



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”.

MISAEAL DE LA CRUZ GRANADOS

HUEJUTLA DE REYES., HIDALGO.

NOVIEMBRE 2015



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**



“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA:

MISAEAL DE LA CRUZ GRANADOS

HUEJUTLA DE REYES., HIDALGO.

NOVIEMBRE 2015



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/Of. No. 1005/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo. 23 de septiembre de 2015.

C. MISAEL DE LA CRUZ GRANADOS
PRESENTE.

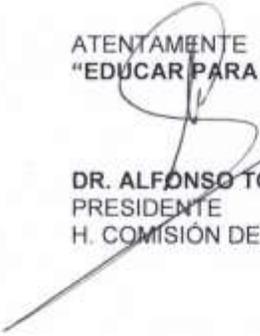
En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "*MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA*", presentado por su tutora **MTRA. CLARA MOCTEZUMA MORALES**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

Índice.

CAPÍTULO I

“LA FALTA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL GRUPO UNO DE MUJERES ADULTAS DE LA COMUNIDAD DE AGUACATITLA, HUEJUTLA DE REYES, HGO.”

1.1.	Descripción del contexto “Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hidalgo	10
	Espacios educativos de la comunidad de Aguacatitla Huejutla de Reyes Hidalgo.	
	Actividades económicas de la comunidad de Aguacatitla.	
	Diagnóstico en torno a la participación social de las mujeres de Aguacatitla, Huejutla De Reyes, Hidalgo.	
1.1.2.	El problema detectado.....	16
1.2.	Proceso metodológico.....	18
1.2.1.	Identificación de las causas.....	21
1.2.2.	Análisis y descripción de la naturaleza del problema.....	23
1.3.	Delimitación del problema.....	24
1.4.	Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico - metodológico.....	25

CAPÍTULO II

“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”

2.1	Fundamento de la intervención.....	28
2.2	Naturaleza del proyecto.....	30
2.2.1	Descripción del proyecto.....	30
2.2.2	Justificación.....	31

2.2.3	Marco institucional.....	34
2.2.4	Finalidad del proyecto.....	35
2.2.5	Objetivos.....	36
2.2.6	Metas.....	37
2.2.7	Beneficiarios.....	37
2.2.8	Productos.....	38
2.2.9	Localización física y cobertura espacial.....	39
2.3	Especificación operacional de las actividades.....	40

CAPÍTULO III.

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN.

3.1	Condiciones sociales y/o institucionales.....	49
3.2	Criterio teórico - metodológico de la intervención.....	50
3.3	Plan de trabajo para la intervención.....	53
3.4	Evaluación y seguimiento de la intervención.....	64

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA OPERATIZACIÓN DEL PROYECTO.

4.1	Evaluación y aplicación del plan de trabajo.....	70
4.2	Facilidades y Problemas de la puesta en marcha de proyecto...	70
4.3	Logros obtenidos de los objetivos en la puesta en marcha del proyecto.....	73
4.4	Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto.....	78

4.5	Modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de Intervención.....	80
4.6	Implicaciones del proyecto en nuestra formación profesional.....	82

Conclusión

Bibliografía

Anexos

Introducción

La Educación de Adultos se inscribe en el contexto de la educación permanente. Es decir, en una nueva concepción de la educación, que consiste en el hecho de que el hombre y la mujer aprenden durante toda su vida, en el marco de la política de “educación para todos”, y dentro de la concepción de “educación para la democracia”, entendiéndose que los individuos pueden tener una participación social consciente y efectiva, en la medida en que el pueblo ha sido educado.

En este sentido, la Educación de Adultos, de igual manera, propicia en los participantes el desarrollo de aptitudes; mejora y reorienta sus competencias técnicas y profesionales; evoluciona su forma de enfrentar los problemas y, en general, sus comportamientos. Además, favorece en ellos habilidades de que pueden aprender y avanzar constantemente, en base a su propia determinación.

Como interventores educativos, durante el proceso de formación académica he adquirido herramientas y habilidades que me hacen posible detectar necesidades y problemáticas en espacios formales, no formales e informales. En los cuales se pretende transformar la realidad de los sujetos que conforman el contexto de estudio. Tomando en cuenta la metodología adecuada para la intervención realizando, diagnóstico, detectar la necesidad, y en base a esto planear para llevar a cabo la estrategia de intervención para después evaluar y obtener resultados favorables para la solución del problema del contexto de estudio.

Para llevar a cabo la investigación, se realizó un convenio con el Instituto Nacional Electoral, en el cual manifesté el propósito del servicio social, dadas las circunstancias de la ausencia de grupo para poder llevar a cabo el diseño del proyecto, se me asignó un grupo de 20 mujeres adultas en la comunidad de Aguacatitla perteneciente a Huejutla, Hidalgo.

En el cual estuve inmerso y trabajé con mujeres adultas que oscilan entre 20 y 60 años. De acuerdo a la investigación realizada le dio prioridad a una problemática, para después desarrollar una estrategia de intervención. El proyecto de intervención socioeducativo que ejecutamos durante el desarrollo de servicio social, tomando en cuenta distintas cuestiones como lo es, la cuestión cultural, la experiencia, la organización y la participación laboral.

El proyecto esta sistematizado en cuatro capítulos, en los que dan muestra del desarrollo de cada uno de los mismos, es importante mencionar que al momento de trabajar con el grupo uno de veinte mujeres adultas, adquirí un aprendizaje significativo debido a que como interventores es la primera vez que implementamos un proyecto de esta índole. El proyecto de intervención lleva por nombre **“Mujeres En Acción, Una Vía Para La Mejora de Vida”** y está constituido de la siguiente manera.

En el Capítulo I se encuentra situado el problema de investigación dentro del grupo uno de mujeres adultas, el cual lleva por nombre **“La falta de participación social del grupo uno de mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo”**. En primera instancia se da a conocer la indagación diagnóstica realizada primeramente en el contexto comunitario para posteriormente aterrizar en el grupo uno, dando a conocer en este apartado la vida de la comunidad, sus características educativas, culturales y económicas.

A si como también la incidencia que tiene la mujer al momento de participar en las labores cotidianas impuestas por el hombre, dando énfasis a la escasa participación laboral de la mujer en cada una de las familias de la misma comunidad y por consecuente del mismo grupo uno.

A su vez se da a conocer el proceso metodológico el cual se respalda con teorías y técnicas de investigación Teniendo como intervención elaborar el proyecto socioeducativo, mismo que surge de la problemática detectada durante el proceso de investigación.

El capítulo II muestra el proyecto de intervención socioeducativo el cual lleva por nombre. **“Mujeres en acción, una vía para la mejora de vida”** el cual se da a conocer en este apartado de manera formal y estructurada. El proyecto cuenta con un apartado de justificación en el que se menciona las razones por las que se elaboró.

De la misma manera cuenta con un objetivo general y específicos, mencionando a quienes va dirigido y de lo que se pretende realizar durante la ejecución del mismo. Es importante mencionar que la elaboración del proyecto va encaminado a satisfacer la problemática y mejorar la calidad de vida de cada una de las mujeres que participan.

El capítulo III da muestra al **plan de trabajo para la intervención**. En el cual se mencionan las condiciones sociales e institucionales con las que se cuentan para llevar a cabo el proyecto, se dan a conocer factores como la organización de las mujeres para realizar las actividades así como las condiciones sociales que en su momento puedan impedir el desarrollo del proyecto. Tomando las cuestiones institucionales que son parte de la ejecución del mismo.

En el capítulo IV. Se encuentran los **Resultados de la Intervención**. Se muestra el seguimiento de intervención, y ponen de manifiesto los resultados obtenidos en el desarrollo de la ejecución del proyecto, las facilidades y limitantes, a si como también el logro de los objetivos general y específicos así como las metas alcanzadas.

Por último se tiene un apartado de conclusiones en la cual damos a conocer lo sucedido durante la ejecución del proyecto de intervención socioeducativo, mencionando el aprendizaje adquirido por parte de nosotros como interventores. De la misma manera mostramos los anexos en los cuales damos muestra de las evidencias recopiladas del proyecto como lo son fotografías, entrevistas, observaciones y listas de asistencia.

CAPÍTULO I

“LA FALTA DE PARTICIPACIÓN SOCIAL DEL GRUPO UNO DE MUJERES ADULTAS DE LA COMUNIDAD DE AGUACATITLA, HUEJUTLA DE REYES, HGO.”

1.1. Descripción del contexto “Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hidalgo.

La comunidad de Aguacatitla perteneciente al municipio de Huejutla, está situada a 20 minutos de la cabecera, la ciudad de Huejutla de Reyes en el tramo carretero del entronque tres huastecas rumbo a San Felipe, carretera conocido como “Libramiento” en el kilómetro 105.

El nombre de la referida comunidad, es de origen netamente náhuatl que de acuerdo a su raíz etimológica, la palabra “AGUACA”, significa en lenguaje castellano AGUACATE y “TITLA” que enumera y quiere decir “lugar abundantes en sembrado de aguacates”.

Cuenta con una población total de 613 habitantes (INEGI 2007), de los cuales 303 son mujeres y 310 hombres. Cuenta con un total aproximado de 117 viviendas. Algunos de los atractivos turísticos son La Iglesia y ex convento de San Agustín, que datan del siglo XVI.¹

Las casas son de concreto, construidas de blocs y laminado en el techo, algunas son de losa. Las calles son de terracería y tierra generalmente que en tiempos de lluvia se ven afectadas por el encharcamiento de las calles y es cuando dificulta la transición de los pobladores, los hombres al ir a su trabajo, las mujeres al acarrear el agua del pozo y finalmente los niños que se dirigen a la escuela.

La estructura política en la que de la comunidad es representada de la manera siguiente, primeramente por el delgado municipal en quien recae toda la

¹ <http://www.vivemx.com/col/aguacatitla-huejutla.htm>

responsabilidad, el máximo representante del pueblo y quien toma las decisiones importantes, un comisariado que toma las funciones de un secretario, el segundo al orden del delgado y quien lleva a cabo todas las reuniones y trabajos que competen a los hombres, el consejo de vigilancia y los vocales, estos quienes toman el rol de seguridad, se encargan de vigilar a que se respete la las decisiones y que mantenga el orden en la comunidad.

Cabe mencionar que todos los cargos son ejercidos por los hombres, elegidos en la asamblea por la comunidad masculina. Decisiones que se toman a través de la reunión sin consideración a las mujeres de la comunidad, y es como lo dan a conocer las mujeres de la comunidad, que cuando hay una reunión no se les cita, ni menos toma importancia si estas acuden. Tal es el caso de la señora Isabel Jiménez que manifestó: *“A las mujeres no podemos ir a las reuniones con los hombres, no nos llaman ni nos dicen sobre los acuerdos que se toman, todo lo de los hombres es para los hombres”*. Esto muestra cómo se organizan las acciones en la comunidad, en la que se excluye a la mujer de la toma de decisiones.

Respecto a las actividades productivas, en primer lugar se puede mencionar la agricultura como uno de los principales acciones, el cultivo del maíz y del café, realizando en poca escala el comercio, lo mismo que la ganadería y la albañilería, con un rango de porcentaje regular en carpintería, así como la explotación de madera que les genere ingresos para el sostén familiar. Se considera que son los hombres quienes son el sustento de los hogares, y por ende quienes llevan a cabo la actividad económica.

Respecto a la vestimenta, los habitantes del poblado y en relación al varón, visten de pantalón y camisa actualizado con un tanto del 5% en uso de calzón de manta, como es en su totalidad el sombrero, el calzado rudimentario el huarache de llanta, respecto a las mujeres, usan enahuas (cueyitl) y blusa totalmente florida en colores llamativos hecho a borde el cual recibe su nombre (de xochiocueyitl) en su mayoría usan el reboso no acostumbrado el calzado, es decir, andan descalzas, con referencia a las mujeres jóvenes visten de manera moderna.

Los habitantes de la comunidad son indígenas nahuas de habla náhuatl, su aspecto indígena no deja desapercibido la marginación en la que se encuentran, excluidos de algunos conceptos para una mejor convivencia entre los habitantes, apenas y algunos adultos pueden pronunciar el español, las mujeres son quienes menos hablan y por ende son la de menos comunicación e interacción. En cambio, los jóvenes y los niños hablan el español, poco a poco van dejando a un lado el idioma náhuatl.

Caracterizado por la cultura en la gran variedad de fiestas, es notorio que por tradición y costumbre vienen realizándose, uno de ellos es el Xantolo, fiesta de todos santos a principios de noviembre cuando se ofrenda a los muertos, durante ese día se disfrazan los hombres ejecutando algunos sones, por su parte las mujeres se encargan de preparar los alimentos para la ofrenda, arreglan los altares y quienes se encargan de arreglar todo para la visita al panteón de la comunidad.

Con respecto a la religión, se realiza el paseo a la señora de “La Carmelita” correspondiente a la fecha del 16 de julio, también llevan a cabo la fiesta el 25 de diciembre, el nacimiento de niño dios. Para las mujeres es un orgullo participar en estas actividades, se coordinan ellas mismas para llevar a cabo la fiesta, algunas se encargan de preparar tamales, otras de adornar la capilla y las principales calles, otras conjunto a las autoridades de la iglesia organizan una misa en la que asisten todos los habitantes de Aguacatitla.

La participación de las 303 mujeres adultas en la comunidad tiene que ver con las labores del hogar día con día en sus casas dichas actividades son: barrer, cocinar, lavar ropa y trastes, hacer de comer, atender a sus hijos llevándolos a la escuela y de igual manera llevarles el lonche, del mismo modo atienden a su esposo el cual se desempeña como el jefe del hogar. Estas actividades domésticas antes mencionadas se llevan a cabo en el vivir diario de las mujeres en el hogar de Aguacatitla.

Fuera del hogar las mujeres también tienen participación en las labores comunitarias en las que todas *“realizan faena los días sábados de cada semana que comprende en un inicio desde la entrada de la comunidad, circulando por sus alrededores y finaliza en la galera”*².

Las mujeres asisten a reuniones de los programas que prestan las instituciones gubernamentales en la comunidad como lo son en su caso el P.A.M.A.R por parte del DIF, Educación a las Personas Adultas en el caso del INEA, OPORTUNIDADES a las familias otorgadas por SEDESOL. Es necesario resaltar que este último, se les solicita a las mujeres asistir cada primer lunes de cada mes al Seguro Social para que se les brinde pláticas para la atención familiar y sostenimiento económico.

Teniendo como base este programa de oportunidades se logró aplicar un Modelo Educativo para la Participación Democrática en el cual 20 mujeres adultas son participes dentro del mismo, bajo la coordinación de la titular del programa de oportunidades. *Se logró concretar el grupo en base a que primeramente se presentaron alrededor de 40 mujeres, se logró la conformación de 20 participantes adultas por medio del dialogo y opiniones de las mismas participantes.*³ Las 20 mujeres fueron retomadas a raíz de que al ser un grupo de 40 mujeres, se optó por formar dos grupos de la misma cantidad y poder trabajar de forma coordinada con un grupo, esto debido a que eran dos equipos prestando servicio en la comunidad.

Ya conformado los grupos, se les explicó del por qué debían de participar y de que se trataban cada una de las sesiones por ello es importante mencionar que la participación *“Es la acción y efecto de participar (tomar o recibir parte de algo,*

² Entrevista realizada a la señora Isabel Jiménez Hernández, participante del grupo uno, el 17 de enero del 2014

³ Observación Realizada el 9 de Septiembre de 2013

compartir, noticiar). El término puede utilizarse para nombrar a la capacidad de la ciudadanía de involucrarse en las decisiones políticas de un país o región.”⁴

La educación es un factor importante para el desarrollo personal y profesional del ser humano como ente de una sociedad, lo cual le permite un mayor número de conocimientos y que le servirán en la vida y en el trabajo.

La comunidad cuenta con instituciones que van desde educación inicial, primaria, telesecundaria y un albergue el cual está dirigido a toda la comunidad en general así como a personas que no pertenecen a la misma.⁵

Las instituciones son públicas y en atención a todos los estudiantes de la comunidad y de los alrededores. De las cuales atienden a 234 alumnos, que corresponde a 120 mujeres en las instituciones mencionadas, de las cuales 16 están inscritas en educación inicial, así como 58 asisten a la escuela primaria y 46 están inscritas en la escuela telesecundaria dando un porcentaje del 52% de las mujeres que están inscritas al sector educativo.

La educación media superior a la que un pequeño sector de mujeres que asiste, se encuentra en la cabecera municipal en las instituciones C.B.T.A. Numero 5 y el Cecytech que como se mencionó anteriormente

Cabe mencionar que del grupo que consta 20 de mujeres adultas de las cuales solo 2 tienen nivel medio superior y el resto tiene nivel básico incompleto y es que de acuerdo a la cultura, se le es preferencial a los varones el tema de la educación, y es que se menciona que las mujeres solo están para casarse y atender al esposo y a los hijos en cuestión del hogar. Así lo manifestaron algunas señoras durante una de las sesiones del MPDE, el día 20 de septiembre.

La población muestra las actividades económicas que les genera ingresos para el sustento familiar, actividades que han sido un modo de vida para los

⁴<http://definicion.de/participacion/> Copyright © 2008-2014 - Definición. de

⁵ Observación Realizada el 9 de Septiembre de 2013

habitantes de Aguacatitla y de los alrededores: se llevan a cabo actividades productivas: la agricultura en mayor porcentaje, la carpintería y albañilería en algunos casos

La principal fuente de ingresos, es la siembra del maíz, el frijol, que de acuerdo a la vida cultural comunitaria, son los hombres quienes se hacen cargo de los trabajos del campo, en tal actividad las mujeres se limitan a preparar los alimentos para la familia.

Por otro lado, se dice que la carpintería es la segunda actividad en torno a las trabajos que solventen los gastos familiares, en este son los hombres quienes aportan la mano de obra, en la cual consiste en la tala de árboles, así como el darle forma a los muebles y finalmente a su venta, bien sea en la importación de la madera o mueble ya formado y pulirlo y posteriormente llevarlo a la venta.

Por último, se señala un pequeño número de hombres dedicados a la albañilería, de acuerdo a la investigación realizada, se maneja el dato de los hombres de la comunidad, quienes aportan ingresos a los hogares de Aguacatitla. Sin dejar de mencionar que hay jóvenes trabajando en las ciudades de la república y son estos quienes envían recursos económicos a sus familias como una de las principales fuentes de ingresos aunando el abandono del que se encuentran los campos por falta de trabajo de los hombres.

De las 20 mujeres en el grupo solo 2 generan ingresos para sus familias, *“Una de ellas tiene una pequeña papelería y la siguiente vende artículos para el hogar en su casa. Mencionando que al principio sus maridos les negaron el apoyo a su decisión por aportar un sustento económico debido a que no es su obligación.”*⁶

Diagnóstico en torno a la participación social de las mujeres de Aguacatitla, Hidalgo.

⁶ Registro de Observación. 20 de Septiembre 2013

El diagnóstico es una fase dentro de un proyecto de intervención y se elabora con la finalidad de conocer una realidad para poder actuar en beneficio de la misma. En ese sentido se realiza para analizar una necesidad o problemática y debe expresar una situación inicial que se pretende transformar mediante un proyecto de intervención. Para ello María José Aguilar define al diagnóstico como *“Un proceso que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles.”*⁷

En base a lo anterior, se dice que el diagnóstico es un proceso que nos permite detectar e identificar necesidades o problemas, obtener prioridades sobre los mismos, tomar decisiones sobre nuestras futuras actuaciones y localizar recursos disponibles en cierto espacio de investigación. Finalmente es importante conocer que el diagnóstico no debe ser entendido como algo terminado ya que la vida social se encuentra en constante cambio.

El diagnóstico consiste en conocer la realidad desde los más profundos aspectos, diferenciar elementos como el espacio, contexto, personajes, la interacción entre los personajes, la forma de relacionarse con la variedad de circunstancias que se presentan, esto se puede hacer en un cierto tiempo limitado.

1.1.2. El problema detectado.

En base a la indagación realizada en la comunidad de Aguacatitla, se logró detectar el problema de “La falta de participación social de las mujeres adultas pertenecientes al grupo uno de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hidalgo”.

A lo anterior se llevó a cabo, bajo una indagación de datos que pudieran respaldar tal problema, así fue que durante las sesiones establecidas por el Modelo Educativo para la Participación Democrática, las mujeres del grupo uno

⁷ ANDER. Ezequiel: “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”. En: Antología Seminario de Titulación I. UPN. LIE. Pág. 1.

asistieron cada viernes, días de acuerdo mutuo entre las integrantes del grupo y de los coordinadores del modelo educativo para la participación democrática.

Conforme se impartían las sesiones, en la interacción con el grupo se generó la confianza y las mujeres dieron a conocer las carencias y problemas que abundan en la comunidad, las limitantes y carencias que tenían, todas hacían paso a la participación y fue como se detectó el problema mencionado con anterioridad.

En una de las sesiones impartidas, la señora Isabel Jiménez Hernández mencionó que no se les deja participar. *“Por qué los hombres se encierran en el salón de educación inicial y no dejan que ninguna mujer se meta al salón, solo una vez se metió la asistente de salud a intentar escuchar y se molestaron, mandaron a cerrar el salón y se les pidió que las mujeres no se metan en las decisiones. Aun que quisiéramos participar no se puede.”*⁸

Durante cada una de las sesiones, las que integran el grupo fueron comprendiendo la importancia de dar a conocer los problemas del que son víctimas, mostrando su inconformidad ante tales casos, se dijo que no se les da la oportunidad de trabajar a la mayoría de las mujeres, en una entrevista Isabel Jiménez Hernández mencionó que:

*Solo una vez lo intente vendiendo dulces en la galera de la comunidad, pero mi esposo se molestó porque la casa estaba sola con los animales, tenía que ir a dejarle lonche a la milpa y no fui, también me dijo que yo no tenía obligación de trabajar.*⁹

De esta manera fue bajo los puntos de vista de las participantes se pudieron dar a conocer más a fondo el problema acerca de la falta de participación de las mujeres del grupo uno de la comunidad de Aguacatitla.

⁸ Entrevista aplicada a Isabel Jiménez Hernández. El 20–septiembre -2013

⁹Entrevista aplicada Leidy Hernández Flores. 20–septiembre -2013

1.2. Proceso metodológico.

La metodología *“Es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto”*¹⁰.

Para ello el proceso que se siguió para la indagación diagnóstica fue el siguiente.

En la búsqueda de un espacio de carácter social en la que podamos llevar a cabo las prácticas profesionales, se me asignó el Instituto Federal Electoral de la junta distrital 01, quien a su vez se llegó al acuerdo en la negociación a campo de aplicar el Modelo Educativo para la Participación Democrática, el convenio de la entrada al campo la realizaron los ejecutivos del IFE y los asesores de la Universidad, dejando como acuerdo un periodo de año y medio en el cual realizaríamos prácticas profesionales y servicio social.

Prosiguiendo con la búsqueda de conformar un grupo que se caracteriza de manera asimilada con lo que el modelo pide para su aplicación, así fue que se destinó a la comunidad de Aguacatitla perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo respectivamente.

A su vez, fue autorizado en un acuerdo con la titular del programa de OPORTUNIDADES, de la misma comunidad de querer conformar un grupo de algunas mujeres que reciben del programa público federal y así puedan asistir a las sesiones correspondientes.

Estando inmersos en el grupo uno desempeñé el papel de investigador, debido que comenzamos a interactuar y realizar actividades con las mujeres

¹⁰<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>. Consultado 18 de marzo del 2014

adultas, pero para ello es importante precisar el tipo de investigación que realizaríamos, optamos por la investigación cualitativa.

*La investigación cualitativa, también llamada interpretativa, es la alternativa más expedita de los investigadores sociales para interpretar y comprender la realidad social circundante. Ha adquirido una extraordinaria importancia en las décadas recientes, ya que los profesionales de las Ciencias Sociales han aceptado y valorado la rigurosidad científica de los métodos cualitativos.*¹¹

Esto conlleva a la creencia de clasificar la información de forma directa, demostrando los datos profundos, por su naturaleza, el concebir a la realidad, mediante la investigación que se puede actuar en la realidad mencionada, el definir los estatus de dirección que establecen ideas de acción.

La investigación cualitativa me permitió conocer la realidad del grupo uno de mujeres adultas, de las cuales destacamos sus habilidades y actitudes que durante el periodo de prácticas profesionales demostraron.

De la misma manera utilicé el Rapport con cada una de las integrantes del grupo debido a que era la primera vez que trabajaban con una persona del género masculino y existía esa timidez e inseguridad. Pero al pasar la primer sesión y con la ayuda de la lengua náhuatl fui despertando el interés y la seguridad por participar en cada una de las integrantes.

Es por ello que el Rapport se considera como *“Rapporter que literalmente significa llevar algo a cambio; y, en el sentido de cómo las personas se relacionan entre sí significa que lo que una persona envía la otra lo devuelve. Por ejemplo, pueden darse cuenta de que comparten los mismos valores, creencias, conocimientos y conductas en torno al deporte, la política o cualquier temática.”*¹²

¹¹ Lourdes Denise Santana. Valencia - Venezuela 2010: <http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.mx/>. Consultado 19 de marzo 2014

¹²<http://es.wikipedia.org/wiki/Rapport> 15 mar 2013, a las 12:17

De la misma manera se utilizó la observación participante se concibe como *“una técnica que consiste en participar en la vida normal de la comunidad, observando las actividades cotidianas de la gente que en ella vive, y obteniendo una visión desde adentro de la situación; es decir, comprendiendo las razones y el significado de las costumbres y prácticas, tal y como los individuos y grupos estudiados las entienden.”*¹³

Durante el proceso de prácticas profesionales se llevó a cabo esta técnica la cual permitió conocer a profundidad al grupo, al momento que participé en las actividades y a su vez interactué, entendí su modo de ver las cosas, debido a que cada quien tiene diferentes pensamientos y actitudes. Logré tener un acercamiento a la forma de participar de las mujeres en la comunidad al ir llevando a cabo las sesiones, fue muy importante utilizar esta técnica porque me permitió ser parte del grupo al interactuar con las integrantes.

Es por ello que la principal técnica que se llevó a cabo fue la observación participante, la cual nos fue muy útil desde el inicio de la investigación, debido a que observé e interactué con cada una de las integrantes del grupo. Me involucré en las actividades, demostraron lo que piensan y a su vez permitieron observar sus habilidades e inquietudes. **(Ver anexo I)**

De la misma manera implementamos entrevistas semi-estructuradas para dar mayor entendimiento y saber más acerca de las 20 mujeres adultas, cuestionando su modo de vivir a diario, su modo de pensar, así como también las opiniones que cada quien tiene y a su vez cuestionar otras situaciones que ayudan a la investigación.

En la entrevista semi-estructurada, el candidato a menudo desempeña un papel importante en el control del ritmo de la entrevista a diferencia de lo que sucedería en una entrevista estructurada. Tiene más oportunidad de hacer preguntas durante la esencia de la entrevista, u ofrecer información que el

¹³Malinowski. Observación Participante. 6 de Abril 2010. <http://clavesocialen.wordpress.com/category/malinowski/>. Consultado 19 de Marzo 2014

*entrevistador no ha solicitado. En una entrevista estructurada, el entrevistador controla estrictamente el ritmo. El candidato responde a lo solicitado. Él entiende que debe responder a las preguntas a fondo sin explayarse, ya que espera que el entrevistador haga rápidamente otra pregunta.*¹⁴

Es decir, que la forma de recabar información a través de la comunicación entre dos personas, puedes ser con un objetivo, planeado o no, de acuerdo a las expectativas del desarrollo de la charla concedida, se obtiene información valiosa. En el anexo II se dan a conocer las entrevistas planteadas a las mujeres participantes del grupo.

1.2.1. Identificación de las causas.

Una vez ya detectado el problema “La falta de participación social de las mujeres adultas pertenecientes al grupo 1 de la comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hidalgo”. Se prosigue en la identificación de causas que inciden ante tal acontecimiento.

La cuestión cultural ha sido un mecanismo que ha interferido en la falta de participación por parte de las mujeres, al decir que durante el desarrollo de reuniones ejidales y comunitarios, los hombres son quienes toman las decisiones de la comunidad, y son estos los que organizan los eventos sociales, sin embargo en las fiestas patronales pueden participar en coordinación con el comité de la capilla, es decir, que aun así tienen que estar trabajando con los hombres encargados de la capilla. Esto a su vez no las toma en cuenta a las opiniones femeninas, y dejarlas sin oportunidad de manifestarse solo de participar, acatándose a las decisiones de los hombres.

A lo anterior, se dice por parte de las mujeres que ha sido durante años, desde que recuerdan las mujeres de mayor edad, debido a que doña Isabel

¹⁴ Melanie J. Martin. Diferencia entre las entrevistas estructuradas y semi-estructuradas. http://www.ehowenespanol.com/diferencia-entrevistas-estructuradas-semiestructuradas-info_308055/. Consultado 19 de Marzo 2014

comento en una sesión que: *“Desde que tiene memoria, dice que los hombres son los que siempre han mandado dentro de la comunidad, desde que ella estaba joven observó cómo su papá ordenaba todo lo que se tenía que hacer dentro del negocio de la carpintería. Dejando claro que cada vez que se reunían para platicar en la comunidad harán pocos los hombres que se reunían pero solo ellos tomaban las decisiones”*.¹⁵

Son los hombres quienes toman las decisiones generales sobre asuntos comunitarios o de elegir a los representantes e incluso de ser elegidos por la asamblea comunitaria.

Por otro lado, se manifiesta que no ha existido el interés de las mujeres por ejercer actividades de participación en la comunidad, como anteriormente se mencionó sobre la cuestión cultural, tampoco las mujeres tienen el deseo de participar democrática, social y económicamente en la comunidad junto a los hombres como se da en otras partes.

La preferencia de la formación educativa la tienen los varones por encima de los intereses de las mujeres, y es que de acuerdo a la crianza de las mujeres deben ser formadas para cuidar a los hijos y atender al marido, ya que estos es quien debe prepararse profesionalmente y poder trabajar para solventar los gastos familiares.

La ausencia de su participación económica las ha hecho reducir de manera muy significativa su participación social, dado que al no tener educación, y no contar con oportunidades, a la mujer en Aguacatitla se le impide ejercer un trabajo que pueda generar ingresos aun considerando que debe ayudar al marido para el sustento económico.

¹⁵ Registro de Observación. 13 de Enero de 2014

1.2.2. Análisis y descripción de la naturaleza del problema.

Es una cuestión socio-cultural que sean los hombres quienes se hagan cargo de la toma de decisiones comunitarias, mismas que al llevarse a cabo en una asamblea no se les comunica a los demás habitantes, en especial a las mujeres, pues se dice no son aptas para entender la cosas que solo competen a los hombres.

Es la costumbre que son los hombres quienes elijan a sus representantes ejidales, cargos que deben ser otorgados a los hombres por los mismos hombres, de la misma manera en la formulación del reglamento de la comunidad, que estipula los derechos convenientes a los hombres por encima de la comunidad femenina.

Como se sabe que los hombres son los que toman decisiones socio-políticas que compete a la comunidad, a las mujeres les corresponde acatarse a los acuerdos comunitarios.

Por otra parte, se considera que las algunas mujeres no tienen el interés de participar en la comunidad, ya que se piensa que es un aspecto normal de la vida comunitaria, y que esto beneficia a una vida armónica en que se deslindan de responsabilidades.

De acuerdo a la implementación del MEPD, se considera la situación de que es un programa que las obliga a asistir por cuestión del programa de Oportunidades, ya que según el grupo, no les interesa conocer sobre sus derechos y obligaciones, además de definirlo como una pérdida de tiempo, señalando que tienen cosas mejores que hacer.

Se establece que la cuestión del tiempo es otro factor que al aplicarse los días viernes en un horario de 12 a 14 horas, es muy exhausto para las participantes y es que en algunas situaciones el tiempo se extiende a mayor de 2

horas, lo cual cansa a las participantes y a nosotros como presentadores del modelo educativo.

1.3. Delimitación del problema.

La investigación diagnóstica fue llevada a cabo en la comunidad de Aguacatitla De Reyes Hidalgo, durante el periodo de prácticas profesionales, en la galera de la misma comunidad, a la que se nos fue asignada por el delegado para que desempeñemos las actividades.

Con el grupo uno de 20 mujeres adultas asistieron a las actividades asignadas por el Modelo de Educación para la Participación Democrática expedida por el IFE, mismas que corresponde a una clase de entre 20 y 60 años de edad respectivamente. De la misma manera se trabajó en conjunto con el ingeniero que está en el área de Capacitación Electoral Y Educación Cívica, con el cual se llevaron a cabo sesiones en las que se les explicaba de manera detallada y profunda sobre sus derechos. Dando a conocer ejemplos de situaciones a nivel nacional e internacional.

Conforme al orden secuencial de las sesiones, se pudo concretar el tema de la participación social de la mujer en la comunidad de Aguacatitla. Las participantes fueron dando a conocer las limitantes que tienen, así como poder manifestar el estado en el que se encuentran al enfrentar la realidad, y no poder hacer nada.

Una investigación sobre la participación, desde los aspectos sociales, culturales, económicos y políticos que tienen estas mujeres, y de la forma de vida que se presenta en la comunidad.

1.4. Explicación y análisis del problema desde una postura o enfoque teórico - metodológico.

La participación social hace referencia a las relaciones de las diferentes personas, grupos, asociaciones que parten de una actividad persiguiendo los objetivos comunes. Considerándose sobre la problemática que se da en la comunidad de Aguacatitla, es necesario fundamentar desde una teoría crítica sobre lo que acontece y el grado en que perjudica la vida socio comunitaria.

La participación se entiende como una acción que busca influir en las decisiones y ser parte activa y fecunda en la solución de los problemas que afectan a las personas en su vida diaria; de tal suerte que se puede hablar de un desarrollo social, económico, político y cultural cuando todas las personas participan en la construcción y los beneficios del progreso de la sociedad. Floridalma Meza Palma (1995)

A lo anterior se dice que la participación centraliza a la interacción de las personas en su totalidad la comunidad incluye a hombres y mujeres, en la búsqueda de valores, objetivos comunes. Contrario a lo que sucede en la comunidad de Aguacatitla, en el cual se da la falta de participación social de las mujeres, y es que son los hombres quienes son los que toman las decisiones comunitarias, las mujeres se resguardan a participar.

Por otro lado el feminismo se considera como *“Doctrina social favorable a la mujer, a quien concede capacidad y derechos reservados antes a los hombres. Movimiento que exige para las mujeres iguales derechos que para los hombres”.* Mercedes Ávila Francés (2000).

Lo cual supone la ideología encaminada a las características, necesidades y esencia de las mujeres, corriente que atiende a las demandas y protege los derechos de las mujeres.

Paulo Freire (1998) quien supone que *“la educación de las masas es el problema es el problema fundamental del desarrollo de los países, una educación que deliberada de todos los rasgos alienantes, constituya una fuerza posibilitadora del cambio y que sea de libertad”* Sobre la obra *“Educación para la libertad”*.

En la comunidad de Aguacatitla, la educación se encuentra rezagada, principalmente en las mujeres, que sufren de vulnerabilidad respecto a la educación, ya que se da preferencia a los varones la preparación, en tanto que la educación debe ser instrumento de superación y posibilite el progreso comunitario.

Por ello, es que se considera aspectos que expliquen los roles de formación, entre las características que se presentan en relación a lo que Freire deduce en su obra, constando la realidad como ente ante los ojos de la sociedad.

Para entender la importancia de la participación de las mujeres, se realiza una perspectiva desde la teoría educativa que hace referencia a los alcances educativos en torno precisamente a la participación social.

Paulo Freire (1968) que con su Pedagogía Crítica considera *“la educación como la práctica de la denominación que se ha venido criticando, al mantener la ingenuidad de los educandos, lo que pretende, dentro de su marco ideológico, es indocrinarlos, en el sentido de su acomodación al mundo de la opresión”*

Como mejora de vida, se estipula que la educación es el principal insumo de progreso para la población, alejándolos de la opresión a modo que por medio de la educación se da la superación personal y de este modo se busca la mejora en la calidad de vida.

Por otro lado, para Gramsci (1975) *“la escuela es el instrumento para formar los intelectuales de diverso grado...los intelectuales son los empleados del grupo dominante para el ejercicio de las funciones subalternas de la hegemonía social y del gobierno político”*.

En contraparte a la realidad en la comunidad, donde se esclarece el poder dominante que presenta el machismo respecto a las mujeres, el diseño de nuevas tendencias, ejemplificando a la realidad que padecen las mujeres en la comunidad de Aguacatitla, definiendo los estándares de acción entre la población.

CAPÍTULO II

“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”

2.1 Fundamento de la intervención.

El proyecto denominado “MUJERES EN ACCION: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”, es un proyecto de carácter socioeducativo ya que contempla la participación social de un grupo de 20 mujeres adultas, donde es necesaria la intervención de cada uno de los miembros involucrados y de la organización de las actividades que implican el pleno desenvolvimiento de las participantes, tomando en cuenta los recursos y medios disponibles a los que se puede acceder obteniendo un valor significativo.

Con ello la promoción social abarca aquellas actividades que mejoren el funcionamiento social de las personas como individuos, como miembros de una familia o de otros grupos sociales o en relación con la sociedad en general.

Cabe mencionar que el campo de la promoción social considera un conjunto de instituciones, servicios y procedimientos que actúan mediante programas concretos para hacer frente a las necesidades de las personas.

Por lo que la promoción social *“es toda actividad encaminada a lograr la estructura social de los diversos núcleos de la población”*¹⁶, generando un desarrollo de la comunidad y con ello un desarrollo personal.

A la vez consiste en hacer explícitas las intenciones de todas las personas que forman parte del proyecto socioeducativo, de esta manera se ha de contemplar una reflexión durante la intervención del grupo en conjunto, que apoye aún más la dirección del proyecto, ya que los proyectos socioeducativos son *“una propuesta grupal y educativa de carácter preventivo en el que, de una manera gradual y progresiva, se realizan una serie de intervenciones socioeducativas,*

¹⁶ Modelos de Promoción Social, componentes genéricos del concepto de promoción social. pág. 15

conectadas directamente con las necesidades de los destinatarios”, ya que como agentes educativos debemos brindar las herramientas que posibiliten la resolución de necesidades.

La principal vía de intervención es tener conocimiento fundamentado en la investigación diagnóstica, ya que una investigación *“es una indagación, busca de nuevo conocimiento y de nueva comprensión”*¹⁷, por lo que la participación de las mujeres adultas y miembros de la misma comunidad son la base para la obtención de información oportuna sobre sus intereses.

A lo anterior, se dice que los proyectos socioeducativos hacen énfasis a la mejora de vida en las personas, considerando actividades del proyecto, de este modo se logra la participación e incide en el progreso personal, comunitario de las personas. En la actualidad, a través de los múltiples acontecimientos que ocurren en nuestro país, se le considera oportuna la implementación de los proyectos socioeducativos.

En el caso de la comunidad, el determinar la necesidad de participación de las mujeres en la comunidad de Aguacatitla, se consolidó la idea de incentivar en estas personas el interés de participar socialmente a través de este grupo representativo de 20 mujeres económicamente activas, en donde participen de manera individual y colectiva.

Donde por medio de un análisis se optó por buscar estrategias que facilitaran la participación social, apoyando la libertad de expresión de las mujeres adultas en su comunidad que a su vez apoyen a su economía familiar.

¹⁷ Peter Woods, “el comienzo de la investigación”, en antología upn, seminario de titulación 1 .sexto semestre lie, pág. 26

2.2 Naturaleza del proyecto.

2.2.1 Descripción del proyecto.

La intervención es de carácter socioeducativa, teniendo como objetivo la integración social y educativa, además de transformarla a través de diferentes estrategias para el cumplimiento del proyecto, integrado por una planeación en la que se establecen los objetivos, metas, actividades, tiempos, recursos en caminados a la integración social. Al mismo tiempo enriqueciendo las actividades aprovechando las facilidades y fortalezas del contexto social.

Como bien se tiene en cuenta, la participación de la mujer poco a poco va teniendo más impacto en la sociedad pero no es suficiente debido a que existen contextos vulnerables en los que la mujer no tiene integración social; de esto partimos para plantear actividades que desarrollaran en la mujer habilidades de colaboración orientadas a la integración social por lo tanto, el principal objetivo del programa es de integrar al grupo de mujeres a la sociedad por medio de actividades productivas las cuales serán un medio para que con ayuda de la creación de materiales, se logre una intervención fuera de su contexto siendo la comunidad de Aguacatitla y de la misma manera generar un ingreso económico.

Para ello se realizó convenios considerando la radio local, ya que es una fuente de información que permitirá difundir las actividades que se realizarán con el grupo 1 de mujeres adultas y a su vez permitirán concientizar a la ciudadanía en general en cuestiones de guiar la participación social, ya que; *“lo social se ubica como algo exterior al grupo, sobre el cual recaerá, en mayor o menor medida su influencia”*,¹⁸ es decir en términos de interacción mutua como relación grupo-sociedad.

¹⁸ Ana María Fernández, “lo singular y lo colectivo”, “la relación grupo sociedad”, en antología upn, asesoría y trabajo con grupos, quinto semestre lie. pág. 65

Con estas actividades se pretende que las mujeres adultas se interesen por participar y tomar decisiones que llevarán a cabos mujeres, personas con decisión e independientes por mejorar su bienestar familiar.

En base a la teoría que señala un autor en este caso Carl Rogers, menciona que; *“todo individuo tiene en su interior una gran potencialidad, la de llegar ser todo lo que pueda llegar a hacer”*¹⁹, es decir la de desarrollarse en plenitud y alcanzar una satisfacción armónica, encaminada a una superación personal y bienestar social.

De acuerdo a la necesidad presentada, tomando en cuenta un análisis del cual se optó por encaminar una serie de estrategias y técnicas que permitirán evaluar el desempeño personal durante las actividades ejecutadas, de la misma manera implementaremos dinámicas de integración grupal las cuales serán de soporte para mejorar las condiciones de comunicación entre las participantes dentro y fuera de su contexto.

Al mismo tiempo se fomentarán los lazos de unión como grupo perteneciente a un espacio, buscando la mejora de calidad de vida, ya que las mujeres adultas verán este curso taller como un espacio de aprendizaje que a su vez hará que olviden las tareas rutinarias con la finalidad de sentir satisfacción personal por cada uno de los logros y además de que será un espacio de convivencia familiar.

2.2.2 Justificación.

La participación social es la intervención de los ciudadanos en la toma de decisiones respecto al manejo de los recursos y las acciones que tienen un impacto en el desarrollo de sus comunidades. En este sentido, la participación social se concibe como un legítimo derecho de los ciudadanos más que como una

¹⁹CharusZarzar, “tres teorías sobre grupos”, grupos de encuentro, en antología upn, asesoría y trabajo con grupos, quinto semestre lie. pág. 92

concesión de las instituciones. Para que la participación social se facilite, se requiere de un marco legal y de mecanismos democráticos que propicien las condiciones para que las comunidades organizadas hagan llegar su voz y sus propuestas a todos los niveles de gobierno.²⁰

Con base a lo anterior, realizamos este proyecto de intervención de carácter socioeducativo, que lleva por nombre **“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”**, con la finalidad de promover la participación social a través de actividades productivas y así mismo puedan mejorar su calidad de vida conllevando a reforzar su personalidad, ya que la participación social es un aspecto esencial para la vida armónica de los seres humanos permitiendo un progreso comunitario.

Existe una serie de características determinantes de la participación social en las mujeres: la reunión de personas para formar estructuras sociales, en la búsqueda de beneficios colectivos; la pretensión relacionada con los asuntos comunitarios; de forma reiterada; además, la relación entre mujeres y sociedad. Por ello, este proyecto a través de sus actividades fomenta la importancia de participación social, además de aplicarla en la comunidad ya que ello permitirá una mejora en la vida comunitaria y ayudara a que las mujeres expresen sus ideas de tal manera que se les tome en cuenta en las decisiones de la comunidad de Aguacatitla.

Es necesario fomentar, fortalecer y consolidar la participación social, por lo que se considera la base de un progreso social comunitario en donde hombres y mujeres participen con sus puntos de vista en la toma de decisiones que competen a la comunidad, argumentando que en la actualidad, el gobierno realiza tareas de difusión mediante programas relacionados con la participación social en el que sobresalen los discursos con contenidos del rezago educativo, la marginación, exclusión social, violencia y trata de mujeres.

²⁰http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/es/conapase/Que_es_la_Participacion_Social_

La elaboración de este proyecto es con el propósito de beneficiar la participación social de las mujeres adultas y a la vez ellas puedan obtener ingresos adicionales, que apoyen a las familias de esta comunidad. Es decir, apoyarlas en la enseñanza de confección de diversos materiales con material reciclable y otros materiales que no generan gastos elevados en su economía familiar, puedan ofrecerlos a municipios cercanos a su comunidad.

Lo cual apoyaría su economía familiar, mientras que por otro lado se fomentara la libertad de expresión en las mujeres adultas de esta localidad, lo que implica a que ellas puedan mostrar sus puntos de interés corresponde a su comunidad.

Lo que implicaría trabajar en conjunto como un grupo de personas que comparte sus perspectivas, escuchando la voz y voto de la mujer, lo que contempla promover los derechos humanos haciendo hincapié en la identidad de las mujeres.

El desarrollo de actividades educativas con estas personas adultas que le permitan transformar su condición de vida *“es lograr que el sujeto adulto llegue a satisfacer las condiciones para utilizar el aprendizaje como principal de ese proceso de desarrollo y perfeccionamiento”*²¹.

Se proyecta una mejora de vida en la organización de las mujeres como madres de familia, ciudadanas y vecinas de la comunidad, siendo base de la estabilidad en los espacios en la que intervienen, en la casa, en la escuela, en la comunidad etc. A través de la socialización que es vista como *“un proceso para alcanzar el modo socializado de vivir”*²², es decir a lo que podemos aspirar al logro de metas, en el caso común de las mujeres, lograr una mejora en la calidad de

²¹ Mtra. Sylvia Schimelkes, comentarios a propósito de las conferencias presentadas en el panel: el nuevo enfoque de la educación de adultos, en ámbitos y áreas de intervención de la EPJA, antología UPN, octavo semestre lie, pag. 10

²² Fernández, Calderón Julieta y Cohen de Goria Guillermo C, el concepto de proceso grupal; su historicidad y desarrollo, en asesoría y trabajo con grupos, antología UPN, sexto semestre pág. 35

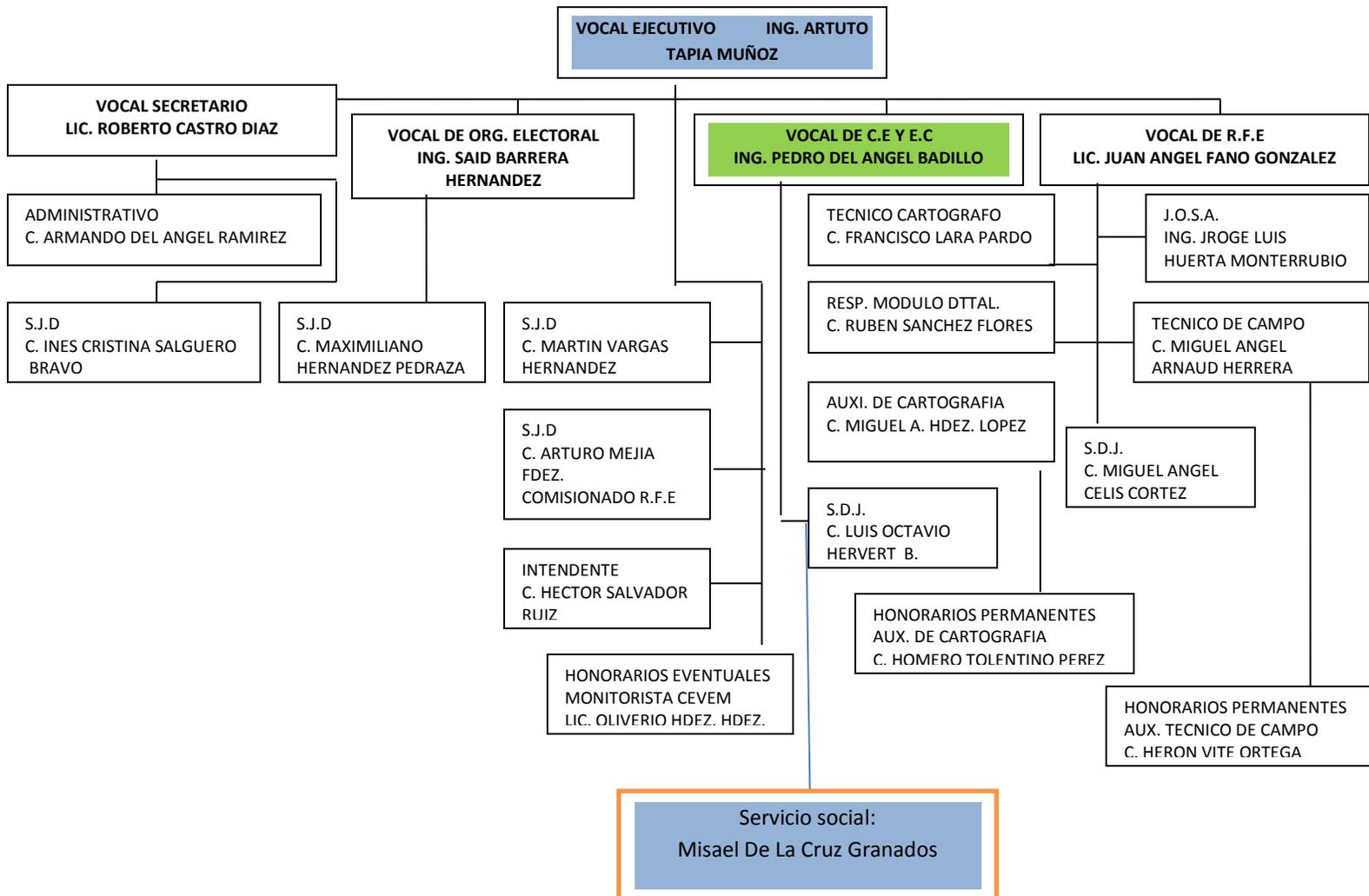
vida de los hogares de Aguacatitla, trabajando con las mujeres como protagonistas del proyecto

El curso taller se consolidara en un espacio de seguridad y confianza para la participación social de la mujer, en acciones que competen a su bienestar personal y social, con el propósito de fortalecer al grupo de mujeres en su socialización.

2.2.3 Marco institucional

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

01 JUNTA DISTRITAL EJECUTIVA ORGANIGRAMA



El consejo distrital está dirigido por el vocal ejecutivo y compuesto por 4 vocalías: secretario, organización electoral, recursos financieros económicos y capacitación electoral y educación cívica, siendo este último en cual estaba instalado.

De esta manera en gestión con el vocal ejecutivo se realiza la gestión en coordinación con la titular de salud de la comunidad, y con las vocales del programa de oportunidades, sin olvidar a las mujeres de la comunidad a la cual debemos aplicar el proyecto **“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”**.

De acuerdo a lo establecido en el proyecto, se hará gestión a las estancias gubernamentales locales, en el caso de la comunidad y considerando que está cercano a la cabecera municipal, se opta por conseguir espacios en algún programa de radio de con el objetivo de difundir las actividades que se realicen.

Del mismo modo, considerar las actividades en un espacio público con el presidente municipal, e instituciones como son “la casa de la mujer indígena”, y poder esclarecer elementos que puedan ser prosperas en la elaboración y práctica del proyecto.

2.2.4 Finalidad del proyecto

La finalidad consiste en desarrollar en la mujeres el aprender sobre sus derechos, la importancia que en esta existe y la utilidad que tiene, así mismo, el de aprender una serie de actividades que le puedan generar ingresos en el hogar y pueda ayudar a la economía de la comunidad.

Crear mejores personas para la mejora de vida y con ello apoyar al desarrollo social desde un ámbito económico, social y cultural. A través de las actividades enmarcadas dentro del proyecto socioeducativo.

2.2.5 Objetivos.

Objetivo general

Promover la participación social del grupo 1 de 20 mujeres adultas pertenecientes a la comunidad de Aguacatitla, del municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, por medio de talleres productivos y pláticas para la superación personal y bienestar social mediante el taller: **“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”**.

Objetivos específicos

1. Sensibilizar a las mujeres adultas sobre la importancia de la participación social mediante conferencias con temáticas referentes a la integración social, que respondan a sus necesidades.
2. Elaborar manualidades con material reciclado ajustados a las características, necesidades e intereses específicos de las mujeres adultas de la comunidad y que les propicie ingresos en apoyo a su economía familiar.
3. Promover por medio de la radio los productos efectuados por el grupo uno de 20 mujeres adultas, de tal manera que la población considere alternativas para generar ingresos adicionales.
4. Exponer los productos elaborados por el grupo uno de mujeres adultas durante el proyecto en la galera ante los habitantes de la misma comunidad para poder ser vendidos.

2.2.6 Metas.

- ✚ Las 20 mujeres adultas sean sensibilizadas en 15 sesiones de dos horas a través de pláticas sobre la importancia de los valores, la igualdad de género y el emprendimiento económico. Para lograr su participación e interés durante todo el proyecto.

- ✚ Lograr que las 20 mujeres adultas aprendan y lleven a cabo la elaboración de manualidades como las lámparas mágicas, las lleves decoradas, bolsas hechas de envases de leche, servilletas decoradas etc., en 6 sesiones de 2 horas cada una, mediante manualidades con material reciclable que permitan obtener un ingreso económico.

- ✚ Difundir en la radio local en una hora de transmisión, a la sociedad en general el proyecto “Mujeres en acción... Una vía para la mejora de vida” por un equipo de 4 mujeres de las 20 que lo desarrollaron en la comunidad de Aguacatitla.

- ✚ Exponer para su venta las manualidades elaboradas por las 20 mujeres en la galera de la comunidad Aguacatitla.

2.2.7 Beneficiarios.

La realización del proyecto de intervención socioeducativa no solo benefició a un grupo de personas sino al alcanzó un alto índice de participación social de la comunidad de Aguacatitla, ya que con esto se planea favorecer a las diversas familias de esta localidad y otras cercanas a ella, ya que en primer momento se manifestaron las necesidades que prevalecen en su población, lo que llevó a dar a conocer formas que facilitarían el desarrollo personal.

Los beneficiarios directos son en primera estancia las 20 mujeres adultas del grupo 1 de la comunidad de Aguacatitla, puesto que se les ofreció pautas para mejorar la calidad de vida, considerando alternativas que apoyen su economía familiar, donde desde sus hogares puedan elaborar diseños con material reciclable y además estas manualidades no generarían altos costos.

Por otro lado se da realce a que por medio de información oportuna las mujeres adultas serán conscientes de que en su comunidad deben ser escuchadas y que sus opiniones dentro de este espacio son de gran valor, guiando la productividad de la comunidad en conjunto.

Los beneficiarios indirectos o secundarios seremos la comunidad en general al progresar de manera social en cuestión de que las mujeres puedan ejercer decisiones que competen para el desarrollo de la misma.

2.2.8 Productos

- 20 mujeres adultas sensibilizadas sobre la superación personal y participación social.
- Manualidades diseñadas por las mujeres adultas con material reciclable como envases de plástico, cucharas, tela, envases tetrapac y papel periódico.
- 20 mujeres adultas con conocimiento respecto a su capacidad productiva económicamente
- Una mejor concepción de la igualdad de género.
- 20 mujeres adultas con decisión y participación en su familia y su comunidad.

2.2.9 Localización física y cobertura espacial

La comunidad de Aguacatitla, pertenece al municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, está ubicada en el tramo carretero del entronque Tres Huastecas rumbo a San Felipe, carretera conocido como “Libramiento” en el kilómetro 105.

El proyecto de intervención socioeducativa “Mujeres en acción... Una vía para la mejora de vida”, se implementó con cada una de las mujeres adultas de esta comunidad, por medio de información oportuna la cual se apoyó de actividades que fortalecieran aún más la comunicación entre la mujeres adultas y población en general, ya que la mayoría de las mujeres adultas se quedan en casa para realizar las labores del hogar.

Las actividades del taller, serán llevados a cabo en la galera publica de la comunidad, en acuerdo con las autoridades ejidales de Aguacatitla, mismo que acudirán las 20 mujeres, y quienes tienen la opción de invitar a la integración de más compañeras de la comunidad

2.3 Especificación operacional de las actividades

META 1	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
<p>Las 20 mujeres adultas sean sensibilizadas en 5 sesiones de dos horas sobre la importancia de los valores, la igualdad de género y el emprendimiento económico. Para lograr su participación e interés durante todo el proyecto.</p> <p>4 sesiones de dos horas sobre la importancia de los valores, la igualdad</p>	<p>20 mujeres adultas sensibilizadas sobre la participación social.</p>	<p>Presentación del proyecto</p> <p>“Mujeres en acción... una vía para la mejora de vida.”</p> <p>Plática denominada: “DALE VALOR A TU VIDA”</p> <p>Plática denominada: “LA FALTA DE CONCIENCIA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD”</p> <p>Platica denominada:</p>	<p>Realizar una reunión con las 20 participantes para dar comienzo con el desarrollo del proyecto.</p> <p>Conseguir el mobiliario y ambientar el área donde se presentaran las conferencias.</p> <p>Buscar el material adecuado donde se presentara la información.</p>	<p>Realizar invitaciones para su asistencia.</p> <p>Entregar citatorios a la población de la comunidad.</p> <p>Fabricar y colocar carteles.</p> <p>Acomodar el mobiliario.</p> <p>Elaborar láminas atractivas con información sistematizada.</p>

<p>de género y el emprendimiento económico. Para lograr su participación e interés durante todo el proyecto.</p>		<p>“MUJERES CONTRA EL MUNDO”</p>		<p>Apoyo de imágenes para lograr una mejor exposición de las temáticas.</p> <p>Presentar las imágenes de tal manera que sean visibles.</p> <p>Colocar el mobiliario en filas formando dos equipos.</p> <p>Solicitar el equipo de sonido para la música.</p> <p>Utilizar objetos para apoyar la dinámica.</p>
--	--	---	--	--

META 2	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
Lograr que las 20 mujeres adultas aprendan y llevan a cabo la elaboración de manualidades como las lámparas mágicas, las llaves decoradas, bolsas hechas de envases de leche, servilletas decoradas etc., en 6 sesiones de 2 horas cada una, mediante manualidades con material reciclable que permitan obtener un ingreso económico.	20 productos diseñados por las mujeres adultas con material reciclable, tela, tretapac y periódico.	Taller productivo: Elaborar: <ul style="list-style-type: none"> • Lámparas mágicas • Llaves decoradas • Bolsas reciclables • Servilletas decoradas. 	Participantes: Reunir con anticipación el material reciclado para la elaboración de las manualidades; cucharas y botes de plástico. Interventores: Buscar el espacio que cuente con abastecimiento de luz eléctrica.	Seleccionar los objetos de material reciclable útiles para la actividad. Presentar en buenas condiciones los materiales para la elaboración de las manualidades. Buscar extensiones suficientes para cubrir el número de participantes. Comprar los objetos eléctricos para la confección de la lámpara.

		<ul style="list-style-type: none"> • Pintura en tela 	<p>Interventores: Conseguir la cantidad de servilletas con moldes atractivos para las participantes.</p> <p>Comprar el material necesario para el diseño de las servilletas.</p> <p>Interventores: Comprar pinturas acrílicas de diferentes colores así como también pinceles para su decoración</p>	<p>Acomodar el mobiliario donde las participantes se sientan cómodas en la decoración de las servilletas.</p> <p>Brindar a los participantes recipientes con agua para lograr un avance en la confección de las servilletas.</p> <p>Otorgar pinceles, pintura textil en</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Monedero tetrapack 	<p>Participantes: Buscar con anticipación los envases tetrapack.</p> <p>Interventores: Comprar el material necesario para decorarlo; estampas y mica adherible.</p> <p>Conseguir pistolas de silicón suficientes y extensiones.</p>	<p>diferentes tonos y encajes.</p> <p>Escoger los envases de acuerdo a las sugerencias de las participantes.</p> <p>Búsqueda de pegatinas atractivas.</p> <p>Solicitar con otras fuentes pistolas de silicón.</p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Piñatas de frutas y animales. 	<p>Interventores: Comprar papel periódico y pegamento para su elaboración</p> <p>Comprar papel china de acuerdo a la decoración de cada piñata.</p>	<p>Pedir con anticipación papel periódico a cada una de las participantes de manera que haya suficiente periódico</p>
--	--	--	--	---

META 3	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
Difundir en la radio local en una hora de transmisión, a la sociedad en general el proyecto “Mujeres en acción... Una vía para la mejora de vida” por un equipo de 4 mujeres de las 20 que lo desarrollaron en la comunidad de Aguacatitla.	20 mujeres adultas con conocimiento respecto a su capacidad productiva económicamente.	Difusión del proyecto “Mujeres en acción... Una vía para la mejora de vida”, en la radio XHGO.	Realizar una presentación del desarrollo del programa que ha de llevarse a cabo, desde el inicio, desarrollo y conclusión. Invitar a 4 representantes del grupo 1 de mujeres adultas para dar muestra de los logros alcanzados. Sistematizar la información que se presentara en la radio.	Realizar una solicitud especificando la difusión de la actividad. Seleccionar a las participantes de acuerdo a la que haya tenido más participación durante todo el proyecto. Investigación y capturar la información sobre los valores.

META 4	PRODUCTO	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS
Exponer para su venta las manualidades elaboradas por las 20 mujeres en la galera de la comunidad Aguacatitla.	20 mujeres adultas con decisión y participación en su comunidad.	Exposición de artículos y narrativa del conocimiento adquirido.	<p>Buscar el área apropiado para la presentación de los materiales.</p> <p>Ambientar el espacio con material didáctico para llamar la atención de la población en general de la comunidad.</p> <p>Conseguir el mobiliario necesario para el acomodo del material.</p> <p>Invitar a las autoridades de la comunidad y a los</p>	<p>Adquirir material para la ambientación y limpiar el espacio.</p> <p>Buscar el espacio de trabajo y limpiarlo.</p> <p>Adecuar y limpiar.</p> <p>Realizar invitaciones para el cierre del proyecto.</p>

			<p>maestros de la Universidad Pedagógica Nacional sede Huejutla para que puedan apreciar la confección de los materiales.</p> <p>Brindar la oportunidad de expresión de las participantes de tal manera que demuestren lo aprendido en el curso.</p>	<p>Adquisición de suficiente mobiliario.</p> <p>Utilización de equipo de sonido y micrófono.</p> <p>Investigar música de acuerdo a la región para hacer más enriquecedora la convivencia.</p>
--	--	--	--	---

CAPÍTULO III.

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1 Condiciones sociales y/o institucionales.

Como agentes educativos me es propicio intervenir de manera oportuna en aquellas circunstancias que obstaculicen la puesta en marcha del proyecto de intervención socioeducativo, tomando en cuenta los factores internos y externos.

En base a la estructura organizativa y diseño del proyecto considerando las actividades planteadas, es prioritario reconsiderar algunos factores que podrían dificultar el impacto del taller considerando como vía la participación social de las mujeres adultas.

Un factor externo es, que las mujeres adultas no asistieran a las actividades estipuladas puesto que al pertenecer al grupo de oportunidades u otros programas gubernamentales, coincidieran las fechas a sus reuniones, esto presentaría un bajo índice de asistencia, lo cual sería un obstáculo para alcanzar lo planeado, además no se obtendrían los resultados esperados lo que recaería en un inicio a no cumplirse el objetivo general ya que de él se desprenden los objetivos específicos lo que no conllevaría a un resultado parcial de los mismos

Por otro lado, algunas actividades se han pensado desde un inicio realizar en la galera de la comunidad, ya que fue el espacio destinado para la ejecución de todo el proyecto correspondiente al Modelo Educativo, y poder seguir con el mismo área de trabajo. El no poder utilizar este espacio para las reuniones de trabajo con el grupo de la comunidad implicaría un factor para truncar el desarrollo de las actividades, por ser el principal punto de encuentro de la población en general.

Es por ello que debemos tomar en cuenta que así como existen factores externos de la misma manera hay factores internos, en este sentido los factores internos que tomen dirección a que el grupo de mujeres adultas no considere este

espacio como una forma de participación como equipo de trabajo, es decir no exista un total interés para la ejecución de las actividades. Nuestro punto de interés es conocer las expectativas y formas de pensar de estas mujeres y ver la manera de apoyarles para la mejora de calidad de vida, de la misma manera siguiendo con los factores internos.

Otro de los factores sería la falta de suficientes extensiones eléctricas o pistolas de silicón debido a que es un material fundamental, ya que se pausaría el diseño de cada uno de los materiales elaborados por el grupo 1 de 20 mujeres adultas.

Estos factores determinan en gran medida el desarrollo del curso taller, por ello fue necesario considerar otras alternativas, de acuerdo a lo que manifestaban las integrantes del grupo, es decir, ellas mismas daban las sugerencias de implementar otro tipo de manualidades, por ejemplo; la repostería, la fabricación de pulseras, piñatas, etc.; Que en su momento pudieran optimizar el avance de las actividades, y nuestros resultados sean favorables a fin de poder fomentar la participación social y crear fuentes de ingreso familiar.

En cuanto a las condiciones institucionales se pueden reflejar las actividades que se realizan en el INE, esto debido que surgen programas y gestiones a instituciones de la región para que el desarrollo de estas actividades se lleven a cabo cada inicio y fin de mes, lo cual conlleva a que las fechas de las sesiones para el desarrollo del proyecto coincidan con las fechas de las actividades del INE.

Esto originaría que se posponga la implementación de las actividades con el grupo 1 de mujeres adultas en la comunidad de Aguacatitla.

3.2. Criterios teóricos-metodológicos de la intervención.

Desde tiempos remotos y en la actualidad se ha considerado la educación de adultos como pilar fundamental del progreso social, cultural, económico y político de la sociedad. Lo que se rescata de esta educación, es que aun recibido la educación en su niñez, la mayoría de las personas optan por una educación

continúa a la que el que les permite seguir teniendo una preparación extra, es decir, aprender otras cosas, ya sea para la vida y el trabajo. Poder ser de utilidad a las nuevas generaciones....

De acuerdo a la Conferencia General de la Unesco celebrada en Nairobi en 1976, se afirmó que

“la educación de adultos designa a la totalidad de los procesos organizados de la educación, sea cual sea el contenido, el nivel o método, sean o no formales...gracias a las cuales las personas consideradas como adultos por la sociedad, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus condiciones técnicas o profesionales”

A lo anterior supone que, los adultos pueden contar con educación de universidad o no, están en el derecho de aprender nuevas y mejores cosas, así como de potenciar las que ya saben. De acuerdo a la finalidad del proyecto de intervención, claramente muestra lo que se busca en la aplicación de las actividades.

Logar que la mujer adulta participe y se desplace con seguridad en su vida cotidiana dentro y fuera de la comunidad, transformar su modo de pensar y de interactuar con los demás.

La educación de adultos se considera bajo cuatro puntos: aprender a conocer, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a ser. Los cuatro pilares de la educación, con lo que se busca que las personas adultas sean activas en su andar de la vida cotidiana.

La teoría conductista muestra cómo se llevan a cabo estos procesos de enseñanza-aprendizaje con el grupo de mujeres. Vygotsky argumenta que *“El aprendizaje despierta una serie de procesos de desarrollo internos que sólo se ponen en marcha cuando el aprendiz interactúa con personas de su entorno y con sus pares”* (Vygotsky, 1978). El proyecto de intervención, se enfoca en que las mujeres pongan en marcha aquello que ya conocen y comprendan la utilidad que

tiene, así como de mejorar las habilidades, por ejemplo, la manera de organizarse, con la ayuda de las demás mujeres.

Estas personas adultas muestran expresan sus inquietudes, que al compartir con las demás, se identifican por lo que al interactuar saben que son un grupo igual de las mismas características, de cuestión social, cultural y político. Por lo que la cultura en la interacción social nos crea a su parecer y es que de este punto dependen muchos hechos cotidianos en la vida, donde se puede llegar a moldear pero esto dependerá de una sociedad unida.

La participación social es el principal vehículo para fomentar la interacción entre los miembros de la comunidad apoyando los acuerdos para el bienestar de la sociedad, en este caso hacemos uso de pláticas dirigidas a favorecer este aspecto, ya que en el desarrollo de estas las mujeres adultas serán orientadas hacia la importancia que tienen los valores como parte de su integración personal.

El enfoque sociocultural indica que las personas no aprenden de manera aislada, es decir, que se aprende a manera conjunta en la interacción con otros elementos, en la sociedad, el entorno que lo rodea mediante la comunicación, por ello es que es de vital importancia la convivencia.

Con esto pone en práctica a través de la experiencia, el conocimiento mismo de cada una de las mujeres; que a su vez se modifican para contener un conocimiento significativo concebido desde la interacción social de acuerdo al avance de las sesiones del proyecto.

3.3. Plan de trabajo para la intervención

Propósito: Brindar información completa y detallada al grupo 1 de mujeres adultas y al delegado de la misma comunidad sobre el proyecto denominado **“Mujeres en acción: una vía para la mejora de vida”**.

Sesión 1

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
Presentar el proyecto	Como interventor y aplicador del proyecto daré a conocer el trabajo a realizar.	mobiliario	20 Mujeres adultas con conocimiento del proyecto
“Mujeres en acción: una vía para la mejora de vida”	Se planteará el objetivo y metas del proyecto, para que el grupo de 20 de mujeres adultas tenga conocimiento del trabajo que se va a realizar. De la misma manera se plantearan las actividades y productos durante el desarrollo del proyecto, así como los recursos y herramientas que utilizaremos	información sistematizada material didáctico	“Mujeres en acción: una vía para la mejora de vida”
		Tiempo: 2 horas	

Propósito: Brindar información pertinente al grupo 1 de mujeres adultas sobre los valores en la participación social de su comunidad, para que pongan en práctica los valores en su día a día.

Sesión 2

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
Plática sobre la importancia de los valores en la persona.	Solicitar con anticipación el espacio y mobiliario al delegado de la comunidad. Primeramente se hará una presentación de los interventores, dando paso a la temática de los valores. Así mismo se plantearan	mobiliario	Mujeres adultas participativas
La cual		información sistematizada	Sensibilización de la importancia de los valores
			Apoyo en la

<p>lleva por nombre</p> <p>“DALE VALOR A TU VIDA”</p>	<p>preguntas para extraer las concepciones previas sobre el tema. Indagar los conocimientos previos al tema que se va a explicar de esta manera se obtendrá un aprendizaje significativo.</p> <p>Se dará una explicación detallada de la concepción de cada uno de los valores y una comparación con otros conceptos de los cuales pueden confundirse y mediante ejemplos.</p> <p>Verificar el aprendizaje mediante preguntas u opiniones que deseen compartirnos.</p>	<p>tiempo: 2 horas</p>	<p>formación de expectativas que contribuyan en su desarrollo personal y social.</p>
--	--	-------------------------------	--

Propósito: Brindar información pertinente al grupo 1 de mujeres adultas sobre los derechos que tienen como mujeres, de manera que obtengan un aprendizaje significativo.

Sesión 3

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
<p>Platica</p> <p>“LA FALTA DE CONCIENCIA DE LOS DERECHOS DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD”</p>	<p>Primeramente se hará una presentación de los interventores acerca de la temática a tratar durante la sesión dándoles las pautas a seguir durante toda la conferencia.</p> <p>Durante el desarrollo de la misma se harán preguntas en tiempos intermedios para pedir la opinión de alguna participante sobre lo que se está dando a conocer.</p> <p>Se abrirá un apartado de preguntas dirigidas a las</p>	<p>mobiliario</p> <p>información sistematizada</p> <p>tiempo: 2 horas</p>	<p>Mujeres adultas participativas</p> <p>Sensibilización de la importancia de los derechos de las mujeres</p> <p>20 mujeres con conocimiento de derechos y su importancia que tienen ante la sociedad.</p>

	participantes para que las contesten libremente y den sus puntos de vista desde una perspectiva social.		
--	---	--	--

Propósito: Que las participantes tengan conocimiento de las cualidades y habilidades que poseen de manera que utilicen estos recursos personales, como herramientas claves para su participación social.

Sesión 4

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
<p>Plática</p> <p>La cual lleva por nombre</p> <p>“MUJERES CONTRA EL MUNDO”</p>	<p>Durante la presentación de la conferencia se pedirán opiniones acerca del conocimiento que han adquirido durante las 2 sesiones antes vistas, de manera que se sientan en confianza y sigan participando.</p> <p>Durante el desarrollo se brindara información sobre el enorme potencial que tiene la mujer así como sus capacidades y cualidades con las que podrían lograr cosas extraordinarias. Para que se atrevan a usar todo ese potencial en el ámbito familiar y social.</p> <p>20 minutos antes del cierre de la conferencia se recapitulara la información de manera detallada.</p> <p>Al final se pedirá a las mujeres que cada una participe con las expectativas que se tienen a si misma para por venir. Y que es lo que les motiva a realizar.</p>	<p>mobiliario</p> <p>información sistematizada</p> <p>tiempo: 2 horas</p>	<p>Mujeres adultas participativas</p> <p>Sensibilizar a las participantes sobre el conocimiento que poseen y lo que pueden lograr en la vida diaria dentro y fuera de su contexto comunitario.</p>

Propósito: Realizar mediante la utilización de material reciclaje y no reciclable la decoración de 20 lámparas mágicas, que apoyaran a la participación de la mujer adulta y a su vez mejorar la economía familiar.

Sesión 5

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
Manualidad: “Lámparas mágicas”	<p>Se pedirá con anticipación a las participantes recopilar el material necesario para la elaboración y decoración de la lámpara en este caso únicamente serán cucharas de un solo tamaño y un envase de plástico previamente limpio y vacío.</p> <p>Formando un círculo los interventores darán una breve explicación a las participantes sobre las ventajas de elaborar esta manualidad.</p> <p>Se dará inicio cortando la superficie del envase, así mismo las cucharas, posteriormente se hará la instalación eléctrica con el apoyo de los interventores.</p> <p>El siguiente paso es que por parejas comenzaran a pegar las cucharas alrededor del envase es decir, comenzar de abajo hacia arriba con la finalidad de que se logre un mejor soporte de la misma hasta cubrir el envase.</p> <p>En parejas se apoyaran para reacomodar la instalación eléctrica, de tal manera que la lámpara no se dañe.</p>	<p>Envases de plástico.</p> <p>Cucharas</p> <p>Tijeras</p> <p>Silicón</p> <p>Pistolas de silicón</p> <p>Extensiones eléctricas</p> <p>Focos de diferentes colores</p> <p>Recursos humanos:</p> <p>Interventores</p> <p>Participantes.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Lámpara decorada permitiendo una sensibilización hacia las ventajas de que se obtienen con el material reciclable.</p> <p>Interacción de las participantes en el diseño de la manualidad.</p> <p>Mujeres adultas que comunican sus inquietudes con relación al tema.</p>

	Terminada la decoración de cada una de las lámparas mágicas, las participantes darán muestra de la sensación que obtuvieron al realizar esta actividad.		
--	---	--	--

Propósito: Crear un ambiente agradable en las mujeres adultas mediante material de tela y pintura, coadyuvando el desarrollo de habilidades mediante la creatividad y comunicación.

Sesión 6

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
"Pintura en tela"	<p>Las participantes conformarán mesas de trabajo de tal manera que se fomente la interacción social.</p> <p>Para conformar las mesas distribuiremos a las mujeres en 4 mesas y para ello realizaremos una dinámica de integración grupal la cual lleva por nombre "canasta de frutas", la mujer que vaya perdiendo se irá integrando a un equipo. Para ello se tienen que conformar 4 mesas de 5 integrantes cada una.</p> <p>Posteriormente los interventores brindarán el material necesario a cada una de las participantes.</p> <p>Primeramente se les hará llegar una servilleta con un molde diferente a cada una de las participantes la cual será seleccionada independientemente por su agrado y forma.</p>	<p>Servilletas con diferentes moldes</p> <p>Pintura textil en diversos colores</p> <p>Pinceles</p> <p>Encaje</p> <p>Recursos humanos: Interventores Participantes</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Elaboración de productos para el hogar.</p> <p>Participación social de las mujeres adultas.</p> <p>Crear ingresos económicos mediante la confección de diversos materiales.</p>

	<p>Se distribuirán los diferentes tonos de colores en cada una de las mesas de trabajo utilizando pequeños envases, así mismo se colocarán los pinceles en un recipiente de tal manera que las participantes puedan compartílos, donde además cada una de ellas tendrá un vaso con agua para limpiar su pincel, y así apoyar aún más el diseño de su servilleta.</p> <p>Se les proporcionará a las participantes encaje en diversos colores y diseños, donde tendrán que reajustar el contorno de la servilleta pegándolo de la mejor manera.</p> <p>Terminada la actividad formarán un semicírculo a lo cual se obtendrá una lluvia de ideas rescatando lo obtenido con esta actividad.</p>		
--	--	--	--

Propósito: Elaborar mediante el uso de material reciclable un monedero tetrapack atractivo, y a su vez fomentar la interacción social de las participantes por medio de opiniones y sugerencias.

Sesión 7

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
"Monedero tetrapack"	<p>Se les solicitará con anticipación a las participantes un envase tetrapac previamente limpio y vacío.</p> <p>En un periodo de 15 minutos se les brindara información de vital importancia acerca de lo importante que es cuidar y reutilizar lo desechado a la basura, en este caso los envases tetrapack. De tal</p>	<p>envases tetrapac</p> <p>silicón</p> <p>pistola de silicón</p> <p>tijeras</p> <p>mica adherible</p>	<p>Elaboración de diferentes diseños de monederos</p> <p>Aumentar el número considerable de manualidades</p> <p>Interés y disposición de las mujeres adultas</p>

	<p>manera que adquieran el conocimiento y lo difundan con los habitantes de la comunidad.</p> <p>Se formaran 4 mesas de trabajo donde los interventores proporcionaran el material necesario para su confección y diseño.</p> <p>Las participantes iniciaran cortando los vértices del envase tetrapack omitiendo la superficie de tal manera que el envase obtenga una forma creativa, es decir del tamaño de un monedero normal.</p> <p>el siguiente paso es proporcionar a las participantes diferentes tonalidades de mica adherible lo que contribuirá en presentar un forro del mismo.</p> <p>Posteriormente los interventores brindaran a cada una de las mesas de trabajo diversos estampados de figuras decoradas, las cuales darán mayor realce al diseño del monedero.</p> <p>Conforme se desarrolla la actividad las participantes harán un intercambio de los atractivos monederos, donde podrán apreciar la creatividad de sus compañeras de grupo.</p> <p>Terminada la actividad las participantes darán a conocer sus puntos de vista de lo elaborado en la sesión al momentos</p>	<p>tela</p> <p>estampados de figuras</p> <p>tiempo: 2 horas</p>	<p>Logro y satisfacción por la actividad realizada por las participantes.</p>
--	--	--	---

Propósito: Que el grupo de mujeres adultas trabaje en equipo siguiendo los pasos del proceso y fomentar la creatividad.

Sesión 8

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
<p>Manualidad</p> <p>PIÑATAS DE FRUTAS Y ANIMALES</p>	<p>Las mujeres inflarán los globos uno para cada piñata y los colocaran colgados en un cordel o gancho.</p> <p>Se recortaran las hojas del papel periódico en tiras de 10 centímetros hasta lograr la mayor cantidad de tiras de periódico.</p> <p>Se mezclara la harina y el agua.</p> <p>Se comenzara a cubrir cada globo con 2 capas de papel cada globo, y se dejara secar por 24 horas.</p>	<p>1 globo grande</p> <p>Periódico en tiras</p> <p>Una taza de harina y media taza de agua</p> <p>un gancho para atar la piñata.</p> <p>Papel china de colores en tiras</p> <p>Resistol liquido</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>20 Mujeres adultas con conocimiento sobre la elaboración de piñatas.</p>

Sesión 9

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
Manualidad PIÑATAS DE FRUTAS Y ANIMALES	Se cubrirá el globo con las tiras de periódico nuevamente, otras dos veces, utilizando el engrudo de la sesión anterior.	Periódico en tiras Una taza de harina y media taza de agua Tiempo: 2 horas	20 Mujeres adultas con conocimiento sobre la elaboración de piñatas.

Sesión 10

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
Manualidad PIÑATAS DE FRUTAS Y ANIMALES	Se explotara el globo y se retirara del interior del cascaron ya hecho. Se cortarán las tiras de papel china y se colocaran en la parte de arriba hasta llegar a la parte de abajo Se decoraran las piñatas de acuerdo a la creatividad de cada participante.	Periódico en tiras Una taza de harina y media taza de agua Tiras de papel china Resistol liquido Tiempo: 2 horas	20 Mujeres adultas con conocimiento sobre la elaboración de piñatas.

Propósito: Promover la participación social mediante fuentes de comunicación considerando la creación de ambientes de aprendizaje y con ello apoyar los ingresos familiares.

Sesión 11

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
<p>Difusión del proyecto “Mujeres en acción... Una vía para la mejora de vida”, en la radio XHGO.</p>	<p>Los interventores asistirán anticipadamente a las oficinas de la radio para solicitar la fecha en la cual se participara.</p> <p>Se hará una breve síntesis en cómo nace la idea de llevar a cabo este proyecto.</p> <p>Se manifestara la importancia de crear fuentes de ingreso en mujeres adultas.</p> <p>Posteriormente se dará a conocer un preámbulo sobre las actividades que se pusieron en marcha con el taller.</p> <p>Así mismo se contempla presentar las expectativas que mostraron las mujeres adultas de la comunidad de Aguacatitla.</p> <p>Dando realce al impacto esperado con las actividades que enmarco el proyecto.</p>	<p>Solicitud al espacio.</p> <p>Información sistematizada para presentar al público.</p> <p>Radio</p> <p>Recursos humanos: interventores</p> <p>tiempo: una hora</p>	<p>Mostrar un panorama general del trabajo realizado con el taller.</p> <p>Sensibilización de la población en general en base a las expectativas de la participación social en mujeres adultas.</p> <p>Crear fuentes de trabajo mediante el desarrollo de actividades apoyando la economía familiar.</p>

Propósito: Que los interventores y las participantes muestren a los habitantes de la comunidad de Aguacatitla e instituciones aledañas, lo acontecido durante el desarrollo del proyecto.

Sesión 12

ACTIVIDAD	DESARROLLO	RECURSOS	PRODUCTOS
Exposición de artículos y narrativa del conocimiento adquirido.	<p>Se comenzará con una narrativa de lo ocurrido a lo largo del proyecto.</p> <p>Se realizara una demostración de las manualidades realizadas en cada sesión, así como los productos adquiridos en cada una de las participantes.</p> <p>Se les pedirá a los habitantes de la comunidad y asistentes de las instituciones aledañas a la comunidad, que se dirijan a las mesas donde estarán las participantes para brindarles información y darles a conocer las manualidades realizadas por ellas mismas.</p> <p>En un espacio de 30 minutos se le brindara la oportunidad a cada una de las participantes en un lapso de 2 minutos que planteen su experiencia y el conocimiento adquirido. Para que los asistentes escuchen y se involucren con la participación de la mujer.</p> <p>Se abrirá un espacio de 5 minutos para que los asistentes al evento den su opinión y sugerencias. Se cerrara la actividad con un agradecimiento por parte de los interventores y las participantes.</p>	<p>Mesas y sillas</p> <p>Arreglos de plástico</p> <p>Material didáctico</p> <p>Dulces</p> <p>Bebidas</p> <p>Manualidades Realizadas.</p> <p>Tiempo: 2 horas</p>	<p>Habitantes de la comunidad con conocimiento de lo acontecido en el Proyecto.</p> <p>Asistentes en general sensibilizados a cerca de la participación social y productiva que tiene la mujer.</p>

3.4 Evaluación y seguimiento de la intervención

META	¿QUÉ EVALUAR?	¿CÓMO EVALUAR?	¿DÓNDE EVALUAR?	¿QUIÉNES?	¿CUÁNDO?
Meta 1: Las 20 mujeres adultas sean sensibilizadas en 5 sesiones de dos horas sobre la importancia de los valores, la igualdad de género y el emprendimiento económico. Para lograr su participación e interés durante todo el proyecto.	PROCESO	Lista de asistencia Escala de valoración Rubrica	Comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes hidalgo.	interventores	7 de marzo al 28 de marzo
	Asistencia participación interés				
	IMPACTO				
	Sensibilización a las mujeres adultas.				
Meta 2: Lograr que las 20 mujeres adultas aprendan y llevan a cabo la elaboración de manualidades como las	PROCESO	Escala de valoración Lista de asistencia	Comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes hidalgo	interventores	4 y 11 de abril.
	Participación asistencia trabajo en equipo				
	IMPACTO				

lámparas mágicas, las lleves decoradas, bolsas hechas de envases de leche, servilletas decoradas etc., en 6 sesiones de 2 horas cada una, mediante manualidades con material reciclable que permitan obtener un ingreso económico.	Mujeres adultas conocimiento de los valores y participación social.				Del 2-9-16- 23 de mayo
--	---	--	--	--	---------------------------

Difundir en la radio local en una hora de transmisión, a la sociedad en general el proyecto "Mujeres en acción... Una vía	PROCESO	Escala estimativa Registro de observación Lista de asistencia Escala de valoración	Comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes hidalgo	Interventores	25 de junio
	Interés participación asistencia trabajo en equipo				
	IMPACTO				

para la mejora de vida” por un equipo de 4 mujeres de las 20 que lo desarrollaron en la comunidad de Aguacatitla.	Sensibilización en la creación de fuentes de ingreso.				
Exponer para su venta las manualidades elaboradas por las 20 mujeres en la galera de la comunidad Aguacatitla.	PROCESO	Registro de observación Escala estimativa Entrevista	Comunidad de Aguacatitla, Huejutla de Reyes hidalgo	Interventores	27 de junio
	Asistencia participación interés disposición				
	IMPACTO				
	Concientizar a la población en general sobre la elaboración de materiales que puedan ofrecer a otras comunidades.				

La evaluación es uno de los elementos importantes del proyecto de intervención, que contribuye en reflexionar sobre lo positivo y lo negativo de las acciones que hemos realizado, trayendo consigo una valoración sobre el trabajo que estamos ejecutando preguntándonos si nuestros resultados se acercan a los objetivos que se han planteado, esta evaluación es inicial, procesual y final. Donde de manera pertinente nuestra intervención puede cambiar el rumbo del proceso si es necesario.

La evaluación se percibe como; *“la evaluación centrada en objetivos o evaluación orientada a la toma de decisiones”...²³*, es por ello que la evaluación toma en gran medida un impacto esperado, donde la recogida de información debe estar centrada en nuestro objetivo general y específicos.

Así también la evaluación es el principal instrumento del educador para la toma de decisiones curriculares, al mismo tiempo que será individualizada es, decir, considerando el desempeño personal en la forma de participación social y teniendo como base la comparación de los aprendizajes esperados.

Es importante destacar que para la puesta en marcha del taller se hará uso del enfoque de investigación cualitativa siendo la primer etapa del ciclo el diagnostico, ya que nuestro punto de interés es promover la participación social del grupo 1 de 20 mujeres adultas, puesto que el diagnostico consiste en; *“investigar los problemas que tenemos en la organización o en la realidad que nos rodea”²⁴*, en este caso se reflexiona la participación y desenvolvimiento de las mujeres adultas en el logro de las actividades, y a su vez consideren las oportunidades de trabajo para generar fuentes de ingreso en sus hogares, mediante diversas actividades de manera creativa.

²³ Tomas Miklos, *¿Qué es la planeación estratégica?*, “la evaluación en educación: una perspectiva general, en Antología UPN LIE, planeación y evaluación institucional, sexto semestre pág. 90

²⁴ Alfredo Astorga y Bart Van Bill, “el diagnostico en el trabajo popular”, en antología UPN LIE, diagnostico socioeducativo, tercer semestre, pág. 42.

Para la evaluación se tomará en cuenta el uso de instrumentos como la lista de asistencia, registro de observación, entrevistas, rúbrica, escala de valoración, donde se contemplaran aspectos como la participación y sensibilidad de las mujeres adultas, así como también la dedicación y apoyo para darle seguimiento a estas actividades en cuestiones de llevarlas a la práctica y promoverlas en su comunidad, así mismo son parte importante en cubrir sus necesidades.

Desde el acercamiento que se tiene con las mujeres adultas del grupo, considerando puntos clave para determinar qué factores pueden facilitarnos para la evaluación, como aspectos que puedan complementar con el trabajo planteado.

Informando los avances que se tienen, por etapas que se lleven a cabo, y con los datos que se extraen de cada instrumento se puede mejorar el proceso y de tomar nuevas ideas, retomar y plantear nuevos mecanismos de trabajo.

Es importante hacer uso de estos instrumentos de evaluación, ya que posibilitan la mejora de todo proyecto de intervención, por lo que las rúbricas *“permiten estandarizar la evaluación de acuerdo a criterios específicos, haciendo la calificación más simple y transparente”*²⁵, en este aspecto la utilizamos como medio para la evaluación donde nos arrojó como resultado el desempeño alcanzado por cada una de las participantes del grupo, es decir considerando aspectos como rasgo, atributo o conducta que reflejaron en la puesta en marcha del taller, lo que dio muestra de una atención y disposición relacionadas con las actividades estipuladas, existió un trabajo en equipo cuando formaron mesas de trabajo, ya que como compañeras escucharon y opinaron en cuestiones de elaboración y creatividad de los diferentes materiales fomentándose un clima de interacción social.

La escala de valoración consiste en ofrecer una serie de atributos y categorías las cuales de cierta manera valoraran el grado de variación del

²⁵ <http://edweb.sdsu.edu/webquest/rubrics/weblessons.htm>

cumplimiento de cada ítem, en este aspecto se tomará en cuenta la dimensión que alcanzará una determinada actividad global, de la cual se desglosarán atributos que darán pauta a un valor porcentual asignada para cada uno de los atributos, considerando el rango de su participación de lo cual se obtendrá un resultado total sobre el impacto que demandó el taller.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS OBTENIDOS MEDIANTE LA OPERATIZACION DEL PROYECTO

4.1 Evaluación y aplicación del plan de trabajo

La evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa es un proceso por el cual se determina el establecimiento de los cambios generados por dicho proyecto a partir de una comparación entre el estado final y el estado determinado de su planificación. Es decir se intenta descubrir hasta qué punto un proyecto a logrado cumplir sus objetivos.

En la evaluación de un proyecto de intervención socioeducativa como el que llevamos a cabo se pretende ir obteniendo una información depurada que fundamenta la posterior toma de decisiones, por lo cual también se puede considerar como una actividad orientada a mejorar la eficacia del proyecto en relación con sus fines.

De acuerdo con lo anterior mencionado la evaluación se define como *“Una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”*²⁶.

4.2 Facilidades y Problemas de la puesta en marcha de proyecto.

En el desarrollo del proyecto implementado con el grupo 1 de mujeres adultas en la comunidad de Aguacatitla. La evaluación dio como resultado

²⁶<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>

consultado, 23 de junio del 2014

información y características que durante el desarrollo de las mismas se fueron dando a conocer en las sesiones en relación con las actividades llevadas a cabo.

El proyecto **“MUJERES EN ACCIÓN, UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”**, de acuerdo con las actividades desarrolladas fue de gran impacto desde sus inicios debido a que las participantes mostraron interés por las actividades y los productos que se realizarían.

Para ello es importante hacer énfasis que durante la ejecución de las sesiones hubo ciertas barreras. En la primera sesión una de las limitantes fue que la galera de la comunidad estaba ocupada por una reunión con los hombres de la comunidad en la que trataban la puesta en marcha del drenaje y agua entubada, debido a esto, no fue posible trabajar en la galera pero trabajamos en un pequeño techado que está a lado de la iglesia,

Durante el desarrollo del proyecto otra limitante fue que solo asistía el 80% de las participantes debido a que las mujeres del grupo tenían tareas domésticas que realizar, y aun siendo esta dificultad, los productos los llevaban a cabo en sus hogares y los mostraban en las siguientes sesiones. Porque tenían el compromiso consigo mismas de sacar adelante los productos.

Otra limitante importante porque el grupo depende del programa oportunidades, fue que 4 de las participantes se ausentaban frecuentemente debido a que recibieron cargos por parte del programa que les impida asistir a las sesiones debido a que tenían que presentarse en el centro de salud y en ocasiones debían viajar a Huejutla por documentación, la cual impartían a las demás beneficiarias del programa oportunidades.

De acuerdo a lo anterior mencionado, 4 de las 20 participantes pidieron su baja en el proyecto debido a que no podían con las labores domésticas del hogar, más aparte las tareas del programa oportunidades que les impidió estar en la comunidad. Es por ello que durante el desarrollo del proyecto, solo contamos con 16 participantes.

Por último otra limitante fue que las sesiones impartidas los viernes en la comunidad tuvieron que modificarse debido a que nosotros como interventores en el proyecto también prestamos servicio social en el (INE) Instituto Nacional Electoral, y se realizaron actividades que no contábamos previstas en la puesta en marcha del proyecto, y las sesiones tuvieron que modificarse, a los miércoles o lunes.

En base a esto las participantes tuvieron que organizar bien sus días para poder asistir a los días establecidos, para ello se tuvieron que dejar el lonche más temprano a sus hijos y dejar realizado las tareas matutinas en el hogar.

Las limitantes en la puesta en marcha del proyecto, a nuestro parecer fueron pocas, debido a que hubo comunicación y organización entre el grupo. Asistíamos un día antes para informar cualquier inconveniente con las actividades. Recorriamos la comunidad notificando la modificación de la sesión debido a las actividades del INE.

En cuanto al programa oportunidades hubo comunicación con la promotora que siempre nos informó de las reuniones y de las actividades que realizaron las participantes que se dieron de baja, fue muy satisfactorio que se les contemplara dentro de la agenda del programa oportunidades a estas 4 participantes del grupo, porque a si demostraron que pueden ser partícipes en otras áreas y una de ellas fue el mismo programa.

Las facilidades que se tuvo fueron satisfactorias en lo general debido a que desde la primera sesión fue notable la participación y asistencia de sobrinas, hijas y nietas de las participantes, se involucraron con el trabajo que se realizó y se interesaron en aprender las actividades que en su momento llevaron a cabo.

Durante el desarrollo de las sesiones, se vio el interés de las participantes por seguir asistiendo por que los productos elaborados por ellas las motivaban a seguir aprendiendo más del proyecto incluso pedían material extra para realizar las actividades en casa, para dárselos a sus hijos y demás familia.

El material para la elaboración siempre fue suficiente, llevamos material de más a las sesiones debido al interés por realizar las manualidades, en varias ocasiones se nos acercaron a pedirnos material extra para que se los lleváramos en las otras sesiones.

No hubo inconveniente alguno por parte de las familias de las mujeres del grupo 1, esto originado siempre por la organización y comunicación constante que hubo con las participantes. La convivencia y la comunicación fueron fundamentales durante el desarrollo de las sesiones, porque aun que somos hombres los interventores en este proyecto y son mujeres las que lo reciben, no fue problema alguno para la ejecución del proyecto en general.

4.3 Logros obtenidos de los objetivos en la puesta en marcha del proyecto.

Meta 1: *Las 20 mujeres adultas sean sensibilizadas en 5 sesiones de dos horas sobre la importancia de los valores, la igualdad de género y el emprendimiento económico. Para lograr su participación e interés durante todo el proyecto. Se logró cumplir al 90% debido a la formalidad con la que se dirigían durante el desarrollo de las manualidades y el desplazamiento fuera de las sesiones. La asistencia de 18 personas de las cuales se logró la participación de las mismas, esto a través de su participación en cada una de las sesiones, así mismo como las actividades que se plantearon. La disposición de las integrantes a través de poder compartir sus experiencias sobre las pláticas realizadas.*

Meta 2: *Lograr que las 20 mujeres adultas aprendan y lleven a cabo la elaboración de manualidades como las lámparas mágicas, las laves decoradas, bolsas hechas de envases de leche, servilletas decoradas etc., en 6 sesiones de 2 horas cada una, mediante manualidades con material reciclable que permitan obtener un ingreso económico. Es importante mencionar que esta meta se llevó a cabo con éxito total al 100% debido a que se concluyeron las manualidades en su totalidad incluso se realizaron manualidades extras debido a que fueron de total*

agrado y por ello las participantes plantearon otras más. Realizadas con base a lo establecido de que todas tenían que participar y colaborar en equipo y es que cada participante pudo concluir con las manualidades establecidas, de la misma manera fue consolidado el trabajo en equipo, las diferentes relaciones que se dan dentro del grupo entre las mismas participantes y el facilitador, si se requería en su momento, por ejemplo, en la elaboración de las piñatas.

Meta 3: *Difundir en la radio local en una hora de transmisión, a la sociedad en general el proyecto “Mujeres en acción... Una vía para la mejora de vida” por un equipo de 4 mujeres de las 20 que lo desarrollaron en la comunidad de Aguacatitla.* En base a esta meta se logró informar a la sociedad en general para que se concienticen acerca de la participación social de la mujer adulta dentro de su contexto comunitario por medio de una emisión del programa de radio “*Educar Para Transformar*”, acerca del trabajo realizado en la comunidad de Aguacatitla, proyecto implementado por Interventores de la Universidad Pedagógica Nacional, esta meta se logró en un 90%.

Programa en el cual la señora Enedina comentó:

“Gracias al joven que ha llevado este proyecto a la comunidad, hemos aprendido mucho de él, de las pláticas que hemos recibido, la verdad que no sabíamos nada de los derechos que teníamos como mujeres... de las manualidades, de las piñatas, de los llaveros, las lámparas y demás cosas que nos han enseñado...”

A su vez la señora Leydi comentó “ojala este proyecto sirva para inspirar a otras personas de otras comunidades, de lo mucho que hemos aprendido, fue una experiencia muy bonita, con la piñata fue lo que más me llamó la atención fue de reciclar algunas cosas que nosotras ya considerábamos como basura, y poder sacar provecho de esto...”

Por otro lado, se evalúan también los objetivos específicos que de estos parte a constituir al objetivo general:

Objetivo 1: Sensibilizar a las mujeres adultas sobre la importancia de la participación social mediante conferencias con temáticas referentes a la integración social, que respondan a sus necesidades.

Se realizaron 3 pláticas en las que se priorizo en despertar las ganas de emprender nuevas metas, en las que tengan que ver con el bienestar personal y social de la comunidad. Nos enfocamos en sensibilizar al grupo de mujeres por medio de las conferencias con temas de índole personal seleccionados de acuerdo a sus necesidades, se logró la establecer la participación del **90%** del grupo en este objetivo debido a que solo 2 mujeres adultas no pudieron asistir debido a situaciones de salud. De ahí en fuera todas las participantes tuvieron un comportamiento aceptable en cada una de las conferencias que tuvieron que ver a 3 sesiones.

Objetivo 2: Elaborar manualidades con material reciclado ajustados a las características, necesidades e intereses específicos de las mujeres adultas de la comunidad y que les propicie ingresos en apoyo a su economía familiar.

Para el desarrollo de este objetivo fue importante organizar bien los materiales y las herramientas de trabajo con las que elaborarían las manualidades durante 6 sesiones equivalentes a casi 2 meses de trabajo, como se mencionó antes fue primordial la organización debido a que las participantes que culminaban sus manualidades apoyaban en la elaboración a las demás compañeras.

Este objetivo tubo una efectividad del 100% debido a que todas las participantes pudieron elaborar las manualidades incluso llegaban antes a las sesiones para avanzarle a las manualidades, de la misma manera en que ya terminan, las mujeres pedían realizar una extra, otras se daban por hacerlo hasta cuatro veces.

Objetivo 3: Promover por medio de la radio los productos efectuados por el grupo 1 de 20 mujeres adultas, de tal manera que la población considere alternativas para generar ingresos adicionales.

Se logró en un 80% debido a que por inclemencias de tiempo de las 4 participantes solo asistieron 3 a la radio, enfatizando el logro obtenido en el desarrollo del proyecto MUJERES EN ACCIÓN,, UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA..! Proyecto llevado a cabo en la comunidad de Aguacatitla, siendo estas 3 participantes parte fundamental para que mencionaran las conferencias y manualidades llevadas a cabo, así como también la experiencia vivida, se sintieron en confianza.

Objetivo 4: Exponer los productos elaborados por el grupo 1 de mujeres adultas durante el proyecto en la galera ante los habitantes de la misma comunidad.

Para el cierre del proyecto se le hizo la invitación a la comunidad en general, el delegado, las familias de las participantes, maestros de la UPN. A lo cual se dio a conocer en un breve programa los logros obtenidos a lo largo de 4 meses. Se logró un 90% debido a las fayas de audio y al manejo del tiempo, y dando a conocer que una participante faltó por cuestiones personales . Con lo que se pretende que las mujeres dieran a conocer sus experiencias durante todo el proceso, y como este proyecto había influido en sus vidas

De ante mano se logró mencionar todas las actividades realizadas y las participantes compartieron sus experiencias. Al final se realizó una pequeña convivencia y se mostraron los productos elaborados

La presentación del objetivo general de acuerdo lo establecido en los índices de evaluación que permitan conocer el alcance del mismo.

El objetivo general: Promover la participación social del grupo 1 de 20 mujeres adultas pertenecientes a la comunidad de Aguacatitla, del municipio de

*Huejutla de Reyes Hidalgo, por medio de talleres productivos y conferencias para la superación personal y bienestar social mediante el curso: **“MUJERES EN ACCIÓN: UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”**.*

Para lograr el objetivo se diseñó de antemano un plan de trabajo el cual se trabajó con cada una de las participantes del grupo uno de mujeres adultas, en el que se realizaron diversas actividades con las mujeres, promoviendo su participación social dentro del contexto comunitario y fuera del mismo.

Podemos mencionar que el alcance del objetivo general se logró cumplir con un índice del 85% esto lo damos a conocer en base a los instrumentos de evaluación utilizados en el proceso de ejecución del proyecto como lo son las listas de asistencia, escalas de valoración, las rúbrica y entrevistas. Es sustancial mencionar que al principio de la investigación el grupo mostraba timidez porque sus moderadores son hombres y ellas mujeres, pero eso no fue una limitante.

Las primeras sesiones del proyecto fueron mostrando interés, debido a que las participantes se comenzaron a interesar por los temas que fueron diseñados y seleccionados de acuerdo a sus necesidades, en las sesiones demostraron facilidad de palabra y conocimiento de tema, ya que lo relacionaban con lo que les sucedía en la comunidad.

Cuando terminamos con las pláticas demostraron la habilidad cognitiva con la que cuentan, debido a que se recopiló toda la información vista en las sesiones anteriores y se diseñaron conceptos los cuales manejaron con gran facilidad.

Cuando comenzamos a realizar las manualidades se mostró interés incluso por personas que no pertenecían al grupo. De la misma manera se les invitó a participar para que realizaran las manualidades. Para el desarrollo de las manualidades las participantes del grupo, trabajaron en equipo y compartieron las herramientas con las que trabajarían el resto del proyecto.

Para la sesión número 5 ya contábamos con 24 mujeres adultas debido a que se integraron 8 mujeres pero a su vez se retiraron 4 debido a los cargos que

desempeñan en la comunidad con el programa oportunidades, pero nuestra sorpresa fue que se integraron más mujeres. Cada una de las señoras diseñaron de uno a 3 manualidades por persona e incluso cada sesión pedían material extra para realizar más manualidades.

Se realizó pintura en tela, constituida de servilleta de tela con dibujos los cuales decoraron con pintura de acrílico, también elaboraron lámparas echas con cucharas pegadas en un bote de plástico de un litro con su respectiva instalación eléctrica económica, de la misma manera se diseñaron monederos con cajas de tetrapack decoradas con revistas y mica adherible. Para finalizar en la radio difusora XHGO en la que 3 participantes dieron a conocer la experiencia vivida en todo el proceso del proyecto así como el conocimiento adquirido.

Para el cierre del proyecto el cual se llevó a cabo en la galera de la comunidad con un breve programa y una pequeña convivencia, se le invito a los familiares en general, y tuvimos la fortuna que la maestra Adalid Flores Márquez que nos acompañó con su asistencia y apoyo, tuvimos la presencia de las participantes del proyecto así como sus hijos y tres esposos de las participantes que dieron cuenta de los productos elaborados.

Hablando de manera general podemos mencionar que el proyecto tuvo un gran impacto en su desarrollo por que cumplió con el objetivo general el cual es promover la participación social, nos es grato mencionar que es el primer proyecto implementado en la comunidad de Aguacatitla que se da a conocer en una emisión de radio en el XHGO bajo el programa Educar Para Transformar de la Universidad Pedagógica Nacional sede Huejutla, teniendo como locutores a las participantes del grupo uno. Solo se participó en una sola ocasión.

4.4. Alcances y limitaciones con base en los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto.

Durante le ejecución del proyecto de intervención llevado a cabo en la comunidad de Aguacatitla, se presentaron varias situaciones que influyeron en la puesta en marcha y seguimiento de las sesiones con el grupo uno de 20 mujeres

adultas, estas situaciones surgieron de manera inesperada lo cual trajo consigo alcances y limitaciones de acuerdo al seguimiento de las sesiones.

En base a esta situación, nos dimos a la tarea de analizar los resultados para ver si cumplían nuestras expectativas o en su caso para ver si no se alcanzaron como tal, es por ello que damos a conocer lo siguiente.

Alcances: En este apartado podemos mencionar que el trabajo que se realizó al momento de aplicar el proyecto desde sus inicios, se mantuvo la comunicación con el grupo, ya que desde un principio se dialogo acerca de las sesiones que llevaríamos a cabo, preguntando al grupo en general lo que les agradaría realizar en base a su experiencia. Se tomaron en cuenta sus opiniones durante el desarrollo de todo el proyecto, es por ello que mencionamos que la comunicación fue un factor importante para la ejecución en general del proyecto.

De acuerdo con lo anterior, durante el desarrollo de las sesiones se retomaban las opiniones y sugerencias de cada una de las participantes para realizar las actividades programadas dentro del proyecto, es por ello que como alcance mencionamos que se logró una comunicación efectiva.

Otra situación favorable fue que el proyecto tuvo un gran impacto, debido a que se contaban con 20 mujeres adultas, pero se integraron 6 mujeres más al desarrollo de las actividades, esto sucedió de manera que conforme las sesiones avanzaban y se concluían los productos, las mujeres externas al grupo se interesaron por acercarse y pedir que se les integrara.

Se logró que ellas eligieran a sus representantes para que fueran sus portavoces en un programa de radio, lo mencionamos como alcance debido a que manifestaron su situación actual y mencionaron la participación social que ellas realizaron en el proyecto, ante un medio masivo como lo es la radio, es importante recalcar esto porque este programa de radio se escucha por todo el estado de Hidalgo. Su participación fue exhaustiva y esa fue la clave para que se mencionaran las acciones llevadas a cabo ante la ciudadanía en general y al

estado de Hidalgo, que la mujer está presente en todas las acciones importantes de la vida diaria y que tiene cavidad en el mundo laboral sin limitación alguna.

Limitaciones: Una de las primeras limitaciones que se reflejaron en la puesta en marcha del proyecto fue que la luz eléctrica se deterioraba en el área de trabajo y varias ocasiones nos dimos a la necesidad de acudir a las casas de las participantes para culminar los productos, ya que estos necesitaban de la conectividad de la pistola de silicón.

Otra limitante el material de trabajo no fue suficiente cuando se agregaron 6 integrantes más al grupo, tuvimos que redoblar esfuerzos por que el material fue insuficiente para 26 participantes, se optó por comprar más papel, resistol, silicón, hojas, y pinceles. En base a esto, se lograron consolidar más productos.

La timidez en algunas participantes también fue una limitante debido a que no sabíamos lo que pensaban o si estaban de acuerdo cuando se tomaban las decisiones, para ello solo fueron pocas participantes las que eran tímidas, pedían el apoyo de las líderes para dar a conocer sus opiniones aunque casi eran pocas las veces las que se manifestaban.

4.5 Modificaciones, inserciones y adecuaciones del proyecto de intervención.

Durante la ejecución del proyecto **“MUJERES EN ACCIÓN, UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”** se optó por realizar modificaciones, inserciones y modificaciones.

Para ello se modificó la puesta en marcha de las sesiones a mitad del proyecto, debido a que estaban planteadas los viernes de 12 a 2 de la tarde, pero se modificaron las sesiones después de las conferencias impartidas, debido a que el programa oportuidades comenzó a realizar sus propias actividades con las beneficiaras en la comunidad los días viernes. A si como también en el (INE) se nos requería de la asistencia de nosotros como interventores y prestadores del

servicio social en días viernes los mismos en los que las sesiones ya estaban plateadas.

Se modificaron las sesiones a los días miércoles de 12 a 2 de la tarde debido a que era el día en que las participantes en coordinación con nosotros los interventores, y es que a ese horario tenían el tiempo libre y se permitían asistir al proyecto.

En cuanto a las inserciones, se integraron 8 mujeres adultas. Debido a que el proyecto en un inicio contábamos con 20 pero como se mencionó que se dieron de baja 4 por los cargos asignados dentro del programa oportunidades, lo favorable fue que se sumaron 8 mujeres adultas más al proyecto dando un total de 23 mujeres adultas las cuales oscilan entre 18 y 60 años de edad.

Manifestando que se decidieron sumarse debido a las actividades que se realizaban, tanto en actividades educativas y manualidades productivas que mencionaron que les ayudaría para recibir un ingreso económico que apoyara a la manutención personal y familiar de cada una de las familias.

Por último en las adecuaciones, se menciona que estas se realizaron de acuerdo a las sugerencias y opiniones que las participantes dieron a conocer. Debido a que el grupo creció de número a 23 participantes.

Se opinó por parte de las participantes que se sumaran más manualidades y e incluso que se pintara una manta con imágenes religiosas para la iglesia. Lo anterior mencionado fue elegido por las 23 mujeres del grupo 1, dando a conocer la actitud e interés por querer conocer y aprender más con la ayuda de las manualidades.

Estas fueron las modificaciones realizadas en el proyecto “MUJERES EN ACCIÓN, UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”.

4.6 Implicaciones del proyecto en la formación profesional.

El proyecto presentado en la comunidad de Aguacatitla con el grupo 1 de mujeres adultas, favoreció lo aprendido en las aulas, el crecimiento en lo intelectual al desarrollar la teoría en un espacio práctico afianzo las herramientas adquiridas en la Universidad en cuanto a la investigación, estrategias de enseñanza, trabajo con grupos y el cuidado de las interacciones con los demás y el respeto a su ideología y cultura.

La experiencia y conocimiento adquirido me han permitido operar el proyecto “MUJERES EN ACCIÓN, UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”. Que desde que entré al contexto comunitario el cual aprendimos de sus tradiciones y conocimientos así como de su humildad y respeto, nos hizo crecer como seres humanos que somos.

Porque la vida en un contexto comunitario es modificada por los jóvenes que al salir de ella en su retorno trae nuevas ideas y costumbres dejando de lado las de su pueblo, por lo que ya no se preserva la cultura y se carece de identidad. es por ello que el contexto de estudio y el grupo uno de mujeres adultas me ha beneficiado con su saber. Sobre las experiencias, opiniones sobre las transformaciones que va sufriendo la comunidad.

A lo largo de estos casi cuatro meses de ejecución de proyecto, demostré que soy capaz de transformar el modo de pensar de un grupo de personas, en este caso el grupo 1 de mujeres adultas.

Como futuro profesional he adquirimos saberes que me beneficiaran a lo largo de mi vida, pasamos de estar en un aula, a estar inmersos en un contexto en el que aprendí del modo de vida de la gente del contexto de estudio.

De manera general estoy satisfecho con el trabajo llevado a cabo durante estos 4 meses, aunque ciertas limitantes se apropiaron de la dirección del proyecto, se logró consumir las actividades con las mujeres y estrechar lazos de amistad con cada una de las 23 mujeres adultas así como también con la

comunidad en general, en cuanto a los representantes de las instituciones que se acercaron para conocer el trabajo que se llevaba a cabo en el proyecto, fueron parte de mi formación debido a que nos aconsejaron sobre la vida de la comunidad y el ritmo de trabajo. Logramos que las mujeres se sintieran en confianza a pesar que somos 2 hombres los que aplicamos el proyecto, existió siempre esa sencillez y humildad a la hora de ejecutar las sesiones y fuera de ellas también hubo un gran entendimiento.

Conclusión

El proyecto antes mencionado tiene origen en la comunidad de Aguacatitla, Hgo. Lugar en el que satisfactoriamente se implementó a lo largo de 12 sesiones el proyecto “MUJERES EN ACCIÓN, UNA VÍA PARA LA MEJORA DE VIDA”.

El proyecto fue llevado a cabo en un grupo de 20 mujeres adultas, con las que se interactuó en un periodo de casi más de un año, en el que se aprendió de su cultura y de sus tradiciones, es decir, la forma de organizarse, de ponerse de acuerdo en la tomas de decisiones dentro del grupo, la forma de participación que tienen en la fiesta de “La Carmelita”, participación brindada por el comité de la iglesia conformado por los hombres. Gracias a que no solo se llevaron a cabo el servicio social sino que también prácticas profesionales I y II respectivamente.

Fue un contexto comunitario lleno de complejidades sociales en las que la mujer es limitada de cualquier tipo de participación, de esta forma se dio la oportunidad de implementar actividades encaminadas a atender esa necesidad por querer participar de manera laboral para brindar un bienestar personal y social a cada una de las mujeres de la misma comunidad.

Cabe mencionar que para llevar a cabo dicho proyecto, fue necesario considerar la colaboración de otras personas. Reunir al grupo en su mayoría conjuntamente con el delegado y su respectiva comitiva, de la misma manera con el comité de padres de familia de la escuela primaria de dicha comunidad, esto con el objetivo de convencer sobre la importancia de aplicar las actividades que son en beneficio de las familias.

Al final se logró obtener una sensibilización por parte de este grupo de mujeres, que en la radio y en el cierre del proyecto demostraron su sentir y como es que su pensamiento se transformó para bien.

Bibliografía

ACKERMAN, Nathan, W. la familia y la sociedad contemporánea. En Familia y comunidad como agentes educativos en antología UPN, LIE pág. 9.

ASTORGA, Alfredo y Bart Van Bill, "el diagnostico en el trabajo popular", en antología UPN LIE, diagnostico socioeducativo, tercer semestre, pág. 42.

FERNÁNDEZ, Ana María, "lo singular y lo colectivo", "la relación grupo sociedad", en antología UPN, asesoría y trabajo con grupos, quinto semestre lie. pág. 65

FERNÁNDEZ calderón, Julieta y cohen de goría Guillermo c, el concepto de proceso grupal; su historicidad y desarrollo, en asesoría y trabajo con grupos, antología UPN, sexto semestre pág. 35

GRAMSCI. Antonio 1975: "La formación de los intelectuales y la organiza la escuela y de la cultura". En: Antología Teoría Educativa. Segundo Semestre. UPN. LIE. Págs. 85-112

MIKLOS, Tomas, ¿Qué es la planeación estratégica?, "la evaluación en educación: una perspectiva general, en Antología UPN LIE, planeación y evaluación institucional, sexto semestre pág. 90

Modelos de Promoción Social, componentes genéricos del concepto de promoción social. pág. 15

SCHMELKES, Mtra. Sylvia, comentarios a propósito de las conferencias presentadas en el panel: el nuevo enfoque de la educación de adultos, en ámbitos y áreas de intervención de la EPJA, antología UPN, octavo semestre lie, pág. 10

WOODS, Peter, "el comienzo de la investigación", en antología upn, seminario de Titulación 1 .sexto semestre lie, pag. 26

ZARZAR, Charus, "tres teorías sobre grupos", grupos de encuentro, en antología upn, asesoría y trabajo con grupos, quinto semestre lie. pág. 92

WEBGRAFIA

¹ Democracia (28 de mayo del 2014). Recuperado el 8 de junio del 2014
<http://es.wikipedia.org/wiki/Democracia>.

¹ <http://edweb.sdsu.edu/webquest/rubrics/weblessons.htm>

¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Metodolog%C3%ADa>. Consultado 18 de marzo del 2014

¹ <http://www.vivemx.com/col/aguacatitla-huejutla.htm>

¹<http://definicion.de/participacion/> *Copyright © 2008-2014* -

¹<http://es.wikipedia.org/wiki/Rapport15> mar 2013, a las 12:17

¹http://www.consejos Escolares.sep.gob.mx/es/conapase/Que_es_la_Participacion_Social_

¹<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>
consultado, 23 de junio del 2014

¹ Lourdes Denise Santana. Valencia - Venezuela 2010: <http://la-investigacion-cualitativa.blogspot.mx/>. Consultado 19 de marzo 2014

¹ Malinowski. Observación Participante. 6 de Abril 2010.
<http://clavesocialen.wordpress.com/category/malinowski/>. Consultado 19 de Marzo 2014

¹ Melanie J. Martin. Diferencia entre las entrevistas estructuradas y semi-estructuradas. http://www.ehowenespanol.com/diferencia-entrevistas-estructuradas-semiestructuradas-info_308055/. Consultado 19 de Marzo 2014

ANEXOS

Anexo I

Responsables:

Misael de la Cruz Granados

Fecha: 9 de septiembre de 2013

Hora	Observación	Análisis
12:00 P.M	Se ingresó a la comunidad por primera a lo que se observó que no cuenta con pavimentación y abunda la flora en toda su extensión, cuenta con un puente grande sobre la entrada de la misma comunidad debajo del mismo se observa el cauce de un rio. 100 metros adelante se encuentra la comunidad, se observó que tiene consigo un albergue comunitario, y aun costado se ubica una escuela primaria. El lugar en el que nos dirigimos para trabajar es la galera, es una estructura muy grande rodeada de un preescolar y un área de educación inicial. A lo lejos se observa una iglesia terminada al 100%, es notable que cada una de las estructuras mencionadas cuente con luz eléctrica.	<u>El lugar en el que nos dirigimos para trabajar es la galera, es una estructura muy grande rodeada de un preescolar y un área de educación inicial</u>
01:00 P.M	Nos reunimos con las mujeres, se presentaron alrededor de 40 mujeres adultas, en coordinación con el IFE y la asistente de salud. Se negoció que la mitad de las mujeres trabajarían el Modelo Educativo de Participación Democrática con mis compañeros Eduardo y Madeleine, y la otra mitad con Elmer y Misael. Para ello se les pidió que dieran sus puntos de vista acerca de sus inquietudes. La asistente de salud y 5 mujeres adultas opinaron y eligieron que se organizaron de acuerdo a sus posibilidades.	<u>Nos reunimos con las mujeres, se presentaron alrededor de 40 mujeres adultas</u>
01:30 P.M	Mi compañero se dirigió a ellas usando la lengua náhuatl a lo que se notó confianza por parte de la mayoría de las mujeres, de manera rápida se reunieron 20 mujeres para trabajar con nosotros y las que restaron se fueron con mis compañeros, a los dos grupos se les informo que se les impartiría lo mismo	<u>se reunieron 20 mujeres para trabajar con nosotros y las que restaron se fueron con mis compañeros</u>

Registro de observación

Responsables:

Misael de la Cruz Granados

Fecha: 13 de enero de 2014

Hora	Observación	Análisis
12:00 P.M	Las señoras del grupo 1 fueron llegando a la galera de la comunidad, la primera en llegar siempre fue doña Isabel de 58 años de edad ella viste nahuas y vestido floreado y en su mano porta una bolsa con su lápiz, sacapuntas y borrador así como libreta. Al transcurrir 5 minutos se presentan 5 participantes a lo que suman 6. Al transcurrir 10 minutos se presentan 10 sumando en totalidad 16 participantes. La mayoría se observó que llegó tarde debido a que recogen a sus hijos y nietos del preescolar lo que origina que hayan llegado tarde.	
01:00 P.M	Se comenzó a dar la sesión del Modelo Educativo de Participación Democrática. Para ello las participantes se muestran entusiasmadas por saber de qué trata la sesión, Misael comenzó a hablar en náhuatl y a si las participantes fueron dando a conocer sus puntos de vista a cerca del tema la democracia en mi comunidad . <u>Cada una de participantes dio su testimonio de las vivencias adquiridas durante todos estos años así como experiencias que jamás borrarán de sus mentes.</u>	<u>Cada una de participantes dio su testimonio de las vivencias adquiridas durante todos estos años así como experiencias que jamás borrarán de sus mentes.</u>
01:30 P.M	Se le pidió de la manera más atenta a cada una de las mujeres que pasaran a notar a una lámina, palabras que relacionen con el concepto democracia, durante 10 minutos cada una se paró para anotar en la lámina. Para finalizar se les pidió que identificaran su palabra y dieran a conocer el motivo por el cual la habían escrito. Doña Isabel de 58 años de edad manifestó que desde que tiene memoria, dice que <u>los hombres son los que siempre han mandado dentro de la comunidad</u> , desde que ella estaba joven observo como su papa ordenaba	

	<p>todo lo que se tenía que hacer dentro del negocio de la carpintería. Dejando claro que cada vez que se reunían para platicar en la comunidad harán pocos los hombres que se reunían pero solo ellos tomaban las decisiones.</p>	<p><u>los hombres son los que siempre han mandado dentro de la comunidad,</u></p>
--	--	---

Responsables:

Misael de la Cruz Granados

Fecha: 9 de mayo de 2014

Hora	Observación	Análisis
12:00 P.M	<p>Después de dos meses de implementación y desarrollo del proyecto Mujeres en Acción, Una Vía Para La Mejora de Vida. Se puede observar un gran interés por aprender y saber, por parte de este grupo de mujeres adultas.</p> <p>Cada una de las mismas se organiza incluso para prestarse las herramientas de trabajo, también para llevar el lonche. En la sesión número 10 del día de hoy, se les plantea que se próximamente se participara en la radio y de acuerdo a lo observado en las sesiones serán 4 las participantes que asistirán, se muestran tímidas y se niegan a participar mencionando que jamás han salido a participar en algo solas.</p>	<p><u>Interés por aprender y saber, por parte de este grupo de mujeres adultas.</u></p>
01:00 P.M	<p>Se logró concluir la sesión elaborando el producto esperado. Se les repartió material de sobra para que decoraran sus productos. Opinaron que quieren realizar más actividades</p>	

Anexo II

Entrevista

Nombre: Isabel Jiménez Hernández **Edad:** 42 años. **Fecha:** 20–septiembre - 2013

Propósito:

¿Qué entiende por participación?

Es hacer cosas que se nos pidan y que nos beneficien. Levantar la mano cuando queremos decir algo.

¿Cómo es su participación en las acciones de la comunidad?

Yo participo en las faenas los días sábados, barremos y quemamos basura desde la entrada de la comunidad hasta la galera.

¿Asiste a las reuniones generales, es decir, a la de hombre y mujeres?

No.

¿Por qué?

A las mujeres no podemos ir a las reuniones con los hombres, no nos llaman ni nos dicen sobre los acuerdos que se toman, todo lo de los hombres es para los hombres.

¿Desde cuándo se hace eso o por qué se hace?

Desde siempre, recuerdo que cuando era niña ya se hacía así las reuniones y mi abuela me decía que cuando ella era niña se hacía lo mismo.

¿Cada cuando participa en la comunidad?

Los sábados de todo el año

¿Qué otras actividades desarrollan las mujeres en la comunidad?

Cuando fiesta patronal hacemos de comer para toda comunidad, también cuando es día de la virgen maría todas las mujeres vamos al río por agua para bendecir. Y en xantolo hacemos tamales y zacahuil.

¿Alguna participación laboral que tenga la mujer dentro o fuera de la comunidad?

Solo las vocales de oportunidades y la asistente de salud tienen cargos aquí en la comunidad, de ahí en fuera todas nos dedicamos a hacer de comer y cuidar de nuestros hijos. Ir al río por agua y llevar a la escuela a los hijos también llevar lonche.

¿Alguna vez se ha interesado por realizar otras actividades que sean de su beneficio personal y familiar?

Si, a mí me gustaría a prender a bordar y hacer más cosas. Pero hay que atender al señor de la casa y a mis hijos.

¿Se interesaría en aprender actividades para su beneficio personal y social?

Sí, me interesaría mucho. Para enseñarle a mis dos hijas.

¿Qué actividades propone para aprender?

Hacer pasteles, aprender hacer piñatas, gelatinas, bordar y tejer

¿Se les deja participar en la toma de decisiones para el bien de la comunidad?

No. Por qué los hombres se encierran en el salón de educación inicial y no dejan que ninguna mujer se meta al salón, solo una vez se metió la asistente de salud a intentar escuchar y se molestaron, mandaron a cerrar el salón y se les pidió que las mujeres no se metan en las decisiones. Aun que quisiéramos participar no se puede.

¿Alguna vez ha trabajado por su propia cuenta para el bien de su familia?

No porque mi esposo trabaja, solo me encargo de mi hijo y de atender mi casa. Vivo con mi esposo, hace años me Salí de la casa de mi mamá.

Entrevista

Nombre: Leidy Hernández Flores **Edad:** 33 años. **Fecha:** 20–septiembre -2013

¿Qué entiende por participación?

Participar en las reuniones, en las faenas y en las cosas que se nos digan que hacer

¿Cómo es su participación en las acciones de la comunidad?

Yo participo en las actividades de la escuela donde va mi hijo, y en las faenas

¿Cada cuando participa en la comunidad?

Los sábados de todo el año

¿Qué otras actividades desarrollan las mujeres en la comunidad?

Las mujeres solo nos quedamos en la casa, tenemos muchas cosas que hacer desde que amanece, vamos por agua al pozo, llegamos hacer el lonche y vamos por nuestros hijos a la escuela.

¿Alguna participación laboral que tenga la mujer dentro o fuera de la comunidad?

Solo las vocales de oportunidades y la asistente de salud tienen cargos aquí en la comunidad, y la encargada religiosa que se encarga de vocear las faenas.

¿Alguna vez se ha interesado por realizar otras actividades que sean de su beneficio personal y familiar?

Sí, yo quisiera haber ido a la escuela y trabajar de secretaria o aprender hacer comidas. Me gusta cocinar

¿Se interesaría en aprender actividades para su beneficio personal y social?

Sí, me interesaría mucho.

¿Qué actividades propone para aprender?

Hacer comidas, guisados y pasteles. Hacer piñatas como en Tepexititla, pintar en barro. La mayoría de las mujeres sabemos pintar aquí en la comunidad

¿Se les deja participar en la toma de decisiones para el bien de la comunidad?

Solo cuando vienen los de oportunidades podemos participar porque nosotros recibimos el programa, pero de ahí en fuera ya no se nos permite participar en ninguna asamblea

¿Alguna vez ha trabajado por su propia cuenta para el bien de su familia?

Solo una vez lo intente vendiendo dulces en la galera de la comunidad, pero mi esposo se molestó porque la casa estaba sola con los animales, tenía que ir a dejarle lonche a la milpa y no fui, también me dijo que yo no tenía obligación de trabajar.

Anexo III

LISTA DE ASISTENCIA

Localidad: Aguacatitla, Huejutla de Reyes, Hgo.

Grupo: 1

NO.	NOMBRE	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
1	María Isabel Artemio Hernández	X	x	X	x		x	X		x	X	X	x
2	Ana María Hernández Hernández	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
3	Faustina García Hernández	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
4	Elvira Alonso Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	Cristina Morales	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
6	María Concepción Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	María Guadalupe Bautista Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
8	María Antonia Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
9	María Mónica Hernández Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X
10	María Guadalupe Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
11	María Juárez Reyes	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
12	Verónica Castillo Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
13	Leidy Hernández Flores	X	X	X	X	X	X		X	X		X	X
14	Idalia Hernández Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
15	Enedina Ramírez Faustina	X	X	X	X	X	X		X		X	X	X
16	Yolanda Salazar Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
17	Isabel Jiménez Hernández	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X
18	María Concepción Hernández	X		X		X	x	X	X	X	X	X	X
19	Rufina Juárez Reyes	X	X	X	X	X		X		X	X	X	X
20	María Elena Bautista	x	X		X	X	X	x	X			x	X

Anexo IV

Escala de valoración

Datos generales				
Nombre: María Isabel Artemio Hernández				
Edad : 32 años				
Lugar y fecha de registro: Aguacatitla, Hgo. Del 3 de marzo al 27 de junio del 2014				
Indicadores	Conceptos			
	Muy bien	Bien	Regular	Insuficiente
Presta atención a las explicaciones	X			
Se esfuerza en las actividades		x		
Llego puntual a las sesiones			X	
Participo en las actividades		X		
Apoyo a sus compañeras en la elaboración de las manualidades.		x		
Como se desempeñó en el desarrollo del proyecto		x		

Anexo V

Escala de valoración

Datos generales			
Nombre: María Guadalupe Bautista Hernández			
Edad : 40 años			
Lugar y fecha de registro: Aguacatitla, Hgo. Del 3 de marzo al 27 de junio del 2014			
Valores	Conceptos		
	Siempre	Casi siempre	Nunca
Puntos	2	1	0
Se dirigió con respeto Asia las demás compañeras del grupo	x		
Demostró disposición de trabajo		x	
Demostró buena conducta	X		
Manejo el material adecuadamente	X		
Organizo el material de trabajo	X		
Total	9		



Anexo VI: elaboración de las lámparas mágicas, se auxilió en la instalación de los cables para la iluminación de los mismos.



Anexo VII: decoración de la tela por parte de cada una de las integrantes del grupo de mujeres que participaron en el proyecto.



Anexo VIII: elaboración de las piñatas como parte del proyecto de “mujeres en acción: una vía para la mejora de vida”, se observa que el grupo se ha dividido en equipos para una mejor convivencia entre los iguales.



Visita al programa de radio de la UPN, como parte del proyecto, he aquí donde las participantes dan a conocer sus experiencias del proyecto, junto la presencia del profesor Eduardo Hernández Lara.