



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



“FORMANDO MENTES, PENSANDO EN EL FUTURO”

**NALLELI LARA FLORES
MARISOL PALACIOS SAN JUAN**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

ENERO 2013



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO**



“FORMANDO MENTES, PENSANDO EN EL FUTURO”

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

PRESENTAN:

**NALLELI LARA FLORES
MARISOL PALACIOS SAN JUAN**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

HUEJUTLA DE REYES, HGO.

ENERO 2013

Pachuca de Soto, Hgo., 14 de enero de 2013.

C. MARISOL PALACIOS SAN JUAN
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **“Formando Mentes, Pensando en el Futuro”**, presentado por su tutor **MTRO. ERASMO ARGÜELLES ARGÜELLES**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”




S. E. P. H.
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.


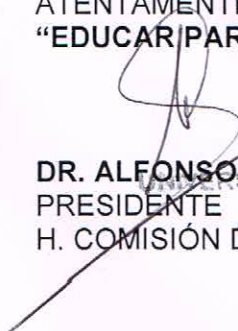
Pachuca de Soto, Hgo., 14 de enero de 2013.

C. NALLELI LARA FLORES
P R E S E N T E.

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad, me permito informarle que, como resultado del análisis realizado al Proyecto de Desarrollo Educativo, intitulado, **“Formando Mentes, Pensando en el Futuro”**, presentado por su tutor **MTRO. ERASMO ARGÜELLES ARGÜELLES**, ha sido **DICTAMINADO** para obtener el título de Licenciada en Intervención Educativa, al haber reunido los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Con base en lo anterior, tengo a bien informarle que puede ser presentado ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P. H.
DR. ALFONSO TORRES HERNÁNDEZ
PRESIDENTE
H. COMISIÓN DE TITULACIÓN

C.c.p.- Depto. de Titulación.- Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo.
Documento válido por 60 días a partir de la fecha de expedición.

ATH/NRR/jahm.

DEDICATORIAS

A DIOS:

Porque me ha dado la oportunidad de vivir la experiencia del saber, y por ayudarme a alcanzar mis metas.

A MIS PADRES:

Elpidio Lara Isidora y Argimira Flores Bautista. Gracias por su paciencia y comprensión, porque a pesar de las dificultades y carencias, han realizado el máximo esfuerzo para darme lo mejor, reconozco su infinito esfuerzo por educarme y formarme. Este proyecto se los dedico con mucho cariño a ustedes, como un símbolo de gratitud por el amor incondicional que siempre me han brindado.

A MIS HERMANAS Y HERMANOS:

Porque ustedes son mi motivación para seguir adelante, por todas las vivencias que hemos pasado juntos y por toda la confianza y amor que me han brindado.

A MI NOVIO:

José Manuel, mil gracias por estar conmigo durante todo este tiempo como mi amor, mi compañero y sobre todo como un gran amigo, quien con su amor llenó mi vida de felicidad y me hizo creer que el amor no es sueño sino una dulce realidad.

A MI COMPAÑERA:

Marisol Palacios San Juan, agradeciendo su apoyo incondicional en todo momento, en la que juntas logramos este proyecto de vida y profesional.

A MI ASESOR:

Prof. Erasmo Argüelles Argüelles, por su dedicación y experiencia al trabajo y que por sus palabras de aliento y tiempo, hoy vemos reflejado el sueño de cuatro años de esfuerzo y dedicación.

DEDICATORIAS

A mi madre Mariana

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre Ofronio

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo...

A mi novio

Muchas gracias por el tiempo que llevamos de conocernos y en los cuales hemos compartido tantas cosas, hemos pasado tanto que ahora estás conmigo en este día tan importante para mí. Solo quiero darte las gracias por todo el apoyo que me has dado para continuar y seguir con mi camino, gracias por estar conmigo y recuerda que eres muy importante para mí...

*Fredy Meyer**

Gracias Dios

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A mis hermanos

A ustedes que me dieron su apoyo, palabra de aliento, su abrazo, cariño y fuerza para que se lograra el objetivo de ser un gran profesional y una mejor persona. Gracias por que creyeron en mí, puesto que aquí se tiene el fruto de todas sus energías. Gracias...

Eleyden Kenia* Juan* Karina**

**¡LOS AMO!
MARY**

AGRADECIMIENTOS

Lic. Erasmo Argüelles Argüelles

Agradezco a mi asesor, por su esfuerzo y dedicación. Sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación. Él ha inculcado en mí un sentido de responsabilidad y firmeza académica sin los cuales no podría tener una formación completa. Así como sentirme en deuda con él por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado el Proyecto de Titulación.

Me gustaría agradecer sinceramente a mi compañera de trabajo. Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional. Por el ambiente de trabajo creado, fue agradable y con buena comunicación lo que ayudó a que el trabajo culminara correctamente. Por su visión, motivación y optimismo en los momentos más difíciles del Proyecto de Titulación...

Nalleli Lara Flores

Finalmente mis agradecimientos a mis maestros, aquellos que marcaron cada etapa de nuestro camino universitario, y que me ayudaron en asesorías y dudas presentadas en nuestra formación profesional y que lograron que yo fuera una persona capacitada para mi futuro laboral.

Maestros UPN

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL FUTURO DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N°8

1. Una mirada al entorno social de una persona con Necesidades Educativas Específicas.....	14
1.1.2. Contexto educativo y de salud.....	15
1.1.3. Contexto socioeconómico.....	16
1.1.4. Contexto político social.....	17
1.1.5. Contexto cultural.....	17
1.1.6. El Centro de Atención Múltiple N°8.....	19
1.1.7. Equipo Multiprofesional.....	21
1.1.8. Maestro de grupo.....	22
1.1.9. Grupo.....	24
1.1.10. Las Familias ante las Necesidades Educativas Específicas.....	24
1.2. Diagnóstico socioeducativo.....	28
1.2.1. Necesidad detectada.....	29
1.2.2. Identificación de las causas de la necesidad.....	32
1.2.3. Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.....	35
1.2.4. Metodología.....	37
1.2.5. Enfoque Cualitativo.....	37
1.2.6. Instrumentos y Técnicas aplicadas.....	40

1.3. Delimitación de la necesidad.....	42
1.4. Explicación y análisis de la necesidad desde una postura teórica metodológica.....	43

CAPÍTULO II

CURSO-TALLER: “FORMANDO MENTES, PENSANDO EN EL FUTURO”

2.1. Fundamento de la intervención.....	47
2.2. Naturaleza del proyecto.....	49
2.2.1. Descripción del proyecto.....	49
2.2.2. Justificación.....	51
2.2.3. Finalidad del proyecto.....	52
2.2.4. Objetivos.....	53
2.2.5. Metas.....	54
2.2.6. Beneficiarios.....	55
2.2.7. Productos.....	56
2.2.8. Localización física y cobertura espacial.....	56
2.3. Especificación operacional de las actividades.....	57

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.....	70
3.2. Criterios teóricos metodológicos de la intervención.....	71
3.3. Plan de trabajo para la intervención.....	78

3.4. Evaluación y seguimiento del proyecto.....	85
3.4.1. Indicadores de evaluación.....	89

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto.....	94
4.2. Valoración del logro en relación en los objetivos específicos y general.....	96
4.3. Explicar alcances y limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.	126
4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto.....	127
4.5. Implicaciones del proyecto en la formación profesional.....	129

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCION

La Licenciatura en Intervención Educativa con línea específica en Educación Inclusiva es un campo de formación en donde nos permite conocer más a fondo la realidad social de las personas con discapacidad y de esta forma hacer una intervención hacia las necesidades que prevalecen en ellos. Esta carrera nos permitió estar inmersas en los diferentes contextos con los que están en contacto los alumnos que tienen Necesidades Educativas Específicas como lo son el ámbito social, familiar y educativo. Aunque nuestra interacción prevaleció más en el ámbito educativo que es donde convivimos a diario con ellos, pero sin dejar a un lado a la familia que en determinadas ocasiones estuvimos conviviendo con ellas.

La línea de educación inclusiva suele ser amplia y complicada, puesto que en temas de inclusión, discapacidad, deficiencia, habilidades socio adaptativas, son conceptos desconocidos en un porcentaje alto por la población, sin embargo es primordial que se traten estos temas ya que a partir del conocimiento y un buen manejo de información se puede llegar a tener resultados positivos como lo es la inclusión de las personas con discapacidad dándoles un lugar en la sociedad con los mismos derechos y obligaciones de todo individuo.

Es por ello, que se diseñó un proyecto de intervención en el que los agentes principales son las familias que tienen miembros que presenten alguna discapacidad, brindando información verídica y fundamentada a partir de las experiencias vividas que se tuvieron durante nuestra intervención con los alumnos que tienen Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, además de buscar soluciones y alternativas que ayuden a favorecer la inclusión de estas personas en todos los sentidos, pues ellos también tienen una cultura, su propia identidad, costumbres y principalmente necesitan tener una vida social como cualquier persona.

Para poder realizar una intervención con los alumnos que tienen N.E.E. asociadas a discapacidad, no es necesario ser científicos o investigadores, puede ser cualquier persona interesada en buscar respuesta a las interrogantes de los fenómenos ocurridos en la realidad, con dedicación y responsabilidad. Es primordial realizar una investigación, pues es indispensable estar en contacto con el contexto que queremos indagar, es por ello que es preciso inmiscuirse en el campo de estudio que se refiere al proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación para poder detectar la necesidad y problemática que se está presentando y por consiguiente realizar un proyecto de intervención en el que se cubran las mismas y tratar de desarrollar las habilidades socio adaptativas del alumno.

Para una mejor intervención en los niños con Necesidades Educativas Específicas, es primordial realizar un diagnóstico, pues mediante el podemos detectar las problemáticas o necesidades educativas que están inmersas en los diferentes contextos familiares, educativos y sociales. Como es el caso del grupo de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Atención Múltiple N° 8, donde se trabajó con padres, maestros y alumnos del grupo antes mencionado. Para ello describiremos el contexto en el que realizamos nuestras prácticas profesionales y servicio social, espacio que sirvió como punto de partida para poder indagar en el ámbito familiar, social y educativo de cada uno de los alumnos.

Por consiguiente describimos el diseño de nuestro proyecto de intervención que funge como tercera parte de este mismo, donde se plantean los objetivos y metas para cubrir una de las principales necesidades que se encontraron en las familias de los alumnos, en el cual nosotras detectamos la preocupación de los padres de familia sobre el futuro de sus hijos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, elegimos esta pues es la que tiene mayor preocupación por parte de los integrantes que la presentan y como la más viable para resolver. Así mismo se diseñó un Curso-Taller denominado "Formando mentes, pensando en el futuro", donde se plantea una alternativa de solución, como es la inserción al trabajo prelaboral para los alumnos con Necesidades

Educativas Específicas, en el cual se trabajó de forma conjunta entre padres alumnos y docentes de la institución.

Como último apartado que tenemos en nuestro proyecto de intervención es la etapa de resultados en el cual dentro de ella describimos que tanto se pudo lograr, que alcances y limitaciones se tuvieron durante su ejecución, es uno de los más importantes ya que dentro de él, se estuvo realizando la evaluación y el seguimiento, dos herramientas importantes por que con ellas pudimos detectar que errores tuvimos o tal vez todo lo contrario que tan bien estábamos haciendo las cosas, esto fue esencial para poder tener buenos resultados y que nuestra intervención fuera positiva y acertada.

Nuestro principal objetivo que teníamos fue el de ayudar a las personas con las cuales estuvimos conviviendo durante un largo periodo en este caso los alumnos del Centro de Atención Múltiple N°8 por lo que describimos durante todo el trabajo nuestra convivencia y las relaciones que creamos con los implicados en nuestro proyecto en este caso alumnos, madres de familia y docentes de misma.

CAPÍTULO I

PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE EL FUTURO DE SUS HIJOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE N°8.

1.1. Una mirada al entorno social de las personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad.

Hablar de inclusión social ha venido siendo un tema predominante en la actualidad, puesto que aún no se ha trabajado en la mayoría de la sociedad para que exista una aceptación a la diversidad que coexiste en el municipio de Huejutla de Reyes, Hgo. Se sabe muy bien que temas como discapacidad, pobreza y exclusión se relacionan entre sí y persisten principalmente en zonas muy apartadas. Hay diversas situaciones que dificultan la inclusión social y comienza desde el paradigma del déficit, donde la persona con discapacidades considerada como; menos persona, con menor capacidad de hacer aportes válidos al desarrollo de la sociedad en la que vive, sin posibilidades de aprender, o de hacer un trabajo válido. Nosotras nos encontramos ubicadas en el municipio de Huejutla de Reyes, perteneciente al estado de Hidalgo, es por ello que hacemos mención de las necesidades y problemáticas que se presentan dentro de él.

Huejutla deriva su nombre de *"Las raíces nahoas", huexotl, "sauz" y tlan, "lugar", que significa "lugar donde abundan los sauces"*¹, se localiza al norte del estado y geográficamente entre los paralelos 21°08' de latitud norte y 98°25' de longitud oeste, a una altitud de 140 metros sobre el nivel del mar. Colinda al norte con el Estado de Veracruz; al sur con los municipios de Atlapexco y Huazalingo; al este con Jaltocán, Tlanchinol y Orizatlán; y al oeste con Huautla. Sus principales comunidades del municipio son: Ixcatlán, Coacuilco, Santa Catarina, Santa Cruz, Tehuetlán, Macuxtepetla y los Otates, cada una de las comunidades cuenta con los servicios básicos para su

¹Anuario Estadístico Hidalgo Edición 2000 [Gobierno del Estado de Hidalgo (Secretaría de Desarrollo Social) – INEGI]. Recuperado el 29 de agosto del 2011, de <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/hidalgo/municipios/13028a.htm>

sobrevivencia. Este lugar se encuentra conformado por comunidades y colonias, con una población extensa, *“Tiene aproximadamente un total de 115,786 habitantes”*².

Cada contexto cumple con características diferentes que se identifican de otras como su educación, economía, ideología, política y su cultura, es por ello que se hace mención sobre la influencia que tiene cada uno de estos contextos con la integración o exclusión que presentan las personas con discapacidad.

1.1.2. Contexto educativo y de salud.

La educación es el elemento que brinda las herramientas necesarias para ser una persona autónoma y en una edad adulta independiente; *“Sin duda, es el pilar del desarrollo tanto humano como social. Su contribución es decisiva en el acceso a la información y su conversión en conocimiento, pero también en la adquisición de las competencias éticas, sociales, científico y técnicas que preparan a las personas para la vida”*³, sin embargo, a los alumnos con discapacidad aun no se les ha proporcionado una educación de calidad, pues, aunque acuden a la educación básica no son integrados totalmente a las aulas regulares propiciándoles las *“Necesidades Educativas Específicas (N.E.E.)”*⁴ las unidades y los centros de educación especial son muy escasas por lo que la población de personas con discapacidad suele ser cada vez mayor.

El municipio cuenta con planteles de nivel básico, así como también instituciones de bachillerato y nivel superior, en donde únicamente las escuelas primarias entre algunas secundarias cuentan con atención especializada para los alumnos con discapacidad de dichas instituciones como lo son las Unidades de Servicio de Apoyo a la Escuela Regular (USAER). Así mismo existen otros centros que ayudan a complementar la formación de los alumnos. Hacemos referencia al Centro de Atención Múltiple (CAM) N° 8, el Instituto de Capacitación para el trabajo del estado de Hidalgo (ICATHI). Además cuenta con

²Enciclopedia de los Municipios de México, Estado de Hidalgo, HUEJUTLA DE REYES. Recuperado el día 29 de agosto del 2011, de <http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/hidalgo/municipios/13028a.htm>.

³ Comité de Planeación para el Estado de Hidalgo COPLADEHI, recuperado el día 2 de septiembre del 2011, de <http://planestataldedesarrollo2011-2016.com.mx>

⁴Dificultades de aprendizaje que presentan ciertos alumnos durante el proceso educativo, que demandan de un apoyo y atención focalizada por parte del educador o especialista. Recuperado el día 2 de septiembre del 2011, consultado en <http://www.sicopedagogia.com/definicion/necesidades%20educativas%20especiales>,

diferentes servicios de salud como lo son el Centro de Rehabilitación Integral Regional de Hidalgo (CRIRH- Huejutla), La Unidad Básica de Rehabilitación (UBR), Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE).

1.1.3. Contexto socioeconómico

La economía del país es de gran importancia para todo ser humano ya que es la base fundamental para su subsistencia, pues para cubrir las necesidades que se le presenten requiere de apoyo económico con el cual pueda solventarlas. La falta de apoyos a las diferentes entidades suele ser cada vez minoritaria puesto que el país tiene grandes necesidades que es imposible cubrir las en su totalidad.

El Estado de Hidalgo, no es la excepción de sufrir una crisis económica ya que se deriva de la crisis nacional, lo que propicia el aumento a la pobreza en nuestro municipio; aunado a ello limitaciones, haciendo que el municipio se encuentre en un nivel económico bajo, debido a la falta de recursos económicos que el gobierno otorga, invirtiendo muy poco en programas públicos como lo es la educación, fuentes de empleo, salud y vivienda junto con los servicios que cada una requiere para su buen funcionamiento. Por lo que se ve muy poco apoyo e interés hacia la población.

A todo lo anterior, nosotras hemos podido darnos cuenta cómo la economía tiene gran importancia, pues es un elemento esencial que todo ser humano necesita para subsistir. Por lo que hemos observado que padres de familia buscan recursos económicos y descuidan a sus hijos, ya que a veces hasta llegan a desconocer que es lo que realmente tienen, esto porque la mayoría de ellos necesita trabajar el doble para sacarlos adelante ya que para atender la discapacidad necesita de dinero, tiempo y esfuerzo. Esto se ve principalmente en comunidades cercanas del municipio donde la pobreza es aún mayor. Nos referimos a lo económico en el sentido de que los servicios que otorgan algunas dependencias gubernamentales para las personas con discapacidad, cobran una cuota muy alta, ocasionando que la persona con discapacidad no reciba la atención que necesita.

1.1.4.Contexto político social.

En la sociedad siempre ha persistido la discriminación, esto es porque existe poca sensibilización en la mayoría de los seres humanos, tiene que ver mucho con tipos de familia, cada una con sus propias ideologías, costumbres y tradiciones, siendo un factor predominante de la aceptación o el rechazo hacía las personas con discapacidad, por lo que podemos decir que la inclusión e integración no sólo es tarea del gobierno sino también de la población. Se han creado organizaciones que ayudan y apoyan hacía la inclusión social, uno de los actores que presenta discapacidad menciona *“En nuestra población viven y padecen una injusta situación de exclusión y pobreza,entre ellos y en particular las personas con discapacidad”*⁵, cada vez van aumentando las organizaciones que pretenden sensibilizar a la población, debido a que estas se crean a través de familias que pasan por situaciones de discriminación.

1.1.5. Contexto cultural.

La forma de pensar de cada uno de los individuos que están inmersos en el municipio son un elemento esencial para la integración de las personas con discapacidad y gran parte de responsabilidad la tiene el gobierno que no fomenta que los ciudadanos respeten los derechos de los individuos que presentan discapacidad. De acuerdo a algunas observaciones que hemos realizado pudimos denotar que en la zona centro de este lugar se notan pocas rampas de acceso que van al reloj, kiosco, mercado, entre otros lugares, haciendo muy difícil que las personas con discapacidad se trasladen o salgan de paseo.

Un ejemplo claro de lo mencionado se observa en el área de la parada de colectivos del centro (situada frente a la paletería tocumbo) en donde sí se cuenta con estacionamiento para personas con discapacidad, que algunas veces son respetadas y en otros casos no, pero lo que más notamos es que, se encuentran los estacionamientos pero no las rampas para el acceso a los corredores o banquetas, simplemente se localizan en modo de escalón que de ninguna manera favorecen a las personas con discapacidad, haciendo que

⁵Exclusión y Pobreza de personas con discapacidad (2002) consultado el día 5 de septiembre del 20011, de www.edanmurcoalicion.org.

las mismas no hagan utilidad de estos servicios y si lo hacen necesitan ayuda de alguien para subir a la banqueta.

En el centro o en cierta parte de la ciudad pocas veces se logra ver a alguna personas con discapacidad, y si se encuentran es porque están pidiendo limosna, trabajando, repartiendo volantes, otras veces tirados en las calles, arrastrándose para poder trasladarse de un lugar a otro, etc. Estas situaciones son las que frecuentemente se denotan en la ciudad. Hablar de una discapacidad puede ser algo complicado, pues desde hace mucho tiempo ha sido un tema desconocido para la mayoría de la población. Actualmente existen instituciones que proporcionan diferentes servicios y ayuda para las familias que estén relacionadas con estas características, aunque podemos decir que esa información existe, no se han encontrado los medios públicos para poder darla a conocer, ya que lo único que hacen es recabar fondos y mencionar de forma muy general las diferentes discapacidades, pues lo que ellos buscan principalmente es lo económico.

Debido al desconocimiento que se tiene acerca de estas discapacidades, la gente no logra tener un acercamiento hacia estas personas, por lo que no respeta sus espacios y de pronto los miran de una forma discriminante o como cosas raras. El hecho de que una persona tenga cierta discapacidad no indica que sea diferente, pues es como cualquier ser humano con sentimientos, virtudes y defectos que tiene derecho a tener una vida normal y que se le proporcione empleo.

En la ciudad todavía podemos darnos cuenta de la discriminación que existe hacia las personas con discapacidad, ya que no se les brinda el apoyo necesario para ser incluidos por completo en la sociedad, se debe de tener una conciencia crítica, debido a que todos somos iguales sin importar las limitaciones que impone una discapacidad. Las comunidades son los lugares menos concientizados, por la falta de comunicación de ellas con el municipio, por lo cual, provoca que las familias desconozcan las capacidades y necesidades con las que cuenta, implica mucho la ideología de cada comunidad con la del municipio a pesar de que su ubicación es muy cercana, hay una gran diferencia en su forma de pensar.

Hay comunidades que muchas veces se encierran en sí mismos, ya sea esto por su forma de pensar o actuar, pues cuando una persona extraña entra a su lugar de origen, lo investigan rápidamente interrogándolo o no dejándolo pasar a su comunidad, este aislamiento provoca que las personas no sean atendidas por gente especializada, además de que con esta falta de comunicación no se brinde la información necesaria, al tener ellos un hijo con discapacidad, lo que hacen es encerrarlo y no dejarlo salir para nada, en ocasiones cuando algún familiar se entera que tienen un hijo con discapacidad los juzga, por lo tanto los padres dicen que es por una maldición es decir,ellos creen mucho en el “fetichismo”⁶, es por ello que no son atendidos como debe de ser.

1.1.6. El Centro de Atención Múltiple N° 8

Nosotras estuvimos inmersas en una institución, denominada Centro de Atención Múltiple No. 8, que se encuentra ubicado en la carretera México-Tampico, km 214, colonia la lomita, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes, Hidalgo. Esta institución pertenece a la región de la huasteca Hidalguense, con zona escolar 06, su centro de trabajo es 13DML0008B, el cual tiene como objetivo:

Atender a alumnos y alumnas que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad múltiple, Síndrome de Down, trastornos generalizados del desarrollo o que por la discapacidad que presenta requiere de adecuaciones curriculares altamente significativas y de apoyo generalizado o permanente a quienes las escuelas de educación regular no han podido integrar...⁷

Para que los alumnos tengan un buen desarrollo, es necesario que el objetivo del centro sea llevado a cabo tal como se ha propuesto, y exista un trabajo colaborativo entre todos los trabajadores de la misma, para así poder propiciar el desarrollo de competencias laborales y lograr su plena integración escolar, laboral y social a través de un trabajo sistemático de formación con base en lo planteado en los fines de la educación.

⁶Forma de creencia y practica religiosa. Enciclopedia Wikipedia. Consultado el día 2 de septiembre del 2011, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Fetichismo_\(desambiguaci%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Fetichismo_(desambiguaci%C3%B3n))

⁷Centros De Atención Múltiple, IEA, (2004). Programa Estatal de Fortalecimiento a la Integración Educativa. IEA/DBA. Recuperado el día 2 de septiembre del 2011, de www.educacionespecial/cam

Así mismo, tiene por misión: favorecer el acceso, permanencia, promoción y egreso en el sistema educativo de niños, niñas, y jóvenes que presentan Necesidades Educativas Específicas, a fin de proporcionarles los apoyos indispensables dentro de un marco de equidad, pertinencia y calidad que les permita su desarrollo integral para incorporarse educativa, social y laboralmente...⁸

La misión y la visión son elementos de gran importancia para la institución pues de alguna manera es el fundamento esencial para que los padres de familia depositen su confianza al la escuela y al personal que se encuentra laborando dentro de la misma.

Su Visión es la de un servicio educativo que da respuestas prácticas y concretas a los alumnos con Necesidades Educativas Específicas, a su familia y a la comunidad en general en el marco de una cultura de inclusión en vinculación con instancias gubernamentales y no gubernamentales...⁹

Toda institución educativa tiene como principal función contribuir al desarrollo integral de cada individuo dentro del progreso educativo, por tal motivo el Centro de Atención Múltiple (CAM) es un espacio educativo en el ámbito de educación especial, que cuenta con servicios, tales como: atender a alumnos con Necesidades Educativas Específicas (N.E.E.) asociadas a discapacidad, así como también alumnos que presentan trastornos por déficit de atención con Hiperactividad, que requieren adecuaciones significativas para mejorar su desarrollo personal.

Cabe mencionar que *“Desde que se fundó el centro de atención múltiple, se ha distinguido por ofrecer una educación de calidad, ya que han egresado alumnos de esta institución que han podido incorporarse a las escuelas ordinarias, e incluso al ámbito laboral”,¹⁰* esta frase fue dicha por la directora de la institución, y lo pudimos observar de acuerdo a algunas visitas que realizaban los egresados de la escuela, ya que ellos comentaban que

⁸Ibíd.

⁹Ibíd.

¹⁰Información Recabada en el CAM N 8, entrevista informal a la Directora de esta institución, el día 10 de octubre del año 2010.

consiguieron trabajo como: choferes de algunos microbuses, boleros (personas que limpian zapatos), empacadores de mercancía en tiendas de autoservicio, etcétera.

El centro cuenta con 7 aulas didácticas, estas abarcan desde educación inicial hasta el sexto grado de educación primaria, un taller, en el cual les enseñan a los alumnos algunos cursos básicos donde ellos aprenden actividades prelaborales, para que en un futuro se desarrollen en el ámbito laboral y personal, además tiene un gimnasio, actualmente este espacio se encuentra sin funciones y se usa para hacer manualidades o como un espacio donde se van a dejar las butacas que sobran o reuniones con los padres de familia, una sala de reuniones en donde se debaten los temas que son de suma importancia, pues en estas se toman decisiones para el mejoramiento del desarrollo de los alumnos.

Además tiene un espacio específico para la atención médica de los alumnos. Este lugar es ocupado por la doctora de la institución para atender algunas necesidades que lleguen a presentar los niños de la institución. Cuenta con cuatro escaleras en donde la gente se puede trasladar de un lugar a otro, junto con ocho rampas establecidas en diferentes partes de la institución para que no bajen escalones los niños que tienen dificultades para caminar y facilitar el traslado de los alumnos que van en sillas de ruedas. Cuenta con los servicios básicos: agua, luz y drenaje para el buen funcionamiento de la institución.

1.1.7. Equipo Multiprofesional

En educación especial es de gran importancia tener en su plantilla docente a el equipo multiprofesional, que se encuentra conformado por la psicóloga, doctora, trabajadora social y terapeuta, todas ellas trabajando conjuntamente con el docente de grupo que es el elemento principal en la educación de los alumnos.

Para saber qué apoyos requiere el alumno, es importante tener laborando en la institución a profesionales que apoyen la intervención del docente del aula con los alumnos de cada uno de los grupos, por lo que de acuerdo a la observación e interacción que tuvimos en la institución, pudimos saber que se cuenta con ellos y estamos haciendo referencia a la Psicóloga y la Doctora.

La psicóloga Silvia Liliana Infante Pacheco tiene una Licenciatura en Psicología. Ella Proporciona el apoyo teórico y metodológico, en la atención de las N.E.E., que se requieren en cuanto al conocimiento del niño y del joven, así como para la adaptación curricular y su evaluación, además de participar en orientación a los docentes y padres de familia sobre la problemática psicológica de los procesos educativos en los que participan los alumnos. Su propósito es el de proporcionar los apoyos y requerimientos de carácter psicológico que demanda la atención de las Necesidades Educativas Específicas, de los alumnos del Centro de Atención Múltiple. En general la psicóloga realiza valoraciones psicométricas, revaloraciones, brinda pláticas de diversos temas como lo son: sexualidad, autoconocimiento, prevención sobre situaciones de riesgo, sobre integración familiar e identificación sexual. Realiza trabajos con grupos acordes a las demandas, atención individualizada a los casos que lo requieran, reportes y registros de visitas a grupos y trabajo con padres.

La doctora se llama Noris Helen Flores Monterrubio, tiene una Licenciatura en Médico Cirujano Dentista. Es la responsable de detectar y atender cuando algún alumno presenta problema ya sea de caries, auditivos o visuales se encarga de canalizarlos a las instancias correspondientes para que puedan ser atendidos y reciban una atención adecuada. Su principal función es la elaboración del historial clínico, exploración física, canalización que requieran, seguimiento de tratamientos, programa de control de esfínteres, vigilancia nutricional, esquema de vacunación, participación en semanas de salud, pláticas dirigidas a alumnos y padres de familia acordes a las necesidades, elaboración de informes individuales, reportes y registros de visitas a grupos.

1.1.8. Maestro de grupo

El maestro es el que se encarga de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que asisten a este centro, proporcionándoles los elementos necesarios para su formación, en este caso describiremos a la maestra que atiende el salón de quinto y sexto grado de primaria del CAM en el cual nosotras estuvimos interactuando, la maestra que

está a cargo es la “Licenciada en Educación Primaria”¹¹, Marisol Pérez Álvarez. “Los maestros de grupo son quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y deben de afrontar el reto que se plantean a su práctica docente día a día, conjugando los elementos de los diferentes ámbitos que incluyen en el desenvolvimiento de la personalidad del alumno”.¹² Es de gran importancia describir a la maestra de grupo pues como se ha mencionado anteriormente es ella la encargada de la formación de los alumnos que atiende en su grupo, pues es la principal persona que desarrolla habilidades dentro de la institución.

Mediante la aplicación de una entrevista estructurada, ella dice que “La experiencia que he tenido en los dieciséis años que llevo trabajando, es difícil, pues no es una tarea fácil ya que el trato que se les debe de proporcionar a los jóvenes es con paciencia y tener una aceptación hacia este tipo de personas”¹³, aunque el mayor reto que ella mira, es la comunicación que debe de establecer con los padres de familia, pues algunos de ellos no han aceptado que sus hijos presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad. La forma de trabajar de la maestra es mecanizada pues a los niños se les tiene que estar repitiendo y recordando las actividades, debido a que algunos de ellos no se acuerdan de lo que trabajaron el día anterior.

La maestra implementa actividades de higiene como: lavarse las manos antes de comer y después de ir al baño, limpiarse la boca con la servilleta, lavarse los dientes después de comer etc. Cuando algunos de los adolescentes realiza alguna acción mala la maestra se muestra ante ellos con un carácter firme y rígido, pues solamente así escuchan lo que tienen que hacer, ella maneja al grupo con mucha seriedad y responsabilidad, mostrando una actitud comprometida con su trabajo ya que durante nuestra instancia implementó actividades que van acorde a su planeación.

¹¹Información obtenida de la plantilla de personal docente y administrativo actualizado en el ciclo escolar 2011-2012 del CAM N° 8

¹²Concepto de maestro. Recuperado el día 4 de septiembre del 2011, de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/maestro>

¹³Entrevista realizada a la maestra Marisol Pérez Álvarez el día 12 de Octubre del 2010.

1.1.9. Grupo

El grupo de quinto y sexto grado está integrado por seis alumnos, cuatro son mujeres y dos hombres, todos los alumnos tienen discapacidad intelectual, pues son diagnósticos ya establecidos que la misma institución realiza mediante la evaluación psicopedagógica. Por lo regular asisten a la escuela tres adolescentes, al cuestionar a la maestra el porqué hay inasistencia de los demás alumnos, respondió *“La mayoría falta por no tener el recurso económico adecuado para trasladarse, algunos tienen problemas personales y de salud”*.¹⁴ El ambiente que se propicia en el salón es agradable, aunque en ocasiones los alumnos tienden a jugar mucho al término de sus actividades.

Entre los menores no existe una conversación duradera pues hay un pobre lenguaje en cada uno de los alumnos, esto es de acuerdo a las alteraciones asociadas por la discapacidad, aunque sí pueden establecer algunos juegos, como: el jugar pelota, corretearse unos a otros e incluso en el receso los niños interactúan con los demás estudiantes de otros salones, podemos decir, que hay una buena integración, ya que existe un apoyo mutuo entre cada uno de ellos. Hay alumnos que no miden los peligros debido a la discapacidad que presentan provocando que ellos puedan llevar a cabo los buenos hábitos que se les inculca en casa y escuela para una buena educación. Cuando conviven con sus compañeros suelen ser extremadamente agresivos, pues se golpean entre sí, esta actitud agresiva la muestran en forma de juego, todos los niños se imitan y algunas de estas imitaciones son muy bruscas, en este caso se golpean la parte del estómago y con esto quieren lograr que los demás escuchen como se oye el ruido que provocan cuando se golpean, además de que a veces lo hacen pero en el estómago de alguno de sus compañeros con el fin de provocar al otro alumno.

1.1.10. Las Familias ante las Necesidades Educativas Específicas

El estar inmerso en un contexto, implica que lo conozcamos tal y como es, en todas sus formas, es por ello que nosotras primeramente describimos como es la relación que tienen

¹⁴Información recabada de una Plática informal, con la maestra de grupo de 5° y 6° de primaria del CAM, del día 6 de octubre del 2010

entre sí, las familias de cada uno de los alumnos conjuntamente con la maestra de grupo donde estuvimos realizando nuestra investigación de campo.

Dentro del grupo existió una buena colaboración entre algunos padres de familia y la maestra de grupo, pues hubo apoyo mutuo esto para que el alumno tenga un mejor desarrollo, aunque hubo excepciones entre ellos, ya que no todos los padres de los alumnos estaban presentes al cien por ciento con la educación y el desarrollo de sus hijos. Por lo que es importante describir a cada una de las familias implicadas dentro del grupo de quinto y sexto grado, y para que pudiéramos detectar los problemas y necesidades que existían en cada una de ellas, como bien sabemos todas las familias son totalmente diferentes cada una tiene su propia identidad, cultura, tradiciones e ideologías. En este sentido:

Es útil obtener información del entorno familiar del alumno: como es su comportamiento en la casa; que hace la familia en conjunto en los ratos de ocio; qué tipo de relaciones establece el alumno con sus hermanos u otros parientes; como manejan en casa determinados hábitos, como lo son alimentación, higiene, etc.¹⁵

Es importante conocer estos tipos de estímulos ya que son los que le producen efectos positivos para que el alumno asuma ciertas responsabilidades, explorar si existen actitudes de sobreprotección, rechazo y maltrato. Además de conocer más a fondo las relaciones que se tienen, ver si el alumno fue aceptado o si aún se encuentra en proceso de aceptación por parte de su familia.

La familia de la alumna Guadalupe Mendoza Pantoja:

Edad: 14 años Grado: 6° Primaria

La alumna vive en la ciudad de Huejutla de Reyes Hgo. Su domicilio se encuentra ubicado en la colonia 5 de mayo, es perteneciente a la familia Mendoza Pantoja, que está conformada por seis integrantes, como jefe de familia se encuentra el señor Martín

¹⁵ BLANCO, R. y Balmaceda, 1994, SEP/DEE, No 4. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular, p115

Mendoza Sierra, se dedica al comercio, su esposa la señora María Guadalupe Pantoja Martínez, ocupación ama de casa, el hijo mayor lleva por nombre YehizerMartínMendoza Pantoja, es estudiante de preparatoria, como segunda hija está Guadalupe Mendoza Pantoja, estudiante del CAM, y el más chico se llama Daciel, estudiante de primaria.

La relación que tienen ellos con sus hijos y especialmente con su hija es muy buena, pues desde el principio la han aceptado, ya que tuvieron muchos deseos de procrear una niña pues tenían la ilusión de la llegada de un nuevo integrante en su hogar, donde retomando la teoría, la aceptación es una de las etapas por la que pasa la familia, en el que los padres empiezan a tener un amplio conocimiento de la situación por la que están pasando tanto la familia como el niño, agente principal de este proceso, *“significa que la pareja acepta a su hijo como un niño y que lo acepta tal y como es”*¹⁶, empieza a reconocer las limitantes que tal vez tendrá el menor, pero que aún así es un ser humano igual que otros niños, en donde están decididos a hacer todo lo posible para que el menor pueda salir adelante.

La familia del alumno Ricardo Hernández Hernández:

Edad: 13 años Grado: 5° año de Primaria

La familia es procedente de la comunidad de Machetla, perteneciente al municipio de Huejutla de Reyes. Dentro de su hogar habitan 3 miembros de su familia como son su papá que lleva por nombre Octavio Francisco Hernández Hernández trabaja de velador en el parque industrial, su mamá Francisca Hernández Martínez quien es ama de casa, Ricardo Hernández Hernández, estudiante del CAM. Su familia tiene buena comunicación con él y lo tratan igual que a sus otros hijos, desde pequeño lo mandaron a la escuela, en un principio lo llevaron al preescolar de la comunidad, por lo que ahí conocieron a una maestra que tenía carrera de psicología, ella visitaba a Ricardo y a su familia muy seguido, se hizo amiga de ellos, desde que los conoció, le aconsejó a la madre que inscribiera al niño a la escuela de educación especial, el CAM, que se encuentra en Huejutla, ella iba a darle clases particulares al alumno, y platicaba de él con la mamá, un día le dijo que si gustaba la acompañaba a informarse sobre la escuela, la madre dijo que sí y tramitó todo

¹⁶TRILLAS, Borborannes, 2002, editorial Proas. UN NIÑO ESPECIAL EN LA FAMILIA, en Antología UPN, la Familia ante las Necesidades Educativas Especiales, 7° sem. P, 14

lo necesario para que el alumno entrara a la institución por lo que hasta el momento el sigue cursando en dicha institución.

La mamá es la que se encarga de traerlo a la institución, se mantiene ocupada en la mañana haciendo diferentes cosas para entretenerse en lo que Ricardo sale de la escuela, a las 12:00 pm, ella regresa a la institución para recogerlo y poder irse a su comunidad, en muy pocas ocasiones esto lo ha hecho el padre pues cuando tiene tiempo él lo hace. Ricardo es un adolescente que cuando anda de buen humor es responsable y acomedido pues le ayuda a su mamá a realizar las labores del hogar como lavar los trastes, barrer, darle de comer a los pollos, realiza mandados como ir a comprar tortillas o enchiladas ya que a él le gustan mucho, puede realizar todo tipo de mandados e incluso su hermana lo manda a realizar recargas telefónicas, la madre nos dijo que a veces él lleva papelitos pero que hay ocasiones en que no, pues él dice que no se le va a olvidar y se va corriendo y siempre ha hecho bien los mandados.

La familia del alumno Fabián Zamora Silverio:

Edad: 16 años Grado: 6° Primaria

La familia se conformó hace 23 años, su primera hija Zaida Yaraví, su segundo hijo Fabián, su última hija Karla Rebeca, por lo que han procreado a tres hijos, entre ellos existe buena comunicación, pues se llevan muy bien, como todos los hermanos a veces tienen discusiones y peleas, él tiende a ser agresivo cuando sus hermanas no le hacen caso. Le gusta platicar mucho con sus abuelos y uno de sus tíos con los que pasa la mayor parte del tiempo. Sin embargo los primos que son de la misma edad, anteriormente mostraban rechazo hacia él, ocasionándole problemas de conducta, la madre dice que esto era por que los niños no entendían bien que el alumno presenta discapacidad intelectual asociada con problemas de lenguaje, existe buena convivencia familiar, el adolescente siempre se ha llevado muy bien con sus tíos e incluso jugaban muy pesado.

La relación de sus padres es buena a pesar de que siempre han vivido en unión libre, existe una comunicación estable, en ocasiones discuten pero tratan de sobrellevarlo salen a pasear, la relación de padres e hijos es favorable, y saben en qué momento deben de regañarlos, por cosas que ellos no deben hacer, su padre le dice a su mamá que incluso

aFabián se le debe de llamar la atención igual que a sus hermanas, pues su discapacidad no impide que él pueda entender las ordenes que se le den, y eso no amerita que a él no se le llame la atención cada vez que realice algo malo. Aunque a veces refiere la madre que existe sobreprotección por parte de ellos.

1.2. Diagnóstico socioeducativo.

El hablar de investigación es indagar y encontrar diferentes situaciones por lo que se habría de realizar un análisis a profundidad y detectar problemas y necesidades, para después poder brindar alternativas de solución. Ya que como en todo contexto siempre habrá diversos factores que propicien situaciones que afecten la estabilidad de los individuos que se encuentren dentro de el. Podemos decir que una *“Necesidad es la sensación de carencia de algo, unida al deseo de satisfacerla”*¹⁷ estas se dan de manera ilimitada, y las causas, las pueden provocar diversos factores, por ello siempre se encontrarán situadas en la sociedad, es imposible acabar con todas ellas sin embargo se pueden buscar soluciones o alternativas que las cubran, estas se presentan de diferentes formas y en distintas situaciones, por lo que se clasifican en criterios variados.

Podemos hablar de *“necesidades primarias o fisiológicas”*¹⁸: son las primeras que el individuo precisa satisfacer, y son las referentes a la supervivencia como son: respirar, comer, dormir, descansar, abrigarse, etc. Una vez satisfechas la motivación se centra en la búsqueda de seguridad y protección, como necesidades secundarias: Son aquellas cuya satisfacción aumentan el bienestar del individuo. El ser humano busca su desarrollo integral como persona. Ejemplos: comunicarse por diferentes medios, tiempo de ocio, ver la televisión, escuchar música, hacer turismo y presenta necesidades económicas: son aquellas cuya satisfacción requiere la utilización de recursos escasos y la realización de alguna actividad económica. Necesidades sociales o de pertenencia de aceptación social: Se refieren a la pertenencia a un grupo, el ser aceptado por los compañeros, tener amistades, dar y recibir estima, etc. Y las necesidades de autorrealización necesidades del yo: lograr los ideales o metas propuestas para conseguir la satisfacción personal.

¹⁷MASLOW Abraham, en las Necesidades y los Bienes, p.,1 consultado en www.educarm.es/templates/.../las_necesidades_y_los_bienes.pdf el día 28 de septiembre del 2011

¹⁸ *Ibíd.*

Se conocen en todo el mundo y se puede decir que existen las mismas necesidades básicas para todos los individuos que pertenecen a la especie humana, aunque la forma de satisfacerlas puede variar de muchas maneras dependiendo del contexto en el que se desarrolle el sujeto, por ejemplo; la cultura, la economía, las creencias e ideologías que tiene la familia y la sociedad. Durante nuestra investigación, rescatamos y analizamos información sobre los sujetos con los que queremos trabajar conjuntamente en un proyecto de intervención, para ello fue necesario encontrar necesidades y problemáticas, para después darle soluciones y alternativas que ayuden al desarrollo de las familias implicadas, en este trabajo.

1.2.1. Necesidad detectada

- ▣ Preocupación de los padres de familia sobre el futuro de sus hijos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad del Centro de Atención Múltiple N°8:

Por medio de observaciones y entrevistas pudimos detectar que en todos los casos se presenta la preocupación de los padres de familia sobre el futuro de sus hijos con N.E.E. asociados a discapacidad, pues algunos padres nos han mencionado como han formado parte de esta necesidad y lo hemos podido observar de acuerdo a comportamientos que se presentaron durante nuestra estancia en la institución y de algunas visitas domiciliarias.

Los padres creen que es necesario hacer algo que ayude en el futuro de sus hijos, pues en algún momento cuando ellos como padres y tutores lleguen a faltar, no tengan que depender de alguien, pues aunque sus hermanos se hagan cargo de ellos no es lo mismo, ya que tendrán su propia familia, y los cuidados no serán los mismos. Además de que los menores ya cuentan con edad suficiente para empezar a conocer talleres del ámbito laboral, pues terminarán de cursar la educación básica y tendrán que buscar un oficio en el cual se desempeñen y mantengan ocupados, por lo que es de gran importancia trabajar por el futuro de los alumnos, y buscar alternativas en las que puedan desempeñar sus habilidades, además de generar ganancias económicas, que beneficiará a los alumnos y a los padres.

El diagnóstico realizado, arrojó varias necesidades y problemáticas, por lo cual, consideramos que la más pertinente por atender y la más viable para desarrollar es “La preocupación de los padres de familia por el futuro de sus hijos con N.E.E. asociadas a discapacidad”, pues al analizar las características de cada una de las familias hemos detectado que es una de las más presentadas en todos los casos con los que estuvimos trabajando. Durante las entrevistas (ver anexo 1), algunas madres de familia nos hicieron comentarios, relacionados con esta necesidad, que causa preocupación en todas ellas.

Miren yo hubiera esperado de ella muchas cosas, lo que pasa que no le han hallado a que se dedique a una cosa, a mi me hubiera gustado que fuera una doctora, una enfermera, una abogada... hasta la presidenta de Huejutla o una cocinera pero de las buenas que cocinara bien, pero la mamá que no sabe cocinar (empieza a reírse) y luego a ella que no le gusta y le pregunta a la adolescente ¿verdad que no te gusta? La alumna responde ñooo otra cosa hubiera sacado de la mamá, pero lo que sí les puedo decir es que me gustaría que ella aprenda un taller de cocina o que aprendiera a hacer algún tipo de manualidad para que las venda..., yo siempre he querido que ella aprenda a coser a máquina, que fuera una buena costurera... aja que se enseñara a cortar bien... para que el día que nosotros faltemos ella pueda independizarse, porque a lo mejor sus hermanos se harían cargo de ella y cuidarla pero no es lo mismo...¹⁹

Por lo tanto, “Todos sabemos que el contar con un empleo que genere ingresos para cualquier persona en edad productiva, es vital para asegurar su desarrollo como persona y para su independencia”²⁰ con esto podemos decir que es necesario que los alumnos empiecen a desarrollar habilidades en algún taller u oficio, para que en un futuro puedan independizarse, buscando algún empleo en el que obtengan un recurso económico, además de crecer como personas, tratar de buscar algunas alternativas en la que los

¹⁹Entrevista realizada a la señora Guadalupe Pantoja Martínez, el día 21 de septiembre del 2011, p., 5

²⁰ASTORGA, Gadjens Luis Fernando. Discriminación y falta de acceso al empleo: Realidad cotidiana de millones de personas con discapacidad, p, 42. Consultado el día 16 de septiembre del 2011 en www.inlatina.org/educacion-inclusiva/.../discapacidad-y-empleo.doc

jóvenes pasen a tener una vida plena como cualquier persona y puedan ser integrados en la vida social.

*A mi hijo le gusta ir mucho con su tío que tiene un taller de herrería, cada vez que lo ve me pide permiso para ir con él, en ocasiones se lo lleva a comunidades para que lo ayude a pintar o colocar alguna puerta o ventana, pero a mí me da mucho pendiente, porque la herrería es un oficio muy muy peligroso, aun que le gusta mucho, por lo que si me gustaría que mi hijo aprenda otro tipo de oficios menos peligrosos en el que él pueda trabajar, pues ya esta grande, tiene 16 años ya es todo un jovencito, y me he dado cuenta que le gusta trabajar pues en la casa nos apoya en todo...*²¹

La necesidad de pensar en el futuro de los alumnos con N.E.E. asociadas a discapacidad, surge a partir de los comentarios de las madres de familia. Pues tienen preocupación de que pasará mas adelante con sus hijos, en este caso “*Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura del alumno*”²² por lo que podemos decir que la necesidad no ha sido creada por nosotras, sino que realizamos un análisis de la información recabada y pudimos darnos cuenta que la mayoría de las personas implicadas en la investigación coinciden en esta preocupación.

*Ahora que me han hecho el comentario de que les gustaría trabajar con la familias, sí me gustaría que trabajen algún taller en el que mi hijo aprenda cosas nuevas, ya que el síndrome que tiene no lo dejaría realizar otras cosas y trabajar en un buen empleo, como mi hijo que se fue a monterrey y consiguió un empleo en el que gana lo suficiente para mantenerse y la verdad no sé si en un futuro mis hijos lo apoyen a la mejor su hermana, pero no estoy segura...*²³

Es decir que, “*Se debe comprender que un hijo con discapacidad también crece, por eso, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no*

²¹Entrevista realizada a la señora Alicia Silverio Hernández , el día 19 de septiembre del 2011, p., 3

²² Inclusión social, de la atención temprana a derechos de los niños. consultado el día 17 de septiembre del 2011, de www.iin.oas.org/proder/discapacidad/conferencia.AM.pdf

²³Entrevista realizada a la señora Francisca Hernández Hernández, el día 24 de septiembre del 2011p., 5

*siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo deben actuar*²⁴. Por lo antes mencionado podemos darnos cuenta de la gran preocupación que existe por parte de los padres hacia los jóvenes, además de que el tener un hijo con discapacidad es algo meramente complicado y difícil, puesto que afecta muchas variantes dentro de la familia, empezando con el aspecto económico, ya que los alumnos necesitan ser medicados y esto implica mucho gasto, algunos datos recabados marcan que, los adolescentes necesitan medicamentos que se toman, dos pastillas por día, y que una caja solamente dura 15 días, además de llevarlos a otras estancias, con anterioridad algunos de ellos asistían a otros centros de rehabilitación, por el momento ninguno de ellos acude ya que implica un gasto más como es, el pasaje y el pago de la terapia, estas son cobradas por día y son algo caras.

1.2.2. Identificación de las causas de la Necesidad

A partir de diferentes causas se origina la Necesidad con la que pretendemos trabajar, la cual es preocupación de los padres de familia sobre el futuro de sus hijos con Necesidades Educativas Específicas. Es de gran importancia describirlas para dar un acercamiento hacia como nos fuimos inclinando por la Necesidad mencionada anteriormente.

Como factor importante del cual podemos hacer mención, es el de la ideología que tiene la sociedad, especialmente en las comunidades marginadas, pues hay desconocimiento sobre las diferentes discapacidades, y al encontrarse con algún joven que presente alguna de ellas los ven como si fuera algo raro, afecta en su economía de alguna forma, pues los choferes de los transportes desconocen que a las personas con discapacidad se les debe de hacer un descuento, además de que incluso los padres de familia no saben que pueden solicitar una credencial de apoyo económico de transporte, en el que se brinda un incentivo.

En donde más se presenta la ideología de rechazo o discriminación hacia este tipo de personas es en las grandes empresas puesto que no se les brinda la oportunidad de

²⁴Fundación Homero. Recuperado el día 4 de septiembre del 2011, de <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>

ejercer algún empleo, en donde ellos puedan superarse como individuos, esto se da por prejuicios que ha creado la misma sociedad, en los que se piensa que por sus limitaciones no pueden hacer bien las cosas, o los juzgan por su apariencia, existiendo gente que a causa de su desconocimiento les tienen miedo, además de que los empresarios no quieren emplearlos pues no desean hacerse cargo de la seguridad de los individuos, dentro de su empresa y evitarse algún problema.

Cabe hacer mención, que la mayoría de la gente tiene desconocimiento de los derechos que tienen las personas con discapacidad como el de la inclusión en el ámbito laboral, tal como lo menciona el programa de inserción laboral expedido por la secretaria de trabajo y previsión social y la oficina de representación, para la promoción e integración social de las personas con discapacidad, establecida por la presidencia de la republica del sexenio 2000-2006, estando a cargo el Licenciado Vicente Fox Quezada, donde establecen:

Que el gobierno y la sociedad deben promover y participar invariablemente, en todo aquello que garantice la dignidad, el respeto y la obtención de una mejor calidad de vida de las personas con discapacidad, a través de su inclusión laboral en la fuerza productiva del país, en un marco de igualdad y equiparación de oportunidades, provine de cualesquiera de los sectores sociales²⁵

Cabe señalar que no existe ninguna organización que difunda las oportunidades que se le deben de brindar a las personas con discapacidad, sin embargo las más adecuadas son las instituciones, que tienen el deber de propiciar información a la ciudadanía y realizar convenios con empresas o tiendas de autoservicio entre otros espacios en los que se puedan insertar las personas con discapacidad.

Para que esto pueda efectuarse de manera positiva necesitan llevarse a cabo procesos de relación y colaboración, que la institución educativa debe mantener con la realidad social y laboral de manera que se responda a las exigencias demandadas por la sociedad, donde se sensibilice a la gente para que apoye a los micro negocios puestos en marcha por

²⁵Declaración del Sector Empresarial por la Inclusión Laboral de las personas con Discapacidad en México, en antología UPN Proyectos Laborales y Necesidades Educativas Especificas 7° semestre p, 35

personas con discapacidad y sus familias, por lo que es primordial que se dé el proceso de transición entre las escuelas y la sociedad.

“Por transición debe entenderse todo episodio o fase que se conforma como aspecto crítico que ocurre durante los cambios, sean madurativos sociales o de otra índole”²⁶, es decir la transición debe pretender unir los periodos o fases entre el término de la escolarización y la inserción o inclusión en los contextos socio laborales, por lo que tiene que aportar el ámbito educativo elementos que faciliten esta última como es asesoramiento y orientación. No solo podemos hablar de la inclusión en las empresas puesto que no se espera mucho de ellas, la intención es preparar al alumno para que cree su propio taller u oficio en el que pueda desempeñar sus habilidades y en todo caso también generar ganancias económicas, creando así una mayor independencia y que el día que lleguen a faltar sus padres o tutores no queden desprotegidos.

Otra de las causas que encontramos, que abre posibilidades sobre la preocupación de los padres, es la sobreprotección de la familia hacia el alumno, en algunas ocasiones cuando los jóvenes se portan mal o andan de malas y muestran agresividad, los padres o los hermanos mayores les llaman la atención, los regañan o les pegan, en la mayoría de las familias existe la sobreprotección pues los hermanos no quieren que los papás le peguen al alumno, o le llamen la atención, ellos creen que por que el adolescente tiene discapacidad no lo deben de tratar igual que a ellos y lo deben de sobreproteger, aunque se les ha explicado que no debe de ser así, pues no quieren que su hermano sea maltratado. La sobreprotección también repercute mucho en los padres ya que en ocasiones están todo el día en la institución, estando muy al tanto de su hijo provocando de alguna u otra manera dependencia en él, propiciando que el alumno no aprenda a desempeñarse por sí mismo y tenga que ser dependiente de los padres de familia o por los hermanos, este es un factor negativo para su desarrollo por que los alumnos ya se encuentran en edad apta para desempeñarse de manera autónoma e independientemente ya que sus edades oscilan de los 13 a los 16 años de edad.

²⁶ARNÁIZ, Sánchez Pilar y GUERRERO, Romera Catalina, 1999, ediciones Aljibe. La Transición Escuela Trabajo y Evaluación de Personas con Discapacidad, , en antología UPN Proyectos Laborales y Necesidades Educativas Específicas 7º semestre p, 51

1.2.3. Análisis y descripción de la naturaleza de la necesidad.

El ser humano muchas veces necesita ser autosuficiente para ello es primordial, aprender a realizar las cosas por sí solo, son necesidades de la vida diaria, para el logro de las mismas se necesita de una continua ejecución, pues esto nos propiciara una mejor independencia. Todo problema o necesidad tiene un origen, desde donde empiezan a surgir cambios inesperados que afecta tanto a la persona como a la familia, es decir cómo es que empieza a existir una problemática o necesidad.

Por lo que podemos decir que estas necesidades no sólo se presentan en una persona sino en toda la especie humana, pero es aún más necesaria en personas que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, es por ello que nosotras al encontrarnos ubicadas en la institución de educación para personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, el cual lleva por nombre Centro de Atención Múltiple N° 8, creemos que es necesario intervenir en esta necesidad que presentan los alumnos y sus familias.

Es por ello que al realizar un bosquejo, sobre la información recabada durante el diagnóstico, pudimos detectar las causas del origen de como provienen cada una de ellas, como primer causa que denotamos, son las características biológicas que presentan cada uno de los alumnos de acuerdo a su discapacidad, pues cada una de ella tiene rasgos diferentes, puesto que como podemos notar con los sujetos que estamos trabajando tienen más de dos discapacidades, es decir tienen discapacidad múltiple, y principalmente se encuentra prevaleciendo la discapacidad intelectual, que ocasiona que los alumnos no se puedan ubicar en tiempo y espacio provocando dificultades para su desarrollo.

Todo ser humano es diferente y aunque no presentemos discapacidad tenemos dificultad en realizar algunas actividades, es decir que no somos buenos en todo, siempre hay algo que nos hace diferentes, ya que cada individuo tiene sus propias habilidades, cualidades así como también muchas dificultades. Hacer mención de estas características es recalcar que el hecho de que algún alumno tenga discapacidad no significa ser una limitante para el desarrollo de sus habilidades, pues con el tiempo y la práctica se pueden lograr.

Como segunda causa y aun más importante es lo social, pues como bien sabemos la preocupación que presentan los padres de familia hacia sus hijos con N.E.E. asociados a discapacidad, tiene mucho que ver con la ideología de las personas. Pues cuando encontramos a una persona con discapacidad en lugar de ayudarla la vemos como algo raro y sólo deseamos ver sus características y tratar de observar que es lo que tiene el sujeto o agredirlo, aunado a esto el etiquetaje que se les propicia, en algunos casos la gente hasta les tiene miedo y utilizan esto como defensa propia, aunque el menor no muestre algún signo de interés en agredir a la población que pase cerca de él.

La preocupación de los padres de familia hacia sus hijos que tienen discapacidad se ve originada a partir de la constante discriminación que sufren estas personas por el entorno social, pues es una lucha continua desde hace ya mucho tiempo para que estas personas sean incluidas en todos los ámbitos como lo son el social, familiar y escolar ya que a pesar que desde hace mucho tiempo se ha tenido un avance muy lento, pero las esperanzas siguen vivas ya que día a día se trabaja a favor de la inclusión.

Es primordial trabajar estas dos causas para mejorar la calidad de vida de los alumnos pero aún más propiciar seguridad en los padres. La necesidad de desarrollar habilidades socio adaptativas es para que los alumnos encuentren en donde ejercer algún oficio y trabajar mucho para obtener la experiencia necesaria y pueda valerse por sí mismo, es decir que la causa biológica es cuestión de tiempo y esfuerzo para lograr un objetivo esto es tarea de la persona que tiene la discapacidad y de la gente que lo guiará para un buen desenvolvimiento.

Hacemos mención de la causa social de nuestra necesidad, debido a que es el agente principal en donde se desenvuelve el alumno, por lo que es necesario concientizar a la población y ayude a ser una guía más para estas personas, ya que nosotros como sociedad somos los que decidimos el cambio para que sean aceptados y así ir eliminando las barreras.

1.2.4. Metodología.

Como todo trabajo de investigación, debe llevarse a cabo un proceso metodológico en el cual se fundamenten y se utilicen de manera sistemática diferentes métodos, enfoques y técnicas, que nos lleve a la detección de problemáticas y necesidades, al mismo tiempo para su resolución.

1.2.5. Enfoque Cualitativo

El ámbito social depende de los sujetos y son ellos quienes lo construyen y lo vivencian; por lo tanto, para conocerlo no sólo es necesario buscar explicaciones objetivas sobre el. En este sentido, *“Una realidad social no puede ser cuantificable ni medida”*²⁷, puesto que la sociedad es dinámica de características y significados que constituyen dicha realidad. La investigación cualitativa es más que procesar lo que la vida social ve como una serie de acontecimientos y hace más énfasis en los cambios que los procesos implican. Todo esto nos permite considerar que el enfoque cualitativo favorece una estrategia de investigación relativamente abierta y no estructurada, en la cual el investigador decide por adelantado lo que va a investigar y cómo lo va a hacer.

El diagnóstico que realizamos en la institución en la que estuvimos ubicadas, presentó un enfoque cualitativo que en palabras de los autores lo consideran *“Como aquella que produce datos descriptivos, entre los que se encuentran: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y las conductas observables, un modo de encarar el mundo empírico, por lo tanto es más que un conjunto de técnicas para recoger datos y presentar las notas más significativas de la Investigación cualitativa”*²⁸, nuestra investigación se encaminó más a este enfoque ya que tuvimos una observación participante en donde nosotras como observadoras pudimos apreciar la conducta que presentaba cada individuo, así como también incluye técnicas e instrumentos que se realizaron durante el diagnóstico. Dentro de la investigación cualitativa se utilizaron dos métodos de

²⁷ALVIRA M., Francisco. 1996. Ed Alianza Universidad textos, “Diseños de investigación social: criterios operativos”. En: “El Análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación”, p,36.

²⁸Taylor y Bogdan, Métodos de Investigación Cualitativa, en Antología UPN, investigación cualitativa p, 57

investigación el etnográfico y la hermenéutica, es necesario hacer uso de ellas para conocer las realidades de los sujetos a mayor profundidad de una manera sistematizada, es decir, tener claro lo que se quiere hacer en el campo de investigación.

La etnografía, “*Se refiere a etnos (de ethos, del griego ethnikos) que significa todo grupo humano unido por vínculos de raza, nacionalidad, en su aceptación más simple representa la idea de pueblo. Etnia como término representa la agrupación natural de individuos de igual idioma y cultura; mientras que grafía significa descripción*”²⁹ de acuerdo a cada partícula mencionada anteriormente se llega a la palabra etnografía, con esto podemos decir que este método se interpreta como la acción de describir a determinado contexto, haciendo un análisis y una comprensión detallada de lo que pasa dentro de ese lugar, y las causas que lo provocan, por ejemplo tratar de buscar una explicación del por qué su comportamiento, de lo que hacen, dicen y piensan, los individuos que comparten una misma cultura, tradición, valores, costumbres, normas, religión, economía y las relaciones sociales, etc.

Todo investigador que utilice el método debe despojarse de su cultura, dejando a un lado su forma de pensar y no hacer prejuicios sobre la cultura, en la que tiene que adoptar nuevas formas de vida, es decir tratar de entender cómo se vive en ese contexto, pues es ahí en donde se busca encontrar problemas y necesidades del entorno en el que buscamos estar inmersos, este abarca los tres ámbitos el formal, informal y no formal, ya que son los tres diferentes contextos en el que interactúan los individuos junto con sus familias, pues van de la mano, el alumno es parte esencial puesto que es el punto medio de este proceso.

Al mencionar la hermenéutica hacemos referencia a “*La técnica y el arte de la interpretación textual*”³⁰ es decir, interpretamos lo ya interpretado, con el fin de dar a conocer los aspectos más relevantes en la investigación. Estos métodos nos sirvieron para poder realizar el análisis necesario para la detección de necesidades y problemáticas dentro del contexto en el que nos encontramos, nosotras estamos realizando las prácticas

²⁹Universidad Pedagógica Nacional, consultado el 9 de octubre del 2011 en, <http://www.upnqueretaro.edu.mx/biblioteca/InvestigaciónEducativa/Etnografía.Teoríahtm>.

³⁰TAYLOR, “Métodos de Investigación Cualitativa”. Pág. 44 en antología UPN

profesionales en el Centro de Atención Múltiple N° 8, para poder ingresar a la institución fue indispensable realizar la negociación correspondiente, esta se realizó el día el 5 de septiembre del 2011.

Para ubicarnos fue necesario hacer un convenio con la universidad Pedagógica Nacional, pues esta buscó las instituciones a las que podíamos asistir a realizar las prácticas profesionales, de ahí se tomó la decisión por medio de una técnica, en la que, a nosotros nos tocó asistir al Centro de Atención Múltiple N° 8, como primer paso fue buscar la ubicación de esta estancia, teníamos una idea aproximada de la dirección; pero para estar seguras preguntamos con los asesores de la universidad, posteriormente nos presentamos al centro educativo. Nos atendió un intendente de la misma, con él preguntamos si se encontraba la directora, pues queríamos hablar con ella, él nos abrió la puerta y nos dijo pásenle, si gustan esperarme aquí, él se dirigió a la dirección para preguntarle si se encontraba en disposición de atendernos, después nos dijo que sí, que la esperaríamos ahí, que ella vendría a ver que necesitábamos.

El día en que nos presentamos a la institución, fue en un horario adecuado para poder entablar una conversación con la directora, que en este caso sería ella quien decidiría si nos aceptaba en su entidad. Para poder realizar nuestro objetivo, ella nos recibió amablemente con una sonrisa, y nos brindó un poco de su tiempo para poder conversar, le explicamos el motivo de nuestra visita, que era el de poder realizar nuestras prácticas profesionales, así como también la intención de trabajar de manera colaborativa con los padres de familia y alumnos, ella nos dijo que no había ningún inconveniente, pero que sí tuviéramos precaución al trabajar con las familias, pues hay algunos padres que no se prestan para estas actividades, y pueden provocar algún mal entendido dejando mal a la institución, como otro punto de importancia que se trató dentro de la negociación fue el horario en el que estaríamos asistiendo, por lo que dijimos que asistiríamos los días lunes, miércoles y jueves; ella estuvo de acuerdo, aunque nos dijo que era preferible, platicarlo con las docentes, para que existiera un acuerdo que beneficiara tanto a ellas como a nosotras. Cabe señalar, que fungieron como informantes claves para nuestra investigación la directora y la maestra de grupo, puesto que nos dieron algunos datos que fueron de suma importancia para este trabajo.

Después proseguimos a ubicarnos en el aula de quinto y sexto grado de primaria, al llegar le preguntamos a la maestra si podíamos hablar con ella, nos dijo que sí, le comentamos que el motivo de nuestra presencia era para ubicarnos en su salón, para realizar las prácticas profesionales, ella nos dijo que no había ningún problema, solo nos preguntó que días iríamos y que horarios, le contestamos que como ella viera, que eran tres días por semana, a lo que ella dijo que sería mejor asistir los días lunes, martes y miércoles, ya que son los días en que asisten más alumnos, pues jueves y viernes van muy pocos, terminada la negociación nos pasó al grupo y nos presentó con los alumnos. Ubicarnos dentro de un aula fue importante pues mediante este contexto nosotras pudimos realizar algunas observaciones hacia los alumnos, conocerlos mejor y de ahí partir para involucrar a cada una de sus familias, es por ello que es importante utilizar algunas técnicas e instrumentos de investigación de suma importancia para que pudiéramos detectar necesidades y problemáticas.

1.2.6. Instrumentos y Técnicas aplicadas

Las técnicas de recogida de datos implica llevar a cabo una serie de pasos para recabar información importante y verídica como lo define KeteleRoegiers *“Es un proceso organizado que se efectúa para obtener información a partir de fuentes múltiples con el propósito de pasar un nivel de conocimiento o representación de una situación dada, y que proporciona garantías suficientes de validez”*³¹ se debe tener un conjunto de habilidades y procedimientos para llegar al trabajo de investigación que siguen ciertas reglas establecidas y mas o menos codificadas para hacer algo en función de un determinado fin, en consecuencia, las técnicas que utilizamos en nuestro proceso de investigación y que nos ayudaron a recabar información son las siguientes:

Establecimiento del Rapport: *“Significa lograr que las personas se abran, caerles simpáticos (bien) a los informantes y que ellos lo crean sinceramente. Sólo se logra si el investigador se acomoda a sus rutinas”*³² es crear un ambiente de confianza entre el investigador y los individuos implicados en la investigación, para poder conocer más a

³¹KETELE, Roegiers, Metodología de la información, p. 141

³²BUNGE Sampieri, Eco - 2002 Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación UCES - Metodología de la investigación científica, p 56 en Antología UPN Métodos de Investigación Cualitativa

fondo a las personas que se encuentran inmersas dentro de ella, el Rapport nos fue de mucha utilidad, pues con el logramos que las personas tuvieran confianza hacia nosotras y pudieran proporcionarnos información que a veces suelen ser situaciones confidenciales, que no se le puede proporcionar a cualquiera.

La observación Participante: Menciona que *“La técnica de observación participante involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en la cotidianidad de estos y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo”*³³, es empleada como la investigación que involucra la interacción social entre el investigador e informantes, durante la cual se recogen datos de modo sistemático. Es por ello que utilizamos esta técnica para ver de qué manera es la interacción entre alumnos y maestros y cuál es el ambiente que se crea dentro y fuera del salón de clases. Además de utilizarla durante la visita domiciliaria pues al realizar la plática informal con la familia, pudimos observar sus actitudes y comportamientos durante esta. La observación participante fue realizada diariamente, durante nuestra estancia dentro y fuera de la institución, para conocer cada uno de los comportamientos de los sujetos involucrados.

Entrevista estructurada: *“Es la más estática y rígida de todas, ya que se basa en una serie de preguntas predeterminadas e invariables que deben responder todos los aspirantes a un determinado puesto”*,³⁴ Esto facilita enormemente la unificación de criterios y la valoración del candidato, pero no permite que el entrevistador profundice en las cuestiones más interesantes. El formato de respuestas para las preguntas pueden ser abierto o cerrado, las preguntas para respuestas abiertas permiten a los entrevistados dar cualquier respuesta que parezca apropiado. Pueden contestar por completo con sus propias palabras. Esta técnica fue utilizada para recabar datos importantes, en los ámbitos familiares y en el ámbito institucional, en las cuales efectuamos seis entrevistas tomando en cuenta al personal de la escuela como lo son la maestra de grupo, la directora y las cuatro restantes a los padres de las familias de los alumnos del grupo de quinto y sexto grado de primaria, parte fundamental de nuestro proyecto de intervención, por el cual mediante una guía de entrevista, pudimos conocer mejor a cada uno de los alumnos y poder narrar y describir las características de los diferentes contextos.

³³ Ander Egg. Opc. Cit. P., 23

³⁴ Bunge, Eco – 2002 Opc. Cit. P., 54

Diario de campo: Es donde nosotras como investigadoras podemos redactar lo que los sujetos realizan, así como las situaciones que nos son significativas. El diario de campo es uno de los instrumentos que utilizamos para la realización de nuestro diagnóstico, este instrumento nos permitió de manera clara y precisa describir todos los sucesos y actos que se presentaron durante el inicio, el transcurso y la parte final de nuestra observación y fue utilizado durante nuestra estancia en la institución, este instrumento es uno de los principales por que en el pudimos redactar el comportamiento que tiene los sujetos en el contexto áulico así como también el contexto familiar. El diario de campo fue realizado continuamente, pues nos sirvió para escribir notas o palabras de importancia que en la realización del proyecto nos serviría para detectar alguna necesidad o problemática.

Registros de observación: Este instrumento nos sirvió para registrar las situaciones que observamos (ver anexo 2), primeramente de manera general y después las situaciones enfocadas a las necesidades y problemáticas detectadas dentro del ámbito familiar, además de realizar una descripción de los diferentes contextos, en este se realizaban las anotaciones de cómo se realizó el diagnóstico. Este es un instrumento similar al diario de campo, pero en este se hicieron anotaciones de las observaciones realizadas por los dos integrantes del equipo, en donde se comparten ideas de lo que fue observado durante el diagnóstico. Son parte esencial de la metodología, se realizaron tres en las visitas domiciliarias y dos dentro de la institución, dentro de ellos subrayamos datos importantes que nos sirvieron y fueron de gran importancia para la realización de la recolección de datos.

1.3. Delimitación de la necesidad

De acuerdo a la información recabada pudimos detectar las problemáticas y/o necesidades que presentan los alumnos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, y como las resuelven las personas encargadas de ellas, por lo que podemos decir que los contextos en los que se encuentran inmersos son agentes principales para darle solución, hablar de contextos nos referimos a la familia, la escuela, y la sociedad.

La necesidad que se genera en la mayoría de las familias de los alumnos del Centro de Atención Múltiple N° 8, es la preocupación de los padres de familia sobre el futuro de sus hijos, de acuerdo a la edad en la que se sitúan. Ya que se encuentran terminando su educación básica, debido a que las edades de los alumnos oscilan de entre los doce a los dieciséis años de edad. Estamos hablando de que han llegado a la adolescencia etapa en la que empiezan a surgir cambios tanto físicos como emocionales y en la que los padres creen que es necesario que empiecen a tomar decisiones e ir empezando con la etapa de transición para que puedan llegar a ser personas autónomas, tomando en cuenta que esto requiere de mucho tiempo, es por ello que es necesario empezar a desarrollar estas habilidades.

Como ya hemos mencionado con anterioridad el grupo de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Atención Múltiple N° 8, es atendido por la profesora Marisol Pérez Álvarez, se encuentra conformado por seis alumnos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, constituido por cuatro mujeres y dos hombres, cabe hacer mención que los alumnos no asisten con regularidad a clases y normalmente en clases se trabaja con tres alumnos.

La deficiencia genera discapacidad, pero no podemos decir que son imposibles de cumplir objetivos y metas que todo ser humano tiene, ya que se pueden desarrollar habilidades que permitan quitar aquellas barreras que presentan los alumnos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad. En los alumnos de quinto y sexto grado de primaria es necesario implementarles habilidades prelaborales, para que se puedan desarrollar en este ámbito.

1.4. Explicación y análisis de la necesidad desde una postura teórica metodológica.

Generalmente, la sociedad parece saber lo que es una persona con discapacidad, bien porque es visible o porque se sabe que determinado estado de salud se presta a ser denominado discapacidad. Sin embargo, no es tan fácil establecer qué significa exactamente este término. Una opinión común es que, tener una discapacidad determina que un individuo sea menos capaz de realizar una serie de actividades de su interés, generando la preocupación de los padres de los jóvenes con discapacidad sea cada vez

más grande debido a la exclusión y discriminación que presentan es por ello que se necesita ir hacia una integración laboral a futuro.

Por ende *“Además de luchar por el desarrollo de todas las capacidades del hijo con discapacidad, debemos continuar con nuestra independencia habitual. La familia no está discapacitada”*³⁵ por lo que es el factor principal para que un individuo con discapacidad pueda salir adelante en un futuro próximo, es decir buscar los medios y las maneras para desarrollarle al máximo las habilidades que posee el mismo y así poder crear una independencia.

La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos siempre se encuentra presente, en especial cuando se les da la noticia de la deficiencia de su hijo. Se encuentran en frustración, ya que no saben cómo será su futuro más adelante, el tema del futuro es una intranquilidad presente que se enfatiza a partir del momento en que los padres se hacen mayores y los hijos/as crecen y crean vínculos con otras personas ajenas al círculo familiar.

No solo los padres de familia tienen esta preocupación, pues esta necesidad de tener un futuro mejor para la persona con discapacidad engloba a toda la familia, por lo que entre ellos mismos se realizan interrogantes y en especial una que es; *¿qué será de él o ella más adelante? “El futuro es incierto para todos y no se puede adivinar pero lo que sí se puede trabajar con la familia la búsqueda de un futuro lo más digno posible”*³⁶. Para ello deben cumplir unas condiciones con las que el individuo salga adelante:

- *Que el niño cuente con la seguridad de ser querido incondicionalmente.*
- *Ayudar con éxito a superar las primeras etapas de su desarrollo.*
- *Dejarle un espacio para que crezca, sin agobiarle, sin protegerle.*
- *Conocer y aceptar sus reacciones, respetando su personalidad.*
- *Ayudar a procurar un ambiente social rico, posibilidades de tener amigos y diversiones.*

³⁵SARTO, Martín, María Pilar en familia y discapacidad en Antología UPN La Familia Ante las Necesidades Educativas Específicas, 64.

³⁶Deficiencia mental. Recuperado el día 24 de septiembre del 2011, de <http://yasminayas.wordpress.com/deficiencia-mental/5-el-impacto-emocional-en-la-familia/>.

- *Enseñarle a ser autónomo, evitar la sobreprotección y tenerle todo el día en casa.*
- *Confiar en sus propias adquisiciones.*
- *Darle una formación lo más completa posible, ayudándole a acceder a un puesto de trabajo³⁷.*

Las personas necesitan seguridad, motivación y el impulso que sólo se generan cuando hay perspectivas o se crean éstas a partir de nuevas oportunidades ofrecidas. Pero en realidad, la persona con discapacidad, encuentra a menudo dificultad para ejercer su derecho a vivir en la sociedad, a compartir espacio, trabajo y vivienda con los que no padecen discapacidad.

Dentro de los problemas de discriminación y falta de acceso que enfrentan las personas con discapacidad es el derecho al trabajo. Situación que tiene como causas la preocupación en familias, puesto que la sociedad tiene la idea de que estas personas cuentan con dependencia e incapacidad de trabajar y producir competitivamente. Por lo que *“Este problema del desempleo de las personas con discapacidad es tan universal”³⁸*, difícilmente se puede combatir con las barreras que impiden el acceso al trabajo, es importante que:

Los Estados deben reconocer el principio de que las personas con discapacidad deben estar facultadas para ejercer sus derechos humanos, en particular en materia de empleo. Tanto en las zonas rurales como en las urbanas debe haber igualdad de oportunidades para obtener un empleo productivo y remunerado en el mercado de trabajo.³⁹

Las autoridades públicas deben estar al pendiente de las necesidades que presentan estas personas con discapacidad. Como primer paso, es primordial que se les brinde educación de calidad para que desarrollen sus habilidades como personas competentes en cualquier ámbito laboral, y para que, a este tipo de personas se les brinde la

³⁷Ibíd p, 67

³⁸La integración de personas con discapacidad Recuperado el día 24 de septiembre del 2011, de <http://www.franciscanos.org/docecle/integraciondiscapitados.html>

³⁹Secretaría de Trabajo y Previsión social consultado el día 24 de septiembre del 2011, de www.un.org/esa/socdev/enable/dissres4.htm En caché - Similares

oportunidad de desempeñarse en cualquier oficio, laborar en empresas e incluso crear su propio autoempleo.

Por ello podemos decir que las personas con discapacidad tienen derechos, oportunidades, el deber de estudiar y el derecho al trabajo. La sociedad tiene la responsabilidad de difundir la igualdad de oportunidades que se ejerce entre los ciudadanos y observar que se apliquen las políticas y leyes del estado a favor de las personas con discapacidad, para que nuestra sociedad sea cada vez más productiva, ya que esto ayudará al mejoramiento de la misma.

CAPÍTULO II

CURSO-TALLER: “FORMANDO MENTES, PENSANDO EN EL FUTURO”

2.1. Fundamento de la intervención

Como bien sabemos, todo proyecto de intervención tiene que llevar un fundamento teórico que respalde la veracidad de lo que se describe, por ello, es relevante comenzar describiendo el término intervención, haciendo alusión al concepto:

Una labor que contribuye a dar soluciones a determinados problemas y a prevenir que aparezcan otros, al mismo tiempo que supone colaborar con los centros o instituciones, con fines educativos y/o sociales, para que la enseñanza o las actuaciones que desde ellos se generan estén cada vez mas adaptadas a las necesidades reales de las personas y de la sociedad en general⁴⁰

Es decir, es aquella que hace referencia al hecho de atender las necesidades o problemáticas reales que se presentan en un determinado espacio, con el objetivo de actuar y buscar una mejoría a tal situación que beneficie a cada uno de los miembros inmersos dentro del contexto en el que se desea intervenir.

En la actualidad se conocen dos tipos de intervención, los cuales inciden en los diferentes ámbitos con la finalidad de intervenir y transformar la realidad de los sujetos a través de mejoras. Cada uno de estos campos de intervención es muy diferente ya que cuenta con características propias, como lo son su metodología e instrumentos que se utilizan en cada uno para inmiscuirse hacia la problemática. Estos dos tipos de intervención son socioeducativo y psicopedagógico.

⁴⁰ CABRERA, Pérez Lidia y González Alfonso Miriam, “La intervención educativa y social: elaboración de proyectos”, en antología: Seminario de titulación I, LIE-UPN, séptimo semestre, p. 3

Nosotras utilizaremos la intervención de tipo socioeducativo tal como refiere el autor:

Es un proceso de elaboración de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus factores condicionantes, de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia, de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención, de manera que pueda determinarse su grado de viabilidad y factibilidad⁴¹

La función principal de esta intervención es atender a todo aquel sector que se encuentra fuera de un campo formal permitiéndole así brindar las mismas oportunidades de crecimiento integral a la cual va dirigida.

Esta intervención nos permitirá conocer un poco más a fondo la realidad social de los sujetos que estuvimos investigando, conociendo sus características dentro de los diferentes contextos, como la familia, la escuela y el medio social en el que interactúa. en este sentido, no significa simplemente dar una ubicación geográfica sobre el contexto sino que va mas allá de la observación, es decir, comprender y analizar lo que ocurre en ese lugar y que es lo que genera una situación problemática. Así como lo menciona el autor: “No es la conciencia de los hombres que determinan su ser, por el contrario su ser social es el que determina su conciencia”⁴², a través de los comportamientos que estos presenten nosotras como investigadoras pudimos indagar más a fondo, del por qué de las cosas o situaciones que se producen en su contexto.

A todo lo anterior, podemos decir que nuestra intervención estará enfocada al tipo socioeducativo, pues se estará trabajando en forma conjunta, con padres, alumnos y con los maestros de la institución, ya que son las personas que brindan atención y educación a los alumnos.

Por otro lado, el proyecto se desarrollará en un ámbito no formal, que se define como “*El proceso bidireccional mediante el cual se adquieren conocimientos, valores, costumbres y*

⁴¹ AGUILAR, Idáñez María José en Antología UPN-H, Diagnostico Socioeducativo, p., 40

⁴² MARX, en Antología UPN-H, investigación cuantitativa p., 18

*formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes*⁴³, las características de este tipo de educación son de suma importancia ya que se brindará apoyo a padres y alumnos para que así pueda existir la colaboración de la familia y que para que logren tener una noción al aspecto del ámbito prelaboral, por lo que no trabajaremos por medio de una currícula como lo hace el ámbito formal, pues esta sólo se concibe en instituciones, acción que solamente le compete al maestro de grupo, pero de alguna manera también estará inmerso en este proyecto el docente, ya que sus actividades tendrán mucha relación con lo que nosotras trabajaremos.

2.2. Naturaleza del proyecto

2.2.1. Descripción del proyecto

Al llegar a la adolescencia como es la naturaleza del hombre, empieza a tener pensamientos e ideas de cómo será su vida futura, es por ello, que comienzan a tomar decisiones que les ayudarán a realizarse como personas autónomas, decidiendo una de varias opciones, como primer paso para llegar a esto, es pensar a qué se van a dedicar para después desempeñarse en el ámbito laboral.

En el caso de las personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad intelectual, lo primordial será darles a ellos y a los padres un acercamiento a la vida laboral con actividades prelaborales para que lo trabajen con sus hijos desarrollando habilidades, por lo que en nuestro proyecto de intervención se manejarán actividades enfocadas en algún oficio para que los alumnos con ayuda de los padres, puedan crear herramientas que les ayudarán a generar ingresos económicos. Esto se hará con la idea de mejorar la estabilidad económica y social de los individuos, pues una de las necesidades prioritarias que encontramos dentro de las familias es la preocupación de los padres de familia sobre el futuro de sus hijo con N.E.E., ya que se encuentran en una etapa final de su educación, y tendrán que poner en práctica sus habilidades socio

⁴³DORA M. Acerete. Educación no formal, consultado el día 23 de septiembre del 2011 en: <http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-no-formal/educacion-no-formal.shtml>

adaptativas como lo son: habilidades del hogar, de autocuidado, de trabajo, entre otras, que es con lo que se trabaja en el Centro de Atención Múltiple.

Con todo lo antes mencionado, se trabajará un Curso-Taller, “Formando mentes, pensando en el futuro”, en donde los beneficiarios podrán realizar manualidades atractivas que le gustaran a la gente para su venta y con esto conseguir ingresos económicos que beneficien a las familias, pero principalmente al alumno, logrando una mayor autoestima y haciendo que crean en ellos mismos, por lo que buscamos brindar seguridad a los padres sobre el futuro de sus hijos, pues esto ayudará a que los alumnos empiecen a interesarse en el ámbito laboral.

El proyecto estará basado en tres fases, dentro de la primera se trabajará sensibilización por medio de conferencias, a los padres de familia, proporcionándoles una explicación teórica de las habilidades y características que tienen sus hijos y se les propiciará motivación sobre ellos, dándoles a conocer las posibilidades que tienen las personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, de ingresarlos al ámbito laboral, para que sientan y tengan el compromiso de apoyar a sus hijos en diversas actividades pero principalmente que los apoyaran en esta actividad, pues nosotras les brindaremos una orientación de cómo guiarlos, pero ellos en casa tendrán que continuar con el apoyo hacia sus hijos y así los alumnos logren un mayor desarrollo.

En la segunda fase se trabajará la necesidad que se detectó durante nuestro diagnóstico, que fue la preocupación de los padres de familia por el futuro de sus hijos con Necesidades Educativas Específicas asociados a una discapacidad, del Centro de Atención Múltiple N° 8 en los alumnos del quinto y sexto grado de primaria, donde se trabajará un curso taller en el cual, les enseñaremos a realizar manualidades que sean atractivas e indispensables para cualquier persona y que la sociedad se interesara y así puedan comprarles los trabajos realizados por los alumnos, esto con el fin de que genere ganancias económicas a estas personas y que los padres se sientan más seguros sobre el futuro de sus hijos, además se les enseñará a los padres a trabajar conjuntamente con sus hijos y con las creadoras del proyecto, pues son ellos los que continuarán enseñándoles a sus hijos a trabajar con este tipo de actividades dentro de su hogar para que los jóvenes no se les olvide cada uno de los pasos que se desarrollarán durante el curso, pues como

bien sabemos que por su discapacidad los alumnos necesitan un trabajo mecanizado, es por ello que es importante el apoyo de los padres dentro y fuera del curso.

Como tercera fase se les enseñará a los padres y alumnos, cómo vender sus productos que serán realizados durante el Curso-Taller, ya sea en su comunidad, en el municipio, familiares o en algunas tiendas que apoyen a las personas que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, ya que la sociedad es agente importante para que estas personas puedan salir adelante y logren un buen desarrollo, trabajaremos juntos empezando por la gente de su misma comunidad pues en algunos casos son los que impiden el acceso al trabajo laboral de las personas con discapacidad, la misma gente es la que pone barreras e impide que estas personas puedan salir adelante, es por ello que desarrollaremos en este proyecto algunas actividades que encaminarán al alumno hacia la inserción laboral de las personas con discapacidad.

2.2.2. Justificación

En los alumnos con Necesidades Educativas Específicas, resulta complicado poder insertarse en el ámbito laboral pues tienen que cubrir determinados aspectos que les resulta difícil atenderlos, muchas veces porque su discapacidad no les permite llegar más allá, sin embargo, esto no es una limitante para las personas con N.E.E. pues, se les pueden desarrollar habilidades socio adaptativas que logren ejercerlas en sus diferentes contextos o diversos ámbitos laborales, por lo que creemos que es importante acercarlos a algún oficio o actividades de su interés que permita el acceso a la vida laboral.

Pretendemos abarcar esta necesidad porque se considera la más viable e importante de atender para el mejoramiento de los alumnos con Necesidades Educativas Específicas. Como bien sabemos la misma sociedad ha puesto barreras que impiden que estas personas laboren, pues es demasiada escasa la población que tiene discapacidad que se encuentre laborando o ejerciéndose en algún oficio. Por lo que esto causó preocupación en los padres de familia sobre el futuro de los alumnos con Necesidades Educativas Específicas, es por ello que decidimos optar en crear este Curso-Taller en el que los padres se motivarán y creerán en las habilidades de su hijo, y así les propiciarán el apoyo necesario para su desenvolvimiento.

Se efectuará este proyecto de acuerdo a como lo indica la planeación, por lo que en este Curso-Taller se pretende mejorar la calidad de vida de las familias, beneficiando tanto a los alumnos como a los padres, además de reforzar los lazos de unión entre los miembros de las mismas. Estamos conscientes que las ganancias pueden llegar a ser muy pocas, pero para lograr llegar más alto se necesita empezar desde abajo e ir escalando la cima poco a poco, para que en un futuro los alumnos puedan insertarse en el ámbito prelaboral.

Comúnmente podemos observar que las personas que presentan alguna discapacidad no tienen oportunidades de empleo, sin embargo se hace el intento por poder crear campos laborales en ellos, es por eso que fomentaremos algunas manualidades acorde a sus habilidades y preferencias de la gente, con la intención de que los alumnos puedan salir adelante por si solos, ya que, la mayor preocupación de los padres de familia es el saber que sus hijos no puedan emplearse en algún trabajo.

2.2.3.Finalidad del proyecto

Uno de los servicios de educación especial son los Centros de Atención Múltiple, que son instituciones educativas que tienen la finalidad de:

Atender a niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales (términos que se emplean para evitar la segregación y la etiquetación al clasificar a esta población, surge de la necesidad de dar un mejor trato a estas personas evitando que se les califique con términos despectivos)"⁴⁴

Su responsabilidad es atender a la población con discapacidad Intelectual, Auditiva, Visual, Motriz y Autismo o bien discapacidades múltiples, tienen el compromiso de fomentar la integración educativa a aquellos alumnos que lo requieren, como brindarles formación para el trabajo a aquellas personas que por diversas razones no llegan a integrarse al sistema educativo que brinda esta formación.

⁴⁴BELLO, Ruy. La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, Finalidades y Estrategias, México. Recuperado el día 25 de septiembre del 2011, de www.discapacinet.gob.mx/...mexico/integracioneducativaaularegular/.p, 32


La finalidad que se tiene con este proyecto es brindarles una mejor calidad de vida, dándoles las herramientas necesarias para que ellos se puedan seguir desarrollando en un tiempo futuro al campo laboral, pues esto propiciará mayor seguridad a los padres de familia ya que, los alumnos podrán ser autónomos llevando una vida como cualquier ser humano. Esta propuesta de intervención tiene como objetivo principal apoyar tanto alumnos como padres de familia, pues a ellos también se les orientará sobre como apoyar a sus hijos mediante estrategias que deben continuar con su educación en el hogar para reforzar el aprendizaje de los mismos, pues como hemos mencionado con anterioridad, los padres sienten preocupación de que pasará con el futuro de sus hijos con N.E.E.


2.2.4. Objetivos


Objetivo General:

Fomentar habilidades para el trabajo prelaboral, mediante el Curso-Taller: “Formando mentes, pensando en el futuro”, en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Atención Múltiple N°8, de Huejutla de Reyes Hidalgo, y dar orientación a los padres de familia e involucrarlos como el principal apoyo de sus hijos hacia la inserción prelaboral y social.

Objetivos Específicos:

-  Orientar a los padres de familia, a través de conferencias, videos e información de personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral, para darles un acercamiento de cómo pueden implementar actividades con sus hijos, para que se puedan ir desarrollando en el ámbito prelaboral.

-  Implementar la elaboración de manualidades a través de las cuales los alumnos puedan desarrollar sus habilidades para desempeñarse en el ámbito prelaboral y que los padres sientan mayor seguridad sobre el futuro de sus hijos.

-  Brindar asesoramiento a los padres de familia y a los alumna a través de conferencias, sobre cómo vender sus productos realizados durante el Curso-Taller, para que de este modo puedan dar el primer paso hacia la inserción laboral.

🌈 Montar una exposición de los materiales que se realizarán durante el Curso-Taller “Formando mentes, pensando en el futuro” para mostrarle a la sociedad, que los alumnos con NEE, también son capaces de realizar cosas productivas, además de fomentar la socialización en los alumnos.

2.2.5. Metas

- 📄 Brindar orientación a los seis padres de familia, sobre el ámbito prelaboral, mostrando cuatro videos de personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral, en un plazo de dos semanas.
- 📄 Proporcionar estrategias a los seis padres de familia, para que ellos tengan una visión más clara, y puedan proporcionarle apoyo a sus hijos en un periodo de dos semanas.
- 📄 Realizar manualidades con diferentes técnicas de; repujado, bisutería, cojines, bufandas, arreglos florales, creación de regalos para el día de las madres y el día del papá, 14 de febrero, de lunes a viernes durante cuatro meses.
- 📄 Brindar asesoramiento a los seis padres de familia y a los tres alumnos de 5° y 6° grado de primaria del CAM N° 8, de cómo vender las manualidades realizadas durante el Curso-Taller, en un plazo un mes.
- 📄 Realizar una exposición de los materiales realizados durante el Curso-Taller, con los seis padres de familia y los tres alumnos de 5° y 6° grado de primaria del CAM N° 8, en el patio cívico de la institución, durante una sesión en un mes, al finalizar el curso.

2.2.6. Beneficiarios

Nuestro proyecto de intervención es de tipo socioeducativo, el cual obtendrá beneficios a una población pequeña con la que estuvimos en contacto durante varios meses y para llegar a tener resultados positivos realizamos un previo análisis, este proyecto beneficiará de manera directa a los alumnos de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Atención Múltiple N° 8, al aportarles herramientas prácticas para lograr un mejor desempeño en el ámbito prelaboral, puesto que estas son necesarias para ser incluidos y aceptados socialmente, ya que la sociedad demanda un tipo de hombre deseable capaz de valerse por sí mismo, así como también ser productivo para la sociedad; de igual manera se beneficiará directamente a los padres de familia, pues se les brindará orientación sobre las estrategias que deben implementar en sus hijos para que se involucren al campo prelaboral, como bien sabemos los padres son la base de la buena educación de los hijos y el principal apoyo para su desarrollo.

El proyecto no sólo beneficiará a los alumnos y padres sino que también tendrá alcances externos que indirectamente ayudará al personal de la institución, pues de alguna manera la maestra de grupo se muestra favorecida ya que nosotras apoyamos a los alumnos de su grupo propiciándoles un mayor desarrollo, al mismo tiempo la institución también estará indirectamente beneficiada, pues al trabajar proyectos prelaborales, entre comentarios de la gente que está en contacto con ella, se difundirá mayor información, pues el CAM trabaja con las habilidades socioadaptativas y los alumnos que asisten a ella tienen discapacidad múltiple y necesitan mayor atención individualizada pero no deja de tener importancia la grupal por lo que el proyecto será una manera de apoyar a las personas con Necesidades Educativas Específicas, pero no solo a ellos sino a la gente que los rodea; pues el trabajo colaborativo es la mejor forma de trabajar para un interés en común.

Este proyecto de intervención será de gran ayuda para nosotras por lo que somos indirectamente beneficiadas al llevarse a cabo, ya que servirá para nuestra formación profesional debido a que gracias a ello estamos aprendiendo cosas nuevas y teniendo experiencias que nos servirán en algún futuro como lo es trabajar con padres y alumnos dentro de una institución.

2.2.7. Productos

- ④ Seis padres de familia orientados sobre cómo apoyar a sus hijos que tienen Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, para que puedan insertarse en el ámbito prelaboral, y sientan mayor seguridad sobre sus hijos.
- ④ Seis padres de familia capacitados para la implementación de estrategias de inserción prelaboral, efectuadas en su hogar como seguimiento del curso-taller.
- ④ 39 manualidades elaboradas durante el curso-taller, con las técnicas de; repujado, bisutería, cojines, bufandas, arreglos florales, creación de regalos para el día de las madres y el día del papá, 14 de febrero.
- ④ Seis padres de familia y tres alumnos asesorados para la venta de sus productos realizados durante el curso-taller.
- ④ Una exposición realizada en el patio cívico de la institución. con la intención de mostrar las manualidades realizadas en el curso-taller.

2.2.8. Localización física y cobertura espacial.

El proyecto denominado Curso-Taller “Formando mentes, pensando en el futuro” será desarrollado en el Centro de Atención Múltiple N° 8, que se encuentra situado en la colonia La Lomita con dirección: carretera México-Tampico, kilometro 214, en el municipio de Huejutla de Reyes Hidalgo, donde estarán participando seis padres de familia y tres alumnos con Necesidades Educativas Específicas de quinto y sexto grado de primaria de esta institución. El proyecto de intervención cubrirá un espacio amplio, pues la institución abarca comunidades lejanas de las cuales son originarios algunos alumnos con los que estamos trabajando. Cabe recalcar que el Centro de Atención Múltiple N° 8 es el único que presta servicios para atender discapacidades múltiples, por lo que asisten alumnos de diferentes lugares como; Tehuetlán, San Felipe, Machetla, Chiquemecatitla, Tlanchinol, etcétera.

2.3. Especificación operacional de las actividades

META 1	ACTIVIDAD PROPUESTA	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTO
<p>Brindar orientación a los seis padres de familia, sobre el ámbito prelaboral, mostrando cuatro videos de personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral, en un plazo de dos semanas.</p>	<p>1.- Presentación del proyecto Curso-Taller, “Formando mentes, pensando en el futuro”.</p>	<p>-Realizar la solicitud de permiso a la directora de la institución para para efectuar la actividad.</p> <p>-Realizar el aseo del gimnasio.</p> <p>-Comprar materiales para decorar las instalaciones del gimnasio.</p> <p>-Hacer las invitaciones para los padres de familia y personal docente</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal - Oficio escrito - Limpieza e higiene - Creatividad - Cooperación - Invitación escrita 	<p>-Conocimiento a los padres de familia y personal docente del proyecto Curso-Taller, “Formando mentes, pensando en el futuro”.</p>
	<p>2.- Realización de matrogimnasia con los padres de familia y alumnos.</p>	<p>-Entrega de invitaciones a los docentes y padres de familia personalmente.</p> <p>-Ambientación de los espacios que se utilizarán para la realización de la matrogimnasia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal y escrita. - Creatividad - Limpieza - Trabajo en equipo 	<p>-Socialización entre alumnos, padres de familia, docentes y ejecutores del proyecto.</p>

	<p>3.- Videoconferencias a los padres de familia sobre la inserción laboral de personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad.</p> <p>4.- Realización de mesas redondas entre los padres de familia para disipar las dudas.</p>	<p>-Convenio con la directora para realizar la actividad.</p> <p>-Búsqueda de dinámicas de grupo.</p> <p>-Conseguir material para las dinámicas (pelotas, aros, costales, globos, colchones etc.)</p> <p>-Realizar invitaciones a los padres de familia para que asistan a la actividad.</p> <p>-Convenio con la institución del aula que se va a utilizar durante las conferencias.</p> <p>-Búsqueda de videos de personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud de permiso - Comunicación verbal. - Investigación digitalizada - Comprensión lectora - Solicitud escrita - comunicación - Invitación escrita - creatividad - solicitud de permiso escrito - Investigación por internet - Videos digitales 	<p>-Conocimiento a los padres de familia sobre las personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral.</p> <p>-Comprensión y esclarecimiento a las dudas que se presentaron en la conferencia entre los padres de familia.</p>
--	---	---	---	--

	<p>5.- Expectativas compartidas por los padres de familia, en plenaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conseguir los materiales necesarios para realizar la conferencia. (Equipo de cómputo, lápiz, borrador, hojas, aguas, etc.) -Conseguir papel bond y marcadores -Organizar a los asistentes para escuchar con atención las dudas. -Compra de materiales que se ocuparán en la actividad (lápices, hojas) -Realizar dinámicas para hacer participar a todos los padres de familia. -Ofrecer un refrigerio a los asistentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud escrita - Cooperación - Comunicación. - Cooperación - Organización - Trabajo colaborativo - Expositiva/participativa - Lluvia de ideas - Dinámicas de participación - En plenaria - Convivencia - Participación 	<p>-Socialización y participación de los padres de familia sobre los intereses que tienen en común para el desarrollo de sus hijos.</p>
--	--	--	--	---

META 2	ACTIVIDAD PROPUESTA	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTO
<p>Proporcionar estrategias a los seis padres de familia, para que ellos tengan una visión más clara, y puedan proporcionarles apoyo a sus hijos. Durante dos semanas</p>	<p>6.-Conferencias a los seis padres de familia, donde se les brinden estrategias de inserción prelaboral para que las puedan desarrollar en el ámbito familiar.</p> <p>7.-Plenaria de preguntas y respuestas.</p>	<p>-Buscar asesoramiento de profesionales, para la capacitación de los padres de familia, donde se les brinden estrategias para la inserción prelaboral.</p> <p>-Realizar invitaciones a los padres de familia para que asistan a las conferencias.</p> <p>-Conseguir los materiales necesarios para realizar la conferencia. (Equipo de cómputo, lápiz, borrador, hojas, aguas, etc.)</p> <p>-Buscar dinámicas para la plenaria.</p> <p>-Conseguir materiales como hojas, lápices, lapiceros, borradores, marcadores etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Solitudes escritas - Comunicación verbal - asesoramiento - creatividad - invitación escrita - redacción - organización - cooperación - solicitud escrita - Investigación por internet - Comprensión lectora - Compra de materiales - Cooperación - Comunicación 	<p>-Fortalecimiento de las estrategias de inserción laboral practicadas en el hogar por los padres de familia.</p> <p>-Comprensión y socialización de la conferencia entre padres de familia.</p>

	<p>8.-Dinámicas de convivencia</p>	<p>-Realizar el orden de participación de cada padre y madre de familia.</p> <p>-Búsqueda de dinámicas</p> <p>-Realizar un refrigerio para los asistentes</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de participación - Organización - Cooperación - Investigación por internet - Consultas en bibliotecas - Trabajo en equipo - Cooperación - comunicación - organización - trabajo colaborativo - cooperación - colaboración - cooperación - Expositiva-participativa - Lluvia de ideas 	<p>-Padres de familia participando en diferentes dinámicas para el reforzamiento de convivencia entre ellos</p> <p>-Redacción de escritos de estrategias implementadas en casa, realizados por los padres de familia</p>
	<p>9.- Taller de escrito, sobre las estrategias que aplican en su hogar a los alumnos.</p>	<p>-Organización de la actividad del taller escrito.</p> <p>-Otorgar cada uno de los materiales que se ocuparan en la actividad.</p> <p>-Explicación de como se va a realizar el escrito.</p>		

META 3	ACTIVIDAD	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTO
<p>Realizar manualidades con diferentes técnicas para repujado, bisutería, cojines, bufandas, arreglos florales, creación de regalos para el día de las madres y el día del papá, 14 de febrero, de lunes a viernes durante cuatro meses.</p>	<p>10.- Realización de 3 cojines con motivo del día de San Valentín.</p>	<p>-Negociar el horario con la maestra de grupo.</p> <p>-Acondicionamiento del espacio.</p> <p>-Invitar a los padres de familia para que asistan al curso-taller.</p> <p>-Búsqueda de diseños de cojines</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación verbal - Apoyo - Trabajo colaborativo - Limpieza e higiene - Trabajo colaborativo - Invitación verbal y escrita - Comunicación 	<p>-Tres cojines realizados por los alumnos de 5° y 6° grado de primaria.</p>
	<p>11.- Realizar tres bufandas con la técnica del bastidor (técnica realizada con una tabla llamada telar).</p>	<p>-Búsqueda del tipo de tela para los cojines.</p> <p>-Compra de materiales</p> <p>-Conseguir los telares para</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación por internet - Visualización de revistas para manualidades. - Visitas a tiendas de ventas de telas - Cooperación - Cotización de 	<p>-Tres bufandas realizadas por los alumnos de 5° y 6° grado de primaria</p>

	<p>12.-Elaboración de tres portarretratos con la técnica de repujado.</p>	<p>la ejecución de la manualidad.</p> <p>-Compra de estambres de colores.</p> <p>-Explicación del procedimiento para la realización de las bufandas.</p> <p>-Observar el avance de los alumnos en su trabajo.</p>	<p>precios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cooperación - Citatorio escrito a madres de familia - Comunicación - Visitas a mercerías - Cotización de precios - Trabajo en equipo - Dinámica - colaborativa. 	<p>-Tres portarretratos elaborados por los alumnos de 5° y 6° grado de primaria</p>
	<p>13.- Realizar 3 decoraciones de márgenes para cuadros con la técnica de repujado.</p>	<p>-Investigación del procedimiento de la técnica.</p> <p>-Conseguir los suficientes materiales para la realización de los portarretratos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Observación - Participación. - Trabajo colaborativo - Investigación por internet - Visualización de videos - Compra de materiales 	<p>-Tres márgenes decorados con la técnica de repujado por los alumnos de 5 y 6° grado de primaria</p>

	<p>14.-Realización de 15 accesorios (colgantes para celular, pulseras, collares, anillos) con la técnica de la bisutería.</p>	<p>-Explicación del procedimiento para la realización de los portarretratos.</p> <p>-Observar el avance de los alumnos en su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación - Comunicación - Explicación teórica y practica - Observación - Participación. - Trabajo colaborativo 	<p>-Quince accesorios de bisutería realizados por los alumnos de 5° y 6° grado de primaria</p>
	<p>15.- Creación de 9 regalos en celebración del día de san Valentín, día de las madres y día del padre.</p>	<p>-Conseguir los suficientes materiales para la realización de los márgenes.</p> <p>-Explicación del procedimiento para la realización de los márgenes.</p> <p>-Observar el avance de los alumnos en su trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Compra de materiales - Cooperación - Comunicación - Explicación teórica y practica - Observación - Participación. - Trabajo colaborativo 	<p>-Nueve regalos decorados por los alumnos de 5°y 6° grado de primaria</p>
	<p>16.- Elaboración de 3 arreglos florales con técnicas básicas de floristería.</p>	<p>-Compra de materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación - Cotización de precios 	<p>-arreglos florales terminados y elaborados por los alumnos de 5° y 6° grado de primaria</p>

		<p>-Explicación del procedimiento para cada uno de los accesorios que se van a realizar</p> <p>-Observar el avance de los alumnos en su trabajo</p> <p>-Realizar cotización de los regalos económicos que se pueden decorar.</p> <p>-Conseguir los materiales necesarios para la decoración de los regalos.</p> <p>-Dar sugerencias de como pueden crear y decorar sus regalos</p> <p>-Búsqueda de técnicas básicas y adecuadas para la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cooperación - Comunicación - Explicación teórica y practica - Observación - Participación. - Trabajo colaborativo - Cooperación - Cotización de precios - Compra de materiales - Creatividad - Participación - Cooperación - Comunicación - Explicación teórica y practica - Dinámica-colaborativa - Investigación por internet 	
--	--	---	--	--

		<p>elaboración de los arreglos.</p> <p>-Compra de materiales que se utilizarán para la manualidad como: flores naturales, pintura aerosol, bases, etc.</p> <p>-Explicación del procedimiento para cada uno de los accesorios que se van a realizar.</p> <p>-Observar el avance de los alumnos en su trabajo.</p> <p>-Realizar el aseo general al termino de la actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Visualización de revistas de floristería - Cooperación - Trabajo en equipo - Participativa - Dinámica colaborativa. - Cooperación - Comunicación - Explicación teórica y practica - Observación - Participación. - Trabajo colaborativo - Trabajo en equipo - Limpieza e higiene 	
--	--	--	--	--

META 4	ACTIVIDAD PROPUESTA	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTO
<p>Brindar asesoramiento a los seis padres de familia y a los tres alumnos de 5° y 6° grado de primaria del CAM N° 8, de cómo vender las manualidades realizadas durante el Curso-Taller, en un plazo de tres semanas.</p>	<p>17.- Conferencia a los padres de familia sobre la manera de como vender sus manualidades.</p>	<p>-Acondicionar el lugar para la conferencia.</p> <p>-Búsqueda de equipo técnico.</p> <p>-Instalación del equipo técnico.</p> <p>-Organización del mobiliario.</p>	<p>-Limpieza e higiene.</p> <p>-Trabajo colaborativo.</p> <p>-Oficio escrito.</p> <p>-Comunicación verbal y escrita.</p> <p>-Trabajo colaborativo.</p> <p>-Prueba del equipo.</p> <p>-Acomodo de sillas y mesas.</p>	<p>Conocimiento a los padres de familia sobre las diferentes habilidades que requieren los alumnos para la venta de los productos.</p>
	<p>18.- Actividad de la tiendita.</p>	<p>-Conseguir un refrigerio para brindar a los asistentes en la conferencia.</p> <p>-Conseguir el material y los productos necesarios para la tienda.</p> <p>-Armar la estructura de la tienda.</p>	<p>-Compra de productos.</p> <p>-Cooperación.</p> <p>-Trabajo colaborativo.</p> <p>-Comunicación verbal y escrita.</p> <p>-Creatividad.</p> <p>-Cooperación.</p>	<p>-Práctica y desarrollo de habilidades prelaborales en los alumnos.</p>
	<p>19.- Promoción de sus productos</p>	<p>-Acomodar los productos</p>	<p>-Trabajo colaborativo.</p>	<p>-Información difundida por</p>

	<p>en la institución.</p>	<p>que se utilizaran en la tienda.</p> <p>-Invitación a los demás grupos.</p> <p>-Realización de carteles de promoción.</p> <p>-Realizar expo ventas de los productos.</p>	<p>Dinámico participativo.</p> <p>-Invitación escrita y verbal.</p> <p>-Comunicación.</p> <p>-Difusión.</p> <p>-Compra de cartulinas y marcadores.</p> <p>-Trabajo colaborativo.</p> <p>-Redacción.</p> <p>-Invitación a la exposición escrita y verbal.</p> <p>-Acomodación del mobiliario.</p> <p>-Acomodación de los productos.</p> <p>-Comunicación verbal.</p>	<p>los alumnos sobre la actividad de la venta de productos.</p>
--	---------------------------	--	---	---

META 5	ACTIVIDAD PROPUESTA	TAREAS	TÉCNICAS	PRODUCTO
<p>Realizar una exposición de los materiales elaborados durante el Curso-Taller, con los seis padres de familia y los tres alumnos de 5° y 6° grado de primaria del CAM N°8, en el patio cívico de la institución, durante una sesión en un mes, al finalizar el curso.</p>	<p>20.-Realización de una exposición en el patio cívico de la institución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conseguir el permiso para la exposición en la institución. -Invitación a la ciudadanía para la asistencia de la exposición. -Acondicionar el lugar para la exposición. -Búsqueda de equipo técnico. -Instalación del equipo técnico. -Organización del mobiliario. -Conseguir un refrigerio para brindar a los asistentes en la exposición. 	<ul style="list-style-type: none"> -Solicitud de permiso. -Comunicación verbal y escrita. -Invitación verbal y escrita. -Colaboración. -Cooperación. -Oficio escrito. -Comunicación verbal y escrita. -Trabajo colaborativo. -Prueba del equipo. -Acomodo de sillas y mesas. -Compra de productos. -Cooperación. -Trabajo colaborativo. 	<p>-Clausura de actividades realizadas durante el curso taller que se llevo a cabo con alumnos, personal docente y padres de familia.</p>

CAPÍTULO III

DISEÑO DEL PLAN DE TRABAJO PARA LA INTERVENCIÓN

3.1. Condiciones sociales y/o institucionales para el desarrollo del proyecto.

Dentro de un proyecto de intervención se deberán tomar en cuenta cuáles son los factores que pueden interferir de manera positiva tanto como negativa para la ejecución del mismo, es por ello que a continuación se describirán cómo podrían ser aquellos factores que se presenten durante el desarrollo de su ejecución.

Ambientales:

- ➡ Como uno de los primeros factores que podrían afectar de manera negativa son los cambios climáticos ya que los alumnos con discapacidad son más susceptibles a estos cambios y pueden llegar a enfermarse con mucha facilidad ya que el proyecto tendrá inicio en un mes donde el clima no es favorable, es decir muy frío y al finalizar el Curso-Taller los climas son demasiado calurosos.

Sociales:

- ➡ Debido a situaciones que se han presentado con anterioridad podemos decir que no estamos exentos a sufrir contingencias epidemiológicas, como son los casos de sarampión, hepatitis, influenza H1N1, entre otras, por lo que es de suma importancia tomar en cuenta este tipo de patologías.
- ➡ Como una condicionante de gran importancia dentro de la ejecución del proyecto podemos recalcar que la falta de recursos económicos es el factor negativo que más prevalece entre los padres de familia ya que existen alumnos que vienen de comunidades muy alejadas al municipio, por lo que afecta la posibilidad de traerlos, pues implica gastos económicos, de transporte, de comida entre otros, es por ello que podría ser una posible limitante más para que algunos alumnos no llegaran a asistir al curso-taller.

Institucionales

- ➡ Como factor positivo tanto como negativo mencionamos las reuniones escolares con padres ya que en ocasiones tenemos la oportunidad de ver reunidos a los padres de familia para que puedan observar la participación de sus hijos dentro de las actividades realizadas y de esta forma exista una buena relación con ellos. De alguna manera afectarían algunas sesiones pues provocarían distracción en los alumnos ocasionando salidas recurrentes no culminando con la actividad,
- ➡ Como otro factor positivo escribimos el apoyo de diferentes instituciones y dependencias externas ya que el proyecto tiene la intención de invitar a participar a este tipo de instituciones con el propósito de orientar a las familias beneficiando el desarrollo de los alumnos.
- ➡ Como factor negativo también se encuentran las suspensiones internas y externas de la institución pues podrían llegar a coincidir con alguna sesión planeada del Curso.
- ➡ Un factor más es el de la participación y colaboración de los padres de familia, ya que son los inmediatos y dependerá de ellos su empeño pues como hemos visto en las observaciones realizadas durante nuestro diagnóstico se muestran con interés por aprender nuevas cosas que beneficie tanto a ellos como a sus hijos mencionando que no todos ellos presentan estas actitudes positivas pues habrá algunos que no tengan interés por las actividades, pues hay algunos padres de familia que trabajan un horario muy extendido que no les permite asistir y participar.

3.2. Criterios teóricos metodológicos de la intervención

Para la ejecución del proyecto de intervención es fundamental recurrir a la metodología del enfoque ecológico, pues es la que más se relaciona hacia las estrategias y actividades que se van a implementar en la misma. El enfoque ecológico se centra

principalmente en el desarrollo y aprendizaje del alumno teniendo una mirada muy amplia, ya que no solo se focaliza en el alumno sino también al entorno que lo rodea.

Así mismo, esta teoría es propuesta por el autor Urie Bronfenbrenner el cual la define como:

Una adaptación mutua y progresiva que ocurre a lo largo de toda la vida entre los individuos en crecimiento y su entorno cambiante. Se basa en la concepción evolutiva del ambiente ecológico de la persona y su relación con éste, así como en la creciente capacidad de la persona para descubrir, sostener o alterar sus propiedades⁴⁵

Esta teoría repercute de manera significativa hacia el conocimiento sobre el desarrollo humano, pero sobre todo en los alumnos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, ya que el medio social en el que se desenvuelven es de suma importancia para su desarrollo y así puedan ocurrir cambios significativos para ellos. De esta manera, el desarrollo es un concepto evolutivo del ambiente de un individuo y su relación con éste, así como de la capacidad creciente de la persona para descubrir, mantener o cambiar ciertos aspectos de su entorno.

En este sentido, no se pretende trabajar con el alumno la habilidad del trabajo hacia el ámbito prelaboral de una forma egocéntrica, sino que se tiene que tomar mucho en cuenta el contexto donde se relaciona, ya que de nada serviría aplicar estrategias y actividades para el desarrollo del trabajo si él no va a poder interaccionar en el medio social que lo rodea.

Bronfenbrenner afirma que todos los humanos se conciben como individuos dinámicos y en crecimiento, que se mueven en forma creciente hacia los contextos en que se encuentran, por lo que él denomina a los contextos ecológicos como el microsistema, el

⁴⁵SHEA, Thomas. Bauer, Anne Marie. 1999, Educación Especial Un enfoque ecológico. Mc Granw Hill. México,, D.F., pág. 4

mesosistema, el exosistema y el macrosistema, que a continuación se describe cada uno de ellos:

*“Microsistema: corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa”*⁴⁶. Es la capacidad interna que rodea al alumno, ya que es la que tiene una influencia más inmediata en su desarrollo, cabe mencionar que se debe tener más contacto con la gente que lo rodea, como es su familia, en algún taller que esté integrado el alumno, si acude a un centro, ¿cuál es la interacción que tiene con ellos? para así poder valorar su aprendizaje.

El siguiente es el mesosistema que el autor describe: *“Mesosistema: comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas)”*⁴⁷. Refiere que los alumnos tienen contacto con diferentes ambientes, por ejemplo con el microsistema, en el que, el alumno en desarrollo participa. En el caso de los alumnos del quinto y sexto grado, se les implementará actividades y estrategias que se relacionen con el ámbito prelaboral, por lo que en su casa tendrán que seguir desarrollando estas actividades con la supervisión y ayuda de la familia, entonces se estaría teniendo una constante relación con la familia y el grupo que se conformará para el proyecto.

La tercera etapa la comprende el exosistema: *“Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida”*.⁴⁸ Se relaciona mucho hacia los aprendizajes que tiene el alumno con diferentes contextos pero no tiene una relación muy cercana, por ejemplo, los medios de comunicación pueden interferir de manera positiva para el alumno ya que puede relacionar algunas imágenes con las actividades que se están realizando y así pueden motivar el desarrollo en su aprendizaje significativo.

⁴⁶ GARCÍA, Sánchez Motos. y cols. (1999). Líneas de actuación y perspectivas de futuro de la Atención Temprana en la Región de Murcia, Pág. 2

⁴⁷ *Ibíd.*

⁴⁸ *Ibíd.*

La última fase engloba a las demás mencionadas y se denomina Macrosistema el cual *“Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden”*⁴⁹ describe que podría alterar el orden de las demás fases, ya que la forma de pensar de cada individuo es diferente, pues cada familia viene de contextos diferentes, y en algunos casos podría diferir en las actividades que se plantean en el proyecto.

Por otro lado, el enfoque ecológico o también denominado ecología social permite buscar estrategias para que se efectúe de manera positiva el proyecto de intervención proporcionando buenos resultados en la evaluación que se realizará más adelante. Así mismo, permite tener una relación muy directa con la familia, pues son los principales actores inmiscuidos en el desarrollo del joven. Los diferentes contextos en los que está inmerso el alumno son de gran importancia ya que no se hará un trabajo individualizado, sino que el medio social y la familia ayudarán de manera significativa en las distintas actividades que se van a plantear.

Ahora bien nosotras no sólo buscamos fundamentarnos en un solo enfoque pues requerimos de más información que nos respalde. Para tener una metodología más completa es necesario buscar teorías que complementen más la ejecución de las actividades y lograr buenos resultados en nuestra intervención que tenemos de acuerdo al proyecto planeado. Por lo que haremos referencia al enfoque constructivista con el fin de ampliar la información de acuerdo a lo que se pretende lograr.

Desde hace muchos años atrás se ha venido trabajando el constructivismo en educación, pues ha sido una corriente metodológica de gran importancia para esta misma. Podemos decir que este enfoque no solo tiene un concepto, pues lo manejan diversos autores como lo son las teorías de Jean Piaget (1952), Lev Vigotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), a pesar de los diferentes autores que manejan esta teoría nosotras trabajaremos, solo con una postura como lo es la de

⁴⁹ Ibíd.

Vigotsky, esto porque es la que más se relaciona con el contexto en el que estamos trabajando.

Para que nuestro proyecto sea más productivo y tenga mejores resultados reforzaremos nuestra investigación con la teoría de Vigotsky. *“Lo fundamental del enfoque de Lev Vigotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial”*,⁵⁰ por ende, para que el individuo vaya generando un conocimiento es importante que tenga interacción con el medio social pues es un factor predominante en el aprendizaje del mismo.

Es por ello que nosotras decidimos retomar este postulado ya que nos proporciona elementos fundamentales para la ejecución del proyecto de intervención, tal como es el caso de los alumnos que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, ya que requieren de una mayor relación, pues es necesario que alguien les brinde asesoramiento día con día, con el fin de obtener un mayor conocimiento, por lo que decimos que la escuela, el medio y principalmente la familia son los actores con mayor importancia en el desarrollo del aprendizaje del alumno, pues es con ellos con quien el alumno tiene una constante interacción y aprende de las experiencias de los demás y con los demás.

Tal como lo dice la teoría Vigostskiana, nosotras hacemos una comparación de acuerdo al análisis que tuvimos con la realidad y esta. *“Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean”*,⁵¹ es decir que la persona a través de la convivencia va ampliando su conocimiento y va creando a un ser más completo. Es por ello que decimos que esta teoría tiene gran importancia para la ejecución de nuestro proyecto pues para generar mayor conocimiento en nuestros

⁵⁰VIGOTSKY, Lev Semionovich en TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL, consultado el día 24 de marzo del 2012, en <http://www.file:///H:/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL.htm>

⁵¹Ibíd.

alumnos; pues de alguna manera con las actividades que estaremos implementando los alumnos irán construyendo un conocimiento más amplio.

A través del curso-taller estaremos generando una convivencia y socialización en los diferentes ámbitos como lo es el familiar y escolar tal como lo dice la teoría de Vigotsky, al decir que se generan conocimientos a través de la convivencia no quiere decir que no haya conocimientos previos sino que se presenta una transformación de los mismos. *“Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad”*,⁵² como bien sabemos el ser humano no es una persona que tenga la mente estática sino que a cada momento y en cualquier situación aprende algo de lo vivido.

No es necesario estar sentado en un aula escuchando a una sola persona, sino mas bien se trata de tomar las cosas positivas de las personas con las que estamos en constante interacción, como lo es el caso de los alumnos que presentan N.E.E., ya que no solo aprenden de una sola persona sino que también generan sus conocimientos a través del ambiente en el que está inmerso, como lo son sus maestras, sus compañeros, su familia e incluso de gente extraña que el observe en la calle, pues se dará cuenta de cosas que tal vez él no sabía.

Por lo que podemos decir que a partir de los conocimientos ya obtenidos se crea una transformación en el estudiante pero esta no se puede lograr por sí sola, sino que se genera gracias a la mediación de los otros y el contexto cultural como es el caso de la familia, en el ámbito educativo esto se presenta por la intervención del docente y los compañeros de clase en esta caso también de nosotras como coordinadoras y asesoras de la construcción de nuevos conocimientos.

El proyecto ejecutado mediante un curso-taller será el elemento principal para que nosotras podamos estar en constante interacción con los alumnos y padres de familia y

⁵²Ibíd.

poder transmitir conocimientos, servir de animador, guiar y asesorar el proceso de aprendizaje y como un investigador educativo.

Es por ello, que el constructivismo es una corriente metodológica que mantiene la idea de que el individuo tanto en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento como el afectivo, no solo son un producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.











Ante todo lo descrito podemos recalcar que el enfoque ecológico posee características que van relacionadas con el enfoque constructivista que son de gran importancia para obtener buenos resultados, propiciándonos una buena satisfacción ya que lo que más nos importa es rescatar el medio en el que se desenvuelve el alumno, debido a que trabajaremos actividades prelaborales, y como lo dicen las teorías lo más importante es la interacción y la transformación de los conocimientos previos para que el alumno sea mejor persona y ayude a favorecer la confianza de los padres de familia hacia ellos, ya que nuestra necesidad detectada es la preocupación de los padres de familia sobre el futuro de sus hijos con N.E.E.

El realizar un análisis de estas dos teorías nos brinda la confianza para poder trabajar con las personas que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, dándonos las herramientas necesarias para la transformación del nuevo ser que tenemos como objetivo principal formar. Así como también nos permite efectuar una buena evaluación sobre las estrategias que se retoman de estos enfoques, para revisar errores que se puedan presentar o simplemente para mejorar y reforzar el proyecto de intervención.

3.3. Plan de trabajo para la intervención.










Nombre de actividad: Presentación del Proyecto “Formando mentes, pensando en el futuro”.

Objetivo: Que los padres de familias nos conozcan como coordinadoras del proyecto, además de generar confianza entre cada uno de los participantes.

Nº de Sesión	Tiempo	Contenido/desarrollo	Productos	Recursos
	40 min.			
1	5 min.	Bienvenida: nos presentamos como coordinadoras del proyecto, y se les proporciona la bienvenida a los padres de familia.	-Conocimiento a los padres de familia y personal docente del proyecto Curso-Taller, “Formando mentes, pensando en el futuro”.	Humanos:  Directora  Psicóloga  Padres de familia  Coordinadores  Maestras Técnicos  Equipo de computo  Proyector  Cámara digital  Micrófono  Bocinas
	5 min.	Pase de lista		
	15 min.	Presentación del proyecto: se dará a conocer como estaremos trabajando con ellos explicando el proyecto que ejecutaremos durante nuestra instancia en la institución.		
	15 min.	Expectativas compartidas: se les dará la oportunidad a los padres de familia que nos digan sus puntos de vista y consejos para la ejecución del mismo.		
	5 min.	Agradecimientos: nosotras como coordinadoras, les daremos las gracias a los padres de familia por su presencia y el apoyo brindado.		










Nombre de actividad: Matrogimnasia.

Objetivo: Que los padres de familia se conozcan más a fondo a través de una convivencia, fomentando el trabajo en equipo entre cada uno de los participantes.

Nº de Sesión	Tiempo	Contenido/desarrollo	Productos	Recursos
	45 min.			
2	5 min.	Dinámica de bienvenida: se hará un juego en el que cada uno de los padres de familia digan su nombre de acuerdo a la canción de la dinámica.	Socialización entre alumnos, padres de familia, docentes y ejecutores del proyecto.	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none">  Padres de familia  Alumnos  Coordinadores  Maestras <p>Técnicos</p> <ul style="list-style-type: none">  Cámara digital  Micrófono  Bocinas  Cd  Grabadora
	5 min.	Pase de lista.		
	15 min.	Calentamiento: realizar ejercicios de calentamiento para poder realizar los consiguientes además de evitar accidentes entre los participantes.		
	30 min.	<p>1ª estación: carreras de costales, en la que los participantes tienen que ponerse el costal, correr y tratar de ganar.</p> <p>2ª estación: brincar los aros, correr a la meta pero saltando arriba de un aro que se ubicaran en forma de zigzag.</p> <p>3ª estación: brincar obstáculos: se trabajará en binas se tendrán que apoyar uno con el otro y llegar a la meta lo más pronto posible.</p> <p>4ª estación: bailar y cantar de acuerdo a la canción el rancho de Andrés, participando todos al mismo tiempo.</p>		
		Relajación: ejercicios como estiramientos y respiración para relajar a los participantes.		
	Refrigerio: proporcionarle agua y desayuno a los participantes.			
	5 min.	Agradecimientos: les daremos las gracias a los padres de familia por su presencia y el apoyo brindado.		






Nombre de actividad: Videoconferencias a los padres de familia sobre la inserción laboral de personas con N.E.E.

Objetivo: Orientar a los padres de familia, a través de conferencias, videos e información de personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral, para darles un acercamiento de cómo pueden implementar actividades con sus hijos, para que se puedan ir desarrollando en el ámbito prelaboral.

Nº de Sesión	Tiempo	Contenido/desarrollo	Productos	Recursos
	1 hrs. 15 min.			
3	5 min.	Dinámica de bienvenida: se hará un juego en el que cada uno de los padres de familia digan su nombre de acuerdo a la canción de la dinámica.	Conocimiento a los padres de familia sobre las personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral.	Humanos:  Psicóloga  Padres de familia  Coordinadores  Maestras Técnicos  Equipo de computo  Proyector  Cámara digital  Micrófono  Bocinas
	10 min.	Presentación de un video: de personas insertadas en el ámbito laboral.		
	40 min.	Exposición del tema: dándoles a conocer ámbitos prelaborales u oficios laborales a los padres de fam.		
	15 min.	Realización de mesas redondas entre los padres de familia para disipar las dudas.		
	5 min.	Agradecimientos: se les agradece el apoyo mostrado, interés y participación.		







Nombre de actividad: Realización de tres cojines con motivo del día de san Valentín.

Objetivo: Implementar la elaboración de manualidades a través de las cuales los alumnos puedan desarrollar sus habilidades para desempeñarse en el ámbito prelaboral y que los padres sientan mayor seguridad sobre el futuro de sus hijos.

Nº de Sesión	Tiempo		Contenido/desarrollo	Productos	Recursos
	20 hrs 50 min	Semana			
4	3 min.	1	Saludo: se canta una canción haciendo mención al saludo, rescatando el valor del respeto entre alumno maestro.	Tres cojines realizados por los alumnos de 5° y 6° grado de primaria.	Humanos:  Alumnos  Coordinadores Técnicos  cámara digital  cámara de video  grabadora
	2 min.		Pase de lista: se va mencionando a cada uno de los alumnos para que peguen su asistencia.		
	5 min.		Calendario escolar de los días y los meses del año. Cantando la canción de los días de la semana y los meses del año, para recordar y ubicarlos en tiempo. Tachar el calendario en el día anterior.		
	2 hrs.	2	Realización de la actividad creación de los cojines: enseñarles a hilvanar, recortar la tela en forma de corazón.		
	2 hrs.		Cocer la forma del cojín, pegarle encaje y rellenarlos.		







Nombre de actividad: Elaboración de tres portarretratos con la técnica de repujado.

Objetivo: Implementar la elaboración de manualidades a través de las cuales los alumnos puedan desarrollar sus habilidades para desempeñarse en el ámbito prelaboral y que los padres sientan mayor seguridad sobre el futuro de sus hijos.

Nº de Sesión	Tiempo		Contenido/desarrollo	Productos	Recursos
	20 hrs 50 min	Semana			
5	3 min.	1	Saludo: se canta una canción haciendo mención al saludo, rescatando el valor del respeto entre alumno maestro.	Tres portarretratos elaborados por los alumnos de 5° y 6° grado de primaria	Humanos:  Alumnos  Padres de familia  Coordinadores Técnicos  cámara digital  cámara de video  grabadora
	2 min.		Pase de lista: se va mencionando a cada uno de los alumnos para que peguen su asistencia.		
	5 min.		Calendario escolar de los días y los meses del año. Cantando la canción de los días de la semana y los meses del año, para recordar y ubicarlos en tiempo. Tachar el calendario en el día anterior.		
	2 hrs.	2	Realización de la actividad creación de portarretratos con la técnica de repujado: cortar tiras y dibujar letras y dibujos dentro de ellas.		
	2 hrs.		Unión de las tiras, dando forma de portarretratos y pintarlos.		










Nombre de actividad: Creación de 6 regalos en celebración del día de las madres y día del padre.

Objetivo: Implementar la elaboración de manualidades a través de las cuales los alumnos puedan desarrollar sus habilidades para desempeñarse en el ámbito prelaboral y que los padres sientan mayor seguridad sobre el futuro de sus hijos.

Nº de Sesión	Tiempo		Contenido/desarrollo	Productos	Recursos
	20 hrs 50 min	Semana			
6	3 min.	1 y 2	Saludo: se canta una canción haciendo mención al saludo, rescatando el valor del respeto entre alumno maestro.	Seis regalos decorados por los alumnos de 5°y 6° grado de primaria.	Humanos:  Alumnos  Padres de familia  Coordinadores Técnicos  cámara digital  cámara de video  grabadora
	2 min.		Pase de lista: se va mencionando a cada uno de los padres de familia para que peguen su asistencia.		
	5 min.	3 y 4	Calendario escolar de los días y los meses del año. Cantando la canción de los días de la semana y los meses del año, para recordar y ubicarlos en tiempo. Tachar el calendario en el día anterior.		
	2 hrs.		Realización de la actividad creación de regalos para el día de las madres, creación de una figura con la técnica de repujado y un arreglo floral con la técnica de floristería.		
	2 hrs.		Creación de regalos para el día del papá		

Nombre de la actividad: Conferencia a los padres de familia sobre la manera de cómo vender sus manualidades.

Objetivo: Brindar asesoramiento a los padres de familia y a los alumnos a través de conferencias, sobre cómo vender sus productos realizados durante el Curso-Taller, para que de este modo puedan dar el primer pasó hacia la inserción laboral.

Nº de Sesión	Tiempo		Contenido/desarrollo	Productos	Recursos
	1 hrs 5 min	Semana			
7	5 min.	1	Dinámica de bienvenida: se hará un juego en el que cada uno de los padres de familia digan su nombre de acuerdo a la canción de la dinámica.	Conocimiento a los padres de familia sobre las diferentes habilidades que requieren los alumnos para la venta de los productos.	Humanos:  Psicóloga  Padres de familia  Coordinadores  Maestras Técnicos  cámara digital  cámara de video  grabadora  Equipo de computo  Proyector
	5 min.		Pase de lista.		
	5 min.		Presentación de un video: de cómo se puede realizar un simulacro de una tiendita.		
	30 min.		Exposición del tema: brindarles técnicas de cómo poder vender sus productos no solo en un local sino también como ambulantes en la escuela y su localidad.		
	20 min.		Realización de mesas redondas entre los padres de familia para disipar las dudas y agregar participaciones.		
5 min.	Agradecimientos: se les agradece el apoyo mostrado, interés y participación.				

3.4. Evaluación y Seguimiento del proyecto.

Para la buena ejecución de un proyecto de intervención, es necesario la evaluación y el seguimiento, pues mediante ellos podemos conocer si la puesta en marcha va por buen camino o tiene fallas, por lo que es importante para los buenos resultados, ya que si encontramos algunos obstáculos para su realización es fundamental mejorar el proyecto haciendo cambios, quitando o agregando actividades, en todo caso su modificación total y generar lo deseado en un principio, como lo es el objetivo general.

Cuando hablamos de evaluación hacemos referencia a un concepto el cual dice que, *“La evaluación es un proceso que tiene por objeto determinar en qué medida se han logrado los objetivos previamente establecidos, que supone un juicio de valor sobre la programación establecida, y que se emite al contrastar esa información con dichos objetivos”*,⁵³ no sólo implica evaluar sin saber el motivo de la evaluación, sino que más bien consiste en el análisis de información que estamos obteniendo a través de una interacción con las personas implicadas en nuestro caso con alumnos y padres de familia, por que se realizará una valoración del proceso de desarrollo de cada una de las actividades planificadas, en las que los alumnos son los constructores de su propio aprendizaje. Es por ello la importancia de la evaluación sobre el proyecto que se está llevando a cabo.

El seguimiento *“Consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización. Se basa en metas establecidas y actividades planificadas durante las distintas fases del trabajo de planificación”*⁵⁴, por lo que el seguimiento comprende el análisis de información para que se compruebe que el proyecto está cumpliendo con los objetivos que se proponen los ejecutores del mismo, es decir que

⁵³ Evaluación, consultado el día 2 de Abril del 2012 en:

file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/EVALUACI%C3%93N.htm

⁵⁴ Seguimiento y Evaluación ¿de qué se trata? Consultado el día 2 de Abril del 2012 en:

file:///1_%20Seguimiento%20y%20evaluaci%C3%B3n%20%C2%BFde%20qu%C3%A9%20se%20trata.htm

nos proporciona saber cuáles son los riesgos, las dificultades así como también los desafíos a los que nos podemos encontrar en un futuro no lejano.

El seguimiento nos brinda la oportunidad de poder modificar o reestructurar nuestras actividades en el caso de que no estén obteniendo resultados favorables, ya que eso dañaría el proyecto que se está llevando a cabo, por lo que esta herramienta nos permite conocer en que momento es necesario introducir o reajustar alguna actividad planeada. Ayuda al ejecutor a conocer los motivos del algún daño y la importancia de aprender a pronosticar resultados de las actividades que se llevarán a cabo.

La gran importancia que se tiene cuando hablamos de la evaluación y el seguimiento, es de dos circunstancias que nos permiten comprobar el desarrollo, cómo saber si estamos causando beneficios y la mejoría de las personas implicadas. Esto se puede realizar de acuerdo a estas dos herramientas ya que mediante ellas podemos revisar el progreso que lleva; identificación de problemas en la planificación o de la puesta en práctica, como también realizar ajustes de modo que proporcionemos posibilidades de generar un cambio. Ofrecen información necesaria para tomar decisiones sobre el proyecto y realizar los cambios necesarios en las estrategias y en la planeación. Son la base del análisis de problemas para realizar ajustes que ayuden para obtener los buenos resultados.

Por lo que podemos decir que estas dos herramientas están ligadas una de la otra, ya que si no hay seguimiento no se podría realizar una evaluación y viceversa. Se puede decir que la evaluación y el seguimiento pueden obtenerse por varios instrumentos y técnicas de los distintos enfoques como lo son el cualitativo y cuantitativo. Es por ello que nosotras estamos tomando en cuenta la importancia del seguimiento para poder obtener buenos resultados en la evaluación.

Para la evaluación y el seguimiento de nuestro proyecto estamos utilizando instrumentos y técnicas de dos enfoques de gran importancia en educación como lo son el cualitativo y el cuantitativo a lo que lo denominamos enfoque mixto. Cabe mencionar

que se le dará más importancia al enfoque cualitativo, ya que estaremos trabajando aun más el análisis y la comprensión de dichos resultados. Es de suma importancia relacionar lo cuantitativo y lo cualitativo ya que estos dos tipos de enfoque nos proporcionarán datos estadísticos que serán contrastados con una explicación amplia del por qué se arrojaron datos de dicha actividad.

La forma de evaluación que utilizaremos durante la ejecución del proyecto se dividirá en tres periodos de tiempo:

Como primer momento tenemos la evaluación inicial: es la que se realiza al comienzo de un curso académico, de una etapa educativa, consiste en la recogida de datos tanto de carácter personal como académico en la situación de partida; y su finalidad es que el profesor inicie el proceso educativo con un conocimiento real de las características de todos y cada uno de sus alumnos⁵⁵.

Esta evaluación es de gran importancia para conocer que habilidades tiene el alumno antes de emprender el proyecto diseñado, lo que nos permitirá conocer cuáles son las características particulares de cada uno de los alumnos además de conocer de que habilidades carecen para poder realizar actividades con adecuaciones que cubran sus necesidades educativas específicas, así mismo la fase inicial nos permitió dar el primer acercamiento hacia estrategias que nos llevarána obtener buenos resultados. Esta evaluación será de gran importancia al término de nuestro proyecto ya que podremos hacer una diferencia de como se encontraban las habilidades de los alumnos y como se encuentran al termino de la ejecución del mismo, cabe señalar que la evaluación inicial será enfocada a habilidades prelaborales, como lo son de algún oficio dirigido hacia al autoempleo.

⁵⁵Opc. Cit. p, 1

Como segunda evaluación que aplicaremos será la evaluación procesual en su función formativa: *Consiste en la valoración, a través de la recogida continua y sistemática de datos, de un programa educativo, del proceso educativo del alumno, etc.; a lo largo de un periodo de tiempo prefijado para la consecución de las metas u objetivos propuestos. La evaluación procesual sirve como estrategia de mejora para ajustar y regular sobre la marcha los procesos educativos*⁵⁶

Este proceso de evaluación es de gran importancia, pues nosotras estaremos evaluando en todo momento cada una de las actividades que se estarán aplicando durante el desarrollo del proyecto. Y con ella podremos darnos cuenta en qué estamos fallando o si realmente los alumnos y padres de familia entendieron la actividad correctamente, algunas veces conseguirá demostrarnos si se necesita hacer un ajuste como modificar o cambiar totalmente la actividad esto para el logro de los objetivos planteados. La evaluación procesual es también formativa pues al favorecer en la toma continua de datos, permite la adopción de decisiones sobre la puesta en marcha, para la resolución de algunas dificultades que se presenten en los alumnos o padres de familia. Esta evaluación nos propicia tener un seguimiento más profundo en cuanto a la realización de las actividades planeadas en el proyecto de intervención con el fin de que logremos un cambio positivo en los integrantes que pertenecerán al proyecto.

Por último, estaremos implementando la evaluación final que consiste en *“La recogida y valoración de datos al finalizar un periodo de tiempo previsto para la realización de un aprendizaje, como constatación de los objetivos esperados”*⁵⁷, es la evaluación final la que determina la consecución de los objetivos planteados al término de un proceso o de un periodo instructivo y los resultados que aporta pueden ser el punto de arranque de la evaluación inicial del siguiente periodo escolar.

⁵⁶Opc. Cit. P, 1

⁵⁷Opc. Cit. P, 1

3.4.1. Indicadores de evaluación.

Para la operatización del proyecto es necesario basarnos de indicadores de evaluación con del fin de dar más adelante una buena interpretación del impacto de las actividades, así mismo, nos ayudará a tener un buen seguimiento, por lo que a continuación describiremos cada uno de los indicadores que utilizaremos en la ejecución de nuestras actividades.

La participación

Es uno de los indicadores más importantes que estaremos utilizando en nuestro proceso de evaluación pues mediante el nos daremos cuenta de la importancia que tendrán los padres de familia y los alumnos hacia las actividades que implementaremos así como también brindarles la oportunidad de escuchar los puntos de vista de cada uno de ellos. Para poder evaluar este indicador, estaremos utilizando técnicas e instrumentos como es la observación participante, listas de cotejo, registros de observación así como también las entrevistas.

Interés

Conforme vayamos aplicando las actividades, nos iremos percatando quienes aportan interés en lo que vamos a realizar por lo que también consideramos que es un indicador fundamental para la evaluación constante de nuestro proyecto. Este indicador aportará muchos elementos al momento de realizar la evaluación ya que mostrará las actitudes de los participantes.

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo será un indicador que estaremos evaluando constantemente, ya que nosotras trabajaremos con padres de familia y con alumnos, mediante las actividades que vayamos implementando, iremos viendo cómo van trabajando entre ellos. Se retoma mucho este indicador porque se pretende que los participantes compartan ideas entre ellos y haya una relación amena para que el trabajo pueda salir adelante.

Cooperación

Un indicador más a utilizar es la cooperación que tiene como objetivo primordial la unión del grupo con el que trabajaremos las actividades, nos daremos cuenta si en verdad tienen la importancia de nuestro proyecto así como también su desenvolvimiento en las diferentes actividades.

En el siguiente cuadro se muestran los indicadores y a quienes vamos a evaluar durante el desarrollo de nuestras actividades.

META 1	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERSONAS EVALUADAS	TIEMPO DE EVALUACIÓN
Brindar orientación a los seis padres de familia, sobre el ámbito prelaboral, mostrando cuatro videos de personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral, en un plazo de dos semanas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia ➤ Permanencia ➤ Participación ➤ Conocimiento del tema ➤ Interés 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de Asistencia ➤ Lista de cotejo ➤ Ficha de Participación ➤ Guías de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por semana ➤ Durante seis horas

META 2	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERSONAS EVALUADAS	TIEMPO DE EVALUACIÓN
Proporcionar estrategias a los seis padres de familia, para que ellos tengan una visión mas clara, y puedan proporcionarles apoyo a sus hijos. Durante dos semanas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asistencia ➤ Permanencia ➤ Participación ➤ Conocimiento de las estrategias ➤ Aplicación de las estrategias ➤ Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de Asistencia ➤ Lista de cotejo ➤ Ficha de Participación ➤ Cuestionario de conocimiento de las estrategias ➤ Guías de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por semana ➤ Durante seis horas

META 3	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERSONAS EVALUADAS	TIEMPO DE EVALUACIÓN
Realizar manualidades con diferentes técnicas para: repujado, bisutería, cojines, bufandas, arreglos florales, creación de regalos para el día de las madres y el día del papá, 14 de febrero, de lunes a viernes durante cuatro meses.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cumplimiento de las tareas encomendadas ➤ Asistencia ➤ Terminación de cada una de las manualidades ➤ Trabajo en equipo ➤ Trabajo individual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de Asistencia ➤ Lista de cotejo ➤ Ficha de Participación ➤ Guías de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por semana ➤ Durante veinte horas

META 4	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERSONAS EVALUADAS	TIEMPO DE EVALUACIÓN
Brindar asesoramiento a los seis padres de familia y a los tres alumnos de 5° y 6° grado de primaria del CAM N° 8, de cómo vender las manualidades realizadas durante el Curso-Taller, en un plazo de tres semanas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación ➤ Asistencia ➤ Permanencia ➤ Colaboración ➤ Manejo de las actividades ➤ Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de Asistencia ➤ Lista de cotejo ➤ Ficha de Participación ➤ Cuestionario de Conocimiento de las estrategias ➤ Guías de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por semana ➤ Durante 1 día

META 5	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	PERSONAS EVALUADAS	TIEMPO DE EVALUACIÓN
<p>Realizar una exposición de los materiales elaborados durante el Curso-Taller, con los seis padres de familia y los tres alumnos de 5° y 6° grado de primaria del CAM N°8, en el patio cívico de la institución, durante una sesión en un mes, al finalizar el curso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participación ➤ Colaboración ➤ Responsabilidad ➤ Asistencia ➤ Empeño 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lista de Asistencia ➤ Lista de cotejo ➤ Ficha de Participación ➤ Guías de observación 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Alumnos ➤ Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Por día ➤ Durante 3 horas

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Descripción de las facilidades y problemas que se presentaron en la operación del proyecto

Durante la ejecución del proyecto de intervención existieron muchas facilidades que permitieron un gran avance a nuestro proyecto sin embargo, también se presentaron problemas que de alguna u otra forma afectó un porcentaje de las actividades de nuestro proyecto, ya que fueron situaciones que uno como individuo no predice. Nosotras estuvimos conscientes de que nuestro proyecto no sería perfecto, pero también aportamos todo el empeño para que saliera lo mejor posible.

Como principal facilidad que encontramos durante la puesta en marcha de nuestro proyecto fue la participación activa de las madres de familia ya que estuvieron brindando el apoyo necesario para la realización de las actividades, pues cada vez que los citábamos en cada una de las actividades programadas se mostraban muy participativas. Así mismo, a través de la participación se mostró, el interés que tuvo cada madre de familia al realizar un trabajo colaborativo para el desarrollo personal y social de sus hijos.

Durante las conferencias realizadas, los padres y madres de familia nos brindaban sugerencias acerca de las actividades que les interesaría trabajar y tratar con sus hijos, pero principalmente, nos relataban las experiencias vividas y cómo ha sido su proceso de desarrollo social de sus hijos con discapacidad, es una de las facilidades de mayor importancia ya que nos brinda la oportunidad de tener más comunicación con ellos además de crear un ambiente de aprendizaje. Por otro lado, contamos con la facilidad, que tuvimos por parte de las maestras de grupo, ya que nos dieron la oportunidad de darnos el tiempo suficiente para trabajar con los alumnos y padres de familia. Como también contamos con la autorización de la directora de la institución para permitir la entrada a las madres y padres de familia en un horario escolar dándonos un periodo de tiempo para la realización de cada una de las actividades.

Una facilidad más fue el apoyo brindado por parte de la psicóloga y la doctora de la respectiva institución durante las conferencias que brindamos a los padres de familia ya que estuvimos en constante asesoramiento con ellas, pues trabajar con padres de familia que tiene algún hijo con discapacidad es muy difícil por lo que recurrimos a las especialistas de la escuela para que nos brindaran información adecuada y presentarla a los padres de familia. La psicóloga y la doctora también fueron nuestras auxiliares pues estuvieron presentes en las conferencias que impartimos así como también dando comentarios y reforzando nuestra participación en cada una de las conferencias.

A pesar de las carencias económicas que tienen los padres de familia, ellos siempre tuvieron una buena colaboración con nosotras, ya que no les pedimos cooperación de dinero a ellos, sin embargo los padres de familia tuvieron la amabilidad de apoyarnos con algunos materiales que utilizamos para las actividades realizadas con sus hijos y con ellos. También consideramos como una facilidad el que se nos haya dado la oportunidad de trabajar en un aula específica, es decir, se nos brindó un espacio físico para trabajar las actividades programadas con los alumnos y los padres de familia.

Como ya lo mencionamos anteriormente, durante el transcurso de la ejecución de nuestras actividades también surgieron problemas que nosotras como interventoras no lo esperábamos en donde una de las principales situaciones fue la falta de disposición de la directora de la institución, pues en un primer momento nos brindó su apoyo para que realizáramos nuestras actividades pero después comenzó a negarse ante las peticiones que le hacíamos, nosotras lo vimos como un gran problema ya que nos prohibió el trabajar con los padres de familia durante las últimas sesiones sin darnos el motivo de su cambio a los acuerdos que ya teníamos con ella.

En un primer momento las maestras nos brindaron su apoyo al darnos la oportunidad de trabajar con los alumnos y madres de familia como ya lo habíamos mencionado anteriormente, el problema era que cuando ellas nos querían para ayudarlas a hacer alguna actividad no programada y no necesariamente con los niños nos exigían fuéramos a ayudarlas y nos decían que terminando de ayudarles regresáramos a hacer nuestra actividad. Nos afectó de manera negativa en el tiempo que teníamos programado para

nuestras actividades y se aplazaba más la calendarización de las siguientes actividades programadas.

Como acto negativo que encontramos en la programación de las maestras expedida por la directora fueron los desayunos escolares que brinda el DIF municipal, pues este programa siempre ha persistido en la institución donde cada alumno le correspondía llevarse los desayunos a su hogar, la diferencia ahora, es que la directora pidió a las maestras realizar el desayuno en horario escolar es decir que ya no se los llevan y se los toman dentro de la institución lo que afecta nuestra planeación ya que los alumnos se toman una hora para realizar el desayuno.

4.2. Valoración del logro en relación en los objetivos específicos y general

Para una buena intervención lo primero que se necesita es la construcción de un buen proyecto en el cual, dentro de el deben estar presentes los objetivos que serán de gran importancia, pues así podremos saber si nuestra intervención fue correcta, ya que nos servirán para realizar la evaluación, punto necesario en la ejecución de un proyecto de intervención. Al realizar el diseño del mismo se construyeron cuatro objetivos específicos que sirvieron como guía para el logro del objetivo general.

Para realizar la valoración es necesario hacer mención de los objetivos específicos, con el fin de detallar todos los resultados obtenidos en cada uno y saber en qué medida estuvimos fallando o cuáles son los alcances y logros durante nuestra intervención. En algún tiempo futuro los implicados en el proyecto podrán implementar actividades y estrategias que ayuden o que refuercen el desarrollo personal y social de los alumnos e incluso el de ellos mismos, brindándoles la oportunidad de conocer cuáles son algunas formas de resolver situaciones o conflictos que tienen similitud a lo que ahora nosotras trabajamos como interventoras.

La valoración que realizamos es de acuerdo a la implementación de cada uno de los objetivos desarrollados durante la ejecución del proyecto. El proyecto fue diseñado para trabajar con padres de familia y alumnos de quinto y sexto grado de primaria, por lo que

podemos decir que los objetivos son estructurados de manera relacionada con los dos grupos mencionados, ya que se pretende apoyar a las dos partes implicadas como ya lo hemos dicho con anterioridad. Como primer objetivo específico tenemos:

- Orientar a los padres de familia, a través de conferencias, videos e información de personas con discapacidad insertadas en el ámbito laboral, para darles un acercamiento de cómo pueden implementar actividades con sus hijos, para que se puedan ir desarrollando en el ámbito prelaboral.

Durante la ejecución del proyecto fue necesario que nosotras estuviéramos recabando información tanto cuantitativa como cualitativa por lo que tomamos en cuenta técnicas e instrumentos de evaluación, para poder llevar a cabo cada una se construyeron indicadores que fueron de gran ayuda para la obtención de la información. Podemos decir que este objetivo se logró casi en su totalidad en un 90% ya que la mayoría de las madres de familia estuvieron presentes en las conferencias realizadas y su participación fue buena pues la preocupación que existía era demasiada, esto causó que estuvieran muy interesadas en lo que nosotras estábamos trabajando.

Para el logro de este objetivo desarrollamos diferentes actividades, como primera actividad realizamos la presentación de los coordinadores del proyecto además de dar a conocer a cada uno de los integrantes, en este caso también se realizaron diferentes técnicas para la presentación de cada uno de los padres de familia, junto con la presentación del proyecto se realizó una matrogimnasia con el fin de crear un ambiente de confianza entre los integrantes del proyecto además de reforzar los lazos de amistad entre cada una de las madres.



En esta foto se muestra como se realizó la actividad de la matrogimnasia con los padres de familia y alumnos.

Esta actividad logró el alcance que pretendíamos pues gracias a ella muchas madres de familia nos conocieron a mayor profundidad y de alguna forma se dieron cuenta en manos de quien dejaron la educación y el desarrollo de sus hijos. El objetivo que tuvo la actividad de la matrogimnasia fue que los padres convivieran, lo cual fue un objetivo alcanzado ya que estos estuvieron presentes y se encontró mucha participación por parte de ellos para el logro del mismo.

Continuando con las actividades planeadas se realizó una conferencia con padres de familia para hablar de personas insertadas en el ámbito laboral, esto con el fin de motivarlos y sensibilizarlos para que crean en las capacidades de sus hijos y que a pesar de la discapacidad que presentan son capaces de tener un empleo o autoempleo y de alguna manera empezar a tener acciones positivas en cuanto al futuro de los alumnos principal preocupación de los padres.

Para la valoración de cada una de las actividades es necesario se haga mención de cada uno de los indicadores que nos ayudaron para tener una buena evaluación y seguimiento.

Como primer indicador tenemos la **asistencia** factor que nos sirvió mucho, pues gracias a este pudimos saber que tan constante era su presencia en cada una de las actividades, en el caso de las madres de familia se imprimieron formatos (ver anexo 3) para que se realizara el registro anotando su nombre y firma en cada sesión a la que asistieran, en el caso de los alumnos se utilizó un papel bond en el cual ellos tenían que pasar a dejar su asistencia instrumento importante para nuestra valoración, de alguna manera estos dos formatos nos permitieron tener un control de las veces que asistieron a las sesiones tanto alumnos como madres de familia.

En un principio mencionamos que la asistencia era muy escasa, pero con el inicio de un nuevo semestre del ciclo escolar 2011/2012, la asistencia cambió mucho ya que a partir del mes de enero se empezó a tener un porcentaje más alto de asistencia no solo de los alumnos, sino que las madres también tuvieron un mayor nivel de presencia constante en la institución. Podemos decir que el nivel de asistencia de las madres de familia fue en un 90%, ya que en el grupo de los alumnos de quinto y sexto grado de primaria las madres

estuvieron asistiendo a excepción de una madre de familia, que por causas laborales no pudo asistir a las actividades relacionadas con el proyecto.



En esa foto damos a conocer que la participación de las madres de familia fue muy buena.

Como coordinadoras del proyecto estuvimos invitando a la madre de familia a que participara en cada una de las actividades, a lo que ella respondió:

...Me gustaría venir ya que la educación de mi hija tiene una gran importancia para mi, pero la verdad es que yo soy madre soltera y tengo un trabajo de turno completo lo cual no me permite venir a la escuela y entro desde muy temprano a mi trabajo es por eso que siempre nada más la traigo y ya no vengo por ella siempre le digo a alguna mamá de sus compañeros me la pase a dejar a mi trabajo a la hora de salida...⁵⁸

En esta ocasión, nos sentimos frustradas ya que esta situación fue algo complicada que no estaba en nuestras manos resolverla, lo que más se pudo hacer en este caso fue que la señora en algunas ocasiones mandaría a su hermana para no abandonar en su totalidad a su hija. De alguna manera no resolvía mucho la situación ya que la responsabilidad es de la madre y es el principal apoyo de la alumna.

Como segundo indicador tenemos la **permanencia**, este va muy relacionado con el indicador de la asistencia ya que si no se da el primero no se puede presentar la permanencia, podemos decir que este indicador tiene la misma importancia pues no

⁵⁸Platica informal con la señora Gregoria en la institución del Centro de Atención Múltiple N° 8, el día Lunes 16 de Enero del 2012.

sólo se trata de estar un momento sino de permanecer en el aula debido a que cada minuto es esencial para tener un buen aprendizaje y favorezca la convivencia entre padres e hijos. Este indicador fue evaluado a través de la observación y la constante interacción que nosotras tuvimos con ellas pues esto ayudó a que permanecieran dentro del aula.

La permanencia que se obtuvo dentro del primer objetivo específico fue en un 90%, podemos decir que se tuvo este porcentaje debido a la ausencia de un padre de familia ya que entró a las conferencias y después se retiraba sólo permanecía la mitad del tiempo debido a que manifestó que tenía compromisos de trabajo por lo cual no le permitía estar presente durante toda la sesión.

Las madres se sentían satisfechas con la información que se les brindó por lo que hubo comentarios que decían

...Yo creo que es muy importante que nos den a conocer este tipo de información ya que la institución nunca había presentado este tipo de actividades, pero... a mi me gustaría que no sólo nos dieran información y nos pusieran videos, más bien deberían de enseñarles actividades a nuestros hijos... ellos son los que necesitan aprender algo...⁵⁹

Los comentarios de las madres de familia fueron de gran importancia para nosotras pero también para ellas ya que manifestaron palabras que a otras madres les ayudó dándoles un motivo para que despertara aun más el interés indicador que va relacionado con la permanencia y que es uno de los que más se notó en las madres pues la preocupación propició en las señoras querer salir adelante.

El interés fue un indicador que se evaluó a través de los diarios de campo y los registros de observación en donde colocábamos información de acuerdo a lo que estuvimos vivenciado en cada una de las actividades puestas en marcha específicamente con las madres de familia. El cual una de las descripciones que pusimos en el diario de campo fue.

⁵⁹Comentario realizado por la señora Guadalupe Pantoja durante la conferencia que fue realizada el día 24 de enero del 2012, en la institución Centro de Atención Múltiple N° 8

...Hoy 24 de Enero comienzan a llegar las madres al área del gimnasio lugar que se utiliza para dar las conferencias..., aquí se muestra como el interés que tienen es bueno ya que el horario se está cumpliendo tal como se marcó en la planeación, además las madres se muestran muy atentas a la información que se les está brindando pues no se han movido de su lugar y escuchan con atención, se miran atentas y sin que estén platicando entre ellas..., al término de la conferencia, una madre levanta la mano para preguntar: señoritas me interesa mucho la información que nos están brindando me gustaría saber si ¿me la pueden proporcionar?, a lo que nosotras le contestamos que con gusto les podemos pasar la información pues lo que pretendemos es que ustedes estén bien informadas pues como bien sabemos todos estamos propensos a que nos pueda pasar algo similar...⁶⁰

Como cuarto indicador tenemos la **participación**, uno de los factores más importantes en este objetivo, ya que este nos permitió saber que comentarios y opiniones tenían las madres sobre nosotras por el trabajo que estuvimos realizando durante el mes de Enero, pues era de gran importancia para saber si realmente estábamos haciendo las cosas bien.

Es un indicador que nos sirvió para dos cosas el que ya se mencionó y el otro lado de la participación es el que nos mostró que tan grande era la preocupación de ellas hacia sus hijos, pues a través de este, las madres podrían expresar aquellos comentarios que creían era necesario decirlos frente a todos los participantes involucrados como lo dijo un madre:

...Me gustaría que a mi hijo le enseñaran a trabajar pulseras para vender, no sé cómo se llama parece que bisute no sé qué?... así bisutería, yo si estaría dispuesta a comprar material para que trabajen eso, pues tengo un gran interés en que mi hijo aprenda a realizar pulseritas...⁶¹

A través de la participación que se tuvo con las madres podemos decir que fuimos claras con las palabras que utilizamos y la forma de expresarnos ya que este indicador demostró que los participantes tuvieron un buen **conocimiento del tema**, pues a través de la

⁶⁰ Información recabada del Diario de Campo N°2 del día 24 de enero del 2012

⁶¹ Comentario realizado por la señora Alicia Silverio en la actividad de mesas redondas el día 24 de Enero del 2012.

participación se daba a conocer que es lo que las madres entendían sobre la información que se les estaba brindando, ellas argumentaban que no habían visto personas laborando tal vez en otros lugares sí, pero aquí en Huejutla no, una de ellas dijo:

*...Yo he visto que hay personas que están de cerillos en las tiendas o de boleros pero yo pensaba que eso no era un buen trabajo pues siento que no les alcanzaría para poder mantenerse por si solos, pero con la información que nos dan creo que sí, por que hay personas que no presentan discapacidad y están laborando de boleros o adultos de cerillos y que si pueden mantener a su familia porque me imagino que los boleros son señores casados...*⁶²

El que las madres entendieran las pláticas que teníamos en el desarrollo de las conferencias fue un gran avance para nosotras, ya que aquí se demostró un nuevo aprendizaje para nosotras pues mediante estas actividades y la respuesta favorable de las madres nos dio a conocer que si tuvimos un buen control y manejo frente a un grupo de personas y que nuestras pláticas favorecieron el desarrollo integral tanto como para los alumnos como para ellos. De acuerdo a las conferencias y a las mesas redondas que se desarrollaron una madre de familia comentó:

*“Que bueno que ustedes muestren interés por la educación de nuestros hijos, se agradece que haya personas como ustedes que implementen actividades que puedan ayudarlos, por mi parte a mi si me gustaría que a mi hija le enseñaran algún oficio en el que ella pueda trabajar y yo no me sienta tan preocupada cuando sea mayor”*⁶³

Aquí se muestra como es de gran importancia la participación y el interés de cada una de las madres de familia, pues a nosotras nos ayudan a conocer cada vez más a profundidad su sentir y sus inquietudes parte fundamental para nosotras ya que a raíz de esos comentarios nos damos cuenta que el objetivo planteado ha sido de manera acertada, algunas madres no sabían que personas con discapacidad pueden laborar en algún oficio,

⁶² Comentario realizado por la señora Francisca Hernández, rescatado en la conferencia del día 22 de febrero del 2012.

⁶³ Comentario realizado por la señora Guadalupe, rescatado en la conferencia del día 22 de Febrero del 2012,

las palabras de las madres fueron motivadoras, para nosotras seguir con el proyecto tal como se planeó.

Este objetivo sirvió como medio para que las madres dieran a conocer puntos de vista y entre ellas se brindaban sugerencias que tal vez podrían servirles. Una de las madres comentó.

...Me gustaría decir que mi hijo presenta discapacidad intelectual y sé que aquí hay también madres que a lo mejor sus hijos no presentan la misma discapacidad, pero me gustaría compartirles una experiencia que a la mejor ha pasado con muchas de nosotras, pero sé que aquí hay mamás que todavía tienen a sus hijos muy chicos y que pueden evitar caer en el mismo error, bueno yo lo veo como error no sé como sea, lo que a mí me pasó como madre fue que a mi hijo lo empecé a consentir tanto y a protegerlo demasiado que yo le hacía todo y después comencé a darme cuenta que no debería ser así, que debería dejarlo solo para que aprenda a ser independiente y comenzara a realizar las cosas por si solo...⁶⁴

Podemos decir que el objetivo de acuerdo a todo lo descrito y observado por nosotras se logró en un 90%, este porcentaje fue por la ausencia de una madre de familia y el medio tiempo de un padre que por cuestiones laborales no pudieron asistir a las actividades planeadas. Decimos que se logró en un buen porcentaje, pues en un principio nosotras pensábamos que nuestro proyecto a lo mejor y no tendría buenos resultados pues por algunos comentarios recibidos nos decían que la participación de las madres era muy escasa, pero nosotras tratamos de crear una buena relación con las madres de familia factor positivo para que su asistencia fuera continua, además de que el trabajo de alguna manera fue algo nuevo e innovador para muchas de ellas y ocasionó que su interés fuera aun mayor.

Como factor positivo que tenemos nosotras en la institución es que nos encontramos en el grupo de quinto y sexto de primaria. Positivo porque muchos de ellos están próximos a

⁶⁴Comentario realizado por la señora Alicia Silverio en la actividad de mesas redondas el día 24 de Enero del 2012.

egresar lo que ocasiona que las madres estén interesadas en algún taller que desarrolle habilidades laborales.

En la planeación del proyecto nuestra intervención no sólo se consideró con padres de familia sino que también se tomó en cuenta la participación de los alumnos del grupo en el que estamos inmersas, ya que la necesidad fue encontrada en ambas partes es por ello que a los alumnos se les implementaron algunas estrategias mediante actividades que ayudaron a reforzar habilidades del trabajo. Para ello se diseñó el siguiente objetivo:

- 🌈 Implementar la elaboración de manualidades a través de las cuales los alumnos puedan desarrollar sus habilidades para desempeñarse en el ámbito prelaboral y que los padres sientan mayor seguridad sobre el futuro de sus hijos.

De acuerdo a la necesidad que encontramos en el grupo, se programó la elaboración de diferentes manualidades con el objetivo de que aprendieran a desarrollar habilidades que son de gran importancia para personas que presentan discapacidad con una edad mayor, como es la adolescencia, pues la institución solo los prepara durante su educación básica y de ahí los alumnos solo reciben talleres de formación prelaboral y es de ahí que surge la necesidad. Por ende, en este objetivo se implementaron manualidades de carácter prelaboral, es decir aquellas que servirán en un futuro, para realizar productos que los alumnos puedan vender y de alguna manera generar ganancias económicas.

Las manualidades que nosotras implementamos fueron de acuerdo a las celebraciones de cada mes, para que los productos puedan ser vendidos en fechas importantes en las que se maneja la mercadotecnia y sirva a ellos para tener buenas ventas. Dentro de las manualidades que nosotras planeamos fueron la elaboración de cojines con motivo del día de San Valentín, paletones, elaboración de portarretratos con la técnica de repujado, elaboración de márgenes para cuadro con la técnica de repujado, bisutería, regalo del día de las madres, actividad de la venta de productos con la realización de la tiendita. Así mismo, se contempló una actividad que fue la siembra y cosecha de hortalizas que también se realizó con los alumnos con el fin de darles una opción más para el trabajo prelaboral.

Para la valoración de este objetivo hemos planteado diferentes indicadores, como ya lo hemos dicho con anterioridad son herramientas de gran importancia para un buen desarrollo del proyecto, y así se pueda tener un gran éxito en el.

Como primer indicador tenemos la asistencia, este fue un elemento muy indispensable en nuestro proyecto ya que si no hubiéramos tomado en cuenta este indicador, nuestro objetivo no hubiese sido alcanzado. En un primer momento de nuestras actividades, sólo teníamos contemplado a tres alumnos ya que regularmente eran los únicos que asistían, pero semanas después nuestro grupo de alumnos aumentó a cinco por lo que también decidimos contemplarlos.

Los instrumentos que utilizamos en este indicador fueron las listas de asistencia durante el tiempo que estuvimos ejecutando las actividades, por lo que se llevó un control de cada uno de los alumnos antes de iniciar la actividad programada. Para hacer más dinámica la evaluación de este indicador, nosotras realizamos una lista en papel bond para que después cada alumno pasara a poner su asistencia contestando presente al momento de escuchar su nombre.

En la foto se muestra cómo es la asistencia que se estuvo teniendo en el salón de los alumnos de quinto y sexto.



Ante todo lo descrito, podemos decir que este indicador se evaluó en un 80 %, pues, en ocasiones algunos alumnos faltaron por motivos médicos, el cambio climático, en este caso, en tiempo de lluvias, frío, o teníamos que reprogramar la actividad por cuestiones institucionales de alguna manera la escuela lo provocó en el sentido de las suspensiones laborales por lo que los participantes implicados no asistieron.

Otro de los indicadores que consideramos relevante para poder evaluar fue el **cumplimiento de las tareas encomendadas**, en el cual cada uno de los alumnos fue evaluado al término de cada sesión de trabajo. El instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo en donde nosotras veíamos el rendimiento de cada uno de ellos (ver anexo 4). Se tomó en cuenta este indicador con la finalidad de que cada uno de los alumnos sintieran un grado de responsabilidad en los trabajos que realizaban, así mismo tenía la intención de retomar aspectos de higiene ya que tenían que dejar siempre limpio el lugar de trabajo, recoger el material así como guardar y respetar cada una de sus pertenencias. Este indicador se logró en un 70%, pues algunos alumnos están incorporados al taller de panadería, motivo por el cual algunos no culminaban sus actividades.

Así mismo, a los alumnos con necesidades educativas específicas se les dificulta en cierta forma terminar una actividad, por lo que el tiempo que se nos había destinado para cada trabajo, a ellos no les fue suficiente, es por ello que se tuvo que trabajar con paciencia y a un ritmo menos elevado. En este indicador casi no tuvimos resultados favorables para su evaluación, pues en algunas ocasiones surgían imprevistos que la misma institución tampoco tenía contempladas y que de alguna manera nosotros ya estábamos consientes de algunas situaciones por el cual no fuera satisfactorio nuestro trabajo.

Mismo ejemplo de lo antes dicho ponemos la realización de la actividad de los cojines en este caso fue una de las más complicadas ya que los niños tenían que aprender a hilvanar y el cumplir con esta tarea nos tomó algo de tiempo pues los niños tienen problemas motrices y a muchos de ellos se les dificulta recortar e hilvanar pero con una buena intervención y paciencia poco a poco los niños lo hicieron a pesar de lo difícil que fue.

Se muestra cómo la alumna está hilvanando el cojín después de haber recortado y acomodado las dos partes.



La realización de los cojines fue algo motivante para los niños como lo dijo un alumno:

...¿Gaby quieres realizar el cojín? Si yo si quiero porque a mí me gusta el dibujo y me gusta pa mi cama, haa y (nosotras) ¿a quién se lo vas a regalar? a mi abuelito porque yo quiero mucho a mi abuelito y yo... yo... se lo quiero regalar a mi abuelito porque lo voy ir a ver haya a platón siempre voy a verlo y a mi abuelita también el vive con mi tía y mis papas siempre me lleva a velos a platón...

En esta actividad el indicador sirvió para evaluar muchas competencias dentro de la misma, como primera tenemos la inserción de el hilo en la aguja una tarea algo complicada pues algunos niños no ven de cerca y otros no ven de lejos, tenemos un niño que presenta Síndrome de Down y como bien sabemos los niños con estas características tienen problemas visuales y como segunda competencia evaluamos el hilvanado que con la práctica fue mejorando por lo que este indicador fue de gran ayuda para evaluar el desempeño que iban teniendo en las actividades, cada una con sus propias características.



En la foto se muestra a Ricardo cómo inserta el hilo a la aguja con un poco de dificultad, porque era la primera vez.

Una de las actividades en la que no tuvieron gran dificultad fue en los paletones de Bombón pues esta no tiene mucha complicación, pero a pesar de eso el indicador fue de gran importancia para evaluar no solo actividades de menor nivel pues de alguna forma

los alumnos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, tienen gran dificultad aunque la actividad sea muy sencilla.



Realizando la actividad de los paletones con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria.



Este indicador fue aplicado en cada una de las actividades pues es de gran importancia para la evaluación de las mismas y ante todo para favorecer el desarrollo de los alumnos y mejorar la calidad de cada una de ellas.

Entre otras actividades que tuvieron gran relevancia es la de la técnica de repujado ya que esta se realizó con las dos partes implicadas, como lo es, las madres de familia y los alumnos, fue de gran importancia para nosotras este indicador, ya que sin darse cuenta las madres estaban siendo evaluadas y una de las ventajas en que ellas no se dieron cuenta es que no se ponían nerviosas y había más confianza entre ellas y nosotras.

Aquí se muestra cómo la madre la señora Guadalupe se muestra en un ambiente de confianza y no se siente presionada.



El hablar de la confianza que fue necesario, se mantuviera entre coordinadoras y participantes es de gran importancia ya que esto ayuda a que ellos pongan de su parte para que realizaran las cosas con tranquilidad, y que siguieran asistiendo a nuestro curso-taller pues el trato que se les brindó fue de gran importancia para que se mantuvieran y le dieran la seriedad que necesitaba para su buen desarrollo.

Gracias a la buena comunicación que siempre tuvimos con las madres hubo un buen trabajo de por medio, por lo cual hubo buenos comentarios por parte de ellas:

*...Como madres que somos tenemos que estar al pendiente de nuestros hijos y como nosotras somos de fuera no nos podemos mover y estamos afuera de la escuela a veces busco con que entretenerme voy al mercado o al centro a dar una vuelta y regreso en una hora o antes de que salga mi hijo de la escuela, y el que ustedes hagan actividades en este horario pues nos sirve mucho por que aprendemos y aparte no perdemos el tiempo estando sentadas afuera de la institución sin hacer nada...*⁶⁵

El curso-taller que trabajamos implicó no solo la planeación de actividades sino que se tomó en cuenta las necesidades que se encontraron en las personas, hacia las que va dirigido el proyecto de intervención por lo que trabajamos actividades prelaborales para que los alumnos aprendieran oficios de autoempleo necesarios para su desarrollo próximo es por ello que también trabajamos hortalizas de rábanos.

Esta fue una de las actividades que más les gustó a los niños y parte del indicador de cumplimiento de tareas es que los alumnos realicen la actividad con emotividad e interés y para que puedan desarrollarla tal como se les pidió y el indicador pueda ser evaluado positivamente ya que esto favorece en la evacuación demostrado que nuestra intervención ha sido buena.

⁶⁵ Comentario realizado por la señora Francisca durante la realización de la actividad de la técnica de repujado el día 9 de Marzo del 2012



Antes preparando la siembra y después el riego de la siembra.



Nosotras tomamos en cuenta el siguiente indicador: **terminación de cada una de las manualidades**, con la finalidad de que los alumnos se sintieran motivados al terminar cada una de las manualidades realizadas, ellos culminaban todas las actividades con buenos resultados porque a pesar de su discapacidad, pudieron sacar adelante cada uno de sus trabajos.

Para poder hacer la respectiva evaluación de este indicador, nosotras utilizamos la técnica de observación ya que fue suficiente para poder evaluar a los alumnos. Cada uno de los adolescentes y madres de familia lograron culminar con todas las actividades puestas en marcha aunque cabe recalcar que algunos terminaban antes que otros de acuerdo a cada una de las habilidades desarrolladas en los participantes.

En la ejecución del proyecto se desarrollaron seis diferentes tipos de manualidades de las cuales cinco fueron realizadas por los alumnos y una más fue dirigida hacia madres de familia, por lo que los resultados que obtuvimos fueron los siguientes: seis cojines terminados y decorados, cinco márgenes para cuadro con la técnica del repujado, seis cuadros decorados con diferentes imágenes animadas con la técnica de repujado, seis arreglos florales diseñados de manera independiente por cada uno de los miembros, seis paletones decorados con dulces y bombones y cuatro colgantes parra celular utilizando material de bisutería.

Aquí se muestra cómo quedaron los cojines que fueron realizadas por cada uno de los alumnos de quinto y sexto año de primaria del CAM.



Cuadros elaborados por los alumnos con la técnica de repujado, para después regalárselo a sus mamás.



Esta es la técnica de repujado creada por las madres de familia donde demostraron su creatividad y sus habilidades.



Día 10 de mayo especial para todos, por ser el día de las madres por lo que los adolescentes con gusto elaboraron arreglos florales.

Alumnos despertando su imaginación con la técnica de la bisutería



Paletones de bombón elaborados por los jóvenes de sexto y quinto grado de primaria del CAM N°8.

Ante todo lo desarrollado podemos decir que este indicador se logró en un 95%, pues las manualidades fueron elaboradas y terminadas en el tiempo y forma que estuvieron planeadas, el 5% que no se logró fue debido a que dos alumnas se enfermaron de gravedad por lo que tuvieron que ausentarse durante varias semanas, aunque podemos recalcar que nosotras ya teníamos previsto que podría presentarse una situación así, debido a que los adolescentes con estas características son más propensos a enfermarse con facilidad, además, tienen que estar recurriendo con frecuencia a consultas médicas fuera de la ciudad.

Un indicador más que implementamos para la evaluación de este objetivo fue el **trabajo en equipo**, pues la intención de nosotras no simplemente era trabajar manualidades con los alumnos y conferencias con las madres de manera aislada, sino que también se tuvo la intención de que existirá más confianza entre todos ellos. El trabajar en equipo también

refuerza aún más las relaciones personales e interpersonales lo que ayuda a que los alumnos tengan un desarrollo más completo. El trabajo en equipo ayuda a crecer al ser humano intelectualmente ya que nuestra naturaleza es aprender de los demás lo que propicia esto, es que con las opiniones de cada uno de ellos vayan aprendiendo y les vayan dejando algo de los diferentes puntos de vista.

Mediante la observación que realizábamos constantemente, nos dimos cuenta que siempre se acoplaban a cualquier manera de trabajar, es decir, todos los alumnos así como las madres de familia trabajaron muy bien, tanto en equipo así como en el **trabajo individual**, este tipo de trabajo ayudó a que cada uno de los participantes desarrollara su creatividad ya que estas actividades las hicimos con el fin de que cada uno de los participantes creciera y desarrollara nuevas habilidades, se les propuso lo hicieran a su gusto lo cual nos demostró que si había un buen interés por parte de cada uno de los alumnos y la madres.

- 🌈 Brindar asesoramiento a los padres de familia y a los alumna a través de conferencias, sobre cómo vender sus productos realizados durante el Curso-Taller, para que de este modo puedan dar el primer paso hacia la inserción laboral.

En este objetivo se trabajó en equipo entre madres e hijos, a través de una conferencia en donde se les explicó a las madres de familia cómo pueden seguir brindándoles asesoramiento a sus hijos sobre cómo pueden ofrecer sus productos entre sus vecinos, amigos, compañeros, maestras y conocidos. Para la evaluación del objetivo se trabajaron diferentes indicadores como lo describiremos a continuación.

En un primer momento, se trabajó con los alumnos en donde les dimos un acercamiento del uso y manejo del dinero en el cual consideramos como a la **participación** un indicador muy indispensable para evaluar a todos los objetivos. Este indicador se evaluó mediante una lista de cotejo en el cual se fue describiendo el desempeño de cada uno de los alumnos. Algunos de los adolescentes tuvieron conocimiento de cuál es la diferencia entre la moneda y el billete pero aun les falta por conocer cuál es el valor que tiene cada uno.

En esta imagen se muestra a los alumnos del cómo están realizando la respectiva exploración del material didáctico con el fin de que diferencien el valor de los billetes



Al momento de realizar la conferencia entre alumnos y madres de familia, se mostraron atentos a la plática que se efectuó ya que todas las madres de familia de los alumnos realizaron su participación. Una de las madres de familia comentó:

Acerca de lo que ustedes hablan, quiero decir algo, a mi hijo si lo pongo a realizar actividades en la casa, como sus abuelitos tiene tienda se me hace más fácil que el vaya aprendiendo a como despachar..., le digo que vaya aprendiendo porque después él solo va tener que atender el negocio y es así como él se motiva y hace el esfuerzo.⁶⁶

⁶⁶Comentario rescatado en la conferencia del día 14 de junio del 2012, por la señora María Alicia Silverio.

Este comentario lo dio a conocer la madre de familia debido a que nosotras explicamos que es importante que ellos como responsables del hogar deben de continuar las actividades que nosotras implementamos en la institución. Dentro de las actividades y conferencias que se implementaron para el logro de este objetivo, se rescató un indicador más que fue la **responsabilidad**, el cual fue evaluado por medio de la descripción del diario de campo. Tanto los alumnos como las madres de familia siempre se mostraron responsables pues en la conferencia que se realizó, demostraron que todo lo que nosotras les explicábamos para ellas tenía un sentido de importancia y de alguna manera de un gran interés.



La responsabilidad que mostraron las madres de familia y los alumnos se vio reflejada en la asistencia de las conferencias realizadas.

También se tomó en cuenta como un indicador la **atención** que cada uno de los participantes demostró en las actividades realizadas, por lo que podemos mencionar que las madres de familia siempre estuvieron al tanto de las acciones que efectuábamos. En cuanto a los alumnos, si fue un poco complicado evaluar este indicador, pues como sabemos, a ellos se les dificulta debido a que su nivel de atención es de un periodo muy corto. En las conferencias que se brindó a las madres de familia, siempre procuramos hacerlas dinámicas por lo que nos dimos cuenta que a las madres siempre les motivó visualizar los videos que se presentaron.



Madres de familia poniendo atención a uno de los videos que se efectuaron en las conferencias

Al realizar la evaluación de este objetivo específico, podemos decir que solo se logró en un 75 %, ya que a los alumnos les falta reforzar el cómo usar y manejar el dinero, es decir, si tienen la noción de cómo vender los productos pero al momento de cobrar o al recibir dinero se les dificulta mucho por lo que necesitan de un acompañante para que les ayude ante estas situaciones.

En relación a las madres de familia, ellas se manifestaron muy agradecidas ante nosotras porque explican que si les han sido de gran ayuda las estrategias que hemos implementado con los alumnos, por lo que una de las madres de familia nos explica:

Muchachas... en lo que ustedes están comentado, es importante que les enseñen actividades de cómo usar el dinero porque es algo indispensable para la vida, bueno yo digo, pero quisiera decirles a las mamás que están aquí, que no dejemos esto que nos están explicando en saco roto, que ustedes también le echen ganas con sus hijos en casa, cómprenles mucho material, ahorita ya venden monedas y billetes de juguete, ese material es muy bueno para que ustedes como madres les enseñen a sus hijos, eso es lo que yo hago con mi hijo, yo sé que es fastidioso el estar repase y repase con los niños pero solamente así aprenden, ahh.. Y también llévenlos a las tiendas a comprar para

*que se den cuenta en que se gasta y qué es lo que se puede comprar con el dinero.*⁶⁷

Al escuchar cada una de las opiniones de las madres de familia, nos damos cuenta que nuestro objetivo si ha sido alcanzado aunque no en su totalidad, pero de alguna manera han servido las actividades que implementamos en este proyecto. Cabe señalar que a los alumnos les causaba motivación cuando ofrecían sus productos, recalcando que no todos fueron puestos a la venta, ya que lo dejamos a opción de ellos, si es que los querían vender.

En esta imagen vemos la alegría del alumno al realizar la venta de rábanos sembrados y cosechados por ellos mismos



Ante lo descrito, podemos decir que aunque no se haya alcanzado el 25 %, de nuestro objetivo, nos sentimos agradecidas con las madres de familia y los alumnos ya que de alguna forma podrán poner en práctica algunas actividades que aprendieron en este curso-taller.

- Montar una exposición de los materiales que se realizarán durante el Curso-Taller “Formando mentes, pensando en el futuro” para mostrarle a la sociedad, que los alumnos con N.E.E., también son capaces de realizar cosas productivas, además de fomentar la socialización en los alumnos.

⁶⁷Comentario rescatado en la conferencia del día 14 de junio del 2012, por la señora Francisca Hernández Hernández..

Nosotras consideramos importante realizar una exposición al final de todo el proyecto, con la intención de que madres de familia, alumnos, personal docente y asesores de la universidad se dieran cuenta de todo el esfuerzo y trabajo que le dedicamos a cada una de las actividades que ejecutamos. Lo primero que realizamos fue ponernos de acuerdo entre las cuatro binas que estuvimos colaborando en la institución llegando al convenio de realizar un solo evento para el cierre de todos los proyectos.

Para tener un éxito en este objetivo, lo primero que necesitamos fue la **participación** de cada uno de los implicados en este proyecto, por lo que el 90% de ellos asistieron en este evento. Fue muy grato contar con la participación de los alumnos en algunos bailables que se presentaron en el programa. En relación a las madres de familia la participación se tomó en cuenta al decirles que se les entregaría una constancia como forma de agradecimiento al incluirse a nuestro proyecto. En cuanto a los maestros, les pedimos su participación para que nos apoyaran en la mesa de honor dando las constancias de agradecimiento a cada una de las madres de familia.



En las siguientes imágenes se muestra la participación de los maestros y madres de familia para que se realizara con éxito el cierre de las actividades.





Aquí se muestran algunos bailables realizados por los alumnos de la institución acompañados de algunos practicantes.



Fotos de la participación que tuvieron los alumnos de la institución con algunos bailables en el cierre de proyectos.

También consideramos como indicador a la **colaboración** de todos, pues con el simple hecho de asistir a la exposición que realizamos, fue muy importante para nosotras como coordinadoras. Al realizar la invitación para dicho evento, las madres de familia estuvieron de acuerdo en acompañarnos, en donde un comentario que se dio en ese momento fue *“Gracias por la invitación que nos hacen, pero al contrario, nosotros deberíamos preparar para ustedes (ríe)..., en lo que les podamos ayudar, ustedes nada mas digan y todas nos*

ponemos de acuerdo para que el programa salga bien". Nosotras solo le comentamos a la señora que solo queríamos la presencia de todas y que nos apoyaran en traer a los alumnos y sus manualidades realizadas, por lo que se tuvo muy buena colaboración entre las madres de familia y los alumnos.

El día de la exposición se tuvo buena participación de las madres de familia, alumnos y algunas docentes de la institución, observamos que todos estuvieron muy emotivos durante el programa y la exposición que fue preparado para todos los que participaron el la ejecución del proyecto.

La participación de padres de familia y alumnos resulto favorable para el cierre del proyecto.



Este objetivo fue logrado en un 95% pues asistieron la mayoría de las madres de familia así como también hubo buena asistencia en los alumnos. Cabe mencionar que no tuvimos buena respuesta en las docentes de la institución puesto que solo tres de las seis que laboran pudieron asistir. En la exposición que montamos en la institución, dimos a conocer todas las evidencias donde se demuestran las actividades que efectuamos en nuestro proyecto.

De igual forma mostramos algunas manualidades que realizamos con los alumnos, en cual maestros, madres de familia y demás invitados pasaron a visualizar cada uno de los materiales que se pusieron en la exposición. Los materiales que fueron expuestos fueron: los cojines del 14 de febrero, llaveros con material de bisutería, los marcos para fotografía, cuadros con dibujos animados con la técnica de repujado, etcétera. La intención de este objetivo tuvo muy buen éxito ya que las madres y maestros veían y tocaban cada material detenidamente.



Exposición realizada en el cierre del proyecto de intervención, donde mostramos cada una de las actividades realizadas.



El evento tuvo buenos resultados, todos los que asistieron a la invitación dieron las gracias por todo lo que se tuvo preparado, todos los que organizamos la exposición lo hicimos como forma de agradecimiento ante todo el apoyo brindado por los que participaron en el transcurso del desarrollo del proyecto. Después de que todos habían visualizado la exposición se les ofreció un pequeño festejo con el fin de que padres, alumnos y docentes estuvieran conviviendo y pasando un rato agrado con todos nosotros

Con los cuatro objetivos específicos anteriormente descritos, podemos hacer mención que en todos se tuvieron grandes alcances, ya que ninguno fue demasiado bajo en porcentaje pero sobre todo las evidencias que mostramos son gran fundamento de lo que hemos realizado. Por lo tanto el objetivo general de nuestro proyecto de intervención fue valorado de la siguiente manera:

- Fomentar habilidades para el trabajo prelaboral, mediante el Curso-Taller: “Formando mentes, pensando en el futuro”, en los alumnos de quinto y sexto grado de primaria del Centro de Atención Múltiple N°8, de Huejutla de Reyes Hidalgo, y dar orientación a los padres de familia e involucrarlos como el principal apoyo de sus hijos hacia la inserción prelaboral y social.

El objetivo general fue logrado en base a los cuatro objetivos específicos que se plantearon y describieron con anterioridad, en donde podemos mencionar que el indicador que más se estuvo evaluando fue la **participación** de las madres de familia así como el de los alumnos. La mayoría de las madres estuvieron participando en las conferencias y algunas otras actividades que nosotras les desarrollamos.

Foto de la participación que se estuvo presentando durante actividades del proyecto con las madres de familia, maestras, alumnos y coordinadores.



En cuanto a los alumnos, primeramente teníamos contemplados solamente a tres de ellos, pero con el inicio del nuevo semestre enero a junio, en las primeras semanas se fueron integrando más alumnos hasta llegar a tener en el curso taller tres alumnos mas, es decir que en su totalidad estuvimos trabajando con seis. Aunque cabe hacer mención que el número de alumnos no siempre fue el mismo es decir de seis, ya que las condiciones de salud o económicas no permitieron que siempre asistieran, por lo que a mediados del curso solo trabajamos con cuatro los que regularmente asistían todos los días a clases.

A pesar de estas complicaciones de asistencia nosotras tratamos de poner al corriente a los alumnos que no la pudieron realizar en la fecha planeada, sin embargo si no habían pasado muchos días les decíamos que las realizaran y gracias a esto la participación fue más completa y hubo mayor empeño.

Por medio de la participación se puede valorar el siguiente indicador, el de la **asistencia** pues a través de la participación podemos darnos cuenta quienes estuvieron asistiendo a las actividades planeadas en el proyecto, y no sólo eso sino que también se puede evaluar la **permanencia** estos dos indicadores van de la mano pues muchas veces hay quienes solo van y se están un ratito para después salirse, es por ello que nosotras tomamos en cuenta estos dos indicadores que son de gran importancia pues como ya lo habíamos dicho para obtener un buen logro en nuestros objetivos es necesario estuvieran presentes los primeros tres indicadores que estamos describiendo.

Esta foto nos muestra la asistencia de las madres a las conferencias realizadas.



La asistencia es parte fundamental, pues es gracias a ellos que se logró nuestro objetivo y se pudo realizar la evaluación, nosotras les pedimos a las madres que no solo asistieran sino que permanecieran dentro del aula, ya que la información que se les estuvo brindando es demasiado importante para el desarrollo educativo de sus hijos, pues nosotras lo que buscamos fue darles las herramientas necesarias para que ellos pudieran brindarle una mejor educación a sus hijos.

Una madre dijo: yo si estoy muy interesada en venir a sus platicas, porque quiero ayudar a mi hijo, y es que yo no fui a la escuela y la verdad desde lo que paso con mi hijo he recibido información pero eso paso en un principio cuando el niño estaba chiquito y la información que ustedes nos van a dar es sobre cómo podemos ayudar a nuestros hijos para que trabajen...⁶⁸

Al hablar de este indicador no sólo nos referimos a la asistencia de las madres, sino que también se les pidió su ayuda para que hicieran lo posible por traer a sus hijos a la escuela con regularidad es decir que estuvieran asistiendo la mayor parte de los días de la semana, esto con el fin de que ellos no se perdieran ninguna actividad pues el proyecto fue encaminado hacia un mayor aprendizaje para ellos.

Muchas veces algunas madres solo asisten a escuchar y tomar las cosas buenas pues, las causas suelen ser diferentes muchas no lo hacen por miedo a hablar ante la gente o simplemente no les gusta participar, pero nosotras tratamos de que la **colaboración** participativa fuera lo mejor posible ya que esto ayudará no solo a su aprendizaje propio sino también para el de sus hijos.

De esta forma se observa la colaboración participativa de las madres de familia



⁶⁸Comentario realizado por la señora Guadalupe Pantoja durante una visita domiciliaria el día 18 de Noviembre del 2011

La colaboración de las madres se presentó de otra forma como lo es lo económico, donde fue bueno, pues siempre que les decíamos que se iba a trabajar una manualidad nos decían que si tenían que llevar algo o darnos una cooperación, en algunas ocasiones se les pidió y ellas con gusto nos dieron el dinero pues el beneficio fue para ellas y para los alumnos.

Muchas madres presentaron el siguiente indicador que es el ***interés***, esto se dio gracias a que nosotras como coordinadoras del proyecto tuvimos varias pláticas con cada una de ellas en donde les explicamos a detalle lo que teníamos pensado realizar durante este curso, al inicio del semestre les volvimos a comentar sobre las actividades pues era necesario estuvieran presentes los alumnos, ya que fue con ellos con los que estuvimos trabajando en un principio, por lo que una de las madres nos pregunto *“maestras y con nosotras también van a trabajar alguna manualidad nos gustaría que nos enseñaran a realizar pulseritas para vender y queremos aprender más cosas”*,⁶⁹ con este comentario pudimos darnos cuenta como las madres también sentían la necesidad de aprender cosas nuevas pues lo que ellas buscan es saber hacer más cosas para ganar dinero y buscar un oficio en el cual desempeñar sus habilidades para generar ganancias económicas.

Aquí podemos ver cómo el interés de las madres se demuestra pues ellas asistieron a todas las conferencias y se muestran atentas.



Durante las conferencias ellas se mostraron muy interesadas en la información que se les brindaba pues había cosas que ellas desconocían, además de que esto se dio por la necesidad que nosotras encontramos en ellas precisamente que es la preocupación sobre

⁶⁹Comentario realizado por la señora Francisca Hernández Hernández durante una plática informal afuera de la institución.

el futuro de sus hijos con Necesidades Educativas Específicas asociadas a una discapacidad.

El objetivo planteado se cumplió en un 90%, pues de acuerdo a los indicadores antes explicados que son los que se tomaron en cuenta. Estos fueron evaluados de forma cuantitativa y cualitativamente por lo que nos ayudó a arrojar datos estadísticos y descriptivos con características benéficas hacia los resultados de nuestro objetivo general, ya que la mayoría de ellos tuvieron porcentajes altos, esto gracias a la buena comunicación que se tuvo entre los participantes. Podemos decir que el objetivo fue casi alcanzado pero nos sentimos bien de haber llegado al 90% que no es nada malo.

4.3. Alcances y limitaciones en base con los criterios de seguimiento y evaluación del proyecto de intervención.

De acuerdo a las actividades que se llevaron a cabo durante la ejecución del proyecto de intervención con los alumnos de quinto y sexto grado de primaria y las madres de familias podemos decir que se tuvieron varios alcances pero de igual forma no dejaron de existir las limitaciones.

Como uno de los alcances que tuvimos en las actividades es que se lograron terminar todas las manualidades planeadas, que a pesar de las dificultades que presentan los alumnos pues con paciencia y entrega se logró el objetivo.

Con las manualidades uno de los alcances que tuvimos es que la mayoría de los adolescentes desarrolló habilidades motrices ya que varios de ellos no sabían recortar algunos otros aprendieron a hilvanar la tela, a pintar un dibujo respetando contornos, a insertar una piedrita, un dije o figuras animadas en un hilo o listón para realizar colgantes para celular, es decir que los alumnos tuvieron nuevos conocimientos que servirán para que ellos en un futuro puedan desempeñarse en algún oficio como los que aprendieron en el curso taller.

Un alcance importante fue la buena participación y colaboración que tuvieron las madres de familia, gracias a ellas se pudo llevar a cabo el proyecto en tiempo y forma, pues no solo su presencia basta sino también que llevaran a sus hijos a la institución sin dejar a un lado la presencia de ellas mismas que de igual manera fue importante para nosotras.

Una de las limitaciones que tuvimos es que en algunas ocasiones no se pudieron llevar las manualidades en tiempo y forma, por causas de tiempo ya que muchas se tenían planeadas en diferentes fechas, algunas muy cercanas a las suspensiones por lo que a veces los alumnos no asistían uno o dos días después de esta, pero recalcamos que esto no fue siempre, se presentó en circunstancias escasas.

Como otra limitación que encontramos es que la maestra de grupo se portaba muy bien y nos daba permiso de realizar las cosas que teníamos planeadas, pero por una parte nos complicó las cosas ya que siempre quería que hiciéramos la actividad que ella tenía pensado hacer y dejar al último las actividades de nosotras y decimos que es una limitación por que ella nos pidió nuestras planeaciones para que las entregara a la dirección como suyas.

Otra de las limitaciones es que la institución les ha brindado a los alumnos de quinto y sexto la oportunidad de recibir un taller de panadería, para nosotras es una limitación ya que el horario de este es muy amplio pues iniciaba a las 11 am y terminaba 3:30 pm o a veces 4:00 pm, es por ello que nosotras teníamos que utilizar el horario escolar para realizar nuestras actividades planeadas.

4.4. Modificaciones, inserciones y adecuaciones que se realizaron al proyecto

Como bien sabemos, ningún proyecto de intervención está diseñado a la perfección, pues siempre van a surgir imprevistos o acontecimientos que harán que el proyecto requiera de cambios, lo cual lo hace accesible a la posibilidad de mejorar las necesidades y problemas de las personas implicadas en las actividades. Es por ello que describiremos los cambios que se realizaron en algunas actividades que ya se habían programado en el cronograma de actividades.

Modificaciones

Nosotras teníamos programada la realización de manualidades de acuerdo a cada festividad que se presentaba cada mes del año en el cual, en el mes de enero teníamos programada la actividad de la realización de bufandas en donde los mismos alumnos tenían que tejer una bufanda cada quien para después poder venderlas, pero en el tiempo que la teníamos programada surgió un imprevisto, pues en la temporada del mes enero no se tuvo un clima frío sino al contrario, los días estuvieron muy calurosos y con bastante sol que nosotras como coordinadoras del proyecto decidimos cambiar esta actividad por la realización de paletones de bombón que es una actividad más interactiva que la que habíamos puesto al principio.

Inserciones

-Al poner en marcha las actividades programadas, surgieron algunas actividades que se insertaron en el proyecto en el cual una de ellas fue la siembra de hortalizas. Esta actividad fue agregada con el fin de que los alumnos tuvieran la noción de cómo realiza el proceso de siembra, cuidado y cosecha de las hortalizas ya que de alguna manera, es una actividad laboral que se desarrolla mucho en la región, es por ello que se nos hizo muy interesante poder implementarla con los alumnos, como una manera de llegar a la independencia económica.

-A causa del clima a temperatura ambiente, se tuvo que dar de baja una actividad la de las bufandas y hacer una inserción la de los paletones de bombón, pues como ya se mencionó en la parte superior el clima no favoreció la realización de las bufandas además de que por causa de otras actividades implementadas por las maestras no podíamos avanzar en las que nosotras teníamos pensadas por lo que el clima frío no se presentó en el mes que se tenía planeada por lo cual la tuvimos que cambiar por los paletones pues de alguna manera esta actividad es más dinámica y divertida para los alumnos.

Adecuaciones

Como primera adecuación realizamos el cambio de ubicación de espacio, esta se realizó en la actividad de la técnica de repujado, pues se realizaron márgenes para portarretratos y un cuadro de una imagen favorita del alumno, esta técnica requería de la utilización de pinturas para darles una buena presentación. Esta actividad requiere de un material especial como lo es la lámina de estaño y la pintura pátina. La adecuación fue requerida por el olor que desprendía la pintura era demasiado fuerte. A algunas madres de familia les causó mareos y a otras dolor de cabeza muy fuerte, esto porque nos ubicábamos en un aula muy encerrada que no cuenta con ventiladores, por lo que nos tuvimos que instalar en una palapa que esta dentro de las instalaciones de la institución para que el olor no provocara dificultades a las madres de familia.

4.5. Implicaciones del proyecto en la formación profesional

Al realizar proyectos de intervención es necesario tener responsabilidad y dedicación, para poder tener un mejor logro, desde que se inicia hasta que se ejecuta y se realiza la evaluación, ya que se necesita tener un desempeño físico y emocional. Para poder realizarlo necesitamos invertir nuestro tiempo, pues hay que indagar, investigar y relacionarse con personas con las cuales no se había tenido un contacto directo.

En un primer momento, durante el diseño del proyecto para nosotras fue algo complicado debido a que nos encontramos trabajando con personas que presentan Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad, no es tarea fácil pero tampoco difícil. El proyecto no es sólo para una o dos personas sino que abarca a un grupo determinado en este caso a las familias de los alumnos con los que nos encontramos trabajando pues son parte fundamental en el desarrollo integral de los niños.

El trabajar con familias resulta muy gratificante para nosotras como interventoras, puesto que se descubren nuevos conocimientos que con el paso del tiempo se van convirtiendo en experiencias maravillosas. Nosotras como creadoras del proyecto consideramos que es muy importante continuar realizando proyectos de esta magnitud pues las necesidades

siempre van a existir en los diferentes contextos por lo que se necesitan proyectos de intervención para cubrir la necesidades que coexisten en la sociedad.

Es muy importante poder realizar y poner en marcha proyectos de intervención en personas con Necesidades Educativas Específicas asociadas a discapacidad ya que son los individuos más vulnerables a las necesidades y son los que necesitan de atención muy seria y sobre todo tener la fuerza para ayudarlos en las necesidades que ellos tienen. Resulta indispensable poner en práctica todo aquel conocimiento teórico que se nos brinda en nuestra institución formadora ya que en base a ello podremos conocer si en verdad se está realizando un buen trabajo.

CONCLUSIONES

En las familias que cuentan con hijos con necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad se demandan muchas preocupaciones, pues al llegar a una edad avanzada y terminar su educación básica los padres presentan frustración al no saber qué sucederá con el futuro incierto de sus hijos con N.E.E. ya que en la actualidad es difícil que estas personas posean un trabajo digno, pues bien sabemos la sociedad aun no está sensibilizada para aceptar totalmente a las personas con discapacidad.

De acuerdo a lo anterior es indispensable poder crear proyectos que ayuden a fortalecer y hacer crecer a la sociedad, en particular a personas con discapacidad, es por ello que en nuestro proyecto de intervención fue puesto en marcha con la finalidad de fomentar habilidades para el desarrollo del trabajo prelaboral, en los alumnos del Centro de Atención Múltiple N° 8, pues es importante que los alumnos desarrollen habilidades socioadaptativas para que puedan crecer como personas independientes y autónomas, ya que estas habilidades ayudan a que ellos tengan las herramientas necesarias para su educación, pues se encuentran en una edad apropiada para poder integrarlos al campo laboral y favorecer su independencia.

Cabe señalar que para la realización de nuestro proyecto fue necesaria la interacción cercana con las familias de los alumnos de quinto y sexto de primaria del CAM, por lo que fue una experiencia muy placentera trabajar e interactuar con ellos, gracias a ello pudimos conocer más de cerca a las familias que forman parte importante de su desarrollo y conocer más a fondo las experiencias que han vivido con sus hijos especiales, además de saber cómo es que aprendieron a educarlos, que gracias a su colaboración y confianza pudimos diseñar, ejecutar y evaluar nuestro proyecto de intervención.

Definitivamente fue un reto muy placentero el poder realizar este proyecto ya que se viven experiencias agradables y desagradables, pues cuando uno como persona desea colaborar de forma positiva, siempre habrá factores que intervengan negativamente ocasionando un desajuste al proyecto de intervención.

Sin duda, en el campo de la educación especial hace mucha falta tener apoyos gubernamentales, los alumnos se encuentran con demasiadas necesidades que las autoridades no brindan ayuda para estas personas. Principalmente el Centro de Atención Múltiple se encuentra en estado de abandono por así decirlo, ya que solamente tiene una estructura básica, cuando los alumnos necesitan estar a la vanguardia, así como también, se necesita un equipo multidisciplinario completo que se encargue de todas las situaciones que prevalecen en esta institución

Por otro lado, está muy bien que se realicen proyectos de intervención dirigidos hacia personas con Necesidades Educativas Específicas, sin embargo, es importante que exista la manera de que estos proyectos puedan gestionarse, pues debemos tomar en cuenta que lo importante no es realizarlos sino más bien poder ponerlo en práctica, es por ellos que hacemos un llamado para que se nos brinde herramientas del cómo poder gestionar dichos proyectos que alguna forma son benéficos para la sociedad en general.

También queremos mencionar que en ocasiones se hace el esfuerzo por mejorar la calidad de vida de las personas pero en este caso existen instituciones que en vez de que abran sus puertas para ayudar a la gente que lo necesita lo ven de una forma negativa, hacemos este comentario ya que en la institución donde estuvimos relacionadas siempre existieron barreras para que nuestro trabajo fuera aun mucho mejor, pues a nosotras nos tomaban como docentes sin sueldo, las docentes de esa instituciones nos dejaban al grupo por lo que estas situaciones afectaron alguna manera a nuestro proyecto.

Por lo tanto, se debe de tener una constante supervisión hacia las futuras generaciones que sean enviadas a instituciones educativas y dejar muy claro cuál es el papel del interventor o en todo caso, difundir más acerca de lo que es la carrera en Intervención Educativa para que el que quiera realizar proyectos de intervención no se encuentre ante las situaciones difíciles por las cuales pasamos.

A pesar de las situaciones difíciles que enfrentamos en todo el proyecto, damos las gracias a todos los que hicieron posible realizarlo, ya que sin los padres de familia,

docentes y principalmente a los alumnos esto no hubiera sido posible, pues todos pusimos gran empeño en todo lo realizado, no todo lo que vivimos fue desventaja, nos atrevemos a decir que fueron más situaciones de ventaja, pues los padres siempre estuvieron abiertos al diálogo para que nuestro trabajo tuviera un buen éxito y con buenos resultados. Aunque de las docentes de la institución no podemos decir lo mismo porque en vez de que se sintieran beneficiadas, ellas sentían todo lo contrario, pero a pesar de sus dificultades, a nosotras nos hicieron aun mas fuertes para luchar con este proyecto.

A su vez, decimos que no se necesita tener una necesidad para ayudar a las personas con Necesidades Educativas Específicas, si no que lo que se quiere es que sean incluidos en todos los aspectos, pues todos somos iguales ante la sociedad. Por ello se seguirá trabajando para que las personas con discapacidad puedan ser aceptadas al ámbito laboral y así puedan ser considerados como personas con derechos y obligaciones.

BIBLIOGRAFIA

AGUILAR, Idáñez María José en Antología UPN-H, Diagnóstico Socioeducativo, p., 260

ARNÁIZ, Sánchez Pilar y GUERRERO, Romera Catalina, 1999, ediciones Aljibe. La Transición Escuela Trabajo y Evaluación de Personas con Discapacidad, en antología UPN Proyectos Laborales y Necesidades Educativas Especificas 7° semestre p, 51

ASTORGA, Gatjens Luis Fernando Discriminación y falta de acceso al empleo: Realidad cotidiana de millones de personas con discapacidad. P, 158

BLANCO, R. y Balmaceda, 1994, SEP/DEE, No 4. Seminario de actualización para profesores de educación especial y regular, p115

BUNGE, Sampieri, Eco – 2002 Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación UCES - Metodología de la investigación científica, en Antología UPN Métodos de Investigación Cualitativa P, 287

CABRERA, Pérez Lidia y González Alfonso Miriam, “La intervención educativa y social: elaboración de proyectos”, en antología: Seminario de titulación I, LIE-UPN, séptimo semestre, p. 3

Declaración del Sector Empresarial por la Inclusión Laboral de las personas con Discapacidad en México, en antología UPN Proyectos Laborales y Necesidades Educativas Especificas 7° semestre p. 35

GARCÍA, Sánchez Motos. y cols. (1999). Líneas de actuación y perspectivas de futuro de la Atención Temprana en la Región de Murcia, Pág. 2

SARTO, Martin, María pilar en familia y discapacidad p, 64 en Antología UPN La Familia Ante la Necesidades Educativas Especificas. 295

SHEA, Thomas. Bauer, Anne Marie. Educación Especial Un enfoque ecológico. Mc Granw Hill. México,, D.F. 1999, pág. 110

TRILLAS, Borborannes Ed., UN NIÑO ESPECIAL EN LA FAMILIA, en Antología UPN, la Familia ante las Necesidades Educativas Especiales, 7° sem. P, 243

Taylor y Bogdan, en Antología UPN, investigación cualitativa p, 57

TAYLOR, “Métodos de Investigación Cualitativa”. En antología UPN p, 287

WEBGRAFIA

Anuario Estadístico Hidalgo Edición 2000 [Gobierno del Estado de Hidalgo (Secretaría de Desarrollo Social) – INEGI]. Recuperado el 29 de agosto del 2011, de <http://www.eocal.gob.mx/work/templates/enciclo/hidalgo/municipios/13028a.htm>

Centros De Atención Múltiple, IEA, (2004). Programa Estatal de Fortalecimiento a la Integración Educativa. IEA/DBA. Recuperado el día 2 de septiembre del 2011, de www.educacionespecial/cam

Comité de Planeación para el Estado de Hidalgo COPLADEHI, el día (abril del 2011) recuperado el día 2 de septiembre del 2011, de <http://planestataldedesarrollo2011-2016.com.mx>

Concepto de maestro. Recuperado el día 4 de septiembre del 2011, de <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/maestro>

Deficiencia mental. Recuperado el día 24 de septiembre del 2011, de <http://yasminayas.wordpress.com/deficiencia-mental/5-el-impacto-emocional-en-la-familia/>

DORA M. Acerete. Educación no formal, consultado el día 23 de septiembre 2011 en: <http://www.monografias.com/trabajos61/educacion-no-formal/educacion-no-formal.shtml>

El maestro, su papel en la sociedad y roll que desempeña en el ámbito educativo. Recuperado el día 4 de septiembre del 2011, de <http://www.monografias.com/trabajos62/el-maestro/el-maestro.shtml>

Evaluación, consultado el día 2 de Abril del 2012 en: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/Administrador/Mis%20documentos/EVALUACION%20C3%93N.htm>

Exclusión y Pobreza de personas con discapacidad (2002) consultado el día 5 de septiembre del 2011, de www.edanmurcoalicion.org

Fundación Homero. Recuperado el día 4 de septiembre del 2011, de <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>

Inclusión social, de la atención temprana a derechos de los niños. Consultado el día 17 de septiembre del 2012, de <http://www.iin.oas.org/proder/discapacidad/conferencia.AM.pdf>

La integración de personas con discapacidad Recuperado el día 24 de septiembre del 2011, de <http://www.franciscanos.org/docecle/integraciondiscapacitados.html>

MASLOW Abraham, en las Necesidades y los Bienes, p. 1 consultado en www.educarm.es/templates/.../las_necesidades_y_los_bienes.pdf el día 28 de septiembre del 2011

PIAGET, Jean en Teoría constructivista del aprendizaje, consultado el día 24 de marzo en: <http://www.file:///H:/Teor%C3%ADa%20constructivista%20del%20aprendizaje%20%20Wikipedia,%20la%20enciclopedia%20libre.htm>

Secretaria de Trabajo y Previsión social consultado el día 24 de septiembre del 2011, de www.un.org/esa/socdev/enable/dissres4.htm En caché - Similares

Secretaria de educación social-INEGI. Recuperado el día 29 de agosto del 2011, de <http://www.elocal.gob.mx/work/templates/enciclo/hidalgo/municipios/13028a.htm>

Seguimiento y Evaluación ¿de qué se trata? Consultado el día 2 de Abril del 2012 en: file:///1_%20Seguimiento%20y%20evaluaci%C3%B3n%20%C2%BFde%20qu%C3%A9%20se%20trata.htm

Universidad Pedagógica Nacional, consultado el 9 de octubre del 2011 en, <http://www.upnqueretaro.edu.mx/biblioteca/InvestigaciónEducativa/Etnografía.Teoría.htm>.

VIGOTSKY, Lev Semionovich en TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL, consultado el día 24 de marzo del 2012, en <http://www.file:///H:/TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCIAL.htm>

ANEXOS

ANEXO 1 ENTREVISTA

Objetivo de la entrevista: obtener información sobre las relaciones que existen en el hogar del alumno (a). PRESENTACIÓN: ¡Hola! ¡Buenos tardes Señor!, disculpe, una pregunta ¿Conoce a la señora Guadalupe? se nos quedó viendo con desconfianza, nosotras le dijimos que ella ya sabía de nuestra visita, el señor contestó, si, ella es mi esposa, si gustan pasar por aquí.... síganme le voy a hablar.... Transcurridos cinco minutos, la señora se asomó por las escaleras al mismo tiempo peinándose y dijo: en donde gustan platicar muchachas, ahí abajo o acá arriba, nosotras contestamos: en donde usted guste señora... la señora dijo: entonces pasen acá arriba, para que se sientan más cómodas.

ENTREVISTA

Practicantes: Bueno nosotras estamos aquí haciéndole una visita con el motivo del cual le habíamos mencionado anteriormente, el de realizarle una entrevista, está con el fin de obtener información de nuestro proyecto que va dirigido hacia las familias que están inmersas en el grupo de 5 y 6 grado, en el que se encuentra cursando su hijo. Por supuesto que esta información va a ser anónima.

¿Cuáles son los nombres de cada uno de los integrantes de su familia?

¿De cuántos integrantes está conformada la familia?

¿Qué edades tienen?

¿A qué se dedica usted y su esposo?

¿Cuántos años llevan de conocerse?

¿En dónde y cómo se conocieron usted y su esposo?

¿Cuánto tiempo duraron de novios?

¿Cuál es su estado civil?

¿Cómo ha sido su relación antes y después de tener hijos?

¿Qué edad tenía cuando tuvo a su primera hijo (a)?

¿Qué tiempo espero para tener a su segundo hijo (a)?

¿El embarazo fue deseado?

- ¿Lo planearon?
- ¿Cómo fue su estado emocional?
- ¿Cómo fue el proceso de su embarazo?
- ¿Duración del embarazo?
- ¿Cómo fueron las características del parto?
- ¿Cuál es la fecha de nacimiento de su hijo?
- ¿Hubo aceptación por parte de la familia?
- ¿Hubo algún cambio en su relación de pareja?
- ¿A qué edad controló esfínteres durante el día y la noche?
- ¿A qué edad logró bañarse?
- ¿Existe algún familiar que padezca de alguna enfermedad?
- ¿Su hijo tiene algún problema de audición, visión o de tipo intelectual?
- ¿Qué problemas de salud ha padecido su hijo?
- ¿Le han realizado estudios médicos?
- ¿Tiene tratamiento médico de especialista?
- ¿Qué tareas realiza que son propias de la casa?
- ¿Cuáles son sus hábitos de alimentación?
- ¿Cuáles son sus aficiones y preferencias?
- ¿Existen un grado de colaboración entre su familia y la escuela?
- ¿Cómo se relaciona con la familia?
- ¿Recibe apoyo por los que integran la familia?
- ¿Con cuál de los integrantes tiene una relación muy estrecha?
- ¿Cuál es el trato que le dan ustedes como padres?
- ¿Tienen tiempos de convivencia familiar?
- ¿Cuáles son las actividades de su preferencia?
- ¿Qué cosas le agradan?
- ¿Qué cosas le disgustan?
- ¿El niño está siendo medicado?
- ¿Qué espera de su hijo?
- ¿Desde que nació su hijo(a) se han generado más gastos?

ANEXO 2

REGISTRO DE OBSERVACIÓN N°1		05/SEPTIEMBRE/2011
CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE		
ALUMNAS: NALLELI LARA FLORES MARISOL PALACIOS SAN JUAN		
Nosotras nos encontramos ubicadas frente a la institución en la que estamos realizando nuestras prácticas profesionales, esto con el fin de poder observar a los alumnos y su entorno.		
HORA	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
7:30 a.m.	<p>Hoy lunes nos encontramos ubicadas frente a la escuela, <u>dentro de ella solo se encuentra sentada una de las maestras</u> en el pórtico de la entrada de la institución, esperando a que lleguen los alumnos para aplicarles gel antibacterial en las manos.</p> <p>Han pasado pocos minutos y se encuentra llegando la alumna Guadalupe, que pertenece al grupo de 5° y 6° año acompañada de su mamá, aun que no entran juntas pues la alumna se dirige hacia la entrada de la institución mientras que la mamá sigue caminando tranquilamente hacia dirección de la clínica ISSSTE, la niña pasa saludándonos solo con gestos, es decir solo alzando la mano izquierda, llega al pórtico principal y le dice a la maestra con un tono de emoción “Hola” maeta a lo que la maestra simplemente le contesto “Hola”, <u>poco tiempo después llego la madre de Guadalupe trayendo en la mano un sándwich y un agua natural, ella permaneció como 15 minutos en la institución y se retiro.</u></p> <p>Posteriormente llega el alumno Fabián, que pertenece al mismo grupo, el viene acompañado por su papá llegan en una camioneta color gris que se estaciona frente a la institución, <u>el niño se baja solo de su camioneta cierra la puerta y entra a la escuela caminando lentamente y de manera distraída, el padre no se baja, solo mira a su hijo desde la camioneta</u> hasta que este llega al portón, al darse cuenta que ya está ahí se retira.</p>	<p>¿Por qué había solamente una maestra?</p> <p>-por que es la encargada de aplicar el gel antibacterial.</p> <p>-le gusta llegar temprano</p> <p>¿Dónde están las otras maestras?</p> <p>-están en la dirección o en los salones.</p> <p>-no han llegado.</p> <p>¿Por qué compro ella el lonche de su hija?</p> <p>-se le hace tarde para prepararlo en casa.</p> <p>-por que es la comida favorita de la niña.</p> <p>-se le facilita mas comprar el lonche.</p> <p>¿Por qué permaneció</p>

<p>8:10 a.m.</p>	<p>Minuto tras minuto seguían llegando los demás alumnos acompañados de sus madres a todos ellos los acompañaban hasta el pórtico principal, solo se quedaban unos cuantos minutos y se retiraban.</p>	<p>esos 15 min. Y no se retiro antes? -para estar al pendiente de ella.</p> <p>¿Por qué no se despide el niño de su papá? -lo hizo dentro de la camioneta. -no acostumbra a hacerlo.</p> <p>¿Por qué el padre no se baja de la camioneta? -lleva prisa. -cree que su hijo sabe llegar solo.</p>
<p>9:00 a.m.</p>	<p>La alumna mariana llega a las 8:06 a.m. acompañada de su papá y mamá, quienes entraron junto con la alumna hasta la dirección, minutos después ellos se reunieron con la maestra de grupo y dos especialistas, por lo que entraron al consultorio de psicología, por lo que mandaron a la niña a incorporarse con sus compañeros.</p>	<p>-quiere que su hijo aprenda a ser independiente.</p>
<p>12:00 p.m.</p>	<p>Fue tocado el timbre de entrada por lo que los alumnos se reúnen en el segundo pórtico para realizar activación física, la guardia se encuentra a cargo de la docente de tercer año.</p> <p>Debido a que la docente de quinto y sexto grado se encontraba reunida con los papas de la alumna mariana, entra el grupo hasta hora, mientras ella no estaba el grupo estaba atendido por la docente de preescolar, pero justo a esa hora salió, cuando nosotras nos dirigíamos hacia el salón pudimos darnos cuenta que los papás de Mariana se encontraban en el patio forrando la banca de su hija minutos después ellos entraron al salón a dejar la butaca, la maestra Maribel les dijo que la acomodaran mientras ello lo hacían, la maestra les</p>	

dice a los demás alumnos que sus papas también deben de venir a forrar sus bancas. Cuando la alumna se iba a sentar la maestra se dio cuenta que la banca estaba decorada de una manera especial, por lo que la maestra dijo

¿Mariana ya viste como forraron la banca tus papás? Volteando al mismo tiempo a verlos, la niña contesto con voz baja y moviendo la cabeza de arriba hacia abajo ¡si! La maestra le dice a Mariana dile a tus papas que gracias. La maestra se puso a leer unas dedicatorias que los señores habían pegado como decoración de la butaca, y le dijo a la niña: ¿Mariana ya viste lo que te escribió tu hermana?, mira en esta dice (te quiero mucho atte. Tu hermana Dani) en otra que leyó decía (eres una hija especial, todos te queremos), después de terminar de leer les dio las gracias a los papas y ellos solo sonrieron y le dijeron a su hija que se portara bien y que se tenían que retirar.

Es la hora de salida por lo que varias madres de familia ya se encontraban en el pórtico algunos niños salieron solos. Llegan al salón dos madres de familia, nosotras nos encontramos decorando el salón, por lo que pudimos ver, que una de ellas acudió ahí para ir por su hija, la maestra cuando vio que era ella le pregunto ¿Ya inscribió a Ariatna? La señora le contesto que si, segundos después entra la otra señora ella lleo directamente a la butaca de su hijo para comenzar forrarla, se le dificulta hacerlo por lo que la otra señora se da cuenta y se a comedió a ayudarla terminaron de ponerle el papel pero faltaba ponerle la mica la señora intento hacerlo sola, pidió ayuda a una de nosotras para despegarle una de las esquinas, la ayuda fue concedida y ella continuo a despegarla poco a poco pero se le pega en los dedos por lo que acabo de maltratar la mica se dirigió ha la maestra “Maestra no puedo” Y le enseñó el material, por lo que la maestra dijo: muchachas ayúdenle a la señora por favor.

Nosotras terminamos por forrar la banca, en cuanto lo hicimos y nos dimos cuenta que los alumnos ya se habían retirado, decidimos hacer lo mismo.

ANEXO 3

Lista de las Madres de familia que asistieron a la Platica.
 Conferencia 22/FEBRERO/2012

BEATRIZ REDONDO LARA	JESUS HAZEL RAMIREZ REDONDO
GABRIELA ORTA HERNANDEZ	BRENDA DEL CARMEN ORTA HERNANDEZ
NORMA LETICIA HERNANDEZ Hdez	LEONARDO ANTONIO GAZ Hdez
Brigida Giacela Goicía Rojas	Marely Laquelina Molina Garcia
Francisca Martinez Hernandez.	Reynaldo Martinez Hernandez.
Maria ALBA Bautista Vazquez	Genoveva Hdez B. 79
Rosa Hernandez del Angel	Alejandra Hdez del Angel
Juana Aldana Ramirez	Laura Lizeth Hernandez - A
Alicia Silverio Gonzalez	Gregorio Zamora Silverio
Hennilo Hernandez Bautista -	EVELIN Hdez Hdez
Camela Hernandez Hdez	Santos Miguel Hernandez Hdez.
Daniel Ventura Paulino	Gabriela M. Ventura

Aquí se muestra la asistencia que hubo por parte de las madres de familia.

LISTA DE PADRES DE FAMILIA
 FECHA 28-marzo-2012

ACTIVIDAD _____

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA.	NOMBRE DEL NIÑO	FIRMA
MARIA ISABEL Hdez RIZ	KARLA ANA BARRERO Hdez	[Firma]
Maria Alicia Silverio Gonzalez	Gregorio Zamora Silverio	[Firma]
NORMA LETICIA Hdez Hdez	leonardo Antonio GAZ Hdez	[Firma]
Leonardo Antonio MTE	Nora citaly Hdez A.	[Firma]
Pracely Alvarado Chavez	Jessia Jonathan (A. Bunta	[Firma]
Maria Guadalupe Pantoja	Dexa Guadalupe M. [Firma]	[Firma]
Francisca Martinez Hdez	Reynaldo Hdez Martinez	[Firma]
Gloria vite Anaya	Johana Vanesa Hdez.	[Firma]

ANEXO 4

LISTA DE COTEJO

Actividad: elaboración de cojines con motivo del día de San Valentín

Alumnos	Nora	Perla	Gabriela	Guadalupe	Ricardo	Fabián
Indicadores						
Corta la tela siguiendo la línea punteada	R	MB	MB	B	MB	MB
Inserta correctamente el hilo sobre la aguja	R	MB	MB	R	MB	MB
Hace el movimiento adecuado para coser.	B	MB	B	R	MB	B
Muestra interés por realizar la actividad	B	B	B	MB	MB	MB
Cumple con todas las indicaciones encomendadas	MB	MB	MB	MB	MB	MB

BIEN: B MUY BIEN: MB REGULAR: R DEFICIENTE: D

DESCRIPCION: se observa que en los alumnos Ricardo, Perla y Fabián que tienen la noción de cómo hilvanar e insertar el hilo en una aguja. En la mayoría de los alumnos utilizan las tijeras correctamente para cortar el fieltro restante de su cojín siguiendo la línea punteada. Todos se muestran atentos en lo que se está realizando, se muestra un acto de compañerismo y trabajo en equipo ya que saben respetar turnos en cuanto a los materiales prestados. Deyra, Nora y Gabriela aun les falta reforzar algunos indicadores que se están evaluando en este instrumento y que en la parte de arriba se tienen registrados.

ANEXO 5



En las imágenes se muestran algunas actividades realizadas en el proyecto desarrollado con padres y alumnos de la institución.





También estuvimos inmersos en diferentes actividades con los alumnos y docentes de la institución





En las imágenes podemos denotar a alumnos, padres y madres de familia con los cuales estuvimos trabajando.

