



**GOBIERNO DEL ESTADO DE HIDALGO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA DE HIDALGO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL-HIDALGO  
SEDE TULANCINGO**

**“LOS PADRES COMO MEDIADORES DEL PROCESO DEL  
DESARROLLO AFECTIVO, COGNOSCITIVO, LINGÜÍSTICO Y  
SOCIAL EN NIÑOS MENORES DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENDI DIF  
FRANCISCO I. MADERO”**

**PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADAS EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA**

**P R E S E N T A N:**

**MONTSERRAT VENTURA ROMERO**

**ROSA AURORA CARRAZCO LARA**

**DIRECTOR DE PROYECTO:**

**MTRO. J. ALFREDO TAPIA ZAMORA**

**TULANCINGO DE BRAVO, HIDALGO**

**MAYO 2010**

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA .....	9
1.1. Identificación de la Problemática.....	9
1.2. Contexto Socio Económico y Educativo de Tulancingo .....	13
1.2.1. Medio Físico .....	14
1.2.2. Medio Social.....	14
1.2.3. Medio Urbano.....	15
1.2.4. Actividad Económica .....	16
1.2.5. Ámbito Educativo .....	16
1.3. Diagnóstico.....	18
1.3.1. Diagnóstico del Contexto Sociofamiliar e Institucional del CENDI .....	20
1.3.1.1. Características de las madres de familia.....	21
1.3.1.2. Característica de los padres de familia.....	23
1.3.1.3. Características Familiares .....	26
1.3.1.4. Características Económicas .....	28
1.3.1.5. Lo que los padres opinan .....	30
1.3.1.6. Lo que las educadoras opinan .....	44
1.3.2. Delimitación del Problema.....	46
1.3.2.1 Planteamiento del Problema.....	48
CAPÍTULO II	
DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.....	49
2.1. El CENDI DIF Francisco I. Madero.....	49
2.1.1. Orígenes.....	49
2.1.2. Personal .....	50
2.1.3. Organización Institucional .....	52
2.2. Justificación del Ámbito de Intervención.....	54

2.3. Objetivos de la Intervención .....	58
2.3.1. Objetivo General .....	58
2.3.2. Objetivos Específicos .....	59
2.3.3. Fundamento de la Intervención .....	59
2.3.3.1. La intervención .....	59
2.3.3.2. Proyecto de Intervención Socioeducativa.....	59
2.3.3.3. El desarrollo del niño en los primeros años de vida.....	61
2.3.3.4 La familia y la Pareja.....	66
2.3.3.5 Personalidad, Sexualidad y Autoestima.....	68
2.3.3.6 Inteligencias Múltiples y estimulación.....	70
2.3.3.7 Violencia, Emociones y Hábitos.....	74
2.3.3.8 Salud y Alimentación.....	86
2.3.3.9 Perspectiva Teórica.....	85

### CAPÍTULO III

#### DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN (Taller para padres

“Conociendo y Estimulando el Desarrollo Integral de Nuestros Hijos”) .....	88
3.1. Condiciones Sociales y/o Institucionales .....	88
3.2. Criterios Teórico –Metodológicos de la Estrategia de Intervención.....	88
3.2.1 Taller como Actividad Educativa .....	89
3.2.2 Metodología.....	91
3.2.3. Recursos .....	92
3.2.3.1. Recursos Humanos.....	92
3.2.3.2. Recursos Materiales.....	92
3.2.4. Formas de Interacción de los Participantes.....	93
3.2.5. Estrategia de evaluación .....	93
3.3. Descripción de la estrategia por sesión .....	94
3.3.1. Sesión 1 “La familia y su influencia en el desarrollo infantil” .....	94
3.3.2. Sesión 2 “Encuadre del taller para padres Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos” .....	95
3.3.3. Sesión 3 “La familia como agente educativo” .....	97

3.3.4. Sesión 4 “La estabilidad emocional de pareja como factor influyente en el desarrollo de los hijos” .....	99
3.3.5. Sesión 5 “Mi responsabilidad como padre ante la autoestima de mis hijos” .....	101
3.3.6. Sesión 6 “El desarrollo de la personalidad en los niños de 0 a 4 años de edad” .....	103
3.3.7. Sesión 7 “Hablando de sexualidad con los hijos” .....	104
3.3.8. Sesión 8 “Mi hijo es inteligente en...” .....	106
3.3.9. Sesiones 9 y10 “Aprendiendo a estimular a mi hijo” .....	108
3.3.10. Sesión 11 “Educar sin golpes ni gritos” .....	109
3.3.11. Sesión 12 “¿Sé manejar mis emociones... enseño a mis hijos a hacerlo... lo estoy haciendo bien?” .....	111
3.3.12. Sesión 13 “¿Me cuesta trabajo que mis hijos sean “buenos niños?”” .....	112
3.3.13. Sesión 14 “Como mantener un estado de salud en condiciones favorables y prevención de accidentes en el menor de 4 años” .....	114
3.3.14. Sesión 15 “Una buena alimentación favorece el desarrollo de nuestras capacidades, habilidades y destrezas” .....	116
3.3.15. Sesión 16 “Haciendo un análisis general del curso” .....	118
 CAPÍTULO IV	
APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	120
4.1. Aplicación de la estrategia.....	120
4.2. Resultados .....	121
4.3. Evaluación de la estrategia .....	140
4.4. Conclusiones generales .....	142
 REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS .....	 146

ANEXOS. ....	150
1 Encuesta de datos sociofamiliares para padres de familia.....	150
2 Cédula para la identificación de las nociones que tienen los padres sobre el desarrollo integral del niño.....	152
3 Entrevista a las educadoras .....	154
4 Evaluaciones “pre” y “pos” sesiones del taller .....	155
5 Evaluaciones procesual y final de la estrategia.....	169

## INTRODUCCIÓN

Hasta hace algunos años los programas y sistemas educativos formales se habían estructurado con la finalidad de atender al infante a partir de los 4 años en adelante, edad donde comienzan su educación preescolar, sin embargo estudios realizados en el ámbito psicológico y neurofisiológico han demostrado que el desarrollo integral de los primeros años de vida son decisivos para el desarrollo posterior del ser humano, por lo que paulatinamente se han implementado nuevos programas que pretenden atender las necesidades de dicha población.

Actualmente las instituciones que atienden al menor de cuatro años cumplen una función importante mas no determinante en el desarrollo del niño, pues a pesar del trabajo que se desempeña como parte de la educación inicial la tarea no es suficiente, debido a que su prioridad es la labor asistencial dejando de lado la aplicación de actividades que estimulen al menor, sin embargo éste no es el único factor que influye en el proceso del desarrollo integral ya que las instituciones educativas no son las únicas responsables de la educación y formación de los niños como en algunos momentos se ha mal interpretado, por lo que es necesario implementar actividades que fortalezcan el desarrollo integral de los niños a partir del desempeño de los padres, quienes son los encargados, por derecho y obligación del cuidado y formación de sus hijos.

A pesar de ello en los centros infantiles de la región no existen programas que orienten de manera paralela el cuidado de los niños y la práctica educativa activa de los padres, siendo ésta la problemática que guía el presente trabajo, por lo que se ha considerado pertinente la elaboración de un proyecto de intervención socioeducativa denominado “Los padres como mediadores del proceso de desarrollo afectivo, cognoscitivo, lingüístico y social en niños menores de 4 años de edad del CENDI DIF Francisco I. Madero”, como apoyo al desarrollo integral del menor a partir del trabajo con los padres, siendo los mediadores de la educación y aprendizaje de sus hijos

funcionando además como coparticipes de las instituciones educativas determinadas para ello, centrado en el desarrollo de un taller para padres como estrategia.

Para llevar a cabo dicho trabajo ha sido necesario la realización de un diagnóstico cuya importancia está centrada en ser la base para su planeación y elaboración a partir de la identificación de las necesidades manifestadas por los padres de familia cuyos hijos asisten al CENDI (Centro de Desarrollo Infantil) DIF (Desarrollo Integral de la Familia) Francisco I. Madero.

Como parte del diagnóstico; en un primer momento se hace mención general del contexto socioeconómico y educativo del municipio de Tulancingo de Bravo Hidalgo y posteriormente un diagnóstico del contexto sociofamiliar e institucional del CENDI DIF Francisco I Madero.

A partir del diagnóstico se delimita el problema, el cual ha sido eje para el desarrollo de la estrategia, así mismo se describe y justifica el ámbito de intervención.

Posteriormente se desarrolla el fundamento y el enfoque teórico metodológico basado en las teorías contemporáneas del desarrollo integral con énfasis en las dimensiones lingüística, social, cognoscitiva, afectiva, psicomotriz y sexual. Dimensiones que guiaron la estructuración temática del proyecto de intervención.

En el diseño de la estrategia de intervención “Taller para padres Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos” se trazan los objetivos, metodología, contenidos y recursos. Más adelante se realiza un análisis de las condiciones de su aplicación, desarrollo y evaluación.

Las conclusiones del proyecto de intervención hacen énfasis en el análisis y las implicaciones de los resultados a los que se llegó durante la aplicación de la estrategia.

Por último, se incluye un listado bibliográfico en el que se encuentran las fuentes para la construcción del presente proyecto.

Al final del trabajo se integra un apartado de anexos en los que se presentan los instrumentos de diagnóstico, los instrumentos de evaluación pre y pos sesión para cada uno de las temáticas, así como los instrumentos de evaluación de la estrategia en general.



# **CAPITULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA**

La infancia ahora considerada como una etapa importante del desarrollo humano, no formó parte del interés general hasta épocas muy recientes en la historia de la humanidad tras sufrir diversos cambios.

En las sociedades más primitivas la familia era vista como una sociedad meramente económica; las mujeres eran las encargadas del cuidado de los hijos y los hombres dedicados a la caza, en este tipo de sociedades era normal el infanticidio.

En el siglo XVII algunas creencias religiosas consideraban que la infancia era una etapa peligrosa, ya que habían nacido con el pecado original.

En la sociedad medieval los niños eran considerados como algo divertido que no se diferenciaba mucho de un animal, no existía el sentimiento de la infancia, los niños morían con mucha facilidad, quizá por ello no era conveniente encariñarse demasiado pronto con ellos. La educación de los niños era diferente según la clase social; en la clase alta el contacto del niño con sus padres en los primeros años de vida era muy escaso, y solía vivir con amas y criados que cuidaban de él, las relaciones afectivas eran muy pocas o casi inexistentes, en cambio en las clases bajas desde el nacimiento el niño convivía estrechamente con el adulto y también con sus hermanos mayores que se ocupaban de él. A partir del momento en que el niño ya no necesitaba de cuidados especiales entraba a formar parte de la sociedad de los adultos y se le empezaba a tratar como tal (Deval J, 2000: 23-51).

Posteriormente empieza a existir ese sentimiento de infancia más diferenciado y un mayor número de observaciones hacia los niños. Ya desde el Renacimiento, diversos autores se ocupan del problema de la educación y salud de los mismos.

En la Edad Media y los inicios de la Edad Moderna ser niño significaba convertirse desde el momento del destete en compañero natural del adulto. El sentido de la infancia sufre una redefinición social y cultural, convirtiéndose en el epicentro del interés educativo de los adultos. Frabboni<sup>1</sup> (En Antología Básica del Curso El campo de la educación inicial: 6,7).

En las culturas mesoamericanas se tenía una concepción del niño, donde dentro de la estructura familiar ocupaba un lugar importante; los aztecas, mayas, toltecas y chichimecas se referían a él como piedra preciosa, colibrí, piedra de jade, flor pequeñita, manifestando así el respeto y cuidado que sentían por ellos.

La conquista española significó un cambio de cultura, una modificación de valores y creencias. En esta situación, la participación de los religiosos fue decisiva ya que fueron ellos los que se dieron a la tarea de educarlos y cuidarlos; su labor estaba orientada básicamente a la conversión religiosa (SEP, Programa de educación inicial, 1992: 21).

A partir del siglo XX, debido a las urgencias impuestas por los cambios sociales, el niño comenzó a formar parte de la población económicamente activa; se le consideró digno de ser objeto de estudio de las ciencias hasta entonces existentes, creándose incluso especialidades como la pediatría dentro de la medicina, la pedagogía o la psicología evolutiva, entre otras.

Desde la Medicina, la infancia es una de las más importantes etapas en términos de maduración y desarrollo biológico, considerando al niño como una

---

<sup>1</sup> Las siglas ABC en lo sucesivo, se utilizarán para citar antologías básicas de los cursos de la LIE seguidas del nombre de los mismos

persona con entendimiento, consciencia y capacidad de interrelación con su medio a partir de la adquisición de requisitos básicos como un conocimiento mínimo de lenguaje y relativa independencia física.

El concepto de niño en Psicología es también de gran relevancia, apoyándose en las nociones médicas de maduración y desarrollo, abocándose de manera diferencial al estudio del desarrollo cognoscitivo, emocional, personal y social, como cambios adaptativos resultantes de aprendizajes.

Estas ciencias identificaron la importancia de la relación entre: familia y niño, especialmente la influencia ejercida de la familia sobre los hijos.

Actualmente existe en nuestro país un progreso en la toma de conciencia acerca de la importancia crucial que tiene la educación inicial (0 a 4 años) y de los factores que condicionan o favorecen el crecimiento y desarrollo de los niños.

La Ley General de Educación Pública establece que compete a la SEP garantizar el carácter nacional de la educación básica y a los estados les corresponde de manera exclusiva la prestación de los servicios de educación inicial. En sus artículos 39 y 40 señalan que en el Sistema Educativo Nacional queda comprendida la Educación Inicial, la cual podrá impartirse con programas o contenidos particulares para atender dichas necesidades, así mismo menciona que “la educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognitivo y social de los menores de cuatro años de edad, incluyendo orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos” ([www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf](http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf)).

Actualmente, la educación inicial conforma una realidad mundial y una necesidad inherente al progreso de la sociedad. Constituye además un requisito indispensable para garantizar una formación equilibrada y un desarrollo armónico de los niños desde su nacimiento hasta los 4 años de edad. “Su importancia trascendió

el simple cuidado diario para formularse como una medida realmente educativa. Los conocimientos científicos, las reuniones nacionales e internacionales y la voluntad política en diferentes países en especial en México, han logrado imprimir una valoración creciente a su desarrollo” (SEP, Programa de Educación Inicial, 1992: 9).

Sin embargo, a pesar de que el tema de la atención al menor se ha insertado en los distintos sectores (salud y educación) se creó que la sociedad aún no está preparada para dar a los infantes la atención necesaria y merecida acorde a su edad, ya que la familia como parte de la sociedad globalizada se ha visto influida por factores de tipo socioeconómico, político, e ideológico, modificándola como una institución permisiva, cómoda, materialista, no comprometida, con pérdida de valores, que a pesar de la información que la rodea tan sólo está informada pero no formada-educada sumergiendo a los hijos en un mundo competitivo, individualista, con una actitud laissez-faire (dejar hacer) convirtiéndolos en personas vulnerables, modificando el modelo de vida actual de la sociedad. (En: <http://www.consudec.org/cupfra/Escueladepadres.html>).

Aunado a lo anterior, los padres desconocen el desarrollo de sus hijos y pretenden trasladar sus expectativas; la comunicación e interacción se ve reducida e invadida por los medios de comunicación y la absorción del trabajo. El ingreso de las mujeres al campo laboral como necesidad económica o desarrollo profesional se convierte en la razón principal por la que deciden enviar a los hijos a instancias que les brinde atención, cubriendo los horarios de su jornada laboral.

Con este hecho, la mayoría los padres se deslindan de la educación y formación de sus hijos, depositando esta responsabilidad a las instancias infantiles sin tener mayor implicación y participación con la misma.

Estas transformaciones sociales tienen sus efectos en el comportamiento, actitud y formas de pensar en los niños, provocando en ellos falta de control personal

y confianza, problemas de comunicación y escucha, desinterés hacia las tareas, bajo rendimiento, falta de expectativas del futuro y apego a la vida fácil y cómoda.

Es necesario reflexionar sobre estos cambios desde el lugar que ocupan los padres como protagonistas en la educación de sus hijos, urge un replanteo enfrentando el desafío desde una estrategia de trabajo grupal y sistémica, inspirada en valores de colaboración y complementariedad humana, punto de partida para el inicio de una transformación social.

## **1.2. Contexto socio económico y educativo de Tulancingo**

De acuerdo con la Enciclopedia de los Municipios de Hidalgo el nombre de Tulancingo se deriva de las raíces náhoas "Tule o Tular" y Tzintle, que significa "En el tular o detrás del tule".

Tulancingo es una palabra derivada de su primitivo nombre Tullan - Tzingo, de acuerdo con su jeroglífico que presenta un manojo de tules ocultando a un indio, se le han hecho las siguientes traducciones: "detrás del tule" ó "el fin de los tules o juncos". Según otros autores la palabra se deriva de Tollan - Tzingo cuya traducción es "el pequeño tollán".

La Ciudad de Tulancingo es el segundo municipio más importante del Estado de Hidalgo, se ubica aproximadamente entre los 2200 y 2400 metros sobre el nivel del mar, se localiza geográficamente en las siguientes coordenadas; latitud norte 20° 04' 53", latitud oeste 98° 22' 07' del Meridiano de Greenwich. Colinda con los municipios de Metepec al norte, Acaxochitlán y Cuautepec al este y al oeste con Acatlán y Singuilucan. Se encuentra a 93 kilómetros de México, D.F. (vía corta Pirámides) y a una distancia de Pachuca, capital del Estado de 46 km.

### **1.2.1. Medio físico**

Su superficie es de 290.4 kilómetros cuadrados, que representa el 1.4% del total de la superficie territorial del Estado de Hidalgo, se encuentra Ubicado en el Eje Neovolcánico formado por llanuras y por sierra; su clima es templado - frío, registra una temperatura media anual de 14°C con una precipitación pluvial que oscila entre 500 y 553 mm por año.

### **1.2.2. Medio social**

De acuerdo a los resultados que presentó el II Censo de Población y Vivienda en el 2005, en el municipio habitan un total de 129,935 habitantes de los cuales 3,973 personas hablan alguna lengua indígena. La mayor parte de la población se encuentra concentrada principalmente entre la población más joven de la comunidad, la cual oscila entre los 5 y los 24 años de edad.

### **1.2.3. Medio urbano**

El municipio cuenta con un total de 30,689 viviendas de las cuales 26,589 son particulares, de acuerdo al II Censo de Población y Vivienda en el 2005.

Las viviendas están construidas con los siguientes materiales: de cemento, los pisos de madera, mosaico u otro tipo de material, un porcentaje muy bajo de las viviendas tienen pisos de tierra. Las paredes están construidas casi en su totalidad con tabique, ladrillo, block o piedra; la minoría están construidas con paredes de adobe. Los techos son de losa, concreto, tabique o ladrillo; muy pocas están techadas con lámina de asbesto o metal y teja. (II Censo de Población y Vivienda, 2005).

El servicio de agua potable abastece el 91% del municipio, se cuenta con tomas públicas instaladas en las localidades para quienes no cuentan con el servicio en toma domiciliaria. El drenaje se encuentra instalado en un 78% en todo el municipio, está conectado ya sea a una red pública, fosa séptica, río o barranca. La electricidad abastece al 97% del municipio.

Se cuenta con los servicios de teléfono, oficinas de telégrafos y postales, transporte, parques y áreas de recreación y deporte, seguridad pública y vial, mercados públicos, central de abastos, panteón, rastro municipal, y un aeródromo el cual tiene una longitud de pista de 1,000 metros.

La longitud de la red carretera con la que cuenta el municipio es de 42.4 kilómetros de los cuales 24.4 km. es troncal federal y 18 kilómetros de alimentadora estatal. Únicamente cuenta con 3 kilómetros de camino rural. La circulación vehicular comprende automóviles, camiones de pasajeros y camiones de carga.

Se tiene líneas de transporte foráneas, urbanas y suburbanas que enlazan a la ciudad con los diferentes municipios, con tres estaciones terrestres de comunicación vía satélite que desde el Valle de Tulancingo sirven para enlazar el Centro de México con el resto de la República, Estados Unidos, Europa, África y América Latina, cuenta con tres estaciones de radio, el telégrafo, correos y teléfono automático con servicio local, nacional e internacional.

Las instituciones de salud con las que cuenta son; IMSS, ISSSTE, IMSS-SOL, SSAH y CRUZ ROJA MEXICANA.

Para las actividades deportivas, se cuenta con instalaciones públicas y privadas, como son: el auditorio Maestro Lic. Manuel Fernando Soto, una arena de

lucha libre, instalaciones de la feria regional y campo deportivo, donde se practica; básquetbol, tenis, voleibol, frontón, béisbol, lucha libre y box. Y para las actividades charras las instalaciones del lienzo charro.

#### **1.2.4. Actividad económica**

Los cultivos cíclicos que se producen en esta región son: maíz, cebada y trigo en grano, frijol, y maíz forraje; los perennes: nopal tunero, la alfalfa verde y las praderas.

El tipo de ganado existente es el bovino, porcino, caprino, ovino, equino, así como aves, guajolotes y colmenas.

Existen unidades económicas dedicadas a la elaboración de productos: alimenticios, bebidas y tabaco; textiles, la industria de la madera, productos del papel, imprentas y editoriales; productos derivados del petróleo y del carbón, de hule y de plástico y productos minerales no metálicos. Existe el tianguis permanente de “fayuca” así como la “Plaza de los Jueves”.

Los recursos turísticos con que cuenta son: La Catedral, Templo de la Merced. Capilla de la Expiración, La iglesia de los Ángeles, la zona arqueológica de Huapalcalco, el Jardín de la Floresta, el Jardín del Arte y el centro de recreación Nicolás Bravo (Enciclopedia de los Municipios de Hidalgo).

#### **1.2.5. Ámbito educativo**

En el ámbito educativo existen los niveles de educación desde preescolar hasta educación superior.



El municipio cuenta con 68 planteles de preescolar, 29 de primaria y 30 de educación secundaria, estos planteles son atendidos por aproximadamente 1,225 maestros en los distintos niveles de educación. Se cuenta con 10 planteles para bachillerato y 6 instituciones de educación superior. Se atiende de manera asistencial y/o educativa en el ámbito formal y no formal a niños en edad inicial.

Dentro de la educación no formal existen instituciones educativas gubernamentales que atienden a la educación inicial como es el caso de CONAFE (Consejo Nacional de Fomento a la Educación) con el Programa de Educación Inicial, el cual es impartido en comunidades rurales de alta marginación del municipio, teniendo el objetivo de desarrollar competencias en los niños de 0 a 4 años de edad mediante la orientación a los padres de familia mejorando los estilos de crianza. Una más es la Secretaria de Salud, con el programa de Estimulación Temprana, en sus diferentes unidades, teniendo el objetivo de brindar al niño una atención integral a través de un conjunto de acciones con la madre potenciando así su desarrollo físico, psicomotor, social-afectivo, del lenguaje y sensorio motor, previniendo posibles déficit del desarrollo, favoreciendo la autonomía y logrando un nivel socioeducativo aceptable.

En la modalidad de Educación Formal, Tulancingo cuenta con instituciones no gubernamentales y gubernamentales, que brindan atención a niños menores de cuatro años, dentro de las primeras se encuentran las instancias infantiles: Jean Piaget, CENATI, Garabatos, Colegio de las Américas, CAPET, entre otras, dentro de las gubernamentales se adscriben las instituciones dependientes al IMSS (Instituto Mexicano del Seguro social) Instancia Infantil Hidalguense; y el DIF (Desarrollo Integral de la Familia). CENDI (Centro de Desarrollo Infantil) DIF Juárez y CENDI DIF Francisco I. Madero.

### 1.3. Diagnóstico

Para el desarrollo del proyecto: “Los padres como mediadores del proceso de desarrollo afectivo, cognoscitivo, lingüístico y social en niños menores de 4 años del CENDI DIF Francisco I. Madero” se parte de la elaboración de un diagnóstico considerándolo como una herramienta teórico-metodológica que permite el acercamiento a la realidad, siendo el medio para ubicar las necesidades, los recursos y las alternativas para la óptima formulación del proyecto.

De acuerdo a Astorga, (En ABC Diagnóstico socioeducativo: 79-105) los pasos del diagnóstico son: 1) identificación del problema, 2) elaborar un plan de diagnóstico, 3) recoger la información, 4) procesar la información y 5) socializar resultados.

Para la *identificación del problema* se consideró necesario atender las experiencias y sentimientos que expresó la población acerca de sus problemáticas, fue imposible abordar todos los problemas a la vez, por lo tanto se consideró dar prioridad a los más importantes y seleccionar uno entre todos estos, para su selección se tomaron en cuenta los criterios de gravedad, urgencia, número de personas afectadas y el grado de motivación de la gente.

Después de ser seleccionado el problema se consideraron algunos aspectos esenciales para precisarlo aún más, como son: las manifestaciones, el contexto y las opiniones del problema; se incluye también lo que se necesita saber acerca de él y para ello se requirió desarrollar un marco de análisis y con ayuda de éste se formuló una lista de preguntas claves que guiaron los aspectos básicos que se consideran saber para comprender el problema y buscar soluciones.

Para *elaborar un plan de diagnóstico*, fue necesario partir de una discusión amplia sobre lo que se deseaba lograr en el diagnóstico, se discutieron los resultados

u objetivos que se perseguían para de esta manera preparar las actividades para investigar el problema. Incluye planear lo que se va a hacer, técnicas o procedimientos para obtener la información (entrevista, lectura de conocimientos, encuesta, etc.), fuentes de información y lugares (testigos, especialistas, bibliotecas, archivos, etc.), responsables que se encargarán del trabajo (personas o comisiones), recursos que se necesitan (equipos, materiales, dinero) y fechas o plazos.

Para la *recogida de la información*; el corazón del diagnóstico, se puso en práctica las actividades preparadas en el paso anterior, se recogió la información que hacia falta para lograr un mejor entendimiento del problema a partir de fuentes primarias (la realidad concreta y las personas que viven en ella) y secundarias (documentos, libros, mapas, que tratan de la zona o del problema).

Después de haber recogido la información que se consideró necesaria, fue preciso *procesarla*, este hecho consistió en reflexionar sobre la información dándole orden y sentido para finalmente *socializarla*.

Así pues, en el apartado anterior ya se ha hecho referencia a la identificación de la problemática, a continuación se describe el plan del diagnóstico y el proceso de recolección de la información y más adelante los resultados obtenidos.

Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos a los padres de familia.

El primer instrumento fue una encuesta de 27 preguntas, cuya finalidad fue obtener datos generales sobre aspectos sociofamiliares de los niños que asisten al CENDI DIF Francisco I. Madero, tales como: edad de los padres, ocupación, escolaridad, religión, actividades en tiempos libres, estado civil, domicilio, ingresos, edad de los hijos, número de hijos, entre otros; lo que hizo posible realizar una caracterización de las familias (Ver anexo 1).

Para la aplicación de las encuestas, se solicitó el apoyo de las educadoras que laboran en la institución. Las coordinadoras del proyecto entregaron el número de encuestas correspondientes a la cantidad de alumnos por sala, siendo las educadoras quienes las entregaron a los padres y madres de familia, con la intención de que estos se sintieran con mayor confianza.

Un segundo instrumento de diagnóstico lo constituyó la aplicación de una cédula a las madres y padres de familia, cuyo propósito fue el identificar el nivel de conocimiento que los padres tenían en relación a aspectos afines con el desarrollo integral de sus hijos (desarrollo social, cognitivo, motriz, afectivo, de lenguaje, sexual, salud, alimentación y formación de hábitos), así como obtener información acerca de la forma en que se ejerce las funciones de paternaje y maternaje (Ver anexo 2). Los resultados de la cédula orientaron la justificación, los tópicos y temáticas que constituyeron la estrategia de intervención.

El tercer instrumento de recolección de información fue una entrevista informal con las educadoras, cuyo propósito fue conocer algunas características de las actividades que ellas realizan, la forma en la que perciben el grado en que los padres se vinculan con la escuela y sus hijos e información general del CENDI (Ver anexo 3).

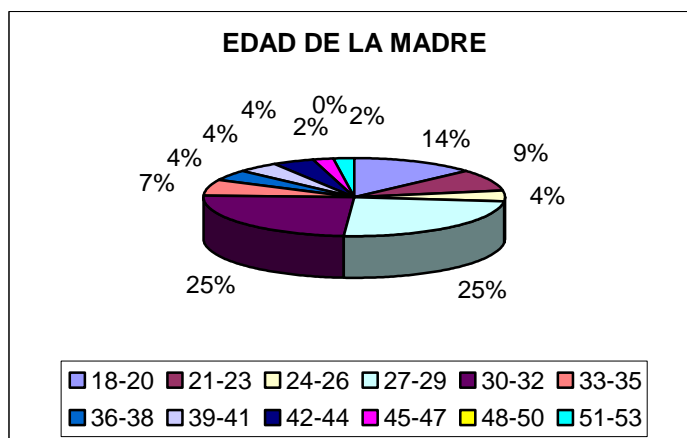
### **1.3.1. Diagnóstico del contexto sociofamiliar e institucional del CENDI**

En este apartado se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta sociofamiliar.

De las 60 encuestas aplicadas a las madres y padres de familia, sólo se dieron respuesta a 44, las cuales fueron consideradas como una muestra representativa de los sujetos, ya que corresponden a más del 70% de la población.

### 1.3.1.1. Características de las madres de familia

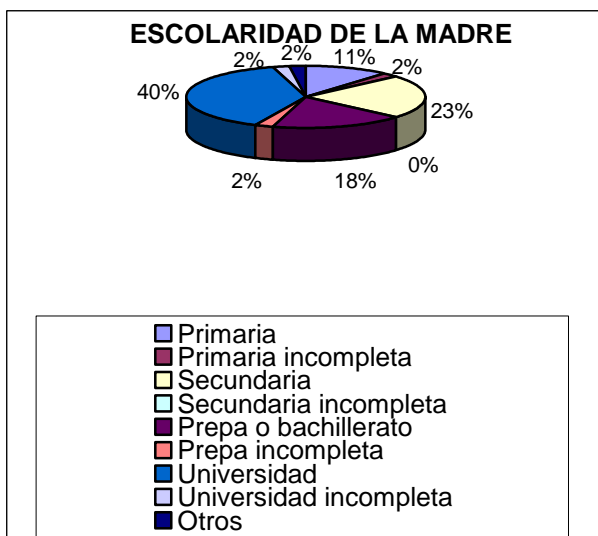
Las edades de las madres de familia oscilan entre los 18 y 52 años de edad, siendo el porcentaje más alto entre los 27 y 32 (Ver gráfica 1).



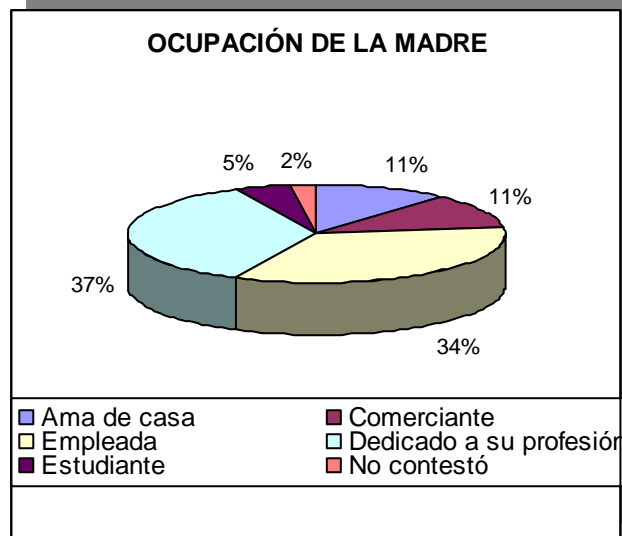
Gráfica 1. Edad de la madre

En cuanto a la escolaridad y ocupación de las madres los resultados son los siguientes: los porcentajes de las madres que realizan actividades fuera del hogar se divide de la siguiente manera, el 40% de las madres cuentan con una profesión, de estas el 93% la desempeña; de estas tantas, son abogada, maestra, terapeuta, administradora, médico y dentista. Un 34% se desempeñan como empleadas aunque no en todos los casos se especifica su actividad a desarrollar, este porcentaje tiene escolaridad de primaria y secundaria, sumándole a este el 11% de las madres que se dedican al comercio. Únicamente 11% de las madres encuestadas se dedica a las labores de casa, las cuales tienen escolaridad de nivel básico y medio superior (Ver gráfica 2 y 3).

De las madres de familia que laboran fuera de casa, el 45% tiene horario matutino, considerando este de 8 hrs. a 15 hrs.; el 29% labora todo el día y el 22% tiene horarios mixtos (Véase gráfica 4) de este último el 11% menciona que se encuentra en casa por las tardes.

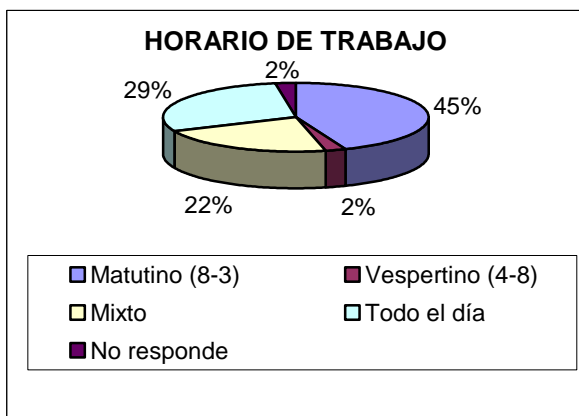


Gráfica 2. Escolaridad de la Madre

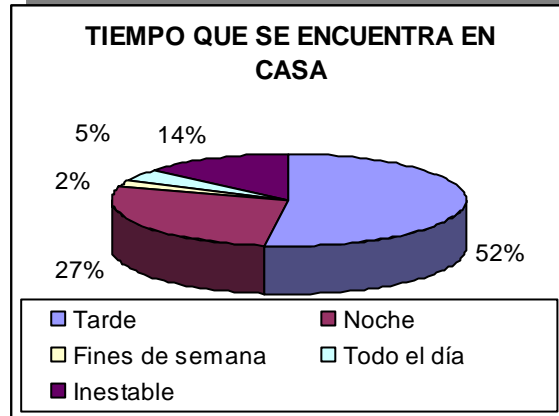


Gráfica 3. Ocupación de la madre.

Por lo tanto el 56% de las madres que trabajan tienen tiempo libre por las tardes, como lo confirma la gráfica 5 donde por lo menos el 52% se encuentra por las tardes, más el 5% que se encuentra todo el día, además del 14% que su horario de casa es inestable.

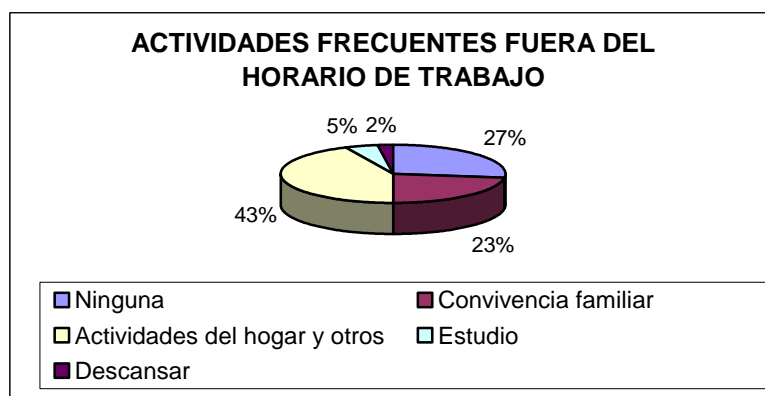


Gráfica 4. Horario de trabajo.



Gráfica 5. Tiempo que se encuentra en casa.

A pesar de que el 15% de la población encuestada no contestó respecto a las actividades más frecuentes que las madres realizan fuera del horario de trabajo se encuentran las actividades del hogar o estudio en un 48%, mientras que un 29% no realiza ninguna o descansa, sólo el 23% de las madres realiza actividades de convivencia familiar (Ver gráfica 6).

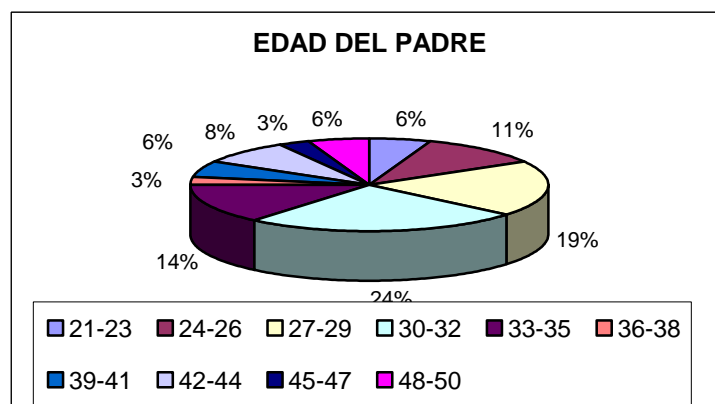


Gráfica 6. Actividades frecuentes fuera del horario de trabajo.

### 1.3.1.2. Características de los padres de familia

En el caso de los padres sólo se cuenta con la información de 36 de las 44 encuestas realizadas, debido a que algunas madres no contestaron, son solteras o divorciadas.

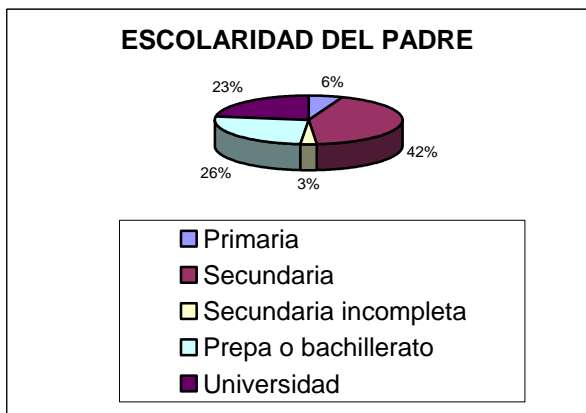
Las edades de los padres de familia oscilan entre los 21 y 50 años de edad, siendo el porcentaje más alto entre los 30 y 32 años de edad (Ver gráfica 7).



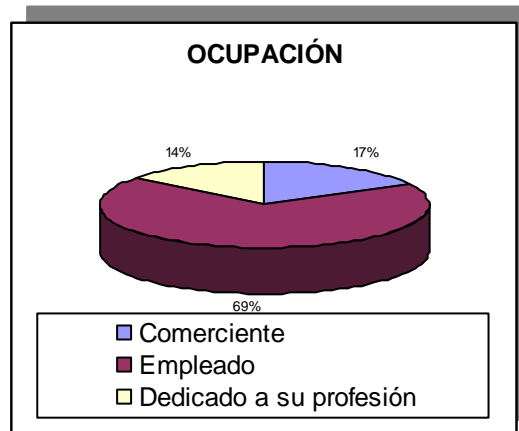
Gráfica 7. Edad del padre

La relación que existe entre la escolaridad de los padres y la ocupación que desempeñan es la siguiente: la mayoría de los padres son empleados, no en todos los casos se especifica la actividad que desarrollan, en su mayoría su escolaridad es de secundaria, del 14% de los padres que cuentan con una profesión (técnico

automotriz, administrador y maestro) sólo el 50% de ellos la desempeña. Un 17% de los padres se dedican al comercio, con una escolaridad de nivel básico en más del 50% (Véase gráfica 8 y 9).



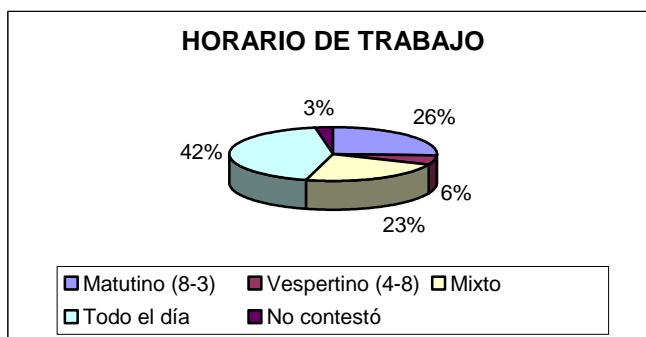
Gráfica 8. Escolaridad del padre



Gráfica 9. Ocupación

Como se puede apreciar en la gráfica 2 y 8 son más las madres que cuentan con una profesión que los padres.

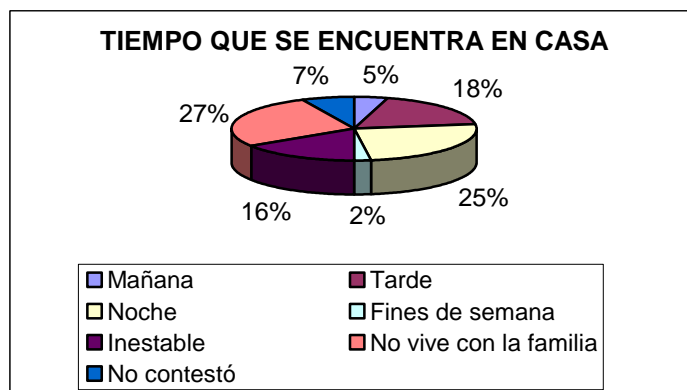
De acuerdo a los datos de la gráfica 10 el 42% de los padres trabaja todo el día, y por tal motivo la mayoría de ellos no se encuentra en casa en las mañanas.



Gráfica 10. Horario de trabajo

El 27% de las madres encuestadas menciona que los padres de sus hijos no vive con la familia, del 7% se desconoce el horario en que los padres se encuentran en casa puesto que no contestaron, sólo el 18% señala que por las tardes, un 5% están por las mañanas y del 16% su estancia en casa es inestable (Ver gráfica 11).

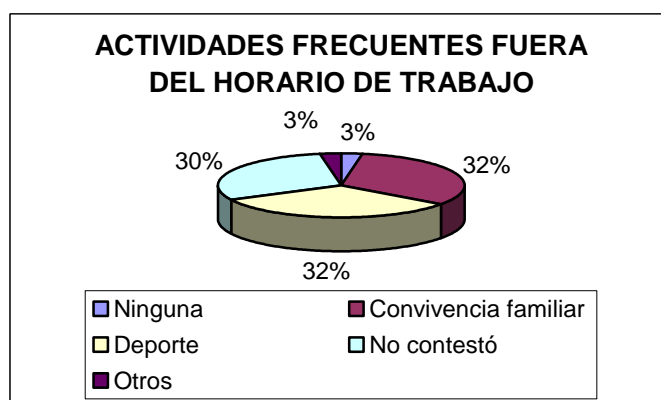




Gráfica 11. Tiempo que se encuentra en casa.

Como se observa en la gráfica 12, de los padres que viven con sus hijos fuera de su horario de trabajo el 32% realiza actividades de convivencia familiar, un mismo porcentaje menciona que dedica este tiempo al deporte y el 30% no contestó.

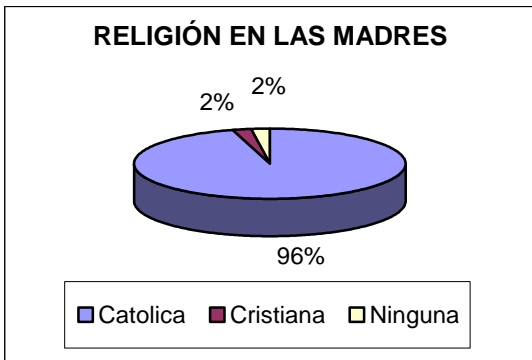
Comparando la gráfica 12 con la número 6 son en su mayoría los padres los que no realizan actividades de convivencia familiar; ya que aunque por porcentaje son más los padres que las madres los que realizan actividades de convivencia con los niños, en relación al número de padres y madres de familia siguen siendo más las mamás las que dedican tiempo para dicha actividad, y es que del 100% de los padres que conviven con sus hijos lo hacen en compañía de sus esposas, mientras que hay mamás que dicha actividad la realizan solas, generalmente por su estado civil.



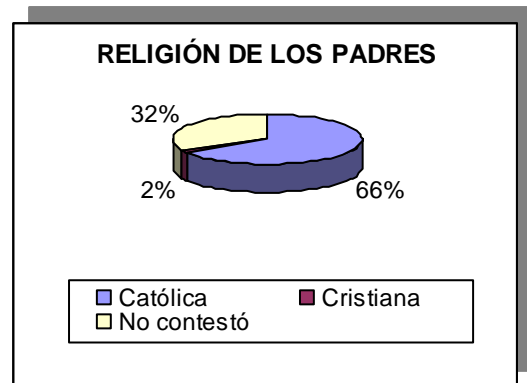
Gráfica 12. Actividades frecuentes fuera del horario de trabajo

### 1.3.1.3. Características familiares

La religión que profesan las madres y padres es la católica con un 96% en las mujeres y un 66% en los hombres, considerando que en el caso de ellos el 32% no dio respuesta (Ver gráfica 13 y 14).

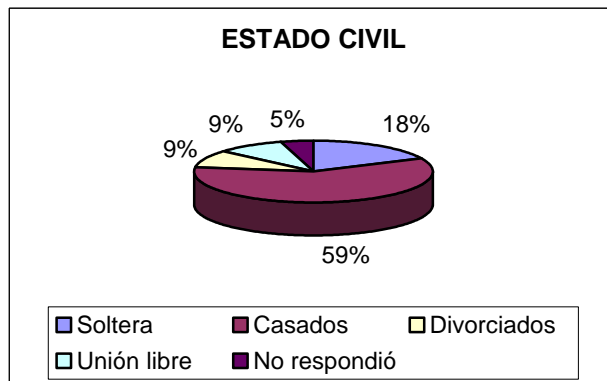


Gráfica 13. Religión de las madres.



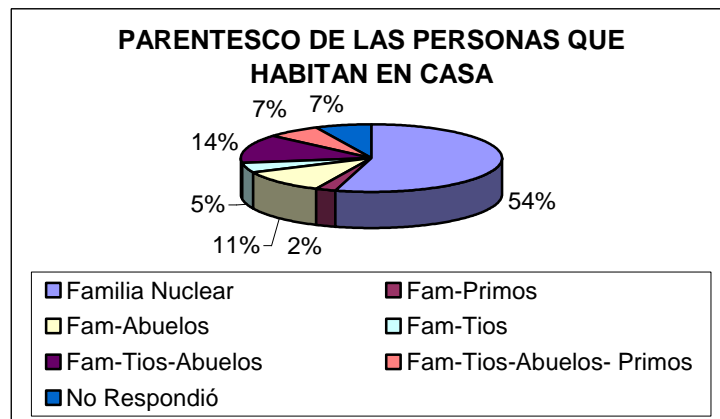
Gráfica 14. Religión de los padres

En referencia al estado civil de las madres y padres de familia, como ya se ha mencionado el 68% de los niños viven con ambos padres ya que 59% son casados y el 9% se encuentra en unión libre, el 18% de las madres son solteras, un 9% son divorciadas y de un 5% se desconoce su estado civil al no contestar (Ver gráfica 15).



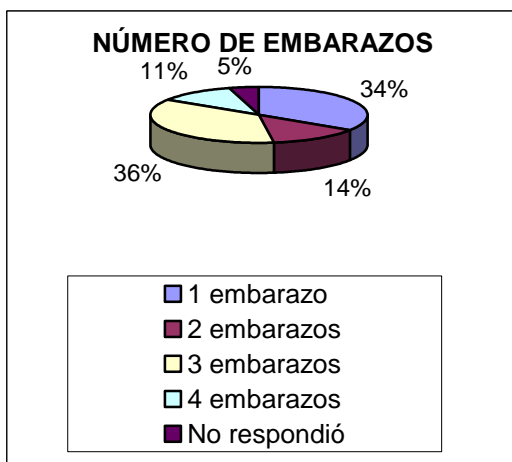
Gráfica 15. Estado civil

Del 68% de los niños que viven con ambos padres sólo el 54% vive exclusivamente como familia nuclear, el resto comparte su hogar con más familiares (Ver gráfica 16).



Gráfica 16. Parentesco de personas que habitan en casa.

En relación al número de embarazos y número de hijos los resultados son los siguientes: el 36% de las madres tuvieron 3 embarazos, sin embargo únicamente el 14% tiene el mismo número de hijos, por lo que el rango de 2 hijos aumenta, así mismo, de las madres que han tenido 2 embarazos el 16% ha perdido alguno, dando como resultado que el 39% de las familias encuestadas tienen un solo hijo, más de las que han tenido un embarazo. (Véase gráfica 17 y 18).



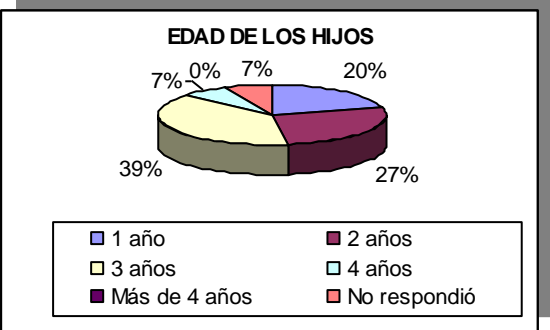
Gráfica 17. Número de embarazos.



Gráfica 18. Número de hijos.

Las edades de los hijos oscilan entre 1 y 4 años de edad, obteniendo el más alto porcentaje la edad de 3 años (39%), seguida de los 2 y 1 año de edad (29%), siendo una minoría los niños de 4 años de edad (7%) (Ver gráfica 19).

En la encuesta realizada se obtienen datos de las personas con las que frecuentemente convive el niño que acude al CENDI: el 42% lo hace con sus abuelos, y un 35% con sus tíos (Ver gráfica 20). Haciendo un análisis el 22% de los niños conviven con un solo familiar además de los padres, mientras que el resto convive con más de un familiar, entre ellos: abuelos, tíos, primos y otros. Así mismo se obtiene que de los niños que conviven con mayor frecuencia exclusivamente con sus abuelos, el 50% son hijos de madres solteras.



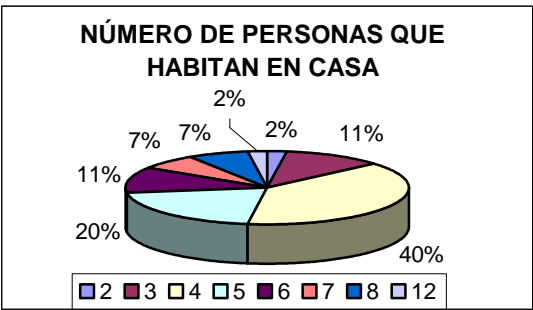
Gráfica 19. Edad de los hijos



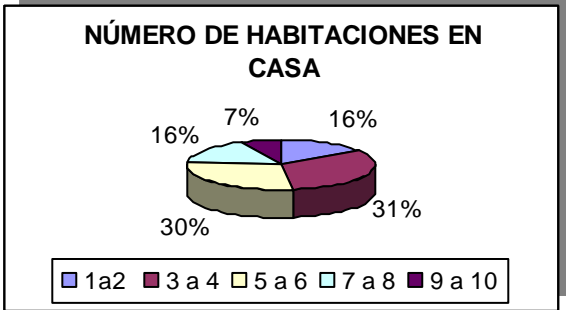
Gráfica 20. Personas con las que convive el niño.

**1.3.1.4. Características económicas**

En referencia al total de personas que habitan en casa se obtuvo que el 60% esta conformado por 4 a 5 integrantes (Véase gráfica 20), haciendo un análisis entre el número de personas y las habitaciones con las que cuenta la casa (Gráfica 21), se establece que el 6% de las familias viven en hacinamiento. Más del 50% vive solamente en casa la familia núcleo, lo confirma la gráfica 16.

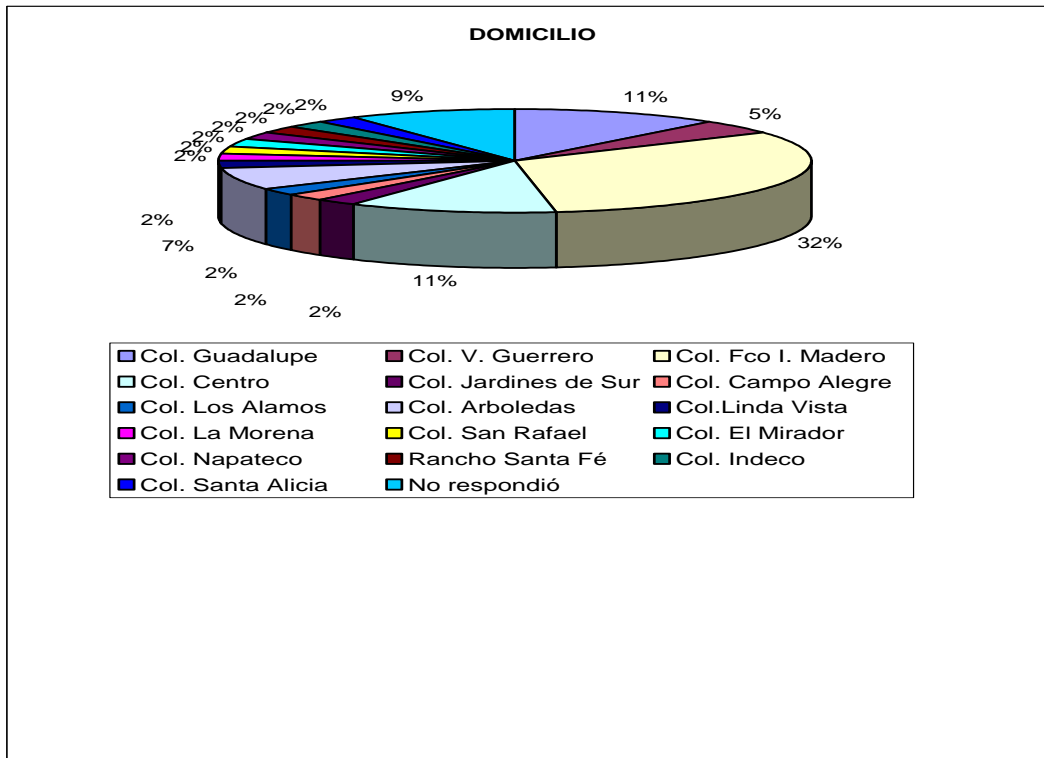


Gráfica 20. Habitantes en casa



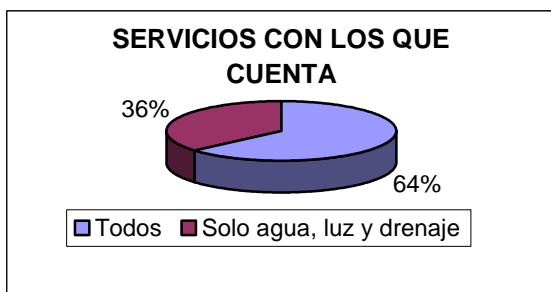
Gráfica 21. Habitaciones en casa

El 77% de las familias habitan en colonias cercanas al CENDI Francisco I. Madero tales como la colonia Guadalupe, Francisco I. Madreo, Centro, Linda Vista, el Mirador e Indeco. (Véase gráfica 22).

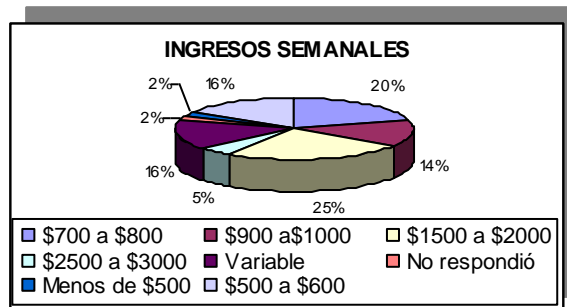


Gráfica 22. Domicilio.

El 100% de los domicilios cuenta con los servicios de agua, luz y drenaje y el 64% cuenta además de estos servicios con teléfono y en algunos casos servicios extras (cablevisión, Internet, carro particular, etc.) (Ver gráfica 23).



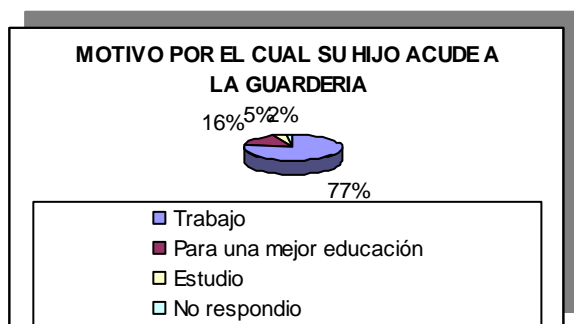
Gráfica 23. Servicios con los que cuenta.



Gráfica 24. Ingreso semanal

Los ingresos semanales oscilan entre menos de \$500 hasta los \$3000 a la semana; se obtuvo que el 25% se encuentra en un rango de \$1500 a \$2000 semanales. El 22% de las familias núcleo cuenta con menos de \$800.00 como parte de sus ingresos semanales, de ellos el 80% cuenta únicamente con los servicios básicos en el hogar. Del 38% del total de los encuestados que cuenta con menos de \$900.00 como parte de sus ingresos semanales el 53% cuenta con más de tres servicios básicos en el hogar (Ver gráfica 24).

Por último el 82% de las familias encuestadas mencionan que por el trabajo o estudio se ven en la necesidad de enviar a sus hijos al CENDI siendo únicamente el 16% quienes mencionan que los envían porque la guardería es parte de la preparación de los niños. (Véase gráfica 25).



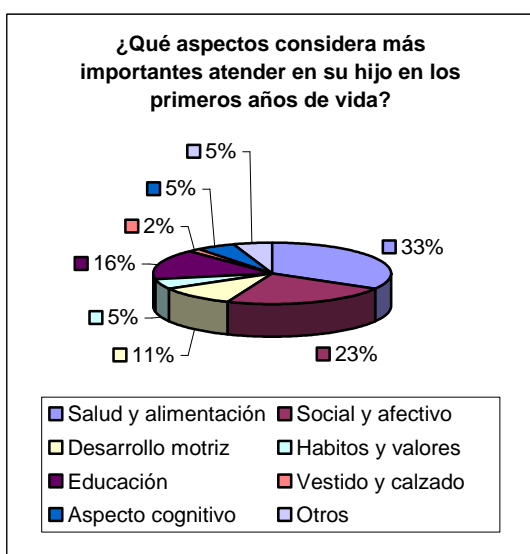
Gráfica 25. Motivo por el que su hijo acude a la guardería

### 1.3.1.5. Lo que los padres opinan

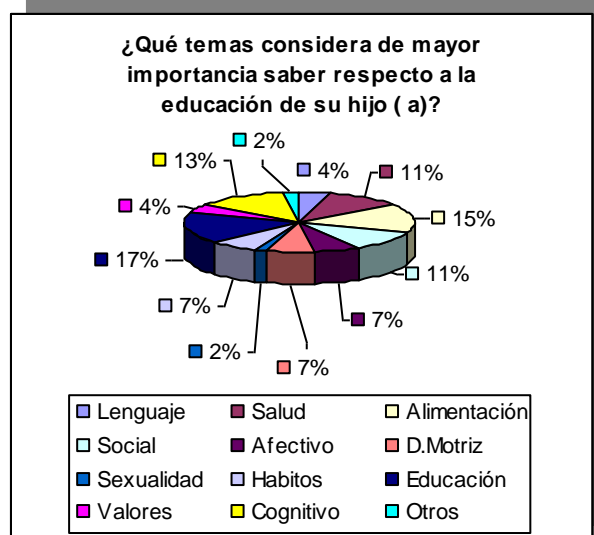
La información que se presenta a continuación se obtuvo mediante una cédula aplicada a 33 padres de familia de un total de 64, lo que implica ser un 51 % de la población.

Respecto a los conocimientos previos del *desarrollo integral del menor de 4 años* los resultados son los siguientes:

En la pregunta acerca de los aspectos que los padres consideran más importantes atender en los primeros años de vida los 3 porcentajes mas elevados fueron con un 33% salud y alimentación, social y afectivo en un 23% y el 16% educación (ver gráfica 26). Sin embargo los padres consideran que tiene mayor importancia saber acerca de dichos temas pero en diferente porcentaje; de educación en un 17%, tomando en cuenta que menciona el aspecto cognitivo en un 13%, de alimentación el 15%, salud 11%, un 7% el social y otro tanto el afectivo, (Ver gráfica 27).



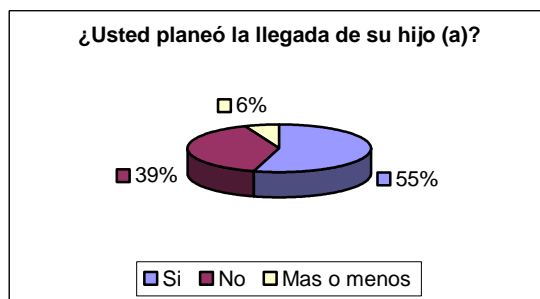
Gráfica 26 Aspectos importantes atender en el niño



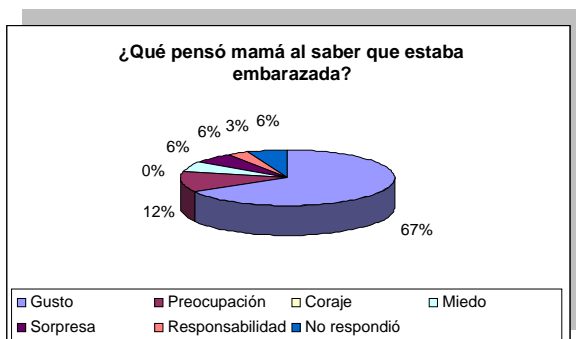
Gráfica 27. Temas importantes respecto a la educación de sus hijos.

Para saber acerca de la *disposición ante la llegada de los hijos*, se aplicaron 3 reactivos de las cuales se obtuvo la siguiente información:

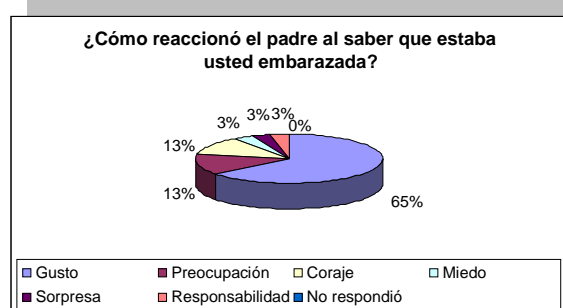
El 55% mencionó que planeó la llegada de su hijo y el 39% respondió que no (ver gráfica 28); el 18% de las madres de este último tuvo una reacción de preocupación y miedo tras la noticia de saber acerca de su embarazo, en el caso de los papás el 29% presentó una reacción de preocupación, coraje y miedo al enterarse de la llegada de un nuevo integrante en la familia (Véase gráficas 29 y 30).



Gráfica 28 Planeó la llegada de su hijo.



Gráfica 29. Reacción de la madre al saberse embarazada.

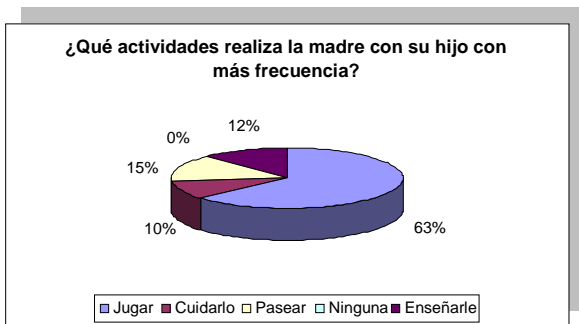


Gráfica 30. Reacción del padre al saber la noticia del embarazo.

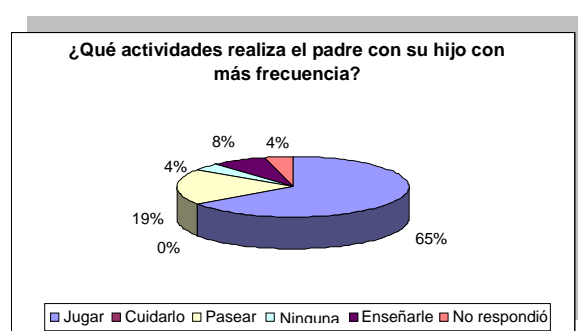
En mayor porcentaje los padres tuvieron una buena disposición ante la llegada de los hijos ya que el 55% de los embarazos fueron planeados, más el 18% de las mamás que aunque no planearon la llegada de sus hijos tuvieron una buena respuesta a dicho suceso, aunque en el caso de sus parejas únicamente la mitad de este último porcentaje reaccionó de la misma manera.

La interacción madre y/o padre e hijo se da de la siguiente manera: Las actividades que las madres realizan con sus hijos en sus tiempos libres con mayor frecuencia es el juego en un 63%, en el caso de los padres dicha actividad la realizan en un 65%, la actividad de paseo las madres la realizan en un 15% y 19% los padres, sólo en el caso de las madres mencionan las actividades de cuidado de sus hijos, de igual manera es mayor el porcentaje de las madres que realiza actividades de enseñanza a sus hijos. (Ver gráficas 31 y 32).





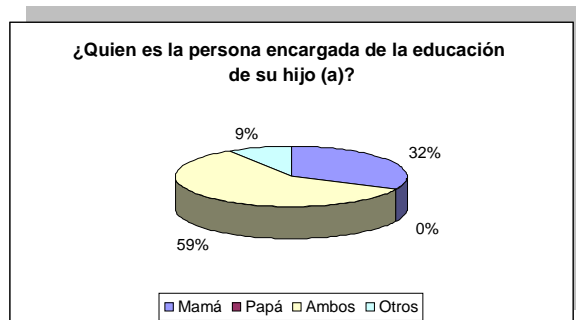
Gráfica 31. Actividades que realiza la madre con su hijo.



Gráfica 32. Actividades que realiza el padre con su hijo.

Con lo anterior, se puede identificar que siguen siendo las madres las encargadas de la educación y sobre todo del cuidado de los hijos, y aunque insignificante la diferencia son las que menos conviven con sus hijos en el plano de diversión.

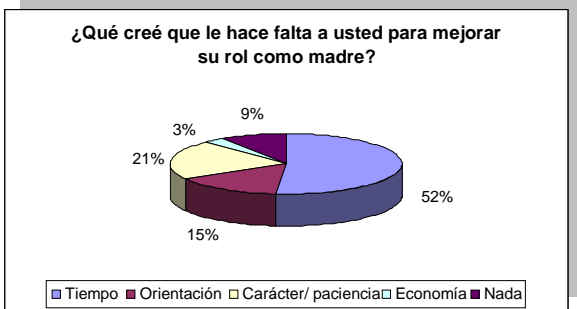
En cuanto al *nivel de compromiso de los padres*, el 59% de ellos responde que padre y madre son los responsables de la educación de su hijo y el 32% sólo la madre (Véase gráfica 33), sin embargo dicha información no se confirma con lo dicho en el párrafo anterior.



Gráfica 33. Persona encargada de la educación de su hijo

En las pregunta de ¿Qué es lo que le hace falta para mejorar su rol como madre y padre? Los encuestados responden que el tiempo es uno de los principales factores, presentándose en un 52% en la madre y un 61% en el caso del padre; otro factor que mencionan es el de carácter y paciencia, siendo un 21% en las madres y un 14% en los padres, un aspecto más es el de orientación respecto al desarrollo y

educación de sus hijos, en este caso en un 15% en las madres y un 11% en los padres (Ver gráficas 34 y 35).



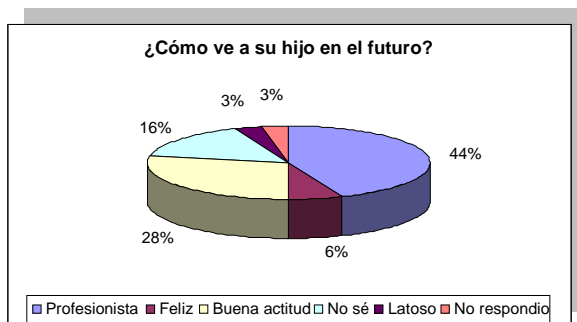
Gráfica 34. Qué hace falta para mejorar su rol como madre.



Gráfica 35. Qué hace falta para mejorar su rol como padre.

Según los datos anteriores la mayoría de los padres no creen que les haga falta orientación.

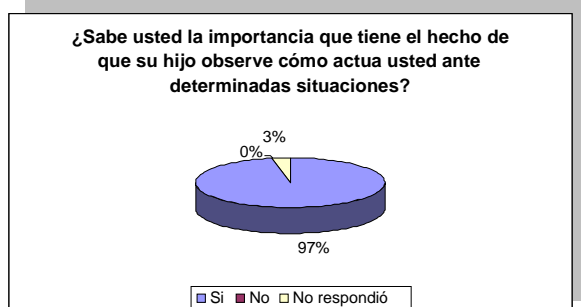
Al cuestionar a los padres acerca de cómo visualizan a sus hijos en un futuro el 44% menciona que lo ve como profesionalista, el 28% con buena actitud y el 16% menciona que no sabe (En gráfica 36).



Gráfica 36. Cómo percibe a su hijo en el futuro

Adentrándose en los aspectos del desarrollo del niño, se presentaron algunas preguntas, obteniendo la siguiente información:

En relación al *desarrollo social* se aplicaron tres preguntas. El 97% de los padres poseen conocimiento acerca de la importancia, que tiene el hecho de que sus hijos observen como actúan los padres ante determinadas situaciones (ver gráfica 37).



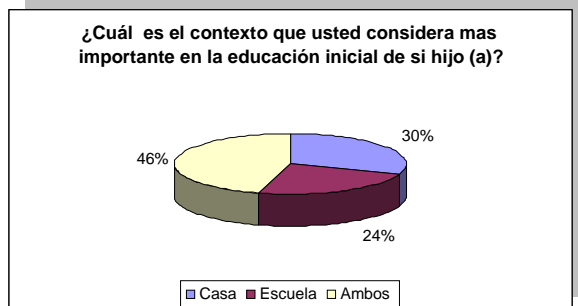
Gráfica 37. Importancia que tiene el que su hijo observe las actitudes de los padres.

Como se observa en la gráfica 38 más del 50% responden que sí saben cómo motivar la separación entre ellos y sus hijos.



Gráfica 38. Cómo motivar la interacción con otros.

El 46% de los padres mencionan que tanto el contexto de la escuela y la casa son importantes para la formación de sus hijos, siendo un 30% quienes mencionan que la casa es el contexto más importante y el 24% quienes indican que la escuela (Véase gráfica 39).

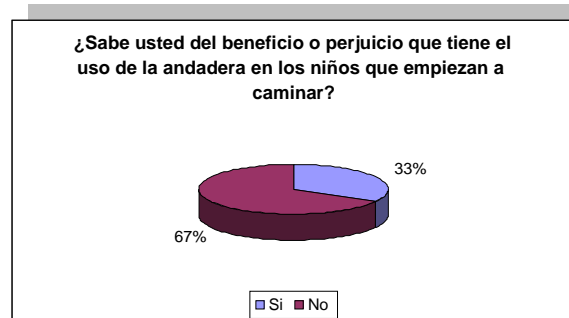


Gráfica 39. Contexto más importante en la educación inicial.

De igual manera se aplicaron tres preguntas relacionadas con el *desarrollo motriz*, respecto a dicho tema el 56% señala que sabe de la importancia de que sus hijos gateen antes de caminar, sin embargo el 67% desconoce acerca de los beneficios o perjuicios del uso de la andadera y el 58% refiere que conoce juegos que estimule el desarrollo motor del menor de 4 años (ver gráficas 40 a la 42).



Gráfica 40. La importancia del gateo

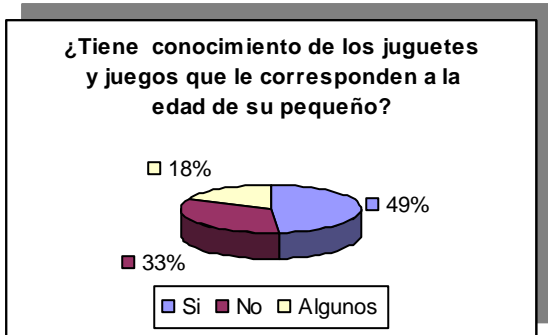


Gráfica 41. El uso de la andadera.



Gráfica 42. El uso de juegos y juguetes para estimular el desarrollo motor.

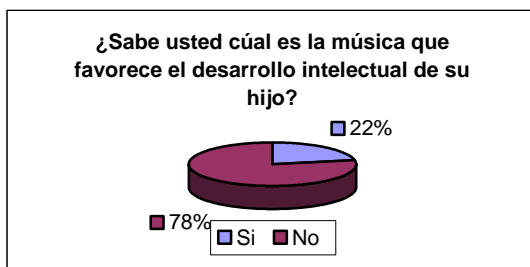
Para conocer acerca, de lo que los padres saben respecto al *desarrollo cognitivo* del niño, se aplicaron tres preguntas cuyas respuestas son las siguientes: El 49% de los padres tiene conocimiento sobre los juguetes y juegos que corresponde a la edad de sus hijos, el 55% tiene una referencia sobre la forma en la que su hijo aprende, sin embargo el 78% de los padres desconoce la música que ayuda a estimular el desarrollo intelectual de su hijo (véase gráficas 43 a la 45).



Gráfica 43. Juguetes y juegos de acuerdo a la edad.

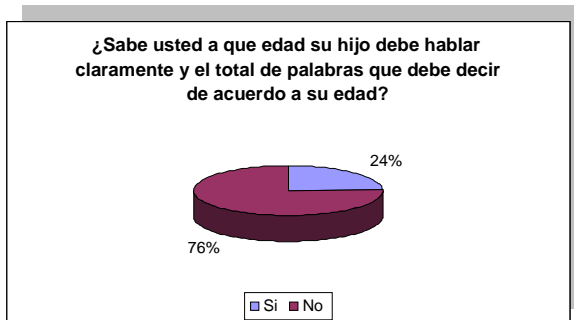


Gráfica 44. La mejor forma del aprendizaje del niño.

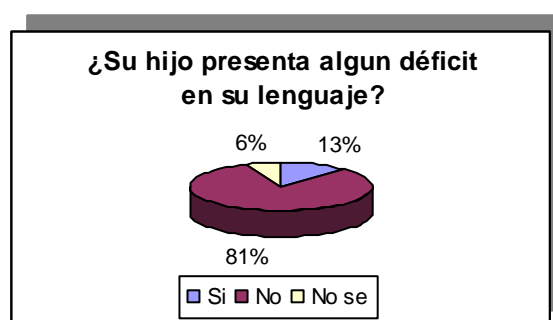


Gráfica 45 Música que favorece el desarrollo intelectual.

Respecto al *desarrollo del lenguaje* el 76% de los encuestados señalan que no saben a qué edad deben hablar sus hijos claramente, el 6% no sabe si su hijo presenta algún déficit en su lenguaje, del 55% de los padres que señalan que realiza ejercicios que estimulan el desarrollo del lenguaje de su hijo, sólo el 33% señala las opciones correctas (ver gráficas de la 46 a la 49).



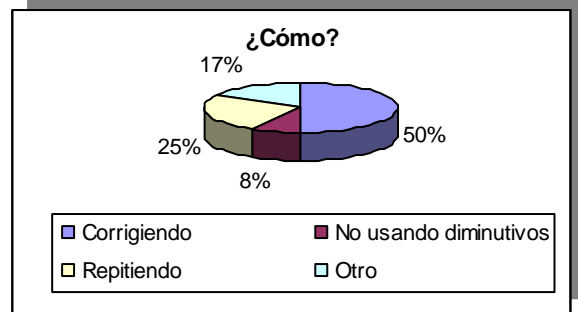
Gráfica 46. Edad en la que el niño habla claramente y número de palabras de acuerdo a la edad.



Gráfica 47. ¿Su hijo presenta algún déficit en su lenguaje?

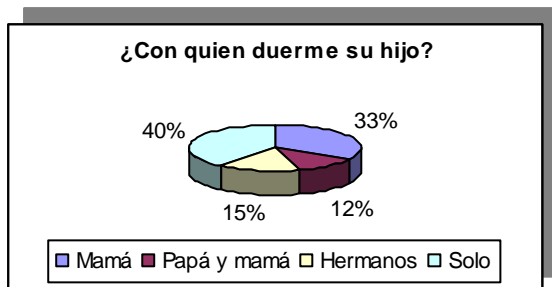


Gráfica 48. Ejercicios que estimule el lenguaje en su hijo.

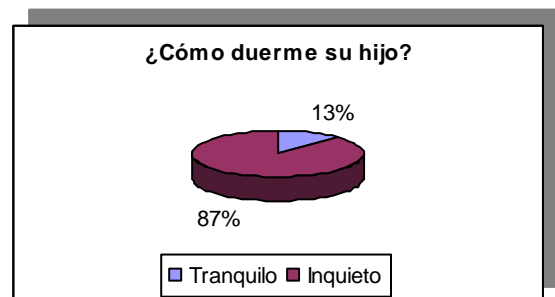


Gráfica 49. ¿Qué ejercicios?

Respecto al *desarrollo afectivo* se obtuvieron las siguientes respuestas: el 45% de los niños duermen con sus mamás o con ambos padres, aunque son más del 50% los que duermen solos o con sus hermanos (ver gráfica 50), el 87% señalan que sus hijos duermen muy inquietos (ver gráfica 51). Del 36% de los padres que mencionan que su hijo se chupa el dedo o mantiene algún juguete frecuentemente con él (ver gráfica 52), el 67% se chupa el dedo (ver gráfica 53), de ellos el 20% tiene más de un año. Sólo el 55% señala que cuando su hijo tiene algún conflicto los padres hablan con él (ver gráfica 54).



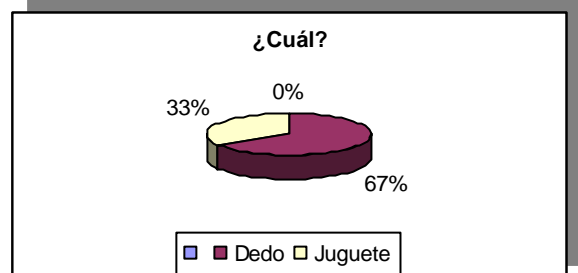
Gráfica 50. Con quién duerme su hijo.



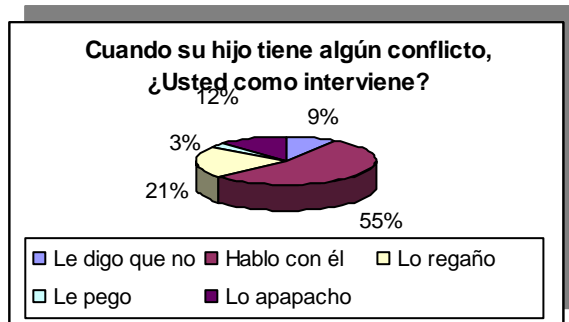
Gráfica 51. Formas de dormir del niño.



Gráfica 52. Su hijo se chupa el dedo o mantiene un objeto frecuentemente a su lado.



Gráfica 53. ¿Qué objeto?

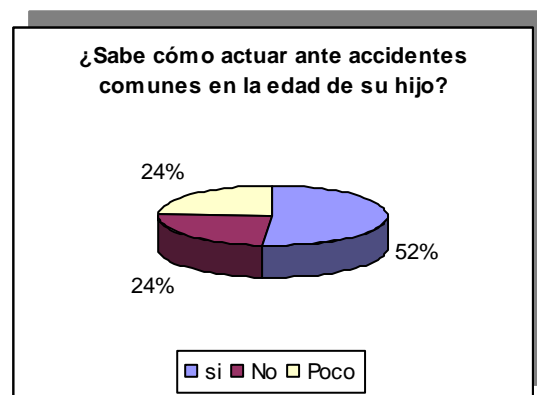


Gráfica 54. ¿Cómo interviene cuando su hijo tiene conflictos?

La *salud* es otro de los factores sobre los cuales se les cuestionó a los padres obteniendo los siguientes datos: el 65% tiene conocimiento de las enfermedades frecuentes en la edad de sus hijos y el 52% de los padres sabe cómo actuar ante accidentes comunes (Ver gráfica 55 y 56).

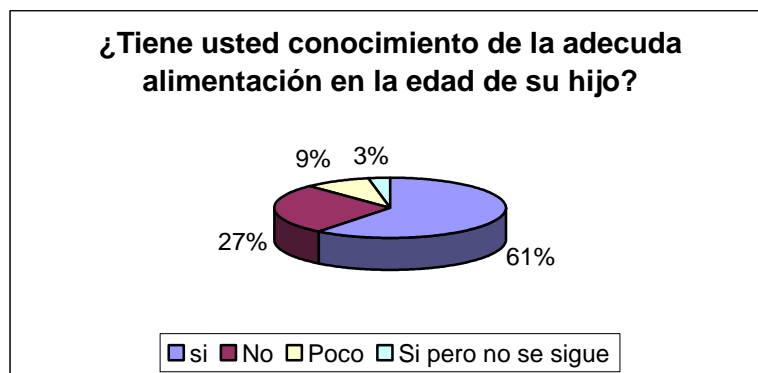


Gráfica 55. Enfermedades más frecuentes en sus hijos y su prevención.



Gráfica 56. Cómo actuar ante accidentes comunes.

Respecto a la *alimentación* los padres opinan lo siguiente: el 61% tiene conocimiento acerca de la adecuada alimentación en la edad de sus hijos (Ver gráfica 57).



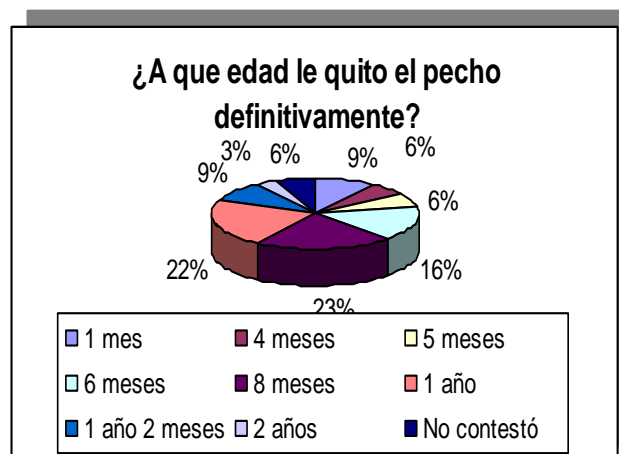
Gráfica 57 ¿Tiene conocimiento de la adecuada alimentación en su hijo?

En la gráfica 58 y 59 se observa que el 29% de las madres alimentaron a su hijo con leche materna hasta las edades recomendadas, el 50% llevó a cabo el proceso del destete de tal manera que no afectara el desarrollo afectivo de su hijo, considerando que fue por si solo al introducir otros alimentos y en otros casos de manera paulatina (Ver gráfica 60). Como lo comenta una madre de familia:

“Le quite el pecho poco a poco, primero le quite una toma y le di el biberón, cuando lo tomaba le hablaba y lo miraba a los ojos como si estuviera comiendo de mi, luego le quite dos tomas, una por la mañana y otra por la noche y así seguí haciéndole, hasta que lo dejo por completo”.

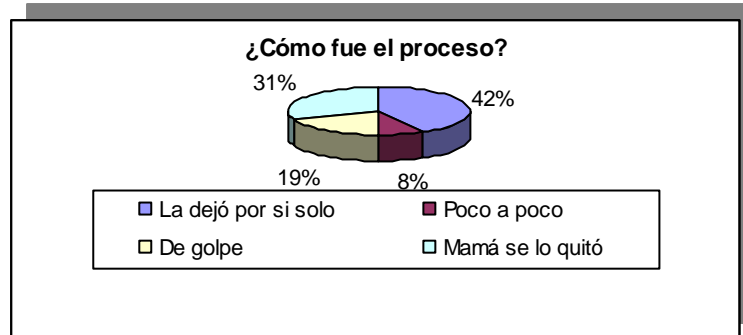


Gráfica 58. Alimentación en los primeros meses de vida.



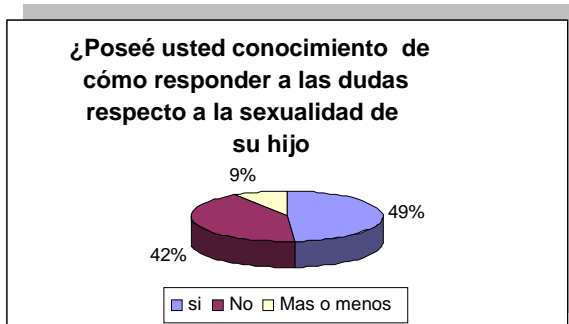
Gráfica 59. Edad en la que se le quito el pecho a su hijo



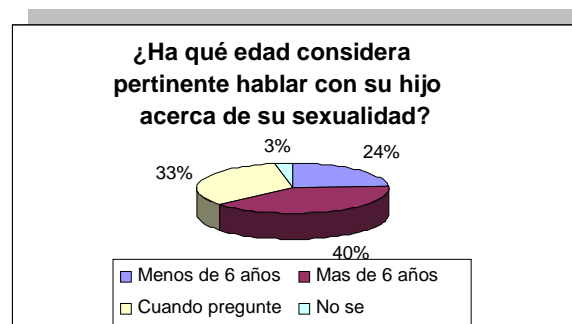


Gráfica 60. Proceso del destete.

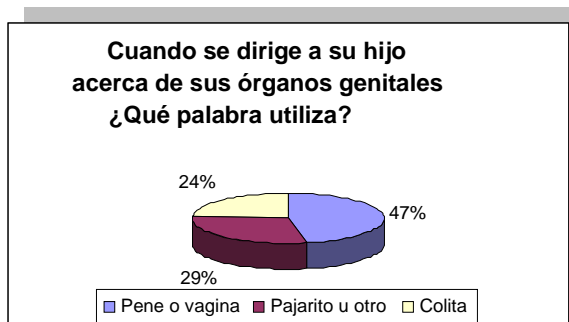
En cuanto al tema de *sexualidad* el 49% de los padres mencionan que poseen conocimiento suficiente para responder las dudas de sus hijos respecto a este tema (Ver gráfica 61), sin embargo sólo el 33% mencionan que la edad adecuada para hablar de sexualidad con sus hijos es cuando ellos pregunten (Ver gráfica 62). El 53% de los padres no utiliza los términos apropiados al dirigirse a los órganos genitales de sus hijos, como se aprecia en la gráfica 63.



Gráfica 61. Cómo responder dudas de sexualidad a su hijo.

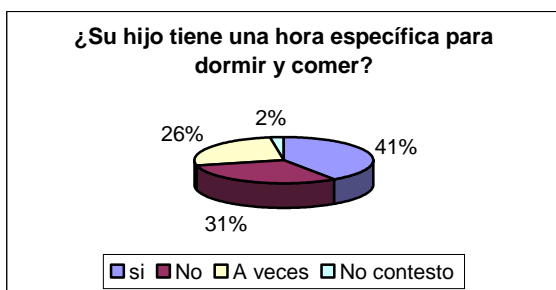


Gráfica 62. Edad considera pertinente para hablar de sexualidad con su hijo.

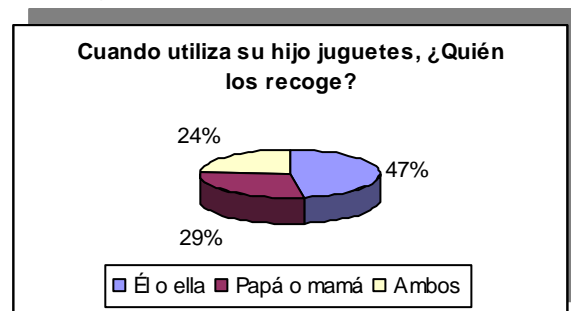


Gráfica 63. Palabras que utiliza al referirse a su órgano sexual.

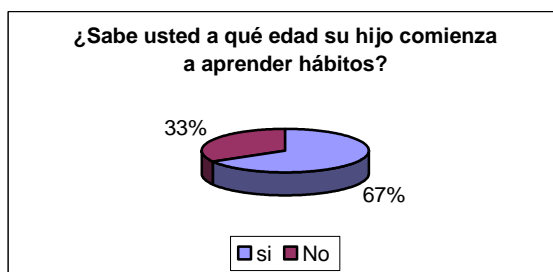
Uno de temas de los que se les cuestionaron a los padres fue sobre los *hábitos*, el 41% de ellos señala que sus hijos tienen una hora específica para comer y dormir (Ver gráfica 64), el 47% menciona que son sus hijos los que recogen los juguetes que utilizan (Ver gráfica 65) y finalmente el 67% de los padres sabe a que edad los hijos comienzan a aprender hábitos (Ver gráfica 66).



Gráfica 64. Horas específicas de dormir y comer.



Gráfica 65. Quién recoge los juguetes de su hijo.

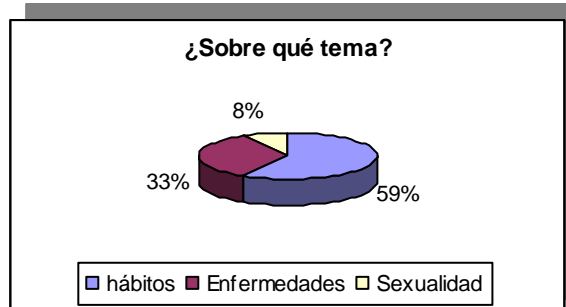


Gráfica 66. A qué edad su hijo aprende hábitos

Respecto al *conocimiento previo de taller para padres* los resultados son los siguientes, el 45% indicó haber asistido a pláticas que le orientaran acerca del desarrollo de sus hijos (Ver gráfica 67) y que los temas analizados en dichas pláticas fue en su mayoría la adquisición de hábitos y enfermedades en los niños (Ver gráfica 68), lo cual se puede corroborar con el grado de conocimientos que los padres poseen sobre estos temas como se puede apreciar en párrafos anteriores, donde según los resultados obtenidos los padres conocen más del 50% sobre ellos.



Gráfica 67. Asistencia a pláticas del desarrollo de los hijos.

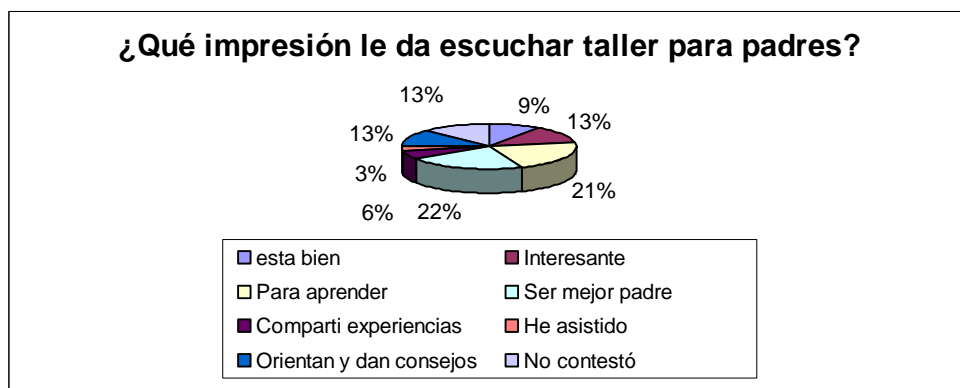


Gráfica 68. Temas tratados en dichas pláticas.

Respecto a las concepciones que los padres tienen al escuchar la expresión “Taller para padres”. Se obtuvo que el 22% responde que es un programa donde les enseñan a ser mejores padres, un 21% indica que es un lugar donde aprenden a ser padres, el 13% donde les orientan y dan consejos, otro 13% les resulta interesante y un 13% no da respuesta, lo que en términos generales da idea de que en su mayoría los padres tiene la noción de lo que ello implica (ver gráfica 69).

Al cuestionar si los padres asistirían a un curso taller donde se les orientara con temas acerca del desarrollo de sus hijos el 94% de los encuestados mencionan que sí, el 3% que no y otro 3% que depende (Ver gráfica 70).

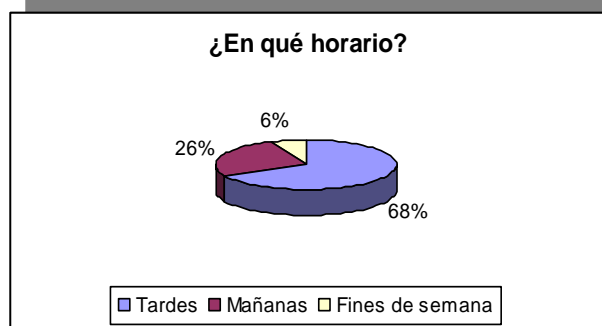
Respecto a los horarios en que podrían asistir el 60% menciona que en las tardes, un 26% que en las mañanas y el 6% que los fines de semana (Ver gráfica 71).



Gráfica 69. Impresión de taller para padres.



Gráfica 70. Asistiría a un taller para padres.



Gráfica 71. En qué horario.

Por último se les cuestiona a las madres acerca de si desean en un futuro tener más hijos, el 33% menciona que si.



Gráfica 72. Desea tener más hijos.

### 1.3.1.6. Lo que las educadoras opinan

Al mismo tiempo mediante pláticas informales con las educadoras se obtuvo la siguiente información:

Mencionaron que la mayoría de los padres que traen a sus hijos al CENDI poseen un buen nivel económico, sin embargo son con ellos con los que se tienen más problemas en cuanto a la disponibilidad y el interés que les ponen a las cosas de sus hijos y muy lentos para dar las cooperaciones que se les solicitan. En contraste en los casos donde el niño no tiene papá o su familia no tiene tanto dinero es sencillo y más feliz ya que la mamá se preocupa por atenderlo más que por darle dinero o llenarlo de cosas materiales como juguetes de marca, ropa, etc.

Señalan que los niños manejan fácilmente al papá o a la mamá; ya que los padres hacen lo que los niños dicen, “*los papás no se dan cuenta, tienen una venda en los ojos*” dice una educadora: debido a que es poco el tiempo que comparten y aunque lo tengan no lo aprovechan creen que dándoles o haciendo lo que los niños quieren es suficiente, sin darse cuenta que eso tan sólo les ocasiona un perjuicio.

Así mismo se identifica que algunas mamás exigen que el CENDI proporcione todo a sus hijos sin embargo ellas no apoyan cuando se les solicita, un ejemplo es el caso de niños con enfermedades respiratorias recurrentes, debido a que las mamás no los atienden, a pesar de la insistencia por parte de las educadoras para que sea atendido.

Las educadoras mencionan que en la relación que establecen con los padres en los momentos de entrada y salida de los niños detectan que existe contradicción entre lo que el papá y la mamá dice, restando autoridad y credibilidad mutua en la toma de decisiones, provocando que los hijos “les tomen la medida”.

Las educadoras perciben que los niños son de una manera en su casa y en el CENDI de otra, puesto que al comentar las malas conductas que los niños presentaron durante su estancia, los padres se muestran incrédulos mencionando que en casa no son así, por lo que no hay apoyo para solucionar problemas de conducta en los niños. En contraste, hay niños muy lindos pero sus papás son todo lo contrario, y otros que en su casa aprenden infinidad de actitudes o lenguaje incorrecto reflejándolo en su actitud y comportamiento dentro del grupo, así mismo señalan que existen casos particulares de violencia intrafamiliar, ocasionando trastornos en su desarrollo social.

Observan que hay madres y padres de familia que no trabajan y que mandan a sus hijos mayores por los pequeños, deslindando su responsabilidad como padres, un ejemplo es el descuido de los hábitos de higiene (no los bañan, no los cambian).

Las educadoras mencionan que aproximadamente de cada cuatro niños por sala uno es el que no presenta problemas de los antes mencionados, por lo que sugieren que sería pertinente abordar temáticas que ayuden a contrarrestar las deficiencias de los padres y niños.

### **1.3.2. Delimitación del problema**

A partir de la elaboración del diagnóstico, se encontraron diversas situaciones que delimitaron el problema de intervención.

Las educadoras señalan que de cada 4 niños uno es el que no presenta problemas generalmente de tipo social afectivo en su desarrollo, ya que según ellas el descuido se debe a la poca importancia que los padres le dan al desarrollo de sus hijos y no a su poder adquisitivo, pues han observado que los que cuentan con un mejor nivel económico tienen menores atenciones con sus hijos, que los padres con menos recursos económicos, por los que destacan la importancia de abordar temáticas que orienten a los padres para contrarrestar las deficiencias en su desempeño.

A pesar de la demanda que las educadoras muestran en abordar ciertas temáticas están concientes de que existe muy poca participación de los padres en las actividades que desarrolla la institución.

Las educadoras sugieren que la orientación debe atender las deficiencias en relación al desempeño que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos, ya que dicen observar discrepancia entre las opiniones de ambos padres, provocando que los niños actúen conforme a su conveniencia; suponen un mal manejo de las emociones en los niños y casos de violencia intrafamiliar ya que perciben dentro del aula la existencia de casos de baja autoestima, agresividad y consentimiento; además de observar que deslindan responsabilidades a los hijos mayores en cuanto al cuidado de los menores.

Así mismo los padres de familia demandan dicha necesidad ya que Las madres señalan en un 15% y los padres en un 11% que necesitan orientación respecto al desarrollo y educación de sus hijos, siendo el rango de menor porcentaje dentro de las necesidades que los padres consideran pertinentes atender para mejorar su rol como padres, sin embargo al responder las preguntas planteadas en la entrevista, en algunos casos presentan información incorrecta y en otros desconocen la respuesta, considerando que dichas preguntas contienen información elemental; por lo que se identifica la importancia de orientar a los padres sobre temáticas que ayuden a mejorar sus estilos de crianza.

De acuerdo a las respuestas obtenidas los temas en donde los padres refieren tener más de 50% de conocimiento son los siguientes: salud en un 71%, aspecto social en un 63%, en un 52% en la adquisición de hábitos; respecto al resto de las temáticas los resultados son los siguientes: 49% en el desarrollo motriz, 47% en el aspecto afectivo y alimentación, 43% respecto a la sexualidad, 42% relacionado con el desarrollo cognitivo y finalmente un 28% acerca del desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Al realizar un análisis de los tópicos antes mencionados se logra identificar una correlación entre los aspectos que los padres otorgan prioridad en atender con los que poseen conocimiento y con el aspecto en el que los padres desean obtener mayor información.

En cuanto a los aspectos más importantes que los padres consideran atender en sus hijos se encuentran salud y alimentación en un 33%, social afectivo en un 23% y el 16% educación. Por lo contrario, les gustaría obtener mayor información en los aspectos de: educación en un 17%, aspecto cognitivo en un 13%, alimentación 15%, salud un 11%, y un 7% sobre lo social y otro tanto lo afectivo.

Los padres prestan menor atención en la educación de sus hijos, entendiendo esta como la adquisición de hábitos, debido a que poseen menor información siendo

éste el aspecto en el que les gustaría conocer más. Por otro lado, a pesar de tener conocimiento acerca del aspecto de salud y dar prioridad a la atención de éste, los padres consideran importante adquirir nuevos aprendizajes, siendo el aspecto social afectivo el que se deja de lado ya que dicen tener conocimiento y atenderlo, por ello no se convierte en una prioridad el saber más de él; a pesar de que el comportamiento que las educadoras observan en los niños tiene gran relación con la poca atención de los padres en estos aspectos, ya que los padres no los han reconocido como la base para obtener mejores resultados en los aprendizajes y formación de sus hijos, siendo el aspecto afectivo el más complejo y esencial, por lo que se requiere saber de él con mayor profundidad.

Pese a que los padres creen tener la información necesaria en cuanto al desarrollo y formación de sus hijos el 94% se encuentran con disposición para asistir a un taller que pudiera orientar su tarea como padres pues mencionan que podrían estar equivocados en cuanto a la manera de educar y esto les confirmaría si están en lo correcto o tendrían que modificar sus pautas de crianza.

#### **1.3.2.1. Planteamiento del problema**

Resumiendo, la problemática que de todo lo anterior se desprende implica el diseño y ejecución de un proyecto de desarrollo educativo con la finalidad de identificar:

¿Cómo identificar y potenciar los factores del desarrollo afectivo, cognitivo, lingüístico y social mediante los procesos de crianza, ejercidos por los padres de niños menores de 4 años del CENDI DIF Francisco I. Madero?



## **CAPITULO II**

### **DESCRIPCIÓN DEL ÁMBITO DE INTERVENCIÓN.**

#### **2.1. El CENDI DIF Francisco I. Madero**

El sistema DIF ofrece el servicio de educación inicial en la modalidad escolarizada a madres y/o padres trabajadores de sectores urbanos mediante los Centros de Desarrollo Infantil como en el caso del CENDI DIF Francisco I. Madero.

##### **2.1.1. Orígenes**

Al indagar sobre los orígenes y los lineamientos que se siguen para la puesta en práctica del CENDI DIF Francisco I. Madero, se encuentra con la limitante de que no existe documentación referente a esto, ni un proyecto que guíe el desarrollo y procesos que se llevan dentro de la institución, por lo que la información que a continuación se presenta fue otorgada por la directora y dos de las educadoras con mayor tiempo laborando en la misma.

El CENDI DIF Francisco I. Madero, fue creado el 16 de julio de 1994, siendo presidente el Sr. Alberto Aranda del Villar.

Surge a partir de la necesidad de extender el servicio que el CENDI DIF Juárez otorgaba hasta entonces a las colonias bajas y altas de Tulancingo como: la colonia Francisco I. Madero, Guadalupe, Metilatla, Indeco, la Industrial, entre otras.

El terreno donde fue construida la institución pertenecía a una mujer de la tercera edad, que al fallecer, no fue heredado a nadie, ni reclamado por algún familiar, por lo que al formar parte del gobierno, ese lo donó para la construcción del CENDI.

Durante los primeros 3 meses después de abierta la institución al público no se tenían niños inscritos, por lo que las educadoras y todo el personal se dieron a la tarea de tocar las puertas de los hogares, invitando personalmente a las madres de familia para hacer uso del servicio que ofrecía el CENDI hasta que comenzaron a llegar poco a poco niños de 3 años.

A pesar de que el objetivo de la apertura del CENDI en esta zona era atender a niños de las colonias altas, los primeros en llegar fueron los de las colonias bajas de la ciudad de Tulancingo al no encontrar cupo en el CENDI DIF Juárez.

Cuando se abrió el CENDI se contaba con 3 salas: maternal 1, 2 y 3. Hace 5 años aproximadamente se abrieron 3 salas más. Actualmente el CENDI cuenta con una sala por cada nivel: lactantes, maternal 1, maternal 2, maternal 2A, maternal 3A, y maternal 3B, una cocina – comedor, un consultorio, la dirección, un baño para maestras, baños para niños y otros para niñas, área de juegos, patio, hall de entrada y bodega.

El mobiliario con el que se contaba en un inicio fue donado por el CENDI DIF Juárez, sin embargo a partir de las gestiones que han realizado las diferentes directoras del Centro de Desarrollo, se ha logrado obtener mejor y mayor mobiliario, así como mejores condiciones de infraestructura.

### **2.1.2. Personal**

La directora fundadora del CENDI fue la Psicóloga Sara Avisaid de Ahued seguida de la Contadora Hilda Linares, posteriormente la Psicóloga Irene, mas tarde la Sra. Verónica Olvera, subsecuentemente la Puericultora Andrea y actualmente la Técnica en Pedagogía Sandra Palacios las cuales han formado parte de la dirección del Centro, todas ellas con una duración aproximada de 3 años, que tiene lugar a partir del cambio de administración pública.

Las trabajadoras del CENDI son empleadas sindicalizadas y de confianza. El presupuesto que es destinado para el pago de salario es financiado por el gobierno; mientras que los gastos efectuados por el CENDI son cubiertos por el DIF municipal. A diferencia del personal que cumple labores directivas, ellas no son removidas cada administración al menos que sea por motivos de mal desempeño laboral. Actualmente la mayoría de las educadoras lleva trabajando uno o dos años, y sólo algunas de 8 a 16 años.

El personal con el que cuenta el Centro de Desarrollo Infantil se compone de 17 personas entre ellas un intendente, una doctora, una directora, 3 cocineras y 2 educadoras por cada sala. El perfil profesional de las educadoras es el siguiente: una estudiante en psicología, una contadora, una administradora y el resto puericultoras.

Actualmente, uno de los requisitos para entrar a laborar en el CENDI es que quien lo solicite cuente con estudios relacionados con los niños o como asistentes educativos. Sin embargo, esto varía de acuerdo a las políticas con las que se rige cada administración.

Las educadoras tienen capacitaciones durante el ciclo escolar, desde hace aproximadamente cuatro años reciben un curso sobre diferentes temática de interés para mejorar su desempeño, como: estimulación musical, mímico, teatro y otros, dando lugar de esta manera a que pongan en práctica lo aprendido en dichos talleres.

Así mismo han tomado un curso de estimulación temprana impartido por el Centro de Capacitación Estatal y otro otorgado por la UPN sobre educación inicial. Actualmente 5 educadoras están tomando el curso de asistente educativo.

### **2.1.3. Organización institucional**

La organización de la institución se lleva a cabo de la siguiente manera:

Cada sala atiende a niños de diferentes edades: Lactantes: niños de 7 meses a un año. Maternal 1: de un año a 2 años. Maternal 2 A: de 2 años a 2 años y medio. Maternal 2 B: de 2 años y medio a 3 años. Maternal 3 A de 3 años a 3 años y medio, Maternal 3 B: de 3 años y medio a 4.

Las actividades por sala se realizan a partir de maternal 1, cada sala tiene un plan de trabajo, el cual se elabora de manera semanal, mismo que es revisado, firmado y sellado por la directora del CENDI. Para la realización del plan de trabajo se parte de las necesidades e inquietudes que surjan en los niños, sin embargo no hay un seguimiento entre cada sala, a pesar de que las maestras son roladas cada seis meses por diferentes salas. En cada sala el plan de trabajo del día es el siguiente:

<b>Horario</b>	<b>Actividad a realizar</b>
De 8:00 a 9:00	Entrada – filtro
De 9:00 a 9:30	Saludo y bienvenida
De 9:30 a 10:00	Desayuno y limpieza dental
De 10:00 a 10:30	Cantos y cuentos
De 10:30 a 11:00	Actividades libres y colación
De 11:00 a 11:30	Trabajo actividad central
De 11:30 a 12:00	Recreo
De 12:00 a 12:10	Lavado de manos
De 12:10 a 12:30	Comida
De 12:30 a 2:30	Siesta
De 2:30 a 3:30	Arreglo y entrega

Todos los días antes de ingresar a su sala los niños pasan por el filtro, que consiste en ser atendidos por la Doctora quién se encarga de revisarlos e identificar enfermedades en los niños, principalmente de gripa (que se presenta frecuentemente

en ellos), o de rozaduras. Otra de las actividades que realiza es la elaboración de los menús de desayuno y comida de los niños.

Dentro de las actividades culturales y cívicas que se realizan en el CENDI son: los festivales realizados el 10 de mayo, el día del padre, el día de la bandera, el día del niño, navidad y reyes magos así como conferencias y pláticas dirigidas a los padres sobre temas de vacunación, la familia y como educar a tus hijos.

El único periodo vacacional es del 15 de diciembre al 4 de enero aproximadamente.

Para que un niño ingrese al CENDI DIF Francisco I. Madero, es necesario que la madre o los padres interesados elaboren una solicitud al DIF municipal, dirigido a la directora del mismo; posterior a este trámite, dicha solicitud es canalizada a una Trabajadora Social quien se encarga de realizar una visita domiciliaria para un estudio socioeconómico, que tiene como objetivo seleccionar y dar prioridad a las familias que por sus características tengan mayor necesidad de hacer uso del servicio que el CENDI proporciona, como es el caso de las madres solteras o padres trabajadores.

Los requisitos que se solicitan para que un niño ingrese al CENDI son los siguientes: original y copia de acta de nacimiento, cartilla de vacunación y CURP, un estudio de exudado del niño, 2 fotografías a color de sus papás y de la persona que lo va a recoger, comprobante de domicilio, y llenar un formato como parte del estudio socio económico, ya aceptado, cumplir con una lista de material de aseo, papelería y objetos personales del niño y mensualmente una cuota de \$200.00, la cual es enviada a la dirección del DIF, finalmente se les informa que como requisito se dará de baja al niño si falta por más de tres días seguidos sin avisar.

Anteriormente cada educadora poseía o elaboraba un pequeño expediente del niño, sin embargo actualmente esta actividad ya no se lleva acabo, señalan las

educadoras que únicamente en la dirección se cuenta con dicha información, sin embargo, la directora menciona que no cuenta con ella.

Poco a poco son los padres de los niños que asisten o asistieron a esta institución quienes recomiendan el servicio, por lo que el cupo que regularmente es de 80 niños siempre esta cubierto. Es importante mencionar que hace algunos años, no se tenía mucho reconocimiento como ahora, mencionan las maestras, debido a que influía la zona en la que se encuentra ubicado, ya que en aquel tiempo era parte de las orillas de la Ciudad.

## **2.2 Justificación del ámbito de intervención**

La intervención se ha de justificar desde dos puntos de vista esenciales, el primero por la influencia de la familia en el desarrollo integral del niño y un segundo la importancia de atender la educación inicial.

Ackerman reconoce a la familia como parte fundamental y base de la sociedad, grupo insustituible que tiene como principales funciones y responsabilidad el transmitir un tipo de vida-educación a los hijos, su cultura y el sentido de la vida misma, así como facilitar la incorporación de los hijos a la sociedad en la que se desenvuelven (En ABC Familia y comunidad como agentes educativos: 8-17).

El cuidado y educación de calidad que realice la familia es insustituible, ya que las conductas, creencias y prácticas de los padres tienen gran influencia e impacto en el desarrollo de los niños.

Sin embargo, la educación de los hijos siempre ha sido tarea difícil, ya que en la mayoría de los casos, no se está o no se siente lo suficientemente preparado; el cuidado de los aspectos básicos (alimentación, higiene y salud) ya es motivo de preocupación y a ello se le suma la tarea continua de favorecer el desarrollo de todas

las potencialidades de los niños, sin embargo la atención será de calidad si los padres reciben orientación Peralta señala:

“El rol de la familia en el proceso educativo es de trascendental importancia; ésta representa el núcleo que garantiza el desarrollo del niño... la familia es el modelo más perfecto para la atención integral del niño y un medio de enormes potencialidades educativas, que aumenta su dimensión educadora, en la medida que se le informa y capacita para ejercer su función con mejor calidad” (En ABC de El campo de la Educación Inicial: 88).

Rescatando lo que menciona el autor se considera de igual manera, la importancia de informar y capacitar a la familia para que ésta logre su encomienda. Aquí es donde tienen sentido los programas de orientación para padres, puesto que la tarea es difícil ya que en su mayoría no cuentan con los elementos necesarios para desempeñar su tarea satisfactoriamente.

Además de reconocer que la falta de orientación e información impide que los padres desempeñen un buen papel, se suma la formación que éstos tuvieron desde su edad temprana formando la barrera principal para brindar una mejor atención a sus hijos; siendo las pautas tradicionales (como pensar que el niño no tiene la capacidad de pensar, sentir y actuar); la clases sociales (no significándose esto que a mejor clase social mayor atención y compromiso de los padres hacia sus hijos menores de 4 años) y el dinamismo de la vida actual como respuesta a los cambios económicos, laborales, tecnológicos, demográficos, culturales y educativos que determinan claramente la vida de las familias, sus relaciones y sus roles, como señala Pineda (En ABC Currículo y Programación de la Educación no Formal: 170) las principales causas que impiden al individuo visualizar la formación del niño desde un mejor punto de vista.

Es precisamente por lo difícil que es la tarea de educar, que se hace necesaria una mayor colaboración escuela-familia, para ello es preciso que las escuelas abran

sus puertas y se establezcan espacios donde las familias y el profesorado puedan tomar acuerdos y formarse conjuntamente, con la finalidad de favorecer una educación para el desarrollo equilibrado de sus hijos, y no sólo de los aspectos más tradicionalmente atendidos en el ámbito escolar; así como con el objetivo de prevenir la aparición de distintos tipos de dificultades.

Esta necesidad social, reconocida en diversas comunidades del mundo y en nuestra sociedad, es la que ha llevado a muchas instituciones escolares a asumir en forma organizada la formación de padres de su comunidad.

De esta manera, si los padres se sienten más competentes para educar a sus hijos, reorientar sus conductas, resolver conflictos cotidianos y contar con formas de comunicación constructivas, afrontarán sus prácticas de cuidado y educación con más libertad, sintiéndose más seguros de sí mismos y de sus potencialidades como padres. Finalmente, las familias que aceptan los conflictos como algo natural y los intentan resolver positivamente proveen experiencias saludables para el desarrollo de sus hijos.

Estudios realizados señalan que los padres que habían recibido orientación, en los primeros años de vida de sus hijos, reportaron haberlos golpeado menos veces que aquellos padres que no recibieron orientación, además proporcionaron a sus hijos desde el comienzo, un ambiente con mucho más estímulo intelectual.

Respecto a la importancia que tiene el atender la educación inicial se rescata lo siguiente:

Actualmente, la educación inicial la ha asumido también el Estado con ayuda de las instituciones educativas y de salud, sin embargo no se puede deslindar la responsabilidad que se encuentra depositada en los padres, señala Peralta “la atención integral debe ser una labor complementaria entre agentes externos



especializados y la familia”, (En ABC El campo de la educación inicial: 15) considerando las características de los menores de 4 años tales como: vulnerabilidad en su crecimiento, dependencia en la atención de sus necesidades, plasticidad en su desarrollo, formación de sus primeras relaciones, entre otros.

Puesto que la educación inicial se ofrece en un momento único y determinante del niño y niña se hace necesario que la currícula y la metodología de trabajo facilite la intervención de los padres de familia. La inversión de tiempo y recursos adecuados para la educación inicial tiene sus frutos no sólo en el desarrollo personal de los niños, sino también en la familia, las comunidades y en la sociedad en general.

Por la importancia y los beneficios que ofrece la educación inicial Peralta identifica diversas razones de tipo educativas, sociológicas e ideológicas que llevan a atenderla, entre las cuales se encuentran:

Asegurar un margen de aprovechamiento mayor de los sistemas escolares posteriores, previniendo problemas educativos de alto costo social; brindar especial atención a la formación de valores como uno de los pilares de las actitudes futuras del niño y proporcionar educación integral (atención nutricional, asistencial y estímulo al desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo social).

Como parte de las razones sociológicas, la educación inicial es una inversión valiosa para la futura estructura social, un servicio de apoyo y solidaridad social que permite ampliar las oportunidades del desarrollo educativo nacional, así mismo permite asumir los criterios de justicia y equidad porque ofrece compensatoriamente atención prioritaria a la población rural, indígena, a la que vive en condiciones de marginación y a los menores en riesgo, incorporando la participación activa del adulto.

Finalmente existen razones económicas que conllevan a atender la educación inicial como el racionalizar el uso de recursos al posibilitar que la sociedad participe,

permite mejorar condiciones de salud, alimentación y educación desde las primeras etapas de la vida y facilitar la incorporación de la mujer a la vida productiva del Estado (En ABC El Campo de la Educación Inicial: 21-24).

Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero, en un trabajo conjunto entre padres y toda persona involucrada en la difícil misión de educar a los niños.

Si bien es cierto que existen programas que buscan el desarrollo integral de los infantes, es también cierto que el trabajo con los padres en la región es mínimo, por lo que se cree necesario y pertinente (a partir de un diagnóstico) llevar a cabo un programa que les aporte conocimientos básicos necesarios para un buen desempeño; un taller para padres basado en 5 aspectos fundamentales: la familia, la sociedad, el desarrollo de capacidades y el bienestar físico y emocional del menor de 4 años.

### **2.3. Objetivos de la intervención**

#### **2.3.1. Objetivo general**

Implementar un programa dirigido a los padres cuyos hijos asisten al CENDI DIF Francisco I. Madero, con la finalidad de otorgar información y herramientas a los padres de familia, mediante pláticas y orientaciones respecto a la importancia que tiene su papel en la educación y formación de sus hijos, así como el conocimiento de las necesidades, expectativas, intereses y características propias del niño de 0 a 4 años de edad favoreciendo su desempeño con sus hijos y proporcionado al infante una atención completa que lo enriquezca física, emocional, social, moral e intelectualmente, satisfaciendo con plenitud las necesidades que requiere para un desarrollo armónico integral.

### **2.3.2. Objetivos específicos**

- Sensibilizar a los padres de familia acerca de su importancia en la formación de sus hijos, despertando su interés por querer saber y formar parte del proyecto para poder desempeñar un buen papel ante la formación y educación de sus hijos.
- Que los padres se den cuenta que no sólo es importante el tener sino el ser (valores, capacidades e intereses) de sus hijos.
- Mediante pláticas de orientación-asesoría a los padres y la interacción y exposición de sus experiencias, detecten sus intereses e inquietudes y las necesidades que limitan el desarrollo integral de sus hijos.
- Que los padres identifiquen la comunicación y la interacción padres e hijos y las características del entorno social como parte esencial del desarrollo integral de sus hijos.
- Que los padres reconozcan el efecto que tienen sus actitudes en las formas de pensar, sentir y actuar de sus hijos.
- Que a partir de la revisión de las diversas temáticas los padres se sensibilicen y busquen juntos estrategias para enfrentar los desafíos en la educación inicial mejorando los estilos de crianza.

### **2.3.3. Fundamento de la intervención**

#### **2.3.3.1. La intervención**

De acuerdo al Instructivo de Titulación el Proyecto de Intervención tiene la intención de irrumpir en la realidad con ánimo de modificarla, su recurso fundamental se basa en la intercomunicación, el intercambio y la interacción grupal, personal o individual

teniendo sus fuentes en el desarrollo del proceso de formación profesional (En ABC Seminario de titulación: 89).

El término de intervención es un proceso que pretende determinados efectos y que obedece por ellos a una metodología. Intervenir en latín quiere decir venir entre, es decir que la persona del exterior viene a la organización por ayudar a solucionar un conjunto de problemas, tensiones y dificultades. Pretende una mejoría y optimización de la manera en la que funciona una organización (Ardoino, 1981: 13-42).

En la licenciatura se define a la intervención como la acción intencionada sobre un campo, problema o situación específica, para su transformación.

### **2.3.3.2. Proyecto de intervención socioeducativa**

El proyecto de intervención se gesta a partir de la identificación de un problema, de una necesidad o de una demanda de apoyo, siendo el diagnóstico una herramienta fundamental para su detección, a partir del cual se deciden los alcances y se realiza el diseño de una estrategia de intervención viable y pertinente fundamentada en aspectos teóricos, metodológicos e instrumentales que derivan en el logro de las metas establecidas y la evaluación de los resultados del proceso que se concentran en un informe que da cuenta de la acción interventora.

El proceso de construcción del proyecto de intervención tiene sus fuentes en el desarrollo de las competencias adquiridas durante el proceso de formación profesional: los cursos de área básica, las líneas específicas, y los cursos optativos, teniendo gran importancia el vínculo que se establece entre las prácticas profesionales y el servicio social, debido a que permiten el desarrollo e implementación del proyecto de intervención que se elabora en los seminarios de titulación.

El proyecto que se presenta es de tipo socioeducativo, ya que como señala Colom Cañedas, la pedagogía social debe necesariamente desarrollarse a partir de un enfoque tecnológico como única seguridad de conseguir acciones eficaces que suman los logros sociales encomendados. De tal manera que este proyecto tiene el objetivo de educar socialmente, en este caso, en el contexto escolar, en función de los espacios supraorgánicos y como función didáctica y educativa, en el contexto de la sociedad como función orientadora (En ABC Intervención socioeducativa: 98).

Partiendo de los que Thomas J. La Belle señala, por las características educativas del proyecto pertenece al ámbito de la educación no formal, ya que se trabaja con la instrucción de padres con un programa y horario no escolarizado (En ABC Intervención Socioeducativa: 43-48).

### **2.3.3.3. Desarrollo del niño en los primeros años de vida**

Atender al niño en edades iniciales son los cimientos que traen consigo beneficios que ayudarán al desarrollo en su vida adulta. Dichos beneficios son señalados por Peralta en los fundamentos de los programas de atención integral a la primera infancia (En A.B.C. de El Campo de la Educación Inicial: 20-21) que a continuación se señalan:

Los primeros seis años de vida es el periodo de mayor vulnerabilidad física y a la vez de dependencia de otros para la atención de las necesidades básicas (abrigo, higiene, alimentación).

Una adecuada alimentación y nutrición tiene sus efectos en el crecimiento y desarrollo del niño.

En relación al crecimiento cerebral, se establece que el medio y el estímulo externo en el que desenvuelve la vida del recién nacido, influye en el número de células y las conexiones entre ellas mismas que éste retiene. Las conexiones entre

las células denominadas sinapsis dan lugar a las estructuras que permiten configurar las condiciones de aprendizaje, un complejísimo sistema en el que trillones de vías de transmisión se encargan de poner en orden la percepción del mundo, la acción sobre él, y los procesos psicológicos. El crecimiento y activación del cerebro se completa en su mayor parte, en los primeros años de vida (3/4 partes a los dos años, 4/5 partes a los 4 años de vida) procesos en los que se labran circuitos neuronales complejos que soportan todos los fenómenos de cognición y del aprendizaje (Palacios, 2002: 179-190)

Las primeras competencias motoras se instalan en los primeros años de vida.

Durante los primeros años de vida, la maduración de los órganos sensoriales y la adecuada ejercitación de ellos va posibilitando mayores y mejores percepciones, discriminaciones y coordinaciones sensoriales esenciales para el desarrollo y aprendizaje humano.

Las funciones cerebrales superiores, es decir aquellas que son exclusivas del hombre y que resultan necesariamente de la interrelación del lactante y luego del niño con su entorno humano, su instalación y funcionamiento, se inicia en los primeros años de vida.

En los primeros años de vida se establece la inteligencia práctica. Se desarrollan hábitos, habilidades, actitudes y destrezas que facilitan la incorporación y retención del niño en el sistema educativo formal y posibilita mejores resultados.

Los primeros años son un periodo clave para la formación de las bases de la personalidad, en la necesidad de asumir una adecuada confianza en sí mismo, junto con una positiva autoestima, sentido de pertenencia, relación con los demás y apertura al mundo externo.

Atender la educación inicial tiene un rol preventivo para la detección oportuna de dificultades de diferente tipo (neurológicas, psicológicas, sociales y de aprendizaje), en la medida que sean identificadas y orientadas para su tratamiento.

El desarrollo de un buen programa para la infancia permite que el niño asuma un rol activo, de sujeto-persona en su desarrollo y aprendizaje.

Debido a que en los primeros años de vida el niño adquiere la capacidad de pensar, hablar, razonar, adquirir hábitos, formación de la personalidad, desarrollo motriz fino y grueso y los comportamientos sociales que lo marcarán durante su vida adulta, el niño requiere de un ambiente propicio que le permita lograrlo satisfactoriamente de ahí la importancia de que los padres se capaciten, para que adquieran las herramientas necesarias para educar, atender y comprender a sus hijos, mejorando los ambientes familiares, ya que como señala Salas “Al niño se le puede estimular desde el nacimiento... el desarrollo mental del niño se acelera en forma extraordinaria y la inteligencia final del individuo, depende en mucho del estímulo que se le da durante su vida del niño” (En ABC El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana: 44).

#### **2.3.3.4. La familia y la pareja**

La familia posee una historia natural, un periodo de germinación, nacimiento, crecimiento y desarrollo. De acuerdo a sus integrantes se puede clasificar de la siguiente manera: familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos (ya sea de descendencia biológica o adoptados); la familia extensa o consanguínea: se compone de más de una familia nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones (incluye a padres, hijos, abuelos, tíos, primos y demás); la familia monoparental: se constituye por uno de los padres y sus hijos, mientras que la familia de padres separados es aquella que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad, por lo que ambos siguen cumpliendo su rol de padres ante los hijos.

Anteriormente la función fundamental de la familia era económica; la conservación de los bienes y el ejercicio en común de un oficio, pero no tenía una función afectiva, el amor existía, pero no era un elemento indispensable y esencial.

Actualmente se considera a la familia como un grupo insustituible y de gran influencia e impacto en el desarrollo de los hijos, que además de cubrir las funciones básicas como la reproducción, el cuidado y el bienestar debe favorecer el desarrollo psicológico y social de cada uno de sus miembros fomentando el desarrollo de su identidad y personalidad; proporcionando las herramientas fundamentales para enfrentarse con la realidad, siendo los vínculos familiares la influencia más grande para lograrlo.

Los padres como modelo, cumplen además la función de transmitir conductas y creencias a sus hijos, facilitando su incorporación a la sociedad en la que se desenvuelven. Son los tutores legales de sus hijos y responsables de su formación como seres humanos, quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar, base de su futuro (éxito o fracaso, seguridad o inseguridad), al aprender el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares, de acuerdo a lo que los padres dicen y hacen.

La educación de los hijos es una tarea conjunta entre la madre y el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se les va a criar, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, límites, reglas y las exigencias etc.

De acuerdo a Ackerman a partir de la identidad unida de la pareja matrimonial cada cónyuge procura desarrollarse progresivamente como individuo y también realizar las metas familiares. Si la identidad de la pareja matrimonial esta perturbada, se perturbará también el proceso de diferenciación de cada



miembro. La identidad psicológica de la pareja forma al niño, pero el niño también conforma según sus necesidades a la pareja matrimonial. Ahora bien actuar como madre y como padre significa adaptarse a roles recíprocos, interdependientes, moldeados por la configuración psicológica total del grupo familiar. De la fusión marital y paternal en una familia sana surge una identidad más fuerte y rica (En ABC Familia y comunidad como agentes educativos: 15).

Según la forma en la que se cría a los hijos, Oliva señala que las familias pueden clasificarse de la siguiente manera:

La familia rígida se compone de padres autoritarios los cuales tienen dificultad en asumir los cambios y crecimiento de sus hijos, ejercen control sobre ellos con rigidez, fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, normalmente lo hacen sin demostrar afecto o cariño, son fríos y castigan o regañan severamente, por que éstos no siguen las reglas, son muy críticos de los niños por que no satisfacen los criterios, tratan a los niños como adultos, se concentran en el comportamiento negativo, en vez del positivo, no explican por qué quieren que sus hijos hagan las cosas, les dicen lo que deben hacer, no les dan opciones para escoger, imponen sus puntos de vista con poca sensibilidad frente a los sentimientos de los hijos.

Las consecuencias en los hijos son las siguientes: les genera miedo y ansiedad, son obedientes (dóciles, tímidos y sumisos) y conformistas, no aprenden a pensar por sí mismos, orientados al trabajo, a largo plazo a veces hostiles y rebeldes y agresivos hacia sus padres, orientados hacia los amigos, poca confianza en ellos mismos, deprimidos; baja autoestima.

La familia permisiva se compone de padres que se muestran desinteresados por la educación de sus hijos, ceden la mayoría del control a los hijos por temor a que éstos se enojen (en caso extremo), fijan muy pocas reglas, si es que fijan algunas, y las que sí fijan generalmente no se hacen cumplir de manera uniforme, no hay disciplina, quieren que sus hijos se sientan libres, por querer razonarlo todo, les

permiten a los hijos hacer todo lo que quieran no establecen límites aún cuando el niño no sea capaz de tomar una buena decisión, no tienen expectativas claras de comportamiento para sus hijos, tienden a aceptar a sus hijos de manera cálida y afectuosa, no importando su conducta (buena o mala), no corrigen cuando se transgrede una norma de educación y convivencia, ni se alegran cuando se comportan bien.

Las consecuencias en los hijos en este tipo de familia es que los hijos mandan más que los padres, no se esfuerzan, presentan problemas de conducta; adicciones, aunque tienen confianza en ellos mismos, tienden a ser más agresivos y a fastidiar, falta de conciencia de lo que está bien o mal porque el niño no habrá aprendido a interiorizar ninguna norma moral, poco malestar psicológico.

La familia estable se da cuando los padres son democráticos, es decir tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños, les resulta fácil mantenerse unidos junto con sus hijos, combinan la comunicación y el afecto con el control no coercitivo de la conducta y las vigencias de una conducta responsable, no discuten ni mandan, ayudan a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento, dan a sus hijos expectativas y explicaciones claras y razonables de los motivos y razones de por qué esperan que se porten de cierta manera, evitando así el capricho y la irresponsabilidad, hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas de una manera cálida y cariñosa, tratan de pescar a los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo, involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres, ofrecen opciones según las habilidades del niño, en cuanto a lo que puede y debe hacer. No imponen por la fuerza sino mediante el dialogo, los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos. "Le pegaste a Maribel con la camioneta. Eso le dolió. Vamos a guardar la camioneta hasta que puedas jugar con ella de manera segura".

Los niños que viven en una familia estable crecen con mayor adaptación y autonomía, tienen una mejor actitud y rendimientos académicos, menos problemas de conducta, seguros y confiados, son felices ya que les resulta fácil dar y recibir afecto y expresar sus necesidades, son responsables, activos maduros y razonables.

La familia sobreprotectora se caracteriza por tener padres posesivos cuya actitud fundamental es el exceso de protección, no permiten el desarrollo ni autonomía de sus hijos retardando su madurez, hacen que dependan extremadamente de sus decisiones, tratan de evitar a toda costa que los niños pasen penas, dolor, que se esfuercen o enfrenten a dificultades, fomentando sin pretenderlo, sentimientos de inferioridad, dependencia e incompetencia en los niños al no saber ganarse la vida, defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides".

La Familia Inestable: no es unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes. Los padres pueden ser indiferentes careciendo tanto de control como de afecto; o bien violentos con una actitud fundamentalmente agresividad. Normalmente ejercen este tipo de crianza aquellos educadores que vivieron su infancia bajo el signo del terror, sometidos a unos padres autoritarios. Son intransigentes y duros hasta el punto del ensañamiento físico.

En este tipo de familias los hijos se vuelven inseguros, desconfiados, temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan, sentimientos contradictorios, sentimientos de rebeldía y hostilidad, vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia entre otros.

Por último esta la familia centrada en los hijos cuyos padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos, tratan temas acerca de los hijos, no de pareja, buscan la compañía de los hijos y dependen de estos para su satisfacción.

#### **2.3.3.5. Personalidad, sexualidad y autoestima**

La personalidad se compone a partir de la herencia genética, el temperamento y las relaciones sociales que establece el individuo desde los primeros años de vida, por tanto cada niño manifiesta una personalidad única.

Respecto a la influencia que ejerce el entorno social en el desarrollo de la personalidad del niño Ackerman señala que el grupo familiar ejecuta la tarea crucial de socializar al niño, y moldear el desarrollo de su personalidad (En ABC Familia y comunidad como agente educativo: 15-16).

Dos aspectos importantes de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la sexualidad y la autoestima.

La sexualidad es parte integrante de la persona desde su nacimiento, menciona Berge, forma parte del desarrollo natural, normal y deseable del niño, evidentemente los deseos y su satisfacción no se manifiesta del modo en el que conocemos como adultos. Una sexualidad infantil bien vivida favorece la correcta expansión de la sexualidad adulta, por lo que se deben quitar los tabúes y hablar de este tema con los hijos (En ABC Familia y comunidad como agentes educativos: 212-215).

Aunque resulta complicado hablar de sexualidad, tocar el tema abiertamente previene trastornos de la identidad sexual y en instancias más delicadas, acoso por parte de personas mayores. Por lo que el niño debe ser entendido, educado e

informado a tiempo por los padres, pues son el estímulo para un desarrollo normal sexual del niño.

La actitud de los padres es definitiva al momento de estimular las conductas propias del sexo de su hijo. El sentido y el valor que los padres le dan a su unión, el modo como viven unidos, como se aman, la calidad del dialogo sexual orientan e iluminan al niño. En un ambiente abierto y afectuoso, el niño pequeño formulará con gusto preguntas y expresará con espontaneidad las observaciones que se le ocurran, el que un niño no pregunte no significa que no tenga curiosidad por saber acerca de ciertas cosas que ocurren en su entorno

No existe una edad determinada para comenzar a hablar del tema con los hijos. Entre más temprano, mejor, siempre y cuando se use un lenguaje sencillo, natural, con los términos adecuados, no amenazante.

La autoestima es la autovaloración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Es la percepción de uno mismo, las creencias que tenemos de nosotros en cuanto a nuestras cualidades, capacidades, modos de sentir entre otros. Es la imagen corporal o autoimagen que tenemos de nosotros (nos gustamos o no). El autoconcepto de los que somos (listos o tontos, capaces o incapaces). Es la capacidad de amarse y apreciarse. Permite reconocer que hay personas que nos aceptan y nos rechazan.

De la autoestima depende la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida, se es capaz de resolver retos o por el contrario nos autolimitados y fracasamos.

La autoestima se comienza a desarrollar desde la etapa intrauterina, desde que somos concebidos, debido a que los pensamientos y emociones son manifestaciones de energía y en el organismo se presentan en forma de reacciones

eléctricas y químicas. Cada vez que una mujer embarazada piensa o siente algo con respecto al niño en formación, su cerebro produce una serie de químicos que se esparcen por todo su cuerpo y que la criatura recibe y graba inconscientemente en su naciente sistema nervioso.

Cuando ya se ha producido el alumbramiento, todo estímulo externo influirá en el recién nacido y le irá creando una impresión emocional que influirá en sus comportamientos futuros.

Posteriormente en la infancia, al descubrir que somos niños y niñas, conocemos nuestro cuerpo y depende de la actitud que los demás muestran hacia nosotros (el niño gordito), será como nos percibamos y formemos un autoconcepto y con ello la autoestima.

Los padres y otras figuras de autoridad, serán piezas claves para el desarrollo de la autoestima del niño, quien dependiendo de los mensajes recibidos, reflejará como espejo lo que piensan de él y se asumirá como un ser apto, sano, atractivo, inteligente, valioso, capaz, digno, respetado, amado y apoyado o, por el contrario, como alguien enfermo, feo, ignorante, desvalorizado, incapaz, indigno, irrespetado, odiado y abandonado. La forma como el niño sea tratado define la forma como se trate, porque esa es la que considera como la más normal.

#### **2.3.3.6. Inteligencias múltiples y estimulación**

Amstrong, Thomas (1999) "Los fundamentos de la teoría de las inteligencias múltiples"; en las Inteligencias Múltiples en el aula. Buenos Aires: Manantial; 15-30

Howard Gardner sugirió que la inteligencia tiene mas que ver con la capacidad para:

1. Resolver problemas

2. Crear productos en un ambiente que represente un contexto rico y de actividad natural.

Gardner proyectó un medio para determinar la amplia variedad de habilidades que poseen los seres humanos agrupándolas en siete categorías comprensivas o “inteligencias”.

## INTELIGENCIAS LINGUISTICAS

Se refiere a la capacidad para usar las palabras de manera afectiva, sea de manera oral (por ejemplo, con un narrador de cuentos, un orador o un político) o de manera escrita (por ejemplo, como un poeta, un dramaturgo, un editor o un periodista).

Esta inteligencia incluye la habilidad de manipular la sintaxis o estructura del lenguaje, la fonética o sonidos del lenguaje, la semántica o significados del lenguaje y las dimensiones pragmáticas o usos prácticos del lenguaje. Algunos de estos usos incluyen la retórica (usar el lenguaje para convencer a otros de tomar un determinado curso de acción), la mnemónica (usar el lenguaje para recordar información).

## LA INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA

Se refiere a la capacidad para usar los números de manera efectiva (por ejemplo: como un matemático, un contador o un estadístico) y razonar adecuadamente (por ejemplo: un científico, un programador de computadoras o un especialista en lógica). Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proporciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y otras abstracciones relacionadas. Los tipos de procesos que se usan al servicio de la inteligencia lógico- matemática incluyen: la categorización, la clasificación de la inferencia, el cálculo y la demostración de hipótesis.

## LA INTELIGENCIA ESPACIAL

La habilidad para recibir de manera exacta el mundo visual-espacial (por ejemplo: un cazador, un explorador o un guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo: un decorador de interiores, un arquitecto o un artista o inventor). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al color, la línea, la forma, el espacio y las relaciones que existen entre otros elementos. Incluye la capacidad de visualizar, de representar de manera gráfica ideas visuales o de espaciales y de orientarse de manera adecuada en una matriz espacial.

#### LA INTELIGENCIA CORPORAL-KINETICA

Se refiere a la capacidad de usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo: un actor, un mimo, un atleta o un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo: un artesano, un escultor, un mecánico o un cirujano) Esta inteligencia incluye habilidades físicas específicas como la coordinación, el equilibrio, la destreza, la fuerza, la flexibilidad y la velocidad así como las capacidades auto perspectivas, las táctiles y la percepción de medidas y volúmenes.

#### LA INTELIGENCIA MUSICAL

Se refiere a la capacidad de percibir (por ejemplo: un aficionado a la música) discriminar (por ejemplo: un crítico musical), transformar (por ejemplo: un compositor) y expresar (por ejemplo: como la persona que toca el instrumento). Esta inteligencia incluye la sensibilidad al ritmo, el tono, la melodía, el timbre o el color tonal de una pieza musical. Uno puede tener una comprensión figurativa de la música o “de arriba abajo” (global, intuitiva) o una comprensión formal o de abajo- arriba (analítica, técnica) o ambas.

#### LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL



Se refiere a la capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones y los sentimientos de otras personas. Esto puede incluir la sensibilidad a las expresiones faciales, la voz y los gestos; la capacidad para discriminar entre diferentes clases de señales interpersonales, y la habilidad para responder de manera afectiva a estas señales en la práctica: (por ejemplo: para influenciar a un grupo de personas a seguir una cierta línea de acción).

## LA INTELIGENCIA INTRAPERSONAL

El conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones); tener conciencia de los estados de ánimo interiores, las intenciones, las motivaciones, los temperamentos y los deseos, y la capacidad para autodisciplina, la auto comprensión y la autoestima.

Se entiende por atención temprana la educación sistemática de la primera infancia, queriendo señalar la certeza de que las necesidades educativas de los niños pequeños, incluyendo al recién nacido, no son exclusivas de un determinado sector infantil (ciegos, sordos, parálíticos, deficientes mentales, etcétera.) sino que la atención temprana como educación o guía del desarrollo evolutivo es necesaria a toda la población infantil de 0 a 3 años y que este periodo de vida tan importante en el que aparecen adquisiciones básicas fundamentales como el control cefálico, coordinación binocular, sedestación, sonidos, palabras, estructuración del pensamiento, de la personalidad y muchísimas más adquisiciones que van a continuar madurando y evolucionando en las edades siguientes, no deben quedar dirigidas, exclusivamente por el azar; la estimulación natural, espontánea no es suficiente pues no nos asegura que el niño tenga las oportunidades precisas y suficientes que le permitan un sano y positivo desarrollo.

Es imprescindible ayudar, orientar y guiar el desarrollo infantil desde las primeras edades, porque el control sistemático del desarrollo infantil en todos sus aspectos

nos va a permitir, en algunas ocasiones, prevenir deficiencias, corregir desviaciones o simplemente facilitar el aprendizaje. Es importante, por lo tanto, ordenar las experiencias, conjugar el aprendizaje dirigido con las actividades espontáneas del niño o del bebé, tanto las que realiza con el adulto como las que realiza el solo.

Esta propuesta consiste en el control sistemático del desarrollo infantil desde los primeros días para prevenir y facilitar ciertos procesos madurativos y de aprendizaje, interviniendo con tratamientos especiales en aquellos casos que lo precisen.

El control de desarrollo lo realizan diariamente los padres vigilando y atendiendo las necesidades que presentan sus hijos. Conociendo mínimamente cual es el desarrollo evolutivo esperado según las edades de los niños ofreciendo así más oportunidades para facilitar su aparición, no para forzarla.

### **2.3.3.7. Violencia, emociones y hábitos**

Tipos de violencia

Violencia Física.

Se refiere al daño corporal que le hacemos a alguien más débil que nosotros. Puede ser de hombre a mujer, de hombre a hombre, de mujer a hombre o de cualquiera de los dos a un menor, a un anciano o anciana o a personas con alguna discapacidad. Esta violencia se caracteriza por lastimar cualquier parte del cuerpo de una persona con las manos, los pies o con objetos.

Algunas madres golpean a sus hijos apoyadas en la autoridad paterna. Suelen acusarlos con el padre diciendo: "tu hijo no me obedece" o "ya es tiempo de que le des un castigo ejemplar", en muchas ocasiones los padres golpeadores maltratan a sus hijas o hijos con el respaldo de las madres. Estos padres constantemente les dan

golpes, manazos, bofetadas, coscorriones o pellizcos a sus hijos. Los menores se asustan, guardan resentimiento hacia sus padres, se vuelven inseguros y pueden aprender a ser violentos.

#### Violencia Emocional.

La violencia emocional no se percibe tan fácilmente como la física, pero también lastima. Consiste en enviar mensajes y gestos o manifestar actitudes de rechazo. La intención es humillar, avergonzar, hacer sentir insegura y mal a una persona, deteriorando su imagen y su propio valor, con lo que se daña su estado de ánimo, se disminuye su capacidad para tomar decisiones y para vivir su vida con gusto y desempeñar sus quehaceres diarios.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento a los hijos, es otra forma de comportamiento que sin ser violenta puede causar daño.

Se sobreprotege a los hijos e hijas cuando se quiere resolver todos y cada uno de sus problemas, cuando no se confía en ellos, cuando se les dice qué hacer y cómo hacerlo sin dar lugar a sus iniciativas personales, cuando no se deja que se equivoquen y aprendan de sus propios errores, cuando no se permite que se separen de los padres ni un solo momento por temor a que les pase algo.

La sobreprotección y el excesivo consentimiento pueden hacer a las personas dependientes, inseguras, irresponsables y en consecuencia incapaces de resolver sus vidas por sí mismas.

#### Violencia Sexual.

La violencia sexual ocurre cuando se obliga a una persona a tener cualquier tipo de contacto sexual contra su voluntad; cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo y no se toman en cuenta sus deseos,

opiniones ni sentimientos. Se daña física y emocionalmente a la persona y se puede presentar como acoso, abuso sexual, violación o incesto.

Este tipo de violencia es inadmisibles y se puede dar en todos lados en la casa, la escuela, el trabajo o en la calle. Los agresores sexuales pueden ser supuestos amigos, vecinos, familiares lejanos o cercanos y llegan a ocurrir casos en los que los agresores son el padrastro o la madrastra, incluso el padre o la madre.

En los menores, los ancianos y las personas con alguna discapacidad el asunto es más grave, ya que cuando se atreven a denunciar el acto se les acusa de fantasiosos o mentirosos y de querer dañar al agresor. Por si fuera poco, estas víctimas viven amenazadas y en un constante estado de terror. Es frecuente que escuchen expresiones como: "si lo cuentas, te mato", "van a creer que estás loca o loco", "tu mamá se va a morir", "nadie te va a creer".

Cuando la violación es cometida por un familiar cercano, la víctima se encierra todavía más en sí misma, debido a que su lealtad a la unión familiar le impide decirlo, pues teme que, al enterarse, la familia se separe.

La importancia de atender las emociones.

Las actitudes y creencias que tenemos sobre las emociones, determinan cómo respondemos a nuestras propias emociones y a las de los demás. Gottman define estas actitudes como "meta-emociones", es decir, cómo nos sentimos con relación a nuestras emociones.

Las investigaciones del doctor John Gottman indican que ignorar las emociones puede tener consecuencias negativas a largo plazo para los niños (Gottman, Katz, & Hooven, 1997). Los niños cuyos padres ignoraron o les dieron poca importancia a las emociones tuvieron más problemas de comportamiento, más dificultad con sus amistades, rendimiento académico bajo, y mayores problemas de salud en general.

Si nos sentimos cómodos con las emociones y creemos que son una parte natural de nuestra vida, es más probable que nos demos cuenta de cómo nos sentimos, apreciaremos mejor esos sentimientos y lo que agregan a nuestra vida siendo más fácil notar las de los demás.

Los estilos de crianzas están profundamente influenciados por la actitud que los padres tienen hacia sus propias emociones (meta-emociones) éstas, pueden ser oportunidades para el acercamiento con los hijos:

Las emociones son a menudo difíciles de predecir y no son siempre fáciles de controlar, son saludables y naturales de nuestras experiencias diarias y la causa más importante de felicidad o infelicidad.

No son problemas que deban ser remediados o evadidos; sino oportunidades para establecer confianza y compartir experiencias con sus hijos; ayudan a reaccionar ante las situaciones, a determinar opciones y enriquecen las relaciones con los demás. Son universales; (cada persona en cada cultura del mundo). No son simplemente una cuestión impulsiva o de decisión. El cerebro está programado para experimentar emociones consciente e inconscientemente, influenciando cómo nos sentimos hacia las personas o llevándonos a tomar ciertas decisiones.

Las emociones no se pueden simplemente detener. De hecho, intentar detenerlas, o intentar que los niños las detengan, puede resultar en consecuencias dañinas. Como padres pueden y deben educar las emociones; todos pensamos que un niño debe aprender a montar en bicicleta, comer con cubiertos y aprender a escribir, y que los padres deben ayudarles en esos aprendizajes; pero tan importante como esas habilidades está la capacidad de autocontrolar la ira y reflexionar antes de actuar, saber si estamos tristes y por qué.

Entender y controlar las emociones es parte muy importante de la inteligencia emocional. Y hoy sabemos que los niños que controlan sus emociones son más felices.

El "Entrenamiento Emocional ", un estilo de crianza identificado por el Dr. John Gottman, ofrece un enfoque diferente; alienta un estilo de crianza mucho más saludable y eficaz, estableciendo lazos de simpatía con las emociones de sus hijos, ayudándolos a identificar sus sentimientos y resolver sus problemas, a la vez que guían a los niños en el establecimiento de límites en su comportamiento. Evaluando compartiendo y utilizando juntos de manera positiva las emociones.

Aceptar, evaluar y explorar las emociones no es siempre fácil. No es algo automático, e innato, por el contrario, requiere esfuerzo y práctica, pero como cualquier otra destreza, se puede aprender. El resultado vale el esfuerzo.

#### Educar hábitos en niños menores

Según el neurólogo pediatra Álvaro Izquierdo, a partir de los 9 meses los niños hacen caso a órdenes sencillas. Sin embargo, en algunas oportunidades desacatan la orden, porque están en la etapa de exploración y conocimiento, la cual se manifiesta con el tacto.

A partir de los 2 años los niños comienzan a entender las órdenes de los padres, pero es solo al cumplir 4 que ellos comprenden el verdadero significado de la obediencia. A los 3 años, los pequeños empiezan a entender que la palabra NO cambia la estructura de la frase. Por eso, es necesario que los padres les hablen con frases afirmativas. Por ejemplo: en vez de decir "no agarres eso", deben decirle: "deja quieto eso". Para conseguir que el niño sea obediente, también es fundamental explicarles a los hijos que siempre les deben hacer caso a los adultos con quienes quedan a cargo; los padres deben cumplir lo que prometen e inculcarles desde temprana edad las rutinas.

Con los hábitos, los menores se disciplinan en sus actividades y, de la misma manera, aprenden a obedecer órdenes de los mayores. Sin embargo, el hecho de que un niño no cumpla una orden del padre, no quiere decir que sea desobediente. Si, por el contrario, el niño siempre se subleva, se debe revisar la causa de esta actitud.

El especialista Álvaro Izquierdo explica otras razones por las que un niño podría desobedecer: “Puede tener retardo mental, poca comprensión del lenguaje, déficit de atención o trastorno de posición desafiante”. Si el caso es que en la casa es terrible y en el colegio un ‘santo’, o viceversa, se deben revisar las estrategias de educación. En alguno de los lugares están fallando con las pautas de crianza.

Un niño desobediente es aquel que hace pataleta, rabieta, situaciones de ira, que no hacen caso a las normas que le ponen en casa ni en el colegio, o que son voluntariosos. Según Ana María Chapiro, siquiatria infantil, los padres y cuidadores deben aprender a determinar si el niño está haciendo una rabieta porque está cansado, o porque las jornadas escolares son muy largas.

“Una de las causas principales de desobediencia es que los límites de la casa no están bien implantados. Esto lleva a que los niños se sienten inestables y que no sepan hasta dónde llegar”, señala Chapiro.

Otro de los momentos usuales es cuando dicen que solo le obedece a la mamá. Si esto sucede es porque el niño no tiene claridad con la autoridad. Lo más importante es recalcarles a papá y a mamá que ellos son los que tiene la autoridad de crear los hábitos.

### **2.3.3.8 Salud y alimentación.**

La salud y nutrición de los niños durante los primeros meses y años de vida, son importantes para la prevención de las enfermedades no transmisibles durante toda la vida.

#### **Higiene**

Los padres deberán llevar acabo las normas de higiene y cuidado necesarias para lograr un buen desarrollo en sus hijos y optimizar un buen estado de salud tales como: la higiene personal, atención médica oportuna, esquema completo de inmunizaciones, un horario de vida adecuado, condiciones de vivienda favorables (iluminación, temperatura, espacio, control de basura y fauna nociva) y el desarrollo de actividades recreativas.

Asimismo deberán llevar acabo acciones de detección oportuna de signos de alarma para identificar algunas enfermedades.

Como la gripa o resfriado, las anginas o amigdalitis, la bronquitis e infecciones del oído. Transmitidos por gotitas de saliva. Sospechar que hay un problema cuando se presenten los síntomas de: de dolor de cabeza leve o moderado, somnolencia, secreción nasal amarilla o verdosa, dolor de oídos, salida de secreción por uno o ambos oídos, fiebre, tos intensa y frecuente y dolor de articulaciones.

Problemas gastrointestinales: ocasionados por alimentos mal lavados, parásitos o infecciones. ¿Cómo sospechar que hay un problema?: cuando se presentan mareos, náuseas, fiebre, sudoración repentina, deseos imperiosos de defecar, mal aliento, decaimiento, comezón en el ano, diarrea, dolor abdominal, somnolencia y palidez generalizada.



En ambos casos lo que se debe hacer es: Llevarlo a la unidad de salud, tomar suficientes líquidos, alimentos que contengan vitamina C, evitar cambios bruscos de temperatura.

## Alimentación

Algunos de los principales problemas que afectan la salud de los mexicanos debilitan sus defensas, limitan su crecimiento y desarrollo de sus potencialidades son derivados de una inadecuada alimentación, provocando desnutrición u obesidad.

Características de un niño desnutrido: Manchas blanquizas en cara o brazos (gíotes), tiene reseca la piel, está decaído, desganado, somnoliento, padece con demasiada frecuencia enfermedades infecciosas (gripa, diarrea), su cabello está seco, sin brillo y quebradizo, el color de su piel, labios, lengua y parte interna de los párpados es pálido.

Características de un niño con obesidad: Con excepción de las personas que son muy musculosas, aquellas cuyo peso supera en un 20 por ciento o más el punto medio de la escala de peso según el valor estándar peso/altura, son consideradas obesas. La obesidad puede ser clasificada como leve (del 20 al 40 % de sobrepeso), moderada (del 41 al 100 por cien de sobrepeso) o grave (más del cien por cien de sobrepeso). Su principal característica es el aumento corporal (gordura). Además de que la obesidad generalmente es el resultado de un consumo de calorías mayores a las que el cuerpo necesita; existen factores: genéticos, psicológicos, socioeconómicos, lesiones del cerebro, Hormonas, fármacos y actividad física los que la generan.

Las personas obesas corren un riesgo mayor de enfermar o morir por cualquier enfermedad, lesión o accidente, y este riesgo aumenta proporcionalmente a medida que aumenta su obesidad. Se sugiere disminuir el consumo de alimentos según sugiera un nutriólogo, no premiar con productos chatarra, llevar a cabo una

dieta completa adecuada a su edad, evitar ver la televisión durante mucho tiempo y estar comiendo durante todo el lapso y hacer ejercicio.

Problemas de agudeza visual.

El ser humano se relaciona con el mundo que le rodea por medio de los sentidos uno de los más importantes; la vista. La deficiencia de la vista y el no proporcionarle lentes adecuados a los niños que lo necesitan puede limitar severamente su aprendizaje.

La Miopía se presenta con la característica de que el alumno no ve bien de lejos, la hipermetropía, se refleja cuando el alumno no ve bien de cerca y el astigmatismo se percibe cuando la imagen se distorsiona y necesita fruncir el seño para mejorarla.

Las características de un niño con problemas de agudeza visual son: el acercar mucho los objetos para verlos, que le lloren los ojos, confundir letras, números o figuras pequeñas, entrecerrar los ojos o ladear la cabeza para ver mejor o cuando se frota los párpados muy seguido y se queja del dolor de cabeza frecuentemente.

Problemas de agudeza auditiva.

Cuando la persona no escucha bien, tiene dificultad para hablar y modular su voz, suele ocasionar aislamiento y obstaculizar las relaciones interpersonales.

Las características de un niño con problemas de agudeza auditiva se presentan cuando: No responde a la voz normal y requiere hablarle más fuerte, es necesario repetirle varias veces las indicaciones, observa constantemente la cara y los labios de quien le habla tratando de interpretar las gesticulaciones, gira la cabeza

con intención de escuchar mejor, pronuncia vocablos de manera distorsionada o varía el tono y volumen de la voz, camina de lado y a veces pierde el equilibrio.

Para prevenir este tipo de problemas se debe hablar sin gritos, escuchar la música y la televisión a bajo volumen, no introducir ningún objeto a sus oídos, no darse golpes en las orejas, ni jalarse de ellas entre sí, evitar jugar con cohetes y petardos, acudir al médico con prontitud cuando padecen infecciones de la garganta o bien, si sufren dolor o zumbido de oídos, evitar estornudar con la nariz tapada, no automedicarse, no viajar cuando tenga gripe o infecciones en la garganta, sonar la nariz primero una fosa nasal y luego la otra.

### Defectos posturales

Los músculos, huesos y articulaciones dan forma y estructura a nuestro cuerpo. Si alguna de sus partes tiene un defecto, tarde o temprano se ocasiona dolor y se produce limitaciones en su funcionamiento.

Los huesos y las articulaciones de los niños son aún moldeables y permiten corregir sus defectos a tiempo, lo cual puede evitarle sufrimientos e incapacidades futuras, y prevenir problemas de coordinación psicomotriz gruesa.

Problemas frecuentes son el pie plano, arqueado interno o externo de las piernas, rotación de los pies hacia adentro o hacia fuera, desviaciones en la columna vertebral.

Las características de niño con problemas de postura son: el niño se queja de dolor de piernas o pies al estar parado, caminar o correr, cojea o camina con las puntas de los pies hacia adentro o exageradamente hacia fuera, se le ven las piernas arqueadas, las rodillas muy juntas o muy separadas, se observan desviaciones en el tronco de su cuerpo, deforma el tacón de sus zapatos, se le ve desviada la cadera, se tropieza o cae con frecuencia, se le ve un hombro más elevado que el otro.

Algunas recomendaciones que pueden prevenir estos problemas son: Inculcar sentarse y pararse derechos, caminar erguidos, usar zapatos cómodos y a la medida, no levantar objetos pesados, hacer ejercicio: marchar en puntas y talones, caminar con la parte interna y luego con la externa de los pies, sentados en los pies con las plantas de los pies juntas forzar rodillas con las manos hasta que toquen el suelo, ponerse en cuclillas con las plantas de los pies completamente apoyados en el piso, sentado sobre los talones, poner la frente en el suelo, colgarse de una barra.

### Prevención de accidentes en el hogar

Dado que en el hogar es donde pasamos muchas horas a lo largo de nuestra vida, es allí donde también existen posibilidades de que surja algún accidente de cualquier tipo.

Sin embargo, no todos los miembros de la familia tienen las mismas posibilidades de sufrir un accidente. Hay dos colectivos de personas que son los que sufren accidentes con mayor frecuencia: Los niños menores de cinco años y los ancianos mayores de sesenta y cinco años.

En los últimos años las publicaciones de la OMS han puesto de manifiesto que los accidentes constituyen la primera causa de muerte en niños de 1 a 5 años.

Diversos estudios reflejan que en los accidentes domésticos sufridos por los niños, sus causas, por orden de incidencia, son las siguientes: caídas, intoxicaciones, alergias e irritaciones, quemaduras, incendios y explosiones, electrocución, asfixia respiratoria, golpes y atropamientos, heridas.

Aspectos generales para prevenir accidentes: aprendamos a protegernos, obedecer normas y reglas de seguridad, identificar los riesgos y darles solución sobre todo a las básicas como las referentes a la electricidad y el gas; sus instalaciones deben ser seguras e integrar un botiquín de primeros auxilios.

### **2.3.3.9. Perspectiva teórica**

Los procesos de cambio, crecimiento, desarrollo y maduración tanto externos y visible como internos y no perceptibles directamente ocurren en el individuo de manera normativa, es decir que se presentan de forma similar en todos o casi todos los seres humanos, debido a la estrecha relación con la edad o a los distintos periodos de la vida, considerando como aspectos influyentes para ello la maduración biológica y psicológica, pero sin olvidar la cultura, la sociedad y las características individuales que hacen que dicho desarrollo sea diferente en cada persona, (Palacios, 2002: 23-29) pasando de las capacidades innatas a las conscientes, ya que es a partir de una base biológica que el infante desarrollará sus capacidades, pero lo hace en un entorno socio-cultural determinado; de sus acertadas o no intervenciones, dependerá el futuro desenvolvimiento del infante, donde el factor emocional puede constituirse en un factor decisivo en el desempeño global de la persona.

De analizar estos cambios se ocupa la psicología evolutiva y/o la psicología evolutiva contemporánea que a través de las diferentes teorías diversos autores han estudiado los cambios evolutivos del niño en sus múltiples dimensiones, Antes de mencionarlas es importante señalar que a pesar de que cada una de ellas contempla diferentes áreas del desarrollo poseen en algunos casos ciertas similitudes, aunque por otro lado debido a su particularidad existen notables diferencias, como se menciona más adelante, sin embargo, para efectos del presente trabajo esto no representa ningún inconveniente.

Para este trabajo se ha retomado como eje central la teoría del desarrollo psicosexual de Sigmund Freud (1856-1939), y la teoría del desarrollo psicológico de Jean Piaget (1896-1980), la cual se centra en el desarrollo intelectual, ambos ven al desarrollo como una secuencia de estadios o etapas; además de la teoría del desarrollo psicosocial de Erick Erickson (1902-1994) y Lev S. Vygotski (1896-1934), ya que hay diferencia de los dos primeros autores estos retoman con mayor valor la

acción del otro en el niño, dando especial importancia a las interacciones con los otros.

A continuación se presentan de manera general los fundamentos de dichas teorías.

Freud señala que desde el nacimiento, el niño posee un conjunto de pulsiones (instintos que se encuentran en el meollo de la génesis de la personalidad) que buscan su satisfacción inmediata, pulsiones a las que, atribuye un carácter libidinal y, en consecuencia significado sexual. Los estudios realizados por Freud rescatan que muchos de los problemas manifestados en las personas adultas tienen sus raíces en la infancia, particularmente en los primeros años del desarrollo; esto al no dar satisfacción a las necesidades o deseos de la naturaleza sexual provocando fijaciones, dejando huella en posteriores rasgos de personalidad.

Piaget señala que el desarrollo cognitivo tiene lugar a través de una secuencia fija de etapas para lo cual influyen cuatro factores; la maduración, la interacción social y la experiencia física, pero sobre todo la equilibración, la cual es la organización interior progresiva del conocimiento de un modo gradual que implica la asimilación y acomodación de esquemas. La meta es la adaptación, es decir, conseguir dar respuesta adecuada a los problemas que en cada momento el individuo se va encontrando. En la medida que se carezca de la respuesta que permita resolver el problema, el organismo se encuentra en un estado de desequilibrio con respecto al medio; a medida que la maduración va abriendo sus posibilidades, explora el entorno y construye nuevas respuestas se restaura el equilibrio consiguiendo niveles de adaptación y organización cada vez más elaborados, fruto de una tendencia continúa y ascendente a la equilibración.

Erikson no cree que la libido constituya el argumento central del desarrollo, él se interesa en cómo los niños se socializan a su sentido de identidad personal. Da mucho más peso a la importancia de factores culturales y sociales. Sostiene que

cada una de las etapas de la vida humana se caracteriza por la tensión entre dos polos; la terminación exitosa de cada etapa da lugar a una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás.

Se retoma a Vygotski ya que lo fundamental de su enfoque es considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Además de que la posibilidad que los individuos tienen para desarrollar sus habilidades psicológicas en un primer momento depende de los otros, cuando se atiende la zona de desarrollo próximo que es la etapa de máxima potencialidad de aprendizaje con la ayuda de los demás.

La relación que se establece entre las diferentes teorías se da de la siguiente manera. El desarrollo cognitivo al que hace referencia Piaget está implicado en las dimensiones del lenguaje y la psicomotricidad todo ello influenciado por el desarrollo afectivo y de personalidad fundamentado por la teoría de Freud y Erikson influyendo significativamente al desarrollo cognitivo, el cual alcanza mayores niveles cuando se da la interacción social según Vygotski.

Así mismo se retoma de manera muy particular y complementaria la teoría de Howard Gardner (1983) la cual fundamenta el desarrollo de las inteligencias múltiples; señala que cada persona posee siete inteligencias (lingüística, lógico-matemática, espacial, corporal-kinética, intrapersonal, y interpersonal) y puede alcanzar un nivel adecuado de competencia si recibe el estímulo, el enriquecimiento y la instrucción adecuados, sugiriendo que la inteligencia tiene más que ver con la capacidad para resolver problemas y crear productos en un ambiente que represente un contexto rico y de actividad natural. Para poder entender las inteligencias es necesario apoyarse de las teorías ya mencionadas.

## **CAPITULO III**

### **DISEÑO DE LA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN**

#### **“Taller para padres Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos”**

#### **3.1. Condiciones sociales y/o institucionales**

Para el desarrollo de la estrategia de intervención “Taller para padres Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos” se contó con las siguientes condiciones sociales e institucionales que favorecieron su aplicación:

- ✓ El respaldo de la Universidad Pedagógica Nacional sede regional Tulancingo.
- ✓ El espacio y mobiliario con apoyo de la directora del CENDI.
- ✓ La participación entusiasta y activa de madres de familia cuyos hijos asisten al CENDI DIF Francisco I. Madero.
- ✓ El apoyo de personal auxiliar para el cuidado de los niños durante el desarrollo de la sesión.
- ✓ Recursos materiales y humanos necesarios.

#### **3.2. Criterios teórico-metodológicos de la estrategia de intervención**

La estrategia de intervención como ya se ha mencionado, pretende que los padres conozcan parte de los diferentes procesos de desarrollo biopsicosocial por los que atraviesan sus hijos en los primeros años de vida, caracterizándolos y diferenciándolos por su especificidad de necesidades, habilidades, aptitudes, relaciones y formación de sentimientos y emociones, abarcando directa o indirectamente al desarrollo cognoscitivo, psicomotriz, lingüístico, sexual, afectivo, social, biológico, de personalidad, entre otros, a través de las diferentes temáticas abordadas en el “Taller para Padres Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos”.



### **3.2.1. Taller como actividad educativa**

El proyecto es denominado taller para padres por el corto periodo que comprende su aplicación, puesto que se desarrolla a lo largo de 16 sesiones.

Hasta el momento no se ha encontrado información relacionada con la metodología de taller para padres, sin embargo se ha tomado como referencia la relacionada con escuela para padres (Ester Lafont Bautista en <http://www.educoweb.com/escueladepadres.asp>), ya que parte de su metodología de trabajo es aplicable a éste.

Se considera como un plan sistemático de formación para padres y familiares que están vinculados directamente con la educación de los niños en los aspectos psicopedagógicos y ambientales. Siendo un espacio de reflexión en torno a su papel en la familia, buscando la sensibilización acerca de las necesidades psico-sociales de los integrantes de la familia en los diversos momentos del desarrollo y la incidencia de sus comportamientos en el aprendizaje de sus hijos, para lo que se requiere de su participación en actividades, estableciendo comunicaciones cálidas y organizadas escuela-padre, brindándoles información necesaria para promover y fortalecer relaciones más sanas y positivas tanto en el interior de la familia como con su entorno social.

Lafont señala que para emprender dicha tarea una escuela debe tener conciencia de las limitaciones que implica la tarea solitaria de los sistemas familia-escuela, y por tanto estar convencida de la necesidad de una alianza entre ambos. En este caso la escuela donde se trabaja, no está directamente involucrada con el desarrollo, orientación y la aplicación del proyecto, ya que éste no surge por parte de los directivos de la misma, pero sí son portadores de las necesidades de la escuela en relación con las de los padres y así como estar al tanto de antecedentes profesionales de las coordinadoras del taller y la planeación y desarrollo de las sesiones

Para llevar a cabo el taller para padres fue preciso tomar en cuenta las características propias del adulto en especial las relacionadas con el proceso de formación y/o aprendizaje de éste; como el dominio de habilidades y estrategias de aprendizaje, la motivación y los intereses personales, la maduración psicológica, las características fisiológicas del cerebro, su situación personal, la disponibilidad que tenga y las condiciones en que se encuentre (como su nivel de autoestima), lo que permitió seleccionar la metodología adecuada para dicho proceso.

Para la Andragogía en el proceso de aprendizaje del adulto existe una relación más igualitaria para compartir, tomar decisiones y aprender, ya que alumno y maestro se encuentran cada uno con su acervo de experiencias. El adulto procesa la información de forma variada: el conocimiento se organiza, clasifica y generaliza de manera efectiva, él decide si eso que le enseñaron es útil y lo aprende o no e interactúa con lo que intenta aprender. El adulto aprende por comprensión y después memoriza.

Para el adulto el tiempo es determinante en su aprendizaje; aprende para el presente, busca la aplicabilidad práctica inmediata de la formación, requiere que el conocimiento que se vaya a obtener tenga significado con base en su propia vida y con ello aumenten las posibilidades de solución a la problemática que enfrenta, por lo que el maestro debe emplear estrategias que recuperen el interés y experiencia adulta.

Por lo tanto para dicho taller es necesario partir de las experiencias personales relacionadas con las actitudes y necesidades de los participantes y despertar la creatividad individual y la del grupo, proporcionar recursos y estrategias aplicables en otras situaciones, permitir experimentar hechos y situaciones relevantes para poder objetivarlos y sacar de allí las conclusiones.

### **3.2.2. Metodología**

El taller para padres “Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos” se desarrolla a lo largo de 16 sesiones, realizando una sesión por semana con una duración de 2 horas; impartidas en las instalaciones del CENDI DIF a madres de familia con hijos menores de 4 años.

Los beneficiarios directos son los hijos de los padres a quienes va dirigido dicho taller, y por ende, a su familia.

Se abordan temáticas relacionadas al desarrollo integral del menor de 4 años, como: la importancia de la familia en el desarrollo del niño y la influencia de ésta en la formación de la personalidad, desarrollo de emociones y hábitos, autoestima, educación sexual, violencia intrafamiliar, estimulación de las inteligencias, alimentación y salud.

Las sesiones se desarrollan en tres momentos: actividades de inicio, actividades de desarrollo y de cierre.

Dentro de las actividades de inicio se encuentran: las actividades de rompe-hielo, lluvias de ideas y de sensibilización.

Las actividades de desarrollo permiten adentrarse a las temáticas mediante pláticas, conferencias, análisis de textos, análisis de casos reales, dramatización e intercambios de experiencias (con el fin de mediar entre sus propias experiencias y las conclusiones que se pueden extraer de ellas), proyección de videos, reproducción de audio, juegos y la elaboración de materiales.

En las actividades de cierre se encuentran actividades de relajación, de reflexión, análisis de información, plenaria y resolución de dudas.

De acuerdo a las características de las actividades se desarrollan de manera grupal, en equipos y binas mediante la formación natural o artificial de los mismos tal como lo señala Antunes (En ABC Asesoría y trabajo con grupos: 104-106) o de manera individual.

Al inicio y al término de la sesión se aplica un instrumento de evaluación.

El taller se desarrolla en un clima cálido, de respeto, comprensión, aceptación y confianza; flexible, participativo, cooperativo, motivador de la comunicación y el diálogo sincero, como menciona Aguilar (En ABC Asesoría y trabajo con grupos: 172-181), permitiendo la reflexión y la meta-cognición de los participantes sobre los modos de educar y relacionarse con sus hijos.

### **3.2.3. Recursos**

#### **3.2.3.1. Recursos Humanos**

Está constituido por el equipo responsable y de apoyo; profesionales que colaboren desde sus disciplinas específicas, esclareciendo a los padres sobre situaciones puntuales relativas a las problemáticas del niño en los diferentes ámbitos del desarrollo, así como padres de familia y si así lo deciden, los miembros de la familia más cercanos y que se ven involucrados con la formación del menor de 4 años.

#### **3.2.3.2. Recursos Materiales**

Papelería (hojas de papel, lapiceros, lápices, plumones, diurex, papel bond, pegamento, cartón, tela, regla).

Material didáctico (acetatos, diapositivas, copias, recortes, fotos, folletos, espejos, video, audio).

Material audiovisual (proyector, televisión, DVD, grabadora, computadora), etc.

### **3.2.4. Formas de interacción de los participantes**

Los momentos de interacción de los asistentes se dan durante las actividades de inicio como las dinámicas de rompe-hielo; durante las actividades de desarrollo como el análisis de textos y de casos reales, en dramatizaciones, en el intercambio de experiencias, durante juegos y la elaboración de materiales; así mismo en actividades de fin de sesión como las plenarios.

### **3.2.5. Estrategia de evaluación**

El sistema de evaluación analiza dos aspectos: por un lado las opiniones que los asistentes tiene respecto a la temática a abordar y el efecto que éstas tienen en las opiniones de los padres. El segundo aspecto evalúa el desarrollo del curso, pertinencia de contenidos, materiales utilizados, desempeño de las coordinadoras y personal de apoyo.

La evaluación de la estrategia está a cargo de los asistentes así como de los responsables de la aplicación de la misma.

De acuerdo con Jiménez (En ABC Evaluación educativa: 17) la evaluación se lleva a cabo en tres momentos: inicial con finalidad diagnóstica; continua o procesual con propósito formativo y final con carácter sumativo.

En cada sesión se aplica a los asistentes un cuestionario al inicio de la sesión, el cual tiene como objetivo conocer las opiniones y las actitudes que las madres tienen respecto a determinado tema; en el transcurso de la sesión se realizan observaciones de lo que sucede en el aula, haciendo uso de registros anecdóticos; al finalizar se aplica nuevamente un cuestionario cuya finalidad es conocer los efectos que se logran en las opiniones de las madres.

Para la evaluación del taller se aplican tres cuestionarios, uno al inicio, el segundo en la etapa intermedia del curso y el tercero al finalizarlo, evaluando la pertinencia de contenidos, materiales utilizados, desempeño de las coordinadoras y personal de apoyo.

### **3.3. Descripción de la estrategia por sesión**

#### **3.3.1. SESIÓN 1 “La familia y su influencia en el desarrollo infantil”**

##### **Objetivo:**

Que los padres conozcan y se introduzcan a algunas de las diferentes temáticas relacionadas al desarrollo integral del niño menor de 4 años de edad, que se abordarán durante el Taller para padres “Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos”, con el fin de despertar en ellos el interés en el mismo.

##### **Contenido:**

- Ciclo vital de la familia.
- Desarrollo infantil.
- Violencia intrafamiliar.
- Prevención de adicciones.
- Equidad de género.
- Valores humanos.

##### **Metodología:**

- ✓ “Presentando el taller”. Presentación general del taller. (5 minutos).
- ✓ Presentación del ponente.
- ✓ “Desarrollo de contenido”. Desarrollo de conferencia. (1:40 minutos)
- ✓ “Expresemos nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (10 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de instrumento de la evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras y psicólogo.

**Materiales:**

- Registros de asistencia.
- Folleto informativo del taller.
- Hojas de evaluación.
- Cuadernillo para notas.
- Lápices.
- Lapiceros.
- Caramelos.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** En la aclaración de dudas y comentarios.

**Formas de evaluación.**

**Evaluación procesual:** Registro anecdótico de la participación de los asistentes.

**Evaluación final:** Cuestionario (Anexo 4.1).

**3.3.2. SESIÓN 2** *“Encuadre del taller para padres Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos”.***Objetivo:**

Que los padres conozcan el objetivo general y específicos del curso, se conozcan entre sí, planteen sus expectativas y se establezcan lineamientos generales para una mejor realización del taller.

**Contenido:**

- Qué es y en qué consiste el taller para padres “Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos”.
- Objetivos del taller.
- Propósitos del taller.
- A partir de que surge (consideraciones y pertinencia).
- Metodología general del taller.

### **Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Aplicación de instrumento de la evaluación inicial. (5 minutos).
- ✓ “Hola yo soy...”. Dinámica de rompimiento de hielo con presentación de los integrantes del grupo con la actividad “Me voy de viaje”. (20 minutos).
- ✓ “Yo espero”. Expectativas del curso por parte del grupo con la actividad “Sello mi mano y dejo mi huella”. (15 minutos).
- ✓ “Conociendo el taller”. Planteamiento del objetivo general y panorama general de las temáticas a abordar durante el curso por parte de facilitadores. (45 minutos).
- ✓ “Expresemos nuestras dudas”. Plenaria y establecimiento de acuerdos. (20 minutos).
- ✓ “Un momento de relajación”. Actividad de relajación. (10 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de instrumento de la evaluación final. (5 minutos).

### **Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras y personal directivo de la institución educativa.

### **Materiales:**

- Lista de asistencia.
- Hojas de evaluación.



- Cuadernillos para notas.
- Tarjetas.
- Hojas de papel.
- Lápices.
- Plumones.
- Papel Bond.
- Diurex o masquin.
- Grabadora.
- Música.
- Caramelos.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** Durante la actividad de rompe-hielo, presentación, en la exposición de expectativas del curso y la plenaria de acuerdos.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.2).

**Evaluación procesal:** Registro anecdótico de la participación de los integrantes del grupo.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.2).

### **3.3.3. SESIÓN 3** *“La familia como agente educativo”.*

**Objetivo:**

Que los padres identifiquen como una de las principales funciones de la familia el ser la unidad básica de experiencia, formación, desarrollo, realización y/o fracaso del individuo, analicen la propia y detecten las implicaciones en el desarrollo integral de sus hijos en edad inicial de acuerdo al tipo de familia a la que pertenecen, con el fin de mejorarla.

**Contenido:**

- Qué es la familia.
- Integrantes y funciones de la familia.
- Tipos de familia.
- Estilos de crianza.
- Interacción familiar.
- Importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño menor de 4 años.
- Consejos para favorecer la dinámica familiar.

### **Metodología:**

- ✓ “Interactuando”. Dinámica de rompimiento de hielo con la actividad “Nos conocemos-entrevista”. (10 minutos).
- ✓ “Lo que yo se”. Lluvia de ideas con la actividad “El disco se rayo” (evaluación inicial). (10 minutos).
- ✓ “Desarrollo de contenido”. Exposición de contenidos: Qué es, integrantes y funciones de la familia. (10 minutos).
- ✓ “Conociendo a mi familia”. A partir de preguntas guiadas de manera individual identificar el tipo de familia a la que pertenecen. (15 minutos).
- ✓ “Desarrollo de contenido”. Exposición de contenidos: Importancia que tiene la familia en el desarrollo del niño menor de 4 años, tipos de familia y estilos de crianza. (40 minutos).
- ✓ “Reconociendo las debilidades de mi familia”. Reconocer aspectos relacionados con los tipos de familia y los estilos de crianza que afectan a la familia y en especial al menor de 4 años. (20 minutos).
- ✓ “Expresemos nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (10 minutos).
- ✓ “Reflexionemos”. Lectura de la reflexión “La semillita de trigo”. (5 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de instrumento de la evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras

**Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Lápices.
- Plumones.
- Papel Bond.
- Diurex.
- Copias de reflexión.

**Formas de interacción:** Durante la actividad de rompe-hielo, en la lluvia de ideas, durante el desarrollo de la charla y en la resolución de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Lluvia de ideas (saberes previos).

**Evaluación procesal:** Registro anecdótico del desarrollo de la sesión.

**Evaluación final:** Mediante un cuestionario (Anexo 4.3).

**3.3.4. SESIÓN 4** *“La estabilidad emocional de pareja como factor influyente en el desarrollo de los hijos”.*

**Objetivo:**

Analizar la importancia de la estabilidad emocional en la pareja como un factor influyente en el desempeño del rol como padres para el desarrollo integral de los hijos.

**Contenido:**

- La integridad, los límites y las consecuencias en una relación.
- La estabilidad de pareja y la influencia en el trato con los hijos.
- Cómo mejorar la relación de pareja.

**Metodología:**

- ✓ “Lo que yo se”. Evaluación inicial. (5 minutos).
- ✓ “Una visita al cine”. Proyección de película “Cicatrices”. (120 minutos).
- ✓ “Reflexionando la situación”. Análisis de la película. (20 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de instrumento de la evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras

**Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Cuadernillo para notas.
- Lápices.
- DVD.
- Televisión.
- Video.
- Agua.
- Vasos.
- Caramelos.

**Formas de interacción:** Análisis de la película.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.4).

**Evaluación procesal:** Registro anecdótico de la participación de los asistentes.

**Evaluación final:** Aplicación de un cuestionario (Anexo 4.4).

### **3.3.5. SESIÓN 5** *“Mi responsabilidad como padre ante la autoestima de mis hijos”.*

**Objetivo:**

Reconocer la responsabilidad que los padres tienen en el desarrollo de la autoestima de sus hijos y conocer las pautas que ayudan a fortalecer una adecuada autoestima como parte de su desarrollo integral.

**Contenido:**

- Qué es la autoestima.
- Desarrollo de la autoestima en las diferentes etapas del desarrollo.
- Cómo afecta la autoestima baja en el desarrollo integral del niño.
- Cómo mejorar la autoestima.

**Metodología:**

- ✓ “Lo que yo se”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ “Mirando dentro de mí”. Dinámica de inicio “El espejo”. (10 minutos).
- ✓ “Conociendo acerca del tema”. Brindar un panorama general del tema. (10 minutos).

- ✓ “Desarrollo de contenido”. Reproducción de audio conferencia: “La responsabilidad de los padres ante la formación de la autoestima de los hijos”. De Natividad Castrejón Valdez. (90 minutos).
- ✓ “Reflexionemos”. Breve análisis del audio. (10 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de instrumento de la evaluación final. (5 minutos).
- ✓ Entrega de material didáctico.

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras

**Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Lápices.
- Grabadora.
- CD.
- Copias de material didáctico.
- Agua.
- Vasos.
- Caramelos.

**Formas de interacción:** En el análisis del audio.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Aplicación de cuestionario de saberes previos (Anexo 4.5).

**Evaluación procesal:** Observación participante al transcurso de la sesión y actividades diversas.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.5).

### **3.3.6. SESIÓN 6** *“El desarrollo de la personalidad en los niños de 0 a 4 años de edad”.*

#### **Objetivo:**

Que los padres de familia conozcan la influencia del ambiente social y familiar en la formación de la personalidad en el niño menor de 4 años, con el fin de motivar y establecer ambientes armónicos en el hogar que le permitan la adecuada integración a la sociedad.

#### **Contenido:**

- Qué es la personalidad, elementos que la conforman.
- Premisas para la formación del desarrollo de la personalidad en la primera infancia.
- El papel de los adultos en la estimulación y desarrollo de la personalidad.
- El papel de la comunicación y la autoestima en el desarrollo de la personalidad.

#### **Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ “Conociendo mi personalidad”. Dinámica de inicio con la actividad denominada “Autorretrato”. (10 minutos).
- ✓ “Desarrollo de contenido”. Referentes previos sobre personalidad. (10 minutos)
- ✓ “Una visita al cine”. Proyección de película “La fábrica de chocolate”. (60 minutos).
- ✓ Análisis de la película. (10 minutos).
- ✓ “Resolviendo nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (10 minutos).

- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de instrumento de la evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras

**Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación inicial y final.
- Televisión.
- DVD.
- Video.
- Fotografías de personas.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** Actividad de inicio, exposición y aclaración de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Aplicación de un cuestionario (Anexo 4.6).

**Evaluación procesal:** Registro anecdótico durante el desarrollo de la sesión.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.6).

**3.3.7. SESIÓN 7 “Hablando de sexualidad con los hijos”.**

**Objetivo:**

Que las madres y padres de familia conozcan los aspectos que abarcan la sexualidad y la educación sexual de los niños, aclarando dudas y temores acerca de



éste tema con la finalidad de orientar y dirigir su práctica educativa en el menor de 4 años.

### **Contenido:**

- Edad adecuada para la educación sexual en los hijos.
- En qué consiste la educación sexual.
- El desarrollo de la sexualidad en el menor de 4 años.
- Abuso sexual en los infantes.
- Comunicación como prevención.

### **Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ “Interactuando”. Actividad “Conociendo mis retos”. (10 minutos).
- ✓ “Desarrollo de contenido”. Desarrollo de charla. (90 minutos).
- ✓ “Exponiendo nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (10 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de instrumento de la evaluación final. (5 minutos).

### **Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras

### **Materiales:**

- Registro de asistencia
- Hojas de evaluación.
- Lápices.
- Computadora.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** Durante la charla y la aclaración de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Aplicación de un cuestionario (Anexo 4.7).

**Evaluación procesal:** Registro anecdótico de la participación de los asistentes.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.7).

### **3.3.8. SESIÓN 8** *“Mi hijo es inteligente en...”*.

**Objetivo:**

Que los padres de familia conozcan y reconozcan las inteligencias múltiples que desarrolla el ser humano e identifiquen las que predominan en sus hijos con el fin de estimularlas y desarrollar las restantes, lo que permitirá al niño enfrentarse fácilmente a los problemas que el mundo le presente.

**Contenido:**

- Las inteligencias múltiples.
- Actividades que estimulan las inteligencias.
- Juguetes que estimulan cada una de las inteligencias.

**Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ “Interactuando”. Formación de equipos. (5 minutos).
- ✓ “Manos a la obra”. Trabajo por equipos y elaboración de materiales. (70 minutos).

- ✓ “Compartiendo lo entendido”. Exposición de materiales. (25 minutos).
- ✓ “Resolviendo nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (15 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras

**Materiales:**

- Listas de asistencia.
- Cuestionarios de evaluación.
- Hojas de papel.
- Plumones.
- Copias de información.
- Diurex.

**Formas de interacción:** En el trabajo en equipos, en la exposición y durante la resolución de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Mediante un cuestionario de saberes previos (Anexo 4.8).

**Evaluación procesual:** A través de la observación en el transcurso de la elaboración de materiales y el contenido de la exposición.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.8).

**3.3.9. SESIONES 9 Y 10 “Aprendiendo a estimular a mi hijo”.**

**Objetivo:**

Que los padres de familia conozcan juegos y actividades apropiadas para sus hijos menores de 4 años que favorezcan y estimulen su desarrollo integral (cognoscitivo, social, del lenguaje, afectivo, y motriz).

**Contenido:**

- Estimulación temprana.
- Actividades por edad que se pueden desarrollar con los niños.

**Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos (en la sesión 9). (5 minutos).
- ✓ Formación de grupos por edad de sus hijos.
- ✓ “Aprendiendo a interactuar”. Desarrollo de actividades a partir de la interacción madre e hijo. (95 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de cuestionario de la evaluación final. (en la sesión 10). (5 minutos).
- ✓ Al finalizar la sesión 9 se aplica instrumento de evaluación procesual de la estrategia (10 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras

**Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Instrumentos de evaluación.

- Sabanitas.
- Material didáctico (cartulinas, tijera, plumones, semillas, almohadas, pintura, etc.
- Material de casa (recipientes, juguetes).
- Juguetes (elaborados por las coordinadoras).
- Grabadora.
- Música.

**Formas de interacción:** En el trabajo en grupo.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** En la sesión 9 mediante un cuestionario de saberes previos (Anexo 4.9)

**Evaluación procesual:** En ambas sesiones a través de la observación en el transcurso de las actividades. Para la evaluación procesual de la estrategia se aplica cuestionario (Anexo 5.1) a finalizar la sesión 9.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.9) en la sesión 10.

### **3.3.10. SESIÓN 11 “Educar sin golpes ni gritos”.**

**Objetivo:**

Qué los padres de familia identifiquen los diferentes tipos de violencia, cómo canalizar los impulsos que llevan a ella, y conozcan las alternativas para educar a sus hijos sin violencia con el fin de brindar mejores relaciones familiares incidiendo positivamente en el desarrollo integral de sus hijos.

**Contenido:**

- Qué es la violencia.
- Cómo conocer si se es violento.
- Características y tipos de violencia.
- Cómo afecta la violencia en el desarrollo integral de los hijos.
- Qué hacer para disminuir la violencia.

**Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ “Desarrollo de contenido”. Desarrollo de charla. (60 minutos).
- ✓ “Reflexionemos”. Reflexión sobre las consecuencias de la violencia intrafamiliar. (30 minutos).
- ✓ “Resolviendo nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (20 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de cuestionario de la evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras.

**Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación inicial y final.
- Material audiovisual.
- Computadora.
- Vasos.
- Agua.

**Formas de interacción:** Durante la charla, en el espacio de reflexión y en la sesión de preguntas y respuestas de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Mediante un cuestionario de saberes previos (Anexo 4.10).

**Evaluación procesual:** A través de la observación en el transcurso de la plática.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.10).

**3.3.11. SESIÓN 12** *“¿Sé manejar mis emociones... enseñó a mis hijos a hacerlo... lo estoy haciendo bien?”*

**Objetivo:**

Que los padres de familia reconozcan los tipos de emociones presentes en su hijo y conozcan técnicas para enseñarle a manejarlas, favoreciendo el desarrollo social y afectivo del niño.

**Contenido:**

- Las emociones.
- Tipos de emociones.
- Causas y consecuencias de las emociones.
- Técnicas para manejar las emociones.
- El entorno que favorece el manejo de emociones.

**Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”: Evaluación inicial. (5 minutos).

- ✓ “Desarrollo de contenido”. Desarrollo de la charla. (45 minutos).
- ✓ “Aprendiendo en la práctica”. Dramatización y resolución de casos de manejo de emociones. (30 minutos).
- ✓ “Reflexionando”. Análisis de la resolución de casos. (25 minutos).
- ✓ “Aclarando nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (10 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Aplicación de cuestionario de evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras.

**Materiales:**

- Lista de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Computadora.
- Hojas.
- Lápices.

**Formas de interacción:** Durante la dramatización, en el análisis de casos y en la sesión de preguntas y resolución de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Mediante un cuestionario de saberes previos (Anexo 4.11).

**Evaluación procesual:** Observación durante la dramatización y resolución de casos.

**Evaluación final:** A partir de un cuestionario (Anexo 4.11).

**3.3.12. SESIÓN 13** “¿Me cuesta trabajo que mis hijos sean “buenos niños”?”



**Objetivo:**

Que los padres de familia conozcan estrategias para corregir conductas inapropiadas en sus hijos, fomentando hábitos y valores desde los primeros años de vida.

**Contenido:**

- La enseñanza incidental como el medio para crear hábitos y corregir conductas.
- La importancia de la comunicación e interacción entre padres e hijos y la influencia en la adquisición de hábitos en los primeros años de vida.
- La relevancia tiene la adquisición de valores y hábitos en los primeros años de vida.
- Estrategias para crear hábitos y corregir conductas.

**Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ Formación de grupos para trabajo en rejillas.
- ✓ “Aprendo interactuando”. Análisis de la información. (35 minutos).
- ✓ Reestructuración de grupos para compartir información.
- ✓ “Compartiendo lo que aprendí”. Plenaria en grupo. (40 minutos).
- ✓ “Resolviendo nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (30 minutos).
- ✓ “Lo que aprendí”. Evaluación final. (5 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras.

**Materiales:**

- Lista de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Cuadernillos para notas.
- Copias con información.
- Lápices.
- Bombones.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** Durante el trabajo en grupo y en la solución de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.12).

**Evaluación procesal:** Observación de la participación de los integrantes del grupo.

**Evaluación final:** Aplicación de cuestionario (Anexo 4.12).

**3.3.13. SESIÓN 14** *“Cómo mantener un estado de salud en condiciones favorables y prevención de accidentes en el menor de 4 años”.*

**Objetivo:**

Que los padres de familia cuenten con referentes para poder prevenir accidentes en sus hijos, así como identificar algunos signos de alarma para tratar a tiempo cualquier enfermedad, manteniendo un estado de salud adecuado, favoreciendo en el desarrollo integral del niño.

## **Contenido:**

- Hábitos que mantiene un buen estado de salud.
- Acciones de detección oportuna de problemas de salud y signos de alarma para identificar algunas enfermedades.
- Prevención de accidentes y primeros auxilios.

## **Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ “Jugando a aprender”. Juego de la lotería respecto a hábitos para un buen estado de salud. (20 minutos).
- ✓ “Jugando a aprender. Juego completando el rompecabezas (frases) de acciones y signos de alarma para detección oportuna de enfermedades. (20 minutos).
- ✓ “Desarrollo de contenido”. Charla sobre prevención de accidentes y primeros auxilios. (60 minutos).
- ✓ “Expresemos nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (10 minutos).
- ✓ “Lo que yo aprendí”. Aplicación de cuestionario de la evaluación final. (5 minutos).

## **Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras.

## **Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Computadora.
- Vendas, tablillas, gasas.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** Durante los juegos y en la sesión de preguntas y resolución de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Mediante un cuestionario de saberes previos (Anexo 4.13).

**Evaluación procesual:** Observación durante los juegos y en el transcurso de la charla.

**Evaluación final:** Mediante un cuestionario (Anexo 4.13).

**3.3.14. SESIÓN 15** *“Una buena alimentación favorece el desarrollo de nuestras capacidades, habilidades y destrezas”.*

**Objetivo:**

Que los padres conozcan en qué consiste una dieta adecuada en el menor de 4 años de edad y aprendan a preparar alimentos nutritivos y atractivos para sus hijos reconociendo que una buena alimentación es la base para un buen desarrollo.

**Contenido:**

- En qué consiste una correcta alimentación.
- Consecuencias de una mala alimentación.
- Tipos de alimentos.
- Propiedades que aportan los diferentes grupos de alimentos a nuestro organismo.
- Principales alimentos a ingerir en los primeros 4 años de vida y su distribución diaria.
- Tips para preparar un alimento nutritivo y económico.
- Qué hacer cuando un niño no quiere comer bien.

### **Metodología:**

- ✓ “Lo que yo sé”. Evaluación inicial de saberes previos. (5 minutos).
- ✓ “Manos a la obra” y “Escuchando a un experto”. Desarrollo de la charla, acompañado de la elaboración de alimentos. (90 minutos).
- ✓ “Expresemos nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (20 minutos).
- ✓ “Evaluemos la sesión”. Aplicación de cuestionario de la evaluación final. (5 minutos).

### **Recursos:**

**Humanos:** Licenciada en Nutrición.

### **Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Hojas de papel.
- Lápices.
- Diversos alimentos (frutas, verduras, carnes entre otros).
- Utensilios de cocina (recipientes, cucharas, cuchillos, entre otros).
- Estufa.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** Durante la elaboración de alimentos y en la sesión de preguntas y respuestas de dudas.

### **Formas de evaluación:**

**Evaluación inicial:** Mediante un cuestionario de saberes previos (Anexo 4.14).

**Evaluación procesal:** Observación participante al transcurso de la charla y la elaboración de alimentos.

**Evaluación final:** Mediante un cuestionario (Anexo 4.14).

### **3.3.15. SESIÓN 16** *“Haciendo un análisis general del curso”.*

**Objetivo:**

Abordar temáticas que resuelvan las dudas que fueron surgiendo en el transcurso de las sesiones y realizar una síntesis de lo abordado a lo largo del taller, con la finalidad de otorgar herramientas que cubran las necesidades de los padres, así como reafirmar lo aprendido.

**Contenido:**

- Resumen general de las temáticas abordadas durante el taller.

**Metodología:**

- ✓ “Interactuando”. Hacer un resumen de lo visto durante el taller con ayuda de las mamás. (50 minutos).
- ✓ “Expresemos nuestras dudas”. Sesión de preguntas y resolución de dudas. (20 minutos).
- ✓ “Un momento de relajación”. Actividad de relajación. (10 minutos).
- ✓ “Evaluemos el taller”. Aplicación de cuestionario de la evaluación final de la estrategia. (10 minutos).
- ✓ Clausura del taller y convivio con las mamás. (30 minutos).

**Recursos:**

**Humanos:** Coordinadoras.

**Materiales:**

- Registro de asistencia.
- Hojas de evaluación.
- Hojas de papel.
- Lápices.
- Agua.
- Vasos.

**Formas de interacción:** Durante la actividad interactuando y en la sesión de preguntas y respuestas de dudas.

**Formas de evaluación:**

**Evaluación final de la estrategia:** Mediante un cuestionario (Anexo 5.2).

## CAPITULO IV

### APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

#### 4.1. Aplicación

La estrategia de intervención consistió en el desarrollo del taller para padres denominado “Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos” mismo que se llevó a cabo durante 16 sesiones de 2 horas cada una, con un grupo de madres de hijos que asisten al CENDI DIF Francisco I. Madero. La asistencia de las madres durante las 16 sesiones fluctuó entre 6 y 14, de una meta de 16 asistentes por sesión.

Cada sesión consistió en la aplicación de una evaluación inicial donde se exploraban las opiniones que las madres tenían respecto al tema a tratar, una vez ello, se procedió al desarrollo del tema y, finalmente se aplicó una evaluación final con el propósito de hacer un análisis comparativo “pre y pos” al desarrollo del tema de cada sesión.

Por otro lado, es necesario decir que para el desarrollo del taller así como de cada sesión, se contó con los recursos materiales necesarios (cañón, salón, mobiliario, material didáctico, etc.).

La relación que se estableció entre las participantes y coordinadoras fue de cordialidad y de respeto mutuo.

En algunos casos las sesiones se plantearon de manera diferente a como se desarrollaron, principalmente debido a factores relacionados con el número de asistentes que debido a su variación impedía la aplicación de la metodología planteada.



## 4.2. Resultados

En la sesión 1 “La familia y su influencia en el desarrollo infantil”, se abordaron temáticas sobre: ciclo vital de la familia, desarrollo infantil, violencia intrafamiliar, prevención de adicciones, equidad de género y valores humanos. Contando con la asistencia de 10 madres de familia.

A partir del instrumento de evaluación final se rescata que las madres decidieron asistir a la conferencia porque piensan que es importante saber sobre el desarrollo y educación de sus hijos y porque los temas son interesantes e importantes y ayudan a saber como tratarlos.

El 90% de las asistentes opinó que las temáticas abordadas fueron interesantes o muy interesantes, el resto contestó que fue poco interesante, coincidiendo con la poca disposición que se observó en el transcurso de la conferencia en una de las madres de familia.

El 60% de las madres señalan que de cómo esperaba la conferencia fue mucho mejor y el 30% menciona que fue mejor, lo que confirma lo observado durante la sesión al ver a la mayoría de las madres participativas e interesadas.

Al cuestionarles qué les gustó de la sesión el 60% respondió que la explicación, y el 30% que fue interesante. Del total de las madres el 30% contestó que lo que no les gustó fue que faltó tiempo, observando durante la misma que las madres tenían dudas a las que por falta de dicho factor no fue posible resolver; el 20% señala que fue muy general, sin embargo el objetivo de la sesión fue precisamente presentar un panorama general. A pesar de lo anterior el 80% de las madres respondió que la conferencia le brindó información interesante y el 90% que le resolvió dudas.

Se les pidieron sugerencias a las madres de familia para mejorar el desarrollo del taller, entre las cuales se encontraron: que continúen las conferencias, que duren más tiempo, no dar soluciones a la ligera y tratar los temas más específicamente.

Pertinencia de instrumento de evaluación: En el instrumento de evaluación final (Anexo 4.1) en los reactivos 6 y 7 se les pide a las madres que sean más específicas sobre la información y las dudas que resolvió la conferencia sin embargo sus respuestas fueron muy ambiguas, debido a que el tipo de preguntas fueron abiertas, lo que impide detectar a que tipo de información hacen referencia.

En la sesión 2 titulada “Encuadre del taller para padres Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos” se dio a conocer a las 12 madres de familia asistentes los objetivos, propósitos, consideraciones, pertinencia y metodología general del taller.

De acuerdo al instrumento de evaluación inicial, todas las madres de familia mostraron tener idea del objetivo que tiene un taller para padres, a pesar de que 8 de ellas nunca habían asistido a uno.

El 91.7% de las madres asistentes consideran importante la implementación del taller para padres en la institución donde asisten sus hijos, pues mencionan que es importante recibir consejos y reflexionar respecto a su educación y no sólo actuar de acuerdo a lo que se cree correcto, para brindar así una educación más apropiada, estimulándolos y manteniendo una mejor comunicación.

El 41.7% de las madres esperan recibir del taller una buena información (enriquecedora) para poder educar y orientar a sus hijos, el 25% espera conocer como apoyar y cuidar a sus hijos en su desarrollo, y el 16.7% lograr ser mejor padre y amigo.

Al final de la sesión el 100% de las madres identificó correctamente el objetivo del taller “Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos”.

Entre las opiniones dadas por las madres de familia el 41.7% de ellas señalan que la utilidad del taller es el identificar y reconocer los momentos y características que faciliten el desarrollo integral de sus hijos, y el 33.3% tener elementos suficientes para desempeñar un buen papel como padres, pareja y mantener una buena interacción con la familia.

El 66.7% identifica que el taller les brindará herramientas para ser mejor padre, reconociendo su participación con sus experiencias para lograr y alcanzar un aprendizaje mutuo, lo cual concuerda con el objetivo del mismo, mientras que el resto sólo se limita a esperar del taller una orientación paso a paso sobre como favorecer la educación y formación de sus hijos, considerándola como una receta de cocina.

El 83.3% menciona que el motivo por el que dejarían de asistir al taller sería por falta de tiempo.

Pertinencia del instrumento de evaluación: Se considera que los instrumentos de evaluación inicial y final (anexo 4.2) permitieron obtener la información requerida.

En la sesión 3 titulada *“La familia como agente educativo”* se abordaron las temáticas: la familia, tipos, integrantes y funciones, estilos de crianza, interacción familiar, importancia de ésta en el desarrollo del niño menor de 4 años y cómo favorecer la dinámica familiar. Se llevó a cabo ante 11 madres de familia.

Respecto a los resultados obtenidos del instrumento de evaluación final de la sesión un 100% de los asistentes logró identificar los tipos de familia que existen y cuál de estos es el más favorable para el desarrollo de sus hijos. Un 70% opinó que la sobreprotectora es uno de los estilos que perjudica más al desarrollo del niño, el 20% opinó que la autoritaria y el 10% la permisiva. El 100% reconoce a la democrática como el mejor estilo de crianza. Rescatando que al inicio las madres no contaban con la información antes mencionada, como se observó en la lluvia de ideas que sirvió como evaluación inicial.

Al cuestionar acerca de las características que consideran hace falta a su familia para tener el estilo de crianza favorable al desarrollo de sus hijos, 4 de 10 madres respondieron que la paciencia, el amor, tranquilidad y el respeto, estando en segundo lugar con un 30% la comunicación e interacción con los miembros de la familia y otro 30% el ponerse de acuerdo entre pareja para la educación de sus hijos.

Se mencionó en un 100% que las funciones que los padres y madres deben cubrir con sus hijos son: (para ambos) atender las necesidades afectivas, de alimentación, salud, educación y escuela así como la búsqueda de comunicación e interacción.

Pertinencia del instrumento de evaluación: El instrumento de evaluación inicial y final (Anexo 3) cumple con el objetivo deseado.

En la sesión 4 *“La estabilidad emocional de pareja como factor influyente en el desarrollo de los hijos”* los temas abordados fueron: la integridad, los límites y las consecuencias en una relación, la estabilidad de pareja y la influencia en el trato con los hijos y cómo mejorar la relación de pareja. Fue impartida a 14 asistentes, entre ellos padres y madres de familia.

Los padres en el instrumento de evaluación inicial consideran que la estabilidad de la pareja es importante para el desarrollo de sus hijos porque evitará que estos crezcan con traumas y sean más seguros, opina el 50%, ya que son el ejemplo señala el 40% de ellos, posteriormente al finalizar la sesión el 70% de los padres de familia señalan que dicha estabilidad es importante porque influye en las relaciones inter e intrapersonales y en el desempeño académico de sus hijos, el resto continua mencionando que es importante porque los padres son el ejemplo de los hijos.

El total de los padres consideran que no es conveniente elevan el tono de voz cuando tienen una discusión con su pareja debido a que ésta haría lo mismo y provocaría miedo e incertidumbre en los hijos siendo un mal ejemplo para ellos. Al

finalizar la sesión el 90% de los padres señalan que no se deben elevar los tonos de voz porque éste es el inicio de un círculo de violencia.

El 60% de los asistentes señala que diariamente dan muestras de amor a su pareja como besos abrazos y palabras y que discuten a veces con su pareja frente a sus hijos debido a que se han dejado llevar por la situación, pero sólo el 50% olvida las situaciones difíciles que ha vivido con su pareja ya que señalan que no sirve para el presente.

Al finalizar la sesión el 80% de los padres señalan que los errores que se comenten y que afectan la relación de pareja son el utilizar palabras hirientes, no permitir que la otra persona exprese sus ideas, dar prioridad a los comentarios de los familiares y tomar una actitud defensiva, el resto, el olvidar las muestras de amor y no platicar diariamente. El 90% de los padres reconocen que la reconciliación en una pareja debe servir para platicar y detectar que genera la tensión y así poder evitarlo y cuando sea necesario acudir con un especialista. Así mismo el 80% de los asistentes identifican que cuando se acumulan tensiones y frustraciones en la pareja se genera un distanciamiento.

Pertinencia del instrumento de evaluación: se considera que el instrumento de evaluación inicial y final (Anexo 4) fueron pertinentes, en especial el de finalizar la sesión ya que permitió ver que los asistentes lograron identificar puntos claves para mejorar la estabilidad de pareja.

En la sesión 5 titulada “Mi responsabilidad como padre ante la autoestima de mis hijos” donde asistieron 12 madres de familia, las temáticas tratadas fueron: la autoestima, su formación, cómo afecta la autoestima baja en el desarrollo integral del niño y cómo mejorarla.

En el instrumento de evaluación inicial el 50% de las madres señalan que cuando su hijo no obedece las indicaciones le dicen que no lo quieren, además, por lo que se

ha observado en el transcurso de las sesiones algunas mamás en ocasiones no saben cómo dar indicaciones a sus hijos, ya que caen en el condicionamiento o en la exigencia; sin embargo, en el sistema de evaluación final el 100% de las mamás señalan que cuando sus hijos no obedecen deben explicarles la importancia de cumplir con su responsabilidad.

Al preguntarle a las madres qué hacen cuando su hijo después de varios intentos no logra su objetivo en la evaluación inicial 41.7% responden que ellas lo acomodan, en un mismo porcentaje señalan que le invita a que él lo haga sólo. En el instrumento de evaluación final el 58.3% responden que deben invitarlo a que él lo haga y el 41.7% señalan que lo deben ayudar. Lo que significa que las madres han reconocido que el hacerlo por ellos no les beneficia para su desarrollo.

Al preguntarle a las madres qué hacen cuando su hijo sube unas escaleras el 41.7% de las madres señala que lo deja solo para que aprenda y el 33.3% responde que no lo sueltan nunca para evitar un accidente. En el instrumento de evaluación final el 100% de las mamás responde que deben explicarles que debe tener cuidado y en momentos dejarlos libre.

Al plantearles la situación sobre qué deben hacer cuando su hijo tiene algún logro, en el instrumento de evaluación inicial el 50% lo felicita, mientras que el resto no le da importancia o le dicen que si sigue así lo va a querer más. El 100% de las madres en el instrumento de evaluación final responde que debe felicitarlo.

El 50% de las madres señalan en el instrumento de evaluación inicial que cuando su hijo grita y corre por toda la casa lo regañan y le dicen que se calle, y el 33.3% dejan que juegue hasta que se canse, dicha respuesta corrobora la observación, donde las madres no saben como comunicarse con sus hijos. En la evaluación final el 100% de las madres menciona que debe dejar jugar a su hijo siempre y cuando respete el espacio de los demás, lo que implica por parte de las madres o de los demás miembros de la familia paciencia y aceptación a las características propias de los niños y por otro

lado el enseñar a sus hijos los valores indispensables para el desarrollo social, como el respeto.

Pertinencia de instrumento de evaluación: En esta ocasión el sistema de evaluación (anexo 4.5) no se aplica con la intención de saber qué conocimientos tenían y han adquirido a partir de la sesión, sino qué actitudes tiene las madres y cuál es su cambio de pensamiento, el cual ha cumplido con su objetivo.

La sesión 6 titulada “El desarrollo de la personalidad en los niños de 0 a 4 años de edad”, abordó temáticas sobre formación de la personalidad, elementos que la conforman, el papel de los adultos, la comunicación y la autoestima en el desarrollo de la personalidad. Se contó con la asistencia de 6 madres de familia.

En el instrumento de evaluación inicial las madres identifican en un 50% a la familia y a la sociedad como los factores que influyen en el desarrollo de la personalidad de su hijo y en otro porcentaje similar a la herencia biológica, sin embargo en el instrumento de evaluación final las madres que sólo consideraban a la herencia biológica como el único factor que influye en el desarrollo de la personalidad también reconocen que la familia y la sociedad son factores que influyen en dicho desarrollo.

Al plantear a las madres de familia qué hacen cuando su hijo interviene en una conversación de personas adultas, en el instrumento de evaluación inicial el 50% le dicen que se calle, en tanto que el instrumento de evaluación final el 66.7% señalan que lo que deben hacer es explicarles en ese instante lo que pregunta, la opción hace referencia a la integración del niño a la conversación, siempre y cuando sea apta para ellos (según se les explicó).

En el instrumento de evaluación inicial se les planteó a las madres de familia la situación sobre qué hacen cuando su hijo se aferra a algo y no se lo pueden dar, en porcentajes similares las madres responden que tratan de dárselo a la brevedad posible; le explica por qué no puede dárselo, y otro tanto lo dejan llorar hasta que se le

pase el berrinche. En el instrumento de evaluación final se complementa la pregunta al indicarles que pasaría en la misma situación pero cuando su hijo se aferra y hace berrinche, a lo que el 66.7% de las mamás contestaron que antes de darles la explicación deben esperar a que se le pase el berrinche para poder platicar más tarde.

Por último, las madres en un 66.7% señalan en el instrumento de evaluación inicial que cuando algo les molesta se exaltan y gritan aunque estén presentes sus hijos, olvidando que los hijos son el reflejo de los padres, o que ellos son el ejemplo para los hijos. Mientras que en el instrumento de evaluación final reconocen que lo mejor es tranquilizarse y después hablar de la situación.

Pertinencia de instrumento de evaluación: La pregunta número uno tanto en el instrumento de evaluación inicial y final (anexo 4.6) está mal planteada, puesto que las respuestas en ambos sistemas no aportan información interesante.

En la sesión 7 titulada “*Hablando de sexualidad con los hijos.*” se abordaron las siguientes temáticas: La edad adecuada para la educación sexual, en qué consiste la educación sexual, el desarrollo de la sexualidad en el menor de 4 años, abuso sexual en los infantes y la comunicación como medida de prevención. Esta sesión se llevó a cabo ante 6 madres de familia.

Al cuestionar a las madres de familia respecto a qué deberían hacer en caso de que sus hijos pregunten de dónde vienen o cómo nacieron, el 100% de las asistentes respondieron que deben dar una breve explicación de cómo fue su gestación y nacimiento.

Al finalizar la sesión se les cuestionó acerca de cómo deberían explicarle a sus hijos esta misma situación, nuevamente las 6 madres asistentes coinciden en su respuesta, según ellas la mejor explicación sería decir que: el padre y la madre se quieren mucho y unen en su pancita una semillita llamada óvulo y otra espermatozoide, y así se forma el bebé creciendo durante nueve meses en una bolsita llamada placenta



y cuando ya ha crecido nace de su vagina; con esta respuesta las madres identifican la importancia de hablarles de 2 aspectos esenciales como lo es el de el amor entre padres y el uso de términos apropiados.

El 90% de las asistentes responden que frecuentemente su pareja y ella se muestran afecto frente a sus hijos, sólo una de ellas menciona que lo realiza siempre.

Al finalizar la sesión se les cuestionó el objetivo que tiene mostrar afecto hacia su pareja frente a sus hijos, 5 de 6 madres asistentes responde que es con la finalidad de que sus hijos se desarrollen en un ambiente de amor, confianza y seguridad al mostrar sus sentimientos a las personas que le rodean, una de las madres menciona que su objetivo respecto a esta muestra de afecto es únicamente para que sus hijos sepan que sus padres se quieren. Reconociendo entonces que las madres consideran importante la muestra de afecto ante sus hijos desarrollando una sexualidad plena.

Al inicio de la sesión se cuestionó acerca de las reacciones que las madres tienen al descubrir a sus hijos tocando sus genitales, el 90% mencionó que le da una explicación diciendo que puede infectarse y que sólo él puede tocarse, una madre responde que ella permite que lo haga sin decirle nada. En el instrumento final todas deberían decirle que puede infectarse pero que sólo él o ella pueden tocarse.

Al cuestionarles acerca de lo que significa sexualidad para ellas, al inicio de la sesión, 5 de 6 madres responden que se refiere a formas de sentir, actuar y pensar, una de ellas menciona que no sabe lo que abarca la palabra sexualidad, sin embargo al finalizar la sesión se realizó la misma pregunta y todas coinciden en la respuesta de formas de ser sentir y actuar.

Cuando se les interroga acerca de las reacciones que tienen al observar que sus hijos juegan con objetos del género contrario como muñecas o carritos, las madres responden que es algo normal, al finalizar la sesión responden que este acto es normal pero hasta cierta edad.

Con la aplicación del instrumento de evaluación inicial y final se pudo rescatar que la mayoría de las madres contaban con conocimientos de cómo hablar o dirigirse ante aspectos de la sexualidad de sus hijos, aunque dejan ver en el transcurso de la sesión que les cuesta trabajo y que en ocasiones no han sabido que hacer.

Pertinencia del instrumento de evaluación: Se considera adecuado el contenido del sistema de evaluación (Anexo 4.7) arrojando los resultados requeridos.

En la sesión 8 titulada “*Mi hijo es inteligente en...*” se abordaron las temáticas de: Las inteligencias múltiples, actividades y juguetes que estimulan cada una de las inteligencias. Esta sesión se llevó a cabo ante 6 madres de familia.

Respecto a los resultados obtenidos en la sesión el 90% de las madres logró identificar al menos 6 de las 7 inteligencias expuestas en el contenido; rescatando que en la evaluación inicial el 100% de las asistentes mencionó desconocer los tipos de inteligencia que el ser humano podía desarrollar.

Al cuestionarles acerca de si creían que una persona podría realizar actividades diversas con la misma habilidad; 3 de 6 madres mencionan que no es posible ya que no todos lo desarrollamos o lo estimulamos, una madre indica que no se puede porque son actividades diferentes; en este mismo porcentaje mencionan que sí es posible desarrollarlas siempre y cuando a la persona le guste ya que todos contamos con habilidades y aptitudes. Al concluir la sesión se les cuestionó acerca de cuál era la manera de lograr que sus hijos realicen diversas actividades con gran habilidad respondiendo un 90% que la mejor manera es estimulándolo desde pequeño.

Al inicio y término de la sesión las madres consideran que las 7 inteligencias se desarrollan a lo largo de la vida, sólo una de 6 de ellas menciona al inicio que estas son innatas.

Se cuestionó a las madres acerca de las características que consideran importantes al adquirir juguetes para sus hijos y las respuestas que mencionan son: en primer lugar; que instruyan, en segundo que sean adecuados a la edad y versátiles, en tercer lugar que sean duraderos, económicos y seguros.

Al finalizar la sesión se realizó la misma pregunta pero mostrándoles una serie de respuestas posibles a lo cual las madres responden en un 100% que al adquirir juguetes para sus hijos deben considerar que sean didácticos, acorde a la edad y no tóxico. Por lo cual se considera que las madres han adquirido información de las características principales a considerar.

Al cuestionarles acerca de si realizaban actividades que estimularan la inteligencia de sus hijos 3 de 6 madres, responden que sí y 3 de ellas mencionan que no, al concluir la sesión se les cuestionó de las actividades que las madres pueden realizar para estimular las inteligencias de sus hijos y 4 de 6 madres asistentes menciona las actividades que se sugirieron en la sesión de acuerdo a la edad de sus hijos lo que significa que es la mayoría quienes adquirieron este conocimiento.

Pertinencia del instrumento de evaluación: se considera que el instrumento de evaluación inicial y final (Anexo 8) cumple su objetivo.

Las sesiones 9 y 10 “Aprendiendo a estimular a mi hijo”, abordaron el tema de la estimulación temprana; qué es y cómo se lleva a cabo en los niños. Se tuvo una asistencia de 6 madres de familia que asistieron con sus hijos los cuales contaban con las siguientes edades: 2 meses, 3 años, 2 años, 3 ½ años, y 4 años.

A continuación se presentan los resultados de la evaluación inicial y final, la primera aplicada en la sesión nueve y la segunda en la diez.

En el instrumento de evaluación inicial el 33.3% de las madres responde que no saben por qué es importante estimular a sus hijos en los primeros años de vida, el resto

que sí sabe, argumentando que es la etapa en la que más aprenden, que sirve para su mejor aprendizaje y desarrollo de habilidades o para que se interese en algunas áreas.

En el instrumento de evaluación final el 100% de ellas responde que porque tiene mayor capacidad cerebral.

Al preguntarles a las mamás cuáles eran los aspectos más importantes que se deben estimular en sus hijos el 50% lo desconoce, el resto responde que amor, seguridad, lenguaje verbal y corporal, sin embargo con esta respuesta sólo abarca ciertas áreas del desarrollo. No obstante en el instrumento de evaluación inicial el 50% de ellas eligen la opción que contiene el aspecto intelectual, físico, cultural, académico, social y otro tanto la opción que corresponde a la motricidad fina, gruesa, lenguaje, cognición, desarrollo social y emocional.

Al preguntarles a las mamás en el instrumento de evaluación inicial que objetos son adecuados para llevar a cabo la estimulación en sus hijos el 83.3% de las mamás lo desconoce. En el instrumento de evaluación final no se les preguntó sobre los objetos sino acerca de las actividades adecuadas para estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos a lo que el 83.3% contesta correctamente atendiendo las edades de sus hijos.

En el instrumento de evaluación inicial el 100% de las mamás desconocen que es indispensable saber para poder estimular a sus hijos. En el instrumento de evaluación final, la pregunta se cambia, al cuestionarles en qué momento no es importante estimular a sus hijos, el 83.3% señala que cuando la madre este deprimida o pase por un momento sicótico y tenga miedo al rechazo de su hijo.

Finalmente el 83.3% de las madres en el instrumento de evaluación inicial no saben quienes son los más aptos para estimular a sus hijos. Mientras que en el instrumento de evaluación final el 100% de las madres reconocen que los padres son los más aptos para estimular a sus hijos por la relación afectiva que se establece entre ellos.

Pertinencia de instrumento de evaluación: Las opciones en la segunda pregunta del instrumento de evaluación final son confusas, debido a que son muy similares (Anexo 4.9).

En la sesión 11 titulada “*Educación sin golpes ni gritos*” se abordaron las temáticas de: Violencia, características y tipos de violencia, cómo saber si se es violento, cómo afecta la violencia en el desarrollo integral de los hijos y qué hacer para disminuir la violencia.

En el instrumento de evaluación inicial se cuestionó a las madres acerca de cuáles eran los efectos que la violencia generaba en los hijos y ellas responden que se vuelven violentos y se generan traumas, una de las participantes menciona que se vuelven inseguros.

Al cuestionarles al inicio de la sesión acerca de las acciones que se pueden considerar violencia las madres mencionan en primer lugar los golpes, en segundo los gritos y en tercero las frases que dañan psicológicamente, 3 de 6 madres responden no saber que acciones se consideran violencia.

Se preguntó a las madres si tenían conocimiento acerca de la violencia emocional y que intención tiene, 4 de 6 madres mencionan desconocer acerca de esto y el resto mencionan si saber y que repercute en la autoestima de las personas.

Al finalizar la sesión se les pidió mencionaran cuatro formas de violencia emocional; 3 mencionan las malas palabras, gestos feos, sobreprotección y consentimiento; dos madres mencionan que los golpes, gritos, ofensas y gestos, una madre no responde a este cuestionamiento.

Al preguntar qué es lo que se debe hacer para reducir la violencia 50% de las madres responden que se debe interactuar, escuchar, comprender y comunicarse, una

de ellas menciona que se reduce con paciencia e inteligencia, una más dice que con muestras de cariño y una tercera que acudiendo al psicólogo.

Al concluir la sesión se cuestionó a las madres de qué es lo que se debe hacer para desactivar un círculo de violencia respondiendo el 100% de las asistentes que se debe reflexionar antes de actuar, controlar los impulsos, preferir el diálogo y tomar nuevos acuerdos, practicar algún ejercicio fuerte, reflexionar sobre el daño que hace la violencia a uno mismo y a los demás. Lo que comprueba un conocimiento adquirido en las asistentes.

En la evaluación de saberes previos se pidió a las madres mencionaran dos acciones para educar a los hijos sin violencia, 5 madres mencionan que se debe hablar, comprender y dar el ejemplo, una de ellas dice desconocer como hacerlo.

Al finalizar la sesión se preguntó acerca de las acciones que se deben llevar a cabo en caso de existir violencia física difícil de controlar las 6 madres asistentes dan como respuesta reconocer el hecho, pedir ayuda y/o denunciarlo, acudir a un centro especializado o grupos de autoayuda, conocer las iniciativas de ley en favor de la prevención de la violencia familiar; se percata entonces que las madres han identificado correctamente estas características del contenido.

Al cuestionarles acerca de los aspectos elementales que se deben cubrir en casa para no recurrir a la violencia 4 de 6 asistentes (se considera mayoría) mencionan que la base es la comunicación, el afecto y apoyo, así como cambios en la conducta de la pareja o de los hijos mediante el común acuerdo y con respeto mutuo cuando sea necesario, mantener la casa y hacer que funcione y saber manejar las situaciones conflictivas.

Pertinencia del instrumento de evaluación: se considera que el instrumento de evaluación inicial y final (Anexo 4.10) fue pertinente.

En la sesión 12 titulada “¿Sé manejar mis emociones... enseñó a mis hijos a hacerlo... lo estoy haciendo bien?” se abordaron las temáticas acerca de los tipos, causas y consecuencias de las emociones, la autorregulación y el entorno que favorece el manejo de emociones. Dicha sesión fue impartida ante 6 madres de familia.

En el instrumento de evaluación inicial, se cuestionó a las madres acerca de si consideraban importante el manejo de las emociones en edades iniciales; a lo que el 50% de las asistentes responde que sí, mencionando que es importante ya que de ello dependerá que sus hijos también aprendan a expresarlas y manejarlas, 2 de ellas mencionan que es importante para que los niños tengan un equilibrio emocional y una de ellas dice considerar importante este hecho, pero no menciona porqué lo considera así. Al finalizar la sesión se les cuestiona acerca de los beneficios que tiene en sus hijos el saber manejar las emociones, 4 de 6 madres asistentes menciona que el niño contará con estabilidad emocional, tendrá facilidad para expresarse, autonomía, seguridad y por ende una buena autoestima, las restantes no dieron respuesta, lo que nos da muestra que más del 50% logra identificar la importancia que tiene el manejo de las emociones, enriqueciendo con esto, las respuestas otorgadas al inicio de la sesión.

Al cuestionarles acerca de si consideran importante ignorar las emociones de sus hijos y en qué momento es necesario hacerlo las madres responden en un 50% que se debe hacer cuando los hijos hacen berrinche, una madre dice ignorarlas cuando le explica a su hijo la situación y éste no la acepta, 2 madres de familia no dan respuesta; al finalizar la sesión responden en un 100% que en ningún momento deben ignorarse.

Al cuestionarles si consideran necesario que su hijo aprenda él solo a manejar sus emociones o requiere precisamente de la ayuda de sus padres para lograrlo, 4 de las madres responde que los padres deben ayudar y una menciona que debe aprenderlo solo. Al finalizar la sesión se plantea una situación en la que las madres deben orientar a sus hijos para la resolución de un problema ayudándole a manejar sus emociones, 5 de ellas responde que si a su hijo le rompen un juguete preferido ella debe sugerirle que platique de lo sucedido y encuentre una solución.

Al inicio de la sesión se les pregunta a las madres si existen emociones que son preferibles que su hijo no experimente como el miedo, el enojo y la frustración, a lo que 5 de ellas responde que no. Al mostrar un ejemplo en el instrumento de evaluación final donde las madres deben elegir la actitud que conviene tomar cuando su hijo experimenta una situación como el miedo causado por algo, 5 mamás responden que deberían buscar una mejor experiencia de lo que le causa miedo para que éste reduzca.

Al preguntarles sobre los pasos indispensables para enseñar a manejar las emociones a sus hijos en el instrumento de evaluación inicial el 66.7% de las madres mencionan desconocerlo, el resto rescata que es necesario dejar que pase el enojo para platicar con él y mostrarle que eso no es bueno, lo que muestra que a pesar de dar una respuesta las madres dan prioridad al manejo de la emoción de enojo. Al finalizar la sesión se les plantea la misma pregunta, a lo que ahora el 83.3% responde que para ello deben estar conscientes de las emociones de su hijo, ver en cada momento de expresión de su hijo una oportunidad, escuchar con empatía, ayudar a clasificar verbalmente las emociones de su hijo y poner límites al solucionar sus problemas, lo que muestra la adquisición de un conocimiento en la mayoría de las madres.

Pertinencia del instrumento de evaluación: con el instrumento de evaluación inicial y final (Anexo 4.11) se obtuvo la información deseada.

En la sesión 13 “¿Me cuesta trabajo que mis hijos sean “buenos niños” se abordaron los contenidos sobre la enseñanza incidental como el medio para crear hábitos y corregir conductas en los niños y la importancia de la comunicación e interacción entre padres e hijos para la adquisición de valores y hábitos en los primeros años de vida. Contando con la asistencia de 6 madres de familia.

En el sistema de evaluación inicial se les preguntó a las mamás que si sabían cuándo es el mejor momento para crear hábitos, 5 de las 6 madres señalan que sí, 4 de ellas cuando son pequeños y una reconociendo que en un buen ambiente. Por otro



lado, en el sistema de evaluación final aunque la respuesta de una de las madres es que para crear un hábito debe hacerse cuando hay un error, la mejor respuesta es la de las 5 mamás que opinan que para crear un hábito debe hacerse cuando el niño esta realizando sus actividades cotidianas, lo que permite prevenir malas conductas y no corregirlas.

En el instrumento de evaluación inicial se les pregunta a las madres cuál es el elemento indispensable para corregir conductas en su hijos, a lo que el 50% responde que el ejemplo, sin embargo, este no corrige sino que previene malas conductas, por lo que de acuerdo a dicho instrumento en realidad ninguna de las madres lo sabe o no entendió la pregunta. En el instrumento de evaluación final todas las mamás señalan que los elementos indispensables para crear hábitos, son el elegir, planear, dialogar, comprender y actuar con firmeza, siendo acertada su respuesta.

Al inicio de la sesión sólo 2 de las madres reconocen que uno de los motivos por lo que su hijo no obedece las indicaciones es por la contradicción entre lo que ellas dicen y se hace. Sin embargo en el instrumento de evaluación final 4 madres señalan que dos aspectos primordiales que impiden que su hijo obedezca las indicaciones de sus padres es que las indicaciones no sean acordes a la edad de su hijo y la incongruencia entre las palabras y los actos de los padres.

En el instrumento de evaluación inicial el 50% de las madres señala no saber cuál es el premio más adecuado a sus hijos cuando ha tenido una buena conducta, y otro 50% hace énfasis en las felicitaciones, detalles, abrazos y halagos. En el instrumento de evaluación final el total de las madres señalan que es recomendable otorgar a su hijo una felicitación o un premio cuando ha realizado una actividad que no ha realizado antes.

5 madres de familia al inicio de la sesión contestan que no es bueno ignorar al niño cuando realiza una mala conducta. Después de la sesión el total de las madres reconocen que sólo cuando los padres comienzan a sentirse incómodos o irritados es el

momento de detener la enseñanza de un hábito o de corregir una conducta, por la forma en la que la mayoría de los casos se realiza.

Pertinencia del instrumento: se considera que los cuestionamientos del instrumento de evaluación inicial y final (Anexo 4.12) fueron pertinentes.

La sesión 14 “Como mantener un estado de salud en condiciones favorables y prevención de accidentes en el menor de 4 años”, se contó con una asistencia de 6 madres de familia, en ella se abordaron los temas sobre hábitos que mantiene un buen estado de salud, acciones de detección oportuna de problemas de salud y signos de alarma para identificar algunas enfermedades y prevención de accidentes y primeros auxilios.

Al preguntarle a las madres al inicio de la sesión sobre los factores que influyen para un buen estado de salud, responden que la alimentación, el ejercicio, el amor y el cuidado. No obstante en el instrumento de evaluación final todas las mamás seleccionan la opción que hace alusión a todos los factores tales como la alimentación, atención médica oportuna, esquema completo de inmunizaciones. horario de vida adecuado, condiciones de vivienda favorables y desarrollo de actividades recreativas.

Al inicio de la sesión las madres de familia no saben cuáles son los periodos de sueño adecuados a la edad de su hijo. En el instrumento de evaluación final 4 de las mamás seleccionan correctamente los periodos de sueño de sus hijos acorde a su edad.

5 de las mamás no saben identificar problemas de postura en sus hijos al inicio de la sesión, en el instrumento de evaluación final 5 de las mamás identifican cómo detectar dichos problemas aunque una lo describe de manera muy elemental.

5 mamás en el instrumento de evaluación inicial responden que no saben a qué edad son más frecuentes los accidentes en casa y no saben cómo detectar problemas de audición en sus hijos.

El instrumento de evaluación final cambia al preguntarles sobre los accidentes más frecuentes en casa en donde la mayoría de las mamás tiene presente las quemaduras, el ahogamiento y las caídas; así como saben cuáles son los primeros auxilios en caso de ahogamiento.

Pertinencia del instrumento de evaluación: tanto el instrumento de evaluación inicial y final (Anexo 4.13) fueron pertinentes.

En la sesión 15 “Una buena alimentación favorece el desarrollo de nuestras capacidades, desarrollando habilidades y destrezas”, se contó con una asistencia de 6 madres de familia, en ella se abordaron los temas sobre tipos de alimentos y nutrimentos que aportan, alimentación adecuada acorde a la edad de los hijos y como mejorar los hábitos de alimentación con los hijos.

Al inicio de la sesión se les cuestionó a las madres acerca de las características que deben tener los alimentos para formar parte de una correcta alimentación, la mayoría únicamente consideró el que fueran variados sin embargo al finalizar la sesión las madres toman en cuenta las cinco características principales de una correcta alimentación tales como el que sea inocua, suficiente, variada, equilibrada y atractiva.

Al inicio de la sesión, 5 de las madres no reconocen como parte de la dieta diaria recomendada las 2 colaciones que se deben hacer durante el día ya que sólo toman en cuenta las 3 comidas, sin embargo en el instrumento de evaluación final si lo hacen.

5 de las madres desconocen los nutrimentos que aportan la mayoría de los alimentos, lo que impide elaborar una dieta nutritiva y balanceada en la vida diaria, sin embargo al finalizar la sesión al pedirles que ordenen correctamente los alimentos según la preferencia en su consumo 4 de las mamás lo realizó correctamente, considerando que para hacerlo es importante tomar en cuenta el tipo de nutrimentos que dichos alimentos nos aportan, el resto falló en alguno.

Al inicio de la sesión, 3 madres de familia mencionan que para que su hijo coma ellas lo persiguen hasta que coma, el resto señala que tratan de que sus alimentos sean atractivos. Al término de la sesión la respuesta que dan es que lo mejor que pueden hacer cuando su hijo no quiere comer es presentarles alimentos atractivos.

Dentro de los beneficios que las madres reconocen que otorga una alimentación adecuada al inicio de la sesión son: el que favorece su rendimiento y su estado de salud, lo que da cuenta de que sí saben la importancia de una buena alimentación.

Al finalizar la sesión las madres señalan que no deben preocuparse cuando su hijo no quiere comer siempre y cuando éste no se vea cabizbajo, tomando en cuenta que en el transcurso de la sesión esa situación era motivo de gran preocupación para las madres, cometiendo errores cotidianos, al tratar de obligarlos a comer según comentaban algunas de ellas.

### **4.3. Evaluación de la estrategia**

Para la evaluación de la estrategia como ya se ha mencionado, se aplicaron dos instrumentos de evaluación uno en la fase intermedia del taller y otro al finalizarlo, en las cuales se les cuestiona a las madres acerca de las técnicas, recursos, contenidos, organización del grupo y las dinámicas utilizadas durante las sesiones.

El primer instrumento de evaluación se aplicó al finalizar la sesión 9, entre las respuestas obtenidas se encuentran las siguientes:

De un rango del 0 al 10 las madres de familia valoran el interés de los temas y cuestiones tratadas en las sesiones hasta ese momento desarrolladas de la siguiente manera; a la utilidad y variedad de las técnicas y dinámicas utilizadas; al ambiente del grupo y las relaciones entre las personas le otorgan una valoración de 9 y 10; en cuanto a la organización de las sesiones (materiales, local, etc.) 2 de ellas la evalúan entre 6 y 8; el resto entre 9 y 10.

Según la opinión de las mamás lo mejor de las sesiones anteriores han sido las películas, las dinámicas y la forma de trabajar. En cambio lo peor ha sido la falta de tiempo de acuerdo con 4 de ellas y el resto los incidentes ocurridos.

5 de las mamás creen que su aportación a este proyecto ha sido compartir sus experiencias y otra el asistir con la mejor disposición. De acuerdo a lo que las madres han visto y leído, 4 creen que los materiales que se han trabajado son muy interesantes y 2 que son complejos. De acuerdo al proceso que hasta el momento se ha llevado, las mamás consideran que las próximas sesiones serán interesantes, divertidas y de gran ayuda.

En la última sesión se aplicó el segundo instrumento de evaluación de la estrategia, de donde se obtuvieron los siguientes resultados.

Las madres de familia mencionan que en la primera sesión se sentían principalmente nerviosas, a la expectativa e interesadas, mientras que en la última sesión de esta etapa del proceso se sintieron contentas y satisfechas.

Las 6 madres de familia consideran que los temas que se trataron a lo largo de las sesiones fueron interesantes, principalmente los de la pareja, personalidad, formación de hábitos, sexualidad y estimulación.

La valoración que hacen sobre los temas y contenidos tratados es que son interesantes, extensos e importantes. En cuanto a las técnicas, las dinámicas y los juegos grupales los definen como divertidos, amenos y reflexivos. Dentro de las dinámicas que las madres recuerdan con mayor agrado por su amenidad y su utilidad son el juego de la lotería y la dinámica del autorretrato, una de ellas recuerda a la dinámica de la familia como el peor recuerdo. La valoración que hacen las mamás sobre las técnicas y los métodos empleados es que son interesantes y permiten la participación.

Respecto al grupo 4 madres de familia creen que éste se ha fortalecido a lo largo del proceso, 5 consideran que el ambiente de comunicación y relación entre los miembros ha sido bueno, y que la participación de los miembros ha sido fuerte, sólo una opina que ha habido desequilibrios destacables durante dicha participación, piensan que los factores que han influido más en la participación ha sido la confianza que se ha establecido y la similitud de los casos. Las mamás consideran que ha sido agradable y bueno el grupo, su participación y el clima que se estableció en él.

En cuanto a la organización del proceso 5 mamás consideran que la distribución de las sesiones ha sido adecuada así como el lugar de realización, todas señalan que los horarios, los medios y materiales han sido adecuados. Sin embargo consideran que dentro de los aspectos organizativos que mejorarían en una siguiente etapa sería el tiempo y la estancia de los niños para evitar las interrupciones.

Finalmente 4 de las madres de familia consideran como buena la organización del taller.

#### **4.4. Conclusiones generales**

Para el diseño y desarrollo del presente proyecto se contó con las instalaciones y los recursos materiales necesarios para el desarrollo de la estrategia “Taller para Padres Conociendo y Estimulando el Desarrollo Integral de Nuestros Hijos” gracias al apoyo de la Universidad Pedagógica Nacional-Hidalgo sede Tulancingo en el préstamo de algunos recursos audiovisuales y por el acompañamiento académico requerido, así como por parte de los directivos del CENDI DIF Francisco I. Madero al abrir sus puertas para el desarrollo del diagnóstico y la aplicación del taller, al igual que al apoyo de la directora del ICETI, institución en la que se desarrollaron la mayoría de las sesiones hasta concluirlo,

Respecto a la cantidad de asistentes como se puede constatar en el análisis de resultados ésta fue menor al esperado, a pesar de que de acuerdo a los resultados del

diagnóstico del CENDI alrededor del 94% de los padres y madres de familia principalmente contestaron que sí asistirían a un taller para padres realizado en dicha institución, sin embargo es importante mencionar que debido a la experiencia que el personal de la institución ha tenido con los padres señalaban que su participación en actividades convocadas anteriormente era mínima. A pesar de no haber contado con el número de madres asistentes deseado, la participación de las que si lo hicieron fue buena, ya que hubo interacción e integración entre ellas en el transcurso de las actividades, lo cual se debió al clima de confianza que se estableció durante el desarrollo del taller.

En cuanto a la metodología de las sesiones, fue necesario realizar algunas adaptaciones debido al número de asistentes. Así mismo en algunos casos se replanteó la participación de algunos profesionistas del ámbito educativo y de salud debido al reducido número de asistentes.

La estrategia de intervención estuvo dirigida a madres y padres de familia, sin embargo sólo en una de las sesiones se contó con la presencia de algunos de ellos, lo que hace que para las madres sea más difícil la puesta en práctica de lo aprendido en la sesión, puesto que como se ha dicho la función educadora y orientadora de los hijos le corresponde a ambos.

Es importante mencionar que se presentaron algunos errores de logística, los cuales representaron un problema para la aplicación de la estrategia. El cambio de sede para la aplicación de la estrategia fue uno de los factores que influyeron en la disminución de la asistencia de las madres de familia, sin embargo se rescata que a pesar de ello la frecuencia de las que si continuaron asistiendo fue constante y sobre todo, de acuerdo a sus respuestas en el instrumento de evaluación procesual y final se encontraban satisfechas con lo aprendido.

Se considera que las temáticas abordadas en el taller fueron útiles a las madres de familia, según ellas mismas lo expresan.

Ahora bien, el interés de las madres fue tal que en algunos casos las sesiones se extendieron ya que las preguntas y los comentarios de vivencias respecto al tema en cuestión surgían. En algunos casos las madres mencionan que el contenido es extenso, y en efecto, por lo cual es difícil abordarlo en una sola sesión, es por ello que uno de los objetivos del proyecto fue que los padres conocieran respecto al desarrollo integral de sus hijos para que ya interesados busquen el continuar aprendiendo más acerca de ello para el beneficio de sus hijos.

Por otra parte, se identifica que las madres adquirieron diversos y significativos aprendizajes; entre ellos se rescatan: la importancia que tiene el entorno familiar en el desarrollo y formación de los hijos, identificando en la totalidad de los asistentes el estilo de crianza más favorable, así como las características que consideran hacen falta en su vida familiar para poder contar con dicho estilo.

Se contó también con el cambio de pensar en las madres, respecto a sus modos de actuar ante situaciones difíciles en la formación de sus hijos, como lo es, el manejo de emociones, la búsqueda de independencia y la formación de autoestima y hábitos, reconociendo errores al educar y encontrando alternativas que podrían ser más eficaces.

Las madres logran rescatar la importancia de estimular a sus hijos e identifican las actividades que estimulan el desarrollo de habilidades diversas, que a corto o largo plazo les ayuden a la solución de problemas.

Al analizar las respuestas que otorgan a una serie de preguntas específicas un 66.7% de las madres reconocen que es importante autorregular sus emociones para poder desempeñar un mejor papel como padres, ya que en muchas ocasiones se dejan llevar por sus impulsos y comenten errores ante sus hijos.



En el aspecto de salud y alimentación las madres identifican las dietas adecuadas a la edad de sus hijos e identifican los accidentes más recurrentes en casa y los primeros auxilios.

Se constata el hecho de que las expectativas y necesidades que los padres tienen respecto a las funciones que ellos desempeñan como formadores de sus hijos son similares; sin embargo la manera de educar y orientarlos no es la misma por la particularidad de cada ser humano, de ahí la importancia de contar con apoyo y orientación que brinde información útil para mejorar los estilos de crianza.

Este proyecto es tan sólo una ventana que deja ver el mundo inmenso del desarrollo integral del menor de 4 años, una invitación para que los padres busquen nuevas formas de aprender en beneficio de la formación y desarrollo de sus hijos.

## REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- ACKERMAN, Nathan W. (1978) "Los psicodinamismos de la familia" en Diagnóstico y tratamiento de las relaciones familiares. Horme, Buenos aires. Antología Familia y comunidad como agentes educativos de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.
- AGUILAR, María José (S/F). "Principios básicos de la acción de grupos" en Técnicas de Animación Grupal. Buenos Aires: Espacio. Antología Asesoría y Trabajo con grupos de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.
- ANTUNES, Celso (1975) "Reglas esenciales para el Trabajo en Grupo"; en Técnicas Pedagógicas de la Dinámica de Grupo. Buenos Aires Kapelusz. Antología Asesoría y trabajo con grupos de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.
- ARDOINO, Jaques. "La intervención: ¿Imaginación o cambio de lo imaginario?", en La Intervención Institucional Folios Editores. Antología intervención Educativa de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.
- ASTORGA, Alfredo y Bart Van Der Bijl. (1991) "El diagnóstico en el trabajo popular"; en Manual de diagnóstico participativo. Buenos Aires: Humanitas. Antología diagnóstico socioeducativo de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.
- BERGE, A. 1989La sexualidad del niño, una dificultad para los padres en Las dificultades de nuestro hijo. Madrid. Morata. Antología Familia y comunidad como agente educativo UPN-HGO).
- COLOM, Cañedas Antonio J. "Pedagogía social e intervención socioeducativa" en: Pedagogía social e intervención socioeducativa Madrid España Narcea.

Antología Intervención socioeducativa de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

DEVAL, Juan. (2000) “El estudio del desarrollo humano” en: El desarrollo humano. Ed. Siglo XXI. Antología Desarrollo infantil de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

Enciclopedia de los Municipios de Hidalgo. (2005) Instituto Nacional para el Federalismo y el Desarrollo Municipal. Gobierno del Estado de Hidalgo ([www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/hidalgo/](http://www.e-local.gob.mx/work/templates/enciclo/hidalgo/))

FRABBONI, Franco. La escuela infantil entre la cultura de la infancia y ciencia pedagógica y didáctica. Ed. Narcea, Italia. Antología El campo de la educación inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

Instructivo de titulación para la Licenciatura en Intervención Educativa Plan 2002 Antología Seminario de titulación de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

JIMENÉZ, Jiménez, Bonifacio. “La evaluación su conceptualización” En: Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid. Ed. DOE. Antología Evaluación educativa de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

Ley General de educación Pública (1993) ([www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf](http://www.cddhcu.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/137.pdf)).

PALACIOS, Jesús (2002) “Crecimiento físico y desarrollo psicomotor hasta los 2 años” en Desarrollo psicológico y educación. Madrid Alianza Editores. Antología El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

\_\_\_\_\_, (2002) "Psicología evolutiva: concepto, enfoques controversias y métodos en: Desarrollo psicológico y educación. Madrid Alianza Editores. Antología El conocimiento de sí mismo y formación de la personalidad UPN-HGO.

PERALTA, E. M. Victoria y Gaby Fujimoto Gómez. (1998) Cap. II "La problemática teórico-conceptual sobre la atención de los niños menores de 6 años". En: Atención integral de la primera infancia en América Latina: ejes centrales y desafíos para el siglo XXI. OEA. Santiago de Chile. Antología El campo de la educación inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

\_\_\_\_\_, (1998) Cap. VII "Temas críticos, desafíos, fortalezas y perspectivas para la atención a la primera infancia". En: Atención integral de la primera infancia en América Latina: Ejes centrales en los desafíos para el siglo XXI OEA. Santiago de Chile. Antología El campo de la educación inicial de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

PINEDA, Herrero Pilar. (2005) La escuela de padres y la participación educativa: dos vectores que confluyen en la educación Infantil. Revista Iberoamericana de educación No. 36/10. 10 de octubre de 2005. Antología Currículum y organización de la educación no formal de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

SALAS, Alvarado Mar. (2002) "Desarrollo Nenológico del niño" en: Revista Psicológica, Marzo; México. Antología: El desarrollo físico-motor, la salud y la nutrición en la infancia temprana de la Licenciatura en Intervención Educativa UPN-HGO.

SEP, Programa de educación inicial. México. 1992

THOMAS J. La Belle, (1978) "Política social, subdesarrollo y educación no formal" en:  
Educación no formal y cambio social en América Latina Nueva Imagen  
México. Antología Intervención socioeducativa de la Licenciatura en  
Intervención Educativa UPN-HGO.

II Censo de Población y Vivienda 2005 ([www.inegi.org.mx](http://www.inegi.org.mx))

(<http://www.consudec.org/cupfra/Escueladepadres.html>).

(<http://www.eduoweb.com/escueladepadres.asp>)

## ANEXOS.

### Anexo 1. Encuesta de datos sociofamiliares

CENDI DIF FRANCISCO I. MADERO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DIAGNOSTICO PARA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de intervención educativo que tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral del niño de 0 a 4 años de edad, a través del trabajo con los padres. Por lo que le pedimos de la manera más atenta sea tan amable de contestarlo con la mayor sinceridad posible ya que de ello dependerá el éxito de este trabajo, mencionando que la información que nos proporcione será de carácter confidencial.  
Por su apoyo y participación ¡MUCHAS GRACIAS!

EDAD DE LA MADRE:  
ESCOLARIDAD:  
OCUPACIÓN:  
HORARIO DE TRABAJO:

TIEMPO QUE SE ENCUENTRA EN CASA:  
ACTIVIDADES FRECUENTES FUERA DEL HORARIO DE TRABAJO:

RELIGIÓN:

EDAD DEL PADRE:  
ESCOLARIDAD:  
OCUPACIÓN:  
HORARIO DE TRABAJO:

TIEMPO QUE SE ENCUENTRA EN CASA:  
ACTIVIDADES FRECUENTES FUERA DEL HORARIO DE TRABAJO:

RELIGIÓN:

ESTADO CIVIL:  
NO. DE EMBARAZOS:  
NO. DE HIJOS:  
EDAD DE CADA UNO DE LOS HIJOS:  
PERSONAS MÁS CERCANAS CON LAS QUE CONVIVEN SUS HIJOS:

NÚMERO DE PERSONAS QUE HABITAN EN CASA:  
PARENTESCO:  
DOMICILIO (SÓLO COLONIA):  
MUERTES IMPORTANTES VIVIDAS POR LA FAMILIA:  
NÚMERO DE HABITACIONES DE SU CASA TOMANDO EN CUENTA LA COCINA:  
SU CASA CUENTA CON (TACHE):      AGUA      LUZ      DRENAJE      TELÉFONO

INGRESO A LA SEMANA (APROX.):  
MOTIVO POR EL CUAL ACUDE SU HIJO AL CENDI:

**Anexo 2** Cédula para la identificación de las nociones que tienen los padres sobre el desarrollo integral del niño.

CENDI DIF FRANCISCO I. MADERO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DIAGNÓSTICO PARA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

La presente entrevista forma parte de un proyecto de intervención educativo que tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral del niño de 0 a 4 años de edad, a través del trabajo con los padres. Por lo que le pedimos de la manera más atenta sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible ya que de ello dependerá el éxito de este trabajo, recordando que la información que nos proporcione será de carácter confidencial.  
Por su apoyo y participación ¡MUCHAS GRACIAS!

**Conocimientos previos DEL DESARROLLO INTEGRAL.**

1. ¿QUÉ ASPECTOS USTED CONSIDERA MÁS IMPORTANTES ATENDER EN SUS HIJOS EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA? ¿POR QUÉ?
2. ¿CUÁLES SON LOS TEMAS QUE CONSIDERA DE MAYOR IMPORTANCIA RESPECTO A LA FORMACIÓN DE SU HIJO Y SOBRE CUÁL POSEÉ MENOR INFORMACIÓN?

**Disposición ante la llegada de los hijos.**

3. ¿USTED PLANEÓ LA LLEGADA DE SU HIJO?
4. ¿QUÉ PENSÓ CUANDO SE ENTERÓ QUE ESTABA USTED EMBARAZADA?
5. ¿CÓMO REACCIONÓ EL PADRE AL SABER QUE ESTABA USTED EMBARAZADA?

**Interacción madre y/o padre e hijo.**

6. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA USTED CON SU HIJO CON MÁS FRECUENCIA, Y CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA A CADA UNA?
7. ¿QUÉ ACTIVIDADES REALIZA SU ESPOSO CON SU HIJO CON MÁS FRECUENCIA, Y CUÁNTO TIEMPO LE DEDICA A CADA UNA?

**Nivel de compromiso de los padres.**

8. ¿QUIÉN ES LA PERSONA RESPONSABLE DE LA EDUCACIÓN DE SU HIJO?
9. ¿QUÉ CREE QUE LE HACE FALTA PARA MEJORAR SU ROL COMO MADRE?
10. ¿QUÉ CREE LE HAGA FALTA A SU ESPOSO PARA MEJORAR SU ROL COMO PADRE?
11. ¿CÓMO VE A SUS HIJOS EN EL FUTURO Y QUÉ PIENSA HACER USTED PARA LOGRARLO?

**Desarrollo social.**

12. ¿SABE USTED LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL HECHO DE QUE SU HIJO OBSERVE COMO ACTÚA USTED ANTE DETERMINADA SITUACIÓN?
13. ¿SABE USTED CÓMO MOTIVAR LA SEPARACIÓN CON LOS PADRES Y QUE SU HIJO INTERACTUE CON OTRAS PERSONAS?

14. ¿CUÁL ES EL CONTEXTO QUE USTED CONSIDERA MÁS IMPORTANTE EN EL DESARROLLO INICIAL DEL NIÑO? ¿LA ESCUELA O LA CASA?

#### **Desarrollo motriz**

15. ¿SABE DE LA IMPORTANCIA QUE TIENE EL HECHO DE QUE EL NIÑO GATEE ANTES DE CAMINAR?
16. ¿SABE USTED ACERCA DEL USO DE LA ANDADERA EN LOS NIÑOS QUE COMIENZAN A CAMINAR?
17. ¿TIENE USTED CONOCIMIENTOS DE ALGUNOS JUEGOS DONDE SE ESTIMULE EL DESARROLLO MOTOR DEL NIÑO?

#### **Desarrollo cognitivo**

18. ¿TIENE CONOCIMIENTO DE LOS JUEGOS Y JUGUETES QUE CORRESPONDEN A LA EDAD DE SU HIJO?
19. ¿SABE USTED CUÁL ES LA MEJOR FORMA EN LA QUE SU HIJO APRENDE?
20. ¿SABE USTED QUÉ MÚSICA FAVORECE EL DESARROLLO INTELECTUAL DEL NIÑO?

#### **Desarrollo del lenguaje**

21. ¿SABE USTED A QUÉ EDAD SU HIJO DEBE COMENZAR A HABLAR CLARAMENTE Y CUÁL ES EL TOTAL DE PÁLABRAS QUE DEBE DECIR DE ACUERDO A SU EDAD?
22. ¿SU HIJO PRESENTA ALGUN DEFICIT EN SU LENGUAJE, SABE USTED CÓMO DISMINUIRLO?
23. ¿REALIZA EJERCICIOS QUE ESTIMULEN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN SU HIJO?

#### **Desarrollo afectivo**

24. ¿CON QUIÉN DUERME SU BEBE Y CÓMO DUERME?
25. ¿HA NOTADO QUE SU HIJO SE CHUPA EL DEDO O MANTIENE CON ÉL ALGÚN OBJETO FRECUENTEMENTE?
26. ¿CUANDO SU HIJO TIENE ALGÚN CONFLICTO USTED CÓMO INTERVIENE?

#### **Salud**

27. ¿TIENE CONOCIMIENTO DE LAS ENFERMEDADES FRECUENTES EN LAS EDADES DE SU HIJO (A) Y CÓMO PREVENIRLAS?
28. ¿SABE CÓMO ACTUAR ANTE ACCIDENTES COMUNES EN LA EDAD DE SU HIJO?
29. ¿SABE USTED QUÉ HACER EN CASO DE DESHIDRATACION EN EL PEQUEÑO?

#### **Alimentación**

30. ¿TIENE CONOCIMIENTO DE CUÁL ES LA CORRECTA ALIMENTACION EN LA EDAD DE SU HIJO?
31. ¿CÓMO ALIMENTÓ A SU BEBE EN LOS PRIMEROS MESES DE VIDA?
32. ¿A QUE EDAD LE QUITÓ EL PECHO O BIBERON DEFINITIVAMENTE? ¿CÓMO FUE ESE PROCESO?



### **Sexualidad**

33. ¿POSEE USTED CONOCIMIENTO DE CÓMO RESPONDER A LAS DUDAS RESPECTO A LA SEXUALIDAD DE SU HIJO?
34. ¿A QUE EDAD CONSIDERA PERTINENTE HABLAR CON SU HIJO ACERCA DE SU SEXUALIDAD?
35. ¿SE DIRIJE A SU HIJO ACERCA DE SUS ÓRGANOS GENITALES? ¿QUÉ PALABRAS UTILIZA?

### **Hábitos**

36. ¿SU HIJO TIENE UNA HORA ESPECIFICA PARA DORMIR Y COMER?
37. ¿CUÁNDO UTILIZA SU HIJO JUGUETES ¿QUIÉN LOS RECOGE?
38. ¿SABE USTED A QUÉ EDAD SU HIJO COMIENZA A APRENDER HÁBITOS?

### **Conocimientos previos de escuela para padres**

39. ¿HA ASISTIDO A PLATICAS DONDE LE HABLEN ACERCA DEL DESARROLLO DE SUS HIJOS? ¿DE QUÉ TRATABAN Y EN DÓNDE?
40. ¿QUÉ IMPRESIÓN LE DA AL ESCUCHAR “ESCUELA PARA PADRES”?
41. ¿ASISTIRÍA USTED A UN CURSO TALLER DONDE SE LE ORIENTARA CON TEMAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE SU HIJO?
42. ¿DESEA TENER MÁS HIJOS?

### **Anexo 3. Entrevista a las educadoras**

CENDI DIF FRANCISCO I. MADERO  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
DIAGNÓSTICO PARA PROYECTO DE INTERVENCIÓN

El presente cuestionario forma parte de un proyecto de intervención educativo que tiene como objetivo favorecer el desarrollo integral del niño de 0 a 4 años de edad, a través del trabajo con los padres. Por lo que le pedimos de la manera más atenta sea tan amable de contestarlo con la mayor sinceridad posible ya que de ello dependerá el éxito de este trabajo, mencionando que la información que nos proporcione será de carácter confidencial.

Por su apoyo y participación ¡MUCHAS GRACIAS!

1. ¿Qué perfil tiene usted?
2. ¿Cuánto tiempo tiene laborando en este lugar?
3. ¿Dentro de las actividades que realiza con los niños, existen algunas en donde solicite el apoyo de los padres de familia?
4. ¿Realiza actividades en las cuales interactúen los padres con sus hijos?
5. ¿Qué hace usted cuando observa alguna conducta inapropiada en el niño?
6. ¿Qué conductas son inapropiadas?
7. ¿Los papás hablan con sus hijos?
8. ¿Qué sugerencias daría para las temáticas ha abordar en el taller?

## Anexo 4. Evaluaciones “pre” y “pos” sesiones

### Anexo 4.1

### TALLER

#### “CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS”

Sesión no 1

Nombre de la sesión: “La familia y su influencia en el desarrollo infantil”

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario, el cual tiene como finalidad evaluar esta sesión con la intención de mejorar las próximas. GRACIAS.

1.- ¿Por qué decidió asistir a la conferencia?

---

---

2.- ¿Cómo considera usted las temáticas abordadas en la conferencia (elijá una opción)?

A) Muy interesantes      B) Interesantes      C) Poco interesantes      D) Aburridas

3.- De cómo la esperaba fue: (elijá una opción):

A) Mejor      B) Mucho mejor      C) Peor      D) Mucho peor      E) Regular

4.- ¿Qué le gusto de la sesión (elijá una, varias o ninguna de las opciones)?

A) La explicación clara de las cosas      B) Que fue interesante  
C) Un ambiente agradable      D) Otra (especifique) \_\_\_\_\_

5.- ¿Qué no le gusto de la sesión (elijá una, varias o ninguna de las opciones)?

A) La mala explicación de las cosas      B) Fue aburrido  
C) Un ambiente desagradable      D) Otra (especifique) \_\_\_\_\_

6.- ¿Le brindó información interesante?

A) Si      B) No      ¿Cuál? \_\_\_\_\_

---

7.- ¿Resolvió dudas?

A) Si  
B) No  
¿Cuáles? \_\_\_\_\_

8.-Sugerencias: \_\_\_\_\_

## Anexo 4.2

## TALLER

### "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 2

Nombre de la sesión: Encuentre del taller para padres "Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos".

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Sabe usted qué es un taller para padres?

- A) Si
- B) No

2.- ¿Podría mencionar qué sabe acerca de ello?

---

---

---

3.- ¿Ha asistido a algún taller donde le informen acerca del desarrollo de sus hijos?

- A) Si
- B) No

4.- ¿Considera importante la implementación de talleres para padres en la institución educativa a la que asiste su hijo?

- A) Si
- B) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

---

---

5.- ¿Qué espera usted de éste taller?

---

---

---

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- Subraye el objetivo que tiene el taller "Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos".

- A) Brindar todas las maneras posibles de educar a los hijos para formar buenos padres.
- B) Orientar acerca del desarrollo integral de los hijos y buscar mejoras en el desempeño de los padres.
- C) Dar a conocer la importancia de los padres ante la formación de los hijos aprendiendo a educar con reglas establecidas.

3.- Ahora que conoce a detalle el contenido y el desarrollo del taller ¿Qué utilidad tiene éste para usted?

- A) Establecer una mejor relación madre-hijo.
- B) Mejorar mi relación familiar.
- C) Tener elementos suficientes para desempeñar un buen papel como padre, pareja y buena interacción con la familia.
- D) Identificar los momentos o características que faciliten el desarrollo integral de mi hijo.

4.- ¿Cuál sería alguno de los motivos por el que dejaría de asistir al taller "Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos"?

- A) Falta de tiempo.
- B) Porque el contenido no es interesante.
- C) Porque el ambiente sea desagradable.

5.- ¿Qué debe esperar de este taller?

- A) Que me digan todo lo que quiero saber para llevarlo acabo al pie de la letra.
- B) Una orientación paso a paso sobre como favorecer la educación y formación de mi hijo.
- C) Que me brinde herramientas para ser un mejor padre y participar con mis propias experiencias y alcanzar un aprendizaje mutuo.

## Anexo 4.3

### TALLER

#### “CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS”

Sesión no. 3

Nombre de la sesión: La familia como agente educativo.

Instrucciones: Sea tan amable de contestar el siguiente cuestionario.

1.- ¿Cuál es el estilo de crianza más favorable para el desarrollo de los niños?

- A) Democrática.
- B) Autoritaria.
- C) Permisiva.
- D) Sobre protectora.

Las características de éste estilo de crianza son:

- A) Saber escuchar a los demás, los padres respetan las decisiones de sus hijos siempre y cuando no afecten su integridad, hay apoyo mutuo, los padres orientan.
- B) El padre tiene la razón y ordenan, se creó que los hijos no piensan, no hay comunicación en la familia.
- C) Los niños actúan libremente y no respetan a sus padres, los padres no enseñan modales y nunca se enojan.
- D) Los padres ayudan al niño en todas sus actividades, se preocupan demasiado por todo, el niño permanece bebé por mucho tiempo y no adquiere responsabilidades.

2.- ¿Qué hace falta en su familia para tener éste estilo de crianza?

- A) Comunicación e interacción entre los miembros de la familia.
- B) Ponernos de acuerdo mi pareja y yo para educar a los hijos.
- C) Paciencia, amor, tranquilidad, respeto.

3.- ¿Qué tipo de crianza afecta más al niño?

- A) Democrática.
- B) Autoritaria.
- C) Permisiva.
- D) Sobre protectora.

¿Qué características tiene?

- A) Saber escuchar a los demás, los padres respetan las decisiones de sus hijos siempre y cuando no afecten su integridad, hay apoyo mutuo, los padres orientan.
- B) El padre tiene la razón y ordenan, se creó que los hijos no piensan, no hay comunicación en la familia.
- C) Los niños actúan libremente y no respetan a sus padres, los padres no enseñan modales y nunca se enojan.
- D) Los padres ayudan al niño en todas sus actividades, se preocupan demasiado por todo, el niño permanece bebé por mucho tiempo y no adquiere responsabilidades.

4. ¿Cuáles son las funciones que debe cubrir la madre con los hijos?

- A) Atender las necesidades afectivas, de alimentación, salud, educación y escuela y buscar comprensión comunicación con los hijos.
- B) Buscar los medios para el sustento del hogar.
- C) Ser cómplice de las travesuras que hace mi hijo, cubrir todas las demandas de nuestros hijos.

5. ¿Cuáles son las funciones que debe cubrir el padre con los hijos?

- A) Atender las necesidades afectivas, de alimentación, salud, educación y escuela.
- B) Buscar los medios para el sustento del hogar.
- C) Ser cómplice de las travesuras que hace mi hijo, cubrir todas las demandas de nuestros hijos.

## Anexo 4.4

### TALLER

#### "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no.4

Nombre de la sesión: "Estabilidad emocional de pareja como factor influyente en el desarrollo de los hijos".

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Considera que la estabilidad de pareja es importante para el desarrollo integral de su hijo?

- A) Si
- B) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿Cuándo usted tiene discusiones con su pareja, y usted tiene la razón, eleva tonos de voz?

- A) Si
- B) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Con qué frecuencia realiza muestras de amor hacia su pareja.

- A) Diariamente
- B) De vez en cuando
- C) Rara vez

¿Podría mencionar algunas muestras de amor?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Con qué frecuencia ha discutido usted y su pareja frente a sus hijos?

- A) Casi siempre
- B) A veces
- C) Nunca

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Recuerda constantemente las situaciones difíciles que ha vivido en pareja?

- A) Si
- B) No
- C) A veces

¿Por qué? \_\_\_\_\_

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- ¿Por qué la estabilidad de pareja es importante para el desarrollo integral de su hijo?

- A) Porque los niños aprenden de lo que ven
- B) Porque influye en las relaciones inter e intra personales y en su desempeño académico
- C) Porque hay una mejor unión

2.- ¿Por qué cuando tiene discusiones con su pareja, y usted tiene la razón, no debe elevar tonos de voz?

- A) Porque se debe respetar a la pareja.
- B) Porque es el principio de un círculo de violencia.
- C) Porque se rompe la comunicación.

3.- Señale los errores que se comenten que afectan la comunicación en pareja y que se deben evitar.

- A) Olvidar muestras de amor, no platicar diariamente, hacer bromas entre la pareja.
- B) No tener momentos de intimidad, dar opiniones a la pareja respecto a su persona.
- C) Utilizar palabras hirientes, no permitir que la otra persona exprese sus ideas, dar prioridad a los comentarios de los familiares, tomar una actitud defensiva.

4.- ¿Para qué debe servir la reconciliación en la pareja?

- A) Para reencontrarse como pareja y volver a establecer su relación.
- B) Para platicar y detectar qué genera la tensión y poder evitarlo o decidirse en hablar con un terapeuta o alguien que pueda aconsejarlos.
- C) Para concluir un círculo de violencia sano.

5.- ¿Qué sucede en la pareja cuando se acumulan tensiones, enojos y frustraciones?

- A) Hay un distanciamiento.
- B) Se genera violencia.
- C) Se rompe la comunicación y se inhiben las muestras de afecto.

## Anexo 4.5

## TALLER

### “CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS”

Sesión no. 5

Nombre de la sesión: Mi responsabilidad como padre ante la autoestima de mis hijos.

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

- 1.- Cuando mi hijo no obedece lo que le indico yo...
  - A) Le digo que ya no lo quiero.
  - B) Le digo que es un mal niño.
  - C) Le grito o le pego.
  - D) Le explico la importancia de cumplir con su responsabilidad.
- 2.- Si mi hijo después de varios intentos no logra un objetivo (ejemplo: acomodar algo) yo...
  - A) Lo acomodo.
  - B) Le ayudo.
  - C) Le invito a que él lo haga solo.
  - D) Rio junto con él y le digo que no pudo.
- 3.- Al subir las escaleras yo...
  - A) No lo suelto nunca de la mano para evitar un accidente.
  - B) Lo dejo solo para que aprenda.
  - C) Le explico que debe tener cuidado y en momentos lo dejo libre.
  - D) En momentos lo dejo libre, pero me da miedo.
- 4.- Cuando mi hijo tiene algún logro yo...
  - A) Lo felicito.
  - B) Le digo que le eche ganas porque lo puede hacer mejor.
  - C) No le doy importancia, es normal.
  - D) Le digo que lo voy a querer más si sigue así.
- 5.- Cuando mi hijo grita y corre por toda la casa yo...
  - A) Le pego y le digo que debe estar quieto.
  - B) Lo regaño y le digo que se calle.
  - C) Dejo que juegue hasta que se canse.
  - D) Dejo que juegue hasta que él quiera respetando el espacio de los demás.

#### AL FINALIZAR SESIÓN

- 1.- Cuando mi hijo no obedece lo que le indico yo debo...
  - A) Decirle que ya no lo quiero.
  - B) Decirle que es un mal niño.
  - C) Gritarle y pegarle.
  - D) Explicarle la importancia de cumplir con su responsabilidad.
- 2.- Si mi hijo después de varios intentos no logra un objetivo (ejemplo: acomodar algo) yo debo...
  - A) Acomodarlo.
  - B) Ayudarlo.
  - C) Invitarlo a que él lo haga solo.
  - D) Reír junto con él y le decirle que no pudo.
- 3.- Al subir las escaleras yo debo...
  - A) Tomarlo de la mano para evitar un accidente.
  - B) Dejarlo solo para que aprenda.
  - C) Explicarle que debe tener cuidado y en momentos dejarlo libre.
  - D) Dejarlo libre, aunque me da miedo.
- 4.- Cuando mi hijo tiene algún logro yo debo...
  - A) Felicitarlo.
  - B) Decirle que le eche ganas porque lo puede hacer mejor.
  - C) No darle importancia porque es algo normal.
  - D) Decirle que lo voy a querer mas si sigue así.
- 5.- Cuando mi hijo grita y corre por toda la casa yo debo...
  - A) Pegarle y decirle que se este quieto.
  - B) Regañarlo y decirle que se calle.
  - C) Dejar que juegue hasta que se canse.
  - D) Dejar que juegue hasta que él quiera, siempre y cuando respete el espacio de los demás.

## Anexo 4.6

### TALLER "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 6

Nombre de la sesión: "El desarrollo de la personalidad en los niños de 0 a 4 años de edad".

Instrucciones: A continuación le presentamos una serie de situaciones, las cuales puede haber vivido con sus hijos. De no haberlas vivido le pedimos que imagine la situación y que conteste subrayando la opción que mejor se adecue a la forma en la que usted reacciona o reaccionaría. Le suplicamos conteste con la mayor honestidad posible.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- Mi hijo expresa lo que siente.

- A) Si
- B) No

2.- ¿Qué factor considera que influye más en el desarrollo de la personalidad?

- A) La herencia biológica.
- B) La familia y la sociedad.
- C) No lo sé.

3.- Si mi hijo interviene o pregunta en una plática "entre adultos" yo...

- A) Le digo que se calle.
- B) Le explico en ese instante lo que pregunta.
- C) Le digo que después le explico.

4.- Cuando mi hijo desea algo que yo no se lo puedo dar y se aferra, yo...

- A) Trato de dárselo a la brevedad posible.
- B) Le hablo y le explico por que no puedo darle lo que me pide.
- C) Lo dejo llorar hasta que se le pase el berrinche.

5.- Cuando yo me molesto mucho por alguna acción y está presente mi hijo yo...

- A) Me exalto y grito.
- B) Me tranquilizo y luego hablo de la situación.
- C) Ignoro la situación y no la comento.

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- Es normal que mi hijo no exprese lo que siente.

- A) Si
- B) No

2.- ¿Qué factor influye más en el desarrollo de la personalidad?

- A) La herencia biológica.
- B) La familia y la sociedad.
- C) No lo sé.

3.- Si su hijo interviene o pregunta en una plática "entre adultos" usted debería...

- A) Decirle que se calle.
- B) Explicarle en ese instante lo que pregunta.
- C) Decirle que después le explica.

4.- Cuando su hijo desee algo que usted no le pueda dar y haga berrinche usted debería...

- A) Tratar de dárselo a la brevedad posible.
- B) Hablarle y explicarle por que no pudo darle lo que me pide.
- C) Dejarlo llorar hasta que se le pase el berrinche.

5.- Cuando usted se moleste mucho por alguna acción y esté presente su hijo debería...

- A) Exaltarse y gritar.
- B) Tranquilizarse y después hablar de la situación.
- C) Ignorar la situación y no comentarla.



## Anexo 4.7

### TALLER

#### "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 7

Nombre de la sesión: "El desarrollo de la sexualidad de mis hijos".

Instrucciones: A continuación le presentamos una serie de situaciones, las cuales puede haber vivido con sus hijos. De no haberlas vivido le pedimos que imagine la situación y que conteste subrayando la opción que mejor se adecue a la forma en la que usted reacciona o reaccionaría. Le suplicamos conteste con la mayor honestidad posible.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Cuándo mi hijo pregunta de donde viene o de dónde nació, yo...

- A) Le digo que llego de Paris.
- B) No le digo nada.
- C) Le doy una breve explicación de cómo fue concebido y como nació.
- D) Le digo que le pregunte a su papá.

2.- ¿Mi pareja y yo nos mostramos afecto con besos frente a mis hijos?

- A) Siempre.
- B) Frecuentemente.
- C) Nunca.

3.- Cuando descubro a mi hijo tocando sus genitales yo...

- D) Le doy un manazo y le digo que eso es malo.
- E) Dejo que lo haga.
- F) Le digo que puede infectarse y le digo que solo el puede tocarse.

4.- Para mí, sexualidad abarca...

- A) Hablar de genitales y reproducción sexual.
- B) Hablar de formas de sentir ser y actuar.
- C) Erotismo y pornografía.

5.- Cuando mi hijo juega con una muñeca o mi hija con carritos me parece...

- A) Que no debe hacerlo.
- B) Que es normal.
- C) Que es normal pero los demás no.

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- ¿Cómo debe explicarle a su hijo cuando pregunte de donde viene o de dónde nació...?

- A) Tu papá y yo tuvimos relaciones sexuales y se unió un ovulo y un espermatozoide, te fuiste creando, hasta que naciste.
- B) Naciste de mi vagina.
- C) Tu papá y yo nos queremos mucho y unimos una semillita que se llama ovulo y otra llamada espermatozoide, se unieron en mi pancita y fuiste formándote durante nueve meses en una bolsita llamada placenta, cuando ya habías crecido naciste de mi vagina.

2.- ¿Por qué es conveniente que mi pareja y yo nos mostremos afecto frente a mis hijos?

- A) Porque ellos adquieren seguridad.
- B) Para que sepan que nos queremos.
- C) Para que se desarrollen en un ambiente de amor, confianza y seguridad al mostrar sus sentimientos con los que le rodean.

3.- Cuando descubro a mi hijo tocando sus genitales yo debo...

- A) Darle un manazo y le digo que eso es malo.
- B) Dejar que lo haga.
- C) Decirle que puede infectarse y que solo el puede tocarse.

4.- Para mí, sexualidad abarca...

- A) Hablar de genitales y reproducción sexual.
- B) Hablar de formas de sentir ser y actuar.
- C) Erotismo y pornografía.

5.- Cuando mi hijo juega con una muñeca o mi hija con carritos me parece...

- A) Que no debe hacerlo.
- B) Que es normal hasta cierta edad.
- C) Que es totalmente normal.

## Anexo 4.8

*TALLER*  
*“CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS”*

Sesión no. 8

Nombre de la sesión: “Mi hijo es inteligente en...”.

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Conoce cuántos tipos de inteligencia existen y cuáles son?

A) Si      ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

B) No

2.- ¿Cree usted que una persona pueda desarrollar actividades de pintor, contador, escrito, músico, bailarín, etc. con la misma habilidad?

A) Si

B) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- Para usted la inteligencia...

A) Es innata (esta presente desde el nacimiento).

B) Se desarrolla a lo largo de la vida.

4.- Mencione tres cosas más importantes que debe considerar al adquirir juguetes para su hijo.

5.- ¿Realiza usted actividades para estimular la inteligencia de su hijo? Anote la edad de su hijo \_\_\_\_\_

A) Si      ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

B) No

### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- Menciona las 7 inteligencias.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo lograría que su hijo desarrolle actividades de pintor, contador, escritor, músico, bailarín, etc. con gran habilidad?

A) Obligándolo.

B) Permitirle siempre el contacto con su entorno.

C) Estimándolo.

3.- Para usted las 7 inteligencias...

A) Son innatas (están presentes desde el nacimiento).

B) Se desarrollan a lo largo de la vida.

4.- Seleccione tres aspectos más importantes que debe considerar al adquirir juguetes para su hijo.

A) Didáctico.

B) Acorde a la edad.

C) Buena marca.

D) No tóxico.

E) Económico.

5.- ¿Qué actividades puede usted realizar para estimular las inteligencias de su hijo? Anote la edad de su hijo \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Anexo 4.9

### TALLER "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 9 y 10

Nombre de la sesión: Aprendiendo a estimular a mi hijo.

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Sabe usted por qué es importante estimular a su hijo en los primeros años de vida?

A) Si      ¿Por qué? \_\_\_\_\_

B) No

2.- ¿Sabe usted qué aspectos del desarrollo son importantes estimular en su hijo?

A) Si      ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

B) No

3.- ¿Sabe usted qué objetos son necesarios para llevar a cabo una estimulación adecuada acorde a la edad de su hijo?

A) Si      ¿Cuáles? \_\_\_\_\_

B) No

4.- ¿Sabe usted qué es indispensable saber para poder llevar a cabo una adecuada estimulación en su hijo?

A) Si      ¿Qué? \_\_\_\_\_

B) No

5.- ¿Sabe usted quién es la persona más apta para estimular al menor de 2 años y por qué?

A) Si      ¿Quién? \_\_\_\_\_

B) No

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- ¿Por qué es importante estimular a su hijo en los primeros años de vida?

A) Porque tiene mayor capacidad cerebral.

B) Porque tiene mayor capacidad motriz para interactuar con su medio.

C) Porque tiene mayor capacidad de retención.

2.- Subraye cinco aspectos del desarrollo que son importantes estimular en su hijo.

A) Intelectual, físico, cultural, académico, social.

B) La inteligencia natural, el lenguaje, motricidad, control cefálico, la mímica.

C) Motricidad gruesa y fina, lenguaje, cognición, desarrollo social y emocional.

3.- ¿Qué actividades son necesarias para llevar a cabo una estimulación del lenguaje adecuada acorde a la edad de su hijo?

Anote la edad de su hijo \_\_\_\_\_

4.- ¿En qué momento no es conveniente aplicar estimulación a los hijos?

A) Cuando mamá o papá estén muy cansados o no se cuente con un tiempo prolongado.

B) Cuando la madre este deprimida o pase por un momento sicótico y tenga miedo al rechazo de su hijo.

C) Cuando el niño este muy chiquito y tenga su cuerpo muy frágil.

5.- ¿Por qué se dice que principalmente la madre y el padre son las personas más aptas para estimular al menor de 2 años?

A) Porque es su obligación.

B) Por la relación afectiva.

C) Porque conocen perfectamente al niño.

## Anexo 4.10

## TALLER

### "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 11

Nombre de la sesión: "Educar sin golpes, ni gritos".

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Sabe usted cuáles con los efectos que tiene la violencia en los niños?

A) Si ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

2.- ¿Sabe usted qué acciones se consideran violencia?

A) Si ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

3.- ¿Sabe usted en qué consiste la violencia emocional y que intención tiene?

A) Si Explique \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

4.- ¿Qué se debe hacer para reducir la violencia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.- ¿Sabe usted cuáles son las dos cosas que se deben hacer para educar adecuadamente a los hijos sin recurrir a la violencia?

A) Si ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- Mencione de manera general cuatro formas de violencia emocional.

\_\_\_\_\_

2.- Señale la opción que describa dos formas importantes de violencia física.

- A) Golpes y abuso sexual.
- B) Jalones y pellizcos.
- C) Patadas y cachetadas.

3.- ¿Qué se debe hacer para desactivar un círculo de violencia?

- A) Reflexionar antes de actuar, controlar impulsos, preferir el diálogo y tomar nuevos acuerdos, practicar algún ejercicio fuerte, reflexionar sobre el daño que hace la violencia a uno mismo y a los demás.
- B) Pensar en la pareja y no en uno, respirar profundo, alejarse del lugar, tomar algún líquido para tranquilizarse prontamente.
- C) Ignorar el tema en ese momento, distraerse con los hijos, si es importante se retoma después y si no es mejor olvidarlo.

4.- Mencione tres acciones importantes que se deben llevar a cabo en caso de existir violencia física difícil de controlar.

- A) Pedir ayuda con algún familiar, salirse del hogar, hablar con los hijos de la situación.
- B) Reconocer el hecho, pedir ayuda y/o denunciarlo, acudir a un centro especializado o grupos de autoayuda, conocer las iniciativas de ley en favor de la prevención de la violencia familiar.
- C) Hablar con la pareja, realizar ejercicios de respiración, tranquilizarse, dejar la situación difícil por un largo periodo, no elevar tonos de voz.

5.- Mencione 5 aspectos elementales que se deben cubrir en casa para no recurrir a la violencia.

- A) Comunicación, interacción, actividades recreativas, confianza, libertad, educación, ignorar situaciones de conflicto.
- B) Amor, respeto, educación, confianza, reglas, castigos y premios.
- C) Comunicación, afecto y apoyo, cambios en la conducta de la pareja o de los hijos mediante el común acuerdo y con respeto mutuo cuando sea necesario, mantener la casa y hacer que funcione y saber manejar las situaciones conflictivas.

## Anexo 4.11

### TALLER "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 12

Nombre de la sesión: ¿Sé manejar mis emociones... enseñó a mis hijos a hacerlo... lo estoy haciendo bien?

Encuentre del taller para padres "Conociendo y estimulando el desarrollo integral de nuestros hijos".

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Considera importante el manejo de las emociones en su hijo?

- A) Si
- B) No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿En que momento considera conveniente ignorar a su hijo por la manera de demostrar sus emociones?

¿Por qué? \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera pertinente que su hijo aprenda solo a manejar sus emociones o forzosamente requiere de su ayuda? Y ¿por qué?

4.- ¿Creé que existen emociones que son preferibles que su hijo no experimenten como el miedo, la frustración y el enojo?

A) Si      ¿Por qué? \_\_\_\_\_

B) No      ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5.- ¿Cuáles son los pasos para enseñar a manejar las emociones (como el enojo, el miedo por ejemplo) en su hijo?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- Mencione 5 beneficios en su hijo al saber manejar sus emociones.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿En qué momento considera conveniente ignorar las emociones de su hijo?

- A) Cuando llora por algo insignificante.
- B) En ningún momento.
- C) Cuando hace un berrinche.
- D) Cuando se enoja.

3.- Imagine, su hijo se enoja con su hermano o algún amigo porque éste le rompió su juguete usted debería...

- A) Castigar a quien lo rompió.
- B) Sugerirles que platiquen sobre lo que sucedió y encontrar una solución.
- C) Decir que no paso nada y comprar un juguete nuevo.

4.- Imagine, cuando su hijo siente miedo de algo, usted debería...

- A) Decirle que no tiene porque darle miedo y buscar como distraerlo.
- B) Buscar una mejor experiencia de lo que le causa miedo para que este reduzca.
- C) Buscar quitarle el miedo enfrentando la situación a pesar de que él no quiera.

5.- Mencione los pasos indispensables para enseñar a manejar las emociones (principalmente el enojo, el miedo por ejemplo) en su hijo.

- A) Observar la situación-preguntarle con insistencia qué es lo que le sucede-darle opciones para que resuelva su problema.
- B) Distraerlo de la situación-desarrollar una nueva actividad-hablar con él sobre lo que le sucede.
- C) Estar consciente de las emociones de su hijo-ver en cada momento de expresión de su hijo una oportunidad-escuchar con empatía-ayudar a clasificar verbalmente las emociones de su hijo-poner límites al solucionar sus problemas.

## Anexo 4.12

### TALLER "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 13

Nombre de la sesión: ¿Me cuesta trabajo que mis hijos sean "buenos niños"?

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Sabe usted cuál es el mejor momento para crear hábitos en los niños?

A) Si      ¿Cuándo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

2.- ¿Sabe cuál es el elemento indispensable para corregir conductas en su hijo?

A) Si      ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

3.- ¿Sabe usted por qué su hijo no obedece a las indicaciones que usted le da?

A) Si      ¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

4.- ¿Sabe usted qué premio es apropiado otorgar a su hijo cuando a tenido una buena conducta?

A) Si      ¿Cuál? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

5.- ¿Cree usted que ignorar al niño durante una mala conducta sea una solución para que la mejore?

A) Si      ¿Por qué? \_\_\_\_\_

B) No      ¿Por qué? \_\_\_\_\_

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- Para crear un hábito debe hacerse cuándo...

- A) Cuando mi hijo tiene disposición para escuchar.
- B) Cuando comete un error.
- C) A partir de los tres años.
- D) Cuando mi hijo realiza sus actividades cotidianas.

2.- Menciones algunos elementos indispensables para formar hábitos en su hijo.

- A) Enseñarle en cada momento como debe portarse.
- B) Planear, dialogar, comprender y actuar con firmeza.
- C) Tiempo, espacio, dialogo.

3.- Menciona dos aspectos primordiales que impiden que un hijo no obedezca las indicaciones de sus padres.

- A) Que al niño le guste ser independiente.
- B) Que la indicación no sea acorde a la edad del niño y la incongruencia entre los actos y las palabras de los padres.
- C) Que el niño sienta confianza y libertad de hacer lo que le guste.

4.- ¿Cuándo es recomendable otorgar a su hijo un premio o una felicitación?

- A) En todo momento.
- B) Cuando ha realizado una actividad que no había logrado antes.
- C) Cuando su comportamiento me agrade.

5.- ¿En qué momento es bueno detener la enseñanza de un hábito o corregir una conducta en su hijo?

- A) Cuando el niño pregunte y pregunte nuevamente.
- B) Cuando usted comience a sentirse incomodo o irritado.
- C) Cuando el niño de una respuesta incorrecta.

## Anexo 4.13

### TALLER "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 14

Nombre de la sesión: Como mantener un estado de salud en condiciones favorables y prevención de accidentes en el menor de 4 años.

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Sabe usted cuáles son los factores que influyen para mantener un buen estado de salud?

A) Si ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

2.- ¿Sabe usted cuáles son los periodos de sueño adecuados a la edad de su hijo?

A) Si Anote la edad de su hijo \_\_\_\_\_  
¿Cómo deben ser? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

3.- ¿Sabe usted a qué edad son más frecuentes los accidentes en casa?

A) Si ¿A qué edad? \_\_\_\_\_

B) No

4.- ¿Sabe usted cómo detectar problemas de audición en su hijo?

A) Si ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

5.- ¿Sabe usted cómo identificar problemas de postura en sus hijos?

A) Si ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- Subraye algunos factores que influyen para mantener un buen estado de salud en el niño.

A) Alimentación, atención médica oportuna, esquema completo de inmunizaciones, horario de vida adecuado, condiciones de vivienda favorables, desarrollo de actividades recreativas.

B) Higiene, alimentación, trato con el medio ambiente, la estimulación correcta en su desarrollo, platicar con él las cosas de la vida cotidiana.

C) Atención medica, higiene, abrigo, escuela, familia, vacunas.

2.- Subraye las horas de sueño adecuadas a la edad de su hijo. Anote la edad de su hijo \_\_\_\_\_

A) 14½- 15½

B) 17-18

C) 13½- 14½

D) 12½- 14

A) 15½- 16½

B) 12- 12½

C) 16 ½ - 17

D) 12- 12½

3.- Escribe cinco accidentes más frecuentes en casa.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.- ¿Qué es lo primero que se debe hacer en caso de ahogamiento?

A) Mantener inmovilizado.

B) Colocar boca abajo y golpear sobre los omoplatos.

C) Dar respiración artificial

D) Llevar al centro de salud

5.- En casa, ¿Cómo identificaría problemas de postura en sus hijos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 4.14

### TALLER "CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS"

Sesión no. 15

Nombre de la sesión: Una buena alimentación favorece el desarrollo de nuestras capacidades, desarrollando habilidades y destrezas.

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

#### ANTES DE INICIAR SESIÓN

1.- ¿Sabe usted qué características deben tener los alimentos para formar parte de una correcta alimentación?

A) Si ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

2.- ¿Sabe en qué consiste la dieta diaria recomendada?

A) Si ¿Cómo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

3.- ¿Conoce usted los nutrimentos que nos aporta cada uno de los grupos de alimentos?

A) Si Mencínelos de acuerdo al grupo  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

4.- ¿Sabe usted qué hacer cuando su hijo no quiere comer o para que mejore su alimentación?

A) Si ¿Qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

5.- ¿Sabe usted qué beneficios otorga una alimentación adecuada?

A) Si ¿Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B) No

#### AL FINALIZAR SESIÓN

1.- ¿Qué características deben tener los alimentos para formar parte de una correcta alimentación?

- A) Inocua.
- B) Suficiente.
- C) Atractiva.
- D) Variada.
- E) Apetecible.
- F) Equilibrada.

2.- ¿En qué consiste la dieta diaria recomendada?

- A) Tres comidas y dos colaciones.
- B) Dos comidas y una colación.
- C) Tres comidas y tres colaciones.

3.- Ordene los alimentos del 1 al 4 según debemos consumirlos.

- \_\_\_\_ Cereales y tubérculos.
- \_\_\_\_ Frutas y verduras.
- \_\_\_\_ Alimentos de origen animal y leguminosas.
- \_\_\_\_ Grasas, dulces y golosinas.

4.- ¿Qué hacer cuando su hijo no quiere comer o para que mejore su alimentación?

- A) Presentar una alimentación atractiva a la vista.
- B) Ofrecer suplementos alimenticios.
- C) Mantenerlo sentado a la mesa hasta que pruebe unos bocados.
- D) Dale de comer durante el juego hasta que coma un poco.

5.- ¿En qué momentos no debe preocuparse porque su hijo no quiera comer?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Anexo 5. Evaluación procesual y final de la estrategia

### Anexo 5.1

*TALLER*  
*“CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS”*

#### Sesión 9

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

¿Cómo hemos trabajado?

1. Valora de 0 a 10 las siguientes cuestiones:

- El interés de los temas y cuestiones tratadas en las sesiones anteriores ( )
- La utilidad y variedad de las técnicas y dinámicas utilizadas ( )
- El ambiente del grupo y las relaciones entre las personas ( )
- Los aspectos organizativos de las sesiones (materiales, local ( )

2. Lo mejor de las sesiones anteriores ha sido... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. En cambio lo peor ha sido... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Personalmente, creo que mi aportación a este proceso formativo ha sido... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Por lo que hemos visto y leído, creo que estos materiales que estamos trabajando... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

6. Según yo veo el proceso que estamos llevando, creo que en las próximas sesiones... \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Anexo 5.2

### TALLER

#### “CONOCIENDO Y ESTIMULANDO EL DESARROLLO INTEGRAL DE NUESTROS HIJOS”

##### Sesión 16

Instrucciones: Sea tan amable de contestar con la mayor sinceridad posible el siguiente cuestionario.

¿Cómo hemos trabajado?

1. Recuerda brevemente, con tres adjetivos ¿Cómo te sentías en la primera sesión de este proceso? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
2. Resume ahora, con tres adjetivos ¿Cómo te sientes en esta última sesión de esta etapa del proceso formativo? \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
3. Los temas que se han venido tratando a lo largo de estos meses:

¿Te han parecido interesantes? \_\_\_\_\_

¿Cuáles más? \_\_\_\_\_

¿Cuáles menos? \_\_\_\_\_

¿Quitarías alguno? ¿Cuál? \_\_\_\_\_

- a) Resume con tres adjetivos, tu valoración sobre los temas y contenidos tratados: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

4. Las técnicas, las dinámicas grupales y los juegos grupales:

¿Han sido amenos? \_\_\_\_\_

¿Cuáles de esas dinámicas recuerdas con mayor agrado por su amenidad y su utilidad? \_\_\_\_\_

¿De cuáles guardas peor recuerdo? \_\_\_\_\_

- b) Resume con tres adjetivos tu valoración sobre las técnicas y los métodos empleados \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

5. Respecto al grupo:

¿Crees que el grupo se ha fortalecido a lo largo de este proceso? \_\_\_\_\_

¿El ambiente de comunicación y relación entre los miembros ha sido bueno? \_\_\_\_\_

¿La participación de los miembros ha sido fuerte? \_\_\_\_\_

¿Ha habido desequilibrios destacables en esta participación? \_\_\_\_\_

¿Qué factores crees que han influido más en la participación de los miembros? \_\_\_\_\_

- c) Resume, con tres adjetivos, tu valoración sobre el grupo, su participación y el clima grupal: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

6. Respecto a la organización del proceso formativo:

¿La distribución de las sesiones ha sido adecuada? \_\_\_\_\_

¿Los horarios han sido adecuados? \_\_\_\_\_

¿El lugar de realización de las sesiones ha sido adecuado? \_\_\_\_\_

¿Hemos contado con los medios y materiales adecuados? \_\_\_\_\_

¿Qué aspectos organizativos mejorarías en la siguiente etapa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) Resume, con tres adjetivos, tu valoración global, sobre la organización:

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_