



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN, HGO.

TALLER: EDUCACIÓN INICIAL PARA EL FUTURO

MIRIAM PASTOR MEDINA

IXMIQUILPAN, HGO.

MAYO 2013



GBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL – HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN, HGO

TALLER: EDUCACIÓN INICIAL PARA EL FUTURO

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TITULO EN LICENCIATURA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

MIRIAM PASTOR MEDINA

IXMIQUILPAN, HGO.

MAYO 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 06 de marzo de 2013.

C. MIRIAM PASTOR MEDINA
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, "**Taller: Educación Inicial para el Futuro**", presentado por su tutora **Mtra. Balbina Badillo Chávez**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ, H.
PRESIDENTE **UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN **HIDALGO**

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIAS

En primer lugar doy infinitamente gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Gracias a mi esposo por devolverme la confianza en mí misma y por creer en mí en todo momento. Mis logros son los tuyos. Te amo.

A mis Asesores de la UPN- Ixmiquilpan, ustedes fueron el pilar de mi educación y agradezco a todos, absolutamente a todos. Porque cada uno aportó su granito de arena en mi formación profesional y personal.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Gracias a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de este proyecto.

Miriam Pastor Medina

INDICE

	PÁG.
INTRODUCCIÓN	
JUSTIFICACIÓN	
CAPITULO 1	
EL PROBLEMA	
1.- Contextualización - - - - -	15
1.1 Aspecto socioeconómico- - - - -	17
1.2 Aspecto educativo - - - - -	20
1.3 Lineamientos del centro - - - - -	23
1.4 Dirección - - - - -	24
1.5 ¿Que es el sistema DIF? - - - - -	24
1.6 Aspecto administrativo - - - - -	25
2. Diagnóstico - - - - -	28
2.1 La realidad del centro de Educación Inicial - - - - -	28
2.2 El Grupo de Educación Inicial - - - - -	37
2.3 Delimitación del problema - - - - -	46
CAPITULO II	
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN	
1.- Objetivos de la Estrategia - - - - -	48
1.1 Objetivo General de la Estrategia - - - - -	48
1.2 Objetivos Específicos de la Estrategia - - - - -	49
2. Marco Referencial - - - - -	51
2.1 Antecedentes de la Educación Inicial- - - - -	51
2.2 Agentes Educativos Significativos - - - - -	54
2.3 ¿Qué es y Cómo se Produce el Desarrollo Integral? - - - - -	56
2.4 Concepto De Aprendizaje - - - - -	58
2.5 Teorías Sobre los procesos de socialización - - - - -	59

CAPITULO III
DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

1.- Presentación de la propuesta - - - - -	64
--	----

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.- Durante el Servicio Social - - - - -	96
1.2 Resultados De La Propuesta Durante El Servicio Social - - - - -	100
1.3 Conocimientos previos de los padres - - - - -	102
1.4 Habilidades de los padres - - - - -	106
1.5 Actitud de los sujetos - - - - -	109
1.6 Los roles de los participantes - - - - -	110
1.7 La comunicación entre los sujetos - - - - -	114
1.8 Conocimientos adquiridos - - - - -	120
1.9 Evaluación de los talleres - - - - -	125

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Para fines de titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa se realizó un Proyecto de Desarrollo Educativo, en torno al servicio social, utilizando el análisis y teorización sobre un problema socioeducativo identificado en el centro de Educación Inicial del DIF (Desarrollo Integral para la Familia), de Ixmiquilpan, Hidalgo.

El servicio social es una estrategia educativa en su más amplio sentido y una práctica integral comprometida con la sociedad, que permite consolidar la formación académica del estudiante y que, dentro de los procesos de globalización, nuevos conocimientos y avances tecnológicos, contribuye como factor estratégico en la tarea de apoyar al desarrollo nacional.

Entonces se dice que el servicio social “es el conjunto de actividades de carácter temporal y obligatorio que realizan los futuros egresados a través de un trabajo directo mediante la aplicación de sus conocimientos, lo cual permite adquirir experiencia práctica de las características sociales, económicas y técnicas contribuyendo a la solución de problemas”¹. Mismas que ayudarán al estudiante a mostrar sus habilidades, los saberes antes adquiridos, consolidarlos y enriquecerlos.

Durante el servicio social realicé un trabajo de campo, es decir, observaciones, entrevistas, cuestionarios; mismos que analice para resolver el problema que afectaba dicho espacio, es decir; propuse actividades para ejecutarlos con los padres de familia. Cabe destacar que el motivo de la intervención fue para que los agentes educativos conocieran los beneficios de Educación Inicial, tomando como eje a la familia, el grupo de personas donde el pequeño conoce en principio límites y responsabilidades, que en el presente y en el futuro le permitirá afrontar su propia existencia. Por ello es importante que los padres conozcan los beneficios

¹PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa 2002.

de la Educación Inicial para propiciar el desarrollo integral del niño de los 0 a los 4 años puesto que es un proceso que dura para toda la vida.

El proyecto se encuentra dividido en capítulos el **CAPITULO I** titulado: EL PROBLEMA. En este apartado doy a conocer la contextualización, como aspecto importante en la investigación ya que describe el lugar donde se llevo a cabo la intervención así como el aspecto socioeconómico, educativo y cultural, de la misma manera se explica lo que es el sistema DIF y los lineamientos del mismo. Consecutivamente doy a conocer el diagnóstico el cual se realiza para conocer los problemas de nuestra realidad de manera tal que se tenga los conocimientos necesarios para planificar y hacer acciones dentro de ese contexto y así intervenir de manera efectiva, titulado LA REALIDAD DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL, la denominación deviene porque es la realidad del centro y de los sujetos de investigación lo que se da a conocer en este apartado, lo cual se visualizó por medio de técnicas de investigación como fueron: entrevistas, observaciones y cuestionarios. Una vez analizada la información se continuó con la delimitación del problema, se plantearon interrogantes con el objetivo de delimitar el campo de acción e intervenir de manera eficaz.

En el **CAPITULO II** DESCRIPCION DEL AMBITO DE INTERVENCION, se da a conocer los objetivos de la estrategia, general y específicos, después de las consideraciones anteriores se explica el marco referencial comenzando con los antecedentes de Educación Inicial, puesto que no nació de la noche a la mañana tiene un pasado historio que lo sustenta, una vez recorrido el devenir histórico se plantea el subtítulo Agentes Educativos Significativos, mismo que da sustento a la propuesta ya que se investiga como los padres por medio de acciones intencionadas generan un desarrollo integral en sus hijos (as). De igual manera como el enfoque del proyecto es socioeducativo se fundamenta.

El **CAPITULO III** DISEÑO DE LA ESTRATEGIA, doy a conocer la propuesta que dio solución a la problemática antes descrita y fundamentada, que en este caso es un Taller denominado Educación Inicial para el futuro. En este sentido se dan a

conocer los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y formas de llevar a cabo la evaluación en cada sesión, se generó que los participantes adquirieran aprendizajes significativos, es decir, partir de lo que ya conocían para posteriormente generar un nuevo conocimiento.

Por último se presenta el **CAPITULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, los cuales se presentan mostrando los alcances obtenidos durante la intervención, interpretando la participación de los sujetos y formas en que interactuaron y además que competencias que lograron durante el desarrollo de los mismos. Este resultado lo expreso en siete apartados: conocimientos previos de los padres, actitud de los padres, habilidades de los padres, los roles de los participantes, la comunicación entre los sujetos, conocimientos adquiridos y la evaluación del taller.

Por último presento mis reflexiones, a manera de conclusiones, resultado de la experiencia que con mucho gusto comparto, donde reconozco que trabajar con adultos y niños es un reto muy gratificante, más porque sé que de alguna manera los apoyé para que como agentes educativos intervengan de manera efectiva en el desarrollo integral de los niños. Es decir, el servicio social me permitió poner en práctica lo aprendido durante la licenciatura.

JUSTIFICACIÓN

La educación y la formación se han convertido en factores estratégicos para promover el desarrollo económico y el bienestar social de cualquier país, de ahí, que el factor humano haya pasado a ocupar el primer plano entre todos los medios de producción. Corresponde entonces, a las instituciones de Educación Superior garantizar una formación profesional.

Una de estas instituciones es precisamente la Universidad Pedagógica Nacional, la cual, entre sus ofertas educativas se encuentra la Licenciatura en Intervención Educativa creada en el año ---, misma que está pensada para que los futuros profesionales puedan desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que permitan solucionar una serie de problemáticas ya sean con un enfoque “socioeducativo o psicopedagógico”.²

En este sentido el interventor educativo debe contar con conceptos teórico-metodológicos que le permitan su incidencia de manera eficiente, por tal motivo, se define al concepto de intervención como “la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”³ es decir, para poder intervenir se debe de contar con una serie de competencias adquiridas durante la licenciatura, las cuales son:

² Socioeducativo: Aparece como una herramienta indispensable pues al aplicar un estudio profundo sobre la realidad concreta aportará datos relevantes que sirven como base para la definición de estrategias y actividades alternativas a fin de responder a los diferentes problemas que se presentan en el centro. Diagnóstico socioeducativo. Guía Operativa. Educación Inicial. 2001 Pág. 8. Psicopedagógico: Un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco de la escuela y del aula, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado. BASSEDAD, Eulalia. “Diagnostico Psicopedagógico”. En Antología Diagnostico Socioeducativo. UPN México 2002 Pág. 59

³Programa De Reordenamiento De La Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Pág.160

- ❖ Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos.
- ❖ Realizar diagnósticos educativos, a través de conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de investigación social.
- ❖ Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales.
- ❖ Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando problemáticas, sus causas y alternativas de solución.
- ❖ Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles.
- ❖ Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de gestión.
- ❖ Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que les permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- ❖ Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación⁴.

No obstante con el propósito de facilitar a los estudiantes una profundización en campos delimitados, que les permita intervenir con mayores unidades conceptuales, metodológicos, etc., se crearon líneas específicas como “La línea de educación inicial que forma un profesional que conoce la importancia del proceso de desarrollo integral del niño de 0 a 4 años. Sus competencias profesionales le permiten diseñar y aplicar estrategias de intervención que

⁴ *Ibíd.* Pág. 165

favorecen el desarrollo del niño, atendiendo los factores individuales, familiares y sociales: y las instancias que influyen en este proceso”⁵.

A partir de esta línea específica se ofrecieron cursos con el objetivo de preparar al estudiante para poder intervenir de manera eficaz en cualquier ámbito de acción en lo referente a Educación Inicial, lo cual se reafirma durante el servicio social, el cual tiene como objetivo: “desarrollar en el prestador una conciencia de solidaridad y compromiso con la sociedad a la que pertenece. Realizar por parte del prestador un acto de reciprocidad para con la sociedad al extender los beneficios de la ciencia y tecnología al campo educativo y cultural. Afirmar y completar la formación académica del prestador y contribuir a su capacitación profesional”⁶.

En efecto, el servicio social constituye un espacio de formación práctica, donde me permitió desarrollar habilidades y conocimientos y a la vez perfeccionar el aprendizaje obtenido durante la licenciatura, mi servicio fue realizado en una institución gubernamental de asistencia, que es el sistema DIF en el cual se encontraba un grupo de Educación Inicial comencé el día 4 de septiembre de 2007 y culminé el 01 de abril de 2008, cubriendo un total de cuatrocientos ochenta horas, acudiendo de lunes a viernes.

El motivo por el cual se realizó este proyecto fue para resolver una problemática detectada durante el servicio social, que afectaba a los integrantes del centro, de igual manera se puso en práctica lo aprendido durante la Licenciatura en Intervención Educativa, diseñando estrategias de intervención.

El desarrollo del proyecto se sustenta en el área socioeducativa pues se hace uso y análisis de las teorías, métodos y técnicas científicas; con el conocimiento y la participación en tareas de investigación educativa incluyendo el diseño, evaluación

⁵ Programa De Reordenamiento De La Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa 2002. pág. 170

⁶Ibíd. Pág. 173

y aplicación de instrumentos para recolección de datos e interpretación de los resultados.

De esta manera la investigación se fundamentó primordialmente en dar a conocer la Educación Inicial por medio de un taller para padres, para conocer como potencializar el desarrollo integral en los niños menores de 4 años. Del mismo modo se visualizaron las necesidades de los padres y una de ellas fue que casi no convivían con sus hijos por su trabajo, por lo que se propuso en los talleres matrogimnasia para trabajar el área afectiva. Cabe mencionar que el taller para padres se le denominó “Educación inicial para el futuro”.

Es viable realizar el trabajo, pues su financiamiento tiene que ver más con recursos humanos, es decir los niños, los padres, madres de familia y la maestra; la cual considero es necesario incorporarla a este proceso, porque además de que los padres confían en ella para el cuidado de sus hijos, también debe participar para sensibilizar así como animar a los niños y a los padres para que participen de manera activa en las actividades propuestas. Pues la finalidad es enriquecer el trabajo con los pequeños.

En lo referente a los recursos materiales no se observó dificultad, puesto que en los talleres se utilizó material reciclable, además se desarrollaron dentro de las instalaciones del sistema DIF, ya que el salón cuenta con materiales de apoyo de los cuales se hizo uso como la computadora, instrumento con la cual se realizaron algunas presentaciones, con el fin de evitar la desatención y generar mayor interés por parte de los asistentes sobre el tema que estaba presentando.

La ventaja para la realización del trabajo fue la disposición por parte de los padres de familia, puesto que se encontraban interesados en conocer lo que es la Educación Inicial, de acuerdo a las entrevistas realizadas, por lo que se

aprovechó para que se involucrarán cada vez más en el desarrollo integral de sus hijos.

La desventaja de la aplicación, fue el tiempo estimado para la realización del servicio social, porque solo debe cubrir un determinado número de horas, mismas que considero no son suficientes para la realización de la investigación y puesta en marcha de la alternativa, porque para llevarlo a cabo se necesita tiempo suficiente, por lo cual sería adecuado comenzar con los talleres al principio del curso, con el fin de que los padres se interesen en que sus hijos acudan a dicho centro y con esto evitar la deserción. Además de que aprenderían como estimularlos de manera adecuada para propiciar un desarrollo físico, psicológico, y emocional en los infantes.

Considero que el servicio social puede comenzar desde antes de lo estipulado, para realizar el trabajo de campo y las actividades propuestas con calma, porque una limitante es el tiempo, lo cual se observo cuando la mayoría de los compañeros no tuvieron tiempo para poner en practica la propuesta.

Otra desventaja fue la asistencia irregular de los padres, pues si los padres no acuden a una sesión pierden la secuencia de los mismos, por tanto se hicieron distintas actividades para propiciar el interés y la participación. Sin embargo, algunos padres decían que en su trabajo les negaban el permiso, por lo que no asistían; cada taller se desarrollo por medio de la técnica lluvia de ideas como estrategia para recordar el contenido de la sesión anterior, ¿Para qué les sirvió? y ¿qué fue lo que más les gusto? o, ¿qué aspecto me faltó dar más información o hacer más actividades?.

Siempre tome en cuenta la participación de los padres y sus comentarios fueron de vital importancia dentro del taller, asimismo una ventaja fue que la mayoría de los padres mostro interés en las actividades, e interés en las actividades propuestas a realizar con sus hijos.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.- Contextualización

El servicio social lo realice en el DIF de Ixmiquilpan, es necesario dar un panorama del lugar donde se encuentra el Centro de Educación Inicial, para ello mencionaré tres aspectos que considero trascendentales: socioeconómico, educativo y cultural, dando énfasis al aspecto educativo por ser medular en la intervención. Se tomaron en cuenta estos aspectos puesto que son los que rodean al niño y a su familia ya que nos encontramos en un mundo de relaciones, es decir lo que sucede en la sociedad circundante al niño lo afecta o fortalece de manera directa. Comenzare a dar a conocer el contexto comenzando con el estado donde se encuentra el centro hasta llegar a lo particular.

El estado de Hidalgo está conformado por 84 municipios, uno de ellos es Ixmiquilpan, que se encuentra a 76 Km. al noreste de su capital Pachuca. Es considerado como el corazón del Valle del Mezquital por la cultura Hñahñu a la que pertenece juntamente con sus ciento veintisiete comunidades que abarca territorialmente. Colinda al norte con el municipio de Zimapán, Nicolás Flores y Cardonal; al este con Cardonal y Santiago de Anaya; al sur con Santiago de Anaya, San Salvador, Chilcuauhtla y Alfajayucan y al oeste con Alfajayucan, Tasquillo y Zimapán.

“El nombre primitivo de Ixmiquilpan fue “zectccani” de origen otomí que significa: “verdolaga”⁷, sin embargo; a través del tiempo se fue modificando hasta llegar a la denominación que hoy conocemos. Ixmiquilpan se encuentra dividido por diferentes comunidades, barrios y colonias, tales como: Cantinela, Dios padre, San Miguel, Col. Benito Juárez, por mencionar algunos lugares de donde

⁷ www.Hidalgo/Ixmiquilpan.com

proviene los niños que acuden al centro de Educación Inicial, ello permite tener un grupo heterogéneo, ya que hay una gran diversidad cultural, social, política, económica y religiosa.

Lo cual deviene de que cada familia posee usos y costumbres, que aunque son del mismo municipio sus costumbres varían, por ejemplo “el día de muertos se realizaron altares donde se propició la participación de los padres, la mamá del niño Uriel no asistió argumentando que en su religión no les permite realizar altares, al final de la exposición se les pidió a los padres de familia comentar como recuerdan a sus difuntos en casa, la mamá de Sofía Tamara comentó que en su hogar en el altar solo ponen velas, sal y agua: el agua es porque los difuntos han viajado y necesitan refrescarse, la sal es para que recuerden los sabores y las velas significan la luz que los guíara de regreso. La señora Flor comentó que en su familia acostumbran realizar oraciones por sus difuntos y en el altar ponen todo lo que les gustaba, desde comida hasta bebidas, así mismo lo adornan con flores amarillas”⁸.

Aunque se hable de Ixmiquilpan como una extensión territorial uniforme, está conformado como ya se mencionó por comunidades las cuales tienen usos y costumbres propios que los caracteriza y diferencia. En este sentido en el grupo existe diversidad cultural, la cultura entendida desde Malinowski “comprende los artefactos heredados, los bienes, los procesos técnicos, las ideas, los hábitos, los valores y la organización social”⁹, de acuerdo a esta conceptualización los niños al socializar compartirán su cultura al interactuar, de igual manera sus padres mostraran su cultura en sus hábitos y costumbres, de los cuales algunos pueden ser observables.

⁸Diario de campo. 30/10/2007

⁹AUDREY I. Richards. “El concepto de cultura en la obra de Malinowski” En Antología Cultura e Identidad. UPN México 2002. Pág. 6

1.1 Aspecto socioeconómico.

En cuanto al aspecto económico el municipio de Ixmiquilpan se caracteriza por que su principal fuente de ingresos proviene de las divisas que entran del país vecino denominado Estados Unidos, es decir la migración. La migración “es el cambio de residencia, en forma temporal o permanente”¹⁰. Existen otros rubros que mantienen al municipio como es la agricultura, el comercio, maquiladoras, transporte, balnearios, etc.

El centro de Ixmiquilpan se caracteriza por ser una zona urbana, por su alta densidad de población, y su extensión, así como por ser emisor de servicios y estar perfectamente dotado de infraestructura, por lo tanto demanda que sus habitantes se incorporen al sector económico, como empleados o empresarios. Los empleos los ofrecen las tiendas, maquiladoras, o los comercios formales o informales. Los empresarios son los que ponen su propio negocio y lo administran.

Los padres de familia que llevan a sus hijos a Educación Inicial se han integrado al sector económico fungiendo como comerciantes de diferentes tipos; tales como, estilistas, vendedores de comida, comerciantes de ropa, etc. Los padres de familia son de clase media, pues la mayoría son comerciantes de servicios.

Los papás coinciden con la idea de que los infantes acuden al centro de Educación Inicial a socializar, cabe mencionar que “el espacio social es el escenario en el que cristalizan un conjunto de prácticas sociales de ámbitos determinados que expresan intereses de los grupos en un espacio geográfico determinado”¹¹ pues es en la sociedad donde el niño aprende de sus iguales y de personas mayores, comportamientos, creencias, hábitos y costumbres; los cuales utiliza en su vida cotidiana.

¹⁰MARTINEZ Assad Carlos Y SARMIENTO Sergio. “Nos queda la esperanza. El valle del Mezquital” En Consejo Nacional para las culturas y las artes. México 1991. pág. 264

¹¹Ibíd. pág. 211

La familia tiene el papel más importante, pues son los primeros en tener contacto con el niño, su rol en el proceso educativo es de trascendental importancia, pues está “representa el núcleo básico que garantiza el desarrollo del niño y su interrelación con la sociedad”¹², es el modelo natural más perfecto para la atención integral del niño y un medio de enormes potencialidades educativas, que aumenta su dimensión educadora, en la medida que se le informa y capacita para ejercer su función con mejor calidad.

De igual forma las conductas, las creencias y prácticas culturales de los padres tienen gran influencia e impacto en el desarrollo de los niños, por lo que la Educación Inicial se ofrece en un momento único y determinante del niño y la niña así pues se hace necesario que los programas de trabajo, faciliten la intervención de los padres y/o madres de familia u otros agentes en el acto educativo. La participación real de la familia representa una estrategia fundamental para lograr una atención integral a la niñez.

Es de vital importancia responder a las necesidades específicas de los padres en relación a la crianza de sus hijos, en consecuencia se debe de tomar en cuenta sus conocimientos y prácticas al respecto. Actualmente el sistema económico exige que tanto el padre como la madre se inserten en el campo laboral, por lo que en ocasiones dejan de lado dimensiones que se deben de favorecer.

En una plática informal una madre soltera dice: “tengo que trabajar para sustentar económicamente a mi familia, lo cual me deja muy poco tiempo para estar con mi hijo”¹³. El ejemplo anterior descrito es una realidad que no solo se vive en este centro de educación, es un problema mundial y muy difícil de

¹²PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. “Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia”. En: Antología El campo de la Educación Inicial. UPN. México. pp. 88

¹³ Diario de campo. 14/ 09/2007

atender ya que la figura paterna es muy importante en el proceso de desarrollo, así como la atención que la madre pueda brindarle al pequeño.

Es significativo mencionar que educar, no es proporcionarle al niño cuidado asistencial, “la educación del menor debe permitirle desarrollar al máximo sus potencialidades y prepararlo para ser responsable en una sociedad libre, con espíritu de comprensión, paz, tolerancia, igualdad de condiciones y respetar el medio ambiente”¹⁴. No se puede pretender enseñar para obtener un buen resultado en matemáticas o alguna otra materia, se debe enseñar para enfrentar los retos que la vida presente.

Para educar se debe pensar en el futuro del niño, puesto que la educación comienza desde la concepción y dura toda la vida, en otras palabras los primeros años de vida son de vital importancia porque el niño apenas está teniendo sus primeros contactos con el mundo por lo que se le enseñe y estimule será crucial en su vida futura.

No se trata de moldear a los pequeños a la imagen de sus padres o educadores, de lo que deban hacer o ser, se trata de dirigirlos, mostrándoles caminos y opciones a seguir descubriendo sus fortalezas y debilidades. Como ya se ha aclarado se trata de introducirlos en aquel mundo de competitividad en la que nos vemos enfrentados en la actualidad, aquel mundo que exige día a día individuos más capaces y más eficientes en su desempeño.

Por esta razón los adultos, deben estar dispuestos y preparados a brindarles las herramientas de supervivencia necesarias para triunfar y alcanzar los objetivos deseados de acuerdo al medio en que se desenvuelvan, por tales razones los padres deben brindar un andamiaje a los pequeños, para alcanzar los objetivos deseados.

¹⁴ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Recomendaciones Internacionales”. En: Programa de Educación Inicial Indígena. SEP. México 2006. pp. 14

Considerando lo antes planteado los maestros y padres de familia, son los guías, son quienes llevan el "andamiaje"¹⁵ de los procesos de aprendizaje y educación, son seres formadores, lo que implica una gran responsabilidad en el desarrollo y formación del pequeño. Son los agentes encargados de desarrollar capacidades respetando la individualidad y particularidad de cada sujeto. En relación a lo antes planteado no solo maestros y padres de familia o familiares son agentes educativos también la sociedad juega un papel importante en la formación de los individuos.

1.2 Aspecto educativo

En el aspecto educativo, el municipio cuenta con educación preescolar, preescolar indígena, primaria, primaria indígena, capacitación para el trabajo, secundaria, telesecundaria, bachillerato y superior. De igual forma cuenta con Educación Inicial No Escolarizada y Escolarizada, La No Escolarizada presta sus servicios a las comunidades, son atendidas por promotoras las cuales reciben un curso y se encuentran en constante capacitación para poder atender a la comunidad.

En el caso del centro de Ixmiquilpan, cuenta con Educación Inicial en la modalidad escolarizada, es decir, brinda servicio de lunes a viernes en un horario de 9:00 am a 12:00 am, es atendido por dos educadoras, con una matrícula de 26 niños.

El Centro de Educación Inicial tiene por nombre "Cajita de sorpresas", la designación deriva de la analogía de imaginar al infante como un ser individual y diferente, es decir, cada párvulo es una caja de sorpresas. El aula se encuentra dentro de las instalaciones del sistema DIF municipal.

¹⁵ "El andamiaje es una descripción metafórica de un proceso de enseñanza que facilita el aprendizaje infantil. Este proceso es local, dirigido a la tarea y centra la atención del niño en los aspectos relevantes de esta última. El andamiaje dirige al niño, a través de pequeños pasos comprensibles, hacia la consecución del éxito. La enseñanza contingente o andamiaje, deriva de la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, y es entendida como un medio para determinar si la situación es o no sensible a los niveles de desarrollo real y potencial del niño". GARTON Alison (1994). "Ayuda social y desarrollo del lenguaje". En Antología Desarrollo Infantil. UPN. p. 187

El encargado directo del área de Educación Inicial es el licenciado Iván Lozano Hernández (psicólogo), quien abrió el espacio, su apoyo y participación han permitido que la operación del programa se esté consolidando dentro de la institución. Uno de los roles que juega es la asistencia hacia el trabajo directo con los niños y asimismo brinda atención psicológica a las familias que lo requieran y soliciten, funge como gestor ante las mismas dependencias de la administración pública y con Asociaciones Civiles, de igual manera es promotor dentro y fuera de la institución.

De manera general el grupo está conformado por 18 alumnos, de ellos 11 son niñas y 7 niños que se encuentran entre el año y medio y cuatro años de edad, una característica principal es que la mayoría de los niños son hijos únicos o bien los últimos de sus hermanos.

Por las edades de los niños, en el grupo hay “lactantes que son de los 45 días de nacidos a 2 años y maternas de 2 a 4 años”¹⁶, de acuerdo a la modalidad escolarizada los niños tiene que estar divididos por dos áreas, que son los lactantes y los maternas, en esta institución lo antes expuesto no sucede por la falta de espacio.

Ahora bien, las actividades que se realizan son para todos los niños, en el deber ser se debe planear tomando en cuenta las edades y competencias que han alcanzado los niños o las que puede lograr, entendiendo las competencias como “un conjunto de conocimientos que al ser utilizados mediante habilidades de pensamiento en distintas situaciones, generan diferentes destrezas en la resolución de los problemas de la vida y su transformación, bajo un código de valores previamente aceptado que muestra una actitud concreta frente al

¹⁶ Organización y perspectivas de la Educación Inicial. “Organización e información estadística de nivel inicial”. En Antología El campo de la Educación Inicial. Pág. 281

desempeño realizado, es una capacidad para hacer algo”¹⁷. Sin embargo; en la realidad uno se debe adecuar al contexto y tratar de intervenir de manera adecuada con las posibilidades que tiene.

De acuerdo a Laura Frade las competencias comprenden: “saber pensar, para saber hacer y ser en beneficio de uno mismo y de los demás”¹⁸, implica un objetivo que integra la adquisición de conocimientos, habilidades de pensamiento y destrezas con una actitud adecuada a la sociedad y el momento en que se vive, pero sobre todo articulando los procesos cognitivos que implican el uso del pensamiento en la resolución de problemas y la transformación del medio mediante la elaboración de propuestas de acción, pues desarrollar una competencia implica un cierto nivel de conciencia, por tanto se plantea la competencia como un proceso razonado, de apropiación consiente, tanto por parte del sujeto que aprende como el sujeto que enseña.

Educación Inicial cuenta con planes y programas muy bien estructurados para la atención a la población, el centro de Educación Inicial DIF trabajan con el programa de Educación Inicial Indígena, en una entrevista con una de las educadora menciona que solo se retoman los ámbitos y las competencias que se deben de cumplir.

Ejemplo:

¿Con que programa trabaja? Con el programa de Educación Inicial Indígena.

¿El programa se adecua a su contexto? Pues no, porque a pesar de que los niños vienen de fuera no hablan hñahñu, ni otra lengua, sin embargo de este programa solo retomamos las competencias, porque vienen de manera específica. Sin embargo, estamos pensando en trabajar esa cuestión que es muy importante como la lengua de esta a región que es la indígena, mmm sí lo vamos a tocar, quizás no a fondo pero si me interesa, ya hasta estoy buscando la música

¹⁷ FRADE, Rubio Laura. “Conceptos teóricos, las competencias en el ámbito educativo”. En: Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. p. 52

¹⁸ Ibíd. p. 56

con que vamos a trabajar, cantos, también vamos a trabajar el inglés porque tenemos niños que van a cursos de inglés, vamos a ver el hñahñu empezando con colores, números en inglés como en hñahñu, creo que están en su mejor etapa para aprender.¹⁹ (Ver anexos)

En el ejemplo anterior las educadoras tratan de adecuar el programa de Educación Inicial Indígena a su centro de trabajo retomando únicamente los ámbitos y competencias, sin embargo; para poner en práctica un programa se tiene que diagnosticar su viabilidad, pues cada contexto es diferente, más aún si se habla de una región rural distinta a una urbana. Cabe mencionar que el programa de Educación Inicial Indígena especifica los ámbitos, actividades y explica cada una de las competencias que se deben lograr.

1.3 Lineamientos del centro

La Educación Inicial en el centro opera bajo las siguientes condiciones: Se solicitan para la inscripción al programa de un niño documentos en copia del acta de nacimiento, CURP, cartilla de vacunación, credencial del padre o tutor comprobante de domicilio, y dos fotografías a color del niño para su credencial las cuales son firmadas y selladas por la Presidenta de la institución, así como del encargado del área psicológica. No se toma en cuenta el tipo de familia o constitución ya que el espacio es abierto para todos sin excepción alguna. Cuando se ingresa al centro el niño deberá presentarse con una libreta de forma italiana de dibujo y una carpeta tamaño cartulina forrada con nombre completo del niño, esta se empleaba para guardar todos los trabajos que realizará durante su estancia. Como requisito indispensable, los padres deben tener en regla la documentación solicitada, respetar los horarios de cada sesión, las actividades y los acuerdos tomados en asambleas de padres de familia, como en el caso de una cooperación (recurso autogenerado) determinada. Es importante mencionar que el programa

¹⁹Abihail Gonzales Trejo, Ixmiquilpan, Hgo. Entrevista No. 1. 12/noviembre/2007.

en sí no tiene un costo y el recurso de los padres se emplea para comprar lo que hace falta dentro del Centro (material lúdico), la cuota es recabada por el Comité de Padres de Familia, muy pocas veces es apoyado por la institución.

1.4 Dirección

La Licenciada Tanya Zúñiga Meneses es la presidenta del Sistema Municipal DIF de Ixmiquilpan, es la máxima autoridad de dicha institución. Toda propuesta se le da a conocer para que determine la operación o cancelación de la misma. En muchas ocasiones ha llamado su atención el ruido que hacen los niños, por lo que visita el salón y platica con los pequeños un rato y en ocasiones se los lleva con ella a la dirección.

El encargo directo del área psicológica es el Licenciado Iván Lozano Hernández (psicólogo), quien abrió el espacio de Educación Inicial, su apoyo y participación han permitido que la operación del programa se consolidara dentro de la institución. Uno de los roles que juega es la asistencia hacia el trabajo directo con los niños y brindar atención psicológica a las familias que lo requieran y soliciten. Así mismo es gestor ante las mismas dependencias de la administración pública y de asociaciones civiles, de promotor dentro y fuera de la institución de estos programas, entre otras.

1.5 ¿Que es el sistema DIF?

El Sistema DIF continuamente evoluciona, estableciendo modelos de atención que respondan a las demandas de una sociedad en constante cambio para enfrentar el reto de los fenómenos sociales que provocan un impacto negativo en la población, tales como violencia intrafamiliar, adicciones, desnutrición, desintegración familiar, pobreza extrema y marginación entre otros. Con un enfoque de protección a la infancia, prevención contra la violencia intrafamiliar, equidad de género, rescate de valores, protección y atención a las personas con capacidades diferentes.

Orienta sus acciones sobre la misión la cual es “brindar asistencia social integral con calidad, calidez y eficacia a los grupos sociales para fortalecer el desarrollo familiar y comunitario con la participación corresponsable de la sociedad”²⁰.

Sin dejar de lado su visión que es “ser la institución rectora de la asistencia social pública y privada de Ixmiquilpan que promueva e impulse la profesionalización, normatividad y certificación para la regulación del quehacer asistencial para minimizar las condiciones de vulnerabilidad de los Ixmiquilpenses”²¹.

El DIF ayuda a las personas más desprotegidas, en las observaciones se corrobora lo anterior pues, diariamente se encuentran personas humildes visitando el DIF, de igual manera afuera de esta institución hay propagandas acerca de las acciones que se están realizando, así como invitaciones para integrarse a sus programas, una de ellas es Educación Inicial, pues las personas que llegan a esta institución siempre preguntan sobre el Centro de atención a los pequeños, de igual manera los observan y miran el trabajo de la encargada del grupo. En la mayoría de las veces que han preguntado, piensan que se trata de una guardería, y cuando la maestra les menciona que es un centro de Educación Inicial, hacen notar su desconocimiento sobre este nivel educativo, preguntando de qué se trata, es por eso que durante nuestra estancia en la institución como prestadoras de servicio social consideramos que es importante que el programa de Educación Inicial tenga difusión para que la gente conozca la importancia de que sus hijos puedan asistir a un centro, pues propicia el desarrollo integral del niño.

1.6 Aspecto administrativo

Es importante mencionar que un Centro “es una institución que está insertada en una realidad, y que sufre la influencia de dicha realidad. Al mismo tiempo, expresa

²⁰ Manual de organización del Patronato del DIF Municipal de Ixmiquilpan, Hgo. 2006 -2009

²¹. *Ibíd.* Pág. 8.

los intereses, los valores la cultura, la ciencia, la política y la ideología de esa sociedad en el que está insertado, y no es, por lo tanto una institución neutra frente a dicha realidad social”²². De ahí que el centro sea un reflejo del mundo social y físico que rodea al niño.

El espacio que ocupa el Centro es el más amplio dentro de DIF, ello permite desarrollar las diferentes actividades con los pequeños. El lugar se encuentra alfombrado, las paredes están pintadas en dos tonos (verde y blanco), como parte de la decoración de toda el área está pegada una cenefa con imágenes de osos, esto da un toque muy infantil, atrayendo así la atención de quienes visitan este espacio. Hay dos lavabos, jabonera y toalla para manos donde los niños se lavan después del trabajo escolar o después de ir al baño.

En cuanto a mobiliario se refiere el salón cuenta con dos pizarrones blancos utilizados para planear, diseñar y exponer las sesiones con los grupos, sobre la parte alta de estos se encuentran pegadas en la pared unas letras grandes en color naranja que forman la palabra “Bienvenidos”; hay una mesa grande, regularmente es utilizada para dejar las mochilas de los niños y sus libretas de igual manera es utilizada para realizar las planeaciones y consultar algunos libros que están en el mueble de al lado. De igual manera hay seis mesas pequeñas y veinticuatro sillas pequeñas apoyan el trabajo escolar y extraescolar.

Algunos de los materiales que existen dentro del Centro son: cojines, tapetes de foami, papelería (marcadores, resistol, diurex, lápices, lapiceros, hojas blancas y de color, cartulina, plastilina, sellos, rompecabezas, películas, gises, marca textos, clips, etc.), peluches de diferentes tamaños y colores, libros, manuales, cuentos, juguetes diversos, cajas de cartón. Existe un área verde junto al estacionamiento que muchas veces es utilizado para trabajar. Muchos de estos aspectos permiten desarrollar de manera efectiva las actividades planeadas creando así ambientes

²²Universidad Pedagógica Nacional. “De los centros infantiles”. En: Antología: Currículo y Organización de la Educación Inicial Formal. (2007). Pág. 68.

de aprendizaje, con el empleo de todo es posible alcanzar y lograr en los niñas y niñas el objetivo la educación infantil “el máximo desarrollo de todas las potencialidades físicas y psíquicas de los niños de la edad”²³.

De manera general el grupo está conformado por 17 alumnos, de ellos 11 son niñas y 6 niños que se encuentran entre el año y medio y cuatro años de edad, una característica principal es que la mayoría de los niños son hijos únicos o bien los últimos de sus hermanos, razón por la cual existe excesiva sobreprotección de los padres hacia los hijos, esto a su vez se refleja cuando los niños inmediatamente que ven alejados de la madre, o de quien los lleva, se ponen a llorar.

²³Universidad Pedagógica Nacional. “Concepto, objetivos y fines de la educación de la primera infancia”. En: Antología: Currículo y Organización de la Educación Formal. (2007). Pág. 38.

2. Diagnóstico

El diagnóstico es un proceso a través del cual se dan a conocer las características del contexto en el que se lleva a cabo una investigación, además también dentro de él se evidencian las interacciones que se dan entre los actores sociales lo cual nos permite reconocer la existencia de problemas o situaciones que suelen ser susceptibles de modificar y cuyo resultado facilita la toma de decisiones. Para lo cual a continuación doy a conocer el diagnóstico realizado y las herramientas de las cuales se hizo uso.

2.1 La realidad del centro de Educación Inicial

Las primeras visitas a este centro de Educación Inicial fue para realizar observaciones, mismas que me sirvieron para identificar las problemáticas del centro, de igual manera realicé entrevistas a los padres y a las encargadas del grupo para aterrizar la problemática. Ya que se encontró el problema el siguiente paso fue la elaboración de una propuesta, el cual tenía como objetivo general recuperar elementos teóricos metodológicos de la Licenciatura que me permitieran la solución a una problemática detectada, la cual fue ¿Qué acciones implementar para que los agentes educativos conozcan los beneficios de Educación Inicial y así potencializar un desarrollo integral en los niños del sistema DIF de Ixmiquilpan, Hidalgo? Entendiendo como agentes educativos a las personas que conviven con el niño como: padres, maestros, abuelos, tíos, hermanos mayores, vecinos, etc. No obstante se tomó el entorno inmediato del niño, resultando los padres los principales agentes educativos en el desarrollo de los pequeños. Puesto que las actitudes y prácticas educativas de los padres constituyen el elemento esencial en la configuración de la personalidad infantil, en efecto desde su nacimiento, la niñez se encuentra integrada a una sociedad en la cual existe una cultura conformada con estilos de crianza definidos y normas que regulan su comportamiento.

Una familia es única como lo es el individuo, donde los padres de familia usan una versión personal de los métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en ese momento y su cultura. En teoría, “imponen límites razonables a la autonomía del menor y le inculcan valores y autocontrol, procurando siempre no cuartar su curiosidad, iniciativa, ni su creciente sentido de competencia. Diana Baumrind clasificó los estilos de crianza en tres patrones: autoritativo, autoritario y permisivo. Los padres autoritarios ejercen un control estricto y suelen mostrar poco afecto a los hijos. Los padres permisivos muestran mucho afecto y ejercen poco control, imponiendo pocas o nulas restricciones a la conducta de sus hijos. Cuando los padres permisivos se enfadan o impacientan con sus hijos, a menudo reprimen esos sentimientos, muestran un amor incondicional. El padre autoritativo combina un control moderado con afecto, aceptación e impulso de la autonomía, aunque fijan límites a la conducta, estos son razonables y ofrecen explicaciones adecuadas al nivel de comprensión del niño”²⁴ De ahí que cada niño es diferente y único de acuerdo a los estilos de crianza y a las relaciones con los agentes educativos.

Se elaboró un diagnóstico, de acuerdo a Alfredo Astorga plantea al diagnóstico, como una investigación en donde se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución, y en donde la organización y sistematización son fundamentales”²⁵, es decir, es una investigación en que se describen y explican ciertos problemas de la realidad para intentar su posterior solución. Sin embargo, para ampliar el concepto se rescata a Ezequiel Ander Egg, plantea que:

El diagnóstico es el procedimiento por el cual se establece la naturaleza y la magnitud de las necesidades y problemas que afectan al aspecto, sector o situación de la realidad social que es motivo de

²⁴ GRACE, J. Craing (2001). “El preescolar: Desarrollo de la personalidad y socialización” En Antología Desarrollo Infantil.UPN México Pág. 419.

²⁵ASTORGA Alfredo y Van Bijl Bart. “Los pasos de Diagnóstico participativo”. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN México p.138

estudio-investigación en vista de la programación y realización de una acción. El diagnóstico establece también la jerarquización de las necesidades y problemas en función de ciertos criterios políticos, ideológicos y técnicos. Tiene por finalidad servir de base para un hacer (realización de un proyecto o programa) y para fundamentar las estrategias que se han de expresar en una práctica concreta, conforme a las necesidades y aspiraciones manifiestas por los mismos interesados de manera directa y a través de sus organizaciones o asociaciones²⁶.

De acuerdo a los puntos de vista de los autores, coinciden que el diagnóstico es una investigación para resolver algún problema de la realidad, por consiguiente al realizar mi servicio social me encontré inmersa en un mismo contexto que tenía algunas problemáticas, sin embargo, a partir de la realización del diagnóstico se detectó el problema que más afectaba a dicho ambiente.

Para llevar a cabo el diagnóstico fue necesario utilizar una serie de técnicas de investigación que me facilitaron la información que requería, es decir, estas me permitieron seleccionar los supuestos del problema que identifiqué, y así poder formular hipótesis, además me ayudaron para la recolección de la información necesaria para poder intervenir de manera eficaz.

Las técnicas son necesarias para cualquier tipo de investigación dado que gracias a su valiosa colaboración no solo proporcionan datos importantes sino que también nos sitúan en la realidad de donde se está llevando a cabo el trabajo de investigación. Las técnicas que se aplicaron para llegar al diagnóstico fueron: la observación y la entrevista.

Por lo tanto la observación en este caso fue participante porque estuve inmersa en algunas actividades, la observación es clave para identificar qué es lo que

²⁶ANDER Egg, Ezequiel. “Estudio-Investigación-Diagnóstico”. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN p.133

realmente está sucediendo en el espacio físico, “la necesidad de registrar, organizar y controlar los datos de la observación, además se plantea como una exigencia científica de todas las ciencias sociales”²⁷,

Otra de las técnicas que se aplicó para obtener información fue la entrevista la cual me permitió un contacto interpersonal, “que tiene por objeto facilitar al entrevistado un mayor conocimiento de sí mismo y del mundo que le rodea, su flexibilidad permite adaptarla a cualquier persona o situación”²⁸, existen diferentes tipos de entrevistas, la entrevista estructurada y la no estructurada, por lo que para entrevistar a las maestras del grupo previamente se formularon preguntas, pero durante la entrevista surgieron nuevos cuestionamientos que se incorporaron. Para entrevistar a los padres de familia se utilizó la entrevista estructurada. Estas fueron las herramientas de investigación de corte cualitativo que maneje para conocer mi realidad e intervenir.

Cuando me presenté a la institución donde realizaría el servicio en este caso el sistema DIF, observé que existían algunos problemas, primeramente de comunicación, puesto que “los padres solo dejan a sus hijos y enseguida se retiran, cuando regresan por ellos no entran al aula las maestras dejan salir a los niños si su padre o madre se encuentra afuera”.²⁹ Se observa que no tienen ocasión de conversar o intercambiar opiniones, es decir, no existe un espacio donde tanto padres como maestras conversen sobre el desarrollo de los niños.

En las observaciones se manifestó que cuando los padres tienen algún problema relacionado con el estilo de enseñanza-aprendizaje de la maestra solo lo comentan entre ellos en el pasillo, por lo que la información llega a la maestra por medio de los trabajadores de la institución.

²⁷ *Ibíd.* p. 224

²⁸ *Ibíd.* p. 250

²⁹ Diario de campo. 18/09/ 2007

Cabe destacar también que al centro acuden niños de un año y medio hasta cuatro, tal y como lo marca el programa de Educación Inicial indígena con el cual trabaja la maestra del grupo. Sin embargo, no menciona que estas edades deben de compartir un mismo espacio por las necesidades de los niños, se sabe que de acuerdo a la edad del niño se sitúa en distintos estadios, por lo que la atención que se le brinde a un niño de un año no pueden ser las mismas para niños de cuatro años de edad, sin embargo en una entrevista con la maestra menciona “No se deben subestimar las edades de los niños, porque un niño de dos años puede hacer lo mismo que los de cuatro, cuando planeo, no considero importante tomar en cuenta las edades pues las actividades son para todos”.³⁰

Lo que menciona la maestra es oportuno, estimulando a los infantes pueden realizar actividades que no corresponden a su edad; pero que si los ayuda a obtener un desarrollo, sin embargo, en este problema no se puede intervenir porque se necesitaría desintegrar al grupo y que existan grupos de acuerdo a la edad de los niños, lo cual no resolvería por completo las problemáticas del centro, ahora bien, de acuerdo a la información recabada el problema que más afecta al centro es que los padres desconocen lo que es Educación Inicial y la importancia de integrarse a las actividades que realizan en dicho centro. Pues los padres como los principales agentes educativos tienen que involucrarse en las actividades que realizan los pequeños, de modo que haya una articulación escuela-padres; por consiguiente se propiciara de manera adecuada el desarrollo de los infantes.

Es decir, como agentes educativos entre padres y docentes se debe propiciar una estrecha relación entre ambos, pues el programa plantea “la participación de los padres de familia en la realización de las actividades durante la infancia como fundamental, debido a la importancia que tiene el que tengan una apremiada relación con sus hijos. Los padres, junto con el docente, son los responsables de

³⁰ ANDER Egg, Ezequiel. “Estudio-Investigación-Diagnóstico”. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN. 251

motivar a los pequeños para realizar las actividades propuestas³¹. Esta reciprocidad puede mermarse si los padres desconocen Educación Inicial, sus objetivos y propósitos.

En una entrevista realizada a la maestra del centro de Educación Inicial menciona que si conoce referentes teóricos acerca del desarrollo infantil y reconoce las competencias que maneja el programa, sin embargo ha dejado de lado la orientación a los padres de familia, enfocándose únicamente a trabajar con la socialización de los pequeños en el aula.

Considerando lo antes planteado se les realizó una entrevista donde una de las madres menciona “no conozco los beneficios de Educación Inicial, mande a esta escuela a mi hijo porque creo que es importante que sea más sociable, porque cuando ve a alguien desconocido se esconde, creo que convivir con otros niños le va hacer bien”³², algunos otros piensan que “es para que los niños aprendan a escribir”³³.

Muchos problemas se detectaron de las observaciones y entrevistas, sin embargo se eligió la que más afecta al grupo y es precisamente el desconocimiento de los padres acerca de Educación Inicial, por lo tanto para fines de la intervención únicamente me enfoque a un problema el cual considero requiere de especial atención:

- ❖ ¿Que acciones Implementar acciones para que los agentes educativos conozcan los beneficios de Educación Inicial y así puedan ayudar a sus hijos a potencializar un desarrollo integral?.

³¹ SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “B) Atención a niñas y niños con la participación de agentes educativos significativos”. En: Programa de Educación Inicial Indígena. SEP. México 2006. p. 54

³² Entrevista aplicada a los padres de familia del centro de Educación inicial DIF 13-Nov. 2007.

³³ Ibíd. 13/10/2007

Es importante implementar referentes sobre los beneficios de la Educación Inicial porque muchos padres creen que es un lugar para entretener a los niños, desconocen lo que se estimula en los infantes, por ejemplo, se realizó una entrevista a los padres sobre si conocen la importancia de Educación Inicial y esto es lo que contestó un padre de familia:

¿Conoce el Programa de Educación Inicial? Si ¿Cuál es su propósito? El estimular a los pequeños para prepararlos para la educación preescolar. **¿Cómo es que conoce el programa?** Ha lo que pasa es que tengo una amiga que trabaja aquí, en la recepción y me dijo que cuando llegan los niños no saben nada pero aquí los ayudan a dibujar a cantar y hacer ejercicio y así los niños dejan de ser tímidos porque conviven con otros niños.³⁴

Lo que contesta la madre de familia en la entrevista es lo que ella conoce y sabe acerca de lo que es Educación Inicial, lo cual no está mal, sin embargo, hace falta conocer de manera más profunda las bondades que ofrece, porque se ayuda a los niños a desarrollar muchas capacidades y cualidades como las que menciona la madre de familia, pero también apoya a desarrollar otras áreas que no son tan visibles, tal vez si preparan a los niños para ingresar a otro nivel pero lo hacen desarrollando las competencias de los pequeños, no explicándoles que tiene que estar ahí para aprender a cantar o aprenderse los colores, son temas más profundos que ayudan a los pequeñitos a enfrentar problemas y proponer soluciones desde lo que ellos conocen, es decir lo que se pretende es potencializar sus habilidades y competencias. Es precisamente lo que plantea el programa de Educación Inicial:

“La Educación Inicial Indígena, como servicio Educativo tiene planteado desarrollar las competencias básicas en las niñas y niños menores de tres años de acuerdo con las particularidades culturales, lingüísticas que son propias de cada etapa, lo que les permitirá resolver las situaciones que le plantea la vida, de igual forma favorecer el desarrollo infantil a través de la propuesta de experiencias enriquecedoras, que se sumen a las que el contexto inmediato les proporciona, de tal manera que se

³⁴ Entrevista aplicada a los padres de familia. 01- Nov. 2007.

contribuya a satisfacer sus necesidades básicas de salud y aprendizaje”³⁵.

Es decir, se debe planear tomando en cuenta las competencias, mismas que los alumnos deben desarrollar para su vida futura, tal vez suene muy reiterativos los planteamientos sin embargo es básico reconocer la etapa en la que se encuentran los pequeños y las bondades que ofrece a los menores de cuatro años.

Una ventaja para intervenir es la disposición por parte de los padres de familia pues en entrevistas con ellos se les pregunto “¿Le gustaría conocer los beneficios de Educación Inicial?”³⁶ La mayoría respondió que si, por lo tanto se diseñaron estrategias para que los padres conocieran Educación Inicial y como estimular a sus pequeños en el hogar, así mismo la importancia de la articulación de los agentes educativos para propiciar el desarrollo infantil.

El cuestionamiento anterior considero es sumamente relevante porque si los padres tienen la inquietud de conocer lo que es la Educación Inicial entonces quiere decir que van a participar de manera activa en las actividades que se propongan. De igual forma en una observación al ámbito familiar uno de los padres de familia comenta:

Mamá: En ocasiones si no sabemos cómo debemos actuar con el niño, a veces hacemos lo que creemos está bien, pero a veces nos damos cuenta que nos equivocamos, es difícil, ayudar a nuestros hijos cuando no tenemos conocimientos de cómo ayudarlos. Yo a veces le digo a mi esposo que no tiene que ser tan duro con el niño, porque como sea si lo regañamos mucho nunca va a aprender.

Papá: uno como padre a veces se equivoca, yo recuerdo que antes solo nos pegaban para que entendiéramos, pero ahora la situación yo creo tiene que cambiar, por que pegarles a nuestros hijos como que ya no va.

³⁵SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Propósitos de la Educación Inicial Indígena”. En: Programa de Educación Inicial Indígena. SEP. México 2006. Pág. 32

³⁶ Entrevista aplicada a los padres de familia DIF. 01- Nov. 2007.

Mamá: Mi esposo dice que ya no lo mandemos porque aún no ha aprendido a escribir y ya tiene mucho tiempo yendo. Yo le digo que si le ayuda porque ya juega con más niños.³⁷

Lo que comentan los padres de familia es muy sustancial y además demuestran que realmente les interesa participar en la educación integral del niño, hoy en día muchos padres se encuentran en la misma situación, por lo que es elemental dar a conocer información que realmente la puedan poner en práctica en sus hogares en la educación de sus hijos, todo para lograr el desarrollo integral del niño. De igual manera es substancial que conozcan que es la Educación Inicial para que no la confundan, con otro nivel educativo, pues en esta edad es primordial que los niños jueguen y convivan con párvulos de su misma edad o más sujetos de su entorno. Sobre todo para potencializar su desarrollo social.

Haciendo una reflexión sobre lo que sucede en el centro de Educación Inicial se concluye que los siguientes puntos afectan al centro de educación inicial “cajita de sorpresas”:

- ❖ Comunicación entre padres de familia y maestra.
- ❖ Deserción escolar.
- ❖ Falta información sobre lo que es Educación Inicial.
- ❖ Integración a las actividades por parte de los padres.

En una entrevista estructurada a la encargada del grupo se realizó las siguientes preguntas:

¿En qué actividades se involucran los padres de familia?

Mmm...más que nada en actividades que tienen que ver con el centro, por ejemplo, que les compren material a sus hijos cuando se lo pedimos o que participen en actividades de celebración de alguna fecha importante y apoyo en actividades extraescolares.

¿Participan en las actividades planteadas? Algunos, pues la mayoría de los papás se preocupan por sus hijos, los que no participan es porque trabajan o simplemente no les interesan las actividades, pero la mayoría si participa cuando se lo pedimos.³⁸

³⁷ Reg. Obs. Amp. No. 5 MPM

³⁸ Entrevista a la encargada de Educación Inicial. Abihail González Trejo. 12 /Nov./2007.

Es necesario involucrar a los padres de familia en las actividades pues son los agentes educativo significativos mas inmediatos que rodean al niño, por lo que su participación potencializa el desarrollo integral de sus hijos, siempre y cuando las actividades estén dirigidas hacia ese propósito.

A continuación doy a conocer una caracterización del grupo de niños que acudían al centro de Educación Inicial, donde menciono las características principales de cada uno, puesto que son infantes que forman parte de una institución, y que fuera de ella juegan diferentes roles; como de hermano, sobrino, hijo, nieto, etc. “el niño esta inmerso en dos sistemas diferenciados: la escuela y la familia” ³⁹ mismos que son complementarios, cada niño posee características diferentes, porque cada uno emana de una familia distinta, con normas, valores y hábitos diferenciados y en la escuela los compartes y en la mayoría de las veces refuerzan estos aspectos con ayuda de el maestro.

2.2 El Grupo De Educación Inicial

Sofía Tamara Ángeles López, nació el 19 de Diciembre del 2004, su peso actual es de 13 kilogramos, es de complexión delgada mide 96 cm., su edad actual es de 3 años y 10 meses, su Escolaridad es de Educación Inicial, su tipo de sangre es de ORH Positivo. Tienen Domicilio en la Calle Dr. José Mora 11 L7 Frac. Joaquín Baranda.

Vive con su mama Astrid López Guerrero, su edad es de 25 años, su escolaridad licenciatura trunca, su ocupación es empleada del sistema informática en farmacia, su estado civil es unión libre. Su padre es el señor Misael Ángeles Hernández, su edad es de 23 años, escolaridad es de Técnico Superior Universitario en Mecánica, es desempleado el tipo de sangre es ORH Positivo.

³⁹ BASSEDAS, Eulalia. Devolución de la información del diagnóstico y seguimiento del proceso” En Antología Intervención Educativa. UPN México 2002. Pág. 453

Actualmente Sofía Tamara vive con su mamá, abuela materna, abuelo paterno y tía, su papá la visita cada ocho días. Las enfermedades que ha padecido es de tos, catarro, infección en el estomago, el tratamiento para las enfermedades es de antibióticos, sueros, tiene una revisión pediátrica de cada mes, dental y medica general, solo le han realizado estudios generales, tiene antecedentes familiares por parte de su papá sobre problemas del corazón. En cuanto a su motricidad fina le gusta colorear, dibujar. Su motricidad gruesa corre, puede brincar con un solo pie. Respecto a su socialización es introvertida y tímida, pero cuando ya conoce a las personas que la rodean platica con facilidad, aunque aun hay palabras que no puede pronunciar correctamente.

Efraín Hinojosa López es un niño de 3 años y 10 meses, nació el 06 de Diciembre, su peso actual es de 3 kilos con 600 gramos, es de complexión Robusta mide 50cm., su escolaridad es de Educación Inicial.

Vive en el barrio de San Miguel, su madre de nombre Madelin López Ibarra y su padre David Hinojosa Cerón, la madre tiene nivel de escolaridad normal superior, asimismo trabaja de comerciante (madre soltera), con quien mas convive el niño es con su mamá. En su hogar posee juguetes educativos que utiliza la mama ara promover el aprendizaje del niño, de igual manera cuenta con libros y discos de música, el embarazo de la madre si fue planeado y durante el desarrollo de este se presento ninguna complicación que pusiera en riesgo la vida de los dos.

El nacimiento del niño fue por medio de cesárea, puesto que traía el cordón umbilical enredado en el cuello, cuando nació peso 3 kilos 600 gramos, al nacer se le realizo un chequeo el cual arrojó que el niño se encontraba sano, a excepción de cuando nació tenía el cordón umbilical enredado en el cuello (una vuelta). La madre ha notado cambios positivos en su socialización y expresión desde la inserción en el centro de Educación Inicial. Ya que su lenguaje se ha vuelto más fluido, aunque aun hay palabras que no pronuncia bien, antes de entrar a Educación Inicial no platicaba e incluso se escondía detrás de la mamá.

Diego Morgado Pérez Nació el 07 de Enero del 2004, su edad es de 3 años y 9 meses su escolaridad es de Educación Inicial , su tipo de sangre O ARH Positivo, su peso actual es de 17 kilogramos, mide actualmente 1.90cm. Vive con su mamá Araceli Pérez Hernández, que tiene 35 años, su escolaridad es de Bachilleres, su ocupación es Enfermera vive en unión Libre, tiene un domicilio en San Juan Bautista No. 3 Dios Padre con un tipo de sangre ORH Positivo, Su papá es el señor Andrés Morgado León tiene 44 años su escolaridad es de Normal Superior, su tipo de ARH Positivo vive con sus dos padres padece de Bronco espasmos, inflamaciones del hígado, Alergias, tiene un tratamiento de Broncodilatadores, tiene una revisión mensualmente, le han realizado estudios por anemia, alergias y por bronquitis.

Montserrat Cruz Hernández es una niña de 4 años nació el 06 de marzo del 2004, su escolaridad Educación Inicial, tipo de sangre ORH POSITIVO, su mamá la señora Silvia Hernández Campero, su edad 23 años escolaridad secundaria, su estado civil casada y se dedica al hogar, tiene dirección en Calle Vicario # 3 Barrio de San Antonio, su padre el señor Carlos Cruz Álvarez de 32 años, su escolaridad primaria ocupación comerciante, vive con su mamá, papá y hermano, ha padecido de escarlatina, no tiene revisión pediátrica solo cuando se llega a enfermar.

Julián Fieros Vázquez nació el 01 de marzo del 2006 tiene un peso actual de 14 kilogramos con una complexión delgada, su edad es de 01 año y 8 meses, su mamá la señora Erika Areli Vázquez Portillo, de 26 años, con escolaridad en preparatoria, su ocupación es el hogar, es madre soltera, con domicilio en Antonio Ocaso s/n El Fithzi, vive con sus abuelos, tíos, hermanos y su mamá. No ha padecido ninguna enfermedad, acude a revisión pediátrica cada mes, tiene antecedentes familiares como diabetes. La madre ha notado cambios positivos en su desenvolvimiento desde la inserción en el centro de Educación Inicial.

Evelin Vizuet Rodríguez, nació el día 8 de mayo del año 2004, su madre de nombre Alejandra Rodríguez Cruz de 28 años de edad, con escolaridad de nivel secundaria y su padre de nombre Mayid Zares Vizuet Martínez de 28 años de edad. Durante el embarazo la madre tuvo una alimentación balanceada en frutas y verduras, el embarazo no fue planeado pero si deseado, el parto fue normal, la niña peso 3 kilos 500 grs. y media 31 cm. Sus primeras palabras fueron papá a los doce meses, ha tenido dificultad para pronunciar la letra R, actualmente es una niña sociable y amigable, le gusta compartir sus cosas con los demás niños, es muy alegre y le gusta bailar y pintar. La mamá ha notado cambios positivos en su socialización y lenguaje desde la inserción en el centro de Educación Inicial.

Cristian Romero Rodríguez, nació el 21 de abril del año 2004, su mamá de nombre Alicia Rodríguez Cruz de 24 años de edad, con escolaridad de nivel preparatoria y su padre de nombre Omar Romero Cruz de 29 años de edad. La casa en la que viven es propia asimismo cuenta con cinco habitaciones, un baño y todos los servicios. Durante el embarazo la madre tuvo una alimentación balanceada en frutas y verduras, el embarazo si fue planeado y muy deseado, el parto fue cesárea porque la mamá era muy delgada, el niño peso 3 kilos 700 grs. y media 51 cm. Sus primeras palabras fueron mamá, papá; a los doce meses, y ya tuvo un lenguaje mas fluido a los 2 años, actualmente es un niño muy cariñoso cuando se le dice que haga alguna acción la realiza, le gusta convivir con los niños del centro y ayuda en algunas actividades de aseo a su madre. La mamá ha notado cambios reales en su socialización y lenguaje desde la inclusión en el centro de Educación Inicial.

Dania Lisett tiene la edad de dos años; esta pequeña ingreso al centro de Educación Inicial a la edad de un año y dos meses, aún no sabía caminar, ni pronunciaba variedad de palabras, hacia uso del biberón. Con el paso del tiempo y durante su estancia en el centro la pequeña dio sus primeros pasos y fue ahí donde comenzaron sus primeras palabras, es una pequeña inquieta que le gusta explorar variedad de objetos, así mismo es una niña un tanto tímida con las

personas que no conoce, hasta el momento su vocabulario se ha enriquecido, aún no tiene un control de esfínteres.

Michell tiene la edad de dos años, entro al centro de Educación Inicial a la edad de año y medio, ya sabía caminar y pronunciar algunas palabras; durante su estancia hasta la actualidad ha enriquecido su vocabulario, así mismo la interacción con sus compañeros le ha ayudado a socializar más con todos, esto no le ha costado mucho pues desde que ingreso al centro a la niña no le cuesta socializar con las personas que conoce e incluso con las que no conoce, aún no tiene control de esfínteres.

Kiara tiene la edad de cuatro años, esta pequeña se incorporo al centro a la edad de tres años y medio, acostumbrarse a ese espacio no fue difícil pues desde un inicio se adapto con sus compañeros, su conducta en la actualidad ha cambiado, le gusta llamar la atención, e invita a sus compañeros a esconderse debajo de las mesas.

Uriel tiene la edad de dos años y medio, ingreso al centro a la edad de dos años, no tenía control de esfínteres, sin embargo con la interacción entre sus compañeros que veía salir al baño, nació la curiosidad por visitar el baño a la edad de un año y diez meses, este pequeño al entrar no pronunciaba variedad de palabras, en la actualidad ha enriquecido su vocabulario, ha logrado expresarse de una manera que todos le entienden lo que quiere decir o comunicar.

Daniela cuenta con la edad de cuatro años, entro al centro a la edad de tres años esta pequeña es muy sociable, no le cuesta entablar conversación con nadie es una niña muy participativa y no le cuesta expresar sus inquietudes y lo que imagina.

Es más capaz de tomar turnos y compartir, es independiente en cuanto a tareas personales pues necesita muy poca ayuda de los adultos. Cabe destacar también que es muy sensible.

José Martín Cruz Vega de tres años y cinco meses de edad, vive en el barrio del Nith, su madre de nombre Deida Magali Vega Cruz y su padre Enrique Valentín Sánchez, la madre tiene nivel de escolaridad secundaria y el padre de primaria, asimismo los dos trabajan, con quien mas convive el niño es con su mamá. La casa en la que actualmente viven es rentada y cuenta con dos cuartos hechos de block, los materiales que utiliza la madre para el aprendizaje del niño en casa es juguetes, el embarazo de la madre no fue planeado y durante el desarrollo de este no presento molestias, por lo que no fue necesario suministrarle medicamento, solo ácido fólico para el buen desarrollo del bebé. El nacimiento del niño por parto natural, al nacer se le realizó un chequeo el cual arrojó que el niño se encontraba sano. La madre ha notado cambios positivos en su desenvolvimiento desde la inserción en el centro de Educación Inicial.

Bryan Manuel Figueroa Chávez de tres años y seis meses de edad, vive en el barrio de San Antonio, su madre de Miriam Figueroa Chávez (madre soltera), la madre tiene nivel de escolaridad universitario, y trabaja como asesor educativo, con quien mas convive el niño es con su mamá, los materiales que utiliza la mamá para el aprendizaje del niño en casa es por medio de libros, el embarazo de la madre no fue planeado y durante el desarrollo de este no presento molestias, solo que se callo y presento dolor, pero no fue necesario suministrarle medicamento, solo ácido fólico para el buen desarrollo del bebé. El nacimiento del niño por parto natural, al nacer se le realizó un chequeo el cual arrojó que el niño se encontraba sano.

Tania Monzerrat Figueroa Chávez de un año y cinco meses de edad, vive en el barrio de San Antonio, su madre de Miriam Figueroa Chávez (madre soltera), la madre tiene nivel de escolaridad universitario, y trabaja como asesor educativo,

con quien mas convive la niña es con su mamá. Los materiales que utiliza la madre para el aprendizaje del niña en casa es por medio de libros, el embarazo de la madre no fue planeado y durante el desarrollo de este se presento dos amenazas de aborto, pero no fue necesario suministrarle medicamento, solo ácido fólico para el buen desarrollo del bebé. El nacimiento de la niña por parto natural con un peso de 1 kilo 800 gramos, al nacer se le realizó un chequeo el cual arrojo que la niña se encontraba baja de peso, problemas con la glucosa y no podía mantener el calor.

Danna Itzel Flor Chabela de tres años y tres meses de edad, vive en el barrio de San Miguel, su madre de nombre Irma Flor Chabela (madre soltera) tiene nivel de escolaridad preparatoria y asimismo trabaja como empleada, con quien más convive la niña es con sus abuelos. Los materiales que utiliza la madre para el aprendizaje de la niña en casa son: rompecabezas libros para colorear, el embarazo de la madre no fue planeado y durante el desarrollo de este se presento amenaza de aborto, pero no fue necesario suministrarle medicamento. El nacimiento de la niña fue por parto natural, cuando nació peso 2 kilos 800 gramos, al nacer se le realizo un chequeo el cual arrojo que la niña se encontraba sana, solo que en el momento del parto ingirió liquido amniótico, pero no tuvo mayores complicaciones. La madre ha notado cambios positivos en su comunicación y socialización desde la inserción en el centro de Educación Inicial.

Madai Lozano Olvera de tres años y siete meses de edad, vive en el barrio de Bangandhó, su madre de nombre Verónica Lozano Olvera (madre soltera) tiene nivel de escolaridad secundaria y asimismo trabaja como empleada, con quien más convive la niña es con su madre. El embarazo de la madre no fue planeado y durante el desarrollo de este se presento dolor en los riñones de la mamá, por una infección en las vías urinarias y además de que presento amenazas de aborto. El nacimiento de la niña fue por parto natural, cuando nació peso 3 kilos 500 gramos, al nacer se le realizo un chequeo el cual arrojo que la niña se

encontraba sana. La madre ha notado cambios positivos en su socialización desde la inserción en el centro de Educación Inicial.

Samantha Daniela García Rodríguez nació el día 22 de junio del año 2005, su madre de nombre Verónica Suhail Rodríguez Salinas y su padre el señor Jael García Maldonado de 24 años de edad, la casa en que viven es un departamento, los materiales con que se apoya el aprendizaje de la niña en casa son: libros, juguetes didácticos, cuentos, pintura, Plastilina, etc. Durante el embarazo la mamá hizo una dieta rica en vitaminas, proteínas, minerales, calcio, líquidos, algunas grasas y consumió ácido fólico, de igual manera durante el embarazo se cuidaba de no levantar objetos pesados y procuraba caminar y ejercitarse, cabe destacar que la madre menciona que el embarazo no fue planeado sin embargo el producto fue deseado y muy esperado, el parto fue cesárea porque el bebé tenía enredado el cordón umbilical en el cuello, cuando nació peso 3 k. 600 grs. y media 50cm. Actualmente es una niña muy inquieta, le gusta bailar correr y disfruta escuchar cuentos. La madre ha notado cambios positivos en su socialización y lenguaje desde la inserción en el centro de Educación Inicial.

La descripción anterior destaca el tipo de familia que tiene cada uno de los niños, y como estimulan el aprendizaje en casa, donde la mayoría de las mamás menciona que lo hace por medio de juguetes, pero no necesariamente los juegos de los niños son con juguetes, ya que uno de los primeros juegos de los niños es “Aparición y desaparición. El cual elabora en primer lugar a partir de las experiencias y satisfacciones de la vida del lactante, al jugar el bebé pone a escena lo mejor de la presencia materna aquella de la que tiene un recuerdo seguro y el que sabe por experiencia volver a encontrar parcialmente a través de su madre real aleatoria, pero ahora ya no necesita convocar esta presencia porque esta suficientemente seguro de ella”⁴⁰. Así mismo J. Delval menciona que

⁴⁰ ROSFELTER, Pascale “El oso y el lobo. Mundos imaginarios y juegos de los niños”. En Antología Las Actividades Directrices Del Desarrollo En La Infancia Temprana. UPN México 2002 pág. 130

el primero juego en el niño es de ejercicio, primero con su propio cuerpo, “el juego aparece desde muy temprano en el periodo sensorio-motor, el juego simbólico tiene su apogeo durante la etapa preoperatoria y el juego de reglas que comienza hacia los seis años o siete años y se prolonga hasta el comienzo de la adolescencia”⁴¹ estos juegos se van relacionando para pasar de una etapa a otra, es decir existe una estrecha relación entre ellos, claro que de igual manera los juguetes tiene un papel especial en el desarrollo intelectual de los niños, ya que el aprende manipulando, primeramente observan, luego manipulan y posteriormente se apodera del juguete manejándolo libremente, el juguete permite el desarrollo de la inteligencia, facultad de aprender y adaptarse.

Los padres entonces tienen el papel de apoyarlos para que los niños poco a poco tengan contacto con el mundo y aprender primero manipulando, es decir el juego es importante en el desarrollo del niño porque le permite el placer de hacer cosas, de imaginarlas distintas a como se nos aparecen, de llegar a cambiarlas en colaboración con los demás, descubriendo en la cooperación el fundamento mismo de su vida social. En el centro la mayoría de los niños se aísla en sus juegos, se les hace difícil compartirlos con los demás, esto se justifica por la edad y el egocentrismo propio de su etapa. Ya que la niña Dania Lizet de dos años de edad muerde a sus compañeritos o los pellizca, cuando se acercan a la educadora Abihail ya que tiene una estrecha relación con ella, y se siente agredida si algún otro niño se le acerca, en una ocasión solo porque Michelle le dio un juguete a la maestra, le mordió la cara y le jalo el cabello. Esta conducta es propia de su edad, por el nivel de egocentrismo, mismo que con estimulación y ejemplos puede cambiar. La mayoría de los niños son hijos únicos o los más pequeños por lo que en casa se les brinda más atención y en la escuela su contexto cambia lo que provoca en ocasiones conductas negativas.

⁴¹ DELVAL Juan “crecer y pensar. La construcción del conocimiento en la escuela, el juego” En Antología Las Actividades Directrices Del Desarrollo En La Infancia Temprana. UPN México 2002 Pág. 185

2.3 Delimitación del Problema

Para efectos del trabajo fue necesario acercarse a la realidad existente que vivía el Centro de Educación Inicial que opera dentro de las instalaciones del Sistema Municipal DIF Ixmiquilpan en relación al trabajo con los niños y la participación de los padres de familia. A razón de ello, se contextualizó el objeto de estudio obteniendo las siguientes interrogantes:

¿De qué manera pueden involucrarse los padres en el trabajo pedagógico de sus hijos? ¿Qué tan importante es darles a conocer el programa de Educación Inicial a los padres y otros agentes educativos? ¿Qué aspectos de organización contempla la Educación Inicial? ¿A qué sectores de la sociedad está enfocada la Educación Inicial? ¿Es posible que la Educación Inicial sea atendida únicamente por los docentes sin involucrar el medio circundante? ¿El compromiso hacia Educación Inicial depende únicamente de los padres en función a sus obligaciones? ¿Cuál es el papel que juega el docente de acuerdo al programa de Educación Inicial? ¿Cómo se determinan las actividades de los padres con respecto a la educación temprana de sus hijos? ¿Puede la familia ser un medio de transformación social a partir de su intervención en la Educación Inicial?

Las interrogantes anteriores muestran una sola dirección, la de la importancia de que los padres participen y conozcan las bondades de educación inicial, porque para realizar una acción determinada se tienen que conocer porque se quiere hacer, de lo contrario se estaría actuando sin conocer la esencia de las acciones, los padres de familia buscando el desarrollo óptimo de sus hijos los inscribieron en educación inicial (de acuerdo a las entrevistas realizadas).

Sin embargo las preguntas anteriores me llevan a delimitar el campo de acción en el siguiente planteamiento:

¿Qué acciones implementar para que los padres de familia conozcan los beneficios de Educación Inicial y así potencializar un desarrollo integral en los niños del sistema DIF (Desarrollo Integral para la Familia) de Ixmiquilpan Hidalgo?

A partir de este planteamiento del problema se realizó la intervención durante el servicio social, la cual buscó dar solución a partir de alternativas necesarias para que se atienda este problema, sin dejar de lado el programa de Educación Inicial, por lo tanto es importante implementar acciones donde los padres de familia conozcan los beneficio, en favor del desarrollo integral de los infantes.

En este sentido los “agentes educativos”⁴² no solo se consideran a los padres sino a las personas que rodean al niño. Es decir se debe de considerar a los padres de familia, familiares, miembros de la comunidad. etc. Lo ideal sería que todas las personas que rodean al niño tuvieran conocimiento de lo que es inicial y cómo influyen en el desarrollo de los niños, sin embargo, por falta de tiempo la convocatoria a todos sería complicado, sobre todo en la asistencia al taller. Por lo tanto esta propuesta está destinada a los agentes educativos más inmediatos que son los padres.

De esta forma se propuso resolver el problema por medio de un taller denominado “Educación Inicial para el Futuro”, donde se llevó a cabo una vez por semana (día viernes), comenzando en el mes de marzo y culminando en el mes de Mayo, es decir tuvo una duración de tres meses. Cabe mencionar que por cuestiones de tiempo no se extendió el taller.

⁴² Los agentes educativos son aquellas personas que realizan actividades planeadas con propósitos bien definidos para que los pequeños adquieran los aprendizajes que se consideran necesarios para satisfacer sus necesidades educativas. SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. “Propósitos de la Educación Inicial Indígena”. En: Programa de Educación Inicial Indígena. SEP. México 2006. Pág. 55

CAPITULO II

DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

1. Objetivos De La Estrategia

El objetivo de prestar el servicio social fue para contribuir en la sociedad y de alguna manera poner en práctica los conocimientos adquiridos, mismos que me permitirán en un futuro desempeñarme en el mundo laboral de manera eficiente. Para comenzar con la investigación fue necesario cuestionarse acerca de ¿Qué es lo que se pretendía lograr? ¿Cómo hacerlo?, por lo que se comenzó la indagación “mediante la aplicación de métodos, para obtener información relevante, fidedigna e imparcial, para extender, corregir o verificar el conocimiento”⁴³. Es decir, se realizaron entrevistas y observaciones, con el objetivo de enriquecer el trabajo con los infantes y desarrollar al máximo sus competencias, que es lo que finalmente pretende Educación Inicial, con la participación de los padres.

Después de haber realizado el trabajo de campo y haber elegido el problema que más afectaba al centro, lo siguiente fue implementar la estrategia que daría solución a la problemática, para ello se plantearon objetivos tanto general como específicos para guiar la alternativa.

1.1 Objetivo General de la Estrategia

- ❖ Diseñar un taller para que los padres conozcan la importancia de Educación Inicial, los beneficios que prevé y de esta manera propiciar el desarrollo integral en sus hijos.

⁴³GARZA Mercado Aria. Manual de técnicas para estudiantes de ciencias sociales. En Antología seminario de titulación I. UPN México Pág. 4

1.2 Objetivos Específicos de la Estrategia

- ❖ Difundir el programa de Educación Inicial por medio un taller con padres y madres de familia.
- ❖ Poner en práctica actividades que ayudan a estimular el desarrollo cognitivo de los niños y maneras de estimularlo en el hogar, utilizando como modelo las inteligencias múltiples de Gardner.
- ❖ Proponer actividades físicas que propicien un acercamiento afectivo con los padres, favoreciendo el contacto visual, intercambio corporal, intercambio verbal, por medio de matrogimnasia.
- ❖ Reconocer los beneficios e importancia que ofrece Educación Inicial cuando los niños asisten a ella y la manera de estimularlo en casa.
- ❖ Propiciar la reflexión de los padres, respecto al desarrollo de sus hijos.

Tanto el objetivo general como los específicos que se plantearon surgen de la necesidad de que los padres conozcan la importancia de la Educación Inicial para potencializar el desarrollo integral de los niños.

Pero ¿Qué entendemos por taller? “Cualquier espacio, rincón, pasillo donde se pueda desarrollar una actividad específica, y cuya organización material, así como su ambientación favorezca las distintas formas de trabajar”⁴⁴. Hay que tener en cuenta que no solo son susceptibles a ser trabajadas en talleres las materias más técnicas ni plásticas, sino cualquiera. Podemos organizar talleres de tipos general: un taller de lenguaje, un taller de matemáticas, un taller de expresión plástica; o bien unos talleres de tipo más específicos: un taller de literatura o de ortografía; un taller de cálculo, de utilización de la calculadora; un taller de dibujos o de inventos, etc. Todos estos pueden responder a una organización que toma en cuenta las cualidades de los objetivos de aprendizaje: que sea pertinentemente lógico, preciso realizable, observable y evaluable. Tal es el caso del taller para

⁴⁴ PUJOL Maura, Ma. Antonia, “Un método de aprendizaje”. En: Antología Matemáticas y educación indígena 1. UPN. Pág. 286.

padres denominado “Educación Inicial para el futuro” este taller cuenta con las cualidades antes descritas. “El aprendizaje mediante talleres implica hábito de investigación, trabajo colectivo, planificación de la actividad, realización de un proyecto grupal”⁴⁵.

La realización del taller es una propuesta educativa que, en los últimos años está siendo adoptada por algunos docentes. Esta actividad que hunde sus raíces en la escuela de Freinet una de sus referencias más nítidas. Pues la pedagogía de Celestín Freinet “se sitúa bajo el lema de la escuela moderna, pues según sus criterios, se apoya menos en el aspecto de la novedad que en el de la adaptación a las necesidades del siglo, propendiendo a la introducción en las escuelas de una actividad manual de trabajo o juegos, como una reacción al excesivo intelectualismo de la escuela tradicional”⁴⁶.

Pues la escuela moderna, según Freinet, “significa que el niño actúa como agente y sujeto principal del trabajo escolar de un modelo responsable y eficaz, que realiza la vida armónicamente, con libertad, pero en función de sus necesidades vitales y en un ambiente adecuado”. Es decir, en la utilización de las técnicas la expresión libre pero de acuerdo a los intereses de los niños.

Los talleres escolares son un núcleo de trabajo que funcionan paralelamente, donde las actividades que se realizan en los talleres se centran en la manipulación, creación, experimentación y la vivencia, el trabajo que se realiza en el taller tiene que favorecer el desarrollo integral de los niños, por lo que tiene que ir paralelamente escuela y familia.

⁴⁵ *Ibíd.* Pág. 287

⁴⁶ FUJIMOTO, Gómez Gaby. “Los modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia”. *En: Antología Currículum y Organización de la Educación Inicial No Formal.* UPN. p. 47

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes de la Educación Inicial

La Educación inicial infantil en México ha pasado por varios periodos, sin embargo no es estática pues en el transcurrir del tiempo y con el paso de los años se ira transformando en base a las necesidades de la sociedad, por lo tanto se va hacer un recorrido de este devenir histórico en México para comprender mejor la Educación Inicial.

Anteriormente en las culturas mesoamericanas tenían una concepción del niño, la cual deja entrever los cuidados y atenciones que recibían. “Dentro de la estructura familiar, el niño ocupaba un lugar importante, los aztecas, los mayas, toltecas y chichimecas se referían a el como "piedra preciosa", "colibrí", "piedra de jade", "flor pequeñita", manifestando el respeto y cuidado que sentían por ellos”⁴⁷, pues formaban parte de sus descendientes.

En tanto que, consolidada la época colonial, las "casas de expósitos" fueron las únicas instituciones de atención infantil. Su labor se limitaba al cuidado y alimentación de los niños a través de las "amas", y eran administradas por religiosas. Los niños permanecían en estas casas hasta los seis años de edad y si no eran adoptados, se le enviaba a un hospicio. Estos últimos fueron creados en apoyo a la extrema pobreza de las familias que se veían en la incapacidad de proporcionar a sus hijos cuidados adecuados, lo que causaba mortandad y orfandad. Pues el factor económico provocaba y sigue provocando que los niños crezcan lejos de su familia, mientras que lo económico debería de ser un factor mínimo, sin embargo como la sociedad es consumista requiere de lo monetario para sobrevivir.

⁴⁷ DIVER, Gabriela “Programa de Educación Inicial en México1992”. En Antología El campo de la Educación Inicial. UPN México Pág. 307

En esta época todavía se tomaba en cuenta a los infantes no obstante de los años posteriores a la independencia de México, no se tienen noticias sobre la existencia de instituciones dedicadas a la atención de los niños pequeños. Si los agentes educativos supieran de la importancia o de los beneficios que trae consigo la atención a la infancia en esa época se dedicarían más esfuerzos a este rubro educativo, entonces la historia sería otra, tal vez hasta me atrevería a mencionar que habría una mejor calidad de vida.

Sin embargo, los primeros esfuerzos que se pueden indicar respecto a la atención de los niños menores de cuatro años se pueden ubicar hacia el año de 1928 cuando se organiza la Asociación Nacional de Protección a la Infancia que sostenía 10 hogares infantiles, los cuales en 1937 cambian su denominación por guarderías infantiles. En ese mismo periodo la Secretaría de Salubridad y Asistencia hoy Secretaría de Salud, funda otras guarderías, algunas de ellas contaban con el apoyo de Comités privados, así surgen guarderías para atender a los hijos de comerciantes del mercado de la Merced, vendedores ambulantes, de billetes de lotería y empleados del hospital general, pues ya se veía la necesidad de que la mujer se integrara al trabajo, pues con el avance tecnológico y la economía cada vez más difícil, la mujer se tiene que ingresar al mundo laboral dejando a los pequeños al cuidado de instituciones de asistencia, pues las guarderías fueron de gran ayuda para que las personas dejaran ahí sus hijos, de lo que trabajaban.

No obstante, con el paso del tiempo con las nuevas necesidades que se van presentando nace y se genera la posibilidad de crear un nuevo programa para dar atención a las familias más vulnerables o en extrema marginación, por ello se funda entonces el programa No Escolarizado (1980), el cual empezó a operar en 1981 en 16 Estados de la República Mexicana, teniendo como principales agentes para su difusión y realización previa capacitación a los padres de familia y miembros de las comunidades en las que se implantó. Ese mismo año se amplió su cobertura a los 15 estados restantes.

A partir 1981 la Secretaría de Educación Pública pone en marcha dicho programa como alternativa viable de bajo costo para beneficio de un mayor número de infantes a través de la participación de padres de familia, en localidades rurales, indígenas y urbanas marginadas.

A través de éste se pretende convertir las actividades de todos los días mediante las cuales cuidamos, alimentamos, jugamos y expresamos afecto a los niños, en acciones orientadas al logro de mejores condiciones de crecimiento y desarrollo de los infantes. Es decir, transformarlas en oportunidades educativas que favorezcan el desarrollo de las competencias de los niños de cero a cuatro años de edad a través de la generación de experiencias formativas en los ámbitos familiares y comunitarios que los adultos puedan propiciar e incorporar a sus prácticas cotidianas.

Esta modalidad pretende que las personas que participan en él adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar, así como planearlos y evaluarlos.

El enfoque del Programa establece la prioridad del trabajo de grupo como el medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo; considerando que el compartir experiencias con otros padres de familia y con cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, es una oportunidad educativa en sí misma que permite la construcción de nuevos aprendizajes.

Dicha modalidad pretende mermar el rezago educativo y además potencializar el desarrollo integral de los infantes para que puedan tener una mejor calidad de vida, pues esta destinada a las familias mas vulnerables y en pobreza extrema o zonas marginadas, con el propósito de enriquecer las practicas de crianza y por

medio de la animación sociocultural que la comunidad tenga mas participación en la misma, pues la demanda para atender a los niños menores de cuatro años en forma institucional fue creciendo, lo que hizo indispensable la búsqueda de alternativas que permitan expandir el servicio a los medios rurales e indígenas y así atender un mayor número de niños.

De igual manera en el Estado de Hidalgo comienza a operar la modalidad no escolarizada en el año de 1981, donde en la mayoría de los casos el destinatario eran las madres de familia y hasta el momento.

2.2 Agentes Educativos Significativos

Se pretende invitar al agente educativo a cambiar su actitud ante los niños y las niñas, a descubrirlos, a buscar las condiciones que impulsen sus capacidades y su desarrollo a lo largo de sus primeros años de vida. Los agentes educativos responsables de la educación para la Primera Infancia, deben adelantar procesos educativos intencionados, pertinentes y oportunos generados a partir de los intereses, características y capacidades de los niños y las niñas, con el fin de promover el desarrollo de sus competencias, liderando un cambio cultural que impulse prácticas pedagógicas acordes.

Por lo tanto, se espera que los agentes educativos asuman su papel como promotores del desarrollo de competencias, a partir de “la observación, el acompañamiento intencionado, la generación de espacios educativos significativos”⁴⁸.

Observación con intención: Para conocer y aprender sobre los niños y las niñas, los agentes educativos cuentan con una herramienta muy valiosa la “observación”, no solo mirar, sino observar con un propósito. Una tarea del agente educativo es prestar atención a gestos, miradas, risas y llantos, movimientos del cuerpo y de las

⁴⁸ www.coredi.edu.com

manos, manipulaciones, exploraciones, palabras y frases; en fin, observar su comportamiento general.

También debe observar los progresos de los niños y las niñas (planteamiento y resolución de problemas, comunicación e interacción con otros, etc.), de tal forma que pueda orientar su acción educativa impulsando el desarrollo de sus capacidades y competencias.

Acompañamiento intencionado: Los niños y las niñas tienen capacidades que les permiten ir desarrollando competencias, ponerlas en práctica y encontrar situaciones que los reten. Por tanto, el papel del agente educativo es primero reconocer las capacidades y, desde la cotidianidad, acompañarlos activamente en el descubrimiento y desarrollo de sus competencias, a través de acciones intencionadas, significativas y pertinentes.

Acompañar con intención significa orientar, haciendo seguimiento a las actividades, proponer situaciones, retos o tareas que demanden soluciones y generen conflictos que ellos deban resolver, que los haga interactuar con el mundo, con los demás, y que a través de la reflexión, logren la transformación y movilización de los recursos cognitivos, sociales y afectivos que les son propios.

Generación de espacios educativos significativos: El término “espacio” no se refiere exclusivamente a un lugar o espacio físico. Se utiliza como metáfora para describir la variedad de situaciones que el adulto puede utilizar y aprovechar para que los niños y las niñas vivan experiencias novedosas y desafiantes.

Un “espacio educativo significativo” se puede entender como **un ambiente de aprendizaje estructurado generador de múltiples experiencias** para los niños y las niñas. Se trata de una situación o conjunto de situaciones que facilitan el aprendizaje. Desde este punto de vista, los espacios educativos significativos son ambientes de aprendizaje que favorecen la construcción de nuevos conocimientos

y fortalecen las competencias necesarias para enfrentar las demandas crecientes del entorno.

Es importante entender un “espacio educativo significativo” como todo evento, actividad, tarea o práctica, que brinde la oportunidad de aprender, conocer y pensar. Los niños y las niñas interactúan en espacios ricos y novedosos donde se enfrentan a las exigencias de la vida diaria; por ejemplo: los diálogos entre la madre y el bebé, la resolución de un problema cotidiano, una situación en la cual participan con la familia y los juegos con otros niños y niñas, se pueden considerar como “espacios educativos significativos” en la medida que son ambientes que favorecen el principal sentido de la educación: el aprendizaje y la promoción del desarrollo integral.

Entonces, y dado que los ambientes institucionalizados no son los únicos escenarios de desarrollo para la Primera Infancia, es necesario recuperar el entorno familiar y comunitario.

La educación inicial busca que niñas y niños potencien sus capacidades y adquieran las competencias necesarias para su desarrollo pleno como seres humanos. Su propósito no es la escolarización temprana. Más bien, consiste en el aprovechamiento y enriquecimiento de las situaciones de la vida de todos los días, especialmente de aquellas que implican la resolución de problemas por parte de niñas y niños, para potenciar su desarrollo. Requiere del cuidado y acompañamiento pertinente y oportuno de personas adultas, en ambientes sanos y seguros.

2.3 ¿Qué Es Y Cómo Se Produce El Desarrollo Integral?

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aprendizaje y funcionalidad sensorial, perspectiva, psicológica, intelectual, motriz física y del lenguaje. Este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables. El desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico. El fondo de experiencias se refiere al cúmulo de vivencias y conocimientos que el niño posee y que influyen en su forma de percibir el mundo e interactuar con este. Cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.

La calidad de los vínculos afectivos constituye un relevante fondo de experiencias que marcan la vida del niño. Existe un consenso generalizado que la relación madre-hijo-padre, especialmente durante los primeros años de vida, dejan en este último una huella indeleble que lo marca el resto de su vida.

Un aspecto importante en el desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neurocerebrales y las experiencias. La integralidad de las áreas de desarrollo infantil es evidente al entender, por ejemplo, que la adquisición de nuevas destrezas de motricidad fina y del lenguaje incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño se autogenera. Son varios aspectos en los que el niño crece y madura, por ejemplo, en lo físico, mental y psicológico. Los distintos aspectos del desarrollo se afectan mutuamente, todo lo que rodea al niño interactúa entre sí. Los siguientes aspectos influyen en el desarrollo integral del infante:

- La contribución de la madre al desarrollo del menor
- Desarrollo de vínculos afectivos
- Genético
- La familia
- Socioeconómico
- Educación (entre otros)

2.4 Concepto De Aprendizaje

El Programa de Educación Inicial busca favorecer el desarrollo de competencias de los niños y las niñas de cero a cuatro años de edad a través de la formación y orientación a los padres de familia, agentes educativos y otros miembros de la comunidad.

“Pues educar es preparar, es proporcionar herramientas e instrumentos adecuados para el buen desempeño del estudiante en su vida no solo inmediata sino futura”⁴⁹. No puedes pretender enseñar para obtener un buen resultado en la evaluación del día siguiente o para quedar bien como padres ante tus amigos porque tu hijo hizo determinada demostración. Para educar el objetivo primordial debe ser el futuro, puesto que la educación comienza desde el nacimiento y dura toda la vida, sin embargo los primeros años de vida son de vital importancia porque el niño apenas está teniendo sus primeros contactos con el mundo por lo que se le enseñe y estimule será crucial en su vida futura.

No se trata de moldear a los pequeños a la imagen de sus padres o educadores, se trata de guiarlos, mostrándoles caminos y opciones a seguir descubriéndoles sus fortalezas y debilidades. Los adultos deben estar dispuestos y preparados a brindarles las herramientas de supervivencia necesarias para triunfar y alcanzar los objetivos deseados de acuerdo al medio en que se desenvuelvan.

Se deben preparar personas auténticas, capaces que crean y se valoren así mismas, competentes y creativas, con una inmensa capacidad de adaptarse a toda clase de situaciones; personas arriesgadas, prácticas, capaces de amar y amarse, de conciliar, de tolerar, personas fuertes e independientes, responsables y con criterio para actuar.

⁴⁹ UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. “Familia e individuo: dos sistemas en evolución”. En: Antología Familia y comunidad. P. 32

La Educación Inicial es sumamente importante aparte de ser uno de los primeros peldaños de todo el proceso educativo, **es la base, la columna vertebral del mismo**. Es en esta edad donde a través de la estimulación se siembra toda la esencia del crecimiento y desarrollo personal, donde se sientan las bases para una vida con libertad, independencia y autodeterminación, en una palabra con autonomía.

2.5 Teorías Sobre Los Procesos De Socialización

Es importante describir los procesos de socialización del ser humano, existen cuatro teóricos que abordan este tema los cuales son; Piaget, Vigotsky, Chomsky y Bruner. Todos excepto Chomsky, se han ocupado de cómo tienen lugar el desarrollo, los procesos que lo promueven y facilitan.

Piaget, Bruner y Vigotsky están ligados a teorías que enfatizan el desarrollo consiste en cambios cualitativos en el conocimiento infantil, cambios en el modo en que los niños piensan o hablan. Además cada uno de ellos se ha encargado de cómo la interacción social, o las influencias sociales, pueden permitir el desarrollo de la cognición y el lenguaje.⁵⁰

Comenzaré con Bruner el cual menciona que tanto las cogniciones como los contextos son considerados cruciales para el desarrollo, se tienen más en cuenta los contextos necesarios para que se de el desarrollo y, en algunos sentidos el desarrollo cognitivo como el lenguaje están ligados al contexto, Bruner resalta que en el caso del niño, habitualmente con quien interactúa es su madre puesto que le habla y se comunica con él.

En este sentido el párvulo queda empapado de las convenciones del lenguaje, su forma y significado en contextos que son familiares y reconocibles. Bruner enfatizo que el niño aprende a usar el lenguaje en lugar de aprender el lenguaje,

⁵⁰ GARTON, Alison F. "Interacción social y desarrollo". En Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona. Paidós. 1994. Pp. 11-26

pone mucho énfasis en el aspecto comunicativo del desarrollo del lenguaje en lugar de su naturaleza estructural. Parte del aprendizaje de la comunicación implica aprender lo que las palabras y las frases significan.

De acuerdo a Bruner el niño necesita de dos fuerzas para aprender a usar el lenguaje, una de ellas es la adquisición del lenguaje innato (capacidad de seguir aprendiendo) y es una fuerza interna a la que denomina “empuje” que nos lleva por si sola a aprender el lenguaje (es como la necesidad de querer comunicarse). La otra fuerza es el “estira”, donde se trata de la presencia de un ambiente de apoyo que facilite el aprendizaje del lenguaje, este apoyo toma la forma de otra persona o de otras personas que interactúan constantemente con el niño en contextos donde se da el lenguaje.

La ayuda del adulto es un ingrediente necesario en dicho proceso de aprendizaje a lo que llamo andamiaje, se refiere a uno de los procesos sociales facilitadores. De igual forma existe una estrecha relación entre la capacidad innata para aprender el lenguaje y el apoyo social ofrecido y otorgado para facilitar la expresión.⁵¹ Para Bruner tanto la cognición como el contexto son importantes para que se de el desarrollo social, donde el lenguaje es la herramienta crucial para desarrollar la cognición, que puede ser a través del andamiaje para obtener conocimientos significativos.

En relación a la teoría de Chomsky ofrece una fundamentación acerca de las propiedades universales de la lengua, donde su objetivo principal era ofrecer una teoría que diera cuenta de la producción de todas las oraciones gramaticales por parte de los habitantes nativos de una lengua.

Su teoría es organísmica puesto que el sujeto desde que nace esta en constante proceso de conocimiento, el sujeto construye y conoce. El lenguaje surge como

⁵¹ GARTON, Alison F. “Interacción social y desarrollo”. En Interacción social y desarrollo del lenguaje y la cognición. Barcelona. Paidós. 1994. Pp. 11-26

una propiedad universal de los individuos. Si bien el contexto es considerado necesario para que el conocimiento aparezca. En su teoría no permitía que hubiera una variación interindividual, puesto que la gramática es universal y una palabra mal empleada desestructura el proceso gramatical.⁵²

En cuanto a la teoría de Piaget resalta la universalidad de la cognición entre dominios y que el contexto es considerado relativamente poco importante y escasamente influyente en los cambios cualitativos de la cognición, no obstante el niño es visto como un constructor activo de su conocimiento. Piaget mantuvo que el desarrollo supone una adaptación, tanto al medio físico como al social, y consideró que la cooperación con iguales facilita el desarrollo individual.

La teoría de Piaget nunca negó la importancia de los factores sociales en el desarrollo de la inteligencia, también es cierto que es poco lo que aportó al respecto, excepto una formulación muy general de que el individuo desarrolla su conocimiento en un contexto social.⁵³

Piaget reconoce las cualidades con las que el niño nace, el punto focal es la cognición, el sujeto construye y conoce, y así mismo el sujeto como organismo se adapta, asimila, acomoda y equilibra; considerado como esquemas de representaciones mentales. El sujeto que piensa está conociendo a pesar del contexto, puesto que el sujeto conoce y se adapta.

En lo que concierne a la teoría de Vigotsky es un representante de la aproximación contextual al desarrollo. Donde el lenguaje y la cognición no son unidades discretas, sino partes de una visión más amplia de capacidades que surgen durante el desarrollo. Enfatiza en los aspectos culturales del desarrollo como en las influencias históricas."Lo fundamental del enfoque de Vigotsky

⁵² Ibíd.

⁵³ DALE, Shunck. Aprendizaje y cognición. Editorial Mc Graw Hill. México 1996. pag. 52

consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial."⁵⁴

Es decir Vigotsky sostiene que el desarrollo del individuo se produce insolublemente ligado a la sociedad en la que vive el sujeto. El conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico. Donde "la atención, la memoria, la formulación de conceptos son primero un fenómeno social y después, progresivamente, se transforman en una propiedad del individuo."⁵⁵

Vygotsky propone que el sujeto humano actúa sobre la realidad para adaptarse a ella transformándola y transformándose a sí mismo a través de unos instrumentos psicológicos que le denomina "mediadores". Este fenómeno, denominado mediación instrumental, es llevado a cabo a través de "herramientas" que son mediadores simples, como los recursos materiales y de "signos" son mediadores más sofisticados, siendo el lenguaje el signo principal.

El lenguaje es la herramienta que posibilita el cobrar conciencia de uno mismo y el ejercitar el control voluntario de nuestras acciones.⁵⁶ Ya no imitamos simplemente la conducta de los demás, ya no reaccionamos simplemente al ambiente, con el lenguaje ya tenemos la posibilidad de afirmar o negar, lo cual indica que el individuo tiene conciencia de lo que es, y que actúa con voluntad propia. En ese momento empezamos a ser distintos y diferentes de los objetos y de los demás.

Los procesos psicológicos superiores: comunicación, lenguaje, razonamiento, etc. se adquieren primero en un contexto social y luego se

⁵⁴Delval J. (2000) "El estudio del desarrollo Humano", "las teorías sobre el desarrollo"; En el desarrollo Humano Ed. Pág. 23

⁵⁵FRAWLEY, W. "Vygotsky y la ciencia cognitiva", Barcelona. 1997. Pág. 32

⁵⁶ Ibíd. Pág. 25

internalizan. Pero precisamente esta internalización es un producto del uso de un determinado comportamiento cognitivo en un contexto social.⁵⁷

Me remití a estos autores puesto que dan a conocer sus teorías, donde no explícitamente, pero si mencionan la importancia del contexto en la vida del niño, el lenguaje y las interacciones es lo que posibilita su desarrollo, hablan acerca de una adaptación no solo física sino también social. Estas teorías sustentan que los padres de familia son los que ayudan a los procesos de desarrollo cognitivo, con ellos entablan su primer lenguaje ya sea gestual o hablado. Por esa razón los padres de familia también deben de conocer referentes que ayuden a sus hijos a tener una socialización adecuada.

En la familia se gestan reglas que servirán al individuo a socializar y en la medida en que se enseñen, lo niños actuarán en la sociedad, es decir si es una familia disfuncional sin reglas en el hogar, el niño crecerá con esa mentalidad, y le será difícil integrarse a la sociedad. Sin embargo aunque el niño este en una familia disfuncional pero se le dan a conocer reglas de convivencia, tendrán un mejor desenvolvimiento social.

⁵⁷PAPALIA. Diane, Desarrollo Humano, McGraw Hill, Bogotá, 1990.pag. 45

CAPITULO III
DISEÑO DE LA ESTRATEGIA

1. Presentación de la propuesta

Para comenzar con el taller es necesario atraer a los asistentes, por lo que previamente se invitará a los padres de familia para que conozcan el taller denominado “**Educación Inicial Para el Futuro**”, por medio de una propaganda la cual se colocará en la puerta del sistema DIF Municipal.

Objetivo: Invitar a los padres y público en general para que participen en el taller “Educación Inicial para el Futuro”.

Recursos: Propaganda (se imprimirá a color y se colocará en puntos estratégicos).

**Presentación del Taller “Educación Inicial para el Futuro” y objetivos
Generales y Específicos.**

Competencia: Conoce los objetivos generales y específicos de la Educación Inicial Indígena, por medio de actividades con los padres de familia

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES
Presentación de los asistentes por medio de una dinámica (la telaraña), y dar a conocer los objetivos generales y específicos de la Educación Inicial por medio de una presentación en Power Point, además de poner ejemplos y solicitar la participación los conocimientos previos de los participantes por medio de lluvia de ideas.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Diapositivas realizadas en Power Point. ♣ Computadora del centro de Educación Inicial DIF. ♣ Pelota de estambre

Actividades	
Inicio	<p>Se comenzó a explicar la dinámica “la telaraña” se inicio lanzando la pelota de estambre a alguno de los padres, posteriormente ese padre lo lanzo a otro asistente que considero pertinente, sin soltar el hilo. Cuando un padre reciba la pelota de estambre dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su nombre • A que se dedica • El nombre de su hijo • Su edad <p>Para volver a enrollar la pelota de hilo ahora se comento lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Su platillo favorito • Lo que más le disgusta al niño. <p>Permitió que los participantes interactuaran entre sí y de esta manera propiciar más confianza entre los participantes.</p>
Desarrollo	<p>Después de la dinámica se prosiguió con una presentación en PowerPoint (cabe mencionar que la información que se presenta fue adquirida por medio del programa de Educación Inicial Indígena) la cual contenía lo siguiente:</p> <p>Nombre del taller: “Educación Inicial para el Futuro”</p> <p>Objetivo del taller: Propiciar que los padres conozcan la importancia de Educación Inicial, los beneficios que prevé y de esta manera favorecer el desarrollo integral en los niños.</p> <p>Propósitos generales del programa de Educación Inicial: Desarrollar las competencias básicas en niñas y niños menores de tres años de acuerdo con las</p>

	<p>particularidades culturales, lingüísticas que son propias de cada etapa, lo que le permitirá resolver las situaciones que le plantea la vida.</p> <p>-Favorecer el desarrollo infantil a través de la propuesta de experiencias enriquecedoras, que se sumen a las que el contexto inmediato les proporciona, de tal manera que se contribuya a satisfacer sus necesidades básicas de salud y aprendizaje⁵⁸.</p> <p>Propósitos específicos del programa de Educación Inicial: Se comuniquen en su lengua materna sea indígena y/o español, con otros niños, con los integrantes de su familia y los miembros de la comunidad; asimismo, que comprendan los mensajes que otros emiten y para expresar ideas, pensamientos y sentimientos propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollen habilidades motrices finas que les permitan manipular, conocer, sentir y experimentar con los diferentes objetos que se encuentren en su medio. - Conozcan y practiquen actividades físicas y de autocuidado para preservar su salud física. - Reconozcan las partes de su cuerpo, controlen, equilibren y coordinen sus movimientos para la expresión de ideas y sentimientos, asimismo, para que sean capaces de entender los mensajes corporales de los demás. - Conozcan y nombren algunas de sus características personales, sus ejes corporales, su imagen corporal y el lugar que ocupan en el espacio y tiempo.
--	--

⁵⁸ Programa de Educación Inicial Indígena, fue elaborado en la Dirección general de Educación Indígena de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación.

<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Distingan el significado de sonidos, imágenes y señales, situaciones o acciones que se utilizan en la familia y comunidad para transmitir algún mensaje. - Conozcan e identifiquen los recursos naturales: animales, plantas y demás elementos con que cuenta su comunidad, así como sus características, y aprendan practicas de cuidado y preservación de estos recursos, ya que comprenden la importancia que tienen para la vida. - Convivan con los demás en un ambiente de cortesía y de tolerancia, donde se respeten e intercambien ideas, pensamientos, costumbres y tradiciones, tanto las propias como la de los demás. - Se relacionen con lo fenómenos y procesos sociales y naturales de su entorno familiar y comunitario; asimismo que establezcan relaciones sencillas entre los hechos y fenómenos. - Describan y mejoren su comprensión acerca de una situación determinada a través de las acciones que realiza de manera cotidiana en interacción con su familia y comunidad. - Conozcan y aprecien diferentes manifestaciones de expresión artística, propias de su cultura y de otras, como la música, la danza, el teatro, los cuentos o historias. <p>Los puntos se explicaron uno por uno, cuando se culmino la exposición, se verifico si los padres comprendieron, por lo que se elaboro un mural con recortes de revistas que se encontraban en el centro manifestaron lo comprendido en la exposición, el mural</p>
----------------------	--

	<p>se hizo por equipos de tres personas y se colocó en la entrada del centro, para que otras personas lo pudieran leer y tener un panorama acerca de lo que es Educación Inicial. Cabe mencionar que los puntos fueron transformados en mapas conceptuales acompañados de imágenes para generar el interés de la audiencia.</p>			
Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
-Participación de los padres.				
-Actitudes.				
-Conocimientos previos.				

<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Entre los dibujos que se encuentran en el tendedero elige uno y decóralo con el material que desee el niño. ♣ Colóquense frente al espejo y explica a tu hijo las partes de su cuerpo, trata de no omitir ninguna y además que realice algunos gestos. ♣ Elije algún cuento, léeselo y preparen una obra de teatro guiñón, con el tema que desee el niño. <p>3. Después de sacar el primer papel se hizo la primera actividad y así sucesivamente hasta culminar con los papelitos.</p> <p>4. Se cuestiono a los padres sobre las actividades realizadas, ¿para que creen que las actividades sirven al desarrollo de sus hijos? ¿Qué actividad les gusto más y porque? ¿Qué actividad no les gusto y porque? ¿Qué actividades de las realizadas pueden hacer en casa?</p> <p>5. Después de realizar las actividades propuestas se consumo con una plenaria de lo importante que resulta cada una de las actividades. Los padres emitieron su punto de vista. Posteriormente se explico cada uno de los ámbitos de la Educación Inicial y la relación que tienen con las actividades realizadas.</p> <p>Se explicaron en el siguiente orden Ámbitos de la Educación Inicial :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Construcción de la identidad personal y social. ❖ Lenguaje y comunicación. ❖ Interacción con el mundo natural. ❖ Expresión estética. ❖ Relaciones Lógico-Matemáticas. <p>CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD PERSONAL Y SOCIAL.</p>
----------------------	---

Este ámbito se refiere al conocimiento y valoración que niñas y niños hacen de sí mismos y de su capacidad para utilizar los recursos personales para resolver problemas de la vida cotidiana. Si bien la personalidad se forma dentro del conjunto de relaciones sociales en que se desenvuelve el individuo, la personalidad es, por su propia esencia, única e individual. En el proceso de construcción del concepto de sí mismo, conocen las partes de su cuerpo y aprenden a controlar y dominar sus movimientos, así como sus posibilidades y limitaciones. En estas demostraciones de lo que pueden hacer con su cuerpo toman conciencia de sus características individuales: sexo, género, color de ojos, de pelo, estatura, entre otros. En estas demostraciones de lo que pueden hacer con su cuerpo toman conciencia de sus características individuales: sexo, género, color de ojos, de pelo, estatura, entre otros.

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

El lenguaje se considera como un instrumento para la comunicación, el ámbito comunicativo está relacionado con todas las actividades que se realizan, mediante la comunicación se produce un intercambio entre las personas que pertenecen a una determinada sociedad.

En esta fase emiten gestos y sonidos: gorgoteos, gritos, balbuceos que más tarde se convertirán en la pronunciación de algunas sílabas y posteriormente comenzará a imitar los sonidos que producen los adultos, después no solo repetirá las palabras sino que estas ya poseerán un significado.

INTERACCIÓN CON EL MUNDO NATURAL.

En estos ambientes se dan muchas situaciones que pueden o no involucrarse de manera directa, alguna enfermedad de un familiar, la quiebra de un vaso, el escape de la vaca del corral, el amigo que se va a la ciudad, la vacuna o el aseo.

Al entrar en contacto con la realidad, el niño pone en juego el nivel de desarrollo que ha alcanzado, es decir los

conocimientos adquiridos, las habilidades y actitudes desarrolladas.

EXPRESION ESTETICA.

En el medio en el cual viven los niños y niñas se encuentran con un sin fin de imágenes que les provocan distintas sensaciones a partir de sus características particulares: los colores que presentan, las figuras, las formas, las líneas, las texturas, su luminosidad, entre otras. Los objetos también llaman sus atención por su volumen, forma y textura, si estos son maleables los utilizaran para, primeramente, formar bolas y después representar un objeto en particular.

RELACIONES LÓGICO MATEMATICAS.

En la interacción con las personas y con los objetos de su entorno, el niño comienza a realizar comparaciones, en un primer momento para poder identificar a su mamá de entre las demás personas, donde lo realiza por medio del tacto, la vista, el olfato, el tono de voz etc., cuando comienza a manipular diversos objetos descubre poco a poco las características de los mismos, y con la ayuda de sus demás sentidos distingue sabores, olores y colores.

Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
-Participación de los padres.				
-Actitudes.				
-Conocimientos previos.				

Actividad de reflexión

Competencia: Conoce el papel que desempeña en el desarrollo del niño y su repercusión para su vida futura.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		MATERIALES	
<p>Provocar en los padres una reflexión sobre la existencia de sus hijos, así como la importancia de la estimulación durante el proceso de su desarrollo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ ♣ 	<p>Música clásica</p> <p>Grabadora</p> <p>Sillas cómodas</p> <p>Lugar tranquilo</p> <p>Hojas blancas</p> <p>Lapiceros</p>
Actividades			
Inicio	<p>Se abordó con una dinámica la cual consistió primeramente en formar un círculo y subsiguientemente en decir: "Mi nombre es; si fuera un animal sería un lince" se le pregunta ¿Por qué?... "porque podría ver de noche". Se les dio un tiempo para que los padres o madres piensen en el animal les gustaría ser y el porqué. Se les alentó a ser creativos, diferentes y únicos. El primer padre del círculo empieza y el siguiente tenía que decir su nombre, el animal que le gustaría ser, el porqué y tiene que repetir también lo que ha dicho el padre o madre anterior. Se propuso esta actividad como inicio para generar confianza entre los participantes.</p> <p>Esta sesión se llevo a cabo por medio de una actividad de reflexión los padres se sentaron lo mas cómodos posibles y cerraron los ojos, de fondo se puso música clásica.</p> <p>Se propicio que los padres recordaran épocas pasadas comenzando de la siguiente manera.</p>		
Desarrollo	<p>Siéntense lo mas cómodos posibles, ahora por favor cierren los ojos, e imaginen las siguientes palabras;</p> <p>Hijo mío, hace unos minutos acabo de enterarme que vienes en camino, y que si todo está bien debes tener entre cuatro y cinco</p>		

semanas de gestación, mañana visitaremos juntos al doctor, no sabes hijo cuanto te he esperado, eh puesto toda mi ansiedad y empeño para tu llegada, no se como serás vida mía pero te envuelvo con todo mi cariño en el espacio de mi vientre reservado para ti, tu papá aún no lo sabe, la sorpresa se la daré también mañana, sabes tu padre es el mejor hombre que existe, el mejor esposo, el mejor compañero.... y él también te espera con gran ilusión, ahora por favor duerme...duerme tranquilo que yo te protegeré siempre.

La emoción más grande fue compartir la noticia a tus abuelos y al resto de la familia, me compartieron un abrazo y no pude evitar llorar de la emoción, de felicidad, quiero que sepas que te amo aún antes de conocerte. Aún no puedo creer como creces dentro de mi, mi cuerpo comienza a cambiar, además hay ascos y mareos, tú papá está tan impaciente por conocerte. Ahora toca tu vientre, y recuerda ese momento, acaricia a tu hijo o hija, “es tuyo”.

Recuerdan cuando ese pequeñito que ahora vemos correr era simplemente como una semillita que iba creciendo en tu vientre, es increíble tan solo imaginar que la conexión que tenías con él era por medio de su ombligo, que solo podías ver que tan grande era por el tamaño de tu pancita y lo sentías cuando se movía, hoy es difícil imaginar que aquel pequeñito dependía de alguien y ese alguien eras tú “su mamá”, cuando te dio sus primeras pataditas, te acuerdas como comenzó la historia de tu pequeñito, que la primera palabra que dijo, ¿cual fue? Recuérdala, acaso fue “mamá” o “papá”.

Antes tenías que hacerle todo, vestirlo, bañarlo, darle de comer en la boca y ahora el ya hace el intento por hacer las cosas solito o solita sin que le ayudes y que además lo disfruta.

Siempre será parte de ti porque tú lo creaste, además has

compartido con él todos tus valores, eres la base primordial de la que se ha formado su personalidad de tu pequeño.

Imagina cuando tu pequeño te diga gracias mamá por todo el tiempo que me dedicaste, cuando en lugar de descansar preferías jugar conmigo, porque mis mamilas estaban primero que todo, por tantos cálidos y calurosos abrazos, perdóname por las veces que te hice enojar, por todas las noches de insomnio que te hice pasar, por huir muchas veces del baño, hoy me siento mal por todas las noches que no te deje dormir, perdóname por no darte tiempo para ti misma, por no darte tiempo para pensar, para soñar. Dejar que tu niño jugara con tus posesiones es difícil para ti. Imagina cuando les comente a sus amiguitos que su mamá es la mejor mamá del mundo.

Ahora imagina que tu hijo o hija ya es un joven o una hermosa señorita, acaba de cumplir 18 años y decidió continuar sus estudios en el extranjero, estas en el aeropuerto, dale un fuerte abrazo y escucha la siguiente melodía.

(Entre la canción) El desarrollo de tu niño es un proceso en el cual tú eres la primera persona que lo encamina y lo orienta, por ello es importante que seas consciente de la educación que le brindas.

(Entre la canción) Abrázalo fuerte, y dile que siempre vas a estar con el o ella, pues lo acompaña; sus valores, su educación que le brindaste, la confianza que siempre le vas a tener y sobretodo el amor que le tienes.

(Al final de la canción) Permite que crezca, deja que juegue con sus muñecos, déjalo andar en triciclo, confía en el, déjalo que experimente, si se cae no lo levantes, ayúdalo y déjalo que aprenda de sus errores, no le digas que hacer, solo guíalo y muéstrale mas alternativas, confía en el, confía en el amor que le tienes.

Ahora regresa un poco el tiempo y visualiza a tu hijo o hija tal y

como es hoy, aprovéchala o aprovéchalo, no dejes que se valla el tiempo sin disfrútalo o disfrutarla, recuerda que tu eres pieza clave para su desarrollo y la educación que le des el día de hoy será la que le ayude el día de mañana a enfrentar este mundo cada vez mas difícil.

Ahora abre lentamente los ojos y recuerda que el tiempo ya no regresa, por eso se tiene que disfrutar “ahora”. Cuando tengas a tu hijo o hija frente a ti aprovecha para abrazarlo y decirle cuanto lo quieres.

Respiren lentamente, inhalen y exhalen, por favor dense un abrazo con la persona que tienen a un lado, siéntanse dichosas por tener unos hijos tan maravillosos y recuerden disfrutar cada momento.

Se continuo con lo siguiente:

Se le pidió a los padres de familia que elaboraran una carta para su hijo, se les repartió una hoja y un lapicero, así como también se les dio cierto tiempo para la elaboración de la carta. El escrito era libre ellos decidían que querían decirle a sus pequeños después de la reflexión.

Cierre

Luego se les invito a compartir su carta a quienes así lo prefirieran y quienes no se les respeto su decisión.

Al final se dio un fuerte aplauso y les pidió que se felicitaran por el hecho de ser mamás.

Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
-Participación de los padres.				
-Actitudes.				
-Conocimientos previos.				

Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia

Competencia: Identifica la inteligencia en su hijo para estimularla y favorecerla con actividades acordes al desarrollo.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN		MATERIALES	
<p>Dar a conocer el término inteligencia, así como sugerir a los padres de familia actividades con las que se puede desarrollar la inteligencia de su niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sillas ❖ Láminas ❖ Marcador ❖ Grabadora 		
Actividades			
<p>Inicio</p>	<p>Se comenzó con la canción “las hojitas”. Las hojitas, las hojitas de los árboles se caen, viene el viento las recoge y comienzan a... Los niños indicaron que deseaban hacer.</p>		
<p>Desarrollo</p>	<p>Se anoto en el pizarrón, Inteligencia y se pregunto a los padres por medio de lluvia de ideas que dieran la definición de acuerdo con lo que ellos entienden por esa palabra y al final se armo una sola definición.</p> <p>Se continuo con la exposición de las inteligencias después de terminar la exposición de cada inteligencia se propuso que los padres pensar en una actividad para favorecer esa inteligencia, se indico que trataran de ser lo mas creativos posibles.</p> <p>INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA</p> <p>La inteligencia lingüística, “es la capacidad para usar las palabras de manera efectiva, sea de manera oral o de manera</p>		

escrita. (Armstrong; 1999: 82).

Por lo general sirve para aprender idiomas y usar el lenguaje a través de la lectura, escritura y lengua hablada.

Para dominar una lengua es importante saber pronunciar para lo cual es necesario, el análisis y descubrimiento de las palabras que configuran una lengua. Esta inteligencia incluye la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Este conocimiento es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades la de comunicarse efectivamente.

INTELIGENCIA LÓGICA-MATEMÁTICA

Otra de las inteligencias es la de lógica-matemática la cual de acuerdo a Gardner es “la capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente”. (Gardner; 1999: 82).

En la cual existe la habilidad en la solución de problemas y el razonamiento lógico, la curiosidad por la investigación, análisis y estadísticas y además la habilidad con las operaciones matemáticas tales como la suma, resta y multiplicación. Un claro ejemplo de esta inteligencia sería un contador o un matemático, los cuales se puede decir que han tratado de desarrollar esta capacidad de distintas maneras para poder llegar a una respuesta exacta; de la misma manera lo podemos hacer todos los sujetos para acelerar el desarrollo de este tipo de habilidad.

INTELIGENCIA ESPACIAL

Por otra parte la inteligencia espacial, Gardner la define como “la habilidad para recibir de manera exacta el mundo visual-

espacial y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones”. (Gardner; 1999: 82).

Se relaciona con la capacidad que tiene el individuo frente a aspectos como color, línea, forma, figura, espacio y la relación que existe entre ellos. Percibir la realidad, apreciando tamaños, direcciones y relaciones espaciales, al igual que cuando una persona reproduce mentalmente objetos que han observado, piensan en imágenes y fotografías, les gusta diseñar, dibujar, visualizar, garabatear y necesitan arte, juegos imaginarios, laberintos, rompe cabezas, entre algunos otros. El color juega un papel muy importante en esta inteligencia. El sujeto con inteligencia visual-espacial generalmente se divierte dibujando, pintando, haciendo esculturas, trabajando con crucigramas utilizando mapas y puede preferir videos y gráficos antes que palabras.

INTELIGENCIA CORPORAL KINETICA

La cuarta inteligencia se denomina corporal-kinética, la cual se define como “la capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos y la facilidad en el uso de las propias manos para producir y transformar cosas”. (Gardner; 1999: 82).

Es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Permite al individuo manipular objetos y perfeccionar las habilidades físicas.

Esta inteligencia corporal-cinética tiene que ver con un proceso del conocimiento a través de las sensaciones corporales, en

donde cada uno puede comunicarse muy bien a través de gestos y otras formas de lenguaje corporal.

INTELIGENCIA MUSICAL

Ahora bien la inteligencia musical se define como “la capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales”. (Gardner; 1999: 82).

La inteligencia musical se relaciona con la capacidad de cantar una tonada, recordar melodías, tener buen sentido del ritmo o simplemente disfrutar de la música, tiene que ver con diferenciar entre melodías y tonos, identificar sonidos y por que no expresar nuestros sentimientos a través del lenguaje musical.

Permite que la persona perciba los ritmos, los sonidos, las cadencias, las melodías, los sonidos de la naturaleza y del medio ambiente. Está presente una gran capacidad de percibir el mundo desde la perspectiva de la expresión de las formas musicales. Aquí pueden tener algo que ver con esta inteligencia los músicos, directores de orquesta, amantes de la música, entre otros.

INTELIGENCIA INTERPERSONAL

La sexta inteligencia es la que Gardner llama interpersonal y la define de la siguiente manera “la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas” (Gardner; 1999: 82).

Es la habilidad de comprender al otro, a los demás e interactuar eficaz y sanamente con ellos, para lo cual contiene la sensibilidad suficiente para captar las expresiones faciales, la voz y sus cambios, los gestos, las posturas de los otros y de

si mismo. Incluye, sin duda, la capacidad para decir y responder adecuadamente al otro. Como pueden ser los actores, políticos, vendedores, sacerdotes, docentes, entre otros, son aquellos que poseen este tipo de inteligencia. Además incluye la capacidad de "leer a las personas", así como la capacidad de hacer amigos. Puesto que gran parte de la vida tiene que ver con la interacción con los demás.

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

La inteligencia intrapersonal, el séptimo tipo de inteligencia, esta definida como "el conocimiento de si mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento". (Gardner; 1999: 82).

Se refiere a la capacidad de una persona para construir una percepción precisa respecto de si misma y de utilizar dicho conocimiento para organizar y dirigir la propia vida. Algunos individuos con una profunda inteligencia intrapersonal se especializan como teólogos, psicólogos y filósofos. Además se caracteriza por la capacidad para construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propio proyecto de vida. Incluye la autodisciplina, la auto-comprensión y la necesaria autoestima. Es característica de personas altamente reflexivas, de razonamiento certero y suelen ser buenos consejeros de los otros.

INTELIGENCIA NATURALISTA O BIOLÓGICA

Es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. La poseen en alto nivel, la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros.

Se da en las personas que aman los animales, las plantas; que

Cierre	<p>reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre. Se utiliza esta inteligencia cuando observamos y estudiamos la naturaleza. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.</p> <p>De igual forma es la capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento de nuestro entorno.</p> <p>Por último se llevo a cabo una plenaria sobre experiencias del desarrollo de su niño y comentar acerca de la inteligencia que veían más destacada en sus pequeños, por medio de que actividades las desarrollan o qué actividades didácticas realizan con sus niños y se complemento la definición de inteligencia. Además se agrego la importancia de estimular todas las inteligencias.</p>
---------------	--

Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
-Participación de los padres.				
-Actitudes.				
-Conocimientos previos.				

Actividad de Matrogimnasia

Competencia: Conoce la importancia de convivir afectivamente con sus hijos para propiciar el desarrollo integral.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES
Que el niño y su padre y/o madre tengan nuevas y mejores experiencias físicas y afectivas. Favoreciendo el contacto visual, intercambio corporal, intercambio verbal y sobretodo intercambio afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Aros (material con el que cuenta el centro) ♣ Música alegre canciones como la cucaracha, la pantera rosa y el jarabe tapatío. ♣ Una grabadora. ♣ Un pañuelo.
Actividades	
Inicio	<p>Quien saluda más (Saludo)</p> <p>Se coloco en un espacio libre a todos (cancha), cuando mencionaba “saludo de codos” todos comienzan a saludar a todos los que puedan (niños y adultos) hasta que se mencione otra parte “saludo con rodillas”, “saludo con pies” “saludo con cabezas”, “saludo con hombros”, “saludo con estómagos”, etc.</p>
Desarrollo	<p>Los conejitos y el caballito</p> <p>Formaron dos líneas los niños y sus mamás, para trasladarse de conejitos, cuando se encontraron se dieron un abrazo fuerte. . Después se trasladan de caballito, las mamás cargaron a los pequeños y se les dio un abrazo a los niños cuando se bajaron de la espalda se su mamá.</p> <p>Una estrellita</p> <p>Aprender a inhalar y exhalar el aire Todos cantan: una estrellita del cielo calló, la agarré, la abracé, le soplé y al cielo la regresé.</p>

Aros por parejas (madre e hijo)

1. Por parejas, una persona sostiene un aro y la otra brinca sobre el aro de diferentes formas en un cierto tiempo, alternando el mismo ejercicio con su pareja.

2. Que uno sostenga el aro de forma que la otra persona pueda pasar gateando por el aro.

Luego saltaran adentro y afuera. Al finalizar cada actividad se detuvieron un rato y las mamás escuchaban los latidos del corazón de sus hijos y al revés el niño siente el latido de la mamá.

Carretilla

Se puso de rodillas a los niños en el suelo y su mamá le levanto los pies y se lo llevo como una carretilla. Al llegar a el lugar especificado las mamás bajaron a los niños lo colocaron en sus piernas y le contaron porque son importantes en la familia.

Quien quita más

Los padres se colocaron un pañuelo en la cintura de su hijo, en la parte trasera, Lo tomaran de la mano y no dejaron que a su hijo le quiten su pañuelo; los padres por ningún motivo pueden cargar a sus hijos solo los pueden tomar de la mano, abrazar y correr con ellos. A la indicación todos los padres comenzaron a quitar los pañuelos sin dejar que quitaran el pañuelo a su hijo, cuando algún padre quito un pañuelo se lo tenia que dar a su hijo, termina hasta que se indique. Cuando se termino la actividad los padres le dieron un beso a sus hijos y viceversa.

Ritmo

1. Los niños se colocaron frente a su madre y el niño le marco un ritmo a su mamá con palmadas.

2. Después al contrario el niño le marca el ritmo a la mamá.

3. Posteriormente se puso la música de la raspa y bailaron esta canción, después bailaron al ritmo del jarabe tapatío.

4. Luego el niño bailo solo y la mama le aplaude, luego viceversa la mamá baila y el niño le aplaude.

5. Subsiguientemente se hace un el ejercicio de respiración con

Cierre	<p>la canción “una estrellita”, las mamás se sientan toman al niño como recién nacido y les dijeron todo el cariño que sienten por el.</p> <p style="text-align: center;">Escondidas</p> <p>Los padres se salieron un momento, al entrar con los ojos vendados por un pañuelo tenían que reconocer a sus hijos por la voz, los cuales solo dirán mamá o papá (según sea el caso), cuando ya los encontraron los abrazaron, al dar la indicación se desvendaron los ojos y reconocerán si están en lo correcto o se equivocaron, si se equivocaron buscaran a su hijo (a) y le dijeron que esperan de ellos en el futuro.</p> <p style="text-align: center;">Despedida</p> <p>Se culminó la actividad con un comentario de parte de las mamás, donde ellas expresaron como se sintieron, posteriormente se dio una explicación de la actividad y la importancia de los lazos afectivos, se dieron un aplauso y se les invitó al próximo taller.</p>			
	Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular
-Participación de los padres.				
-Actitudes.				
-Conocimientos previos.				
-Relación madre-hijo				

Modalidades de la Educación Inicial

Competencia: Conoce las modalidades de la Educación Inicial para reconocer en cual están inscritos sus hijos y la importancia de la misma, así mismo dan difusión al programa.

Propósito de la sesión		Materiales	
<p>Dar a conocer las modalidades de la Educación Inicial y así reconocer su importancia en la primera infancia y dar difusión al programa por medio de cartelones.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas de papel bond ❖ Marcadores ❖ Revistas ❖ Resistol ❖ Cinta diurex ❖ Información impresa 	
Actividades			
Inicio	<p>Se comenzó con una canción titulada “Manitas” (Manos arri...ba, manos aba...jo, manos afue...ra, manos aden...tro... arriba, abajo, adentro, afuera, que feliz estoy... .. arriba, abajo, adentro, afuera, que feliz estoy (Dos palmadas)...). El propósito de hacer estos ejercicios fue para que los padres se lo aprendieran y lo practiquen con sus hijos en sus hogares. Seguidamente se puso música en la grabadora para realizar la activación.</p>		
Desarrollo	<p>Primeramente se pregunto a los padres sobre las sesiones anteriores, con la finalidad de que recuerden cual es el propósito de la realización del taller. Posteriormente se cuestiono a los padres sobre ¿Qué es Educación Inicial? Para iniciar con el tema asimismo ¿Conocen las modalidades de Educación Inicial? Se dio una explicación de que se trataba el taller reconociendo las modalidades de atención y la importancia de cada una.</p> <p>Se explico las tres modalidades partiendo de lo que es Educación. Educación: Del latín educare, guiar y educere, extaer. Se puede definir como el proceso Bidireccional mediante el cual se</p>		

transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no solo se produce a través de la palabra, esta presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes. También se llama educación al resultado de este proceso, que se materializa en una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos.

Posteriormente se comento las modalidades Educativas, reconociendo tres: Educación informal, Educación No Formal, Educación Formal. Se explicaron:

Educación informal

Educación No Formal

Educación Formal

Así mismo se repartió material por persona para que plasmaran lo que entendieron de todas las sesiones anteriores, referente a Educación Inicial, con el propósito de difundirla después en las calles.

A cada asistente se le dio hojas de papel bond, marcadores, resistol, hojas de color, pintura inflable, periódico, revistas, semillas como fríjol, lentejas, pintura de agua, etc. se explicara que pueden introducir ilustraciones o recortes, consiguientemente se pidió que pasaran a explicar porque pusieron esos puntos o aspectos en sus laminas, se apoyo a las mamás en la exposición, siempre reconociendo su trabajo.

Cierre

Al final se dio una plenaria de la importancia que resulta difundir el programa y nos dirigiremos a las calles con el propósito de pegar los cartelones antes elaborados por las mamás.

Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
-Participación				
-Actitudes.				

-Conocimientos previos.				
- Comprensión de lo explicado.				

Actividad de Matrogimnasia

Se realizó una actividad de Matrogimnasia en el parque “Benito Juárez” cada alumno con su respectivo padre o madre, es muy significativo que acudan los dos.

Competencia: Conoce la importancia de la comunicación e integración madre-hijo a través de actividades mediante el contacto corporal.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES
Que el niño y su padre y/o madre tengan nuevas y mejores experiencias físicas y afectivas. Favoreciendo el contacto visual, intercambio corporal, intercambio verbal y sobretodo intercambio afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Aros (material con el que cuenta el centro) ♣ Música alegre canciones como el juego del calentamiento. ♣ Una grabadora. ♣ Pelotas. ♣ Botellas de plástico.
Actividades	
Inicio	<p style="text-align: center;">(Saludo)</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Comenzamos con activación con la canción el Mariachi loco (canción mexicana). ♣ Posteriormente se canto una canción en donde se involucraron todas las partes del cuerpo “el calentamiento”. ♣ Sentados de frente, se acarician ambos la cabeza, la cara, las manos, primero con ojos cerrados y luego con ojos abiertos (madre e hijo). ♣ Madre-hijo se sentaron de frente a frente con el fin de que ambos se expresen sentimientos de afecto y amor. ♣ Posteriormente se les pidio que se pusieran de pie y que

Desarrollo	<p>caminen normal, luego trotando, con puntas, con talones, elevando rodillas (en un circulo).</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Con uso de un instrumento musical se les pide que cuando exista sonido corran y cuando sea silencio paren (Pandero). <p>Para la respiración se les pidió que se cante la canción de “la Sirenita”.</p> <p>Una sirena del agua salió, la agarré, la abrace, le sople y al agua la regrese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Se les solicito que imitaran el sonido de los animales que fui mencionando, gato, perro, pollo, vaca, cerdo, gallo, las mamás dieron un fuerte abrazo a su hijo. <p>Pelotas</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Se la lanza primero la mamá y luego el niño y la cachan ambos, se pedio que la madre o padre se recostaran y le explicaran a su hijo porque los mandan a Educación Inicial. ♣ Las mamás colocaron los brazos como si fuera un aro, y los niños lanzaron la pelota para tratar de pasarla por dentro de sus brazos, cuando lo logro la mamá le da un beso y una felicitación. ♣ Lanzaron la pelota lo más lejos posible y los dos corren para ver quien la gana. <p>Para la respiración se les invito que cantaran la canción de “la Sirenita”</p> <p>Una sirena del agua salió, la agarré, la abrace, le sople y al agua la regrese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Conduciendo el niño la pelota con el pie, la mamá trato de quitársela con el pie y viceversa.
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Por todo el patio, caminaron presionando ambos la pelota, con el abdomen, el muslo y los glúteos. Primero la mamá y luego se lo pasa a su hijo, la mamá debe de colocarle la pelota y darle un beso. <p>Aros</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Saltaron ambos adentro y afuera, tomados de la mano. ♣ Se formaron niños y mamás (alternados) en dos líneas y por parejas se pasaron el aro de la cabeza a los pies, gano la fila que termino primero. <p>Para la respiración se les pidio que cantaran la canción de “la Sirenita”</p> <p>Una sirena del agua salió, la agarré, la abrace, le sople y al agua la regrese.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Se colocaron de frente madre-hijo a una distancia determinada y rodaron el aro, se fueron intercambiando mamás y niños, hasta que pasaran todas las mamás con todos los niños. ♣ Se colocaran los aros en forma de círculo y fueron cada madre con su hijo brincando, corriendo, las mamás ayudaron a sus hijos. <p>Sin material.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ La mamá se puso de pie con las piernas semiflexionadas, el niño trato de escalarla. ♣ Sentada la madre con las piernas juntas y extendidas rodo al niño sobre ella misma, alejándolo y acercándolo a su tronco. ♣ Posteriormente sentada en el piso, el niño se coloco
--	--

Cierre	<p>atrás de ella de pie. La mamá rodo al niño al frente sobre su hombro y hacia sus piernas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ La mamá se sentó en el piso con las piernas separadas y extendidas, el niño se puso frente a ella y tomados de la mano. La mamá abría y cerraba las piernas y el niño saltaba cayendo dentro y fuera de éstas. <p>Despedida</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Rodaron las madres a sus niños, trataron de hacerlos reír, haciéndoles cosquillas, masajes, etc. ♣ La mamá se colocó al niño en sus piernas y lo arrullaron, cantamos un canto de arrullo. ♣ Al final las mamás expresaron frases cariñosas a sus hijos. <p>Se despidió el taller con un comentario de las madres de cómo se sintieron y un comentario acerca de mi parte como coordinadora, se agradeció la asistencia al taller, y se despidió con un comentario escrito, de sugerencias.</p>
---------------	---

Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
-Participación				
-Actitudes.				
-Conocimientos previos.				
-Afectivo entre madre-padre e hijo.				

Actividad de Matrogimnasia

Competencia: Conoce la importancia de la comunicación e integración madre-hijo a través de actividades físicas.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN	MATERIALES
Que el niño y su padre y/o madre tengan nuevas y mejores experiencias físicas y afectivas. Favoreciendo el contacto visual, intercambio corporal, intercambio verbal y sobretodo intercambio afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ♣ Tiras de papel crepe ♣ Aros ♣ Pandero
Actividades	
Inicio	<p style="text-align: center;">(Saludo)</p> <p>Se comenzó con un saludo entre los integrantes, con la canción, Hola, hola, ¿como estas?, yo muy bien, tu que tal, Hola, hola, ¿como estas?, vamos a... Saludarse con las manos, Hola, hola, ¿como estas?, yo muy bien, tu que tal, Hola, hola, ¿como estas?, vamos a... saludarnos con la cabeza, Hola, hola, ¿como estas?, yo muy bien, tu que tal, Hola, hola, ¿como estas?, vamos a... a saludarnos con las pompas. Hola, hola, ¿como estas?, yo muy bien, tu que tal, Hola, hola, ¿como estas?, vamos a... saludarnos con la cadera.</p> <p style="text-align: center;">Papel crepe</p> <p>Posteriormente repartió un pedazo de papel crepe a los padres con el cual se realizaron algunas actividades como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El papá o mamá se coloco el papel crepe en su espalda, sobrepuesto sobre su ropa y corrió para que su hijo no se la quite, posteriormente se hizo lo contrario... Ahora al niño se le coloco el

<p>Desarrollo</p>	<p>papel como si fuera una colita y corrió para que su papá o mamá no se la quiete...</p>
	<p style="text-align: center;">Respiración</p> <p>Una sirena del agua salió, la agarré, la abrace, le sople y al agua la regrese.</p> <p style="text-align: center;">Aros</p> <p>Se formaron los papás en dos filas junto con sus hijos. Me coloque frente a ellos a una distancia aproximada de un metro, con un aro colocado en el pasto y tomado de tal manera que los padres y sus hijos puedan pasar por ellos, se explico la actividad. Cuando se cuente tres los padres debieron gatear junto con sus hijos para pasar por los aros.</p> <p style="text-align: center;">Canto</p> <p>Se prosiguió con un canto, donde primeramente se pidió a los padres e hijos que completaran la frase por ejemplo: Se dice se cuen... los padres respondieron ta... y así sucesivamente hasta terminar el cuento, posteriormente repitieron la ultima silaba dos veces, pero con aplauso, ejemplo: Se dice se cuen... los padres respondieron ta, ta... hasta terminar el cuento. Posteriormente se les cuestiono para saber si ya se lo habían aprendido. Una vez aprendido lo cantamos con un pandero.</p> <p style="text-align: center;">Se dice se cuenta Que desde muy lejos Llego una coneja Con ocho conejos Unos jovencitos Otros ya muy viejos</p>

Cierre	<p>Unos con mochila</p> <p>Y otros con espejo</p> <p>Costales</p> <p>Se formaron dos filas los padres ayudaron a sus hijos a transportarse a un punto estratégico, los niños estuvieron dentro de un costal y brincaron para llegar al punto señalado. Cuando llego el papá o mamá le ayudo a salir y ahora el padre o madre se introdujo en el costal para llegar nuevamente a la fila y ceder el costal.</p> <p>Respiración</p> <p>Una sirena del agua salió, la agarré, la abrace, le sople y al agua la regrese.</p> <p>Se despidió el taller, agradeciendo de antemano su presencia, y se les pedio un breve comentario acerca de todas las sesiones anteriores y un comentario acerca de la coordinación de la misma.</p>				
	Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
	-Participación				
	-Actitudes.				
	-Conocimientos previos.				
-Afectivo entre madre-padre e hijo.					

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Durante El Servicio Social

Durante el servicio social hubo condiciones y factores que determinaron la intervención, para ello se diagnosticó e investigó con el objetivo de intervenir de manera adecuada, “El diagnóstico social es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias predecibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los dos medios disponibles como las fuerzas a actores sociales involucrados en el mismo”.⁵⁹ En el proceso del trabajo fue necesario primeramente realizar un diagnóstico para conocer las fortalezas y debilidades del campo de estudio.

Así mismo, el enfoque que se utilizó en esta investigación fue socioeducativo, en este sentido aparece como una herramienta indispensable pues el aplicar un estudio profundo sobre la realidad concreta, asimismo aportó datos relevantes que sirvieron como base para la definición de estrategias y actividades alternativas a fin de responder a los diferentes problemas que se presentaron en el centro.

Lo medular del trabajo es la obtención del título de la Licenciatura en Intervención Educativa, otra razón elemental es poner al descubierto las competencias adquiridas como un profesional de la educación enmarcadas en el saber referencial, el saber instrumental (saber hacer), y el saber contextual (saber hacer y convivir), las cuales fueron obtenidas durante la licenciatura.

⁵⁹ ANDER Egg. Ezequiel. “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”. En: Antología Diagnóstico socioeducativo. UPN. p. 40

Las condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo de plan fueron favorecedores desde la infraestructura hasta la participación de los sujetos, cuando se planeó el taller se visualizó donde se pondría en marcha, para ello se tomó en cuenta el aula de educación inicial, porque cuenta con los materiales adecuados, en la primera sesión se utilizó la computadora con la cual cuenta el centro, como fue la presentación de los talleres no se pidió la asistencia de los niños, de las mamás que acudieron solo una llevó su hijo argumentando que no tenía con quien dejarlo.

Para el desarrollo del taller se buscó otros espacios en la misma institución uno de ellos fue el estacionamiento del DIF, y la parte de atrás del salón en donde hay un área verde. Para realizar la activación se hacía en ocasiones en el salón y en el estacionamiento dependiendo los participantes y el desarrollo de las actividades planeadas.

Otro espacio para la ejecución del taller fue el parque del municipio “Benito Juárez” donde se llevó acabo matrogimnasia, este lugar fue propicio para el desarrollo de las actividades por lo amplio del lugar además de contar con áreas verdes, los padres y los niños pudieron interactuar de manera libre, los participantes siempre se mostraron contentos.

Otro zona que se utilizó fue el balneario “paraíso”, en ese lugar se les festejo a las mamás en su día, se aprovechó para poner en práctica el taller de matrogimnasia, de igual manera se organizó un convivio para compartir alimentos y comentarios. Los papás y los niños convivieron, a pesar de que cuando terminó el convivio se dijo que cada quien podía nadar en la alberca de su preferencia los papás se metieron a una sola alberca con sus hijos (compartían comentarios).

Hasta ahora se ha hablado de infraestructura, sin embargo, también se utilizo otro tipo de materiales como: pelotas, aros, instrumentos musicales, pintura, pegamento, tijeras, láminas, marcadores, papel, cinta adhesiva, papel crepe, grabadora, computadora, espejo, teatrín, pañuelos, entre otros materiales. Son

materiales que pertenecen al salón, los cuales fueron aprovechados para el desarrollo de las actividades.

Un aspecto que fue poco favorecedor para el desarrollo de las actividades fue que la mayoría de las madres y padres de familia se encuentran insertos en el medio laboral, lo cual no les permitía asistencias regulares, por los permisos en su trabajo. Incluso comentaron que en ocasiones les negaban el permiso, otras mamás argumentaban que tenían negocios y los cuales no podían cerrar, sin embargo hacían lo posible por asistir.

Lo que se trabajó inconmensurable en el taller fue que los participantes se integrarán, es decir, aprender grupalmente sobre el tema a tratar, los miembros del grupo debe aprender simultáneamente a trabajar como grupo. Aprender grupalmente implica trabajar cooperativamente en la búsqueda de la información, colectivizar la misma y ponerla en común y al discutirla, analizarla, criticarla y reelaborarla en el grupo; modificar los propios puntos de vista en función de la retroalimentación dada y recibida; avanzar juntos en la búsqueda y descubrimientos de nuevos conocimientos; pensar conjuntamente en las posibles aplicaciones de lo aprendido, y por último, y de manera ideal, organizarse para proyectar los aprendizajes, mas allá del aula, en un trabajo en equipo que influya de alguna manera en la transformación de la realidad.

El aprendizaje grupal, por lo tanto, no es algo que se va a dar de manera natural y espontánea; mucho menos en una sociedad y un sistema en el que nos han educado más para el trabajo competitivo que para el cooperativo. Mi papel no fue de instructor sino de mediador, siempre se trató de construir conocimientos a favor de los niños y de los agentes educativos.

Otra ventaja de la puesta en marcha fue la comunicación con la maestra encargada del grupo la cual se le pidió apoyo para que participará de manera activa en la propuesta, fungiendo como colaboradora y a la vez como la maestra ya que los padres de familia confían el cuidado de sus hijos, siempre se le comento que actividades se realizarían para que tuviera conocimiento de ello, de igual manera se le orientaba sobre la finalidad del taller y de cada

sesión. Con el propósito de que el taller también impactara en sus futuras actividades.

El taller corresponde al trabajo que los agentes educativos realizarán con sus hijos y con los demás miembros de la familia, donde todos los componentes del grupo son un modelo, un estímulo para su integración activa. Trabajo conjunto, ayuda recíproca, hacen que se fortalezcan las normas de convivencia; los aprendizajes responden a necesidades tanto individuales como colectivas.

El taller no debe programarse como una tarea para llenar un hueco dentro de la actividad escolar, sino que deben de responder a una programación y a un proceso didáctico y evolutivo que se contrapone a la metodología de la improvisación didáctica. El objetivo del taller fue que los padres conozcan la Educación Inicial, los beneficios que prevé y además que convivieran con sus hijos, para que los niños puedan tener un desarrollo integral. Pues se debe crear espacios para hijos y padres, para que puedan ejercer su capacidad de trabajar juntos.

La Educación Inicial tiene como propósito “favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los niños menores de cuatro años de edad” e incluye orientación para padres de familia o tutores para la educación de sus hijos, se atiende en diferentes modalidades: Educación Inicial no Escolarizada y Educación Inicial Escolarizada. Estas modalidades tienen el propósito de apoyar a la Educación Inicial para ampliar la cobertura, elevar la calidad educativa y mejorar el desarrollo de los niños.

Por ejemplo, el Programa de Educación Inicial No Escolarizada pretende que las personas que participan en él adquieran conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan reflexionar sobre sus prácticas de crianza y tomar decisiones sobre aspectos de éstas que puedan mejorarse en beneficio del desarrollo del niño y de la vida familiar, así como planearlos y evaluarlos.

Asimismo, el enfoque de este programa establece la prioridad del trabajo de grupo como el medio más eficaz para que los participantes tomen decisiones

informadas acerca de cómo generar experiencias educativas a partir de sus propias vivencias y de los recursos necesarios para llevarlas a cabo; considerando que el compartir experiencias con otros padres de familia y con cuidadores de niños de cero a cuatro años de edad, es una oportunidad educativa en sí misma que permite la construcción de nuevos aprendizajes.

En cuanto al enfoque de Educación Inicial escolarizada, trabaja más con los niños, donde sí analizamos las dos modalidades denota que el objetivo principal es el desarrollo integral de los infantes, lo que da como resultado personas más preparadas, es decir, desde pequeños comienzan a desarrollar sus competencias.

1.2 Resultados De La Propuesta Durante El Servicio Social

Este es un momento privilegiado en la producción de conocimientos nuevos sobre la experiencia, momento que exige descomponer la realidad en distintos elementos, establecer relaciones entre ellos, comprender la causa y las consecuencias de lo sucedido, etc.

Es dar a conocer los resultados obtenidos durante la aplicación de la alternativa, he ido descubriendo algunas herramientas que facilitan el proceso, y las he utilizado de manera variada, adecuándolas a las condiciones de los participantes. Para propiciar la innovación de la propuesta, enriqueciendo las experiencias de los participantes y tratando de hacer “significativo”⁶⁰ los nuevos conocimientos.

Un elemento común es la formulación de preguntas para rescatar la praxis “acción o experiencia práctica por medio de la cual el hombre como sujeto tiende a transformar lo real”⁶¹, la praxis es un proceso dialéctico que consiste en retomar lo que el sujeto ya ha vivido un cúmulo de experiencias que se hace preciso rescatar para enriquecerla con la nueva experiencia, con lo cual se

⁶⁰“Ausubel menciona que un aprendizaje significativo es cuando puede relacionarse con lo que el alumno ya sabe, es decir, cuando se incorpora a estructuras de conocimiento que el sujeto posee y adquiere significación en función de sus conocimientos anteriores” FUJIMOTO, Gómez Gaby, “Los modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia” En antología Curriculum y Organización de la Educación No Formal. Pág. 54

⁶¹ GLOSARIO. En Antología Introducción a la Epistemología. Pág. 170

pretende producir un nuevo conocimiento. En efecto la respuesta a la pregunta constituye el proceso de síntesis e interpretación, pues se va relacionando la información con lo que se cuenta sobre la experiencia y su contexto.

Por consiguiente, rescatar lo que ya se conoce para construir un conocimiento nuevo, de este modo en la orientación metodológica de la educación infantil plantea que “la acción educativa se debe basar en las experiencias, las actividades y el juego, en un ambiente de afecto y confianza”⁶². De igual manera plantea que la escuela debe compartir con la familia la labor educativa, ofrecer a los alumnos conceptos ligados a su experiencia y esquemas de conocimiento previos al mismo tiempo que novedosos (aprendizajes significativos), otro aspecto es adecuar las actividades al desarrollo específico de la etapa y del alumno en particular, proponiendo actividades que conlleven a la acción directa sobre el entorno inmediato. Sobre todo propiciar un ambiente de confianza y seguridad para propiciar el desarrollo armónico.

El momento de análisis e interpretación culmina con el ordenamiento de los aprendizajes (producciones por parte de los padres y ejemplos de lo que han adquirido durante el taller), los aprendizajes pueden ser procedimentales, actitudinales o conceptuales.

Para lograr dar a conocer el taller, se utilizó como estrategia una propaganda la cual fue colocada en el centro de Educación Inicial, en el cartel se ubicó el día, la fecha y la hora en que se llevaría a cabo la primera sesión, con el objetivo de que las personas que acuden por alguna situación al DIF tuvieran conocimiento y quizá asistir. De igual manera invite a las madres de familia de manera personal, dándoles un esbozo de los que se trataría.

Ahora se va analizar la actitud de los sujetos, en que formas participaron, y las competencias que lograron, así como los conocimientos previos que se consiguieron rescatar, pues se hará una contrastación teórica-práctica de lo sucedido a lo largo de la alternativa de intervención. Cabe destacar que la

⁶²En antología currículum y organización de la educación inicial formal. Pp. 142

participación de los sujetos fue central para la aplicación de la estrategia, pues el taller fue dirigido precisamente para los agentes educativos.

1.3 Conocimientos Previos De Los Padres

Ahora, doy a conocer la actuación de los sujetos, implicando tanto a la maestra como a mi propio desempeño en el proceso de la construcción del conocimiento, actitudes, roles, comunicación participación y organización de los sujetos.

En cada sesión lo que primeramente se tomó en cuenta fueron los conocimientos previos de los asistentes, durante el primer taller se cuestiono a los asistentes sobre ¿Qué Educación Inicial?, lo que conocían acerca del tema, era indispensable puesto que se dio a conocer el programa y lo que me interesaba saber en ese momento era que tanta información tenían acerca de él, contestaron lo siguiente:

M1- Yo creo que es como su nombre lo dice, no? la educación fundamental que se le brinda a nuestros hijos desde una edad pequeña.

M2- Pienso que es ayudar a que los niños se socialicen y se desarrollen mejor.

M3- Yo creo que es darles una buena educación, ya que como padres a veces confundimos el ser buen padre con ser consentidores, y yo creo que no es así.

M4- Es comenzar a darles una educación desde pequeños, es tan importante como lo es el preescolar y la primaria.

M5- Es una educación que se les brinda desde que son pequeños para que se desarrollen en varios aspectos, como el hablar más, aprender a compartir.”⁶³

La participación de las madres de familia fue medular, porque tome en cuenta las contribuciones para el desarrollo de esa sesión, pues se partió de lo que los padres conocen, además de que me permitió percatarme de algunas necesidades de las madres de familia, cabe mencionar que sentía un poco de presión pues la mayoría de las madres de familia tienen Licenciatura o alguna

⁶³Diario de campo 01/03/2008

carrera trunca, lo que me obligaba a prepararme mejor, para poder realmente cumplir el objetivo del taller y propiciar la participación de los asistentes. La licenciatura me dio conocimientos teóricos que me permitieron fundamentar mis comentarios e enriquecer los conceptos trabajados.

Cabe mencionar que Educación Inicial es parte de una premisa básica de que “los primeros años de vida de los niños son esenciales para su desarrollo futuro como ser humano; por lo tanto, la calidad en la atención y la formación que se brinde desde el nacimiento serán determinantes en las capacidades de los niños”⁶⁴. Es relevante contemplar lo anterior pues como ya se ha explicado el desarrollo infantil es determinante en las primeras etapas infantiles.

La Educación Inicial entendida como la “acción intencionada, sistemática y ampliada que complementa la labor insustituible de la familia para el desarrollo pleno del niño”⁶⁵, esta definición se les dio a los padres de familia, haciendo una reflexión sobre su papel como padres o agentes educativos. Asimismo se desmenuzó la definición para su mayor comprensión.

De igual manera es elemental que los padres de familia conozcan los objetivos de Educación Inicial, programa al cual asisten sus hijos, así que proseguí con darles a conocer el propósito del programa, así como sus objetivos que se plantean. Los cuales les permitió tener un amplio conocimiento acerca del programa y de lo que desarrollan sus hijos en el mismo, me percate de lo anterior con los comentarios que hicieron las madres de familia al final del taller, ya que se les pidió su opinión acerca del desarrollo del mismo del cual devinieron comentarios positivos y alentadores para continuar con el taller.

Lo antes expuesto se evidencia cuando se expusieron las dudas que tenían las madres que levantaban la mano y hacían uso de la palabra **M2**- en los propósitos generales que menciona, entiendo que la escuela en este caso, aquí, tiene la

⁶⁴ PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL. “Anexos del desarrollo físico y motor, la salud y la nutrición en la primera infancia”. En Antología Desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la primera Infancia. UPN p. 223

⁶⁵ PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. “La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de seis años”. En: Antología El campo de la Educación Inicial. UPN. México. pp. 17

función de comenzar a trabajar con nuestros hijos a partir de lo que sabe o conoce, compartirlo con el resto del grupo y después llegar a construir algo. Bueno desde mi punto de vista. Y bueno en donde menciona en los objetivos específicos, me queda duda porque dice que los niños se comuniquen en su lengua materna, se supone que mi lengua materna es el Hñahñu pero ya no lo utilizamos y creo es importante que a nuestros hijos se les enseñe para que no perdamos, por que por ejemplo yo no lo escribo y no lo hablo solo lo entiendo. ¿Cómo podría enseñarle a ni hijo algo que no sé?. A mi personalmente si me gustaría que se le enseñara poco a poco.

M4- Yo digo que todos los propósitos específicos están muy bien diseñados y que si realmente se trabaja de esa manera, se lograra que los niños estén muy bien en los posteriores niveles, y me gustaría que se trabajara mucho en cuanto a que los niños se respeten y respeten a los demás, a que compartan lo que piensan, y que convivan con sus compañeritos, porque mi hija en ocasiones se queja en casa que los demás compañeritos no la dejan hablar o que no comparten. En ese aspecto mi hija a esta edad en casa pelea mucho con sus primos, porque no le gusta compartir y me gustaría que me orientaran para que yo desde casa platique con mi hija o de que manera puedo lograr que ella comparta con las demás personas.

Se le comento a la mamá que actúa de esa manera porque se encuentra en una etapa llamada egocentrismo entendiéndolo como “el universo inicial esta enteramente en el cuerpo y las acciones propias, es un estado de inconsciencia de sí mismo” ⁶⁶pero con el paso del tiempo y a través de la convivencia con los demás niños podrá ir superando esta etapa normal de su desarrollo.

En la sesión los puntos se explicaron uno por uno, para culminar la exposición y para verificar si los padres entendieron se hizo un mural con recortes de revistas que existen en el centro manifestando lo comprendido en la exposición, el mural se hizo de manera grupal y se colocó en la entrada del centro, para que diferentes personas lo pudieran leer y tener un panorama

⁶⁶ PIAGET (1984) “Introducción, el nivel sensomotor” En Antología Desarrollo Infantil. UPN México. Pág. 150

acerca de lo que es Educación Inicial. Cabe mencionar que los propósitos fueron transformados en mapas conceptuales para no abrumarlos con tanta información durante la exposición. De igual manera fueron presentados por medio de una computadora en el programa PowerPoint.



Mural informativo sobre Educación Inicial

Otro de los conocimientos previos que se tomaron en cuenta en una sesión fue el término inteligencia, pues se dieron a conocer los distintos tipos de inteligencia de acuerdo a Howard Gardner, las cuales fueron muy interesantes para los padres de familia, ya que se presentaron un sinnúmero de cuestionamientos acerca de las actividades que podían ponerles a sus niños para desarrollarlas, asimismo identificaron la inteligencia que ha desarrollado más sus pequeños. De esta manera algunas mamás contestaron:

M1- Yo creo que es una capacidad que se va desarrollando.

M2- Entiendo como una habilidad que tenemos todos.

M3- Yo lo entiendo como el pensamiento que tenemos”⁶⁷.

Se trató de construir una sola definición que englobara un solo término tomado en cuenta lo que las madres habían contestado, para enriquecer más el concepto, por lo que se armó una sola definición, del cual las madres dieron su opinión. La definición fue: “La inteligencia humana es única, es la capacidad

⁶⁷Diario de campo. 01/Marzo/2008

para reflexionar, enriquecer y comprender nuevos conceptos, la cual puede ser estimulada y desarrollada”⁶⁸

Así sucesivamente en cada taller primeramente se preguntaba a las madres de familia sobre que conocían o que sabían sobre el tema a tratar y las mamás emitían lo que pensaban, cabe señalar que siempre se les reconoció su participación, de igual manera siempre se motivó para que participarán, mencionando que era un espacio de libre expresión en el cual todos podíamos tener dudas y si las expresábamos las podían resolver.

De igual manera se les invito a las mamás a proponer algún tema del que tuvieran duda y quisieran conocer, sin embargo las mamás mencionaban que el taller y las actividades ya planteadas resolvían muchas de las cosas que no conocían o las dudas que tenían.

M5. En ocasiones en casa por hacer el quehacer, cuando mi hijo me pide atención, yo no le hago caso, sin embargo ahora me doy cuenta que pierdo mucho, porque si le hago caso y lo estimulo para que me siga preguntado va a aprender más, a veces vemos a nuestros hijos como muy pequeñitos y casi no los tomamos en cuenta.

1.4 Habilidades de los padres

La habilidad puede ser entendida como una aptitud innata o que puede ser desarrollada, cuando es estimulada va mejorando, por supuesto todo mediante la práctica, de igual manera puede ser entendida como el grado de competencia de un sujeto frente a un objeto o situación determinada.

Existen destrezas que el sujeto ya ha adquirido a lo largo de su vida, sin embargo también pueden ser potencializadas para lograr un objetivo, en el caso de los talleres se planearon actividades que potencializarán las habilidades de los participantes o en todo caso que los participantes hicieran notar sus habilidades y de esta manera trabajar en torno a ello.

⁶⁸Ibíd. 01/ Marzo/ 2008

El fin primero de las escuelas es potencializar las habilidades de los alumnos para propiciar el logro de competencias para la vida, necesarias para la adaptación en sociedad, “tradicionalmente, cada persona se ha preparado y ha adquirido conocimientos y habilidades para desarrollar con eficacia a lo largo de su vida, su trabajo, su profesión etc.”⁶⁹ estas competencias son las que le dan un lugar en la sociedad, es decir el que desarrolla más habilidades tiene más posibilidades de desenvolverse en sociedad.

En el taller los padres potencializaron la habilidad de comunicarse de manera efectiva con los demás, ya que anteriormente solo se habla de comunicación no solo verbal, sino comunicación gestual, textual, lenguaje corporal. En efecto de la sesión de matrogimnasia se trabajó con habilidades motoras gruesas al hacer ejercicios físicos, de igual manera se potencializo el intercambio afectivo entre los participantes.



Otro aspecto fue la reflexión ya que no todos los sujetos son capaces de llevar cabo o de desarrollar, pues la reflexión implica emitir un juicio de nuestras acciones o de los demás con un nivel de objetivismo acerca de la situación o problema planteado. En todas las sesiones del taller se desarrolla la habilidad para el baile o para coordinar los movimientos siguiendo el ritmo de la música.

⁶⁹MARTÍ, X. March I Cerda. “la profesionalización del papel pedagógico de las empresas” En Antología Intervención educativa. Pág. 201

Algunas habilidades con las cuales se trabajaron se mencionan a continuación y que más se trabajaron a lo largo del taller son las siguientes:

- Reflexionar
- Bailar
- Captar expresiones
- Observar
- Comprender conceptos
- Escuchar a los demás
- Trabajar en equipo
- Motriz

Las habilidades anteriores estuvieron presentes en los talleres, se trabajaron con todos los participantes y se trataron de potencializar para que los participantes logaran las competencias propuestas, cabe mencionar que no solo se trabajó con los padres de familia, se hizo mucho énfasis que el objetivo principal fue que los agentes educativos propiciaran el desarrollo integral de los niños. Cabe mencionar que en todo momento ponemos en juego nuestras habilidades ya sea para leer un libro, en el trabajo, en el juego, en la música, en el teatro, en la casa, en la escuela, al momento de socializar, etc.



Realizando actividades con los niños

1.5 Actitud de los sujetos

En este sentido, uno de los propósitos de la estrategia de intervención fue generar un ambiente apropiado y de participación por parte de los asistentes. La actitud que manifestaron durante las sesiones fue de disposición, ya que siempre atendieron a las indicaciones y fueron respetuosas con el trabajo que se presentó, así como sus comentarios que daban a conocer al término de cada sesión era que estaban satisfechas y a gusto con el trabajo que se estaba realizando pues comentaron que las sesiones les permitían convivir más con sus hijos y saber más acerca de su desarrollo y como grupo unirse más.

De igual manera se propició la reflexión “la verdadera reflexión conduce a la práctica entendidas como una unidad que no debe de ser dicotomizada” ⁷⁰es decir, la reflexión conduce a la acción para hacer un complemento entre pensar y actuar, entonces si reflexionamos acerca de los estilos de crianza conducirá a un cambio, cambio verdadero promovido por el pensamiento. De esta manera lograr la concientización del papel y responsabilidad que tiene como padres de familia.

Mi actitud como coordinadora fue de mediadora, pues siempre trate de que los padres participaran de manera activa y que ellos propusieran lo que realmente les interesaba, mi función principal fue la de promover el aprendizaje y organizar un ambiente de trabajo idóneo para aprender a aprender. Siempre me mostré segura de mi trabajo, consideró que la seguridad es un elemento importante para atraer la atención de la audiencia.

Ejemplo: primero les daba a conocer la información teórica, les ponía ejemplos de manera general y después les preguntaba de qué manera podían utilizar la información en su hogar o que dieran un ejemplo y explicaran la razón del mismo.

Las actitudes que tuvieron los niños fue de satisfacción al participar junto con sus padres, siempre se les observaba sonriendo y participando activamente,

⁷⁰FREIRE, Paulo “Pedagogía del oprimido” En Antología teoría Educativa. Pág. 150

solo en una ocasión una de las niñas se encontraba disgustada porque su mamá no pudo asistir, por lo que su abuela estuvo con ella, cabe destacar que no quiso realizar las actividades con ella. No obstante con el transcurrir de las actividades poco a poco se integró.

Sin embargo, también hay que reconocer que durante todos los talleres no logre que asistieran todos los padres de familia, porque por diferentes motivos algunos se presentaban en un taller al siguiente no, después nuevamente asistían, es decir, su asistencia fue irregular. Las actividades propuestas exigieron mi responsabilidad para coordinar, registrar, motivar y generar un ambiente adecuado.

Además al término del taller los padres de familia me pidieron que continuara con los mismos, ya que se les habían hecho interesantes y estaban dispuestas a seguir con esta dinámica; la sesión que pidieron que se trabajara fue la de matrogimnasia, pues comentaron que les ayudó a tener un acercamiento más afectivo con sus hijos y era una manera de conocerlos mucho más; sin embargo por cuestiones de tiempo y de otras actividades no fue posible implementar más talleres por lo que solo se quedó en las sesiones planeadas.

1.6 Los roles de los participantes

Durante la aplicación del taller se utilizaron diversas estrategias pedagógicas por ejemplo: se trabajó en equipos, en binas, de manera individual y sobre todo grupal, siempre se propició un clima de confianza y seguridad para expresar lo que los asistentes sentían, en un taller de reflexión, se llevó a los padres al pasado de manera que recordaran el momento en el que se enteraron que serían padres, el proceso del embarazo, el momento del nacimiento y las experiencias que tuvieron con sus pequeños cuando aprendieron a decir sus primeras palabras.

Se hizo hincapié en el papel de los agentes educativos desde la concepción hasta el momento en que se encuentran viviendo, “el curso normal de los acontecimientos familiares conduce a que los niños adquieran habilidades

necesarias para controlar sus actos y para prever alternativas a la hora de enfrentarse con el aprendizaje y la solución de problemas, así, de forma consiente o no el entorno familiar facilita el desarrollo meta cognitivo”⁷¹

Es decir, la interacción con adultos ayuda a que los niños se centren en los objetivos salientes del entorno, les da estimulación social y verbal, de igual manera si los padres saben guiar el desarrollo de los niños ayudan a que poco a poco se integren en actividades nuevas para que cada vez logren más competencias de desarrollo, en ocasiones los padres de familia tienen que transmitir más que palabras a los niños les tienen que dar ejemplos para que los niños observen la diferencia y ellos mismos aprendan a solucionar problemas.

En tanto que cada sesión los padres asumieron su rol como agentes educativos pues sus cuestionamientos siempre eran dirigidos en razón a cómo trabajar ciertos aspectos con sus pequeños, su preocupación siempre fue encaminada al desarrollo de sus hijo y optar por la mejor manera posible, con el fin de lograr en ellos un óptimo desarrollo.

Entendiendo a los agentes educativos como: “aquellas personas que realizan actividades planeadas con propósitos bien definidos para que los pequeños adquieran los aprendizajes que se consideran necesarios para satisfacer sus necesidades educativas”⁷², son quienes pasan mayor tiempo con los niños en casa, lo que realicen con sus hijos será determinante para su futuro.

De igual forma, favorecer los estilos de crianza (sin cambiarlos), motivar su creatividad, lograr que los padres decidan cual es la mejor opción para el desarrollo de sus pequeños, siempre fue lo medular durante la ejecución de los talleres, de igual manera se llevaron a cabo talleres de matrogimnasia con el objetivo de que los padres comprendieran el papel que tiene lo afectivo en el desarrollo infantil.

⁷¹ MAYOR, Juan, SUENGAS Aurora, GONZALES Márquez Javier. “cuestiones generales sobre el desarrollo de la metacognición”. En Antología Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. Pág. 62

⁷² Programa de educación inicial indígena, fue elaborado en la Dirección general de Educación Indígena de la subsecretaría de educación básica, de la secretaria de Educación.

Ya que lo afectivo guarda una estrecha relación con la actividad cognoscitiva, porque conforman una unidad, “guardan una estrecha e indisoluble relación en la personalidad, pues responden respectivamente a las formas ejecutora e inductora en la función reguladora de la psiquis en general y de la personalidad en particular”⁷³, es decir, que no pueden existir por separado en el sujeto, ya que una presupone a la otra.

Entendiendo a la matrogimnasia como “la actividad física-recreativa que se realiza en compañía de la madre, padre (o ambos) e hijo, donde los padres proporcionan los apoyos necesarios para que su hijo tenga nuevas y mejores experiencias físicas”⁷⁴. Los beneficios de la matrogimnasia son: mayor rendimiento académico, cercanía de la figura materna y paterna, aumento de autoestima y aumento del conocimiento que los padres tengan de sus propios hijos.

Es importante mencionar que la matrogimnasia fue una alternativa para que los padres se acercaran más a sus hijos, en efecto en las sesiones del taller no solo fueron para padres sino que también se involucró a los niños, para provocar un acercamiento padre e hijo. Efectivamente la implementación del taller es para beneficio de los infantes, para lograr un desarrollo integral fortaleciendo el vínculo afectivo.

Durante la puesta en marcha de mi alternativa los participantes adquirieron nuevos roles, tanto como para los padres de familia, como a la maestra: fueron roles participativos, creativo, crítico, analítico y propositivo para los padres en su papel como agentes educativos, mi rol fue de mediadora y de ayuda pedagógica en las actividades propuestas, de igual forma asumí el rol de coordinadora, organizadora, motivadora, propiciadora y facilitadora de las actividades. Asimismo se propició la investigación, el trabajo en equipo y la ayuda mutua de los participantes.

⁷³ MUSSEN, Paul Henry. “El papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo” En Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana. Pág. 77

⁷⁴ SCHULZ, Helmut. “Educación física infantil y matrogimnasia” Buenos Aires. Pág. 95

Durante las sesiones siempre estuvo presente la paciencia, el respeto y sobre todo la tolerancia. Siempre estuvieron dispuestos a aprender y trabajar las actividades, además también a compartir sus ideas, experiencias, etc.

Previo a la puesta en práctica de la alternativa, observe las necesidades de los niños, no perdí de vista las actividades que hacían lo padres de familia, el trato hacia sus hijos, la manera en que participaban en el centro de educación inicial, todo ello gracias al diagnóstico, el cual me permitió conocer la realidad. Antes de poner en marcha la alternativa realice algunas actividades siendo las más importantes las siguientes:

- ✓ Planear las actividades de cada una de las sesiones.
- ✓ Realizar una guía de observación de acuerdo a cada sesión.
- ✓ Preparar el material necesario para cada sesión.
- ✓ De cada tema a tratar revisar material teórico, para sustentar las actividades.
- ✓ Investigar actividades para que los padres las realicen en casa.
- ✓ Realizar una guía de evaluación.

Durante la puesta en marcha del proyecto se tomaron en cuenta otras cuestiones como:

- ✓ Revisar las anotaciones de las observaciones del diario de campo y ampliarlas.
- ✓ Evaluar cómo se llevó acabo el taller y lo que hizo falta.
- ✓ Revisar las evidencias de cada sesión.
- ✓ Revisar si se cumplieron los objetivos deseados.
- ✓ Visualizar que competencias se lograron en esa sesión.
- ✓ Analizar el comportamiento de los asistentes respecto al trabajo.
- ✓ Impacto del taller en los sujetos.
- ✓ Ajustes a la planeación para la siguiente sesión.

Durante la primera sesión se visualizó que lo padres de familia participaban poco, por lo que para la próxima sesión se propuso más dinámico, siempre se

comenzó con activación o con alguna actividad propicia para iniciar las actividades, la mayoría de las veces se hizo activación con música donde los padres e hijos participaron, los padres se observaban muy contentos al igual que sus hijos (se observó en sus facciones y actitudes).

1.7 La comunicación entre los sujetos

En el taller se trabajaron dinámicas que me permitieran relacionar más a los padres de familia, pues al centro solo llegaban y dejaban a sus hijos y a la hora de la salida sucedía lo mismo, son muy pocas las mamás que platican o tienen cierta comunicación, así que me di a la tarea de encontrar la manera de que los padres se acercaran un poco más puesto que los asemeja el hecho de tener a su hijo en el centro de Educación Inicial y hay diversidad de experiencias que se pueden compartir, con el fin de mejorar cada día el proceso de desarrollo de sus hijos.

Logre que se acercaran un poco más y que aprendieran a convivir y compartir ideas, experiencias, así como a respetar las ideas de los demás, también algunos padres compartieron sus vivencias. Las dudas que tenían, así mismo siempre se pidió respeto a cada una de las participaciones, siempre se menciona que era un lugar libre para la expresión.

Al término del taller, se les pidió que examinaran si sus hijos han tenido algún cambio al ingresar a este espacio o si han notado que no les ha servido las madres de familia contestaron lo siguiente:

“M1- Lo que eh notado en mi hijo es más acerca de la pronunciación de más palabras, pues me preocupaba que ya tenía dos años y no hablaba, todo me lo pedía señalando, también me ha sorprendido que ahora está más despierto y que no sé cómo actuar con él, pues el otro día yo estaba en el baño y sin querer el entro y me pregunto que donde estaba mi p-e-n-e, eso me saco de onda.

M2- Mi hijo era muy penoso y ahora desde que acude a Educación Inicial se ha vuelto más sociable, pues antes lo saludaban los vecinos y no les contestaba y se escondía y ahora lo saludan y saluda sin pena, he visto grandes avances con lo que es Educación Inicial.

M3- Mi hija era muy penosa, pues convivía con personas adultas y por eso me interesó mandarla a Educación Inicial, ahora eh visto buenos resultados pues ya no es tan penosa, aunque solo un poco, pero ahora ya es capaz de platicar con los demás aunque no los conozca y entabla conversaciones fácilmente.

M4- Yo he visto avances muy visibles con mi niña pues ella llegó al centro muy pequeña, aún no caminaba y pues aquí comenzó a caminar y a hablar más, aún no se le quita lo penosa por completo, pero siento que ha desarrollado ya varias cosas que niñas de su edad aún no lo logran.

M5- Yo la mande a Educación Inicial porque siento que como padres a veces los educamos como creemos y sin embargo a veces también nos equivocamos, además en casa su papá le consiente todo y cuando yo le digo no de algo piensa que la estoy regañando, aunque claro siempre hay una explicación detrás de un no. Ahora ya entiende cuando es no y porque se lo digo.

M6- Pues el objetivo de mandarla aquí fue para que aprendiera a socializar con más niños de su edad, pues la mayor parte del tiempo convivía con personas adultas y hasta el momento parece que lo ha logrado.”⁷⁵

Como padres de los niños los avances que ellos han tenido lo expresaron de la siguiente manera:

M1.- Yo como mamá de Efraín he visto avances en mí, antes me daba pena contestar a mi hijo una pregunta como ¿que es pene?, pero ahora se que no pasa nada, tengo que tener la respuesta correcta porque mi hijo va aprendiendo y si le doy una respuesta equivocada, es lo que va a creer toda su

⁷⁵ Diario de campo. 15/Marzo /2008

vida, o por lo menos hasta que se de cuenta o alguien le diga lo contrario, de lo que yo he aprendido es que no debemos desaprovechar ningún momento, nuestros hijos están en la mejor etapa de aprender y nosotros somos los que podemos ayudarlos , porque si espero a que alguien más lo haga, estoy perdiendo tiempo valioso, y como se mencionó la otra vez en la sesión de reflexión, el tiempo no nos espera, el día de mañana mi hijo va hacer su vida y no aproveche el momento para darle todo mi afecto y ayudarlo a que sea una mejor persona.

M2.- Yo también he cambiado mi forma de pensar, porque antes para mí y me da pena decirlo pero era más importante ver la novela que escuchar a mi hijo, ahora no, lo primero es mi hijo y lo que me pregunta siempre trato de contestarle lo mejor que puedo.

M3.- En mi caso mi hija era penosa y no lo entendía, pero ahora que vengo aquí comprendo que es en la escuela donde socializan y comparten con sus compañeritos, también trato ahora de leerle cuentos diario porque ayuda mucho, también de vez en cuando hacemos alguna manualidad con material reciclable para su cuarto, trato de pasar mas tiempo con ella e interesarme por lo que piensa.

M4.- Yo ahora le doy más importancia a lo que necesita mi hija, antes y por el trabajo en ocasiones por lo abrumada que estaba, le preparaba su mamila y la acostaba y le prendía la televisión, para que no me molestara y como aun no caminaba no podía bajarse de la cama, pero ahora mejor platico con ella mientras esta tomando su biberón, cuando la baño, salimos en las tardes al parque, jugamos. Y le he comprado más juguetes y le ayudo a jugar. La verdad no me daba cuenta cuanto perdía, cuando estaba alejada de ella.

M5.- Me gustaron las clases y aprendí mucho porque yo creo nos orienta a tratar mejor a nuestros hijos, antes yo creía que consentirlo y darle todo, era ser buena mamá, pero no solo es eso, es ayudarlo a aprender, enseñándole nosotros, y no es como nos educaron es tratar de ser mejores con nuestros hijos.

M6.- Personalmente antes decía que mi hija se comportaba mal porque solo convivía con adultos y porque la consentíamos, pero en realidad lo que necesitaba era más atención de mi parte.

Uno de los propósitos fue la generación de nuevas, mejores y variadas formas de comunicación entre los sujetos participantes, en este sentido los padres siempre tuvieron una participación activa y una comunicación más abierta y flexible, el hecho lo que generó tal situación fue un clima de confianza, respeto, participación, tolerancia, apertura e integración en las sesiones. De esta manera se rompió con la monotonía de solo saludarse cuando se encontraban en la entrada del centro, ahora se observa que las madres de familia comparten ideas y platican sus experiencias mientras esperan a sus hijos en la puerta.

De igual manera para la integración formó equipos en varias ocasiones con la intención de que compartirán conocimientos y experiencias, de tal manera que se sintieran parte de un grupo, pues por el hecho de que sus hijos asisten al centro ya son parte de un grupo, solo que les faltaba identificación.

La comunicación en los sujetos es fundamental, porque nos encontramos inmersos en redes sociales, las cuales nos obligan a comunicarnos, desde el origen la necesidad de comunicación ha estado asociada a la actividad del hombre, “las personas se comunican cuando interactúan, cuando realizan determinadas actividades en común, la comunicación no solo expresa cómo es la interacción, sino es una vía para ello”⁷⁶.

Es decir, la comunicación de los sujetos es indispensable para su sobrevivencia, es una necesidad del hombre, de igual manera la comunicación es un elemento trascendental en el funcionamiento y la formación de la personalidad, L. I. Bozhovich “afirma que la condición fundamental que determina la formación de la personalidad del hombre es el lugar que ocupa en el sistema de relaciones sociales y la actividad que en el mismo cumple”⁷⁷.

⁷⁶ GONZALES Maura, Viviana et. al. “Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad” En Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana. Pág. 24

⁷⁷ Ibíd. pag. 25

El papel más importante en las afirmaciones anteriores es de la familia por ser un “contexto socializador de gran importancia”⁷⁸, puesto que en él se produce la primera socialización de los niños. La familia transmite una cultura determinada, unos hábitos, costumbres, de igual manera influyen en la formación de la personalidad del niño.

En las prácticas de crianza influyen muchos aspectos determinantes para la formación psicológica de los niños, todo lo que hagan los padres tendrá repercusiones en el futuro, no hay una escuela para padres sin embargo lo que se pretendió es dar un panorama amplio de cómo los agentes educativos pueden propiciar el desarrollo integral de manera armónica y con bases teóricas.

Se denomina prácticas de crianza a “las actividades llevadas a cabo por las personas encargadas del cuidado de las niñas y niños, y que buscan, entre otras cosas, asegurar la supervivencia, en términos generales podemos identificar prácticas comunes de crianza en todas las sociedades y culturas, tales como: alimentarles, dormirles, cargarles, bañarles, prevenir y tratar enfermedades, ofrecerles protección, mostrarles afecto, enseñarles comportamientos sociales y educarles”⁷⁹.

Sin embargo la manera de llevar a cabo cada una de estas prácticas generales varía considerablemente de un lugar a otro y de una persona a otra. Las prácticas concretas utilizadas en un lugar y momento específico con un niño o niña determinado, dependen de las creencias y valores culturales, las condiciones sociales y económicas del entorno mediato o inmediato, así como la preparación y el estado de bienestar físico y psicológico de las personas encargadas de brindar atención.

De acuerdo a Gallego Ortega, José Luis “considera la familia como importante en el vínculo con el centro educativo, pues no se deben de separar, pues la

⁷⁸ AUSUBEL, P. David y Sullivan, E. V., “Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad” En Antología El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad. México UPN PP. 122

⁷⁹ Ibíd. p. 07

familia es mediadora activa entre el individuo y la sociedad”⁸⁰, su importancia es tal que puede afirmar que es ella, de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones, quien facilita o limita los procesos de desarrollo que afectan a sus integrantes, si su acción es adecuada, los resultados favorecen a la misma sociedad.

La familia tiene una función social eminentemente educativa, el niño inicia su desarrollo social dentro de la familia, los padres de familia son los primeros educadores de los niños y los primeros que tiene intercambios culturales con ellos, en el seno familiar es donde tienen sus primeras relaciones y en la medida que se les estimule potencializaran su desarrollo integral.

Pues es en la fase infantil el ser humano comienza su integración social. Y es con su familia donde, por un lado, aprende determinados comportamientos relativos a las formas de comer, dormir, buscar abrigo, sentir, amar, comunicarse, sentarse, saludar, divertirse, reír, gesticular, lavarse, jugar, vestirse, educar a los niños, ... y, por otro, interioriza creencias, valores, normas y técnicas de conducta, una estructura social determinada, un código moral, al aprender lo que está bien y lo que está mal hecho, qué prácticas reciben premios y signos de aprobación, y cuáles castigos y reproches, y lo que ellos implican.

A todo esto hay que agregar que, en este grupo primario, las relaciones que se establecen entre los miembros implican a cada individuo en su totalidad y no sólo a uno u otro aspecto de su personalidad, como sucede en la mayoría de las asociaciones entre seres humanos. En la familia se produce, por tanto, un aprendizaje y una interiorización profundamente emocional que la convierten en la fuente de las influencias más poderosas a las que el individuo está sometido en todas las sociedades.

La familia como agente socializador, junto con la escuela y el contexto que los rodea, constituye un elemento determinante en la educación y transición a la

⁸⁰ AMEI programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. “Conceptos, objetivos y fines de la Educación en la primera infancia”. En: Antología Currículo y organización de la Educación Inicial Formal. UPN 2006 p. 31

vida activa de los niños. Los estilos de relaciones (democráticas, permisivas, autoritarias, etc.) entre los miembros de la familia influyen, en cierta medida, en el paso a la vida activa y en la toma de decisiones.

Antes de implementar la estrategia me hice esta pregunta ¿Por qué es importante que los padres conozcan referentes acerca de educación inicial? Esta pregunta fue de vital importancia porque cuando los padres conocen referentes de educación inicial su perspectiva cambia, con esto no se pretende decir que se piensa modificar los estilos de crianza, al contrario si se posee información se estimula más a los niños en todas sus dimensiones tales como el lenguaje, lo social, el desarrollo cognitivo, salud, desarrollo motriz, desarrollo afectivo; es decir, se brinda una educación de calidad. Todos estos aspectos se deben de estimular en una edad temprana porque si se deja de lado estas áreas muy difícilmente se suplirán en un futuro.

Por tal motivo lo que hice fue dar referentes a los padres de familia para enriquecer sus estilos de crianza, y efectivamente su perspectiva que tenían acerca de lo que es Educación Inicial si cambio, porque anteriormente pensaban que se les preparaba para su ingreso al preescolar y con las actividades lograron comprender objetivo y el papel de Educación Inicial.

1.8 Conocimientos adquiridos

Lo que se realizó a lo largo de los talleres fue que los participantes comprendieran el objetivo de educación inicial y de esta manera enriquecer sus prácticas de crianza, todo ello se hizo logrando competencias “Una competencia constituye la base fundamental para orientar el currículo, la docencia, el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, ya que brinda principios, indicadores y herramientas, las competencias son un enfoque educativo que solo se focaliza en algunos aspectos específicos como son:

1. La interacción de los conocimientos, los procesos cognitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño.
2. Construcción de programas de formación acordes a los requerimientos.

3. Orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en sus procesos⁸¹.

Las competencias que se debían lograr durante los talleres fueron medulares para el desarrollo del mismo a continuación presento las competencias de algunos talleres:

- ✓ Conoce los objetivos generales y específicos de la Educación Inicial Indígena para conocer su importancia en el desarrollo de los niños.
- ✓ Identifica los ámbitos de la Educación Inicial a partir de actividades prácticas para concienciar a los padres sobre su importancia.
- ✓ Conoce el papel que desempeña en el desarrollo del niño y su repercusión para su vida futura.
- ✓ Identifica la inteligencia en su hijo para estimularla y favorecerla con actividades acordes al desarrollo.
- ✓ Conoce la importancia de convivir afectivamente con sus hijos para propiciar el desarrollo integral.
- ✓ Conoce las modalidades de la Educación Inicial para reconocer en cual están inscritos sus hijos y la importancia de la misma, así mismo dan difusión al programa.
- ✓ Conoce la importancia de la comunicación e integración madre-hijo a través de actividades físicas.

Cada una de las competencias antes mencionadas fueron planeadas con el propósito de no perder el objetivo de la estrategia que fue, diseñar un taller para que los padres conozcan la importancia de Educación Inicial, los beneficios que prevé y de esta manera propiciar el desarrollo integral en sus hijos. De igual manera existió un paralelismo con los objetivos específicos.

Así mismo de acuerdo al taller que se trabajó en el centro de Educación Inicial DIF se concluye que se abarco gran parte del problema, puesto que este tipo de sesiones con padres de familia no se había trabajado antes, así que en gran medida impacto a los asistentes y se apropiaron de conocimientos que les sirven para encaminar el desarrollo de su hijo logrando un desarrollo integral.

⁸¹ TOBON Sergio. “Aspectos Básicos de la Formación basada en competencias”. Talca: proyecto Mesesup, 2006.

Primeramente el conocimiento más amplio que se llevaron y comprendieron es la noción del programa de Educación Inicial, de cómo se trabaja, en qué consiste y que se pretende lograr en sus hijos, así como que actividades pueden desarrollar junto con sus hijos en casa sin tener que dedicar tanto tiempo, la finalidad está en cómo se sientan sus hijos física y mentalmente.

De igual manera fue gratificante escuchar algunos comentarios al término de algunos talleres uno de ellos es el siguiente: “**M-** Al menos nos vamos satisfechas porque ya tengo un panorama más amplio acerca de la Educación Inicial y como ayudar a mi hijo en la casa para que desarrolle más rápido sus habilidades”. La mayoría de los comentarios al final de las sesiones se parecen al anterior, porque al final de cada clase siempre solicite su opinión y comentario del desarrollo del mismo, mismos que se desarrollaron cada 8 días.

Además en cada taller me diseñé propósitos que debía lograr, algunos de ellos son los siguientes:

- ✓ Que el niño y su padre y/o madre tengan nuevas y mejores experiencias físicas y afectivas. Favoreciendo el contacto visual, intercambio corporal, intercambio verbal y sobretodo intercambio afectivo.

En este propósito se llevó a cabo matrogimnasia en una ocasión dentro de las instalaciones del sistema DIF, en otro momento en el parque “Benito Juárez” y en otra ocasión en el balneario “Paraíso”, y por último nuevamente en el parque “Benito Juárez”, se realizaron cuatro sesiones más de matrogimnasia por solicitud de los padres porque cabe señalar que al principio solo se plantearon dos, sin embargo los padres solicitaron que se continuara, de igual manera cuando se les informo que ya se culminó con las actividades los padres de familia solicitaron que se continuara, sin embargo por falta de tiempo y por trabajo en la misma universidad me fue imposible continuar.



Realizando Matrogimnasia

- ✓ Dar a conocer las modalidades de la Educación Inicial y así reconocer su importancia en la primera infancia y dar difusión al programa por medio de cartelones.

En esta sesión se propició el trabajo en equipo, se formaron binas con el objetivo de que se compartiera algunas ideas acerca del trabajo, lo que primero se hizo fue rescatar los conocimientos previos de los participantes de igual manera se les cuestiono acerca de los talleres que ya habían transcurrido, pues este era el número cuatro, se expusieron las modalidades habiendo uso de una lámina, consecuentemente se solicitaron comentarios y se realizó una dinámica para formar binas, ya que se integraron se les repartió material, para elaborar una lámina de difusión acerca de las modalidades de Educación Inicial, cuando las mamás elaboraban el trabajo, se visualizó que compartían comentarios, incluso paleaban en donde colocarían el material elaborado, al final cada bina explico su lamina y menciono en donde la colocaría, se observó que las madres de familia comprendieron el tema pues no pidieron ayuda para la elaboración de su lamina.

- ✓ Dar a conocer el término inteligencia, así como sugerir a los padres de familia actividades con las que se puede desarrollar la inteligencia de su niño.

En esta sesión se elaboró de manera grupal una definición del término, posteriormente se comenzó por explicar las inteligencias múltiples al término de cada inteligencia se les pedía a los padres de familia que pensarán de manera creativa en alguna actividad que pudiera estimular esa inteligencia, la tenían que planear y ponerla en práctica con su hijo, cuando los padres terminaban de realizar su actividad planeada se hacen mención de algunas otras que ayudaran a potencializarlas, así sucesivamente fueron explicadas las inteligencias, al término se pidió que los padres identificaran cual inteligencia tenían más desarrolladas sus niños y que argumentarán porque lo identificaron, es decir como lo notaron. Al final se hizo la plenaria y se invitó al siguiente taller. Solo son algunos objetivos de los talleres elaborados y llevados a cabo.

Sin embargo para la puesta en marcha de la alternativa fue necesario recurrir a estrategias para propiciar un aprendizaje significativo, por lo que a continuación se hace mención de las estrategias aplicadas en la ejecución de la propuesta.

Las estrategias aplicadas fueron:

Uso de dinámicas grupales:

- ✓ El conflicto cognitivo
- ✓ El dialogo entre los sujetos
- ✓ Trabajo en equipo
- ✓ Técnicas expositivas

Uso de diversos materiales didácticos:

- ✓ Música: Clásica

Infantil

Temas musicales

- ✓ El juego

Son estrategias que facilitaron el aprendizaje de los participantes ya que la manera en cómo se van analizar dichos contenidos también es importante por dos razones principales. En primer lugar, porque la manera de trabajar va a influir directamente en la mayor o menor efectividad con que se dé el aprendizaje de los contenidos. En segundo lugar impartir y llevar adelante el trabajo va a ser fuente de aprendizaje para los participantes.

1.9 Evaluación de los talleres

Para la puesta en marcha se consideró la evaluación para dar seguimiento a la propuesta, o en todo caso si se lograron los objetivos planteados, la evaluación, entendiéndola como “un componente esencial de cualquier esfuerzo que se haga para producir algo de valor, así como para poder adoptar una buena decisión. Las funciones principales de la evaluación están dirigidas, fundamentalmente, a: Validar y hacer explícitos unos valores. Examinar planes, acciones y logros, comprobar e interpretar los logros de un programa o tarea, perfeccionar un programa o curso de acción, guiar el aprendizaje de los educandos, mejorar los procesos educativos, establecer procesos de certificación, obtener información válida para tomar mejores decisiones, proteger a la población, entre otros aspectos”⁸².

No se pudo aplicar los talleres planeados sin recurrir a la evaluación, pues es lo que guía en el trayecto, es decir, para corregir los errores y trabajar en torno a los intereses, porque cuando se trabaja sin interés se pierde la audiencia o las participaciones, por ello en cada sesión se preguntó las dudas, comentarios o algún tema que fuera de su interés y desearan conocer más acerca de ello, en una clase una madre de familia externo que quería actividades para potencializar el desarrollo de la inteligencia por tal motivo se implementaron actividades en una sesión denominada “Desarrollo de la Inteligencia en la primera infancia”. Definitivamente esa era la finalidad del taller que los padres mostraran interés y externarán dudas.

La evaluación es un proceso que acompaña el aprendizaje, la evaluación del taller tendrá que ser holística y aceptar resultados no previstos y acontecimientos impredecibles, ya que se refiere a los conocimientos de los padres, materiales, organización, el medio familiar y social que los rodea. Como ya se mencionó fue permanente que incluyó una fase diagnóstica, así como el diseño de distintas estrategias de acuerdo a las características y naturaleza de las actividades desarrolladas.

⁸²JIMÉNEZ Jiménez Bonifacio. “Conceptualización: introducción al estudio del futuro” En: Antología Planeación y Evaluación Institucional. UPN. México. p. 13

En efecto es un componente del proceso educativo, a través del cual se observa, recoge y analiza información significativa, respecto de las posibilidades, necesidades y logros, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento de su aprendizaje.⁸³ La evaluación tiene que contener los siguientes puntos:

- ❖ Integral.
- ❖ Continua.
- ❖ Sistemática.
- ❖ Participativa.
- ❖ Flexible.

En este caso la evaluación fue permanente, pues se planteó un formato para el taller con el objetivo de cumplir al pie de la letra los objetivos planteados, pues si se evalúa se va a tener más oportunidades de no perderse el proyecto en su ejecución, para ello se presenta el siguiente rubrica, basada en competencias que se deben de cumplir.

Competencia general:			
Estrategias utilizadas para la aplicación de la alternativa	Competencia que se intento dar solución	Dificultad durante la aplicación y forma en que se resolvieron.	Formas que se pueden superar las dificultades que no han sido resueltas.

El taller “Educación Inicial para el futuro” fue una propuesta pertinente para que los padres de familia se acerquen más con la Educación que están recibiendo los pequeños además de que les permite tener un acercamiento más estrecho con la modalidad, pues desde los objetivos que pretende el programa involucra a los padres, pues son los primeros agentes socializadores de los pequeños y con quien pasan la mayoría del tiempo.

⁸³ MIKLOS, Tomas. “Conceptualización: introducción al estudio del futuro” En: Antología Planeación y Evaluación Institucional. UPN. México. pp. 7.

Para la realización del proyecto fue necesario organizar el taller de modo que se cumpliera un propósito específico, para ello se estableció un cronograma de actividades marcando los días en que se llevaría a cabo el taller, y el nombre de cada taller, el cronograma fue para no perder de vista la secuencia y los objetivos. (Ver anexos)

En general, la familia es el proceso educativo de excelencia para los infantes; el ambiente que se genera en el interior de ella se constituye en el primer espacio de cada integrante para desarrollar su identidad, formarse hábitos y las primeras relaciones con los demás, así como los primeros rasgos de la personalidad.

Para la planeación de los talleres se realizó un esquema el cual se presenta a continuación:

Propósito de la Sesión		Materiales		
Actividades				
Inicio:				
Desarrollo:				
Cierre:				
Aspectos a evaluar:	Excelente	Buena	Regular	Mala
-Participación				
-Actitudes.				
-Conocimientos previos.				

De igual manera se evaluó con el formato antes presentado este formato fue de manera general, el cual se podía evaluar en la presentación del taller, al final de las actividades. Los formatos que se presentaron fueron con el objetivo de evaluar lo más minuciosamente posible los talleres.

CONCLUSIONES

Hoy que he culminado con el proceso de poner en práctica mis conocimientos adquiridos durante la licenciatura me queda por compartir algunas reflexiones que me dejó realizar el proyecto de desarrollo educativo.

El servicio social fue fundamental en mi proceso de formación profesional, porque fue un espacio donde puse en práctica lo aprendido durante la licenciatura, de igual manera en esta área me permitió intervenir en un problema y proponer una solución. El problema fue que los padres de familia no conocían la importancia de educación inicial y los beneficios que provee. Esto sucede en la mayoría de la sociedad mexicana, ya que actualmente se reconoce la educación preescolar, primaria, secundaria preparatoria y superior. Pero apenas en las zonas céntricas de las grandes ciudades existen guarderías o CENDIs, donde se imparte Educación Inicial en la modalidad escolarizada y en los municipios o comunidades existe Educación Inicial de CONAFE en la modalidad semiescolarizada con la participación de los padres pero hay lugares donde aún no se conoce, como en las zonas marginadas. Es un largo trayecto pero se tiene que hacer obligatoria para avanzar como sociedad, porque no le damos la importancia que realmente tiene ya que es medular en el proceso de desarrollo.

En nuestras vidas enfrentamos y resolvemos problemas, hacemos planes, tomamos decisiones y emprendemos proyectos, al hacerlo, algunas veces nos divertimos y otras nos preocupamos. Los éxitos y fracasos que tenemos dependen en parte de la seguridad y de la confianza en nosotros mismos; de lo que sabemos; del afecto que recibimos y de los valores y capacidades que aprendemos por medio de las experiencias que vivimos desde nuestra niñez.

El trabajo con los padres de familia es fundamental porque como se menciona a lo largo del trabajo son quienes pasan la mayor parte del tiempo con los niños por lo que son las personas que tienen la posibilidad de potencializar las capacidades de los niños desde actividades muy sencillas y cotidianas en casa, de igual manera muchos niños no asisten a este servicio educativo por falta de información por parte de los padres de familia, pues si los padres conocieran

las bondades que ofrece seguramente en cualquier comunidad no faltaría una escuela de educación inicial.

Con el taller realizados solo se difundió a una parte de la población la importancia de la Educación inicial, sin embargo hace falta que se realicen más actividades de este tipo para que por lo menos la mayoría de la población tenga conocimiento de este programa y sus bondades.

Por ello sugiero lo siguiente:

- Dar continuidad a esta intervención, con el objetivo de concientizar a la población para que tome la Educación Inicial como fundamental en los primeros años de vida.
- Buscar la manera de que la política educativa tome en cuenta este servicio como uno más que se ofrece a la niñez; por lo tanto que se le dé la importancia necesaria y los apoyos que esta requiera, por medio de proyectos que respalden esta necesidad.
- Difundir el programa de Educación Inicial en reuniones de las comunidades para que ésta sea conocida y los beneficios que ofrece.
- Ofrecer cursos de capacitación a los encargados de estos programas para que adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas para un mejor desempeño laboral. Estos cursos los deben impartir los Licenciados en Intervención Educativa ya que cuentan con los conocimientos necesarios en Educación Inicial.
- Buscar actividades que permitan la participación de los padres de familia en el aula, esto se puede realizar dos o tres veces a la semana, guiando a los padres para que trabajen de manera directa con sus hijos.
- Realizar encuentros de escuelas para que los niños interactúen con otros y de esta manera se vaya dando una socialización.

- Por medio de pláticas o talleres, trabajar con los padres de familia, invitar también a mujeres embarazadas y jóvenes para que adquieran conocimientos sobre la importancia de Educación Inicial desde los 0 años y de esta manera puedan ofrecerles mejores condiciones de vida a los niños.

- Proponer actividades donde lo padres participen directamente en los centros educativos, en cualquier nivel.

BIBLIOGRAFÍA

AMEI programa de formación continua en metodología y práctica de la educación infantil. “Conceptos, objetivos y fines de la Educación en la primera infancia”. En: Antología Currículo y organización de la Educación Inicial Formal. UPN 2006 p. 31

ANDER Egg. Ezequiel. “Pautas y orientaciones para elaborar un diagnóstico comunitario”. En: Antología Diagnóstico socioeducativo. UPN. p. 40

----- “Estudio-Investigación-Diagnóstico”. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN p.133

ASTORGA, Alfredo y Van Bijl Bart. “Los pasos de Diagnóstico participativo”. En: Antología Diagnóstico Socioeducativo. UPN p.138

AUSUBEL, P. David y Sullivan, E. V., “Aspectos psicosociales del desarrollo de la personalidad” En Antología El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad. México UPN PP. 122

AUDREY I. Richards. “El concepto de cultura en la obra de Malinowski” En Antología Cultura e Identidad. Pág. 6

BERTELY Busquets María. Supuestos epistemológicos de un enfoque etnográfico. En Antología Elementos Básicos de investigación Cualitativa. Pág. 68

FUJIMOTO, Gómez Gaby, “Los modelos pedagógicos actuales en la educación de la primera infancia” En antología Curriculum y Organización de la Educación No Formal. Pág. 54

FRADE, Rubio Laura. “Conceptos teóricos, las competencias en el ámbito educativo”. En: Desarrollo de competencias en educación básica: Desde preescolar hasta secundaria. p. 52

FREIRE, Paulo “Pedagogía del oprimido” En Antología teoría Educativa. Pág. 150

GARTON Alison (1994). “Ayuda social y desarrollo del lenguaje”. En Antología Desarrollo Infantil. UPN. p. 187

GARZA Mercado Aria. Manual de técnicas para estudiantes de ciencias sociales. En Antología seminario de titulación I. Pág. 4

GONZALES Maura, Viviana et. al. “Lugar que ocupa la categoría comunicación en el estudio de la personalidad” En Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana. Pág. 24

GLOSARIO. En Antología Introducción a la Epistemología. Pág. 170

JIMÉNEZ Jiménez Bonifacio. “Conceptualización: introducción al estudio del futuro” En: Antología Planeación y Evaluación Institucional. UPN. México. p. 13

MARTINEZ Assad Carlos Y SARMIENTO Sergio. “Nos queda la esperanza. El valle del Mezquital” En Consejo Nacional para las culturas y las artes. México 1991. pág. 264

MAYOR, Juan, SUENGAS Aurora, GONZALES Márquez Javier. “cuestiones generales sobre el desarrollo de la metacognición”. En Antología Desarrollo de la Inteligencia en la Primera Infancia. Pág. 62

MARTÍ, X. March I Cerda. “la profesionalización del papel pedagógico de las empresas”. En Antología Intervención educativa. Pág. 201

MIKLOS, Tomas. “Conceptualización: introducción al estudio del futuro” En: Antología Planeación y Evaluación Institucional. UPN. México. pp. 7.

MUSSEN, Paul Henry. "El papel de la interacción social en el desarrollo cognitivo" En Antología Las Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana. Pág. 77

PERALTA E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. "Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia". En: Antología El campo de la Educación Inicial. UPN. México. pp. 88

PUJOL Maura, Ma. Antonia, "Un método de aprendizaje". En: Antología Matemáticas y educación indígena 1. UPN. Pág. 286.

SCHULZ, Helmut. "Educación física infantil y matrogimnasia" Buenos Aires.

STUFFLEBEAM D. Notas para el Proyecto de investigación evaluativa de la Educación Superior en Colombia. ICFES-UNESCO, 1983.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. "Recomendaciones Internacionales". En: Programa de Educación Inicial Indígena. SEP. México 2006. pp. 14

----- "B) Atención a niñas y niños con la participación de agentes educativos significativos". En: Programa de Educación Inicial Indígena. SEP. México 2006. p. 54

----- "Propósitos de la Educación Inicial Indígena". En: Programa de Educación Inicial Indígena. SEP. México 2006. Pág. 32

PROGRAMA DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA DE LAS UNIDADES UPN (Plan de Estudios). Licenciatura en Intervención Educativa 2002. Pág.160

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL. “Anexos del desarrollo físico y motor, la salud y la nutrición en la primera infancia”. En Antología Desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la primera Infancia. UPN p. 223

ORGANIZACIÓN Y PERSPECTIVAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL. “Organización e información estadística de nivel inicial”. En Antología El campo de la Educación Inicial. Pág. 281

A
B
C
X
O
S

Cronograma de actividades

Problema: ¿Qué acciones implementar para que los agentes educativos conozcan los beneficios de Educación Inicial y así potencializar un desarrollo integral en los niños?

Temporalidad: En tres meses aproximadamente impartir un Taller para los agentes educativos con una duración de dos horas como máximo.

Competencia: Conoce la importancia de la Educación Inicial en los primeros años de vida del niño para potencializar un desarrollo integral.

Taller: “Educación Inicial para el Futuro”

FECHA	29 de Feb. de 2008	01 de Marzo de 2008	08 de Marzo de 2008	15 de Marzo de 2008	29 de Marzo de 2008	05 de Abril de 2008	12 de Abril de 2008	19 de Abril de 2008	26 de Abril de 2008
ACTIVIDAD									
Colocación de la invitación	En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.								
Presentación del Taller “Educación Inicial para el Futuro” y objetivos Generales y Específicos.		En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.							

Ámbitos De la Educación Inicial			En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.						
Reflexión sobre el proceso de Desarrollo Infantil.				En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.					
Desarrollo de la Inteligencia en la primera infancia					En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.				
Matrogimnasia						En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.			
Modalidades de la Educación Inicial							En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.		
Matrogimnasia								En el parque "Benito juarez" de Ixmiquilpan, Hgo.	
Matrogimnasia y Despedida del Taller.									En el DIF municipal de Ixmiquilpan, Hgo.

<p>es que no me los he aprendido (Se dirigió hacia un mueble, saco el programa y regreso a donde me encontraba sentada), si, es desarrollo social, la construcción de la identidad personal y social, lenguaje y comunicación, interacción con el mundo natural, relación estética y relaciones lógico matemáticas,</p>		<p>¿Realmente tomara en cuenta los ámbitos?</p>	<p>son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de la identidad personal y social. • Lenguaje y comunicación • Interacción con el mundo natural • Expresión estética • Relaciones lógico-matemáticas⁸⁵
<p>¿Tienen conocimientos sobre las características del desarrollo infantil y formas de favorecerlo? Las etapas del desarrollo que maneja, Piaget, Vigotsky dentro de lo social.</p>	<p>Desarrollo Infantil</p>	<p>¿Qué importancia tiene tener conocimientos sobre desarrollo infantil?</p>	<p>Se concibe al desarrollo infantil como un proceso de cambio en el que la niña o el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimientos, pensamiento, sentimientos y relación con los demás. También como un proceso multidimensional e integral que se produce continuamente a partir de la interacción del niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Reconociendo que el desarrollo de los niños es de manera holística⁸⁶.</p>
<p>¿Considera los conocimientos previos de los niños? Si, cuando empiezas una actividad es los que debes de retomar para trabajarla.</p>	<p>Conocimientos previos</p>	<p>¿Dentro del programa de educación indígena menciona la importancia de los conocimientos previos?</p>	<p>Dentro del programa de educación inicial plante a que es importante: Partir de los elementos de su cultura les permite desarrollarse más cercanamente en su medio, además de proporcionarles las experiencias necesarias para seguir aprendiendo⁸⁷.</p>
<p>¿Qué actividades han funcionado</p>	<p>Actividades centrales</p>	<p>¿A razón de que las actividades centrales no funcionan, que</p>	

⁸⁵ Programa de educación inicial indígena, fue elaborado en la Dirección general de Educación Indígena de la subsecretaría de educación básica, de la secretaria de Educación pública (SEP). Pp. 35

⁸⁶ LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA, “Desarrollo Infantil” Instituto Hidalguense de Educación, Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

⁸⁷ Programa de educación inicial indígena, fue elaborado en la Dirección general de Educación Indígena de la subsecretaría de educación básica, de la secretaria de Educación pública (SEP). Pp. 51

<p>adecuadamente? Bueno ahorita los niños, ya...te entienden cuando son las actividades de inicio por ejemplo, o mas al finalizar cuando ya se tienen que ir son actividades que si, aunque se nos ha dificultado mas en las actividades centrales, bueno se me ha dificultado.</p> <p>¿Evalúa los conocimientos de los niños? Si, desde las observaciones, desde que se te acercan los niños y te dicen este color es rojo, o cuando ves que ya se acercan a conversar con sus otros compañeros y antes no lo hacían, o cuando ya te ayudan te das cuenta en que van avanzando.</p> <p>¿Cómo evalúa a los alumnos? Tengo un este, un concentrado no lo he aplicado ahorita con esto de las entrevistas vamos a realizar un diagnostico donde se les evalúa, se les va evaluar en tres formas uno al principio otra, al medio ciclo y otra al final, es una batería de cada ámbito, entonces para ver que es lo que ha logrado el niño y que es lo que aun no logra. Ya las tengo impresas pero no salieron bien pero ya las tengo.</p> <p>¿Ha realizado diagnósticos de los niños? Si,</p>	<p>Evaluación del desarrollo del niño</p> <p>Evaluación del desarrollo del niño</p> <p>Diagnósticos de los niños</p>	<p>importancia tienen las actividades centrales de acuerdo al programa de educación inicial indígena?</p> <p>¿Qué importancia tiene evaluar a los niños de acuerdo al programa?</p> <p>¿Qué importancia tiene realizar diagnósticos de los niños?</p>	<p>Es decir tomar en cuenta los conocimientos previos de los niños (as) y de ahí partir para hacer un conocimiento más significativo.</p> <p>La evaluación es un proceso mediante el cual se valora lo que las niñas y los niños conocen y saben hacer, sus potencialidades, sus capacidades; se realiza en función de los propósitos y las competencias establecidas en el programa. Donde la evaluación implica un análisis de los avances en el desarrollo infantil, a partir de las experiencias que se han planeado en las diferentes modalidades de atención, además de que proporciona elementos que permiten mejorar y reorientar las acciones propuestas, facilita la toma de decisiones y posibilita la regulación en la atención a los menores, ajustando la ayuda a las características individuales. Las acciones de evaluación complementaran los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La practica docente • El nivel de logro alcanzado de las competencias • El trabajo con los padres y madres de familia⁸⁸. <p>El diagnostico es la evaluación inicial, que permite identificar las</p>
---	--	---	--

⁸⁸ Ibíd. Pp. 66

<p>¿Realiza planeaciones de clase? Si, ya mas recientemente.</p> <p>¿Acude a cursos de actualización? No</p> <p>¿Tiene importancia para ti la actualización? Si, pero puedes ser autodidacta, de revistas adecua las actividades, siempre estoy buscando información, adecuo actividades, tienes el programa solo tienes que buscar otras actividades que te ayuden a logra esas competencias que tienes que lograr en los niños.</p>	<p>Actualización de la practica docente</p>	<p>¿Es importante la actualización de la práctica docente?</p>	<p>con mayores herramientas para el trabajo docente, para ello existen personas capacitadas, asesores pedagógicos, personal especializado en las características específicas de los niños menores de tres años y que participen en talleres o cursos o seminarios, a los cuales se puede asistir, también se les puede invitar a participar en reuniones que convoquen las autoridades educativas para maestras y maestros del nivel.⁹¹</p>
<p>¿Qué propósito tiene el programa de Educación Inicial Indígena? Por que aparte de que siento que se acerca mucho al de conafe que no lo tenemos así a la mano que también viene los ámbitos y las competencias muy específicas que tienen que lograr, los Cendis tienen otro tipo de materiales para educación inicial general, vamos a trabajar esa cuestión que es muy importante como la lengua de esta a región que</p>	<p>Propósito de la Educación Inicial Indígena</p>	<p>¿Será este el propósito de la Educación Inicial Indígena?</p>	<p>La Educación Inicial Indígena Tiene Planteados los siguientes propósitos: &.- Desarrollar las competencias básicas en niños y niñas menores de tres años de acuerdo a las particularidades culturales, lingüísticas y propias de la etapa, que les permita resolver las situaciones que le plantea la vida. &.- Favorecer el desarrollo infantil a través de la propuesta de experiencias enriquecedoras, que se sumen a las que el contexto inmediato les proporciona, de tal manera que se contribuya a satisfacer</p>

⁹¹Ibid. Pp. 65

<p>es la indígena si lo vamos a tocar, quizás no a fondo pero si me interesa, ya hasta estoy buscando la música con que vamos a trabajar, cantos, también vamos a trabajar el ingles porque tenemos niños que van a cursos de ingles, vamos a ver el hñahñu empezar con colores, números en ingles como en hñahñu, están en su mejor etapa para aprender.</p>			<p>sus necesidades básicas de salud, alimentación e higiene. ⁹²</p>
---	--	--	--

⁹²Linimientos para la Educación Inicial Indígena fue elaborado en la Dirección General de Educación Indígena de la subsecretaria de Educación Básica. SEP. Pág. 15.

Observación al contexto familiar

Fecha: 6 de diciembre de 2007

Hora de inicio: 1:00 PM

Hora de término: 1:30 PM

Objetivo: Reconocer si los padres conocen el programa de educación inicial y los beneficios que provee, además los estilos de crianza que utilizan en su hogar con el niño. .

Preámbulo: Me encuentro la colonia Benito Juárez, es la una de la tarde, al llegar a la casa de la familia; primeramente pregunte por la presencia de la señora Gabriela, me atendió una de sus tías, la cual fue muy amable y me acompañó al cuarto de la familia, al llegar el niño estaba sentado en su triciclo, cuando se percato de mi presencia me saludo con un beso en la mejilla y me dijo: Eric.- Pásale, Pasa a mi casa, Mi.-Gracias, esta tu mamá... Eric.- Si y mi papi. Cuando entre la señora traía al hermanito de Eric cargando y el señor estaba acostado en su cama viendo la televisión, los salude y posteriormente:

Dato empírico	Categorías	Ejes de análisis	Referente teórico
<p>Gab.- Que cree Fuimos en la mañana a ver al ortopedista, que llevo al DIF (Desarrollo integral para la familia). Mi.- ¿que le dijo? Gab.- <u>Que va a usar lo zapatos ortopédicos.</u> Papá.- Le hicieron varios estudios y se tardaban, por que había madres que traían dos hijos y se tardaban, es que los hacen caminar para que los vean, tiene que hacerle una revisión completa para que vean cual es el problema. Gab.- pero creo nada mas los va utilizar un periodo. Papá.- De hecho nada más que le traigan los zapatos no va a utilizar</p>	<p>Problema Físico</p>	<p>¿Un problema físico afectara el desarrollo del niño?</p>	<p>Al empezar a desarrollar la psicomotricidad hacemos conciente la importancia de nuestro cuerpo Piaget sostenía que mediante la actividad corporal el niño piensa, aprende, crea y afronta problemas. El problema físico puede aislar al niño de algunas actividades. (Sánchez Novoa Paola, Calderón Alarcón Isabel, Suárez Arias Mónica "Nivel psicomotor")</p>

<p>afuera. <u>Mamá.-Ya desde hace rato, se anda asomando aya afuera a ver si viene, luego se viene corriendo y me engaña ahí viene ahí viene (se ríe).</u> Eric Alfonso entro al cuarto con una bolsa de papas, y le convida a su hermanito. <u>Eric.- Toma hermanito. (Eric mete su mano a la bolsa y saca una papa).</u> <u>Papá.- lo que yo tengo es que casi no he estado con mi hijo, cuando el nació me fui a Estados Unidos tenia dos meses.</u> Yo no viví con ellos, apenas tiene año y medio que estoy con él, por eso casi no me sigue. <u>Lo que pasa es que yo soy muy estricto con él, no me gusta que me haga berrinches, ni un teatrito en la calle, lo regaño o le doy una nalgada, él a veces sigue más a la mamá por eso, bueno yo creo que es por eso, pero cuando el este de buenas el si se va conmigo, como y trabajo en la combi, me lo llevo, pero casi no le llevo por que el enseuida que se sube a la combi se duerme. Yo no crecí con el, yo con quien crecí es con el. Por que yo me fui cuando Eric</u></p>	<p>Juego imaginativo</p> <p>Comparte</p> <p>Falta de la figura paterna</p> <p>Estilo de crianza</p>	<p>¿Los padres conocerán la importancia de los juegos imaginativos y como potencializarlo?</p> <p>¿Qué importancia tendrá la figura paterna en los primeros meses de desarrollo del niño?</p> <p>¿Los estilos de crianza del padre tendrán repercusiones en el comportamiento del niño?</p> <p>¿A razón de que el niño casino sigue a su padre?</p>	<p>Juegos imaginarios: Juegos de fingimiento, para el niño el mundo imaginario o fingido es casi real, el juego imaginativo incluye una gran variedad de actividades afines. Esta el juego en el que el niño imagina ser alguien o lalgo diferente de sí mismo: Batman, un perro, una ballena, un árbol. Hay juegos en las que finge que las actividades que emprende son algo distinto de lo que realmente son, o que los objetos con los que juega son algo diferente (LEFRANCOIS, R. Guy. "Desarrollo social e intelectual").</p> <p>La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento. Cuando los niños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal (Dr. Eduardo Hernández González. Pediatria y Psicoterapeuta Conductual Infantil) Los padres en cualquier cultura tienen que socializar a sus hijos para que ejerzan control sobre sus motivaciones hostiles y sus</p>
--	---	---	---

<p><u>no nos encuentra se pone a llorar. Sin embargo aquí lo podemos dejar cuando tenemos cosas que hacer, lo encargamos con su prima de ella, le decimos que horita venimos y si se queda, pero con otras personas no.</u></p> <p>Al bebé también lo deja por que cuando tiene que ir a recoger a su hermanito a la escuela no lo puede llevar porque luego hace mucho calor y como se lo va a llevar y luego también pesa o se puede enfermar. Pero el bebé casi no se enferma lo que es Eric si se nos enfermaba por cualquier cosita, luego le daba gripa, tos o le dolía la pancita, pero de enfermedades graves no. De hecho yo cuando recién llegue lo cargaba y lo aventaba hacia arriba y se me enfermo del estomago de ahí como que a enflacado y ya no quiere componerse, estaba más gordito, hasta un poco mas gordito que el bebé. Bueno casi se parecen de gorditos, así como ve al bebé así era Eric Hasta yo creo que un poquito mas gordito.</p> <p>Se parecen mucho si ve sus fotos no se sabe cual es cual, nada mas que el es cabecita más pequeña (señala</p>	<p>Desarrollo prenatal Comparación entre hermanos</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Apariencia física</p>	<p>¿Se establecerá un vínculo de puerto seguro?</p> <p>¿Que importancia tiene el reconocimiento de si mismo en educación inicial?</p>	<p>se le hará difícil participar, aún en una relación de cuidado amorosa (BRUCE Duncan Perry, M.D., Ph.D.).</p> <p>El niño no muestra miedo cuando se encuentra con los adultos que lo han cuidado, es como si esos cuidadores le proporcionasen una suerte de puerto seguro; el bebé puede explorar sin ansiedad en situaciones extrañas cuando esas personas andan cerca. Mientras el niño explora lanzara miradas hacia la persona por la que siente apego.</p> <p>Los adultos que poseen esas cualidades son blancos de apego; se les dice que los infantes les tiene apego seguro (MUSEN, Conger y Kagan. "La experiencia social y el infante")</p> <p>Cuando el niño presta atención a su cuerpo descubre la correspondencia entre las imágenes de ese cuerpo en el espejo y la percepción de él y los demás, se asombra sobre el actuar de esas imágenes. El camino de reconocimiento de la propia imagen es un largo proceso que se inicia desde estas etapas tempranas, y que se ha de conformar de manera más plena al</p>
--	--	---	---

<p>a Eric Alfonso) y el no (dirige su mirada al bebé). Y también con Alfonso tenemos problemas porque casi no le encontramos ropa, las playeritas tienen que tener cierre o ser abiertas porque las que son circulares casi no le quedan, o no le entran en la cabeza, no y para los suéteres batalla uno por que no le salen y luego hace sus berrinches porque se lo tiene que sacar uno a fuerzas, <u>y últimamente que ya fue a la escuela se volvió más berrinchudo, lo he notado bastante berrinchudo, hace rato lo acabo de regañar por que no sé que le dijo su mamá y le llamo la atención y empezó a hacer su berrinche, nada mas así, como se ha vuelto mas berrinchudo le digo que ya no lo voy a mandar a la escuela, por que él no era así, era un niño que obedecía mucho, le decías algo y lo hacía, si quería que le comprara algo y le decía que no, no te lo compro ahorita no hay dinero, entendía y ahorita ya no lo sacas a la calle, te dice algo y es porque lo quiere, lo quiere. Yo creo que en parte <u>tuvimos la culpa nosotros porque yo cuando recién llegue todo</u></u></p>	<p>Conductas adquiridas</p> <p>Hijo único</p>	<p>¿A razón de que cambio la conducta de Eric, con el ingreso a Educación inicial?</p> <p>¿Cómo afectara en la conducta del niño el que los padres lo</p>	<p>término de la primera infancia, con el surgimiento de la autoconciencia, que constituye uno de los logros fundamentales del desarrollo de la personalidad. El niño reconocerá primero la imagen del familiar que lo acompaña, y después la suya. Ello demuestra que todavía no reconoce su propia imagen y aun no se encuentra en ele periodo de indiferenciación de ambos.</p> <p>Las conductas son adquiridas por aprendizaje social a través de la observación. Bandura (1986). Las conductas pueden ser aprendidas por algunos adultos o coetáneos de su misma edad, la reproducción de un acto que ha presenciado se le puede llamar imitación, por lo común no surge antes de la ultima parte del primer año de vida o los comienzos del segundo año de vida y aumenta de manera lineal a lo largo del segundo año (MUSEN, Conger y Kagan “La experiencia social y el infante”)</p>
--	---	---	--

<p><u>pellizcando, pero no, nosotros no le hacemos nada de eso, nosotros si le hablamos, últimamente le estamos hablando mas y mas, la vez pasada estábamos ensayando la obra, ha pues precisamente hoy tiene ocho días, le estábamos enseñando la parte de la obra que le toco y nomás porque ya no quiso ya no lo hizo. Y si le llamo la atención si te entiende en esos momentos pero se le olvida, cuando le digo que ya me enoje ahora si rápido hace las cosas, no me gusta ser así porque el otro día me estaba cambiando de ropa, me quite el cinturón y yo creo pensó que le iba yo a pegar, se puso a chillar nada más así le dio miedo. No me hace sentir bien por que en lugar que el me quiera yo siento que le provoco algún temor, pero que a la vez si quería eso para que viera que hay alguien que debe de respetar, si a los demás no los quiere respetar, pues debe de haber alguien que debe de respetar, pero me dado cuenta de que ya llegue a un punto que no debe de ser... entonces, entonces he dejado de decirle. (Se acerca al bebé más pequeño y le da agua con un</u></p>	<p>Conducta del niño</p> <p>Miedos en la etapa infantil.</p> <p>Conductas agresivas del padre</p>	<p>¿Por qué el niño tuvo la reacción de llorar al ver al padre quitarse el cinturón?</p> <p>¿La agresión física, será una manera de imponer respeto?</p>	<p>El miedo constituye un obstáculo para las realizaciones, sienten que no pueden hacer cosas igual de bien que los otros. Se denota cuando los padres tienden a imponer normas de conducta demasiado exigentes (GRATIOT, H. Et. Al. "La formación de la personalidad y desarrollo social: socialización en la familia").</p> <p>Mussen y otros (1990), sostienen que la agresión es el resultado de prácticas de socialización en el seno familiar y que los niños que emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, existe una disciplina inconsistente o un uso errático del castigo (Mussen, 1990).</p>
--	---	--	--

<p><u>tenemos conocimientos de cómo ayudarlos.</u> Yo a veces le digo a mi esposo que no tiene que ser tan duro con el niño, por que como sea si lo regañamos mucho nunca va ha aprender.</p> <p>Papá.- <u>uno como padre a veces se equivoca, yo recuerdo que antes solo nos pegaban para que entendiéramos, pero ahora la situación yo creo tiene que cambiar, por que pegarles a nuestros hijos como que ya no va.</u></p> <p>Entro un vecino, los saludo y desafortunadamente me tuve que retirar por lo que la observación culmino.</p>	<p>Estilos de crianza</p>	<p>¿Qué importancia tiene reconocer los estilos de crianza de los padres de los niños?</p>	<p>niño con sus ambientes biofísicos y sociales. Reconociendo que el desarrollo de los niños es de manera holística⁹³.</p> <p>La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Los padres en cualquier cultura tienen que socializar a sus hijos para que ejerzan control sobre sus motivaciones hostiles y sus respuestas agresivas. (Dr. Eduardo Hernández González. Pediatra y Psicoterapeuta Conductual Infantil).</p>
--	---------------------------	--	---

⁹³ LICENCIATURA EN INTERVENCION EDUCATIVA, “Desarrollo Infantil” Instituto Hidalguense de Educación, Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.

OBSERVACION A LAS INSTALACIONES

Nombre: Miriam Pastor Medina

Fecha: 14 de Septiembre de 2007

Hora de inicio: 9:15 a.m.

Hora de término: 10:02 a.m.

Objetivo de la observación: Detectar la distribución de los ambientes de aprendizaje en dicho centro, la seguridad y material con los que estos cuentan..

Dato empírico	Categorías	Observaciones	Problemáticas
<p>El centro esta dentro de las instalaciones del DIF municipal, dichas instalaciones están en una esquina entre dos calles, <u>es una zona muy transitada, la institución tiene dos entradas, una es la entrada principal, y la otra esta aun costado y la utilizan para entrar al patio</u> (estacionamiento) y que las maestras utilizan para realizar algunas actividades, en el constantemente entran camiones que descargan alimentos y mercancía que difunde el DIF.</p> <p>Al entrar por la entrada principal, hay una puerta de alambrado, al entrar hay un espacio amplio y alrededor hay maceteros y zonas verdes, al frente, se encuentra la entrada a la institución (DIF), frente a ella esta un escritorio a un lado, la puerta de una oficina, a mano derecha hay un pasillo que lleva a dos oficinas. Donde dan</p>	seguridad	<p>¿Con que requisitos arquitectónicos debe contar un centro de atención infantil? ¿El CEI (Centro de Educación Inicial) reúne los requisitos?</p>	Instalaciones inadecuadas

<p>consultas y atienden a la comunidad.</p> <p>A la izquierda hay un pasillo más amplio, que de frente a el, te encuentras a mano izquierda al fondo, con la entrada a dos oficinas, de frente con la puerta de un almacén, y a la derecha a encostado del escritorio de la recepcionista, <u>con un cubículo, por el cuales entras a los baños que están al servicio de todos incluyendo a los niños.</u></p>	<p>Salud /Seguridad</p>	<p>¿Qué tipo de infecciones pueden adquirir los niños al utilizar baños que están abiertos a todo el público? ¿Es seguro, que los niños salgan a ese espacio para ir al baño?</p>	<p>Instalaciones inadecuadas</p>
<p>A un lado de dicho cubículo hay otro que tiene una meza y una silla, a un lado de éste, se encuentra el pasillo que te conduce al CEI.</p> <p>En el pasillo que lleva a la CEI esta pegada una pintura de una mamá indígena cargando en su reboso a su bebé). En la puerta, hay pegadas varias notas e información dirigida a los padres.</p> <p><u>Al entrar se aspira u olor fétido, a leche podrida, junto con excremento de bebé</u> (cuando pasa tiempo adentro te acostumbras a dicho olor).</p> <p>A mano derecha se encuentra una mesa pequeña en donde los niños colocan sus pertenencias (como las mochilas con sus alimentos o sus chamarras).</p> <p>A un costado al fondo hay un gabinete metálico con varios cajones grandes (en esa pared hay una ventana con</p>	<p>Salud</p>	<p>¿Con que frecuencia se realiza el aseo en el centro y de que manera se realiza? ¿Influirá de alguna manera en los niños?</p>	<p>Instalaciones inadecuadas</p>

