



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 096 CDMX NORTE**

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS
PREESCOLARES DE TERCER GRADO**

**PROYECTO DE INTERVENCIÓN
PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A
ELAINE GERMAN URIAS

ASESOR: DR. LUIS REYES GARCÍA

Ciudad de México, abril de 2019

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
---------------------------	---

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES	8
---	---

1.1 Concepto de Habilidades Sociales	8
1.2 Habilidades sociales infantiles	10
1.3 Principales características de las habilidades sociales	12
1.4 Procesos de socialización	13
1.5 Principales participantes en el desarrollo social del niño: familia y escuela	14
1.5.1 La familia	15
1.5.2 Formas de participación social de las familias	17
1.5.3. La escuela	19
1.5.4. Importancia de la interacción social entre pares	22
1.5.5. Aprendizaje de las habilidades sociales	25

CAPÍTULO II. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO

2.1. Lineamientos educativos internacionales	27
2.2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO	28
2.3. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF	28
2.4. Panorama de la educación en México según la OCDE	29
2.5. Las reformas a la educación en el preescolar	29
2.5.1. Plan de Estudios 2011. Educación Básica	30
2.5.2. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje	31
2.5.3. Planificar para potenciar el aprendizaje	32
2.5.4. Generar ambientes de aprendizaje	32
2.5.5. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje	33
2.5.6. Poner énfasis en el desarrollo de competencias el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados ...	33

2.5.7. Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje	34
2.5.8. Evaluar para aprender	34
2.5.9. Favorecer la inclusión para atender a la diversidad	35
2.5.10. Incorporar temas de relevancia social	35
2.5.11. Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela	36
2.5.12. Reorientar el liderazgo	36
2.6. Competencias para la vida	36
2.7. Perfil de egreso de la Educación Básica	37
2.8. Estándares Curriculares	39
2.9. La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los Estándares Curriculares	39
2.10. Campos de Formación para la Educación Básica	39
2.11. PISA. Un referente internacional	42
2.12. Estadística del sistema educativo en México ciclo escolar 2015-2016....	43
2.13. Contexto escolar	43

CAPÍTULO III. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1. Planteamiento del problema	46
3.2. Justificación	47
3.3. Objetivos	49
3.4. Diagnóstico	49
3.5. Estrategias para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales dentro del aula	50
3.6. Diseño de Estrategias Didácticas de la Intervención	53
3.6.1. Estrategia didáctica de intervención número 1	53
3.6.2. Estrategia didáctica de intervención número 2	55
3.6.3. Estrategia didáctica de intervención número 3	57
3.6.4. Estrategia didáctica de intervención número 4	59
3.6.5. Estrategia didáctica de intervención número 5	61
3.6.6. Estrategia didáctica de intervención número 6	63

3.6.7. Estrategia didáctica de intervención número 7	64
3.6.8. Estrategia didáctica de intervención número 8	66
3.6.9. Estrategia didáctica de intervención número 9	67
3.6.10. Estrategia didáctica de intervención número 10	69
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LAS ESTRATÉGIAS DE NTERVENCIÓN	
4.1. Análisis de la actividad 1	70
4.2. Análisis de la actividad 2	71
4.3. Análisis de la actividad 3	72
4.4. Análisis de la actividad 4	73
4.5. Análisis de la actividad 5	74
4.6. Análisis de la actividad 6	75
4.7. Análisis de la actividad 7	76
4.8. Análisis de la actividad 8	77
4.9 Análisis de la actividad 9	77
4.10. Análisis de la actividad 10	78
CONCLUSIONES GENERALES	80
BIBLIOGRAFIA	83

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de intervención se refiere al tema de Desarrollo de habilidades sociales en niños de edad preescolar, estas habilidades se pueden definir como un conjunto de conductas que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás de manera efectiva y satisfactoria. El desarrollo de las habilidades sociales es imprescindible para la adaptación de los niños al entorno en el cual se están desarrollando.

Las características principales de dichas habilidades es que son aprendidas de forma natural, lo que quiere decir que no nacemos con ellas ni son hereditarias, sino que pueden ser enseñadas mediante un entrenamiento adecuado y mejor aún si las empezamos a favorecer desde edades tempranas, en el contexto adecuado, además el adquirirlas aumenta la posibilidad de conseguir los objetivos que nos planteemos.

Para analizar la importancia de fomentar las habilidades sociales dentro de la escuela y el contexto familiar, debemos poner atención en la situación actual que se vive dentro de nuestra sociedad y las consecuencias que nos trae la falta de éstas como por ejemplo, las dificultades para relacionarse y comunicarse con otras personas y el no tener un buen autocontrol emocional, haciendo cada vez más notorio que los niños tienen dificultades para tener buenas relaciones con personas de su entorno.

Por los motivos anteriormente expuestos es que nace mi interés por este tema en particular, ya que a través de la observación directa sobre el desarrollo social de los niños a edades tempranas, pudimos ver la facilidad que ellos tienen para desarrollarse socialmente a pesar de los diferentes conflictos que presentan de acuerdo a su edad, los cuales son resultado de la convivencia en el contexto en el que se desenvuelven.

Las preguntas y objetivos que orientaron el proyecto son la importancia que tiene para los niños adaptarse al entorno social en el que se desenvuelve como los son la familia y la escuela, el objetivo es facilitarles la adaptación a dicho medio social favoreciendo su autoestima y confianza, aprovechando la facilidad de adaptación que tiene en esta primera etapa.

El documento está organizado de la siguiente manera:

Capítulo I. Marco teórico-conceptual

- Se trata del concepto de las Habilidades Sociales así como las variaciones que algunos autores encuentran entre un concepto y otro, además de una breve explicación sobre las dificultades para establecer una definición adecuada.
- Cuáles son los procesos de socialización así como la importancia que estos tiene para un buen desempeño en la interacción social.
- La familia y la escuela como principales participantes en el desarrollo social del niño.
- Los procesos de aprendizaje por los cuales se aprenden las habilidades sociales y el resultado de la interacción con otras personas.

Capítulo II. Marco contextual y diagnóstico

- En este capítulo podrán conocer el contexto social de los niños, la organización del centro educativo así como los planes y programas que son utilizados.
- Los lineamientos educativos internacionales, la educación preescolar en el mundo desarrollada por organizaciones como UNESCO, UNICEF y OCDE.
- Reformas educativas en México sobre la educación preescolar de 1993 al año 2016.

Capítulo III: Diseño de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención se realizó con el grupo de preescolar 3, el cual está conformado por 11 niñas y 10 niños, mismos que presentaron la necesidad de trabajar el tema del desarrollo de habilidades sociales de acuerdo a diagnóstico previo. Si tomamos en cuenta que hoy en día existen problemáticas relacionadas con el desarrollo de socialización, y que esto ha afectado a nuestra sociedad determinándola como incapaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones y saber comunicar sus necesidades; es por eso que es necesario fomentar en los niños las habilidades sociales que les permitan desarrollar lo anteriormente dicho de una manera satisfactoria. Las estrategias que se utilizaron para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales se eligieron tomando en cuenta las necesidades y el diagnóstico antes mencionado.

Capítulo IV. Análisis de las estrategias de intervención.

Finalmente se presentan las conclusiones y la bibliografía utilizada.

CAPÍTULO I. MARCO TEÓRICO-CONCEPTUAL: DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS PREESCOLARES

1.1. Concepto de Habilidades Sociales

El ser humano pasa gran parte de su tiempo interactuando con otras personas, por lo que resulta indispensable desarrollar las habilidades sociales y aunque no existe un concepto exacto de ellas, podemos reconocerlas porque son aquellas conductas que son socialmente aceptadas, están orientadas a la obtención de un reforzamiento positivo.

Si en la vida adulta las habilidades sociales son necesarias para desenvolverse en los diferentes aspectos de la sociedad, en los niños son igualmente trascendentales, de hecho, es de suma importancia que estas habilidades se fomenten y se aprendan desde edades tempranas, ya que son una serie de conductas aprendidas que nos ayudan a desenvolvernos en interacciones sociales, e incluyen tanto creencias y valores como sentimientos, así como patrones de comportamiento que nos servirán de herramienta para comunicarnos de manera positiva y desarrollarnos socialmente.

La definición de habilidades sociales es subjetiva, es decir cada persona dependiendo de su contexto cultural podría darle una definición de acuerdo a lo que se ha considerado como correcto o incorrecto.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que nos permiten desenvolvernos eficazmente ante situaciones sociales, pudiendo establecer relaciones adecuadas con los otros y resolver conflictos. Estas habilidades comienzan a desarrollarse desde la más temprana infancia, gracias a las relaciones que los niños establecen con las personas que les cuidan, y continuarán a lo largo del desarrollo en función de las experiencias que tengan con sus iguales. Están cargadas de emociones, sentimientos, ideas y percepciones subjetivas que influirán en las conductas que se desplieguen en las interacciones con los demás.

La importancia de las habilidades sociales recae en la adaptación del niño a los diferentes entornos en los que se desenvuelve: escuela, familia, grupo de iguales facilitando dicha adaptación o dificultándola, incidiendo en su autoestima y confianza en sí mismo. Por ello, si los primeros años de vida son los cimientos sobre los que se construye la personalidad del niño y no posee las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales, provocando un inadecuado autoconcepto y baja autoestima, nos encontramos con una gran dificultad que continuará más allá de la infancia, especialmente llamativa en la adolescencia.

El ser humano es un ser social por naturaleza, un déficit en habilidades sociales suele convertirse en algo doloroso para niños y adolescentes, que ven cómo sus relaciones con los otros se vuelven algo muy complicado y en ocasiones provocando un rechazo hacia las mismas conductas agresivas e inadecuadas.

Tal como plantea Fernández Ballesteros (1994), una de las cuestiones en las que existe un acuerdo se refiere a la dificultad, e incluso imposibilidad, señalada por varios autores para dar una definición satisfactoria del concepto de habilidad social. La variación terminológica respecto a las habilidades sociales es abundante; en la literatura especializada suele encontrarse términos tales como habilidades de interacción social, habilidades para la interacción, habilidades interpersonales, habilidades de relación interpersonal, destrezas sociales, intercambios sociales, conductas de intercambio social, entre otros. Fernández Ballesteros (1994).

Iruarrizaga, Gómez-Segura, Criado, Zuazo y Sastre (1999) consideran que la dificultad para establecer una definición radica en la conexión de ésta con el contexto. Igualmente, debe pensarse en los recursos cognitivos con que cuenta el sujeto y que inciden en la expresión de sus habilidades sociales.

Considerando estas apreciaciones, Fernández Ballesteros (1994) ha señalado algunas características que presentan las habilidades sociales:

- 1) Heterogeneidad; ya que el constructo habilidades sociales incluye una diversidad de comportamientos en distintas etapas evolutivas, en diversos niveles de funcionamiento y en todos los contextos en los que puede tener lugar la actividad humana.
- 2) naturaleza interactiva de la conducta social, al tratarse de una conducta interdependiente ajustada a los comportamientos de los interlocutores en un contexto determinado.
- 3) especificidad situacional de la conducta social, por lo que resulta imprescindible la consideración de los contextos socioculturales. Fernández Ballesteros (1994).

Según Caballo (2005), las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente posibilitan la resolución de los problemas inmediatos y aumentan la probabilidad de reducirlos en el futuro en la medida en que el individuo respeta las conductas de los otros. (Caballo; 2005).

1.2. Habilidades sociales infantiles

En la etapa preescolar las Habilidades sociales son necesarias para trabajar con sus iguales, a medida que van creciendo los niños van adquiriendo nuevas habilidades más complejas y para que éstas se desarrollen, favorezcan y enriquezcan, requieren de constancia en la interacción social.

Monjas Casares (2002) señala que una tarea evolutiva esencial del niño es la de relacionarse adecuadamente con pares y adultos, conformando vínculos interpersonales. Para ello es necesario que éste adquiera, practique e incluya en

su comportamiento una serie de capacidades sociales que le permitan un ajuste a su entorno más próximo. (Monjas Casares; 2002).

Estas capacidades se denominan habilidades sociales y se definen como un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (Caballo, 1993).

Monjas y González (1998) definen las habilidades sociales infantiles como “las capacidades o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea interpersonal”. Se trata de un conjunto de conductas aprendidas que le permiten al niño relacionarse con los otros de una forma efectiva y satisfactoria. (Monjas y González; 1998:18).

Durante la interacción social los niños van conociendo nuevas formas de comportamiento, poco a poco se van conociendo a sí mismos y a los demás, aprenderán a ser sociables, a integrarse a una actividad de juego y conocerán que conductas son aceptadas como buenas o no.

La bibliografía sobre habilidades sociales infantiles suelen predominar las definiciones vinculadas al grado de aceptación o popularidad (aceptación de pares), las que refieren a qué comportamientos sociales específicos le permiten al niño reforzar relaciones sociales (énfasis conductual) y aquellas que enfatizan a los comportamientos que predicen resultados sociales importantes para el niño (validación social). (Gresham; 1988).

Los niños se estarán enfrentando a un mundo que les demanda un aprendizaje de nuevas formas de conducta y de reglas sociales, así que es necesario entender y guiar a cada niño en su individualismo de aprendizaje. El período de los años preescolares (3 a 5 años aproximadamente) es fundamental para el desarrollo de las capacidades sociales, ya que las adquisiciones motrices, sensoriales y

cognitivas permiten que el niño se incorpore al mundo social de un modo más amplio. Por su parte, el conocimiento sobre sí mismo facilita que su comportamiento social sea más elaborado y eficaz. Además, las relaciones con los otros suelen ir asociadas a expresiones emocionales por lo que, sobre todo después de los 2 años, los niños son capaces de reconocer sus propios estados emotivos como también los de los demás. En este período, el aprendizaje de las habilidades sociales posibilita en el niño el conocimiento de pautas, reglas y prohibiciones, la conformación de vínculos afectivos, la adquisición de comportamientos socialmente aceptables, entre otros aprendizajes (López y Fuentes; 1994).

1.3. Principales características de las habilidades sociales

La capacidad que tenga un individuo de iniciar y mantener relaciones interpersonales significativas va a facilitar en gran medida un buen ajuste personal y social. Esa calidad de las habilidades y las interacciones sociales del niño pueden ser un gran predictor de su desarrollo posterior, así como de su funcionamiento general como adulto. Ser socialmente competente refleja la capacidad de saltar relaciones perniciosas o destructivas con los demás. (Elliott y Gresham; 1991, Gresham; 2002).

La empatía puede ser entendida como la capacidad para situarse en el punto de vista de otra persona y actuar según los sentimientos del otro. Requiere una adecuada comprensión emocional desde la infancia, y es la clave del éxito en el desempeño social. La asertividad, es la capacidad para defender los propios derechos e intereses sin dañar a los demás. Empatía y asertividad van unidas y encontrar el equilibrio entre ambas habilidades es fundamental para resolver con éxito los conflictos sociales que a lo largo de la vida se nos plantearán.

Respecto a la autoestima, los primeros años de vida se consideran fundamentales para su desarrollo y posterior evolución. Durante esos años se va formando y

estructurando elementos de su personalidad, entre ellos su autoestima, que de alguna manera influirá durante todo el proceso de su socialización. La calidad del apego con las principales figuras paternas que se establece durante esos primeros años y posteriormente en la escuela con sus profesores, las expectativas que estos depositan en el niño, desempeña un cometido primordial en el desarrollo y construcción de su autoestima. (Gallego, 2009).

Trianes, Jiménez y Muñoz (2007), consideran que las habilidades más relevantes que podrían tomarse en cuenta para ser introducidas en el currículum educativo para la infancia y la adolescencia son:

- a. La negociación: la cual lleva a la resolución de un conflicto satisfactorio mutuamente.
- b. La asertividad: como exposición de los propios derechos y opiniones sin vulnerar los derechos de los otros y
- c. Comportamiento Prosocial: que son aquellas acciones encaminadas a ayudar a otros de forma voluntaria. (Trianes, Jiménez y Muñoz, 2007).

1.4. Procesos de socialización

Es el proceso a través del cual los seres humanos aprenden e interiorizan las normas y los valores de una determinada sociedad y cultura específica. Este aprendizaje les permite obtener las capacidades necesarias para desempeñarse con éxito en la interacción social.

Castillo y Sánchez (2009) afirman: “El proceso de socialización tiene características diferentes en función de la etapa de la vida. En la infancia, las primeras relaciones se establecen con la madre o con las personas que le cuidan. Lentamente irá adquiriendo hábitos, habilidades y destrezas que de forma progresiva avanzarán hacia su autonomía e irá convirtiéndose en un ser social. Con la escolarización aparece el grupo, se adquiere la noción de pertenencia al mismo y se inician los juegos grupales y se aceptan y respetan una serie de normas”. (Castillo y Sánchez; 2009:9).

El medio del niño ésta constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad. Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños. A través de la convivencia que tendrá con sus pares se desarrollará en los aspectos sociales, además favorecerá el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como un individuo independiente, con el simple hecho de que compartan entre ellos ideas, decisiones y contribuir en actividades en las cuales son ellos mismos quienes deciden que hacer y cómo resolver los conflictos presentados durante su convivencia.

1.5. Principales participantes en el desarrollo social del niño: familia y escuela.

La convivencia con otras personas es inherente dentro de nuestra sociedad. Esta convivencia comienza con aquellas personas que forman parte de nuestro núcleo familiar, conforme vamos creciendo la convivencia se extiende a otros escenarios diferentes, siendo la escuela unos de los espacios obligados en una sociedad avanzada. La integración del niño al ámbito escolar supone un cambio con personas nuevas ajenas a su círculo familiar, lo que implica el aprendizaje de otras habilidades necesarias para lograr la aceptación de los iguales. En este sentido la convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás. (Carretero; 2008).

Martín, Ramírez y Justicia (2006), afirman que una vez que los niños salen del contexto familiar para introducirse a su nueva etapa escolar, tendrán que conocer y adaptarse a su nueva esfera social y es aquí en donde deberá aprender las habilidades sociales, que después a lo largo de su vida le ayudarán a tener una mejor relación y capacidad de adaptación y resolución de conflictos, de una manera satisfactoria. El niño debe tener la oportunidad de desarrollarse

socialmente y una de las mejores maneras es dentro de la escuela, como bien lo hemos mencionado anteriormente, existen varios autores que coinciden en que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas que le permiten al individuo resolver de manera satisfactoria cualquier situación que se le presente en su vida, esta solución será resuelta de acuerdo a las herramientas y capacidades con las que se tenga en ese momento, en ese sentido precisamente el programa de educación preescolar habla de desarrollar estas habilidades, tomando en cuenta el contexto en el que se desenvuelven los niños. Este entorno se considera de gran relevancia en la dirección que toma el desarrollo social y la escuela resulta un lugar idóneo para poder enseñarles a convivir, y por ende, dotarles de habilidades sociales necesarias que contribuyan a su desarrollo social y personal (Martín, et al; 2011, Ramírez y Justicia, 2006)

1.5.1 La familia

El niño y su desarrollo emocional dependen, en parte, de la primera infancia y será mejor si los contenidos de educación y crianza están en consonancia con el desarrollo evolutivo. La familia se considera la parte más influyente en la educación de los niños ya que es con quienes conviven más en esta edad antes de ingresar a la escuela. Es en la familia en donde los niños tienen la primera experiencia de socialización y donde aprende las primeras reglas de convivencia, las cuales son establecidas dentro del hogar y a consideración de los propios padres, es decir es aquí en donde el niño aprende a comportarse socialmente. En la infancia, la conformación de las habilidades sociales está muy vinculada a los grupos primarios y a las figuras de apego. Durante los primeros años de vida, la familia o específicamente las figuras de apego tienen una importancia central para el comportamiento interpersonal del niño. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal, donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para la incorporación a otros contextos (Monjas, 2002).

Son los padres quienes se encargan de transmitir a los hijos la base de los valores, la confianza y la seguridad, mismas que transmitirá a los demás. Una

inadecuada relación con la figura de apego que no proporcione al niño la suficiente seguridad e independencia, dificulta y reduce su interacción con otros niños/as, lo cual le impide adquirir destrezas sociales, aumentando la posibilidad de aislarse y, por lo tanto, tiene menos oportunidades para observar, practicar y ser reforzado para el desarrollo de habilidades sociales. (Monjas, 1992: 32).

Es en el ámbito familiar en donde el niño va a tener sus primeras relaciones sociales, dentro de éste ámbito obtiene seguridad, supervivencia y socialización. El principal vínculo y el más persistente de todos se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor recíproco. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollaran los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida. En el niño la principal estrategia reguladora de las expresiones emocionales se encuentra en la familia, sobre todo en la madre; el niño busca consuelo en ella cuando tiene algún problema y que necesita expresar sus sentimientos a los demás (López, 2003).

Cada familia va a desarrollar características de comportamiento diferentes de acuerdo a su lugar de procedencia o el contexto de cada una de ellas, de tal manera que serán estas enseñanzas las que determinarán la posible inclusión dentro de los diferentes grupos en los que se desenvolverá el ser humano a largo de su vida.

La relación entre los padres y los hijos proporciona al niño capacidades como establecer relaciones emocionales, es por eso que los padres deben ser amorosos con sus hijos ya que están educando al niño para futuras socializaciones, los niños siguen el ejemplo de los padres ya que son la figura más importante para ellos, de este modo la relación potencia la efectividad de los padres como agentes de socialización. (Hoffman, Paris y Hall, 1995; Navarro, Misitu y Herrero, 2007) hablan de que son los padres los principales contribuyentes a la educación de sus hijos, además afirman que son una figura de identificación y todo esto se logra a

través de cuidados y amor. (Hoffman, Paris y Hall, 1995; Navarro, Misitu y Herrero, 2007).

Entre los estilos de educación familiar y la competencia social posterior, los datos de investigaciones parecen apuntar en direcciones muy claras. El estilo educativo democrático está relacionado con altos niveles de competencia social, todo lo contrario ocurre con los hijos de padres autoritarios, estos niños presentan conductas agresivas, y los hijos de padres permisivos que suelen evadir las responsabilidades.

1.5.2 Formas de participación social de las familias

Grusec y Davidov (2010) identificaron cinco dominios de socialización en el interior de la familia: 1) protección, 2) reciprocidad mutua, 3) control, 4) aprendizaje guiado y 5) participación en el grupo. Cada uno de estos ámbitos tiene su propia historia de investigación. Además, padre-hijo diferente, requiere respuestas diferentes de los padres, y se asocia con resultados diferentes de socialización. (Grusec y Davidov 2010)

1) Protección: los padres exitosos proporcionan un entorno seguro, así como la ayuda adecuada y apoyo emocional para el enfrentamiento de la angustia por parte del niño. Una gran parte de las investigaciones indican que los niños cuyos padres responden adecuadamente a la angustia, en un clima cálido y buscando eliminar la fuentes de los malestares, presentan un fuerte apego seguro, el cual predice una serie de resultados positivos de socialización, tales como la regulación de las emociones negativas, la capacidad para hacer frente al estrés o la preocupación empática por la angustia de los demás (Grusec, 2011).

2) Reciprocidad mutua: este dominio requiere que los agentes de socialización respondan adecuadamente, o con sensibilidad, a las solicitudes razonables de un niño. El resultado es una buena voluntad por parte del niño para cumplir con las directivas del agente de socialización. Así, la capacidad de respuesta mutua y buenos momentos compartidos predicen cooperación voluntaria en los años

preescolares y en niños pequeños, así como manifestaciones de la conciencia en la infancia tardía (Laible y Thompson, 1997).

3) Control: los padres y los niños no siempre funcionan en un aura de reciprocidad mutua, y sus objetivos pueden diferir, particularmente cuando los niños comienzan a ganar progresiva autonomía. Actualmente, se reconocen dos estilos relevantes para el dominio de control (Kawabata et al, 2011).

El primero es el control autoritario, que se caracteriza por la incapacidad de compartir el poder de decisión con los niños, así como una asunción de la infalibilidad de los padres, que resulta en la imposibilidad de diálogo.

El segundo, con más éxito como estilo de socialización, es el control autoritativo, que se caracteriza por la exigencia de que los niños cumplan con las directivas de los padres, pero en un contexto de sensibilidad hacia las necesidades y deseos de los hijos. (Kawabata et al, 2011).

4) El aprendizaje guiado: implica un razonamiento dentro de la zona de desarrollo próximo del niño, facilitando el aprendizaje, dado que permite que padres y niños puedan llegar a un entendimiento común de la tarea, fomentando la acción autónoma del niño.

5) Participación grupal: en este ámbito, los padres, como parte del proceso de socialización, incentivan a que los niños participen en los rituales y rutinas, gestionando el medio ambiente de sus hijos para que sean expuestos a las influencias que consideran adecuadas.

Aunque suele pensarse que en el proceso de socialización sólo los padres tienen influencia sobre sus hijos, se ha sugerido que esta relación se puede estudiar como dialéctica o bidireccional entre ambos (Grusec y Hastings, 2007). En este sentido, la socialización no es un proceso unidireccional, sino que los niños son agentes activos en el proceso según lo concebido por Kuczynski y Parkin (2003). Estos nuevos enfoques se centran en los mecanismos de mutua influencia entre padres e hijos, dando cuenta de una relación compleja que involucra cooperación

y enfrentamiento. Así, dichos enfoques critican el supuesto de que, en la socialización, los padres tienen un efecto causal directo e inmediato sobre sus hijos, proponiendo que tal influencia debe ser estudiada como mediada por la relación en sí. De esta manera, los niños limitan la influencia parental, a veces desvirtuando ciertos mandatos o rechazándolos activamente (Grusec, 2011). También socializan a sus cuidadores, o modifican al menos algunas de las creencias y valores. (Grusec, 2011).

1.5.3 La escuela

En la escuela los niños se enfrentan continuamente con la necesidad de resolver problemas. Pero para que la solución de dichos problemas sea efectiva se necesita que el niño se dé cuenta de la existencia de dicho problema, y sobre todo que muestre un interés por resolverlo, el cual se manifiesta cuando pone a prueba la solución que eligió y coloca en el juego de resolución las estrategias adecuadas razonando correctamente. Según Moraleda (1992), la resolución de problemas implica la combinación de reglas previamente aprendidas para construir una regla nueva de orden superior, lo que conduce al niño a cambiar su capacidad cognitiva desarrollándola en mayor medida reforzando su autoestima y su motivación. Moraleda (1992).

Es en la escuela en donde los niños van adquirir capacidades específicas para lograr sus objetivos y lograr tareas específicas, además de que facilitará la integración y aceptación hacia sus pares, la cooperación, el trabajo en equipo, de esta manera le será más fácil reconocer las áreas de interés en las que se desenvolverá en su vida adulta, ya que estas habilidades serán aplicables en su vida.

La escuela es el lugar en donde el niño tiene sus primeras interacciones sociales alejadas del ámbito familiar, es por eso que en la escuela se debe ofrecer proyectos educativos que favorezcan el desarrollo prosocial del niño. Según (Palou, 2004), los niños necesitan que los adultos con los cuales él está tratando

confíen ellos, que se interesen por lo que el niño necesita ya que con esto le ayudará a desarrollar una conducta prosocial. (Palou, 2004).

La docencia debe estar preparada para ofrecer proyectos educativos de calidad, en los cuales se favorezca las verdaderas necesidades que tiene los niños en esta etapa, si se logra favorecer las relaciones interpersonales, lo único que queda por hacer será conducir a los pequeños al éxito.

Es necesario fomentar en los niños primero que nada que dentro del aula se lleven a cabo actividades en donde se exprese la importancia de resolver conflictos de una manera positiva y asertiva, en la que los pequeños comprendan porqué es importante y cuáles serán los beneficios que nos traerá si sabemos respetar a los demás, se debe crear conciencia y no imponer reglas dentro del aula.

De igual manera (Palau, 2001), también sostiene que la escuela debe fomentar:

- La autonomía personal
- La solución por ellos mismos de los conflictos entre iguales
- Solución de problemas sociales
- Expresar sus sentimientos, sus expectativas y sus emociones
- La empatía y la aceptación de las diferencias entre unos y otros

En la opinión de (Monjas, 2002), las habilidades cognitivas sociales son imprescindibles para resolver los conflictos que se plantean entre los niños de edad preescolar son:

- Sensibilidad ante los problemas (identificación y definición de sentimientos y problemas).
- Pensamiento alternativo, pensamiento medios fin, pensamiento consecuencial.
- Pensamiento causal. Estas habilidades dependen de la experiencia del niño.

Asimismo (Monjas, 1992:41) también afirma que:

Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de otros aspectos. “Es necesario que en la escuela se enseñe directa y sistemáticamente las Habilidades Sociales, lo que implica asumir en los proyectos educativos y curriculares del centro educativo el área interpersonal tanto a nivel conceptual como metodológico y organizativo, incluyendo la promoción de la competencia social como uno de los objetivos generales del centro, ciclo y curso para todos los alumnos y alumnas, e integrando la enseñanza de las habilidades sociales en el currículum escolar ordinario lo que supone entre otros, delimitar y señalar un tiempo en el horario, establecer objetivos y contenidos, planificar las actividades a realizar para la consecución de los objetivos, delimitar estrategias de evaluación y establecer sistemas de coordinación colegio-familia”. (Monjas; 1992:41).

Entre las principales funciones que cumple el desarrollo de habilidades sociales al relacionarse con los demás, podemos mencionar:

- a) Conocimiento de sí mismo y de los demás, su propia identidad, forma su autoconcepto al compararse con otros, conoce su mundo social, el rol de las personas según el contexto o relación social.
- b) Desarrollo de aspectos de conocimiento social que debe poner en práctica el relacionarse con los demás, como: Reciprocidad entre lo que se da y lo que se recibe (sentimientos, conocimientos), empatía, colaboración y cooperación, negociaciones y acuerdos.
- c) Autocontrol y autorregulación, los iguales actúan como agentes de control reforzando o castigando determinadas conductas.
- d) Apoyo emocional o fuente de disfrute, las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos, otorgando sentimientos de bienestar. (Monjas, 1992:25-30).

La escuela es uno de los ambientes adecuados y es donde se educa par la vida, es aquí en donde se facilita a los alumnos las oportunidades de tomar decisiones

responsables, además aprenden a resolver situaciones de resolución de conflictos de forma positiva y adecuada. El niño de tres a cinco años posee capacidades que le permiten la resolución de los problemas cognitivos que en su vida cotidiana experimenta. Algunas de estas capacidades se están comenzando a desarrollar por lo que es muy importante fomentarlas, como por ejemplo la capacidad de reflexionar sobre las estrategias más adecuadas, al niño le es aún más complicado anteponer la reflexión a la acción. (Palau; 2001).

1.5.4. Importancia de la interacción social entre pares

Es de suma importancia desarrollar una adecuada relación entre pares ya que a través de ésta el niño se desarrolla socialmente; cuando los niños tienen la oportunidad de trabajar en un ambiente entre pares tiene la habilidad de resolver conflictos de una manera justa para todos, ya que el niño por naturaleza es solidario, pero de la misma manera si se encuentra con un compañero que no ha desarrollado estas habilidades va a demostrar rechazo, y por otro lado los niños que se sienten rechazados por parte de sus pares, en algunos casos produce conductas agresivas y de timidez.

El niño que desarrolla la capacidad para resolver conflictos tendrá siempre la facilidad de obtener resultados favorables, presentará una conducta adecuada con la cual se podrá adecuar a cualquier contexto social, si desde pequeños se crean situaciones en las que tenga oportunidad de elegir la mejor solución a un determinado conflicto que es muy común en esta etapa entre pares, entonces estaremos ayudando a que sea asertivo al momento de darle solución.

Las relaciones entre pares contribuyen notablemente al desarrollo cognitivo y social en el niño y el grado de efectividad con que funcionamos como adultos. Hartup establece que “el mejor indicador en la niñez de la adaptación en la vida adulta, no son las notas escolares, ni el comportamiento en clase, sino la capacidad con la que este niño se relaciona con otros niños. Los niños que generalmente no son aceptados por otros niños, que son identificados como agresivos o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha

con otros niños y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros corren serios “riesgos” (Hartup, 1992:1).

Establecer relaciones interpersonales ayuda al niño a fortalecer la regulación de emociones, además los motiva a adoptar de conductas prosociales, aprende a crear estrategias de solución de conflictos, de tal manera que se ponen en práctica el respeto a la opinión de los demás, a la empatía y aprenden a participar en un grupo respetando las opiniones de todos.

Cuando los niños ingresan al ámbito escolar intercambian entre pares aprendizajes que han adquirido en el ámbito familiar y social en el que se desenvuelven, compartiendo dentro del aula estas experiencias favorecen sus relaciones afectivas y cognitivas entre sus iguales.

En los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones prosociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros (Lacunza y Contini, 2009a). La interacción con pares suelen ser más frecuentes y duraderas a partir de la actividad lúdica. El niño realiza una transición desde un juego solitario o en paralelo hacia otro más interactivo y cooperativo, donde la simbolización y el ejercicio de roles le permite la superación del egocentrismo infantil y la paulatina comprensión del mundo social. (Lacunza y Contini, 2009).

Es en la escuela donde el niño puede convivir entre iguales y tiene la oportunidad de compartir una serie de experiencias las cuales deberán ser guiadas y promovidas por los docentes, es aquí en donde entra la capacidad de los profesores para lograr que los niños desarrollen dichas habilidades. Una de las primeras manifestaciones prosociales del niño preescolar consiste en ayudar a otros niños o compartir un juguete o alimento. Investigaciones actuales sostienen que estos comportamientos aparecen aproximadamente desde los dos años de vida y son evidentes en el contexto familiar. Desde que el niño nace las emociones regulan sus relaciones con las personas que lo rodean.

Denham y Almeida (1987), observaron que la capacidad cognitiva para resolver problemas interpersonales tiene que ver con la capacidad de habilidades sociales y la facilidad de adaptación a una gran variedad de contextos y situaciones. Este desarrollo favorece la prevención de posibles problemas de conducta. Es necesario que el niño tenga la capacidad de plantear varias alternativas ante una situación problemática y pueda escoger la que sea mejor para él en ese momento. Es de suma importancia una adecuada relación entre pares ya que a través de ésta el niño se desarrolla socialmente y la falta de esta habilidad puede traer al niño rechazo por parte de sus pares, además en algunos casos produce conductas agresivas y de timidez. (Denham y Almeida, 1987)

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones, fomenta la adopción de conductas prosociales, crea estrategias de solución de conflictos. Asimismo ponen en práctica el respeto a la opinión de los demás, a la empatía y aprenden a participar en un grupo respetando las opiniones de todos. En el niño, las situaciones de conflicto le permiten comprender cómo los sujetos negocian e interpretan las situaciones y los comportamientos de los otros, en sus diversos contextos (Serra de Lemos y Meneses, 2002). Cuando los niños ingresan al ámbito escolar comparten entre pares aprendizajes que han adquirido en el ámbito familiar y social en el que se desenvuelven compartiendo dentro del aula estas experiencias, favorecen sus relaciones afectivas y cognitivas entre sus iguales. (Serra de Lemos y Meneses, 2002).

Desde que el niño nace las emociones regulan sus relaciones con las personas que lo rodean. La afectividad y los sentimientos son elementos esenciales en las relaciones sociales que establece la persona (Sandurni, Rostán y Serrat, 2003). El sentimiento de amistad con sus pares es un apoyo emocional o fuente de disfrute, las relaciones entre iguales se caracterizan porque son mutuamente satisfactorias, contienen afectos positivos, otorgando sentimientos de bienestar (Monjas, 1992: 25-30).

En la infancia el medio de los niños está constituido por su familia y ésta es su marco de referencia fundamental, cuando empieza la etapa de preescolar es cuando su círculo social es más amplio, al empezar a experimentar experiencias con sus iguales empieza a desarrollar sus habilidades sociales, es de suma importancia que el niño conviva con sus iguales y hay que proporcionarle experiencias que favorezcan este desarrollo.

Lo anterior confirma la importancia de procurar y favorecer un ambiente propicio en las aulas, donde el desarrollo de las habilidades sociales se vean favorecidas de modo que los niños y las niñas, logren moldear las conductas para una sana convivencia dentro del salón de clases y, por qué no, trascender hasta su familia.

1.5.5. Aprendizaje de las habilidades sociales

Aunque tiene que ver mucho con nuestra conducta, los factores hereditarios intervienen en nuestra genética para el desarrollo de nuestra personalidad, no podemos dejar de lado que otro factor importante está influido por el ambiente que nos rodea; es decir, que las conductas y habilidades sociales las aprendemos.

A lo largo de nuestra vida vamos aprendiendo a expresar nuestros sentimientos, es decir no nacemos tristes, alegres o enojados, los niños aprenden de acuerdo a la conducta que observan en primer lugar de sus padres, por el tipo de conducta que observan de ellos, es decir; el modelado, a medida que los niños van creciendo van tomando figuras significativas como son profesores, compañeros de clase y padres, todos ellos forman un papel importante en el proceso de aprendizaje del desarrollo de habilidades sociales. Así pues, este aprendizaje de socialización puede darse de distintas formas (Monjas, 1998; Monjas 2010; Ballesteros y Gil, 2002; Frederick y Morgeson, 2005):

Aprendizaje por propia experiencia/conducta: Los niños aprenden por su propia vivencia a través de lo que dicen hacen y piensan. Este tipo de aprendizaje puede estar determinado por la respuesta que da el entorno hacia esa conducta.

Aprender por observación de la conducta de los demás El niño aprende conductas de relación como resultado de exposición ante modelos significativos; los modelos a los que los niños están expuestos son variados a lo largo de su desarrollo.

Los niños y niñas están rodeados de personas y desde una edad muy temprana comienzan a ensayar las conductas sociales. Se producen determinadas experiencias que los pequeños van interpretando e incorporan esas interpretaciones a su forma de pensar y actuar.

Aprendizaje verbal o instruccional: El sujeto aprende a través de lo que le dicen: estas instrucciones suelen ser de manera informal en el ámbito familiar, sin embargo en la escuela suelen ser directas y sistemáticas. Los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños y niñas desarrollen determinadas conductas y otras

Aprenden por retroalimentación interpersonal: Este tipo de aprendizaje hace referencia a la respuesta que pueden dar los demás a una conducta que realiza el niño u otro individuo y el niño aprende a realizarla por el esfuerzo social que ha visto que recibe esta conducta. Los pequeños aprenden por lo que ven de las personas que son importantes para ellos. Imitaran aquellas conductas sociales que observan en los adultos más cercanos, pero no solo las conductas, también aprenderán de éstos la manera de interpretar las situaciones y hasta de sentirse en determinados momentos. (Monjas, 1998; Monjas 2010; Ballesteros y Gil, 2002; Frederick y Morgeson, 2005)

Las habilidades sociales se aprenden y desarrollan a lo largo del proceso de socialización, como resultado de la interacción con otras personas. Este desarrollo se produce fundamentalmente en la infancia, los primeros años de vida son fundamentales para el aprendizaje de estas habilidades.

CAPÍTULO II. CONTEXTO Y DIAGNÓSTICO

2.1. Lineamientos educativos internacionales

La situación sobre la educación preescolar en el mundo se ha estado impulsando principalmente por organizaciones tales como UNESCO, UNICEF Y OCDE, solo por mencionar algunas, las cuales tiene como uno de los objetivos en común lograr que a nivel mundial todos los niños de edades de 3 a 5 años cursen el nivel preescolar, ya que actualmente se ha prestado mayor atención al desarrollo de habilidades sociales, las cuales adquieren con mayor significancia dentro del preescolar. Además, estudios científicos han demostrado que a través de las ciencias sociales, biológicas y psicológicas, se explica el desarrollo personal y social que se adquieren los niños al interactuar con sus iguales.

En la actualidad, la educación preescolar sigue experimentando evoluciones, aun cuando falta mucho por lograr no podemos decir que no será posible ya que se han dado los primeros pasos para lograrlo; si tomamos en cuenta que hace algunos años ni siquiera existían los derechos de los niños, entonces podemos ver que hoy en día cada vez más países en el mundo están interesados en lograr el objetivo. Por lo que respecta a nuestro país no debemos quietar el dedo del renglón y poner de nuestra parte, como docentes hacer el trabajo que nos corresponde y en general, prestar vital importancia a las perspectivas de mejora de los programas de educación preescolar y con esto evitar estancarnos en una educación sin propósitos.(UNESCO, 2016)

Desde hace ya varios años se ha comenzado a hablar de la importancia que tiene la Atención a la Educación de la Primera Infancia (AEPI) el cual se ocupa de la salud, alimentación, seguridad y aprendizaje ya que contribuyen al desarrollo integral de los niños. (UNESCO 2016).

2.2. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Una de las más importantes organizaciones que ha alzado a favor de la AEPI, es la UNESCO, cuyo enunciado es, *“En su condición de organismo especializado de las Naciones Unidas, la UNESCO contribuye a la consolidación de la paz, la erradicación de la pobreza, el desarrollo sostenible y el diálogo intercultural, mediante la educación, las ciencias, la cultura, la comunicación y la información”* *“La UNESCO promueve una concepción integral, inclusiva y común a todo el sistema del aprendizaje a lo largo de toda la vida. Esta concepción integrada y equilibrada de la formulación de políticas y planes nacionales de educación constituye una de las ventajas comparativas de la UNESCO, que es la única organización de las Naciones Unidas con el mandato de ofrecer apoyo técnico en todos los subsectores de la educación”*. (UNESCO, 2015).

2.3. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF

Asimismo, la UNICEF, en Septiembre 21 de 2016, en la Ciudad de México, presentó el informe *Niñas y Niños Fuera de la Escuela*, el cual analiza diversas fuentes estadísticas oficiales e identifica las grandes barreras que aún limitan el acceso, permanencia, conclusión y aprendizaje de un sector de niños, niñas y adolescentes, de entre 3 y 17 años de edad. El documento muestra un panorama de las diversas causas que generan la exclusión educativa, y describe y reconocen las políticas y estrategias impulsadas en las últimas décadas para incrementar la cobertura, así como para elevar la inclusión y mejorar la calidad y pertinencia de los aprendizajes

El análisis de UNICEF indica que en preescolar no asisten a la escuela 1.3 millones de niños, principalmente por cuestiones relacionadas con la dificultad de ingresos de sus familias o por una cuestión cultural, según la cual las familias consideran que en edades tempranas (3-5 años) no es significativa la asistencia de los niños a la escuela. Cabe señalar, que desde el 2004 la educación

preescolar inició su obligatoriedad en los tres grados y en la última década ha aumentado su cobertura. (UNICEF, 2016)

2.4 Panorama de la educación en México según la OCDE

En el Panorama de la Educación: Indicadores de la OCDE, la cual es la fuente de información más acreditada sobre el estado de la educación en el mundo, además ofrece información sobre la estructura, finanzas y desempeño de los sistemas educativos en los 34 países de la OCDE y varios países asociados.

En México cerca de 90% de los niños de cuatro años de edad de México están matriculados en educación preescolar, 4 puntos porcentuales arriba del promedio de la OCDE, pero sólo 44% de los niños de tres años de edad lo están (el promedio de la OCDE es de 74%). La ratio de estudiantes por personal de contacto (docentes y asistentes de docentes) en desarrollo educativo de preescolar y educación preprimaria es el más alto de los países de la OCDE: 25 estudiantes por personal de contacto, es decir, dos o tres veces mayor que el de otros países de la OCDE. En parte por esta razón, el gasto en educación preescolar como porcentaje del PIB es menor en México (0.6%) que el promedio de la OCDE (0.8%). (OCDE, 2015).

2.5 Las reformas a la educación en el preescolar

La Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) se define en el **Acuerdo 592, publicado en el *Diario Oficial* en el mes de agosto de 2011, como:**

“...Una política pública que impulsa la formación integral de todos los alumnos de preescolar, primaria y secundaria con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de Estándares Curriculares, de Desempeño Docente y de Gestión...” (SEP, 2011a: 9).

Esta nueva reforma integral se tomó como antecedentes las reformas curriculares de la educación preescolar de 2004, de la educación primaria de 1993 y de la educación secundaria de 2006, cuyo objetivo es el rediseño curricular congruente con los rasgos del perfil de egreso deseable para la educación básica. Su finalidad es que se fortalezca la calidad del sistema educativo nacional y "que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional" (SEP, 2007: 11).

En el artículo primero: La Articulación de la Educación Básica, que comprende los niveles de preescolar, primaria y secundaria, determina un trayecto formativo organizado en un Plan y los programas de estudio correspondientes congruente con el criterio, los fines y los propósitos de la educación aplicable a todo el sistema educativo nacional, establecidos tanto en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, como en la Ley General de Educación.

2.5.1 Plan de Estudios 2011. Educación Básica

Propone contribuir a la formación del ciudadano democrático, crítico y creativo que requiere la sociedad mexicana en el siglo XXI, desde las dimensiones nacional y global, que consideran al ser humano y al ser universal.

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados. En las escuelas, la diversidad se manifiesta

en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa. También reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo. En este sentido, el aprendizaje de cada alumno y del grupo se enriquece en y con la interacción social y cultural, con retos intelectuales, sociales, afectivos y físicos, y en un ambiente de trabajo respetuoso y colaborativo (SEP, 2011).

Otra característica del Plan de estudios es su orientación hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de la democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el diálogo y la búsqueda de acuerdos; la tolerancia, la inclusión y la pluralidad, así como una ética basada en los principios del Estado laico, que son el marco de la educación humanista y científica que establece el Artículo Tercero Constitucional. (SEP, 2011).

Propone que la evaluación sea una fuente de aprendizaje y permita detectar el rezago escolar de manera temprana y, en consecuencia, la escuela desarrolle estrategias de atención y retención que garanticen que los estudiantes sigan aprendiendo y permanezcan en el sistema educativo durante su trayecto formativo. El Plan de estudios requiere partir de una visión que incluya los diversos aspectos que conforman el desarrollo curricular en su sentido más amplio, y que se expresan en los principios pedagógicos. Los principios pedagógicos son condiciones esenciales para la implementación del currículo, la transformación de la práctica docente, el logro de los aprendizajes y la mejora de la calidad educativa.

2.5.2. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del

pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber, manejar información, innovar y crear en distintos órdenes de la vida.

Los alumnos cuentan con conocimientos, creencias y suposiciones sobre lo que se espera que aprendan, acerca del mundo que les rodea, las relaciones entre las personas y las expectativas sobre su comportamiento. En este sentido, es necesario reconocer la diversidad social, cultural, lingüística, de capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje que tienen; es decir, desde la particularidad de situaciones y contextos, comprender cómo aprende el que aprende y, desde esta diversidad, generar un ambiente que acerque a estudiantes y docentes al conocimiento significativo y con interés.(SEP, 2011).

2.5.3. Planificar para potenciar el aprendizaje

La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución (SEP, 2011)

2.5.4. Generar ambientes de aprendizaje

Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales (SEP, 2011).

2.5.5. Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje

El trabajo colaborativo alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo (SEP, 2011).

2.5.6. Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados

La Educación Básica favorece el desarrollo de competencias, el logro de los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados, porque:

Una competencia es la capacidad de responder a diferentes situaciones, e implica un saber hacer (habilidades) con saber (conocimiento), así como la valoración de las consecuencias de ese hacer (valores y actitudes) (SEP, 2011).

Los Estándares Curriculares son descriptores de logro y definen aquello que los alumnos demostrarán al concluir un periodo escolar; sintetizan los aprendizajes esperados que, en los programas de educación primaria y secundaria, se organizan por asignatura-grado-bloque, y en educación preescolar por campo formativo-aspecto.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Las competencias, los Estándares Curriculares y los aprendizajes esperados proveerán a los estudiantes de las herramientas necesarias para la aplicación eficiente de todas las formas de conocimientos adquiridos, con la intención de que respondan a las demandas actuales y en diferentes contextos.

2.5.7 Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje

Como sus formatos y medios de acceso requieren habilidades específicas para su uso, una escuela en la actualidad debe favorecer que la comunidad educativa, además de utilizar el libro de texto, emplee otros materiales para el aprendizaje permanente.

2.5.8 Evaluar para aprender

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje.

Asimismo, y con el fin de dar a conocer los logros en el aprendizaje de los estudiantes y en congruencia con el enfoque formativo de la evaluación, se requiere transitar de la actual boleta de calificaciones, a una Cartilla de Educación Básica en la que se consigne el progreso de los estudiantes obtenido en cada periodo escolar, considerando una visión cuantitativa y cualitativa.

En 2009, en el marco de la RIEB, la SEP integró un grupo de trabajo con la participación del Instituto Nacional de Evaluación para la Educación (INEE) con la finalidad de diseñar una propuesta para evaluar y reportar el proceso de desarrollo de competencias de los alumnos de Educación Básica, en congruencia con los planes y programas de estudio. Así inició la transición a la Cartilla de Educación Básica con una etapa de prueba en 132 escuelas primarias. Sus resultados apuntaron a la necesidad de revisar y ajustar los parámetros referidos a los aprendizajes esperados, al tiempo que el docente deberá invertir para su llenado, y a la importancia de que cuente con documentos que le orienten para el proceso de evaluación formativa.

Derivado de esto, se realizaron ajustes a la propuesta, por lo que durante el ciclo escolar 2011-2012, la boleta de evaluación para la educación primaria y secundaria incorpora Estándares de Habilidad Lectora y el criterio *Aprobado con*

condiciones. La aplicación de esta boleta reconoce la necesidad de realizar registros que permitan trazar trayectos de atención personalizada para los estudiantes. (SEP; 2011)

2.5.9 Favorecer la inclusión para atender a la diversidad

La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades, instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad. Por lo tanto, al reconocer la diversidad que existe en nuestro país, el sistema educativo hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva (SEP, 2011).

2.5.10 Incorporar temas de relevancia social

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar *bullying*, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía (SEP, 2011).

2.5.11 Renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela

Desde la perspectiva actual, se requiere renovar el pacto entre los diversos actores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan vínculos entre los derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio del poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

En la escuela, la aplicación de las reglas y normas suele ser una atribución exclusiva de los docentes y del director, dejando fuera la oportunidad de involucrar a los estudiantes en la comprensión de su sentido y el establecimiento de compromisos con las mismas. Si las normas se elaboran de manera participativa con los alumnos, e incluso con sus familias, se convierten en un compromiso compartido y se incrementa la posibilidad de que se respeten, permitiendo fortalecer su autoestima, su autorregulación y su autonomía (SEP, 2011).

2.5.12 Reorientar el liderazgo

Reorientar el liderazgo implica un compromiso personal y con el grupo, una relación horizontal en la que el diálogo informado favorezca la toma de decisiones centrada en el aprendizaje de los alumnos. Se tiene que construir y expresar en prácticas concretas y ámbitos específicos, para ello se requiere mantener una relación de colegas que, además de contribuir a la administración eficaz de la organización, produzca cambios necesarios y útiles. Desde esta perspectiva, el liderazgo requiere de la participación activa de estudiantes, docentes, directivos escolares, padres de familia y otros actores, en un clima de respeto, corresponsabilidad, transparencia y rendición de cuentas. (SEP, 2011).

2.6. Competencias para la vida

A lo largo de la vida, procurando que se proporcionen oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas para todos los estudiantes.

- a) *Competencias para el aprendizaje permanente.* Para su desarrollo se requiere: habilidad lectora, integrarse a la cultura escrita, comunicarse en más de una lengua, habilidades digitales y aprender a aprender.
- b) *Competencias para el manejo de la información.* Su desarrollo requiere: identificar lo que se necesita saber; aprender a buscar; identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar información; apropiarse de la información de manera crítica, utilizar y compartir información con sentido ético.
- c) *Competencias para el manejo de situaciones.* Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida.
- d) *Competencias para la convivencia.* Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística.
- e) *Competencias para la vida en sociedad.* Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder en favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación (SEP, 2011).

2.7. Perfil de egreso de la Educación Básica

Como resultado del proceso de formación a lo largo de la Educación Básica, el alumno mostrará los siguientes rasgos.

- a) Utiliza el lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales; además, posee herramientas básicas para comunicarse en Inglés.
- b) Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones. Valora los razonamientos y la evidencia proporcionados por otros y puede modificar, en consecuencia, los propios puntos de vista.
- c) Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza la información proveniente de diversas fuentes.
- d) Interpreta y explica procesos sociales, económicos, financieros, culturales y naturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos.
- e) Conoce y ejerce los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática; actúa con responsabilidad social y apego a la ley.
- f) Asume y practica la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, cultural y lingüística.
- g) Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos.
- h) Promueve y asume el cuidado de la salud y del ambiente como condiciones que favorecen un estilo de vida activo y saludable.
- i) Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.
- j) Reconoce diversas manifestaciones del arte, aprecia la dimensión estética y es capaz de expresarse artísticamente (SEP, 2011).

Alcanzar los rasgos del perfil de egreso es una tarea compartida para el tratamiento de los espacios curriculares que integran el *Plan de estudios 2011. Educación Básica*.

2.8. Estándares Curriculares

Los Estándares Curriculares, como ya se describió, expresan lo que los alumnos deben saber y ser capaces de hacer en los cuatro periodos escolares: al concluir el preescolar; al finalizar el tercer grado de primaria; al término de la primaria (sexto grado), y al concluir la educación secundaria. Cabe mencionar que cada conjunto de estándares, correspondiente a cada periodo, refleja también el currículo de los grados escolares que le preceden (SEP, 2011).

2.9. La función de los aprendizajes esperados para la consecución de los Estándares Curriculares

Los aprendizajes esperados son el vínculo entre las dos dimensiones del proyecto educativo que la reforma propone: la ciudadanía global comparable y la necesidad vital del ser humano y del ser nacional.

Los aprendizajes esperados vuelven operativa esta visión, ya que permiten comprender la relación multidimensional del Mapa curricular y articulan el sentido del logro educativo como expresiones del crecimiento y del desarrollo de la persona, como ente productivo y determinante del sistema social y humano (SEP; 2011).

2.10. Campos de Formación para la Educación Básica

Los campos de formación para la Educación Básica organizan, regulan y articulan los espacios curriculares; tienen un carácter interactivo entre sí, y son congruentes con las competencias para la vida y los rasgos del perfil de egreso. Además, encauzan la temporalidad del currículo sin romper la naturaleza multidimensional de los propósitos del modelo educativo en su conjunto.

Expresan los procesos graduales del aprendizaje, de manera continua e integral, desde el primer año de Educación Básica hasta su conclusión, permitiendo la consecución de los elementos de la ciudadanía global y el carácter nacional y

humano de cada estudiante: Los campos de formación para la Educación preescolar son:

1. Campo formativo: Lenguaje y comunicación en preescolar

En el nivel de preescolar, los niños interactúan en situaciones comunicativas y emplean formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos, lo que genera un efecto significativo en su desarrollo emocional, cognitivo, físico y social al permitirles adquirir confianza y seguridad en sí mismos, e integrarse a su cultura y a los distintos grupos sociales en que participan. El desarrollo del lenguaje oral tiene alta prioridad en la educación preescolar.

La educación preescolar también favorece la incorporación de los niños a la cultura escrita a partir de la producción e interpretación de textos diversos. Esta interacción fomenta el interés por conocer su contenido y a encontrarle sentido aun antes de leer de forma convencional y autónoma. La propuesta pedagógica de preescolar se sustenta en la comprensión de algunas características y funciones del lenguaje escrito.

2. Campo formativo: Pensamiento matemático en preescolar

El desarrollo del pensamiento matemático inicia en preescolar y su finalidad es que los niños usen los principios del conteo; reconozcan la importancia y utilidad de los números en la vida cotidiana, y se inicien en la resolución de problemas y en la aplicación de estrategias que impliquen agregar, reunir, quitar, igualar y comparar colecciones. Estas acciones crean nociones del algoritmo para sumar o restar.

Este campo formativo favorece el desarrollo de nociones espaciales, como un proceso en el cual se establecen relaciones entre los niños y el espacio, y con los objetos y entre los objetos. Relaciones que dan lugar al reconocimiento de atributos y a la comparación.

3. Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo en preescolar

En preescolar, el campo formativo se centra en el desarrollo del pensamiento reflexivo, y busca que los niños pongan en práctica la observación, formulación de

preguntas, resolución de problemas y la elaboración de explicaciones, inferencias y argumentos sustentados en las experiencias directas; en la observación y el análisis de los fenómenos y procesos perceptibles que les ayudan a avanzar y construir nuevos aprendizajes sobre la base de los conocimientos que poseen y de la nueva información que incorporan.

La comprensión del mundo natural que se logra durante la infancia, sensibiliza y fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del aprovechamiento adecuado de la riqueza natural y orienta su participación en el cuidado del ambiente.

En cuanto al conocimiento y a la comprensión del mundo social, se propician aprendizajes que contribuyen a la formación y al ejercicio de valores para la convivencia, sobre la cultura familiar y de su comunidad; la comprensión de la diversidad cultural, lingüística y social, y de los factores que posibilitan la vida en sociedad.

4. Campo formativo: Desarrollo físico y salud en preescolar

El Campo formativo Desarrollo físico y salud estimula la actividad física y busca que, desde la infancia, se experimente el bienestar de una vida activa y se tome conciencia de las acciones que se realizan para prevenir enfermedades; lograr estilos de vida saludable; desarrollar formas de relación responsables y comprometidas con el medio, y tomar medidas para evitar riesgos en el hogar, la escuela y la calle.

Este campo incluye distintos espacios que le dan integración y continuidad al currículo. En la educación primaria se continúa el estudio de estos campos con las asignaturas de Exploración de la Naturaleza y la Sociedad, en primero y segundo grados; La Entidad donde Vivo, en tercer grado; Ciencias Naturales, de tercero a sexto grados; Geografía, de cuarto a sexto grados, e Historia de cuarto a sexto grados.

5. Campo formativo: Desarrollo personal y social en preescolar

El campo se refiere a las actitudes y los procesos de la construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales; la comprensión

y regulación de las emociones, y la habilidad para establecer relaciones interpersonales. También promueve la autorregulación al acordar límites a su conducta.

6. *Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas en preescolar*

Se orienta a potenciar en los niños la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad, la espontaneidad, la imaginación, el gusto estético y la creatividad, para que expresen sus sentimientos mediante el arte y experimenten sensaciones de logro; progresen en sus habilidades motoras y las fortalezcan al utilizar materiales, herramientas y recursos diversos; desarrollen las habilidades perceptivas como resultado de lo que observan, escuchan, palpan, bailan y expresan a partir del arte; reconozcan que otros tienen diferentes puntos de vista y formas de expresarse, aprendiendo a valorar la diversidad (SEP, 2011)

2.11. PISA. Un referente internacional

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés) es un marco de referencia internacional que permite conocer el nivel de desempeño de los alumnos que concluyen la Educación Básica, y evalúa algunos de los conocimientos y habilidades necesarios que deben tener para desempeñarse de forma competente en la sociedad del conocimiento.

La prueba PISA se ha convertido en un consenso mundial educativo que perfila las sociedades contemporáneas a partir de tres campos de desarrollo en la persona: la lectura como habilidad superior, el pensamiento abstracto como base del pensamiento complejo, y el conocimiento objetivo del entorno como sustento de la interpretación de la realidad científica y social.

El conjunto del currículum debe establecer en su visión hacia el 2021 generalizar, como promedio en la sociedad mexicana, las competencias que en la actualidad muestra el nivel 3 de PISA; eliminar la brecha de los niños mexicanos ubicados hoy debajo del nivel 2, y apoyar de manera decidida a quienes están en el nivel 2 y por arriba de éste. La razón de esta política debe comprenderse a partir de la

necesidad de impulsar con determinación, desde el sector educativo, al país hacia la sociedad del conocimiento.

2.12. Estadística del sistema educativo en México ciclo escolar 2015-2016

Según la Estadística del ciclo escolar 2015-2016 la Secretaría de Educación Pública Subsecretaría de Planeación, Evaluación y Coordinación Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa, realizaron el censo sobre la población que está inscrita en algún nivel de la educación, en este caso se presenta una tabla sobre la educación básica.

Cuadro 1. Cobertura de Educación de Básica

Nivel Educativo/Indicador	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	%	%	%
Educación Básica			
Cobertura de 3 a 14 años de edad.	92.8	92.5	92.4
Tasa neta de escolarización (3 a 14 años de edad)	91.7	91.4	91.8
Educación Preescolar	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	%	%	%
Atención de 3 años	26.5	27.1	27.4
Atención de 4 años	79.7	80.7	80.9
Atención de 5 años	81.5	78.5	78.3
Atención de 3, 4 y 5 años (Tasa neta de escolarización)	62.6	62.1	62.2
Cobertura 3 a 5 años de edad	62.7	62.2	62.3

Fuente. SEP (2017)

2.13. Contexto escolar

En el Centro de Desarrollo Infantil 6 de Enero de 1915, el contexto social se extiende desde zonas de clase media a media baja, en la zona escolar se

pueden encontrar desde preescolares hasta preparatorias y una universidad, todas ellas públicas y privadas. La mayoría de los padres de familia son comerciantes algunos son profesionistas y otros empleados. El grupo es de preescolar 3 y está conformado por 11 niñas y 10 niños, el contexto social de los niños está conformado por madre, padre, abuelos, tíos, algunos tienen hermanos. El servicio está dirigido a la atención y educación de hijos de madres trabajadoras que viven preferentemente en la comunidad y a los hijos de los comerciantes del mercado en donde se encuentra ubicado el CENDI, atendiendo a niños de 3 años 11 meses a 5 años 11 meses. La población general es de 72 alumnos de las cuales son 38 niñas y 34 niños. Cuenta con el servicio de comedor brindando especial apoyo a madres solteras con horario ampliado y bajas cuotas para el pago para los alimentos. La infraestructura de la escuela esta adecuada a los servicios que presta y al número de alumnos a los que brinda servicio.

Curricularmente se rige por los programas oficiales de educación inicial y preescolar. Adicionalmente fortalecemos éstos a través de programas curriculares o compensatorios la cual es una estrategia innovadora dirigida a enriquecer el proceso de aprendizaje y formación de competencias y habilidades de los niños.

La intervención educativa se apoya de diferentes estrategias didácticas, se organiza en actividades como rincones de juego, talleres hábitos y rutinas, música, actividades de lenguaje, cuerpo y movimiento. El proceso didáctico de los niños se realiza tomando en cuenta las necesidades que éstos presenten de acuerdo al diagnóstico previo que se realiza al inicio de ciclo escolar, siempre propiciando un ambiente sano y de armonía posteriormente se hace la evaluación en tres tiempos la cual se toma en cuenta para proseguir o reestructurar el plan educativo.

Otro programa que se aplica es el del rezago en el desarrollo del niño, esta es una estrategia organizada y sistemática conducida por el equipo de especialistas del CENDI cuyo propósito fundamental es disminuir los rezagos del desarrollo e incidir en los factores que lo provocan. Las acciones de intervención se canalizan a través del grupo de control manejado por el Consejo Técnico. Algunos casos se

canalizan a instituciones especializadas. La intervención educativa se apoya de diferentes estrategias didácticas.

CAPÍTULO III. DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO DE INTERVENCIÓN

3.1. Planteamiento del problema

Hoy en día existen problemáticas relacionadas con el desarrollo de la socialización, esto ha afectado a nuestra sociedad determinándola como incapaz de tomar decisiones, trabajar en equipo, resolver conflictos, adecuarse a los cambios, controlar sus emociones y saber comunicar sus necesidades. Es por eso que es necesario fomentar en los niños las habilidades sociales que les permitan desarrollar lo anteriormente dicho de una manera satisfactoria.

La importancia de desarrollar eficientemente estas habilidades en los alumnos, está en el hecho de que está probado los niños que dentro de la escuela, cuyas habilidades sociales no sean las adecuadas, a menudo presentará problemas de aprendizaje que pueden traducirse en ansiedad, agresividad, aislamiento y pérdida progresiva de la autoestima, además de bajos rendimientos, ausentismo o abandono de la actividad escolar, adicciones, etc.

Cuando los niños desarrollan las habilidades sociales tienen un mejor desarrollo y una mejor convivencia con sus padres, compañeros y familiares. Es fundamental prestar especial atención al desarrollo de habilidades sociales, ya que en primer lugar son imprescindibles para la adaptación de los niños y niñas al entorno en el que se desarrollan sus vidas, además de que estas habilidades les van a proporcionar las herramientas necesarias para desenvolverse en la esfera social, siendo la clave para sobrevivir de manera sana tanto emocional como laboralmente.

Se reconoce que las habilidades sociales del alumnado ayudan a prevenir conflictos que se den en el aula, ya que permiten una mejor comunicación de las necesidades, un mayor respeto y el hallazgo de soluciones a los conflictos, evitando que éstos dañen las relaciones de convivencia entre alumno-alumno; alumno-profesor, etc.

Estas habilidades sociales en niños son algo complejo ya que están formadas por ideas como: sentimientos, creencias y valores que son fruto del aprendizaje y de la experiencia. Todo esto va a provocar una gran influencia en las conductas y actitudes que tenga la persona en su relación e interacción con los demás. En ese sentido entendemos que el concepto de habilidad social se define como la capacidad aprendida para hacer algo cada vez mejor.

Lo social implica un relación con los demás, son conductas de destreza específicas requeridas para ejecutar una acción, de manera que por habilidad se entiende como un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos. De tal manera que se considera necesario favorecer el desarrollo de las habilidades sociales dentro del aula mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias didácticas que permitan desarrollar sus relaciones interpersonales en el contexto en el que se desarrollan.

Los docentes incluyen cada vez con menos frecuencia en sus proyectos educativos, diseños curriculares y programaciones de áreas y de clase las habilidades sociales, como una parte más del aprendizaje que el alumno debe desarrollar a lo largo de su escolaridad. Ante ello, nosotros creemos que las habilidades sociales se pueden desarrollar a partir de la aplicación de programas innovadores, en espacios y tiempos determinados dentro del centro escolar como un aspecto más dentro del currículum o bien, dentro del aula; trabajar ante dificultades de los procesos de aprendizaje y del clima de convivencia.

3.2. Justificación

Las relaciones entre pares en la primera infancia son esenciales para la adaptación psicosocial actual y futura. Juegan un papel importante en el desarrollo de los niños, ayudándolos a manejar nuevas habilidades sociales y a acceder a las normas sociales y procesos involucrados en las relaciones interpersonales.

Las primeras dificultades de interacción entre pares se correlacionan con diversos problemas de adaptación tales como deserción escolar, conducta antisocial y problemas emocionales, que se traducen en aislamiento, depresión y ansiedad.

Pese a que existe limitada evidencia sobre consecuencias posteriores de problemas que enfrentan los preescolares en sus relaciones con sus compañeros, otras causas potenciales (por ejemplo, factores personales o ambientales) no han sido descartadas. Sin embargo, los riesgos de desadaptación en niños con problemas conductuales y emocionales parecen estar exacerbados por el rechazo de sus pares. En cambio, las primeras amistades y relaciones positivas con el grupo de pares parecen proteger a los niños en riesgo contra futuros problemas psicológicos.

El desarrollo las habilidades sociales son esenciales en el ámbito escolar, los centros preescolares cada vez adquieren mayor grado de responsabilidad en cuanto a ayudar a los niños a enfrentarse al ambiente social y personal.

Es de gran importancia dicho desarrollo y es por eso que en el aula deben implementarse estrategias adecuadas a los objetivos que se plateen, ya que la adquisición de estas capacidades sociales y culturales tiene el propósito de evitar el rechazo social por motivos de integración.

Muchos autores afirman que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales, estas conductas son aprendidas y nos facilitan la relación con los otros, además nos dice que poseer estas capacidades facilitan la comunicación emocional y la resolución de problemas y que el conocimiento de éstas, permite establecer cuan insertados estamos sociablemente en nuestro entorno y aprender a ser mejores personas.

Uno de los factores que facilitan dentro del aula escolar un clima agradable, sano y armónico, es la aplicación de las habilidades sociales de una forma eficaz logrando con estas la eliminación de conflictos.

Si se tienen unas habilidades sociales asertivas los niños tendrán una mejor relación con sus compañeros de clase y docentes; y también, una mejor conducta proveniente de la familia en comparación con alguien que no tenga dichas habilidades, permitirá que tenga menos conflictos con los demás.

Las habilidades sociales como cualquier competencia humana pueden mejorarse a través de un aprendizaje adecuado. Con este proyecto pretendo favorecer en los niños estas habilidades.

3.3. Objetivos

Que los niños integren sus aprendizajes en su actuar cotidiano, que tengan la capacidad de actuar con eficacia poniendo en marchas sus conocimientos, habilidades y valores adquiridos en su contexto, tomando en cuenta que estas competencias adquiridas deberán fortalecerse cada día según los retos que enfrenten.

Aumentar la variedad de vínculos sociales, que encuentren diferentes formas de integración social a las que experimentan en casa, que inicie con un repertorio amplio de comportamientos sociales apropiados y eficaces y que además los puedan llevar al ámbito familiar.

Asimismo algunas de las habilidades que frecuentemente utilizan los niños son: saludar, presentarse, expresar cortesía y amabilidad, pedir favores, ayudar, expresar y recibir emociones, expresar opiniones, cooperar y compartir, así como unirse al juego de otros.

3.4. Diagnóstico

Mi interés por abordar el tema de desarrollo de habilidades sociales es debido a que dentro del aula existe la necesidad de favorecer este campo formativo, ya que se hacen evidentes las carencias de los niños al realizar las actividades sobre todo cuando son a nivel grupal.

Según los expertos es en esta etapa preescolar en la que se favorece el desarrollo de habilidades sociales debido a la gran interacción que tienen entre si los niños y niñas dentro del aula escolar; al intercambiar conocimientos que cada uno aporta según su contexto, se tienen experiencias que favorecen sus aportes cognitivos a la vez que se desarrolla una habilidad social y por eso es necesario realizar actividades en donde se aprovechen todos estos conocimientos y

habilidades, poniendo en práctica actividades innovadoras que favorezcan estas habilidades.

El grupo casi en su mayoría no tiene una buena relación para el desarrollo de habilidades sociales de convivencia, la relación entre pares comúnmente es de actos de agresión, no respetan turnos, no les gusta escuchar a sus compañeros cuando desean expresar alguna necesidad, les cuesta mucho trabajo expresar sus sentimientos y a la mayoría no tiene ni la intención de hacerlo.

Una de las conductas que más se manifiestan dentro del aula es la falta y la capacidad para resolver conflictos de manera satisfactoria. En muchas ocasiones cuando se les presenta una situación en la que no logran ponerse de acuerdo, simplemente se agreden o dejan de hacer el trabajo. Además algunos niños son tímidos y se aíslan y es debido a que sus pares no los aceptan.

3.5. Estrategias para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales dentro del aula.

Ya que la escuela es un ambiente donde se educa para la vida y a su vez brinda a los alumnos las oportunidades necesarias para que sean capaces de tomar decisiones responsables, también ayudará a mejorar la convivencia en el aula y de esta manera contribuirá a reducir malas conductas y malos comportamientos. Es bien conocido que la infancia es una etapa importante para aprender habilidades sociales ya que estas les permiten a los niños a acceder a beneficios sociales y emocionales.

En la escuela tendrán un escenario lleno de oportunidades que debemos aprovechar para fortalecer dichas habilidades. Así, mediante un plan de actividades que se apliquen en una secuencia por medio de sesiones de enseñanza, que nos permitirá primero que nada conocer las emociones de los niños para posteriormente trabajar sobre la necesidad que se detecte, debemos estar concientes que no las van a desarrollar en una sola clase o sesión. Para

saber si ya se ha adquirido el conocimiento se debe prestar atención y observar de manera intencional si añaden o no a sus comportamientos mejores pautas de convivencia, esto nos ayudará a determinar con qué frecuencia tenemos que ocuparnos de trabajar actividades en el aula.

Es importante tomar en cuenta que se debe crear un ambiente de confianza, donde los niños puedan expresar libremente lo que sienten y piensan, crear ese clima educativo que representara esa confianza que ellos necesitan para el bienestar emocional, aspecto fundamental en la formación de disposiciones para el aprendizaje de los alumnos.

El desarrollo personal y social de las niñas y los niños como parte de la educación preescolar es, entre otras cosas, un proceso de transición gradual de patrones culturales y familiares particulares a las expectativas de un nuevo contexto social, que puede o no reflejar la cultura de su hogar, donde la relación de las niñas y los niños con sus pares y la maestra tienen un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación, de conductas de apoyo, de resolución de conflictos y de la habilidad de obtener respuestas positivas de otros.

Los procesos de desarrollo personal y social descritos son progresivos. Como pautas generales, las niñas y los niños de tres años tienen mayor dificultad para integrarse a un medio nuevo y las inferencias individuales tienen más variación en tanto menor es su edad. Esto es especialmente importante al asumir que la seguridad emocional que desarrollen las niñas y los niños es una condición para lograr una disposición más efectiva ante las oportunidades de aprendizaje (SEP, 2011).

Habilidades sociales que se tomaron en cuenta para desarrollar el siguiente proyecto:

1. Habilidades para interacciones sociales básicas
 - ✓ Saludar
 - ✓ Presentarse
 - ✓ Expresar cortesía y amabilidad

- ✓ Pedir favores
- ✓ Ayudar
- ✓ Hablar elogiar y hacer cumplidos
- 2. Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales
- ✓ Expresar y recibir emociones
- ✓ Expresar opiniones
- ✓ Cooperar y compartir
- ✓ Iniciar, mantener y terminar conversaciones
- ✓ Unirse a la conversación de otros
- ✓ Unirse al juego de otros

3.6 Diseño de Estrategias Didácticas de la Intervención

3.6.1 Estrategia didáctica de intervención número 1

Número de sesión	1
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Identidad Personal
Competencia:	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Aprendizaje esperado:	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
Objetivo: Que los niños aprendan a diversas formas de expresar e identificar emociones.	
Título: Me expreso mediante mi retrato.	
<p>Inicio: Explicaré a los niños qué es lo que vamos a aprender.</p> <p>Iniciaré la actividad saludando a los niños y solicitándoles nos sentemos en el centro del aula en semicírculo, luego iniciaré expresando como me siento en ese momento y después realizaré algunas preguntas como ¿ El día de hoy alguien se sintió alegre, enojado o triste?, ¿ qué hacen cuando están enojados tristes o alegres?, ¿ cómo sabemos cuándo alguien está enojado, triste o alegre?, ¿ qué cosas los hacen sentir enojados, tristes o alegres?, ¿ cómo sabemos si alguien está enojado, triste o alegre?, ¿Qué hacemos cuando alguien nos dice que está enojado, triste o alegre?.</p> <p>Cuando cada uno de los niños exprese sus sentimientos, entonces pediré que observen el rostro del compañero que tienen a su derecha y mutuamente comentarán de acuerdo a la expresión de su rostro como ellos creen que se siente su compañero.</p>	

Explicaré la actividad a realizar posteriormente

Desarrollo: propondré que todos expresemos que es lo que hacemos cuando nos sentimos alegres, tristes o enojados. Repartiré a cada niño una hoja y lápices de colores para que viendo se en espejo dibujen su rostro.

La consigna será abierta para que los niños puedan dibujarse con la expresión que ellos deseen, incluso tendrán la posibilidad de hacer varios dibujos de su cara con expresiones distintas.

Cierre: para finalizar la actividad nos reuniremos de nuevo en el círculo y cada niño explicará a sus compañeros qué es lo que muestra su dibujo, cómo se ha dibujado, qué expresión ha utilizado, y porque ha decidido dibujarse así.

Luego realizaremos un mural con las producciones de los niños.

Recursos: hojas, lápices de colores, pegamento, espejos.

Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades.

3.6.2 Estrategia didáctica de intervención número 2

Número de sesión	2
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Relaciones interpersonales
Competencia:	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizaje esperado:	Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden, tanto de carácter individual como colectivo.
Objetivo: que los niños comprendan la importancia de cooperar y compartir, y que lo pongan en práctica en su vida.	
Título: valoración del trabajo compartido.	
<p>Inicio: Explicaré a los niños que es lo que vamos a aprender. Saludaré a los niños y propiciaré el tema sobre la cooperación, compartir y trabajo en equipo. Preguntaré a los niños si alguien sabe ¿qué es compartir?, ¿quién nos puede poner un ejemplo de lo que es compartir?, ¿porque es importante compartir y cooperar con las demás personas?</p> <p>Desarrollo: pondré algunos ejemplos para propiciar que los niños expresen qué es lo que haría para ayudar a un compañero que necesite de su ayuda, algunos serán: ¿si a un compañero se le olvida su lonche qué harías por él? Etc.</p> <p>Luego realizaremos la actividad en tres equipos que consistirá en desplegar un rollo de papel en el piso de modo que todos accedan a pintar. La consigna es que cada uno trabaje con los colores que elija buscando espacios en blanco, sin</p>	

pintar encima de la tarea del compañero. Cada uno deberá actuar por turnos, hacer y aceptar sugerencias hacer peticiones, aportar ideas nuevas que mejoren el juego o la actividad, sugerir las reglas establecidas en la actividad, además ofrecerán y prestarán sus objetos y materiales a otros compañeros.

Cierre: realizaremos una ronda de conversación en la que todos valoren la participación del equipo en la actividad. Se colocará el trabajo de cada equipo en un lugar visible del aula.

Recursos: cartulinas, acuarelas de colores, pinceles, esponjas, brochas.

Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades.

3.6.3. Estrategia didáctica de intervención número 3

Numero de sesión	3
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Identidad personal
Competencia:	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Aprendizaje esperado:	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.
Objetivo: que los niños puedan unirse al juego de otros.	
Título: Vamos a jugar todos.	
<p>Inicio: Explicaré a los niños qué es lo que vamos a aprender. Organizaré a los niños y niñas en círculo dentro del salón, sentados en las sillas.</p> <p>Indagaré acerca de los conocimientos previos acerca del tema con preguntas como: ¿Qué hacemos cuando queremos unírnos al juego de otros?, Y si te rechazan ¿Qué harías?, ¿Qué hacemos cuando otro niño o niña quiere unirse a nuestro juego?, ¿Podemos negarnos a que alguien se una a nuestro juego?</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Además de las respuestas que los niños den haré algunas recomendaciones como: Acercarse a los niños y observar u juego. Esperar su turno para preguntar si se pueden incorporar al juego. Mostrar colaboración y respetar las reglas. Si no es posible podemos realizar alguna otra actividad.</p> <p>Después daré tiempo para juego libre y observaré el comportamiento de los niños para saber si se han puesto en práctica las recomendaciones antes mencionadas.</p> <p>Otra actividad será realizar dentro del salón cuatro equipos y cada uno realizará un</p>	

juego de mesa como lotería, dominó, memoria etc., después cada niño elegirá si sigue jugando en su equipo o quiere jugar en otro, entonces si así lo desea tendrá que ir a las mesas a solicitar que le dejen jugar, yo observaré como es que lo hace y si tuvo éxito o no.

Enseguida según sea el resultado retomaremos la plática para saber cómo se sintieron y si no se practicó saber porque.

Cierre:

Realizaremos una asamblea para que cada uno de su opinión sobre la actividad y cómo se sintió cuando fue aceptado para jugar y qué hizo o los motivos por los que algunos compañeros no le permitieron jugar.

Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades

3.6.4. Estrategia didáctica de intervención número 4

Número de sesión	4
Campo formativo:	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Relaciones interpersonales
Competencia:	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizaje esperado:	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.
Objetivo: Que los niños comprendan la importancia de saludar y que se obtiene de un comportamiento así.	
Título	Saludar a mis compañeros
<p>Inicio: Cantaremos la canción del saludo de los dedos de la mano. Explicaré a los niños qué es lo que vamos a aprender. En asamblea iniciaré preguntando a los niños ¿Quién puede decirme que es saludar a otra persona?, ¿Cuándo es necesario saludar?, ¿A quién le ha dado vergüenza saludar a alguien?, ¿Por qué?, ¿Qué podemos hacer?, explicaré que hay distintos tipos de saludar (día noche, tarde, saludo de bienvenida y despedida).</p> <p>Además de las respuestas que los niños den, yo les haré algunas recomendaciones para saludar como: mirar a los ojos, decir hola, o preguntar como estas, que tal, etc. Hacemos algo con el cuerpo como agitar la mano, además podemos estrechar la mano o dar un abrazo.</p> <p>Desarrollo: Realizaremos una actividad en la que todos nos daremos la mano y saludaremos a el compañero que tengamos a lado.</p> <p>A continuación mostraré una imagen de noche y los niños dirán que saludo corresponde y así sucesivamente con imágenes de día y tarde.</p>	

Cierre: Cada uno expresará verbalmente y a través de un dibujo cómo se siente cuando saluda a una persona, dentro o fuera de la escuela.

Materiales: hojas de colores, crayones y colores.

Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades.

3.6.5. Estrategia didáctica de intervención número 5

Número de sesión	5
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Relaciones Interpersonales.
Competencia:	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizaje esperado:	Explica qué le parece justo o injusto y por qué, y propone nuevos derechos para responder a sus necesidades infantiles. Manifiesta sus ideas cuando percibe que sus derechos no son respetados.
Objetivo: que los niños aprendan que tiene el poder de expresar opiniones y que éstas deben ser respetadas.	
Título: Expreso opiniones	
<p>Inicio: iniciaré la actividad con el cortometraje de la niña y la orquesta. Explicaré a los niños qué es lo que vamos a aprender.</p> <p>Iniciaré la actividad platicando con los niños platicando sobre el tema, realizaré algunas preguntas como, ¿Sabes qué es dar una opinión?, ¿y porque es importante expresar nuestras opiniones?, ¿Qué hacemos cuando algún compañero opina diferente a nosotros?, ¿Qué debemos hacer?, ¿Porque?</p> <p>Desarrollo: después preguntaré a cada niño que le pareció lo que la niña hizo?, ¿Que hubieras hecho si tu estuvieras en esa situación?. De tal manera que todos logren expresar sus opiniones, las cuales deberán ser respetados por el resto del grupo.</p> <p>Cierre: realizaremos un semicírculo donde platicaremos sobre cómo nos sentimos al expresar nuestra opinión y además qué sentimos cuando todos respetamos la opinión del grupo.</p>	

Para finalizar realizarán un dibujo el cual llevarán a su casa y explicarán a sus padres lo que sienten cuando no se respetan sus opiniones y lo que sienten cuando si lo hacen.

Materiales: tv, hojas y colores.

Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades

3.6.6. Estrategia didáctica de intervención número 6

Número de sesión:	6
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Relaciones Interpersonales
Competencia:	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Aprendizaje esperado:	Apoya a quien percibe que lo necesita.
Objetivo: Que los niños sepan la importancia de ayudar a quien lo necesita.	
Título: Me gusta ayudar.	
<p>Inicio: Explicaré a los niños qué es lo que vamos a aprender. Iniciaré platicando con los niños sobre la importancia que tiene pedir y ayudar cuando alguien lo necesita. Realizaré algunas preguntas como ¿Alguien sabe qué es ayudar?, ¿Cuándo pedimos ayuda?, ¿Alguien quiere contar cuando ayudó a alguien o cuando lo ayudaron?</p> <p>Desarrollo: Mostraré un video donde aparecen varias imágenes que muestran a personas pidiendo ayuda o ayudando a alguien, en cada imagen se representará a alguien pidiendo ayuda y otras ayudando a alguien por ejemplo: una compañera está subiendo las escaleras con una mochila pero no puede, ¿Qué harías? ¿Tu mamá llega del mercado y trae muchas bolsas, te acercarías a ayudarlo?, etc., etc.</p> <p>Cierre: cada niño elegirá una imagen referente a ayudar a alguien, luego todos en ronda explicaremos la imagen y porque fue que decidieron colorear esa.</p>	
Recursos: hojas, crayolas, láminas.	
Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades	

3.6.7. Estrategia didáctica de intervención número 7

Número de sesión	7
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Identidad Personal
Competencia:	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.
Aprendizaje esperado:	Utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar lo que siente, cuando se enfrenta a una situación que le causa conflicto.
Objetivo: Que los niños aprendan a pedir favores y además puedan hacer algún favor cuando perciban que alguien lo necesita.	
Título: Pido las cosas por favor	
<p>Inicio: Explicaré a los niños que es lo que vamos a aprender ¿Alguien sabe que es pedir un favor?, ¿Cuándo pedimos un favor?, ¿Alguien ha pedido un favor?, ¿Podemos negarnos a pedir un favor? Además de las respuestas que los niños den, les daré algunas opciones para para pedir favores como por ejemplo: pensamos a quién pedirle un favor, pedir el favor de manera amable, decir gracias cuando alguien nos hace un favor, asimismo qué hacer cuando nos negamos a hacer un favor: escuchamos la petición, decimos que no podemos de una manera cordial y explicar de manera amable la petición.</p> <p>Desarrollo: durante una ronda en el salón cada niño participará pasando al centro y eligiendo un compañero para pedir un favor, de la misma manera si no está dispuesto a hacerlo tendrá que explicar sus motivos los cuales serán respetados.</p> <p>Cierre: contaré un cuento El árbol mágico que habla sobre pedir favores y agradecer. Después cada niño realizará un dibujo y lo pondremos en un mural para explicar a los demás grupos sobre el tema.</p>	
Recursos: hojas, clores, libro.	

Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades

3.6.8. Estrategia didáctica de intervención número 8

Número de sesión	8
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Identidad Personal.
Competencia:	Reconoce sus cualidades y capacidades, y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.
Aprendizaje esperado:	Habla acerca de cómo es él o ella, de lo que le gusta y/o disgusta de su casa, de su ambiente familiar y de lo que vive en la escuela.
Objetivo: Que los niños sepan presentarse y hablar sobre como son y lo que les gusta.	
Título: Yo soy	
<p>Inicio: Explicaré a los niños lo que aprenderemos. Luego realizaré algunos cuestionamientos ¿Qué es presentarse?, ¿Para qué sirve presentarnos?, ¿Ustedes han presentado a alguien?, ¿Quién han visto como presentar a una persona?</p> <p>Desarrollo: La actividad se desarrollará en una ronda dentro del aula, pasaré al centro y pediré a un niño que pase conmigo, luego yo me presento con él y viceversa, diré mi nombre y lo que me gusta hacer, después pasarán de dos en dos a hacer la misma dinámica, a la hora del recreo saldremos y cada niño tendrá que presentarse con alguien de otro grupo.</p> <p>Cierre: para finalizar platicaremos qué fue lo que más les gustó y porque; y platicarán acerca del compañero que conocieron durante el recreo. Realizaremos un dibujo sobre lo que más les gustó de la actividad.</p>	
Recursos: hojas y colores.	
Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades.	

3.6.9. Estrategia didáctica de intervención número 9

Número de sesión	9
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Relaciones Interpersonales
Competencia:	Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.
Aprendizaje esperado:	Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia
Objetivo: Que los niños aprendan a ser corteses y amables.	
Título: Que bonito es ser amable.	
<p>Inicio: Explicaré a los niños lo que aprenderemos. Realizaré algunas preguntas como: ¿Alguien sabe que significa ser cortés o amable?, ¿Porque es importante ser cortés y amable?, Si estamos en el salón y sin querer me tropiezo y le pego a alguien y le decimos perdón fue sin querer, ¿Eso es ser amable?, ¿Si durante el recreo se me va la pelota y le pega a alguien y le digo discúlpame fue un accidente, ¿Eso es ser amable? ¿Cuándo has sido amable con alguien? Platiquemos al grupo....</p> <p>Desarrollo: mostraré un video en donde se realizan actividades en las cuales se escenifican varias acciones donde se desarrolla la amabilidad y cortesía, al concluir cada niño tendrá la oportunidad de expresar si dichas acciones eran corteses o no. Explicarán porque lo consideran así.</p> <p>Cierre: elegiré a cada niño para que me ayude a realizar alguna actividad durante el resto de la clase y los demás agradeceremos por la acción, por ejemplo: entregar los libros, recogerlos, entregar materiales, etc. Realizará un dibujo de lo que le gustó de la actividad.</p>	
Recursos: tv, cd.	

Criterio de evaluación: por medio de la observación, los estándares curriculares y las competencias, estimar logros y dificultades de aprendizaje de los alumnos, valorar los aciertos en la intervención educativa y las necesidades

3.6.10. Estrategia didáctica de intervención número 10

Número de sesión	10
Campo formativo	Desarrollo personal y social
Aspecto:	Relaciones Interpersonales.
Competencia:	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.
Aprendizaje esperado:	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares.
Objetivo: Que los niños puedan hacer un recuento de las actividades aprendidas para reafirmar el conocimiento.	
Título: Recordando y aprendiendo	
<p>Inicio: Explicaré a los niños lo que aprenderemos, hare un recuento de todas las actividades que se trabajaron durante las dos semanas. En roda platicaremos sobre todas las actividades anteriormente realizadas, realizaré algunas preguntas como: ¿Cómo te sentiste al realizar estas actividades?, ¿ Qué fue lo que más les gustó?, ¿ han hecho algo de estas actividades en su casa?. Mencionaré algunas.</p> <p>Desarrollo: Contaré un cuento sobre las habilidades sociales trabajadas, donde los niños puedan reflexionar sobre ellas. Mostraré todos sus dibujos realizados y platicaremos sobre las imágenes.</p> <p>Cierre: Realizaremos un libro con todas las imágenes, el cual llevarán a casa para comentar con sus familias sobre el aprendizaje esperado.</p>	
Recursos: imágenes, crayolas, cartulinas, hojas de colores.	

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

4.1 Análisis de la actividad 1

Al iniciar la actividad platique con los niños sobre cómo se llevaría a cabo la actividad les explique cuál era el propósito y que aprenderíamos con ésta.

Nos saludamos y luego solicite que todos nos sentáramos en un semicírculo en el piso, empecé la actividad expresando como me sentía ese día, les comenté que yo también a veces me siento triste, a veces alegre o enojada y que esos sentimientos son ocasionados por diferentes circunstancias, después les pregunté a los niños si ellos en algún momento se habían sentido alegres, tristes o enojados; algunas respuestas fueron como la de Alejandro el cual manifestó sentirse muy contento cuando sus papás lo llevan al parque o cuando va al cine, y al mismo tiempo dijo sentirse enojado cuando no lo dejan hacer algunas que él quiere como por ejemplo jugar más tiempo, ver más la televisión, ir a ver a sus abuelitos a su casa; Regina comentó que ella se siente triste porque sus papás ya no viven juntos y por eso llora y a veces se enoja con su mamá; Ana paula en su caso comentó que ella se pone muy triste cuando ve que su mama llora. Después de escuchar los comentarios de varios alumnos seguimos platicando sobre qué es lo que hacemos cuando vemos que alguien se siente alegre, triste o enojado y cómo es que nosotros podemos saber los sentimientos de las demás personas, la mayoría de los niños expresó que cuando ven a alguien llorar saben que esta triste, si se ríe es porque está feliz y si tiene la cara fea dijo Santiago que entonces está enojado como su papá y mejor no se le acerca.

Después para continuar con la actividad cada niño observó el rostro del compañero que tenía de lado derecho y expresaba el sentimiento que observaba en ese momento, la actividad fue muy agradable porque cuando el compañero se sentía observado su rostro se llenaba de alegría y risas.

Pude observar que la actividad ayudó mucho a crear un ambiente de alegría y pude identificar que los niños conocen las emociones como alegría, tristeza y enojo y además que saben identificar sus propias emociones y las ajenas.

Mi intervención fue clara y di la confianza empezando a contar mis propios sentimientos, creando con esto un ambiente de motivación para que ellos continuaran y así sucedió durante la sesión. Al finalizar la actividad cada niño dibujó una actividad en la cual se sienten tristes, otro enojado y otra alegre; luego pasaron al frente a explicar al grupo el motivo por el cual se sienten así. Definitivamente los materiales estuvieron adecuados y fueron de motivación y utilidad para que la actividad funcionara, en el aprendizaje esperado se avanzó y fue de mucha utilidad la actividad, sin embargo se seguirá reforzando.

4.2. Análisis de la actividad 2

Iniciamos la actividad saludándonos y dejando que cada uno exprese sus sentimientos sobre cómo se siente el día de hoy, una vez que terminamos cada uno en sus lugares les expliqué el tema y lo que aprenderíamos en ese día, el grupo casi en general muestra mucho interés por saber qué es lo que aprenderemos y manifestaron que les gusta mucho ir a la escuela porque juegan y aprenden mucho; cuando les dije que hablaríamos sobre compartir, Sebastián levantó la mano y sin que le preguntara él dijo que compartir es cuando da a sus compañeros un poco de sus lonche, o de sus dulces, Camila también dijo que a ella le gusta compartir y que siente bonito cuando lo hace. Cuando les pedí que dieran algunos ejemplos sobre lo que es compartir, todos hablaban al mismo tiempo porque querían opinar, todos los niños que dieron su opinión dijeron que sienten bonito al compartir y cooperar cuando alguien necesita ayuda, luego les pregunté si igual que sus dulces o juguetes también podemos compartir los materiales de trabajo, ya que todos los necesitamos y para eso debemos esperar nuestro turno y luego compartir al compañero que lo necesite.

Cuando realizamos la actividad, que consistió en realizar equipos para que cada uno tuviera una hoja tamaño cartulina, así cada niño de cada equipo tomó un pedazo en donde realizaría un dibujo, al momento de elegir su área para dibujar Alejandro quiso tener mayor cantidad de espacio, por lo que en ese momento le

explicamos la importancia de compartir y respetar nuestro material; él al principio lloró pero luego que observó que todos sus compañeros habían respetado su espacio y materiales, entonces escuchó las opiniones de sus compañeros quienes le dijeron que primero se dividen en partes iguales y luego pasarían a la mesa del otro grupo todos los colores, pinturas y pinceles, ese acuerdo fue tomado por el grupo, lo cual me pareció muy bien porque pude observar que los niños comprendieron y pusieron en marcha lo que se había comentado antes de iniciar la actividad. Al finalizar la actividad cada equipo mostró su trabajo y explicó qué significaba su dibujo y porque eligió esos materiales y colores, después colocamos los carteles en la pared del salón para tenerlos ahí toda la semana.

4.3 Análisis de la actividad 3

En esta actividad, al escuchar las indicaciones y lo que aprenderíamos hubo algunos niños que inmediatamente dieron las quejas de momentos en que no les permiten jugar, como por ejemplo Diego comentaba que Rodrigo nunca quiere jugar con él al trenecito, Ana Paola dijo que su hermano en su casa no quiere jugar con ella a las muñecas, casi nadie dijo que si le dejan jugar cuando él quiere integrarse a un juego, luego aproveché que se dio el dialogo y pregunté a los niños porque ellos no permiten que sus compañeros jueguen, los cuales dieron sus explicaciones y fueron respetadas,

Después cuando nos sentamos en el piso para formar un circulo y que todos pudiéramos expresar nuestras opiniones hice algunas preguntas como ¿Qué hacemos cuando queremos unirnos al juego de otros?, Y si te rechazan ¿Qué harías?, ¿Qué hacemos cuando otro niño o niña quiere unirse a nuestro juego?, ¿Podemos negarnos a que alguien se una a nuestro juego?, anote algunas respuestas como la de Nicolás quien dijo que cuando él no deja que juegue Emilio es porque su mamá le dijo que no juegue con él, Leonardo dijo que a él si le gustaba jugar con todos pero con lo niños que pegan no le gusta porque le duele mucho. Fueron varias las respuestas que dieron y todas tenían un motivo para rechazar a un compañeros cuando no les parece algo no quieren jugar. Después de que los niños dieron sus motivos les pregunté qué debemos hacer para que

nuestros compañeros jueguen con nosotros, las respuestas fueron en general que debemos de respetarnos, no pegarnos y respetar el juego de los demás.

Cuando salieron a jugar al patio pude observar que la mayoría de los niños si comprendió la importancia de aceptar a sus compañeros en el juego siempre y cuando se respeten unos a otros, María José que es un poco tímida se animó y pidió jugar con el grupo de niñas.

Al realizar la actividad en equipos dentro del salón de clases solo fue Mateo el que no aceptó integrarse al juego de lotería, él solo llegó y tomó el lugar de Matías y le quitó sus materiales, en ese momento no intervine ya que el equipo le explicó las reglas del juego y le dijeron que debía preguntar si podía jugar, entonces les pidió permiso y le dejaron jugar. Al finalizar la actividad platicamos sobre cómo nos sentimos cuando pudimos jugar con otro equipo, asimismo los equipos que no le dieron juego a algún niño, explicaron cuáles fueron los motivos por los que no lo dejaron integrarse.

En cuanto a los aprendizajes esperados creo que debo seguir trabajando este tipo de actividades pero si observé que hubo comprensión de los niños sobre la importancia de saber integrarse a un juego y de la misma manera explicar cuando no es posible que algún compañero pueda jugar.

4.4 Análisis de la actividad 4

Esta actividad la iniciamos cantando la canción del saludo de los dedos de la mano y como les gustó mucho pues mostraron alegría. Cuando terminamos expliqué a los niños la actividad en qué consistía y que aprenderíamos de ella, luego realicé algunas preguntas como ¿Quién sabe que es saludar?, Camila dijo que para ella saludar es levantar la mano y decir adiós y hola, Molina dijo que es cuando dos personas se da la mano, y cuando sus papás le presentan a sus amigos y se dan un beso en la mejilla, luego platicamos sobre el saludo que hacemos todos los días en el aula, después pregunté a los niños que hacen cuando llegan a un lugar con sus papás si saludan o no. Villafaña comentó que a ella le da pena cuando la saludan personas que no conocen. Hay algunos niños

como Sebastián que es muy social y él comenta que siempre saluda a las personas cuando va a algún lugar y que lo que hace es preguntar como están y cuando se retira les dice hasta luego. Después comentamos sobre algunas formas de saludar a las personas como buenas tardes, buenos días, buenas noches o sobre la importancia de saludar.

Al momento de desarrollar nuestra actividad que consistió en que en un círculo cada niño saludaba estrechando la mano del compañero que tenía de su lado derecho, y así sucesivamente se pasaban el saludo; la actividad resultó divertida porque como ya se conocen pues les causaba gracia, sin embargo creo que fue de gran ayuda para que los niños realicen un saludo cuando esté fuera de la escuela en su entorno social.

Cuando al finalizar la actividad realizamos un dibujo en el cual expresarían algún momento en el que se sienten incómodos al saludar a alguien, casi todos dijeron que se incomodaban o les daba pena saludar a los amigos de su familia, solo Sebastián y Alejandro les gusta mucho platicar y saludar a sus amistades fuera de la escuela. Sin embargo dentro de la escuela los niños tienen un comportamiento de confianza para expresarse y saludar.

4.5 Análisis de la actividad 5

Esta actividad la iniciamos con el cortometraje de la niña y la orquesta, con esta actividad se pretendió que los niños dieran su opinión sobre algún tema y en este caso elegí la niña y la orquesta porque a la vez se maneja la expresión de emociones; en ese sentido pude observar que los niños mostraron interés en la película y además cuando terminó logré que dieran su opinión sobre lo que hizo la pequeña de la historia, lo que hicieron los músicos etc., Mateo comentó que él hubiera comprado unos dulces con su moneda, o como el caso de la opinión de Elizabeth que dijo que ella cantaba muy bonito, los niños respetaron la opinión de sus compañeros pero también hacían algún comentario de lo que ellos hubiesen hecho en su lugar, cuando Alejandro dijo que mejor no comprara dulces porque le

hacían mal en los dientes, niños como Natalia y Emiliano le dijeron que ella podía elegir qué hacer.

Para finalizar la actividad estuvimos platicando sobre cómo nos sentimos cuando nuestros compañeros respetaron nuestra opinión, como se sienten en su casa cuando sus padres o hermanos escuchan lo que ellos dicen y se respeta.

En esta actividad pude observar que el grupo no sabe aún respetar la opinión de los demás y manifiestan sentirse tristes porque en su casa no los escuchan o no toman en cuenta lo que ellos piensan. Para reforzar esta actividad aunque no estuvo en la planeación envíe a casa una lectura sobre la importancia de escuchar e involucrar a sus hijos en las decisiones que se tomen en casa.

4.6 Análisis de la actividad 6

Iniciamos la actividad explicando a los niños sobre la actividad que realizamos, luego platique con ellos sobre la importancia que tiene pedir ayuda cuando la necesitamos y ayudar a los demás cuando nosotros podemos hacerlo. Al momento de realizar las preguntas sobre ¿Alguien sabe que ayudar?, ¿Cuándo pedimos ayuda?, ¿Alguien quiere contar cuando ayudó a alguien o cuándo lo ayudaron?, observé que los niños les gusta mucho ayudar sobre todo entre pares son muy solidarios, pero la ayuda que ellos realizan la hacen sin necesidad de que alguien se los solicite, en ese sentido ayudan por naturaleza. En el caso de solicitar ayuda algunos niños sienten pena, otros son más independientes y se esfuerzan hasta lograr su objetivo.

Para desarrollar la actividad mostré varias imágenes en las cuales hay dos opciones, una es pedir ayuda y la otra es ayudando a alguien, por ejemplo mostré una imagen en la que una niña sube las escaleras de la escuela pero no puede con su mochila, yo pregunté qué harías en este caso Ángel?; Él dijo que la ayudaría pero primero dejaría su mochila en su silla para no caerse, luego mostré otra imagen en la cual se aprecia a una mamá llegando a casa con muchas bolsas del supermercado y pregunté qué harían en este caso, todos dijeron que ayudarían a su mamá.

Cuando llegó el momento en que expresarían cómo pedir ayuda cuando lo necesiten no sabían cómo hacerlo Lupita comentó que ella solo llora cuando no puede hacer algo, en ese momento comenté a los niños que es muy importante que sepan pedir ayuda porque las otras personas no siempre saben lo que nosotros necesitamos y por eso debemos decir la palabra ayuda.

Observé que la mayoría de los niños debe sentir más confianza para pedir ayuda, sin embargo cuando se trata de ayudar a alguien más no es necesario que se los pidan ya que eso lo hacen al observar alguna necesidad.

4.7 Análisis de la actividad 7

Al iniciar la actividad pude observar que los niños prestaron mucha atención al escuchar el tema que trabajamos que fue el de saber pedir favores, cuando les platique sobre el tema lo primero que ellos comentaron fue que debemos de pedir las cosas por favor y amablemente, observé que aunque saben el significado de pedir un favor son pocos los niños que lo llevan a la práctica, en algunos casos es debido al modelo de familia ya que al hacer algunas preguntas, hubo niños que comentaron que en sus casas no piden las cosas por favor como Emanuel que comenta que su papá no le pide las cosas por favor, pero Camila dijo que en su casa si lo hacen, sin embargo ella con sus compañeros no lo hace, luego de conversar sobre el tema realizamos una actividad la cual consistió en que realizamos una ronda y cada niño pasó al centro y eligió a un compañero al cual debía pedir un favor, el compañero elegido contestaba si podía hacerlo y si no era posible tendría que dar sus motivos.

En cuanto a los aprendizajes esperados observé que Carlos Manuel al pasar al centro del círculo no supo cómo expresar sus motivos solo se quedó en silencio.

Nicolás explicó claramente que no podía hacerle el favor porque Molina le pedía su lápiz y él le contestó que se lo preguntaría a su mamá. A la mayoría del grupo

aunque les dio pena al principio lograron expresar claramente sus motivos y comprendieron la importancia del tema que tratamos.

4.8 Análisis de la actividad 8

Al iniciar la actividad y expliqué a los niños la actividad, observé que la mayoría ya sabía cómo hacerlo e inclusive pasaron a dar unos ejemplos sobre cómo realizaban el saludos sus papás, después de realizarles algunos cuestionamientos todos sabían cómo se hace y para qué nos sirve.

Al desarrollar la actividad de una ronda dentro del aula, pasé al centro y pedí a Mateo que pasara conmigo, luego yo me presenté con él y viceversa, les dije mi nombre y algunas cosas que me gusta hacer, al principio pude notar que algunos niños como Camila mostraron un poco de pena pero después de ver que sus compañeros pasaron le resulto más fácil hacerlo.

Cuando pasamos a las aulas de los otros grupos si les costó un poco de dificultad porque decían que les daba pena, sin embargo lo hicieron bien.

Para finalizar la actividad platicamos sobre lo que más les gustó y porque, aquí pude notar que algunos niños conocieron a otros compañeros de otros grupos, lo cual les dio mucha satisfacción porque lo contaban con mucha alegría, es algo que hicieron de manera natural.

En su dibujo manifestaron alegría y muchos dibujaron la escena en donde se presentaban con algún compañero.

4.9. Análisis de la actividad 9

Al iniciar la actividad formulé preguntas sobre la amabilidad, aquí pude observar que muchos niños no saben el significado, sin embargo si lo llevan a la práctica, en ese momento les di algunos ejemplos y observé que todos saben qué es.

Después pedí que ellos dieran algunos ejemplos, haciendo yo unas preguntas como por ejemplo: ¿Si se le va la pelota a uno de sus compañeros que harían? Entonces ellos dieron varias respuestas positivas como, ir por ella, entregársela, pedirle que tenga cuidado para que no nos lastime, ésta última fue expresada por Rodrigo, lo cual me sorprendió porque la actitud normalmente de él es un poco incorrecta, a lo cual asumo que el aprendizaje o la clase fue satisfactoria.

Cuando mostré el video donde algunos niños y personas realizan actos amables y ellos daban su opinión positiva sobre la acción.

Cuando pedí al grupo que me ayudara a repartir libros, diversos materiales que se trabajaron en clase, pude observar que fueron todos muy atentos y querían ayudar, argumentando que debía ser amables.

Los materiales que se utilizaron fueron de gran apoyo y resultaron los adecuados, en lo único que le agregaría sería en algunos videos de niños haciendo actos incorrectos para que notaran la diferencia entre actos amables y actos incorrectos.

4.10. Actividad Análisis de la actividad 10

Al iniciar la actividad pude observar que los niños que no mostraban ningún tipo de interés por respetar a sus compañeros tuvieron avances en algunos aprendizajes esperados como por ejemplo: permitir que otros compañeros pudieran expresarse sin ser interrumpidos, pedir por favor las cosas, dar gracias cuando algún compañeros les hace algún favor, luego de escuchar muchas de las experiencias que comentábamos sobre lo que más les gusto, también observé que lo llevaron a cabo en sus casas ya que comentaron algunas situaciones que antes se vivían en sus casas y ahora que saben lo importante que es, respetan a los demás y ya lo llevan a la práctica e sus hogares. Al continuar con la clase les conté el cuento que lleva por nombre Gracias y otro Por favor, del ratón blanco, en el cual puede observar que los niños mostraron mucho interés e hicieron algunos comentarios aprobando o desaprobando los ejemplos que en el cuento

aparecen, por ejemplo Mateo que en su conducta es más impulsiva en muchas ocasiones noté hubo un cambio en su comportamiento.

Para continuar con el programa y seguir fomentando las habilidades sociales no solo en la escuela sino desde sus familias, concluyo que enviaré cada semana un libro o actividad que deba realizarse en familia para seguir reforzando desde casa.

CONCLUSIONES GENERALES

Los resultados del presente proyecto educativo describen el nivel de Habilidades Sociales así como el avance progresivo que se obtuvo durante su aplicación, en relación al comportamiento que los alumnos reflejaron durante las sesión, se reflejó la carencia de las mismas sobre todo dentro del contexto familiar.

En cuanto a la participación dentro de la escuela los niños reflejan claramente que si bien pudieron reflexionar sobre la importancia de dichas habilidades, solamente las están aceptando en el contexto escolar porque comprenden que algunas no son aceptadas, esto podría ser porque dentro del contexto familiar los niños refieren que siguen en su mayoría teniendo comportamientos escasos de una conducta asertiva, respeto y colaboración. Esto es así debido a que la familia es el contexto único o principal donde crece el niño y controla el ambiente social en que vive, y por lo tanto, le proporciona las oportunidades sociales, ya que puede actuar como un filtro o una llave para su incorporación a otros contextos.

Con respecto a la implementación del programa se toma en cuenta las Habilidades para interacciones sociales básicas como son: Saludar, Presentarse, Expresar cortesía y amabilidad, Pedir favores, Ayudar, Hablar elogiar y hacer cumplidos, así como las Habilidades para relaciones de amistad y experiencias grupales como lo son Expresar y recibir emociones, Expresar opiniones, Cooperar y compartir, Iniciar, mantener y terminar conversaciones, Unirse a la conversación de otros, Unirse al juego de otros. (Grusec y Davidov; 2010), identificaron cinco dominios de socialización en el interior de la familia: 1) protección, 2) reciprocidad mutua, 3) control, 4) aprendizaje guiado y 5) participación en el grupo. Cada uno de estos ámbitos tiene su propia historia de investigación. Además, padre-hijo diferente, requiere respuestas diferentes de los padres, y se asocia con resultados diferentes de socialización.

En las diferentes sesiones se observó que aunque la mayoría de los niños cuenta con conocimiento sobre las conductas que son socialmente aceptadas, les cuenta gran dificultad llevarlas a la práctica; sin embargo al continuar con las actividades

fue avanzando la comprensión y reflexión sobre la importancia de practicarlas en su vida cotidiana, desde luego que estas habilidades requieren de una práctica constante y de estrategias didácticas adecuadas para favorecerlas. Autores como (Hartup; 1992), relatan que los niños que generalmente no son aceptados por otros niños, que son identificados como agresivos o destructores, que son incapaces de sostener una relación estrecha con otros niños y de ubicarse en la cultura a la que pertenecen sus demás compañeros corren serios “riesgos”

Durante el desarrollo de este proyecto queda claro que no hay una definición específica sobre el concepto de habilidades sociales, sin embargo, es bien conocido que cuando tenemos una conducta que es socialmente aceptada, con acciones cotidianas como interactuar con las personas mostrando respeto hacia ellos y haciéndonos respetar será mejor nuestra convivencia.

Debido a la importancia que tiene la interacción del contexto familiar y escolar en el desarrollo de las habilidades sociales, sobre todo para los niños de edades tempranas. Durante la puesta en práctica de este proyecto educativo el cual tiene por objetivo desarrollar dichas habilidades dentro del aula, concluyo que sí es posible enseñar y aprender las habilidades sociales y en niños de edad preescolar es mucho más efectivo, ya que en ellos se da de forma natural y solo debemos encaminarlos por medio de actividades dinámicas que mantengan a los niños interesados y reflexivos, que puedan identificar un comportamiento adecuado o inadecuado.

Si bien es cierto que los logros para el desarrollo de habilidades sociales no son inmediatos y que se requiere de un proceso que requiere constancia y dedicación, además de tener presente que puede haber retrocesos, para saber cuántas sesiones de aprendizaje se necesitan para lograr que los niños desarrollen dichas habilidades, la respuesta es sencilla, no es posible saberlo ya que esto dependerá de las necesidades específicas que se detecten de los alumnos durante las evaluaciones que se realicen en el ciclo escolar a través de la observación directa.

Finalmente se concluye que las habilidades sociales son más susceptibles de cambio y mejora, dada su naturaleza; en cambio, se requiere de procesos más complejos y de mayor tiempo para mejorar las habilidades cognitivas, ya que se trata de procesos asociados a la toma de decisiones, al razonamiento y solución de problemas, y un aspecto trascendental a las creencias, mismas que se encuentran muy arraigadas en el individuo y por lo tanto es necesario tomar más en cuenta el factor tiempo, ya que en este se requiere poner especial atención al tipo de intervención utilizada, se sugiere realizar intervenciones más prolongadas y profundas.

Para tener éxito completo en el desarrollo de estas habilidades es necesario tomar en cuenta que el contexto familiar, dada su naturaleza, influye en gran medida ya que puede facilitar u obstaculizar, y es por ello que se requiere continuar con este tipo de intervenciones para impulsar a los alumnos y por ende a sus familias a un buen desarrollo de las Habilidades sociales.

El desarrollo de cualquier habilidad es un proceso que requiere de mucha paciencia y constancia, además de un gran esfuerzo y tener en cuenta que los resultados no se reflejarán inmediatamente.

BIBLIOGRAFIA

Betancourth, Sonia (et al). "Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes". **Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "psicoespacios**, Vol. 11, núm. 18, enero-junio, 2017.

Betina Lacunza, Ana, y Norma Contini de González. "Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos". **Fundamentos en Humanidades**, vol. XII, no. 23, 2011, pp. 159-182. Editorial Universidad Nacional de San Luis.

Boivin, Miche, **Relaciones entre Pares**. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia, Université Laval, Canadá.

Bravo Antonio, Iván y Lucía Herrera Torres, **Convivencia Escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora**. Documento pdf.

Caballo, Vicente E. **Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales**. Siglo XXI de España Editores, Madrid, España.

Coronel, Claudia Paola; Levin, Mariel; Mejail, Sergio. "Las habilidades sociales en adolescentes tempranos de diferentes contextos socioeconómicos" en **Electronic Journal of Research in Educational Psychology**; vol. 9, núm. 1, 2011, Universidad de Almería Almería, España, pp. 241-261,

Chaves Salas, Ana. "Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky". **Revista Educación**, vol. 25, no. 2, 2001, Editorial Universidad de Costa Rica, pp. 59-65,

Flores Montañez, Nidia. **Enseñando Habilidades Sociales en el Aula**, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Iruarrizaga, I., Gómez-Segura, J., Criado, T., Zuazo, M., & Sastre, E. "Reducción de la ansiedad a través del entrenamiento en habilidades sociales". **Revista Electrónica de Motivación y Emoción**, vol. 2, Núm.1, 1999.

Isaza valencia, Laura, Henao López, Gloria Cecilia. "Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad", **Acta Colombiana de Psicología**, 2011.

Lacunza, Ana, y Norma Contini de González. "Las Habilidades Sociales en Niños Preescolares en Contextos de Pobreza", **Ciencias Psicológicas**, vol. III, no. 1, Editorial Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga, 2009, pp. 57-66.

Lacunza, Ana Betina; Castro Solano, Alejandro; "Contini, Norma Habilidades sociales preescolares: una escala para niños de contextos de pobreza". **Revista de Psicología**, Editorial Universidad Nacional de Buenos Aires Argentina, vol. 13, 2010 pp. 25-34.

López, Marcela. **Integración de las Habilidades Sociales en la escuela como estrategia para la Salud Emocional**. Colegio Profesional de Psicólogos/as de Costa Rica.

López del Castillo, Rupérez Noelia, Concha Iriarte Rendín y María del Carmen González Torres. "Aproximación y revisión del concepto «competencia social»". **Revista española de pedagogía** año 62, núm. 227, enero-abril 2004, Universidad de Navarra, pp. 143-156

McClellan, Diane E. y Lilian G. Katz. **Evaluando la competencia social en los niños**. Revista Eric, Editorial Universidad de Illinois, 2001.

Monjas Cásares Ma. Inés, González Moreno, Balbina de la Paz. **Las Habilidades Sociales en el Círculo**, Convocatoria de Ayudas a la Investigación Educativa para 1995 del Centro de Investigación y Documentación Educativa, Octubre 1998, Ministro de Educación cultura y Deporte.

Monjas Cásares, María Inés. "Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social". **Ciencia, docencia y tecnología**, vol. 9. no.47, 2013

Monjas Cásares, M. I. **Programa de Enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS). Para niños/as y adolescentes**, Madrid, CEPE, 1997

Monjas, M.I. y González, B. **Las habilidades sociales en el currículo**; Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2000.

Monjas Cásares María Inés. **Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS)**.Madrid: CEPE, 2002.

Pérez de Guzmán, Victoria, Amador, Luis V., Vargas, Montserrat. "Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción". **Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria**, 2011.

Oyarzún Iturra, Gabriela (et al). **Habilidades sociales y rendimiento académico: una mirada desde el género**, Acta Colombiana de Psicología. 2012.

Secretaría de Educación Pública. **Programa de Educación Preescolar 2004**

Secretaría de Educación Pública. **Programa de Educación Preescolar 2011**

Simkin, Hugo; Becerra, Gastón. "El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial". **Ciencia, Docencia y Tecnología**, vol. XXIV, núm. 47, Editorial Universidad Nacional de Entre Ríos Concepción del Uruguay, noviembre, 2013, pp. 119-142.

Trianes, M.V. (et al). **Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas**, Ediciones Pirámide, 2007.

Zamora Soriano, María del Carmen, Vega Pérez Lizbeth, Poncelis Raygoza Ma. Fernanda. **Manual para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas preescolares**, Editorial La sala de libros mágicos, 2011.

Páginas de internet consultadas

http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Ensenando_habilidades_sociales_en_el_aula_Flores_Monanez_y_Ramos_Prado.pdf

http://www.edicionescastillo.com/CASTILLO/castillo_cms/sites/default/files/pdfs/La_Reforma_integral_de_la_educacion_basica.pdf.

https://www.unicef.org/mexico/spanish/noticias_34312.htm

http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Havana/pdf/Conferencia_Liviana_X_Encuentro_CELEP.pdf

Revista de Psicología, vol. XXVII, núm. 1, octubre, 2009, pp. 4-28 Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=337829512001>

Universidad del Norte Santo Tomás de Aquino etinalacu@hotmail.com Norma Contini de González² Universidad Nacional de Tucumán nocon@arnet.com.ar Recibido: 15/03/10 – Aceptado: 11/10/11).

http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5205518&fecha=19/08/2011

http://www.conapo.gob.mx/en/CONAPO/La_educacion_en_poblacion_en_Mexico

www.unesco.org/new/es/unesco/about-us/who-we-are/introducing-unesco/

https://www.unicef.org/mexico/spanish/noticias_34312.htm

<https://www.oecd.org/mexico/Education-at-a-glance-2015-Mexico-in-Spanish.pdf>