

---

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**  
UNIDAD AJUSCO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA  
(LEIP)

**“EL SER DISTINTO, TE HACE IGUAL”**

LÍNEA DE FORMACIÓN:

INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

**OPCIÓN: PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:

**JESÚS FLORES AMAYA**

ASESORA:

**MTRA. MARÍA ELIZABETH RAMÍREZ LÓPEZ**

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2019.

## ÍNDICE

Introducción.....	1
1. Metodología de Investigación.....	3
1.1 Investigación Acción.....	3
1.1.1 Investigación Cuantitativa .....	4
1.1.2 Investigación Cualitativa.....	4
1.1.3 Paradigma.....	4
2. Diagnóstico integral y construcción del problema .....	6
2.1 El contexto del problema .....	6
2.2 Los sujetos y sus prácticas .....	7
2.3 Hallazgos y Reflexiones sobre el problema .....	8
2.4 Triangulación de la información de las tres dimensiones del diagnóstico.....	9
2.5 Planteamiento del problema .....	10
2.6 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema (Marco Teórico).....	10
2.7 Discriminación .....	12
2.8 Características de la discriminación .....	13
2.9 La discriminación problema social .....	14

2.9.1 Discriminación infantil.....	15
2.9.2 Discriminación en el aula .....	17
2.10 Afectación del sujeto por la discriminación .....	20
2.10.1 Psicológico .....	21
2.10.2 Social .....	22
2.10.3 Educativo .....	22
2.10.4 Discriminación en el hogar .....	22
2.11 La familia .....	23
2.12 Valores.....	25
3. Problema de investigación. ....	28
3.1 Elaboración, Planeación y Aplicación de las herramientas e instrumentos de levantamiento de datos.....	29
3.1.1 Guía de observación .....	30
3.1.2 Cuestionarios .....	31
3.1.3 Entrevista .....	34
3.1.4 Datos de listado.....	36
3.2 Definición de la pregunta de investigación.....	38
3.3 Pregunta de Intervención.....	39
3.4 Estrategia de solución al problema .....	39

3.5 Acciones propuestas a la problemática .....	40
4. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora .....	45
4.1 Definición y fundamentación de la estrategia .....	45
4.2 Cuadro de Acciones para la intervención .....	47
4.3 Instrumentos para la evaluación de las acciones propuestas.....	58
5. Fase de seguimiento y evaluación .....	74
5.1 La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados .....	75
5.2 La evaluación del proceso de intervención.....	78
6. Conclusiones.....	98
REFERENCIAS:.....	101
ANEXOS .....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro 1. Hallazgos de las tres dimensiones.....	9
Cuadro 2. Gráfica discriminación en el hogar.....	16
Cuadro 3. Gráfica discriminación en la escuela.....	17
Cuadro 4. Datos generados de la aplicación de cuestionario a estudiantes .....	31
Cuadro 5. Gráfica del cuestionario aplicado a alumnos.....	32
Cuadro 6. Datos y gráfica de cuestionario a padres de familia.....	33
Cuadro 7. Datos de listado aplicado a docentes .....	36
Cuadro 8. Gráfica de datos de listado aplicado a docentes.....	37
Cuadro 9. Plan de intervención .....	40
Cuadro 10. Agenda de trabajo de intervención .....	43
Cuadro 11. Conceptos clave .....	45
Cuadro 12. Acciones para la intervención .....	56
Cuadro 13. Instrumentos para la evaluación de las acciones para la intervención .....	59
Cuadro 14. Concentrado diferentes instrumentos de evaluación .....	84
Cuadro 15. Ficha 1. Análisis de los instrumentos de evaluación.....	86
Cuadro 16. Ficha 2. Análisis de los instrumentos de evaluación.....	88
Cuadro 17. Triangulación de momentos y contrastación.....	96

## Introducción

En un mundo como el nuestro lleno de desigualdades de todo tipo como económicas, sociales, culturales, y otras, se genera una problemática que es la discriminación, debido a que se encuentra arraigado entre la población. Y es la más practicada en las aulas escolares, como tal es el poder buscar estrategias y actividades para tratar este asunto.

La discriminación escolar es un problema que tiene graves consecuencias para aquellos que son víctimas de ella. Es por eso que es importante conocer acerca de la discriminación, cuáles son sus causas, consecuencias, cómo se manifiesta, etc., para que en el aula o en la institución educativa se identifiquen situaciones probables que se puedan presentar, para así poder darles solución.

Para ello las acciones propuestas deberán cubrir las necesidades de la intervención a realizar, con los principales actores de la problemática, cuya finalidad sea la de brindar solución. Así que, la labor como investigador es solucionar o proporcionar propuestas de solución al problema detectado, y que generó nuestra pregunta problematizadora.

De esta forma se genera una pregunta problematizadora, y con ella, se generan herramientas y técnicas dirigidas a los actores quienes son parte de la problemática de la discriminación, con la finalidad de obtener datos y así poder determinar a través de una “triangulación” la validación de estos datos, y efectuar propuestas para una intervención en el contexto requerido. Con la finalidad de orientar a los individuos que generan y practican esta problemática, y tengan una mejor calidad de vida y de respeto en su hogar y escuela.

La discriminación debe ser erradicada en las aulas escolares, y para ello la labor es llevar a cabo estrategias que lleven a la erradicación del problema social, una de estas estrategias es la de practicar una intervención educativa a través de acciones para dar solución a la problemática educativa, buscando, la equidad, igualdad y respeto entre nuestros niños.

Con una intervención a través de un taller dirigido a los padres de familia realizado para la reflexión y reafirmación de los valores que tienen que estar firmes en el hogar así como la práctica diaria, y con orientaciones a los docente y alumnos de los grupos de quinto y sexto grado, se puede eliminar la problemática social que es la discriminación.

Como resultado de la aplicación de diversos instrumentos en la intervención planteada fueron arrojados resultados variados los cuales tienen el carácter de encontrar componentes que sirvan para determinar si la estrategia indicada tuvo éxito, así como los instrumentos mismos aplicados fueron los adecuados para solucionar la problemática detectada del contexto indicado, el cual está determinado en el inicio de esta estrategia e intervención.

Así mismo, a través de distintos elementos como; la triangulación de momentos, el análisis de los instrumentos de evaluación y de los concentrados de los diferentes instrumentos de evaluación, más elementos para valorar si los elementos aplicados lograron sus objetivos, por los cuales fueron aplicados.

La valoración de estos resultados fue a través una reflexión de los datos encontrados y que fueron para evaluar la intervención si fue acertada. Y en los ejercicios realizados, se detectó favorablemente los cambios esperados de los participantes, llegando a un cambio en su forma de pensar y de actuar.

## **1. Metodología de Investigación**

### 1.1 Investigación Acción.

La Investigación-Acción es un modo específico de investigación desarrollado para los profesores y son ellos mismos con el objetivo de mejorar su práctica docente a través de una reflexión crítica la pueden realizar. La Investigación-Acción es considerada como un camino para que los profesionales de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis de los datos obtenidos.

Un elemento muy importante para la investigación y la utilización del método científico es la Investigación Acción (I-A) participativa, donde se integra la experimentación científica aplicada con la acción social. La Investigación Acción no es una metodología, es “una forma de entender la práctica docente según la cual intentamos mejorarla sistemáticamente” (Contreras, 1994, p.5). Como parte de la Investigación acción está en el estudio de una situación social con la intención de mejorar la calidad de la acción misma, y con ello proporcionar al educando mejores posibilidades de lograr un mejor aprendizaje.

Por lo que para poder atender a una problemática, el poder definir el proceso de investigación acción, será el considerar que la investigación-acción tiene un ciclo, el cual está comprendido por un problema práctico; el análisis del problema y captación de datos; el análisis de datos y reflexión; propuesta de acción y realización de la misma; localización de un nuevo problema o redefinición del anterior; nueva captación de evidencias. Por lo que en este ciclo será que en el trabajo de la Investigación-Acción se tiene la posibilidad de encontrar una nueva problemática, derivada de la detectada inicialmente y que por lo tanto se podrá efectuar ajustes necesarios para una redefinición del problema de investigación y continuar con el proceso de Investigación-Acción, y así se estará en lo que es un proceso cíclico de la Investigación-Acción sin fin.

La Investigación-Acción se integra la experimentación científica (método científico) aplicada con la acción social y buscar resolución de problemas de un entorno educativo, para obtener mejores resultados en el proceso de investigación, con la posibilidad de ser reflexivos en el proceso de la Investigación-Acción, y además con la posibilidad de que en el proceso de investigación surjan problemáticas derivadas de la original y pudiéndose redefinir en el proceso de investigación.

El docente enriquece más su trabajo efectuando la I-A en su labor educativa, para fortalecer la reflexión en este proceso de investigación.

#### 1.1.1 Investigación Cuantitativa

La investigación cuantitativa es una forma estructurada de recopilar y analizar datos obtenidos de distintas fuentes. La investigación cuantitativa implica el uso de herramientas informáticas, estadísticas, y matemáticas para obtener resultados. Es concluyente en su propósito ya que trata de cuantificar el problema y entender qué tan generalizado está mediante la búsqueda de resultados.

#### 1.1.2 Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa es la recogida de información basada en la observación de comportamientos naturales, discursos, respuestas abiertas para la posterior interpretación de significados. Investigadores cualitativos estudian la realidad en su contexto natural.

El concepto de método cualitativo analiza el conjunto del discurso entre los sujetos y la relación de significado para ellos, según contextos culturales, ideológicos y sociológicos.

#### 1.1.3 Paradigma

Un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Es un marco desde el cual miramos al mundo, lo comprometemos lo

interpretamos e intervenimos sobre él. Es solo una manera de ver y explicar qué son y cómo funcionan las cosas. Son teorías elaboradas, bien sea sobre un aspecto particular del universo o bien sea sobre su totalidad.

Donde el paradigma de evaluación que corresponde al proceso de intervención que estoy realizando es el paradigma de evaluación naturalista (EN), porque “se sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal y como ocurre naturalmente” (Bohla, 1992, p.30, 35), en su propio contexto y con los actores principales de la problemática en cuestión. Además, se asume que la realidad o problemática no existe afuera sino dentro en el mundo donde se encuentra y se elabora. Donde el evaluador de este tipo de paradigma naturalista busca comprender la situación para tener mayor conocimiento y tener alternativas de solución.

Para el proyecto de intervención que estoy efectuando puedo considerar que el adecuado es el Modelo de evaluación de Adams, ya que es un modelo sistemático y que se centra en las observaciones del comportamiento humano. Donde una vez recopilada la información se permitirá una adecuada interpretación de los datos obtenidos, y con ello permitimos tomar decisiones con respecto a nuestra intervención.

## **2. Diagnóstico integral y construcción del problema**

### **2.1 El contexto del problema**

La escuela primaria al sur de la Ciudad de México se ubica en una colonia de la delegación de Tlalpan, comunidad rodeada de las colonias de nivel económico bajo, colindando con la Zona Arqueológica de Cuicuilco (Vive MX, 2014). Entiéndase como comunidad a “un grupo humano que vive en un área geográfica específica y cuyos componentes mantienen entre sí una pluralidad de relaciones, interacciones y redes de comunicación para el acometimiento de una serie de funciones” (Cieza, 2010. p 125). Como se puede observar las colonias son de nivel económico de nivel medio bajo, a bajo. La escuela está dentro de cuatro unidades habitacionales donde la situación que en ella predomina es el hacinamiento en los departamentos (Indymedia México, 2017), la ruptura familiar y desintegración, el robo y la drogadicción son los problemas que se vive día a día en la comunidad. Agregado a esto, el movimiento migratorio es muy marcado en la colonia, que es de varios estados de la República Mexicana (Oaxaca, Puebla, Veracruz, Estado de México, Nuevo León, Tlaxcala, Hidalgo y Guerrero) llegan a la colonia para hacer fortuna. La convivencia intercultural hace que existan diferencias entre los habitantes de la colonia, por lo que esas mismas diferencias marcan la situación de discriminación entre ellos.

Precisamente en la diversidad cultural que existe en la colonia hace que la problemática donde los individuos que son de origen indígena son discriminados, también sus familias por la misma sociedad que conforman. Que debido a la situación económica de la familia, de la marginación que sufre el niño, el movimiento migratorio tanto de los padres que por diversas situaciones tienen que dejar intempestivamente la escuela, o también que la escuela no es relevante para los mismos padres, contribuye al latente abandono de la escuela.

Por lo que la población donde se realizó la intervención educativa fueron los alumnos de Quinto y Sexto grado de la Escuela Primaria, ya que la discriminación

en estos grados la práctica de ella es más frecuente. Donde el respeto será un valor muy especial que se debe practicar en la interacción de los alumnos.

Los alumnos no se salvan de la discriminación. Existen algunos problemas sociales, drogadicción, robo, que son parte de la convivencia de los niños en su comunidad, por lo que se requiere fortalecer los valores en la comunidad escolar.

Por la diversidad cultural que existe en la colonia hace que la problemática donde los individuos que son de origen indígena, con características indígenas y ahora, los individuos de tendencias por el mismo sexo, sean discriminados en la escuela, también sus familias y por la misma sociedad que conforman.

## 2.2 Los sujetos y sus prácticas

Alumnos de los grados de quinto y sexto, en donde en su interacción diario, efectúan la discriminación a niños con características indígenas, con alguna discapacidad, de distinta raza, por sus características físicas o individuos que son atraídos por su mismo sexo.

Docentes de los grados de quinto y sexto, quienes intervienen para que no haya discriminación en el grupo, se apoyan en reglamento escolar, el Marco para la Convivencia, la entrevista con los padres y con dirección. También fomentando Valores en aula escolar para fortalecer la sana convivencia en el aula escolar.

Padres de familia de los alumnos de quinto y sexto grado, quienes tienen la responsabilidad de generar el respeto a sus iguales y en especial en la familia, no realizan con la efectividad esperada su responsabilidad de padres, al permitir discriminación en sus hogares y no fomentar también los valores.

## 2.3 Hallazgos y Reflexiones sobre el problema

### Concentración de los hallazgos

Hallazgos de las tres dimensiones		
Contexto	Sujetos y sus prácticas	Teoría
Aula escolar de la escuela primaria al sur de la Ciudad de México	Alumnos de los grados de quinto y sexto, en donde en su interacción diario, efectúan la discriminación a niños con características indígenas, con alguna discapacidad, de distinta raza, por sus características físicas o individuos que son atraídos de su mismo sexo.	La discriminación es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido. La discriminación escolar es una de las facetas de la violencia escolar. Esta forma de violencia es ejercida tanto por los alumnos como por los educadores, y está ligada a las creencias personales de quienes la practican, pero todas las motivaciones, son parte de la intolerancia hacia los demás y hacia las diferencias. (Mejía, 2011)
Aula escolar de la escuela primaria al sur de la Ciudad de México	Docentes de los grados de quinto y sexto, quienes intervienen para que no haya discriminación en el grupo, se apoyan en reglamento escolar, el Marco para la Convivencia, la entrevista con los padres y con dirección. También fomentando Valores en aula escolar para fortalecer la sana convivencia en el aula escolar.	La educación es fundamental en la lucha contra la discriminación y contra las prácticas. El mejorar la calidad y la equidad de la educación es la labor del docente en el aula escolar, siendo una aspiración sobre la cual existe consenso, e implica avanzar hacia un sistema educacional que garantice que todas y todos los estudiantes desarrollen al máximo sus potencialidades de aprendizaje, en un entorno educativo adecuado para los niños. (Ministerio de educación, 2013).

Comunidad cercana a la escuela primaria al sur de la Ciudad de México.	Padres de familia de los alumnos de quinto y sexto grado, quienes tienen la responsabilidad de generar el respeto a sus iguales y en especial en la familia, no realizan con la efectividad esperada su responsabilidad de padres, al permitir discriminación en sus hogares y no fomentar también los valores.	La familia está llamada a ser la primera educadora en el respeto a todos. Especialmente respecto hacia quienes pertenecen a otras razas, religiones, culturas, clases sociales, etc.  El niño aprende, desde su hogar, que existen personas diversas. Las distinciones más originales, las que el niño percibe desde sus primeras experiencias en el hogar, son las que se dan entre el padre y la madre, entre los padres y los otros hijos, entre los familiares más cercanos y los más lejanos, entre los familiares y los que, sin ser familia, entran en contacto frecuente con los hijos. (Pascual, s/f).
--	---	---

Cuadro 1. Hallazgos de las tres dimensiones

## 2.4 Triangulación de la información de las tres dimensiones del diagnóstico

### Análisis de información

Una vez realizada la triangulación, donde lo principal es tener la plena intención de garantizar la validez y veracidad de la información obtenida, utilizando una metodología con la que se realizó la validación de la información recopilada, como indica Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005, p. 119) “la triangulación es una alternativa para aumentar la fortaleza y calidad de un estudio cualitativo”.

Así que, de los datos obtenidos del cuadro de triple entrada se encontró que de la escuela al sur de la Ciudad de México, los alumnos en el interactuar diario entre ellos se genera la discriminación, y a pesar de que los docentes, a través de diversas estrategias y programas, buscan que no se lleve a cabo la discriminación

en sus aulas escolares en los grados de quinto y sexto se sigue presentando, acarreando consecuencias que afectan al niño que es discriminado y también al que realiza el acto de discriminación.

En la institución educativa se busca la sana convivencia y armonía entre los alumnos, pero es en el seno familiar donde el niño aprende que existen personas diversas, siendo las distinciones más originales, las que el niño percibe desde sus primeras experiencias en el hogar, son las de entre el padre y la madre, entre los padres y los otros hijos, entre los familiares más cercanos y los más lejanos, entre los familiares y los que, sin ser familia, entran en contacto frecuente con los hijos.

Además, también siendo permisibles de realizar discriminación en el seno familiar y de no fomentar los valores en casa. De esta manera se puede indicar que los padres de esta comunidad no logran realizar con efectividad su rol como tal, trayendo como consecuencia la continuidad de la problemática social, como lo es la discriminación hacia los niños con características indígenas, con alguna discapacidad, de distinta raza, por sus características físicas o individuos que son atraídos de su mismo sexo en el aula escolar.

## 2.5 Planteamiento del problema

De acuerdo a los resultados y la reflexión realizada es necesario establecer estrategias para concientizar a los padres de familia, en primer lugar de eliminar la práctica de discriminación en la casa y en la escuela; en segundo lugar, de fomentar valores en casa para la sana convivencia en la familia.

## 2.6 Los referentes teóricos que aportan a la comprensión del problema (Marco Teórico).

La aplicación de un proceso de investigación acción en la identificación de una problemática social en un contexto dado, es la preocupación de dar solución a la situación problemática. Así que, la pregunta problemática detectada en la comunidad escolar de la escuela primaria al sur de la Ciudad de México, está orientada a la práctica de la discriminación de niños que son distintos a los demás,

ya sea por su etnia, por su físico, entre otros. El cual frena el desarrollo integral del niño que es discriminado. Así que en este proyecto de desarrollo educativo, en esta etapa, se llevó a cabo una propuesta de intervención para dar solución a la problemática detectada.

En 1998, la Unesco afirmaba

*“Las instituciones de educación deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas de la sociedad, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales.”* (UNESCO. 1998, p. 26)

Por lo anterior, y con la aplicación del método científico en este proyecto, se partió de aplicación de una Investigación-Acción, que es considerada como un camino para que los profesionales de la acción educativa comprendan la naturaleza de su práctica y puedan mejorarla a través de decisiones racionales nacidas del rigor de los análisis de los datos obtenidos.

Como lo indica la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el artículo 3° inciso c. “Contribuir a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos” (Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, 2013. Art. 3).

Por lo general, las personas le temen a lo que desconocen, hacer visible la diversidad, conversar sobre las diferencias, conocer y escuchar al otro, son experiencias que ayudan a acercarse a lo desconocido, contando con la información necesaria para derribar los mitos y estereotipos que están a la base de los actos de discriminación. Permite, también el ser empáticos con las demás

personas, conocerlas más allá de lo que en apariencia nos diferencia, para encontrarse con aquello que nos une y vincula como seres humanos.

## 2.7 Discriminación

¿Qué es la discriminación?

Se puede considerar discriminación a la práctica de un trato desfavorable o de desprecio no merecido a determinado individuo o grupo, se considera también como un acto de agresión, así como exclusión o restricción, que en ocasiones no se percibe, pero que en algún momento la hemos llevado a cabo o recibido. (CENAPRED, s/f)

Tipos de discriminación.

La discriminación se puede distinguir de dos formas: directa e indirecta. La directa es cuando “se tiene lugar cuando se trata a una persona de manera menos favorable que a otra en circunstancias similares, pudiera ser por motivos étnicos” (Consejo para la eliminación de la discriminación racial o etnia, 2018). Ejemplo de ello es cuando no se le permite el acceso a un lugar a una persona por su etnia o color.

Y como lo indica el Consejo para la eliminación de la discriminación racial o etnia (2018), “la indirecta se produce cuando una disposición o práctica que se plantea y aplica de manera neutral para todas las personas, colocando a un grupo étnico en desventaja por su especial situación o características”. Ejemplo de ello sería cuando una práctica de discriminación indirecta con respecto a los inmigrantes, que buscan una oferta de trabajo y tienen que manejar un perfecto dominio del inglés, cuando este requisito no es necesario para desarrollar el puesto.

Por su origen también existen otros tipos de discriminación, que enfatizan los mitos y estereotipos que están a la base de los actos de discriminación, como el

de género, la etnia, la edad, la religión, la discapacidad, el estado de salud y la condición económica.

Se puede definir como un trato diferente o excluyente, y que por su origen es perjudicial a quien se le realiza el tipo de trato inferior. Ya sea por el grupo que pertenece, por su origen étnico, su religión, edad, género, de opinión, por preferencias políticas o sexuales, condiciones de salud o discapacidad, económico, o de otra índole.

El acto de discriminación es cuando con base en alguna distinción injustificada y/o arbitraria de acuerdo a las características de una persona o su procedencia a algún grupo específico, se realizan actos o conductas que niegan a las personas la igualdad de trato o de respeto produciendo un daño a quien la recibe (CNDH, 2012, p.6)

## 2.8 Características de la discriminación

La discriminación posee un conjunto de particularidades, las cuales hacen que sea aprendida y se propague dentro de nuestra sociedad. A continuación se presentan algunas de las características de la discriminación:

*“Es una conducta aprendida en sociedad que fácilmente se propaga al resto de los individuos de forma acelerada, y que con el paso del tiempo esta conducta se vuelve cotidiana en los integrantes.*

*La discriminación tiene carácter progresivo, puesto que lo que se observa como rasgos negativos de una persona, se van acumulando conforme al tiempo haciendo que la discriminación se presente de forma más grave y con frecuencia.*

*Al discriminar a una persona se producen daños psicológicos, físicos, emocionales y materiales. La discriminación limita a la persona en distintos ámbitos de su vida y en otras escalas afecta a la sociedad puesto que separa a los miembros de ésta”.*( Cross, 2017)

## 2.9 La discriminación problema social

La discriminación es un problema que impide a quien lo padece desarrollarse con normalidad y alcanzar los mínimos niveles de bienestar, respeto, igualdad, entre otros. Así que “la discriminación es uno de los problemas sociales que más afectan al mundo en que vivimos” (Maelsave, 2014). Es un problema porque afecta directamente a una persona o un grupo, y que el cual pertenece a una sociedad y es afectada también.

La discriminación es el acto de hacer una distinción, es un acto de abuso e injusticia que viola el derecho de la igualdad de oportunidades. La persona es tratada de forma desfavorable por cuestiones de raza, color, religión, rango socioeconómico, edad, discapacidad, ideas políticas, preferencia sexual, origen étnico. (David, 2015).

La institución de CONAPRED señala que los actos de “discriminación tienen raíces socioculturales influidas por intereses de grupos que sustentan el poder económico, político y social, cuya concentración de poder se asienta en la desigualdad social y la profundiza” (CONAPRED, 2011)

Hay grupos humanos que son víctimas de la discriminación todos los días por alguna de sus características físicas o su forma de vida. El origen étnico o nacional, el sexo, la edad, la discapacidad, la condición social o económica, la condición de salud, el embarazo, la lengua, la religión, las opiniones, la orientación sexual, el estado civil y otras diferencias pueden ser motivo de distinción, exclusión o restricción de derechos. Siendo éste un problema que incide en la sociedad. “Las expresiones más evidentes de la discriminación en nuestro país tienen que ver con la inequidad en la distribución de la riqueza, la desigualdad de oportunidades, pobreza, machismo e intolerancia hacia lo diverso” (CONAPRED, 2011).

La discriminación debe ser comprendida como un problema estructural agudizando los desequilibrios sociales y dificultando el cambio a una sociedad

democrática, y se convierte en una problemática de ser atendida en las instituciones públicas para hacer posible la consolidación democrática de nuestro país. Al momento de visualizar esta problemática y sus consecuencias sociales también “se traslade la discusión al terreno de los instrumentos para combatirla, al terreno del análisis de políticas” (Araiza, 2005, p. 6), para poder combatirla y lograr una sociedad equitativa.

Así que la discriminación es un fenómeno real y palpable en nuestro país y que se requiere iniciar acciones inmediatas para la erradicación de esta problemática. Demandando soluciones a este conflicto social. “El problema vigente demanda soluciones diversas, pero se enfoca de modos incluso contradictorios. Tales ambigüedades se explican por la misma naturalidad con la que se perciben las diferencias entre los sexos, que fácilmente pueden trocarse en desigualdades” (Torres, 2005, p. 134).

### 2.9.1 Discriminación infantil

A edad temprana los niños y niñas que padecen discriminación, estos pueden ver negado el acceso a los servicios y cuidados básicos, privados del derecho a recibir una educación de calidad o atención médica elemental. La discriminación también puede resultar en violencia y explotación. En especial se inicia en el seno familiar, posteriormente en otros contextos a la que tiene acceso el menor.

Estadística con respecto a la discriminación en el hogar.

*Desde enero hasta hoy, dime, ¿en tu casa tus papás...?*



Los motivos de malestar que las niñas y los niños reportan en casa de sus progenitores son, principalmente, que *los han hecho enojar* (38.4%), que *los han hecho llorar* (27.1%), que *les han pegado* (26.7%) y que *les han escondido o quitado cosas* (21.5%). Destaca que lo que menos les ha pasado en casa de sus progenitores es *sentir miedo o vergüenza*.

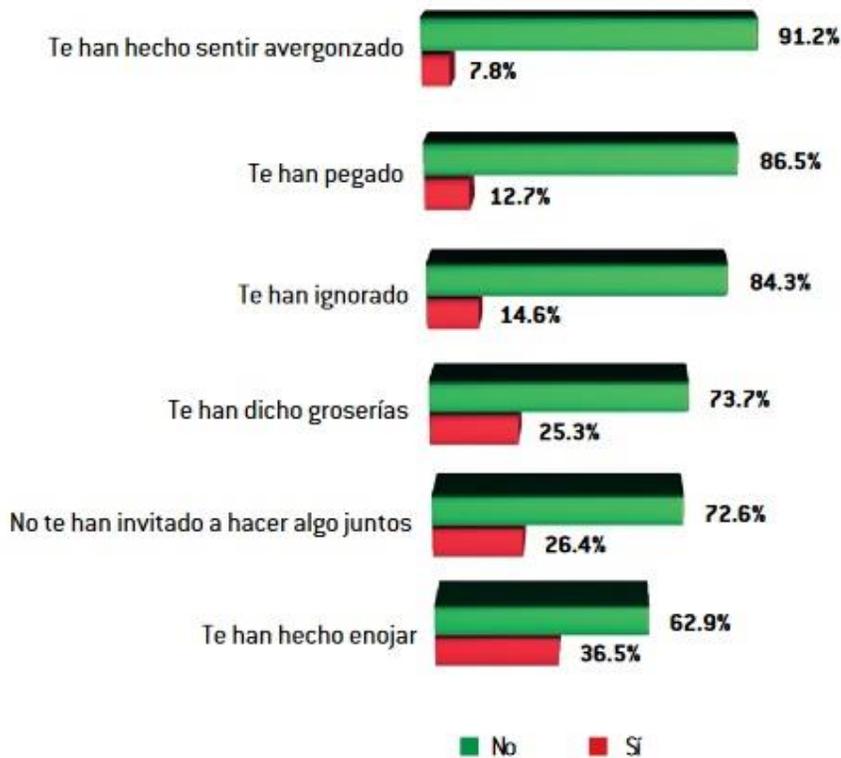
\*La gráfica no presenta los porcentajes de *no sabe* y *no contestó*.

\* (ENADIS, 2011, p. 47)

Cuadro 2. Gráfica discriminación en el hogar

Estadística con respecto a la discriminación en la escuela.

*Desde enero hasta hoy, dime, ¿te ha pasado alguna de las siguientes cosas con tus compañeros de escuela...?*



Los motivos de malestar de niñas y niños en la relación con sus compañeros de la escuela son que *los han hecho enojar* [36%], que *no los han invitado a participar de actividades comunes* [26%] y que *han sido insultados* [25%]. En cambio, más de ocho de cada diez reportan *no haber sido avergonzados* [91%], *golpeados* [86%] ni *ignorados* [84%].

\* La gráfica no presenta los porcentajes de *no sabe* y *no contestó*.

\* (ENADIS, 2011, p. 53)

Cuadro 3. Gráfica discriminación en la escuela

### 2.9.2 Discriminación en el aula

La escuela es un medio que actúa como reproductor cultural de conductas. Junto con los conocimientos que se transmiten, se comparten y fomentan valores, competencias, creatividad, solidaridad y jerarquías. El salón de clases es un

espacio donde los alumnos llevan a cabo la socialización, el intercambio de ideas, de puntos de vista, y de conocimientos, entre otros. De acuerdo a la diversidad que existe en el aula es un elemento más para la práctica posible de la discriminación, “todos los estudiantes son diferentes entre sí, aunque pertenezcan a una misma etnia o género. Pero al momento de resolver alguna situación o expresar su forma de pensar manifiestan sus diferencias, esto es motivo de que unos discriminen a otros, pues no se ha fomentado una actitud favorable ante la diversidad cultural”. (Alvarado-Castillo, 2012,19 enero).

En el aula escolar existen diversos individuos o grupos que son víctimas de la discriminación, sin embargo, es importante destacar que no son las características diversas de las personas las que la generan, sino las actitudes agresivas que se producen ante esta diversidad. En el ámbito escolar, las manifestaciones de discriminación se producen principalmente ante las diferencias que presentan las personas, por ejemplo:

#### Distintos ritmos y estilos de aprendizaje

Las personas aprenden de muchas maneras y con distintos ritmos y, por lo tanto, requieren de diversos apoyos y condiciones del entorno. Sin embargo, los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, así como aquellos que, aún sin presentar discapacidad permanente o transitoria, aprenden más lento o más rápido, suelen ser discriminados en el aula escolar tanto por sus compañeros como por los docentes y demás miembros de la comunidad educativa, y en ocasiones son marginados de las actividades sociales de sus compañeros. “Se cree que alrededor del 20% de los niños necesitan algún tipo de educación especializada a lo largo de su escolarización” (UCLM, 2004).

#### Apariencia física

La apariencia física es un motivo importante de preocupación para los niños y adolescentes, por lo que suele ser también motivo de burlas y discriminación. “Algunas de las formas de discriminación y violencia escolar se pueden manifestar

a través de sobrenombres que aluden a alguna característica física destacando” (Alvarez, 2014), los apelativos como “cabezón”, “negro”, “gordo”, suelen ser considerados como bromas inofensivas entre los alumnos y aceptadas por algunos de los adultos, aun cuando se trata de expresiones que afectan significativamente su autoestima y dignidad, resaltando una característica con la que probablemente no se sientan cómodos o a gusto.

### Orientación sexual e identidad de género

Los adolescentes homosexuales, lesbianas, bisexuales o transexuales (LGTB) son víctimas de la discriminación, no sólo en el espacio escolar, sino muchas veces también en el seno familiar. Las expresiones de “maricón”, “mariquita” entre otras, estarán acompañando en su desarrollo, un aspecto central, es que este tipo de discriminación se ejerce en contra de personas que, son consideradas homosexuales o tienen una orientación sexual o identidad de género diversa, es decir, no necesariamente son homosexuales, basta que lo parezcan, ya sea por su comportamiento, acciones, gustos o su apariencia. (Ídem).

### Condición económica

En lo que respecta a los estudiantes considerados “pobres” pueden ser discriminados en el centro educativo, o población de la que provienen, el tipo de ropa que usan, las dificultades para adquirir materiales escolares e, incluso, ser beneficiarios de algún tipo de subsidio estatal, suelen ser motivos de segregación, traducido en las ya conocidas “bromas” y también en la marginación de ciertas actividades (UCLM, 2004).

### Género

Hombres y mujeres son diferentes, pero tienen el mismo potencial para aprender y requieren de las mismas oportunidades para lograrlo. Sin embargo, y aunque no siempre de manera consciente, las estudiantes suele ser discriminadas por razones de género. Las expectativas y niveles de exigencia por parte de los

docentes varía según se trate de hombres o mujeres, lo que les resta oportunidades de aprendizaje, en especial, a las mujeres. (Ídem).

## Discapacidad

Existen diversos tipos de discapacidad (física, psíquica y mental), niños y niñas, al presentar cualquiera de ellas, son víctimas habituales de actos de discriminación, aunque no siempre con una intención negativa. Al igual que otros grupos excluidos, los estudiantes que presentan alguna discapacidad son objeto de “bromas” y apodos que apelan a su condición (“cojo”, “cuatro ojos”, “enano”, etc.), lo que refleja la tendencia de nuestra sociedad a centrarse en la carencia y no en los recursos y capacidades diferentes que cada persona desarrolla. Estos estudiantes suelen ser marginados de los juegos y eventos sociales de sus compañeros bajo la idea de que la diferencia les impediría compartir las mismas actividades (Ídem).

## Etnia

Los estudiantes que pertenecen a alguna etnia indígena son frecuentemente discriminados, no solo por sus compañeros sino también por los docentes y demás miembros de la comunidad educativa. Ésta se manifiesta a través de bromas e insultos, marcando su condición indígena (utilizando términos como “indiecitos” en el sentido de un insulto), así como también a través de la negación y desvalorización de sus costumbres y lenguas originarias. Esta discriminación trae como consecuencia el que muchos estudiantes opten por negar u ocultar su condición de indígenas, dañando su autoestima y, por tanto, su identidad. (UCLM, 2004).

### 2.10 Afectación del sujeto por la discriminación

Los niños no son ajenos a los problemas de discriminación ser víctimas de actos de racismo u otros prejuicios discriminatorios. Los niños más afectados son:

Los niños de comunidades étnicas y minoritarias que no se han integrado en la sociedad.

Por los niños que se encuentran en situación de discapacidad, y que tienen necesidades específicas: “más de 200 millones de niños en el mundo (10% de los niños del mundo) están en situación de discapacidad; de los cuales, más de las tres cuartas partes no tienen acceso a la educación, el cuidado y la ayuda que necesitan”. (Humanium, s/f)

En lo que respecta a las niñas Humanium (s/f) indica “que son víctimas de actitudes discriminatorias en ciertas culturas: la discriminación impide que más de 20 millones de niñas obtengan educación. Los niños de entornos más pobres”.

La discriminación es la manifestación real, individual, de grupo o colectiva del principio de igualdad y de respeto, que constituye uno de los mayores obstáculos para llevar a efecto los derechos humanos de cada individuo o de un colectivo. Por ello se manifiesta de las siguientes formas:

#### 2.10.1 Psicológico

Los efectos psicológicos que pueden originar a los individuos que reciben la discriminación están expuestos a desarrollar; depresión, ansiedad, baja autoestima (García, s/f).

Por lo que la exposición a experiencias de discriminación tiene consecuencias negativas en la calidad de vida de las personas que la reciben, además de “violentar sus derechos, limitan sus aspiraciones y comprometen su desarrollo social y psicológico” (Machado, 2014).

### 2.10.2 Social

Los efectos de la discriminación en la vida de las personas pueden ser negativos y tiene que ver con la pérdida de sus derechos y la posibilidad de marcar la desigualdad, orillándolo al aislamiento, a vivir con violencia, e incluso al alcoholismo o drogadicción. (CENAPRED, 2011)

### 2.10.3 Educativo

Se refleja en el fracaso o frustración escolar, y los niveles altos de ansiedad, en la fobia a ir a la escuela, riesgos físicos, conformación de una personalidad insegura e insana. Cuando la victimización se prolonga pueden presentar neurosis y depresión. (González, 2015, p.251)

La discriminación escolar es uno de los aspectos de la violencia escolar. Esta forma de violencia es realizada tanto por los alumnos como por los educadores, y está ligada a las creencias personales de quienes la practican, pero todas las motivaciones, son parte de la intransigencia hacia los demás y hacia las diferencias. (Alvarez, 2014).

La educación es fundamental en la lucha contra la discriminación y contra las prácticas. El mejorar la calidad y la equidad de la educación es la labor del docente en el aula escolar, siendo una aspiración sobre la cual existe consenso, e implica avanzar hacia un sistema educacional que garantice que todas y todos los estudiantes desarrollen al máximo su potencial de aprendizaje, en un entorno educativo adecuado para los niños.

### 2.10.4 Discriminación en el hogar

La discriminación es uno de los problemas sociales más grandes que existen en el mundo, afectando a la familia. La pregunta es ¿Por qué existe este problema en el hogar? será por el color de piel, o por ser pobre o rico, cualquiera que sea razón no la justifica, mucho menos que exista discriminación en el seno familiar. (Gómez, 2016)

Los seres humanos tienden a formar grupos y organizaciones sociales complejas con ideologías propias que condicionan sus relaciones personales con otros grupos. Estas formas de pensar forman patrones que se suelen utilizar para clasificar a los demás, criterio que deberá compartirse para no arriesgarse a perder la pertenencia al grupo. “Esta manera de valorar las diferencias, subestimando y no respetando las costumbres de otras culturas, se aprende a través de generaciones que han hecho lo mismo y no resiste ninguna crítica ya que cualquier divergencia individual puede significar ser apartado del propio grupo” (Monografías, s/f).

Una de las grandes problemáticas de las familias es la discriminación de clases sociales, en donde el individuo califica conducta, su apariencia, físico, y personalidad. Por lo que se realiza por ese tipo de discriminación que afecta al individuo que le es practicado este problema. Y con ello la reproducción del seno familiar hacia afuera, escuela, trabajo, comunidad.

## 2.11 La familia

La familia está llamada a ser la primera educadora en el respeto a todos, especialmente respecto hacia quienes pertenecen a otras razas, religiones, culturas, clases sociales, etc.

El niño aprende, desde su hogar que existen personas diversas. Las distinciones más originales, las que el niño percibe desde sus primeras experiencias en el hogar, son las que se dan entre el padre y la madre, entre los padres y los otros hijos, entre los familiares más cercanos y los más lejanos, entre los familiares y los que, sin ser familia, entran en contacto frecuente con los hijos. Y a partir de este contexto es donde se inicia la discriminación. (CONAPRED, 2011)

La familia se define como el conjunto de individuos que viven alrededor de un mismo hogar, es una estructura dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte y de la que constituye una fundamental referencia para entenderla. Y existen otros elementos que definen a la familia como “factores que

determinan su composición, su tamaño y cómo se forman no son sólo demográficos sino que tienen que ver también con cuestiones económicas, sociales y étnicas” (Berzosa, Santamaría y Regodón, 2011, p.2)

### Rol del padre de familia en el hogar

La familia, tal como se define en nuestra Constitución Política, es el núcleo fundamental de la sociedad. Esta definición se centra en la función social y el objetivo de bien común que persigue la familia como institución. Pero la familia no sólo es buena para la sociedad, sino que también es lo mejor para el desarrollo de la persona humana, desde que es concebida hasta su muerte. (Corriente de opinión, 2002, p.1)

La familia es un “conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa y a los que un pater familias tiene la obligación de alimentar” (Oliva, 2013, p.12). y no debe ser la única función, los padres deben ser los guías de sus hijos, en cada etapa de desarrollo es importante y les forja el carácter, los padres son el principal motor de desarrollo de los niños.

Aunque los estilos de formar a los hijos sean distintos, será necesario tener en cuenta que tanto los padres como las madres son igualmente capaces de conocer las señales de sus hijos (hambre, sueño, molestias) e igualmente capaces de responder a ellas de una manera adecuada (Pruett, 2003). De proporcionar, cuidar, mantener una armonía en el hogar, además de proporcionar estabilidad emocional en los hijos.

Aunque las reglas del hogar no son específicas y no hay un rol paterno único al que todos los padres deberían seguir, lo que sí está claro es que su compromiso y su presencia en el ámbito familiar es fundamental. No se trata de rasgos personales del hombre, como masculinidad o intelecto, sino de la relación que tenga con sus hijos y su familia. Lo importante es construir relaciones que brinden seguridad y armonía.

En la adolescencia “el papel de los padres en la formación de sus hijos varía en cada etapa del desarrollo, en los adolescentes, la figura de los padres es básicamente de acompañamiento, pues la formación moral ya debe tener unas bases establecidas.” (Minuto 30.com, 2014) Ya que es en la adolescencia se encuentra en un período de crisis, buscando una identidad de sí mismo, retomando los procesos ya vividos como un modelo educativo realizado por los padres, conformando su modelo de vida.

## 2.12 Valores

Los valores son aquellas cualidades, virtudes o características de una acción, una persona o un objeto que se consideran típicamente positivas o de gran importancia por una persona o un grupo social.

Existe una gran lista de valores, entre los más importantes están los que se refieren a los valores del ser humano y se denominan como valores humanos o valores universales. (Valores, s/f).

Entre los valores más importantes, en términos generales, se pueden nombrar el respeto, la tolerancia, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la bondad.

Cuando los valores están aplicados a un grupo de personas, entonces “los valores que están determinados por un grupo social y una cultura, se le reconoce como valores sociales y valores culturales” (Larana, 2016).

### Respeto

El respeto es un sentimiento que se refiere a la acción de respetar; es equivalente a tener aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

El respeto es uno de los valores morales importantes del ser humano, pues es primordial para lograr una interacción social. Uno de los aspectos importantes acerca del respeto es que “para ser respetado es necesario saber o aprender a respetar, a comprender al otro, a valorar sus intereses y necesidades. De esta forma, el respeto debe ser mutuo y nacer de un sentimiento de reciprocidad” (Respeto, s/f).

## Igualdad

La igualdad puede ser definida como “una cualidad que tienen las personas o cosas que comparten por su naturaleza, calidad, cantidad, valor, forma y características. En lo social, la igualdad es un derecho fundamental del ser humano por el cual todas las personas tienen derecho a las mismas oportunidades” (Igualdad, s/f).

Existen diferentes tipos de igualdad entre las personas como la igualdad de género (entre hombres y mujeres) por la que personas de distinto sexo tienen igualdad de derechos y oportunidades.

La igualdad ante la ley que somete a las personas en las mismas condiciones de igualdad, y se aplica a todos los sectores sociales, “ya que todas las personas sin distinción son iguales independientemente de la raza, sexo o religión, el realizar un trato diferente a las personas a causa de la desigualdad social implicaría discriminación” (Igualdad, s/f).

## Convivencia

La convivencia es un acto de convivir. La palabra convivencia “es de origen latín, formado por el prefijo “con” y, la palabra “vivencia”, que significa acto de existir de forma respetuosa” (Convivencia, s/f), con las demás personas.

La convivencia necesita una pluralidad de personas. “En la vida del ser humano, desde que nacemos es importante la socialización entre los individuos y la psicología y medicina, afirman que es imprescindible la interacción con otros seres

humanos para la salud mental y la integridad física de la persona y de quienes lo rodean, y lograr el equilibrio del individuo y su desenvolvimiento en su vida personal, profesional y social” (Convivencia, s/f).

La convivencia se detecta en diferentes contextos, como lo son: el trabajo, hogar, escuela, espacios públicos, entre otros. En una convivencia es importante tomar en cuenta los valores siguientes: el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad, normas y códigos de comportamientos, entre otros, que se lleve a cabo una mejor relación y convivencia.

### **3. Problema de investigación.**

La problemática social detectada en la escuela primaria ubicada al sur de la Ciudad de México, en los grados de quinto y sexto grado se identificó la práctica de la discriminación en niños y niñas que son “diferentes”, por lo que afecta el desarrollo del educando, en su aprendizaje y desarrollo psicológico.

Las colonias aledañas al plantel son de nivel económico de nivel medio bajo, a bajo, predominando el hacinamiento en los departamentos, así como la ruptura familiar en los hogares y la desintegración, agregando a estas situaciones el robo y la drogadicción de jóvenes y adultos. Otro elemento que provoca a la discriminación es la convivencia intercultural, provocando que existan diferencias ideológicas entre los habitantes de la colonia, por lo que esas mismas diferencias marcan la situación de discriminación entre ellos, por lo que se generó la siguiente pregunta:

¿Cómo concientizar a los padres de familia para que contribuyan a eliminar la discriminación hacia los niños con características indígenas, con alguna discapacidad, de distinta raza, por sus características físicas o individuos que son atraídos de su mismo sexo en el aula escolar de los grupos de quinto y sexto grado de una Escuela Primaria de la zona sur de la Ciudad de México?

Este proyecto tiene la intención de concientizar a los padres de familia para que comprendan que la tolerancia, el respeto, la igualdad y equidad son valores importantes para la convivencia entre las personas, y con ello eliminar la práctica de la discriminación entre los niños, para que los padres comprendan estas relaciones y logren reproducirlas en el hogar, en su familia y con las personas quienes conviven. Y quienes reciben esta práctica son afectados, se sienten rechazadas o discriminadas por la sociedad que la rodea.

Discriminación, es el acto de distinción a una persona, tomando en cuenta, su raza etnia, sus creencias religiosas, inclinaciones sexuales, nacionalidad, su condición física e intelectual.

Cabe mencionar que todos los seres que integramos esta la sociedad somos personas con los mismos derechos y hacer saber que se les debe tratar como tal, pertenecientes a la misma comunidad. Al momento que se practica la discriminación, se genera miedos e inseguridades, ya que son rechazados por la comunidad de tal manera que esta misma los amenaza y discrimina.

Este proyecto no es para mostrar cómo se lleva a cabo la discriminación y sus consecuencias, si no de dar propuestas para concientizar a los padres de familia y evitar esta práctica, invitando a la reflexión para una mejor práctica de los valores tales como la tolerancia, empatía, equidad, igualdad y el respeto.

### 3.1 Elaboración, Planeación y Aplicación de las herramientas e instrumentos de levantamiento de datos

En el proceso de una investigación es prioridad la forma en que obtendrá la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez de la propia investigación, como tal es importante obtener una información confiable y válida, la cual se requiere que sea tratada con los cuidados respectivos y dedicación. Para ello será necesario la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información e investigación, también como trabajo de campo.

Así los datos o información que va a recolectarse serán fundamentales para conocer respuestas a las preguntas de la investigación y se podrán cumplir con los objetivos del estudio o del problema de investigación. Esta recolección de datos debe estar bajo un plan de acción para obtener la información deseada, eligiendo los adecuados para obtener datos fidedignos. Los datos obtenidos, deberán ser confiables y verídicos, lo cual es necesario definir las fuentes y técnicas adecuadas para su recolección.

#### Herramientas de recopilación de información

La recopilación de datos es un elemento en el proceso de investigación, por ello es necesario utilizar instrumentos y/o herramientas para llegar a este momento.

Las herramientas aplicadas en un momento particular y a actores en específico, con la finalidad de buscar información que será útil a una investigación.

En el presente proceso de investigación se utilizaron las siguientes herramientas en la obtención de datos, que fueron útiles para proyectar una propuesta de intervención.

### 3.1.1 Guía de observación

Es un documento que permite encausar la acción de observar ciertos fenómenos. Esta guía, por lo general, se estructura a través de columnas que favorecen la organización de los datos recogidos. Así pues la observación trata de registrar de manera precisa y sistemática, las características esenciales que explican o hacen comprender lo observado, ya sean hechos, acciones, situaciones, grupos o individuos, colectividades o acontecimientos, como un problema digno de investigar. (Muñoz, 2002). ANEXO 1

En la aplicación de la guía de observación con los grupos de sexto grado, el cual se detectó que las docentes (dos), con un control adecuado de sus grupos, de una efectiva planeación de sus clases y solamente en un grupo se detectó discriminación, el cual la docente intervino en esta situación, donde entabló diálogo con los niños que se vieron involucrados. Hizo énfasis de esta situación frente al grupo, indicando lo grave que puede ser logrando la reflexión de los niños de esta problemática social.

También en las aulas del grupo de sexto grado durante las clases existió un ambiente en la clase cordial y de trabajo, donde todos los niños estuvieron efectuando sus trabajos de forma ordenada y dedicada.

Una de las dos docentes estuvo siempre pendiente de sus alumnos, pero sus alumnos encontraron momentos propicios (al término de cada actividad), para llevar a cabo otras actividades distintas a la clase, y se prestó para molestar a otros compañeros y dar indicios de discriminación. Esta docente realizó su

intervención cuando detectó el indicio de discriminación, informándolo a la Dirección del plantel, donde se solicitó la asistencia del padre de familia para llegar a acuerdos, y no se repitiera la situación presentada.

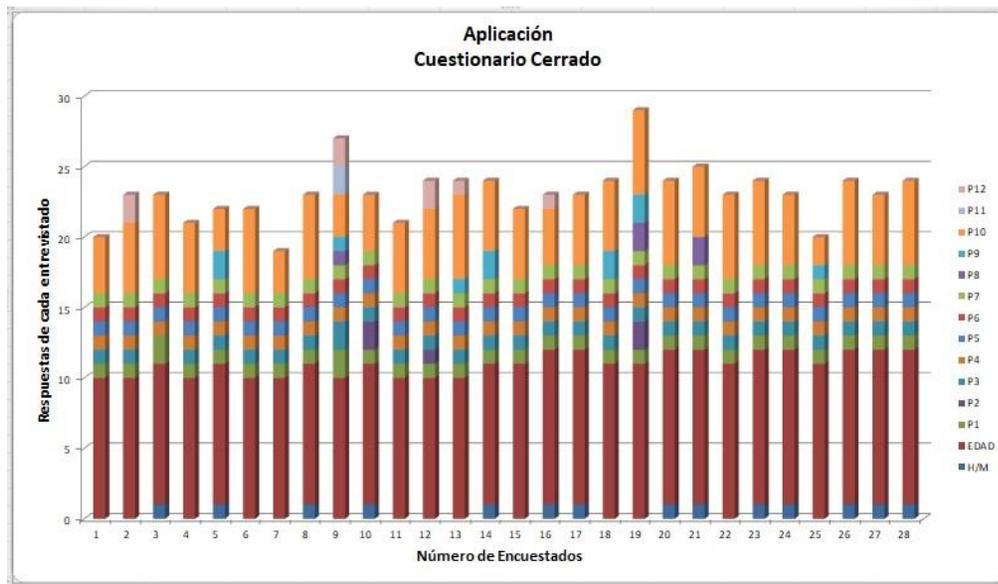
### 3.1.2 Cuestionarios

Instrumento más utilizado para recolectar datos. Un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas estructuradas respecto a una o más variables a medir. ANEXOS 2 y 3. Para ello, en la aplicación de esta herramienta se obtuvieron los siguientes datos:

CUESTIONARIO CERRADO														
INTERPRETACIÓN DE DATOS														
NO.	H/M	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12
1	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	0	0
2	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	2
3	1	10	2	0	0	1	1	1	1	0	0	6	0	0
4	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0
5	1	10	1	0	1	1	1	1	1	0	2	3	0	0
6	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0
7	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	3	0	0
8	1	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0
9	0	10	2	0	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2
10	1	10	1	2	1	1	1	1	1	0	0	4	0	0
11	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0
12	0	10	1	1	1	1	1	1	1	0	0	5	0	2
13	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	1	6	0	1
14	1	10	1	0	1	1	1	1	1	0	2	5	0	0
15	0	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0
16	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	4	0	1
17	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0
18	0	11	1	0	1	1	1	1	1	0	2	5	0	0
19	0	11	1	2	1	1	1	1	1	2	2	6	0	0
20	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0
21	1	11	1	0	1	1	1	1	1	2	0	5	0	0
22	0	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0
23	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0
24	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0
25	0	11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	2	0	0
26	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0
27	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0
28	1	11	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	0	0
<b>MEDIA</b>	0.5	10.5	1.07	0.18	1	1	1	1	1	0.18	0.39	4.93	0.07	0.29
<b>MEDIANA</b>	0.5	10.5	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0
<b>MODA</b>	0	10	1	0	1	1	1	1	1	0	0	5	0	0

Cuadro 4. Datos generados de la aplicación de cuestionario a estudiantes

Con la Gráfica siguiente:



Cuadro 5. Gráfica del cuestionario aplicado a alumnos

#### Aplicación del cuestionario cerrado

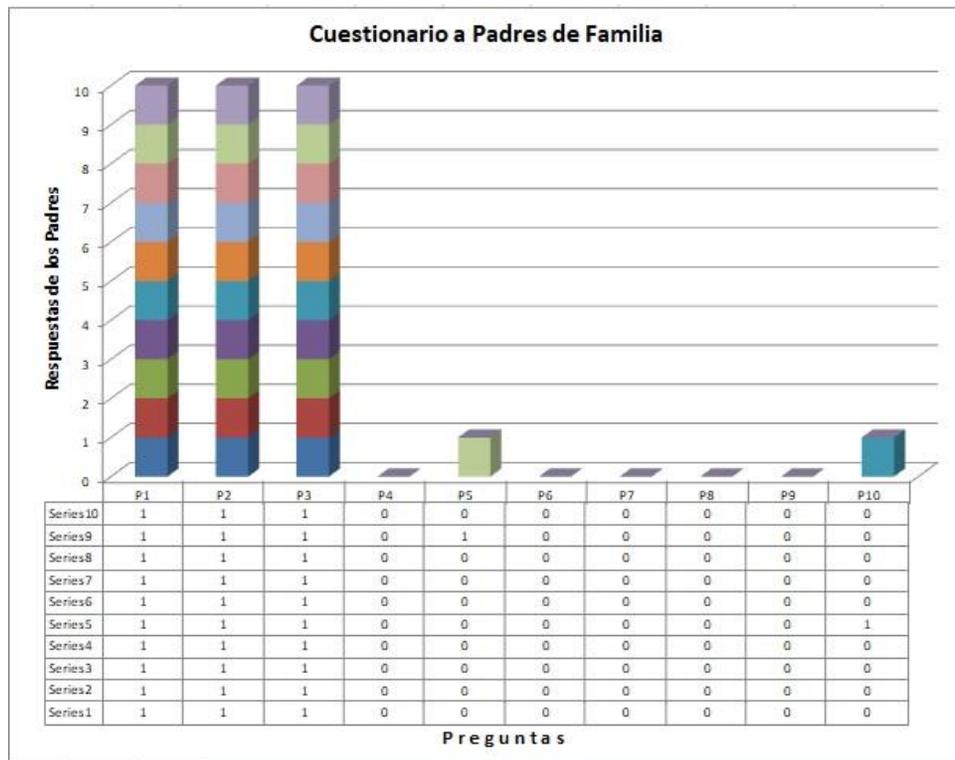
El instrumento lo consideré conveniente para utilizarlo como medio de obtención de información de los individuos entrevistados fue el “Cuestionario Cerrado”, el cual estuvo enfocado en la aplicación de los niños, quienes en la práctica diaria son los que intervienen en la acción de la práctica de la discriminación y como tal, en la obtención de la información poder proporcionar datos fundamentales para el apoyo de los docentes en su práctica educativa.

El análisis de datos es la técnica que consiste en el estudio de los hechos y el uso de sus expresiones en cifras para lograr información válida y confiable. Para ello se obtuvo la media, mediana y moda. Realizando con esto un análisis descriptivo, donde se dispuso de datos de una población, consistiendo en presentar esa información de forma que ésta se pueda visualizar de una manera más sistemática y resumida.

Se obtuvo de forma representativa que la población a la que se le aplicó el Cuestionario, fueron 28 estudiantes de entre 10 a 11 años, y que fue proporcional entre hombre y mujeres.

A pesar de que en forma oral los individuos indicaron que conocían lo que son los Valores, en forma escrita de la identificación de seis Valores que integra el Cuestionario, se logró la identificación de una media de “cinco”, por lo que si lograron identificar en la mayoría un número mayor a tres.

En tres casos de los 28 encuestados, en la respuesta de la pregunta número 12, donde se cuestiona si en su casa existe el respeto en los que viven en ella, la respuesta fue que no están seguros de ello. Resultado mínimo pero significativo. Donde en estos tres casos el hogar que debe ser el contexto más seguro, y que juega un papel importante en el desarrollo del niño, y es ahí donde la problemática social que es la discriminación puede surgir al carecer de respeto en su hogar.



Cuadro 6. Datos y gráfica de cuestionario a padres de familia

Aplicación a padres de familia.

La aplicación del cuestionario fue a 10 padres de familia de los grupos de quinto y sexto grado aleatoriamente, de los cuales manifiestan todos que el ser distinto a los demás no es malo, tienen conocimiento de lo que es la discriminación y de igual forma enseñan valores en sus hogares. Pero solamente una persona manifestó que no considera tomar medidas para erradicar la discriminación en su hogar, y un padre no ha tomado medidas para prevenir la discriminación. Por lo que se pone de manifiesto en un 10% de padres considera que no se han tomado medidas para erradicar la discriminación de sus hogares, lo que demuestra, es en hogar donde se permite la discriminación, y hay que poner medidas para erradicarla.

### 3.1.3 Entrevista

Técnica orientada a obtener información de forma oral y personalizada sobre acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de los informantes en relación a la situación que se está estudiando. Es la acción de desarrollar una charla con una o más personas y con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado. ANEXOS 4 y 5.

Aplicación a docentes

Las docentes efectúan una reflexión de su labor y ponen de manifiesto la preocupación de sus alumnos frente a la problemática de lo que es la discriminación (Pregunta 1). El trabajo de intervención fue en conjunto, con alumno, padres y docente (Pregunta 8).

Cuando se realizan los acuerdos fue necesario concientizar a los padres para que apoyen a sus hijos en el proceso de supervisión (Pregunta 7).

La preocupación es que en casa es un elemento donde se genera la práctica de la discriminación (Pregunta 3).

Los padres son pieza clave para que los niños comprendan si el comportamiento es correcto o incorrecto del que practican en clase. Si el docente permite que esta conducta continúe en el aula fomentará la discriminación. En todo momento se trata a los alumnos con respeto. La comunicación es continua con los alumnos para conocer sus inquietudes y sus personalidades, con el fin de mantener un aula libre de discriminación. Se tiene comunicación con padres de familia para mantener el respeto entre todos (Pregunta 10).

Resulta complicado para los padres aceptar la conducta que practica la discriminación y los padres la conocen. El comprometerse a mejorar en favor de sus hijos, no es fácil a veces pero llegando a acuerdos y utilizando la bitácora del alumno los padres se comprometen a mejorar en favor de sus hijos, y buscar concientizar a padres e hijos es una labor importante en el cambio (Pregunta 9).

#### Aplicación a padres de familia

Se aplicó a diez Padres de familia donde efectúan una reflexión de la existencia de la discriminación en su hogar así como en la escuela. Los padres manifiestan que las relaciones intrafamiliares son con respeto, armonía, cordialidad y empatía, donde se fomentan los valores en cada familia. Intervienen los padres cuando se manifiesta la discriminación en la familia, ellos buscan las formas para que no se haga presente.

Dos padres manifiestan que cometieron algún acto discriminatorio con algún integrante de su familia, ya sea consciente o inconscientemente, además que un padre está consciente que en algún momento un miembro de la familia practicó la discriminación en su hogar o fuera de ella. Y tres padres manifiestan que en algún momento fueron discriminados.

Por lo que los resultados del cuestionario indican que en un 20% de los padres han practicado la discriminación en su familia, en un 10% conoce que un familiar ha cometido discriminación, y el 30% que en algún momento fueron discriminados. Por los datos obtenidos se observa que efectivamente es el núcleo familiar donde

se desarrolla la discriminación y donde es necesario apoyar a los padres para que la discriminación sea erradicada.

### 3.1.4 Datos de listado

Instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas del entrevistado. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos. ANEXO 6.

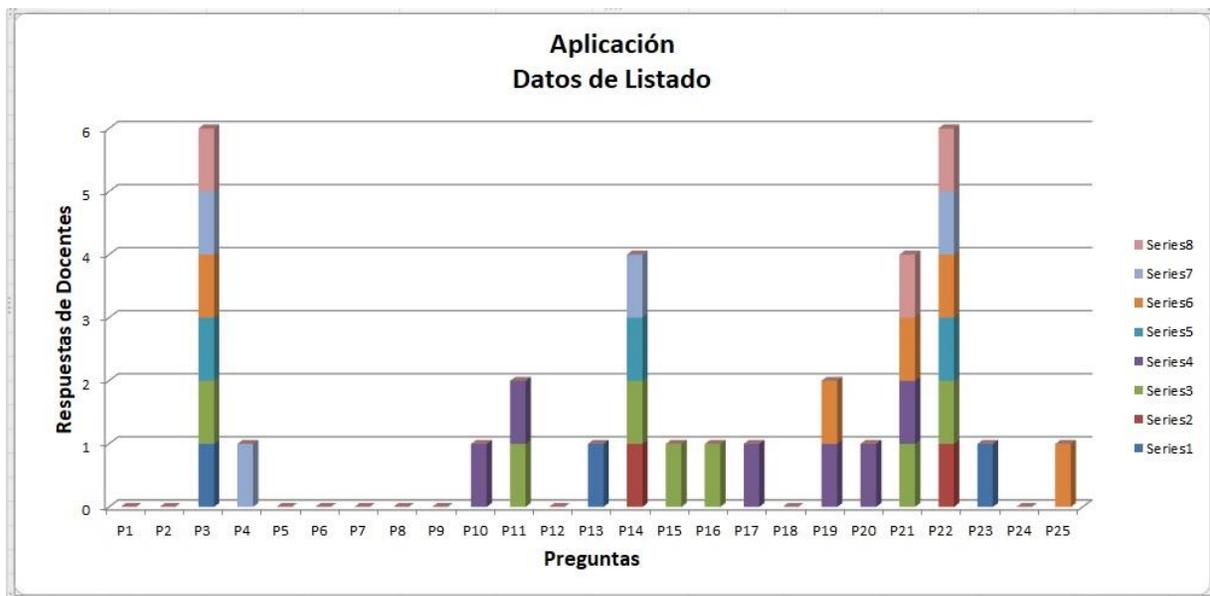
Se realizó la aplicación del instrumento a los docentes frente a grupo para conocer si al llevar una planeación adecuada tienen el control de su grupo, y así evitar la práctica de la discriminación, y si en su práctica docente retoman los valores como elementos que contribuirán a una mejor convivencia y tolerancia entre iguales. Las docentes elaboran su planeación para sus clases, están conscientes que tienen alumnos con actitudes agresivas y alumnos vulnerables, y con apoyo de un Marco de Convivencia se apoya para que exista respeto, igualdad en el aula escolar.

Para ello, en la aplicación de esta herramienta se obtuvieron los siguientes datos:

INTERPRETACIÓN DE DATOS																										
H/M	EDAD	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	34	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
1	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	29	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0
1	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
1	42	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	50	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1
1	56	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
1	49	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
1	4113	0.00	0.00	0.75	0.13	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.13	0.25	0.00	0.13	0.50	0.13	0.13	0.13	0.00	0.25	0.13	0.50	0.75	0.13	0.00	0.13
1	395	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.5	0	0	0	0	0	0	0.5	1	0	0	0
1	4113	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0

Cuadro 7. Datos de listado aplicado a docentes

Con la Gráfica siguiente:



Cuadro 8. Gráfica de datos de listado aplicado a docentes

Se realizó la aplicación del instrumento a los docentes frente a grupo para conocer si al llevar una planeación adecuada tienen el control de su grupo, y así evitar la práctica de la discriminación, y si en su práctica docente retoman los valores como elementos que contribuirán a una mejor convivencia y tolerancia entre iguales. Las docentes elaboran su planeación para sus clases, están conscientes que tienen alumnos con actitudes agresivas y alumnos vulnerables, y con apoyo de un Marco de Convivencia se apoya para que exista respeto, igualdad en el aula escolar, tomando acuerdos y fomentando Valores.

Los datos que arroja la herramienta de Datos de Listados las docentes coinciden que en sus prácticas docentes sucede, que los niños encuentran momentos para dar indicios de discriminación en los tiempos que no tienen actividades, al terminar o iniciar sus clases (Pregunta 3). También las docentes detectan que hay discriminación en sus grupos (Pregunta 14). A pesar que hay acuerdos para controlar la discriminación, no impactan en la casa (Pregunta 21), y que es un

elemento importante que detectan las docentes, que los padres practican la discriminación en sus hogares (Pregunta 22).

Así que es un elemento donde el siguiente paso es la aplicación de otras herramientas de investigación es en el hogar.

Entrevista. Aplicación a docentes.

Se aplicó a seis docentes donde efectúan una reflexión de su labor y ponen de manifiesto la preocupación de sus alumnos frente a la problemática de lo que es la discriminación.

Los padres son pieza clave para que los niños comprendan si el comportamiento es correcto o incorrecto del que practican en clase. Si el docente permite que esta conducta continúe en el aula fomentará la discriminación. En todo momento se trata a los alumnos con respeto. La comunicación es continua con los alumnos para conocer sus inquietudes y sus personalidades, con el fin de mantener un aula libre de discriminación. Se tiene comunicación con padres de familia para mantener el respeto entre todos.

Resulta complicado para los padres aceptar la conducta que practica la discriminación y los padres la conocen. El comprometerse a mejorar en favor de sus hijos, no es fácil a veces pero llegando a acuerdos y utilizando la bitácora del alumno los padres se comprometen a mejorar en favor de sus hijos, y buscar concientizar a padres e hijos es una labor importante en el cambio.

### 3.2 Definición de la pregunta de investigación

La discriminación es un factor que se encuentra alrededor del mundo, a menudo realizando prácticas, costumbres y valores sociales o religiosos. Estos valores sociales discriminatorios con frecuencia dan lugar a formas de violencia contra los vulnerables, conocidas como “prácticas nocivas”, que están arraigadas

socialmente y se aceptan y justifican en nombre de la cultura o de la tradición. Es por ello que las personas se aíslan a causa de este problema que se ve afectado más en los adolescentes. Una vez que se aplicaron los distintos instrumentos y se obtuvieron datos en el que se indica la existencia de discriminación, se deriva la siguiente pregunta que se genera como consecuencia de la problemática presentada en una escuela primaria.

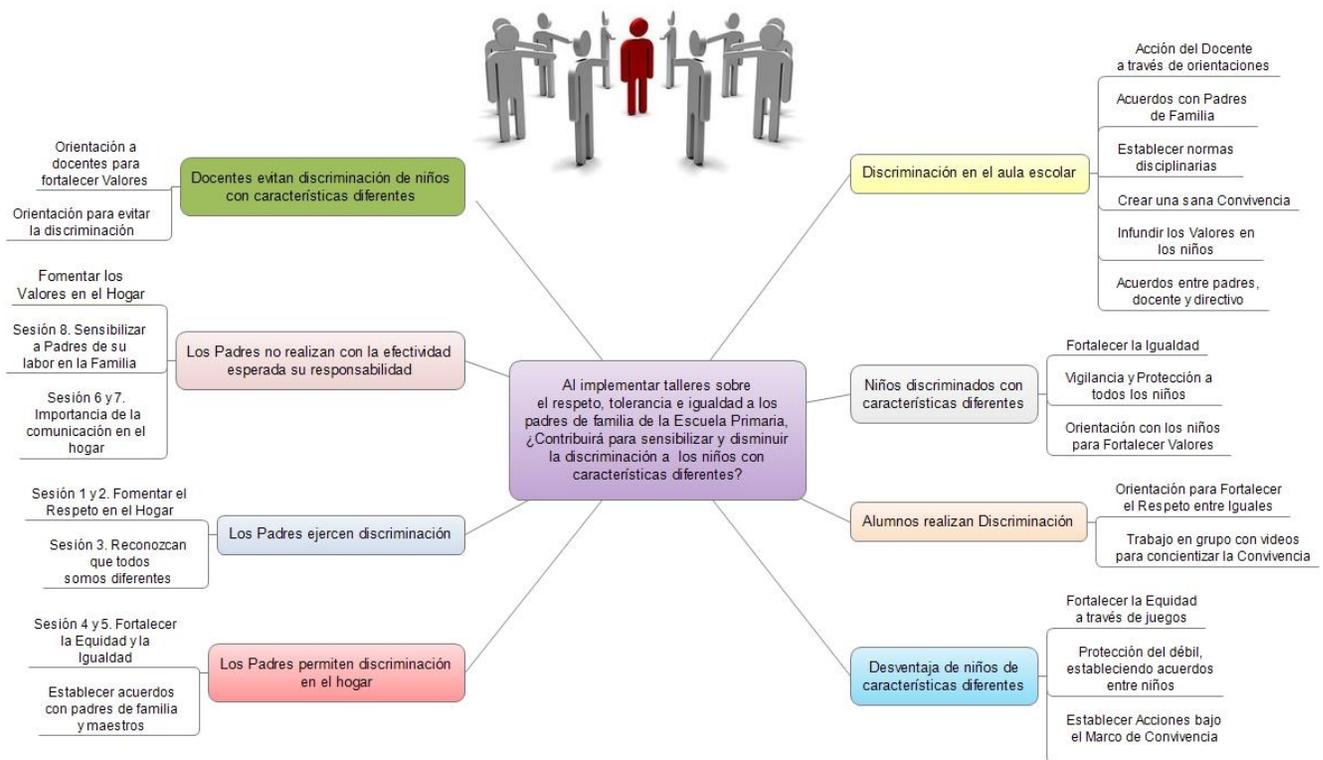
### 3.3 Pregunta de Intervención

Al implementar un taller a los padres de familia y orientación a docentes y alumnos, de la Escuela Primaria de la zona sur de la Ciudad de México, sobre el respeto, tolerancia e igualdad en los niños con características diferentes ¿Contribuirá para sensibilizar y disminuir la discriminación escolar?

Para generar el enunciado de intervención se parte del problema detectado, y de éste se identifican tres conceptos clave, los cuales constituyen el problema y dan sentido a la pregunta; “orientar”, “padre de familia” y “discriminación”, que por su intención ubican el problema. Y de los conceptos que delimitan el problema en tiempo y espacio, se encuentra señalado con el enunciado, “Escuela Primaria de la zona sur de la Ciudad de México”

### 3.4 Estrategia de solución al problema

La implementación de la intervención fue en la misma escuela donde se presenta la problemática de discriminación, donde se llevó a cabo un taller de ocho sesiones, dirigido a los padres de familia de los grados de quinto y sexto grado de la escuela primaria la sur de la Ciudad de México, la intención al implementar el taller es para hacer concientización de los padres del cómo la discriminación se origina y practica en el hogar, del que sin darnos cuenta o por omisión se lleva a cabo, la cual hay que erradicar de nuestros hogares. Y de la orientación a docentes y alumnos para reforzar el trabajo de los padres en el hogar y dar seguimiento en la escuela para eliminar la práctica de la discriminación.



Cuadro 9. Plan de intervención

### 3.5 Acciones propuestas a la problemática

Nombre de la estrategia: **“El ser distinto, te hace ser igual”**

#### Acciones:

Inicialmente se plantearon una serie de actividades para la intervención con los padres de familia con la finalidad de fortalecer los valores en el hogar, y efectuar una serie de reflexiones acerca de que los valores son importantes en la vida de todos los individuos, de la forma en que repercuten en la formación de sus hijos y en la escuela, y con ello se erradique la práctica de la discriminación en el plantel escolar.

## TAREAS:

1. Análisis de la problemática social en cuestión.
2. Elaboración de preguntas clave de la problemática.
3. Conocimiento del contexto escolar.
4. Elaboración de actividades clave para reflexión.
5. Elaboración de objetivos y metas.
6. Diseño del taller.
7. Implementación del taller.
8. Elaboración de materiales para apoyo del taller (videos, papelería, dinámicas, etc.).
9. Fortalecimiento de valores a los padres de familia.
10. Sensibilización y reflexión de docentes de los grupos de intervención.
11. Presentación de dinámicas de reflexión y sensibilización a padres de familia
12. Presentación de videos a padres de familia.
13. Reflexión por parte de alumnos acerca de la problemática social.
14. Elaboración de instrumentos de recopilación de información (diario de campo)

Dando seguimiento a las tareas realizadas en primer lugar en el análisis de la problemática de la práctica de la discriminación, se pudo detectar que efectivamente se acentúa más esta práctica con los niños de quintos y sexto grado en la escuela definida. Por lo que se efectuó la práctica de intervención con los niños antes referidos.

Así mismo, esto sirvió para realizar una serie de reflexiones de cómo repercute, la problemática, al desarrollo del individuo la práctica de la discriminación, y con esta reflexión se generaron una serie de cuestionamientos y actividades claves, los cuales fueron esenciales para plasmar los objetivos, metas y labores a cumplir con este proyecto.

Así como resultado de la reflexión efectuada, y con la emisión de los objetivos a cumplir, se llegó a la conclusión de trabajar con los actores principales a través de un taller que cumpliera con los requerimientos de los individuos para erradicar la

práctica de la discriminación en los grados indicados de la escuela primaria. Para ello se formó el taller “El ser distinto, te hace ser igual”, con una duración de 10 sesiones, las que el objetivo principal fue intentar orientar a padres, docentes y alumnos, sobre la importancia de los valores que deben reinar en el hogar y así se reduzca la práctica de la discriminación.

Así mismo, se elaboraron dos sesiones, una para docentes y otra para alumnos, donde se orientaron a través de actividades lúdicas, se consiguiera sensibilizar, reflexionar y comprendieran los docentes y alumnos que es necesario erradicar la práctica de la discriminación en la escuela.

Así que en el desarrollo del taller, por las mismas necesidades de los asistentes al taller (padres de familia), fue necesario, como parte del seguimiento al proyecto, la modificación de algunas actividades, fueron necesarios para lograr alcanzar los objetivos trazados del taller. Logrando la reflexión de los asistentes a la problemática en cuestión.

Como parte del registro de lo presenciado en el taller, fue utilizado el diario de campo, el cual fue un elemento que sirvió para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

### **Agenda del trabajo de intervención.**

<b>SESIÓN</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>FECHAS</b>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video “Valorín MARZO - El respeto HD”</li> <li>- “Autobiografía de valores”</li> <li>- Elaboración de reglamento del taller</li> </ul>	<b>17 abril</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video Una lección “Tolerancia y respeto”</li> <li>- “Bote salvavidas”</li> </ul>	<b>18 abril</b>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- “El problema de Luisa”</li> <li>- Video “Sé diferente - Igualdad”.</li> </ul>	<b>19 abril</b>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Video “El valor de la igualdad”</li> </ul>	<b>20 abril</b>

	- "Escudo de armas"	
<b>5</b>	- "Firmeza en los valores" - Actividad recreativa - "Igualdad y equidad"	<b>23 abril</b>
<b>6</b>	- Video "Derecho a la igualdad y no discriminación" - "La historia de Juana y Juan"	<b>24 abril</b>
<b>7</b>	- Lluvia de ideas - "Teléfono descompuesto" - "Dos dibujos de lo mismo"	<b>25 abril</b>
<b>8</b>	- Video "Cómo mejorar tu comunicación (y relación) con los demás (El Eco)" - "Caballos"	<b>26 abril</b>
<b>9 (DOCENTES)</b>	- Videos "La discriminación y sus tipos (animación)" y el "Cortometraje sobre la discriminación" - Establecer acciones / normas bajo el Marco de Convivencia	<b>27 abril</b>
<b>10</b>	- Video "¿El padre debería involucrarse en labores del hogar?" - "La familia ideal"	<b>2 mayo</b>
<b>11</b>	- "Programa de intimidad" - Video "El valor verdad.mp4"	<b>3 mayo</b>
<b>12 (ALUMNOS)</b>	- "Hacer visible lo invisible" - Película "Extraordinario"	<b>4 mayo</b>

Cuadro 10. Agenda de trabajo de intervención

15. Análisis de la información

16. Análisis y construcción de categorías

17. La evaluación, paradigma y modelo de evaluación

El término de evaluación implica un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que se posible disponer información continua y significativa para conocer la situación de la problemática en estudio, el formar juicios de valor con respecto a ella, generando información para tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.

Para el proyecto de intervención que estoy efectuando puedo considerar que el adecuado es el Modelo de evaluación de Adams, ya que es un modelo sistemático y que se centra en las observaciones del comportamiento humano. Donde una vez recopilada la información se permitirá una adecuada interpretación de los datos obtenidos, y con ello permitimos tomar decisiones con respecto a nuestra intervención.

#### 18. El seguimiento, su significado y sentido en el proceso de intervención.

El seguimiento es una herramienta que me permitirá emitir información de forma continua en un proyecto de intervención, como el que estoy realizando, otorgándome la posibilidad, si así se requiere con la información obtenida, la oportunidad de modificar el proyecto mismo. Consiste en el análisis y recopilación sistemáticos de información a medida que avanza un proyecto. Su objetivo es mejorar la eficacia y efectividad de un proyecto y organización

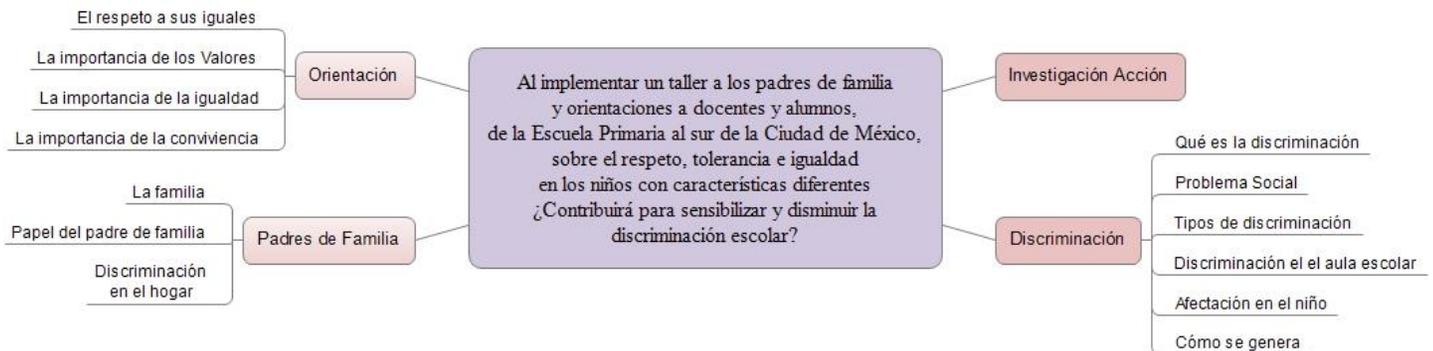
El seguimiento y la evaluación permiten evaluar la calidad e impacto del proyecto. Los términos seguimiento y evaluación se entienden como uno solo, y en realidad, son dos actividades organizativas distintas que se encuentran relacionadas, pero no son idénticas. Comparten la eficacia, eficiencia e impacto. Y son elementos indispensables en la medición del proyecto.

Como indica Espinoza (2007), “El seguimiento es acompañar, verificar y actualizar lo que estamos haciendo en nuestro proyecto”. Ya que con los resultados de este proceso nos proporcionará datos para la toma de decisiones del proyecto, del rumbo que está tomando.

## 4. Diseño y desarrollo de la propuesta innovadora

### 4.1 Definición y fundamentación de la estrategia

El orientar la intervención hacia un objetivo, que nos guiará para el planteamiento de la estrategia a seguir. Para esto es necesario plantear la pregunta de intervención, la cual es la siguiente:



Cuadro 11. Conceptos clave

### Objetivo:

Este proyecto intenta orientar a padres, docentes y alumnos de la escuela primaria de la zona sur de la Ciudad de México, sobre el respeto, tolerancia, equidad e igualdad, y reduzca la práctica de la discriminación.

Una vez planteado el objetivo, es definir el proceso de intervención, entendiéndose que es "venir es estar ahí, intervenir es ubicarse entre dos momentos y esto es lo importante es decir es estar entre un antes y un después, es estar ubicado en ese lugar, intervenir es también estar entre dos lugares... la palabra intervención siempre nos coloca en medio de algo, interponerse al desarrollo que una acción viene interponiendo. Intervenir también es mediar". (Remedí, 2004. p.1)

La herramienta de intervención que se utilizó es un "Taller", se define como lugar donde un grupo de personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo,

o lugar donde se aprende haciendo junto con otros. Siendo un espacio para la vivencia, la reflexión y la conceptualización; como el pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación y el aprendizaje entre todos. (Bravo, 2017).

El “Taller” está orientado por ser una importante alternativa que permite estar en contacto más a la realidad de los actores de la problemática, con la finalidad que al estar cercana a la realidad se pueda sensibilizar a los padres de familia.

La estrategia dirigida a la problemática detectada en el contexto elegido en el proyecto de intervención que elaboré, es la de efectuar un taller dirigido a donde es el origen de la problemática detectada, que son los padres de familia.

Mediante el taller, los padres desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender, aprender a convivir y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una autentica educación o formación integral.

Al mismo, tiempo dar orientación a docentes y alumnos de los grupos involucrados en la práctica de discriminación. Con la finalidad de por lo menos disminuir esta práctica entre los niños a intervenir.

La orientación dirigida a docentes y alumnos acerca de la discriminación y cómo evitarla, se caracteriza por medio de actividades acordes a la temática de intervención, con el objetivo de contribuir a tener mayor conocimiento y elementos formativos a quienes están dirigidas la orientación. Y poder tomar decisiones adecuadas de la problemática en cuestión.

Los aspectos que habrían que tomarse para el diseño y realización, es respondiendo a los cuestionamientos ¿qué hacer?, ¿cuándo?, ¿para qué?, ¿requiero ayuda?, entre otros. Todas ellas para proporcionar elementos que sirvan de apoyo para realizar una intervención considerando los tiempos, la edad e intereses de los participantes, inquietudes, actividades que permitan la empatía, confianza y aceptación de la agrupación de estudio. Considerando el ritmo y características de las persona y que sea innovador. (Vilchis, 2014).

Así que, “la propuesta de intervención educativa es una estrategia de planeación y actuación que permite a los agentes educativos tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación – solución” (Barraza, 2010, p. 24). La estrategia a seguir como indagación y proceso a encontrar la solución a la problemática detectada será llamada: “**Todos son igual a ti, nadie es diferente**”

Los elementos que son necesarios para la intervención son:

- Se realizó la concientización de la afectación de continuar con la práctica de la discriminación en la escuela.
- Reconocieron que esta práctica no es correcta.
- Reforzar los valores como base en una buena convivencia en la escuela y el hogar.
- Ejecución de un taller a padres de familia para la comprensión de igualdad y valores en el hogar
- Orientación a docentes y alumnos de respeto, equidad e inclusión.
- Se llevó a cabo en el lugar donde existe la discriminación, la escuela. Y que todas las acciones repercuten en el hogar.
- Buscar ambientes de respeto en la escuela.

#### 4.2 Cuadro de Acciones para la intervención

<b>PROBLEMA DE INTERVENCIÓN</b>
Al implementar un taller a los padres de familia y orientación a docentes y alumnos, de la Escuela Primaria de la zona sur de la Ciudad de México, sobre el respeto, tolerancia e igualdad en los niños con características diferentes ¿Contribuirá para sensibilizar y disminuir la discriminación escolar?
<b>ESTRATEGIA</b> <b>Taller “El ser distinto, te hace ser igual”</b>

## PROPÓSITO GENERAL

Este proyecto intenta orientar a padres, docentes y alumnos de la escuela primaria de la zona sur de la Ciudad de México, sobre el respeto, tolerancia, equidad e igualdad, y reduzca la práctica de la discriminación.

## TALLER SESIÓN 1 Y 2

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>
Comprendan los padres de familia que el respeto es un valor para poner en práctica en los hogares	<p>Día 1. <b>Se establecieron las reglas para el Taller, y se comentó en colectivo.</b></p> <p>* <b>Se realizaron la presentación de un video “Valorín MARZO - El respeto HD”.</b> Con la utilización de laptop y cañón.</p> <p>* Al término, se dialogó entre padres que el Respeto es un valor de importancia en el hogar.</p> <p>* Se realizó la dinámica <b>“Autobiografía de valores”</b>, donde con papel bond y plumones realizaron la Autobiografía</p> <p>* Los padres expusieron lo anotado en el papel bond elaborado por ellos</p> <p>Día 2. Se realizó la presentación de un video <b>Una lección “Tolerancia y respeto”</b>. Con la utilización de laptop y cañón.</p> <p>* Al término, se dialogó entre padres que el Respeto es un valor de importancia en el hogar y tiene que realizarlo a diario.</p> <p>* Se realizó la dinámica <b>“Bote salvavidas”</b>, donde con papel bond y plumones mencionó la</p>	Utilizar el aula de usos múltiples, cañón, video, papel bond, plumones de colores, dinámicas para fortalecer el respeto	17 y 18 de abril, utilizando dos horas cada día de este taller.

	<p>importancia del respeto entre iguales.</p> <p>* Los padres expusieron lo anotado en el papel bond elaborado por ellos</p>		
--	--	--	--

### TALLER SESIÓN 3 Y 4

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>
<p>Los padres de familia reconozcan que todos somos iguales pero nos diferencian ciertas características físicas, intelectuales, o económicas, entre otros.</p>	<p>Día 3. Se realizó la dinámica “El problema de Luisa”, donde con papel bond y plumones. Se entregó una hoja impresa sobre una problemática a resolver.</p> <p>* Los padres expusieron lo anotado en el papel bond elaborado por ellos</p> <p>* <b>Se realizó la presentación de un video “Sé diferente - Igualdad”.</b> Con la utilización de laptop y cañón.</p> <p>* Al término, se dialogó sobre la igualdad, y que éste es un valor de importancia en el hogar.</p> <p><b>Día 4.</b> Se realizó la presentación de un video “<b>El valor de la Igualdad</b>”. Con la utilización de laptop y cañón.</p> <p>* Al término, se dialogó entre</p>	<p>Utilizar el aula de usos múltiples, y patio escolar, cañón, video, papel bond, plumones de colores, dinámicas para observar que todos somos diferentes, hojas impresas para resolver una problemática</p>	<p>19 y 20 de abril, utilizando dos horas cada día de este taller.</p>

	<p>padres que la igualdad es un valor de importancia en el hogar y tiene que practicarla a diario.</p> <p>* Se realizó la dinámica “<b>Escudo de armas</b>”, donde con papel bond y plumones realizando la importancia de los valores</p> <p>* Los padres expusieron lo anotado en el papel bond elaborado por ellos</p>		
--	--	--	--

## TALLER SESIÓN 5 Y 6

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>
Los padres de familia fortalezcan la equidad e igualdad tanto en la familia como en la comunidad	<p>Día 5. Se realizó la dinámica “<b>Firmeza en los valores</b>”, donde con papel bond y plumones para plasmar su experiencia en esta actividad. Se utilizó una grabadora para hacer una fiesta y se ingirieron alimentos. Para que observaran que la convivencia entre iguales y en la familia es de suma importancia para el fortalecimiento de valores.</p> <p>* Los padres expusieron lo anotado en el papel bond elaborado por ellos</p> <p>* Se realizó la presentación de un video “<b>Igualdad y equidad</b>”. Con la utilización de laptop y cañón.</p> <p>* Al término, se dialogó sobre la igualdad, y que éste es un valor</p>	Utilizar el aula de usos múltiples, cañón, video, papel bond, plumones de colores, una pelota, y dinámicas para fortalecer la equidad e igualdad. Grabadora, música para fiesta y alimentos típicos de una fiesta.	23 y 24 de abril, utilizando dos horas cada día de este taller.

	<p>de importancia en el hogar.</p> <p>Día 6. Se realizó la presentación de un video <b>“Derecho a la igualdad y no discriminación”</b>. Con la utilización de laptop y cañón.</p> <p>* Al término, se dialogó entre padres que la igualdad es un valor de importancia en el hogar y tiene que practicarla a diario. Y conocer lo que es discriminación</p> <p>* Se realizó la dinámica <b>“La historia de Juana y Juan”</b>, Los participantes forman un círculo y se van pasando la pelota, en forma rápida y en direcciones arbitrarias. El ejercicio consistió en crear dos historias, primero la de la mujer llamada Juana y luego la de un hombre llamado Juan.</p> <p>* Después de crear las dos historias, en grupo se compararon los elementos de cada una de las historias referidas a los valores del HOMBRE-MUJER.</p> <p>* Los padres lo plasmaron en hojas de papel bond y lo expusieron lo anotado en el papel bond elaborado por ellos</p>		
--	---	--	--

## TALLER SESIÓN 7 Y 8

PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)	RECURSOS (Con qué lo voy hacer)	TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)
<p>Los padres de familia comprendan la importancia de la comunicación en el hogar los padres de familia</p>	<p><b>Día 7.</b> Se llevó a cabo una <i>lluvia de ideas</i> donde los padres de familia indicaron porqué es importante la comunicación entre los miembros de la familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Compartieron en forma individual sus conclusiones.</li> <li>* Se continuó con la dinámica del Teléfono descompuesto, donde observó que la comunicación en el hogar es imprescindible. Se logró liberó la tensión por parte de los padres, entre risas por lo chusco que se pasó el mensaje entre uno y otro.</li> <li>* Se comentó la importancia de la comunicación en la vida de todos</li> <li>* Se realizó la dinámica acerca de la comunicación “<b>Dos dibujos de lo mismo</b>”. Se pidió a dos padres que pasaran al pizarrón y uno de ellos le dio instrucciones oralmente al otro participante sobre cómo hacer algún dibujo, pero sin verlo a la cara (de espaldas a él). El otro alumno fue dibujando sin hacer ninguna pregunta. Posteriormente se dieron las mismas instrucciones pero viéndose el rostro y haciendo preguntas.</li> <li>* Al terminar, se analizó en grupo de cómo se dio el proceso comunicación en los dos casos, y cuál dibujo resultó más exacto y por qué.</li> </ul>	<p>Utilizar el aula de usos múltiples, cañón, video, papel bond, plumones de colores, pizarrón y plumones para pizarrón blanco, dinámicas para fortalecer la comunicación .</p>	<p>25 y 26 de abril, utilizando dos horas cada día de este taller.</p>

	<p>* Día 8. Se realizó la presentación de un video “Cómo mejorar tu comunicación (y relación) con los demás (El Eco)”, donde se manifestó la importancia de comunicarse con los demás.</p> <p>*En conjunto se realizó la reflexión de lo visto en el video. A través de lluvia de ideas, y lo plasmaron en una hoja de papel bond.</p> <p>Se aplicó la Dinámica “<b>Caballos</b>” los padres descubrieron las implicaciones de no escuchar, y desarrollar aptitudes para escuchar y entender un punto de vista diferente al nuestro.</p> <p>*Se dividieron en dos grupos de cinco personas para esta actividad, donde se les presentó un problema matemático con respecto a la venta de un caballo, y en conjunto encontraron la solución.</p> <p>* Los padres comentaron que les fue difícil esta actividad, ya que se tuvo que realizar problemas matemáticos en equipo, no atendían correctamente las instrucciones que se dieron. Anotaron en una hoja de papel bond sus respuestas, y comentaron que no es fácil escuchar.</p>		
--	---	--	--

## TALLER SESIÓN 9 Y 10

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>
Los padres de familia logren	<b>Día 9.</b> Se presentó a los padres de familia el Video “ <b>¿El padre debería involucrarse en labores</b>	Utilizar el aula de usos múltiples,	2 y 3 de mayo, utilizando dos

<p>sensibilizarse en el rol que forman parte en la familia</p>	<p><b>del hogar?”</b>. Donde se observó que cada elemento familiar es importante.</p> <p>* En conjunto se realizó la reflexión de lo visto en el video. A través de lluvia de ideas.</p> <p>* Plasmaron en una hoja de papel bond las ideas principales y al terminar lo expusieron ante el grupo</p> <p>*Se participó con la dinámica <b>“La familia ideal”</b>, se analizó con los participantes y explicaron el significado de diferentes valores que son importantes en el hogar.</p> <p>*Se participó en un concurso para elegir a la "familia del año", se eligió a un jefe cada equipo y se inventó un nombre corto y simpático que tuvo relación con la familia, y que para ganar realizaron diferentes actividades en conjunto.</p> <p>*Cada vez que ganaron se les dio un corazón de papel que incluía un valor, cada corazón tenía una letra. Al final todos los corazones fueron colocados en el pizarrón y formando la palabra “familia”. Se analizó que cada integrante de la familia es muy valioso y que en conjunto se trabaja mejor, en la familia es así.</p> <p><b>Día 10.</b> Los padres de familia realizaron una dinámica <b>“Programa de intimidad”</b>, se estudiaron los valores personales y la experiencia de descubrirse a sí mismo, donde en parejas, a través de preguntas que se entregaron. Y donde se desarrolló la autenticidad en los grupos.</p> <p>* Al terminar, se analizó en grupo la importancia de los padres de</p>	<p>cañón, video, papel bond, plumones de colores, dinámicas para fortalecer el rol de padres de familia, instrucciones para la dinámica grupal.</p>	<p>horas cada día de este taller.</p>
--	---	---	---------------------------------------

	<p>familia en el hogar, a través de dibujos, lo explicaron e indicaron cuál dibujo resultó más exacto y por qué.</p> <p>*Se observó el video “<b>El valor verdad.mp4</b>”, fue expuesto por los padres las observaciones del video, acerca del valor de la verdad a través de lluvia de ideas, y lo plasmaron en una hoja de papel bond el hablar con la verdad.</p>		
--	--	--	--

## TRABAJO CON DOCENTES

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>
<p>Que el docente tenga elementos para que reconozca la discriminación y tenga elementos para enfrentarla en el aula escolar</p>	<p>*Se enunció el concepto de discriminación</p> <p>*Se orientó a los docentes sobre cómo afecta al niño que sufre discriminación a través de la presentación de dos videos “<b>La discriminación y sus tipos (animación)</b>” y el “<b>Cortometraje sobre la discriminación</b>”. Y los docentes explicaron por qué se genera esta problemática</p> <p>*Se establecieron acciones / normas bajo el Marco de Convivencia en el salón para ayudar al débil.</p>	<p>Utilizar el aula de usos múltiples, cañón, video, papel bond, plumones de colores, dinámicas para protección del niño diferente. Así como el uso del Marco de la convivencia</p>	<p>27 de abril, dos horas en Junta de Consejo Técnico Escolar</p>

## TRABAJO CON ALUMNOS

<i>PROPÓSITOS ESPECÍFICOS</i>	<i>ACCIONES (qué voy a hacer cómo lo voy a hacer)</i>	<i>RECURSOS (Con qué lo voy hacer)</i>	<i>TIEMPOS (Cuándo lo voy hacer)</i>
<p>Los padres de familia reconozcan que la discriminación es un grave problema que se practica en la escuela, y hay que dar solución a ello.</p>	<p>Se fortaleció el respeto entre iguales. A través de dinámica “Hacer visible lo invisible”, donde los alumnos adoptaron una posición en desventaja frente a los demás, colocando una venda en los ojos a los alumnos que participaron.</p> <p>Los alumnos indicaron sus conclusiones acerca de la experiencia obtenida.</p> <p>Se difundieron valores en los niños a través de la película “<b>Extraordinario</b>”, donde al final los niños a través de una lluvia de ideas aportaron la importancia de que todos somos iguales y que merecemos respeto todos, fortaleciendo con ellos los valores.</p> <p>Se establecieron acuerdos con los alumnos para protegerse mutuamente en el aula</p>	<p>Utilizar las aulas escolares con cañón, video, dinámicas para fortalecer respeto entre sus iguales.</p> <p>Fortalecer la equidad en los niños a través de juegos, para crear una sana convivencia</p>	<p>26 de abril, dos horas entre los cuatro grupos de quinto y sexto grado</p>

Cuadro 12. Acciones para la intervención

Justificación de esta propuesta para considerarse innovadora.

La innovación surge al momento de tener una necesidad o de dar respuesta a un entorno cambiante, y se caracteriza porque surge de la necesidad de satisfacer necesidades en ese momento, de crecer o crear ventajas sobre los demás. Y con ello tener mejor producto sobre los demás, cubriendo necesidades del individuo y de la sociedad. Además, “para que sea considerada como una innovación, las ideas o invenciones tienen que tener éxito” (Castro, 2013, p.2), este requisito tiene

que estar considerado para que sea una innovación. La innovación y la política estarán ligadas una con la otra.

La relación que existe entre innovación, creatividad, invención y pensamiento es que cada uno está ligado en el desarrollo de un bien o producto, pasando por cubrir una necesidad o solución de un problema, teniendo una idea original (creatividad), que es el sustento tanto de invención como la innovación, está “basado en el pensamiento diverso para la solución de problema o atender una necesidad o desarrollo de un concepto, bienes o servicios” (Varela, 2001, p. 120).

En la búsqueda para encontrar nuevos elementos que propicien una mejor práctica y calidad en la enseñanza, es necesario poder encontrar metodologías, técnicas, o estructuras que apoyen a la educación, es necesario innovar, el cual los que estamos involucrados en esta actividad, será nuestra responsabilidad en encontrar o innovar las formas adecuadas para ello, incluyendo generar responsabilidades, sea autogestor de sus propias actividades y en especial que despierte conciencias, cree emociones. “La innovación educativa es el resultado de un proceso de búsqueda, promovido intencionalmente desde la gestión institucional..., y aporta soluciones pertinentes, específicas, novedosas y superadoras frente a necesidades y problemáticas reales” (Moschen, 2005; p.6)

La estrategia dirigida a la problemática detectada en el contexto elegido en el proyecto de intervención que estoy elaborando, es la de efectuar un taller dirigido a donde es el origen de la problemática detectada, que son los padres de familia. Al mismo tiempo dar orientación a docentes y alumnos de los grupos involucrados en la práctica de discriminación. Con la finalidad de por lo menos disminuir esta práctica entre los niños a intervenir, a través de la participación de los padres en este proceso de intervención.

De la ejecución de un taller como parte de una intervención, se cataloga como innovador, debido a que el “mecanismo llevado a cabo buscó promover el pensamiento creativo, reflexivo individual y/o colectivo para crear y convivir, y que

derive en la generación de ideas valiosas para el fortalecimiento de la casa, el trabajo y la escuela” (Ingenio empresa, 2016).

Esto a través de dinámicas de grupo, videos, reflexiones llevados a cabo en lo individual y colectivo, trabajando en grupo y donde todos aportan de manera participativa construyendo y aportando basados en sus experiencias.

Donde la finalidad del taller es la construcción de soluciones al problema identificado, la discriminación, apoyado en el fortalecimiento de los valores, y como consecuencia sea llevado hacia otros contextos fuera del hogar, hacia la escuela, trabajo y comunidad.

#### 4.3 Instrumentos para la evaluación de las acciones propuestas

Se logró recopilar la información de las actividades planeadas, a pesar de que no se dio inicio al Taller en los tiempos indicados, pero a pesar de ello se logró llevarlo a cabo.

Cabe mencionar que en dos actividades se tuvieron cambiar, debido a las propias necesidades de los participantes del taller.

<b>Acciones a realizar</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>
<b>Presentación de videos a padres de familia para que tomen conciencia de los valores</b>	Diario de observación durante el tiempo que se lleva a cabo el taller Aplicación de matriz para evaluación del video donde se indicó un puntaje equivalente al valor pedagógico. Y su impacto en la aplicación en los padres de familia, identificando el estatus y la comprensión de los contenidos vistos.
<b>Elaboración de trabajos en hojas de papel Bond y exposición de los mismos donde plasmen sus conclusiones y puntos de vista</b>	Diario de observación y comprobación de lo explicado. Rúbrica donde a través de un cuadro de doble entrada o matriz de evaluación en el cual se expresa de forma explícita, los aspectos que se evaluaron y nos dio noticia de la calidad de la tarea y que se asignó a los diferentes

	<p>niveles de logro de lo visto.  Lista de cotejo donde se permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas de la exposición efectuada.</p>
<p><b>Aplicación de Dinámicas de grupo aplicadas en los temas vistos</b></p>	<p>A través de Diario de observación. Intencionada: Porque coloca las metas y los objetivos que los seres humanos se proponen en relación con los hechos. La observación participante tiene el mérito no solo de intentar explicarse los fenómenos sociales sino de tratar de comprenderlos desde dentro, lo que implica sacar a la luz los procesos racionales que estén ocultos detrás de conductas que aparentemente pueden carecer de significado para un observador externo.</p>
<p><b>Utilización de la Lluvia de ideas que se realizaron en las actividades propuestas</b></p>	<p>Se cumplan los objetivos de la lluvia de ideas, en los momentos utilizados en la jornada del taller, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Dejar que fluyan las ideas, sin autocensuras, para romper la habituación.</li> <li>– Evitar las críticas para favorecer la espontaneidad.</li> <li>– Utilizar la cantidad antes que la calidad de las ideas. Interesa que aparezcan muchas, para luego proceder a su selección.</li> <li>– Fomentar la colaboración sin competición.</li> </ul>

Cuadro 13. Instrumentos para la evaluación de las acciones para la intervención

## DIARIO DE CAMPO

### REGISTRO

17 de Abril de 2018 (Sesión 1)

Después de posponer el “Taller” una semana se tuvo la oportunidad de llevarla a cabo. Para este día se citaron a 20 padres de familia quienes sus hijos practican la discriminación con sus compañeros de grupo. Desafortunadamente sólo asistieron 11 la mitad de lo esperado, pero eso no me desanimó, de todas formas se citó nuevamente a los padres para que asistan al taller. De esa forma pude intuir que es en el seno familiar donde se lleva a cabo la problemática en cuestión, ya que al no atender al llamado para el Taller es muestra del poco interés hacia sus hijos. Esta es mi opinión personal ya que será en el proceso de la intervención donde se verifique este pronunciamiento y se refleje dónde es el origen de la problemática social.

El “Taller” que forma parte del proyecto **“El ser distinto, te hace igual”** dio inicio este día a las 9:00 hrs. en el aula de usos múltiples del plantel escolar, donde se tuvo preparado los materiales pertinentes para el taller.

Se pasó asistencia al grupo, y participaron ocho madres y tres padres de familia. Me presenté al grupo y presenté la finalidad del taller a los presentes. Entre el grupo se definieron reglas para la asistencia y participación en el taller, donde los mismos padres establecieron esas reglas, se colocaron esas reglas en un lugar donde todos las observaran, me agradó su participación.

Se presentó un video “Valorín MARZO - El respeto”, donde se dio el concepto de lo que es el respeto, siendo muy importante en el hogar y la sociedad, todos estuvieron atentos.

Se dialogó con los padres de familia de lo que es el respeto para ellos, todos participaron y llegaron a que es un valor de importancia de la práctica en el hogar, todos concluyeron que es importante ponerlo en la vida de todos.

Al término de este ejercicio se llevó a cabo la dinámica “Autobiografía de valores”, donde se buscó explorar los valores que una persona tiene, de practicar el uso de indicadores de valor como un medio para descubrir dichos valores, para compartir valores con otros, con el fin de aumentar el desarrollo personal y de aumentar la confianza del grupo, así como el entendimiento.

Donde los participantes lo realizaron a través de la reflexión de cuestionamientos, y una vez terminaron lo plasmaron en equipos de tres personas en un pliego de papel bond. Y expusieron ante el grupo sus reflexiones. Me encantó porque la Sra. “Julia”, manifestó que en su hogar falta mucho respeto entre su familia, debido a que los niños en casa no respetan a los adultos, y de igual forma los adultos tampoco tienen respeto a los niños, se golpean y se gritan, lo que provoca problemas en la relación de toda la familia.

Se terminó el día con un aplauso para todos los del grupo, por la participación de cada padre de familia.

### 18 de Abril de 2018 (Sesión 2)

Para este segundo día se inició nuevamente a las 9:00 hrs. dando la bienvenida a los padres asistentes, de igual manera asistieron los mismos once padres de familia (ocho madres y tres padres). Y me sentí contento por la respuesta del día anterior, ya que continuar con la misma asistencia es que les agradaron las primeras actividades para la reflexión de la problemática en cuestión.

Se cambió el video marcado en el plan de acción, por **la presentación de Deni. “Respeto”** (Episodio 12), con la utilización de laptop y cañón. Cuando terminó el video acomodaron en círculo sus asientos para dialogar acerca de lo que trató el video y comentaron la esencia del valor que se trató, el respeto. Todos participaron con sus comentarios y de la importancia de llevarlo a cabo en el hogar y de practicarlo a diario.

Se realizó la dinámica “Bote salvavidas”, donde se buscó simular tan dramática y tan claramente como sea posible la experiencia de un valor, el respeto, en lugar de sólo idealizarlo, de identificar los sentimientos involucrados del valor del respeto, y de confrontar la reflexión de los participantes con la vivencia del respeto en el hogar. Donde a través de una simulación que iban en un bote en el mar, cada uno debía explicar por qué debería vivir y no saltar al mar, al final, todos deciden quiénes debieron abandonar el barco.

A través de una lluvia de ideas, se comentaron los valores que se encuentran implícitos en la situación que acaban de experimentar. Y en especial se marcó que el respeto es fundamental en toda la vida. Sus experiencias las asentaron por parejas en un pliego de papel bond.

### 19 de Abril de 2018 (Sesión 3)

Para este tercer día como los anteriores, se pasó lista y se presentaron diez padres de familia (ocho madres y dos padres), a pesar de esto seguí con optimismo, puesto que se está dando el seguimiento adecuado para erradicar la discriminación en los niños, al interesar a los padres que quieren un cambio en sus vidas y de sus hijos.

Empecé con la dinámica “El problema de Luisa”, donde se trató de aclarar problemas e identificar valores sin dar juicios, de desarrollar consciencia de algunos factores que afectan los juicios personales y de otros, además de dar oportunidad para intercambiar puntos de vista acerca de un fuerte problema emocional.

Se trabajó en equipos de cinco personas y se entregó una hoja donde está una situación problemática del “Problema de Alicia”, donde se menciona una serie de personajes, con ciertas características. En una hoja de papel bond los integrantes del equipo pusieron los nombres de los personajes que más admiraron de la

situación, y al final cada integrante del grupo manifestó el por qué decidieron hacerlo, sin que trataran de cambiar la decisión de su compañero. Y discutieron las características de los valores que se trató en todo el grupo, y se colocaron sus trabajos en un lugar visible.

Se presentó el video “Sé diferente - Igualdad”, cuando terminó el video acomodaron en círculo sus asientos para dialogar acerca de lo que trató el video y comentaron que trató el video la “discriminación”. Todos participaron con sus comentarios y de la importancia de practicarlo en el hogar y en todos los lugares donde se encontraran y de practicarlo a diario. Comprendieron que el ser distinto no implica que se trate de distinta manera a una persona por ser distinto, si no que se tiene que tratar como cualquier otro individuo, ya que todos tenemos la misma oportunidad de desarrollarnos, y porque somos iguales. Todos concluyeron que la discriminación hay que erradicarla y se comprometieron a hablar en familia de lo que es la discriminación.

#### 20 de Abril de 2018 (Sesión 4)

Se inició con la asistencia de ocho padres de familia y se terminó con los once que inicialmente se ha trabajado, (ocho madres y tres padres). Se presentó a los padres de familia el video “El valor de la igualdad”, con la utilización de laptop y cañón. Los padres que llegaron tarde se disculparon por el retardo, y se comprometieron a no se presentaría esta situación.

De forma grupal comentaron los sentimientos que tuvieron al observar el video, y qué valor pudieron identificar, se les cuestionó por qué es importante que la igualdad exista en el hogar. El Sr. “Felipe” no estuvo de acuerdo con este valor de la igualdad, ya que para él, la mujer tiene que obedecer. Un foco rojo para mí al escuchar la posición del Sr. “Felipe”. Platiqué con el papá separado del grupo al finalizar el día. No muy convencido se fue a casa.

Como segunda actividad se llevó a cabo la dinámica “Escudo de armas”, donde se realizó el análisis de valores en el proceso de la vida. Se dio una introducción a la heráldica, se pidió a los participantes que se imaginaran que cada uno de ellos es la simiente de una estirpe y que al formular su escudo de armas están dejando la misión que deben asumir sus descendientes, y lo expusieron ante el grupo. Posteriormente se les indicó que como parte del significado de su escudo agregaran cinco valores, y explicaron el por qué decidieron hacer énfasis en esos valores. Todos estuvieron entusiastas. Nuevamente la Sra. “Julia” enfatizó que el valor del respeto es importante en todos los hogares, platicó que tuvo una experiencia que en casa tiene un hijo que va en la secundaria no tiene respeto por nada ni por nadie, y eso ha repercutido en sus estudios de secundaria. Además de que su hijo ha tenido problemas con sus maestros, no los respeta y es grosero con ellos, y que debido a su comportamiento ha estado suspendido.

Todos los del grupo al escuchar sus comentarios llegaron a la conclusión que es importante tener valores en el hogar y en todo lugar donde estuvieran y más si el lugar es en la casa.

#### 23 de Abril de 2018 (Sesión 5)

Se iniciaron las actividades a las 9:20 hrs. con la asistencia inicial de seis padres de familia (seis madres), esperamos a los restantes pero no llegaron puntualmente. Me preocupa la participación de los padres, se terminó con nueve padres, (siete madres y dos padres). Observé la falta de interés por parte de los padres. Al parecer las madres son las más interesadas en los temas que se están desarrollando, esto porque las mamás son las que más participan en las discusiones del taller

Inicié con la dinámica “Firmeza en los valores”, donde se trató de proporcionar a los participantes la oportunidad de precisar la firmeza de sus valores. Se repartió a los participantes una hoja de trabajo con varias frases no terminadas. Por ejemplo:

“Estoy dispuesto a dar la vida por...”. Los participantes usaron las "frases" para terminar un enunciado o un párrafo.

Una vez terminada la frase por los padres discutieron las características de las “frases terminadas” los padres fueron leyendo sus frases, en el momento que le correspondió a la Sra. “María” todos nos percatamos que al leer sus frases derramó algunas lágrimas y con voz entrecortada las leyó, en especial la de: “Estoy siendo un ejemplo a mis hijos porque soy una madre que trata de darles lo mejor”. Todos se quedaron callados al percatarse de las lágrimas que derramó la Sra. “María”, y la Sra. “Julia” también derramó algunas lágrimas. Nadie hizo comentario alguno, todos sabían que existía una experiencia por el cual la Sra. “María” había llorado, y que le causaba dolor por esa situación. Una vez terminada la participación de todos, colocaron en una hoja de papel bond sus trabajos.

Posterior a la dinámica realizada y parte del taller, se dio inició a un convivio con los participantes donde participaron de alimentos, con un poco de música. Para que observaran que la convivencia entre iguales y en la familia es de suma importancia para el fortalecimiento de valores. Con esta actividad tuve la oportunidad de platicar con la Sra. “María” y que me comentara el motivo de sus lágrimas en la actividad realizada, me indicó que no ha sido la mamá idónea para sus hijos. Ha tratado de ser una buena madre pero no lo ha logrado, ha tenido muchas dificultades para sacar a sus hijos adelante, teniendo dificultades económicas y morales, y que ha buscado de proporcionarles lo mejor a sus hijos pero no lo ha logrado, y eso le causa mucha tristeza. Le mencioné a la Sra. “María” que no hay escuela alguna para ser padres, pero debíamos hacer el esfuerzo en ser buenos padres.

Se presentó el video “Igualdad y equidad”, con la utilización de laptop y cañón. Cuando terminó el video acomodaron en círculo sus asientos para dialogar acerca de lo que trató el video y comentaron de lo que trató el video. Todos participaron haciendo comentarios de la importancia de que la igualdad y la equidad deben ir de la mano para tener una mejor convivencia y respeto. Concluyeron que la

igualdad y equidad deben estar presentes en sus hogares. No observé mucho interés a esta actividad.

#### 24 de Abril de 2018 (Sesión 6)

Iniciamos las actividades a las 9:00 hrs. con la asistencia de los once padres de familia, todos llegaron puntualmente. Me dio mucho gusto la asistencia completa de los padres.

Se presentó a los padres de familia el video “Derecho a la igualdad y no discriminación”. Al terminar el video de forma individual comentaron los sentimientos que tuvieron al observar el video, y qué valor pudieron identificar, se les cuestionó por qué es importante que la igualdad y que la discriminación no debe existir en el hogar. La Sra. “Julia” comentó que hace mucho tiempo no fue tratada con igualdad cuando asistió a una institución federal a realizar un trámite, donde no la atendieron simplemente por ser mujer. Los demás padres motivados por la experiencia escuchada participaron con otros comentarios relacionados con la igualdad, y concluyeron que debe existir igualdad en todo lugar y no debería existir la discriminación tanto en el hogar como en la escuela o en algún otro lugar, a excepción del Sr. “Felipe”, quien ya sé su postura de que la mujer debe estar obligada a realizar solamente actividades del hogar, guardó silencio en algunos momentos y escuchó las intervenciones de los demás padres de familia.

Se continuó con la dinámica “La historia de Juana y Juan” donde se debe hacer un análisis comparativo del rol de la mujer y el hombre en el hogar y la sociedad. Los participantes formaron un círculo y se fueron pasando una pelota, en forma rápida y en todas direcciones. El ejercicio consistió en crear dos historias, primero la de la mujer llamada Juana y luego la de un hombre llamado Juan. Cada vez que alguien tomó la pelota, tuvo que decir algo relacionado con la vida de un personaje imaginario, de tal manera que colectivamente se construyó una especie de

biografía: **Juana nació en un ranchito donde ayudaba a su mamá en las labores de la casa...** Y así sucesivamente hasta crear la historia completa.

Después de que crearon las dos historias, en grupo se compararon los elementos de cada una de las historias referidas a los valores del **HOMBRE-MUJER**. En dicho análisis, generalmente se llegaron a evidenciar la opresión de que es víctima la mujer.

Se fueron colocando en una hoja de papel bond, los elementos importantes de las historias y se discutieron en grupo los distintos roles que tiene el hombre y la mujer. El Sr. "Felipe" siempre argumentó que la mujer es para las labores domésticas, que se es el lugar de la mujer. Todos le cuestionaron su pensar, intervine para señalar que se deben respetar las formas de pensar, pero enfatiqué que todos somos iguales. Se retiró el Sr. "Felipe".

Terminamos la sesión, pero los padres comentaron que el respeto de todas las opiniones de los presentes es importante, y ser flexibles en la forma de pensar. Todos los padres, e inclusive yo nos retiramos pensativos ante lo sucedido.

#### 25 de Abril de 2018 (Sesión 7)

Se pasó lista de los presentes con la asistencia de nueve personas (ocho madres y un padre), el Sr. "Felipe" no llegó al taller y la Sra. "Ofelia" señora de aproximadamente 60 años realizó un comentario que se sentía incómoda de la forma en que se retiró el día anterior el Sr. "Felipe", y que ni uno de los presentes habló con él para invitarlo a que continuara con el taller. Nadie agregó comentario alguno.

Se inició la sesión con las preguntas ¿porque es importante la comunicación entre los miembros de la familia? , y ¿qué sucede cuando no hay comunicación? Y sus respuestas las efectuaron a través de una *lluvia de ideas* donde los padres de familia indicaron sus puntos de vista. Muy reflexivos todo el grupo no se concentraron para este ejercicio. Sí participó pero no como se planeó. Compartieron en forma individual sus puntos de vista con respecto a la pregunta

formulada y anotaron sus conclusiones en una hoja de papel bond. Posteriormente lo representaron a través de la dinámica el “Teléfono descompuesto”, donde claramente pudieron observar que la comunicación en el hogar es imprescindible. Con esta actividad, se liberó la tensión por parte de los padres y algunos entre risas por lo chusco que pasaron el mensaje entre uno y otro. Se divirtieron mucho y se enfatizaron los padres la importancia de la comunicación en todo lugar.

Se continuó con la dinámica “Dos dibujos de lo mismo” donde se pidió a dos padres que pasaron al pizarrón y que uno de ellos le diera instrucciones oralmente al otro participante sobre cómo hacer algún dibujo, pero sin verlo a la cara (de espaldas a él). El otro padre dibujó sin hacer preguntas. Posteriormente se dieron las mismas instrucciones ahora viéndose el rostro y haciendo preguntas. Al terminar, se analizó en grupo de cómo se dio el proceso comunicación en los dos casos, y cuál dibujo resultó más exacto y por qué.

La Sra. “Ofelia” comentó que la comunicación es de mucha importancia en la casa y que es necesario aplicarlo en todo lugar, los demás padres estuvieron de acuerdo con lo comentado, y se anotó en una hoja de papel bond las conclusiones.

Se le pidió a la Sra. “María” se imaginara que estuviera en un lugar donde no pudiera comunicarse de forma hablada, y qué haría para comunicarse. Por lo que ella respondió que lo haría con señas, con dibujos o pujidos, pero que de una u otra forma se comunicaría. Y realizó algunas señas con las manos para comunicarse, así como hizo dibujos y pujó en algunos momentos, todos se rieron al ver lo sucedido.

#### 26 de Abril de 2018 (Sesión 8)

Se dio la bienvenida a todos y se pasó lista de asistencia, donde estuvieron a tiempo diez padres de familia (ocho madres y dos padres), nuevamente el Sr.

“Felipe” no se presentó al taller, espero no haya considerado ya no asistir. Al mismo tiempo entre ellos murmuraron que ya no participaría en Sr. “Felipe” en el taller, por lo que les pregunté si sabían algo de ello y la Sra. “Ofelia”, una mujer de aproximadamente 60 años, comentó que se debió hablar con el Sr. “Felipe” para que no se fuera con un mal sentimiento del grupo y del taller, todos estuvieron de acuerdo y lo buscaron para platicar con el Sr. “Felipe”. Me dio mucho gusto el escuchar esto, porque están entendiendo la importancia de los valores en sus vidas.

Con la presentación de un video “Cómo mejorar tu comunicación (y relación) con los demás (Eco)”, los participantes expusieron sus observaciones del video en grupalmente, donde cada uno tuvo la oportunidad de realizar comentarios acerca de la comunicación a través de lluvia de ideas, y escribieron sus comentarios en una hoja de papel bond para colocarlo en el pizarrón.

En la dinámica “Caballos”, los padres descubrieron las implicaciones de no escuchar, y desarrollar aptitudes para escuchar y entender un punto de vista diferente al nuestro. Se dividieron en dos grupos de cinco personas para esta actividad, donde se les presentó un problema matemático con respecto a la venta de un caballo, y en conjunto tuvieron que encontrar la solución. Los padres comentaron que les fue difícil esta actividad, ya que se tuvo que realizar problemas matemáticos en equipo, no atendían correctamente las instrucciones que se dieron. Al final anotaron en una hoja de papel bond sus respuestas, y comentaron que no es fácil escuchar, debe uno estar atento a las personas quienes entablamos una comunicación.

27 de Abril de 2018 (Trabajo con docentes en Junta de Consejo Técnico)

Esta actividad del taller se llevó a cabo con los docentes del plantel, para hacer reflexión y conciencia de la problemática que hay en los grupos de quinto y sexto grado en la escuela

Los docentes al pedirles que expresaran lo que es la discriminación, lo hicieron de forma sencilla ya que todos los docentes entienden la problemática, pero también reconocieron la dificultad para erradicar la problemática social. Posteriormente se solicitó que entre todos los docentes construyeran un concepto de lo que es la discriminación. Los docentes realizaron esta actividad de forma sencilla, la maestra “Laura” comentó que es importante trabajar con los niños para que comprendan el problema y dejen de practicar la discriminación entre los niños. Se orientó a los docentes sobre cómo afecta al niño cuando sufre discriminación a través de la presentación de dos videos “La discriminación y sus tipos (animación)” y el “Cortometraje sobre la discriminación”. Nuevamente la maestra “Laura”, maestra de un grupo de sexto grado, comentó que la discriminación existe entre sus niños, y afecta mucho en el desarrollo de los alumnos y es necesario erradicarla.

Los docentes establecieron acciones para erradicar la discriminación, éstas las que escribieron en una hoja de papel bond y fueron colocadas a la vista de todos. La directora “Magdalena” comentó que existe un documento el cual está para apoyar al trabajo docente, el “Marco para la convivencia escolar en las escuelas de educación primaria en el Distrito Federal”, que es un referente para proteger al vulnerable, el cual se debe aplicar en todos los grupos. La directora revisó algunos puntos que toca el “Marco de la convivencia”, que son importantes para el apoyo y trabajo con docentes, niños y padres de familia.

### 2 de Mayo de 2018 (Sesión 9)

Iniciamos a las nueve de la mañana, dando la bienvenida y se pasó lista de asistencia de los participantes, estuvieron a tiempo ocho padres de familia (siete madres y un padre), otra vez el Sr. “Felipe” no se presentó al taller.

Al iniciar el taller me informó la Sra. “Ofelia” que se reunió con las señoras “María” y “Rebeca” para visitar al Sr. “Felipe” y que no tuviera un mal sentimiento con el taller, con los demás padres de familia y con quien impartió el curso, el Sr. “Felipe” les comentó que le pareció muy buena propuesta el contenido del taller pero que

habían algunas ideas que no estaba de acuerdo, y que lo respetaba, y decidió mejor ya no asistir para no sentirse incómodo con las propuestas del taller. Y dio las gracias también por escucharlo, ya que no había compartido su sentir enfrente de otras personas. Y que no había un mal sentir con alguno de los participantes y con el maestro. Agradecí a la Sra. “Ofelia” por la acción de visitar al Sr. “Felipe”, y todos reflexivos comentaron que si era su decisión la respetarían.

Se presentó un video “¿El padre debería involucrarse en labores del hogar?”, y al terminar el video los padres expusieron sus observaciones del video a través de una lluvia de ideas, donde comentaron que es importante que todos los que integran la familia deben participar en las actividades del hogar, y lo plasmaron a través de dibujos en una hoja de papel bond. Tuvieron la oportunidad de realizar comentarios e ilustrarlos en el papel.

En la dinámica “La familia ideal”, los participantes del taller analizaron y explicaron el significado de diferentes valores que son importantes en el hogar. Los participantes se dividieron en equipos de cuatro, posteriormente equipo imaginaron que fuera una familia y que participarían en un concurso para elegir a la "familia del año". Ellos eligieron a un jefe cada equipo y le inventaron un nombre corto y simpático que tuvo relación con la familia, y que para ganar realizaron diferentes actividades en conjunto. Cada vez que ganaron se les dio un corazón de papel que incluía un valor que en conjunto lo explicaron, teniendo cada corazón tenía una letra. Al final todos los corazones fueron colocados en el pizarrón y formando la palabra “familia”. Al terminar, se analizaron que cada integrante de la familia es muy valioso y que en conjunto se trabaja mejor, en la familia es así.

### 3 de Mayo de 2018 (Sesión 10)

Nuevamente dimos la bienvenida a todos y se pasó lista de asistencia, llegaron diez padres de familia (ocho madres y dos padres), en última sesión del taller con

los padres de familia, fue una experiencia muy gratificante y con situaciones que fortalecieron a los padres de familia y a mí.

Iniciamos la dinámica “Programa de intimidad”, donde los padres identificaron los valores personales y de la experiencia de descubrirse a sí mismo. Se dio una explicación sobre el descubrirse a sí mismo se construye sobre la verdad. Formaron parejas y se entregó un cuestionario de 30 preguntas a cada integrante, las preguntas referentes a los valores, aspectos morales, salud, entre otros temas. Ejemplo: “¿Ha considerado el divorcio alguna vez?”. Algunos padres se admiraron del tema, debido a que hablar sobre la verdad era difícil. Fue emocionante cada momento porque contestaron con la verdad, la Sra. “Ofelia” comentó que le era difícil contestar el cuestionario porque había que contestar con la verdad, y esto la emocionó. Terminaron el cuestionario y por parejas pasaron al frente y presentaron a su compañero de acuerdo a las respuestas del cuestionario contestado. Todos emocionados se presentaron entre risas y en silencio se presentaron. En todo momento se respetó si alguien se sentía incómodo con lo que respondió se omitiera. Todos reflexionaron sobre la importancia de conducirse y vivir correctamente, y que esto se refleja en la familia. Los cuestionarios contestados fueron colocados en el pizarrón.

Con el video “El valor verdad.mp4”, los padres expusieron sus observaciones del video, cada uno tuvo la oportunidad de realizar comentarios acerca del valor de la verdad a través de lluvia de ideas, y lo plasmaron en una hoja de papel bond. Manifestó la Sra. “Ofelia” que el valor “la verdad” es complejo llevarlo a cabo, pero es necesario realizar el esfuerzo para hablar con la verdad.

Se terminó la actividad y se agradeció a todos los presentes por la participación del taller y que la finalidad fue la apoyarlos a reflexionar que es importante hacer el trabajo que cada uno le corresponde en el desarrollo educativo de sus hijos, y en especial erradicar la discriminación de la vida de todos. Compartieron los padres sus comentarios que en algunos hogares existe la discriminación, la Sra. “María” intervino y dijo que ella sin querer realizó discriminación en su hogar y se comprometió en hacer cambios para erradicarlo en su hogar

#### 4 de mayo de 2018 (Trabajo con alumnos de quinto y sexto grado)

Hubo dos sesiones con los alumnos de quinto y sexto grado, los primeros que participaron fueron los dos grupos quinto y posteriormente los dos grupos de sexto grado. Con la dinámica “Hacer visible lo invisible”, los alumnos se colocaron una venda en los ojos, y cada participante siguió las instrucciones indicadas, observaron las dificultades que se deriva el realizar las actividades indicadas sin ver, al mismo tiempo se divirtieron y entre risas comentaron lo difícil es hacerlo sin ese sentido. Los alumnos indicaron lo difícil que es vivir con esa discapacidad y que merece respeto e igualdad en su trato.

Se presentó la película “**Extraordinario**”, los niños entusiasmados por ver la película estuvieron atentos, algunos niños se codearon, cuando pasó momentos que discriminaban al actor principal de la película, otros con enojo miraban a los que se codearon, y movieron negativamente su cabeza.

Al terminar los niños comentaron lo visto en la película y se comprometieron a respetarse y evitar la discriminación entre ellos, porque todos son iguales y merecen respeto. “Diego” niño de quinto grado, fue el que más participó en los acuerdos, indicó que todos somos iguales y todos tienen la obligación de respetarse mutuamente.

## 5. Fase de seguimiento y evaluación

La fundamentación de la evaluación

Posterior a un proceso de intervención de una problemática detectada en un contexto educativo es necesario verificar el impacto que se tuvo en el procedimiento efectuado, para ello es necesario efectuar una evaluación del impacto. La evaluación es la verificación del cumplimiento de los objetivos o metas trazadas, para permitirnos tomar decisiones con respecto a nuestra intervención.

Así que el término de evaluación implica un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que se posible disponer información continua y significativa para conocer la situación de la problemática en estudio, el formar juicios de valor con respecto a ella, generando información para tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente. Utilizando como indica Monedero (1998, p.86) “diseños de indagación, metodologías, herramientas e instrumentos similares”, para dar seguimiento a la indagación de la investigación.

Toda evaluación parte del interés por solucionar o encontrar respuesta a un problema. En la medida en que este haya sido definido claramente, la evaluación se orientará con mayor facilidad. Su definición debe reflejar los intereses de sus demandantes. Los problemas por abordar son vacíos, carencias, necesidades o dificultades que demandan atención.

Un paradigma es un conjunto de realizaciones científicas reconocidas que durante cierto tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica. Es un marco desde el cual miramos al mundo, lo comprometemos lo interpretamos e intervenimos sobre él. Es solo una manera de ver y explicar qué son y cómo funcionan las cosas. Son teorías elaboradas, bien sea sobre un aspecto particular del universo o bien sea sobre su totalidad.

Donde el paradigma de evaluación que corresponde al proceso de intervención que estoy realizando es el paradigma de evaluación naturalista (EN), porque “se sugiere que el comportamiento humano sea estudiado tal y como ocurre naturalmente” (Bohla, 1992, p.30, 35), en su propio contexto y con los actores principales de la problemática en cuestión. Además, se asume que la realidad o problemática no existe afuera sino dentro en el mundo donde se encuentra y se elabora. Donde el evaluador de este tipo de paradigma naturalista busca comprender la situación para tener mayor conocimiento y tener alternativas de solución.

Para el proyecto de intervención que estoy efectuando puedo considerar que el adecuado es el Modelo de evaluación de Adams, ya que es un modelo sistemático y que se centra en las observaciones del comportamiento humano. Donde una vez recopilada la información se permitirá una adecuada interpretación de los datos obtenidos, y con ello permitirnos tomar decisiones con respecto a nuestra intervención.

#### 5.1 La sistematización de la aplicación parcial y sus resultados

##### **Análisis del Diario de Campo**

En los registros que se llevaron en el diario de campo se detectó que, las actitudes que presentan los padres de familia en el proceso de intervención, no se cumplieron completamente, solamente se detectó algunos actores como las Sras. “María” y “Ofelia”, así como el Sr. “Felipe” fueron los padres que en cuestión ha reaccionado con la temática del intervención, se tocó sus sentimientos, su forma de pensar, la forma de ser padre o madre de familia.

Por parte del Sr. “Felipe” que no coincidió su ideología con respecto a los valores, es factor, para buscar alternativas de apoyo para él y su familia, ya que su posición de la mujer es para el hogar, y no hay posibilidades que una mujer, desde su perspectiva, tenga otro papel.

La asistencia fue irregular, y con ello implica que con las actitudes de los padres de familia que acudieron al llamado para la asistencia al taller, la apatía fue un factor importante en el desarrollo del taller, porque no le dieron la importancia, y con ello marca respuesta a la falta de interés al tema a tratar “La Discriminación” y de apoyo a sus hijos.

Las actividades con los docentes, ellos mostraron interés por la problemática presentada, la discriminación, y se llegó a acuerdos para proteger en sus grupos al más débil.

Con las actividades con los niños de quinto y sexto grado la reacción fue más satisfactoria, debido a que el niño “Diego” se mostró muy interesado posterior a la película “Extraordinario”, donde manifestó cómo se afecta a un niño por ser distinto a los demás.

Al término del taller se percibió que los padres de familia que estuvieron en el taller, lograron determinar que los valores, la empatía con los demás es necesaria para que estos principios se generen en el hogar, y que la escuela es un complemento del trabajo en casa, para poder erradicar la práctica de la discriminación.

Así mismo, se tuvo la oportunidad de observar la práctica de los valores en los padres de familia, buscaron integrar a un padre que se sintió incómodo durante una sesión y ya no regresó, y que un grupo de padres visitó a éste, dejando claro que se realizó una reflexión por parte de los padres que asistieron al taller sintiendo empatía por el papá que ya no regresó. Y con ello se sembró la semilla de la reflexión del uso de los valores, la empatía, el respeto y la igualdad con los padres de familia que asistieron al taller.

Del análisis realizado se generaron algunas preguntas las cuales sirven para la reflexión por la intervención realizada a los padres de familia, y orientación a docentes y alumnos.

## **Análisis de las categorías**

Las categorías detectadas en la información recopilada corresponden a las temáticas fundamentales de la problemática de intervención, así mismo como los actores que intervienen en la misma problemática. Además, de la conceptualización del tema en específico y de la herramienta que será como rector a la mejor convivencia entre pares, y como elemento de control en los alumnos.

El reforzamiento de los valores en el hogar, debido a que es éste lugar donde los niños tienen el primer contacto con la discriminación, y es necesario que la concientización de los padres de familia para eliminar las prácticas que afectan a todos los integrantes de la familia.

El comportamiento y las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Ya que se parte de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Desde la preparación y entusiasmo en que se presentaron las actividades del taller fue motor para que se dieran las manifestaciones de cambio y concientización por los padres de familia. Durante la intervención no observaba el impacto que se estaba realizando, y poco a poco tuve la oportunidad de verificar los cambios, con actitud, iniciativa, aceptación de las personas que son diferentes en pensamiento y acción de parte de los que participaron en el taller.

Sí se han observado cambios en los implicados de la problemática de discriminación, que son los padres de familia, un ejemplo de ello; es que después de la presentación del video “El valor de la igualdad”, el Sr. “Felipe”, un padre de familia, no estuvo de acuerdo con este valor de la igualdad, que se observó en el video, ya que para él la mujer siempre tiene que obedecer.

Una participante del taller la Sra. “Ofelia”, mujer de aproximadamente 60 años, comentó que se debió hablar con el Sr. “Felipe” para que no se fuera con un mal

sentimiento del grupo y del taller, todos estuvieron de acuerdo y comentaron que lo buscarían para platicar con el Sr. "Felipe". Lo que me agradó escuchar esto, porque están entendiendo la importancia de los valores en sus vidas.

El aspecto del comportamiento y reflexión por parte de los participantes del taller al enfrentarse a situaciones donde era el momento de participar a que no existiera un mal sentimiento entre los que habían tomado el taller. La participación fue en el momento inesperado, la reacción fue espontánea y de agrado para todos.

La acción de los implicados en la intervención es necesaria como elemento importante en el proceso, el cual reflejó el impacto emocional y de convicción que lo impartido era necesario retomarlo en sus vidas, y la de sus hijos.

## 5.2 La evaluación del proceso de intervención.

Posterior a un proceso de intervención de una problemática detectada en un contexto educativo es necesario verificar el impacto que se tuvo en el procedimiento efectuado, para ello es necesario efectuar una evaluación del impacto. La evaluación es la verificación del cumplimiento de los objetivos o metas trazadas, para permitirnos tomar decisiones con respecto a nuestra intervención.

Así que el término de evaluación implica un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que se posible disponer información continua y significativa para conocer la situación de la problemática en estudio, el formar juicios de valor con respecto a ella, generando información para tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa, mejorándola progresivamente.

Toda evaluación parte del interés por solucionar o encontrar respuesta a un problema. En la medida en que éste haya sido definido claramente, la evaluación se orientará con mayor facilidad. Su definición debe reflejar los intereses de sus

demandantes. Los problemas por abordar son vacíos, carencias, necesidades o dificultades que demandan atención.

### **Análisis de la evaluación arrojada por los instrumentos de evaluación**

De acuerdo a las evidencias localizadas en el proyecto de intervención fueron detectadas las categorías las cuales son; reconocimiento de valores, participación, comprensión de normas, compromiso, resistencia, reflexión, empatía, innovación, trabajo colaborativo, aceptación y apoyo a la solución.

El comportamiento de los padres de familia en el taller, mostraron que los valores son indispensables en la formación de sus hijos, así como en ellos, por lo que es indispensable poner en la práctica diaria los valores. Así como comprendieron que las normas son necesarias en todo momento, tanto en el hogar, trabajo o en el lugar donde se encuentren.

Así que en los trabajos del taller fueron participativos los padres, en todo momento, ya que siempre estuvieron comentando, hasta el momento en que necesario visitar a un participante lo hicieron sin dificultad.

A pesar de la resistencia que mostraron al inicio los padres de familia en el transcurso del taller, de efectuar una perspectiva diferente a la forma en que viven, que actúan y de convivencia. Se logró el cambio en ellos, ya que al sentir empatía entre ellos, y en especial con un participante quien no comulgaba su ideología con el taller, se mostraron solidarios con él. Reflexionando que los cambios eran necesarios para la vida de cada uno de ellos.

Además de la importancia que un trabajo colaborativo tiene que ser necesario para lograr los alcances del curso, la reflexión de la forma en que viven y que su familia cuente con los valores necesarios para la convivencia entre ellos y con los demás, aceptando que un cambio es bueno para todos.

En el trabajo en el taller, con la colaboración de soluciones a continuar con la práctica de la discriminación, fue planteadas soluciones innovadoras elaboradas

por los participantes del curso, para apoyar a la solución de la problemática, en primer lugar en sus hogares y posterior en los lugares donde tengan convivencia.

### La evaluación del proceso de intervención. Desarrollo del análisis

De los instrumentos aplicados para el análisis de evaluación del proyecto, fueron listas de cotejo para las dinámicas, matriz para evaluar videos presentados, rúbrica para una película y el diario de campo como instrumento utilizado para registrar aquellos hechos susceptibles para ser interpretados del proyecto realizado.

### Concentrado de los diferentes instrumentos de evaluación

Sesión	Actividad	Instrumento de Evaluación	Diario de Campo	Categorías	Comentarios (Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de reglamento del taller</li> <li><b>Video</b> "Valorín MARZO - El respeto HD"</li> <li>"Autobiografía de valores"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diario de campo</li> <li>Matriz sumativa de evaluación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de valores</li> <li>Participación</li> <li>Comprensión de normas</li> </ul>	Las coincidencias que se mantuvo en el taller fueron que se trató de mantener la atención con videos y dinámicas grupales, las cuales fueron acertadas para buscar erradicar el problema social tratado en el proyecto, la discriminación.
2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Video</b> Una lección "Tolerancia y respeto"</li> <li>"Bote salvavidas"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz sumativa de evaluación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de valores</li> <li>Participación</li> </ul>	Una de las ausencias del taller, es que no
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>"El problema de Luisa"</li> <li><b>Video</b> "Sé diferente - Igualdad".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz sumativa de evaluación</li> <li>Lista de cotejo</li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento de valores</li> <li>Participación</li> </ul>	
4	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Video</b> "El valor de la igualdad"</li> <li>"Escudo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matriz sumativa de evaluación</li> </ul>	Registradas las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compromiso</li> <li>Resistencia</li> <li>Reconocimiento de valores</li> </ul>	

	<i>armas</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	propuestas			se contó con más elementos para que pudiera ser más eficaz la comprensión del problema por parte de los participantes, y tener más elementos para poder trabajar con los padres de familia en la reflexión y comprensión de la problemática, y tuvieron mayor información.
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“Firmeza en los valores”</i></li> <li>• <i>Actividad recreativa</i></li> <li>• <i>“Igualdad y equidad”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Listas de cotejo</i></li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reflexión</i></li> <li>• <i>Empatía</i></li> <li>• <i>Participación</i></li> </ul>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Video</b> <i>“Derecho a la igualdad y no discriminación”</i></li> <li>• <i>“La historia de Juana y Juan”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Matriz sumativa de evaluación</i></li> <li>• <i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participación</i></li> <li>• <i>Resistencia</i></li> <li>• <i>Reflexión</i></li> </ul>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lluvia de ideas</b></li> <li>• <b>“Teléfono descompuesto”</b></li> <li>• <b>“Dos dibujos de lo mismo”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Listas de cotejo</i></li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resistencia</i></li> <li>• <i>Innovación</i></li> </ul>		Una situación difícil fue que el “Sr. Felipe”, padre de familia participante del taller, no tuvo elementos para poder hacer cambiar su forma de pensar, que la mujer es para el hogar. Hubo discrepancia de la forma de pensar del “Sr. Felipe” con uno de los objetivos del taller. Es difícil cuando no se tienen elementos para trabajar con
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Video “Cómo mejorar tu comunicación (y relación) con los demás (El Eco)”</i></li> <li>• <b>“Caballos”</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Matriz sumativa de evaluación</i></li> <li>• <i>Lista de cotejo</i></li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Resistencia</i></li> <li>• <i>Trabajo colaborativo</i></li> <li>• <i>Compromiso</i></li> <li>• <i>Participación</i></li> </ul>		
9 DOCENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Videos “La discriminación y sus tipos (animación)” y el “Cortometraje sobre la discriminación”</i></li> <li>• <i>Establecer acciones / normas bajo el Marco de Convivencia</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Matriz sumativa de evaluación</i></li> <li>• <i>Diario de campo</i></li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Aceptación</i></li> <li>• <i>Apoyo a la solución</i></li> </ul>		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Video “¿El padre debería involucrarse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Matriz sumativa de evaluación</i></li> </ul>	Registradas las actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Trabajo colaborativo</i></li> <li>• <i>Reflexión</i></li> </ul>		

	<p><b>en labores del hogar?”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La familia ideal”</li> </ul>	<p>ón</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	propuestas		<p>estas situaciones.</p> <p>Un evento especial fue la acertada la actitud, reflexión y participación de los padres de familia al visitar a su casa del “Sr. Felipe”, cuando decidió ya no asistir, y aceptaron su forma de pensar.</p> <p>Una manifestación especial fue lograr el cambio en la forma de pensar de los padres que asistieron al taller, se observó un cambio que fue paulatino, otro tipo de mentalidad que lo llevó a la colaboración en el taller y fuera de ella. Se logró que llegaran a una comprensión y reflexión de la importancia de los valores en el hogar, del papel como padres de</p>
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“Programa de intimidación”</b></li> <li>• Video “El valor verdad.mp4”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matriz sumativa de evaluación</li> <li>• Lista de cotejo</li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de valores</li> <li>• Reflexión</li> </ul>	

				<p>familia y de la relación con sus hijos. Del fortalecimiento de la empatía con los demás, a través de la acción de la necesidad de compartir el sentir del “Sr. Felipe el cual no regresó al taller, aceptando su posición.</p> <p>Aceptación de los padres de familia en que todo lugar y en especial en el hogar deben existir normas de convivencia y que deben ser respetadas.</p> <p>La coincidencia al final del taller que padres de familia, alumnos y docentes, determinar que la discriminación es un problema social, el cual afecta a quienes participan en esta situación, tanto quien la lleva a cabo y</p>
--	--	--	--	---

					quien la recibe.
12 ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>“Hacer visible lo invisible”</i></li> <li>• <i>Película “Extraordinario”</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lista de cotejo</i></li> <li>• <i>Rúbrica de película</i></li> </ul>	Registradas las actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Participación</i></li> <li>• <i>Reflexión</i></li> </ul>	

Cuadro 14. Concentrado diferentes instrumentos de evaluación

Se efectuó el análisis de todos los instrumentos aplicados, los cuales han aportado resultados que manifiestan que se lograron alcanzar el objetivo planteado para el proyecto. Donde los actores fueron adquiriendo paulatinamente la comprensión de los valores que son importantes en la vida diaria. El respeto, tolerancia, equidad e igualdad, son valores que pueden reducir la práctica de la discriminación en el aula escolar.

Y que en la práctica misma en el taller del fortalecimiento de los valores en el hogar, se registraron los momentos, acciones y comportamientos de los participantes, los cuales a través en especial de la misma observación se fue registrando el cambio paulatino de ellos.

Al término del taller **“El ser distinto, te hace ser igual”** se lograron obtener resultados por los instrumentos aplicados, los cuales fue necesario categorizarlos para poder así trabajarlos en forma específica, y con ello poder establecer el alcance de éstos. Se logró que los padres de familia reconocieran que los valores son importantes en la vida de cada uno, y éstos se forman en el hogar, la participación de cada individuo fue esencial para el logro de los objetivos planteados. Un elemento muy importante fue la comprensión de normas, ya que en todo lugar existen reglas y normas a las cuales se debe acatar.

Existió un compromiso por parte de los participantes a llevar los elementos del taller a su hogar. Existió cierta resistencia a los objetivos establecidos en el taller, pero al final fueron aceptados, y cumpliendo el compromiso establecido, de llevar los aprendizajes a sus hogares.

Los participantes alcanzaron y efectuaron una reflexión sobre la importancia de los valores en el hogar. Se alcanzó tener empatía por su par, ya que tuvieron un gesto de preocupación por otro participante y fueron a visitarlo a su hogar. Un elemento importante fue que por propio interés y voluntad buscaron la forma de innovar, al salir fuera de lo planeado en el taller a otras actividades, con esto se manifestó un trabajo colaborativo y apoyo para dar la solución a una problemática presentada en el taller.

En el análisis de los instrumentos se pudo determinar que se cubrieron los objetivos a través de las categorías elaboradas, tanto en los momentos de la práctica de ellos, así como su contexto y el espacio destinado para ello.

### Ficha 1 de análisis de los instrumentos de evaluación

<b>Instrumento : RÚBRICA DE LA PELÍCULA</b>				
<b>Numero de cuestionarios aplicados: 1</b>				
<b>Categoría de análisis: REFLEXIÓN, RECONOCIMIENTO DE VALORES</b>				
<b>Análisis de las respuestas</b>			<b>Preguntas que generan los resultados</b>	
<b>El grupo narra la trama general y su estructura (inicio, clímax y desenlace), de la película ofreciendo detalles relevantes.</b>	Los niños reaccionaron y entendieron toda la trama de la película, y que de igual forma detallaron algunas partes que se preguntó	Efectuaron una reflexión sobre el tema principal de la película,  La discriminación	Los niños entienden que la problemática también existe en el aula escolar?	Los niños sabrán reconocer que esta problemática afecta a todos ellos?
<b>El grupo reconoce por lo menos 5 aspectos relacionados con el proyecto</b>	Los niños detectaron 5 aspectos de la problemática tratada en la película	Mencionaron los aspectos que trató la película	Reconocerán los niños cómo se genera la discriminación?	Sabrán los niños cómo evitar la discriminación?
<b>Los alumnos contestan con precisión todas las preguntas planteadas</b>	Se les plantearon preguntas a los niños y no dudaron en contestarlas	Hubo en momentos que todos querían participar en las preguntas	Tendrán alguna duda los niños con respecto a la problemática que se trato?	Reconocerán la discriminación como un problema que existe entre ellos?
<b>Los conceptos y</b>	Los niños definieron el	A pesar del morbo	Reconocieron	Reconocen a la

temas en el desenlace son claros, definen, y ayudan al entendimiento del funcionamiento del tema	problema como tal, la discriminación, nunca dudaron del tema central	que se generó, todos apoyaron a que la discriminación no se debe de realizar	verdaderamente a la discriminación como un problema?	discriminación como un problema que les puede afectar?
--	--	--	--	--

**UNIVERSIDAD NACIONAL**

Taller: "El ser distinto, te hace ser igual"

RÚBRICA DE LA PELÍCULA

Nombre de la Película: Extraordinario Fecha: 4/05/18

CATEGORÍA	(5) Excelente	(4) Bueno	(3) Suficiente	(2) Deficiente
SINOPSIS DE LA PELÍCULA	El grupo narra la trama general y su estructura (inicio, clímax y desenlace) de la película ofreciendo detalles relevantes.	El grupo describe la trama general (historia, personajes principales, problemas o situaciones) de la película ofreciendo algunos detalles relevantes.	El grupo describe la trama general (historia, personajes principales o situaciones) de la película sin ofrecer detalles.	El grupo da cuenta de la temática (tema que se desarrolla) de la película, más no de la trama. No ofrece detalles.
VINCULOS ENTRE LA PELÍCULA Y EL PROYECTO	El grupo reconoce por lo menos 5 aspectos relacionados con el proyecto.	El grupo identifica entre 4 a 5 aspectos relacionados con la película y aspectos relacionados con el proyecto.	El grupo identifica entre 2 a 3 aspectos relacionados con la película y aspectos relacionados con el proyecto.	El grupo identifica entre 1 a 2 aspectos relacionados con la película y aspectos relacionados con el proyecto.
CONTESTAR PREGUNTAS	Los alumnos contestan con precisión todas las preguntas planteadas.	Los alumnos contestan con precisión la mayoría las preguntas planteadas.	Los alumnos contestan con precisión algunas de las preguntas planteadas.	Los alumnos contestan con poca precisión algunas de las preguntas planteadas.
CONCLUSIONES	Los conceptos y temas en el desenlace son claros, definen, y ayudan al entendimiento del funcionamiento del tema.	Los conceptos y temas en el desenlace ayudan al entendimiento del funcionamiento del tema.	Los conceptos y temas en el desenlace dificultan al entendimiento del funcionamiento del tema.	Los conceptos y temas no se abordan, ni concuerdan con el tema del proyecto.

PUNTAJE: 20

OBSERVACIONES:

Al observar los niños la película, algunos niños se codearon por la condición física del protagonista de la película y se reían. Pero otros niños criticaron esa actitud burlesca de quienes lo hacían y movían la cabeza negativamente. Los niños concluyeron que no debe existir en la escuela la práctica de la Discriminación.

Cuadro 15. Ficha 1. Análisis de los instrumentos de evaluación

## Ficha 2 de análisis de los instrumentos de evaluación

<b>Instrumento : LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Numero de cuestionarios aplicados: 12</b>				
<b>Categoría de análisis: <u>Reconocimiento de Valores, Participación, Comprensión de Normas, Compromiso, Resistencia, Reflexión, Empatía, Innovación, Trabajo Colaborativo, Aceptación y Apoyo a la Solución</u></b>				
<b>Análisis de las respuestas</b>			<b>Preguntas que generan los resultados</b>	
<b>Todos los miembros participaron en la actividad</b>	Los padres en la mayoría de las actividades siempre participaron	Efectuaron una reflexión sobre el tema principal de la dinámica	Los padres de familia en verdad tuvieron interés en la actividad?	Con la participación se cumplió con el objetivo de la actividad?
<b>Las instrucciones han sido claras y concisas para todos</b>	En algunas ocasiones existió un poco de confusión a las instrucciones	La mayoría de las instrucciones fueron claras y precisas	Será necesario efectuar varias revisiones al planear las instrucciones de las actividades?	
<b>El tiempo ha sido idóneo</b>	Siempre fueron adecuados los tiempos en las actividades	Las actividades fueron planeadas para cubrir los tiempos precisos		
<b>El espacio ha sido idóneo</b>	Se ocupó el aula de usos múltiples, con el uso adecuado para el taller	El espacio utilizado fue idóneo	Los participantes estuvieron en un ambiente adecuado?	Los participantes estuvieron a gusto en el taller?
<b>Los materiales han sido accesibles a todo el grupo</b>	Los materiales siempre fueron adecuados para los padres de familia	Cada participante recibió el material para trabajar en el taller	Cumplieron su propósito los materiales entregados?	
<b>Llegaron a conclusiones al término de la actividad</b>	En pocas ocasiones no llegaron fácilmente a formar conclusiones	La mayoría de las actividades llegaron a conclusiones	Fue fácil el llegar a las conclusiones en las actividades?	

Se cumplió con el objetivo de la actividad	Solamente en una ocasión hubo problema para cumplir con el objetivo	En la mayoría de las ocasiones se cumplió debidamente el objetivo	Los objetivos fueron complejos para alcanzar su propósito?	Se pudo realizar otro objetivo a la par del inicial?
--	---	---	--	--

Logo: Universidad Nacional

Taller: "El ser distinto, te hace ser igual"

LISTA DE COTEJO

Nombre de la Actividad: *Bote Salvavidas* Fecha: *18/04/18*

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Todos los miembros participaron en la actividad	✓				
2. Las instrucciones han sido claras y concisas para todos		✓			
3. El tiempo ha sido idóneo	✓				
4. El espacio ha sido idóneo	✓				
5. Los materiales han sido accesibles a todo el grupo	✓				
6. Llegaron a conclusiones al término de la actividad		✓			
7. Se cumplió con el objetivo de la actividad	✓				

Se bus có dramatizar el valor <sup>del respeto</sup> como experiencia y no idealizarlo, identificar los sentimientos con respecto al respeto. Simularon que iba en un bote en el mar, y cada uno de ellos por que no debían abandonar el bote. Al final todos decidieron quien abandonó el bote. Comentaron en conjunto los valores que detectaron en esta actividad.

Logo: Universidad Nacional

Taller: "El ser distinto, te hace ser igual" 7.2

LISTA DE COTEJO

Nombre de la Actividad: *Telefono descompuesto* Fecha: *25/04/18*

INDICADORES	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. Todos los miembros participaron en la actividad		✓			
2. Las instrucciones han sido claras y concisas para todos	✓				
3. El tiempo ha sido idóneo		✓			
4. El espacio ha sido idóneo	✓				
5. Los materiales han sido accesibles a todo el grupo	✓				
6. Llegaron a conclusiones al término de la actividad	✓				
7. Se cumplió con el objetivo de la actividad	✓				

Los padres participaron y se observó que la comunicación en el hogar es muy importante. Todo los integrantes del grupo participaron en la dinámica, se liberó la tensión por parte de los padres y algunos entre risas por lo chusco de la participación a pasar un mensaje entre ellos y comentaron en voz alta el último mensaje. Se divirtieron y enfatizaron la importancia la comunicación en el Hogar.

Cuadro 16. Ficha 2. Análisis de los instrumentos de evaluación

En lo que respecta a los instrumentos aplicados a los docentes y alumnos fue solamente informativos, ya que el trabajo principal era con los padres de familia.

Existió una manifestación especial, que fue lograr el cambio en la forma de pensar de los padres que asistieron al taller, se observó un cambio que fue paulatino, ya que fueron entendiendo y reflexionando acerca de la importancia de los valores que deben prevalecer en el hogar, de un cambio que se debería llevar en su persona y en su hogar.

Otro cambio fue en la mentalidad que los llevó a la colaboración en el taller y fuera de ella. Al inicio la mayoría realizaban su labor en forma individual y poco a poco entendieron que la solución de problemas puede ser generado a través de todos.

Se logró que llegaran a una comprensión y reflexión del papel como padres de familia, y que todo lo que se vaya gestando en el hogar será reflejo de sus hijos donde se encuentren, ya que precisamente al estar en el taller es precisamente por un desajuste en el hogar, sus hijos son manifestación de lo que ocurre allí. Como consecuencia de esta situación es el fortalecimiento de la relación padres e hijos.

Se logró la empatía con los demás, dieron la importancia a sus iguales, una manifestación de esto fue a través de la acción de la necesidad de compartir el sentir del "Sr. Felipe el cual no regresó al taller, aceptando su posición. Y que sintieron la necesidad de dialogar con él y mostrar su aprecio, y respetar su forma de pensar.

Reflexiones:

Valoración de las actividades

En la revisión del diario de campo, detecté que sí coincidieron las categorías del cuadro de análisis, tenido la dificultad de detectar las categorías, debido a que el diario lo he enfocado a las actividades efectuadas y no a lo dijeron o hicieron los padres de familia que participaron en el taller propuesto. Así que se revisó

nuevamente el diario de campo, para recordar las actitudes y lo que dijeron los actores en el taller, para así poder localizar si existen otras categorías en el mismo, el que efectivamente se localizaron. Al revisar de forma reflexiva lo trabajado con los padres se detectaron nuevas categorías de análisis.

Se efectuó una revisión al cuadro de análisis para ir reestructurando las categorías y agregar otras, ya en la revisión se detectaron categorías nuevas, considerado a los Valores como fundamentales en el proceso de reflexión para que disminuya la práctica de la discriminación en los hijos de los padres que asistieron al taller. Pero eso no implica que el trabajo estuviera completo.

Al iniciar el taller y dejar claro los motivos y finalidad del mismo, los padres de familia establecieron en conjunto las reglas y normas con las que se normaría el taller, llegar puntualmente, respetar las opiniones de los demás, entre otros.

Al término del taller percibí que los padres de familia que asistieron al taller fueron participativos, lograron determinar que los valores, como el respeto y la empatía son necesarios en la vida de todo individuo, para que estos principios sean practicados en el hogar, y se utilicen en cualquier lugar donde se encuentren, ya sea en la escuela o en el trabajo, con la finalidad de erradicar la práctica de la discriminación y fomentar ambientes sanos de convivencia.

Se observó la práctica de los valores en los padres de familia, al buscar integrar a un padre que se sintió incómodo durante una sesión ya no regresó, y que un grupo de padres participó visitando a éste, dejando claro que se realizó una reflexión por parte de los padres que asistieron al taller sintiendo empatía por el papá que ya no regresó.

Así mismo, con la actitud del Sr. "Felipe", padre de familia resistiendo a un cambio de visión con respecto a la igualdad entre el hombre y la mujer, deja claro que es importante de una reflexión para la comprensión de una situación de esta índole, ya que un cambio de pensar, de actitud y de actuar, debe realizarse a través de

una reflexión del individuo para integrarse a su vida personal y posteriormente a la familiar.

Como parte de la intervención y por medio de orientaciones a docentes y alumnos, ambas partes hicieron compromisos, los docentes para erradicar la práctica de la discriminación en los alumnos de quinto y sexto grados, por parte de los alumnos, de respetarse mutuamente y de practicar la igualdad entre todos los alumnos para con ello evitar la discriminación entre ellos.

Una maestra de sexto grado, en junta de consejo técnico, reconoció que en su grupo se practica la discriminación, por lo que la aceptación de la problemática es el primer paso a la solución del mismo.

La directora del plantel apoyó al trabajo docente, y con nuevas prácticas que se tienen que dar para proteger al vulnerable, el cual se debe aplicar en todos los grupos. Y revisó con los docentes algunos puntos que toca el “Marco de la convivencia”, que son importantes para el apoyo y trabajo con docentes, niños y padres de familia.

En una actividad se le solicitó a la madre de familia se imaginara que estuviera en un lugar donde no pudiera comunicarse de forma hablada, y qué haría para comunicarse. Respondió que lo haría con señas, con dibujos o pujidos, pero que de una u otra forma se comunicaría. Y así lo hizo, con ello dejó ver que la innovación es válida para llegar a los fines.

De igual manera la mayoría de las actividades se realizaron de forma colaborativa, con la finalidad de fortalecer la comunicación entre iguales, lograran empatía, respeto, organización y soluciones a las problemáticas que se encontraron.

Por lo anterior, se detectaron categorías en el diario de campo donde dan solución a la problemática que genera la intervención en el plantel escolar, la discriminación. Que a través de un cambio de las actitudes de los principales actores de la problemática los padres de familia, logran concientizar su actuar y

reflexionan que son quienes darán solución a la práctica de la discriminación, tomando conciencia que lo transmiten a sus hijos. Por lo que dan compromiso a un cambio en sus hogares para transmitirlo a sus hijos y a quienes se encuentren a su alrededor. Los padres de familia aceptaron su responsabilidad y compromiso para dar solución al problema de la discriminación.

Todo lo anterior respondiendo a la contrastación en la triangulación de momentos, posibilitando la contemplación reflexiva de la realidad vista desde tres puntos diferenciados.

### Triangulación de los resultados

Triangulación de momentos		
CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Reconocimiento de valores		
Antes	Durante	Después (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>La práctica de los valores no se llevaban a cabo en el hogar, a pesar de que tenían conocimiento de qué son los valores, pero no se practicaban en su totalidad, esta situación, y en consecuencia se propiciaba a la práctica de la discriminación de padres a hijos</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Informar a los participantes lo que son los valores en la práctica diaria.</li> <li>▪ Que los participantes reconozcan la</li> </ul>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Por las variables detectadas previos al taller el trabajo a desarrollar fue a través de dinámicas, que propiciara paulatinamente al reconocimiento de los valores. Desarrollándose en un ambiente de equidad, igualdad, pero en especial de respeto. Dando oportunidad de que fueran reconociendo la importancia de los valores en la vida diaria.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Existió un momento que un padre de familia expuso su</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Los participantes del taller vieron entre ellos un cambio con respecto a que los valores son importantes en la vida, ya que al inicio del curso existía polémica entre sus comentarios, y paulatinamente fueron respetándolos comentarios que surgían entre ellos, así como, la muestra de respeto, empatía y amistad. Así como realizar una visita a un padre de familia, teniendo como objetivo la empatía, la unión y el respeto ante la situación presentada con</p>

<p>importancia de los valores en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconocer que los valores son importantes en la vida cotidiana, en especial en el hogar</li> </ul>	<p>cultura machista de un varón que participó en el taller mientras se trataba el valor de la igualdad, hubo tensión en el grupo debido a que no concordaba su ideología con lo que se estaba tratando, que las mujeres tienen la misma oportunidad que los hombres, y más aún que el grupo la mayoría estaba conformado de mujeres. Se respetó la forma de pensar del padre.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>Ante lo sucedido con el padre de familia donde exponía su machismo ante el grupo, exponiendo que la mujer debe obedecer y su obligación es estar en la casa. Se platicó con el padre de familia para que fuera flexible con su forma de pensar. Así mismo, algunos padres de familia lo visitaron en su hogar para entablar un diálogo de comprensión y de respeto.</p>	<p>el grupo.</p>
--	---	------------------

**Contrastación:**

La ideología que tenían los asistentes al curso se encontraba sin fundamentos fuertes acerca de los valores que deben existir en la familia, debido a que la falta de la práctica de los mismos en el hogar generaba que la práctica de la discriminación se realizara de los padres hacia los hijos y como consecuencia, los hijos llevaran a la práctica a la escuela.

Como tal, la práctica de la discriminación se realiza tanto en el hogar como en la escuela, no existía la orientación adecuada y que generaba esta problemática, por lo que en los niños era una práctica realizada de forma "normal", ya que vivían en su hogar con esta situación.

En la intervención que se llevó a cabo, se fijó la tarea de crear una reflexión y una nueva idea de la importancia de los valores, que son fundamentales en las relaciones humanas y de convivencia, por lo que el trabajo con los padres, con dinámicas que crearan los cambios ideológicos para que gradualmente se lograra el cambio.

<b>Triangulación de momentos</b>		
<b>CATEGORÌA DE ANÀLISIS: Resistencia</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>  (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>La resistencia se manifestó como parte de una falta de compromiso para participar en el curso, debido a que se invitaron a 20 padres de familia y solamente terminaron 10.</p> <p>Otro aspecto es que ciertas ideologías “machistas” son parte de nuestra cultura, y es muestra de una resistencia en la búsqueda de alternativas de solución</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar que la resistencia es un elemento que obstruye un cambio</li> <li>• Buscar alternativas para erradicar la resistencia en la vida familiar</li> </ul>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Con las dinámicas llevadas a cabo se buscó eliminar la resistencia al cambio. Esta resistencia fue disminuyendo gradualmente</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Existió un momento que un padre de familia expuso su ideología machista, donde la mujer debía obedecer en todo momento, resistiéndose al cambio de lo expuesto en el taller. Hubo tensión en el grupo debido a que no concordaba su ideología con lo que se estaba tratando. Se respetó su posición.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>Se respetó la forma de pensar del padre, y se habló de forma personal con el papá, buscando un cambio en su forma de pensar. Respetando lo que éste pensaba al respecto</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Las actividades, en especial en el caso expuesto, que se resistió en su forma de pensar, en forma muy personal, esto se debió haber tratado con especialista con la materia, ya que no cuento con elementos para poder efectuar el cambio con el padre de familia. Su resistencia fue muy notoria.</p> <p>Finalmente se sembró la semilla con el padre de familia</p>
<p><b>Contrastación:</b></p> <p>La resistencia en la forma de pensar de algunos padres de familia es compleja, como mencioné con antelación, debe ser tratado mediante un especialista, el cual tiene más elementos para generar cambios y eliminar la resistencia de ellos.</p> <p>A pesar de lo complejo de la resistencia mostrada, algunos padres de familia visitaron en su hogar al padre con esta forma de pensar, ya que no continuó asistiendo al taller. Este proceder de los padres de familia me llenó de satisfacción por su empatía y actitud.</p>		

<b>Triangulación de momentos</b>		
<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Reflexión</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>  (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Los padres actuaban de acuerdo sin preocupación de los demás, ya que no reflexionaban los alcances que tenían de sus actitudes. En específico, la discriminación que practican los niños en la escuela</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr que reflexionen para que no permitan que continúe la discriminación</li> <li>• Reflexionen acerca de la importancia de los valores que se practican en el hogar</li> </ul>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Cada actividad del taller estuvo enfocada a lograr una reflexión con respecto a los valores que se trataron en su momento. Y generar un cambio en la forma de actuar con los demás</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>Es complicado lograr que los padres de familia efectúen una reflexión de sus actitudes, pero siempre es necesario llevarlo a cabo.</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>Por la forma en que están formados los padres de familia, con actitudes, formas de pensar, es complicado realizar una reflexión, se buscó el interés para lograr que reflexionaran que los valores es necesario reforzarlos en el hogar</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Las actividades fueron orientadas al entendimiento adecuado por parte de los participantes fue adecuado, y orientándolos a una reflexión de la importancia de los valores en el hogar.</p>
<p><b>Contrastación:</b></p> <p>Es complejo orientar a padres de familia a una reflexión, y más aún cuando son adultos que ya tienen una mentalidad formada, pero aun así por medio de actividades que los orillaron a reflexionar del papel de padres de un hogar, que debe existir los mejores valores para la formación de sus hijos es muy importante.</p> <p>Así que se logró que los padres reflexionaran que los valores son importantes en el hogar y en la escuela.</p>		

<b>Triangulación de momentos</b>		
<b>CATEGORÍA DE ANÁLISIS: Innovación</b>		
<b>Antes</b>	<b>Durante</b>	<b>Después</b>  (satisfacción, valoración, rectificaciones, análisis)
<p>¿Cómo era la situación inicial?</p> <p>Los padres se apegaban a lo indicado en el taller, sin buscar otra alternativa o aportación al mismo taller.</p> <p>No existía interés en el taller</p> <p>¿Qué propósitos se establecieron?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar alternativas en los padres para lograr un interés al taller</li> </ul>	<p>¿Cómo fue el desarrollo de la propuesta en esta categoría?</p> <p>Con alternativas se buscó fomentar los valores en el hogar, esto a través de las dinámicas que se llevaron a cabo en el taller.</p> <p>¿Qué tensiones se vivieron durante el proceso?</p> <p>El poco interés de los padres de familia al no querer aportar, más allá de lo que comprendía el taller, ya que no llamaban la atención de ellos</p> <p>¿Qué imprevistos se tuvieron que resolver y cómo lo hicieron?</p> <p>La problemática generada por un padre de familia al discrepar con lo presentado en el taller, decidió ya no continuar con el mismo. Así que algunos padres de familia de su propia iniciativa e innovando, decidieron visitar al padre, y manifestar su preocupación por él.</p>	<p>¿Las actividades fueron adecuadas y suficientes para resolver el problema detectado de acuerdo a la categoría que se está evaluando?</p> <p>Efectivamente las actividades fueron creando el sentimiento de empatía, solidaridad, colaboración e innovación, ya que por propia voluntad e iniciativa, crearon otro momento para efectuar una actividad fuera del taller, el realizar una visita, por la preocupación de uno de los integrantes del taller.</p>
<p><b>Contrastación:</b></p> <p>Al intentar buscar nuevas formas para solucionar problemas que son de carácter individual o general, se buscan alternativas de solución, y es así como se generó la innovación de efectuar visitas para ayudar, derivado de la preocupación por uno de los integrantes del taller, el cual había dejado de asistir por no estar a fin con los objetivos del taller.</p>		

Cuadro 17. Triangulación de momentos y contrastación

En el momento de la implementación de las herramientas utilizadas durante la intervención se encontraron coincidencias, donde se buscó mantener la atención de los participantes a través de videos y dinámicas grupales, las cuales fueron acertadas para buscar erradicar el problema social tratado en el proyecto, la discriminación.

Una de las ausencias del taller, es que no conté con más elementos para que pudiera ser más eficaz la comprensión del problema por parte de los participantes, y tener más elementos para poder trabajar con los padres de familia en la reflexión y comprensión de la problemática, y tuvieran mayor información.

Una situación difícil fue que el “Sr. Felipe”, padre de familia participante del taller, no tuvo elementos para poder hacer cambiar su forma de pensar, que la mujer es para el hogar. Hubo discrepancia de la forma de pensar del “Sr. Felipe” con uno de los objetivos del taller. Es difícil cuando no se tienen elementos para trabajar con estas situaciones.

Un evento especial fue la acertada actitud, reflexión y participación de los padres de familia al visitar a su casa del “Sr. Felipe”, cuando decidió ya no asistir, y aceptaron su forma de pensar.

La aceptación de los padres de familia en que todo lugar y en especial en el hogar deben existir normas de convivencia y que deben ser respetadas, y como consecuencia éstas se trasladan al cualquier lugar donde convivan.

La coincidencia al final del taller que padres de familia, alumnos y docentes, determinaron que la discriminación es un problema social, el cual afecta a quienes participan en esta situación, tanto quien la lleva a cabo y quien la recibe.

## **6. Conclusiones**

De acuerdo con lo plasmado en el Cuadro de evidencias y comentarios, puedo indicar que:

De la información recabada fue suficiente para emitir un juicio crítico de lo ejecutado en el Taller, ya que las actividades planeadas tuvieron el propósito de hacer reflexionar a los padres de familia que participaron, y que ellos son el origen de la problemática, ya que la discriminación inicia en casa y es puesto en práctica por los niños en la escuela, ejecutándolo con el vulnerable.

En la comprobación de los datos fueron los adecuados para reflejar el cambio de pensar de los individuos a la problemática en cuestión.

Como producto de la ejecución de actividades llevadas en el taller se lograron percibir avances, ejemplo de ello, fue la reflexión que se logró con tres padres de familia al cambio de actitudes y en proceso a dos padres más, principales actores de la intervención. Fueron reforzando los valores y aceptando los errores derivados de experiencias vividas, y los motivaron a la reflexión y a ser empáticos con los demás, con un cambio de actitud, iniciativa y aceptación de las personas que son diferentes en pensamiento y acción de parte de los que participaron en el taller, al considerar que los valores son fundamentales en la armonía del hogar, y que esto repercute en el hogar, la familia y en la escuela.

El papel que tuvieron las categorías en el análisis, fue verificar los diferentes valores, la forma de clasificar conceptuar o codificar un término o expresión de forma clara que no se prestara a confusiones a los fines de la investigación. No perdiendo el rumbo de la investigación.

El trabajo realizado con los padres de familia se logró la reflexión de sus comportamientos, actitudes, frente a los demás, ya que observaron en la reacción de uno de los integrantes del taller, de cómo son en realidad, el verse ante la negativa de aceptar sus errores y forma de actuar, de un cambio en su forma de

pensar, de una visión donde ante los cambios culturales e igualdad son necesarios para la mejor convivencia en la familia y en la sociedad.

Además del compromiso de trece docentes y dos directivos para buscar estrategias para la erradicación de la discriminación en los grupos de quinto y sexto grado, ya que la práctica de esta problemática social destruye a quien la lleva a cabo y quien la recibe.

Las categorías que centralizó el análisis fueron el reconocimiento de valores, participación, la comprensión de normas, compromiso, resistencia, reflexión, empatía, innovación, trabajo colaborativo, aceptación y apoyo a la solución. Los cuales fueron considerados primordiales en el proceso del taller, que sirvieron para alcanzar los propósitos trazados en el trabajo de intervención.

Es complejo orientar a padres de familia a una reflexión, y más aún cuando son adultos que ya tienen una mentalidad formada, pero aun así por medio de actividades que los orillaron a reflexionar del papel de padres en el hogar, lugar donde deben predominar los mejores valores para la formación de sus hijos, e importante para una mejor convivencia en la familia y la sociedad.

Así que se logró que los padres reflexionaran que los valores son importantes en el hogar y en la escuela. Aunque no es garantía que sea permanente el cambio de los padres de familia, ya que siempre existirá la posibilidad de continuar con la práctica de la discriminación.

Los alcances obtenidos del proyecto aplicado se lograron parcialmente que llegaran a la reflexión los padres de familia, de la importancia de los valores en la vida familiar. Parcial porque solamente fueron tres padres quienes lo hicieron, aunque en uno de ellos, el “Sr. Felipe”, puso en tela de juicio su forma de pensar y los “valores” que practica con su familia.

La desventaja de la práctica de la intervención realizada con los padres de familia, que una vez fortalecidos los valores con ellos para la práctica en el hogar, no se

observó la práctica de los valores en la escuela a través de sus hijos. Son los padres de familia la fuerza para generar nuevas actitudes, como la empatía, la igualdad, equidad y respeto, para una mejor convivencia en casa y la escuela, y en consecuencia observar la disminución de la discriminación. Debido a que es un proceso lento para llegar a un cambio significativo en la vida familiar, y de ahí al entorno de éste.

Una falla del taller “El ser distinto, te hace igual” por demostrar que los valores son fundamentales en la vida cotidiana, los padres de familia no mostraron el interés a este tipo de temáticas, como un proceso de reforzamiento de valores y como consecuencia se continúa la práctica de la discriminación. Muestra de lo anterior, la convocatoria inicial para el taller fue dirigido para 20 padres, asistieron 11 y culminaron 10 padres el taller.

Es necesario buscar estrategias para que la efectividad a convocatorias / talleres con este tipo de temáticas para que sean efectivas, de interés y con la participación de los padres de familia, donde se buscaron cambios de conductas para la mejor convivencia pacífica y armónica entre los individuos, con la comprensión de normas que deben orientar al logro y aplicación de los valores en la familia.

*“El mundo no será destruido por aquellos que hacen el mal, sino por aquellos que lo observan y no hacen nada”. (Albert Einstein)*

## REFERENCIAS:

- Alcocer, M. (1998). Investigación Acción Participativa. Galindo, J. (coord.), en: Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. México: Addison Wesley Logman. pp. 442-463.
- Alvarado, Romero Alejandra M. y Castillo, Sánchez Berenice (2012, 19 enero). *Las Principales causas de la Discriminación*. Discriminación infantil Blog. [web log post]. Disponible en: <http://beremiliinfanciamexico.blogspot.mx/>
- Alvarez, Paulina y Soriano, Yoshuri (2014, 27 octubre). *Discriminación escolar*. Blog. [web log post]. Disponible en: <http://escuela-mediadediscriminacion.blogspot.com/>
- Ander-Egg, E. y Aguilar M.J. (1989) Cómo elaborar un proyecto. México, El Ateneo, p. 22-24.  
  
[http://isfd18.bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander\\_Egg-Aguilar1.pdf](http://isfd18.bue.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/137/Ander_Egg-Aguilar1.pdf).
- Araiza R., Carlos (2005). La discriminación en México: una mirada desde el análisis de las políticas públicas, en: El Cotidiano. núm.134 pp.30-37 UAM Unidad Azcapotzalco México. noviembre-diciembre de 2005.
- Asesor De Tesis Online (24 junio 2015). Ejemplos de objetivos claros en una tesis. Cómo elaborar una tesis [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=vALW6eELxt8>.
- Barraza, M. Arturo. (2010). Elaboración de Propuestas de Intervención Educativa. Universidad Pedagógica de Durango
- Benavides, Mayumi y Gómez-Restrepo (2005). Métodos de investigación cualitativa, en: Revista Colombiana de Psiquiatría. vol.34 no.1 Bogotá Enero-marzo de 2005.

- Berzosa, Santamaría y Regodón. (2011). *La familia un concepto siempre moderno*. Madrid
- Beugg, M. (Productor) y Chbosky, S. (Director). (2017). *Wonder* [Cinta cinematográfica], Extraordinario (Latinoamérica). Estados Unidos. Lions Gate Entertainment.
- BlogEducativ. (2008). 001 Las Rúbricas (Matrices de evaluación). Recuperado de: <https://blogeducativ.wordpress.com/las-rubricas-matrices-de-evaluacion/>
- Bohla. H.S. (1992). *La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo"* Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). Disponible en:  
  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>
- Bravo, Nestor (2017). *El concepto de taller*. Universidad de los Llanos. Colombia. Disponible en:  
  
[http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto\\_taller.pdf](http://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf)
- Cáceres, O. (2014, 11 de agosto) Técnicas de investigación: entrevista, encuesta y observación. Disponible en:  
  
[http://www.slideshare.net/oscarcaceres9862/tecnicas-de-investigacion-entrevista-encuesta-y-observacin?qid=ea2be5d0-3b70-4ac1-8e23-cc65393f3c35&v=qf1&b=&from\\_search=2](http://www.slideshare.net/oscarcaceres9862/tecnicas-de-investigacion-entrevista-encuesta-y-observacin?qid=ea2be5d0-3b70-4ac1-8e23-cc65393f3c35&v=qf1&b=&from_search=2)
- Castro, E. y Fernández, I. (2013). "¿Cómo se innova?". En: *El significado de innovar*. Madrid: CSIC, Catarata. Pp. 24 a 56.
- Cieza García, José Antonio (2010) *El compromiso y la participación en la comunitaria de los centros escolares. Un nuevo espacio-tiempo de intervención socioeducativa quien ofrece un panorama de cómo vincularse en*

la comunidad desde el centro escolar. Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Sevilla, España.

- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación. Ciudad de México. (CONAPRED). Disponible en:

<http://www.conapred.org.mx/>

- CNDH, (2012). Consejo Nacional de los Derechos Humanos. La discriminación y el derecho a la no discriminación. México.
- Consejo para la eliminación de la discriminación racial o étnica. (2018). Tipos de discriminación. España. Disponible en:

<https://asistenciavictimasdiscriminacion.org/derechos/tipos-de-discriminacion/>

- Contreras, J. D (1994). ¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía, N°. 224. Pp. 4-7.
- “Convivencia”, (s/f). En *Significados.com*. Disponible en:

<https://www.significados.com/convivencia/>

- Corporación día de la niñez (Publicado el 8 de agosto de 2014). Tutorial Diario de Campo KM [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=NDa7AdAGdvM>.
- Corriente de opinión (Publicado abril de 2002, No. 64). El rol del padre y su influencia en los hijos. Fundación Chile unido.
- Created using Pow Toon. (Publicado el 26 de septiembre de 2014). Propuesta de intervención. [Archivo de video]. Recuperado de: <https://youtu.be/GwUQx3i6QPM>
- Cross, Cesar. (2017). SlideBloom. Características de la discriminación. Estados Unidos. Disponible en: <http://www.slideboom.com/presentations/882856/caracteristicas-de-la-discriminacion>

- David. (2015). Scribd. Discriminación como problema social. México. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/255842157/Discriminacion-Como-Problema-Social>
- DOF, publicada 26-02-2013 (2013). Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Diario de la Federación. México.
- EDANIS. (2011). Encuesta Nacional sobre Discriminación en México 2010. Resultados sobre niñas, niños y adolescentes. México.
- Espinoza, L. y Van Velde, H. (2007), *Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales*. Texto de referencia y de consulta. Managua, Centro de investigación, capacitación y acción pedagógica. Pág. 11 a 16  
  
<https://financiamientointernacional.files.wordpress.com/2013/12/avaliac3a7c3a3o-managua.pdf>
- FSG. (2006). Discriminación y Comunidad Gitana. Guía práctica de actuación para ONG y asociaciones gitanas. Fundación Secretariado Gitano. Serie cuadernos técnicos. Madrid.
- García, Pilar (s/f). Lifeder.com. Causas y consecuencias de la discriminación. España. Disponible en:  
  
<https://www.lifeder.com/causas-consecuencias-discriminacion/>
- Gómez B., Hernán. (2016). El Universal. Opinión. Discriminación y pobreza: el círculo de la exclusión. Disponible en: <http://www.eluniversal.com.mx/entrada-de-opinion/hernan-gomez-bruera/2016/07/29/discriminacion-y-pobreza-el-circulo-de-la>
- González J., Antonio J., Márquez H., Verónica. (2015). Educación y salud en una sociedad globalizada. Editorial Universidad de Almería. España. p. 251
- Gurdíán-Fernández A. (2007) *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa Rica. Disponible en:

<https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>

- Humanium. (s/f). No discriminación. El derecho de los niños a la no discriminación. Suiza. Disponible en: <https://www.humanium.org/es/no-discriminacion/>
- “Igualdad”. (s/f). En *Quesignificado.com*. Disponible en: <https://quesignificado.com/igualdad/>
- Indymedia México. (2017, 14 junio). Gentrificación en nuestros barrios. Disponible en: <http://www.mexico.indymedia.org/spip.php?article4346>
- Ingenio empresa. (2016, 21 marzo). Conoce los pasos para desarrollar un taller de creatividad e innovación. Blog. [web log post]. Disponible en: <https://ingenioempresa.com/taller-creatividad-innovacion/>
- Larana, José. (2016). Prezi.com. Valores sociales y culturales. España. Recuperado de: <https://prezi.com/scugijxyptsv/valores-sociales-y-culturales/>
- Licenciatura en Educación Primaria del Instituto Estatal de Educación Normal de Nayarit (Publicado el 25 junio 2016) Informe del Proyecto de Intervención Socioeducativa Escuela Primaria “Juan Hernández García” [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=JUYo7f6TTQM>.
- López, Nestor Coord. (2011). Escuela, Identidad y Discriminación. UNESCO, Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Lorenzetti, Rosa Mariel. (2014). Tesina “Discriminación dentro del ámbito escolar”. Facultad de desarrollos e investigación educativos. Rosario, Argentina.
- Lugo, Gutiérrez y Trejo (2017) “La estrategia de intervención en la LEIP” México, UPN.
- Lluvia de ideas. (s/f). Cuadro Sinóptico. Recuperado de: <https://www.cuadrosinoptico.com/creatividad/lluvia-de-ideas>

- Maelsave. (2014). SlideShare. La Discriminación social. Estados Unidos. Disponible en:  
  
<https://es.slideshare.net/maelsave/la-discriminacin-social>
- Mejía, Tatiana y Cabrera, Eder (2011, 2 febrero). *Discriminación-escolar*. Blog. [web log post]. Disponible en: <http://discriminacion-7d.blogspot.com/2011/02/concepto.html>
- Ministerio de educación. (2013). *Discriminación en el contexto escolar. Orientaciones para promover una escuela inclusiva*. Santiago de Chile.
- Minuto 30.com. (2014). El papel de los padres en la formación de los hijos. Colombia. Revista MedPlus. Disponible en: <https://www.minuto30.com/el-papel-de-los-padres-en-la-formacion-de-sus-hijos/281724/>
- Monedero, M.JJ. (1998) *Bases teóricas de la evaluación educativa*, Málaga, Aljibe. Pp. 15-29. Disponible en:  
  
<http://leip.upnvirtual.edu.mx/aula/mod/resource/view.php?id=10064>
- Monografías. (s/f). Monografías Plus. La discriminación como problema social. Argentina. Disponible en:  
  
<https://www.monografias.com/docs/La-Discriminaci%C3%B3n-Como-Problema-Social-FKE9DUPJ8UNZ>
- Moschen, J. C. (2005). “Conceptos básicos para el análisis”. En: *Innovación educativa: Decisión y búsqueda permanente*. Buenos Aires: Bonum. Pp. 11 a 37.
- Muñoz Rosales, Victórico. (2002). *Técnicas de Investigación de campo I. Grupos de discusión, Guía de autoaprendizaje*. SEP, México. Dirección General de Educación Superior Escuela Nacional de Biblioteconomía y Archivonomía.
- Natividad Munera (Publicado el 7 abr. 2016) *Definición de Pedagogía Social y Educación Social* [Archivo de video] Recuperado de:

[https://www.youtube.com/watch?v=QKXVq1\\_bsk8](https://www.youtube.com/watch?v=QKXVq1_bsk8)

- Núñez, H y Úcar, X. (2010) Los ámbitos de intervención de la Pedagogía social. Universitat Autònoma de Barcelona

[https://www.academia.edu/6230629/Los\\_%C3%A1mbitos\\_de\\_intervenci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Pedagog%C3%ADa\\_Social\\_2010](https://www.academia.edu/6230629/Los_%C3%A1mbitos_de_intervenci%C3%B3n_de_la_Pedagog%C3%ADa_Social_2010)

- Oliva, Gómez Eduardo. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Justicia Juris, ISSN 1692-8571, Vol. 10. N° 1. Enero – Junio de 2014. Facultad de Jurisprudencia de la Universidad Autónoma del Caribe. Barranquilla, Colombia.
- Pascual, Fernando (s/f). Catholic.net. Familia y discriminaciones. España. Disponible en: <http://es.catholic.net/op/articulos/9827/cat/410/familia-y-discriminaciones.html#modal>
- Pérez, Gloria (2012). Investigación en Educación Social. Metodologías. Petrus, Antonio ( coord.). Barcelona, Ariel Educación. Págs. 372 a 401
- Pisquiy, Koki. (2014). Prezi. Efectos psicológicos en las víctimas de discriminación. Estados Unidos. Disponible en :

<https://prezi.com/oydpk7ei9hqm/efectos-psicologicos-en-las-victimas-de-discriminacion/>

- Preciado, Gérsom (Recop.) (s/f) Organización educativa. OA Organizadores de Gráficos. Disponible en:

<http://craig.com.ar/biblioteca/9/Organizadores%20Graficos.pdf>

- Pruet, K. (2004). Materna. El rol del padre en la familia. Chile. Disponible en:

<http://www.materna.com.ar/articulos/19126-el-rol-del-padre-en-la-familia>

- Remedi, Eduardo. (2004). Conferencia magistral presentada en el marco de la Reunión Nacional de Coordinadores de la Licenciatura en Intervención Educativa de la Universidad Pedagógica Nacional, celebrada del 28 de marzo al 2 de abril de 2004 en el Hotel Cibeles. UPN.

- “Respeto”. (s/f). En *Significados.com*. Disponible en:

<https://www.significados.com/respeto/>

- Sáez, Juan (2012) La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación. En: Petrus Antonio (coord.). Pedagogía Social Barcelona, Ariel Educación. Págs. 40-66
- Salas, A. (2013, 13 de junio) Elaboración de cuestionarios, entrevistas y encuestas. Disponible en <https://www.slideshare.net/albertosalas33/elaboracion-decuestionariosy-entrevista>
- Santos, M. (1998) *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*, Madrid, Akal. Páginas 39 a 42. Disponible en: [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN\\_Santos\\_Unidad\\_6.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf)
- Shagoury, R (2000). El legado de los lejanos maestros, en: El arte e la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores. Barcelona, GEDISA. Págs. 177-191.
- Torres, A. (2015) La investigación acción participativa: entre las ciencias sociales y la educación popular, en [La Piragua](#), Revista Latinoamericana y Caribeña de Educación Política No. 41 Pág, 11 a 21.
- Torres F., Marta (2005). Género y discriminación, en: El Cotidiano. núm.134 pp.71-77 UAM Unidad Azcapotzalco México. noviembre-diciembre de 2005.
- UCLM. (2004). Alumnos con necesidades educativas especiales /específicas. España. disponible en: <https://previa.uclm.es/profesorado/ricardo/ee/necesidades.html>
- UNESCO. (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y acción. Paris. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001163/116345s.pdf>
- Ursúa, Carlos. (2018). Técnicas de evaluación de la dinámica grupal. Malasya. Recuperado de: <https://create.piktochart.com/output/15429729-tecnicas-de-evaluacion-de-la-dinamica-grupal>
- Valverde, L (s/f) *El Diario de campo. Revista de trabajo social*. Recuperado. de: <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>.
- “Valores”. (s/f). En *Significados.com*. Disponible en:

<https://www.significados.com/valores/>

- Varela V., Rodrigo. (2001) *Innovación empresarial*. Arte y ciencia en la creación de empresas, Pretince Hall. Bogotá, Colombia. p. 120. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?id=RQ\\_4NcwhagQC&pg=PT139&lpg=PT139&dq=sustento+tanto+de+inveni%C3%B3n+como+la+innovaci%C3%B3n&source=bl&ots=RTUJdiX5PU&sig=20lik6rcY96STIsF8ssiQ2nVTtQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWga376dfdAhVCba0KHXjhAG8Q6AEwDHoECAAQAQ#v=onepage&q=sustento%20tanto%20de%20inveni%C3%B3n%20como%20la%20innovaci%C3%B3n&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=RQ_4NcwhagQC&pg=PT139&lpg=PT139&dq=sustento+tanto+de+inveni%C3%B3n+como+la+innovaci%C3%B3n&source=bl&ots=RTUJdiX5PU&sig=20lik6rcY96STIsF8ssiQ2nVTtQ&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiWga376dfdAhVCba0KHXjhAG8Q6AEwDHoECAAQAQ#v=onepage&q=sustento%20tanto%20de%20inveni%C3%B3n%20como%20la%20innovaci%C3%B3n&f=false)
- Vargas, B. (publicado el 3 de abril de 2015), Inv. Cualitativa Paso 44 [Archivo de video]. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=JDoCyU8dxZ8>
- Vilchis M. Teresa. (2014). La investigación-acción, como elemento innovador en a práctica educativa. México.
- Vive MX. (2014). Isidro Fabela, Tlalpan, Ciudad de México. México. Disponible en:  
<https://www.vivemx.com/col/isidro-fabela.htm>

### **Cuadros:**

- Gutiérrez, L., Lugo, Ma. de la Luz Carmen, y Trejo, Ma. de Jesús (2016) “Ámbitos de Intervención” . Elaborado para fines didácticos

### **Videos:**

- CienciaXminuto. Crecoe, A. (15 de agosto de 2014). ¿Qué es educación popular? [Archivo de video]. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=UqxxILMEeX8>
- Vamos pasando (7 de diciembre de 2013). La Escuela Campesina Un proyecto de Educación Popular [Archivo de video]. Recuperado de:  
<https://www.youtube.com/watch?v=uoBUKJGrZM4>
- Tecnológico de Monterrey (25 de julio de 2016) Triangulación de instrumentos para el análisis de datos. [Archivo de video]. Recuperado de  
[https://www.youtube.com/watch?v=0OG\\_0LBT\\_VA](https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA)

- Universidad del Norte, Maestría en educación. (3 de julio de 2015). La Pedagogía Social y su historia[Archivo de video] Recuperado de:

<https://www.youtube.com/watch?v=RGeXXxgPxRs>

- Ursúa, Carlos. (2018). Técnicas de evaluación de la dinámica grupal. Malasya. Recuperado de:

<https://create.piktochart.com/output/15429729-tecnicas-de-evaluacion-de-la-dinamica-grupal>

## ANEXOS

### (1) GUÍA DE OBSERVACIÓN

UBICACIÓN DE LA OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ HORA DE OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_

APLICADOR: \_\_\_\_\_

GRADO Y GRUPO DE APLICACIÓN: \_\_\_\_\_

1.- ¿Cómo es el ambiente del grupo durante la clase?

\_\_\_\_\_

2.- ¿Se observa que el docente preparó su clase?

\_\_\_\_\_

3.- ¿El docente tiene control de su grupo?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Se detecta alguna situación de discriminación durante la clase?

\_\_\_\_\_

5.- Durante el tiempo de observación en el salón de clases, ¿Cuántas veces se manifiesta la discriminación en el grupo?

\_\_\_\_\_

6.- Si existe alguna situación de discriminación ¿Cuántos niños intervienen en esta problemática?

\_\_\_\_\_

7.- En el momento que se detectó la discriminación ¿Qué reacción tuvo el docente frente a la situación?

---

8.- ¿Intervino el docente en la problemática?

---

9.- ¿Qué medidas tomó el docente para evitar la discriminación?

---

10.- ¿La intervención que realizó el docente la realizó en forma general o particular?

---

11.- ¿Se logró el objetivo del docente para evitar la práctica de la discriminación?

---

12.- El docente en algún momento ¿Fortaleció algún valor en el aula escolar?

---

## (2) CUESTIONARIO

Nombre: \_\_\_\_\_

Sexo: H ( ) M ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Marque con una **X** en el paréntesis tu respuesta.

1.- ¿Crees que ser distinto de los demás es malo?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

2.- ¿Sabes lo que es la “**Discriminación**”?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

3.- El ser distinto de los demás ¿Será motivo para que los ofendas o molestes?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

4.- El ser de piel morena te hace diferente y ¿Merece ser molestado o golpeado?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

5.- El tener alguna dificultad para aprender ¿Merece ser molestado o golpeado?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

6.- El tener alguna dificultad para desempeñar actividades físicas ¿Merece ser molestado o golpeado?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

7.- Si una persona le agrada tener una gran amistad con otras de su mismo sexo  
¿Merece ser molestado o golpeado?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

8.- Sabes ¿Qué son los Valores?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

9.- Sabes ¿Para qué sirven los Valores?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

10.- De la siguiente lista de acciones marca con una **X** en el paréntesis si piensas  
que es un valor.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| ( ) RESPETO   | ( ) ROBAR       |
| ( ) GOLPEAR   | ( ) ENGAÑAR     |
| ( ) IGUALDAD  | ( ) SOLIDARIDAD |
| ( ) CONFIANZA | ( ) AMOR        |
| ( ) INSULTAR  | ( ) HONRADEZ    |

11.- ¿Crees que el Respeto es muy importante para la convivencia entre todos los  
del grupo?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

12.- En tu casa, ¿Hay respeto entre todos los que viven en ella?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )



6.- Sabe usted, ¿Qué son los Valores y para qué sirven?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

7.- ¿En su hogar enseña Valores?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

8.- ¿Cree que el Respeto es muy importante para la convivencia entre todos los de su familia?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

9.- En su casa, ¿Hay respeto entre todos los que viven en ella?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

10.- ¿Aplica medidas para prevenir la discriminación en su hogar?

SI ( )                      NO ( )                      No estoy seguro/a ( )

#### **(4) ENTREVISTA**

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Sexo: H ( ) M ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Contesta a las preguntas siguientes:

1.- ¿Qué opina usted sobre la discriminación en el aula escolar?

---

---

2.- ¿Existe este problema social en su grupo?

---

---

3.- Para usted ¿En dónde se origina esta problemática?

---

---

4.- ¿Qué hace cuando se presenta esta problemática?

---

---

5.- ¿Qué acciones realiza con los niños para erradicar la discriminación en su grupo?

---

---

6.- Cuando se presenta la discriminación en sus alumnos ¿Lo reporta a la dirección del Plantel Escolar?

---

---

7.- ¿Qué papel toma el directivo para la solución de esta problemática?

---

---

8.- ¿Considera como alternativa de solución la intervención de los padres de familia?

---

---

9.- ¿Cómo reaccionan los padres de familia al enterarse que su hijo(a) practica la discriminación?

---

---

10.- En su práctica diaria, usted ¿Qué acciones propondría para erradicar la discriminación?

---

---

## **(5) ENTREVISTA**

Nombre del Padre o Tutor: \_\_\_\_\_

Sexo: H ( ) M ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Hora de aplicación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

Contesta a las preguntas siguientes:

1.- ¿Qué relaciones mantiene con cada integrante de su familia?

---

---

2.- ¿Cuándo surge algún problema en el hogar cómo reacciona usted?

---

---

3.- ¿Cree usted que haya acciones discriminatorias en su hogar?

---

---

4.- ¿Usted ha cometido algún acto discriminatorio con algún integrante de su familia?

---

---

5.- ¿Sus hijos o algún familiar ha cometido algún acto discriminatorio en su casa o fuera de ella?

---

---

6.- Alguna vez, ¿Usted se ha sentido discriminado? ¿Qué ha hecho?

---

---

7.- ¿Cree que la Discriminación se debe practicar?

---

---

8.- ¿Cree que la Discriminación existe en el hogar y la escuela?

---

---

9.- ¿Qué acciones propondría para erradicar la Discriminación en el hogar y la escuela?

---

---

10.- ¿Cree que los Valores pueden ser respuesta para erradicar la discriminación?

---

---

## **(6) DATOS DE LISTADOS**

Nombre del Docente: \_\_\_\_\_

Sexo: H ( ) M ( ) Edad: \_\_\_\_\_ Escolaridad: \_\_\_\_\_

Lugar de aplicación: \_\_\_\_\_ Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_

De cada enunciado coloca una **X** la que consideres conveniente.

	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Elabora su planeación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Sigue sus actividades de acuerdo a la planeación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Existe tiempos en los que no tiene actividades	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Tiene alumnos con actitudes agresivas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Tiene niños vulnerables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Actúa a tiempo con los niños agresivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Protege a los niños vulnerables	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Mantiene la atención a la clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Se ocupa de las dificultades de los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Existe Respeto entre los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Existe Tolerancia entre los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Existe Igualdad entre los alumnos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Tiene claro lo que es discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Existe discriminación en el grupo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Conoce algunas técnicas para controlar la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Utiliza esas técnicas para controlar la Discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Tiene éxito en su intervención	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Utiliza valores en su intervención con la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Tiene acuerdos cuando se presenta la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Considera a los padres de familia en los acuerdos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. Impactan los acuerdos en casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. Observa que los padres practican la discriminación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. Observa el grupo la práctica de acuerdos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Los alumnos practican algún Valor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. En la planeación se incluyen valores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

