



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

“SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA, LA CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS, LIBRES Y RESPONSABLES ORIENTADAS A UNA VIDA SALUDABLE”.

NEILY MONTER HERNÁNDEZ

IXMIQUILPAN., HGO.

JUNIO 2016



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO
SEDE REGIONAL IXMIQUILPAN**

“SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA, LA CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS, LIBRES Y RESPONSABLES ORIENTADAS A UNA VIDA SALUDABLE”.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA;

PRESENTA:

NEILY MONTER HERNÁNDEZ

IXMIQUILPAN., HGO.

JUNIO 2016



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPN/DT/OI, No. 442/2016-I
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 01 de junio de 2016.

C. NEILY MONTER HERNANDEZ
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Propuesta Pedagógica, intitulada, "*SECUENCIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EN LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA, LA CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES INFORMADAS, LIBRES Y RESPONSABLES ORIENTADAS A UNA VIDA SALUDABLE*", presentado por su tutora *MTRA. ELENA VÁZQUEZ GARCÍA*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Educación Primaria para el Medio Indígena, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"

DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN



S. E. P. H.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
HIDALGO

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm.

DEDICATORIAS

A Dios y a Santiago Apóstol, por permitirme vivir este éxito en mi vida profesional.

A quienes me regalaron la dicha de vivir; mi fuente de inspiración y sobre todo mi ejemplo del éxito en todo su esplendor: **MIS PADRES**, Prof. José Luis y Profa. Sonia, gracias infinitamente por todo lo que permiten que sea junto a ustedes.

A Yat, Elhí y Yuz; mis hermanos queridos, gracias por formar parte de mi vida y por su cariño incondicional.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Capítulo I.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Mi historia personal.....	11
1.2 Caracterización de mi práctica docente.....	16
1.3.1 Diagnóstico pedagógico.....	22
1.3.1 Dimensión comunitaria.....	23
1.3.2 Dimensión institucional.....	26
1.3.3 Dimensión áulica.....	30
1.3.4 Dimensión pedagógica.....	31
1.4 La asignatura de ciencias naturales en la escuela primaria sexto grado.....	34
1.5 Problematización.....	39
1.6 Delimitación del problema.....	41
1.7 Enunciación del problema.....	42
1.8 Justificación.....	42
1.9 Objetivos.....	44

Capítulo II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA.

2.1 Aspecto psicológico.....	47
2.1.1 Teoría de Jean Piaget.....	47
2.1.2 Teoría de Vigotsky.....	52
2.1.3 Teoría de Ausubel.....	54
2.1.4 Teoría de Bruner.....	56
2.2 Aspecto curricular.....	57

2.2.1 Campos de formación de la educación básica.....	57
2.2.2 Propósitos para el estudio de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria.....	59
2.2.3 Estándares de Ciencias Naturales.....	60
2.2.4 Enfoque Didáctico.....	61
2.2.4.1 El papel del docente.....	62
2.2.4.2 El papel del alumno.....	63
2.2.4.3 Modalidades de trabajo.....	63
2.2.4.4 Competencias para la formación científica.....	65
2.2.5 Organización de los aprendizajes.....	66
2.2.6 Organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje: planificación.....	69
2.2.7 Evaluación.....	70
2.3 Aspecto específico.....	77
2.3.1 La Educación Intercultural Bilingüe.....	77
3.2.2. Diversificación y contextualización.....	80
2.3.3 Parámetros Curriculares de Educación Indígena.....	82
2.4 Aspecto Pedagógico.....	84
2.4.1 Escuela Tradicional.....	84
2.4.1 Escuela Nueva.....	87

Capítulo III ESTRATEGIA METODOLÓGICO DIDÁCTICA

3.1 Concepto de estrategia.....	92
3.2 La Secuencia Didáctica, una modalidad de trabajo en la asignatura de Ciencias Naturales en Educación Primaria.....	95
3.2.1 Componentes de la secuencia.....	98
3.3 Cronograma de Secuencias Didácticas.....	101
3.4 Secuencias Didácticas.....	102
3.4.1 El maíz y su importancia en mi vida diaria.....	103

3.4.2 ¡Me encanta caminar!.....	110
3.4.3 El plato del bien comer ¿Qué soy?.....	115
3.4.4 Me conozco y me cuido.....	120
3.4.5 Crea tu propio menú.....	125
3.4.6 Un árbol junto a mí.....	131
3.4.7 ¡Vamos a visitar mi milpa!.....	135
3.4.8 Un reportaje muy especial.....	139
3.4.9 Tortillas de maíz... mmm.....	143
3.4.10 Concluyo ... todo junto.....	147

COMENTARIOS FINALES

BIBLIOGRAFÍA

INTRODUCCIÓN

Desde los primeros días de vida, los niños desarrollan creencias acerca de las cosas que pasan a su alrededor; aprender ciencia requiere no solo de nuevos conocimientos sino cambiar creencias vigentes. El papel del docente es de proveer experiencias emocionantes y que demuestren una actitud positiva estableciendo un punto de partida importante; construyendo vínculos entre el alumno, su aprendizaje y su contexto.

Esta Propuesta Pedagógica que presento, está diseñada para que los alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria Indígena, desarrollen la capacidad para tomar decisiones informadas, libres y responsables orientadas a una vida saludable; planteando un análisis del trayecto como docente del Medio Indígena, en el cual me encuentro inmersa, y contrastando con mi formación profesional en la Universidad Pedagógica Nacional, a través de todo un proceso de transformación de mis actitudes y actividades dentro y fuera del aula, en beneficio de la Educación de cada uno de mis alumnos.

En este sentido la Propuesta Pedagógica que he construido está integrada por tres Capítulos; I.- Planteamiento del problema; II.- Fundamentación teórico metodológica de la estrategia; y III.- Estrategia metodológico didáctica.

En el primer Capítulo hablo acerca de cómo es mi trabajo en el Medio Indígena, mi trayectoria profesional, los retos a los que me he enfrentado y la manera en que descubro las deficiencias que me han llevado a formular esta propuesta, en donde refiero a transformar el servicio educativo que brindo día con día. Enuncio el problema de práctica docente, arrojado del Diagnóstico Pedagógico, que da pauta al desarrollo de mi trabajo como investigadora en acción dentro de los lineamientos de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena; asimismo enuncio la delimitación y los objetivos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de este trabajo.

Referente al Capítulo II, está dividido en la profundización de cuatro aspectos para su análisis, los cuales son el psicológico, curricular, específico y pedagógico; en cada uno de estos, retomo elementos para aportar a mi investigación, y contrastar con la necesidad de transitar hacia una práctica educativa que recupere los elementos de teóricos, lineamientos de SEP, Plan y Programa de Estudios, la Educación Indígena en México, y en este sentido reflexionar las características de la Escuela Tradicional y la Escuela Nueva, para proponer un cambio en la educación.

En el Capítulo III, enuncio la Estrategia Metodológico Didáctica, su definición y la intención de ser analizada por todos los docentes para su puesta en práctica, explico acerca de la modalidad de trabajo que utilizo en esta Propuesta Pedagógica, que es la secuencia didáctica; recuperando de manera permanente las Prácticas Sociales y Saberes Locales de la comunidad, enuncio el Cronograma de Secuencias Didácticas, y las mismas de manera organizada para su ejecución en seis meses.

Termino con los comentarios finales de mi experiencia al realizar este trabajo durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo, Sede Regional Ixmiquilpan; mi trayecto y transformación durante este proceso. Señalando esta oportunidad que la misma Licenciatura me brinda para ser diseñadora de Propuestas Pedagógicas, para superar el problema detectado de práctica docente, que permite trabajar de manera profundizada el contenido elegido.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En este primer capítulo de mi propuesta pedagógica, inicio con un apartado en el que hago mención de mi historia personal y el trayecto que llevo en el servicio como docente de educación indígena, enunciando experiencias que me han llevado a fortalecer el trabajo en el aula; también escribo acerca de la caracterización de mi práctica docente, en donde comento cómo es el desarrollo de mis clases durante la enseñanza de las Ciencias Naturales, así como la manera en que guio a los alumnos durante las sesiones con el objetivo de crear en ellos las habilidades que despierten su interés por aprender y lograr adquirir herramientas que les sirvan en su vida cotidiana, aplicando lo que aprenden en la escuela.

En el apartado siguiente, que he denominado diagnóstico pedagógico, hablo primeramente de la definición de éste, recuperando a Marco Daniel Arias; y sus implicaciones dentro del ámbito educativo; seguido de esto, hago mención de cuatro dimensiones: la comunitaria, institucional, áulica y pedagógica, en donde se habla de la comunidad donde laboro como docente frente a grupo del medio indígena.

Reconociendo la importancia del trabajo con la asignatura de Ciencias Naturales en la Educación Primaria en Sexto Grado, he designado un apartado para abordar éste, en donde planteo conceptos rescatados de los cursos abordados a lo largo de los semestres de la licenciatura.

En una sección posterior, hablo acerca de la problematización, enunciación y delimitación del problema, mismo que ha sido detectado dentro de mi práctica docente durante las clases de Ciencias Naturales de sexto grado en la educación primaria en el medio indígena.

Aludo en el siguiente espacio la justificación de dicho problema y culmino el capítulo enunciando los objetivos, general y específicos que tiene esta propuesta pedagógica.

1.1 Mi historia personal

Al realizar un análisis del quehacer docente, debemos tomar en cuenta elementos que nos ayuden a entender las situaciones que realizamos día con día en nuestras aulas, con nuestros alumnos y con los contenidos escolares que se plantean en el Plan y Programas que utilizamos en nuestro trabajo, los tres principales elementos de una práctica docente son: *maestro – alumno y contenido*, estos están relacionados de forma continua y enlazados entre sí.

Al identificarnos con estos elementos, podremos darnos cuenta de las fallas que tenemos en cada uno. Es importante mencionar que de igual forma debemos pensar en las relaciones personales que tenemos en nuestro centro de trabajo con las personas que rodean ese contexto, tanto escolar como geográfico.

Desde que estudiaba en la primaria, siempre me comisionaban a explicar a algunos compañeros que en ocasiones no entendían algunas de las clases, y eso lo disfrutaba mucho, recuerdo que me gustaba jugar a ser la maestra de mis amiguitas de infancia, y ellas me seguían esa dinámica.

En casa, mi papá y mi mamá se dedican a ser docentes, he sido testigo desde siempre del trabajo que involucra ser un maestro, ya que ellos trabajaban durante la tarde con sus planeaciones, actividades de revisión de evaluaciones, etc.

Durante mi educación básica en la mayoría de las ocasiones me comisionaban a lo mismo, enseñar a mis compañeros y/o liderar algunas de las actividades, recuerdo que siempre me elegían para los concursos y a mí me gustaba mucho participar, hablar en público, desenvolverme frente a quien fuera de manera autónoma.

Cuando terminé mi educación básica, ingresé al CBTis 83 en Actopan, Hgo., en la especialidad de construcción y los conocimientos se volvieron cada vez más complicados de adquirir, sin embargo, tomaba como base lo que mis profesores manifestaban, para poder avanzar y siempre en mi mente estaba la idea de estar como ellos frente a un grupo; durante esos tres años de estudio en esa escuela

adquirí afinidad por la construcción, y mis ideas de ser maestra ya eran pocas, ya que me inclinaba más por la resolución de cálculos de estructuras, diseño, instalaciones y otras ramas que tiene la construcción.

Así que terminando esta etapa de mi vida, ingresé al ITESHU, en donde comencé la carrera de arquitectura, al tercer semestre, busqué mi cambio al Instituto Tecnológico de Pachuca, y ahí estuve estudiando la misma carrera, y por azares del destino, me seguían proponiendo como monitor de algunos compañeros, aparte de que me gusta mucho estar frente a quienes tengan interés de adquirir lo poco que yo sé. Cuando estaba en el séptimo semestre de la carrera, mi papá me propuso ingresar a trabajar como docente en el medio indígena, nivel en el que también labora, debo ser sincera y decir que al principio no me convencía la idea, ya que mi expectativa siempre fue dar clases en nivel medio o superior; sin embargo, acepté y de manera personal advertí que como en todo lo que realizo, le echaría muchas ganas para lograr buenos resultados, y así mi expectativa de estar frente a un grupo de alumnos se volvió una hermosa realidad, de esos pequeños aprendo todos los días y disfruto mucho lo que hago, hoy esos niños se han convertido en mi motivación.

Desde el 1° de abril del año 2009, inicié mi servicio en el Municipio de Nicolás Flores y hoy día me encuentro laborando en la Comunidad de El Mejay, Chilcuautla, Hgo., muy gustosa con mis pequeños y disfrutando su proceso de formación, me es imposible describir la satisfacción que como docente siento al ver su transformación, planteándome como meta que sean formados como ciudadanos ejemplares desde su niñez.

Ser docente en mi vida, significa un todo, ya que con base en las actividades que realizo día con día se ha convertido en parte de mí, y hoy puedo asegurar que estar en el medio indígena me da las herramientas para garantizar que lo que hago es de las labores más nobles que hay.

Por sus particularidades la práctica docente nunca debe confundirse con lo concerniente a trabajo docente, actividad que se refiere:

(...) a un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico en particular que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor. Este entorno, que de manera genérica supone un conjunto de condiciones y demandas para la escuela, representa, no obstante, para cada maestro, una realidad específica derivada de la diversidad de condiciones familiares y de vida de cada uno de los alumnos¹.

Mi primer centro de trabajo sin duda algo grato de recordar, aunque muy difícil en ese entonces, ya que por primera vez pise un aula, fue en la comunidad de Villahermosa en el Municipio de Nicolás Flores, y con un grupo de 1° a 6°, cuando me decían que atendería una Escuela que catalogaban como “unitaria”, no sabía la magnitud de tal, tuve 12 alumnos, recuerdo perfecto que eran 3 de primer grado, 1 de segundo, 2 de tercero, 2 de cuarto, 2 de quinto y 2 de sexto.

Y así llegó ese tan anhelado primer día, el supervisor me fue a presentar con los alumnos y padres de familia, yo no sabía absolutamente nada de lo que me esperaba, sin embargo, por consejos de mis papás y hermana, tuve la oportunidad de conocer un poco, pero solo en teoría, estaba realmente nerviosa de saber cómo me involucraría en la práctica. Para terminar con las cosas nuevas para mí, por razones obvias me tocó trabajar la dirección y aparte de mis alumnos, tendría la responsabilidad de los trámites administrativos.

Estar en una escuela unitaria es algo muy complejo, más aun si eres de nuevo ingreso al servicio y así pasó el tiempo, me di a la tarea de documentarme para saber cómo enseñar a mis alumnos, me planteé como reto sacar al grupo lo mejor académicamente posible de ese ciclo escolar, me enfrenté a muchas adversidades, y

¹ **FIERRO**, Cecilia. (2000) “Dimensiones de la Práctica Docente”. Transformando la Práctica. Una Propuesta para la Investigación-acción. Barcelona. España. Ed. Paidós.

lo más difícil fue no poder compartir con nadie ningún tipo de situación, refiriéndome a compañeros colegas, ya que me encontraba sola en la escuela. Mis niños fueron un grupo muy introvertido y para mi inexperiencia, pues me costó aún más. Llegaba casi el fin de ciclo escolar y tramité un cambio de centro de trabajo, con la esperanza de ocupar un lugar en una escuela por lo menos bidocente.

En tal momento, me asignaron a trabajar en la Z.E de Pontadhó, en el Municipio de Metztitlán, en donde trabajé durante un ciclo escolar en la comunidad de Tlamaya, en la Esc. Prim. Bil. “Dr. José María Luis Mora” en ésta, viví la experiencia más marcada que he tenido en mi trayecto hasta hoy como docente, me enfrenté a situaciones realmente difíciles, ya que para ingresar a la comunidad, hay que caminar alrededor de una hora y media para bajar el cerro en donde está la brecha para llegar y dos horas para subir el mismo, además de los 60 minutos que hay que conducir auto por terracería. Al arribar, me encontré con la noticia de que no gozan de ningún servicio básico, es decir, no se cuenta con luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, ningún otro.

Llegué a la comunidad a atender un grupo multigrado, 4to., 5to. Y 6to., mis alumnos fueron de muy mala conducta, en esa comunidad no existen reglas; asimismo los adultos discuten mucho con sus vecinos, esto repercute de manera directa en la práctica docente, ya que los alumnos se comportaban de manera grosera en clases, y como no hay expectativas de vida, pues no se interesan por el estudio. Ahí, en Tlamaya, aprendí a valorar todo lo que está a nuestro alcance en los lugares donde vivimos. Allá los alumnos son bilingües y su lengua materna es el hñahñu, ellos la practican todo el tiempo. Y así estuve trabajando, hasta el momento en que tuve respuesta a mi solicitud de cambio.

Afortunadamente tuve la posibilidad de cambiar no solo de centro de trabajo, sino también de zona escolar, me ubicaron ahora en la zona 055 de El Mejay, Chilcuautila, Hgo., en donde el lugar más retirado fue mi destino, ya que por “reglas” de zona, uno tiene que batallar y así, me ubicaron en Cerro del Corazón, en la Escuela Primaria “Quetzalcóatl”, en donde atendí los grupos de 5to. y 6to., y nuevamente me

comisionaron como directora; fue un cambio en toda la extensión de la palabra, pues acá mis alumnos fueron muy extrovertidos, participativos, llenos de expectativas personales y de su comunidad, me alentaron a trabajar muy duro para que aprendieran cosas que realmente les servirían en su lugar de origen, es una comunidad muy retirada, en donde la pobreza está presente en todos los hogares, sin embargo, nunca dejé que los alumnos por eso se sintieran menos, al contrario, engrandecí su calidad de vida, ya que considero que ser felices es lo más importante, no el tener más o menos. Para llegar al C.T. batallé de manera personal muchísimo, ya que no hay acceso adecuado para carros, en tiempos de lluvia fue aún peor, pero siempre con la motivación de ver a esos pequeños que a mí como persona me engrandecen.

Llegó nuevamente el fin de un ciclo escolar más, y tuve la noticia de que habría jubilaciones de algunos compañeros, lo cual me abriría espacios en otros centros de trabajo, realicé mi solicitud, con la idea de “bajar” a otra de las 4 escuelas multigrado, ya que nuevamente eran las “reglas”, sin embargo; como fueron más compañeros jubilados de los que esperaba y se realizaron cambios, se me atendió mi solicitud a llegar a la Comunidad de El Mejay, en donde la escuela es de organización completa; fue un gran paso en mi vida profesional, pues con solo 3 años de servicio, había logrado llegar hasta ahí, se me asignó el grupo de 6to. Grado y desde entonces, me encuentro laborando ahí, con todas las ganas de salir adelante junto con mis alumnos.

Ahí también ha sido un lugar lleno de experiencias, en donde he aprendido mucho y también siento que he crecido como docente, ya que fue en ese mismo año que ingresé a la UPN, y con el paso del tiempo mi mentalidad ha cambiado, pues aunque soy arquitecta, no tenía las bases para realizar mi práctica de manera óptima, aún hay mucho por mejorar, la UPN me ha dado herramientas que con base en elementos teóricos me han ayudado a transformar mi práctica, son muchas las experiencias que hay por contar, a veces cuando reflexiono y hago una comparación del antes de ingresar a la universidad y ahora, me siento con muchos cambios, pero

aún dentro de un proceso, sé que me falta mucho más por aprender siempre a favor de mis alumnos y de mi crecimiento profesional. La práctica docente desarrollada al interior del aula contempla un bagaje cultural, que tiene mucho que ver con mis perspectivas educativas, propósitos, forma de vida, valores, ideologías, convicciones; y dichos aspectos repercuten de manera importante en cada uno de mis alumnos, ya que es la pauta principal de nuestras interacciones y son determinantes dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje, considero que mucho tienen que ver estas concepciones, con las diversas problemáticas que a lo largo de mi experiencia me he enfrentado.

1.2 Caracterización de mi práctica docente

Para el desarrollo de las clases implemento actividades lúdicas que permiten a los alumnos aprender de manera divertida, en mi salón y escuela, cuento con materiales didácticos que me han permitido desarrollar más y mejores clases, llevando a los niños a obtener elementos tangibles, que les sirven de manera significativa ya que es mejor aprender por medio de la práctica que por la pura teoría; si desarrollo temas de historia, planteo lecturas animadas, obras de teatro, videos de los sucesos, e incluso promover que ellos canten; cuando inicié a implementar esto, el objetivo era hacer un intento por recuperar recursos importantes, para favorecer las clases, y ahora que ya lo practico constantemente, se ha vuelto un hábito para mis alumnos, ellos ya saben que ninguna clase debe llamarse aburrida, porque en todas estamos aprendiendo, y aprender nos da las mejores herramientas para defendernos en el futuro, ya que en mi papel como docente, en cada paso que dan, le doy ese ánimo que necesitan para continuar redoblando esfuerzos, que no se queden con lo que en la escuela hacemos, sino que busquen más opciones, que sean investigadores, así, nuevamente, estamos aprendiendo juntos.

Además de los recursos con los que cuenta el aula, para las sesiones de clases, aprovecho el contexto de los niños, adapto los contenidos a su vida cotidiana, de esta manera, ellos aprenden de sí mismos pues todo lo que realizan en su comunidad diariamente tiene importancia en su educación, es decir, forma parte de

su vida, por lo tanto se aprovecha de manera significativa para su proceso de formación.

Cada actividad que planteo en clase tiene su fundamento y su objetivo, mismos que doy a conocer a mis alumnos, así, colaboramos para llegar hasta el mejor resultado juntos, aclarando dudas y siempre integrando al grupo, ya que es muy importante la participación de todos en las tareas que realizamos, así puedo garantizar que todos adquieren el nuevo conocimiento, para después compartirlo, así, cada uno se apropia de lo que hace y lo desarrolla de manera sensata, pues siempre les digo que cuando compartimos algo con los demás, debe ser lo mejor posible, ya que habla de nosotros mismos, además de que así nos ayuda más a aprender colaborativamente.

Reconozco la importancia de considerar las necesidades de mis alumnos, es por eso que aprovecho al máximo sus aptitudes para desarrollar cada contenido, ya que es muy importante para mí que mis alumnos estimulen su persona para crear su propio conocimiento, de igual forma, los recursos con que cuentan en su comunidad, para así su aprendizaje sea en su sitio, y de esta manera puedan aplicarlos.

Los alumnos tienen la oportunidad de leer y con base en ello escribir, al mismo tiempo que como docente, acudo a la revisión detallada de estos productos para que se hagan las correcciones pertinentes y se elaboren actividades para que los alumnos se apropien de nuevos conocimientos en este rubro.

Los roles que cada uno de los elementos de la práctica docente juega en el proceso de las secuencias didácticas que se plantean, están marcados de forma clara en cada uno de los procesos que se llevan a cabo en las actividades. El rol del maestro será de mediador, pero también de apoyo en algunas de las actividades, tal vez éste se presente en las acciones como instructor de lo que el alumno deberá hacer, pero también, se busca que los alumnos hagan su trabajo por si solos y ellos vayan descubriendo los procesos para aprender.

Los alumnos serán conducidos por el docente para que estos logren aprender lo que se propone en cada una de las consignas que se plantean. El alumno tendrá momentos en los que entrará en conflicto con su propio pensamiento e irá descubriendo las cosas por sí solo. Asimismo se plantean actividades que trabajarán de forma individual, en equipos y de forma grupal, dentro y fuera del aula escolar.

Las actividades están diseñadas de acuerdo al grado que atiende, a las características que presentan los alumnos de edad de 11 y 12 años, asimismo se diseñaron de acuerdo a las posibilidades que ellos manifiestan cognitivamente.

La asignatura de Ciencias Naturales en sexto grado de educación primaria es de gran importancia para el desarrollo de los alumnos, ya que no solo debe quedarse en la teoría, sino también en la práctica, por eso como docente tengo esa responsabilidad al estar frente a grupo, teniendo el compromiso de hacer que mis alumnos les guste la asignatura, esto con ayuda de estrategias adecuadas que permitan al alumno despertar el interés hacia la misma, así como dejar huella en ellos y lograr crear un aprendizaje significativo.

Esta asignatura es de suma importancia ya que busca encontrar en los alumnos esa concepción del mundo natural y su entorno. Cada alumno tiene sus características y aprende de manera distinta, las ciencias naturales les da la oportunidad de desarrollar sus competencias, con base en características cognitivas, afectivas y socioculturales, de esta manera se favorece directamente la construcción del aprendizaje que cada uno tiene en su vida cotidiana dentro y fuera del aula de clases.

En la comunidad, existen distintas características de hábitos de vida, éstas han llevado a los alumnos a reconocerse dentro de su entorno natural, acondicionando a sus situaciones de vida que llevan de manera cotidiana, y con base en esto se logra estimularlos para despertar el interés por su medio natural y así lograr que su interacción con el medio les permita adquirir aprendizajes y la comprensión de los

temas de la asignatura, prevaleciendo siempre la armonía de los conceptos de la naturaleza con lo social dentro de su contexto.

Una vez realizado este análisis, se plantea también la incorporación de cada alumno a los ambientes de aprendizaje en donde ellos mismos desarrollen conocimientos, habilidades, actitudes y valores en cada proceso natural que conocen, para así reforzar estas habilidades y convertirlas en fortalezas, para que la relación que existe entre ellos y la naturaleza rinda frutos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, en donde se vean protagonistas de lo que aprenden.

Asimismo para que éstas ciencias sean entendidas, se deben practicar ejercicios que empleen el uso de las tecnologías de la información y comunicación (computadoras) para que lo que aprendan lo practiquen y lo hagan parte de su vida cotidiana. En el caso de educación indígena, el libro de Parámetros Curriculares nos indica actividades que tienen que ver con la enseñanza de las ciencias naturales, ya que forman parte esencial en la vida del alumno, se busca la interacción de éste con su contexto, este libro plantea proyectos con base en prácticas sociales, mismas que hacen una transversalidad para poder ser entendidas y acertadamente se trabaja con elementos que favorecen la actitud de los alumnos con respecto al medio en donde viven; esta herramienta que en Educación Indígena está presente, es de gran ayuda en el desarrollo de las clases, ya que nos da la pauta para la realización de actividades considerando esas prácticas de la vida diaria no solo del alumno, sino de su comunidad y todo lo que lo rodea del medio natural.

En mi grupo de alumnos, considero importante esta asignatura, empleo métodos de estudio en donde ellos se desenvuelvan, es decir, realizan actividades lúdicas que implementen la creatividad tanto mía como de cada uno de ellos, por ejemplo exposiciones en equipo y de manera individual, la realización de proyectos que propone el libro de texto, experimentos (sólo los que reúnen material fácil de conseguir), y me gusta mucho de manera personal cambiar de espacio para el desarrollo de esta asignatura, ya sea a la biblioteca para investigar, al patio cívico

para experimentar, o en los pasillos y jardines para interactuar; y he notado que a mis alumnos les agrada mucho esta idea, los veo activos, participativos y con mucho interés.

Cuando desarrollé un proyecto de parámetros curriculares y su transversalidad con la asignatura de ciencias naturales, realicé con mis alumnos un recorrido por la comunidad y fue muy fructífero, así que posterior a esto, me di cuenta de la importancia de que ellos interactúen con su medio, su emoción al explicarme acerca de su comunidad, no puedo compararla con nada más, ellos sintieron que su medio es muy relevante, y reconocieron la importancia de cuidar la naturaleza, fue una gran experiencia. También desarrollo la clase con el uso de videos interactivos, es decir, ellos tienen que responder y ser parte de los mismos; una experiencia más que puedo mencionar es cuando al ver algún contenido, escriban una obra de teatro para representar el mismo, ellos eligen a sus personajes, su trama y su escenografía; logran ejecutarlo frente a sus compañeros, dejando en ellos y en mí una favorable experiencia.

La realización de maquetas es también otro de los productos que realizan los alumnos, dejando claro que se utilizan materiales de su mismo entorno, aprovechando lo que para otros podría ya no servir. Cuando el tema es teórico completamente, realizamos láminas explicativas en donde ellos desarrollen sus habilidades y expongan al grupo sus ideas, para después reforzarlas con los comentarios de manera grupal. El uso de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y cuadros comparativos me han llevado a que los alumnos sean analíticos en cada tema, de esta manera ellos mismos se dan cuenta de la capacidad que tienen para desarrollar los contenidos e ir construyendo de manera paulatina su aprendizaje en cada clase que se desarrolla, con la finalidad de que adquieran significativamente los elementos planteados por el libro de texto, el programa de estudios y lo innovado en cada clase, tanto por parte de los alumnos así como por el docente.

Aunado a todas estas actividades de aprendizaje en donde creamos ambientes favorables en el aula, están inmersas situaciones que desafortunadamente no han permitido que sea al cien por ciento fructífero, ya que existen condiciones que en ocasiones no permiten la realización del trabajo como se planea, por ejemplo en el uso de instrumentos de estudio como mapas conceptuales, cuadros sinópticos y comparativos, ya que me encontré con la dificultad de que los alumnos no sabían realizarlos, así que considerando ejemplos, he logrado un avance significativo con respecto a esto, y poco a poco identifican las ideas principales y aplican en su trabajo de clase.

Algo que es muy importante mencionar de los aspectos que no siempre han permitido desarrollar las clases, es la falta de recursos y posibilidades para adquirir los materiales que el libro de texto propone para los experimentos de clase, no hay como adquirir todos, pero siempre tratamos de que se trabaje con calidad y en caso de poder hacerlo, sustituirlos por algún otro que pueda generar resultados en el aula y se aborden los contenidos.

Otras de las dificultades es la falta de disposición de algunos de los alumnos, mismas que afortunadamente poco a poco he ido trabajando, tengo un alumno que es muy lento, no logra comprender lo que uno le dice de manera similar a sus compañeros, sin embargo, le echa muchísimas ganas, y eso a mí me motiva para apoyarlo, aunque a veces me desesperaba, ahora comprendo que es un reto en mi aula, y Joel, aprenderá al ritmo de los demás porque él así lo desea y sus resultados serán para los dos, para él y para mí, porque forma parte de ese desarrollo que nos hará crecer juntos.

Los usos y costumbres de la comunidad es otro de los aspectos que nos lleva a algún conflicto, ya que no todos ven de manera positiva las actividades recreativas para el desarrollo de la asignatura, sin embargo sin prisa, puedo acertar que el avance que tenemos se puede apreciar en los resultados que hemos obtenido como grupo y escuela.

A mí me llena de emoción poder hacer algo diferente con mis alumnos, en donde ellos se vean motivados para mejorar y adquirir los aprendizajes con base en actividades que logren su desarrollo emocional y social, de esta manera se obtienen resultados que nos favorecen a todos y el hecho de ver sus emociones en el desarrollo de los temas y su participación activa me deja como tarea seguir trabajando de esta manera incluírme con ellos, al exponer, cantar, actuar, dibujar, opinar, y en todo lo que se desarrolla, es una gran motivación para ellos y dejamos de ver las limitantes como tales, para convertirlas en retos, mismos que deben afrontarse para la superación y el avance en todo momento de manera positiva.

1.3 Diagnóstico pedagógico

El diagnóstico pedagógico es un proceso y “se refiere al análisis de las problemáticas significativas que se están dando en la práctica docente de uno o de algunos grupos escolares de alguna escuela, es la herramienta de que se valen los profesores para obtener mejores frutos en las acciones docentes”².

El maestro no debe de actuar sin conocer las causas que originan dichas problemáticas y es por eso que se ven en la necesidad de hacer uso de la aplicación de un diagnóstico pedagógico, el cual permite realizar la práctica docente desde varias dimensiones para comprenderla. Por lo anterior, se puede decir que el diagnóstico es un instrumento necesario de investigación para organizar la práctica docente y proponer acciones que permitan dar solución a una situación problemática, que mejore la práctica docente.

Así el diagnóstico pedagógico se define como: un proceso que mediante la aplicación de unas técnicas específicas permiten llegar a un conocimiento.

El diagnóstico pedagógico, identifica a través de un estudio profundo: *LOGROS, POTENCIALIDADES, CAUSAS Y DIFICULTADES*, cada uno de estos aspectos es

² **ARIAS** Marcos Daniel. (1992)“El Diagnóstico Pedagógico”. En Metodología de la Investigación, México, UPN-SEP.

de suma relevancia para comprender en qué puede mejorarse la labor que día con día realizo en mi salón de clases, y de esta manera conocer mi situación escolar, para así saber cómo actuar en mi labor como docente.

Al realizar un análisis del quehacer docente, debemos tomar en cuenta elementos que nos ayuden a entender las situaciones que realizamos día con día con nuestros alumnos y con los contenidos escolares que se plantean en el Plan y Programas que utilizamos en nuestro trabajo, los tres principales elementos de una práctica docente son: *maestro – alumno y contenido*, estos están relacionados de forma continua y enlazados entre sí.

Al identificarnos con estos elementos, podremos darnos cuenta de las fallas que tenemos en cada uno, buscando de estos lo más esencial. Es importante mencionar que de igual forma debemos pensar en las relaciones personales que tenemos en nuestro centro de trabajo con las personas que rodean ese contexto, tanto escolar como geográfico. Es evidente que en cada una de las aulas, hay alumnos y maestros diferentes, con características específicas que permiten hacer un análisis personal de la labor que ejercemos.

1.3.1 Dimensión comunitaria

La comunidad es un elemento importante que se debe de analizar en cada una de las prácticas docentes, es sin duda el contexto en el que nos desempeñamos como profesionales, en muchas ocasiones este elemento puede contribuir al desarrollo de nuestros alumnos en su aprendizaje, considero que en el mejor de los casos no es tan necesario culminar con los contenidos escolares, tanto como lo es que el niño desarrolle sus habilidades en el mejor de los tiempos.

En este sentido entenderé el concepto comunidad de la siguiente manera:

Término usado con gran liberalidad por los sociólogos para caracterizar a una amplia gama de grupos cuyos miembros respectivos comparten un sentido de identidad, valores e intereses específicos y una definición de funciones o papeles sociales concretos con respecto a los demás. En este sentido general, un

poblado, una vecindad, una asociación recreativa, un sindicato obrero o una profesión colegiada puede entenderse como comunidad³.

Una de tantas comunidades que integra nuestra República Mexicana y es en la que se encuentra ubicada la escuela donde trabajo, se llama “EL MEJAY” que en lengua hñahñu significa “Tierra Dura”, precisamente porque se encuentra en un lugar donde la tierra es de tepetate duro, esta comunidad pertenece al municipio de Chilcuautla del Estado de Hidalgo.

Data desde el siglo XIX que entonces era barrio de la comunidad de La Estancia, posteriormente requirió que se independizara cada uno, iniciándose la separación a principios del siglo XX y lográndose más tarde en febrero de 1950 cuando Mejay deja de ser barrio de La Estancia para convertirse en una comunidad independiente, a partir de este acontecimiento, esta nueva comunidad inicia su propio desarrollo a través de su estructura social propia.

En el año de 1960, con el apoyo de unos misioneros católicos de la ciudad de México, encabezados por el Arq. Nicolás Mariscal se hace la donación de los lotes para el asentamiento de viviendas, así es como se inicia la formación de esta colonia, trazando calles y programando sus servicios como la electrificación y vías de comunicación.

Es importante destacar que en este tiempo la economía era muy precaria, no había agricultura por ser una zona árida, solo había ganadería caprina y la población se dedicaba a la explotación del maguey, se producía el pulque, se hacían ayates y otros productos del maguey, al no haber fuentes de empleo los pobladores emigraban a la ciudad de México en busca de trabajo. Por el año de 1975 se logró la obra hidráulica del centro, llega la irrigación a sus tierras con aguas negras provenientes de la ciudad de México, y así es como la agricultura empieza a ser la

³ **DAVIDE** Whitten. (2000) “Enciclopedia de Antropología”. En la antología Cuestión Étnico Nacional: En la Escuela y la Comunidad. México, UPN

principal fuente de empleo, trayendo como consecuencia el desarrollo económico de la población.⁴

En la escuela de dicha comunidad, para poder tener una buena organización y coordinación de actividades se realizan reuniones cada vez se requiere ya que en ellas se planean y se ventilan los apoyos que han logrado en diferentes instancias, y para darle más realce el delegado asiste a ella con la finalidad de hacer cumplir los acuerdos que se lleguen y sea beneficiada la escuela ya que si no le dan mantenimiento se deteriora y no sería apto para la buena enseñanza-aprendizaje.

Para el alumno, el lugar en donde vive influye en su proceso escolar, para decir esto, me fundamento en las observaciones que he realizado en las visitas a las casas de algunos de mis alumnos; de manera particular, me ha llamado la atención uno, que trabaja en la comunidad ayudando a sus papás, en la agricultura, entonces cuando es tiempo de cosecha o día de venta él se pierde de las clases y cuando se integra llega en ocasiones muy descontrolado, es por esto que él presenta bajo desempeño escolar, sin embargo me he dado a la tarea de platicar con sus papas, para cambiar esto, pero es triste su respuesta, ya que me dicen que si no trabaja no come.

Es entonces cuando influye el contexto, ya que por la actividad económica, algunos de mis alumnos se pierden de clases, y la convivencia con sus compañeros también.

Los alumnos al tener estas situaciones en su comunidad, interaccionan entre sí, dejando que el medio los absorba y en ocasiones recurren también a su léxico según su situación. Influye de manera directa, por ejemplo en las ventas, varios de mis alumnos se van los lunes a Ixmiquilpan a vender y lo hacen como sus papás les han enseñado o como ellos ven que los demás comerciantes lo hacen, de esta manera, su lugar de interacción los hace aprender.

⁴ Información obtenida del archivo de la comunidad de El Mejay, proporcionada por el C. Jorge Castillo Martínez, Delegado Municipal, 2012-2014. En día 23 de febrero 2013.

1.3.2 Dimensión institucional

Se denomina *escuela* a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala puede denominarse escuela, por ejemplo, se dice que la familia es la primera escuela, escuela de la vida o de la calle, entre otras.

Tomando el vocablo escuela como *Institución Escolar*, donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada.⁵

Es importante para mí dejar claro cómo voy a entender el término escuela, en este sentido recupero a Imperiale, quien la define “como un elemento independiente de las condiciones sociales y políticas imperantes en la sociedad, en tanto que su función y organización y por ende los valores y conocimientos que se transmite en ella aparecen como neutrales, como un bien común a todos los integrantes de una sociedad”⁶.

El trabajo en la escuela no debe ser llevado a cabo mediante una forma de escuela *conductista*, que consiste precisamente en únicamente conducir al alumno, sin darle la oportunidad de explorar nuevas cosas y formas para que sea él quien construya su propio conocimiento con base a su relación con el objeto de enseñanza, mediante este tipo de educación el alumno solo se encuentra recibiendo indicaciones y órdenes de las cosas que necesita hacer y el maestro únicamente se dedica a enseñar cómo este debe hacerlo.

Y es que con las nuevas formas de vida y el avance tecnológico, en muchas ocasiones son los alumnos quienes nos superan en nuestro quehacer docente, es difícil reconocerlo, pero empezar por querer es la mejor forma de iniciar, de aquí la preocupación de volver a la educación una forma tecno práctica, (enfoque por competencias).

⁵ Concepto de Escuela, www.deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela

⁶ **IMPERIALE** Isabel, (2000) “Aportes a una nueva Pedagogía”. Buenos Aires, Cipes, En: antología Sociedad y Educación UPN.

Es en la Escuela Primaria Bilingüe que lleva por nombre “Benito Juárez”, donde realizo mi trabajo docente con clave 13DPB0298Z, pertenece al subsistema de educación indígena, actualmente adscrito a la zona escolar 055 con cabecera en la ciudad de Ixmiquilpan, Hgo., del sector 02 y fue creada en el año 1951 teniendo alumnos hasta 3er. Grado, en 1973 el 4to. Grado y poco a poco se incrementan grupos, hasta 1975 se convierte en escuela de organización completa.

Entenderé el concepto de escuela, de la siguiente manera: *La escuela se presenta como un elemento independiente de las condiciones sociales y políticas imperantes en la sociedad, en tanto que su función y organización, y por ende los valores y conocimientos que se transmite en ella aparecen como neutrales, como un bien común a todos los integrantes de una sociedad*⁷.

En donde laboro, las actividades se realizan durante el turno matutino. Actualmente lo integran 152 alumnos y alumnas, divididos en seis grupos de primero a sexto grado de primaria. Un cuerpo docente conformado de 1 director, 6 maestros y 1 intendente.

Los sujetos que se encuentran involucrados en el acontecer de mi práctica docente, son alumnos, compañeros maestros, director, autoridades comunitarias y educativas, así como el conjunto de padres de familia. Cada uno de ellos se encarga de sus actividades establecidas para el correcto desarrollo de la educación de los alumnos, apoyándose en las planeaciones generales que se desarrollan para que esto suceda.

Para un mejor desempeño de los alumnos, la escuela cuenta con los siguientes servicios:

- *Aulas*

Existen 6 salones de clase, un aula por grado, 2 con equipo Enciclomedia (quinto y sexto).

- *Dirección*

⁷ **IMPERIALE** Isabel, (2000) “Aportes a una nueva Pedagogía”. Buenos Aires, Cipes, En: antología Sociedad y Educación UPN.

Cuenta con el equipo necesario para que el director realice sus actividades eficazmente: fotocopidora, equipo de sonido, equipo de cómputo, máquina de escribir, archivero, escritorio, sillas, entre otros, y es donde nos concentramos para realizar reuniones de tipo laboral.

- *Biblioteca*

La biblioteca cuenta con más de mil libros de todas clases, como cuentos, enciclopedias, diccionarios, novelas, revistas, etc., donde se fomenta el gusto por la lectura.

- *Sala de cómputo*

La sala de cómputo cuenta con 10 computadoras, en la cual se imparten clases de informática básica con la ayuda de jóvenes de la Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital.

- *Área de juegos infantiles*

La primaria cuenta con juegos infantiles para que los niños tengan un espacio de diversión a la hora del recreo.

- *Área deportiva*

También cuenta con espacios propios para la práctica de algunos deportes como: básquetbol, fútbol y voleibol. Y a su vez ésta se utiliza para rendir honores a la bandera que son los días lunes.

- *Baños*

Se cuenta con dos baños uno para hombres y el otro para mujeres. Los cuales la compañera Lorenza es la encargada de darles mantenimiento diariamente.

La escuela persigue reforzar los valores solidarios de la educación, involucrando a los agentes que participan en él (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general) para compartir responsabilidades en donde la educación sea tarea de todos y juntos buscar la solución de los problemas surgidos en las aulas y fuera de ellas, enfocando los esfuerzos de todos y de manera coordinada hacia metas sociales, de tal manera que se puedan conjugar en los niños y las niñas las experiencias educativas de la escuela y la influencia permanente de la comunidad

para responder con eficacia a los fines y propósitos que se encuentran plasmados en El Plan y Programa escolar vigente.

Durante este tiempo en el que me he desempeñado como docente del medio indígena y con base en entrevistas informales realizadas a cada padre de familia de mi grupo y algunas de otros grupos, me he dado cuenta de situaciones que repercuten en el niño. También he ido observando muchas actitudes de los niños y con base en las pláticas nuevamente informales que he tenido con algunos de ellos, y padres de familia, me he enterado de muchas situaciones que ellos viven.

Cabe señalar que la mayoría de los alumnos que atiendo en esta institución provienen de familias que se encuentran en diferentes situaciones problemáticas: desintegración familiar, padres o madres solteros, migración a los Estados Unidos, desempleo, falta de economía, entre otros, y por consecuencia es común que los niños no tengan una buena atención de parte de sus padres e incluso algunos de ellos son atendidos por sus abuelos, tíos, vecinos u otros familiares.⁸

Hay alumnos en el grupo que son extrovertidos y que no tienen dificultad para presentarse ante cualquier alumno en la escuela o alumnos que simpatizan muy rápido con otros compañeros del mismo sexo o del sexo opuesto, pero también existen alumnos que tienen dificultades para entablar conversaciones y mantener una relación afectiva con sus compañeros y en ocasiones hasta con los maestros.

A su vez, el concepto de docencia, se entiende como la actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.⁹

⁸ Registro de observaciones de enero-abril 2013.

⁹ Biblioteca digital. www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx/docencia

En la escuela donde laboro se ven diversas relaciones con los actores de la educación, las cuales a continuación menciono: La relación entre director-docente, el actual director desarrolla su trabajo con una buena comunicación y organización, el personal docente siempre propone, él toma en cuenta las sugerencias para realizar las actividades planeadas.

La relación entre maestros-maestros es buena en cuanto a tipo personal, en lo técnico–pedagógico existe intercambio de ideas para poder compartir estrategias que permitan el desarrollo de actividades dentro y fuera del aula a favor de los aprendizajes de los alumnos.

La relación de los maestros-padres de familia es regular, los padres o madres de familia siempre están al tanto de las actividades y con mucha constancia se ha logrado realizar una convivencia sana, con base en el respeto.

La relación entre maestro-alumno es limitado dadas las características de la comunidad los alumnos reflejan el comportamiento de acuerdo a lo que viven en sus casas, en ocasiones no obedecen al maestro razón, por la cual el docente tiene que ejercer su autoridad.

La relación director-alumno es regular, es un profesor autoritario, él decide qué hacer con las fallas o dificultades que presentan los niños, es por ellos que los alumnos se atemorizan al saberse en manos del director.

1.3.3 Dimensión áulica

Mi aula está bien iluminada, tiene las ventanas colocadas a una altura que se puede percibir todo lo que sucede alrededor de la escuela, a veces se determina cerrar las cortinas para evitar distracciones.

Cuenta con el mobiliario necesario, butacas para cada alumno, una mesa y una silla para el maestro un mueble para colocar libros, materiales, etc.; una pizarra de color blanco. Dispone de materiales didácticos: podemos distinguir materiales fungibles (libros, cuadernos, lápices, gomas, colores, cartulinas, plastilinas, tijeras); materiales específicos de áreas educativas (mapas, esfera terrestre, balones, cuerdas y algunos otros para realizar activación física) y algunos materiales para jugar (memoramas, lotería, dominós, ajedrez, etc.).

Un grupo es importante pues forman un conjunto de personas que interactúan, que están organizados, se manifiestan y establecen roles y estatus, establecen sistemas de pautas o normas; es decir que están sujetas a unas reglas, tanto en conducta externa como la interna, modos de hacer y de pensar. “Grupo es el conjunto de persona o personajes que se reúnen para realizar una o varias tareas, ligadas entre sí por constantes de tiempo y espacio, articulados por su mutua representación psíquica.”¹⁰ Asimismo adquieren una identidad propia como grupo al observar los siguientes datos.

En general cuento con alumnos cuyos padres van desde aquellos que están muy atentos a sus logros y avances, por ende ellos brindan el apoyo necesario a sus hijos; hasta aquellos otros que sólo dicen que si les ayudan, pero los resultados y las evidencias muestran lo contrario.

1.3.4 Dimensión pedagógica

En el ámbito de acción, hablar de docentes implica no sólo conocer la labor de los mismos, sino también de cómo nos desarrollamos en el aula y cómo debería ser, con base en los lineamientos de la SEPH.

Al hablar de las interacciones sociales que se dan dentro de mi grupo escolar, podemos encontrar aquellas en las que los niños y su maestra reaccionan de una u

¹⁰ **SOCOLISKY** Nora. (2000), “La disciplina se construye: La familia. La escuela”. México En antología Grupo Escolar.

otra forma ante la moral, es decir cómo son sus conductas ante ciertos sucesos ocurridos, tal vez un ejemplo sea la forma en la que los alumnos se comportan en un acto cívico, sabiendo que al ocurrir una reacción inapropiada, su estabilidad emocional estará en juego y deben comportarse de cierta forma en ese lugar; otro ejemplo son las interacciones en las que se ven en convivencia con sus compañeros, de esta manera ellos mismos van dándose una idea de lo que es correcto y de lo que es incorrecto.

Existen diversos aspectos que se tienen que analizar y estudiar para que la práctica docente sea competitiva y factible para quienes la desempeñamos, por ello es importante que como docentes conozcamos de manera conveniente el contexto geográfico y el escolar en el que nos desarrollamos profesionalmente.

Los elementos que se encuentran presentes en el desarrollo de mi práctica docente, que más significado tienen para los alumnos es su alimentación, el modo de vida familiar, incluyendo en este último las ideas de los padres de familia con respecto a la educación y los roles del maestro, repercute de manera directa también; la situación económica y el contacto que los alumnos tienen con la tecnología y los medios de comunicación masivos, ya que en ocasiones su rendimiento no es el adecuado en clase, por diversos motivos, mencionando como ejemplos, el uso de celulares, que los niños van a clases desvelados por ver televisión o que vean más allá de lo necesario en internet, esto les provoca que desde pequeños ya tengan mentalidades avanzadas, pero no siempre positivamente; es por esto que se deben emplear estrategias para guiarlos por el camino correcto, como la explicación del buen uso y sacarle provecho académico.¹¹

Día con día desarrollo mi práctica docente en el aula, pero en ocasiones, las emociones que se viven fuera del ámbito escolar, pero que influyen en él, dejan muchas veces panoramas gigantes en donde uno tiene que asomarse para conocer

¹¹ Observaciones realizadas en clases, en lo que va del curso escolar 2012-2013, en la Escuela Primaria Bilingüe “Benito Juárez”, el Mejay, Chilcuautla, Hgo.

acerca de los sentimientos de los pequeños, particularmente, laboro en una comunidad en donde las carencias económicas se ven reflejadas en el aspecto de los niños, sin embargo, diariamente se trata de mejorar y lograr los objetivos planteados para que mis alumnos sean ciudadanos ejemplares.

He identificado situaciones con base en la observación que he realizado durante mis clases con los alumnos y con las anotaciones que he realizado en mi Diario de Campo, así como en los resultados de exámenes.¹²

A su vez, el concepto de docencia se entiende como la actividad que promueve conocimientos, que sitúa al docente como factor especial, tanto con referencia a los conocimientos, como con respecto a las condiciones específicas en que éstos son producidos.¹³

De manera personal tengo diversas experiencias como docente que me han enseñado incontables lecciones, de las cuales he rescatado las que me ayudan a mejorar mi práctica docente y con respecto a la forma de impartir clases y otros aspectos puedo mencionar lo siguiente:

Cuando inicié como docente realizaba mis planeaciones diarias, pero con el paso del tiempo me percaté que ésta no era una buena opción para mí, pues había otras actividades que realizar durante la semana, así que decidí planear semanalmente, esta forma de planear la realizo desde hace un curso escolar y en el actual, la forma en la que planeo es la siguiente: la realizo en una libreta de apuntes destinada especialmente para planeaciones y notas importantes durante el ciclo escolar, elaboro un cuadro en forma horizontal en el que anoto la fecha de la semana correspondiente a la planeación, la materia, el grado, los contenidos, el tema en común, las actividades diferenciadas, los recursos didácticos, la evaluación, cierre de

¹² Exámenes de 3er Bimestre de alumnos de 6to. Grado de la Escuela Primaria “Benito Juárez” de El Mejay, Chilcuautla, Hgo.

¹³ Biblioteca digital. www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx/docencia

la actividad y principalmente los objetivos y propósitos que se pretenden lograr durante la ejecución de las actividades (en ocasiones no se cumplen).

Puedo decir que con los elementos que la UPNH me ha dado durante mi estancia de preparación he aprendido a explorar los libros de cada grado y de cada materia, he investigado y por lo regular trato de vincular contenidos de cada grado y de ahí adaptar cada planeación de acuerdo al contexto en el que me encuentro laborando y con la finalidad de mejorar en mis alumnos sus aprendizajes, los integro de manera que el aprendizaje pueda ser significativo para ellos, aunque desafortunadamente este proceso de planeación no siempre se puede realizar, pero trato de que se cumpla.

La práctica docente se entiende como:

El conjunto de procesos que se desarrollan en el aula y en el quehacer cotidiano del maestro; son aquellas acciones que se realizan con la finalidad de conducir y orientar un proceso de aprendizaje específico, a través de una acción concentrada entre nuestros saberes, la experiencia laboral y los contenidos educativos hacia un grupo determinado de sujetos.¹⁴

La práctica docente es entonces, una actividad cotidiana que se realiza día tras día dentro de un aula escolar y en la escuela, dichas actividades tienen intenciones didácticas con el propósito de mejorar el desempeño educativo, que involucra a los alumnos y al docente a cargo de un grupo escolar.

1.4 La asignatura de ciencias naturales en la escuela primaria, sexto grado

Con respecto a las Ciencias Naturales, y al abordar la problemática que estoy trabajando, rescato los siguientes elementos teóricos, para que los alumnos tomen las decisiones adecuadas en su alimentación, se tiene que realizar un análisis profundo que involucre su trayectoria de vida, es decir, cada elemento que en su momento ha repercutido para que ahora sean y piensen como tal; es de gran importancia hacer que el alumno adquiera el valor de pertenencia de cada hecho que realiza, ya que forma parte de su formación, y con base en la observación, se analiza

¹⁴ **DUCOING** Watty Patricia, "Sujetos de la educación y formación docente", LANDESMANN.

para proponer como docente alternativas que sugieran una transformación positiva en la vida cotidiana de manera individual, en la escuela, su familia y comunidad, para que contagien esos hábitos para adquirir el resultado que es una vida saludable en su totalidad. De esta manera, poder integrar la instrucción escolar, que induce el tipo generalizador de percepción y juega así un papel decisivo al hacer que el niño tenga conciencia de su propio proceso mental. Los conceptos científicos, con su jerarquía sistemática de intercalaciones, parece ser el medio dentro del cual se desarrollan en una primera etapa el conocimiento y las destrezas para ser transferidas más tarde a otros conceptos y a otras áreas del pensamiento. La conciencia reflexiva llega al niño a través de los portales de conocimientos científicos.¹⁵

Considero importante fomentar en los alumnos la conciencia de saber cómo concebir la toma de decisiones en su vida para mejorar su calidad, con base en una correcta alimentación, Vigotsky habla acerca de la instrucción, la entiendo con esa importancia en mi práctica docente, ya que será base para las acciones que se realicen. El hecho de fomentar buenos hábitos alimenticios en los alumnos ahora que son niños, marcará el desarrollo de su vida futura, procurando e invitando a que sean siempre en beneficio. Implementando destrezas que conformen conceptos a utilizar para lograr los objetivos planteados con la finalidad de crear conciencia reflexiva, rescatando sus saberes locales para ser transformados a conceptos científicos. Y lograr que éstos, sean implementados en su vida de manera significativa y para obtener un beneficio personal y social. La ausencia de asimilación directa a partir de los hechos o las explicaciones de los adultos será artificialmente retenida por el niño siempre y cuando él no haya construido lo reconstruido las actividades intelectuales, que le permiten pensar y descubrir la lógica que los fenómenos y la acción de los objetos necesitan ser intangibles.¹⁶

¹⁵ **VIGOTSKY LEV S.** “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia” en: pensamiento y lenguaje México alfa y omega. Antología UPN.

¹⁶ **BENLLOCH Montse.** (2010) “Introducción en: por un aprendizaje constructivista de las ciencias. México. Antología Básica, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. UPN.

Los hechos son base fundamental de la explicación de las Ciencias, ya que forman parte relevante del cómo los alumnos asimilan lo que se les enseña, cuando explicitamos de manera minuciosa los contenidos se logra desarrollar en el alumno la capacidad de retener los conocimientos y con base en su experiencia, éste forma su propia idea, permitiendo pensar e imaginar más allá de las explicaciones de manera verbal, ya que cuando los elementos son tangibles se construyen de manera paralela los avances del pensamiento que logran implementar secuencias lógicas de lo que se estudia con los que se pretende que se aprenda.

En el caso de mi grupo de alumnos esto lo utilizo de manera continua, ya que su modo de vida indica el punto de partida para la explicación, y particularmente en las decisiones que tienen que tomar con respecto a su salud, puesto que ésta es la base para lograr un buen desarrollo de todas las actividades que se planteen en su vida cotidiana, marcando así la pauta de avance en las mismas, hasta alcanzar los objetivos propuestos en un proyecto de vida, por eso recuperar las ideas permite que los alumnos adquieran seguridad para realizar cambios en beneficio de su salud, particularmente en la alimentación correcta.

Conseguir que los alumnos lleguen a conquistar el equilibrio entre las características generales de todos los seres vivos y las específicas de cada especie. Este equilibrio se conseguirá en el marco de un aprendizaje del trabajo experimental.

Al alumno hay que ayudarlo a resolver su curiosidad forzándole a organizarla, esto le obliga a un esfuerzo intelectual mucho mayor que el que exige la más concentrada atención a las experiencias y explicaciones de un profesor que emplee el método científico.¹⁷

Los alumnos conciben de manera diferente cada situación a la que se enfrentan todos los días, y se apropian de un aprendizaje experimental, ya que tienen que

¹⁷ **BENLLOCH** Montse, (2010) Dentro mío todo México. Antología Básica, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. UPN.

vivirlo para recrear estrategias de solución, cada niño debe aproximarse al descubrimiento, para poder adquirir lo que se le enseña y se convierta en parte propia de las experiencias que con base en un análisis, se acerque al alcance de los objetivos a través de discusiones que sean fructíferas y alimenten la curiosidad, así indagan de manera directa en cada situación para llegar a un planteamiento de solución y se descubren fenómenos que verifican su aprendizaje por medio de la experimentación.

Dichos elementos se deben considerar en todos los aspectos de las clases que día con día se abordan en el aula, los alumnos aprenden y construyen su avance durante su proceso de formación, dejándolos experimentar y equivocándose para que así aprendan significativamente.

Para que los alumnos tengan la conciencia de decidir acerca de cómo fortalecer su vida de manera saludable, es necesario crear su conciencia, la autora relata cómo él tiene que tomar sus decisiones con responsabilidad que le posibiliten el avance positivo en su vida cotidiana, es por esto que cuando forjamos en un ser humano la conciencia de cuidar lo más valioso, que es su vida, se elevan las aspiraciones para fortalecer la calidad de la misma, para así desarrollar sus actividades, estar con cuerpo y mete sanos, abre espacios a realizar con responsabilidad las actividades diarias dentro y fuera de su contexto.

Resaltando la importancia que esto tiene, se busca enriquecer en el niño su valor de la responsabilidad en donde el principal beneficiado es él mismo, para así poder transmitir a alguien más.

El hecho de que los niños y niñas adquieran la habilidad de poder tomar decisiones a favor de su salud, tiene diversas ventajas que se crean a través de practicar hábitos que favorezcan la adquisición de una vida saludable, a los alumnos se les deben proponer actividades en las cuales pongan en práctica la actividad física.

Al realizar un análisis de cómo involucrar a los alumnos en estas competencias, me di a la tarea de investigar, lo cual tuvo como resultado información que promueve la creación de conciencia y práctica de ejercicio, manifestando como enlaces claves los siguientes: la reducción de enfermedades, caminar, andar en bicicleta con regularidad o realizar cuatro horas a la semana de ejercicio físico reducen el riesgo de padecer afecciones cardíacas. Mantenerse físicamente activo previene el desarrollo de enfermedades como cáncer y diabetes. *Evitar el desarrollo de obesidad y exceso de peso*, para mantener el peso adecuado es necesario que haya equilibrio entre la energía que se gasta y la energía que se consume. La obesidad se desarrolla cuando se consume más de lo que se gasta durante un determinado periodo de tiempo. *Mejora de huesos y músculos*, fortalece los músculos, tendones y ligamentos, densifica los huesos y es eficaz para prevenir dolores, reduce problemas de espalda. Se ha comprobado que caminar reduce el dolor, la rigidez y la discapacidad; asimismo mejora la resistencia, la movilidad y la calidad de vida en general. *Y mejora de condiciones mentales*, reduce la depresión y la ansiedad, mejora el estado de ánimo, autoestima, las reacciones ante el estrés, la calidad del sueño, así como la planificación, la memoria a corto plazo y la toma de decisiones. La actividad física no sólo agrega años de vida, sino que también está comprobado que mejora la calidad de vida de esos años.¹⁸

La búsqueda de conciencia en los alumnos para adquirir hábitos de vida saludable tienen también que ver con el modo de alimentación que se practique, es por eso que a través de la psicología, es decir, conocer ejemplos de vida de alguien más, en donde los hábitos practicados no den resultados tan favorables, servirá a los alumnos para tener opciones y elegir cómo vivir, asimismo se plantean ejemplos en donde se genera obesidad y enfermedades por hábitos no beneficiosos.

Rescatando que una alimentación variada y balanceada, acompañada de ejercicio regular, permite reducir la incidencia de enfermedades, mejorar el rendimiento físico

¹⁸ Actividad física, en página web del Consejo Europeo de Información sobre la alimentación; <http://www.eufic.org/article/es/page/BARCHIVE/expid/basics-actividad-fisica/> marzo 2010.

y mental, además de ayudar a controlar el peso o disminuirlo en su caso; de igual manera invitando a los alumnos a consumir frutas y verduras producidas en su comunidad, siendo nutritivas y ayudando a la economía local.

Las recomendaciones sobre el consumo de bebidas para una vida saludable para la población mexicana fueron motivadoras por el gran aumento de sobrepeso, obesidad y diabetes en México en los últimos 20 años¹⁹, así como por el aumento en el consumo de calorías provenientes de las bebidas en el mismo periodo de tiempo. Con el fin de proporcionar orientación en lo relativo a los beneficios y riesgos en la salud y la nutrición, la Secretaria de Salud convocó a un comité científico de expertos que realizó una exhausta revisión a la literatura disponible sobre el consumo de bebidas y su impacto en la salud para la estructuración de las recomendaciones sobre el consumo de bebidas para una vida saludable. Estas recomendaciones representan una herramienta para el consumidor, los profesionales de la salud y el gobierno mexicano que promueve patrones de bebidas saludables.

Al dar a conocer estos datos se pretende crear conciencia en los alumnos, se hace referencia a estadísticas. Con la finalidad de que ellos elijan en cuál les gustaría estar y se podrían realizar sus actividades de manera cotidiana y gozando de una buena salud.

1.5 Problematicación

Acertadamente lo dice Ricardo Sánchez Puentes, “el problema de investigación, se dice, es lo que el investigador trata de resolver o de averiguar; es lo que busca o explora, es una dificultad, lo que quiere cambiar o explicar.”²⁰

El programa de Ciencias Naturales en Educación Básica en uno de sus propósitos busca que los alumnos participen en el mejoramiento de su calidad de vida a partir de la toma de decisiones orientadas a la promoción de la salud y el cuidado

¹⁹ <http://www.eufic.org/article/es/page/BARCHIVE/expid/basics-actividad-fisica/> marzo 2010.

²⁰ **SÁNCHEZ** Puentes Ricardo, 1988: 26. Universidad Pedagógica Nacional.

ambiental, con base en el consumo sustentable. Consecuentemente uno de los propósitos para el estudio de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria, indica que los alumnos practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.²¹

Considero que es de gran relevancia lo que enmarcan dichos propósitos, ya que convierte a los niños en diseñadores de sus hábitos de vida personal, para que así, favorezcan su aprendizaje, dándome a mí como docente, la oportunidad de intervenir para fortalecer este aspecto tan importante en la vida del ser humano.

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia, que le provean de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares, presentándose en cuatro categorías. Para el trabajo de investigación que desarrollo he decidido trabajar la categoría número uno que es el Conocimiento Científico, el cual está enfocado en favorecer el conocimiento científico acerca del funcionamiento integral del cuerpo humano y factores que afectan la salud, las características de una dieta correcta y cambios en la pubertad.

En esta categoría se enmarcan los estándares curriculares, haciendo mención que aunados a mi estudio están dos que son los siguientes: Primero: explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de la interrelación de los ecosistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud. Y el segundo: identifica las características de una dieta correcta y su relación con el funcionamiento del cuerpo humano.²²

Me he interesado en estos puntos de la enseñanza de las ciencias naturales, porque en mis alumnos existen muchos mitos acerca de su crecimiento, ellos no tienen el conocimiento de que una vida saludable se puede crear aunado a hábitos positivos.

²¹ Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro Sexto Grado.

²² Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro Sexto Grado.

Al momento de desarrollar en clases los temas que tienen que ver con su cuerpo y su salud, ellos argumentan que como “son pobres” no pueden tener acceso a una correcta alimentación, o peor aún, a una vida saludable fue en repetidas ocasiones cuando escuché estos comentarios en clase, entonces me di cuenta que con abordar los contenidos de manera tradicional no era suficiente, había que echar mano de estrategias que permitieran a los alumnos conocer más allá de lo que sus papás, o la gente mayor del pueblo dicen, con respecto a su salud y cuerpo.

Revisando el programa de estudios 2011 me di cuenta que en las habilidades que el alumno debe poseer se encuentra la búsqueda, selección y comunicación de información, aunado a esto, las actitudes y valores que deben estar presentes, vinculados a la promoción de la salud y el cuidado del medio ambiente en la sociedad, se hace énfasis al consumo responsable, la autonomía para tomar decisiones, así como la responsabilidad y compromiso.

1.6 Delimitación del problema

Como docente considero al alumno como el centro del proceso educativo y se es importante estimular su autonomía. Así como participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares.

Con base en lo anterior y analizando los retos que en mi aula enfrento todos los días, he decido plantear como problema para la investigación – acción en este campo de la naturaleza el estudio del Bloque I ¿Cómo mantener la salud?, ámbitos: El ambiente y la salud; La vida y El conocimiento científico. En el tema 1: Coordinación y defensa del cuerpo humano.

Se explica también que se fortalece el estudio integral del cuerpo humano, al asociar la dieta correcta, el consumo del agua simple saludable, la activación física, el descanso y el esparcimiento del cuerpo. Además, se promueve que las y los

alumnos reconozcan que el funcionamiento del cuerpo humano depende de las diversas interacciones de los sistemas que lo conforman.²³

Favoreciendo la competencia de la toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención, ubicándose en el aprendizaje esperado: Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable; enmarcado el problema de práctica docente en el contenido: Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados a un estado de vida saludable. Esto lo considero de gran relevancia, ya que el cuidado de uno mismo, tiene que ver con el nivel de calidad de vida, se pretende que los alumnos cambien algunos puntos de vista que favorezcan su crecimiento y logren ser base para una vida futura gozando de buena salud.

1.7 Enunciación del problema

Con lo mencionado anteriormente, enuncio el siguiente cuestionamiento con el propósito de diseñar estrategias para que los alumnos adquieran, juntamente conmigo como docente las competencias que permitan elevar su calidad de vida.

¿Cómo desarrollar en las niñas y niños de 6to. grado de la Escuela Primaria Indígena “Benito Juárez”, de El Mejay, Chilcuautla, Hgo., la capacidad para tomar decisiones informadas, libres y responsables orientadas a una vida saludable?

1.8 Justificación

La importancia de que los alumnos desarrollen su capacidad para tomar una decisión recae principalmente en el buen juicio, mismo que a través de ciertas habilidades permite percibir ideas importantes, con base en esto, evaluar tal situación aplicando criterios que permitan orientar de manera responsable las acciones para gozar de

²³ Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro Sexto Grado. Ciencias Naturales.

una vida saludable. Cuando un individuo adquiere esta capacidad para ejercer su libertad de decidir genera hábitos que le permiten aplicarlos de manera permanente en su vida, favoreciendo así su desarrollo personal y social. Todo esto tiende a desarrollarse con el apoyo de padres de familia y la sociedad en general, pues son quienes con el ejemplo, predicando para que los educandos aprendan de ello.

Se analiza el tipo de organización del aula en el que se sustenta la instrucción diversificada; ésta no es una estrategia, es una manera de pensar en todo lo que haces al enseñar y todo lo que hacen los alumnos mientras aprenden, desarrollan hábitos y procedimientos propios de un aula diversificada de manera sistemática y reflexiva. Para convertirse en un experto en diversificación, se necesita la dedicación de toda una vida. Paso a paso, sin prisa pero sin pausa.²⁴

Crear aulas diversificadas tomando en cuenta a todos y cada uno de los actores que se involucran en el proceso enseñanza-aprendizaje, respetando las ideas de los alumnos y compartiendo las propias, a fin de lograr un aprendizaje; pero valorar la forma en que éste llega para diversificar la instrucción con base en cambios pequeños, pero que sean organizados; desde cómo comenzar una actividad, cuál será su desarrollo y cómo finalizaría, para no improvisar, ya que no se obtendrá el resultado esperado. Se debe organizar el tiempo de manera eficaz con el objetivo de que se logren los alcances propuestos, se debe trabajar principalmente en mantener la atención de los alumnos para despertar su interés y convertirlos en analíticos con base en dinámicas y que aprendan a escuchar, incluyendo destrezas desde básicas hasta complicadas.

Es importante esta reflexión como docente, más aún en un aula de educación indígena, ya que es meramente indispensable la diversificación, en mi grupo de alumnos se presentan niños con destrezas en un rango diferente, hay quienes terminan pronto de realizar sus trabajos y es necesario plantear actividades que los

²⁴ **TOMLINSON** Carol Ann. (2010) ¿Cómo se las arreglan los profesores para que todo esto funcione?, México, Antología Básica Organización de Actividades para el Aprendizaje. UPN.

mantengan ocupados, para que de esta manera el tiempo escolar se aproveche; trabajo conjuntamente con los padres de familia, quienes interactúan participando con sus hijos y saben la importancia del apoyo, mismo mensaje que se les da a las personas de la comunidad, con el respaldo del director de la escuela.

La asignatura de Ciencias Naturales propicia la formación científica básica de tercer a sexto grados de primaria. Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual con explicaciones metódicas y complejas, buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia. La cultura de la prevención es uno de sus ejes prioritarios, ya que la asignatura favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente. Relaciona, a partir de la reflexión, los alcances para mejorar las condiciones de vida de las personas.²⁵

Es de suma importancia desarrollar los saberes locales que los alumnos y padres de familia poseen, así se emplean sus mismas prácticas sociales, para así llevar las sesiones de manera que los alumnos se sientan identificados en su contexto y se garantice un aprendizaje significativo.

1.9 Objetivos

General:

A partir de elementos teóricos metodológicos, diseñar Secuencias Didácticas para desarrollar en los alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria Indígena la capacidad para tomar decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable, que permitan transformar mi práctica docente, a favor del aprendizaje de los alumnos para que adquieran oportunidades de reflexión y puedan decidir.

²⁵ Plan de estudios 2011.

Específicos:

- Transformar la práctica docente a partir del análisis y reflexión de la misma, para favorecer en los alumnos el pensamiento reflexivo, que les permita llevar una vida saludable.
- Conocer el proceso de aprendizaje de cada uno de los alumnos, mediante la puesta en práctica de las teorías psicológicas, así como analizar y articular elementos curriculares y del contexto.
- Reflexión de los alumnos para que comprendan la importancia de elevar la calidad de vida, para incorporarse a la sociedad de manera óptima, conociendo la relevancia que tiene una correcta alimentación para el desarrollo de su cuerpo.
- Conocer los sistemas que conforman el cuerpo humano, para idear estrategias que ayuden a su cuidado y mantenimiento sano, partiendo de inquietudes e intereses de los alumnos que le permitan adquirir los aprendizajes esperados.
- Practicar el uso de una dieta correcta, consumo de agua simple, activación física y descanso para promover un estilo de vida saludable, para favorecer la integración y aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes, para dar sentido social y personal.

En este capítulo abordé el criterio académico 1 como lo marca el instructivo de titulación de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena, que refiere “Identificación y análisis de un problema referido a los procesos de enseñanza y/o aprendizaje de los contenidos escolares”. Es decir, que es el resultado de la reflexión que hago de mi práctica docente para poder detectar un problema que fue enunciado con base en la experiencia del desarrollo de mis clases de la asignatura de Ciencias Naturales, planteando objetivos del por qué la realización de esta propuesta pedagógica, con la intención de transformar mi trabajo docente a favor de la educación de mis alumnos del medio indígena.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA

En el capítulo II, abordo el tercer criterio académico del instructivo de titulación de la Licenciatura de Educación Primaria para el Medio Indígena, en el cual se establece que “Incluya una fundamentación teórico metodológica de la estrategia que se plantea”²⁶, por tal razón, lo he organizado en cuatro aspectos: Psicológico, curricular, específico y pedagógico.

En el aspecto psicológico recupero los planteamientos de cuatro teóricos cuyos aportes han sido retomados para brindar orientaciones en el ámbito educativo, los cuales son Piaget, Vigotsky, Ausubel y Bruner. De Piaget rescato cómo aprenden los alumnos, basados en el aprendizaje individual, hago mención también de las etapas de desarrollo que plantea, tomando como referencia el tercer estadio que es en donde se sitúan mis alumnos que atiendo en la escuela. Continúo con Vigotsky, de quien retomo la importancia del contexto social y cultural en el aprendizaje de los alumnos, su injerencia en el desarrollo del niño a través de estructuras mentales, enfatizando en la zona de desarrollo real (ZDR), próximo (ZDP) y potencial (ZDP).

Con referencia a Ausubel, aludo a su teoría acerca de la adquisición del conocimiento en donde el alumno pone en práctica la asimilación y retención para lograr un aprendizaje significativo con base en la estructura cognitiva, ideas conceptos y organización. Finalmente destaco las ideas de Bruner, quien plantea la adquisición del aprendizaje por medio de la participación, desarrollo intelectual, creando así un sistema de evolución.

Respecto al orden curricular, retomo los planteamientos del Plan y Programa de Estudios 2011, profundizo en su organización y articulación para el conocimiento de lo que se espera en la Educación Básica, si bien se organiza en cuatro campos de

²⁶ **INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN:** Licenciatura, Educación Primaria para el Medio Indígena Plan '90.

formación, el objeto de mi interés se centra en el Campo: Exploración y comprensión del mundo natural y social, específicamente en la asignatura de Ciencias Naturales, es por ellos que recupero los propósitos de esta asignatura, estándares, el enfoque didáctico, el papel del docente y del alumno, modalidades de trabajo, competencias para la formación científica, organización de los aprendizajes, organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje planificación y evaluación.

En el tercer aspecto, que es el específico, refiero a la Educación Indígena, modalidad en la cual estoy trabajando, por ello consideré necesario sintetizar la historia de ésta, para comprender los procesos por los cuales las comunidades indígenas han estado expuestas a partir de su implementación de escuelas de educación indígena, posteriormente ahondo en lo que actualmente se espera de este tipo de servicio educativo, en este caso hablo de la diversificación y contextualización curricular: Marcos curriculares para la Educación Indígena, enunciado en el Plan de estudios 2011 y Parámetros Curriculares para la Educación Indígena.

Finalmente, en el aspecto pedagógico hago una caracterización de dos tipos de escuela: tradicional y nueva, para plantear la necesidad de transitar y superar prácticas que por tradición se han venido realizando sin ser reflexionadas y aspirar de esta manera a una escuela distinta, en la cual el docente es mediador y los alumnos sujetos protagonistas de sus procesos de aprendizaje.

2.1 Aspecto Psicológico

2.1.1 Teoría de Jean Piaget

Para entender acerca de cómo aprenden los alumnos, Piaget propone implementar como estrategia la observación, misma que plantea como parte fundamental en una investigación, analizar de manera paralela el funcionamiento del pensamiento constituyendo así un planteamiento que permita al docente elaborar hipótesis acerca de cómo el alumno puede adquirir su aprendizaje.

En la actualidad la sociedad exige que a los niños y niñas en la educación, se les brinde de calidad, principalmente en el medio indígena, por lo cual día a día tiene sentido cuestionar el trabajo del maestro en el aula, ya que en muchas ocasiones los docentes actuamos de forma no muy atinada dentro del quehacer cotidiano, posiblemente por la falta de preparación profesional o por el desconocimiento de la trascendencia de nuestras acciones, y así prevalece dentro de las practicas docentes, aspectos relacionados directamente con la educación tradicionalista.

Toda investigación sobre el pensamiento del niño debe partir de la observación, y volver a ella para comprobar las experiencias que haya podido inspirar. Así partiendo de un análisis de la forma y del funcionamiento del pensar infantil. El egocentrismo intelectual del niño constituye un serio obstáculo para quien desee conocerle por pura observación, sin preguntar de ningún modo al niño observado.²⁷

Básicamente puede decirse que el constructivismo es el modelo de una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de comportamiento, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va reproduciendo día a día como resultado de la interacción de estos dos factores. En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que la persona ya posee (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en relación con el medio que lo rodea.

En el aspecto psicológico según Jean Piaget, el aprendizaje forma parte de la educación en donde al alumno se le atribuye una estructura mental de los adultos, razón por la cual se le considera que está capacitado para comprender conceptos lógicos que a los adultos les parecen evidentes, pero en la realidad sucede lo

²⁷ **PIAGET JEAN.** (1978) "Introducción: los problemas y los métodos" en: la representación del mundo del niño, Madrid Morata. Antología UPN.

contrario. Como docente no se toma en cuenta el nivel de desarrollo en el que se encuentran los alumnos al preparar un tema, pues solo se les proporcionan conceptos para que los memoricen, sin saber si los alumnos realmente se apropiaron del conocimiento, a esto lo llamamos “aprendizajes mecánicos”²⁸.

Las estructuras intelectuales de los alumnos no son las nuestras. Sin embargo, en cuanto a la reacción funcional el niño es idéntico al adulto; como éste último, es un ser activo, cuya acción, regida por el interés o la necesidad. El niño obra como un adulto, pero con una mentalidad cuya estructura varía según las etapas del desarrollo. Por tanto, enuncio la importancia de Piaget, distingue cuatro estadios, los cuales constituyen la base del conocimiento, también son llamados periodos de desarrollo cognitivo, y estos son:

- El primer estadio, que abarca desde el nacimiento hasta los 18 ó 24 meses, es el sensoriomotor, en este período el niño incorpora nuevos estímulos, percepciones, sensaciones, que pasan a ser asimilados y organizados en lo que Piaget denomina esquemas de acción. Se presenta antes del lenguaje en el que descubre la coordinación de sus propios movimientos, desarrolla estrategias experimentales analiza sus propiedades, investiga su comportamiento y ello le proporciona un nivel práctico.²⁹ Se fundamentan las categorías de todo conocimiento: categoría de objeto, espacio, tiempo y causalidad.
- El segundo estadio intuitivo comprende desde los 2 años hasta los 7 años aproximadamente. Al inicio de este período el niño ya puede imitar modelos, incluso sin tener presente el modelo (imitación diferida). Entre los 3 y los 7 años se desarrolla la función simbólica que se realiza en forma de juego mediante el cual reproduce situaciones que le han impresionado, así mismo ira reconstruyendo a nivel representativo sus descubrimientos aplicándolos en

²⁸ **SEPULVEDA** Gastón. Interculturalidad y construcción del conocimiento”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

²⁹ **MORENO** Montserrat. “Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

nuevas observaciones e inventando explicaciones de animismo, para fenómenos naturales que observa. El desarrollo del lenguaje "es lo que en gran medida permitirá al niño adquirir una progresiva interiorización mediante el empleo de signos verbales, sociales y transmisibles oralmente" creará sistemas más organizados de interpretación del mundo que lo rodea.³⁰

- El tercer estadio de las operaciones concretas (7-11 años), el pensamiento del niño es literal y concreto, pero la formulación abstracta sobrepasa su captación.

Según Piaget, es el tercer periodo del desarrollo cognitivo, de los siete a los once años de edad, durante el cual el niño desarrolla la capacidad de pensar de forma lógica, aunque todavía no es capaz de acceder al pensamiento abstracto. En esta etapa el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida de reversibilidad le permite invertir mentalmente una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente. El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios, se vuelven más sociocéntricos.

Estas nuevas capacidades mentales se demuestran por un rápido incremento en su habilidad para conservar ciertas propiedades de los objetos (número, cantidad) a través de los cambios de otras operaciones y para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes que se apoyan en imágenes vivas de experiencias pasadas. Sin embargo el pensamiento infantil está limitado a cosas concretas en lugar de ideas.³¹

Este período señala un gran avance en cuanto a socialización y objetivación del pensamiento, el niño ya sabe descentrar, lo que tiene sus efectos tanto en el plano

³⁰ **MORENO** Montserrat. "Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

³¹ **LONGMAN** Wesley Addison. "Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza".

cognitivo como en el afectivo o moral, es capaz de coordinar los diversos puntos de vista y de sacar las consecuencias. Pero las operaciones del pensamiento son concretas en el sentido de que sólo alcanzan la realidad susceptible de ser manipulada, necesarias para adquirir las nociones fundamentales de espacio, de tiempo, físicas, sociales y en general, y algo importante el niño interpreta la realidad según sus estructuras intelectuales, las cuales se modifican para adaptarse mejor a la realidad. “El conocimiento es el fruto de un proceso personal e inalienable.”³²

Lo concreto, para los niños, es el entorno inmediato así como elaborar modelos interpretativos, por lo que para la enseñanza es útil partir de los conocimientos previos sobre las prácticas cotidianas y las problemáticas para que puedan entender mejor como actuar en su propio medio para conservar los recursos y optimizar su uso en beneficio colectivo y a largo plazo.

La metodología empleada por el maestro para el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje debe estar acorde con las características del alumno, siendo importante la reflexión de que “construyan ellos mismos” para poder garantizar que los conceptos de aprendizaje puedan ser asimilados. Jean Piaget presenta el desarrollo como una construcción progresiva que se produce por interacción entre el individuo y su medio ambiente. Ha profundizado fundamentalmente en los procesos propios del desarrollo cognitivo, insistiendo en los cambios estructurales característicos de cada etapa del desarrollo.³³

La inteligencia tiene un rol importante en el hombre, por lo que se han realizado estudios siendo de mayor relevancia los que realizó el psicólogo Jean Piaget. Él afirma que la inteligencia es el resultado de una interacción del individuo con el medio. Da gran importancia a la adaptación, a la cual conceptualiza como equilibrio y

³² **MORENO** Montserrat. “Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

³³ **GARTON** Alison. (2010) “La teoría de Piaget”. Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Antología Básica UPN.

define la estructuración propia de estos períodos de existencia entre mecanismos: la asimilación y la acomodación.

2.1.2 Teoría de Vigotsky

Vygotsky, es un teórico dialéctico que enfatiza tanto los aspectos culturales del desarrollo como las influencias históricas. Para Vigotsky, la reciprocidad entre el individuo y la sociedad, siendo definida ésta última como cultural e históricamente importante, existe un intento de precisar las causas del cambio evolutivo tanto en el individuo (niño) como en la sociedad.

La teoría de Vigotsky plantea que es el contexto social el que influye en el desarrollo del niño, lo cual pienso que es cierto, ya que es en el contexto donde día con día estamos interactuando y es el encargado de brindar los aprendizajes que el individuo va adquirir. El contexto de alguna forma favorece u obstaculiza el desarrollo del sujeto en torno a las estructuras mentales y cómo sucede esto, pues muy fácil con las costumbres que día a día nos vamos creando, con hábitos que nos vamos haciendo y que no siempre son favorables para este desarrollo. Nosotros como sociedad somos los que tomamos la decisión de impulsar a nuestros niños a las cosas intelectuales.

Vigotsky busca enseñarnos como podemos lograr este desarrollo de estructuras mentales y qué hacer para lograr un acompañamiento cognitivo o sea hacernos guías de los niños en la cuestión de la enseñanza.

Su teoría plantea como se dan las relaciones entre los individuos y la sociedad donde se desarrollan, lo que va a permitir al ser humano, comprender las diversas situaciones que suceden en su entorno y en la interacción constante con sus pares. También nos menciona que, para que el alumno pueda desenvolverse socialmente, puede tener la ayuda de un adulto, el cual al comprender y observar que el individuo ya no depende de su apoyo debe dejarlo actuar solo, sin sobre protección y cuidado.

Vigotsky, en un punto de vista muy particular menciona que la mejor enseñanza, que puede tener el ser humano, es la que se comienza antes del desarrollo. Es decir la que adquiere del contexto y de sus experiencias, por ello, para él es muy importante todos y cada uno de los elementos que se puedan tomar del medio donde vive, pues la enseñanza que adquiere el ser humano se realiza mediante experiencias adquiridas y la interacción social con las personas que lo rodean.

La teoría que nos aporta Vigotsky, existe un modelo de aprendizaje, donde el contexto va a ocupar un lugar central, pues para él, la interacción que el individuo tenga con la sociedad y con todos los elementos que la conforman, van a ser el motor de desarrollo; es decir, el encargado de impulsarlo a tener un desarrollo óptimo y favorable, y así pueda desenvolverse de manera adecuada en sociedad y adquirir aprendizajes significativos, que posteriormente le servirán para explicar las diversas situaciones que se presentan.

Vigotsky menciona que existen dos líneas de desarrollo psíquico del ser humano:

- Natural: Es esencialmente biológica, es decir, todos los aspectos que se adquieren desde el momento del nacimiento. También comprende la formación de las funciones psicológicas.
- Sociocultural: Todos aquellos elementos que el contexto nos puede brindar, es decir, los factores que retomamos del medio para poder desenvolvernos en sociedad.

Para Vigotsky, en las interacciones sociales con los adultos y mediante la experiencia de los mismos, logramos adquirir conocimientos que favorecen el desarrollo del niño, y sobre todo contribuye a dar solución a las diversas problemáticas que se le presentan. Quiero destacar que, para Vigotsky, los seres humanos aprendemos mediante la interacción social, pues nos menciona que el niño, al momento de nacer, cuenta con capacidades mentales básicas (percepción,

atención y memoria), las cuales al momento de interactuar con sus semejantes se van transformando en funciones mentales superiores.

El concepto de la ZDP se basa en la relación entre habilidades actuales del niño y su potencial. Un primer nivel, el desempeño actual del niño es cuando puede trabajar y resolver tareas o problemas sin la ayuda de otro. Sería este nivel basal lo que comúnmente es evaluado en las escuelas. El nivel de desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando se le es guiado y apoyado por otra persona. La diferencia entre esos dos niveles de competencia es lo que se les llama ZDP”.

Vigotsky introduce el concepto de “Zona de Desarrollo Próximo”, que la define como “La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros”³⁴.

2.1.3 Teoría de Ausubel

La teoría expuesta por Ausubel, discute los elementos, factores y condiciones que llevan a que la adquisición, asimilación y retención del contenido que se presenta en la escuela para que el alumno logre tener un significado real. Asimismo, el autor de la teoría intenta explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, mismas que pueden tener una relación directa con el significado que otorga el alumno de manera individual y la influencia que tiene el aspecto social.

En este sentido, también resulta importante la predisposición que tiene el alumno en el proceso de aprendizaje y de construcción de significados, pues gran parte del aprendizaje significativo depende de las motivaciones e intereses que el alumno tenga, sin embargo al que aprende le corresponde asumir una actitud crítica dentro

³⁴ **VIGOTSKY L.S.** “Zona de Desarrollo Próximo”. En Psicología cognitiva estrategia de la práctica docente.

de ese proceso cognitivo para que sea capaz de analizar, desde distintas perspectivas, los materiales que se le presentan para lograr un trabajo activo y pueda atribuir significados. Para lograr que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, debe elegirse un método correcto para impartir la clase, tal vez la exposición verbal sea una de las más eficientes: permite conocimientos más sólidos y menos insignificantes. Asimismo, entender la labor educativa requiere tener en consideración ciertos elementos dentro del proceso educativo: el profesor y su método de enseñanza, la forma en que es estructurada la información dentro de un programa educativo (que en ocasiones poco se toma en cuenta el contexto real del alumno e institución).

Así, la teoría de Ausubel sobre el Aprendizaje Significativo, ofrece un marco apropiado para un óptimo desarrollo de la labor educativa y a su vez para el diseño de técnicas de educación que favorecerán el proceso de conocimiento.

Dentro de esta teoría se menciona el término “estructura cognitiva”, es ahora cuando conviene definir el concepto, que no es más que la nueva información que el alumno adquiere y el conjunto de conceptos e ideas que ya se poseen en determinado campo del conocimiento, así como su organización.

Entonces el aprendizaje se vuelve significativo cuando los contenidos se relacionan con lo que el alumno ya sabe: en primer lugar cuando las ideas tienen una conexión directa con la estructura que ya posee el alumno, por ejemplo una imagen que ya tiene un significado para él. De acuerdo con lo anterior, nuevamente afirmo que dentro del proceso educativo es necesario considerar lo que el alumno ya conoce y sabe, de tal manera que logre establecer relaciones con la información que desea aprender.

El papel del maestro dentro del aprendizaje significativo, es el de presentar el material que contiene la información de una forma lógica y jerárquica, siempre teniendo en cuenta que no debe atenderse sólo el contenido, sino la forma en que se va a presentar a los alumnos; la motivación es un factor fundamental para que el

alumno logre interesarse por aprender, puesto que un ambiente favorable y una buena relación maestro- alumno, contribuye a que el proceso de aprendizaje sea más sencillo y con mejores resultados, lo que puede alcanzarse con la utilización de ejemplos para enseñar los conceptos e información. Bajo estos fundamentos se genera una nueva teoría que habría de incitar a analizar a la educación desde otro ámbito y que sin duda es la que actualmente permanece en el proceso educativo.

2.1.4 Teoría Bruner

Citando a Bruner, su principal preocupación es inducir al aprendizaje y a una participación activa, lo cual se evidencia en el énfasis que pone en el descubrimiento que se presenta en una situación ambiental que desafíe la inteligencia del aprendiz impulsándolo a resolver problemas y a lograr transferencia de lo aprendido. Se puede conocer el mundo de manera progresiva en tres etapas de maduración (desarrollo intelectual) por los cuales pasa el individuo, mismos que denomina el autor como modos psicológicos de conocer: modo enativo, modo icónico, y modo simbólico, que se corresponden con las etapas del desarrollo pasando primero por la acción, luego por la imagen y finalmente por el lenguaje. Estas etapas son acumulativas, de tal forma que cada etapa es superada perdura toda la vida como forma de aprendizaje.

La postura que mantiene Bruner sobre los problemas de la educación se pueden resumir así: si quieres saber cómo aprenden los alumnos en el aula, estúdialos en la escuela. Bruner defiende la posibilidad de que los niños vayan más allá del aprendizaje por condicionamiento. Para Bruner el niño desarrolla su inteligencia poco a poco en un sistema de evolución, dominando primero los aspectos más simples del aprendizaje para poder pasar después a los más complejos.

Emilia Ferreiro: el sistema escolar manifiesta dificultades para el logro de aprendizajes vinculados especialmente con la alfabetización inicial. Esto acentúa la

baja capacidad de las escuelas para incluir y retener a sus alumnos, y profundiza los problemas que obstaculizan el logro de la calidad y la equidad educativas.³⁵

Desde nuestra experiencia como capacitadores, una de las certezas que hemos establecido es que la capacitación debe brindar respuestas a las necesidades de transformación de las prácticas docentes nos hemos convencido que lo más adecuado es constituir grupos de trabajo que favorezcan la reflexión sobre la práctica docente y el aprendizaje, en un clima de cooperación, en los que se estimule la reflexión y se trabaje en la construcción colectiva del conocimiento. Se hace indispensable proponer la planificación en conjunto y el análisis de las acciones y de sus resultados, con el fin de poner en juego actitudes colaborativas que apunten a su sistematización.

2.2 Aspecto Curricular

2.2.1 Campos de formación de la Educación Básica

La Educación Básica, en sus tres niveles educativos, plantea un trayecto formativo congruente para desarrollar competencias y que, al concluirla, los estudiantes sean capaces de resolver eficaz y creativamente los problemas cotidianos que enfrenten, por lo que promueve una diversidad de oportunidades de aprendizaje que se articulan y distribuyen a lo largo del preescolar, la primaria y la secundaria y que se reflejan en el Mapa Curricular, éste se presenta en espacios organizados en cuatro campos de formación, que permiten visualizar de manera gráfica la articulación curricular. Además, los campos de formación, organizan otros espacios curriculares estableciendo relaciones entre sí.

Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso.

³⁵ FERREIRO Emilia. Proceso-de-alfabetizacion-la-alfabetizacion-en-proceso.

En cada campo de formación se expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y humano de cada estudiante: las herramientas sofisticadas que exigen el pensamiento complejo, la comprensión del entorno geográfico e histórico, su visión ética y estética, el cuidado de su cuerpo, el desarrollo sustentable, la objetividad científica y crítica.

Campo de formación: Exploración y comprensión del mundo natural y social: este campo integra diversos enfoques disciplinares relacionados con aspectos biológicos, históricos, sociales, políticos, económicos, culturales, geográficos y científicos. Constituye la base de formación del pensamiento crítico, entendido como los métodos de aproximación a distintos fenómenos que exigen una explicación objetiva de la realidad.

En cuanto al mundo social, su estudio se orienta al reconocimiento de la diversidad social y cultural que caracterizan a nuestro país y al mundo, como elementos que fortalecen la identidad personal en el contexto de una sociedad global donde el ser nacional es una prioridad.

Asimismo, adiciona la perspectiva de explorar y entender el entorno mediante el acercamiento sistemático y gradual a los procesos sociales y fenómenos naturales, en espacios curriculares especializados conforme se avanza en los grados escolares, sin menoscabo de la visión multidimensional del currículo.

Ciencias Naturales en primaria; la asignatura de Ciencias Naturales propicia la formación científica básica de tercero a sexto grados de la primaria. Los estudiantes se aproximan al estudio de los fenómenos de la naturaleza y de su vida personal de manera gradual con explicaciones metódicas y complejas, buscan construir habilidades y actitudes positivas asociadas a la ciencia.

La cultura de la prevención es uno de los ejes prioritarios, ya que la asignatura favorece la toma de decisiones responsables e informadas a favor de la salud y el ambiente; prioriza la prevención de quemaduras, otros accidentes mediante la práctica de hábitos, utiliza el análisis, la inferencia de situaciones de riesgo, sus causas y sus consecuencias. Relaciona, a partir de la reflexión, los alcances y los límites del conocimiento científico y del quehacer tecnológico para mejorar las condiciones de vida de las personas.

2.2.2 Propósitos para el estudio de las Ciencias Naturales en la Educación Primaria

El estudio de las Ciencias Naturales en la educación primaria busca que los niños:

Reconozcan la ciencia y la tecnología como procesos en actualización permanente, con los alcances y las limitaciones propios en toda construcción humana.

Practiquen hábitos saludables para prevenir enfermedades, accidentes y situaciones de riesgo a partir del conocimiento de su cuerpo.

Participen en acciones de consumo sustentable que contribuyan a cuidar el ambiente.

Interpreten, describan y expliquen, a partir de modelos, algunos fenómenos y procesos naturales cercanos a su experiencia.

Conozcan las características comunes de los seres vivos y las usen para inferir algunas relaciones de adaptación que establecen con el ambiente.

Identifiquen algunas interacciones entre los objetos del entorno asociadas a los fenómenos físicos, con el fin de relacionar sus causas y efectos, así como reconocer sus aplicaciones en la vida cotidiana.

Identifiquen propiedades de los materiales y cómo se aprovechan sus transformaciones en diversas actividades humanas.

Integren y apliquen sus conocimientos, habilidades y actitudes para buscar opciones de solución a problemas comunes de su entorno.

2.2.3 Estándares de Ciencias Naturales

Los Estándares Curriculares de Ciencias presentan la visión de una población que utiliza saberes asociados a la ciencia que le provean de una formación científica básica al concluir los cuatro periodos escolares. Se presentan en cuatro categorías:

- 1.- Conocimiento científico.
- 2.- Aplicaciones del conocimiento científico y de la tecnología.
- 3.- Habilidades asociadas a la ciencia.
- 4.- Actitudes asociadas a la ciencia.

La progresión a través de los estándares de Ciencias debe entenderse como:

Adquisición de un vocabulario básico para avanzar en la construcción de un lenguaje científico.

Desarrollo de mayor capacidad para interpretar y representar fenómenos y procesos naturales, y su aplicación de diferentes contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

Los estándares en el tercer periodo, se enfocan a favorecer en los estudiantes conocimiento científico acerca del funcionamiento integral del cuerpo humano y factores que afectan la salud, las características de una dieta correcta y cambios en la pubertad, así como el proceso de reproducción y su relación con la herencia.

En relación con las aplicaciones del conocimiento científico y la tecnología se promueve que expliquen causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilos de vida saludables, identifiquen el aprovechamiento de dispositivos ópticos y eléctricos.

Fomentan el desarrollo de habilidades asociadas a la ciencia, como realizar, registrar y analizar observaciones de campo, planear y llevar a cabo experimentos que involucren el manejo de variables, aplicar habilidades necesarias para la investigación científica, comunicar los resultados, explicar la consistencia de las

conclusiones con los datos y evidencias de la investigación, así como diseñar, construir y evaluar dispositivos o modelos aplicando los conocimientos necesarios.

Respecto a las actitudes asociadas a la ciencia, se mantiene la importancia de promover que los estudiantes expresen curiosidad acerca de los fenómenos y procesos con la naturaleza y la necesidad de cuidar la riqueza natural; expresen disposición, responsabilidad, toma de decisiones informadas a favor del cuidado del ambiente y de su salud, aprecien la naturaleza, respeten las diferentes formas de vida, valoren el conocimiento científico, sus enfoques para investigar, explicar los fenómenos y procesos naturales; muestren disposición para el trabajo colaborativo, y respeten las diferencias culturales de género.

Los Estándares curriculares:

- 1.- Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interpretación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.
- 2.- Identifica las características de una dieta correcta y su relación con el funcionamiento del cuerpo humano.

2.2.4 Enfoque didáctico

El enfoque se orienta a dar a los alumnos una formación científica básica a partir de una metodología de enseñanza que permita mejorar los procesos de aprendizaje, este enfoque demanda:

Abordar los contenidos desde contextos vinculados a la vida personal, cultural y social de los alumnos con el fin de que propicien la identificación de la relación entre la ciencia, el desarrollo tecnológico y el ambiente.

Estimular la participación activa de los alumnos en la construcción de sus conocimientos científicos, aprovechando sus saberes y replanteándolos cuando sea necesario.

Desarrollar de manera integrada los contenidos desde una perspectiva científica a lo largo de la Educación Básica, con el fin de contribuir al desarrollo de las

competencias para la vida, al perfil de egreso y a las competencias específicas de la asignatura.

Promover la visión de la naturaleza de la ciencia como construcción humana, cuyos alcances y explicaciones se actualizan de manera permanente.

La formación científica básica implica que niños y jóvenes amplíen de manera gradual sus niveles de representación e interpretación respecto de fenómenos y procesos naturales, acotados en profundidad por la delimitación conceptual apropiada a su edad, en conjunción con el desarrollo de las siguientes habilidades, actitudes y valores:

Habilidades: Búsqueda, selección y comunicación de información.

Actitudes y valores:

Relacionados con la Ciencia escolar: Curiosidad e interés por conocer y explicar el mundo; Honestidad al manejar y comunicar información.

Vinculados a la promoción de la salud y el cuidado del ambiente de la sociedad: Consumo responsable, autonomía para la toma de decisiones, responsabilidad y compromiso, capacidad de acción y participación.

Hacia la Ciencia y la Tecnología: Reconocimiento de la ciencia y la tecnología como actividades de construcción colectiva.

Reconocimiento de la búsqueda constante de mejores explicaciones y soluciones, así como de sus alcances y limitaciones.

2.2.4.1 El papel del docente

La aplicación del enfoque requiere:

Considerar al alumno como el centro del proceso educativo y estimular su autonomía.

Familiarizarse con las intuiciones, nociones y preguntas comunes en las aproximaciones infantiles y adolescentes al conocimiento de los fenómenos y procesos naturales.

Asumir que la curiosidad infantil y adolescente es el punto de partida del trabajo docente, por lo que debe fomentarse y aprovecharse de manera sistemática.

Propiciar la interacción dinámica del alumno con los contenidos y en los diversos contextos en los que se desenvuelve, a partir del trabajo con sus pares.

Crear las condiciones y ofrecer acompañamiento oportuno para que sean los alumnos quienes construyan sus conocimientos.

Reconocer que el entorno natural inmediato y las situaciones de la vida cotidiana son el mejor medio para estimular y contextualizar el aprendizaje.

Aprovechar diversos medios educativos que estén a su alcance y permitan ampliar el estudio de las ciencias: museos, zoológicos, instituciones de salud, organizaciones de la sociedad civil, así como las tecnologías de la información y la comunicación, entre otros.

2.2.4.2 El papel del alumno

Colocar a los alumnos como centro del proceso educativo implica que se asuman como los principales involucrados en construir o reconstruir sus conocimientos, para lo cual deberán:

Participar en la construcción de sus conocimientos de manera interactiva, de tal forma que el planteamiento de retos y actividades, las interpretaciones, discusiones y conclusiones, así como la elaboración de explicaciones y descripciones las realicen en colaboración con sus pares.

Poner en práctica habilidades y actitudes asociadas al conocimiento científico que puedan aprovecharse, fortalecerse y dar significado a sus aprendizajes.

Argumentar con evidencias sus explicaciones y analizar sus ideas de manera sistemática.

2.2.4.3 Modalidades de trabajo

Para el trabajo de la Asignatura de Ciencias Naturales, se plantean las opciones de secuencias y proyectos didácticos, en esta propuesta pedagógica, las estrategias que planteo son con base en secuencias, a continuación rescato del programa de estudio lo referente a esta modalidad.

Es indispensable acercar a los alumnos a la investigación científica de un modo significativo y relevante, a partir de actividades creativas y cognitivamente

desafiantes para propiciar un desarrollo autónomo y abrir oportunidades para la construcción y movilización de sus saberes.

Por esta razón, las actividades deben organizarse en secuencias didácticas que reúnan las siguientes características:

- Contar con propósitos claramente definidos.
- Partir de contextos cercanos, familiares e interesantes.
- Considerar los antecedentes de los saberes, intuiciones, nociones, preguntas comunes y experiencias estudiantiles para retomarlos, enriquecerlos o, en su caso, reorientarlos.
- Favorecer la investigación, considerando aspectos como la búsqueda, discriminación y organización de la información.
- Orientarse a la resolución de situaciones problemáticas que permitan integrar aprendizajes con el fin de promover la toma de decisiones responsables e informadas, en especial las relacionadas con la salud y el ambiente.
- Estimular el trabajo experimental, el uso de las TIC y de diversos recursos del entorno.
- Fomentar el uso de modelos para el desarrollo de representaciones que posibiliten un acercamiento a la comprensión de procesos y fenómenos naturales.
- Propiciar la aplicación de los conocimientos científicos en situaciones diferentes de aquellas en las que fueron aprendidas.
- Propiciar un proceso de evaluación formativa que proporcione información para retroalimentar y mejorar los procesos de aprendizaje.
- Considerar la comunicación de los resultados obtenidos, en el proceso de evaluación, con base en los procedimientos desarrollados, los productos y las conclusiones.

La investigación es un aspecto esencial de la formación científica básica, por lo que se deberá favorecer el diseño y desarrollo de actividades prácticas, experimentales y de campo. En los cursos de secundaria se recomienda dedicar a dichas actividades al menos dos horas semanales, desarrollándolas en el salón de clases, en el patio de la escuela y en sus alrededores, con materiales que sea fácil obtener y permitan su reutilización, y aprovechar las instalaciones del laboratorio, si se cuenta con ellas.

2.2.4.4 Competencias para la formación científica

Las competencias forman parte del enfoque didáctico guardando estrecha relación con los propósitos y los aprendizajes esperados, y contribuyen a la consolidación de las competencias para la vida y al logro del perfil de egreso.

Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica. Implica que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender mejor los fenómenos naturales y relacionar estos aprendizajes con la vida cotidiana, de manera que entiendan que la ciencia es capaz de responder sus preguntas y explicar fenómenos naturales cotidianos relacionados con la vida, los materiales, las interacciones, el ambiente y la salud.

En este proceso los alumnos plantean preguntas y buscan respuestas sobre diversos fenómenos y procesos naturales para fortalecer su comprensión del mundo. A partir del análisis, desde una perspectiva sistémica, los alumnos también podrán desarrollar sus niveles de representación e interpretación acerca de los fenómenos y procesos naturales. Igualmente, podrán diseñar y realizar proyectos, experimentos e investigaciones, así como argumentar utilizando términos científicos de manera adecuada y fuentes de información confiables, en diversos contextos y situaciones, para desarrollar nuevos conocimientos.

Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Supone que los alumnos participen en acciones que promuevan el consumo responsable de los componentes naturales del

ambiente y colaboren de manera informada en la promoción de la salud, con base en la autoestima y el conocimiento del funcionamiento integral del cuerpo humano.

Se pretende que los alumnos analicen, evalúen y argumenten respecto a las alternativas planteadas sobre situaciones problemáticas socialmente relevantes y desafiantes desde el punto de vista cognitivo. Asimismo, que actúen en beneficio de su salud personal y colectiva aplicando sus conocimientos científicos y tecnológicos, sus habilidades, valores y actitudes; que tomen decisiones y realicen acciones para el mejoramiento de su calidad de vida, con base en la promoción de la cultura de la prevención, para favorecer la conformación de una ciudadanía respetuosa, participativa y solidaria.

Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos. Implica que los alumnos reconozcan y valoren la construcción y el desarrollo de la ciencia y, de esta manera, se apropien de su visión contemporánea, entendida como un proceso social en constante actualización, con impactos positivos y negativos, que toma como punto de contraste otras perspectivas explicativas, y cuyos resultados son aprovechados según la cultura y las necesidades de la sociedad.

Implica estimular en los alumnos la valoración crítica de las repercusiones de la ciencia y la tecnología en el ambiente natural, social y cultural; asimismo, que relacionen los conocimientos científicos con los de otras disciplinas para explicar los fenómenos y procesos naturales, y para aplicarlos en contextos y situaciones de relevancia social y ambiental.

2.2.5 Organización de los aprendizajes

Los contenidos de Ciencias Naturales en la Educación Básica se organizan en torno a cinco ámbitos que remiten a campos de conocimiento clave para la comprensión de diversos fenómenos y procesos de la naturaleza:

- Desarrollo humano y cuidado de la salud.
- Biodiversidad y protección del ambiente.
- Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos.
- Propiedades y transformaciones de los materiales.
- Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Los ámbitos se presentan con preguntas cuyo propósito es abrir el horizonte de cuestionamientos que los propios alumnos con apoyo de los docentes habrán de enriquecer.

Estas preguntas podrán funcionar como detonadoras para el aprendizaje y favorecer la recuperación de los conocimientos previamente adquiridos; de igual manera, las preguntas están planteadas para permitir niveles de aproximación progresiva a lo largo de la Educación Básica, y la búsqueda de respuestas durante el estudio de las temáticas de cada bloque permite establecer relaciones entre los distintos ámbitos, lo que favorece una visión integral de las ciencias.

En Ciencias Naturales se mencionan cinco ámbitos que son: Desarrollo humano y cuidado de la salud, Biodiversidad y protección del ambiente. Cambio e interacciones en procesos y fenómenos físicos, Propiedades y transformaciones de los materiales y Conocimiento científico y conocimiento tecnológico de la sociedad. Trabajaré en esta propuesta pedagógica con el primer ámbito: desarrollo humano y cuidado de la salud, ¿Cómo mantener la salud? Este ámbito resalta la promoción de la salud y la cultura de la prevención, entendida como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en torno a la seguridad, las situaciones de riesgo y la participación. En el desarrollo de la cultura de la prevención confluyen diversas temáticas que destacan su dimensión amplia en la que, además de considerar los riesgos personales, colectivos y del ambiente, se incluye una visión de causalidad integral.

El fortalecimiento de hábitos y actitudes saludables se impulsa a partir de los principales determinantes de la salud en la población mexicana infantil y adolescente:

alimentación correcta, higiene personal, sexualidad responsable y protegida, así como la prevención de enfermedades, accidentes, adicciones y conductas violentas para la creación de entornos seguros y saludables.

Los alumnos parten del reconocimiento y la valoración de las propias características para avanzar en la elaboración de explicaciones acerca del proceso de desarrollo humano en las distintas etapas de la vida, con particular acento en la niñez, la pubertad y la adolescencia. Dichos aspectos son de interés y relevancia e influyen en el fortalecimiento de actitudes tanto de autoconocimiento como de autocuidado y las relaciones con las personas que conforman su entorno social. En este sentido, se busca fortalecer la autoestima, la equidad de género y la valoración del cuerpo humano como algo único e insustituible. Todo lo anterior se orienta a que los alumnos identifiquen la relación de la salud con las condiciones del ambiente como aspectos de la calidad de vida.

El programa está organizado en cinco bloques; en cada uno se destaca el estudio de un ámbito particular, aunque los diversos aprendizajes esperados y contenidos plantean relaciones de interdependencia con unos u otros ámbitos, las cuales se indican en la descripción de cada bloque.

El programa se inicia con el ámbito más cercano a los alumnos: Desarrollo humano y cuidado de la salud, para proseguir con el conocimiento del entorno mediante los ámbitos Biodiversidad y protección del ambiente, Propiedades y transformaciones de los materiales, y Cambio e interacciones en fenómenos y procesos físicos. Al final se presenta un bloque en el que se trabaja por proyectos, los alumnos aplican aprendizajes relativos al Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

La asignatura de Ciencias Naturales en sexto grado incluye contenidos de interés para los alumnos, en tanto se relacionan con su desarrollo personal, el cuidado de su

salud y del ambiente, además que contribuyen al avance en el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de la formación científica básica.

En este grado, el bloque I se inicia con el estudio de aspectos relacionados con el desarrollo personal de las alumnas y los alumnos, a partir de profundizar en el conocimiento del proceso de nutrición, el funcionamiento integral del cuerpo, y la prevención de riesgos en la adolescencia, como parte de la promoción de la salud y la educación sexual. Por lo tanto, este bloque subraya el estudio del ámbito Desarrollo humano y cuidado de la salud y contribuye al Conocimiento científico y conocimiento tecnológico en la sociedad.

Se fortalece el estudio integral del cuerpo humano, al asociar la dieta correcta, el consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento como parte de un estilo de vida saludable, el cual influye de manera favorable en el funcionamiento del cuerpo. Además, se promueve que las y los alumnos reconozcan que el funcionamiento del cuerpo humano depende de las diversas interacciones de los sistemas que lo conforman.

2.2.6 Organización pedagógica de la experiencia de aprendizaje: planificación

En Ciencias Naturales, se requiere contemplar varios aspectos para desarrollar un plan de clase, pero quizá uno de los aspectos más importantes es conocer de manera muy puntual el programa de estudios del grado en cuestión y de los grados anterior y posterior, con el fin de establecer las relaciones y articulaciones entre los grados, y más aún, entre niveles. La planificación es una pieza clave para el desarrollo de un ciclo escolar exitoso ya que permite estructurar un contenido y articularlo con otros de distintas características o disciplinas.

Para llevar a cabo el proceso de planificación se debe ubicar el tema del curso, con el fin de identificar cuáles son los alcances y limitaciones del grupo, lo cual le dará la pauta de profundidad que puede llegar a alcanzar en ciertos temas. Se debe tener claro qué competencias se desarrollarán, ya que será a partir de esta meta que el docente trazará un recorrido y un punto de llegada que podrá ir graduando a medida

que avanza el ciclo escolar. A partir del parámetro establecido en un principio, el docente podrá saber en las distintas etapas del ciclo escolar si las competencias comprometidas están siendo alcanzadas y en ese sentido realizar los ajustes que correspondan.

Una secuencia didáctica se refiere a la forma de organizar una o más sesiones de clase en torno a un tema particular. La secuencia didáctica es una forma de planear escenarios de clase sobre el trazo de una línea de etapas. Es normal que las etapas no lleguen a cumplirse a cabalidad en la práctica, sin embargo, al disponer a una ruta de partida, una de llegada, escalas intermedias y el manejo de la disciplina, el docente cuenta con un referente certero que le permite jugar con los tiempos, el orden de las etapas y los mismos contenidos, siempre y cuando no pierda de vista las metas y los objetivos que se estipulan en la secuencia.

Para la construcción de una secuencia didáctica, se propone observar los siguientes elementos:

- Observancia del plan de estudios como punto de partida y de llegada.
- Una vez que se han identificado y analizado los aprendizajes esperados, se deben relacionar con las competencias que se deben desarrollar.
- Se requiere conocer los conocimientos o creencias previas de los estudiantes, para determinar lo que se va a enseñar.
- Después de haber determinado los propósitos y las estrategias, será necesario mirar el contexto en el que se desarrolla la clase y observar los elementos que se tienen a la mano para el logro de los propósitos.
- Por último, debe pensarse cómo y bajo qué términos se llevará a cabo para la evaluación.

2.2.7 Evaluación

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene como elemento central la articulación de la Educación Básica, la cual determina un trayecto formativo

congruente con las características, los fines y los propósitos de la educación y el sistema educativo nacional. La articulación está centrada en el logro educativo, al atender las necesidades específicas de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. En este contexto, el enfoque formativo de la evaluación se convierte en un aspecto sustantivo para la mejora del proceso educativo en los tres niveles que integran la Educación Básica.

En el campo de la evaluación educativa, la evaluación es un proceso integral y sistemático a través del cual se recopila información de manera metódica y rigurosa, para conocer, analizar y juzgar el valor de un objeto educativo determinado: los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes, el grado de dominio del currículo y sus características; los programas educativos del orden estatal y federal, y la gestión de las instituciones, con base en lineamientos definidos que fundamentan la toma de decisiones orientadas a ayudar, mejorar y ajustar la acción educativa.

Los resultados de la medición permiten realizar estimaciones. Estimar es la acción concreta de emitir un juicio de lo que ha aprendido un alumno, con base en evidencias cualitativas y cuantitativas, cuando sea el caso. Una forma de estimación en el ámbito escolar es la calificación.

La acreditación: Consiste en tomar la decisión respecto a la pertinencia de que un alumno acceda al grado escolar o nivel educativo siguiente o termine la Educación Básica, en función de las evidencias cualitativas y cuantitativas que se tienen sobre el logro de los aprendizajes esperados de cada alumno.

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los alumnos.

Desde este enfoque, la evaluación favorece el seguimiento al desarrollo del aprendizaje de los alumnos como resultado de la experiencia, la enseñanza o la observación. Por tanto, la evaluación formativa constituye un proceso en continuo cambio, producto de las acciones de los alumnos y de las propuestas pedagógicas que promueva el docente³⁶.

La función pedagógica de la evaluación permite identificar las necesidades del grupo de alumnos con que trabaje cada docente, mediante la reflexión y mejora de la enseñanza y del aprendizaje. También es útil para orientar el desempeño docente y seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondan a las necesidades de los alumnos. Sin esta función pedagógica no se podrían realizar los ajustes necesarios para el logro de los aprendizajes esperados, ni saber si se han logrado los aprendizajes de un campo formativo o de una asignatura, a lo largo del ciclo escolar o al final del nivel educativo.

Elementos de la evaluación: Cuando se evalúa desde el enfoque formativo se debe tener presente una serie de elementos para el diseño, el desarrollo y la reflexión del proceso evaluativo, que se refieren a las siguientes preguntas: ¿Qué se evalúa? ¿Para qué se evalúa? ¿Quiénes evalúan? ¿Cuándo se evalúa? ¿Cómo se evalúa? ¿Cómo se emiten juicios? ¿Cómo se distribuyen las responsabilidades de la evaluación? ¿Qué se hace con los resultados de la evaluación?

Cuando el docente involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, propicia que ellos aprendan a regular sus procesos de aprendizaje; para lo cual pueden promoverse los siguientes tipos de evaluaciones formativas que son complementarias a las que realizan los docentes:

Autoevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno de sus producciones y su proceso de aprendizaje. De esta forma, conoce y valora sus actuaciones, y cuenta con más bases para mejorar su desempeño.

³⁶ Díaz Barriga y Hernández 2002.

Coevaluación: es la evaluación que realiza el propio alumno en colaboración con sus compañeros acerca de alguna producción o evidencia de desempeño determinada. De esta forma aprende a valorar los procesos y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva. Además, representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y aprender juntos.

Heteroevaluación: es la evaluación que el docente realiza de las producciones de un alumno o un grupo de alumnos. Esta evaluación contribuye al mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos mediante la identificación de las respuestas que se obtienen con dichos aprendizajes y, en consecuencia, permite la creación de oportunidades para mejorar el desempeño.

La ética le da a la evaluación la posibilidad de constituirse como un ejercicio profesional equilibrado, al regular que los juicios de los docentes se apliquen de manera imparcial, justa, equitativa, respetuosa, responsable, honesta y con compromiso social; además que se asuman las responsabilidades y se facilite la reflexión de las acciones que surgen de la evaluación.

La evaluación debe privilegiar la mejora del proceso de enseñanza y de aprendizaje, e involucrar a todos los implicados para centrar la atención en el alumno.

De igual manera, entender cómo aprenden los alumnos, cuáles son sus estilos y ritmos de aprendizaje, las actividades desafiantes o retadoras que favorecen el aprendizaje; además de considerar los resultados de la evaluación para mejorar, se remite a la función pedagógica de la evaluación.

La evaluación para el aprendizaje debe considerarse como un proceso de registro y análisis de información del desempeño de los alumnos, con el propósito de orientar las decisiones respecto a los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Desde el enfoque formativo, la evaluación para el aprendizaje permite conocer la manera en que los estudiantes organizan, estructuran y usan sus aprendizajes en contextos determinados, para resolver problemas de distintos niveles de complejidad y de diversa índole.

La evaluación en el contexto de la atención a la diversidad debe entenderse como un proceso sistemático y permanente, que sirve para ajustar, reorientar y mejorar el trabajo que se realiza según las características particulares. De acuerdo con el Plan de estudios 2011. Educación Básica, no todos los alumnos requieren ser evaluados con los mismos instrumentos. Según sus propias necesidades se emplearán diversos instrumentos para recabar información acerca de los aspectos curriculares que se pretenden evaluar, con la intención de que muestren cuáles son los logros o avances del alumno, así como sus cualidades.

A partir de los obstáculos y las barreras que el docente ha identificado, es importante reflexionar sobre cuáles están relacionadas con la enseñanza y qué cambios es posible efectuar. En ocasiones, cuando los resultados de los alumnos no son los esperados, es necesario cambiar la propuesta didáctica y hacer las modificaciones pertinentes en la planificación.

Los aprendizajes esperados señalan de manera sintética conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todos los alumnos deben alcanzar como resultado de las actividades realizadas en un periodo determinado, es decir, son indicadores de logro que definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser.

En síntesis, es necesario conocer las competencias para la vida, el perfil de egreso y los propósitos por nivel y asignatura, ya que son referentes de largo plazo que favorecen la articulación de todos los grados de la Educación Básica.

También se debe recordar que los estándares curriculares sintetizan los aprendizajes esperados de tres grados, por lo que serán el principal referente para las mediciones externas, nacionales e internacionales, de aprendizaje de los alumnos.

En los programas de estudio 2011 se manifiestan los procesos graduales del aprendizaje para cada campo formativo en el de preescolar y para cada asignatura

en el caso de primaria y secundaria. Estos procesos se abordan desde una perspectiva congruente con las características, los niveles de desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

El logro de este aprendizaje esperado implica el desarrollo de las habilidades de comparación, contrastación y clasificación. En consecuencia, estas habilidades que los alumnos ponen en práctica serán uno de los elementos que se debe considerar en la evaluación del procedimiento, mediante el cual un alumno identifica la “unidad y diversidad en relación con las funciones vitales”.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

Tanto las técnicas como los instrumentos de evaluación deben adaptarse a las características de los alumnos y brindar información de su proceso de aprendizaje.

Existen dos formas de observación: la sistemática y la asistemática. En la primera, el observador define previamente los propósitos a observar; por ejemplo, decide que observará a un alumno para conocer las estrategias que utiliza o las respuestas que da ante una situación determinada. Otro aspecto puede ser observar las actitudes de los alumnos ante diferentes formas de organización en el aula o con el uso de materiales educativos.

Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño, se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráficos, entre otros.

Los cuadernos de los alumnos pueden usarse para elaborar diferentes producciones con fines evaluativos, pero es necesario identificar el aprendizaje esperado que se pretende evaluar y los criterios para hacerlo.

En ese sentido, es recomendable incluir ejercicios que permitan evaluar el aprendizaje de los alumnos, como el procedimiento que usan para resolver problemas, escribir textos, organizar información, o seleccionarla y analizarla.

Cuadros sinópticos: Sirven para organizar la información de manera jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas; asimismo, se utilizan llaves para separar las relaciones. Los cuadros sinópticos son una alternativa de los mapas conceptuales; sin embargo, carecen de algunos elementos, como las palabras de enlace.

Mapas conceptuales: Son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. En un mapa conceptual, los conceptos se representan por óvalos llamados nodos, y las palabras de enlace se expresan en etiquetas adjuntas a las líneas o flechas que relacionan los conceptos.

Portafolio: Es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos. Asimismo, muestra una historia documental construida a partir de las producciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia, un bloque o un ciclo escolar.

La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, las habilidades y actitudes o los valores, en una escala determinada.

Listas de cotejo: Es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes que se desean evaluar. Generalmente se organiza en una tabla que sólo considera los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.

El debate es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones. Este formato oral permite profundizar en un tema, comprender mejor sus causas y consecuencias, formular argumentos, expresarse de forma clara y concisa, respetar lo dicho por los otros y debatir, siempre con base en evidencias.

El ensayo es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto. Con frecuencia es un texto breve que se diferencia de otras formas de exposición, como la tesis, la disertación o el tratado.

Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve. Las preguntas constituyen una muestra representativa de los contenidos a evaluar.

Las pruebas de respuesta abierta también son conocidas como pruebas de ensayo o subjetivas. Se construyen a partir de preguntas que dan plena libertad de respuesta al alumno. Permiten evaluar la lógica de sus reflexiones, la capacidad comprensiva y expresiva, el grado de conocimiento del contenido, los procedimientos seguidos en sus análisis y la coherencia de sus conclusiones, entre otros; pueden realizarse de forma oral o escrita.

2.3 Aspecto Específico

2.3.1 La Educación Intercultural Bilingüe

La trayectoria del maestro indio parecía cierta y segura, en ese esfuerzo, con sus altibajos y contradicciones, sus aciertos y sus carencias, se ha ido delineando un espacio de educación escolar que los maestros indios reclaman como suyo, lo quieren más amplio y se dan a la tarea de dotarlo de contenidos propios en los que las lenguas y las culturas indias ocupen un lugar junto al español y la cultura

universal. En la educación se creó, así un nuevo campo de batalla en el que se disputan espacios institucionales y decisiones sobre los contenidos y métodos que el Estado impone a la población india.³⁷

El Plan de estudios 2011, enuncia que con respecto a la Lengua Indígena en primarias bilingües, se debe partir de propuestas educativas locales y regionales que contemplen las particularidades de cada lengua y cultura indígena, los programas de lengua indígena asumen las prácticas sociales del lenguaje: La vida familiar y comunitaria; La tradición oral, la literatura, los pueblos, los testimonios históricos; La vida intercomunitaria y la relación con otros pueblos, Estudio, difusión del conocimiento.³⁸

La educación indígena fue creada en la década de los sesentas, con el propósito de brindar educación en forma indígena, rescatando con ello la cultura. Actualmente se plantea un nuevo enfoque, denominado intercultural-bilingüe, como “una educación abierta y flexible pero a la vez enraizada a partir de la propia cultura, además, abierta al mundo que promueva un diálogo entre tradiciones culturales, en mirar lo ajeno desde lo propio, con calidad, equidad y pertinencia, pretende incorporar la riqueza cultural de las etnias a las escuelas, que los niños, niñas y además individuos ejerzan el derecho a ser diferentes, respeten las diferencias culturales e individuales de los demás, favorecer la apropiación y uso de la lengua indígena y del español para lograr su adecuado desempeño en la sociedad local, estatal y nacional”³⁹. La educación que el Estado ofrece a la población indígena, como toda la que se imparte a la población en general, tiene su base en el artículo 3ro. Constitucional y en la Ley General de Educación en el artículo 5to.

En el caso de la educación indígena bilingüe-bicultural que se instrumenta con los diversos grupos étnicos mexicanos y para su beneficio, de enfatizar el estudio y

³⁷ **BONFIL BATALLA** Guillermo. México profundo, una civilización abnegada.

³⁸ Plan de estudios 2011. La lengua indígena en primaria para escuelas de educación indígena.

³⁹ Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Educación Indígena. “*Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para niños y niñas indígenas*”.

desarrollo de las lenguas vernáculas y de los elementos socioculturales de cada etnia, juntamente con la enseñanza del castellano y de los aspectos relevantes de la cultura nacional y universal, a fin de proporcionar en el niño indígena el desarrollo de una personalidad culturalmente equilibrada y rica en potencialidades.

Los Lineamientos de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) establece la necesidad de elaborar un documento curricular que sea orientador para el diseño de programas de estudio de las lenguas indígenas, a través de la Dirección para Desarrollo y Fortalecimiento de las lenguas indígenas, presento la propuesta de Parámetros Curriculares, que tiene como propósito propiciar el desarrollo cultural lingüístico de las comunidades indígenas, a través de estos parámetros desde un enfoque de prácticas sociales de lenguaje y está diseñado por: contenidos, propósitos, lineamientos lingüísticos, enfoque y orientaciones didácticas.

El propósito de creación de la asignatura de Lengua indígena consiste en incorporar un espacio curricular para que los alumnos estudien, analicen y reflexionen sobre su lengua nativa, a partir de la apropiación de las prácticas sociales del lenguaje, orales y escritos, en los diversos ámbitos de la vida social, así como cumplir con el mandato constitucional sobre los derechos culturales y lingüísticos de los pueblos indígenas.

Estar inmersos en el medio indígena, como docente, me hace adquirir un compromiso relevante para la educación de mis pequeños, que aunque no se hable la lengua en la comunidad donde laboro, se debe reconocer la importancia de rescatarla, son pocas las personas que la hablan y entienden, por ello realizo actividades que hacen uso de algunas frases y palabras en Hñähñu, y al principio a los niños y niñas les disgustaba este hecho, pues a algunos de sus abuelos, dicen ellos, los discriminaban por hablar la lengua, sin embargo a través de actividades en el aula, como la implementación de uso de la lengua he creado conciencia en ellos de la importancia de preservarla, ya que forma parte de su identidad como personas y fortalece su esencia de ser.

Ha sido difícil, pues en la comunidad había muchos prejuicios y estereotipos acerca de los hablantes de la lengua indígena, pero con el paso del tiempo, en la escuela hemos logrado fortalecer los lazos de identidad y preservar la forma de vida con la esencia de ser habitantes de un pueblo indígena.

Para mí, pertenecer al sistema de educación indígena, me hace sentir enriquecida con cada una de las experiencias que vivo en el aula, mis alumnos me han hecho mejor persona y cada día crece más mi compromiso con ellos, ante esta era de la globalización quiero que ellos sean capaces de interactuar con quien sea en la sociedad, y trabajo para que esto suceda, porque es una satisfacción muy grande cuando los alumnos agradecen la educación que se le da.

2.3.2 Diversificación y contextualización

La diversidad y el multilingüismo obligan a crear Marcos Curriculares y, con base en ellos, se desarrollan los programas de estudio y se articulan con la diversidad social, cultural y lingüística, al tiempo que deben incluir contenidos propios del acervo cultural de los pueblos originarios y de las experiencias de los migrantes que atiende la Educación Básica. Dichos marcos dan muestra de la diversidad del país, reconociendo sus conocimientos ancestrales y actuales, propiciando el acceso a los conocimientos científicos e instrumentales provenientes del mundo en que nos movemos, al comparar y vincular las relaciones existentes entre los saberes locales y los aprendizajes esperados del programa de estudio; relaciones que pueden ser acordes con los sistemas de conocimientos sociales y culturales, de afinidad, de asociación, de carácter antagónico, de complementariedad y de diferenciación. Esto implica la inclusión de los saberes y la cosmovisión de los pueblos y comunidades, de las competencias que el uso de estos saberes sustenta, y requiere concebir la contextualización de aquellas que se pretende desarrollar a partir del Plan y los programas de estudio nacionales, lo cual es inherente al propio enfoque de aprendizaje por competencias.

En este proceso se busca el apoyo de miembros reconocidos e idóneos de las comunidades como fuente y para reforzar los conocimientos, promover el respeto entre géneros, e impulsar y fortalecer la cuestión pedagógica diversificada, buscando trabajar con otros expertos académicos de las lenguas y las culturas indígenas, docentes de educación indígena básica y expertos en la didáctica de las diferentes lenguas y culturas indígenas, de las culturas migrantes, además de los que trabajan la didáctica de las asignaturas.

Los marcos curriculares tienen como principios generales la contextualización y diversificación, contextualizan porque permiten acceder a la indagación, profundización e inclusión de los conocimientos de los pueblos y las comunidades desde la perspectiva derivada de la cosmovisión. Los conocimientos se incluyen en la escuela y el aula considerando que pueden presentar formas propias de la transmisión y adquisición de esos saberes a partir de pedagogías no escritas o convencionales, que a la vez es un saber valioso que las comunidades poseen.

Los saberes locales se plantearán desde un enfoque valorativo de lo propio que ayude a desarrollar una identidad positiva en la niñez indígena, que le permita acceder a la interculturalidad con bases bien cimentadas y establecer relaciones simétricas con grupos o individuos de otras culturas, enriquecerse con los conocimientos de otros, dialogar y aportar sus saberes.

Diversifican porque proponen los tratamientos pedagógicos que sitúan al docente a partir de la realidad escolar, cultural y social inmediata en la que se puede manifestar la diversidad social, cultural, lingüística o una mejor heterogeneidad. El punto de partida es la indagación de las prácticas sociales y culturales del contexto y su tratamiento, para incorporarlas y convertirlas en secuencias de aprendizaje basadas en la identificación previa de la diversidad mencionada. En la diversificación se definen los aprendizajes esperados, y de ellos los imprescindibles, desde los saberes propios de la comunidad local y educativa con un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.

Los marcos curriculares sientan su base, en particular, en campos de formación definidos en el Mapa curricular de la educación básica; asimismo son: étnicos; recuperan la visión propia de los pueblos originarios en cuanto a la representación del mundo y sus conocimientos, desde la visión escolar-basada en presupuestos científicos- que ha imperado en la actualidad. Abordan conocimientos filosóficos, científicos, matemáticos, lingüísticos, históricos, económicos y geográficos; valores y formas propias de aprender y enseñar, entre otros, que definen su identidad, además de sus formas propias de aprender y enseñar.⁴⁰

Los marcos curriculares enfrentan el desafío de atender, dentro de la diversidad de la población indígena y migrante, a estudiantes con necesidades educativas especiales que también se favorecen con los contenidos y las competencias enunciados.

2.3.3 Parámetros Curriculares para la Educación Indígena

Los Lineamientos Generales para la Educación Intercultural de los Niños y Niñas indígenas de la Dirección General de Educación Indígena (DGEI) establecen el uso de la lengua materna de los niños indígenas como lengua de instrucción y como objeto de estudio. Por ello se exige desde 1994 su evaluación en la boleta de calificaciones. Sin embargo, hasta la fecha no se cuenta con un contenido curricular para la asignatura de Lengua Indígena claramente definido. Hace falta expresar sus objetivos e indicar cómo trabajarla en tanto objeto de estudio. En el documento de Parámetros Curriculares se establecen los aspectos de la Asignatura de Lengua Indígena, los cuales especifican los contenidos curriculares, propósitos, lineamientos lingüísticos, enfoque y orientaciones didácticas.

Los lineamientos de la DGEI establecen la necesidad de diversificar las ofertas de la educación bilingüe a la población indígena para abarcar los diversos perfiles sociolingüísticos existentes. Uno de esos perfiles está constituido por los niños hablantes de leguas indígenas.

⁴⁰ Plan de estudios 2011.

Desde 1992 el estado mexicano reconoce constitucionalmente a los pueblos indígenas asentados en las diferentes regiones del país. En 2001 se aprobó una nueva modificación constitucional que refrenda el reconocimiento constitucional de la pluralidad cultural de la nación mexicana, ahora en el Artículo Segundo, donde se manifiesta que: “La nación mexicana tienen una composición pluricultural sustentada originalmente en sus pueblos indígenas que son aquellos que descienden de poblaciones que habitaban en el territorio actual del país al iniciarse la colonización y que conservan sus propias instituciones sociales, económicas, culturales, políticas o parte de ellas”. En esta agenda constitucional se ratifica el reconocimiento del carácter plural de la nación mexicana, así como las responsabilidades de las autoridades para establecer y determinar las políticas necesarias para garantizar la vigencia de sus derechos y la participación de los pueblos y comunidades.

En el Programa Nacional para el desarrollo de los Pueblos Indígenas 2011-2006 se destaca como uno de los retos de la administración el “reformular políticas indigenistas junto con los pueblos en un esquema horizontal de trabajo”. Más aún, dicho programa responde a la necesidad de construir una sociedad democrática, incluyente, que se reconoce como una nación pluricultural y que aspira a la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos del país”. A tal fin establece como una de sus líneas estratégicas “impulsar una cultura de respeto a las diferencias culturales a partir de la educación”. El reconocimiento de la diversidad cultural y lingüística es, en gran medida, resultado de los planteamientos hechos por diversas organizaciones indígenas del país.

La “Educación” habría de entenderse en sus espacios sociales. La comunidad, en la que el niño camina y corre desde una edad muy temprana, es otro ámbito clave de formación, en estos ámbitos se entiende mejor la educación indígena. A estos ámbitos, y a sus marcos valorativos, deberían referirse fundamentalmente nuestros materiales didácticos, sin perder de vista que no se trata de ofrecer elementos para dirigir, sino para auspiciar la formación de individuos que germinen y crezcan a partir

de su naturaleza y de los ámbitos peculiares que les brinda su cultura y su comunidad.

2.4 Aspecto Pedagógico

2.4.1 Escuela tradicional

He retomado lo relacionado a esta escuela, ya que ha formado parte de mi práctica docente durante los años de servicio que llevo, en ésta el profesor es el cimiento y condición del éxito educativo, a él le corresponde organizar el conocimiento, aislar y elaborar lo que debe ser aprendido, trazar el camino por el que marcharán sus alumnos, es modelo y guía, al que se debe imitar y obedecer.⁴¹

La disciplina y el castigo se consideran fundamentales, la disciplina y los ejercicios escolares son suficientes para desarrollar las virtudes humanas de los alumnos, se piensa que el castigo ya sea en forma de amenazas, censuras, humillaciones públicas o de castigo físico estimula constantemente el progreso del alumno.

La clase y la vida colectiva son organizadas, ordenadas y programadas, el método de enseñanza es el mismo para todos los alumnos y en todas las ocasiones, se premia la memorización y se sanciona la reproducción poco fidedigna de lo transmitido, por ello, es usual que la creatividad y la elaboración personal del alumno no se desarrolle.

La Escuela Tradicional se fundamenta en la consideración de que la mejor forma de preparar al estudiante para la vida es formar su inteligencia, sus posibilidades de atención y de esfuerzo, se le da gran importancia a la transmisión de la cultura y de los conocimientos, puesto que se creen útiles para ayudar al alumno a conformar una personalidad disciplinada. Los resultados que propicia este modelo son básicamente los que siguen:

⁴¹ Recuperado de: <http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/profesor.htm>

- Propicia una actividad pasiva del alumno, por lo que éste no desarrolla cabalmente capacidades críticas ni de razonamiento.
- Se establece una gran diferencia entre el profesor y el alumno.
- Se fomenta el individualismo (en virtud del sistema de premios o calificaciones y castigos o posibilidad de reprobación) y la competencia entre unos y otros, no se toman en cuenta los principios de solidaridad y cooperación.

El origen de la escuela tradicional remonta al siglo XVII, las principales características de esta consiste en que el papel del maestro es totalmente autoritario, conector y transmisor de los conocimientos.

En esta época surgen algunas críticas a la forma de enseñanza que se practicaba en los colegios internados. Estos estaban a cargo del orden religioso, tenían como finalidad alejar a la juventud de los problemas propios de la época y de la edad, ofreciendo una vida metódica en su interior. Pues es así que la educación no es sencillamente educación dentro del interrogante que nos interesa, sino que tiene la condición de ser tradicional, y lo tradicional quiere decir, más o menos, algo conservado, que no ha cambiado y no pretende cambiar. Pues sí, lastimosamente en algunos casos con esa educación contamos. Cuando oímos hablar de educación tradicional nuestra referencia inmediata es la imagen de un profesor que habla y unos alumnos que escuchan; pero pocas veces nos detenemos a reflexionar sobre las características y las implicaciones de este tipo de enseñanza. Como sabemos esta se imparte en la mayoría de las escuelas, para lograr este aumento en las habilidades y conocimientos, este sistema se apoya en dos ejes fundamentales: el profesor y los libros de consulta.

Una vez expuesto lo anterior, considero prudente hacer un recorrido de cómo fui formada en la educación. En primer lugar recuerdo que cuando ingresé a la primaria tenía maestros que trabajaban de diferente manera, unos nada más se la pasaban explicando y explicando, dejando lecciones y transcribir información, dejándonos

realizar muchas planas y dejar tareas sin explicar, la verdad nada dinámicos. Cuando ingresé a la secundaria, no cambió mucho la didáctica de mis maestros, menos aún en el bachillerato, de igual manera en la normal, ahora entiendo que fui formada con maestros tradicionalistas, quiero creer que no contaban con las herramientas necesarias para hacer una clase dinámica o a lo mejor las tenían pero no las implementaban.

Con esto puedo decir que al iniciar mi carrera docente, llevé esta forma de enseñanza, situación que en este momento era lo idóneo, ya que era el modelo (tradicional) que se aplicaba o más bien que se sigue aplicando en algunos casos, mi labor era solo exponer, pues ostentaba en conocimiento y a los alumnos se les atiborraba de conocimientos que en muchos casos no les servía para nada. Lo didáctico era referido en muchas de las ocasiones a sólo trabajar con el libro de texto, sin ninguna dinámica para correlacionar con otro conocimiento.

Durante los primeros años trabajé de la manera como fui formada, es decir, enseñar siguiendo el pagineo de los libros, transferir textos, planas, memorización, el orden y la disciplina, que para mí en ese momento era lo mejor, ya que un grupo sumiso y callado era bien visto por los padres y autoridades, expresando que “ese grupo si trabaja”. Sin darme cuenta que lo que estaba formando eran individuos sumisos y obedientes, porque en ningún momento se daba la interacción entre maestro-alumno. En esta corriente tradicional el papel del maestro se caracteriza por ser muy autoritario en el proceso educativo, pues es él quien organiza la vida y las actividades, quien vela por el cumplimiento de las reglas, quien resuelve los problemas que se plantean.

Una característica más de la escuela tradicional es la poca eficiencia alcanzada durante el desarrollo de este método educativo, sirvió como pretexto para buscar las causas del poco aprovechamiento de los alumnos, para ellos varios estudiosos del fenómeno educativo analizaron dichas situaciones creando con ello una nueva

escuela que diera mejores resultados y donde los sujetos involucrados representaran nuevos roles. Así surge una corriente antagónica: la escuela nueva.

2.4.2 Escuela nueva

La Escuela Nueva, también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, “Nueva Educación”, es un movimiento pedagógico surgido a fines del siglo XIX, el cual critica a la escuela tradicional de entonces. Criticaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización, la competencia entre el alumnado y, sobre todo, el autoritarismo del maestro. Proponía a un alumnado activo que pudiera trabajar dentro del aula sus intereses como persona y como niño. La primera contribución por orden cronológico si no en importancia fue constituida por las llamadas escuelas nuevas, es decir, instituciones escolares de vanguardia fundadas y dirigidas por profesionales innovadores. Sin embargo, se considera como precursor del movimiento y primer fundador de una escuela verdaderamente nueva, el ruso León Tlstoi (1828-1910), uno de los más grandes novelistas del siglo XX.

Es así, que la Educación Nueva tiene una concepción diferente acerca del alumno, el docente y su relación. Su objetivo principal es desarrollar la habilidad intelectual del niño que permita acceder por sí mismo a las temáticas, desarrollar en el alumno una disciplina intelectual a través de la aplicación de habilidades que permita el planteamiento de problemas y la búsqueda de soluciones, de este modo el alumno aprenderá a pensar.

Por lo que la escuela es una comunidad de trabajo integrada por diferentes sectores, que son los alumnos, los maestros, padres de familia y la comunidad. Por lo que a continuación se presenta un breve bosquejo sobre los nuevos roles que ejercerán los agentes involucrados en este proceso educativo.

Para la Escuela Nueva el docente es el director del aprendizaje, es el encargado de responder los cuestionamientos de los alumnos y propicia un medio que estimule una

respuesta que muestre el deseo de aprender del alumno y el avance que ha logrado con ello.

En ésta escuela el estudiante tiene el papel principal, es activo. Vive directamente las experiencias de aprendizaje propiciadas por el docente y por agentes exteriores ajenos a él. Participa en la elaboración y ejecución del programa educativo según sus intereses, lo cual le permite adquirir el conocimiento.

En el desarrollo de las clases de la Escuela Nueva se propicia la democracia y la participación del niño de manera colectiva, se da un mayor énfasis al uso de los métodos activos.

Las principales consignas de la escuela nueva son:

- Atención al desarrollo de la personalidad revalorando los conceptos de motivación, interés y actividad.
- La liberación del individuo en su disciplina y control ejercido por la escuela tradicional.
- Desarrollo de la actividad creadora.

Estos puntos mencionados en la práctica no han sido fáciles ya que no han tenido suficiente fuerza para desaparecer la escuela tradicional. La relación maestro-alumno en la escuela nueva es como resultado directo de la libertad concebida a los niños, el maestro debe jugar un papel muy distinto en la educación. Se indica con acierto que la nueva pedagogía “ha unido los esfuerzos, antaño separados, del maestro y del alumno en un acto común de cooperación, emprendido habitualmente, aunque no de manera exclusiva, bajo la dirección del maestro”⁴². En esta escuela se emplean los llamados métodos libres y activos de enseñanza y educación, resalta el papel activo

⁴² **UPN** (1993) “Relación maestro-alumno en la Escuela Nueva”, En Pedagogía y práctica educativa. México.

del estudiante y transforma las funciones del profesor en el proceso educativo. En palabras de Ferreiro⁴³:

“las escuelas nuevas no tienen método y si tienen alguno es de la naturaleza, no se le da un carácter al niño, se le permite adquirir uno, se le coloca en condiciones de poderlas conquistar, así las escuelas nuevas no son establecimientos donde se aplica un sistema preconcebido, son medios ambientes donde todo se halla combinado para que el niño crezca”

El trabajo escolar debe ser la investigación, el despertar el espíritu investigativo, el papel del profesor es el de estar a la disposición de sus alumnos para contestar a sus preguntas cuando tienen necesidad de ayuda, se aplica este método pretendiendo cambiar la escuela tradicional, reformando a la sociedad mediante la educación, uno de sus más importantes enfoques es “educación para la vida” la mejora de los aprendizajes y la dignificación del trabajo.

Escuela Nueva es considerada una innovación social probada y de alto impacto que mejora la calidad de la educación. Impacta a niños y niñas, profesores, agentes administrativos, familia y comunidad a través de cuatro componentes interrelacionados que se integran y operan de manera sistémica. Estos componentes son: el curricular y de aula, comunitario, de capacitación y seguimiento y el de gestión. Mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, Escuela Nueva promueve un aprendizaje activo, participativo y colaborativo, un fortalecimiento de la relación escuela-comunidad y un mecanismo de promoción flexible adaptado a las condiciones y necesidades de la niñez. La promoción flexible permite que los estudiantes avancen de un grado o nivel al otro y terminen unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje. El enfoque del Modelo, centrado en el niño, su contexto y comunidad, ha incrementado la retención escolar, disminuido tasas de deserción y repetición y ha demostrado mejoramientos en logros académicos, así como en la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica⁴⁴.

⁴³ Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carlosgerardo/concepcines-de-apausbel-553043>

⁴⁴ Recuperado de: <http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>

Con estos conceptos surge una renovación metodológica que consiste en:

- Que el alumno adopte una posición activa frente al aprendizaje (activismo), pedagogía del descubrimiento, o del redescubrimiento.
- La educación debe basarse en intereses del alumno.
- El sistema educativo debe ser flexible: escuela a la medida.
- Se enfatiza la enseñanza socializada como complemento a la individualizada.
- Necesidad de globalizar los contenidos.
- La colaboración escuela - familia.

La construcción de este capítulo, significó un reto para mí en diversos sentidos: en primer lugar, seleccioné los aportes de psicólogos que si bien no fueron pensados específicamente en la educación, sí permiten entender esos procesos cognitivos en los alumnos que atiendo; en segundo lugar profundicé en el conocimiento de la organización curricular en la educación básica, ya que considero, tenía un acercamiento, pero esta revisión continua me ha permitido adquirir un nuevo nivel de comprensión; aunado a lo ya dicho, también reconocí mi implicación en la educación indígena, es decir, soy un docente de esta modalidad educativa, pertenezco a una etnia, comparto elementos culturales presentes en la Región Valle del Mezquital, crecí en un contexto rural; advierto entonces que mi vida personal, familiar, social y laboral está ligada a este medio, por lo tanto, me hace sensible en la comprensión de estos procesos históricos que ha vivido la población indígena, en el cual la educación ha jugado un papel importante para la transmisión de la cultura nacional; en este caso entiendo que debo asumirme como mediador de una currícula nacional articulado con los saberes locales de la comunidad, que a su vez me permita transformar mi práctica docente y la experiencia educativa de mis alumnos. A partir de la comprensión que logro hacer, retomo estas orientaciones para el diseño de las secuencias didácticas que se exponen en el siguiente capítulo.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICO DIDÁCTICA

En este tercer capítulo de mi Propuesta Pedagógica, abordo como primera instancia el concepto de estrategia, en donde recupero a Arias Ochoa Marco Daniel, planteándola como base para lograr un cambio en la práctica docente. Menciono también la teoría de Laura Frade acerca de los escenarios de aprendizaje y cómo aplicarlos en el aula durante las jornadas escolares como planteamiento de cambio, enuncio a Miguel Ángel Zabala, quien dice que se debe asumir esa capacidad de acoplarse a los cambios. Díaz Barriga enuncia las actividades con base en autorreflexión. También abordo la importancia del aprendizaje situado y su contraste con la Educación Primaria Indígena, para su análisis y reflexión.

En un segundo apartado de este capítulo, hablo de la secuencia didáctica, en donde enuncio el concepto retomado de una Guía Didáctica de la SEP, materiales para el maestro; aludo a la teoría planteada por De Anda Munguía enunciando métodos, procedimientos y técnicas; recupero a Carrasco con su idea de los procedimientos didácticos; cómo transmitir los conocimientos para que la enseñanza sea más allá de lo tradicional.

Posterior a esto, en la tercera parte, hablo de los componentes de las secuencias didácticas que presento, en donde explico la organización de la asignatura de Ciencias Naturales, recupero elementos del Plan de Estudios 2011, aludo de manera destacada a la Práctica Social y su aplicación en la estrategia que planteo con base en las secuencias didácticas.

Enuncio los elementos que serán base en cada secuencia presentada, y su respectivo cronograma, en donde se especifican los tiempos de trabajo y los productos que se obtendrán; seguido de esto, se exponen las diez secuencias didácticas diseñadas para la resolución del problema detectado en mi práctica docente, a través del análisis.

3.1 Concepto de estrategia

La estrategia metodológica-didáctica es entendida como “Un proceso planificado de acción, observación, reflexión y con el propósito de intervenir en la práctica educativa para modificarla hacia la innovación”⁴⁵.

Como docente es de suma importancia tomar en cuenta los momentos de la estrategia metodológica-didáctica para que así se logren los resultados planeados y sobre todo que se alcancen los objetivos propuestos con cada uno de los alumnos, además de estar pendientes de nuestra práctica docente para que durante el proceso la vayamos mejorando, logrando así una intervención educativa de calidad.

El diseño de la estrategia didáctica manifiesta un cambio de estilo de enseñanza, en donde la planificación de la instrucción está fundamentada en un marco de referencia del constructivismo y en un enfoque de desarrollo de competencias, por lo que demanda crear situaciones didácticas de aprendizaje, que para Laura Frade Rubio significan, “la creación del escenario de aprendizaje, la excusa o conjunto de actividades que, articuladas entre sí, propician que los y las estudiantes desarrollen la competencia. En dicha situación se lleva a cabo una interacción entre todos los y las participantes, incluido el docente, quien además supervisa que se adquieran los contenidos dispuestos.

Cuenta con una secuencia didáctica, es decir, con una serie de actividades para resolver el conflicto cognitivo que se presenta en cada situación”⁴⁶; que en efecto permiten al alumno potencializar sus conocimientos, habilidades, capacidades, valores, actitudes con la finalidad de mejorar sus niveles de desempeño que demanda su entorno social característico de este siglo XXI; las demandas de la sociedad, en este sentido Miguel Ángel Zabala son “ adaptarse a las demandas de empleo, de calidad y capacidad de cambio, de mejora de la gestión con recursos

⁴⁵ **ARIAS** Ochoa Marcos Daniel. (1998) “*Propuesta de formación de la línea metodológica de las LEP y LEPMI '90*”. México. En antología: Metodología de la Investigación I. UPN.

⁴⁶ **FRADE** Rubio Laura. (2011). Diseño de situaciones didácticas, Mediación de Calidad, México.

limitados, de incorporación de las nuevas tecnologías, de potenciar la interdisciplinariedad”⁴⁷ de manera que la incorporación de las competencias en la definición del perfil formativo es una respuesta a estas demandas; por ello, las situaciones didácticas de aprendizaje en el aula son el factor esencial para influir positivamente en las formas de pensar, actuar y sentir de los educandos.

Realicé un análisis, en donde me di cuenta de la importancia de considerar al alumno como parte fundamental para la adquisición de su conocimiento, y que permita un aprendizaje que sea significativo para que de esta manera impacte en su vida escolar como en su vida propia, identificando la importancia de conocer acerca de su contexto y poder asimilarlo como parte de su vida, para desarrollar sus actividades de manera óptima y considerando que su comunidad tiene un gran papel en su desarrollo académico.

Al considerar su contexto como base de su proceso enseñanza - aprendizaje, se deben tomar en cuenta que hay otros contextos más allá del suyo, y que deben estar preparados de forma capaz para enfrentarse a los retos que la misma sociedad les imponga, considerándose siempre parte de su comunidad con esperanzas de llegar más allá de ésta.

Con mis alumnos trabajo los contenidos haciendo contraste con su vida cotidiana, esto me ha llevado a garantizar en ellos interés por la adquisición de más y mejores herramientas que les permitan aprender de manera significativa todos los días, en las actividades desarrolladas, por sencillas que éstas sean, ya que tienen sus expectativas de vida puestas muy en alto, para lograr ser mejores ciudadanos empezando desde su niñez.

Para que este ejercicio sea reestructurado significativamente requiere de una actividad auto-reflexiva, que conlleva al diseño de estrategias metodológicas didácticas, por lo tanto una estrategia se define como “... procedimientos flexibles y adaptables, dependiendo de los distintos dominios de conocimiento, contextos o

⁴⁷ **REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA.** Diplomado para Maestros de Primaria: 3° y 4° grados. Módulo 1: Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica.

demandas”⁴⁸, En tanto la metodología “es todo proceder ordenado y sujeto a ciertos principios o normas, para llegar de una manera segura a un fin u objetivo que de antemano se ha determinado”⁴⁹ mientras que la didáctica refiere al “acto por obra del cual el educador actúa sobre el educando”, al fusionar estos tres conceptos llego a la conclusión que la estrategia metodológica didáctica es, el cúmulo de elementos cuidadosamente secuenciados bajo la firme intención de dar solución a una situación o problema planteado, dicho de otro modo es la selección y organización rigurosa de la elaboración de secuencias que me den la posibilidad de solucionar el problema de interés que permea la práctica docente.

Por lo tanto, al hacer énfasis a los conceptos analizados, puedo afirmar la importancia del aprendizaje situado puesto desde el punto de vista de fortalecer los aprendizajes esperados de los alumnos, con base en sus propias necesidades, tomando como parte esencial su contexto, ya que con ello fortalecemos la adquisición del aprendizaje, para convertirlo en significativo, desde una visión constructivista que hace énfasis a rescatar los espacios de acción para crear nuevos y mejores de manera innovadora, en donde los alumnos puedan desarrollar sus capacidades y habilidades.

Tomando en cuenta los lineamientos de la Educación Indígena, la educación intercultural bilingüe para las niñas y los niños indígenas promoverá el uso y la enseñanza de la lengua indígena y del español en las diferentes actividades del proceso educativo, por lo que ambas lenguas serán tanto objeto de estudio, como medio de comunicación. En la escuela en donde laboro, la lengua Hñähñu sólo algunas personas adultas la hablan.

Sin embargo, con ellas nos hemos apoyado con mis alumnos para aprender un poco, soy docente del medio indígena y me encuentro en el proceso de aprender la lengua, tomo en cuenta cada una de las cosas que aprendo para transmitirla a mis alumnos, y esto lo trabajamos todos los días, en los diferentes tiempos de interacción en el

⁴⁸ **DIAZ** Barriga Frida. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Editorial Mc Graw Hill.

⁴⁹ **LARROYO** Francisco. (1974). La ciencia de la educación. México. Editorial Porrúa.

aula, por lo cual los alumnos se sienten motivados a aprender y practicarlo como parte de una campaña de rescate de la lengua en su escuela y la comunidad.

La propuesta de acción que planteo en este trabajo tiene como objetivo fundamental, favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando “estrategias de enseñanza y estrategias de aprendizaje” por medio de actividades lúdicas que me permitan mejorar la problemática antes enunciada.

Por lo tanto considero importante enunciar la idea de Frida Díaz Barriga Arceo que dice:

Se pueden definir a las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizaje significativo. Las estrategias de aprendizaje son las que el individuo posee y emplea para aprender, recordar y usar la información. Ambos tipos de estrategias, de enseñanza y aprendizaje, se encuentran involucradas en la promoción de aprendizaje significativos a partir de los contenidos escolares; aun cuando en el primer caso el énfasis se pone en el diseño, programación, elaboración y realización de los contenidos a aprender por vía oral o escrita (lo cual es tarea de un diseñador o de un docente). Y en el segundo caso la responsabilidad recae en el aprendiz⁵⁰.

Desde mi perspectiva, una estrategia didáctica es el orden y la forma de cómo desarrollar las actividades necesarias y consideradas factibles para lograr un objetivo. La estrategia didáctica no actúa mágicamente se requiere de la labor continua y constante del docente, además debe ser pensada y adecuada a las características de los alumnos.

El uso de estas estrategias me permitirá diseñar ambientes de aprendizaje para que los alumnos se apropien de herramientas que le permitan tomar decisiones para fortalecer hábitos de vida saludable, los cuales se plasmarán en una serie de secuencias didácticas.

⁵⁰ **DÍAZ** Barriga Frida. (1997). “Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo”, México, D.F. Editorial Mc. Graw.

3.2 La secuencia didáctica, una modalidad de trabajo en la asignatura de ciencias naturales en la escuela primaria

La secuencia didáctica es una forma de organización, jerarquización y secuenciación de los contenidos. El docente, con base a la consideración de tiempos reales, recursos materiales, cantidad de alumnos y sus conocimientos previos y otras variables contextuales, diseña una secuencia didáctica, construyendo redes cada vez más complejas, interrelacionando lo conceptual con lo procedimental y lo actitudinal.

Entendida como:

Un tipo de organización del trabajo en el aula en la que se encadenan, articulan y estructuran un conjunto de actividades a fin de lograr que los alumnos cumplan un propósito educativo. Cada secuencia didáctica debe tener coherencia interna y considerar tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. Los elementos que conforman una secuencia didáctica son: el papel del profesorado y del alumnado, la forma de organizar a los alumnos, y la dinámica grupal, el uso del espacio y el tiempo, las características de los materiales y su uso. El desarrollo de una secuencia de aprendizaje puede considerar varias sesiones de trabajo⁵¹

La principal diferencia de este modelo educativo con el modelo tradicional, radica en la forma de cómo deberán abordarse los contenidos temáticos. Bajo esta nueva perspectiva, se deben utilizar estrategias didácticas basadas en el aprendizaje, que permitan a los alumnos en forma significativa y creativa, integrar el conocimiento de las diferentes asignaturas.

De acuerdo con Zabala, las actividades de la Secuencia didáctica deben tener en cuenta los siguientes aspectos esenciales o propósitos generales: “Indagar acerca del conocimiento previo de los alumnos y comprobar que su nivel sea adecuado al desarrollo de los nuevos conocimientos; asegurarse que los contenidos sean significativos y funcionales y que representen un reto o desafío aceptable; que promuevan la actividad mental y la construcción de nuevas relaciones conceptuales; que estimulen la autoestima y el autoconcepto; de ser posible, que posibiliten la

⁵¹ **SEP.** Guía didáctica de la Educación Primaria. Material de apoyo para el maestro, México. CONALITEG.

autonomía y la metacognición”⁵² . Si retomamos todos los aspectos que menciona el autor, llevaremos con éxito los aprendizajes de nuestros alumnos.

Cabe señalar, que estas secuencias didácticas están integradas por tres momentos metodológicos: inicio, desarrollo y cierre y se entiende como el proceso que emplea un profesor para lograr el aprendizaje de sus alumnos, e implican una secuencia de actividades, operaciones y planes dirigidos. Las estrategias de enseñanza son secuencias integradas de métodos, procedimientos, técnicas y actividades que elige el profesor con el propósito de facilitar a sus alumnos la adquisición y/o utilización de información o conocimientos y de esta manera promover aprendizajes significativos.⁵³

Las tres estrategias más importantes son: los métodos, las técnicas y los procedimientos didácticos.

Las estrategias didácticas que se emplean en el aula de manera cotidiana van ligadas en todo momento al contexto del alumno, ya que analizando con base en su experiencia se logra que el aprendizaje deje significado en él; se debe actuar con la finalidad de lograr ese objetivo.

La enseñanza debe ir más allá de una transmisión de conocimientos, planeando crear situaciones que permitan a los alumnos despertar el interés por aprender cada día, con base en la creatividad innovadora del docente, integrando métodos, procedimientos y técnicas que promuevan en los niños el interés por aprender y ese aprendizaje sea significativo para su vida cotidiana, siendo de mucho interés que como maestros tengamos conocimiento de cómo deben utilizarse las estrategias para que su desarrollo sea el correcto.

⁵² **ANTONI** Zabala Vidiella. (2010) “Análisis de la Practica”. México. Antología Básica UPN “Análisis de mi Práctica Docente)

⁵³ **DE ANDA MUNGUÍA** MARÍA LETICIA. (2010). Estrategias didácticas. México. Antología Básica UPN, Organización de Actividades para el Aprendizaje.

3.2.1 Componentes de la secuencia

Mi propuesta pedagógica está organizada en 10 secuencias didácticas para ser desarrolladas en 24 semanas, considerando dos sesiones por cada una de 1.5 horas como lo indica el Plan de Estudios.

Cada secuencia recupera los principios generales de Contextualización y Diversificación curricular, señalados en el apartado 2.3.1 de esta Propuesta Pedagógica o en el Plan de Estudios 2011, en su característica 5, es decir que recupero la Práctica Social para convertirla en un contenido escolar, de esta manera articulo los saberes locales o pedagogías no escritas con aprendizajes esperados señalados en el Programa de Estudios de Sexto Grado en la Asignatura de Ciencias Naturales. En este sentido, la siembra del Maíz es una práctica sociocultural de la comunidad donde laboro, en la cual participan adultos y niños viviendo experiencias y transmitiendo conocimientos culturales.

Concretar estos dos principios generales, en mi práctica docente, me lleva a reconocer estas prácticas sociales, recuperarlas y pensar en formas distintas su abordaje en el aula, por ello, incluyo una descripción de ésta, tomando como referencia las características de una Secuencia Didáctica que ya he mencionado en el Capítulo II. Posterior a esta descripción menciono los elementos de cada Secuencia Didáctica.

Es importante para mí mencionar que la primera secuencia que presento, estará con la estructura completa, y se denotarán los elementos que serán utilizados en las siguientes secuencias, para ser tomadas en cuenta solo como mención al principio y obviarlas en las demás, para evitar ser repetitiva, considerando estas características como elementos esenciales de cada Secuencia Didáctica presentada.

En el desarrollo de las actividades se deben recuperar los siguientes momentos:

INICIO: Este momento metodológico tiene como propósito identificar y recuperar las creencias, conocimientos, saberes y opiniones de los alumnos para que a partir de ellos introducir al mundo del conocimiento, los procedimientos, y los valores. Es decir, permite al alumno tener un acercamiento con el contenido a estudiar, así mismo promueven un clima de interés hacia la temática, éstas deben facilitar al alumno vincular sus experiencias previas con las nuevas situaciones con las que entrará en contacto.

DESARROLLO: La función de las actividades de desarrollo es favorecer los aprendizajes mencionados para ampliar, complementar y profundizar la información de los alumnos. Son las que se encaminan al manejo y comprensión fundamental del contenido a través del planteamiento de interrogantes, actividades, resolución del problema, o el reto que le propones al niño que permite el análisis y reflexión, (la comparación, confrontación y generalización de la información).

CIERRE: Sintetizan los conocimientos, procedimentales y valórales, construidos durante la secuencia. Tiene la función de facilitar al alumno la estructuración de nuevas nociones y la posibilidad de aplicar lo aprendido en la solución de problemas en diferentes situaciones.

De este modo en la secuencia didáctica al iniciar se proyecta comenzar con la información previa que tengan los alumnos acerca del tema y de ahí partir para iniciar a abordar el contenido, todo esto con el fin de conocer lo que saben los alumnos sobre el tema y sobre todo tomar en cuenta sus opiniones, puntos de vista e interés acerca del contenido.

En el desarrollo, se planea abordar de lleno el contenido, llevando a cabo actividades individuales, en binas y en quipos, esto con el fin de que al mismo tiempo que se abordan los contenidos se trabaje la colaboración. Algunas actividades se llevarán a cabo dentro del aula, otras fuera del aula y algunas en casa como retroalimentación.

Para el cierre, las actividades van encaminadas a concretar en una actividad previamente diseñada qué fue lo aprendido por los niños sobre los contenidos abordados durante los tres momentos metodológicos.

Otros elementos importantes que se deben considerar dentro de las secuencias didácticas son los siguientes:

Los recursos didácticos: Determinar los materiales necesarios para la puesta en práctica, aclarando quién los proveerá (el alumno, el docente, la escuela, la comunidad, etc.)

La Evaluación: Especificar qué estrategias me servirán para evaluar a mis alumnos. Las prácticas evaluativas que se utilizarán en esta secuencia didáctica serán de índole cualitativa antes que cuantitativa, en cuanto al modo de su ejecución se utilizarán técnicas como la guía de observación, las listas de cotejo, las escalas estimativas y el registro de asistencia, de manera que me permitan ir observando el progreso de los alumnos en cuanto a las actividades, para así poder comprender y realizar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La autoevaluación: En donde se comprueba lo que sabe, ponerte a prueba a ti mismo, es una excelente manera de elevar los niveles de confianza y consolidar los conocimientos al ir resolviendo cada uno de los ejercicios. Permitiendo a los alumnos evaluar su comportamiento, su aprendizaje, las habilidades y competencias que adquirieron durante el desarrollo de la secuencia didáctica.

La coevaluación: En donde es importante valorar no solo lo que registra el profesor, ni lo que ellos mismos evalúan, sino también apreciar las observaciones de sus compañeros, ya que ellos aprecian el trabajo de cada uno ya que hacen una labor de acompañamiento.

3.3 Cronograma de secuencias didácticas

A continuación presento el cronograma de las secuencias didácticas que forman parte de esta Propuesta Pedagógica, para ser desarrolladas en 6 meses.

N° p.	Secuencia didáctica	Sesiones	Tiempo	Producto
1	El maíz y su importancia en mi vida diaria	8	4 Semanas	Video informativo
2	¡Me encanta caminar!	4	2 Semanas	Escrito de análisis grupal
3	El plato del bien comer... ¿Qué soy?	4	2 Semanas	Investigación documental
4	Me conozco y me cuido	4	2 Semanas	Tríptico informativo en forma bilingüe
5	Crea tu propio menú	4	2 Semanas	Cartel “el menú saludable”
6	Un árbol junto a mi	6	3 Semanas	Díptico de reflexión en forma bilingüe
7	¡Vamos a visitar mi milpa!	4	2 Semanas	Video de visita guiada
8	Un reportaje muy especial	6	3 Semanas	Video de reportaje; junto a mis papás.
9	Tortillas de maíz ... mmm ...	4	2 Semanas	Instructivo en forma bilingüe para realizar tortillas.
10	Concluyo... Todo junto	4	2 Semanas	Ensayo y exposición individual.

3.4 Secuencias didácticas

En este apartado, presento las Secuencias Didácticas con base en la práctica social a través de actividades que llevan a integrar el total de las mismas; que he diseñado con el fin de fortalecer los aprendizajes de mis alumnos y lograr que con base en la cognición situada se generen adecuaciones en su contexto para permitir un aprendizaje significativo.

PRÁCTICA SOCIAL **LA PRODUCCIÓN DEL MAÍZ**

Producto básico de la alimentación y modo de vida en la comunidad.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA

En la comunidad de El Mejay, Chilcuautla, Hgo., una de las actividades más importantes que practica la gente es con relación al maíz, éste es una especie de gramínea anual originaria de América e introducida a Europa en el siglo XVII. Actualmente, es el cereal con el mayor volumen de producción a nivel mundial, superando incluso al trigo y al arroz. No se conoce con exactitud el origen geográfico concreto del maíz dentro del continente americano. Sin embargo, habiéndose extendido por todo el continente, evolucionó de manera diferente en cada zona y de forma paralela al desarrollo de las civilizaciones indígenas, dando lugar a especies y cultivares propios de cada zona y cultura.

El uso principal del maíz es alimentario. Puede cocinarse entero, desgranado (como ingrediente de ensaladas, sopas y otras comidas). La harina de maíz (polenta) puede cocinarse sola o emplearse como ingrediente de otras recetas. El aceite de maíz es uno de los más económicos y es muy usado para freír alimentos. Para las culturas latinoamericanas, los productos a base de masa de maíz sustituyen al pan de trigo.⁵⁴ Este importante producto juega un papel esencial en la vida de los alumnos, se me hizo muy interesante rescatarlo, pues la mayoría de su tiempo gira entorno a él, ya

⁵⁴ https://es.wikipedia.org/wiki/Zea_mays

que desde muy pequeños son partícipes de esta actividad productiva; a ellos les gusta mucho apoyar en casa, pero lo que más los motiva es el hecho de poder aprender a través de la práctica.

Durante todo el proceso de producción cada miembro de la familia tiene su responsabilidad y son los más pequeños; los que establecen relación con todas estas personas que practican los diferentes procesos, es por esta razón que saben de todo un poco.

Es muy importante mencionar que los alumnos se sienten identificados con esta actividad, ya que forma parte de su vida cotidiana, es por esto que a partir de ésta se plantean las siguientes actividades, teniendo como objetivo la resolución del tema-problema identificado en mi práctica docente.

3.4.1 El maíz y su importancia en mi vida diaria

Objeto de estudio:

Saberes locales acerca de los alimentos y usos brindados por el maíz.

¿Quiénes participan?

Alumnos, docente, padres de familia, comunidad.

Herramientas metodológicas:

- Entrevistas
- Observación
- Visitas guiadas
- Investigación de gabinete y campo

Recursos didácticos:

- Hojas de papel
- Plumones
- Libreta del alumno
- Lápices de colores
- Proyector

- Computadora
- Videos explicativos
- Maíz
- Papel bond
- Marcadores

Contenidos:

- Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.
- Estilo de vida saludable, dieta correcta, consumo de agua simple potable, activación física, descanso y esparcimiento.
- Participación de distintos sistemas en el funcionamiento integral del cuerpo.

Productos:

- Tiras informativas a través de ideas.
- Cuadro comparativo “El maíz”
- Investigación de gabinete y campo.
- Relato en forma bilingüe.
- Diagrama ilustrativo e informativo.
- Exposición.
- Periódico mural en forma bilingüe.
- Video informativo.

ÁMBITO: Desarrollo humano y cuidado de la salud.

PROPÓSITO: Los alumnos parten del reconocimiento y la valoración de las propias características para avanzar en la elaboración de explicaciones acerca del proceso de desarrollo humano en las distintas etapas de la vida.

COMPETENCIAS PARA LA FORMACIÓN CIENTÍFICA BÁSICA:

Conocimiento científico: Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano, a partir de la interrelación de los sistemas que lo conforman e identifica causas que afectan la salud.

Aplicaciones del conocimiento científico: Explica algunas causas que afectan el funcionamiento del cuerpo humano y la importancia de desarrollar estilo de vida saludables.

Habilidades asociadas a la ciencia: Realiza y registra observaciones de campo y analiza esta información como parte de una información científica.

Actitudes asociadas a la ciencia: Manifiesta disposición y toma de decisiones a favor del cuidado del ambiente.

Manifiesta responsabilidad al tomar decisiones informadas para cuidar su salud.

Valora y respeta las diferentes formas de vida.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INICIO - MUDI

- Para comenzar, de manera espontánea se lanza en el pizarrón la escritura de la palabra MAÍZ.
- Se realiza una ronda de comentarios acerca de las ideas de cada alumno con respecto a qué se imagina del por qué se trabaja con esa palabra para iniciar la clase.

- A través de la interrogante ¿Qué conozco del maíz?, los alumnos comparten ideas de manera grupal, al mismo tiempo que se escriben éstas en tiras de papel bond, para ser analizadas al final del espacio de opiniones.
- Ahora los alumnos relacionan las actividades que ellos realizan para poder obtener el maíz en su casa, reconociendo la importancia de cada actividad.

DESARROLLO - RÄ HÑO

- Se proyecta un video informativo acerca del uso e importancia del maíz en el país.
- Se socializa el aprendizaje del video, para que cada alumno se reconozca en alguna de las actividades que se visualizaron.
- En hojas de colores, escriben con qué parte del video se identificaron, y elaboran un cuadro comparativo en sus libretas, donde se ven plasmadas las semejanzas y diferencias de las actividades del video y las propias cotidianas.
- Formados por equipos, analizan los cuadros elaborados, para realizar la unificación y obtener un solo cuadro con información más detallada.
- Se dan a la tarea de realizar trabajo de gabinete, es decir, investigar en los artículos científicos, libros del rincón, bibliotecas, internet, etc., acerca de la importancia del maíz, y cómo es utilizado en otros lugares.
- Posterior a esto, realizan trabajo de campo, en donde de manera individual visitan a una persona de su comunidad, para preguntar el papel o la importancia que juega el maíz en la misma, los usos, ventajas, costumbres, tradiciones, y todo lo relacionado con su producción; registran en una ficha informativa de entrevista, los resultados que obtengan.
- Se socializan los resultados obtenidos en las investigaciones realizadas.
- Se trabaja con un relato, en donde los alumnos tendrán la tarea de escribir cómo el trabajo realizado en su comunidad para la obtención del maíz tiene injerencia en el cuidado de su cuerpo, mismo que será traducido de manera grupal en lengua indígena hñahñu.
- Se realiza un diagrama ilustrativo, en donde los alumnos explican los beneficios de las actividades que realizan en su comunidad, rescatando:

- La preparación del terreno para la siembra.
 - Selección de las semillas
 - Siembra
 - Cuidar, revisar, dar mantenimiento
 - Regar
 - Escoger
 - Cosechar
 - Desgranar
 - Entre otras actividades
- Se realiza la exposición de estos relatos en forma bilingüe, en el periódico mural, pidiendo a los demás compañeros de la escuela sus opiniones a través de un buzón de sugerencias.
 - Realizaremos de manera grupal un listado de actividades que fomentan “hábitos de vida saludable”, para identificar, cuáles se practican al realizar el proceso de adquisición del maíz.
 - Se realiza un diagrama de información en diapositivas.

CIERRE – HUADI

- Se extiende una invitación a las madres y padres de familia, para compartirles los diagramas, ellos tendrán la tarea de indagar y hacer las observaciones pertinentes.
- Con ayuda de los padres de familia, se realiza un esquema del cuerpo humano, para identificar cómo lo fortalecemos con las actividades que realizan en esta práctica social en su comunidad.
- Se anexan al esquema títulos: *dieta correcta, activación física, descanso y esparcimiento*, cada apartado deberá contener su definición, primero, la que ellos conocen y será reforzada por investigación científica.
















- En cada apartado, tendrán la tarea de escribir cómo esta práctica social favorece al cuidado de su cuerpo, así como también qué pasaría si no se realizan de manera continua. Esto se realiza de igual manera en lengua indígena.
- Se culmina con la grabación de un video “Ayuda a tu cuerpo”, en donde los alumnos y padres de familia, harán compromisos, para continuar con esta práctica en beneficio de su salud, tanto por el consumo como su proceso de adquisición.
- Se elabora de manera individual un listado de productos asociados con el maíz, para ser ilustrados y compartidos en las principales tiendas de la comunidad.
- Se expone en honores a la bandera el video realizado, para invitar a la comunidad escolar a practicar hábitos de vida saludable de manera sencilla, sólo con la práctica social: El Maíz.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.
- Participación individual y colectiva.
- Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- Autoevaluación y Coevaluación.
- Evidencias de trabajo de campo y gabinete.

Autoevaluación

Escala de estimación				
Nombre del alumno :		Fecha de evaluación :		
Cuando comparto lo que sé y lo que aprendo acerca del Maíz en mi comunidad me siento:				
				
MUY CONTENTO	CONTENTO	BIEN	TRISTE	NECESITO AYUDA
Cuando trabajo en equipo de manera organizada y con valores me siento:				
				
MUY CONTENTO	CONTENTO	BIEN	TRISTE	NECESITO AYUDA
Cuando logro realizar mis actividades solitadas en forma bilingüe me siento:				
				

Heteroevaluación:

CRITERIOS	NIVELES DE LOGRO		
	EXCELENTE	SATISFACTORIO	EN PROCESO
INCORPORA DATOS, ELEMENTOS DE INFORMACIÓN DE FUENTES INVESTIGADAS EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS PROPIOS.			
EL TEXTO ELABORADO PRESENTA LA CLARIDAD DE IDEAS DE LA INFORMACIÓN.			
EL TEXTO CONTIENE VALORACIÓN INDIVIDUAL DE LA INFORMACIÓN DEL TEMA.			

Lista de cotejo:

INDICADORES	NIVELES DE LOGRO			ESCALA DE VALORACION
	BUENO	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	
DOMINIO DEL TEMA.				BUENO 9 Y 10 PUNTOS. SUFICIENTE 7 Y 8 PUNTOS. INSUFICIENTE 6 PUNTOS.
SEGURIDAD AL EXPONER.				
SOLTURA PARA SU EXPLICACIÓN.				
IMPLEMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DURANTE SU PARTICIPACIÓN.				
HABILIDADES PARA INTERACTUAR CON LOS RECEPTORES.				
ACTITUDES Y VALORES.				

Coevaluación:

Coevaluación			
Nombre del alumno: _____			
	Siempre lo hace	A veces lo hace	Nunca lo hace
Trabaja en equipo			
Participa con entusiasmo			
Escucha y respeta las opiniones de los demás			
Es responsable y puntual en las actividades que se le encomiendan			

Co-evaluación

a) ¿Qué te pareció el trabajo? _____

b) ¿Te gustaría seguir trabajando de esta manera? _____

c) ¿Te sentiste a gusto al trabajar con tus compañeros? _____

3.4.2 ¡Me encanta caminar!

Objeto de estudio:

Saberes del alumno acerca de las prácticas sociales de su comunidad, de manera específica del maíz y su intervención para su vida saludable.

- Crear diferentes formas de caminar.
- Fomentar el interés y el gusto por caminar.
- Promover el trabajo en equipo, la equidad de género y la inclusión.
- Relacionar la caminata como actividad física con el cuidado del ambiente.

¿Quiénes participan?

Alumnos y docente frente a grupo.

Herramientas metodológicas:

- Interacción entre alumnos – alumnos y alumnos – docente.
- Observación durante el desarrollo de las actividades.
- Promoción de valores.

Recursos didácticos:

- Cancha de la escuela.
- Gises para delimitar espacios.
- Libreta del alumno.
- Lápices de colores, marcadores, hojas de papel.
- Grabadora.
- Sonido con micrófono.

Contenido:

Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- Escrito de análisis grupal, con base en cuestionamientos del docente.
- Recorrido del alumno, creando pasos divertidos.
- Conclusión oral y escrita, por parejas y de manera individual.
- Bocetos de “Pasos divertidos”, por parejas.
- Análisis grupal acerca de la importancia de caminar como hábito para una vida saludable.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO – MUDI:

- El docente se da a la tarea de realizar una ronda de preguntas a los alumnos en plenaria, para conocer acerca de los hábitos que practican:
- ¿Cada cuándo caminas?
- ¿Cuánto tiempo lo haces?
- ¿Es importante hacerlo de manera constante? ¿Por qué?
- Por cada respuesta obtenida, se realizan comentarios de manera grupal para su análisis, se realizará un escrito acerca de lo reflexionada de manera individual.
- Se les pide a los alumnos que salgan a la cancha de manera ordenada y llevando un gis cada quien, previamente solicitado por el docente.

DESARROLLO – RÄ HÑO:

- El docente explica la dinámica de juego, en donde platica la importancia de hacer ejercicio para gozar de una buena salud, a través de actividades sencillas que les permitan interactuar todos los días de manera saludable.
- Se les solicita a los alumnos ubicar un espacio de juego, se designa una línea de salida y otra de meta, el docente plantea una distancia aproximada según considere.
- Se forman parejas, preferentemente una niña y un niño; se colocan en la línea de salida.
- Cada pareja pasa de una línea a otra, caminando, pero haciendo “pasos divertidos”, es decir, pueden ser de algún animal o personaje, etc., antes de iniciar deben calcular en cuántos pasos llegarán.
- Se les explica a los alumnos que la idea de la organización de los pasos, es con la finalidad de contabilizar pasos para llegar de la salida a la meta, pero con pasos divertidos, y se les da un ejemplo escenificado.
- La primera salida y llegada a la meta, es realizada por el docente y un alumno, para practicar el ejemplo; en todo momento, se promueven los valores y se invita a los alumnos a propiciar en su vida hábitos para orientarlos a una vida saludable.
- Se otorga un tiempo para que la pareja de alumna - alumno decida cuántos pasos originales y divertidos realizarán desde la línea de salida, hacia la línea de meta.
- Cada pareja debe tomarse de las manos, al momento de participar y cuando observe a los demás.
- Se realiza esta dinámica con las parejas formadas por el grupo, primero de manera individual y siendo observadores las demás parejas.
- Se eligen nuevas metas por cada pareja, delimitando con sus gises en donde se les da la oportunidad de crear así, su propio ambiente de aprendizaje.
- Se hacen cambios de parejas, ahora designados por el docente, para la interacción entre alumnos, repitiendo la dinámica.

- Por parejas deben hacer bocetos en hojas, de los pasos que pusieron en práctica, para colocarlos como material visible en el salón de clases y dar pie al análisis de manera constante.

CIERRE – HUADI:

- Al concluir de pasar todos los participantes, el docente se da a la tarea de crear un ambiente de reflexión, en donde los alumnos tendrán la oportunidad de plantear sus opiniones acerca de la actividad, el tema central de análisis deberá ser la importancia de cuidar la salud a través de la actividad física, en este caso abordar el hecho de caminar todos los días para trabajar a favor de su salud.
- Elaboran un análisis para realizar un escrito, acerca de la importancia de fomentar en su persona la toma de decisiones informadas, libres y responsables para una vida saludable.
- En este momento de la sesión, se les comenta que aporten ideas acerca de cómo desarrollan el hábito de caminar durante su práctica de la siembra del maíz en su comunidad, y hagan una reflexión de cómo ahora saben que fomentan hábitos de vida saludable de manera sencilla y con situaciones de práctica común.
- Hagan un contraste entre su primer escrito y este nuevo de análisis, para enriquecer su conclusión, que deberán realizar en sus libretas.

EVALUACIÓN – NFADI:

Se evalúa el proceso de los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- Interés y participación en las actividades propuestas por el docente.
- Participación individual y colectiva.
- Creatividad en su participación.
- Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- Autoevaluación y Coevaluación.
- Evidencias de trabajo.

Autoevaluación:

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Entiendo la importancia de caminar en mi vida cotidiana.			
Reconozco la importancia de crear ambientes que generen mi aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			
Interactúo con mis compañeros en las actividades desarrolladas, poniendo en práctica valores			

Coevaluación:

¿Qué he aprendido acerca de mi propio cuidado?

¿Por qué considero importante tomar mis propias decisiones para el desarrollo de mis actividades cotidianas?

Me gustaría fortalecer mi aprendizaje de la siguiente manera:

¿Qué pongo en práctica en mi casa, escuela y comunidad para generar hábitos para una vida saludable?

Heteroevaluación:

Nombre del Alumno:	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Realiza los trabajos con calidad y elabora conclusiones asertivas de lo aprendido.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno pone en práctica los valores universales en las actividades desarrolladas.			

3.4.3 El plato del bien comer ¿Qué soy?

Objeto de estudio:

Saberes locales del conocimiento propio de los alumnos acerca de su alimentación.

- Reconocer y clasificar los diferentes alimentos.
- Colaborar para que todas y todos participen.
- Promover el juego limpio y el trabajo en equipo.

¿Quiénes participan?

Alumnos y docente frente a grupo.

Herramientas metodológicas:

- Diálogo docente-alumnos.
- Observación durante las actividades.
- Valoración de participación de los alumnos.
- Desarrollo de opiniones concretas y sumativas.
- Investigación.

Recursos didácticos:

- Tarjetas con elemento para sujetar
- Lápices de colores
- Libreta del alumno
- Computadora (Enciclopedia digital)

Contenido:

- Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- Tarjetas con nombres de frutas y verduras.
- Redacción por alumno de experiencia al desarrollar las actividades.
- Investigación documental con ilustraciones impresas.
- Conclusión personal; incluyendo un cuadro comparativo.

APRENDIZAJES ESPERADOS:

- Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO - MUDI

- Se inicia con una ronda de preguntas a los alumnos por parte del docente para iniciar un diálogo, en donde se recuperen los saberes previos acerca de los hábitos alimentación que los alumnos practican, en su casa, en la escuela y su comunidad.
- Se les reparten tarjetas en donde cada uno deberá poner el nombre de una fruta y verdura, colocándole un seguro para sujetarlo en su espalda.
- El docente coloca gafetes en la espalda de los alumnos, sin que ellos sepan lo que dice.

DESARROLLO – RÄ HÑO

- Se marca un área dividida por el nombre de los grupos alimenticios, como en el plato del bien comer.
- El objetivo es que las niñas y niños se ubiquen en este lugar con el nombre de un alimento que se les designa.
- Ahora, se forman dos filas en donde quedan de frente los alumnos.
- Se les dice que una fila de la vuelta para que su compañero vea su gafete, a partir de ello, tendrán tres minutos para realizar preguntas a su compañero con el

- afán de adivinar su alimento, la pareja de juego solo podrá contestar sí o no. por ejemplo ¿Soy rojo? ¿Soy suave? ¿Soy redondo?, etc.
- Cuando alguien ya sepa el alimento que tiene en la espalda, debe ubicarse en el lugar marcado con el grupo alimenticio al que corresponda.
 - Se realiza la misma actividad ahora con los alumnos de la fila opuesta, hasta que cada quien conozca qué alimento le tocó ser y se coloquen en el plato del bien comer previamente asignado.
 - El docente hace una revisión en la cual se percata de la ubicación de cada uno de los alimentos, para su correcta colocación.
 - Cada alumno en el lugar designado, reflexiona con base en las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántas comidas hacen al día? ¿Creen que todas las niñas y los niños vivan la misma situación? ¿Cuáles son los grupos alimenticios? ¿Creen que la alimentación afecte nuestro estado de ánimo?

CIERRE - HUADI

- Se analizan las respuestas de los alumnos y se les plantean situaciones en donde prevalezca la reflexión, para que actúen de manera diferente con la finalidad de practicar hábitos cotidianos para una vida saludable.
- Los alumnos relatan en su libreta su experiencia de las actividades realizadas, se les revisa que utilicen los elementos necesarios para una adecuada alimentación.
- Como producto de las actividades los alumnos acuden al aula de medios para investigar en Enciclopedias Digitales, más información acerca de la alimentación y su importancia para gozar de buena salud y una vida orientada a ser saludable.
- Socialización de los trabajos realizados por los alumnos y concientización de los hábitos que se tienen, si existieran negativos, transformarlos a positivos.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- Participación individual y colectiva.
- Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- Se evalúa la coherencia y pertinencia que presenten sus escritos.
- Autoevaluación y Coevaluación.
- Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.

Autoevaluación

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Reconozco los diferentes alimentos y los aprendí a ubicarlos en el plato del bien comer en donde corresponde.			
Sé de la importancia de crear ambientes que generen mis aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			
Interactúo con mis compañeros en las actividades desarrolladas, poniendo en práctica valores			

Coevaluación

¿Qué he aprendido acerca de los grupos alimenticios del plato del bien comer?

¿Por qué considero importante tomar mis propias decisiones para el desarrollo de mis actividades cotidianas?

Me gustaría fortalecer mi aprendizaje de la siguiente manera:

¿Qué pongo en práctica en mi casa, escuela y comunidad para generar hábitos para una vida saludable?

Heteroevaluación

Nombre del Alumno: _____	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Realiza los trabajos con calidad y elabora conclusiones asertivas de lo aprendido.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno pone en práctica los valores universales en las actividades desarrolladas.			
El alumno realiza los productos solicitados con calidad y coherencia, acordes a lo esperado en cada actividad.			

3.4.4 Me conozco y me cuido

Objeto de estudio:

Saberes locales acerca del conocimiento propio de su persona.

¿Quiénes participan?

Alumnos, docente, padres de familia, comunidad.

Herramientas metodológicas:

- Diálogo docente-alumnos
- Observación en todo momento
- Visitas domiciliarias
- Investigación documental

Recursos didácticos:

- Plumones
- Hojas de papel
- Libreta del alumno
- Lápices de colores
- Papel bond
- Hojas
- Marcadores

Contenido:

- Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- Escrito por parte de los alumnos.
- Cuadro comparativo “Lo que he experimentado”
- Diagrama ilustrativo “¿Cómo era y cómo soy ahora?”

- Investigación documental “La libertad y responsabilidad al tomar decisiones para una vida saludable”
- Tríptico informativo en forma bilingüe.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

INICIO - MUDI

- Para comenzar, el docente platica a los alumnos que cuando tenía su edad, sentía algunos cambios en su cuerpo, va explicando cada uno de estos cambios, haciendo énfasis en los de humor, físicos y las sensaciones que experimentó, dando a conocer que fue una etapa difícil, pero con mucho aprendizaje.
- Los alumnos relatan en su libreta un escrito en donde rescaten algunas de las ideas de su docente.
- Realizan un cuadro comparativo entre lo que experimentaron de manera personal y lo que su docente les compartió.

DESARROLLO - RÄ HÑO

- Se realiza una ronda de comentarios en donde cada alumno plantea sus ideas, se da tiempo para que expliquen cómo se sienten, y ellos mismos comparten a quién le han platicado.
- Se les pide que rescaten tres cambios mencionados por sus compañeros y por ellos mismos, para escribirlos en una hoja de papel bond, se dan a la tarea de ilustrar cómo eran y cómo son ahora.

- A través de la interrogante ¿Qué cambios me han favorecido?, el docente transmite un mapa mental, primero con ideas escritas, y posteriormente con ideas ilustradas, para ser explicado a los alumnos, esto se realiza de manera interactiva.
- Se realiza una visita a la biblioteca escolar, para que de manera individual los alumnos investiguen acerca de la importancia de tomar decisiones para su vida a su edad, lanzando como idea central: La libertad y responsabilidad al tomar decisiones para una vida saludable.
- El producto de la investigación es plasmado en hojas blancas, para elaborar una síntesis de manera individual, cada alumno debe reconocer las fuentes de información utilizadas.

CIERRE – HUADI

- Realizar un análisis grupal acerca de las decisiones que se consideran importantes en la vida, y que tienden a tener repercusiones.
- Se realiza un análisis de caso, es decir, elegir como ejemplo a alguna persona que haya tomado una mala decisión, y que hoy tenga alguna consecuencia debido a esto.
- Elaboran un tríptico informativo para compartir con sus compañeros de la escuela, en donde expliquen la importancia de estar informados para tomar decisiones, ya que a cierta edad el ser humano sufre cambios que debe utilizar en su beneficio.
- Se realiza la traducción del tríptico, para ser compartido en forma bilingüe, este producto será de manera individual.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.

- Participación individual y colectiva.
- Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- Autoevaluación y Coevaluación.
- Evidencias de trabajo realizado.

Se comenta con los niños sobre las tareas realizadas para identificar con ellos los logros del proyecto, registrando sus evaluaciones en los siguientes formatos.

Auto-evaluación			
Niveles de desempeño	Me falta lograrlo	Debo practicar	Lo logré
Rescaté las ideas de mi maestra para realizar mi escrito acerca de explicado.			
Reconozco los cambios que he experimentado durante mi proceso de desarrollo.			
Realicé mi cuadro comparativo con elementos reales y calidad.			
Investigué de manera responsable y consulté varias fuentes de información.			
Realicé en forma bilingüe mi tríptico con calidad e información confiable.			
Realizo las tareas que se me asignan.			
Hago sugerencias a mis compañeros para mejorar su trabajo.			

Co-evaluación



○

○ a) ¿Qué nos pareció el trabajo? _____

○ b) ¿Qué aprendimos? _____

○ c) Compromisos para mejorar _____

○

Hetero-evaluación				
Nombre del alumno:				
Puntajes	ACTITUDES	SIEMPRE 5 puntos	CASI SIEMPRE (1 a 3 veces) 3 Puntos	POCAS VECES (4 a más veces) 1 Punto
	Me conozco y comparto lo que sé de mí.			
	Registra con responsabilidad los cambios que ha experimentado en su persona.			
	Discute de manera grupal los cambios que ha experimentado.			
	Consulta fuentes de información para su investigación documental.			
	Organiza su información para la elaboración de su tríptico en forma bilingüe.			
	Expone oralmente las transformaciones observadas en el ser vivo.			

3.4.5 Crea tu propio menú

Objeto de estudio:

Saberes locales del conocimiento propio de los alumnos acerca de sus hábitos alimenticios.

- Ejercitar la memoria y el reconocimiento de los grupos de alimentos.
- Promover el hábito de combinar los alimentos adecuadamente para tener una alimentación balanceada.
- Distinguir la clasificación de los grupos alimenticios para formar platillos.
- Conocer las tres reglas de oro para mantener una buena alimentación.

¿Quiénes participan?

Alumnos, docente y padres de familia.

Herramientas metodológicas:

- Diálogo entre los tres autores del proceso enseñanza-aprendizaje, (alumnos, docente y padres de familia).
- Observación durante las actividades.
- Investigación con personas de la comunidad.

Recursos didácticos:

- Cancha y gises de colores.
- Cartulinas.
- Marcadores.
- Libros de la Biblioteca de Aula.
- Cuaderno del alumno.
- Lápices.

Contenido:

- Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- Escrito de reflexión acerca de los elementos adquiridos como aprendizaje.
- Carteles de menú de alimentación correcta y balanceada.
- Tríptico titulado “El maíz en mi comunidad, alimento imprescindible”.

APRENDIZAJE ESPERADO:

- Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**INICIO - MUDI**

El docente reparte a los alumnos el material ya previamente elaborado por ellos para la actividad, portan los gafetes de un alimento de frente.

Se realizan comentarios acerca de la importancia de la alimentación correcta con participación de sus padres de familia, se exponen situaciones alimenticias que enfrenten día con día los alumnos en sus casas y su comunidad.

A través de la dinámica “La cuerda”, se forman equipos de trabajo, en donde el docente cuida que en cada equipo queden elementos de frutas y verduras acordes a su gafete que portan.

DESARROLLO – RÄ HÑO

Se les asigna por equipos comisión para crear un desayuno, una comida y una cena balanceados, deben valerse de los alimentos que cada uno de sus compañeros representan.

Para el diseño de los platillos, se deben tomar en cuenta las características de una dieta correcta y balanceada, estos conocimientos deben ponerlos en práctica al momento de realizar la actividad.

Una vez que los platillos estén elaborados, los voluntarios presentan los menús armados a sus compañeros, entre todos dan opiniones para fortalecer la participación de cada equipo y hacen sugerencias.

Para finalizar la actividad, los alumnos entran a un círculo de reflexión, en donde se ponen en juego sus conocimientos acerca de la alimentación correcta, se realizan las siguientes preguntas para socializar:

¿Qué es la dieta balanceada?

¿Qué les gusta comer?

¿Cómo ayuda una dieta balanceada a su crecimiento?

¿Cómo harían una dieta balanceada?

¿Cuáles creen que son las reglas para una dieta balanceada?

El docente se encarga de crear un ambiente de análisis para fomentar en los alumnos la reflexión acerca del cuidado de su cuerpo.

Con ayuda de sus padres de familia, cada alumno realiza un cartel expositivo con el menú que formó, para colocarse en la escuela y la comunidad, aludiendo a la importancia de la toma de decisiones orientadas a una vida saludable, iniciando con la alimentación para gozar de excelente salud.

Se realiza un círculo de estudio en donde se aportan ideas acerca del uso y consumo del Maíz en la comunidad y el papel que juega en la alimentación de todos.

Con la información obtenida, los alumnos de manera conjunta con sus padres, realizarán un tríptico para iniciar una campaña acerca de fomentar hábitos favorables orientados a una vida saludable en la comunidad escolar.

CIERRE - HUADI

Se les darán a conocer a los alumnos y padres de familia los siguientes consejos saludables para gozar de una buena salud, con el objetivo de que ellos los tomen en cuenta en su vida cotidiana.

- **Autoconvencimiento:** debes estar convencido de que es lo mejor para ti, cada día debes pensar qué es lo que estás logrando y qué realmente vale la pena.
- **Establecer metas realistas:** de pérdida de peso o de cambio de hábitos. Recuerda que, paso a paso, se llega a la meta.
- **Desayuna todos los días:** un desayuno balanceado ayuda a controlar y reducir el peso corporal.
- **Evita ayunos:** así no tendrás tantos deseos de ingerir demasiados alimentos a la siguiente comida.
- **Toma suficiente agua:** aunque haga frío o no tengas sed, tu cuerpo de todas maneras necesita de seis a ocho vasos de agua y otros líquidos al día.
- Cuando vayas a una comida o convivencia, ponte una meta realista de que comerás. Si sabes que tu debilidad son los postres, decide de antemano cuántos probarás, y sírvete sólo una porción pequeña.
- **Come más ensalada y evita los aderezos cremosos.**
- **Realiza al menos 30 minutos diarios de actividad física** y, si buscas disminuir peso, debes hacer 60 minutos; es recomendable asesorarse con un entrenador.
- **Recuerda cumplir con las recomendaciones del Plato del bien comer:** come la mayor variedad posible de alimentos. Come de acuerdo con tus

necesidades y condiciones, ni de más ni de menos. Consume cantidades mínimas de grasas, aceites, azúcar y sal.

Una alimentación variada y balanceada, acompañada de ejercicio regular te permite reducir la incidencia de enfermedades, mejorar tu rendimiento físico y mental. Además, te ayuda a controlar el peso.⁵⁵

Estos consejos se les plantean a los alumnos, a partir de un espacio de reflexión, invitándolos a cambiar sus hábitos con la finalidad de proveer a su cuerpo de salud.

Cada alumno realiza un escrito en donde plasme su experiencia al realizar cada una de las actividades, incluyendo la práctica social del Maíz, para su aportación al grupo.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- Interacción con sus padres de familia para la realización de las actividades planteadas por su docente.
- Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.
- Participación individual y colectiva.
- Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- Autoevaluación y Coevaluación.
- Evidencias de trabajo y transmisión a la comunidad. (Pegar carteles y repartir trípticos).

⁵⁵ http://www.insk.com/articulos_alimenta.aspx?f=20

Autoevaluación

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Reconozco los diferentes alimentos y los aprendí a ubicarlos en el plato del bien comer en donde corresponde.			
Realicé mis menús acordes a una dieta balanceada con ayuda de mi padre de familia de manera correcta.			
Sé de la importancia de crear ambientes que generen mis aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			
Realicé mi campaña informativa con los elementos solicitados por mi docente.			

Coevaluación

¿Cómo se diseña una dieta correcta con los alimentos del plato del bien comer?

¿Por qué considero importante tomar mis propias decisiones para el desarrollo de mis actividades cotidianas?

Me gustaría fortalecer mi aprendizaje de la siguiente manera:

Al trabajar con mi padre de familia, ¿Cómo favorezco mi aprendizaje y mis conocimientos de las prácticas sociales de mi comunidad?

Heteroevaluación

Nombre del Alumno:	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno pone en práctica los valores universales en las actividades desarrolladas.			
El alumno realiza los productos solicitados con calidad y coherencia, acordes a lo esperado en cada actividad.			

3.4.6 Un árbol junto a mí

Objeto de estudio:

Saberes locales de los alumnos acerca del cuidado del medio ambiente y su importancia para generar calidad de vida.

¿Quiénes participan?

Alumnos, padres de familia, docente.

Herramientas metodológicas:

- Conferencia a padres de familia y alumnos.
- Ubicación de un espacio para plantar un árbol por alumno.
- Diálogo docente – alumnos.
- Observación y seguimiento de actividad durante el Ciclo Escolar.

Recursos didácticos:

- Computadora y proyector.
- Hojas de colores.
- Lápices y lapiceros.
- Marcadores.
- Un árbol por cada niño.
- Herramientas para plantar árbol.

Contenido:

Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- Díptico de Reflexión acerca de la conferencia en contraste con su comunidad.
- Un árbol plantado por alumno, (Seguimiento por alumno).
-

- Fichas informativas de avance del crecimiento del árbol.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO – MUDI

- ⊗ Se organiza la sesión con los padres de familia y alumnos, previamente citados por el docente, para dar cuenta de la proyección de un video informativo “Un árbol en mi vida”.
- ⊗ Cada alumno debe permanecer en su lugar a lado de su padre de familia, y ponen atención, ya que se les anticipa que elaborarán un trabajo con la información proporcionada.
- ⊗ Al finalizar el video, el docente hace una ronda de preguntas, en donde se abre el dialogo entre los tres actores involucrados (Alumnos, docente y padres de familia), para debatir acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente y cómo podemos participar para colaborar para generar calidad de vida.

DESARROLLO – RÄ HÑO

- ⊗ A través de una dinámica de integración “Las sillas”, se forman equipos para realizar un díptico de reflexión en forma bilingüe, con las ideas expuestas por todos previamente en el dialogo.
- ⊗ El docente explica a los alumnos y padres de familia, que al plantar un árbol generamos beneficios para nosotros y futuras generaciones, abriendo un espacio de reflexión y análisis para que lo comprendan.

- ⊗ Se les dona a cada niño un árbol, que deben plantar en su casa, comprobando con evidencias fotográficas, los padres de familia estarán de común acuerdo para su cuidado, haciendo conciencia de que esto será parte de calificación.

CIERRE – HUADI

- ⊗ Cada alumno presenta al docente una Ficha Informativa por bimestre, en donde se da espacio para comentar acerca del avance que se ha obtenido y cómo han participado sus padres de familia en el cuidado, en esta ficha, deben incluir un espacio en donde expliquen cómo funciona este proceso con el Maíz, el producto básico de la alimentación de la comunidad, y por qué es importante su cuidado y conservación.
- ⊗ Los alumnos hacen una valoración general que se comenta en plenaria con sus padres de familia y docente.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- ⊗ Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.
- ⊗ Participación individual y colectiva.
- ⊗ Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- ⊗ Autoevaluación y Coevaluación.
- ⊗ Evidencias de trabajo.
- ⊗ Participación con padres de familia.

Autoevaluación

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Reconozco la importancia de cuidar el medio ambiente, y sé que es una decisión correcta para generar calidad de vida.			
Sé de la importancia de crear ambientes que generen mis aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			
Interactúo con mis compañeros en las actividades desarrolladas, poniendo en práctica valores			

Coevaluación

¿Qué he aprendido acerca de mi papel en el cuidado del medio ambiente?

¿Por qué considero importante tomar mis propias decisiones y asumir las consecuencias de no cuidar el medio ambiente?

Me gustaría fortalecer mi aprendizaje de la siguiente manera:

¿Qué pongo en práctica en mi casa, escuela y comunidad para generar hábitos para cuidar el medio ambiente y generar calidad de vida?

Heteroevaluación

Nombre del Alumno:	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Realiza los trabajos con calidad y elabora conclusiones asertivas de lo aprendido.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno pone en práctica los valores universales en las actividades desarrolladas.			

3.4.7 ¡Vamos a visitar mi milpa!

Objeto de estudio:

Saberes locales acerca del conocimiento de la siembra del maíz en la comunidad.

¿Quiénes participan?

Docente y alumnos.

Herramientas metodológicas:

- ⊗ Observación durante el desarrollo de la visita guiada
- ⊗ Dialogo entre docente y alumnos durante el recorrido.
- ⊗ Práctica de la cosecha.

Recursos didácticos:

- ⊗ Libreta del alumno.
- ⊗ Cámara fotográfica.
- ⊗ Computadora.
- ⊗ Proyector y bocinas.

Contenido:

Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- ⊗ Video con imágenes de la visita guiada.
- ⊗ Escrito de la importancia del maíz en la vida cotidiana de cada uno de los alumnos.
- ⊗ Mapa mental por alumno.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO – MUJI

- Se realiza una ronda de comentarios con los alumnos, en donde se les pregunta quién tiene milpas y qué es lo que siembran ahí, cómo lo hacen y con quién.
- Rescate de palabras clave de manera grupal para ser expuestas en el pizarrón, escriben en sus cuadernos, para realizar un mapa mental, en sus ilustraciones deben poner lo que se solicita con respecto a la siembra.

DESARROLLO – RÄ HÑO

- De manera ordenada, los alumnos y el docente salen del salón para dirigirse a una milpa, en donde previamente se solicita permiso al dueño, padre de familia de un alumno, a quien también se le pedirá nos dé una explicación del proceso de su trabajo.
- Deben llevar consigo una cámara fotográfica, en donde cada uno guardará lo que considere importante, mismo tiempo que deberá grabar la explicación que el señor nos proporcione.
- Interactuar con el ambiente de aprendizaje, es decir, preguntan sus dudas, pero también aportan lo que saben, pues es una práctica cotidiana para ellos.
- Al regresar al salón plasman en su libreta lo que sucedió en la visita.
- Elaboran individualmente una conclusión con sus propias ideas de lo realizado en la sesión.
- En la sala de cómputo, deben trabajar en un video con fotografías e incluir el audio recuperado del trabajo de campo.

CIERRE – HUADI

- Se realiza la presentación de los videos informativos elaborados de manera individual, en clase al finalizar leen su conclusión.
- Se realiza un análisis en plenaria, sobre la importancia del Maíz en la vida cotidiana de todos los habitantes de la comunidad, en especial se hace un espacio de reflexión para que los alumnos aprendan a practicar los saberes locales que su forma de vida les brinda, con el objetivo de ser mejores ciudadanos y poner en práctica las orientaciones que se les brindan a favor de su bienestar.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- ⊗ Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.
- ⊗ Participación individual y colectiva.
- ⊗ Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- ⊗ Autoevaluación y Coevaluación.
- ⊗ Evidencias de trabajo.
- ⊗ Redacción acerca de la importancia del Maíz y su productividad en la comunidad.

Autoevaluación

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Reconozco el papel que juega el maíz en mi vida cotidiana y comparto lo que sé de esta práctica social.			
Sé de la importancia de crear ambientes que generen mis aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			
Interactúo con mis compañeros en las actividades desarrolladas, poniendo en práctica valores.			

Coevaluación

¿Qué he aprendido acerca de las personas que practican la siembra del maíz?

¿Por qué considero importante tomar mis propias decisiones y compartir lo que sé con mis compañeros?

Me gustaría fortalecer mi aprendizaje de la siguiente manera:

¿Qué pongo en práctica en mi casa, escuela y comunidad para generar hábitos para preservar la siembra del maíz?

Heteroevaluación

Nombre del Alumno: _____	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Realiza los trabajos con calidad y elabora conclusiones asertivas de lo aprendido.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno pone en práctica los valores universales en las actividades desarrolladas.			

3.4.8 Un reportaje muy especial

Objeto de estudio:

Saberes locales acerca del conocimiento de la siembra del maíz en la comunidad.

¿Quiénes participan?

Alumnos, padres de familia, comunidad.

Herramientas metodológicas:

- Diálogo docente-alumnos
- Observación en todo momento
- Visitas domiciliarias
- Investigación documental

Recursos didácticos:

- Libreta del alumno
- Libros de la Biblioteca escolar
- Cámara de video
- Computadora y proyector con bocinas

Contenido:

Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- ⊗ Video de reportaje con la participación de padres de familia y alumnos como actores.
- ⊗ Escrito de investigación documental por alumno.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO – MUDI

- Reunidos en el salón de clases, alumnos y padres de familia, el docente hace un recordatorio de todos los elementos estudiados acerca de su comunidad, cómo han puesto en práctica sus saberes locales para aprender y cuál consideran que es su importancia.
- Se hace un listado de ideas en el pizarrón, por cada participación.
- Se abre un espacio de análisis y reflexión, en donde se proponen ideas para fomentar en los niños y adultos de la comunidad hábitos que propicien una vida saludable en cada uno.
- A partir de estas ideas, se designa como tema “El maíz... materia prima de mi vida...”

DESARROLLO – RÄ HÑO

- Se explica a los alumnos la modalidad de trabajo, investigan en la Biblioteca Escolar acerca del origen del maíz, pudiendo consultar bibliografía digital en las Enciclopedias del aula de medios.
- La investigación debe ser productiva, por lo que será guiada por cada padre de familia y revisada por el docente.
- Plasman en sus libretas todo lo relacionado con el tema a investigar.
- Con ayuda de sus padres de familia, hacen un contraste entre la información investigada y lo que ellos saben en su comunidad.
- Hacen una secuencia de ilustraciones del proceso de la producción del Maíz, y formulan tres ideas en donde propongan hábitos que generen calidad de vida.

- Revisión en plenaria de las investigaciones, comentarios generales y análisis de productos presentados en las ilustraciones.
- Se les explica deben un video informativo, que escenifique un reportaje, en donde los actores deben ser ellos mismos.
- Explicación acerca de la implementación de grabaciones en visitas domiciliarias y a las milpas cercanas a sus casas, quienes tengan, deberán iniciar de la propia para generar más información que fructifique su trabajo.
- Se identifica que los alumnos desarrollen su trabajo de manera paralela con sus padres de familia, realizando una revisión del avance.

CIERRE – HUADI

- Se realiza la presentación de los Reportajes, en el salón de clases, como invitados estarán el director de la escuela y los padres de familia.
- Cada alumno al concluir su presentación, debe explicar acerca de su aprendizaje de esta práctica social.
- De manera general, el docente transmite un video de concientización, invitando a los padres de familia a generar confianza en sus hijos para que asuman la responsabilidad de tomar decisiones orientadas a una vida saludable.
- Cada alumno con su padre de familia, elabora una conclusión general para presentar ante el grupo.
- Presentación de conclusiones y socialización de resultados.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- ⊗ Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.
- ⊗ Participación individual y colectiva.
- ⊗ Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- ⊗ Autoevaluación y Coevaluación.
- ⊗ Reportaje y socialización.

Autoevaluación

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Reconozco el papel que juega el maíz en mi vida cotidiana y comparto lo que sé de esta práctica social.			
Sé de la importancia de crear ambientes que generen mis aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			
Realicé mi reportaje con ayuda de mi padre de familia, y visité para aprender más sobre el tema asignado.			

Coevaluación

¿Qué he aprendido acerca de la siembra del maíz?

¿Por qué considero importante generar calidad de vida a través de mis saberes locales?

Me gustaría fortalecer mi aprendizaje de la siguiente manera:

Heteroevaluación

Nombre del Alumno: _____	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Realiza los trabajos con calidad y elabora conclusiones asertivas de lo aprendido.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno se reconoce como parte del medio indígena y sabe de la importancia de su práctica social principal en su comunidad.			

3.4.9 Tortillas de maíz ... mmm ...

Objeto de estudio:

Saberes locales acerca del conocimiento de la cosecha del maíz en la comunidad.

¿Quiénes participan?

Alumnos, padres de familia y docente.

Herramientas metodológicas:

- Diálogo docente-alumnos
- Observación en todo momento
- Interacción entre alumnos y docente.

Recursos didácticos:

- Libreta del alumno.
- Herramientas para elaborar tortillas.
- Papel bond y marcadores.
- Hojas de colores.

Contenido:

Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- ⊗ Instructivo en forma bilingüe de cómo realizar tortillas.

- ⊗ Análisis de orígenes del maíz, mapa conceptual de reflexión.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO – MUDI

- El docente abre la sesión a través de un diálogo con los alumnos, en donde se recuperen elementos ya estudiados de la práctica social.
- Se hacen comentarios que permitan el análisis de la importancia de tomar sus propias decisiones para generar calidad de vida.
- En sus libretas escriben sus compromisos, para orientar su vida hacia la práctica de hábitos de vida saludable.
- En plenaria, se socializan los conceptos e ideas rescatados de esta actividad y se escriben en un papel bond para colocarlos como material visible en el salón de clases.

DESARROLLO – RÄ HÑO

- Los alumnos y el docente salen a la cancha de la escuela, en donde realizan una actividad de práctica de la elaboración de tortillas de maíz.
- Previamente, se les solicita llevar lo necesario para realizar la actividad, con ayuda de sus padres de familia, deberán colocar en la cancha lo requerido.
- Se inicia la actividad, cada alumno debe llevar a la práctica el proceso para la elaboración de las tortillas.
- Se plantean ideas en donde los alumnos vivan la experiencia de su práctica social, aplicando los saberes locales que han adquirido a lo largo de su vida.

- Se hace énfasis en que deben aplicar lo aprendido durante las sesiones anteriores, y fomentar hábitos que les permitan favorecer su calidad de vida, éstos los plasman en su libreta.
- Realizan por escrito paso a paso cómo logran elaborar las tortillas, y hacen en un instructivo que sea en forma bilingüe, esto con ayuda de sus padres de familia y docente.
- Plasman los instructivos en hojas de colores para compartirlos en la escuela.

CIERRE – HUADI

- Con lo realizado y los conceptos rescatados ponen en juego su creatividad para elaborar un mapa conceptual.
- Pasan su trabajo en un papel bond para su exposición.
- Socialización de trabajos, rescate de aportes para elaborar conclusión grupal.
- Convivio con productos elaborados, haciendo énfasis en la práctica de saberes locales y la importancia de generar calidad de vida con base en las decisiones orientadas a gozar de buena salud.

EVALUACIÓN – NFADI

Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- ⊗ Contenido y calidad de cada producto, a través de una Lista de Cotejo.
- ⊗ Participación individual y colectiva.
- ⊗ Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- ⊗ Autoevaluación y Coevaluación.
- ⊗ Instructivo en forma bilingüe.

Autoevaluación

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Reconozco el papel que juega el maíz en mi vida cotidiana y comparto lo que sé de esta práctica social.			
Sé de la importancia de crear ambientes que generen mis aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			
Realicé mi tríptico en forma bilingüe de manera correcta.			

Coevaluación

¿Qué he aprendido acerca de la importancia de tomar decisiones libres e informadas en la práctica social de mi comunidad?

¿Por qué considero importante generar calidad de vida a través de mis saberes locales?

Me gustaría fortalecer mi aprendizaje de la siguiente manera:

Heteroevaluación

Nombre del Alumno:	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Realiza los trabajos con calidad y elabora conclusiones asertivas de lo aprendido.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno se reconoce como parte del medio indígena y sabe de la importancia de su práctica social principal en su comunidad.			

3.4.10 Concluyo, todo junto

Objeto de estudio:

Saberes locales acerca del conocimiento de la práctica social del maíz en la comunidad, con base en los saberes locales de los alumnos.

¿Quiénes participan?

Alumnos y docente frente a grupo.

Herramientas metodológicas:

- Diálogo docente-alumnos
- Observación en todo momento
- Trabajo de gabinete y de campo.

Recursos didácticos:

- Libreta de los alumnos.
- Lápices de colores.
- Trabajos realizados durante el tiempo de ejecución de esta propuesta pedagógica.
- Computadora.
- Proyector.

Contenido:

Toma de decisiones de manera personal, informada, libre y responsable para practicar hábitos orientados hacia un estilo de vida saludable.

Productos:

- ⊗ Ensayo por alumno.
- ⊗ Exposición general.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Argumenta la importancia de la dieta correcta, del consumo de agua simple potable, la activación física, el descanso y el esparcimiento para promover un estilo de vida saludable.

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

INICIO – MUJDI

- Se explica que todo proceso tiene sus frutos y que ellos están a punto de lograr culminar con éxito este camino que iniciaron con el objetivo de identificar qué actitudes tomar en cuenta para tomar sus decisiones.
- Recopilan todos sus productos y se abre un espacio de aprendizaje en donde se analizan cada uno, tomando como referencia lo solicitado y evalúan lo que consideran han aprendido.
- En el pizarrón, se realiza una lista de vivencias que los alumnos compartan para hacer un decálogo de recuerdos, el cual servirá de base para la reflexión y la concientización de cómo actuar ante situaciones que repercuten en la toma de decisiones.

DESARROLLO – RÄ HÑO

- Con base en lo analizado, se pide que relaten toda su experiencia adquirida, a través de un ensayo, que deben escribir en sus libretas, para que el docente les revise lo elaborado.

- Cada alumno pasa en limpio su ensayo en la sala de cómputo, deben agregarle los productos que consideren más importantes, justificando por qué la elección.
- Los ensayos que presenten, deben tener una conclusión individual, en donde valoren los trabajos realizados, así como elementos en forma bilingüe.

CIERRE – HUADI

- Se realiza una exposición de los trabajos elaborados por cada alumno, con una explicación rápida pero significativa.
- Deben proyectar su trabajo elaborado, cada alumno pone en juego su imaginación para la dinámica de su exposición.
- Socialización de los trabajos, lista de compromisos y acuerdos para su aplicación durante su vida cotidiana.

EVALUACIÓN – NFADI


Se evalúa a los alumnos a través de los siguientes rasgos:

- ⊗ Participación individual y colectiva.
- ⊗ Práctica de valores al desarrollar cada actividad.
- ⊗ Autoevaluación y Coevaluación.
- ⊗ Ensayo y explicación general.
- ⊗ Aportes al decálogo grupal.
- ⊗ Compromisos y actitudes.

Autoevaluación

Me analizo:	Lo hago excelente	Lo hago bien	No lo hago
Participo en las actividades que me propone mi docente, y lo hago con interés.			
Reconozco el papel que juega el maíz en mi vida cotidiana y comparto lo que sé de esta práctica social.			
Sé de la importancia de crear ambientes que generen mis aprendizajes, en la práctica social del maíz en mi comunidad.			

Coevaluación



a) ¿Qué te pareció el trabajo? _____
 b) ¿Te gusto trabajar durante el desarrollo de estas sesiones?

 c) ¿Cómo vas a aplicar lo aprendido en tu vida cotidiana? _____

Heteroevaluación

Nombre del Alumno: _____	10 - 9	8 - 7	6 - 5
Participa de manera activa en las actividades y demuestra interés.			
Realiza los trabajos con calidad y elabora conclusiones asertivas de lo aprendido.			
Pone en práctica lo aprendido en clase, y se observa en el aula y su vida cotidiana.			
El alumno pone en práctica los valores universales en las actividades desarrolladas.			

Haber realizado este tercer capítulo de mi propuesta pedagógica significó para mí un aprendizaje, ya que he recuperado el apartado 2 del instructivo de titulación, el cual enuncia “Que presente una estrategia metodológico - didáctica para dar respuesta al problema identificado”⁵⁶, en donde plantea también la importancia de la descripción de la estrategia, dando cuenta de los propósitos, los contenidos escolares, considerando su lengua indígena, así como su forma de intervención entre docente y alumnos, retomando de igual manera la evaluación de los aprendizajes.

Como docente del medio indígena he considerado las secuencias propuestas con base en la innovación y recuperación de las prácticas sociales de la comunidad, para ser aplicadas en el trabajo docente y rescatarlas en cada contenido, para de esta manera involucrar al alumno en su contexto y se logre el desarrollo óptimo de su proceso enseñanza aprendizaje, mismo trabajo que se refleja en lo expuesto en este Capítulo III de mi propuesta pedagógica, creando así ambientes de aprendizaje diversificados que permitan diseñar las estrategias didácticas.

⁵⁶ **INSTRUCTIVO DE TITULACIÓN:** Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena Plan '90.

COMENTARIOS FINALES

En la construcción de mi Propuesta Pedagógica durante mi estancia en la Universidad Pedagógica Nacional, observé algunos aspectos que fortalecieron mi práctica docente.

Encontré dificultades que fueron superadas a lo largo de la Licenciatura, ya que su finalidad es transformar, lo cual se vio reflejado en mi práctica cotidiana; el análisis de las lecturas de las antologías estudiadas; me permitió encontrar sustento de lo que trabajo en mi aula, para favorecer el proceso enseñanza aprendizaje de mis alumnos de Sexto Grado de Educación Primaria Indígena.

Haber elegido el Campo de la Naturaleza me permitió dar énfasis a los problemas presentados en la Asignatura de Ciencias Naturales, eligiendo el aprendizaje esperado que pretende que el alumno sea capaz de desarrollar su capacidad de tomar decisiones libres, responsables y orientadas a una vida saludable, lo cual para mí significó un proceso importante, pues la formación en educación básica es el pilar para la vida de un ser humano, pudiendo entonces lograr en los alumnos un cimiento acorde a lo que se plantea para que se desenvuelvan como ciudadanos ejemplares desde su niñez.

Encuentro fortalecido mi trabajo de Propuesta Pedagógica, pues tiene información de diferente bibliografía que se rescató de teorías de autores, libros, internet, antologías de la Licenciatura, así como Plan y Programa de Estudios vigente, sirviéndome esto para sustentar lo que planteo.

Realicé el diseño de diez Secuencias Didácticas que pretenden dar solución al problema identificado y sustentado durante mi proceso de formación profesional, lo cual me permitió recrear situaciones de aprendizaje basados en una práctica social de la comunidad donde laboro, rescatando los saberes locales de los alumnos para ser aplicados en su educación primaria.

La Universidad Pedagógica Nacional, ha dejado en mi trayecto profesional un gran aprendizaje, en donde conocí acerca de las teorías de los autores, viviendo en mi aula algunas dificultades, pero con el compromiso de identificarlas para plantearles ideas de solución.

Enriquecer el ambiente de enseñanza con base en aprendizajes que rescaten la vida diaria de los alumnos y la involucren en los contenidos abordados, da como resultado que los alumnos interactúen entre sí a favor de su educación.

Pertenecer al Medio Indígena enriquece el trabajo escolar, pues la diversidad que se vive en todos los aspectos deja un gran reto para el docente, pero al mismo tiempo aprendizaje con base en experiencias que dan pauta a un cambio que tiene que vivirse para lograr aprendizajes significativos, en donde los alumnos sean creadores de su propio aprendizaje.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

Antoni Zabala Vidiella. (2010) "Análisis de la Práctica". México. Antología Básica UPN "Análisis de mi Práctica Docente)

Arias Marcos Daniel. (1992) "El Diagnóstico Pedagógico". En Metodología de la Investigación, México, UPN-SEP.

Arias Ochoa Marcos Daniel. (1998) "Propuesta de formación de la línea metodológica de las LEP y LEPMI '90". México. En antología: Metodología de la Investigación I. UPN.

Benloch Montse, (2010) Dentro mío todo México. Antología Básica, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. UPN.

Benloch Montse. (2010) "Introducción en: por un aprendizaje constructivista de las ciencias. México. Antología Básica, El desarrollo de estrategias didácticas para el campo del conocimiento de la naturaleza. UPN.

Bonfil batalla Guillermo. México profundo, una civilización abnegada.

Davide Whitten. (2000) "Enciclopedia de Antropología". En la antología Cuestión Étnico Nacional: En la Escuela y la Comunidad. México, UPN.

De Anda Munguía María Leticia. (2010). Estrategias didácticas. México. Antología Básica UPN, Organización de Actividades para el Aprendizaje.

Díaz Barriga Frida. (1997). "Estrategias docentes para un aprendizaje significativo", México, D.F. Editorial Mc. Graw.

Diaz Barriga Frida. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México. Editorial Mc Graw Hill.

Ducoing Watty Patricia, "Sujetos de la educación y formación docente", Landesmann.

Ferreiro Emilia. Proceso-de-alfabetización-la-alfabetización-en-proceso.

Fierro Cecilia. (2000) "Dimensiones de la Práctica Docente". Transformando la Práctica. Una Propuesta para la Investigación-acción. Barcelona. España. Ed. Paidós.

Frade Rubio Laura. (2011). Diseño de situaciones didácticas, Mediación de Calidad, México.

Garton Alison. (2010) "La teoría de Piaget". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar. México. Antología Básica UPN.

Imperiale Isabel, (2000) "Aportes a una nueva Pedagogía". Buenos Aires, Cipes, En: Antología Sociedad y Educación UPN.

Instructivo de Titulación: Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena Plan '90.

Larroyo Francisco. (1974). La ciencia de la educación. México. Editorial Porrúa.

Longman Wesley Addison. "Introducción a Piaget, pensamiento, aprendizaje, enseñanza".

Moreno Montserrat. "Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela". Desarrollo del niño y aprendizaje escolar".

Moreno Montserrat. "Las principales etapas del desarrollo intelectual en la escuela".
Desarrollo del niño y aprendizaje escolar.

PIAGET JEAN. (1978) "Introducción: los problemas y los métodos" en: la
representación del mundo del niño, Madrid Morata. Antología UPN.

Sánchez Puentes Ricardo, 1988: 26. Universidad Pedagógica Nacional.

Plan de estudios 2011. La lengua indígena en primaria para escuelas de educación
indígena.

Programa de Estudio 2011. Guía para el Maestro Sexto Grado.

REFORMA INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA. Diplomado para Maestros de Primaria:
3° y 4° grados. Módulo 1: Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica.

SEP. Guía didáctica de la Educación Primaria. Material de apoyo para el maestro, México.
CONALITEG.

SEPULVEDA Gastón. "Interculturalidad y construcción del conocimiento". Desarrollo
del niño y aprendizaje escolar.

SOCOLISKY Nora. (2000) "La disciplina se construye: La familia. La escuela".
México En antología Grupo Escolar.

Subsecretaría de Educación Básica y Normal, Dirección General de Educación
Indígena. "Lineamientos Generales para la Educación Intercultural Bilingüe para
niños niñas indígenas".

TOMLINSON Carol Ann. (2010) ¿Cómo se las arreglan los profesores para que todo esto funcione?, México, Antología Básica Organización de Actividades para el Aprendizaje. UPN.

UPN (1993) “Relación maestro-alumno en la Escuela Nueva”, En Pedagogía y práctica educativa. México.

VIGOTSKY L.S. “Zona de Desarrollo Próximo”. En Psicología cognitiva estrategia de la práctica docente.

VIGOTSKY LEV S. “El desarrollo de los conceptos científicos en la infancia” en: pensamiento y lenguaje México alfa y omega. Antología UPN.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Actividad física, en página web del Consejo Europeo de Información sobre la alimentación;

Biblioteca digital. www.bibliotecadigital.conevyt.org.mx/docencia

Concepto de Escuela, www.deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela

<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/profesor.htm>

<http://www.escuelanueva.org/portal/es/modelo-escuela-nueva.html>

<http://www.eufic.org/article/es/page/BARCHIVE/expid/basics-actividad-fisica/marzo>

<http://www.slideshare.net/carlosgerardo/concepcines-de-apausbel-553043>

https://es.wikipedia.org/wiki/Zea_mays

FUENTES PRIMARIAS

Exámenes de 3er Bimestre de alumnos de 6to. Grado de la Escuela Primaria “Benito Juárez” de El Mejay, Chilcuautla, Hgo.

Información obtenida del archivo de la comunidad de El Mejay, proporcionada por el C. Jorge Castillo Martínez, Delegado Municipal, 2012-2014. En día 23 de febrero 2013.

Observaciones realizadas en clases, en lo que va del curso escolar 2012-2013, en la Escuela Primaria Bilingüe “Benito Juárez”, el Mejay, Chilcuautla, Hgo.

Registro de observaciones de enero-abril 2013.