



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL - HIDALGO**

UNIDAD UPN 131

**CURSO-TALLER PARA LOS DOCENTES DEL AULA REGULAR
REFERENTE A LOS CONOCIMIENTOS BASICOS DE LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS**

NOMBRES:

**HUERTA LÓPEZ NANCY
MORALES ALCÁNTARA ALICIA
LARIOS PORTILLO MARÍA ANTONIA**

TULA DE ALLENDE, HGO. NOVIEMBRE DEL 2010



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**

UNIDAD UPN 131

**CURSO-TALLER PARA LOS DOCENTES DEL AULA REGULAR
REFERENTE A LOS CONOCIMIENTOS BASICOS DE LAS DIFICULTADES DE
APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO PRESENTADO PARA OBTENER
EL TITULO DE LICENCIADO EN INTERVENCION EDUCATIVA**

NOMBRES:

**HUERTA LÓPEZ NANCY
MORALES ALCÁNTARA ALICIA
LARIOS PORTILLO MARÍA ANTONIA**

TULA DE ALLENDE, HGO. NOVIEMBRE DEL 2010

INDICE

PRELIMINARES

Portada _____	i
Portadilla _____	ii
Dictamen _____	iii
Agradecimientos _____	iv
Introducción _____	v

CAPITULO 1 DIAGNOSTICO

1.1. El Remoto Pasado de Hidalgo en el Presente _____	6
1.2. Municipalidad de Tlahuelilpan _____	8
1.3. Centro Educativo Primaria José Vasconcelos _____	15

CAPITULO 2 DELIMITACION DEL PROBLEMA

2.1. Objetivos generales _____	33
2.2. Objetivos específicos _____	33
2.3. Preguntas de investigación _____	34
2.4. Justificación de investigación _____	35

CAPITULO 3 MARCO TEORICO

3.1. Necesidades Educativas Especiales: Aproximación conceptual _____	39
3.2. El Aprendizaje _____	40
3.3. Etapas del aprendizaje adyacentes al estímulo _____	47
3.4. Dificultades de Aprendizaje _____	50
3.5. Las Dificultades de Aprendizaje Especificas _____	62
3.6. El alumno con Dificultades de Aprendizaje ante las problemáticas que enfrenta _____	80
3.7. El Docente _____	82
3.8. El docente frente a los cambios sociales y el alumno _____	86

CAPITULO 4 ESTRATEGIA DE INTERVENCION

4.1.	Sustento teórico de la estrategia_____	94
4.2.	Presentación de la estrategia_____	97
4.3.	Plan de intervención el docente frente al niño DA dentro del aula regular_	100

CAPITULO 5 LOS RESULTADOS

5.1.	Evaluación de la estrategia_____	142
5.2.	Análisis general de las observaciones_____	143
5.3.	Las graficas_____	146
5.4.	Las problemáticas y/o facilidades_____	155
5.5.	Seguimiento y evaluación de la propuesta_____	156

CAPITULO 6 CONCLUSIONES

Bibliografía_____	161
Anexos_____	165

INTRODUCCIÓN

Sólo aquellos profesores que utilizan procedimientos docentes variados podrán lograr un rendimiento óptimo de sus alumnos...los profesores deben estimular los puntos fuertes de los estudiantes y hacerles superar los escollos que encuentran en el aprendizaje. Esto solo puede hacerse mediante las distintas técnicas de instrucción.
(Thomas J. Lasley)

La preparación continua del docente en el conocimiento de las temáticas que implementarán en el aula regular y en las necesidades que presenten los alumnos que conforman su grupo escolar, representa una estrategia de mejora en su labor pedagógica, en tanto le permite al profesor ser capaz de poder respetar la compleja diversidad de sus alumnos.

La observación sistemática de la práctica docente permite vislumbrar una necesidad impostergable en el profesorado de educación primaria: la de hacerles llegar los conocimientos previos necesario para integrar al alumno con Necesidades Educativas Especiales en sus diversas clasificaciones, haciendo énfasis a los alumnos que presentan Dificultades de Aprendizaje (DA). El acercamiento a la práctica permitió observar con frecuencia el desinterés del docente por la preparación continúa, para conocer y aceptar la diversidad que existe dentro del aula educativa y de este modo poder dejar de ver al alumno con Dificultades de Aprendizaje, como un obstáculo que provoca el desequilibrio en la dinámica de las clases dentro y fuera del salón y el atraso de los contenidos curriculares (ver anexo 1 pregunta 13 y 16), provocando en el docente la intolerancia, incompreensión hacia el alumno con Dificultades de Aprendizaje (DA.).

A través del presente escrito se irá aclarando como es que se llega a la conclusión de implementar un curso – taller encaminado a la proporción de conocimientos básicos en los docentes sobre las llamadas Dificultades de Aprendizaje, es decir, la elaboración de este trabajo busca formular un plan de intervención para

proporcionar a los docentes conocimientos básicos sobre las Dificultades de Aprendizaje (DA).

La elaboración del diagnóstico, el cual se presenta como un primer momento en la estructura del escrito, da la pauta o punto de partida para visualizar las necesidades y/o problemáticas que se manifiestan en el contexto que se realizó la investigación, ahora bien, es importante aclarar que el diagnóstico está elaborado bajo un enfoque social, ya que el foco de atención es hacia los docentes de educación primaria, un grupo de sujetos con características similares y no a un sujeto en específico.

Se enfoca a los docentes y análisis de sus procesos de formación ya que la *“sociología de la educación debe de tener su espacio y su importancia en la formación de profesores y educadores que por supuesto debe ofrecer una visión de sí misma plenamente renovada y actualizada en sus planteamientos.”*¹ que se proyecte de forma indirecta o en su defecto de forma directa en la buena adquisición de aprendizajes significativos en los educandos en su totalidad, pues *“la educación social en su sentido restrictivo en cuanto a la magnitud de lo social, da un carácter más particular y un sentido más propio de lo social y a sí poder hablar de una educación para una determinada sociedad.”*² a favor de la mejora de un país con sujetos capaces de enfrentar los cambios tecnológicos, culturales, políticos de su contexto.

Al elaborar un diagnóstico social, se habla de un estudio a nivel macro y micro social en donde se encuentra el objeto o muestra de investigación por lo que se realiza el análisis de la institución educativa en observación (escuela primaria José Vasconcelos, ubicada en Tlahuelilpan, Hgo.). Una vez realizado el diagnóstico que engloba aspectos relevantes para el estudio, se retoma la investigación del estado de Hidalgo, el municipio donde se localiza la primaria y aterrizando en la

¹ J. Antonio Colom Cañellas. *Pedagogía Social e Intervención socioeducativa*. España, Narcea. p 96.

² *Ibidem*. p 99.

institución, donde se retoman aspectos como el análisis de la estructura física de la institución, personal docente que en el labora, servicios que presta, entre otros.

Se pasa a un segundo apartado denominado delimitación del problema, para así poder demarcar el mismo, del cual se derivarán: planteamiento de objetivos generales y específicos de investigación, la justificación de la investigación y de preguntas base que sirven como eje de partida para no perder el rumbo de la investigación, que en un tercer capítulo apoyará a la estructuración del marco teórico con la finalidad de sustentar teóricamente la investigación y así promover un ambiente óptimo y confortable en el aula regular al alumno con Dificultades de Aprendizaje mediante el conocimiento que el docente adquiera sobre ésta Necesidad Educativa. En el tercer capítulo denominado Marco teórico se retoman aspectos relacionados con el aprendizaje, dificultades de aprendizaje, lectura, comprensión lectora, el docente y el niño con Dificultades de Aprendizaje, por mencionar algunos aspectos.

Una vez abordado los capítulos anteriores se platea dentro del trabajo la estrategia de intervención, la cual se inicia con la presentación de la misma, sustento teórico metodológico de la estrategia y el cuerpo de la estrategia. Concluyendo el documento con el último capítulo en el cuál se abordan los resultados y se finalizan con las conclusiones.

Adentrándonos al diagnóstico como primer capítulo es importante mencionar que se tiene como objetivo específico detectar las necesidades y/o problemáticas del contexto mencionado, apoyados de la historia y evolución del lugar en cuestión, a través de la dinámica de la sociedad, que en él emergen, tomando en cuenta que cada sujeto es parte esencial para la elaboración de un diagnóstico, los cuales guardan en sus memorias acontecimientos y hechos históricos que enriquecen la investigación.

CAPÍTULO 1 DIAGNÓSTICO

El dador agitó las manos, como si tratara de sacudirse algo. “Oh, tus instructores tienen una buena formación. Conocen los hechos científicos. Todos están muy bien preparados para su trabajo. Lo que ocurre es que...sin los recuerdos nada tiene sentido”
“¿Por qué tenemos tú y yo que guardar todos esos recuerdos?”Pregunta el chico
“nos da sabiduría, contestó el Dador.
(Lois Lowry The Giver “el Dador”)

El estudiar o investigar lo pasado de una determinada estructura social en su totalidad, le da la oportunidad al sujeto u individuo de conocer, analizar y comprender que está sucediendo dentro de dicho contexto con fines de visualizar y proponer alternativas de mejora o solución a determinadas problemáticas y necesidades que se estén generando dentro del contexto que se estudia. Al hablar sobre proyectos de intervención en el ámbito social o socioeducativo, se recuerdan una serie de procedimientos que lo constituyen, uno de ellos, es el diagnóstico (psicopedagógico o social).

Motivo por el cual en este primer capítulo del escrito, se plasmará el diagnóstico social, realizado en el Municipio de Tlahuelilpan, Hidalgo, en la escuela Primaria General, José Vasconcelos.

Es importante y necesario mencionar, que el diagnóstico es base para programar acciones concretas que proporcionen un cuadro de situaciones que sirvan para seleccionar y establecer las estrategias de acción.

El diagnóstico social es: *“un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evolución a lo largo del tiempo, así como los factores condicionantes de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al*

*establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad, considerando tanto los medios disponibles como las fuerzas y actores sociales involucrados en las mismas*³. De lo anterior se deduce la importancia que adquiere la adecuada contextualización, partiendo de una primera instancia de lo general a lo particular. El diagnóstico en su investigación propone un abordaje sistemático, ecológico y dialéctico; entendiendo sistemático como un todo o parte de un todo mayor; ecológico, todo está relacionado con todo o todo está relacionado con los demás y dialéctica por el dinamismo del propio sistema global, que se relaciona entre si para llegar a la realidad objetiva, razón por la cual, la investigación parte de un método deductivo por lo que se retoma en primer instancia al Estado de Hidalgo como parte universal, culminando en la institución educativa, “Primaria José Vasconcelos”.

Así mismo el diagnóstico dejará ver los agentes externos que faciliten o en su defecto obstaculicen y desvíen la futura intervención, es decir, “*conocer para actuar*⁴”. En otras palabras, el diagnóstico social es la pauta y sustento para la elaboración de una programación propia de la intervención con una garantía de éxito y eficacia.

Cabe mencionar que el presente diagnóstico fue elaborado mediante el uso de técnicas y/o instrumentos de investigación, bajo un enfoque cualitativo⁵, como lo son entrevistas, cuestionarios, observaciones y revisión de documentos los cuales se muestran algunos para evidencia (ver anexo I). La metodología alude a instrumentos sugeridos por determinados autores quienes dan cuenta de la orientación metodológica que debe seguir una investigación, para determinar las líneas de intervención posibles.

³ Ezequiel Ander Egg citado por María José Aguilar Idáñez (2001) *diagnóstico social*. México. Lumen Humanitas. p. 31.

⁴ Augusto Comte citado por Aguilar Idáñez María José *Op. cit.* p.18.

⁵ a veces referido como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa, el cual utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación (Hernández Sampieri y otros)

Con el propósito de visualizar las necesidades, que propicien la demanda de un proyecto de intervención con miras a la educación. Concluyendo este primer capítulo con el listado de las necesidades y/o problemáticas detectadas dentro del diagnóstico social del contexto estudiado.

1.1. EL REMOTO PASADO DE HIDALGO EN EL PRESENTE

La importancia de revisar este apartado se centra en la necesidad de conocer las circunstancias que rodean a las personas con las que trabajamos en el medio físico y social en el que se desenvuelven. La realidad social tiene una existencia por sí misma y una esencia que el análisis nos permite conocer, por lo anterior se hace mención de los aspectos históricos, geográficos entre otros de dicho Estado.

Con respecto al Estado de Hidalgo cabe mencionar que fue en el período del expresidente Benito Juárez quien en 1869 autorizó que una porción norte del estado de México se separara para integrar a un nuevo miembro de la nación, es así como se consolida el estado de Hidalgo como miembro del territorio mexicano, con el principal objetivo de descentralizar el poder para una mejor organización gubernamental.

El estado de Hidalgo tiene como abreviatura oficial Hgo. Para cualquier diccionario la palabra Hidalgo significa *“una persona de ánimo noble y generoso”* quedándoles a los habitantes su gentilicio de hidalguenses.

La entidad se encuentra localizada en la meseta central, al oeste de la sierra madre occidental, entre los paralelos 19, 36 y 21, 24 de la altitud norte entre los meridianos 97, 58, 99, 54 de la longitud este. *“Por su tamaño ocupa el lugar número 26 entre las 32 entidades federativas que constituyen los Estados Unidos Mexicanos, con una superficie de 20 mil 905 Km. cuadrados que representan 1.06 % del territorio nacional.”*⁶ (Ver anexo 1). Colinda al norte con San Luís Potosí, al

⁶ Enrique Rivas Paniagua (1997). *Hidalgo monografía estatal*. México, SEP p 18.

oeste con Puebla, al suroeste con Tlaxcala, al sur con el Estado de México, al oeste con Querétaro y al noroeste con Veracruz. “Se integra por 84 municipios y su capital es la ciudad de Pachuca de Soto” (ver anexo 2). Con lo anterior se habla de un Estado no fronterizo teniendo una cultura arraigada ya que no se hace una mezcla de habitantes con costumbres directamente extranjeras, por decirlo así, en comparación con la dinámica de habitantes de los estados fronterizos ya que se ha observado la mezcla de distintas costumbres en estas naciones por ser un lugar de paso de un país a otro⁷.

Dentro del Estado de Hidalgo se pueden encontrar diversas lenguas indígenas como lo son; el otomí, ñaño, náhuatl, otomí tepehua; Las cuales se hallan distribuidas en las distintas regiones del estado, por otro lado, Hidalgo en el ámbito educativo se encuentra en un nivel ineficiente, debido a la falta de gestión educativa en lugares aislados de la industrialización, comercio, transporte y sectores educativos privados como federales.

Se observa que dichas costumbres y limitantes educativas han forjado una ideología en los habitantes poco tolerante a la dinámica de nativos, generando como consecuencia pobladores que en varias ocasiones no logran la aceptación de un individuo diferente a su cultura, zona y con características físicas y aptitudes distintas a su margen de lo habitual, es decir, personas con capacidades diferentes. Al retomar lo anterior se dirige al análisis de la realidad social, que es el conocimiento de las causas, efectos, estructuras de los fenómenos sociales, para transformar la realidad.

Una vez retomado estos aspectos, el estudio o investigación encaminada al desarrollo del proyecto requerido para la titulación del Licenciado en Intervención Educativa (LIE) se retomará al municipio de Tlahuelilpan, Hgo. Por ser el contexto

⁷ Observaciones realizadas por Nancy Huerta López durante un mes de asistencia en Chihuahua , en el año del 2001

en el cual se está interactuando directamente en el desarrollo de la formación académica del LIE que realiza dicho diagnóstico.

1.2. MUNICIPALIDAD DE TLAHUELILPAN

Este ayuntamiento fue en el año 1970 consolidado como municipio, el poblado se localiza a 70 km. De la ciudad de Pachuca, colinda al norte con el municipio de Mixquiahuala, al oriente con el municipio de Tetepango, al sur con Tlaxcoapan y al poniente con Tezontepec de Aldama, es decir, es un municipio céntrico y de paso para el resto de los habitantes del estado⁸.

1.2.1. EXTENSIÓN

El nombre de Tlahuelilpan significa “en las *tierras de regadío o lugar regado*”⁹, sin embargo, el sustento económico de los habitantes no es necesariamente de la agricultura. “*Este pequeño municipio representa aproximadamente el 0.1 % de la superficie relativa total del estado de Hidalgo, con una extensión territorial de 31.3 Km. Cuadrados.*”¹⁰ (Ver anexo 4). Siendo con esto, uno de los municipios geográficamente de los más pequeños, comparado, con la capital del Estado (Pachuca) en el cual, hace aproximadamente 10 años tenía 180630 habitantes.

1.2.2. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

De acuerdo a los resultados del II conteo de población y vivienda en el 2005, en la municipalidad de Tlahuelilpan habitan un total de 15,412 habitantes. Y cuenta con un total de 3,511 viviendas de las cuales 3,393 son particulares. La mayor parte de los muros de las casas habitación están contruidos de adobe, tabique; los techos son fabricados de concreto, teja o lámina y los pisos son de concreto o tierra. El municipio tiene los servicios de agua potable, electricidad y drenaje. Este poblado

⁸ Datos obtenidos en la biblioteca pública del municipio de Tlahuelilpan Hgo.

⁹ Enrique Rivas Paniagua (1997). *Op. cit.* p 26.

¹⁰ *Ibídem.* p 14.

es de conformación semi-urbana, esto significa que Tlahuelilpan cuenta con la infraestructura para seguir creciendo en los distintos sectores que se demanden. Obligando a las nuevas generaciones a salir a otros Municipio en busca de escuelas que oferten la carrera o profesión acorde a lo que está exigiendo la sociedad hoy en día, como lo es un nivel técnico o medio superior, por un lado, y por el otro la cobertura de escuelas públicas, que su municipalidad no oferta.

Por el contrario, según su extensión y cantidad de viviendas, si, hay terreno para construir escuelas tanto para el nivel básico, como para el medio superior y superior, destacando que existe el campus de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) preparatorias Federales y particulares además de escuelas de nivel básico. Dichos datos dejan ver la escasa gestión de autoridades municipales, gubernamentales y comunidad en su conjunto para ampliar la cobertura de instituciones educativas de distintos niveles en el ayuntamiento.

Se observa en el nivel básico una matrícula elevada, sin embargo, ante esta situación los padres de familia no hacen la demanda a las autoridades correspondientes para gestionar la apertura de planteles educativos. Asimismo, Gobierno del Estado no vuelve la mirada ante esta situación del Municipio para brindar una educación con calidad y equidad. Igualmente el ayuntamiento no ha promovido la gestión de nuevos centros educativos de manera dinámica ya que no es su prioridad¹¹

Al existir la carencia de escuelas que oferten diversas licenciaturas y poco equipadas para cubrir las necesidades de los estudiantes, la mayoría de los jóvenes de nivel superior emigran a la ciudad de Pachuca para continuar sus estudios universitarios. Dando como resultado esta movilización al bajo incremento económico del municipio de Tlahuelilpan.

¹¹ Ver el apartado el ayuntamiento y la educación pág. 14

1.2.3. SU INDUSTRIA Y COMERCIO

El comercio de la municipalidad en cuestión se observa que es pequeño y de consumo local, cuenta también con asistencia social como es una tienda de Diconsa (la cual no brinda el servicio adecuado a los usuarios por que la mayor parte del día permanece cerrada y los precios de los productos son igual a la de los demás establecimientos), dos tianguis de abasto generalizado por los días martes y viernes. Cabe mencionar que los comerciantes no son del pueblo, son de otras localidades, por lo que los ingresos no se quedan en el municipio. En este sentido es importante mencionar que la mayoría de las personas, tienen empleos en otros lugares, dejando a los hijos con tíos, abuelos, vecinos o en su defecto, solos todo el día¹², situación que afecta a muchos de los niños en la adquisición de su aprendizaje, esto debido a la inasistencia, el incumplimiento de tareas, además de carencia de motivación emocional para desempeñar sus actividades académicas, presentando una conducta inadecuada dentro del aula, causando en el niño problemas de aprendizaje, pues si bien *“la familia entendida como sistema, desempeña diversas funciones que sirven a dos objetivos diferentes: intrafamiliar, la cual persigue el desarrollo y protección psicosocial en el proceso de la individualización y extrafamiliar la cual pretende la acomodación a una cultura y su transmisión en el proceso de la socialización”*¹³ se observa que se deja de lado la afectividad del niño y su educación por la aspiración de satisfacer las necesidades económicas de la familia.

Tlahuelilpan no cuenta con la infraestructura moderna para llevar a cabo la actividad comercial, aunque desde luego cumple con el nivel de abasto requerido por la población, es decir, los habitantes migran a los municipios vecinos en busca de ofertas de trabajo. *“En cuanto al abasto y comercio municipal se tienen registrados 247 establecimientos mayoritariamente de carácter privado, casi todos*

¹² Dato rescatado en una platica informal con la educadora Yaneri López Morales del Jardín de niños “Blanca Nieves” el 2 de diciembre del 2007

¹³ Leticia Calderón (1999). *Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar*. México, Trillas. p 85.

*ubicados en la cabecera municipal.*¹⁴ Los cuales no causan empleo para los miembros del municipio o en su defecto no son bien remunerados.

Finalmente dentro del ramo industrial, según datos recabados por la secretaría de desarrollo económico del gobierno del Estado de Hidalgo, se tienen cuatro industrias de nivel micro, dedicadas a la producción de textil, lácteos y herramientas principalmente. Las cuales no son muy reconocidas por los integrantes del municipio que a su vez no alcanzan a cubrir los empleos necesarios para la población.

1.2.4. RELIGIÓN

Otro aspecto predominante es la religión, de acuerdo con el censo general de población y vivienda del INEGI 2005, el porcentaje de población de 5 años y más que práctica la religión católica es del 92% y el 8 %práctica otras (ver anexo 5)

Sin embargo, en este municipio la religión católica, no discrimina, ni condena al pequeño con NEE al infierno, como se hacia en algunos años pasados, al contrario los integra y *“hace a sus fieles reflexionar que no es Dios, quien los castiga, si no son el resultado de las acciones que realizan, es decir, las mujeres que toman, los hombres que se drogan y/o fuman son acciones que traen como consecuencia alguna discapacidad en los hijos. Y por lo tanto se deben aceptar a estos sujetos dentro de la sociedad”*¹⁵. En otras palabras, la religión católica en este Municipio no trunca el desarrollo psicosocial del sujeto con Necesidades Educativas Especiales, al contrario motiva las personas para ser participes dentro de la normatividad social.

¹⁴ Enrique Rivas Paniagua (1997) *Op. cit.* p 29

¹⁵ Sermón pronunciado por el Pbro. José Rigoberto Pintor González, el día 28 de octubre del 2007, a las 10:00 a.m. en la parroquia de San Francisco de Asís, Tlahuelilpan, Hgo.

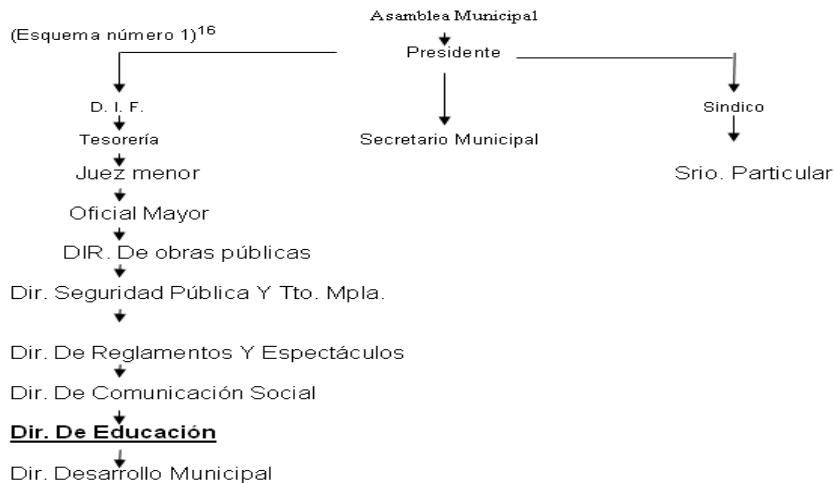
1.2.5. SALUD

En cuanto a los servicios médicos, este municipio tiene una oferta aparentemente adecuada para satisfacer la demanda requerida por sus habitantes, a lo que se refiere a la atención de carácter general, cuenta con tres centros de salud; uno en la colonia Cuauhtémoc, otro en la colonia Cerro de la Cruz y uno en la cabecera municipal.

Cabe mencionar que de ambos centros de salud, el único que cuenta con mayor servicio de especialistas, es el de la cabecera municipal, tiene servicio de consulta general con dos médicos, odontología, oculista, cuatro enfermeras y una farmacia con en el medicamento necesario, trabajo social; mientras que en los otros centros de salud solo se encuentra un médico general, una enfermera y una farmacia deficiente en medicamentos, por lo que la mayoría de los pacientes tienen que trasladarse a la cabecera municipal para recibir una mejor atención, generando gastos de traslado de los usuarios que en su mayoría son personas de bajos recursos de familias numerosas.

1.2.6. EL AYUNTAMIENTO Y LA EDUCACIÓN

Con respecto a la organización y estructura de la administración pública municipal se presenta el siguiente esquema de jerarquía de departamentos, en el cual se visualiza el ayuntamiento de Tlahuelilpan.



Es observable que a la educación la ubican en el quinto lugar, se hace mención de este detalle, pues como es cierto, después del núcleo social (familia) como formadora de personas sociales le sigue la educación formal, pues es ella la que se encargará de integrar al sujeto a la sociedad y mantenerla unida en equilibrio.

Por lo tanto es preocupante como es que cabildo no le da prioridad al rubro de la educación formal del sujeto, actualmente este departamento de educación no cuenta con director o encargado desde hace ya algunos meses, por lo que las solicitudes u oficios que llevan las distintas personas solicitando apoyo solo se archivan y no se da solución a la problemática¹⁶. Siendo insuficiente el apoyo para las familias y las instituciones por parte del ayuntamiento por falta de presupuesto en el área de Educación y Salud, así como representante de la misma.

Razón por la cual las familias que no le es posible sostener económicamente los estudios a sus hijos optan por no mandarlos a la escuela o medio cumplir en el colegio con el material correspondiente para llevar a cabo sus actividades escolares en un cien por ciento. Vale la pena decir que Tlahuelilpan por el número de habitantes tiene la coyuntura, para mejorar y apoyar a las escuelas ya existentes y la creación de otras con ello mejorar el nivel y calidad educativa de infantes con o sin alguna Necesidad Educativa Especial (NEE).

Sin embargo, las familias con hijos que presentan alguna NEE con o sin discapacidad requieren de un mayor apoyo en todos los niveles, pues la sociedad le pone mayores barreras (como la discriminación, incomprensión, etc.) para salir adelante con sus pequeños, razón por la cual, buscan apoyo económico, psicológico, pedagógico, terapéutico y médico en las instituciones públicas para una atención complementaria.

¹⁶ Dato obtenido en una entrevista informal a la secretaria del departamento de educación municipal Yanit, el día 29 de noviembre del 2007

Por otro lado hay que destacar que el municipio cuenta con 5 escuelas en nivel preescolar, 4 secundarias, 2 bachilleratos, con el campus de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y 10 primarias. (Este es el conteo solo de las escuelas públicas).

Se debe mencionar que el Campus de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, no cubre todas las expectativas del joven que sale de la preparatoria o bachillerato, pues solo oferta tres licenciaturas, (enfermería, sistemas computacionales y administración).

Con este dato se visualiza la gran necesidad que tiene el municipio de crecer en el ámbito educativo, pues por falta de escuelas superiores los jóvenes que desean seguir estudiando una licenciatura, tienen que trasladarse a; Pachuca, Acopan, Mixquiahuala o Tula, dependiendo la formación que deseen adquirir.

Ahora bien en la educación básica hay secundarias, primarias y preescolares, donde existen problemáticas que en varios casos si hubiera apoyo económico por parte de presidencia ya se hubieran resuelto, por ejemplo, *“el jardín de niños Blanca Nieves, solicitó a presidencia el apoyo para construir el techado del patio cívico de la institución esto con la finalidad de que sus alumnos pudieran trabajar en el patio sin riesgo de ser afectados con el sol o lluvia, al no existir apoyo en dicho proyecto por parte del ayuntamiento municipal los padres de familia están trabajando y esforzándose para conseguir el presupuesto para el domo”*¹⁷. Dejando en segundo termino otras problemáticas que las instituciones educativas y las familias presentan al tener pequeños con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad, como lo es la falta de preparación de la administración educativa y docentes para el apoyo y atención de las necesidades del niño cómo de la misma familia y así integrarlos a la educación regular, una de las razones que se expone como causa de no tener la cercanía ante la

¹⁷ Entrevista informal realizada a la educadora encargada del preescolar Blanca Nieves, Sofía Sonia Mendoza Ángeles, el día 2 de octubre del 2007, a las 11:00 a.m. en la misma institución.

preparación como docente para trabajar con un niño NEE es la falta de presupuesto para obtener la participación en conferencias o pláticas con especialistas que los orienten hacia una adecuada atención, considerando que el docente es el mediador entre la enseñanza-aprendizaje del niño, no están preparados ni buscan preparación para entender y comprender las necesidades del infante con o sin discapacidad, simplemente generaliza a su grupo cayendo en el etiquetaje de los alumnos. *“Este problema viene acompañado de una falta de motivación, y también de incentivos que la propicien, para el aprendizaje continuo y el desarrollo personal de los profesionales de la educación y, en particular, de los que ejercen su función en la escuela”*¹⁸. Al igual se hace mención que el municipio no cuenta con algún centro de Atención Múltiple (CAM) que apoye pedagógicamente al niño que presente alguna necesidad educativa.

Ahora bien las instituciones en su mayoría no cuentan con la infraestructura, adecuada para que un menor con necesidades Educativas Especiales pueda desplazarse de manera libre y autónoma, problema que no se puede solucionar a corto plazo por la falta de presupuesto, gestión, participación de los padres de familia para realizar las modificaciones necesarias y correspondientes a la estructura física de la institución.

1.3. CENTRO EDUCATIVO (PRIMARIA JOSÉ VASCONCELOS)

Para poder visualizar de forma más concreta la falta de preparación profesional de los docentes en cuanto a las NEE que afectan al alumno, se realiza un análisis del contexto de la institución “José Vasconcelos”, plantel que se retoma cómo muestra de estudio que llevará a la creación de un proyecto.

¹⁸ Miguel Martínez Martín (2000). *El contrato moral del profesorado*. México, Desclée De Brouwer. p 16.

1.3.1. UNA MIRADA GLOBAL DE LA INSTITUCIÓN

Para retomar este punto se iniciará dando una descripción física y administrativa de la institución educativa antes mencionada. *“Es por demás evidente que las aulas y equipamientos constituyen un elemento básico para poder realizar programas”*¹⁹, o en su defecto un lugar propio que de identidad o sentimiento de pertenencia a una institución educativa, a su vez el maestro cuente con las herramientas físicas que permitan llevar a cabo su práctica docente.

La escuela primaria José Vasconcelos, Con Dirección federal de Educación Primaria en el estado. LXII-Zona Escolar, Sector 6, con clave: CCT13DPR28225, ubicada en la calle San Francisco s/n. Colonia Centro Tlahuelilpan Hidalgo. Con el turno vespertino, ofreciendo un horario de 2 p.m. a 6 p.m.

Actualmente cuenta, con un director, seis docentes, y dos conserjes. Los grados que se imparte en esta escuela por los docentes son de primer año a sexto grado teniendo solo un grupo por grado. Con una matrícula de 113 alumnos.

Se debe mencionar que dicha primaria no tiene una visión y misión plasmadas o escritas, dejando ver en la entrevista realizada al Director de la institución, es así que *“ellos siguen un programa ya establecido por la Secretaría de Educación Pública”*²⁰. Esta falta de información origina en la misma institución una inestabilidad en cuanto un objetivo específico como institución educativa, para promover el funcionamiento adecuado de la primaria, *“la administración, de carácter eminentemente social, se rige por una serie de valores que le proporcionan no sólo una validez moral, sino también información ética que debe orientar la conducta del administrador en la sociedad”*²¹. Es decir, ¿qué se quiere hacer? ¿qué se va hacer?, es verdad que el programa de SEP es el eje del

¹⁹ Ezequiel Ander Egg (1989). *La práctica de la animación sociocultural*; en la animación y los animadores. Madrid. Nacea. p 102

²⁰ Entrevista realizada al Prof. Ángel Ramírez Acosta, el día 6 de noviembre del 2007 a las 4:00p.m. en la escuela Primaria José vasconcelos.

²¹ Manch G. Lourdes (1992),” *antecedentes históricos en fundamentos de la administración*” trillas, p. 41

currículo de un plantel educativo, pero no de todo la base para que una institución avance a medida que pasa el tiempo, pues el planteamiento de objetivos, misión, visión en un institución de cualquier índole hace mejorar la calidad de sus servicios pues todos los integrantes de la misma tienen un fin en común y trabajan a base de ello buscando alternativas óptimas para dar lo que ofrecen, de lo contrario sería transitar sobre un camino amplio pero sin tener fijo un punto de llegada.

En cuanto a la historia de la fundación de la institución, menciona el director que es nuevo y no conoce exactamente cuáles fueron sus orígenes y razones para que esta se creara, y no existe ningún documento que de reseña de la fundación de la primaria José Vasconcelos, dentro de ella.

1.3.2. INFRAESTRUCTURA INSTITUCIONAL

La institución cuenta con 15 aulas construidas de bloques, hablando del contexto físico del salón de sexto año, lugar donde se realizaron algunas de las observaciones de las cuales se puede describir lo siguiente: El techo es de color blanco y tiene dos lámparas de las cuales no se utilizan para la iluminación del salón, (no por falta de electricidad o mal funcionamiento de estas, sino por falta de iniciativa de los integrantes del grupo, ya sea del docente o alumnos), las aulas en general de la escuela cuentan, con un pizarrón blanco en la parte de enfrente y en la parte de atrás está el pizarrón electrónico el cual si se utiliza, por ejemplo, *“ el maestro de sexto grado, para retomar actividades de los libros de texto, en este caso han sido para la materia de español en donde los pequeños leen, un texto para dar respuesta a 5 preguntas, relacionadas con la temática”*²². Por otro lado cada aula tienen un archivero, un escritorio, mesa-banco en donde los pequeños se sientan individualmente, el color del aula es azul turquesa con verde militar proyectando una iluminación oscura que psicológicamente influye de forma pasiva en la realización de los trabajos de la clase y el piso es de loseta. *“El*

²² Observación realizada el día 27 de septiembre del 2007 al grupo de 6 año de la primaria José Vasconcelos, Tlahuelilpan Hgo.

*entorno físico del aprendizaje tiene dos elementos principales; la instalación arquitectónica y el ambiente dispuesto ambos interactúan para fortalecer o limitar la contribución del entorno al aprendizaje de los niños. Cada uno es esencial e influye en la conducta y el aprendizaje de los infantes*²³ Dentro de los salones se puede ver que no hay material alfabetizador que puedan apoyar a la adquisición del aprendizaje significativo en el alumno y que son de mayor importancia para los pequeños con dificultades de aprendizaje. Puesto que *“propiciar la información comprensiva no por repetición. La memoria juega un papel importante en el aprendizaje más allá, de su función como mecanismo para recordar lo aprendido es base para los nuevos conocimientos, para construir nuevos significados*²⁴

Para continuar con el análisis se mencionará la distribución física de las 15 aulas de la institución en cuestión ya que *“la instalación arquitectónica proporciona el lugar donde tiene su desarrollo todas sus interacciones entre las personas y los materiales dentro del proceso del aprendizaje. Establece el espacio básico del entorno y organiza el acceso a los espacios externos y a los recursos*²⁵ del lado sur están cinco salones los cuales tienen las mismas medidas, con tres ventanas del lado derecho del salón que dan hacia la calle, las cuales tienen protección de fierro color negra, para evitar que se rompan los vidrios por gente externa a la institución, puesto que antes que le pusieran protecciones a las ventanas amanecían los vidrios estrellados o rotos.

Del lado oeste se ubican cinco aulas que cubren las mismas características de las anteriores, sin embargo, los tonos de la pared de estos salones son de color crema con rojo, (siendo esto de suma importancia puesto que en una de estas aulas se encuentra un niño con hiperactividad aludiendo que el matiz rojo lejos de apoyar a la adquisición del aprendizaje lo altera, elevando su energía física e impulsándolo, en muchas ocasiones a salir del salón). *“Dada una realidad a*

²³ Loughlin, Ze y Suina, J.H. *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid España. Ediciones Morato. p 53.

²⁴ Ramón Ferreiro Graviè (1996). *Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje*. ITSON, SON. p 23.

²⁵ Op. Cit. 23

estudiar, interesa saber que es lo que se tiene, que hay, con que se cuenta”.²⁶

Para poder analizar los factores positivos o negativos que influyen en la enseñanza-aprendizaje o en su defecto implementar nuevas estrategias.

Al este nos encontramos tres aulas, estas constan de veinticuatro ventanas doce a cada costado, dos lámparas en el techo, un pizarrón blanco en la parte de enfrente del aula, en la parte de atrás esta el pizarrón electrónico, tienen un archivero, un escritorio, mesa banco en donde los pequeños se sientan solos, el color del aula es azul turquesa con verde militar. Arriba del lado sur al oeste se ubican las dos aulas restantes, en medio de estas se encuentra la biblioteca escolar.

La primaria tiene dos direcciones una para el turno matutino la cual tiene oficina para el director, recibidor, una para el turno vespertino la cuál sólo es un cuarto pequeño. *“la organización espacial influye en las acciones y en otras conductas, las áreas desapercibidas pueden respaldar o contradecir los propósitos y expectativas”*²⁷. Este mínimo detalle origina la falta de motivación para el personal que en él labora, de forma inconsciente suscita sentimientos de inferioridad.

Consta también de una tienda escolar la cual esta pintada de la parte exterior de color azul rey con rojo, la puerta de está tienda escolar es de color naranja la cual ocupa solo el turno matutino. En el horario vespertino se coloca dicha cooperativa a un lado de la dirección del turno de la tarde, con esto se confirma que aún no se puede romper con la centralización del poder en el turno matutino discriminando de cierto modo a la población o alumnos del segundo turno escolar.

Cuenta con un aula de medios, este tiene 3 ventanas grandes con protecciones de fierro de color negro, la puerta esta pintada de color negra de ambos lados, de

²⁶ Címbranos Fernando y otros (1989). *El análisis de la realidad*; en: la animación sociocultural una propuesta metodológica. Madrid.; pp 25 -52.

²⁷ Loughlin, Z. E, Isuinam, J, H, *el ambiente de aprendizaje: diseño y organización*, Madrid, España, Morato. p. 83

acuerdo a los comentarios de los docentes que laboran en la Primaria. José Vasconcelos. El centro de cómputo funciona para ambos turnos.

En toda la primaria se cuenta con dos sanitarios uno para niñas y otro para niños, con doce tasas aproximadamente cada uno, de igual forma hay sanitarios para los y las maestras de los cuales hacen uso ambos turnos, sin embargo, en ninguno de estos existe adecuaciones arquitectónicas para ser ocupados por personas con alguna discapacidad motora.

En la institución se puede observar la cancha de baloncesto, con un patio a su alrededor, el cual, tiene dos entradas la principal que esta en la parte de enfrente y la segunda en la parte de atrás de la institución. Siendo estas un instrumento que permite desarrollar la integración del niño para con sus iguales y a su vez ir fomentando la socialización y la iniciación del deporte.

Para poder ingresar al patio y a la cancha se bajan cuatro escalones de tres escaleras que se encuentran distribuidas alrededor del patio, mencionando que sólo en una escalera existe una rampa, la cual no es aprovechada por la niña que utiliza silla de ruedas (alumna de sexto año, con problemas de paraplejía) pues la bajan cargando ya que la rampa en existencia está lejos de su aula, por otro lado no se observan rampas para entrar a los sanitarios, pues se mira cuatro escalones a la entrada del WC, limitando a la pequeña que usa silla de ruedas para tener un desplazamiento digno y autónomo de su persona. (Ver anexo 6)

1.3.3. RECURSO HUMANO DE LA INSTITUCIÓN

Hay que reconocer que otro punto importante de toda organización e institución ya sea del sector público y privado, es tomar en consideración el personal o agentes trascendentales para un buen funcionamiento o fracaso de la misma.

Para ser explícita la información se muestra a través de una tabla, en la cual se consideran los aspectos; nombre del docente, perfil, años de trabajo en la misma institución, así como el cargo y grado que imparten. Y en una segunda tabla se

muestra la matrícula por grado y a su vez la cantidad de alumnos que presenta dificultad de aprendizaje.

Tabla número 1: *PERSONAL QUE CONFORMAN A LA PRIMARIA JOSE VASCONSELOS*

NOMBRE	PERFIL	AÑOS LABORANDO EN LA ESCUELA	CARGO DENTRO DE LA INSTITUCION	GRADO QUE IMPARTE
Sosa Cruz Fernando	CREN Benito Juárez	14 años	Docente	Sexto gado
Ramos Martínez Manuel	Normal Básica	3 años	Docente y asuntos técnicos pedagógicos	Quinto año
Mondragon Reyes José	Normal superior de Hgo. Con especialidad: en Ciencias Sociales y Normal Básica	8 años	Docente	Cuarto grado
Neira Rosales Juan	Normal Superior Hgo.	6 años	Docente	Tercer año
Pacheco Suárez Laura	UPN LEE Plan 94	4 años	Docente	Segundo año
Miguelés Jiménez Aurora	CREN Benito Juárez y Normal Superior de Hgo.	14 años	Docente y acción social	Primer año
Rodriguez Acosta Armando	Normal MEXE, Y LIC. En Español, en la Universidad de Tlaxcala.	6 años	Director del plantel educativo.	_____

Tabla número 2: *SUS GRUPO:*

GRADO	NUMERO DE ALUMNOS	ALUMNOS CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE (D. A.)	PROBLEMA AL QUE SE ENFRENTA EL DOCENTE ANTE LOS P. A.
SEXTO	18	2	-El aprendizaje es más lento y tengo que esperar más tiempo para seguir el programa. -Y que el nivel de aprendizaje es muy disparatejo.
QUINTO	19	4	-No al contrario es un apoyo
CUARTO	15	3	-Se tiene que avanzar más lento, por las adecuaciones curriculares que se

			implementan para estos alumnos. -Y a la falta de interés y apoyo por parte de los padres.
TERCERO	21	3	-Si afecta por que tiene uno que esperar que terminen sus actividades (son lentos para trabajar). -Hacer adecuaciones, esperar por que el ritmo no es el mismo que de un niño normal.
SEGUNDO	15	5	-A que los contenidos los llevo con más tiempos que el programado. -Es una situación que me hace sentir impotente por no tener los conocimientos adecuados para poder resolver este tipo de problemas.
PRIMERO	14	3	-Poco ya que se realizan las adecuaciones necesarias de acuerdo al grado de dificultad para integrarlos. -Que los padres no aceptan que sus niños necesitan más atención y no los mandan a clases.

En esta tabla se puede apreciar una de las problemáticas que presenta esta institución no hay docentes preparados para enfrentarse a niños con necesidades educativas especiales, pues su formación es directamente para pequeños “regulares”, motivo por el cual en la mayoría de los casos no pueden ser sensibles ante el alumno con dificultades de aprendizaje viéndolos como alumno problema que desequilibra sus actividades dentro del grupo (datos obtenidos en el cuestionario número uno), que en la mayoría de la veces estos pequeños son integrados a las aulas regulares por el docente para sumar puntos para la carrera magisterial, pero no los incluyen en las distintas actividades de las clases, pues no cuentan con las herramientas necesarias para dar atención a un niño con necesidades educativas especiales, puesto que las adecuaciones son elaboradas por el grupo de USAER y no por los docentes, así, como las estrategias que se realizarán en el salón de clases. A hora bien *“el profesor debe ser capaz de garantizar que los alumnos más avanzados destinen su tiempo a manejar las ideas mas complejas en lugar de seguir trabajando en cosas que ya saben y la claridad del profesor hace posible que los estudiantes menos dotados se*

*concentren en capacidades y nociones fundamentales*²⁸ por lo que el profesor está comprometido, a diseñar, planificar y organizar estrategias metodológicas para apoyar en la adquisición del aprendizaje para con los niños. Ya que etiquetar a sus alumnos a evidenciarlos ante sus compañeros resaltando sus fracasos escolares (ver ficha 1) o la falta de comprensión hacia estos alumnos por parte del docente expresando que alteran sus contenidos temáticos (ver tabla 2 Pág. 22) lejos de apoyarlo y potencializar sus habilidades los limitan en su aprendizaje formal.

La relación entre el personal es de convivencia pues a la hora del recreo como lo muestran las observaciones²⁹ se reúnen todos los docentes y comen juntos en un mismo punto dentro de la escuela.

A la hora de ingreso ellos se reúnen en la dirección sin excepción alguna donde de igual manera platican y se hacen chascarrillos hasta la hora de impartir su clase, estas conductas muestran la buena convivencia que hay entre el personal que hasta cierto punto es bueno para un buen funcionamiento institucional y en el caso educativo se proyecta hacia los niños un ambiente de comunicación y participación, por un lado y por otro pueden apoyarse como maestros cuando tengan algún problema relacionado con el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, se menciona que durante las observaciones³⁰ no se pudo ver que el personal de USAER (Unidad de Servicios a la Educación Regular) se sentará o incorporará a dichas reuniones dando la impresión que estos organismos dentro de esta primaria aun se ven como dos instituciones diferentes trabajando en un mismo contexto físico de los cuales solo se deben reunir para hablar de los niños con Necesidades Educativas Especiales que se encuentran en las aulas.

Se debe mencionar que de existir una mayor comunicación entre el personal de la primaria y el grupo multidisciplinario de USAER es de mayor beneficio ya que se

²⁸ Carol Ann Tomlinson (2003). *El aula diversificada*. España, Ediciones Octaedro. p 30.

²⁹ Observaciones realizadas en la Primaria José Vasconcelos el 28 de septiembre del 2007

³⁰ Observaciones realizadas en la Primaria José Vasconcelos el 21 de septiembre del 2007

podría sensibilizar en mayor profundidad al docente ante el niño con NEE de una manera menos obligada y más espontánea.

1.3.4. SUS SERVICIOS

Ahora bien los servicios que ofrece esta institución educativa se encuentran: las becas denominadas w-15 proporcionadas por el Estado, las cuales son controladas y reguladas por el Desarrollo Integral de la Familia Municipal (DIF Municipal) Uno de ellos el servicio de becas por parte de DIF. Y oportunidades, este servicios es para las familias de bajos recursos, sin tomar en cuenta el promedio de los alumnos, por ser un servicio externo es DIF quien viene a promoverla y hace los tramites correspondientes. Siendo esta una acción motivante tanto para los alumnos, padres y escuela.

Tabla número 3: *LOS SERVICIOS*

SERVICIO	ALUMNOS	TIPO DE APOYO	TEMPORALIDAD
Beca W-15	18	Dispensa	mensual
oportunidades	26	económico	Cada dos meses

Otro de los servicios que ofrece la primaria es el grupo de (USAER) Unidad de Servicios y Apoyo a la Educación Regular, es una instancia técnico pedagógica que brinda apoyos teóricos, técnicos y metodológicos, para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales con o sin discapacidad en el ámbito de la escuela regular, este programa ofrece además, orientaciones a padres de familia y accesoria a maestros de grupo regular desde un sentido colaborativo, con el fin de hacer un esfuerzo conjunto en bien de los educandos.

Los docentes considerados del cuerpo de USAER son los que conforman los equipos multidisciplinarios que apoyan la atención a las NEE.

Por lo tanto USAER³¹ atiende;

³¹ Datos obtenidos en una entrevista informal a la maestra de apoyo USAER el día 29 de septiembre del 2007. en al primaria José Vasconcelos

-la diversidad y evita la deserción y reprobación elaborando la calidad educativa que implica la integración social de estos alumnos

-la función del servicio de la educación especial propicia la aceptación entre la comunidad escolar.

USAER el cual se encuentra en la escuela observada tiene 6 años de incorporación a la primaria, para poder integrarse a esta escuela se hizo primero un trabajo de sensibilización para con los docentes para ser aceptada.

Los problemas a los cuales se enfrentan el grupo de UASER al insertarse a la escuela regular es precisamente en buscar un lugar físico dentro de la institución, es decir, un salón propio para poder llevar a cabo sus sesiones y orientar en un momento dado a los maestros ya que anteriormente el grupo de USAER tenía su propio espacio y las sesiones se agendaban como si las personas fueran a una cita con el médico sin tener que orientar a los docentes, siendo que al incorporarse a la escuela regular se rompe con este estilo y se lucha por ganar un espacio, pues trabajan en el salón pero la documentación cómo son los expedientes se guardan en la dirección junto a otra cosas irrelevantes, (tambores de la banda de guerra, cajas con archivos muertos, escobas, entre otras cosas) *“La metodología que sigue la USAER para ser aceptados en las escuelas regulares es, proporcionando información, estrategias para los niños y estando en comunicación de avances y retrocesos de los alumnos con los maestros, pues se han enfrentado al rechazo de algunas escuelas para su incorporación de USAER ya que no existe compromiso por parte de los maestros de las aulas regulares y miedo que los padres de familia entren a la escuela a la hora de clases”*.³² Esto se debe a la inseguridad del docente ya que estos piensan que pueden ser sustituidos por el grupo de USAER y a su vez juzgados por los padres de familia, por falta de conocimiento y comprensión de la labor de USAER y ante el alumno con NEE.

³² Tomado de la entrevista informal a la maestra de apoyo de USAER el día, 9 de noviembre del 2007

Esto muestra la gran importancia que tiene el maestro de la escuela regular en conocer y comprender que son las Necesidades educativas especiales, la diversidad del aula para así poder ser sensible ante esta problemática y poder intervenir correctamente favoreciendo el desarrollo de la adquisición del aprendizaje en los alumnos especiales, o en su defecto brindarles la oportunidad de poder ser atendidos por un grupo de especialistas que pueden aportar estrategias favorables para el proceso de la enseñanza-aprendizaje del educando, por medio de un trabajo colaborativo entre especialista, docente, alumno y padre de familia.

Ahora bien USAER tiene una visión y Misión las cuales son:

Visión: Apoyar a los niños con necesidades educativas especiales y orientar a los maestros en educación regular a la metodología correspondiente técnico operativo.

Misión: Apoyar a niños integrados en educación regular y darles apoyo psicopedagógico con o sin discapacidad para integrarlos en un ámbito laboral.³³, sin embargo, las observaciones dejan entre ver que las actividades no son acordes a las necesidades de los niños; por lo tanto no existe una planificación y calendarización de las sesiones a trabajar con y para el alumno.

Por otro lado tampoco hay la gestión para la intervención de especialistas que orienten y asesoren al docente en cuanto a la necesidad educativa de los alumnos (en los cuestionarios realizados a los docentes se denota la necesidad de propiciar encuentros con especialistas en la materia, para poder interactuar con las temáticas y así realizar adecuaciones curriculares pertinentes.) Esto originando que el docente etiquete al alumno limitando su metodología de enseñanza.

³³ Tomado de la entrevista informal a la maestra de apoyo de USAER en la primaria José Vasconcelos el día 9 de noviembre del 2007

Los casos que atiende dicho organismo en esta escuela son: Discapacidad motriz, Necesidades de tipo emocional, Problemas de lenguaje, Problemas de aprendizaje, Discapacidad intelectual.

En el caso de problemas de aprendizaje son la necesidad educativa que se presenta con mayor frecuencia dentro de la institución educativa, presentando el 20% de la población con dicha necesidad.

Tabla número 4: *LOS PROFESIONALES CON LOS QUE CUENTA EL GRUPO DE USAER:*

PERFIL ACADEMICO	NUMERO DE PROFESIONISTAS
Psicólogo	2
Terapeuta de lenguaje y comunicación	1
Trabajo social	1
Maestros de educación especial o de apoyo	4
Directora	1

De lo anterior se destaca que las maestras de educación especial o de apoyo son en su mayoría egresadas de la normal superior, siendo esto una limitante para el buen trabajo con los pequeños.

1.3.4.1. LA METODOLOGÍA QUE PLANTEA USAER ANTE EL ALUMNO NEE

El modo de trabajo de USAER para con el niño con NEE; lo inicia el docente quién hace la demanda o canaliza al pequeño, posteriormente la maestra de apoyo entra a grupo para realizar las observaciones correspondientes al educando llenando una ficha de observación, en seguida se hace una valoración pedagógica de todos las área, para ver si efectivamente el pequeño tiene alguna necesidad educativa y visualizar en que área requiere de mayor apoyo, después se valora al infante por medio de entrevistas las cuales se aplican con el permiso del director de la escuela donde se trabaja, las entrevistas son hechas hacia el padre de familia, maestro y al niño.

Una vez teniendo esta información se le aplica al pequeño el perfil individual, el cual consiste en la participación de todas las áreas con la información correspondiente y conclusiones, así como sus propuestas de intervención para luego en equipo hacer un evaluación psicopedagógica y llegar a la realización del plan de intervención ya sea grupal, individual, a largo o corto plazo.

El último paso es la revaloración del caso para ver que estrategias han servido y cuales no, que tanto se ha avanzado con el alumno, y que hace falta trabajar.

Todo el proceso se realiza siempre con orientaciones a los docentes y a los padres de familia

Estos datos reflejan la poca participación que tiene la familia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos en dicha primaria puesto que los padres que asisten o son llamados a esta escuela son los que tienen hijos con alguna Necesidad Educativa Especial, de lo contrario son requeridos cuando se necesita para el apoyo económico, cívico, y así como juntas en las que se tratan puntos administrativos de la institución.

Se podría decir, que está trabajando el grupo de USAER bajo un enfoque concéntrico *“se centra en las necesidades especiales de la persona y la sitúa en el centro del nexo social de la familia. Por lo tanto, el objetivo de los profesionales que adoptan esta perspectiva consiste en detectar las necesidades de esta persona para intentar satisfacerlas cada profesional desde su campo de acción.”*³⁴ Razón por la cual se pasa por alto las necesidades de los miembros de la familia al no tomar en cuenta las grandes implicaciones que esta ejerce sobre el desarrollo y el bienestar del niño o en su defecto se puede centrar en un solo aspecto del alumno dejando de lado otros aspectos que tienen una relevancia importante en su aprendizaje.

³⁴ Montserrat Freixa. *La integración de la escuela en la comunidad*. México, GILEEDITORES. p 57.

Para finalizar el diagnóstico se menciona la identificación de problemáticas y/o necesidades que se visualizaron a lo largo de la investigación, mediante dos cuadros que muestran claramente, el eje de intervención.

Antes de continuar con los esquemas, es necesario aclarar que es una necesidad y que es una problemática; se entiende como necesidad humana aquel conjunto de condiciones de carencia y privación claramente identificados y de validez universal, los cuales requieren de un satisfactor (son los métodos particulares que cada sociedad o sistema utiliza para satisfacer las necesidades universales, bajo la perspectiva de Ezequiel Ander Egg.) es decir, cuando hablamos de necesidades estamos haciendo referencia a la privación o falta de medios adecuados para satisfacer una o varias insuficiencias. Y por problema, como aquellos conflictos de intereses entre diferentes actores sociales, cuando las medidas y acciones que se realizan no responden a intereses directamente relacionados con la situación que padecen las personas.

Después de detallar los dos conceptos anteriores, entraremos de lleno con los cuadros, que detallarán las problemáticas y necesidades, que se vislumbraron durante la realización del diagnóstico.

Cuadro 1: *PROBLEMÁTICAS*

PROBLEMA IDENTIFICADO	¿AGENTES QUE PUEDAN INTERVENIR EN SU SOLUCIÓN?	¿QUÉ TIPO DE AYUDA O ATENCIÓN SE NECESITA PARA RESOLVERLO?	RECURSOS Y MEDIOS NECESARIOS PARA PRESTAR LA ATENCIÓN REQUERIDA.
<p>La educación no es prioridad del ayuntamiento Municipal, pues de acuerdo a su organización administrativa de departamentos la educación ocupa el quinto lugar en el organigrama, dicha dirección no cuenta con un director o representante que le de seguimiento a las demandas educativas dando como consecuencia la no promoción de los equipamientos de escuelas públicas en sus distintas dimensiones (infraestructura, material didáctico, nuevas tecnologías, libros). Y a su vez la gestión de la cobertura a nuevas instituciones educativas en los distintos niveles educativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -presidente municipal. -población demandante. -interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Gestión municipal. -Demanda de la comunidad. -evaluación de la jerarquización municipal. 	<p>Recursos disponibles dentro de la misma comunidad, a través de la comunicación</p>
<p>Escasez de servicios médicos y por ende de medicamentos, en los centros de salud de las colonias del municipio, afectando la calidad de vida de las personas de bajos recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -El medico en turno. -organización de Salud pública. -universidad que imparte la facultad de medicina. 	<ul style="list-style-type: none"> -gestión. -aplicación de estadísticas sobre la atención de la salud pública. 	<p>-Recurso económico por gobierno del estado.</p>
<p>Los docentes de la escuela primaria José Vasconcelos no cuentan con los conocimientos apropiados para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Ya que el 20 % de la población educativa son alumnos con dificultades de aprendizaje, lo cual no solo limita la estrategia del docente, si no la adquisición del aprendizaje significativo del alumno con NEE, destacando que los maestros utilizan peyorativos para con los alumnos antes mencionados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -director del plantel. -secretaria de educación pública (SEP). -USAER. -interventor educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> -asesoramiento de especialistas. -conferencias sobre la temática. -cursos. -talleres -gestión escolar 	<p>-USAER. -SEP.</p>
<p>El grupo de USAER no cuenta con un espacio propio para llevar a cabo sus actividades. Así mismo existe una brecha entre teoría y práctica de USAER, el cual no ha gestionado la integración digna del niño con NEE visualizándose esto en la falta de infraestructura arquitectónica para el buen desplazamiento del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -USAER. -Director del plantel. -padres de familia. -interventor educativo. SEP 	<ul style="list-style-type: none"> -sensibilización de docentes, padres de familia y compañeros de la misma comunidad. -gestión por parte del centro escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -dirección de educación. -SEP -disponibilidad de tiempo y trabajo en conjunto.

Cuatro 2: *NECESIDADES*

NECESIDAD IDENTIFICADA	¿QUIÉN PUEDE RESOLVERLO?	¿QUÉ TIPO DE AYUDA O ATENCIÓN SE NECESITA PARA RESOLVERLO?	RECURSOS Y MEDIOS NECESARIOS PARA PRESTAR LA AYUDA Y ATENCIÓN REQUERIDA.
Carencia de Escuelas de Educación Media Superior que oferten diversas licenciaturas.	-demanda de los padres de los educandos. -SEP -interventor educativo. -departamento de educación municipal. -De gobierno institucional.	-gestiones.	-económicos
Falta de empleo y comercio en el municipio de Tlahuelilpan.	-presidencia municipal.	-asesoramiento financiero a las micro empresa.	-económico

Al analizar cada uno de los cuadros anteriores surge la necesidad de hacer una delimitación óptima en pro de un plan de intervención, favorable a la satisfacción o solución de la necesidad y/o problemática. En la cual el interventor educativo participe de forma dinámica y precisa que favorezca los agentes que emergen en dicho contexto con fines educativos que se proyecte en la sociedad con sujetos críticos, analíticos y reflexivos.

Por ello se elige la problemática referente a la falta de conocimientos relacionados a las Dificultades de Aprendizaje, por parte del docente para dar y prestar atención educativa a los niños con DA, así como el uso de peyorativos, hacia estos alumnos. Se retoma esta problemática, pues el interventor educativo, cuenta con las herramientas base para proponer una estrategia de intervención que de respuesta a lo anterior.

CAPÍTULO 2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

*El mayor error en la enseñanza durante los pasados siglos ha sido tratar
a todos los niños como si fueran variantes
del mismo individuo, y de este modo
Encontrar la justificación
Para enseñarles las mismas
cosas de la misma manera
(Delta Capan)*

La elaboración del diagnóstico socioeducativo da pauta a este segundo capítulo, después de dar como resultado un listado de problemáticas y necesidades que presentan el entorno investigado en distintas dimensiones de las cuales se analizaron y se retoma la que el Interventor Educativo puede entremeterse de manera más directa, al mismo tiempo que el LIE cuenta con los recursos necesarios como lo son: conocimientos, economía, infraestructura y recursos humanos. La problemática que se abordara en este apartado es: Los docentes de la escuela primaria José Vasconcelos no cuentan con los conocimientos apropiados para atender a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Ya que el 20 % de la población educativa son alumnos con dificultades de aprendizaje, lo cual no solo limita la estrategia del docente, si no la adquisición del aprendizaje significativo del alumno con NEE, destacando que los maestros utilizan peyorativos para con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje.

Al no existir el conocimiento por el docente ante las necesidades que presentan sus alumnos en la adquisición del aprendizaje, se vuelve de suma importancia tratar este aspecto puesto que son seres humanos con los que se están trabajando dentro de las aulas que sienten, piensan y actúan de forma pasiva o participativa los cuales esperan una calidad de enseñanza por parte de sus maestros.

Así mismo cabe mencionar que el impacto que dará la solución de esta problemáticas se proyectará en el buen desempeño académico del alumno por

medio de la disponibilidad que este le designe a las tareas escolares y su asistencia a la misma.

2.1. OBJETIVOS GENERALES:

1.- Lograr que el docente de primaria regular, sea conciente, por medio, de la interacción directa entre teoría y práctica, para que, el educativo diseñe estrategias que permitan la adquisición del aprendizaje formal del niño con NEE.

2.- Fomentar en el docente la necesidad de actualización constante, a través, de un trabajo colaborativo en conocimiento de los niños con NEE, para qué, adquiera un compromiso ético y profesional.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1.- Fomentar en los docentes la cooperación en equipo colaborativo, por medio, de la práctica, para consolidar un conocimiento significativo en el alumno.

2.- Proporcionarle al docente el conocimiento de conceptos básicos en materia de las DA, por medio de la teoría, para favorecer a los alumnos que presentan alguna dificultad de aprendizaje.

3.-Lograr que el docente implemente los conocimientos adquiridos, a través de la reflexión de su práctica docente, para modificar la metodología de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del aula.

2.3. PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN:

Una vez presentados los objetivos tanto generales como específicos de la investigación y los datos anteriormente recabados, se delimita la problemática que afecta a la comunidad anteriormente mencionada en esta pregunta de investigación, la cual, de acuerdo a su origen es de mayor factibilidad trabajarla como Interventores Educativos, prestando así mayor atención en el quehacer docente en una educación integral o inclusiva existente acerca de la diversidad de los alumnos, por lo tanto la delimitación del problema se presenta de la siguiente manera.

¿Cómo proporcionar el conocimiento a los docentes, sobre el alumno que presentan dificultades de aprendizaje de la Escuela Primaria José Vasconcelos de la Colonia Centro del Municipio de Tlahuelilpan Hidalgo en el ciclo escolar 2007-2008?

Una vez presentado la delimitación de la problemática se derivan las siguientes interrogantes, las cuales surgen a través de los conceptos básicos de la pregunta de investigación, ya que éstas nos servirán de eje para poder desarrollar el marco teórico que se empleará en dicho trabajo e ir dando respuesta a dicha pregunta:

¿Qué características debe tener un docente en el campo laboral?

¿Qué características pedagógicas debe tener el docente ante un niño con DA?

¿Qué es el Aprendizaje?

¿Qué es una NEE?

¿Qué son las Dificultades de Aprendizaje?

¿Cuáles son sus causas que lo originan?

¿Cuál es la tipología de Dificultades de Aprendizaje?

¿Características de un niño con Dificultades de Aprendizaje?

¿Incidencia de las Dificultades de Aprendizaje en el aula regular?

¿Cuáles son las problemáticas a las que se enfrenta el alumno con Dificultades de Aprendizaje a nivel social, escolar y emocional?

2.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Por lo anterior y lo visto durante el tiempo que se han realizado las prácticas profesionales en los distintos contextos donde se pueden encontrar a niños con Dificultades de Aprendizaje originados por distintas razones, se logra visualizar que el docente muestra cierta antipatía e intolerancia hacia el alumno con DA, por ejemplo, muestra enojo o desesperación ante estos alumnos cuando no logran terminar un trabajo o esta mal, por otro lado, ante el alumno con discapacidad muestran una actitud distinta, manifiestan compasión, interés por lo que les pase, más tolerancia y orientación, para que el menor realice sus trabajos y aceptación del infante, esto marca la gran diferencia que existe en la percepción que el docente tiene tanto para el alumno con Dificultades de Aprendizaje y el alumno con discapacidad. Siendo esto una problemática alarmante ya que dentro de cada aula existen niños con DA en un 5 o 10 por ciento de población. Tomando en cuenta que ambos alumnos son ante todo seres humanos que sienten, que lloran o ríen, puesto que su necesidad educativa específica con o sin discapacidad no afecta sus emociones ni el desarrollo de su sexualidad, solo en la adquisición de su aprendizaje son distintos, circunstancias que varias personas ignoran o han olvidado.

Con motivo de lo expuesto se pretende con este trabajo, que el docente del aula regular obtenga conocimientos básicos sobre las Dificultades de Aprendizaje, para que sea capaz de adquirir un compromiso con ética profesional y así brindarle al alumno con DA las herramientas necesarias para la adquisición de nuevos aprendizajes e implementando un ambiente de confianza, seguridad y apoyo dentro del salón de clases ayudándolo así, a la superación de las Dificultades de Aprendizaje que presenta el estudiante. Pues el estado de ánimo o motivación que cada persona posee es la base de cualquier sujeto, para seguir adelante y superar obstáculos.

La importancia de la investigación descansa en que el docente logre conocer las características principales del niño con Dificultades de Aprendizaje, para que lejos

de evidenciar al alumno, como varios de los maestros suelen hacerlo, cumplan con el papel de mediador entre la enseñanza-aprendizaje del educando que atiende, inhibiendo expresiones negativa cuando el escolar hace el ejercicio mal y lo pone como evidencia de error o como el niño que no entiende, frente a sus compañeros, provocando en el infante frustración, inseguridad de si mismo y para la realización de cualquier actividad que se le asigne, por el contrario el docente debería motivarlo a seguir adelante.

Razón por la cual surge el interés de realizar un estudio metodológico que ayude ha proponer una alternativa que apoye a contrarrestar dicha adversidad producida por el docente de forma inconsciente hacia la superación de la Necesidad Educativa Especifica del alumno. De ahí la importancia de la realización de este tema, al visualizar las distintas conductas negativas en cuanto al trato y motivación del niño con DA en la escuela regular.

Es conveniente llevar a cabo esta investigación, pues al realizarla dejará datos importantes para nuevas investigaciones y así como la posible solución a la problemática que se esta presentando, teniendo impacto en el ámbito social, de forma indirecta, ya que al alumno con Dificultades de Aprendizaje se le motivará a seguir estudiando, en niveles superiores no desertará, por lo tanto no será un cargo más para la sociedad. Se ha visto, por ejemplo, que la mayoría de los jóvenes que dejan de estudiar se dedican al vandalismo, a las drogas añadiendo a esto hacer futuros delincuentes orillados por una baja educación formal que les impide realizarse profesionalmente en la comunidad, ya que la educación es otro de los pilares de la sociedad para sostenerse y seguir avanzando, es por esto que se decide en realizar esta investigación para apoyar a la educación de un país mejor.

Ahora bien la importancia de la utilización de los recursos en cualquier investigación; sea de corte cuantitativo y/o cualitativo; razón por la cual se retoman instrumentos de ambos métodos, entre los que destacan; las entrevistas

estructuradas y no estructuradas, así como cuestionarios y observaciones enfocadas a la labor docente, las cuales permitieron vislumbrar la metodología e ideología del docente ante los Alumnos con Dificultades de Aprendizaje que atiende en su grupo escolar a nivel primaria. Lo anterior es con el objetivo de establecer un plan de intervención que mejore la problemática resultante del mismo.

CAPÍTULO 3 MARCO TEÓRICO

*Un profesor realmente bueno es aquel que:
Sabe que un estudiante puede enseñar y que un profesor puede aprender,
Se integra literalmente en el ambiente de la clase
Tomando asiento entre los pupitres, demostrando así que
Disfruta en el papel de quienes con sus mentes cual esponjas,
Están listos para absorber; puede apreciar que lo que uno piensa
Y dice es más importante que como rellena los huecos en blanco.
(Arista)*

La constante preparación de los profesionales de la educación, permite adquirir conocimientos y conciencia de la compleja diversidad de alumnos que pertenecen al grupo en el cual imparte clase a diario. Por lo que es importante siempre estar informado mediante lecturas de libros o artículos que permitan sustentar la metodología del trabajo docente que presenta a los distintos alumnos, circunstancia que tiene como finalidad este capítulo denominado marco teórico que fungirá como la base del proyecto, pues en él, se encuentra la teoría para respaldar lo dicho anteriormente de forma teórica. Retomando autores reconocidos por sus amplias investigaciones durante años, enfocados a las Dificultades de Aprendizaje, así, como al mismo proceso de la adquisición del aprendizaje y la metodología del docente.

Por lo que se retoman conceptos básicos como la definición de una NEE, el aprendizaje, la adquisición del mismo, Dificultades de aprendizaje, lectura, comprensión, que es un docente, problemas emocionales a los que se enfrenta el niño con DA, etc. Las cuales son herramientas que sustentarán en un determinado momento el planteamiento y aplicación de la propuesta de intervención. Así mismo, se darán ejemplos para ser más explícita la información con la utilización de tablas de comparación.

3.1. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL.

La normalización de servicios, que en el ámbito educativo supone la integración escolar ha generado una concepción y una práctica distinta. La educación especial se enfoca por las mismas vías que la educación en general, es decir, la escuela de la discriminación a dado pasó a la escuela de la integración. La de la homogeneidad a la de la diversidad.

Lo anterior da pauta a las implicaciones de lo que son las NEE:

- Un normalizador, no peyorativo
- Todos los alumnos pueden tenerlas, no sólo los que tienen discapacidad.
- Reclama nuevos recursos educativos para la escuela regular.
- Pueden ser temporales o permanentes.
- Tienen un carácter interactivo porque dependen del niño y del entorno.

Mientras que las características son:

- Las Necesidades Educativas Especiales son relativas.
- Dependen de la competencia curricular y los recursos disponibles en la escuela.
- Depende de tres grandes factores: ambiente social y familiar en el que se desenvuelve el niño, ambiente escolar en el que se educa al niño y condiciones individuales del niño. En esta última existen cuatro condiciones individuales, propias del sujeto que pueden influir en sus aprendizajes, de tal forma que requiera de recursos adicionales o diferentes para acceder al currículo. Algunas de estas son:

1. Discapacidad.
2. Problemas emocionales.
3. Problemas de comunicación
4. otras condiciones de tipo médico (epilepsia y de tipo artríticos).

Con estos planteamientos surge el concepto de Necesidades Educativas Especiales. *“Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores al resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar, o por una historia de aprendizaje desajustada) y se necesita para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y/o adaptaciones curriculares significativas en varias áreas del currículo”*.³⁵ Es decir, las NEE se detectan dentro del ámbito escolar, las cuales se manifiestan en la adquisición de aprendizajes significativos en el alumno, que afectan a la propuesta curricular y en varios casos a la estrategia metodológica del docente orillándolo a la búsqueda de modificaciones acordes a las necesidades del alumno y los objetivos que se pretenden lograr en el infante.

Por lo que es, imprescindible retomar de manera breve el complejo concepto de lo que es el aprendizaje en el niño que no presenta ninguna DA, para posteriormente inducirnos en la temática de las Dificultades de Aprendizaje que son un punto en específico del trabajo que se presenta.

3.2. EL APRENDIZAJE

No podemos repasar o resumir un tema tan complejo como es el aprendizaje, por lo que abordaremos sólo algunos conceptos que consideramos más significativos

³⁵ Santiago Molina (1997). *Escuelas Sin Fracagos; prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva*. Málaga, Aljibe. p 221.

para una mejor comprensión del aprendizaje y las dificultades de aprendizaje en el niño.

Ahora bien retomando una de las definiciones el aprendizaje *“es un cambio relativamente permanente de conducta que ocurre como resultado de la experiencia. Los seres humanos nacen con la capacidad de aprender, pero el aprendizaje solo tiene lugar con la experiencia”*³⁶. En otras palabras, el niño aprende moviéndose, conociendo su cuerpo y la relación que este tiene con su entorno, así mismo con la manipulación de su contexto, pues un individuo sin movimiento no logra obtener experiencias significativas en relación con su medio las cuales le proporcionarán las pautas necesarias para la comprensión de lo que ve, palpa y transforma. Así *“el aprendizaje constituye un cambio de un comportamiento resultante de la experiencia. Se trata de un trato de comportamiento o conducta que asume varias características. Es una respuesta unificada, estable y durable, interiorizada y consolidada en el propio cerebro del individuo”*³⁷ es decir, el aprendizaje constituye, consecuentemente, una relación integrada entre el individuo y su entorno, del cual resulta una plasticidad adaptativa de comportamiento o de conductas.

El aprendizaje es, por tanto, una función del cerebro. No existe una región específica del cerebro que sea exclusivamente responsable de todo el aprendizaje. El aprendizaje es el resultado de complejas operaciones neurofisiológicas. Es decir, *“el organismo es esencialmente activo y es a través de su actividad como va construyendo sus propias estructuras, tanto las biológicas como las mentales”*³⁸ Las cuales permiten al individuo ir construyendo un conocimiento propio en relación con su medio ambiente.

³⁶ Diane E. Papalia y Salliy Wendkos Olds (1998). *Desarrollo humano*. Colombia. McGraw-Hill, Inc. p. 128.

³⁷ Vitor Da Fonseca (2004). *Dificultades de Aprendizaje*. México, Trillas. p. 65.

³⁸ Jean Piaget citado por Delval J. (2000). *El estudio del desarrollo humano*. Siglo XXI. p. 86

Toda actuación es un proceso adaptativo que establece una relación entre el organismo y el medio. *“La adaptación* es un proceso que tiene dos momentos asimilación o acción del organismo sobre los objetos que le rodean, es decir, incorporación y transformación del medio, y la acomodación acción del medio sobre el organismo, que lleva consigo la transformación de este.”*³⁹ Mismos que le permiten ir entrelazando conocimientos previos a conocimientos nuevos que a su vez se convierten en previos para dar paso a conocimientos complejos en el infante. Mejor dicho como *“esquema, es un tipo de conducta estructurada susceptible de repetirse en condiciones no absolutamente idénticas. Así mediante el ejercicio, los esquemas se van a ir diferenciando en nuevos esquemas que a su vez darán lugar a otros esquemas diferentes.”* Los cuales se ejemplifican en los estadios y/o períodos que Piaget retoma para el desarrollo cognitivo del sujeto.

3.2.1. ENFOQUES PIAGETANOS: ETAPAS COGNOSCITIVAS

3.2.1.1 Etapa sensorio-motriz (desde el nacimiento hasta los dos años)

Durante los dos primeros años de vida, los infantes aprenden de si mismos y de su mundo a través de sus propias actividades sensoriales y motrices, es decir, van del aprendizaje por ensayo y error al uso de estrategias rudimentarias para la solución de problemas simples.

La etapa sensorio-motriz esta dividida en 6 subetapas que siguen unas a otras a medida que los esquemas del niño, o patrones organizados de conducta se vuelven más elaborados.

Tabla número 5: *SUBETAPAS SENSORIO-MOTRIZ*⁴⁰

* Es un término que Piaget emplea para mostrar como las personas utilizan la nueva información.

³⁹ *Ibidem.* p. 87

⁴⁰ Jean Piaget (2000). *Op. cit.* p 136.

SUBETAPA	DESCRIPCIÓN
Uso de reflejos: (desde el nacimiento hasta al primer mes).	Los infantes ejercitan sus reflejos innatos y obtienen algo de control sobre si mismos. No coordinan la información de los sentidos. No comprenden los objetos que observan. No han desarrollado la permanencia del objeto. Los recién nacidos obtienen algún control sobre sus reflejos innatos. Comienzan a ocuparse en ciertas conductas, aun cuando no opere el reflejo que la procede. (Por ejemplo, succionan de manera automática cuando se les toca los labios. Pronto comienza a buscar el pezón, aunque no sean tocados, y empiezan a succionar aun cuando no sientan hambre. De este modo los infantes inician la actividad).
Reacciones circulares primarias: (de uno a cuatro meses).	Los infantes repiten los comportamientos placenteros que han descubierto al azar (como la succión). Las actividades se centran en el cuerpo de los infantes más que en los efectos que los comportamientos producen en el ambiente. Ellos adoptan los reflejos adquiridos: por ejemplo chupan diversos objetos de manera diferente. Empiezan a coordinar la información sensorial (por ejemplo, visual y auditiva, se vuelcan hacia los sonidos). Todavía no han desarrollado la permanencia del objeto.
Reacciones circulares secundarias: (de los cuatro a los ocho meses).	Los infantes se interesan más en el ambiente, repiten las acciones que brindan resultados interesantes y prolongan las experiencias excitantes. Aunque las acciones son intencionales, no están orientadas hacia una meta. Los infantes muestran permanencia parcial del objeto. Pueden buscar un objeto escondido a medias (coincide con el nuevo interés en agarrar los objetos). El bebé empieza a realizar acciones intencionales para conseguir resultados que no están ligadas a su cuerpo como sacudir un sonajero para escuchar el sonido).
Coordinación de esquemas secundarios: (de ocho a doce meses).	A medida que los infantes coordinan lo que aprenden previamente (como mirar y agarrar un sonajero) y utilizan los comportamientos aprendidos (como gatear para alcanzar un juguete) para lograr las metas, las conductas se vuelven más deliberadas y con propósitos más definidos. Pueden identificar eventos y desarrollar la pertenencia del objeto. No obstante, buscarán un objeto en el primer escondite en que fue puesto, aunque vean que ha sido quitado de allí. Es decir, los infantes han empleado los pocos esquemas con que nacieron; generalizan a partir de experiencia pasadas, y se basan en respuestas que ya dominan para resolver nuevos problemas; manejan, modifican y coordinan viejos esquemas hasta encontrar uno que les sirva en situaciones nuevas.
Reacciones circulares terciarias: (de doce a dieciocho meses).	Los infantes sienten curiosidad a medida que varían a propósito sus acciones para ver los resultados. Exploran su mundo de manera activa para saber cuándo un objeto, evento o situación son nuevos. Intentan nuevas actividades y emplean el ensayo y el error para solucionar problemas. En cuanto a la permanencia del objeto, los infantes siguen los desplazamientos del mimo, pero como no pueden imaginar el movimiento que no ven, no pueden buscar el objeto donde no han visto que haya sido escondido. En este momento varían las acciones originales para ver qué sucede, en vez de limitarse a repetir los compartimientos placenteros que han descubierto por casualidad.
Combinaciones mentales: (de dieciocho a veinticuatro meses).	Durante la etapa de los primeros pasos han desarrollado un primitivo sistema simbólico (como el lenguaje) para representar eventos, no se hallan limitados al método de ensayo y error para la solución de problemas. Durante esa etapa su sistema simbólico les permite pensar en los eventos y anticipar las consecuencias sin y tener que recurrir siempre a la acción. En la etapa de los primeros pasos comienzan a dar muestras de discernimientos. La permanencia del objeto se halla desarrollada por completo. Es decir, cuando los bebés empiezan a caminar, curiosean y exploran los alrededores.

Cabe mencionar que la pertenencia del objeto es la base para que los bebés adquieran consciencia de que ellos existen además de otras personas y objetos, pues, el concepto de pertenencia del objeto, es darse cuenta de que un objeto o una persona existen, aun cuando estén fuera de nuestra vista, al igual este concepto es esencial para entender las nociones de espacio y tiempo, y comprender que existe un mundo lleno de objetos en el que suceden numerosos eventos.

Otro concepto que se especifica según el autor antes mencionado es el de causalidad, este se refiere al que el infante reconoce ciertos eventos como causa de otros. Mediante esta etapa para Piaget el niño aun no desarrolla la capacidad de representación (es decir, tienen una capacidad limitada para representar objetos en la mente y fijar acciones en la memoria). Esta habilidad de recordar e imaginar objetos y eventos (en caminata al uso de símbolos, como palabras, números e imágenes mentales) se desarrolla en la segunda etapa.

3.2.1.2. Etapa preoperacional (de los dos a los siete años)

En esta segunda etapa los niños pueden pensar en símbolos pero no pueden emplear la lógica. *“Esta etapa es un paso significativo, por que en ella los niños pueden aprender no sólo mediante los sentidos y la acción sino también mediante el pensamiento simbólico y la reflexión de sus acciones”*⁴¹ es decir, que los niños pueden pensar en objetos, personas o sucesos que no están presentes, mediante representaciones mentales.

Mediante esta etapa se harán mención de los conceptos acerca del pensamiento preoperacional.

Tabla número 5.1: *CONCEPTOS DEL PENSAMIENTO PREOPARACIONAL*⁴²

⁴¹ Delval J. (2000). *El estudio del desarrollo humano*. Siglo XXI. p. 216

⁴² *Ibídem* pp 217- 220

CONCEPTO	CARACTERÍSTICA	
La función simbólica	Es la habilidad de aprender mediante el uso de símbolo (es una representación mental de lo que ha logrado percibir una persona. Es algo que permanece para algo más. Los símbolos permiten pensar en cosas sin tener que contar con los objetos o hechos reales al frente). Los niños presentan la función simbólica en tres maneras.	
	<i>MANERA</i>	<i>CARACTERÍSTICAS</i>
	IMITACIÓN DIFERIDA	Es la imitación de una acción observada, después de que ha pasado el tiempo.
	JUEGO SIMBÓLICO	Los niños toman un objeto para simbolizar algo más.
LENGUAJE	Una vez que los niños han superado los tres años el lenguaje se asemeja más al del adulto. Utilizan plurales y el tiempo pasado y distinguen entre yo, tú, y nosotros. Entre los tres años, por lo general, los niños aprenden de dos a cuatro palabras nuevas por día. Entre los cuatro y los cinco años, sus oraciones constan de cuatro o cinco palabras, pueden manejar proposiciones como encima, debajo, dentro, sobre y atrás. Entre los cinco y seis años, utilizan oraciones más largas y complejas. Entre los seis y siete años, el lenguaje se hace más sofisticado pues expresan en una forma gramaticalmente correcta, además, pueden hacer lecturas y escritos sencillos.	
Comprensión de identidades y funciones	El mundo es más ordenado y predecible ahora, porque en la etapa preoperacional los niños tienen un conocimiento básico de identidades y funciones, en esta etapa los niños también comprenden algunas relaciones funcionales básicas entre las cosas y los hechos.(por ejemplo, Tana sabe que cuando acciona el interruptor, se enciende la luz del techo (función) Ricardo, su maestra se disfrazo de osa, Ricardo sabe que aun debajo del disfraz de osa seguía siendo su maestra de clases (identidad))	
Centración	El niño se enfoca o centran en una parte de la situación y descartan las demás llegando con frecuencia a conclusiones ilógicas. No pueden descentrar o pensar simultáneamente en varios aspectos de una situación. (ejemplo, el experimento de conservación donde el niño no puede considerar la altura y el ancho al mismo tiempo, su lógica falla porque su pensamiento está relacionado con qué "ven", uno de los vasos parece más grande, ellos parecen pensar que éste debe ser más grande)	
carácter irreversible	Los niños no entienden que una operación se puede realizar de dos maneras	
Razonamiento transductivo	El razonamiento lógico es de dos tipos: deductivo (va lo general lo particular) e inductivo (va lo particular a lo general). Los niños en esta etapa no piensan según estas líneas y, en cambio, razonan por transducción: se mueven de un nivel particular a otro nivel particular sin tomar en cuenta el aspecto general. (Ejemplo, tuve malos pensamientos sobre mi hermana. mi hermana estaba enferma. Por lo tanto, yo hice que mi hermana se enfermara).	
El egocentrismo	El niño se enfoca a si mismo como el centro del universo, por lo tanto el egocentrismo, es la incapacidad para ver las cosas desde el punto de vista de los demás, esta incapacidad para descentrar ayuda a explicar por qué tienen problemas para separar la realidad de lo que ocurre al interior de sus cabezas y explica la razón de que puedan sentirse culpable de causar hechos como el divorcio de sus padres. cabe decir, que el egocentrismo para Piaget no es sinónimo de egoísmo sino entendimiento centrado en uno mismo,	

Dentro de esta etapa se observa el desarrollo cognitivo del infante en edad preescolar, es importante tomar en cuenta de igual manera los procesos cognitivos del desarrollo intelectual de la infancia intermedia, la cual dentro de este trabajo se considera de mayor peso para el estudio del infante de educación primaria.

3.2.1.3. Etapa de operaciones concretas (de los siete a los once años)

Dentro de esta etapa se caracteriza el alumno por tener un *“pensamiento de carácter lógico, la comprensión de las relaciones y el desarrollo de series coordinadas de ideas. Su pensamiento esta ligado a las cosas concretas, mientras el pensamiento abstracto permanece en un nivel rudimentario”*⁴³ es decir, los infantes ya pueden pensar en el aquí y ahora, pueden utilizar símbolos (letras, números) para llevar a cabo operaciones, como clasificar, trabajar con números, manejar conceptos de tiempos y espacio, y distinguir la realidad de la fantasía, ya en esta etapa pueden tomar en cuenta todos los aspectos de una situación en lugar de concentrarse en uno solo y el aumento en su capacidad para comprender el punto de vista de los demás permite comunicarse en una forma más afectiva y más flexible en su pensamiento moral.

Dentro de este estadio se muestran características en las que ahora es capaz de pensar lógicamente el infante:

Tabla número 5.2. *CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO CONCRETO* ⁴⁴

CONCEPTO	CARACTERÍSTICA
Conservación	Es la habilidad para reconocer que dos cantidades iguales de materia permanecen idénticas en sustancia, peso o volumen hasta que se les añade o quita algo.
La seriación	Consiste en ordenar los elementos según sus dimensiones crecientes o decrecientes.
La clasificación	La clasificación constituye, asimismo un agrupamiento fundamental, cuyas

⁴³ Arno F. Wittig. *Introducción a la psicología*. México, SCHAUM. p. 39

⁴⁴ Jean Piaget. *Las operaciones concretas*. Madrid, Morata. pp. 448-461

	raíces pueden buscarse en las asimilaciones propias de los esquemas senso-motores dentro de está se observan tres etapas:	
	Primer etapa	Inician por colecciones de figuras, disponiendo objetos no solo según sus semejanzas y diferencias individuales, sino yuxtaponiéndolos, de modo que su colección implica por si misma, una figura en el espacio.
	Segunda etapa	Es la de colecciones no figurativas: pequeños conjuntos sin forma espacial.
	Tercer etapa	Su clasificación es operatoria.
Número	La construcción de los números enteros se efectúa, en el niño, en estrecha unión con la de las seriaciones y de las inclusiones de clase, el número resulta de una abstracción de las cualidades diferenciales, que tiene como resultado hacer cada elemento individual equivalente a cada uno de los otros. Y procede a una correspondencia punto por punto, entre dos clases o dos conjuntos.	
El espacio	Formación de estructuras topológicas (proximidades, separaciones, apertura etc.) Y estructuras proyectivas. (Desplazamientos, medida, coordenada o sistemas de referencia).	

3.2.1.4. Etapa de las operaciones formales (de los once hasta la edad adulta)

Durante esta etapa y última que plantea el autor, el pensamiento del infante *“progresas e incorpora las reglas formales de la lógica. Los conceptos abstractos llegan a ser comprensibles y el niño puede generalizar de una situación a otra. El niño muestra interés en el futuro y puede utilizar teorías o hipótesis para proponer lo que podría pasar”*⁴⁵, en otras palabras, el sujeto ahora, puede manejar abstracciones, probar hipótesis y ver probabilidades infinitas, pues les permite analizar doctrinas filosóficas y políticas y en ocasiones, formular sus propias teorías, los cambios internos y externos del individuo se combinan para llegar a la madurez cognitiva.

3.3. ETAPAS DEL APRENDIZAJE ADYACENTE AL ESTÍMULO

Se ha retomado hasta aquí el desarrollo cognitivo del aprendizaje en relación con la edad cronológica del sujeto, sin embargo, surge una interrogante ¿Cómo es el proceso del aprendizaje en el momento inmediato de adquirir el conocimiento y/o estímulo? *“Es un proceso compuesto de varias etapas. Primero, la información se registra en el cerebro; esta es la etapa de la recepción o percepción. Después, la*

⁴⁵ Arno F. Wittig. *Op. cit.* p. 39

información debe ser decodificada y comprendida; es la etapa de la integración. Una vez que ha sido registrada e integrada, debe ser conservada en la memoria para poder usarla otra vez; es la memorización. Finalmente la información debe ser comunicada a través del cerebro hacia el exterior en una acción del individuo; esta es la etapa de la producción o ejecución. Los Dificultades de Aprendizaje pueden aparecer en cualquier de estas etapas.⁴⁶ Para entender de manera más explícita se muestra el proceso de forma esquemática;

Esquema número 2: Representación de las operaciones ante la entrada de un estímulo y la emisión de una respuesta⁴⁷



Como se observa, el aprendizaje se apoya en varios agentes básicos para poder llevar a cabo el proceso cognitivo del aprendizaje, de los cuales se muestran algunos en la tabla.

Tabla número 6: AGENTES BÁSICOS⁴⁸

AGENTE	CARACTERISTICA
Estímulo	La noción de estímulo comprende la recepción de determinados tipos de energía que se traducen y diferencian gracias a los órganos receptores, y se transmiten, se leccionan y procesan a través de los órganos centrales, se puede concluir que la posibilidad de la respuesta deseada tiene mucho que ver con la

⁴⁶ Dense Destremes Márquez y Louise Lafleur (2007). *Los Problemas de Aprendizaje*. México, Cuarzo. p 16.

⁴⁷ Julie Dockrell y John McShane (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia un enfoque cognitivo*. España, PAIDÓS. p 171.

⁴⁸ Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* pp. 69-72

	estructura, la intensidad y la relevancia de los estímulos.
Discernimiento	Los estímulos deben analizarse en forma íntegra, y en partes. Sus aspectos críticos deberán integrarse, con el fin de que el individuo pueda diferenciar entre pares de estímulos o de objetos que se distinguen por su color, tamaño, forma u otros atributos relevantes.
Asociación	Demuestra que el aprendizaje es más eficiente. Esa noción presupone la programación cuidadosa de todas las fases de aprendizaje de alguna tarea.
Memoria	Es la conservación y almacenamiento de la experiencia anterior. La conservación de la experiencia anterior es el medio a través del cual se establece la noción de control que nace de la evaluación de la experiencia anterior, en comparación con la experiencia actual. En esa forma el individuo no necesita partir de la primera experiencia para encontrar una respuesta adecuada, por el contrario soluciona la situación a partir de su última experiencia. Es por eso que la memoria es la base del raciocinio. Al evocar o recordar, la información, el cerebro se encuentra apto para combinarla y organizarla, cabe mencionar que la memoria almacena y procesa la información solo después de la consolidación, se la comprensión.
Motivación	Para aprender es necesario encontrarse motivado o interesado ante las circunstancias que se presentan.

Como se ha visto el aprendizaje como su adquisición es producto de una serie de factores tanto internos como externos del sujeto desde el inicio de su existencia hasta el fin de sus signos vitales (muerte). Cuyo aprendizaje se origina mediante un proceso que fácilmente se pueden alterar en cualquiera de sus etapas por agentes propios del sujeto o de su entorno inmediato, las cuales originan el grupo heterogéneo y complejo del concepto de las NEE.

Por lo que se desprende la necesidad de abordar de forma particularizada uno de sus grupos que, dentro de este trabajo es de suma importancia para la comprensión e implementación de la intervención educativa, al grupo que se refiere es a la población de alumnos que presentan Dificultades de Aprendizaje dentro del aula regular como inicialmente se planteó.

3.4. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

3.4.1. LA DEFINICIÓN DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Una vez que se abordó el significado de las NEE y el proceso del aprendizaje, podemos retomar el concepto de “Dificultades de Aprendizaje” con una mayor claridad y comprensión.

Para iniciar, es importante destacar que el término dificultades de aprendizaje (DA) se emplea a una población muy heterogénea de niños, dicha condición ha dificultado a través de los tiempos una definición universal a las DA, ya que su definición varía de acuerdo al tiempo sociocultural, país y autores. Por lo que se han utilizado numerosos términos para describir a los niños con Dificultades de Aprendizaje. Razón por la cual se muestran, los conceptos más relevantes en los cuales dan un panorama amplio sobre las DA.

Las Dificultades de Aprendizaje se pueden definir como *“niños que manifiestan discrepancias educativamente considerables. La discrepancia entre su potencial intelectual estimado y su actual nivel de realización escolar se relaciona esencialmente con perturbaciones básicas del proceso de aprendizaje, que pueden o no estar acompañados por trastornos del sistema nervioso central. De cualquier manera, no son provocados por una dificultad general de desarrollo o por una privación sensorial.”*⁴⁹ en otras palabras, el niño con Dificultades de Aprendizaje no necesariamente debe tener alguna discapacidad física o intelectual que actúen como causa en la dificultad que presente el alumno para no rendir de manera esperada de acuerdo a los parámetros escolares, como lo es alcanzar calificaciones esperadas por los padres de familia y docente.

Dificultad de aprendizaje es un *“término general que designa un grupo heterogéneo de trastornos causados por una disfunción aparente o no del sistema*

⁴⁹ B. Bateman citado por Vitor Da Fonseca (2004) *.dificultades de aprendizaje*. México DF, Trillas. p 99

*nervioso central. Estos trastornos pueden manifestarse por retraso en el desarrollo básico o dificultades de concentración, memoria, comunicación, lectura, escritura, expresión, cálculo*⁵⁰. Por lo que se visualiza que un niño que presenta problemas de aprendizaje no puede tener alguna discapacidad sensorial, es decir, discapacidad visual, auditiva, motora o cognitiva y deficiente emocional, que tenga autismo o alguna otra trastornó psíquico. Ya que el concepto de Dificultad no abarca *“cualquier trastorno global de la inteligencia o de la personalidad o cualquier anomalía sensorial o motora. Existe un potencial de aprendizaje integro e intacto en el niño”*⁵¹ no se puede confundir al niño con problemas de aprendizaje como un deficiente mental, por lo que es muy importante conocer y tomar en cuenta las características que presentan estos infantes para poder ser diagnosticados apropiadamente, sin olvidar que cada sujeto tienen un estilo y ritmo de aprendizaje diverso, lo que nos lleva a tener un trabajo escolar heterogéneo, por lo tanto un estilo de aprendizaje esta relacionado con las conductas que sirven como indicadores de la manera en que aprendemos y nos adaptamos al ambiente y la orientación particular que tenemos al percibir, el sentir o el pensar es uno de los determinantes de nuestro estilo de aprendizaje. (Rosa Maria Garza 2000)

3.4.2. SUS CARACTERÍSTICAS

Los niños con Dificultades de Aprendizaje se caracterizan por tener una inteligencia normal, una agudeza sensorial adecuada, su adaptación emocional y un perfil motor adecuado.

Sus principales características consisten en una dificultad para el aprendizaje de los procesos simbólicos: (habla, lectura, escritura, aritmética), independientemente de que se le proporcionen condiciones adecuadas de desarrollo, es decir, a pesar

⁵⁰ Dense Destremes Márquez y Louise Lafleur (2007). *Los Problemas de Aprendizaje*. México, Quarzo. p 18.

⁵¹ Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* pp. 101

de que tenga una salud estable, núcleo familiar equilibrado oportunidades socioculturales y por parte del centro educativo.

Para comprender de manera concreta las características de estos niños se presentan de forma individualizada cada aspecto:

3.4.2.1. Problemas de atención:

Los pequeños con DA *“tienen problemas para mantenerse atentos o concentrarse en algo cuando intentan permanecer sentados y escuchar atentos en la escuela, se fatigan y aburren. Tienen dificultades para concluir una tarea, a menos que les interese o apasione particularmente. Son activos y se distraen fácilmente, dan la impresión de tener mala conducta y ser desorganizados”*⁵², es decir, *“no seleccionan los estímulos relevantes de los irrelevantes, pierden la concentración con mucha frecuencia, por que generalmente son atraídos por los elementos que los distraen estos niños presentan problemas justo en el momento de selección cuando dos o mas estímulos se encuentran presentes, acción indispensable para el aprendizaje”*⁵³. En varias ocasiones las tareas de aprendizaje le exigen al infante con DA un aislamiento crítico y perceptivo de varios estímulos que el pequeño no puede lograr, por que *“al no operarse una selección de la información, la corteza puede encontrarse en permanente dificultad y confusión durante el proceso de separar la información superflua e inútil de la información relevante y necesaria”*⁵⁴. Razón por la cual, se sugiere que en el salón de clases los materiales didácticos como laminas, cartelones e ilustraciones sean de temas nuevos y concretos en pequeñas proporciones que no saturen la percepción visual del a alumno, propiciando la distracción o atención a estímulos no relevantes para su aprendizaje, pues para que el niño pueda retener la información en la memoria primero se debe consolidarla y comprenderla para procesarla y retenerla a largo plazo.

⁵² Dense Destremes Márquez y Louise Lafleur (2007). *Los problemas de aprendizaje*. México, Cuarzo. p 51.

⁵³ Vitor Da Fonseca (2004). *Op. Cit.* p 140

⁵⁴ *Ibidem.* P 142

3.4.2.2. Problemas perceptivos:

En cuanto a los Problemas perceptivos: *“la información llega al cerebro por medio de los cinco sentidos. En el proceso de aprendizaje, dos de ellos tienen un papel esencial: la vista y el oído. Hablamos de percepción de la información no nos referimos al estado físico de un ojo que observa o de un oído que escucha, sino a la forma en que lo que se observa y escucha es tratado por el cerebro. Este procedimiento central de recepción de la información se llama percepción”*⁵⁵ es decir, el alumno con DA puede no tener ninguna discapacidad y presentar esta necesidad, pues no se habla si es sordo o con hipoacusia, ciego o débil visual, sino del proceso de interpretación de los estímulos al cerebro.

El niño con Dificultades de Aprendizaje suele presentar cierta dificultad para identificar, discriminar e interpretar los estímulos recibidos, según M. Frostig, 50% de los niños de la primera fase (primer año de primaria) poseen un desarrollo perceptivo inadecuado, que tiende a repercutir en las dificultades de aprendizaje, ya sea en torno a la lectura y escritura, o en el cálculo.

El proceso perceptivo humano involucra *“procesos de percepción, transferencia e integración de información muy complejos, para que pueda darse la percepción, es necesario que se opere una estimulación sensorial, y dentro de ella se debe considerar el tipo de modalidad sensorial que está en operación, dicha percepción se origina de los procesos de elección e interpretación”*⁵⁶. Así pues, al arrastrar el niño estos problemas perceptivos, el aprendizaje en una clase regular se convierte en una tarea difícil en la comprensión de los materiales de instrucción.

Ya que para acceder al aprendizaje se inicia en gran parte por la percepción de estímulos dirigidos a un objetivo, por tanto, *“la percepción presupone la capacidad para extraer un significado del entorno, como resultado de la experiencia y de la*

⁵⁵ *Ibidem.* p 22.

⁵⁶ Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* p 142.

*práctica con la estimulación, la capacidad perceptiva de discernir, analizar, sistematizar reconocer y almacenar estímulos y sus relaciones*⁵⁷ el niño adquiere habilidades básicas para el procesamiento de información y adquisición del aprendizaje de forma inmediata. Cosa que el infante con DA no logra con éxito, pues, presenta dificultades para comprender explicaciones e instrucciones verbales que ocurren dentro del aula o para distinguir en el pizarrón diversas señales. En muchos casos, el niño con DA tiene una deficiencia perceptiva, por eso tienen dificultades para formar percepciones refinadas y organizadas como las necesarias para aprender a leer. Comprende aspectos del todo pero no logra entender las relaciones de las partes que lo constituyen

Es aquí donde entran las dificultades para reconocer semejanzas y diferencias en cuanto a forma, colores, objetos, figuras, letras, números, grupos de objetos, figura-fondo, problemas para identificar las mismas formas invertidas o giradas en el espacio. (“d” y “p” “b” y “q”, “6” y “9”) problema en la asociación imagen-palabra, que pueden influir en las dificultades en la adquisición del aprendizaje. En palabras de Fonseca, hay una diferencia entre la agudeza visual y la estructuración y retención de la información visual (capacidad del cerebro para interpretar datos visuales). Estos niños presentan dificultad para comprender lo que ven, en otras palabras, para adquirir u obtener un significado de los estímulos visuales.

En lo que respecta a la audición también los niños DA presentan problemas perceptivos, la audición es la modalidad esencial para la comunicación interpersonal y para la adquisición del lenguaje: de ahí su relevancia dentro del aprendizaje. El contacto con el ambiente se establece en forma permanente por medio de la audición, se trata de un sistema de alerta y atención multidireccional, pues capta información de todos lados. *“El niño DA oye pero no interpreta lo que oye, lo que demuestra con claridad que oír es diferente de escuchar, y es justo en*

⁵⁷ *Ibidem.* p 145.

*este plano donde presentan fallas los niños*⁵⁸, por ejemplo, la palabra “perros” tiene un significado diferente en la frase “los perros” que en la frase “un día de perros”. Algunos de la misma manera, se aprecian dificultades para discernir frases adeudas. En “pregunta-estimulo” por ejemplo: ¿Los árboles vuelan? El niño podrá decir si, por que el niño no identifica entre los árboles y aves. E incluso puede presentar problemas para completar palabras, así como en la identificación fonética y la síntesis auditiva, lo que corresponde a la articulación, vocabulario, narración de historias, confusión de palabras, responder que “no” y “po” son iguales y que “taller” y “taller” son diferentes.

3.4.2.3. Problemas emocionales:

Otra característica del niño DA, ya que pueden presentar inseguridad e inestabilidad en el área afectiva o ansiedad, reacciones de agresividad, tensión, regresiones, oposiciones, provocando en el menor una subvaloracion peligrosa de si mismo que va asociada a una baja autoestima y fragilidad en su auto-concepto, sentimientos de exclusión, rechazo, persecución, abandono, hostilidad y fracaso que de forma directa afecta al aprendizaje del alumno. *“los niños DA, frente a los resultados escolares, se van convenciendo de que no aprenden por más que lo intentan; de ahí el peligro de ignorar la implicación de las DA en el desarrollo de la personalidad global del niño”*.⁵⁹ La inestabilidad emocional es una característica mencionada con más frecuencia cuando se hace referencia a los niños con Dificultades de Aprendizaje muestran cambios de humor y de temperamento casi nunca piensan antes de actuar, de ahí la mayor frecuencia de fracasos, que se refleja en problemas perceptivos y en motores, por lo que, estos infantes no pueden continuar sumergidos en un ambiente de amenaza, estrés y de humillación propiciado por docentes, familiares y amigos, el niño debe ser respetado como persona.

⁵⁸Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* p 155.

⁵⁹ *Ibidem* p 158.

A partir de los trastornos emocionales, muchas veces intensificados por el fracaso escolar, surgen las condiciones para la inadaptación social, por lo que hay que tomar en cuenta las áreas fuertes del niño y no sus debilidades, para motivarlos a seguir en el sector educativo brindándoles oportunidades de progreso cognitivo y personal que favorecerán a la inclusión social activa evitando así el riesgo de fomentar en el sujeto la delincuencia, drogadicción, etc.

3.4.2.4. La memoria:

La memoria la cual constituye el proceso de reconocimiento y de remembranza de lo que se aprendió y retuvo. *“se reconocen dos procesos básicos e interrelacionados de la memoria: la memoria a corto plazo (inmediata) y la de largo plazo, la memoria de corto plazo se ocupa de la función de atención y del discernimiento de los cambios que ocurren en el entorno momento a momento así como la función del almacenamiento temporal(más o menos de dos segundos) de la información cuando esta apunta de procesarse , manipularse, organizarse y codificarse para la memoria a largo plazo, ésta recibe y almacena la información que se interpreta, percibe, organiza y comprende, tornándola disponible y libre para que se utilice y reutilice estratégicamente en el futuro. La memoria ejerce una función de extrema importancia en el proceso de aprendizaje, al seleccionar y evocar la información asimilada y consolidada, el cerebro la combina, relaciona, clasifica y organiza en una forma secuencializada y ordenada para fines de recepción, integración y expresión.”*⁶⁰ los niños con Dificultades de Aprendizaje olvidan con gran facilidad, lo cual puede tener su origen en el aspecto de atención y motivación y en términos de procesamiento de información, y de recuerdo visual y auditivo.

⁶⁰ Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* p 160.

Olvidar también es sinónimo de desaprender, probablemente porque no se opera una organización interna que involucrara procesos neurológicos determinados. Es necesario identificar y distinguir los estímulos que se encuentran en la base del aprendizaje, pero también, deben almacenarse, con el fin de que puedan encontrarse disponibles y accesibles para las funciones expresivas. La limitación de la información recordada y seleccionada es, en consecuencia, una limitación del aprendizaje, ya que tienen que volver a iniciar la experiencia para dar solución a una problemática que pudiese resolverse de forma inmediata con ayuda de la evocación del procedimiento de la tarea designada.

En el recuerdo auditivo los niños tienen dificultades para comprender y recordar instrucciones y ordenes simples, por ejemplo, cierra la puerta, toma la chamarra y siéntate en la banca. En esas situaciones, podrán ejecutar la primera tarea pero olvidar las demás, pueden surgir dificultades para concentrarse en narraciones pequeñas, dificultades en la elaboración de frases, ya que distorsiona el orden de las palabras y omiten otras, demuestra un uso inadecuado del lenguaje.

En la memoria visual inmediata se localizan las funciones de reconocimiento momentáneo de estructuras espaciales como imágenes, símbolos gráficos, letras, números, palabras, en los niños DA, la relación entre el todo y las partes surgen de manera desorganizada. Por lo que a partir de ahí puede presentar una dificultad de almacenamiento de información. Se da un reconocimiento momentáneo que no se vuelve a utilizar después, lo que ocasiona problemas de lectura y escritura.

Ahora resulta fácil comprender que *“los procesos psicolingüísticos se pueden subdividir en receptivos (auditivos y visuales), integradores (retención, comprensión y asociación) y expresivos (recuerdo, programaciones verbales y motoras)”*⁶¹. Varios autores han demostrado que los niños con dificultades de aprendizaje presentan problemas de recepción, asociación auditiva, complemento

⁶¹ Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* p 180.

gramatical y memoria auditiva secuencial, por ejemplo, en la recepción auditiva ante preguntas-estímulos ¿las sillas comen?, ¿Los puentes sueñan?, los niños con DA pueden responder afirmativamente sin que se percaten de la pregunta, el niño DA podrá presentar dificultades para seleccionar situaciones convencionales y analogías verbales (sinónimos y antónimos) estos pequeños podrán encontrar dificultades para completar correctamente una frase, esto no se trata de un problema de significado, si no de analizar la capacidad para utilizar y crear frases nuevas sin alterar las reglas lingüísticas, su desarrollo sintáctico presenta varios episodios del lenguaje infantil, como lo son los problemas de articulación, atraso en las primeras palabras, dificultades de expresión, dificultades con los contrastes.

Muchos de estos problemas psicolingüísticos pueden ser influenciados por la imitación, el esfuerzo y la interacción socio y psicolingüística antes de los cuatro años de edad, periodo en el que se adquieren las estructuras gramaticales básicas.

3.4.2.5. Problemas psicomotores⁶² :

Es comprensible que los problemas psicomotores, sean evidentes en niños con Dificultades de Aprendizaje, la función del equilibrio se manifiesta descontrolada, sus pruebas de inmovilidad con los ojos cerrados normalmente se caracterizan por trastornos posturales y vestibulares, se presentan grandes oscilaciones laterales y antero posteriores, además que se revelan contracciones faciales, agitaciones y temblores, risas, respiraciones profundas, palabras incoherentes. Las pruebas equilibrio estático, dinámico y de colocación presentan abundantes y abruptos cambios de balance, inmovilidad unilateral, descontrol postural por el desencadenamiento de reflejos posturales insuficiente inhibidos, arrítmicas, disimetrías. No debe causar sorpresa que las pruebas de equilibrio nos proporcionen tantos datos de reflexión, pues su control se debe a su cerebro y a

⁶² Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* pp. 189-190

la formación articulada, estructuras responsables del control de la atención, que por lo general esta mal controlada, en niños con dificultades de aprendizaje.

De hecho, el niño con dificultades de aprendizaje presentan algunas anomalías en la organización motora (tonicidad, postura, equilibrio y locomoción) y, en consecuencia, en la organización psicomotora (lateralidad, orientación, imagen del cuerpo, estructuración y espacio temporal). Como sabemos el comienzo del desarrollo humano refleja una anticipación de la motricidad con respecto a la psicomotricidad. Mas tarde, la actividad mental adsorbe la actividad motora, es decir, se transforma en psicomotricidad, razón por la cual se traduce en la organización neuropsicología que sirve como base para todo el aprendizaje humano.

Las características que presenta esta población de sujetos son sin duda complejas, y nos habla de un grupo heterogéneo, que viene a complicar una definición y clasificación universal sobre las Dificultades de aprendizaje.

3.4.3. TAXONOMÍA DE LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

Al igual que la definición de las DA su clasificación es diversa, recordando que se habla de un grupo de sujetos que a pesar de estar dentro de la conceptualización Dificultades de Aprendizaje son un conjunto heterogéneo y complejo y su etiología es múltiple. Razón por la cual, la clasificación de las DA se retoma de acuerdo a las causas (etiología) y sistemas funcionales (intentan realizar la clasificación teniendo en cuenta el nivel actual de funcionamiento).

La clasificación según su etiología, y apoyados en diversas investigaciones con grupos multidisciplinarios, se subdivide a las DA en primarias y secundarias:

Tabla número 7: LA ETIOLOGÍA DE LAS DA⁶³

DIFICULTADES DE APRENDIZAJE PRIMARIAS	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE SECUNDARIAS
1.- Cuando no se identifica una causa orgánica específica.	1.- Cuando resultan a partir de condiciones, trastornos, limitaciones o deficiencias debidamente diagnosticadas en deficiencia visual, deficiencia auditiva, mental, motora, deficiencia emocional o privación cultural.
2.- Comprenden trastornos en las adquisiciones específicamente humanas, o sea, conductuales y simbólicas, como el lenguaje hablado (receptivo y expresivo), el lenguaje escrito (receptivo y expresivo) y el lenguaje cuantitativo.	2.- Comprenden trastornos en las adquisiciones no específicamente humanas. Las DA son consecuencia secundaria de deficiencias nerviosas, psíquicas o ambientales.
3.- El potencial sensorial, intelectual. Motor y social está intacto, por lo que es normal.	3.- El potencial sensorial, intelectual, motor y social es atípico y desviado.
4.- Si existen trastornos estas dependen de alteraciones mínimas, tan mínimas que no pueden ser detectadas por los exámenes médicos y psicológicos.	4.- Si existen trastornos, éstos son consecuencia secundaria de deficiencias sensoriales, neurológicas, psíquicas o del entorno.
5.- Las adquisiciones de lenguaje hablado, del lenguaje escrito y del lenguaje cuantitativo están primeramente trastornadas.	5.- Las adquisiciones del lenguaje hablado, lenguaje escrito y lenguaje cuantitativo están secundariamente trastornados.
I. Trastornos cerebrales	I. Afecciones biológicas
a) Del lenguaje hablado <ul style="list-style-type: none"> • Disnami • Disfasia • Disartria • Deficiencia mental 	a) Del sistema nervioso central <ul style="list-style-type: none"> • Lesiones cerebrales • Parálisis Cerebral • Epilepsia
b) Del lenguaje escrito <ul style="list-style-type: none"> • Dislexia (auditiva y visual) • Disgrafía • Disortografía 	b) De los sistemas sensoriales <ul style="list-style-type: none"> • Deficiencia auditiva • Hipoacusia • Deficiencia Visual • ambliopía
c) Del lenguaje cuantitativo <ul style="list-style-type: none"> • Discalculia 	
II. Problemas perceptivos	II. Problemas de comportamiento
d) Del proceso auditivo <ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento • Síntesis • Memoria de corto plazo 	<ul style="list-style-type: none"> • Reactivo • Neurótico • psicótico
e) Del proceso visual <ul style="list-style-type: none"> • Discernimiento • Figura-fondo • Constancia de la forma • Posición y relación espacial • Visualización 	
III. Problemas psicomotores	III. Factores ecológico y socioeconómicos
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de lateralizad • Imagen corporal 	<ul style="list-style-type: none"> • Entorno afectivo • Mala nutrición

⁶³ Quirós citado por Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* pp. 104-106

<ul style="list-style-type: none"> • Estructuración espacio-temporal • Conducta especializada motricidad visual y destreza 	<ul style="list-style-type: none"> • Privación cultural • Dispedagogía
--	--

En cuanto al análisis de la clasificación por su función de las DA se concluye en una tabla de doble entrada que trata de especificar con claridad cada una de ellas, fusionando las características que muestra el primer autor con una segunda autora, los cuales dan un panorama amplio y específico sobre la taxonómica de las Dificultades de Aprendizaje.

Cabe mencionar que de acuerdo a la clasificación que hace el autor Vitor, nos enfocamos a la clasificación primaria que es la que sustenta el eje de la investigación.

Tabla número 7.1⁶⁴

DIFICULTAD			CAUSA O ETIOLOGÍA	FUNSIONAL	NIVEL
Específica			Hipotética	CI es normal	Leve o moderado
lenguaje	Lectura	Matemáticas			
General			Identificable	CI debajo de la media	Grave

Explicando las tablas anteriores, muestran no solo la gran complejidad para abordar la taxonomía de las DA de una forma universal, por la múltiple etiología de las Dificultades de Aprendizaje, sin embargo, con distintas palabras ambos autores llegan a una misma clasificación enfocada a la causa y función que el niño con Dificultades de Aprendizaje presente, por lo que, en dicho escrito se abordará las Dificultades de Aprendizaje Específicas las cuales son de mayor interés en retomar en este escrito, por lo que se presentan de forma particular y general cada una de ellas, iniciando con la tarea de número. Seguido el lenguaje, para finalizar con la lectura.

⁶⁴ Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* pp. 15-17, 159-162

3.5. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESPECÍFICAS

3.5.1. Dificultades específicas del número:

Cabe mencionar que las dificultades de número normalmente se hacen evidentes en el aula cuando un alumno da respuestas incorrectas a los diversos problemas aritméticos que se le asignen, siendo así como el docente se percata de que algo sucede con el menor, el cual no está rindiendo de acuerdo a los parámetros establecidos por el grupo y/o edad, originando en el maestro y padres una gran preocupación ya que la vida cotidiana está inmersa en gran parte de conocimientos sobre el cálculo, por lo que cualquier individuo debe tener aunque sea las habilidades matemáticas básicas para poder enfrentarse a estos desafíos, pues, *“Las matemáticas solo son útiles en la medida en que se puedan aplicar a una situación, y demos el nombre de solución de problema a la habilidad de aplicar a una diversidad de problemas”*⁶⁵, es decir, a todas las situaciones reales de la vida cotidiana que requieran del cálculo exacto como actividades sencillas; como lo es pagar o dar cambio ante la compra de un producto, de los cuales requieren su resolución a una transformación matemática, así como situaciones científicas como lo son; dar solución a formulas químicas.

Para que un sujeto desarrolle las habilidades matemáticas primero que nada debe desarrollar la habilidad de contar a partir de la habilidad de contar se desarrolla las habilidades aritméticas básicas de las cuales constituyen los fundamentos de la suma y la resta de varios dígitos, para la cual también se requieren las habilidades de llevar en la resta y suma, así mismo, como pasar de lo verbal a lo escrito. Por lo que es importante retomar cada aspecto de manera individual.

⁶⁵ Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 130.

3.5.1.1. Número y conjunto:

Los números son representaciones de información cuantitativa acerca del mundo y uno de los primeros usos espontáneos de los conceptos de cantidad consiste en juzgar que un grupo de objetos contiene más que otro, *“esos juicios con frecuencia se basan en el tamaño relativo de los grupos, o en su densidad si el tamaño es similar, éstos no son indicadores fiables de la cantidad, pero son una buena aproximación y se emplean criterios de juicio que no han de ser aprendidos”*⁶⁶, en otras palabras, contar es la base más fiable de los juicios cuantitativos, por lo que contar *“es la habilidad más básica relacionada con el número, pero a su vez está configurada por una serie de habilidades que lo componen”*⁶⁷ por los que los infantes han de conocer los nombres de la secuencia numérica, ser capaces de aplicar esos nombres a los objetos que se han de contar, para ello deben recordar qué objetos han sido ya contados y cuáles no y el pequeño también debe saber que el último número representa la cantidad de objetos.

Las dificultades que se pueden presentar en este aspecto es, cuando algunos niños no establecen la correspondencia uno a uno mientras cuentan, errores en el conteo de conjuntos amplio (entre 9 y 20) una de la fuente importante de estas dificultades radica en la coordinación de la producción del nombre de los números y la indicación.

Las dificultades de número se pueden presentar en distintas formas, algunos infantes tienen dificultades en las primeras etapas con las operaciones básicas de contar, sumar, restar, eso puede ser el germen de dificultades posteriores.

	12	24	12	201
Ejemplos ⁶⁸ :	+ 19	+53	- 7	-47
	_____	_____	_____	_____
	21	68	15	254

⁶⁶ Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 132.

⁶⁷ *Ibidem.* . p 133.

⁶⁸ Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 128.

Todos los problemas que se han señalado tienen que ver con la manipulación de los símbolos numéricos, de igual manera hay niños que presentan también dificultades para seleccionar los procedimientos aritméticos con los problemas de la vida real o viceversa. El problema inverso se da con frecuencia entre niños más mayores, quienes son competentes para realizar cálculos aritméticos pero son incapaces de realizar esas habilidades de modo eficaz, debido a que no pueden traducir los problemas de la vida real a una forma matemática.

3.5.1.2. Habilidades matemáticas básicas:

Razón por lo cual contar es la habilidad básica que se utiliza en la adquisición inicial de las matemáticas. Ahora bien la estrategia más básica de adición es *“utilizar objetos físicos, o los dedos, para representar cada uno de los sumandos y contar a continuación el conjunto completo de dedos, ésta habilidad se denomina la estrategia de contar todo.”*⁶⁹ una estrategia más sofisticada es la *“la estrategia de contar a partir de”*⁷⁰, es decir, el niño toma uno de los dos sumandos como punto de partida y seguir contando a partir de ahí el monto del otro sumando, y así pasan de contar usando material a contar mentalmente. Una estrategia posterior exige de contar y recuperar datos numéricos de la memoria.

Cuando un infante muestre dificultades en el aprendizaje de la aritmética se *“se debe potenciar, en lugar de suprimir, el uso de estrategias que reduzcan las demandas sobre los recursos de la memoria, como lo es contar con los dedos”*⁷¹ ya que, favorecer en el niño mayores experiencias favorables que de fracaso en los resultados beneficia en la motivación para seguir participando en la resolución de problemas matemáticos que pongan en juego sus habilidades e implementación de otras. Al igual es importante hacer que el menor comprenda que un número se puede descomponer en partes, así mismo que el niño visualice que dígito es menor y cual mayor y he aquí donde se puede presentar la dificultad

⁶⁹ Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 135.

⁷⁰ *Idem.*

⁷¹ *Idem.*

en algunos niños para determinar cual de los sumandos era el más alto y cuál el más bajo, bloqueando el desarrollo de la estrategia.

Con la frecuencia que el alumno utilice las estrategias anteriores es factible que con el tiempo pueda sustituirlas por una destreza mucho más rápida y confiable de evocación de la información matemática en la memoria.

3.5.1.3. Recuperación de los datos numéricos en la memoria:

Cabe mencionar que ante esta habilidad los niños inician con la recuperación de sumas de números bajos, cuando se habla de cifras grandes se remiten a la estrategia de contar por la cantidad de información que se utiliza. Ahora bien, ¿como saber cuando un infante decide utilizar o no la estrategia de recuperación? *“los niños primero intentan recuperar una respuesta, pero no solamente la utilizan cuando supera un criterio de confianza, el niño la utiliza; si no. Cuando diversos intentos de recuperación no llevan a una respuesta, se utiliza otra respuesta.”*⁷² En conclusión los alumnos utilizan la recuperación cuando ésta se pudiese ejecutar correctamente y seguirían empleando estrategias de contar cuando ello no fuera posible.

A medida que progresa el desarrollo, los niños pasan de las estrategias de contar a la de recuperación, para los problemas de adición y sustracción. No es simplemente una cuestión de que una estrategia sustituya a otra. Por otro lado, el *“dominio del cálculo con números enteros de un solo dígito es una condición necesaria para el dominio de la aritmética más avanzada”*⁷³ y poder hablar de la resolución ante la suma y resta, pues en estas se habla de la combinación de varios dígitos.

⁷² Geary citado por Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 138.

⁷³ *Ibidem.* p 139.

3.5.1.4. El niño ante la adición y sustracción con diversas cifras:

Pues dentro de cada una de dichas operaciones se aplican habilidades básicas como lo son el llevar, es frecuente que los niños presenten dificultades con este procedimiento, por ejemplo⁷⁴:

41	32	989	66	2216
+ 9	+917	+ 52	+887	+ 13
-----	-----	-----	-----	-----
50	949	1141	1053	229

Es evidente que los errores se comenten en la columna de las centenas y sólo cuando hay que llevar de la columna de las unidades a la decena, por lo que el niño no comprende el significado de llevar.

En cuanto a la resta con varios dígitos es algo más complejo que los procedimientos para la suma, pues en la adición se emplea el término coger en el caso en que una columna dada haya que sustraer un número más alto de uno más bajo, especialmente cuando hay que tomar de cero. Casos más comunes donde fallan los niños:⁷⁵

1. *coger de cero para restar un número más alto de uno más bajo, pero sin coger de la columna situada a la izquierda del cero. (130-45=158)*
2. *restar el dígito más bajo del más alto, sin tener en cuenta cuál de ellos está arriba. (253-118=145)*
3. *coger de cero sin seguir cogiendo, a menos que 0 sea parte de un 10 situado en la parte izquierda del número de arriba. (803-508=395, pero 103-45=58)*
4. *escribir como respuesta el dígito de abajo de una columna cuando el dígito de arriba sea 0. (120-53=73)*

⁷⁴ Geary citado por Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 141.

⁷⁵ *Ibidem.* p 142.

Dichos errores son originados en varias ocasiones por la falta del conocimiento correcto de las operaciones por parte del infante en cuanto a la representación grafica de las matemáticas, pero que pasa cuando al alumno se le presentan dichas operaciones de forma verbal.

3.5.1.5. El alumno ante los problemas planteados verbalmente:

Con frecuencia los infantes tratan las operaciones matemáticas como *“puras manipulaciones de símbolos, sin relacionar los números con los conceptos de cantidad a los que se refieren. Para muchos niños el fracaso aritmético no reside en la ausencia de las habilidades básicas, sino en relacionar esas habilidades con el mundo”*⁷⁶ es decir, tienen dificultades el combinar, cambiar, igualar, comparar y traducción directa. Por ejemplo:

1. Carlos tiene 10 pelotas. Ana tiene 6. ¿cuántas pelotas tienen entre los dos?
2. Camila tiene 15 pelotas. Da 9 a Alain. ¿Cuántas pelotas le quedan a Camila?
3. Rosa tiene 6 pelotas. Miguel tiene 2. ¿cuántas pelotas le faltan a Miguel para tener igual que Rosa?
4. Yaneri tiene 20 pelotas. Vianney tiene 5. ¿Cuántas pelotas tiene vianney menos que Yaneri?
5. Sonia fue a comprar a la papelería. Gasto 26 pesos y volvió a casa con 24 pesos. ¿Cuánto tenía cuando salió de casa?

La comprensión se basa en las habilidades cognitivas que el niño posea y lingüísticas, que le permiten entender la información percibida y así dar una posible respuesta después de haber identificado el procedimiento para llegar al resultado al problema matemático.

⁷⁶ Geary citado por Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p.144

E aquí donde pueden surgir dificultades en la comprensión del problema en la construcción del modelo matemático o en la ejecución de las estrategias de resolución de los problemas planteados verbalmente.

Con todo lo anterior se puede resumir en que, cualquier sujeto que se inicie en la adquisición de las ciencias matemáticas debe pasar por un proceso en el cual desarrollara habilidades o destrezas que le permitan llegar a las ciencias aritméticas sin dificultad con un mínimo de error. Las cuales se resumen en; *“el niño debe saber el nombre de los 20 primeros números de la secuencia numérica en su lengua y después las reglas de formación de la estructura de decena y centenas, debe ser capaz de aplicar aquellos nombres al acto de contar, manteniendo la correspondencia uno a uno entre los nombres y los objetos a contar y por último la recuperación de datos numéricos”*⁷⁷ los problema del número empiezan ahí. Si no se superan, pueden llevar a un vínculo vicioso en la adquisición de las habilidades aritméticas más avanzadas cuyo establecimiento se basa en contar.

3.5.2. Dificultades específicas del lenguaje:

Es primordial mencionar que cualquier sujeto antes de hablar o enunciar las palabras adquiere el significado de los vocablos que obtiene a través de las diversas experiencias que el individuo vive en relación de su entorno, es decir, el niño *“al manipular y experimentar con el mundo a su alcance, es cuando éste asume algún significado, no solamente porque el niño interioriza su entorno, sino también porque comienza a comprender palabras, que efectivamente representan la experiencia”*⁷⁸ que abren paso a la comprensión simbólica tanto auditiva-verbal siendo este un proceso activo en su adquisición ya que el lenguaje no se puede enseñar, pero si facilitar mediante la vivencia de experiencias y creación de condiciones que apoyen a su uso. Ya que el principal propósito del lenguaje es la

⁷⁷ Geary citado por Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 147.

⁷⁸ Vitor Da Fonseca (2004). *Op. cit.* p 113.

comunicación. Pero la comunicación descansa en la estructura del sistema lingüístico, el lenguaje esta constituido alrededor de palabras. Por lo que el sistema del lenguaje reside en una serie de elementos que incluyen el léxico, la fonología y la sintaxis. Los cuales para una mejor exposición de estos se presentan mediante una tabla, que pretende ofrecer un panorama claro y concreto.

Tabla número 8: *ELEMENTOS DEL LENGUAJE*

COMPONENTE	SIGNIFICACIÓN	DIFICULTAD
El léxico	Es el almacén de palabras que posee un individuo, es decir, unidades básicas del lenguaje	Una de las dificultades es la tardía aparición de las palabras, los niños son más lentos en cuanto al aprendizaje de palabras nuevas, sea más lento debido a que las palabras nuevas no se retienen en la memoria de trabajo durante una cantidad de tiempo suficiente. Esta llamada como; disnomia, que se refiere a la dificultad para recordar o evocar palabras.
Fonología	Es la estructura sonora de las palabras, es decir, son las unidades sonoras que componen una palabra y, lo más importante, diferencian una palabra de otra, los fonemas se combinan entre sí para componer las sílabas.	De articulación, es decir, casos en los que no existe una razón orgánica evidente para que el habla del niño no sea normal hay casos en lo que el problema está únicamente localizado en la producción, en la planificación y en la ejecución de los movimientos articulatorios (dificultades fonéticas). Tienen un sistema fonológico inadecuado o desviado, es decir los niños no pueden producir correctamente un sonido cuando es necesario pero pueden emplear ese sonido como sustituto de otro correctamente (dificultades fonémicas). O pueden presentar dificultades con la articulación que se centran en la producción de patrones motores necesarios para hablar (disartria).
Sintaxis	Es el conjunto de principios que determinan cómo se pueden combinar las palabras de una forma gramatical, para formar frases y oraciones. La sintaxis rige aspectos como el orden de las palabras, el papel de las palabras, (ejemplo: dos pato=dos patos)	En este caso los niños muestran omisión de palabras, por ejemplo: el perro cazó al gato, la oración podría quedar de las siguientes maneras. -Perro cazó gato -perro caza gato Y dificultades con los verbos auxiliares ser, tener, hacer, ejemplo: -él no trabaja - él ha trabajado - él está trabajando En este asunto tenemos a la (disfasia) que consiste en la dificultad para planear y organizar palabras para la expresión de ideas completas o desorganizadas.
Semántica	Es el significado de las palabras, el cual supone darse cuenta de a que objetos del mundo se refiere y desarrolla una representación del modo en que varias palabras están	Adquirir el significado de una palabra nueva supone darse cuenta de, a que objetos del mundo se refiere y desarrolla una representación del modo en que varias palabras están conectadas o diferenciadas en el interior del sistema lingüístico, la tarea de aprender el significado de nuevas palabras se apoya en la experiencia, adquirir una palabra nueva puede ser un

	conectadas o diferenciadas en el interior del sistema lingüístico.	proceso de meses y, en algunos casos de años.
Pragmática	Se ocupa de cómo el oyente interpreta las intenciones del hablante, es decir, se ocupa de la encrucijada entre el lenguaje como sistema y las metas e intenciones de la comunicación humana, así mismo abarca las reglas de conversación o discurso.	Los niños pueden tener un buen dominio de los aspectos formales del lenguaje, pero la conversación no fluye suavemente, debido a que se expresan de un modo extraño, producen enunciados inesperados y no parecen ser conscientes de las necesidades convencionales de su interlocutor. Se identifican tres conjuntos de problemas observables en estos niños: -no responden -dependen mucho de respuestas como, mmm... o un gesto hecho con la cabeza, emitidas por el oyente para indicar el grado de comprensión del mensaje. -su comunicación puede resultar alterada, debido a la carencia de mecanismos de discurso específico, como por ejemplo, preguntas.
Morfología	Es el estudio de la estructura interna de las palabras y del modo en que esa estructura se ve afectada por otras palabras	Morfología flexional (plural la-las) Morfología derivacional (sustantivo imaginación=imaginar)

Sin duda alguna el lenguaje es el principal vehículo de comunicación y el instrumento con el que las personas dan forma a sus pensamientos y a sus sentimientos, el lenguaje es una herramienta fundamental para el acceso a la vida social y al aprendizaje, como es la facilitación de la lectura ya que el lenguaje juega como un primer factor predominante que favorece la adquisición de la lectura, ya que se habla de una interiorización de significados lingüísticos que juegan un papel importante en la habilidad lectora accediendo al aprendizaje dinámico, sistemático e interactivo y sobretodo a la adquisición de la lectura.

3.5.3. La lectura

Es importante que antes de iniciar con los puntos correspondientes a las dificultades de la lectura, es conveniente responder a la siguiente interrogante;

3.5.3.1. ¿Qué es la lectura?

Reside en un conjunto de habilidades complejas como lo son: *“reconocer palabras impresas, determinar el significado de las palabras y de los sintagmas y coordinar ese significado con el tema general del texto”*⁷⁹, es decir, la lectura es una actividad caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases que tienen significado para la persona que lo lee. Ahora bien, hay que tener en cuenta que la lectura es una adquisición fundamental para los aprendizajes posteriores, ya que en la escuela la fase inicial de aprender a leer debe transformarse rápidamente en leer para aprender, de este modo la lectura pasa de ser un medio de aprendizaje en lugar de ser un fin en si misma, siendo así el proceso más importante del aprendizaje.

Pues las dificultades de lectura *“obstaculizan el progreso educativo en una amplia variedad de áreas, dado que la lectura es la vía de acceso a una amplia gama de informaciones. En efecto no aprender a leer en los primeros años escolares deja al niño fuera en gran parte de los restantes aspectos del currículo escolar”*⁸⁰ por lo que es importante que todo niño que se inicia en el aprendizaje de la lectura comprenda dos cosas básicas: *“que los símbolos escritos representan unidades del lenguaje y que las unidades que se representan son los fonemas”*⁸¹, En otras palabras, saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas y el significado de cada una de ellas, finalmente saber leer representa saber extraer y comprender el significado del texto.

3.5.3.2. Procesos de adquisición de la lectura

La lectura como una habilidad compleja consiste en una serie de procesos de los cuales, los agruparemos en dos amplios componentes: los que intervienen en el

⁷⁹ Julie Dockrell y John McShane (1997). *Op. cit.* p 95.

⁸⁰ *Ibidem.* p 96.

⁸¹ Silvia Defior Citoler y Rolando Ortúzar Sanz (2002). *La lectura y la escritura; procesos y dificultades en su adquisición.* Argentina, ALJIBE. p 116.

reconocimiento de las palabras o procesos de bajo nivel, es decir, los que traducen las letras en lenguaje hablado y los que intervienen en la comprensión de una frase o texto o procesos de alto nivel los cuales tienen como finalidad captar el mensaje o la información que proporcionan los textos.

3.5.3.3. Reconocimiento de las palabras:

el reconocimiento de las palabras, es básico para la comprensión del texto, uno de los primeros procesos con el cual nos encontramos es la decodificación de las palabras *“cuya finalidad es llegar a descifrarlos, lo que es lo mismo, analizar e identificar los patrones visuales para transformarlos en sonidos”*⁸² ya que el comienzo de la lectura en tinta implica siempre un análisis perceptivo de los estímulos visuales de las cuales se han establecidos dos posibles vías para el reconocimiento de las palabras, la primera es la *“ruta léxica; llamada también visual o directa, implica la lectura de las palabras de un modo global, esta vía sólo puede funcionar en el caso de que se trate de lectura de palabras que formen parte del léxico visual. Y la ruta no léxica, llamada también fonológica o indirecta, implica que para llegar al significado de las palabras que leemos tenemos que pasar previamente por una etapa intermedia de conversión de los estímulos visuales en un código fonológico”*⁸³, en otras palabras, leemos con los ojos y con los oídos, cuando leemos con los ojos reconocemos las palabras directamente; cuando leemos con los oídos transformamos el estímulo visual en una representación fonológica.

Lo anterior se ve muy diferenciado en los lectores hábiles reconocen gran mayoría de las palabras impresas, pero una palabra inusual o nueva se lee fonológicamente. Así pues, parece probable que para leerla dependan considerablemente del uso de la estructura fonológica de la palabra.

⁸² Silvia Defior Citoler y Rolando Ortúzar Sanz (2002).*Op. cit.* p 118.

⁸³ *Idem.*

Ahora bien en el reconocimiento de las palabras hay estrategias en el desarrollo de la lectura:

La primera: es llamada “estrategia logográfica”, la cual se caracteriza por a asociar los estímulos visuales de una palabra completa con la respuesta de una palabra hablada, es decir, los niños desde muy pequeños y a través del contexto social en el que participan, son capaces de reconocer globalmente palabras muy familiares, tales como marcas de alimentos, juguetes, rótulos muy significativos, etc. Para este reconocimiento, se apoyan en las características visuales de las palabras (forma global, longitud, presencia de rasgos ascendentes y descendentes) y en el contexto dónde aparecen, siendo aun incapaces de efectuar operaciones de análisis de palabras escritas y de establecer relaciones entre partes de ella y partes de la pronunciación correspondiente.

La segunda: es llamada “estrategia alfabética” es esencialmente, una elaboración de la logográfica. A medida que aumenta el tamaño del conjunto de palabras que se han de reconocer, el niño presta más atención a la letra, es decir, el niño traduce las letras en sonidos en la decodificación desarrolla un alto nivel de conocimiento fonológico, siendo capaz de utilizar una estrategia que permite convertir los segmentos ortográficos en fonológicos (vía fonológica). Durante esta etapa es necesario que el uso de esta estrategia se automatice, de tal forma que se pueda emplear con rapidez, precisión y sin esfuerzo ante la presencia de palabras nuevas. Esta forma de reconocimiento de palabras va contribuir a la creación de un código progresivo de acceso directo al léxico interno.

La estrategia alfabética es el autentico uso en la lectura de la traducción de letra-sonido y en la aplicación de reglas letra-sonido y su compleja relación de la ortografía y fonología. Ahora bien, al mismo tiempo que al niño se le enseña a leer se le enseña el deletreo este requiere convertir los sonidos en letras aumentando la conciencia fonológica.

En un tercer momento, las reglas de correspondencia letra-sonido se hacen sensibles al contexto, por lo que se denomina “*estrategia ortográfica*” es aquella por la cual las unidades mayores a la letra son reconocidas como totalidades sin un análisis letra por letra, esas unidades pueden ser sílabas o palabras completas, que el niño puede reconocer instantáneamente las palabras (vía léxico) por poseer una representación interna ortográfica de las mismas elaborada a través del uso de mecanismos de decodificación fonológica. Es decir, la creación de la vía léxica depende de leer mucho y eficazmente por la vía fonológica.

3.5.3.4. Comprensión ⁸⁴

Los procesos de comprensión interpretan el lenguaje, transformando los símbolos lingüísticos en una representación mental más abstracta, es decir, lo pasan de lenguaje a pensamiento. Esta comprensión puede ser de información implícita o explícita en el texto.

La comprensión lectora es un tema complejo ya que en ella intervienen multitud de factores diversos desde habilidades que tiene el lector para el procesamiento sintáctico hasta sus conocimientos sobre el texto su estructura y contenido, pasando por las capacidades inferenciales, la riqueza y amplitud del vocabulario. Por ejemplo, son factores sintácticos el orden de las palabras, el tipo y complejidad gramatical de la oración; la categoría de las palabras; los aspectos morfológicos de las palabras. Pueden ser origen de las dificultades cuando se leen las palabras pero no se comprenden las frases que componen un texto.

El reconocimiento de palabras como la comprensión actúa en paralelos, de una manera interactiva. Pero si es importante tener en cuenta que su relación es asimétrica.

⁸⁴ Ana Belén Domínguez Gutiérrez (2008). *Necesidades Educativas especiales*. Vol. I. México, GILEEDITORES. pp. 458 - 462

Se ha puesto de manifiesto que comprender un texto implica penetrar en su lógica interna, esto es, llegar a crear una representación coherente estructurada, jerarquizada y conectar el significado derivado de esta representación con nuestros conocimientos previos; por lo tanto, el significado surge en y de la interacción entre el texto y los conocimientos que poseemos. Según esta idea, en la comprensión de un texto están implicadas dos tipos de operaciones.

La primera de las operaciones es la construcción del texto base, permite recordar el texto, resumir sus ideas o contestar a preguntas sobre sus contenidos. Esta operación incluye a su vez, tres niveles de estructuración: **micro estructura, la macro estructura y la superestructura textual.**

Cuando el lector accede al significado de las palabras, debe construir las proposiciones o ideas (significado que subyace a una cláusula u oración que puede ser verdadero o falso) establece una continuidad entre las ideas identificando un elemento, común a todas ellas. Estas dos operaciones (integración de los significados de las palabras en proposiciones y conexión de éstas entre sí) constituyen lo que se denomina *micro estructura*.

La *macro estructura* se refiere a esas ideas centrales que expresan el significado global del texto, por lo que pueden ser consideradas como unidades semánticas que organizan el discurso. La *macro estructura* cumple varias funciones: proporciona una coherencia global a las proposiciones derivadas, diferenciando unas ideas de otras y estableciendo una relación jerárquica entre ellas además, permite reducir extensos fragmentos de información a un número manejable de ideas, sin que por ello se pierda la información relevante.

Finalmente, existe otro nivel de estructuración que al igual que el anterior, tiene una función organizativa pero en un sentido diferente, ya que no hace alusión al contenido o la semántica sino a la forma. Este nivel recibe el nombre de superestructura que constituye la forma global que articula o interrelaciona las

ideas de un texto, es decir, su naturaleza descriptiva, comparativa, explicativa, secuencial, argumentativa, etc.

Llevar a cabo estas operaciones no es suficiente para lograr un nivel de comprensión más profundo, en el que la información extraída del texto se integre en el resto de los conocimientos que posee un lector y le permita responder a preguntas cuya respuesta no esta literalmente en el texto.

Por lo tanto, los conocimientos previos permiten al lector hacer inferencias (aportan al proceso de comprensión elementos que el material en sí no proporciona directamente); organizar el recuerdo (los conocimientos usados o inadecuados antes de leer un texto determinan que aspectos serán relevantes); y guiar el proceso de interpretación (anticipado, creando expectativas, centrando nuestra atención).

Hay que señalar la importancia que tiene la memoria acorto plazo. Este tipo de memoria es necesaria para conectar las ideas entre si, esto es preciso que el lector mantenga activa en su memoria las proposiciones implicadas mientras sigue leyendo y construyendo nuevas proposiciones, es decir, para poder apreciar que una proposición es más relevante que otras, una vez que el lector crea una proposición o conecta entre si diversas proposiciones, el espacio ocupado inicialmente por esas proposiciones se dedique a la interpretación de nuevas proposiciones.

3.5.4. Dificultades de la lectura

Las dificultades de lectura se han definido operacionalmente como una discrepancia entre la edad cronológica y la edad lectora.

Las investigaciones a cerca de las dificultades de lectura se han relacionado muchas cusas diferentes tantas que a veces parecen que cualquier causa puede

provocar una dificultad lectora por lo tanto hay una serie de requisitos que, tomados conjuntamente, pueden apoyar la hipótesis de que un determinado factor juega como causal en las dificultades de lectura.

- Los niños con dificultades de lectura deben manifestar una actuación en el factor en cuestión significativamente peor que los controles con igualdad de edad.
- Hay que establecer que esa diferencia no es resultado de las diferencias en las habilidades lectoras.
- Las medidas del factor en cuestión tomadas antes de que las habilidades lectoras hayan sido adquiridas deben predecir la habilidad lectora posterior.
- La intervención diseñada para mejorar la actuación en un factor que se supone que es causa de las dificultades de lectura han de conducir a una mejora en la actuación lectora propiamente dichas.

3.5.4.1. Déficit en el procesamiento fonológico

El procesamiento fonológico se refiere al uso de información a cerca de la estructura sonora del lenguaje en el procesamiento del input escrito, los niños deben, en algún momento, adquirir la habilidad para hacer corresponder la forma escrita de una palabra con su estructura sonora. Generalmente se asume que eso se hace en el nivel de correspondencias particulares letra – sonido, que se denominan correspondencias grafema y monema.

El único problema de esta hipótesis es que parece que los niños tienen poca conciencia de los fonemas individuales del lenguaje antes de empezar a leer, si bien consientes de otras unidades sonoras como la sílaba que es la unidad más pequeña de la palabra pronunciable individualmente pero que puede consistir en una cantidad de fonemas, así pues, este estudio sugiere que puede haber una

relación causal entre una pobre conciencia fonológica y las dificultades de lectura, ello ocasiona problemas en la lectura de nuevas palabras.

3.5.4.2. Déficit de memoria

El sistema de la memoria de trabajo incluye un almacén fonológico especializado en el que se retiene la información verbal. La información del almacén fonológico se desvanece pronto, al menos que se refresque por repetición. Ese sistema juega un papel importante en el almacenamiento de los productos de las transformaciones letra – sonido, mientras tiene lugar el procesamiento adicional.

En el contexto de la lectura, las dificultades pueden surgir en cualquiera de los siguientes procesos:

- Convertir una cadena de letras en sonidos,
- Almacenar los sonidos temporalmente,
- Cambiar los sonidos almacenados para pronunciar la palabra.

Si una palabra impresa no se puede convertir en sonido, entonces sus sonidos no se pueden almacenar; si la conversión es lenta entonces los sonidos anteriores se pueden perder antes de que tenga lugar el procesamiento posterior; si el almacén es capacidad reducida, entonces la información no se puede retener, si los sonidos almacenados no se pueden combinar entonces no se puede obtener una forma pronunciable de la palabra.

3.5.4.3. Dificultades en la comprensión de un texto

En primer momento una de las dificultades en la comprensión son los procesos de reconocimiento de las palabras escritas ya que tiene que ser de forma automática, de tal manera que el lector no este pendiente de decodificar y no consuma en ello su capacidad de atención en cognición para poder llegar a la interpretación del texto.

En este sentido, cuando esto ocurre los alumnos tendrán dificultades en la comprensión debidos a sus problemas en el reconocimiento de las palabras escritas. Sin embargo, Esto alumnos podrán, comprender una explicación oral que referirse sobre los mismos contenidos presentes en el texto.

Dentro del contexto se pueden encontrar alumnos que presenten la anterior dificultad, y además tiene dificultades tanto en lo oral. O niños que decodifican eficientemente las palabras pero no logran la comprensión en función del tipo de texto, el vocabulario, memoria a corto plazo y conocimientos previos.

3.5.4.4. Otra mirada a la dificultad de lectura

Durante la evolución de las investigaciones asociadas a la lectura han arrojado que existen diversos trastornos que afectan a la lectura como lo son; diferencias en procesos cognitivos; factores constitucionales; y dislexia. Sin embargo, hasta la fecha no se ha llegado a conclusiones definitivas sobre el origen de las dificultades lecturales, entendiéndose a la dislexia como *“un fracaso para aprender a leer normalmente, a pesar de tener una instrucción convencional, un adecuado nivel cultural en la familia, una buena motivación, ningún déficit sensorial, una inteligencia normal y ningún defecto neurológico”*⁸⁵ cabe precisar el término dislexia, término muy usual y controvertido, de difícil definición, y que es usado por muchos especialistas para designar una dificultad específica para la lectura, aunque existe por parte de los educadores mucha resistencia a utilizar debido fundamentalmente a la poca claridad conceptual del término y a los efectos negativos que ha conforado el mero hecho de etiquetar a un alumno de disléxico.

La literatura científica suele distinguir dos tipos de dislexia: dislexias adquiridas y dislexias evolutivas. Serán *dislexias adquiridas*, cuando lectores competentes, como consecuencia de una lesión cerebral, empieza a presentar problemas

⁸⁵ Crowder y Wagner citado por Ana Belén Domínguez Gutiérrez (2008). *Op. cit.* p 408.

lecturales graves, mientras que las *dislexias evolutivas* afectan a los lectores que experimentan ya dificultades en una etapa inicial de la lectura. Sin embargo, dentro del estudio este aspecto no es el objetivo en precisar ya que se enfoca en las dificultades de lectura que al inicio se retomaron ya que es, este punto dónde el docente de aula regular pierde la objetividad de su práctica por la complejidad del tema.

3.6. EL ALUMNO CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ANTE LAS PROBLEMATICAS QUE ENFRENTA

Un niño con Dificultad de Aprendizaje vive estresado y cómo no estarlo, si tiene dificultades al leer y al escribir y requiere emplear mucha energía para organizarse, mientras los que están alrededor lo hacen sin mayor problema.

Los padres deben entender y aceptar el estrés en que vive su hijo. Su papel es apoyarlos, y pueden hacerlo dedicándole momentos en los que el pueda hablar de sus empeños, frustraciones y miedos. Si él se desahoga, tenderá menos a reaccionar en forma agresiva con sus hermanos, hermanas y compañeros de clase.

Por otra parte, si el niño tienen la certeza de que sus padres evitan hablar de su dificultad cuando el está presente, puede, paradójicamente, tener muchos temores por lo tanto, corresponde a sus padres hacerle entender que no debe sentir vergüenza de su Dificultad de Aprendizaje y tratar de esconderlo. El niño debe sentir que puede expresarlo con sus miembros de familia y amigos.

3.6.1. Baja autoestima

Un niño puede perder su autoestima si recibe burlas respecto a su dificultad, pero, si un miembro de la familia bromea gentilmente con él, logrará el efecto contrario, pues le ayuda sentirse más seguro y cómodo con los demás. También resulta una

buena ocasión para desarrollar el sentido del humor y aligerar un poco el estrés de la vida cotidiana.

El niño rechazado por los demás, que tiene problemas en la escuela, que recibe críticas constantes a causa de sus retrasos, que se le califica de perezoso o torpe, no podrá tener una buena opinión de sí mismo, y quizá tienda a estar deprimido. Perder la autoestima puede ser algo difícil de sobrellevar para un niño que padece una Dificultad de Aprendizaje.

La escuela tiene un lugar muy importante en la vida de los niños y sus familias. Cuando un niño que padece alguna dificultad de aprendizaje obtiene notas más bajas que el promedio, los padres lo toman como un fracaso personal esto también baja su autoestima. Los padres tienen que expresar sus sentimientos respecto al estrés con el que viven buscar a sus amigos hacer alguna actividad placentera.

3.6.2. Los temores del niño

La familia ha cambiado mucho. Hoy en día, los niños viven en familias de todo tipo (tradicionales, monoparentales, compuestas, adaptativas). Los problemas familiares también se han multiplicado, así que es fácil que un niño que tiene alguna dificultad se sienta responsable de situaciones como la ausencia o enfermedad de uno de sus padres, el divorcio o la separación, o la falta de recursos económicos. Este tipo de temores suelen traducirse en insomnio o retrocesos, como mojar la cama o la ropa o hablar como un bebé.

Los niños necesitan saber que los problemas por los que pasan la familia no son causados por la conducta de temores que ellos puedan tener, necesitan sentirse tranquilos al respecto.

3.6.3. Hacer amigos

Tener amigos es confiar en alguien que nos parece digno de confianza. Es común que los niños que tienen una Dificultad de Aprendizaje tengan dificultades para relacionarse con otros niños de su edad.

Los niños con dificultades de aprendizaje tienden a ser más sensibles que los otros. Si se encuentran en un contexto nuevo o con un grupo de niños pueden mostrarse sobre estimulados o ansiosos. Suelen temer que cada situación que se presenta va a ser tan complicada o desastrosa como otras anteriores, su nivel de ansiedad aumenta y las conductas negativas hacen que se repita lo peor.

Las relaciones con los demás representan a la larga lo más importante en nuestra vida. Un niño necesita sentirse aceptado por los demás, sentir que forma parte de un grupo, y que sus acciones, necesidades y metas son aprobadas y aceptadas por la gente que lo rodea. Necesita amistades para participar en sus actividades, darse apoyo y compartir sentimientos.

3.7 EL DOCENTE

3.7.1 La vida escolar

El aprecio por el trabajo y por lo que se trabaja y la identidad nacional en particular, señalan que la experiencia escolar debe ser adecuada para apropiarse de valores éticos y desarrollar actitudes que son fundamento de una personalidad sana y creadora y de relaciones sociales basadas en el respeto, el apoyo mutuo y la legalidad. De manera explícita establece que en la vida escolar deben reforzarse la autoestima, respeto, la tolerancia, la libertad para expresarse, el sentido de la responsabilidad, la actitud cooperativa, la disciplina racionalmente aceptada y el gusto por aprender. Así mismo, señala la necesidad de estimular la apreciación de las diversas manifestaciones del arte y expresión de sensibilidad artística y promoción de actividades físicas. Sin embargo *“la desigualdad*

conduce al déficit en el aprendizaje y a la resistencia en la gran masa de estudiantes. La alineación en las escuelas es el problema número uno que deprime el desempeño académico e incrementa la resistencia del estudiante. La resistencia del estudiante a la vida intelectual es producida socialmente por la desigualdad y la pedagogía autoritaria en la escuela, lo que empeora el problema del analfabetismo y la crisis del agotamiento del maestro”⁸⁶ por lo tanto la preparación del docente debe ser adecuada para que pueda enfrentarse ante las diversas problemáticas que se le presenten durante su práctica educativa y esto le permita atender su aula diversificada.

3.7.2. PRELIMINAR: DOCENTE

Antes de definir el concepto de docente es necesario vislumbrar la preparación docente como factor primordial en su acción pedagógica, para la enseñanza – aprendizaje. *“La formación de un maestro tendrá que incluir la investigación filosófica sobre la naturaleza del razonamiento moral así como los significados sociológicos de los orígenes del sentido común en la sociedad. Los maestros tendrán que aprender aspectos muy amplios sobre los problemas morales significativos en su sociedad y desarrollar la capacidad de cuestionar e identificar sus propios supuestos”*.⁸⁷ Los maestros y futuros maestros que participan en los programas en México consideran que una de sus funciones más importantes es la formación en valores. Desde este lugar dan mayor importancia a los valores de orden sociocultural y político, dejando en un segundo plano aquellos que hacen referencia a las habilidades académicas, aun cuando los programas curriculares ponen un fuerte énfasis en los mismos.

Si bien se reconoce la presencia de programas dedicados a la enseñanza de valores, se sigue poniendo el acento especialmente en la interacción en el aula y en currículo oculto. Es así como se deduce que los valores no se adquieren

⁸⁶ Aurora Elizondo Huerta y otros *Valores y formación docente: una perspectiva interregional*. México, Zeta. p 48.

⁸⁷ *Ibidem* p. 53

como una receta de cocina en el sujeto ya que depende directamente de la interacción de la familia, escuela, comunidad, sociedad e intereses de cada sujeto.

3.7.3. SER DOCENTE ... SU IDENTIFICACIÓN EN EL CAMPO EDUCATIVO

Al no existir una definición universal sobre la significación de un docente nos adentraremos a la siguiente caracterización:

Un profesor no puede limitarse a facilitar el aprendizaje de los contenidos disciplinarios, sino que debe integrar el trabajo sistemático organizado por áreas específicas de carácter ético o moral, nuevos contenidos que permitan responder a los retos más cruciales del momento sociocultural en el que vivimos. *“el profesorado en particular debe ser capaz de ofrecer recursos a los que aprenden para que estos sean hábiles en la transformación del conocimiento vulgar, en ocasiones ingenuo, en conocimiento elaborado y científico de optimizar estas habilidades de forma crítica, reflexiva, global e interdisciplinario”*⁸⁸ Es decir, educar en el medio, para el medio y con el medio, como bien se ha propuesto, es una buena vía o camino para mejorar pedagógicamente en este quehacer. En cambio improvisar, avanzar sin criterio pedagógico, teórico, organizativos y prácticos, sin duda son inadecuados para el logro de objetivos que se plantean y que demanda la sociedad actual.

Por lo tanto el docente debe establecer vínculos de responsabilidad con la sociedad, con la persona que se está educando acorde con el momento actual, así mismo debe integrar un proyecto educativo de centró al conjunto de criterios, acciones y orientaciones que permitan proporcionar condiciones factibles al aprendizaje del educando. Es decir, *“no se pretende a ser profesor o profesora en el simple ejercicio del desempeño. Es necesario, como en toda profesión, el dominio de un conjunto de conocimiento, habilidades y aptitudes que no son naturales en la mayoría de las ocasiones. Y además, es necesario precisamente*

⁸⁸ Martín Miquel (2000). *El contrato moral del profesorado SEP*. México, Desclee De Brouwer. pp. 9-10

*modificar algunas actitudes y formas de hacer que por su arraigo personal a veces dificultan el ejercicio adecuado y óptimo de su función”.*⁸⁹ Esto visualiza:

- La divergencia entre teoría – práctica.
- La resistencia al cambio por la ideología del docente.
- Falta de compromiso en la búsqueda del conocimiento para favorecer la diversidad del aula.
- Hostilidad ante profesionales con poca experiencia laboral en el ámbito educativo.
- Hostilidad al cambio de ideología por la exigencia que ejerce el sistema social y educativo.
- Fractura en las políticas educativas en la contratación de profesorado de escasa preparación, causando una inestabilidad en el propio sistema, por el afán de cubrir requisitos burocráticos.

Sin maestros preparados profesionalmente para el ejercicio de su función es difícil construir sociedades sabedoras para el mundo del trabajo y la creación en todas sus manifestaciones. Pero sin duda la escuela es uno de los actores fundamentales y debe luchar para seguir siéndolo porque es uno de los factores clave en la construcción de un mundo más equitativo, es decir, sólo las sociedades que valoran a su profesorado y procuran eficazmente que éste tenga una preparación profesional y culturalmente densa serán capaces de reproducirse como culturas.

Podremos decir que, el perfil del profesional de la educación, debe cambiar, y cambiar sustancialmente, en relación con el modelo del docente instructor y trasmisor de conocimientos, pues solo aquellos maestros formados solidamente serán capaz de entender que su función no consiste en transmitir todo lo que saben y si, en cambio, fomentar el conocimiento y la construcción de valores en sus alumnos poniendo a su disposición recursos para gestionar la información. Y

⁸⁹ Martín Miquel (2000). *El contrato moral del profesorado SEP*. México, Desclee De Brouwer. p 15.

así lograr en el alumno una visión crítica, interpretativa y analítica, para que comprenda su realidad.

Ahora bien el docente, no solo se enfrenta a su propia formación que se ha forjado a través de su cultura o contexto social en el cual a vivido, si no también, se enfrenta a la dinámica de la sociedad en la que interactúa actualmente y a los cambios constantes de alumnos que ciclo con ciclo escolar son diferentes con retos cada vez más complejos en los distintos ámbitos, tanto político, cultural, tecnológicos. Que en ocasiones sobrepasan los currículos.

3.8. EL DOCENTE FRENTE A LOS CAMBIOS SOCIALES Y EL ALUMNO

3.8.1. ALGUNOS CAMBIOS SOCIOCULTURALES⁹⁰

Es decir, el cambio social y los desarrollos humanos en el dominio de la tecnología y la ciencia están incidiendo a una velocidad muy superior a la del cambio en los currículos educativos y en las formas de hacer pedagógicas. Lo anterior ha provocado necesidades pedagógicas en momentos evolutivos y ámbitos diferentes de la infancia y la juventud que frecuentemente son atendidos por las instituciones educativas.

La rigidez de la administración en materia educativa, la lentitud en la puesta en práctica de innovaciones pedagógicas y la actitud conservadora en las formas de hacer pedagogía de la mayoría de la población docente, son obstáculos que dificultan la educación de la escuela al cambio social y tecnológico. La influencia de la familia en la dinámica escolar ha sido conservadora y perezosa ante la transformación de una educación basada en el aprendizaje de conocimientos y destrezas valoradas socialmente, en otra basada en el desarrollo de todas las capacidades cognitivas, sensoriales, afectivas, psicomotoras, sociales y evolutivas

⁹⁰ Martín Miquel (2000). *El contrato moral del profesorado SEP*. México, Desclee De Brouwer. pp. 19,20,21,22,23

del que aprende. Todo ello ha dificultado la atención que la institución escolar debe procurar en la formación integral y equilibrada de sus alumnos y en la perspectiva de futuro que toda acción pedagógica comparta.

El desarrollo humano en los dominios tecnológicos y científicos provoca un desplazamiento profesional que, en una primera y simple aproximación, genera conflictos de adecuación entre la formación profesional que poseen determinados sectores de la población y las necesidades de nuevas profesiones. El sistema social y el educativo en particular no son capaces de abordar este problema con un cambio curricular en la formación profesional y universitaria a corto plazo. Es necesario desarrollar e identificar acciones de formación y adaptación profesional en el ámbito de las instituciones laborales y comunitarias, con el fin de intervenir oportunamente ante tal problema.

Por otro lado, la progresiva concentración del poder de los medios de comunicación de masas, han tenido una incidencia social homogenizadora, cultural y conductual. Es preciso promover acciones que generan actitudes críticas y de liberación ante los sistemas ideológicos que inciden de forma eficaz en el modelo de las costumbres, actitudes y valores de nuestra sociedad, limitando el desarrollo autónomo de la persona en su proceso de construcción individual y social.

Por lo que se refiere a la distribución del tiempo vital de la persona entre trabajo productivo y tiempo libre, de ocio o de trabajo no productivo, es demostrable y conocido que evoluciona hacia segundo a costa de una disminución del primero. Este hecho requiere planteamientos pedagógicos profundos que permitan la creación y desarrollo de un tipo de mentalidad, cultura y estilo de vida más acorde con la sociedad actual, y sobre todo futura.

Por lo anterior, creemos social y pedagógicamente necesario abordar diseños y desarrollo de planes de acción pedagógico-social que permitan una intervención puntual.

La escuela debe conservarse como espacio de libertad, abierto al medio y sus cambios, pero atenta al mismo, para no desvirtuar su función esencial de formación integral y equilibrada de la persona, al margen de las urgencias sociales y culturales del momento de los adultos que, en muchos casos, no serán las mismas que afecten a los niños y jóvenes de hoy y adultos de mañana.

Es preciso desarrollar planes de acción pedagógicos-social y también escolar, que testifiquen el valor del trabajo productivo como único medio de realización personal. La educación de la sensibilidad de las capacidades humanas no relacionadas con la dimensión productiva deben considerarse objetivos pedagógicos básicos.

Es evidente que este cambio en el perfil del profesor para ejercer sus funciones con eficacia, debe implicar cambios en la formación inicial y acciones en el ámbito de la formación permanente, entendiendo ambos tipos de formación como dos dimensiones de un único proceso, y obliga a considerar el perfil del docente de forma diferente a como hasta ahora hemos venido realizando.

3.8.2. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES⁹¹

Ante este panorama el profesorado ha de ser experto en cuestiones transversales y para ello requiere de un elevado nivel de cultura general y de interés y sensibilidad ante lo nuevo. Para ello el docente ha de ser consciente y estar en condiciones de ser cada vez más gestor del conocimiento que trasmisor. Para no dificultar la adquisición del aprendizaje, imposibilitando su completa transmisión e

⁹¹*Ibidem.* p 24,25

incluso, puede hacerlo caduco antes de que pueda ser utilizado en su vida activa por quien aprende.

La función de los profesores y profesoras en la actualidad se agota en la correcta gestión del conocimiento y del dominio de los contenidos de los diferentes temas transversales, tampoco es suficiente que el profesorado sea capaz de formar en habilidades expresivas y comunicativas a sus alumnos y alumnas. Su función no puede limitarse ni a las dimensiones más racionales y comunicativas de los procesos de aprendizaje ni al exclusivo escenario del aula. Las relaciones con las familias, la acción tutorial y la atención a las dimensiones afectivas volitivas y de los sentimientos son ejes centrales de su función y trabajo.

Entendemos pues que el profesorado debe ser un experto en los siguientes ámbitos.

- 1.- contenidos y recursos necesarios para facilitar y activar aprendizajes.
- 2.- contenidos y recursos necesarios para atender el desarrollo moral de sus alumnos y diseñar y conducir programas de educación en valores.
- 3.- técnicas y recursos que contrarresten los efectos psicológicos de su actividad profesional caracterizados por un nivel de estrés considerable y que afectan a su salud mental.
- 4.- tecnologías de información, documentación y comunicación, y su integración a la dinámica escolar.

Para el logro de dichos objetivos es necesario que el docente conozca la naturaleza de a quién se enseña y que se enseña. El profesor debe conocer algo más del alumno, además de su propia ciencia como condición para poder educar, esto supone que no puede ser profesor de una materia si es profesor de un ser humano. La preocupación del maestro no puede centrarse en sí al curso y en sus temas si fueron cubiertos satisfactoriamente, sino en que tanto aprendió el alumno

y para que le sirva lo aprendido. Por lo que es importante visualizar que tipo de niños están dentro del aula regular.

3.8.3. REFLEXIONAR SOBRE LOS ALUMNOS A LOS QUE ENSEÑAMOS⁹²

Aproximadamente en el transcurso del último medio siglo la población infantil ha cambiado de modo espectacular. Hoy en día se espera que todos los niños vayan a la escuela, cualquiera que sea su sexo, estatus social, económico, o su limitación física y mental, ahora educamos a muchos alumnos que proceden de hogares monoparentales, la mayoría de los aprendices no tienen a un adulto en los dos extremos de su jornada escolar, otros carecen de una mano firme que controle sus progresos en la escuela o los deberes.

Enseñamos a chicos que, para bien o para mal, son el producto de la era electrónica, su mundo es a la vez más grande y más pequeño, conocen más cosas, pero entienden menos de las cosas que conocen. Están acostumbrados a los entrenamientos rápidos, si bien sus imaginaciones son menos activas. Tienen que vérselas con realidades y problemas que en otros tiempos eran desconocidos para los niños. Es decir, nada enseña tanto como el ejemplo.

En lo propio del maestro es enseñar. Pero la tarea de enseñar requiere poseer el conocimiento y el método. Consecuentemente, esta es una obligación de principio para el docente, para alcanzar y cubrir una población heterogénea de alumnos.

El conocimiento no puede ser definido en términos del resultado del consejo del grupo, sino por el apego a la verdad o a la realidad de las cosas, en busca de una igualdad de equidad hacia una educación de calidad.

⁹² Carol Ann (2003). *el aula diversificada* SEP. México, OCTAEDRO. p 46.

3.8.4. LA BATALLA POR LA EQUIDAD Y LA CALIDAD⁹³

Muchos de los estudiantes de hoy vienen de hogares en los que no reciben el aliento y el apoyo necesario. Estos niños tienen el potencial para aprender inmenso, pero llegan a la escuela con su capacidad restringida por la falta de las experiencias, el apoyo, los modelos y los planes que, cuando entran en juego, hacen de la educación una de las expectativas fundamentales de la vida.

Por otro lado muchos otros alumnos llegan a clases con un nivel de conocimientos que los sitúa meses o años por delante de donde se supone que deberían estar según el currículo establecido.

La escuela debe pertenecer a todos estos niños por igual, los educadores hablan a menudo de la equidad como un asunto que afecta al primer grupo mencionado, mientras que la calidad afecta a los últimos, en realidad, la equidad y la calidad deberían ser la prioridad para todos los estudiantes. Es inaceptable que un profesor reaccione ante un grupo de niños (o ante un niño en particular) como estos fueran inapropiados, inadecuados, un caso desesperado, o como si necesitaran una atención especial.

Toda acción educativa es una conducción de un punto a otro. Es decir, ese punto al que se quiere llegar constituye el fin. Educar es ayudar al educando a pasar de la potencia al acto, en otras palabras apoyar a los diversos estudiantes que conocemos articular sus historias no es sólo ayudarlos a buscar los significados de sus vidas. Es motivarlos a aprender las cosas nuevas de sus vidas, esforzarse por alcanzar los avances y capacidades, las destrezas requeridas para ser plenos participantes de esta sociedad, y hacerlo así sin perder la consciencia de quienes son.

⁹³ Carol Ann (2003). *Op. Cit.* p 47

3.8.5. ¿COMO AGRUPAR A LOS ALUMNOS?⁹⁴

Se ha intentado cubrir las necesidades de los alumnos más retrasados y más avanzados, sacándolos de sus clases habituales durante parte o toda la jornada escolar. Se les enviaba a clases especiales con estudiantes similares y profesores con la capacidad de atender sus necesidades específicas. De acuerdo con lo que nos dice el sentido común y la experiencia de las aulas, gran parte de las investigaciones realizadas sugieren que para los aprendices menos dotados estas experiencias en grupos homogéneos no dan buen resultado, en estos ambientes, los profesores muestran una tendencia a rebajar las expectativas, simplificar los materiales y el discurso, y reducir el ritmo de trabajo.

En teoría el hecho de establecer clases homogéneas deberían procurar la equidad en el trato y la calidad de enseñanza para todos los alumnos. Para garantizar que los estudiantes saquen el máximo provecho, los profesores deben realizar modificaciones en función de aquellos, en lugar de esperar que sean los estudiantes los que cambien para adaptarse mejor al currículo.

Una educación optimizada debería ser el punto de partida de la diversificación. No tiene sentido utilizar prácticas que contradicen los descubrimientos esenciales sobre la enseñanza y el aprendizaje, tal como nos recuerda el celebre educador Seymour Sarason (1990), *“aquellos esfuerzos realizados en el terreno docente que no estén impulsados por la comprensión de que es lo que mantiene a los chicos ilusionados en pos del conocimiento están destinados al fracaso”*.

En conclusión, el conocimiento no solo se produce en las cabezas de los expertos, de los especialistas en planes de estudios, de los administradores de escuelas y de los maestros. La producción de conocimientos es un acto de relación. Para los docentes, esto significa ser sensibles a las condiciones históricas, sociales, culturales reales que contribuyen a las formas de conocimiento y significado que los estudiantes llevan a las escuelas.

⁹⁴ *Ibidem.* p48

CAPÍTULO 4 ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN

*Solo aquellos profesores que
utilizan procedimientos docentes
variados podrán lograr un rendimiento óptimo de todos sus alumnos...*

*Los profesores deben estimular los
puntos fuertes de los estudiantes y
hacerles superar los escollos que
encuentran en el aprendizaje.
esto solo puede hacerse mediante el
uso de diferentes técnicas de instrucción.*

(Thomas J. Lasley)

Acordes a las necesidades e intereses del los sujetos a los cuales se les pretende instruir, para ir en sintonía de lo que se transmite por parte del docente y de lo que se espera aprender como alumno, para hacerlo práctico en las actividades de la vida diaria y ser competente en los distintos roles que desempeñe el individuo dentro de la sociedad.

Dentro de este cuarto capítulo se plasma la estrategia socioeducativa de intervención, la cual se desarrolla a través de un curso-taller, que tiene por nombre “El docente frente al niño DA dentro del aula regular”. Esta se aplicó a los educativos del aula regular del nivel primaria. La estrategia se realizo en once sesiones, con un tiempo flexible de tres horas.

Dicha intervención surge a partir del diagnóstico socioeducativo realizado dentro de la escuela primaria José Vasconcelos. La investigación como se menciona en el primer y segundo capítulo muestra la problemática a la cual se enfrenta el docente del aula regular ante el alumno que presenta una Dificultad de Aprendizaje, por lo que surge el planteamiento de un curso-taller. Dentro del escrito se podrán ir leyendo las cartas descriptivas que sirvieron de apoyo para el interventor educativo en la aplicación del curso-taller.

Así mismo se anexa en este capítulo un apartado teórico el cual sustenta la elaboración de la misma, ya que su construcción en cuanto a metodología y/o estrategias del desarrollo del curso-taller descansa en el enfoque dinámica de grupos.

4.1. SUSTENTO TEORÍCO DE LA ESTRATEGIA

La estrategia de intervención que se plantea es socioeducativa, ya que surge bajo un diagnóstico socioeducativo el cual estudia a un conjunto y no a un sujeto en particular, por consiguiente la estrategia se enfoca a un grupo de sujetos y no a un individuo específico. Bajo la teoría de dinámica de grupos *“la cual pretende conocer las leyes del movimiento interno de los grupos pequeños.”*⁹⁵ Es decir, para implementar un curso se debe tomar en cuenta, al sujeto como tal, sus habilidades de integración, aceptación, sus compromisos, aptitudes y actitudes. El enfoque de dinámica de grupos aporta una serie de técnicas que apoyan como herramientas al coordinador (interventoras) para el logro de los objetivos, los cuales dependen por completo del buen uso que las interventoras les den a las herramientas que retomemos del enfoque o construyamos en sincronización con los contenidos del curso.

Ahora bien la perspectiva dinámica de grupos es muy clara con el papel que asume el instructor, *“el cual define los objetivos, el proceso que debe seguir para alcanzarlos, al igual elige o diseña las técnicas, echa andar el proceso grupal y lo mantiene caminando.”*⁹⁶ Razón por la cual dentro de la estrategia se precisan los objetivos que el grupo debe alcanzar, es por esto que, se plantean de forma explícita un objetivo general y objetivos específicos dentro del curso-taller los cuales se trabajarán en cada sesión cuyo objetivo van de acuerdo a la problemática manifiesta en el planteamiento del problema, al igual las interventoras que en este caso son las diseñadoras de la propuesta de intervención ya mencionada, pueden plantear las técnicas que favorezcan en el

⁹⁵ Kart Lewin citado por Carlos Zazar Charus. *tres teorías sobre grupos en; didáctica grupal*. México. p 88.

⁹⁶ *Ibidem*. p 91.

proceso de la aplicación del curso-taller, para el logro del objetivo. Así mismo como la selección de los contenidos, ya que los participantes dependerán fuertemente de las interventoras.

Relacionado con las sesiones del curso-taller se realizaron bajo el enfoque dinámica de grupos en grupos operativos el cual da algunas sugerencias que resultan de la interpretación que se hace al autor:

“Ubicación del curso,” lo cual se sustenta con los datos obtenidos en el diagnóstico, cuantos participantes son, su sexo, edad, escolaridad, si es obligatorio el curso-taller o es opcional, así como los “aspectos administrativos del curso” como lo es su duración, fechas, horarios, número de sesiones.

“definición de los objetivos,” estos son temáticos, no temáticos, es decir, que conocimientos adquieren y que cambios en sus conductas. Al ir siguiendo estos parámetros en las cartas descriptivas se menciona el objetivo específico por sesión, al igual que el tema y actividades a desarrollar, así mismo como los recursos, trabajo del instructor, la técnica de evaluación a utilizar en cada sesión y por último se mencionan los tiempos aproximados que cada actividad tiene para su realización para una mayor organización de la temática. Es importante mencionar que los contenidos temáticos además de responder a la solución de la problemática resultante del diagnóstico, también fueron organizados bajo las preguntas que el autor maneja ¿Qué quiero que aprendan durante el curso? ¿Cómo puedo apoyarlos a que lo aprendan? Razón por la cual se selecciono la información y se retomo la que pudiese tener mayor referencia a las necesidades del grupo y los objetivos planteados en la estrategia de intervención. Pues “es preferible ver pocas cosas y aprender mucho a partir de ellas,” por medio de la organización y programación de los contenidos y de actividades individuales y grupales.

Dentro de la organización de las sesiones se da un espacio para el encuadre del curso, el cual *“en esta primer sesión todavía no se empieza a trabajar sobre el*

*tema*⁹⁷ es decir, se hace la presentación de los integrantes si estos no se conocen o para amenizar el ambiente y brindar confianza, al igual se hace la presentación de los contenidos temáticos que se abordaran en las diferentes sesiones, para así modificar algunos aspectos que el grupo no este de acuerdo o en su defecto llegar a los acuerdos y compromisos como grupo para poder llegar a los objetivos planteados en el curso.

Cabe mencionar que la estrategia no es tajante en cuanto a las actividades ya que estas pueden ser adaptadas a las distintas circunstancias que el mismo grupo manifieste durante el proceso de aplicación del curso-taller.

Ahora bien es importante mencionar que dicho proyecto de intervención tienen una visión la cual le permite *“incidir en la manera de cómo se plantea el tiempo, una visión clara del futuro, puede asegurar que cualquier proyecto o tarea se realice”*⁹⁸ ya que estará enfocada al logro de la misma, es decir, empezar con un fin el la mente está fundamentado en el principio de que todas las cosas, primero, aparecen como una idea y luego como una creación física.

De igual manera se tiene una misión la cual define la dirección y sirve como concepto guía para lo que está hará y lo que llegará a ser, la ausencia de una visión impide cualquier esfuerzo posterior, en cuanto a la definición de estrategias y tácticas, por falta de una base.

⁹⁷ Kant Lewin. *Op.cit.* p 160

⁹⁸ George A. Steiner. *Planeación Estratégica.* México, Limusa. p 95.

4.2. PRESENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Dicha estrategia se enfoca en un curso-taller que recibe el nombre; “el docente frente al niño DA dentro del aula regular” con el objetivo general; que el docente logre adquirir conocimientos básicos sobre Dificultades de Aprendizaje, para una mejor impartición del mismo dentro del aula ante el alumno que presenta las DA.

Este curso-taller se plantea llevarlo a cabo en once sesiones de tres horas aproximadamente en un turno vespertino de las catorce horas a las diecisiete horas, por los días viernes de cada semana, dando como resultado un total de treinta y tres horas.

Es importante mencionar que antes de aplicarlo se observaron las condiciones favorables con las cuales se cuenta por parte de los contextos externos e internos de la institución en la cual se pretendió aplicar la estrategia.

En cuanto aspectos favorables externos, se puede decir que no hay apoyo por parte de otras instituciones gubernamentales o privadas para la presentación de la estrategia, pero este aspecto no afecta la implementación del curso-taller, ya que no influye de manera directa al contexto de la institución educativa. Pues cuenta con los factores indispensables para aplicarla, el contexto interno de la escuela tiene la infraestructura necesaria, el espacio y recursos para la realización de la misma, como lo es; el aula pues tienen centro de cómputo, CPU, bancas, pizarrón blanco, luz, etc. Al igual se cuenta con un grupo de profesores de aula regular que dentro de los cuestionarios y observaciones muestran la gran problemática a la cual se enfrentan tanto en la planeación, metodología que utilizan en la enseñanza-aprendizaje al tener alumnos con Dificultades de Aprendizaje dentro del aula regular. Por otro lado se tiene la teoría necesaria para impartir el curso-taller por parte de las interventoras, al igual que los materiales que se utilizarán y el apoyo económico en caso de requerirlo para la aplicación de la estrategia de intervención.

Ahora bien se ésta gestionando la participación de dos alumnos con Dificultades de Aprendizaje de otra institución educativa de nivel primaria, para que apoyen con la narración de sus experiencias tanto positivas como negativas que han tenido a lo largo de su vida escolar con sus distintos maestros y ¿que impacto han tenido para su desarrollo académico?, para así lograr el objetivo de la sesión número once.

Las Interventoras tendrán su participación de forma directa en todas las sesiones las cuales abordarán las temáticas planteadas en las cartas descriptivas de la estrategia como lo son: el encuadre del curso, en el cual se pretende que los docentes que participan como auditorio tengan en claro el contenido, tiempos y objetivo del curso-taller, recordando lo que menciona Zarzar Charur, el encuadre, es por decirlo así, uno de los puntos decisivos en el cual depende el éxito o fracaso del curso que se implementará ya que en él se motivará al docente a participar y adquirir compromiso en el mismo y en un futuro con cada uno de sus alumnos a los cuales imparte clase.

En las sesiones dos a la cinco se abordaran las Dificultades de Aprendizaje como lo es su concepto, clasificación, característica, las dificultades de Aprendizaje Específicas, etc. Y sugerencias de apoyo al niño con DA dentro del aula regular.

En la sesión seis se desarrollará el tema textos aprobados por el foro mundial sobre la educación Dakar, Senegal 2000, en la sesión siete el tema será los servicios educativos, en la sesión ocho se abordará la temática la equidad en la educación en la novena sesión el docente y un compromiso nuevo, en la diez se retomará la emoción como un factor de aprendizaje. En la última sesión llevará como título “tú proyección a través de mí”, se dará el cierre del curso con la proyección de un video que haga reflexionar al docente sobre su actuar con el niño que presenta Dificultades de Aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro de las sesiones se trabajará con dinámicas, estas pueden ser al inicio o final de cada sesión, con la finalidad de hacer el desarrollo

de las distintas temáticas más amenas y significativas en los docentes originando en ellos el interés y participación en dicho curso-taller.

Así mismo se incorpora al término de cada sesión las observaciones realizadas durante la aplicación de cada sesión, las cuales apoyaran a la evaluación del proyecto. La cual se presentará al final de este capítulo.

4.3. PLAN DE INTERVENCIÓN “EL DOCENTE FRENTE AL NIÑO DA DENTRO DEL AULA REGULAR”

VISIÓN:

Proporcionarles a los niños con Dificultades de Aprendizaje de la escuela primaria regular un docente sensible capaz de apoyarlos en la adquisición del aprendizaje, por medio, de la tolerancia, comprensión y apoyo mutuo dentro del aula regular.

MISIÓN:

Lograr que los docentes de la primaria José Vasconcelos de Tlahuelilpan Hidalgo, hagan adecuaciones curriculares enfocados ha apoyar el aprendizaje integral del alumno con DA, por medio, de un curso-taller en el cual se brindará conocimientos básicos sobre las Dificultades de Aprendizaje, para propiciar en el docente la tolerancia, comprensión y apoyo al niño con Dificultades de Aprendizaje.

OBJETIVO GENERAL:

Lograr que los docentes de la primaria José Vasconcelos de Tlahuelilpan Hgo. Se apropien de conocimientos básicos sobre las Dificultades de Aprendizaje y a su vez se comprometa a la actualización constante como compromiso ético-profesional, para que el docente apoye la adquisición del aprendizaje al alumno DA.

METODOLOGÍA DEL CURSO

SESIÓN: 1

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que el docente conozca el proceso del curso que se implementará, por medio de la exposición general del mismo, para que, se logre en el docente el interés, asistencia y su participación en dicho curso.

NOMBRE DE LA SESIÓN: encuadre del curso-taller.

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
<p>Dinámica “el sombrero del conocimiento.</p> <p>La presentación del curso-taller. (Temas que se abordaran.)</p> <p>Aplicación de cuestionarios de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aula. - Docentes. - Interventores - Un sombrero - 5 hojas de colores tamaño carta. -10 lapiceros de color negro. 	<p>1.- Se les pide a los docentes que formen un circulo para llevar a cabo la dinámica “el sombrero del conocimiento”, esta con la finalidad de presentar a los participantes, posteriormente se les pide que cada uno apunte su nombre en la mitad de una hoja de color la cual el interventor se las proporcionará, dicha hoja el docente deberá doblarla y meterla en el sombrero y se disponen todos sentados.</p> <p>Sale un voluntario saca un papel del sombrero y lee el nombre, señalando a la persona citada para decir alguna característica suya. Esta actividad se realizara en un tiempo estimada de 15 a 25 minutos.</p>	<p>Tener el material necesario para el desarrollo de dicha actividad, así, como orientar y coordinar la sesión dando la explicación clara y precisa a los participantes.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIÓN</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Un papel rotafolio blanco - 5 plumón de distintos colores 	<p>2.- Al termino de la dinámica se realizara la presentación del curso, en la cual al docente se le preguntara sobre las expectativas que tienen sobre dicho curso, como lo es:</p> <p>¿Qué espera del curso?</p> <p>¿Qué conocimientos espera le proporcione el curso?</p> <p>Esta actividad esta planeada llevarla acabo en 20 a 25 minutos.</p>	<p>Motivar y dar la confianza a los integrantes de externar sus ideas u opiniones.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón - CPU - Diapositivas que contengan la información correspondiente a la actividad. 	<p>3.- Posteriormente a la actividad dos, se hace el planteamiento de los objetivos del curso, así, como dar a conocer los contenidos del mismo.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades de Aprendizaje (concepto, etiología, taxonomía, DA especificas; número, lenguaje, lectura, el niño DA ante los problemáticas que enfrenta). Se abordaran en cuatro sesiones. - Declaración internacional de los derechos de los niños. En una sesión - Ley general de la secretaria de educación publica, la cual se retomará en dos sesiones. 	<p>Aclarar las dudas que surjan durante la exposición de los temas.</p> <p>Motivar a los participantes a la asistencia al curso-taller.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - El docente y un compromiso nuevo, la cual se abordara en una sesión impartida. - La emoción como factor de aprendizaje, la cual se realizará en dos sesiones. 4.- Se le explicara al docente que el curso se llevará a cabo durante los días viernes de cada semana durante once viernes consecutivos con un horario vespertino de 14 a 17 horas. 5.- Posteriormente realizar el acuerdo de responsabilidades y compromisos de los integrantes del grupo y/o curso-taller. Esta actividad ésta programada realizarla de 25 a 40 minutos. 		OBSERVACIÓN
	-Cuestionario previamente elaborado con 10 copias del mismo.	6.- Al finalizar los puntos anteriores se les dará a cada docente un cuestionario el cual deberán contestar de forma individual en un tiempo estimado de 20 a 25 minutos.	Dar las indicaciones correspondientes a la resolución del cuestionario al docente, Así, como en cargarse de la repartición del cuestionario y la recopilación de los mismos	OBSERVACIÓN CUESTIONARIO

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

Durante esta primera sesión se observó indiferencia hacia el curso taller propuesto, mostrando una actitud de hostilidad ante el mismo. Ahora bien en cuanto a la puntualidad no se logró iniciar a la hora programada, por lo que se inició 25 minutos después.

En cuanto al apoyo administrativo no hubo disponibilidad de los recursos tecnológicos para llevar a cabo la sesión por medio de diapositivas, razón por la cual orillo al interventor a tomar en cuenta la prevención de material escrito en papel rotafolio para la próxima sesión y así evitar tomar tiempo para redactar el contenido temático en el pizarrón en caso de no contar con las herramientas tecnológicas.

En cuanto al desarrollo de la sesión se visualizó que mediante la aplicación de la dinámica “el sombrero del conocimiento” los participantes mostraron cierta inconformidad pues argumentaron que ya se conocían y que mejor solo dijéramos nuestros nombres. Al cuestionar a los docentes sobre las expectativas del curso dieron respuestas como; adquirir conocimientos nuevos, conocer nuevas estrategias para con estos niños, que el curso no sea tedioso o pérdida de tiempo.

Al presentar los diversos temas que se abordarían en el curso algunos docentes expresaron de forma verbal que se oían muy interesantes los contenidos. Al final de la exposición respondiendo sus cuestionarios (ver anexo 9).

Para ultimar es necesario mencionar que ante no contar con la disponibilidad de la tecnología provocó en las expositoras nerviosismo y frustración, sin embargo, se logró el objetivo ya que la presentadora puso en juego sus habilidades adquiridas en la licenciatura y así cumplir con el objetivo de esta primera sesión.

SESIÓN: 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que el docente logre adoptar el conocimiento sobre las Dificultades de aprendizaje, a través de la exposición de las interventoras, para una mejor impartición del aprendizaje dentro del aula ante el alumno DA.

NOMBRE DE LA SESIÓN: conceptualizando a las DA

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Bienvenida dinámica “bolas de periódico” Definición de las Dificultades de Aprendizaje - Características	- Aula. - Docentes. Interventores. - Periódico. - bote de basura. - Cinta para pegar de color. - Papel rotafolio Blanco. -Plumón gis	1.- Se le da la bienvenida a los docentes agradeciendo su asistencia a esta segunda plática. Partiendo de la dinámica “bolas de periódico” se le da una breve introducción sobre el tema, Dificultades de aprendizaje, resaltando la importancia del porque es necesario conocer y actualizarse como docente, preguntándoles ¿si es importante conocer y actualizarse? Posteriormente se les pide a los docentes que formen dos equipos y que cada equipo se ponga en lados opuestos del salón y que utilicen la cinta de color en el suelo para marcar la frontera entre los dos lados, posteriormente se le da a cada equipo una provisión de periódico con el cual harán bolas, decirles que a la señal deberán lanzar al otro lado del cuarto, trabajando como equipo para mantener su lado lo más limpio posible, mientras tratan de llenar el otro lado. Después de un minuto o dos se dice el juego se ha terminado y dar a conocer que equipo gano. Después se les pide a los docentes que recojan y depositen las bolas de periódico al bote de la basura que se	Prepara la bienvenida para los docentes. Proporcionar el material necesario para la dinámica, así como ser coordinador y animador de dicha actividad y anotar los parámetros de evacuación. Proporcionarles a	OBSERVACIÓN

		<p>encuentra afuera del aula.</p> <p>Después de la actividad se les dice” la profesión con frecuencia se siente como esta dinámica justo cuando terminas una preparación ya te han asignado dos más las necesidades de tus alumnos, a veces nuestras mentes se llenan de preocupaciones. Como el cuarto estaba lleno de papeles.</p> <p>Se motivará a los docentes que externen sus puntos de vista o experiencias que han tenido frente al alumno con dificultades de Aprendizaje, preguntas de apoyo para el interventor:</p> <p>¿Qué experiencia ha tenido con el niño con Dificultades de Aprendizaje?</p> <p>¿Cómo la enfrentan?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Esta actividad esta planeada de 15 a 30 minutos aproximadamente.</p>	<p>los docentes las herramientas necesarias para realizar la actividad.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Cañón. - CPU. - 100 hojas blancas tamaño carta. -10 lapiceros de color negro. 	<p>2.- Posteriormente se llevará a cabo el desarrollo del tema relacionado a los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Definición de las DA -Sus características. <p>Después de cada punto expuesto se darán cinco minutos para que el docente exponga sus dudas y le sean aclaradas, al igual durante la exposición se cuestionará al docente.</p> <p>Las hojas y lapiceros se les repartirán a los docentes para que hagan sus anotaciones en caso de no traer libreta.</p> <p>Esta actividad esta planteada desarrollarse en un tiempo estimado de 30 a 80 minutos aproximadamente.</p>	<p>Ser claros y concretos en la exposición y dar la oportunidad que el docente externe sus dudas o inquietudes durante la misma.</p>	<p>OBSEVACIÓN</p>

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

La sesión dio inicio media hora después del tiempo acordado, por lo que los docentes argumentaron que se tardaron por atender otros pendientes, cabe señalar que solo faltó un docente a dicha sesión.

Se comenzó con la dinámica “bolas de periódico” donde al finalizar una de las integrantes del grupo expresó su vivencia ante un alumno con dificultades de aprendizaje, la cual le provocó frustración por que no pudo dar solución a la problemática. Otro argumento que por eso está el grupo de USAER para trabajar con estos alumnos por que ellos tienen los conocimientos para atenderlos.

La participación se fue dando de forma fluida mediante la exposición de la temática, los docentes no solo narraron algunas experiencias sino también retomaron a otros autores como Piaget para enfatizar que es indispensable respetar el desarrollo del niño para obtener resultados óptimos en su aprendizaje en un futuro esta argumentación sirvió para analizar la práctica docente más allá del aula enfocada en el apoyo en casa que el padre de familia debe brindar al alumno, la cual en varias ocasiones es promovida por el docente sin llegar a un resultado favorable.

Ahora bien en cuanto al trabajo del interventor dejó ver que la prevención de materiales para la exposición es de mucha utilizada ya que nuevamente no se contó con el apoyo tecnológico anteriormente solicitado, argumentando que al disponer del cañón se requiere de mayor tiempo y los docentes no cuentan con el mismo por sus diversas actividades extraescolares.

SESIÓN: 3

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que el docente logre adoptar el conocimiento sobre las Dificultades de aprendizaje, a través de la exposición de las interventoras, para una mejor impartición del aprendizaje dentro del aula ante el alumno DA.

NOMBRE DE LA SESIÓN: aproximación a las DA

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDA	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Resumen de la sesión anterior. Temas; -Características. -Taxonomía. - Las Dificultades de Aprendizaje específicas.	- Aula. - Docentes. - Cañón. - CPU. - Diapositivas sobre el tema a tratar en esta actividad. Interventores.	1.- Las interventoras darán como parte inicial un breve resumen de los puntos retomados en la sesión anterior y se les mencionan los puntos que se retomaran en esta segunda parte; Temas: -Concluir las características de los niños con Dificultades de aprendizaje. -Se expondrán por medio de cuadros comparativos la clasificación de las DA y se iniciara con la temática sobre las DA específicas. Durante la exposición se cuestionará al docente, preguntas base para el interventor; ¿si ha tenido alumnos con estas características? ¿Qué acciones pedagógicas ha tomado para apoyar al alumno? ¿Cómo las ha distinguido? Actividades que se desarrollan en un tiempo estimado. En 140 minutos aprox.	Preparar previamente el resumen de los puntos vistos en la primera sesión e introducir al docente a la segunda parte. Tener el material adecuado y a tiempo para la realización de las actividades y exposiciones.	OBSERVACIÓN
	- Aula.	3.- Para dar cierre al tema se realizara la dinámica "Banco	Dirigir y coordinar la	

<p>dinámica “Banco de preguntas y respuestas”</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Docentes. -cañón. -CPU. -Diapositivas sobre el tema a tratar en esta actividad. -Interventores. -40 tarjetas de 5 *10 centímetros de color blanco y azul de cartoncillo. - 4 papel - - Rotafolio. - Marcadores 2 rojos y 2 negros. - Cinta para pegar. 	<p>de preguntas y respuestas” por lo que se les repartirá a los docentes 10 tarjetas 5 de color azul y 5 de color blanco a cada uno.</p> <p>En las tarjetas azules pondrán los puntos del tema en general que les quedo claro y en las blancas las preguntas sobre las dudas que tengan del tema (DA).</p> <p>Posteriormente uno de los interventores recogerá las fichas donde escribirán las preguntas, para que se lean en voz alta al grupo de docentes en general y si alguien tiene la respuesta la dará, en caso de no ser así la Expositora deberá dar la explicación.</p> <p>4.- Al término de la dinámica se pedirá al grupo de docentes que se dividan en dos equipos y anoten en un papel rotafolio su conclusión por equipo y lo lean ante el resto del grupo, para que, una vez compartido sus conclusiones y entre todos puedan sacar una en general o en su defecto debatir sobre sus conclusiones que llegaran como docentes, para lograr en ellos una reflexión sobre su ideología que tienen como docente frente al niño con Dificultades de Aprendizaje.</p> <p>Estas actividades antes planteadas están planeadas en llevarlas a cabo en un tiempo estimado de 30 a 40 minutos.</p>	<p>actividad de la dinámica, así como repartir el material a los docentes como lo son las fichas azules y blancas y dar lectura a las preguntas una por una en voz alta.</p> <p>Repartir el papel rotafolio y marcadores a los docentes.</p> <p>Coordinar el cierre de la sesión.</p> <p>Anotar los parámetros de evaluación.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>
---	--	--	---	--------------------

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

En cuanto a la puntualidad no se logro en ésta sesión pues se comenzó a las 4:15 con la asistencia de seis docentes, los cuales mostraron interés en la taxonomía de las DA sobre las dificultades de aprendizajes primarias y secundarias, ya que se cuestiono la diferencia entre ambas al igual preguntaron si la hiperactividad, déficit de atención en cual de ellas entra, recayendo a la interrogante ¿que hacer frente a un alumno DA? este cuestionamiento orillo al interventor a echar mano del manejo y conocimiento de la temática así como nociones previas de la licenciatura para poder dar una respuesta lo más viable posible.

En cuanto a la dinámica “banco de preguntas” los docentes se enfocaron mayormente a cuestionar al expositor sobre las herramientas o estrategias para trabajar con un alumno DA dentro del aula regular, como trabajarlo en casa y cuales son sus derechos de estos alumnos (ver anexo 8) por lo que se visualiza que si hay interés por apoyar a estos alumnos a favor a su adquisición de aprendizaje, solo que al docente hay que dejarle en claro que se pueden sugerir algunas técnicas de trabajo pero que no son determinantes como modelo a seguir con todos los alumnos puesto que éstas dependen de la dificultada específica del menor.

En cuanto a al participación de grupo fue fluida en cuestionamientos para la comprensión de la temática a pesar de que en esta no se contó con los medios tecnológicos anteriormente solicitados, como cañón, CPU, para la proyección de las diapositivas por lo que se expuso con papel rotafolio.

SESIÓN: 4

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que el docente logre identificar las Dificultades Especificas de aprendizaje, a través de la exposición de las interventoras, para una mejor impartición del aprendizaje dentro del aula ante el alumno DA.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Dificultades de Aprendizaje.

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Recordar los puntos más relevantes de la sesión pasada. - Temáticas Dificultades específicas de número Dificultades específicas del lenguaje.	-Globos de colores. -Trozos de papel con preguntas escritas relacionadas con los temas vistos en la sesión anterior. -Dulces. Interventoras -Docentes	1.- Se desarrollara la dinámica "el globo preguntón". En donde el grupo se divide en dos equipos, cada integrante de cada equipo pasara a tronar un globo que el docente elija e irán acumulando puntos de acuerdo a las reapeuestas correctas que den a cada interrogante, el equipo que mayor aciertos tenga se le dará de premio una golosina. Tiempo aprox. Para esta actividad de 20 a 30 minutos.	Coordinar la dinámica. Dar apoyo a la interpretación de interrogantes que no comprendan los docentes. Determinar que equipo fue el ganador. Confirmar la respuesta correcta, por medio de una explicación breve. Repartir el premio al equipo ganador.	OBSERVACIÓN APOYADA DEL INSTRUMENTO TRES
Temas -Dificultades de Aprendizaje	-cañón -CPU -Diapositivas	2.- Se abordaran las temáticas; sobre las Dificultades específicas de Aprendizaje (número, lenguaje.) por medio, de la exposición con diapositivas las cuales	Ser claro y preciso en la exposición.	

<p>Específicas</p> <p>a) Número</p> <p>b) Lenguaje</p>	<p>-Aula</p> <p>-Bancas</p> <p>-Docentes</p> <p>Interventoras</p>	<p>muestran ejemplos que favorezcan la comprensión sobre la información de la ponencia, a su vez al docente se le ira cuestionando mediante el desarrollo de la sesión o se les tratará de dar respuesta a las inquietudes que manifiesten sobre la temática. El tiempo destinado para las actividades es de 140 minutos</p>	<p>Estar abierto al cuestionamiento por parte del docente.</p> <p>Motivar a la participación al docente con experiencias y/o dudas sobre el tema.</p> <p>Tener los materiales antes de que los docentes tomen la sesión correspondiente Y Preparase con mayor lectura para abordar la temática.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>
	<p>- 20 hojas blancas tamaño carta.</p>	<p>3.- Se concluye la sesión con un pequeño resumen de lo que cada docente le quedo claro de la ponencia y en otra hoja escribirá todas las dudas que le surgieron a través de la información proporcionada, dichas hojas las interventoras las recogerán para leerlas y darles seguimiento en la siguiente sesión con el propósito de despejar lo mejor posibles las dudas y ampliar nuevas dudas que motiven al maestro a buscar bibliografía sobre la temática, tiempo aproximado para la actividad es de 10 a 15 minutos.</p>	<p>Dirigir la actividad.</p> <p>Recoger las hojas y leerlas después de la sesión.</p>	<p>ANÁLISIS DE ESCRITO QUE PRESENTAN LOS DOCENTES.</p>

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

El día de hoy se cumplió con la puntualidad de los docentes, sin embargo, no asistió uno de los integrantes del grupo. En cuanto a la realización de la dinámica “globo preguntón” el docente mostró interés y participación, cabe mencionar que todos respondieron correctamente las interrogantes, sin embargo, mostraron mayor complejidad en cuanto a las Dificultades de Aprendizaje primarias y secundarias, abriendo el debate nuevamente sobre la diferencia entre ambas, ahora poniendo de ejemplo, la desnutrición como factor de las DA y pidiendo nuevamente estrategias. (Comparación práctica –teoría).

Al dar una explicación que satisficó la duda del docente se abrió paso a la temática del día. Durante la exposición de las dificultades de aprendizaje número y Lenguaje participaron dando sus experiencias que han tenido con sus alumnos y las ocasiones que han pasado por alto estas dificultades (análisis de la práctica) Al igual la dinámica de la exposición se prestó para que el docente se le aplicara algunos ejemplos de dificultades de aprendizaje en ellos mismos.

En cuanto a la temática de la adquisición del lenguaje mostraron mayor interés en que se les explicará más sobre la estructura del sistema lingüístico y solicitaron el dictado de la definición de cada uno de los elementos (Adquisición de conocimientos nuevos).

Durante esta sesión la participación fue fluida más de un docente participó con sus inquietudes, el ambiente fue de mayor adaptación, participación y mucho más relajado.

Al finalizar la sesión y leer la duda de los docentes hacen nuevamente énfasis en solicitar estrategias para atender a un niño DA (ver anexo 8) dejando ver que más allá de solicitar y buscar bibliografía para ampliar sus conocimientos sobre el tema, se limitan sobre lo que el expositor dice.

Por otro lado el coordinador de la temática requiere buscar mayor bibliografía en cuanto a estrategias se refiere para sugerirlas o en su defecto recomendar la bibliografía, aunque el mismo desarrollo del aprendizaje del niño visto en los estadios de Piaget da las pautas para implementar estrategias a favor del alumno. Sería importante entonces remarcar, como análisis de esta sesión retomar los procesos de aprendizaje del menor en la implementación de otro curso que sirva de complemento al mismo.

SESIÓN: 5

OBJETIVO ESPECÍFICO: Que el docente logre identificar las Dificultades Específicas de Aprendizaje, a través de la exposición de las interventoras, para una mejor impartición del aprendizaje dentro del aula ante el alumno DA.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Dificultades de Aprendizaje.

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Aclaración de dudas de la sesión pasada. Pensamiento "el camello"	- 10 copias del pensamiento "El camello" - Interventores. - Docentes. - Preguntas y respuestas de la sesión pasada. - Aula	1.- Se inicia con la aclaración de las dudas de la sesión pasada, de las cuales el interventor irá leyendo las dudas y preguntará si alguien tiene la explicación, si no hay respuesta él la dará ejemplificando la contestación correcta, así se desarrollará la actividad. Tiempo estimado 20 minutos. 2.- Posteriormente se repartirá la copia del pensamiento "el camello sabio" de la cual al docente se le dará 10 minutos para que la lea de forma individual, posteriormente se les cuestionará que reflexión nos deja. Si no hay mucha participación el interventor puede motivarlos por medio de cuestionamientos. Preguntas de apoyo; ¿tú tienes las habilidades acordes a tu profesión? ¿Tú pones en práctica tus habilidades para mejorar el quehacer docente? ¿estás en el lugar correcto? Tiempo aprox. Para la realización de esta actividad 25 minutos	Haber leído el producto de la sesión pasada y haber dado la respuesta correcta a las dudas de los compañeros. Tener el material disponible y proporcionarlo a los docentes, para dar lectura al pensamiento. Coordinar las actividades. Promover la participación continua de los docentes.	OBSERVACIÓN
- temas	- Cañón.	3.- Se inicia con la temática lectura, comprensión lectora.	Ser claro y preciso en la	

<p>c) Lectura</p> <p>d) Comprensión lectora.</p> <p>e) El alumno con DA ante los problemas que se enfrenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CPU - Bancas. - Docentes - Interventores - Diapositivas. - Aula 	<p>Se le dará la exposición por medio de diapositivas, al finalizar cada tema se le preguntará si hay dudas, comentarios, por parte de los docentes, mediante la exposición el interventor dará ejemplos y posibles sugerencias de apoyo para que el docente pueda aplicar con el alumno con DA en el aula regular.</p> <p>Por ultimo se retoma el tema el alumno con DA ante los problemas que enfrenta. Mediante esta temática se ira cuestionando al docente ¿Qué tanto e propiciado esta situación en al alumno DA? ¿Cómo he participado en la superación del alumno DA? Esto con la finalidad de hacerlo reflexionar y no dejar el contenido como mera teoría. Tiempo pensado 135 minutos</p>	<p>exposición.</p> <p>Estudiar con anterioridad el tema que le corresponde dar al docente.</p> <p>Proponerle al docente actividades que apoyen su enseñanza hacia un niño DA.</p> <p>Estar abierto a los cuestionamientos por parte del docente.</p> <p>Motivar al docente que participe externando sus dudas e ideas.</p> <p>Tener el material para el desarrollo de la temática disponible con anterioridad.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>
---	--	--	--	--------------------

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

La sesión se inicio a la hora programada, contando con la puntualidad de la mayoría de los docentes, solo uno de ellos llego 5 min. Después del inicio. En cuanto a la aclaración de dudas se habla sobre la importancia de conocer el proceso de desarrollo de los sujetos en cuanto a la adquisición de aprendizaje en los estadios de Piaget, así como el conocer el proceso de las mismas áreas y así poder aplicar o diseñar estrategias (análisis practica- teoría)

Al igual se enfocaron al desempeño de las educadoras, mencionaron que dentro del preescolar se encubran las DA en la mayoría de los casos ya que argumentaron que no siguen los procesos del menor como debe de ser, por lo que se aclara que no podemos dar una serie de estrategias como receta de cocina para atender al niño DA dentro del aula.

En cuanto al análisis del pensamiento “el camello sabio” (ver anexo 12) llegaron a al conclusión que en muchas ocasiones el mismo sistema no les permite seguir preparándose para potencializar sus habilidades, ya que sus supervisores en ocasiones solo critican la práctica y no dan sugerencias para mejorarla o en su defecto entre departamentos se llegan a contradecir, por otro lado se hablo sobre la complejidad que representa para los docentes atender de forma individualizada a los alumnos DA ya que son grupos grandes los que atienden y les es muy dificultoso realizar las adecuaciones curriculares, pidiendo ejemplos que la expositora ya haya puesto en práctica con algún grupo, por que la teoría es una cosa y la práctica es otra. (Análisis sobre la brecha de la práctica teoría, practica docente y sus limitaciones)

Durante el desarrollo de la temática mostraron interés, en algunas partes mostraron dificultad para comprender lo cual se volvió a explicar con ejemplos reales o personales para su comprensión, por lo que esto abrió paso a la expresión por parte de los docentes de sus experiencias personales cuando estaban en edad escolar con las distintas dificultades que presentaron en su momento, recordando la forma en que les enseñaron a leer y como esto les perjudico en los niveles avanzados, otro argumento que hasta la fecha tiene que leer dos o tres veces el texto para comprenderlo.

Al igual expresaron debilidades ante problemas matemáticos. (Confianza transpolacion de la teoría a su vivencia personal) durante esta sesión se vuelve a retomar de forma indirecta los estadios de Piaget, ritmos y estilos de aprendizaje, para una mejor comprensión de cómo podemos apoyar al alumno con DA y la importancia que tiene una buena identificación de las DA en el infante.

Los docentes cuestionaron sobre otros problemas que el menor de escuela regular enfrenta, mala alimentación, obesidad, maltrato físico etc. Y cuestionaron como intervenir desde su práctica docente ante estas situaciones (se visualizo el poco apoyo de especialistas o instituciones para promover la solución a dichas problemáticas). Por otro lado también se hace mención sobre la poca disponibilidad y participación del padre de familia para un niño con DA ya que no hay reforzamiento en casa de sus aprendizajes, lo anterior se fue visualizando mediante la temática el niño DA ante los problemas que enfrenta. Se argumento por parte de los educativos que estos niños los atiende el grupo de USAER de forma individual por que ellos son los expertos (debate por que no hacer algo dentro del aula, de manera directa)

SESIÓN: 6

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al docente los derechos de los niños en cuanto a enseñanza, por medio del discurso sobre la declaración internacional de los derechos de los niños, para crear un ambiente sensibilizador del docente, para con el alumno con Dificultades de aprendizaje y así un óptimo aprendizaje y así pueda apoyarlo y motivarlo para un mejor aprendizaje en el infante.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar Senegal, 2000

CONTENIDO	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INVESTIGADOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Dinámica "Empatía con...!"	<ul style="list-style-type: none">- Aula- Docentes- Interventores.- 10 hojas blancas- Partidas a la mitad tamaño carta.- Plumón gis.- Pizarrón	<p>1.-para dar inicio a la sesión se realizará la dinámica "empatía con...!" por lo cual se les pedirá a los docentes que escriban en una hoja blanca el nombre de uno de sus compañeros de trabajo con que les agrada trabajar y porque, y en la parte de atrás de la hoja que escriban el nombre del compañero que no les gusta trabajar y porque.</p> <p>A los cinco minutos el interventor recoge las hojas y pone en el pizarrón el nombre de todos los participantes y delante de cada nombre pondrá una paloma (por las veces que lo eligieron para trabajar) o una cruz (por las veces que lo rechazaron para trabajar).</p> <p>Posteriormente preguntarle a cada uno si tiene alguna idea por lo que lo eligieron para trabajar, una vez que hablan todos se les leerá un aspecto negativo para luego trasladar ese sentimiento al pensar de un alumno de primaria con Dificultades de Aprendizaje, para así lograr una reflexión en el docente de lo que pasa con el alumno con DA al ser señalado o clasificado por los términos: "el que no sabe , el que no acaba pronto, no le entiende, si</p>	<p>Ser coordinador de la actividad.</p> <p>Recoger las hojas y escribir los nombres de los participantes en el pizarrón.</p> <p>Tomar las anotaciones correspondientes a la sesión.</p>	OBSERVACIÓN

		<p>siempre es el, ¡ah él que tiene problemas de aprendizaje!, de seguro aun no acaba, con el siempre es lo mismo.” Al terminó de la reflexión se pasa a dar inicio a la plática.</p> <p>Para la realización de esta dinámica se estima un tiempo Aproximado de 20 a 30 minutos.</p>		
<p>Introducción a la temática. Declaración internacional de los derechos.</p>	<p>-Docentes. Interventores -Diapositivas. - Aula - Cañón - CPU</p>	<p>2.- Para dar inicio a este tema se les dará una breve introducción al docente en la cual el interventor retomará la importancia del respeto de la diversidad, el derecho a ser diferente, a la tolerancia y apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno con Dificultades de aprendizaje.</p> <p>El tiempo estimado para esta actividad es de 10 a 20 minutos.</p>	<p>Ser animador a la reflexión y participación del docente.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>
<p>Declaración internacional de los derechos de los niños. (se seleccionarán los artículos que se les impartirán al docente)</p>	<p>- 20 hojas blancas tamaño carta. - Aula. - Docentes. Interventores. - CPU. - Cañón. - Diapositivas del tema a tratar. - 100 hojas.</p>	<p>3.- Desarrollo del tema Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación, Dakar Senegal, 2000 (poner hasta que punto o apartado se retomara en esta sesión) esta exposición se desarrollara por medio de diapositivas</p> <p>3.1.- para concluir esta sesión se le pedirá a los docentes que realicen un escrito de forma individual donde rescate los derechos de los niños de su práctica docente ante el aluno con DA. Con la finalidad de que hagan una reflexión sobre que tanto se esta poniendo en práctica los puntos retomados en la sesión. Esta hoja llevara el nombre del docente y el interventor deberá recogerla. Para luego retomar la reflexión que hicieron en el cual el interventor rescatará la importancia de reconocer los derechos de los niños. Se le solicitará al docente que anoten los compromisos que adquieren ante el alumno DA. El tiempo estimado para estas actividades son de 130 minutos.</p>	<p>Expositor del tema. Tener el control y coordinación del grupo. Disponer de los materiales necesarios y a tiempo para la sesión.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

Dentro de la puntualidad hoy se inicio cinco minutos después de la hora programada ya que esta sesión se recorrió, por solicitud de los docentes ya que tenían otra actividad dentro de la institución, cabe mencionar que hoy asistieron todos los docentes.

Mediante la realización de la dinámica “empatía con...” se eligieron de acuerdo a los grados que daban cada uno por la complementación de contenidos otros mencionaron que para ellos es lo mismo trabajar con uno o con otro compañero ya que son varios años los que se conocen, y todos son buenos maestros, ante este comentario se entro en debate al planteárselo de forma inversa y relacionándolo con sus alumnos ¿Qué pasa cuando excluyen un niño DA sus compañeros de aula? Ya que suelen expresar el que no sabe, argumentaron los docentes que esto no pasa ya que para eso esta USAER, para integrarlos, sin embargo otro docente dijo que el forma los equipos juntando a niños con alto nivel académico con otros que no, al igual menciono que en otras ocasiones los niños suelen ser mucho más crueles con sus comentarios que un adulto (critica de la dinámica de su grupo infantil en cuanto a valores)

Fue así como se dio inicio a la temática donde el expositor remarco la importancia de la integración y aceptación a la diversidad como docente para poder promover estos valores en los alumnos, así como no predisponerse ante un alumno DA (ver anexo 1, preguntas 13 y 16)

Durante la realización de la temática no hubo comentarios, sin embargo, al realizar las diversas actividades los docentes no solo identificaron algunos de los derechos de los niños si no también criticaron el quehacer docente diciendo que no se lleva una educación al 100 % puesto que las instituciones no cuentan con todo el personal capacitado ejemplos: no tiene un maestro de educaron física, así mismo no hay un seguimiento a la potencializacion de las habilidades de los alumnos por falta de recursos económicos, gubernamentales, académicos.

Así mismo al termino de esta sesión se visualizo que se ha logrado varios de los objetivos planteados en la sesión (ver anexo 16) ya que los docentes al plasmar sus compromisos proyectan un cambio de ideología a favor de la enseñanza.

SESIÓN: 7

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al docente los Derechos de los niños en cuanto enseñanza-aprendizaje a través de la presentación escrita y verbal del tema para crear un ambiente sensibilizador del docente ante el niño con Dificultades de aprendizaje.

NOMBRE DE LA SESIÓN: Los Servicios Educativos.

CONTENIDO	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Ley general de educación. Artículos; Capítulo II. Art. 18 al 24	- Aula - cañón - CPU - Hojas blancas tamaño carta. - Lápiz - Plumón - 10 juegos de Copias sobre los artículos	1. Se les entregaran juegos de copias a cada unos de los docentes con la información a utilizarse durante la sesión con el capítulo II; correspondiente a los servicios educativos abarcando el artículo 18 al 24, de la Ley General de Educación. 2. Posteriormente se pasará a la exposición del capítulo correspondiente, el contenido será presentado por medio de diapositivas, se hará una breve crítica a los artículos que se presentan uno por uno, dicha proyección tendrá una duración de 60 minutos.	Ser coordinador de la sesión para encaminarla al alcance del objetivo. Así como establecer compromisos de los docentes para con los niños con Dificultades de aprendizaje. Promover la participación del docente.	OBSERVACIÓN
Aclaración de dudas del docente.	- Docentes - Interventores - Aula	3. Después de dicha actividad se les dará a los docentes un receso de 10 m. (Para evitar un ambiente tedioso).	El LIE debe tener una actitud abierta a los cuestionamientos por parte del docente.	OBSERVACIÓN
Análisis sobre	- Docentes	4. Después del receso se pedirá a los participantes realicen un	- Ser coordinador.	

la teoría práctica.	- Interventores - Aula	<p>análisis sobre las fortalezas y debilidades con el trabajo docente e institución con respecto a lo anteriormente analizado y a su realidad laboral, el cual será leído por cada uno de los equipos, para que juntos se llegue a una conclusión final, todo ello tendrá una duración aproximada de 50 minutos.</p> <p>5. Una tarea específica que se les dejara a los docentes será realizar una lista de sugerencias para mejorar el ambiente escolar, y llevar a cabo una de ellas, para presentar la en la siguiente sesión, con ventajas y desventajas de la misma.</p> <p>Con esto se dará cierre a la sesión.</p>		OBSERVACIÓN
------------------------	---------------------------	---	--	-------------

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

Esta sesión se inicio con diez minutos de retardo con la asistencia de cuatro docentes ya que dos de ellos llegaron 25 minutos después de haber comenzado la sesión.

Correspondiente a la lectura de los artículos los docentes permanecieron atentos (haciendo expresiones gestuales sonrisa, moviendo la cabeza de un lado al otro) cuando se terminaban de leer ciertos artículos dando la impresión que analizaban interiormente la información con la realidad.

En cuanto al trabajo en equipo se observo organización y comprensión de la actividad que se iba a realizar en cuanto al cuadro comparativo de fortalezas y debilidades los dos equipos concluyeron en lo siguiente:

- Los planes y programas están bien estructurados (poder ejecutivo y secretaria) sin embargo, en la práctica no se llevan acabo como deben de ser.
- El material educativo es gratuito, por el contrario no cuentan con el suficiente material y no son entregados a tiempo para su utilización.
- Es bueno que las autoridades educativas atiendan todos los niveles de educación y programas de especialización (maestrías - doctorado) pero no aplica a todos los docentes como debía de ser.

- El educador debe de tener un constante perfeccionamiento en la institución por cada 20 alumnos debe de tener un apoyo de docentes, en la realidad no hay apoyo económico para remunerar y no disponibilidad de los docentes.
- Se habla de un apoyo económico sin embargo no llega el recurso
- Actualización constante no lo hay

Cuesta trabajo aplicar la teoría a la práctica, por lo que se llegó a la conclusión de que no se cumple la ley y que tampoco la hacemos cumplir; cabe mencionar que en dicha actividad todos los docentes participaron dando a conocer sus experiencias y comparándose con las escuelas particulares.

SESIÓN: 8

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer al docente los derechos de los niños en cuanto enseñanza-aprendizaje a través de la presentación escrita y verbal del tema para crear un ambiente sensibilizador del docente ante el niño con Dificultades de Aprendizaje.

NOMBRE DE LA SESIÓN: La Equidad En La Educación

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INSTRUCTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
<p>Lista de sugerencias por los docentes para la mejora de la enseñanza aprendizaje.</p> <p>-Reflexionar sobre los alumnos a los q enseñamos.</p> <p>-La batalla por la calidad y equidad.</p> <p>-¿Cómo agrupar a los alumnos?</p>	<p>-El escrito de la tarea por parte de los docentes.</p> <p>- Aula</p> <p>- Cañón</p> <p>- CPU</p> <p>- Hojas blancas tamaño carta.</p> <p>- Lápiz</p> <p>- Plumón</p>	<p>1. Se abrirá la sesión con la exposición de la tarea pedida en la sesión pasada. Dando sus experiencias cada uno de los docentes, y visualizar quien ejecuto la tarea. Para ello se estimará un tiempo de 20 minutos.</p> <p>2. Como siguiente paso se iniciará con una pregunta para abrir la exposición del tema, ¿Qué entienden por equidad educativa?, respuesta que leerán al grupo para compartir sus puntos de vista, los cuales darán pauta a la exposición del capítulo correspondiente, el contenido será presentado por medio de diapositivas, dicha proyección tendrá una duración de 60 minutos.</p>	<p>Ser coordinador de la sesión para encaminarla al alcance del objetivo.</p> <p>Ser claro y preciso en la exposición.</p> <p>Motivar la participación del docente.</p>	<p>OBSERVACIÓN</p>

Auto-análisis de la práctica docente	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes - Interventores - Libretas - Lápices 	<p>4.- Para finalizar el docente realizara un escrito sobre su trabajo dentro del aula con un niño con Dificultades de aprendizaje, visualizando su propia práctica. Para luego leerlo ante el grupo para que en conjunto se haga una crítica constructiva del quehacer pedagógico de cada docente. Dicha actividad tendrá una duración de 60 minutos.</p> <p>5. Para finalizar con este tema se les dejara de tarea a los docentes realizar una lista de sugerencias para mejorar el ambiente educativo del niño con Dificultades de aprendizaje, para realizar una estrategia que permita integrar al niño con Dificultades de Aprendizaje, a nivel social dentro del aula, escolar y de contenidos programáticos.</p>	Moderador para establecer compromisos de los docentes para con los niños con Dificultades de Aprendizaje.	OBSERVACIÓN APOYADA DEL INSTRUMENTO DOS

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

Hoy se inicio la sesión diez minutos después de la hora, con todos los asistentes, cabe mencionar que no se llevo acabo la primera actividad plateada ya que los docentes no cumplieron con la tarea.

Dentro de la exposición los maestros manejaban ejemplos de los distintos ambientes en los que se desarrollan los alumnos, pues no todos los alumnos tienen las mismas oportunidades de aprendizaje en casa, algunos tienen padres que al menos ojean el periódico motivando al niño a leer de forma indirecta, como contraste se tienen a los padres que no propician la lectura en casa de ninguna forma, lo cual se ve muy marcado dentro del aula ya que les cuesta comprender las lecturas a los alumnos que no tienen un ambiente estimulante para motivarse a leer, puesto que no les gusta se les hace aburrido. Al mismo tiempo los maestros analizaron como es que la televisión influye en el aprendizaje del niño ya que los hace pasivos les cuesta pensar, crear, los limita.

Por lo que se cuestiona al docente ¿cómo estimula el aprendizaje en estos pequeños pasivos dentro de su salón de clases? la respuesta fue, que no todos los estimulan argumentando que son muchos los niños que atienden a su vez la misma temática no se los permite, por lo que, solicitaron sugerencias para despertar al alumno de la enajenación de la televisión ya que ellos se enfocan a las estrategias que USAER les plantean.

Para abrir paso al siguiente tema se le cuestiono al docente ¿Cómo agrupas a tus alumnos según su desempeño académico? Uno de ellos comento que su grupo esta organizado de acuerdo al estándar de evaluación, es decir, hasta delante coloca a los alumnos que saben leer y escribir y posteriormente los alumnos de baja lectura, argumento que los pone de esta manera para motivar a los alumnos a subir su nivel de lectura. Por lo que al retomar el tema se visualizo que la mejor manera de motivar a un alumno es en resaltar sus habilidades y destrezas y no sus debilidades, por lo se pidió a los docentes utilizando el ejemplo anterior ¿cómo motivar a los alumnos de bajo nivel lector sin marcar su debilidad? Las sugerencias fueron:

- Dar un dulce a los mejores lectores.
- Proporcionar cuentos para que lean los niños en casa y salón
- Dar un objetivo por el cual se lee
- Proporcionar textos según el tema del interés del alumno

SESIÓN: 9

OBJETIVO ESPECÍFICO: Hacer que el docente retome el compromiso que adquiere para con el alumno con Dificultades de Aprendizaje y la misma sociedad, a través del conocimiento sobre la temática; El Docente y Un Compromiso Nuevo, para que se actualice y busque cambios metodológicos en la enseñanza fortaleciendo a la diversidad.

NOMBRE DE LA SESIÓN: El Docente y Un Compromiso Nuevo

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Reflexión “el trabajo” (ver anexo 13)	- Aula - Docentes - Interventores - Reflexión “El trabajo” reproducida en 10 copias.	1. Dar la introducción al tema, por medio de la reflexión “El trabajo” la cual le permitirá al docente analizar la importancia de su quehacer pedagógico e impacto que tiene en el alumno y a su vez pueda auto evaluar su desempeño. Tiempo estimado 30 minutos.	Ser coordinador de la actividad y propiciar la confianza de participación del docente.	OBSERVACIÓN
Concepto de Docente. El Docente frente a los cambios sociales. Las competencias Profesionales.	- CPU - Cañón - Diapositivas del tema - Grabadora -Música Instrumental	2. Desarrollo de temática en el siguiente Orden: - Concepto de Docente. - El Docente frente a los cambios sociales. - Las competencias Profesionales. Después del bagaje de información se les pedirá a los docentes que realicen una autocrítica de su labor profesional, para llevarlos a la reflexión analítica de su desempeño pedagógico. Cabe destacar que el interventor deberá exponer el tema	Hacer anotaciones para rescatar los parámetros de evaluación. Ser expositor y promotor de la participación del docente ante la	OBSERVACIÓN

		<p>y cuestionar al docente sobre el tema para hacerlo analizar y reflexionar sobre su misma persona y compromiso profesional.</p> <p>Lo anterior se realizará con una duración promedio de 90 minutos.</p>	actividad.	
<p>Dinámica : El gran juego de las personalidades</p>	<p>10 fichas de plástico pequeñas de distintos colores.</p> <p>Tablero del gran juego de las personalidades.</p> <p>Listado de las interrogantes para el tablero.</p> <p>Un dado</p>	<p>3. Esta sesión finalizará con la dinámica el “Gran Juego de Personalidades” por lo que se le dará a cada docente una ficha de plástico de diferente color para cada uno, la cual desplazarán sobre el tablero de acuerdo al número que salga en el dado. Para poder comenzar con el juego se les pedirá a los docentes que cada uno tome una vez el dado para ver quién sale primero. El mayor número que saque en el dado sale primero, si sale empate, lanzarán nuevamente el dado para desempatar, posteriormente se le irá lanzando el dado para ver cuántas casillas debe avanzar el docente de forma individual, el que logre llegar a la última casilla será el ganador, pero en cada casilla hay una pregunta que responder y aclarar dudas.</p>	<p>Ser coordinador y animador del juego.</p> <p>Tomar nota de las respuestas dadas por los docentes.</p> <p>Hacer las preguntas correspondientes al tablero.</p>	OBSERVACIÓN

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

Dicha sesión dio inicio a la hora plateada con la asistencia de todos los docentes. Relacionado con la reflexión “el trabajo” (ver anexo 13) solamente tres profesores dieron su interpretación de dicho pensamiento desde su propia perspectiva personal de su labor docente que desempeñan con los alumnos que tienen a su cargo, de estos comentarios se rescata que los maestros se proponen ser cada vez mejores profesionales mediante la preparación y actualización continúa , sin embargo, en varias ocasiones el sistema trunca la ideología de superación del docente al presentar cursos que suelen ser repetitivos en contenidos, los cuales se hacen tediosos desde el punto de vista de los maestros cayendo así en la rutina en su quehacer pedagógico.

Al ir adentrándose a las diversas temáticas, se rescatan las siguientes intervenciones que se tuvieron por parte de los docentes al ir haciendo una autocrítica de su labor pedagógica con apoyo de cuestionamientos ¿Qué tan tradicionalistas son en su cátedra en la enseñanza-aprendizaje? Refirieron que ello siguen el programa que establece la Secretaria de Educación Pública el cual no lo pueden dejar de lado de lo contrario los proyectos no se cumplirían.

Al adentrarnos a la temática sobre los cambios sociales el docente argumenta poniendo como ejemplo: que si atienden a las nuevas demandas de los alumnos ante la inserción de las computadoras a la escuela, puesto que el sistema los capacito en los programas multimedia, con esto se ponen a la vanguardia en cuanto a tecnología se refiere. Al hablar de las competencia profesionales, replicaron que ellos se desenvuelven dentro del aula, por medio de proyectos los cuales cubren los contenidos generales del programa de la SEP.

Lo que permitió al interventor evaluar que los docentes carecen de las competencias básicas ya que solo se enfocan en cubrir el contenido temático sin involucrar al alumno ya que abordan temáticas que no son del interés del niño o de acuerdo a sus necesidades. Por lo que se les cuestiona ¿Cómo involucran a los alumnos desde sus intereses y necesidades al contenido temático o a la inversa? Dijeron que era complicado en su momento, por que no se puede planear bajo las perspectivas de los alumnos, si no de su programa por que deben terminarlo en tiempo y forma.

Al realizar la dinámica de las personalidades se proyectó que al docente le quedaron claros los diversos conceptos abordados en el transcurso del curso-taller. Sin embargo, la expositora habló sobre la gran importancia de hacer adecuaciones curriculares dentro del aula acordes a las demandas de los alumnos en busca de un aprendizaje significativo. Y esto se dará según la aproximación que tenga los contenidos temáticos con las vivencias diarias de los alumnos.

SESION: 10

OBJETIVO ESPECIFICO: Promover en el docente la conocimiento sobre las acciones positivas y negativas que él tiene sobre el alumno con problemas de aprendizaje, para su motivación en la adquisición del aprendizaje. Por medio del conocimiento que tiene las emociones como facilitador en la adquisición del conocimiento. Para que apoye y oriente al alumno.

NOMBRE DE LA SESION: La emoción como un factor de aprendizaje.

CONTENIDOS	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
La emoción como facilitador en el aprendizaje.	-Aula - Docentes - Interventores	1. Se hará una breve introducción sobre el tema “La emoción como facilitador en el aprendizaje.”En el cual el interventor retomará la importancia de este aspecto en el niño con Dificultades de Aprendizaje. Lo cual lo llevará a cuestionarse sobre el trato directo o indirecto que tiene con el niño dentro del aula regular, para apoyarlo y crear en él vinculo de confianza hacia el maestro y favorecer a la autoestima del alumno. Se desarrolla en un tiempo aprox. de 30 minutos	Ser animador a la participación de la actividad. Hacer las observaciones pertinentes.	OBSERVACIÓN
El alumno con DA ante los problemas que se enfrenta.	- Cañón - CPU - Grabadora - Docentes	2. Se desarrollará el tema, por medio de la dinámica de lluvias de ideas, en donde el educando expresará las experiencias que ha tenido al trabajar con los alumnos DA y las interventoras irán relacionando la transversalidad del contenido; el alumno con DA ante los problemas que se enfrenta. Para finalizar se dará paso a las conclusiones obtenidas por cada uno de los docentes, las cuales se obtendrán recomendaciones para la mejora de su práctica docente. Tiempo aprox. 150 minutos.	Ser coordinador de la dinámica y dar solución viable a las dudas de los docentes.	OBSERVACIÓN CUESTIONARIO 11

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

Esta sesión se inicio a la hora planteada, con la asistencia de todos los docentes.

En cuanto al desarrollo de la temática se fue desarrollando, por medio, de interrogantes para motivar al docente a expresar sus diversas experiencias durante su práctica ante los alumnos con dificultades de aprendizaje.

Se inicio con la primer pregunta ¿Cuáles son las sanciones que tú como docente has aplicado al alumno con DA?

De la cual respondieron las siguientes:

- Dejarlo sin recreo
- Mandarlo con la maestra de apoyo de USAER
- Reprenderlo enfrente de sus compañeros (sin querer)
- Mandarle notas al padre de familia relacionadas a la conducta inadecuada del alumno (no trabajo, no termino, etc.)

Con estos puntos el expositor cuestiono e hizo notar la poca productividad de la sanción para atender las dificultades de aprendizaje del infante ya que al quedarse sin recreo no le resuelve la duda por ejemplo; de que lado inicia a sumar las cantidades de la operación, por el contrario afecta su estado emocional del pequeño, por lo que se les pidió que hicieran una reflexión interna sobre el impacto de estas sanciones y de otras que se han aplicado a estos alumnos.

Después de unos minutos se le pregunto ¿recuerdas alguna experiencia negativa en cuanto sanciones recibidas en tú infancia en relación con el proceso educativo y como te marco a futuro? Solo un docente expreso que su papá

acostumbraba pegarle con una vara que guardada detrás de la puerta cuando sacaba una mala calificación que por lo regular era en las matemáticas y sonrió.

Al cuestionar que experiencias dentro de su salón de clases ha tenido con los alumnos con DA se rescato lo siguiente:

- No hay integración de estos pequeños al grupo (los rechazan)
- Poca atención en las distintas actividades por estos alumnos
- Disciplina
- No hay apoyo por parte del padre de familia
- Existe el etiquetaje
- En algunas ocasiones agota mi paciencia

Una vez expresado sus experiencias se les pregunto ¿ahora después de lo proporcionado por este curso será un poco más fácil manejar lo anterior? La respuesta no se pidió que se externará, sin embargo, hubo silencio absoluto dentro del aula del curso, hasta que la expositora hablo dando algunas sugerencias:

- En cuanto más se busca bibliografía sobre las DA mayor comprensión de las mismas favoreciendo a la implementación de estrategias.
- El hablar con el alumno DA sobre lo que piensa y siente en relación con la práctica docente mayor oportunidad de cambiarla.
- Entender la lógica del niño DA, abre el panorama para implementar una estrategia viable para apoyar a su aprendizaje.

SESIÓN: 11

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover en el docente los conocimientos sobre las acciones positivas y negativas que él tiene sobre el alumno con problemas de aprendizaje, para su motivación en la adquisición del aprendizaje. Por medio del conocimiento que tiene las emociones como facilitador en la adquisición del conocimiento. Para que apoye y oriente al alumno.

NOMBRE DE LA SESION: Tu Proyección A Través De Mí

CONTENIDO	RECURSOS	DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	TRABAJO DEL INTERVENTOR	TÉCNICA DE EVALUACIÓN
Experiencias de los niños DA	- Aula - Docentes - Interventores - Alumnos con DA de otras instituciones.	1. Se dará la introducción de la actividad, tu proyección a través de mí, (debate sobre las acciones del docente ante los alumnos DA) haciendo mención que la opinión de los alumnos también cuenta y ayuda a mejorar la labor docente, en seguida se hará la presentación de los alumnos que participaran en dicha actividad los cuales son alumnos con Dificultades de Aprendizaje de otra institución educativa. Se les dirá a los docentes que escuchen con atención las experiencias de los alumnos que participarán en la sesión, de igual manera se les solicitará se sienten en círculo. Y el alumno narrará sus frustraciones que han generado en él el etiquetaje de sus aptitudes. Concluyendo su participación, dando mención los puntos que deseen que Cambien los docentes para evitar que se cometan los mismos errores en un futuro.	Apoyar y dar confianza a los menores participantes en esta actividad. Haber hecho la gestión adecuada y pertinente para llevar a los participantes a participar en la actividad.	OBSERVACIÓN

Película; mente brillante	- Película. - CPU - Cañón - Bocinas	2.- Se reproducirá la película "mente brillante" para que los docentes la observen y se reflejen de alguna manera en ella, como el docente de forma inconsciente limita el desarrollo de adquisición del aprendizaje minimizando la capacidad intelectual del alumno DA.	Tener los materiales en tiempo y forma para la realización de la actividad.	OBSERVACIÓN
Cuestionario	- 10 copias del cuestionario.	3.- Para finalizar se aplicará el cuestionario que se aplicó en la sesión uno y se les dará las gracias por la participación en dicho curso-taller.	Repartir los cuestionarios.	

OBSERVACIÓN DE EVALUACIÓN

Para iniciar esta sesión se espero a que llegarán los dos infantes que participaron en la narración de sus experiencias dentro de su formación educativa, por lo que se inicio 10 minutos después de al hora establecida.

Con la participación del los infantes, por medio de lluvia de ideas se realizo el siguiente cuadro:

PETICIONES DE LOS NIÑOS	OBSTÁCULOS DEL DOCENTE	ACCIONES QUE DEBE TOMAR EL DOCENTE
Que me expliques lo que no entiendo.	Carece de tiempo para una atención personalizada, y pierde la atención del resto del grupo.	Sentarlo con un compañerito que lo oriente. Mientras los demás trabajan explicarle al alumno con DA.
Que me de más tiempo para terminar mis trabajos	Retraza la actividad programada del día.	Hacer una adecuación curricular dentro del aula.
Que no me regañes enfrente de mis compañeros.	No es regaño es llamada de atención, por que no entiende.	Dialogar con el alumno en privado, darle la confianza.
Que mi maestro no me ponga con mis compañeros que no me quieren,	Se tienen que cumplir con la integración.	Aproximarse más a la inclusión del alumno al grupo.
Que los demás niños no me digan groserías y me peguen.	Son niños de primaria no de kinder para andar tras de ellos	Promover los valores dentro del aula.

CAPÍTULO 5 LOS RESULTADOS

*Cuanto más rápidamente te
Olvides del queso viejo,
antes encontraras el queso nuevo
(Pencer Jonson, M. D.)*

Para evaluar la estrategia de intervención y así poder hablar de resultados favorables o desfavorables de la misma, es necesario, para así poder concluir con dicho escrito en su totalidad dejar claro, cual fue el tipo de evaluación que se utilizo y como se fue retomado a lo largo de la aplicación del curso-taller, al igual se precisa aclarar que técnicas e instrumentos de manejaron y que fue lo que evaluaron en dicha intervención.

Ahora bien es importante decir que dentro del capitulo se presenta un análisis general de todas las observaciones de evaluación que se presentaron al final de cada sesión del capitulo anterior, también se muestran graficas con sus respectivas interpretaciones que permitirán vislumbrar los avances obtenidos si es que se obtuvieron con el curso-taller de una manera más clara y precisa. La última grafica representa la evaluación de todas las interrogantes en el último momento de evaluación.

Al igual en este capitulo. Se mencionan las diversas problemáticas a las cuales se enfrentaron en la aplicación del pan de intervención que abrirán más el panorama en el complejo labor de aplicación de la estrategia.

5.1. EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA

Entendemos por evaluación, aquel proceso que permite brindar un resultado de una descripción completa y un conjunto de juicios de valor referente a los diversos aspectos de su calidad.

La evolución realizada en este proyecto se ejecuto mediante un enfoque mixto, entendiendo por enfoque mixto como aquel proceso que permite recolectar, analizar y vincular datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio.

Entre las ventajas que se obtienen mediante este enfoque tenemos:

- Se logra una percepción mas integral completa y holística
- El combinar métodos permite obtener resultados concretos y amplios.
- Pueden apoyar con mayor solidez a la evaluación
- Son útiles para presentar resultados a una audiencia hostil
- El enfoque mixto es igual a mayor amplitud profundidad diversidad y riqueza interpretativa

Cuando hablamos *“de una mezcla de enfoques (refiendonos a lo cuantitativo y cualitativos) se puede ir desde cualificar datos cuantitativos o cuantificar datos cualitativos”*.⁹⁹ Dicha propuesta y seguimiento de la misma, pretende evaluar los objetivos, planteados en la estrategia de intervención, entre los que destacan la adquisición de conocimientos por parte de los docentes.

Los objetivos referidos dentro del plan de intervención, se evaluaron paulatinamente durante toda la aplicación de la estrategia, para tal efecto dividimos la propuesta en tres momentos; comenzando por la inicial, este momento abarco desde el ingreso de los docentes o participantes al curso hasta la puesta en marcha de las acciones

⁹⁹ Roberto Hernández Sampieri y otros (2006). *“los procesos mixtos y multimodales”* México, Mc Graw – Hill/Interamericana

directas, es aquí donde utilizamos el cuestionario 1 (preguntas 4,6,8,y 9) e instrumento 3 (ver anexo 9 y 10) de los cuales se rescatan las categorías para la evaluación cuantitativa, registrando así evidencia de los aspectos evaluados de maneja concreta.

En un segundo momento, también llamada Evaluación intermedia o procesual, la cual dará cuenta si en verdad los docentes, están adquiriendo los conocimientos básicos que el propio curso proporcionó, la técnica de evaluación que se manejo fue la observación de cada sesión, la cual permitió tomar contacto directo con los participantes y así como el instrumento 2 (ver anexo 11)

En un tercer momento tenemos la evaluación final donde se realizó un análisis de los resultados obtenidos, valorando si en verdad se lograron los objetivos planteados de cada sesión, en esta parte se utilizo el cuestionario 1, el análisis de las observaciones, el instrumentó número 2, y el instrumento 3, realizando así un análisis holístico, que demostró el éxito o fracaso del plan de intervención. Por lo que a continuación se muestra el análisis general de las observaciones.

5.2. ANÁLISIS GENERAL DE LAS OBSERVACIONES

Mediante las observaciones se visualiza que al inicio del curso en las tres o cuadro sesiones los participantes no cumplían con la hora acordada para dar inicio mostrando cierta apatía por asistir, sin embargo, mediante el desarrollo de las sesiones esto fue pasando a segundo termino ya que trataban de llegar a la hora observándose que los educativos se apuraban por llegar lo antes posible al curso-taller, por lo que las demás sesiones si se iniciaron a la hora establecida.

Ahora bien la dinámica de las sesiones se torno a lo largo de la aplicación de la estrategia más amena estableciendo un ambiente de confianza y participación, lo cual permitió a los participantes decir sus experiencia laborales que han tenido con los alumnos que presentan alguna Dificultad de Aprendizaje, las cuales en su mayoría

no fueron gratas para los docentes ya que no supieron en su momento que hacer, esto proyecto, la gran inquietud por parte de los docentes por conocer estrategias de intervención para aplicarlas a los alumnos con DA este aspecto fue muy marcado en la mayoría de las sesiones puesto que cada que se presentaba la oportunidad el docente solicitada estrategias, por esta razón se explico que estas no pueden ser expuestas como recetas de cocina ya que cada niño es diferente y dependen de su DA para ser útiles en la enseñanza-aprendizaje.

Dicho punto motivo a los docentes durante el transcurso de las diversas temáticas a incrementar el interés y participación en las sesiones, en las cuales se permitió hacer la comparación y análisis de la práctica docente y de la teoría educativa, recayendo a la misma auto evaluación de su acción pedagógica, la cual voltio la mira al análisis a grandes rasgos sobre el funcionamiento del mismo sistema educativo (SEP) como se vuelve un limitante en su labor docente.

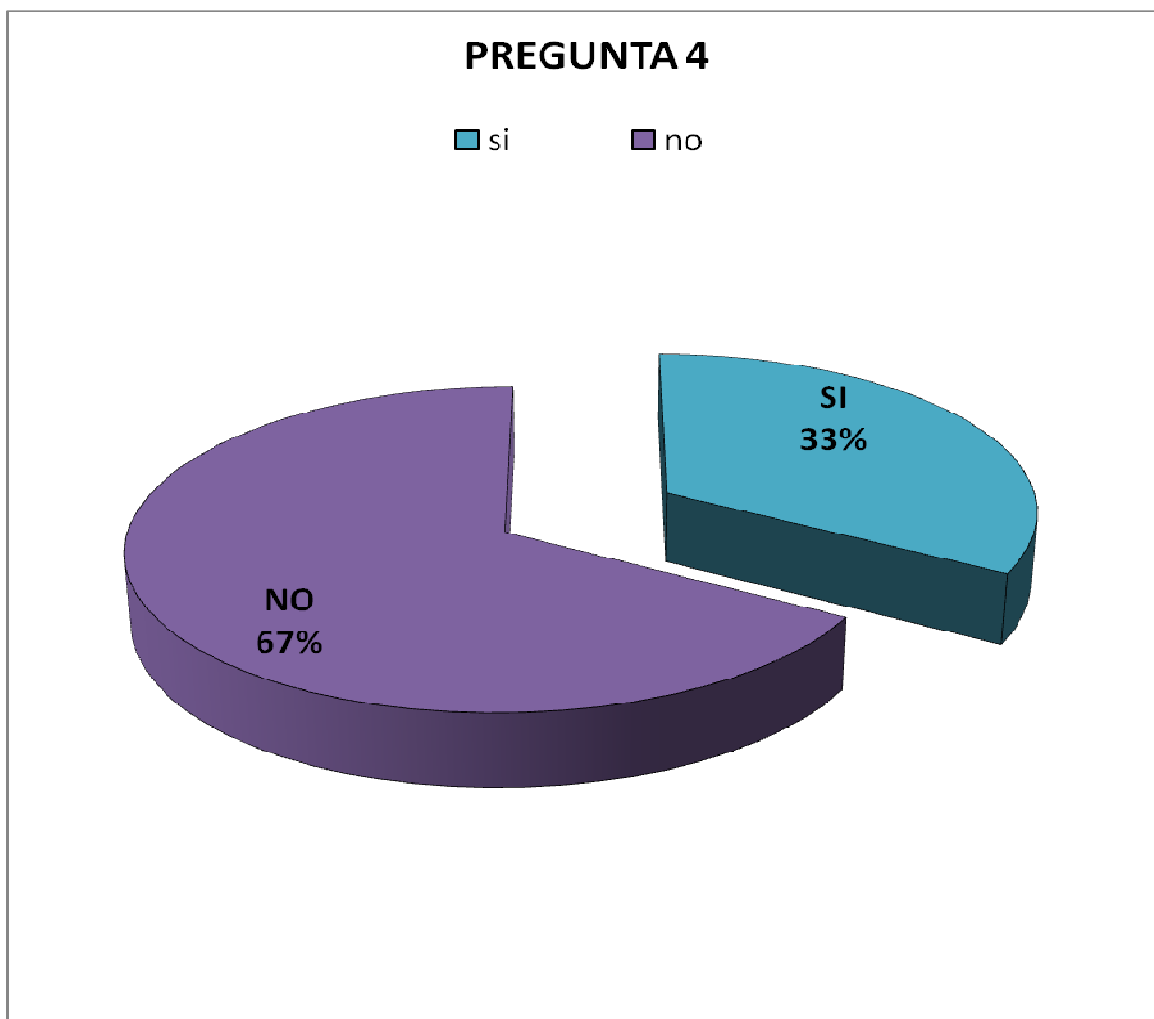
Las observaciones dejaron ver que el docente además de analizar y reflexionar, también adquirió conceptos nuevos que en ocasiones les originaron dudas sobre la temática (DA) siendo algunos temas complejos para ellos, pero al ir participando y externando sus puntos de vista se pudo aclarar en parte los contenidos, esto llevo a la comparación y cuestionamiento sobre otras necesidades educativas o discapacidades que llegan a presentar los alumnos. Con dicho aspecto se pudo reforzar el concepto de diversidad del aula y como se transforma de ser una palabra de moda a un concepto de suma importancia en el apoyo de la enseñanza-aprendizaje.

Al igual abre el panorama para visualizar no solo su quehacer docente del pedagógico del aula regular si no también de la educadora, recayendo en la conclusión que en barias ocasiones los preescolares son los que encuban o truncan las DA en su proceso de aprendizaje del alumno.

En las observaciones se tocan puntos importantes sobre la dinámica de los diversos agentes que influyen en la educación formal y como estos no ayudan al maestro para poder apoyar a los alumnos que lo requieren, ya que se enfrentan con; mala nutrición, violencia familiar, bajo nivel económico, falta de compromiso por parte del padre de familia en apoyo a su hijo. Que se ve reflejado en los bajos valores como ciudadanos y seres humanos dentro del aula escolar.

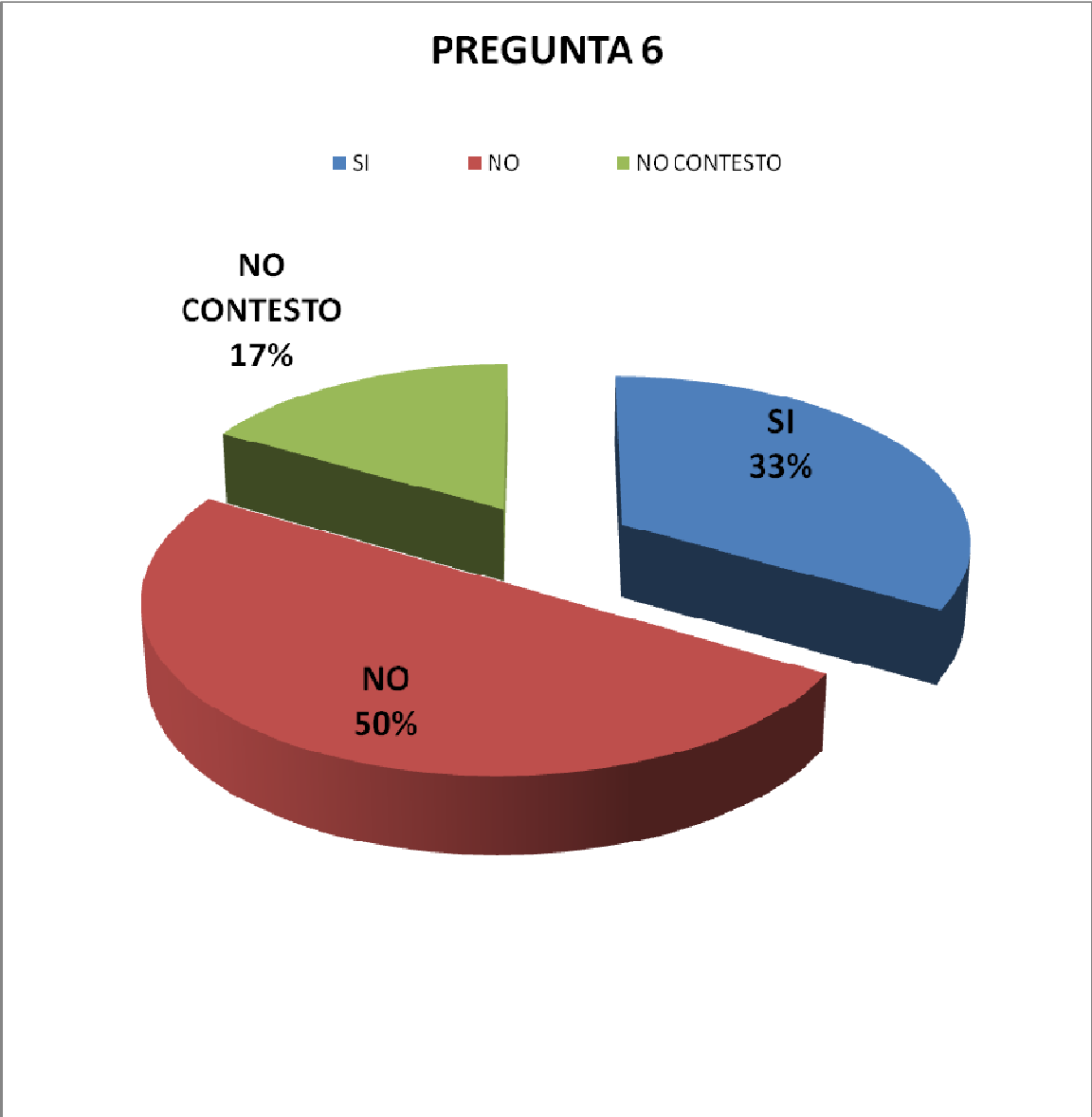
El docente mediante las sesiones logró retroalimentar sus acciones pedagógicas, puesto que todos los educativos en alguna parte de su labor de enseñanza ha hecho adecuaciones curriculares de manera improvisada para salir del paso, lo cual le permitió concluir en la importancia de promover en los alumnos aprendizajes significativos que ponga en práctica en su vida diaria.

5.3. LAS GRAFICAS



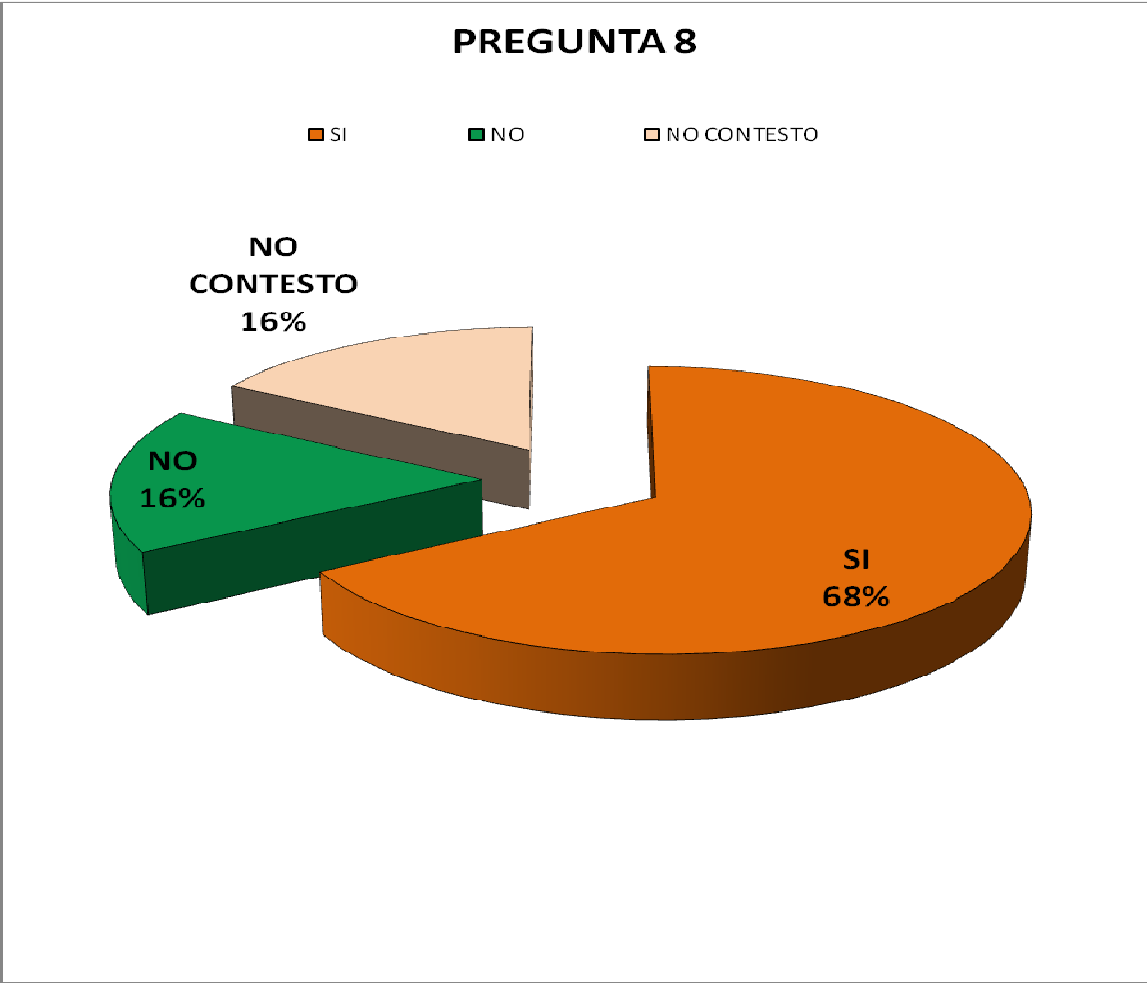
si	no
2	4

Al plantear la interrogante sobre los derechos de los niño con DA, en la evaluación inicial los participantes en su mayoría respondieron negativamente, como se muestra en la grafica en color morado, por lo tanto, concluimos en esta primera parte que es necesario abordar el tema sobre los derechos de los niños, para que así puedan respetar la diversidad de sus alumnos optimizando su aprendizaje.



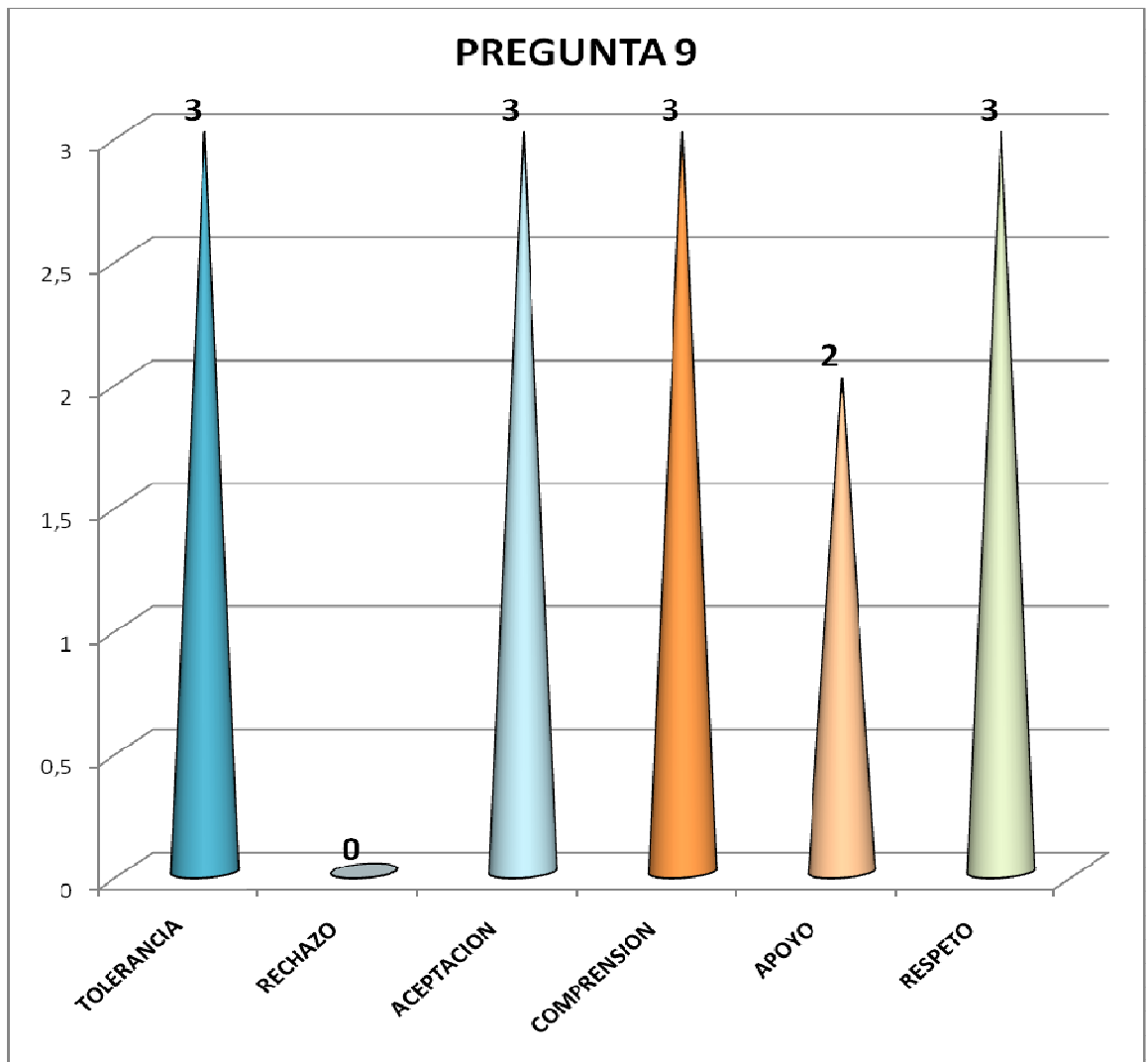
SI	NO	NO CONTESTO
2	3	1

Dicha grafica da muestra de los resultados obtenidos de la pregunta seis, la cual platea si el docente conoce los derechos y obligaciones para con los alumnos con dificultades de aprendizaje, correspondiente a la primer evaluación inicial, de la cual se rescata lo siguiente; a pesar que se denoto la abstinencia de algunos participantes al no responder esta interrogante (color verde) se observo que en un 50% de los docentes no conocen los derechos para con los niños con dificultades de aprendizaje (color rojo) y solo un 33% contesto que si (color azul).



SI	NO	NO CONTESTO
4	1	1

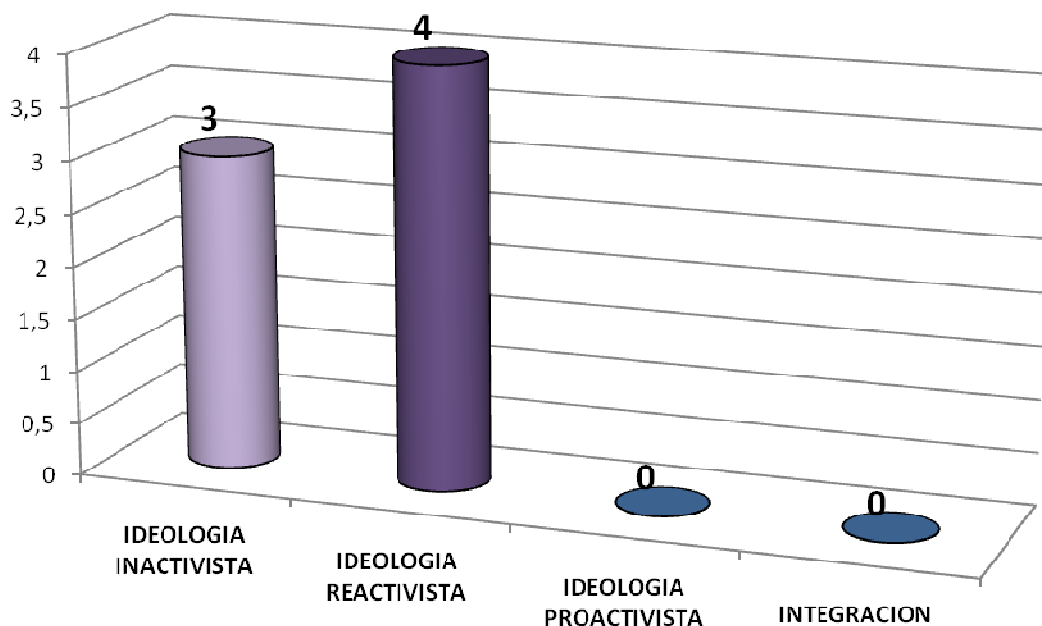
Adentrándonos un poco a las actitudes que el docente debe presentar ante el grupo de alumnos que atiende, respectó a la pregunta ocho (ver anexo 9) se rescata lo siguiente; la mayoría de los docentes sabe que las emociones son factores primordiales para la enseñanza-aprendizaje dentro del aula (color naranja) por el contrario el 16% lo ignora (color verde) sin dejar de lado al otro 16% que no contesto (rosa) dando la impresión que no les ocupa obtener más conocimientos sobre el rol del docente ante los niños con problemas de aprendizaje.



TOLERANCIA	RECHAZO	ACEPTACION	COMPRENSION	APOYO	RESPETO
3	0	3	3	2	3

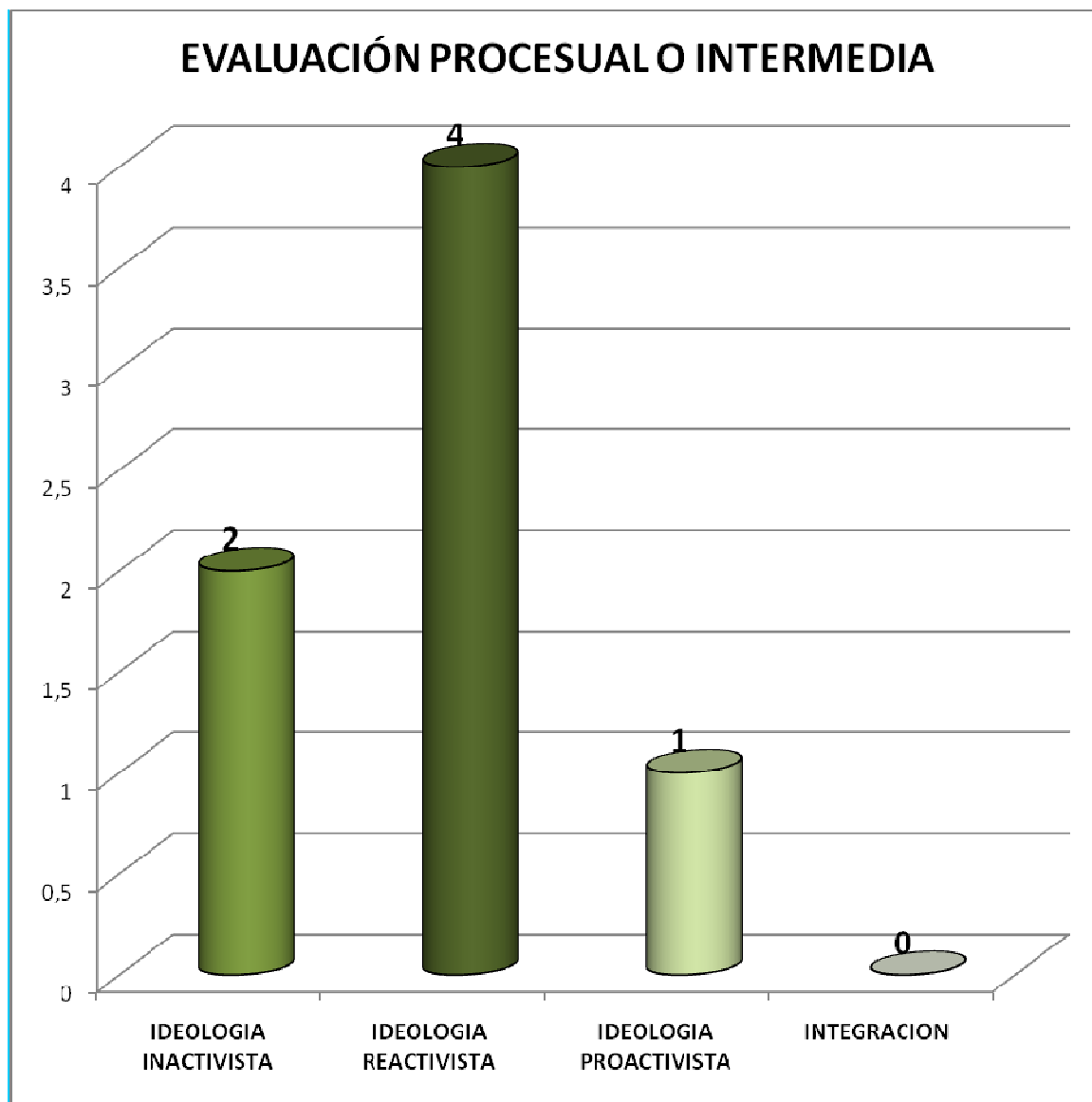
Al realizar la evaluación inicial se denota que los docentes si tienen conocimiento sobre que actitud (emociones) manifestar al alumno con Dificultades de aprendizaje, sin embargo, estas respuestas son opuestas a las observaciones realizadas y registradas en las fichas anecdóticas (ver en anexos).

EVALUACIÓN INICIAL



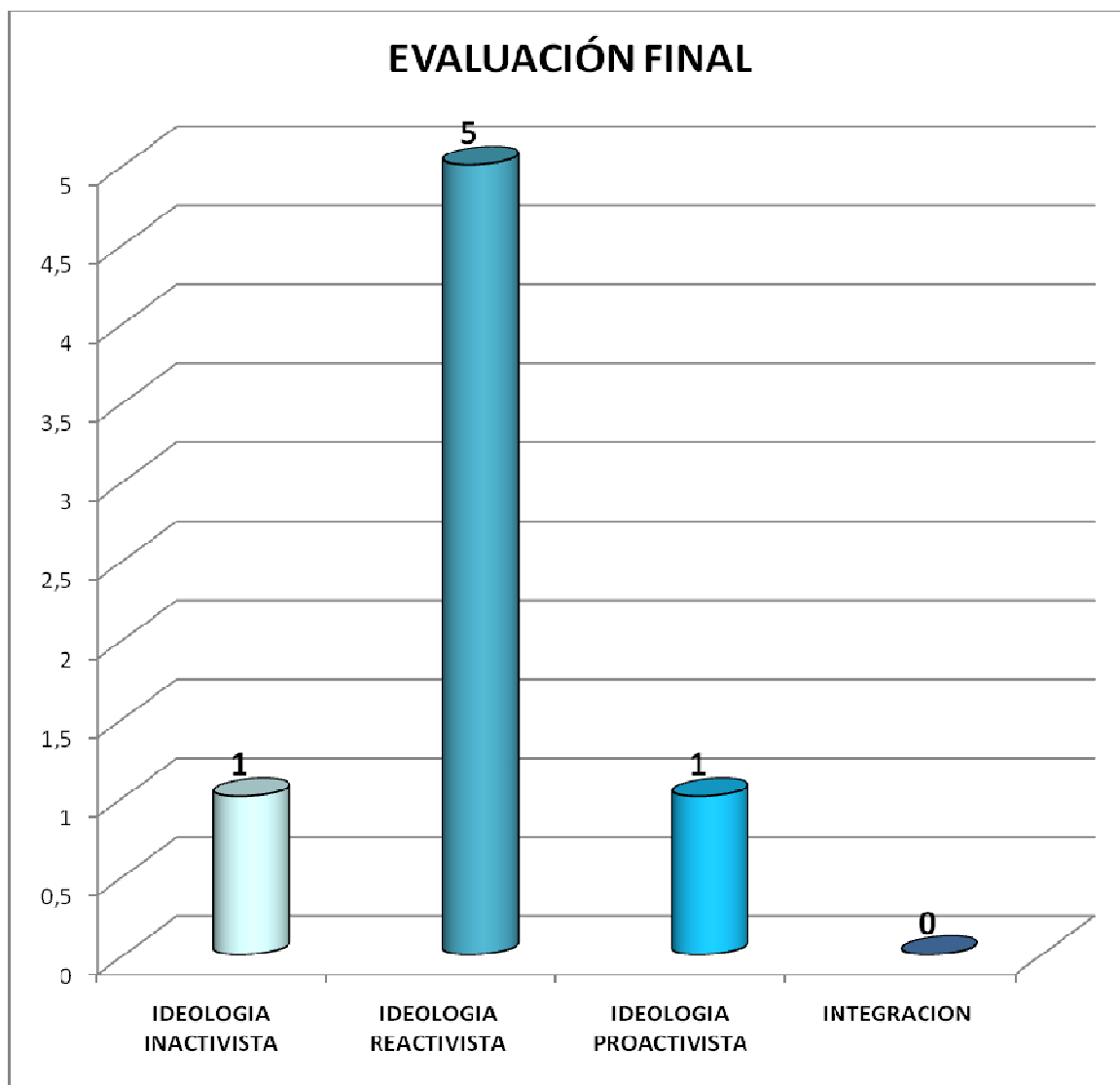
IDEOLOGIA INACTIVISTA	IDEOLOGIA REACTIVISTA	IDEOLOGIA PROACTIVISTA	INTEGRACION
3	4	0	0

En esta evaluación de primer momento muestra que no hay interés por parte del docente en buscar por ellos mismos oportunidades de preparación continua para el mejoramiento de su labor docente, ya que unos se ubican en la postura de impedir el cambio en su práctica docente (color lila) otros que por comodidad y una mala creencia en pensar que sus prácticas de antaño son funcionales actualmente en sus alumnos de hoy.



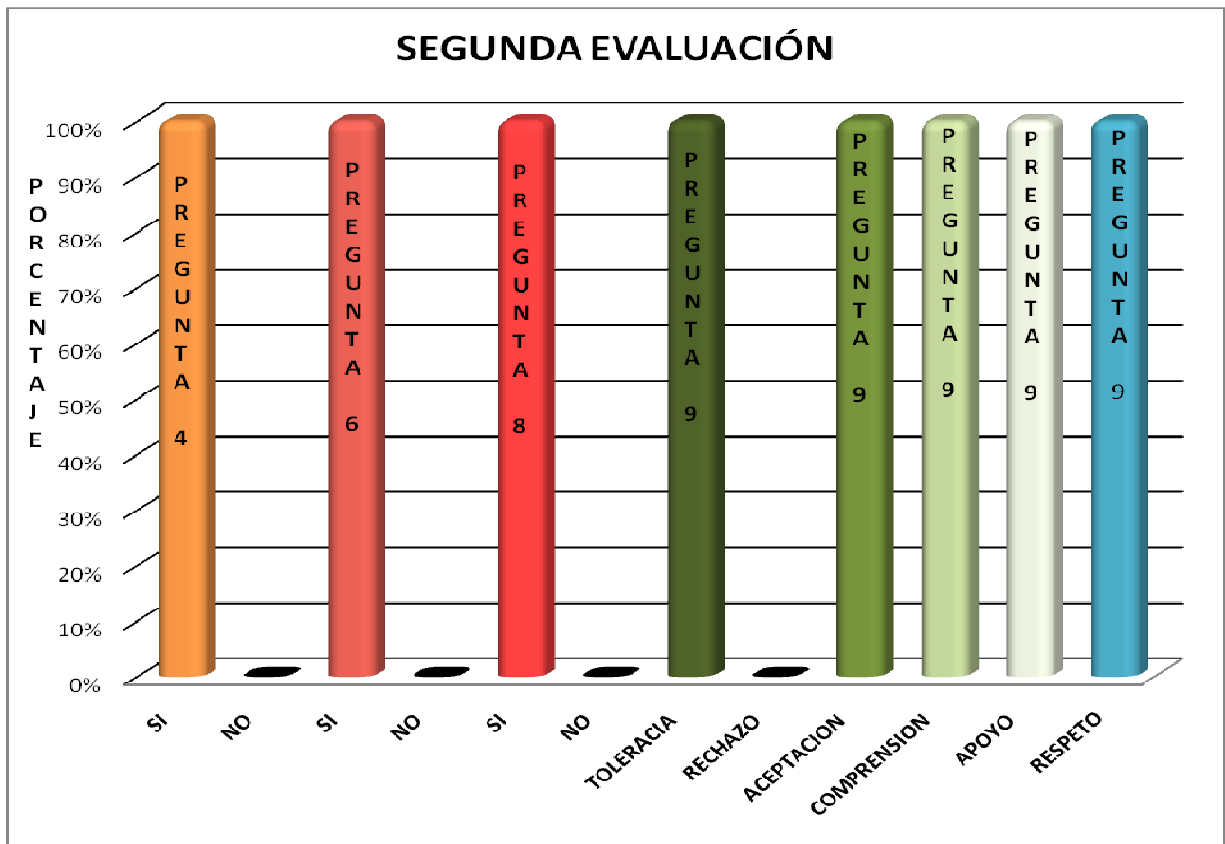
IDEOLOGIA INACTIVISTA	IDEOLOGIA REACTIVISTA	IDEOLOGIA PROACTIVISTA	INTEGRACION
2	4	1	0

En esta evaluación Intermedia se observó un cambio en por lo menos un docente el cual mostró disponibilidad para modificar en algo su pedagogía actual (verde Claro) mientras que el resto permanecían en su postura inicial. Sin embargo, se logró fomentar la idea de buscar mayor información o teoría sobre los alumnos que se atienden en el grupo.



IDEOLOGIA INACTIVISTA	IDEOLOGIA REACTIVISTA	IDEOLOGIA PROACTIVISTA	INTEGRACION
1	5	1	0

En el resultado final de este aspecto se visualiza que cinco de los siete docentes que asintieron al curso modificaron su ideología respecto al primer momento que impedían el cambio a una postura de confort (azul claro y azul rey) mientras que los otros buscan el cambio (azul turquesa), a favor de un mejor mejoramiento de contenidos temáticos acordes a las necesidades de sus alumnos, yendo más allá de estrategias sugeridas por grupos de apoyos ya existentes.



PREGUNTA NUM. 4	SI	6
	NO	0
PREGUNTA NUM. 6	SI	6
	NO	0
PREGUNTA NUM. 8	SI	6
	NO	0
PREGUNTA NUM. 9	TOLERANCIA	6
	RECHAZO	0
	ACEPTACION	6
	COMPRESION	6
	APOYO	6
	RESPECTO	6

En la evaluación final representada en esta grafica donde se visualizan todas las categorías utilizadas para evaluar se rescata los siguiente; los conocimientos que los docentes adquirieron durante el curso, esto se observa en la pregunta ocho del

anexo diez donde la mayoría contestó acertadamente sobre los derechos de los niños con DA. De igual forma la pregunta seis habla sobre la apropiación del conocimiento por parte del docente sobre el tema dando un resultado favorable que abre pauta a la pregunta ocho sobre las emociones que el docente ahora podrá aplicar a conciencia y responsabilidad en apoyo a sus alumnos, enfatizando que ésta evaluación el rechazo tubo una nula puntuación, lo cual permite interpretar lo positivo que el curso dejó a los docentes.

Concluyendo así la evaluación cuantitativa que los objetivos planteados en ésta estrategia de intervención se logran en su mayoría, pues los resultados son claros en proyectar las modificaciones en cuanto conocimientos se lograron en los docentes.

Conciente se está que dicho curso-taller abre pauta a un segundo que de continuidad del mismo para lograr en el docente una concientización de cambio con miras a una enseñanza-aprendizaje integral. Al dar este primer paso con la implementación de dicha estrategia y con el logro de los objetivos del curso-taller “el docente frente al niño DA dentro del aula regular” es un avance hacia un proyecto más ambicioso que logre integrar conocimientos, análisis, competencias profesionales a favor de una conscientización hacia los alumnos con Dificultades de Aprendizaje dentro del aula regular.

5.4. LAS PROBLEMÁTICAS Y/O FACILIDADES

Uno de los obstáculos que se hallaron para la aplicación del plan de intervención, fue la evasiva a la aplicación de la misma, por parte del director de la institución educativa, fundamentando que ellos tenían conocimientos sobre las Dificultades de Aprendizaje, y además cuentan con el grupo de USAER los cuales se encargan de los alumnos con algún problema de aprendizaje y son ellos los encargados como grupo de poner a estos niños a la par con sus iguales.

Por lo que surgió la inquietud de regresar por segunda ocasión a la institución educativa, mostrando al director, la finalidad del curso-taller, la cual se basó en evidencias que muestran la necesidad de implementarlo dentro de su centro educativo, por lo que se mostró el cuestionario (anexo uno) en el cual expresaron sus docentes las diversas problemáticas a las cuales se enfrentan en tener un alumno con Dificultades de Aprendizaje dentro del aula regular, pues dentro del cuestionario manifestaron que el alumno trunca su trabajo, los atrasa en el desarrollo de sus actividades, por que requieren de mayor tiempo para implementar estrategias de trabajo diferentes a las que aplican y aparte entregar resultados de avance al grupo de USAER, sin embargo, el directivo continuo con la misma postura justificando que no había tiempo por que sus docentes tienen doble turno y por tal motivo no era posible aplicar el curso-taller.

Después de insistir se logra llegar a una negociación con el director dejándolo elegir el día y los horarios para la aplicación de la estrategia. Al igual nos solicitó un oficio donde constará que la Universidad Pedagógica Nacional nos respaldará como institución avalando los conocimientos del Licenciado en Intervención Educativa. Motivo por el cual se acudió a la universidad para pedirlo, dicho documento se nos fue negado por parte de la secretaria de la misma, argumentando que no tenía tiempo para extenderlo y que el director no se encontraba en la institución para firmarlo, debido a las diversas actividades de sus servidoras ya no se siguió con la gestión del mismo.

A la siguiente semana nos presentamos en la institución educativa para dar inicio a la aplicación del curso-taller, pidiendo una disculpa al director por no presentarle el oficio que solicito, explicándole que fue imposible obtenerlo, en su defecto se presento la tira de materias de cada una de nosotras.

Lo anterior fue relacionado con la gestión de aplicación de la estrategia, sin embargo, dentro de la aplicación de la misma también hubo limitaciones estas se enfocan a las primeras sesiones relacionadas con la disponibilidad del material técnico, ya que el director argumento que se dieran las sesiones así sin diapositivas, pues al poner el cañón se tomaba más tiempo y que tenían otras actividades que realizar después de la sesión. Por el contrario, la fortaleza ante este detalle fue que las interventoras contaban con los conocimientos necesarios para llevar acabo la exposición de los temas sin apoyo de las diapositivas en estas primeras sesiones, desarrollando otros métodos de exposición e instrumentos de apoyo para la misma.

5.5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cabe mencionar que dentro de la evaluación de la misma intervención, la limitación a la que nos enfrentamos fue, en poder tomar anotaciones de las observaciones que se obtenían en la realización de las sesiones puesto que ambas coordinadoras apoyaban en la dinámica de la aplicación, sin embargo, al termino de cada sesión se llenaban los instrumentos de evaluación para no perder detalles significativos para una evaluación objetiva. De la cual también se tomaron en cuenta los productos que dejaban las sesiones como tal. Cabe mencionar que el protocolo de evaluación para el curso-taller fue acorde a los objetivos que se pretendían alcanzar con la aplicación del curso-taller, pues los resultados de la evaluación reflejaron que el docente se apropió de conocimientos básicos sobre las DA, así como el interés de leer bibliografía sobre la temática, ya que la solicitaron.

Apesar de las adecuaciones que se implementaron en la estrategia de intervención como lo fueron; el cambio de horarios refiriéndose a los días de aplicación, en tiempos de aplicación de las actividades de la sesión ya que algunos requerían de mayor tiempo para responder el cuestionario o expresar sus opiniones y/o conclusiones de forma escrita, etc. Sin embargo, estos pequeños cambios no afecto el desarrollo de la estrategia como tal, puesto que desde un inicio se planteo como un plan de intervención educativo flexible a los cambios acordes a las necesidades de la dinámica del grupo.

La aplicación de la propuesta y el haberla evaluado deja una gran experiencia a las autoras de este escrito. Ya que se puso en juego el desarrollo de habilidades adquiridas, en la formación del Interventor Educativo y los conocimientos adquiridos durante la preparación académica, así como experiencias obtenidas en las prácticas profesionales y servicio social, para complementar y dar respuesta a los cuestionamientos que hicieron en su momento dentro de las sesiones los docentes del aula regular a los que se les impartió el curso-taller.

CAPÍTULO 6 CONCLUSIONES

*El cambio ocurre
anticípate al cambio
Controla el cambio
Adáptate al cambio con rapidez
Cambia.
(Pencer Jonson, M. D.)*

Una vez aplicado el curso-taller “el docente frente al niño DA dentro del aula regular”, dicha realización proporciono herramientas y conocimientos sobre la temática de las Dificultades de Aprendizaje en los docentes del aula regular, los cuales en base a lo obtenido del curso-taller podrán hacer sus adecuaciones curriculares a favor del alumno con DA, trascendiendo en la mejora de su aprendizaje y un buen desempeño académico, afectivo y social.

Al realizar el presente proyecto como investigador e interventor se llega a diversas conclusiones, en primer lugar, el sistema educativo esta fraccionado entre lo que dice ser y lo que es, se menciona que la Secretaria de Educación Pública (SEP) se está reformando en cuanto a lo educativo para brindar una educación de calidad. Dichos contenidos no rinden el mismo efecto, puesto que algunos docentes no están adquiriendo ese compromiso de actualización continúa, que les permita brindar esa educación de calidad atendiendo a la diversidad de sus estudiantes, dejando esa responsabilidad a otros grupos de apoyo que atienden a los alumnos con discapacidad o dificultades de aprendizaje. He aquí donde se vuelve a enfatizar la ruptura que hay dentro del sistema educativo de no contar con gente preparada en determinadas áreas de la educación para atender la diversidad del alumnado esto hace obsoleto los programas educativos de la SEP por que no se aplican bajo un enfoque crítico y analítico.

Por otro lado existe el rompimiento de programas educativos de un nivel a otro, lo cual acentúa un desequilibrio en la adquisición del aprendizaje del alumno enfatizándole la dificultad que presenta en el aprendizaje.

Al igual es importante que los docentes más que obligarlos, sean motivados en su preparación continúa de manera grupal e individual y que acepten los aportes que nuevas generaciones pueden brindarles para mejorar la calidad de la enseñanza hacia los alumnos y así llegar a la retroalimentación entre las generaciones con experiencia laboral y las nuevas, con el objetivo de brindar una educación con calidad a la diversidad de alumnos.

Es importante que cada centro educativo se haga una auto-evaluación a nivel institución, para que pueda visualizar sus limitaciones y alcances en su práctica docente o en su defecto solicitar la participación de un interventor educativo que realice dicha evaluación, para que sea más objetiva ya que no se encuentra dentro del contexto, esto le permitirá visualizar con claridad el quehacer docente de los que conforman dicho plantel. Tal motivo sustenta la factibilidad de la intervención planteada en este escrito (curso-taller “el docente frente al niño DA dentro del aula regular”) ya que surge a partir de un diagnóstico que a su vez está evaluando la participación del docente frente al alumno. El cual le brindará las herramientas necesarias para solucionar las diversas problemáticas a las que se enfrenta al ejercer su labor pedagógica ante el alumno DA y mejorar la metodología de enseñanza que ha venido utilizando. Al igual es importante mencionar que hay que hacer una segunda parte del curso-taller que fortalezca los conocimientos proporcionados, pues para mantener el cambio se requiere de apoyo y constante actualización para no caer en lo mismo, tomando en cuenta que ciclo con ciclo escolar, los alumnos son diversos lo cual exige más al docente.

Es cierto que una desventaja del curso-taller es no ser implementado por la SEP, lo cual al ser propuesto a una institución corre el riesgo que los directivos no permitan

la aplicación del mismo, sin embargo, una fortaleza es la capacidad de gestión que tenga el agente que lo implementará.

Cabe mencionar que si se tuviera la oportunidad de poder implementar este curso a otras instituciones se haría.

BIBLIOGRAFÍA

FUENTES PRIMARIAS

Datos obtenidos en la biblioteca pública del municipio de Tlahuelilpan Hgo.

Dato rescatado en una platica informal con la educadora Yaneri López Morales del jardín de niños “Blanca nieves” el 2 de diciembre del 2007.

Dato obtenido en una entrevista informal a la secretaria del departamento de educación municipal Yanit, el día 29 de noviembre del 2007.

Entrevista realizada por el autora la educadora encargada del preescolar Blanca Nieves, Sofía Sonia Mendoza Ángeles, el día 2 de octubre del 2007, a las 11:00 a.m. en la misma institución.

Entrevista realizada por el autor al Prof. Ángel Ramírez Acosta, el día 6 de noviembre del 2007 a las 4:00p.m. en la escuela Primaria José vasconcelos.

Entrevista realiza por la autora a la maestra de apoyo USAER el día 29 de septiembre del 2007. en al primaria José Vasconselos.

Monografía del Estado de Hidalgo, Instituto Hidalguense de la cultura, tomo II, edición 1993.

Observación realizada el día 27 de septiembre del 2007 al grupo de 6 año de la primaria José vasconselos, Tlahuelilpan Hgo.

Observaciones realizadas por Nancy Huerta López durante un mes de asistencia en Chihuahua, en el año del 200.

Observaciones realizadas en la primaria José vasconselos del 28 de septiembre del 2007.

Observaciones realizadas en la primaria José vasconselos el 21 de septiembre del 2007.

Organigrama obtenido en la Biblioteca Municipal de Tlahuelilpan, Hgo., el día 28 de Noviembre del 2007.

Sermón pronunciado por el Pbro. José Rigoberto Pintor González, el día 28 de octubre del 2007, a las 10:00a.m. en la parroquia de San Francisco de Asís, Tlahuelilpan, Hgo.

Tomado de la entrevista realizada por el autor a la maestra de apoyo de USAER en la primaria José Vasconcelos el día 9 de noviembre del 2007.

LIBROS

Aguilar Idañes Maria José, Ander-Egg Ezequiel. (2001) *Diagnostico social*. México DF, Lumen Hvmánitas.

Bautista Rafael. (s/f) *Necesidades Educativas Especiales*. México, A L J I B E.

Calderón Leticia (1999) *Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar* México. Editorial Trillas.

Carol Ann. (2003) *El aula diversificada*. Biblioteca para la actualización del maestro. Primera edición, SEP. México, OCTAEDRO.

Címbranos Fernando, David Montesinos y María Bustelo (1989). *El análisis de la realidad*; en: la animación sociocultural una propuesta metodología. Madrid.

Da Fonseca Vitor (2004) *Dificultades de aprendizaje*. México DF, trillas.

Defior Citoler Silvia y Rolando Ortúzar Sanz (s/f). *La lectura y la escritura; procesos y dificultades en su adquisición*. Argentina, ALJI.BE.

Destrempe Márquez Dense y Louise Lafleur (2007). *Los Problemas de Aprendizaje* México, Cuarzo.

Dockrel Julie I y John McShane (1997). *Dificultades de aprendizaje en la infancia un enfoque cognitivo*. España, PAIDÓS.

Domínguez Gutiérrez Ana Belén (2008). *Necesidades Educativas especiales*. Vol. I . México, GILEEDITORES.

Elizondo Huerta Aurora (s/f) *formación docente: una perspectiva interregional*. México, Zeta.

Ferreiro Graviè Ramón (1996). *Principios teóricos para sustentar la creación de ambientes de aprendizaje*. ITSON, SON.

Hernández Sampieri Roberto (2006). *Los procesos mixtos y multimodales* México, Mc Graw – Hill/Interamericana.

Martínez Martín. Miguel. (2000) *El contrato moral del profesorado*, Biblioteca para la actualización del maestro. Primera edición, SEP. México.

Manch G Lourdes. (1992),” *antecedentes históricos en fundamentos de la administración*” trillas.

Miquel Martín (2000). *El contrato moral del profesorado SEP* .México, Desclee De Brouwer.

Papalia Diane E. y Salliy Wendkos Olds (1998). *Desarrollo humano*. Colombia. McGraw-Hill, Inc.

Piaget Jean por Delval J. (2000) *El estudio del desarrollo humano*. Siglo XXI.

Rivas Paniagua Enrique (1997) *Hidalgo monografía estatal*. México DF. Secretaría de educación pública (SEP).

Romero Lourdes (1993). en *Monografía del Estado de Hidalgo*, Tomo II Instituto Hidalguense de la cultura.

Steiner George A (s/f) *Planeación Estratégica*. México, Limusa.

Wittig Arno F. (s/f) *Introducción a la psicología*. México, SCHAUM.

FUENTES SECUNDARIAS

Ander Egg Ezequiel (1989). *La práctica de la animación sociocultural*; en la animación y los animadores. Madrid. Nancea.

Colom Cañellas Antonio J. *pedagogía social e intervención socioeducativa*. En pedagogía social e intervención socioeducativa Madrid España, Nancea. Tomado de la antología de intervención educativa LIE del segundo semestre UPN-Hidalgo.

Lewin Kart citado por Carlos Zazar Charus. *tres teorías sobre grupos en; didáctica grupal*. México.

Louglin Ze y Suina, J.H. *El ambiente de aprendizaje: diseño y organización*. Madrid España. Ediciones Morato. Tomado de la antología de creación de ambientes de aprendizaje.

Molina Ministerio Santiago de Educación Español (1997). *Escuelas Sin Fracasos; prevención del fracaso escolar desde la pedagogía interactiva*. Málaga, Aljibe.

Pierre Jean y Huguette Desme (1992). *Las dos tradiciones científicas*. En epistemología e instrumentación en ciencias humanas. Hender. Barcelona. Tomado de la antología de métodos y técnicas de investigación LIE del segundo semestre.

A N E X O S

Anexo 1











Anexo 2

NOMBRE: Brayan 4º FECHA: 28/Septiembre/2007 HORA: 5:00

LUGAR Y SITUACION: Aula de clases

Descripción de clases:

Brayan llega del baño y ve a sus compañeros sacando un lápiz y goma, algunos arrancando una hoja de su cuaderno, camina hasta donde se encuentra su butaca, el maestro lo mira fijamente y rápidamente le ordena que al igual que los demás compañeros deberá poner encima del pupitre lápiz, goma y una hoja de su libreta, en cinco minutos se escuchar un silencio total y al momento el profesor comienza a dictar

Brayan levanta la mano; “que es maestro”; “es un examen sorpresa”

Llega la hora de salida y recoge exámenes e inmediatamente después los alumnos se disponen a guardar lápiz y goma dentro de sus mochilas, llegan algunos padres de familia, el maestro se coloca en la puerta y se dirige al padre de Brayan el maestro lo saluda y enseguida le comienza a decir: “ hoy tuvimos examen sorpresa y Brayan no contesto nada”

El papa Brayan voltea a mirar a su hijo y le dice con voz fuerte: “Brayan por que no contestaste nada, ayer estudiamos, ya veraz ahorita que lleguemos a las casa” todo esto lo dijo mientras realizaba ademanes con las manos y la expresión de su cara cambio grotescamente; y el niño se encontraba bajo a mirada del adulto padre.

Mientras todo esto pasaba los compañeritos de Brayan escuchaban toda conversación que sostuvieron el maestro y el molesto padre.

Anexo 3

NOMBRE: Kury 5º FECHA: 21/Septiembre/2007 HORA: 2:30

LUGAR Y SITUACION: Salón de clases

Descripción de clases:

La maestra pide a los alumnos que abran sus libro de español en la pagina 30 y le pide a Verónica que inicie con la lectura del libro indicado.

Mientras tanto Kury toma su mochila para sacar el libro y cuando ya lo tiene encima de su banca, comienza a hojear las páginas del libro provocando ruido cada vez que levanta otra detrás de la otra.

La maestra se percató de que Kury aun no encuentra la pagina y le pide que por favor continúe con la lectura de su compañera la lectura de Kury era poco fluida, la maestra le dice a Kury " Tu mamá no te ha puesto a repasar en casa" a lo que el niño contesta " si si si maestra" "entonces por que lees tan feo", el niño baja la mirada y se queda viendo su libro"

Después de media hora la maestra comienza a dictar las siguientes sumas:

$25 + 15$, $40 + 23$, $35 + 31$, $10 + 12$, $84 + 24$; Kury escribe y cuando llega a hora de receso la maestra comienza a calificar, Kury se acerca y entrega el cuaderno la maestra se molesta al ver el cuaderno de Kury, y le dice " que es esto" "estas no son las sumas" "toma esta goma y comienza a borrar y las quiero bien escritas en el cuaderno; Kury comienza a llorar y se va a su lugar los demás salen y un niño pasa frente a él y le dice "o través sin recreo" la maestra se sale y deja la niño dentro del salón.

Anexo 4

NOMBRE: Facundo 2º

FECHA: 28/Septiembre/2007

HORA: 3:20

LUGAR Y SITUACION: Salón de clases

Descripción de clases:

NOTA: Facundo Cursa por segunda ocasión el segundo grado

Mientras que el profesor se encuentra escribiendo en el pizarrón, Facundo se levanta de su asiento y recorre la fila golpeando sus compañeros en la cabeza, algunos se molestan y lo acusan con el profesor pero este sigue anotando en el pizarrón.

Entonces Facundo decide cambiarse de lugar molestando al pasar a los demás compañeros que así lo permiten

Facundo se dispone a tomar su lápiz, el cual se encontraba en el suelo, para así proceder a anotar las sumas que el profesor escribió en el pizarrón después de haber escrito la primera suma, facundo se vuelve a levantar para seguir molestando a sus compañeros de clase, los cuales no caen en las provocaciones de Facundo.

Llegada la hora del recreo los niños comienzan a entregar sus respectivos cuadernos, mientras que Facundo mueve sus dedos.

El profesor al percatarse de que Facundo ha habia terminado, decide mirarlo y decirle "sentado en tu butaca hasta que tu mamá llegue por ti

El profesor decide esperar a su mamá junto con Facundo, la madre de Facundo no llega, por lo que el profesor le dice a Facundo que se puede retirar pues ya es demasiado tarde y no puede seguir esperando a su madre.

Anexo 5

NOMBRE: Juan 3º FECHA: 28/Septiembre/2007 HORA: 17:20

LUGAR Y SITUACION: Salón de clases

Anécdota:

Todos están anotando la tarea, cuando el profe. Le habla a Juan, quien inmediatamente después de escuchar su nombre decide ponerse frente al profesor.

El cual e dice con voz fuerte “por que no has cumplido con la mayoría de las tareas” el alumno baja la cabeza y comienza a llorar

El maestro lo ve fijamente y le pide que lo mire y repita junto con el.

“las tareas son indispensables para el buen desempeño de las evaluaciones”

El maestro finalmente ordena a Juan regresar a su lugar.