



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO

“EL DESARROLLO DEL INFANTE EN LO PERSONAL Y SOCIAL: UNA TAREA EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA CON MADRES DE FAMILIA; EN LA COMUNIDAD DE PIEDRAS NEGRAS, MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA.”

OLIVIA APARICIO CHAVARRIA



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL- HIDALGO
SEDE TENANGO DE DORIA.



“EL DESARROLLO DEL INFANTE EN LO PERSONAL Y SOCIAL: UNA TAREA EN EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA CON MADRES DE FAMILIA; EN LA COMUNIDAD DE PIEDRAS NEGRAS, MUNICIPIO DE TENANGO DE DORIA.”

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

OLIVIA APARICIO CHAVARRIA

TENANGO DE DORIA, HIDALGO. JUNIO 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 23 de mayo de 2013.

C. OLIVIA APARICIO CHAVARRIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada, **“El Desarrollo del Infante en lo Personal y Social: Una Tarea en Educación Inicial no Escolarizada con Madres de Familia; en la Comunidad de Piedras Negras, Municipio de Tenango de Doria”**, presentado por su tutor **MTRO. ESTANISLAO AZUARA CHÁVEZ**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

AGRADECIMIENTOS

AGRADESCO A **DIOS** POR HABERME DADO LA OPORTUNIDAD DE CULMINAR MI CARRERA PROFESIONAL Y HABERME DADO FUERZA Y FE PARA CULMINAR ESTA ETAPA DE MI VIDA.

A MIS PADRES

QUE ME BRINDARON SU APOYO, CONSEJOS Y EN LOS MOMENTOS MAS DIFICILES ME ALENTARON A SEGUIR ADELANTE, ANHELANDO SIEMPRE ME PREPARARA PARA ENFRENTAR A LA VIDA CON LA FRETE EN LTO. HOY SE VEN CULMINADOS SUS ESFUERZOS Y MIS DESEOS INICIANDOSE ASI UNA ETAPA MAS EN LA QUE SIEMPRE ESTARAN EN MI CORAZON; GRACIAS POR SER PARTE IMPORTANTE EN MI VIDA.

A MI ESPOSO E HIJOS

AGRADESCO INFINITAMENTE POR TENERLOS A USTEDES LLENANDO DE DICHA Y AMOR CADA DIA DE MI VIDA. ES POR ELLO QUE AL HABER CONCLUIDO MI CARRERA PROFESIONAL QUIERO RECONOCER Y AGRADECER SU COMPRENCION POR CADA UNO DE LOS DIAS DE AUSENCIA EN LOS MOMENTOS MAS IMPORTANTES DE NUESTRAS VIDAS. DECIRLES QUE CADA ESFUERZO ES POR Y PARA USTEDES. LOS AMO, SIEMPRE ESTARAN EN MI CORAZON.

INDICE

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I.- LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA U.P.N HIDALGO

1.1.- Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo. ...	9
1.2.- La LIE y sus competencias.....	14
1.3.- Requisitos e importancia de las prácticas profesionales.....	19
1.4.- Fundamentos legales de la realización de las prácticas profesionales	22

CAPITULO II.- EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

2.1.- Educación Inicial a nivel nacional.....	26
2.1.1- Educación inicial nivel estatal y nivel regional.....	35
2.2.- Visión y misión de Educación Inicial no Escolarizada.....	43
2.3 Objetivos de Educación Inicial no Escolarizada.....	44
2.4.- Enfoque y metodología del programa de educación inicial no escolarizada.....	47

CAPITULO III.- MI EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

3.1.- Características contextuales de “piedras negras” municipio de Tenango de doria.....	50
3.2.- Descripción general de mi experiencia vivida en la realización de las prácticas profesionales.....	51
3.3.- Infantes beneficiarios del programa de educación inicial.....	57
3.4.- Como influyeron las prácticas profesionales en mi experiencia como interventor.....	58
3.5.- Propósito de las acciones desarrolladas en los escenarios de las prácticas profesionales.....	60
3.6.- Importancia de la experiencia en el logro de las competencias adquiridas en mi formación.....	62

CAPITULO IV.- ACTIVIDADES REALIZADAS EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES.

4.1.- Descripción de mis actividades realizadas en educación inicial no escolarizada	64
4.2.- Sesiones desarrolladas en mis prácticas profesionales.....	68
4.3.- Análisis de los logros y dificultades del trabajo realizado con los infantes y madres de familia.....	86
4.4.- Evaluación de mis prácticas profesionales.....	88

CONCLUSION

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Educación Inicial no Escolarizada se encarga de atender a los niños menores de cuatro años de edad de las comunidades más vulnerables de los municipios.

Hoy en día nos podemos dar cuenta que uno de los sectores más frágiles en nuestro país son los infantes, hoy en día por medio de ellos se puede motivar a que existan mejores y nuevas oportunidades para la sociedad, tomando en cuenta siempre la educación como punto de partida para cualquier proyecto.

De acuerdo a esto Educación Inicial no Escolarizada surge como la posibilidad de brindar a los niños y las niñas aspectos básicos; para que estos puedan desarrollarse de una forma íntegra y armónica dentro de la familia y el contexto en general. Del mismo modo el programa pretende que los participantes adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuales les van a permitir reflexionar y evaluar sus prácticas de crianza, con la finalidad de mejorar o reorientarlas, en beneficio de los infantes y del grupo familiar en el que este está inmerso.

El informe académico es la narración y la descripción de las experiencias adquiridas durante la realización de prácticas profesionales o servicio social, en las diferentes instituciones prestatarias.

El presente Informe académico se deriva de la realización de mis prácticas profesionales en el programa de Educación Inicial no Escolarizada, en la comunidad de Piedras Negras, Tenango de Doria, Hgo., en la que participe como promotora educativa, atendiendo a niños menores de cuatro años de edad, al igual que padres, madres y/o cuidadores de los infantes.

Dicho informe se desprende de las actividades aplicadas durante mi estancia en el programa; la cual me da lugar al desarrollo de competencias adquiridas en la licenciatura durante los seis semestres anteriores, una de ellas es la realización de diagnósticos.

Al siguiente informe lo conforman cuatro capítulos que se describen a continuación:

En el capítulo I, retomo lo que son los antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional, con la finalidad de darle un poco de respaldo a la teoría presentada; pero también la importancia de realizar prácticas profesionales; se hace mención

de que es un LIE, para que se sepa con anterioridad de que es capaz un interventor educativo.

En el segundo capítulo retomo información sobre educación inicial, sus objetivos, su visión y misión; así como también los objetivos que el programa pretende alcanzar en las diferentes comunidades en las que se ha puesto en marcha.

Sin dejar a un lado la metodología con la que se trabaja en educación Inicial no Escolarizada; la cual es una herramienta de mucha ayuda para ver y saber la manera correcta para trabajar con los infantes.

En el tercer capítulo describo mi experiencia que tengo como promotor educativo en el programa de Educación Inicial no Escolarizada, por lo que hago mención de las características contextuales de la comunidad de Piedras Negras, perteneciente al municipio de Tenango de Doria, hago una pequeña reseña de los infantes que fueron beneficiados por el programa, el por qué y para que de mis prácticas profesionales.

Y por último en el cuarto capítulo describo las actividades realizadas durante mi instancia en el programa de Educación Inicial no Escolarizada, mi estrategia cuenta con veinte sesiones las cuales están compuestas por necesidad, competencia, indicadores, objetivo e ideas principales de la sesión basándose siempre en la necesidad detectada en la comunidad y la carta descriptiva de cada sesión.

Al igual que se presenta la evaluación de mis prácticas profesionales; así como el logro de los objetivos planteados en las actividades realizadas en el programa.

CAPITULO I.- LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN LA U.P.N HIDALGO

1.1.- Antecedentes de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo

La Universidad Pedagógica Nacional surge en 1978, como respuesta del Gobierno Federal a las demandas magisteriales para atender la profesionalización docente. Por lo que el 29 de agosto de ese año, es publicado en el Diario Oficial de la Federación el decreto de creación de la universidad, en el que se define como Institución Pública de Educación Superior, con carácter de organismo desconcentrado de la Secretaría de Educación Pública, y con la finalidad de prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior encaminados a la formación de profesionales de la educación; para tal efecto, se le encomendó realizar las funciones de: “docencia de tipo superior, investigación científica en materia educativa y materias afines, así como la difusión de conocimientos relacionados con la educación y la cultura en general.”¹

Por lo que en 1979 se estableció el Sistema de Educación a Distancia (Sead), conforme al cual se fundaron Unidades UPN en todas las entidades federativas del país; por lo que en ese mismo año se instaló la Unidad UPN 131 en el Estado de Hidalgo, operando sus funciones y actividades con recursos federales y según las directrices financieras, administrativas y académicas dictadas desde la Sede Central de la UPN, ubicada en Ajusco en la Ciudad de México.

Con el propósito de acercar la oferta educativa a las diferentes regiones que componen el Estado de Hidalgo, a la fecha se han establecido cinco Sedes Regionales ubicadas en Huejutla, Ixmiquilpan, Tula, Tulancingo, Sede General en Pachuca y la sede de Tenango.

La UPN-Hidalgo da inicio a sus actividades con la Licenciatura en Educación Primaria y Educación Preescolar, Plan 1975 (LEPEP-75) , así como la Licenciatura

¹ Diario oficial de la federación del decreto de la creación de la universidad, el 29 de agosto de 1978.

en Educación Básica, Plan-79 (LEB-79), en la modalidad a distancia. En 1985 se implanta la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria, Plan-85, en la modalidad semi escolarizada. Y un poco más tarde surge la Licenciatura en Educación Preescolar y Licenciatura en Educación Primaria.

Para el Medio Indígena, Plan 90 (LEPEPMI-90), que ha sido una de las de mayor importancia para el sistema educativo estatal por su significado cultural y político.

Poco después; para 1994, se abre el ingreso a la Licenciatura en Educación, Plan 94 (LE-94), convocando a profesores en servicio de primaria o preescolar que realizan funciones de docencia, técnico-pedagógicas, directivas, administrativas o de apoyo académico en escuelas públicas e incorporadas o bachilleres en plan de estudios terminales, habilitados como profesores de educación preescolar primaria que cuentan con una formación diversa. Y por último; pero con mucha importancia, en el 2002, se implementa en Hidalgo, la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), con la particularidad de ser escolarizada y convocar a egresados de bachillerato sin experiencia docente, ya que se orienta a la intervención socioeducativa y psicopedagógica.

La Universidad Pedagógica Nacional se basa en ciertos criterios, para poder crear y dar vida a un centro de trabajo en el que se pudiesen incorporar alumnos egresados de los diferentes bachilleratos, lo que da lugar y cabe mencionar que existe la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) la cual basa sus criterios y competencias en una **visión** la cual se refiere a que:

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, consolidada como institución pública de educación superior, cumple con su compromiso de preparar profesionales de la educación que hacen frente con responsabilidad, eficacia y profesionalismo a las demandas educativas del país y de la entidad. Para ello, las funciones que desarrolla son docencia de nivel superior, investigación científica y difusión de conocimientos relacionados con la educación y cultura en lo general; formando profesionales para un trabajo interdisciplinario, colectivo y reflexivo con capacidades para analizar los procesos educativos nacionales, estatales y locales.²

²http://www.upn011.edu.mx/oferta_educativa/licenciatura/lie.html

Misión:

La Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo tiene como misión la formación de profesionales de la educación que contribuyan con sus capacidades a la atención de los problemas educativos de la entidad en todos sus niveles y modalidades educativas, en el contexto de la sociedad del conocimiento, a partir del desarrollo de sus tres funciones sustantivas: docencia, investigación y difusión y extensión universitaria.³

En la función de docencia se propone impulsar la educación, superar la calidad de los profesionales de la educación, mejorar los contenidos y métodos educativos, implantar las acciones necesarias para elevar la eficiencia y eficacia de la acción educativa, y formar a los profesionales que el país y la entidad requiere en las diferentes disciplinas de la educación.

En la función de investigación se pretende avanzar sistemáticamente en la comprensión del fenómeno educativo, orientándola a la generación y aplicación del conocimiento para atender las problemáticas educativas. Se propone difundir entre los miembros de la comunidad universitaria, del sector educativo y de la sociedad en general, los conocimientos y resultados generados en el seno de la Universidad y en el campo de la educación y la cultura.⁴

La denominación de la Licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos campos educativos, con proyectos alternativos para solucionar problemas diversos. La identificación de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa, en este sentido, permitirán proporcionar a los estudiantes los fundamentos para intervenir en problemas socioeducativos y psicopedagógicos. “la intervención se puede considerar como un intento

³Ibídem

⁴Documento oficial de las prácticas profesionales de la coordinación de la LIE

programado para alterar, la de compararla como una serie de inputs intrusivos planificados de una red de procesos activos y continuos.”⁵

Los campos donde se puede intervenir definen el tipo de intervención ya sea terapéutica, educativa, social, psicopedagógica, externa y/o participante. En esta licenciatura se consideraron únicamente dos ámbitos de intervención: La socioeducativa y la psicopedagógica; los cuales se pueden presentar en los diagnósticos realizados en los contextos en los que se presentan dichas problemáticas; por lo que nos dice que el diagnóstico; “consiste en investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea”⁶ por lo que es preciso mencionar que el diagnóstico es la primera etapa para la detección de las problemáticas que nos rodean en las diferentes situaciones.

La Universidad Pedagógica Nacional en sus diferentes unidades ofrece la línea de Educación Inclusiva, línea de Educación de Jóvenes y Adultos y la línea de educación inicial. En las se requiere cursar de cinco asignaturas Optativas; el cumplimiento de Prácticas Profesionales y del Servicio Social.

La Universidad Pedagógica Nacional, atendiendo a las necesidades de formación de profesionales de la educación, ofrece para la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE) las siguientes opciones de titulación:

- **Tesis:** Esta opción es un proceso de investigación en torno a un problema teórico o empírico de la realidad social y educativa. En la tesis se establece una postura y se formulan planteamientos que pueden tener incidencia en los procesos formales y no formales.

⁵ GOMEZ Barnusell Alfredo “intervención en la tercera edad” intervención educativa comp. Universidad Pedagógica Nacional H. p. 216

⁶ASTORGA, Alfredo y BART Van Der “El diagnóstico en el trabajo popular” diagnostico socioeducativo Comp. Universidad pedagógica Nacional. P 81

- **Tesina:** Es una elaboración analítica específica de un tema en torno a un problema socioeducativa y/o psicopedagógico, cuyo objeto de estudio articula la reflexión y teorización que culmina en un trabajo de disertación escrita sobre el tema o problema elegido, el cual refleja el dominio que el estudiante posee sobre el mismo. Esta opción sólo puede presentarse de forma individual y desarrollarse bajo las siguientes modalidades:

- **Tesina modalidad ensayo:** en esta opción se debe de identificar aspectos de la realidad social y educativa, cuya trascendencia amerite su estudio, establecer los ejes de análisis, de tal manera que recopile información relevante en relación a la temática que permita al estudiante argumentar y confrontar diversas perspectivas y asumir una postura personal al respecto.

- **Proyecto de Desarrollo Educativo:** Es una propuesta de intervención que pretende resolver un problema socioeducativo o psicopedagógico. Por medio de estrategias elaboradas por el mismo interventor. Dicho proyecto tendrá que ser evaluado, para saber con exactitud el impacto social.

- **Tesina modalidad Informe Académico:** El desarrollo de este trabajo se refiere a las experiencias en las prácticas profesionales y/o al Servicio Social.⁷

Esta modalidad de titulación es de manera un poco más ágil la realización, ya que en este se hacen saber todos los alcances que se lograron durante la instancia en las dependencias gubernamentales y no gubernamentales, en la realización del servicio social o de las prácticas profesionales, ya que en estos espacios se pueden poner en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos en el aula.

⁷ Documento de las prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de la Lie, Pachuca, Hgo.

Una de las ventajas que yo encuentro en esta modalidad es que lo particular doy a conocer la estrategia que puse en marcha durante la realización de mi segundo bloque de prácticas profesionales, las cuales las realice en Educación Inicial no Escolarizada.

Hoy sabemos que realizar prácticas profesionales es una gran oportunidad para dar a conocer las habilidades que se adquirieron en la institución, además de poder evaluarse como interventor educativo dentro de un contexto determinado.

1.2.- La LIE y sus competencias

La Licenciatura en Intervención Educativa surge como la necesidad o la alternativa de formar profesionales que hayan egresado de los diferentes bachilleratos, capaces de trabajar dentro y fuera de una institución educativa, con la finalidad de intervenir para realizar un cambio o una mejora en cierto ámbito o situación en particular.

Esta licenciatura también se encarga de integrar al máximo a los individuos y a los diferentes contextos para que la detección de la problemática sea de una manera

Más cercana a la realidad de los sujetos; para diseñar la estrategia que vaya de acuerdo a sus necesidades específicas de cada uno de ellos.

La LIE es una propuesta curricular destinada a atender los problemas y necesidades sociales, regionales y estatales; considera en su modelo de formación el desarrollo integral de los alumnos, bajo el enfoque de competencias profesionales; sustenta también la intencionalidad explícita del mapa curricular en el logro de la intervención e innovación educativa.⁸

⁸<http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html> 2:52 martes 12 de junio 2012

El programa de la Licenciatura en Intervención Educativa en nuestra entidad se sustenta en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, identificados en el contexto circundante a las Sedes de la UPN-Hidalgo, por ello es que se oferta, en la sede regional Tenango de Doria tres áreas terminales:

- **Educación para Jóvenes y Adultos.** Esta línea se encarga del trabajo con personas desde los 15 años que se encuentran en la juventud, al igual que con personas de edad avanzada; como son los adultos mayores, en esta línea se adquieren las herramientas necesarias para elaborar estrategias de intervención para poder trabajar, detectar y poder ofrecer mejoras ante alguna problemática detectada en algún contexto en específico.

Una de las problemáticas que se pueden abarcar son: el alfabetismo, en el que por medio de materiales poder trabajar y erradicar o mejorar esta necesidad presentada por algún adulto en particular; también se pueden diseñar talleres, conferencias, para dar ayuda a las personas que presentan problemas de tabaquismo, alcoholismo y hacer que existan cambios y puedan ofrecer un mejor estilo de vida a sus familiares.

- **Educación Inclusiva:** En esta línea específica es de mayor auge el trabajo con personas con discapacidad. Para la próxima realización de estrategias que puedan hacer que estas personas sean candidatas o candidatos a una vida digna dentro de la sociedad en la que se encuentran; y a la vez sean capaces de poder integrarse a una vida laboral.

- **Educación Inicial:** una de las líneas específicas con las que cuenta la Licenciatura en Intervención Educativa; en esta se trabaja con la información referente a la primera infancia, la cual abarca de 0 a 4 años de edad. De acuerdo y

con la información dada y tratada durante la duración de la carrera se da la penetración en los ámbitos: sociales, escolares y culturales; esto con la finalidad de intervenir y poder cambiar o mejorar una realidad vivida en el ámbito de la primera infancia.

Es por ello que en la licenciatura de intervención educativa; los alumnos son formados bajo competencias, para que estos sean capaces de desarrollar las estrategias fuera del plantel educativo. Es preciso mencionar que entonces las competencias son, las capacidades que tiene todo ser humano, y lo único que le hace falta es explotar cada una de las potencialidades para la realización de cada una de sus actividades.

Las competencias profesionales tienen como fuente las necesidades de formación y los problemas socioeducativos detectados. En este sentido, están referidas a la capacidad de intervenir en los problemas socioeducativos y psicopedagógicos, en contextos diversos. Son así también llamados los conocimientos que se ponen como objetivos que se deben de adquirir durante la licenciatura en intervención educativa; donde una de sus competencias son: diagnosticar problemas o necesidades de un contexto en particular, diseñar estrategias de intervención para un cambio o mejora de dicha problemática.

Por lo que la Licenciatura en Intervención Educativa, retoma el modelo basado en competencias, en tanto procura la formación pertinente de un profesional, que responda a la atención de las necesidades detectadas.

El trabajo bajo competencias es una nueva reforma con la que actualmente se está trabajando en las diferentes instituciones educativas; y de las cuales está incluida la licenciatura en Intervención Educativa. La ventaja que encuentro en el trabajo por competencias es que se toman en cuenta las capacidades y conocimientos de cada individuo para el logro de la competencia del curso.

Hoy son mejor vistas las competencias, ya que es una manera de que cada individuo adopte los conocimientos de acuerdo a su nivel cognoscitivo.

El perfil de egreso de un LIE, es considerado como el conjunto de competencias profesionales adquiridas y demostradas. Entre las más relevantes están:

- Creación de ambientes de aprendizaje.
- Realización diagnósticos educativos.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- Planear procesos, acciones y proyectos educativos en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación.⁹

El plan curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa, se constituye de distintos espacios de formación en el campo de las ciencias sociales, en el campo de la educación y en la línea específica seleccionada, complementado por asignaturas optativas, (prácticas profesionales) y servicio social, además de un espacio de tutorías, así como la diversidad de espacios formativos, académicos y culturales que ofrece la UPN-Hidalgo.

Es preciso mencionar que en cada uno de los cursos se adquiere una competencia en común y que tiene que ver con cada uno de los cursos. Por ejemplo: creación de ambientes de aprendizaje; que tiene que ver con la creación y adaptación adecuada de los espacios en los que van a trabajar los infantes. Cada una de las materias se encuentra en el mapa curricular de la Licenciatura de Intervención Educativa el cual está constituido por veinte materias o cursos

⁹Documento de las prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de la LIE, Pachuca. Hgo.

generales que se cursaran durante toda la licenciatura; por lo que me permito mencionar algunas de las competencias que será capaz de desarrollar un interventor en la línea específica de educación inicial:

- Identificar factores que influyen en el desarrollo del niño de 0 a 4 años mediante el conocimiento de este proceso, de sus pautas, creencias y prácticas de crianza, de técnicas de atención básica y métodos de valoración, con la finalidad de que diseñe estrategias para brindar atención oportuna y pertinente mostrando una actitud de apertura a la diversidad.
- Brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para que faciliten su intervención en los procesos de formación y desarrollo de los niños de 0 a 4 años, a partir del conocimiento y adaptación de modelos y metodologías de Educación Inicial nacional e internacional, del contexto de las instituciones y su legislación, del contexto social de los padres o tutores y las leyes y reglamentos vigentes de educación inicial, siendo tolerante, creativo, empático y con disposición al diálogo.
- A partir del estudio y análisis de las características, necesidades y contextos de los niños, agentes educativos y prácticas pedagógicas; diseñar y evaluar proyectos, programas, estrategias y materiales didácticos mediante la utilización y adaptación de modelos de educación inicial desde una perspectiva crítica, innovadora y propositiva con la finalidad de resolver problemáticas pedagógicas que promuevan el desarrollo infantil.
- Crear e innovar ambientes de aprendizaje formal y no formal a través del diagnóstico, planeación, desarrollo y evaluación, considerando las características y necesidades de los niños de 0 a 4 años con la finalidad de potenciar su desarrollo, manteniendo una relación empática con éstos y con los agentes educativos.
- Gestionar procesos, servicios y apoyos en instituciones educativas, familias, comunidades y grupos a partir del análisis de los modelos de organización y administración, de la normatividad y legislación nacional, estatal y regional. Del

diagnóstico de la realidad social y educativa así como de los campos de acción pertinentes; con la finalidad de difundir y fortalecer la Educación Inicial.

Para mí haber realizado la Licenciatura en Intervención Educativa, fue una oportunidad de acercarme a los problemas que existen, como los de educación, pero también los problemas sociales; más que saber y conocer estos problemas el beneficio que destaco de esta licenciatura; es que como interventores tenemos las herramientas para poder realizar un diagnóstico de dicho problema, y en base a ese diagnóstico poder realizar una estrategia para mejorar o cambiar dicha problemática presentada en cierto contexto.

1.3- Requisitos e importancia de las prácticas profesionales.

“La práctica profesional propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional; abarca una experiencia multidimensional centrada en el conocer en la práctica, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia”¹⁰

Las prácticas inician en el sexto semestre, cuando el estudiante ya ha desarrollado competencias que le permitan observar, diagnosticar, y sistematizar información contextual, a la par que adquiere que adquiere elementos teóricos-metodológicos para diseñar diferentes proyectos de intervención de acuerdo al contenido de cada línea específica.

¹⁰ Documento de las prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de la Lie, Pachuca, Hgo.

Con el fin de que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos dentro de la institución educativa; en este caso la universidad; en la cabe resaltar que se presentan oportunidades durante el proceso de formación para ir adquiriendo habilidades prácticas, esto al momento de aplicar instrumentos para la realización de investigaciones, diagnósticos y estrategias de intervención; lo cual viene a reforzar los aprendizajes que serán requeridos, al momento de realizar las prácticas profesionales.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable nombrar tutores que desempeñen las siguientes funciones:

- a) Asesoría personalizada
- b) supervisión y seguimiento
- c) comunicación con el responsable de prácticas en la entidad
- d) información al cuerpo colegiado del desempeño de los estudiantes.

Para la realización de estas prácticas es necesario el establecimiento de convenios con las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, donde se llevarán a cabo y se sujetarán a la normatividad vigente. Por lo que es importante reafirmar que nuestra institución solo cuenta con convenios internos para el acercamiento a las instituciones para la realización de prácticas profesionales y servicio social, en el que se establece y regula la realización de las prácticas profesionales de los estudiantes y la supervisión de los tutores.

“Las prácticas profesionales no tienen un solo sentido; establecen un diálogo continuo entre la formación recibida en la Universidad y la realidad. Se espera que la realidad en la que se insertan los estudiantes sea un espacio que nutra los procesos de aprendizaje y contribuya a una comprensión más compleja y global de las problemáticas y situaciones en las que esté involucrado de acuerdo a la línea específica.”¹¹

11 Ibídem

Cuándo se egresa de la licenciatura son muchos los conocimientos que se llevan, pero también se sabe que se necesita tener un poco más de acercamiento a la realidad para poder reforzar cada una de estas herramientas y poder nutrirlas, para ser aplicados con más dignidad y ser trabajados con cada uno de los sujetos con los que se pretende intervenir. Ya que se llevan las ilustraciones teóricas para la resolución de cada uno de los problemas de la sociedad.

El encargado de prácticas profesionales juega un papel muy importante en la realización de estas, ya que es el responsable el que nos va a ayudar y/o guiar a como introducirnos en las diferentes instituciones en las que somos aptos para prestar nuestro servicio. Hoy por hoy hace falta mucho acompañamiento en este proceso; por ejemplo no hay una supervisión de la práctica, la cual fortalecería cada día más nuestra estrategia, ya que se nos diría y corregiría como trabajar con un grupo.

Una experiencia muy enriquecedora es la que rescato de la realización de mis prácticas profesionales en la comunidad de Piedras Negras, comunidad perteneciente al municipio de Tenango de Doria; aunque en el proceso me faltó más apoyo de parte de las personas competentes, en cuanto al acompañamiento a la realización y aplicación de las actividades correspondientes a cada una de las sesiones.

Ya que para mí era de suma importancia que alguien me dijera como en realidad tenía que trabajar.

1.4.- Fundamentos legales de la realización de prácticas profesionales.

Las prácticas profesionales se rigen bajo diversos artículos, los cuales hacen que la realización de las prácticas profesionales sea de una manera más adecuada y competente para cada alumno que las realiza, estipulado en el documento oficial de prácticas profesionales de la coordinación de la Licenciatura de Intervención Educativa.

Por lo que dada esta importancia se puede hacer mención de los siguientes artículos:

ARTÍCULO 2º. “Las prácticas profesionales son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.”¹²

Cabe mencionar que es de suma importancia que el estudiante ponga en práctica cada uno de los conocimientos adquiridos en cada una de las aulas, ya que de esa manera trabajara y dará soluciones a las adversidades del mundo exterior en que posteriormente buscaran un empleo.

El cual debería de ser apoyado, guiado y supervisado por los encargados por las personas encargadas de esa área, esto con la finalidad de realizar correctamente las actividades.

A cada alumno se nos designa un tutor; el cual se encarga de proporcionar ayuda para la realización de un proyecto, en el cual están sustentadas las prácticas profesionales.

¹² Documento de las prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de la Lie, Pachuca, Hgo.

En el siguiente artículo vemos que la realización de las prácticas profesionales es más que un requisito de cada institución.

ARTÍCULO 4º. “Las prácticas profesionales tienen un carácter obligatorio para todos los estudiantes, su valor es de 30 créditos, constituyen el 8% del total de la carrera. Son un ejercicio guiado y supervisado que se realiza fuera de la institución para garantizar la vinculación con el entorno”.¹³

Este artículo se puede sustentar con la aparición de las prácticas profesionales en el mapa curricular; en el cual se especifica, que las prácticas profesionales constan de 3 módulos; los cuales constan de 60 horas cada uno.

El prestador de las prácticas profesionales también cuenta con ciertos derechos en cuanto a la realización de las actividades que les competen durante el proceso; y esto es avalado y respaldado por el siguiente artículo.

ARTÍCULO 27º Serán derechos de los prestadores de prácticas profesionales, los siguientes:

- I. Recibir información del programa de prácticas profesionales correspondientes a la línea específica
- II. Recibir asesoría adecuada y oportuna para el desempeño de su práctica profesional.
- III. Realizar actividades acordes con su perfil profesional, durante el desarrollo de la práctica.
- IV. Contar con los medios necesarios para la realización de sus prácticas profesionales, por parte de la Entidad Receptora.
- V. Solicitar su baja temporal o definitiva, por causas plenamente justificada.

¹³Documento de las prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de la LIE Pachuca Hgo.

VI. Gozar de los estímulos que se establezcan en el convenio o por acuerdos previos.

VII. Recibir la constancia que acredite la realización de las prácticas profesionales al término de la misma.¹⁴

Para la realización de las prácticas profesionales es preciso mencionar que el prestador reciba la información pertinente para poder llevar a cabo las prácticas profesionales.

Este proceso se da en conjunto; alumnos con asesores por lo que en el siguiente artículo se dan de manera más detallada las actividades que tiene que realizar el docente para apoyar a los alumnos prestadores de las prácticas profesionales.

ARTÍCULO 13º. Los asesores desarrollarán las siguientes funciones:

- I.** Conocer el programa que desarrollará cada estudiante
- II.** Acreditarse ante la entidad receptora como responsable del y asesoría de la práctica
- III.** Elaborar el programa de apoyo para el estudiante
- IV.** Supervisar y evaluar la realización de la práctica
- V.** Asesorar de manera personal a los estudiantes
- VI.** Entregar al coordinador de prácticas profesionales un informe semestral¹⁵

Creo que este artículo está muy completo en cuanto al acompañamiento de las prácticas profesionales; sin embargo ya argumentado anteriormente, hago

¹⁴Documento de las prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de la Lie, Pachuca, Hgo.

¹⁵ Documento de las prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de la LIE Pachuca Hgo.

mención de las carencias que tenemos en cuanto a la revisión y evaluación de las actividades.

En cuanto al informe semestral se entrega mediante el reporte de horas cubiertas en la institución, con el apoyo de un formato en el que firma y sella la institución receptora, en mi caso la coordinadora de Educación Inicial no Escolarizada; no obstante nos damos cuenta que existen debilidades dentro de la coordinación de las prácticas profesionales; también existen fortalezas, una de ellas es que antes de que nos presentemos a laborar a una institución se tiene que presentar el proyecto ante esta coordinación, el que se pondrá en marcha en un contexto determinado.

ARTÍCULO 20º. La respuesta a la solicitud de inscripción se le hará mediante oficio.

Es preciso mencionar que para la validez de cada uno de los procesos de las prácticas profesionales, deben de estar sujetos a alguna evidencia que respalde la veracidad de los documentos que se les son expedidos a los alumnos en cuanto a la realización de las prácticas profesionales.

Al igual que en el momento de aceptar ser prestador en la realización de mis prácticas profesionales; se adoptan varias obligaciones, las cuales serán sancionadas al no tener su adecuado cumplimiento; por lo cual se hace mención del siguiente artículo:

ARTÍCULO 30º. El prestador de prácticas profesionales será dado de baja definitivamente por las siguientes causas:

- I. No se presente a realizar su práctica en la fecha señalada
- II. Renuncie a prestar la práctica profesional
- III. Acumule tres faltas consecutivas o cinco discontinuas sin causa justificada.
- IV. No cumpla con las actividades asignadas según el programa.

CAPITULO II: EDUCACIÓN INICIAL NO ESCOLARIZADA

2.1.- Educación inicial a nivel nacional

De manera general; la Educación Inicial trata las formas y procedimientos que se utilizan para atender, conducir, estimular y orientar al niño; sean éstas desarrolladas en la vida diaria por medio de sus padres o a través de una institución específica.

En México la experiencia de trabajo del Programa de Educación Inicial no Escolarizada, ha demostrado fehacientemente las bondades que representa el sistema educativo mexicano, al impactar en la permanencia y el rendimiento escolar de los niños y las niñas, a partir del desarrollo de su inteligencia, habilidades cognitivas, afectivas, sociales y culturales que coadyuvan a favorecer su desarrollo integral.

Uno de los rasgos característicos que diferencian la modalidad no escolarizada de educación inicial, es su vinculación con la comunidad a través de las madres y los padres de familia, la adecuación de sus programas a las necesidades de su población objetivo, además de favorecer en los niños menores de cuatro años la estimulación temprana desde el seno familiar, donde las carencias de salud, educación y nutrición son más notorias en los grupos menos favorecidos.

El niño al nacer lleva consigo colosales posibilidades de desarrollo, sin embargo, las deficiencias nutricionales, la pobreza de estímulos en el ámbito familiar, las insuficiencias afectivas y el precario nivel de desarrollo de las comunidades causan en el niño daños considerables y a menudo irreversibles que limitan su capacidad de aprendizaje, lo que indudablemente se reflejará en su experiencia preescolar futura.

Las diferencias en el desarrollo y aprovechamiento son aún más notorias en los grupos de áreas rurales e indígenas. La diversidad de origen y la falta de atención temprana marcan desventajas severas en el futuro niño, prolongando la injusta distribución de oportunidades.

En particular, el desarrollo infantil, se entiende como un proceso de mejoramiento de las capacidades de aprendizaje del infante, de sus hábitos de higiene, salud y alimentación; del desarrollo de las habilidades para la convivencia y la participación social y sobre todo, de la formación de valores y actitudes de respeto y responsabilidad en los diferentes ámbitos de la vida social de los niños.

En México los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años de edad tienen un desarrollo incipiente, a pesar del enorme potencial que esto sostienen en relación con el bienestar de los niños y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar que es consecuencia de una adecuada estimulación temprana.

Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) con presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal, del IMSS o del ISSSTE; también brindan este servicio el sector privado en situaciones diversas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y Urbano Marginadas, (Programas de CONAFE). Los CENDI son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad.

Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo, con los niños entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

De 1992 a 1998 con financiamiento del Banco Mundial se opera y fortalece el Programa para el Desarrollo de la Educación Inicial no Escolarizada (PRODEI) en los 10 estados seleccionados de la república: Chiapas, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, México, Michoacán, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí y Veracruz, en la evaluación del programa se pone de manifiesto que éste posibilitó la ampliación de la cobertura de atención al menor de cuatro años de edad, alcanzó el 9.34% de la cobertura nacional y pasó del 1.8% a 6.5% en los 10 estados beneficiados.

Dicha cobertura además, representó ofrecer el servicio en 79,474 localidades de 1,603 municipios de los cuales el 86.1% son comunidades rurales, 15.3% indígenas y el 13.9% urbano marginadas, esta cobertura permitió atender a 597,482 padres de familia y beneficiar a 716,978 niñas y niños. Los resultados obtenidos con padres de familia dan la posibilidad primero, que los menores ingresen a la educación básica y segundo se puede asegurar su permanencia en la misma con miras a su conclusión.

Por lo anterior se genera un nuevo préstamo con banco mundial dando inicio el programa para abatir el rezago educativo en Educación Inicial y Básica (PAREIB), está encaminado a generar mejores condiciones para el desarrollo de los sistemas estatales de educación promoviendo acciones que beneficien a los usuarios.

La política de los programas compensatorios del **CONAFE** se orienta fundamentalmente a prevenir el rezago educativo con acciones pertinentes encaminadas a la atención de los niños y niñas menores de cuatro años a través de los padres y madres de familia o cuidadores.

En este camino el Programa de Educación Inicial no Escolarizada se presenta como una oportunidad para fortalecer y ampliar las condiciones de desarrollo de los menores que viven en situaciones de pobreza y alta marginación. En este contexto el Programa de Educación Inicial no Escolarizada tiene el compromiso de coadyuvar en el mejoramiento de las condiciones de desarrollo y aprendizaje de los niños menores de cuatro años.

Por tal razón para el 11° ciclo operativo (2004-2005), la estrategia del universo de atención se enfocará principalmente en aquellas comunidades que cuenten con un servicio de preescolar beneficiado con AGE (apoyo a la gestión escolar) o preescolar comunitario (**CONAFE**), con la finalidad de dar continuidad a los procesos educativos subsecuentes.

En el 10° ciclo operativo (2003-2004) se atienden 28,106 padres de familia beneficiando a 30,854 menores de 4 años. Esta cobertura se brinda en 1670 localidades siendo 1009 rurales, 571 indígenas y 90 urbano marginadas, por otro lado se tienen 603 de marginalidad media, 593 de baja, 279 de alta, 105 de muy alta y 90 de muy baja. La estructura operativa consta de 10 coordinadores regionales, 51 coordinadores de zona, 183 supervisores de módulo y 1816 promotores educativos.

En la búsqueda de ampliar y consolidar el Programa de Educación Inicial No Escolarizada dentro de los universos de atención, el Consejo Nacional de Fomento Educativo a través de la Dirección de Educación Inicial ha establecido como acción sustantiva modernizar la imagen institucional del Programa a la par que su propia identidad evoluciona; en este esfuerzo se están reconstruyendo los conceptos asociados a la identidad de Educación Inicial, se ha diseñado una nueva campaña de difusión encaminada a promover la participación y el compromiso de ambos padres, así como la importancia de la educación en los primeros años de vida.

En la actualidad la educación inicial en el país no satisface la demanda existente, debido a que cubre una mínima parte de la demanda potencial. Según datos reportados por INEGI, en la modalidad escolarizada y no escolarizada se

atienden 622,199 niños lo que representa aproximadamente el 15% de la población total para este nivel educativo. Este dato se corrobora en los diagnósticos realizados en cada entidad y que dan cuenta de la necesidad de ampliar su cobertura.

La Ley General de Educación, de acuerdo al concepto de equidad contempla que la atención educativa deberá dar acceso y permanencia en igualdad de oportunidades a toda la población y en el artículo 39 se sostiene que la educación inicial queda comprendida en el sistema educativo nacional y que ésta se impartirá de acuerdo a las necesidades específicas de la población, pero en esta Ley no se reconoce el sentido de obligatoriedad, sí identifica la necesidad de la misma para el desarrollo integral de los menores de cuatro años de edad.¹⁶

En este sentido, el Programa Nacional de Educación 2001-2006 plantea dar protección y promover el desarrollo pleno de niños y adolescentes. Crear las condiciones que permitan a los niños desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro, garantizándoles bienestar, salud y equidad. Además de comprometerse a promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños menores de cinco años, aunque no especifica el grado de expansión; el documento Bases para la Elaboración del Programa Nacional de Educación sí planteaba el incrementar un 10% la atención a la población menor de 4 años, en programas de educación inicial.

Los Profesionales en educación inicial, una de las principales problemáticas del ejercicio profesional de la educación inicial en México ha sido la inexistencia de programas de formación a nivel licenciatura y posgrado que formen profesionales para este campo educativo. Solamente en los estados de Jalisco y Coahuila, recientemente se están ofertando programas para la formación de este tipo de profesionales.

¹⁶ <http://www.INEGI.com.mx> 4:40 14 de junio de 2012

Según datos arrojados por los diagnósticos realizados en los Estados participantes, el personal que atiende el nivel inicial en el País tanto en el sector público como privado en la modalidad escolarizada, cuenta con una formación diferenciada para atender funciones diversas (Director, Ecónoma, Médico, Psicólogo, Trabajador Social, Educador, Asistente Educativo, etc.) y sus niveles de formación como personal que se desempeña en este nivel también es muy heterogéneo, algunos de éstos cuentan solamente con educación primaria, otros con secundaria, con bachillerato, con carrera técnica, con licenciatura en educación, con licenciatura preescolar, con otro tipo de licenciatura, con Normal Básica y con nivel de Maestría.

En suma, los anteriores datos hacen evidente que el personal que atiende el nivel de educación Inicial no cuenta con formación profesional en este campo. Generalmente los procesos de formación que han tenido este tipo de profesionales para desarrollar su práctica en éste nivel, ha sido a través de la habilitación por medio de cursos de actualización y asesoría permanente por parte de los equipos Técnico Pedagógicos con que cuenta el nivel.

La carencia de una formación profesional se manifiesta en un desempeño en la práctica docente que adolece de los elementos teóricos, metodológicos, técnicos y didácticos básicos para desarrollarla eficientemente.

Esta particularidad en la formación no ha permitido que estas personas vivan un proceso abierto, dinámico y permanente donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen habilidades docentes que les permitan favorecer el aprendizaje en los niños y las niñas de 0 a 4 años de edad y que desempeñen con calidad sus actividades pedagógicas.

Queda claro entonces que las técnicas y los métodos no resuelven por sí mismos las necesidades de formación, no evitan la improvisación y la experiencia obtenida en la marcha del desempeño no es suficiente para alcanzar el desarrollo de una práctica profesional eficiente, eficaz y de calidad.

Por lo tanto, se considera necesario el diseño e implementación de programas que les posibilite una formación ex profeso, que les permita vivir ese proceso abierto, dinámico y permanente de reflexión y teorización en el campo de la educación inicial, una formación de carácter polivalente que responda a los nuevos retos y a las necesidades sociales.

En México los servicios educativos destinados a la educación inicial de 0 a 4 años de edad tienen un desarrollo incipiente, a pesar del enorme potencial que estos tienen en relación con el bienestar de los niños y con el mejor aprovechamiento de la formación escolar que es consecuencia de una adecuada estimulación temprana.

Este tipo de educación se proporciona en dos modalidades: la escolarizada que opera a través de los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) con presupuesto del gobierno federal, estatal, municipal, del IMSS o del ISSSTE; también brindan este servicio el sector privado en situaciones heterogéneas; y la no escolarizada que funciona en zonas rurales, Indígenas y Urbano Marginadas, (Programas de CONAFE). Los CENDI son instituciones que brindan educación integral a los niños y niñas desde los 45 días de nacidos hasta los 6 años de edad.

Dichos centros ofrecen los siguientes servicios interdisciplinarios: el pedagógico, asistencial, médico, social, psicológico y nutricional. En la modalidad no escolarizada se capacita a los padres de familia y miembros de la comunidad para que lleven a cabo, con los niños entre los 0 y 4 años de edad, actividades que favorecen y estimulan su desarrollo intelectual, social y psicomotriz; además, se les orienta en otros aspectos que benefician al niño como son los de salud, higiene, alimentación y conservación del medio ambiente.

En este sentido, el Programa Nacional de Educación en el año 2001-2006 plantea:

Dar protección y promover el desarrollo pleno de niños y adolescentes. Crear las condiciones que permitan a los niños desarrollarse en un ambiente emocional y físicamente seguro, garantizándoles bienestar, salud y equidad". Además de comprometerse a promover la expansión de la educación inicial y preescolar para niños

menores de cinco años, aunque no especifica el grado de expansión; el documento Bases para la Elaboración del Programa Nacional de Educación sí planteaba el incrementar un 10% la atención a la población menor de 4 años, en programas de educación inicial. Los Profesionales en educación inicial. Una de las principales problemáticas del ejercicio profesional de la educación inicial en México ha sido la inexistencia de programas de formación a nivel licenciatura y posgrado que formen profesionales para este campo educativo".¹⁷

Podemos agregar que en la Ley General de Educación en el artículo 20, contempla que las autoridades educativas constituirán el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional, en la fracción I, se cita a la formación, con nivel de licenciatura, de maestros de educación inicial, y en su fracción II, la actualización de conocimientos y superación docente de los maestros en servicio citados en la fracción anterior.

En este contexto la Universidad Pedagógica Nacional como institución rectora de los procesos de formación y actualización del magisterio, da respuesta a la urgente necesidad de formación de profesionales en el campo de la educación inicial a través de la Licenciatura en Intervención Educativa.

La línea de Educación Inicial pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcance en espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad, así como promover programas de fortalecimiento de ambientes familiares y comunitarios que contribuyan a mejorar las interacciones de los niños con los agentes educativos.

La formación interdisciplinaria, la apertura a la diversidad, las actitudes y la responsabilidad de este profesional le permitirán influir de manera positiva en estos campos de intervención mediante acciones propositivas, críticas e innovadoras.

¹⁷ Programa nacional de educación inicial año 2001-2006

En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es además, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales.

Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que le rodea.

El reconocimiento de que el desarrollo ocurre principalmente como resultado de la interacción de los niños y las niñas con personas y cosas a su alrededor y la aceptación de estos ambientes. Por otra parte vemos que la comprensión que tiene el infante lo hace mediante, la evolución de los procesos cognitivos básicos, tales como la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas entre otros.

Por lo tanto se hace hincapié en esta edad (0-4 años) atendiendo a la estructura de los niveles del sistema educativo mexicano; sin embargo, no se coincide con la periodización que establecen los especialistas en el estudio sobre el desarrollo humano, ya que ellos conciben a la primera infancia como el periodo que abarca de los 0 a los 6 años de edad.

En la línea de educación inicial, se asume que el desarrollo es un proceso de cambio en el que el niño y la niña adquieren el dominio de niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los otros. Es además, un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente por medio de la interacción del niño con sus ambientes físicos y sociales.

Aunque el desarrollo se ajusta a determinado patrón, es único en cada caso; el ritmo del desarrollo varía de una cultura a otra, así como de un niño a otro, producto de su configuración biológica esencial y del ambiente particular que

les rodea; por otra parte cabe mencionar las estimulaciones que son proporcionadas por parte de las personas que estén a su alrededor, ya sean los padres, hermanos, cuidadora, tíos, abuelos e incluso la maestra de educación inicial.

Al igual que la comprensión de la evolución de los procesos cognitivos básicos tales como la percepción, el razonamiento, la resolución de problemas entre otros, la perspectiva del procesamiento de la información nos aportó muchos elementos; en el estudio de procesos cognitivos relacionados con el desarrollo en un entorno.

2.1.1 Educación inicial a nivel estatal y a nivel regional

Es preciso mencionar que a nivel estatal y regional existen sistemas educativos modernos, como la Educación Inicial no Escolarizada y una de las preocupaciones de las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, es el bienestar y el desarrollo adecuado de los infantes. Factor que más influye en la calidad de la educación es la formación de su profesorado, máxime en los primeros niveles de la educación.

Es preciso mencionar la gran importancia que tiene la asistencia a este programa ya que como se hace mención en la misión se hace un trabajo arduo y armónico en conjunto, promotores de educación inicial no escolarizada, madres y en la actualidad se pretende involucrar a los padres varones a estas actividades, con el fin de crear lazos afectivos más fuertes para con sus hijos.

Este programa no se preocupa solo por el presente de los infantes y de sus familias; sino que también hace hincapié y pretende ir más allá, como son los beneficios que puede obtener para ponerlos en práctica en un corto, mediano y

largo plazo durante su vida. Todo con el fin de tener a infantes y familias más seguras de sí mismas, con mayor comunicación y acercamiento entre ellos.

El programa de Educación Inicial en la modalidad no escolarizada se concibe como un sistema de apoyo a los padres de familia e integrantes de la comunidad, para orientar y favorecer la formación integral de los niños desde su nacimiento hasta los cuatro años de edad.

Es por ello que el programa se preocupó por elaborar objetivos, los cuales fueron adecuados a las actividades y a las perspectivas que quieren alcanzar durante el proceso de la aplicación de cada sesión con madres, padres e infantes.

Es una labor muy indispensable la que cubre el promotor de este programa; ya que de él depende en su mayor parte que se cumpla dicho objetivo; pero sin dejar de mencionar que también es una tarea muy importante de los padres de familia; ya que de ellos depende la asistencia del infante al programa.

Ya que si la madre o el padre de familia se impiden tener un tiempo destinado para su hijo será imposible incorporar a los pequeños a los trabajos comunitarios realizados, por medio de las sesiones de educación inicial no escolarizada de **CONAFE**.

Esto con la finalidad de darle seguimiento a las actividades propuestas en las sesiones; al igual para que estas tengan más realce y que los niños no se sientan o no se disparen mucho los conocimientos adquiridos. Ya que dentro del programa por medio de estrategias, actividades se promueve el desarrollo personal del niño por medio de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su estructura mental, lenguaje, psicomotricidad y afectividad. Se contribuye al conocimiento y al manejo de la interacción social, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, la comunidad y la escuela.

Se pretende Estimular, aumentar y orientar la curiosidad del niño para iniciarlo en el conocimiento y comprensión de la naturaleza, así como el desarrollo de habilidades y actitudes para conservarla y corregirla.

Enriquece las prácticas de cuidado y atención a los niños de 4 años por los padres de familia y los grupos sociales donde conviven los menores y amplía los espacios de reconocimiento para los niños en la sociedad en la que viven, propiciando un clima de respeto y estimulación para su desarrollo.

Ya que aunque el niño tenga hermanos mayores, se considera el centro de la familia. Por lo que desde los tres años empieza a descubrir el mundo exterior. Progresivamente se enfrentará a los demás, aprenderá a pensar en ellos y a jugar y trabajar en común. El pequeño deberá afirmar su imagen, y establecer una relación equilibrada con sus padres y con su familia, por medio del ensayo de su personalidad en el contacto con los demás, de la experimentación de su cuerpo, su inteligencia y sus posibilidades en un mundo que ya no es su pequeño espacio protegido.

Por eso cabe mencionar la existencia de dichos objetivos específicos los cuales hacen referencia a:

Dentro de la educación inicial se pueden observar muchos problemas algunos de ellos son la falta de apoyo por parte de la población al igual la inasistencia de la promotora, el apego del niño a la madre, etc. Para eso nosotros hemos elegido el apego del niño a la madre en un rango de edad de 1 a 4 años ya que muchos de los niños que asisten a educación inicial no se prestan para realizar las actividades debido a que no se quieren separar de ella.

El apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante. El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

- Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
- Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.

- La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad.

Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará en su vida.

Una relación sólida y saludable del infante con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

A continuación se describen unas de las diversas actividades y destrezas que presentan los niños de 0 a 4 años de edad.

Retomando de la antología de séptimo semestre familia y comunidad como agentes educativos en donde hace mención que los niños en esta edad tienen un desarrollo lento, duermen menos durante el día, caminan, corren, suben y bajan escalones, desean hacer las cosas por ellos mismos, arrebatan las cosas, no obedecen.

Son muy impacientes y voluntariosos, tienen otras amistades, son alegres y activos, les encanta repetir cuentos y canciones también les encanta inventarlos, saltan por todos lados, suelen comportarse tontamente, hacen muchas preguntas y exigen la respuesta y hablan mucho.

Les fascina comer dulces empiezan a asistir al kínder, en muchas ocasiones usan un lenguaje chocante. Los niños de esta edad son muy imaginativos y durante esta etapa comienzan a buscar su propia forma de ser. Otro factor que interviene en los infantes es la forma en la que ellos adquieren conocimientos por lo que se dice que los niños a esta edad aprenden mediante las habilidades simples, logran su independencia ya que logran comer por si solos, arrastra los juguetes y objetos,

aprenden a imitar a otros, rompen objetos para conocerlos, se suben a todos lados y tocan todo, asimilan una gran cantidad de palabras y formas de hablar, aprenden a diferenciar varios colores, se interesan por saber y conocer, en su pensamiento surge la función simbólica del pensamiento, aprenden a ir al baño a desvestirse y vestirse por sí solos, aprenden a dibujar.

Posteriormente distinguen animales y plantas, tienen dominio de sus movimientos, en sus juegos planifican y desarrollan, muestran auto individualismo, tienen interés cognoscitivo por los artefactos. Les encanta aprender a conocer las cosas que están a su alrededor, por medio de sus sentidos, con el tacto, al tocar todas las cosas en ocasiones sin importar que puedan ser un peligro para ellos, con el gusto, porque de esa manera conocen y exploran objetos que estén a su alcance, y así con los demás sentidos.

Es preciso mencionar que debemos de tomar en cuenta ciertos puntos para un desarrollo físico y emocional del infante; por ejemplo: Mantengan un estado emocional positivo al relacionarse con los adultos y niños, logren una mejor socialización, manifiesten hábitos alimentarios correctos y coman por si solos, mantengan relaciones armoniosas durante el juego, resuelvan tareas sencillas y reconozcan objetos, establezcan relaciones con objetos reales, posean un vocabulario que les permita expresarse con oraciones sencillas y que pueda establecer una conversación corta, estimulación musical y al usar materiales plásticos y mostrar agrado por la naturaleza, acompañen con palmadas y movimientos corporales los estímulos musicales, ejecuten ejercicios motores y mantengan una buena postura.

¿Como trabajar para lograr lo anterior en niños de 0 a 4 años de edad? tomando en cuenta la motricidad: ejercicios reflejos, pasivos, arqueado acostado al frente, ejercicios activos, para el desarrollo físico general, ejercicios principales como caminar, saltar, lanzar, rebotar, etc. Juegos de movimientos.

Lengua materna: ampliación y significado de palabras que le ayuden a distinguir personas, objetos y animales, pronunciación de palabras, estimulación de la expresión oral, utilización de cuentos, descripciones, rimas y versos para reforzar la audición, comprensión y expresión de entonación del lenguaje, presentación de palabras, de lugares, audición y repetición de fragmentos y decir su nombre y apellidos así como también nombres de personas que lo rodean.

Conocimiento del mundo de los objetos: Realización de acciones de correlación, hacer tareas instrumentales, selección y comparación por separado de elementos que tengan parecido, manipulación de objetos por textura, actividades relacionadas con el espacio, y actividades cuantitativas.

Educación socio moral: Realizar actividades que le permitan estar alegre y activo, actividades que le permitan asimilar reglas sencillas, desarrollar amor hacia su familia, establecer relaciones positivas con adultos y niños regular la conducta a través del lenguaje, asimilar algunos hábitos y realizar sencillos encargos.

Educación musical y expresión corporal: percibir los sonidos por su timbre, desarrollo de la voz y desarrollo de la capacidad rítmica y de la expresión corporal, saltando, imitando, cantando, saltando, etc.

Educación plástica: Familiarización con los materiales, obtención de trazos y formas, juegos con papel y juegos dactilares.

Habilidades, conocimientos y actitudes que se pretenden lograr en el niño de 0 a 4 años de edad, con las actividades propuestas y realizadas en la comunidad con los infantes beneficiarios:

- Identifiquen los sitios importantes y de riesgo del lugar en donde viven.
- Cumplan normas elementales de conducta.
- Manifiesten buenos hábitos.
- Manifiesten acciones de independencia.

- Puedan valerse por sí mismos.
- El gusto por relacionarse con otros.
- Planifiquen y organicen.
- Reconozcan algunos hechos o fenómenos naturales.
- Reconozcan cantidades hasta 10 elementos, aprendan a contar.
- Posean un amplio vocabulario, dialoguen con los demás, reciten pequeñas poesías o frases.
- Expresen imágenes y además que canten.
- Expresen de forma plástica sus ideas.

¿Cómo trabajar para lograr lo anterior en niños de 1 a 2 años? Motricidad, Realización de movimientos, Mantenimiento de una buena postura, ejecución de movimientos.

Lengua materna: Formación de vocabulario amplio, formación de una conversación contextual simple, recitar, utilizar lenguaje literario, preparar la lectura y escritura y ejercitación de la respiración.

Conocimiento del mundo de los objetos: Realización de actividades que le permitan ver las cualidades de los objetos, identificación de objetos por el tacto, construir con objetos.

Conocimiento del mundo natural: Reconocimiento de hechos y fenómenos de la vida natural, expresión de sentimientos de amor y cuidado por la naturaleza, explicación de hechos de la vida natural, realización de observaciones sobre fenómenos naturales.

Nociones elementales de matemáticas: realización de operaciones, establecer cantidades, longitudes y magnitudes, reconocer cantidades hasta 10.

Educación socio moral: estado de ánimo establemente alegre y activo, satisfacción emocional, el ser independiente, regular el comportamiento cumplir normas de comportamiento social, planificar y organizar, manifestar hábitos, desarrollar una actitud favorable.

Conocimiento del mundo social: Desarrollo de sentimientos de amor y respeto, reconocer formas de trabajo.

Educación musical expresión corporal: Entonación de canciones, expresión de imágenes, apreciación de obras musicales y de cantos.

Educación plástica: Apreciación y expresión plástica de ideas; pero a todo esto debe de haber una secuencia de actividades.

Como son las siguientes:

- a)** Área de desarrollo físico-motor: Contenidos de motricidad, educación física, esquema corporal, capacidades y habilidades físico-motoras generales, habilidades coordinativas, etc.
- b)** Área de desarrollo cognoscitivo: Conocimiento del mundo de los objetos, de la vida social, del mundo natural, nociones de matemáticas, educación sensorial, lengua materna, etc.
- c)** Área efectivo-motivacional: Contenidos de formación de hábitos, emociones y sentimientos, formación de motivos, iniciativa e independencia, socialización, juego, etc.
- d)** Área ético-estética: Contenidos de educación socio moral, valores, educación plástica, educación musical y expresión corporal, apreciación.
- e)** La línea de Educación Inicial pretende promover en los futuros profesionales de este campo, procesos abiertos, dinámicos y permanentes donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen competencias profesionales que les permitan potenciar el desarrollo integral de manera

preferencial en los niños de 0 a 4 años de edad de manera directa y con calidad.

- f) Esta particularidad en la formación no ha permitido que estas personas vivan un proceso abierto, dinámico y permanente donde alcancen espacios de reflexión y teorización sobre la práctica educativa y desarrollen habilidades docentes que les permitan favorecer el aprendizaje en los niños y las niñas de 0 a 4 años de edad y que desempeñen con calidad sus actividades pedagógicas.

2.2.- Visión y misión de educación inicial no escolarizada.

“Visión: en 2012, el programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE, habrá propiciado que los padres, madres y responsables del cuidado de los niños de cero a cuatro años de las comunidades atendidas adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y mejorarlas en beneficio del desarrollo de los niños y de la vida familiar.”¹⁸

Es una visión muy completa y muy acorde a la vida que llevamos hoy en día y el apoyo que brinda Educación Inicial No Escolarizada es mucha ayuda para que podamos darles una educación completa a nuestros hijos, además que podemos saber de qué manera apoyarles para que puedan desarrollar las competencias para cada edad.

“Misión: el programa de Educación Inicial no Escolarizada del CONAFE busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y de las niñas de cero a cuatro años de edad mediante la formación y orientación de los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad, para proporcionar el mejoramiento de las prácticas de crianza mediante decisiones informadas, como resultado de las sesiones, de las estrategias de

¹⁸ Modelo del programa de educación inicial no escolarizada, CONAFE/ SEP p. 12.

*difusión y divulgación, así como de los materiales educativos generados por este organismo, con apego y respeto a la diversidad cultural, étnica y de género que existen en las comunidades de atención.*¹⁹

Educación inicial es un programa que a mi punto de vista es muy completo y que es de mucha ayuda para los padres de familia que son primerizos o sea cuando es el primer niños que tienen; ya que en esta etapa muy importante de la vida de los infantes no sabemos las maneras adecuadas de tratarles y enseñarles lo más importante para su desarrollo físico e intelectual para que se enfrenten a la vida exterior y de convivencia con los demás.

2.3.- Objetivos de educación inicial no escolarizada

Los objetivos de educación inicial hacen referencia a las metas y acciones a desarrollar en el ciclo operativo, por lo que hace mención de ellos:

“Objetivo general: brindar asesoría a padres, madres y personas que participan en el cuidado y la crianza de niños y niñas de cero a cuatro años de edad en comunidades rurales e indígenas de alta marginación con el fin de enriquecer las prácticas de crianza que favorezcan el desarrollo de competencias en los padres y en los niños, y lograr, entre otros beneficios, que los niños continúen en los siguientes niveles educativos.”²⁰

El programa lo que pretende es dar una atención asistencial padres y promotores, en la cual se comprendan aspectos; como son, la salud, la alimentación y actividades propuestas a desarrollar.

¹⁹ ibídem

²⁰ Modelo del programa de educación inicial no escolarizada CONAFE/SEP p. 13

Estoy de acuerdo en que se tomen en primera instancia a las familias más vulnerables para el programa, ya que existen comunidades muy retiradas y los infantes nos cuentan con la posibilidad de compartir a diario con infantes de su edad, debido a que las casas están demasiado retiradas una de la otra.

Sin embargo, es una tristeza ver que en muchas ocasiones las madres de familia vivan cerca de donde se dan las sesiones y no asiste, no se comprometan con la educación y el bienestar de sus hijos.

Objetivos específicos que persigue Educación Inicial no Escolarizada son:

1.-“fomentar la orientación y asesoría los padres y madres de familia y demás personas de la comunidad que participan en el cuidado y la crianza infantil, realizando sesiones grupales que consideren las características de aprendizaje de los adultos y transformen las actividades cotidianas en oportunidades educativas.”²¹

Como se hacía mención anteriormente, educación inicial se preocupa por que los infantes puedan tener la atención adecuada por parte de sus padres, madres y cuidadores, por lo que propone que las actividades trabajadas en las sesiones se trabajen en casa; pero no como formalmente una tarea; sino, que se tomen como oportunidad las actividades de casa, un ejemplo de ello puede ser cuando tenemos infantes de un año, año y medio, podemos llamarle a las cosas por su nombre, además de no hablarles de manera “chípil”; y esto va a contribuir en el desarrollo del lenguaje con mayor rapidez, además que el niño comenzara a hablar con más fluidez.

²¹ibídem

Otra actividad de los quehaceres domésticos es pedirle a los niños de 36 meses, las cosas de acuerdo al color, forma y uso; esto con la finalidad de que el niño vaya comprendiendo las cosas que están a su alrededor.

2.-“ Desarrollar, diseñar, imprimir, reproducir y distribuir materiales para figuras de la cadena operativa con la finalidad de fortalecer las acciones técnicas, pedagógicas y metodológicas relacionadas con el servicio educativo que se proporciona a las familias y cuidadores de los niños de cero a cuatro años de edad.”²²

Al promotor educativo se le brindan diversos materiales con los que se va a guiar para realizar las planeaciones, exposiciones y demás, esto para que sea competente durante la aplicación del trabajo en el campo laboral.

Muchos nos preguntaremos; ¿para qué me sirve un buen trabajo? O ¿de qué me sirve dedicarle mucho tiempo a la elaboración del material? Creo que en ocasiones nos cuesta darle la importancia pertinente al trabajo que realizamos; pero sin darnos cuenta al elaborar un material de mala gana, sin chiste y en definitiva de la “ahí se va”, estamos desvalorizando todo el esfuerzo que se hace para llegar a todas esas comunidades a las que se tiene que ir o tal vez sufrir hambre.

En forma general los objetivos específicos se basan principalmente en el desarrollo de actitudes y destrezas de los infantes, las cuales vienen a complementar el desarrollo personal de cada uno de ellos; por otra parte también el niño se vuelve cooperativo y aprende a tomar sus propios roles dentro y fuera de la escuela.

²² Modelo del programa de educación inicial no escolarizada CONAFE/SEP P. 13

Por lo que se exhorta a que cada día de las planeaciones se tomen en cuenta todos los materiales que tenemos en nuestras manos para una buena planeación y por supuesto a un buen trabajo con los pequeños.

2.4.- Enfoque y metodología del programa de Educación Inicial no Escolarizada.

“El enfoque del programa está relacionado con la importancia de todas las personas que interactúan con los niños, la influencia formativa que tiene la familia y de manera general, la comunidad, en la que estos viven y se desarrollan, considerando los escenarios donde el niño se desenvuelve, las costumbres derivadas de la cultura propia de cada comunidad, así como las creencias que los padres o cuidadores tienen o realizan para dirigir y estimular el desarrollo de los niños.”²³

Como vemos el programa de educación inicial no escolarizada, se basa principalmente las características de cada uno de los grupos, es por ello que se debe de trabajar mediante los intereses de los infantes. Ya que en ocasiones si no nos percatamos que tenemos a un niño de otra religión, de otra cultura, etc.

Podemos caer en el error de establecer etiquetas equivocadas; ya que en ocasiones lo hacemos, sin darnos cuenta que esto puede causar inseguridad en los infantes, por lo que se deben de tomar en cuenta las capacidades para desarrollar algunas competencias.

A partir del año 2004, el programa de educación inicial no escolarizada incrementa o incorpora el trabajo a base de competencias; por lo que a una competencia se refiere a los conocimientos, actitudes y valores que se ponen en práctica dentro de un contexto social y cultural determinado, permiten a las personas responder de

²³ Modelo del programa de educación inicial no escolarizada; enfoque del programa. CONAFE/ SEP P. 15

una manera eficiente a necesidades particulares de acción con el entorno natural y social que les rodea. Es un quehacer eficiente que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores, los cuales se ponen en práctica en un contexto específico. Y que permite al niño expresar cada uno de los logros obtenidos durante este proceso.

Por otro lado las competencias adquiridas nos van a permitir la resolución de problemas que se suscitan en el transcurso de nuestra vida, ya sea que tengan que ver con la familia, con la escuela, o de cualquier otro tipo.

“Por otro lado, este enfoque tiene que ver con el modo en que los promotores conducen las sesiones y demás actividades que promueve el Programa para que efectivamente se creen tales oportunidades para la reflexión, el dialogo y la toma de decisiones de manera tal que los adultos siempre tengan claro que van hacer, como, por qué y para qué van a hacerlo. Desde esta perspectiva, el promotor asume el rol de facilitador al generar situaciones educativas y proporcionar elementos que permitan la realización de un trabajo de colaboración entre adultos responsables de la crianza y educación de los niños, en el que todos los conocimientos y experiencias del grupo son el capital cultural trascendente e importante para crear y transmitir.”²⁴

En este sentido educación inicial no escolarizada pretende que los agentes educativos, madres y padres de familia en conjunto de los infantes puedan adquirir conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, etc., que les permitan reflexionar sobre las prácticas de crianza que han tenido hasta hoy con sus hijos.

Al igual que como promotor se pretende revalorar la cuestión laboral y el trabajo con los infantes, madre y padres de familia; esto con relación a la orientación brindada en las sesiones sobre alimentación, salud, higiene, entre otras, como la infección con sus iguales y la infección con el medio ambiente.

²⁴ ibídem

El trabajo que hace el promotor educativo es orientar las prácticas de crianza en niños menores de cuatro años de edad; por lo que es justificable que solo se trabaje un día a la semana cubriendo dos horas.

La metodología de trabajo de Educación Inicial no Escolarizada se caracteriza por los siguientes aspectos:

Horizontal, porque en cada una de las fases y acciones promueve esquemas participativos y de relaciones igualitarias entre los diferentes agentes educativos involucrados en el programa.

Flexible, ya que los aspectos que se plantean pueden ser ajustados según al contexto en que se desarrolla el Programa, en cada estado y comunidad que se atiende.

Dinámica, porque las fases del modelo no tienen una temporalidad específica, sino que se desarrollan a lo largo de todo el ciclo.”²⁵

Se dice que es dinámica ya que gracias a los materiales y las actividades que se ponen en práctica en las sesiones se busca que sean del interés de los niños para que ellos se interesen en participar e integrarse con los demás infantes.

Y se dice que se desarrollan durante todo el ciclo por que como ya lo venía argumentando se trabaja a base de las necesidades de los infantes.

²⁵Modelo del programa de educación inicial no escolarizada; enfoque del programa CONAFE/ SEPP. 25

CAPITULO III: MI EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES

3.1. Características contextuales de “piedras negras” municipio de Tenango de doria.

El Estado de Hidalgo, cuenta con 84 municipios, pero en particular abordare una comunidad, “Piedras Negras, es una localidad perteneciente al municipio de Tenango de Doria, en el estado de HIDALGO. Está situada a 1.300 metros de altitud sobre el nivel del Mar, sus coordenadas geográficas son Longitud:20° 21' 26”, Latitud:-98° 13' 11”).”²⁶

Cuenta con un aproximado de 60 habitantes, en los que son tomados en cuenta infantes, adultos y adultos mayores.

Esta comunidad cuenta con los siguientes servicios los cuales son básicos: luz eléctrica, agua, la cual se hace llegar por medio de mangueras a cada una de las casas, cuentan con radio en la mayoría de las viviendas, además cuentan con transporte público (colectivas, autobuses).

No cuentan con drenaje, por lo que se hace uso de letrinas, no cuentan con calles pavimentadas, para el traslado a la mayoría de las casas está el “camino”, y algunas viviendas están ubicadas a orilla de carretera.

Las viviendas están elaboradas de madera, block, las losas de lámina o de material y los pisos de tierra o piso firme.

²⁶<http://www.foro-mexico.com/hidalgo/piedras-negras-3/mensaje-189512.html> junio 28 2012

En esta comunidad cuenta con una vegetación variada, como son diferentes tipos de árboles, al igual que existen plantas frutales características de la región como son: guayabas, naranjas, limas; también hay plantas de café.

En cuestión a lo educativo; en esta comunidad solo se cuenta con el programa de educación inicial no escolarizada, no se cuenta con preescolar, primaria y mucho menos con una secundaria; por lo que los infantes y adolescentes tienen que trasladarse a otras comunidades cercanas, como son: el Temapa, santa maría, el Dequeña y/o a la cabecera del municipio.

En cuestión a empleo, la mayoría se dedica todavía a cultivar sus tierras, unos pocos salen a trabajar cerca de su comunidad de albañiles. Y otros cuentan se van del municipio a otros municipios o a otros estados para buscar empleo.

En la comunidad se encuentra una carpintería en la que el dueño también les da empleo a personas de la misma comunidad.

Las familias están compuestas principalmente de padre, madre e hijo (s), al igual que se cabe resaltar que en algunas familias viven con los abuelos, tíos (as), cuñados y hermanos. Por lo que comparten los lugares de la casa como son la cocina, comedor, sala, entre otros espacios.

Dentro de las familias he observado que a los infantes les gusta participar en los quehaceres domésticos; barrer, lavar los trastes, como también recoger sus juguetes. La participación de los niños tal vez, es el resultado de que sus padres los involucran en todo lo que ellos hacen, explicándoles y enseñando como se hacen las cosas.

3.2.- Descripción general de mi experiencia vivida en la realización de las prácticas profesionales

Mis prácticas profesionales las realice en Educación Inicial No Escolarizada, me inserto al programa en séptimo semestre cuando por normatividad de la institución se realiza el segundo bloque de prácticas profesionales.

¿Por qué me inserto en educación inicial no escolarizada? En primer lugar decido hacer mis prácticas profesionales en este programa, porque es la línea terminal que cursé durante la licenciatura, y de lo cual fui adquiriendo conocimientos para este ámbito, los cuales se podían poner en práctica en dicho programa. Pero también es un lugar en el siempre quise trabajar, por la cercanía a los niños y por las cuestiones pedagógicas se ponen en práctica, como son, la realización de materiales didácticos, el trabajo con los infantes.

¿Cómo me inserto en el programa? Por normativa hablo con el director para que me dé una carta de presentación dirigida a la Profesora Aurora Aguilar Jiménez, supervisora del programa de Educación Inicial No Escolarizada del municipio de Tenango de Doria, la cual se la entregó a la profesora; soy aceptada para realizar mis prácticas en dicha institución, por lo que también por normativa se me hace llegar una carta de aceptación dirigida al director, posteriormente se me es asignada la comunidad de “Piedras Negras” en la que me desempeñaría como promotor educativo.

Al saber cuál era la comunidad en la cual desempeñaría mi trabajo, se me informa que antes de asistir a la comunidad tengo que tomar un curso en la ciudad de Tulancingo con duración de 2 días, dicho curso tiene lugar en el mes de octubre del año 2011; el curso era de introducción, en el cual se trataron diferentes temas que tenían que ver con el programa y de cómo se debería de trabajar con los infantes, uno de los temas que para mí fue de mucho auge, el de cómo hacer una planeación para trabajar posterior a la capacitación, ya que en un principio desconocía que se tenía que trabajar bajo un plan de trabajo.

En este curso se hablaron y se trataron de abordar las experiencias de los compañeros que ya habían estado trabajando en el programa; esto con la finalidad de que los integrantes nuevos del programa pudiésemos conocer cada uno de los pros y los contras que nos pudiéramos encontrar dentro de una comunidad.

Posterior al curso me acompaña la supervisora de modulo a la comunidad para hacer visitas domiciliarias con el propósito de invitar a las madres de familia que tuvieran hijos e hijas que cubrirán el perfil del programa; niños de 0 a 4 años de edad; para que asistan a una reunión general, en la que se tomarían decisiones y acuerdos, como son: la hora en que se llevarían a cabo las sesiones, los días en que estas se realizaran, y también un reglamento interno que beneficiara a cada uno de sus intereses como madres de familia.

La reunión se realizó el día 7 de octubre del 2011 en un aula que era del preescolar del **CONAFE**, esta es prestada por el delegado de la comunidad para dar la sesiones de Educación Inicial no Escolarizada del **CONAFE**; se realizó a las 10 de la mañana, teniendo la participación de tres madres de familia de ocho que se tenían contempladas; estas madres de familia decidieron que las sesiones se dieran a la una de la tarde los días viernes.

Además que también se tomaron acuerdos en cuestión al aseo del aula, por lo que las madres propusieron que cada madre hiciera el aseo un viernes cada una; al igual que propusieron que se dieran 10 minutos de tolerancia para llegar al aula e iniciar las actividades. Cabe resaltar que las madres de familia que se presentaron se mostraron muy interesadas por asistir nuevamente.

Dentro de este programa se trabaja por medio de sesiones las cuales son con una duración de dos horas por semana, por lo que cada una de ellas está dividida en cuatro momentos: compartir ideas; en el que se pretende que las madres participantes den a conocer su punto de vista de acuerdo al tema, eje y sub-ámbito, que se va a trabajar; otro de los momentos es poner en práctica, en este momento se realizan todas las actividades didácticas que tengan que ver con el contenido, tomando en cuenta los rango de edad con los que se esté trabajando; esta.

El momento de reflexión; momento en el que como promotor se pretende que los participantes tomen otra actitud ante las fallas presentadas en este rubro, llamada reflexión porque en este momento de la planeación se presentan diversas reflexiones para las madres de familia y para los infantes se maneja mediante un cuento que se relaciona con la temática y por ultimo está el momento del cierre; en el que se rescatan los aprendizajes adquiridos durante la sesión, al igual que se les da la despedida a los infantes y madres de familia.

En las sesiones se trabajan los lazos afectivos de la familia, al igual que las actividades motoras y cognitivas de los infantes; es por ello que las sesiones se trabajan de la siguiente manera la primera sesión es con énfasis en padres, madres y/o cuidadores y la de la siguiente semana es con énfasis en infantes, de esta manera se le da seguimiento a las actividades que se realizaron anteriormente, con la finalidad de reforzar cada uno de los conocimientos adquiridos con las actividades puestas en práctica con las madres y con los infantes.

Las sesiones se iniciaron en forma el día 14 de octubre del 2011, en esta ocasión y por ser la primera sesión que se trabajaba con las madres y los infantes y a sabiendas de que casi no conviven, opto por trabajar la sesión de “**interacción conotros**”, la cual tiene lugar a que madres de familia e infantes puedan compartir, relacionarse con los demás, y que por primera vez las madres dieran lugar a las necesidades emocionales que presentan sus hijos. Así como también se dieran cuenta de cómo ha estado transcurriendo el desarrollo físico y cognitivo de acuerdo a la edad del infante.

Durante la aplicación de la primera sesión me doy cuenta que a los infantes les cuenta tener una separación de sus madres, por lo que no se pudieron aplicar al cien por ciento las actividades planeadas para esa ocasión.

Posteriormente se aplica la sesión de acuerdo a la necesidad de los infantes, una de las necesidades que pude resaltar fue la identidad y autoestima; trabaje este

sub- ámbito porque hacía mucha falta que los niños mostraran confianza para explorar y relacionarse con las demás personas de su ambiente.

Una de las cuestiones que me ayudaron a que las madres se pudieran dar cuenta de lo importante que es saber que es y cómo está la autoestima de los niños es:

¿Saben que es la autoestima?, ¿sabe cómo se adquiere la autoestima?, ¿como ¿puede afectar la baja autoestima en el desarrollo de mi hijo?; estas son algunas de las ideas principales que se trabajaron en esta sesión; por lo que las madres en ocasiones no supieron ni que contestar, ya que no estaban muy familiarizadas con estos conceptos. Por lo que me di a la tarea de explicar un poco sobre lo que es la autoestima, donde se les hacía saber que la autoestima es una forma de valorarnos, querernos y aceptarnos tal y como somos.

La baja autoestima, se puede manifestar cuando no nos sentimos capaces de agradar a alguien, o cuando sentimos que todo lo que hacemos está mal o bueno en ocasiones es lo que nos han hecho creer; y es más marcado cuando los padres y madres de familia menosprecian el trabajo de los infantes, porque se supone que los padres y madres somos el pilar de la construcción de la identidad de nuestros hijos.

Otra de las sesiones que puedo rescatar es la del sub-ámbito de categorización, ya que en esta trabajamos el reconocimiento de figuras, tamaños, estas actividades se trabajaron con los interés de los niños como son pintar, pegar y/o pegar semillas o bolitas de papel en el relleno ya sea del numero o de la letra presentada en una hoja tamaño carta.

Pero no todo se pudo lograr en su totalidad, ya que como promotor de educación inicial no escolarizada, nos topamos con muchas dificultades, una de ellas es que las madres de familia no asistan a las sesiones planeadas, otra de ellas es que no les guste participar en las actividades que se pretenden realizar con los infantes.

Otro de los momentos de este programa es la evaluación de los ejes trabajados durante un periodo, en dicho periodo, se trabajaron tres ejes curriculares, los mismos que trabaje con madres e infantes.

Para elaborar la evaluación tomé en cuenta actividades que ya en algún momento habíamos realizado durante las sesiones anteriores; esto con la finalidad de que se me facilitara retomar y evaluar cada una de las dificultades y fortalezas de los niños, ya que si les ponía actividades nuevas de alguna forma no sería evaluación, porque sin llegar a duda se les iban a hacer difícil a los niños, sin embargo con algo que ya habían hecho solo se trataba de que recordaran y que manifestaran sus aprendizajes.

A los infantes asistentes al programa, les gustaba mucho cantar, por lo que al final de cada sesión nos poníamos a cantar, cosa que a mí me dio mucha satisfacción al momento de que ellos me pidieran que cantáramos o que jugáramos, ya que en un principio se presentaron de una manera tímida, no querían cantar la rima que se canta al principio de todas las sesiones; después eran ellos los que pedían cantar una canción.

Además que después los infantes son los que muestran interés de la asistencia a la sesión, esto manifestado por algunas madres de familia las cuales decían, “es mi hija la que me lleva a la escuela, siempre me dice, ya vámonos” es por ello que cada día me sentía más comprometida con la realización de nuevas actividades para los infantes que asistían a las sesiones.

Pero una de las experiencias más bonitas es el haberme ganado el respeto y la confianza de las personas de la comunidad, asistentes y no asistentes a las sesiones de Educación Inicial, de igual manera es algo muy grato cuando las madres de familia y los infantes nos dan el nombre de “maestra” cuando en realidad nosotros no lo somos; mas sin embargo es una forma de demostrar el respeto hacia nosotros como promotores de este programa.

3.3.- Infantes beneficiarios del programa de educación inicial

En esta comunidad los infantes beneficiarios del programa son 5, de los cuales no nombrare los nombres reales por respeto a la identidad de cada uno de ellos.

En primer lugar me permito hacer una pequeña descripción de las cualidades de cada uno de ellos, las cuales me permitieron trabajar y desarrollar las competencias del programa en cada uno de ellos, mediante actividades que tuvieran que ver con cada una de sus fortalezas, sin dejar a un lado sus áreas de oportunidad.

DANIEL: Un niño de apenas un año y tres meses; hermano menor de un infante de siete años de edad, Daniel es un niño un poco tímido, por lo que observe le cuesta un poco de trabajo relacionarse con los demás, cuando apenas los conoce, conforme pasa el tiempo va tomando confianza para con los demás, muestra interés en lo que se le pide que elabore, le gusta compartir las cosas con las que juega, le gusta participar en las actividades que se realizan en las sesiones; lo que más le llama la atención es cantar y bailar.

JORGE: Tiene cuatro años de edad, al infante le da trabajo relacionarse con sus iguales, por lo que también le cuesta compartir sus cosas, además que es que su mamá lo consiente demasiado y le permite hacer lo que el niño quiere, por lo que el niño le hace berrinche cada vez que no le dejan hacer y agarrar las cosas que quiere. El infante es un poco distraído, le cuesta realizar las actividades, al igual que es tímido.

DIANA: Una niña de tres años y seis meses; es muy sociable, compartida y muy participativa, le gusta explorar cosas nuevas. Le gusta cantar, bailar y hacer las actividades de educación inicial. Las actividades que más le gustan son relacionadas con el movimiento del cuerpo, así como las de construir. Muestra mucha confianza en sí misma y en lo que hace.

JULIO: Un niño de apenas escasos cuatro años de edad, el niños muestra poca confianza en lo que hace, pregunta a su mama lo que tiene que hacer y como lo tiene que hacer, además que necesita ayuda para poder realizar ciertas actividades, como son pintar, insertar, entre otras.

A julio aun le cuesta expresarse ante los demás, le da miedo pedir las cosas, además que habla un poco “chípil”. Es el hermano mayor de una niña de un año de edad.

MARIANA: Infante de un año de edad, hermana menor de Julio, la niña se muestra muy berrinchuda ante todas las actividades que se realizan, no se queda quieta durante las sesiones, no muestra interés en la realización de estas.

Además que ambos niños son hijos de una señora muy joven; los controla diciéndoles, “cuando salgamos les compro algo, pero estense quietos”, mas sin embargo Mariana, no presta atención, ya que es muy distraída e inquieta. No deja que nadie la agarre y ni que le quiten lo que tiene, al igual que siempre quiere que le den lo que los demás tienen.

3.4.- Como influyeron las prácticas profesionales en mi experiencia como interventor.

Las prácticas profesionales para mi fueron de mucha importancia, ya que sin llegar a duda fueron un espacio en el que pude poner en práctica mis conocimientos adquiridos durante la licenciatura en intervención educativa, pero que también fueron la gran oportunidad para aprender de las personas con la que trabaje en conjunto para poder lograr un pequeño cambio en la forma de crianza que ella ya tenían.

Tomando en cuenta y recalcando que el promotor educativo solo propone cambios no los impone.

Además que el trabajar en educación inicial no escolarizada, me permitió resaltar diversos aprendizajes que tengo como futura interventora, uno de los conocimientos que el programa me permitió resaltar y reafirmar fue el de diagnóstico, ya que al ingresar a dicha comunidad, se tiene que realizar un bosquejo de la comunidad con la participación de las personas beneficiarias.

El diagnóstico lo realice por medio de la triangulación de datos arrojados de la aplicación de cuestionarios y entrevistas; a los habitantes de la comunidad, que fueran a participar en el programa de Educación Inicial no Escolarizada. Además que me apoye en las observaciones participante y no participante, con las que me pude dar cuenta del contexto en el que los infantes se desarrollan.

Educación Inicial No Escolarizada, me permitió adaptar diversas estrategias, para darle posibles soluciones a las necesidades que iba detectando en cada uno de los infantes, tal vez fue poco el tiempo que trabaje con los infantes, pero me basto para poder poner en práctica algunas de las competencias adquiridas en la licenciatura, como son la creación de ambientes de aprendizaje; un ejemplo de ello es la organización de las áreas dentro del aula de trabajo, en las que se implementa la biblioteca, el lugar de construcción, entre otros.

Esto en cuestión a lo material, pero también el ambiente se presenta de una manera en la que el infante se sienta seguro de sí mismo y con ganas de participar en las actividades, para esto en cada sesión observaba las actitudes presentadas por los infantes en la realización de los trabajos, y me daba cuenta cuando ya se habían cansado de trabajar de la misma manera y era ahí cuando tenía que ver la manera de cambiar la forma de trabajo.

Con la finalidad de tener el espacio adecuado y llamativo para los infantes; no obstante en la creación de ambientes de aprendizaje también se toman en cuenta la forma en que se colocan las sillas, como se coloca el material para la exposición

de la sesión, como también como es elaborado el material con el que se va a trabajar con los infantes.

Otra de las competencias que pude adquirir durante mis estudios es la de diseñar y aplicar programación curricular a partir de las particularidades que presente el grupo de niños y niñas en el cual me habría de desenvolver y así poder realizar practica pedagógica; pude lograr esta competencia gracias a que en el programa de educación inicial; me orientaron para realizar planeaciones que fueran acorde a las necesidades de cada uno de los infantes en cuanto a aprendizaje.

En las que también se abarcan y se toman en cuenta las características de cada una de las familias como primer entorno en el que el niño convive y aprende la base de todo su aprendizaje, es decir, que lo que el niño aprende en la familia viene a repercutir durante todo su desarrollo, por lo que nosotros como promotores en ese momento debemos de darle cierto auge a esas situaciones para poder intervenir.

3.5.- Propósito de las acciones desarrolladas en los escenarios de las prácticas profesionales.

Realice las actividades de acuerdo a cada necesidad de los infantes, como son pintar, pegar, recortar, dibujar, construir, expresar sentimientos, relacionarse con los demás, etc., con el propósito de tener un avance en el desarrollo personal y social de cada uno de ellos.

Al hablar de desarrollo sabemos que no solo se involucra el desarrollo físico sino también, lo cognitivo y emocional; por lo que cada una de las actividades realizadas fueron rescatadas de cada una de sus intereses y dificultades que cada uno de ellos presentaba.

En sus intereses destacan los de jugar, brincar, conocer cosas diferentes a los que están acostumbrados, por ejemplo tal vez en casa están solos, en ocasiones uno de sus intereses es que los demás niños jueguen con él.

Otro de sus intereses de los niños que destaca en mi grupo es el de pintar, a los infantes les gusta mucho pintar con pinturas, crayones o colores.

Pero en definitiva en ocasiones aunque les interese una actividad no es sinónimo que no se les haga difícil realizarla, ya que en el grupo hay niños a los que les interesan las actividades de pintar, pero sin embargo se les dificulta, y es ahí en donde se encuentran las áreas de oportunidad, porque nos damos cuenta de lo que el niño quiere hacer, más sin embargo se le hace laborioso, y es ahí donde podemos implementar más actividades que tengan que ver con pintar, pero que también estén dejando otros aprendizajes; como son el acercamiento a los números, a las vocales, a los colores, etc.

Por lo que para poder lograr un desarrollo óptimo en nuestros infantes se debe de dar estimulación, por lo que; Muchos han dado definiciones de lo que es la estimulación temprana, así mencionaremos algunas: Según **Rosa Richter de Ayarza** dice que: *“La Estimulación Temprana se le llama al conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño desde aun antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente”*.²⁷

Es por ello que en el programa de educación inicial no escolarizada se destaca la importancia de estimular al infante desde que está en el vientre de la madre, por medio de ejercicios, masajes y cantos; con la finalidad de que este cuando nazca se sienta más familiarizado con el medio que le rodea y con las personas que están a su alrededor por ejemplo: sus padres, abuelos, hermanos, etc.

²⁷<http://www.slideshare.net/fonsecaines/estimulacin-temprana-y-desarrollo-infantil> enero 2013

El doctor Hernán Montenegro la define como:

“El conjunto de acciones tendiente a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que emergen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”²⁸

Retomando a estos autores nos damos cuenta de lo importante que es estimular al niño, mediante ejercicios y actividades como son elaborar rompecabezas, pintar, lotería, etc., para que tenga un desarrollo el cual vaya de acuerdo a la edad psicológica de cada uno de ellos; a sabiendas de que hay un buen desarrollo cronológico; ya que si existen deficiencias, como la desnutrición, discapacidad motora, detectado en el desarrollo cronológico no podemos optimizar un desarrollo psicológico.

Por lo que se opta por implementar actividades que se desarrollaron con el propósito de poder orientar un poco a las madres sobre la importancia que tiene el jugar, platicar, reír y explicarles el porqué de las cosas a los niños, ya que en ocasiones no se les presta la atención adecuada, por cuestiones de tiempo, por lo que hoy Educación Inicial viene a darles esa oportunidad de que se acerquen a los cambios, logros y fracasos de sus hijos, con la finalidad de estar cada día más cerca de su desarrollo.

3.6. Importancia de las experiencias en el logro de las competencias adquiridas en mi formación.

Hoy para mí el haber tenido una oportunidad de reafirmar y poner en práctica los conocimientos que adquirí en la universidad, dan lugar a que las competencias que adopte fueron la base más importante para poder realizar mi estrategia de

²⁸http://www.docstoc.com/docs/17229535/INTRODUCCION_A_LA_ESTIMULACION_TEMPRANA enero 2013

intervención y que esta a su vez pudiese dar resultado al aplicarla con las madres de familia de la comunidad de Piedras Negras.

Una de las competencias que puse en práctica y que fue de gran importancia para el logro de los objetivos de mis prácticas profesionales y mis actividades en sí; fue haber retomado los conocimientos para la realización del diagnóstico de la comunidad; así como también poder ir detectando las necesidades que se iban presentando durante el avance y la aplicación de mis actividades.

Cabe resaltar que fue de mucha importancia la competencia de la construcción de ambientes de aprendizaje; confirmo el haber adquirido esta competencia, porque el acomodamiento y la organización del aula se basaba en la planeación de la sesión, ya que los intereses a trabajar variaban de acuerdo a como se encontraban distribuidas las actividades; ya que en ocasiones se tenían que hacer a un lado mesas y sillas para poder desarrollar las actividades y que ninguno de los niños saliera lastimado en el transcurso de estas.

Es por eso que me atreví a confirmar que realizar las prácticas profesionales, es una forma importante de confirmar y poner en práctica las competencias adquiridas en la institución.

CAPITULO IV: ACTIVIDADES REALIZADAS EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES.

4.1.- Descripción de mis actividades realizadas en Educación Inicial no Escolarizada

Estas actividades están dirigidas a la estimulación que se les da a los niños en educación inicial no escolarizada de **CONAFE**, se adquieren competencias que nos hacen ver hacia otros sectores en lo que se van a insertar los infantes después de egresar del programa.

La estimulación temprana busca estimular al niño de manera oportuna, el objetivo no es desarrollar niños precoces, ni adelantarlos en su desarrollo natural, sino ofrecerle una gama de experiencias que le permitirán formar las bases para la adquisición de futuros aprendizajes. Por lo que cabe mencionar que los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está biológicamente preparado.

El aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.

*Según la teoría de **Jean Piaget**(1896-1980) sobre el desarrollo cognitivo desarrolla el lenguaje hablado del desarrollo cognoscitivo del niño como una serie de acontecimientos que ocurren en cuatro etapas o estadios como el los llamó. Cada estadio lleva una transformación en la forma de pensar. Cada niño pasa por cada estadio de una manera normal y ninguno de estos puede saltarse ya que es imposible. Como educadores es de suma importancia comprender cada uno de ellos de esta manera sabremos qué enseñar y cómo hacerlo. Los estadios no existen en forma pura siempre se encuentran elementos de las etapas anteriores ya que es una continuación.*

Etapas en el desarrollo cognitivo:

Estadio 1: Sensorio motor: ocurren desde nacimiento hasta el año y medio o dos:

Se basa fundamentalmente en las experiencias inmediatas que tiene a través de su sentido. Por lo tanto, dicha actividad es eminentemente práctica.

Estadio 2: pre operacional: este de los dos años hasta los siete años de edad.²⁹

Cuando un niño aprende una conducta aptitud y al aplicarlo en su vida diaria no obtiene los resultados esperados o no compensa sus necesidades disminuye la motivación por el aprendizaje. Esto se basa en las leyes de Torndike: La ley del uso y la ley del desuso. Las cuales se explican que si se presenta una conducta y las respuestas obtenidas son satisfactorias, la conducta se repetirá nuevamente; y si se realiza una conducta y los resultados son negativos, la misma se deja de aplicar.

Los niños en las etapas sensoriomotora y pre operacional aprenden mediante los procesos de ensayo y error, imitación y comprensión inteligente según el nivel donde se encuentre. Aunque los niños se encuentran naturalmente motivados para aprender, este estímulo solo es producido por cosas que atraigan su atención.

El aprendizaje debe despertar interés en el niño, al usar objetos que estimulen sus sentidos y aumenten su curiosidad durante la enseñanza, se podrá apreciar un aumento en el aprendizaje. Los niños se sienten más motivados a aprender cosas que practiquen con regularidad, que le sirvan en su vida diaria y complementen su desarrollo como individuo.

*Para **Maslow**; hoy en día la motivación es el estímulo que provoca que una persona actúe de determinada manera, es el impulso y el empeño para lograr una meta o fin. La motivación es esencial para realizar nuestras actividades diarias; todas las acciones que realizamos tienen una fuente estimulante. Todos los niños del mundo están motivados desde que nacen para aprender, al momento de caminar, comer; van adquiriendo conocimientos a través de los seres que los rodean del comportamiento característico del hombre.*

Cuando el niño disminuye su motivación por aprender es que no está preparado para las situaciones a las que se enfrenta. Debido a que la motivación se presenta

²⁹<http://robles585.wordpress.com/2008/03/21/jean-piaget/> enero de 2013 1:54

a través de una necesidad, los niños en etapa preescolar precisan de un constante aprendizaje de cosas diferentes para adquirir nuevas aptitudes o perfeccionar las que posee y así obtener un mejor desenvolvimiento en el ambiente donde se desarrolla.

Los niños son diferentes unos de otros, por lo tanto su capacidad para aprender no es igual a la de sus compañeros; muchas veces el aprendizaje puede dificultarse si el niño no está biológicamente preparado. El aprendizaje va a depender del desarrollo cognitivo de cada individuo, de igual manera para progresar en el conocimiento de sus aptitudes y emociones.”³⁰

Son sin duda los enfoques cognitivos y socio-cognitivos los que van a ejercer el influjo más poderoso sobre el desarrollo de la psicología motivacional.

El científico suizo que revoluciono la psicología con el desarrollo cognitivo en los niños fue Jean Piaget (1896-1980), afirmaba que el pensamiento de los niños es de características muy diferentes del de los adultos y que con la maduración se producen una serie de cambios sustanciales en las modalidades de pensar, creando así, las etapas de desarrollo cognoscitivo.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño se tiene que tomar en cuenta lo siguiente: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

Dirigida a niños de 0 a 4 años, del programa de Educación Inicial no Escolarizada, en las comunidades de piedras negras, perteneciente al municipio de Tenango de Doria; esta estrategia será implementada por medio de 16 sesiones, de las cuales ocho fueron trabajadas con los infantes acomodando las actividades de acuerdo a la edad cronológica que cada uno de ellos tenga; por el otro lado se presentaran las ocho sesiones restantes que fueron implementadas y trabajadas con las madres de familia, las cuales estarán mostradas en los anexos, ya que el objetivo principal de mi estrategia fue diseñado principalmente para trabajar lo personal y social de los infantes de 0 a 4 años de edad.

³⁰<http://www.monografias.com/trabajos32/estimulacion-temprana/estimulacion-temprana.shtml> enero 2013 3:30 3:30


En el programa se trabaja por medio de sesiones diseñadas por el promotor educativo, basándose en los materiales de apoyo que se otorgan, un ejemplo de ellos es la antología de apoyo, el mapa de competencias para adultos, mapa de competencias para niños, etc., por tal motivo decido incrementar dieciséis sesiones que fueron trabajadas con madres e infantes, dichas sesiones son planeadas con anterioridad las cuales se distribuyen de la siguiente manera:

En primer lugar se muestra la necesidad a atender esa sesión, seguida de la competencia que se quiere lograr, al igual que los indicadores que nos van ayudar a darle consistencia a la sesión, se menciona también el objetivo que se quiere alcanzar con las acciones a realizar y por último se presentan la ideas principales; esto es en cuanto a una primera parte de la planeación.

Una segunda parte de la planeación es cuando se jerarquizan las actividades a realizar, estas también mediante una estructura brindada por el programa de educación inicial, en la que se mencionan cuatro momentos; momento para reflexionar, momento para compartir ideas, momento para poner en práctica y por último momento para el cierre, estos momentos están sujetos a cambios de acuerdo al criterio del promotor educativo; no obstante para poder tener una planeación completa se incrementan cuestiones muy importantes; ¿Qué quiero lograr?, ¿Cómo lo voy a lograr?, tiempo e insumos de las actividades planeadas.

En este apartado presento dieciséis sesiones desarrolladas, las cuales son ocho para madres de familia y otras ocho trabajadas con los infantes; pero solo se transcribe una como ejemplo; con las que se pretenden lograr los objetivos que me plante al inicio de mis prácticas profesionales.

OBJETIVO GENERAL.

-  Promover el desarrollo personal y social en niños de 0 a 4 años de edad, por medio de actividades lúdicas.**

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✚ Incrementar actividades para las madres de familia que desarrollen con sus infantes para su desarrollo personal.
- ✚ Por medio de las sesiones y la ayuda de las actividades realizadas incorporar a los infantes a su vida social.

4.2.- SESIONES DESARROLLADAS EN MIS PRÁCTICAS PROFESIONALES.

SESIONES TRABAJADAS CON INFANTES.

SESION 1.- INTEGRACION GRUPAL

NECESIDAD: Falta de integración al programa de Educación Inicial no Escolarizada, por parte de los beneficiarios.

COMPETENCIA: Generar un clima socioemocional propicio para el aprendizaje.

INDICADORES:

- Identificar la importancia de integrarse como grupo para ayudarse mutuamente y generar aprendizajes.
- Expresa que la familia, como cualquier otro grupo de personas, requiere de tiempo de comunicación, organización y reglas claras, para unirse y convivir sanamente.
- Respeta y enseña a respetar las reglas que su grupo familiar o de trabajo ha establecido, para mantener un ambiente de cordialidad y convivencia, donde todos puedan participar.

OBJETIVO: Lograr la consolidación e interacción del grupo de educación inicial.

IDEAS PRINCIPALES:

- ¿Por qué es importante convivir con los demás?
- El trabajo en equipo me permite lograr un mejor aprendizaje.
- ¿Depende de mí, poder trabajar en equipo?

MOMENTO PARA.	QUE QUIERO LOGRAR.	COMO LO VOY A LOGRAR.	INSUMOS	TIEMPO
Compartir ideas	Bienvenida. Que los participantes se sientan bien y tomadas en cuenta. Que las madres de familia compartan la importancia de trabajar en grupos.	Por medio de la rima "hola amiguito" con el títere "amiguito".	Rima. Títere	10 minutos
		Por medio de la dinámica "la papa caliente" y quien vaya perdiendo, contestaran las siguientes preguntas. ¿Qué opina de trabajar en grupos? ¿Le gusta trabajar con los demás? ¿A qué cree que se Deva?	Bola de papel	20 minutos
Para poner en practica	Integrar a los participantes en el trabajo colectivo por medio de dinámicas	Por medio de equipos que formaran por afinidad las madres de familia armaran un rompecabezas.	Rompecabezas (VER ANEXO 1)	50 minutos
Reflexión	Que los integrantes del grupo comprendan la importancia de trabajar en grupos.	Por medio de la dinámica un limón medio limón. Y conforme vayan perdiendo se le realizaran las siguientes preguntas ¿Qué les pareció trabajar en grupo? ¿Para usted es importante la integración grupal? ¿Si ayudo a los demás soy menos que ellos?	Dinámica	20 minutos
Cierre	Que los integrantes del grupo expresen sus acuerdos para trabajar en las siguientes sesiones.	Que cada persona anote en una tarjeta alguna regla que se tomara en cuenta. Agradecer la participación e invitarlas para que asistan a las siguientes sesiones. Despedida con la rima la calabacita.	Tarjetas Rima	20 minutos.

SESION 2: EJE 2: DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

SUB-AMBITO: INTERACCION CON OTROS

NECESIDAD: Falta de interacción y convivencia con adultos y con sus iguales por parte de los infantes.

COMPETENCIA: Muestra confianza en sí mismo y seguridad en lo que hace

INDICADORES:

- Muestra independencia en sus acciones, aunque puede solicitar y/o aceptar ayuda de otros cuando lo considere necesario.
- Promueve y conserva vínculos afectivos fuertes con otras personas, como parte de su desarrollo socioemocional.

OBJETIVO: que los infantes logren interactuar, convivir y compartir con los adultos y los niños asistentes a esta sesión.

IDEAS PRINCIPALES:

- ¿Cómo puedo hacer que mi hijo se relacione con los demás?
- ¿Es importante que el niño interactúe con las demás personas que están a su alrededor?
- Mamá! Yo también cuento, escúchame por favor.

Momento para	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	insumos	Tiempo
Reflexionar	Bienvenida. Que el niño sepa lo importante que es trabajar y apoyar a los demás.	Con la rima "naranja dulce". Se les contara un cuento "Jaimito y la casa de los sueños"	Cuento Rima	20 minutos
Poner en practica	Que el niño establezca relación con otros niños y adultos con diferentes actividades.	Por medio de la actividad "mi casita" se le pedirá a cada niño que dibuje su casita con los integrantes de su familia; con ayuda de sus mamas. Realizar un rompecabezas junto con sus compañeritos.	Hojas Colores Rompecabezas (VER ANEXO 2)	50 minutos
Compartir ideas	Que los niños manifiesten lo que les gusta de trabajar o jugar con otros niños.	Se hará el juego sorpresas de colores.	Globos Hojas	30 minutos
Cierre	Pedir a la mama plan de mejora	Pedir a los niños que con ayuda de mama saluden a sus compañeritos cuando los vea. Rima "calabacita"	Rima	20 minutos

SESION 3: EJE 1: CUIDADO Y PROTECCION INFANTIL.

SUB-AMBITO: HIGIENE

NECESIDAD: Promover el hábitos de higiene en los infantes de 0-4 años de edad, pertenecientes al grupo de educación inicial.

COMPETENCIA: Participa progresivamente en la limpieza de su cuerpo o casa.

INDICADORES:

- 19-24 meses: cuando se le invita a recoger sus juguetes, ayuda a colocarlos en bote o bolsa.
- 25-30 meses: reconoce su ropa y elige lo que quiere ponerse, mostrando enojo, si el adulto se niega a su elección.

OBJETIVO: Que los infantes identifiquen la importancia de tener una buena higiene en los alimentos y en su persona.

IDEAS PRINCIPALES:

- ¡Mamá! Me gusta estar limpio y así sentirme aceptado por los demás.
- ¿Sabías que la higiene que tienes con tu hijo, dice mucho de ti?

CUENTO: “Limpiecito me siento feliz”

Momento para	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Insumos	Tiempo
Compartir ideas	<p>Bienvenida.</p> <p>Que las madres de familia comenten a sus hijos la importancia de una buena higiene.</p>	<p>Por medio de la canción "pin-pon".</p> <p>Cuento "limpiecito me siento feliz". Me apoyare del libro que es; las madres se lo leerán a sus hijos y posteriormente se les harán unas preguntas a los niños como: ¿tú lo haces? ¿Quién te ayuda? ¿Te gusta hacerlo?</p>	<p>Rima</p> <p>Papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Libros</p>	30 minutos
Poner en practica	<p>Que los infantes por medio de las actividades conozcan la importancia de tener una buena higiene.</p>	<p>19-48 meses: se realizara el cepillado de dientes.</p> <p>Ponerse crema en cara y manos.</p> <p>Lavarse las manos.</p> <p>Peinarse</p> <p>Limpiar el aula con ayuda de los padres.</p> <p>Se le dará una fruta y se le pedirá que la lave antes de comérsela.</p>	<p>Papel higiénico</p> <p>Crema</p> <p>Cepillo</p> <p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Pasta</p> <p>frutas</p>	60 minutos
Reflexionar	<p>Que los niños reconozcan la importancia de tener higiene.</p>	<p>Esto por medio de un cuento que cada madre le realizara a cada uno de sus hijos, por medio de dibujos que se le proporcionaran.</p>	Dibujos	20 minutos
Cierre	<p>Que las madres comenten como notaron a sus hijos durante las actividades.</p>	<p>Se les proporcionara un dibujo de una fruta con una pregunta: ¿para qué nos lavamos las manos? ¿Y si no lavo las frutas? ¿Y si no me baño?</p>	Dibujos de fruta	10 minutos

SESION 4: EJE 2: PERSONAL Y SOCIAL
SUB-AMBITO: IDENTIDAD Y AUTOESTIMA

NECESIDAD: Falta de reconocimiento en cuanto a la toma de roles y estereotipos de los infantes.

COMPETENCIA: Establece una relación afectiva con su madre o la persona que lo cuida y puede expresar sus sentimientos de agrado en el marco de una relación afectuosa.

INDICADORES:

- Establece relaciones de afecto y confianza con más personas de su ambiente cercano.
- Explora su ambiente en presencia de su madre o adulto conocido.
- Muestra seguridad cuando está solo.

OBJETIVO: Que por medio de las actividades el niño identifique partes de su cuerpo, roles del hogar, etc.

IDEAS PRINCIPALES:

- ¿mamá, porque te molesta que te pregunte lo que no entiendo?
- ¿Sabías que por medio del juego puedes enseñar muchas cosas a tu hijo?
- Mamá, ayúdame a saber quién soy.

Momento para	Que quiere lograr	Como lo voy a lograr	Insumos	Tiempo
Reflexión	Dar la bienvenida a los participantes y conocer la habilidad de los niños. Que hacen para relacionarse con los demás.	Por medio de la canción te quiero yo, de Barney, y el títere de Barney. Revisión de la tarea. Pase de lista. Cuento el patito feo. ¿Te gusto el cuento? ¿Por qué? ¿La mamá no quiere al pato? ¿A ti te quiere tu mamá?	Rima Títere Cuento	35 minutos.
Poner en práctica	Que los niños realicen actividades donde interactúen con sus padres. Demuestren su afecto hacia ellos y su seguridad en ellos mismos.	Jugar con su juguete preferido con su mamá. ¿Por qué prefiere el juguete? Y hacer que lo comparta con otros compañeros. 3-4 años. Realicen un dibujo de su familia, lo coloreen, le peguen un marco, lo decoren y al final lo regalaran a su mamá	Juguete Hojas colores Resistol Cartón (VER ANEXO 3)	60 minutos
Compartir ideas	Que los niños compartan sus trabajos.	Con la dinámica "cinco ratoncitos" compartan sus trabajos y su aprendizaje durante la sesión.	Dinámica	15 minutos
Cierre	Agradecer la participación y pedir plan de mejora.	Que el niño antes de dormir de un beso a sus papás. Con el canto "abrir- cerrar"	Canto	10 minutos

SESION 5: EJE: 1: CUIDADO Y PROTECCION INFANTIL

SUB- AMBITO: PROTECCION

NECESIDAD: Dificultad por parte de los infantes para poder tener un cuidado adecuado en cuanto a peligros y zonas de riesgo.

COMPETENCIA: Estimula progresivamente el autocuidado en el niño.

INDICADORES:

- Conoce y expresa la importancia de enseñar al niño a participar en su cuidado y protección.
- Señala al niño las situaciones que le representan peligro en la casa y la comunidad: atravesar calles, alejarse de la casa, asomarse a un pozo, bañarse solo en un río, acercarse a los animales.
- Enseñar al niño el nombre de su calle y comunidad, asegurándose de que pueda expresar a donde vive y quien es el, en caso de extraviarse.

OBJETIVO: Lograr acercamiento a los conocimientos básicos para que puedan llegar al autocuidado.

IDEAS PRINCIPALES:

- Mamá; ¿quién soy?
- ¿qué he hecho para que mi hijo se aprenda a cuidar solo?
- Mamá, gracias por enseñarme a cuidar de mí.

Momento para	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Insumos	Tiempo
Bienvenida Compartir ideas	Dar la bienvenida a las participantes. Que las m.f. comenten, como le enseñan a sus hijos a cuidarse. Que los niños comenten que hacen si se encuentran extraviados.	Con el títere de ranita y la rima del conejo Juan. Por medio de la rima de la gallinita ciega, y a la mamá que vayan atrapando contestara las siguientes cuestiones. ¿Cómo le enseñan a tu hijo a cuidarse? ¿Le enseñan los peligros que están a su alrededor? ¿Cómo cuáles? ¿Le has enseñado como se llama y a donde vive? A los niños de 24-36 meses: *¿Te sabes tu nombre completo? ¿Sabes cómo se llama tu mamá? ¿Cómo se llama a dónde vives?	Títere Paliacate Rima	10 minutos 30 minutos
Poner en practica	Que los niños sepan cuidarse de las cosas del exterior. Así como que reconozcan que hay animales que les pueden hacer daño. Y que no se pueden comer todo lo que este a su alrededor.	De 12 a 48 meses, con la dinámica el semáforo, enseñaremos a los niños que no se deben cruzar las calles sin antes fijarse que no venga ningún auto. Se les mostraran dibujos de animales; con la finalidad de que comprendan cuales son peligrosos.	Dinámica Círculos de colores Dibujos de animales VER ANEXO 5	50 minutos
Reflexión		Se les contara el cuento de "Felipe el Tragón" posterior al cuento se les preguntara: ¿Qué le paso a Felipe? ¿Por qué le paso? ¿Por qué no es bueno comerse todo lo que encontramos?	Cuento	15 minutos
Cierre	La despedida de las madres de familia y los niños que asistieron a la sesión.	Por medio de la rima el conejo Juan; y con la dinámica conejos y conejeras. Para realizar preguntas sobre la sesión: ¿que aprendí hoy? ¿Qué ya sabía? ¿Quién me ayudo a aprenderlo?	Rima Dinámica	15 minutos

SESION 6: EJE: 4 EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO

SUB-AMBITO: CONTROL Y EQUILIBRIO

NECESIDAD: Falta de control corporal por parte de los infantes, demostrado en las actividades lúdicas anteriores.

COMPETENCIA: Demuestra coordinación viso-motora que le permite explorar el ambiente.

INDICADORES:

- 13-18 meses: Mete una cosa dentro de la otra.
- 25-30 meses: corre con fluidez y es capaz de parar y re-iniciar.
- 37-48 meses: brinca desde una plataforma.

OBJETIVO: perfeccionar el control y equilibrio de los infantes por medio de las actividades propuestas para esta sesión.

IDEAS PRINCIPALES:

- El controlar mi cuerpo, es señal de que estoy creciendo.
- Mamá, gracias por ayudarme a lograr lo que quiero.

CUENTO: Los tres cochinitos.

Momento para	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Insumos	Tiempo
Bienvenida Compartir ideas	Dar la bienvenida. Que los infantes demuestren a que les gusta jugar y como.	Por medio de la rima "hola amiguito" y con la dinámica de la gallinita ciega. En la cual el infante seguirá a sus compañeros con los ojos vendados y al niño que atrape cantara el cantito que le guste o dirá a qué le gusta jugar.	Títere Venda	20 minutos
Poner en practica	Que los infantes demuestren el equilibrio que tienen sobre su cuerpo.	Mediante actividades de acuerdo a su edad, las cuales nos permitirán observar el control que estos presentan: 13-18 meses: "alzando objetos" que el niño logre mantener el equilibrio mientras se agacha a levantar los objetos para después echarlos en una bolsa o en una caja. 25- 30 meses: "brincando y saltando" realizaremos figuras geométricas en el patio y se le pedirá a los infantes que caminen sobre el contorno, después brincarán de una a otra con los dos pies y después con uno. 37-48 meses: con la actividad del "avión" en el patio se dibujara la figura con gises de colores; se elaboraran la Texas para cada uno; se le pedirá a los infantes que comiencen a brincar sobre la figura.	<ul style="list-style-type: none"> Diferentes juguetes Bolsa o caja Gises de colores Papel higiénico Cinta adhesiva (VER ANEXO 4)	60 minutos
Reflexión	Dar a conocer la importancia de obtener un buen equilibrio en el cuerpo.	Mediante el cuento de los tres cochinitos, en el cual se manifestara cada material del que están hechas las casas.	<ul style="list-style-type: none"> Cuento 	20 minutos
Cierre	Dar las gracias por la participación a los infantes y a las madres de familia	Despedida con la rima "calabacita". Al igual que pedir los aprendizajes de la sesión.	<ul style="list-style-type: none"> Rima 	20 minutos.

SESION 7: EJE 3: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

SUB-AMBITO: PALABRAS, ORACIONES Y NUMEROS

NECESIDAD: Falta de articulación y expresión oral por parte de los infantes de educación inicial no escolarizada.

COMPETENCIA: Demuestra la capacidad de atender y comprender palabras, frases, oraciones, intenciones que le comunican adultos y niños.

INDICADORES:

- ante la pregunta ¿Cuántos años tienes? Responde correctamente su edad mostrando los dedos de su mano.
- Participa en las conversaciones mostrando un adecuado entendimiento de lo que se le dice y respetando los turnos.
- Puede aumentar o disminuir una cantidad de elementos cuando se le indica “dame más” o “dame menos”.

OBJETIVO: incentivar la participación de los infantes en las actividades para poder mejorar su articulación.

IDEAS PRINCIPALES:

- Mama ayúdame a expresarme correctamente.
- ¿Cómo entiendo lo que mi hijo quiere decirme?
- Como ayudo a que mi hijo hable más rápido.

Momento para	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Insumos	Tiempo
Bienvenida Reflexión	Dar la bienvenida a los participantes. Que los infantes puedan expresar lo que piensan al igual que ver las reacciones que tienen ante las actividades.	Con la rima "cinco ratoncitos". Se le pedirá a las madres que les lean un cuento a los niños y que posteriormente que les pregunten: ¿de qué se trató? ¿Te gusto? ¿Quieres que te lo cuente otra vez?	<ul style="list-style-type: none"> • Rima • Cuentos 	30 minutos
Poner en practica	Que los infantes expresen con sus propias palabras que ven, escuchan e imaginan.	13-18 mese: por medio de cantos podemos hacer que los infantes se expresen oralmente y al mismo tiempo se relacionen con los números. (tres pececitos, el elefante) 31-36 meses: se realizara la actividad de las adivinanzas. (Verde por fuera, blanco por dentro, si quieres que te lo diga; espere), etc. Con ambas edades se realizaran actividades con números: se les dio un número grande en una hoja y le pondrán bolitas de papel crepe del color que ellos quieran.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Rimas • Marcadores • Papel crepe • Resistol (VER ANEXO 5)	50 minutos
Compartir ideas	Que los infantes puedan expresar lo que les gusto de la sesión	Por medio de la actividad " me gusta" en la que se le pedirá que dibuje lo que más le gusta y que él pueda explicar por qué.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • colores 	20 minutos
Cierre	Dar despedida a los participantes a la sesión.	Por medio de la rima "cinco ratoncitos" y algunos cantos que les gusten a los niños, para estimular el lenguaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Rima • Cantos 	20 minutos

SESION 8: EJE 4: EXPLORACION Y CONOCIMIENTO DEL MEDIO

SUB-AMBITO: CATEGORIZACION

NECESIDAD: Falta de reconocimiento de colores y tamaños por parte de los infantes de educación inicial.

COMPETENCIA: Muestra capacidad para organizar y dar sentido a su ambiente.

INDICADORES:

- Agrupa objetos de acuerdo a sus características perceptuales como color, forma o tamaño, toma los cubos grandes y deja los chiquitos.
- Iguala los objetos: encuentra un objeto o imagen igual cuando se le pide que la busque.
- Cuenta objetos recitando la serie numérica hasta el diez a cada uno su valor.

OBJETIVO:

Ayudar a los niños a comprender las actividades que tengan que ver con los números y colores.

IDEAS PRINCIPALES:

- Como hacer para que mi hijo se aprenda los colores
- Mama gracias por ayudarme a comprender mi entorno

Momento para	Que quiero lograr	Como lo voy a lograr	Insumos	Tiempo
Reflexionar	Dar la bienvenida a los participantes. Que las mamás participen en la elaboración de las actividades.	Por medio de las ideas principales, se realizara una lluvia de ideas: se leerá la pregunta y cada mamá participara comentando sobre esa pregunta.		20 minutos
Poner en practica	Que los infantes se sientan interesados con las actividades a trabajar en esta sesión. Hacer que los infantes tengan un acercamiento a los números y formas.	25- 30 meses: con la actividad "colores y tamaños" en la cual el niños por medio de figuras en hojas blancas, se le pedirá que las pinte del color que ellos quieran. 37-42 meses: se les pedirá que participen en el juego del memorama en el que irán diferentes dibujos figuras geométricas, tamaños, números. Se les pedirá que vayan tomando una carta uno por uno y después buscar su pareja.	<ul style="list-style-type: none"> • Colores • Hojas • Memorama <p>(VER ANEXO 6)</p>	60 minutos
Compartir ideas	Que los niños digan lo que más les gusto de la sesión.	Por medio de la actividad sorpresas de colores se le dará a los niños un globo, el cuál llevara un papel dentro el cual dirá; dibuja un cuadrado de color rojo, dibuja un triángulo chico, dibuja una manzana verde grande, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Colores • globos 	20 minutos
Cierre	Dar la despedida a los infantes y a las madres de familia.	Por medio de la rima " la foca ramona" Y rescatar los conocimientos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> • Rima 	20 minutos

EJEMPLO DE LAS SESIONES TRABAJADAS CON MADRES Y/O CUIDADORES DEL INFANTE:

SESION 3: EJE 1: CUIDADO Y PROTECCION INFANTIL.

SUB-AMBITO: HIGIENE

NECESIDAD: Informar a las madres y/o cuidadores de los menores de 4 años de edad, la importancia de tener una buena higiene en el hogar.

COMPETENCIA: Brinda los cuidados básicos de alimentación, salud, higiene y protección para el niño.

INDICADORES:

- Facilita al niño un cepillo de dientes para el lavado de dientes mostrándole su forma de uso.
- Revisa oídos, dientes, nariz y genitales del niño mientras conversa con él.

OBJETIVO: Que las madres de familia identifiquen la importancia de tener una buena higiene en alimentos, casa, aseo personal y comunitario, para poder llevarlo a cabo posterior a la sesión.

IDEAS PRINCIPALES:

- Con una buena higiene, puedo sentirme bien?
- Una casa limpia dice mucho de nuestra personalidad.

MINICONFERENCIA: “Con higiene todo es más que un cuerpo limpio.”

Momento para	Que quiero lograr	como lo voy a lograr	Insumos	Tiempo
Reflexionar	Que las madres reconozcan las medidas que deben tomar para una buena higiene en sus hijos.	<p>Bienvenida. Con el títere de rana se cantara la canción pin-pon.</p> <p>Se le pedirá al niño que saque un recorte de una fruta que tendrá una pregunta: ¿Qué tan importante es la higiene en los alimentos? ¿Cómo mantiene la higiene en el hogar? Como podemos lograr la higiene en la comunidad?</p>	<p>Títere</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Recortes de fruta</p>	20 minutos
Poner en practica	Mediante actividades las madres de familia reconozcan la importancia de la higiene.	<p>Se realizara un mural sobre la higiene con recortes de alimentos, higiene personal y de la comunidad. Cada madre de familia proporcionara a cada niño.</p> <p>Se sacaran los libros y se les pedirá que los acomoden para simular la limpieza en casa.</p>	<p>Cepillo</p> <p>Laminas</p> <p>Recortes</p> <p>Tijeras</p> <p>Resistol</p>	70 minutos
Compartir ideas	Que las m.f. compartan ideas y puntos de vista sobre la higiene.	<p>Mini conferencia " con la higiene cuidó mi salud y la de mi familia" se comentaran las ideas principales. *la higiene es una manera de estar saludable y sano.</p> <p>*Mantener la higiene es importante para sentirnos seguros de nosotros mismos.</p>	<p>Papel bond</p> <p>marcadores</p>	20 minutos
Cierre	Se darán las gracias a los participantes y se evaluara lo aprendido.	<p>Se le brindara una hoja a cada quien y se les dictara unas preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí hoy? ¿Qué se me dificultó? Como puedo mejorar?</p> <p>¿Qué quiero llevar a casa de tarea?</p>	10 minutos	<p>Hojas</p> <p>Lapiceros</p>

4.3.-Análisis de los logros y dificultades del trabajo realizado con los infantes y madres de familia.

Los logros alcanzados referentes a mi proyecto de prácticas fueron satisfactorios ya que este lo iba desarrollando mediante las necesidades que fueran surgiendo con los infantes así como con las mamás.

Con los infantes pude tener muchos avances en cuanto a la integración grupal y la convivencia con los demás, y con las madres mi alcance fue la comprensión del cambio de sus prácticas de crianza esto en cuanto a la vinculación con los demás y la convivencia.

Al igual que se logró establecer la vinculación más cercana de madre e hijo, ya que por medio de las sesiones me pude dar cuenta que las madres de familia ya prestaban más atención a los logros que presentaban los infantes, al igual que se integraban con mayor facilidad a las actividades de los infantes, como son cantar, bailar, realizar dibujos, leer cuentos, etc., no se muestra un gran logro tal vez pero el estar frente a un grupo de niños y un grupo de madres que son mayor, es una dificultad que como promotora también tuve que superar.

Pero desafortunadamente no deja de ser una dificultad para el trabajo, otra de las dificultades que se me presentaron fueron los tiempos, en algunas sesiones requería de más tiempo, al igual que en ocasiones nos sobraba tiempo, todo esto dependía de los ánimos que llevaran los infantes. Al igual que una de las dificultades era que en ocasiones existía poca participación por parte de las madres inscritas en el programa.

Una dificultad que se me presentó durante la realización de mis prácticas profesionales fue la poca orientación por parte de la coordinación de prácticas profesionales, ya que desde el primer momento en que me inserte a la realización de las prácticas, no se me dio una explicación amplia de lo que se tenía que hacer durante los tres periodos de prácticas profesionales, ya que yo tengo entendido

que en sexto semestre se realiza un diagnóstico, para la sustracción de una problemática o de una necesidad localizada en un contexto determinado, posteriormente en séptimo semestre tendría que realizarse una estrategia para cambiar o presentar mejoras en la problemática o necesidad; la estrategia se tendría que aplicar en el segundo bloque de prácticas y por ultimo realizar la evaluación pertinente de la estrategia aplicada, cosa que no se nos hizo saber en el momento oportuno.

Sin embargo tiene beneficios, ya que de las prácticas profesionales del segundo bloque les redacte mi informe académico.

Considero que mi estrategia; si responde a la resolución de la necesidad planteada, porque cada una de las actividades se elaboraba con esa intención, de cumplir el objetivo, al igual que se elaboraron en base a las características del lugar y las características de cada una de las familias atendidas durante el periodo de prácticas profesionales.

Tal vez no se cumplió en un cien por ciento ya que en este también existieron deficiencias que competen al grupo de trabajo incluyéndome como promotor educativo, ya que era poca la experiencia que tenía frente a un grupo de infantes y de madres de familia.

Mas sin embargo no se da por refutada la propuesta ya que considero de mucha importancia el que siga dándole seguimiento; ya que laboro en el programa de educación inicial no escolarizada en dicha comunidad; y por lo que retomo la necesidad para continuar su aplicación y confirmar la importancia que tiene la estimulación temprana, la cual abarca de los 0 a los 4 años de vida.

4.4- Evaluación de mis prácticas profesionales.

“Según lo expresa **Maccario** se trata de un acto donde debe **emitirse un juicio** en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un alumno.³¹”

La cual también es una forma muy útil para valorar los avances que tuve durante mis prácticas profesionales; ya que de esta forma me di cuenta que tanto funcionaron o funcionaban mis actividades aplicadas a los infantes. Ya que la evaluación la aplique al inicio, la cual me ayudo a realizar un diagnóstico, también aplique la procesual, la cual me ayudo para ir cambiando y adecuando las actividades que aplicaría a los infantes; por ultimo aplique la evaluación final, la cual me ayudo a determinar los avances y los avances que logre en el desarrollo de los infantes.

La realización de mis prácticas profesionales en el programa de Educación Inicial no Escolarizada, para mí fue una gran oportunidad para poder poner en práctica los conocimientos que adquirí dentro del aula, durante el periodo de la Licenciatura en Intervención Educativa, en donde active competencias, como poder crear estrategias acorde al contexto en el que me encontraba, la realización de un diagnóstico.

El estar en este programa me sirvió para darme cuenta de lo mucho que puede hacer un Interventor Educativo, antes las diversas necesidades y problemáticas, que se encuentran en el ámbito escolar y social de las diferentes comunidades; esto mediante las diversas planeaciones que se llevaron a cabo dentro del programa de Educación Inicial no Escolarizada.

El poder aplicar una estrategia durante el periodo de mis prácticas profesionales fue de mucha importancia ya que de esta manera me pude dar cuenta de los cambios que se presentaron en los infantes con los que trabaje; durante ese tiempo.

³¹<http://definicion.de/evaluacion/> enero 23 1: 30 pm

De igual forma para mí el realizar mis prácticas en séptimo semestre, fue de mucha ayuda ya que para esos momentos estaba a un semestre de culminar la licenciatura, momentos en los que ya había obtenido más conocimientos para poder llevarlos al campo laboral, ya que en la licenciatura llevaba la línea terminal de educación inicial, motivo por el cual, se me facilitó un poco más el trabajo de los infantes, al igual que poder relacionar las actividades con los rangos de edad de cada infante.

Es importante mencionar que al coordinador de prácticas profesionales, fue un factor clave para el acercamiento y la elaboración de mi estrategia, no obstante

Creo que le faltó integrarse más en las labores que realice durante este periodo, como son las visitas al lugar en el que desarrolle mis actividades de mi estrategia.

El laborar en educación inicial no escolarizada me deja una gran satisfacción, ya que de esta forma puede conocer a más personas y convivir con ellas, conocer más puntos de vista, etc. Hoy me siento orgullosa de saber que pude generar cambios en los infantes, al igual que me llevo buenos recuerdos de ellos, infantes que no caminaban; ahora lo hacen, infantes que no hablaban, hoy pronuncian una o dos palabras; pero sobre todo y lo bueno del haber estado en este programa es el respeto, la colaboración y el apoyo de los beneficiarios del programa.

Finalmente quiero que los alumnos que están en esta licenciatura y con la misma línea terminal tomen en cuenta el programa de Educación Inicial no Escolarizada, para la realización de prácticas profesionales y servicio social; ya que es un programa que tiene mucha hospitalidad para aquellos que se quieran incluir a él; de igual manera en el programa tienen la oportunidad de poder demostrar las competencias adquiridas durante la licenciatura; diagnóstico, creación de ambientes de aprendizaje y comprobación de otras como son las inteligencias de los infantes, entre otras.

CONCLUSION

Para culminar este informe académico, considero de mucha importancia mencionar, que el motivo por el cual elegí tesina modalidad informe académico; es porque gracias a este pude narrar mis actividades y experiencias vividas durante mis prácticas profesionales.

Gracias al programa de educación inicial no escolarizada por permitirme colaborar en esa institución, ya que para mí fue un espacio pertinente para poner en práctica los conocimientos adquiridos en la licenciatura, al igual que facilitar acercarme a los infantes, madres y/o cuidadores de los mismos.

De igual manera gracias por el apoyo recibido por parte de la universidad pedagógica, al brindarme los documentos reglamentarios para la realización de las prácticas profesionales, y poder obtener una gran satisfacción al poder realizar mis prácticas en esa digna institución.

Por otra parte concluyo mencionando que se lograron muchos cambios en los beneficiarios, llamándoles así a las madres de familia y a los infantes que asistieron a las sesiones impartidas en su comunidad, me atrevo a realizar una pequeña comparación del antes y del después de las actividades aplicadas y trabajadas; antes de que los infantes principalmente iniciaran a participar en estas actividades se mostraban tímidos, un poco inseguros de realizar diversas acciones; por lo que me es grato mencionar que después de un tiempo estos infantes mostraron seguridad ante las acciones realizadas, como, cantar, bailar, convivir con sus demás compañeros, dibujar, etc.

Estos resultados fueron arrojados al ayudarlos a que pudieran desarrollar competencias, actitudes y habilidades, logradas por medio del apoyo prestado por parte de las madres de familia en cada una de las sesiones trabajadas del programa, con actividades acordes a las edades de los infantes.

BIBLIOGRAFIA

ASTORGA, Alfredo y BART Van Der “El diagnostico en el trabajo popular”
diagnostico socioeducativo Antología UPN-HIDALDO 2003

Diario oficial de la federación del decreto de la creación de la universidad, el 29 de agosto de 1978.

Documento de prácticas profesionales y servicio social de la coordinación de LIE.

GOMEZ Barnusell Alfredo “intervención en la tercera edad” intervención educativa comp. Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo

Modelo del programa de educación inicial no escolarizada; enfoque el programa CONAFE SEP2008

Programa nacional de educación inicial año 2001-2006

http://www.upn011.edu.mx/oferta_educativa/licenciatura/lie.html

<http://www.upnhidalgo.edu.mx/lie.html>

<http://www.INEGI.com.mx>

<http://www.foro-mexico.com/hidalgo/piedras-negras-3/mensaje-189512.htm>

<http://robles585.wordpress.com/2008/03/21/jean-piaget/> enero de 2013

A N E X O S

ANEXO 1.- sesión de integración grupal; en esta sesión se trabajó con la ayuda de un rompecabezas, el cual lo armaron madres e hijos, para lograr el objetivo de la sesión.



ANEXO 2: interacción con otros, se les proporciono a los infantes una hoja y se les pidió que realizaran un dibujo de su casita con los integrantes de su familia.



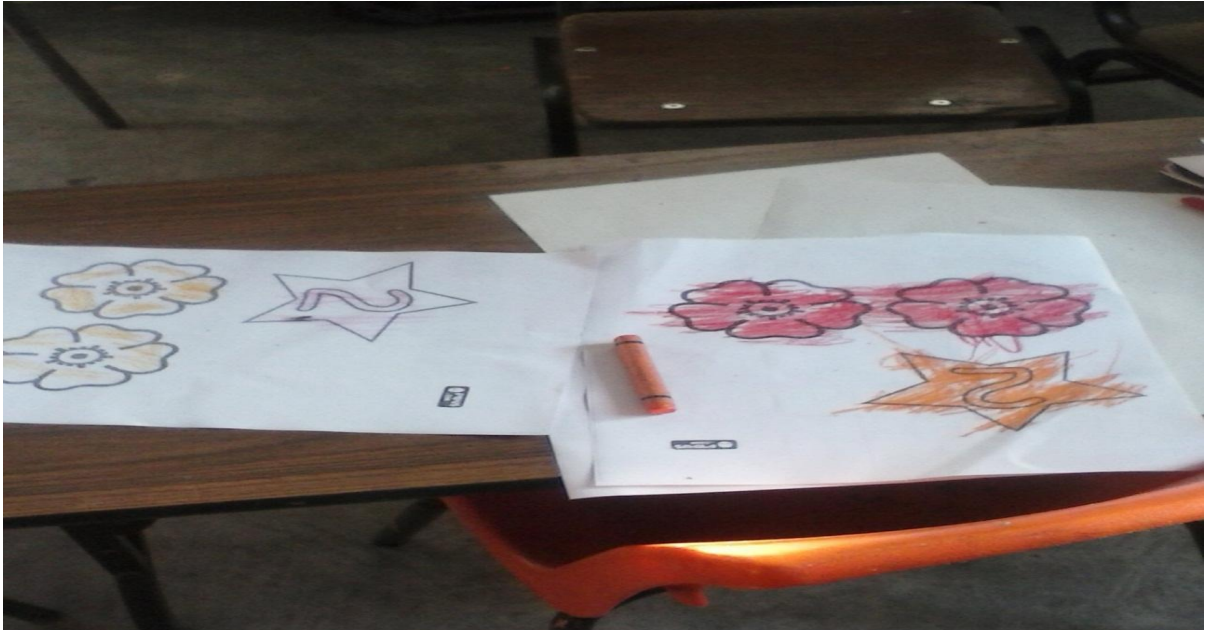
ANEXO 3: sesión de identidad y autoestima; que los niños jueguen con su juguete preferido y expresen porque les gusta jugar con el.



ANEXO 4: sesión de control y equilibrio; se les pidió a los infantes que se formaran para brincar sobre este tapete con el juego llamado “avión”.



ANEXO 5: sesión de palabras, oraciones y números, se les dio a los infantes un número grande impreso sobre una hoja y se les pidió que le pegaran bolitas de papel crepe para adornarlo o solo pintarlo como les guste.



ANEXO 6: material elaborado para impartir las sesiones y dividir el aula con diferentes espacios para que los niños y trabajen.



ANEXO 7: material para exponer la competencia, objetivo e indicadores para cada sesión.

