



GOBIERNO DEL ESTADO DE
HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL_ HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**“EL SERVICIO SOCIAL EN LA
LICENCIATURA EN LA LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA”**

NAHUM ANDRADE RUBIO

PACHUCA
DEL 2010

ABRIL



GOBIERNO DEL ESTADO DE
HIDALGO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL_ HIDALGO
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

**“EL SERVICIO SOCIAL EN LA
LICENCIATURA EN LA LICENCIATURA EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA”**

TESINA: MODALIDAD INFORME ACADÉMICO QUE SE
PRESENTA PARA OBTENER EL TÍTULO DE
INTERVENTOR EDUCATIVO

Nahum Andrade Rubio

PACHUCA ABRIL DEL 2010

ÍNDICE

Introducción	1
Capítulo I	
El servicio social en la Licenciatura en Intervención Educativa	3
Capítulo II	
La Intervención Educativa y sus componentes	10
Capítulo III	
Acciones realizadas para el diseño del proyecto de intervención educativa.	16
3.1 Marco institucional	17
3.1. Instituto municipal contra las adicciones	17
3.1.2 Escuela secundaria técnica número 38 José María Morelos y Pavón	20
3.2 Marco teórico	22
3.3 Informe del diagnóstico	24
3.3.1 Características de los alumnos	24
3.3.2 Alumnos consumidores de sustancias legales e ilegales dentro y fuera de la secundaria técnica 38.	29
3.3.3 Acciones de la escuela para prevenir el consumo de drogas legales e ilegales	31
3.3.4 Sanciones aplicadas al detectarse casos de consumo de drogas legales e ilegales	34
3.3.5 Factores de riesgo que propician el consumo de drogas legales e ilegales en los alumnos	35
3.3.6 Factores de protección que evitan el consumo de drogas legales e ilegales en los alumnos	41
3.3.7 Conocimientos generales de los alumnos y padres sobre los daños que causa el uso de drogas	43
3.3.8 Conocimientos generales de los profesores sobre el consumo de drogas	44
3.3.9 Problemas detectados	47
3.4 Planteamiento del problema	48

3.5 Justificación del proyecto	48
Capítulo IV	
Propuesta de intervención	53
4.1 Presentación de la propuesta de intervención	53
4.2 Finalidad del proyecto	61
4.3 Objetivos	62
4.3.1 General	62
4.3.2 Específicos	62
4.4 Metas	63
4.5 Beneficiarios	63
4.6 Localización física y cobertura espacial	64
4.7 Actividades y tareas	65
4.7.1 Primera fase: difusión	65
4.7.2 Segunda fase: sensibilización	66
4.7.3 Tercera fase: presentación del documento de apoyo y registro de participantes	70
4.7.4 Cuarta fase: prevención	73
4.7.5 Quinta fase: identificación	75
4.7.6 Sexta fase: canalización	77
4.8 Metodología a seguir	78
4.9 Cronograma	82
4.10 Recursos	83
4.11 Administración del proyecto	86
4.12 Alcances y limitaciones	87
Capítulo V	
Evaluación del programa de servicio social propuesto en la LIE y del trabajo entregado.	89
5.1 Ejercicio de evaluación del taller diseñado en el servicio social	89
5.2 Evaluación del programa de servicio social propuesto en la LIE: ubicación en el mapa curricular, duración y alcance	92
5.3 Supervisión y apoyo institucional	93
Conclusiones	95

Bibliografía	98
Apéndices	101
Apéndice 1	102
Apéndice 2	107
Apéndice 3	112
Apéndice4	116
Apéndice 5	122
Apéndice 6	125
Apéndice 7	128
Apéndice 8	129
Apéndice 9	131
Apéndice 10	133
Apéndice 11	135
Apéndice 12	137
Apéndice 13	138

Introducción

En el presente documento se da cuenta del trabajo realizado durante la prestación del servicio social en el marco de mi formación profesional como Licenciado en Intervención Educativa, para tal efecto se ha organizado la información en capítulos que permitan mostrar el desarrollo de la tarea realizada en el periodo que comprende del 01 de septiembre del 2008 al 06 de marzo del 2009.

Es necesario advertir que durante el periodo de prestación del servicio social se estuvo trabajando conjuntamente con mi compañero de grupo Alejandro Pérez Aragón, por lo que al interior de este escrito se encontrará la redacción en forma plural, sin embargo lo que se presenta en este trabajo es desde la forma en que yo viví el servicio social.

En el primer capítulo se expone el inicio de la actividad del servicio social en el séptimo semestre de la carrera, centrada desde lo normativamente establecido y la organización de la Universidad Pedagógica Nacional para la realización del mismo, incluye el encuentro con la institución que nos recibió y la conversación con las autoridades a fin de definir las actividades que se llevaron a cabo y para el diseño de una intervención educativa a propósito de las necesidades detectadas para tal efecto. De igual manera se habla acerca de los beneficios que aporta el realizar el servicio social en una licenciatura.

El segundo capítulo plantea lo que es la intervención educativa, la caracterización de la misma y los tipos de intervención que existen, así como los elementos estructurales que le dan forma. Se incluye en este capítulo la definición de diagnóstico socioeducativo y los elementos con los que éste fue diseñado, así mismo se describe de manera general el trabajo que se llevó a cabo para el manejo de los datos obtenidos del diagnóstico que se realizó. Dentro de este mismo capítulo también se da a conocer los instrumentos que se utilizaron para recolectar información dando a conocer a las personas a quienes fueron aplicados.

El tercer capítulo expone el camino que se siguió para la construcción del proyecto de intervención, contemplando desde la manera en que se llevó a cabo el diagnóstico, rescatando la descripción de las instituciones a las cuales se pretendía entregar resultados, las categorías que se utilizaron para vaciar la

información arrojada por los instrumentos de recolección de datos, así como la teoría utilizada, los problemas detectados, el planteamiento del problema y la justificación de una intervención.

En el siguiente capítulo se presenta la propuesta de intervención a la que se llegó, encontrando en este apartado; la finalidad del proyecto, los objetivos, metas, beneficiarios, localización, actividades y tareas, cronograma, metodología que se debe seguir, recursos, la administración del proyecto y por último los alcances y limitaciones que se pudieron observar para posteriormente corregirlos.

Posteriormente en el capítulo V se presenta el proyecto de evaluación que se diseño para hacer un ejercicio que permitiera detectar algunas inconsistencias tanto en su diseño como en su aplicación sin embargo solo se realizó la evaluación de su diseño. Además en este capítulo presento una crítica referente al servicio social en la que se presenta como es el servicio social desde lo normativo y se presenta lo que debe ser el servicio social desde el punto de vista de prestador, aquí en este capítulo se menciona el tiempo que por normatividad se debe cubrir durante el servicio social y se da un punto de vista sobre la duración que debe tener el servicio social, de igual manera se da a conocer de qué manera las autoridades educativas participan en la realización del servicio social hablando aquí de su apoyo y supervisión durante la prestación de éste.

Capítulo I

El Servicio Social en la Licenciatura en Intervención Educativa

El servicio social es, según la Ley Reglamentaria del artículo 5o. constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el distrito federal: “el trabajo de carácter temporal y mediante retribución que ejecuten y presten los profesionistas y estudiantes en interés de la sociedad y el Estado”.¹

De igual manera en el programa de la Licenciatura en Intervención Educativa se señala que: “el servicio social constituye un espacio de formación práctica donde el estudiante se integra a las problemáticas sociales, a la vez que completa su aprendizaje, aporta nuevos enfoques a las prácticas usuales, contribuye con su trabajo al mejoramiento social o comunitario”²

Además de lo que es el Servicio Social desde lo que marca la norma, también se puede decir que es una parte de gran importancia para la vida profesional, ya que si éste no se lleva a cabo no es posible obtener un título que avale que se estudió una licenciatura, pero sobre todo su valor radica en que con este medio tienes un acercamiento a la realidad, la cual va a dar lugar a que reafirmes lo aprendido dentro del aula o en su caso se obtengan aprendizajes que dentro del aula jamás se aprenderían, además de enriquecer los conocimientos adquiridos en el aula, también es una puerta de entrada al campo laboral ya que te permite estar inmerso en una realidad en la que se pueden presentar varias áreas de mejora en las que como interventor puedes actuar y de esta manera conseguir un empleo.

De acuerdo a lo expresado anteriormente nosotros en la prestación del servicio social intentamos apegarnos a lo prescrito para su funcionamiento, para lo cual nos adscribimos a una institución que nos permitió realizar nuestro servicio y de esta manera brindar una propuesta que permitiera retribuir algo a la sociedad que nos apoyo al estudiar una licenciatura. Dicha institución la elegimos después de

¹ Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 1945 Texto Vigente última reforma publicada DOF 22-12-1993, “Ley reglamentaria del artículo 5º constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el distrito federal, Capítulo VII del servicio social de estudiantes y profesionistas” Pág. 7

² Universidad Pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. Licenciatura En Intervención Educativa UPN2002. Pág. 36

que la UPN-H nos abrió una lista de posibles espacios y del que finalmente elegimos un sitio que se adecuó a nuestras expectativas.

Dentro de los espacios que nos ofreció la Universidad Pedagógica Nacional para llevar a cabo nuestro servicio social estaba el Instituto Hidalguense de Educación Para Adultos (IHEA). Al cual acudimos y al hablar con la persona encargada de reclutar estudiantes para prestar su servicio social nos comentó que se estaban requiriendo dos personas para llevar a cabo un proyecto que ya estaba estructurado y que se estaría llevando a cabo dentro del hospital.

El proyecto que nos mostraron consistía en dar información a los familiares de los pacientes acerca de las actividades que realiza esta institución (IHEA), así como también deberíamos de ofrecer a las personas, ya fueran pacientes o familiares de los pacientes que terminaran su educación básica, cuestión que no nos pareció del todo viable a mi compañero Alejandro y a mí. Lo anterior debido en primer lugar a que dentro de un hospital te arriesgas a contraer alguna enfermedad, y sobre todo no aceptamos hacer nuestro servicio allí porque pensamos que las personas que están allí están preocupadas por su salud en ese momento y en lo económico para sortear las dificultades que viven en ese instante.

De igual manera por parte de la escuela se nos pedía que entregáramos un trabajo surgido del servicio social en el que presentáramos una propuesta donde se viera reflejado el trabajo del interventor en la sociedad o en alguna parte de esta, cuestión que no estaba favorecida en el IHEA, porque ya nos estaban entregando un programa ya estructurado solo esperando ser aplicado, y aunque se podía hacer una evaluación de este programa, pues no estábamos convencidos de estar prestando nuestro servicio social en un hospital.

Una vez que se nos presentó la situación anterior acudimos a la UPN-H para hablar acerca de nuestro caso con la encargada del servicio social para ver que otra institución nos podía ofrecer, una vez que nos escuchó expresó que todas las instituciones que ella tenía en su lista ya estaban ocupadas por otros estudiantes y que si no aceptábamos al IHEA que buscáramos una institución por nuestra cuenta.

Una vez que mi compañero Alejandro y yo estábamos sin institución para realizar nuestro servicio social nos pusimos a pensar en instituciones en las que podríamos ofrecer una propuesta o en la que nos diera lugar para llevar a cabo nuestro servicio social y que fuera afín a nuestra línea específica que es la de Jóvenes y Adultos.

El espacio que se eligió para realizar el Servicio Social fue el Instituto Municipal Contra Las Adicciones (IMCA) el cual su objetivo general “se enfoca en unificar esfuerzos de sociedad y autoridad para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en el municipio, efectuando acciones concretas y específicas, sustentando las acciones a través de un plan de trabajo en contra de las adicciones que establezca compromisos a mediano y largo plazo vigilando la continuidad de las acciones.”³⁴

En este instituto nos adscribimos específicamente en el área de Investigación Educación y Capacitación a cargo de un coordinador operativo, la Psicóloga Aline Quiroz Islas, persona a quien le expusimos nuestros deseos de realizar allí nuestro servicio social, ante lo cual nos contestó que si ya teníamos algún trabajo pensado para proponer a la institución a lo que respondimos que no y que lo que se pretendía durante la prestación del servicio social sería detectar un punto de mejora para proponer una solución, o que si ellos tenían algún programa en el cual pudiéramos apoyarlos también estábamos en disposición de hacerlo. Después de escucharnos nos mencionó que lo referente al Servicio Social se tenía que hablar directamente con el director del instituto y que en caso de que realizáramos el servicio social allí podíamos contar con su apoyo, pero que esperaba de nosotros un trabajo serio y comprometido, ya que había tenido experiencias desagradables con estudiantes anteriores que no estaba dispuesta a repetir.

Posteriormente pasamos a la dirección para hablar con el director de la institución el Profesor Marco Manuel Díaz Gutiérrez, quien nos preguntó en qué consistía nuestra carrera y que actividades podíamos hacer por la institución, a lo cuál contestamos que éramos interventores educativos quienes hacíamos propuestas

³ Instituto Municipal En Contra De Las Adicciones sitio web oficial. www.IMCA.gob.mx (consultado 16 de abril del 2008)

de intervención entendiendo a la intervención “como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica para su transformación”⁵.

Una vez que expusimos lo referente a nuestra carrera y las cosas que podíamos hacer, él mostró mucho interés y nos pidió que le dijéramos que cosas necesitábamos para poder comenzar con nuestro trabajo de servicio social, sólo le pedimos que nos permitiera ver sus planes de trabajo para ese año (2008) y de esta manera poder detectar un punto en el que pudiéramos trabajar durante nuestra estancia en esta institución.

Revisando las planeaciones que tenía la institución para cada área en la que estábamos trabajando nos dimos cuenta después de dos semanas de revisión de que había muchas áreas de mejora en las que podíamos intervenir, por ejemplo en la reestructura de los objetivos, metas, actividades y manera de evaluación que utilizaban, ya que era muy simple su estructura y la evaluación sólo se centraba a lo cuantitativo, (cantidades de visitas o pláticas realizadas), de igual manera se detectó que se impartían pláticas a padres de familia y a alumnos pero se estaba dejando de lado a los docentes, por lo que entre otras posibles soluciones que podríamos dar, expusimos estas dos como principales al director de la institución.

A la primer propuesta que le presentamos mencionó que ya la estaba llevando a cabo otra persona de la Universidad Autónoma del Estado, pero que si gustábamos podíamos sumarnos al trabajo que sólo sería cuestión de hablar con esa persona para ver qué aspectos faltaban por cubrir y delimitar tiempos y espacios de trabajo, después de pensarlo un poco le dijimos que nos parecía muy importante pero que durante nuestra prestación del servicio queríamos elaborar un trabajo con el cual nos pudiéramos titular y como requisito se nos pedía que éste fuera evaluado, y la realización del Plan aunque hubiera sido sólo para un área se tardaría mucho para que se llevara a cabo y de hacer una evaluación de ésta.

Después de exponer la propuesta anterior y las complicaciones que teníamos le presentamos la segunda propuesta que era el diseño de un programa de

⁵ Universidad Pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. (plan de estudios). Licenciatura En Intervención Educativa. en: antología segundo semestre de la Licenciatura De Intervención Educativa, UPN, México. 2002 pág. 122-133

actividades las cuales iban dirigidas a profesores de nivel secundaria, el director nos dijo que estaba muy bien pero que era necesario que habláramos con la encargada del área de Investigación, Educación y Capacitación para ver si en realidad no había actividades para profesores. Acudimos con la Psicóloga Aline Quiroz Islas que es quien estaba encargada de esta área y nos comentó que desafortunadamente no había algo estructurado dirigido a profesores o por lo menos a partir de esta institución ellos no existía y que si pensábamos hacerlo que contáramos con su apoyo, ya que nos podía facilitar bibliografía o resolver algunas dudas que tuviera al respecto.

Posteriormente pasamos de nuevo con el director, pero esta vez acompañados por la Psicóloga quien mencionó que en verdad sería muy interesante y pertinente realizar algo para con los profesores, de igual modo hizo su comentario el director y mencionó que era algo serio y que como pensábamos hacerlo, a lo que respondimos que teníamos pensado llevar a cabo un diagnóstico en una escuela con un grupo para ver las necesidades de capacitación respecto al tema de adicciones, respecto a lo cual nos dijo que era muy limitado el número de personas que estábamos incluyendo para realizar el trabajo que era necesario que abarcáramos por lo menos toda la escuela

Recalcando que era algo serio el trabajo que se pretendía hacer, mencionó el director que se tenía que hablar con la encargada del tema de adicciones que se encontraba en la Secretaría de Educación Pública (SEP). Para lo cual nos concertó una cita a la que acudimos los dos prestadores de servicio social, el director, la responsable del Área de Investigación, Educación y Capacitación.

En esta reunión, se le expuso nuevamente a la encargada que iba de parte de la SEP el plan de trabajo a realizar para el desempeño del Servicio Social, quien nos dijo que le parecía muy interesante y que nos iba a dar una escuela para que pudiéramos ejecutar el proyecto que teníamos pensado, sólo que la esperaríamos un poco, ya que tenía que platicarlo con alguien más y de allí hablaría con la Psicóloga para ver qué escuela nos asignaban.

Después de una semana de esperar que nos asignaran una escuela acudimos al IMCA para ver qué institución era la que se nos iba asignar, al llegar a la institución acudimos con la Psicóloga para preguntarle nuestra situación y nos

comentó que había hablado con la encargada de la SEP y que esta persona le había comentado que el trabajo que estábamos pensando realizar necesitaba de mas tiempo no sólo de seis meses y que ella pensaba realizar algo ya parecido pero en todas las escuelas del estado y que si aún seguía nuestra propuesta de trabajo que la hiciéramos pero ya independientemente de la institución que ésta sólo la iba a recibir como una propuesta de la cual tomaría lo que necesitara, pero que aún nos apoyarían con bibliografía o tips para desarrollar las actividades que teníamos pensadas, así como también con la firma de documentos que la institución educativa nos pidiera.

Ya que nos mencionaron que el trabajo sería independiente de la institución nos pusimos a buscar bibliografía que nos apoyara para entender mejor el tema de las adicciones, en concreto el tema de la drogadicción que es en el que nosotros teníamos pensado trabajar, para encontrar textos que hablaran del tema pedimos bibliografía a la psicóloga del IMCA, la cual nos dio una páginas de Internet para que las consultáramos y rescatáramos de estas lo que pudiera ser de utilidad.

Después de esto acudimos al Centro de Integración Juvenil (CIJ), centro en el cual encontramos más información e investigaciones relacionadas con el tema de drogas y fue esta información que nos permitió tener un panorama más claro lo referente a este tema y que nos dio la posibilidad de tener idea de lo que deberíamos preguntar o investigar en la institución a la que acudiéramos.

Posterior a esto mi compañero de trabajo y yo buscamos una secundaria que nos permitiera realizar un diagnóstico y en la que se presentara este problema de consumo de drogas más que en cualquier otra escuela.

La escuela que nos abrió sus puertas fue la Secundaria Técnica “José María Morelos Y Pavón” número 38 ubicada en la colonia Campo de Tiro de Pachuca de Soto Hidalgo, ante la cual llegamos con el director de esta institución, le planteamos el motivo de nuestra visita las actividades que teníamos pensadas llevar a cabo y los días en que éstas las estaríamos dando por terminadas. Él nos escuchó y nos comentó que los padres de familia eran muy desconfiados que no permitían que personas ajenas a la institución estuvieran allí tanto tiempo por lo que nos pidió que nos tardáramos el menor tiempo posible, de igual manera nos presentó con la encargada de extra escolares que fue la persona quien nos pidió

un cronograma de actividades y las actividades que íbamos a llevar a cabo en su institución y con base en este nos asignó horarios y grupos los cuales podíamos observar.

CAPÍTULO II

LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SUS COMPONENTES

Dispuesto el espacio que nos permitiera desarrollar una propuesta que diera lugar a que nosotros como estudiantes cumpliéramos con nuestro servicio y a la vez otorgar un producto al Instituto Municipal Contra Las Adicciones y a la Escuela Secundaria Técnica, tuvimos que recurrir a la teoría para determinar que tipo de diagnóstico se estaría llevando a cabo y cuales serían las particularidades que se tenían que estar respetando en tal diagnóstico.

Una vez consultada la teoría se llegó la conclusión de que se estaría haciendo uso de un diagnóstico socioeducativo, entendiendo al diagnóstico como aquel “proceso mediante el cual se especifican las características del contexto, las interacciones de los actores sociales y la existencia de problemas o situaciones susceptibles de modificación cuyo resultado facilita la toma de decisiones para intervenir”⁶ partiendo de este concepto y complementándolo con lo que expresa María José Aguilar Idañez quien dice que “El diagnóstico socioeducativo implica conocer y reconocer los problemas y necesidades dentro de un contexto determinando sus factores condicionantes y de riesgo y sus tendencias previsibles; permitiendo una discriminación de los mismos según su importancia de cara al establecimiento de prioridades y estrategias de intervención de manera que pueda determinarse de antemano su grado de viabilidad y factibilidad considerando tanto a medios disponibles como las fuerzas de sus actores sociales involucrados en las mismas”.⁷

Siguiendo las consideraciones anteriores se pensó en las actividades que se tenían que estar desarrollando para poder cumplir con lo que según la teoría debe ser un diagnóstico. De la misma manera se recurrió a la teoría para definir lo que es intervención y el tipo de intervención que se estaría llevando a cabo una vez que se tuvieran los datos del diagnóstico que realizáramos.

⁶ Cervantes Gómez Teresa . Programa Indicativo Diagnóstico Socioeducativo. En: Antología Tercer Semestre Diagnóstico Socioeducativo. Jalisco 2003 Pág. 1

⁷ Ander Egg Ezequiel. Pautas y orientaciones para realizar un diagnóstico comunitario. En: Antología UPN-H Tercer semestre Diagnóstico Socioeducativo. México 2002 Pág. 25

Al consultar los marcos teóricos acerca de lo que es intervención se encontró que desde nuestro perfil profesional, nosotros podemos intervenir por dos vías, ya sea realizando una Intervención Psicopedagógica o Socioeducativa; la primera, se circunscribe al, “Ámbito escolar y tiene como campo la atención tanto de problemas Institucionales como de alumnos y maestros, ya sea en el plano de los aprendizajes o en las formas de enseñar contenidos específicos”⁸.

Al contrario de la intervención Psicopedagógica, la Intervención Socioeducativa puede atender en:

“Modalidades, Cultural, Social y Educativa, y en las áreas de: el Tiempo Libre; Educación de Adultos; Educación Especializada y la Formación Sociolaboral. Que incluye ámbitos como la Educación Ambiental, para la Salud, la paz, de Adultos, Permanentes, Compensatorios, para la Tercera Edad, para los Medios de Comunicación y el Desarrollo Comunitarios”⁹.

Tomando en cuenta que nuestra propuesta de intervención va a complementar los saberes de los profesores para que estos puedan atender a los alumnos referente al tema de drogas se puede apreciar que nuestra propuesta es de corte socioeducativa, ya que lo que se pretende es prevenir el consumo de drogas por medio del profesor, por tanto se esta trabajando sobre la salud de los demás, y no sobre problemas de aprendizaje o enseñanza en los alumnos o profesores. De igual manera se considera de corte socioeducativa porque aunque en esta se manejan contenidos, ellos no están centrados en el alumno.

Se definió lo que se iba a realizar y se procedió con la realización del diagnóstico. Las actividades que llevamos a cabo para el levantamiento del Diagnóstico fueron las siguientes:

Observación, aplicación de instrumentos de recogida de datos como lo es la entrevista y el cuestionario.

La primera actividad que hicimos en la institución después de presentarnos fue observar la infraestructura con que contaba la institución para poder describirla,

⁸ Arrecillas Casas Alejandro. Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. México 2002 Pág. 14 – 36.

⁹ Arrecillas Casas Alejandro. Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. México 2002 Pág. 14 – 36.

así como también observamos por lapso de una semana la manera de dar clases de los profesores y sobre todo la manera en que los alumnos se comportaban durante las sesiones, ya que pretendíamos ver si el profesor hacía referencia al tema de las drogas en sus clases o si hacía algo para que los alumnos no recurrieran a éstas.

De igual forma observamos el comportamiento de los alumnos, porque según la teoría los alumnos desde su comportamiento pueden dar indicadores de que son consumidores de alguna droga o están en riesgo de consumirlas, para esto nos llevamos una semana, ya que tuvimos que observar un grupo de cada grado para abarcar el mayor número posible de estudiantes, los cuales eran atendidos en seis grupos de cada grado.

Con el diagnóstico se pretendía conocer de manera general el comportamiento que los alumnos tenían y las relaciones que existían dentro de ellos así como las relaciones que existían entre los alumnos y los profesores y específicamente se pretendía conocer la situación actual en la que se encontraban los profesores para atender problemas relacionados con el consumo de drogas legales o ilegales, es decir se pretendía conocer que tantos conocimientos y habilidades tenían los profesores para atender situaciones originadas por el consumo de drogas o que tan capaces estaban para prevenir el consumo de estas sustancias y en base en los resultados llevar a cabo una propuesta de intervención que permitiera solucionar el problema.

Las entrevistas y los cuestionarios que realizamos fueron diseñados por nosotros y revisados por profesores de la universidad con la intención de que éstos nos dieran información que nos fuera de utilidad para poder estructurar en base en esta una propuesta que fuera fruto de las necesidades de los profesores y de los alumnos de la escuela secundaria.

Se aplicó entrevista al Director de la institución, a la trabajadora social, a la doctora y cuestionarios a los profesores, ya que estos no contaban según nos dieron a saber con tiempo para atendernos en una entrevista, estos cuestionarios que se le aplicaron algunos los contestaron en un tiempo de descanso entre clase y clase algunos más pidieron que se les dejara llevar para sus casas y aun así al otro día no lo contestaron por falta de tiempo o porque se les olvidaba.

De los dieciocho maestros que eran los que daban clases en el turno matutino sólo nos contestaron cinco profesores, del total de alumnos que eran en promedio 750 se aplicó cuestionario a 80 de ellos al comienzo de alguna clase o al final de ésta, siempre y cuando nos permitiera hacerlo la prefecta o la encargada de revisar nuestro trabajo en la secundaria. De los alumnos a quienes les aplicamos el cuestionario se les dio un cuestionario para que se lo llevaran a sus papás y al otro día nos lo entregaran, sin embargo alguno de ellos se le olvido dárselo, pero aún así la gran mayoría de los padres contestaron el cuestionario.

Cuando tuvimos en nuestra manos la información de las entrevistas y de los cuestionarios, acudimos con la encargada de revisar nuestro trabajo en esta secundaria para decirle que una vez que trabajáramos la información regresaríamos con ella para darle un informe del diagnóstico y de esta manera se pudiera ver la situación en la que estaba esta secundaria en relación al tema de drogas, ella satisfecha con el trabajo que hasta ese momento llevábamos nos pidió que siguiéramos trabajando y que esperaba vernos de nuevo.

Ya que teníamos tanta información en nuestra manos nos sentíamos confundidos y no sabíamos que hacer con ella por lo que fue necesario que acudiéramos a asesorarnos con un profesor que nos diera unas pautas y sugerencias para poder vaciar la información.

Al saber lo que se iba hacer, buscamos categorías que nos permitiera ubicar toda la información recabada en el trabajo de campo, las categorías que utilizamos fueron las siguientes; Características de los alumnos, Alumnos consumidores de sustancias legales e ilegales dentro y fuera de la secundaria técnica 38, Acciones de la escuela para prevenir el consumo de drogas legales e ilegales, Sanciones aplicadas al detectarse casos de consumo de drogas legales e ilegales, factores de riesgo que propician el consumo de drogas legales e ilegales en los alumnos, factores de protección que evitan el consumo de drogas legales e ilegales en los alumnos, Conocimientos generales de los alumnos y padres sobre los daños que causa el uso de drogas, Conocimientos generales de los profesores sobre el consumo de drogas, las categorías mencionadas nos permitieron vaciar y ordenar la información para después hacer una triangulación con la bibliografía que teníamos disponible.

Aunque nuestro trabajo se centraba en el tema de drogas se descubrieron otros problemas que también es importante atender, como la falta de maestros, la indisciplina de los alumnos, la falta de respeto de profesores a sus alumnos y la desintegración familiar que existe. De los problemas detectados nos inclinamos por el tema de la drogadicción, debido a que desde un principio se había acordado presentar una propuesta al Instituto Municipal contra las Adicciones y este tema estaría fortaleciendo objetivo de esta institución el cual como se mencionó anteriormente se enfoca en la prevención del consumo de drogas.

Posterior a la triangulación de información entendiéndolo por esta “como un método más general para establecer algunas relaciones mutuas entre distintos tipos de pruebas, de manera que puedan compararse y contrastarse”¹⁰ como en nuestro caso en el que se levantó información de diversos actores como lo son los alumnos, profesores, director, doctora y trabajadora social sobre el tema de drogas en la escuela, por lo que se tuvo que comparar la información y contrastarla para llegar a una información lo más cercana posible a la realidad que en ese momento se vivía en la escuela secundaria técnica número 38 “José María Morelos Y Pavón”, para que de esta manera se pudiera acudir a la secundaria para entregar el trabajo que habíamos realizado, comentando que posteriormente a éste se iba a diseñar un taller que se pretendía trabajar con los profesores que les permitiera prevenir, detectar y canalizar el consumo de drogas legales e ilegales en los alumnos, ella encantada con la propuesta dijo que sería de gran ayuda y que esperaba respuesta pronta.

Posterior a esto acudimos con el director para decirle a lo que habíamos llegado con la aplicación de instrumentos de recogida de datos, así como también le comentamos que se pretendía llevar a cabo un taller para profesores el nos recalcó el enfado de los padres de familia hacia las personas externas, pero que cuando tuviéramos el taller se lo mostráramos para ver que se podía hacer al respecto.

Nos retiramos de la institución y recurrimos a consultar bibliografía que nos diera información acerca de cómo trabajar con los adultos que en este caso eran los

¹⁰ John Elliot. Guía práctica para la investigación-acción. En: UPN-H antología quinto semestre investigación acción. pág. 133

profesores, de igual manera consultamos teoría que nos permitiera definir lo que era un taller, el papel del profesor respecto al tema de las drogas, todo esto para fundamentar nuestra intervención.

En el siguiente capítulo se presenta detalladamente las acciones que se realizaron y los resultados que se obtuvieron en cada una de estas. El conjunto de actividades que se presentan fueron las que se llevaron a cabo y las que nos permitieron llegar a una propuesta de intervención que se entregó al Instituto Municipal contra las Adicciones, específicamente diseñada para la escuela secundaria técnica número 38 “José María Morelos Y Pavón”.

CAPÍTULO III

Acciones Realizadas Para El Diseño Del Proyecto De Intervención Educativa.

En el presente capítulo se da a conocer el conjunto de acciones que permitieron construir una propuesta de intervención que se entregó al Instituto Municipal Contra Las Adicciones. El proceso que se siguió para llegar a la construcción de la propuesta se describe en los párrafos posteriores.

Con la información que consideramos relevante nos pusimos a pensar de qué manera podríamos estructurar el taller, llegando a la conclusión de que sería en tres grandes etapas.

En primer lugar, propusimos manejar lo que era la prevención, posteriormente la detección y por último la canalización, una vez que tuvimos estas etapas estructuradas acudimos con una profesora la cual nos dio sus puntos de vista al respecto.

Con sus aportaciones tomamos en cuenta diseñar actividades para la difusión antes de todo y que en lugar de tener tres etapas fueran dos más, llegando al final a tener un taller de seis etapas con un total de siete actividades. De igual modo otro profesor nos comentó que hacia falta una parte donde reflejara la evaluación de las actividades para ver si estas en verdad estaban funcionando o no.

Posteriormente en la clase de diseño de proyectos socioeducativos se nos sugirió que las actividades fueran más explícitas y que propusiéramos más de estas, ya que eran muy pocas y que con ellas no se alcanzarían los objetivos que perseguíamos. De igual manera se llevaban reuniones con cuatro profesores los cuales evaluaban los diseños de otros compañeros de clase, en estas reuniones se recibían críticas o nos sugerían alguna bibliografía que nos podría ser útil, a si como también nos hacían saber aspectos que no contemplaba el taller para que se lo anexáramos.

Una vez que ya teníamos el diseño del taller listo para llevar a la práctica acudimos con la Psicóloga del IMCA la cual dijo que a ella le sería útil para retomar algunos aspectos que podría utilizar en otros programas que estaban a punto de ponerse en marcha, pero que para poder darnos la carta de terminación

de servicio social era necesario que aplicáramos el taller y le entregáramos el informe de resultados a los cuales habíamos llegado.

Luego de esto acudimos con el director de la escuela secundaria técnica número 38 para que revisara el taller y a partir de aquí acordar tiempos y espacios en los que podríamos aplicar este. Cuando llegamos a ver al director para que nos permitiera trabajar con sus profesores nos pidió una disculpa ya que según él al comenzar el año hacen planeación de actividades que se tendrán que desarrollar durante el ciclo escolar y que acababan de salir de una contingencia (influenza) situación que les había quitado mucho tiempo de trabajo y que por tanto estaban muy atrasados y que los profesores en ese momento no contaban con el tiempo suficiente para tomar un taller.

Con esta respuesta acudimos al IMCA para platicarles nuestra situación y que por causas externas no nos fue posible aplicar nuestro taller lo que nos impidió que entregáramos un informe de actividades aplicadas del taller para ver si este funciona o no y hacer las correcciones necesarias y con esto obtener nuestra carta de liberación del servicio. Al escucharnos comprendieron nuestra situación y sólo se quedaron con el diseño del taller y nosotros entregamos como informe de servicio sólo hasta el diseño documento que nos sirvió para obtener nuestra carta de terminación de servicio social. Las actividades para llegar a la propuesta de intervención se presentan a continuación.

En primer lugar se hizo una descripción de los lugares en los que estaríamos trabajando en este caso se habló de manera general de las dos instituciones que son el Instituto Municipal Contra Las Adicciones y la secundaria técnica no. 38 “José María Morelos Y Pavón” obteniendo la siguiente información.

3.1 MARCO INSTITUCIONAL

3.1.1 INSTITUTO MUNICIPAL CONTRA LAS ADICCIONES

El instituto municipal contra las adicciones (IMCA) de quien se desprende este proyecto fue fundado por El ciudadano ingeniero José Antonio Tellería Beltrán, legalmente en base al artículo del artículo 115 de la constitución política de los estados unidos mexicanos en los artículos 25,115,141 frac. 2 de la constitución política del estado libre y soberano de Hidalgo., 49 fracciones I, XIII, XXII y

LXXXIII de la ley orgánica municipal, se encuentra ubicado en la calle de Guerrero No. 302 tercer piso Colonia Centro en el municipio de Pachuca estado Hidalgo, es un organismo ciudadanizado y descentralizado del gobierno municipal que busca sumar esfuerzos, acciones y recursos para promover y apoyar los programas de los sectores público, social y privado, que tengan como finalidad prevenir y atender los problemas del uso y abuso de sustancias adictivas en el municipio. tiene como Visión el Constituir un equipo interinstitucional multidisciplinario que busque abatir el consumo de drogas lícitas e ilícitas vinculando las acciones de cada una de las instituciones que representa para ofrecer a la sociedad alternativas de prevención en materia de las adicciones, como misión pretende Ser un organismo público descentralizado y ciudadanizado, que determine y fortalezca acciones en contra de las adicciones, y como Objetivo general se enfoca en unificar esfuerzos de sociedad y autoridad para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas en el municipio, efectuando acciones concretas y específicas, sustentando las acciones a través de un plan de trabajo en contra de las adicciones que establezca compromisos a mediano y largo plazo vigilando la continuidad de las acciones.

En el IMCA participan todas aquellas instituciones públicas y organismos no gubernamentales a nivel municipal, estatal o federal que tengan relación con el problema de las adicciones en los aspectos: educativo, preventivo, recreativo, jurídico, médico y social, entre las instituciones que participan se encuentran H. Ayuntamiento Secretarías y Direcciones del Gobierno municipal. Coordinación Municipal de los Servicios de Salud en el Estado. Secretaria de Seguridad Pública Estatal. Procuraduría General de la República. Procuraduría General de Justicia del Estado de Hidalgo. Secretaria de la Defensa Nacional. SEPH, IHE, e Instituciones Educativas públicas y privadas. DIF Municipal. Sector Salud. (IMSS- ISSSTE) .Centros y Asociaciones de tratamiento y rehabilitación para adictos. Sector religioso. Sector cultural y deportivo. (Clubes-Asociaciones-Grupos etc.).Sector empresarial, comercial, turístico etc. Colegios, Barras, Asociaciones de profesionistas. Clubes y Asociaciones de Servicio Social. Consejos de Colaboración ciudadana.

Las actividades del personal del instituto se complementaran con los voluntarios ciudadanos y/o instituciones y organizaciones públicas y privadas que se interesen en participar en el desarrollo de programas y acciones integrando con esto un grupo de trabajo responsable que ejecute las acciones del área estratégica correspondiente de acuerdo a lo previsto.

El IMCA se encuentra constituido por lo que llaman “áreas estratégicas” y se denomina área estratégica a la parte del instituto responsable de ejecutar los programas o acciones determinadas por el consejo, estas áreas se encuentran estructuradas de la forma siguiente: 1.- un coordinador que reúne el perfil correspondiente al área respectiva, un subcoordinador quien suplirá las ausencias del coordinador y auxiliará permanentemente en el desarrollo de sus funciones. 3.- una encargada de área que reúne el perfil al área respectiva. 4.- los voluntarios.

Las distintas áreas que conforman al IMCA se encuentran divididas en:

1- Área estratégica de investigación, educación y capacitación: conocer el comportamiento del fenómeno de las adicciones para favorecer y fortalecer una capacitación y educación adecuadas y oportunas, unificando los esfuerzos preventivos con la institución en el municipio.

2-Área estratégica de investigación, educación y capacitación: conocer el comportamiento del fenómeno de las adicciones para favorecer y fortalecer una capacitación y educación adecuadas y oportunas, unificando los esfuerzos preventivos con la institución en el municipio.

3-Área estratégica de legislación contar con el marco jurídico legal en el cual se sustenten las actividades del instituto municipal contra las adicciones promoviendo reformas o creación de leyes y reglamentos que establezcan lineamientos que regulen las acciones del consumo de sustancias psicoactivas con el fin de propiciar un mayor bienestar social.

4-Área estratégica de comunicación educativa y social propiciar una consciencia social incitando a la participación de la ciudadanía ante el problema de las adicciones.

5-Área estratégica de prevención del delito y comercialización de sustancias psicoactivas licitas prevenir , garantizar y mantener dentro del territorio del municipio de Pachuca de soto la seguridad, tranquilidad, orden publico armonía y paz social de todos sus habitantes .

6-Área estratégica de fomento y bienestar social coordinar y promover las acciones que conduzcan al bienestar individual y social de los ciudadanos para prevenir los problemas de adicciones en el municipio de Pachuca.

7-Área estratégica de acción juvenil propiciar que los jóvenes sean agentes de cambio para su comunidad.

Cabe mencionar que el presente proyecto esta vinculado al área de investigación, educación y capacitación ya que persigue mediante investigación previa lograr complementar la capacitación que reciben los profesores en cuanto al consumo de sustancias lícitas e ilícitas en sus alumnos, intentando colaborar de esta forma con el Instituto Municipal Contra las Adicciones quien es una de las distintas instituciones que acuden a las secundarias a proporcionar capacitaciones, sin embargo el IMCA en su preocupación por brindar el mejor servicio posible colabora con este tipo de proyectos para resolver las exigencias que se presentan en el contexto.

3.1.2 ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN

La institución elegida para la realización de este diagnostico es la secundaria técnica número 38 José María Morelos y Pavón ubicada en la colonia campo de tiro en la carretera Pachuca - Actopan kilómetro 3 en el municipio de Pachuca de soto en el estado de Hidalgo.

Esta institución educativa cuenta con 18 aulas, una aula de EDUSAT, un laboratorio de computo, un laboratorio de ciencias, almacén, cafetería, oficinas administrativas, oficina de trabajo social, coordinación de servicios sociales y extraescolares, dirección, subdirección, canchas de fútbol, básquetbol, servicio medico, área de prefectura y aula de talleres artísticos.

Dicha institución atiende a sus alumnos en dos turnos uno matutino y otro vespertino, el turno que se eligió para realizar el diagnóstico es el turno matutino el cual cuenta con una matrícula de 700 alumnos atendidos por 18 maestros los cuales tienen un promedio de 40 alumnos por grupo conformados por igual número de mujeres y hombres en su mayoría.

Dentro de la escuela secundaria técnica 38 se encuentran 35 profesores con turnos de trabajo en horario vespertino y matutino, en su totalidad cuentan con la licenciatura en educación y un porcentaje menor al 20% cuenta con posgrados, en su mayoría su experiencia profesional ronda alrededor de los años , sin embargo hay profesores con mas de 20 años de labor docente incluso uno de los problemas que se pueden observar es la falta de profesores para cubrir algunas materias debido a que los profesores que impartían dichas materias están ya jubilados y la autoridad educativa no ha enviado a profesores para que cubran dichas materias, su estado civil es casado en su mayoría aunque existen divorciados y solteros, su edad oscila entre los 30 y los 49 años, la mayoría son mujeres .

La secundaria técnica número 38 cuenta con un director a su cargo con una experiencia de 13 años como director de instituciones y particularmente en esta secundaria tiene 6 años bajo ese y cargo, además de ser una persona preparada y que muestra continuamente el interés por resolver los problemas de su institución. , en cuanto a los alumnos de la escuela secundaria técnica 38 son alrededor de 700 y se encuentran en un rango de edad entre los 12 y 15 años por lo que los podríamos ubicar en la etapa de la adolescencia temprana, en sus tiempos libres gustan de realizar actividades como escuchar música, salir con sus amigos o sus padres, y en su minoría practicar algún deporte, los alumnos presentan una gran cantidad de reportes en su mayoría son por indisciplina dentro del salón de clases o por no portar el uniforme, son descritos por sus profesores como personas con buenos sentimientos e indisciplinados sus padres se dedican a actividades diversas principalmente al comercio y muchos otros se dedican a diversos oficios como electricista, chofer o empleada domestica, aunque alguna minoría tiene niveles de licenciatura y ejerce su carrera, su nivel de estudios en la mayoría de los padres es de secundaria

En segundo lugar se consultó teoría que permitiera conocer acerca del tema de drogas, para lo cual se acudió a distintos lugares para obtenerla como lo es el IMCA, centros de integración juvenil, bibliotecas y personas conocedoras del tema. La información recaba es la siguiente:

3.2 MARCO TEÓRICO

Para efectos de este trabajo se revisó bibliografía que encontramos en el Instituto Municipal en Contra De Las Adicciones, en las bibliotecas (biblioteca del estado y de la Universidad Pedagógica Nacional) y sobre todo, nos basamos en bibliografía facilitada por el Centro de Integración Juvenil, institución que además de poner en nuestras manos una vasta información referente al tema de las drogas también nos ofreció capacitación en el tema de adicciones, para después ir la casa de la niña DIF a dar platicas a cerca de las adicciones y manejo de información transmitida por los medios masivos de comunicación.

Dentro del marco teórico que se logró construir podemos encontrar información sobre el concepto de drogadicción, ya que muchas de las veces se llega a confundir este concepto con el tema de adicción o llegamos a llamar drogadicción solo cuando se consumen las sustancias de las cuales no está permitida su venta.

De la misma manera se consideró importante buscar información acerca de los tipos de consumidores, porque la relación que hay entre una persona y cualquier droga no es el mismo en todos los casos, y basados en esto es como se diseño el taller, es decir se pensó en los tipos de consumidores y en base a lo encontrado se manejo una etapa de prevención, otra de detección y una de canalización, esto con la finalidad de proponer acciones que ayudaran a la solución del problema de drogadicción en la escuela secundaria técnica 38 “José María Morelos Y Pavón”.

Dentro de los temas que conformaron al marco teórico también podemos encontrar los efectos de las drogas consumidas en nuestro país, dentro de los efectos que encontramos en la bibliografía están las drogas que tienen las funciones de depresoras, estimulantes, esta información se considero importante contemplarla dentro del marco teórica, porque a partir de conocer esta información se estaba mas preparado para conocer los efectos que las drogas

tienen en el organismo y en base en esto advertir de las posibles consecuencias a las que se puede uno enfrentar, de igual manera nos hubiera podido servir para estar más informado al momento de estar al frente de los profesores.

Otro de los subtemas que se manejaron en el marco teórico fue el tipo de drogas según su normatividad, este tema se consideró para tener claro el uso de las palabras “legales e ilegales” que están en el título del proyecto que se diseñó. Así como también se incorporó el concepto de prevención y los niveles que existen de ésta, información que de igual manera nos fue de gran utilidad para poder pensar en etapas de prevención, detección y canalización, debido a que con la información referente a lo que es prevención y sus niveles se pudieron elegir estos nombres para nuestras etapas.

Así mismo se consideró importante recuperar teoría referente a los que es un taller, ya que nuestra propuesta esta basada en un taller de capacitación a los profesores, por tanto, también consideramos importante incluir el concepto de capacitación al marco teórico. Dentro de los temas que integraron el marco teórico se incorporó un apartado referente al profesor en el cual se ve a éste como medio de prevención en el consumo de drogas, así como elemento importante para su detección y canalización, en lo que concierne a este apartado dentro del marco teórico se describió al profesor como a una persona adulta y el papel que puede desarrollar frente a sus alumnos más allá de desarrollar contenidos curriculares.

Partiendo de la idea de que se estaría trabajando con personas adultas, se tuvo que buscar bibliografía que hablara acerca de la educación de los adultos, siendo la Andragogía la ciencia que nos permitiera ver de qué manera se debe trabajar con los adultos atendiendo a sus necesidades e intereses.

La teoría recabada nos permitió tener una idea clara acerca del tema de drogas y de los tipos que de esta existían así como las características posibles de los sujetos que las consumían, lo que nos permitió pensar en preguntas que nos permitieran saber si en la escuela secundaria había algún problema de este tipo de igual manera en nuestros instrumentos de recopilación de datos incluimos preguntas que nos dejaran saber acerca de los distintos factores existentes en esta escuela ya fueran factores de protección o de riesgo. De igual manera la

información recabada nos permitió posteriormente al diagnóstico tener una idea de los temas que se tenían que dentro del taller para los profesores.

Una vez diseñados los instrumentos y aplicados se prosiguió a vaciar la información en las siguientes categorías las cuales conformaron nuestro diagnóstico de la escuela secundaria técnica. Las categorías usadas fueron ocho y el informe de diagnóstico quedó de la siguiente manera después de haber sido vaciada en una matriz de datos.

3.3 INFORME DEL DIAGNÓSTICO

3.3.1 CARACTERÍSTICAS DE LOS ALUMNOS

La etapa de la adolescencia es un tiempo de cambios tanto en el aspecto biológico como cognitivo y social ya que “se amplían los contextos en los que los chicos y chicas participan y asumen nuevos roles. Cada uno de estos contextos va a tener su importancia y va a dar información sobre su imagen al chico ejerciendo una influencia distinta según las demandas que se planteen al chico o a la chica, los padres pueden pedir obediencia, respeto y amabilidad, los iguales lealtad o amistad su pareja ternura y compromiso, la escuela esfuerzo y disciplina”¹¹ en el caso de los alumnos de la Escuela Secundaria Técnica 38 se observa que en su rol de estudiantes de manera general se perciben como buenos por sus notas obtenidas y trabajos realizados debido a que el 44% de los alumnos considera su desempeño escolar como bueno, el 24% muy bueno, el 21% regular, 10% excelente.

Entre las causas a las que atribuyen que su desempeño escolar sea de esta manera se encuentran que son estudioso, les gusta la escuela entregan trabajos, cumplen con todo, hacen las tareas, Tratan de dar lo mejor ponen atención, participan en clase, les enseñan bien, le echan ganas, piensan en superarse y tener éxito en la vida y una carrera, así como también a que sus padres los motivan a ser cada día mejor y los apoyan. Ante lo anterior podemos concluir que los alumnos cuando le dan importancia a la escuela y a sus padres tienen mayor autoestima como estos alumnos que se consideran como buenos estudiantes.

¹¹ Oliva Alfredo. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia, en antología cuarto semestre, Desarrollo de la Adolescencia y la Adulthood. UPN-H México 2002. Pág. 26

Referente a los anterior Bull Dubois Sherman y Roberts encontraron que “los adolescentes que situaban en los iguales su principal fuente de autoestima solían presentar un menor rendimiento escolar y mas problemas conductuales”¹².y esto es lo que sucede con los alumnos que tienen un bajo rendimiento escolar 1%, esta situación se la atribuyen a los siguientes factores: porque piensan en otras cosas, no se concentran, casi no entienden , no se acuerdan de algunas tareas, son desgorrosos y platican, no ven bien, son despistados, los hacen enojar en clase, les da flojera, , no estudian, no les gusta ser excelente en todo, les caen mal algunos maestros, se distraen demasiado.

Siguiendo la afirmación de los autores anteriores y lo que expresan los alumnos se puede decir que estos últimos tienen como fuente principal de autoestima otros contextos y no es la escuela ya que de otra manera tuvieran un desempeño escolar adecuado.

Cuando a los alumnos se les presentan situaciones difíciles de resolver acuden en su mayoría (76%) a solicitar consejo con sus padres el 17% de estos alumnos acude con amigos de la escuela el 4% con sus profesores y el 3% acude ya sea con sus amigos de la colonia, hermanos, o tíos, pero ninguno de estos alumnos se acerca a la trabajadora social para solucionar problemas o situaciones que sean difíciles de enfrentar. Partiendo de lo anterior podemos percatarnos de que estos alumnos tienen la suficiente confianza con sus padres para hablar de sus problemas, sin embargo en algunas cuestiones “los indicados para acudir son los profesores y la trabajadora social ya que en algunas situaciones son los indicados para dar orientación”¹³.

Dentro de sus actividades que llevan a cabo en su tiempo libre se puede apreciar que no son ajenas a la edad en la que se encuentran estos jóvenes con inquietudes propias de su edad ya que entre sus actividades encontramos que les gusta: platicar, ver tele, jugar, construir relojes, jugar video juegos, jugar football, estar en la computadora, tocar guitarra, practicar deportes, trabajar, salir

¹² *Ibíd.* Pág. 27

¹³ Kena Moreno guía práctica para padres de familia en: como proteger a tus hijos contra las drogas centros de integración juvenil A.C. México 1999 Pág. 68

con amigos, ir a fiestas boy scout, convivir con su familia, escuchar música, dibujar, leer, dormir, ir a las maquinitas y tocar violín. “Las distintas actividades que eligen los jóvenes para ocupara su tiempo libre son producto del aprendizaje, la moda y la industria de bares y discotecas, por lo tanto es factible educarlos para que opten por actividades sanas como esparcimiento”¹⁴

La variedad en actividades que realizan en su tiempo libre soy muy variadas, de igual manera encontramos distintos gustos en la música que escuchan ya que entre los géneros musicales que estos jóvenes escuchan encontramos que les gusta el reggaetón, cumbia, duranguense, electrónica, hip-hop, Funk ,rock alternativo, Rock en inglés, Metal, rock pesado, Rap, Salsa, Pop, Instrumental, Rock urbano, reggae, sin embargo el genero musical que más predomina es el rock y los géneros que se derivan de el seguido por la electrónica y la música Romántica. Cabe mencionar que “el modo de vestir y de hablar, así como los gustos musicales, forman parte de un conjunto de actitudes del adolescente encaminadas a buscar su identidad, a tratar de conocerse y definir su estilo de vida. En resumen, se puede decir que todo esto configura una cultura propia de los jóvenes”¹⁵.

Los distintos gustos por distintas actividades y por los diversos tipos de música se da debido a que los alumnos que acuden a esta secundaria proceden de distintas colonias de Pachuca lo que permite que haya esta variedad, las colonias de las que proceden estos alumnos son las siguientes: Fraccionamiento Colosio, Venustiano Carranza, Parque de poblamiento, Campo de tiro, Rojo Gómez, Plutarco Elías Calles, Fraccionamiento la Cruz, Faraona, 20 de noviembre, Aquiles Serdán, Mariano Otero, Unión Antorchista, el Palmar, 15 de Septiembre, Punta azul, Flores Magón, Cuauhtémoc, San Bartolo, Fraccionamiento del Carmen, Forjadores, Santa Julia y Morelos.

Otra de las características de estos alumnos es que viven con familias las cuales se diferencian por la ocupación que desempeñan, sin embargo cabe destacar que la gran mayoría se dedica a algún oficio y un número menor a ocupaciones

¹⁴ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 138

¹⁵ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 65

profesionales. La ocupación de los padres de los alumnos son: comerciante, pintor, herrero, doctor, maestros, estilista, secretaria, taqueros, panaderos, enfermera, comerciantes, policías, trailers, albañiles, panderos, taxista, electricista, ingeniero, camioneros policía, contador, carnicero y mesera.

La ocupación de los padres es principalmente comerciantes y amas de casa seguida de taxistas, albañilería, vigilantes, policías, mecánico, intendente, cocinera, arquitecto, enfermera y pintores. Cabe mencionar que las situaciones económicas de los padres muchas de las veces ponen en desventaja a unos alumnos frente a otros pero es “conveniente recordar que la pobreza por sí sola no causa la drogadicción, sino debe estar combinada con otros factores”¹⁶.

El nivel de estudios de los padres de los alumnos es en gran mayoría Primaria, y secundaria aunque algunos padres tienen el nivel de preparatoria y universidad, cabe destacar que la gran mayoría de la pareja de padres tiene distintos niveles de estudio entre ellos, situación que se puede considerar de riesgo para los alumnos ya que si los padres no cuentan con el suficiente conocimientos no podrán orientar de manera adecuada a sus hijos cuando ellos lo requieran.

Dentro de sus curiosidades de los alumnos por aprender y específicamente sobre el tema de drogas les gustaría conocer sobre las enfermedades que causan estas sustancias, todo lo que tenga que ver, donde se fabrican y como, como evitarlo, de que se componen, que se puede hacer si alguien ya las consume, que enfermedades originan, , cuantas son, como te haces adicto, como evitarla, conferencias con jóvenes, sus manifestaciones en las personas, como se deja de ser adicto, como la transportan, por que son ilegales, como se sanciona su consumo, a que saben, como se pueden prevenir. Así como también solicitan pláticas más frecuentemente.

Dentro de los grupos se puede encontrar alumnos que destacan de entre los demás por tener conductas como decir groserías, levantarse constantemente de su lugar, golpean a sus compañeros, infringen las normas dentro de clase, constantemente tienen llamadas de atención de sus profesores, platican

¹⁶ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 63

demasiado, se levantan constantemente para platicar con otros compañeros y distraerlos, les gusta ser los primeros en las actividades que les interesa, llegan tarde a clases, no siguen las indicaciones y en algunos casos omiten las llamadas de atención.

Dentro de lo que es el tema de drogadicción algunas de estas características se consideran como “conductas agresivas impulsivas: Se presentan cuando alguien actúa con la intención de faltarle al respeto a los demás sin aparente motivo y/o justificación, ya sea de forma verbal o física. Este tipo de conductas dificulta la integración social y provoca otro tipo de actividades más problemáticas, como delincuencia, consumo de drogas, violencia, etcétera”¹⁷.

De igual manera a estos alumnos no les gusta seguir reglas u ordenes de sus profesores ya que hacen los que el profesor les prohíbe, son inquietos y desinteresados en algunas de sus materias usan palabras malsonantes dentro de la escuela y no respetan la autoridad del docente.

Dentro de la escuela se muestran muy inquietos, se llevan mucho, son muy dados al abuso escolar, resaltan los defectos de sus compañeros. Específicamente los alumnos de primer grado son indisciplinados e incumplidos. Estos alumnos que asisten a esta escuela en su mayoría vienen de familias desintegradas, nunca se acercan a pedir apoyo a trabajo social.

De acuerdo a lo anterior se puede observar que los alumnos presentan conductas inadecuadas y como sugiere Coie y Dodge “muchos comportamientos antisociales aparecen en años anteriores a la pubertad manifestándose en el entorno familiar, escolar, pero con la llegada de la adolescencia estos comportamientos van a intensificarse” como sucede en esta secundaria técnica núm. 38.¹⁸.

Como es sabido en la etapa de la adolescencia se presentan cambios en lo cognitivo lo que les permite a los jóvenes tener otra perspectiva de la vida, “junto

¹⁷ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 53

¹⁸ Oliva Alfredo. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia en antología cuarto semestre, Desarrollo de la Adolescencia y la Aduldez. UPN-H México 2002. Pág. 33

a estos avances cognitivos hay que tener en cuenta que durante los años de la adolescencia son frecuentes las discusiones con padres y compañeros acerca de diversos temas sociales y morales”¹⁹ Dentro de los cambios que los padres de los alumnos de la secundaria técnica 38 han notado se encuentra que hay cambios en su forma de vestir, platican mas, tiene amigas, antes casi no salía ahora piden permiso para salir, sus comportamientos son agresivos cuando se les llama la atención, presentan desorden en su cuarto en algunos casos y son sucios, no le gusta hacer nada, ha algunos otros alumnos cuidan mas su aspecto y son menos tolerantes²⁰.

3.3.2 ALUMNOS CONSUMIDORES DE SUSTANCIAS LEGALES E ILEGALES DENTRO Y FUERA DE LA SECUNDARIA TÉCNICA 38.

La mayoría de los alumnos (75%) de la escuela técnica 38 menciona que desconoce si sus compañeros han sido sancionados por haber ingerido alcohol o fumado, sin embargo otra parte de los alumnos (25%) manifiesta que a sus compañeros si se les ha sancionado por haber hecho uso de sustancias dentro y fuera de la escuela. Aunque esto socialmente no se debe considerar normal algunos autores como Alfredo Oliva mencionan que en la construcción de la identidad los sujetos pasan por etapas y es en la etapa de difusión en la que los individuos se muestran evasivos, es decir eluden afrontar problemas o situaciones difíciles por lo que no debe extrañar que en esta edad sea donde se encuentre un alto consumo de drogas.²¹

Respecto al consumo de sustancias lícitas o ilícitas dentro de la escuela algunos padres de familia mencionan que no han sabido de ningún problema de este tipo, otros mas mencionan que se han enterado por medio de las reuniones llevadas a cabo en la escuela, sin embargo la gran mayoría hacen saber que si han existido y existen estos tipos de casos, a tal grado que unos alumnos fueron expulsados por haber ingerido alcohol en una disco organizada por la escuela, posteriormente la escuela ha implementado la operación mochila, sin embargo se siguen teniendo casos porque los alumnos lo hacen fuera de la escuela. Si bien es cierto

¹⁹ Oliva Alfredo. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia en antología cuarto semestre, Desarrollo de la Adolescencia y la Aduldez. UPN-H México 2002. Pág.32

²⁰ Ver matriz de datos C: 2

²¹ CFR. Oliva Alfredo. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia en antología cuarto semestre, Desarrollo de la Adolescencia y la Aduldez. UPN-H México 2002. Pág.31

que en la etapa de la adolescencia los sujetos son mas vulnerables adquirir conductas no adecuadas se pueden agravar si estos no reciben apoyo por parte de la escuela y más aun por parte de sus padres para afrontar estos cambios.²²

Los profesores dejan saber que estos casos se dan dentro de la escuela tanto en hombres, como en mujeres, hay mucho consumo de ambos, preferentemente cigarro y en relación hombres mujeres consideran mencionan los docentes y en la actualidad se ve más en mujeres. La manera en que se dan cuenta de estos casos es por medio de sus compañeros, por amigos o conductas, por sus comportamientos o porque se sorprenden con el cuerpo del delito. Es importante destacar que las mujeres en los últimos años han recurrido mas al uso de alguna sustancia toxica “Sin embargo, los factores asociados al mantenimiento de la conducta adictiva son distintos: en las adolescentes y las Jóvenes se relaciona con la convivencia con el grupo de pares y el tratar de ocupara un lugar de “igualdad” con los hombres; mientras que en el caso de las adultas se asocia con estados afectivos, como depresión, soledad, y estrés”²³.

La trabajadora social, director y alumnos mencionan que si existe consumo de alcohol, cigarro y drogas mínimamente. Ya que de lo que va de este ciclo escolar han encontrado un alumno portando cigarrillos a la escuela y fuera de la escuela los alumnos también consumen ya que se ha sabido de casos. Algunos de los alumnos de esta institución han hecho un convenio con la escuela ya que fueron sorprendidos con cigarrros en sus mochilas y si vuelve a suceder serán expulsados. De lo anterior se puede decir que la escuela esta actuando de manera no lo suficientemente acertada ya que debería de encontrar otras acciones para que los alumnos no recurran a este tipo de actividades, sin embargo por ser una institución tiene que aplicar sanciones ya que no se debe olvidar que, “ Cuando un estudiante asiste con regularidad a la escuela, su energía e intereses están delimitados por reglas y normas de la misma, por lo que se sanciona cualquier acción que no se considere “correcta o adecuada”. En este sentido, las intervenciones preventivas desarrolladas en la comunidad escolar tienen como ventaja la formación y el fomento de estilos de convivencia

Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 51

²³ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 39

saludables entre todos los que conforman la comunidad escolar: alumnos, maestros y padres de familia.”²⁴

3.3.3 ACCIONES DE LA ESCUELA PARA PREVENIR EL CONSUMO DE DROGAS LEGALES E ILEGALES

La encargada del área de trabajo social menciona que las sanciones se dan por mala conducta dentro del salón, indisciplina, incumplimiento de deberes, no traen uniforme, no traen tareas, llegan tarde, por no entrar a clases. Y cuando se le han presentado o se le presentan casos de consumo de sustancias lícitas e ilícitas ella platica primero con el alumno, posteriormente se llama al Papá para que se entere, entienda y actué no para que regañe al alumno. “Aquí es importante mencionar que, como en muchas ocasiones estas invitaciones a consumir se realizan en la escuela, es necesaria la intervención y el compromiso de padres de familia y maestros, con objeto de lograr que la escuela cumpla con su función formadora y, de esta manera, aprovechar su potencial protector para los alumnos”²⁵.

El director de esta institución esta convencido de que no puede esperar a que las instituciones lleguen a ofrecer sus servicios por lo que en materia de prevención de consumo de sustancias legales e ilegales a invitado a su escuela distintas instituciones como lo son el Centro de Integración Juvenil (CIJ), Instituto Municipal contra las Adicciones (IMCA), Procuraduría y Policía Federal, y el DIF el cual ha trabajado con ochenta padres de familia, a sí como también ha asistido la Policía Estatal, PGR, Seguridad Pública Municipal, Puestos periféricos de atención medica para hablar acerca de sexualidad. Sin embargo expresa que nunca es suficiente, ya que las acciones son parcialmente correctas, porque falta el involucramiento de los padres y no delegan responsabilidades a estos.

Ayoyando lo que expresa el director de la secundaria técnica 38 el centro de integración juvenil expresa que “El problema de las adicciones puede prevenirse con la participación de todos. En esta tarea la función de los padres es primordial,

²⁴ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 102

²⁵ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999. Pág. 101

por ser los principales responsables del adecuado crecimiento de sus hijos”²⁶ pero se debe de tener cuidado en no dejar la responsabilidad solo a un miembro de la sociedad, sino que debe ser un trabajo en equipo ante toda la comunidad escolar, en donde el director cumpla una función estimulante y de apoyo favoreciendo el trabajo en equipo.

De igual manera se considera que se debe de tener al personal informado, que tenga el docente la instrucción y el conocimiento, esto repercute en el alumno, se debe buscar asesoría permanente. “Cuando se identifica la presencia de un problema, en este caso el consumo de drogas en los alumnos, hay que conseguir información sobre el mismo para cuantificarlo y dimensionarlo, pero hay que tener elementos de la realidad para comprenderlo, es decir, para conocer sus causas y para conocer el nivel de importancia de cada una de ellas”²⁷. Lo anterior se cita ya que muchas de las veces solo se busca información en libros y a los sujetos que en este caso son los alumnos se les deja de lado sin tratar de comprender su vida en otros aspectos mas allá de lo educativo. Así como también es de suma importancia que el profesor reciba capacitación y se informe ya que en el sistema educativo se debe dar importancia a las cosas que hacen los sujetos y mucha más al sujeto que hace las cosas.

De igual modo los padres hacen saber que la escuela esta pendiente de los alumnos, ya que, los están orientando aunque todavía les falta ya que deberían poner mas vigilancia fuera de la escuela, porque si adentro no lo hacen, pero afuera les venden o inducen a este tipo de vicios, y los papás deben de apoyar más, pues uno de los principales puntos de prevención es estar al pendiente de los hijos para que ellos no caigan en esto. Como se menciono anteriormente los padres deben de comprender los cambios que sufren sus hijos y estar al pendiente ya que en esta etapa de cambios se requiere de ayuda de los padres para guiar favorablemente a las nuevas generaciones²⁸.

²⁶ Moreno Kena. Guía practica para padres: cómo proteger a tus hijos contra las drogas. Centros de integración juvenil. A.C México 1999 Pág. 1

²⁷ Schmelkes Sylvia. La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas, en: hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, México. 2001.pag 40

²⁸ Moreno Kena. Como proteger a tus hijos contra las drogas, en: guía para padres. Centros de integración juvenil. A.C. México 1999 Pág. 51

Dentro de las acciones que realiza la escuela además de la expulsión temporal o definitiva se menciona que se ha venido operando el programa de la mochila segura, y aunque la escuela no ha llevado a cabo acciones conjuntamente con los padres de familia ellos mencionan que les gustaría apoyar a la escuela en lo que esta disponga. Referente a esto no debemos olvidar que “el aula y escuela es un excelente punto de partida para comenzar a propiciar la participación de los padres.

El maestro puede empezar tomando en cuenta la realidad comunitaria en el aula logrando que los padres participen en la creación de ambientes mas propicios al aprendizaje”²⁹ esta participación se puede lograr si en las reuniones se les invita a que haya más comunicación con sus hijos. Así como también que en la escuela se llevan a cabo conferencias al respecto, platicas a padres, pero lo que se quiere es que realmente haya un seguimiento real y una preocupación real de los alumnos y de todos los demás.

En cuanto a las sanciones que la escuela llevo a cabo con los alumnos sancionados sus compañeros opinan que una acción adecuada podría ser el hablar con el y explicarles sobre el uso de las drogas, otros estuvieron de acuerdo con expulsarlo pero dándole un tratamiento adecuado para su recuperación, otros mas mencionan que hacer una junta con los padres, darle atención con un psicólogo, hablarle con la verdad sobre las drogas, ayudarlo, darle mas vigilancia ,que se hagan mas programas , ayudarlo por que podría afectar a otros de sus compañeros o a ellos mismos, llevarlo a un centro de integración y por ultimo opinaron que seria correcto darle nuevas actividades en que ocuparse.

Los profesores al respecto de las acciones que la escuela ha llevado a cabo frente al consumo de sustancias licitas e ilícitas mencionan que ellos no dan las sanciones, sólo se los canalizan a la trabajadora social y allí se determina cuando se le sanciona. Así como también los docentes mencionan que los notifican con sus superiores inmediatos ya que ellos tienen el deber de resolverlo o canalizarlo, donde el punto no es marcar a un alumno por que sea adicto a algo, el punto es ayudarlo y apoyarlo, a si mismo a familiares.

²⁹ Schmelkes Sylvia. La calidad necesita de la participación de la calidad en: hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, México. 2001. Pág. 116

3.3.4 SANCIONES APLICADAS AL DETECTARSE CASOS DE CONSUMO DE DROGAS LEGALES E ILEGALES

Al encontrar casos de consumo de sustancias dentro y fuera de la escuela los alumnos manifestaron que la escuela ha sancionado a esos alumnos en la mayoría de los casos con la expulsión, y en casos remotos se ha llegado no solo a la expulsión si no que incluso se ha llevado alumnos al reclusorio. Esto es entendible dentro de una escuela que se preocupa por mantener el orden y no la formación de sus sujetos” ya que la mayoría de los profesores asientirían a la afirmación de que la coerción es preferible al desorden, la satisfacción profesional e incluso la personalidad del profesor pueden quedar destruidos por problemas disciplinarios. Y aquí hay un miedo al desorden de lo que corrientemente se admite”³⁰

En cuanto al número de reportes que tienen los alumnos en este año escolar la mínima parte informo no tener reporte, y la gran mayoría tiene por lo menos un reporte, las causas son las siguientes, por no entrar a clase, por no traer uniforme y libro, por mala conducta y es por esta causa que hay alumnos con un gran número de reportes en la misma persona, por golpear a un compañero, por no traer tarea y por último por pelear. En definitiva “la vida de las escuelas esta organizada para mantener los niños dentro de un sistema o un orden determinado...se anticipan al desorden en determinados momentos del día y del curso se organizan para evitarlo”³¹ en este caso de la escuela secundaria por medio de los reportes se intenta tener orden en la escuela.

Respecto a las acciones de la escuela y en particular acciones del profesor durante su clase deja ver que le interesa el orden y que no perderá tiempo levantando reportes a los alumnos, por lo que les habla del respeto y de las condiciones que se deben de dar en su salón y de no respetarlas se tendrán que retirar definitivamente de su clase.

Los padres de familia al hablar de sanciones aplicadas por la escuela mencionan que los alumnos han sido suspendidos por dos semanas o expulsados de la

³⁰ Stenhouse, Lawrence. La escuela y la innovación, en: Innovación Educativa de la maestría en educación con campo practica educativa. México 2002.Pág.224

³¹ Stenhouse, Lawrence. La escuela y la innovación, en: Innovación Educativa de la maestría en educación con campo practica educativa. México 2002.Pág.224

escuela, un caso específico se dio en el turno matutino en el que fueron expulsados y uno de ellos ya no quiso asistir a otra secundaria y ya estaba en segundo año. Algunos otros padres dicen no recordar cuanto tiempo tiene que se aplico una sanción de este tipo sin embargo las fechas oscilan entre uno y cuatro años.

La opinión de los padres acerca de estas sanciones aplicadas por la escuela es variada ya que algunos de ellos mencionan que esta muy bien, pues es una institución que esta formando alumnos no deformando, otros mas esperan que haya sido lo mejor para el alumno o la alumna, otros mas dicen que es están bien las sanciones porque sirven de escarmiento para los demás y que es correcto que manejen la expulsión para prevenir mas casos, sin embargo algunos padres expresa que esas sanciones fueron injustas ya que no dejaron que dieran sus comentarios o justificación siendo que a otros alumnos los han tolerado.

La postura que los padres toman en determinado caso frena el cambio o la propuesta de la escuela para otras acciones en este caso para atender el consumo de sustancias legales e ilegales en los alumnos ya que le dan la razón a la escuela “los observadores externos (en este caso los padres) comentan que las personas que trabajan en las escuelas tienden a invocar bases ideológicas, de buen juicio o moralistas para adoptar decisiones. El “tiene” y el “debe” parecen prevalecer sobre el “es” y el “puede”³² es decir los padres de familia al aceptar estas acciones dejan de lado otras que pueden ser más útiles para los alumnos.

3.3.5 FACTORES DE RIESGO QUE PROPICIAN EL CONSUMO DE DROGAS LEGALES E ILEGALES EN LOS ALUMNOS

Los factores de riesgo son considerados como: “.conjunto de características que motivan a una persona a iniciarse y continuar con el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas, aunque no se ha podido precisar la combinación de éstos para el consumo, se tiene la certeza de que entre más factores de riesgo tenga o a los que esté expuesta una persona, será más probable que use drogas., estos factores pueden ser individuales que son aquellos que tienen que ver con características personales, por ejemplo: agresividad, rebeldía, timidez, etcétera; familiares, los cuales se presentan en las relaciones y los comportamientos de las

³² Ibid.225

familias, como conflictos entre padres, hermanos-hijos, sobreprotección de alguno de los padres, entre otros; sociales, que se desarrollan en ambientes sociales y culturales, tienen relación con la política, la economía del país, la organización de las comunidades (colonias, barrios) y demás; por ejemplo: violencia, disponibilidad de drogas”³³, en los alumnos de la secundaria técnica número 38 se detectan las siguientes situaciones como factores de riesgo:

Algunas de las tiendas que se encuentran alrededor de los domicilios de los alumnos no respetan las leyes de no vender bebidas alcohólicas y cigarros a menores, siendo que la ley señala “en el artículo 4 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la protección de la salud.

Para cumplir con este cometido se han creado e instrumentado diversos trabajos (Ley General de Salud, Programa Nacional de Salud, Programas contra Alcohol, Tabaco y otras Drogas), además de considerar un marco jurídico que contemple todo lo relacionado con la producción, la venta y el consumo de drogas. Además, los fabricantes tendrán que respetar las restricciones de venta a menores de edad que indican que por ningún motivo se podrá vender o suministrar bebidas alcohólicas u otro tipo de droga a menores.³⁴

La venta ilegal de bebidas y cigarros a menores facilita a los alumnos a la inserción de drogas clasificadas como legales. Otro factor de riesgo en el que se encuentran los alumnos en sus colonias es el de presentarse la venta de sustancias ilícitas como marihuana cocaína entre otras , estas sustancias en algunos casos son vendidas por los mismos vecinos consumidores, lo cual es común ya que los consumidores de drogas pueden tener un ingreso y a su vez adquirir la droga a un menor precio, este factor de riesgo se manifiesta en que los vendedores de drogas utilizan ciertas estrategias para introducir la droga a los menores dentro de su colonia.

³³ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 PP 40-41

³⁴ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 P.P. 77

En un estudio a nivel nacional realizado por el centro de integración juvenil para detectar en donde se conseguía mayoritariamente la droga se encontró que en el caso de los alucinógenos e inhalables, los adolescentes dijeron que los obtuvieron, en primera instancia, dentro de su propia casa o la de otra persona; en segundo término, mencionaron que en la escuela consiguieron los inhalables. Para el caso de la marihuana, la mayoría de los estudiantes expresaron que la adquirieron por primera vez en la calle o en un parque, en fiestas, en su casa o en la escuela.

En cuanto a la cocaína, indicaron que principalmente la tuvieron a su alcance en fiestas, y la heroína, en la calle o en el parque y en un bar, cantina o discoteca, con este estudio se concluyó que los lugares que podrían considerarse seguros para evitar el contacto con las drogas³⁵, representan también sitios de riesgo y como se puede apreciar la escuela y las colonias donde habitan resultan centros de distribución para drogas de todo tipo incluyendo el alcohol y tabaco, este último también es vendido descaradamente a las afueras de la secundaria técnica número 38 por una persona ajena a la institución según declaran los padres.

El 59% de los alumnos no ha probado ningún tipo de drogas mientras que el 41% si ha probado alguna droga por motivos como el ambiente en el que se desenvuelven con sus amigos, por desmadre, por que tenían ganas, otros no les gustaría mencionarlo, otros por que les gusta , la gran mayoría lo realizó por Curiosidad y algunos otros fue en presencia de sus papas y ellos mismos los incitaron a probar alcohol, otros mas por enojo, tristeza, soledad, diversión, por estar aburrido, estos motivos son relevantes ya que si bien un poco mas de la mayoría no ha consumido ningún tipo de drogas, el resto que es casi la mitad sí ha consumido alguna vez y aun siendo un porcentaje menor el que ha probado drogas representa un factor de riesgo latente ya que el ser adolescentes los hace mas susceptibles a consumir drogas y ser mas fácilmente influenciados por sus compañeros.

Respecto a lo anterior el Centro De Integración Juvenil menciona sobre la adolescencia y la influencia para iniciar el consumo lo siguiente: “la adolescencia

³⁵ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 p.p. 37

es la etapa donde se inicia con más frecuencia el consumo de drogas, ya que en esta etapa el adolescente tiene ciertas características que no presenta en otras como son: necesidad de reafirmar la identidad, búsqueda de la independencia, emociones fuertes, sensaciones intensas, influencia de los amigos y compañeros, etcétera. Resulta fácil entender que los jóvenes se encuentren en mayor riesgo de iniciar el consumo”.³⁶

Entre sus familiares la gran mayoría y casi en absoluto tiene familiares como abuelos, tíos, padres o hermanos que consumen por lo menos tabaco, de las familias de estos alumnos son pocas las que tienen padres que consumen frecuentemente alcohol o tabaco, la gran mayoría de los padres se pueden clasificar como consumidores de alcohol y tabaco Sociales u ocasionales que “son Las personas que consumen drogas sólo cuando están en un grupo o para hacer frente a una situación esporádica (por ejemplo, el estudiante que toma anfetaminas para mantenerse despierto)”³⁷ y otro pequeño segmento de padres que sobrepasa el ser consumidores de uso como los anteriores para ser consumidores de de abuso funcionales entendiendo por estos “aquéllos que necesitan usar drogas para funcionar en sociedad...no pueden realizar ninguna actividad si no la consumen, y presentan trastornos cuando no la ingieren”³⁸.

Principalmente los consumidores que se encontraron en el contexto donde se desenvuelven lo adolescentes de la secundaria técnica 38 fueron de abuso funcionales los cuales consumen tabaco y algunos pocos alcohol, estas situaciones contribuyen a propiciar el consumo en los adolescentes ya que “Los hijos de consumidores de drogas están en mayor riesgo de caer en las adicciones, pero no debido a un mecanismo hereditario directo (como el caso de algunas enfermedades: hemofilia, diabetes y otras), sino por la actitud permisible que suele haber en estas familias en torno a las mismas drogas, en las que generalmente son vistas como algo “normal” en la relación familiar.

³⁶ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 p.p. 45

³⁷ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 P.p. 17

³⁸ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 p.p.17

En estos casos se han identificado varias situaciones de tipo orgánico que elevan el nivel de predisposición para el consumo (los casos más estudiados son los de hijos de alcohólicos); sin embargo, las investigaciones muestran también que un ambiente familiar, vecinal o de amigos de consumo considerable de drogas o en el que hay actitudes favorables hacia el mismo y poca conciencia de los daños que produce, ejerce una influencia decisiva para que se inicie el consumo. La supervisión de sus padres, hermanos mayores y amigos cercanos, maestros, que son personas estratégicas para el desarrollo saludable de niños y jóvenes.”³⁹

En cuanto a los amigos de los alumnos la mitad si tiene amigos que consuman y la otra mitad no, estas características de los amigos de los jóvenes es relevante ya que además de los factores antes mencionados es un factor de suma importancia por que es con los amigos con quienes los jóvenes tienen mayor convivencia en esa edad es por ello que muchas veces el tipo de amigos que se tenga es importante , al respecto centro de integración juvenil en sus investigaciones menciona lo siguiente: “Se ha determinado que uno de los factores de riesgo más poderoso para que los adolescentes consuman droga es la presión que ejerce el grupo de amigos, razón por la cual los jóvenes deben saber cómo enfrentar la situación. Las invitaciones a consumir se vuelven más peligrosas por la necesidad que el adolescente tiene de sentir que es parte de un grupo y se identifica con ellos. Individuos pertenecientes al grupo”⁴⁰, los alumnos de la secundaria técnica 38 tienen amigos que consumen alcohol tabaco y otras drogas lo que además de los factores anteriores propiciaría la propagación del consumo de drogas empezando con los amigos, estos influenciando en sus amigos y estos a su vez a sus compañeros en sus respectivas escuelas, lo que propagaría una especie de epidemia que va se manifiesta en ciertas personas y estas a su vez contagian a otros.

Otro factor de riesgo relevante en este caso en particular es la ubicación de la escuela, la cual se rodea de colonias como parque de poblamiento, 20 de noviembre, antorchistas, campo de tiro que son catalogadas como colonias con altos índices de drogadicción y marginación, situaciones que influyen en que

³⁹ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 p.p. 42

⁴⁰ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 P.p. 147

acudan vendedores de drogas o tabaco recurrida a la escuela como fue mencionado por la trabajadora social, director de la institución y profesores.

En la secundaria técnica 38 existen alumnos que muestran desinterés por las clases, indisciplina, conductas agresivas con sus compañeros, todo esto resulta de la indiferencia que tiene el alumno sobre las clases. Estas conductas mencionadas anteriormente son consideradas como factores de riesgo importantes , al respecto se dice lo siguiente “Conductas agresivas impulsivas: Se presentan cuando alguien actúa con la intención de faltarle al respeto a los demás sin aparente motivo y/o justificación, ya sea de forma verbal o física, Dificultades escolares: El desinterés por la escuela, la escasez de habilidades para desarrollar las actividades escolares, la falta de atención o concentración, los problemas de conducta, la deserción o el abandono escolar, la reprobación y el fracaso escolar, originan otros problemas mayores, como consumo de drogas, vagancia, etcétera”⁴¹

Estas conductas a su vez generan en el aula que al alumno sea catalogado por sus compañeros o profesores como flojo o burro poniéndole así etiquetas , el alumno puede demostrar desinterés ante estos adjetivos y situaciones sin embargo repercuten claramente en un factor que es de suma importancia para que alguien consuma o no drogas, esto es su autoestima la cual se entiende como “La valoración que el individuo hace de sí mismo; indica hasta qué punto la persona se cree capaz, importante y competente. En otras palabras, la autoestima es la apreciación negativa o positiva que se tiene de uno mismo. Las personas que muestran una autoestima óptima, reflejan mayor seguridad en las acciones de su vida cotidiana. Además, la autoestima se relaciona con la satisfacción de necesidades básicas y de crecimiento personal”.⁴²

Los factores de riesgo pueden presentarse en tres formas: individuales, como aquellos que tienen que ver con características personales, por ejemplo: agresividad, rebeldía, timidez, etcétera; familiares, los cuales se presentan en las relaciones y los comportamientos de las familias, como conflictos entre padres

⁴¹ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 pp. 54

⁴² Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 pp. 90

hermanos-hijos, sobreprotección de alguno de los padres, entre otros; sociales, que se desarrollan en ambientes sociales y culturales, tienen relación con la política, la economía del país, la organización de las comunidades (colonias, barrios) y demás; por ejemplo: violencia, disponibilidad de drogas etcétera⁴³. Entre más factores de riesgos se vea expuesta una persona, mayor posibilidad tendrá de usar y abusar de las drogas en algún momento de su vida. En los alumnos de la secundaria técnica número 38 encontramos situaciones de riesgo individuales, familiares y sociales descritos en los párrafos anteriores, por lo tanto los alumnos se encuentran en un conjunto de situaciones de riesgo frecuente y algunos viven no solo en una sino en varias de estas situaciones.

3.3.6 FACTORES DE PROTECCIÓN QUE EVITAN EL CONSUMO DE DROGAS LEGALES E ILEGALES EN LOS ALUMNOS

Los factores de protección Son aquellas situaciones o actitudes que ante el peligro de una condición de riesgo modifican, mejoran o alteran la respuesta de una persona; por ejemplo: adecuada comunicación familiar, interés por la escuela, habilidades sociales, entre otras. Los factores protectores disminuyen las desventajas o la exposición al daño y, además, incrementan la resistencia que se tenga al mismo. Entre más factores de protección se presenten en el entorno de una persona, menos riesgos correrá de iniciarse en el consumo de drogas.⁴⁴

La mayoría de los alumnos solo vive con su mamá, el resto con ambos y una minoría solo con su padre. Al 82% de los alumnos si se les pone límites de horario para llegar a casa al 18% restante no. El 44 % de los alumnos hablan frecuentemente sobre el uso de drogas con sus padres, el 36% casi nunca, 11% nunca y el 9%, es importante que los alumnos vivan con sus dos padres ya que esto ayuda a proteger a los hijos de su contacto con las drogas, a continuación se presenta una investigación realizada por el centro de integración juvenil con respecto a esto. En un estudio que se realizó a menores que trabajan en la calle para apoyar la economía familiar, se encontró que aquéllos que cuentan con una

⁴³ Moreno Kena "drogas: las 100 preguntas más frecuentes". México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 p.p. 54

⁴⁴ Moreno Kena "drogas: las 100 preguntas más frecuentes". México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 P.p. 89

familia completa (padres de familia y hermanos) se hallan mejor protegidos contra el consumo de drogas.

Cuando hay ausencia de alguno de los padres, el consumo de sustancias tóxicas tiende a ser más frecuente. Lo anterior demuestra la importancia de ambos padres de familia como principales guías y conductores de los hijos.⁴⁵

Los padres de familia comentan que las acciones realizadas en cuanto al consumo de drogas son útiles pero no son suficiente y proponen una revisión más de cercana de los alumnos con acciones como revisar mochilas y exámenes psicológicos, hablar con los alumnos, que no se traten los mismos temas con las mismas dinámicas, que no lo hagan tradición o rutina para todos, los padres mencionan que las platicas solo en eso se quedan, se necesita más vigilancia, dar mas información para los involucrados, como información sobre las consecuencias si es que las llegan a tomar e ingerir, decirles que no acepten nada como refrescos, dulces etc., por parte de gente desconocida, explicarles, aconsejarlos, poner el ejemplo, tener comunicación con ellos, investigar, explicarle el valor de su salud y su cuerpo y estar al tanto de ella, en cuanto a las acciones que los padres proponen con ellos mismos esta el hacer que tengan confianza, no prohibirles nada, darles confianza y preguntar como se llaman sus amigos para invitarlos a casa para conocerlos, preguntar como les fue, animarlos, platicar mientras se cena, decirles que no se junten con malas compañías, platicar acerca de lo que les interesa ser en la vida, hacerles ver que aparate de Papás somos amigos, tratar de entender que están en etapa de muchos cambios, , mostrar interés por saber sus cosas, tratar de que ayuden en los quehaceres.

Con lo anterior podemos apreciar que los padres tienen una orientación que se consideraría adecuada respecto a la prevención en el consumo de drogas , ya que acciones como que se fortalezcan los lazos afectivos y emocionales, es decir, que los adultos hagan sentir a sus hijos cariño, aceptación, respeto, importancia, etcétera y que los padres de familia se involucren en las actividades de los hijos; asimismo, que se interesen en conocer qué tipo de música les agrada escuchar, lo que les preguntan, también cómo les va en la escuela y/o trabajo, etcétera, que

⁴⁵ Moreno Kena “drogas: las 100 preguntas más frecuentes”. México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 P.p. 56

intercambien frases y conductas que muestren afectos positivos debido a que es importante que los hijos se sientan queridos, valorados, aceptados y respetados por los adultos, ya que resulta ser relevante para los hijos el reconocimiento positivo y que se mejore la comunicación familiar⁴⁶.

Las anteriores acciones son mencionadas por expertos como acciones para poder prevenir el consumo de drogas en adolescentes, en cuanto a las acciones que realiza la escuela respecto al consumo de drogas se encuentran las de dar pláticas o conferencias a los alumnos, por medio de las siguientes instituciones: Centros de Integración Juvenil, DIF, IMCA, S.S.A, DIF municipal y estatal, el trabajo que realizan estas instituciones es bueno, pero el impacto no es el que se espera debe de ser de interés, el cómo se hace influye mucho según lo expresan los profesores de la escuela.

3.3.7 CONOCIMIENTOS GENERALES DE LOS ALUMNOS Y PADRES SOBRE LOS DAÑOS QUE CAUSA EL USO DE DROGAS

Se puede apreciar que la escuela se ha preocupado por dar pláticas a los alumnos ya que tienen conocimientos correctos sobre los daños físicos que causa el alcohol y tabaco, sin embargo no conocen o no les queda claro los daños que causan otras drogas, además de no saber la diferencia entre las llamadas drogas fuertes y no tan fuertes ya que los alumnos tienen conocimientos ambiguos al pensar cosas como que el alcohol o el tabaco no son tan dañinos como la marihuana o que todas las drogas son igualmente nocivas que las otras drogas, lo cual no es cierto ya que las drogas permitidas como el alcohol, el tabaco o las drogas de uso médico, pueden ser igual o más peligrosas que otras drogas ilícitas, como la marihuana, la cocaína, , como lo mencionan los expertos de centros de integración juvenil basados en estudios científicos.⁴⁷

El incremento de consumo de sustancias lícitas e ilícitas en esta secundaria ha aumentado así como también se ha incrementado el número de personas que las venden, a pesar de los daños que esas sustancias pueden causar ya que de acuerdo a los padres de familia se han vivido casos reales en los cuales por las

⁴⁶ Moreno Kena "drogas: las 100 preguntas más frecuentes". México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 P.p.59-60

⁴⁷ Moreno Kena "drogas: las 100 preguntas más frecuentes". México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999 P.p.35

drogas se a perdido a un ser querido por lo que los padres de familia están enterados parcialmente de los daños de estas sustancias ya sean consecuencias físicas, psicológicas o se dañe a terceros.

3.3.8 CONOCIMIENTOS GENERALES DE LOS PROFESORES SOBRE EL CONSUMO DE DROGAS

En cuanto a los conocimientos de los profesores El 73% de los alumnos considera que sus profesores tienen los suficientes conocimientos sobre el tema de drogadicción, el 17% considera que el profesor tiene pocos conocimientos, el 5% nulos conocimientos, y el 5% restante manifestó que el profesor no tenía conocimientos claros sobre el tema, al contrastar este dato con lo que los profesores saben realmente sobre el tema de las drogas es diferente ya que la mayoría de los profesores de esta institución educativa no alcanzan a diferenciar adicción de drogadicción, sin embargo han recibido cursos acerca del alcoholismo, adicción sexual, pero aún así consideran que no tienen el conocimiento, ni las estrategias necesarias para poder atender el consumo de sustancias lícitas e ilícitas, una parte de los profesores si ha tomado conciencia de su papel referente al problema de consumo de drogas y reiteran que no todo esta en sus manos por resolver, otros profesores no han tomado conciencia de su papel frente a las drogas, así mismo están de acuerdo en que a nivel escuela las proporciones elementos teóricos –metodológicos que le permitan intervenir de manera profesional o por lo menos mas completa de lo que ahora se hace en el problema de consumo de sustancias de sus alumnos.

Desde el punto de vista de la trabajadora social existen maestros que van más allá de los contenidos, pero en otros faltan elementos cabe aclarar que los contenidos que imparten los profesores son distorsionados por los alumnos, y en el maestro hay dudas acerca del problema de consumo de sustancias toxicas, aunque se considera que en un ochenta por ciento los maestros son capaces de atender problemas de esta índole según lo menciona el director. Se puede decir que la escuela no ha sido del todo asertiva en la capacitación del uso de las drogas, sin embargo hay que resaltar su interés, su disponibilidad por tratar de atender esta problemática por lo que estaríamos hablando de que las instituciones encargadas de capacitar sobre este tema no les han dejado los contenidos claros

y por lo tanto la transmisión a los alumnos se distorsiona o no se otorga del todo completa.

De igual modo se puede observar en el mapa curricular ⁴⁸de un profesor de secundaria que el tema de las drogas solo se abarca en una materia llamada “Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo” donde se atienden este tipo de temas por lo que es comprensible que los profesores tengan dudas o no se sientan del todo capacitados para combatir el problema del consumo de drogas con sus alumnos. (El mapa curricular lo vemos en el anexo

⁴⁸ Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Secundaria
Mapa curricular en: normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/plan_secun_99/presenta.htm
– 7. consultado el 02 de octubre 2008

Mapa curricular de la Licenciatura En Educación Secundaria

Primer semestre	Segundo semestre	Tercer semestre	Cuarto semestre	Quinto semestre	Sexto semestre	Séptimo Semestre	Octavo semestre
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	La educación en el desarrollo histórico de México I	La educación en el desarrollo histórico de México II	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación I	Seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación II	Conocimiento y uso de fuentes y medios de información		
Estrategias para el estudio y la comunicación I	Estrategias para el estudio y la comunicación II	Análisis de textos	Análisis del texto expositivo	Análisis del texto narrativo y poético	Análisis del texto argumentativo		cc
Problemas y políticas de la educación básica	Introducción a la enseñanza de: Español	Estrategias didácticas para la comprensión y producción de textos	Estrategias didácticas. Textos expositivos	Estrategias didácticas. Textos narrativos y poéticos	Estrategias didácticas. Textos argumentativos		
Propósitos y contenidos de la educación básica (Primaria)	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas I	La enseñanza en la escuela secundaria. Cuestiones básicas II	Variación lingüística	Seminario de apreciación literaria I	Seminario de apreciación literaria II		
Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales	Propósitos y contenidos de la educación básica II (Secundaria)	La expresión oral y escrita en el proceso de enseñanza y de aprendizaje	Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje	Opcional I	Opcional II	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II
	Desarrollo de los adolescentes II. Crecimiento y sexualidad	Desarrollo de los adolescentes III. Identidad y relaciones sociales	Desarrollo de los adolescentes IV. Procesos cognitivos	Atención educativa a los adolescentes en situaciones de riesgo	Gestión escolar	Trabajo Docente I	Trabajo Docente II
B Escuela y contexto social	Observación del proceso escolar	Observación y práctica docente I	Observación y práctica docente II	Observación y práctica docente III	Observación y práctica docente IV		

C

3.3.9 PROBLEMAS DETECTADOS

Indisciplina en el salón de clases.

Desintegración familiar.

Consumo de drogas legales por parte de los alumnos (alcohol, tabaco).

Escasa participación de los padres y profesores en los problemas del alumno

Maestros no preparados para atender adecuadamente los problemas de consumo de sustancias lícitas e ilícitas en los alumnos.

Situaciones de riesgo individual, familiar y social, por lo tanto los alumnos se encuentran en un conjunto de situaciones de riesgo frecuente y algunos viven no solo en una sino en varias de estas situaciones.

Algunas de las tiendas que se encuentran alrededor de los domicilios de los alumnos no respetan las leyes de no vender bebidas alcohólicas y cigarros a menores.

Los vecinos de los alumnos venden sustancias ilícitas en sus colonias, y algunos son consumidores.

La mitad de los alumnos han probado por lo menos alcohol o tabaco los motivos han sido diversos principalmente por curiosidad.

Los padres son consumidores sociales y algunos de uso, por lo que muchos alumnos han probado por primera vez alcohol o tabaco por que sus padres se los han dado.

La mitad de los alumnos tienen amigos que consumen drogas legales e ilegales.

La ubicación de la escuela al estar en una colonia con alto consumo de drogas y marginación propicia que acudan personas a vender cigarros.

La mayoría de los alumnos vive con su madre únicamente.

Las acciones llevadas para combatir el uso de drogas y prevenir su uso por parte de la escuela son insuficientes e ineficaces , y en general se puede calificar de calidad media ya que se han capacitado alumnos, padres y profesores quienes demuestran no tener claros los conocimientos sobre los daños, clasificaciones,

procedencia, morfología, efectos, y otros saberes elementales de las drogas lo que dificulta su comprensión y la concientización de sus verdaderos daños o niveles de adictividad, además de todo esto se encuentran factores externos como las situaciones de riesgo mencionados anteriormente y el aumento al pasar de los años de alumnos consumidores de drogas lícitas e ilícitas y de vendedores que se acercan a la institución como punto de venta principalmente de cigarro.

Los profesores muestran en su mayoría predisposición e interés por ayudar a resolver el problema de consumo de drogas en sus alumnos o por lo menos contribuir como un elemento de solución, sin embargo se ven limitados en el conocimiento sobre el uso de drogas y prevención debido a los pocos contenidos que se abordan durante su formación y la regular y poco clara capacitación que reciben de las instituciones que se encargan de capacitarlos ante estas situaciones tratando de complementar esta deficiencia en su formación, todo esto resulta en que los padres y alumnos no reciban la suficiente información sobre el uso de drogas además de que la reciben de manera distorsionada ocasionando que los contenidos no queden claros.

De los problemas detectados elegimos como se mencionó anteriormente el de drogadicción, pero ahora nuestra inquietud era como solucionar este problema en la escuela secundaria llegando al siguiente planteamiento del problema.

3.4 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Como crear acciones de capacitación eficiente e idónea que doten de conocimientos, competencias y herramientas a los profesores para prevenir, detectar y canalizar alumnos en situaciones de riesgo para consumir drogas lícitas e ilícitas de la secundaria técnica número 38 José María Morelos y Pavón?

3.5 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El aumento en el consumo de drogas es lo que motiva a diseñar una estrategia para reducir el incremento en el consumo de drogas, ya que en nuestro país según la ENA el consumo de drogas va en incremento porque esta encuesta señala que entre 2002 y 2008, el uso de drogas en la población en general de 12 a 65 años registró un crecimiento menor, al pasar de 5.03 a 6% para cualquier

sustancia, y del 4.6 a 5.5% en el caso de las ilegales; no obstante, hubo diferencias importantes por grupo poblacional y tipo de sustancia.

El número de personas que probaron alguna vez una droga subió de 3.5 millones en 2002, a 4.5 millones en 2008, es decir, 28.9% más de lo que hubo en 2002.

Así como también el secretario de salud José Ángel Córdoba Villalobos precisó que entre los datos más sobresalientes que arroja este trabajo, es que los adolescentes entre 12 y 17 años de edad tienen más en riesgo de adquirir alguna adicción de esta manera los adolescentes entre 12 y 17 años tienen 68 veces más posibilidades de fumar marihuana cuando están expuestos a la oportunidad, además de que se incrementa el riesgo de ser dependientes. Puntualizó que la exposición a las drogas se considera como el factor de riesgo más importante para desarrollar una adicción y mientras más temprana es ésta, mayores posibilidades existen de iniciar el consumo.

La encuesta revela que es 4.4 veces más probable que una persona use drogas si su padre las consume; 4.6 veces cuando el hermano es quien lo hace, y 10.4 veces si quien las usa es el mejor amigo. Recalcó que las drogas de inicio son el tabaco y el alcohol, ya que 14.7% de quienes comenzaron a fumar y 16% de los que se iniciaron en el consumo de bebidas alcohólicas antes de los 18 años, pasó a usar marihuana u otra sustancia ilegal.

Ante esta problemática, se pueden ver las necesidades que tiene el país en materia de atención, pues sin incluir tabaco y alcohol, existen 464 mil 386 personas que requieren atención especializada, cuatro millones 58 mil 272 necesitan intervenciones breves y el 80% de la población requiere de algún tipo de prevención universal para drogas.⁴⁹

Además de lo citado anteriormente también motiva a la realización de un taller de capacitación de profesores la desatención en los programas preventivos de las instituciones que se encargan de este tema como se observa en el Instituto

⁴⁹COMUNICADO DE PRENSA No. 317 18/09 /2008

http://www.salud.gob.mx/ssa_app/noticias/datos/2008-09-18_3555.html. consultado 29 de abril del 2008

Municipal Contra las Adicciones (IMCA) donde después de revisar el plan de trabajo y de las áreas de atención del Instituto encontramos que sólo existen proyectos de prevención a nivel primario dirigidos a los alumnos y padres de familia, que se ha desatendido a la población docente en la capacitación de la prevención de adicciones, en la detección y la correcta canalización de alumnos afectados por la adicción al alcohol, tabaco u otras drogas y consideramos que los profesores en su hacer diario son las personas que están en contacto directo con los alumnos lo que les permite poder ser medios eficaces de la prevención y atención de la drogadicción si se les refuerza con una capacitación sobre este tema. Además desde el punto de vista curricular se puede apreciar que no hay contenidos específicos para poder tratar el consumo de drogas lícitas e ilícitas en el mapa curricular solo se encuentra un apartado llamado “Desarrollo de los adolescentes I. Aspectos generales” sin embargo sus contenido solo se abordan de manera general como se expone explícitamente en el título por lo que no se profundiza en la prevención, detección y canalización en el consumo de drogas lícitas e ilícitas.

Además de los motivos expuestos, en la ley general de educación en la actual reforma fracción x del artículo 7o. se menciona lo siguiente: “X.- Desarrollar actitudes solidarias en los individuos, para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana, así como propiciar el rechazo a los vicios y adicciones, fomentando el conocimiento de sus causas, riesgos y consecuencias;” por lo consiguiente se reitera la obligación de los involucrados en el proceso educativo de atender los problemas de adicciones.⁵⁰

Por todo lo mencionado anteriormente y porque los alumnos de la escuela secundaria técnica 38 se encuentran en situaciones de riesgo como lo es su conducta, ya que estos alumnos presentan una gran cantidad de reportes que en su mayoría son por indisciplina dentro del salón de clases o por no portar el uniforme, así como también por haber consumido drogas legales (alcohol, tabaco), además estos alumnos viven en familias desintegradas y algunas de las tiendas que se encuentran alrededor de los domicilios de los alumnos no

⁵⁰ Diario oficial www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref13_15jul08.doc consultado martes 15 de julio 2008

respetan las leyes de no vender bebidas alcohólicas y cigarros a menores o porque los vecinos de los alumnos venden sustancias ilícitas en sus colonias, y algunos son consumidores.

Dentro de los factores de riesgo también se encuentra que los padres son consumidores sociales y algunos de uso, por lo que muchos alumnos han probado por primera vez alcohol o tabaco por que sus padres se los han dado y porque la mitad de los alumnos tienen amigos que consumen drogas legales e ilegales. Otro de los factores de riesgo en los que viven los alumnos es la ubicación de la escuela ya que está en una colonia con alto consumo de drogas y marginación lo que propicia que acudan personas a vender cigarros a los alumnos y porque los profesores consideran que no están suficientemente preparados para atender problemas de consumo de drogas por todo esto consideramos pertinente y necesaria la implementación de un taller que brinde a los profesores una capacitación que les permita atender la drogadicción, no sólo a nivel primario con la información, sino también a nivel secundario a través de la detección y canalización oportuna.

Con todo lo anteriormente expuesto resalta la relevancia de éste al ubicarse dentro de una escuela donde los alumnos pasan la mitad del día y donde tienen una convivencia significativa para el resto de sus vidas y es en esta edad donde se esta formando el adulto en el que se convertirán en el futuro, es por ello que es de importancia advertirles e informarles sobre los riesgos del consumo de drogas además de presentarles otras alternativas ante estas situaciones y potencializar sus intereses y capacidades para con esto evitar un consumo futuro.

En este caso el docente es el quien se convierte en una pieza clave para evitar el consumo de estas sustancias además de detectar y con esto ayudar a los alumnos para salir de su consumo o evitar su consumo de drogas mas fuertes en un futuro, es por ello que el taller también adquiere una relevancia para el docente ya que con estas acciones es como realmente emprende la tarea de enseñar mas allá del aula y formar individuos funcionales para la sociedad además de que con esta actualización adquieren herramientas para poder enfrentarse a un caso de consumo de drogas ya sea dentro o fuera de la escuela lo que los convierte en actores sociales capaces de intervenir para la disminución del problema del

consumo de drogas, además de que dentro de la escuela contribuyen en un futuro a formar individuos con un apto desenvolvimiento social y que le beneficien a la sociedad contribuyendo al verdadero objetivo de la escuela al formar seres íntegros y sanos y por lo tanto funcionales, y si bien este taller no significa una solución definitiva para el amplio problema del consumo de drogas si contribuye como una acción relevante para la disminución de esta problemática.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

TALLER DE ACTUALIZACIÓN PARA PROFESORES DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA 38 EN LA PREVENCIÓN, DETECCIÓN Y CANALIZACIÓN DE ALUMNOS CON CONSUMO DE SUSTANCIAS LEGALES E ILEGALES EN EL AULA.

4.1 Presentación De La Propuesta De Intervención

El presente taller se dirigirá a los profesores de la escuela secundaria técnica numero 38, en la cual se detectó que existe el problema de consumo de sustancias legales e ilegales, por medio de este taller se pretende que el profesor sea capaz de realizar actividades para prevenir el consumo de sustancias legales e ilegales de sus alumnos, además de poder detectar el consumo de estas sustancias y realizar su correcta canalización.

El taller de actualización pretende lograr el objetivo de potenciar en los profesores de educación secundaria la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan prevenir, detectar y canalizar alumnos en el consumo de drogas legales e ilegales, mediante un proyecto de formación permanente, para ello se dividirá en 6 distintas fases: la primera llamada difusión en la cual se pretende como objetivo a seguir el difundir el taller de actualización de manera general con para que tanto alumnos y personal docente estén enterados de que se están llevando acciones para la disminución del consumo de drogas en su escuela, esta sesión se llevará acabo con las actividades de la recopilación de los aspectos mas generales y significativos del taller partiendo de su diseño y planeación, todo ello para poder realizar trípticos y carteles donde se verterán los contenidos del ¿Por qué surge este taller?, Objetivos del taller, Duración del taller y su Metodología, estos carteles y folletos deberán ser llamativos a la vista del publico a quien se dirige que en este caso es la comunidad estudiantil, directivos y académicos, esto también incluirá el apoyo del personal para que por medio de los prefectos se otorgue una invitación del taller a los docentes.

Para esta sesión se pretende invertir un tiempo de 2 sesiones de 2 horas esto en un lapso de una semana sumando 4 horas y logrando tener por lo menos 5 asesores para que asistan al taller con esto se evaluará la eficacia de esta sesión, la cual estará coordinada y llevada a cabo por los licenciados en intervención educativa que diseñan y aplican este taller utilizando materiales básicos como Folletos impresos, carteles cinta adhesiva.

En la segunda fase de este taller denominada sensibilización , partiendo de que ha dado una difusión al taller y contando con un equipo de trabajo de 5 profesores se pretende lograr una concientización sobre la importancia que tiene el profesor en el tema del consumo de drogas en los alumnos así como el impacto social que tiene esta problemática, para esta fase se destinan 2 sesiones la primera tiene como objetivo Sensibilizar al docente sobre las consecuencias para los adolescentes y la sociedad del consumo de drogas y su papel como maestro en la intervención en este problema social para ello se desarrollan los contenidos del Impacto del consumo de drogas en la actualidad en los adolescentes de nivel secundaria.

¿Por qué atender el problema de consumo de drogas? y papel que ha asumido el profesor en el consumo de drogas, estos contenidos se desarrollarán mediante la estrategia de la proyección de videos y se desarrollarán mediante las actividades de buscar videos sobre consecuencias del uso de drogas, elegir los videos que permitan al profesor reflexionar sobre las consecuencias que tiene el consumo de drogas en los alumnos, adecuar el área con el proyector y la luz necesaria, antes de la proyección de los videos se les pedirá a los profesores que redacten en una hoja las consecuencias que ellos consideran que se manifiestan en los alumnos que consumen drogas, se proyectaran películas, videos y documentales a los profesores, una vez que hayan visto los videos se propiciará el debate sobre los videos en bases a las siguientes preguntas:

¿Qué similitud encontraron entre los videos y la realidad en la que se desenvuelven?

¿Usted como profesor ha hecho lo necesario para que sus alumnos no sigan conductas adictivas?

Recalcar al profesor acerca de la importancia de su papel en la prevención de consumo de drogas para que asista al taller, por último el docente redactará en una hoja lo que está dispuesto hacer para que sus alumnos no incurran en estos hábitos y lo compartirá con sus compañeros, estas actividades se llevarán a cabo en el área de audiovisual de la escuela secundaria, haciendo uso de videos sobre el uso de drogas, hojas, lapiceros, y el proyector y computadora que se encuentran en esta área, esta sesión se coordinará y se llevará a cabo por los interventores diseñadores de este proyecto y se hará en conjunto con el encargado del área de audiovisual, el tiempo de esta sesión será en 4 sesiones en un lapso de una semana con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8 horas y se evaluará con un escrito donde se expondrán tres casos de consumo de drogas donde el docente deberá contestar a la cuestión de que haría para ayudar en esos casos en particular, con esto se conocerá los valores implícitos y las actitudes que adquirieron con la proyección de películas además de conocer que tal relevante les resultó intervenir en una persona con consumo de drogas.

La segunda sesión para cumplir con esta fase tiene como objetivo estimular la sensibilidad de los profesores hacia su papel en la detección y prevención de consumo de drogas en la institución donde laboran en base a los contenidos de ¿Cómo se inicia el consumo de drogas?, vivencias durante el consumo de drogas, cómo obtener ayuda para alejarse de las drogas y el profesor como apoyo para el escape de las drogas, para ello se utilizará la estrategia del testimonio real realizando las actividades de contactar la persona que dará su testimonio para adecuar tiempos con los profesores, gestionar el permiso para realizar la sesión con la institución, dar el testimonio y pedir a los profesores que anoten sus dudas que vayan surgiendo para que al finalizar el testimonio se las hagan saber al rehabilitado, propiciar el debate con las preguntas que cada uno de los profesores realice y por último cada uno de los profesores comentará acerca de lo que le deja el testimonio dado y comentará acerca de lo que él puede hacer para ayudar a sus alumnos, para esta sesión se designará 1 sesión con una duración de 4 horas sumando un total de 4 horas y estará coordinada por los licenciados en intervención educativa y se hará una breve introducción por la especialista en adicciones del Instituto Municipal contra las adicciones quien a su vez resolverá

las dudas o cuestiones no claras ante el testimonio de la persona rehabilitada, todo esto se apoyará del encargado del área audiovisual y el encargado de materiales quienes ayudarán con los materiales como la computadora, micrófono y altavoces necesarios para poder realizar la sesión dentro del aula de audiovisual y será evaluado por medio de un examen escrito se expondrán tres casos de consumo de drogas donde el docente deberá contestar a la cuestión de que haría para ayudar en esos caso en particular, con esto se conocerá los valores implícitos y las actitudes que adquirieron con la proyección de películas además de conocer que tal relevante les resulto intervenir en una persona con consumo de drogas.

La tercera fase denominada Presentación del documento de apoyo y registro de participantes, consta también de 2 actividades la primera tiene como objetivo facilitar al profesor una herramienta de apoyo que pueda utilizar en la prevención, detección y canalización de alumnos esto se basara en los contenidos sobre la revisión de los contenidos del manual y las instrucciones de cómo usar el manual , la estrategia a utilizar es la presentación del documento de trabajo, esto se logrará realizando la adecuación del aula, rescatando información del manual que pueda ser relevante para el profesor en el tema de drogas y su prevención, interrogando a los profesores sobre sus conocimientos sobre el tema y aclaración de dudas al respecto, facilitando al profesor el manual para que lo conozca y se le mostrara como lo puede utilizar y por ultimo el profesor dará a conocer que tan útil le parece el documento y porque lo considera así, de sus respuestas dadas se propiciara la discusión con los demás compañeros y se harán adecuaciones pertinentes a los contenidos del manual, se realizará en 4 sesiones en un lapso de una semana, en 2 sesiones se conocerá el documento de trabajo y en las 2 restantes se conocerán las reflexiones, esto con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8 horas, esta sesión la realizarán y coordinarán los licenciados en intervención educativa con ayuda del encargado del área audiovisual y encargado de materiales, se llevará acabo en el aula audiovisual de la escuela haciendo uso de materiales como documento de trabajo, proyector, computadora, y se evaluará realizando un escrito sobre los contenidos del documento de apoyo para poder tener conocimiento de que tan claro ha quedado su uso y aplicación y con esto poder resolver dudas al respecto .

La segunda sesión que complementa esta fase tiene el objetivo únicamente de tener un control sobre los profesores que reciben capacitación para a sí poder formar un equipo de trabajo y la estrategia para cumplir con el es un registro de asistencia para la elaboración del grupo de trabajo, para ello se realizarán las tareas de elaborar un registro de asistencia de los profesores que acuden al taller durante todas sesiones de duración, esto con la finalidad de tener un control sobre los profesores que están recibiendo capacitación

Se les comentará a los profesores que ellos serán las personas que llevarán la responsabilidad principalmente de atender a los alumnos que se encuentren en situaciones de riesgo, para lo cual se les pedirá que anoten su nombre, dirección, teléfono, correo electrónico y materias que imparten esto para tener un control de los participante y conocer el espacio que se esta abarcando dentro de la escuela, esto se realizará tomando el tiempo de alguna sesión preferentemente la última y tomará una tiempo únicamente de 30 minutos, esto se hará por los licenciados en intervención educativa con ayuda del encargado de materiales, para esto se hará uso de materiales como la lista de asistencia y hoja de registro de datos personales, lapicero, y la forma de evaluar esta sesión será teniendo un registro del equipo de trabajo a quien se capacitará con sus datos completos para su fácil localización.

La cuarta fase de este proyecto se denomina prevención y su objetivo reside en lograr que el profesor identifique las causas que originan el consumo de drogas, los contenidos desglosados de esta sesión son factores que originan el consumo de drogas, factores sociales, factores individuales, la estrategia para lograr estos objetivos será el debate para esto se realizarán las actividades de la elección de contenidos que traten sobre causas sociales e individuales que originan el consumo de drogas en los adolescentes, interrogar a los profesores sobre las causas que ellos consideran que dan origen al consumo de drogas. Preguntar de qué manera ellos pueden atender las causas expuestas, discutir sobre las causas en un ejemplo real, dar a conocer contenidos encontrados en la teoría para que de esta manera se logre la retroalimentación en la que se reafirme lo visto en la sesión al finalizar los profesores elaboraran en equipo una serie de estrategias

que le permitan atacar las causas expuestas en la sesión por ellos mismos apoyados por el interventor.

Estas actividades se planean realizar en 4 sesiones en un lapso de una semana con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8 horas.

Esta sesión se coordinará por medio de los licenciados en intervención educativa y se apoyará de un especialista en adicciones del Instituto Municipal contra las adicciones para poder conocer con detalles el tema además de aclarar dudas, se apoyará también del encargado del área audiovisual y el encargado de materiales para trabajar con el material de apoyo que son documento de trabajo, líneas de debate y casos reales.

Todas estas actividades se llevarán acabo en un aula de la escuela secundaria 38 al final se evaluará esta sesión con un escrito el cual hará alusión a las causas y factores que originan el consumo y donde el profesor reflejará tener las causas y factores que originan el consumo de drogas en un adolescente.

En la quinta fase se llevará acabo en una sesión y tendrá como objetivo: I

Identificar conductas y características que presenta un consumidor.

Identificar a través del análisis y la discusión de marcos teóricos las conductas y características que presenta un consumidor.

Esto se lograra a través del trabajo de contenidos sobre conductas de un consumidor, cambios físicos cambios físicos y de comportamiento social y cambios en su comportamiento social características de un consumidor de drogas lícitas e ilícitas, la estrategia con la que se abordarán estos contenidos será el análisis de conductas o indicadores de consumo de drogas y para ello se realizarán las actividades de elegir contenidos que permitan tener un acercamiento a los distintos indicadores o conductas que manifiestan las personas que consumen algún tipo de droga.

Una vez vistos los contenidos se les pedirá a los profesores que realicen un cuadro de doble entrada en el que plasmen las características físicas y sociales que presenta un consumidor.

Comparar lo que dice la teoría con lo que pasa realmente en su salón de clases y por último los profesores darán a conocer de que otra manera pueden identificar a un consumidor de drogas esto se realizará en un periodo de 4 sesiones en un lapso de una semana, en una sesión se conocerá el documento de trabajo y en la siguiente se conocerán las reflexiones, esto con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8 y será llevado a cabo y coordinado por licenciados en intervención educativa en conjunto con un especialista en adicciones del Instituto Municipal contra las adicciones y con ayuda del Encargado de materiales, para esto se hará uso del Documento de trabajo donde se encuentra el sustento teórico con el que se trabajará en esta sesión, todo esto tendrá lugar en algún aula de la escuela secundaria y la forma de evaluación será de la siguiente forma:

Al término de la sesión se les mostrará casos escritos de alumnos inmersos en distintos tipos de situaciones sociales e individuales además de alumnos con características de un consumidor y alumnos sin estas características de tal forma que el profesor deberá ser capaz de reconocer que casos pertenecen a alumnos consumidores de drogas y cuales no. La última fase y de suma importancia al igual que la anterior para el taller será la sexta fase llamada canalización, y su objetivo será la de canalizar correctamente a los alumnos que presenten consumo de drogas a las instituciones correspondientes, abordando los contenidos de Instituciones dedicadas a la prevención de drogas, Instituciones dedicadas al tratamiento de personas con consumo de drogas, requisitos para poder canalizar al alumno, servicios brindados por las distintas instituciones y la estrategia será la de revisión del catálogo de instituciones, para lograr este objetivo se realizarán las actividades de Hacer un listado de todas las instituciones que se encargan de atender problemas relacionados con consumo de drogas, buscar información que permita conocer claramente las funciones que cada una de estas instituciones lleva a cabo para que así el profesor pueda canalizar en determinado momento de manera adecuada al alumno, Los docentes una vez vistas a las instituciones harán una especie de periódico mural en el que dividan las instituciones según su trabajo que realizan ya sea de alcohólicos, o narcóticos, esto se realizará en 2 sesiones con una duración de 2 horas sumando un total de 4 horas, y únicamente a diferencia de las otras sesiones se llevará a cabo por los licenciados en intervención educativa con apoyo opcional del encargado de materiales y con el

único material del directorio de instituciones, el lugar será algún aula de la escuela secundaria y para su evaluación se hará una exposición de casos reales de alumnos con adicción a distintos tipos de sustancias , el profesor deberá saber la institución correcta que atienda al alumno dependiendo de la sustancia que consume además de conocer los requisitos que se tienen que cubrir para poder canalizar a un alumno que consume drogas en las instituciones correspondientes.

Las actividades se realizarán con metodología la cual será participativa por medio de técnicas grupales y técnicas individuales, se pretende lograr todas las fases en un lapso de 3 meses de febrero a abril del 2009 y tendrá un costo de \$1951.00 el cual es relativamente bajo y contara con diversas formas de financiamiento, en cuanto al personal y directorio estará conformado por encargado de materiales, operador, responsable, coordinador, consejo de dirección y director.

El presente proyecto se enfoca a dar una alternativa de solución a las debilidades detectadas en cuanto a la capacitación proporcionada por distintas instituciones a los profesores de la secundaria técnica número 38 por parte de distintos organismos municipales y estatales enfocados a la prevención, detección y canalización del uso de drogas en los alumnos de secundaria, entre estas instituciones se encuentran los Centros de Integración Juvenil (CIJ), sistema para el desarrollo integral de la familia (DIF) Estatal y municipal ,instituto Municipal contra las adicciones (IMCA),secretaria de Salud Hidalgo (S.S.H.), además de seguridad pública del estado; A pesar de estas capacitaciones los profesores muestran debilidades referentes al tema del consumo de drogas legales e ilegales al mostrar conceptos ambiguos o confusión en cuanto al tema, lo anterior da lugar a que las acciones respecto a la prevención de consumo de drogas sean escasas, además los profesores presentan debilidad sobre como enfrentarse ante problemas de consumo de drogas.

El proyecto de intervención es de índole socioeducativo por medio del cual se pretende transformar una realidad que trasciende más allá del ámbito educativo y con ello dar una solución al factor social que se entrelaza con lo educativo.

El proyecto “Taller de capacitación para profesores de la escuela secundaria técnica 38 en la prevención, detección y canalización de alumnos con consumo de sustancias legales e ilegales en el aula” se estructura en 5 fases las cuales por

medio de distinta problemas planean proporcionar un apoyo a la capacitación que reciben los profesores en el consumo de drogas legales e ilegales , es por ello que se manejarán documentos escritos para que el profesor pueda tener un apoyo en cualquier momento que el desee consultarlo, estos documentos denominados documento de apoyo y directorio de instituciones serán revisados en un taller de capacitación con duración de 2 meses y en donde se pretende abordar una estrategia por semana de acuerdo a los tiempos establecidos los cuales han tratado de ser adecuados para el profesor en base a sus horarios, cabe mencionar que se pretende formar un equipo de trabajo inicial de 5 profesores los cuales recibirán capacitación en el taller mencionado para posteriormente de acuerdo a los resultados poder duplicar esta capacitación en sus compañeros en coordinación con los directivos de la escuela y con los creadores del proyecto además de que este taller servirá como material de apoyo para la reciente introducción del instituto municipal contra las adicciones IMCA en el campo de la capacitación a profesores en materia del consumo de drogas legales e ilegales por parte de los alumnos.

Los contenidos de este taller se abordarán con un enfoque teórico práctico donde una vez revisados los contenidos teóricos se le enfrentará al profesor hipotéticamente frente a casos reales de consumo de drogas para así poder conocer el aprendizaje real que se ha obtenido en el mediante una constante evaluación además de que al finalizar se analizarán los resultados obtenidos y se establecerán conclusiones que den cuenta de los elementos que se necesitan corregir para modificar aquellos aspectos que necesiten de ello y poder entregar un proyecto al instituto municipal contra las adicciones listo para ser operado en cualquier secundaria del municipio.

4.2 FINALIDAD DEL PROYECTO

Los fines a los que pretende contribuir este proyecto son: Disminuir el consumo de sustancias legales e ilegales en los alumnos de la secundaria técnica 38 con el fin de evitar deserción escolar u otros problemas derivadas por el consumo de estas sustancias, todo esto por medio de la correcta capacitación del profesor.

4.3 OBJETIVOS

4.3.1 GENERAL

Desarrollar un seminario taller que permita a los profesores adquirir herramientas conceptuales y de prevención en el consumo de drogas legales e ilegales.

4.3.2 ESPECÍFICOS

Identificar los conceptos, categorías y postulados básicos al ámbito de las adicciones para conformar un grupo de formación en la prevención, identificación y canalización de alumnos involucrados con el uso de sustancias legales o ilegales.

Establecer herramientas, instrumentos y procedimientos para la detección, prevención, y canalización de alumnos involucrados en el consumo de drogas legales y/o ilegales.

Sensibilizar a los profesores sobre la importancia de su papel en la prevención, detección y canalización de adicciones en el aula, por medio de videos y testimonios de casos verídicos.

Facilitar los conocimientos necesarios sobre la adicción a sustancias psicoactivas, así como la prevención de la misma por medio de un documento de apoyo basado en conocimientos teóricos previamente recapitulados y adecuados para la enseñanza practica.

Formar un equipo de profesores que cuente con herramientas y conocimientos necesarios para enfrentar el problema del consumo de alcohol, tabaco u otras drogas en la institución educativa.

Lograr que el profesor identifique claramente causas que originan el consumo de drogas para con esto poder prevenir el consumo en sus alumnos.

Habilitar al profesor para que pueda realizar la correcta identificación de alumnos que consumen drogas lícitas e ilícitas, además de conocer las distintas instituciones donde canalizarlo correctamente.

4.4 METAS

Se pretende sensibilizar a un grupo de 5 profesores de un total de 18 del turno matutino en un periodo de 2 semanas.

Se abordarán los contenidos del manual en 4 sesiones donde se capacitara sobre como operarlo, esperando que los profesores tengan conocimientos básicos sobre la prevención, detección y canalización de alumnos con consumo de sustancias licitas o ilícitas, se pretende que el profesor tenga estos conocimientos en un 80% de forma clara y con la habilidad para aplicarlos en la realidad.

Tener un equipo de al menos 5 profesores con conocimientos, habilidades y herramientas necesarios para enfrentar un problema de consumo de sustancias licitas e ilícitas en sus alumnos.

Lograr que el profesor identifique en un 80% los factores que originan el consumo de drogas en adolescentes de 12 a 15 años en 2 sesiones.

Habilitar al profesor para que pueda realizar la correcta identificación en un 60% de alumnos con consumo de drogas licitas e ilícitas, así como canalizar en un 100% las instituciones de Pachuca donde canalizar correctamente a los alumnos.

4.5 BENEFICIARIOS

Beneficiarios directos: El presente proyecto va dirigido a los profesores que laboran en la escuela secundaria técnica número 38, las edades de estos profesores oscilan entre los 30 y cuarenta años, su experiencia laboral va de 1 año a 30 años, en su mayoría son del sexo femenino, estos profesores tienen que atender diariamente a una cantidad aproximada de setecientos alumnos. Cabe mencionar que estos profesores no cuentan con los conocimientos ni habilidades necesarias para atender casos de consumo de sustancias legales e ilegales en sus alumnos.

Beneficiarios indirectos: los alumnos de la escuela secundaria técnica numero 38 los cuales oscilan entre las edades de 11 y 15 años y quienes se encuentran en situaciones de riesgo que los pueden orillar a consumir drogas, uno de estos factores es su conducta, ya que estos alumnos presentan una gran cantidad de

reportes que en su mayoría son por indisciplina dentro del salón de clases o por no portar el uniforme, así como también por haber consumido drogas legales (alcohol, tabaco), además estos alumnos viven en familias desintegradas y algunas de las tiendas que se encuentran alrededor de los domicilios de los alumnos no respetan las leyes de no vender bebidas alcohólicas y cigarros a menores o porque los vecinos de los alumnos venden sustancias ilícitas en sus colonias, y algunos son consumidores.

Dentro de los factores de riesgo también se encuentra que los padres son consumidores sociales y algunos de uso, por lo que muchos alumnos han probado por primera vez alcohol o tabaco por que sus padres se los han dado y porque la mitad de los alumnos tienen amigos que consumen drogas legales e ilegales. Otro de los factores de riesgo en los que viven los alumnos es la ubicación de la escuela ya que está en una colonia con alto consumo de drogas y marginación lo que propicia que acudan personas a vender cigarros a los alumnos.

4.6 LOCALIZACIÓN FÍSICA Y COBERTURA ESPACIAL

Este taller se llevará acabo en el aula audiovisual de la secundaria técnica número 38 ubicada en José María Morelos y Pavón” ubicada en la colonia campo de tiro en la carretera Pachuca - Actopan kilómetro 3 en el municipio de Pachuca de soto en el estado de hidalgo.

El presente proyecto tendrá una cobertura de 5 profesores quienes serán capacitados en la prevención, detección y canalización de sustancias lícitas e ilícitas para que a su vez estos profesores sean los transmisores de estos conocimientos a los demás profesores, lo cual dará por consiguiente la cobertura a toda la institución.

4.7 ACTIVIDADES Y TAREAS

4.7.1 PRIMERA FASE: DIFUSIÓN

SESIÓN 1

OBJETIVO: Dar a conocer el taller de manera general en la secundaria técnica número 38 con la finalidad de que la comunidad estudiantil y el personal tengan conocimiento de que se toman acciones para combatir el uso de drogas.

CONTENIDOS:

¿Por qué surge este taller?

Objetivos del taller

Duración del taller

Metodología

4.7.2 SEGUNDA FASE: SENSIBILIZACIÓN

SESIÓN 2

OBJETIVO: Sensibilizar al docente sobre las consecuencias para los adolescentes y la sociedad del consumo de drogas y su papel como maestro en la intervención en este problema social.

CONTENIDOS:

1-Impacto del consumo de drogas en la actualidad en los adolescentes de nivel secundaria

2- ¿Por qué atender el problema de consumo de drogas?

3-Papel que ha asumido el profesor en el consumo de drogas

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	ESPACIO	EVALUACIÓN
<p>Proyección de videos a profesores</p>	<p>Buscar videos sobre consecuencias del uso de drogas.</p> <p>Elegir los videos que permitan al profesor reflexionar sobre las consecuencias que tiene el consumo de drogas en los alumnos.</p> <p>Adecuar el área con el proyector y la luz necesaria</p> <p>Antes de la proyección de los videos se les pedirá a los profesores que redacten en una hoja las consecuencias que ellos consideran que se manifiestan en los alumnos que consumen drogas. Se proyectaran películas, videos y documentales a los profesores.</p> <p>Una vez que hayan visto los videos se propiciará el debate sobre los videos en bases a las siguientes preguntas: ¿qué similitud encontraron entre los videos y la realidad en la que se desenvuelven?, ¿usted como profesor ha hecho lo necesario para que sus alumnos no sigan conductas adictivas?</p> <p>Recalcar al profesor acerca de la importancia de su papel en la prevención de consumo de drogas para que asista al taller.</p> <p>El docente redactará en una hoja lo que esta dispuesto hacer para que sus alumnos no incurran en estos hábitos y lo compartirá con sus compañeros.</p>	<p>4 sesiones en un lapso de una semana con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8 horas</p>	<p>Humano: licenciados en intervención educativa</p> <p>Encargado del área audiovisual</p> <p>Encargado de materiales</p> <p>Materiales: videos sobre el uso de drogas, hojas, lapiceros, proyector, computadora</p>	<p>Aula audiovisual de la escuela técnica 38</p>	<p>Por medio de un escrito donde se expondrán tres casos de consumo de drogas donde el docente deberá contestar a la cuestión de que haría para ayudar en esos caso en particular, con esto se conocerá los valores implícitos y las actitudes que adquirieron con la proyección de películas además de conocer que tal relevante les resulto intervenir en una persona con consumo de drogas.</p>

SESIÓN 3

OBJETIVO: Estimular la sensibilidad de los profesores hacia su papel en la detección y prevención de consumo de drogas en la institución donde laboran.

CONTENIDOS:

- 1-¿Cómo se inicia el consumo de drogas?
- 2- Vivencias durante el consumo de drogas
- 3-Cómo obtener ayuda para alejarse de las drogas
- 4-Profesor como apoyo para el escape de las drogas

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	ESPACIO	EVALUACIÓN
Testimonio real	<p>Contactar la persona que dará su testimonio para adecuar tiempos con los profesores</p> <p>Gestionar el permiso para realizar la actividad con la institución</p> <p>Dar el testimonio y pedir a los profesores que anoten sus dudas que vayan surgiendo para que al finalizar el testimonio se las hagan saber al rehabilitado.</p> <p>Propiciar el debate con las preguntas que cada uno de los profesores realice y por ultimo cada uno de los profesores comentara acerca de lo que le deja el testimonio dado y comentara acerca de lo que el puede hacer para ayudar a sus alumnos.</p>	1 sesión con una duración de 4 horas sumando un total de 4 horas	<p>Humanos:</p> <p>licenciados en intervención educativa</p> <p>Especialista en adicciones del Instituto Municipal contra las adicciones</p> <p>Persona rehabilitada</p> <p>Encargado del área audiovisual</p> <p>Encargado de materiales</p> <p>Materiales:</p> <p>Computadora, micrófono y altavoces.</p>	Aula audiovisual de la escuela técnica 38	Por medio de un examen escrito se expondrán tres casos de consumo de drogas donde el docente deberá contestar a la cuestión de que haría para ayudar en esos caso en particular, con esto se conocerá los valores implícitos y las actitudes que adquirieron con la proyección de películas además de conocer que tal relevante les resulto intervenir en una persona con consumo de drogas

4.7.3 TERCERA FASE: PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO DE APOYO Y REGISTRO DE PARTICIPANTES

SESIÓN 4

OBJETIVO: Facilitar al profesor una herramienta de apoyo que pueda utilizar en la prevención, detección y canalización de alumnos

CONTENIDOS:

1- Revisión de los contenidos del manual

2- Instrucciones de cómo usar el manual

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	ESPACIO	EVALUACIÓN
Presentación del documento de trabajo	<p>Adecuación del aula</p> <p>Rescatar información del manual que pueda ser relevante para el profesor en el tema de drogas y su prevención</p> <p>Interrogar a los profesores sobre sus conocimientos sobre el tema y aclaración de dudas al respecto</p> <p>Facilitar al profesor el manual para que lo conozca y se le mostrara como lo puede utilizar</p> <p>Por ultimo el profesor dará a conocer que tan útil le parece el documento y porque lo considera así, de sus respuestas dadas se propiciara la discusión con los demás compañeros y se harán adecuaciones pertinentes a los contenidos del manual.</p>	<p>4 sesiones en un lapso de una semana, en una sesión se conocerá el documento de trabajo y en la siguiente se conocerán las reflexiones, esto con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8 horas</p>	<p>Humanos: licenciados en intervención educativa</p> <p>Encargado del área audiovisual</p> <p>Encargado de materiales</p> <p>Materiales: Documento de trabajo, proyector, computadora.</p>	Aula audiovisual de la escuela secundaria 38	Realizar un escrito sobre los contenidos del documento de apoyo para poder tener conocimiento de que tan claro ha quedado su uso y aplicación y con esto poder resolver dudas al respecto

SESIÓN 5

OBJETIVO: Tener un control sobre los profesores que reciben capacitación para a sí poder formar un equipo de trabajo

CONTENIDOS:

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	ESPACIO	EVALUACIÓN
Registro de asistencia para la elaboración del grupo de trabajo	<p>Elaborar un registro de asistencia de los profesores que acuden al taller durante todas sesiones de duración, esto con la finalidad de tener un control sobre los profesores que están recibiendo capacitación</p> <p>Se les comentará a los profesores que ellos serán las personas que llevarán la responsabilidad principalmente de atender a los alumnos que se encuentren en situaciones de riesgo, para lo cual se les pedirá que:</p> <p>Anoten su nombre, dirección, teléfono, correo electrónico y materias que imparten esto para tener un control de los participante y conocer el espacio que se esta abarcando dentro de la escuela.</p>	1 sesión en un lapso de 30 minutos	<p>Humanos: licenciados en intervención educativa</p> <p>Encargado de materiales</p> <p>Materiales: Lista de asistencia y hoja de registro de datos personales, lapicero.</p>	Un aula de la escuela secundaria 38	Se deberá tener registro del equipo de trabajo a quien se capacitará con sus datos completos para su fácil localización.

4.7.4 CUARTA FASE: PREVENCIÓN

SESIÓN 6

OBJETIVO: Lograr que el profesor identifique las causas que originan el consumo de drogas.

CONTENIDOS:

Factores que originan el consumo de drogas

Factores sociales

Factores individuales

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	ESPACIO	EVALUACIÓN
Debate	<p>Elección de contenidos que traten sobre causas sociales e individuales que originan el consumo de drogas en los adolescentes.</p> <p>Interrogar a los profesores sobre las causas que ellos consideran que dan origen al consumo de drogas.</p> <p>Preguntar de qué manera ellos pueden atender las causas expuestas</p> <p>Discutir sobre las causas en un ejemplo real</p> <p>Dar a conocer contenidos encontrados en la teoría para que de esta manera se logre la retroalimentación en la que se reafirme lo visto en la sesión</p> <p>Los profesores elaboraran en equipo una serie de estrategias que le permitan atacar las causas expuestas en la sesión por ellos mismos apoyados por el interventor.</p>	4 sesiones en un lapso de una semana con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8 horas	<p>Humanos:</p> <p>licenciados en intervención educativa</p> <p>Especialista en adicciones del Instituto Municipal contra las adicciones</p> <p>Encargado del área audiovisual</p> <p>Encargado de materiales</p> <p>Materiales:</p> <p>Documento de trabajo, líneas de debate, casos reales</p>	Un aula de la escuela secundaria 38	Al término de la actividad el profesor tendrá claras las causas y factores que originan el consumo de drogas en un adolescente, lo cual se verá reflejado en un escrito el cual hará alusión a las causas y factores que originan el consumo.

4.7.5 QUINTA FASE: IDENTIFICACIÓN

SESIÓN 7

OBJETIVO: identificar conductas y características que se presenta un consumidor identificar a través del análisis y la discusión de marcos teóricos las conductas y características que presenta un consumidor.

CONTENIDOS:

Conductas de un consumidor

Cambios físicos y de comportamiento social

Cambios en su comportamiento social características de un consumidor de drogas lícitas e ilícitas

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	ESPACIO	EVALUACIÓN
<p>Análisis de conductas o indicadores de consumo de drogas</p>	<p>Elegir contenidos que permitan tener un acercamiento a los distintos indicadores o conductas que manifiestan las personas que consumen algún tipo de droga</p> <p>Una vez vistos los contenidos se les pedirá a los profesores que realicen un cuadro de doble entrada en el que plasmen las características físicas y sociales que presenta un consumidor</p> <p>Comparar lo que dice la teoría con lo que pasa realmente en su salón de clases.</p> <p>Los profesores darán a conocer de que otra manera pueden identificar a un consumidor de drogas.</p>	<p>4 sesiones en un lapso de una semana, en una sesión se conocerá el documento de trabajo y en la siguiente se conocerán las reflexiones, esto con una duración de 2 horas por sesión sumando un total de 8</p>	<p>Humanos: licenciados en intervención educativa Especialista en adicciones del Instituto Municipal contra las adicciones Encargado de materiales</p> <p>Materiales: Documento de trabajo.</p>	<p>Un aula de la escuela secundaria 38</p>	<p>Al término de la actividad se les mostrará casos escritos de alumnos inmersos en distintos tipos de situaciones sociales e individuales además de alumnos con características de un consumidor y alumnos sin estas características de tal forma que el profesor deberá ser capaz de reconocer que casos pertenecen a alumnos consumidores de drogas y cuales no.</p>

4.7.6 SEXTA FASE: CANALIZACIÓN

SESIÓN 8º

OBJETIVO: Canalizar correctamente a los alumnos que presenten consumo de drogas a las instituciones correspondientes

CONTENIDOS:

Instituciones dedicadas a la prevención de drogas

Instituciones dedicadas al tratamiento de personas con consumo de drogas

Requisitos para poder canalizar al alumno

Servicios brindados por las distintas instituciones

ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSO	ESPACIO	EVALUACIÓN
Revisión del catálogo de instituciones	Los profesores revisaran el catalogo de instituciones, de las cuales identificaran su objetivo, misión y visión e identificaran la especialización de cada una de estas instituciones.	2 sesiones con una duración de 2 horas sumando un total de 4 horas	Humanos: licenciados en intervención educativa Encargado de materiales Materiales: directorio de instituciones.	Un aula de la escuela secundaria 38	Se hará una exposición de casos reales de alumnos con adicción a distintos tipos de sustancias , el profesor deberá saber la institución correcta que atienda al alumno dependiendo de la sustancia que consuma además de conocer los requisitos que se tienen que cubrir para poder canalizar a un alumno que consuma drogas en las instituciones correspondientes.

4.8 Metodología a seguir

La metodología a utilizar para abordar los contenidos será participativa, en la que se incluirán las opiniones y los conocimientos previos del profesor entendiendo a esta metodología como “aquella que pretende facilitar al adulto un mayor conocimiento de su propia realidad para que él en base en sus propias necesidades y expectativas pueda participar activamente en el planteamiento y en el resto del proceso de la educación de adultos”⁵¹ por tanto el papel del facilitador en este procesos será de acompañar al adulto en el proceso de adquisición de sus conocimientos y habilidades que en este caso ellos necesiten.

Los contenidos que se pretenden trabajar se integraran por medio de un taller respondiendo a las características propias de éste donde se integrara la teoría sobre las adicciones en diversas actividades fomentando el trabajo en equipo en actividades como la exhibición de videos relacionados al tema y un testimonio real de un rehabilitado fomentando una reflexión al final de ella además de las conclusiones obtenidas por el grupo de profesores, también se hará uso de un documento de apoyo en el cual se contendrán los saberes teóricos pero explicados de la manera más sencilla posible y atendiendo a las dudas e interés de los profesores, lo cual permitirá que el profesor tenga los conocimientos necesarios de manera más clara y precisa, y con las distintas actividades desarrolladas en el taller se pretende que el profesor resuelva situaciones hipotéticas que permitan un acercamiento a la realidad escolar vivida por el profesor lo que llevará a aplicar los distintos saberes contenidos en el documento de trabajo a la práctica.

En cuanto a las técnicas utilizadas se pretende hacer uso de técnicas grupales y técnicas individuales ya que se trabajará con el debate y el análisis grupal sin embargo se hará una evaluación individual con la finalidad de no pasar por alto ninguna duda y deficiencia que se tenga en particular con algún profesor por lo tanto esta se muestra como una manera efectiva de solventar este problema, los

⁵¹ Anton de Shutter La investigación participativa como proceso de educación de adultos en: El método de la investigación participativa. UPN- H. Antología 5to semestre investigación acción. México 2002 Pág. 55

conocimientos proporcionados a los profesores y las actividades realizadas en este taller están fundamentados desde los principios de la andragogía “la cual es el arte y la ciencia de ayudar a los adultos a aprender en contraste con la pedagogía como arte y ciencia de enseñar a los niños”. Partiendo de este concepto de lo que es la andragogía las actividades para desarrollar los contenidos se pretenden desarrollar de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los profesores ya que uno de los principios de la andragogía es que los adultos tienen necesidades de aprender en función de las situaciones y necesidades del contexto laboral ya que los adultos presentan más disponibilidad de aprender cuando el aprendizaje se relaciona con la necesidad de afrontar eficazmente una situación de vida en este caso la prevención, detección y canalización de alumnos con consumo de drogas.

Esto se hará en base a un taller debido a que se pretende no solo brindar a los profesores los conocimientos, sino también se pretende que sepan llevarlos a la práctica, es por ello que se trabajará en la modalidad de taller ya que la característica principal del taller es la de trabajar en un sentido teórico práctico, con esto se trabajará la primera fase por medio de testimonios y películas que sensibilicen al profesor para ello se inducirá por medio del debate a la reflexión de la importancia que tiene atender el problema del consumo de drogas en sus alumnos y el papel que representan en la vida de los alumnos, en la segunda fase se mostrará al profesor el documento de apoyo el cual contendrá los saberes teóricos sobre la prevención detección y canalización de alumnos con consumo de drogas.

Es importante mencionar que estos contenidos teóricos se reestructurarán para una fácil comprensión y de este modo pueda ser de fácil comprensión para cualquier persona que sepa leer y escribir, para reiterar que los profesores han comprendido los saberes y uso de este manual se realizará una evaluación donde el principal objetivo es encontrar las dificultades que presenten los profesores en cuanto a comprensión de contenidos o temas que no han quedado claros para así poder atender esas dificultades y continuar con las fases siguientes.

En la tercera fase llamada prevención se pretende conocer con ayuda del documento de apoyo cuales son los principales factores que incitan a un adolescente con las características de sus alumnos a consumir drogas y como se inicia el consumo en ellos, además de que se intentará conocer las experiencias que los profesores han tenido en estos casos además de conocer su perspectiva ante estas situaciones y sus saberes previos, todo esto por medio del debate y con la finalidad de inducir a un análisis y reflexión de cómo el profesor puede contribuir a la prevención de manera efectiva en sus alumnos , también se le presentarán hipotéticamente casos reales para que el profesor pueda diferenciar los casos en los que puede haber consumo y los casos en los que es menos probable o nulo el riesgo a consumir drogas, al finalizar se realizará una retroalimentación sobre los resultados que se obtenga de esta etapa.

En la cuarta etapa llamada “identificación” se pretende que el profesor pueda identificar las características de adolescentes que consuman drogas para con esto poder identificar a los alumnos que consumen drogas dentro de su salón , aunque esta es una tarea que resulta difícil se hará uso del documento de apoyo en el cual se contemplará la teoría recopilada de investigaciones a personas consumidoras de drogas en el rango de edades de 11 a 15 años que es en el que se ubican los alumnos de esta secundaria, nuevamente para poner en práctica estos saberes teóricos se pondrán en práctica en casos hipotéticos que sirvan para realizar esta detección de alumnos.

En la quinta y última fase denominada “canalización” se pretende que el profesor una vez que haya detectado a algún alumno pueda realizar la correcta canalización con la institución adecuada dependiendo de la situación en la que se encuentre y las características que se encuentre el alumno , incluso si necesita recibir ayuda de distintas instituciones sea atendido por ellas si así se requiere, esto se debe a que en el municipio existen distintas instituciones que atienden consumidores de drogas sin embargo cada una tiene programas o enfoca su atención o ha tenido mejores resultados en la atención de ciertos tipos de casos es por ello que se brindará al profesor un directorio con las características de las distintas instituciones y los servicios y programas con que cuentan para así poder dar atención a la especificidad de los casos presentados en el consumo de

drogas, nuevamente se hará uso de casos hipotéticos basados en situaciones reales donde se presenten casos de consumidores de drogas con diferentes características para que el profesor pueda medir su habilidad en cuanto a la detección y canalización correcta de alumnos.

Con este taller se pretende brindar capacitación al profesor enfocada a la prevención, detección y canalización de alumnos en el consumo de drogas legales e ilegales, con esto se responde al propósito de la capacitación en cuanto a habilitar a alguien para poder realizar una función específica en algún campo del saber.

4.9 CRONOGRAMA

MES	FEBRERO				MARZO				Abril			
ACTIVIDAD	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Proyección de videos a profesores	■	■										
Testimonio real		■	■									
Presentación del documento de trabajo			■	■								
Registro de asistencia para la elaboración del grupo de trabajo				■	■							
Debate					■	■						
Análisis de conductas o indicadores de consumo de drogas						■	■					
Mostrar catálogo de instituciones							■	■				
Evaluación del proyecto								■	■	■	■	
Presentación final del proyecto											■	■

4.10 RECURSOS

HUMANOS: 2 licenciados en intervención educativa quienes estarán a cargo de coordinar, vigilar y llevar acabo las actividades comprendidas dentro del taller.

1 Especialista en adicciones del Instituto Municipal contra las adicciones quien aclarará de manera profesional las dudas que se tengan durante las sesiones realizadas en el taller

1 Persona rehabilitada Persona con antecedentes de consumo de drogas ya rehabilitado que este dispuesto a narrar sus experiencias con el uso de estas sustancias

1 Encargado del área audiovisual Personal de la escuela secundaria técnica número 38 responsable del aula de audiovisual

1 Encargado de materiales Alumno de la licenciatura en intervención educativa responsable de c cumplir en puntualidad con los materiales necesarios para las actividades.

<i>MATERIALES:</i>	Proyector,
Videos sobre el uso de drogas	Computadora.
Hojas,	Lista de asistencia
Lapiceros,	Hoja de registro de datos personales
Proyector,	Lapicero.
Computadora	Documento de trabajo
Computadora	Líneas de debate
Micrófono	Casos reales escritos
Altavoces	Documento de trabajo.
Documento de trabajo,	Directorio de instituciones.

TÉCNICOS: Se utilizarán técnicas grupales para propiciar el intercambio de opiniones y se construya el aprendizaje de acuerdo a las necesidades de los sujetos con apoyo de un documento de trabajo y de un directorio de instituciones, entre ellas se encuentran:

Proyección de videos

Debate

Testimonio

Evaluación oral y escrita

Cuadros comparativos de realidad y teoría

Uso y aplicación del documento de apoyo y directorio de instituciones y se hará uso de otros recursos técnicos para tener un control sobre el equipo de trabajo como:

Registros de datos

FINANCIEROS:

El presente proyecto será financiado con ayuda del Instituto Municipal Contra las Adicciones, con ayuda de fondos recabados por los encargados de estructurar el proyecto, cabe mencionar que parte de los materiales utilizados en la operabilidad de este proyecto serán haciendo uso de los materiales que se encuentran dentro de la escuela lo que llamaremos optimizaciones.

PRESUPUESTO TOTAL

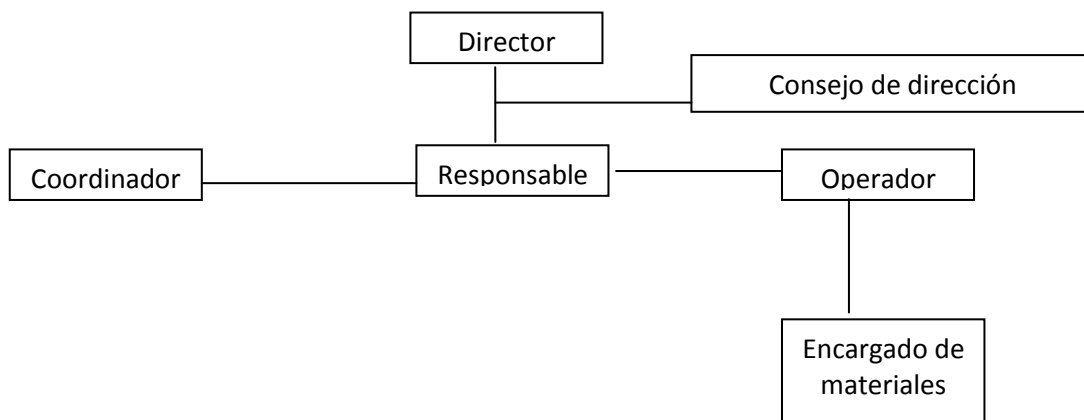
Recursos humanos_____	\$700.00
Recursos materiales_____	\$391.00
Pasajes_____	\$360.00
Imprevistos_____	\$500.00
Total_____	\$1951.00

ESTRUCTURA FINANCIERA

Recursos Aporte	IMCA	Apoyos recabados
Humanos: 2 licenciados en intervención educativa Persona rehabilitada	\$300.00 \$100.00	\$200.00 \$100.00
Materiales: Videos sobre el uso de drogas Hojas, Lapiceros, Proyector, Computadora Micrófono Altavoces Documento de trabajo Hoja de registro de datos personales Casos reales escritos Directorio de instituciones. pasajes Imprevistos	\$20.00 \$20.00 \$10.00 Optimizado (escuela) Optimizada (escuela) Optimizado (escuela) Optimizado (escuela) \$200.00 \$1.00 \$10.00 \$10.00 \$180 \$250.00	\$10.00 \$10.00 \$4.00 Optimizado (escuela) Optimizada (escuela) Optimizado (escuela) Optimizado (escuela) \$80.00 \$1.00 \$5.00 \$10.00 \$180 \$250.00

4.11 ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

ORGANIGRAMA



FUNCIONES DEL PERSONAL. DIRECTOR: Encargado de la toma de decisiones y planificar tiempos y recursos necesarios para la puesta en marcha de las actividades.

CONSEJO DE DIRECCIÓN: estará conformado por el director del instituto municipal contra las adicciones quien aprobará el diseño del proyecto y por el director de la escuela secundaria 38 quien aprobará la aplicación del proyecto dentro de su escuela

COORDINADOR: será el responsable de adecuar los recursos humanos y los materiales a cada una de las actividades para su óptimo desarrollo

RESPONSABLE: vigilará constantemente la correcta ejecución del proyecto en base a los objetivos previstos y a la planeación realizada con anterioridad.

OPERADOR: desarrollará las actividades que están comprendidos en el taller para alcanzar los objetivos.

ENCARGADO DE MATERIALES: será el responsable de conseguir los materiales necesarios para poder desarrollar las actividades correctamente y sin complicaciones.

4.12 Alcances Y Limitaciones

A lo que se pudo llegar según lo planeado en el servicio social fue sólo al diseño del taller, así como también se logró que el Instituto Municipal Contra Las adicciones tomara en cuenta algunos aspectos del taller para sus futuras acciones que planea llevar a cabo en las escuelas, así como también trabajar con profesores.

Otro de los alcances que se obtuvo fue la culminación y recepción de documentos que avalan la terminación del servicio social, de igual modo considero como alcance la puesta en práctica de competencias profesionales adquiridas en la escuela como lo es la realización de diagnóstico socioeducativo, el diseño de proyecto y la adecuación de este según la población.

De igual modo puedo considerar como alcance la evaluación del mismo proyecto, que aunque no se hizo completa, considero que su evaluación de diseño estuvo completa y nos permitió considerar algunos puntos para su mejora en resumen tomo como logro el haber construido un proyecto de intervención el cual cumple con los requisitos necesarios.

Puedo decir que es un alcance el haber podido construir una propuesta que apuntara hacia el mejoramiento de la comunidad de profesores reflejándose después en el mejoramiento de la comunidad estudiantil, pero que solo se puede percibir en lo escrito y que lamentablemente no se pudo llevar a la práctica para apoyar mas esto que plasmo en estas líneas.

Sin embargo podemos encontrar mas debilidades que logros dentro del diseño del taller tanto de fondo como de forma, ya que en el desglose de actividades faltó mas detalle de la manera en como estas tenían que haberse desarrollado. De igual manera se puede observar que en la redacción de los objetivos faltó poner un poco más de atención a los verbos que se utilizaron, ya que algunos de ellos

como es el caso del objetivo general es difícil lograrlo desde nuestra formación y desde lo que estamos proponiendo en el taller.

Así como también tomo como limitaciones el no haber podido aplicar las series de actividades que permitieran hacer una evaluación total del taller para ver en que partes es necesaria una reestructura o eliminación de actividades innecesarios. De igual manera dentro de la metodología a seguir se habla de una metodología participativa, sin embargo el taller fue estructurado para los maestros y no con ellos, aunque es necesario aclarar que para la realización de éste se partió de las necesidades detectadas por medio de los cuestionarios que ellos contestaron a si como de la información que en las pláticas informales dejaron saber alguno de los profesores.

Otra de las limitaciones que se pueden detectar dentro del taller es el poco tiempo que se destina para el desarrollo de cada fase y actividades, pero esta limitación va ligada directamente con el tiempo con que disponen los profesores, así como también se puede ver una limitación del taller a la cantidad de profesores que se contemplaron para ponerlo en práctica, ya que sólo se contó con cinco profesores siendo estos un total de dieciocho en el turno matutino que es donde se recogió información, lo que nos hace pensar en una falta de estrategias que involucraran a mas cantidad de estos profesores.

En la descripción de las actividades hizo falta ser más explícito en la manera en que estas se tenían que estar trabajando, ya que se puede observar que no hay una estructura como tal, porque faltó establecer actividades y contenidos de inicio, de desarrollo y las respectivas actividades de cierre para garantizar que los contenidos que se trabajaron fueron adquiridos y comprendidos por los profesores.

Capítulo V

Evaluación del programa de servicio social propuesto en la LIE Y del trabajo entregado.

5.1 Ejercicio de evaluación del taller diseñado en el servicio social.

Atendiendo a las sugerencias dadas por los profesores respecto a incorporar un apartado de evaluación para detectar posibles áreas de mejoras en todas las etapas de la propuesta de intervención, se diseñaron instrumentos de evaluación que permitieran obtener información y en base en esta tomar las medidas necesarias. A continuación se presentan el proyecto de evaluación que se diseñó para poder evaluar la propuesta. Así como también una crítica a la manera en que se propone realizar el servicio social desde la Universidad Pedagógica Nacional sede Pachuca.

La evaluación en este ejercicio la entiendo como un proceso de creación de nuevas realidades, viendo a esta más que nada como un camino y una posibilidad para aprender sobre nosotros mismos y sobre nuestras acciones. “Por tanto la evaluación se puede entender como la recogida de datos y análisis sistemático de toda aquella información necesaria para determinar el valor o el mérito de las acciones realizadas o en procesos de realización conectando la evaluación con la subsiguiente mejora de la acción evaluada es decir se deben tomar decisiones al respecto⁵².”

En un intento por usar a la evaluación como aquel proceso que nos permita recabar información para tomar decisiones y con esto mejorar procesos, se pretendió realizar la evaluación del proyecto: “taller de capacitación dirigido a profesores para prevenir, detectar y canalizar a alumnos con consumo de drogas”. Este proyecto estaba pensado evaluarse en dos etapas la primera de ellas es la evaluación ex ante, la cual tiene por finalidad proporcionar criterios racionales para una crucial decisión cualitativa, es decir si el proyecto debe o no implementarse, es decir permitió ver la posibilidad de llevar a la practica el diseño

⁵² Martínez Úcar Xavier. La evaluación de actividades y proyectos de animación teatral. UPN-H Antología 8 semestre evaluación de proyectos socioeducativos. México 2002. Pág. 9

del proyecto, porque gracias a esta se pudieron detectar algunas deficiencias en su diseño.

La segunda etapa se enfocaba a hacer una evaluación ex post en la que se pretendía evaluar el proceso del proyecto, con esta evaluación se buscaba detectar las dificultades que se presentaran, para corregirlas oportunamente, disminuyendo los costos derivados de la ineficiencia, su función central era medir la eficiencia con que opera el proyecto para la cual se diseñaron instrumentos que permitieran recoger información de cada una de las fases del proyecto. Sin embargo como se mencionó anteriormente el proyecto no fue posible aplicarlo, debido a factores externos que estaban y están lejos de nuestras posibilidades evitar, como lo fue el brote de influenza en este caso.

Para llevar a cabo la evaluación ex ante se uso como instrumento una lista de cotejo y en la evaluación del proceso se pretendía utilizar un cuestionario el cual se aplicaría al final de cada sesión.

El objetivo que se perseguía con el ejercicio de evaluación era en primer lugar detectar si el proyecto de valuación era pertinente ponerlo en marcha, es decir pretendía descubrir si el diseño de este estaba estructurado de manera aceptable y presentaba coherencia entre sus distintas partes que lo estructuran, en un segundo momento la propuesta de evaluación pretendía obtener información acerca del desarrollo de actividades en las que se compone el taller de capacitación, todo esto con el objetivo de utilizar la información recabada para la toma de decisiones que diera lugar a la mejorar de cada etapa.

Para llevar a cabo esta evaluación se pretendía hacer uso del modelo de evaluación no experimental, (modelo “antes”- “después”) este modelo mide la diferencia producida en aquellas variables en que el proyecto pretende modificar en el grupo beneficiario. Estos diseños se caracterizan fundamentalmente por trabajar con un solo grupo, la población- objetivo del proyecto, no hay entonces posibilidad de comparar con quienes no están expuestos a él. Sin embargo se pensaba llevar a cabo una comparación con algunas escuelas que no fueran beneficiadas por este taller y ver en este caso que tanto los profesores de la escuela secundaria técnica numero 38 manejaban los contenidos vistos aquí y

como los llevaban a la practica en comparación con los que no hubieran sido beneficiados por el taller.

Cabe aclarar que no se eligió un modelo experimental, ya que se esta de acuerdo en que las personas muchas de las veces estamos llenas de prejuicios referente a lo que es la evaluación y en situaciones al estar expuestos a un ejercicio de evaluación dirigida por un agente externo nos pone algo incómodos y mucho más si se le pone en comparación con otras personas, por lo tanto el grupo de comparación utilizado no sabrá de la existencia del taller, a si como también los beneficiarios de este taller no estarán enterados de que existe un grupo con el que se les estará comparando para ver los beneficios que les estará aportando el taller de capacitación.

Para llevar a cabo la evaluación del proyecto referida a su estructura interna se utilizo una lista de cotejo la cual “es una lista de características, aspectos, cualidades, secuencia de acciones evidenciables sobre las que interesa determinar su presencia y ausencia.”⁵³

Para llevar a cabo la evaluación del proyecto se estará utilizando la lista de cotejo y el cuestionario el Cuestionario es un instrumento de investigación. Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa⁵⁴. Y es la que pretendía usar en este caso durante la puesta en marcha del taller para recabar información de los sujetos y acerca de las actividades que se llevaran acabo en la implementación del proyecto.

⁵³ BEST, JOHN. Instrumentos de recogida de datos en: *Como Investigar en Educación*. Ed. Aguilar. Madrid. 1974.pp 58

⁵⁴ BEST, JOHN. Instrumentos de recogida de datos en: *Como Investigar en Educación*. Ed. Aguilar. Madrid. 1974.pp 55

5.2 Evaluación del programa de servicio social propuesto en la LIE: ubicación en el mapa curricular, duración y alcance

El servicio social desde el programa de la Licenciatura En Intervención Educativa se menciona que se puede hacer una vez que se haya alcanzado el 70% de los créditos situación que permite ir al campo con un cúmulo de saberes que te permiten hacer un trabajo con los elementos necesarios permitiendo valorar a lo que se hace como bueno o aceptable, sin embargo los que diseñamos proyecto de intervención desde nuestro servicio social se puede observar que en algunos de ellos específicamente en el que se diseño en la prestación del servicio social falta un elemento de suma importancia que es la evaluación total del proyecto y si se encuentra es sólo la evaluación de cada una de las actividades propuestas no del todo bien estructurada, ya que se desconocía como llevar el seguimiento y la evaluación de un proyecto debido a que esta materia aún no se había cursado motivo por el cual este elemento aparece con carencias en nuestro proyecto.

Respecto a su duración del servicio social dentro del programa de la licenciatura en intervención educativa no define límite de tiempo para llevarlo a cabo, sin embargo en la Ley reglamentaria del artículo 5o. constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el Distrito Federal en el artículo 55 menciona que para poder obtener el título profesional se exige que se preste servicio social durante el tiempo no menor de seis meses ni mayor de dos años. Dentro del programa de la LIE se exige un periodo que abarque 480 horas que desde mi punto de vista no es necesario cumplir con tantas o con tan pocas horas, ya que para mí, sólo se debe cumplir por ley el plazo no menor de seis meses, pero el tiempo en horas dependerá del diagnóstico que se esté realizando y de la propuesta que de este surja, de igual modo de la exigencia o del trabajo que desarrolle la institución a donde se encuentre uno inscrito, ya que unas de estas requerirán del prestador, que este todo el tiempo dentro de la institución mientras que otras necesitan investigaciones que según las capacidades y facilidades que se le den al prestador de servicio social será el numero de horas que utilice, aquí lo que sería importante rescatar es que el prestador realice un trabajo que satisfaga los requerimientos que la institución pide y que respecto a lo académico

el alumno refleje que hizo uso de los conocimientos, habilidades y en nuestro caso competencias adquiridas a lo largo de nuestra formación profesional.

5.3 Supervisión y apoyo institucional

Referente al apoyo que la institución presta a los alumnos que están próximos a realizar su servicio social me parece adecuado en el hecho de que abre una lista de posibles instituciones en las que el alumno puede adscribirse, de igual manera da la oportunidad de que el alumno escoja alguna otra que no este en la lista y que a él le interese, respecto a la lista que abre la institución académica de los lugares donde se puede prestar el servicio social me parece muy bien, sólo que hace falta que la escuela tenga más información de las instituciones, para que el alumno sepa a donde llega y que puede hacer una vez que éste llegue allí, de la misma manera la institución que recibe a los alumnos debe saber que clase de alumnos son los que prestarán servicio, y de esta manera el alumno se evitaría explicarle a cada uno de los que trabaja en la institución por ejemplo en nuestro caso que es la Licenciatura en Intervención Educativa y lo que los que estudian ésta, que actividades pueden llevar a cabo.

Lo anterior se menciona, porque algunas instituciones exigen que se adscriba el alumno a tareas ya estructuradas sin darle la oportunidad de proponer o bien se pide al prestador que lleve a cabo actividades que no son del todo acordes a lo que se esta estudiando como el sacar copias o dar información desde un stand como nos lo pidió el IHEA institución que fue la que se eligió desde la escuela, pero que no nos daba la oportunidad de desarrollar actividades que cumplieran con lo que demandaba el servicio social en nuestro séptimo semestre en el cual se pretendía diseñar un proyecto que permitiera reflejar lo que se aprendió en la escuela y que otorgara beneficio a la sociedad, no se pretende dar a entender que lo que proponía el IHEA no era de beneficio, simple y sencillamente no era lo que buscábamos para realizar el servicio.

Otro de los apoyos que se recibió durante nuestra prestación del servicio social fue referente a la temática que se trabajo, pero este apoyo fue por parte del cuerpo docente no por parte del área de servicio social, este apoyo se recibió por medio de asesorías respecto a la estructura y contenidos que se podrían y necesitaban contemplar dentro de lo que era el proyecto, así como con el apoyo o

sugerencias de bibliografías que nos podían apoyar a lo largo del trabajo realizado durante nuestro servicio social dentro de los apoyos que nos brindó el área de servicio social fue la posibilidad de entregar nuestra documentación un poco después de lo que se tenía contemplado, ya que en la institución donde realizamos el servicio social no nos firmaba a tiempo, debido a que en pocas ocasiones se encontraba el director o la encargada del área donde nosotros estábamos adscritos, porque ella realiza trabajo con escuelas o padres de familia, o los horarios en los que nos podía atender no coincidían con los nuestros, debido a que teníamos que estar en la escuela o realizando trabajo de campo.

Referente a la supervisión se puede decir que los prestadores de servicio social están carentes de supervisión por parte del área de servicio social, o por lo menos nosotros nunca tuvimos una visita a la institución donde estábamos haciendo el servicio ni mucho menos se nos preguntó acerca de las complicaciones y dificultades encontradas a lo largo de nuestra estancia allí. La supervisión tampoco se vivió por vía telefónica en nuestro caso, ya que la encargada del área donde estábamos realizando el servicio nos pidió que le dijéramos a la encargada del servicio social en la escuela que se comunicara con ella para ver como se iba a manejar lo de los documentos que se requirieran durante el servicio social.

Referente a mis competencias adquiridas como profesional puedo decir que la realización del servicio social fue un espacio que me permitió darme cuenta que durante a lo largo de la carrera los contenidos vistos no quedaron consolidados dentro de mi formación, ya que tuve que dar un repaso para ver la manera en que se tenía que hacer un diagnóstico, de igual manera puedo expresar que la teoría que se recibió no fue del todo clara, porque a estas alturas aun surgió la duda si el proyecto era de tipo socioeducativo o psicopedagógico.

Respecto a lo anterior puedo decir que las deficiencias encontradas en mí, son consecuencia de los profesores que me impartieron clases o me asesoraron en su momento, sin embargo lo más acertado sería aceptar el compromiso que uno como profesional tiene con su formación y si en su momento los contenidos no quedaron claros es responsabilidad de uno preguntar o investigar aquello que te es necesario saber.

CONCLUSIONES

Una vez realizado el presente escrito concluyo en que el papel del interventor es de suma importancia en nuestra sociedad, ya que desde las herramientas que tiene se convierte en un agente de cambio, tanto de realidades como de formas de pensar en los sujetos que en lo personal es lo más importante y necesario en cualquier ámbito, porque antes de cambiar las cosas se tiene que cambiar al sujeto que las hace de otro modo no se logra mucho.

Dentro de la convicción de que el interventor cumple con un papel muy importante retomo lo que se pretendía realizar con el trabajo expuesto anteriormente donde se aprecia que las posibilidades de intervenir de un licenciado en intervención educativa no se circunscribe necesariamente a una aula, sino que sus acciones pueden trascender a esta y pueden beneficiar de manera indirecta a sujetos que no tienen relación estrecha con ella como lo es el caso de esta propuesta donde los profesores no solo se van a ver limitados a llevar a cabo estrategias dentro de su salón de clases dentro de la escuela, sino que serán capaces de poder enfrentar problemas relacionados con drogas en las comunidades donde viven y con sujetos que tal vez no han tenido la posibilidad de acudir a un centro educativo.

Referente a la tesina presentada puedo decir que es un ejercicio que permite al profesional darse cuenta de que tanto se ha apropiado de la teoría, convirtiéndose este trabajo en una invitación a revisar los contenidos que no están del todo claro y que en su ejercicio profesional le pueden auxiliar significativamente para desarrollar sus actividades lo mejor posible, con bases teóricas sólidas.

De la misma manera este trabajo de tesina permite darse cuenta de que un trabajo realizado con la licenciatura casi terminada y con un noventa por ciento de contenidos vistos durante la carrera no es garantía de que se lleve a cabo un excelente trabajo, de la misma manera sucederá si este trabajo se lleva una vez que se termine de estudiar la licenciatura, esto sucede, ya que en primer lugar es la práctica quien te da los elementos y habilidades para desarrollar un buen trabajo, sin olvidar que jamás será del todo perfecto porque siempre se podrá mejorar, debido a que las realidades van cambiando y tus conocimientos sobre algunas cosas también presentan este cambio y por consiguiente siempre se

puede ir avanzando hacia algo mejor o actuar de manera diferente para que lo que se proponga tenga impacto.

Referente al trabajo que se diseñó para cubrir el periodo de servicio social puedo decir que, aunque no es la solución para que los adolescentes se alejen del problema de consumo de drogas, sí constituye un acercamiento importante a este problema, además de considerarlo como un acercamiento importante, es una propuesta original que pretende capacitar a la segunda persona más importante en la vida del adolescente, esta persona es el maestro, ya que como se mencionó anteriormente es la persona con quien el adolescente pasa la mitad del tiempo.

Así como también se considera una propuesta interesante porque en la escuela el alumno no solo debe ir a recibir conocimientos, sino a fortalecer habilidades que le permitan desarrollarse satisfactoriamente en un mundo donde, el tener muchas de las veces es más importante que el ser, tal situación hace que el consumismo se convierta en una moda y como tal llame la atención de los jóvenes, es por eso que la escuela debe redoblar esfuerzos y debe dar una educación que sirva para el presente y para el futuro. Es decir para la vida.

Por último puedo concluir que este ejercicio de tesina con modalidad informe académico me dio la posibilidad de darme cuenta si en realidad había desarrollado las competencias que el interventor educativo debe tener para desarrollarse en su campo, a continuación menciono algunas de las competencias que debe tener el interventor educativo y el momento en que las aplique durante el periodo de servicio social.

Como competencia que aplique durante el servicio social fue la de “realizar diagnósticos socioeducativos, a través del conocimiento de paradigmas, métodos y técnicas de la investigación social con una actitud de búsqueda, objetividad y honestidad para conocer la realidad y apoyar a la toma de decisiones”⁵⁵, esto se puede observar en el tipo de instrumentos de recogida de datos que aplique y a las personas que contemple para rescatar información, ya que en este ejercicio se

⁵⁵ Arrecillas casas alejandro.et al. “programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. México 2002”. Pp.148-174

toma rescató información de todas las personas involucradas en el ambiente de la escuela secundaria técnica número 38 “José María Morelos y Pavón”. Con la finalidad de tener información lo más cercana a la realidad, de igual manera con base en la información recabada se tomó la decisión de llevar a cabo un taller para resolver una problemática.

Otra de las competencias es diseñar programas y proyectos pertinentes para ámbitos educativos formales y no formales, mediante el conocimiento y utilización de procedimientos y técnicas de diseño, así como las características de los diferentes espacios de concreción institucional y áulico, partiendo del trabajo colegiado e interdisciplinario con una visión integradora y una actitud de apertura y crítica de tal forma que le permita atender a las necesidades educativas detectadas. Esta competencia se puede ver reflejada en el diseño del taller para el cual se tomó el punto de vista de psicólogos, profesores y especialistas en el tema de drogas para obtener información enriquecida que permitiera construir una propuesta lo más completa posible. Así como también en este trabajo se puede reflejar la adecuación de propuestas según a la población a la que se dirige.

BIBLIOGRAFÍA

Diario Oficial de la Federación el 26 de mayo de 1945 Texto Vigente última reforma publicada DOF 22-12-1993, "Ley reglamentaria del artículo 5º constitucional, relativo al ejercicio de las profesiones en el distrito federal, Capitulo VII del servicio social de estudiantes y profesionistas" México 1945

Universidad Pedagógica Nacional. Programa de reordenamiento de la oferta educativa de las unidades UPN. (Plan de estudios). Licenciatura En Intervención Educativa. En: antología segundo semestre de la Licenciatura De Intervención Educativa, UPN, México. 2002.

Instituto Municipal En Contra De Las Adicciones sitio web oficial. www.IMCA.gob.mx (consultado 16 de abril del 2008)

Cervantes Gómez Teresa. Programa Indicativo Diagnóstico Socioeducativo. En: Antología Tercer Semestre Licenciatura En Intervención Educativa Diagnóstico Socioeducativo. Jalisco 2003

Ander Egg Ezequiel. Pautas y orientaciones para realizar un diagnóstico comunitario. En: Antología UPN-H Tercer semestre Diagnóstico Socioeducativo de la Licenciatura En Intervención Educativa. México 2002 Pág. 25

Arrecillas Casas Alejandro. Programa de Reordenamiento de la Oferta Educativa de las Unidades UPN. México 2002

John Elliot. Guía practica para la investigación-acción. En: UPN-H antología quinto semestre investigación acción Licenciatura En Intervención Educativa. México 2002

Moreno Kena "drogas: las 100 preguntas más frecuentes". México DF: Centros de Integración Juvenil A.C. 1999.

Moreno Kena "Como proteger a tus hijos contra las drogas". México DF. (1999): Centros de Integración Juvenil A.C).

Arévalo Gabriela y Jorge Maldonado 09-28-2008 en www.psicopedagogia.com

Concepto de taller en: http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf consultado el 28 de septiembre del 2008.

GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO. ACTUALIZACIÓN DEL PLAN ESTATAL DE DESARROLLO 2005-2011

Lic. Néstor Fernández Sánchez. Universidad Nacional Autónoma de México Dirección de Educación Continua Andragogía. Su ubicación en la educación continúa. <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/021123224856.html> . julio 2001, consultado 25 de agosto del 2008

José Luis Belén Bueno y José Buz. En “Desarrollo cognitivo en la edad adulta y la vejez. Antología UPN-H Desarrollo de la adolescencia y la adultez 4° semestre México 2002.

Alfredo Fierro. En “El desarrollo de la personalidad en la adultez y la vejez”. Antología UPN Desarrollo de la adolescencia y la adultez 4° semestre. México 2002.

Yturalde Ernesto Y Asociados, En <http://www.yturalde.com/andragogia.htm>. Consultado el 07/O1/2009

Oliva Alfredo. Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia en antología cuarto semestre, Desarrollo de la Adolescencia y la Adultez. UPN-H México 2002.

Schmelkes Sylvia. La calidad parte del reconocimiento de que hay problemas, en: hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. SEP, México. 2001.

Stenhouse, Lawrence. La escuela y la innovación, en: Innovación Educativa de la maestría en educación con campo practica educativa. México 2002.

Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Secundaria

Mapa curricular en:

normalista.ilce.edu.mx/normalista/r_n_plan_prog/plan_secun_99/presenta.htm –

7. Consultado el 02 de octubre 2008

COMUNICADO DE PRENSA No. 317 18/09 /2008

http://www.salud.gob.mx/ssa_app/noticias/datos/2008-09-18_3555.html.

Consultado 29 de abril del 2008

Diario oficial www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_ref13_15jul08.doc.

Consultado martes 15 de julio 2008

Anton de Shutter La investigación participativa como proceso de educación de adultos en: El método de la investigación participativa. UPN- H. Antología 5to semestre investigación acción. México 2002

Martínez Úcar Xavier. La evaluación de actividades y proyectos de animación teatral. UPN-H Antología 8 semestre evaluación de proyectos socioeducativos. México 2002.

BEST, JOHN. Instrumentos de recogida de datos en: *Como Investigar en Educación*. Ed. Aguilar. Madrid. 1974.

APÉNDICES

APÉNDICE 1

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO SEDE PACHUCA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LA SIGUIENTE ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES TIENE LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN ÚTIL CON EL OBJETIVO DE DAR A CONOCER LA SITUACIÓN ACTUAL QUE SE DESARROLLA EN LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 EN CUANTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS LÍCITAS E ILÍCITAS, POR LO QUE ES IMPORTANTE SEÑALAR QUE SE MANTENDRÁ EL ABSOLUTO ANONIMATO.

FAVOR DE CONTESTAR A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FORMA HONESTA, AGRADECIENDO DE ANTEMANO SU PARTICIPACIÓN, TIEMPO Y COLABORACIÓN, GRACIAS.

Edad_____

Sexo_____

Estado civil_____

Nivel de estudios_____

Experiencia profesional_____

1. ¿Que entiende por adicción?

2. ¿Qué tipos de adicciones conoce?

3. ¿Conoce usted cual es la diferencia entre adicción y drogadicción?

4. ¿Durante su formación docente o profesional llevó temas relacionados con drogas o adicciones de los adolescentes, si es así cuales?

5. ¿Dentro de la currícula escolar se manejan contenidos que traten sobre este tema?

6. ¿Qué metodología utiliza para abordar los contenidos que hacen referencia al tema de adicciones?

7. ¿En que grados se imparten estos contenidos?

8. ¿Alguna vez se ha expulsado o suspendido a algunos alumnos de la escuela? ¿Cuál ha sido el motivo?

9. ¿Han existido casos de consumo de drogas en el aula o conoce de alguno dentro de la escuela, incluyendo alcohol y tabaco?, ¿Cuántos aproximadamente?, ¿Es más frecuente en mujeres o en hombres?

10. ¿Sí es así, cómo detectaron los casos?

11. ¿Qué ha hecho usted al respecto?

12. ¿Considera que las acciones tomadas en este caso fueron las correctas?
¿Por qué?

13. ¿Se toman algunas medidas en la institución para garantizar que los alumnos no lleven a la escuela sustancias tóxicas (cigarros, bebidas alcohólicas o drogas)?

14. ¿La secundaria ha realizado acciones con los padres de familia, para prevenir

Y vigilar que sus hijos eviten el consumo de sustancias tóxicas?

15. ¿Qué instituciones se han acercado para dar apoyo tanto a docentes como a padres de familia y a alumnos, sobre este problema?

16. De ser así ¿qué propuestas han hecho? ¿las propuestas se han seguido implementando? ¿Qué efectos e impactos han tenido en la institución?

17. ¿Considera que el apoyo otorgado por estas instituciones ha sido suficiente para resolver este problema?

18. ¿Qué otras acciones usted propondría para atender este problema?

19. ¿Qué acciones realiza la institución para prevenir y detectar el consumo de drogas en los alumnos?

20.- ¿Considera usted que como docente cuenta con los suficientes conocimientos, habilidades, valores, estrategias y acciones para detectar, prevenir y disminuir el problema de consumo de drogas, alcohol y tabaco en sus alumnos y escuela?

21.- ¿Le gustaría que mediante alguna instancia oficial o privada le proporcionarían elementos teórico –metodológicos que le permitieran intervenir de manera profesional en el problema de adicciones en sus alumnos?

22.- ¿Considera que como docente del nivel de secundarias ha tomado conciencia de impacto social que ha alcanzado el consumo de las drogas en los adolescentes y del papel que le corresponde jugar en su aula e institución?

APÉNDICE 2

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO SEDE PACHUCA
LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LA SIGUIENTE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 TIENE LA ÚNICA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN ÚTIL CON EL OBJETIVO DE DAR A CONOCER LA SITUACIÓN ACTUAL QUE SE DESARROLLA EN SU INSTITUCIÓN EN CUANTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS LÍCITAS E ILÍCITAS.

FAVOR DE CONTESTAR A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FORMA HONESTA, AGRADECIENDO DE ANTEMANO SU PARTICIPACIÓN, TIEMPO Y COLABORACIÓN, GRACIAS.

Edad_____

Sexo_____

Estado civil_____

Nivel de estudios_____

Tiempo en el cargo de director_____

- 1) ¿Usted en su periodo como director, ha gestionado a instituciones pláticas, conferencias o algún otro apoyo, para prevenir el consumo de sustancias tóxicas en los adolescentes?

2) ¿Qué instituciones se han acercado para dar apoyo sobre este problema?

3) De ser así ¿en qué consisten las propuestas que han hecho?

4) ¿Considera que el apoyo otorgado por estas instituciones ha sido suficiente para resolver este problema?

5) ¿Dentro de la curricula escolar que contenidos se manejan sobre el tema referente al consumo de drogas licitas e ilícitas?

6) De ser así ¿considera que la metodología o tratamiento que le dan los docentes a tales contenidos es el correcto y ha contribuido a disminuir la problemática de adicciones y obviamente se han logrado las competencias esperadas?

5) ¿En que grados se imparten estos contenidos?

7) ¿Han existido casos de consumo de drogas en la institución, incluyendo alcohol y tabaco?

8) ¿Qué ha hecho la institución al respecto?

9) ¿Considera que las acciones tomadas en este caso fueron las correctas?

10) ¿Qué otras acciones usted propondría para atender este problema?

11) ¿Desde su función directiva, qué papel considera que le corresponde realizar en relación al problema de las adicciones en los estudiantes?

12) ¿Considera que los docentes de esta institución poseen los conocimientos, habilidades, actitudes y estrategias para enfrentar algún problema de adicción y para detectar y prevenir el consumo de sustancias tóxicas en los estudiantes?

13) ¿Qué acciones ha implementado que aseguren que ningún alumno introduzca alguna sustancia tóxica en la escuela, para ser compartida con los demás estudiantes?

14) ¿Qué acciones realiza la institución para prevenir y detectar el consumo de drogas en los alumnos?

15) ¿Considera suficiente los conocimientos, herramientas y metodología con que cuenta el profesor para prevenir el consumo de drogas licitas e ilícitas de sus alumnos, así como detectar a quienes las consumen y gestionar su correcta canalización para la solución de este problema?

16) ¿Ha realizado acciones en conjunto con los padres de familia para prevenir consumo de drogas licitas e ilícitas (alcohol, tabaco, mariguana, etc.), de ser así cuales han sido?

20. ¿Considera que la colonia donde se ubica la escuela influye en el consumo de drogas por parte de los alumnos? En caso de responder afirmativamente mencione en que forma ha influido

APÉNDICE 3

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO SEDE PACHUCA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

LA SIGUIENTE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ALUMNOS DE LA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 TIENE LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN ÚTIL CON EL OBJETIVO DE DAR A CONOCER LA SITUACIÓN ACTUAL QUE SE DESARROLLA DENTRO DE LA ESCUELA EN CUANTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS LÍCITAS E ILÍCITAS. POR LO QUE ES IMPORTANTE MENCIONAR QUE SE MANTENDRA ABSOLUTO ANONIMATO ES DECIR NO SE CONOCERÁ QUIEN CONTESTÓ ESTA ENTREVISTA POR LO QUE NO ES NECESARIO QUE ESCRIBA SU NOMBRE SOLO SE LE PIDE CONTESTAR A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FORMA HONESTA.

AGRADECIENDO DE ANTEMANO SU PARTICIPACIÓN, TIEMPO Y COLABORACIÓN, GRACIAS

Edad_____

Sexo_____

Estado civil_____

Nivel de estudios_____

Ocupación_____

1) ¿Se ha enterado de alumnos que hayan sido sorprendidos consumiendo alcohol tabaco u otras drogas dentro de la escuela?,. Si sabe de algún caso ¿que hizo la institución con estos alumnos?

2) Se ha enterado de alumnos que hayan sido sorprendidos consumiendo alcohol tabaco u otras drogas fuera de la escuela? Si sabe de alumnos que hayan consumido, ¿Qué sucedió con ellos?

3) ¿Se ha usted enterado acerca de la expulsión temporal o definitiva de alguno de los alumnos por haber fumado o tomado en la institución o fuera de ella?

4) ¿Qué tiempo ha pasado desde la última sanción hasta hoy de los alumnos expulsados o suspendidos por haber fumado o tomado en la institución o fuera de ella?

5) ¿Qué opina de las medidas que tomo el profesor y director respecto a estos casos?

6) ¿considera que la escuela esta haciendo lo necesario para prevenir el consumo de drogas legales e ilegales en los alumnos?

7) ¿Ha realizado acciones junto con la escuela para prevenir el consumo de drogas legales e ilegales como alcohol, marihuana, cigarro en los alumnos dentro y fuera de la escuela?

8) ¿Ha sabido de personas que vendan drogas, alcohol o tabaco a los alumnos dentro o fuera de la escuela?

9) ¿Considera que ha aumentado el consumo de drogas en los jóvenes de secundaria o ha permanecido igual?

10) ¿Cree que las platicas y acciones que se dan dentro de la escuela para el consumo de drogas son suficientes y útiles para prevenir y detectar el consumo de drogas?

11) ¿Qué hace para prevenir a sus hijos sobre drogas?

12) ¿Con que frecuencia consume alcohol o fuma?

¿Conoce los riesgos y enfermedades que causa el alcohol, tabaco y otras drogas en su salud?

13) ¿Qué le gusta hacer a su hijo en su tiempo libre?

14) ¿Que cambios ha notado en su hijo desde que entro a la secundaria (cambio en su forma de vestir, en su comportamiento, en sus amigos, en su cuarto, en su música, en sus actividades, en sus aseo en sus horas de sueño)?

15) ¿Qué hace para mantener la comunicación con sus hijos, es decir para conocer lo que les interesa, con quienes conviven etc.?

APÉNDICE 4

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO SEDE PACHUCA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 TIENE LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN ÚTIL CON EL OBJETIVO DE DAR A CONOCER LA SITUACIÓN ACTUAL QUE SE DESARROLLA DENTRO DE LA ESCUELA EN CUANTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS LÍCITAS E ILÍCITAS.

FAVOR DE CONTESTAR A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FORMA HONESTA, RECORDÁNDOLE QUE NO SE PIDE TU NOMBRE POR LO QUE MANTENDRA EL ANÓNIMATO.

AGRADECIENDO DE ANTEMANO TU PARTICIPACIÓN, TIEMPO Y COLABORACIÓN, GRACIAS.

Edad_____

Sexo_____

Grado escolar_____

GRUPO_____

1) ¿Cómo consideras tu desempeño en la escuela? Marca con una “x” la respuesta

Deficiente Regular Bueno Muy bueno Excelente

2) ¿A que le atribuyes que tu desempeño sea de esa manera?

3) Cuando se te presentan situaciones difíciles de atender, o resolver ¿con que personas te acercas en primer lugar para recibir ayuda o consejo? Marca con una “x” la respuesta la respuesta.

Padres Tíos Amigos de la escuela Amigos de mi colonia Profesores

Trabajadora social

4) ¿Que actividades realizas en tu tiempo libre?

5) ¿Que tipo de música te gusta escuchar?

6) ¿Cuál es el nombre de la colonia en la que vives?

7) ¿Cuál es la ocupación de las personas que habitan en tu colonia?

8) ¿Las tiendas que existen en el lugar donde vives respetan la ley de no vender bebidas alcohólicas o cigarros a menores de edad?

9) ¿Conoces a personas o sabes de personas que vendan sustancias ilícitas como lo es la marihuana, cocaína entre otras en tu localidad?

10) ¿Actualmente vives con tu papá y tu mamá?

11) ¿Cuál es el nivel de estudios de tus papás?

12) ¿Cual es la ocupación de tus papas o a que se dedican?

13) ¿Tus papás te han establecido un horario para llegar a tu casa?

SI

NO

14) ¿Algún miembro de tu familia frecuentemente fuma o consume alcohol?

15) ¿Con qué frecuencia hablas con tus papás acerca del tema de las drogas?

Siempre

Frecuentemente

Casi nunca

Nunca

16) ¿Dentro de tu círculo de amigos hay quienes fuman o ingieren alcohol u otras sustancias?

17) ¿En alguna ocasión has fumado o ingerido alcohol u otras drogas?

Si

No

18) Si tu respuesta a la pregunta anterior fue afirmativa, menciona ¿porqué lo hiciste?

19) ¿Conoces las consecuencias que producen en tu salud el consumo de sustancias lícitas e ilícitas (tabaco, alcohol, marihuana etc.)?

20) Desde tu punto de vista ¿crees que hay algunas drogas más dañinas que otras?

21) ¿Alguno de tus compañeros o amigos ha sido sancionado por haber ingerido bebidas alcohólicas o por haber fumado dentro o fuera de la escuela? Marca la respuesta con una "x"

Si

No

22) ¿Qué sanción fue aplicada?

23) ¿Crees que esa sanción fue la más adecuada o existe otra manera de solucionar el problema? ¿qué solución propones?

24) Durante el tiempo que llevas en la institución ¿cuantos reportes has recibido y cuál ha sido el motivo?

25) Cuando se tratan temas de drogadicción en clase consideras que el profesor tiene: (Marca con una "x" la respuesta)

- Suficientes conocimientos sobre el tema
- Pocos conocimientos sobre el tema
- Conocimientos no claros sobre el tema
- Nulos conocimientos sobre el tema

26) ¿Que otros contenidos o actividades te gustaría tratar sobre el tema de consumo de drogas (alcohol, tabaco, marihuana etc.,)?

¡Gracias!

APÉNDICE 5

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL HIDALGO SEDE PACHUCA

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

EL SIGUIENTE CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA ENCARGADA DE TRABAJO SOCIAL DE LA ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA NÚMERO 38 TIENE LA FINALIDAD DE OBTENER INFORMACIÓN ÚTIL CON EL OBJETIVO DE DAR A CONOCER LA SITUACIÓN ACTUAL QUE SE DESARROLLA DENTRO DE LA ESCUELA EN CUANTO AL CONSUMO DE SUSTANCIAS LÍCITAS E ILÍCITAS.

FAVOR DE CONTESTAR A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS DE FORMA HONESTA, AGRADECIENDO DE ANTEMANO SU PARTICIPACIÓN, TIEMPO Y COLABORACIÓN, GRACIAS.

Edad_____

Sexo_____

Perfil académico_____

Tiempo en el cargo_____

1. ¿Cómo describiría a los alumnos de esta institución?

2. ¿Por qué motivos se les levanta reporte a los alumnos?

3. ¿De que grado escolar recibe más alumnos con problemas de conducta u otros motivos?

4. ¿Durante su instancia en esta institución ha atendido alumnos que presenten problemas de consumo de sustancias?

5. ¿Qué problemas son los más recurrentes que los alumnos presentan cuando acuden con usted?

6. ¿Ha encontrado alumnos que presenten consumo o porten drogas como los son cigarros, alcohol u otras sustancias?

7. ¿Qué ha hecho al respecto?

8. ¿Conoce usted cuales son las características de la familia de los alumnos?

9. ¿Usted considera que las actividades que realizan las instituciones dedicadas a la prevención de adicciones es suficiente?

10. ¿Qué aspectos o actividades considera que se deberían realizar para prevenir el consumo de drogas?

11. ¿Considera que la ubicación de la escuela influye para que los alumnos hagan uso de sustancias toxicas (cigarro, alcohol, mariguana etc.)?

12. ¿Considera que los profesores están haciendo lo necesario para prevenir el consumo de drogas, su detección a si como su canalización de alumnos con consumo de sustancias licitas e ilícitas?

APÉNDICE 6

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACION DEL PROYECTO, TANTO EN FORMA, COMO EN CONTENIDO.

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Lista de verificación para la reestructuración del diseño de proyecto de intervención:

1.- El diseño del proyecto cuenta con:

	Si	No	Observaciones
Objetivos			
Metas			
Actividades			
Tiempo			
Responsables			

2.- Son realistas, pertinentes y claros los:

	Suficiente	Regularmente	Escasamente
Objetivos			
Metas			
Actividades			
Tiempo			

Responsables			
Acciones			
Marco conceptual			

Observaciones Y Sugerencias:

3.- Las actividades llevan una secuencia lógica y ayudan a cumplir los objetivos:

Completamente	Regularmente	Escasamente	Nulo

Observaciones Y Sugerencias:

4.- Las actividades van acordes al modelo teórico elegido:

Completamente	Regularmente	Escasamente	Nulo

Observaciones Y Sugerencias:

5.- Cuentan las actividades con el tiempo suficiente para su realización:

Completamente	Regularmente	Escasamente	Nulo

Observaciones Y Sugerencias:

APÉNDICE 7

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para la reestructuración del diseño de proyecto de intervención

Instrucciones: conteste las siguientes preguntas observando el diseño del proyecto y aportando sus respuestas claras.

Gracias

1. .- ¿El diseño del proyecto cuenta con un diagnóstico?

2. .- ¿El diseño del proyecto si esta atacando la problemática que se presenta?

3. .- ¿Se menciona quiénes participaron en el diseño del proyecto?

4. .- ¿El proyecto cuenta con la opinión y sustento de especialistas en el tema?

5. .- ¿Se utilizaron las suficientes y adecuadas referencias teórico-metodológicas en la elaboración del proyecto?

6. .- ¿Se mencionan las características socioculturales, políticas, económicas, socioeducativas de las personas a quien se dirige el proyecto?

7. .- ¿Hay congruencia entre objetivos, contenidos y actividades presentadas en el diseño del proyecto?

8. .- ¿El proyecto cuenta con una calendarización de las actividades o propuestas a desarrollar?

APENDICE 8

INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DEL TALLER

PRIMERA FASE: DIFUSIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para detectar correcciones necesarias en el desarrollo de las actividades comprendidas en la implementación del proyecto. En su primera fase que es la difusión.

1. ¿Se hicieron los carteles suficientes para enterar a todos los integrantes de la comunidad educativa del proyecto?
2. ¿Los carteles eran llamativos, contenían las temáticas que se trabajan en el taller, qué opina de ellos?
3. ¿Los contenidos le parecen interesantes y nuevos?
4. ¿Se usó el tiempo suficiente para enterar a la comunidad educativa del taller?
5. ¿Los puntos donde fueron colocados los carteles fueron los mejores?
6. ¿Qué otras actividades hicieron falta para que se enteraran del taller?

7. ¿Usted recibió un folleto por parte de los responsables del taller?

8. ¿El folleto contenía la información necesaria par usted?

9. ¿El director de la escuela invitó a usted a asistir al taller?

10. ¿Qué sugerencia hace respecto a la difusión del taller?

APENDICE 9

2.- SEGUNDA FASE: SENSIBILIZACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para detectar correcciones necesarias en el desarrollo de las actividades comprendidas en la implementación del proyecto. En segunda fase que corresponde a sensibilización

1. ¿Cuál considera que es su papel en la prevención de consumo de drogas en sus alumnos?
2. ¿Cuál es su opinión respecto a las personas que consumen drogas?
3. ¿Es capaz de diferenciar lo que es drogadicción de adicciones?
4. ¿Cambio su punto de vista hacia las personas que consumen drogas?
5. ¿Estaría dispuesto a prestar ayuda a un alumno que tenga problemas con alguna droga?
6. ¿Seguirá acudiendo al taller? ¿por qué?
7. ¿Las personas que desarrollan las actividades tienen control de grupo y conocimiento del tema?

8. ¿Se cuenta con el tiempo suficiente para cada actividad?

9. ¿Se usaron los materiales didácticos necesarios para hacer claras las sesiones?

APENDICE 10

3.- TERCERA FASE: PRESENTACIÓN DEL DOCUMENTO DE APOYO Y REGISTRO DE PARTICIPANTES

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para detectar correcciones necesarias en el desarrollo de las actividades comprendidas en la implementación del proyecto. En tercera fase que es la presentación del documento de apoyo y registro de participantes.

1. ¿E l inicio de sesión por parte de los responsables fue interesante?
2. ¿Le quedó claro en que consiste el documento de apoyo?
3. ¿El documento contiene material útil para su práctica como profesor?
4. ¿Los temas contenidos en el documento son nuevos e interesantes para usted?
5. ¿Le quedó clara la forma de utilización del manual?
6. ¿Se registro en la hoja que se le paso dando los datos que se le pidieron?
7. ¿Las actividades son suficientes para desarrollar los contenidos?
8. ¿Las actividades rescatan los saberes previos de los beneficiarios?

9. ¿Las personas que desarrollan las actividades tienen control de grupo y conocimiento del tema?

10. ¿Se cuenta con el tiempo suficiente para cada actividad?

11. ¿Se usaron los materiales didácticos necesarios para hacer claras las sesiones?

APÉNDICE 11

4.- CUARTA FASE: PREVENCIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para detectar correcciones necesarias en el desarrollo de las actividades comprendidas en la implementación del proyecto. Este es un cuestionario para valorar la cuarta fase que corresponde a lo referente a la prevención.

1. ¿Reconoce las causas del consumo de drogas en los alumnos?
2. ¿Cuáles son los factores que influyen para que una persona consuma alguna droga?
3. ¿Mencione tres de los factores sociales que se trabajaron en la sesión?
4. ¿Mencione dos de los factores individuales que llevan a una persona a consumir una droga?
5. ¿Mencione una causa de consumo de drogas y proponga una estrategia para atacar esa causa?

6. ¿Las personas que desarrollan las actividades tienen control de grupo y conocimiento del tema?

7. ¿Se cuenta con el tiempo suficiente para cada actividad?

8. ¿Se usaron los materiales didácticos necesarios para hacer claras las sesiones?

APÉNDICE 12

5.- QUINTA FASE: IDENTIFICACIÓN

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para detectar correcciones necesarias en el desarrollo de las actividades comprendidas en la implementación del proyecto. Este es un cuestionario para valorar la quinta fase que corresponde a lo referente a la identificación de alumnos consumidores.

1. ¿Se le dieron los elementos necesarios para identificar a un alumno que este consumiendo drogas?
2. ¿Mencione tres conducta o características que usted puede tomar como sospechosas en un alumno?
3. ¿Es capaz de identificar a un consumidor dentro del salón?
4. ¿Las personas que desarrollan las actividades tienen control de grupo y conocimiento del tema?
5. ¿Se cuenta con el tiempo suficiente para cada actividad?
6. ¿Se usaron los materiales didácticos necesarios para hacer claras las sesiones?

APENDICE 13

6.- SEXTA FASE: **CANALIZACIÓN**

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

LICENCIATURA EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Cuestionario para detectar correcciones necesarias en el desarrollo de las actividades comprendidas en la implementación del proyecto. Este es un cuestionario para valorar la sexta fase que corresponde a lo referente a la canalización de alumnos consumidores.

1. ¿Las instituciones que presenta el manual traen consigo toda la información necesaria?
2. ¿Se mencionó el objetivo, misión y visión de cada una de las instituciones?
3. ¿Le quedaron claros los pasos a dar antes de canalizar a un alumno?
4. ¿Sabe a que institución enviar a un alumno que consuma tabaco (cigarrillos) mencione a cuales?
5. ¿Qué instituciones atienden a alumnos consumidores de alcohol?
6. ¿Se le otorgó cada una de las direcciones de las instituciones vistas en la sesión?

7. ¿Tiene los suficientes elementos para hacer la canalización correcta de algún consumidor de alguna droga?

8. ¿Las personas que desarrollan las actividades tienen control de grupo y conocimiento del tema?

9. ¿Se cuenta con el tiempo suficiente para cada actividad?

10. ¿Se usaron los materiales didácticos necesarios para hacer claras las sesiones?