



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

“ESCUELA PARA PADRES “RESPIRO, LUEGO ACTÚO”, UNA ESTRATEGIA PARA INCIDIR EN EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR Y POTENCIAR SU DESARROLLO”.

MIKE SALDAÑA GUERRERO

PACHUCA DE SOTO, HGO., NOVIEMBRE DE 2016



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UNIDAD 131

“ESCUELA PARA PADRES “RESPIRO, LUEGO ACTÚO”, UNA ESTRATEGIA PARA INCIDIR EN EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR Y POTENCIAR SU DESARROLLO”.

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO QUE, PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA, PRESENTA:

MIKE SALDAÑA GUERRERO

PACHUCA DE SOTO, HGO., NOVIEMBRE DE 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/CT/Of. No. 877/2016-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 08 de noviembre de 2016.

C. MIKE SALDAÑA GUERRERO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo intitulado: *"ESCUELA PARA PADRES 'RESPIRO, LUEGO ACTÚO', UNA ESTRATEGIA PARA INCIDIR EN EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN EDAD PREESCOLAR Y POTENCIAR SU DESARROLLO"*, presentado por su tutora *MTRA. HILDA REYES FERNÁNDEZ*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciado en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

S.E.P.H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

Agradecimientos:

A mi esposa, por su paciencia y comprensión

A mi Daniela y Eduardo por permitirme aprender de y con ellos

A las personas que con su apoyo en una u otra medida han contribuido a este logro.

Introducción	
Capítulo I. El Problema.	
1.1 Contextualización.	11
1.1.1 Municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.	11
1.1.2 Jardín de Niños “Xóchitl”.	12
1.2 Diagnóstico.	16
1.2.1 Identificación de necesidades.	26
1.3 Delimitación del Problema.	30
1.4 Explicación Teórica del Problema.	32
Capítulo II. La Descripción del Ámbito de Intervención.	
2.1 Justificación de la Intervención.	42
2.2 Objetivos de la Intervención.	46
2.3 Fundamentación de la Intervención.	48
2.3.1 La madre, el padre y/o el cuidador como agente educativo.	49
2.3.2 El desarrollo del niño.	54
2.3.3 La esfera socio-afectiva.	57
2.3.4 La actividad afectiva y la comunicación como elementos que conforman el conocimiento de sí mismos del niño.	61
2.4 Escuela para padres.	64
2.4.1 El papel del interventor.	67
Capítulo III. La Estrategia de Intervención.	
3.1 Condiciones sociales e institucionales que favorecieron el desarrollo del proyecto.	70
3.2 Criterios Metodológicos de la Intervención.	71
3.3 Presentación de la Estrategia.	73
Sesión 1. ¿Por qué hago lo que hago?	76
Sesión 2. Es cuestión de actitud.	78
Sesión 3. ¿Cómo estoy educando?	79
Sesión 4. ¿Qué es un niño?	81
Sesión 5. Espacios educativos del niño.	82

Sesión 6. ¿Qué sienten los niños?	84
Sesión 7. El papel de la vinculación afectiva.	85
Sesión 8. La conducta de apego.	88
Sesión 9. El papel de la comunicación.	90
3.4 Estrategia de Evaluación y Seguimiento.	92
Capítulo IV. Los Resultados de la Intervención.	
4.1 Facilidades y dificultades presentadas durante la aplicación.	97
4.2 Alcances y logros significativos.	98
4.3 Presentación de resultados.	100
4.3.1 El reto de educar a los hijos.	100
4.3.1.1 ¿Cómo me educaron?	101
4.3.1.2 No sé cómo educar a mis hijos.	104
4.3.1.3 Amor y confianza.	107
4.3.2 El niño y su desarrollo.	110
4.3.2.1 Hay necesidad de cariño.	110
4.3.2.2 La imagen de sí mismo también se construye en el hogar	113
4.3.3 Aprendiendo juntos.	118
4.3.3.1 Actividad afectiva.	118
4.3.3.2 Conducta de apego.	122
4.3.3.3 Comunicación afectiva.	124
4.3.4 La tarea como interventor educativo.	126
4.4 Evaluación de la Estrategia.	129
Conclusiones.	
Bibliografía.	
Anexos.	

INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser social, es decir nace en el seno de una sociedad y, por las condiciones en las que llega al mundo requiere la asistencia de los mayores para sobrevivir. Esta dependencia vital, implica que desde el primer día de vida esté sujeto a procesos de socialización de la cultura de dicho grupo, que a su vez está configurada, por el momento histórico que vive. Sin embargo, el nuevo ser no es pasivo, viene dotado de potencialidades y reflejos, su estructura básica se configura a lo largo de la vida intrauterina, en general, en el desarrollo prenatal madura el sistema nervioso que hará posible la supervivencia del niño después del parto (Meece, 2000).

De acuerdo a lo planteado por Domínguez (2004), el desarrollo de hombre como sujeto, es un proceso complejo y contradictorio en el que intervienen múltiples factores e influencias que se concretan en tres categorías: biológica, psicológica y social.

Se reconoce al ser humano como una unidad biopsicosocial, en él se producen cambios progresivos, estos cambios se denominan desarrollo. En este desarrollo, hay características determinadas genéticamente como el color de piel, la complejión, el tono de voz, etc., pero existen otras características que son configuradas por factores ambientales, en este sentido, Bodrova (2004), menciona que los factores ambientales no sólo determinan los procesos cognitivos, sino la forma de pensar del niño.

La temática del presente proyecto de desarrollo educativo, está orientada al reconocimiento e intervención de uno de los factores ambientales que mayor influencia tienen en la forma de pensar del niño y por ende, en el conocimiento que el niño construye de sí mismo: la madre, el padre o cuidador. Para tal propósito se eligió a una institución de educación básica en nivel preescolar. Un Proyecto de Desarrollo Educativo, es una modalidad para obtener el título de la Licenciatura en Intervención Educativa, es una propuesta de intervención socioeducativa o psicopedagógica a través de la cual se atiende una necesidad en un contexto específico para la mejora.

La selección del lugar estuvo asociada a distintas razones, entre ellas destaca, que es un espacio que permitía observar la interacción cotidiana entre padres e hijos sin que ellos se sintieran invadidos, esto facilitó la obtención de la información necesaria.

La selección del ámbito de intervención, además de estar relacionado con la necesidad identificada en el campo, estuvo condicionado por las competencias profesionales desarrolladas en la línea específica de la generación, la línea Educación Inicial, para la cual el perfil de egreso de la licenciatura (UPN, 2002), establece que se forma a un profesional que conoce la importancia de la educación inicial y el proceso de desarrollo integral del niño, asimismo que es capaz de identificar factores que influyen en el desarrollo de éste y puede brindar asesoría a instituciones y agentes educativos para favorecer sus procesos de formación y desarrollo.

Se focalizó la interacción que tiene lugar entre padres e hijos, porque a través de las observaciones realizadas se identificó que estaba mediada por los gritos, los coscorrones, los jalones de brazos y de pelo de los padres hacia los hijos, sin que se abordara el tema por parte de las maestras, o por los mismos padres, pero si estaba presente en el discurso de los niños, parecía que la violencia contra el niño estaba naturalizada, esto fue una convocatoria para indagar y conocer la dinámica familiar

Para mejorar dicha interacción se diseñó una estrategia dirigida al reconocimiento, desarrollo o reforzamiento de estrategias en los padres para favorecer el conocimiento de sí mismo del niño, de acuerdo a lo planteado por Sánchez (2008), en la edad de los niños en preescolar se forma el concepto de cómo le ven los demás y esto influye en la manera de juzgarse y relacionarse con los demás.

La temática abordada reviste interés por la función que tiene el núcleo familiar en el desarrollo del niño en el momento actual y en el ulterior, por el rol central que asume la madre, por la dinámica social actual en la que predominan las familias monoparentales, por la iniciativa de las instituciones para incorporar en sus planes y programas la participación de los padres de familia para favorecer el desarrollo

del niño y el logro de los aprendizajes y por las iniciativas de ley que pretenden clarificar la responsabilidad de los padres respecto a sus hijos.

Como ya se ha mencionado, el ámbito de intervención fue la educación de los adultos. La estrategia de intervención se diseñó para brindar información y estrategias a los padres de familia del grupo 3° “C” del Jardín de Niños “Xóchitl”, con la finalidad de mejorar la interacción cotidiana que tienen con sus hijos e incidir de manera positiva en la conformación de la imagen de sí mismo del niño y la niña en edad preescolar.

En el aspecto metodológico, se utilizaron técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, por lo que podría considerar que se adscribe a un enfoque mixto, sin embargo este trabajo se puede adscribir al enfoque cualitativo ya que de acuerdo a lo planteado por Erickson (1989), lo que hace que un trabajo sea cualitativo es lo referente al enfoque y la intención sustancial, en este sentido en la fase de investigación, el interés en la recopilación de datos fue conocer la estructura específica de los hechos que ocurrían y las perspectivas de significado de los actores dichos.

La información extraída, permitió conocer de manera objetiva lo que sucede de manera cotidiana en la interacción entre padres e hijos, identificar las necesidades del contexto, jerarquizarlas y seleccionar la necesidad a atender, para lo cual se diseñó la estrategia de intervención, denominada “Escuela para padres: Respiro, luego actúo”, aludiendo a que los adultos a partir de su participación en el proyecto, a través de la socialización de experiencias, la reflexión y el análisis de éstas, identificaran la forma en que se relacionan con sus hijos, el impacto de ésta en su desarrollo y modifiquen la forma en que se relacionan con ellos.

El proyecto de desarrollo contiene momentos metodológicos, que le dan objetividad y confiabilidad a la intervención, se presentan en cuatro capítulos: El problema, La descripción del ámbito de intervención, La estrategia de intervención y Los resultados de la intervención.

En el capítulo I se especifica el diagnóstico, en éste se incluye la información extraída a través de la técnica de la observación y la entrevista, así como distintos instrumentos: registro de observación, guías de entrevista a padres, a la directora, a la maestra del grupo y cuestionarios realizados a padres y niños del grupo en observación, esta información será la base a partir de la cual se identifica la necesidad a atender, la cual dará lugar al planteamiento de la estrategia de intervención así como la explicación teórica de dicho problema

En el capítulo II se describe el ámbito de intervención, este apartado integra la justificación y el impacto de la intervención, el planteamiento del objetivo general y objetivos específicos a través de los cuales se atenderá la necesidad identificada y la fundamentación teórica de la intervención.

En el capítulo III, denominado la estrategia de intervención, se incluyen las condiciones sociales e institucionales para la aplicación de la estrategia de intervención, los criterios teórico metodológicos, la presentación de la estrategia así como la forma en que se evaluará y se dará seguimiento a la intervención. El capítulo IV, contiene los resultados de la intervención, las dificultades y/o facilidades presentes en el desarrollo de las sesiones, los alcances y logros significativos en función del objetivo general, para dar cuenta del desarrollo de las sesiones se presentan tres categorías construidas a partir del análisis del dato, estas fueron: El reto de educar a los hijos, El niño y su desarrollo y Aprendiendo juntos.

Acerca de los alcances de la intervención, se puede mencionar que hubo logros en función del objetivo de la estrategia, se logró la participación activa de los padres de familia, la socialización de experiencias, asumieron una actitud más atenta e incrementaron sus demostraciones de afecto y de escucha a sus hijos, pero también los hubo entre los participantes a partir de la puesta en práctica de la estrategia, se detonó una actitud de colaboración y de empatía y el compromiso para atender las demandas de la maestra de grupo para favorecer el proceso de aprendizaje escolar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En este capítulo se desarrolla el diagnóstico que está orientado a reconocer las problemática y necesidades que se presentan en el Jardín de Niños ubicado en la zona urbana de la ciudad de Tulancingo Hgo. Dicha información, es la base del Proyecto de Desarrollo Educativo objeto del presente trabajo.

La ubicación geográfica el municipio, la descripción de la infraestructura educativa y de los espacios de esparcimiento del mismo, así como el uso de diversas técnicas e instrumentos para la recogida de información en la caracterización de los sujetos, responde al interés de poseer un amplio panorama de las condiciones de vida de los sujetos en observación.

En un primer momento metodológico se describe el contexto: los recursos humanos, materiales y financieros de la institución; la caracterización de los sujetos, la identificación de las necesidades, lo cual se hace a partir de la acción de los sujetos; la delimitación del problema, en el que se hace la jerarquización de las necesidades y se identifica la necesidad a atender. Por último se integra la explicación teórica de dicha necesidad.

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN

1.1.1 Municipio de Tulancingo de Bravo, Hidalgo.

El municipio de Tulancingo geográficamente se ubica al oriente del Estado de Hidalgo, con una población según los últimos datos del INEGI, de más de 150 mil habitantes, de los cuales 53 % son mujeres y 47 % hombres

De acuerdo a datos registrados en el Plan Municipal de Desarrollo 2012-2016, Tulancingo, juega un papel importante por sus actividades industriales y comerciales de interconexión con el Golfo de México y del centro del país. Su actividad económica lo ubica como el sexto municipio en importancia del Estado; sus principales actividades son la agricultura, el comercio y el de servicios. Su

población económicamente activa se integra por el 6 por ciento en el sector primario, 32 en el secundario y 62 en el terciario¹.

Cuenta con 145 colonias, fraccionamientos y localidades, con una cobertura de servicios básicos de agua potable y electrificación de 93 y 97 por ciento respectivamente.

En las colonias aledañas al centro de la ciudad se encuentran espacios públicos para el esparcimiento y la cultura, como la Casa de la Cultura Ricardo Garibay, el Zoológico, el Museo del Ferrocarril, la Cineteca de Tulancingo, la biblioteca Sor Juana Inés de la Cruz, una ciclopista que atraviesa de sur a norte la ciudad, el Jardín la Floresta, el parque El Caracol, la Unidad Deportiva en la que se ofertan cursos de natación, basquetbol, futbol, voleibol, entre otros. También existen tres espacios religiosos que convocan a gran cantidad de personas de la ciudad y de municipios vecinos: la Catedral de Tulancingo, el Santuario a la Virgen de los Ángeles y el seminario de la diócesis de Tulancingo.

En infraestructura educativa municipal existen 5 bibliotecas públicas; 110 escuelas de preescolar; 109 primarias públicas y privadas, 39 escuelas secundarias; 21 instituciones de bachillerato, 9 universidades de servicio particular y 4 universidades públicas. El grado promedio de escolaridad en la población, es de 8.6 años. (Plan Municipal de Desarrollo, 2012-2016)

1.1.2 Jardín de Niños “Xóchitl”

El Jardín de Niños “Xóchit”, es un preescolar público sostenido con recurso federal, correspondiente al turno vespertino. Está ubicado en el centro de la ciudad, con dirección en la calle Morelos 420, pertenece a la Zona 12, Sector 03 de la Secretaría de Educación Pública; cabe aclarar que este mismo edificio es sede del preescolar matutino “Cámara de Comercio”. El horario de clases en el

¹ Los sectores productivos son: sector primario, es el que se enfoca en los sistemas productivos, el secundario, es el de manufactura y el terciario es el sector de servicios.

Fuente: <http://www.economia.unam.mx/publicaciones/nueva/econunam/27/05lomeli.pdf>

turno vespertino, es de 14:00 a 17:00 horas, las maestras tienen hora de entrada a las 13:30 horas y su hora de salida es a las 18:00 horas.

Un elemento articulador de las funciones del Jardín de Niños es la Misión y Visión elaborada por las maestras en el marco de la ruta de Mejora en el año 2012.

Misión²

Brindar un servicio educativo de calidad que posibilite en los alumnos y alumnas el adquirir aprendizajes para aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser garantizando una educación de calidad.

Visión

Promover ambientes favorables de aprendizaje donde se desarrollen las capacidades y habilidades, a través de la comunicación e interacción, creando una convivencia sana y pacífica entre la comunidad escolar.

La matrícula de la escuela está integrada por 140 alumnos, de los cuales 80 son niñas y 60 niños. Los grupos están compuestos de la siguiente manera: 3º A, 27 alumnos, 3º B 28 alumnos, 3º C 30 alumnos; en segundo grado hay 27 en el grupo A y 28 en el B.

La estructura orgánica de la institución está compuesta por una directora, cinco maestras frente a grupo, dos para los grupos de 2º y tres para los de 3º, un maestro de música, una maestra de inglés y una persona de apoyo y asistencia educativa (Ver anexo 1).

En relación a la formación del personal de la institución, la directora tiene la maestría en Educación Campo Práctica Educativa como último grado de estudios con Licenciatura en Preescolar como formación básica, tiene 18 años de servicio y 4 meses en el puesto de directora; dos de las maestras de 3er grado tienen estudios de Normal Básica en Primaria, 25 y 28 años de servicio respectivamente y la tercer maestra tiene Licenciatura en Educación, con 10 años de servicio; de las maestras de 2º grado, una de ellas tiene Maestría en Educación y 4 años de servicio y la otra Licenciatura en Español y 23 años de servicio (Ver anexo 2).

² Obtenido en la entrevista realizada a la directora de la institución, ver anexo 2.

El maestro de música, es Licenciado en Artes, con 4 años de servicio y la persona de apoyo con funciones de mantenimiento tiene estudios de secundaria y 18 años de servicio.

Con respecto al contexto físico (ver anexo 3), el preescolar está edificado sobre una superficie de 1200 metros cuadrados, tiene 6 aulas de 80 metros cuadrados destinadas a impartir clase, un salón para dirección del turno matutino, y un salón amplio dividido en el que una cuarta parte del mismo se utiliza como dirección del turno vespertino y en el resto se realizan actividades diversas. El patio se encuentra al final del terreno con una superficie de 320 metros cuadrados aproximadamente, en la parte central de éste se encuentra el Asta bandera, está techado y pavimentado al igual que los pasillos, no existe un área verde excepto por dos árboles que se encuentran en los pasillos laterales, tampoco hay juegos para los niños.

Las aulas están construidas en dos bloques, en cada uno se encuentran cuatro salones. El primero se encuentra cerca de la entrada, tres de las aulas de este bloque se utilizan como salones y el cuarto es la dirección del turno matutino; en el otro bloque de salones, paralelos a los primeros, tres son salones y el otro se divide para albergar a la dirección del turno vespertino y un salón de usos múltiples. El material con el que están contruidos los salones es de concreto.

Las hileras de salones, están separadas entre sí por un pasillo central de 5 metros de ancho y separadas de la barda perimetral por otros dos pasillos de 2 metros. En la parte posterior de la dirección del turno matutino se encuentran los baños de niños y de niñas con cuatro excusados cada uno y un lavabo, el personal utiliza estos mismos baños; también hay una cisterna ubicada en la parte final del patio (Ver anexo 3).

Al incorporarme a la institución, la directora me pidió que me integrara al grupo de 3° "C", que se caracteriza por ser un grupo que se conformó de niños que se incorporan por primera vez a un proceso de escolarización (por distintas razones los padres no inscribieron a sus hijos al 2° grado) y es donde se realizará el Proyecto de Desarrollo Educativo.

De acuerdo a las medidas tomadas por el interventor, el salón que ocupa este grupo es de 80 metros cuadrados, las paredes se alzan a un metro de altura, para continuar con unos ventanales de 1.20 metros de altura por tres de ancho en dos de las paredes del salón. La iluminación natural del salón es adecuada debido al tamaño de las ventanas, en una de las paredes está instalado en forma horizontal un pizarrón blanco de 3x1 metros.

El mobiliario que está dentro del salón, es un escritorio, tres muebles de madera instalados en las esquinas, angostos y altos para almacenar el material de trabajo, tres muebles bajos, largos y también angostos ubicados en lo ancho de las paredes para materiales diversos de las maestras de ambos turnos. Una estructura de madera para colocar libretas de los niños y niñas, también una caja de madera de 1.20 metros cuadrados que es la biblioteca del grupo.

Hay ocho mesas con cubierta de plástico de un metro cuadrado, diseñadas de acuerdo a la altura de niños de 4 a 5 años de edad, así como 30 bancas de plástico con estructura metálica. La superficie de las mesas y el plástico de las bancas es de color naranja (Ver anexo 4).

El piso del salón es de azulejo de color arena, este último se mantiene despejado lo más posible para ser utilizado como espacio de interacción para las actividades programadas. Los materiales que se disponen son diversos, crayones, hojas blancas, plastilina, globos, pinturas, plumones de punta gruesa y delgada; también cuentan con un cañón proyector y laptop para uso del grupo.

Las personas que inscribieron a sus hijos en este grupo viven en la zona conurbada, algunos en la periferia del municipio y de otros municipios, por lo que las características de las familias son muy diversas. Algunas madres de familia tienen inscritos a sus hijos en este jardín de niños porque ellas se dedican al comercio en el centro de la ciudad que se ubica a tres cuadras, algunas tienen negocios establecidos o bien están empleadas en negocios que se encuentran en esta zona.

1.2 DIAGNÓSTICO

La información recabada en relación a los sujetos insertos en el espacio observado: alumnos, padres, madres y cuidadores y maestra de grupo, se obtuvo por medio de distintas técnicas e instrumentos que permitieron obtener “información primaria”³ (Bergua, 2011:39). Este apartado se estructura de la siguiente manera: se mencionarán las técnicas e instrumentos que se utilizaron para obtener información de los sujetos en observación, posteriormente se hará la descripción de las necesidades identificadas a partir de la sistematización y análisis obtenidas a través de las técnicas e instrumentos ya mencionados.

La presentación de las necesidades se hará en tres subgrupos: los alumnos del grupo, los padres de familia de dicho grupo y la maestra, cabe mencionar que con respecto a la maestra se buscó complementar la información que pudiera dar, por lo que se aplicó la misma entrevista a la maestra del grupo 3° B.

Se empleó la técnica de “observación participativa”⁴ y como instrumento el registro ampliado para hacer el registro de las observaciones de la dinámica en el aula (anexo 5), la técnica de la entrevista y como instrumento una guía de entrevista aplicada a la maestra del grupo para conocer la percepción que tiene de su grupo (anexo 6), la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario denominado: ficha de identificación del niño preescolar (anexo 7), entrevista diagnóstica a padres de familia aplicada por la educadora de grupo (anexo 8), cuestionario diseñado por el interventor con cinco apartados para conocer la dimensión socioeconómica, composición familiar, información acerca de la vida de solteros de los padres de familia, la dinámica de pareja que viven, y la formación personal acerca del desarrollo del niño (anexo 9).

³ Se denomina “información primaria” a la de se extrae a través de los agentes primario de la actividad colectiva, a diferencia de la “información secundaria” extraída de fuentes bibliográficas <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>

⁴ Se utiliza esta categoría en el sentido que la plantea Erikson (1989), la observación participativa se emplea al realizar una investigación de campo que implica una participación intensiva en un contexto de campo, registro de lo que sucede en el contexto y la posterior reflexión analítica sobre el registro documental obtenido.

También se empleó una actividad para identificar la sensibilidad de los padres para reconocer las emociones en ellos mismos y en los otros, a través de la escucha de tres reflexiones y posteriormente el registro de sus respuestas acerca de lo que habían experimentado (anexo 10).

Se recurrió a los registros de informe diagnóstico del primer mes del presente ciclo escolar elaborados por la maestra de grupo (anexo 11), así como las tablas de aprendizajes esperados de los campos formativos correspondientes a este mismo periodo (anexo 12).

Se empleó la técnica de la entrevista estructurada para conocer la percepción de la maestra del grupo y de su homóloga del grupo adjunto en relación a lo que ha observado en interacción entre padres e hijos y lo que los niños platican en clase de la forma en que los tratan en casa (anexo 13) y la técnica de la entrevista aplicada a tres madres de familia para conocer a detalle las actividades conjuntas que realizan en casa con su hijo (anexo 14).

La caracterización del grupo 3° “C”, el cual está integrado por 30 alumnos: 16 niños, 14 niñas, arrojó: uno de los rasgos distintivos del grupo en observación es que 26 de los 30 niños y niñas⁵ no han estado inscritos en alguna otra escuela, es decir que viven su primer año de escolarización. De acuerdo con los datos recabados en el informe diagnóstico, la edad de la mayoría del grupo oscila entre los 4.8 meses y 5 años cumplidos hasta el 31 de diciembre del 2015.

De acuerdo a la información extraída del cuestionario que se integra por varias dimensiones, se encontró que 14 de ellos, viven sin su padre, algunos sólo con la mamá y hermanos, otros con abuelos y tíos (anexo 15).

Un dato relevante extraído de las entrevistas realizadas por la maestra del grupo a los padres de familia, es el trato que reciben los niños en los lugares donde viven o espacios de convivencia, la respuesta de las madres de familia es que a 27 de los 30 niños “los tratan bien o que los quieren mucho”, a 2 que “les hablan fuerte”

⁵ En lo sucesivo, en el presente documento se utilizará la palabra “niños” para referirnos a los niños y las niñas del grupo por economía en la escritura, sin menoscabo de la igualdad de género.

o “no les tienen paciencia”, sin embargo, como se mostrará en los siguientes párrafos los niños expresan que las personas que les provocan temor son sus padres.

En relación a la percepción que tiene el niño de la dinámica familiar y del afecto que sienten por él, en una actividad realizada en el grupo, dirigida por la maestra se dio lectura a dos cuentos, uno de éstos fue, “Una madre emotiva”, durante la lectura uno de los niños de manera espontánea dijo: “mi mamá llora cuando mi papá le pega, la maestra preguntó, ¿has visto?, contestó que sí con la cabeza y continuó: “mi papá siempre le dice a mi mamá, sírveme de tragar”.

También se leyó el cuento “A Julia la quieren el doble”, para identificar a quién de sus padres le tenían cariño y a quién le tenían temor, al finalizar el cuento se les preguntó y estas fueron algunas declaraciones: “le tengo miedo a mi mamá porque me pega cuando no la obedezco”, “a mi mamá porque me pega cuando no me apuro”, “a mi mamá cuando no vigilo a mis hermanos”, “a mi mamá porque nos agarra a cinturonzos, nos chingan”, “a mi mamá porque me pega porque sí”, “a mamá”, “mamá me pega”, “mi mamá me pega algunas veces porque no hago las cosas que ella me dice”. “mi papá me chinga cuando me porto mal”, “mi papá me pega cuando no me apuro”

En el rubro de lectura, se identificó que cuatro de los niños y niñas tienen cuentos infantiles y leen diario. En actividades como el juego y ver televisión, se identificó que los programas favoritos de los niños son las caricaturas y el promedio de tiempo que ven la televisión es de dos a tres horas diarias, respecto al juego, 16 de los niños juegan con sus hermanos o con sus primos. Sólo uno de los niños es hijo único, 5 de ellos tienen otro hermano, 8 tienen 3 hermanos, 8 tienen más de cuatro hermanos y ocho no dieron información.

A través del informe diagnóstico del primer bimestre del curso escolar, se pudo identificar el logro en los aprendizajes en los seis campos formativos que tienen los niños de acuerdo a los niveles designados para este fin: esperado, en desarrollo y requiere apoyo. Uno de ellos está en la categoría Requiere apoyo, en los seis campos; dos de ellos están presentando “en desarrollo” en cuatro de los seis

campos, uno presenta “en desarrollo” en tres campos; tres presentan en desarrollo en dos campos y tres presentan en desarrollo en un campo formativo.

En este primer grupo de sujetos se puede identificar que hay una contradicción entre lo que contestaron las madres de familia a la maestra en su entrevista para el diagnóstico inicial del grupo y lo que los niños piensan y sienten hacia sus padres en torno a la interacción entre padres e hijos. Con base en los resultados de los aprendizajes esperados por campo, en los que sólo uno requiere de apoyo profesional adicional y 9 alumnos presentan la categoría “en desarrollo” en algunos campos formativos, se puede inferir que está vinculado a que están en los primeros meses del primer año de escolarización, pero también se puede relacionar con la responsabilidad de los padres de mandar a sus hijos al preescolar, ya que una gran mayoría del grupo cursa su primer año de escolarización.

El siguiente grupo de sujetos a caracterizar fueron los padres, madres y/o cuidadores de los niños y niñas, para lo cual se aplicó un cuestionario con 60 reactivos para conocer a detalle la dimensión socioeconómica, la familiar, la relación con la comunidad y su historia de vida, y una técnica diseñada por el interventor para recuperar su opinión respecto a los estilos parentales en tres casos expuestos a través de reflexiones: la media cobija, devuélveme mis manitas y anillo de compromiso, se convocó a los padres de los cuales acudieron sólo 22 de los 30 que son en total (también asistió la abuela de un niño y dos cuidadores que no quisieron contestar el cuestionario, no asistió ningún varón).

Un primer dato en relación a las madres de familia es la edad, 7 de 22 de ellas son menores de 24 años, 8 tienen entre 25 y 30 años, 5 entre 31 y 40 y dos son mayores de 41 años; 16 de 22 de ellas tienen más de tres hijos; el grado de escolaridad 11 tienen estudios de secundaria, 8 de primaria, 2 de carrera técnica y 1 de preparatoria.

Respecto al estado civil, 10 de las 22 madres de familia son separadas (solteras), la edad en la que se casaron fue entre los 14 y 18 años, en 12 casos, en 5 la edad

fue entre los 19 y los 23 años, 1 entre los 24 y los 28 y cuatro no contestaron; con relación a la casa que habitan de las 22 familias 12 viven en casas rentadas.

Se identificaron tres características en las madres de familia que coinciden en la frecuencia 12 de 22: una es que su ingreso mensual es menor a 3000 pesos, su mayor grado de estudios es de secundaria, y que estas señoras trabajan.

Se encontró también, que 10 madres de familia están todo el tiempo con sus hijos, frente a 12 que en promedio están 2 horas del día con ellos. Finalmente la religión que profesan 17 familias es la católica, una es Testigo de Jehová, otra cristiana y tres no contestaron.

Para conocer más a fondo las actividades que se realizan de manera conjunta madre e hijo y padre e hijo, se realizó una entrevista con tres madres de familia y se encontró que hacer la tarea y quehaceres de la casa son las actividades que enumeran que hacen juntos, además reconocen a la comunicación como un elemento importante porque el niño se siente en confianza y podrá platicar de sus problemas.

Para obtener más información de las madres de familia, se mencionó que el cuestionario aplicado en una sesión para este fin, incluía una dimensión con reactivos para recuperar aspectos de su historia de vida en la casa paterna, se encontró: 13 de las 22 personas encuestadas tienen 4 hermanos o más; los proveedores de recursos en el hogar en 10 de los 22 casos era la madre, en 7 lo eran ambos padres y en 5 el padre; lo que querían ser cuando eran niñas era: 7 enfermeras o médico, 5 maestra o doctora, 4 entre abogada, astronauta, informática, profesionista y 6 no contestaron; 11 describen que la relación con su familia era a veces mala, incluso 3 de ellas comentan que se casaron, para que no las regañaran por llegar tarde o por tener problemas en su casa.

La persona más importante para 12 de las madres entrevistadas, fueron ambos padres, para 6 fue su mamá, el papá lo fue para 3 de ellas y para 1 su abuela. Se les pidió que mencionaran una característica que recordaran de esa persona y las más recurrentes fueron: “daba lo mejor”, “eran buenos y cariñosos” y “siempre

estaban conmigo”. La persona con la que sentían seguridad y confianza era su mamá para 9 señoras, para 6 ambos padres, y para cada una de las siete restantes: su papá, hermana, abuela, ella misma, estar con personas y dos no contestaron.

El mejor recuerdo de la infancia de las personas consultadas fue: cuando “se juntaban a jugar”, “cuando se reunía la familia” o “salían en familia” y seis no contestaron.

De acuerdo a los datos recabados, 16 de 22, dijo que “no ha recibido” ningún tipo de formación acerca del desarrollo del niño, una menciona que “han llevado psicólogos a la escuela donde están sus hijos”, una más ha recibido pláticas en el programa social Prospera y cuatro no contestaron.

De acuerdo a los datos presentados se puede inferir que la necesidad de trabajar para sostener a la familia condiciona el tiempo y el acompañamiento que las madres de familia tienen hacia sus hijos, este dato puede vincularse al hecho que sólo asistieran 22 de 30 padres de familia. En este sentido también es destacable que sólo fueran mujeres a la reunión convocada, este aspecto puede ser un indicador de la cultura familiar, incluso a nivel sociedad mexicana en la que la encargada del cuidado de los hijos es la mamá, aunque para este grupo no se puede olvidar que una tercera parte de las familias son monoparentales.

Para conocer el tipo de interacción que se da entre las madres, padres y/o cuidadores y los niños se entrevistó a dos maestras, la titular del grupo y la del grupo adjunto 3° B, a continuación se hará la transcripción de algunas de sus respuestas. Una de las preguntas fue ¿Qué actitudes ha observado en los padres de su grupo en relación a la forma en que interactúan con sus hijos? La maestra titular del grupo contesto:

Mmm, bueno yo creo que algunos padres de familia se tensan mucho porque trabajan en horas muy complicadas para ellos para recoger a sus hijos, entonces se tensan mucho.

Los padres de familia se tensan mucho además la cotidianidad a veces no les permite hacer un..., como que un paro para ver cuál es el papel que están desempeñando como padres y como madres,

creo que si es oportuno que a la mayoría se les haga ese..., esa reflexión, cuando se les llega a hacer esa reflexión a los padres si como que les llega un poquito la idea, les cae el veinte como decimos, pero siempre hay que estar reforzándolos porque son seres humanos con muchas cargas emocionales, muchos problemas económicos, emocionales, de pareja, entonces eso hace que con sus hijos no tengan esa atención que debería de ser.(RE3MSG270116-1:13)

Otra pregunta fue ¿Ha observado algunas acciones (hechos) que se repitan como patrones en la interacción entre padres e hijos, sean estos positivos o negativos?

La maestra titular del grupo respondió:

Si claro, por ejemplo la agresividad en algunos padres, cuando por ejemplo se les da alguna llamada, por ejemplo les decimos a los papás “señora fíjese que su hijo hoy se peleó, u hoy su hijo le faltó el respeto a este niño, hizo esto y esto, algunos, no digo que todos, pero algunos padres si se molestan mucho y se los llevan pellizcándolos, diciéndoles cosas, palabras altisonantes a veces porque lo hemos detectado aquí y eso si para mi si es relevante ¿no? (RE3MSG270116-2:13)

La maestra del grupo adjunto ante la misma pregunta mencionó:

Maestra: Lo que los niños platican, es que en sus casas los castigan les pegan con el cinturón, les pegan con la chancla, que hay agresión física.

Interventor: ¿Cuántos platican eso?

Maestra: Todo el grupo, bueno la mayoría, a los que dicen que no les han pegado son dos de 26

Interventor: ¿En qué momento dicen que les pegan?

Maestra: Cuando se porta mal, cuando me porto mal me pegan con la chancla, con el cinturón, me meten a bañar con agua fría cuando ellos dicen que se portan mal, lo que también he observado es que cuando hacen..., los niños me platican, cuando hacen sus tareas los presionan, los regañan, las mamás también lo han comentado este... y una mamá se ha acercado continuamente a decirme que ya no sabe qué hacer con su hijo cuando hace la tarea porque no quiere hacer la tarea

Interventor: ¿A qué cree que se deba que en ese momento se de ese regaño?

Maestra: Pues esa mamá lo presiona mucho, le exige de más, quiere que lo haga excelente y este... quiere que ya aprenda a leer y escribir, que ya, de hecho me comentaba que ya lo ve estancado

Interventor: ¿Usted piensa que esa idea es sólo de ella o que la mayoría de los papás que llevan a sus hijos al preescolar piensan eso?

Maestra: Que están estancados o que los presionan, yo he observado, si he observado eso que las mamás los presionan mucho, los regañan para cuando les leen o cuando hacen las tareas, me han dicho las mamás ¡es que no quiere hacer tarea! ¡es que no quiere que le lea!. (RE4MSG270116-1:16)

Se preguntó a la maestra titular del grupo ¿Ha identificado características diferenciadas entre los niños por la forma en que son apoyados en casa?

Claro, si se nota en las respuestas que dan los niños, en los aprendizajes que ellos van adquiriendo, en sus acciones, sobre todo en las acciones, en cómo se desenvuelven, cómo participan, cómo hablan, este, pues en eso se observa el apoyo que tienen de sus papás.

Interventor: ¿En esas participaciones también se nota cuando un niño es agredido?

Maestra: Si, si hay espacios aquí, nosotros tenemos asambleas que es lo que también ahí, claro permite ahí observar, observar cuando los niños son maltratados porque los niños nos lo dicen, ellos dicen maestra es que esto y es que lo otro, entonces incluso a la hora del recreo, cuando llegan se nota inmediatamente su... pues su rostro de los pequeños, sus angustias, el que están callados, el que observan así como que extrañamente, entonces uno se da cuenta (RE3MSG270116-3:14)

Otra pregunta que arrojó datos significativos fue ¿Qué opinión tiene sobre la participación de los padres en el proyecto escolar? La maestra del grupo adjunto respondió:

Es básica, en este nivel es básica la participación de los padres para el desarrollo del niño, igual y el niño aprende, va a la escuela y aprende y hay niños que no llevan el material o que se les pide que platicuen en casa sobre algo y no lo platicaron y ellos inventan o escuchan a los demás y salvan la situación pero se va retrasando el aprendizaje, retrasando, retrasando respecto a los otros que siempre los papás están trabajando con ellos en las actividades que se les proponen.

Si hay mucha diferencia cuando un papá trabaja en casa con el niño a un papá que medio trabaja y a un papá que no le da ninguna importancia, incluso los niños actúan con esa misma importancia que les, que les manejan en su casa es la misma importancia que ellos le dan acá (RE4MSG270116-3:18)

Finalmente se caracterizó a la maestra titular del grupo por ser una figura importante en un espacio de interacción del niño, la información acerca de ella, que en lo sucesivo se denominará “maestra Dulce”, es que tiene 28 años de servicio y estudios de Normal para Primaria.

Su designación para estar frente a este grupo de acuerdo a lo expuesto por la directora fue porque “el ciclo pasado se hizo una valoración del desempeño de cada maestra, en el que además de sus tareas con los niños, con su trabajo se valoraba su responsabilidad y eso se tomó en cuenta para elegirla” (RE1MSG110915:10), de acuerdo a esta información, se advierte un proceso de selección en el que se consideran características profesionales de la maestra. En entrevista con la maestra Dulce, expone que ya ha atendido en varias ocasiones a grupos con este perfil, de acuerdo a la observación realizada, tiene una actitud de respeto al ritmo de aprendizaje del alumno, tolerancia hacia la conducta activa del niño y no les grita ni los obliga al darle indicaciones y solicitarles algo.

La maestra identifica la situación a la que se enfrenta el niño al asistir al preescolar por primera vez respecto al desprendimiento que el niño tiene del seno materno en su registro diagnóstico lo describe:

Para todos ellos el ambiente escolar es nuevo, esto originó angustia y desconcierto para la mayoría de los pequeños. También fue muy notorio para algunos que están enfrentando una nueva experiencia ya que en la primera y segunda semana mostraron: agresiones, tristeza y angustias, considero que se debe al gran desprendimiento que tienen del seno materno a lo escolar; sin embargo para la mayoría es muy notorio que están enfrentado una experiencia muy trascendental en su personalidad (RDIMSG280915:16)

La maestra Dulce, de acuerdo a su expectativa del grupo se enfocará en “ubicarlos en un ambiente nuevo, socializarse, que sepan trabajar en equipo, ver normas, hábitos de aseo, que sean responsables, que se sepan valer por sí solos” (RE2MSG110915:12). En congruencia con esta postura, en su práctica cotidiana

da libertad al niño para realizar las actividades, pone énfasis en el respeto, en el orden para realizar dicha actividad y la atención a las indicaciones que da, pero sin ser estricta y reiterativa en las solicitudes que hace, favoreciendo la interacción positiva entre los niños, como se muestra en la siguiente situación:

En una actividad que consistía en pegar la foto de su familia en el pizarrón. Los niños debían poner pegamento a la foto que habían traído y pasar al pizarrón a pegarla, casi todos ya lo habían hecho. La maestra se paró frente a la cartulina y preguntó señalando una foto ¿qué está haciendo esta mamá?, está lavando –contestaron los niños, qué hace esta mamá –señalando- otra foto, sentada –contestaron.

Mientras la maestra está al frente, los niños están permanentemente platicando, se piden resistol, susurran con el de al lado, algunos se levantan de sus bancas y van con niños de otras mesas, otros corren y se golpean jugando. Tienen mucho contacto físico. También hay un porcentaje menor de niños que ponen toda su atención a la maestra y se mantienen en su lugar. La maestra continúa con la clase sin gritarles a los niños, ni imponerles nada (RO1MSG070915:2)

La respuesta que la maestra da a las situaciones de conflicto entre los niños refleja la paciencia que les tiene, explica con un cuento o una canción la forma de comportarse sin agredir al compañero, trata de calmar dichas situaciones sobre la base del diálogo. Durante el desarrollo de una actividad planeada para algún campo formativo, también recurre a estímulos externos, por ejemplo poner estrellitas a los que contestan, como en el caso de la situación descrita anteriormente, pedía aplausos para los que participaban y eso motivaba la participación de otros, logrando mantener y captar la atención de los niños, con el fin de alcanzar los aprendizajes esperados.

Frente a la interacción de roce físico entre los niños, es decir aquella que no es agresión pero tampoco hay juego consensuado de por medio, la maestra es pacífica, se dirige a ellos, les explica, hace uso de ejemplos o pregunta “¿a quién le gusta que le peguen?”, dirigiéndose a todos los niños para que se convierta en una lección general.

Las actividades programadas están mediadas por el juego, por la acción, no son expositivas, les dice “vamos a salir a conocer nuestra escuela” (RO1070915-4:3), con esta salida del salón abordará temas como: los riesgos, el clima, la escuela, etc. lo mismo en el salón que en el patio su actitud es de respeto y diálogo con los niños.

En relación a la institución, se identificó como necesidad la realización de proyectos dirigidos a padres ya que de acuerdo a las respuestas que dieron las maestras entrevistadas, nunca se ha realizado un proyecto en el que se de capacitación, o se haga partícipes a los padres de un proceso formativo, con una planificación y objetivos orientados a conocer el desarrollo de sus hijos en general y de la trascendencia del desarrollo en la esfera socio-afectiva, únicamente se les han dado pláticas sobre algunos temas relevantes en el momento, en la entrevista la maestra del grupo destacó:

En otra institución que estuve, nosotras en las reuniones mensuales que teníamos con los padres les hacíamos dinámicas, les poníamos videos de integración, para que observaran a su hijo como niño, esto lo realizábamos en un tiempo máximo de una hora y media.

En esta escuela, apenas se está planificando este tipo de actividades, basado en la ruta de mejora que elaboramos en colegiado y en los puntos de nos da la SEP en un documento que contiene las cinco prioridades para el funcionamiento adecuado de la institución que considera entre otras cosas la normalidad mínima respecto a las maestras, la asistencia de los niños y con respecto a los padres habla de la adecuada convivencia entre ellos.

Existe otro documento que se llama Marco Local de Convivencia en el que se establecen reglas, normas para la convivencia armónica, pacífica entre maestros, alumnos y padres, pero no establece que se brinde por parte de la institución algún tipo de capacitación a padres enfocado al desarrollo de sus hijos (RE4MSG270116).

1.2.1 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES

La aplicación de los instrumentos mencionados en los párrafos anteriores, dio la posibilidad de recuperar datos que al hacer su interpretación, en el marco de la interacción en los distintos espacios en los que el niño convive, evidencian

necesidades diversas. Las necesidades se describirán en el siguiente orden: los alumnos, madres de familia e institucionales.

La mitad de los alumnos pasa el tiempo que no está en la escuela con sus hermanos y al cuidado de una persona diferente a su madre; las necesidades cognitivas no son infranqueables ya que de acuerdo a la tabla de evaluación diagnóstica “Aprendizajes Esperados” elaborada por la maestra durante el primer mes de clases 20 alumnos dieron “esperado” en todos los campos formativos, nueve de ellos están en desarrollo en algún campo y sólo uno requiere apoyo en todos los campos: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático, Exploración y Conocimiento del Mundo, Desarrollo Personal y Social, Expresión y Apreciación Artísticas, y Desarrollo Físico y Salud. Este último está iniciando trámites para ser atendido en el CRIH regional.

De acuerdo a las observaciones hechas en el salón de clase, 27 niños muestran confianza para acercarse y preguntar a la maestra, levantan la mano para participar, realizan sus tareas dentro de la clase, al momento de la comida comparten entre ellos y respetan a su compañero. En el salón juegan en pares y grupos de 4 a 5 niños, cuando un niño se queda solo algún compañero se acerca y juega con él, sus juegos son de mucho contacto físico como si estuvieran luchando pero mediado por el juego y la risa.

En el caso del niño que requiere apoyo, no tiene control de esfínteres, no se relaciona con sus compañeros, aunque en el recreo si juega con algunos compañeros, corre con ellos y muestra un semblante de alegría.

Otras de las necesidades encontradas en la recopilación de datos es lo que expresa la maestra de grupo en su registro de diagnóstico respecto al desprendimiento que el niño tiene del seno materno, que están enfrentando una experiencia trascendental en su personalidad.

Vinculado a esta transición que están viviendo los niños al insertarse a la escolarización, se identifican las necesidades del niño de sentirse querido, de sentir seguridad y confianza con sus padres, esto es relevante porque en las

declaraciones que hacen acerca de a quién le tienen miedo, en la mitad de los casos es a la figura materna o paterna.

En los hallazgos referentes al grupo, los padres de familia, encontramos que la figura de autoridad y proveedora del recurso para satisfacer las necesidades de su familia son las madres en 11 de las 22 familias encuestadas, aunque no se pudo entrevistar al total de padres de familia, se infiere que las madres que proveen el sustento al hogar se acerca a la mitad de las 30 familias que integran al grupo; la necesidad de trabajar limita el tiempo de que dispone la madre para acompañar los distintos procesos de desarrollo del niño, tanto los relacionados a la escuela, como los que tienen lugar en el contexto familiar; las responsabilidades de proveer el recurso económico para el sostén del hogar condicionan el tiempo y la calidad de interacción entre madre e hijos, esto se hizo evidente en las observaciones hechas por el interventor cuando las mamás iban por sus hijos a la escuela, algunas llegaban tarde, otras encargaban a sus hijos mayores (de secundaria) ir por ellos, otras llegaban con prisa porque tenían que regresar al trabajo.

También en este mismo número las madres de familia no viven con el papá de los niños, la falta de la figura paterna o en su caso la escasa interacción con el padre también incide en la dinámica familiar y configura la personalidad del niño, una de las mamás comentó en la entrevista para el diagnóstico de inicio de curso que su hija le cuestiona “cuando platicamos me pregunta constantemente por qué su padre no vive con nosotros”, es evidente que las circunstancias colocan al niño en un entorno complejo que condiciona el tipo de relación que establece con su madre.

En la penúltima pregunta de la entrevista diagnóstica a padres: para mejorar la calidad de la educación de sus hijos ¿qué propone?, 10 madres de familia enunciaron la necesidad de recibir pláticas o conferencias acerca de cómo ayudar a sus hijos. En 15 casos las respuestas del cuestionario aplicado por el entrevistador acerca de su interés en participar en un curso acerca del desarrollo humano fueron positivas.

Tres datos significativos son: el grado de escolaridad que tienen: 7 de ellas estudiaron hasta la primaria, 12 hasta la secundaria y sólo tres terminaron preparatoria o bachillerato, los dos datos enunciados se retoman por la relación que se puede establecer entre ellos en el sentido de limitar las posibilidades de formación en general y acerca del desarrollo del niño, sin embargo se reconoce la posibilidad de que la cultura familiar les haya dotado de prácticas derivadas de la posibilidad del cuidado de sus hermanos menores; el segundo es que 20 de las 22 madres de familia no han tomado cursos, visto películas, o leído acerca del desarrollo del niño, este dato es relevante para nuestro interés porque en promedio tienen tres hijos; y el tercer dato es que una tercera parte de ellas son madres solteras que tienen que hacer las funciones de padre, madre, maestra, guía, pero sobre todo las obliga a trabajar dejando al cuidado de su familia a sus hijos, debido a esta condición los niños ven reducido el tiempo y el tipo de interacción con sus padres.

Recuperando lo expresado por los niños acerca de la forma en que sus padres los tratan y las declaraciones de las maestras acerca de lo que han observado en la interacción padre e hijos y lo que los niños dicen que viven, se deduce que en una parte importante del grupo la dinámica familiar está configurada de tal modo que los castigos, los golpes, la exigencia, la agresión física y psicológica y la demanda del adulto para que los niños hagan las cosas de acuerdo a sus expectativas son algo cotidiano.

Un dato obtenido acerca de cómo se sentían en su situación actual como madres, muestra que aunque tengan dificultades para el sostenimiento de la familia y el tiempo que tengan para atender a sus hijos sea corto, 18 de ellas asocian la idea de ser madre a “lo más maravilloso” o “una bendición”, lo que permite vislumbrar posibilidades de intervención en el ámbito de interés del presente proyecto: la esfera socio-afectiva del desarrollo.

A nivel de la institución se distingue la necesidad de realizar proyectos dirigidos a brindar información a los padres de familia acerca del desarrollo y cuidado de los niños, en lo expresado por la maestra titular del grupo al preguntarle, ¿ha habido

proyectos de la escuela dirigidos a trabajar con los padres de familia? “apenas se están planificando este tipo de actividades [...] pero no se establece en la ruta de mejora o en el Marco Local de Convivencia que se brinde algún tipo de capacitación a los padres” (RE4MSG270116:16).

A través de los datos presentados en este apartado, se distinguen diversas necesidades, para fines de la estrategia de intervención, se hace un proceso de delimitación en el siguiente apartado.

1.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

En este apartado se hará la jerarquización de necesidades y la delimitación del problema que requiere intervención de acuerdo a tres aspectos: la pertinencia, la congruencia y la viabilidad del proyecto.

Se hará mención de las necesidades identificadas por el interventor como un primer paso para reconocer la diversidad de situaciones que pueden ser objeto de intervención y al término se elegirá la problemática a atender.

Un aspecto significativo fue que a la reunión convocada, sólo asistieron madres de familia, esto es un primer indicador del rol central que asume la mamá. Se asocia esta asistencia a los datos encontrados: 10 de 22 son madres solteras y asumen un doble rol frente a sus hijos.

Otro dato relevante es que las madres de familia del grupo no han recibido formación alguna para conocer el desarrollo del niño, dando como resultado que su práctica de crianza esté permeada por el sentido común, la experiencia o los consejos de amigos y familiares, sin que esto signifique que lo hagan bien o mal, sino que resalta la necesidad de tener información básica para acompañar los procesos que experimenta el niño para su adecuado desarrollo, en este sentido asumen un rol protagónico como agentes educativos.

La escolaridad que tienen las madres de familia no contribuye al conocimiento acerca del desarrollo del niño, así como las responsabilidades y las posibilidades económicas que tienen les limitan para acceder a programas de capacitación sobre el tema.

En la función de agente educativo que asume la madre o cuidador, se observa la necesidad de que desarrollen estrategias para mejorar la interacción cotidiana, de acuerdo a lo expuesto por la maestra del grupo, “la cotidianeidad no les permite hacer como que un paro, para ver cuál es papel que están desempeñando, ya que son seres humanos con muchas cargas emocionales, muchos problemas económicos, de pareja, entonces eso hace que sus hijos no tengan esa atención que debería ser”, por lo que se identifica la necesidad de que los padres establezcan un estilo parental en el que se sustituyan los golpes, los castigos, la exigencia, la agresión física y psicológica por la confianza, la comunicación y la actividad afectiva, en el entendido que la participación de los padres como figura educativa es trascendente, se requiere, de acuerdo a lo que mencionó la maestra entrevistada, “que trabajen con los niños en las tareas diarias, que quieran a sus hijos, que trabajen con ellos con gusto”.

El análisis de los datos permite enumerar una serie de necesidades, principalmente en los padres de familia: necesidades económicas, de apoyo para el cuidado de sus hijos e hijas mientras ellos trabajan, tiempo para acompañar a sus hijos en su desarrollo, de formación acerca de las necesidades que el niño tiene en ésta y en etapas posteriores del ciclo vital y la necesidad de generar formas de relacionarse con sus hijos que favorezcan su desarrollo.

La elección de la necesidad a atender en este Proyecto de Desarrollo Educativo, se basa en los criterios técnicos propuestos por CNICE (2005), qué necesidad es más relevante, cuales son más fácilmente alcanzables, cuál permite lograr los primeros éxitos y trabajar lo que el interventor sienta como más propio y para lo cual manifieste mayor predisposición y entusiasmo.

Sobre la base de los criterios anteriores, se eligió trabajar en torno a las necesidades que tiene el niño en edad preescolar, ya que también se favorecería la calidad del tiempo que conviven en casa y además el interventor posee las competencias profesionales para realizar la intervención. Se toman como indicadores la escasa información sobre el desarrollo y cuidado de los niños por

parte de los padres de familia o cuidadores y las conductas violentas de que es objeto el niño.

Desde la perspectiva teórica se focaliza la dimensión socio-afectiva del desarrollo, ya que los niños y las niñas están en permanente interacción con sus padres, a pesar de que tengan que trabajar gran parte del día y no estén con ellos y es en esta interacción donde tienen lugar las acciones identificadas como problemáticas. En esta interacción cotidiana se establece el “vínculo de apego” madre-hijo, si el apego es seguro, la psicología plantea que el niño desarrolla un concepto de sí mismo independiente de su cuidador, tienen una mejor comprensión de su actuación y de sus características físicas.

El problema a atender se enuncia de la siguiente manera: la escasa información y poca comunicación por parte de los padres en la interacción cotidiana con sus hijos impacta de manera negativa en la imagen que el niño construye de sí mismo.

La pregunta que orientará la intervención queda de la siguiente manera ¿CÓMO SE PUEDE MEJORAR LA INTERACCIÓN COTIDIANA ENTRE PADRES E HIJOS CONDICIONADA POR EL ESTILO PARENTAL DE LOS PRIMEROS, E INCIDIR DE MANERA POSITIVA EN LA CONFORMACIÓN DE LA IMAGEN DE SÍ MISMO DEL NIÑO?

1.4 EXPLICACIÓN TEÓRICA DEL PROBLEMA

Por la naturaleza del tema de interés, planteado párrafos anteriores, se eligió trabajar de manera directa con los padres de familia, ya que existía la posibilidad de dar un taller a las maestras del jardín de niños, este aspecto se desarrollará en el siguiente capítulo, se menciona porque es así como se inscribe la escuela para padres como una ruta para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

En el presente apartado se recuperarán los enfoques teóricos que permitieron mirar y analizar la situación identificada como problemática en la que convergen categorías como: desarrollo, comunicación, actividad afectiva, imagen de sí mismo, etapas del ciclo vital y conducta de apego

La estructura del apartado inicia con la clarificación de lo que es la intervención, la intervención socioeducativa y la animación sociocultural, continua con el desarrollo de las categorías antes mencionadas y termina con una breve explicación de las intervenciones hechas en este campo.

Un término a esclarecer conceptualmente es la intervención, la intención de ésta y su campo de acción. Una definición de Intervención es:

Al proceso entendido como desarrollo de una actividad, esto es, al hacer mientras sucede. Ello deriva a un campo semántico conformado por la acción, la actividad, la actuación, el ejercicio, la mediación, la transformación o la participación. Por otro lado como efecto, se centra en los resultados del proceso efectuado, enlazando con aspectos como beneficio, cambio, conclusión, consecuencia, producción o resultado. (Serrate, 2009:56).

La intervención es una metodología que se basa en la perspectiva de una búsqueda de datos, incluyendo los testimonios obtenidos en laboratorios a cielo abierto, que coincidan con tal o cual resquebrajamiento de la realidad social (Ardoino 1981).

En cuanto a la intención de la intervención educativa se recupera lo que describe Anke (1995), al hacer el análisis de los cambios sociales buscados en la educación popular menciona, en los proyectos de intervención educativa se propone, en general, un cambio en los grupos o personas con que se trabaja.

Articulando las definiciones anteriores, la intervención es un proceso, sistemático, con bases teórico metodológicas que posibilitan la acción sobre determinada situación problemática, con la participación de los integrantes del grupo a intervenir en pro de una mejora. La participación de los integrantes supone tomar conciencia de la situación y movilizar sus propios recursos para lograr una mejora.

En el Plan de Estudios de la Licenciatura en Intervención Educativa 2002, se plantea que el egresado de la licenciatura, podrá desempeñarse en distintos ámbitos educativos, con proyectos alternativos que le permitan solucionar problemas a través de intervenciones socioeducativas o psicopedagógicas, según sea el caso.

La intervención psicopedagógica, se centra en intervenciones enfocadas hacia los alumnos, se propone complementar la enseñanza recibida en el aula para incrementar su rendimiento, (Maher, s/a). La intervención socioeducativa, a diferencia de la psicopedagógica que está circunscrita al ámbito escolar, se dirige a grupos sociales más amplios, puede atender las modalidades social, cultural y educativa, en áreas del tiempo libre, educación de los adultos, formación sociolaboral, etc.

La modalidad de intervención que se realizará en este Proyecto de Desarrollo Educativo es la Socioeducativa que considera que “un espacio de intervención educativa es la animación sociocultural, el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos auto-organizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios” (Plan de Estudios, 2002:161).

La animación sociocultural, se define como:

Toda aquella acción o conjunto de acciones dirigidas a la elaboración y desarrollo de un proyecto, esencialmente práctico, de concientización, participación e integración sociocultural de los individuos, los grupos y/o las instituciones en el seno de una comunidad para promover las transformaciones o cambios requeridos por una calidad de vida ajustada a la construcción crítica de la realidad (Caride, 1991, citado por CNICE, 2005:108).

Relacionado a las definiciones anteriores, se pretende a través de este proyecto que los integrantes de una comunidad en este caso escolar y el interventor, generen un proceso auto-organizado para mejorar una situación problemática, en el marco de una metodología, detonando la participación de las madres, padres y cuidadores, como protagonistas de la mejora.

Corresponde ahora recuperar la teoría que sustentará la estrategia de intervención, focalizando la actividad conjunta entre padres e hijos como un ámbito a intervenir para favorecer el desarrollo del niño.

Se parte de un concepto básico al que se recurre continuamente: el desarrollo, se define como “los cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación

global del ser humano al ambiente, y que deben seguir un patrón lógico u ordenado que alcanza mayor complejidad y favorece la supervivencia” (Meece, 2000:16). Los cambios son una constante en el ser humano, y la niñez es la etapa donde mayores cambios ocurren.

Delval (1999), define de la siguiente manera al desarrollo.

Dado el largo periodo de inmadurez por el que pasan los seres humanos, los cambios que se van produciendo en el tiempo, a los que denominamos desarrollo, tienen una importancia fundamental, mucho mayor que en otras especies animales. El desarrollo es el proceso que experimenta un organismo que cambia en el tiempo hasta alcanzar un estado de equilibrio (p.21).

En estas posturas teóricas es necesario recuperar la de Vygotsky:

Al igual que otros hicieron antes que él, reconoció que los sistemas funcionales se hallan arraigados en las respuestas adaptativas básicas del organismo, tales como los reflejos condicionados e incondicionados. Sin embargo su contribución está basada en la descripción que hace de los distintos procesos.

Éstos están caracterizados por una nueva integración y correlación de sus partes. El todo y sus partes se desarrollan paralelamente y a un mismo tiempo. A las primeras estructuras la denominaremos elementales: estas son todas psicológicas, condicionadas principalmente por determinantes biológicos, las estructuras posteriores que emergen en el proceso de desarrollo cultural las llamaremos estructuras superiores... el estado inicial va seguido de la destrucción de esta primera estructura, de su reconstrucción y transición hacia estructuras de tipo superior (Vygotsky, 1978:100).

En estas definiciones se identifican conceptos centrales: cambios sucesivos, adaptación global, supervivencia, estado de equilibrio, sistemas funcionales, desarrollo paralelo, estructuras superiores y desarrollo cultural.

En la definición que hace Vygotsky se identifica de manera más clara la trascendencia de los otros en el desarrollo de niño, al mencionar que las estructuras superiores emergen en el proceso de desarrollo cultural que experimenta por su naturaleza social, la cultura familiar será el ambiente natural que configura su personalidad, en el marco de esta teoría la personalidad se considera como un producto del desarrollo histórico social ya que la condición

fundamental que determina su formación, es el lugar que el hombre ocupa en el sistema de relaciones y la actividad que realiza.

Se ha mencionado en existencia de “sistemas funcionales” vinculados a las respuestas adaptativas del organismo, éstos implican la existencia de una base biológica. La estructura biológica se encarga de regular los impulsos, coordinar e integrar información exterior por medio del sistema nervioso central. Algunos elementos estructurales y funcionales del sistema nervioso central son:

Cerebro, médula espinal y nervios [...] En el centro de este complejo sistema regulador se encuentran miles de millones de células largas y delgadas, las neuronas, que se forman durante los primeros cinco meses de la gestación.

Cuando un sonido o imagen llega a los sentidos, es transmitido al cerebro en forma de impulso nervioso. Se dirige a una región del cerebro donde un grupo de neuronas lo interpreta y registran. Cuanto más frecuentemente se use el mismo grupo de neuronas por una exposición frecuente al mismo estímulo, mayor probabilidad habrá de que un sonido o imagen se guarden en la memoria a largo plazo. Todo recuerdo está constituido por miles de conexiones nerviosas. (Meece, 2001:62)

A partir de esto, se puede entender el funcionamiento de las estructuras biológicas del organismo y permite vincular el crecimiento y la maduración que tiene lugar en los órganos del niño, con la interacción que tienen en su medio ambiente. Mencionar el componente biológico responde a la relación que hay entre la maduración y la posibilidad de desarrollo en las distintas esferas, mediado por la acción del niño sobre el medio.

Los niños se relacionan con su medio a través de la actividad. En la teoría vigotskiana, se focalizó a las relaciones que tiene el niño con los objetos y con los sujetos, por las formaciones psicológicas que tiene lugar a partir de esta relación, se creó la categoría la “actividad”, en ésta convergen el crecimiento y la interacción del niño con el otro.

Alguna alteración en el crecimiento físico puede condicionar la actividad del niño, sin embargo la actividad definida como “aquellos procesos mediante los cuales el individuo respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad,

adoptando determinada actitud sobre la misma. En forma de actividad ocurre la interacción sujeto-objeto, sujeto-sujeto” (González, 1995:78), se refiere a mucho más que la acción física del niño, en forma de actividad mental se dan todo tipo de relaciones que establece el niño con los adultos y sus iguales.

Como aspectos de una actividad general, se distinguen la Actividad Afectiva y la Comunicación. La Comunicación se define de acuerdo a Sherkovin, citado por González (1995), como “el proceso de intercambio de informes que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de las personas, es además parte inseparable de su ser social y medio de formación y funcionamiento de su consciencia individual y social” (p.41).

La Actividad Afectiva, es definida como “situaciones que enriquezcan la experiencia emocional, en un clima de alegría, cariño y respeto [...] Que permitan tener vivencias positivas y agradables” (González, 1995:91). Estos dos aspectos de la actividad, son unidades que permiten al adulto reconfigurar de manera inmediata y plausible la relación que establece con sus hijos.

El niño desde su nacimiento inicia su crecimiento con una serie de cambios físico-biológicos que inciden en su actividad con los objetos y los sujetos. Es a partir de los estímulos del medio presentes en toda actividad que el recién nacido desarrollará nuevas formas de conducta, mediado por el tipo de relación del que sea objeto, la actividad que los padres propician al niño de manera recurrente (aunque inconscientemente), determina la forma en la que el niño se relacionará con la realidad, así, los padres de familia adquieren una función determinante en la conformación de la imagen de sí mismo que logra el niño. En este sentido la imagen de sí mismo o el concepto de sí mismo del niño condiciona su desarrollo en etapas posteriores.

La imagen de sí mismo o el concepto de sí mismo, es “una visión de nuestra persona y esta visión va modificándose a lo largo de la vida en función de las experiencias, las circunstancias y el contexto que nos rodea” (Sánchez, 2008:2), en el niño la imagen de sí mismo se irá construyendo alrededor de los dos años, el proceso inicia con la diferenciación y la conciencia de sí en relación a otro, a

través de la interrelación con el otro significativo que inicialmente es la madre o un cuidador, el niño se ve a sí mismo, por medio de lo que le dicen.

De acuerdo a lo descrito por Sánchez (2008), es a partir de los 5-6 años, cuando el niño comienza a formarse un concepto de cómo le ven los mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera, al menos con una consciencia activa de ello y las experiencias que va adquiriendo. También la autora plantea que la imagen de sí mismo es el resultado de la suma del autoconcepto y la autoestima, es decir de las creencias de un individuo sobre sus cualidades personales y del sentimiento valorativo de su ser, de su manera de ser, de sus rasgos corporales, mentales y espirituales. El niño distingue sus cualidades comparándose con el otro, con el adulto, pero sobre todo con su igual, tanto en cualidades como en el valor que le atribuye a su ser.

En relación a la diferenciación del otro, Piaget (1990), explica que el niño pasa de los estados afectivos ligados a los efectos perceptivos de su propio cuerpo, a los objetos concebidos como exteriores al yo, independientes de él, los objetos son concebidos por analogía con este yo, como activos, vivos y conscientes. Es el inicio de los sentimientos interindividuales, y en este marco se da la elección afectiva del objeto, que recae primero en la persona de la madre.

También plantea que es después de la aparición del lenguaje, aproximadamente a partir de los 24 meses de vida cuando es posible un intercambio entre individuos, es cuando da inicio la socialización de la acción, “desde el punto de vista afectivo, esto trae consigo una serie de transformaciones paralelas: desarrollo de los sentimientos interindividuales (simpatías, antipatías, respeto, etc.) y una afectividad interior que se organiza de forma más estable” (Piaget, 1990:32).

El lenguaje modifica profundamente la conducta del niño, para el análisis esta conducta, se toma como unidad “la actividad”, porque permite analizar e intervenir en la interacción que se da entre el niño y su madre, padre o cuidador. En esta categoría, convergen la cultura, el momento histórico y las condiciones socioeconómicas que vive la familia.

El niño al satisfacer sus necesidades establece una relación y de manera intrínseca está configurando la imagen de sí mismo, a partir de lo que escucha, la intención que percibe, lo que experimenta físicamente a través del contacto, del sentido que le da el adulto a las consignas y acciones con las que se relaciona con él.

Considerando los aspectos mencionados en párrafos anteriores, se distingue el rol trascendente que tienen los padres en el desarrollo del niño.

El adulto en la actividad que tiene con su hijo o hija, puede realizar acciones que limiten o incidan de manera negativa su desarrollo, por lo que es necesario intervenir para lograr que se reconozca como agente educativo y mejore la relación que tiene con sus hijos.

Para fines de comprender la etapa, características y necesidades de los niños del grupo a intervenir se retoma la división propuesta desde la psicología del desarrollo con enfoque del ciclo vital, en periodos cronológicos: prenatal, que va desde la concepción hasta el nacimiento; infancia, que se divide en primeros pasos que va del nacimiento hasta los tres años, primera infancia entre los tres y los seis años, infancia intermedia de los seis a los doce años; adolescencia, de los 12 a los 20 años aproximadamente; adultez, que se divide en adultez temprana entre los 20 y los 40 años, adultez intermedia entre los 40 y los 65 años y adultez tardía de los 65 años hasta la muerte.

En investigaciones hechas a niños en edad preescolar se han identificado conductas inadecuadas o desajustes para integrarse al grupo de aprendizaje en el que está inscrito, se ha encontrado que el origen de estas conductas “no reside de manera característica en la escuela, sino más bien en el hogar y en el vecindario y a veces en lesiones cerebrales o en rasgos temperamentales determinados genéticamente” (Ausubel, 1983:397). Existen múltiples factores que configuran la forma en que se comporta el niño, además de ser un alumno es al mismo tiempo, hijo, hermano, primo, etc., roles desde los que se construye, deconstruye y reconstruye permanentemente.

En este proceso de construcción, sobre todo en los niños en edad preescolar la Teoría del Apego, la Teoría Psicogenética y la Histórico-cultural coinciden en identificar a la madre como la figura de apego central en el caso de la primera, como el objeto de afecto elegido por el niño para la segunda y como la figura que le brinda al niño un contexto emocional que permite los logros en el desarrollo.

La conducta de apego se define como “un lazo duradero que se establece para mantener el contacto y que se manifiesta en conductas recíprocas que promueven ese contacto” (Delval, 1999:123), este contacto se da entre el infante y su madre, principalmente aunque también puede ser otro adulto que cuide del niño o la niña. El interés de reconocer y reforzar este vínculo, es porque a través de la confianza y seguridad que adquiere el niño al sentir la proximidad de su madre, se potencian las demás esferas del desarrollo.

Sobre la base de lo expuesto, la intervención socioeducativa se perfila como una forma de generar y dinamizar procesos en los padres, las madres y cuidadores para mejorar la interacción que tiene lugar cotidianamente entre padres e hijos.

El interés de trabajar con padres de familia está vinculado a diferentes disciplinas e instituciones. La psicología ha abordado la relación que mantienen padres e hijos y sus posibles problemáticas desde un enfoque global, haciendo un diagnóstico de la estructura familiar y proponiendo como estrategia para solucionar dicha problemáticas la terapia familiar o en diadas, con el “fin de eliminar los síntomas que presentan uno de los miembros de la familia” (Soria, 2010:7)

Algunas dependencias de gobierno, en colaboración con universidades de Madrid, han diseñado programas para:

Identificar necesidades socioeducativas en los padres y madres para orientar el desarrollo de estrategias personales y emocionales que les permitan implicarse de manera eficaz en la construcción tanto de una dinámica familiar positiva como de modelos educativos adecuados para los niños y adolescentes que permita prevenir y afrontar conflictos en las relaciones familiares (Ministerio del trabajo, 2006:1).

A partir de estos programas se han diseñado estrategias de intervención diversas.

También en universidades mexicanas ha existido la iniciativa de realizar investigaciones acerca de la dinámica familiar, para atender temáticas afines, en la Universidad Lasalle, en el año 2008, se realizó una investigación denominada “Estrategias Educativas para la Formación en Valores desde la Educación Informal de la Familia”, en esta se focaliza la función socializadora de la familia. En este caso, se hace una propuesta de intervención para formar valores, articulando el ideario de la propia institución, los programas de formación en valores con los que cuenta el colegio y la demanda de la Secretaría de Educación a través del programa curricular.

Sin duda, se pueden enumerar una vasta cantidad de investigaciones, programas y estrategias dirigidas a la formación de padres, en este contexto se inserta el presente proyecto de desarrollo educativo.

CAPÍTULO II

LA DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN

Este capítulo se integra por tres apartados, el primero contiene la justificación del proyecto de desarrollo educativo, se menciona a los sujetos que serán beneficiados, qué cambios y utilidad tendrá atender las necesidades identificadas, así como por qué es significativo atenderlas. En el segundo apartado se incluye el planteamiento de los objetivos de la intervención, el objetivo general y objetivos específicos a través de los cuales se atenderán dichas necesidades. En el tercer apartado, se hace la fundamentación teórica que será la base de la estrategia de intervención.

2.1 JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Este apartado se desarrollarán seis aspectos, los primeros tres son la justificación de la estrategia, el primero está dirigido a argumentar el quehacer profesional del interventor educativo desde las competencias profesionales desarrolladas a lo largo de la carrera; el segundo hace referencia a la institución como mediadora entre los logros en el aprendizaje del niño y la incorporación de los padres de familia como agentes educativos y el tercer aspecto es la trascendencia de atender las necesidades socio-afectivas en el desarrollo del niño.

En el cuarto aspecto se desarrolla la elección del ámbito de intervención, el quinto aspecto es la respuesta al por qué trabajarlo a través de una escuela para padres y finalmente el sexto aspecto es lo relacionado al impacto y beneficiados de la intervención.

En cada uno de los cursos que integran la Licenciatura en Intervención Educativa se propicia el desarrollo de competencias profesionales, que se convierten en herramientas para el desempeño profesional. Las competencias desarrolladas durante la licenciatura posibilitan la intervención porque permiten al profesional actuar en el marco de una metodología participativa y con fundamentos teóricos que dan objetividad a su trabajo.

Como estudiante de la Licenciatura en Intervención Educativa, con línea Inicial, desarrollé dichas competencias en los cursos: El campo de la educación inicial, Desarrollo infantil, Los procesos evolutivos del desarrollo integral de la primera infancia, Desarrollo de la inteligencia en la primera infancia, El desarrollo físico motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana, Disciplina y formación del carácter, Aprendizaje y sus iniciativas en el desarrollo intelectual y emocional, El desarrollo del pensamiento sistémico, El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad, Las actividades directrices del desarrollo en la infancia temprana y Familia y comunidad como agentes educativos,

Los cursos mencionados en el párrafo anterior me permitieron tener, una sólida formación en el desarrollo del niño, pero también hubo otros que me brindaron elementos metodológicos en el campo de la intervención educativa, tan necesarios para el desarrollo de proyectos: Elementos básicos de investigación cuantitativa, Elementos de investigación cualitativa, Intervención Educativa, Diagnóstico socioeducativo, Diseño curricular, Planeación estratégica.

En lo referente a la institución se eligió un jardín de niños porque sumado a las competencias profesionales, es un espacio donde convergen niños de entre los 3 años once meses y hasta los 6 años, aquí viven un proceso de escolarización, son partícipes de actividades de aprendizaje, como la directora lo plantea al mencionar que el objetivo del preescolar, es “desarrollar las capacidades de los niños, apegándonos a la normatividad, en este caso la ruta de mejora”, y por su naturaleza permite identificar la forma en que los padres se relacionan con los niños, cómo se da el acompañamiento en sus procesos de desarrollo.

También la elección de la escuela como espacio mediador de la intervención está asociado a: la apertura de las autoridades educativas, quienes han demostrado su apoyo desde la inserción al campo, esto puede estar relacionado al reconocimiento del desarrollo del niño en el ámbito de las relaciones interpersonales y la regulación de su conducta, puesto que existen un campo formativo denominado desarrollo personal y social. En los planes y programas de estudio también se establece la incorporación de los padres en la dinámica escolar

a través de los comités de participación social para beneficiar el proceso que vive el niño.

En el tercer aspecto, relativo a la necesidad identificada: que los padres mejoren la relación que establecen de manera cotidiana con sus hijos, en la que sustituyan los gritos, pellizcos o golpes por un clima en el que se privilegie la comunicación y las demostraciones de afecto, se focaliza la dinámica familiar, porque ésta configura al niño en esta etapa de su vida y tiene impacto en las ulteriores.

Los padres a través de sus prácticas de crianza⁶, influyen en la esfera socio-afectiva del desarrollo del niño, “ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante la infancia” (Cuervo, 2010:3), aunado a estos aspectos, como se describió en apartado explicación teórica del problema, la visión de nuestra persona se va configurando a partir de las experiencias y las circunstancias del contexto que nos rodea (Sánchez, 2008), las experiencias que vive el niño están determinadas por sus padres o cuidadores y por lo tanto configuran lo que el niño piensa acerca de sí y el valor que le otorga a su persona. Para incidir de manera positiva en la conformación de la imagen de sí mismo del niño, se toman como estrategias a trabajar la comunicación y la actividad afectiva.

Por lo antes expuesto y a partir de la focalización de la interacción padres e hijos, se seleccionó como ámbito de intervención a los padres de familia o cuidadores, con la idea de que al socializar experiencias personales y trabajar en sesión la comunicación y la actividad afectiva, los participantes pudieran reconocer sus prácticas de crianza y que mirar al niño como un ser en desarrollo con capacidades y necesidades específicas.

Se pensó en diseñar una escuela para padres⁷ por el espacio en el que se estaba realizando la intervención, también porque algunas madres de familia comentaban

⁶ Solís y Cámara, et. al. (2007), definieron la crianza como las actitudes y comportamientos de los padres

⁷ La categoría escuela para padres, se retoma de la revisión de los proyectos que se han realizado en el Ayuntamiento de Madrid a través del instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares, en los cuales se utiliza para definir el desarrollo de espacios de información, formación y reflexión, dirigidos a padres y madres, con el objetivo de ayudar a las familias con menores a su cargo a que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones cuidadoras, educativas y socializadoras.

su interés por recibir alguna asesoría respecto a la forma de educar a sus hijos, pero principalmente porque a través de una escuela para padres se podría hacerlos partícipes de un proceso formativo en el que se propiciara la reflexión, la socialización de experiencias, la revisión de elementos teóricos, reconocieran su rol de agentes educativos⁸, que la forma en que se da la interacción en el núcleo familiar configura la imagen que el niño tiene de sí mismo.

De manera general, se lograría que los padres de familia y cuidadores reconocieran al niño como un sujeto en desarrollo, con características y necesidades particulares, a partir de lo cual se mejoraría la forma en la que se dirigen a él, la actividad conjunta que existe en la interacción cotidiana.

Se reconoce que las condiciones de vida que tienen las madres de familia: ser proveedora de los recursos para el sostén del hogar, disponer de poco tiempo y pocos referentes fundamentados para el acompañamiento adecuado en el desarrollo de su hijo, influyen en la relación que construyen de manera cotidiana con sus hijos, por lo que al participar en una escuela para padres podrán reconocer en el otro, en los textos y en las actividades, las estrategias que les permitan mejorar sus prácticas de crianza

El impacto de la intervención se proyecta en primer lugar en la mejora de la forma de interacción de los padres de familia con sus hijos, a través de la reconstrucción de su estilo disciplinario, pero también con el resto de la familia: pareja, hermanos, etc., y con los sujetos con los que está en contacto en otros espacios de socialización, el lugar en el que trabajan, la relación que establecen con los demás padres de familia del grupo.

De manera indirecta se impactará de manera positiva en el rendimiento escolar del niño, porque sus padres acompañarán de manera reflexiva los procesos en los

⁸ La afirmación de la familia como el primer y más importante agente de socialización se defiende por los diferentes autores y autoras que han estudiado este ámbito desde el momento que se demuestra que no sólo es necesario para la supervivencia física de los niños, sino que, a través de distintos mecanismos, juega un papel primordial en el desarrollo integral (personal y social) y autónomo de los individuos dentro de la sociedad (Coletto, 2009).

que está inserto su hijo a partir de los contenidos revisados que le brindarán información acerca de las necesidades, características y derechos de la infancia.

En resumen atender estas necesidades es importante por el beneficio inmediato que se reflejará en la calidad de la interacción madre-hijo, se logrará que el adulto sea consciente del rol que desempeña en la construcción de la personalidad del niño y sobre la base de esta concientización se apropiará de herramientas diversas para regular su conducta y actuar de manera favorable al desarrollo del niño

La comunidad escolar también se beneficiará con la realización del proyecto ya que en algunas charlas informales con las maestras entrevistadas expresaron acerca de la importancia de trabajar con los padres pero argumentaron que no hay tiempo para que ellas lo hagan, ya que les demandaría invertir tiempo y otros recursos para su planificación y puesta en práctica.

Para el interventor, la realización del proyecto de desarrollo también reporta un beneficio porque permite poner en práctica sus competencias profesionales; la recapitulación de los contenidos teóricos revisados durante la carrera, revisar las teorías a la luz de la estrategia de intervención, también le permite tener una visión global de fortalezas, debilidades y posibilidades de ejercicio profesional.

2.2 OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN

Objetivo general

Brindar información y estrategias a las madres, padres y cuidadores, que incidan en la dimensión socio-afectiva del desarrollo, a través de una Escuela para Padres, para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo del niño en edad preescolar.

Para el logro de dicho objetivo, se establecen 9 objetivos específicos, las madres, padres y/o cuidadores han de:

1. Reconocer la educación como la tarea fundamental de la familia, a través del análisis de la forma en la que fueron educados y del estilo parental que asumen con sus hijos.
2. Distinguir las etapas del ciclo vital del desarrollo y los roles sociales vinculados a la adultez, para que el padre de familia identifique los aspectos positivos de dicha etapa y mejore su rol como padre de familia.
3. Analizar el rol del adulto como agente educativo a través de la revisión de los estilos parentales para distinguir la influencia que el ejercicio de un estilo tiene en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.
4. Identificar las características del desarrollo infantil, sus esferas, para mirar al niño como un ser integral, atendiendo sus necesidades afectivas.
5. Reconocer el hogar como un espacio educativo del niño, distinguir el tipo de actividad que tiene lugar allí para favorecer la construcción del autoconcepto y la autoestima en el niño.
6. Reconocer que el niño percibe las cargas emocionales presentes en la interacción que tiene con sus padres, a partir de esto le da sentido a lo que vive y es un elemento que configura la imagen que tiene de sí mismo.
7. Identificar estrategias que fortalezcan el desarrollo afectivo del niño, a través de la realización de actividades conjuntas, en las que se privilegie la conducta afectiva y la expectativa positiva acerca del desempeño del niño, para favorecer su autoconcepto y autoestima.
8. Emplear estrategias que favorezcan el desarrollo de la conducta de apego a través de actividades conjuntas para mejorar la confianza y la seguridad en el niño.
9. Experimentar un tipo de interacción basada en la comunicación afectiva a través de actividades lúdicas realizadas en pareja madre e hijo, para identificar la escucha y el diálogo como una forma de resolver situaciones cotidianas e incidir de manera positiva en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

2.3 FUNDAMENTACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

En este apartado, se hará la recuperación teórica que permita fundamentar la estrategia de intervención en el presente Proyecto de Desarrollo Educativo, que de acuerdo al objetivo anteriormente enunciado, se dirige a los padres de familia, para atender las necesidades del niño en la esfera socioafectiva, para que reconozcan la estrategia de la comunicación y la actividad afectiva e incidir de manera positiva en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

En relación a esto la incorporación de las teorías en este apartado seguirá la secuencia de los objetivos específicos, ya que el orden en el que están redactados es también una secuencia didáctica para lograr el objetivo del proyecto. Para fines de especificación del uso que se hace de dichas teorías, se integran cuatro apartados en los que éstas se desarrollarán, respetando el orden antes descrito, éstos se denominan: La madre, el padre o cuidador como agente educativo, El desarrollo del niño, La dimensión socioafectiva del desarrollo y La comunicación y la actividad afectiva. Se integra un último subtema denominado El papel del interventor.

Previo al desarrollo del primer apartado se clarificará conceptualmente el término “estrategia”, por el uso que se hace de éste en dos enunciados articuladores del proyecto, “Estrategia de intervención” y “Brindar estrategias a los padres...”. La primera acepción se refiere a un “programa de formación con objetivos y metodologías, la estrategia de enseñanza son los recursos utilizados por el agente educativo para promover aprendizajes significativos” (Fragoso, 2009:180).

La segunda acepción aunque está vinculada a la primera, se usa para definir la manera de concretar el curso a seguir para el logro de los objetivos educativos por parte del educando, se refiere a las estrategias de aprendizaje, “el aprendizaje es la construcción de un significado, y la estrategia apoya este proceso personal de aprender. La estrategia crea un vínculo entre la teoría y la práctica, potencializa el aprendizaje del alumno” (Villalobos y López de Llergo, 2004:16), la estrategia de aprendizaje se convertirá en el futuro en la forma en la que el padre de familia,

ejerza su estilo parental de manera consciente. La comunicación afectiva y la actividad afectiva son las estrategias a potenciar.

2.3.1 La madre, el padre y cuidador como agente educativo

El adulto, ejerce una influencia directa sobre el niño en todo momento, ya que la familia es el grupo de interacción primario de éstos, en este grupo convergen otras figuras como los hermanos, abuelos, tíos, entre otros. La familia, “es una identidad colectiva que sobrevive a lo largo del tiempo. Se mantiene mediante una serie de ritos, reuniones y costumbres asumidas por personas que las desempeñan en calidad de roles especializados” (Vega, et. al. s/a.:222). El rol especializado lo asumen las madres, padres y cuidadores, éstos, de manera simultánea desempeñan otros roles, son pareja, trabajador, en algunos casos son también hermano e hijo, esta red de relaciones, así como los contenidos formativos de su historia de vida configuran el estilo disciplinario que adoptarán en la relación que establecen con el niño.

La madre, padre y cuidador son la figura central en la vida del niño, en la interacción con él, están presentes conductas, lenguaje, actitudes recurrentes, algunas veces inconscientes, que son la materia prima con la que el niño construye la imagen de sí mismo.

Los padres de familia tienen una función trascendente en el desarrollo del niño, “son los modelos más obvios en el aprendizaje del niño. Regulan muchos de los estímulos que recibe éste y ocupan la posición más importante para controlar las oportunidades de aprendizaje de que dispone” (Cunningan, 1988:242). Los padres, sobre todo la madre en el caso del grupo en observación, son el modelo inmediato, el niño con los componentes recurrentes que discrimina en la actividad que realizan con su madre: palabras, actitudes, gestos, sonrisas, regaños, ira conformando la imagen de sí mismo, incluso al ser sólo espectador en una actividad que involucre únicamente a mamá y papá o padres y hermanos.

Para favorecer el desarrollo del niño, es importante caracterizar la etapa de desarrollo en la que se encuentran los padres de familia o cuidadores, como una

estrategia para que el adulto identifique tanto sus responsabilidades como sus posibilidades de desarrollo en la esfera personal, profesional o familiar, de acuerdo al logro propuesto por Erikson (1980), para la etapa adulta, la generatividad, relacionada con tener hijos, con ser productivo y creativo.

La psicología evolutiva, desde el enfoque del ciclo vital, divide el desarrollo humano en cuatro periodos cronológicos: infancia, adolescencia, adultez y vejez. Ausubel, menciona que “esta clasificación es un tanto arbitraria, pero se le puede justificar sobre la base de la homogeneidad relativa del estatus biosocial y del porcentaje de cambios que caracterizan al desarrollo en cada una de estas etapas” (Ausubel, 1989: 22). La adultez, se divide en: adultez temprana, entre los 25 a 40 años; adultez media, de los 40 a los 65 años y, adultez tardía por encima de los 65 años (Palacios, s/a:166).

Relacionado con la homogeneidad relativa al status biosocial, de acuerdo a lo planteado por Fernández (2001), el adulto se caracteriza porque:

- Pretende y desarrolla una vida autónoma en lo económico y en lo social.
- Puede y desea compartir una confianza mutua con quienes quieren regular los ciclos de trabajo, recreación y procreación, a fin de asegurar también a la descendencia todas las etapas de un desarrollo satisfactorio.
- Posee un concepto de sí mismo como capaz de tomar decisiones y autodirigirse
- Juega un papel social que, conlleva responsabilidades desde el punto de vista económico y cívico.
- Forma parte de la población económicamente activa y cumple una función productiva.
- Tiene la capacidad para entregarse a afiliaciones y a asociaciones concretas así como para desarrollar la fuerza ética necesaria para cumplir con tales compromisos.
- Sus experiencias sexuales y sociales, así como sus responsabilidades, lo separan sustancialmente del mundo del niño.

La adultez a diferencia de la infancia, está

Muy poco determinada por la edad cronológica y bastante más determinado por la edad psicológica y por la edad social. La edad psicológica tiene que ver con la capacidad de adaptación que una

persona tiene, es decir, a las posibilidades de hacer frente a las demandas del entorno. La social, tiene que ver con los roles y expectativas sociales asociados a determinadas edades (Palacios, s/a: 168).

Entre las características enunciadas, se distinguen: la independencia económica y el papel social que conlleva la responsabilidad de solventar los gastos de la casa, la posibilidad de tomar decisiones sobre su persona y sus hijos, las relaciones que establece con otros sujetos en espacios distintos al hogar, resultado de la combinación de estos aspectos y sumado a su escasa participación en procesos formativos que les den elementos teóricos para acompañar de manera adecuada el desarrollo de su hijo, se puede inferir que los padres de familia del grupo observado viven una separación del mundo del niño, lo ven, le exigen como un adulto en pequeño que debe entender las condiciones de vida que tiene la familia.

En esta caracterización de los padres del grupo, es importante conocer la dimensión psicológica, que permita mirar objetivamente su comportamiento frente a sus hijos. La etapa del desarrollo en la que se encuentran de acuerdo al Modelo Evolutivo de Erikson es:

Dicho Modelo, plantea una secuencia de estadios o etapas en cada una de las cuales se juega una dimensión psicológica básica; si el desarrollo psicosocial funciona satisfactoriamente, se desarrolla el polo positivo de esa dimensión, pero si las cosas no van tan bien, se desarrolla el polo negativo: Por lo que al desarrollo del adulto y la vejez se refiere, pasada la adolescencia, en la que lo que se jugó fue una identidad clara o una identidad difusa, los primeros años de la juventud o de la adultez temprana son decisivos para el establecimiento de relaciones de intimidad (o, si las cosas no van bien, para desarrollar un sentimiento de aislamiento); a lo largo del resto de la adultez se decidirá si la persona desarrolla un sentimiento de generatividad, relacionado con tener hijos, con ser productivo y creativo, o si, por el contrario, los sentimientos prevalecientes serán de improductividad, de falta de capacidad de acción y compromiso (Palacios, s/a: 182).

Existe otra forma de referirse a los cambios en la adultez sin necesidad de postular la existencia de estadios, la propuesta de la psicología del Ciclo Vital, (Baltes, 1987), incorpora los conceptos de multidimensionalidad,

multidireccionalidad, combinación de ganancias y pérdidas, plasticidad y contextualismo.

A partir de las posturas anteriores, en este trabajo se adopta el señalamiento que hace Palacios (2002), en el sentido de que durante la adultez y la vejez, si bien existen aspectos normativos enunciados en el modelo evolutivo por estadios, reconoce que “hay elementos de estabilidad, como sostenían los viejos estereotipos, pero también hay muchos elementos de cambio; tales elementos suelen presentarse en línea de continuidad con todo el desarrollo anterior y no como ruptura o desintegración de las adquisiciones precedentes” (Palacios, 2002:183).

Para estudiar a la adultez plantea su análisis desde tres ámbitos: el desarrollo intelectual, las transformaciones en el sistema del yo (autoconcepto y autoestima) y los cambios en el sistema de apego.

También plantea la existencia del pensamiento postformal en los adultos, que se caracteriza por la acumulación de experiencia del adulto, una mayor capacidad de análisis y de síntesis, fórmulas para hallar el compromiso, mayor apertura a diversas formas de información, una mejor convivencia con la incertidumbre, una favorable disposición ante lo nuevo y lo desconocido y con la aceptación de la contradicción como un rasgo de la realidad. Así, se plantea que los padres de familia tienen la capacidad de mirar la realidad de manera optimista al aceptar la contradicción de la realidad y asumir una actitud positiva en la resolución de las situaciones cotidianas.

De acuerdo al dato empírico, las ahora madres, padres y cuidadores se enfrentan a la tarea de educar sorteando distintas situaciones: solventar los gastos del hogar, dificultades en su relación de pareja, tiempo limitado para acompañar los distintos procesos del niño, etc. aunado a la ausencia de formación acerca de cómo éste se desarrolla, la combinación de estos elementos configura su estilo disciplinario, que están provocando en el niño una alteración en su desarrollo. La intervención atendiendo estos indicadores tiene como objetivo que el adulto

reflexione acerca de su práctica de crianza, distinga e incorpore estrategias en la interacción cotidiana con su hijo para favorecer su desarrollo.

Las condiciones de vida de cada madre así como el desarrollo alcanzado por cada una de ellas en esta etapa de su vida, les hace tener una personalidad característica, y a partir de esto desarrolla un “estilo disciplinario” presente en la actividad cotidiana con sus hijos. Los estilos disciplinarios son:

Los padres democráticos, que combinan en la relación con sus hijos, la comunicación y el afecto con el control no coercitivo de la conducta y las vigencias de una conducta responsable, son quienes más van a favorecer la adaptación de sus hijos, que mostrará un desarrollo más saludable, una mejor actitud y rendimiento académicos, y menos problemas de conducta. En cambio cuando los padres se comportan de manera fría y excesivamente controladora, como ocurre con los padres autoritarios suele ocurrir que los hijos tienden a rebelarse y orientarse en exceso a los amigos, desarrollan una baja autoestima, síntomas depresivos y un carácter hostil y rechazante hacia sus padres. A pesar de mostrar una relación cálida y afectuosa con sus hijos, los padres permisivos van a presentar un claro déficit en el control de su conducta. Por último, cuando los adolescentes carecen tanto de control, como de afecto en el contexto familiar que es lo que ocurre con los padres indiferentes, van a desarrollar tanto problemas internos como externos (Oliva, s/a: 56).

Conocer esta tipología dará a los padres un referente de las diversas posibilidades de acción, y sobre esa base seleccionar los rasgos más favorables a la conformación de la imagen de sí mismo del niño y la niña. Con el proyecto de desarrollo educativo se pretende potenciar la adopción de un estilo disciplinario que incida positivamente en el desarrollo del niño

Traer a un primer plano la educación de los adultos, demanda conocer los estilos de aprendizaje de éstos, por esta razón se retoman los principios de la educación del adulto propuestos por la andragogía.

La andragogía, definida como “la ciencia y arte que estando inmersa en la educación permanente, se desarrolla a través de una praxis fundamentada en los principios de participación y horizontalidad” (Alcalá, s/a.), se basa en 6 principios: “1. La necesidad de saber del aprendiz; 2. Su concepto personal; 3. Sus

experiencias previas; 4. Su disposición de aprender; 5. Su inclinación al aprendizaje; 6. Su motivación para aprender. Cada una de estas, son perspectivas que vienen del alumno adulto” (Malcom, et al., s/a: 339). Estos principios se tomarán como guías en los distintos momentos del proyecto, como la planificación de las sesiones y la realización y evaluación de las mismas.

Los principios enumerados, dan cuenta del enfoque que trata de comprender al adulto en todas sus dimensiones, la aplicación de éstos, tiene la finalidad de lograr los objetivos propuestos en el proceso formativo dirigido al adulto. Al poner en el centro del proceso de enseñanza las experiencias previas, se abre la posibilidad de que el participante aprenda de la diversidad de experiencias pero al mismo tiempo se convierte en un referente para la enseñanza.

2.3.2 El desarrollo del niño

El concepto de desarrollo al que nos adherimos en el trabajo académico es el que propone Vygotsky, que ya se citó en párrafos anteriores, en el que se destaca la existencia de sistemas funcionales en los que están arraigadas las respuestas adaptativas básicas del organismo, estos sistemas se integran y se desarrollan estructuras elementales con una fuerte determinación biológica, a partir de estas estructuras y producto del desarrollo cultural emergen las estructuras superiores (Vygotsky,1978).

Para que el desarrollo sea posible, en la relación entre el sujeto y su ambiente hay puntos críticos que son precisamente sus fuerzas motrices, el niño explora y se cuestiona, logra comprender algunas cosas a partir de la observación pero la asistencia de una persona (adulto), le facilita comprender y apropiarse de ese aspecto de la realidad “éstas son las llamadas contradicciones que surgen y que cuando se solucionan de manera productiva para el sujeto conduce a saltos de progreso” (Domínguez, 2004: 21)

Vygotsky, al igual que otros teóricos del desarrollo pone énfasis en que el organismo es activo, el niño desde el nacimiento experimenta actividad, a partir de los reflejos evolucionarán otros (funciones psíquicas superiores) cada vez más

complejos, mediados por la interacción con los objetos y los sujetos de su entorno. Esta acción sobre su entorno posibilita el desarrollo cognitivo, pero al mismo tiempo ocurre el desarrollo afectivo, en este sentido Piaget (1920), también reconoce que existe un paralelismo constante entre la vida afectiva y la vida intelectual.

El desarrollo está condicionado por la edad de niño y la interacción social que experimenta, en este sentido intentar dar una definición de la etapa de la niñez nos remite al planteamiento de la existencia inicial de “sistemas funcionales” a partir de los cuales desarrolla “funciones psíquicas superiores”, en este proceso el “origen inmediato del desarrollo de las propiedades individuales, internas de la personalidad del niño es la colaboración (damos a esa palabra el más amplio de los sentidos), con otras personas” (Vygotsky, 1984:110), el tema del desarrollo y sus etapas, no se agota en este planteamiento, sin embargo para fines del presente proyecto, nos restringimos a considerar el aprendizaje de naturaleza social, como la posibilidad de desarrollo en el niño.

En el aprendizaje del niño como organismo activo, la imitación es la unidad primitiva, ésta se define como: imitación racional basada en la comprensión intelectual de la operación mental que se imita “la ejecución de una imitación surge a partir de la segunda mitad del primer año, incluso bastante más tarde” (Vygotsky, 1984: 96)

Vemos, por tanto, que el niño, valiéndose de la imitación puede hacer en la esfera intelectual mucho más de lo que puede hacer en su propia actividad; vemos a si mismo que su capacidad de imitar operaciones intelectuales no es ilimitada, sino que se modifica con estricta regularidad en consonancia con el curso de su desarrollo mental, de modo que en cada etapa existe para el niño una determinada zona de imitación intelectual relacionada con el nivel real de desarrollo (Vygotsky, 1984: 107).

En este sentido, el niño en edad preescolar ya ha desarrollado funciones psíquicas superiores como la memoria, la percepción, resolución de problemas, lenguaje, etc. y su interacción social, es un catalizador del desarrollo tanto en el plano cognoscitivo como afectivo. Los aprendizajes y los logros en la niñez, están

condicionados por elementos del entorno pero “para poder estudiar el desarrollo de los niños hay que empezar comprendiendo la unidad dialéctica de dos líneas esencialmente distintas [la biológica y la cultural]; así pues, para estudiar de modo adecuado este proceso, el experimentador debe considerar ambos componentes y las leyes que gobiernan sus interrelación en cada estadio del desarrollo infantil” (Vygotsky, 1978: 99).

Otro aspecto a desarrollar es analizar la actividad que tiene lugar en la casa, en el marco de la teoría sociocultural se define “actividad” como:

Llamamos actividad a todos aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. En forma de actividad ocurre a interacción sujeto-objeto (sujeto-sujeto), gracias a la cual se origina el reflejo psíquico que media esta interacción. Esto posibilita que pueda formarse en el individuo la imagen o representación ideal y subjetiva del objeto, y a su vez, pueda producirse la objetivación de la regulación psíquica en un resultado de la actividad. (González, 1995: 78).

Algunos autores que han diseñado programas de formación de padres, mencionan actividades como: contar cuentos, cantar, pintar, resolver de rompecabezas, etc., como estrategias para lograr el desarrollo cognitivo y afectivo, (Fragoso, 2009).

El hogar es un espacio de interacción fundamental, es donde el niño además de la escuela, vive procesos de su experiencia social. De acuerdo a Garton (1994), me centraré en la interacción diádica, por su relativa facilidad de estudiar e intervenir en un grupo de manera experimental, la diada es la compuesta por la madre y su hijo. Se propicia la reflexión en las actividades que se realizan en casa e incorporar algunas que de manera concreta potencien el desarrollo de niño por ejemplo: conversaciones, actividades basadas en el interés del niño y actividades que favorecen la formación de hábitos, todas mediadas por el respeto a las necesidades del niño y de forma inherente por la comunicación, esto se fundamenta en que “la ayuda, tanto externa como interna, ofrecida a través de la asistencia adulta con empatía y apoyo y por las predisposiciones innatas,

respectivamente, benefician en gran medida el desarrollo del niño” (Garton, 1994: 63).

En el caso de que el niño tenga interés en armar un rompecabezas en casa, “los procesos de interacción presentes son en sí mismos la solución de las tareas cognitivas [...] la ayuda actúa como motor y apoyo del desarrollo intelectual” (Garton, 1994: 64). De manera implícita las actitudes, gestos, palabras y contacto físico presentes en la resolución de esta tarea, están estructurando la seguridad y la confianza que el niño tendrá en actividades futuras.

2.3.3 La esfera socio-afectiva

Corresponde ahora desarrollar teóricamente la esfera socio-afectiva, para lo cual retomamos que una de las determinantes del desarrollo es lo social y actúa en tres niveles: la sociedad y la cultura, lo social-grupal y lo histórico-individual, de acuerdo a Vygotsky, retomado por Domínguez, “dentro del desarrollo, en el tránsito a lo interno, lo social se torna individual y lo psicológico alcanza su propia especificidad, convirtiéndose en ulterior mediatizador de las influencias externas”. (Domínguez, 2004: 21), en la relación contextual del niño, se está configurando su autoconsciencia como “yo”.

También Piaget, planteó, que de manera paralela al desarrollo cognitivo, tiene lugar el desarrollo de la afectividad

No existe, pues, un acto puramente intelectual (intervienen sentimientos múltiples, por ejemplo, en la resolución de un problema matemático: intereses, valores, impresiones de armonía, etc.) y no hay tampoco actos puramente afectivos (el amor supone la comprensión), sino que siempre y en todas partes, tanto en las conductas relativas a los objetos como en las relativas a las personas, ambos elementos intervienen porque uno supone al otro [...] En el periodo preverbal, surgen tres novedades afectivas esenciales en el desarrollo de los sentimientos interindividuales (afectos, simpatías y antipatías) ligados a la socialización de las acciones, la aparición de los sentimientos morales intuitivos surgidos de las relaciones entre adultos y niños, y las regulaciones de intereses y valores, relacionadas con las del pensamiento intuitivo en general (Piaget, 1990: 54).

La incorporación de la aportación piagetiana, responde a que coincide en cierta medida con el planteamiento que Vygotsky hace al respecto, pero éste último se centra en la interacción social como el aspecto determinante del desarrollo, pone énfasis en el aprendizaje socialmente elaborado, en el primer año,

“hay una sociabilidad totalmente específica, profunda, peculiar, debido a una situación social de desarrollo única, irrepetible, de gran originalidad, determinada por dos momentos fundamentales. El primero, la incapacidad del bebé de satisfacer sus necesidades vitales sin la ayuda del adulto que lo cuida, debido a ello se configuran unas relaciones muy particulares entre ellos. Esa dependencia confiere un carácter absolutamente peculiar a la relación del niño con la realidad (y consigo mismo) son unas relaciones que se realizan con otra persona. La segunda es que carece del lenguaje humano que le confiere peculiaridad a la situación social en la que se encuentra el bebé. La organización de su vida le obliga a mantener una comunicación máxima con los adultos, pero esta comunicación es una comunicación sin palabras a menudo silenciosa, una comunicación de género totalmente peculiar” (Vygotsky, 1964: 114).

A partir de estas bases, y producto de la interacción con el adulto se produce una vinculación afectiva, el niño experimenta una experiencia socioafectiva que es un catalizador de su desarrollo.

El conocimiento de sí mismo, se configura a partir de la interacción social. La “vivencia”, es la categoría de análisis que plantea Vygotsky como unidad fundamental de la vida afectiva de la personalidad que tiene lugar en la interacción social, por la carga emocional que posee se convierte en regulador del comportamiento del sujeto.

“La vivencia se manifiesta principalmente en el proceso de comunicación del hombre con los otros hombres, y la determinación de sus regularidades constituye un momento importante para el estudio de todas las formas reguladoras de la personalidad. Es el elemento psicológico que se encuentra en la base del sentido que un contenido adquiere para el sujeto. Es a partir de la unión de un contenido con determinada carga emocional que se expresa en forma de vivencia, donde vamos a encontrar la clave del surgimiento y desarrollo de las formaciones reguladoras más complejas de la personalidad, así como la particularidad esencial de la personalidad

como nivel regulador superior de la vida psíquica del hombre”.
(Domínguez, 2004: 15).

De acuerdo a la postura histórico-social, la personalidad del sujeto como sistema integral y no como conjunto de rasgos, regula su participación consciente en la dirección de su comportamiento, por medio de las formaciones motivacionales conscientes de la personalidad. Las motivaciones están estrechamente vinculadas con la autovaloración y la autoestima que experimenta en vivencias.

En torno a este proceso, en el cual el niño en edad preescolar está configurando el conocimiento de sí mismo, que de acuerdo a Sánchez (2008), se va construyendo con el paso del tiempo a través de una delicada interrelación con las figuras significativas de su vida. Se focaliza a los padres como agentes educativos quienes le expresan al niño determinadas palabras y tiene con él ciertas acciones cargadas de emoción que se convierte en lo que le niño percibe del mundo, esto no quiere decir que el mundo percibido sea el real, sino que lo que percibe es tanto una realidad psicológica como la variable presente (mediadora), que influye en su conducta y desarrollo.

En este sentido, dentro de la dimensión socioafectiva, se pretende que los padres identifiquen que el niño junto con su crecimiento físico, va desarrollándose emocionalmente, por lo que es necesario atender y estimular el aprendizaje y favorecer un “apego seguro”, teoría formulada por Bowlby (1958), según la cual “el apego sería un lazo duradero que se establece para mantener el contacto y que se manifiesta en conductas recíprocas que promueven ese contacto” (Delval, 1999: 123)

El establecimiento de esta relación que inicia después del tercer mes de vida, Bowlby (1993), pero que no es sino hasta los seis o siete meses cuando el infante muestra una conducta de apego es decir “el bebé no sólo discrimina, cada vez más en el modo de tratar a la gente, sino que su repertorio de respuestas se extiende hasta incluir el seguimiento de la madre que se aleja, el saludo a su regreso y la elección de esa figura como base desde la cual explorar” (p. 295), esta relación será sustancial para que el niño se anime a explorar, adquiera

confianza y seguridad, se comprometa en actividades con otros y alcance logros en su desarrollo integral. La figura de apego en la mayoría de los casos es la madre, pero puede asumirlo el padre, un hermano mayor o la abuela que cuida de él.

Se toma la conducta de apego como unidad de la vida afectiva, porque posibilita el análisis e intervención en el desarrollo socio-afectivo. Se logrará a través del reconocimiento por parte de los padres de familia de que su cercanía, las palabras de afecto y el contacto físico dotan a los niños de seguridad y confianza para explorar su entorno y establecer relaciones sociales adecuadas con los otros niños y los adultos.

Otra autora que desarrolla investigaciones desde el enfoque histórico-cultural plantea la importancia del apego, conceptualizándolo como “comunicación emocional”, lo considera trascendente porque se asocia al “contexto donde ocurren los logros del desarrollo durante la etapa de la infancia” (Bodrova, 2004: 52). Para resaltar su importancia enuncia que la ausencia de comunicación emocional:

Priva al niño de las interacciones cognitivas necesarias para la vida mental: puesto que el contenido real de las interacciones determina la calidad de las experiencias compartidas, el niño se ve privado de importantes experiencias cognitivas cuando no hay apego. Por su parte, esta privación influye en la adquisición de las funciones mentales. Sin apego, el niño no puede comprometerse en actividades compartidas (Bodrova, 2004: 52)

Para favorecer la comunicación emocional o la conducta de apego, se identifican como indicadores a trabajar en las actividades planeadas en la intervención: la atención, las palabras de afecto, el contacto físico y visual. Identificar estas acciones permitirá reflexionar y socializar el modo en que sucede este tipo de comunicación en la vida familiar y construir en colectivo sobre la base de la recuperación de la experiencia modelos que se adapten a las condiciones de vida de los participantes.

A la edad de cinco años, que es la edad promedio de los niños del grupo en observación, el niño ha establecido un tipo de relación, tiene una conducta

particular construida con lo que recibe de su entorno y esto condiciona su desarrollo actual y ulterior. El infante requiere que la relación que tiene con el adulto, potencie la toma de decisiones de manera autónoma, que tenga un juicio de valor positivo sobre sus cualidades personales, las creencias e ideas sobre su persona sean positivas y tenga la capacidad de adaptarse a su entorno.

2.3.4 La actividad afectiva y la comunicación como elementos que conforman el conocimiento de sí mismo del niño.

Un ser social, no únicamente se forma en los saberes de las ciencias, en el caso de los niños de preescolar en la identificación del número, la comprensión lectora, el cuidado del entorno, el dibujo, la escritura, la búsqueda de información entre otros aprendizajes que se privilegian sobre los que lo forman como ser humano, ser social con competencias para la convivencia y la construcción de un proyecto de vida basado en la empatía, la tolerancia y la colaboración. Por lo tanto es importante focalizar dos “condiciones indispensables y fuentes esenciales para el desarrollo psíquico” (González, 1995: 142), éstas median los aprendizajes enumerados anteriormente: la comunicación afectiva y la actividad afectiva.

La comunicación, es un elemento importante e inherente en la satisfacción de las necesidades del hombre, Andreieva, citado por González (1995), resalta cómo la comunicación es un modo de realización de las relaciones sociales que tiene lugar a través de los contactos directos e indirectos de las personalidades y los grupos en el proceso de su vida y actividad social. En el mismo documento, Sherkovin y Predcechni, recalcan, en cómo ésta a la vez que representa el proceso de intercambio de informe que contienen los resultados del reflejo de la realidad por parte de la persona, es además parte inseparable de su ser social y medio de formación y funcionamiento de su conciencia individual y social.

El niño al establecer la comunicación intrínsecamente, propicia la interacción, adquiere el lenguaje de su grupo social, los valores, forma sus contenidos psíquicos, la comunicación puede ser concebida “como la expresión más compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio de ideas, actividades, actitudes, representaciones y vivencias entre los hombres que

constituyen un medio esencial, de funcionamiento y de formación de personalidad” (González, 1995: 43).

En relación a este planteamiento, la comunicación tiene aspectos estructurales y funciones, González (1995). Los estructurales son el aspecto comunicativo, el interactivo y el perceptivo, por la naturaleza de la intervención se ahonda en las funciones de la comunicación como fundamento.

Las funciones de la comunicación son: función informativa, que implica recepción y transmisión de información, por ejemplo el valor que tiene para el desarrollo de la autoconsciencia y la autovaloración la asimilación de las opiniones que tiene los otros de uno (esto se da bidireccionalmente); función afectiva, incluye la gama de emociones, sentimientos y vivencias que expresa el hombre al compartir sus impresiones, tiene el componente interactivo que provoca el intercambio y el perceptivo, que moviliza emociones de diferente carácter, puede provocar la atracción o la repulsión; la función reguladora, que se relaciona con el control de la conducta, de la acción de los participantes en la comunicación y se expresa en la influencia mutua de unos sobre otros, por ejemplo al organizar la actividad conjunta se distribuyen las tareas y por tanto se regula la actividad de los otros, también el conocimiento del otro puede conducir a una valoración crítica de la propia conducta y una tendencia a la imitación o al cambio.

A través del reconocimiento de los aspectos presentes en la comunicación permite conocer el mundo subjetivo del niño y potenciar su desarrollo. El niño aprende e interioriza lo que sucede fuera de él, así las funciones de la comunicación serán indicadores para plantear las actividades dentro de la planificación de la intervención.

Es necesario que, la madre de familia pueda identificar el estilo personal de comunicación, que está vinculado a su personalidad, y adecuarlo para que tenga un impacto positivo en su interlocutor.

Una última categoría que fundamenta la estrategia de intervención es la “actividad afectiva”. El hombre mediante su actividad cognoscitiva, refleja la realidad,

obteniendo el conocimiento para orientarse y actuar en ella, González (1995), pero al mismo tiempo que actúa sobre ella, es afectado por ésta en una relación dialéctica. La actividad que realizamos está mediada por los motivos.

“algunos objetos y fenómenos de la realidad son reflejados por el sujeto como concreción de sus necesidades, surgiendo así los motivos de su actividad. La actividad psíquica con la cual el sujeto refleja las relaciones que establece con la realidad de acuerdo a sus necesidades, constituye la actividad afectiva de la personalidad” (González, 1995: 145).

La actividad afectiva integra entonces la esfera motivacional y las vivencias afectivas, el significado de estas para el sujeto depende del significado que tenga el contenido para el sujeto. Las vivencias por lo tanto pueden ser agradables o desagradables en tanto satisfagan las necesidades, González (1995), distingue en éstas tres funciones: la función señalizadora, es a través de la cual el sujeto puede destacar cuales son relevantes para él; la función reguladora, consiste en que regulan su actividad y la función. Los tipos de vivencias son: los estallidos de cólera, arrebatos de alegría; las emociones como alegría, tristeza, ante eventos que ocurren o pasados; los sentimientos de amor, el odio, la amistad y surgen a partir de las emociones que se experimentan y encuentran en éstos una vía de expresión, los sentimientos una vez que surgen son más estables; los estados de ánimo como el optimismo, aburrimiento, etc., son relativamente estables y matizan la personalidad del sujeto, lo caracterizan; los estados de tensión, que resultan al enfrentarse a situaciones muy difíciles entre ellas se encuentran la ansiedad, éstas están vinculadas a las características de la personalidad del sujeto. Existe una relación estrecha entre las vivencias, las necesidades y los motivos de la actividad humana.

Tras el reconocimiento de los elementos constitutivos de la actividad se asume la recomendación que González (1995), que no sólo se requiere fomentar en el niño sólidos conocimientos, que incidan en la esfera cognitiva, sino que “supone en grado superlativo influir en el desarrollo de la esfera afectiva”. El enriquecimiento de esta dimensión, implica que el adulto con su ejemplo, provoque la experiencia

emocional de los niños y exprese adecuadamente sus sentimientos en las distintas formas de comunicación que establece con éstos.

Se pueden detonar acciones para la conformación de la imagen de sí mismo del niño y la niña, tomando como indicadores el reconocimiento y regulación de las emociones en el adulto, y generar conductas que produzcan vivencias positivas en la interacción con los niños y las niñas.

En la actividad, se logra la regulación psíquica de los sujetos, es decir el niño no sólo hace, se está representando el mundo y atribuyéndole significado. Para incidir en dicha regulación se desarrollaran dinámicas que permitan a los padres adquirir conceptos relacionados con la etapa en la que viven ellos y sus hijos, los estilos disciplinarios que ejercen cada uno de ellos, la conducta de apego como elemento central para que el niño y la niña adquieran seguridad y confianza para relacionarse de manera constructiva con su entorno.

Las categorías desarrolladas, se retoman como unidades que faciliten el trabajo con los padres. Estas unidades se convierten en una ruta amigable para el cambio que se busca en los padres, planteado en el objetivo del proyecto de intervención.

2.4 ESCUELA PARA PADRES

En este apartado, se describirá desde donde se define una escuela para padres y los elementos básicos para su diseño. Históricamente, la familia ha jugado un rol central en la educación de los sujetos, sin embargo en la actualidad en nuestro país, se plantea que la educación que recibe el niño en casa debe articularse al sistema educativo, que los padres estén presentes “como sujetos responsables y protagonistas. Participar en la escuela consiste en colaborar para que el proceso educativo se lleve a cabo en las mejores condiciones posibles” (Alfonso, et. al., 2003:20).

En nuestro país uno de los documentos normativos, el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar, establece bases que son un referente al conjunto de actividades que se realizan en cada centro de

educación preescolar. En el rubro de intervención educativa con respecto a la colaboración de la familia menciona que:

Los efectos formativos de la educación preescolar sobre el desarrollo de las niñas y los niños, serán más sólidos en la medida en que, en su vida familiar, tenga experiencias que refuercen y complementen el trabajo que la educadora realiza con ellos.

Es necesario que las familias conozcan la relevancia de la educación preescolar y el sentido que tienen las actividades cotidianas que ahí se realizan para el desarrollo de los alumnos; comprender esto es la base de la colaboración familiar. Por ejemplo: asegurar la asistencia regular de las niñas y los niños, la disposición para leerles en voz alta, conversar con ellos, atender sus preguntas, y apoyarlos en el manejo de dificultades de relación interpersonal y conducta.

En el sentido formativo, el Programa de Estudios 2011, establece que se debe informar e incluir a las familias: fomentar reuniones informativas y de debate, conducir reuniones e implicar a los padres en la construcción de los conocimientos.

Se puede considerar a los padres de familia desde distintas perspectivas, incluso desde la Ley General de Educación, se plantean mecanismos para que la participación de los padres esté garantizada y regulada, como en el caso del preescolar en el que en la Ruta de Mejora se establece la conformación de comités para la participación activa de los padres, estos son: el Comité de Padres de Familia y los Comités de Participación Social.

Partimos de que la familia como entorno inmediato, es un filtro de las circunstancias históricas, culturales y sociales en las que transcurre la vida, y que las actividades cotidianas, los patrones específicos de la vida familiar configuran al niño desde el nacimiento, pero que el papel del niño no es pasivo, sino que a través de la interacción con el adulto, adquieren los medios efectivos, para apropiarse de formas y contenidos para actuar en la realidad.

En el presente proyecto, se pretende mirar a los padres como agentes educativos desde una perspectiva sistémica, es decir que se incorporan un mayor número de factores y condiciones a nivel individual y colectivo. Se plantea una escuela para padres, en la que se toman “en consideración todos esos elementos biológicos y

cultural, institucional docente y social para poder ir tejiendo un entramado de interacciones y reflexiones compartidas que favorezcan la posibilidad de cambio (Alfonso, et. al., 2003: 20).

En este proyecto se considera al padre, madre o cuidador como un sujeto en desarrollo con capacidades y necesidades singulares, que está inserto en una dinámica social con una historia de vida única y que al mismo tiempo cumple la función de madre, padre o cuidador. Considerando estos factores, que se han desarrollado con detalle en el apartado Identificación de Necesidades, a través de la escuela para padres, se pretende capacitarlos, partiendo de su experiencia dentro de “un proceso sistemático, ordenado, progresivo, y al ritmo de los participantes que permita ir descubriendo los elementos teóricos e ir profundizando de acuerdo al nivel de avance del grupo” (Vargas & Bustillos, 1990:7), para ver al niño como un sujeto en desarrollo y favorecer dicho proceso.

Existen diversos proyectos que se han desarrollado para capacitar a los padres de familia, los que se mencionarán en los siguientes párrafos se realizaron en instituciones distintas a la SEP. En el caso de la UNAM en México, se realizan estudios disciplinares sobre todo en psicología, para vincular los factores familiares con el rendimiento académico, en su investigación Jiménez & Hernández (2011), consideran que el papel de la prevención y entrenamiento de técnicas psicológicas es fundamental para la adquisición adecuada de roles de conducta dentro de la dinámica familiar, que favorezca el desarrollo psicológico de los niños y un aplicación funcional de los padres para ejercer patrones interactivos de disciplina.

Otro proyecto ya se mencionó anteriormente, se realizó en la Universidad La Salle, para la educación en valores desde la educación informal. Se revisaron proyectos realizados en la España, bajo la denominación escuela para padres, diseñados por el Instituto Madrileño de Formación y Estudios Familiares, en los que se abordan contenidos temáticos en los que se estudia al grupo familiar, la identificación de situaciones problemáticas, el desarrollo evolutivo de los niños y el papel de los padres para responder adecuadamente.

Tomando como referencia los proyectos analizados para el diseño del presente proyecto de desarrollo educativo puedo identificar elementos constitutivos básicos que coinciden con la metodología que se propone en la Universidad Pedagógica como son: partir de un diagnóstico para atender necesidades específicas del contexto en un área, campo y ámbito específico, promover la participación activa de los beneficiarios, ser flexible tanto en la planificación como en la ejecución del mismo, tener fundamentos teóricos que sean el marco de acción del interventor, aplicar los principios de la andragogía y adecuarse a las políticas de la institución y a las normas nacionales e internacionales en la materia

Los fundamentos, principios y características de una escuela para padres que se han descrito, serán la base para propiciar un ambiente adecuado al aprendizaje, la reflexión, la socialización de experiencias, la apropiación de estrategias que potencien el desarrollo del niño.

2.4.1 El papel del interventor.

Otro aspecto a considerar es la postura del interventor, éste debe generar un clima adecuado para el logro de los objetivos. En el trabajo con los padres, se adopta un rol en el que el profesional:

Reconoce la responsabilidad de los padres hacia el niño, su experiencia y su derecho a ejercer cierto control sobre la toma de decisiones.

Este enfoque ha sido definido como una asociación. El término asociación implica compartir la experiencia para lograr un propósito común.

El modelo de usuario se basa en el supuesto de que los padres poseen considerables conocimientos acerca de las necesidades y recurso de la familia y deberían de compartirlos con el profesional en el marco de una asociación. Claramente, lo que se reconoce es que padres y profesionales, roles y conocimientos, son diferentes pero complementarios (Cunninghan, 1988: 250).

El interventor debe mantener una vigilancia epistémica, que le permita conducirse de manera objetiva, pero con una postura flexible durante el desarrollo de las sesiones con la finalidad de que se logren los objetivos planteados en torno a las necesidades pero sin proponer actividades y contenidos descontextualizados.

En este sentido, los referentes teóricos son la guía para conducirse como profesional de la educación, pero se deben tomar en cuenta los contenidos formativos de los participantes para que las estrategias propuestas: la comunicación y la actividad afectiva, sean reconocidas y asimiladas por éstos para que de manera autónoma, movilicen sus recursos y las pongan en práctica por la convicción de que están trabajando en favor del desarrollo de sus hijos.

A manera de clarificar la metodología participativa que sugiere el plan de estudios de la licenciatura en Intervención Educativa, al enunciar que un espacio de la intervención educativa es la animación sociocultural que se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizados individuales, grupales y comunitarios orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios, conviene definir a la participación. Dueñas, et al. (2012), la define como un proceso en que las personas son parte primordial de la reflexión y toma de decisiones en torno a lo que les afecta en lo cotidiano.

En el presente proyecto de desarrollo, se puede mencionar que la necesidad abordada, también emergió del reconocimiento de los padres, aunque por la naturaleza metodológica del mismo, se hizo un diagnóstico para identificar todas las necesidades que estuvieran presentes en el contexto. Como ya se hizo evidente en el diagnóstico, varias madres de familia enunciaron la necesidad de que se les den pláticas para saber cómo ayudar a sus hijos, por lo que se infiere que a partir de la inserción en el campo, de la aplicación de los distintos instrumentos, se generó una dinámica que de manera implícita iba escalando el interés de los integrantes del grupo por participar en un proyecto dirigido a ellos, en torno al desarrollo de sus hijos.

Entonces, los padres de familia, a través de su participación en la diferentes etapas del proyecto fueron clarificando y consolidando la necesidad de ser partícipes en un proyecto que les brindará, información, herramientas o estrategias para acompañar el desarrollo de sus hijos, por lo que se generó en ellos una actitud favorable al proyecto y por ende a la movilización de sus recursos para apropiarse de las estrategias propuestas en los objetivos de la intervención.

El interventor, asumió el papel de planificador y dinamizador de las actividades para el logro de los objetivos, formando parte de una comunidad de aprendizaje con funciones diferenciadas en el sentido de la definición que se dio en la definición de animación sociocultural.

Así, la reflexión y la toma de decisiones no se da para solucionar algo, sino para reconocer la existencia de una necesidad en otros sujetos de los cuales ellos tienen la tutela. En este sentido, la movilización de los recursos, la autoorganización, se queda a nivel individual, pero a partir de la socialización del colectivo, en el que el interventor asume el rol de animador es decir hacer hacer a otros.

El constructo teórico desarrollado en el presente capítulo, permite identificar la postura desde la cual se desarrolló la escuela para padres

CAPÍTULO III

LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Este capítulo contiene los aspectos que tienen que ver con el diseño de la estrategia de intervención: las condiciones sociales e institucionales, en el que se desarrollan los aspectos la realización de la estrategia; los criterios metodológicos, se desarrolla en torno a los criterios socioeducativos que orientaron la intervención; la presentación de la estrategia, que da cuenta de los objetivos, contenidos, metodología, actividades, recursos y formas de evaluación; el último apartado se denomina la estrategia de evaluación y seguimiento, en el que se da una explicación general acerca de la evaluación de la estrategia.

3.1 CONDICIONES SOCIALES E INSTITUCIONALES QUE FAVORECIERON EL DESARROLLO DEL PROYECTO

Para este curso de acción, las condiciones institucionales y sociales son favorables. En el primer aspecto, se combinan dos factores que propician un clima adecuado: la incorporación de la ruta de mejora en las escuelas del nivel de educación básica, que consiste en un programa general de acción de la institución en el que se integran objetivos, estrategias y actividades para el logro de los aprendizajes de los niños en un clima favorable producto del trabajo conjunto de padres y docentes, esta propuesta de gestión al interior de la escuela deriva del Acuerdo 592 para la educación básica y de lo establecido en el programa de educación preescolar 2011. El segundo aspecto es la apertura de la directora y de la titular del grupo asignado que desde la inserción al campo han mostrado disposición para el desarrollo del proyecto.

Los padres de familia también han mostrado interés en participar en un programa que los oriente y capacite en el tema de la educación de sus hijos, esto se hizo evidente en las respuestas dadas en el instrumento aplicado y en las preguntas que hacen al interventor acerca de cuándo se realizará dicho proyecto.

En cuanto a los espacios físicos en los que realizar las sesiones del proyecto, la institución cuenta con un espacio destinado a reuniones para grupos de hasta 40

personas, está adaptado con mobiliario e instalación eléctrica que permite su uso para la exposición de conferencias o actividades diversas. También la maestra de grupo dijo que se podía disponer del salón de clase, ella saldría con los niños al patio. Estos dos espacios son los que se utilizaron para el desarrollo de las sesiones.

En relación a los tiempos para la realización del taller, la directora del plantel requiere únicamente recibir con anticipación la planificación para decidir en qué momento se puede dar inicio al proyecto y las madres y padres de familia, han mencionado la disposición a destinar dos horas por semana para asistir a las sesiones.

La directora de la institución ha expresado su apoyo para la realización del proyecto, en el sentido de facilitar el espacio y materiales básicos como marcadores, hojas blancas, el aula de usos múltiples, impresiones de material de apoyo para las actividades, entre otros insumos. El interventor, hará uso del equipo personal de cómputo y diseñará los materiales para cada sesión.

En relación al tiempo requerido de los participantes para la realización de las sesiones, se solicitará su asistencia únicamente una vez por semana y la hora se elegirá de manera consensuada entre ellos con el fin de facilitar la asistencia de todas las madres, padres y cuidadores del grupo, también existe la posibilidad de alternar los días de aplicación de acuerdo a las condiciones del grupo.

3.2 CRITERIOS METODOLÓGICOS DE LA INTERVENCIÓN

La estrategia de intervención es una acción intencional y sistemática que implica un conjunto de directrices que determinan qué hay que seguir en las fases de los procesos educativos, en relación a los objetivos que se pretenden alcanzar para una planificación concreta, Fragoso (2009), permite retomar como criterios de dicha acción: la identificación de necesidades, el sustento teórico de los contenidos a abordar y en este caso, por tratarse de trabajo con adultos, se recuperan los principios de la andragogía.

El elemento central de las sesiones será la participación de las madres, padres y cuidadores, por medio de la palabra generadora, de acuerdo a Freire (1999), al expresarse, las personas emiten significaciones constituida en sus comportamientos, que configuran situaciones existenciales, así, de la experiencia pasan al mundo de los objetos, el participante “gana distancia para ver su experiencia”. De este modo en la socialización de experiencias, la madre de familia se reencuentra en ella, reencontrándose con los otros y en los otros, en esencia se plantea que poner en centro a la comunicación, al diálogo, no se estará enseñando, sino aprendiendo por reciprocidad de consciencias.

Los participantes elaborarán distintos productos en los que se objetive lo que piensan, a su vez el interventor proveerá materiales, dinámicas o situaciones diversas que permitan vincular lo que se realiza de manera empírica con las investigaciones hechas acerca de la temática abordada, se les dará a conocer a través de diapositivas y esquemas elaborados previamente. La propuesta de escuela para padres elaborada por el Área de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Madrid (2000), al respecto enuncia:

Aunque el número de temas coincide con el número sesiones previstas, estos se trabajan de modo flexible, adaptando el ritmo y estilo a la dinámica y necesidades del grupo. De este modo un mismo tema puede ser tratado en más de una sesión, puesto que el responsable de grupo ha de retomar aspectos vistos antes y ha de dar coherencia y continuidad a los contenidos; y puede que algunos puntos no se aborden, o su haga con menos intensidad que otros.

Los asistentes al grupo reciben material escrito, [...] con objeto de que pueden seguir mejor la sesión, pero sobre todo de que sirva de recordatorio, en casa, cuando, como se les indica, reflexionen de nuevo sobre lo trabajado.

El rol del interventor será de facilitador del aprendizaje, retomar los casos expuestos, retomar la experiencia para reforzar el dato teórico y dar la libertad al adulto para decidir con qué se queda de lo abordado pero enunciando que debe ayudarle a resolver situaciones que enfrenta en la vida cotidiana. En este sentido un aspecto importante para el papel del interventor, es exponer de manera clara

los objetivos de cada sesión, para que el participante haga una interpretación apegada a la temática.

El interventor debe vigilar la congruencia, pertinencia y viabilidad de los contenidos y actividades en relación con las necesidades de los participantes. Para ello, es importante apoyarse en una planificación congruente con las necesidades detectadas y considerando el estilo de aprendizaje del adulto, pero sin adoptar una postura rígida y dogmática hacia el proceso. Es decir se podrá reelaborar el plan de sesión si las circunstancias así lo demandan.

En el marco de estos criterios metodológicos, a continuación se presenta el diseño de las sesiones.

3.3 PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA: “RESPIRO, LUEGO ACTÚO”

A través de la escuela para padres, se capacitará para que los padres como agentes educativos incidan de manera positiva en el desarrollo del niño.

En la estrategia de intervención, cuyo fin es brindar información y estrategias a los padres para que incidan positivamente en la conformación de la imagen de sí mismo de su hijo en edad preescolar, se parte de la idea de que los padres desempeñan un rol que ha sido moldeado por su historia individual, pero también coexisten factores culturales, políticos, tecnológicos, normativos, etc., que abonan a configurar su estilo parental, por lo tanto así como es necesario conocer el desarrollo del niño y estrategias que favorezcan dicho desarrollo, es necesario que la madre de familia, padre o cuidador se mire a sí mismo como un sujeto en desarrollo.

La denominación “Respiro, Luego Actúo”, hace referencia a la posibilidad de hacer un alto en su cotidianidad, mirar las necesidades de sus hijos y actuar en consecuencia, para este fin se propusieron las estrategias: comunicación y actividad afectiva.

Sobre la base de lo expuesto, la escuela para padres se diseña en tres bloques: el primero se denomina: Los padres como agentes educativos, en el cual se trabajarán aspectos de la vida personal, qué factores han configurado el estilo

parental que ejerce con sus hijos y reconocer su papel de agente educativo; el segundo bloque se denomina: El desarrollo del niño, en el que se caracterizará a la niñez, se trabajarán las dimensiones del desarrollo, se focalizará la dimensión social, específicamente la importancia de fortalecer la esfera socio-afectiva para que el niño tenga una adecuada conformación de la imagen de sí mismo.

En el tercero, se desarrollarán tres estrategias que permitirán a los padres adoptar actitudes concretas para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo de su hijo: la actividad afectiva, la conducta de apego y la comunicación afectiva. Cada bloque contiene tres sesiones, en la última sesión se hará entrega de constancias de participación, también se abrirá un espacio de retroalimentación acerca de los contenidos, actividades e impacto del taller en los participantes.

La duración de cada sesión será de 70 minutos. Se realizará una sesión por semana, se prevé que tenga una duración de dos meses y medio hasta tres meses. A continuación se hará la descripción del desarrollo de cada sesión, como guía general se presentan las siguientes tablas.

ESTRUCTURA GENERAL DE LA ESTRATEGIA: RESPIRO, LUEGO ACTÚO		
Objetivo general: <i>Brindar estrategias a las madres, padres y cuidadores, que incidan en la dimensión socio-afectiva del desarrollo, a través de una escuela para padres, para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo del niño en edad preescolar.</i>		
Bloque I. Los padres como agentes educativos		
Objetivo: Reconocer a la adultez como una etapa del desarrollo humano, sus características y roles, para distinguir la función educativa de la familia.		
Sesión 1. ¿Por qué hago lo que hago? Objetivo: Reconocer la educación como la tarea fundamental de la familia, a través del análisis de la forma en la que fueron educados y la forma en la que educan a sus hijos.	Sesión 2. Es cuestión de actitud Objetivo: Distinguir las etapas del ciclo vital del desarrollo y los roles sociales vinculados a la adultez, para que el padre de familia identifique los aspectos positivos de dicha etapa y mejore su rol como padre de familia.	Sesión 3: ¿Cómo estoy educando? Objetivo: Analizar el rol del adulto como agente educativo a través de la revisión de los estilos parentales para distinguir la influencia que el ejercicio de un estilo tiene en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

<p>Bloque II. El desarrollo del niño</p> <p>Objetivo: Reconocer a la infancia como una etapa crucial en el desarrollo humano, focalizando el desarrollo afectivo del niño para que el padre de familia atienda las necesidades e incida de manera positiva en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.</p>		
<p>Sesión 4: ¿Qué es un niño?</p> <p>Objetivo: Identificar las características del desarrollo infantil, sus esferas, para mirar al niño como un ser integral, atendiendo sus necesidades afectivas.</p>	<p>Sesión 5: Espacios educativos</p> <p>Objetivo: Reconocer la casa como un espacio educativo del niño, distinguir el tipo de actividad que tiene lugar allí para favorecer la construcción del autoconcepto y la autoestima del niño.</p>	<p>Sesión 6: ¿Qué sienten los niños?</p> <p>Objetivo: Reconocer que el niño percibe las cargas emocionales presentes en la interacción que tiene con sus padres, a partir de esto le da sentido a lo que vive y es un elemento que configura la imagen que tiene de sí mismo.</p>
<p>Bloque III. Estrategias afectivas</p> <p>Objetivo: Emplear estrategias que favorezcan el desarrollo afectivo para identificarlas como aspectos que ayudan al niño a conformar una adecuada imagen de sí mismo.</p>		
<p>Sesión 7: La actividad afectiva</p> <p>Objetivo: Identificar estrategias que fortalezcan el desarrollo afectivo del niño, a través de la realización de actividades conjuntas, en las que se privilegie la conducta afectiva y la expectativa positiva acerca del desempeño del niño, para favorecer su autoconcepto y autoestima.</p>	<p>Sesión 8: La conducta de apego</p> <p>Objetivo: Emplear estrategias que favorezcan el desarrollo de la conducta de apego a través de actividades conjuntas para mejorar la confianza y la seguridad en el niño.</p>	<p>Sesión 9: La comunicación afectiva</p> <p>Objetivo: Experimentar un tipo de interacción basada en la comunicación afectiva a través de actividades lúdicas, para identificar la escucha y el diálogo como una forma de resolver situaciones cotidianas e incidir de manera positiva en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.</p>

Sesión 1: ¿Por qué hago lo que hago?

Tema: Los padres como agentes educativos

Objetivo: Reconocer la educación como la tarea fundamental de la familia, a través del análisis de la forma en la que fueron educados y del estilo parental que asumen con sus hijos.

Material: Video historia reflexiva: “Padre, quiero ser como tú”, hojas de papel bond, plumones para pizarrón blanco, laptop, cañón, formato de pase de lista, formato de evaluación, marcadores, masking tape y tarjetas blancas.

Tiempo: 70 minutos

Descripción de la actividad:

Al entrar al salón, los padres firmarán el registro de asistencia. La sesión dará inicio con la participación de la maestra de grupo, dará la bienvenida a los padres y hablará acerca de la pertinencia del proyecto “Escuela para Padres”.

El interventor tomará la palabra, hará la presentación general del proyecto y dará lectura al objetivo que se persigue con el apoyo de diapositivas que se proyectarán en el pizarrón. Al término se pedirá a uno de los padres que de lectura al objetivo de la primera sesión. Enseguida se les entregarán unas tarjetas para que escriban su nombre, se les pedirá que se pongan de pie al centro del salón formando un círculo, se las pegarán en el pecho, los demás observarán los nombres y tratarán de memorizarlos, posteriormente se harán circular las tarjetas, cada participante se quedará con una y tratará de encontrar a la persona correspondiente en menos de diez segundos. El objetivo es que reconozcan sus nombres y generar un clima propicio para el aprendizaje.

En la misma formación se pedirá que los padres formen parejas tomando como referencia el color de una prenda que lleven puesta, el cabello largo u otra característica de acuerdo a lo que se observe en el grupo. Una vez formados los grupos se iniciará la actividad denominada “el lazarillo”, en la que uno de los integrantes de la pareja hará de guía del otro que llevará los ojos vendados y

actuará como ciego. Una vez que todos estén preparados caminarán por el salón por un minuto y luego se invertirán los papeles. Al terminar se les cuestionará acerca de ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron con el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos con respecto a sus hijos? La actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Posteriormente se proyectará el video “Historia reflexiva: Padre quiero ser como tú”⁹, referente a un padre que está siempre muy ocupado y no acompaña de cerca el desarrollo de su hijo, al término del video, les pedirá que saquen de una bolsa una de tres preguntas generadoras ¿Quién fue la figura más importante en su vida? ¿Cuál es el recuerdo más feliz de su niñez? ¿Cuáles son algunos aspectos de la educación que recibió en su casa? A través de las respuestas se pretende recuperar los recuerdos de los momentos significativos de los ahora padres, que identifiquen algunos rasgos y actitudes de las personas que fueron más importantes para ellos en su niñez. El interventor preguntará de manera directa a los padres que aún no hayan participado y registrará en el pizarrón las palabras o frases que ellos expresen. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos

Como cierre del tema abordado se hará el análisis de las frases que están en el pizarrón y que los padres expusieron en su participación con el objetivo de hacer una recuperación del tema y socializar los puntos de vista de ellos para finalmente de manera grupal redactar un enunciado positivo orientado a reconocer la importancia del rol del padre de familia como agente educativo. La duración de esta actividad será de 10 minutos.

Evaluación: A través de la observación se valorará la participación, el interés, la motivación y la integración de los padres, valoración que se asienta en una lista de cotejo, se entregará un formato para que el participante de su punto de vista acerca de las actividades y contenidos abordados, se grabará el audio de las sesiones que lo permitan (ver anexo 16, 17 y 17A).

⁹ Liga del video: “Padre quiero ser como tú”: <https://www.youtube.com/watch?v=CV6y kzsgjMQ>.

Sesión 2. Es cuestión de actitud.

Tema: Los padres como agentes educativos.

Objetivo: Distinguir las etapas del ciclo vital del desarrollo y los roles sociales vinculados a la adultez, para que el padre de familia identifique los aspectos positivos de dicha etapa.

Material: Laptop, proyector, plumones, marcadores, 10 cartulinas, masking tape, tarjetas, Video “Es cuestión de actitud”, diapositivas acerca de las características de la adultez.

Tiempo: 70 minutos

Descripción de la actividad:

Al momento de entrar al salón se les entregará a los padres una tarjeta de color con la mitad de un refrán (anexo 18). La sesión dará inicio con la bienvenida a los padres, los cuales se han registrado previamente, luego se les invita a formar un círculo y leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja, una vez formadas las parejas, se preguntarán entre sí: ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives? ¿Qué te gusta hacer?, posteriormente cada participante presentará a su pareja y explicará el significado que tiene el refrán.

Después se proyectará el video “Es cuestión de actitud”¹⁰, en el que aborda la responsabilidad, el cuidado del otro, la empatía y el sorteo de situaciones difíciles. Al término del video, en parejas recibirán media cartulina en la que anotarán lo siguiente: un aspecto positivo del tema abordado en el video, que describa las responsabilidades del personaje principal y que escriba qué harían ellos en su lugar. En forma aleatoria tres parejas compartirán lo que han construido.

¹⁰ Liga del video “Es cuestión de actitud”: <https://www.youtube.com/watch?v=SMhhEFed3Kg>

Finalmente se vinculará el rol del protagonista con el rol de ellos como padres, identificando las dificultades, y cómo a partir de lo que se tiene se puede asumir un rol que favorezca al niño.

Para la siguiente actividad se dividirá al grupo en dos de acuerdo al color de la tarjeta que recibieron al principio, se les da la indicación que elijan un nombre para su equipo. Un grupo seleccionará una canción que les gustaba cuando eran adolescentes tomando como referencia su etapa de secundaria o preparatoria, escribirán una frase de dicha canción en media cartulina, el otro grupo elige y escribe una frase de una canción que les guste en su etapa actual como madre de familia. Cada equipo cantará la frase de la canción elegida y al mismo tiempo se pedirá a uno de los integrantes del equipo que comparta una anécdota o recuerdo positivo de su etapa. Finalmente se proyectarán dos diapositivas la primera contendrá un esquema del ciclo vital y la segunda algunas características de la adultez y el interventor dará una breve explicación vinculándolas a las actividades realizadas en la sesión.

Para finalizar la sesión se hará una retroalimentación en plenaria y se abrirá un espacio de preguntas o comentarios para lo cual se destinarán cinco minutos y los cinco restantes será para el llenado del formato de evaluación

Evaluación: Se realizará la valoración del interés, la participación, la iniciativa y la integración de los padres en la sesión por medio de una lista de cotejo y a través del registro de audios grabados durante la sesión.

Sesión 3. ¿Cómo estoy educando?

Tema: Los padres como agentes educativos.

Objetivo: Analizar el rol del adulto como agente educativo a través de la revisión de los estilos parentales para distinguir la influencia que el ejercicio de un estilo tiene en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

Material: Laptop, proyector, plumones, marcadores, 10 cartulinas, masking tape, tarjetas, 4 fotografías de niños en caricatura representando un estado de ánimo, diapositivas que contienen los estilos disciplinarios.

Tiempo: 70 minutos

Descripción de la actividad:

Los padres al entrar firmarán en la hoja de registro. El interventor los saluda y los invita a ponerse de pie y presentarse de manera oral diciendo sólo su nombre. Enseguida se jugará “Simón Dice”, consiste en que los padres de manera voluntaria expresen una frase en la que los demás representemos un estado de ánimo, por ejemplo: “Simón dice, todos estamos alegres”, “Simón dice, todos estamos tristes”, “Simón dice, todos estamos furiosos”, “Simón dice, todos sentimos amor”, luego se preguntará cómo se sintieron representando las distintas emociones. Para agilizar la dinámica, se sugerirá que empiecen por la izquierda

Posteriormente se proyectarán las imágenes de cuatro niños que representen las emociones antes trabajadas, se pedirá que las observen e identifiquen la emoción que cada niño expresa, esta actividad será el puente para la segunda que consiste en la lectura de casos de cómo son educados los niños (se incluye el anexo con los casos), se explicará que estos casos son extraídos de una investigación realizada en un preescolar. Previamente se habrán pegado cuatro hojas que contiene cada caso bajo las sillas (anexo 19), se pedirá que busquen bajo su silla y den lectura a la misma empezando por la izquierda. Se les dará una hoja a cada uno de los participantes para que anoten las “acciones” que identifiquen en los protagonistas y la “actitud o emoción” que relacionan con dichas acciones. Al finalizar la lectura de cada caso se compartirán las anotaciones registradas.

Posterior a la lectura de los cuatro casos se enfatizará que las actitudes que asumen los niños en los distintos espacios en los que conviven está relacionado con el estilo educativo que sus padres ejercen por lo cual es necesario conocerlos, se proyectarán dos diapositivas, una que contiene la tipología de los estilos parentales y la segunda, las características del estilo que más favorece el desarrollo del niño, estas diapositivas serán explicadas por el interventor y se permitirá que los padres den sus opiniones a partir de lo que escribieron en sus hojas para lograr concluir el tema vinculando lo que hacen, con los estilos parentales revisados.

Finalmente en plenaria se abrirá un espacio de preguntas u opiniones sobre el tema desarrollado y se entregará a los padres el formato de evaluación de la sesión.

Evaluación: se realizará la valoración del interés, la participación, la iniciativa y la integración de los padres en la sesión por medio de una lista de cotejo y a través de registros de observación de la sesión y del formato de opinión del padre de familia.

Sesión 4. ¿Qué es un niño?

Tema: El desarrollo del niño

Objetivo: Identificar las características del desarrollo infantil, sus esferas, para mirar al niño como un ser integral, atendiendo sus necesidades afectivas.

Material: laptop, cañón proyector, plumones, globos, diapositivas, esquema del desarrollo, hojas blancas, plumas y formatos de evaluación

Tiempo: 70 minutos

Desarrollo de la actividad:

Los padres al ingresar al salón se registrarán en la lista de asistencia, la primera actividad consiste en que los padres elijan uno de los globos depositados en una bolsa, éstos contienen cuatro temáticas: ¿Qué es un niño?, Menciona algunas características del niño, ¿Qué necesidades tiene un niño? ¿Por qué es importante cubrir las necesidades afectivas del niño? Con la finalidad de introducir al tema a los participantes. Para la elección de los globos se les preguntará el color que prefieren (se incluirán cuatro globos del mismo color y se pondrá en un globo una pregunta de las mencionadas) y se procederá a reventarlos, el que tenga el papel dará la respuesta al resto del grupo.

En los mismos equipos se hará el análisis de un esquema que introducirá a los padres al tema del desarrollo del niño (anexo 20), la indicación será que al término de la lectura relacionen el contenido con el punto de vista expresado anteriormente, la participación será voluntaria y de manera individual, pero

propiciando la participación de los demás padres en el tema abordado. La actividad tendrá una duración de 20 minutos.

En seguida el interventor proyectará dos diapositivas que contienen: la primera las características generales de los niños en la edad preescolar y la segunda los procesos del desarrollo que se benefician al cubrir de manera adecuada las necesidades de los niños. En esta última actividad, se propiciará la interacción entre los participantes y el interventor, para lo cual se pedirá que con su participación, anoten en el pizarrón si consideran más importante alguna esfera del desarrollo o algún aspecto más que otro, esto permitirá hacer un cierre de sesión en el que se focalice la atención de las necesidades afectivas como un elemento que promueve una adecuada formación del concepto de sí mismo que tiene el niño y cómo el desarrollo de una buena autoestima le permitirá al niño al insertarse en nuevos escenarios sociales expresar, comprender y controlar sus emociones adecuadamente.

Para finalizar la sesión se abrirá un espacio de preguntas, posteriormente se les entregará el formato de evaluación de la sesión.

Evaluación: Se hará a través del formato de participación de los padres, la aplicación del formato de opinión de los padres, y el registro de observación del desarrollo de la sesión.

Sesión 5. Espacios educativos del niño

Tema: El desarrollo del niño

Objetivo: Reconocer la casa como un espacio educativo del niño, distinguir el tipo de actividad que tiene lugar allí para favorecer la construcción del autoconcepto y la autoestima del niño.

Materiales: hojas tamaño carta, laptop, cañón proyector, plumones para pizarrón blanco, hojas blancas, plumas, diapositivas y formatos de evaluación.

Tiempo: 60 minutos

Descripción de la actividad:

Para iniciar la sesión, se entrega media hoja en blanco a los participantes, se da la indicación que escriban las actividades más significativas que realizan con su hijo en casa, posteriormente se pide que formen dos círculos, uno dentro del otro, se pegarán el papel con las respuesta a la altura del pecho, se da la indicación de “girar”, lo harán en sentido contrario, al cabo de unos segundos se dice “alto”, se detendrán de frente a otra persona. La pareja intercambia el significado de lo que ha escrito. Se repite la actividad una vez más, para intercambiar sus actividades con dos personas diferentes.

Posteriormente las personas vuelven a su lugar y se les pregunta ¿Cómo se sintieron al compartir lo que hacen en casa?, ¿cómo se sintieron cuando escuchaban al otro?, ¿cuántas actividades realizan con su hijo?, ¿qué características distinguen en esa actividad? Enseguida se leerán tres situaciones que los niños pueden vivir en casa (anexo 21), se pedirá a tres personas que lo hagan, para esto se les hará entrega de una hoja que las contiene. Se pedirá al resto de los padres que ponga atención a la lectura ya que al final se compartirán las acciones identificadas. De las aportaciones hechas por los padres, el interventor lo vinculará con la conformación de la imagen de sí mismo del niño, cómo la actividad que tiene lugar en casa influye en este proceso, como apoyo a la explicación se proyectará una diapositiva con un esquema de los componentes de la imagen de sí mismo: autoconcepto y autoestima.

Después, se seleccionará al azar una de las hojas de las actividades significativas que los padres elaboraron en la primera dinámica, se pedirá a dos personas que dramaticen una actividad, el interventor participará en dicha representación. Se pedirá al resto del grupo que identifiquen los aspectos que se abordan en la representación. Al término, se pedirá a los participantes que mencionen las acciones concretas que observaron y que proponga acciones que ayudarían. Como cierre de esta dinámica se proyectará una diapositiva que contiene actividades que se pueden realizar en casa y favorecen el desarrollo de los niños.

Como siguiente actividad y como cierre, se proyectarán tres preguntas ¿qué consecuencias tienen en la imagen que el niño crea de sí mismo, algunas de las

actitudes abordadas en la sesión?, ¿qué errores cometemos en las actividades diarias que realizamos con nuestros hijos?, ¿qué actitudes podemos adoptar para ayudar al desarrollo de nuestros hijos?, por pregunta se pedirá a dos personas que den su respuesta, de éstas se escribirán en el pizarrón las aportaciones a manera de recuperación de los aprendizajes.

Para finalizar se hará entrega de los formatos de evaluación a los padres de familia.

Evaluación: Se hará a través de un formato de participación de los padres, del formato de opinión de los padres, y el registro de observación del desarrollo de la sesión.

Sesión 6. ¿Qué sienten los niños?

Tema: El desarrollo del niño

Objetivo: Reconocer que el niño percibe las cargas emocionales presentes en la interacción que tiene con sus padres, a partir de esto le da sentido a lo que vive y es un elemento que configura la imagen que tiene de sí mismo.

Materiales: Laptop, cañón, hojas papel bond tamaño carta, plumones, caja de cartón, fábula del Cangurito, diapositivas del desarrollo socio afectivo del niño.

Tiempo: 70 minutos

Descripción de la actividad:

El interventor dará la bienvenida a los participantes, pedirá a uno de ellos que de lectura al objetivo de la sesión. Los padres estarán sentados en semicírculo y como primera actividad, el interventor pondrá en el centro una silla sobre la cual colocará una caja que denominará “la caja mágica” y les entregará una media hoja tamaño carta, les dirá que en dicha caja pueden encontrar las respuestas de cómo educar a sus hijos. Les pedirá que escriban en la hoja las respuestas a las siguientes preguntas: ¿Piense en una actividad cotidiana y escriba la forma de cómo le demuestra a su hijo que lo quiere cuando realizan dicha actividad? ¿Qué quisiera cambiar en su hijo? ¿Qué quisiera cambiar de usted? Posteriormente, se

pedirá que coloquen en la caja sus hojas y tres voluntarios pasarán a tomar una hoja y leerán las respuestas. Se socializará con los padres sobre cómo se sintieron realizando esta actividad y qué piensan respecto a lo que encontraron en la caja. Esta actividad durará aproximadamente 15 minutos.

Para la siguiente actividad, se formarán tres equipos, estos se integrarán con las personas que están a su lado, se repartirá la lectura “El extraño caso del cangurito” (anexo 22). Después de terminar la lectura, se indica que formulen la moraleja de la fábula, que analicen las emociones que experimentaba la mamá y las que provocaba en su hijo, que identifiquen si hay posibilidad de cambio y plantearlo, finalmente que identifiquen una acción a realizar en casa para provocar el cambio. Las respuestas se socializarán en plenaria, cada equipo compartirá lo que han elaborado. Esta actividad tendrá una duración de 20 minutos.

Terminando la actividad anterior, el interventor pedirá que de manera voluntaria uno de los participantes ponga un ejemplo de alguna experiencia que recuerden en la que lo que le dijeron sus padres haya influido en lo que es y hace ahora.

Como actividad final, el interventor expondrá a través de diapositivas el impacto que tienen las “vivencias” en la conformación de lo que pensamos de nosotros: lo que somos capaces, lo que sentimos y lo que hacemos. La exposición tendrá una duración de 20 minutos porque se propiciará el diálogo al momento que se realiza.

Evaluación: Se realizará a través de los formatos diseñados para este fin y de la observación realizada en torno a la participación de los padres de familia.

Sesión 7. El papel de la vinculación afectiva

Tema: La dimensión socio-afectiva del desarrollo

Objetivo: Identificar estrategias que fortalezcan el desarrollo afectivo del niño, a través de la realización de actividades conjuntas, en las que se privilegie la conducta afectiva y la expectativa positiva acerca del desempeño del niño, para favorecer su autoconcepto y autoestima.

Materiales: Cobijas, pares de zancos, hojas papel bond tamaño carta, equipo de audio, laptop, disco de música, cuento escrito y canciones

Tiempo: 70 minutos

Descripción de la actividad:

Previamente se ha entregado a los padres de familia una invitación en la que se les solicita su presencia el día agendado. Al entrar a la escuela se invita a las mamás y papás a que permanezcan en fila en la puerta del salón, durante cinco minutos para dar tolerancia a los que vienen retrasados. Una vez dentro del salón se les pide que se formen en círculo, que sus hijos se coloquen al lado, se da la bienvenida y se enuncia el propósito de las actividades.

Para iniciar, el interventor pasa al centro del círculo y les dice “escuchen la siguiente canción, saludar las manos compañeros, saludar las manos compañeros, saludar las manos, las manos saludar”, se pide que repitan todos la canción y la acompañen con aplausos y que al término se saluden primero mamá, papá e hijo y después saluden a los que se encuentran a sus costados. Cuando terminan el primer saludo, el interventor preguntará ¿Con qué otra parte del cuerpo nos podemos saludar?, se escuchan las recomendaciones y se irán retomando una a la vez por ejemplo (codos, pies, hombros, cabeza, rodillas, boca), se seguirá la misma dinámica, primero se saludarán madre e hijo y seguirán con las parejas que estén a sus costados en un total de tres ocasiones.

En el siguiente momento, se pide que por parejas (madre e hijo) se acerquen al lugar donde están los materiales y tomen los zancos, el kit de zancos incluye una ficha en la que se enumeran aspectos que el acompañante debe trabajar: “actuar con serenidad, contener la angustia o temor que puede surgir en el niño, escuchar a su hijo, tener una expectativa positiva respecto al desempeño de su hijo al usar los zancos y una actitud optimista”. Se da la indicación que los padres tomen en cuenta las recomendaciones desde el momento en que los niños eligen los zancos, al intentar subirse y durante el desarrollo de la actividad, que consiste en que los niños caminen por todo el salón sobre los zancos. La primera vuelta que el

niño realice será acompañado por su mamá, realizará una segunda en la que se le dejará solo para observar su desempeño y en el caso de que lo requiera la mamá reforzará los aspectos recomendados en la ficha. Al término de la segunda vuelta se volverá a formar el círculo, el interventor felicitará a todos los niños por su esfuerzo y pedirá a las mamás que le digan la frase que se ha escrito en el pizarrón “Yo estoy aquí para apoyarte y tú siempre puedes pedir mi ayuda”.

A continuación se pedirá a las madres que tomen la cobija que trajeron para esta actividad, que elijan un lugar tomando distancia de los de al lado, el niño se sentará sobre la cobija y su mamá lo trasladará de un lugar a otro, después se sentará la señora y el niño intentará trasladarla, ante la dificultad para moverla, la mamá preguntará a niño qué puede hacer para lograrlo, dejándolo pensar un momento y dándole sugerencias si es necesario, por ejemplo: pedir ayuda a otros niños o a las mamás de sus compañeros, se sugerirá que formen equipos y muevan a la mamá que elijan. Se preguntará a los niños sobre cómo resolvieron la necesidad de trasladar a su mamá y el interventor enfatizará a los padres acerca de reconocer las limitaciones del niño por la edad y la trascendencia de su ayuda para la resolución de problemas y la satisfacción de necesidades.

Para finalizar, en la misma posición en la que están, el interventor indicará “jugaremos a las escondidas, colóquense mamá e hijo debajo de su cobija, simulando que es un escondite secreto, y escuchen con atención el cuento que leeré: Cuenta la historia que mamá pata y su patito tenían que atravesar un río muy ancho para regresar a casa, el viento soplaba muy fuerte, pero patito no tenía miedo, su mamá lo cobijaba con sus plumas y así el viento no los separaba, vino una corriente muy fuerte y mamá pata lo protegía nadando muy cerca de él, el agua traía muchos troncos que podían golpearlo y mamá pata lo cubría con su cuerpo, así fue como a pesar del peligro pudieron cruzar y llegar a casa juntos y felices”.

Se indica que se pongan de pie y se acerquen formando un círculo más cercano, se pide que todos se den un aplauso muy fuerte y que los niños den las gracias a sus padres por estar con ellos y aprender juntos.

Evaluación: Se realizará a través del registro de observación, del desarrollo de las actividades y de las opiniones de los padres.

Sesión 8. La conducta de apego

Tema: La dimensión socio-afectiva del desarrollo

Objetivo: Emplear estrategias que favorezcan el desarrollo de la conducta de apego a través de actividades conjuntas para mejorar la confianza y la seguridad en el niño.

Materiales: Laptop, equipo de sonido, hojas tamaño carta, plumas, cobijas, pelotas, papel bond, paliacates, audio de la reflexión.

Tiempo: 70 minutos

Descripción de la actividad:

Los padres ingresarán al salón, se proyectará el objetivo de la sesión, se les pedirá que ayuden con la lectura. Se explicará de manera sintética la importancia de la conducta de apego y que en esta sesión se realizarán actividades enfocadas a poner en práctica algunos aspectos que favorecen el desarrollo de dicha conducta como: el contacto físico y la comunicación mediados por la expresión de palabras de afecto y que le hagan sentir seguridad al niño. Se empezará con la técnica de las lanchas, el interventor dice: estamos en el mar y el barco se va a hundir, para salvarnos tenemos que formar lanchas y después remar, por ejemplo si el capitán dice que formemos lanchas de 10 personas nos juntaremos en grupos de 10, nos sentamos y remamos. Empecemos, el capitán dice: formemos lanchas de 15 personas, ahora remen, el capitán dice que formemos lanchas de 10 personas, remen, el capitán dice formemos lanchas de 5 personas, ahora remen.

Al término, se pedirá que todos se pongan de pie y formen dos círculos, las mamás formarán un círculo y los niños otro al interior, a la indicación del interventor empezarán a caminar girando en sentido contrario y a la orden de alto, quedarán de frente a un niño, que no es su hijo, ante el cual, se presentará e

invitará al niño a que él haga lo mismo, los aspectos a compartir serán: cómo me llamo, cuál es mi comida favorita, cuál es mi juego o juguete favorito. Al término de la presentación volverán los niños con sus mamás y les platicarán acerca de lo que aprendieron de la mamá o papá con quien estuvieron, la mamá practicará la escucha y le expresará palabras de reconocimiento por haber conocido y platicado con la mamá de un compañero suyo.

A continuación cada pareja tomará su cobija y una pelota, la indicación será que se coloquen en un espacio cómodo, el niño se recostará en la cobija y su mamá le dará masajes con la pelota en todo su cuerpo, se pegará una guía en papel bond que contenga: “rueda la pelota por las manos y los brazos, rueda la pelota por el estómago y el pecho de niño, rueda la pelota por las piernas y la espada, incluye palabras en tono afectivo como ¡qué grande eres! ¡qué fuerte estás! ¡me gusta estar contigo! etc. una vez que la mamá ha terminado, se intercambian los papeles y el niño da un masaje a su mamá se le dará la indicación, “así como recibiste el masaje de tu mamá dale un masaje a ella”. Al término se preguntará a algunos niños cómo se sintieron con el masaje que les dio su mamá y también a algunas mamás.

Para la siguiente actividad, se entregará a las mamás un paliacate, se indicará a los participantes que jugaremos a la gallinita ciega, que se junten todos en un extremo del salón, que venden a sus hijos y el objetivo será que guíen a sus hijos al otro extremo a salón. Para la realización de esta actividad se pondrá música, ésta se alternará entre música relajada y rápida, se pedirá que caminen rápido o despacio según el ritmo. En esta actividad se trabajará la paciencia, identificar las emociones que experimenta el niño y brindarle seguridad a través de palabras y contacto físico. Al llegar al otro extremo se pedirá a las mamás que cambien de papel, que ellas se coloquen la venda y regresen al lugar de inicio. Se pedirá a tres padres de familia compartan su experiencia.

Como cierre de la sesión, se formará de nuevo el círculo en el patio, se pedirá que se sienten en el piso y se pondrá la reflexión El día que María José nació (anexo 23), al término se pedirá a una mamá o papá que no haya participado que

comparta lo que comprendió de la reflexión, el interventor retomará la palabra y explicará que de acuerdo a lo que se experimentó en las distintas actividades, los padres “debemos escuchar con atención a nuestros hijos y darles seguridad y confianza para que puedan superar sus miedos e incertidumbres, debemos promover la cercanía física, demostrar con nuestras acciones nuestro afecto hacia ellos, modular nuestro tono de voz de acuerdo a lo que estamos diciendo, evitar los gritos y las amenazas, ser congruente entre lo que les decimos y hacemos, no decir mentiras ni hacer promesas que no vamos a cumplir”

Con fuerte aplauso se dará por terminada la sesión. Se entregarán los formatos de evaluación de la sesión.

Evaluación: Se realizará a través del registro de observación del desarrollo de las actividades, las opiniones de los padres y los niños.

Sesión 9. El papel de la comunicación

Tema: El papel de la comunicación afectiva en el desarrollo.

Objetivo: Experimentar un tipo de interacción basada en la comunicación afectiva a través de actividades lúdicas realizadas en pareja padre e hijo, para identificar la escucha y el diálogo como una forma de resolver situaciones cotidianas e incidir de manera positiva en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

Materiales: Hojas tamaño oficio, colores, guía para madres, padres y cuidadores, tarjetas de bienvenida, hoja de papel bond con el objetivo de la sesión, 5 cuentos, formatos de evaluación, tres cajas de zapatos, seis conos color naranja, una línea de esponja, 5 rompecabezas, una hoja de unicel con orificios, chalecos

Tiempo: 70 minutos.

Descripción de la actividad:

Los padres al ingresar a la institución recibirán una tarjeta que tiene la leyenda “Bienvenida (o)”, estas tarjetas estarán impresas en hojas de cuatro colores. Se reunirá a las madres y padres con sus hijos en el salón de usos múltiples, se dará la bienvenida y se dará lectura al objetivo de la sesión, el nombre de la actividad

“El rally de la comunicación” y la forma en la que se llevará a cabo: “El rally, es una actividad rotativa, que consiste en dirigirnos a la mesa que corresponda al color del distintivo que recibieron al llegar, realizar lo indicado en dicha mesa tomando en cuenta las recomendaciones escritas en la hoja con el título “guía para madres, padres o cuidadores” (anexo 24), se les aclara que no hay límite de tiempo, y que las actividades están calculadas de modo que pasen por las tres mesas en una hora y la recomendación es que disfruten el rally, que una vez que se ha terminado la actividad se dirijan a la mesa que está a la derecha, se han puesto flechas en el piso para que se guíen y el interventor le ayudará, cuando todos hayamos pasado por las cuatro mesas nos reuniremos nuevamente en este lugar”.

Para la realización de esta actividad se solicitó el apoyo de dos compañeras de la universidad que además del interventor estarán en cada mesa guiando la actividad, en este momento se presenta a las compañeras que apoyarán en la realización del rally. Se les informa que al término se hará entrega de las constancias de participación (anexo 25), y habrá un espacio para expresar sus puntos de vista respecto al proyecto realizado, a que el día de hoy llega a su fin.

Se habrán distribuido tres mesas cuyos nombres son: Lectura y rompecabezas, Actividades físicas y Vamos a pintar, el nombre de cada mesa estará escrito en media cartulina en color correspondiente a los distintivos entregados a las madres de familia a su llegada. Para el desarrollo de las actividades de la mesa de lectura y rompecabezas, se eligieron 5 cuentos de la biblioteca del aula: El lobo y los siete cabritillos, No te rías pepe, Una mamá emotiva, Qué te pica de la cabeza hasta los pies y La gallinita roja y un rompecabezas gigante con figura de un tangram. En esta mesa, la madre, padre o cuidador hará la lectura de un cuento, al finalizar le pedirá su hijo que le platique acerca de lo que escuchó y le pedirá que le describa el personaje que más le gustó, ¿por qué te gusto?, ¿cómo es el personaje?, de manera alternada pueden tomar el rompecabezas y resolverlo en pareja madre e hijo. El interventor le indicará la siguiente mesa en la que trabajarán.

En la mesa Actividades Físicas, se habrán colocado tres cajas de zapatos y seis conos en línea, la pareja de participantes caminará primero de frente y al llegar al término de los obstáculos regresará caminando de espalda, pasará al segundo reto que consiste en una hoja de unicel con seis orificios colocada de manera que desde la línea de tiro encesten una pelota a través de los seis orificios, al término, se dirigirán a la línea de esponja en la que el acompañante del niño le ayudará a caminar por ésta de ida y vuelta. El interventor le indicará la siguiente mesa.

Otra mesa de trabajo es Vamos a Pintar, en ésta se habrán colocado dos mesitas del salón y tres caballetes, se les entregará una hoja tamaño oficio y se colocará un bote de colores variados para que por pareja realicen un dibujo, la indicación será que la elección del dibujo la decidan entre ambos, al final se le pedirá al padre de familia que de pormenores de la negociación para la elección y el significado del dibujo. El interventor le indicará a que mesa debe dirigirse.

Evaluación: Al término de las actividades se le hará entrega del formato de evaluación.

Posteriormente, se reunirá a los participantes en el centro del salón y se solicitará a la maestra del grupo dé unas palabras con motivo de la clausura del proyecto.

Se pedirá a los padres de familia expongan sus opiniones respecto al proyecto: sobre los temas abordados, la forma en que se desarrolló, las actividades propuestas y si les ha beneficiado a ellos y a sus hijos haber asistido.

Finalmente se pedirá a la maestra del grupo que haga entrega de las constancias de participación.

Se agradecerá la asistencia de los padres a las sesiones del proyecto.

3.4 ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación es inherente a diversas actividades humanas, a lo largo de la historia se ha definido de acuerdo al paradigma dominante. En el ámbito de la educación ha evolucionado desde: considerarse como un instrumento de medida de los programas o procesos, hasta el momento actual en el que coexisten

modelos y definiciones de evaluación, asociados a dos paradigmas: el cuantitativo y el cualitativo (Castillo & Cabrerizo 2004). Así en la definición de evaluación, se pueden encontrar conceptos como objetivos educativos, recogida de información, proceso evaluador, toma de decisiones, etc.

En el presente proyecto se adopta la definición de evaluación que hace Casanova (1999), citada por Castillo & Cabrerizo (2004:30), es “un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente”. Porque en la estrategia de intervención se incorporan instrumentos y recursos para evaluar las actividades propuestas desde la primera sesión y con la flexibilidad para rediseñar dichas sesiones, incorporando las necesidades emergentes en la aplicación de la estrategia.

De este modo en la estrategia de intervención “Respiro, luego actúo” que tiene como objetivo capacitar a los padres de familia, lo que implica insertarlos en un proceso de enseñanza y de aprendizaje, la evaluación se convierte en un instrumento para mantener una vigilancia metodológica¹¹ de las acciones planteadas en los objetivos y descritas en la planificación, para el logro del objetivo general de la estrategia de intervención.

De acuerdo a la definición descrita en párrafos anteriores y relacionado con las etapas del presente Proyecto de Desarrollo Educativo se considera que la evaluación adquiere distintas funciones (Castillo & Cabrerizo, 2004), en el diagnóstico como un estudio de las características de la situación, en la planificación donde se incorporan indicadores que orientan la acción, en la aplicación como una actitud de seguimiento basada en los indicadores y en el informe como indagación de los resultados, y una función de retroalimentación

¹¹ Se propone esta categoría para englobar el uso de indicadores que den cuenta del logro de los objetivos en cada sesión, estos indicadores están orientados al conocer la percepción de los participantes acerca de los contenidos y la dinámica de las sesiones.

durante el desarrollo de las etapas antes mencionadas dando un carácter flexible a la intervención.

Rodríguez Diéguez (1991), propone que para determinar la modalidad de evaluación que pueden utilizarse en intervención socioeducativa se deben considerar tres ejes de análisis: el primer eje es el descriptivo con las polaridades cuantitativa o cualitativa, será cuantitativa cuando se sirva de métodos numéricos (cuantifica) o, cualitativa si se sirve de métodos literarios (califica); el eje normativo con las polaridades referencia estadística y referencia al criterio, la primera está vinculada al tipo de evaluación normativa y la segunda a la evaluación criterial, enfocadas a la comparación en el caso de la primera y a la consecución de objetivos en el caso de la segunda; y el eje de toma de decisiones con las polaridades: presencia y ausencia de toma de decisiones, que hacen referencia al tipo de formación formativa y sumativa respectivamente, la evaluación formativa es continua y adopta decisiones técnicas, en tanto que la evaluación sumativa es final.

En relación a la modalidad de la evaluación a la que se adscribe el proyecto de desarrollo y de acuerdo al objetivo general, será cualitativa, criterial y formativa. Cualitativa porque a través de los indicadores se evaluará al sujeto considerando su ritmo y estilo de aprendizaje individual, criterial porque estará orientada por los criterios establecidos en la planificación de acuerdo a los objetivos y formativa porque se evaluará en cada una de las sesiones y se tomarán decisiones orientadas al logro del objetivo específico y al objetivo general de la estrategia.

Los criterios que se establecen, definidos como “una unidad que sirve para medir el grado de obtención de un objetivo” (Espinoza 1986), que se tomarán en cuenta son la participación a través de la socialización de experiencias personales, el interés y la atención en el que se registrarán intervenciones, aportaciones, iniciativa, etc., haciendo uso de un diario de campo y grabadora de audio, la participación se identificará a través de socialización de los contenidos revisados, la iniciativa y la actitud.

Para la identificación de indicadores de la evaluación de la estrategia se retoma el planteamiento de Antoine en Castillo & Cabrerizo (2004), que enumera tres exigencias para seleccionar indicadores en una intervención socioeducativa: permitir comparaciones sincrónicas en el espacio, permitir comparaciones diacrónicas en el tiempo y representar valores sobre los que exista un grado de consenso entre las partes implicadas o interesadas en la evaluación. El indicador permitirá que los padres comparen la experiencia personal con la de los demás, a través de la socialización, se elaborarán pruebas diagnósticas referentes a los contenidos a revisar en cada sesión de manera que el participante pueda identificar sus aprendizajes en dicha sesión y el interventor expondrá al inicio de cada sesión el valor que tiene la experiencia de cada uno y la socialización de la misma en un ambiente de respeto y tolerancia para el logro de los objetivos de la estrategia de intervención.

Como instrumentos se diseñaron tres formatos: el primero está enfocado a la retroalimentar el desarrollo de la sesión, son cuatro preguntas que el participante deberá contestar al final de la sesión: ¿Te ha gustado la actividad? ¿La temática que se abordó te ayuda a mejorar la relación que tienes con tu hijo? ¿De las actividades propuestas hubo alguna que no te gustó? ¿Qué sugerencias u opiniones sobre otros aspectos que se pudieran abordar? Las respuestas obtenidas serán una guía para la mejora de la metodología y contenido de las sesiones.

El segundo instrumento es una lista de cotejo¹² con cinco indicadores acerca de la participación, interés, iniciativa, atención y actitud que el participante tiene durante el desarrollo de la sesión: Prestó atención durante el desarrollo de la sesión; Participó de manera activa en las dinámicas propuestas; Tomó la iniciativa para socializar su experiencia; Tuvo una actitud propositiva de manera general; Tuvo una actitud de respeto hacia el otro; Mostró interés durante el desarrollo de la sesión. La escala valorativa será: siempre, a veces, casi nunca y nunca. El dato obtenido a través de este instrumento permitirá incorporar recursos que detonen la

¹² Se define a la lista de cotejo como una lista de oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar y están organizadas en una tabla en la que se consideran los aspectos relevantes del proceso (SEP, 2012:57)

participación de todos los asistentes y se enriquezcan los aprendizajes. Se recurrirá al recurso de la pregunta, a través de la cual el interventor propiciará además la vinculación de la experiencia del participante y la conceptualización del aspecto revisado.

El tercer formato es una lista de cotejo (anexo 26), para que el participante pueda dar una retroalimentación acerca del desarrollo de las sesiones tomando como indicadores: El interventor expuso el objetivo de la sesión; El interventor dio instrucciones claras en las actividades a realizar; El interventor hace uso de preguntas para propiciar la participación de todos; El interventor se dirige con respeto a los participantes; El interventor resolvió las dudas sobre el tema; El tema de la sesión fue de su interés. La escala valorativa será: siempre, a veces, casi nunca y nunca. Esta información permitirá evaluar el desempeño del interventor en la ejecución de la estrategia.

En la intervención socioeducativa, la evaluación debe ser un proceso sistemático, en el que se utilicen técnicas fiables y válidas, que favorezcan la adquisición de los contenidos que se aborden en las sesiones, involucrando en él a los participantes, para detonar y dinamizar sus propios recursos, que serán la base de la transformación de la interacción padres e hijos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

En este capítulo se presentarán los resultados de la estrategia aplicada a los padres de familia del grupo 3° C del Jardín de Niños. Se integra de 4 apartados que darán cuenta de cómo se fue dando la intervención, se denominan: *Facilidades y debilidades para el desarrollo de la estrategia*, en el cual se describirán los aspectos que permitieron la aplicación de acuerdo a la planificación previa y las situaciones emergentes que obligaron al replanteamiento de la misma; el segundo apartado se denomina *Alcances y logros significativos*, en el cual se describirán los logros que se identifican como resultado de la intervención; *Presentación de resultados*, en el cual se dará cuenta de lo sucedido en la aplicación a través de 4 categorías de las cuales se desprenden subcategorías de análisis.

El cuarto apartado denominado *Evaluación de la estrategia*, dará cuenta del seguimiento que se hizo de la aplicación, las adecuaciones hechas a partir de los eventos emergentes durante la aplicación y de las declaraciones que hacen los padres de familia acerca de la estrategia, que permitieron hacer una evaluación general de la misma.

4.1. FACILIDADES Y DIFICULTADES PRESENTADAS DURANTE LA APLICACIÓN.

Se mencionó en capítulos anteriores la disposición y apoyo de parte de las autoridades de la institución, de la maestra del grupo y el interés de los padres de familia de participar en algún proyecto que les brindara herramientas para la educación de sus hijos. En la puesta en práctica, la actitud favorable hacia el proyecto no se modificó, sin embargo hubo falta de sensibilidad tanto del personal de la institución, en el sentido de que algunas actividades emergentes de la institución se realizaban a pesar de tener el día destinado a la realización de la sesión y en los padres de familia se evidenció el tiempo limitado que tienen debido a sus compromisos laborales, en su inasistencia.

En el caso del personal de la institución, a pesar de que se hizo entrega del cronograma de sesiones y hubo consenso en los días de aplicación, en una ocasión se pospuso la aplicación de la sesión porque habría suspensión, en otra porque programaron una festividad, las modificaciones en los días de aplicación impactaron en la asistencia de los padres, algunos iban el día acordado desde el inicio y se les invitaba a que asistieran a la fecha reprogramada. Esto evidenció una de las debilidades en la aplicación de la estrategia: no hay una programación dentro del proyecto del centro escolar desde el que se designen recursos, espacios físicos y curriculares, para un proyecto dirigido a los padres.

Otra de las debilidades se identifica en el grupo de padres, no sin reconocer que las condiciones socioeconómicas de las familias y la estructura familiar son una causal fuera de su control que condiciona su participación, la debilidad está asociada a la limitación de tiempo para asistir a las sesiones, un poco a la falta de interés en este tipo de proyectos, esto se hizo evidente en la asistencia irregular de las mamás, el máximo de asistencia registrada fue de 18 personas, 17 fueron madres y sólo un padre, este dato de que sólo asistió un padre a una sesión puede estar vinculado a que un porcentaje significativo de los padres son madres solteras, a que son los hombres los que trabajan o a que culturalmente está establecido que las mujeres deben cuidar a los hijos (aún si éstas trabajan), por cualquiera de estas razones, hubo un caso en el que sólo asistieron 10 padres.

4.2. ALCANCES Y LOGROS SIGNIFICATIVOS

A partir del análisis de la información contenida en los diversos instrumentos y en los registros de observación, los logros del proyecto se pueden identificar en dos aspectos, el primero está vinculado a la dinámica entre los padres de familia del grupo, ya que a partir de las actividades desarrolladas a lo largo del proyecto, se potenció la interacción y permitió a los participantes compartir experiencias personales que beneficiaron la dinámica grupal y la colaboración de éste en actividades diversas que organizaban para sus hijos.

El segundo aspecto está vinculado a los aprendizajes alcanzados, en este sentido, la participación oral, la elaboración de productos y la actitud asumida en cada una

de las sesiones permite identificar que en los padres tuvo lugar el proceso de reflexión, de objetivación de la propia experiencia a partir de la cual pudieron distinguir la forma en la que educan, reconocer las conductas que asumen y el impacto que tienen en el desarrollo de sus hijos, mirar a su hijo como un ser humano con características y necesidades que demandan de ellos comunicación y actividades afectivas, como estrategias que favorezcan la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

Esto se puede afirmar a partir de la declaración de una de las participantes:

Yo opino que es... los ejercicios que hemos visto, como los de hoy, como los anteriores, nos han hecho reflexionar para ver la forma de cómo tratarlos y de... cómo podemos comunicarnos más con ellos, o sea no nomás es de estar conviviendo con ellos sino ver cómo se desenvuelven, ver qué es lo que le gusta, y hay cosas que no sabíamos que les gustaban o que podían lograr, o sea, podían este... lograr hacer actividades que nosotros no imaginábamos” (RO9-MSG090516:84).

Un resultado indirecto que la maestra del grupo mencionó al preguntarle sobre los resultados de la estrategia fue el grado de participación de los padres en el proceso formativo del niño,

“Al inicio, por ejemplo, como que no le daban la importancia a lo que les hacíamos hincapié, por ejemplo, les decía yo: señoras, fíjense que algunos padres de familia no traen material a sus chiquitos y sus pequeños pues, este, se tensan mucho porque no lo traen, entonces ahora en la actualidad ya lo traen, como que se concientizaron de que pues es un apoyo ¿no?, es un apoyo incondicional que le deben dar a sus hijos (RO10-MSG130616:87)”

Al intervenir con los padres, se reconocían los riesgos a nivel de participación y compromiso por parte de ellos, pero al mismo tiempo se planteó que al asistir a las sesiones (aunque no fuera a todas) se provocaría un cambio de actitud no sólo con sus hijos sino también en otros espacios, o aspectos de su vida, la declaración anterior permite considerar el compromiso de algunos padres con la educación de sus hijos como un logro de la estrategia.

4.3 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Este apartado integra el momento sustancial del Proyecto de Desarrollo Educativo, da cuenta de lo acontecido durante la aplicación en función del objetivo que orientó la intervención.

El análisis se presenta desde la metodología cualitativa, en donde a partir de los registros de lo sucedido, se construyeron cuatro categorías generales: El reto de educar a los hijos; el niño y su desarrollo; aprendiendo juntos y la tarea como interventor educativo, que se desarrollan a continuación.

Para el proceso de categorización se adoptó la propuesta de Bertely (1994), en la cual el análisis de la información, sistemático y cuidadoso, permite la construcción de categorías. Se elaboran registros ampliados que permiten analizar formalmente la información, subrayando, preguntando, conjeturando y se construyen las primeras categorías empíricas, clasificando por temas las conjeturas, se denominan las unidades de análisis referidas a las categorías de análisis identificadas a partir de la revisión de los registros.

Se realiza una siguiente etapa, en la que se clasifican las unidades y se reclasifican de acuerdo a la fundamentación teórica de la intervención, se construyen nuevos esquemas conceptuales, categorías de análisis. En un tercer nivel se integra el informe, triangulando las categorías construidas, los conceptos desarrollados por el interventor y las nociones teóricas prestadas.

A través de este proceso, se construyeron las categorías mencionadas, a continuación se desarrollarán.

4.3.1 EL RETO DE EDUCAR A LOS HIJOS.

Esta categoría se construye a partir de los registros correspondientes al primer módulo de la estrategia, a través del cual se planteó identificar la función educativa inherente a la familia con el propósito de que los padres de familia reconocieran el impacto que tienen sus acciones en el desarrollo de sus hijos. Se consideró necesario trabajar este aspecto para abonar al proceso de reconocimiento y

apropiación de estrategias por parte de los padres y favorecer la construcción de la imagen de sí mismo del niño.

A partir del análisis de la información recuperada para este rubro, se construyeron tres subcategorías: ¿Cómo me educaron?, No sé cómo educar a mis hijos y Amor y confianza.

4.3.1.1 ¿Cómo me educaron?

El niño a partir del nacimiento vive un proceso que lo hace transitar de “la fase de dependencia original, caracterizada por la dependencia total, física y afectiva, hacia la fase de autonomía e independencia” (Thomas & Méndez, 1979: 57), en el seno de una familia, su grupo primario de socialización.

En las acciones y conductas de los ahora padres de familia se identifica la impronta familiar, producto de las vivencias que experimentaron en la propia familia y de algún modo están presentes en el estilo que asumen al educar a sus hijos.

En relación a la subcategoría de análisis de este apartado se puso énfasis en la recuperación de experiencias de vida, en la sesión 1, para detonar la participación de los asistentes se expuso:

Ser padres es una tarea compleja ya que no hay quien nos enseñe, vamos aprendiendo con base en la experiencia y en la forma en que fuimos educados por lo que en esta sesión recordaremos algunos aspectos relacionados con nuestra la propia experiencia. Para el logro del este objetivo es importante mencionar que podemos ahora aprender entre nosotros, ¿Cómo? Compartiendo experiencias, compartiendo lo que cada uno vive, su participación es importante por lo que se les pide hacerlo y respetar el punto de vista del otro para que aprendamos mutuamente. (RO1-MSG100216-P3)

En seguida se les preguntó, ¿Quién fue la persona más importante cuando era niña? Las respuestas, no dieron un nombre o se centraron en una persona, sino más bien en recuerdos de situaciones vividas, éstas oscilaban en los opuestos, una de las madres de familia comentó “*no recuerdo cosas bonitas, siempre me pegaban, bueno, con mis hermanos jugaba, pero también nos regañaban, así era antes*” (RO1-MSG100216-P7), y otra mamá expresó “*mi mamá siempre nos cuidó,*

me dio todo, me vio, ella nunca nos regañó ni nos anduvo pegando” (RO1-MSG100216-P7), incluso algunas mamás jóvenes identificaron la forma en la que sus padres siguen educando a sus hermanos y les permite tomar postura al respecto,

“yo tengo una hermana de 12 años, créame, mi mamá dice que es difícil, más que nada porque es la etapa en la que se pone rebelde y yo lo veo así, mi hermana no es tan rebelde porque mi mamá le jala las riendas como se dice, pero en el caso de otros niños, de plano, sus papás ni por enterados eh, porque se dedican a trabajar mucho, o de plano no se enteran de lo que sus hijos hacen, creo... que en parte es eso de que hay mucho niño delincuente, mucho niño vago, falta de atención” (RO2-MSG160210-P12)

En este último caso, la señora en sus palabras y en la actitud asumida demostró seguridad y convicción en la forma en la que su mamá está educando a su hermana y por consiguiente a la forma en la que la educaron a ella. A través de los ejemplos anteriores se pudo constatar el impacto que tiene el modelo educativo predominante en la familia paterna.

Otro aspecto que se trabajó para reconocer cómo fueron educados fue la proyección de las consecuencias que trae actuar de un modo u otro con los hijos, en la sesión No. 1, se les presentó un video llamado “Padre quiero ser como tú”, en este se mostraba a un padre de familia ocupado todo el día durante los años de estudio de su hijo, hasta la universidad, ya en esa edad, el ahora joven universitario no tenía tiempo para atender a su padre, se les preguntó qué pensaban acerca del contenido, una mamá expresó *“así pasa, si los papás no les dedicamos tiempo a los hijos cuando son pequeños, ellos nos tratarán igual cuando crezcan” (RO1-MSG100216-P6), incluso afirmaron que “su hijo está haciendo lo mismo porque su papá le enseñó, cuando era chico no le hacía caso porque siempre estaba ocupado” (RO1-MSG100216-P7).*

También se pudo identificar la trascendencia de los consejos como elementos de la educación recibida en la casa paterna, al respecto una participante comentó: mi mamá *“siempre nos dijo que lo ajeno no lo debe uno de agarrar, lo suyo, sólo lo suyo, conformarse con lo que ellos nos dieron porque luego decimos aquel tiene,*

pero es de él, no tenemos que andar agarrando lo que no es de uno” (RO1-MSG100216-P7), las acciones y las palabras, son unidades en la interacción que existe entre padre e hijo, en este ejemplo la señora evoca un recuerdo que la hizo ser de un modo a lo largo de su vida tomando como referente lo que le dijeron sus padres.

Las respuestas que dieron en el formato para conocer su percepción en torno al desarrollo de la sesión, arrojó que les había gustado, sólo una de ellas comentó que vendarse los ojos no le había gustado porque le recordaba cuando la habían asaltado.

En la sesión 2, se realizó una actividad en la que en equipos debían elegir una canción significativa de su adolescencia y vincularla a una experiencia de vida, en sus construcciones, se distingue la postura de sus padres en temáticas relacionadas a la elección de pareja, la procreación y la vida en familia *“la vida no es como no la hacían saber nuestros papás que nos decían: te vas a casar, tener muchos hijitos y vas a vivir muy feliz para siempre –risas- la vida no, la vida es difícil y hay que saberla vivir”*. (RO2-MSG160216-P14). Se pudo distinguir y establecer una vinculación entre lo que les decían en casa respecto a su futuro, lo que ahora están viviendo y el aprendizaje a partir de la propia experiencia: *“yo creo que -comenta una mamá- es cuando no escuchamos a los papás y tú, te aferras a una persona hasta que no aprendes, dices, era cierto”* (RO2-MSG160216-P14), las declaraciones de las mamás, dan elementos para afirmar que se lograron recordar y analizar cómo fueron educados.

En la tarea de educar que tienen las madres de familia del grupo beneficiario del proyecto, se focalizó su historia de vida como una forma de distinguir el efecto que produce en ellos que hayan sido educados de cierto modo. De acuerdo al planteamiento *“es claro que la configuración de la familia determina las formas de conducta que se requerirán para los roles de esposo, esposa, madre, padre, e hijo. La maternidad y la paternidad y el rol de hijo, adquieren significado específico sólo dentro de una estructura familiar determinada”* (Ackerman, 1978:12), se encontró que lo expuesto en sus participaciones les permitió identificar la

influencia educativa de las vivencias experimentadas en el seno familiar, en etapas previas a la formación de la propia familia y reconocer la influencia educativa de la familia.

4.3.1.2 No sé cómo educar a mis hijos

Se reconoce la influencia educativa de los distintos espacios de socialización del niño en edad preescolar, sin embargo los padres tienen un papel central porque a través de la interacción diaria con sus hijos, están configurando lo que los niños saben acerca de sí mismos.

La dinámica de la vida familiar está sujeta a tensiones, influencias internas y externas que condicionan la conducta de los integrantes, sobre todo de los padres quienes asumen la función de acompañar el desarrollo de su hijo y de proveer los recursos para su sustento.

En la sesión 2 se proyectó el video “Es cuestión de actitud” en el que se abordó el cumplimiento de responsabilidades en condiciones favorables y en condiciones adversas, su desarrollo consistió en que un grupo de cigüeñas entregaba a los hijos de diferentes especies animales, a la cigüeña protagonista de la historia le correspondía entregar a los hijos de las especies que implicaban un riesgo como es el caso de los cocodrilos, tiburones, puerco espín, etc., y entre entrega y entrega, miraba como las demás cigüeñas entregaban a perritos, gatitos, pollitos, y la protagonista ante tal situación se mandó hacer un traje especial contra golpes que le pudieran dar los animalitos a entregar.

El objetivo de la proyección fue que los padres relacionaran el contenido del video con lo que enfrentaban cotidianamente en la tarea de educar a sus hijos. Se les preguntó ¿qué opinan del contenido del video? varias mamás se identificaron con las condiciones adversas en un ámbito más general, enunciaron “*que por muy dura o difícil que sea la vida, nunca hay que rendirse y echarle ganas, buscar siempre alguna solución, hay muchos obstáculos en la vida pero siempre hay que seguir adelante sin mirar atrás, que entre lo hermoso y lo diferente no debe haber diferencias y no debe rendirse jamás por difícil que parezca* (RO2-

MSG160216-P9), en este discurso se distingue la postura para enfrentar las dificultades familiares, otra mamá reforzó la idea *“las responsabilidades son complejas, difíciles y son más de lo que la cigüeña pudiera resistir, intentaría correr, pero pensaría quién haría ese trabajo difícil, alguien lo tiene que hacer y me toca a mí”* (RO2-MSG160216-P10).

Ante esta declaración y para reforzar la postura de superar las dificultades que habían enunciado, se puso énfasis en que los retos y las situaciones contradictorias se experimentan en todas las familias y no significa que nos quedemos en la inactividad y asumir una actitud de derrota.

Para vincular el contenido del video con su tarea educativa se les pidió su opinión nuevamente, a través de una pregunta que se estructuró a partir de lo que ellos estaban comentando, cabe mencionar que a partir de la participación de los padres y por la riqueza de la información se elaboraron preguntas emergentes con la finalidad de ahondar en el tema, algunas se leerán en los párrafos siguientes. Una de estas preguntas fue la siguiente *¿cómo relacionas el mensaje del video con lo que te enfrentas al educar a tus hijos?* una mamá expuso: *“es muy parecido, porque es muy difícil, es muy pesado, educar a un niño es difícil, y como mamás no sabemos, sabemos menos para formar a un niño”* (RO2-MSG160216-P10), otra mamá abundó en la misma idea, comentó:

Creo que a lo mejor lo más difícil, a lo mejor es saberlos educar, bueno, hay personas que tan solo en mi caso a mí no me gustaría estar en el lugar de las mamás que tiene a sus hijos en la cárcel, si, en ese sentido ha de ser más difícil, todo, una vida por educarlos para que terminen mal, me imagino que si ha de ser muy difícil eso, hay papás que denuncian a sus hijos, ha de ser muy difícil eso, entregar a tu propio hijo y decir aquí está, yo no puedo con él, no lo puedo educar, o seguir educándolo, mejor hagan su camino ustedes, eso yo creo que ha de ser lo más difícil (RO2-MSG160216-P11).

A través de la dinámica “El Lazarillo”, realizada en la sesión 1, las mamás también enunciaron cómo se sentían frente a la tarea de educar: *“a veces me siento perdida, si a veces pienso que estoy haciendo las cosas mal, y no sé qué hacer y aunque sé que estoy haciendo las cosas mal sigo haciendo lo mismo y sigo generando los mismo problemas”* (RO1-MSG100216-P6).

También las madres mencionaron la necesidad de la ayuda del padre en la tarea de educar, esto fue significativo porque en promedio la mitad de las madres del grupo son madres solteras, o han comentado que tienen problemas con su pareja, al respecto mencionaron *“yo me siento confundida con mi hijo, tengo otro hijo que está en la pubertad, tiene 11 años y no sé qué decirle ya que se enoja con todo, es más difícil porque mi esposo no está conmigo”* (RO1-MSG100216-P5).

Otra declaración en este sentido, se dio en la sesión 3, en la que se leyeron cuatro casos, en los que se describía la forma de actuar de cuatro niños en el aula y las situaciones que vivían en casa, uno de ellos describía a un niño agresivo con sus compañeros, con su mamá, y que no atendía las peticiones de nadie, al término de la lectura del caso, una mamá comentó *“falta autoridad del padre pues la mamá no debe tener solo la responsabilidad de educar, por eso el niño se muestra así, sino que les falta el amor del papá, por eso digo que se muestra así”* (RO3-MSG230216-P22).

A partir de estas reflexiones en las que se identificaron las consecuencias de las acciones de los padres, se invitó a que compartieran un ejemplo de conductas favorables para el desarrollo del niño, se lanzó la pregunta *¿Cómo podemos educar de manera favorable a nuestros hijos a partir de lo que tenemos en este momento de nuestra vida?* Las mamás expusieron ideas que enunciaban conductas específicas *“yo creo que todo tiene su momento porque si los presionamos desde ahorita en cuestión familiar hay quienes terminaron una carrera y ahorita ya no quieren saber nada porque desde un momento los presionan, los presionan y llega un momento que se llegan a hartar”* (RO2-MSG160216-P11).

Se distinguieron elementos que dan cuenta de las creencias religiosas *“yo digo que el esfuerzo que nos da es muy claro, suplicarle otra vez a Dios, para saber educarlos y llevarlos por el buen camino”* (RO2-MSG160216-P12), éstas son también un referente desde el que se educa en familia.

Esta subcategoría, da cuenta de cómo se llevó a las mamás a distinguir acciones o actitudes en la educación del niño, del proceso reflexivo que realizaron al

escuchar lo que enunciaban los demás participantes acerca de las consecuencias de adoptar un cierto estilo parental, ya que al asumir un estilo, no sólo se adopta cuando se ayuda al niño a hacer las tareas escolares, sino que determina el tipo de interacción que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia, Andolfi (1989) plantea que la familia es un sistema activo en transformación constante, un organismo que se modifica en el tiempo para asegurar su continuidad y crecimiento, la cohesión de una familia le da la seguridad al niño para diferenciarse en su sí mismo individual del resto de los integrantes. En este sentido la madre, el padre o cuidador favorecen o limitan la conformación del sí mismo del niño.

4.3.1.3. Amor y confianza.

La naturaleza de la familia le asigna distintas funciones, entre ellas se distingue la función socializadora, la cual ha sufrido una transformación derivada de los cambios en otras esferas de la realidad, al respecto Frago (2009), plantea que la creciente heterogeneidad de estructuras que adquieren las familias en la actualidad, ha llevado a la modificación de las prácticas cotidianas y el tipo de relaciones en las que interactúan sus miembros.

En este apartado se dará cuenta de la forma en la que las madres educan a sus hijos a través de diversas actividades que propiciaron la expresión de sus puntos de vista al respecto y el reconocimiento de estrategia para mejorar dicha práctica.

En la sesión 3 se realizó una actividad que consistió en dar lectura a cuatro casos que ejemplificaban los estilos parentales: Autoritario, Permisivo, Indiferente y Democrático, cabe mencionar que estos ejemplos fueron adaptados de experiencias que una de las maestras de preescolar compartió en una plática que se tuvo acerca de lo que ha observado en la relación padre e hijos en sus años de servicio.

Uno de los casos expone a un niño que requiere de la aprobación constante cuando realiza una actividad, él estuvo internado por pulmonía y en una actividad

realizada en el salón expresó que su mamá lo baña con agua fría cuando se porta mal y que su mamá se acerca constantemente a la maestra para conocer los avances de su hijo, ante este caso los padres expresaron: *“que el niño a todo lo que haga siempre va a preguntar si está bien, si lo hice bien no me van a poner un castigo”* (RO3-MSG230216-P18).

Otra mamá identificó *“siempre está al pendiente de que, o sea el niño hace todo lo mejor que puede para complacer a la madre, pero la madre siempre le exige más y nunca la tiene contenta o sea el niño se desempeña y se desenvuelve en todo pero la madre siempre va a querer más, como que trata de explotarlo cada vez más y más, no le llega a sus exigencias”* (RO3-MSG230216-P19), otra de las mamás focalizó la emoción que el niño experimentaba *“el niño va sentir que su mamá no lo quiere, va a sentir miedo por lo que hizo”* (RO3-MSG230216-P18), incluso se distinguió una frase que puede relacionarse con el sentimiento que experimenta la mamá después de actuar así con su hijo *“enojo, se arrepiente después de hacerlo”* (RO3-MSG230216-P18).

En esta línea de análisis, en otro de los casos se muestra a un padre que no pone atención a su hija, no le muestra cariño e incluso es grosero cuando ella le solicita algo, al preguntarles su opinión acerca del caso responden *“pues que el papá no le ponía mucha atención a la niña le importaba más lo que él hacía que lo que hacía su hija, si le decía oye papá esto, no me molestes porque estoy ocupado”* (RO3-MSG230216-P21), también se identificaron las emociones que hay detrás de su actitud *“es mandadito, grosero y no le importa a quien afecte, o lo que diga”* (RO3-MSG230216-P21).

En otro de los casos se exponía a una niña que recibía demostraciones de afecto de sus compañeros del grupo, platicaba que sus papás la querían y su mamá y papá le permitían tomar decisiones sobre cómo vestirse, peinarse, etc. en este caso las mamás relacionaron el amor con la actitud de la niña *“hay cariño, la limpieza para hacer la tarea“* (RO3-MSG230216-P20), también se destacó *“es comunicación, porque le platica lo que ella hace en la escuela y en el salón y llega y le platica a sus padres, para que estén al tanto de lo que ella va haciendo, pues*

con eso ella puede tomar las decisiones y su mamá puede apoyarla” (RO3-MSG230216-P20).

Con estos ejemplos, las mamás pudieron reconocer distintas formas de educar y lograr un aprendizaje al enunciar lo que es adecuado o no en la conducta de los padres, en cada caso, se generó un ambiente con ideas y posturas diversas de las cuales las mamás participantes tuvieron la posibilidad de reforzar o modificar su postura.

En la sesión 2 a partir del video “Es cuestión de actitud” las mamás mencionaron elementos que deben estar presentes en una relación saludable para el niño en su ejercicio cotidiano como padres, mencionaron sobre la cercanía y la confianza: *“amor y de confianza, yo digo que esa es la base para que ya no estén cerca, a veces los descuidamos y es cuando buscan el apoyo, la confianza y el cariño en otro lado cuando no está en casa” (RO2-160216-P12)*, se distingue a la comunicación *“pues darle la confianza a nuestros hijos de que cuando tengan un problema, puedan ellos, o sea que nos lo cuenten para que así poderlos ayudar, porque si nosotros no le damos la confianza, nunca los vamos a poder entender a ellos (RO2-MSG160216-P12)*, también las emociones que el niño experimenta *“si siempre los anda uno regañando, hasta miedo le da ¿no?, el contarle a su mamá o a su papá por miedo a que le peguen, eso también” (RO2-MSG160216-P12).*

Las actividades recuperadas dan cuenta de la ruta seguida por los padres en el reconocimiento de las conductas que favorecen o afectan al niño como una estrategia para reflexionar acerca de la propia práctica y mejorarla.

En esta categoría se integraron: la historia de vida, las dificultades frente a la educación de los niños y la comunicación, el amor y la confianza como unidades de análisis que posibilitaron la socialización de experiencias, la identificación de formas alternas de educar y un primer paso para la apropiación de estrategias encaminadas a favorecer la conformación de la imagen de sí mismo del niño en edad preescolar.

En la familia, la adecuada diferenciación y ejercicio de funciones, permite su evolución, tanto para el niño como para los padres permiten la adaptación al ambiente y establecer relaciones adecuadas con los otros, esta diferenciación de funciones de los miembros de “una familia permite el crecimiento del individuo y la reorganización de la familia en su ciclo vital, pero a veces sucede que las reglas de asociación que gobiernan al sistema familiar impiden la individuación y la autonomía de sus miembros” (Andolfi, 1989:33). Por lo tanto se hizo necesario reflexionar acerca de las conceptualizaciones, expectativas y conductas de los padres

4.3.2 EL NIÑO Y SU DESARROLLO

Para el análisis del desarrollo del niño se distinguen tres determinantes: la biológica, la social y la psicológica (Domínguez, 2004).

Existe una interdependencia entre las tres dimensiones del desarrollo, para fines del presente análisis, se dará cuenta de lo sucedido en la esfera, socio-afectiva, es decir aquella que es configurada a partir de la interacción cotidiana entre el niño y sus padres, ya que a partir de las experiencias que tengan lugar, el niño conforma la imagen de sí mismo.

Para el desarrollo de esta categoría se construyeron dos subcategorías de análisis: Hay una necesidad de cariño y la imagen de sí mismo también se construye en el hogar.

4.3.2.1 Hay necesidad de cariño

No todo lo que el padre realiza con su hijo le impacta de la misma manera, sino que la connotación afectiva se la da el niño en función de sus necesidades e intereses, (González, 1995) por lo que es necesario focalizar las necesidades afectivas de los niños para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo.

En la sesión 4, para recuperar la definición que las madres tienen acerca de lo que representa ser un niño, se preguntó ¿qué es un niño?, expresaron: “*es un ser humano que tiene derechos*” (RO4-MSG020316-P29), se puede identificar un elemento actual en el que se mira al niño a través del marco legal, se le atribuyen

derechos y a los padres responsabilidades que pueden ser sancionadas por una institución que tenga esas atribuciones, ya que también se comentó en relación a la forma de educar al niño *“si, golpes ya no se acostumbra, pues me meten al bote”* (RO5-MSG160316-P50).

Otras definiciones como *“pues un niño aparte tiene características como por ejemplo que puede ser muy inteligente, hay una necesidad de cariño de nosotros, el apoyo para poder despegar solito, avanzar”* (RO4-MSG020316-P29), permiten identificar el reconocimiento de la necesidad de amor y de una actitud de apoyo.

A partir de las definiciones anteriores, se cuestionó acerca de que si consideraban que el niño necesita ayuda para satisfacer sus necesidades y en qué ayudan a sus hijos respondieron: *“a bañarlos, a los estudios, darles de comer [...], pues a levantarlos, a vestirlos, ayudarlos y darles de comer, bañarlos”* (RO4-MSG020316-30). Se les cuestionó por segunda ocasión acerca de las necesidades del niño *“cariño, expone una mamá, amor, comenta otra, si amor y cariño, cariño y atención, porque si solo le das cariño pero no le das atención no se puede”* (RO4-MSG020316-P31). En estas aportaciones, se pudo apreciar la sensibilidad de las mamás hacia el aspecto afectivo, por lo que se reforzó con el siguiente discurso por parte del interventor:

Al nacer empieza un proceso de crecimiento, cada día que pasa el niño experimenta cambios en su cuerpo que podemos ver pero también suceden cambios pero también desarrollamos habilidades, aprendemos a caminar, hablar, entre muchas más, para que estos cambios sucedan es importante que el niño viva experiencias que le permitan ese desarrollo y entre estas experiencias las propiciamos nosotros intencionalmente o no. (RO4-MSG020316-P32)

A partir de este comentario, una de la mamás expreso: *“profe, por ejemplo, rápido sienten, saben cuando nosotros les hablamos, cuando están chicos nos oyen, porque si uno como mamá les habla nos hacen caso y saben que somos nosotros”* (RO4-MSG020316-P32). Se complementó mencionando que hay investigaciones que demuestran que desde la vida intrauterina, los niños perciben los sonidos pues entre el sexto y séptimo mes madura el sistema nervioso (Meece, 2000).

De este modo se logró que las madres reconocieran la importancia de las demostraciones de afecto con caricias y palabras en la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

El ambiente de confianza que se generó permitió que una mamá expresara una situación más íntima, *“por ejemplo el papá de mi hijo, él lo quiere pero como que no le sale decirle y mi niño le dice ¡papá vamos a jugar ¡ y le contesta ¡yo no! va y me dice a mí y yo si juego, yo si le pongo atención pero él no sabe porque su papá no”* (RO4-MSG020316-P32), este comentario, da cuenta del proceso reflexivo que se detonó en las mamás.

Se propuso una actividad para que los padres de familia identificaran las dimensiones a través de las cuales tiene lugar el desarrollo en los seres humanos, se trabajó con un esquema que contenía imágenes de niños para que lo relacionaran con lo que está sucediendo en esta etapa en la que están sus hijos.

Se propuso que revisaran el esquema en equipo para propiciar el intercambio de puntos de vista y se les comentó:

Hablaremos del niño, retomando, lo que ustedes comentaron ¿Qué es un niño? ya lo dijimos, es un ser humano que tiene necesidades y características propias, demanda de nuestra atención, en su desarrollo se mencionan tres grandes áreas que están explicadas en la hoja, estas son: la psicológica, social y biológica, esas tres áreas las separamos no porque en el niño se presenten de esa manera, si no para poder estudiarlas, explicarlas, tiene la intención de lograr una mejor comprensión, pues en nosotros como en los niños son una unidad. Vamos a formar equipos de cuatro, para agilizarlo, a partir de los extremos empezamos a contar y los del centro forman el otro equipo, así en equipo revisamos el esquema y en cinco minutos lo vamos a socializar. (RO4-MSG020316-P33)

La revisión del esquema detonó que las mamás compartieran en los equipos que habían formado situaciones que viven y que se relacionan con las necesidades afectivas del niño, incluso de situaciones de violencia que vive la familia:

Es lo que estaba hablando el maestro, los cambios que existen y más que nada, yo creo que lo psicológico también es importante para los niños, con psicología te hacen las cosas bien rápido, es como va a ser el niño, pero de que hay una parte –interviene otra

mamá-, mi hija es bien nerviosa, de por sí, si usted le dice algo, si ella hace algo, ella agarra y le hace así –la señora cruza las manos y las gira apretando una contra la otra- eso está mal –le responde-, eso es un nervio, de alguna manera se estresa, eso depende también desde tu casa, si en tu casa hay gritos muy fuertes, entonces... yo le había dicho a la maestra, si tan sólo yo y mis dos hijas, o sea quisiera yo hablar con un psicólogo, para que al rato mi niña tenga una vida feliz -la mamá que le ha contestado le dice- aunque tú estás que te mueres por dentro, chillando por dentro, no chilles frente a los niños, porque les fallas, y allí están los problemas más fuertes, sí –le explica nuevamente- sí, cuando llega su papá, se acerca a mí y me dice si mi papá te pide algo yo te ayudo, te ayudo a buscarlo porque yo no quiero que mi papá te pegue, le tienen miedo, también mi hijo chiquito, a veces cuando me pega, también le pega a ella y a su hermanito, me dan ganas de agarrar, de agarrar (aprieta las manos). (RO4-MSG020316-P34).

El propósito de las actividades fue que las mamás identificaran que sus hijos desde su nacimiento, necesitan alimentos y cuidados para sobrevivir, pero sobre todo que reconocieran que necesitan recibir muestras de cariño, palabras de afecto y de aliento. Bodrova (2004) plantea que el aspecto afectivo condiciona la estabilidad emocional del niño, en cuyo proceso la comunicación emocional es trascendente porque configura el contexto donde tienen lugar los logros en el desarrollo, sin una relación afectiva adecuada, el niño se ve privado de experiencias cognitivas que le permiten su desarrollo.

Se considera un logro de la estrategia la sensibilización de las mamás y el traslado de los elementos teóricos a ejemplos de su vida personal, a través del cual identificaron la importancia de establecer una adecuada relación afectiva con sus hijos. En el proceso de apropiación de estrategias, se considera que al enunciar lo que vive, detona un proceso de reconstrucción con ayuda de las demás mamás, que favorecerá el tipo de relación afectiva que tiene con sus hijos.

4.3.2.2 La imagen de sí mismo también se construye en el hogar

Una madre, padre o cuidador, al dirigirse al niño con palabras cariñosas, atenderlo con atención e interés, acariciarlo, escucharlo, ayudarlo a resolver los problemas a los que se enfrenta, está generando un vínculo afectivo que a su vez juega un papel importante en la imagen que el niño construye de sí mismo, Ausubel (1989)

señala que el sí mismo es una constelación de recuerdos y percepciones individuales que consta de las imágenes visuales de su apariencia física, las imágenes auditivas que evocan al propio nombre, las sensaciones kinésticas, los recuerdos personales, a partir de las cuales se construye el autoconcepto.

El hogar es el espacio por excelencia donde se dan las interacciones a partir de las cuales el niño inicia la diferenciación de sí a partir de lo que escucha, observa, y de las actitudes de que es objeto, en este espacio las figuras centrales son la madre, padre o cuidador.

En la sesión 5, como estrategia para reconocer las características de la actividad que realizan en el hogar se les pidió que describieran una actividad significativa que llevaran a cabo con sus hijos, se encontró: *“a mi hijo le gusta ir conmigo a trabajar, a él le gusta acompañarme, a él no, si ve que voy a empezar, que me voy a ir temprano me dice quiero ir contigo, en la casa nos gusta mucho ver la televisión”* (RO5-MSG160316-P40), se puede identificar que las mamás que trabajan hacen lo posible por estar con sus hijos.

Otras actividades permiten identificar que hay tiempo y disposición para actividades conjuntas: *“ver la tele con mis hijos, sentados en la cama o dormirme con ellos”* (RO5-MSG160316-P40), en otros casos las actividades personales limitaban la interacción con sus hijos *“casi no estoy en la casa, me voy a la escuela, regreso y tengo cosas que hacer, así que casi no tengo tiempo”* (RO5-MSG160316-P40).

Después de compartir las actividades, se propició que las mamás identificaran cómo se da dicha actividad, *“cuando nos vamos a jugar, procuro que no nos estremos por lo que tenemos que hacer, le digo que primero termine la tarea y así no vamos preocupadas”* (RO5-MSG160316-P41), con la finalidad de distinguir las actitudes que ella asume y las emociones que están presentes.

Para distinguir con más claridad las acciones y actitudes que los padres tienen hacia sus hijos y el impacto que tiene en la imagen de sí mismo que el niño está construyendo, en esta sesión se dio lectura a 3 casos extraídos de entrevistas con

las maestras del preescolar, en los que se distinguen tipos de relación con el niño, que permitieran a los padres identificarse con algunas conductas evidentes en estos ejemplos. Los resultados se muestran en las siguientes expresiones:

En la forma en la que se dirige a ella la está cohibiendo, la está haciendo que sea la niña así callada, porque en lugar que le hable con plan, le está hablando con groserías y le está diciendo ¡ya ves! por qué eres así, pus es lo que está ella haciendo con su hija, porque en lugar de que le diga ¡oyes! ¿qué te pasa? vamos a platicar, ¿qué es lo que te sucede? ¿por qué no platicas con nadie?, eso es, que los niños se queden callados muchas veces en lugar de platicarle bien a los papás, me pasa esto, no se lo dicen por miedo a que lo regañen, por miedo a que le digan eso te pasa por tonto. (RO5-MSG160316-P41).

Una mamá pone un ejemplo de la relación que lleva con su hijo:

Claro es muy importante, creo que es un mal entendido, mi hijo, si se da cuenta en todos sus trabajos a la persona que más le tiene confianza es a mí, a su madre y eso que es un varoncito, pero por ejemplo este, si hace algo muy malo, le digo ¿por qué lo hiciste? y ya me explica, me dice, pero jamás le digo ahorita vas a ver, no, porque si uno le dice te voy a pegar, no sé, ya no te tiene la confianza, uno tiene que ser comprensivo, decirle te amo mucho, eso es algo que los hace ser mejores cada día. (RO5-MSG160316-P42)

En esta declaración se puede distinguir que algunas mamás logran identificar lo que hacen en el hogar para atender las necesidades afectivas, quizá como una forma normal de tratar a su hijo pero al ponerlos de ejemplo y compartirlos se convierte en un referente para el resto de las mamás.

En la sesión 6 se propusieron actividades a través de las cuales se profundizó en el impacto que tiene la actitud de la madre en las palabras y actitudes que emplean cotidianamente con sus hijos, entre las preguntas que se hicieron está ¿Qué quisieras cambiar de tu hijo?, las respuestas muestran respeto de parte de los padres a la forma de ser de los niños *“aunque tiene un carácter difícil no cambiaría nada, él es, para mi es hermoso tal y como es, aunque tiene sus defectos, porque también los tiene pero, y sí los veo profe pero no se los cambiaría porque eso lo hace cada día mejor profe”* (RO6-MSG230316-P53).

En otras respuestas se identificó que existen problemas en el hogar, que se reflejan en el comportamiento del niño:

Ahí es donde padezco, es en su carácter, porque tiene un carácter, por ejemplo cuando le quitan sus cosas empieza a pegar a sus hermanos (...) en su carácter como padezco, y en su forma de ser, y cuando ya se peleó con ella su hermana, la mayor. Tuve un problema con una mamá, le pego a un compañero y yo con esa mamá no me llevo bien, que va a decir su mamá, que es ella, yo hable con esa mamá. (RO6-MSG230316-P53).

Para vincular el comportamiento de los niños con la forma de ser de las madres, se les preguntó ¿qué quisieras cambiar de ti? En sus respuestas se pudo identificar la relación que hicieron entre sus acciones y cómo actúa su hijo:

Tener más paciencia –es muy explosiva, le pregunté- No exploto muy rápido sino que, cómo le diré, me parece que ya no tengo tanta paciencia como antes, no es que explote muy rápido, pero más que nada un poquito más de paciencia, que yo les pido a veces las cosas de una manera y ellos no lo hacen y yo quiero las cosas rápido y ellos no lo hacen, es eso. (RO6-MSG230316-P53)

Otra respuesta fue: *“yo lo que cambiaría sería mi carácter la verdad, yo quisiera cambiar mi carácter para darle lo mejor a ellos, y no hablarles así a mentadas la verdad no me obedecen y tengo la mala palabra en la boca”* (RO6-MSG230316-P53), en esta participación se cuestionó a la mamá si había notado que su hija era agresiva con sus hermanos o compañeros, contestó que sí y se aprovechó el momento para plantear la aplicación de una estrategia que favoreciera el desarrollo del niño.

Yo le propongo una; yo sé que es difícil porque estamos acostumbrados, pero que tal si dicen a partir de hoy ya no voy a emplear una grosería con ellos, que no es muy difícil pero creo que podríamos hacer como un juego, cada vez que usted tenga ganas de decirle, que usted se detenga, respire y diga no voy a hacer lo que hago siempre y en lugar de emplear las palabras que siempre empleo, a lo mejor le dice vamos a hacer un trato, mira tú quieres hacer esto pero yo quiero que hagas esto, entonces hacemos un trato, negociar con ella en lugar de emplear groserías. (RO6-MSG230316-P61)

En la sesión 6 se dio lectura a “El extraño caso del cangurito”, en el que se expone a un canguro que fue sobreprotegido por su madre, no lo dejó salir nunca de su

bolsa por los peligros a los que se pudiera enfrentar, a la muerte de la mamá, el cangurito pidió ser colocado en el tronco de un árbol donde murió, se plantearon preguntas que propiciaron la identificación de las acciones de la mamá canguro con su vida personal

Una pregunta fue ¿cuál es el mensaje que nos deja la historia?, respondieron: *“más que nada –expresa otra mamá- ¿por qué hacerle la vida imposible a los niños? si ya de por si es difícil no hacérselas más difícil, creo que ellos hasta son más inteligentes que uno”* (RO6-MSG230316-P59). En esta declaración se reconoce la sensibilidad hacia el desarrollo del niño, sin presionarlos, otras respuestas se centran en la importancia de la interacción con otros *“pues que los dejáramos que convivieran un poquito más para que sepan, los niños están conviviendo entre ellos”* (RO6-MSG230316-P60).

Se les hace otra pregunta con la finalidad de que relacionen las causas y los efectos de actuar de un modo con los hijos ¿por qué actuó así la mamá canguro? Y se obtuvo lo siguiente:

Me imagino que miedo, ¿no? porque le fueran hacer algo al niño, otra mamá comenta, si pero pasa por varias etapas cuando es pequeño, por miedo, cuando es pequeño es el miedo a que se vaya a lastimar, pero vive y deja vivir, otra mamá menciona de pequeños se defienden por miedo a que se lastimen, se puedan caer, cuando es adolescente, el temor de que se equivoquen, y ya cuando es adulto por temor a que te dejen, ¿no? pero cada niño o niña va a escoger al indicado o indicada, puedes pasártela treinta años con alguien y no lo terminas de conocer o no profe. Entonces de alguna manera estás en lo correcto, otra mamá completa la idea, es difícil porque es como atar algo que es tuyo, pero tienes que dejarlo que aprenda, entonces el jovencito canguro anda atrás de la mamá, qué va a aprender. (RO6-MSG230316-P60)

Se pregunta a las mamás ¿Qué podrían cambiar en ustedes para no afectar a sus hijos? *“ya no decirle palabras”*; *“cuando estoy furiosa, furiosa, estoy que me lleva, le digo, mira mi amor, ve a ver la televisión y déjame 5 minutos de ir a gritar allá afuera porque si no ...”* (RO6-MSG230316-P62).

El dato expuesto a través de esta categoría da cuenta del proceso que experimentaron las mamás para distinguir que lo que hacen tiene un efecto en el

niño, que la conformación de la imagen de sí mismo que el niño produce, también se construye en el hogar.

Se puede decir que el resultado fue positivo, se logró que las madres reconocieran la trascendencia de su práctica educativa cotidiana, al respecto una mamá comentó: *“es como dicen, que una casa si tiene cimientos firmes va a resistir lluvias, tormentas y todo, es así con los niños no profe, que si nosotros les damos cimientos desde abajo y les decimos, bien puede pasar un huracán y no le va a pasar nada”* (RO5-MSG160316-P47).

4.3.3 APRENDIENDO JUNTOS

En esta categoría, se expondrán los resultados y hallazgos de las tres últimas sesiones, en las que las actividades se realizaron de manera conjunta padres e hijos. La finalidad de la actividad conjunta fue propiciar la interacción madre, padre e hijo, vivenciar las estrategias de comunicación y la manifestación de conductas afectivas, esta adecuación en la programación de las sesiones, demandó más tiempo a los padres. Los niños demostraron interés y participaron activamente en las actividades propuestas.

Se reconoce que las acciones de los padres son acontecimientos sociales que configuran al niño en edad preescolar, para el análisis de las experiencias recuperadas en este apartado, se crean tres subcategorías: Actividad Afectiva, Conducta de Apego y Comunicación.

4.3.3.1 Actividad afectiva

La actividad cognoscitiva y la actividad afectiva son los componentes de la vida concreta y de la actividad del individuo, (Musen, 2001), en las manifestaciones afectivas, están presentes los intereses y sentimientos de las personas por lo que es necesario reconocerlos para que el padre de familia regule la actividad que realiza con su hijo.

En la sesión 7 se propusieron situaciones en las que los padres realizaran actividades lúdicas con sus hijos a través de las cuales se pusiera en práctica la

actividad afectiva, estas fueron: caminar sobre zancos, jugar al carrito sobre una cobija, hacer una casita en la cual escucharían un cuento.

Se les pegó una hoja de papel bond, con aspectos que los padres debían trabajar al realizar las actividades con sus hijos, y favorecer la actividad conjunta, las actitudes a considerar fueron: actuar con serenidad, contener la angustia o temor que pueda surgir en el niño con palabras de aliento, escucharlo y tener una actitud y expectativa optimista acerca del desempeño del niño. En la dinámica (ver anexo 26) se observó:

Los niños se mostraron ansiosos de subirse a los zancos, algunas mamás ayudaron a su hijo a subirse, lo tomaban de la cintura, del brazo, de la chamarra, al momento de empezar a caminar sobre los zancos algunos niños volteaban a ver a sus compañeros, otros, se sujetaron de los brazos de sus padres, una niña abrazaba a su mamá, otros niños cogían las cintas de los zancos e intentaban caminar, una señora dejó a su hijo realizar las actividades solo y lo observaba al caminar, en mayor o menor medida fueron un apoyo tanto físico como emocional para el reto que significaba para el niño caminar sobre los zancos. (RO7-MSG200416-P66)

Se identifican distintas actitudes que no favorecían la realización adecuada de la actividad: un reducido número de participantes aunque estaban al lado de sus hijos y los observaban intentar subirse a los zancos, los dejaban que intentaran una otra vez y sólo en el caso de que después de varios intentos no lo lograran les brindaban ayuda, pero esta era sin mediar palabra, sólo lo sostenían del brazo o le agarraban la cuerda para que el niño se subiera, pero en la mayoría de los casos se identificó que las mamás platicaban con sus hijos desde el momento de la elección de los zancos, los ayudaban físicamente y con palabras de aliento se puede afirmar que regularon su comportamiento en favor del niño.

Los niños denotaban una actitud alegre y entusiasta, en parte por la novedad del juego y por el reto que implicaba hacerlo, se observó que la mayoría pudo realizar lo indicado, subir a los zancos y caminar alrededor del salón sobre ellos con la ayuda de sus papás, varios niños después de los primeros pasos con ayuda, pedían a sus padres que los dejaran solos y caminaban con confianza.

Se confirmó lo observado a través de sus declaraciones, se les preguntó a los niños de manera general ¿cómo se sintieron?, respondieron: *“una niña dijo “porque aprendí”, se escuchas otras voces que repiten “yo también” “yo también” otro “yo aprendí mucho” “pararme” grito otro, “yo me sentí bien, pararme” (RO7-MSG200416-P67), incluso un niño que recibió ayuda de otra mamá porque la suya no había llegado, comento que se sintió bien, con una sonrisa en la cara, otra niña que recibió el apoyo de su mamá en todo momento expresó “bien porque ya podía andar solita” (RO7-MSG200416-P68)*

Al respecto las mamás declararon: *“bueno, yo si le dije, tienes que poner los pies bien a la mitad para que no se te mueva el bote, tienes que agarrar las cintas de esta forma, como los niños, y ya fue, y no tardó mucho ya lo hizo solo” (RO7-MSG200416-P69), aunque también otras expresaron “yo lo deje que se subiera, tienes que aprender solo” (RO7-MSG200416-P69)*

Para reforzar el aspecto trabajado, la maestra de grupo a partir de lo que había observado dijo:

Mamacitas y papacitos, fíjense, los niños saben expresarse pero qué pasa, qué hay que hacer, apoyarlos, ayudarlos, ¿cómo estás? bien, pero no me dice nada, bien ¿qué? bien triste, bien angustiado, bien perdido, entonces la palabra bien no nos dice nada, los niños tienen que expresar más sus emociones, porque luego cuando llegamos a ser adultos no sabemos expresar lo que queremos, a expresar lo que sentimos, por eso es importante que ustedes a sus pequeños los apoyen, sí. (RO7-MSG200416-P69)

Después de la participación de la maestra, a partir de lo observado expuse de manera oral, dirigiéndome a los padres:

Pude observar en varios niños que al dar el primer paso se les iba del lado el pie y cuando eso sucede sentimos miedo, experimentamos temor, justamente ese es uno de los aspectos que se trabajaron en esta actividad, que ustedes se den cuenta que nuestros hijos necesitan que tengamos comunicación con ellos, que les preguntemos y escuchemos sin imponer nuestra forma de solucionar las cosas porque como adultos lo vemos fácil, que les demos la posibilidad de que ellos propongan la forma en la que se subirán, ellos tienen su propio estilo y debemos respetarlo, pero cómo lo vamos a conocer si nunca les preguntamos, ¿alguien le

preguntó cómo se sentía? esto es importante, si alguno de ellos nos dice no quiero no puedo, debemos atender lo que nos está pidiendo con esa frase, mantener la serenidad y transmitirle confianza, regular lo que sentimos y mostrar una actitud optimista hacia su desempeño. (RO7-MSG200416-P70).

Otra actividad que se realizó fue el juego de carrito, consistió en que las mamás pasearan a sus hijos a lo largo del salón, sentados sobre una cobija, durante el desarrollo se observó:

Las señoras acomodaban a sus hijos, algunas le decían agárrate, siéntate por allí, el clima era de diversión, las mamás reían con sus hijos y éstos les correspondían, también reían con sus compañeros, las señoras bromeaban entre sí porque el espacio era reducido, se hacían sugerencias para poder circular, decían pi pi, pi pi, simulando un claxon y los niños las imitaban (RO7-MSG200416-P71).

En las actividades anteriores todas las mamás participantes pusieron en práctica las recomendaciones hechas al inicio, las que se mostraron serias en la actividad de los zancos, en la segunda actividad tomaron una actitud de colaboración y apoyo hacia sus hijos.

La actividad de la casita, se propuso para que después de los juegos, mamá e hijo tuvieran un momento más íntimo, se solicitó que con la cobija simularan el techo de una casa (ver anexo 27) y escucharan la siguiente historia:

cuenta la historia, que mamá pata y su patito tenían que atravesar un río muy ancho para regresar a casa, el viento soplaba muy fuerte, pero patito no tenía miedo porque su mamá lo cobijaba con sus plumas y así el viento no los separaba, vino una corriente muy fuerte y mamá pata lo protegía nadando muy cerca de él, el agua traía muchos troncos que podían golpearlo y mamá pata lo cubría con su cuerpo, así fue como a pesar del peligro pudieron cruzar el río y llegar a casa juntos y felices". Se les indicó: ahí con sus hijos vamos compartir con ellos palabras de aliento, reconociendo sus cualidades físicas y lo que es capaz de hacer. (RO7-MSG200416-P73)

Con la puesta en práctica de las actividades descritas se logró ejercitar aspectos de la actividad afectiva, que los padres las reconocieran como estrategias para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo del niño, González (1995), acerca de la actividad afectiva plantea que las actividades que realizamos en el transcurso de nuestra vida son objeto de nuestro conocimiento y a la vez de

nuestro interés o desinterés, de atracción o repulsión, agrado o desagrado, es decir que el reflejo de la actividad afecta al sujeto, en la satisfacción o no satisfacción de la necesidad del sujeto en dicha actividad, así surgen los motivos de una actividad futura y se convierten así en fuerzas inductoras de su actuación.

4.3.3.2 Conducta de apego

Los niños establecen una relación especial con los integrantes de su familia, Musen (2001), principalmente con su madre, desde su nacimiento ella le procura alimentación cuidados, caricias, palabras de afecto, entre otras acciones que van generando un vínculo de apego, una relación afectiva especial.

En la sesión 8, *“se pidió a los padres que tomaran nuevamente su cobija, colocaran a sus hijos sobre ésta y le dieran un masaje, que al momento de masajearlo debían incluir palabras en tono afectivo como: ¡Que grande eres! ¡Que fuerte estás! Sonreír y jugar con el niño, etc. (RO8-MSG200416-P74)*

Las mamás buscaron un espacio en el salón, al momento de acostar al niño, él sonreía, algunas mamás sólo ponían sus manos sobre su cabeza ante lo cual se les indicó que podían empezar por sus brazos, continuar con sus piernas, la espalda. Los niños continuaban sonriendo, algunos permanecían quietos al momento de que sus mamás los acariciaban, otros sonreían más fuerte y se movían constantemente. (RO8-MSG200416-P74).

Los niños, al igual que las mamás mostraron disposición (ver anexo 28), para realizar la actividad, se les preguntó:

Niños, les gustó que sus papás les dieran un masaje, a coro dijeron siii, qué sintieron “muy bonito”, “cosquillas –dijo otro-“, “cosquillas”, “relajado”, “sentí muy bonito cuando me sobó aquí –señaló sus brazos”. La maestra interviene y le pregunta a una niña lo que sintió, ella responde “bonito” (RO8-MSG200416-P74)

Se les pregunta a las mamás sobre su experiencia:

¿Quién nos quiere compartir lo que experimentó? lo que sintió, una mamá toma la palabra: pues con mi hijo al recorrer su cuerpecito, sentí bonito, ¿le ha dado masajes anteriormente –pregunté-?, responde que no. Otra señora comenta “sólo cuando lo baño”, alguien más dice “pues algo diferente, salimos de la rutina, en las

casa los bañamos, los arreglamos, pero no les damos ni dos minutos para, pues para apapacharlos no” (RO8-MSG200416-P75).

Las declaraciones de las mamás, así como las actitudes observadas durante el desarrollo de las actividades, dan cuenta del reconocimiento y la práctica de acciones que favorecen el logro de un apego seguro en los niños. Bowlby (1993), plantea que el apego, ese lazo duradero que se manifiesta en conductas recíprocas entre el niño y su madre (padre), será sustancial para que el niño se anime a explorar, adquiera confianza y seguridad, se comprometa en actividades con otros y alcance logros en su desarrollo integral.

Con respecto a la seguridad y confianza la posibilidad de comprometerse en actividades con otros, producto de un apego seguro, en la sesión 7, después de que sus mamás los pasearon por el salón en la actividad “el carrito”, se les dijo a los niños:

Ahora pasaremos a nuestros papás, ¿creen que puedan mover a sus mamás? contestan a coro ¡sí! ¡Vamos a intentarlo una vez! los niños empiezan a jalar pero no logran mover a las señoras, ante lo cual les digo si no pudimos solos ¿cómo podríamos lograrlo niños? Le preguntó a uno de ellos, ¿cómo crees que podrías mover a tu mamá? suelta la cobija y se dirige a uno de sus amigos, le dice algo al oído, su compañero se dirige con él al lugar en el que está su mamá, en el trayecto jala a otro de sus compañeros y los tres jalan la cobija. (RO7-MSG200416-P71)

En las acciones del niño se observaron en los niños los aspectos mencionados anteriormente para solucionar una situación que le demandaba buscar ayuda para mover a su mamá y el comportamiento del niño se vincula con el proceso de mejora que su mamá ha experimentado en el desarrollo del proyecto, en la sesión 6 en un actividad que propició la pregunta qué cambiarías de ti para ser mejor madre, comentó: *si uno le pega le estamos faltando el respeto, entonces yo no quiero esa parte, me gustaría cambiar mi carácter, necesito terapias psicológicas como esta. –hay risas-* (RO6-MSG230316-P54), al enunciar lo que hace en casa, distingue su forma de ser, en consecuencia su práctica educativa, se detona un cambio que favorece entre otras cosas la conducta de apego en su hijo

Finalmente se trabajó la comunicación como estrategia para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo del niño.

4.3.3.3 Comunicación afectiva.

Un elemento presente en la actividad de los seres humanos es la comunicación, el niño en edad preescolar ejercita la comunicación en diferentes espacios, sin embargo la que mantiene con su madre, padre o cuidador adquiere un papel central por ser ésta su figura central de apego, lo que significa que la información que reciba tendrá un impacto significativo en la conformación de la imagen de sí mismo.

El niño se relaciona con el adulto por la necesidad que tiene de apoyo, de reconocimiento y de actividad, González (1995), de este modo el adulto al comunicarse con el niño le brinda reconocimiento de su desempeño, de sus características a partir de las cuales construye lo que sabe de sí.

En la sesión 9 se llevó a cabo un rally de la comunicación, distintas actividades en las cuales las madres de familia ejercitaran dos formas de comunicación la expresión corporal y la oral. Al inicio de la sesión se les aclaró:

Hoy jugaremos el rally de la comunicación, el objetivo es que pongamos en práctica los elementos de la comunicación, que nos demos cuenta que los niños escuchan nuestras palabras pero también perciben nuestras actitudes, la finalidad es que reconozcamos el diálogo como una forma de resolver las situaciones cotidianas, sin olvidar que lo que decimos está conformando lo que nuestros hijos piensa, creen, sienten, etc. En cada mesa hay una hoja que contiene las recomendaciones a tomar en cuenta al trabajar con los niños: expresar frases de aliento, escuchar lo que el niño propone, establecer acuerdos, ser sensible a lo que el niño siente, usar un lenguaje simple. (RO9-MSG090516-P79).

Una actividad consistió que en pareja, (mamá e hijo) asignaran un nombre a su equipo, se organizaran para encestar pelotas en una hoja de unicel con varios orificios con un valor asignado (ver anexo 29), hasta completar determinados puntos, el objetivo era identificar al diálogo como un medio para alcanzar el objetivo.

Se observó dificultad para elegir el nombre, le preguntaban al niño, él permanecía callado, después de varios intentos las tres parejas lograron elegir el nombre: Las estrellitas brillarán, Las fresas y La luna. Para encestar la pelotitas, no se observó que se pusieran de acuerdo o que platicaran cómo encestarían los puntos requeridos, sólo se pusieron de pie y empezaron a tirar las pelotitas (RO9-MSG090516-P80).

En otras parejas se observó

Al segundo grupo de mamás se le dificultó más elegir el nombre de su equipo, incluso un equipo recurrió a la ayuda de su hermano adolescente que había asistido, cuando al fin lograron poner nombre a su equipo Los super rayos y Los teletuvies , se observó que tampoco se ponían de acuerdo para jugar, sólo se levantaron, escucharon las indicaciones y enseguida empezaron a tirar las pelotitas para juntar los puntos solicitados, al grado que una de las mamás terminó de encestar las pelotas, se sentó, anotó los puntos en su hoja y le dice a su hijo, vente, ya terminamos, en otra pareja, la mamá sólo tiraba las pelotas sin mediar comunicación con su hija, (RO9-MSG090516-P81),

Sólo en dos parejas se observó que la comunicación mediara la actividad

En el tercer grupo de mamás, se notó mayor facilidad para poner nombre a su equipo: Esnich, Los increíbles y Los furiosos, al encestar las pelotas las mamás establecieron comunicación: “una a mí y una tú, si anotas me dices que número es, pásame una viejo”, otra mamá dice: “toma Marcelo”, el niño tira la pelota y encesta le dice nuevamente: “tírale mijo, tu puedes, abajo, abajo, toma aquí hay una pelota” (RO9-MSG090516-P82).

Al preguntarles acerca de la experiencia en esta actividad, se distingue que algunas mamás en el discurso si enuncian la importancia de tomar en cuenta lo que el niño quiere, pero en la práctica se limitan a observar o a resolver la actividad sin tomar en cuenta al niño, pero al socializar los puntos de vista, se resalta la importancia de la comunicación padres e hijos.

La actividad de otra mesa, consistía en que los padres realizaran un dibujo con sus hijos, siguiendo las mismas directrices antes mencionadas, es decir favoreciendo la escucha, la atención y el diálogo (ver anexo 30).

Se identificó el interés y la atención en casi todas las parejas, platicaban mientras dibujaban, tomaban decisiones juntas y participaron la mayor parte del tiempo las dos. Las mamás

preguntan constantemente al niño cómo quería que se realizara la actividad, sólo en un caso se detectó que no le dijo nada a su hijo, dejó que realizará solo su dibujo (RO9-MSG090516-P83).

La dinámica descrita en el párrafo anterior da cuenta de cómo las mamás fueron incorporando paulatinamente el aspecto comunicativo en las actividades que realizaban con sus hijos, la mesa de dibujo, al ser la última mesa en el orden de la actividad general reflejó una interacción en la que los padres establecieron el diálogo para hacer el dibujo.

En cada mesa se les entregaba media hoja en la que registraban cómo se habían sentido en la realización de la actividad correspondiente, este ejercicio les permitió revisar en tres ocasiones las recomendaciones a trabajar con sus hijos. En sus comentarios acerca de la experiencia se da cuenta del logro del propósito del rally:

Me sentí contenta de trabajar con mi hijo, elegimos un personaje de caricaturas los minios; estuvo padre convivir con mi hija, te quiero; me sentí comunicada con mi hijo, me sentí tranquila; esta actividad me gustó mucho, siempre coloreamos juntos, pero esto fue una nueva experiencia para los dos; dibujamos la casa, me gustó mucho hacerlo con mi hija; la actividad me gustó mucho. (RO9-MSG090516-P83).

A través de las categorías desarrolladas se dio cuenta de los logros de la estrategia orientada hacia la apropiación de estrategias por parte de los padres para favorecer la conformación de la imagen de sí mismo del niño en edad preescolar.

4.3.4 LA TAREA COMO INTERVENTOR EDUCATIVO.

En la aplicación de la estrategia, el interventor desempeño diversas funciones. En el apartado de fundamentación de la estrategia se mencionó que el rol del interventor era ser facilitador de los aprendizajes, sin embargo en la aplicación de la misma, su quehacer se multiplicó por la naturaleza de un proyecto de desarrollo educativo, a continuación se dará cuenta de dicha tarea.

Este apartado se desarrollará a la luz de la definición que se hace del interventor como un animador sociocultural, este concepto en la intervención socioeducativa hace referencia “a quien estimula la creatividad de los grupos en el seno de una

actividad global y permanente. Es un dinamizador de personas, que les propone formas de interacción y comunicación que faciliten su toma de consciencia sobre su presente y sobre cómo modificar su vida y su entorno para mejorar su vida y su entorno” (CNICE, 2005: 137), también para fines de comprender la tarea del interventor en el desarrollo de la intervención, se mencionan las dimensiones y los rasgos que un animador debe poseer, en la enumeración de estos rasgos se describen ejemplos que dan cuenta de lo sucedido durante la aplicación de la estrategia.

Desde la primera sesión, se hizo un registro de la asistencia de los padres, su participación en las actividades, sus dudas y aportaciones, pues estos detalles fueron el indicador del logro de los objetivos específicos y en consecuencia del objetivo general.

El interventor también desempeño la función de análisis y rediseño de las estrategias, así como de la reprogramación del día de aplicación de las sesiones, derivado de las situaciones emergentes que tuvieron que ver con la organización de actividades propias de la institución.

A nivel de desarrollo de las actividades de cada sesión, el interventor realizó un registro (con la ayuda de los formatos de evaluación), de las necesidades en el aprendizaje de los padres de familia, de las situaciones personales que ellos vivían y les impedía llegar a tiempo o asistir una sesión y otra no, a partir de estos datos, se hizo la adecuación en el tiempo de inicio, se pegaron anuncios que recordaban el día de la sesión, también se recurrió a la intervención de la maestra del grupo para motivar e invitar a los padres a asistir a las sesiones.

Para dar cuenta de la ardua tarea que el interventor realiza en un proyecto de desarrollo educativo, se retoma a De Miguel (1995), plantea la existencia de 5 dimensiones, la primera se denomina Cognitiva personal, en la que se hace referencia a la capacidad global de actuar con un propósito, en esta dimensión se pueden enumerar algunas actividades realizadas desde la etapa de elección del lugar a observar: actividades de gestión para lograr la entrada al campo, estar abierto a las demandas que la institución hiciera para hacer productiva dicha

estancia, ponerme en acción dentro de una metodología para realizar las fases del proyecto y estar en constante búsqueda.

Otro de las dimensiones es la afectiva, que alude a la sensibilidad ante las personas, este aspecto se trabajó en todo momento, desde los primeros encuentros con el personal de la institución, pero sobre todo en las sesiones en las que se estableció una relación cercana con las madres de familia, en algunos casos las actividades propuestas propiciaban la socialización de situaciones familiares delicadas que requerían aplicar la capacidad de comprensión y un equilibrio emocional para mirar de manera objetiva la realidad: *“se le preguntó directamente a una mamá que movió la cabeza diciendo no y se le llenaron los ojos de lágrimas, ante lo cual voltee a preguntar a las mamás del otro lado” (RO1-MSG100216-P6)*, este caso ejemplifica la actitud sensible a la participación de las mamás, pero por la naturaleza de la intervención que consistía en socializar experiencias personales, se priorizó la prudencia ante situaciones límite en las que las emociones se expondrían.

En la dimensión social y de relación, que focaliza las relaciones interpersonales, se asumió una actitud de escucha más que de expositor, la estrategia fue hacer preguntas que detonaran la participación de las madres de familia, con la certeza de que los comentarios permitirían la reconstrucción del modelo educativo que llevan a la práctica en la actualidad, además de dar indicaciones, en varias actividades se participó realizando lo que se les solicitaba a las madres de familia: *Se les entregó una tarjeta blanca a cada uno y un plumón y se les dijo con letra grande escriban su nombre, sólo uno si tienen dos, y se lo pegan a la altura del pecho y que sea visible para todos, una señora requirió ayuda porque tenía la mano vendada. El interventor tomó una tarjeta e hizo lo mismo. (RO1-MSG100216-P3)*

La dimensión moral, se ejercitó ya que se mantuvo un ambiente de respeto, se cuidó de no expresar frases que atentaran contra ninguno de los participantes, antes que eso, se procuró la imparcialidad, la objetividad en el desarrollo de cada una de las actividades del proyecto y la capacidad de identificar las necesidades

de las mamás y colaborar en la solución de éstas con humildad y respetando su forma de ser y mirar la realidad, en este sentido desde la primera sesión se asumió un rol que consideraba esta dimensión, al finalizar ésta dije:

Por medio de las actividades que realizamos hoy nos podemos dar cuenta que el papel que tienen los padres en la vida de los niños es muy importante, ellos nos observan y aprenden, lo que hacemos es lo más importante porque como lo vimos en el video. Es necesario que le demos lo que les decimos, dedicarles tiempo, jugar con ellos. (RO1-MSG100216-P8).

Finalmente dos tareas que se realizaron en el desarrollo del proyecto fue convocar el apoyo de otros Lie's para la realización de la última sesión y el apoyo de una maestra de preescolar para pedir su punto de vista en la aplicación de las actividades con padres y niños, es decir se tuvo apertura al trabajo colaborativo e interdisciplinario.

Las acciones descritas no pretenden agotar la tarea del interventor educativo sino distinguir acciones vinculadas a las dimensiones establecidas por Sara De Miguel (1995), aunque de manera transversal se asumieron actitudes que favorecieron la aplicación de la estrategia de intervención tales como: perseverancia, orden, sentido común, capacidad de improvisación, capacidad de comprensión, capacidad para motivar, flexibilidad y ética profesional.

4.4 EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Este apartado se integra con la finalidad de sumarse a la evaluación que se hizo de la estrategia incorporando las adecuaciones que se hicieron a partir de las situaciones emergentes y las respuestas que dieron los padres de familia acerca de la estrategia de manera global.

La evaluación "se presenta como un elemento inherente al propio desarrollo de los programas de intervención socioeducativa, con la finalidad de conocer cómo se desenvuelven, así como para reorientar los procesos en caso de necesidad" (Castillo y Cabrerizo 2004:1). Apegado a esta definición, en este apartado se dará cuenta de la evaluación del desarrollo de la estrategia basándome en las observaciones, y los instrumentos diseñados para este fin.

Como se mencionó en el capítulo: la estrategia de intervención, fueron tres los instrumentos que se diseñaron para evaluar el desarrollo de las sesiones, de estos no se desprendió información que trastocara el diseño original de la estrategia.

En el que se le pedía la opinión a los padres acerca del contenido y las actividades, la información obtenida fue positiva, es decir no demandó reconfigurar la estrategia, se obtuvo lo siguiente: en todos los casos sí les gustaron las actividades, las temáticas les ayudaban a mejorar la relación con sus hijos y las actividades que se propusieron les gustaron, sólo en un registro se encontró que no le gusto vendarse los ojos, pero el día que se aplicó la actividad se platicó con la mamá, compartió la razón y no hubo problemas para participar.

El otro instrumento utilizado contenía los siguientes ítems: prestó atención durante el desarrollo de la sesión, participó de manera activa en las dinámicas propuestas, tomo la iniciativa para socializar su experiencia, tuvo una actitud propositiva y tuvo una actitud de respeto hacia la participación del otro. A través de este se registró la participación activa de los padres de familia, desde la primera sesión compartieron sus experiencias en un clima de respeto, incluso de confianza por la temática abordada.

Hubo actividades que la institución propuso en el mes de marzo y abril que obligaron a mover los días de aplicación que originalmente se habían acordado los días lunes. Por lo que a partir de la tercera sesión se aplicaron los días miércoles, para que esto fuera posible, se platicó con los padres de familia en una junta en la que la maestra apoyó convocando ella, se les invitó a asistir con más regularidad en este aspecto también la maestra apoyó sensibilizando a los padres acerca de la importancia de su participación, se colocaron avisos impresos en las ventanas del salón del grupo para recordar el día de la sesión.

Las sesiones 4 y 5 registraron una asistencia baja, se notó cierta resistencia de los padres a asistir, por lo que en la sexta sesión se les informó que las últimas tres sesiones serían actividades que se realizarían de manera conjunta padres e hijos, y que el desarrollo de las actividades requería de su asistencia porque en caso

contrario sus hijos no tendrían con quien realizarlas. El resultado fue positivo, en la sesión 7 y 8 asistieron 16 padres de familia.

Respecto a la evaluación general de la estrategia, en la última sesión se les preguntó a las madres de familia su opinión acerca de esto, la primera pregunta fue para recuperar en qué les había servido, una de las respuestas fue: *“bueno a mí sí me gustaron porque te enseñan a ser mejor papá, porque te enseñan a valorar lo que tienes a tu lado que es tu hijo y aprender cada día más”* (RO9-MSG090516-P84), a esta misma mamá se le preguntó ¿en qué sale beneficiado su hijo, ante esta pregunta otra mamá también dio su respuesta:

Sale beneficiado en que pasamos un tiempo juntos, más de los que pasamos y que cada cosa que él va aprendiendo o que yo aprendo se lo puedo enseñar a él y podemos mejorarlo cada día. Otra señora participa: yo vi que se desenvolvió en el rompecabezas muy fácilmente, en el juego de los aros la oportunidad de hablarle y expresar lo que le gustó, lo que entendió en el cuento y yo como mamá me digo, pues realmente haces cosas que no eres, a pesar de que no me metí yo mucho, así de lejos, pero él manejaba las cosas como con seguridad (RO9-MSG090516-P84).

Se les preguntó nuevamente, pidiéndoles su apoyo explicando en qué les había beneficiado, que con su respuesta nos ayudan a saber en qué podemos mejorar, comentaron:

Yo, mi forma de pensar cuando escucho escuela para padres es, este, el darnos un ejemplo de cómo seguir educando a nuestros hijos, de cómo poder apoyarlos y ser un poquito mejor porque pues no, no sabemos realmente cómo pueden ir comportándose (RO9-MSG090516-P84).

Estar aquí nos enseñó a tener más paciencia hacia los niños (RO9-MSG090516-P84).

Aprendí que tengo que dedicarle más tiempo a mi niño, y a tenerle más paciencia (RO9-MSG090516-P85).

Sí, más que nada porque aquí hay actividades que hacemos con los niños, si, nosotros nos incluimos en las actividades y no nos ponemos a pensar en si las hago o no (RO9-MSG090516-P85).

Yo me di cuenta de habilidades que no sabía que mi hija tenía (RO9-MSG090516-P85).

Les pregunté: de acuerdo a lo que han vivido en este proyecto, alguna recomendación que quieran dar para mejorar.

En nuestros hijos a que de alguna manera es difícil venir a un preescolar, porque hay cosas que no sabíamos que les enseñaban, porque ahora ya no les gritan como antes, ahora les hablan con paciencia y yo creo que nos enseñaron eso, a cultivarnos en cuestión de cómo educar a nuestro hijo, yo al menos si me quedé más conforme (RO9-MSG090516-P85).

Pues fíjese que yo tengo amigos y amiguitas que me están enviando mensajes de dónde estás, hija, estoy en un taller, un taller de qué, no pues es un taller, es como una escuela para padres, yo todavía jugando no pues es que me están terminando de educar les digo, a pues está bien, en la escuela de mis hijos no hay nada de eso, es muy raro que llegue a pasar, ya ves les digo uno que se porta bien si no lo dan (RO9-MSG090516-P86).

Como último elemento de evaluación del proyecto, se retoma una plática informal que se tuvo con la maestra del grupo realizada dos semanas después de finalizada la estrategia, se encontró:

Interventor: La escuela para padres reflejó algo en el aprovechamiento o en el comportamiento de los niños.

Maestra: Si, pero sabes que, aquí depende mucho de la iniciativa y en el compromiso que tengan los padres, por ejemplo la mamá de Juan es responsable y a la medida de sus posibilidades pero quiere que todo le hagan. Entonces creo que depende mucho de los padres, pero creo que el curso si les sirvió.

Interventor: En esta parte de reconocer que sus hijos necesitan atención y afecto, notó algún cambio

Maestra: La parte emocional, si, como que las veo más cariñosas, más apapachadoras con sus hijos, por ejemplo cuando salían del curso y al otro día llegaban, mostraban otra actitud hacia los niños, como que se relajaban.

Interventor: Me tocó ver que las mamás llegaban muy estresadas con sus hijos y hasta les gritaban.

Maestra: Si, pero que crees, con este curso se relajaban, si, para mí fue bueno, lástima que..., yo creo que estos cursos deberían de ser cada año, nos hacen mucha falta, y que se continuaran en el siguiente nivel pero pues...

Interventor: Si a nivel de organización y recursos es complicado.

Maestra: Sí se deberían de continuar, porque si les sirve mucho, el trato que le dan a sus hijos es un poquito mejor, pues más amable, menos tenso, menos gritonas, menos tensionadas porque llegaban tensas, cuando salen de sus trabajos, llegan bombardeadas de su quehacer de casa entonces sí, si les favoreció.

En este apartado, se ha hecho la evaluación de la estrategia en función de los objetivos, a partir de ésta, el interventor tiene la posibilidad de mirar aciertos y debilidades que le permitan mejorar su práctica profesional, en este sentido, realizar un proyecto de desarrollo educativo, amplió la visión acerca de los campos y ámbitos de intervención y, reforzó la seguridad y confianza para diseñar y ejecutar proyectos, así como reconocer las áreas de oportunidad en su desempeño profesional.

CONCLUSIONES

Es difícil redactar un apartado de conclusiones en el sentido de la complejidad de hablar de todos los momentos significativos del proyecto, en un intento de recuperar los aspectos que permitan dar cuenta de la experiencia, de lo que no hay que hacer y lo que faltó, en este apartado se describen los logros, las condiciones que favorecieron el desarrollo del proyecto así como de las situaciones que lo pusieron en desventaja, lo que ha significado esta experiencia, una breve recapitulación de las fases y las recomendaciones para futuros proyectos de intervención en este ámbito.

A partir del dato contenido en este documento se puede afirmar que se logró el objetivo de la intervención, al menos fue posible que los participantes tuvieran información acerca del desarrollo de sus hijos, el proceso descrito da cuenta de los elementos que permitieron alcanzarlo. Se pueden mencionar tres aspectos, que jugaron a favor para este logro: el primero tiene que ver con el acompañamiento cercano y flexible, la revisión puntual y acertada, y la confianza tanto de la titular del curso como de la asesora de titulación.

El segundo ha sido la fortaleza teórica y metodológica que se obtuvo al cursar ocho semestres en la universidad, cada uno de estos abonó a la seguridad y confianza para diseñar y aplicar un proyecto de desarrollo educativo, no quiere decir que en ningún momento se tuvieron dudas o temores en el ejercicio profesional, pero creo que también en ese sentido la universidad ha formado competencias y definido las características de un interventor educativo para encontrar alternativas de solución.

El tercer aspecto es la apertura del personal de la institución a un estudiante para realizar un proyecto que alteró su dinámica interna, ya que se demandó de espacio y tiempo para su aplicación. Ésta se puede considerar una ventaja para el logro del objetivo, ya que también es conocido que otros espacios muestran resistencia para que se realicen proyectos de intervención.

Entre las desventajas se puede mencionar la poca atención (por razones diversas y quizá justificables) que se le da a los proyectos dirigidos a padres dentro de las instituciones educativas, aunque en el discurso está presente la necesidad de realizar trabajo con padres, en el jardín de niños en el que se realizó el proyecto nunca se había realizado una estrategia de esta naturaleza. Los padres de familia, también enuncian la necesidad de que se les den pláticas, conferencias o talleres, sin embargo su condición socioeconómica limita su asistencia.

A pesar de las dificultades, la experiencia vivida fue sumamente enriquecedora y formativa, influyó la actitud de colaboración y respeto tanto de la maestra como de los padres de familia del grupo que asistieron, pero otro elemento que permite calificarla así es que yo quería estar ahí, desde el inicio de la carrera me gustó estar en la línea de educación inicial, por lo que los contenidos revisados me enriquecían y me invitaban a seguir investigando.

Cabe mencionar el intenso trabajo que se hizo en el aspecto metodológico con la finalidad de fortalecer el proyecto de desarrollo y darle confiabilidad a los resultados, en este sentido se adoptó una metodología mixta por el uso de técnicas e instrumentos tanto cualitativas como cuantitativas, mismas que se convirtieron en una fortaleza en cada fase de proyecto

En las vicisitudes del proyecto, se pueden recapitular los siguientes aspectos: la gestión para ingreso al lugar, las primeras observaciones, el diseño de instrumentos para el diagnóstico, la selección de la necesidad a atender y la revisión teórica a través de la cual mirar dicha necesidad; en otra fase se distingue la justificación, el planteamiento de los objetivos y la fundamentación teórica de la estrategia de intervención; en la tercera fase, la aplicación de la estrategia que requirió la elaboración de cartas descriptivas y la realización de las sesiones en las que resaltan las dificultades porque en la aplicación se hicieron evidentes las limitaciones en torno a la participación de los padres. Finalmente la fase de presentación de los resultados que significó la elaboración de sábanas analíticas, escritura, lectura, más lectura, análisis y elaboración de categorías.

Realizar un proyecto de desarrollo educativo dirigido a capacitar a los padres de familia trascendió al requisito de titulación, se convirtió en la posibilidad de compartir al grupo de padres de familia los conocimientos construidos en el tránsito por la universidad para brindarles herramientas y detonar un cambio para la mejora de sus prácticas de crianza en beneficio del niño. No ha sido el interventor quien ha enseñado, sólo ha facilitado la construcción grupal, proceso en el cual también se ha transformado.

Todas las fases demandaron tiempo y trabajo arduo, en algunas se requirió la adecuación de tiempos y estrategias para su desarrollo, sin embargo se reconoce la existencia de situaciones que rebasaron en este proyecto la posibilidad de solución tanto de la institución como de los padres de familia, pero éstas se convirtieron en retos a salvar para el logro del objetivo del proyecto, más no una razón para desistir.

A partir de la experiencia y para futuras intervenciones puedo recomendar que se haga una convocatoria más amplia y que se gestione el espacio de aplicación externos a la institución, una opción podría ser acercarse a presidencia municipal o asociaciones interesadas en el trabajo con los padres de familia con la finalidad de tener cierta autonomía en el uso y organización del espacio, tiempo, materiales, etc.

También se recomienda la participación de profesionales de otras disciplinas como médicos o psicólogos; acerca de lo que no hay que hacer, al menos en el caso de que se encuentre en el diagnóstico que los padres de familia trabajan es programar más de cinco sesiones, en la primera se hace el encuadre de la estrategia, las tres sesiones intermedias deben ser por semana y en un día miércoles, jueves o viernes porque da la posibilidad de recordar el día de sesión, si son 10 sesiones o más la participación es cada vez menor.

Si volviera a diseñar y aplicar esta estrategia de intervención, consideraría los aspectos antes mencionados además de incluir contenidos relacionados a las habilidades pro-sociales que se desarrollan en el niño a partir de la comunicación y la actividad afectiva de que es objeto.

Bibliografía.

Alfonso, C., Amat, R., D'angelo E., Escaño, J. (2003). “La Participación de los Padres y Madres en la Escuela”. España: Editorial GRAÓ; 156 pp.

Ackerman, N. (1978). “Los Psicodinamismos de la familia”. En UPN, (s/a). “Familia y Comunidad como Agentes Educativos” México: UPN-H; 528 p.

Alcalá, A. (s/a). “La Praxis Andragógica en los Adultos de Edad Avanzada”. En: Fernández, N. (2001). “Andragogía. Su Ubicación en la Educación Continua”. México: UNAM Dirección de Educación Continua; 6 pp.

Andolfi, M. et. al. (1989). “Introducción. Familia e Individuo: Dos Sistemas en Evolución”. En UPN, (s/a). “Familia y Comunidad como Agentes Educativos” México: UPN-H; 528 p.

Anke, V. D. (1995). “Cultura y Política en Educación Popular: Principios, Pragmatismo y Negociación” CESO: Paperback no. 22 CESO, Den Hag.

Ardoino, J. (1981). “La intervención: ¿imaginación o cambio de lo imaginario? En UPN, (s/a). “Antología Intervención Educativa”. México: UPN-H; 498 p.

Ausubel, D. (1989). “El Campo del Desarrollo Infantil. Reseña Histórica de las Tendencias Teóricas” Barcelona: Paidós. En UPN, (s/a). “Antología del Adolescente y del Adulto”. México: UPN-H; 339 pp.

Ausubel, D., Novak, J., Hanesian, H. (1983). “Psicología Educativa: Un Punto de Vista Cognoscitivo” México: Editorial Trillas; 623 p.

Bergua, A. J.A. (2011). “Estilos de la Investigación Social: Técnicas, Epistemología, algo de Anarquía y una Pizca de Sociosofía”. Zaragoza: Prensas Universitaria de Zaragoza; 240 p.

Bertely Busquets, M. (1994). “Supuestos Epistemológicos de un Enfoque Etnográfico”. En: UPN, (s/a) Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. México: UPN-H; 423 p.

Bertely, M. (1994). “Enfoques niveles de generalización y reflexiones metodológicas”. En: UPN, (s/a) Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. México: UPN-H; 423 p.

Bowlby, J. (1993). El Vínculo Afectivo. España: Paidós; 418 p.

Bodrova, E., Leong D. (2004). “Herramientas de la Mente. El Aprendizaje en la Infancia desde la Perspectiva de Vigotsky”. México: SEP/Pearson Educación de México; pp.1-65.

Bretones, E., Monteys, M., Morales, E., Rendón, G., Solé, J., Ubieta, J. (2012). “Familias y Educación Social. Un encuentro necesario”. Barcelona: Editorial UOC; 193 p.

Castillo, S., Cabrerizo, J. (2004). “La Evaluación Educativa en el Marco de la Educación Social” En: Evaluación de Programas de Intervención Socioeducativa. España: Paidós; pp. 5-41.

CNICE, (2005). “El Animador: sus Características y sus Herramientas” En UPN, (2006). “Currículo y Organización de la Educación Inicial No Formal” México: UPN-H; 188 p.

Coletto, C. (2009). “Principal Agente Educador la Familia. Mecanismos de Colaboración”. ISSN 1988-6047. Revista de Digital Innovación y Experiencias Educativas.10p.

Cuervo, A. (2010). “Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo en la Infancia”. Bogotá, Colombia: Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 6, núm. 1. pp. 111-121

Cunningan, G. (1988). “Trabajar con Padres. Marco de Colaboración”. Madrid: Siglo XXI-MEC. En UPN, (s/a). “Familia y Comunidad como Agentes Educativos” México: UPN-H; 528 p.

Domínguez, M. (2004). “El Conocimiento de Sí Mismo y sus Posibilidades”. Ciudad de la Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación. En: UPN, (s/f). “Antología

Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana”. México: UPN-H; 552 p.

Delval, J. (1999). El Desarrollo Humano. España: Siglo XXI editores; 626 p.

De Miguel, S. (1995). “Perfil de Rasgos y Valores del Animador” En UPN, (2006). “Currículo y Organización de la Educación Inicial No Formal” México: UPN-H; 188 p.

Dueñas, L., León, B., García, E. (2012). “Los Procesos Participativos como Metodologías para el Desarrollo Local. El Caso de los Chileros de Pardo, San Luis Potosí, México”. México: Instituto de Tecnológico de Estudios Superiores Monterrey; Razón y Palabra vol, 15, núm. 80, 14 pp.

Escalante, R., Minano, M. (1988). “La escuela y la comunidad” En UPN, (s/a). “Familia y Comunidad como Agentes Educativos” México: UPN-H; 528 p.

Erickson, Frederic (1989). “Métodos Cualitativos de Investigación sobre la Enseñanza”. En: UPN, (s/a). “Antología Elementos Básicos de Investigación Cualitativa. México: UPN-H; 423 p.

Fierro, A. (s/a). “Desarrollo Psicológico en la Adulthood y la Vejez”. En UPN, (s/a). “Antología Desarrollo de la Adolescencia y la Adulthood”. México: UPN-H; 339 p.

Fernández, N, (2001). “Andragogía. Su Ubicación en la Educación Continua”. México: UNAM, Dirección de Educación Continua; 6 p.

Fragoso, E., Canales, E. (2009). “Estrategias Educativas para la Formación en Valores desde la Educación Informal de la Familia”. Universidad de los Andes, Mérida Venezuela: Educere, vol. 13, núm. 44, enero-marzo; 117-185 pp.

Freire, P. (1999). “Pedagogía del Oprimido”. México: Siglo Veintiuno Editores S.A de C.V; 245 p.

Garton, A. (1994). “Interacción Social y Desarrollo del Lenguaje y la Cognición”. En UPN (s/f). “Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana”. México: UPN-H; 335 p.

González, M.V. Et al. (1995). "Psicología para Educadores". Ciudad de la Habana Cuba: Editorial Pueblo y Educación. En: UPN, (s/a). "Antología Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana". México: UPN-H; 552 p.

Hernández, S. R. (1997). Metodología de la Investigación. Colombia: Mc Graw-Hill Interamericana de México; 518p.

Hidalgo, M. V. (2008). "Procesos y Necesidades de Desarrollo Durante la Infancia" España: XXI Revista de Educación; pp. 85-95

Jiménez, D., Hernández, I. (2011). "Intervención Clínica a Diadas Madre-Hijo para Mejorar la Conducta Social y el Aprovechamiento Escolar en el Nivel Básico". México: UNAM, Revista Electrónica de Psicología Iztacala Vol. 14 No. 2; 68-89 p.

Lacasa, P. (1989). "Contexto y Desarrollo Cognitivo: Entrevista a Bárbara Rogoff". España: Revistas Infancia y Aprendizaje No. 45; 7-23 p.

López, F. (1995). "Desarrollo Social y de la Personalidad". En UPN (s/f). Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana. México: UPN-H; 335 p.

Maher, C., Zins, J. (s/a). "Estructura de la Intervención Psicopedagógica en Centros Educativos". En: UPN (s/a). "Antología Intervención Educativa". México: UPN-H; 498 p.

Malcom, S., Elwood F., Swanson A. (s/f). "Andragogía. El Aprendizaje de los Adultos". En UPN, (s/a). "Antología Desarrollo de la Adolescencia y la Adulthood". México: UPN-H; 339 p.

Meece, Judith. (2000). "Desarrollo del Niño y del Adolescente. Compendio para Educadores". México: SEP/Mc Graw-Hill Interamericana; pp. 4-137.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, (2006). "Estrategias para Prevenir y Afrontar Conflictos en las Relaciones Familiares (Padres e Hijos)" Madrid: Subdirección General de Información Administrativa y publicaciones; 121 p.

Moreno, M., Cubero, R. (1995). “Relaciones Sociales: Familia, Escuela, Compañeros. Años Preescolares”. En: UPN (s/f) “Antología Desarrollo Social en la Edad Temprana” México: UPN-H; 335 pp.

Musen, Conger y Kagan, (2001). “La experiencia social y el infante” En UPN, (s/a). “El conocimiento de sí mismo y la formación de la personalidad”. México: UPN-H; 498 p.

Oliva, A. (s/f). “Desarrollo Psicológico de la Adolescencia”. En UPN, (s/a). “Antología Desarrollo de la Adolescencia y la Adulthood”. México: UPN-H; 339 p.

Palacios, J. (s/f). “Desarrollo Psicológico en la Adulthood y la Vejez”. En UPN, (s/a). “Antología Desarrollo de la adolescencia y la adulthood”. México: UPN-H; 339 p.

Piaget, J. (1990). “Seis Estudios de Psicología” Barcelona: Editorial Ariel S.A; 227 p.

Sánchez, C. M. (2008). “Autoconcepto y Autoestima: Construyo mi Yo”. España: Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas; 8 p.

SEP (2011). “Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora”. México: DGDC Y DGFCMS de la Subsecretaría de Educación Básica; 239 p.

Serrate, C. M. (2009). “Intervención en Pedagogía Social. España: Narcea; pp. 55-79.

Soria, R. (2010). “Tratamiento Sistémico de Problemas Familiares” México: UNAM Revista Electrónica de Psicología, Vol. 13 No. 3; 18 p.

Taba, H. (s/f). “Elaboración del Currículo”. En UPN (s/a). “Antología de Diseño Curricular”. México: UPN-H; 305 p.

Thomas, P., Méndez, Z. (1979). “Psicología del Niño y del Aprendizaje” San José Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia; 173.

Tyler, R. (1982). “Principios Básicos del Currículum”. En: UPN (s/a). “Antología de Diseño Curricular”. México: UPN-H; 305 p.

Vega, J.L., Bueno, B., Buz, J.L. (s/f). "Desarrollo Psicológico en la Adulthood y la Vejez". Buenos Aires: Troquel. En UPN, (s/a). "Antología Desarrollo de la Adolescencia y de la Adulthood". México: UPN-H; 339 p.

Vygotsky, L. (1984). "El problema de la Edad y la Dinámica del Desarrollo". En UPN, (s/f). "Antología Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana": México: UPN-H; 552 p.

Vygotsky, L. (1984). "Génesis de la Nueva Formación Básica en el Primer Año". En En UPN, (s/a). "Antología Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana". México: UPN-H; 552 p.

Vygotsky, L. (1978). "Conceptos de Desarrollo". En UPN, (s/a). "Antología Actividades Directrices del Desarrollo en la Infancia Temprana". México: UPN-H; 552 p.

UPN, (2002). "Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN (Plan de estudios)" en UPN (s/f). "Antología Intervención Educativa". México: UPN-SEP; 498 pp.

Zabalza, M. A. (1987). "Diseño y Desarrollo Curricular". En UPN (s/a). "Antología Diseño Curricular". México: UPN-H; 305 pp.

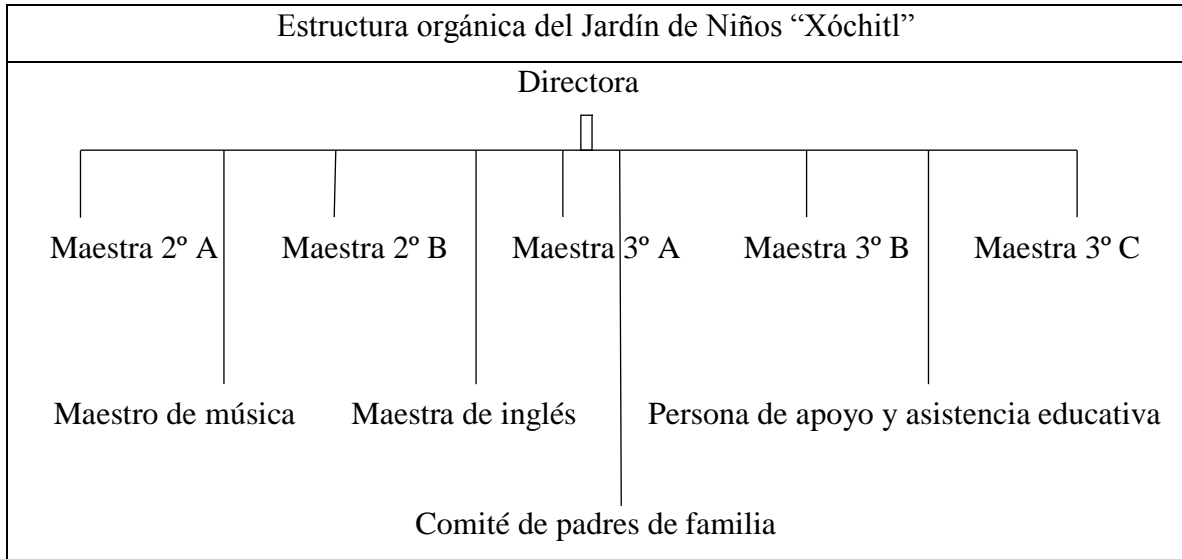
Referencias electrónicas

INEGI 2010 www.inegi.gob.mx./2010. Consultado el día 12 de septiembre de 2015

Plan Municipal de Desarrollo 2012-2016.
www.planmunicipaldedesarrollo/tulancingo.gob consultado el 12 de septiembre de 2015

Anexos

Anexo 1



Anexo 2. Entrevista a la directora del plantel

<p>Viernes 11 de septiembre de 2015 Jardín de niños "Xóchitl" Registro de entrevista 1 Situación: Entrevista a la directora Contexto: En la dirección antes de entrar al grupo.</p>		<p>2:15 – 2:40 Lugar: Dirección del instituto Clave: RE1MSG110915</p>
Transcripción de la entrevista	Análisis	
<p>Entrevistador: Buenas tardes maestra, podría ayudarme contestando unas preguntas respecto a la organización y recursos de la institución que usted dirige. Gracias. <i>Entrevistada:</i> Si estoy ocupada, pero de una vez te las contesto. Entrevistador: ¿Cuánto tiempo tiene Usted de servicio? <i>Entrevistada:</i> 18 años, 10 años en Cuauhtepic, el resto aquí. Entrevistador: Usted eligió este nivel para trabajar. <i>Entrevistada:</i> sí, soy licenciada en preescolar. Entrevistador: ¿Cuánto tiempo tiene de directora? <i>Entrevistada:</i> 4 meses <i>Entrevistador:</i> ¿Cuál es el último grado de estudios de Usted y del personal que labora en el Jardín de Niños? <i>Entrevistada:</i> <u>Yo tengo la Maestría en Educación Campo Práctica Educativa; la maestra Sonia del grupo 3° A tiene 25 años de servicio, tiene estudios de normal básica; la maestra Susana del grupo 3° B tiene 10 años de servicio, y estudios de Licenciatura en Educación; la maestra "Dulce" (pseudónimo) del grupo 3° C, tiene 28 años de servicio y estudios de normal básica en primaria; Gloria del grupo 2° A tiene cuatro años de servicio y Maestría en Educación; la maestra Laura del grupo 2° B lleva 24 años, es Licenciada en Español; El maestro de música es Licenciado en Artes y tiene 4 años de servicio; Don Jaime es personal de apoyo y asistencia educativa, lleva 18 años trabajando y tiene estudios de secundaria. (1)</u> <i>Entrevistador:</i> La maestra del grupo me platicó que una de las características de los niños es que no han estado en alguna escuela anteriormente ¿Cuál fue la forma con la que se designó a la maestra de ese grupo? <i>Entrevistada:</i> <u>El ciclo pasado se hizo una valoración del desempeño de cada maestra, en el que además de sus tareas con los niños, con su trabajo se valoraba su responsabilidad y eso se tomó en cuenta para elegirla (2).</u> Entrevistador: Ese grupo tiene necesidades especiales o es igual a los otros de tercero. <i>Entrevistada:</i> Creo que no es igual, apenas conocerán reglas, normas de convivencia</p>	<p>(1) Formación del personal de la institución. - Pseudónimo de la maestra titular del grupo (2) Se elige a una maestra capaz de lidiar con las características de un grupo sin escolarización</p>	

<p><i>Entrevistador:</i> ¿Cuál es su expectativa del grupo?</p> <p><i>Entrevistada:</i> La que marca el programa</p> <p><i>Entrevistador:</i> ¿En qué tipo de zona está incluido el preescolar.</p> <p><i>Entrevistada:</i> En zona urbana, pero como es del turno vespertino llega gente de la periferia, de zonas alejadas del municipio y de otros municipios. Por ser vespertino la matrícula es más baja y nos piden un mínimo de alumnos para que nos den el recurso, así que aceptamos a todos los vienen.</p> <p><i>Entrevistador:</i> ¿Cuál es el propósito del Jardín de niño?</p> <p><i>Entrevistada:</i> <u>Desarrollar las capacidades de los niños, apegándonos a la normatividad en este caso a la ruta de mejora y trabajando con los padres de familia, con el comité de padres de familia y el comité escolar de participación social, son 9 padres en el comité y 13 en el de participación social (3).</u></p> <p><i>Entrevistador:</i> ¿La institución tiene misión, visión y valores?</p> <p><i>Entrevistada:</i> A partir de la elaboración de plan de la ruta de mejora los elaboraron, y son los que permanecen – mostró la hoja donde están redactados-</p> <p><u>Misión: Brindar un servicio educativo de calidad que posibilite en los alumnos y alumnas el adquirir aprendizajes para aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a ser garantizando una educación de calidad(4)</u></p> <p><u>Visión</u></p> <p>Promover ambientes favorables de aprendizaje donde se desarrollen las capacidades y habilidades, a través de la comunicación e interacción, creando una convivencia sana y pacífica entre la comunidad escolar.</p> <p><i>Entrevistador:</i> Maestra gracias por ayudarme, por el momento son todas las preguntas. Me voy al salón.</p> <p><i>Entrevistada:</i> Sí, adelante</p>	<p>(3) El propósito de la institución por parte de la directora</p> <p>(4) Misión y Visión del Jardín</p>
---	---

Anexo 3

Croquis y fotos del patio de la escuela

C A L L E M O R E L O S # 410	Domicilio particular				Dom. Part.
	Patio				
	cisterna				
	Aula		Aula		Dom. Part. B o d e g a
	Aula		Aula		
	Aula		Aula		
	Baño niños	Dirección matutino	Dirección vespertino		
Baño niñas	Salón de usos múltiples				
Patio					
Domicilio particular					



Anexo 4



Mobiliario del salón

Anexo 5

Lunes 7 de septiembre de 2015		14: 00 a 15:00 hrs.	
Preescolar “Xóchitl”		Lugar: aula y patio de la escuela	
Registro de Observación 1		Clave: RO1MSG070915	
Situación: Entrada al campo y observación de la dinámica del grupo			
Contexto: Interior del salón y patio de la escuela.			
Transcripción de la observación		Análisis	
<p>14:00 Me entrevisté con la directora del plantel, para hacer entrega del oficio correspondiente a las prácticas profesionales. 10 días antes me había presentado para solicitarle la apertura de la institución para realizar mis prácticas profesionales, su respuesta fue positiva, sólo me pedía los oficios de la Universidad.</p> <p>Practicante: Buenas tardes maestra, recuerda que hace unos días me presente con usted solicitándole su autorización para realizar mis prácticas profesionales, no había regresado porque el oficio de presentación nos fue entregado el viernes 4 de septiembre.</p> <p>Directora: -Tomó el oficio, lo leyó- ¿quieres estar en varios salones o en uno?</p> <p>Practicante: Por la naturaleza de las prácticas y porque lo quiero vincular con un proyecto de desarrollo educativo sería mejor que me asignara sólo a un grupo.</p> <p>Directora: <u>Acompáñame te presentaré a la maestra del grupo –caminamos hacia la puerta de la escuela, la maestra estaba de guardia- Maestra Dulce le presento a Mike, es estudiante de la UPN y viene a hacer sus prácticas profesionales y trae un proyecto, va a estar en su grupo para hacer observaciones. (1)</u></p> <p>Profesora “Dulce”: <u>Buenas tardes, está bien. (saludó amablemente y con una sonrisa). Vayamos al salón. Hoy nos tocan honores.(2)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra entró al grupo, les dijo a los alumnos que dejaran sus mochilas y que salieran a honores. Me pidió que le ayudara a organizar al grupo, ella dirigió el programa. - Indicar a los niños como se tenían que acomodar fue el primer contacto que tuve con ellos. <p>Practicante: Formen una fila- dije a los niños y niñas- indicando el lugar en el que se tenían que acomodar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños platicaban entre sí, se acomodaron siguiendo la indicación y los honores empezaron-, bajo la dirección de la maestra Dulce 			

- En el transcurso de los primeros minutos, se acerca un niño y me dice: él me pegó –señalando-, no se deben golpear –digo-, cambié de lugar al niño agredido.

El resto de los honores transcurrió sin contratiempos pero los niños no dejaron de platicar entre sí.

Profesora “Dulce”: Terminando los honores dijo: vamos a hacer activación –puso música tradicional mexicana- les indicó levanten las manos, al tiempo que ella lo hacía –los niños la imitaban-, al ritmo de la música les pidió que saltaran, que dieran vuelta, que aplaudieran entre otras acciones. Los niños hacían el intento de realizar la actividad que se les pedía, a algunos se les dificultaba imitar las acciones de la maestra - brincar y aplaudir, o levantar un pie y aplaudir-, algunos más no hacían el intento por moverse de su lugar, sólo hasta que me veían hacerlo a mí.

- Al finalizar la activación dijo: todos a su salón, así como quedaron, los niños quedaron de espaldas a la entrada del salón, así caminaron y entraron a su salón.

Profesora “Dulce”: Todos a su lugar, les tengo una noticia así de grande –abriendo las manos, los niños seguían acomodándose- les tengo una gran noticia, les presento al profesor Mike –dirigiéndose a mí- “mejor les diré que eres maestro es más fácil que lo entiendan”.

Profesora “Dulce”: ¿Alguien lo conoce?

Alumnos: ¡No!

Profesora “Dulce”: Diles cómo te llamas

Practicante: Me llamo Mike –sólo mencioné mi nombre- y voy a estar con ustedes algunos días.

Profesora “Dulce”: ¿Cómo se llama el maestro?

Alumnos: Mike –gritaron-

Profesora: ¿Qué día es hoy?

Alumnos: Lunes, gritan. La maestra empieza a cantar una canción referente a ese día de la semana los niños acompañan con el ritmo. Escribe la fecha, preguntando cada dato a los niños y algunos responden, la mayoría está jugando con algún compañero. Ante la distracción de los niños la maestra empieza a cantar “que suenen las campanas, que redoble el tambor, hoy estamos de fiesta, septiembre ya llegó” (3)

2:45-3:00 La maestra dijo al grupo “saquen su fotografía”, ella se dirigió a sacar unas que tenía guardadas, me las dio y dijo “entrégaselas”. Mientras leía el nombre al reverso de la foto y preguntaba por mesa de quién eran, la maestra dijo al grupo, “vamos a hacer nuestro álbum” pongan Resistol a su foto y pasen a pegarla a la cartulina que pegué en el pizarrón.

Sólo se hizo el registro de las actividades.

Anexo 6

Guía de entrevista para la maestra del grupo 3° C vespertino.

Objetivo: Conocer la postura de la maestra con respecto al grupo en este ciclo escolar.

Buenas tardes maestra, tengo unas preguntas que hacerle respecto a las características del grupo, me podrá ayudar respondiéndolas.

- 1.- Es cierto que algo que caracteriza al grupo es que no han tenido un proceso de escolarización anteriormente.
- 2.- ¿Cuál es el propósito con este grupo?
- 3.- ¿Hay algo que lo diferencie de los demás grupos?
- 4.- ¿Cómo considera la participación de los padres?
- 5.- ¿Usted tiene la formación en preescolar?
- 6.- ¿Ya había trabajado con grupos como éste?
- 7.- Maestra, por el momento es todo lo que me interesaba conocer, en otro momento quizá requiera de su apoyo con más información. Gracias

Anexo 7

Jardín de niños "Xóchitl" C.C.T 13DJN0548Z Domicilio: calle Morelos # 420 colonia Centro, C.P. 43600 Zona 12, Sector 03, Tulancingo, Hidalgo Ficha de identificación del niño preescolar 2015-2016	
Nombre del alumno: Cristhoper García fuentes	edad: 5
Fecha de nacimiento: 27 de julio de 2010	CURP: GAFC100727HHGRNRA1
Tipo de sangre _____	Peso _____ Talla _____ Grado: 3° Grupo: "C"
Domicilio: _____	
Teléfonos de emergencia: 7751152403	
Datos familiares	
Nombre del padre, madre o tutor: Estela Fuentes Simón	
Persona autorizada para recoger al niño: Estela Fuentes Teléfono _____	
¿Ha estado en guardería? No ¿Con quién vive el niño? Mamá y hermana	
Antecedentes y estado de salud del menor	
¿Ha recibido apoyo físico, psicológico u otros? No Mencione el motivo: Está bien	
Servicio médico que ocupa: No ¿Padece alguna enfermedad grave? No	
Es alérgico a: No	Lo han operado: No
¿Recibe tratamiento médico? No	
Presenta problema	
Motriz: No Visual: No Lenguaje: No Auditivo: No Cardíaco: No Respiratorio: No	
Conducta del menor	
¿Cómo considera la conducta de su hijo? Bien	
Conductas frecuentes: _____	
Berrinches: Si Morderse las uñas: Si Orinarse en la cama: No Tiene pesadillas: No Le tiene miedo a alguien: Gatos	
¿Qué actividades hace por sí solo? Dibujar	
¿Con quién toma los alimentos? Con su hermano Come solo: Si	
¿Cuánto tiempo ve la televisión? 1 hora ¿Qué programas ve? de Diego	
¿Con quién juega y a qué? Juega con su hermano, carros	
¿Se viste solo o le ayudan? Solo ¿Le leen a su hijo? Si ¿Qué leen? Periódicos ¿Cuida sus pertenencias? Sí	
Nombre y firma de madre, padre o tutor _____	
Fecha _31_de_agosto_de_2015_	

Anexo 8

Entrevista a padres de familia

¿Qué tipo de actividades realizan con mayor frecuencia en su tiempo libre con sus hijos? R: Lo pongo a estudiar, a jugar por ratos con sus juguetes.

¿Cuál es el trato que le proporciona la familia? R: Lo normal, lo quieren mucho.

¿Qué le gusta hacer a su hijo? (qué actividad, deporte o juego) R: Jugar mucho con los carritos y pelotas.

¿Qué tipo de juguetes tiene su hijo / hija? R: Carritos, pelotas, le gusta mucho hacer figuras de papel barcos, aviones.

¿Los comparte? R: Sí ¿Con quién juega? Con su hermano Juan Diego y sus vecinos

Si tiene televisión, ¿Qué programas le gusta ver?

Mamá	Papá	Hijos
Programas de canciones	Caricaturas

¿Qué tiempo ve televisión su hijo? R: Una hora diaria ¿Está usted con él? R: No

¿Tiene cuentos en casa? ¿De qué tipo le leen en casa? R: No tenemos libros, pero si les leo el periódico, libros de la primaria de su hermano.

¿Dialoga con su hijo /hija? ¿De qué? R: Sí, de todo lo que tiene que hacer, el cómo se debe compartir.

En actitudes positivas o negativas de su hijo / hija ¿Cómo lo maneja la familia o la pareja?

R: Positivas, lo felicito con palabras de afecto, Negativas, le pego de vez en cuando.

Los conflictos familiares o de pareja ante su hijo, ¿Cómo los maneja la familia o la pareja?

R: Los comento con ellos, no hay dinero.

¿Qué opina acerca de la atención que recibe su hijo de la educadora y en general de la escuela?

R: Está bien porque les dan buena atención.

¿Qué le gustaría se mejore del plantel? R: Para mí, está bonito

Para mejorar la calidad de la educación de sus hijos ¿Qué propone? R: Que nos den pláticas sobre cómo ayudar a mi hijo

¿Qué opina de la entrevista? R: Que está bien porque se van mejorando las escuelas

Nombre y firma del padre o tutor

Educadora

9.- ¿Quién provee el dinero al hogar?

- a) mamá b) papá c) mamá y papá **X** d) abuelo e) otro_____

10.- La casa en la que vive es:

- a) propia **X** b) rentada c) prestada d) otro_____

11.- ¿Cuántos cuartos tiene la casa sin contar cocina y baño?

- a) 1 b)2 c) 3 d)4 **X**

12.- Tiene automóvil

- a) si b) no **X**

III. FAMILIA

13. ¿Cuántas horas dedica a la familia por semana?

- a) Todo el tiempo b) 1 hora diaria c) dos horas diarias d) otro_ **12 horas porque trabajo de noche**

14.- ¿Cuántas horas dedica a la familia su pareja (por semana)?

- a) Todo el tiempo **X** b) 1 hora por día c) dos horas diarias d) otro_____

15.- ¿Con qué frecuencia sale de paseo en familia?

- a) Una vez a la semana **X** b) una vez al mes c) una vez al año d) otro_____

16.- Lleva a sus hijos al parque o al jardín

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) rara vez **X** e) nunca

17.- Asiste a fiestas o cumpleaños

- a) Siempre b) casi siempre c) a veces **X** d) rara vez e) nunca

18.- ¿Cómo considera la relación con su familia?

- a) muy buena b) buena **X** c) regular d) con problemas

19.- Si contestó con problemas, el origen de los problemas es

- a) económico b) falta de comunicación c) tenemos ideas distintas d) otro_____

IV. COMUNIDAD

20.- ¿Pertenece a algún grupo social dentro de su comunidad?

- a) si b) no Cuál_____

21.- ¿Qué tipo de relación tiene con los miembros de su comunidad?

- a) amistad **X** b) convivencia c) indiferencia d) de conflicto e) otro_____

22.- ¿Qué religión o credo profesa? R: Católica

23.- ¿Quién es su mejor amigo (a) o amigos (as)? R: Alejandra e Isabel

24.- ¿A tenido un cargo en su comunidad ¿Cuál? R: Ninguno

V. INFORMACIÓN SOCIO-AFECTIVA

25. ¿Cuántos hermanos tiene?

a) Ninguno b) 1 c) 2 d) 3 e) 4 f) otro **R: 10**

26.- ¿Quién proveía el gasto familiar cuando era niño?

a) Mamá b) papá **X** c) ambos d) abuelo e) otro_____

27.- ¿Cómo considera que fue (es) la relación con su familia?

a) Muy buena b) buena **X** c) a veces mala d) muy mala

28.- ¿Quién de su familia ha sido la persona más importante en su vida?

a) Madre b) padre c) ambos padres **X** d) abuela d) abuelo d) tío e) hermano f) otro_____

29.- ¿Qué rasgo o característica recuerda de esa persona? R: Los ojos

30.- ¿Cuándo era niña (o), que quería ser de grande? R: Enfermera

31.- ¿Con qué frecuencia recibía regalos cuando era niña (o)? R: Muy de vez en cuando

32.- ¿Cuál era su juego preferido? R: Las escondidillas

33.- ¿Qué tipo de música escuchaba? R: Cri Cri

34.- ¿Quién era su personaje favorito? R: Cepillín

35.- ¿Cuál es el mejor recuerdo de su infancia? R: El kinder

36.- ¿A que le tenía miedo? R: A la oscuridad

37.- ¿Quién le hacía sentir seguridad y confianza? R: Mi mamá

38.- ¿Cuáles pesadillas –sueños desagradables- tenía de niña (o)? R: Que me robaban

39.- ¿Cuál era su pasatiempo favorito? R: Jugar con mis hermanos

40.- Actualmente ¿Cuál es su meta en la vida?

VI. RELACIONES DE PAREJA

41.- ¿A qué edad se casó?

42.- ¿Qué piensa usted del matrimonio?

43.- ¿Cuál fue la razón por la que se casó?

44.- Si dedican tiempo a Ustedes ¿Qué hacen?

45.- ¿Cómo se siente en su vida de casada (o) (o con pareja)?

46.- ¿Ha notado cambios en su relación de cuando eran novios a ahora que están casados?

47.- ¿Qué significa para usted ser esposa (o)

48.- ¿Qué significa para usted ser madre (padre)?

49.- ¿En sus relaciones diarias usted enfrenta conflicto?

a) Siempre b) casi siempre c) a veces d) rara vez e) nunca

50.- ¿Antes de casarse pensó en la cantidad de hijos que quería tener y por qué?

51.- ¿Cómo se siente en este momento con los hijos que tiene?

52.- ¿Quién se encarga del cuidado de los hijos?

a) Madre b) padre c) abuelos d) otro_____

53.- En su caso, ¿Por qué seleccionó a la persona que cuida a sus hijos?

54.- Cuando existe un conflicto entre Usted y su pareja ¿Qué hace?

a) Dialogan y resuelven el conflicto b) discutir sin resolver el conflicto c) agredir y ofender

d) anular la relación

VII. FORMACIÓN PERSONAL SOBRE EL DESARROLLO DEL NIÑO

55. ¿Ha participado en cursos o talleres acerca de la formación del niño?

a) No **X** b) si cuál:_____

56.-¿Ha leído libros o revistas donde se hable del desarrollo del niño?

a) No **X** b) si cuál:_____

57.-¿Ha visto películas donde se enfoque el desarrollo del niño?

a) No **X** b) si cuál:_____

58.- Cuando estaba embarazada (su esposa en caso de ser padre), tomó algún curso o realizó actividades para favorecer el desarrollo del niño.

a) No **X** b) si cuál:_____

59.- Con qué frecuencia lee

a) Todos los días b) una vez a la semana **X** c) una vez al mes d) una vez al año e) nunca

60.- ¿Usted tendría interés en participar en un curso acerca del desarrollo del niño?

a) No b) Si **X**

61.- Si la respuesta fue sí

Podría disponer de una hora diaria durante tres meses: a) no b) si **X**

63.-¿Qué horario le favorece más?

a) 2:00-3:00 b) 3:00-4:00 c) 4:00-5:00 **X** otro:_____

Gracias por su apoyo para contestar este cuestionario

Anexo 10



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

SEDE PACHUCA



LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

El presente instrumento está diseñado para conocer la dimensión afectiva presente en la interacción padres e hijos de los sujetos del tercer grado de preescolar. Está diseñado como competencia de los cursos del séptimo semestre de la LIE. La información es confidencial y será únicamente de uso académico. Le agradecemos por contestar de manera sincera.

Instrucciones: Se escucharán tres historias y de acuerdo a las emociones que experimenten elegirán una opción. Posteriormente en las líneas, escriba brevemente lo que siente.

1. Historia: “La media cobija”.

Emociones que experimenté:

a) tristeza **X** b) miedo c) coraje d) alegría e) amor **X**

Qué siento/ pienso:

R: Tristeza, por la persona que no tenía a dónde vivir, y amor por el niño que partió la cobija en dos, una para el abuelo y otra para el papá cuando sea grande.

2. Historia: “Devuélveme mis manitas”.

Emociones que experimenté:

a) tristeza **X** b) miedo c) coraje **X** d) alegría e) amor

Qué siento/ pienso:

R: Mucho coraje porque a un niño se le golpea, porque es una personita indefensa y mucha tristeza porque el niño quedó muy lastimado de las manitas.

3. Historia: “Anillo de compromiso”.

Emociones que experimenté:

a) tristeza **X** b) miedo c) coraje d) alegría e) amor **X**

Qué siento/ pienso:

R: Tristeza por el joven que no tenía dinero para comprarle el anillo a su madre y admiración por el señor noble que le hizo el descuento.

Gracias por su participación

Anexo 11

DIAGNÓSTICO INICIAL 2015-2016

3º “C”

JARDÍN DE NIÑOS: XÓCHITL

ZONA ESCOLAR: 12/A

EDUCADORA: “DULCE”

Para llevar a cabo un diagnóstico inicial del grado de 3º “C” del presente ciclo escolar fue necesario apoyarme de una lista de cotejo basada en los indicadores de desempeño de los seis campos formativos que establece el Programa de Educación Preescolar, así como de una observación constante sobre lo que las y los niños realizaron en las actividades planeadas para los primeros días de su llegada al ámbito escolar.

Este grupo es de nuevo ingreso está integrado por 16 hombres y 14 mujeres con un total de 30 alumnos.

La edad de la mayoría del grupo oscila entre los 4.8 meses y, 5 años cumplidos hasta el 31 de diciembre del 2010.

Para todos ellos el ambiente escolar es nuevo esto originó angustia y desconcierto para la mayoría de los pequeños.

También fue muy notorio para algunos que están enfrentando una nueva experiencia ya que en la primera y segunda semana mostraron: agresiones, tristezas y angustias, considero que se debe al gran desprendimiento que tienen del seno materno a lo escolar; sin embargo para la mayoría es muy notorio que están enfrentando una experiencia muy trascendental en su personalidad.

Para mí, este grupo me angustia un poco ya que lo siento desequilibrado por la diferencias de edades ya que hay niños y niñas del mes de enero, así como de diciembre

1. Campo formativo “Desarrollo Personal y Social”

En este campo formativo percibo la gran influencia que tiene el seno familiar en las conductas que muestran tanto los niños y niñas.

Por lo tanto para el grupo este ambiente escolar es nuevo sin embargo para algunos les es fácil entender que la escuela va a formar parte de su entorno.

La mayoría inician con cierta tranquilidad esto les permite adaptarse y observar todo lo que hay en el aula y fuera de ella. (Diversos materiales, personas nuevas, etc.)

En los primeros días les fue difícil expresar sus deseos y emociones, sus experiencias, sus necesidades, hablar sobre sí mismos, escuchar a los demás, identificar formas de trabajo e interactuar con sus pares; desconoce normas y valores como: tolerancia, cooperación, orden, ayuda mutua, limpieza, respeto.

La mayoría dicen su nombre completo, dan información de su entorno familiar, se involucran en las actividades y se comprometen a respetar normas pero ocasionalmente las fallan sin expresar razones o motivos de sus acciones.

Les es difícil dar opiniones sobre algún tema específico la mayoría de las veces hay que motivar o interrogar sin embargo; muestran interés en participar y conocer aprendizajes nuevos dentro y fuera del aula.

Actualmente se han familiarizado con el nuevo entorno favoreciendo la interacción entre compañeros, educadora y personal que labora en la institución.

Anexo 12

RESULTADOS GRADO __3º__ GRUPO __"C"__						
ALUMNO	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	DESARROLLO FÍSICO Y SALUD	EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO	EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICA
Nallely Balderas Velázquez	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Karen Guadalupe Bonilla Aburto	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Kevin Isaac Becerra Tapia	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Jonathan Cabrera García	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
María Belén Cuenca Fragoso	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Gustavo Delgadillo Vera	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Luis Yadir Domínguez Martínez	En desarrollo	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado	En desarrollo
Karla Yamileth García Tlatempa	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Cristopher García Fuentes	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Camila González Bautista	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Jade Karina González Vázquez	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	Esperado	Esperado	En desarrollo
Jorge J. Hernández Domínguez	Esperado	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Kimberly Gpe. Leyva Corona	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Juan José López Ríos	En desarrollo	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Ross Mary Lorenzo Cacahuatitla	Esperado	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
José Ángel Madrid Sosa	Esperado	Esperado	Esperad	Esperado	Esperado	esperado
Ximena Aylin Martínez cruz	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Pedro Jesús Mendoza Téllez	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	esperado
Axel Yahir Moreno Robles	En desarrollo	En desarrollo	En desarrollo	Esperado	Esperado	En desarrollo
Marcelo Ortega Moras	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
José de Jesús Pérez Juárez	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Rodrigo Ramírez Martínez	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Óscar de Jesús Peralta Romero	Esperado	En desarrollo	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado

Juan Iván Ruíz Soto	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo	Requiere apoyo
Martha Estela Salas Téllez	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Metzi Janeth Solís López	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Febe Simei Torres López	Esperado	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Elizabeth Trejo Castro	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Daniela Y. Vázquez Álvarez	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado
Dilan A. Villagrán Ramírez	En desarrollo	Esperado	Esperado	Esperado	Esperado	En desarrollo

Anexo 13

Guía de entrevista para la maestra del grupo 3° C vespertino y 3° B

Objetivo: Conocer la percepción que tienen de la dinámica familiar con base en la observación y la información que el niño comparte en clase de lo que sucede en su casa

Buenas tardes maestra, tengo unas preguntas que hacerle respecto a las características del grupo, me podrá ayudar.

1.- ¿Qué actitudes ha observado en los padres de su grupo en relación a la forma en que interactúan con su hijo o hija?

2.- ¿Ha observado algunas acciones (hechos) que se repitan como patrones en la interacción entre padres e hijos, sean estos positivos o negativos?

3.- ¿A partir de su experiencia y relacionado con las familias de su grupo, qué características encuentra?

4.- ¿Ha observado padres que no traen a sus hijos a la escuela, qué opina de esta situación con respecto al desarrollo del niño?

5.- ¿Cuál es su expectativa de los padres con respecto a cómo debe ser su participación en el proceso de desarrollo del niño?

6.- ¿Qué problemáticas encuentra en los niños que afecten su rendimiento, familiares o de interacción padres e hijos?

7.- ¿Ha identificado características diferenciadas entre los niños por la forma en que son apoyados en casa?

8.- ¿Qué platican los niños acerca de cómo está formada su familia?

9.- ¿Qué opinión tiene sobre la participación de los padres en el proyecto escolar?

10.- ¿Si consideramos que hay padres que trabajan ambos, cree que es importante que ellos le dediquen tiempo?

11.- ¿Con respecto a las mamás que son madres solteras, esta condición afecta el desarrollo del niño?

12.- ¿Ha habido proyectos en la escuela en el que se de capacitación a los padres de familia acerca del desarrollo de sus hijos?

Anexo 14

Guía de entrevista para madre de familia

Objetivo: Conocer aspectos de la dinámica familiar, focalizando el tipo de actividad y comunicación afectiva.

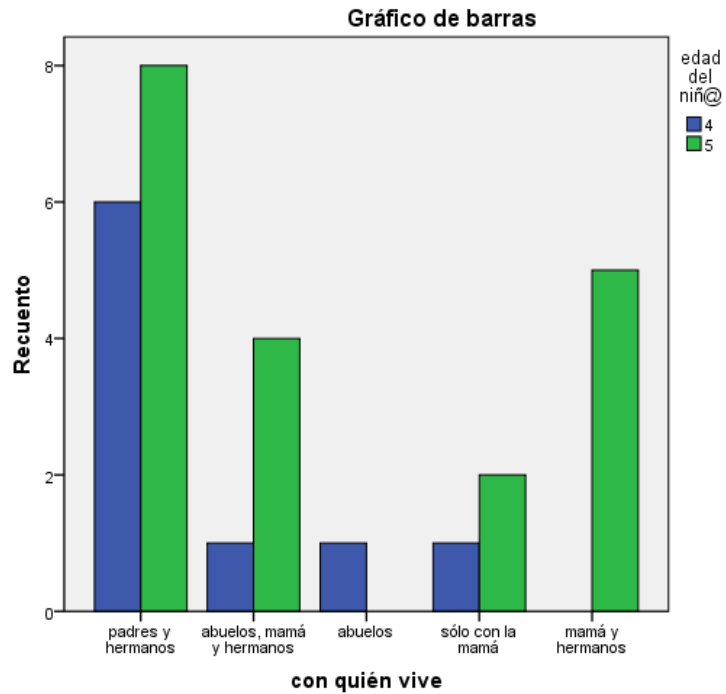
Buenas tardes, podrá ayudarme contestando algunas preguntas acerca de las actividades que realizan en casa de manera cotidiana.

1. ¿Cuánto tiempo pasa con su hijo entre semana y el fin de semana?
2. El tiempo que no está en la escuela ¿Con quién convive la mayor parte del tiempo?
3. ¿Quién trae al niño de manera regular a la escuela?
4. ¿Con quién el niño realiza actividades de manera regular?
5. ¿En una situación problemática le pregunta al niño lo que sucedió o su punto de vista?
6. ¿Con qué frecuencia le pregunta lo que hizo en la escuela?
7. Mencione algunas actividades que realizan juntos.
8. De manera cotidiana ¿Qué tipo de palabras de afecto le expresa? Menciónelas
9. ¿Ha identificado alguna conducta problemática en su hijo, de la cual no sepa explicar su origen?
10. ¿Cuándo usted fue niña, recibió apoyo, afecto, demostraciones de amor y comprensión de parte de sus padres?
11. ¿Qué tan importante es para usted tener una buena comunicación y expresar afecto tanto con palabras como con acciones? ¿Por qué?

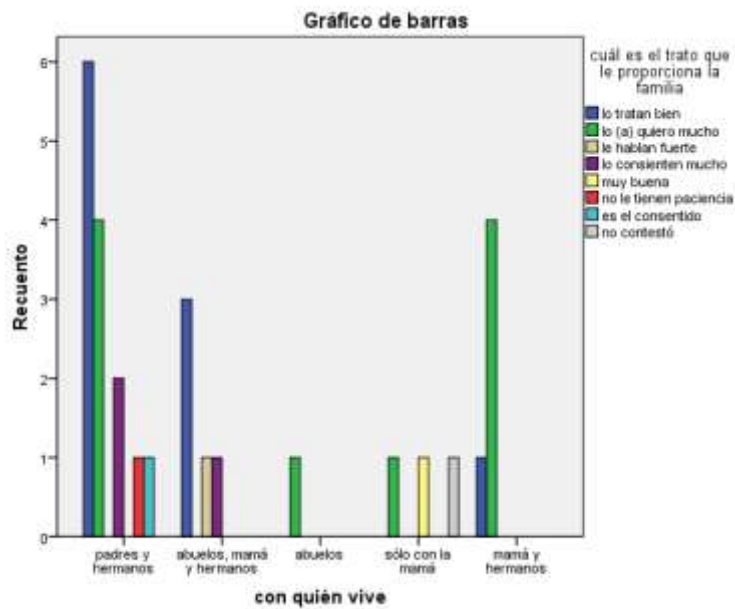
Anexo 15. Gráficas del análisis de la información del cuestionario.

Gráficas y frecuencias

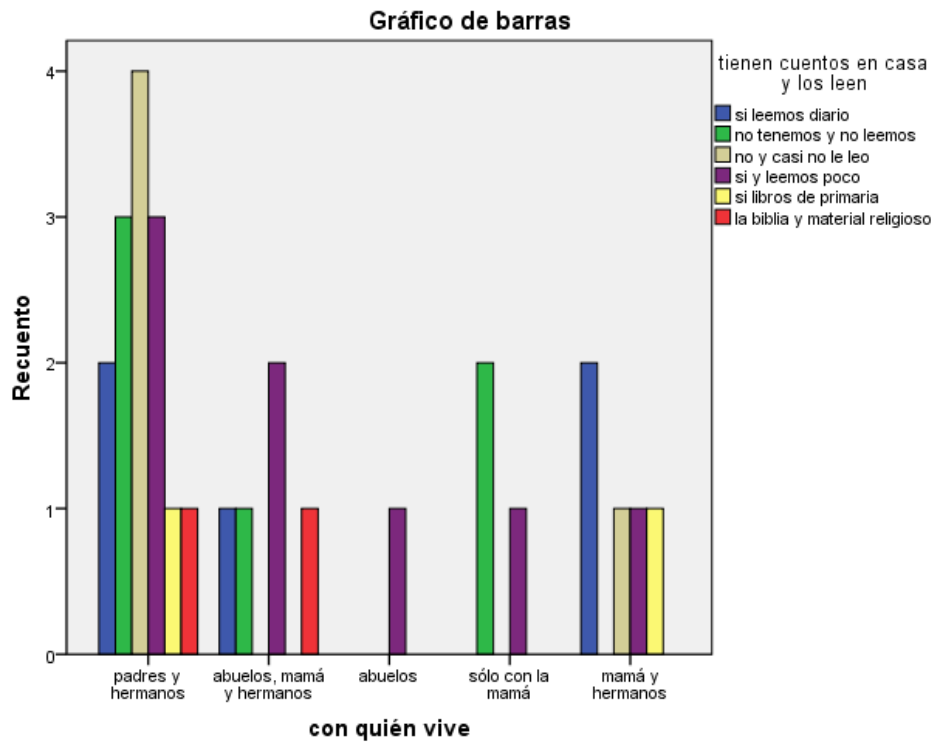
1



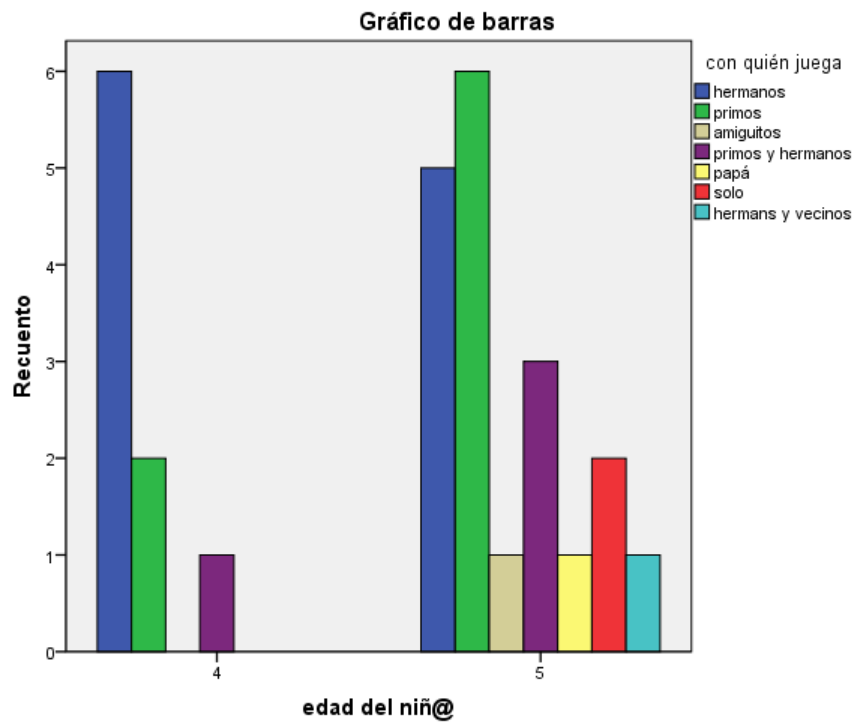
2



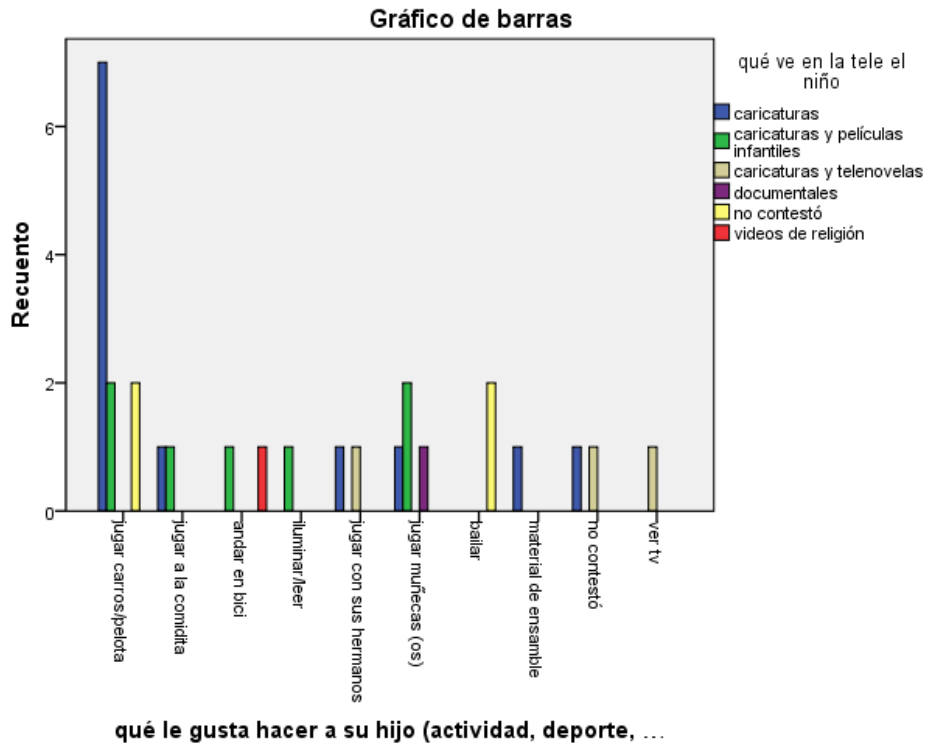
3



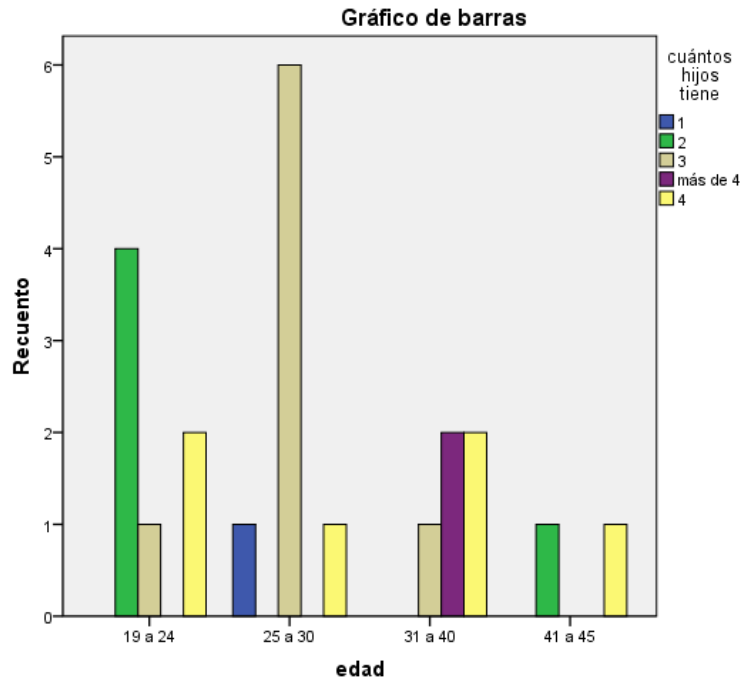
4



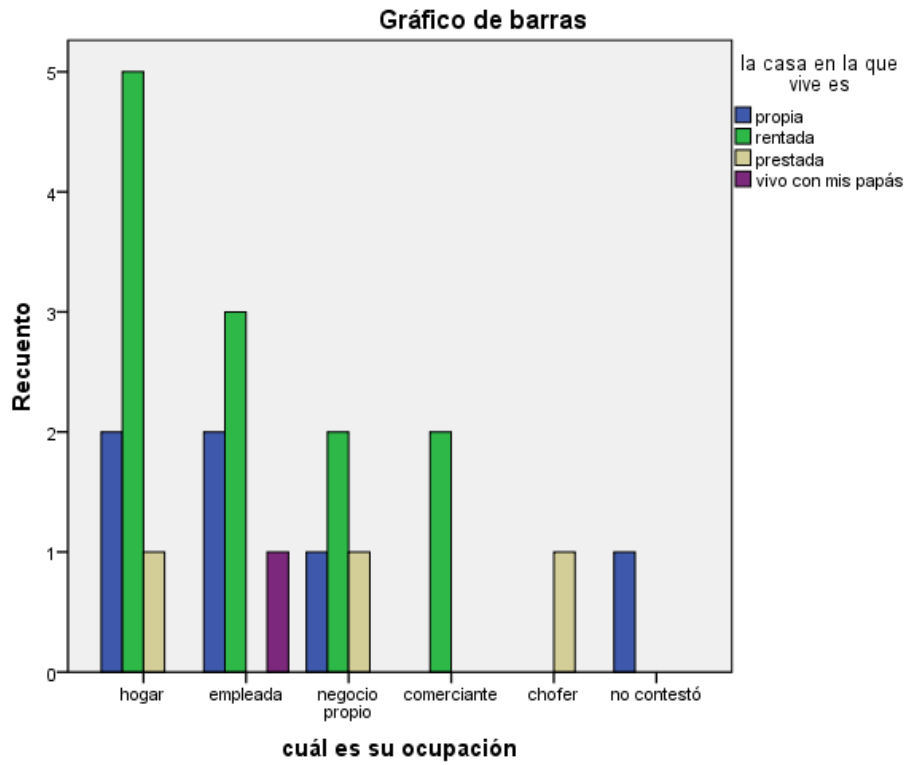
5



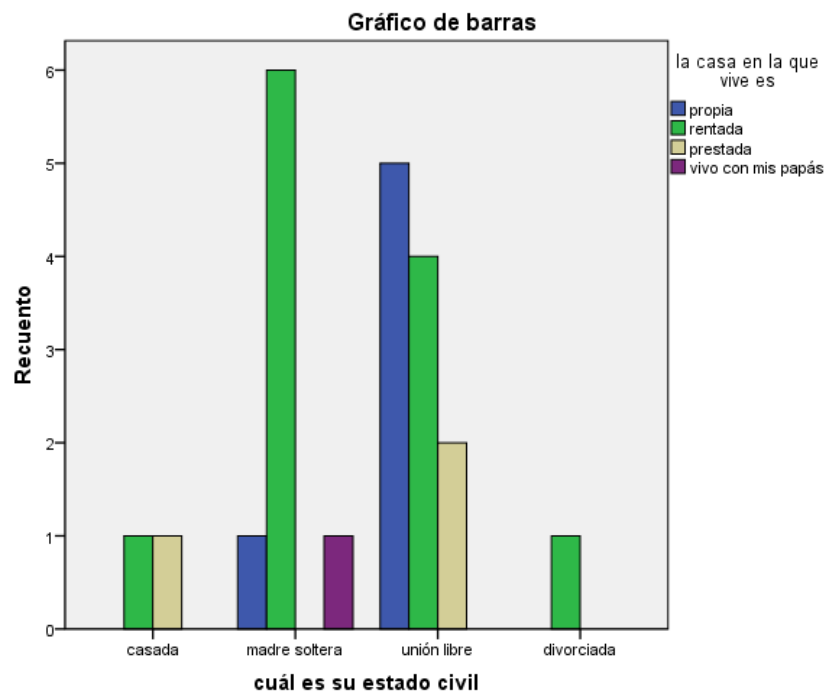
6



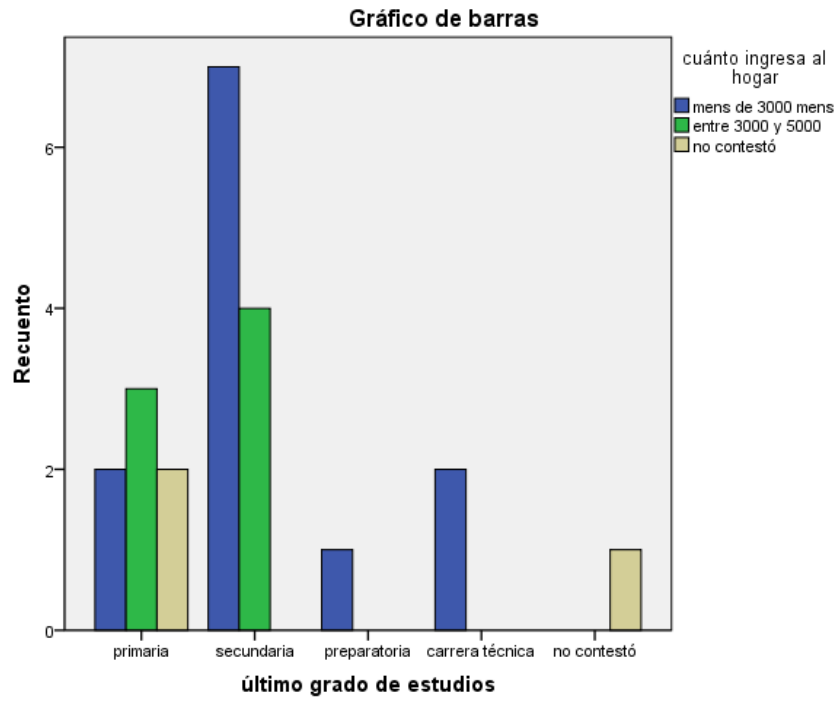
7



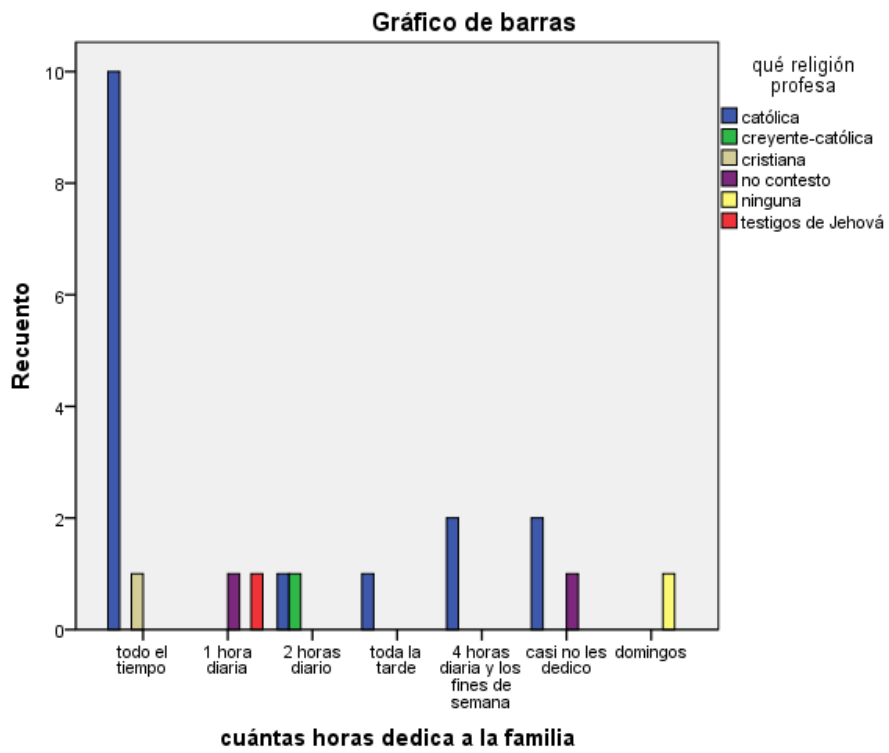
8



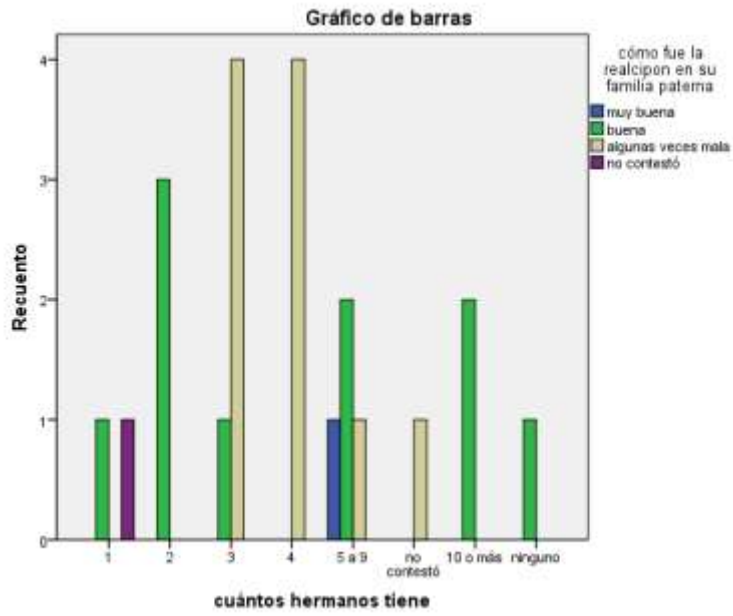
9



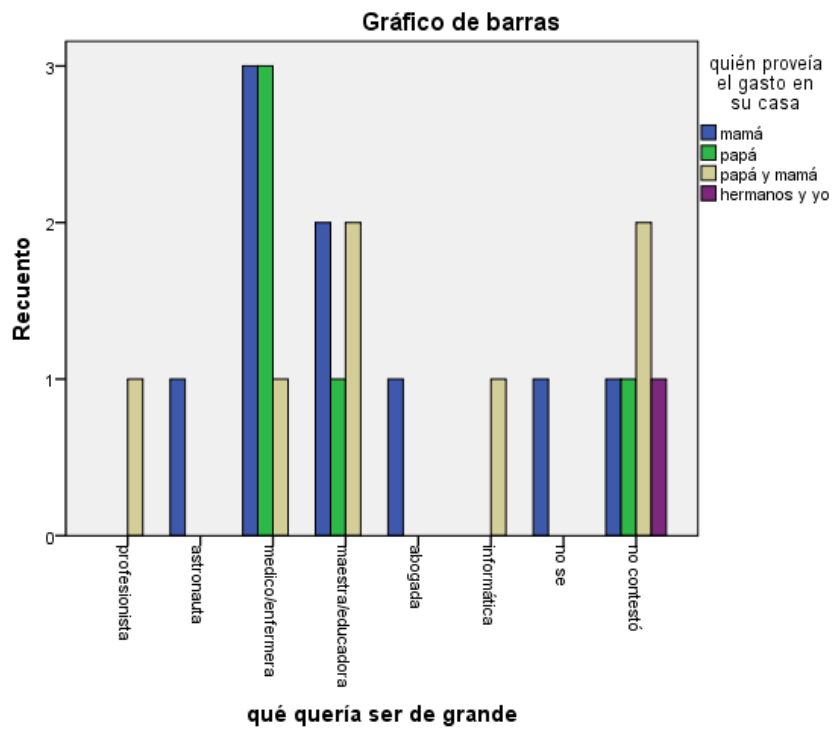
10



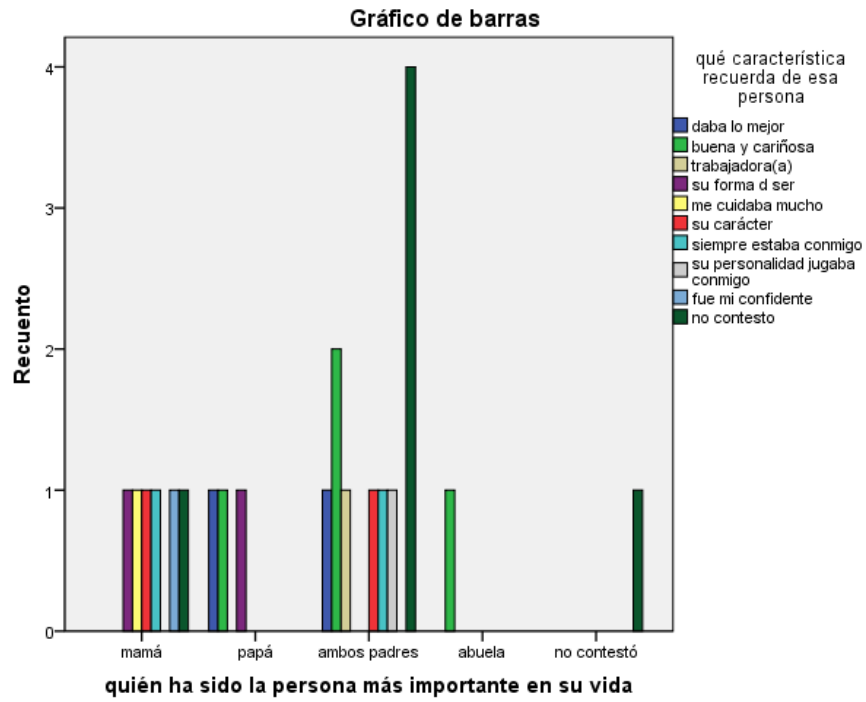
11



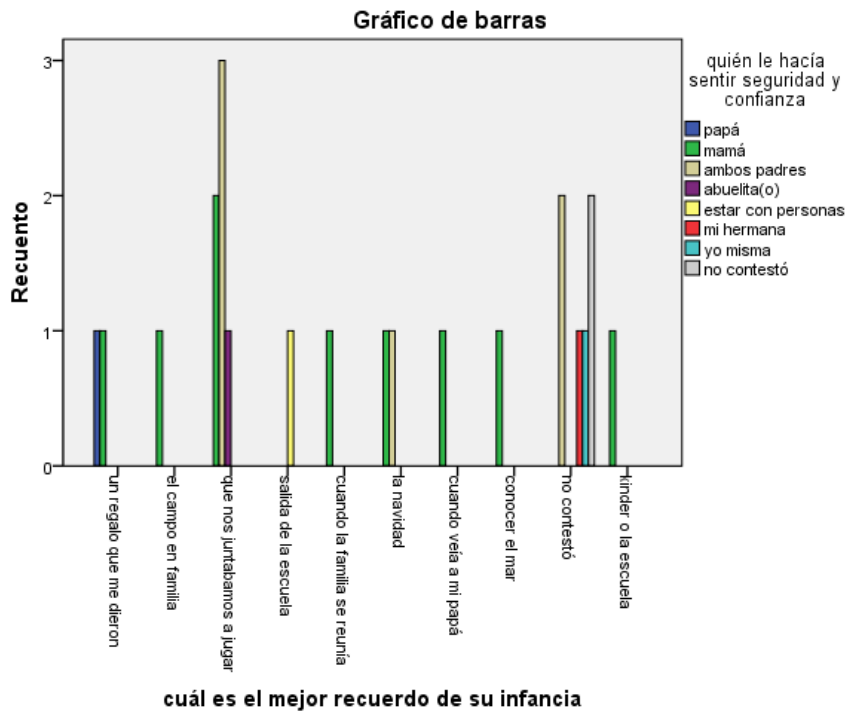
12



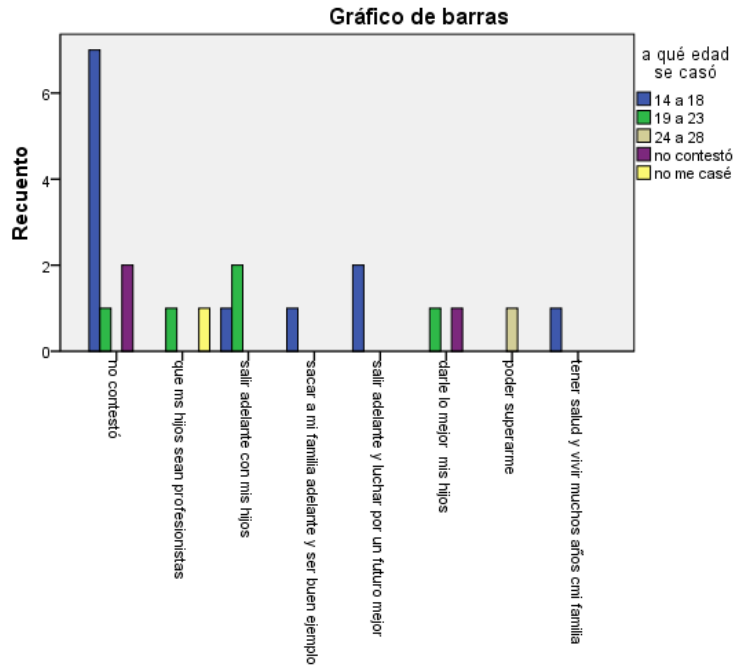
13



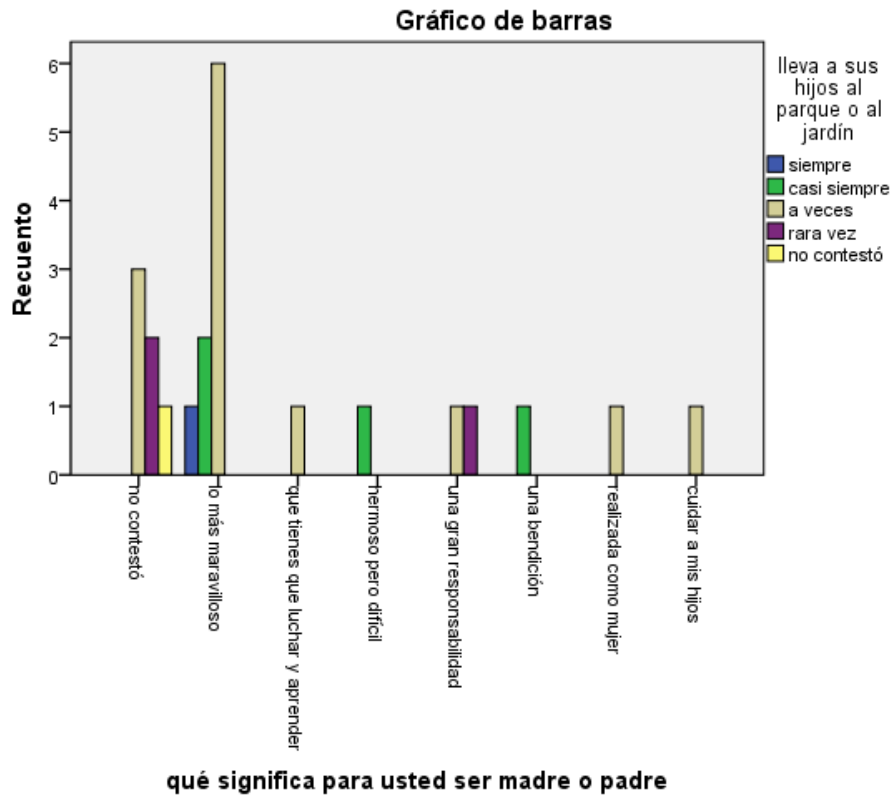
14

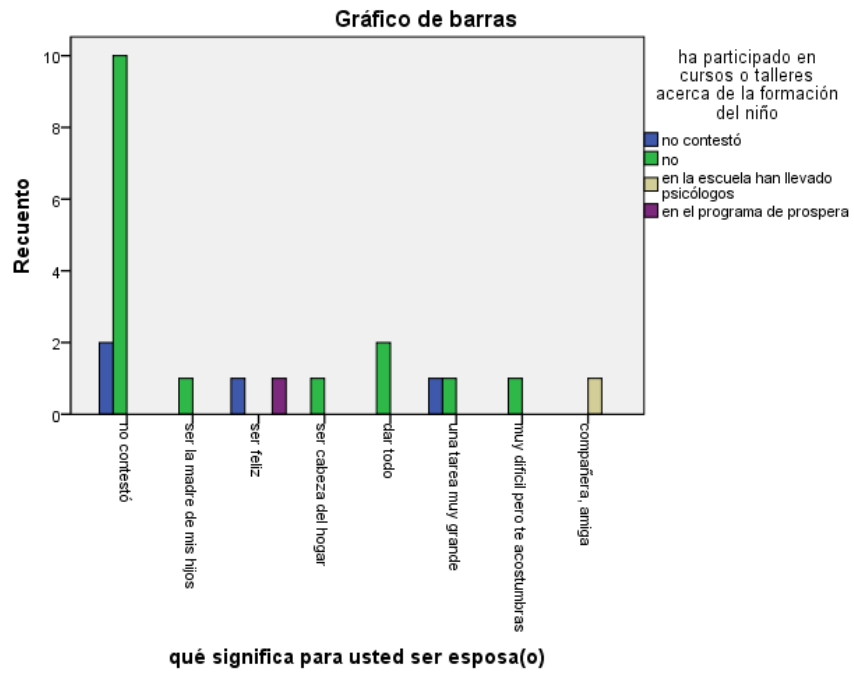


15



16





Anexo 16

Evaluación de sesión (Interventor)				
El participante:	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Prestó atención durante el desarrollo de la sesión				
Participó de manera activa en las dinámicas propuestas				
Tomó la iniciativa para socializar su experiencia				
Tuvo una actitud propositiva de manera general				
Tuvo una actitud de respeto hacia el otro				
Mostró interés durante el desarrollo de la sesión				
Observaciones:				
Fecha	Número de sesión:			
Tema:				

Anexo 17

Hoja de opiniones (padres de familia)	
¿Te ha gustado la actividad?	
a) Si	b) No
¿Por qué? _____	
La temática que se abordó ¿Te ayuda a mejorar la relación que tienes con tu hijo?	
a) Si	b) No
¿Por qué? _____	
De las actividades que se desarrollaron ¿Hubo alguna que no te gustó?	
a) Si	b) No
¿Por qué? _____	
Sugerencias u opiniones:	

Anexo 17-A

<p>Miércoles 10 de febrero de 2016 J.N. Xóchitl Clave del interventor: RO1-MSG100216 Primera sesión. Módulo I: Por qué hago lo que hago Contexto: Salón del grupo, se quitaron las mesa y se organizaron las sillas en medio círculo en dirección hacia donde se proyectó el cañón. El salón no tuvo adecuación adicional sólo la organización de las sillas para el desarrollo de la sesión.</p>		<p>15:00 a 16:00 hrs. Salón del grupo</p>
Transcripción de lo observado	Análisis	
<p>2:30 A la hora de llegada a la institución la maestra de grupo desarrollaba de manera normal su clase, previamente se le había informado acerca de la necesidad de su apoyo con un cañón proyector y marcadores para que la sesión del proyecto se realizara en el salón de música, ante lo cual expresó que se podía aplicar en el salón del grupo y ella se trasladaría al de música. A la hora de llegada se procedió a acondicionar en salón para el desarrollo de la sesión, se conectó la laptop al cañón y se organizaron los materiales a utilizar.</p> <p>3:00 Las mamás tocaron el timbre para entrar a la escuela a las tres de la tarde, pero se abrió la puerta hasta después de cuatro minutos. Llegó al salón un primer grupo de 12 mamás, posteriormente se incorporó una más. Ellas se formaron como cuando recogen a sus hijos y se les invitó a pasar, pidiéndoles que se registraran en las hojas que estaban en la mesa de la entrada. Después que se incorporaron las 13 mamás se les informó que se daría un minuto más de tolerancia y se daría inicio.</p> <p>3:08 La maestra de grupo dejó a sus alumnos con el profesor de música, se le había pedido a ella y a la</p>		

directora que dieran la bienvenida a las madres y les explicaran brevemente acerca de la pertinencia de la “Escuela para Padres”. La directora del plantel estaba ocupada y sólo la maestra estuvo en el salón dijo: “las felicito por asistir, este tipo de proyectos en la escuela no se dan, así que aprovechen y asistan todos los días, porque como padre tenemos una gran responsabilidad y aquí podemos aprender juntos.....bueno, las dejo con el profesor”. (RO1-MSG100216-P2)

3: 15: Interventor: Buenas tardes y gracias nuevamente por estar aquí, aunque ustedes ya me han visto en el grupo de sus hijos me presentaré nuevamente, mi nombre es Mike Saldaña, soy estudiante del 8° semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, el presente proyecto se sustenta en las observaciones hechas en los meses que van del presente ciclo escolar. El objetivo general es brindarles estrategias para que tengan una relación que favorezca el desarrollo de sus hijos. Esta es la primera sesión de un total de nueve en las que se abordarán temas relacionados con el desarrollo de sus hijos, la relación afectiva, la etapa adulta, la forma en la que educamos a los hijos y la comunicación y la actividad afectiva. El día de hoy el tema es la función de los padres de familia y el objetivo está proyectado en la pared, por favor me podría usted ayudar a leerlo (se le pide a una madre al azar). La señora lee *“Reconocer la importancia del rol que desempeñan los padres en el desarrollo de su hijo a través del análisis de casos con apoyo de videos y de la socialización de experiencias”*. Se le agradece a la señora que participó y se explica “los padres somos el

modelo de los hijos, ellos harán lo que vean en casa y es importante que nos demos cuenta de esto. Ser padres es una tarea compleja ya que no hay quien nos enseñe vamos aprendiendo con base en la experiencia y en la forma en que fuimos educados por lo que en esta sesión recordaremos algunos aspectos relacionados con esto. Para el logro del este objetivo es importante que mencionar que si no hay quien nos enseñe a ser padres podemos ahora aprender entre nosotros ¿Cómo? Compartiendo experiencias, compartiendo lo que cada uno vive, su participación es importante por lo que se les pide participar y respetar el punto de vista del otro para que aprendamos mutuamente". (RO1-MSG100216-P3)

3:20 Como primera actividad, por favor coloquen sus bolsas aun lado de su silla u ocupen las mesas que están colocadas a los lados de modo que tengan libertad de movimiento (las señoras dejaron sus bolsas al lado de sus sillas, éstas estaban organizadas en semicírculo al centro del salón y las mesas fueron colocadas a las orillas). Se les entregó una tarjeta blanca a cada uno y un plumón y se les dijo "con letra grande escriban su nombre, sólo uno si tienen dos, y se lo pegan a la altura del pecho y que sea visible para todos", sólo una señora requirió ayuda porque tenía la mano vendada. (al momento de estar escribiendo sus nombres una de las mamás expresó "no sabemos cómo nos llamamos y estamos en el mismo grupo desde hace medio año" (RO1-MSG100216-P3) , sonrieron todas, a partir de este comentario empezaron a bromear con la que estaba sentada al lado con respecto al nombre. El

interventor tomó una tarjeta e hizo lo mismo. (RO1-MSG100216-P3)

La siguiente indicación fue “formemos un círculo, acerquémonos un poco y observemos el nombre de cada compañera, observemos detenidamente y pueden preguntar si no entienden”, una de las mamás le dice a otra que había escrito su nombre con un color claro que cómo se llamaba ante lo cual se le prestó un plumón negro para que lo reescribiera. “ya que todos vimos los nombres de las compañeras, ahora vamos a despegarlos y pasarlos entre nosotros hasta que yo diga alto”, así se hizo y enseguida les dije “lean el nombre que les tocó y tienen 5 segundos para entregarlo a su dueño”. El movimiento de las mamás fue rápido y certero todas entregaron el nombre a quien correspondía (en el proceso había una sonrisa en el rostro de todas y algunas bromeaban entre sí).

En la posición en la que habían quedado se les entregó un paliacate a siete de las mamás indicando “ahora vamos a formar parejas con la persona que está frente a nosotros –fui indicando las parejas para agilizar- la actividad se llama el lazarillo, consiste en que uno de nosotros se pondrá el paliacate en los ojos, la hará de ciego y el otro será el guía que lo llevará de un lugar a otro dentro del salón durante treinta segundos y después se invertirán los papeles”. Las mamás empezaron a ponerse el paliacate, ante la indecisión de quién se lo pondría primero se indicó que quien tuviera el paliacate en la mano se lo pusiera de venda, en esta actividad el interventor completó las parejas puesto que eran 13 mamás y se puso la venda. Una de las mamás

dijo “ a mí no me gusta vendarme los ojos, pero aquí si me lo pondré”. (RO1-MSG100216-P4). El interventor participó y le tocó ponerse la venda, cuando lo hizo preguntó “están todas listas”, la respuesta fue “sí” ante lo cual dijo, “caminemos por todo el salón”. Mentalmente empecé a contar hasta llegar al 40, en el transcurso de los segundos se escuchaba que algunas bromeaban con su compañera decían, “no me vayas a tirar”, se escuchaban risa (RO1-MSG100216-P5), dije “alto”, quítense las vendas, cambiemos de papel y repitamos lo mismo”. Las mamás se colocaron las vendas, empezó la caminata y se escuchó “no me vayas a tirar eh”, “a dónde me llevas”, “pisé algo” y hubo risas. Al término de los cuarenta segundos dije “alto”. Todos se quitaron las vendas, se les pidió que regresaran a su lugar, una vez sentadas se les preguntó –también tomé un silla y me coloqué en el semicírculo- ¿Cómo se sintieron cuando interpretaron al ciego? Hubo silencio, ante lo cual se replanteó la pregunta ¿Cómo nos sentimos con la venda puesta? Una mamá dijo “miedo”, una más dijo “bueno profesor, a mí no me gusta vendarme los ojos porque luego nos asaltan y nos dicen no voltee, no me vea y yo no los veo, entonces ponerme la venda me recuerda eso”, al resto de las mamás se les preguntó y contestaron “miedo”, “igual miedo”. Ahora, que experimentaron cuando eran el que guiaba “responsabilidad”, “sentí bonito”, “bonito”, “seguridad” “confianza” “que quisiera que confiaran en mí”. Comenté “una última pregunta, ¿en qué ocasiones nos sentimos como ciegos y lazarillos con nuestros hijos? No hubo respuesta, replantee la pregunta ¿en

(1)

qué momento sentimos miedo o bonito ante la forma que educamos nuestros hijos y la respuesta de ellos?. Una mamá tomó la palabra “yo me siento confundida con mi hijo, tengo otro hijo que está en la pubertad, tiene 11 años y no sé qué decirle ya que se enoja con todo, es más difícil porque mi esposo no está conmigo ” (RO1-MSG100216-P5), se le preguntó directamente a una mamá que movió la cabeza diciendo no y se le llenaron los ojos de lágrimas, ante lo cual voltee a preguntar a las mamás del otro lado (RO1-MSG100216-P6) una expresó “perdida, si a veces pienso que estoy haciendo las cosas mal, y no sé qué hacer y aunque sé que estoy haciendo las cosas mal sigo haciendo lo mismo y sigo generando los mismo problemas” (RO1-MSG100216-P6), otra comentó “a veces no sé qué hacer con mi hijo”, la mamá que no quiso contestar anteriormente intentó expresar algo pero otra mamá dijo, “yo, no soy mamá del niño, ella es mi vecina pero trabaja y no puede venir y yo soy quien lo cuida, pero con mi hijo que es mayor a veces no sé qué hacer. Se hizo un momento de silencio.

(2)

3:50 Enseguida dije, “ahora empecemos la otra actividad, veamos un video”, los padres voltearon hacia la pared y se proyectó el video. Se presentó la dificultad que el audio de la computadora era bajo por lo que fue necesario tomarla en las manos y acercarla lo más posible a las mamás, ellas contribuyeron haciendo silencio y pusieron atención. El video tuvo una duración de dos minutos y medio, al término se les preguntó, cual fue la historia, una de ellas contesta “así pasa, si los papás no es dedicamos tiempo a los hijos cuando

(3)

son pequeños, ellos nos tratarán igual cuando crezcan” (RO1-MSG100216-P6), otra complementa “si cosechamos lo que sembramos”, si identificamos el mensaje que nos quiere dar el video, en el sentido de la importancia que tiene lo que hacemos los padres, somos el ejemplo de nuestros hijos, otra mamá dice **“su hijo está haciendo lo mismo porque su papá le enseñó, cuando era chico no le hacía caso porque siempre estaba ocupado”** (RO1-MSG100216-P7).

Al concluir la participación de la señora, comenté, ahora hagamos una actividad, tomen un papel de los que tengo en la mano, por favor usted se lo di a la señora que estaba en el extremo izquierdo del semicírculo, el otro se lo entregue a una mamá que no había participado y el tercero se le entregó a la señora a la que se le habían llenado los ojos de lágrimas. La primera pregunta fue ¿Quién fue la persona más importante en mi vida?

“no recuerdo cosas bonitas, siempre me pegaban (se escuchan risitas y algunos asienten con la cabeza y comentan entre sí), bueno con mis hermanos jugaba pero también nos regañaban, así era antes” (RO1-MSG100216-P7) (, otra señora dice: **“mi mamá, siempre nos cuidó, me dio todo, me vio, ella nunca me regañó ni nos anduvo pegando”** (RO1-MSG100216-P7). Ahora Usted léanos su pregunta me dirijo a la segunda señora ¿Cuál es el recuerdo más feliz de mi niñez? “siempre en mi cumpleaños mi mamá me hacia mi atole y me lo llevaba a la cama (cuando lo expresa tiene una mueca de sonrisa)”. Y por último usted cuál es su pregunta ¿Qué recuerda de la

(4)

(5)

(6)

(7)

educación que recibió en casa? “siempre nos dijo que lo ajeno no lo debe uno de agarrar, lo suyo sólo lo suyo, conformarse con lo que ellos nos dieron, porque luego decimos aquel tiene, pero es de él, no tenemos que andar agarrando lo que no es de uno” (RO1-MSG100216-P7).

El tiempo ya se nos había agotado, los niños empezaban a entrar al salón, por lo que después de la última respuesta, dije: por medio de las actividades que realizamos hoy nos podemos dar cuenta que el papel que tienen los padres en la vida de los niños es muy importante, ellos nos observan y aprenden, lo que hacemos es lo más importante porque como lo vimos en el video. Es necesario que le demostremos lo que les decimos, dedicarles tiempo, jugar con ellos. (RO1-MSG100216-P8).

El tiempo se nos ha acabado, les haré entrega de un formato sencillo para que anoten que les pareció la sesión del día de hoy, son tres pregunta, me lo regresan y pueden ir saliendo, gracias y nos vemos la próxima semana.

Nota: se acordó con las mamás que las sesiones se realizarían los días lunes, sólo en esta ocasión se hizo en miércoles por las actividades que ya tenían programadas.

Anexo 18

Refranes:

A cada uno le toca escoger

El que siembra maíz

Más sabe el diablo,

Hasta al mejor cocinero

Si del cielo te caen limones

Haz el bien

El que a buen árbol se arrima

A Dios rezando

Si quieres conocer a Inés

Sólo la cuchara sabe

La cuchara con que ha de comer

Que se coma su pinole

Por viejo, que por diablo

Se le va un tomate entero

Aprende a hacer limonadas

Sin mirar a quién

Buena sombra le cobija

Y con el mazo dando

Vive con ella un mes

Lo que hay en el fondo de la olla.

Anexo 19

Caso 1: BENITO

Lo niños sentados en el piso escuchaban un cuento sobre valores, y uno de ellos, Benito expresó que su mamá lo mete a bañar con agua fría cuando se porta mal y la educadora le dijo “¿de verdad?, ¿no es mentira?” y con seguridad el niño contestó que cuando se porta mal su mamá lo mete a bañar con agua fría. La semana anterior a esta actividad, Benito, había faltado a la escuela una semana porque lo internaron ya que tenía principios de pulmonía.

Benito siempre que realiza una actividad gráfica, como un dibujo, o la escritura pregunta siempre ¿cómo está mi trabajo, te gusta, está bonito? Con insistencia de esperar dicha aceptación. Un día se trabajó con pintura vinci y se le cayó en el sweater una gran cantidad y estaba muy asustado porque su mamá se enojaría mucho con él y no dejaba de llorar.

Benito, es un niño muy disciplinado, trabaja muy bien, expresa lo que sabe, es limpio, realiza todo lo que la educadora indica en la actividad, pero siempre solicita la aceptación del adulto.

La mamá de Benito se ha acercado muchas veces para expresar que su hijo no le obedece, que ya no quiere hacer la tarea, que ha tenido un retraso en su aprendizaje en cuanto a la lectura y escritura, que solicita la ayuda del maestro para que le exija a Benito que haga su letra bonita y que trabaje mejor.

Caso 2: MARÍA

Es una niña que muestra seguridad para expresar sus ideas, compartir sus conocimientos y relacionarse con sus compañeros y compañeras. Del mismo modo sus compañeros la aprecian, cuando se hacen trabajos en equipo recibe invitaciones para que se integre a varios equipos. En días como el 14 de febrero recibe dulces o regalos.

Sabe leer y escribir, apoya y explica a los demás cuando se lo piden o cuando ella ve que lo necesitan.

Su madre y padre le permiten a María, tomar decisiones en situaciones del hogar, sobre sus deseos, tomar cursos, comer, vestirse, etc. Su mamá platica que un día no quiso realizar una actividad y ella respeto la decisión de su hija, cuando le pide que no la peine con chongo y sólo le ponga un listón así lo hace.

María dice que su mamá la apoya para realizar sus tareas, platica con ella, le lee. Cuando se le pide que le platicuen al niño sobre un tema, al día siguiente en clase la niña comparte lo que su mamá le explicó. En una plática que la mamá tuvo con la maestra, ella le comentó acerca de las cosas que su hija realizaba durante las clases y también sabe acerca de los amigos que tiene. María platica que nunca le han pegado y que papá y mamá la quieren mucho.

Caso 3. ANGELINA

Durante una charla entre los niños sobre quienes son las personas que más los aman, uno de ellos expresó que su tío no lo quería, y salió la pregunta de quienes no los querían, una niña Angelina comentó que su papá no la quería, y la educadora le cuestionó el por qué y dijo que su papá no le hace caso, que siempre está ocupado y no le gusta que lo interrumpen. Al inicio del curso escolar la mamá de Angelina se acercó a la maestra para comentarle que a su hija no le gusta y sufre mucho para ir a la escuela, se trabajó en la confianza en el adulto dentro del aula, y redujo su inseguridad y rechazo por la escuela, pero fueron varios meses de trabajo en casa y en la escuela.

Su padre la ha recogido en muchas ocasiones porque su mamá estaba embarazada y es grosero al contestar a la educadora y a la madre de familia que apoya en la organización de las actividades del aula, como si lo estuvieran obligando a cumplir con su rol de padre

Caso 4. ELMER

Muestra una actitud de rechazo y agresión a los demás; les agrede verbal y físicamente, desde una palabra hasta arrancar mechones de cabello, apretar los brazos y piernas de los niños, rayar sus trabajos, romper su material, les quita los lápices, colores, sacas, gomas, dulces y los guarda en su mochila, los jala de la ropa. Muestra mucho coraje en contra de todos.

Se ha observado que tiene con su madre relación afectiva y amorosa pero ella no le establece límites. En una actividad se le pidió a Elmer abrazar a su mamá y no lo quiso hacer; tanto la mamá como el niño nunca hablan de su padre. Es hijo único y convive mucho con su madre.

Su madre cumple con todos los materiales y tareas que se le solicitan, pero refleja dificultad para que Elmer le obedezca, en repetidas ocasiones no atiende lo que le solicita y asume una actitud de enojo.

Anexo 20

El desarrollo del niño.

Desarrollo: cambios sistemáticos y sucesivos que mejoran la adaptación global del ser humano al ambiente. Estos se dan en tres dimensiones: biológica, psicológica y social.



En la dimensión biológica, se debe procurar descanso, ejercicio físico, higiene, alimentación y atención médica.



Para favorecer el desarrollo en la dimensión psicológica, se debe permitir la exploración del medio, estimular sus sentidos ya que esto permitirá el desarrollo de habilidades del pensamiento. Además debemos brindar afecto incondicional, porque a través de esto el construirá un adecuado autoconcepto, tendrá una autoestima positiva y autonomía



Los aspectos que favorecen la dimensión social son traerlos a la escuela, que jueguen con niños de su edad, que tengan amigos, que se les permita la toma de decisiones en la familia, pero también es necesario que se establezcan normas y límites porque le facilitará integrarse y convivir en grupo, respetando a sus compañeros o hermanos.

Anexo 21

Jorge y Felipe

Jorge y Felipe son hermanos. Jorge cursa el primer grado de preescolar y generalmente la mamá recibe buenas notas de parte de la maestra. Felipe está en primero de primaria, no le gusta mucho estudiar, prefiere jugar y no hacer tareas, por tanto tiene baja rendimiento en la escuela. Cuando sus padres recibieron sus calificaciones dijeron a Felipe: ¿No te das cuenta de lo bien que le va a Jorge en la escuela? Y eso que tú eres el mayor, deberías dar el ejemplo, él si es un niño aplicado, tú eres un bueno para nada.

Paula

Paula es una niña introvertida y callada. En la escuela casi no tiene amigos, permanece sola en el recreo. La profesora preocupada por la actitud de la niña, le comenta a la mamá. Cuando Paula llega a su casa, su madre le dice: ¡contigo ni para adelante ni para atrás!, ¡yo no sé qué es lo que te pasa, siempre estás con esa cara de enojada, como si en la casa te tratáramos mal! ¡Mira a ver si despiertas, consigue amigas, háblale a la maestra, y deja esa cara de amargada que pareces boba!

María

María tiene 8 años. Sus padres trabajan. Ella va a la escuela por la tarde, por la mañana sirve el almuerzo de su hermanito y el de ella, en ocasiones su abuela viene a cuidarlos. Durante el resto de la mañana hace tareas y arregla la cocina. Sus padres llegan a las seis. A pesar de estar muy cansados, atienden a los niños y revisan las tareas. Aunque María no lo ha hecho a la perfección, sus padres le agradecen y le indican aspectos en que puede mejorar, expresan satisfacción porque María es muy capaz de cuidarse y cuidar a su hermano.

Anexo 22

El extraño caso del cangurito.

Cangurito se asomó al exterior desde el bolsillo de mamá Cangura “Huum” ¡Qué grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás salir a recorrerlo?

“Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente”. Cangurito lanzó un suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y Cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico.

Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrar a mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección lo que su madre le ordenaba, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad. Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie “Mamá quiero casarme con esa cangurita” ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohíbo que te cases! Y Cangurito no se casó.

Cuando mamá Cangura murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra y su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: “¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!”

Anexo 23

El día que mi María José nació.

“El día que mi María José nació, en verdad no sentí gran alegría porque yo quería un varón. Dos días después volvía buscar a mis dos mujeres, una lucía pálida, la otra, radiante y dormilona. En pocos meses me dejé cautivar por la sonrisa de María José, fue entonces cuando empecé a amarla con locura, su carita y su mirada no se apartaban ni un instante de mi pensamiento.

Un día me dijo: papi, cuando cumpla 15 años cual será mi regalo, pero mi amor si apenas tienes 10 añitos, bueno papá tu siempre dices que el tiempo pasa volando. Y era verdad, María José tenía ya 14 años y excelentes notas escolares, ocupaba todo el espacio que había en casa, en la mente y en el corazón de la familia, especialmente el de su padre.

Fue un domingo muy temprano cuando nos dirigíamos a misa, María José tropezó con algo, eso creíamos todos y dio un traspié, la detuve de inmediato para que no callera, María José fue cayendo lentamente sobre el banco y casi perdió el conocimiento, la llevamos al hospital, allí permaneció por diez días.

Me informaron que mi hija padecía de una extraña enfermedad que afectaba gravemente su corazón, pero no era algo definitivo había que practicarle otras pruebas para llegar a un diagnóstico firme, “papi, voy a morir, no es cierto, eso te dijeron los médicos, verdad”, no mi amor, tú no vas a morir, Dios que es tan grande no permitiría que pierda lo que más he amado en el mundo, “papá, quienes mueren van a algún lugar, pueden ver desde lo alto a las personas queridas, sabes si pueden volver”, bueno hija en realidad nadie ha regresado de allá a contar algo sobre eso, pero si yo muriera, no te dejaría sola, estando en el más allá buscaría la forma de comunicarme contigo, en última instancia utilizaría el viento para venir a verte, “el viento, y cómo harías eso papi”, no tengo ni la menor idea, sólo sé que sentirás que estoy contigo cuando un suave viento roce tu cara y una brisa fresca bese tus mejillas.

Ese mismo día por la tarde llamaron al padre, el asunto era grave, su hija se estaba muriendo, necesitaban un corazón pues el de ella no resistiría sino unos 15 o 20 días más, un corazón y de dónde saco un corazón, ese mismo mes María José cumpliría sus quince años.

Fue el viernes por la tarde cuando consiguieron un donante, las cosas iban a cambiar, y entonces el domingo por la tarde, María José estaba operada, éxito total, sin embargo, papá no había vuelto por el hospital y María José lo extrañaba muchísimo su mami le decía que todo estaría bien y la abrazó con ternura.

Más adelante al llegar todos a casa se sentaron en un enorme sofá y su mamá con los ojos llenos de lágrimas le entregó a María José una carta de su padre. “María José, mi gran amor, al momento de leer mi carta, debes tener quince

años y un corazón fuerte latiendo en tu pecho, esa fue la promesa de los médicos que te operaron, no puedes imaginarte ni remotamente cuanto lamento no estar a tu lado en este instante, cuando supe que ibas a morir sentí que yo también moriría contigo, me preguntaba que podía hacer, después de tanto pensar y sentir mil cosas dentro de mí, decidí que la mejor manera de hacer algo por ti era darle respuesta a una pregunta que me hiciste cuando tenías 10 años te acuerdas, y la cual no respondí, decidí hacerte el regalo más hermoso que nadie jamás ha hecho, mi corazón, te regalo mi vida entera sin condición alguna para que hagas con ella lo que creas que es mejor, sintiendo muchas cosas bellas y sabiendo que en el mundo lo más importante es que quieras vivir, vive hija siempre estaré a tu lado, te amo y siempre te amaré, porque eres lo más grande y hermoso que Dios me ha dado. Te amo María José”.

María José lloró todo el día y toda la noche, al día siguiente fue la cementerio y se sentó frente a la tumba de su papá y susurró “papi, ahora puedo comprender cuanto me amabas, yo también te amo y te honraré para siempre, y en ese instante las copas de los árboles se movieron levemente y cayeron algunas flores, sintió María José que un suave viento roso su cara y una brisa fresca besó sus mejillas, alzó la mirada al cielo sintiendo una paz inmensa y dio gracias a Dios por eso, se levantó y caminó a casa con la alegría de saber que lleva en su corazón el amor más grande del mundo.

Anexo 24

Mesa: Lectura en familia

Recomendaciones para la madre, padre o cuidador

1. Adaptarse a la forma de ver las cosas por parte del niño.
2. Recuerde que nos comunicamos a través de la palabra pero también con los gestos y el movimiento de nuestro cuerpo.
3. Consiga que el niño le exprese lo que piensa.

Expresar palabras de aceptación a nuestro hijo

Mesa: Actividades Físicas

Recomendaciones para la madre, padre o cuidador

1. Use un lenguaje simple y directo
2. Acepte los sentimientos y propuestas del niño
3. El niño tiene su propia forma de solucionar las cosas
4. De respuesta a las propuesta o peticiones del niño

Expresar palabras de aceptación a nuestro hijo

Mesa: Vamos a pintar

Recomendaciones para la madre, padre o cuidador

1. Exprese frases como: ¡Ya veo!, ¡De verdad!, Me gustaría conocer más sobre eso, Parece muy importante para ti.
2. Intente comprender con precisión lo que su hijo le quiere decir y comparta lo que comprendió.
3. Permita, fomente la toma de decisiones del niño

Expresar palabras de aceptación a nuestro hijo

Mesa: Rompecabezas.

Recomendaciones para la madre, padre o cuidador

1. Escuchar los intereses del niño y clarificar los nuestros
2. Establecer acuerdos comunes de manera verbal. Hablar y acordar antes de actuar
3. Respetar, actuando de acuerdo con los sentimientos propios y los del niño

Expresar palabras de aceptación a nuestro hijo

Anexo 25



JARDÍN DE NIÑOS “XÓCHITL”

C.C.T. 13DJN0548Z



Otorga la presente

CONSTANCIA

A: _____

Por su participación en el *Taller para padres: “Respiro, Luego Actúo”* impartido en las instalaciones de este plantel educativo del 2 de febrero al 2 de mayo de 2016.

Tulancingo Hgo., Mayo de 2016

Directora del plantel

Maestra de grupo

Interventor Educativo

Anexo 26

Evaluación de sesión (Interventor)				
El interventor:	Siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Expuso el objetivo de la sesión				
Dio instrucciones claras en las actividades				
Propició la participación de todos				
Se dirige con respeto a los participantes				
Resolvió las dudas sobre el tema				
El tema fue de su interés				
Observaciones:				
Fecha	Número de sesión:			
Tema:				

Anexo 27



En esta actividad se propició la comunicación y el contacto físico como estrategias para acompañar al niño en el proceso de aprender a andar en zancos.

Anexo 28



En esta actividad se propició que los padres de familia expresaran palabras e hicieran demostraciones de afecto a los niños.

Anexo 29



Esta actividad se realizó con la finalidad de resaltar la importancia del contacto físico mediado por el interés y la escucha.

Anexo 30



En esta actividad se potenció el trabajo colaborativo, el diálogo, a través de la lectura de un cuento y del armado de rompecabezas.

Anexo 31



En estas fotografías se da cuenta del grado de participación y del involucramiento de los padres de familia.