

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL**



**LA LECTURA DE COMPRESION EN SEXTO  
AÑO DE EDUCACION PRIMARIA**

**PROPUESTA PEDAGOGICA**

**PRESENTADA COMO OPCION PARA  
OBTENER EL TITULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACION PRIMARIA**

**Profra. MA. DEL CARMEN MATA CASTILLEJA**

**SALTILLO, COAH.**

**SEPTIEMBRE 1991**

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACION

Saltillo, Coah., a 8 de Agosto de 19 91

C. PROFRA. MA. DEL CARMEN MATA CASTILLEJA

P R E S E N T E.-

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la revisión de su expediente para titulación, manifiesto a usted que reúne los documentos académicos y legales establecidos, a fin de que sea tramitado su examen de Titulación.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su expediente y se le autoriza a presentar su examen profesional.

A T E N T A M E N T E



PROFR. FRANCISCO JAVIER GONZALEZ FUENTES  
PRESIDENTE DE LA COMISION DE TITULACION  
DE LA UNIDAD UPN-051



S. E. U.  
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL  
UNIDAD SEAS  
SALTILLO



USE-T-53

UNIDAD SEAD-051  
SALTILLO, COAH.

CONSTANCIA DE TERMINACION DE  
TRABAJO PARA TITULACION

C. Profr a. MA. DEL CARMEN MATA CASTILLEJA  
Presente.

Comunico a usted, que después de haber analizado el trabajo de -  
titulación, en la modalidad de PROPUESTA PEDAGOGICA  
titulado "LA LECTURA DE COMPRESION EN SEXTO GRADO DE EDUCACION PRIMARIA"

se considera terminado y aprobado, por lo tanto puede proceder a  
ponerlo a consideración de la H. Comisión de Exámenes Profesionales de la Unidad SEAD 051.

ATENTAMENTE

El asesor pedagógico.

PROFR. RODOLFO GUTIERREZ FLORES

Con Cariño y Amor  
a la Fam. Mata Castilleja  
por su apoyo, confianza y  
seguridad que me brindaron  
cuando los necesite.  
Especialmente a la Sra. An  
tonia Castilleja Hdz.

A mis hijos José T., Elsa E.  
César A. y mi esposo Teodoro M.  
por la oportunidad que me die-  
ron de superar más mi profesión.

Con respeto a cada uno de  
los asesores (as) de la U.P.N.  
que de una manera u otra me -  
alentaron para que continuara  
mis estudios profesionales.  
Gracias Maestros (as)

## C O N T E N I D O

	página
INTRODUCCION .....	1
I.- EL PROBLEMA PLANTEAMIENTO .....	3
A.- Antecedentes .....	3
B.- Delimitación .....	7
C.- Justificación y Objetivo (s) .....	8
II.- ANALISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA .....	10
A.- Marco Teórico Conceptual .....	10
B.- Marco Contextual .....	16
C.- Alternativa (s) de solución .....	20
III.- ESTRATEGIAS DIDACTICAS .....	21
A.- Objetivo (s)	
B.- Estructura programática-metodológica	
1.- Organización	
2.- Desarrollo	
C.- Instrumentación	
1.- Recursos:	
a) Humanos	
b) Económicos	
c) Materiales	
d) Técnico-didáctico	
2.- Actividades	
a) Del alumno	
b) del grupo	
c) del maestro	

3.- Criterios de evaluación de los -  
aprendizajes.

IV.- CONSIDERACIONES FINALES .....	31
A.- Viabilidad de aplicación de la pro- puesta.	
B.- Limitaciones	
C.- Expectativas	
 BIBLIOGRAFIA .....	 34

## INTRODUCCION

" A los niños se les enseña a trazar letras y hacer palabras con ellas, pero no se les enseña el lenguaje escrito. Es necesario llevar al niño a una comprensión interna de la escritura y lograr que ésta se organice como un desarrollo más bien que como un aprendizaje" (1) Vygotsky

En nuestros días, la importancia de la comunicación escrita es equivalente a la de la comunicación oral por su compleja estructura y su potencial ilimitado; sin embargo, la trascendencia de la palabra escrita es única por su capacidad de registro, su permanencia y sus posibilidades de difusión universal.

Debido a la problemática que en el presente trabajo se plantea, gira en torno al hecho de cómo llevar al niño de sexto año de educación primaria a como lograr una lectura de comprensión.

Se elige este tema, porque durante el transcurso de mi práctica docente, he podido darme cuenta que el niño que ingresa a sexto año no comprende lo que lee. Al solicitarle que de un informe sobre lo que leyó, no logra expresar (oral o escrito) las ideas principales de un texto, se concreta a memorizar ciertos párrafos o escribir textualmente.

Leer es una de las actividades más provechosas y recomendables para el que quiere aprender. El obtener la máxima utilidad de las lecturas ayudará en los estudios actuales y en los que se

(1) Emilia Ferreiro y Ana Teberosky. Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. p. 359

emprendan en el futuro; pero para ello conviene que se familiarice el lector con ciertas reglas generales, cuya aplicación es indispensable para alcanzar resultados verdaderamente favorables en la lectura.

Desafortunadamente para el maestro la lectura es copiar correctamente, leer bien, etc. tal vez esa sea la dificultad por la cual los niños no logran comprender una lectura, puesto que a pesar que desde hace mucho tiempo y todavía en la actualidad se ha luchado por que el niño sea dentro del aula, institución, un ser activo, que tiene sus propias capacidades, habilidades y destrezas, donde nos puede demostrar que tanto sabe o conoce por sí mismo no le damos la oportunidad de que nos demuestre lo que realmente puede hacer él mismo.

Este trabajo esta dirigido a la LECTURA DE COMPRENSION y su estudio, tanto de los elementos que la comprenden, como el fin que se pretende con ella. Lo que aquí se propone es básicamente que el maestro practique más la lectura en la escuela primaria formando el hábito de ella poco a poco hasta lograr que el niño obtenga sus propias conclusiones, así formaremos alumnos más reflexivos y críticos para una sociedad, hogar y así mismos.

Quiero finalmente hacer un llamado al maestro, alumno y padre de familia para que pongan todo su entusiasmo, empeño y responsabilidad que son condiciones absolutas para el éxito en el proceso enseñanza aprendizaje.

## EL PROBLEMA PLANTEAMIENTO

### A.- ANTECEDENTES

El niño aprende relacionando lo nuevo con lo que ya conoce y en el proceso modifica o elabora sus propios conocimientos.

La base del aprendizaje está en la comprensión, el niño será capaz de aprender cuando el texto le proporcione las claves del significado, pero también el alumno debe estar familiarizado con los lenguajes hablados y escritos. (1)

Generalmente en la escuela primaria la lectura se enfoca en aspectos como la correcta oralización de las palabras, velocidad, ritmo de la lectura, memorización, ortografía, etc.

Todo esto hace que los alumnos se concreten en los impresos y no en el significado que representa la lectura.

En el trayecto de mi práctica docente (13 años) me he dado cuenta que los alumnos de sexto año aún no saben comprender una lectura por pequeña que está sea; para él significa memorizar - todo, escribir correctamente, copiar claramente, etc.

No solo los alumnos de sexto año, también otros grados inferiores (3º a 5º año), al aplicar la asesora técnica de la zona

---

(1) Frank Smith. Comprensión de la lectura. p. 109

escolar 129 una demostración de lectura de comprensión en Mayo de 1991 nos dimos cuenta que el 60% de los alumnos de esta zona escolar están reprobados por no contestar a cinco o diez preguntas relacionadas con la lectura.

Para el maestro la lectura de comprensión consiste en leer para posteriormente copiar la lectura tal y como viene en el libro sin haber analizado la lectura.

Por lo tanto al llegar a sexto año se le pide al alumno que analice y resuma un tema, lo cual no sabe hacer; solo copia todo el texto sin leer detenidamente o copia párrafos salteados.

Es importante y necesario enseñar al alumno poco a poco a comprender un texto por simple que éste sea, esto le ayudará a retener mejor los conocimientos necesarios para el futuro y mejorará su escritura.

Para Smith F. la lectura tiene dos fuentes de información - que son:

VISUAL: signos impresos en un texto se percibe a través de los ojos.

NO VISUAL: Los que están detrás de los ojos es decir el conocimiento del lenguaje en que se ha escrito el texto. (2)

---

(2) U P N Margarita Gómez P. Estrategias Pedagógicas para Superar las Dificultades en el dominio del sistema de escritura. Desarrollo Lingüístico y Currículum Escolar. p. 81

El lector debe reconocer las formas gráficas que le brindaran cierta información, lo cual no es suficiente pues debe utilizar el mensaje no visual (conocimiento del lenguaje).

Es importante que el alumno comprenda que toda escritura - tiene un significado.

"La influencia de la psicolingüística ha permitido conocer y explicar más ampliamente y acertadamente la naturaleza del proceso de la lectura" (3)

Según Goodman el aprendizaje de la lectura comienza cuando se descubren y desarrollan las funciones del lenguaje escrito, y como leer es buscar significados, el lector debe tener un propósito para buscarlo. Describe tres tipos de lecturas que son:

GRAFOFONETICA: conocimiento de las formas gráficas (letras, signos de puntuación, etc) y de su relación con el sonido.

SINTACTICA: relación con el conocimiento que cualquier usuario del lenguaje tiene sobre las reglas que rigen el orden de las secuencias de las palabras y oraciones.

SEMANTICA: abarca los conceptos, vocabularios y conocimientos relativos al tema de que se trata en el texto. (4)

---

(3) U P N Margarita Gómez P. Estrategias Pedagógicas para Superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. p. 81

(4) U P N *ibid* (*ibidem*) p. 81

Adler clasifica la lectura en:

1.- LECTURA ESTRUCTURAL O ANALITICA: donde se conoce el libro y se clasifica.

2.- LECTURA INTERPRETATIVA: su objetivo es explicar o comentar el contenido del libro.

3.- LA LECTURA CRITICA: para evaluar lo que se ha leído. (5)

En la lectura existen muchos factores y la escritura es uno de ellos.

Es necesario que los niños lean para que existan, para que se conviertan en adultos consientes de sí mismo y de su poder.

Para leer es necesario comunicar; para escribir es necesario leer.

Esta trilogía -leer, comunicar, escribir- es el fundamento mismo de toda nuestra enseñanza, como la imperiosa necesidad que debemos respetar y provocar. (6)

---

(5) Margarita del Valle de Montejo y Leticia Pérez G. Metodología de la Lectura. p. 59

(6) U P N Ambite, C. Combes, C. Dar el poder de leer a los alumnos de primer año. El Lenguaje en la Escuela. p. 95

## B.- DELIMITACION

La presente propuesta se llevará a cabo en la escuela primaria Federal "Profr. Maurilio P. Nañez T.M." de la zona escolar - 129, ubicada en la calle de Hidalgo y Julio Cervante s/n. de la colonia Bellavista al sur de la ciudad de Saltillo, Coah.

Se realizará con un grupo de alumnos de sexto año (35) de - educación primaria, de los cuales pudiéramos decir que el 65% de los niños presentan dificultad para comprender la lectura.

El presente trabajo desarrolla una propuesta para mejorar - la lectura de comprensión, y se llevará durante el ciclo escolar 1991-1992, de septiembre a diciembre de 1991.

La información que tiene el alumno que ingresa a sexto año es muy escasa, lo cual le dificulta la comprensión de las lectu-ras en el area de Español.

La limitada información que presentan los alumnos no les -- permite reflexionar, analizar y comprender las lecturas.

### C.- JUSTIFICACION Y OBJETIVO

La lectura constituye un elemento esencial para el alumno - de primaria, sobre todo para el de sexto año que necesita dominar la lectura para afrontar las situaciones futuras inmediatas a las que se enfrentará más adelante.

Mi interés por llevar a cabo esta propuesta es la de proporcionar a los alumnos estrategias para que puedan ellos comprender sin olvidar en el futuro lo leído.

Como sabemos es imposible que nuestro cerebro registre todo lo leído, pero si puede retener lo más importante para nosotros, y esto nos servirá para comparar y analizar el pasado con el presente y ubicarnos en la realidad social en la que vivimos.

El objetivo que se pretende es que el educando desarrolle - el interés por la lectura de comprensión para un mejor aprendizaje.

Con la siguiente propuesta se intenta llevar al alumno a que se interese más por la lectura, de la cual obtendrá suficientes conocimientos que le servirán más adelante.

Al desarrollar ciertas estrategias o pasos de esta propuesta, se fomentará en el alumno el hábito de analizar, criticar y comprender un texto adecuado a sus conocimientos adquiridos con anterioridad.

Que sea el propio alumno quien analice, reflexione y com-

prenda para que compare el pasado con el presente y la realidad en que vive.

Los maestros desempeñan una función relevante al ayudar a los niños a aprender a leer, para lograr esto deben tener más confianza en ellos, puesto que algunas lecturas son complejas y merecen un mayor espacio del que tenga disponible para ella.

Solo el maestro puede desarrollar la intuición, comprensión y conocimientos que se requiere para ayudar a los alumnos a que aprendan a leer y comprender.

El educador debe esforzarse por asegurar que la lectura sea fácil o adecuada a los conocimientos que tienen los alumnos.

Saber leer supone saber analizar, sintetizar, reflexionar, deducir, valorar, y cada una de estas operaciones requieren a su vez la concentración de nuestra atención, la anotación y organización de los datos más importantes, e inclusive, la capacidad de expresar lo que comprendimos.

(1)

---

(1) Margarita del Valle de M. y Leticia Pérez G. Metodología de la Lectura. p. 13

## ANÁLISIS E INTERPRETACION DEL PROBLEMA

### A.- MARCO TEORICO CONCEPTUAL

La lectura es ese complejo proceso mediante el cual los símbolos impresos o escritos llegan a tener un significado.

Inherente a la capacidad para leer, se halla la aptitud para comprender el significado, interpretar, evaluar, reflexionar y aprovechar lo que se lee.

La lectura es un instrumento que ayuda a abrir las puertas que conducen a la instrucción, a la comprensión y al placer.

La lectura es el instrumento más importante que podemos - proporcionar al niño, pues al comprenderla podrá alcanzar cierto grado de satisfacciones en su vida académica, social, económica y cultural.

El propósito de la lectura de comprensión es la de percibir, los símbolos escritos, reconstruir experiencias dentro de los - símbolos, ver el mensaje del escrito y las ideas de otros.

La lectura será comprendida sólo hasta que haya un conocimiento de todos los aspectos perceptuales, cognoscitivos, lingüísticos y motivacionales, no sólo de la lectura, sino del pensamiento y del aprendizaje.

"La lectura es como un medio de aprendizaje y como una fuente de placer, comprendiendo ideas e ideales como las personas que uno nunca podría conocer de otra manera" (1)

---

(1) Frank Smith. Comprensión de la lectura.

Lo que el autor menciona a cerca de la lectura es cierto, - pues gracias a los textos escritos hemos podido analizar, reflexionar y comprender la situación real en la que vivimos.

La lectura involucra un número de habilidades generales que no deben ser ignoradas en ningún análisis serio sobre el tema que se lee.

Un lector debe descubrir las diferencias críticas mínimas - entre las letras y las palabras, saber que hay que buscar.

Por lo tanto la lectura de comprensión no se logra si no tenemos conocimientos previos a la lectura y su lenguaje.

Smith dice que los niños aprenden a leer leyendo. La disciplina, los ejercicios y el aprendizaje de memoria, juegan una pequeña parte en el aprendizaje de la lectura y de hecho interfiere en la comprensión.

Para él la función del maestro es la de ayudar a los niños a leer. (leer para aprender, mientras aprende a leer)

La lectura depende de que cierta información vaya de los ojos al cerebro (información visual) y de la información que uno ya posee detrás de los ojos (información no visual).

El conocimiento del lenguaje pertinente es parte de la información esencial para la lectura, existe otro tipo de información no visual, la del conocimiento de la materia de estudio que es importante para hacer posible la lectura.

La base de la comprensión es la predicción o eliminación - previa de las alternativas improbables .

Las predicciones son preguntas que formulamos, la comprensión es recibir dichas respuestas de las preguntas formuladas.

La predicción consiste en que la incertidumbre del lector - está limitada a unas pocas alternativas probables, y si la información está en la estructura superficial del texto para eliminar la incertidumbre restante e indicar cuáles alternativas son apropiadas entre las que se predijeron, entonces ocurre la comprensión.

La predicción da la capacidad de extraer sentido de todos - los eventos en nuestra vida diaria.

Mientras mejor sea la idea que tengamos de lo que buscamos, menos aspectos necesitamos discriminar.

Para F. Smith la comprensión es la base para que un niño - aprenda a leer, pero la lectura, en cambio, constituye el desarrollo de la habilidad de comprensión de un niño permitiendo la elaboración de la compleja estructura de categorías, listas de rasgos y las interrelaciones que constituyen la teoría del mundo de cada niño."

Para que un niño aprenda y comprenda a partir del lenguaje escrito, para que la predicción y la hipótesis demuestren su factibilidad, el niño debe estar familiarizado con el lenguaje escrito, si no lo está o carece del conocimiento fundamental, nada tendrá valor para el niño.

El aprendizaje está involucrado con la habilidad para hacer

A través de la interpretación de texto, los alumnos aprenderán más sobre la lectura, una lectura de interacción entre su jeto y texto, en determinada situación social.

Para Emilia Ferreiro el proceso de comprender no debe sepa rarse del proceso psicogénético (apropiación del sistema de es- critura) y del proceso sociogenético (de apropiación de usos y significados sociales diversos).

Más bien se debe trabajar en definiciones que permitan in- tegrar ambas perspectivas en la conceptualización.

Para lograr la lectura de comprensión es necesario que el niño tenga consigo una serie de conocimientos previos para que le faciliten la lectura.

El lector debe seleccionar índices que le sean de mayor uti- lidad como la PREDICCIÓN, y así poder predecir el final del tex- to, la lógica de una explicación la estructura de una organiza- ción compleja y el final de una palabra. (3)

Por lo tanto debe utilizar todos sus conocimientos disponi- bles y sus esquemas para que pueda predecir lo que viene en el texto y cuál será su significado.

---

(3) Emilia Ferreiro, Margarita Gómez P. y Copiladoras. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura.  
p. 21

Pedro Henriquez Urena dice "Urge que el niño adquiera el amor a la lectura". Infundir ese amor es tarea que requiere atención y perseverancia, requiere sacrificio de tiempo y de actividad.

Considera que el maestro no debe limitarse a las lecturas del libro que haya adaptado para la clase; debe de cuando en cuando dar a conocer a los alumnos pasajes de obras diversas que sirvan para despertarles la curiosidad a los alumnos.

El hábito y el amor de la lectura forman la mejor llave que podemos entregar al niño para abrir el mundo de la cultura universal".

(4)

La constante y buena lectura es una actividad útil para enriquecer y pulir nuestro lenguaje sobre todo cuando el material de la lectura ha sido cuidadosamente seleccionado de acuerdo con la edad, experiencia e interés de los niños.

---

(4) U P N Ana Teberosky. Construcción de la escritura a través de la interpretación grupal. El maestro y las situaciones de aprendizaje en la lengua. p.272

## B.- MARCO CONTEXTUAL

Para el niño ir a la escuela es entrar en un mundo nuevo - donde adquirirá progresivamente determinados conocimientos cada vez más complejos, que le serán útiles en una sociedad e indispensables para su futura formación como individuo.

La tarea de la escuela es enseñar a los alumnos de una forma estructural que sean útiles a su sociedad y el alumno debe -- aprender conocimientos que le servirán para resolver situaciones que se le presenten en el futuro.

Los preadolescentes (11 años) ven a la escuela como una preparación directa a la profesión, empieza a distinguir la diferencia entre el fin (acceso a la cultura) y el medio (intercambio y comunicación). (1)

En esta etapa los alumnos aceptan la escuela por interés, - necesidad, aventura y como una posibilidad de hacer nuevas amistades.

Por lo tanto la relación maestro alumno dependerá en gran parte del grado de madurez afectiva del maestro; de sus reacciones ante el comportamiento inconsciente del niño y del diálogo - entre ambos.

---

(1) U P N J. de Ajuriaguerra. El niño y la Escuela. Desarrollo del niño y Aprendizaje Escolar. p. 315

El maestro debe estar lo bastante cerca del niño para comprenderlo, pero debe guardar las distancias para poder controlar sus afectos y poder analizar sus relaciones transferenciales.

Debe saber crear las condiciones y la atmósfera más favorable para el desarrollo del conocimiento del alumno.

La participación de los padres de familias en los trabajos escolares son útiles, siempre y cuando el niño encuentre apoyo y afecto en ellos.

Las aportaciones culturales familiares desempeñan un papel en las necesidades de adquisición de conocimientos en los niños.

La escuela donde se realizará la propuesta sobre la lectura de comprensión es de organización completa, está en el medio urbano, cuenta con doce grupos paralelos de educación normal, un grupo de educación especial (integrado), una maestra de apoyo emocional ( para alumnos de segundo a sexto año), maestra de educación física, directora y un intendente.

La escuela tiene dos direcciones ( una aula para cada turno) trece aulas, una cocina, dos bodegas una para cada turno, sanitarios para niños-niñas, maestro-maestra (regulares condiciones) - tiene dos amplios patios que incluyen dos canchas deportivas - - (volybol y basketbol) y un pequeño teatro al aire libre.

En esta escuela tengo nueve años laborando, de los cuales seis años he trabajado con sexto año y he observado en este - -

tiempo que los alumnos carecen de conocimientos esenciales para su aprendizaje, lo que les dificulta comprender una lectura por sencilla que ésta sea.

El alumno memoriza para el momento pero no para el futuro - que le espere.

La población que asiste es de recursos económicos bajos y medios.

Desde mi punto de vista la institución carece de las condiciones ambientales para los educandos, a pesar de estar ubicada en zona urbana, donde se desenvuelve una sociedad de recursos económicos medios, tiene demasiadas carencias como: falta de luz en algunos salones, pizarrones, vidrios, pupitres, etc. mucho de ello se debe al vandalismo que existe en la comunidad, otra parte a la falta de adquisición de material adecuado por parte de la dirección de la escuela.

En cuanto al personal docente que labora en esa escuela su trabajo es tradicionalista (la mayoría de las maestras), su labor solo se concreta dentro del aula y donde ellas ordenan cómo, cuándo y dónde se ha de hacer las cosas, sin permitir que el alumno tome sus propias conclusiones acorde a su edad.

Ven al alumno como receptor de conocimientos y procedimientos que le ayudarán a pasar de año escolar. Se les olvida que el alumno es una persona activa, que tiene sus propios derechos; como sus limitaciones, pero hay que darle la oportunidad de que

nos demuestre qué tanto sabe o conoce por sí mismo según su experiencia.

La labor del maestro empieza desde la situación inmediata - frente al grupo y termina en la totalidad social que rodea a sus alumnos. No solo somos portadores de conocimientos teóricos, - también enseñamos a resolver, analizar y comprender situaciones de la vida diaria que se le presentan al alumno.

La comunidad tiene un papel muy importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que influye en él y sobre todo por que es aquí donde entra específicamente la labor de los padres - de familia para lograr los propósitos de la enseñanza-aprendizaje.

Desafortunadamente los padres de familia (la mayoría) no tiene interés por conocer las nuevas técnicas de estudio que se realizan actualmente, casi nunca asisten a la escuela para preguntar sobre el avance programático del niño, ni siquiera asiste a recoger las calificaciones de los alumnos.

Sabemos que en sexto año los alumnos entran en una etapa de cambios, se sienten incomprendidos por todo el mundo, no se deciden en sus actitudes y pensamientos, existe rivalidad entre ellos mismos, etc. por ello trato de que tengan confianza en sí mismos, a sus compañeros, a sus padres y a su maestra.

La relación que tengo con el personal docente es regular - considero que no hay compañerismo, que existe muy poca amistad entre nosotras.

La relación entre los padres de familia y el maestro es regular, por lo que dificulta un poco la obtención o solución de los problemas que se presentan en el proceso enseñanza aprendizaje.

#### C.- ALTERNATIVA (S) DE SOLUCION

La posible alternativa de solución que propongo para la problemática que menciono en este trabajo, y por considerarla la mejor es LA LECTURA DE COMPRENSION.

## ESTRATEGIAS DIDACTICAS

La educación primaria busca la formación integral del niño, factor que le permitirá tener conciencia social y convertirse en agente de su propio desarrollo y de la comunidad a la que pertenece. De ahí el carácter formativo y la necesidad de que el alumno aprenda a aprender de manera que durante toda su vida, en la escuela y fuera de ella busque y utilice por sí mismo sus conocimientos adquiridos.

De acuerdo con esta finalidad el alumno debe conocer las ventajas que para su formación en general y sus estudios tiene la lectura de comprensión. (1)

La lectura de comprensión le servirá para que aprenda de otros, por sí mismo y de manera continua.

Trataremos de lograr el objetivo de esta propuesta mediante las lecturas que nos sean útiles de la unidad I y II del área de Español de sexto año.

El área de Español de sexto año comprende cinco aspectos que son:

EXPRESION ORAL Y EXPRESION ESCRITA

FONOLOGIA Y ORTOGRAFIA

NOCIONES DE LINGUISTICA

LECTURA

INICIACION A LA LITERATURA

(1) S.E.P. Libro para el maestro. Sexto año. p. 10

De hecho podemos aprovechar todos los aspectos para el proceso enseñanza-aprendizaje, pero en sí para la implementación de esta propuesta considero necesarias las siguientes:

**NOCIONES DE LINGÜÍSTICA:** en ella existen tres metas fundamentales que son: comprensión de las estructuras, temas de posible relación con la realidad del niño y conocimientos acerca de los mecanismos de la lengua.

**LECTURA:** se divide en dos: **LECTURA BASICA;** puede ser válida en el estudio de contenidos literarios para que cuando el niño lea, interprete y critique el texto; de esta forma profundiza y aplica los distintos conocimientos que posee. **LA LECTURA DE ESTUDIO:** esta destinada a la investigación que puede relacionarse con temas de otras áreas; a fin de que el niño obtenga una información para resúmenes, informes, cuestionario, etc. complementándolos con otros materiales (mapas, gráficas, planos, etc.) que tengan los textos, con el propósito de precisar y enriquecer los datos que necesita.

**INICIACION A LA LITERATURA:** Considera la lectura como fuente de placer; se ocupa de la lectura por la lectura. Por lo tanto el acto de leer irá más allá de la pura "comprensión" pondrá el niño en movimiento las habilidades del pensamiento, su sensibilidad, emociones e imaginación lo que le servirá de estímulo y lo llevará a escribir y, posiblemente, crear literatura.

Conforme a las características del alumno y las que nos marca el programa de sexto año esta propuesta se realizará en la es

cuela Primaria Fed. "Profr. Maurilio P. Nañez T.M." en el horario normal de labores escolares, con una hora diaria para este ejercicio (tres veces a la semana); con algunas lecturas que vienen en sus textos de Español de sexto año y también emplearemos periódicos (actuales), lecturas mimeografiadas por el maestro, revistas (selecciones del mes de septiembre y octubre de 1991), un libro, periódico o revista por alumno.

La lectura habrá de hacerse de diferente manera en cada caso, pero siempre de acuerdo con el fin que se pretende alcanzar:

- Aplicar correctamente los pasos para una lectura eficiente que será necesaria para obtener el máximo provecho de las lecturas que realice.
- Explicar la idea principal o central de la lectura.
- Seleccionar de su libro, revista o periódico una lectura para que la analice, reflexione y comprenda su contenido.
- Elabore un glosario de términos desconocidos que aparezcan en el texto propuesto.
- Para asegurarse del significado de las palabras que formularán su glosario, recurrir a un diccionario.
- Indicar cuál es el tema que trata la lectura.
- Seleccionar las ideas principales del texto.
- Analizar, de acuerdo con los elementos que pide el texto.



97932

097932

- Clasificar las ideas y sentimientos encontrados en la lectura.

- Explique con sus propias palabras el texto leído.

- Redactará su trabajo de manera que contenga todos los elementos estudiados sobre lo que comprendió de la lectura.

La lectura de comprensión establece una o varias finalidades que son las de obtener un significado que le será útil en -- cualquier momento de su vida al niño.

El maestro debe poner en entecedente al alumno sobre los pasos que lo conducirán a una lectura comprensiva:

- Lectura en forma general.

- Lectura lenta para ir analizando el contenido desde el título hasta el final de ella, donde iremos subrayando las ideas - principales del texto.

- Leer los textos subrayados para verificar si tiene relación o no.

- Exprese oral o por escrito lo que cada uno comprendió del tema leído. Para ello el maestro elaborará con anterioridad ciertas preguntas relacionadas con la lectura y las expondrá al grupo quienes contestarán lo más acertadamente posible, el maestro revisara el escrito de cada alumno para ver si contiene los ele-

mentos (ideas) principales de la lectura y si la respuesta es oral el maestro escuchará la respuesta para verificar si realmente tiene el alumno idea de lo que leyó.

- El maestro debe tener antecedentes de la lectura a tratar para que pueda ayudar al alumno que distrae su atención en el texto por no comprender lo que está leyendo.

Recordemos que para realizar una lectura verdaderamente comprensiva es necesario poner atención al texto que leemos, concentrarnos en las palabras para así poder comprender la lectura y - para comprenderla necesitamos de nuestra observación, imaginación y memoria.

En cuanto a las actividades que se realizarán se le pide al niño que lleve el periódico de un día anterior, leerá la sección que más le agrade, para que lo comente en forma general ante el grupo.

El maestro va registrando por alumno la sección del periódico que lee cada uno para preguntar individualmente.

¿Por qué le gusta esa sección del periódico?

¿Qué noticia le llamo más la atención y por qué?

¿De dónde era la noticia (local, extranjera o del país)?

Esta técnica nos ayuda mucho porque el alumno se dará cuen-

ta que un periódico nos proporciona datos importantes para nuestro aprendizaje, que también de él podemos formular preguntas y obtener respuestas.

Esto lo hago primero en forma individual, posteriormente trato de reunir a los alumnos en equipo (basándome en la sección del periódico que leyeron) donde ellos seleccionaran una noticia (la más importante para el equipo) y la leerán al resto del grupo -- exponiendo por qué la consideraron importante, de dónde es dicha noticia, etc.

El maestro se dirige al equipo y pregunta:

- ¿Por qué consideraron importante esa noticia?

Se les pregunta a los equipos por qué no les gusta leer el resto del periódico, debemos tener en cuenta que desde la primera página del periódico hasta la última es de importancia para cada uno de nosotros, este nos pone en contacto con nuestra comunidad y el mundo que nos rodea, que por medio de él nos enteramos de las noticias agradables hasta la más desagradable para nosotros, etc.

Cuando las actividades se realizan con los libros de texto de sexto año la primera indicación es que el alumno tenga consigo el diccionario, se le explica por qué es necesario tenerlo antes de hacer una lectura. (consultar las palabras que a cada uno

de nosotros se nos dificulte en cuanto a su comprensión)

Si se considera que la lección es de fácil comprensión, se le da la libertad al alumno para que lea y resuma conforme a sus habilidades y conocimientos, posteriormente el maestro revisa el trabajo elaborado por el alumno para corregir o darle las indicaciones necesarias según el tema que está leyendo el elumno y - mejore su trabajo.

Cuando se considera que la lectura presentará dificultad en el alumno, primero se le da una lista de palabras que consultará en el diccionario, posteriormente pasará a realizar una lectura en forma general, luego volverá a leer para contestar las preguntas que escribe el maestro en el pizarrón, pero solo escribirá - las respuestas a estas.

Esta forma de trabajo lo hacemos de manera individual y en equipo algunas ocasiones.

De esta manera el alumno poco a poco se le va induciendo -- hacia el hábito de la lectura para que pueda lograr comprender - lo que lee.

Con la lectura de comprensión que hace el alumno se dará - cuenta que tanto individualmente como en equipo puede elaborar - conclusiones que le serán de gran utilidad en su proceso enseñanan

za aprendizaje.

Hago mención de un ejemplo sobre la técnica que utilizo para que el alumno logre comprender una lectura.

Antes de hacer la lectura el alumno consultará el significado de las siguientes palabras: píloro, parásitas, temperamento, ocio, glotona, amibas.

Leerá la página 29 de su libro de lecturas en forma general, desde el título hasta el final de ella.

Volverá a leer para subrayar las ideas principales del texto.

Leerá únicamente lo que subrayó.

Contestará las siguientes preguntas:

- 1.- ¿Cómo se llama la lección?
- 2.- ¿Qué pensaban Fausto y la amiba pensativa?
- 3.- ¿Dónde se encontraban las dos amibas?
- 4.- ¿Por qué se les llaman parásitas?
- 5.- ¿Quién es el amigo de Fausto?
- 6.- ¿Qué pensaron el amigo de Fausto y la amiba glotona?
- 7.- ¿Cómo era cada una de las amibas?

El alumno con las preguntas antes elaboradas tomará en cuen

ta las respuestas para hacer un resumen de la lectura que acaba de realizar, el cual le servirá para su estudio posteriormente.

" El propósito de la evaluación no es probar sino mejorar" (1)

William Gephant

Para evaluar los objetivos propuestos a este problema nos remitiremos a la evaluación formativa, ésta se realiza durante el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas.

Esta evaluación se enfoca hacia los procesos y trata de poner de manifiesto los puntos débiles, los errores y las deficiencias de modo que el alumno pueda corregir, aclarar y resolver los problemas que entorpecen su avance.

Este medio de evaluación proporciona al maestro y al alumno información sobre la forma como se está desarrollando el aprendizaje.

Se orienta al conocimiento de los procesos, le interesa conocer la manera de cómo se llegó a ese resultado. Busca información específica sobre las partes, los conocimientos necesarios -

---

(1) U P N Bertha hereida Ancona. La evaluación Ampliada. Evaluación en la Práctica Docente. p. 133

para lograr lo planeado. En ningún momento se le debe asignar -  
una calificación. (como número frío)

## CONSIDERACIONES FINALES

Para lograr el propósito de este trabajo es necesario el apoyo y participación de: la escuela, el maestro, el alumno, los padres de familia y las autoridades educativas, con el fin de cambiar ideales para mejorar nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Español en sexto año, erróneamente creemos que lograr que el alumno memorice los conocimientos es la mejor forma de enseñar. Sin embargo considero que no es así, la mejor manera de enseñar a los alumnos los conocimientos es formando niños reflexivos y críticos.

Esta propuesta puede ser empleada desde segundo año de educación primaria en adelante, desde ese momento se le puede ir fomentando el hábito por la lectura y puede lograr la comprensión de ellas con el transcurso del tiempo.

Para lograr la lectura de comprensión es necesario y útil que el niño cuente con los conocimientos primordiales para poder realizar la lectura deseada.

Que se cuente con la disponibilidad del maestro para enseñar paulatinamente este proceso, como del alumno la de ir adquiriendo poco a poco este hábito y formas de analizar y comprender una lectura.

El maestro y el alumno deben tener una relación de confianza y seguridad entre ambos, para que facilite el trabajo; con -

esta relación el alumno será el más beneficiado pues tendrá la oportunidad de preguntar, opinar, etc. cuando lo considere necesario y oportuno.

Hay que enseñar al alumno a leer reflexivamente, que sepa consultar en el diccionario el significado de palabras desconocidas para él y las interprete con sus propias palabras.

Habrà dificultad para este trabajo por que el alumno no tiene el hábito de leer, solo lo hace en el aula, fuera de ella casi nunca.

Otra dificultad será el trabajo imprevisto que nos den las autoridades educativas, lo que nos hace suspender nuestro plan de clase para ese día.

El tiempo que marqué para lograr este propósito tal vez no sea suficiente.

La deficiencia de conocimientos que presentan los alumnos al ingresar a sexto año, dificulta la lectura de comprensión.

La iluminación del aula, el pizarrón, la falta de material, etc. complicará un poco el trabajo a realizar.

Es importante recordar que cada alumno tiene sus propios conocimientos por lo que efectuarán distintas aportaciones académicas en las actividades a realizar.

Lo que se pretende con esta propuesta es llevar al alumno

a que razone, reflexione y crea para el presente y el futuro.

Por lo tanto se espera que está logre formar en el niño una "actitud" reflexiva y crítica que lo lleve a comprender la cultura universal y su vida.

Para ello la lectura de comprensión le hará más fácil el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria y los siguientes eslabones que le faltan por recorrer.

Con la lectura de comprensión el alumno podrá elaborar sus propios resúmenes, esquemas o cuadros que le sean útiles en su enseñanza-aprendizaje.

"La EDUCACION es el arte de modificar, de cultivar y de instruir al niño de modo que llegue a ser hombre útil y agradable a su familia y a su patria, y capaz de hacerse a sí mismo feliz."

(1)

Barón de Holbach.

## BIBLIOGRAFIA

- ALMENDROS H. La imprenta en la escuela. Antología UPN El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. S E P. 1988
- AMBITE C. y COMBES C. Dar el poder de leer a los alumnos de primer año. Antología UPN. El lenguaje en la escuela. Méx. D.F. 1988
- DE AJURIAGUERRA J. El niño y la escuela. Antología - UPN. Desarrollo del niño y Aprendizaje escolar. Méx. 22, D.F. 1986
- DEL VALLE DE MONTEJANO Margarita y PEREZ GUTIERREZ Leticia. Metodología de la lectura. (CEMPAE) Instituto Tecnológico de Monterrey. ed. Impresora y Distribuidora, S.A. Méx. D.F. 1977
- FERREIRO Emilia, GOMEZ PALACIOS Margarita y C. Nuevas Perspectivas sobre los procesos de la lectura y escritura. 3a. edición Ed. XXI
- FERREIRO Emilia, GOMEZ PALACIOS Margarita. Los usos - en la lengua escrita. Antología UPN. El lenguaje en la escuela. Méx. D.F. 1988
- FERREIRO Emilia, TEBEROSKY Ana. Las situaciones de - escritura en el desarrollo del niño. ed. siglo XXI - Méx. D.F. 1989
- FREIRE, Paulo. La importancia del acto de leer. Antología UPN. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. S E P. 1988
- GOMEZ PALACIOS Margarita. Estrategias pedagógicas para superar las dificultades en el dominio del sistema de escritura. Antología UPN. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. S E P 1988
- HEREIDA ANCONA Bertha. La evaluación ampliada. Antología UPN. Evaluación en la Práctica Docente. Méx. D.F. 1987
- LADRON DE GUEVARA Moisés. La lectura. S E P Ed. El Caballito. Primera edición. 1985

- LIBRO PARA EL MAESTRO sexto año. S E P Talleres sito. Méx. D.F. 1990
- Ma DERMOTT, R.P. Las relaciones sociales como contexto para el aprendizaje en la escuela. Antología UPN. Grupo Escolar. S E P 1985
- MERLO Juan Carlos. La literatura infantil y su problemática. Ed. "El Ateneo"
- PASSMERO, John. Enseñanza de la comprensión. Antología UPN. Desarrollo Lingüístico y Curriculum Escolar. S E P 1988
- SMITH Frank. Comprensión de la lectura. Análisis Psicolingüístico de la lectura y su aprendizaje. 1a. ed. Méx. D.F. 1983 Ed. Trillas
- TEBEROSKY Ana. Construcción de la escritura a través de la interpretación grupal. Antología UPN. El maestro y las situaciones de aprendizaje de la lengua. S E P. 1988