



**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**

**UNIDAD 094 CDMX, CENTRO**

**El juego como recurso didáctico para  
minimizar la violencia en los alumnos  
de tercero de preescolar**

**Proyecto de intervención**

**Que para obtener el título de  
licenciada en educación preescolar**

**Presenta:**

**ALFARO SANTAMARIA EDITH**

**Asesor:**

**GRIMALDO ARRIAGA JULIO RODOLFO**

Marzo 2019

DICTAMEN PARA EL TRABAJO DE  
**TITULACIÓN**

Ciudad de México, 12 de marzo de 2019.

**PROFRA. EDITH ALFARO SANTAMARÍA.**  
**P R E S E N T E**

En mi calidad de presidente de la comisión de titulación de esta unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

**EL JUEGO COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA MINIMIZAR LA VIOLENCIA EN LOS ALUMNOS DE TERCERO DE PREESCOLAR.**

**OPCIÓN: PROYECTO DE INTERVENCIÓN**

A propuesta del asesor Dr. Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional, de la licenciatura en educación preescolar.

**EL JURADO QUEDARÁ INTEGRADO DE LA SIGUIENTE MANERA**

JURADO	NOMBRE
PRESIDETE	DR. VICENTE PAZ RUIZ
SECRETARIA (O)	DR. JULIO RODOLFO GRIMALDO ARRIAGA
VOCAL	MTRA. LUZ GUADALUPE AGUILAR HERNÁNDEZ

**ATENTAMENTE**  
**EDUCAR PARA TRANSFORMAR**

**DR. VICENTE PAZ RUIZ**  
**DIRECTOR DE LA UNIDAD 094 CENTRO**



S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 094  
CIUDAD DE MÉXICO CENTRO

## Agradecimientos

Quiero agradecerle a

Mi madre Lorenza Santamaría S.

Por ser el principal motor de mis sueños, gracias le doy por creer y confiar en mí y en mis expectativas, gracias por siempre desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, por cada consejo y por esas palabras que me guiaron durante mi vida. Además por alentarme para que yo siguiera en el camino académico y así poder ser mejor persona.

Mis hijos Cristopher y Gabriel

Por los momentos sacrificados en nuestra vida como familia, que requirió el cumplimiento de este proyecto, gracias por entender el significado del sacrificio y por estar siempre a mi lado y nunca juzgarme.

Mi profesor Julio Rodolfo Grimaldo Arriaga

Por tu paciencia y enseñanza, así mismo permitir el desarrollo y término de este proyecto.

Mi hermano mayor Pablo Alejandro Alfaro S.

Por sus aportes, su amor, su inmensa bondad y apoyo brindado toda mi vida y en este proceso, sin duda no ha sido fácil, pero tú fuiste un pilar importante para este logro.

Mi pareja José Eduardo Galindo M.

No podría terminar de agradecerte por tanta ayuda que me brindaste cuando necesite un apoyo.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, gracias a todas las personas que me apoyaron y creyeron en la realización de este proyecto.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPITULO I DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO</b>	
1.1 CONTEXTO NACIONAL.....	2
1.2 DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD .....	3
1.3 CONTEXTO ESCOLAR.....	5
1.4 CONTEXTO ÁULICO .....	6
1.5 CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	8
1.5.1 INSTRUMENTOS DE INDAGACIÓN .....	8
1.5.2 PROBLEMATIZACIÓN .....	8
1.5.3 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
1.6 PROPÓSITO GENERAL .....	10
1.7 PROPÓSITOS ESPECÍFICOS .....	10
1.8 SUPUESTOS DE INTERVENCIÓN .....	10
<b>CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....</b>	<b>11</b>
<b>CAPITULO III DISEÑO DE INTERVENCIÓN.....</b>	<b>19</b>
3.1 FASE DE SENSIBILIZACIÓN.....	20
3.2 FASE DE DESARROLLO.....	23
3.3 FASE DE EVALUACIÓN.....	32
<b>CAPITULO IV APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES.....</b>	<b>33</b>
4.1 Aplicación de las actividades .....	33
4.1.1 CRONOGRAMA.....	33
4.2 APLICACIÓN EN FASE DE SENSIBILIZACIÓN.....	34

4.3 APLICACIÓN EN FASE DE DESARROLLO.....	36
4.4 APLICACIÓN EN FASE DE EVALUACIÓN.....	46
CONCLUSIONES.....	48
ANEXOS.....	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	56

# INTRODUCCIÓN

Este documento consta de cuatro capítulos, los cuales han sido realizados de acuerdo a la metodología de investigación- acción.

El primer capítulo de este documento nos habla acerca de la contextualización en la que ha realizado la investigación principalmente para determinar condiciones y factores que nos llevaran a definir un problema de investigación.

El segundo capítulo nos menciona los referentes teóricos que darán un soporte y peso necesario para comprobar que realmente los temas que se abordan son parte de la problemática que se identifica.

En el tercer capítulo encontramos con el diseño de la intervención el cual se compone de tres fases, la fase de sensibilización, fase de desarrollo y fase de evaluación las cuales nos llevaran a implementar un plan de acción que nos servirá para disminuir y en lo posible terminar con la problemática establecida, haciendo participes a los sujetos en las estrategias que se han diseñado para la aplicación.

En el cuarto capítulo tenemos la aplicación del plan de acción, de acuerdo a las actividades planteadas en un capítulo anterior y la etapa de evaluación de las mismas.

Antes mencionado esto sabemos que la etapa de preescolar es muy importante para el desarrollo de los niños de 3 a 6 años de edad, siendo así una tarea para los docentes que el niño tenga un desarrollo social y emocional para lograr así una convivencia sana durante el ciclo escolar.

# **CAPÍTULO I**

## **DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO**

### **INTRODUCCIÓN**

El contexto de la escuela donde laboro es una escuela de “Nueva Creación”, en ella se imparte educación primaria y educación preescolar, ubicada en la calle abogados s/n colonia Agostadero, Valle de Chalco solidaridad, Estado de México, Pertenece a un módulo a distancia en preescolar Jardín de niños “Dra. María Montessori”.

Esta situación se ha explicado a los padres de familia algunos muestran descontento porque hay desconfianza de que se entreguen documentos a los niños, se les explico la situación desde que se inició el ciclo escolar para evitar conflictos futuros.

#### **1.1 Contexto nacional**

En el presente trabajo, y tomando como referencia este contexto político, se aborda específicamente la situación en la que se encuentra la educación preescolar, misma que adquirió carácter de obligatoria tras la aprobación de una iniciativa de reforma constitucional.

Dicho proyecto fue aceptado en el mes de agosto del 2004 para obtener financiamiento de acuerdo con la convocatoria emitida conjuntamente por la Subsecretaría de Servicios Educativos del Distrito Federal (SSEDF) y el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) de México.

Este acontecimiento desató un debate que sin duda continuará por largo tiempo. Es hacia el año 1903 cuando comienza a tener una creciente presencia al interior del sistema educativo nacional; los establecimientos donde se proporcionaba este tipo de educación fueron conocidos primero como escuelas de párvulos, después como kindergarten y finalmente como jardín de niños, que es el nombre con el que se

identifica a las escuelas de este nivel en la actualidad. No obstante que cuenta con más de cien años de existencia y una matrícula que se ha incrementado considerablemente los últimos veinte años, la educación preescolar no había sido hasta ahora una prioridad de los gobiernos ni tampoco un tema de interés significativo para especialistas e investigadores. El acontecimiento que detonó su inclusión en la agenda de la política educativa actual fue la presentación, discusión y aprobación del proyecto de reforma constitucional que le otorgó un carácter obligatorio. En términos generales, la iniciativa aprobada establece que el estado habrá de proporcionar con calidad la educación preescolar en todo el país.

Por otro lado, se señalan un conjunto de tareas que deberán cumplir las autoridades educativas del país, entre las que destacan la instalación de comisiones técnicas y de consulta que resulten pertinentes para: iniciar un proceso de revisión de los planes, programas y materiales de estudio vigentes que conduzca al establecimiento del nuevo modelo educativo que oriente la educación preescolar iniciar la unificación estructural, curricular y laboral de los tres niveles educativos obligatorios (preescolar, primaria y secundaria) definir y poner en marcha las estrategias de formación y desarrollo profesional de docentes y directivos de este nivel educativo, conforme a las demandas y necesidades que impone la obligatoriedad.

## **1.2 Descripción de la comunidad**

El Predio en el que se encuentra la escuela es prestado y tenemos que compartir un pequeño espacio ambos niveles, en preescolar solo nos divide una cortina, dividiendo primero y segundo con tercero de preescolar. No tenemos un patio para poder realizar actividades al aire libre y la hora del receso tenemos que compartirlo con los niños de primaria, no existe alguna división.

Estamos hablando que nos encontramos en una zona semi rural, ya que hace aproximadamente como tres años se han realizado algunos cambios en la zona, como por ejemplo la pavimentación de calles, construcción de viviendas, servicios

de agua, luz, drenaje, entre otros, estos servicios se han llevado a cabo gracias a las peticiones de las personas que habitan en la comunidad, en esta comunidad los habitantes levantan escritos e incluso se reúnen y se dirigen personalmente a las oficinas correspondientes para delegar dichos apoyos.

En este contexto algunos alumnos se han ido de la escuela con el argumento de que las instalaciones no son adecuadas para los niños. En la mayoría de los casos son familias extensas pues están constituidas por mamá o papá, hijos y algún otro pariente ya sean abuelos, tíos, primos... etc., de acuerdo a un pequeño diagnóstico que se realiza al inscribir al niño() damos cuenta de los siguientes datos: los padres son el principal sostén de la familia y las (ver anexo 1)madres de familia son amas de casa, en otros casos son las madres el único sostén y los niños carecen de conocimiento de quien es su padre, esto quiere decir que los familiares son los que han atendido a los alumnos de tercero de preescolar en la escuela, en su minoría las madres de familia, por lo tanto los familiares son los que se presentan en la escuela para tratar asuntos relacionados con sus hijos cuando se les solicita , son minoría aquellos que asisten para llevar un seguimiento en cuanto a las actividades que se llevan a cabo en la escuela, en algunas ocasiones prefieren no llevar al niño a la escuela que atender lo que se les demanda en la misma escuela, su participación va en decadencia cada vez más.

Con referencia a lo antes mencionado se quebrantan los acuerdos porque los padres de familia contribuyen a que existan inasistencias de sus hijos, ya que la directora por cuestiones administrativas suspende clases de una manera esporádica, sus avisos son espontáneos. Tomando en cuenta que la mayoría de sus alumnos son hermanos, primos o sobrinos de algunos niños de preescolar optan porque no asistan tampoco y esto provoca un descontrol en cuanto a las actividades escolares en el aula, lo cual provoca descontento en los profesores de la institución, no hay un previo de comunicación con los docentes en cuestiones administrativas hasta el día en que se tienen que llevar a cabo, pienso que si se diera esa comunicación, los docentes podrían tomar medidas y repensar estrategias sin dejar de abordar contenidos y que los niños no falten a clase.

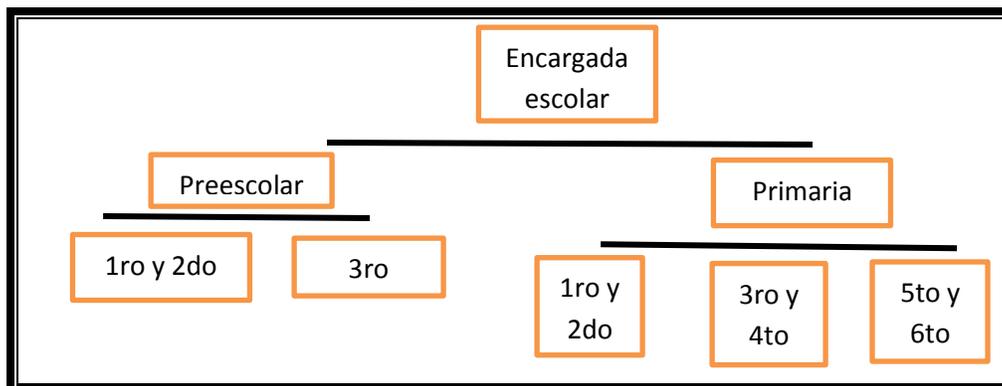
Por otro lado, los niños han tomado la decisión de no asistir diariamente a la escuela y la razón que dan ante este cuestionamiento es porque sus padres no han querido llevarlos y no toman la importancia de que asistan, aquí es donde el docente toma un papel impórtate dialogando con sus alumnos para motivarles a que asistan o hablen con sus padres de la importancia que tiene asistir a la escuela.

### **1.3 Contexto escolar**

Aunque seamos una escuela que se quiere incorporar al sistema educativo de manera formal, manejamos un consejo técnico global abarcando preescolar y primaria y haciendo notar los fines que convengan únicamente en primaria, la directora escolar trata de atender a los dos niveles tanto preescolar como primaria pero su prioridad es en primaria pues es ahí en donde se desenvuelve su trabajo y todas las indicaciones que ella recibe son giradas en torno a ese nivel.

Como se ha mencionado la escuela quiere incorporarse a un sistema educativo, la organización es la siguiente: en preescolar somos dos maestras a cargo de los grupos, en primero y segundo a cargo de una profesora y yo me encargo de tercero de preescolar, unificando temas para desarrollar y cada una debe buscar aquellas actividades acorde al grado. Las dos compartimos el material del aula y nos agrada aportar ideas de acuerdo a algunas actividades que se realicen, así como una manera de autocrítica y aprender algo nuevo. Ambas estamos en desacuerdo en tener que realizar actividades que favorezcan a los alumnos de primaria, queremos ser independientes en cuanto a la jornada escolar, tomar decisiones que favorezcan a nuestros alumnos.

En educación primaria los grupos son multigrado, por lo antes mencionado la escuela “Nueva Creación” está organizada como se muestra en el esquema 1.



Esquema 1. Organigrama. Fuente: propia

En este contexto institucional cabe mencionar el nivel de cada profesor de la escuela “Nueva Creación” las educadoras en preescolar son dos, una de ellas es licenciada en educación preescolar y está a cargo de un grupo multigrado alumnos de primero y segundo año, la otra docente frente a grupo es técnica en informática atendiendo solo el grado de tercero de preescolar.

En primaria el personal docente tiene grupos multigrado, son 4 profesores, en primer y segundo grado está a cargo una licenciada en educación preescolar, tercero está a cargo de una licenciada en pedagogía y cuarto está a cargo de una licenciada en educación básica (también es la encargada de la escuela), en quinto y sexto está a cargo de un licenciado en pedagogía.

#### 1.4 Contexto áulico

La construcción es una cabaña de madera, la oxigenación es muy poca solo tenemos una ventana y el techo es de lámina de asbesto por lo tanto en tiempo de primavera el calor dentro del aula es abochornante para los niños e incluso para mí, en tiempo de invierno está frío y los pies se quedan inmóviles por algunos momentos o se quejan porque les duelen ;pues el piso está separado de la tierra y en tiempo de lluvia toda la humedad queda debajo del piso, esta situación provoca

diversos cambios en el comportamiento de los niños, algunas veces con sueño, otras veces inquietos o incluso algunas veces hasta agresivos, la intervención que se hace es salir un momento a que realicen estiramientos, tomen agua, corran un poco y posteriormente regresar a la cabaña

El espacio que se utiliza para el nivel de preescolar es compartido en los tres grados divididos solamente con una cortina los grupos de primero y segundo, con tercero de preescolar, el espacio es muy pequeño y se dificulta un poco poder moverse con libertad dentro del aula, las docentes buscan estrategias como por ejemplo el reacomodo de sillas y mesas diariamente para que el salón este en constante cambio y logremos una mayor comodidad para los niños.

Por otro, lado el ambiente educativo carece de mucho material didáctico, el cual tenemos que crear nosotros mismos con ayuda de los padres de familia, para llevar esto a cabo se les explica con qué fin se utilizaran y con ello los aprendizajes esperados, respondemos a dudas generadas y en lo posible no haya vacíos de información, no todos los padres de familia participan pero la mayoría si lo hace y es por ayudar a la docente frente a grupo a llevar a cabo su plan de trabajo.

Asi también, no olvidando que en un principio se hizo mención de que no todos los padres de familia participan y hay un descontento tomando una postura entre que si participan con los que no lo hacen y posteriormente hacen comentarios un poco ofensivos los cuales provocan un ambiente hostil y un poco desagradable, es aquí donde la docente pone en práctica su mediación con los padres de familia para que haya una relación más agradable entre ellos y así puedan apoyar de otra manera y así no haya una ruptura social entre la comunidad escolar, los niños son muy sensibles en cuanto a las reacciones de sus padres y esto provoca que lo reflejen en clase comentando algunas platicas que han escuchado en casa y que para otro niños pueden resultar incómodas hacia su persona o a su familia.

En el salón de tercero de preescolar de la escuela de “nueva creación”. Hay quince niños en lista habiendo nueve niñas y seis niños de estos niños asisten regularmente de doce a trece niños a clases.

## **1.5 CONSTRUCCIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.5.1 Los instrumentos de indagación**

En este trabajo se aborda la metodología de investigación- acción, retomando la teoría psicogenética de Jean Piaget, se realiza una investigación cualitativa y a su vez utilizando dos instrumentos que son la observación y el diario de campo.

Al utilizar el instrumento diario de campo(ver anexo 2) me di cuenta de muchas cosas en cuando a mi trabajo en el aula de clases con los niños de tercero de preescolar en la escuela de nueva creación, no había concientizado algunos aspectos, por ejemplo de que mis alumnos son muy inquietos en el salón y solo basta que uno de ellos inicie con algún comentario o algún accidente para armar un conflicto entre compañeros, a veces los niños tienden a exagerar algunos actos para que se le llame la atención al compañero agresor, cuando intervengo en la situación cuestionó sobre lo que ha pasado y los niños se disculpan y para cerrar el conflicto se dan un abrazo y me preguntó entonces ¿La técnica que implementó es la adecuada? ¿Por qué pasa tan a menudo ese tipo de situaciones?

### **1.5.2 Problematización**

El espacio que hay en el salón no favorece en mucho porque los niños están pegados el uno con el otro y no hay suficiente espacio para que cada quien se desplace libremente ¿Por qué no había reflexionado acerca del espacio?, se cierra la calle para poder disfrutar del recreo, es compartido con los alumnos de primaria no existiendo división alguna, así ambos niveles pueden interactuar libremente unos con otros, cuando juegan he notado algunas conductas agresivas por parte de los niños de primaria a lo cual los niños de preescolar están inmersos a observar y en algunos casos imitar ciertos patrones de conducta ¿Por qué los profesores de primaria no han controlado la situación?

Por otro lado, he notado que los profesores disfrutan de su recreo con sus celulares pero si se dan cuenta de las conductas de sus alumnos entonces me pregunto ¿Por qué no han llamado la atención a los principales partícipes de esos actos? en

algunos casos se hacen intervenciones para resolver la situación que se presente ¿Por qué tenemos que intervenir nosotras en un nivel que no nos corresponde?. Tomando en cuenta que el recreo es compartido con el nivel de primaria y sus profesores están presentes, las docentes de preescolar tenemos que intervenir y solucionar los conflictos que se presente para no exponer a los más pequeños ¿Por qué no podemos disponer de un horario que sea exclusivo de preescolar para que ellos puedan convivir con sus pares y no tengan que observar el comportamiento violento que presentan los alumnos de primaria?, también pienso que el contexto familiar influye en el comportamiento de los niños porque de ser únicamente en la hora de recreo, en el aula no actuarían así, cuestionando sobre algunas situaciones en el contexto familiar me pregunto ¿algunas de las siguientes actividades puede ser causante de ese comportamiento en los menores?:

- La mayoría de los niños tiene juegos de Xbox y los juegos tienen contenido violento como guerras, destrucción, peleas, pandillas ... etc
- El trato de algunos familiares cercanos hacia ellos no es tan amistoso hacen juegos pesados y en algunos casos denigrantes para su persona. Por lo tanto tratan de imitar conductas.
- El lenguaje utilizado para expresarse hacia ellos es inapropiado
- Presencia de violencia familiar.
- Carencia de afecto y atenciones por sus padres.

Entonces, viene a mi mente otra pregunta ¿Qué influencia tienen los medios sobre la conducta del niño? Por otro lado me he dado cuenta de que los niños disfrutan mucho de jugar aunque el juego no siempre es amistoso ¿Por qué en vez de limitarlos a jugar no se modela ese juego? ¿Cómo podría hacerlo? En la RIEB (Reforma Integral de la Educación Básica) ha brindado un libro el cual se llama libro para la educadora en el cual vienen desglosadas situaciones de aprendizaje en las cuales el juego es fundamental para que el niño aprenda, en el PEP 2011 se trabaja el enfoque por competencias y denominan campos formativos, el juego está inmerso en todos ellos.

### **1.5.3 planteamiento del problema**

Después de todos estos cuestionamientos la pregunta central del proyecto es:

**¿Cómo minimizar la violencia en las aulas de preescolar III utilizando el juego como estrategia didáctica.**

### **1.6 Propósito general**

Minimizar la violencia en los alumnos de tercero de preescolar a partir de estrategias didácticas centradas en el juego, con la finalidad de promover la convivencia dentro del aula.

### **1.7 Propósitos específicos**

- Implementar estrategias didácticas centradas en el juego para favorecer la sana convivencia en los alumnos de preescolar

### **1.8 Supuestos de intervención**

-Las estrategias didácticas centradas en el juego permiten al alumno interactuar con sus pares de una manera armónica, minimizando así acciones violentas dentro del aula con sus compañeros.

-El juego es un recurso didáctico que permite fortalecer relaciones alumno – alumno lo cual lo motiva a tener una relación de empatía y sana convivencia con sus compañeros.

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

En el presente documento formulado se habla acerca de las necesidades que presentan algunos alumnos de tercero de preescolar, este documento cuenta con cuatro capítulos, el primero da a conocer la contextualización en la cual se realizó el trabajo de investigación, en el segundo la fundamentación teórica de los referentes que sustentan y dan vida a este documento y como tercer capítulo tenemos el diseño de intervención el cual fue diseñado para atender las problemáticas encontradas, en un cuarto capítulo el plan de acción y evaluación de las estrategias diseñadas.

Por lo tanto en este segundo capítulo se abordara la fundamentación teórica que dará vida y sostén al presente trabajo.

Dicho lo anterior, comenzaremos con decir que la educación preescolar es muy importante ya que se denominó de carácter obligatorio:

La duración de la educación obligatoria se ha ido ampliando paulatinamente, según la evolución histórica del país. En noviembre de 2002 se publicó el decreto de reforma a los artículos 3° y 31° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece la obligatoriedad de la educación preescolar. (SEP, 2004, p.17)

Dando la importancia a este nivel porque está dentro del sistema educativo nacional y particularmente en la educación básica, para la RIEB (Reforma Integral de Educación Básica del 2011) el objetivo central es que haya una articulación entre los niveles preescolar, primaria y secundaria para configurar un solo ciclo formativo con propósitos comunes, prácticas pedagógicas congruentes, así como formas de organización y de relación interna que contribuyan al desarrollo de los alumnos y a su formación como ciudadanos democráticos.

Otra cuestión aquí es hablar acerca de la calidad educativa que se da en la escuela, la intención de esta idea es como menciona Blanco, R(2005) "Fomentar la equidad

tomando medidas sistemáticas para reducir desigualdades y suprimir discriminaciones referidas a las posibilidades de aprendizaje de los grupos en situación de desventaja”(p,12) en este sentido es relevante ya que los alumnos del jardín de niños de “nueva creación” se encuentran en esta situación, ellos merecen que se dé una educación de calidad al igual que en otras escuelas, pues el espíritu de la educación viene siendo el mismo, queremos que nuestros alumnos alcancen los aprendizajes esperados, no importando cual sea su contexto, para tal caso el contexto solo serviría para implementar diferentes métodos y en su caso crearlos, pero se quiere lograr lo mismo.

Para esto debemos tener en cuenta que debemos respetar el derecho de los ciudadanos a la educación como menciona el artículo 3° de la constitución de los estados unidos mexicanos, aquí también debemos abordar que el alumno tiene derecho a no ser discriminado y tiene derecho a participar, tomar libres decisiones, aunque estamos inmersos en un mundo de cambio.

Así mismo, los modelos educativos han sufrido cambios, los cuales tienen como objetivo principal ayudar al docente a mejorar su práctica; para que con ello tenga un mayor desempeño con sus alumnos y explotar el máximo de habilidades, capacidades y conocimientos en el alumno.

En este trabajo se abordaran las actividades de acuerdo con el modelo 2011 el cual se maneja en un enfoque por competencias para los alumnos, ahora el programa vigente es el 2016 llamado “aprendizajes clave” en el cual se da la prioridad a un alumno emocionalmente sano para que pueda alcanzar los aprendizajes esperados; así mismo saber actuar ante situaciones de la vida. En educación preescolar uno de los propósitos que se busca en los alumnos es que

“aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender”(SEP,2011,p.17)

En este caso haremos énfasis en trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el dialogo propiciando un enfrentamiento positivo para los educandos, en

los cuales se haga presente la empatía, la toma de roles, el juego y esto será en el espacio escolar.

Los alumnos están inmersos en una sociedad en la cual hay formas de organización familiar, pobreza, desigualdad, violencia y estos factores influyen en el comportamiento del niño; por esta razón es importante que los niños tengan una convivencia sana en el aula de clases y de este modo aprendan a actuar en situaciones que se lleguen a presentar en un contexto que no sea propiamente familiar como por ejemplo: conductas disruptivas en el aula de clases con sus compañeros; por lo cual una de las estrategias pensadas para lograrlo es mediante el juego.

El juego como un recurso didáctico para minimizar comportamientos violentos en alumnos de tercero de preescolar, para poder abordar esto debemos primero entender porque es tan importante el juego para pensar que nos pueda ayudar en este proceso, el niño en la etapa de preescolar es un niño que por naturaleza quiere jugar todo el tiempo, es una manera de divertirse y al mismo tiempo de aprender jugando, esto le permite interactuar con sus pares y le permite pensar que pertenece a un grupo.

El juego incumbe a la tarea de los docentes, pues debe ser un juego intencionado aunque para los educandos esto no es relevante pues buscan solo jugar a veces inconscientemente de la acción que esto provoca, existen varias teorías que dan tal importancia al juego pero solo hare énfasis a dos de ellas, la teoría psicogenética de Piaget y sociocultural de Vygotsky.

Dicho lo anterior, me enfocare en el juego simbólico ya que en esta etapa se encuentran los niños de tercero de preescolar abarca desde los 2 años hasta los 7 años, los alumnos de preescolar tienen entre 5 y 6 años, en esta etapa menciona Piaget en el desarrollo infantil “En el juego simbólico los niños reflejan el conocimiento de la realidad que les rodea” (p,35) debido a esta aportación podemos percibir de una manera por qué el niño se comporta de diversas maneras, aquí nos muestra de que manera impacta en él, el mundo que lo rodea, así que el juego simbólico nos ayuda a identificar circunstancias por las que atraviesa el niño en su vida cotidiana.

Dando continuidad a lo antes mencionado, el juego también nos ayuda a modelar su comportamiento haciendo uso de reglas, Piaget lo llama el juego reglado el cual nos aporta beneficios como son:

- Aprendizaje a los alumnos de saber ganar y saber perder
- Respetar turnos, reglas del juego.
- Escuchar a sus compañeros y considerar sus opiniones
- Aprendizaje de habilidades y conocimientos
- Favorece el razonamiento y la reflexión

Con el juego reglado también podemos realizar juegos en colectivo e individual provocando un acercamiento entre los alumnos, así mismo tengan la oportunidad de interactuar de otra manera con sus compañeros. Otra etapa que menciona Piaget es el egocentrismo en la cual el niño demanda atención de todos hacia el mismo.

Otro autor que habla acerca del juego es Vygotsky y Elkonin estos autores consideran que lo más importante en el juego es la naturaleza social de los papeles que representan los niños, en una primera fase, el juego simbólico es individual, posteriormente el niño realiza un juego protagonizado, que consiste en una reconstrucción de interacciones de los adultos que el niño comprende de forma fraccionada, para llevar acabo esto necesita de otros niños que asuman papeles para completar la realidad en la que está inmerso.

En muchas ocasiones, además de que es una práctica social que le va a permitir al niño poder interactuar con sus compañeros y así mismo divertirse y comportarse como un niño feliz, ya que es una tarea en preescolar que el niño aprenda a socializar con sus pares y que sea feliz; ya que un niño feliz tendrá más facilidad de aprender, ya que el juego provoca placer y satisfacción inmediata. Para Vygotsky el juego el niño tiene comportamientos en diferentes momentos de lo que ha visto o vivido, ya que tiende a jugar imitando roles que no le pertenecen, por ejemplo a sus padres o conocidos, en otras palabras el niño reproduce actividades y relaciones entre adultos en su vida social real.

Esto me permite decir que el juego le brinda al docente una manera de conocer mejor a sus alumnos y así mismo poner en practica estrategias que le estimulen a

obtener aprendizajes que le ayuden a modelar su conducta, en muchas ocasiones se ignora la importancia que ejerce el juego para conocer lo que un niño siente, piensa e incluso le atemoriza, los padres de familia se adentran en su mundo laboral, personal... etc, los padres no implicados son aquellos como menciona Henao, G “que han rechazado a sus hijos o están tan abrumados por sus propias tensiones psicológicas y problemas que no tienen ni energía para dedicarse a la crianza de ellos ”(p. 789) con esto no digo que todos lo hagan pero en esta comunidad la mayoría lo hace y esto les permite desconocer lo que el niño les muestra que está ocurriendo y por esto mismo le permite tener conductas negativas con sus compañeros, los adultos al estar tan adentrados en su mundo no aprenden a observar cuando un niño juega; por lo tanto, estos niños se conciben como niños abandonados y carecientes de atención, menciona:

“Los adultos pueden ser tanto determinantes como hostiles en la interpretación del juego de sus hijos, rechazando o aniquilando las posibilidades de entendimiento con ellos, sus actividades les impiden tener ese acercamiento, una manera de recompenzar ese tiempo perdido son los regalos costosos, haciendo de cuenta que es una manera de manifestarles cariño o atención, una prueba de ellos es que en navidad ellos tengan la atención de darle un regalo como prueba de su afecto e incluso en su cumpleaños, quieren cambiar 2, 3 momentos al año con sus hijos por obsequios costosos o anhelados por el niño” (Unesco, 1980,pag, 11)

Podemos decir que la primera interacción que se presenta en los niños es con su familia Henao, g. “La familia, considerada como el contexto básico del desarrollo humano, es quien tiene la acción socializadora del niño o niña en primera instancia, a través del modelamiento y del tipo de comunicación que se establece en ella” (p, 787)

Dicho lo anterior el principal sujeto que propiciará ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades que presentan los alumnos son las docentes, pues los aprendizajes que adquieran los niños dependerá de esas situaciones de aprendizaje que se diseñen para ellos, además de ser hábil y tener la iniciativa de

inducir a los niños a un mundo de juego, que tenga la capacidad de comprender y resolver favorablemente aquellas situaciones que se le presenten.

Los alumnos de preescolar de acuerdo al contexto que se presenta en este documento tienen un alto índice de conductas disruptivas y es un propósito que se tiene en preescolar, detener aquellas conductas que atenten contra la integridad de los educandos para ello es recomendable que el alumno demuestre empatía con sus compañeros.

Para hablar de empatía analicemos un poco acerca de lo que esta palabra significa, la empatía se considera “la capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos”(empatía,2014,RAE), esta autora lo conceptualiza de la siguiente forma Henao. G “se considera como la capacidad que tiene una persona de entender una situación emocional de otra y de emitir respuestas relacionadas con el sentir de otra persona”(p.792)es decir que las personas logran analizar el sentimiento que evoca otra persona ya sea enojo, rabia, tristeza, felicidad, y de este modo hace una toma de rol, reconociendo los sentimientos del otro, dándole la importancia que requiere para poder modelar su comportamiento hacia la otra persona.

Con lo antes mencionado, ahora hare énfasis en el porque es importante abordar este tema tan alarmante en la sociedad escolar llamado violencia o aquellas conductas disruptivas que suelen presentar en esta etapa, como primer punto aquellas conductas que se conocen como desafiantes se conocen las siguientes : “pegar, empujar, gritar, tener pataletas, no compartir, tirar y romper juguetes, arrebatarse, morder, escupir y patear”( California Childcare,2006,p.7) es importante abordar este tema además que es preocupante que un niño tenga este tipo de conductas, pues la consecuencia de estas conductas es que el alumno provoque aislamiento por parte de sus compañeros por tener estas conductas, además que se interpone en el aprendizaje del niño y dificulta la posibilidad de poder relacionarse con ellos; pues causa un daño en el ambiente en el cual están inmersos.

Relacionando lo anterior, ahora hablare de una conducta agresiva, esta conducta “es cualquier conducta que causa una lesión física o mental para cualquier persona o animal, o el daño o la destrucción de la propiedad(p 7, desarrollo social y

emocional en los niños”(California Childcare,2006,p.7), este tipo de conductas pueden ser intencionadas o sin intención de ocasionar algún daño, exponiendo algunos ejemplos, la conducta agresiva puede servir como conductor para conseguir algo, por ejemplo un niño desea algún objeto, si lo arrebató a otro niño conseguirá su objetivo; de este modo el niño no busca violentar a otro niño, lo que busca es solo conseguir su objetivo, aquellos niños que tienen este tipo de conductas pueden ser ayudados implementando diversas técnicas, por mencionar algunas de ellas: primero modelar algunas de las emociones que tiene en ese momento (enojo, tristeza, frustración, etc), esto puede hacerse con un tiempo fuera de algunos minutos para lograr pueda tranquilizarse y posteriormente hacer énfasis en las consecuencias positivas que vendrán si el actúa con respeto hacia sus compañeros, poder tener un dialogo con él en momentos de tranquilidad para que pueda celebrarse lo bueno que hace y no reprenderle por lo que a hecho mal.

Por esta misma razón enfrentando una problemática de este tipo infiero que es de suma importancia abordar todos los aspectos necesarios para modelar estos comportamientos “Si se actúa a tiempo, podemos ayudar a los niños a sentirse mejor acerca de ellos mismos y enseñarles maneras de llevarse bien con los demás”.(California Childcare,2006,p.8) esto nos lleva a tomar decisiones inequívocas en cuanto a la labor que tenemos que hacer.

Como antes comentaba la primera socialización a la que se enfrentan los niños y niñas es con la familia, los principales agentes en comunicación con los niños son los padres y madres de familia, en este caso aquellos que estén directamente al cuidado de los alumnos, en este sentido y atendiendo a esta problemática me es necesario mencionar que abordare a dos de las 10 competencias para enseñar de Perrenoud, la primera que se abordara será organizar y animar situaciones de aprendizaje en esta primera competencia Perrenoud aborda que organizar y animar situaciones de aprendizaje es lo siguiente

“sacar energía, tiempo y disponer de las competencias profesionales necesarias para imaginar y crear otra clase de situaciones de aprendizaje, que las didácticas contemporáneas consideran como situaciones amplias, abiertas, con sentido y

control, que hacen referencia aun proceso de investigación , identificación y resolución de problemas”(Perrenoud, 2013,p.18)

Con esto doy cuenta que vamos por buen camino ya que hemos dejado a un lado las practicas primitivas de enseñanza-aprendizaje y hemos comenzado por una actividad esencial en el niño que es el juego, retomando de ciertas investigaciones e indagando él porque es oportuna y de gran importancia para abordar la problemática señalada.

La siguiente competencia a mencionar es informar e implicar a los padres de familia a lo cual Perrenoud menciona que los docentes deben hacer partícipes a los padres de familia para que estén conscientes del proceso de aprendizaje de sus hijos para fines comunes y detona lo siguiente

“Cuando los colabores entienden que el dialogo solo dura si cada uno comprende el punto de vista del otro y no lleva sus deseos más allá de lo razonable, cada uno descubre que la colaboración no solo es posible , sino productiva, lo cual aumenta la confianza mutua”(Perrenoud, 2013.p.96)

El dialogo entre los padres y el docente debe ser cordial exponiendo la situación que a los dos concierne en este caso la atención primordial es dirigida hacia el alumno, el tener el acercamiento con los padres en algunas ocasiones Perrenoud lo menciona como campo de minas, esto sucede cuando los padres de familia no aceptan la opinión del docente y se cierra de cierra en sus propias opiniones, no permitiendo que el docente pueda exponer lo que ocurre en el aula de clase.

Dicho lo anterior el PEP 2011 tiene seis campos formativos, en todos podemos propiciar situaciones de juego en los alumnos, los cuales nos servirán para diseñar situaciones didácticas por ende en ellas el principal recurso didáctico es el juego, todos los campos formativos pueden ayudarnos a tener un seguimiento en diferentes tiempos del día y con diferentes actividades de juego, que nos permitan abatir en lo más posible la problemática encontrada.

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO DE INTERVENCIÓN**

El enfoque que en este trabajo es investigación – acción, de este modo queremos transformar la problemática inicial para poder brindar a los alumnos un ambiente de aprendizaje acogedor en el que ellos se sientan seguros, valorados, respetados por sus compañeros y maestros y a su vez sean niños felices y capaces de realizar ciertas actividades diseñadas para ellos y con ello desarrollen habilidades con la finalidad de que sirva para su vida cotidiana.

En este capítulo realizaremos un diseño de intervención que se aplicará en alumnos de tercero de preescolar de una escuela de nueva creación, en este diseño se contemplan las siguientes fases:

- Fase de sensibilización
- Fase de desarrollo
- Fase de evaluación

Las etapas antes mencionadas nos ayudarán a tener un acercamiento con los padres de familia y alumnos, posteriormente a realizar nuestro plan de acción.

Las estrategias que se abordarán han sido diseñadas utilizando como referencia el PEP 2011, se basan en el juego las cuales favorecerán la sana convivencia en los alumnos de preescolar 3 además de favorecer su aprendizaje en los diversos campos formativos y a su vez teniendo una transversalidad en los otros campos formativos.

### 3.1 FASE DE SENSIBILIZACIÓN

En esta fase se busca tener un acercamiento con los padres de familia y sensibilizarlos ante las situaciones que habrá en la escuela, así mismo entablar un diálogo con ellos y dar a conocer el plan de trabajo que se pondrá en acción con sus hijos durante la jornada escolar y explicarles de una manera participativa, para que ellos comprendan los propósitos centrales de las actividades. En estas actividades se realiza una pequeña escala para evaluar las actividades (Ver anexo 3)

#### Actividad número 1

<b>Nombre de la actividad:</b> inventa un cuento
<b>Propósito:</b> Los padres de familia deben de reconocer conductas positivas y negativas mediante un cuento que ellos mismos darán secuencia a partir de estas conductas y así mismo potenciar o disminuir las conductas según sea el caso.
<b>Materiales:</b> hojas blancas, marcadores.
<b>Participantes:</b> docente y padres de familia
<b>Descripción:</b> Se inicia con un saludo, una cordial bienvenida y agradecimiento de tomarse el tiempo de asistir a la reunión, posteriormente comenzamos con la siguiente pregunta ¿Saben que son conductas disruptivas? Posteriormente se hablará acerca del concepto de esos términos y como los podemos detectar en los niños, se les darán hojas y un marcador e inventaremos un cuento entre todos haciendo referencia a actitudes de sus hijos para conseguir esto dibujaran a su hijo en al hoja blanca dibujando una expresión en su rostro al terminar se iniciará con la invención del cuento, propiciando así el habla y escucha de los padres de familia, la maestra tiene que darle la pauta a los padres de familia para hablar, pensando en que tiene conocimiento del comportamiento de cada niño. Al finalizar la actividad se les habla acerca de cómo favorecer conductas positivas en los niños y de tenerlas como poder ayudar a sus compañeros haciendo un trabajo en equipo.

## Actividad número 2

**Nombre de la actividad:** Jugaremos en equipo ( sopla la pelota, enredados, inventa un juego con pelotas, cuerdas y aros)

**Propósito:** Los padres de familia conozcan la importancia del juego colaborativo mediante actividades centradas en el mismo para favorecer la conducta de sus hijos.

**Materiales:** Una mesa con popotes pegados con cinta para hacer un laberinto, pelotas, cuerdas, aros

**Participantes:** padres de familia, docente

**Descripciones:** Para iniciar la actividad se les explicará a los padres de familia en que favorece el juego para la educación de sus hijos, andaremos más en el juego colaborativo, posteriormente realizaremos 3 actividades formando equipos (el total de personas se dividirá para formar 4 equipos) el ganador de cada juego hablara acerca de su experiencia en cada juego:

**Primer juego** se colocará una mesa en el patio, esta mesa tendrá pegados algunos popotes que servirán como obstáculos para que la pelota llegue a la meta, el juego consiste en que los jugadores lleven la pelota de un extremo a otro superando obstáculos, la pelota debe dirigirse únicamente soplando, deben ponerse de acuerdo en una técnica para lograrlo, todos los jugadores deben participar.

**Segundo juego** los jugadores deberán elegir a uno de su equipo quien llevara por nombre “el salvador” los demás integrantes se tomaran de las manos formando una rueda, el docente comenzara a enredar a los participantes sin que se suelten de las manos, ya que estén enredados “el salvador” deberá buscar una estrategia para desenredar a sus

compañeros de equipo, debe haber comunicación entre todos los jugadores, el equipo que se desenrede más rápido será el ganador.

**Tercer juego** los participantes deberán escoger cualquier material que este en la canasta misteriosa (pelotas, cuerdas y aros) ya que cada equipo tenga sus materiales deberán inventar un juego con ese material, para ello debe hablar con sus compañeros de equipo y tomar acuerdos, posteriormente explicara a los demás equipos como realizar el juego ¡A jugar!

Para finalizar con la actividad se les cuestionara a los padres de familia ¿cómo se sintieron al realizar las actividades en equipo? ¿Se divirtieron? ¿Que aprendieron? ¿Dejaron de pensar en sus preocupaciones por un momento?

### 3.2 FASE DE DESARROLLO

En esta fase se encuentran las actividades que el docente aplicará con los alumnos de tercero de preescolar, realizando las situaciones didácticas de acuerdo al PEP 2011 y retomando como recurso didáctico el juego para generar en ellos una mayor convivencia armónica, divertida en la que se sientan a gusto con sus compañeros, se evaluarán las actividades mediante los indicadores de evaluación al finalizar cada una de ellas.

#### Actividad 1

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> Preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaria.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	<b>“El dado de las emociones”</b>	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo personal y social.	
<b>ASPECTO:</b>	Relaciones interpersonales.	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Habla sobre experiencias que pueden ser compartidas y que propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. - Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta.	
<b>TRANSVERSALIDAD:</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Lenguaje y Comunicación	
<b>ASPECTO:</b>	Lenguaje Oral	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Expresa qué sucesos o pasajes le provocan reacciones como gusto, sorpresa, miedo o tristeza. -Solicita la palabra y respeta los turnos de habla de los demás.	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>		
<b>INICIO</b>	-El objetivo de la actividad es que los niños identifiquen sus sentimientos y emociones, así que iniciaremos platicando sobre los diferentes sentimientos: alegría, enojo, tristeza, miedo, sorpresa y cansancio o enfermo. -Mientras comentamos sobre éstos, iremos pegando en el pizarrón las imágenes que los representan.	
<b>DESARROLLO</b>	-Para continuar presentare un dado de cartón, el cual en cada cara en lugar de los números, tendrá la imagen de un sentimiento o emoción: alegría, enojo, tristeza, miedo, sorpresa y sueño. Mostrare cada cara del dado a los niños y comentaremos qué representa cada imagen. - sentaremos en el piso formando una círculo, explicaré las reglas del juego, cada niño tendrá un turno para tirar el dado y deberá representar el sentimiento que le indique el dado. Será importante recalcar que debemos esperar nuestro turno para poder participar con orden.	

<b>CIERRE</b>	- Una vez que todos los niños hayan participado al menos en dos ocasiones regresaremos a nuestros lugares. Y entregare a cada niño dos paletas de papel una expresara alegría-enojo y la otra tristeza-miedo. Explicare que realizare algunas preguntas y ellos deberán elegir y levantar la carita con la que se identifiquen al escuchar la pregunta ¿cómo te sientes cuando...?
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>	-Imágenes sobre las emociones y sentimientos -Dado con las emociones -Paletas de papel con las emociones
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	___ espera su turno ___ expresa sus emociones ___ siguió las reglas del juego ___ escucha a los demás

## Actividad 2

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> Preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaria.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	<b>“Carrera de orugas”</b>	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo Personal y Social	
<b>ASPECTO:</b>	Relaciones Interpersonales	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con los criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. -Acepta a sus compañeros y compañeras como son, y aprende a actuar de acuerdo con los valores necesarios para la vida en comunidad y los ejerce en su vida cotidiana.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia. -Actúa conforme a los valores de colaboración, respeto, honestidad y tolerancia que permiten una mejor convivencia.	
<b>TRANSVERSALIDAD:</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo físico y salud	
<b>ASPECTO:</b>	Coordinación, fuerza y equilibrio	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Participa en juegos que implican control del movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado. -Acuerda con sus compañeros estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego.	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>		
<b>INICIO</b>	-El juego se iniciará conduciendo a los niños a un espacio abierto donde puedan moverse con libertad, puede ser el patio de la escuela, una vez ahí y dependiendo del número de niños se formarán de 2 a 3 equipos con el mismo número de integrantes.	
<b>DESARROLLO</b>	-Una vez conformados los equipos se explicará que jugaremos a las “orugas”.	

	<p>-Cada equipo deberá recorrer la misma distancia en el patio, formando una fila. Caminaran con las manos colocadas sobre los hombros del compañero de adelante, avanzaran subiendo y bajando simulando así el movimiento que hacen las orugas al caminar.</p> <p>-Ganará el equipo que llegué primero a la meta sin correr, sin soltarse de los hombros y sin dejar de moverse como oruga.</p>
<b>CIERRE</b>	-Al finalizar el juego todos nos daremos un aplauso y sentados en el piso escucharemos las opiniones sobre el juego. ¿Qué les pareció? ¿Se divirtieron? ¿Creen que fue importante trabajar en equipo para llegar a la meta? ¿Por qué? ¿Es importante seguir las reglas del juego? ¿Por qué?
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>	-Patio de juegos o jardín.
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	<p>___ trabajo en equipo</p> <p>___ respeto turnos</p> <p>___ respeto las reglas del juego</p> <p>___ realizó acuerdos</p> <p>___ logró control de cuerpo y movimientos</p>

### Actividad 3

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> Preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaria.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	"Al que señale lo hace"	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Lenguaje y comunicación	
<b>ASPECTO:</b>	Lenguaje oral	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos, así como organizar y realizar diversas actividades.	
<b>TRANSVERSALIDAD:</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo físico y salud	
<b>ASPECTO:</b>	Coordinación, fuerza y equilibrio	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Participa en juegos que implican habilidades básicas como: gatear, reptar, caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, golpear, trepar, patear en espacios amplios, al aire libre o en espacios cerrados.	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>		
<b>INICIO</b>	<p>-Para este juego se requiere un espacio amplio, se pueden mover sillas y mesas o dirigirse al patio o jardín.</p> <p>-Se pide a los alumnos que se formen en parejas y posteriormente realizar un círculo y en el centro se coloca la maestra.</p>	
<b>DESARROLLO</b>	-A continuación la maestra explica que el círculo comenzará a girar y ella señalará a una pareja de alumnos, tendrá que realizar la acción que ella indique, por ejemplo: Señalando a María y Juan con su dedo	

	les indica que salten en un pie. Y así sucesivamente hasta que hayan participado todos los alumnos.
<b>CIERRE</b>	-Una vez que hubiesen participado todos los alumnos se puede terminar el juego o alguna de las parejas de alumnos puede pasar al centro y señalar a sus compañeros.
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>	-Espacio amplio
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	<input type="checkbox"/> están atentos a las instrucciones <input type="checkbox"/> sigue los pasos que se le indican <input type="checkbox"/> reconocen sus nombres <input type="checkbox"/> coordinan movimientos <input type="checkbox"/> mantienen el equilibrio

#### Actividad 4

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaria.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</b>	"A PESCAR"	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Pensamiento matemático	
<b>ASPECTO:</b>	Numero	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner practica los principios del conteo	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	Identifica por percepción, la cantidad de elementos en colecciones pequeñas y en colecciones mayores mediante el conteo. Compara colecciones ya sea por correspondencia o por conteo, e identifica donde hay "más que", "menos que", "la misma cantidad que"	
<b>TRANSVERSALIDAD</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo personal y social	
<b>ASPECTO:</b>	Identidad personal	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORCEN:</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>		
<b>INICIO</b>	Proponer a los alumnos jugar a ser pescadores y ganarán las parejas que obtengan más peces, pero todos deberán ayudar a elaborar las cañas y los peces	
<b>DESARROLLO</b>	Trazar peces en foami y recortarlos. Cortar a la mitad y pintar bolas de unicel y dejar secar. Trazar círculos más grandes que las bolas de unicel en foami, pegar sobre los círculos las bolas. Pegar un clip con silicón en cada pez. Pegar los peces en las bolas de unicel. Elaborar las cañas de pescar, pintar palos de madera, amarrar un cordón en un extremo, sujetarlo con cinta adhesiva y al otro extremo colocar un clip abierto. Jugar a pescar en parejas	
<b>CIERRE</b>	Hacer el conteo, ganan las parejas que junten más peces.	
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>	Foami, bolas de unicel, tijeras, pinturas, pinceles, clips, cordón, cinta adhesiva	

<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>	Pone en práctica el sistema de conteo	_____
	Identifica por percepción la cantidad de elementos en colecciones pequeñas	_____
	Compara colecciones	_____
	Respetar reglas establecidas	_____

## Actividad 5

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> Preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaria.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	"Pásalo"	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Lenguaje y Comunicación.	
<b>ASPECTO:</b>	Lenguaje Oral.	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.</li> <li>-Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantiene la atención y sigue la lógica en las conversaciones.</li> <li>-Interpreta y ejecuta los pasos por seguir para realizar juegos, experimentos, armar juguetes, preparar alimentos; para organizar y realizar diversas actividades.</li> </ul>	
<b>TRANSVERSALIDAD:</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo personal y social.	
<b>ASPECTO:</b>	Identidad personal.	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa.</li> </ul>	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia.</li> </ul>	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>		
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciaremos las actividades pidiendo a los niños que se tomen de las manos para formar una rueda y se dará la indicación de sentarse en el suelo. Posteriormente cantaremos la canción de "Memo el Gato", pues involucra movimientos corporales y algunos gestos.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-A continuación explicare que para realizar la siguiente actividad es importante guardar silencio y poner mucha atención a lo que hagan los compañeros, pues sólo realizaremos algunos gestos y movimientos con nuestro cuerpo sin emitir sonido alguno. (Una sonrisa, guiño de ojo, movimiento de las manos, gesto, etc.)</li> <li>-La maestra tomará el primer turno realizando algún gesto (sonrisa), iniciando por la derecha los niños deberán reproducir el gesto uno por uno respetando y esperando su turno. Al</li> </ul>	

	terminar la primera ronda, la acción se repetirá hasta que cada niño haya participado con un gesto o una señal.
<b>CIERRE</b>	-Finalmente se preguntará a los niños si les gusto la actividad ¿qué fue lo que más les gusto? -Antes de ponerse de pie, nos tomaremos de las manos y cantaremos la canción de "Pim Pon"
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>	Espacio amplio
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	<input type="checkbox"/> Interactuaron entre sí <input type="checkbox"/> siguieron instrucciones <input type="checkbox"/> respetaron turnos y reglas del juego <input type="checkbox"/> todos participaron <input type="checkbox"/> prestaron atención a sus compañeros

## Actividad 6

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> Preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaria.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	"En busca de bichos"	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Exploración y conocimiento del mundo	
<b>ASPECTO:</b>	Mundo natural	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Manipula y examina frutas, piedras, arena, lodo, plantas, animales y otros objetos del medio natural, se fija en sus propiedades y comenta lo que observa. -Clasifica elementos y seres de la naturaleza según sus características, como animales, según número de patas, seres vivos que habitan en el mar o en la tierra, animales que se arrastran, vegetales comestibles y plantas de ornato, entre otros.	
<b>TRANSVERSALIDAD:</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Lenguaje y comunicación	
<b>ASPECTO:</b>	Lenguaje oral	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	-Obtiene y comparte información a través de diversas formas de expresión oral.	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	-Describe personas, personajes, objetos, lugares y fenómenos de su entorno, de manera cada vez más precisa. -Usa el lenguaje para comunicarse y relacionarse con otros niños y adultos dentro y fuera de la escuela.	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>		
<b>INICIO</b>	-La actividad se deberá realizar de preferencia en el patio, se pueden sacar las sillas y mesas para un mejor control, si es posibles los niños deben utilizar una bata de plástico para evitar ensuciarse, pues iremos en busca de bichos.	
<b>DESARROLLO</b>	-Una vez en el patio los niños tomaran un lugar, en la mesa ya se encontraran pequeños montículos de tierra para plantas.	

	<p>-Se pedirá a los niños que la toquen, la huelan, la observen, la sientan. ¿De qué color es? ¿A qué huele? ¿Te gusta?</p> <p>-Si se corre con suerte, seguro encontrarán alguna lombriz u hormiga, de cualquier modo previamente se tendrán que colocar algunos insectos de plástico para que sean encontrados por lo niños.</p> <p>-Si se tiene al alcance se pueden usar lupas para observar más de cerca la tierra y los bichos.</p>
<b>CIERRE</b>	-Para cerrar la actividad los niños deberán describir y hablar sobre los bichos que encontraron. ¿Cómo se llama el bicho? ¿De qué color es? ¿De qué se alimentara? ¿Cuántas patas tiene?
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>	-Patio de la escuela, mesa, tierra para plantas, lupas, bichos de plástico.
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	<p>_____ observó detenidamente</p> <p>_____ manipulo los materiales</p> <p>_____ identifico las principales características del bicho</p> <p>_____ utilizó el lenguaje correctamente al describir</p> <p>_____ siguió las instrucciones</p>

## Actividad 7

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> Preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaria.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA :</b>	“Hoy voy a cazar a un león”	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Exploración y conocimiento del mundo	
<b>ASPECTO:</b>	Mundo natural	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza, distingue semejanzas y diferencias y las describe con sus propias palabras	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	Describe las características que observa en la vegetación, la fauna, las montañas, el valle, la playa, y los tipos de construcciones del medio en que vive.	
<b>TRANSVERSALIDAD</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo personal y social	
<b>ASPECTO:</b>	Relaciones interpersonales	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	Habla sobre experiencias que pueden compartirse, y propician la escucha, el intercambio y la identificación entre pares. Escucha las experiencias de sus compañeros y muestra sensibilidad hacia lo que el interlocutor le cuenta	
<b>SECUENCIA DIDÁCTICA:</b>		
<b>INICIO</b>	Se les explica a los niños que se ha perdido un león y debemos ir a cazarlo. Y para ello se les pide ayuda	

	<p>Se les indica que siempre han de ir detrás de la maestra y si la maestra descubre algún peligro todo deben volver a un punto fijado (una marca en el suelo, pared)</p> <p>Se pide ayuda a un niño que quiera ser el león.</p>
<b>DESARROLLO</b>	<p>Ya estando en el patio se les pide que repitan en voz alta Hoy voy a cazar a un león, uno grande y fuerte, porque yo no tengo miedo Oh pero que veo, una laguna grande, grande Todos se ponen su traje de baño, nadan por la laguna hasta que el maestro grita peligro un cocodrilo, todos salen de la laguna y corren al punto fijado Hoy voy a cazar a un león, uno grande y fuerte, porque yo no tengo miedo Oh que veo un pastizal grande, grande Todos simulan tener unas tijeras grandes para cortar el pasto, todos siguen un camino cortando el pasto hasta que la maestra dice peligro una serpiente y todos corren al punto fijo Hoy voy a cazar a un león, uno grande y fuerte, porque yo no tengo miedo Oh pero que veo, una montaña grande, grande Todos simulan tener una cuerda y la lanzan, comienzan a subir la montaña hasta que el monitor les avisa peligro una águila y todos vuelven al punto fijo. Hoy voy a cazar a un león, uno grande y fuerte, porque yo no tengo miedo Oh pero que veo una cueva grande y oscura Ahora el maestro los previene diciendo que es muy probable que el león este en la cueva, así deben ir en silencio y con mucho cuidado (podrían ir de puntillas y con una linterna imaginaria) todos entran en la cueva hasta que el maestro les avisa que esta el león y todos vuelven al punto fijo.</p>
<b>CIERRE</b>	<p>Se hacen propuestas para volver a jugar pero ahora cambiando los ambientes puede ser un rio largo que debemos cruzar en barca, un cielo grande al que debemos volar, una playa de arena caliente que nos quema los pies. Se pregunta si les gusto la actividad. Se pregunta quien conoce los distintos ambientes que se les presentan y cuenta su anécdota</p>
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>	Ninguno
<b>INDICADORES DE EVALUACIÓN:</b>	<p>___ Describe características que observa en la vegetación</p> <p>___ Habla sobre experiencias que pueden compartirse</p> <p>___ Escucha experiencias</p> <p>___ Establece relaciones positivas</p>

## Actividad 8

	<b>SALA DE ATENCIÓN:</b> preescolar 3	<b>ELABORADO POR:</b> Edith Alfaro Santamaría.
<b>SITUACIÓN DIDÁCTICA:</b>	<b>“Bota y Rebota”</b>	
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo Físico y Salud	
<b>ASPECTO:</b>	Coordinación, fuerza y Equilibrio	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo</li> <li>- Coordina movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio, alternar desplazamientos utilizando mano derecha e izquierda o manos y pies, en distintos juegos</li> </ul>	
<b>TRANSVERSALIDAD:</b>		
<b>CAMPO FORMATIVO:</b>	Desarrollo Personal	
<b>ASPECTO:</b>	Identidad personal	
<b>COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN:</b>	Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa	
<b>APRENDIZAJES ESPERADOS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Participa en juegos respetando las reglas establecidas y las normas para la convivencia</li> <li>-Se involucra y compromete con actividades individuales y colectivas que son acordadas en el grupo, o que él mismo propone.</li> </ul>	
<b>INICIO</b>		
	Se dividirán en equipos y se colocaran en cada extremo de la cancha (preferentemente frente a una pared del salón)	
<b>DESARROLLO</b>		
	<p>Se les dará una pelota de goma, se les pedirá que la reboten en la pared para que posteriormente la atrapen.</p> <p>Se les pedirá que mientras unos lo hacen con la mano derecha otros la hagan con la mano izquierda.</p> <p>Cambiaran de posición considerando un tiempo determinado, para darle complejidad se pedirá que acompañen esta actividad con movimientos cortos (aplausos, giro, levantando una mano, con canciones)</p>	
<b>CIERRE:</b>		
	Finalmente al terminar la actividad, se les preguntara si se les hizo difícil la coordinación, si lanzaban la pelota con fuerza para que llegara a la pared, si lograban combinar los movimientos, con el lanzamiento de la pelota.	
<b>RECURSOS Y MATERIALES:</b>		
	Cancha con espacio y una pared, pelotas de goma grande de distintos colores.	
<b>INDICADORES:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mueve distintas partes de su cuerpo.</li> <li>- Empleo velocidad.</li> <li>- Tuvo equilibrio.</li> <li>- Utilizo ambas manos</li> </ul>	

### 3.3 Fase de evaluación

La evaluación permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto, como menciona duque mencionado por Mora, A(2004)

“una fase de control que tiene como objeto no sólo la revisión de lo realizado sino también el análisis sobre las causas y razones para determinados resultados,...y la elaboración de un nuevo plan en la medida que proporciona antecedentes para el diagnóstico”(P,2)

Esto será lo que se realizara en esta actividad y no se trata de solo evaluar aquellos aciertos o desaciertos sino también recibir retroalimentación para el mejoramiento académico y personal tanto del personal docente como de la población estudiantil y, por ende, de la institución educativa, la evaluación que aquí se enmarca es de tipo formativa Cortes, J. (2013)”porque es la que evalúa el proceso de forma frecuente e interactiva proporcionando información para la mejora tanto del aprendizaje como de la enseñanza, por tanto ha de ser necesariamente continua”(p,4), por lo tanto, se evaluara el proceso de sensibilización con los padres de familia y así mismo las actividades realizadas con los alumnos, esta evaluación será de tipo cualitativa ya que se pretende evaluar la conducta en el alumno y para hacerlo se requiere observar de manera directa todo el proceso, se evaluara por medio de una escala Likert, esta se aplicara unánime, posteriormente se realizará un análisis de los resultados obtenidos así se comprobará la efectividad de este instrumento. Se utiliza una escala por cada alumno en cada actividad señalada (Ver anexo 4).

## CAPITULO IV

### APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

#### 4.1 Aplicación de las actividades

En esta fase se llevara a cabo la aplicación de las actividades que se han diseñado para los alumnos de tercer grado de preescolar y así mismo la evaluación general de las mismas

#### 4.1.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

##### 3RO DE PREESCOLAR

ACTIVIDADES		OCT.				NOV.				DIC.
Fase de sensibilización	Reunión 1	10								
	Reunión 2		12							
Fase de desarrollo	Actividad 1 El dado de las emociones			17						
	Actividad 2 Carrera de orugas				24					
	Actividad 3 Al que señale lo hace					31				
	Actividad 4 A pescar						7			
	Actividad 5 Pásalo							13		
	Actividad 6 En busca de bichos								15	
	Actividad 7 Hoy voy a cazas a un león									20
	Actividad 8 Bota y rebota									22
Fase de evaluación										14

## 4.2 Fase de sensibilización

En la fase de sensibilización al citarse a los padres de familia, estaban un poco desconcertados porque no sabían de que trataría la junta, cuando llegaron la mayoría de los padres de familia les hice preguntas referentes al tema de violencia, como por ejemplo ¿Qué es violencia? ¿Existe violencia en su casa?

En un principio nadie quería responder los note un poco nerviosos, no había mucha participación por parte de ellos, hasta que una madre de familia dijo [...] “mi hijo es un poco travieso”, la cuestione acerca de cuáles eran las travesuras que hacía y respondió que les pegaba a sus hermanitos en casa, de alguna manera aterrizamos en que ya se empleaba violencia porque pegar era violentar a sus hermanitos y después cuestione ¿Por qué les pega? ¿Se siente feliz de hacer eso? A lo cual respondió: [...] “Que era un juego y todos se divertían, incluso jugando a las atrapadas dando un golpe en el hombro no era señal de que eran violentos, así podrían hacerlo con una pelota y no quería decir que era violencia pues eran las reglas del juego”.

Respecto a los comentarios que escuche, les hable acerca de la violencia en casa y en el ámbito escolar, le agradecí participar y les explique las actividades, pude observar algunos gestos de no querer estar ahí (poner ojos en blanco, torcer la boca) y preferir estar realizando otras actividades en casa, en su trabajo, comencé a explicarles la intención de estar allí en algún momento hice hincapié a que sus hijos podrían ser agresores y reaccionaron o hicieron comentarios de [...] “hay mi hijo no es así” pero cuando les hice ver la problemática de sus hijos haciendo un cambio de rol, por ejemplo ser el agredido y ahora si note un interés en ellos, pues a nadie le gusta que a sus hijos les digan o hagan daño de ningún tipo.

Le hable acerca de la importancia que tiene el juego en el ámbito escolar y la influencia que tiene para con los niños y su proceso de aprendizaje, les hice ímpetu en la frase “no jugamos por jugar”, posteriormente se realizaron actividades para lograr interacción entre los padres de familia ya que entre ellos mismos no había

una relación de comunicación la mayoría se desenvuelve como sus hijos; en grupos y con un solo compañero, les hice notar esa situación y los invite a participar.

Comenzamos las actividades en las cuales el principal mediador para tener comunicación fue el juego, utilizamos el dialogo para poder realizar las actividades, además de divertirse como hace tiempo no lo hacían, pudieron reconocer, involucrarse y conocer acciones que ni ellos sabían que podían hacer, entre ellas una de las más importantes disfrutar y reír a carcajadas con asuntos en relación a sus hijos y con actividades que pueden realizar con ellos sin que sientan aburrimiento o estrés por sus actividades cotidianas.

Con las actividades a realizar, pudieron reflexionar acerca de lo que significa el juego y lo que pueden aprender con él.

Por lo anterior considero que la interacción con los padres de familia fue todo un éxito ya que les hice ver la importancia que tiene el juego como recurso didáctico y no solo como para perder el tiempo como algunos lo consideraban , la manera en que cambiaron su opinión fue impresionante, incluso también los hice reflexionar en ese cambio de rol pero esta vez se hizo hacia lo que sienten sus hijos, la manera de sentirse importantes al realizar alguna actividad, la libertad de decidir con quienes quieren realizar sus actividades y también quedo demostrado que aunque las personas no tengan una apariencia como ellos quisieran, no quiere decir que no sean capaces de realizar diversidad de cosas, de alguna manera transmitir esa idea a sus hijos es importante para evitar ciertas conductas no muy positivas.

### **4.3 FASE DE DESARROLLO:**

#### **4.3.1 ACTIVIDAD # 1 “El dado de las emociones”**

En esta actividad desarrollamos acciones que tienen que ver con las emociones, cuando iniciamos los alumnos estaban con la mayor disposición de realizar la actividad, relacionaron emociones con gestos, la alumna “B” fue la más emotiva a lo cual el alumno “T” no quiso participar en la actividad cuando lanzábamos el dado de las emociones, pero cuando alguien más lo lanzaba comenzaba a hablar, no respetaba el turno de sus demás compañeros, le dije que tendría la oportunidad de volver a participar pero dijo que ya no quería, seguí con la actividad y pude notar que solo cuando el dado indicaba la emoción de enojo el alumno “T” participaba igual que su grupo de compañeros, hacían lo mismo, para seguirlo como si fuera el líder del equipo de niños, les pregunte entonces, ¿siempre están enojados? A lo cual respondieron que no, y el alumno “T” dijo [...] “yo soy feliz estando enojado” la verdad no supe que responder ante esa afirmación más que ¿Por qué dices eso? Y me dijo [...] “cuando me enojo todos me hacen caso y eso me hace sentirme feliz”.

Dicho lo anterior le pregunte ¿En que otro momento te has sentido feliz?, le puse ejemplos ¿Cuándo es su cumpleaños te pones feliz o enojado?, te dan algún regalo o cuando juegas con sus compañeros, cuando su mamá le da un abrazo, un beso, pero respondió que no, sus compañeros a diferencia de él pudieron relacionar momentos de su vida con la felicidad y los expusieron a sus compañeros.

Retomando este dialogo con “T” veo que en esta etapa de preescolar se presenta la teoría de Piaget hablando de el egocentrismo en el niño ya que retoma una manera de llamar la atención de su familia, amigos ya que al estar enojado todos concentran su atención en el para que se ponga feliz acudiendo a sus demandas al momento requerido. No habiendo otra situación que lo haga feliz, ni los regalos, pues veo que su llamado es hacia la atención que le brinden sus familiares y solo de esa manera lo hacen, el adopta esas actitudes y el estímulo son sus enojos para que su familia reaccione, está acostumbrado a esos regalos que llega el momento

en que ya no es suficiente y es cuando empieza a demandar atención como se menciona desde un punto de vista piagetano.

#### **4.3.2 ACTIVIDAD #2 “Carrera de orugas”**

En esta actividad al organizarse los equipos hubo niños quien no querían hacer equipos con otros niños, por lo que inicie con la canción de pares y nones de alguna manera cuando tienen tiempo limitado para organizar equipos no se fijan de quien se trate lo único que quieren es no quedarse sin equipo, note que en esta ocasión nadie quería hacer equipo con “R” ya que en el salón ella dio pellizcos a algunos de sus compañeros en forma de maldades, ellos comentaron a su grupo de compañeros y adoptaron la postura de los niños agredidos por esta razón nadie quería hacer equipo con ella, cuando jugamos a pares y nones pensé que si la elegirían pero me equivoque “R” se acercó a mí y me dijo [...] “Maestra mis compañeros no quieren hacer equipo conmigo”, la tome de la mano y seguí con la canción propiciando que fueran dos equipos y que ambos quedaran con el mismo número de integrantes contándola a ella, obviamente en un equipo faltaría una y me dirigí a ellos y les dije con ella tendrán el equipo completo, bien eran dos equipos de 7 alumnos cada uno, le explique las reglas del juego y les dije que para poder ganar tenían que participar todos los integrantes, hablarse entre ellos para poder ganar, además de que si ganaban les daría un premio, les explique cómo caminaban las orugas y los acomode de manera que parecieran una, comenzaron las carreras de orugas y en el equipo de “T” no podían coordinarse para poder caminar, en cuanto al equipo de “R” su postura era ser la cabeza de la oruga y busco una estrategia con su equipo para que pudieran ganar, teniendo comunicación con su equipo les decía [...] “A la cuenta de tres movemos este pie(señalaba con su mano derecha a su pie derecho) vamos 1,2,3”, observe que su equipo si le hacía caso en lo que decía y les echaba porras de “si se puede, si se puede”, fui con el equipo de “T” y no podían organizarse pero estaban riéndose a carcajadas y les dije tienen que realizar su competencia siguiendo las indicaciones porque pueden ocasionar algún accidente, fue una acción anticipada por que al poco tiempo “A”

cayo y se lastimo el pie, lo tome de la mano y lo lleve a sentarse un rato en la banqueta, lo revise para cerciorarme de que no tenía ninguna raspadura, después escuche gritos de alegría de otros niños, eran con motivo a que había ganado el equipo de “R” al dar sus gritos entre todos se dieron un abrazo incluso invitando a “R” a abrazarlos, al finalizar la actividad les pregunte ¿Cómo se sienten? Respondieron [...] “Bien maestra porque ganamos”, pregunte ¿Les gusto La actividad? A lo que respondió “K” [...] “A mí no me gusto porque fue muy difícil caminar como orugas maestra, pero “R” nos dijo como y que bueno que le hicimos caso porque les ganamos a los niños del otro equipo”

Retomando lo anterior aquí la idea de Roger Canoillois de que el juego es libre y a nadie se le puede obligar a jugar, es reglamentado y ficticio, despertar la imaginación de los alumnos haciendo parecer que eran unas orugas dentro de un pastizal enorme, además “R” quería jugar pero sus compañeros no la aceptaban, todo cambio cuando sus compañeros de equipo comenzaron a ver las destrezas que ella tenía para moverse y la coordinación que les invitaba a realizar imitando sus movimientos, los alumnos mostraron apatía hacia “R” a lo cual después se propició un salto enorme a empatía por su compañera y asumiendo que es una compañera la cual tiene las mismas habilidades que ellos y aunque en algunas cosas no sean como ellos lo demanden en otras ocasiones “R” demostró que es capaz de realizar otras actividades y su estado de ánimo cambio, porque estaba feliz de que su equipo la alabara, por el logro de haber ganado la carrera, aquí hay otra certeza de Henao, G. la cual nos habla acerca de la empatía en los niños de preescolar.

#### **4.3.3 ACTIVIDAD #3 “Al que señale lo hace”**

Al iniciar la actividad armamos una ronda y jugamos a pares y nones, en esta actividad los niños salieron un poco apáticos, la mayoría no quería jugar en equipo, querían jugar solos, les pedí ,mediante la canción que armaran equipos de dos personas y “T” dijo [...] “No, yo quiero jugar solito” hizo un gesto de enojo, lo abrace

y le pregunte si quería jugar respondió que [...] “si, pero solo porque no quiero jugar con nadie más” lo tome de la mano y le dije tú serás equipo conmigo y dijo [...] “Contigo si maestra” le dije esto porque sabía que faltaría un niño para completar parejas, comenzamos a jugar formando un círculo y cada quien de la mano con su pareja, los primeros en pasar fuimos “T” y yo nos tapamos los ojos y dimos vueltas hasta que los demás niños gritaban alto, señalamos a la pareja de “M” y “M”, “T” decidió que ellas hicieran como patitos y contando hasta tres comenzaron a caminar rodeando el círculo imitando a unos patitos incluso en el sonido “cua, cua, cua”, después ellas al centro y eligieron a otra pareja, así siguieron hasta que llegaron con la pareja de “K” y “R”, les pusieron a hacer como ranitas “R” tomaba la mano de “K”, pero “K” la rechazaba y le decía [...] “No me agarres de la mano, suéltame”, “R” quería tomar su mano, en varias veces lo intento pero “K” siempre la rechazaba, cuando hicieron como ranitas rodearon el círculo, mientras esto pasaba les dije sigan con la actividad voy a sacar papel para sonarme la nariz, me aleje un poco y los observe, cuando me metí inmediatamente “I” y “RT” comenzaron a jugar pesado, imitando a luchadores mientras “K” y “R” terminaban su recorrido, “M” y “M” les dijeron [...] “No jueguen así, la maestra nos ha dicho que se pueden lastimar si juegan pesado”, pero “RT” e “I” le respondieron [...] “Ustedes no son la maestra”, “M” y “M” amenazaron con contarle a la maestra lo que había sucedido y que no querían hacerles caso, entre la discusión “I” voltea al preciso momento que “RT” avienta el brazo siguiendo con el juego y de da un golpe en la ceja, provocando que el ojo de “I” le comenzara a lagrimear, en ese momento regreso e intervengo en la situación preguntando qué ha pasado, como era de esperarse “M” comento la situación y los niños implicados no quisieron desmentir ni decir nada más. Seguimos jugando pero decidí rotar equipos, el niño de la derecha se cambiaba con la pareja de aun lado y así sucesivamente, volví a entrar en el salón, observándolos por la puerta y deje a “T” observándolos y que me informara de cualquier situación que pasara, Me di cuenta de que sin quererlo quedaron niño con niña y la actividad mejoro, aun no estando yo presente, Salí y aplaudimos por realizar la actividad de manera ordenada y siguiendo las reglas.

Desde mi perspectiva dicho lo anterior puedo concentrarme como primer punto en el apego que llegan a tener algunos niños hacia la maestra, al no querer estar con nadie más, solo con ella y no separarse de ella en lo largo de la actividad ya que solo con ella sienten esa seguridad de poder realizar las cosas bien porque sienten cercano ese acompañamiento.

Se maneja también una situación didáctica abierta con la posibilidad de cambiar, la intervención docente que se plantea al final es modificada de acuerdo a como se iba desarrollando la actividad, no olvidemos que las planeaciones deben de ser flexibles y pueden modificarse de acuerdo a las necesidades educativas.

Por ultimo me percate de la manera en que los niños y niñas se desenvuelven con el género diferente a ellos, porque entre niños solo comienzan a jugar pesado y con las niñas no, en ellas ven a una persona frágil a la cual pueden lastimar con facilidad y que van a llorar, doy cuenta entonces de algunas ideologías que tienen en casa y damos veracidad a que en el primer contexto social en el que los niños están inmersos es en el familiar y aquellas actitudes que ven en casa repiten o reprimen esos patrones en la escuela, su aprendizaje es propio de su cultura como menciona Vygotsky.

#### **4.3.4 ACTIVIDAD #4 “A pescar”**

En esta actividad cambie el modo de armar equipos, en esta ocasión los equipos los arme yo, ya que he observado que los niños con niños y las niñas con niñas siempre hacen equipos, así que ahora los forme yo, acomode a niños con niñas, salimos a la calle la cual usamos como patio y sacaron su material y comenzaron a elaborar sus pescaditos, pude observar que les gustó mucho intercambiar gustos por el material que ocuparían, vi un ejercicio completo y limpio, así como seguir las indicaciones, en el caso de “R” y “K” los volví a poner en pareja ya que “K” es muy renuente a hacer equipo con “R” porque lo pellizca muy seguido, pero quise construir un lazo de empatía entre ellos, al principio “K” dijo [...] “Hay maestra otra vez con ella, no, otra vez no, yo no quiero estar con ella” le pregunte por qué y

respondió [...] “Es que ella siempre me pega y mi mamá ya me dijo que no me junte con ella, para que no me moleste” le dije que solo realizaran la actividad y si ella lo molestaba me avisara y lo cambiaria de equipo, también me acerque a “R” y le dije que no tenía que pellizcar a “K” le dije un pequeño discurso para que tomara el lugar de “K” y le pregunte ¿A ti te gusta que te pellizquen?, respondió que no, le dije ¿Qué pasaría si ahorita llega una niña y te pellizca?, “R” respondió [...] “la pellizco también”, y ¿Por qué la vas a pellizcar? Pregunte, [...] “Porque me va a doler”, le pregunte ¿Tú crees que a “K” le duelen tus pellizcos? [...] “No, porque el es hombre y a los hombres no les duele nada porque, cuando mi mamá quiso matar a mi papá a él no le dolió que lo ahorcara”, en ese momento me sorprendió tanto su respuesta y le dije pero esos son cosas de grandes, son cosas que no tienes que hacer tu, “R” comenzó a llorar y me dijo [...] “Es que mi papá le pego a mi mamá y mi mamá cuando llora, lo pellizca para que ya no le haga nada”. Le pedí que se tranquilizara e hice equipo con “K” y “R” estuvimos los tres haciendo la actividad y se logró con éxito.

Entendí entonces que lo que ella hace es una manera de repetir el patrón de lo que observa en su casa y así puede ser “K” como puede ser otro niño, da una certeza a la teoría de Vygotsky.

#### **4.3.5 Actividad #5 “Pásalo”**

En esta actividad, utilizamos la calle para realizar diferentes movimientos y ruidos, formamos una rueda, “T” dijo que quería que nos sentáramos en el piso, pregunte a los demás si querían hacer la actividad sentados en el suelo a lo cual la mayoría grito con gran emoción [...] ”Si”, nos sentamos en el suelo y nadie quería estar al lado de “R”, pude notar que la aislaban y otros querían estar a un lado mío, le hable a “R” y la invite a sentarse junto a mí, acepto hacerlo y comenzó la actividad, cantamos la canción del gato memo, cuando termino les explique que tenían que hacer algún movimiento o sonido y que conforme iban pasando los compañeros teníamos que imitar los movimientos y sonidos de los compañeros anteriores a

nosotros, comencé yo haciendo un movimiento de cola como si fuera un gato se lo pase a “R”, le dio mucha risa pero si lo imitó y ella hizo movimiento de cabeza, así proseguimos y note que “R” trataba de ayudar a sus compañeros en lo que hacíamos, demostró a sus compañeros que tenía buena memoria al igual que “T”, vi que hubo un acercamiento entre “K” y “R” a lo cual formamos parejas posteriormente y entre ellos tendrían que ponerse de acuerdo, y sin pensarlo “K” dijo en gritos [...] “Yo con “R”, yo con “R”, me acerque y le pregunte en voz baja, oye “K” porque quieres hacer equipo con “R” a lo que me respondió [...] “Es que “R” es bien inteligente y se le pegan las cosas maestra”, me dio mucho gusto su respuesta pues al inicio de las actividades no había mucha empatía entre ellos, proseguimos la actividad y observe que para meter los tarugos lo hicieron juntos, salieron y al ver que no había más se tomaron de la mano llamándose entre sí, amigo o amiga.

Me siento satisfecha por este avance entre ellos dos, aunque aún faltan más niños por obtener logros de convivencia armoniosa, pero el juego les ha servido para establecer lazos afectivos entre ellos y en el cual pueden observar aptitudes entre sus compañeros y eso les permite quitarse las etiquetas que inconscientemente han creado para sus compañeros.

#### **4.3.6 Actividad #6 “En busca de bichos”**

En esta actividad dimos un recorrido por la escuela en algunos espacios en los cuales podríamos encontrar bichos, les pedí formaran equipos y “K” eligió a “R” nuevamente, se tomaron de la mano y siguieron el recorrido, “T” no quiso hacer equipo con nadie, me dijo [...] “Yo quiero buscar a los bichos yo solo” le pregunte el porqué de su decisión y me respondió [...] “Esos niños me van a querer robar mis bichos” le dije que no se los robarían y que era una oportunidad de compartir, además de los cuidados que debían tener por ser animales pequeños, le pedí hiciera equipo conmigo “A” le pidió a “T” [...] “Quieres ser mi amigo, yo no te voy a robar tus bichos” “T” sonrió y acepto, cuando pasamos a una pequeña jardinera “A”

encontró una cochinilla y no se la quiso enseñar a “T”, “T” se enojó y le dijo [...] “Ya no eres mi amigo”, “A” se molestó y le midió un golpe a puño cerrado en el ojo, rosando sus pestañas nada más, pero “T” si le dio un golpe a puño cerrado en la panza y “A” comenzó a llorar, observe todo y de inmediato me acerque, aun así pregunte porque habían hecho eso pero “A” solo culpo a “T”, los demás compañeros aunque no observaron lo ocurrido creyeron de inmediato lo que dijo “A” en ese momento “I.J” dijo [...] “Si maestra, si fue “T” porque él siempre está enojado y es bien pegalón con todos”, les explique lo que había pasado y les dije que no podían decir cosas que sus ojos no han visto. Hable con “A” intentando que se pusiera en el lugar de “T” y comenzó a llorar, lo abrace y llame a “T” diciéndole también que por un momento observara que le había ocasionado dolor a “A” e intente describir la situación pero haciendo un intercambio de papeles y cuestione lo siguiente ¿Qué pasaría si te hubiera pegado a ti?, a lo que respondió [...] “Mi papá me dice que no deje que me peguen los niños, si me pegan que yo les pegue más fuerte”, le dije que no debe hacer eso con sus compañeros y que tenía que tratarlos bien para que ellos lo trataran bien, dirigiéndome a ambos niños.

Con lo antes expuesto puedo observar que aquí se dio una situación de cambio de roles lo cual ayudo a “T” a entender un poco el dolor de “A”, al igual que “A” para con “T”, además las etiquetas por parte de los compañeros que hacen que parezca “T” como principal culpable por iniciar un conflicto, cuando no fue así, por último se refleja en su comportamiento actitudes y ordenes por parte del padre de familia y de algún modo seguir un comportamiento que ha observado, reproducir lo que ha vivido o visto en su contexto.

#### **4.3.7 Actividad #7 “Hoy voy a cazar a un león”**

En esta actividad la idea de poder cazar a un león imaginario causo mucha controversia en los alumnos de preescolar, su gusto por conocer diferentes medios, les agrado, cuando comenzamos la actividad hubo niños que querían ser el león a lo cual les dije que tenía que ser al azar y de esta forma al niño que le tocara, los

demás teníamos que aceptarlo y seguir el curso del juego, además de decir el que se enoja pierde, los niños soltaron una carcajada y de este modo se formó un círculo y yo quede en medio, cerré mis ojos y señale dando vueltas dentro del círculo y conté hasta 10, en donde quedo mi dedo señalando fue el niño que fue el león, le toco ser el león a “E” los niños y yo nos concentramos en un punto el cual se nombró, lugar de salvación, comenzamos a relatar la historia concentrándonos en los ambientes como, bosques, desiertos, no se dio la actividad tal cual, pues ellos opinaban que querían que fueran otros lugares y así opinaban acerca de que había en esos lugares y como podíamos hacerlo, corrieron mucho e incluso pude observar que “R” Y “K” se tomaron de la mano y corrieron juntos, “T” dijo [...]”Maestra ahora no estoy enojado, estoy feliz porque no me da miedo el león ” a lo cual me sentí muy contenta y solo le sonreí, seguimos jugando hasta que se agotaron las ideas de los alumnos.

Expresado lo anterior, puedo darme cuenta de que las relaciones entre ellos se ha fortalecido poco a poco y han reconocido la capacidad de sus compañeros, menciono nuevamente la empatía entre pares. En cuando a “T” está dejando esa etapa egocéntrica y poder pasar al juego reglado y reconocer sus emociones para poder sacarlas cuando sea necesario como menciona Piaget. También caemos en cuenta de que las planeaciones son libres y abiertas, pueden ser modificadas de acuerdo a las situaciones que se presentan como menciona el currículo.

#### **4.3.8 Actividad #8 “bota y rebota”**

En esta actividad los niños me pidieron que yo organizara a los equipos, lo cual me pareció un avance importante, recordando que al principio no querían realizar actividades con sus compañeros al menos no con los que yo asignara, acomode los equipo pensando en acomodar a niño con niño y niña con niña, lo hice para observar su comportamiento, cuando lanzaron las pelotas a la pared estaban bien, entusiasmados posteriormente dije en parejas en voz alta, a lo cual se acomodaron como les había acomodado, “T” estaba con “R1”, “F” con “R” fueron las parejas que

en un principio me preocupaban más, cuando empezaron a lanzar las pelotas entre ellos todo parecía marchar tranquilo y de buena manera, hasta que “T” lanzo la pelota de una manera inadecuada, lanzando a la cara de “R1”, “R1” comenzó a llorar, fue con ellos y le di tiempo fuera a “T” como primer punto preguntando por qué había aventado la pelota a la cara de “R1” a lo cual “T” respondió [...] “fue un accidente y le quiero pedir una disculpa y llora y llora y llora”, me agache a su altura, lo abrace e hicimos ejercicios de relajación, le di unos minutos para que se tranquilizara, en ese momento fui con “R1” mientras los demás niños seguían jugando con las pelotas, pregunte qué había pasado y “R1” me dijo [...] “Es que me dolió, porque me pego en la cara, no lo quiero disculpar porque mi mamá me dijo que no perdone a los niños que me pegan”, le explique que había sido un accidente y que en ningún momento “T” quiso hacerle daño, cuando note que “T” estaba más tranquilo, junte a ambos, ya tranquilos los dos “T” se disculpó y “R1” reacciono bien a la disculpa que se le ofreció.

Pienso que el tiempo fuera si funciona en este caso, porque al estar alterados los dos niños es cuando sobresale su emoción de enojo y no le permite razonar y analizar la situación presentada.

#### **4.4 Fase de evaluación**

En el diagnóstico pude percatarme que los alumnos de tercero de preescolar presentaban conductas disruptivas hacia sus compañeros, de tal modo se diseñaron las actividades con el afán de saber el porqué de estas conductas, se inició adentrándonos a observar la comunidad en la que los niños están inmersos, posteriormente adentrándonos en el actuar de los padres ante situaciones cotidianas con sus hijos y la manera en la que dan resolución a algunos problemas en los que los niños sean los principales involucrados, en consecuencia saber que tanto conocen a sus hijos y así mismo saber de dónde partir.

Al realizar esta observación y al cuestionar a los padres de familia en la etapa de sensibilización caí en cuenta de que los alumnos que presentan estas conductas, que son la mayoría, es porque tienen un abandono en el hogar, en la mayoría de los casos no tienen una figura de autoridad en casa por la razón de que las madres solteras trabajan todo el día para poder sostener su hogar y los encargados de realizar la labor de inculcar valores y respeto son los abuelos o vecinos en algunos casos contratan a personal para que se haga cargo de ellos.

En la etapa de sensibilización la mayoría de los padres de familia que acudió no conocen realmente las actitudes en sus hijos, por lo que en estas actividades pude observar que la sensibilización que tuvieron los padres hacia la situación que se vive en la escuela por parte de sus hijos fue positiva, pues la mayoría aceptó y mostró interés en el comportamiento de sus hijos, así mismo, aceptaron llevar a cabo las actividades y tener un acompañamiento en el proceso.

Posteriormente se realizó la etapa de desarrollo en la cual al inicio de las actividades los niños se mostraban un poco renuentes incluso a participar con otros de sus compañeros, hubo quejas, palabras de desaliento de algunos compañeros a otros, además de que no mostraban empatía entre ellos, cabe mencionar que solo querían realizar las actividades con uno o dos compañeros del salón, pero las primeras actividades hubo un acercamiento importante entre dos compañeros los cuales no sentían esa empatía por realizar actividades juntos.

Este fue un avance importante porque el juego cumplió su objetivo que fue crear un acercamiento entre compañeros reconociendo al otro como parte de su vida solo por el hecho de ser compañeros de salón y reconociendo las capacidades de cada uno.

El juego se llevó a cabo en cada una de las actividades, a medida que fueron realizando cada una de las actividades hubo más acercamientos entre otros compañeros, se notó un cambio de actitudes porque el juego les brindó la oportunidad de convivir de otra manera que no fuera estar sentados en la silla frente a una mesa debajo de sus cuadernos, en las actividades hubo relatos de algunas experiencias vividas por cada uno de ellos, se obtuvieron momentos importantes de intercambio de experiencias.

En los relatos expuestos se dio la oportunidad de poder hablar de temas que fueron piezas clave para llevar a cabo estas actividades, se propició el dialogo entre pares, en un principio algunos niños se reusaban a platicar sus experiencias pero con el paso de las actividades adquirieron confianza y se animaron a relatar e incluso hubo momentos en los que algunos alumnos le hacían ver que el insultar o golpear a un compañero no era la manera correcta de tratarse.

Con las palabras antes mencionadas puedo constatar que se obtuvo un aprendizaje y poco a poco se fueron moderando en la manera de comportarse y tratar a sus compañeros, aprendieron las palabras mágicas las cuales son: buenos días, gracias, por favor, con permiso, disculpa, de nada, las cuales estuvieron presentes todo el tiempo y hacían coro cuando alguno de sus compañeros no las decía.

## CONCLUSIONES

Concluimos diciendo que se logró minimizar la violencia en los alumnos de tercer grado de preescolar, ya que las estrategias que se utilizaron fueron centradas en el juego, el juego un recurso didáctico que les permite fortalecer la relación entre pares y así mismo dependiendo del juego que sea da lugar a intervención de dialogo entre ellos, tienen la pauta para intercambiar sus experiencias y en algunos casos mostrando lo que sienten ante algunas conductas y como podrían sentirse mejor.

La sana convivencia que se busca en los alumnos no es solo para que sean aplicadas en el aula de clase, sino también sean aplicadas en su vida cotidiana y le sirva de ejemplo para ser una mejor persona, así su comportamiento mejorara poco a poco o puede ser a pasos agigantados.

Las actividades que son realmente pertinentes son aquellas intervenciones que podemos hacer en el momento preciso en el que ocurre una acción para que el niño pueda interpretarlo, relacionar las acciones y haciendo que sean significativas.

Por otro lado, la naturalidad del niño es jugar sin que este se sienta obligado a hacerlo, la intención de esto es llevar al niño a una realidad simbólica la cual le permita realizar acciones de una manera consciente de que está jugando pero inconscientemente está internalizando ese aprendizaje y se apropia de un actuar en este caso minimizado en violencia.

Para finalizar, los padres de familia son aquellos agentes que acompañan a sus hijos durante una jornada diaria en la cual deberían conocer y atender las necesidades de sus hijos, ya que es un equipo de tres que consta de padres, alumnos y docente frente a grupo, para que los objetivos se cumplan.

# Anexos



**DATOS DE LA MADRE**

--	--	--

**NOMBRE COMPLETO**

**OCUPACION**

**ESCOLARIDAD**

**EL NIÑO TIENE ALGUNA ENFERMEDAD O PADECIMIENTO QUE QUIERA MENCIONAR:**

--

**¿QUIEN RECOGE AL NIÑO?**

--	--	--

**NOMBRE COMPLETO**

**OCUPACION**

**PARENTESCO**

**SU VIVIENDA CUENTA CON LOS SERVICIOS DE:**

**AGUA POTABLE: \_\_\_ DRENAJE: \_\_\_ LUZ: \_\_\_ PAVIMENTACION: \_\_\_ LA CASA ES PROPIA: \_\_\_**

**RENTADA: \_\_\_ PRESTADA: \_\_\_**

\_\_\_\_\_  
**Nombre y firma de quien inscribe**

\_\_\_\_\_  
**Nombre y firma del padre o tutor**

## **Anexo 2: Diario de campo actividad dado de las emociones**

**Fecha: 17 de octubre 2018**

**Sala de atención: preescolar 3**

**Docente frente a grupo: Alfaro Santamaria Edith**

El día de hoy salude a los alumnos y pregunte como de costumbre como se sienten el día de hoy, Tadeo respondió que se sentía enojado a lo cual le pregunte porqué y solo me respondió que no quería hablar, le dije que no se preocupara cuando me quisiera platicar lo que le pasaba en el momento que él lo decidiera podría hacerlo.

Les platique que realizaríamos una actividad que trataba acerca de lo que sentía Tadeo a lo cual Gaby me respondió que no porque Tadeo siempre estaba enojado y que a ella no le gustaba estar enojada, les explique que estar enojado no es malo pero que tenemos que saber controlar lo que decimos o hacemos para no hacer sentir mal a las demás personas y a nosotros mismos, les platique cuando yo me he sentido alegre, enojada, triste, sorprendida, los note muy emotivos de querer jugar con el dado de las emociones.

Cuando iniciamos la actividad Tadeo seguía molesto a lo cual no quiso participar en la actividad, no quise insistir y decidí incluirlo en el círculo pero le di la opción de participar cuando lo decidiera siempre y cuando respetara el turno de sus compañeros, pude observar que cuando alguien más lanzaba el dado Tadeo se mostraba muy emotivo sonriendo y queriendo participar, en el tercer turno de sus compañeros interrumpió y participo y le explique que tenía que alzar la mano para poder participar a lo cual se molestó y dijo que no quería participar más, cuando desistió de su molestia Tadeo participo cuando el dado indicaba la emoción de enojo y sus compañeros lo veían como un ejemplo a seguir, pues trataban de hacer lo mismo que el hacía. Me dio curiosidad saber algunas inquietudes que sentí en el momento, como por ejemplo siempre está enojado y porque será que pasa eso, así que cuestione el porqué de su enojo y la respuesta realmente me sorprendió pues

respondió “yo soy feliz estando enojado” la verdad no supe que responder ante esa afirmación más que ¿Por qué dices eso? Y solo respondió que solo así le hacen caso.

Me inquiete aún más y seguí cuestionando, cada vez que me decía algo realmente no sabía que contestarle, me sentí un poco frustrada por pensar que no podría ayudarlo a mi alumno a lo cual pensé que tenía que saber que era lo que estaba pasando con Tadeo, me enfoqué en por qué fue el único que estaba inquieto durante la actividad. Los demás alumnos se mostraron participativos en la actividad.

### Anexo 3: Escala que se realizó en la etapa de sensibilización con los padres de familia

Indica con una  $\surd$  según cual sea la afirmación

Escala de evaluación		
<b>Indicadores de logro</b>	Si	no
<b>Actividad 1</b>		
Asistieron la mayoría de padres de familia		
Se interesaron en el tema		
Lograron identificar conductas en sus hijos		
Se comprometieron para apoyar a sus hijos para favorecer o cambiar conductas en sus hijos		
<b>Indicadores de logro</b>		
<b>Actividad 2</b>		
Los padres de familia se divirtieron al realizar las actividades		
Realizaron los juegos con empatía		
Tuvieron problemas de comunicación entre su equipo		
Sus expectativas en cuanto al juego fueron positivas Se comprometieron en apoyar a sus hijos para la realización de actividades en el aula.		

#### Anexo 4: Escala que se aplica en la etapa de evaluación.

Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

Grado: 3ro de preescolar

Actividad: \_\_\_\_\_

<b>Indicadores de logro</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>nunca</b>
Realiza actividades en equipo de manera empática con sus compañeros			
Tiene una conducta tranquila y armoniosa al durante la actividad			
Consigue el aprendizaje esperado de las actividades			
Sigue indicaciones del docente al realizar una actividad			
Acepta la diversidad que hay en sus compañeros (ritmos de aprendizaje)			
Respeto a sus compañeros evitando agredirlos verbal y físicamente			

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Añon, M., Cortes. J. (2013) Tipos de evaluación e instrumentos de evaluación, recuperado de

[http://mestrecacasa.gva.es/c/document\\_library/get\\_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf](http://mestrecacasa.gva.es/c/document_library/get_file?folderId=500001688024&name=DLFE-399422.pdf) ),

Blanco, R. (2005) La educación de calidad para todos empieza en la primera infancia. *Enfoques educativos* No. 7, p. 11-33 Recuperado de [http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano\\_N7\\_2005.pdf](http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/enfoques/09/Blanco-DelPiano_N7_2005.pdf)

California Childcare Health Program. (2006). Administrado por la University of California, San Francisco School of Nursing. No.5, p.1-56, recuperado de [https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15\\_CCHA\\_SP\\_SocialEmot\\_0606\\_v3.pdf](https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/15_CCHA_SP_SocialEmot_0606_v3.pdf)

Gutierrez, M., (2004). La bondad del juego, pero... *En revista Escuela abierta* No. 7, p. 152-162 recuperado de <file:///C:/Users/pc0/Downloads/Dialnet-LaBondadDelJuegoPero-1065706.pdf>

El juego en el desarrollo infantil ,p. 29-50, recuperado de <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448171519.pdf>

Empatia. (2014). Real Academia Española 23ª edición. Madrid. Recuperado de <http://dle.rae.es/?id=EmzYXHW>

Henao, G. y García, M., (2009) Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas, p. 785-800. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614009>

Mora, A., (2004). La evaluación educativa: concepto, periodos y modelo: *Actualidades investigativas en educación*, vol. 4, No.2,p. 1-29 recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf> ),

Perrenoud, P., (2013) Diez nuevas competencias para enseñar, p. 7-76 recuperado de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Shuare, M., Montealegre, R., (1997). La situación imaginaria, el rol y el simbolismo en el juego infantil. *Revista colombiana en psicología* No. 5-6 p. 82-88 Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/15957>

Unesco. (1980) El niño y el juego: Planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas. *Estudios y documentos de aplicación* No. 34, p. 5-20 <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001340/134047so.pdf>