



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO



“LA FALTA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO “PROFR. RAFAEL RAMÍREZ” CEB 5/4, PACHUCA HIDALGO”.

NAYELI CANALES ALVARADO

PACHUCA DE SOTO HIDALGO.

NOVIEMBRE DE 2015



GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO
UNIDAD UPN 131



“LA FALTA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO “PROFR. RAFAEL RAMÍREZ”CEB 5/4”, PACHUCA HIDALGO”.

TESINA MODALIDAD INFORME ACADÉMICO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADA
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA: NAYELI CANALES ALVARADO

**ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACION
VERONICA GRIMALDI PAPADÓPULOS
PACHUCA DE SOTO HIDALGO, NOVIEMBRE DE 2015**



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR Y SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN Y SUPERACIÓN DOCENTE
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO

UPNCT/OE No. 1087/2015-II
DICTAMEN DE TRABAJO

Pachuca de Soto, Hgo., 09 de noviembre de 2015.

C. NAYELI CANALES ALVARADO
PRESENTE.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado a la Tesina Modalidad Informe Académico intitulada: *"LA FALTA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA EN EL CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO 'PROFR. RAFAEL RAMÍREZ' CEB 5/4, PACHUCA HIDALGO"*, presentado por su tutora *PSIC. VERÓNICA GRIMALDI PAPANÓPULOS*, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
"EDUCAR PARA TRANSFORMAR"



DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p. - Depto. de Titulación - Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/SCA/jahm

AGRADECIMIENTOS

Dios: porque él ha sido quién me ha guiado y dirigido mis pasos y me ha iluminado mi camino y por haberme dado la fortaleza para este reto.

A la UPN-Hidalgo, por haberme dado la oportunidad de formarme con sus saberes.

A mis Maestros: por compartirme sus conocimientos

A mis padres, con todo mi amor y cariño por ser mi apoyo incondicional en todo, por todo sus sacrificios, mil gracias los amo.

A mi hermano, por darme siempre sus alientos de ánimo.

A mi Asesora Verónica: por el apoyo que me brindaste, gracias por haber sido mi guía cuando mis ideas estaban en un mar de confusión, pero que poco a poco construimos esta tesina que llegó a su fin.

Ya un ángel que desde arriba me bendice, a ti: Dalía.

Mil gracias a todos

INDICE

PERFIL DE EGRESO DE LA LIE, Y COMPETENCIAS POR LÍNEA ESPECÍFICA DE JÓVENES Y ADULTOS	9
Objetivo general de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)	9
Perfil de Ingreso	10
Línea de desarrollo específico de la EPJA	14
La Importancia de las Prácticas Profesionales	16
CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO 5/4	18
1.1 Ubicación.....	18
1.2 Antecedentes de los CEB	18
1.2.1 Perfil de egreso del CEB 5/	20
1.2.2 Infraestructura del CEB.....	21
1.3 Personal.....	22
1.3.1 Áreas de servicio.....	22
1.3.2 Matricula estudiantil (2013).....	23
1.3.3 Caracterización de los alumnos	23
CAPITULO 2.....	25
LA METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN, EL DIAGNOSTICO Y EL PROBLEMA..	25
2.1 Orientadores.....	26
2.1.2 Cuestionarios	28
2.1.3. Metodología de la intervención	28
2.5 Lista de problemas identificados	31
2.5.1 Planteamiento del problema.....	32
2.6 ¿Cómo intervenir en el centro de estudios de bachillerato 5/4 para generar la orientación profesiográfica con los alumnos de 5° semestre?	32
2.6.1 DIAGNOSTICO	33
2.6.2 Análisis y porcentajes de los cuestionarios aplicados a los alumnos del CEB 5/4	33
2.6.3 Objetivo General y específicos de la Intervención en el CEB 5/4.....	40
Objetivo General	40
Objetivos propuestos por la interventora:.....	40
2.6.4 La falta de orientación profesiográfica (el problema seleccionado)	40

AMBITO DE LA INTERVENCIÓN.....	41
3.1 Aspectos conceptuales sobre la elección de carrera desde krumboltz (1974)	41
3.1.1 Factores personales.....	42
3.1.2 Factores educativos.....	42
3.1.3 Factores económicos (Ley de la oferta y la demanda de las profesiones).....	42
3.2 Factores sociológicos.....	43
3.2.1 Factores profesiográficos.....	43
3.2.2 Las Siete Etapas de la Adolescencia de Erikson (1960)	44
3.2.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	46
3.3 Explicación Teórica Del Problema	47
3.3.3 La profesionalización de la orientación a partir de 1970	59
3.4 La deserción universitaria en México	59
3.4.1 Plan de vida	64
DISEÑO Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	66
4.1 Estrategia de Intervención y Actividades	67
4.1.1 Actividades del curso taller	68
4.1.2 Evaluación de las actividades de la orientación profesiográfica	70
4.1.4 CARTAS DESCRIPTIVAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.....	74
CAPITULO 5.....	101
PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	101
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN A PARTIR DE UN INSTRUMENTO	126
CONCLUSIONES FINALES DE LA ESTRATEGIA (TOTAL) DE INTERVENCIÓN EN LA FALTA DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA, REALIZADA EN PRÁCTICAS PROFESIONALES.	131
BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS DE FUENTES ELECTRÓNICAS	137
ANEXOS.....	140
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	161
ANEXO 1 CUESTIONARIO ALUMNO.....	142
ANEXO 1.1 CUESTIONARIO ORIENTADOR.....	145
ANEXO 2. LISTA DE EQUIPOS QUE ANALIZARON LA INFORMACIÓN DE LA VISITA A LAS UNIVERSIDADES.....	147
ANEXO 3 RUBRICAS EVALUATIVAS	149
ANEXO 4 CUESTIONARIO APLICADO EN LA ACTIVIDAD 10.....	153

A) CUESTIONARIO DE APTITUDES	153
B) CUESTIONARIO DE INTERESES	157
ANEXO DE LA ACTIVIDAD 9.....	161
ANEXO DE LA ACTIVIDAD NUM 8: EFECTO CEBOLLA 1eraparte.....	175
ANEXO DE LA ACTIVIDAD NÚM. 8 2daparte	176
ANEXO DE LA ACTIVIDAD 11: AUTOPERCEPCION	178
Y PERCPECION DEL OTRO.....	178
ANEXO DE LA ACTIVIDAD. 11 AUTOPERCEPCION.....	180
Y PERCPECION DEL OTRO.....	180
ANEXO DE LA ACTIVIDAD 13_OBRA DE TEATRO	186
ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA:	191

INTRODUCCIÓN

A fin de concluir una etapa de mi formación universitaria, como parte del proceso de titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE), de la Universidad Pedagógica Nacional Hidalgo un aspecto fundamental fue salir al campo para darme cuenta de la realidad. Es el punto en que la LIE da herramientas para a partir de ahí elaborar diagnósticos, realizar propuestas de intervención en un ámbito socioeducativo, económico, social y psicopedagógico, según sea el problema identificado.

Para las prácticas profesionales las realicé en el Centro de Estudios de Bachillerato 5/4, como estudiante del séptimo y octavo semestre en la línea de Educación de las Personas Jóvenes y Adultas, opté por el ámbito de la educación media superior, por la gran cantidad de problemas que presentan los jóvenes de bachillerato habiendo en el país y en el estado una alta deserción de los jóvenes en el bachillerato y en la universidad.

Para la elaboración de este documento decidí la modalidad de informe académico, como resultado de las prácticas profesionales, lleve a cabo una descripción de la experiencia vivida, así como sobre las condiciones en que se desarrolló la intervención y el análisis de los alcances logrados.

En el primer capítulo hablo sobre el documento de titulación¹ señala que de igual modo se caractericen las diversas circunstancias que enmarcan las prácticas profesionales y la influencia en su experiencia como interventor, se indiquen los propósitos que tienen las prácticas profesionales, y su importancia en la experiencia, en el logro de las competencias (del perfil de egreso de la lie y competencia por línea específica) para en el proceso de formación. Así como el objetivo general de la LIE, al igual que la duración que se lleva para el alcance de las actividades, la supervisión y el apoyo institucional. En el segundo capítulo se habla sobre la contextualización del Centro de Estudios de Bachillerato y el diagnóstico y la identificación del problema que se

¹ Me refiero al que sirve de guía para esta modalidad elaborado por la UPN-Hidalgo

trabajaré en la como parte de la intervención educativa. Relato desde la llegada al Centro, el personal con quien me dirigí y el reconocimiento de las labores que asumen dentro de la institución (sus actividades), los departamentos encargados de coordinar la institución (a partir de la observación y algunas entrevistas no estructuradas). Así como algunos aspectos del plan de estudios, lleve a cabo el diagnóstico y seleccioné entre varios problemas que se presentaron decidí trabajar la falta de orientación en los jóvenes

En el tercer capítulo describo cuales fueron los objetivos de la intervención, los propósitos que se pretenden alcanzar en la orientación profesigráfica las estrategias propuestas para la intervención una vez identificado el problema, la fundamentación teórica de esta orientación, así como sobre la adolescencia.

En el cuarto capítulo presento la estrategia de intervención con cada una de las trece actividades que se llevaron a cabo con los jóvenes del último semestre, para orientarlos para que ellos elijan una profesión,

En el Quinto capítulo: menciono los logros de las competencias profesionales que yo desarrollé a partir del diseño y aplicación de las actividades, de tal manera que llevé a cabo el proyecto de intervención en las prácticas profesionales. Finalmente retomo el análisis realizado en la estrategia de intervención y hago muestra de los resultados obtenidos.

PERFIL DE EGRESO DE LA LIE, Y COMPETENCIAS POR LÍNEA ESPECÍFICA DE JÓVENES Y ADULTOS.

Objetivo general de la Licenciatura en Intervención Educativa (LIE)

El objetivo de la Licenciatura en Intervención Educativa es formar un profesional de la educación capaz de desempeñarse en diversos campos del ámbito educativo, a través de la adquisición de las competencias generales (el perfil de egreso), específicas (las adquiridas a través de las líneas profesionalizantes), que le permitan transformar la realidad educativa por medio de procesos de intervención.

En el modelo desarrollado para la Licenciatura el enfoque se ha concretado en los siguientes niveles por competencias: En el caso de la LIE, las competencias propuestas tendrán la finalidad de desarrollar en el profesional, las capacidades de adaptación, resolución de problemas, flexibilidad de pensamiento, trabajo en equipo, realización y control autónomo, sensibilidad social, comprensión de diversas culturas y adquirir capacidades instrumentales, teóricas y de convivencia social, que apuntan a “una formación integral de las (los) estudiantes que no se limite únicamente a la enseñanza y el aprendizaje de saberes científicos, tecnológicos y la aplicación de éstos, sino una educación humanística que trascienda a la sociedad e implique una preparación para la vida”². (Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las UPN, 2002, págs. 26-28)

Competencias generales: son las capacidades, destrezas, habilidades, valores y actividades del ser, del saber y del hacer profesional; se definen por la integración cognoscitiva, metodológica y técnica, que conforman un perfil profesional, reflejadas en las ocho competencias propuestas en el modelo.

Competencias específicas: son las que reúnen los conocimientos, aptitudes y actitudes propias de un perfil ocupacional expresadas en las sus líneas profesionalizantes.

Competencias particulares; son aquellas que corresponden a cada uno de los programas de estudio y se construyen a partir de una división teórico-práctica.

Perfil de Ingreso

La licenciatura en intervención educativa se ofrece a egresados de nivel medio superior, profesores en servicio y profesionistas interesados en cursar una nueva carrera.

Los antecedentes académicos que se espera posean los aspirantes son: conocimientos y habilidades básicas en filosofía, historia, lógica, matemáticas, lectura, expresión

² Universidad Veracruzana, 2000, p. 10

escrita y solución de problemas. Estos antecedentes se verificarán mediante el examen de ingreso.

Por las características del plan de estudios es importante que los aspirantes demuestren interés, habilidades y actitudes para el trabajo socioeducativo y psicopedagógico, a su vez cuenten con tiempo completo, medio tiempo o realicen actividades con horarios flexibles, para que su trayectoria no se obstaculice.

Para la Licenciatura, el perfil de egreso será considerado como el conjunto de competencias profesionales, las cuales son:

- Crear ambientes de aprendizaje para incidir en el proceso de construcción de conocimiento de los sujetos, mediante la aplicación de modelos didáctico-pedagógicos y el uso de los recursos de la tecnología educativa. Los ambientes de aprendizaje responderán a las características de los sujetos y de los ámbitos donde se espera influir profesionalmente, con una actitud crítica y de respeto a la diversidad.
- Realizar diagnósticos educativos, a través del conocimiento de los paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad educativa y apoyar la toma de decisiones.
- Diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como de las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica, de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas.
- Asesorar a individuos, grupos e instituciones a partir del conocimiento de enfoques, metodologías y técnicas de asesoría, identificando

problemáticas, sus causas y alternativas de solución a través del análisis, sistematización y comunicación de la información que oriente la toma de decisiones con una actitud ética y responsable.

- Planear procesos, acciones y proyectos educativos holística y estratégicamente en función de las necesidades de los diferentes contextos y niveles, utilizando los diversos enfoques y metodologías de la planeación, orientados a la sistematización, organización y comunicación de la información, asumiendo una actitud de compromiso y responsabilidad, con el fin de racionalizar los procesos e instituciones para el logro de un objetivo determinado.
- Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos que respondan a la resolución de problemáticas específicas con base en el conocimiento de diferentes enfoques pedagógicos, administrativos y de la gestión, organizando y coordinando los recursos para favorecer procesos y el desarrollo de las instituciones, con responsabilidad y visión prospectiva.
- Evaluar instituciones, procesos y sujetos tomando en cuenta los enfoques, metodologías y técnicas de evaluación a fin de que le permitan valorar su pertinencia y generar procesos de retroalimentación, con una actitud crítica y ética.
- Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, con una actitud de disposición al cambio e innovación, utilizando los recursos científicos, tecnológicos y de interacción social para consolidarse como profesional autónomo. (programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, Licenciatura en Intervención Educativa, 2002)

El plan de estudios de la LIE está constituido por el 62.5% de trunco común y el 37.5% de línea específica que esto da a un 100 % de formación de la licenciatura En la LIE, las competencias profesionales de la línea de EPJA son concebidas en forma holística e integral. A continuación se presenta el nombre del curso y su competencia general

CURSO	SEMESTRE	PAG.ELECTRONICA DE LIE	PROG. DE REORD. ED LIE
		COMPETENCIA	COMPETENCIA
Corrientes en la educación de adultos ³	3º	Contextualizar las prácticas y proyectos más significativos de la educación de las personas jóvenes y adultas en México, del siglo XX, desde una perspectiva histórica y crítica que les permita asumir una postura propia para enriquecer el presente y visualizar el futuro	Contar con una visión histórica del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en México, así como las prácticas más significativas en este ámbito, con el objeto de analizar el presente y enriquecer el futuro
Objeto de estudio y transformación de la educación de las	4º	Conocer y analizar, desde una visión amplia e integral, la situación actual de la educación de las personas jóvenes y	Realizar diagnósticos socioeducativos en diferentes niveles (estatal, regional, sectorial e institucional) desde diversos enfoques metodológicos y técnicos, a fin de que constituyan el punto de partida para la

³ No corresponde este título de curso al que viene en el mapa curricular del documento oficial bajado de la página de LIE (2015). El nombre en el mapa del primer curso de la línea: Corrientes en Educación de las Personas Jóvenes y Adultas

<p>personas jóvenes y adultas</p>		<p>adultas en México y América Latina, considerando los distintos enfoques y planteamientos que determinan las políticas vigentes, su reglamentación jurídica, organismos nacionales e internacionales que influyen en los diversos ámbitos de intervención y acción, a fin de elevar la capacidad crítica de las y los participantes para que asuman con una actitud propositiva y profesional la práctica educativa que desarrollan.</p>	<p>elaboración de proyectos alternativos e innovaciones que sean pertinentes, flexibles e integrales.</p>
-----------------------------------	--	--	---

Línea de desarrollo específico de la EPJA

El perfil profesional del LIE de acuerdo a la línea que cursé en la UPN-H fue la de Educación para Jóvenes y Adultos.

La Educación de las personas jóvenes y adultas (EPJA), está constituida por un amplio abanico de prácticas que abarcan desde la atención en educación básica – la alfabetización-, primaria y secundaria, la capacitación para el trabajo, educación orientada al mejoramiento de la calidad de vida, a la promoción de la cultura y al fortalecimiento de la identidad, así como a la organización y la participación democrática a continuación se presenta las competencias de la epja.

- Caracterizar a los sujetos y a los grupos que participen en los procesos socioeducativos, considerando su condición social, económica, étnica, ciclo de vida,

genero, entre otras, así como identificar sus necesidades de aprendizaje, para adecuar a estas los contenidos de los programas y proyectos

- Realizar investigaciones desde diferentes perspectivas-sistematización de experiencia, investigación participación acción e investigación etnográfica-incorporando fuentes documentales y de campo, así como técnicas cualitativas y cuantitativas, con una actitud crítica y abierta, para resinificar la práctica y avanzar en la construcción del campo de la educación de las personas jóvenes y adultas.
- Diseñar programas, proyectos y acciones socioeducativos sobre las diferentes áreas de intervención y ámbitos de la influencia de la educación de las personas jóvenes y adultas que respondan a sus necesidades de aprendizaje tomando en cuenta sus diversas características y contextos
- Intervenir con una actitud mediadora en los procesos educativos con personas jóvenes y adultas para el desarrollo de diversas competencias útiles y pertinentes en sus contextos personal, familiar, laboral, comunitaria social.
- Facilitar la constitución, desarrollo y consolidación de grupos de aprendizaje y de trabajo, favoreciendo relaciones interpersonales que estimulen la comunicación, eleven y fortalezcan la autoestima de los sujetos que participen en los procesos educativos, así como en la autonomía y liderazgo, la toma de decisiones y la resolución de conflictos.
- Contar con una visión amplia e integral de los programas y proyectos que impulsan distintos organismos tanto gubernamentales como civiles en los ámbitos de influencia y áreas de intervención en el campo de la educación de las personas jóvenes y adultas en el México actual
- Diseñar, elaborar y utilizar recursos, medios y materiales para el aprendizaje, la promoción y la difusión de propuestas socioeducativas, acordes con las características de los destinatarios y los objetivos de las mismas.
- Contar con los elementos básicos sociopolíticos, económicos y jurídicos que permitan gestionar proyectos educativos ante distintas instancias, tanto gubernamentales y civiles a nivel estatal, nacional e internacional.

- Coordinar y orientar la ejecución de los procesos administrativos implicados en los programas, proyectos y acciones socioeducativos, desde una perspectiva democrática y participativa que garantice la calidad de los mismos
- Diseñar y aplicar indicadores y criterios de evaluación e impacto, acorde con los procesos educativos que se desarrollan con personas jóvenes y adultas en distintos contextos y realidades institucionales y sociales
- Diseñar y aplicar estrategias de seguimiento al desarrollo de los proyectos programas y acciones socioeducativas, favoreciendo que los sujetos participen y consoliden las acciones realizadas. (características de la Licenciatura en Intervención educativa y estructura del plan de estudios, (2002), pág. 54)

La Importancia de las Prácticas Profesionales

Las prácticas profesionales, tendrán un valor de 30 créditos, que constituyen el 8% y que se lograrán cubriendo un total de 60 horas por semestre, durante 3 semestres, que sumaran 180 horas independientes del servicio social. Tuve la experiencia de introducirme al campo de intervención educativa en los periodos de prácticas profesionales II y III, y darle continuidad con una propuesta de la cual resulto de un diagnóstico que realice en el periodo dos de prácticas.

Las prácticas profesionales son los espacios curriculares donde se aplican, con la supervisión de asesoría docente, intervención sobre la realidad del campo profesional. Tomando de los lineamientos generales de prácticas profesionales menciono el Artículo 2, 3.

Artículo 2º Las prácticas profesionales son espacios curriculares con un carácter formativo en el que el estudiante amplía, aplica y consolida las competencias profesionales; constituyen un ejercicio guiado y supervisado, a través del cual se vincula la teoría y la práctica.

Artículo 3º Los propósitos de las prácticas son los siguientes:

- I. Ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a través de la carrera para concretar la teoría y reconocer sus límites en la realidad.
- II. Coadyuvar al desarrollo de las competencias profesionales de la carrera para:
 - Crear ambientes de aprendizaje
 - Realizar diagnósticos educativos
 - Diseñar programas y proyectos
 - Asesorar a individuos, grupos e instituciones
 - Planear procesos, acciones y proyectos educativos
 - Identificar, desarrollar y adecuar proyectos educativos
 - Evaluar instituciones, procesos y sujetos
 - Desarrollar procesos de formación permanente y promoverla en otros, para intervenir en la solución de la vida profesional en los ámbitos de acción de cada línea específica.
- III. Aproximar al estudiante a los posibles ámbitos laborales donde podrá desempeñarse profesionalmente.
- IV. Desarrollar, fortalecer y consolidar la vinculación con los sectores público, social y privado.

(Lineamientos Generales para la implementación y Desarrollo y seguimiento de las practicas para la licenciatura en Intervencion Educativa, 2004).

CAPITULO 1

CONTEXTUALIZACIÓN DEL CENTRO DE ESTUDIOS DE BACHILLERATO 5/4

Este apartado de contextualización está formado por diferentes aspectos que permiten visualizar diferentes aspectos, el escenario en el que se intervino, por lo que elegí una institución de nivel medio superior para la realización de mi segundo y tercer periodo de prácticas profesionales correspondientes al ciclo escolar 2013-2014.

Para poder obtener datos que pudieran dar más claridad al diagnóstico como son antecedentes de los CEB; Misión y Visión; elementos del Plan de estudios (materias curriculares del quinto semestre; perfil de egreso; Infraestructura del CEB; personal docente, administrativo y autoridades; áreas de servicio y matrícula estudiantil 2013.

1.1 Ubicación.

La institución es el Centro de Estudios de Bachillerato (CEB) "Profesor Rafael Ramírez" 5/4, el cual se encuentra al sur de la ciudad de Pachuca Hidalgo en el Fraccionamiento Juan C. Doria, Av. Javier Rojo Gómez s/n frente a esta institución, al este se ubica la unidad habitacional las Fuentes, al sur la Secundaria General Número Cinco y el preescolar Nuevo Hidalgo; al oeste hay algunas tiendas comerciales y al norte se encuentra el mercado Juan C. Doria.

1.2 Antecedentes de los CEB

La institución pertenece al sector público federal de bachilleratos. En 1983 la Secretaría de Educación Pública (SEP) expidió el Acuerdo Secretarial número 91, con el cual se autorizó el plan de estudios del bachillerato nacional y en 1991 expidió el acuerdo secretarial número 159, por el cual los centros de bachillerato pedagógico cambian su denominación por la de Centros de Estudios de Bachillerato (CEB), además de establecer que la estructura curricular tendría dos opciones: general y pedagógica.

Los CEB, junto con las preparatorias federales, hoy constituyen los subsistema de planteles que está directamente a cargo de la Dirección General del Bachillerato para impartir una "educación media superior de buena calidad", contenida en el Programa

Nacional de Educación 2001-2006. Se llevó a cabo la reforma curricular del bachillerato general, entre los ciclos escolares 2003-2004 y 2006-2007, la cual abarcó la mayoría de los subsistemas adscritos a la Dirección General del Bachillerato. En ejecución del Programa Sectorial de Educación 2007-2012, la Dirección General del Bachillerato conduce el proceso de la reforma integral de la educación media superior (RIEMS) en lo que respecta al bachillerato general. También impulsa la constitución del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB).

En el ciclo escolar 2009-2010, se iniciaron los cambios establecidos por la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) en los subsistemas de las modalidades escolarizada y mixta.

Entre los principales cambios están: la adopción del marco curricular común al bachillerato, el enfoque educativo basado en el desarrollo de competencias, la implantación del perfil del docente y del directivo, así como la instrumentación de mecanismos de apoyo a los educandos, como la orientación y la tutoría, que se consideran fundamentales para alcanzar y mantener los niveles de calidad que exige el (SNB)

Desde 1984, el bachillerato (CEB) “Profesor Rafael Ramírez” 5/4 ofrece sus servicios educativos a jóvenes que desean concluir sus estudios de educación media superior. Actualmente los contenidos escolares son trabajados desde el enfoque por competencias.

En el CEB tienen una Misión y una Visión, las cuales expreso a continuación:

Misión: *Tiene el propósito de servir a la comunidad brindando una educación de calidad y que proporcione a los jóvenes de nivel medio superior las herramientas necesarias, para que al término de sus estudios puedan ingresar al nivel superior o bien incorporarlos a la vida laboral.*

Visión: *Ser la mejor opción educativa, ofreciendo una educación acorde a las necesidades y expectativas de nuestros estudiantes, para lograr dicho propósito, nuestro compromiso es actualizar de manera permanente al personal docente y mejorar los*

servicios y espacios educativos, fomentar la interrelación entre todos los actores de quehacer educativo para cumplir con esta noble tarea de educar a la sociedad.

El plan de estudios en el centro de bachillerato es de modalidad general, con capacitaciones para el trabajo y con un modelo educativo basado en competencias; las capacitaciones que se ofrecen son: informática, administración y docencia las cuales se cubren con 300 horas.

1.2.1 Perfil de egreso del CEB 5/4

- Aplicar en su vida cotidiana los conocimientos de diferentes disciplinas y ciencias en la resolución de problemas, con base en principios, leyes y conceptos.*
- Interpretar de manera reflexiva y crítica el quehacer científico, su importancia actual y futura; y tomar conciencia del impacto social, económico y ambiental del desarrollo tecnológico.*
- Asumir una actitud propositiva ante los problemas que lo afectan, atendiendo los más significativos de su entorno.*
- Construir una personalidad ética que considere al hombre como especie, como individuo y como parte de una sociedad, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores.*
- Adquirir los elementos que le permitan consolidar su personalidad y enfrentar los riesgos propios de su edad.*
- Utilizar diferentes códigos lingüísticos de acuerdo al contexto de comunicación y a su intención, así como interpretar correctamente los mensajes recibidos y lograr su adecuada estructuración con base en principios de ordenamiento, causalidad generalidad.*
- Emplear las nuevas tecnologías de información y comunicación, aprovechando sus potencialidades para desarrollar conocimientos que*

⁴ Esta información es textual a partir del tríptico de difusión del Centro Educativo

promuevan su participación activa y constructiva en la sociedad. (Perfil de egreso, del CEB 5/4Rafael Ramírez., (Tríptico de la escuela)

1.2.2 Infraestructura del CEB

El Colegio está dividido en áreas de oficinas, aulas y espacios verdes. Cuenta con una dirección que está a cargo de un director y un subdirector; una oficina compartida con contaduría y control escolar, planeación, a la vuelta del pasillo de la entrada se ubica el departamento de prefectura y orientación educativa, en la parte de atrás el laboratorio de química, y se están construyendo nuevos baños para personas con discapacidad en la entrada⁵.

Existen diez salones distribuidos alrededor del Colegio y dos más en segundo piso que se han construido para este ciclo escolar 2014-2015; tres laboratorios, de cómputo, y el otro de química, mismo que se ocupa para biología. Dos audiovisuales, una sala de reunión para los docentes; una biblioteca; dos espacios para baños (uno de hombres y otro de mujeres), cada uno cuenta con cinco sanitarios; un salón de música, una bodega donde se alberga los materiales como sonido y material deportivo; y un consultorio médico.

Alrededor del patio hay jardineras y rosales; atrás de la escuela hay una cancha de fútbol rápido; y una cancha de basquetbol. Cerca de las bardas de la entrada se ubica una papelería de la escuela existen algunas áreas verdes con rosales cuidados con cal⁶

⁵Ahora el Colegio ya ofrece los servicios de CAE (Bachillerato para personas con discapacidad, es un programa federal)

⁶ Aparentemente se puede observar una infraestructura en buenas condiciones, sólo con dos fugas de agua que están en proceso de reparación (ver croquis del CEB anexo 1).

1.3 Personal

El personal que labora en este centro de estudios, asciende a un total de 37 maestros, 18 por la mañana y 19 en el turno vespertino; ⁷algunos de ellos trabajan en ambos turnos. De los docentes que laboran en el turno matutino, 9 tienen un nivel académico de licenciatura de tipo normalista, 8 tienen una licenciatura universitaria, el director tiene el grado académico de maestría y lleva 5 meses en el doctorado.

La parte administrativa está a cargo de dos licenciadas en administración, una contadora y dos secretarías; el departamento de sistema de planeación se encuentra bajo la responsabilidad de una licenciada en sistemas computacionales.

Con referencia al personal que cubre una función de autoridad, el director cuenta con 27 años de servicio como profesor, a nivel a bachillerato, y 5 años como director de este CEB 5/4. El subdirector tiene 2 años como subdirector del CEB, él apoya a las funciones de la dirección, en el CEB se cambia periódicamente cada 3 años al subdirector. El director y el subdirector laboran de ocho de la mañana a ocho de la noche.

1.3.1 Áreas de servicio

El área de mantenimiento y limpieza está a cargo de dos intendentes; y un velador que mantiene la vigilancia de la escuela por las noches y durante los fines de semana.

El espacio de Control Escolar es la oficina encargada de llevar a cabo las bajas y altas de la existencia de los alumnos, y de concentrar las boletas de los alumnos, así como regularizar los pagos correspondientes de los semestres que cursan los alumnos y pagos de los exámenes extraordinarios, pagos de regularización durante el semestre. El área de prefectura está bajo la responsabilidad de dos personas, quienes se hacen cargo de los horarios de alumnos y verifican la hora de entrada y salida de los maestros. El espacio de orientación educativa se ubica en un cubículo, está a cargo de dos

⁷ No me dieron esta información acerca del total que laboran los docentes así como sus materias que imparten en el turno matutino y vespertino.

licenciados en pedagogía⁸ quienes están trabajando sobre la problemática de “No abandono escolar”, mediante un cuadernillo que aborda los temas de la convivencia, las adicciones y la violencia (programa Construye-T).

El departamento de orientación educativa se encarga de recibir las quejas que expiden los alumnos, además de asuntos relacionados con los académicos, solicitudes de exámenes extraordinarios, reportes de conducta, y regula permisos de los alumnos de ambos turnos⁹.

Dirección: esta cargo por el subdirector y director del plantel ambos trabajan de manera conjunta para llevar asuntos del plantel y que se lleven a cabo conforme a su vinculación con la SNB (Sistema Nacional de Bachillerato) y de los programas federales que la SEP genera para los CEB (centros de estudios de bachillerato)

1.3.2 Matricula estudiantil (2013)

El CEB cuenta con un total de **1087**alumnos en ambos turnos; vespertino y matutino; son 458 hombres y 629 mujeres. Yo trabajé con aquellos que cursaban el quinto semestre del turno matutino, es decir los grupos que recibieron orientación fueron los grupos 501, 502 ,503 y 504 los cuales tenían un total de 194 alumnos distribuidos tres grupos con 50 alumnos y un grupo de 44alumnos.

1.3.3 Caracterización de los alumnos

Los alumnos seleccionados para este trabajo son jóvenes que cursaban el quinto semestre de bachillerato. Se eligió a 25 alumnos de cada línea de formación: informática, docencia y administración para llevar a cabo el diagnóstico y poder identificar algunos problemas.

- La edad promedio que tenían los alumnos eran de los 17 a los 21 años; 23 alumnos vivían con sus padres.

⁷ No mostraron documentación que demostrara su licenciatura, solo contestaron eso en el cuestionario que se les aplico.

⁹ esta información se fue concretando poco a poco conforme fue avanzando este trabajo

- El apoyo económico que recibían era proveniente de ambos padres; 1 de ellos solo vivía con su padres ,1 es casado y vivía con su pareja el apoyo que recibía era por parte de los padres de su pareja.
- 18 alumnos de los cuatro grupos del quinto semestre recibían la beca “oportunidades” con un promedio que está entre el 7.9 y 8.4.

Los alumnos en su mayoría eran provenientes de colonias como: Tulipanes, Forjadores, la Colonia, parque urbano Villas de Pachuca, Pitahayas, El Palmar, Piracantos, Santa Julia, Colosio, Venta Prieta, así como de comunidades de Mineral de la Reforma. Como la Providencia, y Saucillo,

CAPITULO 2

LA METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN, EL DIAGNOSTICO Y EL PROBLEMA

Para la realización del III periodo de prácticas profesionales llevé a cabo una serie de actividades para conseguir la autorización para las prácticas profesionales, por lo que me dirigí con el director del bachillerato, con la idea de que me permitiera trabajar en la Institución para llevar a cabo una intervención educativa y atender algún problema que yo identificara. Para el periodo de prácticas que realizaría en el CEB se acordaron con Control Escolar ¹⁰cuatro horas los días lunes que dieron inicio del 22 de agosto al 15 de diciembre del 2013 con un horario de 9 a 12 horas.

En la entrevista que realicé de manera informal al director para obtener datos en cuanto al programa de orientación educativa que llevan los orientadores con los jóvenes para la elección de carrera esto fue lo que dijo: “A los alumnos se les ha brindado información sobre la orientación pero ellos no saben dirigirla y llevar una secuencia de lo que han planeado, esto hace que tropiecen y no continúen con sus estudios y solo ha sido algunas veces”.

Señaló el director, que el 48% de los estudiantes se fueron a las universidades, “estoy hablando del ciclo anterior (2011-2013) donde despedimos a una generación que se insertó a la universidad, por lo que aún continuamos con un seguimiento de egresados por medio de correo electrónico con los alumnos, en el avance de ingresar a estudios superiores”. Para nosotros los maestros que laboramos aquí en el CEB es grato que ellos salgan preparados para el campo laboral al que se insertarán, aquí se les ha apoyado, pero hay veces que no ponen interés sabiendo que eso depende de ellos. Y eso hace que les impida continuar, aun así cuando muchas veces tienen el recurso de los padres y no lo aprovechan. (Entrevista al Director 21 /sep. 2013 10:00 am)

¹⁰ El director me mando a Control Escolar porque se dirigía a una junta y no había manera de acordar los días con él.

2.1 Orientadores

Al preguntarles a los orientadores sobre¹¹ su plan de trabajo¹², sobre la forma en que han trabajado la orientación educativa, ambos coincidieron en señalar “el tiempo lo dirá, los alumnos se activan cuando quieren esforzarse, cuando crezcan sabrán lo que quieren, así son, se muestran bien apáticos desde el principio”, “el proyecto que llevamos hasta ahora y hemos venido trabajando es el de *No Abandono Escolar* (sems.gob.mx/swb/sems/yono_abandono2014). Las sesiones que los orientadores llevan a cabo en el aula con los alumnos, estas son utilizadas para hacer tarea de otras materias, cuando debería vincularse con lo que ellos dicen que hacen: el programa construye (T) con relación a la temática de la unidad que llevan “El no Abandono”. Tampoco abordan información sobre las profesiones, costos, campo laboral, requisitos, etcétera. Después acorde los horarios en que realizaría observaciones de las sesiones de orientación, que ellos llevaban a cabo los lunes para tener información sobre qué contenidos abordaban de la orientación con los estudiantes, ellos dijeron que me permitirían observar cuatro sesiones. Posteriormente al término de las observaciones, en la revisión de programa que realizaban los orientadores encontré que cumplían con la primera estrategia del objetivo del “Programa para la Prevención de la Salud”: salud sexual y reproductiva este programa estaba vinculado al programa “*Construye-T*” al igual que el proyecto “*No abandono*”; el cual contiene seis módulos los temas son los siguientes:

- 1-Manual para acompañar a las decisiones de los estudiantes (movimiento contra el abandono escolar en la educación superior),
- 2- Dialogar con los padres, reconocimiento del esfuerzo familiar y la importancia de la educación media superior y situación crítica del abandono escolar.
- 3-Mejor tutor, manual para ser un mejor tutor “generar una guía práctica para una tutoría efectiva.”

¹¹ Entrevista no formal

¹² Los dos orientadores estaban en el cubículo de orientación tomando café y platicando (durante más de dos horas, todos los lunes) cuando les empecé a preguntar sobre su plan de trabajo.

4-“Nuevos estudiantes”, manual para recibir a los nuevos estudiantes, proceso de formación de los jóvenes. Ofrecer una selección de consejos para orientarlos durante esta etapa

5-Planeación participativa, “Manual del proceso de participación en este plan integrado el del módulo “contra las adicciones”. Que consiste en que los alumnos realicen su proyecto en sesiones de trabajo, documental donde la participación está integrada alumnos maestros y padres de familia.

6-Seguimiento para prevenir los riesgos del abandono escolar.

Los programas mencionados no los llevaban a cabo los orientadores, ya que los estudiantes nunca mencionaron alguna actividad puesta por ellos; sin embargo cada fin de mes un día tenía conferencias impartida por personal de SEDESOL.

Fue así que comencé a recabar información, para obtener un diagnóstico y ver cuáles eran los problemas, sólo uno podría atender, con intervención educativa en las prácticas profesionales.

En su momento, después de la revisión del programa con los orientadores me dirigí con el director le expliqué al director que llevaría un cronograma de actividades y una planeación para lo que pretendía realizar en beneficio de los estudiantes¹³. El director no tuvo ningún inconveniente en que yo llevara cabo actividades para mis prácticas profesionales; me sugirió que apoyara *Construye-T* que llevan a cabo los orientadores.¹⁴ Pero este programa se llevaba a cabo los jueves y no los lunes este es el día destinado para llevar a cabo las prácticas en la sede Pachuca.

¹³ Al preguntarle al director sobre el programa que llevan los orientadores, comento: ese es un tema que ellos saben para eso tienen su planeación de programa, pregúntales.

¹⁴ Ponte de acuerdo con los orientadores fue la indicación del director

2.1.2 Cuestionarios

Elaboré un cuestionario con preguntas dirigido a los orientadores para obtener información sobre qué es para ellos la orientación vocacional, proyecto de vida y aspectos que forman la orientación educativa¹⁵.

Los orientadores dijeron en entrevistas no formales, que llevan a cabo “tres pequeños”¹⁶ programas federales el de “*Construye-T*”, el programa “*Yo no abandono*” y dentro de este se encuentra una carpeta que contiene cuestiones de educación sexual.

2.1.3. Metodología de la intervención

Se llevó a cabo una parte de la metodología de la intervención iniciando con el diagnóstico¹⁷, observaciones de campo, entrevistas semiestructuradas, elaboración de cuestionarios, uno para orientadores,¹⁸ otro para alumnos para identificar el problema, posteriormente para plantear el propósito general y la propuesta de intervención y su evaluación

Se llevaron a cabo registros de las observaciones de campo con los alumnos en las clases que marcaba la hora de orientación educativa dentro de la institución y llevar esta información más precisa como parte del diagnóstico, pues si bien durante la etapa en que se elabora el proyecto de intervención, “es necesario evaluar las ventajas de los diversos métodos que habrá de emplearse para lo que se tenga intervenir” (Francia, 1993, págs. 166-215).

¹⁵ Otro aspecto es la orientación escolar y rendimiento escolar

¹⁶ Como mencioné antes son programas de la SEP

¹⁷ El curso de la LIE que se llama Diagnóstico Socioeducativo plantea que para la etapa de la investigación del proyecto es necesario emplear técnicas para la recolección de datos y así obtener un diagnóstico favorable como cuestionarios, entrevista formal, y semi estructurada, notas de observación, registros de observación entre otros técnicas.

¹⁸ El cuestionario se realizó con la colaboración de la maestra Clara Virgen Morales (quien tiene un diplomado en orientación educativa).

La técnica de observación: La observación “es una técnicas, al igual que la entrevista y el cuestionario, lo cual permite la triangulación de los resultados obtenidos por, que se complementan para lograr una mayor precisión de la información recogida de la investigación del proyecto” (Hernandez Sampieri, 2003).

Para llevarla a cabo han de tenerse en cuenta los objetivos, el objeto y el sujeto o los sujetos y las condiciones del contexto en el cual se pretenda observar

Registros de observación

Descripción	Análisis
<p>Se observó que los alumnos se acercaban a platicar con la orientadora de aspectos que no se referían a la sesión, mientras que otros alumnos se notaban concentrados para resolver actividades de otras materias.</p> <p>29 de sep.</p> <p>Lugar: salón 502 del CEB , Hora: 10:00am 10:50, 22 de Sep 2014,</p>	<p>La orientadora no aborda temas de orientación en la sesión.</p>
<p>Los alumnos se encontraban dispersos por las áreas de la cafetería y en la cancha, mientras que otros escuchaban música con el celular, algunos leyendo, y otros jugando domino. Octubre 06/ 2014</p> <p>Lugar: en el salón del CEB</p> <p>Hora: 12:45-:125</p>	<p>En los orientadores hay contradicción entre lo que dicen y lo que en realidad llevan a cabo en sus actividades.</p>

2.1.4 Entrevistas de los alumnos del CEB

Para obtener la información, procedí a entrevistar a 6 alumnos, aquí presento lo más importante, fueron entrevistas semiestructuradas, utilicé cuatro preguntas: ¿Qué hacen lo orientadores en la hora de orientación?, ¿Qué carrera piensas estudiar?, ¿En qué universidad?, ¿Que implica la universidad?

Ante la pregunta, los alumnos “¿Qué carrera piensas estudiar?”, comentaron que no tienen definida la carrera y tampoco tienen conocimiento de lo que implica la universidad.

Alumno 1: “Un alumno dijo: “lo primero es entrar (a la universidad) y ya ahí veré por cuál decido”¹⁹; “Aún estoy pensando, pero sí quiero estudiar, no sé qué, algo de mecánica”- (Saúl 20/09/13)”. Como se puede ver en su respuesta, muestra desconocimiento del procedimiento administrativo para elegir carrera y estudiarla, ya que cree que primero entra y después decide la carrera.

Alumno 2: Dijo: “Yo he pensado estudiar, pero dejaré pasar un año y medio porque no me quiero equivocar, me falta tiempo para pensar y mientras me pondré a trabajar”.

Alumno 3: “Mi papá está de acuerdo con que yo saque ficha y estudie” en el Instituto Politécnico Nacional el (IPN) en México pues allá está la carrera que quiero, yo creo que estudiaré arquitectura, en una escuela de aquí de Pachuca, o ingeniería industrial o civil, ya veré, aunque sea en el tecnológico de Pachuca”

(Karen Johana 22/09/13). Esta alumna muestra por un lado, que desconoce la alta competencia de ingreso para estudiar una carrera en una institución pública, pues sólo el 14.3% entra la educación superior en la UNAM, UAM e IPN... (www.animalpolitico.com, 2012). Por otro, desconoce las diferencias entre las carreras que menciona así como las aptitudes, y conocimientos deseables para cursarlas.

¹⁹ Este comentario deja ver su desconocimiento sobre los procesos de selección, así como la indecisión, la apatía y la falta de información de los alumnos, como si la Universidad fuera la prepa, con un tronco común a todas las profesiones o carreras, para en semestres posteriores elegir una carrera.

Alumno 4: “Me gusta la administración, pero también la contabilidad, pero no sé, me he dado cuenta que también la mecánica me atrae-”. (Cesar, 22/09/13).

Como se puede ver, le gustan más de tres carreras y está indeciso en su elección.

Alumna 5: “Mi mamá es profesora de preescolar, por eso estoy en docencia -área que seleccionan los estudiantes en el Colegio- tengo una bebé y pues como que siempre he visto que ser docente es menos complicado que otras, para ya no darle más vuelta, pues me decidiré por ser igual, docente, aunque mi marido no me deja, él es piloto, pues siempre me dice que busque otra opción”-. (RE: Carolina 22/09/13). La alumna selecciona la profesión por imitación a su madre y no por interés en la carrera o tomando otras consideraciones.

- Alumno 6: “Sí optamos por elegir una profesión pero a la vez nos vemos influenciados por los cuates, es que es padre que tu amigo que conociste en la prepa pues estudie contigo, igual y si le gusta la misma carrera, debe ser algo chido en el ambiente de la uní” (Alex 502. 21/sep. 2013 1.14pm). Este alumno se ve influenciado por los amigos para estudiar la misma carrera.

A continuación se presenta el listado de problemas que encontré en el Centro de Estudios De Bachillerato:

2.5 Lista de problemas identificados

1. Alto índice de reprobación en la materia de matemáticas
2. Embarazo en alumnas²⁰
3. Los alumnos no tienen información sobre las carreras ni apoyo para su elección profesional
4. El director desconoce el plan de trabajo de los orientadores

²⁰ Una embarazada por grupo

5. Los orientadores no llevan a cabo las actividades que plantean

Del listado de problemas consideré que el más importante era el punto 3, es decir el desconocimiento de los alumnos hacia las profesiones o carreras

2.5.1 Planteamiento del problema

El problema seleccionado es el tres:

- Existe desconocimiento de los alumnos hacia las características de las carreras al terminar el bachillerato

Por lo tanto, era necesario revisar teóricamente a la orientación educativa, para encontrar que parte de ella se refiere a la elección profesional. Habiendo realizado esta búsqueda, encontré que se llama orientación profesiográfica. Esta información se obtuvo del único Estado de Conocimiento de la Orientación Educativa, (Cuadernillo núm.18) que se ha desarrollado en el COMIE, en este se aborda la historia de la orientación educativa en México, características y áreas, entre ellas la profesiográfica, la cual se define “como el conjunto de actividades que tienen como propósito informar a los alumnos sobre el perfil de ingreso y egreso, actitudes, aptitudes, costos, duración, campo laboral de la carrera y plan de vida”²¹.

Desde la intervención educativa el problema sería:

2.6 ¿Cómo intervenir en el centro de estudios de bachillerato 5/4 para generar la orientación profesiográfica con los alumnos de 5° semestre?

Los alumnos necesitan reconocer lo que les interesa, para hacer una mejor selección, al momento de elegir una profesión. Porque esto muestra que saben lo que implica una profesión y cuál es su campo de acción. También es importante conocer hacia donde piensan ir al salir del bachillerato

Se trata de hacer una labor con los estudiantes, donde mi intervención fue orientarlos, presentarles información real en torno a las diversas profesiones, estimular el

²¹ Esta información se encuentra en el cuadernillo 18 de los estados del conocimiento 1982-1993

reconocimiento de sus aptitudes y habilidades, así como propiciar en los alumnos confianza y seguridad para la elección.

Definiéndose a la orientación como: “un proceso de ayuda profesionalizada hacia la consecución personal y de madurez social continuo y progresivo” (Grimaldi & al., 1992).

Una vez que he identificado un problema en el centro de estudios de bachillerato ahora expongo las razones que me llevaron a elaborar y aplicar dos cuestionarios uno para los orientadores y el otro para los alumnos.

2.6.1 DIAGNOSTICO

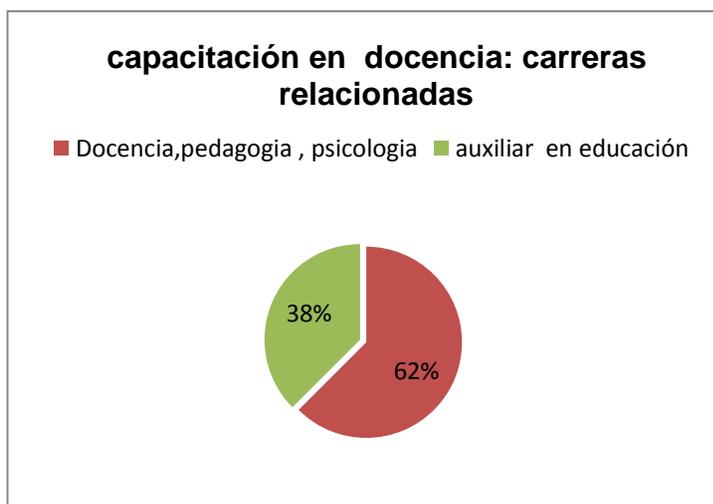
La población con que trabajé fueron 194 alumnos cursantes del último año de bachillerato, tres grupos tenían un total de 50 alumnos y un grupo de 44. Se tomó como referente al 48% de la población dando a un total de 47 alumnos, se aplicaron en total 47 cuestionarios.

2.6.2 Análisis y porcentajes de los cuestionarios aplicados a los alumnos del CEB 5/4

De las 30 preguntas que contenía el cuestionario se tomaron 11, de estas, se codificaron las respuestas, se hicieron graficas de porcentajes y se analizaron cada una de ellas. A continuación se presentan:

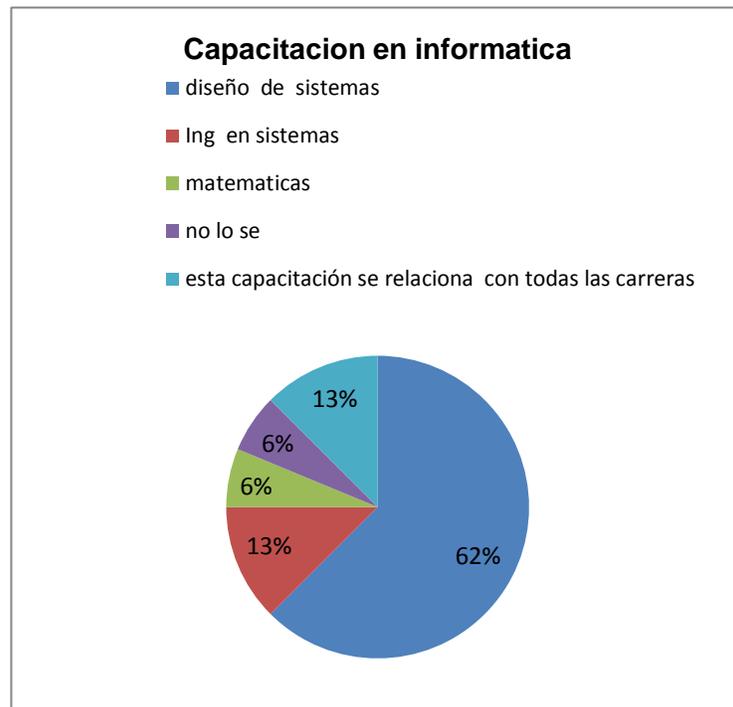
Pregunta 4, grafica 1

¿Qué capacitación llevas en el bachillerato?



El 62% de los alumnos mencionó, que: docencia, pedagogía y psicología. Mientras que el 38% en auxiliar en educación.

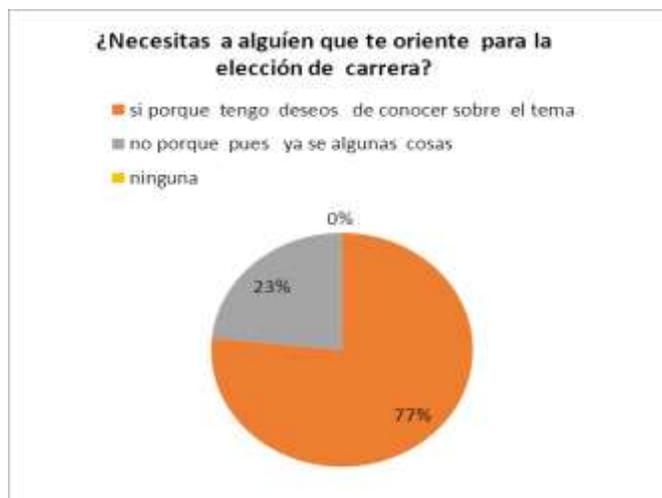
Gráfica 2



En la capacitación de informática el 62% comentó que esa capacitación esta relacionada con todas las carreras. Los resultados que muestra la pregunta, es que a pesar de saber algunos conceptos o ideas respecto a las profesiones aun desconocen los campos de profesiones.

Pregunta 8, grafica 3:

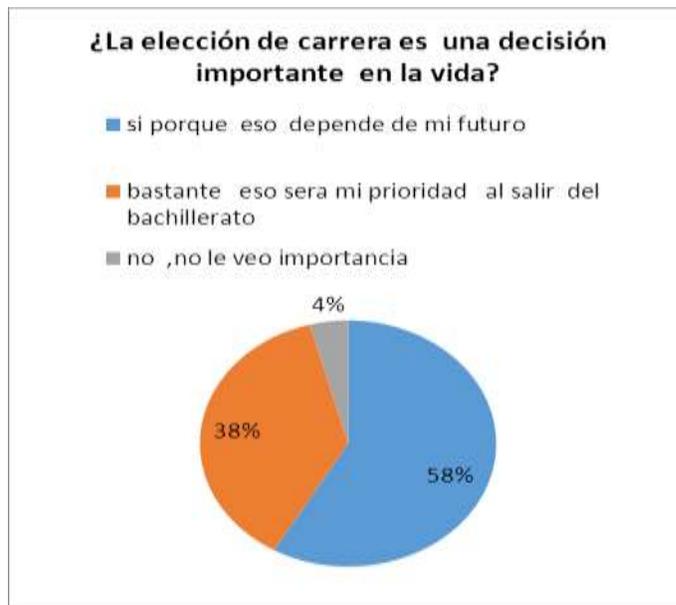
¿Necesitas que alguien te oriente para la elección de la carrera?



Los estudiantes tienen deseos de conocer sobre las características de las carreras esto respondió el 77% .para definir la profesión que elegirán y poder hablar con alguien sobre sus inquietudes profesionales.

Pregunta 9, grafica 4:

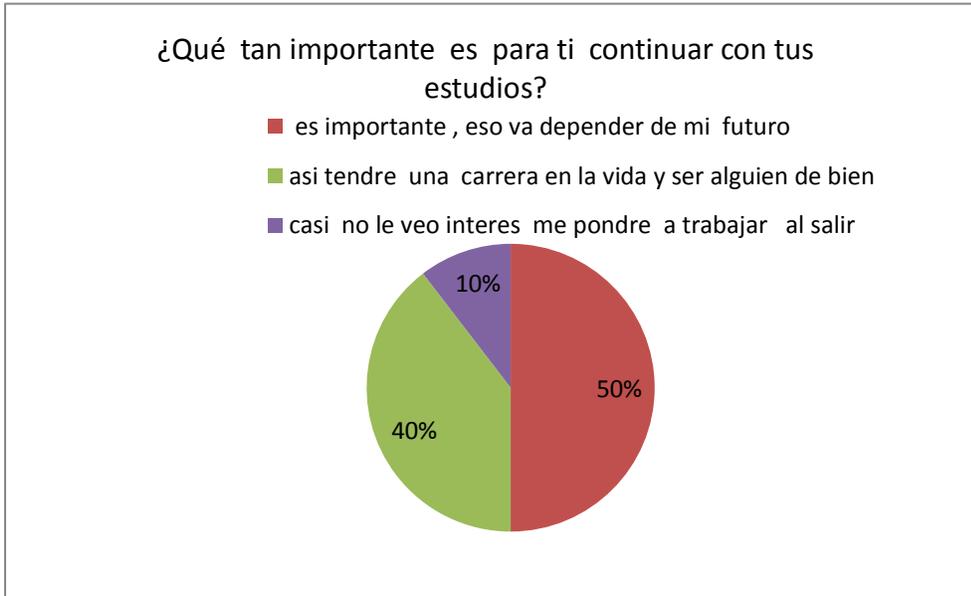
¿La elección de carrera es una decisión importante en la vida?



Mencionan que al salir del bachillerato sería la prioridad estudiar, sólo el 4% no le dio importancia.

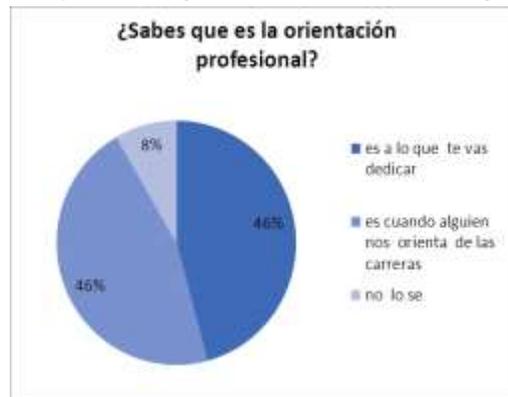
Pregunta 20- grafica 5

¿Qué tan importante es para ti continuar estudiando al egresar de bachillerato?



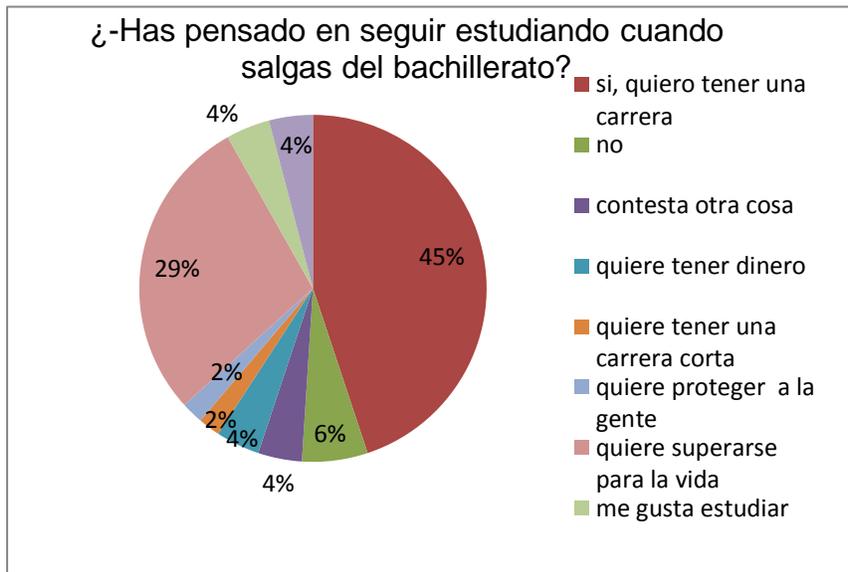
Su prioridad es continuar con sus estudios de ello dependerá su futuro, sólo el 10% no tiene interés, y piensa trabajar y no seguir estudiando

Pregunta 12, grafica 6 ¿Sabes qué es la orientación profesional?



Al preguntarles qué sabían de la orientación profesional, el 8% de los alumnos no saben, sin embargo mencionan y coinciden que el 46% en ambas es lo que se van a dedicar y cuando alguien los orienta acerca de las carreras.

Pregunta16, grafica 7 ¿Has pensado seguir estudiando cuando salgas del bachillerato?



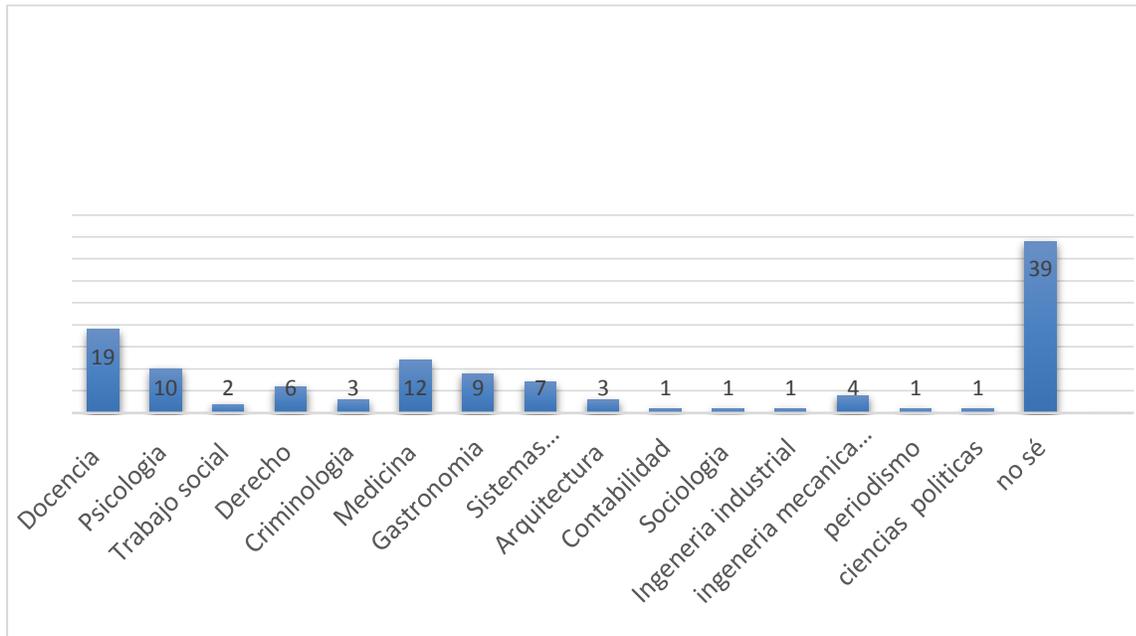
La mayoría de la población al egreso del bachillerato tiene deseos de continuar estudiando, y terminar una carrera. Sin embargo es interesante observar que el 45% pretende cursar una carrera profesional corta. Lo que muestra es un desconocimiento ya que no existen profesiones cortas son formaciones técnicas.

Pregunta 23, grafica7- ¿Qué sabes acerca de las carreras?



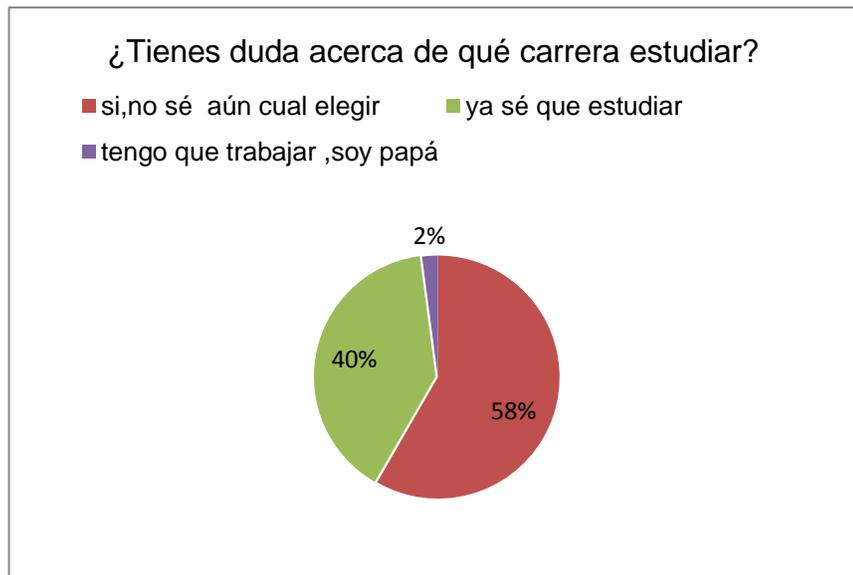
A pesar de que tienen deseos de continuar estudiando se muestra que más del 40% tiene desconocimiento de las características de las carreras.

Pregunta 26-grafica 8, Menciona tres carreras que has pensado estudiar.



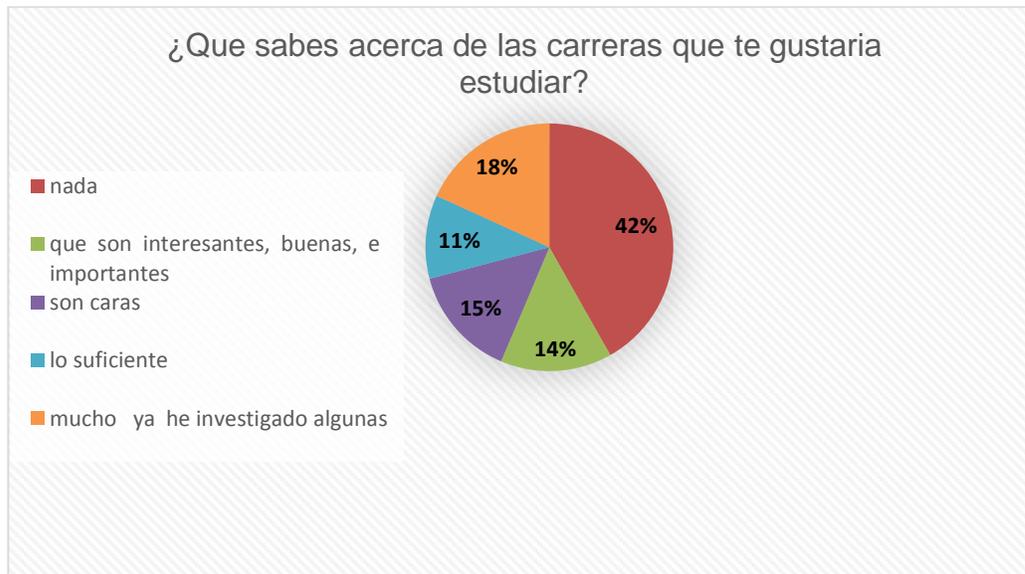
Los alumnos mencionaban en el cuestionario cuales eran las carreras de su interés, El total sumando la gráfica da un total 119, 39 alumnos indican que no saben lo que implica un 32.7% afirma que desconocen qué profesión estudiar.

Pregunta 24-, Grafica 9 ¿Tienes duda acerca sobre la elección de carrera a elegir?



Esta pregunta que se les hizo a los alumnos arroja información que permite observar que un 58% de la población encuestada duda en elegir cuál carrera.

Pregunta 27-grafica 10 ¿Qué sabes acerca de las universidades en las que te gustaría estudiar?



Al preguntarles más del 42% no sabe nada acerca de lo que le gustaría estudiar. Los alumnos desconocen costos, duración, perfil de ingreso y egreso de posibles profesiones a elegir.

En los jóvenes es fundamental que conozcan los institutos donde ingresarán a estudiar una carrera, por esta razón la orientación profesigráfica les permitirá ver el perfil de ingreso y egreso, de posibles profesiones a elegir costos, ubicación, becas e intercambios, beneficios que les permitirá a los alumnos a conocer.

Al realizar este cuestionario los estudiantes aportaron la información que tienen con respecto a las profesiones, por lo que se muestra que sí existe un problema entre los estudiantes, que es la falta de información sobre las profesiones, es decir, falta de orientación profesigráfica.

Ya con el problema seleccionado y con más información a partir de la información del cuestionario como se acaba de presentar en párrafos anteriores, era importante poder plantear un propósito general en relación al problema y de ahí los objetivos específicos,

así como una estrategia de intervención formada por diferentes actividades, llevarlas a cabo y con los tiempos marcados para darle continuidad al proceso de intervención.

2.6.3 Objetivo General y específicos de la Intervención en el CEB 5/4

Objetivo General

Implementar una estrategia de orientación profesigráfica en los estudiantes del bachillerato de sexto semestre para que conozcan los aspectos más importantes de las profesiones para elegir una carrera al egreso del CEB.

Objetivos propuestos por la interventora:

- Ofrecer un panorama de las instituciones y carreras para informar a los alumnos de la institución
- Estimular el reconocimiento de las aptitudes y habilidades de los alumnos.
- Promover que los alumnos realicen actividades que les aporten información real y documentada sobre una carrera en cinco universidades del estado.
- Que los estudiantes reflexionen sobre las características principales de las profesiones que ofertan las universidades y conozcan su campo de inserción laboral es decir el perfil de ingreso y egreso.
- Propiciar en alumnos actividades que promuevan la confianza, seguridad para elegir una profesión al egreso del bachillerato.

2.6.4 La falta de orientación profesigráfica (el problema seleccionado)

En el Ceb 5/4 no se aborda la información sobre las características de las profesiones por parte de los orientadores por otro lado, la convivencia limitada ante el ámbito profesional de los jóvenes no les permite ver cómo sería su futuro; comentan poco sobre las profesiones que quisieran cursar, reconocen que cada vez se requiere ser más competente para ayudar a mejorar la situación del el país, pero desconocen el perfil de ingreso, perfil de egreso, los costos y la empleabilidad de las profesiones.

CAPITULO 3

AMBITO DE LA INTERVENCIÓN

Para este ámbito al que se intervino fue en un centro de estudios de bachillerato fue de manera socio- educativo pues se realizó un taller para la orientación profesional. Resulto factible que se trabajara con los estudiantes para apoyarlos e impulsarlos en el reconocimiento de sus aptitudes para fortalecer su dominio propio y construir su propia visión con los jóvenes del CEB 5/4 de Pachuca Hidalgo se escogió una problemática que se presentara resultante de un diagnostico que se realizó, el propósito fue el que yo haya cursado tres años ante mi estancia, en el tiempo que curse mi formación de bachillerato quise ofrecer una mejora de intervención hacia la escuela y los jóvenes del CEB, pues están pasando por una etapa en de indecisión ante las profesiones, la situación es que a la falta de orientación profesigráfica que hay en los alumnos es caótica, porque por algo, la orientación educativa es una asignatura en el plan de estudios; en este nivel los adolescentes tienen el derecho de recibir información sobre las carreras universitarias que existen y que ellos tengan mayores y mejores posibilidades de seleccionar y decidir dónde harán estudios para el siguiente nivel educativo así precisaran la manera de reconocer sus habilidades y aptitudes e intereses que muestren hacia una profesión para que puedan tomar la mejor decisión de su vida; deben conocer para enfrentar los desafíos de la vida y de la sociedad.

A continuación se presenta algunos aspectos conceptuales en relación a la elección de una profesión. Según un autor que incluye a la orientación profesigráfica.

3.1 Aspectos conceptuales sobre la elección de carrera desde krumboltz (1974)

Jhon D.Krumboltz²², desarrolla el enfoque de Aprendizaje Social para la toma de decisiones. En la identificación de su Modelo se incluyen los factores los factores

²² Del libro intitulado "Planeación del futuro" se retoma la clasificación de Crites, 1974 que incorpora el enfoque de Aprendizaje social de Krumboltz.

personales, factores educativos, factores económicos, factores sociológicos y factores profesiográficos. A continuación se presenta información de ellos, esta teoría ayuda a comprender a los jóvenes²³:

3.1.1 Factores personales

Son las Habilidades, e intereses, aptitudes conocimientos valores que ayuden a reconocerse personalmente, anhelo de querer crecer profesionalmente.

Ej. El/la joven decide ser científico, porque le gusta la física, ha tenido un profesor excelente que lo ha reforzado continuamente y ha ganado un premio como estudiante con un experimento que ha realizado.

3.1.2 Factores educativos

Los instrumentos más útiles en este caso son los catálogos de carrera tanto en nivel estatal como nacional, o si bien en la biblioteca de la escuela de educación media superior, deberán de contar con un catálogo actualizado, de la oferta educativa que ofrecen la Instituciones de Educación Superior (IES), así como los planes de estudio de las carreras que ofrecen, y las materias que se cursan por semestres.

3.1.3 Factores económicos (Ley de la oferta y la demanda de las profesiones)

Este enfoque se basa en que el individuo, dentro de una total libertad, desde su punto de Krumboltz se sitúa en el punto seis de “experimentación” pues se elige una ocupación que le reportará unas mayores ventajas económicas situación económica del país en cuanto al empleos y puestos generados que obtendrá mayor salario en un futuro. Ej: El/la joven decide ser abogado/a porque ha analizado las profesiones de mayor oferta de empleo y mejor pagadas y considera que ésta es una de ellas.

²³ Los jóvenes inician sus propias decisiones en la elección profesional y ven factores externos al individuo, que antes no visualizaban ante esto se produce una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles.

3.2 Factores sociológicos.

La elección de un individuo tiene que ver con la influencia que recibe de la cultura y de la sociedad en la que vive. Consecuencia del funcionamiento de una serie de sistemas y subsistemas dentro de un sistema social que, a su vez, incluye la influencia de la cultura y subculturas de la comunidad en que vive y se desarrolla

3.2.1 Factores profesiográficos.

Otras situaciones que pudieran desconocer los alumnos de las carreras son:

- 1) Los horarios,
- 2) Carga académica (resulta muy dispersa -con materias desde la mañana hasta la noche, con horas intermedias sin clase-, existen materias que no logran cursar)
- 3) Saturación de grupos (en ambos turnos: matutino–vespertino- en que están inscritos
- 4) El tiempo que se requiere de estudio (estudias o trabajas),
- 5) El campo de trabajo
- 6) Costos.

Del listado mencionado los aspectos corresponden a la orientación educativa que abarca el desarrollo integral, como lo psicopedagógico que forma parte de la orientación educativa que podrían prevenirse aspectos como: la reprobación y la deserción universitaria, y promover la dedicación y disciplina que debe tenerse para estudiar y terminar.

Es decir entre las áreas de intervención, la orientación educativa incluye a la intervención psicopedagógica, e porque en ella se orienta la orientación de procesos de enseñanza-aprendizaje, que se centra en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje para enfrentar la dificultad de materias y los métodos de enseñanza llevadas a cabo en la carreras para no dejarla inconclusa. Para que o impidan elegir una carrera en los alumnos que están próxima a estudiar en una universidad

3.2.2 Las Siete Etapas de la Adolescencia de Erikson (1960)

El propósito que tiene incluir este apartado es para ver las características que existen en los jóvenes y lo que menciona el autor en base a la experiencia de que el ser humano torna en su vida y a su vez que incluye por circunstancias que debe afrontar, ya sea para una elección profesional o de asumir otros compromisos. La razón de esa indecisión que muestran los alumnos es que están atravesando la última etapa de la adolescencia, llamada como “adolescencia tardía”, por la que Erickson (1960). Menciona que hay cambios significativos, pero más en el YO. “de su propio ser su ser, “es la etapa en donde la vida los prepara para asumir roles futuros; aún no están bien definidos sus deseos, sus ideales, sus posibilidades para tomar una decisión, misma que los conducirá a crecer. Tendrán que conocer para enfrentar sus desafíos ante la vida y en la sociedad, se encuentran en un proceso de construcción de su identidad y en un constructo aún por definir, en donde necesitan valorarse a sí mismo, a partir de reconocer sus aptitudes. *La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres.* (Erickson, 1960, pág. 189)

Según (Erickson, 1960, pág. 192) Las etapas que las y los adolescentes atraviesan son siete; búsqueda de identidad, tendencia grupal, necesidad de intelectualizar y fantasear, crisis religiosa, manifestaciones de la conducta, humor y estados de ánimo, separación progresiva de los padres.

Y en relación a lo anterior, los estudiantes del CEB son sujetos que suelen estar pasando por estas etapas en las que se identifiquen entre la búsqueda para llegar a tomar una decisión que será la consolidación de este proceso hasta llegar a ser adulto, es necesario reconocer que en la adolescencia ocurran estos cambios (Marcia, 1996, págs. 48-56).

1-búsqueda de sí mismo y de la identidad: *está en busca de él, y del logro de la identidad (identidad lograda), recurren a los líderes y personajes con quien identificarse, es el momento de la uniformidad y*

de la diferencia (todos hacen, actúan, se visten y hablan igual a un ídolo al que admiran y quisieran ser como él o ella).

2-la tendencia grupal: El adolescente está integrado dentro al proceso grupal del que participa en la escuela. Y el medio con el que convive la ha llamado también una identidad negativa, basada en identificaciones, con figuras negativas pero reales. Esta tendencia transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se manifiesta en la familia.(Erickson, 1960)

3-necesidad de intelectualizar y fantasear: es la forma típica del pensamiento adolescente entre lo infantil y los nuevos pensamientos que tiene, es decir la necesidad que tiene en refugiarse en el mundo interior que lleva a la preocupación entre, qué “dirán los demás de mí” y conceptualizar ideas distintas a los demás.

4- la crisis religiosa: Los adolescentes pueden presentarse como ateos o bien pertenecer a algún club religioso según sus padres les han inculcado, en ocasiones los chicos se revelan ante situaciones impuestas por asistir al mismo lugar donde se acudieron los padres para ejercer estudios superiores, para no seguir con la tradición familiar

5-Manifestaciones de la conducta: la conducta del adolescente está dominada por la acción, que constituye la forma de expresarse típica en estos momentos por lo que él atraviesa, puesto que su pensamiento necesita hacerse acción para ser controlado.

6-Humor y estados de Ánimo: éstos se relacionan con un sentimiento básico de ansiedad vinculado a los duelos, se manifiesta como sentimiento de soledad frustración, desolación y aburrimiento, los cambios de humor suelen ser muy repentinos.

7-Separación progresiva de los padres: constituyen una de las tareas básicas de la identidad del adolescente. (Marcia, 1996, págs. 34-36)

3.2.3 JUSTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

Intervine como mediadora para comprender la compleja relación entre los agentes que la contextualizan y la función de participar y generar un cambio que resultara benéfico para los sujetos a quienes se estuvo dirigiendo la intervención. Para apoyar y explorar las expectativas en la elección de una profesión, siendo así que la motivación no es dirigir y menos aún manipular, fue alentar el conocimiento de varias opciones profesionales en los estudiantes para que conocieran la gama de carreras, en qué consiste cada una de ellas.

Por lo que retomé teóricamente a (Erwin). “Actualmente no están en un estatutos de tomar una decisión, por otra parte se encuentran en una etapa en donde buscan autonomía y, a la vez, tienen indecisión para su futuro, debido a la etapa en que se encuentran; presentan conflicto difícil de superar” (Green, s/f, pág. capítulo 2 .192) él define que la orientación profesional es una toma de decisión en el que podemos llegar después a un lugar que es la ocupación

Como lo menciona (Ortega) “En general toda educación es o debe ser social. La educación supone una progresiva y continua configuración de la persona para ser y convivir con los demás, y se desarrolla a lo largo de la vida, no se da sólo en la escuela, éste debe ser continuo en la educación a lo largo de la vida”. Recuperado en pag.1 (Pedagogía social y realidades actuales , perspectivas del futuro), como una guía en los alumnos que permitiría aclarar sus intereses, habilidades, y aptitudes respecto a la profesión a elegir.

Las y los adolescentes son importantes para los gobiernos, en Hidalgo se cuenta con una Ley de la Juventud del Estado de Hidalgo (2014) y en el Artículo 8 se plantea que se consideran derechos de los jóvenes el acceso a:

- VI. *La educación y profesionalización;*
- VII. Un trabajo digno;
- VIII. La libertad de pensamiento, opinión y a una cultura propia;
- IX. Deporte y recreación;
- X. Un medio ambiente sano;
- XI. La participación y organización;
- XII. La información

XIII.- La reintegración social;

XIV.- Los relativos a los jóvenes con discapacidad.

XV.- Acceso a la vivienda.

Es importante mencionar que dos fracciones hacen referencia al tema de mi trabajo, de la fracción VI, del derecho a la educación y profesionalización como eje principal destaca: *“Elegir la profesión u oficio de su preferencia, así como especializarse”* y de la VII: *“Adquirir una beca para realizar sus estudios correspondientes, cumpliendo con los requerimientos que, para tal efecto, señalen las instancias competentes”*. Por esto es que en la orientación profesigráfica se les informa lo relacionado con las universidades y becas que tienen para los alumnos para que al egresar ellos tengan conocimiento de que universidades ofrecen becas con el fin de que ellos sigan estudiando una carrera.

3.3 Explicación Teórica Del Problema

Es importante señalar que la orientación profesigráfica es la orientación que se les da sobre la carrera como: perfil de ingreso, egreso, demanda, costos , bolsa, de trabajo ,ámbito laboral, salarios, entre otros aspectos, al término de esto se incluye una concientización de lo que es el plan de vida y la elección profesional. (Estado del Conocimiento de la Orientación Educativa, 1992).

Para promover la concientización es importante una educación “crítica”, que recupere la responsabilidad social y de las personas (Freire Paulo, 2005, pág. 159).

Algunas de las actividades que se integran en la estrategia de intervención son para que los alumnos participen en acciones colectivas, que los lleve a un proceso en el que transformarán sus condiciones de vida, pensándose a sí mismos y al mundo desde una perspectiva donde ellos se vean reflejados preparados para la vida profesionalmente. Además este proceso de concientización, involucra a la praxis, entendida como una práctica reflexionada colectivamente, que los conduce a un estado de conciencia crítica (Freire Paulo, 2005, pág. 159); por lo que serían capaces de “interpretar sus

problemas con profundidad, y claridad hacia donde van comprobando y revisando sus <descubrimientos>; y la interacción con los miembros de su grupo, buscando el diálogo, más que la polémica, mostrándose seguros en su argumentación”. (Freire Paulo, 2005, pág. 159). La acción dialógica de Freire es la educación para la liberación es decir una educación de elegir y crecer, de actividad para que ellos reflexionen sobre su plan de vida, sus posibilidades y aspiraciones en un ambiente en el cual se puedan identificar, investigar y conocer los aspectos de algunas profesiones.

El ser humano se va transformando a medida que lo moldean, desde la base de la educación es un ser cambiante, Durkheim analiza que la función de la educación es una acción más humanista y la idea más alta...“es el poder creativo magnifica la dignidad y grandeza de su acción, cuyo protagonista él es el principal maestro”. (Durkheim, s/f, pág. 78) .Los jóvenes están en un proceso formativo aún están para aprender desarrollar y potencializar su propia identidad profesional sus intereses, propósitos decisiones y elecciones orientadas a ser quienes serán en el futuro, “El ser humano es responsable de muchas formas de vivir los roles y valores” (Casares, Silíceo pág. 49). Es importante que los alumnos reconozcan sus propios intereses y expectativas en la elección profesional que ellos tienen; los padres ejercen una gran influencia en los hijos, la profesión a elegir resulta frecuentemente como una obligación, por la influencia de padres y amigos. O los familiares, tratan de inducirlos a seguir el camino de profesión de los padres, ellos quieren, que sus hijos estudien lo que ellos quisieron estudiar y no pudieron.

3.3.1 Algunos aspectos Teóricos de Erick Erickson, Alfredo Oliva & James Marcia, en la Adolescencia e Identidad y Proyecto Plan de Vida

Etimológicamente, la palabra adolescencia proviene de ad, (hacia) y olescer de una etapa a otra (duelo) en griego: es decir significa la condición y el progreso de crecimiento que implica el proceso de una crisis vital; crisis que es el acto de distinguir elegir, decidir y/o resolver a partir del cual se logrará la identidad personal.

La adolescencia es un fenómeno psicosocial ha sido definida por la Organización Mundial de la Salud como el periodo comprendido entre los 10 y los 19 años, en realidad existe una gran variación en la edad considerando que termina por la edad de los 20 años y el comienzo entre los 12 .Según países latinos. (OMS, 2004).

Se han hecho investigaciones sobre el comportamiento de los chicos en esta etapa como: biológicos, sociales y psicológicos que caracterizan este periodo e inquietudes amistades, el tipo de identidad que han alcanzado el hábito sobre sus actividades escolares y extraescolares, la comunicación con sus padres, (OMS, (2004)

A partir de la teoría de Erikson de la identidad, diversos investigadores han realizado comprobaciones empíricas de esta teoría. James Marcia, (1996) utilizando una innovadora forma de conceptualizar y medir la formación de la identidad del yo, propone un instrumento para medir los estados de la Identidad del yo. Relacionando estos niveles de identidad con características de la personalidad con ansiedad, autoestima, razonamiento moral y patrones de comportamiento. Todos estos aspectos son muy importantes para la elección profesional. Pues la influencia en que se vea comprometido lo llevará a realizar ciertas acciones, de acuerdo al nivel en el que se sienta identificado y no presionado, como en muchas ocasiones suele suceder, por lo que se encuentra en elegir algo que aún no está muy convencido, muchas veces no se sienten preparados para la etapa nueva a la que entrarán para ser unos profesionistas. Fue necesario retomar algunos aspectos teóricos de la adolescencia, como la identidad, para E. Erikson La adolescencia es una moratoria, es decir, “un periodo en el que las elecciones definitivas se posponen mientras se van organizando los diversos elementos de la identidad” (Erikson, 1972). , la tarea esencial de la adolescencia es la formación de la identidad, que se desarrolla con el paso del tiempo, mientras muchas partes del yo se unen de manera organizada.

James Marcia (1996) define a la adolescencia como: “un periodo de tomar decisiones y compromiso una inversión personal en una ocupación”. James Marcia, basándose en la teoría de Erikson propuso que la adolescencia podría adoptar cuatro formas.

<p>1-Hipotecada: (compromiso sin ninguna crisis) nivel de identidad en el cual una persona que no ha dedicado tiempo a considerar alternativas, es decir, que no ha estado en crisis, se compromete con los planes de otra persona para su vida. Lo que le propongan “está bien,” a base de los demás ya sea padres o familiares. No por ella misma</p>	<p>2-Moratoria: (crisis sin compromiso) nivel de identidad, en el cual una persona considera alternativas (está en crisis) y parece dirigirse hacia un compromiso. Están en un proceso de búsqueda y experimentación sin aún en la toma de decisiones. Para la elección de una profesión en el que el adolescente pueda elegir, por lo que está en búsqueda incierta de saber qué es lo que quiere.</p>
<p>3-Difusa: (compromiso, crisis incierta) nivel de identidad que se caracteriza por la ausencia de compromiso y al cual, puede seguir un período de consideraciones de alternativas. En esta etapa él considera que tiene alternativas pero no asume el compromiso de identificarse con una profesión aún.</p>	<p>4-Logro de la identidad o exclusión (crisis que lleva a compromiso) nivel de identidad se caracteriza por el compromiso con opciones tomadas después de un período de crisis, un tiempo dedicado a pensar en alternativas. Elegir sus propios compromisos, pareja, profesión, status de vida. Con decisión por lo que espera expectativas de la profesión, y el estatus que conseguirá al ser un profesional, es decir se involucra dentro de su propia decisión elegida.</p> <p>(Marcia, 1996, págs. 36-39)</p>

La identidad está en constante cambio, los y las jóvenes del CEB que atraviesan una etapa de indecisiones por lo que asumir una decisión le es imposible aún, dicho sujeto establece una serie de relaciones y experimenta diversos roles (formas en que piensan), e incluso no les interesa seguir estudiando y/o porque muchas veces no cuentan con los suficientes recursos económicos, y entonces optan por tratar insertarse al campo laboral.

Como compromisos que asume, recoge experiencias del pasado para darle significado al presente y para dirigir su conducta futura, relaciones sexuales, drogas, habilidades y destrezas. Aquello que lo define en su forma de ser. (Erickson, Erick., 1968, págs. 192-214):” son momentos de búsqueda y duda, trata de encontrar su lugar en la sociedad, él menciona una serie de compromiso en cada situación la cual denominó confusión o difusión de identidad, puesto que en ellas se encuentran conflictos o amenazas en la toma de decisiones, En donde se pone duda el compromiso de las relaciones iguales, amigos escuela, familia, Al preguntarse esto:¿Qué también estoy con ellos? ¿Cómo me acepto? y ¿qué dirán? O bien, ¿me dará igual sobre lo que decidan respecto a mí? (Erickson, Erick., 1968, págs. 190-191) Afirma que la búsqueda de la identidad, aun cuando sea una preocupación siempre es presente a lo largo de toda la vida, pero este alcanza su punto crítico en la adolescencia, Es una etapa por la que atraviesan por muchos cambios significativos en toda persona pero esencialmente en el yo. De la opción vocacional, profesional, creencias ideológicas y religiosas entre otros. (Marcia, 1996, págs. 34-36), Se basa en las etapas que el adolescente que atraviesa durante este proceso para elegir que lo que convenga más, según desarrolle compromisos con los que se pueda identificar. Él aclara que al determinar varios niveles de identidad y correlacionarlos con otros aspectos de la personalidad difieren de acuerdo con la presencia o ausencia de crisis tarea y compromiso

Niveles de identidad, que James Marcia (1996) pags.36-90, en el que los adolescentes pueden asumir o no asumir y puede que esto tenga que ver en el nivel de compromiso en la elección profesional los cuales son:

Un ejemplo de la identidad sin asumir compromisos: es que el estudiante de bachillerato, que planea asistir a la universidad puede cambiar de opinión en el último momento, en vez de inscribirse en la universidad puede ingresar a los cuerpos del ejército o aceptar un empleo temporal o no hacer nada por un tiempo.

Además, ellos están en un proceso de construcción aún por definir y por no tomar una decisión bien razonada, los jóvenes provocarían que abandonen en esta etapa los estudios y trunquen sus anhelos de ser un profesionista. “El primer peligro de esta etapa es la búsqueda crucial por identificarse con una profesión; como adolescentes

necesitan encontrar la manera de utilizar sus destrezas y valorarse a sí mismo, según sea sus aptitudes, con las cuales desarrollarse e identificarse “ (Marcia, 1996, págs. 34-43).

La identidad sin asumir compromisos: Por ejemplo; el estudiante de bachillerato, que planea asistir a la universidad puede cambiar de opinión en el último momento, en vez de inscribirse en la universidad puede ingresar a los cuerpos del ejército o aceptar un empleo temporal o no hacer nada por un tiempo.

En algunos jóvenes, al egresar del bachillerato, toman alguna actitud, al parecer sea irresponsable o responsable según sea el ambiente en el que se encuentre, algunas veces la malinterpretan fácilmente de los padres y maestros lo toman como pereza, en el que el joven no haya elegido si quiere seguir estudiando o si es de su agrado incorporarse al área laboral. *La identidad moratoria psicosocial*” (Erickson, Erick., 1968, págs. 192-214) Retomando el nivel de identidad desde Marcia, Erickson: “es un trastorno de la personalidad en los jóvenes es una respuesta normal a las tensiones y esfuerzos del crecimiento” En esta etapa ofrece una oportunidad para reanudar sus actividades anteriores y a menudo tienden a lograr sus objetivos, los cuales son; conductas desconcertantes de la adolescencia tardía y la edad adulta temprana con demandas del curso psicológico de desarrollo. “Esta convicción implica que se sienten integrados en relación a su ambiente físico social en un sentido de identidad es un ideal que nadie alcanza completamente o logra de una vez para siempre “ (Erickson, Erick., 1968, pág. 200)

La sociedad es uno de los factores que más influye, al igual que los medios de comunicación moldean a los adolescentes en seres humanos en imitadores de publicidad, en ídolos musicales, de revistas o de cine, así como la manera en que “deben vivir en la cotidianidad “inculcándoles valores que deben prevalecer hasta llegar a ser adultos; es decir hasta que tengan una identidad personal definida.

Las amistades, la familia, las relaciones con amigos, compañeros de escuela, los noviazgos, la forma de socializar, de vestir, de hablar, las creencias religiosas o la forma en que los jóvenes se relacionan con los padres están sujetos a cambios físicos y emocionales; los cambios que pudiesen manifestarse en los jóvenes son en torno a la rebeldía, o bien el aislamiento de actividades e intereses que el chico o la chica tienen y

que por el momento lo han perdido o bien esté atravesando la etapa en la que se encuentran.

El entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona. En primer lugar la edad, la adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Suelen experimentar cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se hallan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez. (Casarez Arragoinz, 2000, págs. 46-59)

Muchas veces los padres se niegan a ver lo que hacen sus hijos, del compromiso y cumplimiento y con las responsabilidades de la casa y la escuela; su hijo o hija está en crecimiento y quieren que se convierta en un ser con independencia, y éxito, pero no siempre hacen lo que les “corresponde como padres” como poner los límites para que cumplan con sus tareas y responsabilidades, así como la comida, ropa y lo necesario para estudiar. “Pero son los padres quienes determinan la conducta de sus hijos son sus padres, que determinan el desarrollo de sus hijos relacionándose con ello su socialización; y autoestima en su entorno y comportamiento a futuro. (Oliva, Parra y Sanchez , 1998) Según los tipos de padres que los jóvenes tengan:

-Padres autoritarios. Tienen un alto grado de control y de exigencia para la tarea, pero tienen una comunicación impositiva con sus hijos, no hay negociación posible.

-Padres democráticos. Tienen una buena comunicación hay posibilidades de negociación, y tienen un grado de control y de exigencia alto para el cumplimiento de la tarea

-Padres permisivos: En comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.

-Padres negligentes o indiferentes. Poseen niveles bajos de control, exigencia, afecto y comunicación.

Algunos padres no quieren ver que sus hijos son inseguros, o ellos mismos no establecen obligaciones en casa, o en el manejo “de su nueva vida” pues actúan más por emoción que por razón. Los jóvenes se ven influenciados por sus padres en la decisión de una profesión; y esto hace que se confundan y se sientan por un lado temeroso ante los nuevos retos, por otra parte curiosos por querer saber de una o más profesiones.

Otro autor que permite a los estudiantes “conocerse a ellos mismos” es Gardner (1983) estableció un (test básico que cada inteligencia debería superar para ser considerada como tal y no quedarse simplemente en un talento una habilidad o una aptitud. Gardner sugiere que: *“Las inteligencias reciben un estímulo cuando se participa en alguna actividad con valor cultural y que el crecimiento del individuo en esa sigue un patrón de desarrollo”* (Armstrong, 2006) aquí las siguientes que enuncia;

1-Inteligencia lingüística; capacidad de utilizar las palabras de manera eficaz ya sea oralmente (por ejemplo, como narrador orador, político) o por escrito (poetas, dramaturgos, editores periodistas). Esta inteligencia incluye la capacidad de manejar la sintaxis o la estructura del lenguaje, la fonología o los sonidos del lenguaje, la semántica o los significados de las palabras, para convencer a otros de que realicen una acción determinada, la mnemotecnia(uso del lenguaje para informar)y el meta lenguaje (uso del lenguaje para hablar del propio lenguaje)

2-Inteligencia lógica-matemática: capacidad de utilizar los números con eficacia (matemáticos, contables, estadísticos y de razonar bien, como científicos,

programadores informáticos, especialistas en lógica). Esta Los procesos empleados en la inteligencia-lógica matemática incluyeron: categorización, clasificación, deducción, generalización, cálculos y prueba de hipótesis.

3-Inteligencia espacial: Capacidad de percibir el mundo visual espacial de manera precisa (por ejemplo, cómo un cazador un escolta o un guía) y de llevar a cabo transformaciones basadas en esas percepciones (interioristas arquitectónicas, artistas, inventores) esta inteligencia implica sensibilidad al color, las líneas, la forma, el espacio y las relaciones entre estos elementos Incluye la capacidad de visualizar, de representar gráficamente ideas visuales o espaciales y de orientarse correctamente en una matriz espacial.

4-Inteligencia corporal kinética: Dominio del propio cuerpo para expresar ideas y sentimientos se desarrollan en (actores, mimos, atletas o bailarines) y en ellos existe la factibilidad para utilizar las manos en la creación o transformación de objetos (artesanos, escultores, mecánicos, cirujanos. Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad.

5-Inteligencia musical: capacidad de percibir como un aficionado a la música) capaz de discriminar todo los sentidos de audio crítico musical y expresar e interpretar las formas musicales. Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, al tono o la melodía y al timbre o color de una pieza musical. Se puede entender la música desde una perspectiva figura o de arriba hacia abajo (analítica, técnica,) o ambas.

6-Inteligencia Interpersonal: Capacidad de percibir y distinguir los estados anímicos, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas, puede incluir la sensibilidad hacia las expresiones faciales, voces y gestos; la capacidad de distinguir entre numerosos tipos de señales interpersonales, y la de responder con eficacia (por ejemplo influyendo en un grupo de personas para que realicen un trabajo cooperativo) los vendedores, los políticos, profesores etc.

7-Inteligencia intrapersonal: Autoconocimiento y capacidad para actuar según ese conocimiento esta inteligencia incluye una imagen precisa de uno mismo (los puntos fuertes y las limitaciones, temperamentos y deseos interiores y la capacidad de autodisciplina auto comprensión y autoestima).

8-Inteligencia naturalista: Habilidad para distinguir a los miembros de una especie conciencia de la existencia de otras especies con las que convivimos y capacidad para trazar las relaciones entre distintas especies, sistemas de clasificación de especie, mapas de hábitat.

Las posibilidades de apoyar económicamente para que sus hijos estudien una profesión no siempre existen, y si no hay confianza, diálogo y comunicación en la familia, el adolescente “cree” que puede elegir cualquier carrera sin considerar costos y las posibilidades de la familia.

Casi ochenta años después de los primeros test de inteligencia un psicólogo de Harvard llamado Howard Gardner planteó un reto a esta idea establecida. Tras afirmar que nuestra cultura había definido el concepto de inteligencia de forma demasiado limitada, propuso la existencia de al menos ocho inteligencias básicas (estructuras de la mente 1983), Gardner sugirió: 1) la inteligencia trata más bien de la capacidad resolver problemas y 2:crear productos en un entorno rico en contexto y naturalista.

En cuanto al conocimiento de los estudiantes de las profesiones y el compromiso que enfrentarán pueden sufrir bastantes cambios no sólo saber cuál será su profesión, sino también qué tanto está relacionado con el gusto de él o ella, o de sus padres, o cuáles son las expectativas que la familia espera.

Hace algunos años la elección profesional y escoger un trabajo dependían principalmente de la familia, dejando al hijo (a) sin importar qué aspiraba a hacer y ser. Ahora bien en este tipo de decisión e inclinarse por algo que ya tiene definido es

importante que él o la joven tenga los suficientes elementos para asumirlos con responsabilidad y compromiso, auto razonamiento e identificación de quién es él, todo esto es igual a *identidad lograda* pues determina su plan de vida y futuro (Marcia, tomado de Alfredo Oliva).

En este siglo y al comparar a la sociedad del campo con la de una ciudad, los jóvenes han cambiado la manera de pensar, y de hacer, e incluso la manera de vestir. Antes sucedía que él hijo o hija tenía la obligación de ayudar al padre en las labores del campo, igual que lo hicieron sus abuelos lo harían sus nietos. Con el surgimiento de los distintos oficios, cambiar a otro oficio distinto al de la tradición familiar; implicaba salir prácticamente del hogar y dejar de pertenecer a la familia; la mujer no debía de estudiar ni ejercer ninguna elección profesional pues ella tenía que dedicarse a las labores domésticas y no tener aspiraciones de superación.

Según él o la joven tengan aptitudes y apoyo familiar para desarrollar su proyecto de vida, el capital cultural que el hijo posee, porque existen diversos tipos de estudiantes con variados orígenes sociales y diferentes trayectorias de vida. Algunos con mayor solvencia económica y cultural, por lo tanto puedan continuar con sus estudios. Dentro de esta variedad existen estudiantes exitosos con bajo capital cultural, (Bourdieu, s/f) *“el capital cultural y el ethos, se combinan para determinar el éxito de alternativas parece ser que el determinante más fuerte para los estudios es la actitud familiar hacia la escuela “que se adquiere en el seno de una familia (p. ej. de clase alta), como capital cultural institucionalizado, la cual se va adquiriendo a través de los títulos y diplomas, pero existen estudiantes con alto capital cultural, económico y de familias en que la solvencia económica es suficiente para que los jóvenes estudien sin necesidad de trabajar, pero por no saber bien que elegir antes de insertarse al estudio universitario abandonan sus estudios a nivel profesional. Ya estando en una universidad por expectativas que la carrera que cursan no es de su agrado a lo que ellos habían pensado.*

De igual manera la concepción del hombre y el trabajo, como quién lo ejercerá (un hombre o una mujer) ha ido cambiando hacia una forma de vida autorrealización, (Casarez Arragoinz, 2000, págs. 46-59).

En el mundo laboral, el “shock del futuro”, el acelerado cambio tecnológico y social y el “cambio de poder” cobra importancia ante el reto de cambio y movilidad profesional. Pues esto impacta sobre trabajos y carreras nuevas donde se adquieren aprendizajes de tecnología, hoy aplicadas en ambiental, industrial, educación, y social y esto hace que el trabajo ya no sea para ocupar profesiones para mujeres u solo para hombres, sino más equitativa entre hombres y mujeres.

(Casarez Arragoinz, 2000, págs. 46-59) Dice que:... “todo ejecutivo de éxito forja su propio camino, su propio puesto que lo crea superando las adversidades que se le presenten, es donde él adquiere y tiene su mayor concepto de definición de él mismo de maduración y crecimiento de la propia vida.”

Con relación a esta necesidad de visualizar el futuro, (Casarez Arragoinz, 2000); “es el proceso de vida dirigido al logro de metas importantes”, la propia carrera es un conjunto de retos existenciales, de decidir opciones diarias que actualicen las necesidades que surgen en el propio camino. En este momento de la vida es estar estudiando, esto añade a la característica anterior la edad, una nota importante: tomar decisiones que van relacionadas con su futuro, muchas de las cuales pueden marcar o determinar definitivamente sus vidas. Una breve revisión histórica de la orientación educativa en México a través del COMIE muestra que: La expansión de la orientación educativa se lleva a cabo entre 1950 y 1970 y la profesionalización de la OE a partir de 1970. por lo que se consideran los siguientes aspectos: como la expansión de la orientación e intentos de profesionalización desde sus inicios (1970) como es que en sus primeros años se lleva a cabo. A continuación se menciona lo siguiente

3.3.2 Expansión de la orientación e intentos de profesionalización (1950-1970)

Dentro del desarrollo histórico de la educación formal en México de las prácticas orientadoras durante la formación del Estado Mexicano en el siglo XIX y XX, se han realizado con pedagogos y enfoques hacia la orientación vocacional en los que incluyen aspectos como el plan de vida a futuro en el que cada alumno va adquiriendo conocimientos al recibir orientación. Es así como la orientación pasa a considerarse

como un proceso continuo y educativo que se dirige a la persona como un todo global donde se deben incluir todos los aspectos de la vida y sus roles en la sociedad.

3.3.3 La profesionalización de la orientación a partir de 1970

En los años 70 surgen nuevas formas de entender la orientación para la prevención y el desarrollo: el movimiento de la educación, asume las aportaciones de las teorías del desarrollo de la carrera y defiende la integración de la orientación en el currículo como instrumento formativo y como proceso que incorpora de forma sistemática elementos profesionales en éste; abarcando además del sistema educativo la educación de adultos y la formación permanente. Para una orientación para la prevención y el desarrollo a todos los alumnos/as desde los ámbitos educativo, familiar y social. Se caracteriza por el apoyo que se le da al alumno/a en la adquisición de las competencias psicológicas necesarias para afrontar la vida. (Green, s/f)

3.4 La deserción universitaria en México

Un aporte del trabajo de Fiegehen (2013) es la introducción del término eficiencia de titulación o eficiencia académica, definido como: *“La proporción de estudiantes que se titula en un año en comparación con los que ingresan en el año correspondiente a la duración de las carreras”*. Su enfoque postula que: *“que la calidad del desertor universitario es de por sí transitoria, y puede revertirse siempre que el individuo decida hacerlo, en la medida que no haya impedimento alguno para retomar los estudios abandonados en algún momento”*.

Los resultados que se obtuvieron mediante la información según la OCDE(2013) para América Latina; (educacionyculturaaz.com/analisis/el-papel-del-docente-universitario-frente-al-sistema-educativo-1a-parte/, 2014). En 2005 menos de 20% de los adultos de 25 años o más ingresó a la universidad y menos de 10% completó sus estudios.

Uno de los principales problemas entre los jóvenes universitarios mexicanos es el alto índice de abandono de los estudios superiores. De acuerdo con información de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2013), en México: “sólo se gradúa el 25% de quienes cursan este nivel. Estudiosos del fenómeno de deserción señalaron que esto se debe, en parte, a que la universidad no cumple las expectativas de los jóvenes y que muchos alumnos no estudian en el colegio de su preferencia. Ni la profesión en la que se encuentran es de su agrado. Pesa ello, el sistema universitario no asume su responsabilidad y deja la carga de ese fracaso a los alumnos y sus familias, agregó Herlinda Suárez, académica del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), quien indicó que los resultados de la Encuesta Nacional de la Juventud (ENJ, 2010) muestran que 76% de los jóvenes de 12 a 29 años afirma que le gustaría “llegar a licenciatura”. Sin embargo, sólo 23% de los de 18 a 29 años contaban con estudios en ese nivel, que *no necesariamente concluyeron*”. (Análisis de expectativas ocupacionales en Jóvenes de bachillerato , pág. 66)

Muchos jóvenes ven la universidad con frustración, la mayoría desea ingresar, pero pocos pueden hacerlo. Actualmente sólo el 10% logra ingresar a las universidades públicas en el país (2014). (www.animalpolitico.com)

En el Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM, recientemente realizó en un estudio en el que más de 36 millones de jóvenes que habitan en el país (31.23% de la población total), 18.75% (3 millones 377 mil 372) es alumno en la educación superior (normal, profesional o posgrado). En la encuesta nacional de la juventud (ENJ) José Antonio Pérez Islas, coordinador del seminario de Investigación en Juventud de la UNAM, enfatizó que en lo cotidiano; la escuela no tiene el peso que se le da en los análisis. “La pasan porque la tienen que pasar”.

Los datos de la encuesta más relevantes con base en la ENJ de los jóvenes mexicanos que estudian en nivel profesional según la encuesta mencionada:

- El 78 %de la población que estudia en niveles superiores lo sostiene algún miembro de su familia.
- 19.9% ha tenido que dejar en algún momento la escuela

- El 37% de los alumnos de licenciatura en México no está matriculado en la universidad de su elección. y 16% de quienes desertaron dice que lo hizo porque se aburría.
- 13 % de los estudiantes de educación superior afirma que los estudios cursados en ese nivel estuvieron por debajo de sus expectativas
- 15 % de quienes asisten a ese nivel acepta que estudia en una escuela que no es de su preferencia, porque no tuvieron otra opción.
- 24.3% asiste a una escuela particular.
- 5.5% cursa el sistema a distancia.
- 35.9% piensa que la educación superior privada es mejor que la pública.
- 81.5% de los estudiantes de licenciatura considera que su carrera le servirá para obtener algún empleo, 76.8% para ganar dinero.
- 73.5% para resolver problemas, 71 % para poner un negocio. Los datos agregan que 63 % de estos jóvenes alguna ocasión ha trabajado.
- De ellos 48.2 % continúa laborando durante sus estudios universitarios,
- El 83.9% le gusta su actual trabajo.
- 71.8% consiguió su primer empleo con un familiar o amigo. Pese a esa última cifra.
- Sólo 9.8% de quienes cursan educación profesional, considera que una de las opciones más importantes para conseguir empleo radica en los contactos personales, 52% asegura que es por la educación y 23% por experiencia laboral. Adrián Garay, académico (2013) de la unidad Azcapotzalco de la Universidad Autónoma Metropolitana, dice que el nivel de abandono de jóvenes en licenciatura alcanza proporciones “considerables”, pues las casas de estudio no logran detener a 40% de sus estudiantes. Agregó que casi cinco de cada 10 jóvenes universitarios desertan en el camino (Revista educación y cultura Aaz.com/educacion/cultura.)

Resulta un verdadero desafío para la educación superior hacerse cargo de la brecha que existe en todo el sistema educativo. Medio superior y superior de acuerdo con los datos estadísticos de INEGI son:

La población de 18 y más años por entidad federativa según nivel de educación Cuadro 4.6 Grados aprobados en nivel superior (Inegi, 2011, pág. 124)

INEGI. Anuario de estadísticas por entidad federativa 2011

Población Federal de 18 años y más	71,712328
Sin instrucción superior	58,349245
Estudios técnicos o comerciales con preparatoria terminada	1,479773
Entidad federativa Hidalgo	Población
Hidalgo, población de 18 años y mas	1,687601
Sin instrucción educativa²⁴	1,440578
Estudios Técnicos o comerciales con preparatoria terminada	26315

Desde mi punto de vista la deserción de estudiantes universitarios ha sido una preocupación por décadas, dando lugar a numerosos estudios y propuestas de mejora. Sin embargo, a pesar de múltiples propuestas y políticas, el problema parece imbatible. Posibles factores, como la falta de apoyos financieros para estudiantes e instituciones, las altas tasas de desempleo juvenil, las insuficiencias en la preparación previa, la falta de preparación y actualización por parte de los docentes. y/o la ausencia de una orientación profesiográfica en el nivel medio superior, son aspectos que influyen para que den estas problemáticas.

²⁴ Copiado textual del INEGI, se desconoce si corresponde a analfabetas

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) han venido realizando tareas de planeación en forma conjunta por lo menos desde 1978. En este periodo se han publicado diversos documentos de carácter indicativo y se han puesto en práctica múltiples proyectos en los bachilleratos de México acerca de la orientación profesional. Ha estado presente siempre el propósito de establecer un servicio eficaz de orientación; sin embargo, debe reconocerse que hasta la creación del Sistema Nacional de Orientación Educativa, hace apenas unos meses, La ANUIES dice que debe ser nacional tanto la preparatoria como la universidad (ANUIES, 2001, pág. 14).

Creo útil comentar algunos aspectos del Sistema Nacional de Orientación Educativa: propósitos, lineamientos y metas

El programa nacional de educación superior (PRONAES:) 85, que tiene 11 programas generales, destina uno íntegramente a la orientación vocacional. Este programa, a su vez, cuenta con seis proyectos que cubren funciones como el estudio de los factores que inciden en la elección vocacional; la información inherente al servicio; la producción de material para informar y orientar, y el establecimiento de enlaces con los medios de difusión. Además, el PRONAES (Programa Nacional de Educación Superior), dedica otros proyectos (éstos como parte del programa de vinculación entre la educación superior y la sociedad) para simplificar, podemos designar como relación entre la oferta y la demanda de profesionales. Al respecto deseo subrayar que, pese a su finalidad, la separación entre la orientación vocacional propiamente dicha y los estudios de oferta y demanda de profesionales es necesaria, ya que los estudios darán elementos que permitirán no sólo orientar a los orientadores, sino fundamentar decisiones en cuanto al desarrollo del sistema de educación superior. Estas decisiones se darán en el ámbito de la planeación y lo mismo se relacionará con el tamaño de la matrícula que con los cambios curriculares y la organización académico-administrativa de las universidades. No les corresponde a ellos, sino a las autoridades educativas gubernamentales, a los

rectores, a los consejos universitarios, los planificadores, etcétera, estudiar y evaluar esa relación, para luego hacer lo necesario de modo que la educación se vincule al desarrollo de la Nación.

Una de las fuentes que origina distorsión en la información profesiográfica en los adolescentes es la valoración social de las profesiones, otras son los medios de comunicación masiva que distorsionan y desinforman a los alumnos, por lo que es importante que realicen una investigación exhaustiva en fuentes confiables, sobre su carrera de interés.

3.4.1 Plan de vida

El proceso de este plan de vida estuvo orientado para consolidar sus habilidades y valores que a la vez integraron en su proyecto y esto a la vez que ellos supieran que es un proyecto de vida, aparte de la información sobre las carreras, los aspectos del plan de vida, las preguntas más importantes que se plantearon para los alumnos que les permitió ver su futuro en su persona, ¿quién soy?, ¿Hacia dónde voy? y ¿Qué deseo profesionalmente? De acuerdo al proyecto de vida que ellos construyen poco a poco. Para que ellos, tomaran sus decisiones se les sugirieron las siguientes preguntas: ¿Qué hago yo con mi vida?, ¿Qué hago yo después de salir de estudiar?; ¿A qué me dedicaré ahora?, ¿Qué vida escogeré?

Estas preguntas pudieron crearles inseguridad, precisamente porque las respuestas fueron muchas. Ante esto es como ellos razonaron alternativas futuras y se fueron acercando a una glorieta de donde parten muchos caminos: del cual se deslindó el trabajo, el estado de vida que tendrán en un futuro, así como las posibilidades para cada uno se propuso..

El proceso de planeación de vida fue dirigido al logro de metas importantes, orientado a que ellos construyeran su plan de vida e hicieran una elección de carrera pues es un conjunto de reto existencial, en esta etapa como:

El entorno y conocimiento de la persona; la búsqueda de información para satisfacer las inquietudes y posibilidades que nos rodean para alcanzar las metas propuestas; y la flexibilidad, que no debe faltar, pues los seres humanos poseen múltiples intereses, habilidades y la capacidad de rectificar, además los resultados no dependen sólo de la persona En primer lugar la edad. La adolescencia o primera juventud es trascendental en la vida del hombre. Es ahora cuando el crecimiento se manifiesta más palpablemente. Este es el momento crucial en que, por así decirlo, se están haciendo hombres. Están experimentando cambios en el cuerpo, en la mente, en el corazón, en la conciencia, en todo el ser, que indica a las claras que el niño de ayer va dando paso al adulto de mañana. Se hallan en una edad de transición, en la etapa que va dejando atrás a la niñez y que va acercando a la madurez.” (Casarez Arragoinz, 2000, págs. 46-59)

Por eso la importancia en los alumnos tengan un futuro pensado; dé acuerdo a esto en la estrategia de intervención que realicé, los guie hacia la elección de una profesión, se trató que desde ese momento tuviesen que elegir su futuro profesional. Por lo que determinadas actividades fueran conociendo sus aptitudes e intereses que tenían y esto los fuera acercando a elegir una profesión

Cada vez, es más indispensable la información en los jóvenes, y al no estar informados, pierden sentido de continuar estudiando o bien estudiar lo que no quieren. Esto implica que; “año tras año deserten los jóvenes en las universidades por no elegir antes una profesión al que ellos se sientan identificados y con aptitudes desarrolladas para no enfrentarse a un campo profesional desconocido que implicaría ejercerla”. (educacionyculturaaz.com/analisis/el-papel-del-docente-universitario-frente-al-sistema-educativo-1a-parte/, 2014)

CAPITULO 4

DISEÑO Y SEGUIMIENTO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

Para el diseño de la aplicación de la estrategia de intervención, se realizaron actividades que se aplicaron en las actividades propuestas, el objetivo de la intervención fue: ante la falta de orientación profesional Implementar una estrategia de orientación profesiográfica en los estudiantes del bachillerato de sexto semestre para que conozcan los aspectos más importantes de las profesiones para elegir una carrera al egreso del CEB.

Cada sesión consta de su parte teórica y una parte de práctica con actividades lúdicas donde se evaluaron los aspectos aprendidos en las sesiones.

Por lo que se hizo un curso taller con actividades diferentes para atender la falta de orientación, en cada una de las actividades contenía: una carta descriptiva el logro de los objetivos y metas de carácter específico que se fueron alcanzado mediante la ejecución de un conjunto de acciones integrales denominados proyectos”. (Castillo Arredondo, 1999, pág. 69).

La importancia de hacer un taller de orientación profesional surgió para fortalecer a los jóvenes y orientarlos para que visualizaran las consecuencias y oportunidades que decidirían por una profesión y a la vez como la influencia de amigos influye en tomar sus decisiones o bien: por no “querer separarse dentro de su espacio amistoso” o por querer dejar los estudios por un tiempo en lo que temen” a no equivocarse”.

Este taller se llevó a cabo en el periodo que realizo prácticas profesionales II y se continuó con la aplicación de actividades en el periodo de prácticas III.

Resultó fundamental diseñar un proceso que nos permitiera valorar, la pertinencia de las acciones realizadas para que esta intervención se realizara conforme a la planeación de las actividades. (Ver anexo:CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES). Fue importante tener la participación de los sujetos, las actividades mostradas, los aprendizajes logrados, etc.; es por ello que en este apartado presento la forma en la intervención en el Ceb 5/4. Para que este curso taller se realizará. Fue porque en ese periodo de prácticas que yo realicé ellos cursaban el quinto semestre por lo que al

finalizar ingresarían a sexto y esto les favorecía recibir este taller porque al término de egresar tendrían un mejor conocimiento para ingresar a una universidad.

4.1 Estrategia de Intervención y Actividades

El curso taller estaba orientado a una concientización, para que los estudiantes construyeran un plan de vida. Así mismo Orientado hacia la actitud, arte y disciplina de conocerse a sí mismo, de detectar sus fuerzas, como las debilidades propias y del medio, y que ellos determinaran los objetivos de la vida profesional, personal para que se permitieran conocerse y planearse en un futuro. Y mirar hacia un horizonte que quisieran lograr a lo largo de su vida, este plan de vida incluía metas personales, profesionales económicas y espirituales.

Por esta parte apoyé a los alumnos para que ellos reconocieran la importancia y la implicación económica social al campo laboral, salarios, bolsa de trabajo, entré aspectos generales de la profesión, noté el cambio de actitud de los alumnos que en el inicio mostraban desinterés, pero al dar continuidad a las actividades de campo mostraban mayor interés que en el inicio desconocían.

Las actividades de la estrategia de intervención fueron relacionados y orientados desde la fundamentación teórica, el sustento del problema identificado: el objetivo general y específico, basado en teorías revisadas de Erickson, Durkheim, Alfredo Oliva y Marcia, Freire, Howard Gardner, Valdés Salmerón Verónica. Del enfoque sistemático de profesión y Estado del conocimiento de orientación No.18 del COMIE

Diseñé, y aplique actividades en los estudiantes del bachillerato para que obtuvieran información de las diferentes profesiones, Y elementos para su plan de vida.

Los jóvenes conocieron la realidad acercándolos con sujetos estudiantes y un profesionista de diversas universidades del Estado. Por lo que se solicitó a los alumnos que fueran cuando menos a 4 universidades a entrevistar a un estudiante de 4 y 8 octavo semestre. Se les pidió que hicieran un análisis de la entrevista que obtuvieron y después que se presentaran ante el grupo en una presentación en Power Point, posteriormente se les pidió un tríptico donde ellos lo presentarían de acorde a los

requisitos que fueron plan de estudios, duración, perfil de egreso, materias curriculares becas y costos que ofrece la institución,

En cuanto a los tiempos marcados en las sesiones de 50 min fueron los estipulados para que en ese tiempo construyeran, identificaran y reconocieran la importancia de la orientación en que muchas fueron insuficientes en minutos, por la calendarización en la aplicación del taller.

4.1.1 Actividades del curso taller

1-El primer punto fue encontrar su razón de ser, que fue a partir de un plan de vida en donde se visualizaran profesionalmente a partir de a elegir, esto es que a medida que fue creciendo desde niño, el joven ahora logra darse cuenta, qué ha encontrado algunos gustos e intereses por los que debe tener desarrollado, ya sea entre sus aptitudes pues eso dependerá de que él lo realice e ir descubriendo qué logros puede obtener.

2-Realizaron la intervención a las universidades para que conocieran los elementos principales que le permitirán elegir una profesión y tener claridad de lo que quieren ejercer profesionalmente entre aspectos cómo: costos, dé materiales que necesitaran, mapa curricular de las materias que tiene cierta carrera, campo laboral. Programa de becas que imparte la universidad a elegir, tiempo de estudios a las que dedicara. Por cada módulo y materias que llevaran, ellos visualizarán un panorama amplio de elección y decisión.

3-Analizaron una proyección de video donde ellos concientizaban si otros más deberían elegir por él o ella una profesión, o debería de elegir propiamente que es lo que realmente lo motiva para ejercer una profesión, ante esto les permitió reconocer que ellos eran los autores de su vida.

4-Revisaron páginas de la UNAM donde ofertaban más de 100 carreras, ellos tenían que analizar cuál era de su interés y comparar el mapa curricular, del perfil profesional, para que compararan con sus expectativas de ejercer su profesión mediante un tríptico que tendrían que realizar.

5-Realizaron una autobiografía, donde ellos tenían que describir, la percepción del mundo en el que viven y se ven envueltos dentro de esta esfera social, y describieran qué esperaban a consecución de ellos.

6-Se les aplicó el test de inteligencias múltiples de Howard Gardner donde ellos eran ejemplo de qué tipo de profesión realizarían tras descubrir sus habilidades.

¿Si les gusta trabajar bajo presión o en conjunto, si le llama más la atención el trabajo en equipo o individual? según las habilidades que ellos desarrollaban, así como los gustos que condicionaban su capacidad de destreza que más se apegara a su perfil profesional.

7- y 8 - en esta actividad se retomaron dos test por lo que se llevó acabo en dos sesiones.

El primero era para que determinaran sus aptitudes e intereses estableciendo en orden prioridades de cada situación que se les planteaba

En el segundo fue un test para que los alumnos identificaran sus inteligencias que cada uno poseía y supiera que habilidades tenia mejor desarrollada y eligiera una profesión que fuera con su perfil que le resultaría.(Ver en registro en la lista de ponderación de los test de los alumnos IM).

9-y 10-Realizaron un árbol genealógico donde los alumnos integraban su información profesional y retomaron información de la página web de la UNAM además elaboraron su tríptico de acuerdo al plan de estudios del cual ya habían elegido su profesión.

11-En esta actividad entre compañeros se auto percibían aptitudes que cada uno conocía de ellos como la tolerancia, la comunicación para relacionarse con otros. Y qué carrera les fuera más de acuerdo a su perfil aptitudinal. Entre todos integraron la información.

12-Realizaron un mural de acuerdo a que cada mural describía la descripción de la carrera ellos la identificaban por medio de imágenes.

13-Representación de una obra de teatro para finalizar de manera significativa para reflexionar que implicaría no elegir una profesión adecuada, de la deserción universitaria

4.1.2 Evaluación de las actividades de la orientación profesigráfica

La evaluación se considera de distintas maneras, como un proceso de mejora; un proceso sistemático; como un fenómeno; y los diferentes puntos de vista de los autores interesados en la concepción de la evaluación, son ideas diferentes que llegan a la misma finalidad como:

“un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporando al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, forma juicios de valor con respecto a ella y toma las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.” (Castillo Arredondo, 1999, pág. 70)

Retomando y analizando el significado de evaluación concluyo que la evaluación es un proceso de identificación, clasificación y valor de un conocimiento en el cual se puede detectar el nivel del mismo y así llegar a una mejora del proceso de la intervención. Es elemental para recabar lo realizable según elementos que se vayan requiriéndose

Para el taller (estrategia de intervención con 13 actividades), se realizó una evaluación para detectar si fueron identificadas sus inclinaciones profesionales identificando y comprendiendo la importancia que tuvo para los participantes el taller:

4.1.3 ¿Cuándo evaluar?

Para esta intervención se llevó a cabo el proceso de evaluación en sus tres tiempos

Inicial:

“Su finalidad es diagnosticar, nos permite conocer la realidad en la que opera un programa”(Jiménez Jiménez B. , s/f, págs. 237-292). “Al inicio se aplica una evaluación de tipo diagnóstica que le permita identificar las competencias que cada sujeto ha formado en su trayectoria personal y académica”. (UPN Hidalgo, 2004, pág. 10)

Procesual:

Tuvo que ver con el desarrollo del programa (evaluación de procesos), en un contexto determinado y sus propósitos directamente relacionados con la mejora y optimización del mismo en el transcurso de la acción formativa” (Jiménez Jiménez B. , s/f, págs. 237-292).

Se presenta durante la planeación didáctica que anticipan las evidencias a obtener como resultado del proceso de aprendizaje que el sujeto o los sujetos hacen y con éstas se va evaluando el desempeño. (UPN Hidalgo, 2004)

Final: (Evaluación del producto), muestra los resultados obtenidos en el programa y en este sentido la toma de decisiones se orienta a la certificación, y a su vez permite expresar lo que se aprendió en el taller, como se benefició y los cambios que se dieron en su visión de la vida y en sus actitudes y aprendizajes que se obtuvieron.

Esta información me permitió valorar la pertinencia de lo realizado y hubo una mejora de la situación.

En la evaluación final o sumativa, los criterios y productos se pueden organizar de acuerdo con tres ejes:

- Desempeño (comportamiento de sí mismo con relación a valores y actitudes y la puesta en juego de habilidades sociales y metacognitivas y autoreguladoras).

- Producto (resulta de una actividad determinada).

- De conocimientos (habilidades cognitivas, organizativas, invertidas, analíticas de toma de decisiones, de comunicación social, de asimilación, retención de información, de saberes, teorías y principios adquiridos). (Hidalgo., 2004, pág. 11)

Sea el ámbito en que evaluemos y el contexto en el que se dé la intervención debemos aplicar una evaluación que sea de utilidad a las necesidades que se requiera, la cual debe ser factible y viable para que se pueda llevar a la práctica.

La evaluación final me permitió reconocer el éxito que tuvo el taller en los jóvenes que participaron.

¿Cómo evaluar a los jóvenes del Ceb 5/4?:

Sobre el modelo que evalué a los alumnos de quinto semestre del bachillerato fue sustentando en un modelo mixto basado entre lo cualitativo y lo cuantitativo, se realizaron actividades donde se registraron y se valoró el conocimiento adquirido, los avances logrados actitudinales, los cambios generados me permitieron conocer a fondo los resultados que se obtuvieron en este taller.

Es necesario mencionar que: “cada tipo de evaluación responde a un paradigma ya sea cualitativo, cuantitativo o mixto. Uno de ellos consta de un discurso epistemológico

diferente, se fundamenta en paradigmas distintos y antagónicos, que implican distintas concepciones de la realidad” (Jiménez Jiménez, En:Evaluacion de programas, centros y profesores., s/f, págs. 241-242)

A continuación presento los dos modelos de evaluación, con que se trabajó.

<p>Evaluación Cuantitativa</p> <ul style="list-style-type: none">- Centrada en el logro de objetivos. Adquisiciones observables.- Realidad fija, estable.- Objeto de evaluación sujeto pasivo- Conductas observables- Finalidad: éxito del logro de objetivos.- No le interesa el contexto- Evaluador externo- Método: comparación de grupos- Diseño rígido- Test y pruebas estandarizadas. Observación sistemática	<p>Evaluación Cualitativa</p> <ul style="list-style-type: none">- Centrada en la comprensión de las actitudes manifestadas- Realidad dinámica y cambiante- Objeto de evaluación: Sujeto constructor de la realidad- Comprender las conductas manifiestas- Finalidad: necesidades y valores sociales. Énfasis en los procesos- Evaluador interno- Método: inductivo exploratorio- Estrategia holística y diseño flexible- Instrumentos múltiples
--	---

Evaluación Cuantitativa: Se limita a valorar el logro de los objetivos programados así como asignar calificaciones y tomar decisiones, sobre las efectividades de los procesos de aprendizaje, al igual informar a los alumnos acerca de la actuación del programa establecido.

Evaluación Cualitativa: Es aquella donde se Juzga o valora tanto los procesos como el nivel de aprovechamiento alcanzado por los alumnos; en ello influye los aspectos:

- Asistencia
- Puntualidad en clase
- Actitud de motivación
- Participación,
- Creatividad-liderazgo.

Una evaluación no basta con recoger los datos si no ha de valorarse, explicando sus objetivos orientados a lo que se pretende hacer. Esto significa además que la evaluación ha de ser un medio pero no un fin.

Para realizar esta intervención y con el proceso de evaluar emplee, algunos instrumentos para valorar los avances en el logro de los objetivos planteados, para evaluar el desempeño que se llevó a cabo en este taller, de manera individual, y de equipo, realizadas por los propios sujetos: “Un instrumento es una herramienta específica, un material estructurado formado por un conjunto de preguntas o ítems que sirve para recoger datos forma sistematizada y objetiva”. (Diago., Castillo Arredondo Santiago & Jesús Cabrerizo., 2003, págs. 147-196)

Los instrumentos fueron la entrevista semiestructurada, cuestionarios, listas de control y de cotejo (Autoevaluación y escalas estimativa) si bien fue recoger procedimientos acerca la estructura interna del grupo, me permitió conocer las manifestaciones

Los indicadores de Evaluación fueron los siguientes:

- Nº de asistencia en las sesiones.
- Participación individual.
- Participación grupal.
- Las actividades realizadas
- Cuestionario de evaluación²⁵.

Las listas que permitieron valorar sus acciones en los alumnos fueron:

Evaluación: consiste en la evaluación mutua, donde los propios sujetos determinan una serie de actividades logradas al finalizar unas actividades didácticas o sociales donde se da la participación de todos los sujetos de dicho grupo.

-Autoevaluación: en este tipo de evaluación participan los mismos sujetos para dar valor a sus propias actuaciones

²⁵ De los participantes que se les realizo al termino del taller de orientación profesiografica

La determinación de qué evaluar durante el proceso, estuvo en estrecha relación con el conocimiento de los mecanismos del aprendizaje es decir de cómo se fueron produciendo, los cuáles son sus regularidades, sus atributos y sus condiciones en el contexto de la enseñanza.

4.1.4 CARTAS DESCRIPTIVAS DE LAS ACTIVIDADES DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN.

A continuación se describen las 13 actividades realizadas dentro del Centro de Estudios de Bachillerato Rafael Ramírez 5/.

En este apartado hago modificaciones para mejorar el trabajo de lo realizado en su efecto las cartas descriptivas de cada sesión contienen un propósito y una evaluación de cada actividad, por lo que fue aplicado y llevado a cabo su implementación tal como se pedía para el curso taller de seminario de titulación.

ACTIVIDAD 1.1: Presentación del curso-taller de Orientación Profesiográfica
Propósito: Qué los alumnos conozcan los objetivos (12), contenidos y metodología del curso taller sobre Orientación Profesional, los alumnos desarrollaran la participación, el liderazgo, la colaboración la comunicación, la creatividad, la tolerancia y respeto. Para que reflexionen sobre la elección de una profesión.
Participantes: alumnos.
Duración de la actividad: 10 minutos
Material: Aula, biblioteca Proyector, computadora
Descripción de la actividad: Se dio a conocer por medio de una presentación en Power Point, el diseño del curso taller que consta de las 13 actividades a los alumnos de quinto semestre del Centro de Estudios de Bachillerato "Rafael Ramírez", así como los objetivos, actividades, contenidos y metodología.
Descripción antes de la actividad: los alumnos estaban inquietos por conocer cuáles eran las actividades que se llevarían a cabo y en qué consistían cada una.
Descripción después de la actividad: los alumnos opinaron que es lo que les pareció el curso taller y que actividades realizaron académicamente.

<p>ACTIVIDAD 1.2: Se empleó una técnica lúdica “el fin del mundo” para promover la discusión de los alumnos en torno a la elección de una profesión.</p>
<p>TÉCNICA DE GRUPO: “El fin del mundo”, que consistió en reunir equipos de 11 personas, los miembros de los equipos representaron a los siguientes personajes: un sacerdote, un estudiante, una vedette, una maestra, un abogado, un juez, una señora embarazada, su esposo, un policía y un agricultor.</p>
<p>Uno de los integrantes del grupo fungió como el observador para que tome nota del comportamiento y organización del grupo y anotará el personaje que cada uno de los integrantes asumirá. Al resto de los participantes se les dio una tarjeta donde representaron su papel en la problemática que se describe a continuación. “Hay una guerra nuclear y se aproxima el fin del mundo, en esta sobreviven 9 personas y sólo 5 de ellas podrían salvarse en una nave o mudarse a otro planeta donde iniciarán una nueva civilización”. La discusión para decidir quién se salva no debe excederse a 15 minutos y deberá enfatizarse que debe ser en un ambiente respetuoso; el observador definirá de acuerdo a cada grupo quién es líder y el grupo sostendrá salvarse dando motivos del por qué debería de sobrevivir cada uno en el mundo.</p>
<p>Descripción de la actividad de antes: estaban curiosos que personajes escenificarían y que es lo que iban a argumentar.</p>
<p>Actividad: Realizar un debate entre los alumnos para desarrollar la comunicación de las ideas ante el tema, respeto colaboración y comunicación, creatividad.</p>
<p>Participantes: alumnos</p>
<p>Duración de la actividad: 60 minutos</p>
<p>Material: hojas blancas lápiz, lapicero.</p>
<p>Descripción de la actividad: se realizó la técnica grupal: “El fin del mundo “que consistió en reunir un equipo de 11 personas, los miembros de los equipos representarán a los siguientes personajes: un sacerdote, un estudiante, una vedette, una maestra, un abogado, un juez, una señora embarazada, su esposo, un policía y un agricultor. Uno de los integrantes del grupo fungirá como el observador para que este tomara nota del comportamiento y organización del grupo y anotará el personaje que cada uno de los integrantes asumirá.(Ver a continuación en técnica de grupo)</p> <p>Al resto de los participantes se les dio una tarjeta donde representaron su papel en la problemática que se describió en la discusión para decidir quién se salvó. Por lo que no como máximo de tiempo se les dio 15 minutos en un ambiente respetuoso; el observador definió de acuerdo a cada grupo quién fue el líder y que grupo sostenida salvarse dando motivos del por</p>

qué debería de sobrevivir cada uno en el mundo. Al término de esta técnica se les preguntó a los participantes ¿Por qué razón deben elegir una profesión?, y ¿Qué es la orientación profesional?, de acuerdo lo que hayan reflexionado durante la técnica. Anotaron en su libreta y lo comentaron en el grupo.

Descripción después de la actividad: Ellos pensaron que debían de ser todos salvados solo aquellos los “profesionistas” pero al dar sus argumentaciones que escenificaron les dio más conciencia y comentaron la elección de decidir quiénes era salvados(entre bromas comentaban si yo soy “campesino: denme más chance y los profesionistas ya se cotizan solo por ser los más estudiados”, (se quedaron pensando en la importancia de que cada uno tenía) de todos los equipos el agricultor era el que más salvaban, esto los hizo en pensar si estudiaba algún día o quedarse así sin continuar con estudios superiores .

Evaluación: En esta actividad se promovió la participación de los alumnos, el liderazgo, la colaboración y comunicación, que hay en su entorno grupal respecto a la información de la orientación profesigráfica la creatividad, tolerancia y el respeto (VER ANEXO 3 AUTOEVALUACION DEL ALUMNO)

ACTIVIDAD 2: Análisis de la información en la visita a la universidad.

Propósito: sensibilizar a los alumnos para que recaben la información de la entrevista que ellos realizaran a un docente y a un alumno. Para que desarrollen un trabajo colaborativo con respeto, participación, e interés y reconocer la importancia que al estudiar una carrera conlleva la identificación de la visión de su vida futura.

Participantes: alumnos

Material: cuaderno, lápiz, hojas blancas, cañón, computadora

Descripción antes de la actividad: les agradó mucho la idea de la recuperación de la visita en que ellos asistieron a las universidades anteriormente por lo que cuando se les mencionó se integraron por equipos sin ninguna complicación y mostraban interés.

Descripción de la actividad: Para esta actividad, integré a los alumnos en equipos de seis para ello utilicé la técnica de grupo “Estribor y babor”.

Técnica de grupo: estribor y babor

Los alumnos colocados en dos filas se separan al término de que uno de los miembros del grupo dará indicaciones acerca de cómo será; cuando se de dos palmadas los sujetos se harán a la derecha una palmada hacia adelante cuando se diga estribor todos se agrupan en forma de círculo, babor todos corren en forma de formar equipos de 4 o 6 según la indicación, al término de ellos los alumnos agrupados se sentarán reunidos en equipos.

1-Formados en equipo, se agruparon y se les repartió el nombre de la universidad para entrevistar a un profesional, un joven estudiante de cuarto y uno de séptimo semestre, y a un docente en torno a: los objetivos de la carrera, los costos que implica el estudio y ejercer la profesión y las ventajas de estudiar la carrera, la bolsa de trabajo, la duración de la carrera, los requisitos de ingreso, la validez de estudios y las implicaciones que al estudiarla vivirían.se socializó la información que cada uno tenía.

2-Se les transmitió un video cortometraje <http://www.youtube.com/watch?v=-Lpqs0GGsLY>." La profesión más difícil del mundo", la enseñanza de este video fue para que los jóvenes se les fomento la elección de una profesión antes de tomar una decisión precipitada.

Descripción después de la actividad: se observaron reflexivos ante los costos la duración, materiales y dificultades de las carreras.

Con respecto al video los alumnos comentaron que era una dificultad estudiar una carrera y al mismo tiempo ser padres y trabajar.

Evaluación: se promovió el respeto, la participación y la información obtenida, el trabajo colaborativo de las entrevistas, el interés que los alumnos mostraron, (VER ANEXO 3 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DESEMPEÑADA EN EL ALUMNO EN LA ACTIVIDAD). Se les dejó de tarea para la siguiente sesión que de acuerdo a la visita en la universidad a la que asistieron, la información la agruparan en diapositivas.

<p>ACTIVIDAD 3: Recuperación y presentación de la información de los alumnos en su visita a las universidades.</p>
<p>Propósito: En esta sesión los alumnos presentaron las diapositivas de la información que ellos obtuvieron en de las que realizaron con un estudiante y profesionalista de la universidad.</p>
<p>Participantes: Alumnos</p>
<p>Material: Entrevistas de los alumnos, proyector, computadora.</p>
<p>Duración: 60 Minutos</p>
<p>Descripción anterior de la actividad: los alumnos al ya estar integrados en equipo tenían un poco más reforzado el conocimiento de lo que expondrían ante sus compañeros por lo que habían asistido ya a las instituciones, de esta manera la actividad se complementó con sus indagaciones que habían realizado.</p> <p>Descripción de la actividad: Esta sesión es de recuperación de la entrevista a partir de una tarea que realizaron los alumnos, e interactuar de manera grupal con los equipos.</p> <p>La sesión consistió en que los estudiantes presenten de 10 a 15 diapositivas. La entrevista tenía los siguientes elementos: de un joven de tercer semestre y de octavo semestre.</p> <p>Nombre de la profesión, duración de la carrera, costos que ha implicado llevarla hasta el momento, mercado laboral que oferta al término de la carrera, ¿actualmente laboras algo relacionado con lo que estas estudiando? (Para los chicos de octavo semestre) a quienes se les hizo esta pregunta.</p> <p>Profesor: años que lleva laborando en la institución, ¿El puesto que desempeña corresponde a lo que estudio? ¿Trabajos que ha desempeñado relacionado a su profesión? Opinión al respecto</p> <p>Descripción después de la actividad: los alumnos presentaron sus diapositivas ante el grupo, comentaron al respecto del tema y de las carreras que era lo que más les convenía entre sus costos y duración de los que estipula cada una.</p> <p>Los alumnos repartieron trípticos donde la información que contenía era: costos duración de la carrera y aspectos como perfil de egreso, ingreso de la carrera, plan de</p>

estudios duración campus que la ofertaban, de esta manera ellos veían que les era más clara la carrera a estudiar y visualizaban los ámbitos profesionales más convencidos

Evaluación: 1-Se promovió en los alumnos la motivación, participación y el desempeño de los alumnos ante la sesión y el desarrollo entre la presentación de las diapositivas (comunicación de la información que ellos obtuvieron).y una hoja de escala de estimación donde ellos se Autoevaluaron grupalmente

2-(VER ANEXO 3 EN AUTOEVALUACIÓN GRUPAL DEL EQUIPO).

ACTIVIDAD 4: Proyecto de vida “mi tendedero”

Propósito: Informar a los estudiantes para los puestos de trabajo, que cada vez se exponen a una gran variedad de habilidades e informar las competencias de colaboración, planeación de proyectos, toma de decisiones y manejo del tiempo para que ellos analicen su decisión profesional.

Participantes: alumnos

Material: papel bond, tijeras, resistol, revistas, periódico hojas de color, estambre, o hilo cáñamo, revistas, cinta adhesiva.

Duración: 50 minutos

Descripción antes de la actividad: Los alumnos imaginaron que su proyecto sería en forma de entrega como si elaboran en forma tradicional en hojas blancas, al escuchar las indicaciones. Estaban decididos a escribir lo que realizarían en un futuro.

Descripción de la actividad: Elaboración de su autobiografía por ser su autobiografía los datos de los alumnos no se muestran en el análisis, en forma de tendedero con imágenes identificaron qué papel ha jugado su familia en su vida. De manera individual él alumno tuvo que responder a las siguientes dos preguntas y colocarlas por la parte de atrás de su tendedero profesional en el cual representó mediante imágenes y lo que él se propone lograr, y cómo es que se visualiza en sus próximos diez años; de esta

manera; hizo un tendedero como proyecto de vida. Al término se comentó en forma grupal las siguientes preguntas.

-¿Cómo han tomado tus decisiones tus padres hasta ahora?

-¿Qué influencia crees que pueda tener tu familia al momento de decidir una profesión?

Descripción después de la actividad: Al realizar su tendedero por medio de imágenes y no en hojas como comúnmente lo llevan a cabo, hubo más participación por parte de ellos, mencionaron que de esta forma era más sencilla de explicar su proyecto por lo que a la hora de su explicación era más fluyente en los alumnos .

Evaluación: Sé evaluó la colaboración de los alumnos, (su tendedero hecho) la explicación que ello dieron, la motivación, la participación y el desempeño de los alumnos ante la sesión y el desarrollo entre el grupo es decir la comunicación que ellos obtuvieron de su tendedero, VER EN ANEXO 3 AUTOEVALUACIÓN GRUPAL DE TRABAJO.

ACTIVIDAD 5: Proyección de una película “La sociedad de los poetas muertos”
La película trata de un joven en busca de su sueño a realizar, como ser actor y por el no apoyo de su padre termina suicidándose. Director Peter Weir.
Propósito: Que los alumnos reconozcan la información más importante para su vida y la importancia que tienen en que ellos elijan su profesión.
Participantes: alumnos
Material: un cañón, una laptop, el salón (audiovisual), hojas recicladas, lápices, colores, plumones.
Duración: 60 Minutos
Descripción antes de la actividad: Se hizo la propaganda para la función de la película que se iba a proyectar, alumnos de otros semestres se integraron a verla.
Descripción de la actividad: Los alumnos vieron la película “La sociedad de los poetas muertos, compartieron sus ideas y expresaron sus propias opiniones acerca de lo que les dejó esta película. Y reflexionaron acerca del tema de la proyección de la película; retomaron sus ideas personales respondieron de acuerdo a la profesión y el logro que harán al estudiarla, respondieron a estas preguntas en el hexagrama ¿qué me falta por aprender? ¿De qué me sirven estos aprendizajes?, como se verían como profesionistas, cómo se describen en un futuro.
Descripción después de la actividad: Al ver esta película los alumnos participaron mucho lo que deba de muestra sus comentarios y la reflexión profesional que les dejaba.
Evaluación: se valoró el interés generado valorando su contenido estructurado en sus preguntas que respondieron en su hexagrama, el respeto en el trascurso de la proyección del video que se les transmitió, y la reflexión en una hoja blanca que ellos escribieron. (Una reflexión de que les dejó el video ante estudiar una profesión) y sus comentarios del grupo en general, después de habérselas transmitido. (VER ANEXO DE LA ACTIVIDAD HEXAGARAMA)

ACTIVIDAD 6: Recuperación de proyecto de vida complementado con la película
Propósito: Complementar esta actividad con su tendedero, conocer las expectativas de crecimiento profesional que los alumnos tienen, en cuanto a su profesión.
Participantes: Alumnos
Lugar; salón de clases
Material: su tendedero
Duración: 60 min
Descripción antes de la actividad: los alumnos mostraban una actitud más segura de sí mismos por las dos actividades que habían hecho en relación al tendedero.
Descripción de la actividad: los alumnos argumentaron qué relación tenía con la proyección de la película y su tendedero: sus logros, sus alcances que pudiesen tener o el que no puedan apoyarlos etc. Para su reflexión de esta temática argumentaron su desempeño y el tendedero y valoraron un comparativo de ambas situaciones como futuros profesionistas.
Descripción después de la actividad: Al realizar este comparativo de ambas actividades tenían una mirada más de sus logros y las implicaciones que pudieran tener, así mismo ellos ya tenían de su conocimiento en que institución tendrían más oportunidades y cuáles eran alcanzados por ellos como estudiantes de la carrera .
Evaluación: sé valoró su tendedero, así como la información que mostraron los alumnos, la argumentación, el respeto ante la sesión y la participación del grupo. (VER EN ANEXO 3 AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO.

ACTIVIDAD 7: Elaboración de su autobiografía desde el “efecto cebolla”
Propósito: Que los alumnos determinen los factores internos y externos de las condiciones actuales que existen para tomar la decisión de estudiar una profesión.
Participantes: alumnos
Material: hojas recicladas, lápiz plumones,
Duración: 50 minutos
Lugar: salón de clases
Descripción antes de la actividad: mostraban una actitud positiva, argumentaron en su elaboración de la biografía que era muy influyente ellas las condiciones familiares que determinan el estudio de una profesión.
Descripción de la actividad: Se les dio un breve explicación del efecto cebolla, donde conocerán cuales son los factores internos y externos que forman parte de su entorno. La actividad consistió en ubicarse en la época cuando era pequeños y qué soñaban con ser de grandes, plasmar esas aspiraciones cómo es que se visualizan dentro de su actuación profesional.
<p>En esta sesión se recuperaron datos, elaboraran su autobiografía desde el efecto cebolla, modelo que tuvieron qué hacer en una hoja explicando alrededor del círculo desde que eran pequeños y que les gustaba ser de grandes, con los ojos cerrados reflexionaron en ese entonces y viajan imaginariamente en su mente respondiendo a estas preguntas ;</p> <p>¿Quién era su personaje favorito? ¿Cuál fue el mejor momento de su vida en esa época?, ¿Quién era su maestro(a) favorito?, ¿Qué sueñas al terminar esta etapa?, ¿Qué has decidido seguir con tu sueño u optaste por elegir otra carrera? ¿Cómo te sientes estudiando? ¿Qué reacción ha tenido tu familia con esa decisión? de acuerdo a esos datos que traerán a la mente harán la actividad.</p> <p>ACTIVIDAD:EFECTO CEBOLLA: se les dio una breve explicación a los alumnos sobre este efecto en la manera que ellos comprendieran los factores de externos y la manera cómo afectaría en su proyecto de vida, utilizando un modelo “cebolla”, donde el centro es el interior de situarse, lo alrededor son los factores incluyentes que determinan la decisión, en ellas influyen las condiciones familiares comunitarias , del</p>

país, e incluso del planeta ,en su conjunto, que facilitan el estudio de una carrera determinada.(VER ANEXO DE LA ACTIVIDAD DEL EFECTO CEBOLLA 1ERA PARTE)

Descripción después de la actividad: los alumnos sabían y tenían más conocimiento de las condiciones (familiares, personales, económicas, y entre otras que pudiesen tener, de esta manera su proyecto de vida y su tendadero les complemento para dar una argumentación más precisa.

Evaluación: Su autobiografía, se evaluó la creatividad de la información recabada, el respeto ante la sesión y la participación del grupo. (VER ANEXO 3 AUTOEVALUACIÓN GRUPAL DE TRABAJO EN EQUIPO).

ACTIVIDAD 8: Información socio profesional 1ª parte
Propósito: Qué el alumno haga conciencia y reflexione sobre el proceso de toma de decisión, para que él vaya descartando entre las diferentes opciones y así haga contrastaciones con la información a partir de su árbol genealógico, obtenida a partir de información ante su presente.
Participantes: alumnos
Duración: 50 minutos
Material: Información sobre su árbol genealógico profesional lista de profesiones (ver a mi árbol genealógico)
Lugar: salón de clases
Descripción antes de la actividad: Partiendo del conocimiento de las carreras de las que ya habían obtenido información. Ellos comentaron que describirían con mayor facilidad los aspectos en que les gustaría seleccionar en un futuro como profesionistas.
Descripción de la actividad: retroalimentación de la sesión, “Mi árbol genealógico”, los alumnos se sentaron alrededor del salón, se hizo una técnica a trabajar: se colocaran en filas de dos cuando un integrante mencionara; “conejos” todos caminaban alrededor, cuando decían conejeras se agrupaban de cuatro integrantes formando un cuadrado. Quedando así integrados se sentaron y comentaron que importancia ha tenido en su familia estudiar, conociendo su capital cultural.
En esta sesión se dio a conocer cuáles son las carreras que los alumnos han escogido y que piensan acerca de cada una de ellas y qué influencia ha tenido en su familia. Así mismo respondieron a la lista de profesiones del “Mi árbol genealógico” que se les dio a los alumnos posteriormente cuando terminaran se comentó en el grupo.(
Descripción después de la actividad: después que los alumnos contestaron “Mi árbol genealógico” muchos comentaron que en su familia les han dicho que sobresalir y ser un profesionista es importante para su vida, algunos alumnos comentaron que en sus familias no tenían mucho capital cultural pero que ellos harían lo imposible para ser profesionista y tener un bienestar más digno del que les ofrecen sus padres.
Evaluación: La participación que hicieron los alumnos ante la reflexión que el grupo realizó con la información de las carreras, el respeto (VER ANEXO DE LA ACTIVIDAD 8 LA HOJA

DE "MI ÁRBOL GENEALÓGICO") E IGUAL RESPONDIDA LA AUTOEVALUACIÓN GRUPAL DE TRABAJO EN EQUIPO.(ANEXO 3)

ACTIVIDAD 8: Investigación Socioprofesiografica: 2ª parte

Propósito: Qué los alumnos participen y expresen sus ideas a partir de la investigación, e información de sus tríptico en torno a las carreras profesionales.

Participantes: alumnos

Material: internet, información hoja de mi árbol genealógico

Duración: 50 minutos

Lugar: cancha, aula digital

Descripción de la actividad: dinámica de afinidad para formar grupos de integración; "EL SEMÁFORO"; los integrantes caminaron alrededor formando un círculo por el salón, cada uno se sentó cuando se dieran 3 aplausos esto indicaba en "rojo", 2 aplausos "verde", 1 aplauso "amarillo", el que se quedaba sin silla, se tuvo que ir saliendo y estos se formaron para un equipo y así sucesivamente se fueron integrando, de acuerdo a los aplausos de la dinámica.

Posteriormente visitaron y desarrollaron algunas actividades de la página web: <http://www.dgose.unam.mx> de ahí tuvieron que visitar y revisar la página www.escolar.unam/planes licenciaturas. Les repartí una hoja con el esquema de un árbol donde genealógico donde representaron a su familia la ocupación que ocupaba cada integrante.

Una vez realizada esta actividad se inició con una presentación en Power point, con la investigación que realizaron en la página web, según como lo hubiesen conformado, (aspectos generales) considerando la información consultada que se ofrece en la página, qué implicaban las carreras así como su demanda, perfil de egreso, duración y costos.

Al finalizar esta actividad se les dejó a los alumnos que realizaran un tríptico de manera individual a desarrollar y que lo presentarían en diapositivas en la sesión siguiente, en Publisher, según lo que ellos se les facilitaría la información obtenida de la página que navegaron, consistió en un tríptico que fuese realizado en electrónico, así lo estructuró: de la parte de enfrente su nombre (datos generales del alumno). El objetivo que tiene la carrera en formar al estudiante, el perfil del profesional. Misión y

visión, y de la parte de atrás su plan de estudios, demanda de la carrera y el campo laboral que esto les ayudo a tener una visión más concreta de la profesión que hayan elegido hasta ahora.

Descripción después de la actividad: individualmente ellos pasaban al frente y con su respectiva presentación y tríptico, después de haber visitado la página que se les sugirió en el taller comentaron que sus dudas se habían despejado, y que les mostro un amplio panorama no precisamente para pensar en la universidad del estado sino en otras instituciones donde no hubiese tanta demanda y con carreras apegadas a las que hubiesen elegido.

Evaluación: fue considerada la asistencia a la sesión, se evaluó la participación de los alumnos y el respeto ante la exposición del grupo, el tríptico que los alumnos individualmente realizaron.

Nota: Los Trípticos fueron realizados por los alumnos de diversas maneras unificándolas a los requisitos que se les pidió. Lo alumnos diseñaron su propio tríptico de acuerdo a que ellos lo vieran como promocionar su profesión que han elegido.

ACTIVIDAD 9: Cuestionario de habilidades intelectuales
Propósito: Qué los alumnos reconozcan cuáles son sus habilidades, e integren su conocimiento y reconozcan los factores que lo identificarán para elegir su profesión de acuerdo a sus competencias que poseen.
Material: Cuestionario de intereses.
Duración: 50 min
Lugar: Aula o biblioteca
Descripción antes de la actividad: los alumnos se mostraban entusiasmados por ver cuáles eran los intereses que les resultaría en su cuestionario, comentaban que no lo habían realizado con ningún maestro.
Descripción de la actividad: se les dio a conocer, los intereses ocupacionales para esto se les proporciono un cuestionario, este test compuesto por ocho apartados que consta de habilidad lingüística, musical ,lógica matemática, corporal, espacial, interpersonal, intrapersonal y naturalista para que cada alumno examinara sus fortalezas que posee, ver en anexo el cuestionario.
Descripción después de la actividad: Una vez que se llevó a cabo esta actividad, comentaron y expresaron como se sintieron al visualizarse, y reconocerse así mismo, las cualidades, defectos y habilidades que habían descubierto y que podrían ser tomadas en cuenta al elegir una carrera. Entre todos los alumnos expresaron sus ideas y analizaron que papel tendrán que asumir para su vida.
Evaluación: Él reconocimiento de sus habilidades para responder sus cuestionarios contestados y el respeto ante la sesión. (VER ANEXO 4)

ACTIVIDAD 10: cuestionario de aptitudes e intereses
Propósito: Él alumno reconocerá cuáles son sus potenciales y habilidades e intereses que tiene en su elección profesional, e integrará el conocimiento para elegir su profesión.
Lugar: Salón de clases
Material: cuestionario de aptitudes e intereses
Participantes: Alumnos
Material: Cuestionario de intereses.
Duración: 50 min
Descripción antes de la actividad: este cuestionario fue el complemento para que los alumnos terminaran de conocer sus aptitudes e intereses qué antes desconocían los alumnos comentaron que esto les permitiría auto conocerse en aptitudes que pudiesen desarrollar más adelante.
Descripción de la actividad: a los alumnos se les dio el cuestionario de aptitudes(A) y el cuestionario de intereses para que ellos lo respondan (B)
Descripción después de la actividad: Esto les dio más fortalezas que ellos desconocían y les ayudo personalmente e intelectualmente para desempeñarse en el área que estudiarían.
Evaluación: Se evaluó la información recabada en el cuestionario. El respeto y la participación de cada alumno ante la sesión. (VER ANEXO 4.1)

4.1.5 Tabla de ponderación del concentrado de aptitudes e intereses y habilidades de H.Gardner

A Continuación se presenta la tabla de ponderación donde los valores que muestra son de los cuestionarios de aptitudes, intereses y el puntaje que obtuvieron de acuerdo a su total de habilidades intelectuales y según su profesión al campo relacionada. Que se tomaron al azar.

Las preguntas de cada uno de los aspectos de aptitudes e intereses se ubican en el anexo 4. 4.1

Nombre	Rango: 3 Valores Aptitudes	Rango : 3 Valores Intereses	Habilidades Intelectuales	Puntaje	Total De Habilidad	PROFESION RELACIONADA AL CAMPO
YARIB MILÁN	1-ASISTENCIAL 2-CIENTIFICO NATURALISTA 3-VERBAL	1-ARTISTICO PLASTICO 2-ARTISTICO MUSICAL 3-VERBAL	I.LENGUISTICO II.MUSICAL III.ATEMÁTICA IV.ESPACIAL V.CORPORAL VI.INTERPERSON AL VII.INTRAPERSON AL VIII.NATURALISTA	67 67 45 40 70 98 67 71	HABILIDAD CORPORAL	Capacidad para utilizar el cuerpo con destreza para resolver problemas, crear productos o presentar ideas o emociones. Importantes para atletas ,actores ,cirujanos bailarines

			VIII.NATURALISTA			
-MARÍA DEL CARMEN	1-ARTISTICO PLASTICO 2-CALCULO 3-EJECUTIVO PERSUASIVO	1-ASISTENCIAL 2-VERBAL 3-ARTISTICO PLASTICO	I. LENGUISTICO II.MUSICAL III.MATEMÁTICA IV.ESPACIAL V.CORPORAL VI.INTERPERSONAL VII.INTRAPERSONAL VIII.NATURALISTA	81 77 84 86 78 91 90 66	HABILIDAD INTERPERSONAL	Capacidad para trabajar de manera efectiva con la gente y relacionarse con ella se ha demostrado empatía y comprensión .también se manifiesta la capacidad para darse cuenta delas motivaciones necesidades metas de otras personas. Es muy importante en personas que se dedican a la docencia, ventas, relaciones públicas, mercadotecnia, ministerios religiosos.
-ANA BRENDA	1-ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE 2-MECANICO CONSTRUCTIVO 3-ARTISTICO MUSICAL	1-ARTISTICO MUSICAL 2-CALCULO 3-VERBAL	I.LENGUISTICO II.MUSICAL III.MATEMÁTICA IV.ESPACIAL V.CORPORAL VI.INTERPERSONAL VII.INTRAPERSONAL	40 37 39 39 30 36 36 37	HABILIDAD LENGUISTICA	Capacidad para leer escribir y comunicarse con palabras la presentan escritores, periodistas, poetas, oradores y comediantes cuentan con este tipo de habilidades

			VIII.NATURALISTA			
-VIANEY	1-CALCULO 2-MECANICO CONSTRUCTIVO 3-ARTISTICO PLÁSTICO	1-CALCULO 2-ARTISTICO PLÁSTICO 3-ASISTENCIAL	I.LENGUISTICO II.MUSICAL III.MATEMÁTICA IV.ESPACIAL V.CORPORAL VI.INTERPERSON AL VII.INTRAPERSON AL VIII.NATURALISTA	68 57 86 72 91 91 82 86	HABILIDAD INTERPERSONAL	Capacidad para trabajar de manera efectiva con la gente y relacionarse con ella se ha demostrado empatía y comprensión .también se manifiesta la capacidad para darse cuenta delas motivaciones necesidades metas de otras personas. Es muy importante en personas que se dedican a la docencia, ventas, relaciones públicas, mercadotecnia, ministerios religiosos.
- JAÉN YESENIA	1-ASISTENCIAL 2-ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE 3-ORGANIZACIÓN	1-ASISTENCIAL 2-ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE 3-ORGANIZACIÓN	I.LENGUISTICO II.MUSICAL III.MATEMÁTICA IV.ESPACIAL V.CORPORAL VI.INTERPERSON AL VII.INTRAPERSON AL	42 40 37 42 56 59 74 66	HABILIDAD INTRAPERSONAL	Capacidad para hacer autoanálisis; implica la destreza para evaluar nuestro proceder, revisar nuestra conducta y nuestros sentimientos más profundo. Es notable en filósofos, psicólogos, sociólogos, creativos. Licenciados

			VIII.NATURALISTA			
GUADALUPE	1-CALCULO 2-ASITENCIAL 3-MECANICO CONSTRUCTIVO	1-CALCULO 2-ASISTENCIAL 3-EJECUTIVO PERSUASIVO	I.LENGUISTICO II.MUSICAL III.MATEMÁTICA IV.ESPACIAL V.CORPORAL VI.INTERPERSON AL VII.INTRAPERSON AL VIII.NATURALISTA	37 28 62 44 30 51 34 30	HABILIDAD MATEMATICA	Capacidad para razonar y calcular, para pensar de manera lógica y sitematica.es importante para ingenieros, Químicos científicos, economistas, actuarios, contadores, detectives, administradores.

ACTIVIDAD 11: ¿Que tanto percibo de mí y como me perciben los demás?
Propósito: Qué los alumnos reconozcan y auto perciban cuales fueron las aptitudes que le permitieron como herramientas elegir una carrera.
Lugar: Salón de clases
Material: cuestionario de autopercepción y percepción de otro
Participantes: Alumnos
Duración: 50 minutos
Descripción antes de la actividad: desconocían como son, y como es que podrían ser eficaces cuando entren a una institución y/o empleo, les dio más conocimiento para ver las áreas de oportunidad que tenían como profesionistas
Descripción de la actividad: En esta sesión se llevó a cabo una retroalimentación para complementar los cuestionarios de habilidades e intelectuales ,esta sesión es que ellos tengan un auto concepto más claro que los permitió autodefinirse y ser seguros de sí mismos para reconocer sus potenciales que los impulse a escoger una profesión. Los alumnos desarrollaron las habilidades positivas y negativas que permitieron en la actividad como la coordinación, y la organización que implica esta actividad.
Descripción después de la actividad: respondieron correctamente y dijeron que les gusto esta sesión pues ellos al explorar las habilidades de auto percepción de otros (compañeros de clase) tuvieron más confianza para fortalecer su perspectiva de vida.
Evaluación: Se evaluó la información recabada, el respeto ante la sesión y la participación de cada alumno en la sesión. (VER EN ANEXO 11 EN AUTOPERCEPCION Y ANEXO 3 DE LA RÚBRICA EVELUACION DESEMPEÑADA EN EL ALUMNO EN LA ACTIVIDAD)
Fueron dos instrumentos se aplicaron en el grupo, y fue sorprendente la coincidencia de percepción de la mayoría sobre x, por lo que esta actividad ayudo al autoconocimiento y autopercepción, aspectos que fueron planteados como importantes en la teoría

ACTIVIDAD 12: Mural de profesiones

Se consideró importante incluir el Mural completo porque en el campo educativo es poco conocido, aquí los murales que realizaron los alumnos del CEB 5/4.

Propósito: Él alumno identificará y realizará en la actividad los murales identificando cuales criterios posee para la elección el liderazgo, la colaboración y comunicación, la creatividad, tolerancia y el respeto. Para la profesión que haya elegido. Y valorará sus experiencias e intereses profesionales.

Lugar: cancha o aula

Material: imágenes de diferentes profesiones, revistas, periódico, papel bond, diurex, Resistol plumones.

Participantes: alumnos

Descripción antes de la actividad: el mural les dio alternativas para clasificar las carreras correspondientes a las aptitudes, ellos en esta sesión tenían más claro el perfil de egreso, no fue necesario explicarles en donde tenía que clasificarse según el campo que correspondía la carrera ,por lo que se mostraron dinámicos en la forma en que se organizaban. Por lo quedaron conformados seis integrantes formando seis equipos.

Duración: 50min Dinámica: CORRE O VUELA.

Descripción de la actividad: se hizo una dinámica para agrupar a los alumnos por equipos.

1-Se nombraron a los animales, él Águila vuela y todos los integrantes corrían a donde querian pero sin salirse del círculo, el elefante corre, corrían a su derecha, la serpiente se arrastra y se agachaban al suelo, cuando se les decía: “el elefante vuela, o la serpiente camina, el león ladra”, se quedaban quietos, los integrantes se iban saliendo del juego, cuando se equivocaban, es así como se desplazaban, cuando se les daba las indicaciones (algunos no coordinaban o se equivocaban), la

dinámica termino cuando se dé dio un silbatazo.

2--Los alumnos hicieron el “Mural de profesiones”, por un equipo agrupado, indicando la descripción de cada profesión lo representaron con imágenes de recortes de periódicos o revistas, con una hoja de color colocaron su mano dibujada poniéndole su nombre al término de su mural alrededor de este.

Descripción después de la actividad: tenían conocimiento preciso de las áreas que correspondían cada carrera y antes no; hubo desenvolvimiento a la hora de exponer ante el grupo, la explicación de cada mural por parte de los alumnos había motivación se asombraron por los campos que podían relacionarse con una carrera.

Evaluación: Se evaluó la participación de los alumnos en la actividad de los murales y la identificación que posee para el liderazgo, la colaboración y comunicación, la creatividad, tolerancia y el respeto y al finalizar la sesión se le dio una hoja a un integrante de equipo.(VER ANEXO 12 Y ANEXO 3 EN AUTOEVALUACIÓN GRUPAL)

ACTIVIDAD 13: Presentación de una obra de teatro “El hijo prodigio” para el Cierre de actividades.

Propósito: El alumno reflexiona y adquiere conocimiento acerca de cómo una decisión equivocada lo lleve a esta situación sobre alguna carrera profesional personificado con las expectativas anteriores de su elección.

Lugar: biblioteca o audiovisual, cancha

Participantes: Alumnos e invitados del centro de estudios de bachillerato.

Material: Chamarras blusas, vestidos, faldas batas blancas, zapatillas, zapatos de caballero hilos, estambre. Lentes. Portafolio, traje, corbata, camisa, lapiceros, libros, platos, sartén y vasos, cacerolas, dinero (billetes didácticos).Cajas de cartón, papel bond, plumones, pincel, mesa, silla, mesa. O escritorio.

Duración: 50 min

Descripción antes de la actividad: en esta última sesión los alumnos comentaron que el taller les había dejado una enseñanza al egresar del bachillerato, en esta obra dijeron que era lo que más se les hacía curioso, pues ellos pensaron que escenificarían un caso de novela escrita, comentaron que les parecía interesante entre risas.

Descripción de la actividad: ambientaron la escena con los materiales, los alumnos interpretaran la obra de teatro con los siguientes personajes: Narrador, padre(sabio y amoroso),Lorenzo(el hijo fiel),Daniel(el hijo débil),los amigos de parranda de Daniel(cuatro o cinco o más integrantes), Lisa Deliciosa, Ana: sin “Cerebro”, Sandra: “sexy”, Enrique: “Guapo”, Cerditos(al menos dos),Trabajadores (actuados por los amigos y los cerditos). Personificándose con algún material que los escenifique, al término de la obra ellos respondieron con respecto a la reflexión que se hizo ante la escenificación de la obra y se plantearon estas preguntas argumentándolas en el grupo;-¿Qué implicaciones tiene estudiar una profesión?,¿cuáles serán sus ventajas de estudiarla?,¿Es factible estudiar una profesión, sí o no ¿Porque?,¿Que exige de mí estudiar una carrera profesional? Fuente bibliográfica: (Valdés Salmerón, 2004).

Descripción después de la actividad: al término de la escenificación se agradeció con el personal docente y los orientadores, entre los alumnos y se ofreció un pequeño refrigerio. Como fue la última sesión comentaron que el taller y las actividades fueron

muy dinámicos e interesantes, hubo entusiasmo por parte de los jóvenes pues adquirieron perspectivas profesionistas.

Evaluación: Qué hayan adquirido el conocimiento de cómo una decisión equivocada lo lleva a esta situación sobre alguna carrera profesional personificado con las expectativas anteriores de su elección. La asistencia de la sesión, la participación de cada alumno,(VER ANEXO 3 AUTOEVALUACION DEL ALUMNO)donde se le evaluó los aspectos durante la exposición ante la actividad, el respeto entre el grupo, la participación, la tolerancia, la colaboración, y un instrumento de evaluación final de orientación profesigráfica del cuadernillo profesional de Oaxaca).

CAPITULO 5

PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

De las 13 actividades que formaron parte de la estrategia de intervención a continuación presento los resultados de las actividades incorporando el criterio: Excelente, Muy bien, Bien, las primeras 4, estuvieron bien, los alumnos asistían con regularidad y hacían las tareas que se les solicitaban; las actividades 5, 6 y 7 estuvieron muy mal, porque se contaba con tiempo muy limitado para su desarrollo ya que los alumnos se iban a realizar otras actividades que no correspondían con este taller y solo se alcanzó a entregar pocos cuestionarios donde se les cuestionaba sus habilidades y el tiempo que nos daban cruzaban con el horario vespertino de los grupos; por lo que si se alcanzaron a cubrir las sesiones pero se prolongaron tiempo extra en las mañanas. Las actividades 8, 9, 10, 11, 12, y 13 estuvieron muy bien. Este último resultado se debió al cambio de actitud de los alumnos, que fue notorio probablemente por los resultados de un examen de practica de ingreso a la educación superior cuyas calificaciones fueron de 0, 3, y 5 y 6 (información otorgada por los propios estudiantes)

Las actividades que se desarrollaron fueron evaluadas por autoevaluaciones que al alumno se le consideraba durante la sesión por lo que al término de las actividades se daba una hoja en la que registraban cuál era su ánimo de satisfacción durante la sesión; esto para evaluar y conocer que tan bien tenían desarrollado en sus aptitudes de: liderazgo, comunicación, respeto, tolerancia, interés y participación, por lo que esto me permitió saber qué desarrollo alcanzaban para continuar con las actividades.

Cada actividad contenía un apartado de preguntas una realizada por el interventor y la otra por quienes los mismos alumnos se autoevaluaban individual y grupal aquí las que se les preguntaba según el tema que correspondía era ubicado la evaluación.

5.1 Actividad 1-La actividad fue presentación de objetivos metodología y contenidos, del taller de orientación profesiográfica y una dinámica del fin del mundo.

Los datos de la tabla donde se registró esta evaluación fue evaluada por el interventor que correspondieron a 30 alumnos. Al finalizar la actividad ellos contestaron lo siguiente y quedo establecido así.

Actividad 1 Presentación

Indicadores	Excelente	Muy Bien	Bien	Sin realizar
1- Participó en la actividad grupal	0	2	26	2
2-Lideró en el grupo	0	4	23	3
3-Presentó sus ideas al grupo	5	2	23	0
4-Desarrollo comunicación oral y escrita	2	2	24	2
5-¿Se mostró colaborativo?	6	18	3	3
6-¿Desarrolló su creatividad para terminar la actividad?	23	1	3	3
7-¿Fue tolerante y respetuoso al escuchar a sus compañeros de equipo?	20	3	5	2
8-¿Respetó las diferencias culturales y personales?	6	19	3	2
9-¿Mostró interés hacia la actividad?	23	1	3	3
10-¿Se mostró con motivación ante la actividad?	10	10	7	3
Totales	31.67%	20.67%	40.00%	7.67%

El mayor porcentaje que se registro fue de excelencia con un 49% ellos atendieron con respeto y toman en cuenta lo que se realizaría posteriormente.



De la autoevaluación del alumno se eligió la pregunta 5 y el porcentaje ante esto quedo así. El 60 % se mostró colaborativo ante la presentación estando atentos y argumentando sus dudas.

5.1.1.Actividad 2: Entrevista a un profesional y aun estudiante universitario en esta actividad se les pidió que realizarán una entrevista a los alumnos universitarios; al finalizar la sesión ellos realizaron una Autoevaluación del alumno, los datos se registraron así:

Actividad 2: Entrevista a profesional y estudiante	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Indiferente
1-¿Cuándo completo mis actividades sin ayuda me siento?	4	23	3	0
2-¿Cuándo reconozco mis avances y supero las dificultades?	4	23	3	0
3-¿Cuándo demuestro lo que se hacer a los demás?	6	21	3	0
4-¿Cuándo doy mi opinión y mis argumentos convencen a los demás?	7	19	4	0
5-¿Cuándo identifico mis debilidades y fortalezas y acepto críticas a mis trabajos?	14	13	3	0
6-¿Cuándo ayudo a mis compañeros a entender sus trabajos?	17	10	3	0
Totales	28.89%	60.56%	10.56%	0.00%

En la Autoevaluación grupal del equipo se tomó a la pregunta 2 ¿Cuándo reconozco mis avances y supero las dificultades me siento?: El 77% se sintió satisfecho



5.1.2. Actividad 3: Recuperación de las entrevistas.

Los alumnos participaron en la exposición y argumentaron en sus entrevistas sus dudas e ideas de la información que habían obtenido ante sus compañeros.

Completando sus actividades, con una Autoevaluación grupal al finalizar la sesión esto fue lo que respondieron quedando en porcentaje los siguientes datos.

ACTIVIDAD 3: Recuperación de las Entrevistas	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción?	3	6	8	13
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?	0	6	13	14
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?	0	6	13	11
4-¿Generaste a una visión de futuro?	3	8	13	6
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?	1	5	14	10
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante	2	10	10	8
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?	1	12	7	10
8-¿consideraste generar alianzas entre los equipos?	1	7	15	7
9-¿Fuiste Empático(o) en los casos presentados?	1	2	18	10
10-Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivistas a los y las demás?	1	3	16	10
11-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros?	0	10	10	10
12-¿Tuviste confianza en ti mismo(o)	0	3	21	6
13-¿Analizaste las situaciones?	0	2	19	9
14-¿Buscaste el crecimiento y desarrolla de los demás integrantes?	0	2	19	9
Totales	3.07%	19.34%	46.23%	31.37%



De la autoevaluación se tomó la pregunta: 2

¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción? Con un 43% del cual ellos realizaban sus actividades con satisfacción.

5.1.3 Actividad 4: Proyecto de vida “Mi tendedero”

Esta actividad presenta diferentes aspectos por un lado participaron completando sus actividades, con una Autoevaluación grupal. Por otro la elaboración de su autobiografía en forma de tendedero e identificaron qué papel ha jugado su familia en su vida. Con dos preguntas:

-¿Cómo han tomado tus decisiones tus padres hasta ahora?,-¿Qué influencia crees que pueda tener tu familia al momento de decidir una profesión? Las repuestas de la primera parte se agruparon en categorías lo cual fue a lo que ellos respondieron:

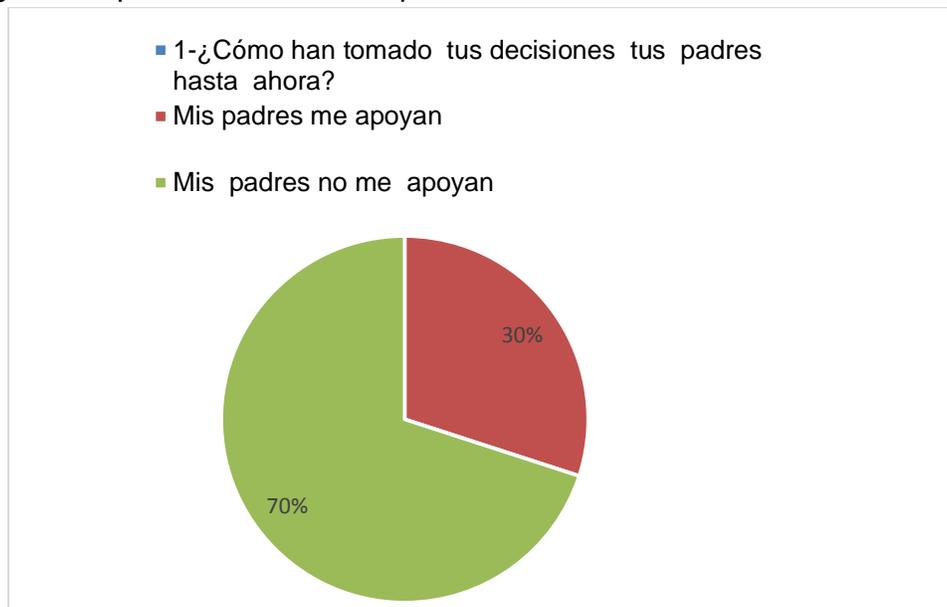
Actividad 4 :Proyecto de vida	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción?	6	14	8	2
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?	0	8	16	6
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?	0	6	22	2
4-¿Generaste a una visión de futuro?	0	6	22	2
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?	0	10	14	6
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante	1	7	15	7
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?	0	2	17	11
8-¿Consideraste generar alianzas entre los equipos?	1	7	15	7
9-¿Fuiste Empático(a) en los casos presentados?	0	5	19	6
10-Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivistas a los y las demás?	0	10	15	5
11-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros?	0	10	15	5
12-¿Tuviste confianza en ti mismo(o)	0	7	17	6
13-¿Analizaste las situaciones?	1	8	10	11
14-¿Buscaste el crecimiento y desarrolla de los demás integrantes?	1	10	13	6
Totales	2.38%	26.19%	51.90%	19.52%



De la autoevaluación grupal se tomó la pregunta que se les realizó fue: ¿consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción? Ellos respondieron con un 46% de algunas veces realizaban con satisfacción las actividades.

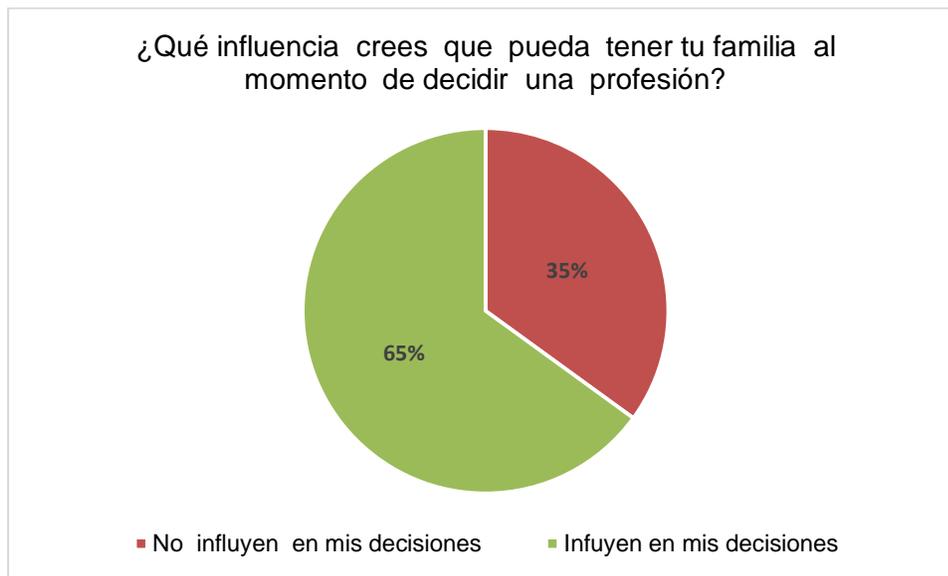
Segunda parte

De la pregunta 1 que los alumnos respondieron fue:



El 70% respondió que sus padres no lo apoyan para tomar una elección profesional. Mientras que el 30% si lo apoyan.

De la pregunta 2 esto fue lo que respondieron:

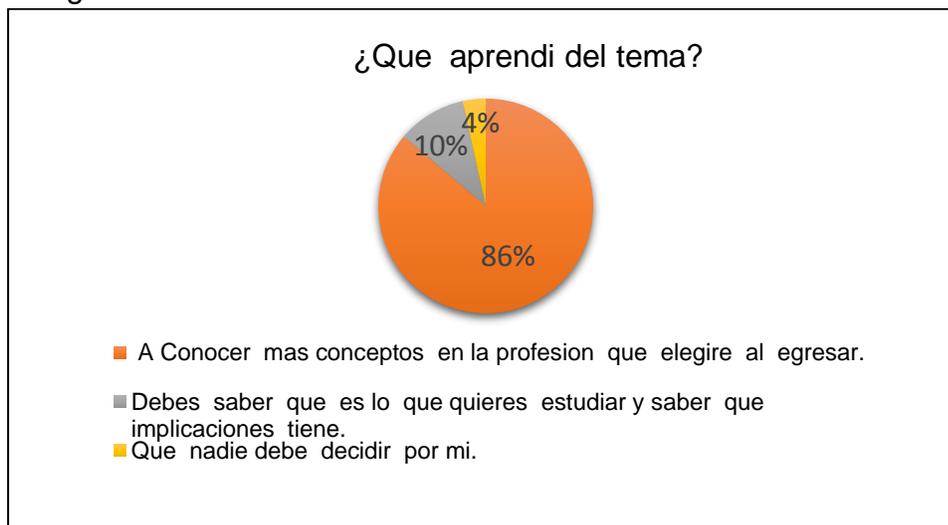


Mientras que 65% influyen en su decisiones de elegir una profesión

5.1.4. Actividad 5: No hubo rubrica evaluativa, el medio al que se les evaluó fue el hexagrama lo que contenía las siguientes preguntas.

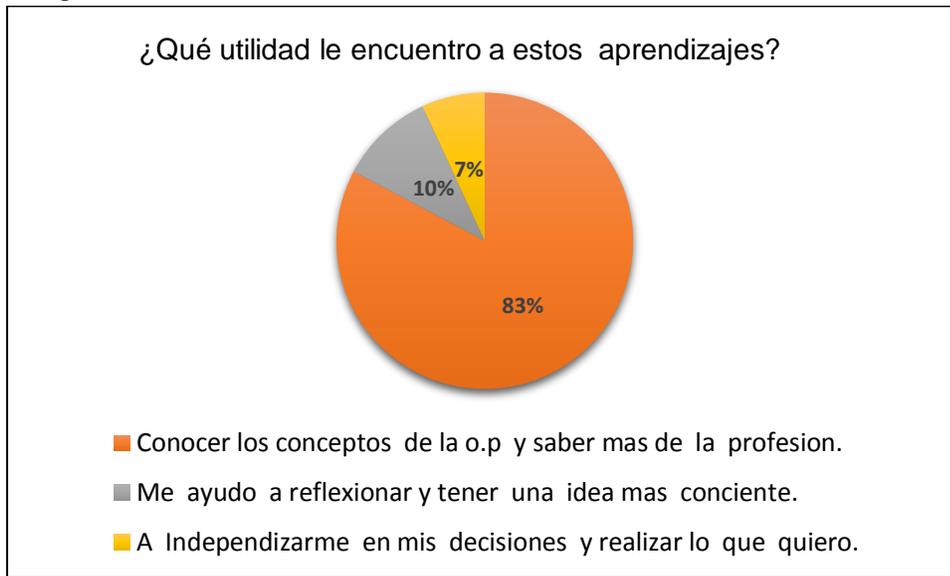
Preguntas del hexagrama

Pregunta 1:



El 86% respondió, que debe conocer más conceptos en la profesión que eligen al egresar del bachillerato. El 10% dijo que debe saber qué es lo que quiere estudiar y saber qué implicaciones tiene.

Pregunta 2:



El 83% respondió que le falta conocer más los conceptos del O.p y saber más de la profesión.



5.1.5 Actividad 6: Recuperación del proyecto de vida.

Para completar la actividad del proyecto de vida realizaron una Autoevaluación del alumno, la tabla contenía las siguientes categorías, al finalizar su actividad los datos quedaron registrados así.

Actividad 6:Recuperación proyecto de vida	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Indiferente
1-¿Cuándo completo mis actividades sin ayuda me siento?	13	16	1	0
2-¿Cuándo reconozco mis avances y supero las dificultades?	11	18	1	0
3-¿Cuándo demuestro lo que se hacer a los demás?	12	16	2	0
4-¿Cuándo doy mi opinión y mis argumentos convencen a los demás?	12	16	2	0
5-¿Cuándo identifico mis debilidades y fortalezas y acepto críticas a mis trabajos?	15	15	2	0
6-¿Cuándo ayudo a mis compañeros a entender sus trabajos?	14	15	1	0
Totales	42.31%	52.75%	4.95%	0.00%

De la autoevaluación se tomó la pregunta 2-¿Cuándo reconozco mis avances y supero las dificultades? Ellos respondieron con un 60% de satisfacción.

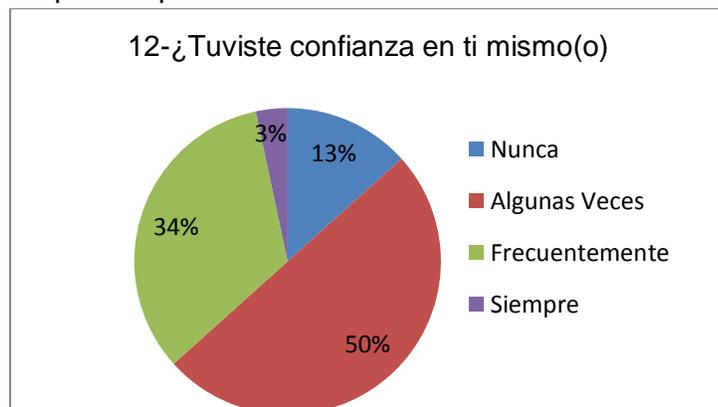


5.1.6 Actividad 7: Elaboración de la autobiografía desde el efecto cebolla

En esta actividad los alumnos participaron completando sus actividades, con una autoevaluación grupal. Las categorías que contenía esta actividad fueron:

Actividad: 7 Elaboración de la autobiografía desde el efecto cebolla	Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción?	9	2	6	13
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?	0	4	10	16
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?	3	3	10	14
4-¿Generaste a una visión de futuro?	4	6	8	15
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?	1	5	14	10
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante	2	10	11	7
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?	1	11	10	8
8-¿Consideraste generar alianzas entre los equipos?	1	10	12	7
9-¿Fuiste Empático(a) en los casos presentados?	3	6	16	5
10-Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivistas a los y las demás?	1	14	9	6
11-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros?	1	19	10	0
12-¿Tuviste confianza en ti mismo(o)	4	15	10	1
13-¿Analizaste las situaciones?	1	20	7	3
14-¿Buscaste el crecimiento y desarrolla de los demás integrantes?	5	12	8	5
Totales	8.49%	32.31%	33.25%	25.94%

De la autoevaluación se tomó la pregunta 12-¿Tuviste confianza en ti mismo? Esto fue lo que respondieron.



Con un 50% algunas veces tuvieron confianza en ellos mismos.

2-Desde el efecto cebolla las categorías se agruparon así:

Del país en la realidad; en México vive una realidad a un país rezagado en muchas cosas, creo que los gobiernos deberían de poner más atención, hay decadencia y falta de apoyo de inversión educativa y de empleo. Los alumnos respondieron a esto con un 25%

La comunidad inmediata: en su comunidad inmediata pusieron de apoyo a sus amigos y familia además que el logro debe ser persistente de uno mismo. Entre el apoyo de mí mismo, mis amigos, y mi familia creo que para salir adelante debe uno ser persistente. Esto con un 25%.

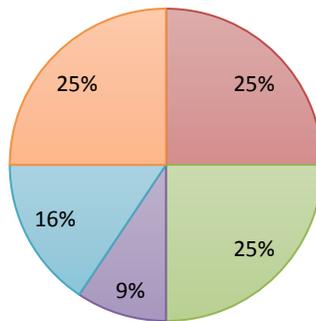
La familia: Con un 9% mi familia piensa que un futuro tendré una carrera. Mientras que el 16% respondió lo siguiente. Me ven como persona normal, e incluso no se entrometen en mis decisiones de elegir o no elegir una carrera.

El yo: En estos momentos me siento preocupado, pero a la vez decidido, en un futuro me veo exitoso y realizado profesionalmente. Esto respondió el 25% dando a un total de un 100% de la población quien realizo esta actividad.

En la gráfica se muestran cuáles fueron las respuestas de los alumnos los porcentajes fueron los siguientes.

Desde el efecto cebolla

- Pais -Realidad: México vive una realidad a un país rezagado en muchas cosas, creo que los gobiernos deberían de poner más atención, hay decadencia y falta de apoyo de inversión educativa y de empleo.
- Comunidad Inmediata: Entre el apoyo de mi mismo, mis amigos, y mi familia creo que para salir adelante debe uno ser persistente.
- Familia: Mi familia piensa que un futuro tendré una carrera
- Familia: Me ven como persona normal, e incluso no se entrometen en mis decisiones de elegir o no elegir una carrera
- Yo: En estos momentos yo me siento preocupado, pero a la vez decidido, en un futuro me veo exitoso y realizado profesionalmente

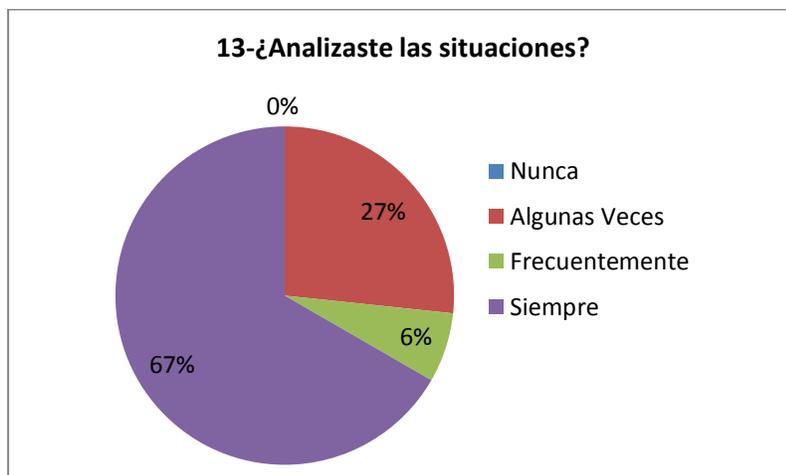


5.1.7 Actividad 8: Investigación socio profesional 1era y 2da parte

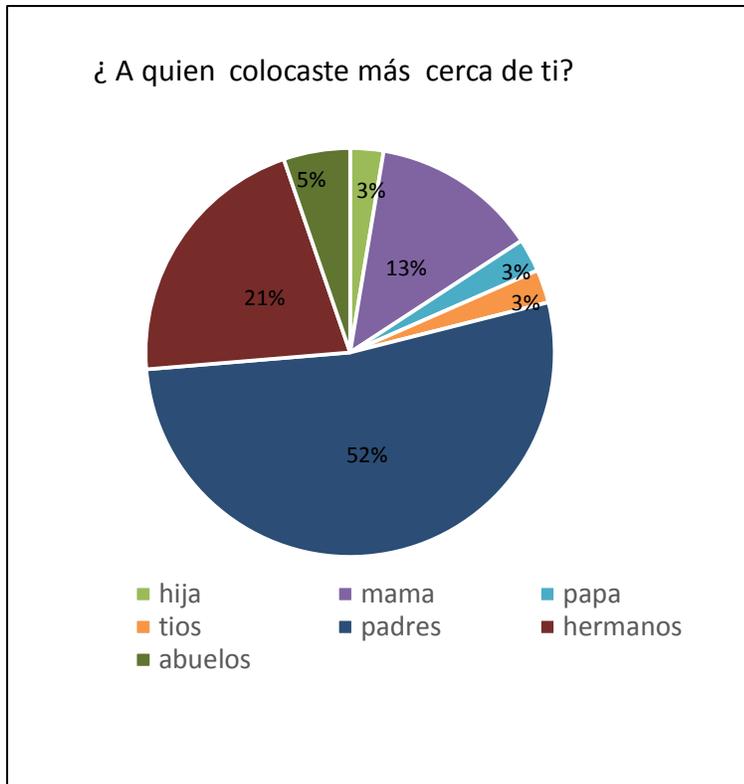
Esta actividad se completó en dos sesiones al finalizar se les dio una Autoevaluación grupal, en ambas se consideró la satisfacción de la actividad, así como el desarrollo e integración para seguir adelante con sus planes que a futuro los alumnos tienen al egresar del bachillerato. Sus respuestas eran las siguientes.

Actividad 8: Investigación socio profesional 1era y 2da parte	Nunca	Algunas Veces	Frecuentemente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción?	2	18	10	0
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?	8	13	9	0
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?	7	14	9	0
4-¿Generaste a una visión de futuro?	5	10	12	3
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?	6	12	12	0
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante?	3	18	8	1
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?	4	17	3	7
8-¿Consideraste generar alianzas entre los equipos?	1	9	19	1
9-¿Fuiste Empático(a) en los casos presentados?	3	3	10	14

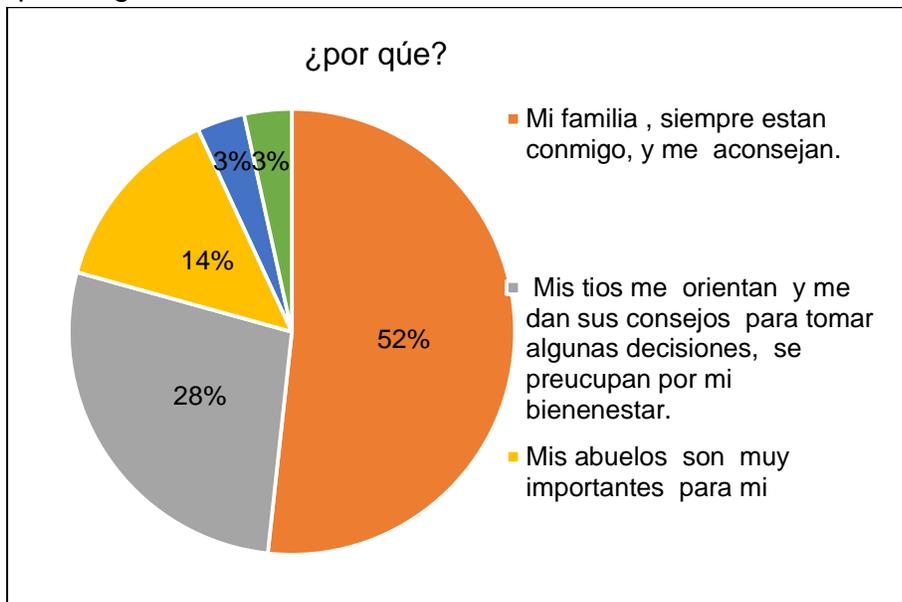
10-¿Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivistas a los y las demás?	10	18	2	0
11-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros?	6	8	15	1
12-¿Tuviste confianza en ti mismo(o)	2	9	19	0
13-¿Analizaste las situaciones?	0	8	2	20
14-¿Buscaste el crecimiento y desarrolla de los demás integrantes?	1	8	20	1
Totales	13.78%	39.19%	35.63%	11.40%



Preguntas de la Actividad "Mi árbol genealógico": En esta pregunta los jóvenes colocaron con un 52% a sus padres como principal imagen en su árbol profesional.

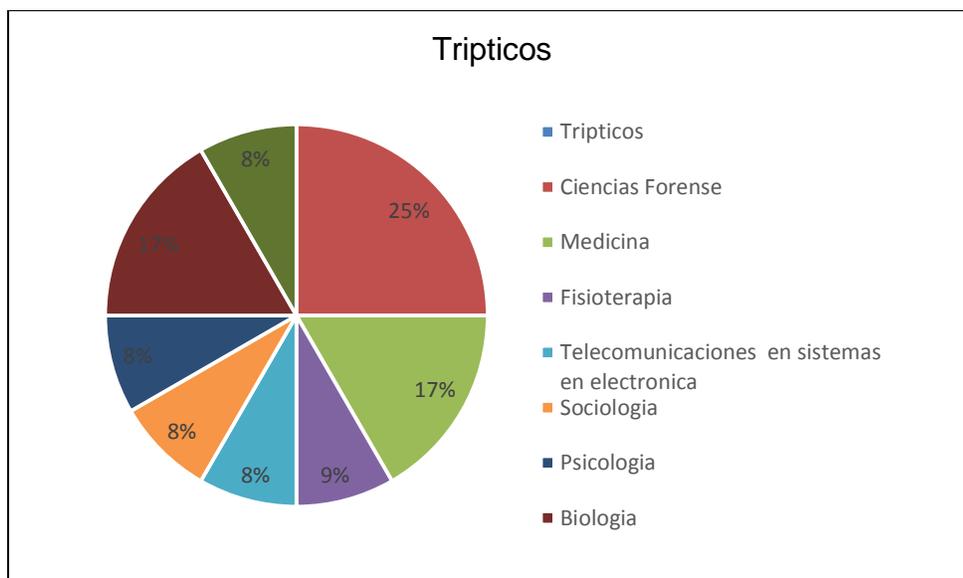


La pregunta 2 de la actividad: el 52% su familia está con él y lo aconsejan para que haga una buena elección.



La segunda actividad consistió en que los alumnos hicieran sus trípticos según la elección de su profesión: los datos que contenía el tríptico fue perfil de ingreso perfil

de egreso, plan de estudios, oferta de trabajo, duración de la carrera, objetivo de la carrera, descripción de carrera, campus en que la ofertan .



El 25% entrego de ciencias forenses, el 17% de la carrera de Medicina, el 9% de fisioterapia, 8% de telecomunicaciones en sistema en electrónica.

A continuación se muestra el pensamiento que los alumnos piensan acerca de las carreras.

Alumno	Profesión	Pensamiento
Gerardo	Medicina	la consagración de la vida
	Ciencias políticas	descubrir el origen de la política
	Ciencias de la comunicación	informar el mundo
	Ciencias de la computación	elaborar sistemas
	Derecho	defiende a la gente inocente
	Diseño grafico	se dedica a la publicidad
	Cinematografía	entretenimiento

Josafat	Ing. en comunicación	es un buen empleo ayuda al país y gana buen dinero
Karen	Comercio	no es una profesión , pero es un trabajo muy duro mis padres lo son y los admiro
	Biología	interesante por las actividades
	Ing., en sistemas	es una carrera muy útil la informática ahora está en todo
	Arquitectura	me parece difícil pero muy apasionante
	Psicología	es una carrera que puede resultar difícil
	Ing. Automotriz	apasiona a aquel que estudia esa carrera y le da muchas oportunidades
Aldo Joseph	Ing. industrial	desempeñarse en todos los ámbitos industriales
	Ing. mecánico	tiene la práctica y obtiene muchos conocimientos
	Ing., eléctrico	es una gran rama de apoyo
Claudia	Ciencias forenses	preparación científica socializa y sustenta lo teórico y psicológico
	Biología	teoría de la evolución y conocimiento.
	Enfermería	acciones encaminadas a la conservación de la salud
	Sociología	conocimiento del ser humano
	Psicología	Identifican valoran alternativas para la sociedad
	Ing. Geología Ambiental	estudian las variantes de la tierra
	Trabajo social	proponen propuestas de mejora para la población
	Lic. en Historia	proponen las teorías, estudian cosas pasadas

Sebastián	Arquitectura	diseñan y dan soluciones arquitectónicas
	Economía	dan manejo de mejora de soluciones de economía al país
José Eduardo	Maestro	es un trabajo seguro
	Ingeniero civil	tener mejor percepción de estudios
	Carpintero (sic)	es un trabajo muy honrado es mi papa y él me ha sacado adelante
José Antonio	Contador	deja muy buena ganancia
	Abogado	se me hace interesante, pero no creo conseguirlo ser.
	Arquitecto	es interesante pero no tengo la paciencia para hacerlo.
	Músico	es como un hobby , sin embargo se aprende mucho de ello
	Torero (sic)	esta sin duda es una de mis favoritas, pero no es de mucha dedicación, y no es como tal una profesión
	Psicología	esta no estaría mal pues estudia mucha teoría acerca de los seres humanos.
Maricruz	Ciencias sociales	se forma con estudio humanista y con responsabilidad social capaz para generar propuestas
	Medicina	para estudiar mucho y aprender más sobre la salud.
	Derecho	para defender a las personas.
	Ingeniería Química	se me hace interesante.
	Odontología	porque sí habría empleo

Martin de Jesús	Pedagogía	porque es interesante
	Farmacia	se me hace interesante
	Arquitectura	me gusta porque tendría que diseñar
	Ciencias Forense	estaría interesante
Michelle	Ciencias Sociales	atiende campos como producción televisión , radiofonia y multimedia
	Humanidades y Artes	habilidad para trabajar en equipo e investigación
Lizzet Guadalupe	Derecho	es una carrera muy interesante y de compromiso
Carlos Octavio	Derecho	defiende a la gente que no es culpable
	Sistemas	una manera del manejo de la información
Sandra Vanessa	Administración	me parece interesante ya que se maneja la organización y el control.
	Derecho	es una buena carrera en ella la justicia interviene y defiende a la gente inocente
	Psicología	me gusta la carrera , ya que tiene la tarea más difícil como el entender a los humanos.A52:C54
María Inés	Medicina	presera y mejora la salud del ser humano
	Odontología	brinda atención bucodental integral a la población

	Químico Farmacéutico	experto en medicamentos y análisis clínicos
Sarahe	Psicología	porque me gusta escuchar a la gente y darles un consejo
	Trabajo social	es interesante ayudar a la gente
	Derecho	me gusta saber y ayudar y defender
	Gastronomía	saber de platillos ricos
	Diseño grafico	me gusta diseñar
Marco Antonio	Ingenería mecánica eléctrica	obtener reconocimiento amplio del tema y profesión
	Ciencias de la computación	tiene muy buena oferta de manera laboral
	Ciencias de la comunicación	cuenta con buenos sistemas y servicios
	Música y piano	da una gran variedad en la forma de titularse , y conoces muchos lugares
	Médico veterinario	la situación laboral está muy difícil para estudiar eso en estos tiempos.
	Ciencias de la comunicación	es muy llamativo esa carrera
	Derecho	las leyes se me hacen interesantes
Jesús	Contaduría	Interesantes los números, y el conteo sirve para mucho.
	Informática	Interesantes en eso de las redes y servicios de red
	Ciencias Forenses	Interesante la investigación de los crímenes

Gilberto	Ing. Mecánica	se me hace importante y da prestigio conoces muchos autos y países
	Ing. eléctrica	da amplio trabajo a sectores públicos y privados
	Lic. en Computación	el mayor porcentaje de la población requiere de esto
	Ciencias de la comunicación	pues es bien pagado pero en otros estados.
	Música	tienen oportunidades pero en otros países en México no
Marisol	Ciencias forenses	resulta atractiva, interesante me gusta el plan de estudios. Se ve interesante el plan de estudios.
	Artes visuales	creo que es una carrera entretenida por lo que abarca: pintura escultura dibujo y diseño.
	Cirujano dentista	me parece que es una carrera muy útil, ya que pretende resolver las necesidades de la salud bucodental y de la población.
	Enfermería	es indispensable en el área de la salud.
	Enseñanza de Ingles	esta es un profesión necesaria para viajar y estará mejor preparado.
	Físico Biomédico	me parece interesante por la especialización que deben tener los equipos médicos y técnicos terapeutas.
	Pedagogía	creo que es muy importante porque se debe evaluar y fortalecer y mejorar los procesos educativos.
Francisco	Relaciones Internacionales	me resulta curiosa la forma de desempeñarse en un lugar ajeno al de uno mismo.
	Medicina	es un carrera mejor pagada.
	Ingeneria civil	una carrera de mucha matemática.
	Arquitectura	una carrera de diseño.
	Ing. Química	es una carrera pesada , pero bien pagada

Jesús Abinadi	Derecho	no me parece una carrera que tenga un trabajo fijo
	Odontología	cuida la salud bucal de los demás
	Administración	administra empresas
	Nutrición	se encarga de la salud nutricional
Zuemi Nahomi	Artes visuales	una forma de ver las cosas que pasan
	Ciencias forenses	conocer más allá de nosotros mismos
	Contaduría	tener una propia empresa.
	Sociología	conoce la naturaleza

Actividad 9: Cuestionario de Habilidades Intelectuales

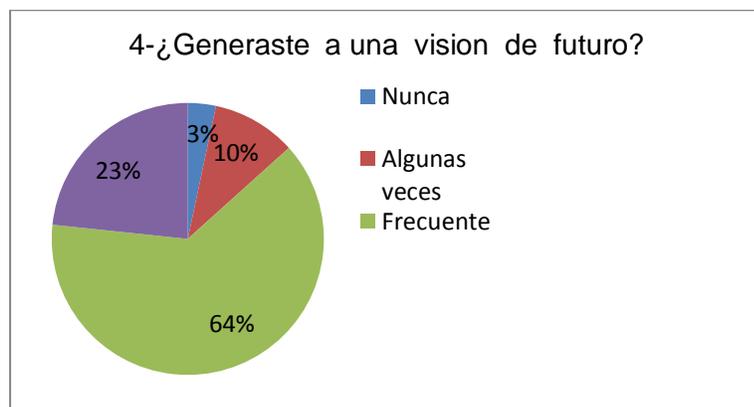
Actividad 10: cuestionario de Aptitudes e Intereses(Concentrada en la tabla)

5.1.8 Actividad 11: Autopercepción y percepción, Autoevaluación grupal de trabajo en equipo.

En esta actividad los alumnos participaron completando su autoevaluación grupalmente. Los porcentajes de sus respuestas las categorías que contenía esta actividad fue lo siguiente:

Actividad 11 :Autopercepción y percepción, Autoevaluación grupal de trabajo en equipo	Nunca	Algunas veces	Frecuente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción?	4	15	6	5
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?	0	6	15	9
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?	0	11	10	9
4-¿Generaste a una visión de futuro?	1	3	19	7
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?	2	9	14	5
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante	1	9	14	6
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?	2	10	10	8
8-¿Consideraste generar alianzas entre los equipos?	2	10	12	6
9-¿Fuiste Empático(o) en los casos presentados?	0	7	14	9
10-Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivistas a los y las demás?	4	16	6	4
11-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros?	4	8	11	7
12-¿Tuviste confianza en ti mismo(o)	0	7	14	9
13-¿Analizaste las situaciones?	1	7	15	7
14-¿Buscaste el crecimiento y desarrolla de los demás integrantes?	0	12	11	7
Totales	5.00%	30.95%	40.71%	23.33%

De la autoevaluación se retomó la pregunta 4 de lo siguiente: ¿Generaste a una visión de futuro? A lo que respondieron que con frecuencia un 64% genero una visión de futuro.



5.1.9 Actividad 12: Mural de profesiones.

En esta actividad los alumnos participaron completando un mural donde ellos identificaban sus aptitudes, según su visión que ellos tenían hacia el futuro de la profesión que habían escogido. Al finalizar realizaron la autoevaluación grupal de trabajo equipo.

Actividad 12:Mural de profesiones	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción?	0	2	8	12
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?	0	3	13	6
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?	0	3	12	7
4-¿Generaste a una visión de futuro?	0	4	9	5
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?	0	5	14	3
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante?	0	4	14	4
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?	0	3	15	4
8-¿Consideraste generar alianzas entre los equipos?	0	2	16	4
9-¿Fuiste Empático(o) en los casos presentados?	0	2	16	4
10-Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivistas a los y las demás?	0	2	16	4
11-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros?	0	4	14	4
12-¿Tuviste confianza en ti mismo(o)?	0	7	13	2
13-¿Analizaste las situaciones?	1	6	12	3
14-¿Buscaste el crecimiento y desarrolla de los demás integrantes?	0	6	14	2
Totales	0.33%	17.43%	61.18%	21.05%

Nota: en esta actividad los alumnos faltantes no se presentaron por actividades administrativas de su universidad.

De la autoevaluación se retomó la pregunta 13 de lo siguiente: ¿Analizaste las situaciones?



El 70 % comento que frecuentemente analizaban las situaciones en la actividad.

5.2 Actividad 13: Presentación de obra de teatro

En esta evaluación fue considerada la actitud que los alumnos mostraron para la representación teatral. Al finalizar la actividad se realizaron dos evaluaciones una por autoevaluación de trabajo colaborativo y la otra por el interventor:

1-Autoevaluación de trabajo

Actividad 13 :Obra de teatro	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades realizadas son de tu satisfacción?	0	5	9	17
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?	2	3	15	10
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?	1	5	18	6
4-¿Generaste a una visión de futuro?	2	6	18	4
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?	0	8	21	2
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante	1	0	26	3
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?	0	8	22	0
8-¿Consideraste generar alianzas entre los equipos?	6	7	17	0
9-¿Fuiste Empático(o) en los casos presentados?	1	12	17	0
10-Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivistas a los y las demás?	1	13	13	3
11-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros?	1	16	7	6
12-¿Tuviste confianza en ti mismo(o)	1	24	5	0
13-¿Analizaste las situaciones?	0	4	21	5
14-¿Buscaste el crecimiento y desarrolla de los demás integrantes?	1	22	5	2
Totales	4.03%	31.52%	50.71%	13.74%

De la siguiente tabla fue la Evaluación desempeñada por los alumnos durante la actividad:

Actividad 13 obra de teatro	Nunca	Excelente	Muy bien	Sin realizar
Indicador	2	5	22	1
1- ¿Participó en la actividad grupal?	2	8	19	1
2-¿Lideró en el grupo?	1	10	18	1
3-¿Presentó sus ideas al grupo?	2	13	14	1
4-¿Desarrollo comunicación oral y escrita?	3	17	10	0
5-¿Se mostró colaborativo?	2	18	10	0
6-¿Desarrolló su creatividad para terminar la actividad?	3	18	9	0
7-¿Fue tolerante y respetuoso al escuchar a sus compañeros de equipo?	3	18	9	0
8-¿Respetó las diferencias culturales y personales?	3	18	7	2
9-¿Mostró interés hacia la actividad?	1	19	8	2
10-¿Se mostró con motivación ante la actividad?	3	19	7	1
Totales	7.58%	49.39%	40.30%	2.73%



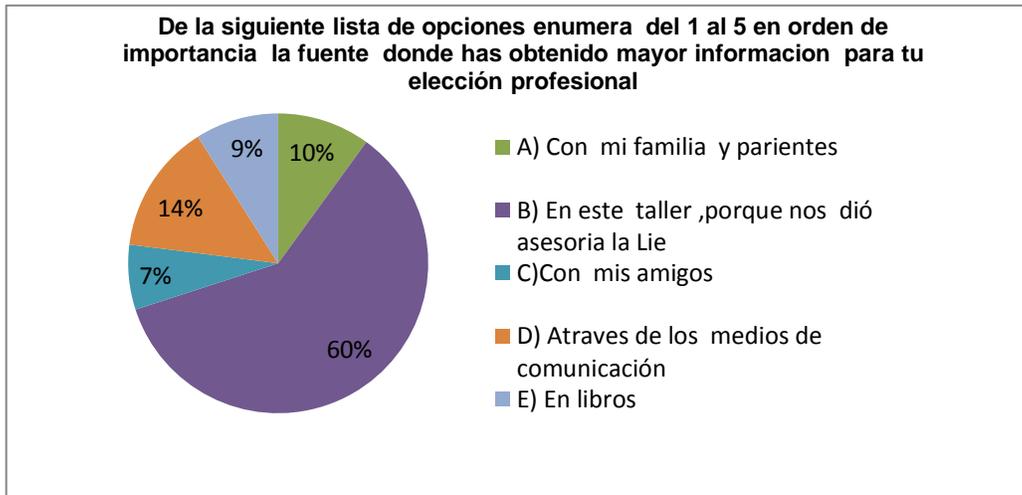
EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCION A PARTIR DE UN INSTRUMENTO²⁶

Las condiciones que presentaron los Alumnos en esa semana de evaluación fueron que tenían examen de CENEVAL, que fue aplicado por el director.

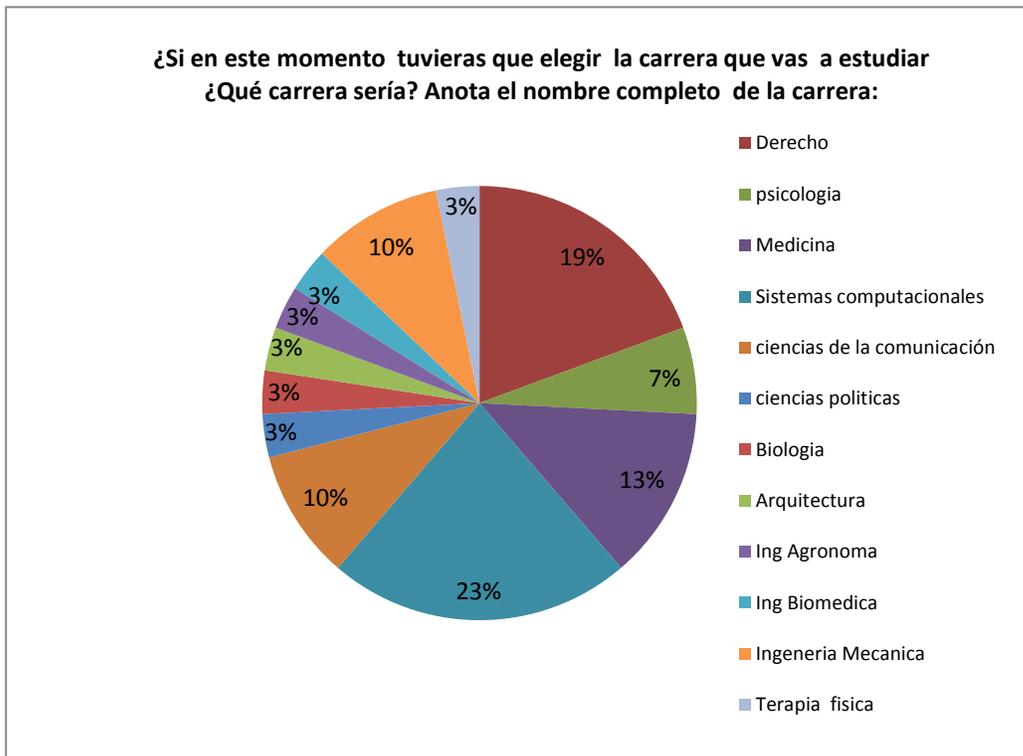
Retomé la evaluación de la Comisión Estatal para la Planeación de la Educación Superior en el estado de Oaxaca (talleres de orientación educativa) para aplicarla a los alumnos, para poder obtener un mejor análisis del taller de orientación profesigráfica de la actividad 13. Las preguntas fueron analizadas y registradas clasificándolas con una numeración consecutiva aquí las preguntas que se realizaron.

²⁶ El Instrumento es de Orientación Profesiográfica, del Departamento de Orientación educativa del Estado de Oaxaca. Para estudiantes de sexto semestre de educación media superior, comisión estatal para la planeación de la educación superior. folio 100 pág. 1. 2011

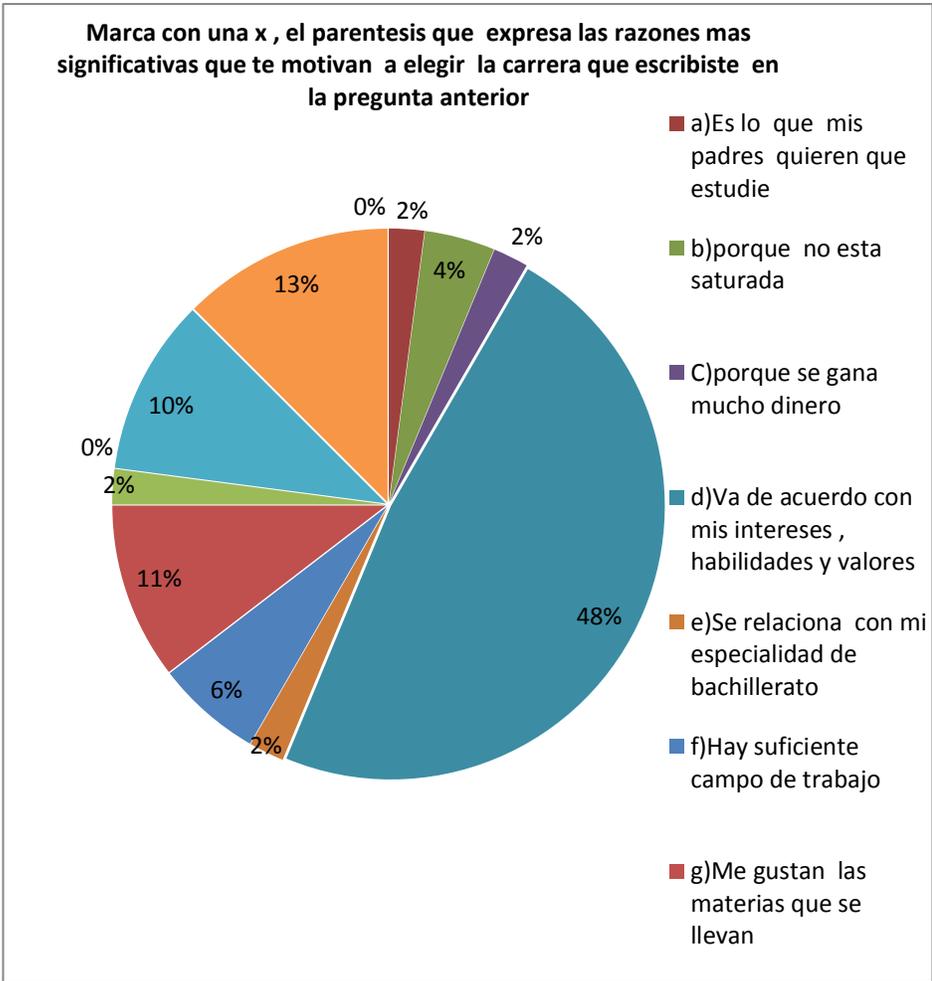
Pregunta 3-Al preguntarles a los alumnos en donde habían obtenido mayor información acerca de la orientación profesional respondieron que la información se dio en el taller con un porcentaje de 60%, parte de la población beneficiada.



Pregunta 4 –Ante la pregunta ¿si en este momento tuvieras que elegir la carrera que vas a estudiar ¿Qué carrera seria? La siguiente grafica fue registrada así: Más del 39% de la población no sabían qué carrera elegir. La carrera que más seleccionaron fue sistemas computacionales con un 23%.



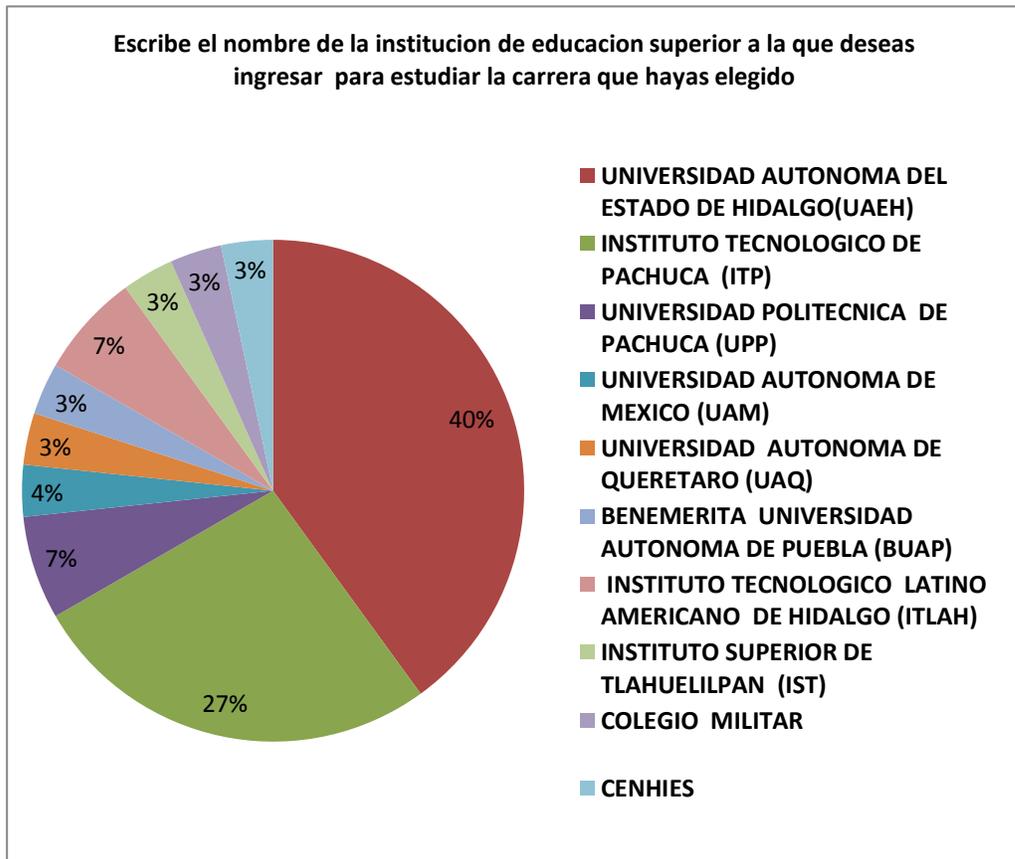
Pregunta 5- con relación a la anterior fue; Marca con una x, el paréntesis que expresa las razón más significativa que te motiva a elegir la carrera que escribiste en la pregunta anterior el 100% de los encuestados ,48% respondió de acuerdo con el test de inteligencias múltiples que se les aplicó.



Pregunta 6-Al preguntarles¿ si ingresarían a la universidad para estudiar la carrera que habían elegido, del 100% de la población?:

El 40%, en primera opción es estudiar una carrera en la UAEH (Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo), el 27%, que da a una segunda opción es estudiar en ITP (Instituto Tecnológico de Pachuca)

Con un 7%, En tercera opción ambas los alumnos decidieron la Universidad Politécnica de Pachuca quedando en un porcentaje igual al Instituto Tecnológico Latinoamericano de Hidalgo (ITLAH).



Pregunta 11, Al hacerles esta pregunta: ¿A qué te gustaría dedicarte en el futuro? la mayor parte de la población el 46% que ejercería una carrera y formaría su propia empresa, por lo que este taller los hizo reflexionar para pensar en un su proyecto de vida

CONCLUSIONES FINALES DE LA ESTRATEGIA (TOTAL) DE INTERVENCION EN LA FALTA DE ORIENTACION PROFESIOGRAFICA, REALIZADA EN PRACTICAS PROFESIONALES.

Para poder llevar a cabo esta intervención, integré a los jóvenes de manera que se permitiera relacionarse en un ámbito social nuevo, y fue esencial que se les proporcionara la información, de manera que se les retroalimentó sus conocimientos y avances en las actividades que realizaban, esto los ayudó a que asumieran su propio compromiso personal, social y a desenvolverse de manera positiva y benéfica ante su realidad, mejorando sus relaciones con la familia, los profesores y los compañeros en una interacción social, en un ambiente armónico y de respeto hacia sus iguales.

Que tuvieran conocimiento del quiénes son y qué tanto se interesaba en ser profesionales. Desde la aceptación de sí mismo (construcción de autoconcepto), es decir la dinámica entre lo que eran actualmente, qué es lo que querían lograr y cuál era la aspiración al llegar a crecer y ser en un futuro.

Los jóvenes al terminar la enseñanza media superior sufren una serie de transformaciones psicológicas que son muy importantes para su ingreso en la educación superior, teniendo en cuenta que en esta etapa de la vida de grandes decisiones, y el éxito en ella depende de la preparación que se haya tenido para enfrentarla.

Actualmente se orienta a los jóvenes de educación media superior de forma general sin especificaciones de precisar cada una de las profesiones que se ofertan en nuestras universidades de México, sin especificar qué características las diferencian una de otras de cada perfil, y al final cada una constituye una profesión diferente, por otra parte los estudiantes no sienten motivación, o no se interesan por los contenidos y la vía más fácil para resolver el problema es abandonar los estudios.

Es por ello que este proyecto fue orientado hacia los jóvenes y el desafío que año con año enfrentan al egresar de planteles de educación media superior.

La orientación hacia las carreras puede definirse de insuficiente, a pesar de ser solicitada por la mayoría de los estudiantes en primera opción, las instituciones no han jugado el papel que les corresponde. Me pude percatar que también la incidencia de la familia sobre los alumnos juega un papel determinante en la orientación de sus hijos a fin de que estos sean universitarios,

La formación académica que como estudiante de la LIE llevé en prácticas profesionales es que se da a la tarea de una búsqueda de elementos que puedan intervenir en el quehacer, al que delimité la intervención sea socioeducativa o psicopedagógica según al contexto referente, para así poder formar una parte holística e integral de conocimientos, referencias y saberes, que a la vez pude cumplir con el periodo que se marca en el plan de estudios de la UPN proporcionando elementos para un seguimiento factible que realicé en este proyecto de intervención.

En la intervención que llevé a cabo fueron actividades para que los alumnos buscaran información real y documentada hacia ellos, con sesiones que les permitieron construir y reconocer la importancia de una elección profesional, fueron enriquecedoras las actividades, al finalizar las sesiones tenían más conciencia e información, sabían que al egresar tendrían que enfrentar los riesgos propios de su edad. Y el contexto que se encontrarían.

Las actividades nueve diez, once, doce y trece cumplieron con el objetivo que fue propuesto:

- Implementar una estrategia de orientación profesiográfica en los estudiantes del bachillerato de sexto semestre para que conozcan los aspectos más importantes de las profesiones para elegir una carrera al egreso del CEB.

A todo esto, hubo un enriquecimiento de saberes con los alumnos, el compartir las exigencias que implicaba llevar a cabo la revisión de una profesión, y discutir un tema acerca de ello, sobre qué conocen, contar experiencias personales, y explicar lo que no se comprendía en las sesiones, y de ellas, hubo una relación muy importante entre alumnos y yo.

La falta de orientación profesiográfica que un principio diagnosticué y que en el proceso se iba desarrollando en las sesiones, y que los alumnos pensaban sobre qué estudiar o incorporarse al mercado laboral, cobró importancia cuando fue el cierre final de las actividades.

Ellos analizaron las profesiones que estuviesen menos demandadas en las universidades que las ofertaban de acuerdo a sus aptitudes y habilidades que fueron reforzando en la estrategia de intervención, se sentían seguros de sí mismos y ya no dudaban como en un principio, esto les motivo para tener un lugar en las universidades que hoy en día se ha complicado para los aspirantes de nuevo ingreso a nivel nacional. Este proyecto, me dejó una gran experiencia al trabajar con la línea de educación para jóvenes y adultos de la LIE, en este periodo de prácticas tres. Conocí el rol que lleva el interventor no solo eso, también las competencias que llevé a cabo, educar no solo es transformar para bien, sino para una mejora que se va reflejando con acciones, que como LIE deben siempre y tener esa meta para el logro de nuestros objetivos y el campo a intervenir.

Además que hubo un crecimiento personal a lo largo del proyecto de titulación y los conocimientos de las diferentes teorías que revisé en la licenciatura y la intención crítica al abordar los problemas que existen tanto en contextos familiares, sociales, escolares, institucionales y comunitarios y que como LIE se relacionan en ambos contextos.

En síntesis y recuperando las observaciones de los lectores al trabajo de titulación, de tal manera que en el transcurso del mismo, se analizaron las observaciones que plantearon los lectores: como la claridad del el diagnostico, el problema, los resultados, así como la estrategia de intervención.

Por lo tanto se llevó a cabo la metodología de la Intervención, el Diagnóstico y el Problema y la Estrategia de intervención (En el capítulo dos).

Para el diagnóstico y llegar al planteamiento del problema y así determinar cuáles elementos son importantes para el diseño de la estrategia de intervención en el CEB 5/4

Por lo que estableciendo el problema encontrado en el diagnóstico que fue:

- La falta de orientación profesiográfica en el CEB 5/4 en los estudiantes para la elección de carrera.

En el problema encontrado que fue la falta de la orientación profesiográfica se identificaron: Los elementos fueron las preguntas que se les hizo en el cuestionario a los alumnos y sus respuestas se fueron clasificando en porcentajes de manera que se pudo analizar y ver las debilidades que presentaban ante el desconocimiento de la orientación profesiográfica y así poder intervenir con una estrategia a continuación son las siguientes preguntas que dieron pauta a intervenir en el CEB 5/4

Pregunta 12-¿Sabes qué es la orientación profesional?:Al preguntarles que sabían de la orientación profesional, él 8% de los alumnos no saben, sin embargo mencionan y coinciden que el 46% en ambas es lo que se van a dedicar y cuando alguien los orienta acerca de las carreras.

Pregunta 13-¿Necesitas que alguien te oriente para la elección de la carrera?

Los estudiantes tenían deseos de conocer sobre las características de las carreras, esto respondió el 77%.Para definir la profesión que elegirán y poder hablar con alguien sobre sus inquietudes profesionales.

Pregunta 23-¿Qué sabes acerca de las carreras? A esto el 42% respondió que nada.

Pregunta 24-¿Tienes duda acerca sobre la elección de carrera a elegir?

Esta pregunta que se les hizo a los alumnos arrojó información que un 58% de la población encuestada duda en elegir cuál carrera.

Pregunta 27-¿Qué sabes acerca de las universidades en las que te gustaría estudiar? Al preguntarles más del 42% no sabían nada acerca de lo que le gustaría

estudiar. Los alumnos desconocían costos, duración, perfil de ingreso y egreso de posibles profesiones a elegir. Ante esto fue necesario que se realizara una estrategia de intervención. Y de acuerdo al diagnóstico esto fue lo que resultó para plantear el problema seleccionado.

En el CEB 5/4 no se abordaba la información sobre las características de las profesiones por parte de los orientadores por otro lado, la convivencia limitada ante el ámbito profesional de los jóvenes no les permite ver cómo sería su futuro; además comentaban poco sobre las profesiones que querían cursar, y reconocieron que cada vez se requiere ser más competente para ayudar a mejorar la situación del país. Pero desconocían el perfil de ingreso, perfil de egreso, los costos y la empleabilidad de las profesiones.

Por lo tanto el objetivo general fue:

- Implementar una estrategia de orientación profesiográfica en los estudiantes del bachillerato de sexto semestre para que conozcan los aspectos más importantes de las profesiones para elegir una carrera al egreso del CEB.

Se elaboró y llevó a cabo la estrategia de intervención a partir de un Taller con la información que se les debe dar a los alumnos sobre la carrera antes de egresar del bachillerato como: perfil de ingreso, egreso, demanda, costos, bolsa de trabajo, ámbito laboral, salarios, entre otros aspectos, al término de esto se incluye una concientización de lo que es el plan de vida y la elección profesional. (Estado del Conocimiento de la Orientación Educativa, 1992).

Fue alentar el conocimiento de varias opciones profesionales en los estudiantes para que conocieran la gama de carreras, en qué consistía cada una de ellas. Por lo que retomé teóricamente a (Erwin). Y a algunos aspectos teóricos como son: Erickson, Alfredo Oliva & James Marcia en la Adolescencia e identidad para que los jóvenes llevaran a cabo su plan de vida, para que esto fuera pertinente y tuviese relación la estrategia de intervención por lo que se llevó a cabo en 13 sesiones. Cada actividad fue registrada con su evaluación correspondiente que se presentaron en el capítulo cinco, que fue dar mejora al problema encontrado. A todo esto se le dio un reajuste de

organización del proyecto que se hizo para poder presentar este informe de prácticas profesionales de una manera más clara y ordenada.

Para finalizar, me siento muy satisfecha con la versión final de este trabajo, pienso que lo puedo defender y explicar. Me costaba trabajo expresarme tanto en lo escrito como en lo verbal (mi lengua materna es orgullosamente el náhuatl); fue mucho esfuerzo para poder llegar a terminar este proyecto.

BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS DE FUENTES ELECTRÓNICAS

ANUIES. (2001). *competencias para el desarrollo de calidad en la educacion media superior*.

Aquino del Angel, F. d. (21 de septiembre de 2013). pachuca hidalgo , Mexico.

Arcillas Casas Alejandro. Et, a. (2002). *Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN*. programa de reordenamiento, Mexico D:F.

Armstrong, T. (2006). "cap.1,Fundamentos de la teoria de las inteligencias Multiples" y Cap.6 IM y Estrategias Docentes" en: *Inteligencias multiples en el aula*. En *CREACION DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE* (págs. 17-35 y 99-126). España: Antologia de la Universidad Pedagogica Nacional Hidalgo , 8º semestre.

Arrecillas, C. E. (s.f.). *Programa de Reordenamiento a la Oferta Educativa de la UPN*. Obtenido de www.upn.edu.mx

Casarez Arragoinz, D. &. (2000). *Planeacion de vida y carrera*. Biblioteca central del estado de hidalgo.

Castillo Arredondo, S. (1999). Cassanova, en *Evaluacion de programas en la intervencion socioeducativa*. En *En :evaluacion de programas de intervencion socioeducativa agentes y ambitos* (pág. 69). Madrid pretince Hall.

Diago., Castillo Arredondo Santiago & Jesús Cabrerizo. (2003). Técnicas e instrumentos de recogida de información para la evaluación de programas, agentes y ámbitos de intervención socioeducativa. En

Durkheim, E. (s/f). La perspectiva de la interpretacion de la educacion social. En *Teoria educativa* (pág. pag 78). Madrid: Morata.

Educacionyculturaaz.com/analisis/el-papel-del-docente-universitario-frente-al-sistema-educativo-1a-parte/. (09 de octubre de 2014). Obtenido de (Revista educacion y cultura Aaz.com/educacion/cultura.): [http: el papel -del docente- en el medio univerio , frente al sistema educativo, 1era parte](http://el-papel-del-docente-en-el-medio-univerio-frente-al-sistema-educativo-1era-parte)

Erickson, Erick. (1968). Las ocho etapas del desarrollo del ego de Erickson. En E. Erickson, *Indentity,yound and crisis* (págs. 192-214). Gran Bretaña: Harvard University News office.

Francia, A. y. (1993). Antologia del curso de la Lie de tercer semetre: "Tecnicas e instrumentos de investigación social" en :*Analisis de la realidad*. En *Diagnostico Socioeducativo* (págs. 166-215). CCS, Medir.

Freire Paulo. (2005). *Pedagogia del oprimido*. Cerro del agua 248, delegacion coyoacan , 04310 Mexico D.f: siglo XXI editores s.a.de c.v quincuagesimoquinta edicion, nuevo formato 2005.

Gago Hugueth, Antonio. (30 de Enero 1985). *Sistema nacional de Orientacion Educativa Analisis y Perspectivas*. Villahermosa Tabasco: Coordinacion Nacional del año de la juventud .ANUIES.

Green, E. J. (s/f). *Orientacion Educativa y Profesional capitulo 2*. kapeluz.

- Grimaldi, P. V., & al., E. (1992). *Origen y contexto social de la investigacion en la orientacion educativa cuaderno 18*. Mexico: Congreso Nacional de Investigacion Educativa.
- Hernandez Sampieri, R. B. (2003). *Metodologia de la Investigacion*. Delegacion Cuauhctémoc, Mexico D.f, Cedro Num 512: tercera edicion en español por McgGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A DE DE C.V.
- HIDALGO, LEY DE LA JUVENTUD DEL ESTADO DE. (2007-2012). *D E C R E T O NUM. 540*. Ley publicada en el Periódico Oficial, en el Alcance Uno del 31 de diciembre de 2007, ÚLTIMA REFORMA PUBLICADA EN PERIÓDICO OFICIAL EL 22 DE OCTUBRE DE 2012.
- Inegi. (2011). *Anuario de estadísticas por entidad federativa 2010 -2011*. México - Condiciones económicas - Estadísticas. Mexico: ISSN 1405-910X.
- Jiménez Jiménez, B. (s/f). Evaluacion de programas, centros y profesores. En *La evaluacion de programas para la innovación* (págs. 237- 298). Madrid: DOE.
- (2004). *Lineamientos Generales para la implementación y Desarrollo y seguimiento de las practicas para la licenciatura en Intervencion Educativa*. México. Recuperado el 23 de Marzo de 2015
- Marcia, J. (1996). Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. En *Desarrollo del adolescente y del adulto* (págs. paginas 34-43). Antologia de la Universidad Pedagogica Nacional Hidalgo 4° semestre.
- Ochoa Cervantes, A. R. (13 de Enero de 2014). Analisis de expectativas ocupacionales en Jovenes de bachillerato . *Revista Mexicana de Orientacion Educativa*, XI(26), 66. Recuperado el 27 de Febrero de 2015, de <http://remo.ws/REVISTAS/remo-26.pdf>
- Oliva, Parra y Sanchez . (1998). En A. oliva, *Desarrollo social durante la Adolescencia* (págs. 471-492). ANTOLOGIA UPN HIDALGO.
- (2002). *programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN, Licenciatura en Intervención Educativa*. Mexico D.F. Recuperado el 07 de Abril de 2015
- Revista educacion y cultura Aaz.com/educacion/cultura*. (s.f.). Recuperado el 09 de octubre de 2014, de [educacionyculturaaz.com/educacion: ttp://educacionyculturaaz.com/educacion/-en-mexico solo-se-gradua-25%-de-los-estudiantes-universitarios](http://educacionyculturaaz.com/educacion/-en-mexico-solo-se-gradua-25%-de-los-estudiantes-universitarios)
- UPN Hidalgo. (2004). *Sistemas de evaluación y sus subsistemas*. México: Universidad Pedagogica Nacional - Hidalgo UPN.
- Ley de la Juventud del Estado de Hidalgo. (2007-2012). *D E C R E T O NUM. 540*. Ley publicada en el Periódico Oficial, en el Alcance Uno del 31 de diciembre de 2007, ÚLTIMA REFORMA PUBLICADA EN PERIÓDICO OFICIAL EL 22 DE OCTUBRE DE 2012.
- Valdes Salmerón , V. (2004). *Orientacion profesional un enfoque sistématico. segunda edicion* (en español ed.). (L. Gaona Figueroa , Ed.) Mexico: Pearson Educacion de Mexico ,S.A de C.V.

Zarzar Charur Carlos . (1988). Diseño de estrategias para el aprendizaje grupal : una experiencia de trabajo en grupos de aprendizaje. Mexico -Nueva imagen.

Referencias electrónicas:

<http://www.Dgb.edu.mx>

<http://www.escolar.unam.mx/planes/licenciaturas.html>

<http://www.dgsose.unam.mx>

<http://www.anuies.mx/anuies/libros98/lib64/indice.html> noviembre 2011

<http://educacionyculturaaz.com/educacion/en-mexico-solo-se-gradua-25-de-los-estudiantes-universitarios>

<http://educacionyculturaaz.com/analisis/el-papel-del-docente-universitario-frente-al-sistema-educativo>

www.animalpolitico.com. (22 de julio de 2012). Recuperado el 1 de mayo de 2014, de www.animalpolitico.com.

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividades en el Ceb 5/4	Fecha calendarizada	Descripción que se efectuó en la actividad
Notas de campo entrevistas, y observaciones en el ceb 5/4	7 de septiembre al 15 de noviembre 2013	Recoger la mayor observación en las sesiones con orientadores alumnos contextualizar y describir todo lo acontecido.
Aplicación de cuestionarios de orientadores y alumnos	17 de noviembre al 28 de noviembre 2013	Tener el mayor análisis para determinar los factores que dan de resultante al diagnóstico.
Diagnóstico obtenido	2 al 4 de Diciembre 2013	Diagnostico
VACACIONES CORRESPONDIENTES AL MES DE DICIEMBRE	15 de diciembre 2013 al 10 de febrero 2014	VACACIONES
Aplicación de la primera sesión a la quinta sesión	10 de febrero al 12 de abril 2014	Reunir los elementos suficientes para las primeras sesiones y así poder dar un favorable seguimiento al tema de la orientación profesiografico.
VACACIONES CORRESPONDIENTE AL MES DE ABRIL	15 de abril 2014 al 29 de abril 2014	VACACIONES
Continuidad de las sesiones	30 de abril 2014 al 30 de mayo 2014	Exploración de los contenidos que se abordaron ,observar y determinar las fortalezas que tienen los jóvenes en la O.P
Retroalimentación y cierre de las sesiones	30 de mayo 2014	
Visita al tuzoforum de orientación profesional en Hidalgo	1 y 2 de junio 2014 (no se llevó a cabo)	En esta visita es que en los jóvenes se ambientaran más al campo profesional, en talleres que ofrecía la feria del IPN.
Visita a la feria internacional del Instituto Politécnico Nacional en su XXXIII Aniversario en la explanada de Gobierno de Pachuca hidalgo con el Lic. Alberto Figueroa (Del Dpto de México de Educación superior del IPN y de Incubadora de sistema empresarial.)	Del 28 de mayo al 08 de junio 2014 , visitada el 04de julio por alumnos del CEB	
Evaluación final de la estrategia de intervención	05 de julio 2014	Cuestionario final que se les aplico para tener un seguimiento al término de las sesiones que se realizaron en la orientación profesiograficas.

ANEXO 1 CUESTIONARIO ALUMNO



Universidad pedagógica Nacional hidalgo-sede Pachuca

Hidalgo

Licenciatura en intervención educativa Educación para jóvenes y

adultos



El presente cuestionario pretende realizar una indagación acerca de los intereses y habilidades de los alumnos para poder orientarlos en la elección profesional del siguiente nivel a ingresar .

Datos Socioeconómicos

Fecha de aplicación _____

Edad: _____ sexo:(F) (M)

Estado civil: _____

Tienes hijos: _____ cuántos: _____

¿Actualmente trabajas?: _____

¿En qué lugar?: _____

¿De quién dependes económicamente?: _____

¿Recibes alguna beca?: _____

¿De qué tipo?: _____

1-¿Qué promedio llevas actualmente?: _____

2-¿En qué capacitación estas?: _____

3-¿Llevas la materia de orientación en este plantel? _____

4-¿Qué carreras se relacionan con esa capacitación?:

5-¿Llevan a cabo actividades que proporcionen datos de diferentes carreras los orientadores? _____

6-¿Cuáles?: _____

7-¿Consideras que tienes suficiente información para elegir una carrera que estudiaras al ingresar?: _____

8-¿Necesitas que alguien te oriente para la elección de la carrera?: _____

9-¿La elección de carrera es una decisión importante en la vida?:_____

10-¿Por qué?:_____

11-¿Qué temas de tu interés tratan en este curso acerca de la orientación?:_____

12-¿Sabes qué es la orientación vocacional?:_____

13-¿Recibes orientación vocacional en este plantel?_____

14-¿Tienes horario de tutorías?:_____

15-¿Quién las imparte?_____

16-¿Has pensado seguir estudiando cuando salgas del bachillerato?:_____

17-¿Por qué?_____

18-¿Tus padres te apoyarían para que continúes estudiando?

19-¿Por qué?_____

20-¿Qué tan importante es para ti continuar estudiando al egresar del bachillerato?_____

21-¿Por qué?_____

22-Menciona tres carreras que te gustaría estudiar:_____

23-¿Qué sabes de esas carreras?_____

24-¿Tienes duda sobre la carrera elegir?_____

25-¿Por qué?:_____

26-¿Menciona tres instituciones en las que te gustaría estudiar?_____

27-¿Qué sabes de esas universidades en las que te gustaría estudiar?_____

¡¡Gracias

ANEXO 1.1 CUESTIONARIO ORIENTADOR



Universidad pedagógica Nacional-Hidalgo
Licenciatura en intervención educativa



Num: 2

El presente cuestionario pretende conocer cuál es el acercamiento que tienen los alumnos hacia la orientación vocacional. Para ello, le solicito su valiosa colaboración en la respuesta de las preguntas siguientes. La información recabada será de gran utilidad para apoyar a los alumnos en su desarrollo personal.

Orientador

Edad: _____

Genero:(F) (M)

Estado civil: _____

Preparación académica:

Años de servicio como orientador: _____

Años de servicio en el plantel: _____

Número de horas que trabaja en este plantel: _____

Número de grupos que atiende: _____

Asignaturas que imparte: _____

1-¿Trabaja con los alumnos actividades relacionadas con la orientación vocacional? _____

2-¿Cuáles? _____

3-¿con que frecuencia?: _____

4-¿Qué resultados ha obtenido? _____

5-¿A qué problemas se ha enfrentado? _____

6-¿Cómo los ha resuelto? _____

7-¿Lleva a cabo actividades que proporcionen información acerca de diferentes carreras y las diversas instituciones que las imparten?_____

8-¿Cuáles?:_____

9-¿Los alumnos elaboran junto con usted un "Proyecto de vida"?_____

10-¿Cómo lo lleva a cabo?_____

11-¿Este proyecto le ha sido útil a los alumnos?_____

12-¿Por qué?

13-¿Este proyecto le ha sido útil a usted?_____

14-¿Poqué?_____

15-¿Se ha capacitado en el tema de orientación vocacional?:_____

16-¿Cómo?_____

17-¿Investiga si los alumnos tienen interés por continuar sus estudios al egresar del bachillerato?_____

18-¿Cómo?_____

19-¿Qué resultados ha encontrado?_____

20-¿Qué medidas ha tomado para apoyarlos?_____

21-¿En el caso de que los jóvenes decidan no continuar con sus estudios, ¿cuál ha sido la razón más frecuente que usted ha encontrado?:

a) Carece de información ()

b) Tiene que trabajar ()

c) Recursos económicos insuficientes ()

d) Prefiere trabajar ()

e) No le gusta estudiar ()

f) Otros motivos.

¿Cuáles?_____

¡Por su atención gracias

ANEXO 2. LISTA DE EQUIPOS QUE ANALIZARON LA INFORMACION DE LA VISITA A LAS UNIVERSIDADES.

INTEGRANTES	CARRERA/UNIVERSIDAD	
1-Diana		
2-Eduardo		
3-Juan Carlos	EQUIPO 1 UAEH /MEDICO /ODONTOLOGIA	
4-Neydy Belén		
5-Marco Antonio		
6-Penélope		
1-Rubi Acosta		EQUIPO 2: INSTITUTO TECNOLÓGICO DE PACHUCA /ARQUITECTURA
2-Jonathan		
3-Sarai		
4-Héctor Ricardo		
5-Dana Amaireni		
6-Cristhopher Alejandro		
1-Jonathan	EQUIPO 3: RELACIONES EXTERIORES /UNIVERSIDAD POLITÉCNICA METROPOLITANA DE HIDALGO /UPMH	
2-Yanin		
3-Yohali		
4-Adriana		
5-Gabriela		
6-Jorge		EQUIPO 4: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN TELESECUNDARIA /CESUM

<p>1-Emilio pinto</p> <p>2-Eliu</p> <p>3-Diana Alin</p> <p>4-Abril Franco</p> <p>5-Jaruvi</p>	<p>EQUIPO 5: INGENERIA EN MECANICA AUTOMOTRIZ, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE PACHUCA/UPP</p>
<p>1-Jennifer</p> <p>2-Juliette</p> <p>3-Sergio Luis</p> <p>4-Lorena</p> <p>5-Jesús Abinadi</p> <p>6-Denisse</p>	<p>EQUIPO 6, LICENCIATURA EN EDUCACIÓN, CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL CREEN</p>
<p>1-Octavio</p> <p>2-Jose</p> <p>3-Karla Estefanía</p> <p>4-Marco Uriel</p> <p>5-Luis Antonio</p> <p>6-Berenice</p>	<p>EQUIPO 7, LICENCIATURA EN GESTIÓN Y ADMINISTRACIÓN FINANCIERA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL IPN CAMPUS HIDALGO</p>
<p>1-Xitlalli</p> <p>2-Josue</p> <p>3-Iván</p> <p>4-Fernando</p> <p>5-Pedro</p> <p>6-Arquimidis</p>	

ANEXO. 3 RUBRICAS EVALUATIVAS

Evaluación del desempeño de los alumnos realizada por el interventor.

INSTRUCCIONES: A continuación se presentan los aspectos que se deben considerar en el desempeño de los estudiantes , por lo que marcar con una X en la escala atendiendo a los siguientes parámetros :

Excelente: se desempeña de una manera superior a lo esperado.

Bien: se desempeña de la manera esperada.

Muy bien: se desempeña de una manera inferior a lo esperado.

Sin realizar: no se observó el rasgo o tuvo dificultades para lograrlo

Valor : 2% cada una

Total :20%

Indicadores	Excelente	Bien	Muy Bien	Sin Realizar
1-¿Participa en la actividad grupal?				
2-¿Lidera en el grupo?				
3-¿Presenta sus ideas al grupo?				
4-¿Desarrolla comunicación oral y escrita?				
5-¿Se muestra colaborativo?				
6-¿Desarrolla su creatividad para terminar la actividad?				
7-¿Es tolerante y respetuoso al escuchar a sus compañeros de equipo?				
8-¿Respeto las diferencias culturales y personales?				
9-¿Muestra interés hacia la actividad?				

10-¿Se muestra con motivación ante la actividad?

--	--	--	--	--

1. AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO

Firma _____ Grupo: _____

2. EVALUACIÓN DESEMPEÑADA DEL ALUMNO EN LA ACTIVIDAD

Nombre: _____ Fecha: _____

Marca con una X el cuadro que refleje lo que sientes cuando realizas tus actividades.

Total: 10%

Criterios	Totalmente satisfecho	Satisfecho	Indiferente	Insatisfecho
1-¿Cuándo completo mis actividades sin ayuda me siento?				
2-¿Cuándo reconozco mis avances y supero las dificultades?				
3-¿Cuándo demuestro lo que se hacer a los demás?				
4-¿Cuándo doy mi opinión y mis argumentos convencen a los demás?				
5-¿Cuándo Identifico mis debilidades y fortalezas y acepto críticas a mis trabajos?				
6-¿Cuándo ayudo a mis compañeros a entender sus trabajos?				

3. AUTOEVALUACIÓN GRUPAL DEL EQUIPO.

Nombre: _____ Firma: _____

Marca con X lo siguiente, responde verdaderamente entre todo el grupo.

Total: 30%

	Nunca	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre
1-¿Consideras que las actividades Realizadas son de tu satisfacción?				
2-¿Convocaste al equipo a trabajar en colaboración?				
3-¿Inspiraste a alguien a generar transformaciones?				
4-¿Generaste una visión de futuro?				
5-¿Comunicaste esa visión de futuro?				
6-¿Motivaste al grupo a seguir adelante?				
7-¿Permitiste que todos los miembros se sintieran tomados en cuenta?				
8-Consideraste generar alianzas entre los equipos				
9-¿Fuiste empático(o) en los casos presentados?				
10-¿Expresaste tus ideas y tus propuestas constructivas a los y las demás?				
12-¿Escuchaste con atención las opiniones de los compañeros(as)?				
13-¿Tuviste confianza en ti mismo(a)?				
14-¿Analizaste las				

situaciones?				
15-¿Buscaste el crecimiento y desarrollo de los demás integrantes?				

ANEXO 4 CUESTIONARIO APLICADO EN LA ACTIVIDAD 10

A) CUESTIONARIO DE APTITUDES

A continuación se presenta una lista de situaciones, que pueden representarse en distintos ámbitos, léelas con atención y luego establece un orden de prioridad para cada situación calificando con 10 la que te resulte más fácil de realizar .9 la auge le sigue en grado de dificultad , y así sucesivamente hasta llegar a 1 para que te resulte más difícil..

<p>I-¿En un día libre como ordenarías las siguientes actividades según su capacidad con destreza?</p> <p>1-Cuidar a un amigo o pariente enfermo _____</p> <p>2- Organizar una fiesta _____</p> <p>3-Escribir un mensaje para un ser querido _____</p> <p>4-Pintar un cuadro _____</p> <p>5-Participar como músico en un concierto _____</p> <p>6-Poner en orden tu colección favorita _____</p> <p>7-Relizar un experimento científico _____</p> <p>8-Resolver problemas matemáticos _____</p> <p>9-Reparar algún aparato de tu preferencia _____</p> <p>10-Realizar un trabajo manual de precisión _____</p> <p>II. Si te ofrecen las siguientes opciones de trabajo, ¿cómo las ordenarías de acuerdo con la destreza que sabes que tienes para desempeñar cada una de ellas?</p> <p>1-Enseñar a estudiantes con problemas de aprendizaje _____</p> <p>2-Organizar a un grupo de jóvenes _____</p> <p>3-Escribir la biografía de un actor famoso _____</p> <p>4-Pintar un mural _____</p> <p>5-Tocar un instrumento _____</p> <p>6-Clasificar medicinas _____</p> <p>7-Hacer experimentos con plantas _____</p> <p>8-Calcular el presupuesto de una familia _____</p> <p>9-Costruir maquetas _____</p> <p>10-Reparar relojes _____</p>

III. Si tuvieras que hacer una labor social ¿En cuál de estos ambientes preferirías realizarla?

- 1- Hospital_____
- 2- Agencia de publicidad_____
- 3- Editorial_____
- 4- Estudio de un pintor_____
- 5- Orquesta de tu ciudad_____
- 6- Biblioteca_____
- 7- Laboratorio_____
- 8- Despacho de contadores_____
- 9- Taller de contadores_____
- 10- Consultorio Dental_____

IV. Imagina cómo será y a qué te dedicarás dentro de diez años ¿cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo con tus habilidades?

- 1- Miembro especial de la cruz roja internacional para casos de desastre_____
- 2- Gerente de mercadería de una compañía_____
- 3- Articulista de un periódico_____
- 4- Diseñador de las portadas de una revista_____
- 5- Interprete musical del genero de tu preferencia_____
- 6- Diseñador de software_____
- 7- Coordinador de un grupo científico y vanguardista_____
- 8- Contador general de una empresa_____
- 9- Autoridad en la construcción de ciertas estructuras_____
- 10- Experto constructor de maquetas o modelos a escala_____

Utiliza a esta tabla para vaciar los datos de acuerdo con la respuesta que diste a cada pregunta. Suma para obtener el puntaje total.

RESPUESTAS

¿Quieres saber que quieren decir tus respuestas? Hagamos una interpretación de tus aptitudes. Lee la información y luego ve en que columna de la tabla anterior obtuviste mayor puntuación. Cada una de las columnas representa un tipo de aptitud en particular.

pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
TOTAL										

A continuación compara en la tabla siguiente:

COLUMNA 1 ASISTENCIAL	Habilidad para comprender las necesidades de los demás y para ayudarlos a solucionar los problemas
COLUMNA 2 EJECUTIVO PERSUASIVO	Capacidad para guiar o supervisar un grupo, implica capacidad de liderazgo.
COLUMNA 3 VERBAL	Habilidad para transmitir emociones, pensamientos y sentimientos de manera oral o escrita en uno o varios idiomas.
COLUMNA 4 ARTISTICO PLASTICO	Habilidad para apreciar y transformar forma estructuras materiales y colores de manera creativa
COLUMNA 5 ARTISTICO MUSICAL	Habilidad para comprender los sonidos, reproducirlos e interpretarlos de manera creativa.
COLUMNA 6 ORGANIZACIÓN	Habilidad para agrupar de manera lógica materiales , objetos o ideas y para establecer sistemas d recuperación de datos
COLUMNA 7	Habilidad para descubrir relaciones causales , comprender principios y

CIENTIFICO	deducir leyes en fenómenos naturales o sociales
COLUMNA 8 CALCULO	Habilidad para hacer operaciones numéricas, resolver problemas matemáticos y cuentas de dinero
COLUMNA 9 MECANICO CONSTRUCTIVO	Habilidad para arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan
COLUMNA 10 ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE	Habilidad manual para manejar herramientas finas

Tus aptitudes más importantes de acuerdo con las respuestas que diste al cuestionario son:

1- _____

2- _____

3- _____

Instrumento: Valdés Salmerón Verónica Orientación profesional/ I .Un enfoque Sistemático.
Segunda edición Ed. Gaona Figueroa Leticia. México Pearson educación de México S.A de –C.V.
2004 págs. 20-22

B) CUESTIONARIO DE INTERESES

A continuación se presenta una lista de situaciones, que pueden representarse en distintos ámbitos, Léelas con atención y luego establece un orden de prioridad para cada situación calificando con 10 la que te resulte más fácil de realizar .9 la auge le sigue en grado de dificultad, y así sucesivamente hasta llegar a 1 para que te resulte más difícil.

¿En un día libre como ordenarías las siguientes actividades según su capacidad con destreza?

- 1-Cuidar a un amigo o pariente enfermo _____
- 2- Organizar una fiesta _____
- 3-Escribir un mensaje para un ser querido _____
- 4-Pintar un cuadro_____
- 5-Participar como músico en un concierto _____
- 6-Poner en orden tu colección favorita _____
- 7-Realizar un experimento científico _____
- 8-Resolver problemas matemáticos_____
- 9-Reparar algún aparato de tu preferencia _____
- 10-Realizar un trabajo manual de precisión _____

II. Si te ofrecen las siguientes opciones de trabajo, ¿cómo las ordenarías de acuerdo con la destreza que sabes que tienes para desempeñar cada una de ellas?

- 1-Enseñar a estudiantes con problemas de aprendizaje _____
- 2- Organizar a un grupo de jóvenes _____
- 3-Escribir la biografía de un actor famoso_____
- 4-pintar un mural_____
- 5-Tocar un instrumento _____
- 6-Clasificar medicinas_____

7-Hacer experimentos con plantas_____

8-Calcular el presupuesto de una familia_____

9-Construir maquetas_____

10-Reparar relojes_____

III. Si tuvieras que hacer una labor social ¿En cuál de estos ambientes preferirías realizarla?

1-Hospital_____

2-Agencia de publicidad_____

3-Editorial_____

4-Estudio de un pintor_____

5-Orquesta de tu ciudad_____

6-Biblioteca_____

7-Laboratorio_____

8-Despacho de contadores_____

9-Taller de contadores_____

10 -Consultorio Dental_____

IV. Imagina cómo será y a qué te dedicarás dentro de diez años ¿cómo ordenarías las siguientes opciones de acuerdo con tus habilidades?

1- Miembro especial de la cruz roja internacional para casos de desastre_____

2- Gerente de mercadotecnia de una compañía_____

3- Articulista de un periódico_____

4- Diseñador de las portadas de una revista_____

5- Interprete musical del genero de tu preferencia_____

6- Diseñador de software_____

7- Coordinador de un grupo científico y vanguardista_____

8- Contador general de una empresa_____

9- Autoridad en la construcción de ciertas estructuras_____

10- Experto constructor de maquetas o modelos a escala_____

Utiliza a esta tabla para vaciar los datos de acuerdo con la respuesta que diste a cada pregunta. Suma para obtener el puntaje total.

Pregunta	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I										
II										
III										
IV										
TOTAL										

¿Quieres saber que quieren decir tus respuestas? Analicemos tus interpretaciones. Lee la información y luego ve en que columna de la tabla anterior obtuviste mayor puntuación. Cada una de las columnas representa un tipo de aptitud en particular. A continuación compara en la tabla siguiente:

Columna 1 ASISTENCIAL	Habilidad para comprender las necesidades de los demás y para ayudarlos a solucionar los problemas.
COLUMNA 2 EJECUTIVO PERSUASIVO	Capacidad para guiar o supervisar aun grupo, implica capacidad de liderazgo.
COLUMNA 3 VERBAL	Habilidad para transmitir emociones, pensamientos y sentimientos de manera oral o escrita en uno o varios idiomas.
COLUMNA 4 ARTÍSTICO PLÁSTICO	Habilidad para apreciar y transformar forma, estructuras materiales y colores de manera creativa
COLUMNA 5 ARTÍSTICO MUSICAL	Habilidad para comprender los sonidos reproducirlos e interpretarlos de manera creativa.
COLUMN 6 ORGANIZACIÓN	Habilidad para agrupar de manera lógica materiales, objetos, o ideas y para establecer sistemas de recuperación de datos.
COLUMNA 7 CINTÍFICO	Habilidad para descubrir relaciones causales, comprender principios y deducir leyes en fenómenos naturales o sociales.
COLUMNA 8 CÁLCULO	Habilidad para hacer operaciones numéricas resolver problemas matemáticos y cuentas de dinero.
COLUMNA 9 MECANICO CONSTRUCTIVO	Habilidad para arreglar o construir objetos o aparatos y conocer cómo funcionan.
MECANICO 10 ACTIVIDAD AL AIRE LIBRE	Habilidad manual para manejar herramientas finas

ANEXO 4.1 DE LA ACTIVIDAD 9

Cuestionario de Habilidades intelectuales

A continuación se te presenta una valiosa oportunidad de reflexionar en tus habilidades intelectuales, tomando en cuenta como punto de referencia la clasificación que hace H.Gadner de la inteligencia

Lee con cuidado cada una de las siguientes afirmaciones y responde con honestidad, calificando cada una de ella de 0 a 5 de acuerdo a pautas.

- 0- Se con soy incapaz de realizar la acción descrita
- 1- Sé que puedo realizar la actividad referida pero de manera
- 2- Sé que puedo realizar la actividad referida pero de manera muy deficiente
- 3- Sé que puedo realizar la actividad mencionada, mejor que la mayoría de las personas de mi edad.
- 4- Sé que puedo realizar con excelencia la actividad a la que se hace referencia
- 5- Sé que soy una persona privilegiada para desempeñar la actividad descrita tan bien como yo

		I. Habilidad lingüística				
1. Escribir poemas	0	1	2	3	4	5
2. Aplicar reglas gramaticales	0	1	2	3	4	5
3. Escribir relatos	0	1	2	3	4	5
4. Pronunciar relatos	0	1	2	3	4	5
5. Dar una clase	0	1	2	3	4	5
6. Convencer a otras personas	0	1	2	3	4	5
7. Recordar hechos	0	1	2	3	4	5
8. Construir metáforas	0	1	2	3	4	5
9. Expresar con palabras lo que siento	0	1	2	3	4	5
10. Entender un texto escrito	0	1	2	3	4	5
11. Entender un discurso	0	1	2	3	4	5
11. Analizar un texto escrito	0	1	2	3	4	5
12. Analizar un discurso	0	1	2	3	4	5
13. Leer libros	0	1	2	3	4	5
14. Aprender nuevos Idiomas	0	1	2	3	4	5
15. Contar historias	0	1	2	3	4	5
16. Inventar historias	0	1	2	3	4	5
17. Usar el lenguaje con propiedad	0	1	2	3	4	5
18. Escribir ensayos	0	1	2	3	4	5
19. Comprender lo que dicen otras personas	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

II. Habilidad musical						
1.Tocar un instrumento	0	1	2	3	4	5
2.Identificar diferentes tipos de música	0	1	2	3	4	5
3.Componer música	0	1	2	3	4	5
4.Imitar sonidos musicales	0	1	2	3	4	5
5.Expresarme mediante la música	0	1	2	3	4	5
6.Imaginar una melodía	0	1	2	3	4	5
7.Utilizar la música como un lenguaje	0	1	2	3	4	5
8.Comprender lo que quiere decir la música	0	1	2	3	4	5
9.Apreciar diferentes tipos de música	0	1	2	3	4	5
10.Relacionar la música como un sentimiento	0	1	2	3	4	5
11.Seguir el ritmo de una melodía	0	1	2	3	4	5
12.Recordar melodías y canciones	0	1	2	3	4	5
13.Recordar biografías de músicos	0	1	2	3	4	5
14.Inventar canciones	0	1	2	3	4	5
15.leer signos musicales	0	1	2	3	4	5
16.Interpretar partituras musicales	0	1	2	3	4	5
17.Distinguir las partes de una pieza musical	0	1	2	3	4	5
18.Identificar los instrumentos de una pieza musical	0	1	2	3	4	5
19.Reproducir una pieza musical	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

III. Habilidad Lógico - Matemática						
1.Hacer de memoria cálculos aritméticos simples	0	1	2	3	4	5
2.Hacer de memoria cálculos aritméticos	0	1	2	3	4	5
3.Comprender símbolos numéricos	0	1	2	3	4	5
4.Comprender el de operaciones numéricas	0	1	2	3	4	5
5.Comprender el sentido de operaciones numéricas	0	1	2	3	4	5
6. Leer signos matemáticos	0	1	2	3	4	5
7.Interpretar la realidad en números	0	1	2	3	4	5
8.Realizar demostraciones geométricas	0	1	2	3	4	5
9.Resolver problemas aritméticos	0	1	2	3	4	5
10.Resolver problemas algebraicos	0	1	2	3	4	5
11.Resolver problemas geométricos	0	1	2	3	4	5
12.Transformar números en objetos concretos	0	1	2	3	4	5
13.llevar a cabo procedimientos para resolver un problema matemático	0	1	2	3	4	5
14.Comprender teoremas	0	1	2	3	4	5
15.Hacer demostraciones matemáticas	0	1	2	3	4	5
16. Aprender nuevos conceptos matemáticos	0	1	2	3	4	5
17.Traducir un problemas cotidiano a términos matemáticos	0	1	2	3	4	5
18.Resolver problemas matemáticos a gran dificultad	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

V. Habilidad Espacial						
1. Identificar figuras idénticas	0	1	2	3	4	5
2. Identificar formas a pesar de su posición en el espacio	0	1	2	3	4	5
3. Imaginar formas tridimensionales a partir de dibujos Bidimensionales	0	1	2	3	4	5
4. Seguir instrucciones para construir un cuerpo geométrico	0	1	2	3	4	5
5. Seguir Instrucciones para dibujar	0	1	2	3	4	5
6. Crear imágenes mentales	0	1	2	3	4	5
7. Recordar con exactitud los detalles de un lugar conocido	0	1	2	3	4	5
8. Percibir los detalles de un lugar que se visita por primera vez	0	1	2	3	4	5
9. Dibujar objetos reales	0	1	2	3	4	5
10. Dibujar personas reales	0	1	2	3	4	5
11. Dibujar paisajes reales	0	1	2	3	4	5
12. Dibujar objetos imaginarios	0	1	2	3	4	5
13. Dibujar personas imaginarios	0	1	2	3	4	5
14. Dibujar paisajes imaginarios	0	1	2	3	4	5
15. Realizar dibujos técnicos	0	1	2	3	4	5
16. Imaginar el mecanismo de un artefacto	0	1	2	3	4	5
17. Comprender como se relacionan las partes de un objeto	0	1	2	3	4	5
18. Diseñar un objeto novedoso	0	1	2	3	4	5
19. Realizar mejorar al diseño de un objeto	0	1	2	3	4	5
20. Transformar un Objeto						
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

V. Habilidad Corporal						
1.Expresar emociones con el cuerpo	0	1	2	3	4	5
2.Realizar ejercicios gimnásticos	0	1	2	3	4	5
3.Bailar	0	1	2	3	4	5
4.Nadar	0	1	2	3	4	5
5.Ejecutar clavados	0	1	2	3	4	5
6.Realizar trabajos delicados con las manos	0	1	2	3	4	5
7.Jugar futbol	0	1	2	3	4	5
8.Jugar basquetbol	0	1	2	3	4	5
9.Actuar	0	1	2	3	4	5
10.Tener un sentido claro del tiempo	0	1	2	3	4	5
11.Tener sentido de Orientación	0	1	2	3	4	5
12.Realizar secuencias de movimientos corporales	0	1	2	3	4	5
13.Describir mis movimientos corporales	0	1	2	3	4	5
14.Imaginar movimientos antes de realizarlos	0	1	2	3	4	5
15.Mover dedos y manos con precisión	0	1	2	3	4	5
16.Realizar actividades atléticas	0	1	2	3	4	5
17.Manipular materiales	0	1	2	3	4	5
18.Hacer mímica	0	1	2	3	4	5
19.Realizar movimientos Armónicos	0	1	2	3	4	5
20.Coordinar mis extremidades en movimientos complejos	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

VI. Habilidad Interpersonal						
1. Entender los sentimientos de otras personas	0	1	2	3	4	5
2. Actuar como líder en un grupo	0	1	2	3	4	5
3. Percibir como se llevan entre si los miembros de un grupo	0	1	2	3	4	5
4. Conversar y permitir que me conozcan	0	1	2	3	4	5
5. Organizar a otras personas para lograr un objetivo	0	1	2	3	4	5
6. Comunicar ideas con claridad	0	1	2	3	4	5
7. Dar a conocer mis emociones a los demás	0	1	2	3	4	5
8. Negociar y resolver conflictos	0	1	2	3	4	5
9. Funcionar como Intermediario cuando hay desacuerdos	0	1	2	3	4	5
10. Trabajar en equipos	0	1	2	3	4	5
11. Relacionarme con otras personas	0	1	2	3	4	5
12. Ser Compresivo con otras personas	0	1	2	3	4	5
13. Entender las motivaciones de otras personas	0	1	2	3	4	5
14. Asesorar o enseñar a otras personas	0	1	2	3	4	5
15. Ser parte de un equipo o grupo con una meta común	0	1	2	3	4	5
16. Practicar juegos de mesa	0	1	2	3	4	5
17. Ser buen amigo	0	1	2	3	4	5
18. Ayudar a otras personas a resolver sus problemas	0	1	2	3	4	5
19. Platicar con otras personas	0	1	2	3	4	5
20. Aprender acerca de otras culturas	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

VII. Habilidad Intrapersonal						
1. Conocer mis propias emociones	0	1	2	3	4	5
2. Darme cuenta de mis alcances	0	1	2	3	4	5
3. Darme cuenta de mis limitaciones	0	1	2	3	4	5
4. Tener confianza en Mi	0	1	2	3	4	5
5. Ser Soñador	0	1	2	3	4	5
6. Trabajar en solitario	0	1	2	3	4	5
7. Perservar en mis Intereses e Ideas	0	1	2	3	4	5
8. Tener metas claras	0	1	2	3	4	5
9. Disfrutar de la Soledad	0	1	2	3	4	5
10. Hacer mi Autoanálisis	0	1	2	3	4	5
11. Reflexionar acerca de mis acciones	0	1	2	3	4	5
12. Reconocer mis Logros	0	1	2	3	4	5
13. Ser Critico respecto de mis Acciones	0	1	2	3	4	5
14. Revisar mis sentimientos más profundos	0	1	2	3	4	5
15. Hacer planes	0	1	2	3	4	5
16. Plantear mis propias metas	0	1	2	3	4	5
17. Conocerme	0	1	2	3	4	5
18. Llevar un diario personal	0	1	2	3	4	5
19. Tener una afición que o comparto con Otras Personas	0	1	2	3	4	5
20. Realizar actividades en solitario (Viajar, dar un paseo, escuchar música.	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

VIII. Habilidad Naturalista						
1. Clasificar objetos	0	1	2	3	4	5
2. Ser sensible	0	1	2	3	4	5
3. Organizar Información	0	1	2	3	4	5
4. Reconocer diferentes tipos de flores árboles y plantas	0	1	2	3	4	5
5. Reconocer diferentes especies animales	0	1	2	3	4	5
6. Cuidar una mascota	0	1	2	3	4	5
7. Conocer cómo funciona el cuerpo humano	0	1	2	3	4	5
8. Reconocer las huellas de un animal	0	1	2	3	4	5
9. Cuidar un Jardín	0	1	2	3	4	5
10. Mantenerme Informado respecto de ambiente	0	1	2	3	4	5
11. Interesarme en la evolución del universo	0	1	2	3	4	5
12. Conocer las teorías acerca del Origen de la vida	0	1	2	3	4	5
13. Formar colecciones (Timbres, Rocas, ETC)	0	1	2	3	4	5
14. Realizar acciones para proteger el ambiente	0	1	2	3	4	5
15. Llevar a cabo actividades al aire libre	0	1	2	3	4	5
16. Conocer las costumbres de los animales	0	1	2	3	4	5
17. Conocer las teorías respecto de la evolución de las especies	0	1	2	3	4	5
18. Interesarme en proteger la biodiversidad	0	1	2	3	4	5
19. Proteger animales	0	1	2	3	4	5
20. Observar cambios en la naturaleza	0	1	2	3	4	5
SUMAS PARCIALES						
TOTAL						

A continuación grafica los puntajes y observa cómo se ordena para determinar tus habilidades.

Puntaje	100								
	90								
	80								
	70								
	60								
	50								
	40								
	30								
	20								
	10								
	0								
		Tipo de habilidad	Lingüística	Musical	Matemática	Espacial	Corporal	Interpersonal	Intrapersonal
	Intelectual								

Suma tus resultados parciales y escribe tu puntaje en el siguiente cuadro

Tipo de habilidad intelectual	Puntaje
I-Lingüística	_____
II-Musical	_____
III-Matemática	_____
IV-Espacial	_____
V-Corporal	_____
VI-interpersonal	_____
VII-Intrapersonal	_____
VIII-Naturalista	_____

Instrumento: Valdés Salmerón Verónica Orientación profesional/ I. Un enfoque Sistemático. Segunda edición Ed. Gaona Figueroa Leticia. México Pearson educación de México S.A de -C.V. 20

¿Quieres saber qué quiere decir tus interpretaciones en la gráfica que elaboraste?

Hagamos esta interpretación de tus habilidades intelectuales

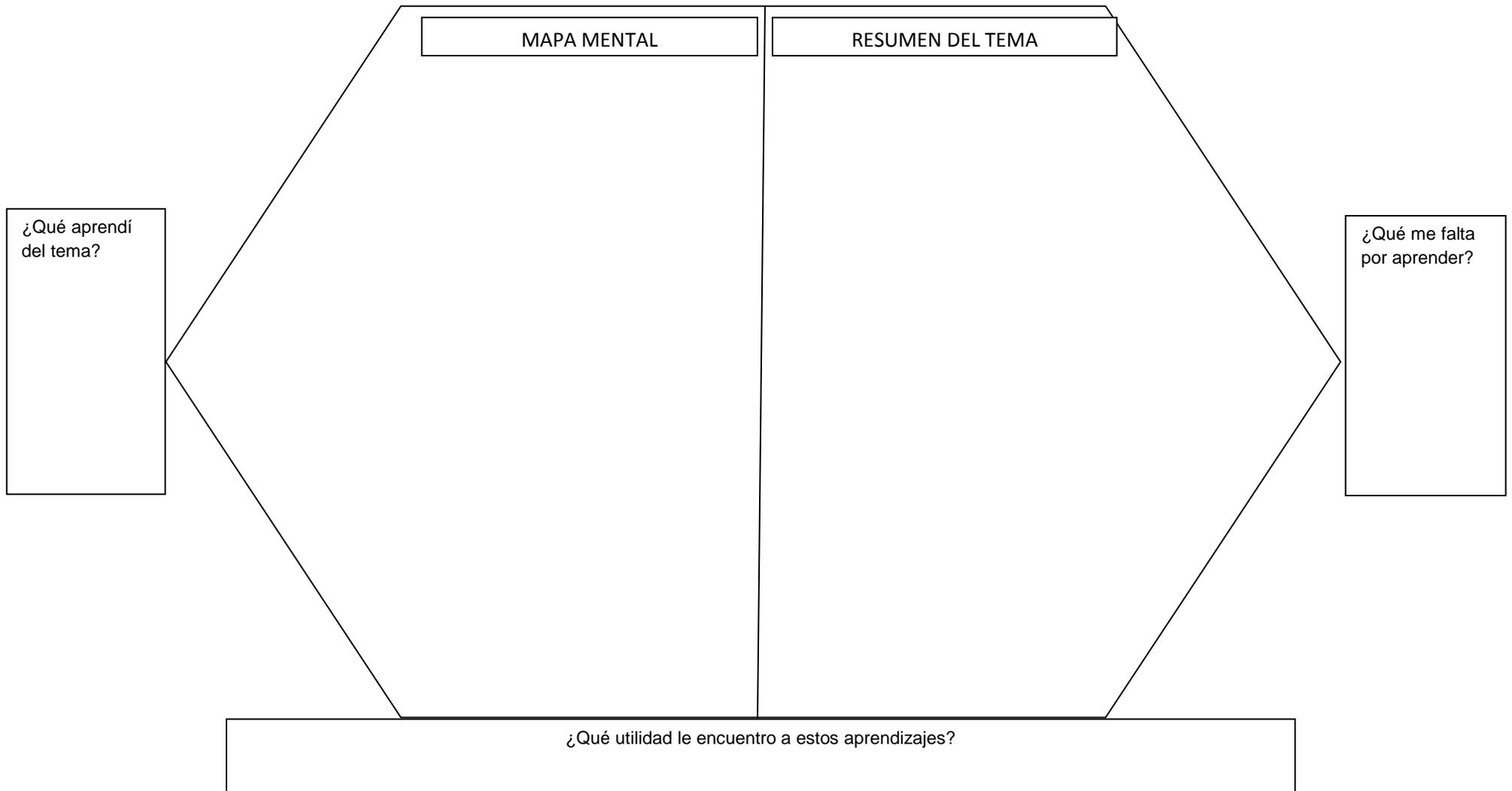
HABILIDAD LENGUISTICA	Capacidad para leer escribir y comunicarse con palabras .la presentan escritores, periodistas, poetas, oradores y comediantes cuentan con este tipo de habilidades.
II.HABILIDAD MUSICAL	Capacidad para cantar bien, ejecutar instrumentos musicales componer, comprender y apreciar la música. La presentan músicos, cantantes compositores e ingenieros de sonido.
III.HABILIDAD LÓGICA MATEMÁTICA	Capacidad para razonar y calcular, para pensar de manera lógica y sistemática.es importante para ingenieros, Químicos científicos, economistas, actuarios, contadores, detectives, administradores.
IV.HABILIDAD ESPACIAL	Capacidad para pensar en imágenes, visualizando un resultado futuro. Se manifiesta por una gran capacidad imaginativa, orientación espacial y destreza para representar ideas o emociones importantes para: atletas, actores, cirujanos y bailarines
V. HABILIDAD CORPORAL	Capacidad para utilizar el cuerpo con destreza para resolver problemas, crear productos o presentar ideas o emociones. Importantes para atletas ,actores ,cirujanos bailarines
VI.HABILIDAD INTERPERSONAL	Capacidad para trabajar de manera efectiva con la gente y relacionarse con ella se ha demostrado empatía y comprensión. También se manifiesta la capacidad para darse cuenta de las motivaciones necesidades metas de otras personas. Es muy importante en personas que se dedican a la docencia, ventas, relaciones públicas, mercadotecnia, ministerios religiosos.

VII.HABILIDAD INTRAPERSONAL	Capacidad para hacer autoanálisis; implica la destreza para evaluar nuestro proceder, revisar nuestra conducta y nuestros sentimientos más profundo. Es notable en filósofos, psicólogos, sacerdotes.
VIII.HABILIDAD NATURALISTA	Capacidad para hacer distinciones en el mundo de la naturaleza y usar este conocimiento de manera productiva.es importante en: Biólogos ingenieros Agrónomos, Ecologistas ambientalistas, Veterinarios y Geólogos

Instrumento: Valdés Salmerón Verónica Orientación profesional/ .Un enfoque Sistemático. Segunda edición Ed. Gaona Figueroa Leticia. México Pearson educación de México S.A de -C.V. 2004 pags 36-46

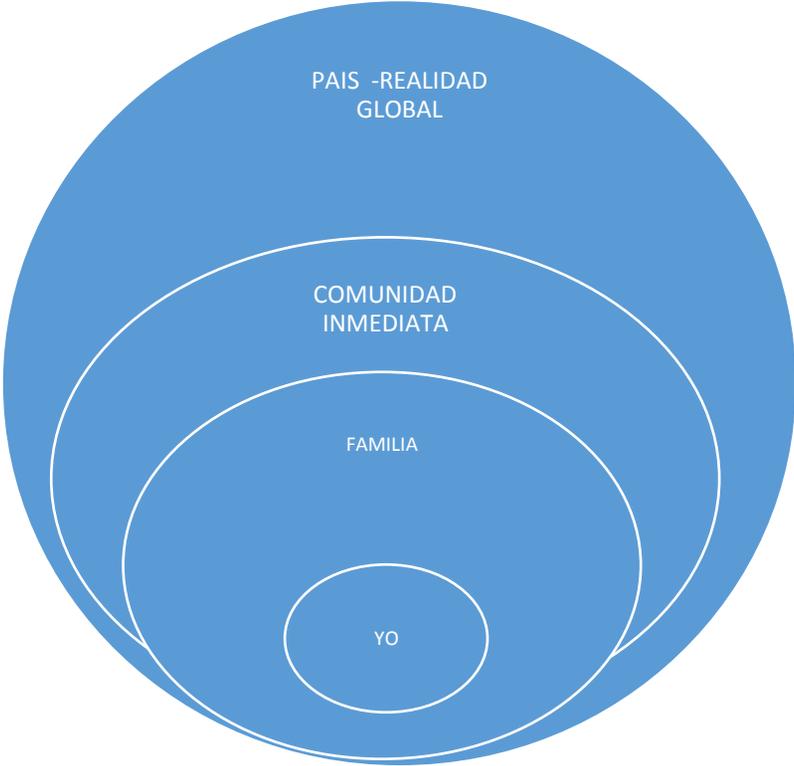
ANEXO DE LA ACTIVIDAD NÚM. 5

HEXAGRAMA: ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA. “LA SOCIEDAD DE LOS POETAS MUERTOS”



ANEXO DE LA ACTIVIDAD NUM 8: EFECTO CEBOLLA 1eraparte

A continuación completa el esquema y escribe lo que piensas, de cada uno de los aspectos según creas



ANEXO DE LA ACTIVIDAD NÚM. 8 2da parte
MI ARBOL GENEALÓGICO PROFESIONAL

En el siguiente cuadro dibuja tu árbol profesional y asigna un lugar a cada uno de las personas importantes en tu vida, utiliza los símbolos como las letras de las iniciales ejemplo (padre=P etc.)De cada uno de los elementos que se muestran a continuación

- PADRE
- MADRE
- HERMANOS
- ABUELOS (OS)
- TIOS(AS)
- PRIMOS(AS)
- AMIGOS(AS)
- MAESTROS(AS)



¿A quién colocaste más cerca de

ti? _____

¿Porqué? _____

En la siguiente tabla escribe la profesión de ¿cómo está compuesto tu árbol genealógico? Y lo que piensas de ello.

En grupo discutirán las profesiones que encontraron cada uno de los integrantes de sus familias y lo que piensan al respecto acerca de las profesiones, .descubre a partir de ellas que se tiene al respecto de algunas profesiones y como lo estereotipan.

Profesión	Pensamiento

ANEXO DE LA ACTIVIDAD 11: AUTOPERCEPCION Y PERCPECION DEL OTRO.

Autopercepción Nombre _____

En cada columna anota las iniciales de tus compañeros de grupo señale las palabras que mejor describan la conducta de sus compañeros, traten ahora de hacer su selección lo más exacta posible .Marca con una **X**. según sea la columna la respuesta que lo identifique.

Penoso					Extrovertido				
Interesado en grupo					No le importa el grupo				
Se expresa con facilidad					Se expresa con dificultad				
Seguro de si					Inseguro				
Pesimista					Optimista				
Amigable					Poco amigable				
Nervioso, tenso					Relajado				
Positivo					Negativo				
Decidido					Cauteloso				
Preocupado					Despreocupado				

Critico al hablar					Sencillo (al hablar)					
Cooperador					Poco cooperador					
Prejuicioso					No prejuicioso					
Aparenta superioridad					Aparenta inferioridad					
Dominante					Sumiso					
Sincero					Evasivo					
Sarcástico					Sincero					

**ANEXO DE LA ACTIVIDAD 11 AUTOPERCEPCION
Y PERCPECION DEL OTRO**

Percepción de otro

Nombre: _____

En cada columna anota las iniciales de tus compañeros de grupo señale las palabras que mejor describan la conducta de sus compañeros, traten ahora de hacer su selección lo más exacta posible .Marca con una X. según sea la columna la respuesta que lo identifique.

Penoso					Extrovertido				
Interesado en grupo					No le importa el grupo				
Se expresa con facilidad					Se expresa con dificultad				
Seguro de si					Inseguro				
Pesimista					Optimista				
Amigable					Poco amigable				
Nervioso, tenso					Relajado				

Positivo					Negativo				
Decidido					Cauteloso				
Preocupado					Despreocupado				
Critico al hablar					Sencillo(al hablar)				
Cooperador					Poco cooperador				
Prejuicioso					No prejuicioso				
Aparenta superioridad					Aparenta inferioridad				
Dominante					Sumiso				
Sincero					Evasivo				
Sarcástico					Sincero				

Anexo de la actividad 12

A sí mismo, Dryden y Vos plantea 12 tendencias que van a moldear el futuro de las personas, de las organizaciones y del planeta en general. Utiliza estos espacios para escribir notas acerca de cada tendencia.

La era de las comunicaciones instantáneas

1-Hoy en día, la disponibilidad de la información y la capacidad para almacenarla son sorprendentes; el mundo se está convirtiendo en un gigantesco intercambio continuo de información. A principio de 1999 se utilizaban cerca de 250 millones de computadoras, y se espera que entre 2000 y 2005 el número de usuarios de internet crecerá de 500 a 1000 millones de personas.

2- Un mundo sin fronteras económicas

Gracias a los adelantos tecnológicos, hoy en día las transferencias internacionales de dinero son instantáneas, lo cual ha afectado el mundo del comercio y los negocios. De acuerdo con las predicciones de futurólogos como John Naisbit, pronto desaparecerán las economías nacionales y todos los países serán interdependientes.

3-Cuatro saltos hacia una economía mundial

- a. El liderazgo de Estados Unidos en la innovación electrónica
- b Europa como un bloque económico
- c. El surgimiento de “economía tigre”, como modelos para países pequeños
- d. El avance de la superproducción china.

4-Comercio y aprendizaje por Internet

A partir del desarrollo de internet, en la actualidad gran parte de los negocios y la educación se realizan a distancia, con lo cual



5-La nueva sociedad se servicio

Los procesos de producción cada vez se automatizan más; el uso de rebotes y computadores en los puestos de trabajo no especializado que antes ocupaban las personas es algo que cada vez común. Sin embargo, aún es necesaria la mano de obra humana para desarrollar tareas más complejas que no puede llevar a cabo una máquina, y en las áreas de servicios, en donde es necesaria atender y resolver problemas de clientes y proveedores.

6-La unión de lo grande y lo pequeño



Hace unos años, existían organizaciones comerciales gigantescas, como General Motors, Ford Chrysler o IBM. La tendencia actual de pequeñas empresas, las que presten servicios, produzcan o vendan para beneficio de las organizaciones de mayor tamaño, respetando estrictos criterios de calidad. Las franquicias son un claro ejemplo de lo anterior, ya que, a través de ellas organizaciones grandes como (Mc Donal's, Subway etc.) Se apoyan en pequeños empresarios para llevar a cabo su distribución y venta. Otro ejemplo son las unidades de venta (Amway Mary Kay) modelos de éxito económico para las empresas y las personas que participan en sus ventas.



7-La nueva era del tiempo libre

Los habitantes de los países más desarrollados cada vez más tienen más tiempo libre. Por ello el turismo, la industria del tiempo y la educación, son áreas que tendrán crecimiento en el futuro.



8-La forma cambiante de trabajar

-Se prevé que en el futuro muy pocas personas tendrán empleos permanentes del tiempo completo en compañías tradicionales; en cambio, se vislumbran tres nuevos tipos de empleados.

A) persona que trabajan por proyectos. Para responder a una necesidad específica por un tiempo corto. Probablemente será uno de los tipos de empleo mejor pagados. Para desempeñarlo se requerirá un alto grado de especialización y un cúmulo de habilidades que permiten adaptarse a nuevos ambientes y trabajar en equipo.

B) Personas que trabajan medio tiempo y empleados eventuales. Se ubican en trabajos de mediana remuneración, y su capacitación es media o baja.

C) personas que trabajen por su cuenta en sus empresas familiares pequeñas grandes con objetivos claros. En la media en que den respuesta al medio, estos trabajadores podrían obtener grandes ganancias.



9-Las mujeres en el liderazgo

El aumento de mujeres que trabajan y que llegan a ocupar puestos de liderazgo ha sido muy marcado a partir de la década de los ochenta. Esta realidad implica nuevos retos para la conformación familiar, la educación de los hijos y la configuración de la sociedad.



10- El redescubrimiento del maravilloso cerebro

En las últimas décadas se han descubierto nuevas potencialidades del cerebro. Existen nuevas metodologías para aprender, para retrasar el envejecimiento y, en general, para utilizar mejor nuestras capacidades cerebrales.



11-Nacionalismo cultural

Cuanto más avancen los procesos de globalización, las personas buscarán nuevas formas de afirmar su identidad. En su faceta más negativa, esto queda de manifiesto en los movimientos llamados de "limpieza étnica" y, en su parte más positiva, en la búsqueda por rescatar la propia herencia cultural a través de manifestaciones como la música, la danza, el lenguaje, el arte y la historia.

12-La creciente clase baja



La distribución de la riqueza desigual, que cada vez hay más pobres en el mundo. La pobreza abarca aspectos económicos, nutricionales, sociales y afectivos que hacen que las personas tengan menos oportunidades, y crea una brecha muy grande entre “los que tienen” y “los que no tienen”, aunque también establece un aliciente importante para que los más pobres traten de mejorar sus condiciones de vida.

Anexo de la actividad 13

OBRA DE TEATRO

Guion teatral

EL HIJO PRODIGIO

Personajes

Narrador

- 1-Padre (Sabio y Amoroso)
- 2-Lorenzo, (el Hijo Fiel)
- 3-Daniel, (el Hijo Débil)
- 4-Los amigos de parranda de Daniel: 4 0 5 o más
- 5-Lisa Deliciosa
- 6-Ana Sin Cerebro
- 7-Sandra Sexy
- 8-Enrique, Guapo
- 9-Cerdos, (al menos dos)
- 10-Trabajadores (actuados por los amigos y los cerdos)

Había una vez un padre sabio y amoroso el cual tenía dos hijos, Lorenzo y Daniel. (Solía tener otro hijo llamado Jorge pero esa es otra historia.)

Este padre sabio y amoroso era muy rico, y todo por ser el dueño “Jean Somos Nosotros”

En el centro comercial más cercano de la ciudad. (Solía ser dueño de la tienda GAP también, pero esa es otra historia.)

NARRADOR: El hijo mayor del padre sabio y amoroso trabajaba duramente.

Lorenzo iba a la tienda de su padre todos los días después de la universidad para sacar la nueva mercancía, y operar la caja registradora y contestar el teléfono. (Respondiendo al teléfono y a la caja registradora, y como operador al tanto en la computadora y llevar todo la gerencia y la administración.

El hijo menor del padre sabio y amoroso, por otro lado estaba echado a perder. Daniel iba diario a la tienda también, pero sólo para coquetear con las trabajadoras, para burlarse de su hermano Lorenzo y para “pedir prestado” de la caja registradora para comprar todo lo que él quisiera en el tiempo. Pero cuando su padre llegaba a la tienda, Daniel comenzaba a trabajar como loco.

PADRE: (les da palmaditas en la espalda a ambos hijos y dice, “¡Qué buenos hijos tengo!”)

NARRADOR: Un día Daniel fue a la oficina de su papá en el segundo piso del centro comercial. Daniel se puso de rodillas tomó la mano de su papá y le ruega, “Padre, querido—cuando te mueras, ¿quién obtendrá tu dinero?”

PADRE: “Lo dividiré entre tú y Lorenzo,”

DANIEL: viendo fríamente los ojos de su padre dijo, “¿podré tener mi parte ahora mismo? Quisiera comenzar mi propio negocio.

NARRADOR: El padre lo vio como si estuviera a punto de llorar. “No estoy seguro hijo.” Le dijo.,

Pero Daniel era persistente. Abrazó las rodillas de su padre y le rogó una y otra vez,

DANIEL: “Por favor papi.”

NARRADOR: Finalmente el padre accedió. Tomó su dinero y le dio la mitad a Daniel. La otra mitad se la dio a Lorenzo.

Daniel decidió abrir su propia franquicia en Los Ángeles de Jeans "Somos Nosotros". Así que tomó el avión

(El narrador tira un avión de papel para que Daniel lo agarre) hacia la costa. Cuando llegó ahí, se rascó la cabeza y pensó en voz alta,

DANIEL “Hay tiempo para trabajar después! Primero voy a ir a la playa!”

NARRADOR: Así que se fue hacia el océano, deteniéndose primero para comprar un auto deportivo nuevito

(El narrador rueda un carrito de juguete para que lo recoja Daniel).

NARRADOR: Cuando llegó a la playa, una muchacha muy hermosa llegó hacia él y le dijo. “Hola, “pasándose su cabello sobre su hombro.

LISA DELICIOSA: “Mi nombre es Lisa Deliciosa.” Lisa toma su mano y se la coloca alrededor de su cintura y llevó a Daniel a conocer a sus amigas: Ana Sin Cerebro, Enrique Guapo y Sandra Sexy. Viendo a Daniel todos dijeron a DANIEL,

ANA SIN CEREBRO, ENRIQUE GUAPO, Y SANDRA SEXY: “Oye amigo, vamos a hacer una fiesta.”

NARRADOR. Todos se subieron al carro de Daniel y comenzaron la fiesta. Cada día los cuatro salían hasta altas horas de la noche. Daniel les compraba ropa, tragos, drogas Pistolas y Rosas. Y todo lo que más querían

Estaban tan felices que tomaron a Daniel y lo cargaron sobre sus hombros mientras cantaban: "Porque es un buen compañero, porque es un buen compañero, a Daniel le gustan las fiestas y nadie lo puede negar."

CARGAN A DANIEL TODOS Y CANTAN:(“PORQUE ES UN BUEN COMPAÑERO)

NARRADOR Un día mientras cargaban a Daniel sobre sus hombros Daniel dijo sonriendo,

DANIEL: “¿Qué creen amigos? Ya no tengo dinero.”

ANA SIN CEREBRO, ENRIQUE GUAPO, Y SANDRA SEXY: *lo dejaron caer y ponen cara de enojo y molestos dicen: pues ahí te ves bye, bye...*

NARRADOR: Ahora Daniel estaba solo, lejos de casa y en banca rota.

DANIEL: *Se acuesta con la cabeza sobre el suelo y haciendo un berrinche llorando dice:*

“¿Qué hago? ¿Qué hago?”

NARRADOR: Pronto se encontró dándole de comer a los cerdos de un granjero local. Los cerdos estaban sucios hacían sonidos nefastos de cerdos.

(ruidos que imitan a los cerdos)

DANIEL: camina de un lado al otro entre los cerdos, preguntándose en voz alta,

“¿Cómo pude ser tan tonto?”

NARRADOR: Un día una idea lo golpeó. Se golpeó tan fuerte en la frente que se cayó de espaldas sobre uno de los cerdos el cuál le hizo sonidos de enojo. Pero eso no le molestó a Daniel. Se levantó y vio a la distancia y dijo:

DANIEL: “Regresaré a mi padre”, Aún los empacadores de la tienda de mi papá están peor que yo, bien jodidos.

(Daniel comenzó a danzar alrededor de los cerdos mientras los cerdos hacían sonidos de gusto.)

NARRADOR: A la mañana siguiente Daniel se levantó y comenzó el regreso a casa. No tenía dinero para irse en avión, así que pidió prestada una bicicleta de pedales. Cuando la bicicleta se rompió, pidió aventón. Cuando la persona que lo ayudó lo dejó en algún lugar, compró una

patineta y así se fue. Cuando las ruedas se cayeron, comenzó a correr. Exhausto caminó lentamente. Cuando finalmente vio el centro comercial cerca lo único que podía hacer era gatear hasta la tienda de su padre. Mientras tanto, su padre estaba viendo hacia fuera del centro comercial con la esperanza de reconocer a su hijo en medio de todos los compradores. Así que cuando vio a Daniel brincó de gusto, Dejó salir un grito y danzó alrededor brincando y tocando sus talones en el aire. Y corrió a encontrarse con su hijo, Daniel abrazó los tobillos de su padre, llorando mientras que su padre lo acariciaba en la cabeza.

DANIEL: “Padre,” “No soy digno de llamarme tu hijo. ¡Hazme un empacador!”

NARRADOR: El padre tomó la cara de Daniel tiernamente en sus manos y lo levanto.

PADRE: “¡Mi hijo ha vuelto a casa!” Venga ese abrazo hijo mío.

NARRADOR: Él padre de Daniel lo llevó a la tienda y le dio un par nuevo de jeans marca Guess, un par de tenis marca Nike y unos lentes oscuros marca Oakley. Después invitó a todos los empleados de la tienda para tomar helado de Baskin—Robbins con Daniel.

(Todos) Todos: *formaron un círculo alrededor de Daniel y tomados de las manos bailaron alrededor de él y cantando: “Porque es un buen compañero.”*

Pero el padre dejó la fiesta pues alguien faltaba y se da cuenta que no está Lorenzo.

Encontró a Lorenzo haciendo pucheros fuera de Baskin-Robbins sintiéndose mal, Cuando el papá se acerco Lorenzo,

LORENZO: grita, “¡Tu no me amas!” ¡Nunca me has amado! ¡Siempre has amado más a Daniel que a mí! Tu nunca me compraste cosas ni para mí para mis amigos, ni me has dado viajes y lujos como al él, y siempre me has exigido en la escuela siempre!” Lorenzo; hace la cara más triste y molesto sale de ahí, y se arrincona en una esquina.

NARRADOR: El padre levanta a Lorenzo y le dice:

PADRE: “todo lo mío siempre ha sido tuyo. Pero tenemos que estar contentos. Mi hijo estaba perdido ¡y ha sido encontrado!”, alégrate ¡hijo mío! tu hermano y tu son parte de mi vida

NARRADOR; en eso el padre le da un infarto y lo llevan al hospital pero muero al instante.

LORENZO: mira lo que has provocado con tu llegada, has matado a mi padre

DANIEL: ahora yo seré el dueño de todo esto total, nunca te dejo herencia, exclama en tono presumiendo! porque yo era su conse!

LORENZO: acuérdate que a mí no me deja nada, pero yo puedo ser el dueño de toda la empresa, y pueda que te vuelva para siempre de mis empacadores porque yo soy el ingeniero industrial

DANIEL: ay si...si el ingeniero ¡COMO NO!

NARRADOR: Daniel quedo a cargo de las empresas, pero él seguía gastando dinero y viajando por Nueva York y las grandes ciudades que se puedan imaginar, ahora no tiene nada en que vivir porque sus propiedades fueron hipotecadas y los autos le han sido decomisados por manejo de armas y drogas, él ha sido condenado a 20 años en prisión.

Lorenzo es el director más importante de la compañía de invernaderos de chiles "La costeña ". han pasado 13 años y aún recuerda a su hermanopues él no fue el hijo prodigio, pero le heredo su padre una profesión para toda la vida .

Fuente bibliografica:http://www.especialidadesjuveniles.com/recursos_articulo.asp?id=293/orientacionprofesional

ANEXO

ACTIVIDADES REALIZADAS DENTRO DEL TALLER DE ORIENTACIÓN PROFESIOGRÁFICA:



Actividad: en la sesión de su árbol genealógico



Actividad: en el salón de clase, durante la trasmisión de la película “La sociedad de los poetas muertos”



Actividad: argumentos de las entrevistas que habían hecho a un profesor y a un estudiante.

Actividad: construyendo mi tendedero (plan de vida)



Actividad: cuestionario de habilidades intelectuales



Actividad: visita al área de cómputo para visitar la página en línea que ofertaba la unam y uae



Actividad: mi mural profesiográfico: de los alumnos de CEB 5/4 Pachuca Hidalgo



Actividad: los alumnos y alumnas calcaron su profesión sobre el mural construido una vez identificada su profesión con el cuestionario y su proyecto de vida.