

SECRETARÍA ACADÉMICA  
COORDINACIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DESARROLLO EDUCATIVO

“Significaciones que los docentes de educación primaria otorgan a la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Estudio de caso en el contexto de la RIEB”

**T E S I S**

Que para obtener el grado de  
**Maestra en Desarrollo Educativo**  
Línea: Prácticas Institucionales y Formación Docente

P R E S E N T A:

**Dulce María Membrillo Pacheco**

Director de tesis:  
**Dr. Arturo Ballesteros Leiner**

## **Agradecimientos**

Al Dr. Arturo Ballesteros Leiner por el gran apoyo e interés demostrado a lo largo de todo el proceso de la elaboración de la presente tesis.

Muchas Gracias

A la Dra. Concepción Chávez Romo,  
a la Dra. Teresa de Jesús Negrete Arteaga  
al Dr. Julio Rafael Ochoa Franco y  
a la Mtra. Lorena del Socorro Chavira Álvarez; quienes con su lectura, observaciones y comentarios ayudaron a enriquecer el presente documento.

## **Dedicatorias**

A mis padres

Con mucho cariño y agradecimiento porque confiaron en mí y me dieron de ustedes los mejores consejos para caminar con seguridad en la vida.

A Guadalupe V.

Mi mejor amiga quien ha iluminado mi caminar con sus consejos y bendiciones a lo largo de mi vida.

A Kareli y Yamile

A mis hijas que con su amor y compañía me han motivado a culminar ésta etapa de mi vida.

A Oscar David Cedillo Román

Por el gran apoyo y amor incondicional que me das día a día, con la que contribuiste para concluir este trabajo de investigación.

## Índice

Introducción	4
--------------	---

### **Capítulo I. Aspectos Generales de la Investigación y referentes teórico-metodológicos que sustentan el estudio de caso**

1.1 Estado de Conocimiento	11
1.2 El interés personal por investigar la significa que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva palacio le otorga a la aplicación de estrategias de comprensión lectora	19
1.3 Objetivos de la investigación	24
1.4 Justificación del problema	25
1.5 Antecedentes sobre el objeto de estudio	30
1.6 Delimitación del Problema	37
1.7 Preguntas de Investigación	41
1.8 Descripción Metodológica	42

### **Capítulo II. Estrategias que propone la RIEB a los docentes sobre comprensión lectora (Contexto Institucional)**

2.1 Rasgos de la Reforma Integral de Educación Básica	46
2.2 Enfoque de la asignatura de español	51
2.3 Campo de Formación de Lenguaje y Comunicación que Propone la RIEB	54
2.4 Estrategias de lectura que propone la RIEB	57
2.5 Propósitos que persigue la RIEB con la aplicación de estrategias de lectura	60

### **Capítulo III. La identificación de los procesos de significación que los docentes adquieren en su práctica en la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio (estudio de caso)**

<b>3.1</b>	El contexto escolar en el que se desempeña el docente	64
<b>3.2</b>	Significado que le otorga el docente a la aplicación de estrategias	69
<b>3.3</b>	Limitaciones con las que se enfrenta el docente en la aplicación de las estrategias	75
<b>3.4.</b>	Resultados de aprendizajes en los alumnos con la aplicación de las estrategias de lectura	79
<b>3.5</b>	Interacción docente-alumno	83
<b>3.6</b>	Estilos de trabajo del docente en la aplicación de las estrategias de lectura	86
<b>Capítulo IV. Reflexión sobre la significación de la práctica del docente</b>		
<b>4.1.</b>	Elementos que el docente incluye para dar significados a sus experiencias en el aula	91
<b>4.2.</b>	La comprensión de los significados en la práctica docente	97
<b>4.3</b>	El actuar del docente en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora	101
	<b>Reflexiones finales</b>	104
	<b>Referencias</b>	107
	<b>Anexos</b>	112

## Introducción

El campo de la significación de las experiencias de los docentes en relación con la aplicación de estrategias de comprensión lectora, en ocasiones se convierte en un dilema porque se piensa que lo único que es significativo es “lo que se dice que está bien hecho” mientras lo incorrecto no debe ser considerado en situaciones futuras. Lo cierto es que todo lo que hace el docente en su práctica cotidiana adquiere un sentido para él, lo que le permite reflexionar sobre su actuar como plantea Pérez que: “El aula es un santuario de los profesores, donde se especifica los métodos que utilizan en clase, la calidad, el sentido y orientación de las relaciones interpersonales, sus roles y funciones que desempeña dentro del aula” (1989 p. 162)

Por tanto, el docente es el responsable de sus propias formas de actuar dentro del aula, así las experiencias que vive durante la aplicación de estrategias se convierten en una gama de alternativas que le servirán para estar en constante mejora de su práctica, de aquellas experiencias que son significativas y al mismo tiempo puede compartir con sus compañeros. Sin embargo, cada docente le da su propio significado de acuerdo a lo vivido, observado, actuado por los alumnos durante clase.

Una forma real de entender cómo los docentes perciben e interpretan su actuar, es mediante la perspectiva que plantea Blumer “los sujetos asignan un significado, a partir de la interacción social” (1969, p. 4)

En todo momento, de su quehacer docente en que se encuentran inmersos dentro de un proceso permanente de interacción consigo mismos y con otros, es decir, cuando los docentes aplican lo propuesto por la RIEB, en relación a las estrategias de lectura se enfrentan a la reflexión de su trayectoria y toman como referencia el sentido de su actuar en acciones pasadas.

Este proceso de significación la ubico en el contexto de la escuela primaria Vicente Riva Palacio con la finalidad de entender el actuar que tienen las interacciones entre los docentes. Dicho proceso se refleja en su labor cotidiano de los docentes desde que llegan al plantel hasta su comportamiento dentro del espacio escolar. Es claro ver que el significado que le otorgan a su práctica va de acuerdo con sus experiencias vividas.

Por naturaleza de su profesión los docentes son activos en su práctica, al enfrentarse día a día a retos del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando los alumnos no logran desarrollar sus habilidades comunicativas, el docente se apoya de estrategias significativas o que le han dado resultado en su trayectoria, deja a un lado su interés por conocer las estrategias propuestas por la RIEB.

Bajo esta visión Blumer plantea que: “la interacción es el proceso en el que se desarrolla y, al mismo tiempo se expresa la capacidad de pensamiento (1969, p.12).

En este sentido, comprendo que el pensamiento configura el proceso de interacción, sin embargo, los docentes no relacionan los significados y símbolos que los planes y programas 2011 intentan insertar en su práctica.

Ante este panorama, el presente trabajo busca analizar los significados que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio le otorga a la aplicación de estrategias propuestas por la RIEB, para cumplir con las expectativas que el sistema educativo dirige hacia ellos. Específicamente se tiene el objetivo de comprender el transcurso de la significación que los sujetos construyen a través de su interacción con el contexto en el que se encuentran. Así evidenciar las formas que emplean para favorecer o problematizar la aplicación de las estrategias de lectura a partir de la reflexión de sus experiencias.

Se aprecia como problema principal el hecho de que los alumnos de educación primaria obtienen bajos resultados en las evaluaciones nacionales que el propio sistema educativo aplica. Desde reformas anteriores siempre se ha buscado en la asignatura de español fortalecer la comprensión lectora en sus distintos niveles (literal e inferencial). Sin embargo no se ha visto reflejado en los avances académicos de los alumnos de la escuela primaria Vicente Riva Palacio.

Bajo esta visión la investigación se orienta a comprender el significado que los docentes de la primaria en estudio le otorgan a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, de igual manera a reflexionar sobre su actuar ante la puesta en marcha de la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB).

En ese contexto los docentes se conciben como sujetos que mecanizan sus acciones, que no se detienen a interactuar entre el yo y el referente de la RIEB, porque los docentes que laboran en la escuela primaria muestran resistencia y preocupación a la implementación de estrategias que propone la Reforma educativa.

La reflexión de los significados analizada a partir del actuar de los docentes, Blumer afirma que:

(...) el proceso de interpretación atraviesa por dos fases distintas; la primera, el actor se indica así mismo las cosas hacia las que está actuando ha de apuntar a las cosas que tienen significado; segunda en virtud de este proceso de comunicación consigo mismo, la interpretación pasa a constituir una manipulación de los significados, el actor investiga, elimina, reagrupa y transforma los significados a la luz de la situación en la que se encuentra y la dirección de su acción. 1969, p. 5

El cuerpo del trabajo de investigación se conforma con la intención de dar una visión de la significación que los docentes de la escuela Primaria Vicente Riva



Palacio le otorga a la aplicación de estrategias de lectura, estructurándolo de la siguiente manera:

Capítulo I. Se menciona aspectos generales de la investigación y se aborda elementos que son necesarios para precisar el objeto de estudio así como conceptos teóricos y descripción metodológica que me permitió llegar a las preguntas y categorías de análisis.

Capítulo II. Se presenta las estrategias que propone la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) en relación a la comprensión lectora y se identifica su organización, características y propósitos que plantea el plan de estudios 2011.

Capítulo III. Se analiza los procesos de significación que los docentes adquieren en su práctica. Es éste capítulo donde se aborda los elementos que influyen para que los docentes den un sentido a sus experiencias a partir de las entrevistas a docentes de sexto grado de la escuela primaria Vicente Riva Palacio.

Capítulo IV. Se reflexiona sobre el quehacer docente a partir de las experiencias obtenidas en la aplicación de estrategia. En este capítulo se revisa la manera en que el docente concientiza sus acciones y experiencias para llegar al análisis de los resultados de la investigación.

Se revisa a la luz de categorías de análisis construidas:

- 1.- La significación que los docentes adquieren al aplicar las estrategias de comprensión lectora.
- 2.- Reflexión del docente sobre su práctica.
- 3.- Modificaciones que el docente realiza a partir de sus experiencias.
- 4.- El sentido que el docente le da a su práctica a partir de su experiencia y trayectoria de vida.

Por consiguiente, me resulta interesante reflexionar la significación que los docentes le otorgan a la aplicación de las estrategias para la comprensión lectora,

porque ser docente no sólo significa transmitir conocimientos sino requiere de otras competencias e incluso ser capaz de ver al mundo desde otra perspectiva diferente a los demás. El docente como aquel sujeto que desarrolla sus habilidades cognitivas, comunicativas y actitudinales, las cuales le dan sentido a su práctica docente. El docente se encuentra en una realidad donde todas sus acciones son un cúmulo de experiencias que le dan significado a lo que hace.

De acuerdo a lo planteado cabe hacer la siguiente interrogante:

¿El docente puede dar una significación de su práctica a partir de su propia cultura?

En tal sentido la práctica docente es algo más que un simple hacer de las personas, es decir, la práctica docente considera una historia y tradición a partir de la cual fundamenta una serie de significados, conceptos, creencias, supuestos, saberes y valores que sirven para los docentes como soporte en su acción y forma de actuar profesional. Sin embargo entre dichas acciones surgen expresiones espontáneas que en ocasiones son inconscientes, en las que más allá de la tradición se ponen en juego la construcción de sus propios significados.

Como lo plantea Pérez:

“(…) en la práctica docente los esquemas de pensamiento aprendidos son problemáticos en la medida en que están sujetos a procesos reflexivos e interpretaciones diversas en virtud de las construcciones individuales y grupales de las instituciones en las que se articula”. (1969 p. 12)

Es por ello que las tradiciones son susceptibles de nuevas construcciones que enriquecen y transforman los sentidos anteriores.

## **Capítulo I**

### **Aspectos Generales de Investigación**

La acción social que incluye la abstención de actuar y también el ser objeto de ella, puede estar relacionada con el pasado, el presente o con la conducta futura anticipada de las personas.  
(Weber, 1984, p.13)

Max Weber en el anterior epígrafe plantea que las acciones del sujeto en ocasiones están relacionadas con el actuar del pasado, del presente y del futuro. Un ejemplo han sido las diferentes reformas por las que la educación básica ha transcurrido (1984, p.13).

En la actualidad el sistema educativo hace modificaciones de acuerdo a las exigencias del mercado laboral y formas de vida a las que la sociedad se enfrenta, es decir, en el de estudios de 1993 se buscó mejorar la calidad de la educación, para atender a las necesidades básicas de aprendizaje en los alumnos, de tal manera que su enfoque se basó en un aprendizaje significativo y conocimientos aplicados a la vida cotidiana. En tanto que en la Reforma del 2009 se da una continuidad al trabajo, donde elevar la calidad de la educación es el principal factor, mediante el enfoque de competencias para la vida. Mientras que la Reforma 2011 consolida la línea de acción para una educación integral, que constituye a favor de los alumnos, un trayecto formativo con calidad y equidad, exige a los maestros mejorar sus prácticas dentro de los salones de clase, así también invita a los docentes a modificar su actuar en la aplicación de estrategias de lectura, para que los alumnos logren los niveles de comprensión lectora.

Sin embargo, la perspectiva del sistema educativo, no queda aquí busca dar continuidad con la puesta en marcha de la RIEB, mediante la implementación de estrategias innovadoras y diversificadas que motiven a los alumnos a apropiarse de nuevos conocimientos que sean funcionales para su vida cotidiana.

En un esfuerzo por encausar la comprensión lectora la RIEB considera necesario estructurar el programa de estudios en tres campos curriculares: Campo de formación académica que refiere a las áreas de conocimiento, que agrupan a los aprendizajes que los alumnos adquieren durante su trayecto formativo (aprender a aprender); segundo campo: áreas de desarrollo personal y social, son los espacios curriculares enfocados a la formación integral de los alumnos (aprender a ser); en un tercer campo se direcciona hacia los ámbitos de autonomía curricular, donde se busca que la escuela defina una parte de los contenidos, con el propósito de atender necesidades especiales de los alumnos y de la comunidad escolar. (SEP, 2011, p. 24).

Cabe señalar que en un hecho social, como el educativo, la interacción del sujeto con él mismo y con los demás forma parte del proceso de significación que ha construido a lo largo de su experiencia.

Es decir, para comprender las acciones sociales, es necesario darle significado a las cosas. El interés que se tiene sobre algo debe relacionarse con el interés del otro. Esto es, la comprensión es el conjunto de significados a los que pertenece la acción, el sentido que tiene el sujeto de las acciones con los demás. Si el sujeto no es capaz de otorgarle un sentido a sus acciones, éstas se convierten en acciones rutinarias, que solo se hace por mero mecanismo sin llevar un propósito.

Por tanto, el presente trabajo da cuenta desde la perspectiva de la significación de la acción social de Max Weber del Interaccionismo simbólico de Blumer. Lo anterior, implica observar la práctica docente como algo más que un simple hacer de las personas.

## 1.1 Estado de conocimiento

A pesar de la importancia que tiene la significación que le otorga los docentes a la implementación de estrategias de lectura en el aula, no se ha trabajado desde la perspectiva de los docentes y las significaciones en su práctica en dicho ámbito. Sin embargo el INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) ha sistematizado una serie de referencias sobre la temática en comprensión lectora, como se muestra en el siguiente cuadro:

<b>Estudio</b>	<b>Población</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Habilidades y procesos cognitivos</b>
Programa Internacional en comprensión lectora (PISA - 2000)	Para alumnos de 10 a 15 años	Textos continuos	Recuperación de información e interpretación de textos.
Programa Internacional en literatura ( PISA-2001)	Para alumnos de cuarto grado de 9 a 10 años	Textos literarios	Ubicar y recuperar información de manera explícita.
Programa internacional de lectura (PISA-2006)	Para alumnos de quinto grado de 10 a 12 años	Textos informativos	Reflexionar y evaluar el contenido de un texto.
Programa internacional de comprensión lectora ( PISA-2009)	Para alumnos de sexto grado	Textos bibliográficos	Examinar y evaluar el lenguaje y elementos contextuales.

Fuente: [recuperado de la página:  
web:[[http://publicaciones.inne.edu.mx/buscadorPub/P1/C/145\\_04E04](http://publicaciones.inne.edu.mx/buscadorPub/P1/C/145_04E04)] (consultado el 25 de enero 2019)

Con esto, el propósito del estado de conocimiento sobre el tema “el significado que los docentes le otorgan a la aplicación de estrategias de comprensión lectora en contexto de la RIEB” es dar cuenta de lo que se ha escrito en términos de conceptualizaciones, así como de estudios e investigaciones de formación, derivadas de las reformas educativas. Se inicia con algunas nociones teóricas sobre el papel que juega el docente dentro de las reformas educativas, el enfoque que le dan, así como la significación que el propio docente le otorga a sus experiencias dentro del aula y el impacto que tiene en el aprendizaje de los alumnos.

La noción de la significación está permeada por múltiples conceptos y es abordada por diversos autores y perspectivas teóricas. Sin embargo, esta investigación considera el planteamiento de Perales por subrayar que: “los procesos de significación se caracterizan como aquellos que permiten al sujeto ampliar su nivel de comprensión y de explicación sobre sus diferentes prácticas y acciones educativas” (2006, p. 13).

La significación implica la posibilidad de reflexionar y darle un sentido al labor docente relacionado con dejar atrás prácticas tradicionales y poner en juego otras de acuerdo a la propuesta de la reforma que establece la política educativa vigente, que en esta investigación se refiere al cambio de una reforma centrada en las competencias a otra reforma centrada en las prácticas sociales de lenguaje, que ya se había venido buscando con reformas anteriores, es la Secretaría de Educación Pública a través de la RIEB la que le da mayor impulso para trabajar estrategias de comprensión lectora y el papel del docente se convierte en “facilitador de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, aprovechando la riqueza de las vivencias de los alumnos” (2011, p. 32).

La significación que le otorgan los docentes de la escuela primaria en esta investigación, se aborda de acuerdo a una cultura, que según Pérez la define como: “el conjunto de creencias, valores, hábitos y normas dominantes que determinan lo que dicho grupo social considera valioso en su contexto profesional, así como los modos políticamente correctos en pensar, sentir, actuar y relacionarse entre sí” (1998, p. 162).

El proceso de significación además de adquirirse a través de la reflexión de su actuar del docente, conlleva también a la transformación de prácticas educativas tradicionales porque hay una reconstrucción de significados que orientan a la acción de los docentes a mejorar su práctica de enseñanza.

En lo que refiere a la acción social que se aborda en esta investigación se coincide con la acción social del docente que Weber la define como el átomo de sociabilidad, como la posibilidad de existencia colectiva de un agente plenamente consciente de la intención suya o de otros, de sus acciones. Una acción puede ser considerada como una acción social cuando se orienta significativamente con respecto a la acción de los demás (2001, p. 283).

Queda claro que el término significativo es fundamental en esta investigación porque existen acciones donde las circunstancias internas y externas del contexto escolar ejercen influencia en el actuar de los docentes de la escuela primaria. Sin embargo, Weber admite: “que en los hechos, al momento de caracterizar una acción no se puede tener una certeza absoluta en cuanto a saber si se trata de una sencilla influencia o bien de una orientación significativa” (2001, p. 283).

De igual manera coincido con el planteamiento de Schütz cuando logra señalar cinco niveles de significado: 1) la acción es significativa para el que actúa; 2) la acción establece contacto con otra persona; 3) la persona se da cuenta del significado de la conducta del otro y la interpreta; 4) la acción social se orienta hacia la conducta de otro; 5) la interpretación de la conducta social se da por parte de

la sociología. Lo anterior me lleva a reflexionar sobre una conducta significativa como una conducta que otorga el sentido de la acción (1972 p.134).

De esta manera, existe una relación entre el proceso de significación y la acción social, en el sentido que el actuar del docente con el empleo de sus experiencias, es donde realmente es posible identificar si el significado que le otorga los docentes a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en contexto de la RIEB es considerada para reflexionar sobre sus acciones en la implementación de estrategias.

A partir de lo antes expuesto, es pertinente conceptualizar los términos de interacción y cultura con el propósito de comprender la significación que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio le otorga a la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Al respecto Blumer indica que: “la interacción es el proceso en el que se desarrolla y, al mismo tiempo se expresa la capacidad de pensamiento y el desarrollo de un proceso de socialización” (1969 p. 8).

Destaco de este concepto el proceso de significación que los docentes adquieren durante sus experiencias que ponen en práctica diariamente y la forma en que impacta en los aprendizajes.

Por consiguiente, para llevar a cabo la aplicación de estrategias de comprensión lectora, se considera la cultura de acuerdo a su experiencia. Pérez retoma “una cultura conformada por acciones de los actores, modelos de conducta, normas, valores, estructuras sociales que se forman a partir de las relaciones humanas que ocurren en la vida cotidiana” (1998, p.164).

Ello implica que los docentes tomen en cuenta para la aplicación de estrategias de comprensión lectora sus vivencias adquiridas en su trayectoria laboral, pongan en juego en su práctica una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que



orientan su actuar, razón por la cual se considera que la RIEB promueve el papel del docente como pilar elemental del proceso enseñanza-aprendizaje.

En este contexto y al retomar los conceptos de significación e interacción considero indispensable la definición que Blumer hace sobre el interaccionismo que resume en tres premisas. La primera, es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos; la segunda, dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con otros; el tercero, implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de interpretación que el propio sujeto le da (1969, p.163).

La significación que los docentes le otorgan a la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el contexto de la actual RIEB implica hacer las cosas con base en el conocimiento, es decir, con el fundamento teórico y metodológico propuesto por la reforma educativa para mejorar la práctica docente.

En lo que respecta con el papel del docente propuesto por la RIEB empieza desde 1989 con el presidente Carlos Salinas de Gortari surge el Programa para la Modernización Educativa, parte del análisis de la situación real en la que se encontró el país, se basó en los principales problemas educativos dando prioridad a la definición de estrategias de comprensión lectora para favorecer que los alumnos logaran mejores resultados en su rendimiento académico. Siempre se ha considerado la lectura y la comprensión lectora como pilar del aprendizaje.

No obstante a lo anterior, la visión con la que se revisa el plan de estudio 1993 fue bajo el enfoque constructivista donde se buscó enseñar a los alumnos habilidades para aprender a aprender y a pensar en forma eficiente bajo el paradigma de considerar al alumno como un sujeto activo de información y al docente como un guía interesado en enseñarle de manera efectiva aquellos aprendizajes

significativos que se requieren para la vida, en este año se destaca nuevamente la comprensión de textos como aspecto relevante para mejorar los niveles de lectura.

Lo cierto es que el sistema educativo desde reformas anteriores ha buscado la forma en que los alumnos desarrollen sus competencias de lectura mientras el papel del docente se transforma en guía y moderador del aprendizaje significativo.

Sin embargo, en distintos foros locales y nacionales de corte educativo la significación que los docentes le otorgan a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora es un tema que se trata con poco interés, se acepta el reconocimiento del papel que juega el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje como pieza fundamental para el logro de los aprendizajes esperados del programa de estudio vigente, lo cierto es que la función docente busca ir más allá que un simple labor, se direcciona a una significación de su actuar cotidiano y en específico en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

Desde diferentes perspectivas de autores sitúan distintos planteamientos de análisis de la práctica docente, los cuales sostienen que se puede otorgar un significado que influya en el desempeño del docente en acciones futuras. De acuerdo con Shavelson señala al respecto, que la intervención de los procesos de pensamiento de los docentes se basa en dos presupuestos básicos:

“(…) primero, los docentes son profesionales racionales que son capaces de tomar decisiones en ambientes complejos; segundo, el comportamiento de un docente se guía en gran medida por sus pensamientos, juicios y decisiones mismos que forman parte de la cultura pedagógica en un momento dado” (1988, p.31)

Ahora bien, la RIEB pone énfasis en la aplicación de estrategias de comprensión lectora bajo el papel del docente como un factor clave, quien es capaz de generar ambientes de aprendizaje, plantea situaciones didácticas y busca motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les

permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias y valorar su participación en el proceso de aprendizaje (SEP, 2011, p. 12).

Se pretende, que la significación de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora corresponda a su práctica con la finalidad de mejorarla continuamente. Por lo que es necesario que los docentes reflexionen su actuar para darle un sentido real a sus acciones educativas para que puedan lograr la significación. De acuerdo con Perales se habla que toda práctica educativa constituye la realización de evidencias de un avance de humanización del sujeto, lo que conduce construir significados que permiten comprender mejor las acciones del docente dentro de su contexto para guiarlo al proceso de significación (2006, p. 13).

Por lo anterior, en este estudio se concibe la significación de la aplicación de estrategias de comprensión lectora como un proceso de reflexión que involucra la cultura pedagógica y las experiencias vividas en su trayectoria de los docentes en el estudio de caso que he referido. Queda claro que el papel del docente que se propone en la RIEB está enfocado a orientar a los alumnos a construir sus aprendizajes a partir del logro del desarrollo de estrategias de comprensión lectora en las distintas asignaturas.

En el nivel básico la significación de los docentes en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora es la base para mejorar los niveles de logro en los aprendizajes de los alumnos, lo cierto es que la significación en los docentes en la escuela primaria Vicente Riva Palacio ha quedado implícito como parte de las acciones de su labor cotidiana en que los docentes reflexionan sobre su actuar de tal manera que le permite identificar elementos de su propia práctica que le favorecen el desarrollo de su proceso de enseñanza y la interacción con sus alumnos, y en un segundo término, los docentes reflexionan su práctica como parte de un proceso de significación para transformar sus prácticas educativas.

Específicamente, en la escuela primaria Vicente Riva Palacio turno vespertino ubicada en Tlacoapa, la Asunción Xochimilco, es posible señalar que la significación en la aplicación de estrategias de lectura en contexto de la RIEB se presenta en los distintos espacios y momentos de su práctica cotidiana principalmente en su ruta de mejora escolar.

Aunado a lo antes mencionado la organización de la escuela está a cargo de un Director, un subdirector académico, un subdirector administrativo, un ATP, doce docentes frente a grupo, dos profesores de educación física y dos trabajadores de asistencia a la escuela. La formación académica de los docentes en su mayoría tiene Normal básica, uno con maestría y tres con licenciatura. La interacción entre el personal permite promover espacios de colaboración e intercambiar experiencias exitosas en el Consejo Técnico Escolar recreos y tiempos de entrada y salida del horario escolar.

Respecto a los docentes que tienen Normal básica los cuales son mayoría que conforma la plantilla de la escuela significan sus experiencias sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora con relación a sus vivencias, trayectoria laboral, saberes, valores y creencias. Por ello esta investigación se propone identificar los procesos de significación que los docentes adquieren en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el contexto de la RIEB, se centra el interés en la escuela, los sujetos, la interacción, la cultura, los procesos y las prácticas.

Así mismo, la escuela primaria como espacio con estilos propios de interacción (en juntas de consejo técnico y recreo) entre los sujetos donde socializan experiencias, saberes, estrategias de enseñanza y la significación que le otorgan a dicha implementación y la reflexión de su labor cotidiana donde se pone en evidencia la interpretación de su actuar. Como lo menciona Pérez: “los docentes se enfrentan al reto de construir un marco intercultural amplio y de reflexión, que integre valores, ideas, tradiciones y costumbres que implique diversidad, reflexión

crítica y tolerancia, tanto como la elaboración de la propia identidad individual y grupal” (1988, p. 23).

Lo docentes de sexto grado que laboran en la primaria fueron quienes proporcionaron la información sobre la significación de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en contexto de la RIEB, porque es el grado en particular donde las estrategias propuestas se enfocan para dar vinculación y seguimiento al perfil de egreso del nivel de educación primaria.

**Profesores entrevistados de la escuela primaria Vicente Riva Palacio**  
**Estudio de caso**

Nombre	Edad	Grado escolar	Años de servicio	Función
Jesús	53 años	Normal Básica	28 años	Docente frente a grupo (6°)
Cesar	49 años	Normal Básica	29 años	Docente frente a grupo (6°)
Miguel Ángel	45 años	Lic. en Pedagogía	25 años	Docente frente a grupo (6°)
María Teresa	39 años	Lic. en Educ. Primaria	14 años	Docente frente a grupo (6°)
Erika	36 años	Lic. en Educ. Primaria	12 años	Docente frente a grupo (6°)

Jesús, el entrevistado número 1, aunque es docente frente a grupo desde hace 28 años tiene cuatro años laborando en el área de cómputo del plantel. No concluyó

la licenciatura de filosofía y letras. A pesar de que reconoce que la RIEB propone nuevas estrategias de lectura menciona que no ha implementado ninguna en clase, sin embargo se propone revisarlas detalladamente.

El segundo entrevistado, Cesar, es formado como profesor de educación primaria y cuenta con algunos cursos de estrategias de comprensión lectora impartidos por el centro de maestros Rosario Gutiérrez Eskildsen. Tiene cinco años siendo tutor de docentes de nuevo ingreso lo que le permite trabajar entre pares y compartir sus estrategias de enseñanza.

Miguel Ángel tiene la licenciatura de pedagogía y 25 años de servicio. Comenta que a pesar que trabaja con algunas estrategias de lectura, no ha logrado que sus alumnos mejoren en su nivel de comprensión.

María Teresa estudió la licenciatura de educación primaria en la Benemérita Nacional de Maestros. Tiene 14 años en servicio y es subdirectora académica. Conoció las estrategias de lectura propuestas por la RIEB a través de cursos en línea impartidos por el centro de maestros.

La última entrevista es Erika. Estudió la licenciatura en educación primaria y ha trabajado 12 años como docente frente a grupo principalmente en sexto grado. Comparte trabajar las estrategias de lectura propuestas por la RIEB, le parecen innovadoras y didácticas, acorde al contexto de la institución.

Por tal razón los procesos de reflexión que interesa analizar son aquellos en los que participaron directamente los docentes de sexto grado en la aplicación de estrategias de lectura para comprender los significados que le otorgan a sus acciones educativas. Así como en la interacción y experiencias vividas como procesos previos a la significación.

Las prácticas que realizan los docentes permiten recuperar acciones reflexivas donde se percibe la significación que le otorga a su actuar en el salón de clases. Es decir, los docentes de sexto grado reflexionan sobre los resultados obtenidos de la aplicación de estrategias de lectura conforme a indicadores de logros alcanzados por los alumnos de tal manera que determinan aspectos para significar su proceso de enseñanza.

## **1.2 El interés que tengo por investigar el significado de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora en contexto de la RIEB**

Tras egresar de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, inicié el trayecto de mi profesión como docente frente a grupo en la escuela primaria pública “Vicente Riva Palacio” desde el año 2005. Actualmente, continúo en ella

Con el paso del tiempo y durante mi permanencia en el sistema educativo me fui percatando de la importancia que tiene la significación de la práctica y en específico en la estrategias de comprensión lectora donde detecté que los alumnos no logran niveles altos en evaluaciones estandarizadas como en la Evaluación Nacional de Logros Académicos en Centros Escolares (ENLACE), Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA).

Me he percatado en juntas de Consejo Técnico Escolar que los alumnos de sexto grado quienes presentan las evaluaciones estandarizadas obtienen niveles bajos de rendimiento académico. Entre los profesores tratamos de analizar los factores que intervienen en los resultados anteriores. Algunos que identificamos son: la ambientación de aprendizaje, el mobiliario, recursos didácticos, el uso de libros de texto gratuitos, la estructura escolar. Esto lo considero importante debido a que el docente parte de la reflexión de su práctica cotidiana para determinar significado a su hacer en el aula.

Queda claro que si los alumnos no comprenden lo que leen trae como consecuencia bajos resultados y niveles de logro insuficientes. Es aquí donde surge el interés por investigar la importancia del papel que juega el docente de educación primaria (sexto grado, estudio de caso) al otorgar significado a su práctica en la aplicación de estrategias de comprensión lectora y de qué manera impacta en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Al laborar tres años como Apoyo Técnico Pedagógico (ATP) me percaté que la mayoría de los docentes de la escuela primaria no le dan importancia a la significación de su actuar en sus prácticas cotidianas, tampoco muestran interés por implementar las estrategias de comprensión lectora como una prioridad del aprendizaje. Me despertó una serie de inquietudes abordar la relevancia que tiene el significado que los docentes le otorgan a su práctica.

Durante mi labor como ATP realicé visitas de aula y me percaté de la necesidad que presentan los alumnos en los niveles de comprensión lectora, e incluso, no comprenden instrucciones escritas al resolver un ejercicio de cualquier asignatura.

Así mismo, al retroalimentar los comentarios entre docentes detecté que no consideran la reflexión como factor elemental para mejorar su práctica.

Durante el ejercicio de mi labor en la escuela primaria participé en el programa de tutoría a docentes de nuevo ingreso y cursos en línea que se imparten durante el ciclo escolar, algunos relacionados directamente con la función del docente como guía del aprendizaje y donde exige al docente reflexionar sobre su práctica y otros cursos relacionados a la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Este momento de dualidad lo considero como una etapa de gran trascendencia en mi trayectoria profesional porque adquiero experiencias y enriquezco mi propia práctica educativa y comparto elementos que me ayudan a significar mi labor dentro del aula de clase.



Mi experiencia laboral como docente en la SEP la determino en dos momentos: en un primer momento cuando ingresé al sistema educativo, conocí y analicé el desarrollo de las prácticas educativas de los docentes que laboraban conmigo en la misma escuela en ese ciclo escolar 2005-2006; en un segundo momento cuando me dieron la oportunidad de fungir como ATP del plantel observé desde, otra perspectiva, la labor docente, ya que desde la función exige otra mirada a la educación basada en el enfoque didáctico.

La función de ATP consistió en hacer visitas de aula para observar el proceso que realizaban los docentes en el aula, actitudes y estilos de enseñanza bajo indicadores establecidos por el programa de estudio 2011. Llevé a cabo orientaciones didácticas a docentes para que implementaran las estrategias de comprensión lectora, realicé la organización de revisión de planeaciones didácticas de los docentes. Otra razón por lo que despertó mi interés es precisamente identificar cómo los docentes reflexionan sobre su práctica para darle sentido, a partir de las acciones educativas que realizan.

Sabía que me enfrentaría a la resistencia de algunos docentes que tienen más años de servicio, quienes ejecutan su labor con tradiciones y costumbres, me llevó pensar que la función de ATP sería difícil realizarla. Sin embargo se convirtió en un reto para lograr tener empatía con los docentes y me permitiera direccionar las orientaciones de forma pedagógica. También considero que el conocimiento que tuve sobre la función fue suficiente para desarrollar significativamente y lograr de manera asertiva las adecuaciones curriculares en la planeación didáctica de cada docente Poco a poco empecé a darme cuenta que mis acciones no eran las adecuadas para hacer que los docentes concientizarán sobre su práctica en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, sobre todo lograr que los docentes encontraran un significado de su labor y la forma en que impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lo anterior, tuvo como principal preocupación que iniciara el fortalecimiento de competencias para lograr que los docentes aceptaran de manera asertiva la retroalimentación y orientaciones con relación con su práctica educativa, de tal forma cumplir con la función de manera significativa. Lo cual me llevó a plantearme los siguientes cuestionamientos: ¿cómo puedo hacer que los docentes consideren importante reflexionar sobre su práctica docente?, ¿Cómo lograr que los docentes interaccionen para compartir sus experiencias y lograr una significación de su práctica?

Estos cuestionamientos coincidieron con el interés que tuve desde que egresé de la Benemérita Nacional de Maestros de cómo hacer que los docentes significaran su práctica para que los alumnos sintieran el gusto por aprender, desde mi experiencia como practicante los alumnos me comentaban que sus maestros “siempre hacen lo mismo”, posteriormente al integrarme a laborar al sistema educativo me percaté que efectivamente existe una cultura escolar, la cual no permite que los docentes reflexionen sobre su práctica para significarla.

Haber laborado en distintas funciones dentro del sistema educativo representó para mí entretejer mis inquietudes, intereses y necesidades que motivaron a mi actuar cotidiano a definir la direccionalidad de mi investigación.

Mi interés por investigar la significación de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora parte de dos momentos importantes de mi trayecto profesional: el antes y el después de mi egreso de la licenciatura en educación básica. En el antes con los elementos teóricos que desempeñé mi labor y la poca experiencia ante la práctica docente y el después con la necesidad y preocupación de los niveles de logro de los alumnos en evaluaciones, centré como aspecto importante la significación de las prácticas educativas de los docentes como factor que influye en el proceso de aprendizaje.

Por ello, coincido con Sánchez cuando indica que: “la significación del hacer diario del docente va construyéndose de manera progresiva para una interpretación compleja de su práctica que permite que sus acciones cotidianas se modifiquen, articulándose y organizándose de forma que comprenda su hacer” (1973, p. 34).

En este sentido mi interés por darle vida a la significación de la práctica de los docentes en la aplicación de estrategias de comprensión lectora en el contexto de la RIEB, me brinda la oportunidad de reconocer la importancia que tiene que los docentes reflexionen sobre su actuar para mejorar y adecuar sus estrategias de enseñanza a las necesidades educativas de los alumnos. Por lo que en este recorrido de mi experiencia docente en la SEP, vinculado a mi objeto de estudio, doy los elementos que considero lo hacen un objeto de investigación, mi inquietud personal por comprender los procesos de significación que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio turno vespertino le otorgan a su práctica.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

La investigación realizada ha buscado dar cuenta de los significados que los docentes otorgan a su actuar en la aplicación de las estrategias de la comprensión lectora. Tema que se ha impulsado desde reformas educativas anteriores con el fin de responder a las necesidades de los alumnos.

Las reformas son vistas como cambios, en el marco institucional, específicamente como una política educativa, que pretende modificar reglas formales para una transformación organizacional que establece la especificidad de las normas y no permite la libertad en los individuos, perdiendo así una credibilidad en su cumplimiento. Los planes de estudio 2011 buscan revisar y considerar las necesidades e intereses de los alumnos. Sin embargo surge una resistencia por parte de la comunidad escolar, a la cual se tiene que concientizar sobre los cambios necesarios para una educación de calidad y analizar que la habilidad de comprensión lectora es un factor indispensable para la vida cotidiana del alumno.

Por tal razón la realización del trabajo de investigación parte del interés de identificar los significados de las experiencias que adquieren los docentes de la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio en la aplicación de estrategias en relación a la comprensión lectora.

### **Objetivos específicos:**

Como objetivos específicos se establecieron los siguientes:

- A. Analizar las diversas problemáticas que enfrentan los docentes de la Escuela primaria Vicente Riva Palacio en la aplicación de las estrategias de lectura desde su formación y práctica profesional.
- B. Comprender la significación que los docentes le otorgan a la aplicación de estrategias de comprensión lectora.
- C. Describir los mecanismos que los docentes de la escuela Primaria Vicente Riva Palacio utilizan en el proceso de interacción y construcción de significados en su labor docente cotidiana para fortalecer la comprensión lectora.

### **1.4 Justificación del Problema**

A lo largo de los 15 años de servicio que tengo como docente del nivel básico, en particular nivel primaria en la Ciudad de México, he tenido la posibilidad de desempeñarme en varios ámbitos del sistema educativo, tanto como maestra de grupo como subdirectora académica, apoyo técnico pedagógico, así como tutora de docentes de nuevo ingreso (Programa de Tutoría, SEP; desde esa perspectiva

tuve la oportunidad de observar y vivenciar los distintos estilos de enseñanza que los docentes de grupo utilizan en la aplicación de estrategias de lectura.

En virtud de lo anterior, la realización del trabajo de investigación tiene el interés de identificar los significados de las experiencias que adquieren los docentes de la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio, en la implementación de estrategias de comprensión lectora, porque me resulta interesante analizar desde un punto crítico, cómo los docentes significan su actuar de acuerdo a su trayectoria profesional y las dificultades que presentan para adaptarse a los cambios que establece la RIEB.

Ante este panorama, mi interés lo defino a partir de analizar los factores que intervienen en la construcción de la significación que los docentes otorgan a su proceso de enseñanza, en la aplicación de estrategias de comprensión lectora; así también, cómo los docentes evidencian el significado en su quehacer cotidiano.

De aquí mi interés por reflexionar sobre la significación que los docentes le dan a su práctica; si bien es vista como parte fundamental para sus enseñanzas diariamente. Sin embargo, los resultados que reflejan los alumnos son bajos en evaluaciones como la olimpiada del conocimiento y Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA). El plan de estudios plantea que: “El docente es el encargado de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y quien realiza el seguimiento, crea oportunidades de aprendizaje y hace modificaciones en su práctica para que éstos logren los aprendizajes establecidos” (2011, p.32).

Los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio significan su práctica de acuerdo a su experiencia, no a los fines que persiguen la reforma educativa 2011, esto trae como consecuencia que el proceso de enseñanza-aprendizaje con

respecto a la aplicación de estrategias de lectura no sea necesariamente funcional para los alumnos.

Me queda claro que el desconocimiento de Planes y Programas de estudio 2011 en los docentes frente a grupo, se convierte en un obstáculo para mejorar su práctica, lejos de ofrecer una educación de calidad se convierte simplemente en un aprendizaje mecánico que no tiene sentido en la vida cotidiana del alumno, situación que dificulta la aplicación de estrategias de lectura apropiadas.

En la escuela primaria se habla mucho de elevar los niveles de comprensión lectora, de estimular el gusto por la lectura, desarrollar en el alumno la comprensión de distintos tipos de textos, sin embargo hoy en día los docentes no muestran interés por aplicar estrategias innovadoras que los direccionen a los propósitos deseables en su ruta mejora. De tal manera que sus prácticas se convierten mecanizadas de actividades que diariamente acostumbran a realizar.

Para lograr modificar este tipo de prácticas, necesitan comprender aspectos relevantes como:

- La forma en que los docentes interpretan las propuestas de las estrategias de lectura en el contexto de la reforma educativa
- Cómo significan los docentes la reforma educativa, respecto a la aplicación de las estrategias de lectura.
- Reflexionar la forma en que interactúan los docentes con ellos mismos y con otros, respecto a la aplicación de estrategias de lectura.

Por tal razón, ante este panorama la aplicación de estrategias de lectura se ha convertido en un área de oportunidad para los docentes, no ha resultado

exactamente como se espera en la reforma educativa. Los docentes continúan con la misma práctica, de aquí que durante mucho tiempo me he cuestionado: ¿cómo los docentes aplican las estrategias de lectura?, ¿cómo los docentes toman en cuenta la reforma educativa?, ¿qué importancia le dan a la reflexión de su práctica para otorgarle un significado a la misma?

Si existe un responsable para esta reflexión es el mismo docente, quien debe solicitar acompañamiento para plantear sus dudas, porque existe un desconocimiento en el planteamiento de las estrategias de lectura dentro del contexto de la reforma educativa. Lo que me lleva a suponer que la práctica docente que realiza dentro de las aulas de clase es tradicional, basado en su experiencia y resultados obtenidos en sus estilos de enseñanza.

Si la afirmación anterior fuera cierta, entonces las reformas son correctas con relación a que los docentes le otorgan un significado a la aplicación de estrategias de lectura. De ello poco se reflexiona hoy en día, tal vez porque a lo único que se le da importancia es cumplir con los contenidos curriculares al término del ciclo escolar o bien simplemente los docentes se interesan por responder los libros de textos gratuitos, para recibir una valoración final escalafonaria. Se analiza el significado de su actuar queda la acción omitida para mejorar su práctica. Sin embargo, durante mis años de servicio observo que los docentes dan cuenta de su labor a través de su quehacer docente.

Me queda claro que otro factor por el cual los docentes no se dan tiempo para la reflexión de su práctica es la carga administrativa dentro de la jornada de trabajo, tales como:

- Entrega de evidencias de contenidos curriculares
- Revisión de expedientes de los escolares

- Organización de portafolios de evidencias de alumnos con capacidades diferentes
- Lectura y firma de oficios
- Aplicación de distintos programas
- Elaboración de planeación, listas de asistencias y bitácora del grupo
- Seguimiento a estudiantes con situación de rezago escolar o conducta
- Elaboración de periódico mural del mes
- Realización de actas de consejo técnico escolar

Estas tareas impiden que los docentes puedan analizar a profundidad sus acciones de enseñanza. Por tal razón se da por hecho que las prácticas que realizan son significativas para futuras acciones en clase, sin percatarse que su actuar se vuelve poco funcional para los alumnos.

De aquí que las reformas se preocupan por ofrecer a las docentes nuevas perspectivas de enseñanza, que ofrezcan a los alumnos oportunidades de aprender a aprender para la vida, donde el alumno sea el centro de la educación. Es deseable ver al docente como aquel sujeto que pone en juego sus habilidades cognitivas, comunicativas y actitudinales, las cuales le dan sentido a su práctica docente, donde todas sus acciones son un cúmulo de experiencias que le dan significado a lo que hace.

En virtud de lo anterior la RIEB reconoce la importancia del papel docente como facilitador y guía del aprendizaje de los alumnos, de tal forma que en el programa



de estudios de sexto grado se menciona que: la relevancia de la actual labor docente radica en la ruptura con la enseñanza basada en la transmisión de información, administración de tareas y corrección de trabajos. “Para promover una aprendizaje significativo, que le sirva al estudiante a enfrentarse al contexto en el que se encuentra “(SEP, 2011, p. 31).

Al respecto, resulta interesante comprender cómo es que los docentes construyen su propio significado a partir de su actuar, y observo que las experiencias exitosas son las más significativas para ellos y de las cuales comparten para significar su práctica.

Por tal razón, la puesta en marcha de este trabajo de estudio de caso en la escuela primaria Vicente Riva Palacio, significó poner en práctica lo aprendido durante el proceso formativo como docente, al mismo tiempo que se generaron dudas acerca de la significación que los docentes otorgan a su práctica, para acciones futuras.

Hacer un alto y revisar con precisión mi práctica, me permitió desprenderme de algunos prejuicios adquiridos y que no necesariamente son ciertos. Así también la realización de este trabajo me permitió tener una visión más amplia de lo que sucede al interior del espacio escolar y comprender mejor el actuar de los docentes.

### **1.5 Antecedentes sobre el objeto de estudio**

Para comprender mejor lo que se pretendió con el trabajo de investigación, es necesario hacer un breve análisis de la reforma educativa de 1993 a la actual Reforma Integral 2011 e identificar la importancia del papel del docente y su significado de su labor.

La preocupación del sistema educativo es que los alumnos de educación básica comprendan lo que leen dentro del enfoque de la asignatura de español, porque es la base para aprender a aprender a lo largo de su vida.

En el campo de la educación sufre grandes transformaciones que afectan los fines sociales, su estructura y su funcionamiento, dichos cambios se operan en las prácticas de los docentes y la significación que le otorgan a sus experiencias.

Por eso las reformas hacen los cambios necesarios en su diseño curricular y dan una propuesta didáctica que favorezca a la comprensión lectora; el plan y programas de 1993 se estructuró en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua. Sin embargo, a pesar de dichas modificaciones no se logra obtener los resultados esperados en la habilidad de la comprensión lectora, por tal razón se cambian los ejes por componentes en la reforma del plan y programas 2009 se señalar que ambos programas su interés fue trabajar el lenguaje como texto íntegro de la comprensión lectora y no como fragmentación.

La reforma del plan y programas 2009 planteó una vez más, hacer énfasis en la comprensión lectora mediante el desarrollo de competencias y modifico los componentes por ámbitos, los cuales buscan atender a las prácticas sociales del lenguaje y situaciones más cercanas a las que vive el educando en su cotidianidad, implica abordar otras estrategias con un visión más integrada.

Las prácticas sociales del lenguaje y la comprensión lectora se agruparon en tres grandes ámbitos en el plan y programa de estudio 2009: de estudio, de literatura y, de la participación comunitaria y familiar. Es importante rescatar que el plan y programa 2009 mantiene el enfoque de 1993 pero se adecua para incorporar los avances de las tecnologías, plantea cambios significativos para los contenidos curriculares en su organización y en las estrategias planteadas, de tal manera que

el programa intenta nuevamente desarrollar la comprensión lectora en los alumnos.

El programa de educación primaria 2009, tiene como propósito principal, por un lado, que los alumnos aprendan a leer, escribir y comprender una variedad de textos para satisfacer necesidades e intereses sociales y personales, que les permita comunicar tanto oralmente por escrito una variedad de situaciones lingüísticas.

El programa propone una serie de situaciones didácticas para que los niños se involucren en diferentes funciones y formas de lenguaje que se usan en las prácticas más extendidas en la sociedad.

“(…) las prácticas sociales del lenguaje son pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos. Comprenden los diferentes modos de participar en los intercambios orales y analizarlos, de leer, interpretar, estudiar y compartir los textos y de aproximarse a su escritura. Dentro de las prácticas los individuos aprenden a hablar e interactuar con los otros, a interpretar y producir textos, a reflexionar sobre ellos, a identificar problemas y solucionarlos, a transformarlos y crear nuevos géneros, formatos gráficos y soportes. (SEP, 2009, p. 24)

El programa de estudio 2009 plantea cambios significativos respecto a los anteriores en los contenidos curriculares y su organización, sin embargo los requerimientos didácticos para trabajarlos son diferentes, de tal manera que en este programa, la asignatura se convierte en un espacio para desarrollar el lenguaje oral y escrito a través de la producción de textos sencillos elaborados por los alumnos.

Con este tipo de organización se pretende contextualizar los aprendizajes escolares en situaciones ligadas con la comunicación que se da en la vida cotidiana. Cada uno de los ámbitos por los que se divide el enfoque, se encuentra con relación al trabajo con otras asignaturas y de esta manera, lograr un aprendizaje significativo. Dichos ámbitos de estudio se caracterizan de la siguiente manera:

*Ámbito de estudio.* Las prácticas sociales del ámbito elegido están encaminadas a introducir a los niños en los textos utilizados para la comprensión lectora, tanto para apoyar sus propios aprendizajes en diferentes disciplinas, como para que aprendan a emplear los recursos de los textos expositivos para la búsqueda y manejo de información. *Ámbito de la literatura.* Busca poner en contacto a los niños con la literatura para promover la ampliación de sus posibilidades recreativas en una multiplicidad de formatos literarios. El tipo de prácticas involucradas en este ámbito introduce a los niños a una mejor comprensión lectora por lo que promueve que compartan sus experiencias. *Ámbito de la participación comunitaria y familiar.* Dentro de este ámbito se pondrá especial énfasis en que los niños empleen los diferentes tipos textuales que acompañan la vida cotidiana, con la finalidad de que cuenten con suficientes estrategias para emplear periódicos, agendas, recibos, formularios, etcétera y con ello facilitar su quehacer diario mediante su comprensión lectora. (SEP, 2009, p. 68)

Es importante enfatizar que la comprensión lectora es un proceso largo y exigente, donde los alumnos requieren de múltiples oportunidades para relacionarse con los textos escritos y orales. Se busca propiciar que los alumnos pongan en juego sus habilidades comunicativas para enfrentarse a diversas situaciones cotidianas.

Con lo anterior la reforma integral 2011 continúa un ciclo de cambios curriculares buscando nuevamente que los alumnos de educación básica alcancen un nivel de comprensión lectora y desarrollen sus habilidades comunicativas.

La intervención del docente es fundamental para desarrollar las competencias, particularmente para orientar el aprendizaje de la lengua y el desarrollo de competencias comunicativas, al reafirmar que el docente facilita el trabajo de reflexión y análisis de los niños, plantear preguntas o hacer aseveraciones que posibiliten a los niños fijarse en un aspecto de la lectura; anima a los alumnos a dar explicaciones y retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros. (SEP, 2009, p. 35)

Los docentes se enfrentan a nuevos retos en su labor diario porque ante dicha propuesta del programa 2009 exige a los docentes ver a la asignatura de español como la oportunidad para que los estudiantes alcancen un nivel de comprensión inferencial a través de los diferentes ámbitos. Sin embargo las características de los alumnos, los diversos contextos y los estilos de enseñanza influyen para que logre satisfactoriamente los propósitos esperados.

La reforma educativa 2011 da continuidad al trabajo que se ha realizado sobre la aplicación de estrategias de lectura; no obstante, presenta una innovación en la manera en su organización y trata a la asignatura de español, como vehículo de prácticas sociales del lenguaje. Éstas permiten que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo que facilita recuperar los usos sociales del lenguaje en la escuela. La implementación en el aula de estas prácticas sociales del lenguaje se concreta por medio de los proyectos didácticos, los cuales son entendidos como: “actividades planificadas que involucran secuencias de acciones y reflexiones coordinadas e interrelacionadas para alcanzar los aprendizajes esperados” (SEP, 2011, p. 28).

Los proyectos didácticos se fortalecen mediante actividades permanentes que diseña el docente durante el ciclo escolar. Cada docente tiene un compromiso para diseñar actividades que enriquecen el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a sus experiencias. Busca también que los docentes a través de su experiencia

den significado a su práctica y propicien una ruptura con la enseñanza basada en transmitir información, administrar tareas y corregir el trabajo de los alumnos. Para promover un aprendizaje reflexivo y significativo en el sujeto.

Dentro de la RIEB el papel del docente es de relevancia para promover ambientes de aprendizajes significativos, bajo un enfoque de facilitador y guía del proceso de enseñanza, para:

- a) Promover el trabajo de reflexión y análisis de textos por parte de los alumnos, plantear preguntas o hacer aseveraciones que les permitan identificar algún aspecto de lo que leen cómo leen; alentar a los alumnos a dar explicaciones; retarlos a lograr apreciaciones cada vez más objetivas a través de la confrontación con los propios textos o con opiniones de sus compañeros.
- b) Mostrar a los alumnos las estrategias de un lector o escritor
- c) experimentado con el fin de evidenciar las decisiones y opciones que se presentan al desarrollar estas actividades. En este sentido, el docente es un referente para los alumnos y les facilita la relación con la lengua escrita.
- d) Dar a los alumnos orientaciones puntuales para la escritura y la lectura. Ayudarlos a centrarse en las etapas particulares de la producción de textos, tales como la planeación y corrección, y usar estrategias específicas durante la lectura (SEP, 2011, p.31).

Por otra parte, la RIEB presenta también áreas de oportunidad que son importantes identificar para dar sentido a los esfuerzos que se han venido haciendo con reformas pasadas, encauzar positivamente el cambio y la mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de tal forma consolidar así la calidad educativa.

Por consiguiente, la Secretaría de Educación Pública busca dar continuidad mediante la propuesta de un Nuevo Modelo Educativo 2016, en la que considera como prioridad el enfoque humanista donde el alumno desarrolle sus habilidades cognitivas en su contexto social, para ello se basa en cinco pilares que la sustentan y la dirigen a una educación innovadora.

Para comprender cómo es que los actores educativos construyen sus significados que dan sentido en su actuar, hago mención de los pilares del Nuevo Modelo educativo con los que se pretende direccionar el logro de las competencias comunicativas en los educandos:

1.- Planteamiento curricular es donde se plasma el perfil de egreso de los estudiantes, lo aprendido desde preescolar hasta nivel bachillerato. También incluye el desarrollo personal así como social de cada alumno. Se otorga a las escuelas la autonomía curricular para poder adaptar contenidos educativos a las necesidades y contextos específicos de cada medio.

2.- La escuela al centro: se plantea que la escuela sea la unidad básica de organización del sistema educativo. Y debe enfocarse en alcanzar el máximo logro de aprendizaje en todos sus alumnos.

3.- La formación y desarrollo profesional docente: en este pilar se contempla que a través del Servicio Profesional Docente se estimule el desarrollo profesional de los profesores basado en la formación inicial, continua, con procesos de evaluación que permitan una formación de calidad y pertinente.

4.-Inclusión y equidad en el sistema educativo, se busca eliminar barreras de cualquier índole a fin de garantizar el acceso, participación, permanencia, egreso y el aprendizaje de todos los alumnos de todas las escuelas del país, sin importar el

origen étnico, género, condición socioeconómica, aptitudes o discapacidad de cualquier tipo.

5.- Gobernanza en el sistema educativo: son los mecanismos institucionales para un gobernanza efectiva, basada en la participación de distintos actores y sectores de la sociedad, entre ellos: gobierno federal, autoridades educativas locales, Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, sindicato, escuelas, docentes, padres de familia, sociedad civil y Poder Legislativo (SEP, 2016, p. 17)

En virtud a lo anterior, quiero enfatizar que las reformas son cambios que buscan mejorar el proceso de enseñanza, ponen en juego las competencias didácticas de los docentes a través de la construcción de significados de su práctica.

Así mismo desde la perspectiva teórica de Weber, la acción social es aquella conducta en la que el significado que a ella atribuye o agentes entraña una relación con respecto a la conducta de otra u otras personas y en la que tal relación determina el modo en que procede dicha acción (1983 p. 11).

En este sentido, la práctica de los docentes en la aplicación de las estrategias de lectura, se convierte en una acción no aislada ya que interacciona con otros y comparte experiencias de acuerdo a sus saberes y creencias.

## **1.6 Delimitación del Problema**

La práctica docente es algo más que un simple hacer de las personas, es decir, la acción no es un mero hacer si no considera una historia y una trayectoria a partir de la cual ha fundamentado una serie de significados (conceptos, creencias, supuestos, saberes y valores) que sirven para los docentes como soporte en su acción y forma de actuar profesional. Sin embargo, entre dichas acciones resultan expresiones espontáneas que en ocasiones son inconscientes, en las que más allá de la tradición se ponen en juego la construcción de sus propios significados.



Es decir que la práctica docente como refiere Perales en su texto sobre la cultura escolar, donde los esquemas de pensamiento aprendidos son problemáticos en la medida en que están sujetos a procesos reflexivos e interpretativos a diversas construcciones individuales y grupales de las instituciones en las que se articula. Es por ello que las tradiciones son susceptibles de nuevas construcciones que enriquecen y transforman los sentidos (1989, p. 163).

Cuando los docentes se enfrentan a la propuesta de la RIEB sobre la aplicación de estrategia ponen cierta resistencia porque retoman sus experiencias vividas en su trayectoria tienen significados que no favorecen a la aceptación, porque con las estrategias propuestas en las reformas no se han notado cambios en el nivel académico de los alumnos.

La tarea del docente debe favorecer a los alumnos a desarrollar las habilidades de lectura a través de estrategias que permitan comprender lo que leen y aplicarlo en su vida cotidiana.

Por tal razón, la RIEB hace énfasis en las estrategias que el docente debe aplicar sobre la lectura, mediante el desarrollo de competencias comunicativas, las cuales busca atender a las prácticas sociales del lenguaje, que resultan más cercanas a lo que ocurre en la vida cotidiana del alumno; además reconoce al docente como el protagonista para aplicar las estrategias como nuevos retos y experiencias que den sentido a su práctica docente permitiendo enriquecer sus significados. Por eso, uno de sus objetivos centrales de la reforma es revalorar la función del docente que comprende, entre otros aspectos, su formación y actualización, siendo ésta la vía para determinar nuevos significados para los docentes dentro de la aplicación de estrategias.

Si algo hace falta en verdad es que los docentes reflexionen sobre sus experiencias para darle significado a lo que hacen, piensan, creen y actúan,

porque en la actualidad el docente no se detiene a compartir sus experiencias con sus compañeros, esto es, el trabajo individual prevalece en la escuela, lo que conlleva a no seguir una misma línea de acción en el trabajo académico con los alumnos. Cada docente realiza su planeación y prepara sus clases de acuerdo al ritmo en que lleva al grupo en la solución de libros de texto.

El significado que cada docente le da a su experiencia, considera su cultura docente, ya que especifica en los métodos que utiliza en la clase, la calidad, sentido y orientación de las relaciones interpersonales, la definición de roles y funciones que desempeñan, los modos de gestión y los procesos de toma de decisiones. Por ejemplo en la escuela primaria Vicente Riva Palacio, los profesores reaccionan de manera preocupante por la RIEB al revisar la organización de contenidos, propuestas de trabajo para cada asignatura de los diferentes grados; con respecto a las estrategias propuestas para favorecer la comprensión lectora se encuentran las siguientes: “leer día a día”, “palabras por minuto”, “leer en casa”, “busca el libro perdido”, “uso de las tecnologías” etc. Los docentes al enfrentarse a esta situación de cambios se resisten y consideran que “eso ya no es para ellos”, así que llegan al aislamiento de una cultura conservadora. Sin embargo la otra parte de los docentes es no darse la oportunidad de conocer y aplicar las estrategias con los alumnos para después compartir sus experiencias en espacios formativos como los consejos técnicos escolares e identifica los logros alcanzados de comprensión en textos, complejidad de las estrategias, dificultades presentadas en su aplicación, ambientes que se crearon durante la aplicación. Pero en la realidad no se dan la tarea de leer y conocer la reforma educativa, sus prioridades, aspectos pedagógicos que propone y principios filosóficos, cabe mencionar que cada docente otorga un significado diferente de acuerdo a sus experiencia.

Ahora bien, el actuar de los docentes está orientado a proyectar una imagen dentro y fuera de la escuela, se deriva de sus experiencia los docentes equilibran su forma de ser, aprender a convivir en comunidad, trabajar en equipo,

relacionarse con los demás, expresa ideas y discute criterios, permite la adquisición de hábitos, valores y costumbres como forma de enriquecimiento de la cultura dentro de la institución educativa. Como lo plantea Pérez como un ambiente o clima organizacional adecuado en una institución escolar motiva a los docentes al logro de los objetivos deseados, una moral elevada ayuda a la satisfacción en el trabajo a la vez que contribuye a obtener metas propuestas y lograr mejor eficiencia en la labor encomendada y por ende dispuesto a participar y colaborar responsablemente en los diversos aspectos relacionados con su labor (1989, p. 165).

El autor refiere que el ambiente es otro factor de la institución que determina la actitud del docente a la hora de alcanzar los objetivos propuestos y al mismo tiempo influye en el nivel de significación en sus experiencias de tal forma que a su vez determina su conducta y hábitos ante las responsabilidades asignadas dentro de la escuela, propiciando estados de armonía, tranquilidad con sus compañeros se considera que una persona con un alto nivel de satisfacción mantiene actitudes positivas hacia el trabajo, mientras que una persona insatisfecha mantiene actitudes contrarias.

Sin embargo, lo antes mencionado se separa mucho de la realidad en la escuela primaria de estudio; donde se observa que el personal docente asume una actitud pasiva ante las situaciones problemáticas que afectan al cumplimiento de los propósitos que se plantean como escuela.

Se destaca también que a pesar de esa actitud apática de los maestros, la escuela se rige por las disposiciones establecidas en las leyes y reglamentos que orientan el quehacer educativo tratando de cumplir con las responsabilidades tales como: cumplimiento en cuanto a la elaboración y desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula; participación en las comisiones que se nombran como Cultura, Cruz Roja, Preservación del medio Ambiente y otras; Reuniones a los

Consejos de Profesoras, de cursos, y de Maestros; horarios de Actividades Escolares, donde cada docente le da su propio significado.

Sin embargo, el plan y programa de estudios de la escuela primaria nos dice entre otras cosas que, para alcanzar la adquisición de la lectura es necesario que los docentes partan de sus experiencias y propicien que los niños: “adquieran el hábito de la lectura y se formen como lectores, que reflexionen sobre el significado de lo que leen y puedan valorarlo y criticarlo, que disfruten de la lectura y formen sus propios criterios de preferencia y de gusto estético...” (SEP, 2011, p. 23)

Como lo mencioné con anterioridad el propósito general de los programas de español en la educación primaria,

“(...) es propiciar el desarrollo de la competencia comunicativa de los niños, es decir, que aprendan a utilizar el lenguaje hablado y escrito para comunicarse de manera efectiva en distintas situaciones académicas y sociales, lo que constituye una nueva manera de concebir la alfabetización” (SEP, 2011, p. 35)

Es por eso que para alcanzar los propósitos enunciados, la enseñanza del español lleva a cabo bajo un enfoque comunicativo y funcional centrado en la comprensión y transmisión de significados por medio de la lectura, la escritura y la expresión oral, y basado en la reflexión sobre la lengua.

Por lo tanto, lo comunicativo y funcional propicia el desarrollo de las capacidades de comunicación de los niños en los distintos usos de la lengua hablada y escrita para que posteriormente se traslade fuera del aula y las utilicen como herramientas para poder enfrentar diversas situaciones dentro de la sociedad de manera eficaz y alcancen un nivel de lectura eficiente.

Planteado bajo estos términos, construí interrogantes que me permitieron acercarme a la comprensión de qué es lo que quiero indagar. Me interesa saber sobre significaciones que los docentes otorgan a la aplicación de estrategias sobre comprensión lectora en la escuela primaria Vicente Riva Palacio, porque después de algunos años de labor docente y en mi cotidianidad me di cuenta que cada docente adquiere un significado de acuerdo a su propia experiencia y a los resultados obtenidos que él obtenga en la aplicación de cada estrategia con los alumnos.

### **1.7 Preguntas de Investigación**

Con el desarrollo de la investigación busco dar respuesta a las siguientes Interrogantes:

1. ¿Cuál es el significado que el docente le otorga a su práctica a partir de su experiencia de aplicar estrategias para el fortalecimiento de la comprensión lectora?
2. ¿Desde el punto de vista de los docentes cómo interviene la significación de experiencias para la mejora de su práctica?
3. ¿Qué instrumentos consideran los docentes necesarios para que la aplicación de estrategias adquiera una significación de experiencia?

### **1.8 Descripción Metodológica**

La metodología que llevó la investigación es de tipo cualitativa, como señala Tarrés, se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: “las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable, ahí se encuentra la clave para desentrañar el significado de

las observaciones derivadas, de las palabras, narraciones o comportamientos” (2008, p.12)

Desde esta perspectiva, se busca la comprensión de los significados que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio le otorga a la aplicación de estrategias de comprensión lectora, en su contexto institucional. Por tal razón se realizó la investigación con docentes de esta escuela, ya que como todas las demás en su particularidad se enfrentan diariamente a diversas situaciones que les dejan un cúmulo de experiencias de las cuales sirven para reflexionar sobre su práctica.

Al ser ésta investigación un estudio de caso para identificar las significaciones que los docentes otorgan a la aplicación de las estrategias sobre comprensión lectora, bajo el enfoque cualitativo, todo se basa en el análisis de la significación de experiencias de los docentes cuando aplican éstos una estrategia de lectura con los alumnos de sexto grado. Es en este grado donde la RIEB propone nuevas estrategias de lectura los docentes se enfrentan a nuevos retos y experiencias. Además el enfoque cualitativo parte de un supuesto básico de que el mundo social está construido de significados y símbolos. De ahí que el enfoque cualitativo es una pieza clave de la investigación y punto de partida para reflexionar sobre los significados de la práctica docente en la aplicación de estrategias.

Por tanto, recurrí a la utilización del estudio de casos como plantea Walker:

“El estudio de casos es el examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes y hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado...”1983, p. 45).

Por tratarse de un estudio de caso no se pretendió obtener generalidades, sino comprender cómo los docentes reflexionan su práctica para construir sus significados entorno a su trayectoria.

En concordancia con esta postura de estudio de caso consideré pertinente para comprender y conocer los significados de los docentes, el uso de la entrevista a profundidad, como menciona Tarrés:

“(…) la entrevista a profundidad en el campo de la investigación cualitativa, consistente en los encuentros repetidos, cara a cara, entre el investigador y el informante, los cuales se orientan a entender las perspectivas del entrevistado sobre su vida profesional, experiencias o situaciones personales, tal y como son expresadas por sus propias palabras del entrevistado” (2008, p.75)

Cabe señalar que la investigación estuvo enfocada a identificar el significado que los docentes otorgan a la aplicación de estrategias sobre comprensión lectora. Su diseño fue no experimental porque no se manipuló ninguna variable, si no que se observó al fenómeno tal y como se dio en su contexto natural para posteriormente analizarlo.

Debo mencionar que las técnicas de acopio de la información requerida, se utilizaron instrumentos como las entrevistas grabadas y los registros de observación por sesión, para posteriormente organizar y analizar la información recopilada por los informantes

Para el desarrollo de la investigación se elaboraron los siguientes instrumentos:

- a) Entrevistas a profesores- para su realización se eligió a cinco docentes de sexto grado que aplican las estrategias de las RIEB.

b) Registros de Observación.- Se registra la información de cada observación de manera sistematizada en cuadernos de campo, fue fundamental para lograr mayor confiabilidad de los resultados de la investigación. Como lo menciona Tarrés: “la elaboración sistemática de notas significa que cada nota debe ser fechada, titulada y contextualizada a detalle del lugar de observación” (2008, p. 118) para identificar las formas y estilos de trabajo de los docentes al aplicar las estrategias de lectura.

Una vez que se obtuvo la información se procedió a marcar categorías de análisis, las cuales son:

1. La significación que el docente adquiere al aplicar las estrategias de lectura
2. Reflexión del docente sobre su propia práctica
3. Modificaciones que el docente realiza a partir de sus experiencias.
4. El sentido que el docente le da a su práctica a partir de sus experiencias

Basándome en la comprensión desde la perspectiva de la sociología, es el conjunto de significados a los que pertenece la acción Kaiser menciona tres premisas al respecto:

“La acción humana está mediada por el sentido; el sentido representa una totalidad de conexiones interpretativas que hacen posible atribuir significado a sucesos individuales.

“El individuo no puede apropiarse en forma completa de las posibles reservas sociales de sentido.

“El recurso al sentido y la atribución de significados a los resultados individuales constituyen funciones activas del sujeto” (1994, p.4)

Estas premisas, ayudaron a la interpretación del sentido que tienen los docentes sobre de qué hablan y qué dicen de lo que hablan. También, la observación del



entrevistado fue importante, da significados de su interpretación o un sentido sobre las preguntas.

## **Capítulo II**

### **Estrategias que propone la RIEB a los docentes sobre la comprensión lectora. Contexto Institucional**

“La apropiación de las prácticas sociales del lenguaje requiere de una serie de experiencias individuales y colectivas, que involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar los textos, para que los educandos logren darle un significado...”

(SEP, 2011, p. 15)

Este capítulo de la tesis, comprende cinco apartados. En el primero hago mención sobre los rasgos que estructuran a la Reforma Educativa 2011 y la continuidad con el Nuevo Modelo Educativo 2016. Posteriormente doy cuenta en un, segundo, apartado sobre el enfoque de la asignatura de español. En seguida presento el campo de formación que le asigna la Reforma Educativa a la asignatura de Español. Se mencionan por último las estrategias de comprensión lectora, así como los propósitos que busca alcanzar en los alumnos.

#### **2.1 Rasgos de la Reforma Integral de la Educación Básica 2011**

Una mirada rápida a la historia de la educación básica, nos permite observar cómo desde reformas anteriores se ha buscado mejorar los niveles de comprensión lectora mediante una variedad de estrategias que se ofrecen y que hasta el momento no se ha visto reflejado en los resultados de evaluaciones estandarizadas por la Reforma misma.

Desde el plan y programas 1993 cuando el presidente Carlos Salinas de Gortari, puso en marcha un proyecto educativo que atendiera las necesidades básicas de aprendizaje de los alumnos, buscaba desarrollar habilidades intelectuales (la lectura y escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información) que

les permitiera aprender permanentemente y con independencia, así como actuar y tomar decisiones reflexivamente.

En virtud de lo anterior, la reforma de 1993 realiza cambios en su diseño curricular y da como propuesta didáctica favorecer a la comprensión lectora. Por tal razón, el plan de estudios tuvo la necesidad de ser estructurado en cuatro ejes: lengua hablada, lengua escrita, recreación literaria y reflexión sobre la lengua, sin embargo a pesar de dichas modificaciones no se logran obtener los resultados esperados en la habilidad de la comprensión lectora.

Cabe señalar que, en el plan de estudios, su interés fue trabajar el lenguaje como texto íntegro de la comprensión lectora y no como fragmentación.

En una lógica de continuar con dichos cambios en la educación, se presenta la RIEB donde plantea una vez más, la importancia de lectura mediante el desarrollo de competencias, modifica los ejes por ámbitos de estudio, de literatura y de participación comunitaria y familiar, los cuales buscan atender las prácticas sociales del lenguaje.

Es importante rescatar que al RIEB, se actualiza para incorporar los avances de las tecnologías, el cual plantea cambios significativos para los contenidos curriculares, así como en su organización y en las estrategias de lectura, de tal manera que el programa intenta nuevamente desarrollar el gusto por la lectura en los alumnos.

El plan de estudio 2011, tiene como propósito principal, por un lado, que los alumnos aprendieran a leer, escribir y comprender una variedad de textos para satisfacer necesidades e intereses sociales y personales, que les permita desempeñarse tanto oralmente como por escrito en distintas situaciones comunicativas.

Desde esta perspectiva la RIEB busca que los alumnos de educación básica alcancen un nivel de comprensión lectora y desarrollen sus habilidades comunicativas. A través de la apropiación de las prácticas sociales de lenguaje, en las que los alumnos sean capaces de integrar experiencias individuales y colectivas e involucren diferentes modos de leer, interpretar y analizar textos.

Un rasgo importante que la RIEB toma en cuenta para plantearse nuevas expectativas en relación al campo educativo es mirar las necesidades y dificultades que se presentan en el desarrollo de la aplicación de los planes y programas dentro del contexto institucional, de tal manera que las prácticas educativas en el nivel primaria se conciban como un verdadero reto para los docentes.

En el marco de la RIEB se establecen doce principios pedagógicos que sustentan el trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, y son los siguientes:

- Centrar la atención en los alumnos y en sus procesos de aprendizaje
- Planificar para potenciar el aprendizaje
- Generar ambientes de aprendizaje
- Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje
- Poner énfasis en el desarrollo de competencias, el logro de los estándares curriculares y los aprendizajes esperados.
- Usar materiales educativos para favorecer el aprendizaje
- Evaluar para aprender
- Incorporar temas de relevancia social
- Renovar el pacto entre el estudiante, el docente , la familia y la escuela
- Reorientar el liderazgo

- La asesoría académica
- Favorecer la inclusión para atender a la diversidad (SEP, 2011, p. 30)

En ese contexto histórico, la educación pretende lograr mejorar la calidad de la enseñanza en México. No obstante las propuestas presentadas por la RIEB plantean fortalecer el sentido y el significado de lo que se aprende en las aulas de clase. El desarrollo de capacidades para un pensamiento crítico, analítico y argumentativo, de tal manera que los alumnos amplíen sus campos de aprendizaje y se sientan plenos en su desarrollo personal y social.

Desde esta perspectiva, la RIEB busca favorecer el desarrollo personal y social de las competencias lectoras mediante prácticas sociales de lenguaje, que se componen de los siguientes aspectos:

- a) Apertura intelectual: que conlleva a un aprendizaje continuo.
- b) Sentido de la responsabilidad: iniciativa, reflexión sobre los actos propios, integridad.
- c) Conocimiento de sí mismo: conocimientos de las propias debilidades, fortalezas y capacidades como ser humano.
- d) Trabajo en colaboración: mantener comunicación, coordinación, empatía, confianza disposición y solución de conflictos y negociación (SEP, 2011, p. 35).

Con lo anterior se pretende impulsar nuevas estrategias de aprendizaje acorde a las tecnologías con las que cuenta cada institución. Por otra parte también es indispensable adecuar los contenidos curriculares y formativos del programa que llevan la transversalidad entre las asignaturas que se imparten. Al mismo tiempo el plan de estudios de educación básica busca abatir barreras que dificulten el

aprendizaje, a fin de crear oportunidades para todos los alumnos; de esta manera la educación básica responde a las necesidades de los estilos de aprendizaje, sin dejar de lado las características específicas de cada educando.

Con ello la RIEB espera obtener como resultado sujetos que desarrollen sus capacidades y habilidades para enfrentarse en la vida.

Bajo esta visión de alcanzar mejoras en el proceso de enseñanza la RIEB plantea no solamente enseñar a los niños conocimientos, sino contribuir a enseñarles a pensar por sí mismos, a moverse con seguridad y confianza en un mundo cambiante y diverso, como en el que se encuentra en la actualidad. Va más allá de los estándares curriculares, porque busca que los alumnos interactúen con su contexto y su medio social, como señala Blumer: “el significado de una conducta se forma en la interacción social de su entorno, el contenido del significado no es más que la reacción de los actores ante la acción en cuestión y para entender a los actores sociales, se derivan tres aspectos básicos, de acuerdo al interaccionismo simbólico” (1969 p. 34).

Con esto la RIEB retoma la interacción social como un enfoque para que el aprendizaje sea visto como un proceso en contextos sociales y situacionales para construir nuevos conocimientos. Para ello, busca desarrollar la comprensión lectora, la expresión escrita y la verbal.

En tanto al papel del docente, hace referencia en su tercer pilar a la formación y al desarrollo profesional docente, donde lo concibe como un profesional centrado en el aprendizaje de los alumnos, responsable para generar ambientes de aprendizaje y ser capaz de adaptar el currículo al contexto en el que se encuentren los alumnos.

## 2.2 Enfoque de la asignatura de Español

Se considera que los docentes de la escuela de estudio, planean y aplican las estrategias de comprensión lectora en relación con el enfoque de la asignatura, así como lo plantean en su ruta de mejora que trabajan durante el ciclo escolar, en específico: objetivos, metas, prioridad, acciones, periodo de realización y recursos. Cada docente organiza los tiempos de aplicación donde toma en cuenta el enfoque de español establecido por el programa de estudios vigente.

Para su estudio, la asignatura de español se centra en prácticas sociales, las cuales son definidas por el plan de estudios como: “modos de interacción; producción e interpretación de prácticas orales y escritas; de comprender diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir textos...” (SEP, 2011, p. 50)

Esto es que los alumnos se comuniquen e interactúen por medio del lenguaje oral y escrito, desarrollen competencias comunicativas, es decir, adquieran conciencia para expresarse libremente y modifiquen sus modos de pensamiento ante la sociedad en la que viven.

Como he mencionado anteriormente, desde el enfoque de la asignatura de Español, se han venido impulsando desde programas anteriores, para dar continuidad con la RIEB, a las prácticas sociales de lenguaje, donde se pretende que los alumnos participen en situaciones comunicativas; esto se fundamenta en los procesos de adquisición de la lengua oral y escrita, parte de la idea de que el lenguaje se apropia en la interacción social con su entorno, bajo las siguientes concepciones curriculares:

- a) Los alumnos son sujetos inteligentes susceptibles de adquirir, procesos constructivos, el conocimiento y los usos de las diferentes manifestaciones sociales del lenguaje.

- b) La lengua oral y escrita, es un objeto de construcción y conocimiento eminentemente social; por lo que las situaciones de aprendizaje y uso más significativas se presentan en contextos de interacción social.
- c) El lenguaje en la escuela tiene dos funciones: es un objeto de estudio y un instrumento fundamental para el desarrollo del aprendizaje y la adquisición de conocimientos en diversas áreas.
- d) El centro de atención del proceso educativo, es el proceso del alumno.
- e) Se toma como unidad privilegiada para el análisis, la adquisición y uso de la lengua oral y escrita, al texto; lo que permite participar en los contextos de uso y función de la lengua y analizar sus unidades menores (fonema, letra, palabra y oración): situación que facilita no sólo trabajar los contenidos relativos a la alfabetización inicial – enseñanza de la lectura y escritura -, sino también el análisis y la descripción del lenguaje (SEP, 2011, p.28)

Dichas concepciones propuestas por la RIEB, buscan que los temas, conocimientos y habilidades se incorporen a contextos significativos para los alumnos, lo cual les facilite asimilar nuevos aprendizajes.

Ahora bien, el reto para esta reforma educativa es formar sujetos capaces de enfrentar su vida con las herramientas necesarias para solucionar cualquier situación vivencial. Para esto se organiza en tres componentes curriculares: primero, son los campos de formación que son las áreas de conocimiento que se agrupan en los aprendizajes que los alumnos tienen que adquirir durante su trayecto educativo con el propósito de aprender a aprender, segundo componente; abarca las áreas de desarrollo personal y social, refiriéndose éstas a los espacios curriculares enfocados a la formación integral de los alumnos y en un tercer componente; son los ámbitos de la autonomía curricular que permiten a la escuela definir sus contenidos de acuerdo a las necesidades específicas de los alumnos y de la comunidad, a los que denomina también como aprendizajes clave.



Ante este escenario, la RIEB pone al centro a los alumnos con la finalidad de alcanzar mejores niveles de aprendizaje y donde el docente juega un papel esencial para el logro de los objetivos esperados. De tal manera que los docentes tienen la responsabilidad de cambiar modos de interacción para crear en los alumnos ambientes de aprendizajes dinámicos y en donde les facilite la construcción de significados y conocimientos.

Al respecto, Blumer señala que: “El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función del significado para él” (1982, p. 2).

Una vez que los docentes se apropian de las estrategias propuestas de comprensión lectora que proponen la reforma educativa, su actuar no es aislado porque interacciona sus experiencias con otros y con él mismo, lo cual permite que las aplique en torno al significado determinado a su función.

Ante este marco institucional el enfoque se centra en las competencias, donde los aprendizajes se logran de forma significativa y permiten movilizar los conocimientos dentro del contexto de los alumnos.

En un esfuerzo por fortalecer la significación de los docentes de la Escuela primaria Vicente Riva Palacio en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, la reforma educativa propone en su nuevo modelo educativo ambientes de aprendizaje significativos, donde los docentes faciliten procesos de construcción de nuevos saberes para los alumnos. Se sabe que en su cotidianidad los docentes aplican las estrategias de acuerdo a los resultados obtenidos en sus prácticas, por tal razón ahora se le da la oportunidad para adecuar las estrategias propuestas de tal forma que tome en cuenta sus significados y conocimientos para proyectar en los alumnos saberes significativos.

### **2.3 Campo de Formación de lenguaje y comunicación que propone la RIEB**

En la actualidad todos los docentes llevan a cabo estrategias en sus prácticas de enseñanza, sin embargo el resultado obtenido en los aprendizajes esperados no han sido favorables para elevar la calidad educativa. Por tal razón la preocupación de la RIEB es abatir el rezago educativo, de ahí su interés de proponer nuevas estrategias de enseñanza basadas en principios pedagógicos que favorecen a los estilos de aprendizaje de los alumnos.

Ante este panorama del campo formativo, se pretende que los alumnos desarrollen sus capacidades primeramente lectoras y escritoras para transformarse en sujetos de la cultura escrita. Para ello, la reforma educativa propone seguir tres rutas. La primera es la producción contextualizada del lenguaje, esto es, la interacción oral y escrita de textos guiados por finalidades y textos específicos; la segunda se refiere al aprendizaje de diferentes modalidades de leer, escribir, estudiar e interpretar textos, y una tercera abarca el análisis de la producción lingüísticas (SEP, 2011, p. 41).

En lo que se refiere a las rutas propuestas y que constituyen contenidos de aprendizaje bajo la noción de prácticas sociales de lenguaje y que se espera que se pongan en acción con la finalidad de que los alumnos aprendan a leer y escribir.

En este contexto, el campo de formación de lenguaje y comunicación es uno de los principales logros y consiste en incorporar al enfoque de enseñanza los avances obtenidos en relación con las competencias comunicativas. Así como el trabajo interdisciplinario con otras asignaturas, de tal forma que se puedan ofrecer a los docentes algunos referentes que los orienten a promover las prácticas sociales como una de las estrategias fundamentales. En donde los sujetos continúen aprendiendo a lo largo de su vida y apliquen habilidades lectoras que les ayude a enfrentarse a situaciones de su contexto o del mundo en general.

El objetivo prioritario del campo de formación en lenguaje y comunicación se encuentra en el desarrollo de competencias comunicativas a partir del uso y estudio formal del lenguaje, partiendo de las prácticas sociales a las que el alumno es capaz de enfrentarse.

Esto significa que la acción se manifiesta de manera integrada, es más que el saber, el saber hacer o el saber ser, porque se puede tener el conocimiento pero ser incapaz de aplicarlo; poseer sólo los conocimientos no significa ser competente.

Las competencias que propone la RIEB, pretenden desarrollarse a lo largo de la vida, procurando ofrecer a los alumnos oportunidades y experiencias de aprendizaje significativas. Sin dejar de lado que cada alumno posee conocimientos previos.

En lo que compete a la habilidad lectora, está determinada por significados diferentes. Para el siglo pasado, la lectura significaba secuencias y lineamientos convencionales y en la actualidad se convierte en la base para el aprendizaje permanente, donde se enfatiza la comprensión lectora como herramienta fundamental para: la búsqueda, reflexión, uso e interpretación de la información.

Lograr que el lenguaje y la comprensión lectora adquieran la misma utilidad y significado tanto en la escuela como en la vida cotidiana, se convierte en un reto para los docentes, porque llevar a cabo estrategias innovadoras que impliquen que los alumnos pongan en práctica sus habilidades comunicativas.

De hecho la competencia lectora es una capacidad que no sólo se adquiere en la escuela, sino que diariamente el sujeto pone en juego estrategias para interaccionar con sus compañeros, familia y en la sociedad en la que se encuentra inmerso. Ante esta situación la reforma educativa presenta a las

prácticas sociales del lenguaje como una forma significativa donde el alumno se desenvuelve en su contexto familiar y cotidiano.

La RIEB agrupa las prácticas sociales de lenguaje en tres ámbitos; para favorecer a la significación de las estrategias de comprensión lectora, el ámbito de estudio; el cual promueve que los alumnos planeen su escritura preparen la información y la expongan conforme el discurso que cada disciplina requiere, ya que el discurso académico utiliza una organización rigurosa y está sometida a características específicas es en este ámbito donde se propone una mayor atención en contenidos referentes a las estructura, ortografía y puntuación. En tanto que el ámbito de literatura; este ámbito intenta destacar la creatividad e imaginación del lenguaje a través de la lectura de diferentes tipos de texto, géneros y estilos literarios, proporcionando a los alumnos las herramientas para una acertada interpretación y sentido de lo que leen. Por último, el ámbito de participación social es aquel que permite que el alumno amplíe sus espacios de comunicación para comprender al mundo y su actuar sobre él, por eso se integran diversas prácticas relacionadas con la lectura y formas de dar solución que le exijan la reflexión de sus actos ante la sociedad (SEP, 2009, p. 68).

Al revisar el plan de estudios, se observa cómo el sistema educativo pone énfasis al papel del docente en sus prácticas de enseñanza para que revise y retroalimente sus experiencias, así pueda confrontar sus conocimientos previos, su formación y su trayectoria ante la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

## **2.4 Estrategias de lectura que propone la RIEB**

En el marco de la RIEB se busca que los alumnos utilicen significativamente sus habilidades comunicativas tanto dentro y fuera del contexto académico, el alumno se enfrenta permanentemente a situaciones que le exige poner en juego sus competencias comunicativas, se propone estrategias de lectura para alcanzar un

mejor nivel de reflexión e interpretación, dando continuidad a las estrategias propuestas por reformas anteriores al enriquecer el proceso de comprensión lector en los sujetos.

Las estrategias que presenta la RIEB son:

- a) Lectura en voz alta; pide al alumno practicar su claridad y fluidez al leer, textos cortos y largos de diversos géneros literarios.
- b) Lectura libre; propicia en el alumno la iniciativa de leer textos de acuerdo a sus gustos y preferencias para después hacer interpretaciones.
- c) Organización de biblioteca de aula; busca la colección de diversos textos, de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de los alumnos.
- d) Préstamo de libros a domicilio; pretende despertar el interés de los alumnos para leer en casa 20 minutos diarios, diversos textos según le convenga a su formación académica.
- e) Organización de actividades escolares; exige a los alumnos planear, estructurar y escribir textos sencillos para cumplir un objetivo en común.
- f) Anticipación del texto; los alumnos infieren el sentido del texto a partir de la imagen o el título, despertando su creatividad.
- g) Construcción de gráficas (diagramas o dramatizaciones); pide a los alumnos interpretar textos para abstraer ideas principales y hacer uso de la información en diagramas o representaciones teatrales.

- h) Hacer preguntas que le ayuden a pensar sobre el significado del texto; los alumnos deben de poner en juego sus habilidades de comprensión que le ayuden a discernir información relevante.
  
- i) Alentar a los alumnos a construir preguntas sobre el texto u opiniones; el trabajo entre pares busca en los alumnos comprar puntos de vista y hacer juicios del texto (SEP, 2011, p. 35)

Es claro ver que las estrategias que propone la RIEB buscan favorecer los niveles de comprensión lectora en los alumnos de educación básica. Dentro de la RIEB se hace hincapié que para el logro de dichos niveles de comprensión es necesario que el docente frente a grupo se apropie del sentido de las estrategias, que las conozca, las reflexione para alcanzar el significado de su práctica de enseñanza.

Con lo anterior, el programa de estudio 2011 propone también una serie de estrategias permanentes que ayudarán a los alumnos a construir sus propios conceptos.

- El alumno debe relacionar lo que lee con las experiencias y con los propios puntos de vista.
  
- Los alumnos pueden identificar en un texto cuáles son las partes más divertidas o difíciles de entender.
  
- El alumno compara sus puntos de vista con los de sus compañeros, justifica sus opiniones y expresa qué hubieran hecho si fueran el personaje de la historia.
  
- Compara diferentes versiones de una misma historia o distintos textos de un mismo autor para establecer semejanzas y diferencias.

- Relaciona diferentes partes del texto y lee entre líneas. Ayuda a los alumnos a hacer deducciones e inferencias a partir del texto, entiende las intenciones del autor o de los personajes.
- Descubre indicadores específicos (descripciones, diálogos y reiteraciones, entre otros) que ayuden a inferir estados de ánimo o motivaciones de un suceso en la trama.
- Deduce a partir del contexto el significado de palabras desconocidas.
- Elabora diccionarios pequeños o encontrar palabras que se relacionen con el mismo tema. Este trabajo es relevante para facilitar la reflexión sobre la ortografía de palabras pertenecientes a una misma familia léxica (SEP, 2011, p. 36).

La perspectiva de innovación por parte de la reforma educativa direcciona a los docentes a aplicar las estrategias de comprensión lectora y en el esfuerzo de obtener mejores resultados, se les plantea que lo realicen de una forma flexible donde tomen en cuenta el contexto en el que se encuentran sus alumnos. Lo cual implica un reto enorme para los docentes, ya que los contextos poseen características diferentes y condiciones multifactoriales.

Si bien se espera que los docentes pongan en juego sus significados para la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, de tal manera que logren los objetivos esperados en el programa de estudios.

Como lo refiere Carr y Kemiss el carácter social de las acciones implica que éstas surgen de las redes de significados conferidas a los individuos por su historia y orden social presente, las cuales estructura de cierta manera su interpretación de la realidad. En este sentido, los significados en virtud de los cuales actúan los individuos están predeterminados por las formas de vida en qué éstos han sido iniciados (1988 p. 104).

De tal forma que los docentes reflexionen sobre su actuar para darle un sentido a sus experiencias didácticas en la aplicación de estrategias de comprensión lectora, cuando se trata de construir un significado de la práctica, éste debe venir del corazón de la realidad educativa, será entonces a través de ella que consiga reflexionar sobre la práctica tal y como es. Los docentes crean sus propios esquemas de significación que les permite actuar y pensar sobre su realidad.

## **2.5 Propósitos que persigue la RIEB con la aplicación de las estrategias de lectura**

Claro está que los alumnos no sólo aprenden en la escuela, sino que gracias a la infinidad de fuentes de información el alumno da apertura a una inmensidad de opciones de nuevos aprendizajes. En este sentido se convierte en un desafío para la RIEB proporcionar los elementos esenciales para enseñarles a pensar por sí mismos, a facilitarles lo que necesitan aprender en un mundo cambiante y diverso.

Ante este contexto teórico, la Reforma pretende que los sujetos sean críticos, reflexivos y analíticos, a través de las prácticas sociales de lenguaje; que al utilizarlas encuentren oportunidades de adquisición de nuevos conocimientos, así como contar con las bases para desarrollar sus competencias comunicativas. Avanzar también en la producción de textos de manera autónoma a partir de información presentada en distintos contenidos.

De esta manera el interés que tiene la reforma con proponer estrategias de lectura, es llevar un proceso de formación académico significativo para los alumnos y destacar la necesidad de desarrollar competencias comunicativas, además de conocimientos y habilidades que incluye actitudes y valores para enfrentar con éxito diversas tareas.



De acuerdo a la RIEB, los docentes son quienes:

- a) Participen eficientemente en diversas situaciones de comunicación oral y escrita.
- b) Lean comprensivamente diversos tipos de textos para satisfacer necesidades de información y conocimiento
- c) Participen en la producción original de diversos textos
- d) Reflexionen conscientemente sobre las características, funcionamiento y uso de la lengua
- e) Identifiquen, analicen y disfruten textos de distintos géneros literarios (SEP, 2011, p. 42).

Es así como la RIEB, hace énfasis en la importancia de trabajar y enseñar una serie de estrategias de lectura que aseguren que los alumnos, además de ser capaces de localizar información puntual en cualquier texto, estén en condición de inferir y deducir sobre el resto de los elementos que les proporciona un texto, y así, comprender lo leído. Lograr que los alumnos puedan ir más allá de la comprensión literaria se vuelve todo un reto, siendo éste uno de los objetivos centrales de la educación básica.

Sin embargo, el sistema educativo no ha podido generar situaciones en las que el docente lleve a cabo su práctica de manera significativa, pues no toma en cuenta situaciones contextuales a las que los docentes se enfrentan cotidianamente.

Es claro ver cómo los docentes se enfrentan a diversas situaciones que les impiden significar su práctica, se habla mucho de una función esencial en el programa de estudios donde los docentes orientan y guían el aprendizaje, estas simplemente son preocupaciones legítimas que el sistema educativo desea alcanzar. Sin embargo, el contexto y las necesidades profesionales son otras; en

primer lugar, superar las actuales deficiencias que persisten en los centros educativos, la falta de mobiliario y mantenimiento de los mismos, en segundo; lugar las carencias formativas que dan pautas a los docentes a prepararse para hacer frente a las demandas educativas. Hasta el momento no han sido suficientes los recursos asignados para la educación de nuestro país.

No obstante, los docentes continúan con la inquietud de ofrecer lo mejor de sus capacidades para lograr sus metas profesionales con respecto a la formación de sus alumnos; en la comprensión lectora. A pesar de la inmensidad de carencias educativas con las que cotidianamente conviven en sus salones de clase.

Por su parte, la reforma educativa mira solo en los planes de estudio una función insustituible como medio para garantizar la enseñanza y fortalecer las competencias docentes. Sin embargo no se puede esperar que una acción aislada tenga resultados favorables para la educación básica, si no está articulada con una política general que desde distintos ángulos tome en cuenta las necesidades de los docentes, alumnos y padres de familia para contribuir a crear mejores condiciones y oportunidades para aprender.

La estrategia de la RIEB, parte de la formulación de implementar programas de estudio integrales que incluyan acciones fundamentales que simplemente cumplan con objetivos específicos, pero poco reales. Tales como: la renovación de libros de texto gratuitos y la producción de otros materiales educativos, que adopten un procedimiento que estimule la participación de los docentes y especialistas educativos más preparados; el apoyo a la labor docente y la valoración de sus funciones, mediante programas permanentes de actualización y estímulos al desempeño y mejoramiento profesional, la ampliación del apoyo compensatorios en escuelas y regiones que enfrentan mayores rezagos y a los alumnos con riesgos de deserción y abandono escolar, por último la federalización que traslada la dirección y operación de las escuelas a la autoridad estatal bajo una normatividad nacional (SEP, 2011, p.34)

De esta forma, el sistema educativo busca la manera de lograr políticas educativas que más que vayan orientadas a la enseñanza van a intereses políticos, perdiendo la línea de acción en la formación de los alumnos. Se reconoce que no se puede seguir con planteamientos tradicionales, se plantea una serie de propuestas y sugerencias con el apoyo de las tecnologías para el mejoramiento de la calidad educativa.

En virtud de lo anterior, el objetivo principal de la reforma educativa integral se basa en obtener aprendizajes situacionales y aplicables en la vida cotidiana del alumno basado en las competencias comunicativas de lenguaje, en donde los alumnos sean capaces de expresarse de manera clara y precisa.

En tanto, para los docentes su función sea guiar el aprendizaje a través de los medios tecnológicos y los recursos con los que cuenta en su entorno social y educativo. De tal forma que reflexione sobre sus experiencias y logre así poder significar su práctica.

## **CAPÍTULO III**

### **La identificación de los procesos de significación que los docentes adquieren en su práctica en la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio**

“...la sociología designa la ciencia cuyo objeto es interpretar el significado de la acción social así como dar, en virtud, una explicación del modo en que produce esa acción y de los efectos que produce”.

(Weber, 1984, p. 11)

En un hecho social, como el educativo, la comprensión de las acciones puede estar disfrazada y fraccionada, de tal manera que los sujetos no se dan cuenta de la realidad. En la vida cotidiana, el docente realiza acciones sin estar consciente de lo que hace, sin reflexionar en sus actos, se deja llevar por su rutina y por rituales de interacción que mecanizan su práctica en el día a día.

En otras palabras, para comprender las acciones sociales, es necesario darle significado a las cosas, el interés que tenemos sobre algo debe relacionarse con el interés del Otro. Esto es, la comprensión es el conjunto de significados a los que pertenece la acción, el sentido que tiene el sujeto de y sobre las acciones con los demás.

De esta manera, en el tercer capítulo hago mención sobre los procesos de significación que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio le atribuyen a la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

#### **3.1 El contexto escolar en el que se desempeña el docente**

Para efectos de ubicar claramente el espacio de trabajo de mi indagación empírica, identifiqué el contexto escolar donde se desempeñan los docentes de la Escuela Vicente Riva Palacio. La escuela Primaria se ubica en la Avenida Juárez

#38, en el Barrio de Tlacoapa, Delegación Xochimilco. Es una escuela de tiempo de regular con un horario de 14:00 a 18:30 horas, cuenta con el doble turno.

El turno en que se realizó el estudio de caso fue el turno vespertino, está conformado por 18 grupos tres de cada grado. Se cuenta con un Director, dos ATP, dieciocho maestros de grupo, dos de educación física y dos de UDEEI. Tiene una población estudiantil de 384 alumnos y cada grado tiene de 25 a 32 alumnos. La mayor parte de los padres de familia son: comerciantes, vendedores ambulantes, obreros o empleados. Es una comunidad con muchas costumbres, las cuales originan algunas veces que los alumnos no asistan a clases.

La visión del rol del docente en la comunidad es aun todavía reconocida como actor esencial de la educación, los padres de familia lo perciben como la persona que enseña y forma valores en sus hijos. Sin embargo se enfrenta a diversos factores que intervienen en su desempeño. Tales como:

- Las costumbres y tradiciones de la comunidad.
- Nivel socioeconómico de las familias.
- Formación académica de los padres de familia.
- Población estudiantil flotante.
- Alumnos con capacidades diferentes.

Conforme a los parámetros de la reforma educativa señalan que el docente contextualice los contenidos curriculares, favoreciendo los aprendizajes para garantizar una educación integral basada en competencias para la vida y prácticas sociales del alumno. Ante este escenario laboral al que cotidianamente el docente se desempeña busca espacios para significar su práctica.

Para algunos docentes la aplicación de las estrategias de comprensión lectora es difícil lograr las expectativas de la Reforma, ya que alumnos que conforman sus grupos presentan una diversidad de características y estilos de aprendizajes, que en algunos casos no permite lograr los aprendizajes esperados.

Al hacer mención de esta diversidad de población con la que los docentes trabajan, presentan características específicas de aprendizaje. De los cinco docentes entrevistados, forman un total de noventa y seis alumnos divididos entre los cinco grupos de los cuales veinte alumnos desertan del plantel por cambio de domicilio (población flotante), cuarenta alumnos responden a las necesidades económicas del hogar, es decir, trabajan para ayudar con gastos en casa, 6 alumnos presentan rezago escolar, quienes son atendidos por un especialista y sólo treinta alumnos son quienes asisten regularmente a clases. Por tal razón, los docentes tienen la necesidad de hacer adecuaciones en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora pues el contexto en el que se desempeña se los exige.

Algunos de los elementos que se enfrentan los docentes son: la carga administrativa, escasez de materiales, edificios deteriorados, falta de mantenimiento al equipo de cómputo, mobiliario en malas condiciones, carencia de recursos didácticos. En estas condiciones los docentes no pueden obtener buenos resultados, sin embargo hacen uso de su creatividad para llevar a cabo su planeación.

Lejos de ser motivados por la labor realizada, los docentes del plantel son juzgados como malos actores del sistema educativo. Para contrarrestar esta percepción se requiere dar un giro a la práctica educativa, al respecto Kemmis afirma que: “la práctica educativa no es mero hacer, es una forma de poder; una fuerza que actúa tanto a favor de la continuidad social como del cambio social que, aunque compartida con otros y limitada por ellos, sigue estando en gran medida en manos de los profesores” (1988 p. 17).

Corresponde del Sistema Educativo determinar una política de incentivos en la medida que constituye un eficaz desempeño, para romper con prácticas tradicionales que se viven dentro de las aulas de clase. En lo que refiere a los incentivos la Reforma Educativa define mecanismos para el reconocimiento de la labor docente como estrategia para la profesionalización.

Al referirme con los docentes entrevistados, comentan que son cada vez menos frecuentes los incentivos en las escuelas, lejos de reconocerse las fortalezas y estimular su práctica, se establecen lineamientos más rígidos que originan preocupaciones en su quehacer docente.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INNE). A través del Servicio Profesional Docente, establece en sus mecanismos que los trabajadores de la educación tendrán derecho a aumentos económicos, de acuerdo a los resultados obtenidos en sus evaluaciones.

Con lo anterior, resulta evidente que el sistema educativo se preocupa más por dotar a sus estructuras de lineamientos rígidos que ampare el proceder de sus funcionarios para ejercer con mayor amplitud sus acciones de control y manipuleo, que garantizar la calidad de la educación.

Considero que si se pretende alcanzar un cambio en las aulas de clase mediante el buen papel del docente, resulta necesario brindar oportunidades de enseñanza, así como modificar perspectivas ambiciosas de la reforma educativa que no están basadas en contextos reales.

Ante este panorama, es relevante mencionar que cada docente desempeña su labor basado en una cultura propia que orienta su actuar y que de la misma manera la Reforma educativa no toma en cuenta.

En este sentido, se comprende que la cultura docente está relacionado con el estado relativamente duradero del ambiente interno de la institución, la cual es experimentada por los docentes que la conforman e influyen en el comportamiento, los sentimientos y las creencias, que sirven de soporte para alcanzar resultados satisfactorios del plantel, lo cual implica que la actitud de cada docente responda a una condición enmarcada dentro del sentido de pertenencia, compromiso con la misión y visión de la institución educativa e identifica las actividades que realiza como parte de su responsabilidad. Al respecto Pérez señala que:

“(…) un ambiente o clima organizacional adecuado en una institución escolar debe motivar a los docentes al logro de los objetivos deseados, una moral elevada ayuda a la satisfacción en el trabajo a la vez que contribuye a obtener las metas propuestas y lograr mejor eficiencia en la labor encomendada y por ende dispuesto a participar y colaborar responsablemente en los diversos aspectos relacionados con su labor” (1969, p. 14).

El autor plantea que el ambiente es otro factor de la institución que determina la actitud del docente a la hora de alcanzar los objetivos propuestos y al mismo tiempo influye en el nivel de significación en sus experiencias de tal forma que a su vez determina su conducta y hábitos ante las responsabilidades asignadas dentro de la escuela, propiciando estados de armonía, tranquilidad con sus compañeros. Considero que una persona con un alto nivel de satisfacción mantiene actitudes positivas hacia el trabajo.

Cuando un docente siente satisfacción por la labor que realiza muestra actitud objetiva hacia el trabajo que desempeña, se identifica con él, es colaborador, coopera con sus compañeros, busca el cambio mediante mejoras en el proceso, cumple con el horario establecido, planifica y organiza adecuadamente sus



actividades, respeta las normas de la institución con sentido de pertenencia, e interactúa con los demás integrantes de la institución.

Resulta claro que los docentes se encuentran inmersos en un contexto que constituye su mundo social, caracterizado por la interacción con los otros, lo que significa en palabras de Carr y Kemiss “las acciones humanas tienen significado, implica bastante más que una referencia a las intenciones conscientes de los individuos. Requiere también que se entienda el contexto social dentro del cual adquieren sentido tales intenciones” (1988 p.103).

De esta manera señalo que los docentes se ven influenciados por el contexto en el que se encuentran, pero a su vez ellos propician una constante reconfiguración de este. Así también, consideran su trayectoria en su actuar -historia de vida- y que, para el caso de los entrevistados en el presente estudio de caso, resulta parte de su proceso de significación de las estrategias de comprensión lectora, donde cada uno ellos se posesiona de las estrategias desde su práctica docente.

### **3.2 Significado que le otorga el docente a la aplicación de las estrategias**

El significado es fruto del proceso de interacción entre los docentes. De tal forma que el docente mismo le atribuye el sentido de forma subjetiva. De hecho, en la acción social, hay formas de comprensión subjetiva, no te das cuenta que haces las cosas por imitación; acciones sociales, como el saludar, convivir o relacionarse con los otros. En el caso de los docentes sucede lo mismo, al llegar al salón de clases realiza acciones por rutina, escribe la fecha, revisa libros de texto, explica y califica; las cuales son acciones que para el docente tienen un sentido de hacerlas en su quehacer laboral.

Por tal razón me posiciono desde la perspectiva de Weber 1984 donde la forma de comprender las acciones son las significaciones que nosotros le damos a esos

actos (de relaciones, de tareas, de servicios, etc.) y comprender las significaciones de los Otros.

En cuanto a la práctica educativa es necesario conocer el sentido que le otorga los docentes a sus prácticas, toda interpretación de la acción social lleva a la comprensión del actuar del sujeto. Como señala Weber “el agente acepta los valores y las emociones, intelectualmente, y los revive empáticamente. No cae en una interpretación del significado racional de tipo ideal, más bien interpretativa y da sentido, a través de la empatía y de la experiencia” (1984, p.11).

Aunado a lo anterior hace varios señalamientos; la acción social puede estar relacionada con el pasado, el presente o con la conducta futura anticipada de otras personas. Entonces, dar sentido a las acciones sociales, es dar significado y comprensión de los hechos sociales.

Al respecto Weber menciona, que es de dos clases; comprensión directa del sentido intencional de una acción y comprensión explicativa (cualitativa) en su motivo, momento y contexto preciso (1984, p.11).

Bajo esta visión, comprender las prácticas educativas es conocer el sentido que tienen los actores en sus prácticas, en sus acciones; interpretar y dar significados a las acciones, a las contingencias y cambios sociales. Dar sentido, y reflexión a los actos propios y de los Otros; qué sentido le da el docente a las acciones de su práctica. Buscar el sentido que tienen los sujetos en su práctica, al ejecutar una serie de acciones consecutivas de manera repetitiva; esto lleva al docente a reflexionar sobre su práctica y hacer modificaciones en sus actos, para lograr los aprendizajes esperados por la reforma.

Los docentes frente a grupo tienen la tarea de conocer y de apropiarse de las estrategias de lectura para llevarlas a cabo eficientemente, dándoles un

significado en la vida de los alumnos. Para ello es necesario que conozca el contexto social en el que se desenvuelven cotidianamente.

Esto es, que la significación del actuar diario del docente contribuye de manera progresiva a una interpretación compleja de su práctica, que le permite identificar acciones cotidianas que sean necesarias modificar, articulando aquellas que le resulten complejas de dar cuenta en el deber ser de su práctica y logra la transformación en su forma de concebir e interpretar su hacer docente.

Por otra parte, la construcción del significado implica un proceso de reflexión por parte de los docentes, es decir, que se detenga a realizar un replanteamiento de sus acciones cotidianas que evidencian sus actuar. Se observa que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio construyen sus significados en torno a sus saberes, creencias y valores.

Si algo hace falta es que los docentes reflexionen sobre su tradición en el campo de la enseñanza de la lectura, porque en cada reforma se hace énfasis en la aplicación de estrategias de lectura, por ello, es necesario identificar a partir de las experiencias, cómo el docente le otorga un significado a lo que hacen, piensa, creen y actúan, porque en la actualidad el docente no se detiene a compartir sus experiencias con sus compañeros, sino cada quien interpreta y actúa bajo su cultura. Como plantea Pérez:

“(…) la cultura del docente fundamentalmente conservadora adquiere mayor relevancia cuanto menor es la autonomía, independencia y seguridad profesional de los docentes, por tanto la cultura docente va a proporcionar significado, abrigo e identidad en las inciertas y conflictivas condiciones de trabajo, asumiendo valores y formas de actuar del docente” (1969, p. 26).

Por tal razón la práctica docente es algo más que un simple hacer de las personas, es decir, la práctica docente considera una historia y tradición a partir de la cual fundamenta una serie de significados (conceptos, creencias, supuestos, saberes y valores) que sirven para los docentes como soporte en su acción y forma de actuar profesional. Entre dichas acciones surge expresiones espontáneas que en ocasiones son inconscientes, en las que más allá de la tradición se ponen en juego la construcción de sus propios significados.

Esto quiere decir que en la práctica docente los esquemas de pensamiento aprendidos son problemáticos en la medida en que están sujetos a procesos reflexivos y a interpretaciones diversas en virtud de las construcciones individuales y grupales de las instituciones en las que se articula. Es por ello que las tradiciones son susceptibles de nuevas construcciones que enriquecen y transforman los sentidos anteriores.

Ahora bien, cuando los docentes se enfrentan a la propuesta de la RIEB sobre la aplicación de estrategias, ponen resistencia porque toman en cuenta sus experiencias vividas en su trayectoria tienen significados que no favorecen a la aceptación, con respecto a las estrategias propuestas en las reformas no se han notado cambios en el nivel académico de los alumnos.

En virtud a lo anterior, también la actitud de los docentes están orientadas a proyectar una imagen dentro y fuera de la institución, las cuales son sus experiencias obtenidas, además aprenden a balancear su forma de ser, aprender a convivir en comunidad, trabajar en equipo, relacionarse con los demás expresa ideas y discuten criterios, lo cual le permite la adquisición de hábitos, tolerancia y respeto como forma de enriquecimiento de la cultura dentro de la institución educativa.

Por tal razón, en la RIEB se hace énfasis en las estrategias de lectura mediante el desarrollo de competencias comunicativas, las cuales buscan atender a las

prácticas sociales del lenguaje, que resulten más cercanas a lo que ocurre en la vida cotidiana del alumno; además reconoce también al docente como el protagonista para aplicar las estrategias afrontando nuevos retos y nuevas experiencias que den sentido a su práctica docente permitiendo enriquecer sus significados. Por eso, uno de sus objetivos centrales de la reforma es revalorar la función del profesor que comprende, entre otros aspectos, su formación y actualización, siendo ésta la vía para determinar nuevos significados en la aplicación de estrategias y no dejar de lado que la reforma educativa no toma en cuenta los contextos educativos del desarrollo profesional de los docentes.

En este sentido, se comprende que la cultura docente está relacionado con el estado relativamente duradero del ambiente interno de una institución, es experimentado por los docentes que la conforman e influye en el comportamiento, los sentimientos y las creencias las cuales sirven de soporte para poder alcanzar resultados satisfactorios, lo cual implica que la actitud de cada docente responde a una condición enmarcada dentro del sentido de pertenencia, compromiso con la misión y visión de la institución educativa e identificación con las actividades que realiza como parte de su responsabilidad, así como también la comunicación efectiva con los demás integrantes de la escuela. Pérez en su texto refiere que en:

“un ambiente o clima organizacional adecuado en una institución escolar debe motivar a los docentes al logro de los objetivos deseados, una moral elevada ayuda a la satisfacción en el trabajo a la vez que contribuye a obtener las metas propuestas y lograr mejor eficiencia en la labor encomendada y por ende dispuesto a participar y colaborar responsablemente en los diversos aspectos relacionados con su labor”  
(1969, p.12)

El mismo autor plantea que el ambiente es otro factor de la institución que determina la actitud del docente a la hora de alcanzar los objetivos propuestos y al mismo tiempo influye en el nivel de significación en sus experiencias de tal forma

que a su vez determina su conducta y hábitos ante las responsabilidades asignadas dentro de la escuela, propiciando estados de armonía, tranquilidad con sus compañeros, se considera que una persona con un alto nivel de satisfacción mantiene actitudes positivas hacia el trabajo, mientras que una persona insatisfecha mantiene actitudes contrarias.

Es importante destacar que a pesar de esa actitud apática, la escuela se rige por las disposiciones establecidas en las Leyes y Reglamentos que orientan el quehacer educativo tratando de cumplir con las responsabilidades tales como: cumplimiento en cuanto a la elaboración y desarrollo de los proyectos pedagógicos de aula; cruz roja, preservación del medio ambiente, marco para la convivencia, proyecto a favor de la paz, actividades escolares, donde cada docente le da su propio significado en su aplicación.

El significado que cada docente le da a sus experiencias considera a esa cultura, la cual se especifica en los métodos que utiliza en la clase, la calidad, el sentido y la orientación de las relaciones interpersonales, la definición de roles y funciones que desempeñan, los modos de gestión y los procesos de toma de decisión.

Así cada docente otorga un significado diferente de acuerdo con sus propias experiencias vividas obteniendo resultados de acuerdo a la perspectiva que cada quien espera e interpreta de los objetivos establecidos por la institución.

### **3.3 Limitaciones con las que se enfrenta el docente en la aplicación de las estrategias**

La escuela plantea como una de sus prioridades educativas la comprensión lectora dentro de su ruta de mejora escolar, donde se establecen objetivos específicos, metas, estrategias, responsables, seguimiento, recursos necesarios, costos y temporalidad, estructuran en colectivo las acciones que los llevarán encaminados a sus propósitos. Sin embargo, los docentes de la escuela primaria se enfrentan a una serie de limitaciones que reducen las posibilidades de aplicar

las estrategias de lectura adecuadamente como se los propone el plan y programas de estudio.

Al respecto los profesores manifiestan en la entrevista sus limitaciones para aplicar las estrategias de lectura:

M1: una limitación para que se apliquen las estrategias de lectura al cien por ciento es la falta de tiempo de parte de los padres de familia, porque el tiempo que estoy pidiendo para que lean con su familia es de 15 a 20 minutos y no lo cumplen (M1, 26/01/2018, p.115).

M2:... En ocasiones el alumno no está atento a la lectura o no le interesa para trabajar las estrategias es difícil porque... si nos damos cuenta hasta todavía unos años todavía teníamos un libro de lectura cosa, que hoy en día poco a poco se fue quitando finalmente, el día de hoy se nos está dando materiales de lectura, pero como que no es acorde porque primero que nos dicen: es fomentar la lectura y nos quitan los materiales (M2, 30/01/2018, p. 129).

M4: Si, se presentan varias limitaciones y sobre todo en la práctica, la búsqueda, la investigación, en el trabajo colectivo. Sin embargo en comparación con los conocimientos anteriores yo siento que carecen de un campo de semántica estructural con relación a lo que es la gramática en la enseñanza de algunas partes, precisamente de esta gramática que compone a nuestro lenguaje y que está quedando atrás (M4, 30/01/2018, p. 149).

M 5: ...A veces no hay un compromiso por parte de los padres para seguir fortaleciendo y enriqueciendo, pues si el trabajo se hace en la escuela, se lleva a cabo, pero siempre necesitamos que fuera, también se fortalezca y muchas veces no hay esa respuesta (M5, 31/01/2018, p. 182).

De la misma manera otro docente de sexto año expresó ante sus limitaciones que presenta:

M 3: El trabajo en equipo, no todos los niños participan, no todos los padres apoyan, hay papás que no quieren que sus hijos trabajen en equipo, que prefieren que el trabajo sea de forma individual, así que la lectura compartida no la puedo realizar adecuadamente como la propone la reforma (M3, 30/01/2018, p. 141)

Los profesores consideran sus limitaciones como posibles causas que no les permiten actuar significativamente para el logro de los aprendizajes.

Mientras otros profesores entrevistados destacaron la importancia de conocer y aplicar las estrategias de lectura con sentido, dejar de lado las limitaciones de la educación, ya que si hace referencia del tema no terminaría y las Reformas no servirían de nada.

M4:...esta parte de las estrategias de comprensión lectora. El hecho de que mis alumnos salgan con un nivel de reflexión, de análisis, de síntesis, para mi eso es satisfactorio es un gusto que me dejan trabajar estas estrategias que no son fáciles de trabajar, es necesario primero conocerlas, después dominarlas para saber lo que estoy realizando (M4, 31/01/2018, p. 157).

M5: una Reforma como lo dice el nombre integral de educación básica y bien más que nada enfocada a proyectos que se debe ir desarrollando para que el alumno no nada más eeh... tenga el aprendizaje dentro de la escuela, sino que lo sepa plantear y resolver en cualquier situación de su entorno y su vida cotidiana, más que leer cuentos... (M5, 31/01/2018, p. 178)

Cada profesor frente a grupo le otorga un significado a la aplicación de las estrategias tomando en cuenta, su perspectiva de la educación, intereses



formativos y experiencias profesionales. Como señala Blumer: “el ser humano orienta sus actos en relación al significado que éste le dé “(1981 p.4).

Así los docentes llevan a cabo sus prácticas acordes con experiencias adquiridas durante su trayectoria de vida, y que para ellos han sido significativas.

A pesar de que existe una variedad de limitaciones a las que los docentes se enfrentan, siempre van a orientar sus actos de acuerdo al significado obtenido. Se puede apreciar en la actualidad que cada docente lleva a cabo su práctica acorde con su trayectoria de vida y formación académica. Y es que al docente se le pide que cumpla con muchas funciones, pero con poco asesoramiento y tiempo.

Es necesario que la RIEB tome en cuenta el contexto real en el que se encuentran los docentes para realizar su labor; además de que sólo se les tiene en la mira en el cumplimiento de requisitos administrativos, lo que impide una reflexión de su actuar diario.

Por otra parte, al docente se le pide hacer de todo un poco, cuidar en el recreo a los alumnos, encargarse de la hora de entrada y salida de la escuela, llenar formularios, atender a las madres y padres de familia, preparar la participación de sus alumnos en concursos de todo tipo, organizar salidas extra clase y convivios variados, preparar ceremonias cívicas, entre otras cosas. Se encuentra sometido a una excesiva presión para una evaluación que le ayude a permanecer en su cargo y que tome en consideración el campo del conocimiento, relaciones con sus iguales, participación responsable con la escuela.

Esta percepción conduce al docente a enfrentarse a otras limitaciones que obstaculizan la significación de su práctica; por un lado la conducta de los alumnos, ya que se ha dejado atrás la práctica de valores en la escuela y se observa cómo el docente no es capaz de construir ambientes de armonía para el aprendizaje, en segundo lugar los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos,

en la escuela se encuentran una diversidad de situaciones con capacidades diferentes a las que también el docente debe hacer adecuaciones para su proceso de enseñanza y dar cuenta de éstos con evidencias académicas.

Aunado a lo anterior en los alrededores de la escuela, la comunidad como tal pide promover el buen desarrollo de los alumnos, para que vaya formando parte de la sociedad y a su vez fortalezcan la cultura de la localidad.

La RIEB deja de lado que las familias han cambiado, los medios de comunicación han avanzado, las expectativas de los alumnos van más allá que comprender textos y definitivamente la comunidad exige saberes para sus hijos que les favorezca para sobrevivir en su contexto en el que se encuentran.

Así que los docentes comentan al respecto:

M3: Hay falta de conceptos mmm... hay un grave problema en el Español y es en relación a la lectura. Al libro de lectura que se ha quitado ahora por ejemplo, se entregó un nuevo libro de texto, el cual viene con lecturas breves más bien encaminadas a tomar la velocidad lectora que a facilitar la comprensión de la lectura, sería importante que retomarán a los escritores clásicos que han existido a través de las reformas, para que los alumnos conozcan, acerca de la producción de todos ellos y cuando lleguen a secundaria pues tengan una noción más amplia de lo que es la literatura y logren mínimo el nivel literal de comprensión lectora (M3 30/01/2018, p.148).

M4: Es una reforma que ayuda a movilizar los conceptos que se pretendían de los aprendizajes esperados de los alumnos. La Reforma es buena porque, va avanzando junto con el nivel de la sociedad, la sociedad avanza día con día no podemos estancar la educación a los ayeres, tiene que haber un avance. (M4, 31/01/2018, p. 164).

M5: la Reforma Educativa es muy ambiciosa en el sentido de que mmm...[ se queda pensando] pues los alumnos, más bien la gente busca que los alumnos a veces como que no se puede abrir más allá del área de la escuela, a mí me gusta mucho porque como persona, como individuo te forma de manera integralmente, pero de repente ya llevándolo a la práctica te encuentras con que hay muchas limitantes , por ejemplo la población prefiere que les enseñemos hacer opresiones para que ayuden al comercio al que se dedican (M5 31/01/2018, p. 180)

Ante esta situación no es fácil para los docentes significar su quehacer cotidiano, pues se enfrentan a ciertas limitaciones que les obstaculiza reflexionar su actuar diario.

### **3.4 Resultados de los aprendizajes en los alumnos con la aplicación de las estrategias de lectura**

La Secretaría de Educación Pública plantea, en el plan de estudios 2011, estándares curriculares que reflejan resultados en los aprendizajes de los alumnos, como las pruebas PISA y PLANEA, las cuales son un marco de referencia internacional que permiten conocer el nivel de desempeño de los alumnos que se encuentran en su último grado de primaria, así también evalúa algunos conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse de forma competente en su comunidad.

La prueba PISA presenta resultados reales en el nivel que se encuentra su población estudiantil de cada escuela, de tal forma que puedan identificar las áreas de oportunidad en comprensión lectora y habilidades comunicativas.

El Programa de Evaluación 2011 (PISA) señala que bajo esta visión por competencias permite apoyar a los alumnos que se ubiquen en niveles bajos en la comprensión lectora, ya que la razón de esta política parte de la necesidad

de impulsar con determinación al sector educativo a lograr una sociedad del conocimiento, que transforme la calidad de la educación.

La Reforma Educativa 2011 orienta al desarrollo de competencias y habilidades, mediante la reforma de enfoques, asignaturas y contenidos de la Educación Básica. Así mismo establece compromisos de profesionalizar a los docentes y a las autoridades educativas, evaluar para mejorar, ya que la evaluación sirve como estímulo para elevar la calidad de la enseñanza, favorece la transparencia y la rendición de cuentas, sirve también de base para el diseño de nuevas perspectivas en cada plantel.

En el campo de la evaluación la Reforma Educativa 2011 propone cumplir cinco estándares en relación a la comprensión lectora:

- Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender. Se busca que los alumnos empleen el lenguaje para interpretar, comprender y transformar el mundo, obteniendo nuevos conocimientos que le permitirán seguir aprendiendo durante toda la vida, y para que logren una comunicación eficaz y afectiva en diferentes contextos y situaciones, lo que les permitirá expresar con claridad sus sentimientos, ideas y opiniones de manera informada y apoyándose en argumentos, sean capaces de discutir con otros respetando sus puntos de vista.
- Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas. Comprende el conocimiento de las características y significado de los textos, atendiendo su tipo, contexto en el que se emplean y destinatario al que se dirigen. Se refiere también al empleo de las diferentes modalidades de lectura, en función del propósito del texto, las características del mismo y particularidades del lector, para lograr una construcción de significado, así como a la producción de textos escritos que consideren el contexto, el destinatario y los propósitos que busca, empleando estrategias de producción diversas.

- Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. Se busca que los alumnos desarrollen su capacidad de análisis y juicio crítico de la información, proveniente de diferentes fuentes, para tomar decisiones de manera informada, razonada y referida a los intereses colectivos y las normas, en distintos contextos, sustentada en diferentes fuentes de información, escritas y orales.
- Reconocer y participar en prácticas sociales la comprensión lectora y construir nuevos aprendizajes que usarán en la vida escolar y social.
- Argumentar y desarrollar actitudes analítica y responsable ante los problemas que les afecte en su vida cotidiana (SEP, 2011,p. 86)

En esta medida la RIEB impulsa favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares.

Es oportuno puntualizar que la RIEB pretende que los alumnos de educación primaria, desarrollen sus habilidades comunicativas en prácticas sociales, argumenten, expresen, interpreten, organicen y estructuren ideas que les ayuden a dar solución a situaciones de su vida cotidiana. Como tal la práctica de la comprensión lectora desarrolle otras capacidades de observación y análisis crítico para construir nuevos saberes en los alumnos.

Sin embargo, más de la mitad de la población estudiantil que conforma la escuela primaria Vicente Riva Palacio no ha podido desarrollar la comprensión lectora; presentando resultados abajo del nivel esperado de acuerdo con la categorización del plan y programas de estudio.

Nivel I: Localiza y obtiene información explícita; en este nivel los alumnos solamente identifican ideas centrales del texto de forma literal.

Nivel II: Realiza inferencias directas; Los alumnos son capaces de disfrutar y adquirir información a través de múltiples formas en las que los textos se presentan en la sociedad actual.

Nivel III: Interpreta e integra ideas e información a nuevos conocimientos

Nivel IV: Analiza y evalúa el contenido, el lenguaje y los elementos textuales del autor; exige que los alumnos asimilen el nuevo conocimiento y lo comprendan para darle un sentido en su vida (SEP, 2011, p. 86).

La escuela primaria, objeto de este estudio, se encuentra en el nivel I, donde los alumnos solo identifican ideas centrales de manera literal (buscan en el texto tal y como está escrito) sin darle un sentido.

Los docentes que conforman al plantel muestran una preocupación por los resultados obtenidos, estableciendo en su ruta de mejora escolar nuevas acciones y compromisos para el siguiente periodo de trabajo.

Así mismo en juntas de Consejo Técnico Escolar, un espacio donde los docentes comparten experiencias y toman acuerdos, junto con el director responsable verifican y analizan los resultados obtenidos por las pruebas (PISA Y PLANEA), identifican dificultades que los alumnos probablemente hayan tenido en la solución del mismo, establecen indicadores que les permitan detectar factores del contexto que influyen en los resultados.

Algunos de estos factores que se logran observar en la institución y que se encauzan con gran impulso desde la planeación de la ruta de mejora son:

- La aplicación de las estrategias de comprensión lectora.
- El conocimiento de las estrategias.

La significación del docente en la aplicación de las estrategias.

- La formación y actualización profesional de los docentes.

- La organización de los tiempos asignados para aplicación.
- Los recursos necesarios.
- La asistencia y deserción de los alumnos.
- El contexto familiar de los alumnos.

Bajo este contexto institucional, la escuela de estudio hace lo posible por poner en marcha lo propuesto por la RIEB, a pesar de que ésta no considera las condiciones reales en las que está inmersa la institución y que requiere de cubrir otras necesidades educativas.

### **3.5 Interacción docente alumno**

La Reforma Integral de la Educación Básica es una política pública que pretende impulsar la formación integral de todos los alumnos de nivel básico, con el objetivo de favorecer el desarrollo de competencias para la vida y el logro del perfil de egreso, a partir de aprendizajes esperados y del establecimiento de estándares curriculares.

Plantea que en la medida en que se logren los campos formativos se estará en condiciones de construir una escuela que responda a las demandas del siglo XXI, por considerarla como un espacio de oportunidades para los alumnos de educación primaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural.

Si hablamos de fortalecer el aprendizaje de los alumnos, entonces entra en juego la interacción que el docente lleva a cabo en su práctica. Mediante la cual genera ambientes de aprendizaje favorables para los alumnos y lograr aquéllas situaciones que de alguna manera impidan alcanzar los logros y propósitos propuestos. Por ende la interacción docente alumno se ve fortalecida, obteniendo mejores resultados.

Con lo anterior puedo dar cuenta que la interacción conlleva a todo un cúmulo de situaciones, entre ellos los procesos cognitivos son favorecidos en los alumnos ya que no se limitan a las condiciones materiales, si no se amplía las relaciones interpersonales entre el docente y el alumno, se establece una dinámica activa donde se construye procesos de aprendizaje, experiencias y vivencias de cada alumno.

Desde esta perspectiva la interacción docente-alumno es fundamental para que los alumnos se apropien de nuevos significados que les permitan actuar, pensar y sentir en sus procesos de aprendizaje. No obstante cabe señalar que en la vida se interactúa con otras personas y en ocasiones se convierte en una significación intrínseca, es decir, nula, se trata como un simple medio de comunicarse, sin que tenga un sentido en el actuar.

Comúnmente como señala Blumer: “el comportamiento tiene significado no sólo para la persona que lo actúa, sino para aquellas a quienes van dirigidos” (1981, p.7)

Es decir, cuando el significado es el mismo para ambos sujetos, estos se comprenden mutuamente, en el caso del docente y alumno, tienen diferentes intereses en relación al estudio de la comprensión lectora; mientras el docente aplica estrategias de lectura dirigidas con una intencionalidad los alumnos se preocupan por cumplir con tareas establecidas, sin seguir la misma perspectiva.

Muestra de esto, son las interpretaciones que los docentes entrevistados le dan a la interacción:

M1: Para un mejor proceso de enseñanza siempre se requiere de respeto, de comunicación, en donde, bueno, cada quien aporta su punto de vista...muchas ocasiones a la mejor, se complementa con el apoyo del mismo docente, o bien,



este... pues si surgen dudas, las podemos compartir entre los dos (M1, 26/01/2018, p. 128).

M2: Pues la relación con mis alumnos debe de crearse en un ambiente armónico y de respeto. Cuando el alumno esta distraído no pone interés a la lectura misma entonces debemos de interactuar dándole un ambiente de confianza, aunque no comprenda porque se está haciendo la actividad (M2, 30/01/2018, p. 133)

M3: Veo que la interacción, es muy buena, pudiera decir que es eficiente, puesto que ellos se enseñan a hacer investigadores aunque no está establecido en las propuestas de lectura... (M3, 30/01/2018, p. 139).

M5: Pues fíjate que es muy interesante pues si tú le lees a un alumno, le interpretas cuando hay algo de terror o algo de alegría, todo eso y te va comprendiendo entonces hay esa comunicación incluso tú al leerles les puedes cortar ¿y después que seguirá? Para que complementen y poder interpretar los textos y se da el interés, la motivación y la comprensión entonces ellos te dan varias respuestas. Entonces la interacción es dinámica dependiendo la lectura que tu estés aplicando por ejemplo a veces subes la voz o a veces la baja dándole la entonación que te pide la lectura y ellos mismos se motivan los alumnos no están difícil pero sí depende mucho del alumno y del maestro tener que buscar el ambiente adecuado, el alumno entra en confianza (M5, 31/01/2018, p. 205).

Con respecto al interaccionismo simbólico, se entiende que el ser humano vaya creándose, afirmándose, transformándose y modificándose en su actuar, de acuerdo al significado de la acción del Otro.

Los docentes no muestran una interacción con sus alumnos donde compartan los mismos fines de aprendizaje y desarrollo de habilidades comunicativas. Lograr que los estudiantes encuentren sentido a lo que están haciendo diariamente en la escuela se ha convertido en un reto para los docentes.

### **3.6 Estilos de enseñanza del docente en la aplicación de las estrategias de lectura**

Cada docente posee un estilo de enseñanza, que sin lugar a dudas es determinado por la significación que cada uno le asigna a su práctica, en este sentido la investigación da cuenta de cómo el docente reflexiona sobre los estilos que utiliza en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora. Así que la visión que cada docente tiene de su labor contribuye en gran medida a significar su estilo de enseñanza.

De manera específica la RIEB plantea diferentes criterios para que los docentes pongan énfasis en sus estilos de enseñanza, de tal forma que logren que los alumnos alcancen los objetivos, con la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Considera importante que para que tanto los docentes como los alumnos logren los objetivos, se debe generar ambientes positivos de aprendizaje, donde los docentes establezcan dinámicas que construyan procesos cognitivos que impliquen acciones, experiencias y vivencias de cada alumno; actitudes, así como múltiples relaciones con el entorno y su comunidad.

En este sentido el docente procura diseñar situaciones didácticas que reflejen una interpretación del mundo, empleando la libertad de estilo de enseñanza, basadas en la vida cotidiana y en la cultura de los mismos docentes. Dicho estilo de enseñanza también se basa en la naturaleza social del conocimiento y fomenta activamente el aprendizaje cooperativo, organizado y significativo

Es por ello que es preciso que los docentes observen algunos principios metodológicos esenciales. En primer lugar, conciben al aprendizaje como un proceso que se puede aprender. Fomentan la autorregulación haciendo explícitas las actividades y los criterios de calidad que se esperan, y ofrecen una retroalimentación positiva a los estudiantes para que puedan entender sus éxitos y fracasos, y con ello ganar autoconocimiento y control. Asimismo, los docentes modelan las estrategias de aprendizaje, es decir, ejecutan identificando en voz

alta los procedimientos, y propician la interrogación meta-cognitiva del alumno para que conozca y reflexione sobre las estrategias utilizadas a fin de mejorar en su aplicación. Por otra parte, los docentes implementan el trabajo colaborativo como una vía adicional para que sus alumnos tomen conciencia de sus propios procesos cognitivos y emocionales.

Finalmente, el desarrollo de ambientes adecuados y pertinentes de aprendizaje consideran las relaciones que se establecen en el aula entre los docentes y sus alumnos, la comunicación y el ambiente positivo de convivencia en clase y en el plantel.

Los planteamientos aquí hechos sobre el ambiente de aprendizaje revalorizan la función del docente quien, lejos de ser un transmisor del conocimiento, se transforma en un mediador que guía la actividad constructiva de los alumnos y propicia las condiciones para que cada uno de ellos aprenda.

En definitiva, todo parece que el estilo de enseñanza que el docente le da a la aplicación de estrategias facilita al proceso de aprendizaje, pero al mismo tiempo le exige reflexionar sobre su propia práctica y su forma de actuar ante el escenario educativo en el que se encuentra inmerso.

Los docentes de la escuela primaria se encuentran en un contexto social vulnerable, porque la población que conforman a la matrícula estudiantil son alumnos de otros estados y de recursos económicos bajos. Lo que propicia un desfase en el seguimiento de la aplicación de las estrategias de lectura. De esta manera un docente entrevistado comenta:

M2: Todas las estrategias deben de ser flexibles, en cuanto en el momento que se están trabajando y las oportunidades que se tienen con los alumnos, ver, de qué manera, se le va a sacar más provecho a las diferentes estrategias. Hay que ser

flexibles y adecuarlas ante las necesidades educativas a las que encuentran nuestros niños (M2, 30/01/2018, p.131).

En virtud a lo anterior, los docentes de la institución hacen uso de sus recursos didácticos para lograr que los alumnos logren el perfil esperado; crean sus propios estilos. Sin duda alguna cada docente aplica las estrategias de lectura de acuerdo a su interpretación, experiencia y trayectoria, por consecuencia obtienen resultados distintos, ya que asignan diversos indicadores para evaluar a los alumnos sin dejar de lado los aprendizajes esperados.

Cada docente determina de manera libre cómo aplicar las estrategias de lectura, tomando como referencia la Ruta de Mejora Escolar donde se especifica las necesidades de la escuela y los retos a alcanzar, dando opción que cada docente adquiera su propio estilo de enseñanza.

Por consiguiente, dado que no existe un estilo de enseñanza determinado en la aplicación de las estrategias; considero importante analizar las distintas concepciones que los docentes le otorgan a su práctica en relación a la comprensión lectora, una necesidad de la escuela. Cabe señalar que más que hacer una crítica se analiza sus competencias docentes que ponen en juego, para resignificar su labor, la manera de interactuar con sus iguales para retroalimentar sus experiencias en relación a las estrategias de comprensión propuestas.

Resulta interesante observar cómo los docentes van construyendo sus propios estilos de acuerdo a su significación resultado de su trayectoria profesional y las formas individuales que se atribuyen para reflexionar sobre su práctica.

## **CAPÍTULO IV.**

### **Reflexión sobre la significación de la práctica del docente**

“Los significados son utilizados y revisados como instrumentos para la orientación y formación del acto a través de un proceso de auto- interacción. Hay pues un momento de auto- generación del significado, y un segundo de reproducción y retorno del significado con el agregado individual”.

(Blumer, 1982, p. 4)

Para desarrollar esta investigación fue importante realizar acercamientos con los docentes de la escuela Primaria Vicente Riva Palacio en distintos momentos de la jornada laboral, con el propósito de identificar factores que toman en cuenta para la significación de su práctica desde los planteamientos de la Reforma Educativa y reflexionar sobre su actuar cotidiano desde su origen, ya que ésta considera distintos momentos de su trayectoria profesional.

El primer acercamiento fue fundamental para mí, ya que en los últimos ciclos escolares percibí a los docentes desconcertados con la Reforma Educativa 2011, era necesario conocer sus perspectivas del sistema educativo; en la organización y planteamientos curriculares en el trabajo académico con los alumnos, las estrategias de comprensión lectora tanto para el mejoramiento en los niveles de comprensión como en el mejoramiento de los resultados de evaluaciones nacionales (PISA, PLANEA). Un segundo acercamiento, permitió identificar tanto los procesos de significación que llevan a cabo los docentes, conocer las dificultades que presentan en el análisis de su práctica, es decir, al momento de darle un significado a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora conforme a los objetivos establecidos por la reforma educativa. Todo ello con la intención de identificar elementos que conforman los docentes para la reflexión de su significación de la práctica.

Ahora bien, dado que existe una política educativa que exige a los docentes cumplir con los estándares curriculares establecidos, consideré importante analizar sus percepciones ante la situación en la que se encuentran inmersos profesionalmente. Cabe señalar, que más que querer hacer un juicio de sus criterios de significación, el presente estudio se centró en conocer y reflexionar los procesos de significación por los que se enfrentan los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio, así como identificar su actuar ante la aplicación de las estrategias de comprensión lectora.

Por lo anterior, en este capítulo final, se presentan algunos mecanismos utilizados por los docentes en la construcción de los significados de sus prácticas en las estrategias de comprensión lectora, destacando los elementos que toman en cuenta para otorgarles un significado.

Observar cómo los docentes interpretan sus experiencias desde su trayectoria, para dar un sentido a los resultados obtenidos en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora y las formas en que retroalimentan con sus compañeros de grado para consolidar su labor.

#### **4.1. Elementos que el docente incluye para dar significado a su práctica en el aula**

Para el sistema educativo es fundamental que los docentes lleven una formación y desarrollo profesional activo fuera de tradicionalismos, tomando en cuenta su formación inicial hasta su trayectoria de vida laboral.

Como el caso de estudio me llevó a identificar los significados que los docentes le otorgan a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, la función del docente es esencial para que los alumnos desarrollen competencias lingüísticas y comunicativas funcionales para el contexto en el que se desenvuelven como sujetos de la sociedad.

Para ello la RIEB plantea una práctica educativa dinámica, reflexiva que comprenda acontecimientos ocurridos en la interacción entre el docente y los alumnos, simplemente que no se limite a enseñar, es decir, logre alcanzar procesos educativos que den lugar dentro del aula a aprendizajes situados en el contexto de los alumnos, así mismo considere en el proceso de enseñanza estrategias didácticas interactivas que motiven al alumnado.

Bajo esta visión, se proponen tres elementos para que los docentes otorguen un significado a su práctica, siendo los siguientes: un primer aspecto es tener un pensamiento didáctico y planificación de su enseñanza, donde el docente logre sus objetivos a partir de la planificación de las acciones que va a llevar a cabo; el segundo es tomar en cuenta la interacción entre el docente y el alumno dentro del aula, aspecto fundamental para que se dé un significado en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras los alumnos se encuentren en un ambiente agradable, el docente puede aplicar cualquier estrategia planeada, ya que, una buena interacción entre los actores permite tener abierto el pensamiento de los alumnos para aprender nuevos conocimientos. Por último, el tercero se refiere a la reflexión sobre los resultados alcanzados, en la aplicación de las estrategias propuestas, a partir de ahí realizar mejoras en su práctica para después otorgarle un sentido a su actuar.

Así mismo, debo afirmar que los elementos que consideran los docentes de la escuela primaria estudiada favorecen en el trabajo colaborativo del plantel ya que el intercambio de experiencias y aprendizajes es el motor para el buen funcionamiento de la escuela; permite estar en condiciones de plantearse nuevos retos en el equipo de trabajo.

Los docentes que laboran en la institución educativa interactúan activamente en un proceso de comunicación que se da en el interior del plantel abordando situaciones que afectan a la escuela, así como casos específicos de alumnos con

rezago escolar, deserción o capacidades diferentes. La comunicación se convierte en un factor necesario para la solución de problemas académicos que surgen tanto con alumnos como con padres de familia. En la educación se ponen en manifiesto habilidades de expresión y escuchar para generar ambientes de diálogo entre docentes, lo que favorece también a darle sentido a su práctica.

Al analizar los resultados de las entrevistas, se da cuenta de lo complicado que resulta reflexionar e interpretar la práctica docente para comprender su propio actuar, porque los docentes consideran que es más fácil realizar su labor de manera mecánica donde muestra seguridad que lo que hacen les va resultar mejor, aunque no se cumpla precisamente lo que ellos esperan, quizá por temor a la crítica entre compañeros tratan de cumplir con lo que se establece en la RIEB.

Al entrevistar a un docente de sexto grado sobre el significado de la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, respondió enfáticamente:

M1: Para mí la RIEB ha significado en primera instancia, es una inquietud primero por conocerla porque todo lo que es nuevo te genera inquietudes sobre todo cuando ... no se maneja o se desconoce sí el objetivo que se persigue, yo creo que a todos nos genera ciertas dudas pero esas dudas a mí me han generado este... la oportunidad de poder llevar a cabo diplomados que de alguna manera me invitan sobre todo a comprender aún más de que se trata esta reforma y en lo personal yo siento que muchas cosas si son benéficas en su mayoría y que realmente debemos conocer y poner en práctica en cuanto a las estrategias de lectura se me ha complicado aplicarlas por situaciones administrativas...(M1, 26/01/2008, p.116)

Ante este mismo cuestionamiento el docente 2 responde:

M2: No definitivamente no, la reforma como que nos menciona que hay que... yo no entiendo pues de que el niño sea autodidacta de su propio aprendizaje, con



todas las formas, las estrategias de lectura que la reforma propone y las actividades que se dan en los libros de la Reforma nos mencionan que el alumno debe de ser autodidacta (M2, 30/01/2018, p. 132)

En lo que refiere a los dos docentes entrevistados coinciden en la necesidad de conocer ampliamente la reforma educativa y realizar un balance de lo que ya saben y han aplicado en sus experiencias, con lo que se les proponen en la misma, a pesar de que la reforma no toma en cuenta algunos factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario tener una visión de lo que plantea.

M3: La RIEB es la reforma integral a la educación básica, la RIEB es un adelanto de lo que era las técnicas aplicadas a los métodos de enseñanza-aprendizaje, puesto que proponen ciertos proyectos los cuales van encaminados a que los niños tengan una mejor expresión tanto oral como escrita y esto me pareció un buen acierto. Pues las estrategias que propone la RIEB son variadas, depende de lo que... del objetivo, de lo que se quiera pretender lograr con algunos ejercicios de lectura, pues van hacer las estrategias, hay diferentes tipos eeehh por ejemplo: bueno hay varias estrategias de lectura que permiten alcanzar mejores resultados de aprendizaje y que se utilizan para que los alumnos adquieran habilidades y competencias, sean muy diestros en lo que el aspecto de expresión oral y escrita en todo lo que son sus producciones escritas o también en las situaciones comunicativas para que sean más precisos, más claros, reflexivos, para que puedan expresar sus opiniones, bueno en fin...(M3, 30/01/2018, p. 142)

De acuerdo con lo anterior, es importante reconocer cómo cada docente le da su interpretación a la reforma educativa, considerando cada uno su formación académica, años de experiencia, vivencias adquiridas y perspectivas personales en su quehacer docente.

Sin embargo, ¿qué plantea la reforma educativa ante las estrategias de lectura?, como punto de partida movilizar los conocimientos, habilidades, actitudes hacia situaciones reales del contexto de los alumnos, dando solución a los problemas, a partir de experiencias que les exijan tomar conciencia de ciertas prácticas sociales, por ejemplo, el escribir o leer un cuento no sólo sea cuestión de cumplir una tarea sino que se convierta en una oportunidad de poner en juego sus habilidades comunicativas.

Durante las entrevistas, también se reportan circunstancias positivas que favorecen a la significación de los docentes, tal es el caso del docente tres cuando manifiesta que:

M3: Bueno hay varias estrategias de lectura que permiten alcanzar mejores resultados de aprendizaje y que se utilizan para que los alumnos adquieran habilidades y competencias, sean muy diestros en lo que el aspecto de expresión oral y escrita en todo lo que son sus producciones escritas o también en las situaciones comunicativas para que sean más precisos, más claros, reflexivos, para que puedan expresar sus opiniones, bueno en fin... (M3, 30/01/2018, p. 139)

Es claro ver que para la reflexión de la práctica se comprenden las diferentes acciones educativas que conllevan un sentido para el docente implica que los marcos de referencia que poseen los docentes sean integrados como uno solo llevando a cabo un proceso de resignificación tomando en cuenta sus creencias, valores y los conocimientos pedagógicos respecto al alumno, al aprendizaje, a la educación, a los métodos de enseñanza y experiencias adquiridas durante su trayectoria profesional.

La significación de los docentes, llevan a la reflexión de su actuar interpretando de la manera más real posible sus acciones dentro del aula tanto con los alumnos como la interacción entre ambos.

Para poder comprender la práctica docente desde la perspectiva de la RIEB, ésta señala que: “la actualización y formación continua para los docentes en servicio ha de contemplar el aprendizaje de su propia práctica y de sus experiencias con sus pares, así como la actualización de conocimientos y competencias para una mejora continua de su labor, permitiendo reflexionar y analizar su práctica (SEP, 2011, p. 59)

Al respecto, Perales señala que:

“(…) la reflexión de la práctica docente debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción docente–alumno y para ello es necesario considerar una práctica dinámica e interactiva, esto significa que el docente debe abarcar procesos de planeación, ambientes de aprendizaje, resultados obtenidos y el sentido del actuar de sus acciones.”  
2006, p.14)

Como se puede observar, la significación no es un proceso fácil, ya que requiere que los docentes pongan en juego su nivel de comprensión e interpretación de sus propias acciones, logrando estructurar sus conocimientos, habilidades y competencias, el ser capaz de reconocer que se tienen debilidades y que hay que aprender de ellas, favorece a la construcción de significados. Ejemplo de ello, es la expresión que da el docente 1 en relación a la significación que le otorga a su actuar:

M1: Para mí la RIEB ha significado en primera instancia una inquietud por... primero por conocerla porque todo lo que es nuevo te genera inquietudes sobre todo cuando no se maneja o se desconoce en si el objetivo que se persigue, yo creo que a todos nos genera ciertas dudas pero esas dudas a mí me han generado este... la oportunidad de poder llevar a cabo diplomados que de alguna manera me invitan sobre todo a comprender aún más de que se trata esta reforma y en lo personal yo siento que muchas cosas si son benéficas en su mayoría y que

realmente debo conocer y poner en práctica, tengo la disposición de aprender cosas nuevas que me ayuden a llevar a cabo mi práctica de una mejor manera, sé que tengo muchos errores que corregir...(M1, 26/01/2018, p.114)

Del ejercicio realizado también se desprenden otros aspectos que los docentes expresan en relación a la interacción con los alumnos y que se convierte en un factor favorable para dar sentido a su práctica, como lo manifiesta el docente 5:

M5: Pues fíjate que es muy interesante que la interacción que tengo con mis alumnos sea dinámica , claro dependiendo la lectura que estés aplicando por ejemplo a veces subes la voz o a veces la baja dándole la entonación que te pide la lectura y ellos mismos se motivan los alumnos no están difícil pero si depende mucho del alumno y del maestro tener que buscar el ambiente adecuado, el alumno entra en confianza y te permite interactuar con él, lo que ayuda a crear un ambiente aprendizaje agradable...(M5, 31/01/2018, p.180)

En tal sentido y de acuerdo a lo que establece Perales afirma que: “un sujeto se apropia de los nuevos significados a partir de la interacción con el otro” (2006, p.23).

Esto es que al existir una interacción docente-alumno, se favorece la construcción de significados con relación a las acciones que se plantean durante el proceso de aprendizaje, de la misma manera el docente tendrá elementos suficientes para reflexionar sobre su práctica.

#### **4.2 La comprensión de los significados en la práctica docente**

La RIEB en la actualidad exige a los docentes como tarea esencial de su labor tener altas expectativas sobre su desempeño dentro de las aulas, partiendo del punto en el que se encuentra con respecto a su trayectoria de vida, hasta poner en

práctica todo su potencial tomando en cuenta el sentido que le otorgue a sus experiencias.

Para ello, ofrece a los docentes que cuenten con apoyos necesarios para facilitar su quehacer y construir sus significados, es decir, que tengan apoyos pedagógicos innovadores, formación continua y asesoría técnica-pedagógica para trabajar de manera planeada, actualizada, orientada al aprendizaje de los alumnos, con el fin de reflexionar y replantear sus acciones cotidianas como evidencia del proceso de significación de su práctica (SEP; 2011, P.56)

En este sentido, la construcción de un significado implica procesos reflexivos de las acciones cotidianas de los actores, es decir, se convierten en una manera de comprender, y hacer conciencia bajo ciertos principios de significación, que el mismo docente determina de acuerdo con sus vivencias.

Para comprender las acciones con los otros en un hecho social, como el educativo, como lo mencioné antes, al decir que la comprensión de las acciones que están disfrazadas, fraccionadas, de tal manera que los sujetos no se dan cuenta de la realidad (individual y social). En la vida cotidiana, realizamos acciones sin estar conscientes de lo que hacemos, imitamos a los demás por puro placer, o “por quedar bien”, sin reflexionar en los actos.

Bajo esta visión para comprender las acciones sociales, es necesario darle significado a las cosas, el interés que tenemos sobre algo debe relacionarse con el interés del Otro. Esto es, la comprensión es el conjunto de significados a los que pertenece la acción, el sentido que tiene el sujeto de las acciones con los demás.

En lo que refiere Weber plantea que “ la sociología designa la ciencia cuyo objeto es interpretar el significado de la acción social así como dar, en virtud, una explicación del modo en que produce esa acción y de los efectos que produce2001, p.11)

En otras palabras, Weber nos permite comprender a las acciones en las prácticas educativas, cuáles son las significaciones que nosotros le damos a esos actos (de relaciones, de tareas, de servicios, etc.) y cuáles son las significaciones de los Otros. En la práctica docente, es necesario interpretar los actos y los actos de los otros, para representar un hecho social, como el educativo.

Por lo tanto, el significado surge o es fruto del proceso de interacción entre los individuos, agentes o sujetos y del contexto. Considero que el sujeto atribuye el sentido de forma subjetivamente. De hecho, en la acción social, hay formas de comprensión subjetiva, no te das cuenta que ya haces las cosas por imitación; acciones sociales, como el saludar, al convivir o relacionarse con los otros.

De la misma manera, Weber explica el objeto de la interpretación de significado, al señalar que se llega a una certidumbre de la acción social. En forma racional a través de la práctica o experiencia, como consecuencia de toda interpretación de la acción social y que nos lleva a la comprensión.

Menciona que el actor acepta los valores y las emociones, intelectualmente, y los revive empáticamente. No caer en una interpretación del significado racional (de tipo ideal), más bien interpretativo y de sentido, a través de la empatía y de la experiencia. De tal forma, Weber define la acción social como:

“(...) aquella conducta en la que el significado que a ella atribuye el agente o agentes entraña una relación con respecto a la conducta de otra u otras personas y en la que tal relación determina el modo en que procede dicha acción” (1984, p.11).

Lo anterior, la acción social puede estar vinculada con el pasado, el presente o con la conducta futura anticipada de otras personas. Entonces para dar sentido a las acciones es necesario dar significado y comprender los hechos sociales.

Comprender las prácticas docentes es conocer el sentido que tienen los sujetos en sus prácticas, en sus acciones; interpretar y dar significados a las acciones, a las contingencias y cambios sociales dentro de lo que establece la Reforma Educativa, partiendo del sentido que los docentes mismos le dan a su práctica e interpretar su actuar dentro del mundo escolar.

En virtud de lo anterior, los entrevistados muestran lo complicado que resulta para ellos otorgar significado a su práctica.

M2: ¿Significado de mi práctica? Pues...sinceramente no hay tiempos para reflexionar sobre lo que he vivido en mi quehacer diario y con esfuerzos en juntas de consejo técnico escolar, se puede compartir con los compañeros experiencias. Considero que para darle un significado, se necesita hacer como un examen de conciencia de lo bueno y lo malo...mmm no Y con tanta carga administrativa, no se puede... (M2, 30/01/2018, p.129)

Ante esta situación es evidente que son múltiples los factores que intervienen para que los docentes le den un sentido a su labor cotidiano, en las aulas de clase. Otro entrevistado responde al mismo cuestionamiento:

M5: Yo pienso, fíjate que es... como te lo plantearía eehh. Que es muy ambiciosa en el sentido de que mmm...[ se queda pensando] pues los alumnos, más bien la gente con la nosotros tenemos contacto, con los alumnos a veces como que no se puede abrir más allá del área de la escuela, a mí me gusta mucho porque como persona, como individuo te forma de manera integralmente, pero de repente reflexionar sobre mi práctica es difícil... te encuentras con que hay muchas limitantes porque eehh expone mucho que los alumnos deben de buscar soluciones, de dar respuestas, de construir de todas esas cosas, pero que resulta que hay un bloqueo, no permite ese proceso. (M5, 31/01/2018, p.180)

De acuerdo con lo expuesto, es importante reconocer la necesidad de los docentes por reflexionar sobre su práctica y partir de ahí para hacer adecuaciones en su labor cotidiano, considerando único espacio el centro educativo para llevarlo a cabo. La mayor parte de las actividades realizadas en la escuela se hacen con otros, o al menos, en presencia de otros y esto tiene profundas consecuencias para la determinación de la calidad del aprendizaje de un alumno.

I

Los docentes de la escuela reconocen que presentan la necesidad de análisis de su práctica, sin embargo, muestran actitud positiva al relacionarse con sus compañeros, sentirse integrados dentro del centro escolar y hacer actividades académicas con sus iguales les parece significativo, les trae resultados satisfactorios de su actuar diario.

#### **4.3 El actuar del docente en la aplicación de las estrategias de comprensión lectora**

La aplicación de las estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria Vicente Riva Palacio ha resultado un reto, se planean en la ruta de mejora especificando cada estrategia para que los docentes las tengan registradas y especifiquen acciones a realizar para aplicarlas de forma significativa en el aula de clase.

Sin embargo, los entrevistados expresan que la escuela no posee un enfoque bien definido de lo que se espera con las estrategias de comprensión lectora, es decir cada docente aplica las estrategias según sus propios criterios. A pesar de que existe un cronograma de actividades para todo el personal donde se determina tiempos para su aplicación, este no se toma en cuenta. Por otro lado los docentes eligen las estrategias que desean a aplican de acuerdo a sus intereses y experiencias. El entrevistado responde al cuestionamiento:



M1: Otra estrategia que a mí me ha funcionado es el hecho de leer todos los días al inicio, ya que nosotros como maestros somos precisamente un modelo a seguir para ellos en cuanto a la lectura, haciendo énfasis precisamente en los espacios, en la entonación, en el ritmo que se le debe dar a la misma, entonces, esto les ha beneficiado porque también de una manera copian el modelo y esto pues les ha fomentado que el niño tenga una mayor o mejor dicción, una mejor fluidez en su lectura y una mejor comprensión eehh... sin embargo por ejemplo, dentro de las actividades que se propone llevar a cabo, que ... (M1, 26/01/2018, p. 114)

Son palabras del docente que refiere que él aplica la estrategia que le ha funcionado, no precisamente sea la propuesta por la Reforma Educativa, sino la que le ha traído buenos resultados en su experiencia.

Otro entrevistado responde al mismo cuestionamiento:

M4: yo creo que el fomento de lectura es principal para su educación, es fundamental para resolver un examen, por eso les aplico ejercicios que estimulen su desarrollo cognitivo, bueno eso me ha ayudado mucho en ciclos anteriores, así los preparo para su examen a secundaria (M4, 31/01/2018, p.156)

Es evidente que los docentes aplican las estrategias de acuerdo a su trayectoria, tomando como referencia los resultados alcanzados en ciclos anteriores.

No obstante los docentes no dominan las estrategias de lectura ya que las desconocen, no están en su repertorio de posibilidades, siempre llevan a cabo estrategias que les ha resultado o simplemente que ellos decidan qué es lo mejor, de acuerdo a su experiencia.

No se trata de cuestionar entre lo que el docente dice y hace, sino de comprender que detrás de lo hace hay un significado que le da razón a sus acciones, esto a su

vez le permite al docente decidir y actuar con un sentido de acuerdo a su trayectoria de vida.

La Secretaria de Educación Pública se preocupa porque los docentes ejerzan su quehacer en ambientes de colaboración, porque en la rendición de cuentas al término de cada ciclo escolar presenta parámetros rígidos que propician preocupación del personal del plantel. De tal manera que el actuar de los docentes ante esta situación, va dirigida a cumplir con evidencias administrativas más que detenerse a tomar conciencia de sus acciones de enseñanza.

La mayoría de los docentes coincidió en potenciar el factor de la reflexión como parte esencial de su función de la escuela.

Hay que destacar que sólo dos docentes de los cinco entrevistados muestran interés en su proceso de significación con respecto a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora

## **Reflexiones finales**

Las conclusiones presentadas están basadas en la reflexión de las categorías de análisis que guiaron mi trabajo de investigación durante transcurso del estudio. En el análisis del significado que los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio le otorga a la aplicación de estrategias de comprensión lectora, fue posible reconocer que los procesos que se generan desde su quehacer cotidiano son complejos, y dependen en gran medida a su trayectoria de vida, contexto de la RIEB y cultura escolar en la que se desempeñan los docentes.

No obstante, por parte de la RIEB se están impulsando proyectos y propuestas en torno a la aplicación y conocimiento de las estrategias de lectura con la finalidad de lograr una educación integral.

También resulta importante favorecer una constante actualización en lo relacionado con la comprensión lectora como factor esencial para para la vida de los alumnos, contar con más y mejores elementos en la solución de situaciones a las que se enfrenta diariamente el alumno.

Es evidente que los docentes entrevistados en el estudio de caso reconocen la necesidad de recibir formación, orientación y flexibilidad en relación a las estrategias de comprensión lectora, al mismo menos carga administrativa que les permita reflexionar y tomar conciencia de su actuar profesional, lo que les permita llevar a cabo su proceso de significación.

Por otro lado, a partir de la entrada en vigor del Plan de estudio 2011, en el marco de la RIEB, se dio un fuerte impulso a la educación para la vida, donde las estrategias de comprensión lectora juegan un papel dentro de los contenidos curriculares como permanente, para fortalecer las competencias comunicativas y por tanto los alumnos sean capaces de dar solución a sus situaciones cotidianas.

La RIEB se propone centrarse en una formación humanística sustentada bajo cinco pilares educativos: planteamiento curricular, la escuela al centro, formación y desarrollo profesional docente, equidad e inclusión, gobernanza y sistema educativo. Así mismo, su principal acción en las escuelas es mejorar la educación ofreciendo oportunidades de estilos de enseñanza donde los docentes sean libres para elegir los contenidos curriculares de acuerdo al contexto en el que se encuentran sus alumnos. Lo que implica permitir al docente significar sus experiencias para cambiar y dar sentido a su quehacer docente.

Sin embargo, hoy en día los docentes se enfrentan a una serie de cambios que sin querer afectan su práctica, poniendo en juego su desempeño dentro del aula de clase.

A partir del análisis de la información obtenida del presente estudio, se aprecia que existen diversas limitaciones para que los docentes signifiquen su práctica en relación a la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, como las tareas administrativas, el desconocimiento de las estrategias, lineamientos rígidos, programas complementarios, llenado de formatos, etc., en donde los alumnos dejan de ser el centro de la educación para convertirse en trámites burocráticos

A pesar de las reformas se buscan mejoras en la educación e implementación de estrategias para la comprensión lectora y la profesionalización de los docentes, éstos continúan viviendo un esquema de control y vigilancia bajo parámetros de una evaluación que no les permite reflexionar sobre su quehacer cotidiano dentro de las aulas.

Para poder implementar modificaciones en la educación básica resulta necesario tomar en cuenta los contextos tanto de los docentes como de los alumnos, formación académica, trayectoria de vida, cultura escolar en la que viven en el centro escolar. Y las múltiples relaciones e influencias que existen entre actores y contextos.

La indagación me ha permitido percibir que los docentes de la escuela Primaria Vicente Riva Palacio, muestran preocupación por la RIEB, y más que reflexionar su actuar para otorgar un significado, se interesan por cumplir con tareas administrativas dentro del centro escolar, aplicando estrategias que les han resultado en el transcurso de su labor.

Por parte de la RIEB se plantea que la función de los docentes es esencial para la educación, por tal razón se le ofrece la oportunidad de adecuar los contenidos curriculares acorde a las necesidades de los centros educativos. Para que de esta manera los aprendizajes sean situados a su realidad y utilizados en diversas situaciones de su vida.

Sin embargo no ha sido así, se ha convertido en una preocupación para los docentes de la escuela primaria Vicente Riva Palacio ya que existe un miedo por las evaluaciones y concursos nacionales que reflejan el rendimiento tanto de los alumnos como de ellos en su práctica, así basándose del significado que le otorgan a trayectoria profesional es como aplican las estrategias de comprensión lectora.

Para los docentes no existen cambios, simplemente son tareas administrativas que hay que cumplir, para no perder en estos momentos su lugar en el sistema educativo. Queda de manifiesto que no basta sólo con que el docente cumpla con indicadores establecidos, sino que requiere de espacios que le permitan interactuar con sus con sus compañeros para enriquecer sus experiencias.

Bajo esta visión de fortalecer el proceso de enseñanza de los docentes para dar un significado a su práctica, se requiere que la Reforma Educativa 2011 tome en cuenta elementos reales tanto del docente como de los alumnos de educación básica. Así también dé oportunidad para que los docentes de manera flexible conozcan y apliquen las estrategias de comprensión lectora y que cuando sea necesario realice ajustes conforme al sentido que el docente les haya asignado.

## Referencias

Berger, P. y Lauckmann T. (2005). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Bertely, M. (1991). La investigación etnográfica en la interpretación de las situaciones escolares y docente. En M. Bertely (Eds.) *Etnografía e investigación Educativa*. México. ISCEEM.

Blúmer H. (1988). *El interaccionismo simbólico: perspectiva y método*. Barcelona: Hora.

Carr, W., Kemmis, S. (1986). *Teoría de la Crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.

Carrera, G. (2000). *Evolucionar como profesor. Dialogo, Formación e Investigación*. Granada: Comares.

Clark, C. y Peterson (1989). Procesos de pensamientos de los docentes. En Wittrock. *La investigación de la enseñanza II. Métodos cualitativos y de observación*. España: Paidós.

Giddens, A. (1990). *La teoría social, hoy*. Madrid: Alianza.

Heller, A. (2002). *Sobre el concepto abstracto de la vida cotidiana*. Sociología de la vida. Barcelona: Península.

INNE (2018). *La Educación Básica en México. Informe 2015-2016*. México: INEE

Jackson, P. (2010). *La vida en las aulas*. España: Morata.

Kaiser, R. (1994). *La entrevista centrada en la narración en el campo de la investigación educativa*. Alemania: Tübingen.

Kemmis, S. (1996). *Una teoría de la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Madrid: Morata.

Ochoa, F. (2004). *La Formación del Formador de Formadores. El caso de la Escuela Nacional para Maestras de Jardines de Niños*. México, 239 pp. Presentada en la UPN para obtención de grado de doctor en educación.

Perales, R. (2006). *La significación de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.

Pérez, A.I. (2004). *La cultura Escolar en la sociedad neoliberal*. Barcelona: Morata.

Pérez, A. (2013). *La Supervisión Escolar: Prácticas y Significados de los autores educativos*. México, 118 pp. Presentada en la UPN para obtención de grado de maestro en desarrollo educativo.

Perrenoud, P. (2011). *Construir competencias desde la escuela*. México: JC SÁEZ.

Sánchez, A. (1973). *La filosofía de la praxis en México*. Grijalbo.

Secretaría de Educación Pública. (1993). *Plan y Programas de Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría de Educación Pública. (2000). *Plan y Programas de Educación Básica*. México: SEP.

Secretaría Educación Pública. (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica*. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2009). *Plan y Programas de Educación Básica*. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2011). *Plan y Programas de Educación Básica*. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública. (2009). *Libro de texto: sexto grado de español*. México: SEP

Secretaria de Educación Pública. (2016). *Propuesta Curricular para la educación obligatoria*. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2011). Programa Nacional 11+1 Acciones para leer, escribir y aprender con la Biblioteca escolar. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2013). Programa de lectura y Reglas de operación, acuerdo 682. México: SEP.

Secretaria de educación Pública (2011). Manual para el mejoramiento de la educación de los estudiantes con acceso a la lectura y biblioteca escolar. México: SEP.

Secretaria de Educación Pública (2013). Programas Nacionales en mi escuela todos somos lectores y escritores. México: SEP.

Serrano, J. A. (1989, mayo). *Elementos de Análisis Curricular*. ENEP, 1, 12.



Serrano, J. A. (2007). *Hacer Pedagogía: Sujetos, campo y Contexto. Análisis de un caso en el ámbito de la Formación de profesores en México*. México: UPN.

Serrano, J. A. (2007). *Análisis Curricular de Planes y Programas de Estudio de la Educación Básica*. México: UPN.

Tarrés, M. (2001). *Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social*. México: Colmex.

Walker, T. (1983). *El Estudio de caso: que se construye sobre la experiencia vivida*. Barcelona: Morata.

Weber, M. (1984). *La acción social. Ensayos metodológicos*. Barcelona: Península.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona. España: Paidós.

Zavala, A. (1999). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Barcelona, España: Grao.

## **Electrónicos**

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica. (1992). [Recuperado de <http://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/131833/>]

Carabaña, J. (1978) .La tradición Social del Interaccionismo Simbólico. Un esquema del pensamiento de Mead. [Recuperado de [http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as\\_sdt0%2c5&a=Juliocaraba%+la+tradicion+social+delinteraccionismo+simbolico+1978+analisisyvaloracion/](http://scholar.google.com.mx/scholar?hl=es&as_sdt0%2c5&a=Juliocaraba%+la+tradicion+social+delinteraccionismo+simbolico+1978+analisisyvaloracion/)]

Duarte, J. (2006). Ambientes de aprendizaje. [Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/542Duarte.PDF>-]

Lutz, B. (2010). La acción en la Teoría Sociológica: Una aproximación. [Recuperado de <http://www.accion-social-unaproximacion&2cc8-Bruno-Lutz/>]

Manual de publicaciones de la APA. (2016). [Recuperado de <https://www.amazon.com.mx/manual-publicaciones-APA-sextaedicione-dici%c6b3n/dp/6074480524>]

Sáules, S. (2012). La competencia lectora desde PISA. [Recuperado de <https://inee.edu.mx>]

Secretaria de Educación Básica. (2018). Programas SEP. [Recuperado de <http://basica.sep.gom.mx/sep2018/start.php?atc.programas>]

Secretaria de educación Básica. (2009). Lectura desde la evaluación. [recuperado de la página web:[http://publicaciones.inne.edu.mx/buscadorPub/P1/C/145\\_04E04](http://publicaciones.inne.edu.mx/buscadorPub/P1/C/145_04E04)]

Presidencia de la Republica. (1992). Plan Nacional de la Modernización. [Recuperado de [http://pnd.carlos-salinas.presidencia.gob.mx/pdf/Pnd\\_1998.pdf](http://pnd.carlos-salinas.presidencia.gob.mx/pdf/Pnd_1998.pdf)]

Interaccionismo Simbólico (2009). Revista Iberoamericana de educación. [Recuperado de <http://rieoei.org/RIE/issue/revistaiberoamericana/view/28/deeducacin>]

Vértiz, M. (2016). Ensayos históricos sobre reformas educativas en México. [Recuperado de [https://ensayos+historicos+sobre+reformas+educativas+en&mexico\\_upn.1851](https://ensayos+historicos+sobre+reformas+educativas+en&mexico_upn.1851)]

## Anexos

### TRANSCRIPCIONES DE LAS ENTREVISTAS

Escuela Primaria Vicente Riva Palacio

**Entrevista:** No. 1

**Fecha:** 26 de Enero de 2018

**Hora:** 5:10 p.m.

**Lugar:** Escuela Primaria

**Persona Entrevistada:** Maestro M1

**Función:** Docente frente a grupo (6° grado)

**Entrevistador:** Dulce María Membrillo

**Tiempo:** 30 minutos

**Material:** Audio grabadora

**Contexto:** El Maestro 1 es docente frente a grupo con 35 alumnos, de la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio Ubicada en el centro de Xochimilco, tiene 24 años de servicio en activo y participa en Carrera Magisterial en el nivel “ D”, se actualiza en el área de la Reforma Integral Educativa 2009 y 2011. Me interesa conocer el significado que ha tenido en la aplicación de las estrategias de lectura que propone la RIEB, así como sus experiencias adquiridas y el sentido que le da en su práctica docente.

Realicé la entrevista en el aula digital mientras los alumnos de sexto grado tuvieron la clase de Educación física, un salón con espacio amplio y un ambiente agradable para un diálogo sin interrupciones, tiene 25 equipos de cómputo, teléfono, sillas, mesas, estantes y adornos relacionados con el mes de febrero. Me senté frente a frente con el Maestro 1 y sentí confianza para iniciar la conversación y dar pauta para realizar la entrevista a pesar de que fue la primera.

<b>Entrevista- Descripción</b>	<b>Observaciones</b>
<b>Dulce:</b> Le agradezco el espacio que me otorga para realizar ésta entrevista, que me apoya a mi trabajo de investigación,	

<p>¿me permite grabarla?</p> <p><b>M1:</b> Si claro, no hay ningún problema</p> <p><b>Dulce:</b> Empezamos con algunos datos de su Formación académica.</p> <p><b>M1:</b> Bueno, mi nombre es Miguel Ángel del Monte Pérez y...[se queda pensando] la formación que he tenido, es la normal para maestros estuve ahí estudiando, cuatro años realice estudios de pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, soy egresado de ahí titulado, heee..., hace aproximadamente 10 años estuve participando en un equipo de lectura y escritura en la dirección número 2, y bueno de alguna manera fueron los inicios de la propuesta educativa que hoy se esta llevando a cabo. Y los logros que he obtenido son bastantes benéficos, ya que esto me permitió comprender más, precisamente el proceso que se requiere para poder desarrollar una adecuada lectura y una escritura. Participo en carrera Magisterial en el nivel “D” , mmm tengo 24 años de servicio.</p>	<p><b>FORMACIÓN DOCENTE</b></p> <p>Experiencia docente</p> <p>El entrevistado comentó que su formación ha sido permanente, indicó: <i>La formación que he tenido, es la normal para maestros estuve ahí estudiando, cuatro años realice estudios de pedagogía en la Universidad Pedagógica Nacional, soy egresado de ahí titulado, eee..., hace aproximadamente 10 años estuve participando en un equipo de lectura y escritura en la dirección número 2, y bueno de alguna manera fueron los inicios de la propuesta educativa que hoy se esta llevando a cabo. Y los logros que he obtenido son bastantes benéficos, ya que esto me permitió comprender más, precisamente el proceso que se requiere para poder desarrollar una adecuada lectura y una escritura. Participo en carrera Magisterial en el nivel “D”</i></p> <p>[investigar cuantos niveles de carrera</p>
---	--

<p><b>Dulce:</b> El objetivo de esta entrevista es conocer el significado que ha tenido para usted la aplicación de las estrategias que propone la Rieb y cuáles son las experiencias adquiridas durante su aplicación.</p> <p><b>M1:</b> Bien, para mi es un placer; primero ¡esteee!, apoyar esta actividad que se me hace bastante interesante y pues en lo que me estas preguntando, pues si me ha dejado cosas muy positivas pero no al ciento por cierto o sea podemos encontrar, por ejemplo; que en el niño se esta despertando el interés por la lectura... (esteeee) los niños se</p>	<p>magisterial y cuántos maestros de la primaria están en carrera magisterial y en qué nivel] [ver la noción de formación docente]</p> <p><b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p> <p>Familia en la lectura</p> <p>El maestro dijo que es importante la participación del padre de familia en la lectura, en sus palabras: <i>Bien, para mi es un placer; primero ¡esteee!, apoyar esta actividad que se me hace bastante interesante y pues en lo que me estas preguntando, pues si me ha dejado cosas muy positivas pero no al ciento por cierto o sea podemos encontrar, por</i></p>
---	--

acercan más a los libros sobre todo con la biblioteca de aula heee... Se llevan sus libros para que puedan leer en casa, tienen préstamo a domicilio, en los cuales comparten con su familia y eso para mi ha sido bastante benéfico porque no solamente se involucra al niño sino también al padre de familia, en ese sentido eee...

Otra estrategia que a mi me ha funcionado es el hecho de leer todos los días al inicio, ya que nosotros como maestros somos precisamente un modelo a seguir para ellos en cuanto a la lectura, haciendo énfasis precisamente en los espacios, en la entonación, en el ritmo que se le debe dar a la misma, entonces, esto les ha beneficiado porque también de una manera copian el modelo y esto pues les ha fomentado que el niño tenga una mayor o mejor dicción, una mejor fluidez en su lectura y una mejor

*ejemplo; que en el niño se esta despertando el interés por la lectura... (esteeeee) los niños se acercan más a los libros sobre todo con la biblioteca de aula heee... Se llevan sus libros para que puedan leer en casa, tienen préstamo a domicilio, en los cuales comparten con su familia y eso para mi ha sido bastante benéfico porque no solamente se involucra al niño sino también al padre de familia,*

#### *Lectura en el aula*

Otra estrategia que comentó el entrevistado fue: *Otra estrategia que a mi me ha funcionado es el hecho de leer todos los días al inicio, ya que nosotros como maestros somos precisamente un modelo a seguir para ellos en cuanto a la lectura, haciendo énfasis precisamente en los espacios, en la entonación, en el ritmo que se le debe dar a la misma, entonces, esto les ha beneficiado porque también de una manera copian el modelo y esto pues les ha fomentado que el niño tenga una mayor o mejor dicción, una mejor*

comprensión heee... sin embargo por ejemplo, dentro de las actividades que se proponen ¡esteeee! llevar a cabo, que

Están relacionadas precisamente con la Reforma Integral de la Educación básica, es la velocidad lectora, fomentarla e incrementarla eso no del todo me ha beneficiado, porque de alguna manera el niño tiende a cuidar más el número de palabras que lee por minuto que todavía la comprensión misma y yo creo que en ese sentido si se debe buscar algunas estrategias más que nos permitan poder elevar la comprensión lectora heee...

Por otro lado también se descuida un poco la entonación y este... la entonación que es fundamental y sobre todo la fluidez.

*fluidez en su lectura y una mejor comprensión.*

## **REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Enfoque de la RIEB

El entrevistado comentó que el fomento a la lectura: *Están relacionadas precisamente con la Reforma Integral de la Educación básica, es la velocidad lectora, fomentarla e incrementarla eso no del todo me ha beneficiado, porque de alguna manera el niño tiende a cuidar más el número de palabras que lee por minuto que todavía la comprensión misma y yo creo que en ese sentido si se debe buscar algunas estrategias más que nos permitan poder la comprensión lectora.*



*Por otro lado también se descuida un poco la entonación y este... la entonación que es fundamental y sobre todo la fluidez*

**Dulce:** ¿Qué es para usted la Rieb?

**M1:** Para mi la Rieb ha significado en primera instancia eee una inquietud por... primero por conocerla porque todo lo que es nuevo te genera inquietudes sobre todo cuando ... no se maneja o se desconoce en si el objetivo que se persigue, yo creo que a todos nos genera ciertas dudas pero esas dudas a mi me han generado este... la oportunidad de poder llevar a cabo diplomados que de alguna manera me invitan sobre todo a comprender aun más de que se trata esta reforma y en lo personal yo siento que muchas cosas si son benéficas en su mayoría y que realmente debemos conocer y poner en práctica.

Bueno de inicio yo les hago la lectura a los muchachos, ya que nosotros debemos ser el modelo a seguir, les

## **SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### **El sentido que el Sujeto le otorga**

**El entrevistado comentó el significado que le ha dejado la Rieb, es:** *Para mi la Rieb ha significado en primera instancia heee una inquietud, primero por conocerla porque todo lo que es nuevo te genera inquietudes...*



hago sugerencias con respecto a... ¡esteee!, los tiempos que se deben respetar, el uso de las comas, los puntos, darle énfasis a la lectura y cómo respetar los signos de puntuación, como son... el este... los signos de admiración, los signos de interrogación, dándoles énfasis adecuado a la misma... porque el propósito es que el niño tenga una mejor ¡esteeee...! fluidez lectora que también él vaya descubriendo el uso adecuado de los signos de puntuación en la lectura y no solamente en la lectura si no también en la escritura, que debe llevar ciertas pausas, cierta entonación, en la lectura debe haber altas y bajas para darle mayor énfasis al contenido.

**Dulce:** ¿Qué cambios usted identifica en las estrategias de lectura en esta reforma con las anteriores?

**M1:** Primero que el niño se hace más analítico, que ¡esteee...! se está

## ESTRATEGIAS DE LECTURA

### *Lectura en voz alta*

*El maestro dice que la estrategia que le ha resultado: Bueno de inicio yo les hago la lectura a los muchachos, ya que nosotros debemos ser el modelo a seguir, les hago sugerencias con respecto a... ¡esteee!, los tiempos que se deben respetar, el uso de las comas, los puntos, darle énfasis a la lectura y cómo respetar los signos de puntuación, como son... el este... los signos de admiración, los signos de interrogación, dándoles énfasis adecuado a la misma... porque el propósito es que el niño tenga una mejor ¡esteeee...! fluidez lectora que también él vaya descubriendo el uso adecuado de los signos de puntuación. [Revisar el Cuadro comparativo de estrategias]*

motivando más por la lectura, que comparte la lectura con su familia y sobre todo que despierta el interés por conocer cada día más, siento que hoy en día, por ejemplo las nuevas tecnologías nos han orillado a que el niño se distraiga mucho de la lectura, sin embargo esas tecnologías pueden ser aplicadas a que el niño se involucre cada vez más en libros que... de ciertos autores que..., por ejemplo, a él le ayuden a comprender aun más lo que realiza, lo que hace y fomentar sobre todo la cultura.

**Dulce:** ¿Usted conoce las estrategias que propone la Rieb?

**M1:** mmm yo creo que la mayoría si, si las conozco, de hecho te a cabo de mencionar algunas, esteee... que es por ejemplo;

### *Lectura en Familia*

*El maestro hace referencia a la lectura en la familia, comentó lo siguiente: Primero que el niño se hace más analítico, que ¡esteee...! se está motivando más por la lectura, que comparte la lectura con su familia.*

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

*Biblioteca de aula*

El hecho de leer todos los días al inicio, nosotros como docentes, bueno, en este caso yo heee... otra sería las 11 acciones más cinco que es una estrategia, la cual se planean una serie de actividades mensuales y que de alguna manera fomentan el uso de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula, y también, sobre todo se fomenta el hábito por la lectura incitando a los alumnos o promoviendo mejor dicho los libros que hay tanto en el aula como en la biblioteca escolar y eso ayuda a que los muchachos se involucren cada vez más en los textos que conforman eee... vamos estos espacios.

**Dulce:** ¿Cuáles de estas estrategias de lectura usted considera que son más significativas para sus alumnos?

**M1:** Bien, a mí la que se me hace, así muy muy interesante es por ejemplo: primero que el niño se involucre con los textos que le llamen la atención y que este..., porque a partir del interés el

*El entrevistado explicó que la estrategia que trabaja cotidianamente es: El hecho de leer todos los días al inicio, nosotros como docentes, bueno, en este caso yo heee... otra sería las 11 acciones más cinco que es una estrategia, la cual se planean una serie de actividades mensuales y que de alguna manera fomentan el uso de la biblioteca escolar y la biblioteca de aula.*

### **ESTRATEGIA DE LECTURA**

#### *Lectura libre*

*El entrevistado comentó que la estrategia que la parece muy interesante es: A mí la que se me hace, así muy muy interesante es por ejemplo: primero que el niño se*

niño puede leer lo que quiera eee... otra parte que a mi me... siento que debe ser permanente, es que...

Cuando el niño lee adquiere una serie de conocimientos que le permite leer textos cada vez mas complejos y ya no se le hacen aburridos ni tediosos, por ejemplo, en un principio para leer eee... en primer grado se pueden utilizar textos en donde abundan más las imágenes y las palabras sean mínimas pero a medida que va pasando el tiempo.

El mismo alumno va exigiendo cada vez más escritura que le permita conocer más a fondo lo que quiere decir el autor, entonces este... en ese sentido, yo creo que el hecho de que las bibliotecas de aula se echen andar, pues debe ser algo permanente que al niño le va a servir y también, por ejemplo, que...[continúa abajo]

*involucre con los textos que le llamen la atención. Porque a partir del interés el niño puede leer lo que quiera.*



*Cuando el niño lee adquiere una serie de conocimientos que le permite leer textos cada vez más complejos y ya no se le hacen aburridos ni tediosos.*

### **ESTRATEGIA DE LECTURA**

*Biblioteca de aula*

*El maestro dice que otra estrategia de lectura relevante es: El mismo alumno va exigiendo cada vez más escritura que le permita conocer más a fondo lo que quiere decir el autor, entonces este... en ese sentido, yo creo que el hecho de que las bibliotecas de aula se echen andar.*

A mi se me hace bastante interesante es que se involucra a los padres de familia porque, yo creo que los buenos y grandes lectores surgen a partir de los modelos que se viven en casa,

**Dulce:** ¿Qué tipo de dificultades se le han presentado al aplicar las estrategias de lectura?

**M1:** eee... la falta de tiempo de parte de los padres de familia, que sería más bien un pretexto, porque el tiempo que estoy pidiendo para que lean con su

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

### *Familia en la lectura*

*El entrevistado dijo que le parece muy importante la participación familiar en la lectura, en sus palabras: A mi se me hace bastante interesante, es que se involucra a los padres de familia.*

*Los buenos y grandes lectores surgen a partir de los modelos que se viven en casa.*

## **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *Dificultades del Docente*

*El maestro dice que una limitación para que se apliquen las estrategias de lectura al cien por ciento es: La falta de tiempo de parte de los padres de*

familia es de 15 a 20 minutos si...yo creo que el tiempo es muy corto, no es mucha la demanda que estoy pidiendo en cuanto a su tiempo, yo creo que sería cosa de este... los padres tomen un poco más de conciencia de que la lectura con sus hijos es fundamental sobre todo cuando se comparte.

**Dulce:** ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido con estas estrategias?

**M1:** Si, mira primero se ha notado en algunos exámenes que han llevado a cabo y efectivamente tiene repercusión en la comprensión, precisamente y en este caso de las preguntas que se hacen en un examen, aplicándolo al desarrollo de un examen bimestral, si se nota la comprensión al ejecutar un problema matemático, también se alcanza apreciar el cambio precisamente de conductas que ejercen los niños, precisamente ese cambio de conductas me permite ver el aprendizaje que están teniendo, la forma de como los enfrentan, de cómo

*familia, porque el tiempo que estoy pidiendo para que lean con su familia es de 15 a 20 minutos.*

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJES**

### *Alcances de los sujetos*

*El docente entrevistado identifica los resultados de aprendizaje de los alumnos en: Se ha notado en algunos exámenes que han llevado a cabo y efectivamente tiene repercusión en la comprensión, precisamente y en este caso de las preguntas que se hacen en un examen, aplicándolo al desarrollo de un examen bimestral, si se nota la comprensión al ejecutar un problema matemático, también se alcanza apreciar el cambio precisamente de conductas que ejercen los niños, precisamente ese cambio de conductas me permite ver el aprendizaje que*

los resuelven y las estrategias que utilizan y eso se los da la comprensión lectora.

**Dulce:** ¿Cuál es la función del docente en la aplicación de estrategias de lectura que propone la Rieb?

**M1:** mmm yo siento que debe ser una persona que facilite precisamente a los alumnos ese desarrollo de competencias lectoras, dejarlo que el niño lea lo que guste, que no haya una imposición, que se acerque a los libros, pero, para eso primero yo creo que debemos hacer una selección de los libros que más le gusten o le atraen a él, yo creo que eso sería de entrada.

**Dulce:** ¿Cuál es la interacción que se da entre el alumno y el maestro durante la aplicación de las estrategias de lectura?

*están teniendo.*

### **IMPORTANCIA DEL ROL DEL DOCENTE**

#### ***El deber ser del Docente***

*El maestro considera que el docente: en sus palabras: Debe ser una persona que facilite precisamente a los alumnos, ese desarrollo de competencias lectoras, dejarlo que el niño lea lo que guste, que no haya una imposición, que se acerque a los libros.*

### **INTERACCIÓN DOCENTE- ALUMNO**

*Relación entre docente y alumno*

**M1:** Siempre ha sido de respeto, siempre ha sido de comunicación, en donde, bueno, cada quien aporta su punto de vista...muchas ocasiones a la mejor, se complementa con el apoyo del docente, o bien, este... pues si surgen dudas, las podemos compartir entre los dos.

**Dulce:** ¿Cuáles son las experiencias que le dejan al aplicar estas estrategias de lectura?

**M1:** El aprendizaje de los niños es el más significativo, en el sentido de que bueno, comprende mejor lo que leen, se involucra más fácilmente con los textos, no se le hacen aburridos a parte, sobre todo, que ellos emplean estrategias para comprender mejor, como es el hecho, que si no entienden algún texto, pues buscan el significado de palabras y, si no se acercan a mi para preguntarme.

**Dulce:** ¿Existe flexibilidad en las

*El entrevistado dice que la relación que se origina con sus alumnos es de: Siempre ha sido de respeto, siempre ha sido de comunicación.*

*Se complementa con el apoyo del docente, o bien, este... pues si surgen dudas, las podemos compartir entre los dos.*

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJES**

### *Alcances de los sujetos*

*El entrevistado comenta que el resultado más significativo es: El aprendizaje de los niños es el más significativo, en el sentido de que bueno, comprende mejor lo que leen, se involucra más fácilmente con los textos, no se le hacen aburridos a parte, sobre todo, que ellos emplean estrategias para comprender mejor, como es el hecho, que si no entienden algún texto, pues buscan el significado de palabras y, si no se acercan a mi para preguntarme*



<p>estrategias de lectura, de acuerdo a las necesidades de los alumnos?</p> <p><b>M1:</b> Definitivamente, todo es flexible en el sentido de que cada alumno aprende de acuerdo a su ritmo y a su tiempo, y sus formas de hacerlo permanente y por lo tanto en ese sentido debe ser flexible.</p> <p><b>Dulce:</b> Bueno pues eso sería todo y muchas gracias por permitirme realizar ésta entrevista que es mas que nada, conocer esa opinión de usted sobre las estrategias de lectura</p> <p><b>M1:</b> Gracias</p>	<p><b><i>FLEXIBILIDAD EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</i></b></p> <p><i>Adecuaciones que hace el docente</i></p> <p><i>El docente entrevistado, consideró que hay una flexibilidad en la aplicación de las estrategias de lectura: Todo es flexible en el sentido de que cada alumno aprende de acuerdo a su ritmo y a su tiempo.</i></p>
--	---

Escuela Primaria Vicente Riva Palacio

**Entrevista:** No. 2

**Fecha:** 30- Enero 2018

**Hora:** 3:00 p.m.

**Lugar:** Escuela Primaria

**Persona Entrevistada:** M2

**Función:** Docente frente a grupo ( 6° grado)

**Entrevistador:** Dulce María Membrillo

**Tiempo:** 30 minutos

**Material:** Audio grabadora

**Contexto:** El Maestro 2 es docente frente a grupo, con 42 alumnos de la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio Ubicada en el centro de Xochimilco, tiene 22 años de servicio en activo y participa en Carrera Magisterial en el nivel “A”, se actualiza en el área de español mediante talleres de lectura, ciencias naturales y Psiquiatría. Me interesa conocer el significado que ha tenido en la aplicación de las estrategias de lectura que propone la RIEB, así como sus experiencias adquiridas y el sentido que le da en su práctica docente.

Realicé la entrevista en el salón de clase mientras los alumnos de sexto grado tuvieron la clase de aula digital, un salón amplio con un ambiente agradable para un diálogo ya que cuenta con cortinas, un equipo de enciclopedia, un pizarrón electrónico, sillas, mesas, estantes y adornos relacionados con el mes de febrero. Me senté frente a frente con el Maestro 2 cerca de su escritorio, me sentí con seguridad para iniciar la conversación y dar pauta para realizar la entrevista.

Entrevista- Descripción	Categorías
<p><b>Dulce:</b> Buenas tardes y de antemano le agradezco el tiempo dedicado a esta sesión de esta entrevista, el objetivo de esta entrevista es poder conocer el significado que tiene para</p>	

usted la aplicación de las estrategias que propone la RIEB, así como conocer sus experiencias adquiridas durante su aplicación

**Dulce:** Empezamos con algunos datos de su Formación académica.

**M2:** Si, mi nombre es Cesar Augusto Morales tengo 22 años de servicio y bueno, fui maestro porque dentro de la familia la mayor parte de los integrantes son maestros y ahí fue, donde me incline por esta profesión de maestro... y mi formación fue en la escuela Ignacio Manuel Altamirano ya algunos años atrás eee... tuve algunos cursos en ciencias naturales, tuve un curso de psiquiatría, estoy en carrera magisterial en el nivel "A"

**Dulce:** Bueno y para usted que es la RIEB?

**M2:** La reforma integral, es una reforma no, en

## FORMACIÓN DOCENTE

Experiencia docente

El maestro entrevistado comentó sobre la formación que ha recibido: *Mi formación fue en la escuela Ignacio Manuel Altamirano, además comentó sobre algunos cursos que ha considerado importantes: tuve algunos cursos en ciencias naturales, tuve un curso de psiquiatría y estoy en carrera magisterial en el nivel "A".*

## PLANEACIÓN DIDÁCTICA DEL DOCENTE

**Secuencia didáctica**

El entrevistado dice que las estrategias se

la cual nos esta indicando de una manera global ahora que nos da los contenidos no?... Bueno las estrategias que se aplican están dentro de... están planeadas dentro del avance programático para un mejor desempeño, en cuanto a los conocimientos y contenidos de los mismos alumnos y... diariamente las aplicamos, en las clases cotidianas, en el salón.

**Dulce:** ¿Qué cambios usted identifica en las estrategias de lectura en esta reforma con las anteriores?

**M2:** Si, bastantes NO? sobre todo... sobre todo en la forma de implementar y para trabajar las estrategias es difícil porque... si nos damos cuenta hasta todavía unos años todavía teníamos un libro de lectura cosa, que hoy en día poco a poco se fue quitando finalmente no? hasta el día de hoy se nos esta dando materiales de lectura, pero como, que no es acorde, porque primero que nos dicen: es fomentar la lectura y nos quitan los materiales. La de hoy sí? bueno heee. [continua abajo]

plantean dentro de la planeación didáctica que lleva: *Las estrategias que se aplican están dentro de... están planeadas dentro del avance programático para un mejor desempeño y en cuanto a los conocimientos y contenidos de los mismos alumnos y... diariamente las aplicamos, en las clases cotidianas, en el salón*

## **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *Dificultades del Docente*

*El maestro comenta que una de la limitaciones que tiene para aplicar las estrategias es la falta de materiales de lectura: para trabajar las estrategias es difícil porque... si nos damos cuenta hasta todavía unos años todavía teníamos un libro de lectura cosa, que hoy en día poco a poco se fue quitando finalmente no? hasta el día de hoy se nos esta dando materiales de lectura, pero como, que no es acorde, porque primero que nos dicen: es fomentar la lectura y nos quitan los materiales.*

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

### Lectura en voz alta

El maestro hace la comparación entre dos estrategias que el aplica: *Seria pues entonces que el cambio seria que anteriormente se daba la lectura en forma de cuestionario y que hoy en día pues nada más es una forma muy sutil en donde se les lee uno como maestro*

Seria pues entonces que el cambio seria que anteriormente se daba la lectura en forma de cuestionario y que hoy en día pues nada más es una forma muy sutil en donde se les lee uno como maestro. Es como que, como se puede decir, la muestra no? uno les lee y ellos tienen que, como se dice? Imitar al maestro pues y antes la lectura era con preguntas.

**Dulce:** ¿Cuáles de estas estrategias de lectura que usted considera que son más significativas para sus alumnos?

**M2:** Bueno como toda reforma tiene sus cosas buenas y cosas malas, lo importante es difusión que se tenga, que finalmente sea de una manera clara y precisa en cuanto a que se nos den los materiales y la información debida

**Dulce:** ¿Y Bueno usted conoce las estrategias que propone en este momento la reforma?

**M2:** Al cien por ciento no...

**Dulce:** ¿Pero, si aplica algunas de ellas no?

**M2:** Pues si, porque finalmente en el trabajo cotidiano se mencionan esas 10 acciones que propone la Reforma, por ejemplo la lectura voz alta, que nos da... diariamente son estrategias que nos dan y hay que trabajarlas.

**Dulce:** ¿Cuál es la función del docente en la aplicación de estrategias de lectura que propone la Rieb?

**M2:** No definitivamente no, la reforma como que nos menciona que hay que eee, yo no entiendo pues de que el niño sea autodidacta de su propio aprendizaje, con todas las formas, las estrategias de lectura que la Reforma propone y las actividades que se dan en los libros de la

## *ESTRATEGIAS DE LECTURA*


Lectura en Voz alta

El maestro dijo que la estrategia que le ofrece la Reforma es: *En el trabajo cotidiano se mencionan esas 10 acciones que propone la Reforma, por ejemplo: la lectura voz alta.*

## **REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

*Propósitos de la Reforma*

*El entrevistado consideró que el propósito de la Reforma con la aplicación de las estrategias de lectura es: Que el niño sea autodidacta, con todas las formas, las estrategias de lectura que la Reforma propone y las actividades que se dan en los libros nos mencionan que el alumno*

<p>Reforma nos mencionan que el alumno debe de ser autodidactica.</p> <p><b>Dulce:</b> Claro y por ejemplo Cuando usted aplica alguna de estas estrategias me imagino la lectura en voz alta, la lectura de mapas, los alumnos si logran... o son significativas para sus aprendizajes o requieren de otras que usted pueda construir?</p> <p><b>M2:</b> No, requieren de otras así como que inicialmente no les queda claro entonces hay que implementar lectura de comprensión, lectura compartida algunas otras mas para que el niño o el alumno entienda sobre todo lo que lee.</p> <p><b>Dulce:</b> ¿Pero una estrategia que usted me pueda decir, esta es efectiva para el grupo?</p> <p><b>M2:</b> Pues podría ser la lectura que uno les realiza al inicio de clases y esa lectura se les da posteriormente una serie de cuestionamiento.</p>	<p><i>debe de ser autodidactica.</i></p> <p><b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p> <p>Lectura compartida</p> <p>El maestro comentó que es necesario implementar otras estrategias de lectura: <i>Hay que implementar lectura de comprensión, lectura compartida algunas otras más para que el niño o el alumno entienda sobre todo lo que lee.</i></p>  <p><i>Lectura en voz alta</i></p> <p><i>La lectura que uno les realiza al inicio de clases y esa lectura se les da posteriormente una serie de cuestionamiento.</i></p>
---	---

**Dulce:** ¿Qué tipo de dificultades se le han presentado al aplicar las estrategias de lectura?

**M2:** Si, si, si porque en muchas ocasiones el alumno no está atento a la lectura

**Dulce:** Claro, ¿Cuál es la interacción que se da entre el alumno y el maestro durante la aplicación de las estrategias de lectura?

**M2:** Pues la relación con mis alumnos debe de crearse en un ambiente armónico y de respeto sobre todo porque como estoy mencionando, cuando el alumno esta distraído no pone interés

## **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *Dificultades del docente*

*El maestro entrevistado consideró que una de las dificultades que se le presenta al aplicar las estrategias es: En ocasiones el alumno no está atento a la lectura*

## **INTERACCIÓN DOCENTE- ALUMNO**

### *Relación entre el docente y alumno*

*El maestro dice que la interacción que se da con sus alumnos depende de: Pues la relación con mis alumnos debe de crearse en un ambiente armónico y de respeto. Cuando el*



a la lectura misma entonces debemos de interactuar dándole un ambiente de confianza.

**Dulce:** ¿Y cuáles son sus experiencias que le dejan al aplicar estas estrategias qué experiencias ha tenido usted?

**M2:** A bueno, pues hoy en día en base de estar practicando la lectura me doy cuenta que en algunos ejercicios que se les da impresos por ejemplo, de algunas lecturas, pues ya el avance ha sido significativo, el alumno ya entiende lo que esta leyendo.

**Dulce:** Y... ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido con estas estrategias?

**M2:** Si claro, claro desde en el momento que incluso en el examen o en algunos ejercicios entienden, entienden que es lo que va hacer... pues ya desde ese momento hay un avance significativo.

*alumno esta distraído no pone interés a la lectura misma entonces debemos de interactuar dándole un ambiente de confianza.*

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Alcances de los Sujetos

El maestro comentó sobre los resultados que alcanzan los alumnos con la lectura: *Hoy en día en base de estar practicando la lectura me doy cuenta que en algunos ejercicios que se les da impresos por ejemplo, de algunas lecturas, pues ya el avance ha sido significativo, el alumno ya entiende lo que esta leyendo.*



*En el momento que incluso en el examen o en algunos ejercicios entienden, entienden que es lo que va hacer... pues ya desde ese momento hay un avance significativo.*

**Dulce:** ¿Y para usted que le dejan esas estrategias?

**M2:** Pues mucha satisfacción. Satisfacción en los resultados en cuanto a las evaluaciones, no?, vemos que poco apoco el alumno va avanzando hacia adelante.

**Dulce:** Y las vuelve a aplicar tal y como están las estrategias o usted hace alguna flexibilidad en las estrategias?

**M2:** Todas las estrategias deben de ser flexible, en cuanto en el momento que se, se esta trabajando, ver, de que manera, se le va a sacar mas provecho a las diferentes estrategias hay que ser flexibles

### **SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

*El sentido que el Sujeto le otorga*

*El entrevistado comentó que el significado que le ha dejado aplicar éstas estrategias de lectura es: Satisfacción en los resultados en cuanto a las evaluaciones, no?, vemos que poco apoco el alumno va avanzando hacia adelante.*

### **FLEXIBILIDAD EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

*Adecuaciones que hace el Docente*

*El maestro entrevistado explicó que toda estrategia debe ser flexible, en sus palabras: Todas las estrategias deben de ser flexibles, en cuanto en el momento que se, se están trabajando y las oportunidades que se tienen*

*con los alumnos, ver, de qué manera, se le va a sacar más provecho a las diferentes estrategias hay que ser flexibles y adecuarlas ante las necesidades educativas a las que encuentran nuestros niños....*

**Dulce:** Bueno, pues eso sería todo y muchas gracias por permitirme realizar esta entrevista que es mas que nada conocer esa opinión de usted sobre las estrategias de lectura

**M2:** Gracias

**Entrevista:** No. 3

**Fecha:** 30- Enero 2018

**Hora:** 2:30 p.m.

**Lugar:** Escuela Primaria

**Persona Entrevistada:** M3

**Función:** Docente frente a grupo (6° grado)

**Entrevistador:** Dulce María Membrillo

**Tiempo:** 34 minutos

**Material:** Audio grabadora

**Contexto:** El Maestro 3 es docente frente a grupo, con 49 alumnos, de la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio Ubicada en el centro de Xochimilco, tiene 27 años de servicio en activo y participa en Carrera Magisterial en el nivel “ C”, estudió en la Escuela Superior de México, también recibió una curso en la Escuela Nacional de Artes Plásticas, se actualizó en conferencias sobre educación y recibió talleres de lectura en el Centro de Maestros “Rosario Gutiérrez Eskildsen”. Me interesa conocer el significado que ha tenido en la aplicación de las estrategias de lectura que propone la RIEB, así como sus experiencias adquiridas y el sentido que le da en su práctica docente.

Realicé la entrevista en el aula de Usaer mientras los alumnos de sexto grado tuvieron la clase de Educación física, un salón muy pequeño pero con un ambiente agradable para un diálogo sin interrupciones, ya que se encuentra en la parte atrás de la dirección y nadie asiste, tiene un estante, un escritorio y libros del Rincón. Me senté frente a frente con el Maestro y sentí confianza para iniciar la conversación y dar pauta para realizar la entrevista.

Entrevista- Descripción	Categorías
<b>Dulce:</b> Le agradezco el espacio que me otorga para realizar esta entrevista que	

me apoya a mi trabajo de investigación  
¿me permite grabarla?

**M3:** Si claro, no hay ningún  
inconveniente de mi parte

**Dulce:** Empezamos con algunos datos  
de su Formación académica.

**M3:** Bien, soy el profesor Jesús López  
Huerta, trabajo aquí en Xochimilco,  
tengo aproximadamente 27 años de  
servicio activo, he trabajado en el  
Estado de México y aquí en el Distrito  
Federal, soy maestro egresado de la  
Escuela Nacional de maestros  
“Benemérita”, después de estudiar en  
la Escuela Nacional de maestros,  
estuve estudiando en la Escuela  
Superior de música, estuve cuatro años  
también he estudiado en la Escuela  
Nacional de Artes Plásticas que se  
encuentra aquí en Xochimilco en el  
poblado de Santiago tepalcatlapan, en  
donde estudie diseño gráfico y también  
estudie pintura, yo he tomado varios  
cursos en el museo de Antropología e

## FORMACIÓN DOCENTE

### Experiencia Docente

El maestro entrevistado comentó sobre  
su formación: *Soy el profesor Jesús  
López Huerta, trabajo aquí en  
Xochimilco, tengo aproximadamente 27  
años de servicio activo, he trabajado  
en el Estado de México y aquí en el  
Distrito Federal, soy maestro egresado  
de la Escuela Nacional de maestros  
“Benemérita”, después de estudiar en  
la Escuela Nacional de maestros,  
estuve estudiando en la Escuela  
Superior de música, estuve cuatro años  
también he estudiado en la Escuela  
Nacional de Artes Plásticas que se  
encuentra aquí en Xochimilco en el  
poblado de Santiago tepalcatlapan, en  
donde estudie diseño gráfico y también  
estudie pintura.*

Historia, en el museo de las culturas, en el museo de Tlatelolco mmm... he asistido algunas conferencias sobre educación, sobre culturas antiguas mmm... he tomado talleres en el centro para maestros que esta junto a la dirección número 5, he tomado cursos de lectura... talleres de historia, talleres de investigación y experimentos para las ciencias naturales, he tomado cursos de aprender a aprender, sobre matemáticas, estuve participando en carrera Magisterial pero debido a un disgusto que tuve porque... me quitaron carrera magisterial de una plaza ya no participo desde hace 8 años, estaba en la categoría D pero me bajaron a la categoría C, es por eso que me disgusto con ellos...

**Dulce:** El objetivo de esta entrevista es conocer el significado que ha tenido para usted la aplicación de las estrategias que propone la Rieb y cuáles son las experiencias adquiridas durante su aplicación.

**Dulce:** ¿Qué es para Usted la Rieb?

*También resaltó algunos cursos que ha tomado, en sus palabras: yo he tomado varios cursos en el museo de Antropología e Historia, en el museo de las culturas, en el museo de Tlatelolco mmm... he asistido algunas conferencias sobre educación, sobre culturas antiguas mmm... he tomado talleres en el centro para maestros que esta junto a la dirección número 5, he tomado cursos de lectura... talleres de historia, talleres de investigación y experimentos para las ciencias naturales, he tomado cursos de aprender a aprender, sobre matemáticas, estuve participando en carrera Magisterial.*

<p><b>M3:</b> La Rieb... es la Reforma integral a la educación básica, la Rieb es un adelanto de lo que era las técnicas aplicadas a los métodos de enseñanza - aprendizaje, puesto que proponen ciertos proyectos los cuales van encaminados a que los niños tengan una mejor expresión tanto oral como escrita y esto me pareció un buen acierto. Pues las estrategias que propone la Rieb son variadas, depende de lo que... del objetivo, de lo que se quiera pretender lograr con algunos ejercicios de lectura, pues van hacer las estrategias, hay diferentes tipos heee, por ejemplo: [continua abajo]</p>	<p style="text-align: center;"><b>REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <p><i>Rasgos de la RIEB</i></p> <p><i>El entrevistado explicó rasgos de la RIEB: La Rieb... es la Reforma integral a la educación básica, la Rieb es un adelanto de lo que era las técnicas aplicadas a los métodos de enseñanza - aprendizaje, puesto que proponen ciertos proyectos los cuales van encaminados a que los niños tengan una mejor expresión tanto oral como escrita.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p> <p><i>Inferencia</i></p>
--	---

El uso de signos de puntuación en la lectura, por ejemplo la comprensión lectora, la reversibilidad de pensamiento, la inferencia

aaa... bueno hay varias estrategias de lectura que permiten alcanzar mejores resultados de aprendizaje y que se utilizan para que los alumnos adquieran habilidades y competencias, sean muy diestros en lo que el aspecto de expresión oral y escrita en todo lo que son sus producciones escritas o también en las situaciones comunicativas para que sean mas precisos , mas claros, reflexivos, para que puedan expresar sus opiniones, bueno en fin...

*El maestro explicó algunas estrategias que aplica: El uso de signos de puntuación en la lectura, por ejemplo la comprensión lectora, la reversibilidad de pensamiento, la inferencia*

### **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

#### *Alcances de los Sujetos*

*El entrevistado consideró que el uso de las estrategias se obtienen mejores resultados de aprendizaje: aaa... bueno hay varias estrategias de lectura que permiten alcanzar mejores resultados de aprendizaje y que se utilizan para que los alumnos adquieran habilidades y competencias, sean muy diestros en lo que el aspecto de expresión oral y escrita en todo lo que son sus producciones escritas o también en las situaciones comunicativas para que sean mas precisos , mas claros, reflexivos, para que puedan expresar sus opiniones, bueno en fin...*



**Dulce:** ¿Qué cambios usted identifica en las estrategias de lectura en esta reforma con las anteriores?

**M3:** Bueno, ahora se recomienda trabajar la lectura por proyectos, se trabajan cada uno de los proyectos para generar producciones

**ESTILOS DE TRABAJO DEL DOCENTE**

*Por Proyectos*

*El docente comentó que otra forma trabajar con la lectura es por proyectos: ahora se recomienda trabajar la lectura por proyectos, se trabajan cada uno de los proyectos para generar producciones.*

**REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

<p>aunque anteriormente también se generaban trabajos, pues generalmente con el proyecto de la Rieb se pretende ayudar a que los niños pues adquieran una mejor capacidad de expresión, para que de esta forma pues obtengan un mejor aprendizaje en los demás niveles educativos.</p> <p><b>Dulce:</b> ¿Usted conoce las estrategias que propone la Rieb?</p> <p><b>M3:</b> Si, se presentan varias limitaciones y sobre todo en la práctica, la búsqueda, la investigación, en el trabajo colectivo. Sin embargo en comparación con los conocimientos anteriores yo siento que carecen de un campo de semántica estructural con relación a lo que es la gramática en la enseñanza de algunas partes... precisamente de esta gramática que</p>	<p><i>Propósitos de la RIEB</i></p> <p><i>El maestro dijo que el propósito de la Reforma es: con el proyecto de la Rieb se pretende ayudar a que los niños pues adquieran una mejor capacidad de expresión, para que de esta forma pues obtengan un mejor aprendizaje en los demás niveles educativos.</i></p> <p><b>LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</b></p> <p><i>Dificultades del Docente</i></p> <p><i>El maestro explicó que existen varias limitaciones para obtener buenos resultados: Yo siento que carecen de un campo de semántica estructural con relación a lo que es la gramática en la enseñanza de algunas partes... precisamente de esta gramática que compone a nuestro lenguaje.</i></p>
---	--

compone a nuestro lenguaje y que está quedando en des uso.

**Dulce:** ¿Cuáles de estas estrategias de lectura, usted consideras que son más significativas para sus alumnos?

**M3:** Mmmm Bueno considero que la lectura en voz alta, les resulta muy interesante que el maestro les lea al inicio de la clase y realicen un mapa mental de las ideas principales del texto, considero que eso les ayuda mucho para su comprensión lectora.

**Dulce:** ¿Qué tipo de dificultades se le han presentado al aplicar las estrategias de lectura?

**M3:** Pues en el trabajo en equipo, no todos los niños participan, no todos lo

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

### *Lectura en voz alta*

*El entrevistado consideró que le estrategia de lectura en voz alta, le ha resultado: Considero que la lectura en voz alta, les resulta muy interesante que el maestro les lea al inicio de la clase y realicen un mapa mental de las ideas principales del texto, considero que eso les ayuda mucho para su comprensión lectora.*

## **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *Dificultades del Docente*

*El maestro argumentó que el trabajo en*

padres apoyan, hay papás que no quieren que sus hijos trabajen en equipo, que prefieren que el trabajo sea de forma individual.

**Dulce:** ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido con estas estrategias?

**M3:** Pues sobre todo que...no son tan fáciles de terminar, falta tiempo realmente para que se lleven a acabo en forma totalitaria, no se puede muchas veces, andamos corriendo con los trabajos, puesto que algunas actividades exigen muchísimo tiempo.

**Dulce:** ¿Cuál es la función del docente

*equipo no le ha resultado, porque: El trabajo en equipo, no todos los niños participan, no todos lo padres apoyan, hay papás que no quieren que sus hijos trabajen en equipo, que prefieren que el trabajo sea de forma individual.*



*No son tan fáciles de terminar, falta tiempo realmente para que se lleven a acabo en forma totalitaria.*

en la aplicación de estrategias de lectura que propone la Rieb?

**M3:** El papel del docente es orientar, llevar a acabo pues las actividades, revisar el trabajo de los alumnos heee, observar, cuales son las capacidades, las competencias, esas habilidades que tienen los niños para poder mejorarlas.

**Dulce:** ¿Cuáles son las experiencias que le dejan al aplicar estas estrategias de lectura?

**M3:** De hecho yo ya aplicaba el trabajo por proyectos, ya desde hace muchos años, yo tengo más de 25 años trabajando con proyectos no en todos los bloques, no en todas las unidades, sin embargo si tenia proyectos aislados en los cuales esperaba, pues obtener algunas respuestas a lo que era la

### **IMPORTANCIA DEL ROL DEL DOCENTE**

*El deber ser del docente*

*El maestro comentó que el papel del docente consistía en: El papel del docente es orientar, llevar a acabo pues las actividades, revisar el trabajo de los alumnos heee, observar, cuales son las capacidades, las competencias, esas habilidades que tienen los niños para poder mejorarlas.*

### **ESTILO DEL TRABAJO DOCENTE**

*Por Proyectos*

*El entrevistado dijo que él ya manejó con anterioridad el trabajo por proyectos, en sus palabras: De hecho yo ya aplicaba el trabajo por proyectos, ya desde hace muchos años, yo tengo más de 25 años trabajando con proyectos no en todos los bloques, no*

calidad educativa y si las obtuve, esto yo lo aplicaba principalmente en las asignaturas de historia, geografía, de ciencias naturales, en matemáticas, no... en español no, solamente en algunos trabajos de equipo. Actualmente es algo... de lo que es el programa de educación mmm a mi me han dado y me han confiando los quintos y sextos grados, veo qué es lo que favorece a los niños, qué es lo que les falta, que conocimientos son básicos para que ellos logren cruzar un nivel media secundaria que sea eficiente y en base a eso yo les doy otros temas, anexo temas, es por eso que... muchas veces no cubro al ciento por ciento los libros de texto, tanto de matemáticas como de geografía, sin embargo me voy con los temas básicos, porque aparte doy otros temas importantes que ya no vienen en los libros, pero que ellos ocupan, porque se ven en los contenidos de educación secundaria.

**Dulce:** ¿Usted amplía los contenidos que propone la Rieb?

*en todas las unidades, sin embargo si tenia proyectos aislados en los cuales esperaba, pues obtener algunas respuestas a lo que era la calidad educativa.*



*Veo qué es lo que favorece a los niños, qué es lo que les falta, que conocimientos son básicos para que ellos logren cruzar un nivel media secundaria que sea eficiente y en base a eso yo les doy otros temas.*



*Me voy con los temas básicos, porque aparte doy otros temas importantes que ya no vienen en los libros, pero que ellos ocupan, porque se ven en los contenidos de educación secundaria.*

**ESTRATEGIAS DE LECTURA**

<p><b>M3:</b> Los contenidos se amplían muchísimo sobre todo en español en lo que es la lectura se manejan diversas estrategias de comprensión que antes no se manejaban, como la dramatización de textos, el diario de lecturas, grabaciones de textos...eee buenos este tipo de estrategias que no las desconocía, pero tampoco las aplicaba con los alumnos...</p> <p>Ahora en la REIB se da una visión más específica de la comprensión lectora, esto hace que mi trabajo sea más completo pero que requiere de más tiempo, por eso a veces me atraso en dar algunos contenidos.</p>	<p><i>Dramatización de textos</i></p> <p><i>Diario de lecturas</i></p> <p><i>El entrevistado dijo que aplica estrategias que no se utilizaban anteriormente: Los contenidos se amplían muchísimo sobre todo en español en lo que es la lectura se manejan diversas estrategias de comprensión que antes no se manejaban, como la dramatización de textos, el diario de lecturas, grabaciones de textos...eee buenos este tipo de estrategias que no las desconocía, pero tampoco las aplicaba con los alumnos.</i></p> <p><b>REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <p><i>Propósitos de la Reforma</i></p> <p><i>El maestro consideró que la RIEB enfatiza más en la comprensión lectora: Ahora en la RIEB se da una visión más específica de la comprensión lectora, esto hace que mi trabajo sea más completo pero que requiere de más tiempo.</i></p>
--	--

<p>En relación a lectura si hay un avance significativo al no tener que no tocar algunos puntos que comúnmente se tocaban con los planes y programas 93 en los cuales se leían más conceptos, al despejar toda esa búsqueda de conceptos, pues nosotros nos hemos enfocado principalmente al área comunicativa, es mejor la comprensión, es mejor la expresión tanto oral como escrita. Sin embargo es un libro muy vacío que necesita retomar más temas, los alumnos no pueden quedar apartados de muchos conceptos que deben saber de la lengua española, bueno porque pues quedarían en desventaja ya cuando lleguen a ciclos media superior y educación superior, entonces es importante reformar el libro de español y ampliar algunos aspectos cognoscitivos</p>	<p><b>SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</b></p> <p><i>El sentido que el sujeto le otorga</i></p> <p><i>El entrevistado explicó el significado que le ha dejado aplicar las estrategias: En relación a lectura si hay un avance significativo al no tener que no tocar algunos puntos que comúnmente se tocaban con los planes y programas 93 en los cuales se leían más conceptos, al despejar toda esa búsqueda de conceptos, pues nosotros nos hemos enfocado principalmente al área comunicativa, es mejor la comprensión, es mejor la expresión tanto oral como escrita. Sin embargo es un libro muy vacío que necesita retomar más temas, los alumnos no pueden quedar apartados de muchos conceptos que deben saber de la lengua española, bueno porque pues quedarían en desventaja ya cuando lleguen a ciclos media superior y educación superior, entonces es importante reformar el libro de español y ampliar algunos aspectos cognoscitivos</i></p>
--	---



**Dulce:** ¿Cuál es la interacción que se da entre el alumno y el maestro durante la aplicación de las estrategias de lectura?

**M3:** yo veo que la interacción, es muy buena, pudiera decir que es eficiente, puesto que ellos se enseñan a hacer investigadores aunque no esta como proyecto que ellos realicen investigaciones, yo dejo algunas investigaciones que no vienen en el libro, pero que son importantes para que los alumnos conozcan un poquito más acerca de su lenguaje.

Porque... como el contenido de español esta muy pobre debo decir que no estoy de acuerdo con los libros de español, como esta demasiado pobre, se la pasa sobre todo mejorando los niveles de expresión y comprensión han olvidado algunos aspectos que

### **INTERACCIÓN DOCENTE – ALUMNO**

*Relación entre docente y alumno*

*El maestro comentó que la interacción que se da con sus alumnos es buena, en sus palabras: Veo que la interacción, es muy buena, pudiera decir que es eficiente, puesto que ellos se enseñan a hacer investigadores aunque no esta como proyecto que ellos realicen investigaciones.*

### **SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

*El sentido que el sujeto le otorga*

*El entrevistado explicó el significado que le deja las estrategias y contenidos de la asignatura de español: Porque... como el contenido de español esta muy pobre debo decir que no estoy de acuerdo con los libros de español,*

todavía se llevan a cabo en la secundaria y esto es a lo relativo a lo que es en aspectos gramáticos acerca de nuestra lengua española, la cual los niños tienen que conocer y que tienen que saber para que vayan con las bases a secundaria.

**Dulce:** ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido con estas estrategias?

**M3:** Si se ha reflejado... y Se ha visto una baja... en referente a ...apropiarse de algunos contenidos sobre todo del español, hay falta de conceptos mmm... hay un grave problema en el español y es en relación a la lectura. Al libro de lectura que se ha quitado ahora por ejemplo, se esta dando un nuevo libro de lecturas, el cual viene con lecturas breves más bien encaminadas

*como esta demasiado pobre, se la pasa sobre todo mejorando los niveles de expresión y comprensión han olvidado algunos aspectos que todavía se llevan a cabo en la secundaria y esto es a lo relativo a lo que es en aspectos gramáticos acerca de nuestra lengua española, la cual los niños tienen que conocer y que tienen que saber para que vayan con las bases a secundaria.*

### **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS**

#### *Dificultades del Docente*

*El entrevistado explicó que existen varios problemas en las estrategias de lectura: Hay falta de conceptos mmm... hay un grave problema en el español y es en relación a la lectura. Al libro de lectura que se ha quitado ahora por ejemplo, se esta dando un nuevo libro de lecturas, el cual viene con lecturas breves más bien encaminadas a tomar*

a tomar la velocidad lectora que a facilitar la comprensión de la lectura, sería importante que retomarán a los escritores clásicos que han existido a través de la historia, para que los alumnos conozcan, acerca de la producción de todos ellos y cuando lleguen a secundaria pues tengan una noción más amplia de lo que es la literatura.

**Dulce:** ¿Existe flexibilidad en las estrategias de lectura, de acuerdo a las necesidades de los alumnos?

**M3:** Por supuesto que las estrategias son flexibles a las necesidades de los niños por ejemplo, nosotros hemos investigado biografías, hemos visto algunas producciones, hemos analizado algunas producciones literarias de todos estos autores, ya sea cuento, ya sea parte de novelas, poemas para poder nosotros pues conocer, comparar, saber más acerca de todos estos géneros.

*la velocidad lectora que a facilitar la comprensión de la lectura, sería importante que retomarán a los escritores clásicos que han existido a través de la historia, para que los alumnos conozcan, acerca de la producción de todos ellos y cuando lleguen a secundaria pues tengan una noción más amplia de lo que es la literatura.*

### **FLEXIBILIDAD EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

*Adecuaciones que hace el Docente*

*El maestro dijo que las estrategias son flexibles: Las estrategias son flexibles a las necesidades de los niños por ejemplo, nosotros hemos investigado biografías, hemos visto algunas producciones, hemos analizado algunas producciones literarias de todos estos autores, ya sea cuento, ya sea parte de novelas, poemas para poder nosotros pues conocer, comparar, saber más acerca de todos*

<p><b>Dulce:</b> Bueno de antemano le agradezco este espacio para realizar la entrevista</p> <p><b>M3:</b> Muchas gracias por considerar mis puntos de vista y me parece muy interesante esta actividad. Gracias</p>	<p><i>estos géneros.</i></p>
--	------------------------------

Escuela Primaria Vicente Riva Palacio

**Entrevista:** No. 4

**Fecha:** 31- Enero- 2018

**Hora:** 5:45 p.m.

**Lugar:** Escuela Primaria

**Persona Entrevistada:** M4

**Función:** Docente frente a grupo (6° grado)

**Entrevistador:** Dulce María Membrillo

**Tiempo:** 45 minutos

**Material:** Audio grabadora

**Contexto:** El Maestro 4 es docente frente a grupo con 40 alumnos, de la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio Ubicada en el centro de Xochimilco, tiene 5 años de servicio en activo. Se actualiza en el área de la Reforma Integral Educativa 2009 y 2011, ha sido facilitadora de maestros en su actualización, realizó un diplomado en el TEC de Monterrey sobre el fomento a la lectura. Me interesa conocer el significado que ha tenido en la aplicación de las estrategias de lectura que propone la RIEB, así como sus experiencias adquiridas y el sentido que le da en su práctica docente.

Realicé la entrevista en el aula digital mientras los alumnos de sexto grado tuvieron la clase de Educación física, un salón con espacio amplio y un ambiente agradable para un diálogo sin interrupciones, tiene 25 equipos de cómputo, teléfono, sillas, mesas, estantes y adornos relacionados con el mes de febrero. Me senté frente a frente con el Maestro 4 y sentí confianza para iniciar la conversación y dar pauta para realizar la entrevista.

Entrevista- Descripción	Categorías

**Dulce:** Le agradezco el espacio que me otorga para realizar esta entrevista que me apoya a mi trabajo de investigación ¿me permite grabarla?

**M4:** Claro

**Dulce:** Empezamos con algunos datos de su trayectoria académica.

**M4:** Pues he tenido muchos pasos, soy egresada de la Nacional de Maestros, entonces mi documento recepcional hable acerca de las estrategias de lectura enfocándome al fomento de lectura, desde que yo he estado estudiando

yo creo que el fomento de lectura es principal, es fundamental para poder llegar a una comprensión lectora y sabemos que en el momento de tener una comprensión lectora, ellos pueden

## **FORMACIÓN DOCENTE**

### *Experiencia docente*

*La maestra comentó que su formación inicial la recibió en la BENM: Soy egresada de la Nacional de Maestros, entonces mi documento recepcional hable acerca de las estrategias de lectura enfocándome al fomento de lectura.*

## **SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *El sentido que el sujeto le otorga*

*La entrevistada explicó lo que para ella significa fomentar la lectura: Yo creo que el fomento de lectura es principal, es fundamental para poder llegar a una comprensión lectora y sabemos que en*

contestar un examen como enlace, como el examen de la olimpiada del conocimiento, un examen Pisa ahora que se van a la secundaria, contestar toda clase de evaluación estandarizadas que hay, los chicos necesitan una comprensión lectora, entonces al tener este nivel de comprensión logran tener un buen desempeño, el resto de los aprendizajes se van dando con esta comprensión, pero yo siento que para que ellos, puedan alcanzar el nivel de comprensión tiene que ser a través del fomento de la lectura, es indispensable que sea a través del fomento a la lectura, pero no podemos exigir a... un niño que algo comprenda si no lo tienen.

En cuanto a mi actualización a partir de que egrese de la nacional empecé aplicar las estrategias en los grupos que he tenido, ahora que llegó la reforma educativa lo que es Rieb, en el 2009 entré a diplomados de primero y sexto grado, a cabo de terminar ahorita uno de fomento a la lectura con TEC de Monterrey , bueno estoy he estado

*el momento de tener una comprensión lectora, ellos pueden contestar un examen como enlace, como el examen de la olimpiada del conocimiento, un examen Pisa ahora que se van a la secundaria, contestar toda clase de evaluación estandarizadas que hay, los chicos necesitan una comprensión lectora.*

## **FORMACIÓN DOCENTE**

### *Experiencia Docente*

*La maestra explicó que su actualización ha sido continua: En cuanto a mi actualización a partir de que egrese de la nacional empecé aplicar las estrategias en los grupos que he tenido, ahora que llegó la reforma educativa lo que es Rieb, en el 2009 entré a diplomados de primero y sexto grado, a cabo de terminar ahorita uno de*

trabajando directamente con profesores esta parte como facilitadora de Rieb en algunos cursos... a los docentes que mandan a esta capacitación cada mes y medio, he tenido un acercamiento más con la Reforma Educativa y bueno, que la actualización debe ser continua, no puedo quedarme con lo tenía cuando egrese, no hay un cambio radical, sin embargo se le van aumentando cosas, se va teniendo una visión diferente, con cada grupo que he tenido las cosas han sido completamente diferentes, porque cada grupo es diferente, si he tenido que mantenerme actualizada y [continua abajo]

mi estilo de trabajo obviamente como les he dicho a los niños tengo que practicar con el ejemplo, a mi me gusta leer mucho y entonces obviamente a partir de mi gusto por la lectura, pues sale toda esta parte de fomentarles a los niños y durante todo el curso mi principal motor en español es el fomento a la lectura, entonces predico

*fomento a la lectura con TEC de Monterrey , bueno estoy he estado trabajando directamente con profesores esta parte como facilitadora de Rieb en algunos cursos... a los docentes que mandan a esta capacitación cada mes y medio, he tenido un acercamiento más con la Reforma Educativa, que la actualización debe ser continua.*

### **ESTILOS DE TRABAJO DEL DOCENTE**

#### *Motivación*

*La maestra dijo que trabaja mucho sobre el fomento a la lectura, motivando a su alumnos con el ejemplo: mi estilo de trabajo obviamente como les he dicho a los niños tengo que practicar con el ejemplo, a mi me gusta leer mucho y entonces obviamente a partir de mi gusto por la lectura, pues sale toda esta parte de fomentarles a los*



mucho con el ejemplo, les hablo de los libros que yo leo, me da gusto que de repente dos o tres alumnos ya traen el libro que yo estaba leyendo y ya podemos platicar del libro que eso es lo más interesante del fomento a la lectura, es muy significativo porque al final ya empezamos a dialogar de que como se sentía... por ejemplo, uno que me dejó un buen sabor de boca Vico y boa de ésta colección de la orilla del viento del fondo de cultura económica es un libro de piratas, este... había chicos que le gusta mucho esta parte de suspenso y de piratas, entonces me gusto mucho porque ellos solitos ay... maestra se acuerda de Vico lo que hizo y boa lo que hizo... y fijese que ahora...usted que piensa... yo me voy a convertir en Vico, o sea, empezaron a meter mucho en la lectura...[ continua abajo]

No se diga el diario de Biloca, fue fundamental para que ellos empezaran a realizar su diario y empecé a través de ese libro.

*niños y durante todo el curso mi principal motor en español es el fomento a la lectura*

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

*Diario de lecturas*

*La maestra hace referencia que el libro del Diario de Biloca, fue fundamental para motivar a los alumnos: no se diga el diario de Biloca, fue fundamental para que ellos empezaran a realizar su*

<p>Realmente el irme actualizando ha sido como parte de mi formación docente si no de mi vida personal, a mi me gusta mucho la lectura, entonces puedo impregnárselos a los niños, cómo pretendo que algo que yo no puedo darles... entonces... debe ser fundamental para un docente leer, eso si, si queremos trabajar las estrategias de lectura tengo que conocerlas, tengo que entenderlas y tengo que formarlas en mi vida cotidiana para que así mismo yo se las pueda hacer llegar a mis niños, no puedo hacérselas llegar a ellos si no tengo un dominio pleno de estas estrategias.</p> <p><b>Dulce:</b> El objetivo de esta entrevista es conocer el significado que ha tenido para usted la aplicación de las estrategias que propone la Rieb y</p>	<p><i>diario y empecé a través de ese libro</i></p> <p><b>FORMACIÓN DOCENTE</b></p> <p><i>Experiencia docente</i></p> <p><i>La maestra dijo que la actualización que recibe ha formado parte de su vida personal: Realmente el irme actualizando ha sido como parte de mi formación docente, si no también de mi vida personal, a mi me gusta mucho la lectura, entonces puedo impregnárselos a los niños, cómo pretendo que algo que yo no puedo darles... entonces... debe ser fundamental para un docente leer, eso si, si queremos trabajar las estrategias de lectura tengo que conocerlas, tengo que entenderlas y tengo que formarlas en mi vida cotidiana para que así mismo, yo se las pueda hacer llegar a mis niños, no puedo hacérselas llegar a ellos si no tengo un dominio pleno de estas estrategias.</i></p>
--	---

<p>cuáles son las experiencias adquiridas durante su aplicación</p> <p><b>Dulce:</b> ¿Qué es para usted la Rieb?</p> <p><b>M4:</b> Es una reforma Integral de la educación básica que ayuda a movilizar los conceptos que se pretendían de los aprendizajes esperados de los alumnos. La reforma es buena porque, va avanzando junto con el nivel de la sociedad, la sociedad avanza día con día no podemos estancar la educación a los ayeres, tiene que haber un avance y</p> <p>la Reforma nos lleva a eso... no cambió en su totalidad todo, pero si reformó muchísimas cosas desde el quehacer del docente, la forma en la que ahora se mira a los alumnos, la forma en que se enseña a los alumnos y sobre todo esa visión de lo que se espera a que los alumnos aprendan</p> <p><b>Dulce:</b> ¿Qué cambios usted identifica</p>	<p><b>REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA</b></p> <p><i>Propósitos de la Reforma</i></p> <p><i>La entrevistada comentó que uno de los propósitos de la RIEB: Es una reforma Integral de la educación básica que ayuda a movilizar los conceptos que se pretendían de los aprendizajes esperados de los alumnos.</i></p> <p><i>Enfoque de la Reforma</i></p> <p><i>La Reforma nos lleva a eso... no cambió en su totalidad todo, pero si reformó muchísimas cosas desde el quehacer del docente, la forma en la que ahora se mira a los alumnos, la forma en que se enseña a los alumnos y sobre todo esa visión de lo que se espera a que los alumnos aprendan</i></p>
--	---

en las estrategias de lectura en esta reforma con las anteriores?

**M4:** Bueno, ahorita se maneja mucho a nivel de competencias, las competencias no es un tema nuevo, es un tema que ya se viene trabajando desde hace años, desde la reforma 93, cuando se hicieron las reforma a los planes de estudio en 2000, bueno no planes sino a los libros de texto de español, sobre todo de primero y segundo grado, se viene manejando con Pronalees un programa que ya tiene bastantes años también.

Todo esto de las competencias, pero ahora las competencias lectoras van más allá, van más a la reflexión, más al análisis, más enfocado a la forma de ver al maestro heee... se enfocaba mucho nada más al cambio con el alumno

## **COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE**

### *Competencias lectoras*

*La maestra dijo que las competencias se manejan mucho en la RIEB: Bueno, ahorita se maneja mucho a nivel de competencias, las competencias no es un tema nuevo, es un tema que ya se viene trabajando desde hace años, desde la reforma 93, cuando se hicieron las reforma a los planes de estudio en 2000.*

*Todo esto de las competencias, pero ahora las competencias lectoras van más allá, van más a la reflexión, más al análisis, más enfocado a la forma de ver al maestro heee... se enfocaba mucho nada más al cambio con el alumno.*

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

### *Lectura en Familia*

pero ésta reforma cambia completamente todo el sistema, desde maestro - alumno, es más a papás porque, ésta reforma educativa en cuanto a las estrategias lectoras entra mucho la comunidad escolar, lo que es los papás, de hecho hay una... de las estrategias es esa, el trabajo se lleva casa, la boleta que ahorita va salir en este ciclo escolar eee... maneja por completo las competencias lectoras tanto en niveles como lectores, como cuantas palabras se utilizan dentro de esto, el trabajo que se viene compartiendo, se comparte mucho con los padres de familia, o sea a los papis los tenemos que poner a trabajar en casita, también ellos tienen que hacer esta labor, cosa que en reformas anteriores no se hacía, se trabajaba en el salón con los niños, a lo mejor si habían

estrategias de predicción, sí habían estas estrategias de inducción, análisis, lo que son la comprensión lectora este... las formas de manejar la lectura, pero las trabajamos en el aula, ahora no... ahora la reforma es que... los

*La maestra comentó que la participación de los padres de familia en la lectura es muy interesante: pero ésta reforma cambia completamente todo el sistema, desde maestro - alumno, es más a papás porque, ésta reforma educativa en cuanto a las estrategias lectoras entra mucho la comunidad escolar, lo que es los papás, de hecho hay una... de las estrategias es esa, el trabajo se lleva casa.*



#### *Predicción*

*La entrevistada comentó otra estrategia de lectura: Estrategias de predicción, sí habían estas estrategias de inducción, análisis, lo que son la comprensión lectora este... las formas de manejar la lectura, pero las trabajamos en el aula,*

papás trabajen en casa y no nada más en casa también se invitan a los papás a trabajar en el salón, vienen los papás a leerles a los chicos.

Con esta parte del auge que se le está dando a los comités de participación social, donde los papás hacen sus propias actividades y vienen a trabajar en el aula, este...

el mismo maestro tiene ya por lineamiento, ya la obligación de leerle a nuestros niños 15 minutos diarios al inicio de la jornada de una lectura en voz alta, estas estrategias no se venían trabajando en otras reformas educativas, no de esta manera.



**Dulce:** ¿Cuáles de estas estrategias de lectura usted consideras que son más significativas para sus alumnos?

*ahora no... ahora la reforma es que... los papás trabajen en casa y no nada más en casa también se invitan a los papás a trabajar en el salón, vienen los papás a leerles a los chicos.*



*Lectura en voz alta*

*El mismo maestro tiene ya por lineamiento, ya la obligación de leerle a nuestros niños 15 minutos diarios al inicio de la jornada de una lectura en voz alta.*

<p><b>M4:</b> El fomento lector, el gusto por la lectura, para que un niño pueda comprender lo que lee tiene que gustarle lo que quiere leer y eso para mi es muy significativo, por ejemplo: una... vas en la calle... quieres entrar a jugar maquinitas y desde... en la entrada hay un letrero que dice que sí se puede y que no se puede... entonces para tu poder jugar maquinitas tienes que saber leer, y cómo te interesa porque quieres jugar maquinitas entonces te inmersas a la lectura y lo lees, es lo mismo... esa es una de las características de la lectura de ahorita, que tiene que ser algo que te sirva para la vida y sobre todo el interés y el fomento a la lectura, parte del interés que el niño quiere. Hay niños que les gusta novelas, hay niños que les gusta el terror otros que les gusta ciencia y ficción, otros que les gusta... este ciencia dependiendo del interés de cada uno de los niños, de ahí parte la comprensión, hay un autor</p>	<p><b>SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</b></p> <p><i>El sentido que el sujeto le otorga</i></p> <p><i>La entrevistada explicó que el fomento a la lectura es muy significativo para ella: El fomento lector, el gusto por la lectura, para que un niño pueda comprender lo que lee tiene que gustarle lo que quiere leer y eso para mi es muy significativo.</i></p>  <p><i>Esa es una de las características de la lectura de ahorita, que tiene que ser algo que te sirva para la vida y sobre todo el interés y el fomento a la lectura, parte del interés que el niño quiere.</i></p> 
---	--

que cita esta parte donde dice “si el niño eee...” le gusta el tema va a comprender lo que está leyendo si al niño no le gusta lo que esta leyendo el tema, por más que uno haga estrategias, ¿qué lee? ... y ahora contesta el cuestionario de reflexión, el niño no va a poder comprender lo que realmente esta leyendo porque no es de su interés y mientras no sea de su interés no va a poder comprender.

**Dulce:** ¿Usted conoce las estrategias que propone la Rieb?

**M4:** Si, se manejan varias, entre ellas lo que es... obviamente la lectura de comprensión, pero si nos fijamos que es el plan Nacional de lectura que ahorita esta muy fuerte, trae uno que es el once más cinco, este plan habla de los padres de familia, de como los empezamos a meter a estas actividades.

*le gusta el tema va a comprender lo que está leyendo si al niño no le gusta lo que esta leyendo el tema, por más que uno haga estrategias, ¿qué lee? ... y ahora contesta el cuestionario de reflexión, el niño no va a poder comprender lo que realmente esta leyendo porque no es de su interés y mientras no sea de su interés no va a poder comprender.*

#### **ESTRATEGIAS PROPUESTAS DEL PLAN NACIONAL DE ELCTURA**

11+5

*La maestra explicó otras estrategias que aplica del PNL: Si, se manejan varias, entre ellas lo que es... obviamente la lectura de comprensión, pero si nos fijamos que es el plan Nacional de lectura que ahorita esta muy fuerte, trae uno que es el once más cinco, este plan habla de los padres de familia, de como los empezamos a meter a estas*



<p>Estas estrategias, la lectura en voz alta le da mucha fuerza al fomento lector y parte de un tema de un interés de los alumnos, si mi grupo, en mi caso que trabajo con sexto año y mi grupo tiene un interés de violencia familiar o drogadicción o de violación yo tengo que buscar un titulo de texto que hable de esto, para que yo pueda atrapar a mis alumnos, entonces es una de los principales enfoques que se le da a la lectura a través de la reforma.</p> <p><b>Dulce:</b> ¿Qué tipo de dificultades se le han presentado al aplicar las estrategias de lectura?</p> <p><b>M4:</b> Tanto como dificultades mmm... no, yo las llamaría reto heee... y más que retos, es con cada lectura, sucede algo completamente diferente porque, cada lectura es totalmente diferente, cuando estamos hablando de un libro de español de sexto grado por ejemplo: vemos en cuanto a las investigaciones</p>	<p><i>actividades.</i></p> <p><b>ESTRATEGIAS DE LECTURA</b></p> <p><i>Lectura en voz alta</i></p> <p><i>La maestra rescató una estrategia que le parece muy importante: Estas estrategias, la lectura en voz alta le da mucha fuerza al fomento lector y parte de un tema de un interés de los alumnos.</i></p>
---	---

que hace las lecturas, si nos pide por ejemplo el tema va hacer resumen, es un tema que se viene trabajando desde el primer ciclo, donde sacan las ideas principales, aquí se utiliza una estrategia de lectura, entonces ellos ya llevan seis años trabajando esta parte, si nosotros y si yo les doy una lectura heee... baja de nivel o que los chicos sientan no hay de donde sacarle ideas o no que sientan que yo misma como docente vea que esa lectura no tiene de donde sacarle ideas principales, obviamente a los niños les va aburrir, no les va a parecer interesante, entonces más que un reto es fijarme bien antes de utilizar una estrategia de lectura que es realmente lo que yo quiero esperar, recopilar o cual es mi objetivo, mi meta con esa lectura para que yo tenga presente si esta estrategia me va a servir por que si yo no estoy segura de los objetivos que quiero alcanzar voy a tener dificultades precisamente en las estrategias que yo quiero utilizar para alcanzar ese aprendizaje, en cambio si yo estoy clara sabiendo la meta del aprendizaje que quiero alcanzar con esa estrategia voy a saber con que estrategia voy a utilizar y voy a saber el resultado que yo quiero

tener.

**Dulce:** ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido con estas estrategias?

**M4:** Pues muchas, desde la primera que para mi es la más importante, es de que los alumnos les interese leer, esa es la más importante que el niño tenga esa disposición a leer, se maneja varios tipo de libros, entre ellos bueno... ya hay un circulo lector, los mismo chicos ya piden los libros ya ellos acaban y dicen: “ maestra ya termine este libro, tiene otro o entre ellos mismos, hoy acabe este libro, estuvo muy bueno, padre, muy interesante y ya se empiezan a compartir los libros y nada más me dan su informe.

Entonces eso para mi es un resultado es muy exitoso porque de un grupo que yo recibo de 40 a alumnos donde leían cinco niños ahorita que estamos hablando del mes de febrero ya están leyendo más de la mitad de mi grupo.

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### *Alcances de los sujetos*

*La maestra dijo que el alcance que más le interesa lograr en sus alumnos es: para mi es la más importante, es de que los alumnos les interese leer, esa es la más importante que el niño tenga esa disposición a leer, se maneja varios tipo de libros, entre ellos bueno... ya hay un circulo lector.*



Es un resultado muy fuerte y están leyendo del simple placer por leer, pero no porque yo se los impuse sino porque a ellos les gusto leer, que eso es una ventaja.

**Dulce:** ¿Existe flexibilidad en las estrategias de lectura, de acuerdo a las necesidades de los alumnos?

**M4:** Si, porque las adecuaciones se van dando sobre la misma marcha, si la clase así lo permite y lo exige... hay clase que hay actividades con los chicos o estrategias de lectura que hace que el mismo... las misma clase se vaya dando , pero hay otras que no, que el mismo grupo va pidiendo más o va pidiendo un cambio o salen otras dudas de los chicos y empiezan a preguntar y pues tengo que desviarme y de alguna forma tengo que modificar, es decir no llevo la estrategia al pie de la letra como lo marca pero sin embargo si se cumple con el objetivo. De hecho una estrategia no es una receta sino un cómo quiero hacer las cosas o cómo quiero llegar al

*Es un resultado muy fuerte y están leyendo del simple placer por leer, pero no porque yo se los impuse sino porque a ellos les gusto leer, que eso es una ventaja.*

### **FLEXIBILIDAD EN LA PALICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

Adecuaciones que hace el docente

La maestra explicó que en algunas situaciones es necesario hacer adecuaciones: *las adecuaciones se van dando sobre la misma marcha, si la clase así lo permite y lo exige... hay clase que hay actividades con los chicos o estrategias de lectura que hace que el mismo... las misma clase se vaya dando , pero hay otras que no, que el mismo grupo va pidiendo más o va pidiendo un cambio o salen otras dudas de los chicos y empiezan a preguntar y pues tengo que desviarme y de alguna forma tengo que modificar, es decir no llevo la estrategia al pie de la letra como lo marca pero sin embargo si se cumple con el objetivo. De hecho una estrategia no es una*

aprendizaje esperado, sin embargo durante la marcha, lo que voy haciendo puede haber cambios, puede haber movi­lidades, no siempre el grupo se presta para trabajar una estrategia como uno pretende trabajar, hay que revisar y hacer algunas modificaciones y ver actitudes de los chicos, comentarios de ellos, hay estrategias que los mismos niños van sacando comentarios, preguntas, lluvia de ideas,

es más hay otras que como el mismo libro de español, lo maneja por proyectos, ahí al hacer los proyectos, los mismos chicos tienen que ir haciendo sus cuestionarios, tienen que ir haciendo sus que quieren saber, entonces ellos les van dando el sabor a la estrategia, entonces yo no puedo tomar a la estrategias como receta de cocina...porque hay chicos que son líderes de equipos y hay otros equipos que se tardan en ponerse de acuerdo, y con estas estrategias que presentan la nueva reforma no puedo decirles “has esto y esto ...”

*receta sino un cómo quiero hacer las cosas o cómo quiero llegar al aprendizaje esperado.*

## **ESTILOS DE TRABAJO DEL DOCENTE**

Por proyectos

La maestra dijo que otras estrategias se trabajan por proyectos: *es más hay otras que como el mismo libro de español, lo maneja por proyectos, ahí al hacer los proyectos*, los mismos chicos tienen que ir haciendo sus cuestionarios, tienen que ir haciendo sus que quieren saber, entonces ellos les van dando el sabor a la estrategia.

**REFORMA INTEGRAL DE DUCACIÓN**

<p>porque precisamente la estrategia de lectura que ahora trae la RIEB , es para que los niños indaguen, analicen, registren, reflexionen, de acuerdo a sus necesidades, yo les enseño las herramientas que necesita, mapas mentales, mapas conceptuales, este...rescatar ideas principales, sinopsis, cuadros sinópticos y ahora como las utiliza ya será en la marcha y además están movilizando las competencias que ese ese es el enfoque real de la nueva reforma.</p> <p><b>Dulce:</b> ¿Cuál es la función del docente en la aplicación de estrategias de lectura que propone la Rieb?</p> <p><b>M4:</b> Soy un guía, los alumnos se convierten responsables de sus propios aprendizajes, eso es un hecho,</p>	<p><b>BÁSICA</b></p> <p><i>Propósitos de la Reforma</i></p> <p><i>La maestra identificó como principal propósito de la reforma , en relación a la lectura: Porque precisamente la estrategia de lectura que ahora tráela RIEB, es para que los niños indaguen, analicen, registren, reflexionen, de acuerdo a sus necesidades, yo les enseño las herramientas que necesita, mapas mentales, mapas conceptuales, este...rescatar ideas principales, sinopsis, cuadros sinópticos y ahora como las utiliza ya será en la marcha y además están movilizando las competencias que ese ese es el enfoque real de la nueva reforma.</i></p> <p><b>IMPORTANCIA DEL ROL DEL DOCENTE</b></p> <p><i>El deber del Docente</i></p> <p><i>La maestra consideró la función esencial del docente: Soy una guía, los alumnos se convierten responsables</i></p>
--	---

el alumno es responsable de lo que quiere aprender, tengo chicos que me exigen mucho aprendizaje, tengo niños que hay que estar atrás de ellos, estoy jalándolos, motivándolos ¡tú puedes!, su autoestima, muchos de ellos la traen a bajo, en casa ayudan mucho que esta parte venga por los suelos. Ellos se creen que ellos no pueden y que es necesario motivarlos y en realidad los responsables de sus propios aprendizajes son ellos.

Los maestros, el docente es una guía que nada más, le va a poner a ellos las herramientas necesarias para utilizarlas y aquí lo interesante, es de que no las van a utiliza en un cuestionario bimestral, sino van a utilizarlo para la vida y utilizarlo para la vida, no quiere decir que les enseñó resúmenes y afuera van hacer un resumen de un cartel o de un anuncio, sino que al enseñarle las estrategias para hacer un resumen, les estoy enseñando para toda la vida, toda la vida estoy hablando de secundaria, preparatoria, la universidad, el dejarle a los niños esta parte que para mi es sumamente importante en cuanto a lectura, el fomento a la lectura que de ahí parte

*de sus propios aprendizajes, eso es un hecho, el alumno es responsable de lo que quiere aprender, tengo chicos que me exigen mucho aprendizaje, tengo niños que hay que estar atrás de ellos, estoy jalándolos, motivándolos ¡tú puedes!, su autoestima, muchos de ellos la traen a bajo.*



*Los maestros, el docente es una guía que nada más, le va a poner a ellos las herramientas necesarias para utilizarlas y aquí lo interesante, es de que no las van a utiliza en un cuestionario bimestral, sino van a utilizarlo para la vida*

todo, no se los voy a dejar para que cursen un sexto grado, que acrediten y entren a la secundaria, se los estoy dejando para toda la vida, que les va ayudar, es más si llegan a hacer comerciantes les va ayudar, así es,

ésta parte de las estrategias de comprensión lectora. El hecho de que mis alumnos salgan con un nivel de reflexión, de análisis, de síntesis, para mi, eso es satisfactorio es un gusto que me dejan trabajar estas estrategias, que no son fáciles de trabajar, es necesario primero conocerlas, después dominarlas para saber lo que estoy realizando.

En matemáticas no se diga para resolver un problema necesitan un nivel de comprensión lector bueno, de hecho el trabajo que propone la reforma es transversal. De transversalidad estamos hablando de Formación Cívica y ética en cuanto a actitudes y valores, que es transversal, porque se trabaja en todas asignaturas y estamos hablando de que las estrategias de

## **SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

El sentido que el sujeto le otorga

La maestra comenta el significado que le deja aplicar las estrategias: *ésta parte de las estrategias de comprensión lectora. El hecho de que mis alumnos salgan con un nivel de reflexión, de análisis, de síntesis, para mi, eso es satisfactorio es un gusto que me dejan trabajar estas estrategias, que no son fáciles de trabajar, es necesario primero conocerlas, después dominarlas para saber lo que estoy realizando.*



lectura son transversales, porque se utilizan en todas las asignaturas, no es lo mismo la correlación que es completamente diferente.

**Dulce:** ¿Cuál es la interacción que se da entre el alumno y el maestro durante la aplicación de las estrategias de lectura?

**M4:** Se transforma completamente , porque si hablamos del plan 93 les decíamos has esto y lo vas a sacar así... es más teníamos la costumbre de pedir sacar el libro e indicarles lo que tenían que subrayar las ideas principales, nosotros sacábamos los cuadros sinápticos, en cambio ahora ya no damos las herramientas necesarias para que ellos hagan todo eso, por ejemplo, yo les puedo decir a mis alumnos: haber chicos quiero que me analicen de tal página a tal página, decidan como me la van a presentar, que quiere decir ahí los chicos tendrán que

movilizar todas sus competencias, para empezar su competencia lector, a partir

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

*Alcances de los sujetos*

*La entrevistada platicó sobre los alcances que logra: **movilizar todas sus***

de su competencia lectora van a hacer uso de las estrategias que yo les he dado el sintetizar, el analizar, el reflexionar, al reflexionar que hacen pues cuestionan, muchos de ellos me han sorprendido, porque a partir de una lectura me dan un resumen, el hecho de que ellos saquen su cuestionario con su respuesta, me hablan de muchas competencias cosa que antes en el 93 no se hacia y obviamente la interacción cambia por completo entre alumno – maestro.

**Dulce:** ¿Cuáles son las experiencias que le dejan al aplicar estas estrategias de lectura?

**M4:** Ay, pues muy buenas porque con el grupo he trabajado las estrategias con grupos de quinto y sexto y realmente es muy satisfactorio, porque están en una edad donde se sienten solos y piensan que nadie los quieren, están en una sociedad donde eee...los padres de familia piensan que darles los mejores tenis, el mejor teléfono, la mejor comida...les estamos dando todo, cuando en realidad los chicos están pidiendo a gritos un abrazo, un

*competencias, para empezar su competencia lector, a partir de su competencia lectora van a hacer uso de las estrategias que yo les he dado el sintetizar, el analizar, el reflexionar, al reflexionar que hacen pues cuestionan, muchos de ellos me han sorprendido, porque a partir de una lectura me dan un resumen, el hecho de que ellos saquen su cuestionario con su respuesta.*

acompañamiento en tareas, no que me des las cosas materiales pero si las herramientas necesarias,

a través de la lectura mis experiencias han sido muy gratas, unas no tanto porque surgen muchas cosas a través de una lectura, he utilizado esta estrategia del diario, me he enfocado mucho al fomento a la lectura y me centrado en el diario personal y el diario a nivel grupal; el diario personal me arroja muchas situaciones que viven en casa como son: violencia familiar, violencia emocional, hay muchos casos, de abuso sexual, drogadicción por parte de ellos o por parte de los hermanos, tíos de la misma mamá, alcoholismo, heee, los chicos viven en soledad, aunque en casa viven 10 o 15 personas, ellos están solos y a través de la lectura ellos buscan un refugio, lejos de las estrategias de enseñarle las estrategias básicas, mediante la lectura entras a sus emociones y cuando una persona esta bien emocionalmente logra obtener muchos aprendizajes porque al tú estabilizarte

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

### *Diario de lecturas*

*La maestra dio ejemplos de cómo trabaja las estrategias de lectura: a través de la lectura mis experiencias han sido muy gratas, unas no tanto porque surgen muchas cosas a través de una lectura, he utilizado esta estrategia del diario, me he enfocado mucho al fomento a la lectura y me centrado en el diario personal y el diario a nivel grupal; el diario personal me arroja muchas situaciones que viven en casa.*

emocionalmente te empiezas a motivar, empiezas a tener esa parte de las dudas la curiosidad y empiezan a caerles solitos los aprendizajes... pero si a partir del fomento a la lectura heee... comento situaciones triste por que para mi es triste ver a niñas de 10 0 12 años o chicos de 13 años viviendo esta situación, donde ya me vuelvo su amiga y platicar, maestra mire fijese que mi mamá o fijese que mi hermano o que mis papás se están peleando o se están divorciando, mi papá le pego a mi mamá o mi papá llego alcoholizado y le hizo a mi mamá... o repito la misma situación que se da en cuestión a las chicas.

**Dulce:** Bueno, gracias por permitirme realizar esta entrevista.

**M4:** Por nada fue un placer compartir mis experiencias sobre las estrategias de lectura que realmente son placer aplicarlas.

--	--

Escuela Primaria Vicente Riva Palacio

**Entrevista:** 5

**Fecha:** 31 – Enero - 2018

**Hora:** 6:45 p.m.

**Lugar:** Escuela Primaria

**Persona Entrevistada:** M5

**Función:** Docente frente a grupo (6° grado)

**Entrevistador:** Dulce María Membrillo

**Tiempo:** 45 minutos

**Material:** Audio grabadora

**Contexto:** : El Maestro 5 es docente frente a grupo con 42 alumnos, de la Escuela Primaria Vicente Riva Palacio Ubicada en el centro de Xochimilco, tiene 27 años de servicio en activo y participa en Carrera Magisterial en el nivel “ F”, se actualiza en el área de la Reforma Integral Educativa, talleres de lecto - juegos, conferencias en educación . Me interesa conocer el significado que ha tenido en la aplicación de las estrategias de lectura que propone la RIEB, así como sus experiencias adquiridas y el sentido que le da en su práctica docente.

Realicé la entrevista en el aula digital mientras los alumnos de sexto grado tuvieron la clase de Educación física, un salón con espacio amplio y un ambiente agradable para un diálogo sin interrupciones, tiene 25 equipos de cómputo,

teléfono, sillas, mesas, estantes y adornos relacionados con el mes de febrero. Me senté frente a frente con el Maestro 5 y sentí confianza para iniciar la conversación y dar pauta para realizar la entrevista, siendo la última.

Entrevista – Descripción	Categorías
<p><b>Dulce:</b> Buenas Tardes maestra, le agradezco el espacio que me otorga para realizar ésta entrevista, que me apoya a mi trabajo de investigación, ¿me permite grabarla?</p> <p>M5: ¡Si...!</p> <p>Dulce: Empezamos con algunos datos de su Formación Académica.</p> <p>M5: ¡ Mmmm....! Me llamo María del Carmen Ceballos Suastegui y tengo 27 años de servicio.</p> <p>Dulce: ¿Nos podría decir su formación académica que ha recibido?</p> <p>M5: Pues...! Conforme a la formación te refieres a lo que es este... donde termine [ la entrevistada se queda pensando por un momento], uy pues</p>	<p>FORMACIÓN DOCENTE</p> <p>Experiencia Docente</p> <p>La entrevistada comentó que su formación inicio en: <i>egrese de la</i></p>

egrese de la Escuela Ignacio Manuel Altamirano y casi desde el inicio ... pues empecé a asistir a los talleres o cursos que hay, en tanto en vacaciones como cursos de verano, etcétera. Pues de diferentes en ese entonces estaba lo de Pranalees, qué es este lo que... a mi me sirvió de referencia de partida para este la lectura que involucraba lo que es matemáticas y lectura también... entonces fue con lo que me base pues para iniciar mis primeros años de servicio, de ai pues he tomado muchos cursos...! [ la maestra se queda pensando y sonrío]

Dulce: Bueno platíqueme sobre los cursos relacionados a lectura...

M5: Bueno era de Pronalees que era el Programa Nacional de lectura, luego esto sirvió de baso a los principios de libros que hubo de la reforma 93 que estaban enfocados a ese programa, a esa metodología, llamábamos, entonces este heee... es ese, gran parte de mi formación pues estuvo basándose en esto te digo. Porque después los libros de textos estuvieron diseñados en base a esto a este programa, que otra cosa [ la entrevista

*Escuela Ignacio Manuel Altamirano y casi desde el inicio... pues empecé a asistir a los talleres o cursos que hay, en tanto en vacaciones como cursos de verano.*



*Pronalees que era el Programa Nacional de lectura*

se sonrío] podríamos decir con lectura, híjole!!!!!![ la entrevistada se queda pensando] es que cómo le haría he tome talleres de ludoteca este para la lectura.... Que más.... Ahorita no me vienen....los cursos que he tomado, realmente han sido bastantes

Dulce: ¿Me podría platicar sobre el diplomado que curso usted sobre Rieb?

M5: Mmmm fue el primer año que cuando inicio lo de la reforma, me interesó, pues porque yo generalmente he trabajado con sexto grado no estaba diseñado en ese momento para los que estábamos en...cursando... teniendo grupo de sexto grado, sin embargo yo quería involucrarme y sabe que venía no? Entonces este solicite la inscripción, al principio de la negaron... pero yo creo que no había mucha demanda me aceptaron al principio me dijeron que era para primer año y nada mas maestros frente a grupo de primer año, me inscribí y tome los tres

### **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

#### *Dificultades del Docente*

*La maestra comentó las dificultades que se le presentó: Entonces este solicite la inscripción, al principio de la negaron... pero yo creo que no había mucha demanda me aceptaron al principio me dijeron que era para primer año y nada mas maestros frente a grupo de primer año, me inscribí y tome los tres diplomados Rieb 1, Rieb 2 y Rieb 3*



diplomados Rieb 1, Rieb 2 y Rieb 3, en donde pues me fui enterando cual era el principio, la forma de evaluación bueno en cada uno de los cursos hubo diferentes como te diría, ps bueno vimos lo quera el enfoque, la evaluación, ese fue el último y las estrategias que se podían considerar para la calificación, todo lo que conlleva esto de la Reforma.

Dulce: ¿Qué es para usted la Rieb?

M5: Mmmm pues eso, una reforma como lo dice el nombre integral de educación básica y bien más que nada enfocada a proyectos que se debe ir desarrollando para que el alumno no nada mas heeee... tenga el aprendizaje dentro de la escuela sino que lo sepa plantear y resolver en cualquier situación de su entorno y su vida cotidiana, entonces esa... es el principio que podríamos decir... de no nada más vamos a preparar para que adquieran conocimientos dentro de la escuela si no que él todo ese aprendizaje lo sepa desarrollar y llevar acabo en cualquiera situación de su vida.

## **REFORMA INTEGRAL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### *Propósitos de la Reforma*

*La entrevista comenta la visión que tiene sobre la RIEB: una reforma como lo dice el nombre integral de educación básica y bien más que nada enfocada a proyectos que se debe ir desarrollando para que el alumno no nada mas heeee... tenga el aprendizaje dentro de la escuela sino que lo sepa plantear y resolver en cualquier situación de su entorno y su vida cotidiana*

Dulce: ¿Entonces cuál sería su opinión de esta reforma?

M5: Yo pienso, fijate que es... como te lo plantearía heee.... Que es muy ambiciosa en el sentido de que mmm...[ se queda pensando] pues los alumnos, más bien la gente con la nosotros tenemos contacto, con los alumnos a veces como que no se puede abrir más allá del área de la escuela, a mi me gusta mucho porque como persona, como individuo te forma de manera integralmente, pero de repente ya llevándolo a la práctica te encuentras con que hay muchas limitante porque heee expone mucho que los alumnos deben de buscar soluciones, de dar respuestas, de construir de todas esas cosas, pero que resulta que hay un bloqueo cuando lo mandas más allá de la escuela porque los papás...osea el mismo entorno a veces no permite ese desarrollo por

### **SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

*El sentido que el sujeto le otorga*

*La entrevistada comenta sobre el sentido que tiene para ella la propuesta de RIEB: es muy ambiciosa en el sentido de que mmm...[ se queda pensando] pues los alumnos, más bien la gente con la nosotros tenemos contacto, con los alumnos a veces como que no se puede abrir más allá del área de la escuela, a mi me gusta mucho porque como persona, como individuo te forma de manera integralmente, pero de repente ya llevándolo a la práctica te encuentras con que hay muchas limitante*

ejemplo ahorita... este que yo empece a tomarla en segundo año pero aun ahí no estaba, no trabajaba con los libros, no los conocía, entonces como que me involucre pero no lo puede llevar a la práctica sino que ya vino después heee... este pienso que a la mejor nose en otros grados como sexto es más fácil porque ya hay que investigar mucho, hay que involucrar las nuevas tecnologías heee este hay que heee...mmm hay que exponerlo en la comunidad heee y como que se abren más.

A mi un poco se me dificulta en sexto grado de repente porque que el niño no es todavía...aunque buscamos la participación del niño hay mucha intervención de los padres , no los dejan que se desarrollen, nose que sean más independientes como que siento ahí es el bloqueo, pero quisaen mi grupo de sexto se puede trabajar heee pero también me he dado cuenta que cuando por ejemplo los maestros están en otros grados muchos no conoces ni siquiera los principios de Rieb y entonces continúan con ese

## **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *Dificultades del Docente*

La maestra entrevista comenta sobre algunas dificultades presentadas en la Reforma: *A mi un poco se me dificulta en sexto grado de repente porque que el niño no es todavía...aunque buscamos la participación del niño hay mucha intervención de los padres , no los dejan que se desarrollen, no se que sean más independientes como que*

trabajo mecanizado, con ese trabajo de mmmm este lectura , redacción, dictados pero no permiten ese razonamiento que finalmente creo que se persigue no? ...

La Rieb que el niño tenga ese razonamiento, que logre encontrar respuestas, buscando los caminos que sean pero llegar finalmente a la respuesta, todavía hay maestros en otras grados que ponen ese trabajo de mecanizar, de realizar sumas, restas y multiplicaciones y es muy... donde encuentro yo que no hay una buena respuesta bueno para los exámenes de Enlace no? Que si tu trabajas un trabajo una actividad siempre mecanizada pero no buscando respuestas más allá y soluciones, ps resulta que el niño se limita porque cuando presentan esos exámenes de enlace ps resulta resultan de mucho razonamiento y ellos están tan hechos a resolver sumas y restas, pero sin buscar y explorar a como llegar un resultado de matemáticas, la lectura pues no se esta llevando y es ahí donde esta fallando este planteamiento, porque no se lleva tal cual.

siento ahí es el bloqueo, pero quizá en mi grupo de sexto se puede trabajar heee pero también me he dado cuenta que cuando por ejemplo los maestros están en otros grados muchos no conoces ni siquiera los principios de Rieb y entonces continúan con ese trabajo mecanizado, con ese trabajo de mmmm este lectura , redacción, dictados pero no permiten ese razonamiento que finalmente creo que se persigue no? ...

Dulce: ¿Qué cambios usted identifica en las estrategias de lectura en esta reforma con las anteriores?

M5: Mmmm pues el hecho de que en lectura ya no es ese trabajo de leer lectura y responder cuestionarios o haciendo planas de esto o del otro es un proceso en el que el niño se va involucrando en los proyectos, se va apropiando de estos elementos de la lectura y no nos paramos hacer precisamente esa repetición de palabras heee el niño se va apropiando del gusto por la lectura, ellos se va apropiando de muchas palabras y la comprensión la relaciona con situaciones de su vida cotidiana, entonces se va construyendo, hay una construcción se parte de lo general a lo particular es decir textos más comolejos a los mas sencillos, pues esos son los cambios que yo he visto... no estamos tan enfocados a mecanizar sino se busca actualmente con la Rien la comprensión.

Dulce: ¿Usted conoce las estrategias que propone la Rieb?

M5: Mmmm las estrategias de lectura?

**ESTRATEGIAS DE LECTURA**

...[la maestra se queda pensando por un momento] Siento yo que son las mismas que se ha venido manejando en reformas anteriores y que no hay mucha la diferencia ya que se aplica la inferencia, la predicción todas esas situaciones... no le encuentra así una gran diferencia, simplemente se han enriquecido un poco más en este sentido porque seguimos llevando la lectura en voz alta, el leer junto con el niño se inicia de esa manera precisamente leyendo con ellos, desde conocer la direccionalidad dela lectura, las partes del texto, yo siento que no hay mucha diferencia. Sigue predominando bueno esta la biblioteca de aula y lo que es la predicción, este la inferencia en la lectura se lleva mucho también en base a... los proyectos de aula en donde se investiga por ejemplo los anuncios, cómo hacer un cartel heee cómo llevar a cabo la rima, cómo hacer textos informativos todo eso se va programando mediante proyectos precisamente en la Rieb, donde va incluido de lo que partimos de los conocimientos previos y de ahí se explora más para que abunden en el aprendizaje que ya tenia el alumno; siento que las estrategias vienen siendo

### **Predicción**

La entrevista comenta sobre la estrategias más significativas: *Siento yo que son las mismas que se ha venido manejando en reformas anteriores y que no hay mucha la diferencia ya que se aplica la inferencia, la predicción todas esas situaciones... no le encuentra así una gran diferencia, simplemente se han enriquecido un poco más en este sentido porque seguimos llevando la lectura en voz alta, el leer junto con el niño se inicia de esa manera precisamente leyendo con ellos, desde conocer la direccionalidad dela lectura, las partes del texto, yo siento que no hay mucha diferencia.*



Biblioteca de aula

*la biblioteca de aula y lo que es la predicción, este la inferencia en la lectura se lleva mucho también en base a... los proyectos de aula en donde se investiga por ejemplo los*

las mismas nada mas , más enriquecidas.

Dulce: ¿Cuáles de estas estrategias de lectura usted considera que son más significativas para sus alumnos?

M5: Mmmm... la significativa para mi es la lectura en voz alta en ese sentido, la lectura en voz alta heeee...este ... la interpretación de textos, el comparar por ejemplo las Tic's cuando revisamos lectura y ellos van redactando y a la vez van leyendo no? Entonces van escuchando y van relacionando la escritura, entonces todo esto es mas significativo o el buscar ya después complementar textos, que otras podríamos decir.... Yo me ubico mucho en el grado que tengo y para mi las más significativas son lectura en voz alta, leer con ellos, que conozcan la direccionalidad de la escritura y la lectura, es lo más significativo, porque

*anuncios, cómo hacer un cartel heee cómo llevar a cabo la rima, cómo hacer textos informativos todo eso se va programando mediante proyectos precisamente en la Rieb*



*Lectura en voz alta*

*la significativa para mi es la lectura en voz alta en ese sentido, la lectura en voz alta heeee...este ... la interpretación de textos*

partimos de ahí, o sea si un niño, si tu no le lees no va a empezar a leer por si sólo pero si tú le lees el texto con él y le vas diciendo la entonación que debe hacer en la lectura el niño aprende de nosotros como maestros. Ahora también sabes cual es otra estrategia que me funciona mucho... es la predicción en la lectura es bastante buena porque tu partes del título y les dices vamos a leer esto, haber ¿qué creen que vaya a pasar? Y todas esas ideas también las vas tú anotando, los mismos niños se van dando cuenta cual es la direccionalidad que debe tener para la escritura y de esa misma forma se lee, entonces parece mentira pero evoluciona tanto el niño que tu ya no tienes que estar buscando “ay no tienes que escribir” no... como lo están viendo contigo entonces ellos mismos empiezan a redactar, llevan esa direccionalidad en la que debe ser muy importante, luego en los textos para la comprensión, bueno ya una vez que hubo la inferencia, que hubo la predicción hubo todo eso entonces el mismo niño empieza a construir y vas rescatando las ideas...





Esta estrategia de lectura en voz alta es muy significativa en este caso ahora yo siento que en sexto grado la dramatización heee este la representación.

Mi propósito es que el alumno conozca de inicio cuál es la forma de leer, de escribir y posteriormente serie para una mejor comprensión texto por ejemplo la resolución de problemas en matemáticas, las pruebas que se aplican no? Entonces si practicamos desde un inicio esa lectura en voz alta, vemos la comprensión de ahí que el niño cuando se están aplicando ese tipo de exámenes pues ya tiene otra mentalidad, otro razonamiento y entonces te va dando pautas para que hay un mejor aprendizaje y un mejor desenvolvimiento igual por que no nada mas es una lectura no se, a veces es por gusto, por relajarte un poco y hay ocasiones que es para investigar, para tener respuesta, te va abriendo más horizontes, entonces este, pues primordialmente es fortalecer el gusto por la lectura y luego de ahí viene

*Lectura en voz alta*

*Esta estrategia de lectura en voz alta es muy significativa en este caso ahora yo siento que en sexto grado la dramatización heee este la representación.*

dándose la comprensión.

Dulce: ¿Qué tipo de dificultades se le han presentado al aplicar las estrategias de lectura?

M5: Mmmmm fijate que así que yo diga dificultades no no, lo único que si se presenta en un momento dado es cuando se tiene que fortalecer la lectura fuera de la escuela que

A veces no hay un compromiso por parte de los padres para seguir fortaleciendo y enriqueciendo, pues si el trabajo se hace en la escuela, se lleva a cabo pero siempre necesitamos que fuera de... también se fortalezca y muchas veces no hay esa respuesta y fijate que se ve la evolución , por ejemplo cuando vemos ese apoyo vemos un avance cuando en casa si se rescata el trabajo se van formando ese hábito de la lectura diaria, el platicar de que trato las lectura, el sacar conclusiones e irle sacando lo rico no?? De la lectura, vemos que va dándote mejores resultados, pero cuando vemos que...

## **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *Dificultades del Docente*

*La informante comenta las dificultades presentadas:*

*A veces no hay un compromiso por parte de los padres para seguir fortaleciendo y enriqueciendo, pues si el trabajo se hace en la escuela, se lleva a cabo pero siempre necesitamos que fuera de... también se fortalezca y muchas veces no hay esa respuesta*

## **ESTRATEGIAS DE LECTURA**

<p>cuando preguntamos en la escuela ¿ quienes leen en la casa y de esos te levantan la mano uno, dos, tres y son los que tu ves que si efectivamente son los que van avanzando pero el resto están estancados y lo poco que logras rescatar es el trabajo que tu realizas en el tiempo de convivencia que tenemos en la jornada de cuatro horas, entonces la dificultades vienen a complementar el triangulo de maestro , padre de familia, y alumno, uno de estos puntos no funciona y el trabajo ya no esta completo, entonces viene siendo si tu quieres esa siendo la dificultad y muchas veces también que las bibliotecas de aula, las bibliotecas de escuela no están este... funcionando como debe ser, quisiéramos porque eso seria súper enriquecedor que de veras las bibliotecas de aula, porque si tu le dice al niño necesitamos investigar, por ejemplo en la Rieb en los libros diseñados con lo de la Reforma te remarca mucho, consulta la página tal y ve a la biblioteca de escuela y busca titulo tal y resulta por ejemplo que las escuelas que tienen la biblioteca de la escuela no funciona</p>	<p><b>Lectura en Familia</b></p> <p>La entrevistada comenta sobre la estrategia de lectura en casa: <i>cuando preguntamos en la escuela ¿ quienes leen en la casa y de esos te levantan la mano uno, dos, tres y son los que tu ves que si efectivamente son los que van avanzando pero el resto están estancados y lo poco que logras rescatar es el trabajo que tu realizas en el tiempo de convivencia que tenemos en la jornada de cuatro horas, entonces la dificultades vienen a complementar el triangulo de maestro , padre de familia, y alumno, uno de estos puntos no funciona y el trabajo ya no esta completo,</i></p>
--	---

nada mas tienen los títulos de los libros pero no funciona o simplemente que los títulos que te proponen no están heeee, vas a internet y si tienes el aula de medio ya la hiciste, porque fuera de la escuela no hay forma, por los recursos o por todas esas cosas que... o situaciones que no le permiten al alumno continuar con la lectura, porque donde también se puede aprovechar ese espacio es en la escuela pero a veces no funciona

La biblioteca o a veces también los libros o también nosotros como maestros no estamos capacitados de estas nuevas tecnologías yo siento también que hace falta un alguien que monitoree la actividad y que este preparado para esto. Porque igual en mis alumnos de sexto pues hay es inquietud, ya hay es habilidad pero muchas veces también nosotros como maestros fallamos porque no tenemos esa capacitación para fomentar la lectura como debe de ser, porque muchas ocasiones nosotros como maestros no tenemos el gusto por la lectura, entonces como queremos que nuestros alumnos lean si nosotros no leemos. Entonces el trabajo por

## **LIMITACIONES EN LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

### *Dificultades del Docente*

*La maestra infórmate comenta las dificultades de la biblioteca a de aula: La biblioteca o a veces también los libros o también nosotros como maestros no estamos capacitados de estas nuevas tecnologías yo siento también que hace falta un alguien que monitoree la actividad y que este preparado para esto. Porque igual en mis alumnos de sexto pues hay es inquietud, ya hay es habilidad pero muchas veces también nosotros como maestros fallamos porque no tenemos*

proyectos se me hace muy ambicioso por que si ahí esta... pero no tenemos la capacitación suficiente y eso bloquea mucho el trabajo que uno quiere realizar, En teoría esta muy bien la reforma pero en la práctica te encuentras con muchos obstáculos a veces que te distraen lo ves y dices que la página tal pero ya... buscas el libro que no esta a disposición y que esa es una limitante para fomentar el gusto por la lectura y si todo esto funcionara como se esta marcando y como la esta proponiendo la Rieb y que también se tenga una persona capacitada para que nos apoyen en el uso de los equipos de computo del aula digital, porque nada mas se te apaga y el tiempo se te va en querer solucionar, en entonces si seria importante que todo esto se considerara aunque también depende de los recursos que el gobierno le da a la educación, solo da ideas y eso esta padrísimo pero fíjate que cuando tu estas conociendo la Rieb entonces dices hay esta muy bien vamos a entrarle y voy hacerlo y todo pero..

Empiezas a encontrar dentro de la practica que desde directivos tampoco

*esa capacitación para fomentar la lectura como debe de ser, porque muchas ocasiones nosotros como maestros no tenemos el gusto por la lectura, entonces como queremos que nuestros alumnos lean si nosotros no leemos.*

**SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS**

saben y ni siquiera están enterados de cómo esta la Rieb, no se ah molestado por conocer, de que se trata. Entonces no encuentras ese sentido por fomentar la lectura y entonces te vas a sabe maestra a mi dame los exámenes aunque la Rieb también propone estrategias para la evaluación, el que se llevan las listas de cotejo, sea una forma muy diferente y todo no se toma en cuenta tu directivo, a mi nada mas me dice dame el examen y ya!!, muchas veces siento que es necesario, que tu ya llevas un seguimiento, si tu realmente llevas las propuestas que te marcan la Rieb, pues te va dando esos resultados y son más significativos en un momento dado se da la oportunidad de decir haaa el alumno esta fallando en lectura, entonces puedo retomar y resulta que mis autoridades no están enteradas de que se tratan y nada mas te exigen, sabes que debes de ir en ... porque según el calendario marca que debes de ir en el bloque 3 o bloque tal cuando realmente no se están tomando en cuenta las necesidades de los alumnos y que es una de las partes que maraca la Rieb y que finalmente se van dejando y cumple con tus cinco bloques entonces siento que ahí se

El sentido que el sujeto le otorga

*La informante comenta sobre el sentido que le da al aplicar las estrategias: Empiezas a encontrar dentro de la practica que desde directivos tampoco saben y ni siquiera están enterados de cómo esta la Rieb, no se ah molestado por conocer, de que se trata. Entonces no encuentras ese sentido por fomentar la lectura y entonces te vas a sabe maestra a mi dame los exámenes aunque la Rieb también propone estrategias para la evaluación, el que se llevan las listas de cotejo, sea una forma muy diferente y todo no se toma en cuenta tu directivo, a mi nada mas me dice dame el examen y ya!!*

descuida el fomento a la lectura y ya no funciona para desarrollar las competencias para la vida.

Dulce: ¿entonces Usted si esta de acuerdo con la Reforma?

M5: En muchas cosas si, te digo encontramos muchas limitantes muchas trabas, muchos obstáculos por lo que te decía involucra nuevas tecnologías, nuevas estrategias de lecturas pero resulta que bueno a la mejor como maestro no estoy tan capacitado para dar solución a los problemas de las tecnologías que te propone la Rieb que utilices para la lectura, entonces se para y ya no termine la actividad del proyecto, entonces siento que es mucho y muy ambicioso y te digo cuando lo estas viendo así en teoría dices híjole esta súper bien, pero cuando llegas a la práctica si encuentras muchas limitantes y no lo desarrollas como debe de ser, entonces estamos en contra tiempos y la situación de la falta de capacitación, estamos con la mentalidad de nuestros superiores que están en otras direcciones diferentes

*En muchas cosas si, te digo encontramos muchas limitantes muchas trabas, muchos obstáculos por lo que te decía involucra nuevas tecnologías, nuevas estrategias de lecturas pero resulta que bueno a la mejor como maestro no estoy tan capacitado para dar solución a los problemas de las tecnologías que te propone la Rieb que utilices para la lectura.*

Dulce: ¿Cuáles son los resultados que ha obtenido con estas estrategias?

M5: Pues de entrada lo que hemos trabajado, hay buenos resultados en el sentido de que se rescata una mejor comprensión y muchas veces fijate que... mmm el niño a lo mejor no lee pero cuando empezamos nosotros a practicar la lectura tu rescatas toda esa comprensión del niño, tu les haces preguntas de que trato esto y aquello los niños le dan referencias de lo que ellos entienden incluso les surge la curiosidad de leer ¡oye maestra tal palabra que significa! Entonces vamos enriqueciendo el vocabulario o te va llevando a pues vamos a verlo en el diccionario y bueno todo se va relacionando entonces si da buenos resultados pero si hay que tener heee pues a veces si se requiere de más tiempo, esa es una limitante también muy grande, no se en la actualidad con las escuelas de jornada ampliada, yo no se como funcionen los tiempos, no he trabajado en esa modalidad pero yo siento que a veces el tiempo es una parte muy importante para obtener mejores resultados , pero con paciencia y respetando sobre todo los ritmos de

## **RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

### *Alcances de los sujetos*

*La maestra comenta sobre los resultados que ha obtenido: Pues de entrada lo que hemos trabajado, hay buenos resultados en el sentido de que se rescata una mejor comprensión y muchas veces fijate que... mmm el niño a lo mejor no lee pero cuando empezamos nosotros a practicar la lectura tu rescatas toda esa comprensión del niño, tu les haces preguntas de que trato esto y aquello los niños le dan referencias de lo que ellos entienden incluso les surge la curiosidad de leer ¡oye maestra tal palabra que significa! Entonces vamos enriqueciendo el vocabulario o te va llevando a pues vamos a verlo en el diccionario*



los niños si vas a encontrar buenos resultados y a veces no lo vez luego si no a futuro que si se rescato la comprensión a través de esta lectura en voz alta, esta inferencia, esta predicción todas esas estrategias la ves cuando pasa un tiempo, no es forzoso que vayas paso a paso sino que resulta que simplemente esas estrategias el alumno logro hasta despertar la curiosidad de investigar haber que pasa, tengo por ejemplo un alumno que luego estamos leyendo y dice oiga maestra y porque sucedió y esto porque aquello?, entonces ahí es donde vez de como se despierta el interés por la lectura de los niños para poder ir más allá, para poder investigar y

es precisamente una de las cosas que plantea la Rieb el despertar esa búsqueda por la iniciativa propia, tu maestro no me puedes marcar esto pero ya me intereso el saber más de esto y entonces puedo recurrir a los libros de texto, a los de la biblioteca, que puedo busca en internet que puedo recurrir a mucha información, pueda investigar en mi comunidad; todo esto te va abriendo un panorama más

## **REFORMA INTEGRAL DE DUCACIÓN BÁSICA**

### *Propósitos de la Reforma*

*La maestra informa sobre los propósitos de la Rieb: es precisamente una de las cosas que plantea la Rieb el despertar esa búsqueda por la iniciativa propia, tu maestro no me puedes marcar esto pero ya me intereso el*

amplio en donde realmente dices bueno estamos buscando que sea una persona que aprenda más allá de los muros de la escuela y sobre todo que los aplique a su vida cotidiana donde se le vana presentar situaciones que tiene que resolver no? Entonces si les abre un panorama más amplio cuando esta enfocado a esta forma y todo parte de la lectura precisamente y te digo ahí conocen los estilos, al niño que le gusta la poesía por ejemplo a mi me dice una niño “ sabes maestra a mi no me gusta la poesía porque es muy aburrida y le dice si? Haber vamos a leer y empezamos a leer libros donde había poesía, donde habían poemas y después era una de las personas que buscaba la poesía [se queda pensando la maestra] e incluso llego a formar sus propios versos y le decía te acuerdas que no te gustaba la poesía, pues si pero porque no entendía, también es muy importante por eso el fomento a al lectura en voz alta porque también depende de la interpretación que le de el alumno, si tu lees una poesía de la misma manera que una historia o un cuento pues no!!! Que aburrido no? Pero cuando ya le empiezas a darle sentido, el significado y también en la

*saber más de esto y entonces puedo recurrir a los libros de texto, a los de la biblioteca, que puedo busca en internet que puedo recurrir a mucha información, pueda investigar en mi comunidad; todo esto te va abriendo un panorama más amplio en donde realmente dices bueno estamos buscando que sea una persona que aprenda más allá de los muros de la escuela y sobre todo que los aplique a su vida cotidiana donde se le vana presentar situaciones que tiene que resolver no?*

entonación que debe de tener... y si tu lo interpretas como debe de ser entonces logras la comprensión. Y si tu realizas esa lectura en voz alta, el niño no te va a entender cual es la finalidad o el propósito de la lectura y todo lo va leer igual una anuncio un poema un cuento, una noticia en el periódico, entonces por eso digo que es muy significativa la lectura en voz alta y sobre todo tu maestro también leer diario una lectura mínima e ir cambiando las diferentes formas y los diferentes textos.

Dulce: ¿Cuál es la función del docente en la aplicación de estrategias de lectura que propone la Rieb?

M5: Pues ya no debe de ser de que dirija pues al contrario tu vienes siendo el que coordina el trabajo pero es la persona que coordina el trabajo no nada mas es el que de el conocimiento sino que modera y también debe ser el facilitador de estas actividades y de estas estrategias que plante la Rieb y ver hacia donde quieres dirigir a los alumnos y conducir a tus alumnos mas que nada despertar ese sentido de leer para descubrir más.

### **IMPORTANCIA DEL ROL DEL DOCENTE**

*El deber del Docente*

*La maestra consideró la función esencial del docente: debe de ser de que dirija pues al contrario tu vienes siendo el que coordina el trabajo pero es la persona que coordina el trabajo no nada mas es el que de el conocimiento sino que modera y*

<p>Dulce: ¿Cuál es la interacción que se da entre el alumno y el maestro durante la aplicación de las estrategias de lectura?</p> <p>M5: Pues fíjate que es muy interesante pues si tu le lees a un alumno, le interpretas cuando hay algo de terror o algo de alegría, todo eso ... y te va comprendiendo entonces hay esa comunicación incluso tu al leerles les puedes cortar ¿y después que seguirá? Para que complementen y poder interpretar los textos y se da el interés, la motivación y la comprensión entonces ellos te dan varias respuestas. Entonces la interacción es dinámica dependiendo la lectura que tu estás aplicando por ejemplo a veces subes la voz o a veces la baja dándole la entonación que te pide la lectura y ellos mismos se motivan los alumnos no están difícil pero si depende mucho del alumno y del maestro tener que buscar el ambiente adecuado, el</p>	<p>también debe ser el facilitador de estas actividades y de estas estrategias que plante la Rieb</p> <p><b>INTERACCIÓN DOCENTE- ALUMNO</b></p> <p><i>Relación entre docente y alumno</i></p> <p><i>El entrevistado dice que la relación que se origina con sus alumnos es de: es muy interesante pues si tu le lees a un alumno, le interpretas cuando hay algo de terror o algo de alegría, todo eso y te va comprendiendo entonces hay esa comunicación incluso tu al leerles les puedes cortar ¿y después que seguirá? Para que complementen y poder interpretar los textos y se da el interés, la motivación y la comprensión entonces ellos te dan varias respuestas.</i></p>
---	---

<p>alumno entra en confianza.</p> <p>Dulce: ¿Cuáles son las experiencias que le dejan al aplicar estas estrategias de lectura?</p> <p>M5: Pues mi experiencia es de acuerdo a mi de sexto que a mi me gusta mucho a trabajar con alumnos más grandes porque veo ese despertar por leer con gusto, ver como ellos te preguntan sobre otros libros eso es muy significativo para mi y ver como el alumno va despertando ese deseo de saber mas, de investigar más y no quedarse con los simples conceptos que el libro de texto le da también cuando el alumno lo aplica a sus propias experiencias en casa, las experiencias son diferentes porque los estilos de aprendizaje son diferentes, los ritmos sobre todo, entonces cada niño rinde frutos y no forzosamente todos los niños tienen que aprender lo mismo por que cada quien tiene una habilidad diferente. Entones las experiencia que he tenido pues son esa satisfacciones que te va dando la labor docente al ver como cada uno se va abriendo aprendizaje y va desarrollando sus habilidades, sus competencias</p>	<p><b>SIGNIFICADO DE LA APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS</b></p> <p>El sentido que el sujeto le otorga</p> <p><i>La informante comenta sobre el sentido que le da al aplicar las estrategias: Pues mi experiencia es de acuerdo a mi de sexto que a mi me gusta mucho a trabajar con alumnos más grandes porque veo ese despertar por leer con gusto, ver como ellos te preguntan sobre otros libros eso es muy significativo para mi y ver como el alumno va despertando ese deseo de saber mas, de investigar más y no quedarse con los simples conceptos que el libro de texto le da también cuando el alumno lo aplica a sus propias experiencias en casa, las experiencias son diferentes porque los estilos de aprendizaje son diferentes, los ritmos sobre todo, entonces cada niño rinde frutos y no forzosamente todos los niños tienen que aprender lo</i></p>
--	---

<p>delas que tanto se hablan en la Rieb y que realmente ese el respetar precisamente sus estilos, desarrollar sus competencias y ver como sus actitudes van evolucionando</p> <p>Dulce: Le agradezco el tiempo dedicado a esta entrevista</p> <p>M5: De nada, espero que te sirva.</p>	<p><i>mismo por que cada quien tiene una habilidad diferente.</i></p>
--	---

