



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO

SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

SEDE REGIONAL TULA DE ALLENDE

LÍNEA DE EDUCACIÓN INICIAL

TESINA CON MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

“CURSO TALLER DE VALORES EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA”

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO

EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

MARTÍNEZ HERNÁNDEZ BLANCA

NOVIEMBRE DE 2009



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO



SISTEMA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
INSTITUTO HIDALGUENSE DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INFORME ACADÉMICO DE 1º ETAPA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

“CURSO TALLER DE VALORES EN UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRESENTA

MARTINEZ HERNANDEZ BLANCA

ÍNDICE

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS VIVIDAS

1.1	Contextualización	9
1.1.2	El DIF y sus antecedentes.....	11
1.1.3	Misión.....	12
1.1.4	Visión.....	12
1.1.5	Departamento de Prevención y Atención a Menores en Riesgo.....	13
1.1.6	Contexto Áulico.....	17
1.1.7	Una Experiencia con los niños de 1° grado de Primaria.....	19
1.1.8	Experiencia con los alumnos de 3° grado de Primaria.....	21
1.1.9	Experiencia con los niños de 6° de Primaria.....	22

CAPÍTULO II

PROPÓSITO DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS

2.1	Objetivo general	23
2.2.2	Objetivos específicos	24
2.2.3	Metodología.....	24
2.3	Ámbito de Intervención.....	62
2.3.1	Intervención Socioeducativa.....	65

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA LIE Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

3.1	Logro de competencias	86
3.3.2	Formación Profesional.....	89
3.3.3	Programa de Prácticas Profesionales	92
3.3.4	Metodología.....	95

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RESULTADOS

4.1	Resultados	97
4.2	Conclusión.....	99
BIBLIOGRAFÍA		101
ANEXOS		104

PRESENTACIÓN

La educación tiene la misión de promover el desarrollo continuo de las personas y las sociedades, de modo que, cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y realizar un proyecto personal, y así contribuya de manera esencial a la búsqueda de un mundo más justo y armonioso.

En cada década son más importantes las perspectivas de mejoramiento y fortalecimiento de la cultura, es por eso que la educación mexicana define un conjunto de tareas, para consolidar innovaciones que están en marcha a partir del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, que fue suscrito por la Universidad Pedagógica la cual tiene la oportunidad de prestar, desarrollar y orientar servicios educativos de tipo superior, encaminados a la formación de profesionales de la educación, de acuerdo a las necesidades del país.

La Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Licenciatura en Intervención Educativa, plan 2002, pretende contribuir a la formación de un profesional de la educación, capaz de desempeñarse en varios campos del ámbito educativo.

El estudiante, al adquirir las competencias del saber ser, saber hacer y saber convivir, durante cuatro años de preparación profesional, puede hacer una intervención socioeducativa y psicopedagógica.

El interventor psicopedagógico se adentra en el ámbito escolar, donde se le permite elaborar proyectos a nivel institucional, para alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en la forma de enseñar los contenidos específicos de Plan y Programas.

Como lo cita la Introducción a la LIE 2002 el interventor socioeducativo comprende la modalidad cultural, social y educativa, donde puede elaborar programas, talleres o proyectos para la sociedad en general, que incluye

ámbitos como la educación ambiental, la salud, la compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

La Licenciatura en Intervención Educativa hace hincapié a varias líneas de formación, una de ellas es Educación Inicial; en la cual tiene la competencia de diseñar y aplicar estrategias de intervención para favorecer el desarrollo de las dimensiones del infante, en la familia y en la sociedad.

Así también, en el mapa curricular se puede realizar las Prácticas Profesionales que comprende espacios curriculares donde el alumno aplica los conocimientos adquiridos durante la carrera profesional, en un contexto educativo que le permite vincular la teoría con la práctica. Esto, a la vez, lo lleva a un análisis y una reflexión de la vida cotidiana.

En el Reglamento General de titulación Profesional de la licenciatura de la LIE se establecen en el capítulo III, artículo 10, varias opciones de titulación, una de ellas es el Informe Académico, que es un documento que tiene la finalidad de evidenciar las competencias profesionales adquiridas durante el proceso de formación y desarrolladas en el desempeño profesional.

Esta opción es viable para los estudiantes que, una vez concluida su trayectoria escolar y a los dos años de egreso, no se han titulado. Dado a esta propuesta de Titulación para la licenciatura en Intervención Educativa, plan 2002, se plantea un escrito denominado "Tesina con modalidad informe Académico" en el cual está implícito la 1º etapa de Prácticas Profesionales, que se realizó en el programa de Prevención y Atención a Menores en Riesgo, (PAMAR) específicamente en el área del Departamento del Sistema Integral de la Familia (DIF), ubicada en el municipio de Tula de Allende.

INTRODUCCIÓN

En el presente documento se describe el Informe Académico que corresponde a la aplicación de las Prácticas Profesionales que se desarrolló en 5º semestre de la Licenciatura en Intervención Educativa, plan 2002 a través de la Universidad Pedagógica Nacional sede regional Tula de Allende.

Con base a lo anterior, mi intervención socioeducativa fue elaborar un “Curso Taller de Valores” que pretendió dar a conocer a los alumnos y alumnas la importancia de interiorizar los valores, para que alcancen un desarrollo moral y ético que les permita tener una vida plena, y lograr que las experiencias que vivan una y otra vez sean gratificantes, los hagan felices, y sean capaces de conducirse, descubrirse, y conocerse a sí mismos, que se den cuenta de su realidad, aprendiendo a colaborar con los otros, ayudar y pedir ayuda, estos descubrimientos implican una madurez cognitiva.

Asimismo este escrito se organiza de la siguiente manera.

En el capítulo I, corresponde a la caracterización de las circunstancias vividas en el Departamento de Desarrollo Integral de la Familia (DIF), específicamente en el programa de Prevención y Atención a Menores en Riesgo (PAMAR), el cual tiene la función de organizar y ejecutar acciones de prevención en riesgo biopsicosocial en el niño o niña, adolescentes, jóvenes y padres de familia, a fin de que fortalezcan sus capacidades y habilidades propiciando actitudes que permitan el desarrollo integral de su familia. En este programa está implícito el Taller de Valores que corresponde al área de extramuros que fue expuesto en la Escuela Primaria “Melchor Ocampo” perteneciente al municipio de Tula de Allende.

El capítulo II, cuenta con un objetivo general que fue planteado de la siguiente manera: “Promover en niños y niñas habilidades de protección basados en la aplicación de Valores Universales desarrollando aptitudes y habilidades favorables para la convivencia”.

Uno de los propósitos específicos fue: Lograr que los niños interiorizaran los Valores por medio de dilemas, esto permitió elaborar y llevar a cabo el curso Taller de Valores en los niños de 1°, 3° y 6° de educación primaria.

Dentro de este apartado se desarrolla el fundamento teórico que a base de las relaciones sociales, el ser humano adquiere un conocimiento, y esto permite un desarrollo en la madurez cognitiva. Así también con la perspectiva cognitiva del razonamiento moral, se menciona la estrategia de dilemas que implica hacer preguntas orientadoras para desarrollar el razonamiento moral y ético en los niños.

En el capítulo III se especifica el análisis de la Licenciatura en Intervención Educativa y las "Prácticas Profesionales, dentro de estos indicadores está implícito el logro y las limitaciones del Plan de Prácticas Profesionales. Uno de los logros más importantes fue la aceptación de cubrir las prácticas en ese espacio, que pertenece a Desarrollo Integral de la Familia y algunas de las limitantes que se presentaron en el lapso de tiempo para la aplicación del Programa.

En este mismo capítulo, se aborda un análisis del mapa curricular de la Licenciatura Educativa, en donde se explica la experiencia que viví al cursar esta licenciatura. Para concluir se señala las competencias logradas al cursar la LIE y me permitió aplicar el proyecto antes citado.

En el capítulo IV se enfatiza los resultados y limitantes que se presentaron al llevar a cabo el curso Taller de Valores implementado en la escuela Primaria "Melchor Ocampo" y también una conclusión que expresa una reflexión sobre las Prácticas Profesionales que realicé en 5° semestre para cumplir con el Programa del mapa curricular de la Licenciatura en Intervención Educativa

CAPÍTULO I

CARACTERIZACIÓN DE LAS CIRCUNSTANCIAS VIVIDAS.

1.1 Contextualización

Tuve la oportunidad de cursar la Licenciatura e Intervención Educativa, en la Universidad Pedagógica Nacional, sede Tula de Allende. Al asistir obtuve conocimientos y habilidades, que permitieron realizarme como ser humano, como madre de familia y una profesión que me admitió obtener un empleo, el cual satisface mis necesidades económicas y familiares.

Durante el proceso de preparación profesional, llegó el momento de cumplir con la etapa de Prácticas Profesionales, que *“son espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de un especialista, determinadas técnicas de intervención sobre la realidad del campo profesional”*¹

Como señala esta referencia, el cual tienen como propósito vincular al estudiante con el contexto educativo, es decir, el alumno se inserta en la realidad educativa, para dar un servicio, también aplicar los conocimientos y habilidades que obtuvo durante el proceso de formación mediante el saber ser, saber hacer y saber convivir en la Licenciatura en Intervención Educativa.

Es por ello, que la maestra Marlén Gálvez y la asesora Araceli Quijano, coordinadoras de líneas de formación docente, tomaron la decisión, de que la Primera Etapa se llevará a cabo por equipos.

En este caso, me tocó participar con las compañeras de grupo Carmen, Elvira y Cástula, con ellas realicé el Curso Taller de Valores Universales. Posteriormente, las profesoras nos proporcionaron la carta de presentación extendida de la Universidad Pedagógica Nacional, dirigida a la profesora Xochiquezalli Rangel Alcaraz, presidenta del Desarrollo Integral de la Familia (DIF), perteneciente al municipio de Tula de Allende.

¹ UPN “Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades”. Antología Básica LIE 2002 p.15.

De esta manera es importante mencionar ¿Qué es DIF?, para obtener datos de esta dependencia fue necesario investigar por medio de una entrevista no estructurada, son de carácter *flexible*, y en ellas los participantes gozan de mayor libertad para formular sus respuestas. *“En ocasiones, la información se obtiene de manera tan casual que los sujetos no llegan a advertir que están participando de una entrevista”*²

De acuerdo a este señalamiento, las compañeras y yo fuimos a visitar a la Presidenta del Departamento del Sistema Integral de la Familia, con la intención de tener información del departamento que es el objeto de estudio para llevar a cabo el Programa de Prácticas Profesionales y, por lo tanto, la señora Xochiquezalli dijo que el DIF *“es un organismo descentralizado de la administración pública del Estado, con personalidad jurídica y patrimonios propios, tiene como objetivo las promoción de la asistencia social, la prestación de servicios asistenciales y la promoción de la interrelación sistemática de acciones que en materia asistencial llevan a cabo las instituciones públicas”*.

Sin lugar a dudas, el DIF está continuamente va evolucionando, pues establece modelos de atención que responden a las demandas de una sociedad en constante cambio, para enfrentar el reto de los fenómenos sociales que provocan un impacto negativo en la población, tales como violencia intrafamiliar, adicciones, desnutrición, desintegración familiar, pobreza extrema y marginación, entre otros.

De esta manera, se describe su historia que ha tenido en acción de promover diferentes programas que benefician a la población tanto a nivel de alimentación como brindar herramientas para el desarrollo de habilidades en el sujeto que permite ser capaz de desenvolverse en el medio que se encuentra.

2 Van Dalen Deobold B y Meyer W.J. *“Los instrumentos de investigación”*. En: Manual de Técnicas de la Investigación Educativa. Paidós Educador. Buenos Aires s/f p. 238

1.1 .2 El DIF y sus antecedentes

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), es el organismo público encargado de instrumentar, aplicar y dar dimensión a las políticas públicas en el ámbito de la asistencia social.

Tiene su primer antecedente en el programa Gota de Leche, que en 1929 aglutinaba a un sector de mujeres mexicanas preocupadas por la alimentación de las niñas y niños de la periferia de la ciudad de México.

A partir de Gota de Leche se formó la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, que comenzó a recibir apoyo de la Lotería Nacional para la beneficencia pública.

El 31 de enero de 1961, tomando como fundamento los desayunos escolares, se crea por decreto presidencial, el organismo descentralizado Instituto Nacional de Protección a la Infancia (INPI), que generó una actitud social de gran simpatía y apoyo a la niñez.

El 15 de julio de 1968 es creada, también por decreto presidencial, la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez(IMAN) que se orientaba a la atención de niños y niñas huérfanos, abandonados, desvalidos, discapacitados o con ciertas enfermedades.

Más tarde, en los años setenta, se crea el instituto Mexicano para la Infancia y la Familia. Es así como en 1977 se crea por decreto Presidencial, el sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia(DIF), a partir de la fusión del Instituto Mexicano para la infancia y la Familia(IMPI)con la Institución Mexicana de Asistencia a la Niñez(IMAN).

Ciertamente el departamento del Sistema Integral de la Familia tiene la función de promover y aplicar los programas que le ofrecen para el bienestar personal y social de su población en general. En este caso al cumplir con el espacio curricular de Prácticas profesionales me tocó aplicar un programa que se llama Prevención y atención a Menores en Riesgo.

Sería conveniente señalar la misión y visión que tiene este organismo social que contribuye apoyar, reforzar y brindar modelos de atención a los sujetos, para fortalecer capacidades y habilidades, de esta manera lograr una sociedad equitativa.

1.1.3 Misión

Ser el área del Sistema DIF hidalgo que dirija acciones y apoyos de prevención y atención de población de niñas, niños, adolescentes y adultos que viven en comunidades vulnerables y en riesgo biopsicosocial, brindando una atención con calidad y espíritu de servicio en los diferentes grupos sociales de la población, propiciando además la conjunción y la dirección de esfuerzos de las entidades públicas y privadas a fin de que fortalezcan sus habilidades de protección, asuman actitudes y aptitudes acertadas en el marco de la salud, derechos, deberes y valores universales que tienden a alcanzar el desarrollo integral de la familia.

1.1.4 Visión

Ser el área del Sistema DIF Hidalgo que promueva y fomente la disminución de la incidencia y prevaleticia de los riesgos biopsicosociales, contribuyendo con ello al fortalecimiento integral de la familia a través de acciones formativas y de orientación.

De esta manera lo que plantea el organismo de Sistema Integral de la Familia se describe qué función tiene el programa PAMAR al ser inserto en dicho sistema para el beneficio de la comunidad de Tula de Allende Hidalgo.

1.1.5 Departamento de prevención y Atención a Menores en Riesgo (PAMAR)

El sistema Estatal para el desarrollo integral de la Familia ha dado especial comisión Prevención y Atención a Menores en Riesgo, debido a que reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales de derecho en igualdad de condiciones considerando sus propias particularidades y grados de desarrollo teniendo una visión clara de su dignidad.

Para obtener más información del esquema se realizó una entrevista en *profundidad que “sigue un modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas”*³ que surgen entre dos o varias personas con la intención de saber acerca de lo que quiere culminar para poder desarrollar su labor al desempeñar la etapa de Prácticas Profesionales.

Sin lugar a dudas este tipo de entrevista se refiere a un encuentro cara a cara entre el investigador, que quiere saber cuál va a ser su función en el Departamento de Desarrollo Integral de la Familia (PAMAR), y la informante quien puede proporcionar la información del tema a tratar.

Por esta razón, las compañeras y yo nos dirigimos al palacio municipal en el Departamento donde se encontraba la maestra Xochiquezalli, para saber qué actividades iba hacer en esa dependencia.

Al estar ahí ella dijo *“que si efectivamente estaba colaborando con un programa de Prevención y Atención a Menores en Riesgo (PAMAR), debido a que el esquema ofrecía elementos para fortalecer aptitudes y actitudes en los integrantes que conforman la comunidad, que en este caso el beneficio era específicamente para las escuelas de Educación Primaria para que los alumnos desarrollen aptitudes en los Valores Universales y los apliquen en la vida cotidiana.*

Además, mencionó que este programa estaba a cargo la psicóloga Ana Nancy Acosta, quien nos iba a explicar la función que íbamos a desempeñar en dicho programa. Por lo tanto, nos citó al otro día para recibir la información, por parte de la encargada de Prevención y Atención a Menores y Adolescentes en Riesgo.

A la fecha siguiente, nos presentamos en el departamento de PAMAR. La psicóloga, explicó el objetivo general del esquema de PAMAR, que es *“organizar y ejecutar acciones de prevención en riesgo biopsicosocial en el niño o niña, adolescentes, jóvenes y padres de familia, a fin de que fortalezcan sus capacidades, habilidades y destrezas, propiciando actitudes que permitan el desarrollo integral de sus familias”*.

Así también, indicó que el Programa tiene dos líneas de acción: extramuros e intramuros. El servicio que haríamos sería en las escuelas primarias, dando el Curso Taller de valores Universales, el cual está inserto en la línea de acción Extramuros. Y mencionó el principal objetivo general del Curso- Taller, que es *“promover en niños y niñas habilidades de protección basados en la aplicación de valores universales desarrollando aptitudes y habilidades favorables para la convivencia”*.

Para finalizar la explicación, la psicóloga Ana Nancy proporcionó un folleto, el cual reafirma la labor que realiza PAMAR con la población que vive en el municipio de Tula de Allende. (Anexo1)

3 Taylor S.J. y R. Bogdan. “La entrevista en profundidad”, En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados (Buenos aires: Paidós, 1990) p.201.

Por último, la autorizada del Programa nos dio un Manual de Valores que está compuesto por grados, el cual tiene cuatro apartados: la primera es una generalidad, que contiene un objetivo acerca de valores, para que los niños los identifiquen y los incluyan en su vida diaria, la cual muestra una apertura, una reflexión, una recapitulación, la tarea y el material que se utilizó para llevar a cabo la actividad.

La segunda estructura está planteado el valor a abordar con los escolares, que contiene un objetivo a lograr con los estudiantes, permitiendo fortalecer actitudes para una mejor convivencia con las demás personas que lo rodean en un contexto determinado. Una apertura, donde trata de un inicio de actividad que hace énfasis en familiarizarse con los asistentes y llevar a cabo el objetivo propuesto. La reflexión abarca la recapitulación del valor abordado en clase. La tarea implica que los alumnos platiquen con sus papás acerca del tema que se vio en clase.

La tercera parte del manual es una retroalimentación del tema abordado, trae una fábula o cuentos que permiten reflexionar a los niños y niñas acerca de los valores humanos.

El último apartado del Manual está dirigido a padres de familia e hijos, de igual manera contiene los mismos elementos antes mencionados.

La psicóloga hizo énfasis de que solo nos ocuparíamos de los estudiantes de las escuelas primarias, ya que es un poco difícil llevar a cabo el Taller con los padres de familia por la mañana, pues ellos trabajan.

Por otra parte, en la área de intramuros, la trabajadora social y ella trabajarían en la tarde, los días viernes y sábado en diferentes horarios, con niños que viven en la calle, niños que son explotados por sus padres y que los mandan a trabajar en la calle, también algunos adolescentes o padres adolescentes que necesitan orientación para salir a resolver los problemas que presentan en esos momentos. También se encargarían de los niños de la calle que trabajan y

duermen en la calle o cualquier otro espacio público, prácticamente han roto vínculo con su familia.

Por lo tanto, el equipo de trabajo nos dedicaríamos a implementar el programa con la intención de dar a conocer los valores Universales desarrollando aptitudes y habilidades para favorecer la convivencia con los iguales.

Después de la exposición de PAMAR, la coordinadora nos señaló que nos presentáramos al otro día para decirnos el nombre del plantel, donde aplicaríamos el Curso Taller de Valores Universales.

1.1.6 Contexto Áulico

Como proceso de gestión nos dirigimos al departamento de PAMAR, la representante nos dijo que consiguió el permiso en la escuela “Melchor Ocampo”, ubicada en Calzada Nacional s/n Colonia San Lorenzo, con clave de trabajo 13DPRO731N, perteneciente a la zona Escolar 086, del sector 03, región Tula de Allende.

La psicóloga nos acompañó a la institución para presentarnos con el director y organizarnos el trabajo con los grupos. Al estar allí el director nos recibió de una manera amable.

La coordinadora hizo mención que impartiríamos el Curso los días viernes de 9:00 am a 1:00 pm. El maestro, con una sonrisa, dijo que estaríamos atendiendo a los seis grados. Pero que había un inconveniente, los alumnos tenían un horario establecido de trabajo, lo más factible es que nos presentaríamos dos días, que correspondieron a los días jueves y viernes, con diferentes horarios. La psicóloga, al recibir la noticia por parte del director aceptó la propuesta. Posteriormente nos despedimos.

Después se llegó a un acuerdo entre compañeras, para la organización del trabajo me tocaron los grupos de 1º 3º y 6º, de esta manera quedó el cronograma:

GRUPO	JUEVES	GRUPO	VIERNES
PAMAR	10:00-11:00	3º “A”	9:00-10:00
1º “A”	11:00-12:00	PAMAR	10:00-11:00
6º “B”	12:00-1:00	1º “B”	11:00-12:00
		PAMAR	12:00-1:00

PAMAR: Elaboración de material.

Este Taller inició al trabajar con los alumnos de la escuela Melchor Ocampo el 15 de octubre y terminó el 17 de diciembre del 2004.

La escuela se compone de una dirección, sala de cómputo, aulas, una bodega, baños que corresponden a niños y niñas, y una pequeña casita donde habita el intendente. La comunidad escolar daba un servicio a 272 alumnos, por lo que existían dos grupos por grado.

El personal que prestaba un servicio educativo al plantel estaba conformado de un director, siete maestros y cinco maestras de los cuales tienen una preparación profesional de Normal Básica y un perfil de licenciatura en diferentes asignaturas y un intendente con preparación de educación primaria.

Por otra parte, el Manual de Valores dio elementos que se llevaron a cabo en la primera antes citada. Dicho taller está estructurado de nueve valores a rescatar y son los siguientes:

Para los alumnos de 1° grado de primaria los valores: respeto, verdad, honestidad, seguridad, fortaleza, entusiasmo e interés, obediencia, autocontrol y prudencia.

También para los estudiantes de 3° de primaria los valores que marca el manual son los siguientes: verdad, respeto, obediencia, honestidad, lealtad, humildad, alegría, entusiasmo e interés y seguridad.

Por último, los valores a reforzar en los estudiantes de 6° grado fueron: autoconcepto, yo construyo mi vida, mi vida tiene un propósito, tener un ideal, optimismo, fuerzas que me preparan para ser mejor, plan de mejoramiento personal y amor.

Para poder llevar a cabo esta tarea se aplicó la evaluación diagnóstica que se manejó a través de una dinámica, que trata de una historia en la cual se va narrando y se hace partícipe a los alumnos para después contar cuántos niños y niñas manifiestan sus pensamientos y acciones que presentan en esos momentos de esta forma me permitió priorizar los valores y hacer un taller para enfatizar los valores humanos en la escuela de educación primaria. (Anexo 2)

Cuando llegó el momento de asistir al curso, recuerdo que estaba nerviosa, en esa ocasión el grupo de 1^{er} grado, grupo “A”, no se presentó a clases, y por decisión propia, me fui con Carmen. Después se acercó Elvira para decirme que Cástula no se presentó, que me hiciera cargo de 6^o grado grupo A. Sin miedo fui al salón, y al estar ahí se hizo lo que se tenía programado para el curso. Al finalizar la actividad con los alumnos me sentí muy bien.

Doy a conocer la vivencia importante que se adquirió durante la etapa de Prácticas Profesionales en la escuela Primaria “Melchor Ocampo”.

1.1.7 Una experiencia con los niños de 1° grado de Primaria

Recuerdo que este grupo estaba integrado de 22 niños, para ser exactos, 11 niños y 11 niñas. La experiencia que obtuve al intervenir en esta escuela fue desagradable, por parte del docente que se encargaba del grupo. Al llegar al salón había gritos por parte de él, y algunos niños estaban inquietos. Se sentía un ambiente desagradable, incluso, cuando llegaba, me mostraba una actitud de enojo, lo saludaba y él se retiraba del salón.

Al estar con los alumnos trabajando los temas de los valores, me di cuenta que era un grupo participativo en la clase, cumplían con las tareas, claro está, que había dos niños inquietos que no mostraban interés, su atención era de poco tiempo, incluso llevaban a la escuela películas o juguetes.

En la segunda visita que hice en la escuela, me acerque al maestro para obtener información de Armando y Enrique, dijo “ya platique con sus papás”; al escuchar estas palabras, le explique el papel que desempeñaba PAMAR. Así también la inquietud que tenía de platicar con los padres de familia del grupo, para dar a conocer el programa de Prevención y Atención a Menores en Riesgo. Ante lo cual respondió “voy a citarlos para el próximo viernes”. Pero resultó que el profesor pidió un permiso para no asistir a clases.

Llegó la siguiente sesión, adentro del salón me acercaba a Armando y Enrique para tener información, pero ellos corrían adentro del salón o se salían y

jugaban en la parte de atrás del aula. Los demás niños manifestaban interés en las actividades propuestas para fortalecer los valores.

Voy a mencionar unas vivencias importantes que se obtuvieron con este grupo, en un tema estaba programado aplicar el valor de la prudencia, me sentía un poco insegura, no encontraba una manera sencilla y clara para dar a conocer este hábito. Aunque estaba planeado leer el cuento del “Rey mocho”

Al estar con el grupo, comencé con una canción, que se llama “las vocales” posteriormente, los invite a participar en la sesión, y les leí el cuento.

Un niño dijo:”maestra, que debemos fijarnos al cruzar la calle, porque si no nos atropella un carro”. Esto me permitió tener varias ideas de cómo hacer que los estudiantes interiorizaran este valor, así que lo maneje por medio de ejemplos.

Cabe mencionar que también tuve una dificultad con llevar el tema de autocontrol, en el manual marca Autocontrol del cuerpo, que es interno; me preguntaba cómo voy a transmitir este valor.

Después de leer el Manual tuve una idea. En un primer momento se aplicó un canto; después, un juego que se llama las Estatuas de Marfil, al ver como los niños se emocionaba al cantar y esperar el momento de quedarse quietos. Esto implica un gran esfuerzo para quedar un momento inmóvil sin mover las partes del cuerpo.

Al terminar el juego, platique con los niños de que tratáramos de controlar el cuerpo, al realizar cualquier actividad; esto nos iba a beneficiar en mantener un equilibrio en nuestro cuerpo.

Se volvió a hacer la actividad, pero los niños siguieron con la misma actitud. Al terminar esta clase me doy cuenta el porqué se planteó este valor, en un primer momento para saber controlar las emociones y tener un control del cuerpo, esto es algo interno.

Por último; puedo decir que aprendí y desarrolle ciertas habilidades como la observación, tener un orden de lista de alumnos, platicar con los niños y aprender de ellos; es cierto lo que dice Vidal Schmill: “el adulto aprende del niño”.

A continuación, se señala otra de las experiencias que se consiguió en la institución antes mencionada, al estar con el grupo de 3° grado de primaria.

1.1.8 Experiencia con los niños de 3° grado de Primaria

Este grupo lo integraban 9 niños y 9 niñas de un total de 18 alumnos y el maestro. El estilo que logré al estar con ellos fue la función de un maestro, es decir, el docente tiene la capacidad de transmitir aprendizaje, pero también brindar confianza hacia los alumnos, que le permita tener una comunicación en ambas partes. El profesor mantenía una estrecha comunicación con los alumnos, mostraba tranquilidad y era amable conmigo. En una plática que tuvimos mencionó que tenía a los niños desde 1° grado hasta 3°, por petición de los padres de familia ya, que los alumnos no querían cambiar de maestro. Él con mucho gusto los atendía.

Al estar inmersa en el grupo me percate que los alumnos mantienen una bonita amistad entre ellos, se prestaban material, se organizaban para jugar adentro del salón y fuera del mismo. Proponían actividades para trabajar, sabían respetar los acuerdos que se proponía en ese momento, varias veces querían trabajar en el patio cívico, aceptaba y les explicaba lo que pretendía lograr en la clase. Ellos cumplían con el trabajo y su conducta era de lo mejor.

Las actividades que propuse con este grupo fue la misma metodología que la anterior. Los menores de este grupo tenían entre los 7 y 8 años de edad; ellos mostraban interés a todas las actividades, me recibían con gusto y siempre mostraron disposición de aprender y participar, y me preguntaban “¿qué vamos a ver hoy?”

Para finalizar este apartado doy a conocer lo que viví con el grupo de 6° grado de primaria en la escuela “Melchor Ocampo”.

1.1.9 Experiencia con los niños de 6° grado de Primaria

Mi labor con este grupo fue es de manera diferente, el maestro me esperaba en el salón, para que él pudiera retirarse de la escuela. Cada una de las sesiones decía lo mismo “maestra, se los dejo, tengo que retirarme”. Al trabajar con el grupo me di cuenta que los alumnos estaban mecanizados; es decir, en la primera clase de trabajo por equipos, en la siguiente presentación, al llegar con el grupo estaban en equipos. Se hizo la indicación que íbamos a trabajar en forma grupal, que se regresaran a su lugar, pero mostraron actitudes negativas, como expresiones de enfado y arrastraron las butacas, etc.

Cabe señalar, que trabajar con los alumnos de este grado, fue algo difícil, mostraban negatividad al hacer las actividades, pero poco a poco les fue interesando el Taller, los valores dieron varios elementos que hicieron reflexionar a los preadolescentes, acerca de lo que quiero ser, como soy con mi familia, con los amigos, cual es mi misión en este mundo, tener una meta o un ideal y pensar

CAPÍTULO II

PROPÓSITOS DE LAS ACCIONES DESARROLLADAS.

Como se ha venido señalando en el transcurso del escrito, es necesario abordar que el programa de Prevención y Atención a Menores en Riesgo viene de una demanda institucional por parte del Departamento del Sistema de Desarrollo Integral de la Familia. Para fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas de los niños que les permita vivir en una sociedad donde haya respeto, comunicación, alegría, amistad, etc., entre los iguales.

Por esta razón elaboré un plan, que *“es la representación de la concreción documental del conjunto de decisiones explícitas y congruentes para asignar recursos a propósitos preestablecidos”*. (4)

El autor dice que el interventor socioeducativo toma decisiones importantes para elaborar un programa, en el cual se proponen actividades para promover conocimientos acerca de los valores universales mediante dilemas que permitieron lograr el objetivo general y los específicos.

Por ello, mi intervención se desarrolló a través de un taller, cuyo objetivo general y específico fueron los siguientes:

2.1 Objetivo general:

- Promover en niños y niñas habilidades de protección basados en la aplicación de valores universales desarrollando aptitudes y habilidades favorables para la convivencia.

4 Tomas Milkos. "Conceptualización". Las decisiones Políticas de la Planeación a la acción. Ed. Siglo XXI, México p.10

2.2 .2 Objetivos específicos

- Lograr en los niños de primaria que interioricen los valores universales por medio de dilemas y cuentos infantiles.
- Que los niños reflexionen sobre los valores y los apliquen en su vida diaria.
- Que los niños conozcan y desarrollen habilidades en los valores Universales de esta manera los lleven a cabo en la vida cotidiana.

2.2.3 Metodología

El Curso Taller de Valores está estructurado de la siguiente manera:

El primer apartado corresponde a 1° grado y cuenta con un objetivo a lograr en las actividades propuestas en los niños, las actividades que se trabajaron con los menores para lograr el objetivo, los recursos que se utilizaron en las sesiones y por último, el producto esperado que representa el avance del proceso en la adquisición del valor.

El segundo apartado corresponde al grupo de 3° grado de primaria y tiene los mismos indicadores que plantea el anterior.

El tercer apartado se refiere al grupo de 6° grado el cual tiene un objetivo, actividades, recursos y un producto esperado. En esta parte se retomaron las actividades del Manual de Valores propuesto por Desarrollo Integral de la Familia.

PRIMERA SESIÓN

PRESENTACIÓN DEL TALLER

1ºGRADO DE PRIMARIA

PROPÓSITO:

Que los participantes conozcan los valores humanos, los cuales son necesarios aplicar en la vida diaria, que permiten favorecer la convivencia con las demás personas.

ACTIVIDADES:

Primero se dio una breve explicación del curso taller a los alumnos de 1º grado de primaria con la intención de dar a conocer los Valores Universales.

Después se aplicó la dinámica que se llama “Había una vez un héroe”, es una historia en la cual me permitió ver la conducta y la participación de los alumnos, así también organizar el trabajo que consistió en saber cuál de los valores se iba a aplicar en las sesiones para que de esta manera se cumpliera con el objetivo a lograr.

Para terminar la sesión se hizo una invitación a los alumnos para que participaran en el transcurso del taller que sería los días jueves.

MATERIALES:

- Títere
- Instrumento de evaluación
- Lápiz

EVALUACIÓN:

Obtener la información al priorizar los valores por medio de la dinámica con los alumnos.

SEGUNDA SESIÓN

HONRADEZ

PROPÓSITO:

Que los niños logren diferenciar entre la honestidad y deshonestidad ante cierta situación que estén viviendo en un determinado contexto.

ACTIVIDADES:

Saludar e invitar a participar a los alumnos, en el transcurso de las actividades propuestas en la sesión.

Se aplicó una dinámica pares y nones con la intención de la formación de tres equipos para trabajar el valor propuesto.

Posteriormente se les proporcionó un impreso del dilema que es el siguiente:

EL MONEDERO

Por la banqueta caminaba una señora, tras de ella iba un pequeño de 11 años, de pronto, a la señora se le cae el monedero, ella no se da cuenta pero el niño sí.

Preguntas orientadoras:

Si tú fueras el niño, ¿dejarías tirado el monedero?

¿Por qué?

¿Lo recogerías para entregarlo?

¿Te quedarías con él?

¿Lo recogerías para inspeccionarlo y dependiendo de su contenido, decidirías si te quedabas con él o lo devolverías?

Se hizo la lectura en voz alta del dilema en forma grupal con la intención de que cada uno de los alumnos fuera siguiendo el contenido del dilema.

Después se hizo una plenaria para escuchar las opiniones de cada equipo siguiendo las preguntas orientadoras que contiene el dilema.

Para terminar se llegó a una conclusión del tema.

MATERIALES:

- Impreso del dilema
- Marcador
- Pizarrón

EVALUACIÓN:

Los niños entregarán un escrito con las preguntas orientadoras que trae el problema que se planteo en la clase.

TERCERA SESIÓN

VERDAD

PROPÓSITO:

Resaltar en los niños que tienen que decir la verdad ante cierta dificultad que estén viviendo en ese momento.

ACTIVIDADES:

Se hizo la invitación a los alumnos para que participaran en la clase.

Se aplicó la dinámica el “barco se hunde” con la finalidad de que los integrantes socializaran entre sí. El juego consiste en forman un círculo con los alumnos y el coordinador da la orden de decir el barco se hunde a la derecha y los menores giran a la derecha, después el barco se hunde a la izquierda y todos giran en la dirección indicada y después se dice el barco se hunde y los participantes se sitúan en el centro del círculo.

Después los alumnos regresaron a su lugar para trabajar el tema. Se anotó en el pizarrón el dilema” El robo” que consiste en:

EL ROBO

Tras salir del aula, Mary regresa y descubre que faltan 50 pesos en su monedero. Se acerca al profesor y le informa lo que ha sucedido. El profesor pide a quien robó el dinero que lo devuelva pero nadie lo hace.

Preguntas orientadoras:

¿Deben contribuir con dinero los estudiantes, a pesar de que no se sabe quién lo hizo y nadie admite haber tomado el dinero?

¿Por qué sí?, ¿Por qué no?

Los alumnos escribieron el conflicto en su cuaderno, después se comentó el contenido por medio de las preguntas que contiene el problema planteado.

Los alumnos elaboraron un dibujo de una familia feliz rescatando el valor de la verdad.

Para terminar se llegó a una conclusión.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Marcador
- Cuaderno
- Hojas blancas
- Colores

EVALUACIÓN:

Los estudiantes entregarán un escrito con las preguntas orientadoras que tiene el dilema.

CUARTA SESIÓN

RESPECTO

PROPÓSITO:

Que los menores logren reconocer la importancia del valor de respeto.

ACTIVIDADES:

En primer momento se saludo y se les hizo la invitación de participar en la clase

Se aplicó la dinámica “cartero traigo cartas para...” con la intención de integrar al grupo y también en la formación de dos equipos para llevar a cabo las actividades planteadas. La dinámica es formar un círculo con la butacas de cada niño, se sientan, el que dirige da la indicación de traigo cartas para el niño o niña que trae zapatos negros, los que traigan se cambian de lugar, así sucesivamente se da diferentes ordenes como (aretes, blusa blanca, mochila azul, calcetines cafés, etc.) los que traigan los accesorios se cambian de lugar.

Se entregó a los estudiantes en una hoja impresa el siguiente dilema

SALÓN DE CLASES

En el salón de clases, Luis le consiguió a Juan unos colores, él los usa y los destruye. Juan se acerca a la maestra para decir lo que está pasando. La maestra se dirige a los niños y les pregunta:

Preguntas orientadoras:

¿Juan hizo bien en prestar el material a Luis?

¿Por qué?

¿Luis sabe respetar el material de Juan?

¿Por qué?

¿Qué debemos hacer?

Se invitó a uno de los integrantes de un equipo que lo leyera en voz alta. Después en forma grupal se cuestiono a los niños por medio de las preguntas que enfatiza el contenido del conflicto.

Posteriormente se daban ejemplos referentes al tema y se preguntó en forma grupal ¿les gustaría que les hicieran lo mismo? ¿Por qué?

Al final del comentario que hacían los estudiantes cada uno llegó a una conclusión para ejercer el valor de respeto.

Por último se invitó a los asistentes que aplicaran este valor en su vida diaria y platicaran con sus papás acerca de lo que aprendieron en el salón.

MATERIALES:

- Dilema
- Butacas

EVALUACIÓN:

Los alumnos entregarán un escrito con las preguntas del conflicto que se planteo en la clase.

QUINTA SESIÓN

OBEDIENCIA

PROPÓSITO:

Lograr que los menores se den cuenta de que cada persona piensa y siente diferente.

ACTIVIDADES:

Dar la bienvenida a los alumnos e invitarlos a participar en la sesión.

Se aplicó la canción de las vocales que va así: cartas y cartas papeles y papeles dime las vocales que no me las sé: A la vaca ya se va, E la vaca ya se fue, I la vaca ya está aquí, O la vaca ya comió, U la vaca eres tú. Se llevo a cabo con la intención de socializar con los alumnos y practicante.

Después por medio de los números 1 y 2 se formaron dos equipos para trabajar el valor de obediencia.

LAS GALLETAS

La señora María cocina unas galletas de chocolate, a Jesús le gustan mucho estas galletas, su mamá le dice que solo se puede comer 2 o 3 galletas después del desayuno, en la comida y en la cena.

Jesús llega de la escuela y empieza a comer las galletas, después se da cuenta que quedan pocas galletas. No sabe qué hacer. Llega la hora de la comida, la señora se da cuenta que le faltan galletas. Le pregunta a Jesús y él no contesta.

Preguntas orientadoras:

¿Jesús le obedeció a su mamá?

¿Por qué?

¿Ustedes harían lo mismo que hizo Jesús?

¿Por qué?

Se entregó el dilema impreso a cada uno de los asistentes.

Se dio la indicación de que eligieran a un representante para que leyera el texto en voz alta y los demás escucharan. Al terminar la lectura que comentaran lo que entendieron.

Después participó cada equipo con sus opiniones.

Para terminar se llegó a una conclusión.

MATERIALES:

- Impreso del dilema
- Hojas blancas
- Marcador
- Impreso de la canción

EVALUACIÓN:

Los alumnos entregarán un escrito con las preguntas orientadoras que tiene implícito el dilema.

SEXTA SESIÓN

PRUDENCIA

PROPÓSITO:

Reflexionar sobre las consecuencias favorables y desfavorables de un hecho que haya ocurrido en la vida cotidiana.

ACTIVIDADES:

En un primer momento se saludo e invito a participar en la clase.

Se repartió unos dibujos de algunas frutas a cada niño con la intención de la formación de equipos por medio de la dinámica de la “canasta revuelta de frutas”. Consiste en formar un circulo con la sillas de cada uno de los niños y el coordinador da la indicación de canasta revuelta de mangos los niños que traen el dibujo de la fruta se cambia de lugar, así se va dando la indicación de las frutas que está utilizando y se formo dos equipos.

Se entregó el escrito del dilema a cada uno de los estudiantes

HERMANOS

Carlos y Enrique son hermanos, ambos estudian en la primaria, el primero en 5º grado y el segundo está en 6º grado. Carlos estaba viendo un programa de televisión. Enrique toma el mando y cambia para otro canal. Carlos acusa a su hermano de entrometido, Enrique alega que es más importante el programa que está viendo. Se armó una discusión entre ellos, la madre intervino, la cual resolvió el conflicto apagando el televisor.

Preguntas orientadoras:

¿Enrique actuó de manera correcta?

¿Por qué?

¿Si estuvieras en el papel de Carlos que hubieras hecho?

¿Qué hubieras hecho tú si estuviese en el lugar de la madre

Se dio la indicación que lo leyeran en voz alta.

Posteriormente se cuestionó con las preguntas que tiene el dilema.

Se hizo comentarios del valor de prudencia por medio de ejemplos.

Se recalcó la importancia de llevar a cabo el valor en la vida diaria y que comentaran con sus papás lo que aprendieron en la sesión.

RECURSOS:

- Hoja impresa del dilema
- Dibujos de frutas
- Butacas
- Pizarrón
- Marcador

EVALUACIÓN:

El alumno entregará un escrito con las preguntas orientadoras que contiene el dilema.

SÉPTIMA SESIÓN

ENTUSIASMO E INTERÉS

PROPÓSITO:

Que los niños conozcan sentimientos negativos y los sustituyan por positivos.

ACTIVIDADES:

Saludar e invitar a participar a los alumnos en la sesión

Se llevó a cabo la dinámica de las estatuas de marfil con la intención de socializar en los alumnos y practicante. El juego consiste en cantar: a las estatuas de marfil uno, dos y tres el que se mueva baila con su tía la lombriz y su tío José Luis que le apesta el calcetín yo mejor que quedo aquí.

Al terminar de aplicar el juego. Se escribió en el pizarrón el conflicto que se llama:

ROMPECABEZAS

Felipe y pablo están armando un rompecabezas de un dibujo, los dos intentan colocar las piezas que le corresponden. Pablo se impacienta y deja el juego, Felipe sigue intentando hasta que por fin termina de construir el rompecabezas.

Preguntas orientadoras:

¿Por qué crees que pablo dejó el juego?

¿Tu harías lo mismo que hizo pablo?

¿Por qué?

¿Para ti es importante terminar un trabajo?

¿Por qué?

Se leyó el dilema en voz alta, después se fue formulando preguntas de acuerdo al contenido.

Se les proporciono un dibujo de una muñeca sin ojos, nariz, boca y pelo para que los alumnos dibujaran lo que le hacía falta y manifestaran el estado de ánimo que se encontraba la muñeca.

Después uno de los integrantes de cada equipo pasó a exponer su trabajo.

Para finalizar se recalco la importancia de manifestar un estado de ánimo feliz en todo momento.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Marcador
- Dibujo de una muñeca
- Impreso del dilema
- Colores

EVALUACIÓN:

Los pequeños entregarán en una hoja las preguntas orientadoras del dilema con sus respectivos comentarios.

OCTAVA SESIÓN

FORTALEZA

PROPÓSITO:

Dar a conocer a los niños y niñas lo que es fortaleza por medio del dilema la decisión.

ACTIVIDADES:

Primero se saludo e invitó a participar durante la clase.

Después se les preguntó si se sabían la canción del ciempiés. Se cantó el ciempiés es un bicho muy raro yo lo veo y me acuerdo de un tren. Con la intención de una convivencia amena entre alumnos y practicante.

Posteriormente se escribió en el pizarrón el dilema la decisión; los alumnos lo anotaron en su libreta.

DECISIÓN

Los padres de Miguel Ángel quieren que se apunte a los cursos de inglés, pero Miguel Ángel prefiere karate ya que ahí van muchos de sus amigos y amigas. Los padres se enojan con él y le dice que si no va al curso, no tendrá permiso para salir con sus amigos.

Preguntas orientadoras:

¿Por qué Miguel Ángel no quiere ir al curso de inglés?

¿Crees que Miguel Ángel tiene la fortaleza de ir al curso de inglés?

¿Por qué?

¿Tú qué harías en su lugar?

Se pidió a un alumno que lo leyera en voz alta para después comentar el texto.

Las opiniones de los niños se anotaron en el pizarrón.

Al final se llegó a una conclusión.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Marcador
- Hojas blancas
- El dilema

EVALUACIÓN:

Los alumnos entregarán un escrito de lo que aprendieron en clase.

PRIMERA SESIÓN

PRESENTACION DEL TALLER

3° GRADO

PROPÓSITO:

Que los participantes conozcan los valores humanos, los cuales son necesarios aplicar en la vida diaria, que permiten favorecer la convivencia con las demás personas.

ACTIVIDADES:

Primero se dio una breve explicación del curso taller a los alumnos de 3° grado de primaria con la intención de dar a conocer los Valores Universales.

Después se aplicó la dinámica que se llama “Había una vez un héroe”, es una historia en la cual me permitió ver la conducta y la participación de los alumnos, así también organizar el trabajo que consistió en saber cuál de los valores se iba a aplicar en las sesiones para que de esta manera se cumpliera con el objetivo a lograr.

Para terminar la sesión se hizo una invitación a los alumnos para que participaran en el transcurso del taller que sería los días jueves.

MATERIALES:

- Títere
- Instrumento de evaluación
- Lápiz

EVALUACIÓN:

Obtener la información al priorizar los valores por medio de la dinámica con los alumnos.

SEGUNDA SESIÓN

LEALTAD

PROPÓSITO:

Dar a conocer el valor de humildad y que los alumnos lo puedan aplicar a su vida diaria.

ACTIVIDADES:

Se invitó a los niños y a las niñas a participar en la clase.

Esta actividad se trabajó en forma grupal, se entregó un impreso del dilema que se llama:

CONFLICTO

Fernando es un chico muy tímido, cursa 6° de primaria. Ha tenido que cambiar constantemente de escuela por motivos de trabajo de su padre. Ya es el segundo año que va en esta escuela y aun no tiene muchos amigos. Por otro lado, Luis, que es muy popular en la clase, se mete mucho con él, porque es callado y lleva unas gafas muy grandes.

Durante la clase de ciencias naturales, la profesora puso a Fernando y a Luis a trabajar juntos para realizar un experimento. A la salida, Fernando vio cómo Luis escondía en su mochila el material de otro compañero.

Por la tarde, la profesora comentó que le faltaba el material a Germán y que ellos habían sido los últimos en utilizar el aula. Exige que se devuelva y aparezca el responsable. Esperó unos momentos, pero Luis no reconoció su falta. Entonces la profesora dijo que si el culpable o los culpables no lo querían admitir, y no obstante, había alguien que lo supiera, podía escribir el nombre del responsable en un papel y hacerlo llegar anónimamente.

Preguntas orientadoras:

Si Fernando no fuera tímido, ¿crees que actuaría de otra manera?

Explica por qué?

Si Luis fuera amigo de Fernando, ¿tendría éste que hacer lo mismo o cambiaría?, ¿por qué?

¿En qué se diferencian Fernando y Luís

¿Qué tiene que hacer Fernando?, ¿por qué crees que lo tiene que hacer?

Si fueras Fernando, ¿Qué harías?, ¿por qué?

Se dio la indicación que leyeran el dilema en voz alta, después se hizo comentarios del mismo.

Después se les cuestionó por medio de las preguntas orientadoras.

También se les leyó el cuento “el rey mocho” con la intención de favorecer este valor.

Al final se concluyó con una conclusión del valor

MATERIALES:

- El impreso del dilema
- El cuento
- Hojas blancas
- Lápiz

EVALUACIÓN:

Los alumnos entregarán un escrito con las preguntas orientadoras del dilema.

TERCERA SESIÓN

HUMILDAD

PROPÓSITO:

Concientizar a los alumnos acerca de la importancia de humildad a través del dilema.

ACTIVIDADES:

Se saludo e invitó a los asistentes a participar en la clase para llevar a cabo el tema.

En primer momento se cuestionó al grupo de alumnos ¿qué es humildad? Y se anotó en el pizarrón las ideas de los alumnos.

Después se transcribió en el pizarrón el dilema que es:

AYUDA

Un individuo ciego se encuentra en una esquina a punto de cruzar la calle, muchas personas lo ven, pero no se deciden a ayudarlo, unos por pena, otros porque llevan prisa.

Preguntas orientadoras:

Si tú estuvieras en una situación como ésta ¿Qué actitud asumirías?

¿Le ayudarías a cruzar independientemente del sexo al que perteneciera?

Si le ayudaras a cruzar, ¿Cómo crees que te sentirías?

Si no le ayudaras, ¿cómo te sentirías?

Los niños lo anotaron en su libreta. Después se hizo comentarios de lo que entendieron.

Por medio de las preguntas orientadoras se llevo a cabo a la actividad.

También se leyó el cuento” el traje del Rey” con la intención de favorecer en los niños el aprendizaje del valor a retomar.

Para terminar se recalcó el valor para aplicarlo en la vida diaria y que platicaran con sus papás a cerca de lo que aprendieron en la clase.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Lápiz
- Marcador
- hojas blancas
- Cuento

EVALUACIÓN:

Los alumnos entregarán sus ideas a través de un escrito.

CUARTA SESIÓN

RESPETO

PROPÓSITO:

Que los menores reconozcan la importancia del respeto en la convivencia.

ACTIVIDADES:

Se trabajó por medio de la dinámica “barco se hunde” con la finalidad de que los integrantes socializaran entre sí. El juego consiste en forman un círculo con los alumnos y el coordinador da la orden de decir el barco se hunde a la derecha y los menores giran a la derecha, después el barco se hunde a la izquierda y todos giran en la dirección indicada y después se dice el barco se hunde y los participantes se sitúan en el centro del círculo. También por medio de esta actividad se formo tres equipos para llevar a cabo el valor de respeto.

Al estar en equipo se entregó en una hoja impresa el dilema

LA CLASE DE HISTORIA

Cuando Wendy llegó a su clase de Historia, notó que si bien los estudiantes estaban todos allí, el profesor no había llegado. Se sentó por unos segundos pero luego decidió charlar con algunos amigos en el pasillo hasta que llegara el profesor. Abrió su portafolio, sacó una carta que quería mostrar a sus amigos, salió de prisa del aula y dejó su portafolio abierto sobre el pupitre. Tomás, uno de sus compañeros, revisa el portafolio de Wendy y ve un billete de cincuenta pesos.

Preguntas orientadoras:

¿Qué piensas que hará un estudiante como Tomás en una situación como ésta?

¿Por qué?

¿Debió Wendy ser tan confiada en una situación como ésta?, ¿por qué?

Si tú fueras Tomás ¿qué harías?

Se dio la indicación que lo leyeran y comentar en equipo el contenido del dilema.

Posteriormente se preguntó ¿qué es respeto?, se fue anotando en el pizarrón las ideas de los alumnos.

Se les cuestionó si ellos respetan a sus padres, amigos, maestros, etc. cuál es la finalidad de aplicar el respeto a los demás.

Se pidió que elaboraran un dibujo representando el valor y anotando la frase célebre de Benito Juárez “El respeto al derecho ajeno es la paz”.

Para terminar se invitó a que platicaran con sus papás lo que aprendieron en la sesión.

MATERIALES:

- Hoja impresa del dilema
- Colores
- Hojas blancas

EVALUACIÓN:

Los alumnos entregarán un escrito con las preguntas orientadoras del dilema.

QUINTA SESIÓN

HONESTIDAD

PROPÓSITO:

Que los niños logren diferenciar entre honestidad y deshonestidad para poderlo aplicar en la vida diaria.

ACTIVIDADES:

Se hizo la invitación a los niños para que participaran en la clase.

Después se implementó la canción de pares y nones con la intención de formar tres equipos. El juego consiste en cantar: pares y nones vamos a jugar el que quedo solo se quedara, equipo de tres, los alumnos van formando los grupos de acuerdo a la indicación que da el coordinador.

Posteriormente se proporcionó el impreso del dilema con la intención que lo lean.

MEDICAMENTO

En una parte de Europa, hay una mujer que padece un tipo especial de cáncer y va a morir pronto. Hay un medicamento que los doctores piensan que la puede salvar. Es una forma de radio que un farmacéutico de la misma ciudad acaba de descubrir. La droga es cara, pero el farmacéutico está cobrando \$2000 por una pequeña dosis del medicamento.

El esposo de la mujer enferma, Heinz, acude a todo el mundo que conoce para pedir prestado el dinero, pero sólo puede reunir \$1000, que es la mitad de lo que cuesta. Le dice al farmacéutico que su esposa se está muriendo y le pide que le venda el medicamento más barato o le deje pagar más tarde. El farmacéutico dice: "No, yo lo descubrí y voy a sacar dinero de él". Heinz está desesperado y piensa en asaltar el establecimiento y robar la medicina para su mujer".

Preguntas orientadoras:

¿Debe Heinz robar la medicina?

¿Por qué sí o por qué no?

Si tú fueras Heinz, ¿qué harías?

Se cuestionó a los alumnos de que trata el problema y se fue anotando los comentarios de los alumnos en el pizarrón.

Para terminar se llegó a una conclusión

MATERIALES:

- Pizarrón
- Marcador
- Impreso del dilema
- Cuaderno
- Lápiz

EVALUACIÓN:

Los participantes entregarán un escrito del tema.

SEXTA SESIÓN

VERDAD

PROPÓSITO:

Que el alumno sepa diferenciar entre lo que es verdad y lo que es mentira.

ACTIVIDADES:

Se invitó a los alumnos a participar en la clase.

Se cantó la canción el ciempiés con la finalidad de favorecer la convivencia y la integración de los alumnos para dar inicio a las actividades. El canto va a si, el ciempiés es un bicho muy raro yo lo veo y me acuerdo de un tren le cuento las patas y llega hasta el cien.

Posteriormente se escribió en el pizarrón el dilema:

EL ROBO

Tras salir del aula, Mary regresa y descubre que faltan 50 pesos en su monedero. Se acerca al profesor y le informa lo que ha sucedido. El profesor pide a quien robó el dinero que lo devuelva pero nadie lo hace.

Preguntas orientadoras:

¿Deben contribuir con dinero los estudiantes, a pesar de que no se sabe quién lo hizo y nadie admite haber tomado el dinero?

¿Por qué sí?, ¿Por qué no?

Se indicó que lo anotaran en la libreta, después que lo leyeran en forma individual

Se cuestionó de qué trata el problema, se fue anotando las ideas de los alumnos en el pizarrón.

Posteriormente se invitó a que formularan su propia conclusión y lo escribieran en su libreta

Para terminar se contó el cuento de “Pedro y el lobo”

MATERIALES:

- Pizarrón
- Marcador
- EL dilema
- Cuaderno
- Lápiz

EVALUACIÓN:

Los estudiantes entregarán un escrito con las preguntas orientadoras que está implícito en el dilema.

SÉPTIMA SESIÓN

OBEDIENCIA

PROPÓSITO:

Lograr que los menores se den cuenta que cada persona piensa y siente diferente.

ACTIVIDADES:

En primer momento se invitó a participar en la actividad

Por medio de la dinámica de pares y nones se formaron tres equipos. Con la intención de trabajar de esa manera la actividad planteada. El juego consiste en cantar: pares y nones vamos a jugar el que quedo solo se quedara, equipo de tres, los alumnos van formando los grupos de acuerdo a la indicación que da el coordinador.

Se entregó el impreso del dilema a cada alumno para que lo leyeran.

LAS GALLETAS

La señora María cocina unas galletas de chocolate, a Jesús le gustan mucho estas galletas, su mamá le dice que solo se puede comer 2 o 3 galletas después del desayuno, en la comida y en la cena.

Jesús llega de la escuela y empieza a comer las galletas, después se da cuenta que quedan pocas galletas. No sabe qué hacer. Llega la hora de la comida, la señora se da cuenta que le faltan galletas. Le pregunta a Jesús y él no contesta

Preguntas orientadoras:

¿Jesús le obedeció a su mamá?

¿Por qué?

¿Ustedes harían lo mismo que hizo Jesús?

¿Por qué?

Posteriormente se dio la indicación que cada equipo iba a pasar a exponer lo que entendieron del dilema.

Para resumir se llegó a una conclusión del tema y cada alumno lo anotó en su libreta.

Se recalcó la importancia de este valor de aplicarlo en la vida diaria.

MATERIALES:

- Impreso del dilema
- Cuaderno
- Lápiz
- Hojas blancas

EVALUACIÓN:

Los participantes entregarán un escrito con las preguntas orientadoras que trae el dilema.

PRIMERA SESIÓN

PRESENTACIÓN DEL TALLER

6° GRADO

PROPÓSITO:

Que los participantes conozcan los valores humanos, los cuales son necesarios aplicar en la vida diaria, que permiten favorecer la convivencia con las demás personas.

ACTIVIDADES:

Primero se dio una breve explicación del curso taller a los alumnos de 3° grado de primaria con la intención de dar a conocer los Valores Universales.

Después se aplicó la dinámica que se llama “Había una vez un héroe”, es una historia en la cual me permitió ver la conducta y la participación de los alumnos, así también organizar el trabajo que consistió en saber cuál de los valores se iba a aplicar en las sesiones para que de esta manera se cumpliera con el objetivo a lograr.

Para terminar la sesión se hizo una invitación a los alumnos para que participaran en el transcurso del taller que sería los días jueves.

MATERIALES:

- Títere
- Instrumento de evaluación
- Lápiz

EVALUACIÓN:

Obtener la información al priorizar los valores por medio de la dinámica con los alumnos.

TERCERA SESIÓN

AUTOCONCEPTO

PROPÓSITO:

Que el alumno se conozca así mismo y todas las capacidades que posee.

ACTIVIDADES:

Saludar e invitar a los presentes a participar durante la clase

Se pidió al alumno que cerraran los ojos y pensarán en los defectos y cualidades que encierra su personalidad para llegar a rescatar sobre el autoconcepto

Después se indicó que abrieran los ojos y se les repartió hojas blancas a cada uno de los alumnos y se dijo que la doblaran a la mitad y en una parte anotarán las cualidades y en otra los defectos de su persona.

Posteriormente se dijo que quien quería compartir su trabajo.

Por último se llegó a definir que es autoconcepto.

MATERIALES:

- Hojas blancas
- Lápiz

EVALUACIÓN:

Hacer un dibujo de su persona y aceptarse como es físicamente y tratar de mejorar las actitudes que tiene cada uno de ellos.

CUARTA SESIÓN

YO CONSTRUYO MI VIDA

PROPÓSITO:

Concientizar a los alumnos sobre la importancia de su participación en la formación de su personalidad.

ACTIVIDADES:

Se dio la bienvenida a los alumnos y se invito a participar en la clase.

Se cuestionó al alumno por medio de las preguntas ¿a qué escuela se van a ir saliendo de la primaria? ¿Por qué decidieron ir ahí? Y después se planteo ¿Qué profesión les gusta? ¿Qué se tiene que hacer para lograrlo?

Posteriormente se escribió estas preguntas en el pizarrón y los alumnos lo anotaron en su cuaderno y las contestaron en forma individual.

Después se les proporcionó unas revistas para que recortaran y representaran como serian cuando hayan logrado su meta.

Para terminar la sesión se indicó a los alumnos que quien quería mostrar su trabajo y que hiciera un comentario al respecto.

Por último se invitó a que pensarán lo que aprendieron en la clase.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Cuaderno
- Lápiz
- Revistas
- Tijeras
- pegamento
- Hojas blancas.

QUINTA SESIÓN

MI VIDA TIENE UN PROPÓSITO

PROPÓSITO:

Que los menores conozcan y sepan qué que esperan de la vida y lo que tienen para enfrentarla con seguridad y valor.

ACTIVIDADES:

Se dio la bienvenida a los alumnos.

En el pizarrón se anotó las siguientes preguntas ¿Cómo soy? ¿Qué es lo que más valoras en la vida?

Se pidió que lo leyeran y analizaran en forma individual

Después se les pidió que las escribieran en una hoja blanca que se les dio.

Posteriormente los estudiantes intercambiaron con su compañero su trabajo y participaron para hacer la lectura del contenido de las preguntas.

Para resumir se preguntó al alumno que sintió al contar otras ideas.

Por último se recalcó que pensarán acerca de lo que vio en la clase.

MATERIAL:

- Pizarrón
- Marcador
- Hojas blancas
- lápiz

EVALUACIÓN:

Un escrito que contenga las preguntas que se formularon en la sesión.

SEXTA SESIÓN

OPTIMISMO

PROPÓSITO:

Concientizar a los alumnos sobre la importancia de la alegría en su vida.

ACTIVIDADES:

Se dio la bienvenida a los alumnos.

Se preguntó que es optimismo, se fue anotando en el pizarrón las ideas de los participantes.

Posteriormente se busco en un diccionario el concepto de optimismo y se transcribió en el pizarrón.

Por último cada alumno dio su punto de vista acerca del tema y lo anotó en su cuaderno.

Se remarco la importancia de aplicar la alegría en cada momento.

MATERIALES:

- Diccionario
- Lápiz
- Cuaderno
- Pizarrón
- Marcador

EVALUACIÓN:

El alumno entregará un escrito para él que es optimismo.

SÉPTIMA SESIÓN

TENER UN IDEAL

PROPÓSITO:

Que el alumno Identifique su ideal para lograr lo que quiere ser de grande.

ACTIVIDADES:

Saludar e invitar a los alumnos a participar en la clase.

Se preguntó al estudiante si están cubriendo sus metas a corto plazo, a largo plazo para lograr su ideal.

Se dio cinco minutos para que ellos pensarán acerca de lo que se propusieron.

Después se cuestionó al participante con la pregunta ¿Qué podrá enriquecer un ideal?

Para terminar la sesión se hizo mención de la importancia del tema a tratar.

MATERIALES:

- Cuaderno
- Lápiz

EVALUACIÓN:

El alumno entregará en una hoja la pregunta que se planteo en la sesión con su respectiva respuesta.

OCTAVA SESIÓN

FUERZAS QUE ME PREPARAN PARA SER MEJOR

PROPÓSITO:

Qué el alumno se darán cuenta que para cultivar los valores se requiere fuerza de voluntad para hacerlo, y que cada uno la tiene, solo hay que desarrollarla.

ACTIVIDADES:

En un primer momento se saludo e invito a participar a los alumnos.

Se escribió en el pizarrón los distintos tipos de fuerza (física, emocional, intelectual y moral).

A través de lluvia de ideas se solicitó a los alumnos expresar su concepto, una vez realizada la actividad se pidió a cada uno de ellos que en hoja escribieran el nombre de un valor y por el reverso los recursos que esta requiere.

Ejemplo:

Conocimiento:

- Estar atento
- Ser objetivo
- Tener sentido común
- Respetar y amar la verdad
- Tener decisión para actuar de acuerdo a las circunstancias.

Justicia:

- Intensidad
- Equidad
- Defender la verdad
- Buscar el bien común
- Fidelidad

- Respeto

Fortaleza:

- Paciencia
- Perseverancia
- Constancia
- Generosidad
- Ausencia del miedo y la pereza

Dominio de mi persona:

- Alegría
- Equilibrio
- Armonía
- Capacidades de sacrificio.

Posteriormente pasaron los alumnos a exponer su trabajo.

Una vez terminado el ejercicio se mencionó a los estudiantes la importancia de hacer presente en su vida diaria los valores que le permitan ser mejor día a día.

MATERIALES:

- Pizarrón
- Marcador
- Hojas blancas
- Lápiz

EVALUACIÓN:

El producto que se trabajo durante la sesión.

2.3 Ámbito de Intervención

La sociedad sufre cambios en sus relaciones económicas, políticas y sociales, los sujetos aspiran a un bienestar común y mejores formas de vida. *La educación es una práctica social que tiene como uno de sus objetivos principales ayudar al proceso de desarrollo y socialización de sus miembros más jóvenes facilitándoles un conjunto de saberes y formas culturales*⁵ que enseñan a una persona para vivir en sociedad.

De esta manera la educación tiene la función de hacer programas en el bienestar de la población, que incluye a niños y adultos para brindar conocimientos y normas de comportamiento, que se enseñan a una persona para vivir en mejores condiciones de vida.

Indudablemente la Universidad Pedagógica Nacional, a través de la Licenciatura e Intervención Educativa (LIE) plan 2002 cuenta con una línea de formación de Educación Inicial con el propósito de que el futuro Licenciado proponga proyectos encaminados a desarrollar las capacidades de los niños de la primera infancia y orientar a las pautas de crianza en la familia.

Sin duda la educación presenta un cambio de lo formal e informal, es decir se habla de educación de la primera infancia hasta la tercera edad. Pues Educación informal es el *“proceso que dura toda la vida, cada persona adquiere y acumula conocimientos, capacidades, actitudes y comprensión a través de las experiencias diarias y del contacto con su medio”*.⁶

5 Diccionario Psicopedagógico Metodológico “una mirada hacia mi Práctica docente, a partir de la autoreflexión de maestro” 2003 p.91

6 Thomas j. La Belle, “Introducción”, 1. Política social, subdesarrollo y educación no formal”. En: Educación social en América Latina. Nueva Imagen. México, 1980 p. 44

Ciertamente esta educación se refiere a que las personas adquieren conocimientos por medio de las experiencias que viven a diario en la comunicación y socialización que hay entre iguales.

Por lo tanto, los conocimientos que obtienen por medio de las experiencias, a lo largo de su trayectoria de vida personal permiten tener un amplio repertorio de vivencias que hace, a la vez, compartir con los demás que le rodean en su medio ambiente.

Actualmente la “educación no formal es toda actividad educativa organizada y sistemática realizada fuera de la estructura del sistema formal para impartir ciertos tipos de aprendizaje a ciertos subgrupos de la población, ya sean adultos o niños”.⁷ con la finalidad de brindar conocimientos a toda la población en general incluyendo a la niñez y la tercera edad.

Por lo que se refiere a esta educación, es un organismo social que plantea diferentes programas, como alfabetización, manualidades, enfermería, cocina, corte y confección, cuidado del medio ambiente, reciclaje etc., para dar una mejor calidad educativa a toda la población y abastecer la equidad para el beneficio de los integrantes que pertenecen a una sociedad; estos programas brindan herramientas necesarias para tener una mejor calidad de vida y tener la oportunidad de tener un trabajo digno y a la vez satisfacer sus necesidades económicas que es el sustento de la familia.

En la educación formales el *“sistema educativo institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que abarca desde la escuela primaria hasta la universidad”.*⁸

7 ibídem p.44

8 ibídem p.44

En esta educación formal el sujeto asiste diario a clases; al final de cumplir con los lineamientos que marca la educación Primaria recibe un certificado y así sucesivamente si cursa la secundaria o preparatoria recibe un certificado que consta que terminó sus estudios,

De acuerdo a este tipo de educación permite analizar la preparación educativa del ciudadano, es decir, él debe adquirir destrezas nuevas, poseer nuevos conocimientos, el estar preparado para cubrir o satisfacer una educación profesional o ciudadana ante la sociedad a la que pertenece.

2.3.1 Intervención socioeducativa

En este sentido, hago énfasis en la educación no formal, en la cual se menciona la intervención socioeducativa, que atiende a las modalidades cultural, social y educativa; *“es la animación sociocultural el cual se caracteriza por desarrollarse a través de una metodología participativa que genera procesos autoorganizativos individuales, grupales y comunitarios, orientados al desarrollo cultural y social de sus destinatarios”*.⁹

Cabe mencionar que esta referencia cita al conjunto de actividades encaminadas a potenciar la participación activa de la población y procura una verdadera igualdad de oportunidades, que responden a necesidades sociales y que se llevan a cabo en el contexto social de una comunidad determinada

Esta intervención atiende las áreas, que son: el tiempo libre, educación de adultos, educación especializada y la formación socio laboral que también incluye ámbitos como la educación ambiental, para la salud, la paz, compensatoria, para la tercera edad, para los medios de comunicación y el desarrollo comunitario.

Indudablemente mi intervención socioeducativa fue atender un programa propuesto por el Sistema Integral de la Familia, quien promueve diferentes programas de acuerdo a los problemas sociales que presente la sociedad. En cada municipio el DIF se encarga de brindar un servicio para ayudar y orientar a la comunidad.

El DIF del Ayuntamiento de Tula de Allende tenía la tarea de impartir el Curso Taller de Valores Universales, para favorecer las capacidades y habilidades de los estudiantes, que les permita vivir en una sociedad sana.

9 UPN “Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades”. Antología Básica LIE 2002 p 26.

2.3.2 Proyecto de Intervención.

La demanda de mejorar “los valores Universales” como el objeto de estudio para conocer las perspectivas teóricas de los autores quienes dan un panorama del estudio desde un enfoque social y el desarrollo del juicio moral.

Es importante conocer la manera en que los individuos aprenden, conocimientos, valores y actitudes y roles que les permite vivir en sociedad, es necesario enfatizar ¿Qué son los valores universales?

En la corriente humanista, se entiende por *“valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella”*¹⁰ cada persona se convierte en un promotor de valores por la manera en que se vive y se conduce.

Lo anterior permite analizar que en el ser humano hay una excelencia o a una perfección, es decir, se considera un valor decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso ante ciertas situaciones cotidianas que vive a diario.

Por lo que se refiere a este señalamiento por parte de la postura humanista es que el ser humano tiene que ser leal, tener una excelencia hacia los valores que le permitirán tener una vida plena consigo mismo y los demás. Ayudan a despejar las principales interrogantes de la existencia, quienes somos y que medios nos pueden conducir al logro de ese objetivo al que se aspira llegar.

Por otra parte, la visión subjetivista, considera que los valores *“no son reales” no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen”*¹¹ toca a la persona hacer una valoración de las cosas y establecer una jerarquía de ellos.

10 Patricia, Chávez Rosas Conferencia “Idea Instituto de aprendizaje acelerado” PRESS TOP, SA DE CV. México, D.F. octubre 2006 p.1

11 ibídem p.2

Cabe señalar que un valor existe a la participación del sujeto quien determina darle valor a algo, de acuerdo a su conocimiento y experiencia para decidir lo que es bueno o malo ante una situación cotidiana.

De esta manera, la intervención que realicé con los alumnos de educación primaria, específicamente con los grupos de 1° grado, 3° grado y 6° grado, al implementar el Taller de Valores, en donde se ofrecieron elementos para que ellos tomaran la mejor decisión ante una situación conflictiva y, de esta manera, les permitiera ser feliz consigo mismo y con los demás.

En cambio, la perspectiva objetiva dice que los *“valores son ideales, valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas”*¹² con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores.

Con relación a que todos los seres tienen su propio valor, son reales, no necesitan la intervención de las personas para darles su valor a los objetos; sin embargo, es necesario enfatizar el verdadero valor a las cosas y a las situaciones cotidianas que pasan en un contexto determinado.

Toda persona tiene necesidad de formularse un criterio de actuación, una serie de creencias de convicciones y aspiraciones que conforman la filosofía de la vida *“son guías de actuación que dan a los actos humanos un significado”*.¹³

Ciertamente el ser humano tiene que formularse criterios para distinguir entre lo que es y lo que debe ser, lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto a través de una situación cotidiana.

12 ibídem

13 Juan Gerardo, Garza CURSO TALLER “Valores y Virtudes en la Vida Personal” Sistema ITESM, Monterrey, N.L., 1994 p. 36.

Los valores son una realidad de la existencia, las cuales constituyen las intenciones de los actos humanos, hacemos juicios de valor cuando elegimos o decidimos por algo, nos ayudan a comprender el mundo

Por esta razón, considero que los valores sirven para vivir de acuerdo con la conducta que consideras benéfica para ti y para los que te rodean, según tu propia experiencia y de la comunidad, de la cual se adquieren a través de la convivencia social.

Desde el punto de vista educativo *“son principios que trazan el camino hacia la humanidad, deben orientarse con la finalidad de que todas las personas se desarrollen plenamente y convivan armónicamente”*¹⁴ en la familia, escuela y en el trabajo, esto permite tener una convivencia que conduce a la mejora personal y ajena, pues se aprende a vivir como hombre de bien.

Evidentemente educar en los valores es educar moralmente porque son los que enseñan al alumno a comportarse como hombre, establecer una jerarquía, entre las cosas, llegar a la convicción razonada de que algo es bueno o malo.

Tomando en cuenta que es un trasfondo que se ha formado en nosotros; desde los años de la infancia, una vez interiorizados se convierten en guías y pautas de conducta, que permiten que uno decida para el bienestar personal y de los demás.

Por lo tanto, es importante que el educador brinde elementos a los alumnos para que formulen juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones. El desarrollo del razonamiento en el niño juega un papel fundamental en los valores como respeto, honestidad, verdad, amistad, etc.

14 Diseño de Dafne Gutiérrez y Ana Macín CALENDARIO DE VALORES “Aprender para Transformar” para los ciclos 2001- 2002- 2002-2003. Nuevo León.

Es necesario exponer “la definición de los valores”.¹⁵ que se aplicaron en la escuela primaria al llevar a cabo el espacio curricular de Prácticas Profesionales

Uno de los valores es **honestidad** es una de las cualidades que nos gustaría encontrar en las personas o mejor aún, que nos gustaría poseer. es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, es decir ser sinceros en todo lo que decimos.

Esta cualidad se refiere en el actuar con rectitud y sinceridad en todas las circunstancias de nuestra vida, independientemente de que nos vean o no.

Mientras se llevo a cabo el Taller no tuve la oportunidad de ver que algún menor manifestara el antivalor de deshonestidad.

Otro valor es la **lealtad** conoce este valor, sin el cual nos quedamos solos y debemos vivir nosotros antes que nadie.

Es importante definir este valor, que es la capacidad que nos va a permitir apoyar sin condiciones a las personas con quien existe un compromiso, ya sea de amistad, de amor, de trabajo o de compañerismo.

La lealtad se relaciona con amistad, es la capacidad de amar con reciprocidad y ayuda mutua, representa uno de los valores más importantes para el ser humano.

La **obediencia** es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo.

15 Patricia Chávez Rosas Conferencia “Idea Instituto de aprendizaje acelerado”, PRESS TOP, SA DE CV. México, D.F octubre 2006 p. 3

De esta manera que una persona debe compartir momentos gratos con los demás. Para ello es importante que se comporte de manera correcta, aceptando a sus semejantes con defectos y virtudes, tal como son.

Por lo que se refiere a **optimismo** forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra, son algunas de las cualidades que distinguen a la persona optimista.

Por lo que trata esta virtud, es la alegría que tiene una persona en todo momento, así este pasando por un momento difícil. La **prudencia** es adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva.

Este valor es la capacidad de saber qué hacer en determinada situación, el saber en el momento para decir o hacer las cosas.

Por lo que visualice al estar trabajando con ellos, me di cuenta que en esta etapa de los seis a los doce años de edad, por naturaleza, los niños corren, brincan, saltan y no miden consecuencias, y dicen la verdad.

En relación con el valor **respeto** es la base para la convivencia en sociedad.

En lo que se refiere a este valor es la actitud de no ir en contra de algo o de alguien, es decir, no hacer cosas que puedan perjudicar a alguien y que para poder pedir que nos respeten es necesario que nosotros respetemos a las personas que nos rodean.

También está el valor de **fortaleza** por lo que hace referencia a esta virtud es que en nuestra vida se nos presentan serias dificultades, pero a pesar de estas, debemos tener una gran fuerza para salir adelante y seguir luchando.

Al trabajar con los alumnos de 1°, 3° y 6° grados pude ver que en la mayoría de ellos, cuando se les dificultaba realizar alguna actividad, mostraban una actitud negativa como el no hacer nada o poner una cara triste.

Con relación al valor de **entusiasmo e interés**, se refiere que la vida da una maravillosa oportunidad de vivirla, depende de cómo quieras hacerlo. Esta vida tiene dos aspectos: el bueno y el malo, depende de cada uno de nosotros como lo quiera ver.

Finalmente, se expone el valor de **autocontrol**, es importante para empezar a cambiar; este cambio traerá felicidad a nuestra vida porque va a ser algo que nos va ayudar.

De esta manera se describió el concepto de los valores, que se abordó en el Curso Taller con la intención de favorecer en los alumnos la interiorización de los valores universales, que dan pauta a seguir los actos de cada una de los seres humanos para determinar una mejor solución.

Así también los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano para comprender mejor la "*trascendencia de los valores*"¹⁶ es necesario apreciar ¿cómo se clasifican los valores? En primer lugar están los *valores vitales* el ser humano tiene instintos de conservación y de supervivencia, le preocupa la salud o la enfermedad, la esencia de este valor es la protección de la vida.

Por lo que se refiere a este valor, considero que para el ser humano una de sus preocupaciones es tener o gozar de una buena salud, que le permite tener un desenvolvimiento físico, emocional y social ante la realización de cualquier trabajo.

Posteriormente, se encuentran los *valores económicos*, que están presentes cuando se refiere a la abundancia o los escasos, cuando hablamos de caro o barato, su esencia es la búsqueda de la seguridad.

16 Juan Gerardo, Garza "Valores y Virtudes en la Vida Personal" Sistema ITESM, Monterrey, N.L., 1994 p.38

Este valor está presente en todo momento. Es la ciencia de la adquisición de la riqueza, su base es la escasez de bienes y la multiplicidad de necesidades que, pueden ser, la alimentación, vestuario, educación, etc.

En los *valores intelectuales* verdad o falsedad, cierto o probable, subjetivo u objetivo son categorías, que definen este valor para buscar la verdad o se quiere comprender la realidad, que circunda lo que somos.

Esta cualidad da entender que los seres vivos están en constante búsqueda de respuestas de la tecnología, de la medicina, del universo, etc.

Por lo que se refiere a los *valores estéticos* se tiene dos dimensiones: la del creador y la del espectador, su esencia es la búsqueda de la belleza.

En cierto modo, este valor da énfasis a que las personas le den el toque a un objeto si está bonito o feo, el darle el precio económico, de acuerdo a lo que ellos consideran en ese momento.

Por lo que se refiere a los valores religiosos es para interpretar la existencia en función de un significado espiritual; su esencia es la trascendencia.

Obviamente, los seres humanos buscar interpretar a un dios, que le permita tener una paz espiritual o el creer en algo. En los *valores éticos* lo justo o injusto, honesto o deshonesto. Respeto a uno mismo y a los demás. Como ya se mencionó anteriormente, este valor enfatiza que el sujeto desarrolla el razonamiento para elegir lo que es bueno o malo en una convivencia, donde surgen ciertos conflictos sociales, políticos, económicos y educativos.

Para resumir esta clasificación, se menciona los "*valores sociales*" la democracia, soledad, convivencia, egoísmo y solidaridad.

Dentro de cualquier circunstancia están implícitas las cualidades, que implican que la persona tome la iniciativa de mejorar el lugar donde vive o se desarrolla

como ser humano. Por tal motivo, para llevar el estudio, retomo los valores éticos e intelectuales, que me permitieron hacer un análisis en la postura del subjetivismo, que trata a los valores solo para aplicarlos en la vida diaria.

Para esto, mi intervención fue dar elementos a los menores, para que desarrollara un razonamiento moral y ético, les permita decidir y valorar, de acuerdo a lo que consideren que es conveniente sin perjudicar a nadie.

Continuando con las nociones del mismo autor antes citado, quien expone las características de los valores y son los siguientes

a).- *Durabilidad*: los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.

b).- *Integralidad*: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

c).- *Flexibilidad*: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas.

d).- *Satisfacción*: los valores generan satisfacción en las personas que lo practican.

e).- *Polaridad*: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo, todo valor conlleva un contravalor.

f).- *Jerarquía*: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados como las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas, se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

g).- *Trascendencia*: los valores trascienden el plano concreto, dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.

h).- *Dinamismo*: los valores se transforman con la época.

i).- Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

j).- *Complejidad*: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Cabe mencionar que éstas características de los valores nos dan un panorama de cómo el ser humano le da énfasis a los valores, a través de la vida cotidiana.

El proceso de valoración del ser vivo incluye una compleja serie de condiciones intelectuales y afectivas, que suponen la toma de decisiones, la estimación y la actuación. Desde el punto ético, la importancia del proceso de valoración deriva de su fuerza orientadora en aras de una moral del ser humano. *“que orientan a la construcción de la propia identidad, sirven de guía para tomar una posición definida”*¹⁷ para vivir los valores es estar consciente de que son vitales y que son lo que puede cambiar verdaderamente una persona o una familia.

De la misma manera podemos entender a los valores desde diversas disciplinas; la primera postura de un filósofo, el valor lo consideran un deber ser, algo que vale la pena para cumplir para ser mejor persona.

Cabe decir que la corriente filosófica trata a la ética, que estudia los actos morales, sus fundamentos y como se vinculan en la determinación de la conducta humana ante la vida real.

Para un antropólogo, los valores influyen de manera determinada en el comportamiento de los grupos humanos y se les considera como aprendizajes colectivos, que determinan el comportamiento de los grupos humanos.

17 Vidal Schmill “Disciplina Inteligente en la escuela”. Hacia una pedagogía de la no violencia. Producciones Educación Aplicada 2008 p186

En la postura de un psicólogo, en la determinación de valores, es como debemos comportarnos, que mueve hacer o no hacer algo y forma parte importante de la personalidad, relacionándose con el deseo, las motivaciones y los sentimientos, que contribuyen a la realización de la persona y su propio valer.

En un pedagogo los valores son la finalidad de la educación y orientan la tarea educativa.

De acuerdo a estas corrientes, retomo la filosófica, en la cual está inserto la ética, que define el por qué son esas conductas y no otras que se presentan en una persona en una determinada situación cotidiana. Es por ello que la intervención que se hizo fue para dar herramientas a los alumnos para que sean capaces de tomar una decisión y, a la vez, les permita ser felices con ellos mismos y también con las demás personas, quienes en el futuro serán los padres de familia de la sociedad funcional, en la que aspiramos vivan, mejorando y fortaleciendo.

También es importante definir que es ética la cual se *“refiere al conjunto de criterios individuales que determina las propias decisiones y comportamientos en diferentes esferas de la vida”*.¹⁸

Cabe señalar que este referente señala que la ética da respuesta a la pregunta ¿Por qué debemos hacer eso?, ¿qué debo hacer para actuar correctamente?

Ante estas preguntas, el sujeto ético va desarrollando un juicio moral, que determinará tomar una decisión ante un conflicto, como componente de la convivencia humana y que su manejo y resolución demande de la verdad, el dialogo para abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces y aprovechar el potencial de opiniones.

18 ibídem p.175

En cambio, la moral indica cómo actuar según lo establece un grupo o sociedad; *“se refiere al conjunto de criterios grupales que determinan el comportamiento aceptable para cada individuo dentro de un ámbito específico, ya sea profesional o simplemente colectivo”*¹⁹

Este señalamiento explica que la moral es el conjunto de valores y de conductas; que una persona o sociedad sanciona como positivas o negativas. Para resumir estas mismas líneas de pensamiento se describe un cuadro, donde se explica ¿qué es moral?, ¿qué es ética?

La moral	La ética
Indica cómo actuar según un grupo específico.	Se pregunta lo correcto de dicho actuar.
Proporciona respuestas de actuación	Se pregunta sobre lo correcto de dichas acciones
Da respuesta a la pregunta: ¿qué debemos hacer?	Da respuesta a la pregunta: “Por que debemos hacer eso?, ¿ qué debo hacer para actuar correctamente.

Para concluir estas referencias teóricas, se citó el concepto básico de ética y moral, que facilito la comprensión del mismo y aporta posibles soluciones a la propuesta de trabajo acerca de los valores universales. También *“la palabra moral tiene que ver con las costumbres (del latín mores) y la palabra ética (del griego ethos), que significa lo mismo: carácter, costumbre”*.²⁰

Por esta razón, ambas se refieren al tipo de saber, que orienta para forjarnos un buen carácter, que nos permita enfrentar la vida y en suma ser justos y felices. Con base en la ética y la moral se estructuran en torno a preguntas; emplear información de diversos tipos, formular explicaciones y juicios para proponer alternativas a problemas sociales.

19 ibídem p.175

20 ibídem p.175

Siguiendo esta misma línea de ideas acerca de moral y ética, se define lo siguiente *“la moral es el conjunto de valores y de conductas que una persona o sociedad sanciona como positivas o negativas”*²¹

Indudablemente se explica que la moral es aquello que algo se respeta y se acepta como bueno, sin comparación con los valores de los vecinos y, sin búsqueda de fundamentación, forma parte de la vida cotidiana de las personas.

Más aún, la moral se relaciona a las costumbres o las reglas de conducta, que tiene un sujeto y que le permite forjar un buen carácter, y esto beneficia tanto a él como a la sociedad en general.

Los valores existen por sí mismos, pero requieren de actos humanos para su realización. ¿De qué manera los centros educativos fomentan los valores? Los centros educativos *“apoyan, mejoran, desarrollan o fomentan los valores a los alumnos”*.²² para la formación de la personalidad y sean unos ciudadanos que les permita vivir en una convivencia sana ante la sociedad.

De alguna manera se refiere a que una escuela enseña valores para ayudar a los menores a descubrirse a sí mismos, con sus potencialidades y limitaciones, es conducir a alguien que logre lo que nadie puede hacer por él.

En este caso, enseñar valores es enseñar a convivir, a socializar con los demás, es entender que la existencia tiene un sentido perseverante, que requiere fortaleza, respeto, amistad, etc, que hace que logremos vivir como seres humanos. Esto permite auxiliar al alumno a resolver problemas de cada día, sin que estos se frustren, sino que aprendan a ver los problemas como retos para enfrentarlos y resolverlos.

21 ibídem p.174

22 Programa Integral de Formación Cívica y Ética. D.R. Secretaría de Educación Pública 2008 p.3

En el marco del *“Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la ley General de Educación y las Leyes locales de los Estados libres y Soberanos que constituyen el país, la educación que imparte el estado debe contribuir al desarrollo integral de los individuos con el fin de que ejerzan plenamente sus facultades”*²³ para cumplir esta finalidad el mismo artículo establece su carácter de servicio público de interés social y regulación mediante las leyes que el congreso de la Unión expida con el fin de unificar su aplicación en toda la república.

Antes bien , que el marco político señala que la educación básica se orienta a que niños y jóvenes adquieran conocimientos, habilidades, valores y actitudes necesarios para alcanzar una vida personal plena para sí mismos y de las demás personas que conviven con ellos.

Asimismo la escuela tiene la función de promover la capacidad de los alumnos para formular juicios éticos sobre acciones y situaciones en las que requieren tomar decisiones para lograr una vida feliz.

Por esta razón, la intervención que se hizo acerca de los valores, retoma la propuesta de Formación Cívica y Ética para fortalecer las actitudes, las formas de decidir a través de dilemas, que les permita tener un juicio moral y una acción ética en su persona y del mundo en que viven.

Por otra parte, es importante formularse ¿Cómo se adquieren los valores? El desarrollo general se manifiesta en una serie de cambios en la estructura y la función del organismo, es un proceso que va desde el nacimiento hasta la madurez se *“conciben el desarrollo psíquico del individuo como una constitución progresiva, que se lleva a cabo por la interacción entre el individuo y su medio ambiente, o sea entre los factores intrínsecos y extrínsecos”*²⁴

23 ibídem p.175

24 María Teresa Alonso Palacios, “El desarrollo del Niño”. Ed. Trillas, México, 1997 p. 11

Cabe mencionar que el proceso psíquico interviene que una constitución de etapas, en donde va evolucionando una serie de etapas que hace el desarrollo del ser humano permita dentro de él una particularidad y al convivir con sus iguales, en la familia, la escuela, y las relaciones que establece con los demás, en este intercambio social se va formando la personalidad del sujeto.

Por lo tanto, el individuo al establecer relaciones sociales le permite tener experiencias, en donde hace una revisión de significados, en el proceso de desarrollo personal e ir formando un criterio de decidir lo que le conviene y lo que no.

Por ello, la intervención de desarrollar el juicio moral a través de dilemas en donde se dio elementos para lograr un ser ético y moral ante la sociedad.

Cuando el menor avanza en su desarrollo cognitivo y social va incorporando una explicación de los cambios que se producen en múltiples dimensiones del comportamiento moral, la habilidad para comprender el punto de vista de los otros.

En la perspectiva social, se enfoca que el niño va ampliando el panorama de las relaciones sociales con los demás; se señala *cinco niveles en el conocimiento y habilidad de situarse, que se desarrolla en una secuencia ordenada a lo largo de la infancia y la adolescencia*²⁵

Se menciona el **nivel 0**; el cual tiene una perspectiva egocéntrica, que abarca de 3 a 6 años de edad, él niño identifica emociones sencillas en otras personas pero confunde su subjetividad con la de otros, no se da cuenta de que otros pueden ver las cosas de forma diferente, por lo tanto, no hay diferenciación entre su propia figura y la de otras personas.

25 Álvaro, Marchesi. "El conocimiento social de los niños" Ed. Alianza Psicología, 1993 p.62

Posteriormente, se describe el **nivel 1**: el menor de 6 a 8 años, comienza a comprender que los pensamientos y sentimientos de los otros pueden ser iguales o diferentes a los suyos, sin embargo no pueden manejar su propia perspectiva y la de los otros, no tiene la habilidad de verse a sí mismos y la de los demás.

De acuerdo a los elementos antes señalados, retomo el nivel 1, el cual comprende en los niños de primer ingreso a la educación primaria, en donde él empieza a comprender a los demás y que quizás sus sentimientos sean iguales o diferentes a los demás.

Por esta razón, mi intervención al trabajar con los estudiantes fue desarrollar el juicio moral, a través de los dilemas hipotéticos, para beneficiar a estos y que comprendieran que cada uno tiene sus propias ideas y, por lo tanto, él debe tomar sus propias decisiones.

El **nivel 2** comprende de los 8 a los 10 años de edad, el menor reflexiona sobre sus propios pensamientos y sentimientos, anticipa el pensamiento de los otros y comprende que los otros están juzgando de la misma manera que él juzga a los demás.

Por consiguiente se retoma este nivel, ya que al estar frente al taller y al convivir con los niños de 3º grado de primaria. Mi intención fue dar elementos para que ellos reflexionaran por medio de las actividades propuestas de los dilemas hipotéticos para que interiorizaran los valores universales.

Se describe el **nivel 3** que tiene una adopción mutua, el menor de 10 a 12 años asume el punto de vista de una tercera persona, es consciente de que en cada interacción entre dos personas ambas tiene la capacidad de conocer su propia apariencia y la de otros. En este nivel, menciona que los preadolescentes tienen la capacidad de comprender a sus iguales.

En el Taller propuesto se trabajó con los niños de 6° grado de educación primaria, que fue dar elementos por medio de actividades, en donde analizarán ciertos conflictos y en base a ellos les permitiera fortalecer el desarrollo moral.

Ahora se menciona el **nivel 4** el cual tiene una adopción de una representación dentro del sistema social y convencional que abarca de los 12 a los 15 años. El adolescente comprende que hay otro generalizado él comprende que hay otra idea más amplia que supone el conjunto de relaciones dentro del sistema social.

Posteriormente se da a conocer el **nivel 5** que tiene la adopción de una representación de interacción simbólica de 15 años en adelante. El joven comprende la relatividad de las apariencias que se basan en la sociedad y la posibilidad de adoptar otras nuevas más allá de los límites de una sociedad determinada.

Estos niveles, están orientados a dar cuenta de los cambios de desarrollo cognitivo y que también las interacciones sociales influyen en el desarrollo de la personalidad del ser humano. Al estar conviviendo con los demás va coordinando diferentes puntos de vista y esto permite que consiga un amplio valor que lo va a definir ante la sociedad.

El desarrollo del razonamiento moral requiere que se interpele al propio pensamiento, basado *“en el uso de la razón y el cuestionamiento, la clarificación de valores”*²⁶ Este aporte teórico se enfoca a que el docente anime a los alumnos por medio de preguntas, como ¿es bueno o malo tener valores distintos de los demás?, ¿qué debemos hacer cuando nuestros valores no parecen claros? Estas interrogantes permite al niño tener un amplio razonamiento de pensamiento y esto le permite decidir y ser feliz consigo mismo y con los demás.

26 Richard h, Hersh” El crecimiento moral de Piaget “.NARCEA, S.A. DE Ediciones Madrid.1998 p.20

La teoría del desarrollo y la educación moral nace, y depende de su diseño de los estadios del juicio moral de cada ser humano. *“Define el desarrollo moral en términos de movimiento entre los estadios, la educación moral en términos de estímulo”*²⁷

Este enfoque trata de 3 niveles de razonamiento, en cada uno de estos se adscribe 2 estadios del juicio moral, de los cuales son descripciones de punto de descanso (equilibrio) en los caminos del desarrollo del ser humano, se da a conocer:

LOS SEIS ESTADIOS DEL JUICIO MORAL

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERPECTIVA SOCIAL DEL ESTADIO
Nivel 1: Preconvencional	Someterse a reglas apoyadas por el castigo,	Evita el castigo, poder superior de las autoridades	Punto de vista egocéntrico.
Estadio 1: moralidad heterónoma	obediencia por sí misma.		
Estadio 2: individualismo. Fines instrumentales e intercambio	Sigue reglas solo cuando es por el propio interés inmediato	Servir los propios intereses en un mundo donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva individualista.

NIVEL Y ESTADIO	LO QUE ESTA BIEN	RAZONES PARA HACER EL BIEN	PERPECTIVA SOCIAL
<p>Nivel II Convencional Estadio 3: Expectativas interpersonales mutuas. Relaciones y conformidad interpersonal</p> <p>Estadio 4: Sistema social y conciencia</p>	<p>Vive de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc.</p> <p>Cumplir deberes a los que han comprometido, las leyes se ha de mantener; excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales.</p>	<p>La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los demás.</p> <p>Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas y la autoridad</p>	<p>Perspectiva del individuo en relación a otros individuos.</p> <p>Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdo o motivos interpersonales</p>
<p>NIVEL III Posconvencional o de principios. Estadio 5: contrato social o utilidad y derechos individuales</p> <p>Estadio 6 Principios éticos</p>	<p>Es consciente de que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a sus grupo.</p> <p>Según principios éticos escogidos por uno mismo.</p>	<p>Un sentimiento de compromiso de contrato que se acepta libremente para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo</p> <p>La creencia como persona racional en la validez de los principios morales</p>	<p>Perspectiva anterior a la sociedad</p> <p>De un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales.</p>

De acuerdo a estos elementos en el desarrollo moral, retomó la perspectiva Preconvencional, que se basa en las operaciones concretas, en donde el niño empieza a comprender que las otras personas tienen puntos de vista, sin embargo no tiene la habilidad de verse a sí mismo y la de los demás.

Es por ello que al trabajar con los alumnos de 3° grado de primaria con la intención de favorecer en ellos el desarrollo del juicio moral, a través de los dilemas para que puedan decidir en una situación conflictiva.

Así también se toma en cuenta el Nivel 2 que se refiere al convencionalismo en donde el menor manifiesta un modo de vivir en donde la necesidad de ser buen hijo ante la mirada de los demás.

Por los referentes antes señalados, considero retomar los aportes de Kohlberg, de los cuales me dieron elementos para comprender el desarrollo moral del niño, ya que él retoma el enfoque de Piaget quien dice que la inteligencia pasa estadios que implican diferencias cualitativas en el modo de pensar. Dos personas de diferente estadio, pueden compartir un valor, pero su modo de pensar será distinto en cualidad.

Cada estadio forma un todo estructurado, cuando un niño crece y pasa a las operaciones concretas, no modifica sus respuestas, sino que reestructura todo su modo de pensar sobre diversos temas.

Los estadios forman una secuencia invariante, un niño no puede alcanzar el estadio de las operaciones concretas sin pasar por el pensamiento preoperatorio, un estadio posterior se debe desarrollar después del anterior, esto, implica dominar operaciones cognitivas que alcanza a través de las experiencias cotidianas.

Así también con este señalamiento, hizo que reflexionara de cómo trabajar con los niños para potenciar el razonamiento lógico a través de la clarificación de valores que ayuda a decidir que es bueno o malo para el bienestar de ambas partes.

Esto va a depender de la maduración de cada persona, por ello, con la ayuda de la estrategia de dilemas que trata de desarrollar el razonamiento ético y moral mediante situaciones reales que se viven a diario en el salón. Esto va a permitir tener un sujeto ético.

Por otra parte, los dilemas son *“narraciones breves de situaciones que presentan un conflicto que atañe a la decisión individual, la persona debe pensar en cuál es la solución óptima y fundamentar su decisión en razonamiento moral”*²⁸ para que tome la mejor decisión ante cierta dificultad que está viviendo en ese momento.

Además los dilemas son argumentos formados por dos proposiciones contrarias, de forma que, negada o concebida cualquiera de las dos, queda demostrado lo que se intenta probar.

Por esta razón, en el Curso antes señalado, se propuso esta estrategia para ayudar a los alumnos a pensar que van a hacer ante cualquier situación que se le presente ya sea en la escuela, en el trabajo o en la sociedad misma.

Así también maneja dos tipos de dilemas, que son los siguientes:

Dilemas morales hipotéticos: plantean problemas abstractos, de conflicto entre intereses y derechos, que tienen relación con el contexto real del participante.

Dilemas morales reales: son los que se extraen de acontecimientos históricos, o los que presentan problemas y situaciones originados en el contexto diario de los participantes. Al analizar estos dilemas, retomo los hipotéticos para la interiorización de los valores en los alumnos de la escuela primaria Melchor Ocampo, que les benefició en el desenvolvimiento de su vida diaria.

28 Irma, Ángeles Ángeles. “Técnicas Grupales para la construcción de valores”. Ediciones Ángeles Hermanos, S: A. de CV 2000 p15

CAPÍTULO III

ANÁLISIS DE LA LIE Y PRÁCTICAS PROFESIONALES

3.1 Logro de competencias

Por todo lo anterior, estoy en condiciones de mencionar algunos logros y limitaciones del plan de prácticas, que realicé por medio de dilemas para promover los valores en los niños de la escuela primaria Melchor Ocampo.

En un primer momento, uno de los logros importantes fue la aceptación para cumplir el programa que marca el mapa curricular de la LIE en la dependencia antes citada.

Posteriormente, otro de los logros fue que al estar trabajando el Curso Taller, la psicóloga me proporcionó un manual, esto para mí fue una ventaja que permitió tener una visualización de lo que iba hacer con los estudiantes de educación primaria.

Así también, al contar con un instrumento de evaluación inicial que se ocupó para ordenar los valores, de acuerdo con los resultados que manifestaron los estudiantes se elaboró un plan de trabajo para que los alumnos de la primaria interiorizaran los valores Universales.

Otro de los logros fue contrastar la teoría con la práctica, es decir, en la licenciatura se adquirió conocimientos teóricos, metodológicos, y valores actitudinales que permitieron tener un poco de desenvolvimiento en el aula y a la vez tener una explicación lógica del ¿por qué pasa esta situación?

Pero que también durante el proceso de la aplicación del espacio curricular se presentaron ciertas limitantes, una de ellas fue el tiempo que no permitió aplicar la evaluación del taller.

También en el Programa de PAMAR no exigió que se presentara un resultado en el transcurso de la aplicación de actividades con los alumnos. No obstante que en el taller está plasmado lo que tenía que entregar al final de la sesión, los alumnos sin embargo a veces no daba tiempo que los estudiantes terminaran de hacer el trabajo, se dejaba para la próxima clase.

A la siguiente sesión se pedía los resultados a los alumnos, la mayoría argumentaba que no lo traía, al ver esta situación se hacía una retroalimentación del tema anterior, por la participación de la mayoría del grupo me di cuenta que sí sabían de que trataba el valor que se había trabajado.

Sin embargo, no eran todos los alumnos, en el grupo de 1° grado que se integraba de 22 alumnos solo entregaban 12 o 13 resultados, por lo que se refiere al 3° grado que estaba compuesto de 18 integrantes entregaban de 10 a 12 escritos, en las actividades que se propusieron el grupo de 6° grado fueron que ellos tenían que aplicarlas en su vida diaria.

En este sentido en las primeras clases que recibieron, estos alumnos mostraban actitud de enfado, a la vez que no querían trabajar, poco a poco estas manifestaciones fueron cambiando, ya participaban y estaban de mejor ánimo.

Al recibir los escritos de los participantes, los leí pero no formulé un parámetro que permitiera visualizar el avance del proceso de la interiorización de los valores, pero que también las preguntas que contenían los dilemas eran abiertos

También se presentó otro factor que influyó en el proceso de la aplicación de Prácticas Profesionales, se trabajó una hora por grado cada ocho días, durante dos meses, en ese lapso se presentaron ciertas dificultades, como la suspensión por parte del docente, no me avisaba para programarme, pero que también al pedir el permiso para laborar en la escuela, el director manifestó que tenían sus horarios establecidos por ello se asistió dos veces a la semana para atender de 1° a 6° grado.

Así también en algunas ocasiones en el grupo, se presentó que tenían reunión con padres de familia, en la hora establecida de trabajo, esto también fue un descontrol en un primer momento aunque se trabajó con los alumnos pero que sí influye en el proceso de aprendizaje.

Por último en el mes de diciembre la participación de los alumnos para el evento de fin de año, esto provocó que algunos alumnos no asistían al taller a la siguiente clase, se perdía continuidad.

Durante la aplicación del Taller, no hubo una convivencia con los demás maestros y el director, cada uno cumplió con lo que tenía que hacer, esto lo considero como una limitante; primero por no tener el interés del curso por parte de los maestros, segundo esto influye en el proceso de aprendizaje en los niños.

Por parte en la Universidad Pedagógica Nacional me pidieron un trabajo que se llama Memoria, que permite acreditar la etapa de Prácticas Profesionales que se entregó, pero no supe nada, si cumplía con los lineamientos que pedía el trabajo. Hasta ahora que me inscribí en el taller de Titulación recibí este producto y al hacer las modificaciones me doy cuenta que no cumple con lo que me está pidiendo para poder elaborar el informe.

Pero que también lo más importante es el interés por parte mía porque no considere importante esta etapa. Me doy cuenta que es necesario tener responsabilidad para llevar a cabo este proceso que forma parte de la preparación Profesional.

Por otra parte, al analizar lo que hice en la implementación del taller me permitió ver el proceso de planeación, en 1º grado estaban un poco elevadas, pero al tener una idea de lo que iba a trabajar surgieron ciertas modificaciones de actividades en el transcurso de la sesión, algunas fueron por parte mía y por parte de los presentes.

3.3.2 Formación Profesional

Deseo hacer hincapié en la adquisición de las competencias adquiridas en el trayecto de preparación Profesional, que dieron énfasis a la aplicación de conocimientos y habilidades al implementar un programa de Prevención y Atención a Menores en riesgo, en la Institución antes señalada.

En primer lugar, en el campo del saber referencial son *“los conocimientos de los diversos campos disciplinarios (científicos, humanísticos, etc.) que se vinculan con la realización del contenido del trabajo”*²⁹ que debe de aplicar el futuro licenciado e intervención Educativa en el campo laboral para desempeñar las competencias logradas en el transcurso de la preparación profesional.

Dentro de este saber, retomo la asignatura de desarrollo infantil, la cual me brindó conocimientos del proceso cognitivo. Estas competencias me facilitaron el trabajo para conocer y comprender en que etapa de desarrollo intelectual se encontraban los niños. Por otra parte analizar la teoría de que sustenta el trabajo para favorecer la conciencia ética en los alumnos de educación primaria.

Así también, en este campo, se encuentra implícito evaluación educativa que me dio herramientas e instrumentos que utilicé para tener un panorama del aprovechamiento de los aprendizajes en los menores.

Cabe señalar, en un primer momento, apliqué una evaluación por medio de una dinámica que se llama “había una vez un héroe”, esto permitió ordenar los valores, posteriormente se hizo una evaluación de proceso que dio pie a saber que tanto habían interiorizado los valores. Por último, una evaluación final, en la cual se llevó a cabo por medio de dilemas, para tener un resultado del avance en el aprendizaje en los alumnos.

29 UPN” Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades”. Antología Básica LIE 2002 p. 31

En segundo lugar, se encuentran las competencias del saber hacer *“la capacidad de llevar a cabo instrumentos prácticos mediante ellos, se obtiene información en diferentes contextos dependiendo del objeto de estudio”*³⁰

Este campo incluye la asignatura de Investigación Cualitativa, que me permitió enfocar al taller con una perspectiva fenomenológica, esta es esencial experimentar la realidad que presentaron los alumnos en el aula.

Así también en este campo de Saber hacer, está implícita la materia de Intervención Educativa, que me brindó conocimientos para identificar los dos tipos de intervención y también diferenciar los conceptos de educación formal, no formal e informal, que me apoyaron para decir el tipo de intervención socioeducativa que hice en el programa antes señalado

También incluye “Creación de ambientes de aprendizaje”. Este taller me obsequió elementos para crear un ambiente cálido dentro del aula, como material didáctico, muebles que estén en un espacio adecuado que permita a los alumnos tener un desenvolvimiento en donde ellos tengan acceso a usar el material y a la vez el mobiliario no sea un obstáculo para los menores.

En la perspectiva de Asesoría y Trabajo con Grupos, sustenta el desempeño de los procesos de aprendizaje en forma grupal, en equipo o individual en el salón de clases.

Las técnicas grupales que apliqué con el curso fue de primer momento de integración grupal para que hubiera confianza entre ellos posteriormente, apliqué dinámicas para la formación de equipos para hacer el trabajo, a medida que fui conociendo a los alumnos, traté de involucrar a los niños que se les dificultaba el proceso de aprendizaje, con los alumnos que tenían interés y se les facilitaba entender y hacer las actividades, esto me permitió ver un avance de aprovechamiento en los estudiantes.

30 ibídem

Por todo lo anterior, quiero decir que las aptitudes y habilidades que adquirí a través de la licenciatura me ayudaron para conocer y comprender la Teoría del Desarrollo Cognitivo, con diferentes enfoques, para vincular los aportes con la realidad cotidiana que viví al dar el taller de valores.

Para resumir , hice un análisis de mi función al estar realizando el Taller, una de ellas fue preparar el tema, el material, realizar investigaciones, tener una actitud positiva hacia los alumnos, la puntualidad y lo más importante brindar confianza a los alumnos.

Considero que los padres de familia son un elemento esencial en el desarrollo del aprendizaje del alumno que, a la vez conduce a una conducta aceptable donde se manifiesten los valores humanos.

Así también, cuando el menor recibe un conjunto de valores por parte de sus padres, va a tener un criterio positivo y proponer ideas para el beneficio de sí mismo, de la familia y la comunidad.

3.3.3 Programa de prácticas profesionales

En este apartado se expone el Programa de Evaluación que corresponde en la ubicación del mapa curricular, la duración y alcance de la misma y la supervisión y apoyo institucional para la elaboración de la etapa de Prácticas Profesionales de la LIE plan 2002.

Se entiende la evaluación como un *“proceso de obtención de información pertinente, válida y confiable, sobre el valor cuantitativo y cualitativo de los procesos y resultados de la educación”*³¹ para orientar la toma de decisiones y con base en ella proponer mejoras al proceso de aprendizaje enseñanza durante la aplicación del taller de Valores Universales

Por lo anterior y por la experiencia que obtuve al desempeñar el espacio curricular de formación inicial, puedo decir que es importante hacer las tres etapas de prácticas profesionales, permite al alumno aplicar los conocimientos que ha adquirido a lo largo de la trayectoria de la licenciatura y vincular la teoría con la realidad y a la vez adquiere más práctica al aplicar ciertos conocimientos que hace que el practicante vaya teniendo o fortaleciendo competencias que le permitirá ejercer su profesión.

Lo más importante de la etapa de Prácticas Profesionales, es que el alumno este inserto en la línea específica, esto le permitirá que tenga más aptitudes y confirmar la teoría con la práctica y al final de preparación profesional pueda hacer el documento de titulación. Otra propuesta sería que las Prácticas fueran de más tiempo, es decir, de seis meses cada etapa; así se podrá hacer lo que se tiene planeado, porque hay que tomar en cuenta las suspensiones laborales, las reuniones de juntas de padres de familia, los permisos de los maestros, los ensayos de preparación de algún evento que tiene la escuela. Estas situaciones influyen en el proceso de elaboración de prácticas profesionales.

31 ibídem p.36

Para llevar a cabo esta tarea, es necesario tener un tutor como apoyo, *“basada en la guía- cooperación en donde ambas partes interactúen para recrear el conocimiento y estimular las potencialidades de los estudiantes en el proceso de formación universitaria”*³²

En este caso, el profesor tiene el papel de guiar, motivar y reforzar el proceso de aprendizaje, que también implica a ambas partes una cooperación de trabajo, en donde exista una comunicación y confianza para decir de las dudas que están presentando el estudiante, y el asesor cumplirá con reforzar con los elementos necesarios que permitirá lograr el objetivo propuesto en la práctica inicial.

De acuerdo a este señalamiento, la vivencia que tuve al inicial en la primera Etapa del programa curricular, la asesora que fue asignada para cumplir con el espacio, solo una vez se dirigió conmigo para preguntarme la función que realizaba y al tener la información me pidió una planeación con los indicadores que ella solicitó.

Por otra parte, recuerdo que no hizo una visita al lugar donde brindaba mi servicio profesional, al finalizar este proyecto, le entregué una memoria, no supe nada de este trabajo. Cuando salió la convocatoria de titulación, uno de los requisitos que solicitaba era presentar las tres memorias, no contaba con estos requerimientos, esto me permitió darme cuenta, que no cumplí con la normatividad de solicitar el trabajo realizado en la escuela “Melchor Ocampo”. En cuanto al apoyo institucional de la UPN para cumplir el espacio curricular, que comprendió las prácticas, fue excelente en el sentido de que las coordinadoras decidieron que se hiciera en 5° semestre cuando en el mapa curricular está planteado en 6° semestre. Esto es favorable en el alumno; así, en ese proceso de preparación no se encuentra saturado de trabajo en los últimos semestres.

32 ibídem

Para finalizar este apartado, quiero mencionar que cuando termine la Primera Etapa la maestra Araceli Quijano y la asesora Marlén Gálvez me proporcionaron la constancia de terminación. Posteriormente no se presentó esta misma metodología en las siguientes etapas, pero lo más grandioso es que la maestra Araceli tuvo la amabilidad de guardar las memorias, esto me favoreció en la participación del taller de Titulación. También implicó en un primer momento una preocupación y un análisis de cómo alumna debo conocer y cumplir con los documentos que se requieren para poder acreditar lo que se está cumpliendo en ese momento.

3.3.4 Metodología

El proceso investigativo le permite al sujeto una búsqueda consiente de explicaciones acerca del programa de Prevención y Atención a Menores en Riesgo. Se basa en la recopilación de informes para descubrir nuevos datos, debe ser un proceso cuidadoso e imparcial para la demostración de hechos los cuales se obtienen a través de registrar, indagar, descubrir datos propios de un problema escolar o personal dentro de un ámbito educativo.

Para llevar a cabo una investigación, el investigador utiliza una metodología, que constituye “la medula del plan y esta se refiere a la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de observación y la recolección de datos, los instrumentos y las técnicas de análisis”³³ que se utilizaron al inicio de cumplir la 1° etapa de Prácticas Profesionales con la intención de conocer de que se trataba el programa antes señalado.

De acuerdo a este señalamiento, la metodología que utilicé en un primer momento para recabar información del Programa de Prevención y Atención a Menores en Riesgo, fue por medio de entrevistas a profundidad, la observación participante y entrevista no estructurada.

En base a esto, la metodología cualitativa a través de la corriente interpretativa se da a conocer ¿Quiénes participan en el programa de PAMAR?, ¿cuál es su función?, ¿en dónde se va a aplicar el curso taller?, ¿cuál será mi función en el programa?

De esta manera, para obtener datos del programa, se recurrió a aquellas técnicas e instrumentos para la recogida de datos, que me permitieron su desarrollo, definiendo las técnicas como recurso o medios auxiliares particulares que recurren al análisis de información.

33 Porfirio Moran O. “La docencia como actividad”. Edit. Trillas. México S/F p. 45

Es importante señalar qué un instrumento *“son materiales de que se sirve el evaluador para guiar o conducir una técnica y recabar en forma sistematizada la información que se obtiene de ellas”*.³⁴ para analizar y reflexionar los datos, de esta manera llegar a un sitio determinado.

Es importante que el investigador logre recabar información a través de instrumentos como el diario de campo, entrevista para lograr tener un panorama general del objeto de estudio y de indicadores de importancia que ayuden a analizar la realidad.

A continuación se describe las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron en la elaboración del documento.

La observación participante es para *“designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes y durante la cual se recogen datos de modo sistemáticos”*³⁵

Se lleva a cabo cuando el investigador comparte las experiencias con el grupo observado, actuando como un miembro más, conoce las formas de pensar, actuar, se familiariza con ellos.

Para resumir este apartado se explica que es un diario de campo que se obtiene a base de las entrevistas a profundidad, en donde el investigador lleva un registro de las actividades detalladas de lo que dice el entrevistado y al final hace un análisis de la indagación.

34 Angélica Pineda Moctezuma. “¿Qué es la evaluación del aprendizaje?”. En Evaluación del aprendizaje (guía para instructores). México. Ed. Trillas p.249

35 Taylor S.J. y R.Bogdan. “la observación participante”. Preparación del trabajo de campo “En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos aires: Paidós, p.151

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

4.1 RESULTADOS

Es importante citar que la evaluación es una actividad metodológica *que “consiste simplemente en la recopilación y combinación de datos de trabajo mediante la definición de unas metas que proporcionen escalas comparativas o numéricas con el fin de justificar los instrumentos de recopilación de datos, las valoraciones y la selección de metas”*³⁶

De acuerdo que en la evaluación se menciona que en un proyecto se deben realizar técnicas e instrumentos para saber si se lograron los objetivos del plan y también para analizar las fortalezas y las debilidades.

La intervención socioeducativa que desempeñé, al implementar el Taller antes citado con los alumnos de la escuela primaria, me permitió aplicar un instrumento al inicio de las sesiones para identificar las deficiencias que presentaban los alumnos de la escuela Primaria “Melchor Ocampo”, de esta manera planear las actividades que marcaba el manual de Valores Universales para promover aptitudes en los alumnos de 1º grado, 3º grado y 6º grado de Educación Básica.

Posteriormente se enuncia la segunda función de evaluación que se refiere a la sumativa, la cual sirve para ayudar a los administradores o consumidores a decidir, si todo el currículo o programa ya finalizado representa un avance sobre otras alternativas disponibles, lo suficientemente significativo como para justificar el aprovechamiento.

36 Bonifacio, Jiménez Jiménez, “La evaluación su conceptualización” En Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Ed.DOE p.28.

Por lo anterior, en la evaluación sumativa, del programa, se llevó a cabo en el transcurso del mismo a través de los productos de evaluación que está planteado en el plan de trabajo. Sin embargo no se obtuvo un resultado del avance en los alumnos al recibir los elementos mediante los Valores Humanos que permitieron a los alumnos tener un conocimiento de ellos y poder aplicarlos en su vida diaria.

Una de las razones fue por la falta de tiempo es decir en una hora aplicar una sesión y a veces a los alumnos no les daba tiempo de terminar los trabajos, también quizás me faltó una organización de tiempos pero también si no hay comunicación con los involucrados en el proceso de la aplicación del Taller no se puede obtener un resultado satisfactorio.

Por otra parte al analizar algunos productos que recibí de algunos alumnos me permitió reflexionar que las preguntas que marcaban los dilemas eran abiertas, es decir no había un parámetro que permitiera cuantificar el resultado al promover los Valores.

Al final del proyecto se debió de haber aplicado una escala valorativa para saber qué impacto tuvo el taller de Valores Universales en los alumnos de la escuela Primaria “Melchor Ocampo” y también que conocimientos obtuvieron al recibir el Curso Taller. (Anexo 3)

4.2 CONCLUSIÓN

Después de haber realizado un análisis teórico y práctico, llegué a concluir que es importante realizar el espacio curricular que comprende las Prácticas Profesionales, en donde el alumno vincula la teoría con la práctica y lo más importante, es que va desarrollando más el saber hacer, en lo que concierne a elaborar material didáctico, instrumentos de evaluación y llevar la información de observaciones que se hace dentro del aula escolar.

Así también, el alumno va descubriendo conocimientos y adquiriendo experiencias que permite que vaya desarrollando competencias, habilidades y actitudes para el bienestar de su formación profesional.

De esta manera, el alumno debe considerar que al realizar las prácticas profesionales es una etapa que forma parte de su profesión, en este sentido debe tener toda la seguridad y capacidad de lo que está haciendo. Pero que también ayuda a superar ciertas deficiencias y, a la vez, desarrollar otras habilidades.

En este aspecto es necesario mencionar la participación del asesor asignado para cumplir con este lineamiento que marca el mapa curricular de la LIE.

Por otra parte la licenciatura en Intervención Educativa responde a la intención de futuros profesionales, que desempeñen proyectos socioeducativos y psicopedagógicos para solucionar problemas en el ámbito educativo o social.

También esta licenciatura me brindó elementos para estar frente a grupo, con niños de educación Inicial, preescolar y primaria. En este aspecto, la LIE es un campo amplio de acción que permite al egresado desempeñarse en el campo que le sea fácil de estar ejerciendo su profesión.

La única desventaja que se presentó en la primera generación, fue la culminación de este proceso de formación, pidieron un proyecto de intervención de 0 a 4 años de edad. Cuando cumplí con las tres etapas en el programa antes señalado.

Sin duda, cuando se implementa un plan, surgen ciertas ventajas y desventajas en el proceso y lo más importante es trabajar sobre las limitantes para lograr el objetivo.

Después de tres años, tengo la oportunidad de hacer este escrito, que me permitió compartir conocimientos y experiencias con las compañeras de la primera, segunda y tercera generación. Así también tener otros conocimientos y habilidades que adquirí en el transcurso de la investigación del tema de los valores universales.

Por otra parte, al reformular la memoria de prácticas me di cuenta que el escrito tenía ideas cortas y disparadas, pero que es un proceso de preparación, cuando el alumno tiene interés de estudiar el conocimiento tiene un sabor rico que hace que se sienta bien consigo mismo.

También al analizar lo que hice en PAMAR fue aplicar un manual que me proporcionó la psicóloga, esto lo considero como una ventaja pero también como una desventaja por qué no me permitió ir más allá como hacer una intervención psicopedagógica, pero considero que hice lo mejor que se pudo en ese momento al trabajar con los alumnos.

Por esta razón, invito a los futuros licenciados para que las Prácticas Profesionales formen parte de tu formación profesional y te permite obtener el Título de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE).

BIBLIOGRAFÍA

Ángeles Ángeles Irma. "Técnicas Grupales para la Construcción de Valores". Ediciones Ángeles Hermanos, S.A de CV 2000

ALONSO, Palacios María Teresa. "El desarrollo del Niño". México Ed. Trillas 1997.

CHAVEZ, Rosas Patricia. CONFERENCIA "Idea Instituto de aprendizaje acelerado". PRESS TOP, SA DE CV Octubre 2006.

GARZA, Juan Gerardo. CURSO TALLER "Valores y virtudes en la Vida personal". Sistema ITESM, monterrey, N.L, 1994.

Gutiérrez Dafne Y Macin Ana. CALENDARIO ESCOLAR "Aprender para transformar para los ciclos". 2001-2002-2002-2003 Nuevo León 2004.

H. HERSH, Richard. "El crecimiento Moral de Piaget a Kohlberg". Marcea. S.A de Ediciones Madrid. 1998.

JIMÉNEZ, Jiménez Bonifacio. "La evaluación su conceptualización" En Evaluación de Programas, centros y profesores. (Madrid. ED. DOE)

J.LA BELLE, Tomás. “Introducción”, 1. Política Social, Subdesarrollo y educación no formal” En: Educación no formal y cambio social en América Latina. Nueva Imagen. México 1980.

MIKLOS, Tomás. “Conceptualización”. Las decisiones Políticas de la Planeación a la acción. Ed. Siglo XXI México s/f.

MARCHESI, Álvaro. “El conocimiento social de los niños”. Ed. Alianza psicología 1993.

MORAN O. Porfirio, “La docencia como actividad”. Edit. Trillas. México 1997.

MIKLOS, Tomás. “Conceptualización”. Las decisiones Políticas de la Planeación a la acción. Ed. Siglo XXI México.

PINEDA, Moctezuma Angélica. “¿Qué es la evaluación del aprendizaje? En evaluación del aprendizaje (guía para instructores). México. Ed. Trillas. S/f

PROGRAMA, Integral de Formación cívica y Ética. DR:(Secretaría de Educación Pública) 2008.

Schmill Vidal “Disciplina Inteligente en la escuela”. Hacia una pedagogía de la no violencia. Producciones Educación Aplicada 2008

S.J. Taylor y R.Bogdan “La observación participante en el campo”. En Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Buenos Aires: Paidós 1990.

S.J. Taylor y R.Bogdan. "La entrevista en profundidad" En Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. La búsqueda de significados. Buenos aires: Paidós 1990.

UPN. "Programa de Reordenamiento de la oferta Educativa de las unidades. Antología Básica LIE 2002.

Van Dalen Deobold B y Meyer N.J. "Los instrumentos de Investigación". En Manual de Técnicas de Investigación Educativa. Paidós Educador. Buenos Aires s/F.

ANEXOS

SISTEMA DIF HIDALGO
DIRECCIÓN DE DESARROLLO COMUNITARIO
SUBDIRECCIÓN DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN A MENORES Y
ADOLESCENTES EN RIESGO

EVALUACIÓN INICIAL

Había una vez un héroe que ayudaba a las personas que se encontraban en peligro, él era muy fuerte y bueno siempre llegaba en el momento adecuado para rescatar a quien lo necesitaba y decía que le gustaba hacer esto...

El pasa por muchos peligros al enfrentarse a sus enemigos...Pero de vez en cuando los peligros se acercaban a su casa y a su persona, alguien lo busca, alguien que no se si quiera hacerle daño.

Si está en casa ¿diremos que allí está?

1.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Mentira

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Apego a la verdad

Mi héroe favorito no diría mentiras aunque le convenga

¿Ustedes dicen mentiras cuando les conviene?

SI 16

NO 6

2.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Maltrato

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Respeto

A mi héroe favorito al parecer lo han maltratado ¿En mi caso resultan muy dolorosos los golpes que recibo en casa?

SI 18

NO 4

3.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Golpea

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Respeto a sus semejantes

Parece ser que mi héroe favorito atemoriza al más débil ¿Con frecuencia no respeto a mis padres, compañeros y maestros?

SI 10

NO 12

4.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Desobedece

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Obediencia

Mi héroe favorito pudiera no atender las indicaciones de su mamá Con frecuencia desobedezco en la casa y en la escuela?

SI 16

NO 6

5.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: impulsivo

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Prudencia

Mi héroe favorito actúa en ocasiones sin pensar en las consecuencias que pueden generar sus actos Con frecuencia ustedes actúan sin analizar lo que hacen.

SI 10

NO 12

6.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Hurta

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Honradez

Mi héroe favorito podría tomar algo que le gusta y que no es de él, en su caso Actan como su héroe favorito?

SI 12

NO 10

7.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Burla

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Humildad

Mi héroe favorito piensa que es el mejor de todos y mira a los demás como si fueran poca cosa?

SI 6

NO 12

8.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Inseguridad

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Seguridad

Mi héroe favorito piensa que nadie lo comprende, que a nadie le importe, que no puede hacer nada y por ello le gusta estar solo Cundo ests en tu casa, en ocasiones te sientes como héroe?

SI 15

NO 17

9.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Apatía

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Entusiasmo e interés

A mi héroe favorito lo emocionan muy pocas cosas, no se da cuenta lo hermoso que es disfrutar lo que tiene ¿A ustedes les ocurre lo mismo que a su héroe?

SI 14

NO 8

10.- FACTOR DE PREDISPOSICIÓN: Enojo

HÁBITOS O VALORES A RESCATAR: Perdón y Aceptación

SI 13

NO 9

HOJA DE EVALUACIÓN

Estimado(a) participante:

Con el objetivo de valorar los resultados del curso taller de valores, le solicitamos atentamente completar la siguiente información con el fin de mejorar.

Coloca el número que consideres conveniente y de acuerdo con que aprendiste en el taller.

1. Escasa. 2. regular. 3. aceptable. 4. satisfactoria 5. excelente

PREGUNTAS

¿Te gusto el taller? -----

¿Consideras que esté curso fue importante para ti? -----

¿Te gustaría recibir otro taller? -----

¿Vas aplicar en tu vida diaria los valores -----

¿Te gustaría participar en un taller de valores? -----

¿Las actividades que se aplicaron durante las sesiones estuvieron de interés para ti? -----

¿Para ti los valore son importantes? -----

¿Cómo planteas el tiempo en que se aplicó el curso?-----

ANEXO 3