



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“CURSO-TALLER PARA LA PLANEACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL”

MÓNICA AGUIRRE TAPIA

KARINA PEDRAZA MARTÍNEZ

TULANCINGO DE BRAVO, HGO. MARZO DE 2013.



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL TUANCINGO DE BRAVO, HGO.**

“CURSO-TALLER PARA LA PLANEACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

MÓNICA AGUIRRE TAPIA

KARINA PEDRAZA MARTÍNEZ

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

TULANCINGO DE BRAVO, HGO. MARZO DE 2013.

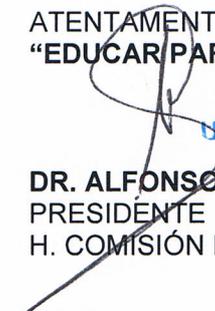
Pachuca de Soto, Hgo., 06 de marzo de 2013.

C. MÓNICA AGUIRRE TAPIA
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado “CURSO - TALLER PARA LA PLANEACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL”, presentado por su tutor **MTRO. JOSÉ ELEAZAR OCAMPO GARCÍA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designara al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

Pachuca de Soto, Hgo., 06 de marzo de 2013.

C. KARINA PEDRAZA MARTÍNEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado “CURSO - TALLER PARA LA PLANEACIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL”, presentado por su tutor **MTRO. JOSÉ ELEAZAR OCAMPO GARCÍA**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

ÍNDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	11
APARTADO METODOLÓGICO	14
CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO	18
1.1 Desarrollo del niño de los 0 a los 2 años de vida	18
1.2 El desarrollo del niño de los 2 a los 6 años de vida	26
1.3 Educación inicial	32
1.4 Estimulación temprana	38
CAPITULO II. DIAGNOSTICO	52
2.1 ¿Qué es un diagnóstico?	53
2.2. Estancia infantil “Carrusel”	55
2.3 Diagnóstico en la estancia infantil “Carrusel”	60
2.4 Problematización	71
2.5 Jerarquizar los problemas	73
2.6 Delimitación y planteamiento del problema	75
2.7 Justificación y fundamentación de la intervención	76

CAPITULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA	79
3.1 Estrategia de intervención	80
3.2 Unidad I Educación en la primera infancia: El cimiento del futuro	81
3.3 Unidad II planeación didáctica.Elementos generales	84
3.4 Unidad III las estrategias de planeación.	
Una herramienta básica para su diseño	85
3.5 Unidad IV Actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana.	87
3.6 Evaluación y seguimiento	89
3.7 Cronograma de actividades	90
CAPITULO IV INFORME DE RESULTADOS	93
4.1 UNIDAD I EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA:	
EL CIMIENTO DEL FUTURO	94
4.1.1 En que consistieron los temas	94
4.1.2 Objetivo de la unidad	95
4.1.3 Aprendizajes esperados logrados	95
4.1.4 Resultados	96
4.1.5 Evaluación	99
4.1.6 Otros aprendizajes alcanzados	99
4.1.7 Problemas presentados	99
4.1.8 Resolución de los problemas	99
4.2 PLANEACIÓN DIDÁCTICA. ELEMENTOS GENERALES	100

4.2.1 En que consistieron los temas	101
4.2.2 Objetivo de la unidad	101
4.2.3Aprendizajes esperados logrados	101
4.2.4 Resultados	102
4.2.5 Evaluación	105
4.2.6 Otros aprendizajes alcanzados	105
4.2.7 Problemas presentados	105
4.2.8 Resolución de los problemas	106
4.3 UNIDAD III LAS ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN.	
UNA HERRAMIENTA BÁSICA PARA SU DISEÑO	106
4.3.1 En que consistieron los temas	106
4.3.2 Objetivo de la unidad	107
4.3.3Aprendizajes esperados logrados	107
4.3.4 Resultados	107
4.3.5 Evaluación	109
4.3.6 Otros aprendizajes alcanzados	109
4.3.7 Problemas presentados	110
4.3.8 Resolución de los problemas	110
4.4 UNIDAD IV ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO	
EN LA INFANCIA TEMPRANA	110
4.4.1 En que consistieron los temas	111
4.4.2 Objetivo de la unidad	112

4.4.3 Aprendizajes esperados logrados	112
4.4.4 Resultados	113
4.4.5 Evaluación	127
4.4.6 Otros aprendizajes alcanzados	127
4.4.7 Problemas presentados	127
4.4.8 Resolución de los problemas	127
CONSIDERACIONES FINALES	129

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

AGRADECIMIENTOS

Lo único que acierto a decir a mis padres y hermanos a quienes me han conducido con amor y paciencia y que hoy ven forjado un anhelo, una ilusión, un deseo, gracias por enseñarme lo que han recogido su paso, por la vida y por darme la libertad de elegir mi futuro, por brindarme con las manos abiertas su apoyo y confianza en mi preparación, porque hoy he recibido su más valiosa herencia; mi profesión por ustedes la tuve y a ustedes se las brindo con cariño, admiración y respeto.

A todos los asesores que formaron parte de mi consolidación académica y en especial al asesor de titulación, hoy que culmina un proceso de formación les doy las gracias por compartir sus conocimientos y permitir con ello el desarrollo de competencias, que me permitirán guiarme como una profesional analítica, crítica y reflexiva, herramientas indispensables a desempeñar en mi ámbito laboral y en mi vida profesional.

También a la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tulancingo, le reconozco por brindarme una formación de calidad como Licenciada en Intervención Educativa, que día a día a lo largo de 8 semestres logro consolidar en mi el perfil profesional.

KARINA PEDRAZA MARTÍNEZ.

AGRADECIMIENTOS

Lo único que acierto a decir a mis padres y hermanos a quienes me han conducido con amor y paciencia y que hoy ven forjado un anhelo, una ilusión, un deseo, gracias por enseñarme lo que han recogido su paso, por la vida y por darme la libertad de elegir mi futuro, por brindarme con las manos abiertas su apoyo y confianza en mi preparación, porque hoy he recibido su más valiosa herencia; mi profesión por ustedes la tuve y a ustedes se las brindo con cariño, admiración y respeto.

A todos los asesores que formaron parte de mi consolidación académica y en especial al asesor de titulación, hoy que culmina un proceso de formación les doy las gracias por compartir sus conocimientos y permitir con ello el desarrollo de competencias, que me permitirán guiarme como una profesional analítica, crítica y reflexiva, herramientas indispensables a desempeñar en mi ámbito laboral y en mi vida profesional.

También a la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo, Sede Regional Tulancingo, le reconozco por brindarme una formación de calidad como Licenciada en Intervención Educativa, que día a día a lo largo de 8 semestres logro consolidar en mi el perfil profesional.

MÓNICA AGUIRRE TAPIA.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Intervención Educativa “Curso-taller para la planeación en la Educación Inicial” fue elaborado para la Estancia Infantil “Carrusel” ubicado en el Municipio de Cuautepec de Hinojosa, Hgo., está organizado en cuatro capítulos que contienen: Marco Teórico, Diagnóstico, Diseño de la Estrategia e Informe de Resultados, además las Conclusiones.

El capítulo I fundamenta y respalda teóricamente la aplicación de la estrategia diseñada con la finalidad de contribuir a la solución de la problemática identificada, se definen diversos conceptos importantes en toda la aplicación, se mencionan diversos autores que hablan principalmente del desarrollo del niño y de la educación en la primera infancia y la estimulación en los primeros años de vida, se hace referencia a las actividades directrices y las inteligencias múltiples.

El capítulo II se presenta la descripción general de la institución y sus antecedentes, a continuación, el diagnóstico de la Estancia Infantil “Carrusel” contiene la contextualización que integra a los sujetos y los procesos que se llevan a cabo dentro de la institución, se complementa el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de cuestionarios al personal de la institución

Como resultado del diagnóstico, se identificó el problema central que radica en que el perfil del personal no corresponde a las actividades que realizan dentro de la institución, otro problema que se deriva del anterior es la falta de planeación por parte de las asistentes, ya que como ellas señalan carecen de las herramientas teórico-metodológicas que les permita planear las actividades de trabajo de manera adecuada y pertinente a la edad de los pequeños a los que atienden, además de que no cuentan con diverso material didáctico. De las problemáticas anteriores se consideró que el problema más factible de atender sería el de la planeación, ya que con este estaríamos atendiendo a sus necesidades de trabajo y finalmente a los niños que atienden siendo estos beneficiados directos de la mejora de su práctica.

En el capítulo III se presenta el diseño de la estrategia de intervención a la que le dimos el nombre de “Curso-taller para la planeación en la Educación Inicial”, que subdividimos en cuatro unidades: 1 Educación en la primera infancia: el cimiento del futuro, la cual pretende brindar los referentes teórico a partir de analizar algunas teorías sobre el desarrollo del niño para que reconozcan la importancia de la primera infancia, involucrarlos en el conocimiento de la Educación Inicial, así como el reconocimiento de la estimulación temprana específicamente en las inteligencias múltiples que señala el autor Howard Gardner; y a partir de éste conocimiento por parte de las asistentes surja el interés por diseñar y aplicar con los niños actividades que les permitan elevar al máximo sus potencialidades

La unidad 2 Planeación didáctica. Elementos generales, pretende analizar la planeación como una forma de prever y anticipar la realización de actividades pedagógicas para organizar y promover el desarrollo de los niños con los que trabajan.

La unidad 3 Las estrategias de planeación. Una herramienta básica para su diseño, se centra en que elaboren estrategias de planeación mediante el análisis del concepto para poner en práctica cada una de las actividades favorables para el desarrollo del niño.

La unidad 4 Actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana se enfoca a diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices de la primera infancia para promover el desarrollo infantil de la infancia temprana, en plena relación con las inteligencias múltiples.

También se aborda el seguimiento y evaluación enfocado a la comunicación constante con todo el personal de la institución; el desarrollo del curso-taller sobre la planeación proporciona las herramientas teórico-metodológicas que permiten atender la problemática detectada y en suma desarrollar un mejor desempeño

educativo de los pequeños a su cargo, estas actividades descritas se desarrollaran a partir del 24 de marzo al 16 de junio del 2011.

En el capítulo IV se analiza la aplicación de la estrategia de intervención del proyecto a través de la discusión de los resultados que se encuentran organizados por unidades, los cuales contienen datos relevantes con la finalidad de dar a conocer el logro de los objetivos planteados para cada una de ellas, se da un panorama amplio en los alcances de los aprendizajes esperados, los resultados obtenidos en el desarrollo de la estrategias, la evaluación de los resultados, se destacan aquellos otros aprendizajes alcanzados, los cuales no habían sido planeados, así como las limitaciones y alcances que se tuvieron; las modificaciones realizadas, con ello es posible saber el grado en que se logró el objetivo propuesto en el proyecto de intervención y a partir de ahí la realización de cambios y / o ajustes pertinentes.

Finalmente se incluye un apartado de consideraciones finales en el que se articula el diagnóstico, referentes teóricos e informes y se dan algunas sugerencias de mejora para futuras acciones y/o aplicaciones.

APARTADO METODOLÓGICO

Para realizar el diseño del proyecto de intervención socioeducativo “Curso-taller para la planeación en la Educación Inicial”, fue necesario seguir una metodología guiada por un enfoque cualitativo, debido a que para llegar a la construcción del mismo fue preciso recabar datos y realizar su posterior análisis. Es un tipo de proyecto socioeducativo, al atender necesidades, sociales y educativas de acuerdo al Programa Nacional de Educación Inicial, dando la debida importancia a la necesidad para que indirectamente influya en la labor educativa de las asistentes y propiamente se vea reflejada en el desarrollo óptimo de los infantes.

Para obtener los datos se utilizaron herramientas que estuvieran acordes con la investigación, fue necesario en un primer momento negociar la entrada a la institución argumentando la realización de las prácticas profesionales, para lo cual fue necesario presentar los oficios correspondientes con el Director de la institución.

Se dieron a conocer las características y posibilidades de un Licenciado en Intervención Educativa dentro de un espacio educativo, ya que no conocían y no habían escuchado dicha licenciatura.

Fuimos invitadas para asistir a una reunión con los padres de familia y asistentes educativas, con la finalidad de que se nos proporcionara la información que se necesitara, fue en este momento que se utilizaron las herramientas de investigación, comenzando por la observación participante en la que “los observadores entran al campo con la esperanza de establecer relaciones abiertas con los informantes. Se comportan de un modo tal que llegan a ser una parte no intrusa de la escena” (TAYLOR: 2005: 223) y de acuerdo con Taylor y Bogdan, lo que se pretendió es que los docentes no sintieran incomodidad con nuestra presencia; las observaciones también se realizaron en distintos momentos y espacios de la institución, es decir, mientras realizábamos las observaciones desde que los padres llevaban a sus hijos a la estancia infantil se ponía atención a lo que sucedía a nuestro alrededor y en las áreas de la misma.

Una herramienta más que se utilizó fue la aplicación de cuestionarios al 100% de las asistentes, el directivo y al 80% de los padres de familia, porcentaje considerado como la muestra de la población suficiente para dar su opinión, lo que nos permitió conocer la situación actual de la institución.

Se realizaron pláticas en la entrada de la institución con los padres de familia y con todo el personal de la institución, la observación directa en diversas ocasiones dentro de cada sala de los materna I, II y III con la finalidad de recopilar datos para el diagnóstico; por lo que en ocasiones les ayudábamos a realizar diversas actividades atender a los pequeños en momento de emergencia, que se llegó a presentar en dos ocasiones cuando la asistente del maternal II por cuestiones de salud tenía que ausentarse o llegaban retrasadas con algunos minutos todo esto con la finalidad de establecer mejores relaciones con el director y las asistentes educativas y los pequeños, de esto resultó la amistad con la asistente del maternal II quien se convirtió en informante clave para la investigación.

Posteriormente fue necesario aplicar otros cuestionarios a las asistentes educativas con el propósito de recabar mayor información, también se llevaron a cabo entrevistas, las cuales permitirían recabar información necesaria que complementara el diagnóstico.

Con lo anterior se realizó la caracterización de los sujetos. Se identificaron las principales problemáticas que aquejaban a la institución, que resultaron del diagnóstico a través de un cuadro de contingencias donde fue necesario jerarquizarlas para visualizar las más recurrentes, obteniendo de esta manera tres problemas principales: el perfil de las asistentes, ya que no corresponde a la labor educativa que desempeñan dentro de la institución y el otro la falta de planeación por parte de las asistentes educativas que les permita desempeñar adecuadamente su labor educativa dentro del marco de la educación inicial, que implica la estimulación temprana en los infantes, y además el problema que se genera por la falta de compromiso de los padres con sus responsabilidades que le implica la institución.

De lo anterior se identificó la problemática viable y pertinente de intervenir, que fue el enfocarnos en la planeación de las asistentes educativas a poner ampliar sus referentes teóricos y metodológicos a fin de mejorar su práctica y hacer más factible su trabajo; ya que con los padres no era factible trabajar ya que como el 100% trabaja era casi imposible coincidir en tiempos, aunque si se llevo a cabo una plática de concientización con todos los padres de familia misma que se reprograma en tres ocasiones por la cuestión de los tiempos.

El hecho del perfil de las asistentes quedo ajeno a nuestras posibilidades pues su ritmo de vida y sus intereses no les permitían que se enfocaran en su preparación académica.

Como resultado de lo anterior, se llevaron a cabo la propuesta de la estrategia de intervención que primeramente se dio a conocer al Director de la Institución con miras a que diera su punto de vista y sobre todo conversáramos sobre los beneficios que traería consigo la aplicación del “Curso-taller para la planeación en la educación inicial”, una vez que el Director lo aprobó se realizó una reunión con las asistentes donde se dio la presentación del programa en el cual ellas se involucrarían, se habló de los compromisos que asumirían para lograr mejores resultados y por ello beneficiar su labor educativa dentro de la institución.

Durante este proceso se llevaron a cabo en 25 sesiones las cuales cada una tenía un planeada las actividades a desarrollar, en ellas se buscaba la puntualidad, participación activa y el compromiso de cada una de las asistentes y del Director quien se incluyó en el curso-taller para lograr el objetivo propuesto.

Durante la aplicación de la estrategia de intervención, también se presentaron diversas dificultades como el hecho de que en algunas sesiones las asistentes no cumplieron con la tarea indicada, sus participaciones no eran acordes al tema y sobre todo que tuvimos que realizar modificaciones a la planeación, por cuestiones de tiempo, se reprogramaron sólo algunas sesiones que por cuestiones ajenas no pudieron llevarse a cabo en tiempo y forma, además

se tuvieron que agendar sesiones extras ya que en ciertas ocasiones el tiempo estimado fue insuficiente.

Finalmente para realizar la evaluación, se utilizó el diario de campo donde se registraban los datos y acontecimientos sucedidos dentro y fuera de las sesiones, así como algunas listas de cotejo que permitieron puntualizar los avances que las asistentes tenían en cada sesión además de contar con las evidencias de todas las actividades que se realizaron; es importante mencionar que la evaluación no se llevó a cabo tal y como se había planeado ya que el tiempo resultó una gran limitante, además de no preparar un sistema de evaluación puntual que permitiera recabar mayor información de los alcances y limitaciones que se tuvieron. En suma, cada asistente logró consolidar un manual de actividades directrices de cada inteligencia múltiple que les permitió desarrollar su labor educativa de una manera más organizada adecuada y pertinente y en la cual podrán guiarse para seguir trabajando con los infantes que en un futuro se incluyan en la institución.

CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo tiene la función de dar un panorama amplio en teoría que fundamenta y respalda teóricamente la estrategia de intervención diseñada en el proyecto con la finalidad de contribuir a la solución de la problemática más relevante identificada dentro de las Estancia Infantil “Carrusel” que consiste en la falta de planeación por parte de las asistentes, por ello la estrategia recibe el nombre de “Curso-taller para la planeación en la Educación Inicial”, por tanto en este apartadose definen diversos conceptos importantes; se mencionan diversos autores que hablan principalmente del desarrollo del niño en sus primeros años de vida, se aborda la educación inicial en donde se desarrolla el Programa Nacional de Educación Inicial.

Posteriormente se describe a la estimulación temprana en los primeros años de vida, sobre su importancia y se vincula con el desarrollo de las inteligencias múltiples que señala el autor Howard Gardner.

1.1 DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 0 A LOS 2 AÑOS DE VIDA

El desarrollo humano se divide en distintas áreas como son la cognitiva, psicomotora y afectivo-social, las cuales el ser humano debe estimular óptimamente para mantener su calidad de vida; se sabe que la inteligencia juega un papel importante en nuestras actividades diarias; sin embargo, debemos tener en cuenta el papel que juega tanto el desarrollo motor como las relaciones afectivo-sociales.

1.1.1 Desarrollo cognitivo

Piaget citado en (Ausubel y Edmund: 1989:41) divide el desarrollo cognitivo en etapas donde llama a la primera periodo sensoriomotor, el niño hace contacto

con el mundo a través de los reflejos innatos de los que viene provisto, son los primeros esquemas con los cuales el bebé irá progresando hacia conductas más evolucionadas extraídas del mundo físico y social.

La actividad cognitiva del niño se produce al asimilar los datos externos a sus esquemas sensoriomotores y acomodarlos a la estructura de datos externos; cuando predomina la asimilación se manifiesta por medio del juego y cuando es la acomodación se da por medio de la imitación. Al finalizar esta etapa el niño carece de actividad simbólica representacional, su inteligencia se manifiesta a través de acciones motoras y sensoriales.

Así mismo es dividida por subetapas las cuales consisten en la ejercitación de los reflejos de 0 a 1 mes, aquí es donde el bebé llega al mundo dotado de varios reflejos, algunos permanecen y otros desaparecen, los principales y los que se consideran como los cimientos para su desarrollo cognitivo son: la succión, movimientos de brazos y piernas.

Las reacciones circulares primarias de 1 a 4 meses donde la succión, vocalización, presión se ejercitan constantemente y empieza a coordinar un esquema con otro, ejemplo: visión-audición, succión -presión, visión-presión, la más importante es la visión-presión pues es un instrumento para explorar el mundo y conocer su entorno.

Así mismo las reacciones circulares secundarias de los 4 a los 8 meses donde a través de las acciones del bebé con los objetos despiertan su interés y quiere repetir una y otra vez para experimentar los mismos efectos. Con esta subetapa se da la coordinación de esquemas secundarios y su aplicación a situaciones nuevas que es de los 8 a los 12 meses, aquí las conductas del niño ya tienen un propósito y por lo mismo son intencionales, es capaz de anticipar la ocurrencia de algún acontecimiento como por ejemplo la marcha de la madre hacia la puerta.

Las reacciones circulares terciarias se dan de los 12 a los 18 meses, donde el bebé hace una exploración activa e intencionada de las características

estructurales y funcionales de los objetos, por lo que intensifica su aproximación al mundo exterior y aprende por ensayo-error.

Por último la caracterizada por las combinaciones mentales e inicios del pensamiento desde los 18 a los 24 meses a diferencia de las demás subetapas, aquí el niño tiene la capacidad de representar los objetos por medio de símbolos, nombra algún objeto ausente lo que le da capacidad para desarrollar el juego simbólico donde los objetos se transforman para representar otros, ensaya soluciones sin recurrir al ensayo-error.

Así mismo Piaget citado en (Ausubel y Edmund: 1989:41) habla del desarrollo de la inteligencia que se va desarrollando por estadios, el estadio 1 y 2 se da entre los 0 y 4 meses; por ser el primero no se tiene constancia de que el bebe perciba los objetos como algo diferente ya que cuando desaparece de su vista no lo busca ni lo sigue.

En el estadio 3 de 4 a 8 meses el bebé ya realiza una búsqueda corta visual de los objetos que desaparecen; sin embargo aun no hay búsqueda manual. El estadio 4 de 8 a 12 meses ya realizara no solo búsqueda visual sino también manual pues al esconderle algún objeto ya utilizará las manos para ir en busca de él.

El estadio 5 de los 12 a los 18 meses, el bebé realizara su búsqueda en el ultimo lugar donde vio desaparecer el objeto pero no lo hace cuando hubo un cambio fuera de su visión.

En el último estadio numero 6 de 18 a 24 meses el niño va adquiriendo la habilidad de utilizar los datos visibles para representarse los desplazamientos invisibles del objeto, el objeto después de ser ocultado sigue teniendo existencia y ya puede ser desplazado con independencia del contacto perceptivo o motor del niño que lo observa.

A partir de lograr el sexto estadio el niño ya puede representarse simbólicamente el mundo externo y a verse a sí mismo como un objeto más entre otros objetos.

1.1.2 El lenguaje

El desarrollo de la primera infancia implica una variedad de acciones como lo es la estimulación del lenguaje, es una parte sumamente importante ya que el bebé cada día desarrolla sus habilidades y por lo mismo tiene la necesidad de comunicarse, durante sus primeros años de vida lo hace por medio de gestos, llanto, arrullos o balbuceo; sin embargo después de su primer año o quizás antes comienza a desarrollar el habla, es aquí cuando comienza nuestra tarea como educadores pues el lenguaje es considerado producto o reflejo de la cultura o como un factor modelador o imitativo del desarrollo cognitivo de los portadores individuales de la cultura, refleja actitudes, valores y modos de pensar de una cultura en específico (AUSUBEL: 2005:14).

En el primer año de vida el niño no emite ningún vocablo significativo; sin embargo podemos hablar del habla prelingüística que se da durante el primer año de vida así mismo es dividida en tres aspectos el primero el periodo primitivo, de los sonidos de base orgánica, después el periodo de profuso juego vocal y balbuceo y por ultimo un periodo de comportamiento y lenguaje imitativos que parecen ser intencionales debido a que se distribuyen según la situación.

Es importante mencionar que los órganos que intervienen en el habla también tienen que ver con las funciones de alimentación y respiración por lo que el bebé no emitirá ningún sonido hasta que estas dos funciones estén bien establecidas. En las primeras 13 semanas de vida las categorías de vocalización son el llanto, el alboroto y el arrullo.

Después se presenta lo que llamamos balbuceo pues los arrullos son más frecuentes y a los adultos se nos hace algo parecido al habla humana, las formas en que este se presenta se va modificando con la edad, a este desarrollo se le llama orgánico ya que se presenta tanto en niños sordos.

Después se da el lenguaje imitativo donde se hace una combinación de particular se sonidos para transmitir cierto significado esto continua hasta después de la aparición de la primera palabra convencional; así mismo el empleo de gestos expresivos ya que el niño comprende y emplea esos gestos antes de entender y utilizar el habla formal. Los gestos son adecuados para la representación concreta y gráfica de objetos, acciones e intenciones y se combinan con entonaciones.

La entonación se imita desde muy temprano y van cambiando hasta parecerse más a los modelos adultos.

La imitación como refuerzo secundario es el mecanismo por el cual el habla infantil se hace cada vez más parecida a la adulta, los sonidos que emite el adulto cuando atiende y alimenta al bebé tienen un valor secundario y el bebé los repite precisamente por ese valor, por lo que se dice que la calidez materna y la frecuencia de la vocalización estarán relacionadas con la expresión oral del bebé.

1.1.3 Desarrollo social

Una de las tareas a las que se enfrenta el niño en el periodo sensoriomotor según (Lou:1994:29), es la de lograr la noción del yo como una entidad diferente y separada del resto de los seres que le rodean, debe adquirir una noción de sí mismo, primero como objeto físico y luego como psicológico.

El conocimiento de los otros es anterior al conocimiento de uno mismo, los primeros indicios del reconocimiento global de las personas podemos encontrarlas en el tercer mes de vida, a esta edad los bebés discriminan a las personas mostrando diversas conductas como una sonrisa, llanto o simplemente con la mirada unas de otras.

Después del segundo trimestre, ya reconocen con claridad a determinadas personas como son las figuras de apego que han adquirido un significado especial para ellos. En el octavo mes se acentúa esta distinción expresada en la conducta

hacia los conocidos y los extraños, aparece la reacción conocida como “miedo a los extraños”.

La discriminación entre personas es importante para establecer los lazos de apego social centrado en determinadas personas como lo es la madre. Se dice que el reconocimiento de si es posterior al reconocimiento de las otras personas y solo comienza a lograrse al final del primer año, antes reaccionan ante el espejo como si se tratara de otra persona es a partir de los 18 meses donde ya distingue su imagen con nitidez y comienza a usar los pronombres personales.

Según la misma autora en esta primera etapa de vida se da el desarrollo de la identidad lo que le permite al bebé incrementar su conciencia sobre la capacidad del yo y además la interacción con sus cuidadores quienes le hacen continuas referencias a su persona, le ayudan a reconocerse como sujeto activo y diferente de los demás.

1.1.4 Desarrollo psicomotriz

La siguiente área de desarrollo humano de la cual es imprescindible hablar se trata de la motriz pues influye en el desarrollo de un infante ya que permite a su cuerpo expresarse por medio de sus movimientos, además de ser una de las tareas de la educación inicial pues de ello dependerá la condición motora de cada uno de los niños que afecta directamente el desarrollo cognitivo y afectivo social.

La psicomotricidad se define como la ciencia que estudia la integración entre lo motor, lo psíquico y lo afectivo del ser humano, así como el tratamiento de sus trastornos (Josep Tomas: 2005: 11) por lo que decimos que afecta no solo los movimientos del cuerpo sino también el estado de ánimo de cada ser humano.

Sin embargo; existen muchos autores que hablan de la psicomotricidad y observan elementos importantes para su definición, por ejemplo E.Dupre (Josep tomas: 2005: 12) observa las relaciones existentes entre las deficiencias psíquicas y las alteraciones motrices, poniendo de relieve el vínculo entre los aspectos

cognitivos y motores. Así mismo Wallon (Josep tomas: 2005: 12) se inclina hacia la función tónica y a las emociones en el desarrollo de la personalidad del individuo pues las modificaciones del tono y de las actitudes están vinculadas a la sensibilidad afectiva; por lo que dicho autor piensa que las emociones tienen por sostén el tono muscular.

Estos dos autores encuentran algo similar, la relación que existe entre el aspecto cognitivo y el motor, con el paso de años se van descubriendo otros aspectos importantes relacionados con lo que estos dos autores nos dicen acerca del concepto como en el caso de Guilmain (Josep tomas: 2005: 13), el cual señala la importancia de la motricidad en los problemas de carácter y en la conducta social del niño, estos aspectos tienen que ver con lo cognitivo y de nuevo con lo motor; pues converge con los otros autores respecto a la relación que se encuentra, que uno es a causa del otro o bien que se afectan mutuamente.

Encontramos que Ajuria Guerra al igual que Wallon (Josep tomas: 2005: 13), habla también del tono, dice que el estado tónico es un modo de relación, y hace una distinción de estados tónicos que son indicadores de estados emocionales del sujeto. Tono y postura serán vías de comunicación esenciales en las primeras relaciones madre-hijo y expresión de emociones.

Las áreas del desarrollo se encuentran entrelazadas unas con las otras pues las tres se afectan a la vez, esto lo podemos analizar con lo que Piaget (Josep tomas: 2005: 13) nos dice acerca de la psicomotricidad, pues piensa que la evolución de la inteligencia acontece a partir de la experiencia motriz (periodo sensoriomotor del niño), es decir de la acción y el movimiento, de la experiencia con el propio cuerpo y sobre el mundo de los objetos, para acceder más tarde, al pensamiento operatorio y a la representación, aquí se puede observar la relación entre lo cognitivo y lo motriz.

Según lo que este autor nos aporta se puede decir que el cuerpo es considerado como centro y construcción de las nociones de espacio y tiempo, necesarias para la estructuración espacio-temporal y toda la organización lógica,

requisitos para los aprendizajes de la lecto - escritura, matemática y la adaptación del niño al medio.

Pero algo mucho más importante es lo que P. Vayer (Josep tomas: 2005: 13) nos dice sobre la noción del esquema corporal, el niño va construyendo este esquema y lo hace a partir de su vivencia corporal para llegar a su representación, lo que será la base del desarrollo de la personalidad del niño. Lo consideramos primordial porque la formación de la personalidad tiene que ver con muchos aspectos, esta se forma a partir de todas las experiencias que el niño tenga en sus primeros años de vida y sin embargo lo marcaran para toda la vida, es interesante saber el papel que juega la psicomotricidad en este proceso y la responsabilidad que tenemos las personas que nos encontramos a cargo de la educación de los niños.

Durante la etapa sensoriomotora el desarrollo motriz se ve reflejado cuando el niño comienza con la exploración de objetos pues en los primeros meses se activa la exploración sensorial y motriz sobre lo que le rodea, y el único fin que según Piaget tiene para el bebé es explorar las propiedades de un objeto cercano. Las actividades que realizan para lograr esto comienza con la simple observación visual de un objeto en el primer mes, alargar un brazo para tomar un objeto cuando su capacidad motriz se lo permite, repetir acciones cuando le son interesantes, mover un objeto por medio del otro y por ultimo exploración activa e intencionada de su medio.

Aquí podemos ver la relación que hay entre el desarrollo motriz y cognitivo pues el niño a través de la exploración de objetos va descubrir sus propiedades pero para esto necesita hacer acciones como abrir una caja, ensamblar una pieza con otra, ensartar etc. a esto le llaman motricidad fina que se desarrolla principalmente en esta primera etapa la cual consiste en el movimiento de las extremidades pequeñas; aunque la motricidad gruesa que consiste en el movimiento de las extremidades grandes la podemos llevar a cabo mediante la estimulación temprana, para incitar al niño al movimiento de todo su cuerpo y se pueda descubrir a sí mismo y las capacidades con las que cuenta.

1.2 EL DESARROLLO DEL NIÑO DE LOS 2 A LOS 6 AÑOS DE VIDA

Hablaremos del desarrollo cognitivo desde la perspectiva de Piaget (Ausubel y Edmund:1989:152) a la cual llama etapa preoperacional de los 2 a los 7 años, y la considera de preparación de los esquemas cognitivos para la llegada de operaciones concretas, surge la aparición del juego simbólico y el uso del lenguaje, así mismo un niño en esta etapa se destaca por la presencia del egocentrismo; que es la incapacidad de ver las cosas desde otros puntos de vista que no sean el propio.

Igualmente se observan otros aspectos como la centración donde el niño atiende a un sólo aspecto de la realidad dejando de lado muchos otros; la irreversibilidad, es la incapacidad de percibir una misma acción en ambos sentidos de su trayectoria; la yuxtaposición, que es la fragmentación inconexa de un relato, yuxtaponiendo una idea a otras.

Por otro lado, se encuentra el sincretismo donde las representaciones del niño proceden por esquemas globales y subjetivos, sin previo análisis, el pensamiento de los niños que se encuentran en esta etapa es preconceptual es decir son esquemas representativos que no llegan a tener la generalidad de los conceptos; sin embargo Flavell (Lou: 2002: 30) habla de los logros como el desarrollo de la comunicación, información y control y algo más importante que este autor nos menciona es el desarrollo del lenguaje, aquí el niño está en mejor disposición para recibir mensajes y para transmitirlos ya que su capacidad de comprensión y producción verbal se encuentra en pleno auge.

Además aparece una capacidad de autocontrol sobre su propio comportamiento como la de iniciar y mantener una conducta, inhibir conductas deseables pero inadecuadas, aplazar y suspender una actividad, demorar la obtención de una gratificación; la adquisición de estas habilidades hacen que el niño sea educable, entrenable y evaluable.

Es importante mencionar que Flavell(Lou: 2002: 34)destaca algunos avances importantes como la identidad en donde el niño comprende que algunas cosas permanecen iguales aunque cambie su forma, tamaño o la apariencia en general, así mismo habla de las funciones en las cuales el niño es capaz de apreciar la relación que hay entre dos sucesos.

Si bien, en esta etapa podemos encontrar diversos logros como la comunicación, control, habilidad para percibir la continuidad y las regularidades ambientales, que le ayudaran al niño a ordenar y predecir su mundo de una manera mas lógica.

Cuando adoptamos la perspectiva del “otro” es porque nos estamos situando en el lugar de la otra persona y esto nos permite comprender que los demás también tienen su punto de vista; además esta habilidad nos va permitir hacer inferencias y anticipar lo que los otros puedan pensar o sentir, pero después de haber desplazado el egocentrismo de los primeros años de vida.

Los esquemas de conocimiento son bloques que contienen información y se dividen en tres para representar el funcionamiento del mundo social: el primero son esquemas de persona, incluyen información sobre las características personales de los otros y de uno mismo, los esquemas de roles que las personas pueden desempeñar y el último son los scripts o guiones que especifican una secuencia de acciones conectadas casual y temporalmente que se producen en un contexto social determinado, este esquema le ayuda al niño a anticipar correctamente acciones de su vida diaria.

1.2.1 ¿Cómo aprende el niño de tres años en el área motriz?

El niño de tres años aprende y se desarrolla en ésta área cuándo él ya realiza la destreza cognoscitiva de agrupar objetos iguales, por lo tanto el desarrollo es acumulativo; lo que el pequeño aprende por hoy está basado en las destrezas ya dominadas.

Según Shearer, David (JOSEP Tomás: 2005: 98) el área motriz se relaciona principalmente con los movimientos coordinados de los músculos grandes y pequeños del cuerpo. Los movimientos de los músculos grandes del cuerpo generalmente se le conocen como actividades motrices gruesas. Algunas actividades las cuales pueden implementarles a los pequeños de tres años son sentarse, gatear, caminar, correr o bien hasta arrojar una pelota.

Por otra parte las actividades motrices finas, o movimiento de músculos pequeños, son algunas veces refinamientos de actividades motrices gruesas, por ejemplo los manoteos causales del niño hacia un objeto pequeño se convierte poco a poco, en movimientos coordinados de toda la mano dirigidos hacia el objeto y, por fin, en la acción precisa de cogerlo con los dedos pulgar e índice.

Así mismo es de suma importancia recordar que el niño de tres años estimula ésta área a partir de la acumulación de bloques pequeños, el armar rompecabezas, aprender a cortar con tijeras e incluso tomar el lápiz y que el pequeño experimente sus primeros trazos.

Los comportamientos motrices en los niños en general son de suma importancia por dos razones; primeramente proporciona un medio de expresar destrezas en otras áreas de desarrollo, y segundo, se piensa que son la base de desarrollo cognoscitivo y del lenguaje.

Según Catalina González (1998) citado en (JOSEP Tomás: 2005) nos dice que los especialistas en el desarrollo físico han sugerido un número de actividades motrices que son importantes para el aprendizaje del pequeño de tres años o más.

Tanto el equilibrio como la postura proporcionan al niño una base para moverse y entender el medio ambiente. Sin estabilidad y sin un medio que le permita mantener cierta posición, el niño tiene dificultad para aprender nuevos movimientos o para comprender la relación entre otras cosas y él mismo.

Un niño se mueve para explorar los objetos y las relaciones que existen entre los objetos que los rodean; éste movimiento y el contacto realizado con los

objetos, al aislarlos, sostenerlos y manipularlos, ayudan a comprender la naturaleza del objeto en sí.

El niño de tres años necesita saber cómo manipular objetos a medida que se le presentan, como empujarlos, cogerlos o abrirlos. El ayudar al niño a desarrollar y planear sus movimientos le permite más independencia y libertad para moverse sin que lo dirijan y lo vigilen. Esta libertad de movimiento ya sea al correr o dibujar, es esencial para el desarrollo y el mejor aprendizaje de éste.

Por otra parte, y así mismo en el desarrollo del niño es de vital importancia la motricidad porque este va pasando por distintas etapas desde los movimientos espontáneos y descontrolados hasta la representación mental, es decir de una desorganización llega gradualmente a una verdadera organización, de la acción originada por la emoción con la acción originada por el pensamiento.

Algunos autores R. Rigal, Paolette y Pottman (2004) (JOSEP Tomás: 2005: 102) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos se modifican, sino también los procesos que sustentan los cambios que se producen en dicha conducta.

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humano. Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños (as) de 1 a 4 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturales del hombre. Consideramos que la motricidad es la estrecha relación que existe entre los movimientos, el desarrollo psíquico, y desarrollo del ser humano. Es la relación que existe entre el desarrollo social, cognitivo afectivo y motriz que incide en nuestros niños (as) como una unidad.

Durante los tres años de vida del pequeño este va adquiriendo progresivamente un mayor dominio de su cuerpo, primero la motricidad gruesa y luego la fina. Las principales características en cuanto a su desarrollo físico son:

-Aumenta su talla entre unos 6-8 cm. por año

- El peso también aumenta considerablemente
- La cabeza crece a un ritmo más lento que el tronco y las extremidades.
- Completa la dentición
- Controla esfínteres.
- El cuerpo es funcionalmente asimétrico con un lado dominante

Según Paolette (2004) (JOSEP Tomás: 2005: 109) a los 3 años la denominada -crisis del desarrollo- da lugar a una "autonomía" en el niño que antes no existía. La dependencia del adulto disminuye, lo que no significa que el niño necesite de este. Los niños comienzan a incorporar nuevas formas de movimiento y los expresan con mayor independencia, pero como algunos de estos movimientos no están totalmente logrados (subir y bajar escalones, saltar desde pequeñas alturas, caminar por planos elevados), el adulto interviene y en muchos casos con exceso de directividad, limitando las posibilidades del niño.

La motricidad y aprendizaje del niño, en el período de tres a cuatro años, evoluciona como sigue: se desplazan caminando, corriendo y saltando en diferentes direcciones. El desarrollo de la orientación espacial mayormente lo demuestran al lanzar de diferentes formas y hacia diferentes puntos de referencia.

En este grupo ya comienzan a atrapar con las dos manos la pelota que le lanzan rodando y también hacen intentos por capturar la pelota que le lanzan a corta distancia aunque lo realizan con ayuda de todo el pecho.

1.2.2 ¿Cómo aprende el niño en el área afectivo-emocional?

En base al sustento de Jean Piaget citado en (Ausubel 1989 en antología de Desarrollo infantil: 2003) gran parte del futuro proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños depende del estímulo y recompensa que recibe durante su infancia.

Por lo cual es importante que el infante reciba aportes significativos de su medio ambiente antes de que se espere una respuesta de él.

Los padres o personas con quien el párvulo interactúa juegan un rol importante en dicho desarrollo, por lo tanto muchos de los objetivos enumerados corresponden a aquellas conductas que los padres realizan con el niño. Al realizar una actividad no se espera una respuesta por parte del pequeño, sin embargo estas actividades iniciadas por el adulto enriquecen el medio ambiente en que se realiza el aprendizaje.

Según el autor para favorecer el desarrollo evolutivo de los niños y facilitar las actividades de estimulación es necesario considerar las cuatro áreas, que se encuentran muy relacionadas entre si, de cuya interacción y progreso depende la integridad de todo ser humano.

De acuerdo a Piaget citado en (antología del Desarrollo infantil: 2003) la inteligencia emocional es referida a las habilidades sociales y rasgos emocionales que conforman nuestro carácter, cultivan nuestra personalidad y nos permiten desempeñarnos e interactuar en el entorno social.

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes.

En este aspecto del desarrollo es fundamental la participación de los adultos como primeros generadores de vínculos afectivos, pues hasta los dos años el niño interactúa casi en forma exclusiva con ellos. De ahí la importancia de acunarlo, brindarle seguridad, hacerle sentir miembro de una familia en la que siempre encontrara amor, cuidado y atención, y que siempre velara por su óptimo crecimiento. Estos mismos adultos le servirán además de ejemplo o referencia para aprender cómo comportarse frente a otros, como relacionarse y compartir

instancias de juegos o de convivencia familiar y, en definitiva, como ser persona en una sociedad determinada.

1.3 EDUCACION INICIAL

1.3.1 Programa Nacional de Educación Inicial

En México, la educación inicial, nace como un derecho laboral para apoyar a las mujeres que no pueden brindar cuidados maternos a sus hijos durante su jornada de trabajo. Esta visión ha venido cambiando a lo largo del tiempo. En sus inicios y durante varios años las instituciones se consideraron fundamentalmente como un espacio de “cuidado y guarda asistencial” consultado en (www.waence.org/educacioninicial/educacioninicial.pdf).

Afortunadamente con el transcurrir de los tiempos y de manera paulatina se incorporaron otros aspectos que han llevado a reconocer la influencia que tiene este proceso en la educación de los niños y las niñas

En nuestro país se han desarrollado experiencias y programas con carácter nacional que integran ya esta visión, mismos que al poner énfasis en el aspecto educativo, ofrecen una atención integral a todos los niños y niñas para enriquecer las oportunidades de aprendizaje desde el nacimiento, a fin de optimizar las capacidades de los niños pequeños.

Sin embargo, es pertinente reconocer que al ser México un país diverso, el conjunto de instituciones que ofertan la educación inicial muestra un escenario muy heterogéneo en donde las propuestas curriculares presentan distintas orientaciones y marcos conceptuales diversos que en ocasiones se encuentran contrapuestos.

Por otra parte, una situación positiva en todos los sentidos es que, no obstante este panorama diverso, existe un punto en común en relación con la importancia que reviste la educación inicial desde los primeros años. Según el

programa nacional citado en (www.waence.org/educacioninicial/educacioninicial.pdf), hoy se reconoce que la educación inicial representa para los niños:

- Una etapa fundamental en el proceso de desarrollo porque en estos años se sientan las bases para la construcción de las capacidades más importantes en la vida de los niños
- La oportunidad para fortalecer sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales que representan la base para aprendizajes futuros.
- Un periodo en el que se inicia la construcción de su personalidad. Por lo que las relaciones de afecto pueden ir fortaleciendo la confianza y la seguridad. Además de llevarlo a que valore su potencial y aprecie sus propias capacidades desde muy pequeño.
- Un aspecto donde es factible desarrollar capacidades para su auto cuidado, y más allá de ello, una cultura de la autoprotección: de su integridad física y emocional para alcanzar un desarrollo saludable.
- La oportunidad para identificar, iniciar un tratamiento y en algunos casos superar problemas relacionados con discapacidades físicas y mentales. La identificación oportuna en estas edades representa para los niños mayores posibilidades de fortalecer su desarrollo o de alcanzar ciertos niveles de logro, que sin apoyos (intervención) no lo harían o no superarían ciertas dificultades por no identificarlas a tiempo. En el caso de que existan algunas discapacidades o señales de propensión, se pueden crear mejores condiciones para contrarrestar posibles dificultades futuras.
- La posibilidad de compensar las desigualdades que se originan por la influencia de las familias de origen y contextos diversos. Todo niño nace en una familia cuya situación social, económica y cultural ejerce influencia en su desarrollo, y en consecuencia influye en su crecimiento físico, intelectual, afectivo y en sus relaciones sociales.
- La oportunidad de recibir una educación con propósitos definidos a través de un ambiente seguro, protegido y regulado, diferente al de su familia; que

adicionalmente se convierta en un punto de formación para la misma, al orientar sus prácticas de crianza. Los resultados de la investigación reciente permiten afirmar que un entorno que promueva relaciones afectivas entre los niños y sus padres, o los adultos que con él convivan, así como una educación de buena calidad, tienen efectos positivos en el rendimiento académico posterior, en sus oportunidades de trabajo y su nivel de productividad. Por lo tanto se compensan las desventajas que pueden influir a un niño que nace en un ambiente desfavorecido.

1.3.2 Principios rectores del Programa Nacional de Educación Inicial

Según el programa nacional de educación inicial citado en (www.waence.org/educacioninicial/educacioninicial.pdf) nos permite reconocer los siguientes principios:

- Constituir el primer espacio educativo donde se hacen vigentes los derechos de los niños y las niñas desde su nacimiento a los 3 años de edad.
- Ser un proceso inclusivo que brinda a todos y todas, las oportunidades de crecer y desarrollar sus aptitudes y capacidades al ritmo que demanda su desarrollo, sin importar su condición cultural social, económica o de capacidad física.
- Construir un ambiente educativo donde la comprensión, el respeto, el cariño y la solución pacífica de los conflictos, sean los pilares de toda interacción.
- Constituir un medio para detectar, canalizar y en su caso atender a los niños y niñas con necesidades especiales.
- Difundir una nueva cultura de trato, atención y formación de los niños con una distribución de las responsabilidades entre los adultos y grupos sociales con los que conviven e interactúan.

- Impulsar las acciones que los diferentes niveles de gobierno, municipal, estatal y federal pueden llevar a cabo con la población infantil menor de tres años y sus familias.
- Constituir un marco normativo y programático que integre los esfuerzos interinstitucionales y de organizaciones civiles con los mismos propósitos y diversas formas de atención a los niños y niñas.
- Impulsar estrategias y medidas de participación de todos los sectores en beneficio del desarrollo y la educación de los niños y las niñas.

1.3.3 Propósitos del programa nacional de educación inicial

Según el programa nacional de educación inicial citado en (www.waence.org/educacioninicial/educacioninicial.pdf) nos permite reconocer los siguientes propósitos:

- Cuidar y atender las necesidades básicas de los niños y niñas relacionadas con la salud, la alimentación y el desarrollo emocional.
- Desarrollar las capacidades cognitivas para procesar información, valorar decisiones y explorar su medio circundante.
- Favorecer el desarrollo de la toma de conciencia sobre sus cualidades y recursos como personas, sobre las características y habilidades de los otros y sobre las condiciones del entorno donde viven.
- Formar la capacidad para participar en grupo, propiciando la toma de decisiones en un marco democrático donde prevalezca la igualdad, la justicia y el respeto a los derechos de los niños y las niñas.
- Estimular el desarrollo de las capacidades de expresión artísticas aprovechando el patrimonio cultural de la nación.

- Propiciar un mapa de las capacidades motrices como un sustrato para la adquisición de habilidades complejas.
- Fortalecer la capacidad para el cuidado de la salud, el incremento en la autoestima y la seguridad en sí mismo al momento de identificar y enfrentar problemas.

1.3.4 Marco legal del Programa Nacional de Educación Inicial

En lo que respecta a la base legal, la educación inicial se encuentra ampliamente fundamentada como un instrumento educativo para contribuir al desarrollo del país.

La fracción V del Artículo 3o. Constitucional, integra a la Educación Inicial como parte de las Garantías individuales para todo mexicano y el Estado se obliga a impartirla con la finalidad de desarrollar todas las facultades del ser humano.

Considerada como una parte del Sistema Educativo Nacional, la Educación Inicial comparte la obligación de contribuir a fortalecer la educación de la población en el tramo de edad que le corresponde.

El papel fundamental como proceso educativo de impacto social también se encuentra en el Programa Nacional de Desarrollo de la administración actual.

Este programa ubica en el apartado del Desarrollo Humano (PND tercer eje en Desarrollo Humano Sustentable), a la Educación Inicial en un papel específico dentro de la estrategia general para cimentar bases sólidas en el desarrollo de las capacidades de los niños y las niñas con absoluto respeto a sus Derechos Humanos.

Se asegura que la Educación Inicial tiene la función de igualar oportunidades de desarrollo humano desde edades tempranas a pesar de las diferencias sociales, económicas, ideológicas, que caractericen a las poblaciones infantiles del país.

Invertir en educación inicial contribuye a reducir la brecha social y cultural de la población, pues las oportunidades que se brindan igualan las condiciones de desarrollo para la población infantil. Por ello es importante considerar la alimentación, la salud, la seguridad y el ejercicio de sus capacidades, junto con el aprendizaje de nuevas aptitudes.

En este mismo sentido, el Programa Sectorial de Educación, SEP 2007-2012 establece en su Objetivo 2 una ratificación de estrategia y la función social que le corresponde a la Educación Inicial:

“Ampliar las oportunidades educativas para reducir desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad” según lo mencionado en (www.waence.org/educacioninicial/educacioninicial.pdf).

El mismo Programa Sectorial, además de especificar la función y su relevancia, apunta a una medida que servirá como instrumento para lograr integrar y promover de manera conjunta el logro de los propósitos señalados anteriormente.

Institucionalizar, en todos los servicios de educación inicial, un modelo de atención con enfoque integral, para favorecer el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de niñas y niños de 0 a 3 años de edad en todo el país.

Hasta ahora, los enfoques que han seguido los programas anteriores se han formulado alrededor de tres tipos de categorías: las relacionadas con el cuidado y la protección; las vinculadas con la estimulación al desarrollo y, en el vigente, relacionadas con el cuidado a la interacción entre adultos y niños.

Los programas para la primera infancia no sólo pueden ser benéficos para todos los niños, sino que también pueden constituirse en una palanca para equilibrar desventajas sociales y compensar las experiencias negativas que han tenido algunos niños pequeños a causa de conflictos –familiares o sociales- o de carencias nutricionales o afectivas.

En resumen, los beneficios que tienen los programas para la primera infancia con enfoque integral y de buena calidad pueden intensificarse si están vinculados a políticas públicas y son respaldados con preceptos legales que los protejan. La salud, la nutrición y la educación son tres ámbitos en los que el marco legal beneficia las acciones que se llevan a cabo desde la Educación Inicial.

1.4 ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana deben ser vistas con el propósito de diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico con la finalidad de que se oriente la intervención para promover el desarrollo infantil de la edad temprana.

1.4.1 Desarrollo de las inteligencias múltiples.

De acuerdo a (Gardner: 1993: 40) las habilidades del pensamiento son requisito para aspirar a una educación de calidad. Para solucionar problemas en todos los ámbitos de la vida se necesitan las habilidades del pensamiento.

Este autor menciona que la inteligencia implica la habilidad necesaria para solucionar problemas o elaborar productos y/o servicios que son de importancia en el contexto cultural.

El autor (Gardner: 1993: 40), añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

- Inteligencia Lógica - matemática, la que utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se

corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia.

- Inteligencia Lingüística, la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Inteligencia Espacial, consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones, es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores.
- Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines.
- Inteligencia Corporal - kinestésica, o la capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines.
- Inteligencia Intrapersonal, es la que nos permite entendernos a nosotros mismos. No está asociada a ninguna actividad concreta.
- Inteligencia Interpersonal, la que nos permite entender a los demás, y la solemos encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- La inteligencia intrapersonal y la interpersonal conforman la inteligencia emocional y juntas determinan nuestra capacidad de dirigir nuestra propia vida de manera satisfactoria.
- Inteligencia Naturalista, la que utilizamos cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

Naturalmente todos tenemos las ocho inteligencias en mayor o menor medida. Al igual que con los estilos de aprendizaje no hay tipos puros y si los hubiera les resultaría imposible funcionar. Un ingeniero necesita una inteligencia espacial bien desarrollada, pero también necesita de todas las demás, de la inteligencia lógico matemática para poder realizar cálculos de estructuras, de la inteligencia interpersonal para poder presentar sus proyectos, de la inteligencia corporal - kinestésica para poder conducir su coche hasta la obra, etc.

Según (Gardner:1993: 40) enfatiza el hecho de que todas las inteligencias son igualmente importantes. El problema es que nuestro sistema escolar no las trata por igual y ha entronizado las dos primeras de la lista, (la inteligencia lógico - matemática y la inteligencia lingüística) hasta el punto de negar la existencia de las demás.

(Gardner: 1993:40) es evidente que, sabiendo lo que sabemos sobre estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia y estilos de enseñanza es absurdo que sigamos insistiendo en que todos nuestros alumnos aprendan de la misma manera.

La misma materia se puede presentar de formas muy diversas que permitan al alumno asimilarla partiendo de sus capacidades y aprovechando sus puntos fuertes. Pero, además, tenemos que plantearnos si una educación centrada en sólo dos tipos de inteligencia es la más adecuada para preparar a nuestros alumnos para vivir en un mundo cada vez más complejo.

Posteriormente, el hablar de las inteligencias, la primera que aborda (Antunes: 2006: 333) es la lingüística donde habla que a los niños les encanta pensar con palabras, leer, escribir, consta historias, jugar, etc. y nos propone las siguientes actividades de enseñanza como debates, juegos de palabras, narración de cuentos, lectura oral, escribir diarios, etc.; nos podemos apoyar de los siguientes materiales de enseñanza: libros, grabadoras, maquinas de escribir, ordenador, etc.

Después la lógico- matemática en la cual a los niños les gusta utilizar el razonamiento, experimentar, preguntar, resolver rompecabezas lógicos, calcular, etc. para lo cual nos podemos apoyar de las siguientes actividades de enseñanza, problemas de ingenio, resolución de problemas, cálculos mentales, juegos con números con los siguientes materiales: calculadoras, materiales manipulables, y juegos matemáticos.

La inteligencia espacial se destaca en un niño cuando les gusta pensar con imágenes, diseñar, dibujar, visualizar, garabatear; las actividades de enseñanza

pueden ser: actividades artísticas, juegos de imaginación, mapas mentales, metáforas, visualizaciones; los materiales para lo anterior son gráficos, mapas, videos, materiales de arte, ilusiones ópticas, cámaras fotográficas, biblioteca de imágenes.

La inteligencia corporal-cenestésica se manifiesta cuando a los niños les encanta utilizar las sensaciones corporales, bailar, correr, saltar, construir, tocar, gesticular; las actividades de enseñanza son: manuales, teatro, danza, deportes, actividades táctiles, ejercicios de relajación y nos podemos apoyar de materiales como herramientas para construir, arcilla, equipo deportivo, materiales y experiencias táctiles.

La siguiente es la inteligencia musical en donde a los niños les encanta expresarse con ritmos y melodías, cantar, silbar, encontrar melodías, llevar el ritmo con los pies o las manos y las actividades de enseñanza pueden ser: cantar, asistir a conciertos, tocar instrumentos musicales, escuchar música; y nos apoyamos de materiales como: grabadoras, cintas de música, instrumentos musicales etc.

La inteligencia interpersonal se manifiesta cuando a los niños les gusta intercambiar ideas con los otros, dirigir, organizar, relacionarse, manipular y mediar, se estimula con actividades de enseñanza como: aprendizaje cooperativo, tutoría a compañeros, participación en actividades de la comunidad etc. los materiales de enseñanza son: juegos de mesa, materiales y vestuario para el teatro y la dramatización etc.

La inteligencia intrapersonal se nota en niños que les encanta la auto reflexión, fijarse metas, meditar, soñar, y platicar; se estimulan con actividades como: instrucción individualizada, aprendizaje metacognitivo y actividades de autoestima; donde nos podemos apoyar con los siguientes materiales: redacción de diarios y proyectos individuales etc.

La inteligencia naturalista se manifiesta cuando a los niños les encanta utilizar el razonamiento inductivo- deductivo para experimentar, manipular,

investigar etc. lo cual se refuerza con actividades como: experimentos y análisis de investigaciones, tareas que exijan observar etc. los materiales que se pueden utilizar son instrumentos para investigar (lupas, microscopio etc.) objetos del mundo natural para observar y analizar.

Para favorecer la enseñanza de las inteligencias múltiples dentro del aula, es necesario identificar los puntos fuertes en los niños en cada una de las áreas y esto se puede hacer mediante la observación estructurada para valorar los conocimientos, las habilidades y los estilos de trabajo dentro del aula; además de esto es importante introducir a los niños en las distintas áreas de aprendizaje mediante una rica gama de tareas y proyectos, aunque es interesante saber que se deben fomentar las áreas fuertes de los niños y además respetar su diversidad.

Cada profesor debe ser capaz de reconocer las diferencias individuales e intentar que la diversidad de todos ellos sirva para enseñarles a compartir y repartir sus conocimientos. Para fortalecer cada una de las áreas es elemental rentabilizar los puntos fuertes para desarrollar otras áreas es decir una transferencia, que consiste en enseñar a los niños a aplicar los conocimientos y habilidades aprendidas en diferentes áreas a otros dominios.

1.4.1.1 Habilidades básicas implícitas en la enseñanza de cada una de las inteligencias

Según el autor (Antunes: 2006:199) se establecen habilidades que son básicas y que están implícitas en cada una de las inteligencias, las cuales consideramos tenerlas muy en cuenta dentro de la programación curricular ya que está dirigida a niños de tres a tres años seis meses específicamente para desarrollar las inteligencia múltiples, por lo tanto se establecen de la siguiente manera:

a) Inteligencia naturalista: área de a ciencia

En ella destacan las habilidades de observación: que implica el enseñar a los niños a observar con precisión y rigurosidad los objetivos y hechos de la

naturaleza. Además enseñar a detectar los cambios que ocurren en el medio ambiente, así como facilitar estrategias para organizar y recoger las observaciones mediante representaciones gráficas.

Posteriormente se establece la identificación de semejanzas y diferencias: despertar en el niño el gusto por comparar materiales, sucesos o hechos. Se inicia el aprendizaje de las relaciones causa-efecto; enseñar tácticas para clasificar atendiendo a las semejanzas y diferencias.

También se dan las formulaciones de hipótesis y experimentación: enseñar a los niños a elaborar predicciones basadas en observaciones. Plantear y comprobar hipótesis para generar ideas y nuevos experimentos.

Por último se establece el interés y conocimiento sobre los fenómenos naturales: ofrecer conocimientos sobre diferentes temas científicos. Despertar el interés por los fenómenos, recursos y materiales relacionados con la naturaleza.

b) Inteligencia corporal-cenestésica: área del movimiento

En lo que respecta a esta inteligencia se expone el control del cuerpo: que implica el enseñar a conocer y manejar las diferentes partes del cuerpo. Enseñar estrategias para planificar, secuenciar y ejecutar eficientemente movimientos creativos.

Además la sensibilidad al ritmo: misma que se refiere a la enseñanza de movimientos sincrónicos y equilibrados, combinado ritmos. Enseñar a controlar el propio cuerpo, utilizando ritmos diferentes.

Se considera también la expresividad: enseñar tácticas para evocar sentimientos mediante reproducción de imágenes, gestos y posturas corporales.

Se retoma también la generación de ideas mediante movimiento: que se relaciona con la enseñanza de habilidades para producir ideas originales a través del movimiento. Enseñar estrategias para responder con movimientos originales a las ideas sugeridas por el profesor o los compañeros.

Finalmente se considera la sensibilidad a la música: desarrollar habilidades para responder y reconocer diferentes tipos de música. Desarrollar la sensibilidad y expresividad al ritmo. Enseñar habilidades y estrategias de exploración y orientación espacio-temporales mediante el cuerpo.

c) Inteligencia musical: área de la música

En esta inteligencia se retoma a la percepción: despertar la sensibilidad hacia diferentes modelos rítmicos. Desarrollar las habilidades para discriminar tonos musicales. Enseñar técnicas para identificar tipos y estilos musicales. Enseñar a identificar instrumentos y sonidos diferentes.

También a la composición: que se manifiesta por enseñar a crear composiciones simples. Facilitar estrategias para crear sistemas de notas musicales.

d) Inteligencia lógico-matemáticas: área de las matemáticas

En dicha inteligencia se establece el razonamiento numérico: desarrollar habilidades referidas al conteo, estimación y cuantificación de objetos. Enseñar técnicas para recoger, anotar y representar la información. Desarrollar habilidades para identificar y establecer relaciones numéricas.

También se retoma el razonamiento espacial: enseñar estrategias para encontrar relaciones entre figuras y estructuras espaciales. Desarrollar habilidades de análisis y síntesis. Enseñar estrategias para representar gráficamente la información y los datos de un problema.

Por último se considera la solución de problemas lógicos: enseñar habilidades para analizar conjuntamente todos los datos de un problema. Enseñar reglas para realizar inferencias lógicas. Enseñar a generalizar y aplicar reglas. Desarrollar y enseñar a utilizar estrategias para la solución de un problema.

e) Inteligencia social: área del conocimiento social

En lo que respecta a esta inteligencia se hace uso del conocimiento de sí mismo, referido a: habilidades, intereses y dificultades para relacionarse con los otros. Los propios sentimientos, experiencias y logros. La autorreflexión para entender y guiar nuestra conducta. Conocimiento de los factores que hacen lograr el éxito o fracasar.

También del conocimiento de los otros, consiste en: conocimiento de los otros y de las actividades de éstos. Ayudar estrechamente a los comportamientos. Reconocer los pensamientos, sentimientos y habilidades de los otros. Extraer conclusiones sobre otros, basadas en las interacciones.

Además de la asunción de funciones sociales propias del líder: iniciar y proponer actividades. Organizar a los compañeros. Asignar funciones a los demás. Explicar a los otros como realizar las tareas. Supervisar y dirigir actividades.

Finalmente se hace uso del facilitador: compartir ideas, información y destrezas con los compañeros. Mediar en los conflictos. Invitar a los compañeros a participar en los juegos. Prestar ayuda cuando los otros la necesitan.

f) Inteligencia lingüística: área del lenguaje

En esta otra inteligencia se retoma la imaginación narrativa: desarrollar la imaginación y la originalidad para narrar una historia o un cuento. Desarrollar el gusto por escuchar y leer historias. Despertar el interés y la habilidad para estructurar el argumento de una historia. Enseñar estrategias para elaborar los personajes de una historia; describir con precisión situaciones, escenas y el sentido del humor de los personajes de la historia y usar el diálogo. Favorecer la expresividad y la habilidad para representar diferentes roles.

Posteriormente se utiliza el lenguaje descriptivo: favorecer el uso preciso del lenguaje para relatar con coherencia los sucesos, sentimientos y experiencias.

Desarrollar habilidades para describir con precisión las cosas y las situaciones.
Desarrollar habilidades de razonamiento lógico.

Además el lenguaje poético: animar al niño a utilizar los juegos de palabras, las para rimas y las metáforas. Despertar el interés por jugar con el significado y los sonidos de las palabras. Enseñar el uso creativo del lenguaje.

g) Inteligencia viso-espacial: áreas de las artes

En esta ultima inteligencia se fomenta la percepción: Ya que fomentar la capacidad observar la composición de los objetos y de los trabajos de arte: materiales, colores, líneas y formas. Despertar la sensibilidad para apreciar diferentes estilos artísticos.

También se considera la producción: representación: desarrollar la capacidad para representar objetos en dos o tres dimensiones. Desarrollar la habilidad para crear símbolos que represente objetos comunes y coordinar especialmente los elementos dentro de un todo unificado. Enseñar a usar con cierta maestría las proporciones, los detalles y los colores.

Además se utiliza el talento artístico: desarrollar la capacidad para utilizar diferentes elementos de la composición artística, plasmar las emociones y embellecer los trabajos. Enseñar técnicas para expresar sentimientos y rasgos abstractos. Despertar el interés por la decoración y el embellecimiento.

Por último se hace uso de la exploración: desarrollar la flexibilidad y originalidad para usar los materiales de arte. Enseñar técnicas para usa líneas y contornos con el fin de generar diferentes formas. Desarrollar la fluidez para producir diferentes temas en sus composiciones.

1.4.1.2 Las inteligencias múltiples dentro del aula

El autor (Gardner: 2009:40) define la inteligencia como *“La capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas.”*

La importancia de la definición del autor es doble:

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que todos sabíamos intuitivamente, y es que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolvemos en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir bien a sus amigos y, por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo utilizamos un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero si distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más inteligente que Michel Jordan, pero sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo y no menos importante, (Gardner:1993: 95) define la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible. Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba porque se consideraba que era un esfuerzo inútil.

Al definir la inteligencia como una capacidad el autor la convierte en una destreza que se puede desarrollar.

Podemos concluir que todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc.

Ningún deportista de elite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas o de gente emocionalmente inteligente.

1.4.1.3 Contextualización de las inteligencias múltiples en el aula

Para enseñar las inteligencias múltiples se hizo la división de ocho áreas de aprendizaje las cuales son: lenguaje, matemáticas, movimiento, música, ciencias naturales, mecanismos de construcción, comprensión del mundo social y artes visuales, según (Antunes: 2006: 91).

Para desarrollar cada una de ellas se tienen que crear espacios en el aula para conseguir que todos los niños tengan las mismas oportunidades, manipulen y conozcan los materiales disponibles en los ocho dominios. Para niños que no tienen materiales en casa, estos espacios deben permitir que los niños descubran nuevas áreas e intereses en los que quizás puedan destacar.

Los centros de aprendizaje se deben organizar con los siguientes aspectos: orientación previa; es decir, explicar a los niños la forma y los objetivos de trabajar el curriculum, después de esta orientación se da el desarrollo de las actividades. En la estructura de la clase, es conveniente situar en distintos lugares del aula centros de aprendizaje destinados a actividades de un dominio específico.

Otro aspecto a considerar es el establecer reglas para que los niños puedan trabajar de forma independiente y creativa. Se debe dar el aprendizaje cooperativo en donde el profesor establece turnos para que todos los niños puedan actuar como líderes de las actividades.

Se debe utilizar el debate y el conflicto cognitivo para valorar los conocimientos previos de los niños y aquellas ideas preconcebidas con las que asisten a la escuela. Se diseñan mini lecciones, que consiste en organizar, dirigir y asesorar a pequeños grupos dentro del aula son por lo regular discusiones cortas. Por último es importante la organización del aula que va depender de la actividad que se esté desarrollando.

1.4.1.4 Implicaciones educativas de las inteligencias múltiples

En la teoría de las inteligencias múltiples es un aprendizaje que se va construyendo mutuamente e implica lo siguiente: conocer dos condiciones fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje como son los intereses y la estructura cognitiva de los alumnos.

Como segundo punto la teoría de la inteligencias múltiples amplía el marco de trabajo de la escuela y tradicional que sólo se enfoca a trabajar con matemáticas y lengua, esta teoría reconoce la importancia de otros tipos de habilidades y aprendizajes como: el musical, social, corporal-cenestésico.

Además la teoría utiliza los proyectos de trabajo para favorecer el aprendizaje por descubrimiento y fomenta tanto el trabajo individual como el cooperativo.

En la teoría se han dado algunos errores que algunos profesores no comprenden como son que no necesariamente exige forzar la enseñanza de las ocho inteligencias a la vez, que sólo utilizan las inteligencias múltiples para reconocer los puntos fuertes y se olvidan de identificar las actitudes y hábitos de trabajo; por otra parte algunos profesores utilizan las inteligencias múltiples para etiquetar a los alumnos con deficiencias y dificultades.

1.4.1.5 Formas de intervención desde el responsable educativo

Al responsable educativo debe regir su forma de intervención de manera pertinente, y según Jean Piaget citado en (Hohman y Weikart:2002) establece que el maestro sigue siendo fundamental, consiste básicamente en despertar la curiosidad del niño y en estimular su espíritu de investigación, lo cual se logra a partir de alentar al niño a plantear sus propio problemas, y no imponiéndole problemas y dictándole las soluciones, ante todo, el adulto debe encontrar continuamente formas nuevas e inteligentes para estimular la actividad del niño y estar preparando para modificar su acercamiento cuando el niño formula la

actividad del niño y estar preparando para modificar su acercamiento cuando el niño formula preguntas nuevas o imagina nuevas soluciones.

Posteriormente, otro autor que realiza su portación sobre el actuar pertinente, del maestro dentro del aula es John Dewey citado en (Hohman y Weikart: 2002: 37) quien menciona que el problema es proteger el espíritu de investigación, impedir que se fastidie por un exceso de emoción; que se vuelva inexpresivo por la cotidianidad, se fosilice por medio de la instrucción dogmática, o se disipe por el ejercicio fortuito en cosas sin mayor importancia.

Por lo anterior se puede decir que el educador es responsable del conocimiento de los individuos y de la materia, lo que pierde facilitar la selección de actividades que imitan, en sí mismas, de una organización social en la cual todos los individuos tengan la oportunidad de contribuir en algo; y actividades en las que todos participan como dueños del control, que en este sentido serían los párvulos.

Además, en pleno acuerdo con (Hohman y Weikart: 2002: 143) cuando reconoce que la educación está basada en la experiencia y la experiencia educativa en vista como un proceso social, es entonces cuando el maestro pierde su posición de jefe externo o dictador, pero gana la de líder del grupo en la actividad, tal como se busca sea en la educación inicial.

También el adulto debe cuidar dos aspectos clave en el escenario de aprendizaje activo que son el arreglo y equipamiento de las áreas de juego y la planeación de una rutina diaria, para estimular día a día a los niños al aprendizaje sin necesidad de una rutina que les limite su interés, de tal modo que los niños tengan las oportunidades de interacción con personas y materiales diferentes. Los adultos dividen el entorno en espacios distintos, organizados alrededor de los tipos específicos de experiencias, cada espacio está abastecido con abundantes materiales a fines a cada experiencia.

Es importante mencionar que el adulto debe cumplir con los siguientes aspectos, tal como lo establece (Hohman y Weikart: 2002: 149) que constan de:

- Los adultos indagan las intenciones de los niños: que en los escenarios de aprendizaje activo, los adultos consideran que entender las intenciones de los niños y alentarlos a que las lleven a cabo, es esencial para el proceso de aprendizaje. Con la indagación de las intenciones de los niños, los adultos fortalecen el sentido de iniciativa y control de los pequeños, además deben poner cuidado en reconocer las elecciones y acciones de los niños, esto permite que los niños sepan que se valora lo que están haciendo
- Los adultos escuchan y estimulan el pensamiento de los niños: Las reflexiones de los niños sobre sus acciones, son una parte fundamental del proceso de aprendizaje, escuchar y estimular la forma particular de pensar de cada niño refuerza el pensamiento y las aptitudes de razonamiento emergentes en él. Los adultos escuchan a los niños mientras trabajan y juegan, con el fin de poder entender, a partir de sus comentarios espontáneos, lo que está pensando cuando hacen las cosas.
- Los adultos alientan a los niños a hacer cosas por sí mismos: aquí se establece que en los escenarios de aprendizaje activo, los adultos se guían por la creencia de que cuando se alientan a los niños a resolver los problemas que encuentran, se les ofrecen más oportunidades de aprendizaje que cuando se resuelven situaciones que ellos debían enfrentar, intencionado proporcionablemente un entorno libre de problemas.

En suma, el reconocer las etapas de desarrollo de los infantes en cada periodo es de gran importancia al igual que reconocer la el programa de educación, y sobre todo al personal encargado de atender a los niños en sus primeros años de vida, pues en variadas ocasiones sólo se encargan de satisfacer sus necesidades básicas y se olvidan de la estimulación, por ello en este apartado se centro en las inteligencias múltiples como una metodología a seguir para el logro de las potencialidades de los pequeños.

CAPITULO II DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es una fase de gran importancia para la elaboración de proyectos de intervención, ya que es donde se detectan y conocen los problemas que aquejan a la institución.

Para realizar un proyecto de intervención es necesario conocer la institución en la que se va a trabajar, no sólo en cuestión de infraestructura sino además a los sujetos que la integran y sus antecedentes, con el objetivo de identificar los acontecimientos por los que ha atravesado y que le han permitido proyectar una imagen ante la sociedad.

No obstante, permite identificar las problemáticas que impiden el logro de objetivos considerados en la institución, de esta manera se da la pauta para implementar estrategias de apoyo al cumplimiento de dichos objetivos.

Por lo que en el presente capítulo se tiene la finalidad de dar a conocer el diagnóstico realizado en la estancia infantil “Carrusel” retomando la siguiente estructura: en un primer momento se expone lo que es un diagnóstico, retomando a algunos autores que hablan sobre el concepto y tipos.

Además se abordará el contexto de la institución describiendo cada una de sus áreas, también se hará hincapié en el perfil del personal y las políticas establecidas por parte de la estancia. Por consiguiente se dará a conocer los resultados de los instrumentos utilizados, tanto de las asistentes como del director.

En otro momento se mostrará la problematización derivada del diagnóstico en la que se describe la jerarquización de los problemas y se muestra la tabla de contingencias con su respectivo análisis.

Para finalizar el capítulo se presenta la delimitación y planteamiento del problema abarcando el propósito general que guiará dicho proyecto.

Objetivo del Diagnóstico

Elaborar un diagnóstico de la Estancia Infantil “Carrusel”, a través de diversas herramientas de investigación con la finalidad de conocer la situación actual.

2.1 ¿QUÉ ES EL DIAGNÓSTICO?

De acuerdo con Ezequiel AnderEgg, el diagnóstico proviene del griego que en su etimología significa apto para conocer, tratándose de un conocer “a través de”, este término es proveniente de la medicina y con el tiempo se ha traspasado a las ciencias sociales, así como a la metodología de intervención social, ya que para actuar primero se tiene que conocer.

La finalidad del diagnóstico no sólo consiste en saber qué pasa, sino “ofrecer la suficiente información que sirva para programar acciones concretas... así como proporcionar un cuadro de situación que sirva para formular las estrategias de actuación” (AnderEgg: 2005:41), siendo estos los elementos para tener una visión clara de la problemática sobre la que se pretende actuar.

De acuerdo con Roldan Vargas se considera que el diagnóstico es un proceso permanente que es la base de la elaboración de cualquier proyecto, ya que permite identificar en un contexto determinado tanto las carencias y necesidades como los satisfactores, que al ser generados permitirán la superación de las mismas, “constituyéndose a su vez en un referente de evolución de acciones realizadas cuando se comparan momentos pre y post de la intervención educativa” (Roldán:1999:237).

Por lo anterior, el diagnóstico sienta las bases para la planeación que visualice las posibilidades y limitantes reales que se tengan en determinado contexto, favoreciendo la cualificación de la institución como instancia de aprendizaje y desarrollo de sí misma puede decirse que es como una radiografía donde se descubren tanto los problemas y deficiencias que aquejan la institución

en distintos ámbitos: académicos, social, comunicativo, político, ambiental y factores de éxito que orientan a su vez, la mejora de la calidad de vida en los sujetos que se vinculan directa o indirectamente.

Además, el diagnóstico nos sirve también para producir cambios en la institución, ya que no se pueden implementar situaciones de cambio si no se tienen los fundamentos que respalden el nuevo actuar de la institución, su campo de aplicación es amplio no se limita exclusivamente a las escuelas, sino por el contrario, se puede aplicar en todo lugar siempre con la finalidad de conocer la situación actual detectando causas y efectos de los problemas que aquejen a la institución o bien las fortalezas con las que cuenta para potenciarlas programando acciones que beneficie a la institución misma.

Para conocer la situación actual es necesario recopilar información de todos los sujetos involucrados como son escuela, profesor, alumno, familia ya que de manera directa o indirecta influyen en la forma que el alumno aprende y se desarrolla dentro de algún ámbito.

Para conocer cuál es la situación actual de las actividades culturales es necesario realizar un diagnóstico sociocultural el cual “consiste en recoger y sistematizar los datos e información pertinente, con el propósito de preparar un conjunto de decisiones dirigidas al logro de ciertos objetivos por medios preferibles” (Ander Egg:2005:91 Antología de Diagnóstico Socioeducativo), por lo que es necesario conocer la situación real donde se va actuar para detectar las necesidades y problemas que tienen y con base en eso dar una propuesta de intervención sociocultural.

2.1.1 Diagnóstico socioeducativo

Por su parte, el diagnóstico socioeducativo “es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado”(Ander Egg:2005:40), este es el tipo de

diagnóstico que realizamos en la estancia infantil “Carrusel”, con la finalidad de conocer la situación actual de la institución.

2.2. ESTANCIA INFANTIL “CARRUSEL”

Cuautepec de Hinojosa es uno de los 84 Municipios que conforman el Estado de Hidalgo; colinda al norte con el municipio de Tulancingo, al sur con Tepeapulco, al este con el Estado de Puebla y al oeste con el municipio de Santiago Tulantepec, su población aproximada es de 124,558 habitantes y dentro de este municipio se cuenta con 19 comunidades.

En Cuautepec se cuenta con 8 centros infantiles establecidos tanto en el centro así como en sus diversas comunidades.

La estructura educativa del municipio de Cuautepec se compone de centros educativos de nivel inicial, nivel básico como son el preescolar, primarias, secundarias pero también se cuenta con el nivel medio superior, dando la posibilidad de que la mayoría de la población tenga acceso al estudio.

Cuautepec se caracteriza por ser un municipio téxtilero siendo ésta su principal actividad económica, pues en todos sus alrededores se encuentran talleres de suéter. La mayoría de las mujeres casadas se dedican al hogar; las ocupaciones de los hombres son variadas, se ocupan como profesionistas, obreros, campesinos, choferes, carpinteros, albañiles, empleados, comerciantes.

2.2.1 Contexto de la institución

Según el director de la estancia infantil Carrusel, ésta surge ante la necesidad de desarrollar servicios, con enfoque de género, que permitan la conciliación entre la vida laboral y familiar para mejorar la calidad de vida de padres que trabajan o desean trabajar así como a los padres solos; facilitar además el que los hogares puedan contar con ingresos adicionales, mejorando su nivel de vida.

De esta manera el director y su esposa realizaron un proyecto que fue presentado a SEDESOL, siendo aprobada la Estancia Infantil “CARRUSEL”; comenzó a funcionar en noviembre del 2007, con una matrícula de 7 niños y como personal un director y a una asistente educativa, Ubicado en la calle Álvaro Obregón # 49, Col. Centro, Cuautepec de Hinojosa, Hgo.

La institución está distribuida en un edificio de 2 pisos, en la primera planta se cuenta con: área de recepción, administrativa y para revisión médica; cocina, baño y un espacio de juegos. En la segunda planta se tiene el comedor, una salida de emergencia y cuatro aulas, de las cuales se ocupan como los maternos 1, 2 y 3; la última aula está vacía; además 3 sanitarios y de 3 rampas que conectan la planta baja con la alta de la institución.

Cuenta con todos los servicios de urbanización, (agua, luz, drenaje); la actividad más común entre los padres de familia es la maquila y la docencia, por lo que la mayoría de los padres se ven en la necesidad de dejar a sus hijos en la guardería y de encargar a familiares, como abuelitos, tíos y tías, que recojan a sus hijos a la salida de la estancia, o bien en determinado momento el tutor es el familiar.

Las aulas y áreas antes mencionadas constan de lo siguiente:

Recepción: En esta área el director es el encargado de recibir a los niños por la mañana y de entregarlos a sus padres a la hora de salida, verificando que la asistente realice la revisión correspondiente, además de constatar que los padres firmen la hora de entrada y salida de sus hijos.

Se ambienta de un escritorio, un extintor, una lámpara fluorescente, dos carteles con las reglas de la estancia, un anaquel con seis juguetes.

Consultorio: Cuenta con un anaquel en donde se tienen juguetes de madera, además se tiene un mueble de madera, una colchoneta, un botiquín de primeros auxilios, una lámpara fluorescente y cuatro sillas pequeñas.

Área de administración: Es la encargada de la elaboración de documentos y supervisión de cada una de las áreas con las que cuenta la institución, función desempeñada por el director de la institución. Se conforma de un escritorio, tres sillas, un anaquel con libros de cuentos, una computadora, un botiquín de primeros auxilios, una repisa, un teléfono y una grabadora.

Cocina: Área encargada de la elaboración de alimentos que se les otorga a los niños dentro de la estancia. Se constituye por una mesa, tres sillas, refrigerador, estufa, alacena, radio, hilera, reloj, lavabo, bote de basura, dos garrafones de agua, licuadora, vasos, platos, un banco de plástico, además de varios trastes, sartenes, topers de plástico, cucharas, tenedores, platonos, charolas, cuchillos y ollas. Se tiene también la despensa de la semana.

Sanitarios: La institución tiene en total tres sanitarios, uno para uso exclusivo del personal y los otros dos para los niños.

Área de juegos: En ella se dan los momentos recreativos de los niños con respectivo cuidado además del aprovechamiento del aprendizaje en cada una de las actividades. Tiene piso de concreto y está completamente bardeado, tiene un juego de plástico, una resbaladilla, un pasamano, tres jardineras pequeñas, dos tambos para la basura.

Aulas: Las aulas 1, 2 y 3 están ambientadas en las paredes se tienen dibujos de animales y caricaturas, y cuentos, todos los vidrios tienen protectores para evitar la expansión de vidrios en caso de algún accidente; en la entrada se tiene un lavabo y una cama de consultorio que sirve como escritorio, pues es el uso real que le dan, también seis colchonetas, un tapete de foami, tres cobertores y cuatro cobijas.

2.2.2. Perfil del personal

Director: Licenciado en contabilidad privada, el cual lleva laborando en la institución desde su fundación.

Asistente de maternal I: Técnico en puericultura, lleva tres años laborando en la institución.

Asistente de maternal II: Primer año de preparatoria, tiene dos años laborando en este espacio.

Asistente de maternal III: Técnico en prótesis dental, su experiencia en la institución es de un año.

Cocinera: Secundaria, se insertó en la institución desde hace medio año.

Según un documento interno que rige a la institución, se expone lo siguiente:

Misión de la institución: Es una empresa de servicios de guardería infantil a nivel maternal que brinda atención a los niños entre uno y tres años once meses de edad, a través del desarrollo de habilidades, fomentando valores en los niños y el cuidado de los mismos; busca beneficiar económica y laboralmente a los padres así como al personal que labora en la misma institución.

Visión de la institución: En un año ser la Estancia Infantil líder en la región por los servicios de calidad ofrecidos, logrando aumentar la matrícula a 35 niños con una edad de entre 1 a 3 años 11 meses, brindando cuidado con calidad a través de: comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico, socialización, hábitos higiénicos, autonomía personal y control nutricional.

Objetivos general de la institución: Cumplir con los lineamientos establecidos por SEDESOL a través del apoyo de los padres beneficiarios, cubriendo la totalidad de los requisitos en tiempo y forma establecidos.

2.2.3. Políticas de la institución

Según el director; la institución “CARRUSEL” se rige por políticas internas y externas, las primeras las marca la institución y SEDESOL, y las segundas únicamente SEDESOL.

Las internas se dividen en tres apartados:

Las referidas a los tutores de los niños que norma, el horario de trabajo, el uso de material didáctico e higiene; el tiempo de espera para el filtro de acceso, el pago de cuotas, la firma de bitácoras y por último para regular el acceso a la institución.

Las que tienen que ver con la institución, en donde se establece mejorar las condiciones de trabajo, ofrecer cuidados adecuados, alimentación y actividades lúdicas, atender a la población en condiciones de pobreza y documentar a SEDESOL puntualmente el uso de recursos.

Por último las concernientes a las asistentes dentro de la sala, tienen que ver con el cuidado infantil, alimentación, actividades lúdicas y recreación.

Las segundas, es decir las que marca SEDESOL, establecen:

Derechos

La madre, padre, tutor o responsable del cuidado del niño debe recibir información clara y oportuna del programa SEDESOL, así mismo podrá cambiar a su hijo a cualquier otra Estancia Infantil afiliada a la Red del Programa si así lo desea, siempre que haya cupo en ésta, sin perder el apoyo de la modalidad de Apoyo a Madres Trabajadoras y Padres Solos.

Además sus hijos tienen que recibir un servicio atento, seguro, higiénico y de calidad durante su estancia en la institución, la cual debe contar con instalaciones adecuadas y seguras para los niños.

Obligaciones

Las estancias infantiles deben cumplir con las reglas establecidas sobre horarios, alimentos e higiene, u otras que se consideren necesarias para el adecuado cuidado y atención de los niños; además debe registrar a los niños de manera regular al programa SEDESOL.

Así mismo debe registrar la asistencia diaria de los niños y entregarlos en los horarios establecidos; no hacer uso inadecuado del Programa, ni mal manejo del registro de asistencia de los niños.

2.3 DIAGNÓSTICO EN LA ESTANCIA INFANTIL “CARRUSEL”

El diagnóstico que se realiza es de tipo socioeducativo, debido a que se realiza dentro de una institución educativa y que tiene como sujetos de estudio esencialmente al personal que labora dentro de la Estancia Infantil “Carrusel”.

De acuerdo al diagnóstico preliminar expuesto con anterioridad podemos decir que la estancia infantil Carrusel muestra problemas iniciales los cuales están enfocados a la formación académica de las asistentes educativas por ello y con el fin de tener un conocimiento más precisos y focalizados se llevo a cabo un estudio del diagnóstico en el que se aplicaron: entrevistas a las asistentes y el director, escalas de valoración descriptiva para las asistentes educativas, guías de observación de actuación del director y las asistentes, diario de campo.

Por lo anterior, de las entrevistas aplicadas a las asistentes y al director, la información a obtener gira en torno a la organización de tiempo y algunos aspectos relacionados con la planeación como son los objetivos, el método, las técnicas, las estrategias, el material didáctico, la evaluación de las actividades; también acerca de las relaciones sociales que mantiene con sus compañeras de trabajo, con el director así mismo con la cocinera; los problemas que ha tenido a lo largo de su estancia en la institución; además del costo que le genera la planeación, de donde se obtiene el financiamiento.

Respecto al director se le cuestionará sobre el apoyo económico que destina para la elaboración de la planeación de las asistentes educativas sobre los materiales que considera al realizar las observaciones a los planes de las asistentes.

Una vez aplicados los instrumentos y procesada la información se encontró lo siguiente:

Asistente 1

La asistente educativa de la sala de maternal I tiene 42 años con estudios de preparatoria y carrera técnica en puericultura, atiende a cuatro niños de un año a dos años, trabaja sobre un horario de 8:00am a 5:00pm de lunes a viernes, con un salario de \$1000.00 quincenales.

Más la Ley Orgánica de Educación especifica que en los centros de Educación Infantil la atención educativa directa a los niños del primer ciclo de Educación Infantil debe ser por un Maestro con la correspondiente especialización en Educación Infantil o "de otro personal" que en la práctica son los Técnicos Especialistas en Jardín de Infancia (Formación Profesional grado segundo) o Educadores Infantiles (grado tercero de la Formación Profesional), por lo tanto la formación de la asistente I si coincide con la formación profesional de grado segundo.

Su trabajo si le gusta ya que le agrada convivir con niños y menciona tener un salario justo por lo que realiza en la institución además de recibir un buen trato por parte del director, siendo este su esposo.

Su mayor satisfacción en su trabajo la encuentra cuando los niños le sonríen y le dan las gracias. Sin embargo a ella también le gustaría desempeñarse como maestra en una Universidad.

Por otra parte las actividades que ella realiza con los pequeños son estimular el desarrollo psicomotriz, educación física, aseo personal; utilizando

materiales como juegos para armar, madera, juguetes de ensamble etc. lo importante es que el pequeño se mantenga activo y mantenga su mente ocupada en actividades que beneficien su desarrollo intelectual.

Aunque en los días en que se realizaron observaciones y se aplicaron los instrumentos ella solo se limitaba y preocupaba por satisfacer las necesidades básicas de los niños como es darles de comer, cambiarlos y enseñarles a ir al baño solos, pues ninguna de las ocasiones que la observamos desarrollo las actividades que ella describe, además de que el material que según ella utiliza dentro de la institución no se encuentra y tampoco se le ha pedido a los padres de familia, esto constatado en entrevista con el director..

Señala haber recibido cursos de capacitación por parte de SEDESOL, quien se los imparte cada tres meses, pero argumenta estar muy simples y no le son beneficiosos; sin embargo si conoce el programa completo de SEDESOL y está al tanto de sus obligaciones y derechos como trabajadora de la institución.

La asistente define a la planeación como el saber tener el material y con qué vas a trabajar con los niños. Al cuestionarle sobre la planeación menciona que no la realiza y que anteriormente si la llevaban a cabo pero se suspendió sin explicar las razones. No utiliza ningún método para la planeación de actividades y plantea que no puede desarrollar objetivos porque con los bebés casi no se puede realizar planeación.

Según la Norma Técnica de SEDESOL no es necesario realizar planeación para trabajar con los pequeños ya que se ha establecido una rutina con horarios que deber seguir puntualmente, más en la institución "Carrusel", en los días observados no respetaban dicha rutina, lo que genera un descontrol, ya que un día duermen a los niños a una hora y otros a otra, por lo mismo los niños se muestran un tanto desadaptados e inquietos.

Utiliza dinámicas como enseñar a cantar, brincar, hacer ejercicio, aprender a decir buenos días y noches, recoger cosas, cambiarse. Por metodología para planear entiende como hacer un plan de lunes a viernes y definir con que se va

trabajar y qué se trabajara. Se señala que la asistente no tiene bien definido que son y en qué consisten tanto las técnicas como las dinámicas.

Los materiales didácticos que utiliza para la realización de sus actividades son juegos didácticos de armar y desarmar de varias figuras, pelotas, material de madera, además dice que si necesita otros materiales se los pide a los padres cuando es necesario y no les cobran costo adicional mensual. La evaluación del aprendizaje menciona que lo hace viendo quien tiene más capacidad y a quien le falta más motivación.

En lo que respecta a la relación que mantiene con sus compañeras dice es buena porque todas se apoyan y menciona que cuando tiene que salir las demás checan a sus bebés. Con el director dice que su relación es muy buena porque son compañeros de trabajo, así mismo con la cocinera porque discusiones es lo que más evitan.

A los padres de familia los cita cada mes o cada mes y medio para hablar del cuidado de los niños y no ha tenido ningún problema con los padres ya que menciona que son bebés y por eso no tiene problemas.

A los niños los trata como si fueran sus hijos y no planea actividades con los padres porque no está permitida su entrada a las salas, tampoco toma en cuenta las tradiciones de la comunidad, sin embargo si considera el fomento de valores ya que plantea que los niños tienen que verse como compañeros y tienen que respetarse. En la realización de actividades motiva a los niños hablándoles con amor e induciéndolos para que hagan su actividad.

Para que la institución mejore, ella considera que es necesario prepararse más y mantenerse al día, para seguir ofreciendo un servicio de calidad que hasta ahora han ofrecido.

Por lo mencionado por la asistente y a lo verificado con las observaciones, a pesar de que su perfil esta dentro del rango aceptable para desempeñarse como

asistente educativa, se denotan varias incongruencias en tanto a las habilidades, actuación y conocimientos. (Véase en anexos la tabla 1,2,3 y 4)

Asistente 2

La asistente de la sala de maternal II tiene 25 años de edad, estudio sólo un año de preparatoria y está a cargo de ocho niños de dos años a tres años, lleva laborando dos meses con horario de 8:00am a 4:00pm de lunes a viernes y recibiendo un salario de \$1000.00 quincenales, considera que el salario es muy bajo porque en ocasiones tienen que quedarse más tiempo de lo establecido para limpiar, o con los niños porque los padres no llegan por ellos, en si horas extras y esas no se las pagan.

Y recapitulando la Ley Orgánica de Educación el perfil de esta asistente no es acorde y por lo tanto no debió ser empleado por la institución, aunque en plena relación a lo analizado y observado, la asistente muestra interés en su trabajo y concuerda con varias de las habilidades, actuación y conocimientos que debe prestar el personal a cargo de los párvulos aun sin tener el grado de estudios mínimos que se le solicita.

Se incorporó a la institución cuando el director le ofreció el trabajo y encuentra su mayor satisfacción al verificar que los niños están aprendiendo a valerse por sí solos.

Las actividades que principalmente realiza con los pequeños es iluminar, bailar y les enseña distintos movimientos. Utiliza materiales como libreta, crayolas, pegamento, papel de colores.

Plantea haber recibido solo un curso por parte de SEDESOL; sin embargo no conoce el programa completo.

Los niños a los que atiende no tienen problemas excepto una niña que tiene el labio leporino pero ya la operaron y no le causa ningún tipo de problemas para

trabajar con ella. Por lo que menciona si ofrecer un servicio de calidad para todos los niños.

En lo que respecta a la elaboración de su planeación recuerda que el director les proporcionó una copia de un formato de planeación, copia que fue proporcionada al director por una asistente quien en esa fecha laboraba dentro de la institución.

Reconoce que, cuando el director les solicitó la elaboración de una planeación, hace 1 año 3 meses, una compañera realizó una propuesta de planeación que fue aceptada por el director, mismo que le solicitó una copia para proporcionarles a sus compañeras, entonces se acordó con el director que esta asistente les iba a enseñar a sus compañeras como elaborar sus planeaciones y que ella sería quien las revisara todos los viernes, esta situación sólo duró un mes, pues, la compañera encargada de enseñarles y revisarles la planeación se desesperaba al trabajar con ellas y al final terminaba haciendo la planeación sola y dándoles una copia para que la aplicaran además les decía que ya no había necesidad de revisarles nada, pues como ella la había hecho estaba elaborada correctamente.

Señala que después de un mes de elaborarla planeación se suspendió además de que la asistente que les enseñaba renunció al trabajo, ella no está muy segura del porque dejaron de hacer la planeación, pues según el director les dijo que solo se iba a suspender temporalmente pero ya llevan 1 año 2 meses sin elaborarla. Considera que la planeación fue sustituida por la rutina con horarios, misma que no han cambiado desde hace 1 año.

De lo poco que recuerda de la planeación que realizaban era que si desarrollaban objetivos, aunque no recuerda como se plantean porque quien los hacía era su compañera, antes ya mencionada, demás no consideraban técnicas ni dinámicas, de la metodología y método no conoce nada. El material didáctico que era utilizado para el desarrollo de sus actividades y el cual era considerado en su planeación fue solo: 1 botella con piedras y un tubo de cartón largo igual relleno

de piedras, el objetivo consistía en enseñarles los sonidos y según ella fue lo único que hicieron en el mes que elaboraron planeación.

La asistente refiere que el aprendizaje de los niños era evaluado creando una rutina de la misma actividad para que no se les olvidara y que siempre veía a los niños en un punto regular de aprendizaje pues no aprendían todo, en este caso el aprender a reconocer los diversos sonidos, pues eso era en lo que consistía la planeación.

La planeación era elaborada en hojas blancas que eran proporcionadas por los padres de familia y los materiales descritos en su planeación eran proporcionados por los padres de familia, pues dice que no les cobraban ningún costo adicional por los materiales porque se enojan así que optaron por pedirselos de manera individual; comenta que la institución no les proporcionaba ningún material.

En lo que respecta a la relación que mantiene con sus compañeras de trabajo menciona es excelente pues se llevan muy bien, se prestan el material y cuando tiene algún problema y no puede asistir a trabajar ellas la cubren en el trabajo; en cuanto al director reconoce que se llevan bien porque la apoya; con la cocinera dice que se lleva bien porque las apoya en el comedor y que no platican mucho pero que la señora es buena gente.

Con los padres de familia y/o tutores señala que solo convive con ellos cuando se realiza una junta general y que cuando ella necesita hablar con alguno de ellos baja cuando reciben a los niños o cuando los entregan y es cuando platica con ellos. En general menciona que nunca ha tenido problemas con ellos, y que a lo más que ha llegado es a una plática con una madre de familia en donde le expresó que su hijo era chismoso porque le gustaba escuchar las conversaciones ajenas, ella creyó que probablemente la señora se enojaría, a lo que la madre un poco disgustada le dijo que iba a platicar con el niño, pero que a raíz de esa platica no ha tenido el más mínimo problema con la señora, más bien señala que

ha tenido pequeños problemas con los padres porque no cumplen puntualmente con el material, pero después de insistirles cumplen y no pasa nada.

Considera que la forma en que interactúa con los niños es platicando con ellos, jugando, cantando, bailando, platicando, dándoles de comer, enseñándoles desde ir al baño hasta a colorear, lo único que se le complica es con un niño que tiene que es muy chismoso y con el cual ya ha platicado varias veces acerca de su comportamiento, pero que no entiende, pues ya le comentó a su mamá y según ella también ya hablo con él, pero el niño sigue con el mismo comportamiento.

Ésta asistente dice no haber tenido ningún problema dentro de la institución debido a que es muy pacífica y que nunca se queja de nada, ni contesta cuando le llegan por algún motivo a regañar aunque esto casi no ocurre. Además señala que la mayor dificultad que ha tenido con los padres es porque no cumplen puntualmente con el material de higiene que se les solicita.

Comenta que le gustaría realizar una planeación adecuada para trabajar con los niños y planear actividades en donde se consideren a los padres de familia pues en varias ocasiones los padres le han dicho que sus hijos están muy pequeños para entender, y realizar diversas actividades, entonces ella quiere que los padres reconozcan la capacidad de los niños.

Ella reconoce que cuando elaboraban planeación no consideraban las tradiciones de la comunidad, pues cree que no son muy importantes incluirlas, ni la actividades de la institución a excepción de una ocasión en donde consideraron la desinfección de sala en su planeación, hace hincapié en que el fomento de valores se da a diario y que no es necesario que las describan en ninguna planeación pues se da desde pedir las cosas por favor, dar las gracias, no pegar, respetar a sus compañeros, prestarse el material, etc.

Refiere que la forma en que motivaba a los alumnos para que participaran en las actividades planeadas era el explicarles claramente la actividad, y que los niños solo al escuchar ruido se integran a la actividad, reconoce que los niños con los que ha trabajado han tenido esta característica, además de que les habla con

paciencia, con voz firme y nunca le habla en diminutivo, para evitar que los niños se confundan. (Véase en anexos la tabla 1,2,3 y 4).

El director

El director de la Estancia Infantil “Carrusel” tiene 42 años de edad y su profesión es Contador privado.

El interés por abrir la institución surge al tener la inquietud de establecer una guardería por parte del seguro social acontecimiento que no pudo realizarse por la cantidad de requisitos que les pedían, entonces amistades les comentaron del programa de SEDESOL y así fue como abrieron la estancia.

Aunque en otra ocasión el refiere que la institución surge con la idea de desarrollar servicios, con enfoque de género, que permitan la conciliación entre la vida laboral y familiar para mejorar la calidad de vida de padres que trabajan o desean trabajar así como a los padres solos, facilitar además el que los hogares puedan contar con ingresos adicionales, mejorando su nivel de vida. Así fue como él junto con su esposa realizaron un proyecto que fue presentado a SEDESOL, siendo aprobado la Estancia Infantil “CARRUSEL” comenzó a funcionar en noviembre del 2007, con una matrícula de 7 niños y como personal a un director y una asistente educativa, ubicado en la calle Álvaro Obregón # 49, Col. Centro, Cuautepec de Hinojosa, Hgo.

El director comenta que si le gusta su trabajo ya que la convivencia con los niños es lo que más le agrada y le satisface el poder ofrecer un apoyo a los padres de familia trabajadores. Siente muy bien con su trabajo aunque también le gustaría seguir trabajando para el Seguro Social en el área de las medicinas pues ya ha trabajado allí y le gusta mucho.

Señala que la satisfacción que le deja la institución en lo personal es buena gracias a los niños pero económicamente es triste pues con que trabajos logra sostener la estancia pues de hecho ya ha pensado en cerrarla.

Nos menciona que la institución recibe supervisión cada cuatro meses ya sea por parte de SEDESOL o de DIF, aunque por lo regular el segundo es él que va más seguido, por lo mismo considera que el apoyo por parte de SEDESOL es poco pues los directores no tienen sueldo y de materiales ni hablar ya que no les ayudan para nada de eso solo le dan lo de la beca de cada niño y los dejan que ellos hagan alcanzar el recurso.

En si la institución se sostiene económicamente de las becas que te envía SEDESOL por cada niño y por las cuotas que los padres de familia pagan. Es la SEDESOL quien define el monto de apoyo que se dará a cada beneficiario (entre 450 y 700 pesos mensuales por cada niño inscrito), el resto lo paga el padre de familia para completar \$1000.00 mensuales.

Por lo que el director refiere que lo que hace con el dinero es apartar lo de las despensas y los pagos a las asistentes y lo poco que sobra lo voy invirtiendo en remodelar la institución cubriendo los detalles y como pueden darse cuenta yo no tengo sueldo y pues si algo sobra ya me lo quedo como sueldo, que no sobra casi nunca nada.

El director reconoce que ha tenido problemas de todo tipo desde con los padres de familia porque no pagan las cuotas a tiempo y por no traer los materiales y con las asistentes que antes laboraban pues se robaban el material y no querían trabajar debidamente, con la cocinera porque no le hacía ganas a su trabajo y con SEDESOL ya que según ellos no cumplo con todos los requerimientos y me han puesto en foco rojo.

Además menciona que existe el problema de que SEDESOL no realiza los pagos en tiempo además de que no quiere asegurar al personal, considera que el apoyo que recibe de SEDESOL es escaso.

Según su parecer considera que la institución ofrece un servicio de calidad, pues para ofrecerla siempre está al pendiente del personal, respeta sus horarios y está al tanto de cada actividad que se realiza, más la asistente de la sala de maternal II nos comenta que trabajan horas extras y que no se las pagan.

Por otra parte, no recibe muchos cursos de capacitación, algunos son cada 3 meses otros cada medio año, los imparte SEDESOL y los considera pésimos, pues dice “Creo que nosotros sabemos más que el va a darnos el curso y pues otros cursos que son buenos los tenemos que pagar y pues así no conviene, además para las asistentes no hay, más bien son para los directores y así nosotros nos encargamos de darles la información a las asistentes”.

En lo que concierna al vínculo que mantiene con las asistentes, el director menciona que es bueno porque, llevan una secuencia de comunicación y trabajo, más en otra ocasión señala que cuando las asistentes tienen algún problema dentro de la institución pocas veces se lo comunican; en cuanto a la cocinera refiere que llevan una buena comunicación y que aprovechan los detalles para comentarlos y mejorar; en lo que respecta a los padres de familia y/o tutores todo está bien con algunas excepciones en el pago de cuotas.

El director señala que la manera en que interactúa con los niños es bailando, cantando, platicando y esto se da todos los días en diversos horarios.

En lo que respecta a la elaboración de la planeación el director comenta que cuando realizaban planeación sus asistentes él las revisaba, pero antes una de ellas que era la encargada de enseñarles a planear a sus compañeras las revisaba y ya después se las daba a él, las sugerencias que les hacía a las planeaciones eran dadas personalmente a cada una de las asistentes explicándoles qué es lo que tenían que corregir o mejorar, recuerda que les sugería incluir en sus planes actividades psicomotrices, para realizar dichas sugerencias se basaba en el manual operativo de SEDESOL.

Señala que no se destinaba apoyo económico para la planeación de las asistentes y que sólo les proporcionaba hojas y lapiceros que eran otorgados por los padres de familia.

El director comenta que hace más de 1 año que suspendieron la planeación y que sólo la llevaron a cabo 1 mes porque las asistentes que en ese entonces laboraban ponían muchos pretextos, pues no siempre elaboraban las

planeaciones o bien las elaboraban pero no las aplicaban además de que no cumplían con el material que describían en dichas planeaciones, ya que el material que describían deberían llevarlo ellas y el material de reciclaje podía ser pedido a los padres de familia aunque tampoco cumplían y bueno podían utilizar el poco material que se tiene dentro de la institución.

Otro aspecto importante que contribuyo a que tomará la decisión de suspender la planeación fue el cambio de personal pues las nuevas asistentes considera no tienen los elementos necesarios para desarrollar una planeación, pero considera que es necesaria pues SEDESOL les dio la orden de llevar una rutina con horarios que deberán ser considerados dentro de su planeación; por tanto actualmente levan una rutina con horarios pero aun no llevan la planeación, aunque considera que pocas veces las asistentes cumplen adecuadamente la rutina.

Es importante mencionar que el director comenta el no evaluar la asistencia de las asistentes al trabajo pues dice que ellas saben que es su trabajo y que deben cumplir, más comenta que considera que ninguna de las asistentes estan capacitadas para desempeñar su función educativa, pero cree que la atención que ofrecen a los niños es excelente. (*Véase en anexos la tabla 5*).

2.4 PROBLEMATIZACIÓN

Al cuestionarles a las asistentes de la estancia infantil “Carrusel” sobre el por qué no elaboraban planeación respondieron que ya hace un año tres meses la suspendieron; pero que en sí la planeación sólo se implementó un mes, pues una de las asistentes que en ese entonces prestaba servicios a la institución se comprometió a enseñarles a planear; sin embargo como se le hacía complejo trabajar con sus compañeras terminaba ella haciendo la planeación y proporcionándoles copias a sus compañeras; se suponía que tanto el director como la coordinadora de planeación, la revisarían dado que las asistentes no participaban en su elaboración, tampoco recibían sugerencias sobre su diseño.

Por lo tanto reconocen que ninguna de ellas sabe hacer una planeación; confunden las técnicas con las dinámicas; ignoran como se elaboran los objetivos de aprendizaje; las estrategias y la forma de evaluación.

Del total de las asistentes educativas que laboran en la institución solo una de ellas (técnica en puericultura) tiene un perfil cercano al requerido de acuerdo al giro de la estancia.

Por otra parte, los padres de familia se muestran desinteresados de sus obligaciones dentro de la institución, pues cuando se les solicita algún apoyo económico extra para comprar materiales didácticos la mayoría de ellos no cumplen y tampoco lo llevan cuando se les requiere. En cuanto a las reuniones que convoca el director con padres de familia, éstas se celebran esporádicamente, se aprecia poca asistencia. En las reuniones los temas no se centran en el desarrollo de los niños, sólo en eventos de tipo administrativo.

En relación al pago de cuotas y a la aportación del material higiénico la mayoría de los padres no cumplen puntualmente aunque en una encuesta afirman que el costo se les hacia pertinente.

Finalmente, es importante mencionar que el salario que perciben cada una de las asistentes es de \$1000.00 quincenales, siendo que su horario de trabajo es de lunes a viernes de 7:30 a 16:30 y los sábados de 9:00 a 12.30, por lo que una de las asistentes no está de acuerdo ya que trabaja horas extra y no le son remuneradas.

2.5 JERARQUIZAR LOS PROBLEMAS

De acuerdo a la aplicación de diversos instrumentos de investigación se pudo detectar nueve problemas que aquejan a la institución; su enunciación de manera jerárquica es como sigue:

1. El perfil no corresponde a las actividades que desempeñan en la institución.

2.No se planea

3. El personal de la institución no reciben cursos de capacitación de SEDESOL ni de DIF.

4. No cuentan con suficiente material didáctico

5. No conoce de técnicas y dinámicas

6. No saben evaluar el aprendizaje de los niños

7. Los padres evaden de su responsabilidad dentro de la institución

8.Bajo salario

TABLA DE CONTINGENCIAS

PROBLEMA	1	2	3	4	5	6	7	8
1. El perfil no corresponde a las actividades que desempeñan en la institución.	Yellow	Yellow		Yellow	Yellow	Yellow		Yellow
2. No se planea	Red		Red	Red	Red	Red		
3. El personal de la institución no reciben cursos de capacitación de SEDESOL ni de DIF.	Blue							
4. No cuentan con suficiente material didáctico							Purple	
5. No conoce de técnicas y dinámicas	Green	Green						

6. No saben evaluar el aprendizaje de los niños								
7. Los padres de familia son impuntuales con el pago de las cuotas semanales y con el material solicitado								
8. Bajo salario								

Análisis del cuadro de contingencias

De acuerdo a los problemas antes expuestos se puede verificar que el problema de mayor recurrencia es que las asistentes no cuentan con el perfil acorde a las actividades que se realizan dentro de la institución, el cual tiene relación con que no planea, no conozcan de técnicas y dinámicas, que no identifiquen como evaluar el aprendizaje de los niños y finalmente tengan un bajo salario conforme a su preparación académica.

Se identifica también que la dificultad relacionada con la planeación también es de gran importancia ya que, se vincula con otras problemáticas como: que el personal de la institución no reciben cursos de capacitación de SEDESOL ni de DIF, que no cuentan con suficiente material didáctico, que no conoce de técnicas y dinámicas, y que no saben evaluar el aprendizaje de los niños.

También tiene gran incidencia el que los padres de familia no se comprometan con su responsabilidad dentro de la institución y no cumplan con el pago de sus cuotas así como el material que les solicitan las asistentes educativas.

2.6 DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se puede señalar que en la Estancia Infantil “Carrusel” esta distante de cumplir con la función social para la que fue creada pues las asistentes educativas no llevan a cabo ninguna planeación, medianamente siguen una rutina con horarios y se limitan al cuidado y satisfacción de las necesidades básicas del párvulo como son: darles de comer, enseñarles a caminar y el control de esfínter, dejando de lado principalmente el desarrollo de sus capacidades físicas y psicológicas, habilidades y destrezas.

La elaboración de una planeación les facilitaría el desempeño laboral se cree oportuno la implementación de la misma, dentro de la institución aunque, cabe señalar, que en determinado momento realizaban planeación pero fue suspendida porque no tiene los elementos suficientes para desarrollarla, debido a que dos de las asistentes educativas no tienen el perfil y otra se ubica dentro del perfil técnico, además de que ninguna tienen claro el concepto de planeación, no reconocen la forma de plantear objetivos y no saben de métodos, no organizan sus funciones específicas, no han recibido cursos de capacitación en cuanto a la elaboración de la planeación asimismo no existía revisión continua de la misma ya que el director tampoco sabe en qué consiste específicamente la planeación.

Lo anterior trae como consecuencia el que las asistentes educativas no reconozcan adecuadamente la técnicas y dinámicas que pueden llevar a cabo para trabajar con los pequeños, también que no tengan una metodología adecuada y, que las actividades y estrategias que elijan no sean las convenientes para la edad, necesidades e intereses de los niños, además de que el tiempo que destinan para las pocas actividades que implementan es insuficiente o demasiado provocando que los niños se aburran.

Por tanto la estancia infantil “Carrusel” debe implementar la elaboración de la planeación por parte de las asistentes educativas de cada sala, pero para eso se debe capacitar a las asistentes en lo concerniente a la planeación atendiendo los orígenes y consecuencias que de dicho problemas se generan.

Planteamiento del problema

¿Cómo lograr que las asistentes de la Estancia Infantil “Carrusel” adquieran las herramientas teórico-metodológicas acerca del desarrollo del infante y la planeación de actividades, para contribuir a conformar un perfil profesional más sólido para un ejercicio profesional de mayor calidad en su práctica en la institución donde laboran?

Objetivo general

Las asistentes de la estancia infantil “Carrusel” ubicado en Cuautepec de Hinojosa, Hgo. no tienen el perfil adecuado por lo tanto:

Llevar a cabo un curso-taller con las asistentes de la Estancia Infantil “Carrusel” en las que se analicen diversas teorías acerca del desarrollo del niño y adquieran habilidades técnico metodológicas para la elaboración de su planeación de clase enfocadas al desarrollo de las inteligencias múltiples a partir del diseño de actividades directrices.

2.7 Justificación y Fundamentación de la Intervención

En la Estancia Infantil “Carrusel” se atiende a niños con edades de 7 meses a 3 años 11 meses, bajo la concepción del programa de SEDESOL y bajo una visión de brindar cuidado con calidad a través de: comunicación, pensamiento matemático, desarrollo físico, socialización, hábitos higiénicos, autonomía personal y control nutricional, mismo que a través del diagnóstico presentado pudimos dar cuenta que existen deficiencias entre lo que la institución pretende lograr y lo que realmente está ofreciendo.

Por lo anterior es importante señala que (MIKLOS: 2005:9) nos menciona que la capacidad del hombre de pensar, imaginar y crear abstracciones, desde y

de manera diversa, le brinda la posibilidad de anticipar y de anticiparse a los problemas por venir. Gracias a ello es capaz de prever, predecir, prevenir, preparar, etc.; esto es, de tomar decisiones y adoptar posiciones previas a las situaciones problemáticas

Por lo tanto, se considera necesario llevar a cabo un curso-taller enfocado a la planeación en la Educación Inicial con la finalidad de obtener resultados positivos, contribuyendo al cumplimiento del objetivo que se plantea el programa de Educación Inicial al fomentar la planeación de actividades directrices enfocadas al desarrollo de las inteligencias múltiples y así elevar al máximo las potencialidades de cada uno de los pequeños que se atienden en la institución.

En suma, se puede concluir que en la Estancia infantil “Carrusel”, las asistentes no cuentan con el perfil ni con las herramientas teóricas- metodológicas para desempeñarse en su práctica laboral, lo que genera que solo se dediquen a satisfacer las necesidades básicas de los niños como higiene, alimentación y sueño.

De acuerdo a la información recabada anteriormente, existe una serie de problemas que se pueden resolver para que la institución funcione como es debido; contando con la gran disposición que hay por parte del director y de todo el personal.

La mayoría de los problemas tienen que ver con las actividades de las asistentes hacia los niños como de administración por parte del director, por lo que podemos decir que todo tiene que ver con el perfil que cada uno presenta; sin embargo este es un problema que nosotras no podemos resolver, pero si podemos involucrarnos con el aprendizaje y conocimiento de la planeación, administración de tiempos y material, y sobre todo con lo que representan las características de los niños en la etapa en la que se encuentran es decir etapa inicial.

Por medio de este diagnóstico realizado nos percatamos de que la institución necesita la intervención de profesionales que aclaren sus dudas y les ayuden a planear sus tiempos y actividades sobre todo a encontrar el objetivo de cada una de sus actividades.

CAPITULO III. DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

La estrategia de intervención ante la problemática detectada en la estancia infantil “Carrusel” se caracteriza por articular aspectos y propósitos que definen un método y procedimiento cuya intención es superar el problema planteado, mostrando también las acciones que se realizaron para lograr aprendizajes óptimos.

Es importante considerar que en la aplicación de un Proyecto de Intervención, debe situarse en un determinado ámbito, en este caso, el Proyecto Curso-taller para la planeación en la Educación Inicial, se llevó a cabo en un ámbito educativo, con un enfoque teórico “constructivista”, considerando la participación de los actores que en él intervienen, infantes, asistentes educativos, así también como al director.

De ahí la relevancia de conocer e identificar también los elementos que juegan un papel importante en la intervención educativa, como son el espacio donde se desarrolla el Proyecto, pues aunque se aplica a un grupo en específico, el impacto no se detiene en ellos, sino que trasciende a diferentes sujetos como son el resto de los niños que acuden a la institución, que a través de una planeación enfocada al diseño y aplicación de actividades directrices con los pequeños se eleve al máximo sus potencialidades.

Beneficiando con el impacto del mismo el desarrollo futuro de los pequeños así mismo, impacto también en las asistentes educativas, quienes interesados en el proyecto se permitieron involucrarse sin ninguna resistencia, a las familias de los pequeños con quienes las asistentes trabajan directamente pues se transforma en el momento en que se toman en cuenta sus necesidades e intereses y a partir de ellas y lograr que la estrategia de intervención tenga éxito.

Un elemento más a considerar es la temporalidad que permite llevar un control en las actividades que se realizan, además de brindar la oportunidad de considerar la programación del tiempo propicio para la aplicación de las

estrategias planeadas;no obstante, retomar también la flexibilidad con la que debe contar la planeación con la finalidad de prever situaciones que impidan la puesta en práctica del proyecto.

En lo que respecta a la cuestión institucional, el director acepto la puesta en práctica de la propuesta pues considera que la institución se favorecerá con esta estrategia, por lo que incentivo a su personal a comprometerse a iniciar y terminar el curso-taller, a ser flexible en cuanto a sus horarios, espacios y recursos necesarios. Ya que reconoció que es una forma de subsanar el problema del perfil de cada una de sus asistentes.

3.1 Estrategia de Intervención

Hablar de lo que significa una estrategia, nos lleva a pensar que se trata del conjunto de actividades planeadas y organizadas para satisfacer una necesidad, por ello la estrategia del proyecto de intervención a aplicar responde a las necesidades que se han presentado en la estancia infantil “Carrusel”, ya que las asistente no planean por falta de conocimiento teórico y metodológico, derivado principalmente de su perfil ya que no es acorde a la función educativa que desempeñan dentro de la institución, por tanto, se enfocan medianamente al seguimiento de una rutina que implica la satisfacción de las necesidades básicas, como es el comer, dormir, y aseo personal de cada uno de los infantes.

De ahí la importancia de brindar el apoyo a la planeación en la educación inicial que pueda favorecer el proceso de estimulación temprana de los pequeños inscritos a la institución.

Considerando que uno de los principales objetivos de la Educación Inicial es la de estimular a los infantes elevando al máximo sus potencialidades, el asistente educativo tiene como compromiso buscar las mejores opciones que favorezcan el desarrollo integral de los infantes.

El diseño de la estrategia tiene la finalidad de organizar cada uno de los temas propuestos para dar solución al principal problema encontrado en el diagnóstico; así mismo para puntualizar las acciones que se van a realizar para cumplir con cada uno de los objetivos planteados en *el curso-taller para la planeación en la educación inicial* que se pretende llevar a cabo con las asistentes y el director de la institución.

Se organiza en cuatro unidades, cada una con su respectivo objetivo, temario, estrategias de aprendizaje, aprendizajes esperados, evidencias de aprendizaje y por último la evaluación.

Así mismo se presenta un cronograma de actividades para organizar las unidades, el tiempo y la fecha, con el propósito de llevar un orden y cumplir con lo previsto.

Además se señala la evaluación y el seguimiento de la estrategia de intervención planteada.

3.2 UNIDAD I EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: EL CIMIENTO DEL FUTURO.

La primera infancia es la etapa fundamental para el desarrollo del ser humano, puesto que en esta donde se adquiere la personalidad del individuo, y se desarrolla al máximo sus potencialidades, por ello se deben buscar las mejores opciones para integrar en el centro infantil un programa curricular básico acorde a las necesidades, intereses y edades de los infantes. En esta unidad se busca que las asistentes adquieran conciencia de la implicación de su rol en la vida del infante.

Objetivo: Analizar algunas teorías sobre el desarrollo del niño para que reconozcan la importancia de la primera infancia y a partir de este conocimiento surja el interés por diseñar y aplicar con los niños actividades que les permitan elevar al máximo sus potencialidades

TEMARIO

1.1 Desarrollo del niño de los 0 a los 2 años de vida

1.2 Desarrollo del niño de los 2 a los 6 años de vida

1.3 Educación en la primera infancia

1.4 Estimulación temprana

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Lectura previa de algunos textos
- Cuadro comparativo acerca del desarrollo del niño de los 0 a los 2 años y análisis del mismo
- Cuadro comparativo acerca del desarrollo del niño de los 2 a los 6 años y análisis del mismo
- Debate acerca de la importancia de la educación en la primera infancia.
- Jerarquización y debate sobre la importancia de la estimulación temprana en el infante.
- Redactar una síntesis la importancia trabajar con los niños actividades planeadas acorde a su edad, necesidades e intereses.
- Elaborar un texto en el que considerensu rol educador en niños de edad inicial.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Identifique las características de desarrollo del niño de 0 a 2 años.
- Identifique las características de desarrollo del niño de 2 a 6 años.
- Reconozca y valore la importancia de su rol educador.
- Debata y defienda su punto de vista sobre la importancia de la estimulación temprana en los infantes.

- Comprenda la importancia abordar con los niños actividades planeadas, de acuerdo a su edad, necesidades e intereses.

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Cuadro de doble entrada con las características de desarrollo del niños de 0 a 2 años.
- Cuadro de doble entrada con las características de desarrollo del niños de 2 a 6 años.
- Lista de los puntos más importantes que beneficia en un niño la estimulación temprana.
- Participación en el debate acerca de la importancia de la estimulación temprana.
- Escrito breve en donde rescate la importancia de su rol educador
- Diseño de actividades propias que le permitan trabajar con los niños de acuerdo a su edad, necesidades e intereses.

EVALUACIÓN

- Se realizará por medio de listas de cotejo por sesión, en donde se registrara el progreso de los sujetos en cuanto a sus perspectivas iniciales acerca de la educación y las finales cuando se hayan abordado las lecturas, y realizado los diversos productos.
- Se considera con el texto que generen, en donde destaque la importancia de su rol educador relacionándolo con la teoría analizada y su propia práctica, de revalorar sus necesidades e interés.

3.3 UNIDAD II PLANEACIÓN DIDÁCTICA. ELEMENTOS GENERALES

La planeación es un tema crucial en un centro de atención infantil, por lo que se considera importante dar a conocer a las asistentes las implicaciones de la planeación en un ámbito de trabajo a través de la siguiente unidad para conocer cada uno de sus elementos.

Objetivo: Analizar la planeación como una forma de prever y anticipar la realización de actividades pedagógicas para organizar y promover el desarrollo de los niños con los que trabajan.

TEMARIO

2.1 Algunas definiciones

2.2 Tareas y funciones de la planeación didáctica

2.3 Componentes de la planeación didáctica

2.4 La evaluación de la planeación didáctica

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Lectura previa
- Análisis acerca del concepto de planeación de acuerdo a la lectura y elaboración de un mapa conceptual del tema de discusión.
- Elaboración de un concepto propio de planeación
- Jerarquización de las funciones de la planeación
- Elaboración de un texto en el que se considere la función más importante de la planeación y explique por qué se eligió.
- Redactar una síntesis de lo entendido, identificando los elementos importantes y compartirlo con sus compañeras.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Formalicen concepto de planeación
- Aplicar la función de la planeación
- Conocer los elementos de la planeación para aplicarlos
- Evaluar su propia planeación

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Mapa conceptual de la planeación
- Escrito breve donde se muestre el concepto propio de planeación
- Escrito sintético de cada uno de los elementos de la planeación
- Lista de funciones de la planeación
- Planeación solo con elementos

EVALUACIÓN

- Realizar una planeación con los elementos expuestos de acuerdo a sus experiencias dentro de la estancia con las actividades que en un momento aplicaron, identificando cada uno de esos elementos.

3.4 UNIDAD III LAS ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN. UNA HERRAMIENTA BÁSICA PARA SU DISEÑO.

Las estrategias de planeación tienen una función elemental en el campo de la enseñanza pues de ellas depende el éxito en los aprendizajes y las experiencias de los educandos por lo que en esta unidad se considera primordial que las asistentes conozcan los beneficios que pueden obtener al saber utilizarlas y planearlas dentro de su ámbito de trabajo.

Objetivo: Elaborar estrategias de planeación mediante el análisis del concepto para poner en práctica cada una de las actividades favorables para el desarrollo del niño.

TEMARIO

2.1 La estrategia de planeación desde su concepto

2.2 Diversas funciones en la educación

2.3 Elementos de una estrategia de planeación

2.4 La evaluación de las estrategias de planeación

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Lectura previa acerca del concepto de estrategia.
- Redactarán un concepto de estrategia
- Debate con sus compañeras
- Encontrar tres ejemplos de una estrategia en la educación inicial
- Hacer un cuadro sinóptico acerca de las funciones de una estrategia
- Elegir una y dar la opinión de esa función
- Identificar en un texto los elementos de una estrategia
- Organizar una estrategia con sus elementos dirigida a la edad de los niños con los que trabajan
- Aplicar su estrategia
- Leer sobre evaluación y planear una evaluación de su estrategia

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Construir su propio concepto de estrategia
- Conocer la utilidad de las estrategias
- Reconocer los elementos de una estrategia
- Capacidad para evaluar

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Realizar una estrategia con sus elementos de acuerdo al campo de trabajo
- Construir un concepto propio
- Jerarquizar funciones
- Mapa de ideas del concepto de estrategia
- Ideas principales de la sesión de elementos de una estrategia

EVALUACIÓN

- Diseñar una estrategia educativa y aplicarla para observar los resultados.

3.5 UNIDAD IV ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA

Sin duda alguna el hablar del desarrollo del niño nos remonta a su concepción ya que desde el vientre de la madre el feto no es pasivo, se mueve, pateo, succiona su pulgar, ya se conforma como un ser único, mismo que puede ser afectado por todo lo que le aqueje a su madre, de aquí la importancia de ser estimulado desde antes del nacimiento y toda su primera infancia, como mínimo, pues recordemos que los primeros años son el cimiento de su futuro.

Por ello las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana tienen como propósito el diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices del desarrollo de la primera infancia, con la finalidad de que se oriente la intervención para promover el desarrollo infantil de la edad temprana.

Por lo tanto se pretende trabajar con la posterior unidad retomando la siguiente estructura.

Objetivo: Diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices de la primera infancia para promover el desarrollo infantil de la infancia temprana.

TEMARIO

- 4.1. Definición y función de las actividades directrices
- 4.2. Elementos de las actividades directrices
- 4.3. Las inteligencias múltiples
- 4.4. Diseño de una actividad directriz por cada inteligencia múltiple
- 4.5. Evaluación de los resultados de las actividades directrices diseñadas.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- Lectura y análisis de concepto de actividad directriz
- Debate acerca de la función de la actividad directriz
- Debate acerca de los elementos que conforman la actividad directriz
- Debate acerca de las inteligencias múltiples.
- Retomar una inteligencia, leer de ella, debatirla y diseñar una actividad directriz.
- Compartir la actividad directriz diseñada, realizar y aceptar sugerencias, realizar correcciones a la actividad directriz.
- Aplicar la actividad directriz.
- Evaluar la actividad directriz aplicada a partir de compartir la experiencia de la aplicación de la misma.
- Las cuatro primeras acciones se repetirán según la inteligencia que se seleccione: (lógico-matemático, espacial, cenestésico-corporal, naturalista, musical, plástica, interpersonal y intrapersonal).

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Interiorice el concepto de la actividad directriz
- Reconozca la función de la actividad directriz
- Conozca los elementos que conforman la actividad directriz
- Diseñe una actividad directriz por cada una de las inteligencias múltiples
- Que comparta y corrija el diseño de sus actividades directrices
- Aplicación de las actividades directrices diseñadas
- Evaluación de las actividades directrices a partir de las aportaciones de sus compañeros

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

- Elaboración y corrección de una actividad directriz por cada una de las siete inteligencias múltiples.
- Aplicación de cada una de las actividades directrices diseñadas
- Evaluación de las actividades directrices diseñadas

EVALUACIÓN

- Diseñar, aplicar y evaluar las actividades directrices diseñadas.
- Conformar un manual con todas las actividades directrices diseñadas por el personal de la institución.
- General: Realizar una planeación en la cual se aborden todos los elementos revisados en cada una de las unidades, planeación, técnicas, dinámicas y actividades directrices.

3.6 Evaluación y seguimiento

Con lo anterior señalado podemos cumplir con nuestro objetivo general y dar solución al problema encontrado, sin embargo esperamos que cada una de las asistentes a las que está dirigida esta estrategia nos responda favorablemente y

comprenda los contenidos para que puedan ponerlos en práctica con sus niños y así obtener una mejor organización, aprendizaje y sobre todo una mejor convivencia con todo el grupo que conforma la institución, atendiendo a la demanda que genera la población infantil que atiende.

Por ello se pretende que adquieran herramientas teórico-metodológicas que les permitan entender el desarrollo del infante y generan entonces una planeación acorde a la edad, necesidades e intereses de los niños para poder potencializar al máximo su desarrollo físico, emocional e intelectual.

Por lo anterior se pretende comunicación constante con las asistentes educativas a lo largo de todo el curso-taller que se les imparta, para identificar los avances y limitaciones que van presentándose a lo largo de las actividades desarrolladas.

3.7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Sesión	Bloque: I EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: EL CIMIENTO DEL FUTURO	Día/mes	Tiempo
1	Tema: Desarrollo del niño de los 0 a los 2 años de vida	24 de marzo del 2011.	2 hrs
2	Tema: Desarrollo del niño de los 2 a los 6 años de vida	26 de marzo del 2011	2 hrs
3	Tema: Educación en la primera infancia	31 de marzo del 2011	2 hrs
4	Tema: Estimulación temprana	2 de abril del 2011	2 hrs
Sesión	Bloque: II PLANEACIÓN DIDÁCTICA. ELEMENTOS GENERALES	Día/mes	Tiempo
1	Tema: algunas definiciones	7 de abril del 2011	2 hrs
2	Tema: tareas y funciones de la planeación didáctica	9 de abril del 2011	2 hrs
3	Tema: componentes de la planeación didáctica	14 de abril del 2011	2 hrs
4	Tema: la evaluación de la planeación didáctica	16 de abril del	2 hrs

		2011	
	Bloque: III		
Sesión	LAS ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN. UNA HERRAMIENTA BÁSICA PARA SU DISEÑO	Día/mes	Tiempo
1	Tema: la estrategia de planeación desde su concepto	21 de abril del 2011	2 hrs
2	Tema: diversas funciones en la educación	23 de abril del 2011	2 hrs
3	Tema: elementos de una estrategia de planeación	28 de abril del 2011	2 hrs
4	Tema: la evaluación de las estrategias de planeación.	30 de abril del 2011	2 hrs
	Bloque: IV		
Sesión	ACTIVIDADES DIRETRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA	Día/mes	Tiempo
1	Tema: definición y función de las actividades directrices	7 de mayo del 2011	2 hrs
2	Tema: elementos de las actividades directrices	12 de mayo del 2011	2 hrs
3	Tema: las inteligencias múltiples	14 de mayo del 2011	2 hrs
4	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple lógico-matemática.	19 de mayo del 2011	2 hrs
5	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple naturalista.	21 de mayo del 2011	2 hrs
6	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple espacial.	26 de mayo del 2011	2 hrs
7	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple intrapersonal.	28 de mayo del 2011	2 hrs
8	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple interpersonal.	2 de junio del 2011	2 hrs

9	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple lingüística.	4 de junio del 2011	2 hrs
10	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple musical cinético-corporal.	9 de junio del 2011	2 hrs
11	Tema: diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple musical.	11 de junio del 2011	2 hrs
13	Tema: Tema: evaluación de los resultados de las actividades directrices diseñadas.	16 de junio del 2011	2 hrs
25 sesiones	TIEMPO ESTIMADO		50 hrs.

CAPITULO IV INFORME DE RESULTADOS

De acuerdo a la naturaleza del proyecto es necesario considerar la importancia de dar cuenta de lo sucedido durante la aplicación del mismo, de esta manera se identifican los logros, dificultades, alcances y limitaciones de las actividades planeadas.

El presente capítulo tiene la finalidad de mostrar los resultados de la aplicación de la estrategia de intervención que tuvo como objetivo llevar a cabo un curso-taller con las asistentes de la Estancia Infantil “Carrusel” enfocado a la planeación en la Educación Inicial en las que se analizaron diversas teorías acerca del desarrollo del niño y la adquisición de habilidades teorías metodológicas para la elaboración de su planeación de clase.

El objetivo responde a la problemática detectada en el diagnóstico: con miras a subsanar el perfil de las asistentesya que corresponde a las actividades que desempeñan en la institución, se enfoca en atender la no planean y beneficiar de aquellos problemas con los que se relaciona directamente como lo son: la falta de cursos de capacitación de SEDESOL y de DIF, la carencia de suficiente material didáctico, el hecho de no conocer de técnicas y dinámicas, el no saber evaluar el aprendizaje de los niños.

Por lo anterior la estrategia de intervención fue dirigida específicamente a las asistentes de la institución.

Los datos que aquí se presentan son el resultado de los informes de cada una de las actividades realizadas durante la aplicación de la estrategia de intervención. Dichos informes permitieron dar seguimiento y evaluar de manera permanente las acciones consideradas en la estrategia mencionada. Los resultados se encuentran organizados de acuerdo a la lógica de la propuesta; es decir, se realiza a través de unidades en la cual se explica en que consistió, posteriormente se da a conocer objetivo de la unidad, los aprendizajes esperados

que se lograron, los resultados en general de la unidad obtenidos, la evaluación, se destacan otros aprendizajes alcanzados, se da a conocer los problemas presentados y finalmente se da la aplicación de la resolución de los problemas.

4.1 UNIDAD I EDUCACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA: EL CIMIENTO DEL FUTURO

La educación inicial es una etapa fundamental en el proceso de desarrollo puesto que en estos años se sientan las bases para la construcción de las capacidades más importantes en la vida de los niños, la oportunidad para fortalecer sus capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales que representan la base para aprendizajes futuros.

Por lo tanto en esta primera unidad se abordó el tema de Educación Inicial en la primera infancia: el cimiento del futuro, donde contamos con un 90 % de asistencia, las sesiones que fueron trabajadas fueron:

- ▣ Desarrollo del niño de los 0 a los 2 años de vida
- ▣ Desarrollo del niño de los 2 a los 6 años de vida
- ▣ Educación en la primera infancia o Educación Inicial
- ▣ Estimulación temprana

4.1.1 En que consistieron los temas

Los temas se enfocaron en el análisis y la reflexión de diversos textos para guiar a las asistentes a reconocer las características del desarrollo de niños de 0 a 2 años y de 2 a 6 años, ya que, se consideró importante que los identificaran por el hecho de desempeñar un rol educador con niños específicamente de edad inicial.

También se abordó el tema de la educación inicial en donde se analizaron diversos textos que los llevó a la reflexión de su desempeño laboral, ya que ninguno cuenta con el perfil específico para atender adecuadamente a los infantes,

sino es posible que se preparen certificándose por lo menos que se interesen en buscar y diseñar actividades adecuadas que puedan aplicar para poder atender a las necesidades e intereses de los niños de manera pertinente a sus edades.

Por último se retomó el tema de estimulación temprana mismo que implicó la lectura y análisis de diversos textos en donde el objetivo central fue encaminar a las asistentes y al director a valorar su rol de educadores, enfatizando que al no tener el perfil correspondiente tendrían que buscar estrategias que les permitieran generar actividades que beneficiaran a los infantes potenciando al máximo sus potencialidades.

Todo ello para que se vieran en la necesidad de no faltar al curso-taller de planeación dentro del cual ya estaban inmersos, y sobre todo que de ellos se diera la necesidad de aprender a planear, precisamente actividades directrices adecuadas a la edad, necesidades e intereses de los pequeños.

4.1.2 Objetivo de la unidad

Esta unidad tuvo como propósito analizar algunas teorías sobre el desarrollo del niño para que reconozcan la importancia de la primera infancia y a partir de este conocimiento surja el interés por diseñar y aplicar con los niños actividades que les permitan elevar al máximo sus potencialidades.

4.1.3 Aprendizajes esperados logrados

Se generó en cada uno de los asistentes el interés por conocer las características de desarrollo de niños de 0 a 2 años, también de las características propias de niños de entre 2 a 6 años de edad, ya que los niños con los que realizar su labor educativa tienen un promedio de edad de entre 7 meses a 3 años 11 meses.

A partir de lo anterior, se pretendió que adquirieran a base de análisis y discusión la importancia de la educación inicial; identificaran su rol y lo adecuaran en lo que respecta a la estimulación temprana, todo ello para que reconocieran la importancia de adquirir las herramientas teórico-metodológicas para poder

desempeñar un mejor papel en el ámbito laboral ya que respecta a la educación de la primera infancia.

4.1.4 Resultados

Esta unidad se desarrolló en 4 sesiones, iniciando el 4 de marzo del 2011 cubriendo 8 horas previstas y 2 horas extras que se consideraron para concluir algunos temas.

Se analizó el tema “Desarrollo del niño de los 0 a los 2 años de vida” realizando la lectura de un texto enfocado al tema, a partir de los cuales cada uno generó un cuadro de doble entrada en donde destaco las características del desarrollo del niño de los 0 a los 2 años de edad, comparándolo con el de sus compañeros para complementarlo.

Posteriormente se analizó otros textos enfocados al tema “Desarrollo del niño de 2 a 6 años” a partir de una lectura previa se solicitó que realizarán un cuadro de doble entrada en donde destacaron la edad y las características de desarrollo del infante, al terminar lo compartieron con sus compañeros, se complementó y cada uno dio una conclusión de la importancia de reconocer cada una de las características en relación al rol que desempeñan.

Consecutivamente, se abordó el tema “Educación en la primera infancia” en donde con la lectura previa de algunos temas de estimulación temprana se llevó a cabo un debate en donde cada uno defendió a título personal la importancia de sus rol educador. Al finalizar el tema entre todos construyeron una conclusión enfocada a la importancia de la educación de calidad en la primera infancia. *(Véase el anexo 6)*

En la última sesión del bloque se retomó el tema “Estimulación temprana” en cual se dio con la lectura previa de algunos textos relacionados al tema, posteriormente se compartieron las ideas que cada uno obtuvo de la lectura, se prosiguió a enlistar, de manera individual, los beneficios más importantes de la estimulación temprana en los pequeños. Con esta lista se dió paso a un

debate que tuvo como punto central generar una sola lista en donde se justificaran los beneficios de la estimulación temprana en los niños.

Consecutivamente, en relación a este tema se indicó que redactaran un escrito breve en donde rescataron la importancia de su rol educador, lo leyeron a sus compañeros y compartieron algunas experiencias sobre su práctica (Véase anexo 7). Con este texto se propició que ellos mismos a raíz de su análisis propusieran el aprender a diseñar actividades que les permitieran trabajar con los niños en relación a la edad, necesidades e intereses. Por ello se revisó el cronograma de actividades propuesto y se comprometieron a evitar faltar a las sesiones y cumplir con las tareas indicadas.

Para finalizar el tema redactaron en una síntesis la importancia de trabajar con los niños las actividades que ellos mismos habían propuesto aprender a diseñar, destacando la repercusión que tendría en su institución de manera general.

Uno de los productos obtenidos en la sesión fue el siguiente:

ASISTENTE 2

De acuerdo al objetivo planeado para la actividad el texto muestra que la asistente se sensibiliza respecto a las tareas que tiene que realizar con los niños y a la necesidad de planear.

Importancia de trabajar con los niños las actividades según edad, necesidades e intereses.

Yo pienso que los niños deben ser atendidos con actividades que le permitan despertar más, aprender nuevas cosas y diferentes, por eso nosotros como responsables debemos saber realizar las actividades que sean adecuadas a su edad, a lo que necesitan y lo que les interesa, pues muchas veces solo hacemos algunos juegos con ellos o nos dedicamos a su higiene y se nos olvida lo más importante que como nos dicen en los textos estimulados adecuadamente, pues sus primeros años son de los más importantes, entonces todo el personal debe saber la importancia que tienen los niños y las actividades que debemos trabajar con los niños.

Yo me comprometo a asistir a todo el curso y taller que nos están brindando las Licenciadas para aprender y realizar mejor mi trabajo todos los días.

* Abigail.

4.1.5 Evaluación

Los objetivos de la sesión fueron alcanzados satisfactoriamente ya que las asistentes y el director lograron comprender la importancia de la educación en la primera infancia, identificaron su rol educador, valoraron la estimulación temprana y se comprometieron a participar activamente durante todo el curso-taller para adquirir las herramientas teórico-metodológicas para poder diseñar actividades propias y poder generar en los niños aprendizajes significativos. Es importante destacar que a la asistente 1 se le dificultó la comprensión de algunos textos pues sus comentarios en varias ocasiones no eran acorde a las discusiones generadas.

4.1.6 Otros aprendizajes alcanzados

Otros aprendizajes logrados y que no estaban preestablecidos en el programa fueron, la redacción, ortografía, la participación activa en las sesiones y la organización así como expresión de ideas.

4.1.7 Problemas presentados

Los principales problemas que se presentaron fueron relacionados al tiempo pues en dos de los temas no fue suficiente para abordar todas las actividades planeadas ya que las asistentes se extendían en sus comentarios.

Así mismo en algunas sesiones una de las asistentes y el director realizaron comentarios fuera de tema.

Otra dificultad se presentó cuando en las sesiones tuvimos la presencia de tres asistentes más el director el material que habíamos previsto únicamente era para tres personas, la tercer asistente no asistiría a todas las sesiones ya que su permanencia era solo temporal, pero el director nos solicitó incluirla.

4.1.8 Resolución de los problemas

Cuando se agotaba el tiempo y no concluíamos el tema pedimos otra sesión al margen de lo planeado donde el director accedió a generar un espacio donde

pudiéramos culminar el tema, combinó el tiempo de trabajo de sus asistentes con el nuestro, así cubrimos las actividades que se tenían planeadas.

Cuando los comentarios no eran adecuados al tema se proponía que se enfocaran al asunto central de la sesión, evitar divagar y tratar tópicos sin relación con el propósito de las sesiones.

El relación a la asistente que acudiría sólo a algunas sesiones decidimos prever el material para cuatro personas, e involucrar a esta ultima en cada una de las actividades.

En suma, el aporte del análisis de las lectura, los productos realizados y la participación en las actividades propuestas nos permitió que el personal de la institución ampliara los elementos teóricos sobre el ámbito laboral dentro del cual de desempeñan, generando al mismo tiempo la necesidad de adquirir esas herramientas metodológicas que les facilitaran su rol educador y con ellas pudieran brindar a los pequeños, que asisten a la estancia infantil, la posibilidad de potenciar al máximo sus capacidades.

4.2 UNIDAD II PLANEACIÓN DIDÁCTICA. ELEMENTOS GENERALES

En la segunda unidad se abordó el tema de la planeación considerando diversos subtemas que ayudaron a las asistentes a adquirir un conocimiento claro sobre el contenido; donde obtuvimos casi el total de asistencias, a excepción de una asistente que tubo que ausentarse en una sola sesión, las sesiones que se trabajaron fueron cuatro:

- ⊕ ALGUNAS DEFINICIONES DE PLANEACIÓN DIDÁCTICA
- ⊕ TAREAS Y FUNCIONES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
- ⊕ COMPONENTES DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA
- ⊕ LA EVALUACIÓN DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA

4.2.1 En que consistieron los temas

Los temas consistieron en el análisis y la reflexión de diversos conceptos de distintos autores acerca de la planeación didáctica para construir y argumentar un concepto propio; así como aplicar una planeación sobre el concepto que se construyó.

Además en la reflexión de las tareas y funciones de la planeación didáctica en donde identificaron en su ámbito de trabajo y elaboraron un primer borrador de los componentes de la planeación didáctica para ir construyendo sus propias planeaciones a partir de las concepciones que van analizando.

Trabajar con sus tareas donde resolvió sus dudas, compartieron sus planeaciones e intercambiaron sus trabajos para comprender cada uno de los elementos que la conforman.

Por consiguiente el análisis detallado de la realización de una evaluación para sus planeaciones donde las asistentes tienen que adquirir las herramientas para evaluar sus actividades de acuerdo a los niños que están atendiendo.

4.2.2 Objetivo de la unidad

Con esta unidad se analizó la planeación como una forma de prever y anticipar la realización de actividades pedagógicas para organizar y promover el desarrollo de los niños con los que trabajan.

4.2.3 Aprendizajes esperados logrados

De manera específica o en concreto las asistentes elaboraron un concepto propio de planeación didáctica por medio del análisis de diversas concepciones para entender la utilidad dentro de su ámbito laboral, así mismo identificaron las tareas y funciones de la misma mediante sus labores dentro de la institución para entender la utilidad en su organización y construyeron un primer borrador con sus respectivos componentes por medio del análisis de cada uno de ellos, finalizando

con una evaluación mediante el análisis del concepto para poder aplicarla en cada una de sus actividades y poder mejorar su práctica educativa.

4.2.4 Resultados

En la primera unidad abarcamos un periodo de nueve días, iniciando el día 7 de abril del 2011 al 16 de abril del mismo año cubriendo 8 horas planeadas y 3 horas extras que se anexaron para concluir algunos temas; se realizaron distintas actividades para desarrollar los contenidos como la presentación de una serie de diapositivas con el título de “La planeación didáctica” (Frade Rubio Laura) para lo cual cada una de ellas ayudó con la lectura de las mismas mencionando lo que entendieron del texto para después hacer la explicación más detallada.

Se abordaron distintos conceptos de planeación didáctica; para rescatar lo que a cada sujeto le pareciera más interesante de cada uno de los conceptos y realizaron una lista de los mismos buscando la participación individualizada para obtener una concepción propia e interiorizarla, una vez que se realizó la lista redactaron un concepto construido con los elementos que rescataron de los diferentes autores para después exponerlo uno por uno ante sus compañeros.

Uno de los conceptos construidos fue:

“La planeación es un camino que dirige cualquier proyecto o situación, en nuestro trabajo nos ayuda a guiar el aprendizaje con un tiempo determinado y con un propósito en específico”. *Redactado por la asistente 1 Este concepto responde a lo planeado para el objetivo pues la asistente reconoce que la planeación es elemental en el desarrollo de su trabajo.*

Posteriormente analizaron una lectura llamada “La función de la planeación” donde habla de las tareas y funciones de la planeación didáctica, para la lectura escucharon atentamente y anotaron lo más relevante ya que respondieron la siguiente pregunta ¿Para qué nos sirve la planeación?; enlistaron las funciones para reflexionar si las cumplían en su trabajo, dando como resultado una jerarquización según la utilidad dentro de su ámbito laboral, esto se realizó individualmente. Se elaboró un cuadro comparativo en el cual en una columna se

planteó la jerarquización de las funciones de la planeación y en la otra cómo es que ayudaría esa función en su trabajo; tal como se aprecia en la siguiente tabla:

Funciones de la planeación	Utilidad
Dirigir las actividades durante el día	No invento cosas y llego a mi trabajo con confianza.
Prever tiempo	Aprovecho todo el tiempo con mis niños y no dejo espacios vacíos.
Prever materiales	Reúno mi material con tiempo y no en el momento.
Evaluar los resultados	Me permite observar que me funciono y qué no.

Tabla elaborada por las asistentes el día 9 de abril del 2011

La asistente reconoció conscientemente que lo que venía realizando en su trabajo es una rutina la cual no debía erradicar para emplear una planeación que le permitiera hacer uso adecuado de sus tiempos con actividades que le permitirá general en los pequeños aprendizajes además de organizar sus tiempos y prever recursos materiales y didácticos con anticipación.

Después del anterior tema indagaron una lectura llamada “Elementos de una planeación didáctica” donde subrayaron lo más importante e identificaron dentro del texto los componentes de una planeación.

A continuación realizaron una lluvia de ideas sobre el texto, cada una de ellas apporto algún comentario sobre la lectura y expuso los componentes que identificó. Con las aportaciones complementaron la estructura de su planeación con los elementos identificados.

Una vez que se consensó sobre los componentes de la planeación hicieron un ejercicio de planeación de acuerdo a lo que entendieron del texto que analizaron. El trabajo se realizó individualmente. Un ejemplo de planeación es la siguiente:

Asistente 2: realizado el 14 de abril de 2011.

La asistente comparó las actividades propuestas en su rutina y las actividades que comprendía una planeación de actividades, y dio cuenta de la organización y aprovechamiento de tiempos y recursos.

Ejercicio de planeación

Lunes 23 de abril del 2011

Entrada 8:00 am a 9:00 am: Revisión de niños

Higiene 9:00am a 9:30am: Aseo general

Desayuno 9:30 am a 10:10am: Brindar el primer alimento

Actividades lúdicas 11:00am 11:40am: Ver los colores

Recreo 11:40am a 12:00am: Juego libre

Descanso 12:00am a 1:30pm: dormir

Comida 1:30pm a 2:10pm: Segundo alimento

Reflexión 2:10pm a 3:10pm: Convivencia

Salida 3:10pm a 4:00pm: Entrega a padres

Recursos: comida, colchonetas, cepillo, agua, jabón.

Evaluación: Si comió, si se lavo las manos, si aprendió algo referente a los colores, su reacción durante el día.

Por último se trabajo una lectura llamada “La evaluación de la planeación didáctica” donde rescataron las ideas principales y además subrayaron lo que no entendían para poder realizar una explicación más detallada, una vez que se realizó la lectura las asistentes expresaron sus dudas las cuales se les explicaron paso a paso, realizamos un ejemplo para llevarlo a la práctica, como primer punto desarrollaron una planeación didáctica con los elementos que con anterioridad se habían estudiado; reflexionaron sobre el cómo evaluarían esa planeación y así

mismo escribieron las cuestiones que tomarían en cuenta para llevar a cabo su evaluación.

La actividad se realizó en equipos de dos para complementar su trabajo y ayudarse, al finalizar se hizo una exposición y se mostraron los resultados de cada trabajo. Para complementar la actividad se les pidió que cada una de ellas aplicara su planeación para poder evaluarla y verificar si les hizo falta algo o si fue suficiente con lo que planearon.

4.2.5 Evaluación

Los objetivos de la sesión fueron alcanzados en un 90% ya que las asistentes lograron comprender cada uno de los conceptos y construir el propio con lo que consideraron más relevante además identificaron cada una de las funciones y relacionarlas en su ámbito laboral concientizándose de que es una herramienta que les facilita el trabajo; sin embargo las asistentes se mostraron confusas en cuanto al tema de los elementos de la planeación pues hubo muchas preguntas las cuales se les resolvían pero se notan deficiencias y confusiones en cuanto al desarrollo de las planeaciones lo que impide llevar a cabo una evaluación pero se puede notar que tres de los cuatro alumnos logran desarrollar su planeación con sus respectivos elementos ; sin embargo, es importante seguir trabajando sobre la planeación para aclarar y mejorar sus competencias.

4.2.6 Otros aprendizajes alcanzados

Las asistentes mejoraron en su redacción, al expresar sus ideas y en ortografía pues se realizaron las correcciones y aprendieron de algunas reglas ortográficas y de acentuación.

4.2.7 Problemas presentados

Los principales problemas que se nos presentaron fueron relacionados al tiempo pues en algunos temas no fue suficiente para abordar todas las actividades planeadas ya que las asistentes se extendían en sus comentarios y obtuvimos

mucha participación. Así mismo en algunas sesiones las asistentes llegaron tarde y no pudimos iniciar la sesión a la hora establecida.

4.2.8 Resolución de los problemas

Cuando se nos terminaba el tiempo para el tema y no concluíamos pedimos otra sesión fuera del esquema de planeación donde las asistentes accedieron para cubrir las actividades que no se llevaron a cabo.

4.3 UNIDAD III LAS ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN. UNA HERRAMIENTA BÁSICA PARA SU DISEÑO.

En la tercera unidad se abordó el tema de las estrategias de planeación pues lo consideramos crucial para el desarrollo de una planeación didáctica en el campo de la educación inicial; donde obtuvimos un 85% de asistencia y las sesiones que se trabajaron fueron cuatro:

- ⊕ LA ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN DESDE SU CONCEPTO
- ⊕ DIVERSAS FUNCIONES EN LA EDUCACIÓN
- ⊕ ELEMENTOS DE UNA ESTRATEGIA DE PLANEACIÓN
- ⊕ LA EVALUACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PLANEACIÓN

4.3.1 En que consistieron los temas

Los temas consistieron en analizar diferentes conceptos de diversos autores sobre lo que es una estrategia de planeación, así mismo como hablarles un poco del inicio del concepto y ponerles ejemplos de su vida cotidiana para lograr que las asistentes comprendan el concepto y construyan uno ellas mismas a partir de lo que entendieron.

Identificaron las diversas funciones de una estrategia en su ámbito de trabajo para darles una utilidad adecuada y poder reconocer los elementos para

diseñarla con su estructura correspondiente y favorecer la planeación de las actividades.

Finalmente aprendieron a realizar una evaluación en la aplicación de una estrategia tomando en cuenta todos los elementos posibles para obtener mejores resultados de aprendizaje en los educandos.

4.3.2 Objetivo de la unidad

En la realización de esta unidad se pretendió elaborar estrategias de planeación mediante el análisis del concepto para poner en práctica cada una de las actividades favorables para el desarrollo del niño.

4.3.3 Aprendizajes esperados logrados

De manera específica o en concreto se buscó que las asistentes diseñen un concepto de estrategia de planeación mediante aportaciones de diversos autores para ponerla en práctica en la realización de sus actividades y obtener mejores resultados en el aprendizaje de los niños además de relacionar las funciones de una estrategia con la realización de sus actividades mediante ejemplos de planeaciones ya diseñadas para identificar donde se encuentran las funciones y poder encontrar una relación entre estrategia-planeación; lo que les va permitir diseñarla con todos los elementos que la componen por medio del análisis de textos para identificar la importancia de cada uno de ellos en la aplicación de una actividad y así crear una evaluación por medio del análisis de textos y práctica para identificar las posibles fallas o avances que se están presentando.

4.3.4 Resultados

En la tercera unidad abarcamos un periodo de diez días, iniciando el día 21 de abril del 2011 al 30 de abril del mismo año cubriendo 8 horas planeadas; se realizaron distintas actividades para desarrollar los contenidos; para iniciar se trabajó con una lectura que aborda distintos conceptos de estrategia de planeación llamada “Las decisiones políticas de la planeación a la acción” (MIKLOS Tomás), en donde las asistentes subrayaron de cada concepto lo que

les pareciera interesante, después realizaron un mapa de ideas dirigido a las estrategias de planeación, cada una de ellas trabajo individualmente y con su mapa se hizo un debate en donde se tenían que poner del lado de un solo autor con su concepto, las asistentes escogieron su autor y cada una de ellas apporto ideas.

Terminado el debate se les pidió que escribieran en su cuaderno una definición de estrategia de planeación pero con sus propias palabras, utilizando su mapa de ideas y lo que se hablo en el debate. Para finalizar con la sesión cada una dio lectura a su definición y se les pidió que escribieran un ejemplo de estrategia para trabajar con las actividades de la planeación que anteriormente diseñaron.

Por consiguiente aplicamos una planeación sobre una actividad psicomotriz que se trabajó con pelotas, se repartió una lectura, a cada asistente se le otorgo una parte proporcional de un texto, en donde tenían que leer para identificar algo relacionado con las funciones de una estrategia, en papel bond tenía que pasar a escribir lo que habían encontrado en el texto, una vez que todos escribieron ahora se les pidió que en sus cuadernos escribieran: funciones de una estrategia de planeación, y con las ideas de todas las identificaran.

Cuando terminaron todas expusieron lo que escribieron y analizaron la actividad que nosotras realizamos con ellas e identificaron que estrategia utilizamos y en qué nos sirvió a nosotras para desarrollar la actividad.

Después de este ejercicio se les dejo de tarea identificar en la estrategia que diseñaron anteriormente la utilidad para el desarrollo de sus actividades.

Después de haber analizado las funciones de una estrategia les realizamos una pregunta ¿Cuáles serán los elementos?, a lo que dieron diversas respuestas, las cuales les pedimos que las anotaran en un cuadro para comparar.

Posteriormente utilizamos la lectura que en un principio se le dio lectura para tratar el tema de las estrategias, donde ellas tenían que analizar cuáles eran

esos elementos que conforman una estrategia, una vez analizada la lectura ellas realizaron sus conclusiones y compararon respuestas; todas juntas encontraron la respuesta con nuestra ayuda y para finalizar con la actividad planearon una estrategia de aprendizaje sobre los colores con cada uno de los elementos expuestos.

Para finalizar se retomo el tema de la evaluación en las estrategias por lo cual les pedimos sus estrategias realizadas en las anteriores clases; además de la lectura previa de un texto llamado “La evaluación en la práctica docente”, les pedimos un mapa conceptual acerca de la evaluación, posteriormente les mostramos una estrategia de aprendizaje donde ellas tenían que elaborar una guía de evaluación.

Cada una de ellas la realizo y la expuso ante sus compañeros todos realizamos observaciones y al final se construyo únicamente una, para finalizar trabajaron sobre sus propias estrategias y realizaron la guía de evaluación.

4.3.5 Evaluación

Los objetivos de la sesión fueron alcanzados en un 85% ya que las asistentes al estar revisando los conceptos se mostraron interesadas y además no hubo confusiones, el problema se presento cuando se les pidió que diseñaran una estrategia para la planeación de sus actividades ya que se vieron inseguras y al realizar su estrategia hubo muchas preguntas; si la diseñaron pero es importante realizar más ejemplos para que terminen de comprender por completo lo que implica una estrategia; sin embargo, al pedir a las asistentes que identificarán la estrategia y la utilidad en la actividad que desarrollamos nosotras, lo hicieron correctamente y no se les dificulto.

4.3.6 Otros aprendizajes alcanzados

Otros aprendizajes logrados y que no estaban preestablecidos en el programa fueron, la redacción, ortografía, la participación activa en las sesiones y la organización así como expresión de ideas.

4.3.7 Problemas presentados

El problema que nos presento fue que se registraron más inasistencias que en las demás unidades, esto provoca que las asistentes tengan la información incompleta y así no podrán aplicar una estrategia correctamente.

4.3.8 Resolución de los problemas

Para que todas las asistentes contaran con toda la información de las sesiones tuvieron que pedir ayuda a sus compañeros para recuperarla y por medio de ellos ellas se informaban sobre lo que se hablo en la sesión a la que no asistieron y en la siguiente sesión entregaban apuntes y tarea.

4.4 UNIDAD IV ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO EN LA INFANCIA TEMPRANA

Hablar del desarrollo del niño nos remonta a su concepción ya que desde el vientre de la madre el feto no es pasivo, se mueve, pateo, succiona su pulgar, ya se conforma como un ser único, mismo que puede ser afectado por todo lo que le aqueje a su madre, de aquí la importancia de ser estimulado desde antes del nacimiento y toda su primera infancia, como mínimo, pues recordemos que los primeros años son el cimiento de su futuro.

Por ello las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana tienen como objetivo el diseñar y aplicar estrategias educativas en situaciones concretas de aprendizaje formal y no formal, a partir del reconocimiento teórico y metodológico con la finalidad de que se oriente la intervención para promover el desarrollo infantil de la edad temprana.

Por tanto en esta cuarta unidad se abordó el tema de actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana donde obtuvimos un 95% de asistencia, las sesiones que se trabajaron fueron:

-  Definición y función de las actividades directrices

- ▣ Elementos de las actividades directrices
- ▣ Las inteligencias múltiples
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple lógico-matemática
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple naturalista
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple espacial
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple intrapersonal
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple interpersonal
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple lingüística
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple musical cinético-corporal
- ▣ Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple musical
- ▣ Evaluación de los resultados de las actividades directrices diseñadas
- ▣ En que consistieron los temas

4.4.1 En que consistieron los temas

Los temas se enfocaron en el análisis y la reflexión del concepto de actividad directriz partiendo de algunas lecturas para construir y argumentar un concepto propio; así como identificar cada uno de los elementos que la constituyen.

También se abordó el tema de las inteligencias múltiples específicamente del autor Howard Gardner (2009) para que a partir de este análisis se elaborara una actividad directriz específica para cada inteligencia (inteligencias: lógico-matemática, naturalista, espacial, intrapersonal, lingüística, cinético-corporal y musical), se intercambiaron sus trabajos realizando sugerencias de mejora para que antes de aplicarlas se tuviera la certeza de que contenía los elementos pertinentes por tanto en cada sesión se buscó que se apropiaran de los aspectos adecuados en el desarrollo de dichas actividades.

Por último se realizó la evaluación detallada de los resultados obtenidos de la aplicación de las actividades directrices diseñadas por cada una de las

asistentes. Resultado de la evaluación se hicieron mejoras y las actividades para que finalmente juntos conformaran un manual de actividades directrices que les ayudaran a ser más eficiente y flexible su práctica docente.

4.4.2 Objetivo de la unidad

En esta unidad tuvo como propósito que el asistente diseñará y aplicará algunas estrategias educativas a partir del reconocimiento teórico y metodológico de las actividades directrices para hacer más fácil la planeación de sus actividades cotidianas dentro de su práctica docente buscando también potencializar el desarrollo integral de cada uno de los niños a su cargo.

4.4.3 Aprendizajes esperados

Se busco que cada uno de las asistentes desarrollaran un concepto propio de actividad directriz a partir del análisis realizado en conjunto, además de que reconocieran cada uno los elementos que conforman a una actividad directriz para que a partir de ellos identificaran la función de dichas actividades y los beneficios que trae consigo dentro de su ámbito laboral así mismo, se interesaran en la implementación de dichas actividades dentro de su práctica diaria, haciendo más adecuado su trabajo y más organizado, especificando las tareas de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños a su cargo.

Además, se pretendió que se tuvieran los elementos necesarios para diseñar una actividad directriz por cada una de las inteligencias múltiples señaladas por Howard Gardner (1993) mismas que serian implementadas dentro de su planeación, modificando aquellas actividades que en ocasiones no coincidían por la falta de referente tanto teórico como metodológico. Posteriormente se pretendió que compartieran y corrigieran el diseño de las mismas a partir de sugerir con sus compañeros algunas mejoras.

Otro aspecto importante se dió con la aplicación de las actividades directrices diseñadas por cada asistente pues finalmente se decidió evaluar los resultados obtenidos para que se realizarán sugerencias y aportaciones por parte

de sus compañeros para llevar a cabo el rediseño de las actividades directrices, si fuera el caso.

Con la totalidad de las actividades directrices diseñada, que fueron aplicadas, evaluadas y rediseñadas se conformo finalmente un manual para promover las actividades directrices en la institución escolar.

4.4.4 Resultados

La cuarta unidad se desarrolló en 20 sesiones, iniciando el día 7 de mayo del al 16 de junio del 2011 cubriendo 26 horas previstas y 4 horas extras que se consideraron para concluir algunos temas.

Se analizó el tema “definición y función de las actividades directrices” realizando una lectura de algunos textos enfocados al tema, a partir de los cuales cada uno pudo conformar un concepto propio, rescatando la función de las mismas actividades dentro de su práctica docente.

Algunos de los conceptos construidos fueron:

“La actividad directriz es aquella secuencia de pasos bien organizados y específicos que tienen la función de guiar hacia un punto de aprendizaje”.

Redactado por la asistente 1. Ella reconoció que las actividades directrices la guiaban al punto donde deseaba llegar a base de una serie de actividades organizadas y secuenciadas,.

Posteriormente analizaron el tema “Elementos de las actividades directrices” a partir de una lectura que culminó en un debate del porque la importancia de cada uno de los elementos, cada una uno de acuerdo a lo leído, defendía o refutaba el cada elemento que según la lectura esta como se conformaba un actividad directriz. Consecutivamente se les presentó el diseño de una actividad directriz con los elementos que se abordaban en el texto, entre lo que habían opinado y lo que veían en la actividad se les solicitó que la comentaron en grupo y que finalmente de manera individual redactaran un cuadro de doblen

entrada en donde señalaran el elementos de una actividad directriz y su función. Talcomo se aprecia en la siguiente tabla:

Elementos de la actividad directriz	Función
Nombre de la actividad directriz	Permite identificar qué tipo de actividad directriz se trabajara.
Propósito	Indica que es lo que queremos lograr con la aplicación de la actividad.
Área de formación estimulada	Nos ubica en que área de formación que vamos a trabajar ya sea cognitiva, afectivo-social o psicomotriz.
Edad a la que va dirigida	Da a conocer edad de los niños con los que vamos a trabajar.
Referente teórico	Este permite justificar las actividades que se proponen para alcanzar el propósito.
Descripción de la actividad directriz	Son la secuencia de actividades que vamos a realizar con los niños, se indican paso a paso y con un orden específico.
Recursos	Indica todos los materiales que vamos a utilizar para la realización de las actividades propuestas.
Tiempo	Es importante señalar el tiempo que se requiere para cada una de las actividades propuestas para saber de cuánto tiempo en total se requerirá.
Evaluación	Son los puntos que indican cómo vamos a evaluar los resultados de la actividad directriz, para saber si se logro o no el propósito.

Tabla elaborada por las asistentes el día 12 de mayo del 2011

De acuerdo con el objetivo planteado la asistente educativa logro identificar una de elementos que conforman las actividades directrices y la función que tenia cada una de ellas, se percato de que cada actividad tiene un objetivo a lograr el cual al estar bien elaborada y al ser eficazmente aplicada lograría en los niños un aprendizaje pertinente.

En otra sesión se analizó el tema de “las inteligencias múltiples” de Howard Gardner (1993), previamente se les había indicado que realizaran una investigación sobre el tema, en donde se dio lectura a un texto, posteriormente cada uno elaboró un cuadro con las ideas principales de lo leído, realizaron aportaciones sobre la lectura y expusieron los puntos que rescataron. Con las aportaciones se desarrolló un debate en donde el tema central fue identificar en base a qué se desarrollarían las actividades directrices que posteriormente aprenderían a diseñar.

Otra de las actividades realizadas fue solicitar la lectura de las inteligencias múltiples para lo cual se realizó la entrega de textos específicos por cada inteligencia múltiple, para que los leyeran previamente según se indicara para trabajar en la sesión. De tarea se les indicó que de acuerdo a los temas vistos intentaran elaborar por cuenta propia un borrador de una actividad directriz; pero la respuesta a esta actividad fue nula.

En la siguiente sesión lo leyó un texto sobre la inteligencia lógico-matemática a partir de la cual se realizó una lluvia de ideas, se platicó que de este texto se tendría que identificar el referente teórico que sustentaría a la actividad directriz que se pretendiera realizar.

Posteriormente se elaboró el formato de la actividad directriz, se basaron en los elementos que antes habían analizado; se dio un tiempo para que elaboraran un borrador de una actividad. Una vez que cada uno realizó su borrador se procedió a realizar las correcciones según las aportaciones de cada uno de sus compañeros, se analizó elemento por elemento y se realizaron las correcciones pertinentes, así cada asistente corrigió su actividad. Se solicitó a cada asistente la aplicara con sus alumnos.

En la siguiente ocasión cada asistente presentó y compartió con sus compañeros los resultados obtenidos en la aplicación de su actividad, a partir de esto se realizó una plenaria de sugerencias de lo que funcionó y de lo que no, si era el caso y el propósito no se había logrado el asistente tendría que reformular la

actividad y volverla a aplicar. La secuencia anterior se siguió durante las siguientes 8 sesiones. Algunos ejemplos de los trabajos realizados aparecen a continuación:

ASISTENTE 1

Realizada el 19 de mayo de 2011. La asistente elaboró su actividad directriz considerando cada uno de sus elementos y retoma los aspectos analizados en sesiones anteriores, como el orden, el referente lo enfoca de forma pertinente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ:

“¡MIRA MAMÍ, PUEDO CONTAR YO SOLITO!”

PROPÓSITO:

Estimular en el niño la inteligencia lógico-matemática como una forma de facilitar el cálculo haciendo uso de juegos de asociación de números con imágenes.

ÁREA DE FORMACIÓN ESTIMULADA: Cognitiva

EDAD A LA QUE VA DIRIJIDA: Treinta y seis meses.

REFERENTE TEÓRICO:

La inteligencia lógico-matemática se da por la facilidad para el cálculo, para distinguir la geometría de los espacios, en la satisfacción por crear y solucionar problemas lógicos, por tanto la coordinación manual parece ser la manera como el cerebro intenta materializar y hacer operativo los símbolos matemáticos.

ANTUNES, Celso. “Juegos para estimular las inteligencias múltiples” En: Antología de Las actividades directrices en la infancia temprana. UPN-HGO LIE 2005 pp. 337.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Indicar al niño que vamos a cantar una canción que se llama el elefante (<i>un elefante se columpiaba sobre la tela de una araña como veía que resistía fueron a llamar a otro elefante, dos elefantes se columpiaban sobre la tela de una araña, como veía que resistía fueron a llamar a otro elefante, etc. hasta llegar al 5 y después hasta el diez según el interés del niño</i>).</p> <p>2. Mientras se canta ir colocando en la mesa elefantes de juguete (<i>cuando se diga un elefante se colocara un elefante en la mesa, cuando se diga dos elefantes se va a aumentar otro elefante y así sucesivamente</i>).</p>	15 elefantes de plástico.	10 minutos.
<p>1. Darle al niño una caja de cartón rellena de los elefantes de juguete.</p> <p>2. Indicar que cuando cantemos vaya colocando uno por uno de los elefantes en la mesa.</p>	Una caja de cartón 15 elefantes de plástico.	10 minutos

EVALUACIÓN:

- Observar la reacción del niño al ver cómo van aumentando los elefantes al ir cantando.
- Observar si el niño coloca los elefantes de juguete adecuadamente cuando se va cantando.

ASISTENTE 2

Realizada el 26 de mayo de 2011. La asistente elaboró su actividad directriz considerando cada uno de sus elementos y retoma los aspectos analizados en sesiones anteriores, como el orden, el referente lo enfoca de forma pertinente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ:

“EL RATÓN TIENE HAMBRE, VAMOS POR QEL QUESO”

PROPÓSITO: Mediante el uso de juegos estimular en los niños la inteligencia espacial para enriquecer su experiencia visual.

ÁREA DE FORMACIÓN ESTIMULADA: Cognitiva

EDAD A LA QUE VA DIRIJIDA: 24 meses

REFERENTE TEÓRICO:

“La inteligencia espacial se manifiesta por la capacidad para distinguir formas iguales o distintas en objetos presentados bajo otros ángulos, identificar el mundo visual con precisión, efectuar transformaciones sobre sus propias percepciones, imaginar el movimiento o traslación entre las partes de una configuración, orientarse en el espacio y ser capaz de volver a crear aspectos de la experiencia visual, incluso lejos de los estímulos pertinentes”.

ANTUNES, Celso. “Juegos para estimular las inteligencias múltiples” En: Antología de Las actividades directrices en la infancia temprana. UPN-HGO LIE 2005 pp. 337, 338.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ	RECURSOS	TIEMPO
Pegar en el piso una tarjeta con el dibujo de un camino y en un extremo ubicar a un ratón de juguete y en el otro un pedazo de queso de plástico. 1. Ubicar al niño en el piso frente a una tarjeta con el camino. 2. Indicar al niño que le ayude al ratón a llegar al queso para que pueda comérselo, siguiendo el camino. 3. Apoyar al niño moralmente para lograr su meta (que bien lo están haciendo, vamos, casi lo logran, etc.).	5 tarjetas hechas de papel cascaron de 1 m ² con el dibujo de un camino que vaya de extremo a extremo. 5 ratones de juguete 5 pedazos de queso de plástico.	10 minutos.
1. Invitar al niño para que vea y nos ayude a dibujar un avión en el piso. (El avión se va a dibujar con un cuadro, después dos, otro de uno y se finaliza con el círculo dividido en dos).	2 gises	10 minutos

<p>2. Explicar al niño como se juega el avión (se va brincando en cada uno de los cuadro en donde hay uno se brinca con un pie y donde hay dos cuadro se colocan los dos pies).</p> <p>3. El adulto brincara primero para que el niño observe como se da el juego, sin salirse del cuadro.</p> <p>4. Dejar que el niño brinque en el avión (si no puede sostenerse en un pie puede brincar con los pies juntos para evitar caerse; si el niño lo requiere el adulto lo apoyara sosteniéndolo, lo importante es que pase de un cuadro al otro).</p>		
--	--	--

EVALUACIÓN:

- Observar la reacción del niño al conducir al ratón por el laberinto al encuentro del queso.
- Observar si el niño conduce al ratón por el camino marcado.
- Observar la reaccione que presenta el niño al dibujar el avión en el piso.
- Observar si el niño brinca en los recuadros marcados.
- Observar la reacción del niño al ver que el adulto o el mismo se salen del recuadro al brincar.

DIRECTOR

Realizada el 26 de mayo de 2011. El directo a pesar de que faltó en alguna ocasión a las sesiones donde abordamos la elaboración de las actividades de manera muy detallada elaboró su actividad directriz considerando cada uno de sus elementos y retoma los aspectos analizados en sesiones anteriores, como el orden, el referente lo enfoca de forma pertinente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ: “TIENDO LA ROPA”

PROPÓSITO: Favorecer la inteligencia lógico-matemática a partir de juegos que impliquen comparación, clasificación, resolución de problemas y agrupación.

ÁREA DE FORMACIÓN ESTIMULADA: Cognitiva

EDAD A LA QUE VA DIRIJIDA: Treinta y seis meses

REFERENTE TEÓRICO: En pleno acuerdo con lo que menciona Herranz (2007) puedo decir que la inteligencia lógico-matemática ha de ser estimulada a través de contenidos que tenga que ver con el uso de relaciones cuantitativas, la utilización de la teoría de conjuntos, las nociones elementales de la matemática, la solución de problemas, la formación de habilidades intelectuales generales como la identificación, la clasificación, la agrupación, la comparación, la seriación, la modelación, realización de experimentos sencillos, el uso de juegos mentales y acertijos numéricos, la utilización de rompecabezas lógicos, entre otras tantas actividades.

Según **HERRANZ** Sabio, Francisco, et. al. “Tiendo la ropa” En: Juegos para el desarrollo de las inteligencias. México, Ed. Trillas 2007 pp. 29-31.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ	RECURSOS	TIEMPO
<p>Consiste en hacer un concurso, por parejas, de la cadena más larga hecha con prendas de ropa, pero para ello.</p> <p>1. Cada pareja debe ponerse toda la ropa que se pueda durante un tiempo marcado por la música.</p>	<p>Todo tipo de ropa: Muy pequeña, muy grande, de invierno, de verano. Cd de música clásica</p>	3 minutos.
<p>2. Cuando ya estén vestidos, deben ir quitándose prendas y colocarlas tendidas en el suelo una detrás de la otra para hacer la cadena lo más larga posible.</p>	<p>Todo tipo de ropa: Muy pequeña, muy grande, de invierno, de verano.</p>	5 minutos
<p>3. Ganará el equipo que alcance la mayor longitud, entre todos vamos a comparar una y otra cadena y ellos serán quienes decidan a partir de la reflexión de cuál es la extensa y cual la más corta.</p>	<p>Todo tipo de ropa: Muy pequeña, muy grande, de invierno, de verano.</p>	10 minutos
<p>4. Cuando el concurso finalice, debemos reflexionar sobre la forma de colocar las prendas y explicarles que dependiendo de cómo coloquemos una prenda puede ocupar más o menos longitud.</p>	<p>Todo tipo de ropa: Muy pequeña, muy grande, de invierno, de verano.</p>	10 minutos
<p>5. Volver a repetir el concurso, en varias ocasiones, tomando en consideración las reflexiones realizadas.</p>	<p>Todo tipo de ropa: Muy pequeña, muy grande, de invierno, de verano. Cd de música clásica</p>	10 min
<p>6. Cuando acabemos el juego se hablará de lo que han sentido, tipo de ropa que utilizan y cuando la utilizan, clasificarla según el criterio oportuno de cada niño a modo de juego.</p>	<p>Todo tipo de ropa: Muy pequeña, muy grande, de invierno, de verano.</p>	10 min

EVALUACIÓN:

Observar la reacción del párvulo al:

- Escoger y ponerse las prendas
- Al ir ubicando las prendas para formar la fila
- Al comparar una y otra fila para ubicar cual es la más larga y cual la más corta
- Clasificar los objetos de acuerdo a su criterio

ASISTENTE 2

Realizada el 28 de mayo de 2011. La asistente elaboró su actividad directriz considerando cada uno de sus elementos y retoma los aspectos analizados en sesiones anteriores, como el orden, el referente lo enfoca de forma pertinente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:**“EL ENCANTADOR DE SERPIENTES”****EDAD:** 3 años**ÁREA DE FORMACIÓN:** Cognitivo**PROPÓSITO:** Desarrollar la inteligencia espacial mediante la orientación y localización para un mejor desarrollo intelectual y social.**REFERENCIA TEÓRICA:** “La inteligencia espacial, o habilidad de apreciar con certeza la imagen visual y espacial, de representarse gráficamente las ideas, y de sensibilizar el color, la línea, la forma, la figura, el espacio y sus interrelaciones.”**IGLESIAS,** Rosa María. Et al. (2007).”Juegos para el desarrollo de las inteligencias”. Trillas. México. Pp. 89-91.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS
1. Se dibuja en el suelo con gises cuatro grandes cuadrados de colores diferentes. Cada cuadro será la cesta de las serpientes. Antes de comenzar se les explica a los niños quién es un encantador de serpientes, qué hace, cómo se comportan las serpientes cuando suena la flauta....	10 minutos	Una flauta Gises de colores
2. El juego comienza y todos se convierten en serpientes, de modo que cuando se desplacen tendrán que hacerlo arrastrándose por el suelo.	5 minutos	
3. El adulto comienza a tocar la flauta. Mientras la música suena, las serpientes tendrán que ir moviéndose por el espacio y siguiendo al encantador.	5 minutos	
4. Estarán un par de minutos moviéndose por el espacio para que se familiaricen con el juego. Cuando la música pare, las serpientes se quedaran totalmente quietas.	5 minutos	
5. Después se asignará un color a cada serpiente y se les enseñaran las cuatro cestas marcadas en el suelo, cada una de ellas de un color. La música volverá a sonar y las serpientes se tendrán que dirigir cada una a su correspondiente cesta.	5 minutos	

<p>6. Cuando todas las serpientes estén dentro de sus cestas, volverán a salir pero convertidas en una gran serpiente (una por color). Para hacer la serpiente gigante cada niño cogerá por los tobillos al niño que tenga delante.</p> <p>Las serpientes volverán a moverse por el espacio por un breve tiempo y tendrán que volverse a meter en su cesta.</p>	10 minutos	
---	------------	--

Evaluación:

Observar:

- ✓ Reacción al pedirles que se desplacen por el suelo como serpientes.
- ✓ Cómo se desplazaron caminando o arrastrándose.
- ✓ Si se desplazaron a una cesta
- ✓ Si se ubico dentro de su cesta correspondiente

ASISTENTE 1

Realizada el 04 de mayo de 2011. La asistente elaboró su actividad directriz considerando cada uno de sus elementos y retoma los aspectos analizados en sesiones anteriores, como el orden, el referente lo enfoca de forma pertinente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ: “ÉSTE SE LLAMA...”

PROPÓSITO: Estimular la inteligencia verbal o lingüística a partir de juegos de palabras para enriquecer su vocabulario.

ÁREA DE FORMACIÓN ESTIMULADA: Cognitiva

EDAD A LA QUE VA DIRIJIDA: Tres años

REFERENTE TEÓRICO: Según Justo de la Rosa la inteligencia lingüística o verbal se manifiesta por la facilidad para orientar palabras en una frase; por lo que los juegos orientados a la ampliación del vocabulario del niño y el consiguiente dominio de un mayor número de recursos para el estímulo cerebral del uso de la palabra como medio de construir imágenes son de gran relevancia en la infancia del niño.

JUSTO de la Rosa, Marisol. “Características generales del niño de los dos a los tres años” En: Antología de Las actividades directrices en la infancia temprana. UPN-HGO LIE 2005 pp. 117-126.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ	RECURSOS		TIEMPO
1. Sentar a los niños alrededor de una mesa.	1 pantalón	1 peine	20 minutos
2. Explicar a los niños como se juega la lotería (se les va dar una carta con cuatro imágenes cada una y que cada vez que se indique un objeto lo deben buscar en su tarjeta y ponerle un botón que encontraran en el centro de la mesa, el que vaya llenando las casillas de la tarjeta irá ganando).	1 vestido	1 cepillo de	
	1 zapatos	dientes 1 flor	
	1 carro de	1 botella de	
	madera	plástico	
4. Jugar lotería con los niños (en lugar de leer las cartas de la lotería se les presentara el objeto en vivo que se sacara de una bolsa negra y se les pedirá que digan su nombre en voz alta, en cierto caso de que no lo digan, el adulto lo dirá en voz alta y los niños lo repetirán lo buscaran en su tarjeta y le pondrán el botón)	1 pelota	10 globos	
	1 aro	10 cartas de	
	1 oso de	lotería con 4	
	peluche	imágenes	
	1 libro	40 botones	
	1 lápiz	1 bolsa	
	1 vaso	negra	
	1 plato		
5. Premiar a todos los niños al final del juego dándole un globo.	1 cuchara		

EVALUACIÓN:

- ⊗ Escuchar atentamente si cada los niños mencionan los nombres de los objetos correctamente, ya sea todos los objetos, de la mayoría, de pocos o ningún objeto.
- ⊗ Prestar atención si los niños repiten el nombre de los objetos de los cuales desconocían su nombre o lo confundía.
- ⊗ Verificar si después de jugar varias ocasiones los niños logran incluir en su vocabulario los nombres de los objetos.

ASISTENTE 1

Realizada el 9 de junio de 2011. La asistente elaboró su actividad directriz considerando cada uno de sus elementos y retoma los aspectos analizados en sesiones anteriores, como el orden, el referente lo enfoca de forma pertinente, pero cambia la descripción de la actividad y la identifica como “secuencia didáctica”; en la sesión con sus compañeras identificó que había anotado mal en el espacio, a lo que menciono que estaba apoyándose en un libro para darse ideas que sin darse cuenta copio lo que no era correcto.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD *“RUEDA , RUEDA PELOTITA”*

EDAD SUGERIDA: 3 a 4 años

AREA de formación estimulada: Psicomotriz

PROPOSITO: Estimular al niño para realizar ejercicios de expresión corporal para que el niño obtenga un desarrollo psicomotor optimo.

REFERENCIA TEORICA:

A través de multitud de experiencias matrices, sensitivas y propioceptivas, el niño va construyendo el dominio de su esquema corporal por que toma conciencia de las partes de su cuerpo gracias a la propia actividad.

La actividad constante, además de facilitar la construcción de los elementos de su esquema corporal, le ayuda a organizar las percepciones y las acciones, ajustándolas a una estructura espacial.

JUSTO de la Rosa, 2005 “Características generales del niño de los dos a los tres años” en antología UPN p.118.

SECUENCIA DIDACTICA	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Rodar la pelota con dirección definida</p> <p>*Sentar a los niños en el suelo, formando un círculo</p> <p>*El adulto pondrá el ejemplo rodando la pelota hasta algún niño y le dirá: Ahora rueda tu la pelota hasta en donde esta Sergio” hasta que la pelota pase por todos los pequeños.</p> <p>* Animar a los niños a participar en la actividad, vigilando que todos les llegue la pelota para que a su vez la manden a otro niño.</p> <p>2. Empujar una pelota con movimientos suaves y fuertes</p> <p>*colocar a los niños sentados en el suelo por parejas, con las piernas extendidas, uno frente al otro a una distancia de un metro.</p> <p>*Repartir a cada pareja una pelota</p> <p>*El adulto pondrá el ejemplo empujando la pelota fuerte.</p> <p>*Dar las siguientes indicaciones: “Vamos a rodar la pelota a nuestros compañeros, rodándola fuerte, fuerte....</p> <p>*Cuando todos los niños rueden la pelota fuerte pedir a los niños que ahora rueden la pelota “suave ”</p> <p>“Ahora la vamos a rodar suave, suave”</p> <p>*El adulto deberá modular la voz al hacer sus peticiones</p> <p>3. Lanzar la pelota a través de un orificio</p>	<p>* Pelota</p> <p>*Pelotas grandes</p>	<p>Hasta que la pelota pase por todos los niños</p> <p>10 minutos</p>

<p>*Sentar a los niños frente al tragabolas de cangrejo , cada niño pasara a intentar insertar la pelota en el orificio cada uno tendrá tres oportunidades los niños deberán estar a un metro de distancia del tragabolas</p> <p>*Una vez dominada la actividad, aumentar el grado de dificultad , poniendo mas distancia</p> <p>* utilizar pelotas grandes y después pequeñas</p>	<p>*Pelotas pequeñas</p>	<p>20 minutos</p>
<p>3. Encestar pelotas en canastas</p> <p>*formar dos equipos designarle un color a cada equipo (verde o morado)</p> <p>*Darle a los niños un raqueta y diez pelotas (verdes y moradas)</p> <p>*Los niños deberán de seleccionar las pelotas del color de su equipo y con la raqueta encestarla en las canastas del color de su equipo</p>	<p>*Pelotas moradas y verdes</p> <p>*raquetas</p> <p>*canastas verdes y moradas</p>	<p>20 minutos</p>

EVALUACIÓN

Observar los siguientes aspectos:

- ⊗ *Si lanzo la pelota a sus compañeros
- ⊗ *Si distinguió entre suave y fuerte al lanzar la pelota
- ⊗ *Si logro encestar la pelota en el traga bolas y las actitudes que mostro al realizar la actividad
- ⊗ *Si clasifico las pelotas por color y la encesto en las canastas del color de su equipo

ASISTENTE 2

Realizada el 11 de junio de 2011. La asistente elaboró su actividad directriz considerando cada uno de sus elementos y retoma los aspectos analizados en sesiones anteriores, como el orden, el referente lo enfoca de forma pertinente.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “MÚSICA EN EL AIRE”

EDAD: 3 años

ÁREA DE FORMACIÓN: Cognitivo

PROPÓSITO: Favorecer el desarrollo de la inteligencia musical mediante la manipulación de instrumentos musicales identificando diversos sonidos.

REFERENCIA TEÓRICA: La música es un vínculo que acompaña al juego y a las actividades motrices, invita al movimiento sensorial de concentración y beneficia a todo tipo de niños.

SERRANO, Ana María (2003) "Inteligencias múltiples y estimulación temprana". En antología Las actividades directrices del desarrollo en la primera infancia. UPN-LIE/HGO p.p. 322-335.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ	RECURSOS	TIEMPO
<p>Se les proporcionará a los niños diferentes tipos de botes, botellas y latas de distinto tipo de material. Se les brindarán diferentes tipos de semillas, así como piedras pequeñas y cosas líquidas.</p> <p>1. Colocar al niño frente a una mesa y se le pedirá que tome alguno de los objeto vacios, una vez seleccionado el embace se le pedirá que rellene dicho bote con la semilla que él quiera. Se le pedirá que lo llene hasta donde él quiera y que posteriormente lo tape con un trozo de hule ó con la misma tapa de la botella.</p>	<p>*5 botellas de plástico</p> <p>*5 latas de aluminio</p> <p>*2 botellas de vidrio</p> <p>*10 tipos de semillas diferentes</p> <p>*2 litros de agua</p>	5 a 10 minutos
<p>2. Una vez rellenos todos los botes y botellas se tomará un lazo con diez aros colgados de este, el cual estará amarrado de ambos extremos de dos de las paredes del cuarto. Se le dirá al niño que coloquen las botellas que tienen menos líquido a más sobre uno de los aros del lazo.</p>	<p>*1 lazo</p> <p>*15 aros</p>	5 a 10 minutos
<p>3. Una vez colocados todos los botes y botellas se le proporcionará un palo de madera y otro de metal, pidiéndole que de un pequeño golpe sobre estos para que escuche la diferencia de los sonidos, el tiempo y densidad de los mismos. Está actividad puede ir acompañada de alguna canción que en ese momento se invente ó alguna que los niños ya se sepan.</p>	<p>*1 palito de madera y otro de metal</p>	10 minutos

Evaluación:

- Ⓢ Observar si los niños lograron introducir todas las semillas dentro de los botes y botellas.
- Ⓢ Observar si logra clasificar las semillas.
- Ⓢ Observar si utiliza todas las semillas para rellenar los botes y de qué manera lo hace.
- Ⓢ Observar la reacción de los niños al golpear los botes y botellas, al escuchar los sonidos que se generan.

ASISTENTE 1

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "EXPLORO Y APRENDO"

EDAD: 3 años

ÁREA DE FORMACIÓN: Cognitivo

PROPÓSITO: Estimular el conocimiento de las distintas hojas que existen, mediante la manipulación de estas mismas para que así aprenda a identificarlas por su nombre.

REFERENCIA TEÓRICA: El pequeño necesita descubrir la vida vegetal, y animal, y compartir con sus iguales ese encantamiento.

ANTUNES, Celso (2005) "Juegos que estimulan la inteligencia verbal o lingüística" en antología Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. UPN/HGO. LIE. P.p. 341

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD DIRECTRIZ	RECURSOS	TIEMPO
Recolectar diferentes tipos de hojas.	hojas	5 minutos
1. Intercambiar y manipular las diferentes texturas que tienen las hojas.	papel	
2. Identificar el tipo de planta que es.	colores	5 minutos
3. Realicen una selección de acuerdo a sus tamaños, texturas y colores.		15 minutos
4. Dibujen en papel la hoja que más les gusto e intenten poner ¿cómo se llama?		5 a 10 minutos

Evaluación:

- ☉ Verificar mediante la observación si el pequeño identifico los tipos de plantas que manipulo

Finalmente se solicitaba que una vez concluida y corregida la actividad cada uno aportaría una copia de su planeación que se guardaría hasta concluir el diseño de las actividades por cada inteligencia múltiple con el objetivo de conformar un manual de las mismas que se quedaría en la institución para seguir guiándose en el diseño de la misma y tomar en consideración las actividades propuestas por sus compañeras ya que trabajaban con niños con diferentes edades.

El manual fue conformado por un total de 24 actividades directrices, 3 por cada inteligencia múltiple y se fotocopio un juego para cada cada asistente y el director.

4.4.5 Evaluación

Los objetivos de la sesión fueron alcanzados satisfactoriamente ya que las asistentes lograron comprender el concepto de actividad directriz y construir el propio con lo que consideraron más relevante además identificaron cada uno de los elementos que conforman dicha actividad; sin embargo las asistentes se mostraron muy pasivas en cuanto al tema de inteligencias múltiples, se les dificultó comprender como utilizar la información para retomar el referente teórico que justificaría la actividad directriz, por ello se les proporciono una copia de la antología de “Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana”

4.4.6 Otros aprendizajes alcanzados

Otros aprendizajes logrados y que no estaban preestablecidos en el programa fueron, la redacción, ortografía y la organización de ideas.

4.4.7 Problemas presentados

Los principales problemas que se nos presentaron fueron relacionados al tiempo pues en algunos temas no fue suficiente para abordar todas las actividades planeadas ya que las asistentes se extendían en sus comentarios. Así mismo en algunas sesiones las asistentes realizan comentarios o las recomendaciones fuera de tema.

4.4.8 Resolución de los problemas

Cuando se agotaba el tiempo y no concluíamos el tema pedimos otra sesión al margen de lo planeado donde las asistentes accedieron para cubrir las actividades que no se llevaron a cabo.

Cuando los comentarios no eran adecuados al tema se proponía que se enfocaran al asunto central de la sesión, evitar divagar y tratar tópicos sin reacción con el propósito de las sesiones.

En suma, el aporte del estudio de los temas de las actividades realizadas hizo posible atender una de las necesidades diagnosticadas que fue consistente en la falta de referentes teóricos y metodológicos que permitieran no sólo entender e interpretar sino diseñar actividades que dieran la posibilidad de desarrollar al máximo el potencial del niño de acuerdo a su edad, necesidades e intereses, haciendo adecuada su práctica docente y facilitando su planeación. En general, los temas tratados dieron a los participantes la oportunidad de ampliar sus referentes teóricos y metodológicos sobre el desarrollo de su planeación en base a actividades y estrategias que favorecieron el desarrollo integral de los niños a su cargo. Se construyeron nociones conceptuales sobre el desarrollo del niño y los diferentes tipos de inteligencia y crearon un ambiente más amigable, dinámico y consensado.

Entonces podemos concluir que el objetivo respondió a la problemática detectada en el diagnóstico: la cual consiste en que las asistentes no planean, el perfil no corresponde a las actividades que desempeñan en la institución, no utilizan estrategias para relacionarse con los niños, no desarrollan estrategias específicas para el fomento de valores, no incluir formas de motivación, no cuentan con suficiente material didáctico y el que tienen no lo utilizan, no conocen métodos para planear, tampoco conocen la importancia de los objetivos de aprendizaje, no desarrollan actividades específicas a la edad, necesidades e intereses de los niños que atienden.

Finalmente consideráramos importante mencionar que, durante la realización del diagnóstico y la aplicación de la estrategia de intervención, el personal de la institución se mostro muy interesado en mejorar su práctica educativa por lo que tuvieron la mejor disposición, así que podemos concluir que la realización del proyecto de intervención, de los alcances logrados fue gracias al apoyo constante de los sujetos.

CONSIDERACIONES FINALES

La primera infancia es la etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los seis o siete años de vida, y es considerada como el periodo más significativo en la formación del individuo, se estructura por las bases biológicas, fisiológicas y físicas, y por la psicología de la personalidad.

Podemos concluir que la aplicación del proyecto en la Estancia Infantil “Carrusel” contribuyó al logro de la misión y visión de la institución así como del programa de Educación Inicial el cual se enfoca a la estimulación temprana de la población infantil; se trabajó con las asistentes educativas y con el director de la institución quien se interesó y decidió incluirse, pues finalmente ninguno sabía planear actividades enfocadas a la edad, necesidades e intereses de los niños a su cargo.

Fue necesario que los sujetos aportaran horas extras de su horario de trabajo establecido, pues las sesiones se impartieron a partir de las 10:00 am los días sábados, abordando diferentes contenidos que les permitieran obtener herramientas teórico-metodológicas acerca del desarrollo del infante y la planeación de actividades, para mejorar su labor educativa dentro de la institución, y aunque se extendieron las sesiones planeadas al final se culminó el curso-taller en el que se abordaron todos los temas previstos en la estrategia de intervención.

Durante la aplicación se contó con el apoyo de los actores implicados en el proyecto, del director así como de las asistentes educativas, aunque es de importancia reconocer que influyó la falta de experiencia que tenemos para trabajar con un grupo, y aunque conocimos sus características mediante un diagnóstico y algunas estrategias que se aplicaron para promover la integración y la participación activa de cada uno de los participantes.

El hecho de que los participantes conocieran la importancia de la educación inicial, la estimulación temprana y la importancia de su labor educativa dentro de la

institución y que son los encargados directos de estimular a los pequeños a través de la realización de actividades acordes a la edad necesidades e intereses de los niños que atiende, les permitió general un gran interés por aprender a desarrollar actividades acordes a la educación inicial, que como en un principio se les planteo en la estrategia era el objetivo central que buscábamos y con el cual queríamos que se comprometieran, a partir de razonar lo que hacen dentro las salas con los pequeños y lo que deberían hacer.

Algunas limitaciones que se tuvimos al principio de la aplicación fueron debido a que las asistentes educativas no cumplían con lo que se les indicaba, les cuesta mucho trabajar leer textos y rescatar la información más relevante, sus comentarios no eran acordes al tema y en variadas situaciones perdían de vista el tema central por lo que teníamos que repetir el tema y especificar los aprendizajes esperados, en otras ocasiones interrumpimos sus comentarios para aterrizarlos en el tema en cuestión.

Es importante señalar que se dificultó el hecho de que les dejáramos lectura en casa pues en su mayoría las realizaban incompletas o perdían el sentido de lo solicitado que analizaran, rescatando ideas poco relevantes.

Una de las fortalezas que se tuvieron durante la aplicación del proyecto fue la asistencia puntual y activa de todas las asistentes y en su mayoría del director quien por cuestiones administrativas tubo algunas faltas, más en un primer momento el no fue contemplado en el curso-taller y fue él quien decidió incluirse, argumentaba que era de gran importancia que aprendieran a mejorar su desempeño dentro de la institución, la participación en general por parte del los participantes resultó un apoyo para la aplicación del proyecto, también los productos por sesión que se entregaron en tiempo y forma, lo cual permitió llevar un seguimiento y conocer el avance que iban logrando teniendo la posibilidad con esto de detectar posibles problemáticas que presentaran.

Con base en el diario de campo que se utilizó, las observaciones y las pláticas con las asistentes se pudieron llevar a cabo cambios en la planeación

para adecuar tanto horarios como actividades que ya se tenían planeadas, de forma tal que resultaran útiles a las asistentes educativas, de esta manera se favoreció un clima de confianza por parte del personal de la institución, propiciando con esto la libertad de expresión, lo cual nos permitió en todo momento obtener información útil para conocer en ocasiones la situación de cada uno en relación a lo que estaban aprendiendo.

Entre las limitantes que más adelante nos enfrentamos durante la aplicación del proyecto resalta la falta de tiempo, debido a que se planeo para 25 sesiones que resultaron insuficientes, fue necesario incrementar horas extras y realizar sesiones entre semana después de que las asistentes educativas cubrirán su horario de trabajo, aunque se tubo todo el apoyo necesario de hecho la propuesta de trabajar en la semana fue del mismo personal solo que nosotras eran las que teníamos que programarlas con tiempo por las cuestiones del horario de la escuela, lo que buscábamos era no trabajar en las sesiones con prisa, se acordó que ocuparíamos el tiempo que el tema requiriera.

Lo anterior debe tomarse en cuenta, debido a que es posible obtener mejores resultados si no se apresuran las actividades planeadas, es decir dedicar el tiempo adecuado a cada unas de las actividades planeadas y las que fueran resultando.

Es importante resaltar además, que los recursos materiales que se utilizaron no fueron costosos y se contó con el apoyo de la institución para proporcionar lo que se necesitara, siendo esto una oportunidad para nosotras realizando una inversión mínima solo para cubrir los gastos del transporte.

Sin embargo y a pesar de algunas las limitaciones también se obtuvieron logros y resultados positivos, como entablar una relación de confianza con todo el personal de la institución, lo que automáticamente nos ayudo a entablar una mejor comunicación y en algunos casos una relación más de amistad. Sin embargo no se debe mezclar la amistad con el trabajo y su desempeño.

La evaluación constante que se realizó, nos permitió dar una visión diferente y un sentido de corrección a la forma de cómo se estaban llevando a cabo las actividades para que resultaran más llamativas e interesantes para las asistentes educativas y el director y lograr así su participación, esto dio resultado en algunas sesiones pues la participación se incrementó y los productos cada vez mejoraban.

Todo esto con la finalidad de mejorar los resultados del proyecto; por lo que consideramos que los alcances fueron muchos; entre ellos, el hecho de que las asistentes educativas mejoraran su labor educativa dentro de la institución, reconociendo la importancia de saber planear y desarrollar entonces actividades directrices enfocadas al desarrollo de las inteligencias múltiples

A nivel institucional se favoreció que el personal de la institución lograra consolidar un manual de actividades directrices enfocadas al desarrollo de las inteligencias múltiples y con ellos hicieran más adecuad su labor educativa, al mismo tiempo que les permitiera seguir con el diseño de otras actividades directrices que puedan seguir aplicando e integrando a su manual. Con ello se puede dar cuenta que cumplirán en mayor medida el objetivo del programa de educación inicial, elevando al máximo las potencialidades de los niños.

Finalmente consideramos que el proyecto “Curso-taller para la Educación Inicial” fue muy productivo, pues los beneficios trascendieron e impactaron en aspecto laboral y por ende la estimulación de los infantes. Por nuestra parte permitió desarrollar diversas competencias que como interventores necesitamos en nuestro desempeño laboral. De acuerdo con el perfil de egreso del Licenciado en Intervención Educativa se desarrollaron diversas competencias que nos ayudaron en el diseño, aplicación y evaluación del proyecto.

La realización de diagnóstico fue de gran importancia ya que nos permitió conocer la situación actual de la institución y al mismo tiempo reconocer las debilidades que teníamos en cuanto a esa competencia ya que reflexionábamos que conocer la situación era dar cuenta de la infraestructura y funciones de cada

departamento, sin embargo es importante considerar a los sujetos y la manera en que interactúan.

Posteriormente, nos permitió diseñar un proyecto de intervención de acuerdo a las necesidades detectadas en el diagnóstico, donde fue importante la intervención que se tuvo al atender la problemática viable y pertinente, considerando esta etapa como compleja porque era en la práctica donde se potenciaba la competencia.

Tal diseño debe responder a un objetivo general para realizar cambios dentro de la institución y a partir de ese objetivo se tienen que diseñar la estrategia de intervención a seguir dentro de un ambiente de aprendizaje propicio.

Se identificó una problemática a partir de la cual fue necesario el desarrollo de un proyecto, tomando como base el enfoque que se tiene en la Educación Inicial, pues lo que se pretendió era darle un sentido adecuado y pertinente a la labor educativa que estaba desarrollando, así mismo brindar la posibilidad de adquirir las herramientas teórico-metodológicas acerca del desarrollo del infante y la planeación de actividades, para mejorar su labor educativa dentro de la institución.

Por lo anterior, consideramos que si bien, las competencias se desarrollan, no puede ser en poco tiempo, sino que es en la práctica cuando nos damos cuenta qué aspectos nos faltan por mejorar, fortaleciendo con esto nuestra formación, no sólo como interventoras educativas, sino como personas e integrantes de una sociedad cambiante, que cada día requiere de actualización y adaptación al mundo que nos rodea.

ANEXOS

TABLA 1

¿CÓMO DEFINE PLANEACIÓN?	UTILIZA ALGÚN MÉTODO PARA REALIZAR SU PLANEACIÓN	EN SU PLANEACIÓN DESARROLLA OBJETIVOS	CONSIDERA TÉCNICAS Y DINAMICAS	HACE USO DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES	EVALÚA EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS:	EL TIEMPO DESTINADO A CADA ACTIVIDAD ES SUFICIENTE
Ir anotando los pasos a seguir, lo que voy a hacer y para que me va servir.	Apoyándose de nosotras, pero no tengo idea.	Sí, es escribir para que les iba a servir	Si porque sino los niños se aburren, Si me siento a explicarles se aburren Por ejemplo Jugar con la pelota, enseñarles a respetar turnos.	Pelotas, plastilina, colores, tapetes, pedacitos de papel.	Así como evaluar no porque todavía están pequeños. Es como los apoyan los papás, porque hay niños que al otro día les preguntas y si responden y otros que no.	Son como de 20 minutos o 15, es que se aburren los niños y dicen ya no quiero o ya me canse.
Como una idea para enseñarles mejor a los niños y con más claridad, sin desesperarse.	El director les proporciono una copia y en base a ella se ubicaban.	Sí, me parece que sí, casi no me acuerdo	No, ninguno.	Una botella con piedras y un tubo de cartón largo con piedras. Recuerdo que solo elabore planeación para enseñarles los sonidos y nada más.	Realizo una rutina de todas las actividades para que no se les olvide. Considero que los niños están regulares pues no todo lo aprenden.	Sí, porque si no se aburren.
Planear es saber tener el material y con qué vas a trabajar con los niños	No	No, porque con los bebés casi no se puede realizar planeación.	Dinámicas: enseñar a cantar, brincar, hacer ejercicio, aprender a decir buenos días, noches, recoger cosas, cambiarse.	Juegos didácticos, de armar y desarmar de varias figuras, pelotas, material de madera.	Voy viendo quien tiene más capacidad, hay quien le falta más motivación.	Si es suficiente, se pone una sola actividad.

TABLA 2

CADA CUÁNDO Y POR QUIEN SE DA LA REVISIÓN DE LA PLANEACIÓN	COSTO APROXIMADO DE LA ELABORACIÓN DE LA PLANEACIÓN Y POR QUIÉN ES FINANCIADA	EN SU PLANEACIÓN CONSIDERA MATERIAL DIDÁCTICO QUE DEBE SER PROPORCIONADO POR LOS PADRES Y/O TUTORES
Antes la revisaba yo todos los viernes.	No	A veces pienso que es responsabilidad de los padres y la institución, porque para enseñarles a los niños se necesitan muchas cosas y el presupuesto de SEDESOL no alcanza. Para actividad de pelotas se les pide una a cada padre.
Una compañera maestra y las revisaba cada viernes, eso solo fue la primera semana por que la misma maestra estaba a cargo de enseñarnos a planear pero como se desesperaba nos la daba ya hecha y ya no la revisaba por que como ella la había hecho decía que estaba bien. La planeación la hicimos aproximadamente un mes.	La realizábamos en hojas blancas, y las teníamos en la institución pues los padres las habían llevado, los padres tenían que llevar los materiales a utilizar.	Si hojas, botes con piedras y tubos de cartón.
No	No	Se pide a los papás.

TABLA 3

RELACIONES SOCIALES				
RELACIÓN QUE MANTIENE CON SUS COMPAÑEROS DE TRABAJO	VÍNCULO QUE TIENE CON EL DIRECTOR	¿CÓMO SE LLEVA CON LA COCINERA?	¿CADA CUÁNDO CITA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES Y PARA QUÉ?	¿CÓMO INTERACTÚA CON LOS NIÑOS?
Buena, tratamos de ayudarnos, cuando salimos en la comida a poner sillas.	Laboral, normal, no nos hablamos como en la casa aquí es más serio. Solo cuando no me explica bien lo que tengo que hacer y se molesta.	Con ella platicamos lo normal, solo de la comida y no platicamos de otra cosa.	A veces cada mes y a veces cada dos meses, para algún material, evento, la importancia de la puntualidad porque traen a sus niños tarde y se quedan sin desayunar, porque a veces traen a los niños enfermos, no traen material.	Juego con ellos, platico con ellos que hicieron, que les gusta, que hicieron ayer, pero si les preguntas que hicieron ayer no se acuerdan.
Excelente, nos llevamos bien, nos prestamos material y cuando es urgente faltar ellas me cubren en el trabajo	Buena, porque nos apoya y es buena la relación.	Bien, nos apoyamos mutuamente, no platicamos mucho pero la señora es buena gente.	Los citan cuando habrá cita general y yo específicamente si necesito algo los veo del diario cuando traen o se llevan a los niños. Nos llevamos bien.	Tengo un niño chismoso. Platico con ellos, juego, les enseño, canto, les doy de comer, cantando, bailando, etc.
Buena, todos nos apoyamos cuando uno sale otra checa a los bebés, o para explicar algo, y los materiales no los prestamos.	Muy bueno, somos compañeros de trabajo	Bien, problemas es la que más evitamos.	Cada mes y medio, para juntas sobre el cuidado de los niños, y problemas con ellos pues no porque son bebés.	Bien, los veo como si fueran mis hijos.

TABLA 4

PROBLEMAS QUE HAYA TENIDO CON EL PERSONAL DE LA INSTITUCIÓN	DIFICULTADES CON LOS PADRES Y/O TUTORES DE LOS NIÑOS	ACTIVIDADES EN LAS QUE SE VEAN IMPLICADOS LOS PADRES DE FAMILIA	TRADICIONES DE LA COMUNIDAD QUE CONSIDERA EN SU PLANEACIÓN	EN SU PLANEACIÓN CONSIDERA EL FOMENTO DE VALORES	FORMA DE MOTIVAR A LOS ALUMNOS PARA INCLUIRLOS EN LAS ACTIVIDADES
<p>No</p>	<p>Anteriormente si solo con uno de ellos porque su hijo hacia mucho berrinche y siempre quería que lo anduviéramos cargando, pateaba y quería que le diéramos de comer en la boca y eso a mí ya no me gusto.</p>	<p>No porque no pueden pasar a las salas está prohibido.</p>	<p>No, si explico a los niños pero no entraba en planeación.</p>	<p>Si, respeto, solidaridad porque hay niños que todavía no pueden abrir la puerta y cuando quieren ir al baño y yo no estoy les tienen que ayudar los niños que si saben.</p>	<p>Les doy premios</p>
<p>No, porque soy muy pacífica, nunca contesto, ni me quejo.</p>	<p>Con algunos porque no traen el material de higiene puntualmente.</p>	<p>Nunca. Me gustaría realizarla así, pues muchos padres creen que sus hijos son muy pequeños para entender o realizar actividades. Quiero que los padres reconozcan la capacidad de los niños.</p>	<p>No, ninguna, ¿a poco es importante?</p>	<p>Si, los involucro del diario: dar las gracias, pedir las cosas por favor, no pegar, el respeto, etc.</p>	<p>Les explico y cuando escuchan ruido ellos mismos se involucran. Les hablo con paciencia, firme y nunca en diminutivo.</p>
<p>No</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>No</p>	<p>Si, los niños tienen que verse como compañeros, tienen que respetarse y a los padres les hacemos saber el trato como bebés.</p>	<p>Hablándoles con amor, induciéndolos para que hagan la actividad.</p>

TABLA 5

ELEMENTOS QUE CONSIDERA PARA REVISAR LA PLANEACIÓN DE SUS ASISTENTES	APOYO QUE DESTINA PARA LA PLANEACIÓN DE LAS ASISTENTES	TIPO DE OBSERVACIONES LE HACE A LOS PLANES DE LAS ASISTENTES	¿AL REVISAR LOS PLANES UTILIZA EL MANUAL OPERATIVO DE SEDESOL?
<p>Yo revisaba todas las planeaciones con previa revisión de la asistente a cargo de enseñar a planear a sus compañeras. Bueno la planeación se llevo a cabo poco tiempo porque tuve conflictos con asistentes anteriores y se tuvo que suspender, pues no querían elaborar las planeaciones o no las aplicaba además no cumplían con el material que describían. La planeación se suspendió por el cambio de personal pues las actuales no tienen los elementos para desarrollar la planeación. La planeación fue sustituida por la rutina con horarios porque desde un principio llevamos rutina pero ahora es con horarios.</p>	<p>Les apoyaba con las hojas y materiales para la redacción.</p>	<p>Cuando no traían el material de las planeaciones, sugerencias y corrección en la repetición de actividades y sugerir incluir actividades psicomotrices. Las sugerencias se las daba cara a cara no por notas.</p>	<p>Sí, me apoyaba para que las asistentes observaran de donde me sustentaba para evaluarlas.</p>

ANEXO 6 EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

Este día se abordó el tema “Desarrollo del niño de 0 a 2 años de vida” y se llevo a cabo en las instalaciones de la estancia infantil “Carrusel” el día 24 de del 2011, a esta sesión asistieron las tres asistentes educativas y el director.



Este día se abordó el tema “Desarrollo del niño de 0 a 2 años de vida” y se llevo a cabo en las instalaciones de la estancia infantil “Carrusel” el día 24 de marzo del 2011, a esta sesión asistieron las tres asistentes educativas y el director.



Este día se abordó el tema “Educación en la primera infancia”, levo a cabo en las instalaciones de la estancia infantil “Carrusel” el día 31 de marzo del 2011, con la asistencia de dos asistentes educativas y el director.



Este día se abordó el tema “Elementos de las actividades directrices”, se llevó a cabo en las instalaciones de la estancia infantil “Carrusel” el día 7 de mayo del 2011, con la asistencia de tres asistentes educativas y el directo.



Este día se abordó el tema "Elementos de las actividades directrices", se llevó a cabo en las instalaciones de la estancia infantil "Carrusel" el día 7 de mayo del 2011, con la asistencia de tres asistentes educativas y el director.



Este día se abordó el tema "Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple lógico-matemática", se llevó a cabo en las instalaciones de la estancia infantil "Carrusel" el día 19 de mayo del 2011, con la asistencia de tres asistentes educativas y el director.



Este día se abordó el tema "Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple lógico-matemática", se llevó a cabo en las instalaciones de la estancia infantil "Carrusel" el día 19 de mayo del 2011, con la asistencia de tres asistentes educativas y el director.



Este día se abordó el tema "Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple lógico-matemática", se llevó a cabo en las instalaciones de la estancia infantil "Carrusel" el día 19 de mayo del 2011, con la asistencia de tres asistentes educativas y el director.



Este día se abordó el tema “Diseño de una actividad directriz de la inteligencia múltiple cinético-corporal”, se llevó a cabo en las instalaciones de la estancia infantil “Carrusel” el día 9 de junio del 2011, con la asistencia de tres asistentes educativas y el director. La chica que no parece fue la que tomó la fotografía.



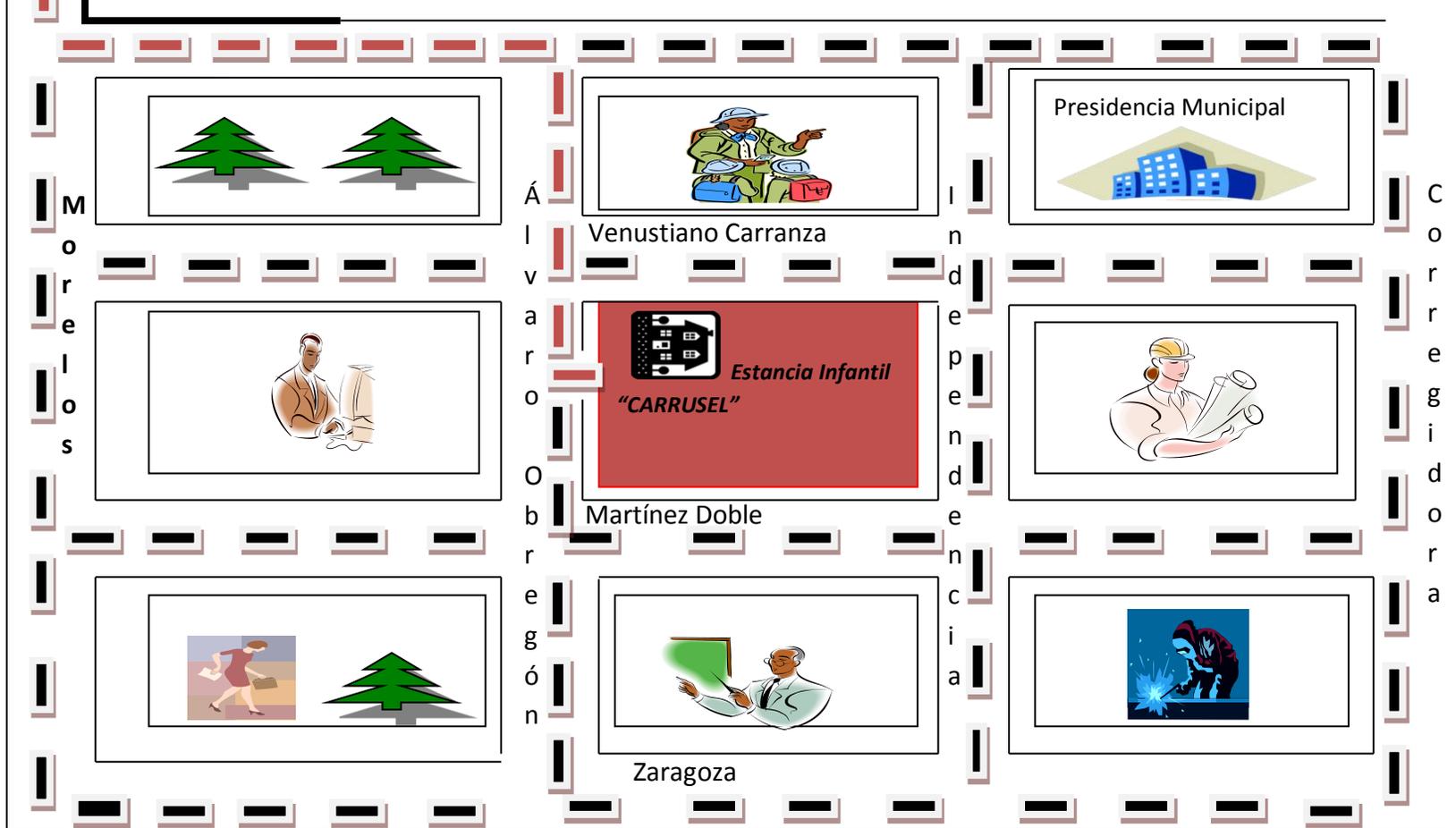
ANEXO 7. Facha de la institución y croquis.

Fachada de la estancia infantil "Carrusel" Ubicada el Cuatepec de Hinojosa Hgo.



CROQUIS

Benito Juárez



BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- **ANDER**Egg Ezequiel (2002). “*Pautas y orientación para elaborar un diagnóstico comunitario*”. En: Antología de Diagnóstico socioeducativo. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p.40
- **ANDER**, Egg Ezequiel (2002).”*Pautas y actuación para elaborar un diagnóstico Comunitario*”. En: Antología de Diagnóstico Socioeducativo. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. p. 41
- **ANDER**,Egg Ezequiel (2002). “*La práctica de la animación sociocultural*”. En: Antología de Diagnóstico socioeducativo. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p.91
- **ANTUNES**, Celso (2005). ”*Juegos para estimular las inteligencias múltiples*”. En Antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p. 199.
- **ANTUNES**, Celso (2006). En Juegos para estimular las inteligencias múltiples. Narcea. Pp. 333-349.
- **AUSUBEL**, David P. y Edmund V. Sullivan (2005) “*Teorías del desarrollo intelectual: Piaget*”. En antología: Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p.p.11-28.
- **BRUNNER**, Ilse y Erika Rottensteiner (2006) En: El desarrollo de las inteligencias en la infancia. México. Ed. Fondo de cultura económica. Pp. 17-25.
- **CATHERINE**, Garvey (2005) “*Juego acompañado de movimiento e interacción*”. En antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p.p.242-243.
- **DOMINGUEZ**. Pino, Martha (2005) “*El desarrollo de la personalidad durante el primer año de vida*”. En antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p.p.37-46.

- **GALLEGO** Ortega, José Luis (2006). “*La evaluación en la etapa infantil*”. En Antología: Programación Curricular y la didáctica de la educación inicial. P. 16 -18 Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE.
- **GARDNER**, Howard. “*Inteligencias múltiples*”. En: La teoría en la práctica (1993). P.p. 40.
- **GARDNER**, Howard (2009). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. México. Séptima. Pp. 95- 374.
- **GONZÁLEZ** Garza, Ana María. “*El niño, sus emociones y sentimientos*” En: Antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana.Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE 2005 pp. 86, 96,105.
- **GONZÁLEZ**, Maura, Viviana et. al. (2005). “*Personalidad y actividad. Aspectos psicológicos de la actividad de la personalidad*”. En antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE P.354
- **HERRANZ** Sabio, Francisco, et. al. “*Tiendo la ropa*” En: Juegos para el desarrollo de las inteligencias. México, Ed. Trillas 2007. pp. 29-31, 67-70, 196-200.
- **HOHMANN** Mary y David Weikart (2002) En: La educación de los niños pequeños en acción. Ed. Trillas México. pp. 37, 143- 193, 47- 51.
- **IGLESIAS**, Rosa María. Et al. (2007).”Juegos para el desarrollo de las inteligencias”. Trillas. México. Pp. 25-27, 77-80, 89-91,105-108,185-188.
- **JUSTO** de la Rosa, Marisol (2005). “*Características del niño o la niña de 13 a 15 meses*” En: Antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE pp. 114-116.
- **JUSTO** de la Rosa, Marisol (2005). “*Características generales del niño de los dos a los tres años*” En: Antología: Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana. UPN-HGO LIE pp. 117-126.
- **LOU** Royo Ma. De los Ángeles (2005). “*Desarrollo Cognitivo*”. En antología: Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p.p.29-50.
- **MIKLOS**. Tomas (2005). “*Conceptualización. Las decisiones políticas de la planeación a la acción*”. En antología: Planeación y evaluación. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE p.p.9.

- **PIAGET** Jean. En Aportaciones del padre de la Psicología Genética. 2000-2004.
- **PIAGET** Jean. “*La formación de la Inteligencia*”. México. 2da Edición. 2001.
- **PEREZ**, Serrano Gloria (2005), “*El diagnostico*”. En: Antología de Diagnostico socioeducativo, Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE
- **ROLDAN**, Vargas Ofelia (1999). “*Los proyectos educativos: una posibilidad de desarrollo personal, institucional y comunitario*”. En: Educación, el Desafío de hoy, construyendo posibilidades y alternativas. Cooperativa Editorial Magisterio, Santa Fé de Bogota. p. 237.
- **TAYLOR**. S.J. y Bogdan (1990). “*La observación Participante en el campo*”. En: Antología de: Elementos Básicos de la Investigación Cualitativa. Ed. SEP-HGO/UPN-HGO. LIE. p. 223.

WEBGRAFÍA

- **Programa nacional de educación inicial**. Consultado en www.waence.org/educacioninicial/educacioninicial.pdf el 28 de marzo del 2011.