



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

Análisis sobre la implementación de las competencias motivacionales, en el marco de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Un estudio de caso en el Colegio de Bachilleres N° 4 Culhuacán “Lázaro Cárdenas”.

T E S I S

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PRESENTA:

JORGE PLATA ORTIZ

ASESOR:

Mtro. ALEJANDRO CARMONA LEÓN

CIUDAD DE MÉXICO

FEBRERO 2019

8 YX]WUhf]Ug'

0Z|æ Á ^!•[] æ Á ~ ^Á ~ ^! [} Á |] [| cæ c • Á } Á á ç ä æ Á ~ ^Á ^Á @ à ã | æ ~ • cæ [Á
{ ^ Á æ [{] æ i æ æ Á } Á • c Á ! [& ^ • [Á] [| cæ c Á ^ Á á ç ä æ

Ô [} Á á | • Á ! [~ } à [Á ^ •] ^ ç È & æ ä i [Á Á æ i [| æ : æ Ä

Ò } Á ^ { [| ä Á ^ Á [| ^ á æ Ä Ü [à | ^ • Á æ ç ^ : Á Á ç ^ á [Á | ä Á Ü . ! ^ : È

Ò|Á &æ ð̃ [| Á & æ[Á]!^•^} æÁ^|Á æ | |ã ã Á ~ ^Á à^ð } æ Á |æ Á]!^*~ } æ Á à^Á
ð ç^• ç̃ æð } Èá[] à^Á•^ÁæÁæÁ } [&!Á[•Á^•~ |æ[•Á^Á[•Áð •ç { ^ } ç •Á^Á
^çæ̃ æð } Áæ |æ[•Áæ[•Áã ç ç •Áæð !^•Á• & |æ^•ÈÒ) Á•çÁ•^} æ[Á•^Á
à^• & ã^Á[•Á^•~ |æ[•Á^Á[•Á[&^] ç •Èæ { } [•Á Áã^&ç[•Á [à!^Á[•Á^ç •Á Á
]!•] ^&çæ Á ~ ^Á]!^•^} æÁ |æ æ |ææð } Á à^|Á ^ } ~ ^Á à^Á & {] ^ç } &æ Á
{ [çæð } æ^•ÈÚ[•ç!ã |{ ^ } çÁ^Á^æð æ } Áæ | |ã ã Á^Á[•Á ~ ^Á• çæ|&Áæ Á
][|ðæ Á à ~ æææ Á } Á• çæ æ |æ Á^Á } [] ææ } Á[•Á^•~ |æ[•Á àç } æ[•Á
][!Á[•Áæð !^•Á à ~ ææ[•Á ç | ~ &æ[•Á } Á•çÁ] | &• [ÈÒ|Á ~ æÁ^Á]!^•^} æ Á
æ*~ } æÁ^& { ^ } àæð } ^•Á ~ ^Á] ~ ^á^} Áæ ~ àæÁæ | ç &!Áæ Áæð } ^•Á ~ ^Á
||^çææ[Áæ • & ^|æ

Úææ } & ãÁæ ç^• ç̃ æð } È^Á^æð æ } Áæ | |ã ã Áæ æ [à!^Áæ]!{ æð } Á
[àç } ææÁæ à[Á] æçæ |æð } Áæ æ [à!^Á|Á^ } ~ ^Á^Á& {] ^ç } &æ Á Á|Á
à^• æ! || Á^Áæ Á [{] ^ç } &æ Á ~ ^Á [] Á|ç ç!••Á^Á• çæ ç^• ç̃ æð } È

- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á

à^Á~ Á^•æ! [] Á^Á& [] ^c} &æ Á^Áæ~ ^!à[Á^Áæ Á^cã ^} &æ Á^Á^•æq̄ •Á~ ^Á
^cã ^Á } æ^ & [] { ðæ [] àæã ææã Ëq̄ à[Á^ [] Á& [] Á^|Á àb c̄ [Á^Á [] c} &æã æÁ [•Á
[] * [] •Á^Á [•Áæ { } [•ËÁ

ÔÁ æcã Á^|ÁÆÆÁ^Áæ |æ5ÁæÜÔT ÙËÁ^Á^| ^ç. .Á~ ^Á. •æÁ^Á^•æ! [] ^Á } Á
æ& æ [Á^•Á

%æ& [] •d~ &æ} Á^Á [] æææ} Á^Á } Á^ æ& ÁÔ~ ||æ~ |æÁÔ [{ g} ÁÔ ÔÔD& [] Á
àæ^Á^ } Á& [] ^c} &æ Ë [æá à^ã ææ} Á^Á^*~ |ææ} Á^Á^æ Á^ã c̄ æ Á
{ [àæãæ^•Á^Á^ -|æÁ^Á^ÔT ÙËÁæq̄ •d { ^} ææ} Á^Á^ ^æã æ { [•Á^Á
*^•æ} Á^Á^| { ææ Á^Á^æ& æ [Á^] •æ Á^Á^ [] ^•æÁ^ } Á [] à^| Á^Á
&^|æææ} Á^Á [•Á^!^•æ [•Á^|Á^ÔÔ5 { ^: Á^ áæ àæÆÆÆÆ

Á

Ò} Á^•c^Á& [] c^c Ë^Á^æã æÁ } Áæ | ã ã ËÁ^æ. .Á^Á^ } Á^•c̄ àq̄ Á^Áæ [Á^ } Á^|Á
Ô [] * q̄ Á^Á^Á& [] ^!^•Á } g { ^! [Á^ Ë [] à^|Á^æã [] ^{ ^} ææ} Á^Á^|Á^ } ^~ ^Á^Á^
& [] ^c} &æ Á^ } d^Á [•Áæ { } [•Ë Á^Á&5 { [Á [•Á æ•d [•Á^ } c̄ } à^ } Á^æ |ææ Á
áæ@ Á^ } ^~ ^Á^Á^•c̄ àq̄ Á^Á& | ^•Á [] Á [•Á^•~ |ææ [•Á [àc} æ [•Á& } Á [•Á
æ { } [•Ë

Ò} Á } æ^ } &^•ææ |æææææ { } [•Á^|ÁÔ [] * q̄ Á^Á^Á& [] ^!^•Á^Á^Á^Á^c^ Á
•^ { ^•d^Á^*^ } ^!ææ} ÁÆÆÍ ËÆÆÍ Ë^Á^ [] à^!ç5Á~ ^Á|æ^!æ Á { æ [] ðæ~ ^! [] Á
æã [æã [•Á^ } Á^•æÁ^•&^|æÁ^Áæ [] æ•Á^æ Á [] •æãææ^•Á^Áq̄ *^• [Á^Á dæ
q̄ •c̄ & } Ë^Á^ } c} àææ& [] [Á^ Á^ |q̄ ^!æ [] & } ËÖæææ^ } &^•æÁ^Á^á^ &^Á
~ ^Á [•Áæ { } [•Á~ ^Áq̄ *^•æ æÁÔ [] * q̄ Á^Á^Á& [] ^!^•Á [•Á& } Á& [] Áæ!
á^• { [c̄ææ} ËÁ

ŠÁàæÁ [] c̄ææ} Á^ } Á [•Áæ { } [•Á^~ ^Á^*^ } ^!æÁ^•q̄ c^!..Á^•& [] æÁ^ Á
æ•^ } c̄ { [Á^ } Áæ Á^æ^• Ë [Á^~ ^Á^•^ } &æ^ } æ^ } Áæ Á^ } àq̄ ã } d^ææ. { æ Á
^Á& [] [Á& [] •^&^ } &æÁq̄ æÁ [•Áæ d^•Á } g { ^! [•Á^Á^•^!& } Á~ ^Á^!^•^ } æ^|Á
Ô [] * q̄ Ë

Ò} Á^•c^Á^ } c̄ [Ë] ææã^•Á^Á^æq̄ ç^•c̄ ææ} Á^Á^|q̄ ææ} Á^Á^|Á àb^ Á^Á
^•c̄ àq̄ Á^Á^ { æ | Á^ } Á&^ } æ^ [] æ^ } c^Á^æ Á& [] ^c} &æ Á^ [] c̄æã } æ^•Á
~ ^Á^Á^ } &^ } dæ Á^c^ |^•ææ Á^ } Á^æ Á& [] ^c} &æ Á^*^ } ..!ææ Á^Á^ Á^Á^|Á
æ~ ^!à [Á | | Á^ } Á^|Á~ ^Á^Á^•æ^|&^ } Á^æ Á& [] ^c} &æ Á^~ ^Á& [] •c̄ ^ } Á^|Á
{ æ& Á^ ||æ~ |æ& [] g} Á^|Á^c^ { æ^æã } æÁ^Á^Á& [] ^!æ Ë

¹ Se encuestó a 150 estudiantes, de los cuales el 92% (138 de 150) no eligió el Colegio de Bachilleres como su primera opción de Educación Media Superior.

Ò|Á& ^|à[Á | | Á•cæ|&Áæ Á } &Á& {] ^c } &æ Á ^ } ..|ææ Á ^ Á& } •æ ^ ^ } Á|Á
] | | á&Á^Á* | • [Á^Á [• Á•c áææ c • Á^ÁæÓT ÒÈÁ • cæ Á& {] ^c } &æ Á } c Á& } Áæ Á
& {] ^c } &æ Áã & q | q æ^•Á Á | [• Á q } æ^•Á•cæ|&ææ Á } Á|Á ã { [Á& ^|à[DÁ
- | | æ^Á|Á æ& ÁÓ | | æ | æÁÓ [{ g } ÁÓT ÓÔDÁ^ÁÚã c { æ^Áæã } æ^ÁÁÓæ&@| | æ Á
Q|P ÓDÁ

Š&Á& {] ^c } &æÁFÁ | æ c æ^ ^ Á|Áæ { } [Á^Á& } [: &æÁ Áæ | | ÁæÁ ÓÁ ã { [Á Á
æ | | á^Á | | à| { æ Á Á^c • ÈÁ } ã } à [Á } Á& ^ } cæÁ [• Á | àb c | • Á ^ Á | • ã ^ Á ÈÁ
ã&@Á & {] ^c } &æÁ & } • ã c Á ^ } Á ^ ^ Á Á [• Á æ { } [• Á æ ^ } cã ^ ^ } Á • • Á
&æ&^| • cæ Á ^ | • [] æ^•Ác | cæ^ : æ Á Á^àãææ • DÁ Á& } Áææ Á } Á | æ Á { ^ Á
á&ã q } • Á ^ Á^ } ^ æ } Á ^ Áæææ c | | ÈÁ

Š&Á& {] ^c } &æÁ Á c | | • æ^ ^ Á|Áæ { } [Á^Á& | |) áæÁ [| Áæ æææ Á Á c | • Á
] | | q Á& | Áæ* [Á^ÁæãæÁ^ } Á | | Á àb c | Áæ^ áæÁææ { } [Á } Áæ^á ææ } Á
á^Á ^æ Á Á | | { [ç^Á Á ^ Áæ c æ | |) áã æ ÈÁ

Ù^Á ^ á^Á à^|çæÁ ^ Á • cæ Á& {] ^c } &æ Á^ • &æ Áæ^ áæÁææ { } [Á } Á ^ Á
æ c & } [& ã } c ÈÁ } ÁæÁ^ } cæææ } Á Á | * | | Á^Á àb c | • ÈÁ | Á& } [& ã } c Á Á
{ æ^Á Á^Áæ Á { [& } • Á Áæ&æ æææÁ^Á^] ^|ææ } Áæ c Áæ Áã& | cæ^ • ÈÁ
Ô [] Á|Á^ • æ | | | Áæ^ & æ | Á^Á • cæ Á& {] ^c } &æ Á^ Á [| à|æ@Á | Á^ } c Á& | • Á
] | | à| { æ Á^Á^ • { [cæææ } Á ^ Áæ &æ Áææ { } [Á&Á * | • æÁæÁÓ | | * q Á^Á
Óæ&@| | • Á ÈÁ ^ Á } æç^ : Á& } & ã | Á • c Á q | Á^á &ææ | ÈÁ | Áæ { } [Á* | • Á
{ [cææ [Á } Ág • ^ áæÁ^Á } Á | | ^ & q Á^ÁææÁ

Ò|ÁÁ^ • æ | | | Á^Á^ • cæ ÁæãææÁ^ ^ Á | | { æ Á } æc Á^Á|ÁT ÓÔÁ& } Áææ Á^ } Á
& {] ^c } &æ Á^Á^ÁæÓT ÒÁ^ ~ ã | Á | q & æ æ ^ } c Á^Á|Á [& } c Á^Á|Áæ { } [ÈÁ
• q Á^ { àæ* [ÈÁ|Á& ^|à[Á | | JÁ& } • ã | Á^ ^ Á^Á | | • [] æÁã^ & c | Áæ } Á^ | æÁ
| • [] • æãææÁ^Áæ [^ æ Á Á [cææÁ^Á [& } c Á | ææ^ ^ Áæ [] c Á Áæ | á ^ Á | Á
T ÓÔÁ ÁææÁ^ ^ Á^ • Áã^ & q | • Á^Á [• Á] | æ c | • Á • [] Áæ q | • Á & æ^ Á^ } Á [• Á
] | | & • [• Á^Áá] | | { ^ } cææ } Á Á^ * q ã } c Á^Á|ÁæÁ^ | | { æÁc^ * | æÁ^Á|Áæ
Òã &ææ } Á^ áæÁ^] | | q | | ÈÁ cæ q Á Ú ææÁ^ÁæÓ^ á | ææ } Á c ÈÁ & ^|à[Á | | JÁ

Á) Á q c • ã ÈÁææ { } [Á ^ Á^ * | • æÁ^ÁæÓT ÒÁ^Á& | | • [] | á^Á& ^ • c } æ^ Á
• [à| Á^ ~ . Á cæ | Á } Á ^ ÁææÁ^ } Á | Á | æ [Áæ { ^ áææ ÈÁ { æ á [Á^ &ã q } • Á ^ Á
á^á æææ ^ } c Á^ | | & c } Á } Á ^ ÁææÁ^ c | | Ác æ Á^ Á& } c ^ æ Á^ Á | | { ææ } Á
• & | æÁ | Ác { æÁ | c [• Á&æ q [• ÈÁÓ [[& } æ ^ } c Á^Áææ { } [Á^á^Á^ } cæ^ Á

&æ æ Áá^Áç { æÁ } æÁ^&ã } ÉÁ Á& { [Á| Á^fiææÁ|Áæ~^!á[Á | GÁæÒT ÙÁá^à^Á
%þ|æ^&^!Áæ Áàæ^•Á] ææÁæç { æÁ^Áá^&ã } ^•Áç { } { ææÁ^Á^• } [] •æ|^-HÉ
ÜÜÓÁÇÉÉ ÉÁæ~^!á[Á | GÁÜ^*g] Á|æÜÒT ÙÉÁ [!Á ^áã Áá^|ÁT ÔÔÁ^ç Á^•ç Á
&~àá|ç ÉÁ^!| ÉÁ } ÁæÁ^æææÁá^~ &æææÁá^ } ç[Áá^|ÁÓ [|^*ã Áá^ÁÓæ&@| |^•Á ÉÁ
&æ^Á |^*~ } æ•^Á |^æ(^) çÁ|Áæ { } [Á^*!^•æ[Áá^•æ!| |æÁæ Á& {]^ç } &æ Á
 } &^•ææ Á ææÁæ { æÁ^Á^&ã } ^•Áç { } { ææÁ^Á^• } [] •æ|^-N Á

Óæ Á^•æÁ |^•] ^&ææÁ|æ Á |^*~ } æ Áá^Áã ç^•ç æã } Á^~^Á^Áá^!ãæ Áá^|Á
]|æ çæ æ } ç Áá^|Á | à|^ { æ Á^~^Á^Á |^ç } á^ } Á& } ç^•æÁ } Á^•çÁææ Á [} Á
 |æ Áã~ã } ç^•Á

ÉÁ Ü^..Áæ } Á| •Á æ^•ç [•Á æææ } á^!Á | •Á | à|^ { æ Áá^Á^• } [çæã } Á
& } Á| •Á^~^Áã *!^•æ Á| •Áç^• } ^•ÉÁ Á^á^|Á { æ& Áá^Á^~ &æã } Á [!Á
& {]^ç } &æ Á^•Áæ~áæÁ^ |^!æÁ& } ~æ : æÁ } Á || •NÁ

Á

GÁ Ö^ | |^•Á [} Áæ Á&ã } ^•Á^~^Á^ææ Á| •Á æ^•ç [•Á ææ| ^çæ Áá^Áæ [Á
 || Á^~^Á^ çá^ÁæÜÒT ÙÉÁ } Á | } [Á^Á } { ~^Á^ÁÓ [{]^ç } &æ NÁ

Á

HÉ Ü^æ(^) çÁ| •Á æ áææ •Á^ÁæÜÒT ÙÁ& } çæ~^ } ÁæÁ | { æã } Áæ| Á
 |æ* [Áá^ÁæçææÁ } Á|Áæ { } [NÉ Ü^..Á^• |æ[•Á^Áç Á àç } æ[Á } Á|Á
]|æ ç|NÁ

Á

! ÉÁ Ü^Á|^á^Áæ^*~!æÁ^~^Á| •Áæ { } [•Á^~^Á^*!^•æ Áá^|ÁÓ [|^*ã Áá^Á
 Óæ&@| |^•Á^ } çææ ÁÁ| æ^!æ Á^•Á { [&ã } ^•ÉÁæÁ& { [Á| Á^•æ| ^&Á
 |æ& {]^ç } &æ^ } ..!æÁ^NÁ Ç| |^ } á^ } Á [!Á ææææÁ Á ç^•..Á | [] æ ÉÁ
& { [Á| Á^•æ| ^&Á& {]^ç } &æ NÁ

Á

! ÉÁ Ö^Á^..Á| æ^!æÁ| [] ~^•æá^ÁæÜÒT ÙÁæ [^ææ| •Áæ { } [•Á ææÁ
 [!á] çæ [•Á^Á *!^• [Á^ } æã •ç &ã } Áá^Á^~ &æã } Á^~^!ã |NÁ

Á

1.2. Objetivos

CVYHj c [YbYfU`

Q^ cããeÁ [!Á ^ãã Á^Á } Á•cãã Á^Á & [ÉãÁ { } cã } Á ^ Á [• Á [&] c• Á [çã } Á
 æ&ã [Áæã [ããã } Á^Á] { } ^ Á^Á & { }] ^ c } &ã É^ Á & | ^ Á çã } Á •ã [Á [• Á
 !^ • | çã [• Á [à c } ã [• Á] Á [• Á æ { }] [• É^ } Á ç] [Á æ Á æ ç &] [&ã } ç] Éã çã
 { [çãã } Éã Á^Á -ã ãã } Á^Á æ] ããã } ^ Á Áæ æ ç } [{ çã } Á | Áã^fi [Á^Á } Á
] [^ & ç Á^Á çãã } ç [Á^Á | æ & Á^Á çãã ã &ã } Á [!Á { }] ^ c } &ã Éã Á [[Á
 || Á • çã^& Á çã Õ Ò Ù Á çãã .. Á^Á æ & { }] ^ c } &ã Á [çãã } æ • É^

CVYHj cg`YgdYfWg`

- Á Q^ cããeÁæ Áæ&ã } ^ Á^Á • çã } Á^Á [• Á æ • ç [• Á æãã] | { ^ } çã } Á
 • • Á [çã^æã } ^ Á & || æ | æ^ • Á | Á } { } ^ Á çãã [Á } Á [{ }] ^ c } &ã Á } ç^Á
 || • Á æ { }] [• É^
- Á Ç çã çã } | { çã } Á [à^Áæ&] * !^ &ã Á^Á çã] [] ^ • çã Á^Á çã Õ Ò Ù Á
] çã^c { çã çã çã } [Á çã * !^ [Á çã ã &ã } Á^] ^ çã !Éã
 Á
- Á Ô [] çã Áæ [| { çãã çã Á^Á çã Õ Ò Ù Á çã^ ! à Á | | çã } Á [Á^Á^ & à^Á
 ^ } Á^Á] çã ç^Á • & | çã çã] à^Á • Á^Á çã 5Á | çã çã çã } É^ [à^Á | çã
 çã | çã } Á^Á | Á^Á çã || [Á^Á | çã & { }] ^ c } &ã Á [[çãã } æ • Á^ } Á [• Á
 æ { }] [• É^

1.3. Hipótesis

Á

Ò Á [á^ [Á á^ &ã [Á çã çã [Á } Á Ô [{ }] ^ c } &ã Éã] | { ^ } çã [Á } Á | Á [|^* çã Á^Á
 Óæ çã^Á • Éã çã | çã { } ^ c } Á^Á -^ ã [Á çã çã çã çã çã çã] çã çã } Á &ã çã çã [Á } Á çã
 ^ Á [Á^Á^] çã Á çã !^ } ãã çã çã çã } [{ [Á^Á | çã { } [Á • çã] Á [&] çã ^ ^ } Á } Á çã
 { }] çã } Á çãã .. çã çã çã çã çã } [Á &] Á { çã Á çã &] çã çã Á • • Á • cãã • Á
 •] ^ çã !^ É^

1.4. Justificación

Á

Ö`|æ çÁ^|Ádæ •&`!•[Áâ^Á{ á&æ^|æÁ& { [ÁÓâ{ ã ã dææ[!ÁÒâ` &ææ[Á|| *!..Á & } [&!Á^Á^ ^|æÁ } æÁ [•ç |æÁ ^|•[] æÁ [à!^Áæ Á | [à!^ { | çææ Á Á [•Áç { æ Á ^â` &ææ[•ÉÒ• ç Á& { [Á^• |ææ[Áâ^Áæ` áãÁæ&|æ^•Á Áâ^Áâ^• æ! [||æÁdæææ • Á ~ ^Á^~ ^| çæ Á^|Áâ|ã|ã *|ææÁ^~ ^Á^ } Á &æ ç } ^•Á^ ^|ææÁ } Á çæ ç!| [* æ ç•Á ~ ^Á^ ^|çææ Á^~ ^|Á& } [&!Á |•Á [à!^Á } Áç { æ } &^• çæ ÉÁ• çÁ^~ Á^|Á&æ [Á â^Á|æÁ^â` &ææ } Á [!Á& {] ^ç } &æ ÉÁ ^|ææ } á [{ ^Á^~ ^Á^~ ^Á^ } æ] [|çæá ^â` &æææææ & } á^ } ç ÉÁ &` • [Áæ ç ^|Á ç! } ææ } æÉÁ

Ö`àææ[ÁæÁ çæ ç!..•Á ^|•[] æÁ } Á|Áç { æÁ Á [!Áç } ^|Á^|Á^•^ [Áâ^Á& } dæ~ áÁæÁ & } [&ã æ] ç Áâ^Á^ ç |æ Á^ ^|ææ } ^• Éæ~ { çÁ^|Á^ ç Áâ^Áâ^• æ! [||æÁæÁ |^•^ } çÁ ã ç• çæ ææ } ÉÁ {] | àæ ã [Á^ } Áç ^|æ } &æÁ | [] æÁ^~ ^Á^• æ! [||æÁ } æç• ã Á [Á ^•Á } ææææææ ææææææ &áÉÁ

Ö`•ææÁ } Á^ * æÁ [] á^Á^• æ! [||æÁ|Áç { æÁ } Á æææ [Á^~ Á^ } &á [ÉÁ^àææ[ÁæÁ^~ Á æÁ [[{ ^ } ç Áâ^Áâ ç!^• æ { ^Á^ } Á|Áç { æÁ ^Á^ } & } dææÁ^ææ æ ã æ ã [Á] | &ææ Á] | [^• ç } æ^•Á^ } Á^|ÁÓ [|^* ç Áâ^ÁÓæ&ç|^|•Á ç d ÁÓ^ |@ ææ } ^Áç • çæ ææ } Á^~ ^Á æ |ææÁ|Á [á^| Á [!Á& {] ^ç } &æ Á Áâ^Áææ` æÁ [^Á^*|^• ææ [ÉÁ [Á^~ Á^ ç Áâ^ áæá { ^ÁæææÁ|Áçææ çæ æ } ç Áâ^Áææ • Á^~ Á^æææ Á | { ææÁ^æææ ÉÁ

Ö`æ ç ^ } ç ÉÁæÁ } ^|Á|^* ææ [Á|Áç { æÁ Á|Á^ * æÁ [] á^Á^Á^• æ! [||ææÉÁ ^ } •..Á } Á |æ Á& ææææ^•Á^~ ^Á^ ^|•[] æ ç ^ } çÁ^~ ^|çæÁ^~ Á&ææç!ã æææ Á æææææ ÉÒ• çæ Á & ææææ^•Á [] Á^~ Á^ æææææ Á^~ ^|æÁ } Áç { æççÁ^Á } [çææ [!ÁÁ^~ Á^~ •á|æÁ } Á b^* [Á { ã Á& } [&ã æ] ç •Áæ~ ~ áææ [•Á& { [ÁÓâ{ ã ã dææ[!ÁÒâ` &ææ[ÉÁÖ&çæ Á & ææææ^•Á [] Áæ Á^~ Á^ææ Á^Áç |^• æææÁ | çæ [Á^ } Á|Á|^•^ } çÁææææ ÉÁ

Ö`•æ! [||æÁ } ææ ç• çæ ææ } Á^~ Á^ææ ææÁ [•Á] | [&• [•Á^~ Á^~ Á^|çææ Áæ&ææ [Á] ææÁ àç } ^|Á [•Á|^• |ææ [•ÁÁ^• çæ|&æ [•Á^ } Á|Á^ } { ~ ^Á [!Á& {] ^ç } &æ ÉÁ á^• á^ÁæÁ ^|•] ^ çææÁ^ ÁæÁÓâ { ã ã dææ } ÁÒâ` &æææÁ^• |æÁ } |ã~ ^Á^ á! ÉÁ æá ~ ^Á^ ááá } ÁæÁ^â` &ææ } Á [!Á& {] ^ç } &æ Á } ÁÒâ` &ææ } Á^~ Á^æÁ] ^| ç |Á^•Á } Á ç { æÁ^~ Á^ æÁ^ ÁçÁææ [!ææ [ÁÁ^ } ÁÁ dæ çç• ã Áâ^ÁæÁ^Á^ÉÁ çæ ææ [Áâ^• á^Áæá

² La práctica profesional consistió en dar asesoría a los alumnos mediante apoyo, sugerencias u opiniones de acuerdo a su situación académica dentro del área del Sistema de Enseñanza Abierta y a Distancia (SEAD) perteneciente al Colegio de Bachilleres N°4.

] ^\cdot] ^&ç;æÁ^ÁæÁ [&ç; || * çæÁ à ~ &ç;æÁ] ^\cdot] Á [à\^Áç à [Áá^á^Á |Á { àæ [Áá^ÁæÁ] ^áæ [* çæÁ à àæ [ÁæÁæ] | æ á &ç; || æ |æÁ^ ^Á^] ^\cdot] çæÁ

Ò·Á] [!Á^ || [Á~ ^Á^ |Á] ^\cdot] çÁçææææ ÈÁ^Á] [] [] ^Áæ æã æÁ [·Á] [&ç; [·Áá^Á æ]] ^\cdot] çæÁ È [·Á^~ |çæ [·Á àç] æ [·Á } Á [·Áæ { } [·ÈÁ ÁæÁ [!áæ ææ] Á Á áá^ææ Á~ ^Á^ |çæÁæææ [Á } æÁ· &ç; ^|æÁ ææçææÁá^ÁáæÁ&ç; { } |æ á } ç ÁæÁæÁ] [|çæÁ à ~ &ç;æÁ } Á |Á æ&ç; Áá^Áæ Á&ç; {] ^ç } &ç; Á [·Á æ] æ·Á~ ^Á· çæ |^&Á |æÙÒT ÙÈÁ

Ò [{ [Á·ç àæ] çÁá^Á |æÁ&ç; } &ç; |æÁ^ } ÁÇæ { æ á çææ } ÁÒá ~ &ç;æÁ^ Á~ ç [Á] [·Á æ] æÁá^ÁæÁ æ { æÁ^ÁæÁ^ ^\cdot] à [ÁæÁ] æ Áá^Á·ç àæ ·Áá^ÁæÁ&ç; } &ç; |æÁ } Á Çæ { æ á çææ } ÁÒá ~ &ç;æÁ ÇÈJÐÁ } Á* ^Á çæ [Áá^Á· çæÁ&ç; } &ç; |æÁ^ à^Áç } ^\cdot] Á ^ |Á &ç; { } [&ç; á } ç Á] ææÁ [á^Á&ç;] [&ç; |Á [·Á] |æ æá æ ·Á á^Á |æÁ] |æ ^ææ ÈÁ [! æ á ææ } ÈÁ &ç; } ç [Áá^Áç à [Áç [Áá^Á^&ç; |·Á } ÁæÁ^· çæ } Áá^Á] [! æ æ Á á^ ~ &ç; [·ÈÁ] ÈÁ ðÁ

Wáææ à [ÁæÁ] [·Á æ] æÁá^ÁæÁ&ç; } &ç; |æÁ^ } ÁÇæ { æ á çææ } ÁÒá ~ &ç;æÁ^ Áá^ÁæÁ WÚPÁ &ç; { [Á ·^] ^&ç; çæÁ ^ } Á |æÁ * ^· çæ } Á æææ.. { æ Èæ { æ á çææ } [·Á &ç;] [&ç; á } ç ·Á&ç; { [Á·ç àæ] çÁá^Á· çæÁ&ç; } &ç; |æÁ ^\cdot] { æ } Áá^· æ [|æÁ^ } æá æ ç·çææ Á~ ^Á^ ææ Á [·Á] [&ç; [·Áá^Á· çæÁ } Á } Áææ |æææ } Áá^Á } ç~ ^Á] [! &ç; {] ^ç } &ç; Á } ÁæÁ æææÁ á ~ &ç;æÁ^ { |·Áá^Á&ç; } [&ç; |Á [·Á^~ |çæ [·Á á^Á |ææ |æææ } Áá^Ááæç Á } ç~ ^Á^ } çÁ [·Áæ { } [·Á } Á^ |ææ } Á&ç; } Áæ Á &ç; {] ^ç } &ç; Á~ ^Á [] Á^ |æ ç!..Áá^Á· çæ ç·çææ } ÈÁ

Á Á

1.5. Metodología de investigación

Ò |Á } ç~ ^Á ^ç à [|5* æ Á çæ çæ [Á } ÁæÁ] ^\cdot] çÁ ç·çææ Á~ ^Á^Á [Á æç Á &ç; æ çææ È æææ ÈÁ æÁ } Á [·Á ·ç { ^ } ç ·Áæ |ææ [·Á ææÁ^Á&ç;] ^ææ } Áá^Á áææ ·Á·ç } Á] ^\cdot] ç·Á &ç; ç!· çæ Á] [] æ Á á^Á æ àæ Á { ^ç à [| * çæ ÈÁ çæ } à [Á· [Á^Á } &ç; çæ ÁÁ } ç^çæ çæ ÈÁ

Ò) Á·çÁ·^ çæ ÈÁ^Áç~ ^ |ç^Á } ^&ç; æá Áá^ çæ |æÁ |æ Á&ç; ç!· çæ Áá^Á&çæÁ { ^ç à [| * çæ æ ææ çæ Á&ç; æææ çÁ Áá^ÁæÁ^ ^\cdot] à [Á&ç; } Áæ æÁ çæÁ ÇÈÍ ÐÁ^Á ^\cdot] &ç; ^ } çÁ~ ^ÁÁ

Ú[!Á[dæÁ] æc^Á|æÁ(^d a[[* ðæ& æ çæææÁ] ^{ ææÁÇ[{ [Á[Á(^) &æ] æ Á[• Á
æ d | ^• ðæ } [&^Á[• Á^• |ææ[• Á^• á^ÁæÁ] ^!&] &æ } Á^Á[• Áæ { } [• Á Á^Á[• Á
á[&] c^Á[à|^Á& ^• ç } ^• Á^ ^Á[] Á^Á|Á ç ^!..Á } Á^• çæ ç^• çæ ææ } ÉÁ • æ á[ÁæÁ
^• çæ çæÁ^ Á|æÁ& æ çææææ } Á^Á^Á[• Ááæ[• Á] ææÁ|æÁ]|^• } ææ } Á^Á^Á|æÁ
æ | { ææ } Á^ àc } æææææææ...Á^Áæ Á } & ^• çæ ÉÁ

Šææ { àæ ææ } Á^Á ^d a[[* ðæ Á^ • [Á] Á^ ^ [Áá ç ç d • Áæ d | ^• Áæ] c^c æ^• Á
á^Á[• Á&] [&æ æ] ç • ÉÁ] ^!&] &æ] ^• ÉÁæææ á^• Á^ Áçæ[| ^• L^ Á] [Á[Áæ ç ÉÁ
|^ç|^æ] Á^Á^ } c^Áæ çæ Á^ÁæÁ^ æææÁ [&æÁ^ c áæææÖ Á^Á&ÉÁ ææ] Á[• Á
|^• |ææ[• Á] Á^Á|á^ } Áá ç ç ÉÁ^Á []|^ { ^ } çæ Á] d^Á ÉÁ

Ô [{ [Á^Áç^! Á { | • Áæ^|æ ç^Á^ } Á^• çæ æ ç^• çæ ææ } ÉÁ] ææÁ]|^• } çæÁ|æÁ
æ | { ææ } Á^ àc } ææ^Áç [Á • [Á] æ æ ç ^ } c^Á^Á^ | • Áæ^ ^Á^ ÁæÁ] { çæ
{ | • Áæ& ææÁ^Á]|^• } çæÁææ | { ææ } Á^ ^Á^Á àc ç [Á^Áæ Á } & ^• çæ Á Á
á^Áæ^ ^!á [Áææ Á ææ] ^• Á^, ææ ÁçççJ DÁ

Á^Á^ Á | • Á^ Á^ } çæÁ]|^• } çææ } Áç^ ææÁ^Áæ[• Á^• çæ çæ • ÉÁ] Á^Á^ ^Á
[• Áæ[• Á^• ç } Á^]|^• } çæ[• Á [Á ç à [• Áæ] [Áæææ Á^ Á^ çæ ÉÖ • Á } çæ
@ | | æ æ } çæ ç^ æ Á^ ^ Á^ çæ ÉÁ æ Á^ ^Á^ ^• dæææ[• Á^Á^ æ ^!æÁ] ææÁ
^• } &æ|æÁ æææÁ|æÁ [] æææ } Á^ Á^ ^á^Á|^ç|^æÁ|æÁ^ c } á^ } &æ Á^Áæ Á
|^Áææ]^• Á^ d^Áæ[• Áç ÉÁ J DÁ

Ô [{ [Á^Á (^) &æ] çæ[• Á^ • d^ { ^ } ç • Áæ |ææ[• Á ææÁ àc } ^!Áæ | { ææ } Á ææÁ
|æÁ]|^• } c^Á ç^• çæ ææ } ÉÁ~ ^! [] Áæ Á^ } & ^• çæ Áæ |ææææ ÁæÁ [&] c^Á^ ÁæÁ
æ { } [• Á Áæ^] d^ç^ çæ[|æææÁ^] ^! • [] æÁáá^&ç[ÉÖ^Áæ^ ^!á [ÁæÁ^æ æ
T [] c^ÁçççFDÁ% |æÁ^ } & ^• çæ Á^• Á^ } Áæ • d^ { ^ } ç Á^ ^Á] ^! { æ^Á|^& |^&æÁ
æ | { ææ } Á^Á [| { çæ 5 } æ æÁæ æçÁ^Á^• c^Á^ • d^ { ^ } ç Á^ Á^ ^á^Á|^* æÁæÁ
&] &^• æ } ^• Á [à|^Á] æ æ } ^• ÉÁ } á^ } &æ ÉÁ [] | | çæ æ } ç • Á çæ[|ææ] ^• Áç ÉÁ
Fè DÁÚææÚ [á: ð^ ^: ÁÖáÁ ÁÖæ&ççç FJJJ DÁ] • æ^!æ Á^ ^Á|æÁ] d^ç^ çæÁ^• Á } çæ
c. & æÁ] Áæ^ ^Á] Á^! • [] çæ] d^ç^ çæ[| DÁ [|æææ | { ææ } Á^Á dæÁ Á^Á } Á
* |] [Áç] d^ç^ çæ[• ÉÁæ | { æ ç^• DÁ] ææÁ [àc } ^!Ááæ[• Á^ [à|^Á^ } Á] | à|^ { çæ
á^c^! { æ æ [ÁçÖæ[Á] Á^ } ^•• Á^Ú [á: ð^ ^: Áç ÉÁ ÉÁ | DÁ

Ò) Á^Á& æ| ÁFÁ^Á]|^• } çæ&] Á^Á^Á|æÁ { ^• dæ^ Á^Á|Áæ • d^ { ^ } ç Á^Á^Á
æ ç^• çæ ææ } Áæ |ææ[Áææææ d | Á^ á^ ææ[Á çææ æ ç ÉÁ

Ô~ æi| ÁÁ

Actor educativo	Instrumento aplicado	Muestra	Margen de error
Alumnos	Encuesta (consultar anexo 1)	150 alumnos	7.7% (Consultar anexo 5)
Alumnos	Encuesta de datos Socioeconómicos (Consultar anexo 2)	100 alumnos	9.7%
Docentes	Encuesta con algunas preguntas abiertas (consultar anexo 3)	75 docentes	10.4%
Directivos	Entrevista (Consultar anexo 4)	3 (Directora, Subdirector y jefa de formación laboral)	N/A

Ô|æi| æi| ÁÁ

1.6. El estudio de caso

Ô } áæ } æ } çÁ|Á!^·^} çÁæææ Á·Á } Á·ç áæ Á^Áææ [Á^àæ [Áæ~^Á·Á } æá ç·çææ Á } ç ææææ } Á } Á } ç | [Áæ ææ [Á } Áæ } [·Á^Á·ç Á ·^· çÁ^Á^Áæ } ^|ææ) ÁÇÉÍ ÈÇÉÍ Á Áæ~ } [·Áæ [& } ç·Áæ } ç [Áæ|ÁÓÁ çÁ Á Ô | @ æ } Áæ : æ [ÁÓ | á^ } æ + Áæ } Á|Áæ Á^Áæ } [&|Áæ { [Á| ·Áæ [& } ç·Áæ |ææ Á|Á } ç~^ÁæÁæ {] ^ç } &æ Á } çÁ [·Áæ { } [·Á Á [·Á^· |ææ [·Á^Á·ç ·Á } Á |^|ææ) Áæææææ {] ^ç } &æ Á [ææææ } æ·Áæ {] ^ç } &æ Á^ } ..!ææ ÁÁ Á Áæ|Á æ~^|á [Á | | Á ~^Áçææ Áæ^Áæ·æi| ||æÁ çææææ·Áæ^Áæ ç & } [& æ } ç ÉÁ á^æ ææ) Á^Áæ æææ } ·ÁÁ Áææ ç } [{ çæ } Á|Áæææfi [Á^Á } Á | ^áç Á^Áæææ

·Á·ç áæ Á^Áææ [·Á·æ|Áæ|Áæ ç·çææ) Áæ ç } æææ [á^Á } æ } æææ [~^Á·Á·æææ } ·ææ [Á | | Á } Á @ & @ É } Á·^ } [É } æá ç·çææ) É } æ [|* æ áææ) É } Á | | &· [Á | æææææÉÓ] ·æææ [Áæ ææÁæ^Áæ|ææ [·ææ) Á ^ } | çææ Áæ] & } ç æÁ^Áæ^æææ [ææÁ^Áæ } ç | { æ } Á { æ æ Á } Á] | à^ { æææ ç·çææ) É

ÇÁæ Áæ|Á *|æÁ } ææ {] ^ } æ Á Á } Áæ | | æ Á | [~ } á [Áæ|Á·Áæ } 5 { ^ } [·Á · [ææ·ÉÁ [·Á·ç áæ ·Á^Áææ [Á&] çæ Á·Áææ } &æ) Á } Á^·çæ *æ [Á } ç | Á| Áæ@&@ ·Á·æ æææ } ^·Éææ æ | çæÁ|Á·Á·ç áæ ·Á^Áææ [Á^Á [|æ æ Áæ|Áæ ç!..Á [|Á] æ çÁæ|Áæ ç·çææ [Á | | Á^· [ç^Á] | à^ { æ Á ^· } ^æææ ·ÉÁ çæ æ [] ç·ÉÇÉÉÁ

Ô [ç } * [Á& } Á|Áæ ç | æ ~^Á } Á·ç áæ Á^Áææ [Á·Á } æá ç·çææ) Á |æ~| [·æ } çÁæ } ·ç æææ [á^Á } æ } æææ|æ ææææ Á~^Áææ~ } [·Á^Á·ç ·Á ··ç áæ Áæ } Á } Á | æ } Á } Á | æ ç!..Á |· [çæÁ|Á ç·çææ | ÉÓ } [·Áæ|Á·Á æç |^·Á } æææææ | æá | æÁ } Á·ç áæ Áæ^Áææ [Á~^Á·ç } Áæ·æi| ||ææ [·Á^ } Á|ææ] ^·^ } ç·çææ) Á [] ÁÁ

%E^~|æ•^Á~^Á^Á@æ|æ[|æ[Á } Áç^!áæ^!| Á&æ[Á Áy [Áæ Á 5|[Á } æÁ
@ ç |æÁ
E^~|æ•^Á~^Á^Á|ææ[Áæ[|áæ } Áæ~ } ç Á^|çæ ç Á
E^~|æ•^Á~^Á^Á|Á&æ[Á]|ç^æ } Áçææ ÁæÁá^•& à:á æ } ç Á^Áá &~ • æ^Á
]~^áæ | [] | &á } æÁ [] | ^•æ á ç | ^•æ ç • Á
E^~|æ•^Á~^Á^Á|ææ[Á ~^áæ | [ç | &æÁ] ç [ç^! • æÁ
E^~|æ•^Á~^Á^Á|ææ[Á] ç } * æá } çæ ç • Á/á [] ææá } ^• Á
E^~|æ•^Á~^Á^Á|ææ[Á]|ç^æ|æ[• æáææÁ^Á^æá æÁ^ } ^!æá æá } ^• Á
gç^• Á
E^~|æ•^Á~^Á^Á|ææ[Á } * æ } Á~^Á^! • [] æÁ
E^~|æ•^Á~^Á^Á|ææ[Á • ç. Áá } Á • ç &ç |æ[Á Á^æ^Á &á^ &ç |æÁ
ÁçÁ~Á | } &@: ÊÔæ{ [] æ^5} Á Á áæ áæ^5] ^: ÁçFFÁ

Ö^Á&^!á[Á&Öá^&& } ÁÖ^ } ^!áÁ^Á&Ö!^!á ÁÖÖÓÁ&FÍ ÉÁ^•æ|&^Á^Á
|æÖT ÛÁ

%Ö^Á[•c!á|Á&Á^& } á&áÁ^Á|á } æÁ&áÁ[{ } á& } Á& c^!áÁ^ÁÁ
][à|á& } Á^&|á& {] ^•æÁ æ[!á&á^ } c^É[!Á&^ } ^•Á^Á^ d^ÁFÍ ÁÁ
FÍ Á&[•Á^Á^á&Á^ } ^•Á^&Á^ } Á^Á^!á&Á^ } Á&•æ & } ^•Á^á^!á^Á
^•æá^•Éæ } [{ æ ÁÁ|á&á&ÉÁ ÉÁ

Š&ÖT ÛÁ^•c Á& } { | { á&á^ } Áá[•Á] | *!á æ Áá^Á^•c á& Áá^Á^ } c^•LÁ^ } [Áá^Á
&æ | &c^!Á[] ^á...æ[ÁÁ d[Á^Á&æ | &c^!Á&á^ } c^É

Š&Á|á ^!áÁ^Á|á&Á|^ } á&á^ á&á^|Á^•c á& Áá^Áá^ } c^•Á& &á |á æ Á&á } c^á& ÉÁ
c& [|5* á& ÁÁ@ { } á& á& ÁÁÁ | [] | &á } á& } á& |c^!á^ } ^!áÁ&á Áá^Á^Á
•^•Á^!^•á[•Á^Á&á &] [] ^ } Á&á&á&á&á •æ &á } ^•Áá^Á^á^ &á&á } Á^•] ^!á | Á^Á
^&^ } c^á^ } c^ÉÁ^Á&d | Á | á &á [ÁÖÖÓÁ&FÍ ÉÁ É É

Ö) d^Á|á&á&á •æ &á } ^•Áá[] á^Á^Á^ } ^á^ } Á&^!•áÁ^•æ{ [á&á&áÁ^•] |Á|á&Á
|^ } á&á |á& Áá^Á&Á^ } á&á^•á&á^•Á&É } [{ } á&É[•ÁÖ|] ^*á •Á^Á&Ö!^!á^•É[•Á
Ó&Ö!^!á^•Á^•æá^•É[•Á^ } d[•Á^Á^•c á&á •Á^Á&Ö!^!á^ ÉÁÁ|^ } á&á |á&á
á^Á|á&Á Öá á&áÁ á^Á T ..æ[ÉÁ [•Á Ó&Ö!^!á^ •Á Ú[] ^á...æ[•Á^Á^Á [^&^ } Á
á •æ &á } ^•Á | á&á&á Á&É

Š&Á^á^ &á&á } Áá^Á&æ | &c^!Á&á&á^ } c^Á&^ } á&á^•d^ &c^!á&á^ |á&á
á c^!á&á&á [|Á^ } Á& {] [] ^ } c^Áá^Á^á^ &á&á } Á | [^•á } á&á^Á[d[Áá^Á&æ | &c^!Á
] [] ^á...æ[ÉÁ^á^Á^Á^ } á { [Á& {] [Á^Á^Á|^ } á&á^ á&á&á } á^ á&á&á } ÁÁ[•Á
^•c á&á •Á^•] ^!á | ^•É[] [] | &á } á&á^ } á&á |á } á&á } Á^& [|5* á&á |á } á&á&á&á&á
[à^ } &á } Á^Á } Á& [Á^Á&á&á] [^•á } á&áÖÖÓÁ&FÍ ÉÁ É É

Š&á&á •æ &á } ^•Á^Á^Á [^&^ } Á^•æ{ [á&á&áÁ^•] |ÁÖ|ÁQ^•æ d^ ÁÚ[|á&á] Á
P&á } á&á Š&á Q^•æ &á } ^•Á á^Á Ö[á&á] [Á^á^!á&á] ^ } á&á } c^•Á á^Á |á&á
Û^ á^&^á&á á^Á Öá^ &á&á } Á T^á&á Û^] ^!á | ÉÁ Ö|Á Ö[] ^*á Á á^Á Öá^ &á&á } Á
Ú[] ^•á } á&á..& } á&áŠ&á Á^•&^!á&á^Á&Ö!^!á^ Á^& [|5* á&á Á&É

Ö[] Á^•æ Á[•Á] &á } ^•Á^Á|á á&á&á [•Á^!^•á [•Á^ÖT ÛÁ&á] [|c^ } á&á&á^ á&á
&á } á^ á&á&á } Á^•Á^•c á&á •Á^•] ^!á | ^•Á | Á^ á&á&á &á] [] |á^Á^ } Á&á&á&á&á [á&á
á&á^ { |•Á^•á^ } Á^ á&á |á&á^ } ^•á^Á^ } Á&á |á^ } á&á&á } Á^Á&á^ { } [•Á^Á^Á] á&á
á&á^Á^•] ^•á&á [•Á^Á^Á^] á&á d^•Á^Á^Á^ { } á&á&á&á [á^!] á&á [|Á
{ ^á&á Á^Á] [] [] | &á } á&á&á&á { } [Á^ } á&á | { } á&á } Á&á c^!á&á [] [] | &á } á&á | Á

& } [&ã ã] ð • Á Á^• æ | [||æ ð à [ÁÖæããã^• DÍ ææ& {] |ãÁ|Á& { ^ã [Á^Á^!&^!Á
• ~ Áã àããæ ÖÁ Áæ |^ } à^! ÁæããÁ } Á [&ã àããÉÁ

Ò|Áæ~ ^!à [Á | Í ÁÖUÖÉGÉÍ D& } &] ð æã æÁ Á^•-ã ^Á] ææ|æÁÖà~ &æ& } ÁT ^àãÁ
Ù~] ^!ã | Á | æ Á [] &ã } ^• Á ^ã~ &æãæ Á ^ } Á | æ Á àã^!^ } ð• Á { [àããã^• ÉÁ ^• æ Á
[] &ã } ^• Á [] KÍ | ^• ^ } &ãÉÁ ð • ãæããc æÉÁ ð [Á | æ ^ãæÉÁ ææÉÁ^!ãæ& } Á
[] | Á çæ æã } ^• Á æ&æ^• Á &^!ãæ& } Á [| Á çæ ^ } ÉÁ

Ò|Áæ~ ^!à [Á ^&^æãÁ g { ^! [Á FÉÁ•æ|&æÁ } Á ~ ÁæÖ [Á »Á ~ ^ÁæÁ æããÁ
à^!Áæ&| ^!æ [Á • KÁ

%^ } ^!æÁ } Á | Á à ~ &æ ð à [Á | Á^• æ | [|| Á Á^Á } æ | ã ^!æ ð ð • ã Á ^!• [] æÁ Á
• [&ãÁ ^ Á Á ^! | æÁ ~ Áæ&• [ÁæÁ à ~ &æ& } Á ~] ^!ã | ÉÁæã : Á ~ ^Á Á Á . Á
~ } æ& {] |^ } • æ } Á Á^• ~ Á [&ã àããÁ Á Á^• Á çã {] [Á Á [Á] ^! æ^Á ææ^ Á
[] • ã ^! & [] [] | æ& } Á Á ææ Á | | à ~ &ã [ÉÁÖæã Á -æãÁ ÁæÖ^!á æ& } Á
G Á Á^Á æ [Á Á F J I GÁ

Á

Úæææ& {] |ã ^ } ð Á Á^• çÁ æããÁ Á ÖÖÓÁÇÉFÍ D^Á | [] [] ^Á [• Á ã ~ ã } ð• Á
[à^!ç [• Á^] çæ^• KÁ

Á
% ð ^&^!Á } æ& | ç | æÁ • æãÁ ~ ^Á& {] |^ } àãæ] ^&ð • Á Á^Á& } &æ ÉÁ^Áæ Á
@ { æ ããã^• Á Á^Á | æ Á & } æãÁ æã Á Á^Á | æ Á & æ Á ^ Á æ ~ ã | æ Á [• Á
& } [&ã ã] ð • Á ~ } àæ ^ } ç^• Á] ææ | æ Á & [• ð ~ &æ } Á á^Á } ^ç [• Á
& } [&ã ã] ð • ÉÁ
Ú [] [] &ã } æÁ [• Á& } [&ã ã] ð • ÉÁ [• Á .. ð à [• ÉÁæ Á & } ææ ÉÁ Á [• Á] * ~ æ • Á
} ^&• æã • Á ææã * | ^• æ Á^• c ãã • Á ~] ^!ã | ^• Á Á^• ^ }] ^fiæ^!^ } Á • ð • Á
á^Á æ ^!æ Á æã } ð ÉÁ
Ö • æ | [||æ Á æ Á Öæããã^• Á Áæ ç à^• Á^• } &æ^• Á ææ|æÁ^æã æ& } Á Á^Á
~ } æ&ãããÁ | | à ~ &ã æ [&æ^ } ð • Á ç ÉÁ Ç É G Á

Á

Á

Ú [| Á çæÁ æðÉÁ [Á ~ ^ Áæ^æ [Á Á^• ð Á à^!ç [Á } & } çæ [• Á^Á] ð ~ ^ Á Á^Á
Ú [* | æ æ Á ^ & ð | æ Á Á^Á Öæ& } Á ÇÉFHÉÇÉÍ ÉÁ ~ ^ Á çã } ^Á [| Á ^æÁæ ð Á ææ|æÁ
^á ~ &æ& } Á ^áãÁ ~] ^!ã | ÉÁ ~] ^!ã | Á Á | { æ& } Á ææ | Á ææã KÁ

% ð ð • Á ç [• Á Á^Á à ~ &æ& } Á | [| æ Áæ [• Á ç ^ } ^• Á } Á æ Á& {] ^ç } &æ Á ~ ^ Á
• ^ Á ~ ~ ã | ^ } Á ææ | Á ç æ & Á^ { [& | ç ÉÁ [&ãÁ Á &] 5 { æ | Á Á^Á æ ÉÁ [] Á
~ } àæ ^ } ç^• Á] ææ& } • ð ~ áÁ } æÁ æ& } Á { | • Á | [•] ^!æ Á • [&ã^ } ð • Á
ã & ^ ^ } ð ÉÁ ç Á [[| Á ææ [* | æ Á } æã { ^! • ç } Á ç } ç^• Á } Á æ & [] [{ ÖÁ
àæ ææÁ } Á Á& } [&ã ã] ð • Á ÉÁ ÉÁ

Ö^Áæ~ ^!à [Á ÁÖ • ç ð Á çæã } æÁ ææ|æÁÖçæ æ& } Á Á^Á çÁÖà~ &æ& } Á Ç Ö Ö D Á

ÁæÁ ^! çÁ | [| ææÁ Á^! Á æ& | ^!æ [Á ÖæÁ Á^Á æããÁ | æÁ ð • * | æ& } Á Á^• • Á
^* | ^• æ [• Á æÁ { ~ } à [Á | æ | | æ ÉÁ { ^! | æ ð à [Á • ~ • Á [] [| ç } ææ^• Á á^Á

Á

ŠeÁ { | { aeā } Áae aeā } Á& { | ^ } &ae Á~ • &aeÁ • ^fi aeÁae { • ÁaeÁc aeÁ
^ } Á } Á^Á { | { aeā } Á& } e d Á^Á ae ^ | aeā & aeā Á^ ae | || ae ā [ÁaeāaeÁ^ Á
~ ^ Á^Á^ ae Ágā • Á^ Á^ Á [• ^ ae Á^ } ae { | aeāaeÁ^ } Á^ ÁcāaeÁ& aeā ae aeÁOÁ
& } & } d Á^Á& { | ^ } &ae Áae } ^ Á^ Á | š^ } Á^ } Á^ | Á { aeā Á^ } | ^ aeā Á^ Á
| | • e | ā | { ^ } e Á^ Á& } & } d Á^ Áae • e Áae& } e d Á^ ae aeā [ÉÁ

T ae e } • ÁOaeā [Á] | ÁÜ~ e ÁXae* ae ÉÁGEÉ DÁ • ^fi aeÁ^ ~ ^ Á^ Á^ } | ~ ^ Á^ Á^ ae Á
& { | ^ } &ae Á% | * ^ Áae ae Á^ Áae ^ & • aeāaeÁ^ Áae Á { | ^ ae Á [| Á] | { | e Á^ Á^
ae ^ } aeā ae Á^ ae ā aeā } aeÁae& { | ^ } &ae Áae [eāaeÁae | aeÁQ ÉÉÉ ÉÁ
ÖÁae^ ae | ae [&] Áe | ÁOaeā [Á] | ÁR | * ^ Á^ | ae | ÉGEFI DÁÁ

Á

%O) Á& } * ^ } &ae Á& } Áae Áaeā | { aeÁ • [&ae • Á^ Á& } 5 { aeÁ • ^ Á^ aeÁ
^ ae aeā } Áae aeā } Á& { | ^ } &ae Á^ ÁO aeā | ÁV ae [• Á^ ÁO aeā Á^ | ae e Áae
ā . &ae aeÁ^ Á^ | • Á^ Á^ } ae ÉÁŠ | Á^ [aeā] | • Á^ Á^ | Áae ā • d aeÁ • Á^ Á^ | • Á^ ae Á
ā ā • d aeā aeā | Áae eā | } Á^ { ae Áae } | | ae e Á^ Á^ ae ^ | Á^ } Á^ e Á^ | ^ & d ÉÁ Á
~ ^ Áae Á^ | š^ } Á& { | Á^ | aeā Á^ | Á^ | Á^ | Á^ Áae ae aeā aeā } Áae ae aeā Á^ } Á
& { | ^ } &ae ÉÁŠ | • Á^ | aeā | Á^ ~ | } ÁOe { ae aeÁ ae d aeÁ ae aeā } aeā ÉÁ | • Á
O aeā | ÁV ae [• Á^ ÁOe . . | aeÁO ae &aeÁQ* | ae | aeÁO ae aeÁ^ aeÁZ^ ae aeÁ Á
ae 5 } ÉÁŠ | Á ae ae Á^ ÁaeÁV } ae ÁO | | ^ ae& { | Áae * [Á^ Á^ Áae ae e | ae 5Á^ Áae
| | { aeā } Á^ | ^ . ā } aeÁae . . Á^ Á& { | ^ } &ae Áae } • ^ | aeÁ • ÉÁ^ | ae aeÁ^ • Á^ Á
^ } Á& } • ^ & ^ } &ae Á& } [&ae ae Á^ d^ Á^ | Á ae ae Á^ Áae e * | ae ÉÁ Á^ ÁT . . ae Á
^ } Áae | ae ^ | ae ae aeÁae . . &ae aeÁ^ Á^ | Áae | ÁFJJÉÉ } Á^ ÁO | | ^ ā Á aeā } aeÁ
á^ ÁO ae aeā } ÁV | ^ . ā } aeÁV . & } aeÁO U P O S O U D Á^ Á^ ae | ^ & | } Á^ | Á | ae ^ | • Á
& } ae d • Á& } Á^ | Á^ [ae | Áae ae aeÁ^ } Á& { | ^ } &ae Áae ÁO ae aeā } aeÁO aeā | • Á
V ae [• ÉÁ ae &aeÁQ* | ae | aeÁÁ [• e | ā | { ^ } e Áe d aeÁQ ÉÁEJ DÁÁ

Á

OÁ | ae ^ | Áae & ae ā } d Á^ Ác e | ÁT . . aeÁ aeÁ [ae | Á^ | Á^ | Á& { | ^ } &ae Á^ Á^ } Á^ | Á
ae | ÁFJJÁ Áe ae ā [Á^ | Á^ [aeā] | Áe | 5Á^ ÁO } • ^ Á^ Á^ | | { aeā aeā } Á^ ÁO ^ | ae aeā } Á
á^ ÁO { | ^ } &ae Šae | aeÁO U P U O Ö U D Á& } Á^ | Áae Á^ Á^ [ae | } ae aeÁae á^ aeā } Á
e & | | 5* aeÁ Áae ae aeā } ÉO e Á& } • ^ Á^ Á^ } ae [Á | Á ae ā } KÁ

- Á OÁ | e & ae ā } d Á^ | Áae aeÁO { ae | Á^ | Á^ ae ÉÁ
- Á OÁ & ^ { ^ } d Á^ | Áae | | á^ & ae aeÁÉ [eāaeÁae | aeÁÁ aeÁ^ Á^ ÁcāaeÁ^ Á^
| | • Á^ ae aeā | | ^ ÉÁ
- Á OÁ ae { ^ } d Á^ | Áae & { | ^ ae aeÁ^ Á^ Á^ & ae ā } d Á^ & } 5 { ae Á^ | Áae Á^
^ } | ^ ae ÉÁ
- Á OÁ | ae | ae ā } d Á^ | Áae * ^ • ae } Á^ | Á^ Á^ & d | Á^ [aeÁÁ^ | * aeā] | ÉÁ Á^ | Á
• ae e { aeÁ^ aeā [Á aeā } aeÉÁ
- Á OÁ } ae ^ | ae ae aeā } Á^ | Áae ^ | aeÁ ae aeā aeÁ } Á^ | Á^ ~ ^ | ae ā } d • Á^ Á^
| | • Á^ & d | ^ Á^ | | á^ & ae [• ÉÁ ae aeā [ÉÁ [aeÁÁÁ^ | aeā] | ÉÁ

Á

Ó[{ [Á·Á] ~ ^á^Á[à·^|çæÉ^|Áā Á] ā &ā æÁá^|Á& } ·^h Á·Áçā & |æÁ^|Á[~ } à[Á
|æ[|æÁ&] Á|æÁ^á ~ &æā } É^· ^ &āç(^) ç^|æÁ^á ~ &æā } Ác.& } æÁ·ā ā { àæ*[É
] [·ç^ā |{ ^) ç^·ç^Á [à^| Á [Á 5[Á^Áā |æÁ^á ~ &æā } Ác.& } æÁ·ā ā [Á^·Á
~ ^Áæ[] æ[Á [|Áæ[æ[|Á æç^Á^|Á ā ç^ { æÁ^á ~ &æ[Á æā } æÉÁ

Ræ~ ^·ÁÖ^| |·ÁFJJÍ DÁ ~ à|æÁ^|Áā - |{ ^ÁæÁ^Á^·ÖÙÖÙÁ|æ[æ[ÁæÁ^á ~ &æā } Á
^) &ā||æ } Áç· [|{ ^É^ } Á^|Á ~ ^Á·^Á·^fiææ~ ^Á^|Áā Áá^|ÁæÁ^á ~ &æā } Áá^·Á
···æ[áÁæÁæ } { ā ā } Á^Á&] [&ā ā] ç· ÉÁ Áæ |ææ·^Áæ { àā Á^Áā |{ ^) á^|Áæ
æ |{ ^) á^|ÉÙ^Á··ç^ } æÁ^ } Á[·Á& æ[Á] æ^·Áá^|ÁæÁ^á ~ &æā } Áæ |{ ^) á^|Áæ
&] [&^|Éæ |{ ^) á^|Áæçæ^|Éæ |{ ^) á^|Áæçæ^|Áæ } ç·Á Áæ |{ ^) á^|Áæ·^|ÉÖ·ç^Á
ā - |{ ^Á··çæÁæÁ |{ æā } Áæ ææÁ } & {] ^ç } &æ ÉÁ

Ú[|Á·Á] æç^Á^|Á [^·&ç ÁV~ } ā * ÉÁæ ç Áá^ÁÖ~ | [] æ& { [Áá^Áæ[æ ..|æÉ
æ [^æÁ^Á æ^|æ[ç |æ^|Á } ~ ^Áæ æ[Á } & {] ^ç } &æ ÉÁÖ) ÁæÁ^|Á^·Á
Ü^ } æ } ÁÖ^·^|æÁ^|ÁÚ[^·&ç Á|^çææÁææ[Á } ÁÖ^·^| [·Áç^·É { æ: [Áá^Á
çÉÉ É[·Á^·] [·Áá^ÁææÁ } &] ·^· [Á|æ[|æ[] Áæ^·æÁ& {] ^ç } &æ Á
*^) ..|æÁ ~ ^Á·Á & } · |æçæ Á æææ...{ æ | ÉÁ^·ç áæ ç·ÉÁ^·|æ[·Á^·
^ [] |æ[|·Á^·ÁÖ ..|æÁææ æÉÚ[^·&ç ÁV~ } ā * Áæ[æ ..|æÁçÉÉ ÉçÉÉ ÉÁ

Öā æ(^) çÉÁT ..çæ[Áæ[] çÁ|æ- |{ æā } Á [|Á& {] ^ç } &æ Á^ } Á[·Á] æ^··Á
à··æ[É^·^āā Á~] ^|ā |ÁÁ~] ^|ā |ÉÚææ·ç^Áā Á^ } ÁæÖT ÙÁ^Áā |æÁ^|ÁÚÖT ÙÁ
^Á·æÁ } ç5Á } Áā [|Áæ æç^Á^|Áæ[Á·& |æÁçÉÉ ÉçÉÉÉÁ] á^Áæ æ[|Á æç^Á
á^Á[·Á~ à·ā ç { æ Áá^Á·ç^Á æ^|Áç ç&] ç Áæ ÁÚ^| ææ |æ Á Á[·ÁÖ[|* ā ·Áá^Á
Ôā } &æ Á ÁP~ { æ ææ^·Áá^ÁæÁ^·çÉ Dæ[] æ[] Á } æ- |{ æā } Áæ ææÁ } Á
& {] ^ç } &æ ÉÁá[] á^Á·^Ááá^fi5Á~ } Á |·ā á^Á^·^· [Á& { g } Ááæ æ[Á^ } Á
& {] ^ç } &æ Á^·Áā á[·Á[·Á^·^·æ[·Á^·^· } Áæ~ ááÉÁ

Ò) Á^|ÁÚ[|*|æ æÁæā } æÁá^ÁÖá~ &æā } ÁçÉÉÉçÉÉÉ É^·Á] ~ ^á^Á } & } çæÁ
~ } æÁçæ^ } &æ&|ææ[à^|Áæā] [|çæ &æ~ ^Áā ā Á^|Á^ [àā] [Á æā } æÁæ
|æÁ^·& { ^ } áæā } ^·Áá^Á[·Á[|* æ ā { [·Áā ç^] æā } æ^·Á^·^· ^çç ÁæÁ
á··æ[|[[Á^Á& {] ^ç } &æ ÉÁá []] ^|Á~ ^Á& [·Á] æ^·Á Á[|*|æ æ Áá^Á
^·ç áā Á^·| Á|^çæ^·É^·|{ áá } Áæ [çāææÁ^··ç áæ ç·Á } ç^Á[[·ÁÁ
·^Áæç æā æ | Á |·æáæ^· ç^Á&] - |{ ^Á[Á·æ^·: æ Á[·Á] æ { ^ç [·Á
æ^·] æ[·Á ç^] æā } æ(^) ç^Á } & {] &ā ā] ç·Á& {] ^ç } &æ ÉÁç ÉÉÉ ÉÁ
Á

Ú[!Á~ Á] æcÁ^|ÁÚ[*!æ æÁÚ^&ç !æÁá^ÁÒã~ &æ& } ÁGEEÏ ÈEFGÁ^} Á~ Á
 [àb c[ÁFÁã] [] ^ÁÁÖ^çæÁ|æ&çãæÁá^Á|æ^á~ &æ& } Á] ææ~ ^Á[•Á
 ^•c áãæ ç•Á ^ç|^} Á~ Á ç|^Á^Á[*! [Áã~ &æç [È~ ^} ç} Áç } Á ^áã •Á ææ
 ç} ^!Áæ&• [Áæ } Á(æ [!Áã } ^•æÁ Áç [] çã~ ^ æ ÁçÁ^• æ! [|| Á æã } æÁ
 Ç ÈFÜÖ) Á~ Áæ æç [•ÁÈ Á ÁÈ Á• ç|^&^Á
 Á

“Homologar elementos comunes a las diferentes modalidades y subsistemas, estableciendo un marco curricular común que garantice que los alumnos cuenten con las competencias básicas y capacidades requeridas en este nivel que les permita transitar de una modalidad a otra.”
 “Establecer las competencias para la vida y el trabajo que todos los estudiantes de bachillerato deban desarrollar y que sean la unidad común que defina los mínimos requeridos para obtener una certificación nacional de educación media superior.”
 “Definir un perfil básico del egresado que sea compartido por todas las instituciones, por medio del cual se establezcan las competencias básicas que los alumnos deben obtener.”
 “Incorporar en los planes y programas de estudios contenidos y actividades de aprendizaje dirigidas al desarrollo de competencias tanto para la vida como para el trabajo.”
 “Diseñar talleres y cursos de capacitación y actualización docente, con enfoques metodológicos de enseñanza centrados en el aprendizaje y contenidos acordes con el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo de sus estudiantes.” (p. 24-25)

Á Á

ÒÁ Ú[æ Á p æã } æÁ á^Á Ö^• æ! [|| Á GEEÏ ÈEFGÁ^} Á~ Á^bÁ Há %ã~ æãÁ á^Á
 [] [!ç] ææ^+Á } Á~ Á àb c[Á È• çæ* æÁ ÈÁ Á|Á àb c[Á FÁ] æ ç æ Á

“...Establecer la necesidad de actualizar los programas de estudio, sus contenidos, materiales y métodos para elevar su pertinencia y relevancia en el desarrollo integral de los estudiantes, y fomentar en estos el desarrollo de valores, habilidades y competencias para mejorar su productividad y competitividad al insertarse en la vida económica.
 ...fortalecer el acceso y la permanencia en el sistema de enseñanza media superior, brindando una educación de calidad orientada al desarrollo de competencias.” (p. 184 y 193).

Á

Šæ Á [{] ^c } &æ Á~ ^Á[à [Á*!^• ç [Á^ÁÖT ÚÁ^à^Á^• æ! [|| æÈ^Áç] !^• æ Á } Á
 ^!Áæ~ ^!á [Á | | ÈÇæ ç [Á } Á^Á] æ Á } æã } æÁ^Á^• æ! [|| Á GEEÏ ÈEFGÁ^ Á|Á
 ! [*!æ æÁ^&ç !æÁ^Áã~ &æ& } ÁGEEÏ ÈEFGÁ

“Que en el México de hoy es indispensable que los jóvenes que cursan el bachillerato egresen con una serie de competencias que les permitan desplegar su potencial, tanto para su desarrollo personal como para contribuir al de la sociedad.
 Que las competencias a que se refiere este Acuerdo son parte del Marco Curricular Común que da sustento al Sistema Nacional de Bachillerato

^a~ &ae &ae} A^A^&d !A] !| a~ &ae [A^Aae [^ae Ad cae ^} c^A^A^} { ~ ^Aae ae [A^} A
& {] ^c} &ae EAO d A^Aae &A^a^A^A^} ae & A^Aae [[aae ae &] EA

Oi~ : A^!} | } a^: ACEFFDA^ a^Aae [[aae ae &] & { [AAA

%W) A] !| &• [A^& } 5{ ae EA^& [| 5* ae EA [&ae A^& | c | ae Aae | ae A^• &ae EA ~ ^A
& } • a c^A^} A|ae &^& } c^A^& { ~ } ae & } A^Aae c^!a^ ^} a^} &ae A^} d^A|| • A
aa ca d • A] ae ^• Aa^A^ { ~ } a [A^ } ae } a [A^ • A^ ^! &ae [• EA [&ae aae ^• A^ A
& | c | ae EA d ae .. A^A^} ae ^! a^ A^A^} • - | { ae } ^• A [&ae ^• EA & } 5{ ae EA
] | [ae A^ ^A^• A^} A^} &ae & c^!A^] [aae EA EA JDA
A A

B [| a^* ae AO @ c^: ACEEEDA^ fi aae A^ ^A

%O [] Aae A^ [[aae ae &] A^Aae } ae ^a^ a^ ae } Aae {] | ae A^A^ } { a [Aa^Aae
• [&ae aae EA^A^] [[ae Aae] | ~ } aa ae } A^Aae c^!a^ ^} a^} &ae & { ^! &ae A
a^ ae &ae A^Aae cae A] [• A^ | * ^ } ^• Aa^Aae d } [{ ae A^A^] [• A] ae ^• A^ } A
a^• ae | || EA^ } aae ^} cae ^} c^Aae ae .. Aa^Aae aae A] [• A] | ^• cae [• EA
^a~ &ae } EA } g&^ [Aae] • ae cae [Aa^Aae { [a^!} ae EA^A^c^!c^A^ae A^• A
[ab cae [• A^A^c^!c^} Aca ae c^• Aae A^c^!c^ A^& } [{ ae ae Aa^A^& ! • A
@ { ae [• EA^& } d EA^ } ^ae A^ A^! &ae cae A^A^a~ &ae } EA EA | DAAAA

A

Oae Aae & } aae } ^• Aa^Aae [[aae ae &] A^A^ { | { ae A] [• A^ [a^! [• A^a~ &ae [• EA
] ae A^• ae | [ae A^} A] [• A^• c^ aae c^• Aae | ae Aae {] ^c} &ae A^ ^A^• } [] a^} Aae A
a^ { ae aae A^ ^A^ [• A^ | * ae a { [• A^ c^!} ae } ae ^• A^• A^ ae } Aae } Aae A^c^! { aae EA
O^Aae ^! a [Aae P^!} | } a^: ACE ~ ae ACEFFDA^ Aae [[aae ae &] Aa^a^ae Aae [a^! ae A
~ ae A^Aae A^ } [• A^!A^• cae [A^A^] [a^!Aa^A^&ae EA^ } A^• c^Aae [EA [a^!Aae a~ &ae } EA
] ^• Aae ae .. A^A^ | * ae a { [• A^ c^!} ae } ae ^• A^A^ { ae A^&ae } ^• A^ ^A^• cae } A^ } A
b | aae & } EA EA EA

Oae [A^• c^A^ } [| ae ae A^ } ^a^Aa^&A^ ^A^A^ a^c^ } ae a~ &ae [A^ ae } ae A^A^A^
^} c^ ^! d A] [A^ [• A^ | | &• [• A^A^ [[aae ae &] EA^ a^a^& } a [Aae A^& { ^} aae } ^• A
a^A^ [• A^ | * ae a { [• A^ c^!} ae } ae ^• Aae c^• A^ ^} & } ae [• A^ A^] [] a. } a [ae Aae { [A
* ~ ae } ae Aae | ae [| ae } A^Aae A^ [| ae A^ a~ &ae ae A^ ^c^ ae ae EA

Oa^! d A^ ^! &ae Oae [A^ | A^ * { ~ } Oae { ae ECEFFDA^ } • ae ^! ae A^ ^A

%ae } ^ } &ae A^A^ [• A^ | * ae a { [• A^] | ae ae } ae ^• A^ | ae ^ ae ae ^Aae &^&^! A
c^! [: { ^} c^A^} A^ } ae [A^A^&d Aa^Aae ^! ae Aae } ae * a ae } Aa^Aae A^ | ^ae A
a.. aae • A^Aae ^: EA^Aae | a^ ^c^ [• Aae } ae ^• A^ ae Aae a } ae } A^A^&^! • [EA
ae ^b } a [[• Aae { ^} [• A^ } A] ae EA^A^& } d [| Aa^A^ [• Aa^! • [• A^• cae [• A
} ae } ae ^• A^ EA EA

A

Š[•Á!* aē ā { [•Áq c!} aēā } aē•Éāq [^ aē ÁaÁ! { aēā} Áaē aāā} Áq {] ^ c} &āē Á
 ā•ā^Áā cā cē Á^!•] ^&cāē Á Áēāēc!ō cāē Éā..ē ^ Á|Á& aā! [ÁGÁÁ

Ô~ aā! [ÁÁ

Organismos Internacionales	Perspectiva educativa	Ejes para la elaboración de políticas	Formación basada en competencias
UNESCO	Socio-humanista Educación como derecho fundamental. Erradicar la pobreza. Promover el desarrollo sostenible. Promover la multiculturalidad. Valorar el conocimiento. Defender los derechos humanos.	Calidad: promover el intercambio de conocimientos y fomento de capacidades. Equidad: asegurar el acceso de todos a la educación. Pertinencia: adaptar los contenidos a situaciones de la vida real y del mundo laboral. Cobertura: lograr que todos los individuos del planeta completen en ciclo primario.	Informe Delors: Aprender a ser Aprender a pensar Aprender a conocer Aprender a hacer Aprender a convivir Contribuir al desarrollo social y económico. Permiten responder a las necesidades de la vida diaria.
CEPAL	Socio-económica (AL y el Caribe). El progreso económico y técnico se sustenta en la educación. Formación ciudadana. Contribuir a la formación de la sociedad y a elevar los niveles de competitividad económica. Responder a las demandas de la economía y el ejercicio ciudadano.	Calidad: elaboración de herramientas que permitan evaluar la calidad. Equidad: igualdad de oportunidades y compensación de diferencias. Pertinencia: orientar el sistema educativo hacia la formación de desarrollo productivo y social. Autonomía institucional: libertad de las instituciones educativas para desarrollar y ejecutar programas educativos,	Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Participación en los diferentes ámbitos de la vida. Adquirir los códigos de la modernidad: saber, saber hacer, saber ser.

		responsabilidad en cuanto a resultados y empleo de recursos.	
OCDE	Socio-económica Responder a las exigencias de la vida moderna. Vinculación con el mundo del trabajo.	Evaluación y asesoramiento. Calidad: establecer modelos de evaluación, acreditación y certificación. Pertinencia: que los contenidos se adecuen a las exigencias del mercado laboral. Flexibilidad: curriculum que permita la movilidad.	Permiten el crecimiento económico y la igualdad social. Programa de definición y selección de competencias (DeSeCo). Enfrentar las demandas de la sociedad actual en un contexto específico.
BM	Económica. Como medio para combatir la pobreza. Pilar del desarrollo humano; contribuye al desarrollo económico y social. A mayor inversión en educación, mayores niveles de productividad.	Financiamiento y asesoramiento. Cobertura: lograr que todos los niños cuenten con estudios primarios. Pertinencia: que este acorde con las exigencias del mercado. Calidad: los individuos cuentan con una formación que les permita aumentar sus ingresos personales y contribuir al desarrollo económico.	Enfocada a la formación de fuerza de trabajo calificada para aumentar la productividad económica, la competitividad y la generación de conocimiento. Permitir una mejor distribución de los ingresos y el crecimiento económico.

Ø ^} c^kOE aÁ .} á^: Á ÁOE a@Wq • c^* á(CeFGIA/• á kOE |ã á Á^ÁT a&| ÁÓ ||ã |ãÁ
 Ô[{ ~ } Á T ÔDá ÁaÁ^ |{ aQc^* |aÁ^ Áa &a& } Á ^áaÁ^] ^|ã |ÁÜ ÖT ÜDá ÈÈ È È

Ü^•] ^&q ÁaÁT [á^| ÁÓa~ &a&| ÁÓa a[Á^] ÁÔ[{] ^c } &a& ÈÁT [!^] [ÁT [!^] [Á
 CEFEDá &|ã aÁ ~ ^kÁ

%|ÁT ÓÓÓÁa } ^Áã^! •æ Á^ ^} c^• Áã &q |ã æ^ ÁQ &| [{ òZa(ã ã d a& } ÈÁ
] |ã ^ã& } Èc [|òá^ ÁaÁã(æÁã * > ò cæÁ Á • æ| [* òæ&| * } æãaÁ] ^| Á ~ Á
 çã & |ã& } ÁaÁ(æ& Áá^ ÁaÁ^ [|ããã & } ÈÁ |Á^ |ã^ |ãã { [Á Áæ Áy ~ ^çæ Á

Šæ Á& [] ^c } &æ Á& } • ã^! ææ Á& [[Á! • ææ Á Á ~ ^ Á& } • æ ~ ^ ÁæÁ ^ Á! } &æÁ æ&] æææÁ c! } æ& } æ [^ } c^ Á^ - ã ææ Á& } Áæ ^ Á } Á | Á | [^ ^ & [Á Ö ^ Ù ^ Ô [Ê [] Á [& @ Ê Á • d } Á ^ - ã ææ Á& [[Á ^ Á | ^ • ^ } æ Á } Á | & æ! [Á K W W

Ô ~ æ! [Á Á

Competencia en comunicación lingüística	Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad y de autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
Competencia matemática	Consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.
Competencia en cultura científica, tecnológica y de la salud	Se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se facilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.
Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital	Consiste en disponer de las habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como elemento esencial para informarse , aprender y comunicarse.
Competencia social y ciudadana	Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en

	determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones personales adoptadas.
Competencia en cultura humanística y artística	Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
Competencia para aprender a aprender	Supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a sus propios objetivos y necesidades.
Competencia para la autonomía e iniciativa personal	Se refiere, por un parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas como la responsabilidad, perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos

Ø ^} ¢As̄ ā A[| āā Á ōi āē ÁGEEJ D | Á Á Áā̄ &āā} É É É GÁUÉÉ É É Á

Ô [] - { } ^ Á& { } Áā Á& {] ^ ¢ } &āē Á& } • ā ^ āāē Á& { [Áā • āē Áā ^ - ā āāē Á } Á | Á { ā& Áā ^ | Á] | ^ ^ & Á Ö ^ Û ^ Ô [É ^ Á ^ Á ^ &] [& ^ Éā Á āē Áā ^ Á [Á ^ ç ā ā [Á ~ ^ Á] āē Á & {] ^ ¢ } &āē Á āāē Áāē ç } [{ ā Á Á ā āāēā ā ^ • [] ā Á ^ Á } ā } ā ^ } Á āāē ā ^ • Á ā ^ Á • Á āāē āē Á& { [Á& {] ^ ¢ } &āē Á { [&ā] ā ^ • ÉÖ Á [| Á || Áāā] [| ç] &āē Á ā ^ Áā āāē Á } Áā āāē [Á] āāē Áā ^ - ā ā Áāē Á& {] ^ ¢ } &āē Á] āāē āāē ç } [{ ā Á Á ā āāēā ā ^ • [] ā Á Áā ^ [• ç āāē { [Á • āē Á& {] ^ ¢ } &āē Á ^ | [] Á ç | | ^ āāē Á ^ } Á | Á { āāē Áāē } āÉ

Á

2.5. Competencia para la autonomía e iniciativa personal (competencias motivacionales)

Ö ^ Áāē ^ | ā [Áā Ō] ç | āē Á R [| ā] ÁGEEJ D | āāē {] ^ ¢ } &āē Á āāē Áāē ç } [{ ā Á Á ā āāēā ā ^ • [] ā Á & ^ ^ Á } Á& { } } ç Áā Áāē | ^ • Á Áāēā ā ^ Á ~ ^ Áāā ^ - ā ^ É [• Á & ç ^ • Á [] Áāē Á ^ • [] • āāēāāēā É ^ | • ç ^ | āē &āēāē ç & āāēāē } ç [Á { [&ā] āÉ āē ç ^ • ā āāēāē āāēāē Áā ^ Á ^ * āÉā ^ Á&ā& | āē Áā ^ • * [• Éāē [] āē Á] [| ā ^ { ā É

Se define como el conjunto de características que describen a una persona en términos de sus valores, actitudes y comportamientos. Se refiere a la parte de la personalidad que es consciente y controlable.

Se refiere a la parte de la personalidad que es consciente y controlable. Incluye los valores, actitudes y comportamientos que una persona manifiesta en su vida cotidiana. Se puede desarrollar y cambiar a lo largo de la vida.

Se refiere a la parte de la personalidad que es consciente y controlable. Incluye los valores, actitudes y comportamientos que una persona manifiesta en su vida cotidiana. Se puede desarrollar y cambiar a lo largo de la vida.

Se refiere a la parte de la personalidad que es consciente y controlable. Incluye los valores, actitudes y comportamientos que una persona manifiesta en su vida cotidiana. Se puede desarrollar y cambiar a lo largo de la vida.

Objetivo de Aprendizaje

Categoría	Competencia	Atributos
Se autodetermina y cuida de sí	1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.	<ul style="list-style-type: none"> •Á Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. •Á Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. •Á Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. •Á Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones •Á Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. •Á Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

Aprende de forma autónoma	7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida	<ul style="list-style-type: none"> •Á Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. •Á Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. •Á Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
---------------------------	--	---

[Ola \[iaa \[Á & \] Á q + i { aab } Á á^|Á a~^|á \[Á III Á á^|Á ÚPÓÁ CEE DA |^& \] ^|aa \[Á á^|Á @d KD _ É^ { •É| àÉ dP | | D | á^•D^| •DU^• |^&#EJÉ #E á^•D&^|á \[| | | { a&| ' & ~| | a | a & { ~ } ^ ÚPÓÉ á~ \]](#) [Consulta: 23 de mayo. 2018]Á

2.6. La Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS)

ŠaaÓa~ &aaab } ÁT ^áãáU~] ^|á | ÁQT ÚDaa } á^Áa { } [•Á } Á } aaáãá&~ &aaÁ } Á
 • ÁãaaÉÖ) Á | { ^áá &| } •ã^|aa5ç^ } ^•Á } d^Á| •ÁÍ ÁÁFJaa [•ÉÖ|aa&^|á [Á | GÁ
 CEE DA ^fiadaÁ ~ Á^| •Á5ç^ } ^•Á^ÁT ..ca| Áa } ^ } Á~ Á |á ^|Ácaaa Áaa| •ÁÍ È Á
 aa [•É^ aa } Á^Áaa aa^Á~ •Á aa|^•Á | | Á |á ^|aaç : aa| •ÁÍ È Áaa [•Éaa } ^ } Á~ Á
] |á ^|aa^|aa } Á^ç aaÁaa| •ÁÍ È Áaa [•ÉÖ •Áaa [Áá^Áç^ } ç •Á^ç|aa } Á~ Á^Á
 daaaÁ } aa aa aa^c | { á aa c^Á } ÁaaãaaÁ } Á|^•aa : | | Á ^ | • } aaÉÖaa { | •ÉÁ
 ^•Áá] [| aa c^Á ^ } &á } aa^ Áaa| •ÁÍ Áaa [•Á^Áaa ~ a|^Áaa aa | | aaÁáááÁÁ
 &| } Á•ç Áaa |^ } aa aa aaãaaÁã áaa aa aaÁ

Ö^aa&^|á [ÁaaP^| } | } á^ : ÁE~ aaÁGFFDA

% Á| •Áaa { } [•ÁáÁÍ Áaa [•Á^&• aa } Áá^•aa | | aa^Á } Á^|Á ^| | Á&| } c^ç Á
] [•ã|^ÁÁ~ ^Á|Á a c { aaá } ~|^•Á~ Ácaãaa^•Áaa | ca [É^ ~^•Á ~&@ Á
 á^Á•ç Áá^á ai Á~ Áá] aaç Á| [•aaç | Á Á^* aaç [Á } Á|^Á^•aa | | | Á | &aa Á
 ^&| } 5 { aa Áá^|Á aa ÉÖ|aa : aa^ } aa^ ^ } aa&| á^c | aa Á&| } ÁaaãaaÁ } Áaa
 ÖT UÁ&| } + | { aa Á~ } aa&aa^Á { | •Á } aa aa ~^Á^|Á } aa Á @e aa ^ } c^Áaa aa
 { ~ | ca | aaãaaÁ^| | | à|^ { aa Á~ Á^ } +^ } aa } Áaa&c aaãaaÉÁ ÉFG DA
 A

Šaaá] [| aa c^Áaa aa^ÁaaÖT UÁ } Áaa | | { aaab } Áá^Á • c^Áaa [Áá^Á [à|aaab } Á^Áç^Á
 á c^| | { } aaá] [| Á] [| à|^ { aa Á&| [| LÁ|aa&| à^c | aaÁá^•|&ab } ÉáaaÁaa } aaÁ
 c | { á aaÉáaaÁaaãaaÁ } Áaa | | { aaab } Á &ÉÖ) ÁÜ^•] ^• aaÁá • ç Á^Áaa^fi5Áaa
 ÖÖT UÁ } CEE Á ÉÁ^Áb& ç Áaa aaÁá^ÁGEEÉÁ

á^•^ {] ^fi [•Á ~ ^Á& } ¢ {] |æÁ|Á ÔÔÁ } Á } æá • ¢ & } Á ^ & } [&æá Á&! ¢æææá
 ~ ^Á ^g } ^Á • ¢ } áæ^•Á { ¢ ¢ [•Á Á } ææá æá^Á | [&• [•Á] ^ &• æá • Á } ææÁ |Á
 æ^ & æ [Á ~ } & } æ ¢ } ¢ Á á^ |Á & } ¢ } ¢ Á á^ |Á ¢ [Á ^ á ~ &æá] +Ë Ò • Á á^ &Á |æ
 ^ ¢] ^ áææ } Áá^ Á ~ } Á&! ¢ææ [Á ~ ^ Áææ |Á @ & @ Áá^ Á ~ ^ Á [[•Á • ¢ áæá ¢ • Á
 & ! • æ [] Á ~ ÁÒ Ò ÒÁ } Á } æá • ¢ & } Á ~ ^ Á& {] æ ¢ Á à ¢ ¢ [• Á Á } ææá æÁ } Áæá
 æ^ } ææá& { g } Á ~ ^ Á | [[] } ^ Áæ Ò Ò ÒÁ

ÚææÁ] ^ { æá Á ^ Áæá ^ & æ [Á ¢] • ¢ [Áá^ Á |æá] | [] ~ ^ • ¢æá ^ Á& } ¢ Á& } Á ^ Áæ [^ [Á
] | { æá [Á] ^ &• æá Á ~ ^ Á • Á ^ ¢] ^ • 5 Á] [| Á { ^ áæ Á á^ Á áæ^ • [• Á æ ~ ^ | á [• Á
 • & ^ ææá • Á ~ ^ Á ^ Á ~ à |ææ [] Á } ¢ ^ Á | [• Áæ [• Áæ Á Áææ Áá^ Á æ] ^ æá æáæË
 X. æ ^ Á | & æ [Á æææ

Ô ~ æ ! [Á Á

Acuerdo secretarial N°	Objetivo	Fecha
442	El establecimiento del Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, para lo cual se llevará a cabo el proceso de Reforma Integral de la Educación Media Superior.	26 de septiembre de 2008
444	Establecer las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.	21 de octubre de 2008
445	Conceptualiza y define para la Educación Media Superior las opciones educativas en las diferentes modalidades.	21 de octubre de 2008
447	Establecer las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada.	29 de octubre de 2008
449	Establecer las competencias que definen el Perfil del Director en los planteles que imparten educación del tipo medio superior.	2 de diciembre de 2008
450	Establecer los Lineamientos que regulan los servicios que los particulares brindan en las distintas opciones educativas en el tipo medio superior	16 de diciembre de 2008

Continúa...

480	Establecer los lineamientos para el ingreso de instituciones educativas al Sistema Nacional de Bachillerato.	23 de enero de 2009
484	Establecer las bases para la creación y funcionamiento del Comité Directivo del Sistema Nacional de Bachillerato.	19 de marzo de 2009
486	Establecer las competencias disciplinares extendidas del Bachillerato General.	30 de abril de 2009
488	Modificar los diversos números 442, 444 y 447 por los que se establecen: el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad; las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.	23 de junio de 2009

Órdenes de la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Ley General de Educación, que establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

Órdenes de la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Ley General de Educación, que establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

Órdenes de la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Ley General de Educación, que establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

Órdenes de la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Ley General de Educación, que establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

Órdenes de la Secretaría de Educación Pública, en el marco de la Ley General de Educación, que establecen el Sistema Nacional de Bachillerato en un marco de diversidad, así como las competencias docentes para quienes impartan educación media superior en la modalidad escolarizada, respectivamente.

à^Áæ^!à[ÁÁ|æ Á^cä^ } &æ Áà^|Á{ ^!&æ[Á|æ[|æÉ^ } Á^|ææ } Áæ^•ç Á
^ } & } çæ [•Á^~^Á

%ÁÜÖT ÙÁ^Á| ^!-áá@æá|áá-|{ ææ } Áà^Áã áææ[•Á^~^Áæ~^!|æ Á
áá^!^ } •Áç [•Á^Á% []^c } &æ-Á^~^Á^• } [] áæ Áæ|æ Á^ { æ áæ Á^|Á
{ ^!&æ[Á|æ[|æÉ^~^ } á[Á|æ|ç^æ } ^ [|æ^|æÉ^ } Á^|Á& } çç Á^Á|æ
* [|ææææ } É^Á^Áæ Á áææ } ^ Á^ÁUÖÖÁÁ [•Áæ^!á [•Á^ÁO [] } áá
á^• } |æ æ á[Áæ^Á@ { æ áæ^•Á } [Áæ [] Áá &á |æ æÉÁÁ^ } ^fiæ : æ
á^ÁæÁ [•Áæ { [Áá &á |æ áá •Áæ^Á } ç[Á^|Á æ& Áæ^!æ |æÁ { g } Á
á^ÁæUÖT ÙÉÖ ç Á^ } ^Á& } ^ &æ Á^æ^•É^æ~^Áæ~^!æá^~^ææ } Á^Á
[] ^Áæ^!çæ Á 5 [Á^Áæ] [á &æ } Á& } 5 { áá Á ^!&æ çÉÁ Á [Á^Áæ
-|{ ææ } Á|æÉ^ } çæÁ@ { æ çæÁ^Áá [&áááÉÁçç } ææFGÁ
á^Á { æ[Á á^Á GEEÉÁ Öá] } á^Á ^ } Á
[@d K](#) . [B](#) } ææ& { É ççEEÉÉ ççá á^çÉ @Ñ^&ç } M&]! Á

%Á } ^~^Áæ^!æ |ææææ [Á } Á& {]^c } &æ Á^• } [] á^Áæ } æ |æ } ææ Á
ç } ææ } çÉ [•Á^~^Áæ } çÉ^!çæ [Á^ÁæÁ gç |^•Áç^•çæ } ^Á
^á &æææ Á|çæææ Áæ&æ [Á^ } Ááá ç ç •Á } æ^•Á [|Á] [•Á | * æ } [•Á
ç } ææ } ç •Á } Áæç^~^áá^Á ^ç |^•Áç } æææ Á] &á } ^Á^Á } Á
æ |^ } áá ç Á^• ç [] | Á ç^!çæ çææææ Á |æææ Á^Á | Á^• ç áá ç •Á
^Á^•^æ [•Áç] ^ç ÁT^çæ [Á^Áçç^•çæ } ÁÖá^ &ææÁÇÖT ÖÉÁ
GEFÍ DÁ

Á

Ö { [Á à ç [Á& } çæÁÜÖT ÙÁ |^c } á^Á } ááæÁæ } ^fiæ : æ^Á | •Áá ç ç •Á
~^•á ç { æ Á^ÁæÖT ÙÁæ } çæÁ^Áæ^~^ææ } Á^Á } Á | -á^Á^•^• [Á& { g } Á
àææ [Á^ } Á^|Á^•æ [] [Á^Á& {]^c } &æ ÉÖ çæ Á& {]^c } &æ Á^ } Áç [|æÉ
^ } ^fiæ Áæ } { [Á^•^æ [Á^ÁæÖT ÙÁ^•æ] |æ^Á^Á } ç |æ çæ |ææ } Á
[•Á^•ç áá •Á^Á^~^ææ } Á^] ^!á | Á } Á^Á { àæ Áæ |æÉÁ

Ö } Áæ [] ^•æÁ^ÁæUÖT ÙÁ^Á à^!çæÁ | Á^* á á } ç ÁæÁ } á^ } &æ Á^Á | •Á
[| * æ } [•Áç } ææ } ç •Áç } ç |á { } ^ } ç^Á } &á } æ [•É [•Áæ ç^•Áç] ^•æ Áæ
} ^&•ææÁ^Á | { æÁ } Á& {]^c } &æ Áæ [•Áç } { [•Áç •&á •Á } Á | •Áç^! •Á
} ç^!^•Áá &ææ [•ÉÜ^•ç áÁ [•Á& } [&á á } ç •Á [|Áæ Á& {]^c } &æ Á^• } æ
^•çæ^•æ [] |çæ ç Áá Á^Á | { æÁ | •Á^•ç áá ç •Á& { [Á^Áæææ [Á^~^Á
^Á^~^!^Á } çæÁ | Á^ } á [Á {] ^•æ çÉ^Á& {]^c } &æ^•ç Á^•ç&ç } çÁ
& } ^ææÁ& } Á|æ^ç^ } &æÁá^Á^~^æá^Áá^~^çææÁ^çæ æææ | •Á
çæææ [^•Á } Áæ [&ááá^Á^Áá -|{ ææ } ÉÁçççÉÉ ÉÁ ÉÁ DÁ

Ö { [Á^• |æ [Á^Áæ] |æ á Áæ | Áæ [Á^Á^•çæææ [Á^~^á [Á& } &~^á^~^Á^Á
{ [á^ | Áæææ [Á^ } Á& {]^c } &æ^~^Á^•Á^•æ^Á^Á } ç [Á^Á& } çç Á^Áæ
* [|ææææ } Á^• |æ^!Á^~^Á& {] |Á Á [^! | Á^•æ^!^Á^ } ç [Á^ÁæÖT ÙÉ
á^áæ [Áæ Áá ç ç Á } { æ Á Á [áææ^Á^~^Á^•^ } çÁ | Áæç | æ Á^ } ç [Á
á^ÁÜá ç { çÖá^ &ææ [ÁT^çæ [ÉÖ Á [|Á] | É^~^Á^Á |^•^ } çÁææ Á |^c } á^Á

æ æā æÁæcæ... ÁÁ^Á } Á•c āā ÁÁ^Áæ [ÁæÁ |{ æÁ } Á ~ ^ÁÁææ Áā^æcæ ÁÁ^Á
] [|ææÁ ā &æææÁ^Á|ææ Áæææ [Á } Áæ Á•& ^|æ Á Á æ| Á•^ |ææ [Á àæ } æ [Á
 æÁæ |ææÁāææ Á { [ā| Á• [Á] ^|æ ^ } ç•Á } ææ& à|āÁæ Á } ^&• ææ^ Áā^Á
 æ |^ } āā æÁ^ Á } ^Á } Áæ { } [ÁÁÁæææ|ææ ÉÁ

2.7. El nuevo modelo educativo 2018: el reforzamiento del Marco Curricular Común

ŠæÁ- |{ æÁ ā &ææææ ææææææ |ā &ā ā • ÁÁ^ÁæÉÁ çā æÁ } æÁ çā æ } Á [|Á æçÁ
 ā^ÁæÁÙÓÚÁ^Á |Á [ā| Á ā &æææ [Á ~ ^Á } Áæ ~ ^|Á } ç } &• Á• ææææçā ^ } ç ÉÁ Áā^Á
 æ~ ^|ā [ÁæÁÙÓÚÁæÉÁ DÁ

%} ÁæÉÁ ÁæÁÙÓÚÁ^æā 5Á } Áæ] |ā Á |{ &• [ÁÁÁā &• æ } Á ææææ ææææ ~ ^Á
 & } • çÁ ā^Á āā &ā &@ Á - |{ Á• ^* ā } æ• Á ā^Á & } • |ææ ^ Á ç• Á• Á• } ā } ^• Á
 } æææ } æ• Á } Á | Á• ^ Á ^ Á &] ææ [Á | Á• ÁÁÍ ÉÉÉÁ |æ çæ æ } ç • Á~ æ Á
] |ā &ā æ• Á& } &~ ā } ^• Á& } -ā { æ [Áæ } ^&• ææÁā^Á ^ } ^|æÁ } æ ~ ^çæá
 |{] ~ ^• ææÁÁ [ā| Á ā &æææ [ÉÁ ÉÁ DÁ

Á

Ö^Á |ā ÁÁ^Á } ç { à|^ÁÁ^ÁæÉÁ Á^Á|æç5Áæææ [Á } æ& } • |ææ æææ } æÁ [à|^Á|Á
 { [ā| Á ā &æææ [Áæā Áā^Áā] ~ |æÁæÁ ææææ æææ } Áā^Á | Áāā ç ç • Áæç |^• Á
 ā ç |{ &ææ [Á• } Á|Á { àā Á ā &æææ [ÉÁÁÓ^ } ç [Áā^Áç• çæ ææ } Á ÁÓ [&] &æÁ
 Ò&] 5 { ææÁçÖÖÖÁ ~ ^Á|Á• [] • ææ|^Áā^Áææ | ā ā Áā^Áç ææ Áæ Áæ [|æææ] ^• Á
 |^ææææ Á } Áæ& } • |ææ^ ÁæÉÁ ÉÁÙÓÚÁ ÉÁ

Ö^Áæ~ ^|ā [ÁæÁ - |{ ^ÁÁ|ÁçÖÖÁæÉÁ DÁ } Á } [ÁÁ | Á• |{ Á|æææ [Áæææ [Á } Á
 æ [• ç ÁÁ^ÁæÉÁ KÁ

%|^Áæ|5Á [à|^Áææ] [|ææ &æÁ ~ ^Á• çÁ [ā| Á Áæææææ & } • æ } Áææ [|æá
 ā^Á | Á• Áç^ } ^• ÉÁ æÁ |^ } * æ ÉÁæÁæ& { ~ } æææ } Á Áæ |æ Á çæææ^• Á
 • [&ā ^ { [&ā } æ• Á ~ ^Á^Áā • &æ Áá• æ| |æÁ& } ÁæÁā &æææ ÉÁ^ { | ÉÁ
 ā• æææ } Á ~ ^Á|Á• æ| | Á |{ ~• ā } æÁ [& } ç• Á• Á |ā [|áææÁ à|ææ [Á
 çæ āā. Á|Áçæ |Áā^Á- |ææ &ā } ç Áā^Á |{ æ• Á ^ Áā^Áæ- |{ ææ } Á
 & } ç ~ æÁ& } Áæā æææÁ^Á ^|æÁæ Á& } āææ } ^• Áā^Á | Á• æ• ç [Á Á
 |çææ |æÁæ [&ææ } Á ææá } æ ^| Á ā &æææ ÉÁ ÉÁ DÁ

Öæ æ (^ } ç ÉÁ } Á æ : [ÁÁ^ÁæÉÁ Á^Á |^• ^ } çÁ |Á ~ ^ç [Á [ā| Á ā &æææ [ÉÁ |Á& æÁ
 ā•] ~ ... Áā^Áæ Áææ ææææ } ^• Á& |{ • [] āā } ç• Á Á } æÁæç æā ææ } Á } Á | Á• Á
] |æ ^• ÁÁ^Á• ç āā Áæ &æ Áæ | Áæ * [ÁÁ^ÁæÉÁ ÁÁ æç ÁÁ^ÁæÉÁ ÉÁ^Á] |{ ^ } çæ Á
 ^ } ÁæÁÓÚÁææ çÁÁ^Áæ [• ç ÁÁ^ÁæÉÁ ÉÁ

Šæ Áæ&ā } ^•Á^æā æææ Áã |æ ç'Á } æã. &ææææææææ ÒT ÙÈ& } &~ ^{ [} ÁæÁ ^ } [•Á
 @æ ææÁ |Á [{ ^ } ç D& } Áææ } |^{ ^ } æææ } Áæ^|Á ^ ^ç[Á [à^| Á á~ &ææ[ÁGEFÌ ÈÁ |Á
 & æÁ | çæ^ &Á |Á æ& Á& ::æ } ææ& { g } Àææ æ[Á\ } Á& {] ^ç } &æ Á | [] ^•ç Á
] [|ÁææÜÒT ÙÁ^ } Á |Áæ[ÁGEÈ Á& } Áææ& & [] [|ææ } Áæ^Á æ ç^ |æÁ | { ææÁæÁæ Á
 @æææææ^•Á [&á ^ { [&á } æ^•Áæ& ::æ } [ÈŠæá ã ~ ã } ç'Á ç ^ææ^Áæ } [Á ^ ^çæá
 || Á ^ ^Á ^Áææ&@Á } ÁÒT ÙÁ^•á^Áææ } |^{ ^ } æææ } Áæ^ÁææÜÒT ÙÈÁ



Ø ^ } ç'Á çæá çæá { •È | àÈ çæ ::æ } |^{ •Á } • | çæææææææ æ [ÈGEFÌ Á

Ò|Á [à^| Á á~ &ææ[ÁGEFÌ Áæ^á^Á |Á ^ |áæ^Á^* |^• [Áæ^Áæá~ &ææ } Á à|ã æ | æÁ
 Çá • ææ^Á { ^ãæá^• } ^|ã |ÁÁ^ } ÁFFÁ { àã • Á Š^ } * æÁ^Á& { ~ } æææ } ÈÁ
 Ú^ } æ ã } ç'Á { æ^ { | çæ ÈÁÒç } [|ææ } Á^Á& {] ^ } • æ } Áæ^|Á { ~ } à |Á æ | çæ^ Á
 • [&æÈÁ Ú^ } • æ ã } ç'Á & çæ Á ^ Á • [| ^ &æ } Á á^Á] | à | ^ { æ ÈÁ Pæææææ^•Á
 • [&á ^ { [&á } æ^•Á^Á] | ^ ^ç Á á^ÁçææÈÁÒ [çæ | ææ } Á^Áçæææ^Á^ } Á^ ~ ç [ÈÁ
 Ò [çæ^ } &æ^ Á Áã áæææ çæÈÁÇ | ^ &ææ } Á^Áç | ^ • æ } Áæç çæ ÈÁÇ } &æ } ÁæÁ
 & ^ | [Á Áææ æ áÈÒ æææ | Áæ^|Á ^áæ æ àæ } ç'Á ÁP æææææ^•Ááã ææ^ÁçÚÓÚÈÁ
 GEFÌ ÈÁ

Ò|Á& ::æ } [Áæ^|Á^ } ^ç[Á { [à^| Á á~ &ææ[ÁGEFÌ Á^Á [| * æã æææ] ææÁá^Á
 æ | ^ } áã æ • Á &ææ ÈÁ [• Á & æ^•ÈÁ^ } Á^á~ &ææ } Á { ^ãæá^• } ^|ã |Á • [} Á | æ Á
 & {] ^ç } &æ Á ^ Á^Áç | ^ • æ Á^ } Á |Áææ^ | à | Á | Áæ^|ÁÚPÓÈÖÁææ^ | à [ÁæÁæ
 ÚÓÚÁGEFÌ ÈÁ [• Áæ | ^ } áã æ • Á ^ Á { æ& { [Áæ^Á |Á^ } ^ç[Á [à^| Á á~ &ææ[ÁÁ

Áæ^Á^á | ^ } ÁæÁæ & {] ^ç } &æ Áæ^|ÁT æ& ÁÒ ::æ } æÁÒ [{ g } Á^ Áæ^Á^ } Á
 æ ~ ááÁç à | • Á | • Á^ç áææ ç • Áæ^Á^ç'Á } ç^ÈÁŠ | • Áæ | ^ } áã æ • Á &ææ^Á
 ç | çæ^ & } ÁæÁ | * æã æææ } Ááã &á | ç æÁá^Áæ ã } æ | æ Á^ Áæ^Á&æ } [• Áæ^Á
 & } [&á ã } ç ÈÁçææ • Áæ^Á^Áæ { ç ç • Á | * æã ææ [| ^ • Áæ ÈÁ {] [] ^ } ç'Á Á
 & { ç } æ [Á& } çæÁÇ ÈÁ ÈÁ

Ò } Á^• } ^• çææææ Á^ ^ çæ Á | [] ^• çæ Á ^ áæ 5* ææ Á^Áæ^• æ | || æÁ |Á | [* | æ æÁ
 %Ò [] • ç ^ ^Á^Á |Á& æÁÒ • Á } Á | [* | æ æÁ^ÁæÚ^ & ^ çæææ^ÁÒá~ &ææ } ÁÚgà | ææ Á
 ^ |ÁÚ | [* | æ æÁ^Áæ Áææ } ^• ÁM } ææ Á ææÁ |Á^• æ | || ÈÁáã æ | Áæ^• ç áææ ç • Á
 á^Á^á~ &ææ } Á { ^ãæá^• } ^|ã |Á^Á& ^ [Á [à^ç [Á^Á { ^ | æÁ | • Áæ àæ } ç • Á
 ^• & | æ^• Á Á | [{ [ç^ | Á |Áæ | ^ } áã æ Áæ^Áæ Á çææææ^• Á [&á ^ { [&á } æ^• Áæ^Á

|æ Á Á[• Á5ç^ } ^ • Á æ æ | ç æ Á ~ Á ã } ^ • æ Á ! ^ • ^ } ç Á Á ~ ç ! [Á Á ^ ^ á æ Á } ^ ^ } æ Á ^ ç ã [• æ ^ } ç Á ~ Á ^ ç | Á æ æ .. { æ [• Á Á ^ • [] æ ^ É Á Ç Ò Ú É Ç È Í Ñ

Ò • ç Á [| * ! æ æ Á Á [| { æ Á Á Á ã ^ } • ç } ^ • Á Ô [] [& Á É Ü ^ | æ ç } æ Á Á Ò | ç Á Á É Á Ô æ æ Á } æ Á Á • ç æ Á ã ^ } • ç } ^ • Á ^ • æ ! [|| æ æ | æ Á Ç æ ã æ Á • Á [& ç ^ { [& ç } æ ^ Á & [| ! ^ • [] á æ } ç • Á } Á | Á ç { } [Á ^ Á æ ^ ! á [Á ç Á ^ { ^ • ç Á ~ Á & ^ ! • æ Á X . æ ^ Á | Á & æ ! Á É Á

Ô ~ æ ! [Á Á

Semestre	Dimensión	HSE
Primero	Conoce T	Autoconocimiento
Segundo		Autorregulación
Tercero	Relaciona T	Conciencia social
Cuarto		Colaboración
Quinto	Decide T	Toma de decisiones responsable
Sexto		Perseverancia

Ø ^ } ç Á Ç [• Ç Ç . É [à È ç È [• È] [æ • È æ ç @ ^ } ç Á È [G Í È æ ' PU Ó ^ } ^ } ^ ^ ç [{ [á Á [' ^ á ~ æ ç [È á - Ò] } ~ | ç Á G Á ^ Á æ [È Ç È Í Ñ Á Á Á

Ô { [Á Á ^ ^ á ^ Á à ^ ! ç æ Á } Á | Á [| á [Á á ~ æ ç [Á Ç È Í Á ç } Á ^ Á ç ç | ç Á ç Á & [] ^ ç } & æ Á Á ^ ç æ æ Á } Á | Á æ ^ ! á [Á | | Á & [[Á [• Á ç ^ } á á æ • Á & | æ Á ~ Á á à ^ } Á [* ! ç Á [• Á ^ ^ • æ [• Á á Á | æ Á Ô Ò É Á ^ ! [È ^ } Á ^ • ç Á } ^ ç Á [] ^ ^ ç Á ^ á ~ æ ç ç Á ^ ç Á ^ Á ç | ç Á & Á & [] Á | æ ç ç & [] [| æ ç } Á á Á | æ Á % Ç æ ã æ Á • Á • [& ç ^ { [& ç } æ ^ Á ~ Á ç æ ç Á Á | { æ Á ç ç Á Á ç & [] ^ ç } & æ Á ^ } .. ! æ Á Á | Á T Ô Ô È Á

Š æ Á Ç æ ã æ Á • Á • [& ç ^ { [& ç } æ ^ È á Á æ ^ ! á [Á æ | æ Á Ò Ú Á Ç È È Í Ñ • [] Á % Ç : ! æ ç æ ç Á ~ Á ^ ! { æ ^ Á ç ç Á ^ ! • [] æ Á } ç } á ^ Á Á ^ ~ | æ Á ~ Á { [& ç } ^ É • ^ } ç Á Á [[• ç æ Á ^ } æ ç Á [] á [• Á ^ { | • È ^ ç æ | & ^ Á Á ^ • æ ! [|| æ Á ^ | æ ç } ^ Á [[• æ ç æ È ç { æ Á á ^ & ç ç } ^ Á | ^ • [] • æ | ^ É Á á ^ ç á Á ^ Á ç æ : æ Á { ^ ç Á] ^ • [] æ ^ É Á Ç ^ } ç Á Ç [• Ç Ç . È [] • ç ^ ^ È È ! * È ç Ç æ ã æ Á Á Ò [] } ~ | ç Á G Á á Á æ [È Ç È Í Ñ Á Á Á

Ô æ Á Á ^ • ç æ Á ~ Á | Á Ç Þ Ó Á } Á æ æ { à ^ Á Á Á Ç È È Í Á ~ à | æ Á & ç Á á ^ & ç Á • Á & [] Á ^ Á ç Á á Á ^ { ^ ð | æ Á | æ Á ^ ! { ç ^ } & æ Á • & [ç Á } Á | æ Á Ó á ~ æ ç ç } Á T ^ á æ Á Ò ^] ^ ! ç | È X . æ ^ Á | Á & æ ! Á É Á

Á
Á

Objetivos

Directriz		Propósito
1	Fortalecer, con un enfoque de equidad, las políticas dirigidas a institucionalizar las acciones para la permanencia escolar en los planteles de EMS.	Consolidar las acciones para la permanencia escolar de los estudiantes en los planteles de EMS mediante políticas articuladas de prevención, atención y reincorporación en los ámbitos nacional y local, fortaleciendo a los servicios educativos en mayor desventaja institucional.
2	Mejorar la formación de los tutores académicos y las condiciones institucionales para su adecuado desempeño.	Promover que el personal a cargo de las tutorías académicas cuente con formación especializada y condiciones institucionales para desempeñar su función, considerando mecanismos de colaboración entre tutores, así como con el colectivo docente y directivo para dar atención a los estudiantes que requieran apoyo, en especial los que se encuentran en mayor condición de desventaja.
3	Fortalecer las competencias docentes para generar interacciones pedagógicas pertinentes a las necesidades educativas de los jóvenes.	Generar ambientes de aprendizaje estimulantes en el aula a partir del desarrollo de competencias docentes con enfoque de inclusión, equidad y atención a la diversidad, orientadas a garantizar la permanencia escolar de los estudiantes.
4	Afianzar la identidad de los jóvenes con la escuela, promoviendo ambientes escolares seguros, incluyentes y democráticos.	Promover un clima que favorezca el sentido de pertenencia de los jóvenes con su comunidad escolar para que en ella encuentren respeto, reconocimiento, seguridad, espacios de socialización, participación y altas expectativas de

Continúa...

		desarrollo académico y personal.
5Á	Ampliar las estrategias de reincorporación educativa de los jóvenes, atendiendo la diversidad de sus contextos sociales.Á	Promover mejores opciones de reincorporación educativa de jóvenes que abandonan sus estudios, acordes con el tiempo transcurrido de interrupción, así como con sus características y necesidades personales.

Ólæ[:æ[Á & } Á ä ¦ !{ æ& } Á ä[] [æ] ^ Á ^ } Å
@ç K@ ~ à|æ&ä } ^ • È ^ È ä ~ È çÈ • &æ[:Ú ~ àÚFØØÉ ÚFØFÉ È ä -ÃÖ [] ~ |æÁ Á ^ Á [çä { à: ^ È
GFÌ á

ŠæÁ çäæÁ •] ^ &æÁ ^ Á • çæ Áä ^ & çæ • Á • Á& { àæÁ | Áææ } ä [] [Á • & |æ È
{ ä } çæ Á ~ ^ Á | Á à çæ [Á ^ Á] ^ ç [Á [á ^ [Á ä ~ &æ[Á • Á ^ ¦ : æ Á | Á Ô Ô Á& } Á
àæ ^ Á ^ } Á& [] ^ ç } &æ Áä ^ æ! [||æ } ä Á çæäææ ^ Á • [&ä ^ { [&ä } æ ^ Á } Á [• Á
æ { } [• ÈÖ çæ Á [Á &ä } ^ Á çæ Áä ^ & çæ • Á ^ Á çæ Ò Á Áæä] | ^ } çææ } Á ^ Á
} ~ ^ ç [Á [á ^ [Á ä ~ &æ[Ä { } Á } Á&æ [Á ç {] [Á ä ^ Áæ] ^ & • æææ Á ^ Á ä ç { æ
^ ä ~ &æ[Á [: Á ^ ¦ :æ Á • ç Á ä ^ È

- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á

à^Á^Çã ã • Á^Á@ •] ^ à ã Èã ã ^ } Ç • Á Á^àã ÈÛ ã Á çã ã Á &] ã ã } ç^Á •^Á] ã ç } Á^• à^Á/Á^!&!Á^ { • d^Á Á@ ã ã ^ Ç ÈÁ

Ô [{ [Á^Á ^ } ã] ã ã] ã ã Á^Á^ Ç Á ç ã ã È [È [• Á] ç • Á^Á^ Ç à ã Á^Á/Á
Ô [^* ã Á^Á Çã @] ^!• Á ã ç ç ^ } Ç Á^Á [àã ã ã Á] • ã ç ç ^ } Ç È] Á ^ } [• Á^Á
àã: Áã] • Á^Á Ç ç ã ã Á [! Á^Á] ç • Á^Á^ Ç à ã Á^Á^ Ç] { ã Á^Á Ç È] È ã Á^Á
Ç È Á Ç ã ã ç Á^Á^ Ç ^ Á ã ç ã] Á [• Á ç { } [Á^Á^ Ç ^! [] Á^Á ç ^!• Á ç ã ã ã
ã ç^ Ç ã ã ã] Á Á ã ^ Á ã ã Á] ã [Ç Á^Á Ç È] ~ ^ Á^Á] [] ç ç ã ã ç ã
~ ^ Á] Á àã Á ç Á [àã ã ã] ^ Á^Á ç ç } ^ Á^Á [à^ [Á [! Á] {] ^ Ç } ã È

Ôã [Á^ Ç Á ç] ã ã ã ^ Á^ Á [ã ã ~ Á^ [• Á] • ç ç Ç Á ã à ã • Á] Á^ Á] ç • Á
à^Á^ Ç à ã È] [Á ã ç Á ã [] [! Ç } ã ã Á^Á^ } ã ^ ç ç ã ã] Á^Á [* [• Á^] Á [• Á
] [! ç ç ã ã ã ã ã ã • Á È ~ Á & ç ç à [Á^Á] & } Ç Á^Á ç • Ç { à ã ã } Á] ç Á^Á
^ Ç à ã • Á^Á] ã ã ~ Á ç ã ã ã ã ã } à [Á ç ã] ç ^ ç ã È ç ã } ^ Á^Á] [] ç Á } Á
& ç à ã È Ç Á^ Ç { ã } ç ç ç Á^Á ç Á^ } Ç Ç ç ã ã Á^Á^ & ç [• Á^Á } & ^ } Ç ã [Á
• ã ã } Ç Á

“se deben dejar madurar los programas de estudio; hay muchos cambios en las reformas educativas, sin evaluación de logros (SIC)” (Entrevista a los directivos del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

Á

Ô Á^ çã ç ã • Ç Á^ ~ ^ fi [Á] | ã ã Á^Á] ç Á^Á^ Ç à ã Á^Á/Á ã @] ^ ç Á^Á] &] ^ Á
~ ^ Á] [Á ç Á^ àã ~ Á^ [• Á] ç • Á^Á^ Ç à ã Á^Á ã ^ Á^Á/Á Ó Á^• à^Á Ç È
• ã ~ ^ } Á ç Á Ç ^ Á^Á ç [àã ã ã] È } ã } à [Á] { [Á^Á^ } Á [à^ [Á^ à ã ç [Á
ã ç] ã ã] ç È] &] àã à [Á^ ~ Á^ | Á ç ç & Á T ~] àã Á^ Á^Á ç^ Ç ! Á^Á/Á [à^ [Á
Á^ ã ç [Á [! Á] {] ^ Ç } ã È È ã } à [Á^ Ç Á^ } Á !* ç ã { [Á ç ç &] Á ç Á [! ã ç Á
Á^ ã ç ç ã ã ã ^ Á] [] [] ^ Á^ } Á } Á^ } ç [Á &] 5 { ç Á Á [Á] Á^ } ç [Á [& È

Û ã Á] • & ^ } ã ã Á^Á^ Ç Á^ } Á^ ~ Á^ Ç Á [à^ [Á] ^ } ç ã ç Á^ Ç àã ç Ç ã ç ã
~ ^ Á^ Á^ Ç ~ Ç ! ç ç ç [Á^Á/Á à^Á] ^ ç] à [[Á [• Á] ç ã ã /Á [^ ã [Á ç] ! ç Á
à^ ç ç [Á^ } Á^ ~ } à [Á^ .] { ç [Á^Á] { ã } Á^ ~ Á^ Ç Á^ ~ Á^ | Á^ Ç àã ç Ç Á^ } ^ Á^
^ ç] & ç ç ç Á [Á] [] [! ç] ^ Á [• Á] [& ã } ç ã ã } Ç • Á ç Á^ Á] ç ~ Á
Á^ ã ç ç } Á^] ^ ã ã] È Ç Ç] ^ ç ç] Á Ç & Ç ç ç ç • Á^Á ç Á } & ^ ç ç Á^ ç ã Ç [• Á
^ Á } Ç Ç ç ç ã ã ã & ç [• È

Ô } Á^ Ç Á ç ç ç [Á^Á] ç^ } ã } Ç Á^ Ç { ç } ç ç ç Á^Á ç Á^ } Ç Ç ç ç ã ã [• Á
àã & ç [• Á [à^ Á/Á] ç Á^Á^ Ç à ã • Á ç ç [Á] &] {] ^ Ç } ã È

“.....no apoya al ingreso a nivel superior, son pocos los alumnos del Colegio que acceden a una carrera universitaria (SIC)” (Entrevista a los directivos del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

3.3. Infraestructura y servicios del Colegio de Bachilleres N° 4 Culhuacán

Ò|Á |æ ç|Á& ^} çÁ& } Á& æ[Á àããã • Á |ã &ã æ^• ÈÁ } Áæ æ& .; ÈÁ } æÁ æ&[• æáá à^Á } |{ | çÁÁ Á } æáã|ã ç &æÁ

• Á Ò) Á |Á àããã Á ÇÁ ^Á } & ^} çæ Áæ Á | æã æ Á^Á | • Á à^Á &ã | • Á çá^ &ç | æ Á Á ~ àá^ &ç | ÈÁ } ç | |Á • & | æ Á Áæ Á æ | æ Á^Á | • Á æ • ç | • ÈÁ Á

• Á Ò|Á àããã Á ÇÁ ^Á • Á^Á ÇÁ æ^|• ÈÁ } Áæ |æ çáááá^Á } & ^} çæ Á Áæ | æ |ã • Á à^Á ç Á Çæ | æ Áæ { | • Á^Á & } • | ç |ã Á^Áæ } & } Á ^áááá } Á |Á |ã ^|Á } æ^|Á FÁæ |æ Á Á } Á |Á ^* } à[Á ~ æ^Á FÁæ |æ ÈÁ æ à[Á } Á |æ çá^Á ÇÁ æ |æ Á Á Á |æ | æ |ã • Á } Á |Á àããã ÈÁ

• Á Ò|Á àããã Á ÇÁ ^Á • Á^Á ÇÁ æ^|• ÈÁ } Áæ |æ çáááá^Á } çÁ& } Á Áæ | æ |ã • Á à^Á ~ ç æá Á Çæ |æ Á } Á |Á |ã ^|Á æ^|Á FÁæ |æ Á Á } Á |Á ^* } à[Á ~ æ^Á FÁæ æ |æ ÈÁ æ à[Á } Á |æ çá^Á ÇÁ æ |æ Á Á Áæ | æ |ã • Á } Á |Á àããã ÈÁ

• Á Ò|Á àããã Á ÇÁ ^Á • Á^Á ÇÁ æ^|• ÈÁ } Áæ |æ çáááá^Á } & ^} çæ Á Çæ àã |ã • Á Ç } | Á àããã | Áæ à|æ Á^Á æ | Á Á ç | Á æááæ^|• æ Á& } ^|• } & æ ÈÁ Á æáá à^Á& { } ~ ç ÈÁ Áæ | æ |ã • Á^Á àã | | * ç Á Áæ |æ ÈÁ } Á |Á ^* } à[Á æ^|Á ^Á ^Á } & ^} çæ Á FÁæ |æ |ã Á à^Á ÚÒÇÁ ÇÁ ç { æáá^Á Ò) • ^fiæ : æ Á Çá | ç Á Áæ Òæ çæ &æ ÈÁ Á FÁæ |æ ÈÁ } Á |Á ^* } à[Á æ^|Á ^Á } & ^} çæ Á FÁæ |æ ÈÁ

ÒææÁ } | Á^Á | • Á àããã • Á |ã &ã æ^• Á& ^} çÁ& } Á æ æãã • Á& } Á ^|çãã • Á^Á æ ~ æÁ | çæ^ÈÁ ç Á { àæ* | ÈÁ | • Á æ æãã • Á^Á } & ^} çæ Á } Á& } àãã } ^• Á^Á à^ç|ã | | Áææ : æ | Áæ { | • Á^Á çáá^Á ÇÁ } ^ÈÁ æ | |Á æ ç Á^Á } | | ÈÁ

Çæ ç Á^Á | • Á àããã • Á |ã &ã æ^• Á ç ç } Á ç | • Á àããã • ÈÁ } ç^Á | | • Á |Á àããã Á Á ^|Á& æ Á • ç Áæfiæ | Á Á | Á^Á çá æá^àæ | Áæ | • Áæ | • Áæ • æ | • Á | | Á |Á æ { | Á à^Á FÁæ^Á } ç { à|^Á^Á ÇÁ ÈÁ

Ô [[Á·^içã Á·Á|ÁÔ [^* ã Á [^&^Á^Á|ÁUà ç { æá^ÁÔ) ·^fiæ : æÁÔã|æÁ^ÁæÁ
Öã çæ &æÁÇÜÖÖÖÖÁ^içã Á·Á^Áã|ã ç &æÁ Á} ^çã Áæ ç | ^Á^Á^Áæ àæÁæ &æÁ
ÇÖÜŠÖÖ|ÁÔÓÁ·óÁ ÁÔ~ |@ æ} Áæ àã. Á& ^} æÁ} Áã^· [·Áæ|·^Áæç ç} ·Á
Çç |·^æÁ [Á~^Á·ã } ç·DÁ Á^Á [|ç [·ÁÇ·Á [|Áç Á æ áDÁ { [Á [Á [] Áçæ [ÉÁ
{ g·æÁÁæ : æÁ^Áæç·Á } |·æÁ Á^Á~ çà [ÉÁæ~ ^çà [ÉÁç [^ã [|Á^Áæ^ç { [ÉÁ
Çã^ { |·Á^Á^içã Á .ãæ Á Áæ {] ææ æ } ç Á ææÁ|Á·ç áæ ç Á [|Á ^áã Á^Á
ç ç |æ ÉÁ

Ò|ÁÔ [^* ã Áæ àã. Á& ^} æÁ} Á& & Á& &æÁ^Á [|çæ ÉÁ á [·Á&æ &æÁ
{ g|ç |·^ÉÁ } Áã } æã Á àæ [Á} ·d~ æ [Á } Á} æ [|æç } Á} Á [àã] [Á^Áæ
Ôã áæÁ^ÁÁT ..çæ ÉÁ |·æ Áç^iá·Á~^Á· [Áæ~ } áæ ç·Á^Á } d [Á^Á|Á] æ ç|Á^Á
à^à^á^ [·Áæç ç ^} ç·Á^iá^Á^içã ÉÁ

Ôæ^Áá·ææÁ^~^Á|æ { æ [|Á] æç Á^Á|æ Áã·ææ } ·Á^Á|ÁÔÓÁ·óÁ Á·Á
^} & ^} çæ Á^ Á} áæ } ·Á^Á^Á^ç|ã [|Áææ : æ [ÉÁ^ } Á^|æ } Áæ·ç Á·Á
^} & ^} çæ^~^Á

Á) Á^Á|Á] æ ç|ÁÔ~ |@ æ } ÉÁ|æ [à· [|^] &æÁ á^Á [·Á^áæã ·Á·& |æ^·Á
& } ·d~ æ [·ÁæÁ |·Á^Á ÉÁ [·Á^~^Áçæ|æ Á^~^Á|æ [Á] æÁ [çæç } Á
ç çÁ& æ á [Á [|·Áæá^Áæ [·ÁÇ Áæ [·Á^ÁçææÁççÁç^Áæ^Á [Áæ [·Á
^·ç } áæ^·Á æã } ç·Á^Á ç | } æã } ç·ÉÁæ } ææÁæÁæÁæÁ ç·Á ç } Á^Á
{ ç ç } ã } ç Á |·ç^ ç [Á^áæ [ÁæÁæ Á·dæã } ^Á |·^~ ^·ç·Á·Á } Á
æç |Á~^Á^Á^|æ } æÁ} Á|æÁ^·Á& ÉÁÇç |· ^Á^Áæçææ^·Á^Á
|^} áæ } Á& ^} çæ Á^Áã^ç |Á^Á|æ ç |ÁÔ~ |@ & } ÉÇFI ÉÁ

Á

Ù [à|^Á·çÁ { æ [·Á æ·ç [·Á] ã æ Á

“cómo desarrollar las competencias, cuando no contamos con los recursos ni la infraestructura para su implementación” (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

“No se ha contado con infraestructura y equipos necesarios para implementar adecuadamente la reforma” (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

“hago demasiado exigiendo baños limpios, salones limpios, salas audiovisuales, laboratorios, material didáctico que nunca existe” (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

Šæ Á çæ Á} áæ } ^Á^Á^Áæ çæ·d~ &ç |æ^Á|ÁÔ [^* ã Á ~^Á^ } Á^Á } Áæç |Á
^* æ [Á] Á|Á^·æ [|| [Á |^] [Á^Áæ Á} {] ^ç } &æ Á } Á [·Áæ { } [ÉÁ &~ [Á
& { [Á^Á^ ^} & } æÁ } Á|Á ç |· ^Á^Áæçææ^·Á^Á^ } áæ } Á^Á^á^ç |Á^Á|Á
] |æ ç|Á& æ [ÁÔ~ |@ & } ÉÁ } Áæç |Á~^Á ç~^Á^ } Áæ^·Á^& } ÉÁ

Á

3.4. Aspecto geográfico de la zona en la que se encuentra el plantel

Ò|ÁÔ| |^* q̄ Áá^ÁÓæ@| |^• Á• óÁ Á•Ö |@ æ} +Á•^Á•} &^} dæ àææ[Á•} ÁÔæ|Á
 Ü[•æT ææÁ^~^ áæÁÜ•ÁÔ• ÈÔæ|ÁT æ^ ^|æÁ| ^} : Á æÁ^&& Áá^ÁæW, ææÁ
 Q-| } ææÖ |@ æ} } Á Ô| ^[æ} } Á Ôã áæÁ á^Á T ..æ| ÈÁ ÔÉÈÁ ∈ | | ∈È Öæ@Á
 á^|^* ææ} Á•^Á| [ææ æ^} Á|Á&^} d[Á•^| * | | æ| Áá^Á|æÁÔã áæÁÁ^ÁT ..æ| ÈÁ Á
 %Ô| [q̄ áæÁæ] [|Á& } Á|æ Áá^|^* ææ } ^•Á7|çæ[ÁUà|^* 5} ÈÁÓ•} æ| ÁR | |^: Á^Á
 Qæ ææ æÁæ|Á•Á& } Áæ Áá^|^* ææ } ^•ÁQæ ææ æÁ Á| &æ q̄æ LæÁ~ |Á& } Áæ
 á^|^* ææ} Á|æ] æ LæÁ ^•Á& } Áá^|^* ææ} Á|çæ[ÁUà|^* 5} ÈU&] æ|Á-È Á Á
 á^Áæ~] | | æÁ Á^Á•ææ[ÈÁQ ÖÖÖGEEJÈÁ

QÈ| | •Áæ|^á^á| |^• Áá^ÁÔ| |^* q̄ Á•^Á~ ^á^} Á•} & } dæÁáæ|^• æ Á•&& } ^•Áá^Áæ
 W, ææÁP ææææ} æÁÔVT ÁÔ~ |@ æ} } Èæ Á& { [Áæ} ææÁ@æææ} æ| ææ
 q̄ ç•æ ææ[|^• Áá^ÁQ•æ ç Á•ææ} æÁá^ÁÔæáq̄ [|^* æÁQ } ææ ÁÔ@ç^: Èæ^ | •Á
 ~ } æ| [|] ááæÁ | ææææ ç } ææ æ^ } ç{ ^} çÁ@ææææ [| Á|æææææ æ ÈÁ

Ô•|æ [ÁæÁÔ| |^* q̄ Á•^Á•ææ|^&Á•} Áæ * ~ á È| [•Ááæ Á~ } ^•ÈVæ àã.} Á•^Á
 ^} &^} dæ } æ~ & | •æÁá^Áæ} áæ ÁÔÈæÁ|^• æÁá^ÁæÜ^& | æÁá^ÁæÜæ | ææÁ
 Qæ q̄æÁÔ~ |@ æ} } ÈÁ|Á |ææ[ÁT|^&æ|á á [ÁYQÁ] á^Á•á àææ[Á|Áæ]æÁ
 à| æÁ Á|~ * æÁá[] á^Á@ææ æ^ ^} çÁ•^Á^g } Á{ ~ &Q•Áá^Á| | •Áæ { } [•Áá^Á
 Ô| |^* q̄ ÈÁ

Ô•Áq̄] [|æ çÁ ^} & } æÁæ*~ } [•Á^~|^} çÁ@ææ æ^Á ææ àææÁ|ÁÔ| |^* q̄ Á
 & { [ÈÁ|Á [|5* æ| Áá^Á| •Á& ^ [çÁ Á|Á [] ~ { ^} ç Á ææÁ q̄æÁ| •Á& æ^Á^Á
 ~ àææ Á} Áæ Á&|ææ æ Áá^Á|æ ç|ÈÔ} Á•ææ æ^} Á^Á|^•^} ææÁÔÓÁ•óÁ& } Á
 ~ } Á~ } ç Á| q̄ Á Á} Áæ] æçÁq̄ -|q̄ |Á~ ~ á|æææ Áá[•Á^~|^} &æ Á |5çæ æ ÁæÁ
 Ô| |^* q̄ ÈÁ



Ôˆ!&æ æ ÁãÄÓÓÁPÓÁ Á çā çˆ} Áãüˆ!•æ Áã•cã &ã } ˆ•Áˆˆˆ ææææ Áã^Áãã çã çˆ • Á
 } çˆ^ˆ•Áˆˆ} d^Áæ Áˆˆ^Áˆˆ} &ˆˆ} çæ Áãˆˆˆ• &ˆ^ˆˆ} çæ çãÜææ[[ÁT çæçˆ ˆ: Áã^Á
 Üã Èˆ^ÁÓˆ} d[Áã^ÁÓˆˆ çãã •ÁÜˆ] ˆ^ç ˆˆ•Áˆˆˆˆ Èˆ^ÁÓˆ| ˆˆ ç ÁÓˆˆæ ÁÓˆˆˆ} ˆÈˆ^Á
 \ çˆ ˆ^ÁT [] çˆ•• | áYæ çˆcãˆæÁÓˆ &ˆ^ˆˆˆˆ} áæçãÓã !} æGG ÁÓã{ ˆ } á| ÁÜ Ç
 Ó | { ç Èˆ cÈˆ

ŠãŒ ˆˆ!ãˆˆ ˆˆ^ÁÓˆ| ˆˆ ç ÁˆˆÁŒ } •cãˆ! çãæçã ç Ä [!Á| •Áçææ çˆ•ÁŒ { [Ä [!Á| •Á
 ˆˆˆ çãã çˆ•Á [] çãˆˆÁã •* [Èˆ^áã [Áãˆˆ^Áˆˆ ÁŒ { g } Áˆˆ^Áˆˆ} Ä | Áãˆ^áã | ˆ•Áã^Á
 Óˆ| ˆˆ ç ÁˆˆÁ } ˆˆˆ} çæ Áãæ [•Áã^Áã •ˆˆˆ | çããÁˆÁçã | } &æÇÁˆˆ ç Ä çé Áˆˆ^Á
 { ˆ } &ã } çãˆˆ^Áãcã •Á cãã } ˆ•ÁˆÁç} ˆˆ} ˆc { ˆ } ç Ä [!Á| •Áçæ ˆˆˆˆ^ÁãÄ | •Á
 *ˆ] [•Áˆ^Á [! [•Áˆˆ^Á^Á | ˆˆˆ } çæ ˆˆ} Ä çæ çã } ˆ•Áˆˆ ˆˆˆ^ÁÓˆ| ˆˆ ç ÈQ& } [Áˆˆ
 çãã çã Äçˆ!Áãˆ*ˆ] [•Áã^Á] [! [•Áˆ^Áçˆˆ } [•Áç { } [•Áã *ãã] á | Áã^áãæ Á
 çãç Ç| çæ ÁÄ çæ Áˆˆ çæ çæ Áãããçæ Á } Áã çæ ˆˆ^Á^Á | ç ç Èˆ

3.5. Población estudiantil del Colegio de Bachilleres N° 4 Culhuacán e índices de rezago escolar de la generación en investigación

ŠãŒ çæçˆ | çãˆ^ÁãŒ { } [•Áã • &ã Œ •Á } Á^ÁÓˆ| ˆˆ ç Áãˆ | ç ç ˆ ˆ^Áã | Áˆˆ &ã çããç ç Ä
 ÇÇÊ ÎÇÊ ÎÄˆ•Áã^ÁÍ Î Î Äç { } [•Èˆˆ} ˆˆ^Áç !} [Ä ç çã [Áˆ^Áãã] á^ÁãÄ Î Î Á
 ç { } [•Èˆˆ çã] çæ Áˆˆ^Áˆˆ} ˆˆ^Áç !} [Äçˆˆˆ} ˆˆ çã [ÁÇGUËŠ •Áç { } [•Áã • &ã Œ •Á } Á
 •ˆçÄ Áˆˆ ˆˆˆ dˆ^Áˆ} ˆˆ^Á^Á çã Ä | ç çã [ÁÇÊ ÎÇQ | •Áç ç ˆˆˆ^Á | } ˆˆ^Á | ç çã çã çˆ...Áã^Á
 ˆˆˆ çã çã çã] Äˆˆˆ | } ÁÊ Î Î Èˆ [Áˆˆ^Á^Á | ˆˆˆ } çã ˆ^ÁÇ ÈÈ Áã^ÁãÄ [àçãã] Á
 ç çã Áã^ÁãŒ { } [•ÈŠ | •Áç { } [•Áˆˆˆ] Áãããã [•Á } ˆ^Á | Á*ˆ] [•Èˆˆ} ˆˆ^Áç !} [Á
 { ç çã [ÁÇÈÈÈ çã { } [•Áˆ} ˆ^Á^Áˆ] [•Áˆˆ} ˆˆ^Áç !} [Äçˆˆˆ} ˆˆ ç [Á Î | çã { } [•Á
 ˆ} ˆÇÁˆˆ] [•Èçãã^áç çããç çã^ÁÓˆ| ˆˆ ç Áˆˆ^Áã } çããáÓã | çãã^Áˆˆˆ•g•Á
 Ççç [ÁÜ.!.! : Èˆ

Ò^Áæ^!á[Áæ[•Áæ[•Á^|Á[|^* á Á æá|Á^}^!æá} ÁÆÍ ËÆÍ Á *!^æ[} Á
 HÉí Áæ { } [•Áæ |á ^!Á^ { ^•d^Á} Á|Á |á á[ÁÆÍ ËÖÁÍ €Áæ { } [•Á} Á|Á
 ç |} [Á æ ç [ÁÆÍ í Á} Á|Á^•}^!ç [ËÖÁ[•ÁHÉí Áæ { } [•Á^ Á *!^æ[} Áæ
] |á ^!Á^ { ^•d^Á} 5[Á|^* æ[} Áæ^ç Á^ { ^•d^ÁÍ í Á^ ^á } á[^Á} Á^: æ [Á
 ^•& |æÁÍ €Áæ { } [•^É& } •á^á á[Á•ç •Áæ[•Á|Á áæÁÁæ { } [•Á^ Á
 ||^* æ[} Áæ^ç Á^ { ^•d^Á} Áæ { } [ÁÁ |{ æÁÁ|Á^}^!æá} Á^ Á^ ÁÁ
 á ç!..ÁÁ•æá ç•ç áæ} Á•ÁÁí ÈÁ ÈX. æ^Á[•& á[•ÁÁÁ€Á

Ô^æ!| ÁÁ

Alumnos inscritos en la generación 2015-2018	Periodo de ingreso 2015-B (primero) por turnos	Periodo de sexto semestre 2018-A por turnos	Alumnos pertenecientes a la generación 2015-2018 en rezago escolar
3077	1600 alumnos Turno matutino	1011 alumnos Turno matutino	589 alumnos Turno matutino
	1477 alumnos Turno vespertino	464 alumnos Turno vespertino	1013 alumnos Turno vespertino
Total:	3077 alumnos	1475 alumnos	1602 alumnos
%	100.00	47.9	52.0

Á

Ô^æ!| Á€Á

Índice de alumnos que llegaron a sexto semestre de la generación 2015-2018 (por turnos)	Índice de alumnos de la generación 2015-2018 en rezago escolar (por turnos)
63.1% alumnos en Turno matutino	36.9% alumnos en Turno matutino
31.4% alumnos en Turno vespertino	68.5% alumnos en Turno vespertino

Á

Ô[{ [Á^Á^ ^á^Á à^!çæÁ|Á^: æ [Á} Áæ à[•Áç! } [•Á•Á ^ Á á } áææ[È æ
 ^ Áæ áæÁÁæ [à|æá} Á^ Á^ Á^ •& á^Á} Á|Á |á ^!Á^ { ^•d^Á [Á |{ á æ
 ••Á•ç áá •Á} Áæ { } [ÁÁ |{ æÁ

Áçá ç} Á^ Á^!á á^ Á^] [•ÁÁæ { } [•Á^ Á^ Á^ } •á^á Á} Á^: æ [Á•& |æÁ
 ^|Á |á ^! [ÁÁÁ || [•È [} Á[•Áæ { } [•Á^ Áæ á [} á Á|Á[|^* á ÁÁÁçá| Á^ Á

⁹ En el presente trabajo no se tienen los datos para saber cuántos alumnos de esos 1602 que no llegaron a sexto semestre abandonaron por completo el Colegio y cuantos se encuentran aún como alumnos regularizándose en semestres anteriores. Por esta razón se usa el término “rezago escolar” para identificar a los alumnos que no llegaron en tiempo y forma a sexto semestre sea por abandono escolar o bajo rendimiento académico.

ap[[Á] ^ | Á] c | . . Á } Á • c á á Á } Á • c á á • á á } É Á á ^ Á ^ • Á c] ^ & c á á á Á | á Á
[d á á É Á [| Á b {] | Á • c á á Á } Á á Á | ^ } á á á | á á Á Á Ô Ô P Á á Á Á Á Á Á Á Á Á Á Á Á Á
Ô Ô Ô ^ V É Á • d • Á • ~ | c á á [• Á ^ Á | ^ • ^ } c á á } Á } á [| Á ~ } c á á á Á } Á | Á á ~ á } c Á
& á á c [| É Á

Ò | Á ^ * ~ } á [Á ~] [Á [] Á [• Á á { } [• Á ^ Á | ^ • ^ } c á á Á á Á } á á á } d Á á á . . { á Á Á
[Á ^ • á c | . . Á } Á [• Á • c á á • É Á

À | Á | & | Á | ~] [Á [] Á [• Á á { } [• Á] } Á | | à | ^ { á Á | [] á • Á ^ Á á á á á É Á | | à | ^ { á Á
á á á á Á • Á Á á } 5 { á Á • Á ^ Á á á } c Á | á á á á Á Á : á [Á] Á ~ • Á • c á á • É Á

Á

3.6. Información socioeconómica de los alumnos

Ò Á á Á Á Á } [& | Á } Á [& | Á | Á á ^ | Á [& | Á } 5 { á Á Á Á á á á á á á Á ^ Á | | & á ^ } Á
| | Á á { } [• Á ^ Á & | • á Á | Á á á á á | á á É Á Á } Á | | Á } ^ | Á } á [| ^ • Á | ^ { ^ } d • Á Á Á
á | | á á Á á á á } [& | Á | Á á [Á á Á 5 c } ^ • Á ^ Á | c á á Á [| Á & | • á Á ^ Á Ô T Ù Á } Á | Á
Ô | ^ * á Á Á Á á á á | ^ • É Á Á á á á } á á } & ^ • c á á Á á á á • Á [& | Á } 5 { á Á • É Á Á
É Á á á { } [• Á Á Á ^ d Á ^ { ^ • d Á Á Á á ^ } ^ | á á á } Á G É F Í É G F Í É Á Á Á | ^ • ^ } c á Á
| | Á á ~ á } c Á Á • ~ | c á á [• Á

Š á Á | á | á á Á | ^ * ~ } c á á Á á Á Á • c á á } & ^ • c á á ~ ^ | [Á ^ } Á | ^ | á á } Á & } Á | á Á
& } á á á } ^ • Á Á Á | á á á } á á á [] á Á á á á Á [• Á • c á á } c Á É Á [] á Á Á Á [• d 5 Á
~ ^ Á | Á Á Á Á | Á Á Á [• Á á { } [• Á ^ } c á Á ^ Á á á } á á Á | Á F G Á Á á á á } á á á } á á á
] | ^ • c á á Á Á Á É Á Á á Á } Á á á | [] á á Á

Ò | Á | á á } Á Á [Á Á á á } á á á [] á Á á á á Á [• Á á { } [• Á Á Á } & ^ } d á á ~ ^ Á | Á
| | Á Á á á á } Á á á á á } á á } c Á | Á É Á Á } Á } Á Á } á á á } d Á Á } d [Á Á Á } á
~ } á á á Á | Á Á Á } Á } Á } á [{ á á Á Á | Á Á Á } Á ^ & á á á É Á

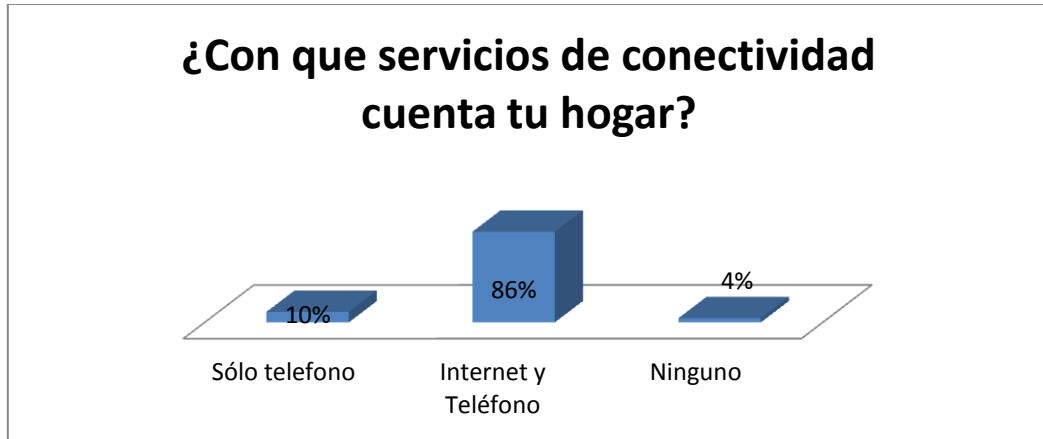
Ò | Á | Á Á Á Á | Á á { } [• Á } & ^ • c á á [• Á & { ^ } c á á } c á á } Á ^ | á á Á Á Á á á á á á
^ } c á á á á } d [Á Á Á ^ Á á á } á á á á Á ^ } á á * [É Á } Á á á } [Á Á Á | ^ } & } Á ^ Á Á
~ ^ Á | Á Á Á Á | Á Á | Á á { } [• Á Á & á á Á [Á] } c á á } Á • c Á Á | á á á É Á

¹⁰ Consultar anexo 2

Ó) Á^|æå) Á& } Á[• Á^|çæå Æ^ Á^ Á& } ^ &çæå Á& } Á[• Á^ Á& } ^ çæåçæå } áæå^Á
 || • Á^ { } [• Æ^ Á^ ~ ^ çæåçæå || çæåçæå

Á

: fzZWU%

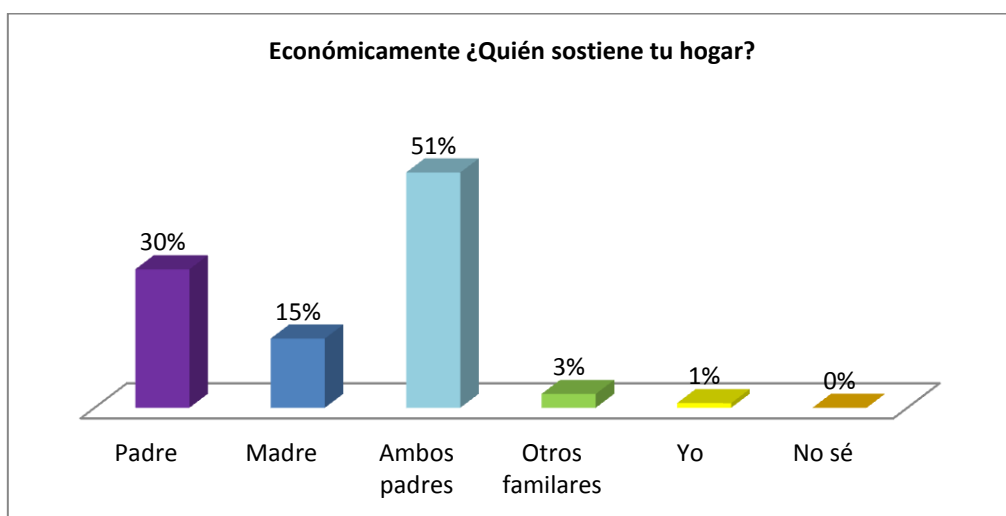


Á

Ô[{ [Á^ Á^ ~ ^ á^ Á^ à • ^ | çæå Æ^ | Á^ Á^ Á& } çæå Á& } Á^ | çæå Á^ Á^ Á^ | { } çæå Á^ çæå } ^ çæå
 á^ } çæå [Á^ Á^ Á^ ~ Á^ çæå Æ^ [Á& çæå Á^ Á^ Á^ | çæå çæå Á& } • çæå^ çæå á [Á^ ~ Á^ çæå } ^ çæå • Á^ } Á
 • ^ | çæå Á^ ~ Á^ Á^ } • çæå^ çæå á^] } çæå^ çæå Á^ • çæå çæå çæå Á^ Á^ Á^ Á^ [çæåçæå çæå Æ^

Ò) Áæå || çæåçæå Á^ ~ ^ çæåçæå çæå } Á& } 5{ çæåçæå Á^ | • Á^ { } [• Á^ Á^ | çæå } Áæå
 ~ ~ á [• çæå^ Á& } 5{ çæå çæå } çæå ~ Á^ çæå Æ^

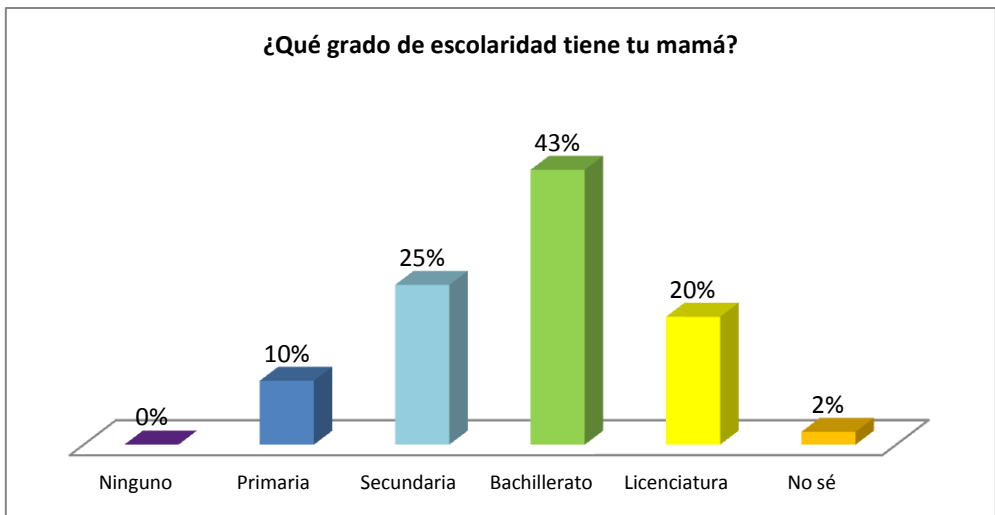
; fzZWU&



Á

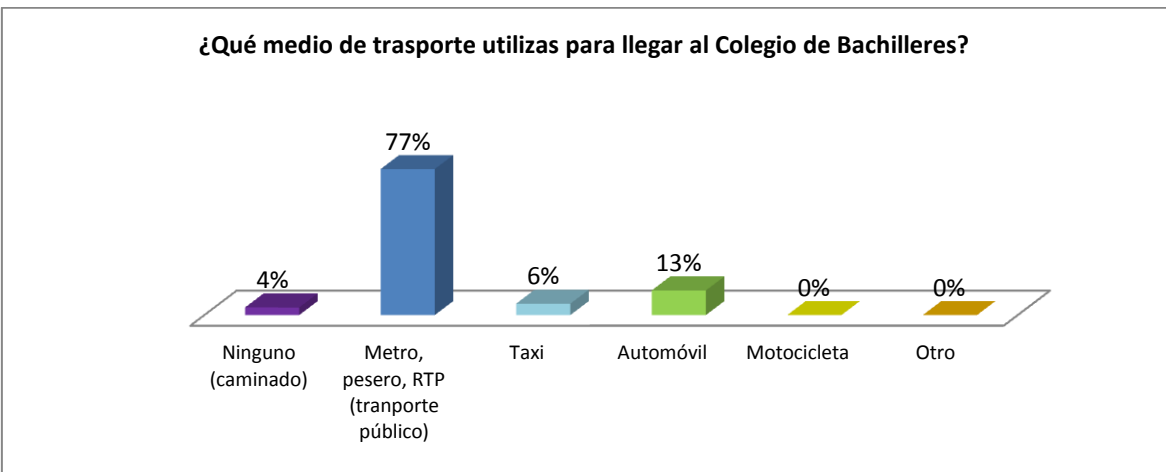
Ô[{ [Á^ Á^ ~ ^ á^ Á^ | Á^ | Á^ Á^ Á^ | • Á^ } & ^ • çæå [• Á^ çæå • çæå ~ Á^ çæå à [• Á^ çæå^ • Á^
 çæåçæå Æ^ Á& } Á^ || Á^ çæå Á^ Á^ [• çæå^ | Á^ | çæå çæå • çæå Á^ Á^ ~ Á^ } { g } Á^ } Á^ } çæå

; fzZWU('



Ü^.] ^&q ÁæÁÁæ.] [|c^Á ^ Á cã æ Á[• Áæ { } [• Áæ|ÁÔÓÁ-óÁ Á] ææÁ| ^* æÁæÁ] |æ c|Á ^ Á ^ ^ . dææÁÁ: | ææÁ Á

Á Á ; fzZWU) '



ÖÁ æ ^ |ææÁ &| • æ Á ^ Á • c Á æ ææ Á Á Á ^ á ^ Á æ Á ^ Áæ æ | Á æ c Á ^ Á [[• Áæ { } [• Á ^ c } ^ & } ææÁæ ^ Á ^ á æÁ | Á cã c Á } æÁ ^ [|cæ Á [à: æÁ ^ æÁ ^ Á • Áæ • æææ | ^ Á ^ Á cã æ Áæ { } [• Á ^ Á [Á& ^ c } Á& } Á ^ | çæ Á ^ Á æ ~ æÁ } ç æææÁ æ | Á ^ | çæ Á • Áæ • æ | Á ^ Á } Á ^ Á æ Á æ Á æ { [Á | Á æ c } | ^ Á Á |æ . . } [Dææ æ [| Á æ c Á ^ Á [Áæ { } [Áæ & ææ [Á } ^ | Á ^ | çæ Á • Á á ^ Áæ ^ æÁ } ç æææÁ | Á ^ | çæ Á • Áæ &| } ^ çæ } Á ^ & • ææ • Á ææÁ } Á • ç ææ c Á ^ Á |ææ&ç æææÁæ c } | Á ^ | çæ Á • Áæ [Á ^ Á } ^ á ^ } Áæ& á | Á æ Á |æ Á ^ | } æ Á] | c } ^ & } c • Áæ & |æ ^ Á ^ á æÁ

Ö) Á |ææ &| Á | Á æ ^ Á • & |æ Á ^ Á | Á ææ | Á ^ Á æ Á ^ á çæ Á ^ Áæ æ | |cæ Á | Á] ææ | Á &| Á • Á } Á æ ^ Á ææ . . } æ | Á ^ Á | { æ Á á ^ æ | |æ ^ Á } Áæçæ æ ^ Á

^& } 5{ ææ Á& { [Á[• Á æā • Ē\Á& { ^!&ā Á Á\Á{] | Á ā ħ |{ æĒ ā Á { àæ* [Ē
 ^cā c'Á } Á g{ ^| Á ā } āææā [Á^Á āā!^•Á& } Á } Áā^ ^} Á ā ħ |Áææā..{ æĒ Á[Á^ ^Á
] ^ā^Á^!Á } Áæ&ā !Áā] [!æġ c'Á ææ^ ^Á\Áā { } [Áā&æā^*~ āÁ^•ÁĴ æ[• Á
] | [^•ā } æ^•Áçā.} ā [[• Áā^•^ {] ^fiæ•^Á] | [^•ā } æ{ ^} c'Áæā { | • Á|æÁ& |č |æÁ
 æ āæÁā^* æ^ } Á] æ^ |Áā] [!æġ c'Á^} Á|æāā^ā æā } Áā^Áæ] āæā } ^•Á^•æ Á
] | [^•ā } æ^•Á Áā^Á& æ^ ā!Áā [Ē [!Á| Á& æ^•ā ħ Á^ ^ā^Á^• |æÁ } Á^ ^Áā^ ^} æÁ
] æc'Áā^Á [• Áā { } [• Áæāæā æġ Á } Á | [^ ^&ā Áā^Áçāæā^ā ā [Áā c'Áā^Á āæā^ Á
 àæ&ā|!æĒ Ē ā Á^ ^Á|æā ħ |{ æā } Á^} Á^|ÁŌ [|^* ā Áā^ÁŌæ&ā|!^•Á [• Áææ
 { [çāā [Áā] |{ æÁ^•c'Á] | [^ ^&ā Ē^Áā &~ • [Ē ā Á^ ^Áāāæā [çāæā } Á& } ÁæÁ
 ^ ^Áā *!^•æĴ [• Áā { } [• ÁāŌŌāç { æ^ ^Á^Áā^æ|æġ Á | • Áæ^|æġ c'Á^ ^æ } Á
 ā] ^āā ^} ç Á] ææ^ ^Á\Áā { } [Áā&æā& } çā ~ æÁ& } Á^•Á^•c āā • Áā } ā^|Á
 •~] ^!ā | Ē

Á

Á

CAPÍTULO 4: ANÁLISIS Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. **Encuestas a alumnos**
 1.1. Competencias y habilidades adquiridas en la formación académica
 1.2. Percepción de aprendizaje en el alumno en relación a las competencias motivacionales
 1.3. Percepción de la enseñanza docente por parte del alumno
 1.4. Apoyo en tutorías
 1.5. Expectativas académicas a futuro
 2. **Encuestas a docentes**
 2.1. Percepción del Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias de la Reforma Integral a la Educación Media Superior
 2.2. El alumno y su aprendizaje
 2.3. Los conocimientos adquiridos por el alumno dentro del marco de las competencias motivacionales
 2.4. Implementación del MCC con base en competencias en las prácticas educativas
 2.5. Apoyo directivo en la formación por competencias

Encuestas a alumnos

Encuestas a alumnos		
Categorías de análisis	1.ª	Competencias y habilidades adquiridas en la formación académica
	2.ª	Percepción de aprendizaje en el alumno en relación a las competencias motivacionales
	3.ª	Percepción de la enseñanza docente por parte del alumno
	4.ª	Apoyo en tutorías
	5.ª	Expectativas académicas a futuro
Encuestas a docentes		
Categorías de análisis	1.ª	Percepción del Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias de la Reforma Integral a la Educación Media Superior
	2.ª	El alumno y su aprendizaje
	3.ª	Los conocimientos adquiridos por el alumno dentro del marco de las competencias motivacionales
	4.ª	Implementación del MCC con base en competencias en las prácticas educativas
	5.ª	Apoyo directivo en la formación por competencias

ŠeÁġ ĉ!|!^cašš) Áa^Á| • Áaæ| • Á| àĉ} šē[• Á| |!Á(^āā Áa^Á|aeāġ |šēšš) Áa^Á|ae Á
 ^} & ^• cae Á^Á |^•^} caeÁġ ae... Áa^Á | -ā| • Áa^Áae|aeĉ^! caeġĒšēšēš } [Áeġ aeĉÁ
 ā|ÁFFÁ Áĉe cae|ÁGGġġġġ} ĉ ae ā [Á|ÁFĪ ĒFĪ Á Á|ÁFĪ DĪ ~ ^• d aeÁaeġ -|!{ cašš) Áa^Á
 &aeāšēšēš* [|šēšēš^Á|aeġ ^} & ^• caeÁġ | Á|Á-ā Áa^Á{ [• d aeÁ|ae Áĉ} ā^} &ae Á^ Á|ae Á
 āā^!^} &ae Á} d^Áae Ą!^&^} &ā } ^• ĒÁÁ

Úaeā@e!Áġ | • Á| |! &caeÁ|aeġ -|!{ cašš) Á^Áġ &~ āÁġ āae Á|ae Á|!^*~ } cae Áa^Á|ae
 ^} & ^• caeĒ!^} Á&aeāšēšēš* |! -āeĀ ~ ^Á{ ~ ^• d aeÁ| • Á!^•~ |cae[• Á!^•~] ^&ġ Áa^Á^~ } cae
 &ae* [|šēšēš^Á|aeġ ^} & ^• cae Á^Áġ &~ ^•^} Á} Ą| [^āā Áā &ġ Ą|!^*~ } cae Á} Áaeġ ā { cae
 * |! -āeĀ^Áae|aeġ • ae ā [Áaeġ [&aešš) Áa^Á|ae | [!^• Á aeāāā^!^} &ae Áae Ą|!^*~ } cae ĒÁ
 Á

4.1. Un acercamiento a los alumnos, antecedentes escolares y aspiraciones de estudio de los jóvenes que ingresaron al Colegio.

ÒĪġ gġ ^!| Áa^Áae { } [• Á~ ^Á ae cašš 5Á^} Á^Á|!^} cae [Áa^Á|aeġ ^} & ^• cae^{FF} Á aeāġ [• Á
 -ā ^• Áa^Á^• caeġ ġ^• ĉ cašš) Á~ ^Áa^ÁFĪ ĒÖš&ġ • Áeġ { } [• Á^Á^Á|!^&&ā } cae [Áa^Á
 { ae |!aeġaeġ |aeġ^} Áae à [• Áĉ!] [• Á^Á [|Á^• caeÁ&^! • ae ā [Á|Á^•^ġġ Á^•^} ^• d^Á
 ā~!ae ĉ^Á|šēšēš| Á• &ġ |aeÁġFĪ ĒĒFĪ ĒĒ^} d [Áa^Á|Ō| |^* ā Áa^ÁŌaeġ|!^• Á^• d ĒÁ

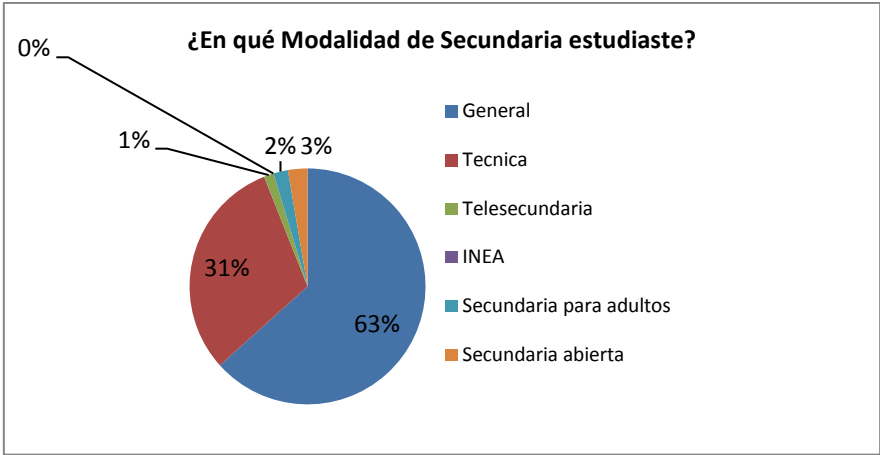
- Á ŠeÁāaeġĪ |! { ^āā Áa^Á| • Áeġ { } [• Á ae cašš ae ĉ^• Á} Áaeġ ġ^• ĉ cašš) Ą • &ā5Á
 ^} d^Á| [• ÁFĪ Á Á| [• ÁĠeÁaeġ [• ĒÁ ā} ā [Á [|ae ^} ĉ^Á} ÁJĀ Áġ ae [!^• Áa^ÁĠeÁ
 aeġ [• ĒŌ) Á^Á|aešš) Áeġ^•..^!| ĒÁ• Áġ ~ ^Á aeġġ ĒÁ|Ā FĀ Á~ ^Áa^ÁĠeġ { à!^• Á^Á|Á
 |JĀ Áa^Áġ ~ ĉ!^• ĒÁ
- Á ĉĒĪ |!^*~ } cae |^• Á [|Á|Á^• cae [ÁaeġĒĒ|ÁĪ Ā Á^Áa^Á&ae5Á [|ĉ!| Á Á|Á Ā Á} Á
 ~ } cae } Áaeġ!^ĒÁ
- Á ÒĪĪĪ Ā Áaġ Ą [Áĉ} ^!Áĉġ • ĒÁ|Ā | Ā Áġ ae ā^• ĉÁġāÁ&ġ } Áae à [• Á aeġ!^• ĒÁ|Á
 Ġ Ā Á 5 [| Á&ġ } Áaeġ aeġ!^ĒÁ|Á Ā Á 5 [| Á&ġ } Á|Á aeġ!^ĒÁ|ÁĠĀ Á&ġ } Áĉ!| { ae [• Á
 Ġā Áaeġ { } aeġaeġ^Á~ • Á aeġ!^• ĒÁ|ÁĀ Á&ġ } Áaeġ aeġ!^ĒÁ Á|ÁĠĀ Á&ġ } Ą d ae Á
]!^• [] cae Á~ ^Á [Á [] Á~ • Áaeġ āaeġ^• ĒŌ [[Á^Á~ ^ā^Áae |!^• &ae Áaeġ ae [|šēšēš
 ā^Á [| • Á ġġ^} ^• Á ^} & ^• cae [• Á &ġ { ^} cae Á ~ ^Á ~ • Á ae āae Á • [} Á
 ā ĉ^!aeġ |!ae ĒÁ

¹¹ Consultar anexo 1

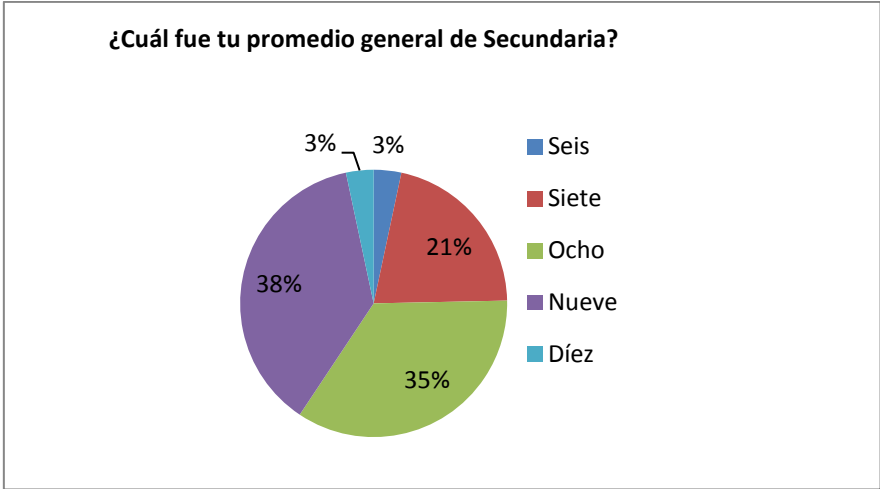
• Á Q[Á] !^*~ } cæ|^\Á•Á• [à!^Á~ Á• ã æ& Á|æ[!æÉ^Á^Á } &| } d5Á~ ^Á^|ÁHí Á Á
 ^• cææÁæ[!æ] à! ÁÁ [{ ^ } d Á^Áæ^æã æ& Á^ÁÁ } & ^• cæÉ æ } dæ Á
 ~ ^Á|Áí | Á Á [Á cæææÉÚ[!Á[Á ~ ^Á^Áæ | ^æÁ^Á ~ ^á^Á^æÁ ~ ^ÁæÁ
 { æ[!æÁ^Á[•Áæ { } [•Áá^] ^ } á } Ááá^ææ ^ } c^Áá^|Á• •c^ } d Áá^Á• •Á
] æ!^• ÉÁ

Šæ Á æ ~ á } c^Á• !| -ææ ÁÁÁ Á Áí DÁ ^!{ æ } Áç^!ÁæÁæ^æ&d | æÁæææ..{ æÁá^Á[•Á
 æ { } [•É^|ææ] æ[•Á&] ÁæÁ [!ææææÁá^Á^& } áææÁá^Á[!á^ } ÉÁ Á& } Á|Á
] !{ ^áá Á àc^ } æ[Á } Á•c^Á æ^|Áá ~ &ææ[ÉÁ

; fzqWU* Á



; fzqWU+`

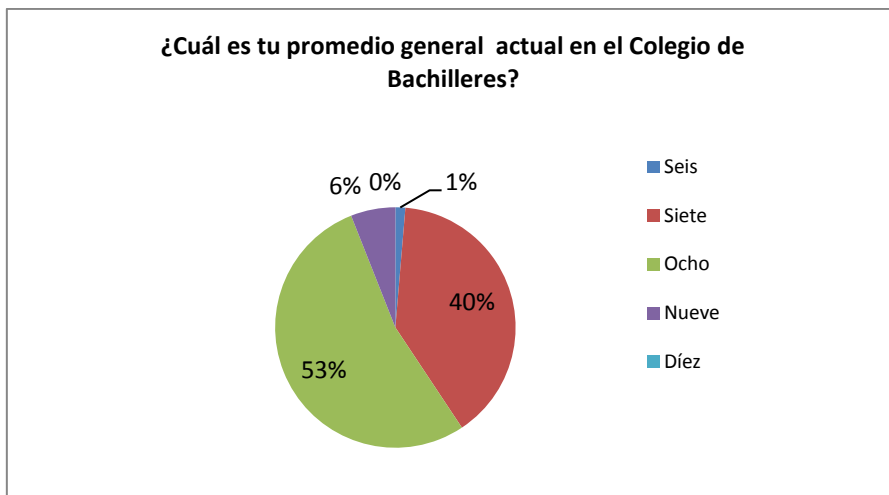


Ô[{ [Á^Á ~ ^á^Áæ | ^æÁ } Áæ Á !| -ææ ÉÁÁ æ[!æÁ^Á[•Áæ { } [•Á[!çá^] Á
 á^Á^& } áææ ÁÖ^] ^!æ • ÉÁ[•Á[!{ ^áá •Á àc^ } æ[•Á •ææ Á } d^Á ÁÁÉÖ•c^Á
 g|ç [Á•Á~Á | •Á|^á[{ á æ } Á[•Á } & ^• cæ[•É[Á~Á^!{ æ^&^•ç } æ^Á

¿Cuál es tu promedio general actual en el Colegio de Bachilleres?

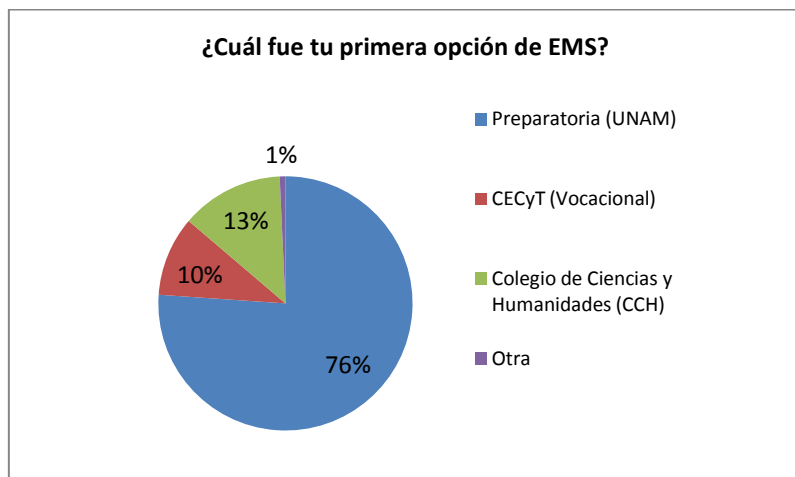
Seis, Siete, Ocho, Nueve, Diez

; fzqWU, Á



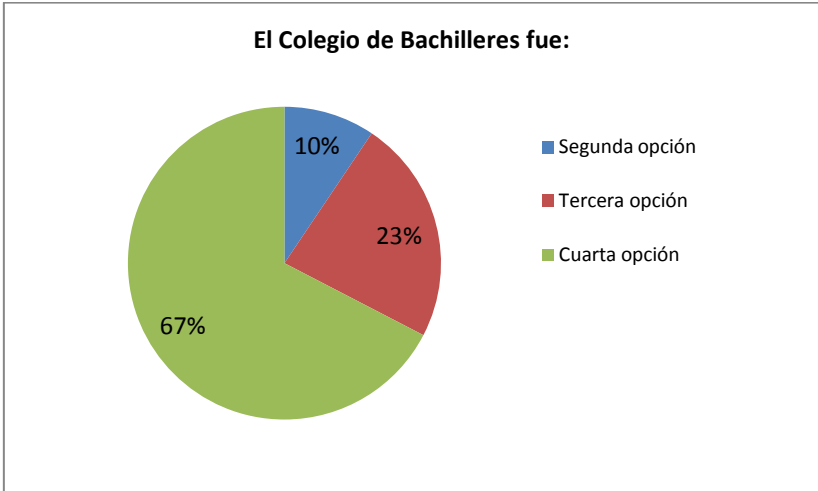
¿Cuál fue tu primera opción de EMS?

; fzqWU-



Preparatoria (UNAM), CECyT (Vocacional), Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), Otra

Šā! :æāāFĀ Ĩ ^• dæĀ ~.Ā] &ā) Ā~ ^Ā āāĀ || [• Ā |ĀŌ [| ^* ā Ā ^ Ā Ō & @ | ^! ^ • Ē
 ; fzZWU%\$`



Ō [{ [Ā ^ Ā] ^ Ā Ā [à ^ | ç æ Ā ^ } Ā | æ Ā ! | ā ā F Ē Ā [• Ā æ { } [• Ā ā ^ Ā Ō [| ^* ā Ā ā Ā
 Ō & @ | ^! ^ • Ā [] Ā [• Ā ^ & @ e ā [• Ā ^ Ā ~ • Ā | ā ^ | æ Ā ^ • Ā] & ā } ^ • Ā Ā Ā | Ō [| ^* ā Ā ^ Ā
 Ō & @ | ^! ^ • Ā d Ā • Ā ā & æ æ ā] & ā) Ā ~ ^ Ā • Ā ~ ^ ā [Ā ā ā • c ā ā Ā ~ Ō T U Ē

Ō ç Ā • ā Ā ā ā Ā ^ | ā ā Ā ^ } Ā ~ } Ā * | æ Ā] | [à ^ { æ Ā | Ā ā ^ • ^ } & æ ç Ā ~ ^ Ā ç } ^ } Ā [• Ā
 æ { } [• Ā [| Ā • c ā ā Ē Ā ā ^ • { [ç ā & ā) Ā ~ ^ Ā ^] ! ^ • ^ } ç Ē Ā [| Ā ~ Ā ~ • ç Ā ā ā ç ā
 ā Ā * æ æ ā ā Ā • ^ * ~ ā Ā • c ā ā ā ā Ā ^ } d [Ā ā ^ Ā Ō [| ^* ā Ā ā Ā Ō & @ | ^! ^ • Ē • Ā ~ } Ā
 [à • ç & || Ā ^ } Ā ^ | Ā ā • æ | || Ā ā ^ Ā { [ā | Ā ā ~ & æ ā [Ā ā ā Ā ^ | Ā ^ } { ~ ^ Ā ā Ā
 & {] ^ ç } & æ Ā ~ ^ Ā Ā • ç ā | ^ & Ā ā ā Ā Ō T U Ē

Ō) Ā ^ | & ā) Ā ā Ā { æ ā Ā ā ā ^ • { [ç ā & ā) Ā ~ ^ Ā ^] ! ^ • ^ } ç Ē Ā [Ā ā ç } ^ • Ā ā [Ā
 • ^ | ā & ā ç ā [• Ā } Ā ~ Ā | ā ^ | æ ā] & ā) Ē Ō Ā) d Ā ç ā ç ā ā ~ } [• Ā æ • d [• Ā & { ^ } ç Ā
 || Ā ā ~ ā } ç Ā

“Motivarlos para que sepan que la institución no hace al alumno, sino que el alumno hace a la institución, y que por lo tanto ésta es su mejor opción” (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

“...les comento que muchos profesores que imparten clases aquí, trabajan en el CCH, prepas y escuelas privadas. Así que depende de ellos aprovechar y prepararse como lo hacen los que se quedaron en su primera opción” (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

“Por pertenecer al área de formación laboral yo les hago énfasis en la utilidad de esta área para insertarse en el ámbito laboral o como propedéutico para nivel superior, otras instituciones de EMS no lo ofrecen, por lo que el CB cuenta con un “plus” en formación académica” (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

“Promover el sentido de pertenencia.... Conocer sus intereses de aprendizaje y trabajar en ellos” (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

“Hacerlos conscientes de que ganaron un lugar en la EMS, y tratar de hacer que los temas de mi materia sean útiles en su vida personal como lo dicta la educación por competencias, para hacer de mi clase una experiencia significativa para ellos” (Encuesta a docente dentro del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

4.2. Resultados de los alumnos en relación a su adquisición de competencias motivacionales.¹²

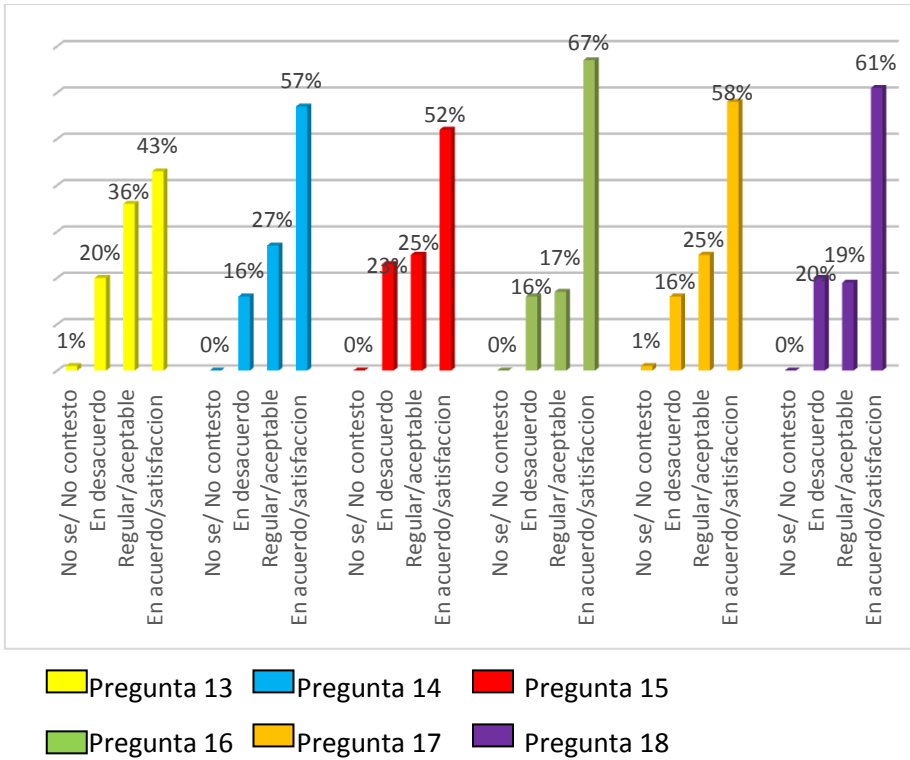
Gráfico 11: Resultados de los alumnos en relación a su adquisición de competencias motivacionales. (Encuesta al docente del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

Gráfico 12: Resultados de los alumnos en relación a su adquisición de competencias motivacionales. (Encuesta al docente dentro del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á

¹² Se recomienda al lector consultar el anexo 1, ya que el número de pregunta expresado en el recuadro de la derecha en cada gráfico que presenta los resultados de una categoría (graficas 11, 12, 13 y 14) sigue la secuencia numérica de la encuesta aplicada a los alumnos. Se utilizaron colores diferentes para diferenciar cada pregunta y presentar toda la información de una categoría en un solo gráfico.

7 ca dYHbWUg'ml UVJ]XUXYg'UXei Jf]XUg'Yb`Uz'fa UWQb'UWUX'fa JWU



Preguntas:

13: En el transcurso de estos tres años, he logrado el conocimiento preciso de las competencias y habilidades, que se espera yo cumpla de acuerdo con el perfil de egreso como alumno del Colegio de Bachilleres.

14: De acuerdo con mis habilidades adquiridas a lo largo de mi formación en el Colegio de Bachilleres, tengo claridad del objetivo de vida vinculado a mi desarrollo profesional.

15: Los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación en el bachillerato me ayudan a enfrentarme a mis dificultades, y a enfrentar retos que se me presenten en mi vida cotidiana, conociendo mis valores, fortalezas y debilidades.

16: El transcurso de mi formación académica dentro del bachillerato, me sirvió para ser consciente al tomar mis propias decisiones, y asumir la responsabilidad de mis decisiones.

17: Aprendo por mi propia iniciativa e interés, y la construcción de mi conocimiento no sólo depende de lo que me dé el maestro en clase.

18: Puedo aplicar mis saberes y conocimientos adquiridos en el Colegio de Bachilleres a mi vida cotidiana.

Á

Á

.

Ü^•] ^&[Á^Á•ca&ae* [i&ã Á^Á ~ ^á^Á à•^içaeÁ ~ ^Á[•Áç { } [•Éà^Á& ~ ^!á[Á &[} ÁçÁ ^!&[&ã) Á^Á ~ •Áç {] ^c} &ãe Áçã ~ ããç ÁçÁ[Áç* [Á^Á ~ Á[i{ çã) Á ççã..{ çãÁç ç [i&ã Á^Á || [•Á•o } Á çã ^&Q•É

Šç&çã&ã) Áç çÁç [ç ç [Áç [•Áí €Áç { } [•Á } & ~ ^•çã [•Á^•] ^&[Áç ~ •Á &[{] ^c} &ãe Áçã ~ ããç ÁçÁ[Áç* [Á^Á[i{ çã) Áççã..{ çãÁ^Áç [^•çã } Á|Á & ~ çã[ÁçÁ

Á

Á

Á

Ô` ãi| ÁFGÁ

Óããã} Á	æ { } [• Á	Á Á
FÁ	€Á	€Á Á
GÁ	€Á	€Á Á
HÁ	FÁ	FÁ Á
I Á	€Á	€Á Á
Í Á	FÍ Á	FFÁ Á
Î Á	F€Á	Ï Á Á
Ï Á	I FÁ	G Á Á
Ì Á	Î €Á	I €Á Á
JÁ	FÍ Á	FFÁ Á
F€Á	I Á	HÁ Á
V çÁ	FÍ €Á	F€Á Á

Á

Šá[æ [| ãá^Á| [• Á } & ^ • çá [• Á çãã} Á ~ • Á & {] ^ } & æ Á çã ~ áãæ Á } d^Á
 • á^Á Á & @ Á } Á } Á G Á Á } Á €Á Á • ^ & çæ ^ } ç È [| Á [Á ^ Á Á ^ á^Á & á Á
 ~ ^ Á } Á ç : { ç [• Á * ^ } ^ | ç ^ • Á [[• Á æ { } [• Á çãã} Á • Á çã ~ á çã } Á á^Á
 & {] ^ } & æ Á & { [Á &] çã ^ È Á

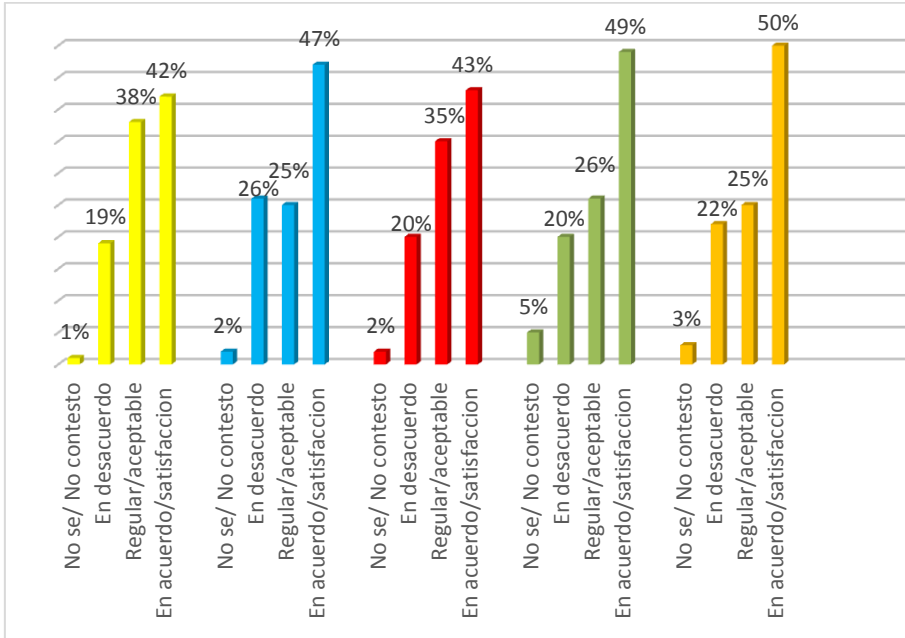
Šá • ^ ~ } áã çæ ^ [| ãá á^Á & ^ • ç [} æ ç Á ç | çã [Á çã [[• Á æ { } [• Á ~ ^ Á | çá
 % ^ | &] & } Á á^Á ç | ^ } áã ç á^Á | Á æ { } [Á } Á | ^ | çã } Á çã | ç Á & {] ^ } & æ Á
 { [çã çã } ç ^ • È Á

Ò çá çæ ^ [| ãá ç [Á & { [Á [à ç [Á & {] & | Á | çã ^ | &] & } Á á^Á [[• Á æ { } [• Á
 | •] ^ & ç Á ~ • Á çãã çã ^ • Á & {] ^ } & æ Á çã ~ áãæ È ^ Á } çæ ç ^ çæ çã } Á
 çã ~ Á ~ • Á ç | ^ } áã ç á^Á | Á çã [Á ^ Á ^ Á çæ [Á [| Á | Ó [| * ç Á ^ Á çã çã | ^ • È [• Á
 | • ~ | çã [• Á ç } çã [• Á ^ Á • çã çæ ^ [| ãá ^ Á ç | ^ • ç á^Á çã á ~ á } ç Á ç | ç Á

- Á
- Á
- Á
- Á
- Á
- Á

; fzZWU%&

DYfWdVjCB`XY`UdfYbX]nUY`Yb`Y`Ui a bc`Yb`fY`UWjCB`U`Ug`Vt`a dYHbVjUg`
a chj UWjcbUYg`



■ Pregunta 19 ■ Pregunta 20 ■ Pregunta 21
■ Pregunta 22 ■ Pregunta 23

Preguntas:

19: Las actividades escolares me causaron interés y entusiasmo en la construcción de un proyecto de vida.

20: Las actividades académicas y curriculares fueron de gran ayuda para reconocer mis emociones, mis fortalezas y debilidades personales.

21: Las actividades académicas y curriculares fueron de gran ayuda para mejorar mis debilidades académicas y emocionales y hacer frente a los retos de mi vida personal.

22: Me permitieron desarrollar un proyecto de vida al que le pienso dar continuidad.

23: En este momento el plan de estudio del bachillerato, cumple con mis expectativas de vida para continuar con mi formación académica a nivel superior.

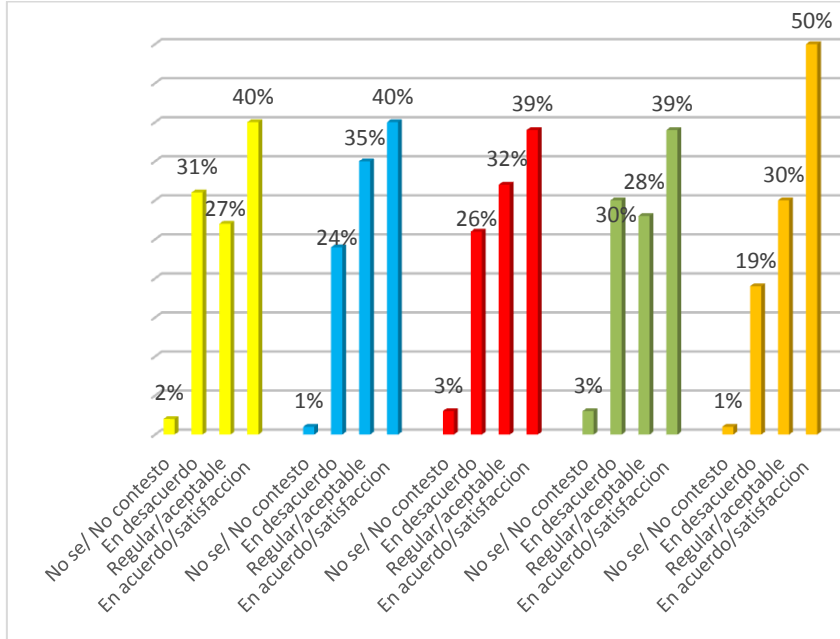
Ô[{ [Á ^ à^Á à^·^içæÁ[·Áç { } [·Éà^Áæ~^ià[Á& } Á~ Á^i&^] &ð } Á[ài^Á~·Á
 @æãææ^·Á& {] ^c } &æ Áæ ~ ãææ Áæ[Áæ* [Á^Á~ Á[{ æð } Áææ. { æãÁæ
 { æ[i çæ^Á^Á|| ·Á·c } Áææ ^&@·Á Á} Áæ~^ià[É Áæ^Á[i { æ·ã ææÁ& } Áææ
 &æ*[i çææ c^iã | Áæá ã [i çææ^Á[·Áç { } [·Á~^àæ) Á·ææ ^&@·É

ŠæÁ^i&^iæææ*[i çææ^Á&~^·cã] æã Áæ |æææ[Áæ[·Áç { } [·Áç ç[Áæá c } &ð } Á
 à^Á& } [&^iææ^i&^] &ð } Á^Á[·Áç { } [·Á} Á^|æð } Á& } Áææ } ·fiæ : æÁb |æææ
] [i Á^Á[&^] c ÉŠ [·Á·^ |ææ[·Á àc } æ [·Á^Á·ææææ*[i çææ^Á^c] i^æ) Á} Áæá
 * | i ææÉæ

; fzZUW%

DYfWdWjCB`XY`UYbgY(UbnUXcWVbhY`dcf`dUfHY`XY`Ui a bc'''

Á



■ Pregunta 24
 ■ Pregunta 25
 ■ Pregunta 26
■ Pregunta 27
 ■ Pregunta 28

Preguntas:

24: Los maestros, al principio del ciclo escolar, comunican de manera clara y precisa su plan de clase (objetivo de su materia, así como las habilidades a desarrollar por los alumnos).

25: Los maestros establecen estrategias de aprendizaje que favorecen mi autoconocimiento y el desarrollo de mis propias habilidades.

26: Me apoyan para desarrollar mis propias habilidades académicas, para mi superación y desarrollo profesional.

27: Favorecen mi autoestima, automotivación, responsabilidad, actitud positiva y mi análisis crítico.

28: La formación que me proporcionaron los maestros a lo largo de estos seis semestres me ha hecho estar totalmente seguro y consciente sobre mis decisiones respecto de mi formación profesional.

Á

Á

Ò) Á!^|a&5} Á& } Á^•ca&ae*[|õá•^Á] ~^â^Á[à^!|çaeÁ~^Á|[•Áae { } [•Éâ^Á
 ae~^!â[Á&] Á~^Á!&^] &5} Á[à!^Á|ae^] •^fia: ae^!|Áâ[&^] çÉ~^âae[} Á} Á~^Á
 { ae[|õá •ae~^&@•Á^Á^•õ } Áâ^Á ae~^!â[Á &] Á |ae~^!| { ae&5} Á~^Á |•Á
 |!|!|!& } ae[} Á[•Á ae•d[•Éâ

Š[•Á^•~|ca[•Á àc^ } ã[•Áâ^Á!^*~ } çe|^•Áae|[•Áae { } [•Á[à!^Á|ae&çae&5} Á
 ã ae^!^~^!|ae~^Á^Áae] Áae~^Áç|^!ã } &ae& } Á[•Á ae•d[•Áae|[Áae*[Áâ^Á~^Á
 |!| { ae&5} Áae&çae..{ ae& } Á|Á[|^*ã Á^Á^õ&çae|^!^•Á^Á ~^•dæ Á|& ae|[ÁHÁ

Á

Á

Á

Á

Ô` aà!| ÁFHÁ

Ô` aà! Á	Á { } • Á	Á Á
FÁ	€Á	€Á Á
GÁ	€Á	€Á Á
HÁ	Ì Á	Ì Á Á
I Á	FHÁ	JÁ Á
Í Á	FÍ Á	F€Á Á
Î Á	GÍ Á	FÌ Á Á
Ï Á	HÍ Á	GÏ Á Á
Ì Á	HÍ Á	GÏ Á Á
JÁ	FGÁ	Ì Á Á
F€Á	Ì Á	I Á Á
V cÁ	FÍ €Á	F€€Á Á

Á

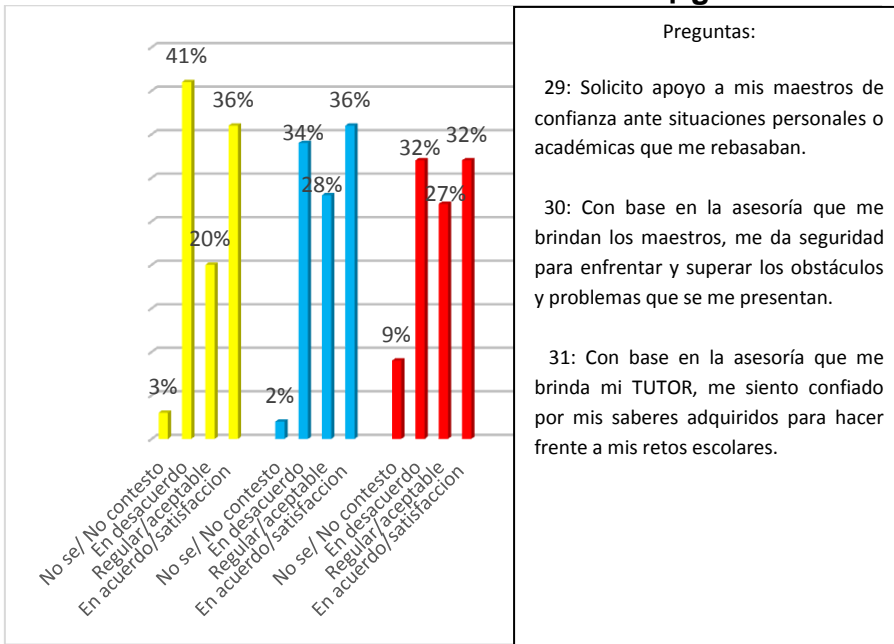
ŠaÁ æ [| cÁ^Á | • Á { } | • Á } & ^ • cÁ [• Á cÁ cÁ | • Á æ • d [• Á } d ^ Á a c Á Á
 [& @ Á | } Á } Á | [{ ^ a q Á ^ Á G H Á } Á æ à [• Á c [• É | Á ^ Á } Á c . | { q [• Á ^ } ^ | c Á • Á
 ^ • Á * [Á & ^ } cÁ | ^ É

Ò) Á | a & æ c Á & c * [| c Á ^ Á | c Á } & ^ • c Á ^ Á c q ã 5 Á | Á [^ [Á ^ Á ^ & a ^ } Á | • Á
 æ { } | • Á } Á ^ • Á c | c Á | } Á | Á q Á ^ Á ^ • æ | | | c Á | ^ } æ ^ } c Á c Á c Á q c Á ^ Á ^ Á
 | æ Á | { } ^ c } & æ Á ^ Á [] Á ^ | Á c | . . . Á ^ Á • c Á ç ^ c á æ æ } É Á

Ù q Á a ^ a a c * ^ } æ | Á [^ [Á ^ Á ^ & a ^ } Á | • Á { } | • Á [| Á c c Á ^ Á | • Á æ • d [• Á
 ^ • Á } Á c d | Á |] [| c Á c É | c Á | æ { ^ } c Á c æ } a [• Á ^ Á } Á c d | Á | Á { } [Á | Á
 a ^ a ^ Á ^ | Á | { [Á } Á [^ [Á a } a c Á [Á ^ Á Á | q a ^ Á ^ * | a c Á | } - æ : æ | c Á
 æ ^ a æ [Á } Á | • Á | | à ^ { æ Á • & | æ ^ Á c [• Á ^ Á } ^ } c Á | Á { } [É X . æ ^ Á c Á
 • a ^ a } c Á | | - a c Á

- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .
- .

5 dcnr`Yb`Hi hcf!Ug`



Preguntas:

29: Solicito apoyo a mis maestros de confianza ante situaciones personales o académicas que me rebasaban.

30: Con base en la asesoría que me brindan los maestros, me da seguridad para enfrentar y superar los obstáculos y problemas que se me presentan.

31: Con base en la asesoría que me brinda mi TUTOR, me siento confiado por mis saberes adquiridos para hacer frente a mis retos escolares.

■ Pregunta 29 ■ Pregunta 30 ■ Pregunta 31

Ó{ [Á·^Á] ^ á^Á [à·^! çæÁ^ } Á·^· çæ &æ* [! ðÄ & } Á àæ^Á^ } Á [·Á àæ [·Á] : [! &ä] æ [·Á· } Áæ Á^ } & ^· çæ Á ^ áæÁ^ { [· çæ [Á ^ ^Á (æ&æ) çæ æÁ^Á^ } Áæ Á^· } ^· çæ Á^Á [·Á· } & ^· çæ [·Á· ç } Á^ } Áæ· æ ^! á [È] [! Á [Á ^ ^Á·^Á çæ &Á] ^ &· æä Á & } · æ! æÁ^æ&æææÁ^Á^æ Á ç ç | çæ +Á & [[Áæ [^ [ÁæÁæ { } [È^ Á ^ ^ áæÁ^ { [· çæ [Á ^ ^Á [·Áæ { } [·Á ç] ^ } Á [&æ& } æ : æÁæ··Á (æ· ç [·Á ç ç | ^· ÈÚ [! Á [Á ^ ^Á· çæ Á çæ ææ^·Á çæææÁ^ } Áæ Á ç ç | çæ Á Á & } æ : æÁæÁ { æ· ç [Á^Á ^ á^ } & } · æ! æÁ } Á^ } ç Á·. àäÁ^Á [! ^* ä È

4.3. Expectativas académicas del alumno

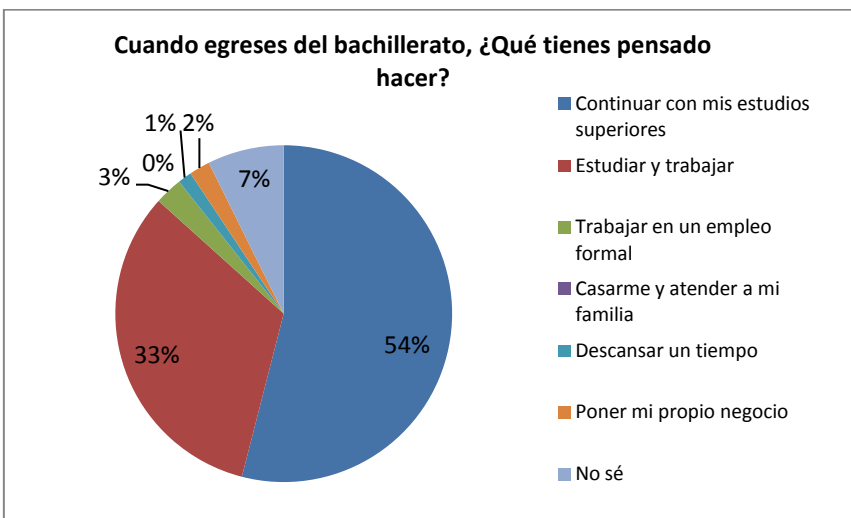
Ú [à!^Á^ Á] æ ^ æä } Áææ.. { æææ ç [! Á] Á ^ ^Á ^ Áæ^ ä çæ Á çæ æææ* [! çæ á^Á^Á^ } & ^· çæ Á^Á^Á çæ [! ÁæÁæ { } [Áæ [·Á] ^* } çæ Èæ Áæ æ·Á^·!] Á %Ô5 { [Á ç Á ç^Á] [! ^· ä] æ (^ } çÁ^ } Á Í Á æ [·Ñ^Á%~] } ä [Á^!^·^·Á^Á àæç!^æ È Û ^·Á^ } ^·Á^ } çæ [Á çæ! ÑÈS [·Á^· | çæ [·Áæ· çæ Á] ^* } çæ Á ·^Á ç] ^· ç Á } Áæ Á | ææ Á Í Á Á Í È

¿Cómo te vez profesionalmente en 5 años?



Á

¿Qué tienes pensado hacer cuando egreses del bachillerato?



Á

Señala el área de la siguiente imagen que representa el futuro profesional que deseas tener en cinco años. El gráfico muestra que el 34% de los estudiantes se ven con título universitario, el 25% como estudiantes de licenciatura, el 17% como estudiantes de maestría o posgrado, el 12% trabajando en un empleo formal, el 6% con su propio negocio y el 6% no sabe.

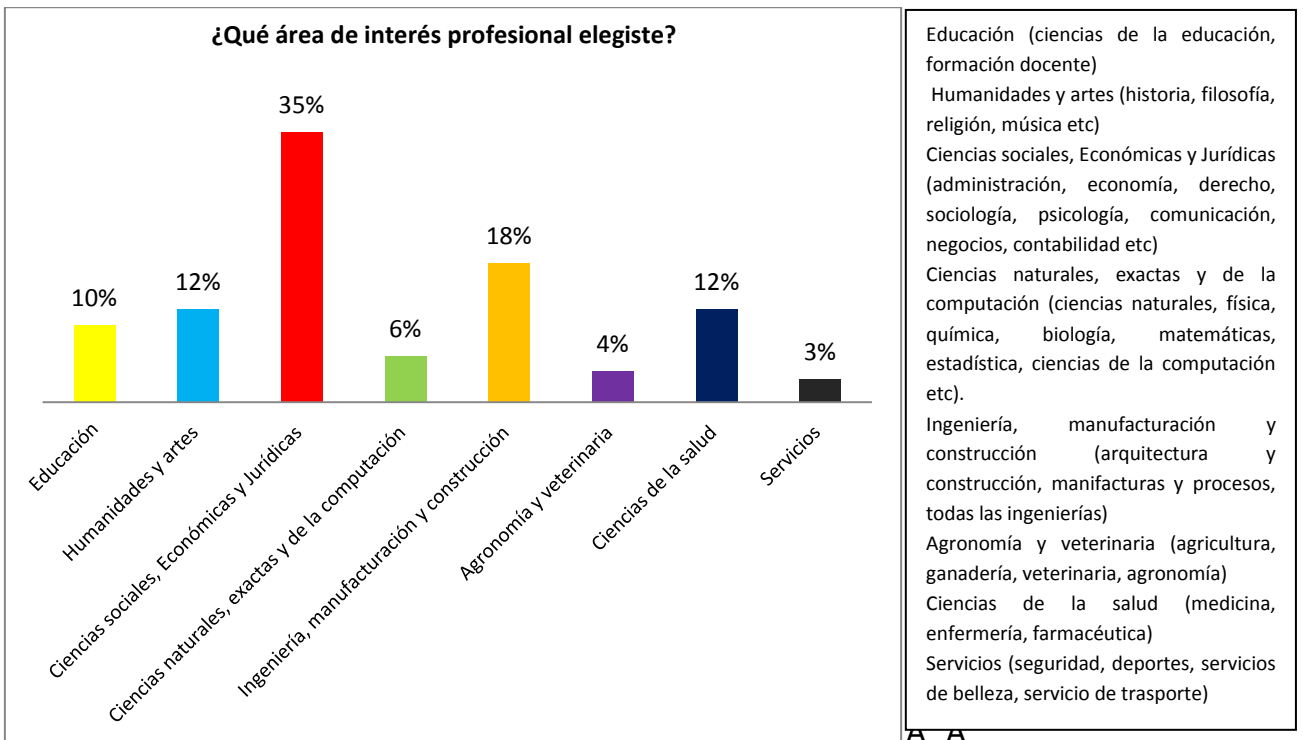
Por otro lado, cuando egreses del bachillerato, el 54% de los estudiantes planea continuar con sus estudios superiores, el 33% estudiar y trabajar, el 7% trabajar en un empleo formal, el 3% poner su propio negocio, el 2% descansar un tiempo, el 1% casarse y atender a su familia, y el 0% no sabe.

En conclusión, la mayoría de los estudiantes tienen planes de continuar con sus estudios superiores o trabajar, lo que indica un alto nivel de motivación y preparación para el futuro profesional.

¿Qué área de interés profesional elegiste?

¿Qué área de interés profesional elegiste?

¿Qué área de interés profesional elegiste?



¿Qué área de interés profesional elegiste?

4.4. La planta docente del Colegio de Bachilleres N° 4 Culhuacán

El presente informe describe el perfil académico y profesional de la planta docente del Colegio de Bachilleres N° 4 Culhuacán. Se detallan los niveles de estudios alcanzados por los docentes, así como su experiencia en el ámbito docente del colegio.

- El 56.0% de los docentes (42) poseen un nivel de licenciatura.
- El 18.7% (14) poseen un nivel de maestría.
- El 6.6% (5) poseen un nivel de doctorado.
- El 17.3% (13) poseen un nivel de especialización.
- El 1.3% (1) posee otro nivel de estudios.

Respecto a la experiencia docente, se observa que el 37.3% de los docentes (28) tienen entre 1 y 10 años de experiencia, el 33.3% (25) entre 11 y 20 años, el 24.0% (18) entre 21 y 30 años, y el 5.3% (4) más de 30 años.

Á

Nivel académico	Total	%
Licenciatura	42	56.0
Maestría	14	18.7
Doctorado	5	6.6
Especialización	13	17.3
Otra	1	1.3
Total	75	99.9

Á
Á
Á
Á
Á

Años de experiencia como docente del Colegio de Bachilleres	Total	%
De 1 a 10 años	28	37.3
De 11 a 20 años	25	33.3
De 21 a 30 años	18	24.0
Más de 30 años	4	5.3
Total	75	99.9

Á

En cuanto a la experiencia docente, se puede observar que el 37.3% de los docentes (28) tienen entre 1 y 10 años de experiencia, el 33.3% (25) entre 11 y 20 años, el 24.0% (18) entre 21 y 30 años, y el 5.3% (4) más de 30 años.

El presente informe describe el perfil académico y profesional de la planta docente del Colegio de Bachilleres N° 4 Culhuacán. Se detallan los niveles de estudios alcanzados por los docentes, así como su experiencia en el ámbito docente del colegio.

&A} &ae A^ ca&ca AQ ae { | cae AcaAa BaA Aca~ q BaDfI A E[ae A&a} &ae Aa^ Aca
 ^a~ &ae&A} Aq { | &ae&A} A[&^} c D A A A Aca A&a} &ae Aa^ Aca ca~ aA A E A

O[] Aa ae ^ Aca A[Aca} c | q | A^ A[a^ ^ | caa~ ~ . A^ ca c A| ca~ ~ Ba} c Aca ca a ca A^ } A| ca
 { | { &ae&A} A^ A[. A cae d[. A ca ca~ ^ A^ ^ a ca Aca | a ca Aca^ & ca ca ^ } c A| A | ca A^ A
 ^ c a q . A^ } A^ . A ca ^ | . A cae } [. A^ Aca } [&ae a } q E[| A[Aca} q A^ Aca^ a~ & A^ ^ A
 [. A { cae d[. A a^ A^ c A O[| ^* q A } [. A^ } A | ca { | { &ae&A} A } ^ | ca ^ } c A^ A [. A
 & } [&ae a } q . A^ & . ca q . A ca ca } A^ ^ } A^ . A^ {] ^ fi [A ca . . { ca E A

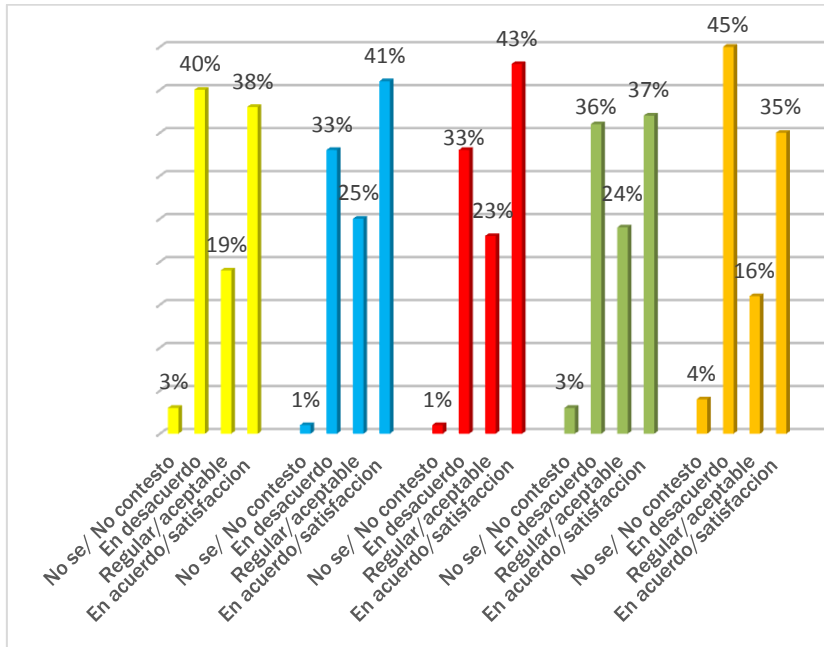
4.5. Resultados en docentes en relación al Marco Curricular Común (MMC) dentro del marco de las competencias motivacionales, implementación y apoyo.¹³

O[] . ca ^ | ca a [A | A c | ^ . A^ A^ . ca q c^ . ca &ae&A} A^ A | ca [| 5 A } ca } & ^ . ca a a ca ca A
 [. Aa [&^ } c . E A ~ ^ A c q [A& { [A q ca ca A& } [&^ | A ca] ^ | &^ } ca } A^ ^ A ca } ^ } A [. A
 a [&^ } c . A^ } q { | } [A ca A^ } { ~ ^ A a^ A& {] ^ c } &ae A^ A^ A q] | ^ { ^ } ca&ae A^ } A^ . A
] | ca ^ ca q } ^ . A& :: ca | ca ^ E ca A :: cae f I A c | ^ . ca ca q] q ca } A^ A [. A | A [&^ } c . A
 ^ } & ^ . ca [. A^ .] ^ d [A ca A ca] | q ^ | ca ca ca * [| ca A^ A ca } & ^ . ca A | ^ | &^ } ca } Aa^ | A
 T ca & A O ~ :: ca | ca A O [{ g } A q T O D A } Aa ae ^ A^ } A& {] ^ c } &ae Aa^ A ca A^ ~ { | { ca
 Q c * | ca A ca A O a ~ &ae&A} A^ ^ a ca A^] ^ | q | A q O T U D E A

¹³ Se recomienda al lector consultar el anexo 3, ya que el número de pregunta expresado en el recuadro de la derecha en cada gráfico que presenta los resultados de una categoría (graficas 18, 19, 20, 21 y 22) sigue la secuencia numérica de la encuesta aplicada a los docentes.

Gráfica 18

Percepción del Marco Curricular Común (MMC) con base en competencias de la Reforma Integral a la Educación Media Superior



■ Pregunta 8
 ■ Pregunta 9
 ■ Pregunta 10
■ Pregunta 11
 ■ Pregunta 12

Preguntas:

8: Usted está de acuerdo con el Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias que se establece para la educación media superior.

9: Los objetivos del modelo educativo por competencias, son adecuados para contribuir a los objetivos y misión de formación que tiene el Colegio de Bachilleres en su carácter de institución de educación media superior.

10: El modelo por competencias contribuye al desarrollo emocional del alumno y las habilidades que conlleva para su proceso de formación a lo largo de la vida.

11: El modelo por competencias le proporciona al alumno las herramientas suficientes para la toma de decisiones informada y responsable una vez egresado de la educación media superior.

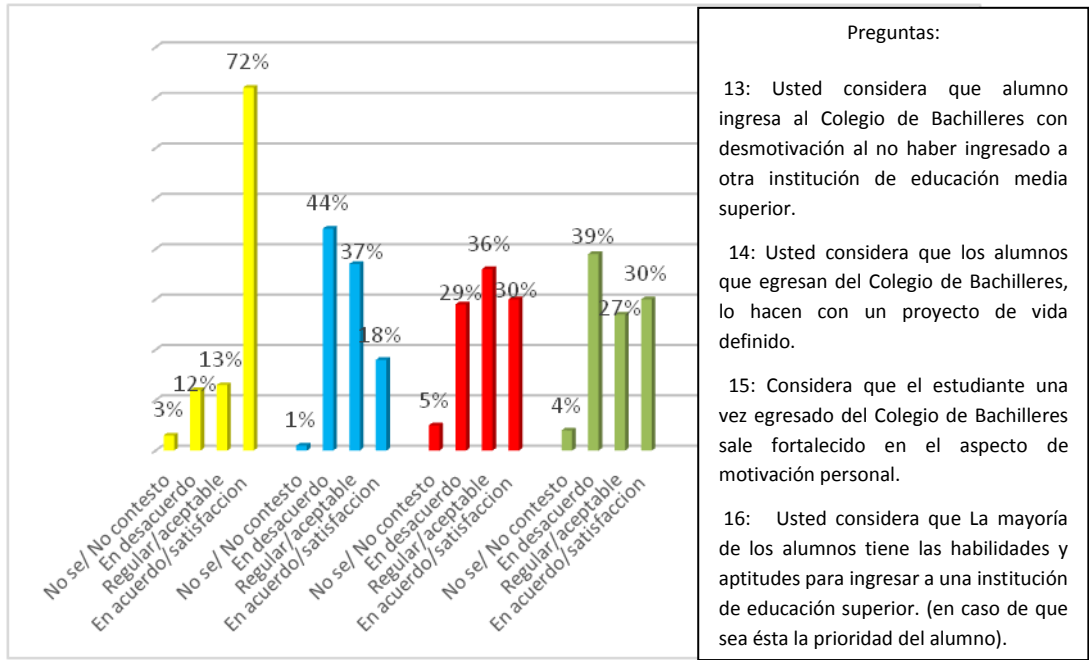
12: Usted considera que el enfoque de competencias tendría que seguir implementándose en la EMS por otros seis años más.

El presente estudio tiene como objetivo principal conocer la percepción del Marco Curricular Común (MMC) con base en competencias de la Reforma Integral a la Educación Media Superior. Para ello se diseñó una encuesta que se aplicó a un grupo de docentes del Colegio de Bachilleres. Los resultados muestran que la mayoría de los docentes están de acuerdo con el MMC y consideran que el modelo por competencias contribuye al desarrollo emocional del alumno y las habilidades que conlleva para su proceso de formación a lo largo de la vida.

Se concluye que el modelo por competencias es un enfoque educativo que tiene como objetivo desarrollar en el alumno habilidades y competencias que le permitan enfrentar los desafíos de la vida. Este modelo es adecuado para contribuir a los objetivos y misión de formación que tiene el Colegio de Bachilleres en su carácter de institución de educación media superior.

Se recomienda que el enfoque de competencias se siga implementando en la EMS por otros seis años más.

9''Ui a bc'migi 'UdfYbX]nUY'



Preguntas:

13: Usted considera que alumno ingresa al Colegio de Bachilleres con desmotivación al no haber ingresado a otra institución de educación media superior.

14: Usted considera que los alumnos que egresan del Colegio de Bachilleres, lo hacen con un proyecto de vida definido.

15: Considera que el estudiante una vez egresado del Colegio de Bachilleres sale fortalecido en el aspecto de motivación personal.

16: Usted considera que La mayoría de los alumnos tiene las habilidades y aptitudes para ingresar a una institución de educación superior. (en caso de que sea ésta la prioridad del alumno).

■ Pregunta 13
 ■ Pregunta 14
 ■ Pregunta 15
■ Pregunta 16

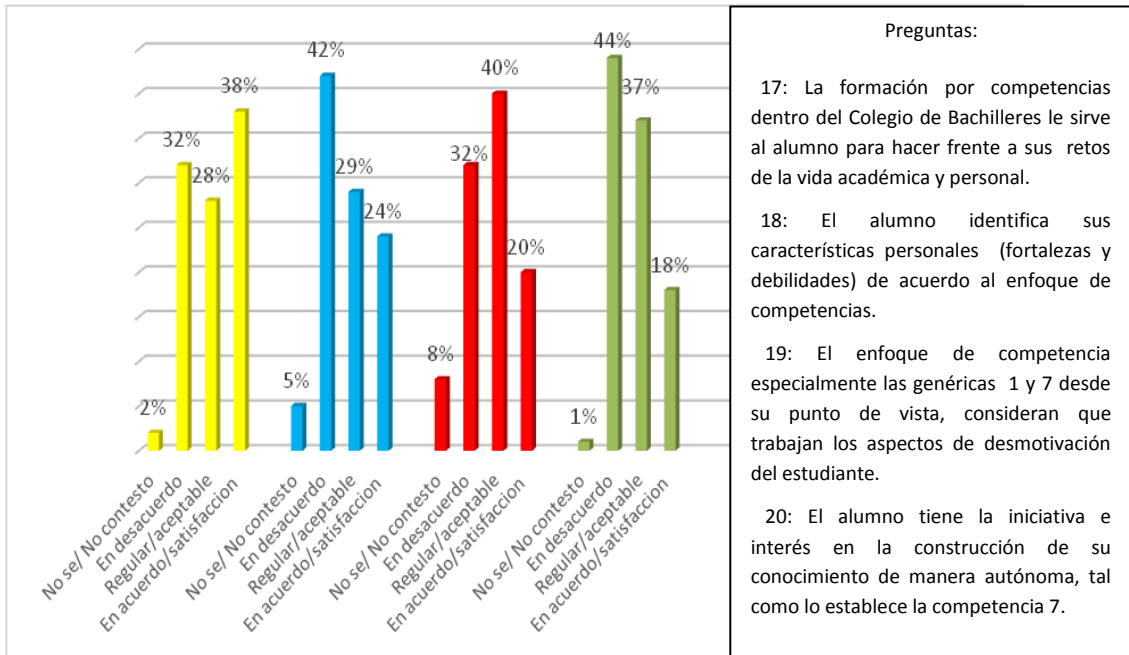
Á
Á
Á

Ö^Á& ^!â[Á&|â* |! -â&^Á ^â^Á à^!ç&Á ^Á&| æ[|ö&^Á[•Á[&} c•Á
 ^•d Á& } •&â } c^Á^Á |! à^ { æ^Á^Á^• { [ç&â& } Á ^Á& &ç&â[•Á& { } [•Á ^Á
 â *!^•æ |â ÖÖÜ |! Á ^Á^Á& { } | ^â&â& ç Á |! Á& { } [•Á& { [Á |! Á& &} c•Á
 ~ ^Á |! |! à^ { æ^Á^Á^• { [ç&â& } Á& &ç&â[|â |! æ[|ö&^Á[•Á& { } [•Á ^Á
 â *!^•æ |â |â ^!Á^ ^•d^É[Á& æ |! ^â^Á^!ç&Á } Á ^Á^•c^Á^æ } Á&ç |Á
 â] |! ç c^~ ^Áæ { ^ } ç&|ââ^•!&â } Á^ } Á^ |! Á& { } [ÉÇ&^ { | •Á |â* |! -â&
 â^ { ^•d&Á ^Á&| æ[|ö&^Á[•Á[&} c•Á [Á& } ç& Á^ } Á[•Á& } [&â â } ç •Á
 æ~ â&| •Á |! Á& { } [É

Š&^!&|â&â* |! ö&^Á& & ^•c& ^Á&| •Á& } [&â â } ç •Á&~ â&| •Á |! Á |
 æ { } [Á^ } d [Á^ |! æ& Á^Á& & { } ^c } &æ Á [ç&â& } æ^•É^•ç& ç [Á
 [â| ç [Á& ç&â^Á^ |! { } |! *!â&^•æ |! |â& Á& Á&â&â^•Á ^Á^Á |! [] ^Á
 ^ |! { ~ ^Á |! Á& { } ^c } &æ É^• ^&â&^ } c^Á& } Á& & { } ^c } &æ Á ^Á } Á
 â^ |! c^!...Á ç&â^•ç& ç^•ç&â& ÉÇ& |! ^•ç& |! ^Á^Á ç |! ^•æ |! Á& |! -â&É

; fzZUW&\$''

@g'WtbcWja]Ybhcg'UXei]f]Xcg'dcf'Y'Ui a bc'XYbfc'XY'a UfWt'XY''Ug'
Wta dYHbWUg'a chj UWcbUYg'



Preguntas:

17: La formación por competencias dentro del Colegio de Bachilleres le sirve al alumno para hacer frente a sus retos de la vida académica y personal.

18: El alumno identifica sus características personales (fortalezas y debilidades) de acuerdo al enfoque de competencias.

19: El enfoque de competencia especialmente las genéricas 1 y 7 desde su punto de vista, consideran que trabajan los aspectos de desmotivación del estudiante.

20: El alumno tiene la iniciativa e interés en la construcción de su conocimiento de manera autónoma, tal como lo establece la competencia 7.

■ Pregunta 17 ■ Pregunta 18 ■ Pregunta 19
■ Pregunta 20

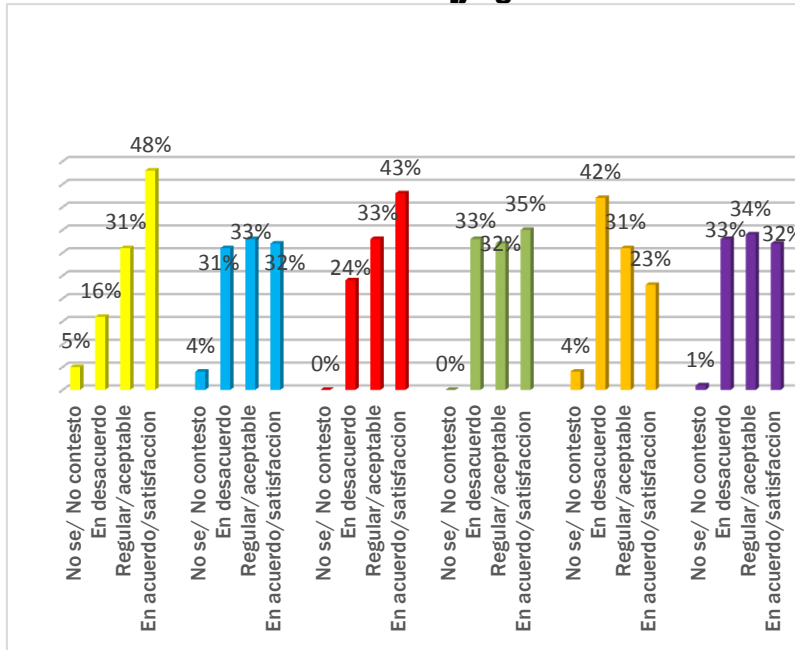
Ô [} Àáæ ^Á } Á [• Ááæ [• Á] [[] & } áá [• Á } Áæ Á } & ^ • æ Á • Á çã } ç Á ~ ^ Áæ
&æ çãääÁá^Áæ Á^ •] ~ ^ • æ Á } Áá^ • æ ^!á [Áæ&æ : æÁ|Á æ [|Á [|& } çæ Á } d^Á
|æ Á^ •] ~ ^ • æ É [|Á [Á ~ ^ Á Á ~ ^ á^Áá^ á &á ~ ^ Á [• Á [& } ç • Á [Á } ^ } Á ~ ^ } á
] ^!& } & } Áá^|Áæ |^ } áá æ Á [* |æ [Á [|Á|Áæ { } [É ~ ^ áæ] á Áá^ [[• dæ [Á ~ ^ Á
[|Á [& } ç • Á [|Áá^! • æ Áæ [] ^ • Áá } ^ } Á [&æ& } -æ : æÁ [• Á [[& } ç • Á
æá ~ áæ [• Á [|Á [• Áæ { } [• É • ç Á Á ~ ^ á^Áá^! Áá ~ ^ Á [• Á [& } ç • Áá } ^ } Á } æ
[] á æ } Á ^ * æáæÁá } { ~ ^ Á [|Á [{] ^ ç } &æ Á Áæ |^ } áá æ Á [* |æ [Á [|Á|Á
æ { } [Éá^! çæ [Áá ~ ^ Á^ • ç Á^ • Á] [á & ç Áá^Ááæ Á } { ~ ^ Á ç . æ ^ Á [• Á
|^ • |æ [• Á^ Áæ Á | -æ Á FJÁ Á GÉÁ Á Á Á

Šæ& æ çææ * [| çá^|Á& ^ • ç } æá Áæ |ææ [Áá [• Á [& } ç • Á ç [Ááæ ç } &æ } Á
á^Áæ [[&|Á ~ . Áæ ç Á^Áç { æÁ } &^ } çæ|Á } { ~ ^ Áá^Áæ [] ^ ç } &æ Á } Áæ Á
] | | &æ Á á &æææ Á& çãææ æ Áá^Á [• Á [& } ç • É [• Á^ • |æ [• Á à ç } æ [• Áá^Á
^ • çææ * [| çá^Á ç] |^ • ç Á } Áá | -æ Á FÉÁ

Á

; fzZUW&%'''

~a d'Ya YbHUMQCB`XY`A 7 7 `Wt`b`VUgY`Yb`Wt`a dYhYbWUg`Yb`Ug`dfzWUWUg`
YXi WHj Ug'''



Preguntas:

21: Los procesos de enseñanza-aprendizaje del Colegio de Bachilleres atienden al enfoque por competencias.

22: El enfoque basado en competencias se comunica de manera clara a los alumnos.

23: Las actividades de aprendizaje y evaluaciones a los alumnos se hacen de acuerdo al enfoque por competencias.

24: El enfoque por competencias se implementa de manera que le sea útil al alumno para atender los problemas de desmotivación con los que ingresa.

25: El enfoque de competencias es una opción acertada para que el alumno defina un proyecto de vida.

26: Mediante el desarrollo de las competencias adecuadas, el alumno que ingresa con desmotivación al Colegio de Bachilleres egresa de esta escuela motivado en la búsqueda de un proyecto de vida.

Á ■ Pregunta 21 ■ Pregunta 22 ■ Pregunta 23

Á ■ Pregunta 24 ■ Pregunta 25 ■ Pregunta 26

Á

Ò) Á[} & ` • ã) ÉÁ^• ^& Á• ca&ce * [ðÉÁ^Á^`^á^Á à^•^Á çaeÁ^`^Á[• Á[& } c^•ÉÁ
á^Áae`^!á[Á[} Á^ Á] ã ã) Á Á ç]^!a) &ãÁ } Á[ae^ÉÁ [à!^ÁaeÁ] |^ { ^) ca&ã) Á^ÁÁ
T ae& ÁÓ`!!æ |aeÁÓ [{ g} Á[} Áae^Á } Á[{]^c^} &ãe ÉÁ [Á[} ã) Á } Á^• Á |! &ãe Á
^á` &ãe ÁaeÁ ae [!ðÁ^Á^|| • ÁÇ]^*` } ca ÁÇÉÁÇ^Á ÁÇ DÁ]^! [Á^•]^&ç ÁaeÁ [• Á
!^• |ca[• Á ÁaeÁ çãaeÁ^ÁaeÁ |ã&ã) Á^Á^&@ Á } -`^Á } d^Á[• Áe } [• Á^Á
^} &^ } dæ Á] ã ã) ^• Áãããae ÁÇ]^*` } ca ÁÇ ÁÇ DÁ

V [{ æ á [Á^ } Á&^ } caÁ [• Áãae]^• Á [à^c^] ã [• ÁãÁ|ae Á^ } &^• cae ÉÁ|Á | Á Áã^Á [• Á
á [& } c^•ÉÁ ae^b! &ãÁaeÁ [& } &ãÁae c^• Áã^ÁaeÁ] |^ { ^) ca&ã) Áã^ÁaeÁÜÒT ÙÉÁ
Ç) c^• Á^ÁÇEJ DÁ [!Á [Á& aeÉÁaeÁ ae [!ðÁ^Á [• Á[& } c^• Áç [ÁaeÁ ç]^!a) &ãÁ^Á
çãÁaeÁ } ã) Á^Á [[à^! [Á[} • d` &ãe ca`^Á^Á æ^ãaeÁ c^• Á } Á|ÁÓÉÁ
{ [à^! [Á [!Á [{]^c^} &ãe Á^Á^! [] [] caÁaeÁÜÒT ÙÉÁ

Ò caÁ) • ã) Áç [Á [áã&ã) ^• Á ã) ã&ãe Á aeÁae [!aeÁ|Á^`ç [Á [à^! [Á
^á` &ãe [ÉÁaeÁ aeÁaeÁaeÁ^Á [• Á [& } c^• Á^Á^ç { aeÁ Á ã^ã } c^Á

"Trasladar el enfoque a nuevos conceptos y modificar formas de enseñanza-aprendizaje, no fue una novedad, vario en lo administrativo, sólo más burocracia." (Encuesta a docente dentro del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

"En la planeación didáctica, las intervenciones pedagógicas, el desarrollo de instrumentos de evaluación y sus mecanismos y etapas de aprendizajes." (Encuesta a docente dentro del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

"Tome el diplomado-curso de competencias docentes en el Instituto Politécnico Nacional y ahí nos enseñaron como aplicar el nuevo enfoque." (Encuesta a docente dentro del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

Á

ŠčÄ ~ ā çÄ Äglčā æBææ * [ðŠā^Á&^•cā] æā Äç |ææ [ÄÄ [•Ää & } c•Äc ç [ÄæÄ ä c } & } Äâ^Ä& } [&^!Ä^Ää [^ [Ääâ^æc [Ä] ææ|æÄ |æææ) Äâ^Ä^ } { ~ ^Ä } [!Ä & {] ^c } &æ ÈÖ [] • ä^!æ ä Ä^ ^Ä [•Äâ^æq |^•Ä

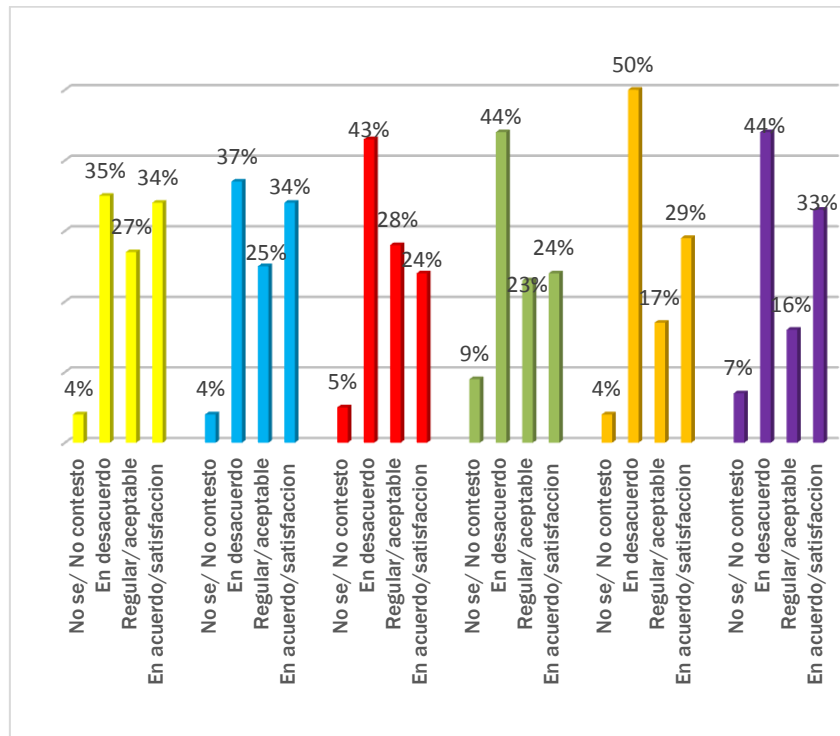
Äö Ä^ æ | ÄÄæ Ä • cæ & } ^•Ä^ ä &æææ Ä^ ^Ä } &æ^: æ Ä^ Äæä [] & } Ä ä^|Ä æ& ÄÖ^||æ |æÄÖ [{ g } ÄÖ ÖÖÄ& } Äæ^Ä^ } Ä& {] ^c } &æ Èæ Ö& { [Ä ^ } Ä^Ä^æ | || Ä^Ä [•Ä ^æä ä { [•Ä^Ä^æ •c } Ä Ää [^ [•Ä& {] |^ ^ } çä •Ä æÄæcÄ^ ^ | { æÄÖ } Ä•^ } &æÄ [] Ä [•Äâ^!• Ä^ÄæÄcæ • | { ææ } Ä^Äæ Ä ÖT ÜÄ } Äæ Ä•& ^|æ ÄÖÜÄÖGÄ Èæ ^!ä [Ä | JÜÄ

; fzqWU&&****

5 dcn c 'X]fYW]j c 'Yb`Uzfa UWÖB'dcf`Vc'a dYhYbVUg'

Á

Á



- Pregunta 27
- Pregunta 28
- Pregunta 29
- Pregunta 30
- Pregunta 31
- Pregunta 32

Preguntas:

- 27: La directora del plantel promueve, entre los maestros, procesos de formación para el desarrollo de las competencias docentes.
- 28: Supervisa que los distintos actores de la escuela cumplan con sus responsabilidades de manera efectiva, en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior.
- 29: Sugiere estrategias para que los alumnos aprendan por medio del enfoque de competencias y asesora a los docentes en el diseño de actividades para la enseñanza-aprendizaje.
- 30: La directora del plantel apoya a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje por competencias.
- 31: La relación de la directora con los alumnos en todo su proceso formación es adecuado con los criterios que establece el enfoque de competencias.
- 32: La comunicación de los maestros con la directora es adecuada para establecer un ambiente favorable de respeto y de clima escolar que contribuya a la mejora de la gestión escolar y ambientes de aprendizaje.

Á

Ô [} Á à æ ^ Á } Á [[• Á à æ [• Á] [[¡ & q̄] æ à [• Á } Á æ Á } & ^ • œ Á ~ ^ à æ Á æ ã • œ à [Á ~ ^ Á à æ [æ à à Á ^ Á æ Á •] ^ • œ Á à Á • æ ^ ^ à [Á æ æ : æ Á Á æ [¡ Á [¡ & ^ } œ Á ^ } d ^ Á æ Á •] ^ • œ É [¡ Á [Á ~ ^ Á ^ Á à æ Á } • ã ^ ! æ Á Á æ [^ [Á à • à Á | æ Á à á & æ } Á à æ Á [• Á à [&] œ • Á &] Á | Á à Á à Á] | { ^ } œ Á & [¡ ^ & æ ^ } œ Á | Á ^ } ~ ^ Á [¡ Á & {] ^ œ } & æ Á æ æ [* ! æ Á } Á ~ ^ } Á à • ^ [] ^ fi [Á æ æ . . { æ Á } Á | Á æ { } [Á . æ ^ Á [• Á • ^ | œ à [• Á } Á à ! | æ Á G D Á

Ô [} Á • œ Á { ¡ { æ æ } Á • Á ^ ~ ^ à Á à ~ & á ~ ^ Á [• Á à [&] œ • Á &] • ã ^ ! æ Á ~ ^ Á | Á d æ æ Á à • à Á à á & æ } Á [Á • Á ^ Á [à [Á à ^ & æ à É [¡ Á [Á ~ ^ Á • œ Á æ æ } Á ^ Á] ^ ^ à Á &] • ã ^ ! æ Á } Á ~ } d Á . à á Á | Á Ô [¡ * q̄ É

4.6. Estudio comparativo de la Normatividad (acuerdo 444) con la información obtenida

Û . Á æ d Á à á ^ Á æ [¡ { æ æ æ à Á à ~ & æ æ } Á æ { ¡ { æ æ } Á à œ } ã æ Á | Á Ô Ó Á ó Á &] Á ^ æ æ } Á | Á à • æ | [[Á à Á æ Á & {] ^ œ } & æ Á [ç æ æ } æ • Ñ Ú æ æ [¡ * æ Á à Á •] ^ • œ Á Á • œ [¡ * ~ } œ Á Á ^ æ 5 Á | Á | • ^ } œ Á æ œ à [É

Ô [} Á | Á à Á ^ Á [à ^ Á [• d æ Á æ & {] æ æ } Á à Á æ [¡ { æ æ æ à Á ~ ^ Á • œ | ^ & Á | æ Û Ò Ú Ç œ] ¡ • æ æ Á à æ . . Á à Á æ ^ ^ à [Á | | D &] Á [• Á à æ [• Á à œ } ã [• Á } Á æ á ç • ç æ } Á ^ } Á ^ | Á Ô Ó Á ó Á É • [à ^ Á | æ ç æ [¡ æ } Á à ^ Á à ^ • æ | [[Á à Á | æ Á & {] ^ œ } & æ Á [ç æ æ } æ • Á & {] ^ œ } & æ Á ^ } . ! æ Á Á Á D Á Á ç æ æ Á & d ¡ Á æ æ æ Á Á & æ à [Á É

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Obras de Arte

Normatividad educativa (acuerdo 444)	Información obtenida en el CB N° 4	Análisis
<p>...[el alumno] Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. Fuente: DOF, 2008 acuerdo 444, pp3.</p>	<p>La información obtenida, indica que de acuerdo con la percepción del alumno, solamente el 52% logra desarrollar las habilidades que se propone la normatividad, además los docentes consideran que el alumno no logra dominar estas habilidades (Gráfica 11 pregunta 15, gráfica 20 pregunta 18).</p>	<p>La cifra rebasa apenas la mitad en los alumnos, mientras que en los docentes el porcentaje de respuestas negativas es el dominante. Por lo que se puede decir que en el CB N° 4, se está lejos de lograr estas habilidades en el alumno.</p>
<p>...[el alumno] Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. Fuente: DOF, 2008 acuerdo 444, pp3</p>	<p>De acuerdo a la información, los resultados obtenidos son mayormente positivos con un 67%. (Gráfica 11 pregunta 16)</p>	<p>En efecto, los resultados son mayormente positivos, por lo que se puede concluir que de acuerdo con la percepción del alumno, estas habilidades están cerca de dominarse</p>
<p>...[el alumno] Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Fuente: DOF, 2008 acuerdo 444, pp4</p>	<p>El 58% de los alumnos se considera capaz de aprender por su propia iniciativa e interés, sin embargo, las respuestas de los docentes son muy diferentes a lo que manifiestan los alumnos. (Gráfica 11 pregunta 17, gráfica 20 pregunta 20).</p>	<p>La mayoría de los alumnos se declaran capaces de aprender por su propia iniciativa, en contraste a esto se encuentra la información obtenida de los maestros, la cual indica lo contrario, ya que ellos no perciben al alumno como autodidacta. El alumno formado en el CB N° 4, (en su mayoría) a percepción de los docentes no son alumnos autodidactas como lo planea la normatividad.</p>
<p>...[el alumno] Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. Fuente: DOF, acuerdo 444, 2008, pp4</p>	<p>El 67% de los alumnos considera que los conocimientos adquiridos en el ámbito escolar se relacionan y le son de utilidad en su vida cotidiana. (Gráfica 11 pregunta 18).</p>	<p>Se puede entender que para la mayoría de los alumnos la educación que recibe por medio de la escuela, tiene transversalidad con su vida diaria, tal como lo establece la normatividad.</p>
<p>...[el alumno] Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. Fuente: DOF, 2008 acuerdo 444, pp3</p>	<p>De acuerdo a la información obtenida, los alumnos casi al término de su EMS, tienen ya elegida una carrera universitaria y expectativas positivas sobre su futuro, sin embargo, a pesar de que los</p>	<p>El 87% de los alumnos planea continuar con sus estudios superiores, sin embargo, los docentes consideran que el alumno no está adecuadamente preparado una vez egresado del nivel</p>

Continúa...

	<p>alumnos manifiestan tener planes en el plazo inmediato, los docentes consideran que cuando el alumno egresa este lo hace sin un proyecto de vida definido, además consideran que la mayoría de los alumnos no tienen las habilidades necesarias para ingresar a la educación superior. (Gráfica 19 preguntas 14 y 16).</p>	<p>medio superior en el CB N° 4. Además la percepción que tiene el docente sobre el actual enfoque de competencias es mayormente negativa.</p>
<p>...[el alumno] Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. Fuente: DOF, 2008 acuerdo 444, pp3.</p>	<p>Con base a los datos obtenidos, se puede observar que los alumnos no tienen la suficiente confianza en el docente como para solicitarle apoyo en una situación adversa. (Gráfica 14 pregunta 29).</p>	<p>En el CB N° 4 aún se está lejos de lograr una confianza adecuada entre alumnos-maestro como lo establece el enfoque por competencias.</p>

Ø ^} c^A|æ[|æ& } Á | |] æ& } Á [& { ^ } q • Áææ[• Á } Á | Á | ^ • ^ } c^A|ææ } É

Á

Ô [{ [Á • ^ Á] ^ ^ á Á æ } | ^ & æ É ^ } d ^ Á | æ } [| { æ æ æ æ Á ^ á ~ & æ æ Á Q æ ^ | á [Á | | D Á Á æ - | | { æ æ } Á à c ^ } æ æ Á ^ } d [Á ^ | Á Ó Á ó Á ^ Á | ^ • ^ } cæ Á æ æ æ } ^ • Á æ ç æ É } • Á á [& ^ } c^A|æ[• Á æ { } [• Á æ } ^ } Á | ^ & } æ } ^ • Á ~ ^ Á æ ^ } c^A|æ

Ó æ Á æ | ^ • ^ } ^ & æ æ Á ^ Á • c^A|ææ } É ç æ | æ } á [Á æ Á æ æ æ Á ^ á ~ & æ æ Á • c á æ æ Á • ^ Á } & ^ ^ Á ^ ^ Á ^ æ ^ } c^A|æ | ^ ç æ æ Á æ æ æ [Á ç á [Á | • Á | à b ç [• Á ^ ^ Á ^ Á ^ c] ^ • æ Á ^ } Á | æ } [| { æ æ æ æ É ^ • cæ } [• Á æ c^A|æ • ç æ } ^ • Á æ Á Ò T Ù Á á Á ç æ * ~ æ æ æ Á æ } æ Á æ | Á | æ ^ | Á ^ } á [L Á æ] ^ á Á æ Á æ æ Á æ Á ^ Á ^ • ^ | & } Á • ^ | æ } Á { ç æ æ Á Á æ æ | | æ Á | • Á • c á æ } c^A|æ * | ^ • æ [• Á | ç } Á æ æ ^ • Á ^ Á * | ^ æ Á • ç Á | | à ^ { æ Á æ Á ^ á ~ & æ æ } Á ~ ^ | æ | Á Á æ Á ^ | & æ [Á æ | æ Á ^ • ^ }] ^ fi | } á [• ^ Á æ æ ^ & æ æ ^ } c^A|æ } Á æ à [• Á æ [• D Á ^ Á æ ^ | á [Á æ ~ Á ~ • ç • É

Ù æ Á ^ { à æ * [É ^ } Á | æ Á ^ æ æ æ Á ^ á ~ & æ æ Á ^ • c á æ æ Á ^ Á ^ } & ^ } d æ Á æ { } [• Á á • { [ç æ æ [• É } Á | æ } Á ^ Á • c á æ • Á ^ ^ Á [Á • Á | Á æ ^ & æ [Á æ æ æ æ æ ^ | Á æ Á } ^ & • æ æ Á • Á á Á æ | ^ } á æ æ Á ~ ^ Á ç } ^ } Á | æ { æ [| æ á á Á [| • Á æ { } [• É æ - æ • d ~ & c | æ | à [| ç æ ç • Á } á æ ^ Á ^ Á ^ • ^ | & } É | | à ^ { æ Á æ Á ç • ^ * ~ | æ æ Á ^ } Á | • Á } ç | } [• Á ^ | Á | æ c | É æ æ } á [] Á [| Á æ c Á ^ | Á [à á] [Á ç É

Ó æ { | • É • Á } [| ç } c^A|æ { æ Á } & ^ } cæ Á æ æ æ Á æ æ Á | Á • c^A|æ • d [Á

“Antes de la implementación de la RIEMS, nos dijeron que con esta nueva reforma tendríamos grupos menores a los 30 alumnos, pero esto está muy lejos de cumplirse ya que es habitual encontrar grupos hasta de más de 45 alumnos” (Encuesta a docente dentro del Colegio de Bachilleres N° 4, 2018).

Šæ Á æææ æ Á^Á•cÁ æ•d[Á^|{ æ} Á^~^cæ} æÁ~^Á^æ{ ^} cÁ•Á} æææææ
]|| &ææ æ^} cÁæ] [•æ|^Á æææ[•Á æ•d[•Á^áææææ{] [Áæ} Á^ [[Áæ { } [Á
] ææææ} á^!Á~•Áãææ |ææ^•Á Á^•æ! [||æÁ~•Áæææææ^•É

Á

4.7. Valoraciones finales de la información

ÖÁ^•æÁ^Áæ Áãæææ |ææ^•Áæ* { ^} æææææææ [Áæ* [Á^Á•cÁææ æ [[Éæ] Áææ^Á
 ææ[•Áææ[•Á æc} æ[•Á^Á] ^á^Á^áæá~^Áææ æ [|æá^Á[•Áæ { } [•Áæ] ^} Á
 á^} æÁæ] ^æææææææ æ [[Éá^Áæ~ æÁ æ^!æææææææ æ [|æá^Á^ [[•Áæ] ^} Á
 ^æá^æææ æ[Á} Á [| ^ææ Á^Áææææ

ÖÁææ^!á [Áæææ^!æ] &æ } Á^|Áæ { } [Éææ |æ á [Áæææ { |{ æææ } Á æc} æ [Á} Áæá
 æ ç^•ææææ } Á^Á à^!çææ~^Áææ æ [|æá^Á[•Áæ { } [•Áæ FÁ Á^} Á [[^áæ DÁ
 &] •æ^!ææ Á~^Á[•Áæ |^} áãææ•Á æc} æ [•Á [|Á ^áæ Á^Áæææ] |^ ^} æææ } Á^|Á
 T [á^ [ÁOá~ ææææ [ÁOæ ææ [Á^} ÁO [{] ^c } &ææ Éæ ææææ |ææ { ^} cÁ^} Á^~!æ [Áææææ
 ææ æ á^c^!{ ææææ } Á Áææææ [Á^} Á^Á [Á^~!^} cÁææææ |^} áãææææææ } [[LÁ æá
 • [] Á^} Áæææ [Áæ] [|ææ cÁ~^Áææ ç^~^Áá^Á{ æ^!ææ [[•ææææ^} Á~Á [|{ æææ } Á
 ææææ..{ æææææ

Ö} Áææ |^•^} cÁææ ç^•æææææ } É^•Á æc ç [Áææ~ææ } cÁææ |{ æææ } Áæ [[Á] æææ
 æææ { æÁ~^LÁ^ææ [|Áæ |c |ææææ æææÉ^ææ { ^} áæææ } ^Á^Á[•Á æ•d[•É~•ç•Á
] [[] æ•Á Á [|Á^} &] çææ^Á [çæææ [ÁæÁæ] & } áÁ~•Á•c áæ•Á^Á æ^|Á ^áæ Á
 •] ^!æ |Áææ æ [|æá^Á[•Áæ { } [•Á~^Á|^* ææ Áæ^cæ Á^ { ^•d^Á^*|^•æææ|^ÁOÁ
 ÞóÁ Áæ } Á^} Á [| ^ææ Á^Áçæææ | [^•æ } ææá^æææ [Éææææ æ [[Áæææ æ [|æá^Á
 ^ [[•Á^Áæ] •æ^!ææ Áææææ^•Áá^Áææ!Áá^•æ! [||ææ [Áæ Áææææææ^•Á~^Á^Á
 ^} } &ææ Á^} Áææææ [] ^c } &ææ Á^} ..!æææææææ É

Üááæ } Éææææææææ Áá^Á•cÁææææ Á^Ác ç [Á^} æÁææ 5c^•á Á^* ææææ^•] ^ææ Áæá
 T [á^ [ÁOá~ ææææ [ÁOæ ææ [Á^} ÁO [{] ^c } &ææ Éææææ |ææ^} æ } á [Áææææ |{ æææ } Á
 ^&•ææææ^Áææ { ææ á [Á^} Áæ^ ^} ææ [•Áæ* { ^} ç •Áææ c^!æ |{ ^} cÁ^!áææææ [•Áæ

Ç^apã ãã [•Á&] Áãæ^Áæ|æÁ } |{ æ& } Á àç } ãæÁ } ÁæÁ ç • ç æ& } DÁ ^|{ æ } Á
!^~ çæÁæÁÇ 5ç • ã Á |æ ç æãææÁæ æÁ ÁæÁ • ç Á æææ ÆÁÁ

Üã Áã~ áæÁæ*~ } æÁ • Áã] [|çæ ç Á^&] [&|Á^|Á • ~^|: [Áã^Áç á [•Á [•Áæ&ç |^•Á
^ã~ &æã [•Á~^Áã |^~^ } Á } Á|Áæ { } [ÁÇ [&] ç • Éãã^&çã [Éãã { ã ã ç æã [•Á ç DÁ
^æã~^Á&] Áç áæ Á|æ Áããã |çæ^•Á [|Á|æã~^Á] ææ Á [•Áæ { } [•É&] Á^|Á
æã& æã [Áæã | ÁæÁ || •É | •Áæ { } [•Á~^Á|^* æ Áæ^çç Á^ { ^•ç^Á [} &æ æ^•Á
ã^Á~^ } ^|æ|æ Éãã { | •Áã^Á~^Á|^* æ ÁæÁ~^Á |çã [Á^ { ^•ç^Á [çãã [•Á ÁæÁ
{ æ | çãã^Á || •Á&] Á* æ æ Áã^Á~^ } ^|æ^•ÉÇã { | •Áã^Á~^Á|^ | à|^ { æã^Á
ã^• { [çãæ& } Á&] Á^|Á~^Áã *|^•æÁæ* |æ Á æ [|çã^Á ç ã ã æã|^* æÁæ | •Á
g|çã [•Á^ { ^•ç^Á •É

Ç•Ç á { [Éã • Áã] [|çæ ç Áçæ |æÁ~^Á|^ [á|| Áã~ &æã Á [|Á& {] ^ç } &æ Á • Á
~ } Á [á|| Áã~ &æã [Á ç] æ& } æÉ | | á &ç ÁæÁæÁ [àæã æ& } Éã } æ } á [Á& { [Á
ã ç^ } ç |^•Á Á | | ç^ã [|^•Á] ã &æ æ^•Á |* æ ã { [•Á&] 5 { æ | •Á ç } æ& } æ^•Á
& { [Á|^ÓÇ Éã Á Ô Ò Ò É Áæ Á Ì Ò Ò Á ç É Ü ã Á ç àæ* [É | •Áæ^æ^ Á ^| •] æ^•Éã
|æ& |ç |æÁæ ãæÁ Áæç [| } çæÁã^|Áæ { } [ÁæÁ æ^&|ÁÁ^ææ Á | •Á àç çã [•Á
|^æ^•ÁæÁã~ &æ& } Á [|Á& {] ^ç } &æ Á Á |æ { } [Á*|^•æÁ|^ÓÓÁ óÁ Á&] Á
ã~^ } æ Á ç | ^çæãæ Á&] Á^|æ& } Áæ~ Áæã ç | | ÉÁ

Ô [] •ã^|æ á [ÁæÁ^æãæÁã~ &æãæÁ|^ÁÔÓÁ óÁ Á Á&] Á^|Áã Áã^Á&] çã ã ÁæÁ
çææÁã^Á|^• [|ç^|Á [•Á] | à|^ { æÁ~^Á •^Á^ } &] çæ [] Áæ || Áæ* [Áã^Á|æÁ
ã ç^ • ç æ& } Éã^ÁÇæ } Áæ Áã~^ } ç • Á | |] ^•æ Á Á^& { ^ } áæã } ^•Áã~^ } Á
|^æã 5Á • ç Á æææ ÆÁ

•Á Ü^apã æÁ } Á • ç áã ÁæÁ^*~ ã æ } ç ÁæÁ^*|^•æã [•Á|^ÓÓÁ óÁ Áææ& | ç Á
^ } ^|æã } æÁ&] Á^|Áã Áæã^|Á|^ g { ^| Á çæ& Áã^Á^|^•æã [•Á~^Á
|| *|^æ] Áã *|^•æÁææ*~ } æÁã • ç & } Áã^Áã~ &æ& } Á~] ^|ã |Á Á • æ^•Á
] [•ã|^ÁãæÁæÁ • ç • Áæ { } [•Á ææ& || &æÁ~ Á ç Á } Á & æã | ÁæÁÇ] | Á
æÁã Áã^Á | çãæÁæ [•Áæ { } [•Áã^Á~^ç [Áã *|^• [Á Áã^ { [çæ|^Á&] Á
^ç { } [•Á^æ^•Á~^Á | •Á*|^•æã [•Á|^ÓÓÁ óÁ Áã } ^ } Á] [|ç } ãæÁã^Á
ã *|^• [ÁæÁã~ &æ& } Á~] ^|ã | ÉÁ

¹⁴ Como se menciona en el capítulo 2 de este trabajo, el enfoque por competencias, tiene como objetivo crear los conocimientos en el alumno para que este seleccione carreras rentables a fin de mantener la reproducción de la ideología de capital humano que se inclina a las necesidades del mercado laboral.

•Á V!ææÁâ^ÁÁ!^ã &ãÁà!^&@æ Á^} d^Áč !} [•Á^ æÁ^ ^Á^Áč !} [Áç^•] ^!ç [Á
] !^•^} æÁ^ } Áç àæ^Áâ^Áâ^•!&ã} Á{ ~ &@Á{ æ[!ÁçĤ ÈÃ Á^} Á^|Áč !} [Á
{ æ ç [ÁĤ Ì Ě Ã Á} Á|Á^•] ^!ç [Ĭ

Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á

CONCLUSIONES

Ô { [Á^Á^ ~ ^á^Á^ | ^ & ã Ë^Á^ ç^ • cã æð } Á^æð æðæð } Á^Á^ [| * ã Á^Á^Óæ&@ | ^ • Á
ÞÓÁ ÁÔ ~ | @ æð } Á% ã : æ [ÁÔ | ! á^ } æ + Á^ | { ã Á^æð | & æ • ^ Á^æð | æ Á [] ã ã } ^ • Á^ Á
] ^ | & } & } ^ • Á^ Á^ [• Á^á^ | • Á^æð | ^ • Á^ á^ & æð [• Á^ ç [| ^ & æð [• Á^ } Á^ Á^ | [& • [Ë
^ } &] d æ ã á [Á^æð * [• Á^ ç | ^ • æ ç • Á^ } Á^ Á^ • æ : [| | Á^ Á^æð ç^ • cã æð } Ë

Ô [] Á^æð ã { æð } Á^ à ç } ãæð } Á^ • ç Á^ ç æð Á^ Á^ • c ã ã Á^ Á^ & æ [Ë^ Á^] ~ ^ á^ Á
æ æð æð ~ ^ Á^æð æ [! ã Á^ Á^ [• Á^ [&] ç • Á^ • ç } Á^ } Á^ Á^ æð ~ | á [Á^] Á [Á^ ~ ^ Á
] | æ ^ æð ð Ò Ò Ë æð æð [! Á^ } æð [• c | æð | ^ •] } æð Á^ Á^ | [Ë^ Á^] | ^ { ^ } ç Á
] [! Á^ • æð } Á^ } d æð Á^ Á^ [à æ] [Ë [• Á^ ç | ^ • Á^] Á^á^ | • Ë [Á^ à • ç ç Á^ | • Á
æð | Á^ Á^ • [Á^ æ ^ & Á^ Á^ | Á^ { } | ^ ð Á [* | æð } Á^æð | | & æð Á^ Á^ | æ ç æð æð
ð Ò Ò Ë á^ à æð [Ë^ } Á^] | ã ~ | Á^ | * æð Á^ Á^ • ^ } & æð æð æð } ç Á^ Á^ [• Á^ ç^ } ^ • Á^ | [! Á
^ • c ã æð } Á^ Á^ [| * ã Á^ Á^Óæ&@ | ^ • Á^æð | { æð ~ ^ Á^ [• Á^ [&] ç • Á^ ç |] | ^ ç Ë
{ [á^æð Ë^ Á^ æð } Á^ } ã ~ ^ Á^ Á^ { } | ^ ç } & æ Ë^æð ã { æð ã æð • ç & c | æð Á^ |
] | æ ç | Ë^æð Á^ { [Á^ | Á^ [& Á^æð [^ Á^á^ & æð Á^ } Á^æð æð ~ ^ á^ Á^ Á^ [] & } ^ • Á^ Á^
ã } [ç æð } Á^ Á^ ð | æð Á^ Á^ æð æð } Á^ ~ ^ Á^ } Á^ Á^æð | • Á^ [&] ç • Ë

Ò } Á^ | Á^ | | ã á Á^ Á^æð ã { æð } Ë^ Á^ Á^ • æð æð ~ ^ Á^ [• Á^æð { } [• Á^ Á^ &] • æð | æð Á
& æð æð • Á^ Á^ Á^ [{ ã æð æð æð } Á^ ~ Á^ ç æð æð æð | æð Á^ { } | ^ ç } & æð Á^ [[ç æð } æð • Á
& { } | ^ ç } & æð Á^ } . | æð Á^ Á^ Á^ Á^ Á^ | Á^ | | Ë^ | [Á^ [• Á^ [&] ç • Á^ } ^ } Á^ } æð
[] ã ã } Á^á^ ç æð æð • ç Ë [Á^ æð } Á^ | { æð Á^ Á^ } æð ~ ^ Á^ Á^ æð ~ | á [Á^æð æð
] ^ | & } & } Á^ Á^ [• Á^æð { } [• Á^ æð ~ ^ Á^ | * | æð Á^ Á^ • æð | | æð Á^ • ç Á^ { } | ^ ç } & æð Ë^ ã Á
^ { à æð * [Ë^æð | ^ | & } Á^ Á^ [• Á^ [&] ç • Á^ [Ë

Ud [Á^ ~] ç Á^ [| ç ç Á^ Á^ æð } Á^æð ç^ • cã æð } Ë^ Á^æð Á^ • { [ç æð } Á^ } Á^æð
~ ^ Á^ * | ^ • æð | Á^æð { } [Ë^ ~ ^ á^ æð á [Á^ { [• d æð [Á^ ~ ^ Á^ } Á^æð Á^æð } & ^ • ç Á
! ^ æð æð æð Á^ | Á^ Á^ Á^ [• Á^æð { } [• Á^ } & ^ • ç æð [• Á^ } d æð Á^ } Á^ • { [ç æð } Á^ Á^ Ó Á
ÞÓÁ Á^ á^ æð [Á^ Á^ ~ ^ Á^ • ç Á^ • cã æð } Á^ • ç Á^ ð • Á^ Á^ } & } d æð Á^ { [Á^ ~ Á^ | ã ~ | á^ æð
[] & } Ë

Ù á^ á^ } Ë^ • ç Á^ • Á^ } Á^ | | à | { æð ~ ^ Á^æð æð ^ Á^ Á^ á^ { ã ~ ^ Á^æð æð á [Á^ | Á^æð { } [Á
| | * æð Á^ ç ç Á^ { ^ • d ^ Ë^æð [• Á^æð { } [• Á^ Á^ | ã ~ | á^ * | ^ • [Á^ • Á^ } Á^ | | à | { æð ~ ^ Á
! ^ æð { } ç Á^ [• Á^æð & ç Á^ Á^ ~ | ç } Á^ } Á^æð | Á^ ~ ^ Á^ ã ~ ^ Á^ } Á^ [• Á^æð • Á^ á^ Á^ Á^ Á^
á^ • ^ | & } Ë^ { æð á [Á^ } Á^ ^ } æð ~ ^ Á^ Á^ [• Á^ Á^ | Á^æð { } [• Á^ ~ ^ Á^ * | ^ • ç [} Á^æð
] | ã ~ | á^ Á^ { ^ • d ^ Á^ Á^ } ^ | æð } Á^æð | Á^ Á^ Á^ 5 [Á^ | * æð } Á^æð ç ç Á^ { ^ • d ^ Á^ } Á

ca{][Á Á] { aeFIií ÉÁ [Á ~ ^ Á ^ Á } Á ç á } & á [Á ç á • Á ç • Á ç á á • Á ^ Á • ^ & } Á
^ Á : ae [Á á & á] ÉÁ

Ó [[Á] Á } ç Á [• á [Á ~ ^ Á } ^ Á | á { } [Á ~ ^ Á Á] { ae } Á / Ó Á • Á ~ ^ Á
| ae ae [: á ^ Á] [• Á ç á] ^ Á ^ } ae Á ç ^ & á ç ae Á ç ^ : [É { ç á [Á] Á & ^ } ae
~ ^ Á | Á | Á Á ^ Á [• Á] & ^ • ae [Á] ^ Á } ae ^ á] ^ á } Á } á ç ^ } ae ae ae
& ae Á • Á] ç ~ ae Á] Á ~ • Á • ç á á • Á } Á } ae • á & } Á ^ Á á & } Á ~] ^ á | Á } Á
^ Á | ae [Á] { ^ á } ÉÁ

Ù á Á { à ae * [É • Á] [: ç é ç Á ^ ^ ç } ae & ^ } ç • Á { } [• Á ^ Á • ^ Á | Á] [á | } Á
& { } | á Á • • Á { ^ ae É & } • á | ç á á Á ~ ^ Á & [[Á • Á { ^ } &] ae ae | Á | ae * [Á á | Á
ç ae ae [Á ç ^ ^ } & á á á [• Á [! * ç á { [• Á ç é] ae } ae • Á ^ Á | ae ^ á & } Á
} ae } ae Á ^ d [Á | Á ae & Á ^ Á [[ae ae ae] + Á ^ é] ^ á } é Á ç á ç [[Á [• Á ^ Á
^ • é Á ae ae É ae Á [| ae ae Á gá | ae Á ae } ae • Á } Á | Á { ae Á á & } Á à á & } Á
| ae Á ^ & { ^ } á ae } ^ • Á ^ Á [• Á ! * ç á { [• Á ç é] ae } ae • Á } Á ae ^ á & } Á ^ Á [• Á
] | ç ^ • Á á & } Á ^ ae } ae • É á ç á % & { ^ } á ae } ^ • Á ç ae Á } ae ç ae ae ae
{ | { ae Á ç } [Á } Á ae ae @ { ç [Á ç á] ae ae ae Á ^ & • á ae ^ Á | ^ & [Á
| ae [: á ^ Á] á [Á ^ Á | ae [Á ae] { ae } Á [& ^ ~ ^ Á } Á ç [: á ^ Á { ^ } ae | ae
^ á & } ÉÁ

Ö Á ae ^ | á [Á ç ç ç Á ç É Á ç á • á & } Á • & | ae Á ae [Á] & ^ } d ae ~ Á ae 5 } Á ^ Á
• ^ Á } Á ae | • Á ~ ae ç ae á á d á & } Á [• á | Á ^ Á | ae ^ É á [Á] Á ae Á 5 * ae Á ^ Á
] | [á & ç á ae Á ^ } ae á ae Á ^ } á [Á á • d ae Á ^ | ae ç á É É É É

Ø } á ç ^ } ae Á • ae ae { ae } Á } Á | Á & } é ç Á } ae } ae Á ^ | ae ^ } & [Á Á 5 [Á
à ae ae & } Á ae Á ^ } Á] | | ae Á á | Á á & { ^ } ç Á % á & } Á ç é É Á | Á & ae Á • Á } Á
á [& { ^ } ç Á ~ ^ Á á ç á ^ Á ae ^ Á ae ae U Ö T Ù É á ç Á [& { ^ } ç Á • ae ^ & Á ae ae
| ae á & } Á ^ Á

% ~ ^ | ^ { [• Á ~ } ae Á á & } Á [[á |] ae ~ ^ Á] | { ^ ç ae | ae & @ • } Á
• [& Á Á } ae [| ae] ae } ae ~ ^ Á & [: ae Á ^ : ae ^ Á ae
& | ç | ae } ae } ae Á ~ ^ Á ae Á á { [Á ç {] [Á] ^ { ç ^ : ae ae á | ae ae
{ ~ } á [É U ~ ^ | ^ { [• Á ~ ^ Á | ae ^ á & } Á ^ ae | ae ç } ae ae { | { ae Á
& á ae ae [• Á } Á [• Á ç | ^ • Á ^ Á ae á | ae É ae • ç á É | Á ae * [É Á ae
á { [& ae Á] ae ae ae ^ Á ae Á @ | | ae ç } ae Á ae Á á ^ Á ~ ^ á ae Á
á é * | ae ^ & } Á ç | ae ae ae | [á & ç ae Á } á ç é É É É É

¹⁸ Aunque es importante tomar en cuenta que los factores que influyen en la deserción y/o en el rezago educativo pueden ser disgusto por el estudio, reprobación, cuestiones familiares, embazarse o embarazar o incluso alumnos destacados que vuelven a realizar su examen para ser admitidos en otra institución de EMS y son aceptados entre otros, la desmotivación se considera también como un factor a tomar en cuenta.

Ô{ [Á^Á^ ~ á^Á^ à^Á^ çæÁæ^ á^ &ææ } Á^Á^áá^Á^Á^ |^ } æææÁ^•c^ áææ ç^Á^ ææ^|Á^
á^•æ:| ||| Á^Á^@ææææ^•Á^~^Á^ |{ æææ Á^•|çæ^•Á^Á^ æ^|æ^ çæ^ •ææææçæææ
] |{ á^ &çææÁ^ |Á^ Á^ æ^|Á^ { } [Á^ |{ á^ &çææ Á^Á^ÜÖT ÙÁ^ ~^Á^ } ^Á^|Á^ á^ çæ^ [Á^Á^
•~] ^|æ^•Á^ [|Á^ ááæ Á^Á^æ^ á^ &ææ } Á^ |^ } æ^ } Á^çæ Á^áá^Á^|Á^ æ^Á^•É^] ^|æ^Á^
•~ Á^ |ææ Á^Á^•c^ áææ •Á^æ^~^Á^ [Á^ } ^Á^æ } çæ } Á^Á^ |^ } ææ [| Á^ ææ^|Á^ *|^• [Á^Á^
|æ^ á^ &ææ } Á^] ^|æ^ |ÉÖ{ [Á^ |Á^ ^ } &æ } æ^ Á^Ö çæ:|^: Á^Á^fiæ^ Á^Ü [{ ^| [Á^Ü [&çæ
çÉDÁ

% Á^ |Á^•|^•ææ [Á^Á^æ Á^•&^|ææ Á^Á^ çæ^|Á^ ááæ Á^] ^|æ^ |Á^ [Á^ } á:| Á^
|æ Á^æ^•Á^~ çæ } ç^Á^ ææææ&^á^|Á^Á^ } æ^•&^|ææ Á^Á^á^ &ææ } Á^
•~] ^|æ^ |Éææ^~^Á^ |{ } ^•çææ Á^Á^ÜÖT ÙÁ^•Á^ |^ } æææÁ^ |Á^ { } [Á^
] æææ|Á^çæææ |{ á^ &çææ Á^ |Á^ ææáæ^|Á^æ Á^æ^•Á^ } æ^ á^ &ææ } Á^
{ |Á^•|^ &ææ çææ |Á^• ç^Á^ } Á^ |^•æ^ &ææ æææ|Á^ { } |^•æ^ Á^
&^ [Á^ |Á^•Á^ á^ &ææ |Á^Á^æææ] ^çæ^ Á^ [Á^ &^ çæ } Á^ |Á^~^Á^ } Á^
•æ^|Á^ &ææ } Á^ |Á^ |{ &ææ |ÉçÉFFFAÁFGDÁ

Á

Ü^çæ { ææ á^ Á^|Á^ } [&æ } Á^ á:| çææ á^|Á^ &ææ ææ^ @ { ææ [Á^] çæ } áææ [Á^ & { [Á^ |Á^
& } [&æ æ] çæ^•Á^~^Á^ } ^Á^ } æ^|Á^ } |{ } ææææææ [^æ^|Á^ &ææ æ] çæ^ Á^ & { 5 { ææ É^Á^
] ~^á^Á^ &á^~^Á^æ^ á^ &ææ } Á^ { [Á^æ æææ Á^ |5* ææ Á^Á^•çææ [Á^•Á^] [Á^Á^ |Á^
•ææ^Á^ |áæ &æ æ^•Á^á^] á^Á^•Á^] ~^á^Á^á^•æ:| ||æ^Á^|Á^ &ææ ææ^ @ { ææ [Á^~^Á^|æ^ Á^
^] |^•æ^ Á^~^ á^ææ É^Á^çæ &ææ á^ Á^~^Á^æ^ á^ &ææ } Á^•Á^|Á^ |áæ &æ æææ [^|Á^|Á^
{ ~ } á^ Á^ { } |^•ææææ æææ |{ æææÁ^ { } |^ææ [Á^~^Á^•çæ^~^ á^|ÉÖææ [Á^~^Á^ææ
^ & } [{ çææ { ^çæææ æ^•Á^ } æ^Á^ & } [{ çææ { æ^ çæææ |ææ [|á^ } çæææææ^ |^ &ææ [Á^
^çæ^] [Á^çæ^ á^ á^Á^|ææ [Á^|Á^á^•æ:| ||| Á^ &æ] çææ DÁ|æ^ á^ &ææ } Á^ & { [Á^á^Á^
] |áæ &æ æ^Á^Á^á^•æ:| ||| Á^ } Á^|æ^ Á^ @ææææ^•Á^á^Á^ |áæ |áæ æ^|{ æ^Á^c.&ææ } Á^
•|^ &ææ çæ^ Á^ } Á^|Á^ &çæ |Á^ á^•çææÉÁ

Öæææ Á^•çæ^ Á^ &ææ } ááæ } ^•Á^æ^ Á^ |{ çææ Á^ á^ &æææ çæ^ Á^ { [Á^|Á^æ [Á^Á^Á^ÜÖT ÙDÁ
•Á^ &ææ ææ^ |{ æ^Á^c.&ææ } Á^~^Á^ } Á^•] ^•çææ [Á^~^Á^ &^•ææææ & } [{ çææ
} æææ } ææ^

Ò) Á^•çæ^ Á^ } çææ [Á^Á^] ~^á^Á^ &á^~^Á^|Á^* [ááæ] [Á^Á^Á^æ^ á^ &ææ } Á^ & { [Á^ } Á^
]^* [&æ Á^Á^á^ çæ^|çæ^] Á^ |{ æ^Á^æ { } [Á^~^Á^] Á^ } Á^~c^ |Á^ & } çææ^~ææ Á^æ^|ææ
^ & } [{ çææ } Á^|Á^ [á^ Á^] Á^~^Á^ ||| •Á^æ^ ææ^ Á^~^Á^ææ [Á^Á^ ææ^~^Á^æ^ á^ &ææ } Á^
|^ &ææ~^Á^ &ææ { [Á^] Á^ } ^* [&æ Á^~^Á^æ^* [ááæ] [Á^Á^|Á^• |çæ^|Á^] [] ^ } Á^ } Á^
{ æ&çæ^|^ |{ æ^Á^ á^ &æææ çæ^ æææ |{ æ^Á^æ { } [Á^~^Á^•Á^ &ææ] çæ^ } *ææ Á^ ||| •Á^ } Á^
^|Á^ c^ |ÉV [á^ Á^•çæ^ Á^] Á^|Á^ ææ & Á^Á^æ^ || ááææææ } ÉÁ

Ü^|æā } æÁæá à &æā } Á& } Á|Á ~ } à [Á^Á| • Á ^* [&á • Á^• |æ^ } &|| Á æ^ ^Á
•^* g) Áæ { æ ÁÇFFDÁ

%Š| • Á ^* [&á • Á^Á.cā| ÁFD&^æ Á Á [• Á ^& } Áæ* [Á^Áçā| |É^ ^Á| • Á
á^ { | • ÁÇDÁ ^ ^| { [• Á Á ^& • āæ [• ÁÇDÁæ } Á | ^ &á Á ^ Á^• ç { [• Á
āā] ^• ç • Áæ } æ æ ÉÁ^Á [á [Á ^ ÁÇ DÁ æā -æ æ Á ^• çæ Á ^& • āæá • Á
^ Á^ ç] ^ &æææ Á& { [Á& {] |æā [^• Á ^ ÁÇ DÁ^ ^] ^|æā [• Á^ • æā } ç • Á
ā * | ^• [• ÁæÁæ {] | ^• æÁ^Á [á [Á ^ ÁæÁ [• Á | [] ā æā • Á^• Á^• | ç Á
| ^ } çæ| Á^* āÁ] ^|æ ā [ÉÁÇ ÉÁ HDÁÁ

Á

Óæ Á • çá5* æÁ^Á ^ á^Á^&Á ^ ^Á|Á [àā] [Áā } ^Áæá à ~ &æā } Á& { [Á } Á
} ^* [&á Á ^ ^Á& {] | Á& } Á • çæ Á& & Áæææç! ò çæ Á Áæ| • Áæ { } [• Á& { [Á| • Á
& } • ~ { ā [| ^• Á^Á • ç Á^| çæā ÉÁ

Šæ Á& {] ^ç } &æ Á [çæā } æ^• Á } Áæá à ~ &æā } ÉÇæ çæā | ç Á ~ } ç Áæ ~ áæ ÁæÁ
æ { } [Á^] Áæ* ~ } [• Áæ] ^ & ç • ÁÇ [{ [Á|æÁ [çæā } ÉÁ|Áæ ç & } [&á ā] ç ÉÁ|Á
æ | ^ } áā æ Áæ| Áæ* [Á^ÁæÁçāæÁ &DÁ] ^| Áæ| | ā | āæáÁ^|ÁÇ [^* ā Á^á^Á^|ÉÁ
] | ^ } ææÁæÁæ { } [Á& } Á& } [&á ā] ç • Áāā &á | ā æ^• Á ~ ^Á^Á^æ ÁççÁ • Á| ææÁ
| ^• [| ç^| Á^ • Á^ çæ ^ } Áá^Áā * | ^• [Á ~ } ā^• | āæā ÉÁá^æ ā [Á^|Áá^• æ| ||| Áá^Á|æ Á
& {] ^ç } &æ Á [çæā } æ^• Á } Á^* ~ } à [Áç. | : ā [Á æ^ ^ ÉÁ^• çæ Á& {] ^ç } &æ Á
^|Áæ { } [Áæ Á ~ ^á^Á^• æ| | | æÁ [| Áæç | ^• Áæ } [• ÁæÁ • & ^|æÇ [{ [Á| Á] ÁæÁ
& | ç | Áææ āæÁ Á| Á^• ç • Á | [] ā • DÁ

Üā Á^ { àæ* [ÉÁ| • Á& } [&á ā] ç • Áāā &á | ā æ^• Á ~ ^Á^• [] Áā āā] ^• çæ| ^• Á| ææÁ
] [á^| Áā * | ^• æÁæ } æÁ • & ^|æÁ^Á^ à ~ &æā } Á ~] ^| ā | Á^á^ } Á^| Á | ā æā } Á^ÁæÁ
^• & ^|æáá^Á^ à ~ &æā } Á { ^áāÁ ~] ^| ā | Áæ| Áæ ~ ^Á] ^| ç } ^& } Á| [• Áæ { } [• Á
] | [] [| &á } æ| [• Á^ Áá^• æ| | | æ| [• ÉÁ Ò) Á^• ç Á^•] çā [Á^• Áā] [| çæ ç Á^ ~ ^Á| [• Á
á [&] ç • Á&] ç^ } Á^ Áæ } &æ } Á } Á^• æ| | | æ& } [&á ā] ç • Áāā &á | ā æ^• Á Á^• } Á
^|Áá^• æ| | | Á^Áæ Á& {] ^ç } &æ Á [çæā } æ^• Á& { [Áæ* [Á& {] | ^ { ^ } çæā Á Á
} [Á& { [Á| Á | ā &á æÁ^ ~ ā ā Áæ& { } | ā Á [| Á| Á ā] | ^ Á @ & @ Áá^Á ~ ^ÁæÜÓUÁæ
çæ... Á^ÁæÜÓT ÜÁæ Á| Á • çæ| ^ & ÉÁ

Á

Á

REFERENCIAS CONSULTADAS¹⁹

Óñ|ã *|| ãæ KÁ

Ofc@••^|ÉŠÁÇJÍ DÁ Ideologie et appareils d` étatÉÁÚæã ÁÇ|æ &æÉÜ^ã]|^•| ÁÁ ÇEEÍ DÁ Ideología y aparatos ideológicos de estadoÉÁÚ ..cã| ÈÒããã }^•ÁÚ^ã ç Á Ú| |ÉÁ

Óæ { æ} ÉÁ ZÁ ÇEEFDÁ La globalización consecuencias humanasÉÁ T ..cã| ÈÁ Ú| &ã || * çãÇ| }ã| Á^ÁÔ~ |ç|æÒ&| }5{ ãæÉÁ

Ôæ [] æÁŠ5} ÉÇÉÇB^~ÁÚ| } &@: ÉŠÁ ÁÚ áæãæÁŠ5)^: ÉÇÉÇEEFDÁ “estudios de caso en la investigación social” en: Curso: Gestión y desarrollo educativo III. T ..cã| ÈÇæã |çãŠæã [æ ^|ãæãæ^ÁÒã } &æ ÁÚ| &æ^•ÁÇŠÇÓUUDÁ

Ôi~: ÁP^|) }ã: ÉŠÉÇEEFDÁ Desafíos del modelo de competencias en el perfil del docente de Educación Media Superior. El caso del CECyT Lázaro CárdenasÉÁ^•ã ÁÚ|ÉÁ T ..cã| ÈÁ

Ö^|!•ÉÁæ~^•ÁÇJÍ DÁ La educación encierra un tesoroÉÁÇ-|!{ ^Áæ|æÁ WPÒUÔUÈÖ•] æíæÁÚæ ç|ææ ÉÁ

Öã^ &ã} Á Ö^|^|æ Á á^Á Óæç|^|æ Á ÖÖÓÉÁ ÇEEÍ DÁ Documento base del bachillerato general. MéxicoÉÁ^ &^æçãá^ÁÒã &ãã} ÁÚgã|æÉÁ

Öæ æÁ [] ç•ÉÇÉÇEEFDÁ Desarrollo de las Competencias Comunicativas en la Educación Media Superior Dentro del Marco del Acuerdo 442. Estudio de Caso: Colegio de Bachilleres N° 15 Contreras. D.F.ÉÁ^•ã ÁÚ|ÉÁ T ..cã| ÈÁ

Ö5{ ^: ÁÚ [|ò ÉŠÉÁ áæãæÁŠ5)^: ÉÇÉÇEEFDÁ Modelo Integral para la Atención y Acompañamiento de Adolescentes y Jóvenes en la Educación Media Superior (Informe Final).ÁÇ }ãæã} ÁÚÇUÇÁÒŠÁÇ]~|•| ÁÚUÔÇŠÁÒ|ÁÒÖWÔÇÇ ÇEEÍ DÁ T ..cã| ÈÁ

Ö~ çã||^: ÁÚ^íæÁÚU[{ ^| ÁÚ| &çÉÇÉÇEEFDÁ La formación de un nuevo sujeto en la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS) del 2008 en MéxicoÉÁ^•ã ÁÚ|ÉÁ T ..cã| ÈÁ

¹⁹ Las referencias incluyen material consultado que forman parte de los anexos.

P^!} | } â^: ÁO~ ãe ÉOÉÇEFDÁ La influencia de la OCDE en la Educación Media Superior. Á^•ã ÁMPOE ÉT ..cã| ÉÁ

Sæ { a} ÉRÉÇEFDÁ The Personal MBA. Á^•ã &ã| Á [| Úãããã { a} ^ ÉOãã| ããÁ ÒUUCÁÓUUSÉÁ

S^^|^ ÉOÉÇEÉ DÁ Capital humano. Como influye en su vida lo que usted no sabe. Á^•ã &ã| Á [| KÚ • a} aÁ [| ^} [ÉT ..cã| ÉOããã } ^•Áoãã| ÉÁ

ŠããÉÁOÉÇEÉ DÁ La escuela no es una empresa: el ataque neoliberal a la enseñanza pública. ÉO•] æiããÚãã [•ÁO [] d [ç^!•ãe ÉÁ

T æç^: ÁO•] a [: aÁ ÉZ [| |ã|ãOÉ&ã ÉRÉOã&Q ÉÁÉT aã} aãÁ5] ^: ÉOÉT æç^: Á Üã [ÉÁ OÉ ÇEFGDÁ La educación media superior en México balance y perspectivas. México. ÉÁO] a [Á^ÁO~ |ç |ãO& [} 5{ aãÉÁ

T^ãã æO [] : | ^: ÉT ÉÇJÌ JDÁ El Colegio de Bachilleres, (1973-1981) un análisis social, educativo e institucional. Á^•ã ÁMPOE ÉT ..cã| ÉÇ ÉÁH ÉÁH ÉÁ HÁÁÍ ì Èì HDÁ

T .} â^: ÁU:ãÉOÉÁMã • ç^* áP^!} | } â^: ÉOÉÇEFGDÁ Análisis del Marco Curricular Común (MMC) de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS). Á^•ã ÁMPOE ÉT ..cã| ÉÁÁ

T^} â [: aÁP^!} | } â^: ÉÁOÉÇEFDÁ Presentación del informe de actividades y rendición de cuentas del director del plantel 4 Culhuacán "Lázaro Cárdenas". Á T ..cã| ÉO [| ^* a Á^ÁOã&ç| ^•ÉÁ

T [] b^7|çã^: ÉÁOÉÇEFDÁ Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. ÉO [| | { àãÉÁMã ç^!•ããÁÚ~ |& [| { àã} æOãã | çãÁ^Á Ôã} &ãe ÁÚ [&ãç • ÁÁ~ { a} æ ÁÚ [* | a} aÁ^ÁO [{ ~ } aãã} ÁÚ [&ãç ÁÚ^!ã} aã { [ÉÁ P^ããÉÁ

T [| ^} [ÁT [| ^} [ÉUÉÇEFDÁ La política educativa de la globalización. ÉT ..cã| ÉÁ P [|ã [] ç^•Áã~ &ãã [•ÉÁÚPÉÁ

P [| a^* æO @ ç^: ÉT ÉÇEÉDÁ Las reformas educativas y su financiamiento en el contexto de la globalización, 1982-1994. ÉT ..cã| ÉÁÚPÉÚ|æ æÁÁãã..ÉÁ

Ü[{ ^|[ÁŠ5] ^: ÉÀÒÈÇEFÍ DÁ Reproducción o Resistencia en la ejecución del Modelo Educativo basado en Competencias en Educación Media Superior. Un caso singularÉV^•ã ÁNÚP ÉAT ..cã] ÉÁÁ

Vã] ããP ãããÉÒÈÇEFÍ DÁ Diplomado de metodología social.ÁT ..cã] ÉQ•ã ð Áã^Á ã ç^•ã ããã } ^•Á | ããã ÁCRÁMP OET ÉÁÁ

V^| | } ÁU|^~ ð ÉÜÈÇEFÍ DÁ La implementación de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (2009-2012) en el bachillerato de dos universidades públicas de MéxicoÉV^•ã ÁNÚP ÉAT ..cã] ÉÁÁ

W] ã^|•ããÁU^ãã 5* ãããããã } ãÉÇEJ DÁ Plan de estudios de la Licenciatura en Administración Educativa 2009É7|^ãããã..{ ããÁFIÁU[|ããÁÒã~ ãããããã] | [&^•[•Áã •ã ãã } ã^•ÁÁ^•ã } ÉAT ..cã] ÉÁÁ

Xãã ã Á^ çãÉÜÈÇEÉ DÁ Diseño curricular por competenciasÉAT ..cã] ÉQ•ã ÇÒÇÁÁ

Y ^ã* |ããÁ

Ô^} d[Áã^ÁQç^•ã ããã) Á^ ÁÖ[&^} ããÁÒ& } 5{ ããÁÇEFÍ DÁÁÔ[]•~ |ãã[à|^Á^|Á { [á^|| Á^ã~ ããã] ÁÇEFÍ ÁÇ } |{ ^DÁT ..cã] ÉÁÔÒÒÈÄZ) Á|ð ^ããÁÖã] [} ã|^Á^} KÁ [@d •K\]ã ^, \[| É àÈã\) È | àÈ çD\] ^} ã *•D \[á^|| Èã~ ããã\] È](#)
[•^| ÈÉ ' Q|{ } ^ T ÖÇEFÍ Èã~ ZÖ\[\]•~ |ããÁÁ^Áã \[•ç ÉÇEFÍ Á](#)

Ô[|^* ã Áã^ÁÓãã@|^|^•ÉAT ãã) ÉXãã) Á^ ÁUàòãã[•ÁZ) Á|ð ^ããÁÖã] [} ã|^Á^} KÁ [@d K\] . È^} •È | àÈ çD} { çD^} •K\] àãã@ZÖ\[\]•~ |ããÁÁ^Áã ãã\] ÉÇEFÍ Á](#)

Ô[] d^|ã ÁR |ái } ÉÜÈÇEJ DÁÔ[{] ^ç } ãã Áài •ãã È España, UCLMÉÄZ) Á |ð ^ããÁ Öã] [} ã|^Á^} KÁ [@d •K\] |^çããÈ &| È•K\]Dã~ ãããã } Dã-D^çããD Èã~ ZÖ\[\]•~ |ããÁÁ^Áã } ã ÉÇEFÍ Á Á](#)

Ô[||ÉÒÈÇEÉDÁŠã Á&| {] ^ç } ãã Á^} Áããããã) Á^•& |ããÁã* [Á | •Á~ ^Á~ } ãã { [áã^ Á { ~QÁ { ^} [•Á~ ^Á~ } Á | ^{ ^ãã ÉÄ Z) Á |ð ^ããÁ Öã] [} ã|^Á^} KÁ [@d K\] . È•& |ãããããã { Èà|D\] D^ç d | •DÇEÉDÉ çã \[•Dã~ HÈÉ Á ÇEÔ^•ãÈ \] à-ÁZÖ\[\]•~ |ããÁÁ^Áã ãã\] ÉÇEFÍ Á](#)

Á

Q•cā d Á p aā } aÁ aā|aāOçā aā } Áā^ÁāOā &aā } ÉÁÇEFDĀŠāā &aā } Á
{ ^āāā~ } ^|ā|Á^ } ÁT ..cā|ÁQ { |{ ^ÁÇEÉÇEÉĀT ..cā|ÉÁQÒÈÁZÒ } Á|đ ^āāÁ
Öā] [] ā|Á ^ } KÁ

[@d KQ ~ à|āāā } ^•Éā^Éā É ÇĀ •&ā| !Ú~ àĐFÖĐĤ ĐFÖGHĤ É ā~ ZÒ \] • |cā](#)
FGĀ^Āē [•ç ĒÇEĬ á

T aāā^ÁQ| } ā^ÉZĀT [|] ^•Öāē ÉZÉÇEĬ ĐZÒ [•āā Áā^Á. |{ ā [•Áā & |āā [•Á
& } ÁāÁ& [] ^|āā } Áāā..| āāĀT ..cā|ÉÁÇEWDÒÈÁZÒ } Á|đ ^āāÁÖā] [] ā|Á^ } KÁ

[@d KQ . . É & É ā* É ÇĀā \[•ĐŪŌŌ' FJ' EG' Ę Đ \[•āā ' Ç|{ ā \[•'çā & |āā \[•](#)
[& } ' & \[\] ^|āā } ' āāāÉ ā~ ZÒ \] • |cāKĀ^Āē \[•ç ĒÇEĬ á](#)

T^ } ^•^• ÉĀRĀŪ [ā|ō~ ^: ÉĀÖĀÇÉĐĀŌÁ& ^•ç } āā Á^Á|āā^ } d^çā cāĀŌ• } aīāā
W| ā^•āāā Uā^|cā ā^Á Ōāā } ^āā ZÒ } Á |đ ^āāÁ Öā] [] ā|Á^ } KÁ

[@d KQ { |^&|&aāāā } ^•^•ÉĀ•Đā•Đā•ÉĬ |ÉĜ É ā~ ZÒ \] • |cāGJĀ^Āō } ā ÉĀ](#)
ÇEĬ á

P aā } ^•ÁW| āāē ÉÇEĬĐĀŌ5 [ÁÇE^|Á& {] |^ } •ā|Á•Á [•Áāā [•ÉĬ aē^ÁÇĀW| āā
*~ cā|āā |^•^ } cā^•cāō cāē ÉŌā^ā|āāZÒ { āā } Á& } 5{ āā|āāŌ~ | [] āā
ZÒ } Á |đ ^āāÁ Öā] [] ā|Á^ } KÁ

[@d •KQ . . É } ^&É! *ÉĀāā| ā ĐŪŌŌ ĐÇEĐĀ| & { ^ } ÇĐ |āā *ÉŪ ŌŪ' ÚāÇĜ Ū| aē](#)
[} ā ÇĀ ā~ ZÒ \] • |cāKĜĀ^Āē \[ÇEĬ á](#)

Ú. !^: ÄŪ [ā| } ÉZÉÇEĬĐĀ| aāāā } ā [Á } Á|Áē |āā } Áāē Á& {] ^ç } &āē Áā | āā ÉĀ
ZÒ } Á |đ ^āāÁ Öā] [] ā|Á^ } KÁ

[@d •KQ & Ç \[•É• āÉ• É&Ç \[•Éā āā' &āē } •^ } aē : aē^çā cē É• É• āÉ^çā cē\) ā~](#)
[Đ~ { ^| ' FĬ ĐŪŪŠŪŪ' ÚŪŪŪZ' ÇĒ ā~ ZÒ \] • |cāKĜĀ^Āē \[ÇEĬ á](#)

Ú| ^&ç Á V~ } ā* Á ÇEĬ ÉÇEĬ ĐĀ Šāā [aē ..|āāĀ & {] ^ç } &āē ÉĀ ZÒ } Á |đ ^āāÁ
Öā] [] ā|Á^ } KÁ

[@d KQ } ā* É } ā~ •ç É! *É } ā* aēā ā^çÉ @Ū | Ç } M& } Ç } ÇÇE\ Mçā, BāMGF](#)
[Ī BÇ { āMGĬ } ZÒ \] • |cāKĜĀ^Āē | ÇEĬ á](#)

Úā ç •ÁŌ~ ^çāāĀŌÁÇEĬĐĀ Ū~ ..Á•Á } āā& {] ^ç } &āā Á& | ^•Á• [] Á~ •Á
ā] |āāā } ^•ŪĀ ZÒ } Á |đ ^āāÁ Öā] [] ā|Á^ } KÁ [@d KQ . . É~ { ^āÉ^çā| •É](#)
[*|āā ÇEĬ ĐĀ FĬ É { \] ^ç } &āēÇ } ZÒ \] • |cāKĜĀ^Āē } ā ÇEĬ á](#)

Ù&^æöÁ^ÁÓ& } [{ ðÉÇËÏ ÐÁÙ&¡^ÁÚ[á &ç [•Á^ÁÔ .cæ Á^ } Á^|Á
& } ççÁ { ~ } äæË T ..cæË Õ [àÈ çÁ Á Ò } Á |ð^æÁ Öã [] ã^Á ^ } KÁ
[Ð • Ð . È | àÈ ð^ðææ || • Ð^&ç | • È | á &ç \[• È^È ^cæ È \) ÈÈ](#)
[æ } ççÈ ~ } äæË { M • Ö \[} • |cæFGÁ^Á ñ ËÇËÏ Á](#)

Ù&^æöÁ^ÁÓ& } ÁÚgà|æÇËÏ ÈÒ [] • d^ ^Á/ÈÁ ..cæ ÈÙÓÚËÖ } Áð^æÁ
Öã [] ã^Á } KÁ [Ð • Ð . È | • d^ ^ÁÈÈ * È ðÖ \[} • |cæG Á^Á æ \[ÇÇËÏ Á](#)

V | ãä ÁÓ | ãæ ÈÁÇËÏ ÐÁŠæ Á& {] ^ç } &æ Áà | • ææ K^ | Á) ^ç [Á] ææã { æ
& || æ |æÁ^ } Á Ò [] æÖ [] Á á^Á Óä ~ &æ } ÈFGË Ö } Á |ð^æÁ Öã [] ã^Á ^ } KÁ
[Ð • Ð . È | áæ &È * Èææ || È æM I I I I I I I I €ÇÁ Ö \[} • |cæG Á^Á ð | ñ È](#)
ÇËÏ Á

V | ã | ÁÚ^ [çæ] ÈÁÇËÏ ÐÁÒÁ } { ~ ^Á } Á& {] ^ç } &æ Á^ |æ^ |ç |æá^ |æ
^á ~ &æ } È Ö } Á |ð^æÁ Öã [] ã^Á ^ } KÁ
[Ð • Ð æ | • { | &ç È * ÈÓÖÈ á^çÈ @ ÇÇËÏ È æ^ | Ðá . Ø^È | Í Ð GÁ](#)
Ö [] • |cæG Á^Á ñ | ÇÇËÏ Á

X^ | æá Ú ..!^ : ÈÁÈXæ } : ^ |æÁÚ áæ ÕÈÏ [] : | ^ : ÁÚ ..!^ : ÈÁ ÈÇËÏ ÐÁÒÁ
& || æ | { Á [| Á& {] ^ç } &æ Á^ } Á^ á ~ &æ } Á { ^áæ • ~ } |á | Á^ | çÁæ |æ Á
& {] ^ç } &æ Á [& } ç • Á } Á } æ • & ^æ ææ |æÁ^ ^ ^àæÁÁ ..cæ ÈÁÓÚÔ ÈÁ
Ö } Á |ð^æÁ Öã [] ã^Á ^ } KÁ
[Ð • Ð . È | æÈ * È çæ } * !^ | Ð ^ | | æ^ | &ç \[\] ÇÇËÏ È | ÈÇÈ È È æ~](#)
Ö [] • |cæG Á^Á æ [ÇÇËÏ Á

Ö [& { ^ } ç • Á^ | ÁÖæ ã ÁÚ ææ^Á^Áç^ á^ |ææ } KÁ
Öæ ã ÁÚ ææ^Á^Áç^ á^ |ææ } ÈÒ [] • ç &æ } ÁÚ | çæ^Á^Á [• Á • çæ [• ÁW] ã [• Á
{ ^çæ [• ÈÈæ [| Á | Èæ] • ç &æ } æÈ

Öæ ã ÁÚ ææ^Á^Áç^ á^ |ææ } ÁÇ Á^Á^ } ç { à^ Á^Á^ FJ | ÈÓ^ & ç Á^ ^ Á^ |æ^ | Á
Ò [|^ * ã Á^ ÁÓç | ^ • ÈV [{ | ÁÓÓÝÁç g { ÁÈ ÈÁ

Öæ ã ÁÚ ææ^Á^Áç^ á^ |ææ } ÈG Á^Á^ æ [Á^Á^ FJ | ÈÓæ ^ | á | Á^ &^ çæ ã ÈÁ
T ..cæ ÈÁ

Öäq Ä-äpá^Áö^á^á } ÉÖ^ ^!á[Á | GÖ^&^d Ä [!Á|Á^ ^Á^Á•cá|^&^|Á
Üä c{ ä^á } ä^Á^ÁÖ&Ö|^|ä Ä } Ä } ä & Ä^Áá•äcäÉÖ^ Ä^Á^ } c{ à|^Á
GÉÉ ÈÄ

Öäq Ä-äpá^Áö^á^á } ÉÖ^ ^!á[Á | | ÉÖ^&^d Ä [!Á|Á^ ^Á^Á•cá|^&^ } Á
|ä^Á&{]^c } &ä^Á^ ^Á&{ •cä^ ^ } Á^|Á{ ä& Ä& ||ä } |ä^Á&{ g } Ä^|Á•ä c{ ä
} ä } ä } ä^Á^Áö&Ö|^|ä ÉÖ^Á^Á &c à|^ÁGÉÉ ÈÄ

Öäq ÄU-äpá^Áö^á^á } ÉÖ^ ^!á[Á | | | ÉÖ^&^d Ä [!Á|Á^ ^Á^Á•cá|^&^
& } &] c ä^ä ä ^ Á^Á^ä^ } Á } ää|äÖä^ &ä } ÁT^ä^ÄÜ] ^!ä |Á|ä^Á] & } ^•Á
^ä^ &ä^ä^ } Ä^ Á^ä^ } c•Ä [ää^ä^•ÉÖ^Á^Á &c à|^ÁGÉÉ ÈÄ

Öäq ÄU-äpá^Áö^á^á } ÉÖ^ ^!á[Á | JÉÖ^&^d Ä [!Á|Á^ ^Á^Á•cá|^&^ } Ä
|ä^Á&{]^c } &ä^Á^ ^Á^ä^ } Á^|Á^|ä^Á^|ÁÖ^&^|Á^ } Á | •Á | ä c|^•Á^ ^Á
ä] ä c } Á^ä^ &ä } Ä^|Á^ [Ä^ä^Á^] ^!ä | ÉÖ^Á^Öä } c{ à|^ÁGÉÉ ÈÄ

Öäq ÄU-äpá^Áö^á^á } ÉÖ^ ^!á[Á | | | ÉÖ^&^d Ä [!Á|Á^ ^Á^Á•cá|^&^ } Ä
|ä^Á&{]^c } &ä^Á^ ^Á^ä^ } Á^|Á^|ä^Á^|ÁÖ^&^|Á^ } Á | •Á | ä c|^•Á^ ^Á
ä] ä c } Á^ä^ &ä } Ä^|Á^ [Ä^ä^Á^] ^!ä | ÉÖ^Á^Öä } c{ à|^ÁGÉÉ ÈÄ

Ä

Ö[& { ^ } d • Á^Á^ÁÜ^&^cä^Á^Öä^ &ä } Áügà|ä^Á

Ü^&^cä^Á^ÁÖä^ &ä } Áügà|ä^ÁGÉÉ ÈÄÜ | *|ä äÁÜ^&d |ä^Á^ÁÖä^ &ä } Á
GÉÉ ÈÉFÉÄ T..cä| ÈÄ Z) Á | d^ä^Á Öä|] } ä|^Á ^ } Kä
[@d HÖÜÖ^ c| ä ää^&ä } ^•Éü|| *|ä ä^&d |ä^Á^ä^ &ä } GÉÉ È](#)
[GÉFÉ ä~ Z\) } • |cä^ Á^Á } ä \[ÉÖF\] Á](#)

Ü^&^cä^Á^ÁÖä^ &ä } Áügà|ä^ÁGÉFÈÄÜ | *|ä äÁÜ^&d |ä^Á^ÁÖä^ &ä } Á
GÉFÈGÉFÈ ÈÄ T..cä| ÈÄ Z) Á | d^ä^Á Öä|] } ä|^Á ^ } Kä
[@d HÖÜÖ^ È^| È^| äÉ c| | \ | ä^•Ö^| FÜ^|^| |&| | JÜä ä^•ÜÜÜÖÜÖ](#)
[ÖÈ ÜÒÖVUÜÖS' ÖÒ' ÖÖWÖÖÖÜ' GÉFH GÉF' Y ÖÖÈ ä~ Z\) } • |cä^ Á^Á](#)
{ ä [ÉÖF] Á

Ü^&^cä^Á^ÁÖä^ &ä } Áügà|ä^ÁGÉFÈÄ Ö|{ [ä^| Á^ä^ &ä [ÁGÉFÈ ÈÄ Ö|
] | ä c^ä ä } d Ä^ä^5* ä| Á^Á^ä^ } |{ ä^ä^ &ä^cä^T..cä| ÈÄÜÖÈÄZ) Ä d^ä^Á
Öä|] } ä|^Á ^ } Kä

[@d • KQ . . È \[à È cBx • D \] \[aã • Dccc&@ ^ \) dA^BFI Í €FET \[à^ \[' Oà ~ &ccq \] ' GE](#)
FÍ È à~ ZÒ [} • |caÁGÁÁÁæ [• d ÈGEFÍ á

Ù&^caöÁÁ^ÁOà ~ &ccq } ÁÚgà|BcaÁGEFÍ DÁP aãqããã^•Á [&q ^ { [&q } a^•ÉÁT ..caB Á
ÙÓÚÉÁ ZÒ } Á |ð ^caÁ Öã [] } ã|Á ^ } KÁ [@d KQ . . È \[à È cBx • D \] \[aã • Dccc&@ ^ \) dA^BFI Í €FET \[à^ \[' Oà ~ &ccq \] ' GE](#)
ZÒ [} • |caÁGÁÁÁæ [• d ÈGEFÍ á

Ù&^caöÁÁ^ÁOà ~ &ccq } ÁÚgà|BcaÁGEFÍ DÁT [à^ [Á á ~ &ccq [Á acaÁcaÁ á ~ &ccq } Á
[àã æ |ãÁ T ..caB ÉÁ ÙÓÚÁ ZÒ } Á |ð ^caÁ Öã [] } ã|Á ^ } KÁ
[@d • KQ . . È \[à È cBx • D \] \[aã • Dccc&@ ^ \) dA^BFI Í €FET \[à^ \[' Oà ~ &ccq \] ' GE](#)
[|æ |æ Oà ~ &ccq ' ' Uàã æ |ãÁ à~ ZÒ \[} • |caÁGÁÁÁæ \[ÈGEFÍ á](#)

Á

Ö [& { ^ } d • ÁÁ|Á [àã] [ÁÁÁ | • Á • caã [• ÁM] ã [• Á ^caB] • KÁ

Ö [àã] [ÁÁÁ | • Á • caã [• ÁM] ã [• Á ^caB] • ÁGEÉ DÁU|a Á caã } a^ÁÁÁ^•æ [|| Á
GEÉ ÈGEFGÁ Ú [à^ |Á ^b & ca [Á Ø à^ |caÁ T ..caB ÉÁ ZÒ } Á |ð ^caÁ Öã [] } ã|Á ^ } KÁ
[@d KQ } àBcaÁ^ \[\] È ! ^ • ã ^ } &ccq \[à È cD à • D \] P Ö ' GEÉ ÈGEFGÈ à~ ZÒ \[} • |caÁ](#)
ÁÁÁæ [ÈGEFÍ á

Ö • caã [• ÁM] ã [• Á ^caB] • ÁG ÈDÁXá a } ÁGEHÉZÒ|ÁT ..caB Á ~ Á ^ ^ ^ { [• ÉZÒ } Á
|ð ^caÁ Öã [] } ã|Á ^ } KÁ
[@d KQ&@ \[È^ | aÈ ! * D à • D ~ ãU | • | ^ &caDá q } T ^caB GEHÉ à~ ZÒ \[} • |caÁ](#)
GÁÁÁ } q ÈGEFÍ á

Ø ^ } c • ÁÁÁ { | { caã } Á ^ { ^ | * | | caÁ Á

Úã ^ } ÁcaÁO [àã] [ÁÁÁ|ÁÖÁÁcaÁ [• c |caÁ [à^ Á ^ } • ^fiã : caÁÁÁá [• caÁGÁÁÁ
{ æ [Á áÁ GEÉJÁ La Jornada.Á ZÒ } Á |ð ^caÁ Öã [] } ã|Á ^ } KÁ
[@d KQ . . È \[à È cBx • D \] \[aã • Dccc&@ ^ \) dA^BFI Í €FET \[à^ \[' Oà ~ &ccq \] ' GE](#)
FÁÁÁæ [ÈGEFÍ á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

ANEXOS

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

CEPÓYUÁFKÓ) & ^•caáÁ

æ { } [•Ě

Á

Ò•cā aā[GóDā { } [GóDāā ā ~ ā } c^Á } & ^•caáÁ } ^Á& [[Á à b cā [KÁ
ĚÖ] [& ^ÁgÁ c] ^!ā } &āā&āā..{ āāā^ } d [Á ^ | ÁÖ [| ^* ā Á ^ Áó&@] ^!•ĚÁ
ĚUā ^! Á ā [•Á&] [&ā ā } d •Áā ~ āā [•Á ^!] [} Áā ^ & āā [•Á āāÁó&^!Á^ } c^Áāċ •Áāċ •Áāċ
] ^!• [] ā ^!•Áā&āā..{ ā [•Á ^! Á ^ Áó&Á] [] ^•d Áā [Áā * [Á ^ ÁāāāāĚ

ÓÁ& [] cā ~ āāā } ĚÁ •Áā [] [| cā } c^Á ^ Á ^ āē Á ^ Áċ } āē ^! āā ^ āē āāāāāā [] [{ āāā } Á ^ Á ^ Á ^ Á
] ^! ^* } cāĚ Ů ^ Á ^ Á ā ^ Áā āā [^ } c^Á ^ Á ^ Á ^ .] [] āāē Á& [] Á& [] ^•cāāāĚ āā ~ Áċ Á [] ā ā } Á
^•Áā } 5) ā āāÁ } āāē ^ } cāĚ āāāāā ^! āā ^ Á ^ Áċāā Áā ~ āāā [Á ^ Áā āāā ÁÖ [| ^* ā Á
ā ^ Áó&@] ^!•ĚÁ

- 1. Á Edad actual: (años)
- 2. Á Sexo: (M) (F)
- 3. Á Estado civil: Soltero () Casado () Unión libre () Divorciado ()
- 4. Á Número de hijos: No tengo hijos () 1 hijo () 2 hijos () 3 o más hijos ()
- 5. Á ¿Con quién vives actualmente?

 Ambos padres () Sólo con la madre () Sólo con el padre () Con hermanos sin tus
 padres () Otros familiares (no papas ni hermanos) () Solo () Con esposa(o) o
 pareja () con otras personas (no familiares) ()
- 6. Á Actualmente trabajas Si () No ()

TRAYECTORIA ACADEMICA

- 7. Á ¿En qué Modalidad de Secundaria estudiaste?

 General ()
 Técnica ()
 Telesecundaria ()
 INEA ()
 Secundaria para adultos ()
 Secundaria abierta ()
- 8. Á ¿Cuál es tu promedio general actual en el Colegio de Bachilleres?

 6 () 7 () 8 () 9 () 10 ()

9. ¿Cuál fue tu promedio general de Secundaria?

6 () 7 () 8 () 9 () 10 ()

10. El Colegio de Bachilleres #4 fue tu primera opción de educación media superior

Si () No ()

11. Si la respuesta fue no, ¿Cuál fue tu primera opción?

Preparatoria (UNAM) () CECyT (Vocacional) () Colegio de Ciencias y Humanidades

(CCH) () Otra () (especifica) _____

12. El colegio de bachilleres fue:

Segunda opción () Tercera opción () Cuarta opción ()

Instrucciones de llenado

ESCALA DE VALORACION

V [0 1 2 3 4 5]

T [0 1 2 3 4 5]

T [0 1 2 3 4 5]

CE [0 1 2 3 4 5]

Escala de valoración

- 0 No sé, No puedo contestar
- 1 Nada de acuerdo/ nunca/ nada
- 2 Poco de acuerdo/ casi nunca/ poco
- 3 Regular de acuerdo/ algunas veces/ regular
- 4 Mucho de acuerdo/casi siempre/ mucho
- 5 Totalmente de acuerdo/ siempre/ todo

7 ca dYhYbWUg'ml UV]XUXYg'UXei Jf]XUg'Yb`U'Z'fa UV]OB'UWUXfa JWU''

Núm.	Preguntas	Valoración					
13.	En el transcurso de estos tres años, he logrado el conocimiento preciso de las competencias y habilidades, que se espera yo cumpla de acuerdo con el perfil de egreso como alumno del Colegio de Bachilleres.	1	2	3	4	5	0

14.	De acuerdo con mis habilidades adquiridas a lo largo de mi formación en el Colegio de Bachilleres, tengo claridad del objetivo de vida vinculado a mi desarrollo profesional.	1	2	3	4	5	0
15.	Los conocimientos adquiridos a lo largo de mi formación en el bachillerato me ayudan a enfrentarme a mis dificultades y a enfrentar los retos que se me presenten en mi vida cotidiana, conociendo mis valores, fortalezas y debilidades.	1	2	3	4	5	0
16.	En transcurso de mi formación académica dentro del bachillerato, me sirvió para ser consciente al tomar mis propias decisiones, y asumir la responsabilidad de mis decisiones.	1	2	3	4	5	0
17.	Aprendo por mi propia iniciativa e interés, y la construcción de mi conocimiento no sólo depende de lo que me dé el maestro en clase.	1	2	3	4	5	0
18.	Puedo aplicar mis saberes y conocimientos adquiridos en el Colegio de Bachilleres a mi vida cotidiana.	1	2	3	4	5	0

En una escala del uno al 10, ¿Cómo calificarías las competencias adquiridas por ti durante la duración de tus estudios en el bachillerato?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

PERSEPCIÓN DE APRENDIZAJE EN EL ALUMNO EN RELACIÓN A LAS COMPETENCIAS MOTIVACIONALES

19.	Las actividades escolares me causaron interés y entusiasmo en la construcción de un proyecto de vida.	1	2	3	4	5	0
20.	Las actividades académicas y curriculares fueron de gran ayuda para reconocer mis emociones, mis fortalezas y debilidades personales.	1	2	3	4	5	0

21.	Las actividades académicas y curriculares fueron de gran ayuda para mejorar mis debilidades académicas y emocionales y hacer frente a los retos de mi vida personal.	1	2	3	4	5	0
22.	Me permitieron desarrollar un proyecto de vida al que le pienso dar continuidad.	1	2	3	4	5	0
23.	En este momento el plan de estudio del bachillerato, cumple con mis expectativas de vida para continuar con mi formación académica a nivel superior.	1	2	3	4	5	0

PERSPECION DE LA ENSEÑANZA DOCENTE POR PARTE DEL ALUMNO

24.	Los maestros, al principio del ciclo escolar, comunican de manera clara y precisa su plan de clase (objetivo de su materia, así como las habilidades a desarrollar por los alumnos).	1	2	3	4	5	0
25.	Los maestros establecen estrategias de aprendizaje que favorecen mi autoconocimiento y el desarrollo de mis propias habilidades.	1	2	3	4	5	0
26.	Me apoyan para desarrollar mis propias habilidades académicas, para mi superación y desarrollo profesional.	1	2	3	4	5	0
27.	Favorecen mi autoestima, automotivación, responsabilidad, actitud positiva y mi análisis crítico.	1	2	3	4	5	0
28.	La formación que me proporcionaron a lo largo de estos seis semestres me ha hecho estar totalmente seguro y consciente sobre mis decisiones respecto de mi formación profesional.	1	2	3	4	5	0

En una escala del 1 al 10 ¿Cómo calificarías tu experiencia con los maestros de manera general?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

APOYO EN TUTORÍAS

29.	Solicito apoyo a mis maestros de confianza ante situaciones personales o académicas que me rebasaban.	1	2	3	4	5	0
30.	Con base en la asesoría que me brindan los maestros, me da seguridad para enfrentar y superar los obstáculos y problemas que se me presentan.	1	2	3	4	5	0
31.	Con base en la asesoría que me brinda mi TUTOR, me siento confiado por mis saberes adquiridos para hacer frente a mis retos escolares.	1	2	3	4	5	0

EXPECTATIVAS ACADÉMICAS A FUTURO

Anota la opción correcta en el cuadro de la derecha.

32. ¿Cómo te ves profesionalmente en 5 años?

- Estudiante de licenciatura (1)
- Con título universitario (2)
- Estudiante de maestría o posgrado (3)
- Con mi propio negocio (4)
- Trabajando en un empleo formal (5)
- No sé (6)

Expectativas de vida

33. Cuando egreses del bachillerato, ¿Qué tienes pensado hacer?

- Continuar con mis estudios superiores (1)
- Estudiar y trabajar (2)
- Trabajar en un empleo formal (3)
- Casarme y atender a mi familia (4)
- Descansar un tiempo (5)
- Poner mi propio negocio (6)
- No Sé (7)

En caso de aún no haber elegido una carrera universitaria, esta encuesta acaba aquí.
Gracias por tú participación.

En caso de que ya hayas elegido una carrera universitaria, favor de continuar con la encuesta:

Marca con una X

34. ¿Qué área de interés profesional elegiste?

- Educación (ciencias de la educación, formación docente)
- Humanidades y artes (historia, filosofía, religión, música etc)
- Ciencias sociales, Económicas y Jurídicas (administración, economía, derecho, sociología, psicología, comunicación, negocios, contabilidad etc)
- Ciencias naturales, exactas y de la computación (ciencias naturales, física, química, biología, matemáticas, estadística, ciencias de la computación etc)
- Ingeniería, manufacturación y construcción (arquitectura y construcción, manufacturas y procesos, todas las ingenierías)
- Agronomía y veterinaria (agricultura, ganadería, veterinaria, agronomía)
- Ciencias de la salud (medicina, enfermería, farmacéutica)
- Servicios (seguridad, deportes, servicios de belleza, servicio de transporte)

35. ¿Cuál es tu principal opción de educación superior?

- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM)
- Instituto Politécnico Nacional (IPN)
- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)
- Universidad Pedagógica Nacional (UPN)
- Universidad Autónoma de Chapingo
- Universidad de la Ciudad de México
- El Colegio de México
- Otra (especifica) _____

**La encuesta ha concluido
Muchas gracias por tu cooperación**

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

Á

OPÒYUÁGHO) & ^•caÁ^ÁÁ
áae]•Á[&á ^&[] 5{ á[•ÁÁ
æ { } [•EÁ

Á
Á
Á
Á
Á
Á

Ò•cā aā[caDæ { } [caDÁ
Øæ[|Á^Á&[] c^•caÁ[áæ Áæ Á|^*~ } caÁ^ÁcaÁ } & ^•caÁ
Šca |^•^} c^Á } & ^•caÁ 5[|Á^Áæ |áca] caÁæ ^•ÁÁ^Áca] ç^•cā a&á } Á
~ ^Á^Á•a Á^æā æ ā[EÁ
Šca - |{ a&á } Á^•[]] áācaÁ ^|| ÁcaācaÁ^Á æ ^!caá } á caÁ
Á

Datos generales de vivienda

1. ¿La casa donde vives es:

Rentada () Prestada () Propia ()

2. ¿Tipo de vivienda:

Casa independiente () Dpto dentro de una Unidad Habitacional () Condominio ()
Vecindad ()

3. ¿Tu casa dispone de servicio de agua entubada

Sí () No ()

4. ¿Con que servicios de conectividad cuenta tu hogar?

Sólo teléfono () Internet y Teléfono () Ninguno ()

Sostenimiento económico

5. ¿Económicamente, ¿Quién sostiene tu hogar?

Padre () Madre () Ambos padres () Otros familiares () Yo () No sé ()

6. ¿Contribuyes económicamente al mantenimiento de tu hogar?

Sí () No ()

Educación de tus padres

7. ¿Qué grado de escolaridad tiene tu papa?

Ninguno () No sé () Primaria () Secundaria () Bachillerato () Licenciatura ()

8. ¿Qué grado de escolaridad tiene tu mamá?

Ninguno () No sé () Primaria () Secundaria () Bachillerato () Licenciatura ()

Trasporte

9. ¿Qué medio de transporte utilizas con mayor frecuencia para llegar al Colegio de Bachilleres?

Ninguno (Caminando) () Metro, Pesero o RTP () Taxi () Automóvil ()
Motocicleta () Otro () Favor de especificar _____

Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á
Á

Muchas gracias por tu valiosa cooperación

Á
Á
Á

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

Folio:

Estimado (a) maestro (a):

Actualmente soy estudiante de la Universidad Pedagógica Nacional y estoy en proceso de elaboración de tesis para obtener el título de Licenciado en Administración Educativa, por lo que le solicito amablemente su cooperación en el llenado de esta encuesta que tiene como objetivo:

Conocer la percepción que tienen los docentes entorno a la implementación del enfoque de competencias en sus planeaciones curriculares, particularmente me interesa conocer el desarrollo en los alumnos en relación a las competencias genéricas 1 y 7 del acuerdo 444, que tratan de organizar y diseñar proyectos de vida, el manejo de las emociones, y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Recuerde que su opinión es una parte importante en la elaboración de este trabajo, el cual generará una investigación solida en beneficio de la escuela, la información respondida en esta encuesta es sólo para fines del presente trabajo y será tratada de manera anónima.

Marque con una "X" la opción que de su respuesta

1. Edad actual: Menos de 30 años () De 30 a 40 años () De 41 a 50 años ()
De 51 a 60 años () Más de 61 años ()

2. Sexo: (M) (F)

3. Grado académico comprobable (con título y cedula profesional)
Licenciatura () Maestría () Doctorado () Especiación () Otra () Favor de especificar _____

4. Área profesional que curso de acuerdo a su perfil por el que obtuvo sus estudios.
() Educación (ciencias de la educación, formación docente).
() Humanidades y artes (historia, filosofía, religión, música, etc.).
() Ciencias sociales, Económicas y Jurídicas (administración, economía, derecho, sociología, psicología, comunicación, negocios, contabilidad, etc.).
() Ciencias naturales, exactas y de la computación (ciencias naturales, física, química, biología, matemáticas, estadística, ciencias de la computación, etc.).

- () Ingeniería, manufacturación y construcción (arquitectura y construcción, manufacturas y procesos, todas las ingenierías).
- () Agronomía y veterinaria (agricultura, ganadería, veterinaria, agronomía).
- () Ciencias de la salud (medicina, enfermería, farmacéutica).
- () Otra, favor de especificar _____

5. Asignatura(s) que imparte actualmente

6. ¿Cuántos años tiene como docente en educación media superior? (considerando otras escuelas) ()

7. ¿Cuántos años tiene como docente en el Colegio de Bachilleres? ()

Instrucciones de llenado

T æ ~ ^ Á & } Á } æ Á } Á | Á ^ & æ ! [Á ^ Á ç | æ æ } D Á 5 [Á } æ [] æ } Á [! & æ æ | ^ * } æ É Á
 V [{ ^ Á } Á & ^ } æ Á ~ ^ Á Á æ } æ æ Á ~ ^ Á ~ Á [] æ æ } Á • Á ^ Á ç | æ Á • æ ~ ^ ! à [Á Á Á æ } æ æ Á
 ~ ~ ^ Á ~ Á [] æ æ } Á • Á ^ Á ç | æ æ ~ ^ ! à [Á Á
 T æ ~ ^ Á & ! [Á ç D & æ æ à [Á [Á ^] æ Á [Á ~ ^ á æ & } ç • ç æ É Á
 Ò) Á ^ * ~ æ æ æ æ ^ & } Á & } Á æ [! Á ^ ç | Á Á æ } æ æ æ [Á ^ Á ç æ æ } [Á ^ Á [• Á g { ^ ! [• Á Á

Escala de valoración

- 0: No sé, No puedo contestar
- 1: Nada de acuerdo/ nunca/ nada
- 2: Poco de acuerdo/ casi nunca/ poco
- 3: Regular de acuerdo/ algunas veces/ regular
- 4: Mucho de acuerdo/casi siempre/ mucho
- 5: Totalmente de acuerdo/ siempre/ todo

Ç Á & } ç ~ æ æ } Á ^ Á ! ^ • ^ } ç Á } æ Á ! à Á ^ Á ! ^ * } ç Á [à ! Á ç æ æ] | æ ç æ æ } Á ^ Á } { ~ ~ ^ Á
 à ^ Á & {] ^ ç } æ æ É Á } Á ç æ ç æ Á ^ Á & } [& ! Á ~ Á ç | ^ ! à } æ æ Á [• Á • ~ | ç æ [• Á } Á [!] [Á
 æ Á Á ç | æ æ æ } Á ^ Á } { ~ ~ ^ Á ç ç | æ æ à [Á æ Á & {] ^ ç } æ æ Á ~ ^ Á [] Á ^ Á ç ç ! .. Á ^ Á • ç Á
 ç æ æ ç É Á

PERCEPCIÓN DEL MARCO CURRICULAR COMÚN (MCC) CON BASE EN COMPETENCIAS DE LA REFORMA INTEGRAL A LA EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

Núm.	Preguntas	Valoración					
8.	Usted está de acuerdo con el Marco Curricular Común (MCC) con base en competencias que se establece para la educación media superior.	1	2	3	4	5	0
9.	Los objetivos del modelo educativo por competencias, son adecuados para contribuir a los objetivos y misión de formación que tiene el Colegio de Bachilleres en su carácter de institución de educación media superior.	1	2	3	4	5	0
10.	El modelo por competencias contribuye al desarrollo emocional del alumno y las habilidades que conlleva para su proceso de formación a lo largo de la vida	1	2	3	4	5	0
11.	El modelo por competencias le proporciona al alumno las herramientas suficientes para la toma de decisiones informada y responsable una vez egresado de la educación media superior.	1	2	3	4	5	0
12.	Usted considera que el enfoque de competencias tendría que seguir implementándose en la EMS por otros seis años más.	1	2	3	4	5	0

EL ALUMNO Y SU APRENDIZAJE

13.	El alumno ingresa al Colegio de Bachilleres con desmotivación al no haber ingresado a otra institución de educación media superior.	1	2	3	4	5	0
14.	Usted considera que los alumnos que egresan del Colegio de Bachilleres, lo hacen con un proyecto de vida definido.	1	2	3	4	5	0
15.	Considera que el estudiante una vez egresado del Colegio de Bachilleres sale fortalecido en el aspecto de motivación personal.	1	2	3	4	5	0
16.	Usted considera que La mayoría de los alumnos tiene las habilidades y aptitudes para ingresar a una institución de educación superior. (en caso de que sea ésta la prioridad del alumno).	1	2	3	4	5	0

LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS POR EL ALUMNO DENTRO DEL MARCO DE LAS COMPETENCIAS MOTIVACIONALES

17.	La formación por competencias dentro del Colegio de Bachilleres le sirve al alumno para hacer frente a sus retos de la vida académica y personal.	1	2	3	4	5	0
18.	El alumno identifica sus características personales (fortalezas y debilidades) de acuerdo al enfoque de competencias.	1	2	3	4	5	0
19.	El enfoque de competencia especialmente las genéricas 1 y 7 desde su punto de vista, consideran que trabajan los aspectos de desmotivación del estudiante.	1	2	3	4	5	0
20.	El alumno tiene la iniciativa e interés en la construcción de su conocimiento de manera autónoma, tal como lo establece la competencia 7.	1	2	3	4	5	0

IMPLEMENTACION DEL (MCC) CON BASE EN COMPETENCIAS EN LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS

21.	Los procesos de enseñanza-aprendizaje del Colegio de Bachilleres atienden al enfoque por competencias.	1	2	3	4	5	0
22.	El enfoque basado en competencias se comunica de manera clara a los alumnos.	1	2	3	4	5	0
23.	Las actividades de aprendizaje y evaluaciones a los alumnos se hacen de acuerdo al enfoque por competencias.	1	2	3	4	5	0
24.	El enfoque por competencias se implementa de manera que le sea útil al alumno para atender los problemas de desmotivación con los que ingresa.	1	2	3	4	5	0
25.	El enfoque de competencias es una opción acertada para que el alumno defina un proyecto de vida.						
26.	Mediante el desarrollo de las competencias adecuadas, el alumno que ingresa con desmotivación al Colegio de Bachilleres egresa de esta escuela motivado en la búsqueda de un proyecto de vida.	1	2	3	4	5	0

APOYO DIRECTIVO EN LA FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

27.	La directora del plantel promueve, entre los maestros, procesos de formación para el desarrollo de las competencias docentes.	1	2	3	4	5	0
28.	Supervisa que los distintos actores de la escuela cumplan con sus responsabilidades de manera efectiva, en el marco de la Reforma Integral de Educación Media Superior	1	2	3	4	5	0
29.	Sugiere estrategias para que los alumnos aprendan por medio del enfoque de competencias y asesora a los docentes en el diseño de actividades para la enseñanza-aprendizaje.	1	2	3	4	5	0
30.	La directora del plantel apoya a los docentes en la planeación e implementación de procesos de enseñanza y de aprendizaje por competencias.	1	2	3	4	5	0
31.	La relación de la directora con los alumnos en todo su proceso formación es adecuado con los criterios que establece el enfoque de competencias.	1	2	3	4	5	0
32.	La comunicación de los maestros con la directora es adecuada para establecer un ambiente favorable de respeto y de clima escolar que contribuya a la mejora de la gestión escolar y ambientes de aprendizaje.	1	2	3	4	5	0

En este apartado del cuestionario, Marque con “X” la opción que sea verdadera y conteste brevemente de acuerdo con lo que sucede en sus prácticas educativas cotidianas.

33. ¿Usted ya ejercía la docencia en el Colegio de Bachilleres antes de la implementación de la Reforma Integral a la Educación Media Superior (2009)?

SÍ () NO ()

En caso de que la respuesta fue “Sí”. Responda la siguiente pregunta.

34. ¿Cómo modifico su planeación curricular para aplicar el enfoque por competencias entre los alumnos?

Lea la información presentada y conteste brevemente.

En una encuesta realizada a 150 alumnos del Colegio de Bachilleres 4, de sexto semestre, generación 2015-2018, se observó que el 92% de los alumnos fue admitido en esta escuela al agotarse las posibilidades de ingreso a otra institución, entendida como su primera opción.

35. En este sentido, ¿Qué hace usted para atender los problemas de desmotivación en el alumno que ingresa al Colegio de Bachilleres dentro del marco de la educación por competencias?

“¿Desea ampliar su opinión o añadir alguna sugerencia adicional?”

**Muchas gracias por su valiosa
cooperación.**

ΟΕΔΟΥΑΚΟΨΑ
^} d^çã cãçã^!•[] } çÁ
ãã^&çã[Á

1.Á ¿Cómo llego al puesto en el plantel?

2.Á ¿Qué tiempo tiene en su puesto?

3.Á ¿Cuáles son sus funciones como directivo?

4.Á ¿Cuáles son los retos más difíciles que ha enfrentado al estar a la dirección del plantel?

5.Á ¿Cómo es su relación con los docentes del plantel?

6.Á ¿Cómo es su relación con los alumnos del plantel?

7.Á ¿Cómo apoyo usted a los docentes para que apliquen el enfoque de competencias entre los alumnos?

8.Á ¿Usted considera que el enfoque de competencias tendría que seguir implementándose en la EMS por otros seis años más, si/no y porqué?

9.Á ¿Usted considera que el modelo por competencias contribuye al desarrollo emocional del alumno y las habilidades que conlleva para su proceso de formación a lo largo de la vida, si/no y porqué?

Lea la información presentada y conteste las 3 preguntas siguientes.

En una encuesta realizada a 150 alumnos del Colegio de Bachilleres 4, de sexto semestre, generación 2015-2018, se observó que el 92% de los alumnos fue admitido en esta escuela al agotarse las posibilidades de ingreso a otra institución, entendida como su primera opción.

10.Á En este sentido, ¿Qué hace usted para atender los problemas de desmotivación en el alumno que ingresa al Colegio de Bachilleres dentro del marco de la educación por competencias?

11. ¿El enfoque de competencia especialmente las genéricas 1 y 7 desde su punto de vista, ¿consideran que trabajan los aspectos de desmotivación con los que ingresa el estudiante, si/no y porqué?

12. ¿Considera que el estudiante una vez egresado del Colegio de Bachilleres sale fortalecido en el aspecto de motivación personal, si/no y porqué?

“¿Desea ampliar su opinión o añadir alguna sugerencia adicional?”

CEPÒYUÁ KÍ æ*^} Á^Á!![!Á

Á

Ò|Á æ*^} Á^Á!![!Á} Á•cæö cæá^_á^Á|Á æ^|Á^Á| } æ: æ| Á& | } cæ&|c: æÁ
 cæ}^Á|Á ç^•cæ æ[!Á^Á^ÁæÁ ^•dæ[à|æá } æÁ ^•d^Áæ Á&cã á^•Á^ÁæÁ
][à|æá } Á cæÖ|Á æ*^} Á^Á!![!Á| Á^_á^Á|Á ç^•cæ æ[!Á ç^•Á^Á^c|{ á æÁ
 |æÁ ^•dæÁ^ÁæÁ [à|æá } Á^Á^Á{ æ| ÈÁ

ŠÁ5|{ ^|æÁ ææÁ àc}^|ÁæÁ ^•dæÁ•KÁ

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Á

Ö| } á^Á

n= Muestra

N=Universo poblacional total

E=Margen de error (definido por el investigador previamente antes de definir la muestra).

OE OYUA KOCI || • A^A
 O&^d A^A^A } A^A
 O | * q A A Q | • E
 U } a { a^A J H A

%UEVOWSU AF A U A & ^ a A A O | | * q A A A O a Q | • A & { [A | * a q | A a • & } d a q a a [A A A O c a a [E] } A ^ • [] a a a a A : a a a a a a a [] q A | [] q A A a { a a A } A a a a a a a A ^ . c a A
 UEVOWSU AGA O A O | | * q A A A O a Q | • A c) a | A [| : A [a b d A a] a c a A A q] • a A a a ^ a & a a } A q | | • [] a a } c A a A a [A ~] ^ q | A a A q a ^ A ^ a q A A c) a | A a A a ~ a } c • A a } | c a a • E A O c a a | ^ & | E | | * a q a a a a { a a d a A • [• c) ^ A [a q c | • A } A [• A * a • A A a A ~] a | a a ^ A • c a ^ A [c ^ } a } c L A O q] a c a A a & a } A A q a { [A a [a a a e . • A A a A [a a a a • A • & | a A A ^ c d a • & | a L A O c] a a A a c a a a [A A A • c a q A A d | * a a q | [a A a [A a a a . { a | L A X E A U d | * a A A a a A a &] [& a } d A a A a a ^ A a • c a q • A | a a a a | • A ^] A [a q c | • A } a c | a • A ^ A a] a c a A A { a { [A a [A a A ^] • a a } : a L X E A O c a a | ^ & | A • [• c) ^ A [a q c | • A } A q | : a q a a } A q } A [• A * [a a] [• A A A [• A O c a a [E a ^] d [A a A • A •] ^ a a a A b | a a a a } • L A X E A c •] a a A A • c a a | ^ & a } d A A [a q c | • A } a c | a • A } A [• A ^ A A] a c a A A q a { [A a [A a a a [L A X O F O : & | A a A { | • A ^ A a q a a • A } A a a q c | • A } E
 UEVOWSU A E A U & ^ a a A A O a & a a } A U g a | a a d | a a | A [• A | a • A A [| * a q a a a } A a a . { a a A A O | | * q A A A O a Q | • A
 UEVOWSU A I E A O A] a a [] q A A A O | | * q A A c a a A & } • c a a | A [| : A A A S | • A q * | • A ^ A a c } * a q | A [• A ^ c a a • A ^ A | • L A X E A S | • A } a | • A ^ A A a a } A A A O | • a q A a a } a A A O | { ^ } d A O a & a [L A A O E A S | • A a } • A A a a { | • A * | • A ^ A a a ~ a | a [| & a q ~ a | a a | | A * a A
 UEVOWSU A I E A O A O | | * q A A A O a Q | • A * : a | A A A a a ~ a a a A [• a A A c | • A * | : a a
 UEVOWSU A I E A U : | } A 5 | * a q | • A a A * | a a } [A A A O | | * q A A E A S a A R } a A O a & a a A O A U a a [] a L A O E A O A a & d | A O ^ } ^ a L A X E A O A O | • a A A O [| : a q a a | • A U ^ & d | a q • L A X E A S | • A O [| : a q a a | • A U ^ & d | a q • L A X E A S | • A O [] • a q • A O [] • ^ | a [• A A O a & d | • L A X O E A S | • A O a & d | • A A A a a a [A A A [| • A | a q c | • A ^ A • c a a | : a a A O | | * q E
 UEVOWSU A E S | • A & ^ a [• A A A [• A 5 | * a q | • A q | * a a [• A A A a q • c a & a } A A d { a } A [| A a [| a A a [d • A A A ~ 5 | { A A a c * | a | & } A a a a c } a a a A | a a a A | • A } [A A A • A } a { a | • E O } A a a [A A A {] a E A A U | • a a } c A c) a | A q d A A a a a E
 UEVOWSU A I E A S a R } a A O a & a a A A O | | * q A • c a a | A q c * | a a a [| • A a c A { a { a | • E
 UEVOWSU A I E U a a A A q a { a | A A A a R } a A O a & a a A A a ~ a | A A U A A { ^ a a [L A O E A ^ } ^ A | • A A A a q a A A ^ [• A A A c) c a a [• A A A a a L A O E A U [• A | a a | | A a q a A A a } a a : a L A X E A ^ } ^ A a & a a [• A A A c] ^ a } a a a a a . { a a A A E A ^ | A A A & } [& a a [| c ^ } a a [| a E A
 UEVOWSU A F E Z O A U & ^ a a A A O a & a a } A U g a | a a [{ a | a | a a ~ a q ^ } c A a a } A q a { a | A A A a R } a A O a & a a ^ A A ^ } [] a a | A a A A (| • A a q a a a a ^ a } a a } E
 UEV OWSU AFFE A S a A a a q c • A ^ A [& | | a A } A a R } a A O a & a a ^ : | } A & a a | a A [| A • c a A [• A • c d • A { q a a } A A A a q a | A a a A & a A ^ [] A a • a } a a [• A ^ a c & • [| • E A
 UEVOWSU A F E Z A R } a A O a & a a A a | A | • a a a a } A a a A • a } A [| A } [A a A • A } a { a | • E ~ & a a . } a [• E] a a a • c A A & d E a } A | a ^ } A a a . a A A a a | | a | • E A

CE ááí |ÉÁ| •Á& [|áá] ã [|^•Á•^& |ã^•ÉÁá^& |^•Áá^Á] |æ |^•ÉÁ•^•Á^Á
•~ àb^•Á á^Á á^] ææ ^} d ÉÁ •~] ^|çã [|^•ÉÁ çã ãã [|^•ÉÁ á•] ^& |^•ÉÁ
ãã [*ãã [•ÉÁ &] ãã [|^•ÉÁ &] |^•ÉÁ] æãã [|^•ÉÁ æ çãã^•Á á^Á & { } |æ ÉÁ
æ(æ^} á çã ÉÁ ç} á^} ç• ÉÁ^&^æã•Á ææ |æ^•Á áæ çãã^•ÉÁ } •~ |ç |^•Á
^Áæ^• [|^•Áç &] æ [•Á^Áá^ { |•Á] ^|• [} æÁ~ ^Áç) * æÁ^•Á&æ | &ç |ÉÁá^Á
& } - |{ ãã& } Á [Áá] ~ ^• ç Á [|Á |Áææ || Á »Áá^ÁæÁ^Áç^Áç^Áá^| æÁ^Á [•Á
V |æããã [|^•ÁæÁU^|çãã Áá^|ÁÖ•ãã [ÉÁ^* |æ ^} æãÁá^|Áæ æãã [ÁÖÁá^|Á
ææ || ÁGH& } •æ & } æÉÁ
ÁÜVÖWSUÁ HÉÁ ÒÁ] ^|• [} æÁ á^|Á Ô [|^* á Á á^Á Óæç |^•Á ~ ^áæ | Á
á & |] [|æ [Áá^... á ^} Áá^|ÁæÁ^Áá^|ÁÖ•æ ç Áá^ÁU^* |ããÁ ÁU^|çãã •Á
U | &æ^•Á^Á [•Á |æããã [|^•Áá^|ÁÖ•ãã [ÉÁ
ÖUÖÁÇJÍ HÉÁ^&^ ç Á~ ^Á&^æÁ |ÁÖ [|^* á Áá^ÁÖæç |^•ÉÁ [[ÁÖÖÓÝÁ
Pq(ÁÉ ÉÁ
Á
Á

0P ÒYUÁ ÈÖ |{ æ& } Á
 Ói • æá } Á | Ó | ^* æ Á^ Á
 Óæ&@ | ^! ^• È

ÁREA DE FORMACIÓN BÁSICA

Á	Á		
Ôæ] [Á^Á&] [&æ æ } ç Á	Ö ã } æ æ Á		
	1 ° Semestre	2 ° Semestre	3 ° Semestre
Lenguaje y Comunicación	Inglés I	Inglés II	Inglés III
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I	Tecnologías de la Información y la Comunicación II	Tecnologías de la Información y la Comunicación III
	Lenguaje y comunicación I	Lenguaje y comunicación II	Lenguaje y Literatura I
Matemáticas	Matemáticas I	Matemáticas II	Matemáticas III
Ciencias Experimentales	Física I	Física II	Física III
		Química I	Química II
			Geografía I
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales I	Ciencias Sociales II	Historia de México I
Humanidades	Introducción a la Filosofía	Ética	
Desarrollo Humano	Apreciación Artística I	Apreciación Artística II	
	Actividades Físicas y Deportivas I	Actividades Físicas y Deportivas II	
	Orientación I		
	4 ° Semestre	5 ° Semestre	6 ° Semestre
Lenguaje y Comunicación	Inglés IV	Inglés V	Inglés VI
	Tecnologías de la Información y la Comunicación IV		
	Lenguaje y Literatura II	Taller de Análisis y producción de textos I	Taller de Análisis y producción de textos II
Matemáticas	Matemáticas IV	Matemáticas V	Matemáticas VI
Ciencias experimentales	Química III		
	Biología I	Biología II	Ecología
	Geografía II		
Ciencias sociales	Historia de México II	Estructura Socioeconómica de México I	Estructura Socioeconómica de México II
Humanidades		Lógica y Argumentación	Problemas Filosóficos
Desarrollo Humano	Orientación II		

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA

ÁREA DE FORMACIÓN ESPECÍFICA		
Dominios Profesionales	Asignaturas	
	5 ° Semestre	6 ° Semestre
Físico-Matemáticas	Ingeniería Física I	Ingeniería Física II
	Ciencia y tecnología I	Ciencia y tecnología II
Químico-Biológicas	Salud Humana I	Salud Humana I
	Química del Carbono	Procesos Industriales
Económico-Administrativas	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales I	Proyectos de Inversión y Finanzas Personales II
	Proyectos de Gestión Social I	Proyectos de Gestión Social II
Humanidades y Artes	Humanidades I	Humanidades II
	Interdisciplina Artística I	Interdisciplina Artística II

OPCIÓN A
OPCIÓN B
OPCIÓN C

ÁREA DE FORMACIÓN LABORAL

Grupo ocupacional	Salida ocupacional	Asignaturas				
		3 ° Semestre	4 ° Semestre	5 ° Semestre	6 ° Semestre	
Contabilidad	Auxiliar de Contabilidad	Contabilidad de operaciones comerciales	Elaboración de estados financieros	Control de efectivo	Proyecto integrador	
					Contribuciones de personas físicas y morales	Introducción al trabajo
Arquitectura	Dibujante de planos arquitectónicos	Dibujo técnico arquitectónico	Dibujo de planos arquitectónicos y estructurales	Dibujo de planos de instalaciones	Integración de proyectos	
						Introducción al trabajo
Informática	Auxiliar diseñador gráfico	Comunicación gráfica	Corrección y edición fotográfica	Diseño editorial	Diseño en 2D para páginas web	
					Introducción al trabajo	
	Auxiliar Programador	Modelos de sistemas y principios de programación	Crear y administrar bases de datos	Programación en Java	Programación de páginas web	
					Introducción al trabajo	
Química	Auxiliar laboratorista	Toma y tratamiento para el análisis de muestras	Análisis físicos y químicos	Análisis instrumental	Gestión de calidad en el laboratorio	
						Introducción al trabajo
Recursos Humanos	Auxiliar de Recursos humanos	El proceso administrativo en los recursos humanos	Gestión de personal	Elaboración del pago de personal	Prevención de riesgo de trabajo	
		Elaboración de manuales organizacionales				Introducción al trabajo
Turismo	Auxiliar de servicios de hospedaje, alimentos y bebidas	Reservación y recepción de huéspedes	Preparación de alimentos	Servicios de restaurante	Auditoría nocturna	
		Atención al huésped		Caja de restaurante y caja de recepción	Introducción al trabajo	

Sección A: Área de Formación Laboral
 Sección B: Área de Formación Laboral
 Sección C: Área de Formación Laboral

Principales siglas utilizadas

ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.
BM	Banco Mundial.
CB	Colegio de Bachilleres.
CCH	Colegio de Ciencias y Humanidades.
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
CONOCER	Consejo de Normalización y Certificación de Competencias Laborales.
DeSeCo	Definición de Competencias Básicas.
DGB	Dirección General de Bachillerato.
DOF	Diario Oficial de la Federación.
EMS	Educación Media Superior.
INBA	Instituto Nacional de Bellas Artes.
IPETH	Instituto Profesional en Terapias y Humanidades.
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
IPN	Instituto Politécnico Nacional.
MBEC	Modelo Basado En Competencias.
MCC	Marco Curricular Común.
N/A	No Aplica.
Nº	Número.

OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.
RAE	Real Academia Española.
RIEMS	Reforma Integral a la Educación Media Superior.
SEA	Sistema de Enseñanza Abierto.
SNB	Sistema Nacional de Bachillerato.
SEMS	Subsecretaría de Educación Media Superior.
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México.
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana.
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México.
UNESCO	Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura (siglas en inglés)
UPN	Universidad Pedagógica Nacional.