organismo y que éste tiende a reducir estos estados de tensión que se dividen en dos tipos: los exteriores que no plantean grandes problemas psicológicos para sustraerse a ellos, por medio de los movimientos musculares y los interiores constituidos por las pulsiones que son mucho más complicados” (Delval, 1999:54).

En la primera infancia los exteriores se plantean con la satisfacción de movimientos puesto que cada uno de los menores debe de aprender a tener un control sobre su cuerpo para poder sostenerse primeramente, soportar por

momentos sentarse sin apoyo alguno hasta que logre con totalidad mantener un equilibrio, además de que al pasar por este proceso podrá gatear, levantarse, caminar, correr, agarrar o jalar, aventar, etc. Ya que cada una de estas acciones son las que busca el niño lograr para posteriormente satisfacer sus necesidades, por lo que las agentes o sus padres deberán de proporcionar mucha estimulación para favorecer cada área motriz del pequeño y que las etapas las viva como debe de hacerlo y no que una de estas se vea severamente limitada.

Por otro lado, aunque las exteriores sean complementadas, las interiores son las más complicadas de entender pues la regulación de conducta así como la moderación de satisfacciones suelen ser complicadas cuando se llega a la adultez pues dependiendo de la forma en que se haya formado al pequeño se podrá logara un buen resultado en los niños.

En ambos puntos concuerda mucho esta teoría con la de Ausubel, puesto que el ambiente es primordial para que los factores anteriormente mencionados puedan desarrollarse de la mejor manera posible, debido a que este es uno de los factores que mayormente influyen en la vida de un ser humano en los primeros años de vida.

En los CENDI se encargan del cuidado de los niños que forman parte de este proceso, las agentes deben de tener en cuenta que conforme vaya creciendo el pequeño el crecimiento del menor formando de manera cose ira desenvolviendo en un grupo social aprendiendo así la forma correcta de comportarse desarrollando su área social-afectiva que será de gran ayuda para la formación de su personalidad.

La personalidad total, según la concebía Freud está integrada por tres sistemas principales: el ello, el yo y el súper yo. En la persona totalmente sana esos tres sistemas forman una organización unificada y armónica, al funcionar juntos y en cooperación, le permite al individuo relacionarse de manera eficiente y satisfactoria con su ambiente.” (Hall,1987:25).

Es importante tomar en cuenta los tres sistemas desde que el ser humano se encuentra en los primeros años de vida ya que este aparato psíquico se determina con lo que se vive durante la primera infancia. (Cuadro 1).

Cuadro 1. Aparato psíquico de Freud.		
YO (Reprimido)	ELLO (Inconsciente)	SUPER YO (Preconsciente)
1.-Controla la satisfacción de los sentidos. 2.- se aprende por medio de los sentidos. 3.-El YO es un vínculo del ello con la realidad, el control del pensamiento y razonamiento.	1.-Trata de obtener el placer inmediato, así como también evita el dolor. 2.-Es una estructura de un todo inconsciente, es muy eficaz para satisfacer los sentidos. 3.- Una personalidad del ello con el yo forma una personalidad muy egoísta.	Superego. 1.-Domina la conducta. Moral 1.-Compara acciones del yo con un ideal de perfección. 2.-Actúa como conciencia se encarga de guiar y vigilar al yo. 3.- Cuando nacemos no contamos con él ya que somos amorales.

En el cuadro anterior se hace una presentación que de acuerdo con Calvin Hall, así entendía Freud al aparato psíquico, puesto que cada una de estas partes rigen en gran medida a los humanos y que se debe de comenzar a regular durante la primera infancia, además es claro mencionar que a pesar de que los niños se estén desarrollando en determinado ambiente los pequeños pueden cambiar de acuerdo a lo que van viviendo durante sus primeros años puesto que el yo y el súper yo coinciden en que ambos representan las influencias del pasado; es decir que algunas de las culturas que han sido enseñadas los pequeños pueden

cambiar o bien que muchas otras pueden ser mantenidas por el niño hasta su madurez.

Delval citando a Freud menciona que durante el desarrollo integral de cada uno de los niños “pasa por una serie de etapas que están relacionadas con el desarrollo de la sexualidad y que están vinculadas a zonas corporales” (Delval,1999:55). La serie de etapas que el niño pasa durante los primeros años de vida son parte de su desarrollo integral, las cuales deben de estar bajo la supervisión de la familia y en los CENDI bajo un control por la agente que está a cargo de los niños, durante el primer año de vida se hace presente la etapa oral la cual consiste en la succión que realiza el niño en el momento de comer o cuando se introduce algún objeto en su boca provocando placer para el pequeño.

En los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) puede restringirse esta etapa debido a que algunas de las agentes pueden retirar el objeto que el niño está chupando o bien cuando quieren permanecer chupando el biberón o bien un chupón, lo retiran, pues de acuerdo al manejo y las instrucciones que reciben no pueden dejar que el niño succione un chupón a determinada edad, pues de acuerdo a sus características, el pequeño ya no debe de estar realizando estas acciones, pero lo que no se tiene en cuenta es que probablemente el niño (a) puede presentar un apego y que cuando la persona u objeto que necesita no está presente suele mantener la succión para poder compensar el temor que siente al no tener lo que quiere y necesita.

Así mismo, durante la segunda etapa en donde se involucran aun los lactantes es en el control de esfínteres, en la cual el niño siente un gran placer en la eliminación o retención de las heces, algunas veces los niños pueden llegar a obedecer a los padres e incluso a las agentes cuando establecen un horario para ir al baño y que logren eliminar las heces, pero si esta etapa se ve bruscamente desarrollada, el niño puede presentar un problema cuando sea una persona adulta debido a que se le impuso determinar esta etapa por la fuerza o con regaños

severos que para él fue un logro impuesto de padres y agentes educativas más no porque él lo haya querido lograr.

Por lo que: “La teoría psicoanalítica es esencialmente una teoría de la motivación inconsciente que trata de explicar por qué los individuos actúan de una determinada manera, lo cual se debe a que en muchas razones son inconscientes” (Delval, 1999: 57).

Es ello que cuando se está en los primeros años de vida es trascendente que se ponga mucha atención en los intereses y necesidades de los niños, pues para ellos el concluir con sus etapas de la manera más correcta posible es lo mejor, pues su inconsciente no deseará cosas que no son buenas para él, ya que desde pequeños han aprendido a regular el ello y el súper yo sin conjuntarlos y convertirse en una persona egoísta.

1.2.3. La teoría conductista. Watson John.

La teoría conductista es parte del desarrollo infantil debido a que por medio de esta se va conociendo de qué manera los sentimientos influyen en gran medida en la conducta de la persona que está actuando o bien que se encuentra hablando, y desde pequeños se va visualizando esto tanto en los niños como en las personas al cuidado de ellos.

Delval citando a Watson comprende que: “La psicología trataba de conocer los estados del sujeto en relación con las estimulaciones exteriores que recibía, que podían medirse por métodos físicos” (Delval, 1999:57). Debido a que los seres humanos regulan su conducta de acuerdo a lo que viven día a día puesto que cuando una persona ha pasado por un suceso malo para ella tiende a realizar actividades poco coherentes, pues no es capaz de reprimir lo que ha pasado y actuar de mejor manera ante las situaciones que se le van presentando, de esta

forma es como un adulto puede afectar a un pequeño que se encuentra en sus primeros años de vida, pues debido a lo que pasa en sus vidas suelen llegar a casa y regañar al niño.

Sin embargo, hoy en día existen lugares en los que se encargan del cuidado de los pequeños en los cuales también se puede vivir este ambiente como en los CENDI, pues cuando la agente no está contenta con el trabajo que tiene o bien la paga es menor a lo que ella espera es posible que afecte en su desenvolvimiento profesional, ya que la falta de motivación se hace presente empezando con las diferencias con la autoridad que se encuentra frente a la institución. De esta manera se puede afectar el desarrollo de los niños, pues ha pasado que cuando los niños deberían de estar en constante movimiento que es la estimulación que requieren para poder crecer, las agentes se quedan sin hacer nada solo haciendo acciones de carácter asistencial que para los niños no es satisfactorio debido a que ellos requieren que la agente tenga la disposición de hacer diferentes actividades de acuerdo a sus habilidades.

Ahora bien, cuando se tienen desbalances en la conducta se suelen dificultar las cosas para el niño debido a que el adulto se encuentra molesto, frustrado o inquieto consigo mismo por diferentes situaciones que vive durante su jornada laboral, conductas que deben ser mantenidas en calma pues el menor necesita de un tiempo amigable con sus padres.

Es importante que, al igual que los padres las agentes que se encuentran al frente de los grupos del área de lactantes deben de tener paciencia, dar amor y sobre todo comprensión al menor, dejando de fuera sus emociones negativas como la frustración, cansancio, enojo, etc.

El que un niño haga travesuras durante los primeros años de vida es debido al interés que tiene por explorar e investigar cosas nuevas, en este sentido es que los padres deben de comprender que los niños no tienen la culpa de un mal día o

una mala respuesta en el trabajo puesto que los niños no comprenden del todo el porqué de la mala conducta de sus cuidadores.

1.2.4. La psicología de Gestalt. Wertheimer Max.

En la educación inicial durante los primeros años de vida a los niños se les empieza a enseñar que todo lo que nos rodea tiene determinadas formas y colores, pues tras pasar el tiempo debe de identificar qué es lo que lo está rodeando y de esta manera llegar a una clasificación y reconocimiento oral de lo que está a su alrededor, pues en este sentido, los humanos van adquiriendo nuevos aprendizajes de cómo es que el mundo está lleno de colores y formas como hace referencia Delval citando a Wertheimer mencionando que: “Los individuos organizan el mundo imponiendo formas extendiendo estas ideas no solo al terreno de la percepción sino también al pensamiento, sosteniendo que pensar supone reorganizar los elementos de un problema en una totalidad nueva” (Delval,1999:61).

Las formas que se comienzan a enseñar desde pequeños son sólo para poder dar una mejor estructura al aprendizaje, debido a que de acuerdo con las teorías gestalistas ya se nace con estas formas, pero sin embargo es necesario retomarlas para poder favorecer el aprendizaje significativo del niño, pues desde que se encuentra en la primera infancia el bebé es capaz de resolver muchos problemas, aprende como tal a distinguir imágenes y buscar un objeto perdido entre muchos otros de formas iguales, pues el aroma y forma son sólo de él y que ningún adulto podría reconocer.

Para un niño el juguete de una sola forma puede estar ante otros o ser nuevo si es que lo ha perdido y sabrá reconocerlo, debido a que ha permanecido con él durante mucho tiempo, es por eso que la forma está presente, lo que falta

es que sus cuidadores refuercen el área cognitiva del pequeño que es parte de su desarrollo integral.

Se han llevado a cabo estudios acerca de la conexión de neuronas que han asombrado con los resultados de los pequeños, pues en ellos se ha visto como los niños muestran inquietud cuando un objeto aparece y desaparece frente a ellos o bien cuando el objeto es escondido es capaz de recuperarlo porque mentalmente está trabajando y la conexión que existe entre sus neuronas es mayor a la de un adulto.

El agente y los padres de familia necesitan ser constantes en la enseñanza del pequeño, pues el desarrollo cognitivo debe de ser tratado con mucho cuidado, pues los aprendizajes nuevos del pequeño serán parte de toda su vida, es por esto que en los CENDI están encargados de promover el desarrollo integral del niño y la niña través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad.

1.2.5. Psicología del niño. Piaget Jean.

La psicología del niño es aquella que estudia el crecimiento mental o bien el estudio de las conductas de los seres humanos desde los primeros años de vida. Piaget considera que desde el principio las conductas son complejas, y esto se aproxima a la teoría de Gestalt, pero también considera que las formas complejas se van construyendo y por lo tanto cambian a lo largo del desarrollo, las cuales se pueden hacer presentes desde que comienzan con el juego.

El juego simbólico es aquel en el que el niño comienza a mostrar diferentes conductas, que pueden ser de gran utilidad para saber en qué grado de desarrollo se encuentra, puesto que para él es motivante que se le deje por algunos momentos solo y pueda desarrollar una actividad apegada a lo que observa día a

día en su hogar, esto debido a que: “el juego transforma lo real, por asimilación más o menos pura a los modelos exteriores” (Piaget,1945:65).

El desarrollo del niño involucra diferentes aspectos, puesto que cuando se llega a determinada edad como lo es a partir de los 11 meses hasta los 2 años que es hasta donde conlleva este estudio es cuando el niño comienza a desarrollar un juego simbólico, el cual debe de ser favorecido por sus cuidadores puesto que son los principales involucrados en el desarrollo integral de los párvulos, el niño comienza a conocer diferentes animales, plantas, juegos e incluso gestos que para él son importantes, pues empieza a conocer nuevas cosas, el infante cuando escucha sonidos realiza inmediatamente una imagen mental recordándola en conjunto con el sonido tratando de emitirlo, estos ejercicios son parte del desarrollo integral del niño pues empieza a tener aprendizajes significativos de acuerdo a la organización y adaptación que mantenga el pequeño.

Además de que el pequeño ha comenzado a desarrollar su lenguaje, ya que al realizar diferentes sonidos puede lograr un mayor movimiento en la lengua y salida de aire lo que dará paso a formar palabras cortas siempre y cuando el adulto lo estimule.

Por lo tanto Piaget citando a Luquet menciona que el: “considera el dibujo como un juego: pero resulta que, incluso en sus formas iniciales, no asimila cualquier cosa, no importa cuál, si no que permanece, como la imagen mental más próxima a la acomodación imitadora” (Luquet,1927:70).

Puesto que el proceso adaptativo biológico y psicológico se refiere que tanto dentro de la familia como en un Centro de Desarrollo Infantil se debe de tomar en cuenta el material que es importante para el desarrollo de actividades, pues cada imagen o juego lúdico tienen un objetivo, el cual consiste primordialmente en crear una imagen mental en el niño, cuando éste escuche el sonido o bien al ver la imagen emita el sonido de acuerdo a lo que se le ha

enseñado pues su cerebro está realizando una asimilación y acomodación respecto a lo que está empezando a comprender.

En este sentido Delval citando a Piaget menciona que: “La asimilación o acción del organismo sobre los objetos que le rodean; es decir, incorporación y transformación del medio y la acomodación es la acción del medio sobre el organismo, que lleva consigo la transformación de éste” (Delval1999:65).

La asimilación y acomodación en los niños se lleva a cabo por medio del juego simbólico para los niños de 1 año a 2 años, mientras que para los más pequeños se puede dar por la presentación de imágenes y sonidos, o bien tarjetas con acciones que puedan estimular esta parte del desarrollo integral, estos puntos se llevan a cabo cuando el niño simboliza una acción con objetos simples del hogar por ejemplo; cuando un párvulo visualiza la imagen de un caballo montado por un charro y escucha el sonido del caballo y las palabras del personaje, él hará lo mismo pero en este caso con el palo de una escoba llevando a cabo el sonido e imitando las palabras del charro corriendo por toda la casa realizando el mismo trote.

Es por estas acciones que los niños aprenden más debido a que, la asimilación y la acomodación se ha determinado para toda la vida, pero para poder desarrollar esta asimilación y acomodación es necesario que tanto las agentes de los CENDI como los padres de familia tengan presente que esta es una de las formas más enriquecedoras para el párvulo y sus nuevos aprendizajes.

1.2.6. La posición de Lev Semenovich Vigotsky.

Para Vigotsky lo importante para el desarrollo es la sociedad en la que vive puesto que de acuerdo a lo que la sociedad señale es la manera en que cada uno de los seres humanos debe de actuar, ya que ésta es la que aprueba o rechaza a un

individuo de acuerdo a los comportamientos que éste ha tenido, pues en sus primeros años de vida el ser humano adquiere las normas de conducta, sabe cuándo y cómo hacer las cosas, es por esto que se debe de tomar con seriedad el desarrollo integral del niño, porque además de regular la conducta y otros aspectos sociales, el niño comienza a adquirir destrezas que le servirán para un trabajo futuro o bien para destacar dentro de los años escolares.

En este sentido Delval menciona que: “Vigotsky sostiene que individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social” (Delval,1999:67).

La relación entre individuo y sociedad entre los niños dentro de un CENDI debe de ser muy frecuente debido a que de esta manera se comienza con lo que es el desarrollo del lenguaje y socialización, ya que se contribuye al conocimiento y manejo de la interacción social del menor, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento de la familia, la comunidad y la escuela, y que los niños necesitan aprender lo que se debe de hacer dentro de la sociedad y que es lo que no está permitido puesto que dentro de algunos de los Centros de Desarrollo Infantil se deben de proporcionar valores que se debe de practicar.

Sin embargo, de los 45 días de nacido a los 11 meses se pueden regular conductas de los niños para obtener un mejor comportamiento dentro de la sociedad, mientras que los niños de 12 a 24 meses adquieren enseñanzas acerca de cómo es el mundo y que cosas tienen que hacer para integrarse mejor al núcleo social en el que viven.

Es por ello que: “Que el lenguaje no solo facilita la manipulación efectiva de objetos por parte del niño, sino que también controla el comportamiento del pequeño, así pues con la ayuda del lenguaje, a diferencia de los animales, los niños adquieren la capacidad de ser sujetos y objetos de su propia conducta” (Vigotsky,1988:51).

En los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), los niños comienzan a entablar una conversación a su manera con la agente que se encuentra a su cuidado, por lo que es la indicada para enseñar al niño a que debe de aprender a decir el nombre de los objetos sin diminutivos puesto que el niño comienza a adquirir un aprendizaje importante para su vida.

De la misma forma es como los padres deberán de comenzar a complementar el trabajo realizado en la institución, pues el niño posteriormente cuando adquiera la palabra deberá mencionar el nombre del objeto siempre y cuando el adulto se lo pida, de otra forma si se da el objeto cuando el pequeño sólo lo señale se perjudicará el trabajo ya logrado, pues en casa todo será fácil, pues los padres resolverán sus problemas, pero al llegar a la institución para el párvulo será complicado y pasará momentos desagradables pues la agente dará los objetos cuando el niño haga mención del nombre.

Se debe de ser consciente en el daño o bien las consecuencias que se presentaran si el niño es sobreprotegido; es decir, dependiente de los padres que son los que resuelvan sus problemas, pues puede que ocurra un desequilibrio en su desarrollo.

No obstante, es importante saber que el niño no sólo aprenderá a comunicarse con sus iguales o adultos, sino que además por sí mismo resolverá un problema mayor cuando aprenda a decir lo que quiere o lo que le está pasando, siendo la forma más fácil de opinar y obtener lo que quiere sin berrinches o regaños.

Su conducta dependerá de lo que suceda a su alrededor y de los que están con él día a día, si se favorece su desarrollo no habrá necesidad de mal humor o gritos o bien desesperación por no comprender lo que quiere, puesto que si se apoya a la agente o padre en estimular esta etapa de su vida todo será más fácil para las tres personas involucradas en su crecimiento y más aún el pequeño se verá pleno y feliz en cada actividad que realice durante toda su vida, hasta

alcanzar su madurez involucrándose de forma consciente a la sociedad, la cual vera en él un individuo capaz de comunicarse y esperar un turno para poder expresar sus ideas e inconformidades de acuerdo a lo sucedido.

CAPÍTULO II. MODELOS: ASISTENCIAL Y EDUCATIVO DE LA PRIMERA INFANCIA.

Los modelos que se presentan dentro de este segundo capítulo son trascendentes para la atención que se brinda a los niños en la primera infancia previa a la escolarización obligatoria, así como los cambios que se han producido en la toma de conciencia por parte de la sociedad y de la importancia de esta etapa en el desarrollo futuro del ser humano.

La primera infancia ha sido atendida desde un principio de manera asistencial, sin embargo, “La educación infantil, en un sentido amplio, es aquella que se inicia en el momento de nacimiento del niño, y que termina con el comienzo de la escolaridad obligatoria, es decir, no puede restringirse únicamente a la que se recibe en las instituciones” (Castillejo,1989:101).

En este sentido la educación infantil es la base para el inicio de un proceso educativo, por lo que dentro de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) es importante cuidar cada una de las actividades o momentos que se viven con los pequeños, pues cada aprendizaje que puedan obtener en el momento de la actividad será de gran ayuda para su desarrollo, puesto que esta formación va de acuerdo a la demanda de los niños que tengan los 45 días de nacidos a los 2 años dentro de lo que compete al análisis comparativo.

El análisis se enfoca principalmente en el desarrollo infantil debido a que anteriormente había menos información que hoy “En la actualidad que se dispone de suficiente información, que indica que el desarrollo puede alterarse sustancialmente según la naturaleza del entorno físico y social durante los primeros años de vida” (Sameroff y Chandler,1975:102).

Es por ello importante resaltar, que todas y cada una de las agentes que se encuentran dentro de los CENDI pueden actualizarse día a día para poder mejorar en todos los aspectos que conforman cada modelo puesto que como menciona Sameroff y Chandler, 1975 hay suficiente información, la cual una agente puede tomar para verificar o bien ponerse al corriente de cuáles son las características de cada uno de los niños que se encuentran en el área, para que ella pueda hacer una lista de actividades que favorezcan a todos y de esta forma potenciar su desarrollo integral, ya que deben de ser atendidas cada una de las áreas que el niño necesita desarrollar.

Es por ello, que en los CENDI se deben considerar necesidades e intereses del niño (a) para dar pie a lo que se pretende trabajar con ellos, tanto por parte de las agentes como los padres de familia, quienes conocen mucho mejor a los pequeños, para mejores logros en donde es necesario ofrecer condiciones idóneas en todo momento, ya que se busca integrar la atención con la educación.

Al ofrecer condiciones idóneas para el desarrollo del menor se podrá llegar: “A plantear un modelo de servicio que pueda responder a una amplia gama de necesidades, tanto de los propios niños, de los padres o de la propia sociedad resulta caro y difícil, del mismo modo que supone un gran reto el ofertar una educación de calidad a niños tan pequeños” (Gútiérrez,1995:104).

En los CENDI se encuentran Programas de Educación Inicial diferentes en los cuales no se encuentra esta parte de los modelos que deberían de conocer las agentes que se encuentran dentro de las instituciones que se encargan de la formación de los pequeños del área de lactantes, sin embargo, el no tenerlos a la mano no es una total restricción para las agentes debido a que cada una de ellas puede realizar investigaciones para mejorar dentro de su área correspondiente.

Para un mayor beneficio en el desarrollo infantil las agentes podrían llegar a realizar adecuaciones de acuerdo a necesidades, intereses, recursos sociales y educativos existentes en los modelos que se encuentran establecidos para que de

esta forma se muestren cambios favorecedores para la educación infantil, ya que hoy en día los padres de familia debido a que pagan determinada cuota para la atención asistencial y educativa de sus hijos esperan un mayor resultado, es decir que los pequeños reflejen en sus hogares la calidad de la educación que brinda la institución puesto que muchos padres trabajan.

Sin embargo, para poder llegar a realizar una adecuación de los modelos establecidos dentro de la educación es necesario tomar en cuenta las necesidades de la familia, necesidades de los niños.

- Necesidades de la familia.

La primera educación de cada uno de los seres humanos se da en la mejor institución capaz de formar y ayudar a crecer al menor, ya que son los que mejor conocen al menor, puesto que esta es definida como: “El lugar en el que el niño establece sus primeras relaciones, y, en ocasiones, los padres se sienten desorientados en cuanto a la forma de ayudarlos, por lo que necesitan apoyo y estímulo que complementen su actividad de forma intencionada” (Gútiez,1995:105).

Los padres de familia hoy en día para lograr tener un mejor estatus social y mantener los gastos familiares salen a trabajar durante la mañana, por lo que no tienen el tiempo necesario para estar al tanto de la educación de sus hijos, por lo que es aquí donde las instituciones se hacen presentes, pues estas necesitan sólo del apoyo de una cuota para poder recibir al menor y que posteriormente será la encargada de los aspectos asistenciales y educativos del menor mientras se encuentre dentro de la institución, ya que los padres deberán reforzar los aprendizajes de acuerdo a las indicaciones de las agentes que trabajan durante el día con sus hijos.

Sin embargo, muchas familias reciben pagos que apenas alcanzan para un sustento del hogar por lo que no están a su alcance este tipo de instituciones por lo que la madre deberá de estar al frente de la crianza del menor.

La familia suele en diferentes momentos pensar que las instituciones como los CENDI son los responsables de que el niño aprenda todo y que el trabajo de los padres ya no es necesario, sin embargo no es de esta forma, ya que los Centros de Desarrollo Infantil son sólo un apoyo para que el niño logre mejores estímulos como el de socializar con sus semejantes y recibir cuidados asistenciales cuando le sean necesarios.

- Necesidades del niño

Cada pequeño aprende de diferentes formas como jugando, cantando, manipulando objetos o bien solo mirando los objetos, por muy diferente que sea cada uno “Todos los niños tienen derecho a tener las mismas oportunidades de acceso a una educación y a una atención adecuada y de buena calidad, y por ello, a medida que se ha ido profundizando en el conocimiento del niño y sus necesidades, las respuestas educativas que se les dan son más adecuadas y precisas” (Gútiez,1995:106).

En este sentido la educación infantil es primordial para cada uno de los seres humanos que se encuentran en la primera infancia, puesto que por medio de los CENDI u otras instituciones encargadas de la educación infantil pueden proporcionar a los niños nuevos aprendizajes significativos que son los que el ser humano conserva para toda la vida, así mismo puede ayudarles a desarrollarse socialmente puesto que conocen a muchos niños que al igual que ellos requieren de comunicarse con los demás a su alrededor.

Para que el niño logre tener un mejor desarrollo sin brincar etapas es necesario que la agente y los padres de familia planteen actividades que vayan desde lo más simple a lo más complejo, debido a que todo lleva un proceso que debe de ser respetado sin dar por vistos temas importantes para el pequeño, ya que durante sus primeros años es un investigador de todo su espacio.

Cada CENDI debe de estar diseñado para responder a las necesidades e intereses del pequeño.

2.1. Modelo asistencial.

Desde hace muchos años se comenzaba a experimentar con lugares que estuvieran dispuestos a cuidar a los niños de madres trabajadoras, ya que se dio paso a que dentro de la sociedad no sólo el hombre podría trabajar sino que ahora también la mujer podría involucrarse en los trabajos laborales para aportar el gasto del hogar, o bien para la manutención de sus hijos en el caso de que fuera madre soltera.

Debido a que a la madre de familia le surge la necesidad de trabajar “Se inician los problemas derivados de la separación temprana madre-hijo. A partir de ese momento, la consecuencia evidente, es la imposibilidad de atender a los hijos durante su horario laboral lo cual ha provocado cambios en los servicios publicados, no sólo en los sociales, sino en los educativos de la primera infancia, por lo que empiezan a aparecer distintas iniciativas, publicas y privadas para solventarlo” (Gútiez1995:107).

Es como se inicia a hacer hincapié en las necesidades e intereses de cada uno de los hijos de las madres que no pueden estar a su cuidado, por lo que hoy en día se encuentran en funcionamiento instituciones privadas y públicas que se encargan del cuidado y aprendizajes de los pequeños entre estas instituciones

están los CENDI que tienen el objetivo de brindar la mejor atención a los pequeños, sin embargo los padres de familia deben de ir de la mano en conjunto con la institución puesto que no son las únicas encargadas de cuidados asistenciales a los niños.

Muchas ocasiones los padres de familia suele confundir el cuidado de los niños, puesto que algunas veces suelen llevar a los niños sucios o bien no se realiza la higiene adecuada en casa, ya que se presentan con rozaduras cuando se encuentran en los primeros meses de vida, con pelusa de las cobijas entre dedos y detrás de los oídos, por lo que la agente se encarga de limpiarlos cuando la higiene del menor compete a padres y agentes, ya que el niño depende de sus principales cuidadores.

Todos y cada uno de los niños tienen intereses y necesidades propias diferentes, las cuales deben de ser atendidas de manera responsable e íntegra puesto que no puede valerse por sí mismo durante sus primeros años de vida.

Cada pequeño necesita de la ayuda de un tercero debido a aun no puede lograr ser higiénico como un adulto, es por ello que: “Las guarderías laborales son un claro ejemplo del modelo asistencial, y depende, tradicionalmente de los servicios sociales. Su actividad se centra en la guardia y custodia de los niños durante el horario laboral de los padres ocupándose de su alimentación, higiene, vigilancia y cuidados.” (Gútiez, 1995:107).

Como se menciona anteriormente las guarderías se inician desde que las madres tienen la necesidad de salir a trabajar por lo que las instancias, guarderías o CENDI comienzan a laborar con un modelo asistencial, ya que no se tiene la intención educativa esto por la falta de sistematización y la improvisación que ponen de manifiesto su origen, en este sentido hoy en día se busca que todos y cada uno de estos centros de educación infantil tengan como finalidad que además de brindar atención a las necesidades e intereses a los niños se tome en

cuenta la calidad educativa ya que el desarrollo integral del pequeño no depende solo de los cuidados asistenciales.

2.2. Modelo educativo.

El modelo educativo llega a un solo punto la educación en la primera infancia la cual es trascendente para cada uno de los niños que se encuentran dentro de los CENDI, ya que se busca que los niños adquieran aprendizajes significativos los cuales perduran en sus memorias toda la vida.

Así mismo cabe mencionar, que la educación mencionada en el modelo educativo hace referencia a lo que se necesita dentro de la instituciones que están a cargo de pequeños que necesitan de cuidados, pero lo más importante también necesitan de una educación de calidad y confiable para poder formar su personalidad y no tener ningún obstáculo en su desarrollo integral, que abarca todas y cada una de sus etapas, más aun durante los primeros años que son los más importantes de todo ser humano.

Este modelo tiene diferentes características que son de gran aportación para las personas que se encuentran dentro de guarderías o los mismo Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), pues con apoyo de este modelo podrían conocer cuál es realmente el objetivo de su trabajo cuando están en contacto con los pequeños.

Una de las características de este modelo es que: “La educación es una función prioritaria. La educación infantil tiene por objetivo tanto el aprendizaje como el desarrollo del niño en todas sus facetas, aunque en ella no se pretende acelerar procesos, sino facilitar el proceso personal del niño” (Gútiez,1995:107).

La educación infantil se centra en que cada uno de los aprendizajes de los pequeños son de acuerdo a la etapa que van viviendo, ya que si estas no son

respetadas en un orden al niño le será complicado llegar a lo que la agente quiere o lo que los padres exigen, si aún tiene una etapa atrás que no ha sido complementada por lo que se deberán realizar actividades acordes a las características del pequeño llevando siempre un orden.

Toda área motriz, de lenguaje, socio-afectiva o cognoscitiva tiene un orden que es importante respetar, ya que el menor debe sentirse pleno consigo mismo y con lo las actividades que realiza con las personas que lo rodean, es por ello que: “La educación infantil debe concebirse como el marco técnico y pedagógico desde el cual se seleccionan, elaboran, activan y potencian todas las acciones dirigidas a la orientación, modulación y regulación del proceso educativo en el periodo comprendido entre el nacimiento y el inicio de la educación obligatoria” (Gútiez,1995:108).

El proceso educativo debe de tomar en cuenta ambos marcos pero sin embargo, también debe de estar presente que para lograrlo se deberá de ser preciso en las actividades que se quieren realizar pues estas deben de ir de lo más simple a lo más complejo de acuerdo a las características que presentan los niños, y que todos estén en un mismo rango de edad, puesto que si esto no es así las agentes deben de tomar en cuenta que las actividades de los niños son diferentes, por lo que se deberá ser más dinámicas con juegos que causen emoción en los niños y en las cuales se vea la atención de todos los párvulos, tomando en cuenta tiempo y materiales.

El trabajo de la agente puede ser planeado con juegos, tiempo y materiales que vayan acorde a la edad del menor y en donde los padres pueden participar realizando juegos en casa puesto que: “Este modelo se propone ofrecer una atención global que abarque simultáneamente al niño y a los padres. Se concibe la educación infantil como un conjunto de actuaciones dirigidas al niño, la familia y la comunidad y se fundamenta en el trabajo en equipo” (Gútiez,1995:108).

La educación infantil como se ha venido mencionando no compete solamente a las agentes si no también a los padres de familia, pues aportan aprendizajes para que el niño adquiera lo mejor y formar así la personalidad que será para toda su vida debido a que con el apoyo de todos el pequeño lograra ser un mejor ser humano para poder integrarse en la sociedad.

Aunque los padres trabajen la mayor parte del día deben de tomar en cuenta pasar tiempo con sus hijos, ya que la agente educativa se encarga del menor por la mañana y la cual no puede ejercer todo el trabajo, debido a que la educación inicial también involucra a los padres que deben poner atención a sus hijos, y que si no es así la educación del niño se orilla a que cuando se encuentre en el sistema escolarizado fracase o simplemente el aprendizaje le cueste trabajo adquirirlo, ya que en su hogar no hay un reforzamiento y no se apoya a la persona que se encuentra encargada de la educación.

Se dice que el núcleo familiar es importante en la educación infantil en el área de lactantes puesto que se debe trabajar niño-agente y padres-niño, ya que los padres son aquellos que pueden aprender de su hijo y viceversa pues al no dejarlos solos el niño y el padre se tendrán confianza, además de que los padres conocerán cada gesto de su hijo (a).

Cuando se tiene un trabajo mutuo se puede lograr que el niño tenga un mejor desarrollo infantil debido a que se ven atendidas todas y cada una de sus áreas, debido a la importancia de lo que se realiza en los Centros de Desarrollo Infantil: "La escuela infantil debe considerarse como una parte más del proceso educativo. En este caso, se plantea como una alternativa para responder a las nuevas demandas de educación que reclama en la actualidad la familia para sus hijos, y que sirve de complemento a su actuación" (Gútiez,1995:108).

Hoy en día, la educación infantil se encuentra incorporada a la Secretaria de Educación Pública (SEP), sin embargo, a lo que concierne al área de lactantes no se cuenta con un programa preciso para ejecutar puesto que en algunas de

ellas conocen un programa que siguen de acuerdo a lo que como técnico puericulturistas o asistentes educativos conocen, ya que solo se restringen a retomar lo que el sistema tiene, alrededor de la historia se hace mención de un Programa de Educación Inicial (PEI) que no está del todo establecido, pues para la educación que se imparte en estas áreas solo es vista como la que necesita solo de estimulación temprana que muchas ocasiones suele ser decadente.

Por lo que hoy en día se podría llegar a establecer en todas y cada una de las instituciones el Programa de Educación Inicial el cual es específico y podría ayudar a las agentes a mejorar en todas sus actividades con el tiempo correspondiente, dejando un tiempo para la siesta y limpieza de todos los pequeños que se encuentran en el área, ya que de esta manera se podría lograr un mayor rendimiento del niño en toda su vida en cuanto concierne a su aprendizaje.

Ambos modelos tanto el asistencial y el educativo, han permitido visualizar que aun hoy en día se hacen presentes problemas que no se han resuelto del todo, pero aunque no han llegado a una solución con este análisis se puede abrir una posibilidad de que los que estén interesados en mejorar la calidad de la educación podrán ofrecer un servicio calificado en la educación de la primera infancia, procuraran que la educación infantil sea atendida en todos sus aspectos, y que en conjunto agentes y padres de familia son el empuje a un mayor logro en la educación infantil y finalmente que una autoridad prepare a las personas que se van a encontrar frente a los pequeños, puesto que el estar a cargo del área de lactantes no es fácil pues la tarea de las agentes es mayoritaria, ya que durante estos primeros meses y años de vida para ellos son de vital importancia que se les proporcionen actividades de acuerdo a sus características y bien una atención asistencial correcta pues ellos aún no pueden defenderse y atender sus necesidades por si solos.

Estos modelos son de gran apoyo para que las agentes que se encuentran laborando en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), estén informadas de lo que realmente se debe de hacer dentro de las instituciones más aun por que se encuentran al cuidado de niños de la primera infancia, los cuales son capaces de adquirir muchos aprendizajes con actividades acorde a su edad y necesitan de cuidados específicos.

CAPÍTULO III “INTERACCIÓN ENTRE LAS HABILIDADES TEÓRICAS, TÉCNICAS Y DIDÁCTICAS DEL AGENTE EDUCATIVO, LOS ASPECTOS SOCIO-FAMILIARES EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS LACTANTES, UN ANÁLISIS COMPARATIVO.”

3.1. Diagnóstico

3.1.1. Planteamiento del problema.

El planteamiento del problema puede ser complicado para el investigador debido a que tan familiarizado se esté con el tema, cabe señalar que este “No es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de la investigación” (Hernández, Fernández y Baptista,2006:46).

Debido al interés por los CENDI y a la relación que se mantuvo durante prácticas profesionales surgió la idea por llevar a cabo una investigación en los centros para analizar lo sucedido en estos lugares, por lo que debido a la naturaleza del estudio se llegó al siguiente planteamiento del problema.

- ¿Cuál es la interacción que pudiera existir entre las habilidades del agente educativo y las características socio-familiares con el desarrollo integral de niños menores de 2 años en los Centros de Desarrollo Infantil?

3.2. Preguntas de investigación.

Para apoyar a los objetivos de la investigación fue necesario establecer preguntas de investigación que son: “La orientación hacia las respuestas que se buscan con

la investigación. Las pregunta no deben establecer puntos ambiguos ni abstractos” (Hernández, Fernández y Baptista,2006:48).

Las preguntas de investigación son precisas para poder tener un orden en el estudio puesto que estas son las que apoyan en todo momento a los objetivos, y las cuales fueron planteadas de la siguiente manera.

3.2.1. Preguntas específicas.

- ¿Qué habilidades teóricas, técnicas y didácticas poseen las agentes educativas de tres Centros de Desarrollo Infantil para el diseño de actividades que permitan potenciar el desarrollo integral del niño?
- ¿Qué aspectos socio-familiares inciden en el desarrollo integral de niños menores de 2 años, de tres CENDI?
- ¿Cuáles son las diferencias que pudieran existir entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las gentes educativas, las características socio-familiares y el desarrollo integral de los niños de tres diferentes CENDI?

3.3. Justificación.

3.3.1. Justificación teórica.

La investigación desde el punto de vista cuantitativo da oportunidad al investigador conocer datos importantes acerca de cómo es que se ha estado estimulando el desarrollo integral de niños de 0 a 2 años de edad en tres Centros de Desarrollo

Infantil, involucrando de esta manera a las agentes educativas y a los padres de familia, ya que este proceso es cuidado por los anteriormente mencionados pues son las principales personas en estar involucradas en que el niño vaya consolidando su proceso sin ataduras o represiones.

Los padres y las agentes son primordiales para el desarrollo del menor por lo que: “En el campo del desarrollo infantil el análisis debe efectuarse mediante una hipótesis fundada, para poder explicar cómo o por qué se producen ciertos cambios durante el curso del desarrollo, necesitamos contar con información precisa sobre los cambios reales que efectivamente ocurren. Sin esa información no sólo no podríamos identificar los fenómenos que necesitan ser explicados sino que nos veríamos limitados a teorizar sobre la base de especulaciones”. (Ausubel, 1989: 16).

Por lo que, para poder estudiar la realidad se llegó a la elaboración de determinados instrumentos con los que se pretende lograr una valoración acerca del desarrollo integral, las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas y los aspectos socio-familiares con lo que se busca dar cuenta de los hallazgos encontrados y dar respuesta a la hipótesis de trabajo que se ha planteado.

La investigación cuenta con datos reales en tres diferentes espacios precisamente para no llegar a una confusión y que posteriormente se llegue a una especulación en todo el trabajo, ya que cuando no se tiene información real suele haber una confusión en cuanto a lo que visualiza el investigador, pues cuando este trate de dar resultados de lo que se ha encontrado en el campo tendrá lagunas en lo que este explicando debido al mal manejo de la información desde lo práctico a lo teórico.

Es preciso tomar en cuenta que: “Las formulaciones teóricas sobre el desarrollo infantil pueden diferir ampliamente con respecto al nivel de la generalización” (Ausubel, 1989: 17). En este sentido las teorías que sean

seleccionadas para el marco teórico deberán de tener toda la coherencia correspondiente a lo que se pretende encontrar en el estudio pues son las que dan fuerza a la investigación, ya que estas dan mayor referencia al lector de lo que se estuvo haciendo en las diferentes realidades sin dejar ideas ambiguas en todos aquellos que den lectura a la investigación realizada.

Todas y cada una de las teorías en relación al desarrollo infantil son precisas, sin embargo, hay que saber hasta qué punto de la teoría se debe mencionar pues muchas suelen tener información muy amplia que hacen mención de todo el desarrollo, que va más allá de los 2 años de edad, es por esto que dentro de la investigación en la teoría de Freud se hace hincapié hasta la etapa anal pues solamente es de interés el desarrollo del menor hasta los 2 años.

Por lo cual: “Al estudiar el desarrollo del niño es posible centrarse en los aspectos de crecimiento que responden a la observación más objetiva, tales como el tamaño físico, la capacidad motriz, la facultad intelectual y el dominio del lenguaje, la conducta emocional y social que se manifiesta o bien en los aspectos más subjetivos de experiencia psicológica como las percepciones, los sentimientos, los motivos y las actitudes” (Ausubel,1989:19).

Lo que se pretende tratar dentro de investigación va más allá de los puntos que menciona Ausubel, pues se busca tener en manos información acerca de todo el desarrollo integral retomando cada área incluso los reflejos que tiene el niño durante sus primeros días de nacido, pues es a partir de los 45 días de nacido cuando se comienza el cuidado dentro de los Centros de Desarrollo Infantil de acuerdo a lo estipulado en sus servicios, así mismo se busca tener un amplio conocimiento acerca de cómo es que los aspectos socio-afectivos son parte de este proceso que el niño busca consolidar.

Finalmente se hacen participes las agentes educativas que brindan la atención en los CENDI pues sus habilidades son primordiales para que el niño

logre un mejor desarrollo, ya que son ellas las que pasan mayor tiempo con los pequeños.

El estudio acerca de todo lo que influye en el niño y en su desarrollo es trascendente tomarlo en cuenta debido a que, muchos de los niños se han descuidado por la falta de información tanto en padres como en agentes por lo que es necesario desarrollar datos que den herramientas a un posterior interesado en este campo y desarrolle estrategias para una mejora educativa en la educación inicial.

3.3.2. Justificación metodológica.

Para la realización de la presente investigación se requiere de la determinación de un enfoque, que es el que da pie al proceso de cómo es que se estará realizando el estudio y de qué manera se van a ir obteniendo los datos primordiales para dar respuesta a una hipótesis.

Primeramente se expone que el enfoque para el estudio es el cuantitativo pues por medio de este se darán a conocer resultados estadísticos; es decir, numéricos y teóricos que sirvan para la comprobación de hipótesis, llegando así al cumplimiento del objetivo general encaminado por los objetivos específicos y las preguntas de investigación.

Considerando la naturaleza de la investigación el enfoque cuantitativo es aquel que: “representa un conjunto de procesos, este es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos brincar o eludir pasos. El orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa literatura para formar un marco teórico. De las preguntas se establece una hipótesis y derivan variables; se traza un plan para probarlas; se

miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas utilizando métodos estadísticos, y se extrae una serie de conclusiones, probando finalmente una hipótesis” (Hernández, Fernández y Baptista,2014:04).

En este sentido el proceso se dice que es cuantitativo, ya que es secuencial y probatorio, se determinan etapas para poder lograr llegar a dar un resultado coherente para las personas a las que se les pretende dar a conocer los resultados, cabe mencionar que estos resultados son precisos debido a que se lleva un proceso por etapas y que ninguna de estas puede ser saltada pues de otra forma los resultados se verían totalmente afectados debido a la falla en el proceso.

Esta investigación deberá ser lo más objetiva posible evitando que afecte las tendencias del investigador u otras personas, este punto se tiene presente desde que se tomó el tema de investigación, puesto que el investigador debe actuar de manera ética y profesional solo tomando los datos que necesita para el estudio dando solamente a conocer resultados a las personas involucradas siempre y cuando estas lo requieran desde el inicio pues no se puede negar la información, la ética profesional es parte del proceso pues de esta manera se evita sacar los resultados a personas ajenas a la institución que no aporten ningún beneficio para estas. Es por lo anterior que se hace la aclaración de que la información que será recabada por medio de los diferentes instrumentos será solo para fines educativos y lograr de esta forma la titulación dentro de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

En esta investigación se brinda la gran posibilidad de facilitar la comparación entre tres instituciones diferentes, siendo este el más usado para dar resultados exactos pues el método da una mayor fuerza a la investigación.

Por lo que, para hacer posible estos resultados se deben de tomar en cuenta determinados instrumentos, como son dos escalas de valoración una para el desarrollo integral de los menores y otra para los aspectos-socio-familiares,

además de la aplicación de un cuestionario para las agentes, puesto que por medio de este se conocerán sus habilidades teóricas, técnicas, siendo estos los principales instrumentos para la recolección de información.

La escala de valoración “consiste en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con la que ocurre determinada conducta” (www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/html/m5/...escalas.html), estas son dos escalas de valoración importantes para la investigación pues cuentan con datos sobresalientes que es necesario conocer e identificar, como primer escala se presenta la de los padres de familia con indicadores correspondientes a los aspectos socio-familiares que serán de gran aporte para posteriormente identificar los aspectos que inciden más en el desarrollo infantil del pequeño.

Posteriormente se aplicó la escala de desarrollo integral de los niños para poder determinar si su desarrollo es el adecuado además de llevar a cabo una comparación con los aspectos socio-familiares que se identificaron como los más importantes.

Finalmente se elaboró un cuestionario el cual es “un instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta” (Casas,2003:528), es necesario conocer cuáles son las habilidades técnicas, teóricas y didácticas con las que cuentan las agentes.

Se aplicó un cuestionario a cada agente con un total de 18 ítems entrecruzados en base a las tres habilidades, ya que es importante tener un amplio conocimiento y mayores resultados de las habilidades con las que cuentan las agentes rindiendo finalmente cuenta de los hallazgos.

3.3.3. Justificación práctica.

En Universidad Pedagógica Nacional se llevó como materia seminario de titulación I y II, en los cuales se hizo énfasis en el logro de la titulación, además de conocer nuevos aspectos en instituciones donde se impartiera educación inicial se llevaría a cabo un proyecto socioeducativo o bien de investigación; es decir una tesis, por lo que, se llega a la toma de una decisión que es la elaboración de una investigación dentro de los Centros de Desarrollo Infantil pues el interés despierta cuando al estar incorporada en uno de ellos se visualizan diferentes carencias.

Debido a lo anterior se comienza con un diagnóstico dentro de uno de estos centros por lo que al terminar el curso de seminario el asesor encargado de encaminar el estudio realiza diferentes sugerencias al interventor que son de gran interés, pues se llega a la toma de una decisión importante realizar un análisis comparativo de la interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas del agente educativo, los aspectos socio-familiares en el desarrollo de los niños lactantes , ya que es lo que principalmente se desea lograr para esta investigación siendo de gran satisfacción en la realización de esta.

El estudio es importante para que las personas que se encuentran a cargo de la institución tengan presentes cuales son los resultados de la investigación que se realizó, siempre actuando de manera ética y profesional, para que se pueda transformar la realidad.

Con los resultados que se obtengan en la investigación se podrán llegar a implementar estrategias, pues en este caso la mejora educativa solo se podrá llevar a cabo si se hace conciencia de los resultados que serán entregados al final del estudio quedando así de una manera cordial ante las instituciones que brindaron el apoyo para el análisis y comparación.

3.4. Objetivos de la investigación.

Los objetivos de la investigación son los más importantes y los cuales deben ser establecidos cuidadosamente ya que: “Tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista,2006:47).

Es por ello que para la investigación se llega a formar un objetivo general al que se pretende llegar para la comprobación de una hipótesis de trabajo, con el apoyo de dos objetivos específicos que son de gran apoyo, ya que son como un camino que debe seguirse sin perderlos de vista, puesto que de lo contrario no se llegara a este perdiendo la visión del estudio.

3.4.1. Objetivo general.

Analizar la interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas del agente educativo, los aspectos socio-familiares y su posible influencia en el desarrollo integral de niños menores de 2 años en tres Centros de Desarrollo Infantil.

3.4.2. Objetivos específicos.

1.- Conocer las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas dentro de los Centros de Desarrollo Infantil.

2.-Identificar aspectos socio-familiares de las familias a las que pertenecen los infantes.

3.5. Hipótesis.

La hipótesis son primordiales para una investigación debido a que al igual que el objetivo general son un camino para la investigación y a la cual se pretende llegar tras haber reunido datos importantes para el estudio, ya que: “Indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado, deben de ser formuladas a manera de proposiciones” (Hernández, Fernández y Baptista,2006:122).

Debido a la importancia de la hipótesis de trabajo en una investigación se plantea la siguiente acompañada de una hipótesis nula la cual: “en cierto modo, es el reverso de la hipótesis de investigación” (Hernández, Fernández y Baptista,2006:135), la cual al igual que la primera es importante debido a que si la de trabajo no fuese comprobada, ya se cuenta con otra hipótesis establecida para llegar a una comprobación y resultado de lo investigado.

3.5.1. Hipótesis de trabajo.

Existe una interacción entre la posesión de habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas, los aspectos socio-familiares de las familias y el nivel de desarrollo integral de niños menores de 2 años de tres CENDI diferentes.

3.5.2. Hipótesis nula.

No Existe una interacción entre la posesión de habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas, los aspectos socio-afectivos de las familias y el nivel de desarrollo integral de niños menores de 2 años de tres CENDIS diferentes.

3.6. Variables.

Las variables sobresalen de la hipótesis de trabajo o la nula ambas pueden dar pie a estas variables debido a que es: “una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse” (Hernández, Fernández y Baptista,2006:123).

Las variables tomadas para el estudio son presentadas a continuación:

3.6.1. Variables intervinientes o independientes.

- 1.- Habilidades teóricas, técnicas y didácticas.
- 2.- Grupo familiar.
- 3.- Vínculo familiar.

3.6.2. Variables dependientes.

- 1.- Desarrollo integral de niños menores de 2 años.

3.7. Método de investigación.

El método de investigación surge para poder dar claridad y orden a la información que se busca obtener, debido a que en la literatura existen diversos diseños de estudio. Por lo que el método “es el plan o estrategia concebida para obtener la información que se requiere en una investigación” (Hernández, Fernández y Baptista,2006:158).

Es por ello que se hace mención de lo siguiente en el método de investigación, pues es trascendente para el estudio.

3.7.1 Diseño del estudio.

La presente indagación es una investigación de tipo cuasi-experimental; es decir, que en ella se intenta ejercer control sobre las siguientes variables: habilidades

teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas, y se realiza un análisis del efecto de estas variables sobre el desarrollo integral en la primera infancia.

Mientras que por otro lado, se realiza un análisis de aspectos socio-familiares desde los cuales se intenta identificar indicadores que inciden a su vez en el desarrollo de los niños.

Finalmente se lleva a cabo un análisis de contraste en el que se pretende analizar la interacción entre las habilidades de las agentes educativas, algunos indicadores socio-familiares y el desarrollo infantil, y con todo ello establecer si existen o no diferencias en las áreas de desarrollo infantil temprano en función de las variables que en el estudio se pretende controlar.

Se dice que es un diseño cuasi-experimental debido a que: “manipula deliberadamente, al menos una variable independiente para observar su efecto sobre una o más variables dependientes, solo que difieren de los experimentos puros en el grado de seguridad que pueda tenerse sobre la equivalencia inicial de los grupos” (Hernández,2014:151).

Es posible que se pueda manipular deliberadamente una o más variables independientes para observar los cambios en la variable dependiente en una situación o contexto estrictamente controlado por el investigador.

El desarrollo del análisis comparativo tiene como requisito utilizar un diseño apropiado para resolver el problema que se investiga. El diseño de investigación se puede entender como el desarrollo de un plan o estrategia que especifica las acciones y medios de control que se efectuarán para alcanzar el objetivo general que se logra alcanzar siempre y cuando se sigan los objetivos específicos y preguntas de investigación las cuales tendrán contestación al final del estudio logrando finalmente llegar a comprobar la hipótesis afirmativa o dar a conocer si se llega a otra, llamada nula, la cual ha sido planteada por si la primera llega a fallar.

En este estudio las variables independientes que se buscan en 9 agentes en los tres CENDI son las habilidades teóricas, técnicas y didácticas así como el grupo familiar de 21 padres, mientras que la variable dependiente es el desarrollo integral de niños menores de 2 años.

En ambas variables es importante tomar en cuenta que una depende de la otra, en este sentido los niños pueden llegar a mejorar su desarrollo integral pues tanto las agentes como los padres de familia son los que influyen de gran forma en el desarrollo de los niños puesto que durante sus primeros años tienen necesidades e intereses que necesitan ser satisfechos por terceras personas.

3.8. Elección de la muestra.

Para el presente estudio se conforma una muestra no representativa y a conveniencia de niños menores de 2 años, la cual está integrada por 21 niños, los que a su vez se subdividen en tres grupos cada uno conformado por 7 niños, grupos que son configurados por los infantes que se encuentran en las salas de lactantes en tres Centros de Desarrollo Infantil (CENDI), con ubicación en el Municipio de Tulancingo Hgo, así como los padres de cada uno de los pequeños siendo de esta forma 21 padres de familia.

Los CENDI que están involucrados en este estudio son CENDI “TONALLI” del cual se tomó sólo a 1 agente que se encuentra en la sala de lactantes, mientras que en el CENDI “GARABATOS” se encuentran 6 agentes y finalmente CENDI “LA GUARDERIA DE PAPÁ” en donde laboran 2 agentes, este último fue seleccionado debido a que el servicio que ofrece es de Centro de Desarrollo Infantil de acuerdo a la estadística básica de fin de cursos 2013-2014 en educación inicial. Posteriormente se dan a conocer tablas de cómo es que se conforman cada uno de estos CENDI, ya que es necesario conocer a quienes los forman.

3.8.1. Participantes.

Tabla núm. 1: Participantes del CENDI “TONALLI”		
AGENTES	PADRES	NIÑOS
María de Jesús García Vargas, edad: 23 años, perfil: técnico puericulturista.	Karina López Castro, Licenciada en derecho, edad: 32 años.	Solmaren Martínez López edad: 4 meses.
	Rosa Soto Pérez, empleada de fábrica, edad 30 años.	Guadalupe Fuentes Soto, edad: 3 meses 2 días.
	Enedina Barrón Vargas, secretaria, edad:40 años	Yareli Castro Barrón, edad: 1 año.
	Araceli Villicaña Martínez, Lic. Psicología, edad 29 años.	Miriam Ortega Villicaña, edad: 5 meses.
	Clara Martínez Hernández, limpieza, edad: 33 años.	Alison Pelcastre Martínez, edad: 1 año.
	Blanca María Díaz Flores, ayudante, edad: 37 años.	Camila Ortiz Díaz, edad: 1 año 5 meses.
	Santiago Flores Sampayo, gerente, edad 35 años.	Ricardo Flores Romero, edad 1 año 2 meses.

Tabla núm. 2: Participantes del CENDI “GARABATOS”		
AGENTES	PADRES	NIÑOS
Jazmín Toriz Martínez, edad: 19 años, Perfil: Asistente educativo.	Sergio Castelán Bautista, profesor, edad: 34 años.	Leonardo Castelán Jiménez, edad: 10 meses
Irene Sánchez Morales, edad: 19 años, perfil: Asistente educativo.	Elvira Díaz Garrido, recepcionista, 25 años.	María Camila López Díaz, edad: 1 año 6 meses.
Araceli Arce Hernández, edad: 18 años, perfil: Técnico puericulturista.	Victoria Ortiz Plata, edad: 38 años.	Yamileth Martínez Ortiz, edad: 1 año 4 meses.
Anhel Madai Cuevas Sánchez, edad: 18 años, perfil: Asistente educativo.	Estefanía Vargas Ortega, empleada, edad: 41 años.	Ely Aguilar Vargas, edad: 1 año 3 meses.
Jazmín Arely Cortes Cerón, edad: 21 años, perfil: Asistente educativo.	Susana Soto Romero, Lic. En educación, edad: 34 años.	Samantha Madrid Soto, edad: meses.
Ana María Delgadillo Cerón, edad 42 años, perfil: Asistente educativo.	Gloria Estefanía Terrazas Fernández, docente de preescolar, edad: 22 años.	Bárbara Nicole Montaña Terrazas, edad: 8 meses.
	Grisel Lira Vargas, secretaria, edad: 32 años.	Renata Morales Lira, edad: 4 meses.

Tabla núm. 3: Participantes del CENDI “LA GUARDERIA DE PAPA”		
AGENTES	PADRES	NIÑOS
María Elena Fernández Ortega, edad:32 años, perfil: Asistente educativo	Abigail López Mendoza, empleada de zapatería, edad: 23 años.	Mónica Trejo López, edad 7 meses.
Antonia Perea Vásquez, edad: 20 años, perfil: Técnico puericulturista.	Joselyn Laviñia Martínez, Asistente educativo, edad: 27 años.	Cecilia Castro Laviñia, edad: 1 año 4 meses.
	Vanesa Muñoz Sotelo, enfermera, edad: 30 años.	Melody Fernández Muñoz, edad: 10 meses 3 días
	Miguel Jarillo Vargas, empleado, edad: 36 años.	Ricardo Jarillo Atento, edad: 1 año.
	María Guadalupe Naranjo Sánchez, educadora, edad: 40 años.	Edson Pérez Naranjo, edad: 10 meses.
	Dafne Sotelo Ramírez, empleada doméstica, edad: 33 años.	Daniela Melo Sotelo, edad: 6 meses.
	María Josefina Gómez Tolentino, maestra, edad: 36 años.	Lili Ruiz Gómez, edad: 1 año 3 meses.

Cada uno de los niños que se encuentran dentro de los cuadros anteriores pertenece al área de lactantes, siendo un total de 21 niños y padres entre los cuales hay 17 niñas y 4 niños, así como un total de 9 agentes que son las que se encuentran al cuidado de las y los pequeños que se encuentran dentro de las salas de lactantes.

3.8.2. Criterios de inclusión de la muestra.

La muestra presentada anteriormente es retomada nuevamente en los criterios de inclusión de los sujetos que participan en el estudio se refiere principalmente a el deseo de participar en el estudio por parte de las educadoras, de los padres, de los infantes y de las observaciones hacia sus hijos. Por lo que en este estudio se incluyó a la totalidad de los niños y de sus padres con previa información. Estos criterios son también todos aquellos que estarán inmersos en el estudio.

3.8.3 Criterios de exclusión de la muestra.

Se excluyen niños con posible presencia de organicidad, es decir; que presenten trastornos neuromotrices.

Se excluyen del estudio también a los niños cuyos padres no desean que participen en las observaciones que se realicen.

Lo mismo ocurre respecto de los padres que después de la información sobre los sujetos del estudio no deseen participar en él.

3.8.4. Escenarios.

Los escenarios, en este estudio son sólo las salas de lactantes en tres Centros de Desarrollo Infantil dentro del municipio de Tulancingo Hidalgo.

CENDI "TONALLI": sólo cuenta con una sala de lactantes en la cual se encuentran niños de diferentes edades, tiene una matrícula de 7 niños y niñas inscritos los cuales asisten de acuerdo con las listas de asistencia y la información recabada.

CENDI “GARABATOS”: cuenta con tres salas de lactantes divididas de acuerdo a la edad de los pequeños A, B y C, éste tiene una matrícula de 7 niños inscritos.

Finalmente el CENDI “LA GUARDERÍA DE PAPÁ”: tiene disponible una sola sala para lactantes, la cual se encuentra dividida en dos y en la que se hace separación de niños de acuerdo a la edad que tiene cada uno, en este se encuentran 7 niños y niñas inscritas de los cuales todos asisten por el momento de acuerdo con los datos obtenidos.

3.8.5. Materiales.

Los materiales son parte de la organización del investigador, ya que con el apoyo de las copias escalas de valoración se pudo obtener información acerca del desarrollo infantil y los aspectos socio-familiares que son de mayor relevancia. Así mismo para el estudio se utilizaron como materiales copias de los cuestionarios para las agentes pues con estos se pudo hacer un análisis de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de cada una de las agentes que se encuentran en el área de lactantes.

Para no tener percances al contestar los cuestionarios se hizo la compra de 9 lapiceros, para que las agentes pudieran contestar sus cuestionarios, y que cuando los padres contestaran sus escalas también tuvieran a la mano un lapicero a la mano pretendiendo que los padres de familia no tuvieran que esperar mucho tiempo.

3.8.6. Procedimiento.

Para llevar a cabo el estudio fue necesario utilizar determinadas técnicas:

Se hace la utilización del instrumento del cuestionario el cual, se detalló en un inicio, tras haber investigado las habilidades que las agentes deben de poseer para estar frente a un grupo de lactantes, se realizó un entrecruzado comenzando con la habilidad teórica a la cual le pertenecen las preguntas número 1, 4, 7, 10, 13 y 16, mientras que a la habilidad técnica se le asignaron las preguntas 2, 5, 8, 11, 14 y 17, finalmente las preguntas 3, 6, 9, 12, 15 y 18 se asignaron a la habilidad didáctica dando orden así a las preguntas del cuestionario.(ver anexo 1)

Posteriormente se realizó la redacción de cada una de las preguntas para una posterior revisión por el asesor de titulación, en donde se sugirieron ideas para mejorarlas, tras haber mejorado las ideas, se acudió a las instituciones a platicar con las agentes primeramente saludando respetuosamente para posteriormente hacer mención del cuestionario que sería aplicado sin ninguna represaría hacia su persona o trabajo que se encuentran laborando, y de las cuales se obtuvo una respuesta favorecedora, sin embargo una de las agentes mostro inquietud puesto que mencionaba un malestar con la directora, pero que sin embargo lo contestaría con toda claridad de acuerdo a lo que se acordara.

Al tener el consentimiento de las agentes y las directoras de cada una de las instituciones se aplicaron todos los cuestionarios sin falta, puesto que todas las agentes acudieron y que al entregarlo mencionaron que esperarían los resultados de sus contestaciones. Por lo que se dio una respuesta amigable corroborando que al término del estudio se llevaría una copia para que ellas mismas notaran sus resultados. Por lo que se agradeció a cada una de ellas, por su tiempo y colaboración.

Después de que las agentes dieron contestación al cuestionario se realizó una tabla de frecuencias, en donde a cada opción de respuesta se le asignó un valor, si la respuesta era la favorable hacia la pregunta planteada el máximo valor alcanzado era dos, si por el contrario la respuesta era desfavorable el valor mínimo era cero.

Con los valores establecidos se revisaron los cuestionarios contestados y se obtuvo la puntuación alcanzada en cada pregunta por las 9 agentes, con lo que se pudo presentar la tabla de frecuencias; en donde los números en negrita indican el puntaje obtenido en cada una de las habilidades analizadas y con ello se denota en cuál de las habilidades la agente presenta mayor destreza, así como en la que presenta determinada carencia.

Posteriormente se realizó la aplicación de una escala de valoración con 39 aspectos socio-familiares, al inicio se revisaron teóricamente los aspectos que pudiesen afectar el desarrollo integral del menor, por lo que fueron organizados en lista, planteando como respuestas a veces, siempre o nunca, en donde la respuesta sería de acuerdo a lo que el padre realiza en el hogar. (Ver anexo 2).

Para la aplicación de la escala, primeramente se realizaron adecuaciones pertinentes de acuerdo a lo establecido en las asesorías, al inicio se hizo la impresión de todas las escalas debido a que los padres de familia van en diferentes horarios y por su trabajo no podían reunirse todos para una contestación inmediata, es por ello que fue necesario permanecer tres días en cada espacio, puesto que conforme llegaban los padres de familia, se hacía una presentación detallada, amable y precisa, por lo que los padres de garabatos y guardería de papá al verificar la información en un documento expedido por la universidad y aceptada por la institución, contestaban sin ninguna protesta o disgusto, mientras que en la institución que se realizaron prácticas profesionales no fue necesario tener un documento para probar lo que se pretendía hacer, esto debido a que los padres de familia tienen confianza hacia el investigador.

Conforme se daba contestación a las escalas se daba un incentivo a los padres y con ello el agradecimiento por haber apoyado el estudio, asegurándoles que los datos son personales, y solo serían utilizados con fines educativos.

Tras la aplicación de la escala se realizó la identificación de 23 aspectos resaltados con negritas en el anexo 2, siendo estos los más importantes y los cuales pueden incidir o no en el desarrollo infantil, ya que tras haber identificado cada uno de estos aspectos, en donde siempre equivale a 2 , a veces a 1 y nunca a 0, tomando en cuenta que en el aspecto 4 y 12 señalado con negritas cambian los valores ya que nunca es equivalente a 2, a veces a 1 y siempre a 0, debido a que ambos aspectos muestran que lo más favorecedor para los pequeños es que los padres nunca hagan lo que el aspecto menciona para un mejor desarrollo integral, finalmente al revisar los aspectos marcados se sumaron para la obtención de un resultado con el cual se podrá determinar si el nivel familiar es favorecedor, poco favorecedor o deficiente.

Finalmente se llevó a cabo la aplicación de una escala de valoración para el desarrollo infantil en ésta se especifican claramente parámetros de evaluación de acuerdo a la edad que tiene el pequeño, y que de acuerdo a su edad serían marcados con la respuesta de si lo hace o no lo hace de acuerdo a lo que se iba observando por el investigador, esta tabla cuenta con 143 ítems de los cuales sólo se utilizan los que son acorde a la edad del niño que se estaba valorando, de igual forma que los anteriores cuenta con su respectiva presentación además del manejo de siglas para las diferentes áreas del niño.(Ver anexo 3)

De esta escala de valoración se tomaron solo los parámetros de acuerdo a la edad del niño (a) para la elaboración de una tabla, la cual fue posteriormente analizada de acuerdo al desarrollo de los pequeños.

Para poder aplicar esta escala de valoración fue necesario acudir en diferentes horarios a las instituciones, en donde a cada pequeño se le observo dentro de la sala de lactantes, y en ocasiones dándole algunos juguetes para

poder verificar si hace o no la actividad marcada en la escala, algunos pequeños se quedaban mirando fijamente, por lo que se pedía a la agente se acercara para que no se presentara una desconfianza, sin embargo, otros pequeños se mostraron alegres puesto que socializan más.

De esta forma es como se pudieron aplicar las escalas pues la mejor forma de obtener resultados para la investigación era evaluar de uno en uno puesto que de otra manera los datos hubiesen sido poco viables para el estudio.

Ahora bien, al tener los datos en la mano acerca del parámetro de desarrollo de cada niño se realizó un cuadro en el cual se hizo la sumatoria de los parámetros que hacen y lo que no teniendo en cuenta el total de estos, para posteriormente realizar un análisis del nivel de desarrollo esperado y evaluado.

3.9. Presentación y análisis de resultados.

De acuerdo a la información obtenida se hacen presentes los siguientes resultados que son de gran relevancia para la investigación, puesto que por medio de estas se pudo cumplir con el objetivo establecido así como llegar a la constatación de la hipótesis de trabajo, en la que existe una interacción entre la posesión de habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas, los aspectos socio-familiares y el nivel de desarrollo integral de niños menores de 2 años de tres CENDI diferentes.

Pasando así a la presentación de los resultados, los cuales fueron ordenados en cuatro niveles: en el primero de ellos se dan a conocer las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes mientras que en el segundo nivel, se identifican los aspectos socio-familiares que presentan los padres de familia de acuerdo a cada institución; en el tercer nivel se contemplan los datos del desarrollo infantil de cada uno de los pequeños de acuerdo al CENDI

en el que se encuentran para finalmente, realizar un cuarto nivel de análisis en el que se establece la interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas con los aspectos socio-familiares, así como con el desarrollo integral de los niños que participaron en el presente estudio.

3.9.1. Análisis de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas en tres Centros de Desarrollo Infantil.

Los resultados que se presentan en la siguiente tabla fueron obtenidos mediante la clasificación de las respuestas que se lograron con la aplicación de un cuestionario que evalúa la posesión así como el grado de esa posesión de tres tipos de habilidades, que se espera tengan las agentes educativas de los tres CENDI. (Ver anexo 1).

Con los valores establecidos se revisaron los cuestionarios contestados y se obtuvo la puntuación alcanzada en cada pregunta por las 9 agentes, con lo que se pudo presentar la siguiente tabla de frecuencias; en donde los números en negrita indican el puntaje obtenido en cada una de las habilidades analizadas, y con ello se denota en cuál de las habilidades la agente presenta mayor destreza, así como en la que presenta determinada carencia.

Tabla núm. 4: Frecuencias de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas en las salas de lactantes.

AGENTES	HABILIDAD TEÓRICA							HABILIDAD TÉCNICA							HABILIDAD DIDÁCTICA						
	1	4	7	10	13	16		2	5	8	11	14	17		3	6	9	12	15	18	
CENDI “TONALLI”																					
María de Jesús García Vargas.	1	2	2	0	2	2	9	2	2	0	0	2	2	8	2	2	2	1	2	2	11
CENDI “GARABAT OS”																					
Anhel Madai Cabrera Sánchez.	2	1	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	0	2	1	8
Ana María Delgadillo Cerón.	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	0	1	2	8
Jazmín Arely Cortez Cerón.	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	0	1	2	8
Araceli Arce Hernández.	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	0	2	2	9
Irene Sánchez Morales.	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	0	2	2	9
Jazmín Toriz Martínez.	2	1	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	1	11	1	2	2	0	2	2	9
CENDI “LA GUARDERÍA DE PAPÁ”																					
Antonia Perea Vásquez	2	1	1	0	2	2	8	2	2	2	0	2	2	10	1	2	2	2	1	2	10
María Elena Fernández Ortega	1	1	0	1	2	2	7	2	2	2	2	2	2	12	1	2	2	2	2	2	11

En la tabla número 4 se muestran las frecuencias de los puntajes que las 9 agentes educativas obtuvieron tanto en las habilidades teóricas, técnicas y didácticas. En ella es posible observar que respecto de las habilidades teóricas, en 7 de las 9 agentes educativas los puntajes fluctúan entre 9 y 11 de un máximo posible igual a 12. Con lo anterior se hace evidente que las agentes educativas en su mayoría poseen niveles de habilidad teórica aceptables. Llama la atención que en dos de las agentes educativas obtuvieron puntajes que obtuvieron en los ítems que evalúan la habilidad teórica fueron de 7 y 8.

Ahora bien, con respecto a la habilidad técnica, es posible observar que en 8 de las agentes educativas los puntajes fluctúan entre 10 y 12, mientras que en una de ellas se observó un desempeño equivalente a 8. Con base en estos datos se puede concluir que en las agentes que participaron en el estudio se observa un buen nivel de habilidad técnica para el manejo de los niños.

En cuanto a la habilidad didáctica, se hace notorio que 6 de 9 de las agentes educativas oscilan entre 9 y 11 de 12 posible de acuerdo a los ítems establecidos en el cuestionario aplicado, en este sentido, las agentes muestran un puntaje aceptable como en la habilidad teórica, sin embargo, en 3 de las agentes es notorio un puntaje de 8 lo cual es importante resaltar para determinar posteriormente el desarrollo de los pequeños que atienden estas agentes.

De acuerdo a los resultados de la tabla de frecuencias, dos de los puntajes se encuentran entre 7 y 8 sin embargo, llama la atención que las agentes no muestran una carencia, ya que mantienen un puntaje aceptable en las habilidades teóricas, técnicas y didácticas que se requieren para estar al cuidado de los párvulos en las salas de lactantes.

Para poder corroborar más a profundidad las habilidades de las agentes de acuerdo a los centros a los que pertenecen, se realizara una suma de la cual se obtendrá un promedio que es trascendente para dar cuenta de más resultados como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla núm. 5: Sumatoria y promedio de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas.			
	CENDI TONALLI	CENDI GARABATOS	CENDI GUARDERÍA DE PAPÁ
Núm. de agentes.	01	06	02
Suma de habilidades.	28	178	58
Promedio.	28	29.6	29

En la tabla número 5 se realizó una sumatoria y se obtuvo el promedio de los puntajes obtenidos en la tabla de frecuencias.

Ahora bien, las agentes en la sumatoria presentan una variable puntuación debido a que en los tres CENDI existe una cantidad diferente de agentes, sin embargo, al obtener el promedio, la variación disminuye significativamente, con ello es posible establecer comparaciones entre las educadoras de los tres CENDI.

La agente del CENDI TONALLI muestra una suma de 28, debido a que solo es una agente la cual se encuentra al cuidado de 7 pequeños, por lo que algunas de sus habilidades son aceptables de acuerdo a su promedio obtenido.

Por otro lado, en cuanto al CENDI GARABATOS se contempla a diferencia del CENDI anterior, un resultado de 178 siendo este mayoritario en la suma, esto por la cantidad de agentes que se encuentran en las salas, pues son un total de 6 siendo más a diferencia de la primera, con ello al definir un promedio muestran un 29.6 mostrando de esta forma que las habilidades son aceptables por la mayoría de las agentes.

En el CENDI GUARDERÍA DE PAPÁ a diferencia de los CENDI anteriores se encuentran dos agentes en donde la suma señala que cuentan con un puntaje de 58 arrojando como promedio un 29, en este sentido las agentes muestran un

nivel aceptable en algunas de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas, ya que de acuerdo a la tabla 4 causa un interés en los puntajes que se encuentran en negritas los cuales se encuentran en el 7 y 8.

Tomando en cuenta los resultados en la tabla de frecuencias y en la suma y promedio anteriores, es de gran interés que en los tres CENDI se muestra un promedio no menor a 28 el cual es realmente favorecedor para las agentes ya que sus habilidades son aceptables (ya que la máxima posible del cuestionario era de 36), para estar a cargo de párvulos menores de 2 años y de sus actividades que pueden llevar a cabo.

3.9.2. Análisis de resultados de los aspectos socio-familiares que se presentan en el hogar de los infantes.

En este segundo nivel de análisis se realizó una suma de aspectos socio-familiares identificados y señalados en la escala de valoración (ver anexo 2) como los más importantes y los cuales pueden incidir en el desarrollo infantil, es por ello que cabe reiterar que los padres de familia que se encuentren con puntos de 0-20 se encuentran en calidad familiar deficiente, mientras que de 21-30 en calidad familiar poco favorecedora y de 31-46 en una calidad familiar favorecedora.

Tabla núm.6: Sumatoria de aspectos socio-familiares en los tres CENDI.	
Sujetos.	Sumatoria.
CENDI TONALLI.	
Araceli Villicaña Martínez.	37
Enedina Barrón Vargas.	38
Blanca María Díaz Flores	36
Santiago Flores Sampayo.	39
Clara Martínez Hernández.	30
Karina López Castro.	34
Rosa Soto Perea.	32
CENDI GARABATOS.	
Grisel Lira Vargas.	38
Susana Soto Romero.	41
Elvira Díaz Garrido.	40
Estefanía Vargas Ortega.	40
Victoria Ortíz Plata.	40
G. Estefanía Terrazas Fernández.	43
Sergio Castelán Bautista.	40
CENDI GUARDERIA DE PAPÁ.	
Abigail López Mendoza.	37
Ma. Josefina Gómez Tolentino.	40
Miguel Jarillo Vargas.	36
Joselyn Laviña Martínez.	34
Ma. Guadalupe Naranjo S.	36
Dafne Sotelo Ramírez.	36
Vanesa Muñoz Sotelo.	38

En la tabla número 6 se establece la suma de los aspectos socio-familiares, identificados como los más importantes para el desarrollo integral del infante.

Los datos encontrados en el CENDI TONALLI, muestran que 6 de los 7 padres de familia están dentro de una calidad socio-familiar favorecedora, debido a que muestran una suma mayor a 31 puntos de acuerdo a las contestaciones en la escala de valoración, siendo de gran interés en el estudio que uno de los padres de familia que se encuentra en una calidad familiar poco favorable debido a que

obtuvo 30 puntos en los aspectos socio-familiares identificados como los más importantes para el desarrollo del párvulo.

Mientras que en el CENDI GARABATOS, 1 de los 7 padres de familia muestra 38 puntos en sus aspectos socio-familiares, siendo este puntaje mayor a 30 el padre de familia está en calidad familiar favorecedora de acuerdo a sus contestaciones, mientras que 4 de los 7 padres de familia obtuvieron 40 puntos, encontrándose de igual forma en una calidad familiar favorable, así mismo cabe señalar que los 2 padres de familia restantes tienen 41 y 43 puntos en los aspectos socio-familiares colocándose de esta forma en una calidad familiar igual de favorecedora que los padres anteriores de este mismo centro.

Sin embargo, los padres de familia del CENDI GUARDERÍA DE PAPÁ, muestran que 1 de los 7 padres de familia cuenta con 34 puntos en donde se estabiliza en una calidad familiar favorecedora ya que es mayor a 30, mientras que, 3 de los 7 padres concuerdan en un mismo puntaje de 36 determinando de igual forma que en sus hogares existe una calidad familiar favorecedora, mientras que los 3 padres restantes de los 7 fluctúan entre 37,38 y 40 puntos, por lo que se determina de esta forma que se encuentran en calidad familiar favorecedora.

De esta forma en el estudio se corrobora que el CENDI GARABATOS Y CENDI GUARDERÍA DE PAPÁ muestran una calidad familiar favorable en los 7 sujetos de cada institución, es por ello que es importante resaltar en la investigación que en el CENDI TONALLI se encuentra una diferencia a comparación de los Centros de Desarrollo Infantil anteriores, ya que 1 de los sujetos presenta en su hogar una calidad familiar poco favorable, siendo este el único dentro de este estándar.

3.9.3. Análisis del Desarrollo infantil de niños menores de 2 años.

En este tercer nivel de análisis, es importante dar a conocer el desarrollo infantil de cada uno de los párvulos que se encuentran dentro de los Centros de Desarrollo Infantil, ya que es importante conocer en un análisis posterior la interacción de habilidades y aspectos socio-familiares con el desarrollo integral de los párvulos menores de 2 años.

La suma realizada en este nivel se pudo obtener por la aplicación de una escala de valoración (ver anexo 3), en donde se tomaron parámetros de acuerdo a la edad del infante que es mencionado por la inicial de su nombre en el CENDI TONALLI. Mientras que en el CENDI GARABATOS a los pequeños se les colocó las dos primeras letras del nombre y finalmente a los niños del CENDI GUARDERIA DE PAPÁ se les colocó las tres letras de su nombre.

Tabla núm. 7: Sumatoria del desarrollo infantil.			
CENDI y nombre de los infantes.	Total de parámetros	Lo hacen	No lo hacen
CENDI TONALLI			
G 3 meses	7	7	----
S 4 meses	8	6	2
M 5 meses	8	7	1
Y 1 año	24	17	7
A 1 año	24	18	6
R 1 año 2 meses	6	4	2
C 1 año 5 meses	8	5	3
CENDI GARABATOS			
RE 4 meses	8	6	2
BA 8 meses	6	4	2
SA 9 meses	9	7	2
LE 10 meses	7	4	3
EL 1 año 3 meses	6	4	2
YA 1 año 4 meses	8	4	4
MC 1 año 6 meses.	8	8	----

CENDI GUARDERIA DE PAPÁ.			
DAN 6 meses	4	4	----
MON 7 meses	6	6	----
EDS 10 meses	7	4	3
MEL 10 meses	7	4	3
RIC 1 año	24	14	10
LIL 1 año 3meses	6	3	3
CEC 1 año 4 meses	8	7	1

En la tabla número 7 se dan a conocer el total de parámetros, así como las cifras de cuantos parámetros logran o no hacer los pequeños de cada uno de los Centros de Desarrollo Infantil. Los pequeños que se encuentran con un cumplimiento de todos y cada uno de los parámetros se dan a conocer como niños con un desarrollo infantil acorde a la edad, mientras que los que no cumplen con todos los parámetros se determinan como niños con desarrollo infantil con déficit.

En el CENDI TONALLI, G una niña de 3 meses de edad se encuentra en un desarrollo infantil acorde a su edad, ya que logra 7 parámetros de los 7 esperados en su desarrollo, mientras que S, M, Y, A, R y C los cuales se encuentran en rangos de edades diferentes, fluctúan en desarrollo infantil con déficit debido a que no logran todos y cada uno de los parámetros esperados de acuerdo a su edad.

De igual forma en el CENDI GARABATOS, es comprobable que MC es una niña de 1 año 6 meses quien cumple con todos los parámetros establecidos en la escala de valoración destacando así que tiene un desarrollo infantil acorde a su edad, sin embargo, RE, BA, SA, LE, EL y YA son pequeños que oscilan en edades de 4 meses a 1 año 4 meses de edad y los cuales se encuentran en un desarrollo infantil con déficit, debido a que son los 6 de 7 que no cumplen con el logro de todos y cada uno de los parámetros que se esperaban que cumplieran de acuerdo a su edad.

Ahora bien, los pequeños del CENDI GUARDERÍA DE PAPÁ muestran tener un mayor número de niños con un cumplimiento de parámetros, ya que DAN y MON niñas de 6 y 7 meses de edad muestran tener un desarrollo infantil acorde a su edad, siendo las 2 únicas de 7 que cumplen con cada parámetro esperado, sin embargo EDS, MEL, RIC, LIL y CEC son pequeños que fluctúan entre 10 meses a 1 año 4 meses de edad siendo 5 de 7 que se encuentran en un desarrollo infantil con déficit, puesto que no logran los parámetros de evaluación de la escala con la cual se evaluó su desarrollo.

De esta forma, se llega a visualizar que de acuerdo a la comparación del desarrollo infantil, en el CENDI TONALLI y GARABATOS hay una relación, debido a que 1 de los 7 infantes de cada centro logran tener un desarrollo infantil acorde a la edad, mientras que a diferencia de estos dos anteriores en el CENDI GUARDERÍA DE PAPÁ existen 2 pequeños que logran un desarrollo acorde a su edad, posicionándose así como el centro en el que hay un mayor número de niños con este desarrollo.

3.9.4. Análisis de la interacción entre las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas, los aspectos socio-familiares y el desarrollo integral de niños menores de 2 años de tres CENDI.

Para corroborar la hipótesis de trabajo es importante colocar los datos en una tala que permita verificar los resultados una ve más, debido a que es la única forma en la que se pueden obtener datos importantes para el estudio y de esta forma corroborar si la hipótesis de trabajo es la que se llega a comprobar, debido a que es la iniciación de la investigación.

Es por ello que en este último nivel de análisis se podrá llegar a comprobar la interacción que existe entre habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes, los aspectos socio-familiares y el desarrollo integral infantil de los

pequeños en la primera infancia. Para este nivel es necesario tomar datos del primero, segundo y tercer nivel, destacando así la siguiente tabla.

Tabla núm. 8: Contraste de habilidades teóricas, técnicas y didácticas, aspectos socio-familiares y desarrollo integral del infante en tres CENDI.								
Escenarios.	Núm. de agentes.	Promedio de habilidades.	Núm. de padres.	Aspectos socio-familiares.		Desarrollo Integral del infante.		
				N.F.F	N.F.P.F	N.D.E.	N.D.O.	Diferencia.
CENDI TONALLI.	1	28	7	6	1	85	64	21
CENDI GARABATOS.	6	29.6	7	7	----	52	37	15
CENDI GUARDERIA DE PAPÁ.	2	29	7	7	----	62	42	20
N.F.F: Nivel Familiar Favorecedor. N.F.P.F: Nivel Familiar Poco Favorecedor. N.D.E: Nivel de Desarrollo Esperado. N.D.O: Nivel de Desarrollo Evaluado.								

En la tabla número 8 se dan a conocer datos de un primero, segundo y tercer nivel de análisis de los cuales se toma, el promedio de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas que se encuentran en cada Centro de Desarrollo Infantil, así mismo se destaca el número de padres de familia de cada institución y de los cuales se tomó la suma de los aspectos socio-familiares de cada centro, para un posterior contraste, determinando de esta forma las cifras de la tabla número 8 en los aspectos, que se determinan en dos niveles: el primero de ellos el Nivel Familiar Favorable (N.F.F) y el Nivel Familiar Poco Favorable (N.F.P.F).

De igual forma en la tabla se muestran datos acerca del Nivel de Desarrollo Esperado (N.D.E) el cual fue obtenido tras la suma del total de parámetros que se esperaba cumplieran los infantes de acuerdo a su edad, y el Nivel de Desarrollo Evaluado (N.D.O), éste se obtuvo tras la sumatoria de los parámetros que logran hacer los párvulos de acuerdo a su edad en cada uno de los Centros de Desarrollo Infantil, mostrando la diferencia que existe en cada uno de los CENDI, determinando así la interacción entre habilidades, aspectos y desarrollo infantil.

En los datos obtenidos se puede visualizar que sólo una agente se encarga del área de lactantes en el CENDI TONALLI, la cual presenta un promedio de 28 en sus habilidades teóricas, técnicas y didácticas, por lo que sus habilidades son aceptables para estar al cuidado asistencial de los menores, así como lograr el diseño y aplicación de actividades con cada uno de los pequeños, su promedio no se ve como una carencia debido a que maneja de manera aceptable sus habilidades, aunque su promedio es inferior al de los CENDI posteriores más aun por el .6 que resalta en el CENDI GARABATOS.

En este mismo Centro de Desarrollo Infantil se pudo obtener que de los 7 padres de familia en los aspectos socio-familiares, se confirma que 6 de los padres se ubican en un nivel familiar favorecedor, sin embargo, uno de ellos

manifiesta que en su hogar existe un nivel familiar poco favorable, siendo éste un punto importante para el estudio.

Ahora bien, en este Centro de Desarrollo Infantil se puede observar que de acuerdo a los datos obtenidos existe un puntaje de 85, en el nivel de desarrollo esperado siendo el máximo a lograr por los pequeños del CENDI, debido a que cada uno de los parámetros fue acorde a la edad de cada uno de ellos, puntaje del cual se obtuvo un 64, tornando una diferencia de 21, esto debido a que solo 1 de 7 niños evaluados logró todos y cada uno de los parámetros establecidos en la escala de valoración.

En contraste al CENDI TONALLI, en el Centro de Desarrollo Infantil GARABATOS, se encuentran laborando 6 agentes siendo estas una cantidad mayoritaria, sin embargo, a diferencia del primer CENDI su promedio es de 29.6 por el cual se determina que sus habilidades son favorecedoras en 1.6 mayor al primer CENDI, para estar al frente de las áreas de lactantes, puesto que sus habilidades teóricas, técnicas y didácticas son sus herramientas más importantes para atender al párvulo en lo asistencial, pero también en el diseño de actividades que sean enriquecedoras para el desarrollo integral infantil de cada niño.

Así mismo, cabe señalar que los 7 padres de familia del CENDI GARABATOS, muestran un resultado pertinente para el desarrollo de los pequeños debido a que todos los padres coinciden en un mismo resultado, en este sentido cada padre de familia muestra tener en su hogar un nivel familiar favorecedor, el cual es muy pertinente para los pequeños que se encuentran en la primera infancia.

Mientras que, en el desarrollo infantil de los 52 puntos esperados, sólo se cumple con 37 en el nivel de desarrollo evaluado, esto debido a que como en el Centro de Desarrollo Infantil anterior 1 de los niños es el único que logra cumplir con todos los parámetros de evaluación en su desarrollo, mostrando así una diferencia de 15 puntos, para poder llegar al puntaje esperado en un principio.

Ahora bien, en el CENDI GUARDERÍA DE PAPÁ están existencia 2 agentes para el cuidado del área de lactantes, las cuales muestran un promedio de 29, por lo que causa interés en que a pesar de que son menos agentes las que laboran en este CENDI, muestran una diferencia de .6 con el CENDI GARABATOS, sin embargo, las agentes muestran también habilidades aceptables para el desarrollo de actividades favorecedoras para los párvulos que están a su cargo.

No sólo las agentes son parte del desarrollo de los pequeños, es por ello que de igual forma que los CENDI anteriores se tomaron a 7 padres de familia los cuales al igual que en el CENDI GARABATOS muestran estar en un nivel familiar favorecedor, puesto que los 7 muestran tener puntajes mayores a 31 como se visualiza en la tabla número 6.

Sin embargo, en el momento de evaluar a los niños, en los resultados se visualiza que de los 62 en el nivel de desarrollo esperado sólo se llega a la obtención de 42 de ellos, dejando así una diferencia de 20 puntos para poder llegar al nivel esperado, y a pesar de que en este Centro de Desarrollo Infantil fueron dos niños los que alcanzaron el N.D.E, la diferencia es mayoritaria a la del CENDI GARABATOS.

Es importante señalar que debido al proceso por el cual paso el estudio, se puede ver que en este último análisis las deferencias del desarrollo infantil en el CENDI TONALLI y CENDI GUARDERIA DE PAPÁ es mayor a la del CENDI GARABATOS, puesto que este muestra que sus agentes tienen un mayor promedio de habilidades y que con apoyo de los padres de familia que coinciden en un nivel familiar favorecedor los pequeños tienden a mostrar un mejor nivel de desarrollo en su vida, ya que la diferencia es solo de 15 puntos para llegar al nivel de desarrollo esperado.

Esto no quiere decir que los niños en el CENDI TONALLI Y CENDI GUARDERIA DE PAPÁ no lo tengan, sino que se requiere de una mayor

estimulación por parte de los padres, así como de un reforzamiento en las habilidades de las agentes que se encuentran laborando en estos Centros de Desarrollo Infantil.

Debido a los resultados en el estudio se llega finalmente a la comprobación de la hipótesis de trabajo, en la que se hace mención de que existe una interacción entre la posesión de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas, los aspectos socio-familiares y el nivel de desarrollo integral de niños menores de 2 años de tres CENDI diferentes.

CONCLUSIÓN

En virtud del estudio realizado se puede plantear la siguiente conclusión, el desarrollo infantil es lo primero que hay que tomar en cuenta en los lugares que se encargan del cuidado de los pequeños, ya que no solo es necesario aplicar un modelo asistencial sino que además se debe aplicar un modelo educativo, en el cual se ponen en práctica importantes habilidades como la teórica, técnica y didáctica.

Es como las habilidades de las agentes encargadas de cada área hacen de la estancia de un niño en un CENDI un buen lugar en el que pueden aprender, pues no solo reciben cuidados en cuanto a sus necesidades, sino que además, las agentes cuentan con herramientas que son únicas y que de acuerdo a la edad que tienen los niños pueden llegar a implementarlas, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos se llega a la comprobación de la hipótesis debido a que existe interacción de las habilidades con el desarrollo infantil.

Esta misma interacción se manifiesta con los aspectos socio-familiares, los cuales son de gran importancia para el desarrollo integral del menor debido a que, padres y agentes son los principales cuidadores de los pequeños, quienes son responsables de atender sus necesidades e intereses en las áreas motrices, de lenguaje, socio-afectiva y cognitiva, las cuales son mejor atendidas en el CENDI GARABATOS puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos alrededor de los niveles de análisis, se visualiza una diferencia pequeña en el desarrollo de los pequeños.

Con cada uno de los niveles se pudo lograr el cumplimiento de un orden en el estudio puesto que para dar a conocer lo anterior, primeramente se conocieron las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes para el logro de promedios de cada centro, en donde se comenzaron a conocer datos trascendentes para la investigación, ya que las habilidades de la agente deben

ponerse en práctica cuando se encuentra realizando actividades con los menores estimulando de esta forma cada una de las áreas de los pequeños.

En este mismo sentido se pudieron identificar aspectos socio-familiares importantes en el desarrollo del infante, tomando solo estos como los primordiales para el estudio en donde se tornaron resultados cada vez más importantes que darían pie al logro del análisis de la interacción entre habilidades, aspectos socio-familiares y su posible influencia en el desarrollo integral, llegando así a la hipótesis de trabajo, siendo enriquecedor para el investigador que lo que se apuntaba en un inicio es realmente lo que en este estudio se llega a comprobar.

Finalmente al termino del estudio se llega a una conclusión de hacer presente que la hipótesis de trabajo es la que se corrobora, ya que como se mencionó existe interacción entre la posesión de las habilidades teóricas, técnicas y didácticas de las agentes educativas, los aspectos socio-familiares de las familias y el nivel de desarrollo integral de niños menores de 2 años de tres Centros de Desarrollo Infantil.

Se hace la corroboración de ésta debido a los resultados obtenidos y por lo cual se dice que las agentes y padres de familia van unidos con un mismo fin, mejorar el desarrollo integral de los pequeños que se encuentran dentro de los CENDI, ya que tanto aspectos como habilidades son parte del desarrollo de cada pequeño.

El estudio fue enriquecedor para el investigador, debido a que hoy en día la educación infantil es primordial atenderla para un mejor desarrollo de los pequeños y que los padres de familia se den cuenta que sus hijos (as) necesitan de un apoyo agente-padre, padre-agente, ya que hoy en día algunos de los padres piensan que la responsabilidad de enseñar y atender necesidades es de la agente cuando realmente no es de esta forma, pues la educación es responsabilidad de todos.

LISTA DE REFERENCIAS

Ausubel. D. y Sullivan E. (1989). El campo del desarrollo infantil. Antología de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo. Pachuca.

Calvin. H. (1987). Compendio de psicología freudiana. Paidós. Mexicana.

Castillejo. (1989) La atención a la primera infancia. Santillana. México.

Delval. J. (1999). El desarrollo humano. Siglo XXI. España.

Gútiérrez. C. (1995). La educación infantil: modelos de atención a la infancia: En Revista Complutense de educación, ISSN 1130-2496, VOL 5. NO 1 (Ejemplar dedicado a la educación inicial). Revista Complutense de educación. España.

Hernández, S, Fernández C. y Baptista P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. Mexicana.

Hernández, S, Fernández C. y Baptista M. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. Mexicana.

Vigotsky. L. (1988), Pensamiento y lenguaje. Alfa y Omega. México.

Luquet. G. (1927) Le dessin enfantin, Alcan. Morata. España.

Maslow. A. (1982). Necesidades Humanas. Kairos.

Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. Ultra S.A de C.V

Piaget. J. (1945). Psicología del niño. Morata. España.

Secretaria de Educación Pública. (1987). Qué es un Centro de Desarrollo infantil. México.

Direcciones electrónicas.

Casas. J. y J. Donado Campos. (2003) La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos recuperado de la URL. <http://external.doyma.es/pdf/27/27v31n08a13047738pdf001.pdf>. Citado el día 14 de Noviembre del 2014.

(www.cca.org.mx/profesores/cursos/hmfbc_p_ut/html/m5/...escalas.html), Citado el día 24 de Octubre del 2014.

A large, teal-colored teardrop shape with a rounded bottom and a pointed top, centered on a white background. The word "ΑΝΕΧΟΣ" is written in white, stylized Greek script across the middle of the shape.

ΑΝΕΧΟΣ

ANEXO 1 CUESTIONARIO PARA LAS AGENTES.



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA
SEDE REGIONAL TULANCINGO
CUESTIONARIO



Datos personales:

NOMBRE: _____ .EDAD: _____

PERFIL: _____.

NOMBRE DEL CENDI: _____.

Instrucciones: Coloca en el paréntesis el inciso que corresponde a la respuesta correcta de acuerdo al desarrollo infantil y a tus habilidades teóricas, técnicas y didácticas que posees con base a tu formación profesional.

1.- ¿Quiénes son los autores cuyas teorías hablan sobre el desarrollo infantil?

A).-Sigmund Fred, Jean Piaget, Lev Semenovich Vigotsky y John Watson

B).-Casanova María y Rosales Carlos.

C).- Campo Rivera, West Janet, Díaz Vega

RESPUESTA ()

2.- ¿Cuál es la manera más correcta de dirigirse a un niño?

A).-Pequeño o chiquito.

B).-Nombre en diminutivo (ejem. Carlos Alberto- Carlitos o Betito).

C).- Nombre propio.

RESPUESTA ()

3.- De qué manera el niño reciente menos la ausencia de su madre a los 45 días de nacido.

A).- Hablándole de manera comprensiva y pasearlo por toda el área.

B).- Pedir a la madre de familia una cobija o juguete con el aroma de su madre.

C).- Dejándolo solo esperando que asimile la situación.

RESPUESTA ()

4.- ¿Cuáles son las primeras etapas que vive un niño en el área de lactantes de acuerdo con Sigmund Freud?

- A).- Oral y anal
- B).- Fállica y periodo de latencia.
- C).- Anal y fállica

RESPUESTA ()

5.- De qué manera usted puede fortalecer el trabajo que realizó durante el día con los niños.

- A).- Manejando solo las actividades del área en el momento establecido.
- B).- Compartir la información de las actividades con los padres de familia y pedir su apoyo para su mejor desarrollo.
- C).- Solo mostrar las actividades a los padres.

RESPUESTA ()

6.- ¿Cuál es la mejor forma para que el niño entre al territorio extranjero?

- A).- Jugar con pelotas pequeñas de colores.
- B).- Dejarlo sentado solo en un rincón hasta que se canse.
- C).- Enseñar al niño a compartir los juguetes con sus iguales.

RESPUESTA ()

7.- ¿Qué momentos son los que hacen posible la adaptación de un niño de acuerdo con Piaget?

- A).- Asimilación y acomodación.
- B).- Inteligencia y actividad biológica.
- C).- Operaciones y actividad constructiva.

RESPUESTA ()

8.- ¿Cuál es la mejor manera de dormir a los niños?

- A).- Utilizar música clásica para bebés y estar a su lado cantando.
- B).- Recostarlos para dormirlos forzosamente.
- C).- Recostarlos dejando que duerman por sí solos sin música.

RESPUESTA ()

9.-Por medio de qué juego se puede estimular la motricidad fina.

A).- Cubos.

B).- Pintando con mis manos.

C).- Rodando pelotas

RESPUESTA ()

10.- ¿Quién sostiene que el individuo y sociedad o desarrollo individual y procesos sociales, están íntimamente ligados?

A).- Jean Piaget

B).- Lev Semenovich

C).- Sigmund Freud

RESPUESTA ()

11.- ¿Cuál es la mejor manera de iniciar el día con los niños?

A).- Colocarlos en un lugar para posteriormente darles su desayuno.

B).- Con un saludo amistoso cantando a los pequeños aplaudiendo.

C).- Dar saludo al recibirlos en la puerta y posteriormente acomodarlos en un solo lugar.

RESPUESTA ()

12.- ¿Qué juego es el más indicado para desarrollar la inteligencia interpersonal?

A).- Platicando con gestos.

B).- Títeres

C).- Mi cuento favorito

RESPUESTA ()

13.- ¿Cuál es el tipo de juego en el cual el niño aprende a respetar normas para posteriormente llevarlas a la práctica en una sociedad?

A).- Juego simbólico

B).- Juego de reglas

C).- Juegos de construcción.

RESPUESTA ()

14.- ¿Qué emociones suele tener al estar frente a los niños después de haber vivenciado una discusión personal o bien profesional?

A).- Enojo, Apatía, Frustración, Desquite, voz fuerte, desesperación.

B).- No se presenta ninguna emoción.

C).- Amabilidad, cariño, atención, comprensión, Entendimiento, voz amorosa.

RESPUESTA ()

15.- Mediante que juego el niño puede desarrollar su imaginación

- A).- Cuentos con títeres.
- B).- Imágenes pequeñas
- C).- Videos de animalitos

RESPUESTA ()

16.-Son cosas que los adultos han destinado o seleccionado específicamente para entretener al niño, pero sin embargo estos tienen una finalidad completamente lúdica para la realización de una actividad llegando al logro de un objetivo de acuerdo a la autora Justo Rosa.

- A).- Libros
- B).- Juguetes
- C).- Biberones.

RESPUESTA ()

17.- ¿Qué técnica es la más favorable para conocer la relación de padres a hijos?

- A).- Actuación
- B).- Expresión
- C).- Conversación individual con los padres.

RESPUESTA ()

18.-Juego en el cual el niño fortalece el área motriz gruesa en el comienzo al gateo.

- A).- No se realiza ningún juego se espera a que el niño tenga la iniciativa de colocarse boca abajo.
- B).- Se le coloca en un lugar boca abajo esperando que por si solo se arrastre.
- C).- Colocación boca abajo con un estímulo atado a un cordón.

RESPUESTA ()

ANEXO 2-3 ESCALAS DE VALORACIÓN.



ANEXO 2

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Intervención Educativa
SEDE Regional Tulancingo
Escala de valoración



Datos Generales.

Nombre: _____ Edad: _____
 Ocupación: _____
 CENDI: _____.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta indicada de acuerdo a las actividades de estimulación que realice con sus hijos como se señala en los indicadores.

Indicadores	A veces	Siempre	Nunca
Aspectos Socio-familiares			
Vive en conjunto con los abuelos de los niños.			
<u>Ambos padres ejercen autoridad sobre el niño (a).</u>			
Los abuelos se encargan del cuidado del o la menor.			
Ambos padres suelen hablar con voz elevada.			
<u>Los dos padres son firmes con el NO</u>			
<u>Se da una explicación al niño acerca de la palabra No</u>			
Ambos padres regresan de los trabajos irritables o cansados.			
<u>Cuando se encuentra realizando actividades importantes suele utilizar la palabra “ahorita”, “espera” cuando su hijo quiere mostrarle algún objeto o simplemente le pide que voltee.</u>			
Alguno de los dos padres usa			

términos de palabras fuertes al dirigirse a su hijo.			
<u>Se da cuenta cuando su hijo muestra sentimientos de tristeza o aprehensión durante los momentos que se encuentra con él.</u>			
<u>Comparte momentos de juego de acuerdo a su edad.</u>			
<u>Lo motiva con sonrisas y aplausos cuando tiene algún logro.</u>			
<u>El infante supera capacidades esperadas para su edad.</u>			
<u>Presenta un nivel de madurez de acuerdo a su edad.</u>			
Planifico su embarazo con su pareja.			
<u>Le gusta platicar con su hijo cuando está en casa.</u>			
<u>Determinan espacios para compartir como familia</u>			
Ha tenido conflictos con el padre o madre del niño.			
<u>El padre del niño es muy permisivo con él.</u>			
La madre del menor es permisiva con él.			
El padre de familia tiene alguna adicción.			
La madre de familia tiene alguna adicción			
<u>A ambos padres les interesa siempre estar presentes para su hijo cubriendo al instante lo que pide el niño.</u>			
El niño (a) tiene contacto con toda su familia.			
Su actual pareja es el padre o madre de su hijo.			
Suele castigar al niño al instante sin preguntar un ¿Por qué?			
Ayuda a su hijo en las tareas del CENDI.			
<u>Se despide de su hijo con un beso o abrazo antes de dejarlo en el CENDI.</u>			

<u>Recibe a su hijo en la salida del CENDI con palabras amorosas y un abrazo con beso.</u>			
Pregunta a su hijo como le fue en el CENDI.			
<u>Platica con su bebé cuando o alimenta.</u>			
<u>Cuando lo baña platica o juega con él en la bañera.</u>			
<u>En el momento de vestir a su hijo platica y sonríe con él.</u>			
<u>Los juguetes que tiene en casa son los acordes a su edad.</u>			
<u>Su bebé mantiene la atención cuando juega con él.</u>			
El pequeño (a) llora cuando lo deja en el CENDI o con otras personas.			
<u>Comparte momentos de felicidad con el niño cuando realizan eventos en el CENDI.</u>			
<u>Está en constante interacción con la agente educativa</u>			
<u>Suspende actividades de adultos para pasar tiempo con su hijo (a).</u>			



ANEXO 3.

Universidad Pedagógica Nacional
Licenciatura en Intervención Educativa
SEDE Regional Tulancingo
Escala de valoración



Instrucciones: Marca con una (X) los parámetros de evaluación que realiza el menor para evaluar el desarrollo integral de los menores de 2 años en el área específica de lactantes de acuerdo a las características que los niños deben de presentar acorde a su edad.

Nombre: _____ **Edad:** _____

M/G= Motor grueso

M/F= Motor fino

S/A= Social adaptativo.

L= Lenguaje

R/P= Reflejos primarios

EDAD		PARAMETROS DE EVALUACIÓN	LO HACE	NO LO HACE
1 Mes	R/P	1. Succión- deglución. 2. Reflejo de búsqueda. 3. Reflejo de moro. 4. Reflejo de marcha. 5. Presión plantar y palmar.		
	S/A	6. Sigue objetos en la línea media.		
	L	7. Emite sonidos para expresar placer.		
2 Meses	M/G	1. Separa el pecho de la cama estando boca abajo.		
	R/P	2. Succión- deglución. 3. Búsqueda. 4. Reflejo de moro. 5. Reflejo de marcha (puede o no puede estar presente) 6. Presión plantar y palmar.		
	S/A	7. Sonríe frente a rostros familiares (sonrisa social). 8. Sigue objetos más allá de la línea		

		media.		
	L	9. Emite sonidos “a” ”e” ”u”.		
3 MESES	M/G	1. Estando acostado boca abajo apoya antebrazos y sostiene la cabeza fija.		
	R/P	2. El reflejo de moro puede o no puede estar presente. 3. Presión palmar y plantar.		
	M/F	4. Sostiene sonajero por un momento y explora sus manos.		
	S/A	5. Sigue movimiento circular.		
	L	6. Sostiene atención a voces conocidas. 7. Balbuceos.		
4 Meses	M/G	1. Acostado boca abajo soporta su peso en las muñecas. 2. Estando de lado puede voltearse boca abajo o boca arriba.		
	R/P	3. Presión palmar y plantar		
	M/F	4. Estira las manos para tomar objetos.		
	S/A	5. Ríe a carcajadas.		
	L	6. Grita para llamar la atención. 7. Realiza sonidos guturales (gu, agu). 8. Busca la fuente sonora con la mirada.		
5 Meses	M/G	1. Se mantiene sentado un corto tiempo con apoyo.		
	R/P	2. Reflejo de moro puede o no estar presente. 3. Presión plantar y palmar.		
	M/F	4. Pinza gruesa. 5. Mira objetos distantes.		
	S/A	6. Intercambia miradas con el adulto conocido. 7. Sonríe al mirarse al espejo.		
	L	8. Comienza a pronunciar la O		
6 Meses	M/G	1. Se mantiene sentado sin apoyo		
	M/F	2. Acostado boca arriba, puede llevar un pie a la boca.		
	S/A	3. Llora si le quita un objeto.		
	L	4. Repite silabas con ritmo (ba, ba, ba). 5.		

7 Meses	M/G	1. Se arrastra (reptar).		
	M/F	2. Toma un objeto en cada mano y les examina. 3. Puede pasar un objeto de una mano a otra.		
	S/A	4. Explora todo lo que este a su alcance.		
	L	5. Emite silabas dobles (ba-ba, ga-ga). 6. Está atento cuando le habla una persona conocida y responde con la misma entonación.		
8 meses	M/G	1. Inicia apoyo en pies y manos para gateo		
	M/F	2. Saca el cubo o juguete de un frasco de boca ancha. 3. Sostiene una cuchara con la mano.		
	S/A	4. Se asusta con personas desconocidas. 5. Encuentra objetos que se le ocultan bajo un trapo.		
	L	6. Cuando le hablan, emite diferentes sonidos como respuesta.		
9 Meses	M/G	1. Se mantiene sentado diez minutos sin apoyo. 2. Sentado gira el tronco. 3. Inicia gateo apoyándose sobre manos y rodillas.		
	M/F	4. Destapa un juguete que ha sido cubierto. 5. Toma un cubo con participación de dedos y pulgar (pinza inferior).		
	S/A	6. Juega a tirar objetos y a esconderse.		
	L	7. Reconoce su nombre. 8. Lenguaje con las manos (adiós, ven y aplaude). 9. Dice mamá y papá indiscriminadamente.		
10 Meses	M/G	1. Se levanta sólo apoyándose de muebles. 2. Gatea.		
	M/F	3. Da vuelta a las hojas de un libro en forma gruesa. 4. Desenvuelve un cubo envuelto delante de él.		

	S/A	5. Juega a la pelota con el adulto.		
	L	6. Dice una palabra para referirse diferentes cosas o personas. 7. Entiende la palabra NO		
11 Meses	M/G	1. Camina apoyándose de los muebles con ambas manos.		
	M/F	2. Agarra el lápiz en forma rudimentaria. 3. Raya con el lápiz.		
	S/A	4. Imita juegos de palmaditas. 5. Entrega y recibe juguetes con personas conocidas.		
	L	6. Señala objetos familiares cuando se le nombran. 7. Obedece órdenes sencillas que no van acompañadas de ademanes.		
12 Meses	M/G	1. Camina apoyándose de muebles o con ayuda de un adulto. 2. De pie, se agacha para coger un juguete. 3. Permanece sentado con la espalda erguida sin ayuda. 4. Se mantiene de pie en equilibrio por unos segundos. 5. Cuando se le da un balón trata de patearlo. 6. Coloca una pelota arriba de su cabeza o a la altura de su cintura.		
	M/F	7. Ensarta y desensarta objetos. 8. Pasa objetos de un recipiente a otro. 9. Dirige la cuchara a su boca. 10. Pasa páginas de un libro. 11. Posee la habilidad de pinza para coger objetos pequeños. 12. Garabatea trazos finos en una hoja.		
	S/A	13. Ayuda a desvestirse. 14. Imita actividades de los adultos. 15. Encuentra objetos que se le esconden. 16. Distingue personas conocidas o desconocidas. 17. Bebe solo de un vaso. 18. Juega con el adulto.		
	L	19. Utiliza sonidos onomatopéyicos (miau, guau guau).		

		<p>20. Señala objetos familiares cuando se le nombran.</p> <p>21. Dice de tres a cinco palabras (mamá, papá, agua).</p> <p>22. Imita el lenguaje de un adulto.</p> <p>23. Utiliza señas o gestos para referirse a un objeto.</p> <p>24. El pequeño identifica gestos y responde con la onomatopeya correspondiente (tambor pon, pon; guitarra ran, ran ran).</p>		
13 a 15 Meses	M/G	1. Camina solo (se balancea cuando camina)		
	M/F	2. Garabatea espontáneamente. 3. Intenta construir torres de dos a tres cubos.		
	S/A	4. Imita actividades de adultos. 5. Ayuda a desvestirse.		
	L	6. Emite más de cinco palabras		
16 a 18 Meses	M/G	1. Arroja una pelota hacia arriba. 2. Patea la pelota. 3. Inicia a subir los escalones		
	M/F	4. Le da vueltas a las páginas de los libros. 5. Construye torres de 3 cubos.		
	S/A	6. Sostiene la cuchara para comer.		
	L	7. Dice su nombre. 8. Obedece órdenes, acompañadas de gestos.		
19 a 21 Meses	M/G	1. Baja las escaleras con ayuda. 2. Camina hacia atrás.		
	M/F	3. Encuentra dos objetos escondidos debajo de dos tazas. 4. Intenta armar un rompecabezas. 5. Imita un tren empujando cubos. 6. Forma una torre de 4 cubos.		
	S/A	7. Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro.		
	L	8. Vocabulario de más de 20 palabras. 9. Une dos palabras para formar una frase.		

22 a 23 Meses	M/G	1. Corre bien sin caerse. 2. Se para en un pie sin ayuda 1 segundo.		
	M/F	3. Gira la cerradura de una puerta. 4. Hace torres de seis cubos. 5. Maneja bien la cuchara. 6. Traza una línea vertical.		
	S/A	7. Lleva a cabo el juego simbólico.		
	L	8. Comienza a usar algunos verbos. 9. Nombra cuatro figuras de una ilustración.		
24 A 36 Meses	M/G	1. Brinca 2. Aguanta en un pie 5 segundos.		
	M/F	3. Ensarta. 4. Imita trazos. 5. Arma rompecabezas de hasta tres piezas.		
	S/A	6. Control de esfínteres 7. Lava y seca sus manos con ayuda.		
	L	8. Complementa frases de acuerdo a la imagen presentada. 9. Nombra partes del cuerpo.		