



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO A TRAVÉS DE
LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

JAZMIN BEATRIZ TUZ CHI

MÉRIDA, YUCATÁN,
MÉXICO 2018



GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA
SUBSEDE VALLADOLID

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO A TRAVÉS DE LOS
APRENDIZAJES ESPERADOS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

JAZMIN BEATRIZ TUZ CHI

PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA PARA EL MEDIO INDÍGENA

MÉRIDA, YUCATÁN,
MÉXICO 2018



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 19 de enero de 2018.

JAZMIN BEATRIZ TUZ CHI
SUBSEDE VALLADOLID.

En mi calidad de **Presidenta de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

LA MOTIVACIÓN EN LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO A TRAVÉS DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA.

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, y a propuesta del **Lic. Abelardo Canché Xool**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE

DRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



GOBIERNO DEL ESTADO
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN,
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
UNIDAD 31-A
MÉRIDA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	4
SAN PEDRO, YAXCABÁ Y SU CONTEXTO	4
1. San Pedro, <i>Yaxcabá</i>	4
1.1. Aspectos culturales	5
2. Escuela primaria Vicente Guerrero	7
2.1. Organización escolar	8
3. Contexto áulico	9
3.1. Características de los alumnos	10
4. Problematización	11
5. Selección de la preocupación temática	13
CAPÍTULO II	16
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	16
1. Plan diagnóstico	16
2. Informe de resultados	18
2.1. Alumnos	18
2.2. Maestros	19
2.3. Padres de familia	19
2.4. Causas y consecuencias que generan el problema	20
3. Planteamiento del problema	22
4. Delimitación	28
4.1. Espacial	28

4.2. Temporal	28
4.3. Curricular	29
5. Justificación	30
6. Objetivos	31
CAPÍTULO III	32
ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA	32
1. Plan de acción	32
1.1. Sesión 1: Mi auto retrato	33
1.2. Sesión 2: La etiqueta personal	34
1.3. Sesión 3: La motivación para el desarrollo personal	35
1.4. Sesión 4: Mi personalidad ¿Es un peligro?	36
1.5. Sesión 5: Dar y Recibir	38
1.6. Sesión 6: La vida en escena	39
1.7. Sesión 7: El regalo escondido	40
1.8. Sesión 8: Mentiras al aire	41
1.9. Sesión 9: Campo de batalla	42
1.10. Sesión 10: Yo soy	43
1.11. Sesión 11: Los cubos	44
1.12. Sesión 12: La motivación	45
1.13. Sesión 13: Me visualizo	47
1.14. Sesión 14: Mi auto análisis	48
1.15. Sesión 15: Imagínate a ti mismo	49
2. Fundamentación teórica	50
3. Evaluación	53
CAPÍTULO IV	58
INFORME DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	58
1. Sesión 1: Mi auto retrato	58
2. Sesión 2: La etiqueta personal	61

3. Sesión 3: La motivación para el desarrollo personal	64
4. Sesión 4: Mi personalidad ¿Es un peligro?	66
5. Sesión 5: Dar y Recibir	69
6. Sesión 6: La vida en escena	72
7. Sesión 7: El regalo escondido	74
8. Sesión 8: Mentiras al aire	75
9. Sesión 9: Campo de batalla	78
10. Sesión 10: Yo soy	80
11. Sesión 11: Los cubos	82
12. Sesión 12: La motivación	85
13. Sesión 13: Me visualizo	87
14. Sesión 14: Mi auto análisis	89
15. Sesión 15: Imagínate a ti mismo	91
16. Limitaciones y resultados logrados	92
CONCLUSIONES	94
REFERENCIAS	97
ANEXOS	100

INTRODUCCIÒN

El presente trabajo pretende plasmar el contexto comunitario de la comunidad de San Pedro, Yaxcabà, para realizar un análisis de las circunstancias que se presentan entorno al ambiente escolar y de esta manera poder identificar las razones de las problemáticas que más se presentan, el contenido se encuentra estructurado por la introducción, cuatro capítulos, las conclusiones, las referencias bibliográficas y los anexos.

De igual manera se describe la problemática seleccionada para estudiar, qué ocasiona la insuficiente motivación de los alumnos de sexto grado de la escuela primaria de San Pedro, *Yaxcaba*; se decidió trabajar con esta debido a que se observó un bajo rendimiento escolar en donde el desinterés de los alumnos hacia su superación es la causa principal. Entre las interrogantes que se buscan responder en el presente trabajo se encuentra el conocer ¿Qué es lo que provoca la conducta desinteresada de los alumnos hacia la escuela?, ¿Cuál es la visión que tienen los padres de familia referente a la escuela? y ¿Cómo ha sido la superación personal de los habitantes de esta comunidad?

El primer capítulo abarca la contextualización de la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba* la cual está ubicada a 126 Km de Valladolid y a una hora de la capital del estado, cuenta con los servicios educativos en preescolar, primaria y secundaria contando con un aproximado de 80 estudiantes. En el aspecto cultural se hace mención de la lengua dominante en la comunidad la cual es la maya y en menor medida se habla el español, siendo los jóvenes quienes dominan más ambas lenguas, la religión es parte importante de las costumbres y tradiciones de la comunidad siendo en noviembre y en diciembre los meses donde se observa mayor organización para la realización de rezos y novenas a los difuntos. Las demás fiestas patronales las realizan en el municipio al cual acostumbran asistir para la celebración.

Posteriormente se enfoca en el contexto de la institución, en donde se abarcan temas relacionados a la organización de la escuela la cual se realiza siempre en conjunto con los padres de familia como es el caso de la limpieza de los terrenos y de actividades cívicas y recreativas, se hace mención de las dificultades por las que se pasa debido a la poca colaboración por parte de los padres de familia. De igual manera se mencionan las relaciones que existen entre la escuela-comunidad y maestro-alumno y lo que se ha realizado para poder mejorar esas relaciones.

El segundo capítulo denominado diagnóstico pedagógico abarca el plan realizado cuyo objetivo principal es conocer cuáles son los factores que propician el poco compromiso con la escuela de los alumnos y padres de familia, de igual manera como esto está influenciando en el aspecto motivacional de los alumnos en la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*; para el logro de lo anterior se hizo uso de las preguntas del ¿qué?, ¿para qué?, ¿con qué?, ¿cuándo? y el ¿dónde? para tener un mejor alcance del propósito del capítulo. También incluye el informe de resultados en donde se presenta los datos recabados durante la aplicación del plan diagnóstico por lo que se hace mención de las herramientas usadas y los resultados que arrojaron para la identificación de las causas y consecuencias que generan el problema, en donde destaca la falta de interés que le dan los padres de familia a la educación de sus hijos pues a pesar de que ellos observan las problemáticas que se generan con los maestros, no hacen nada para disminuir el problema y dejan que se siga presentando, debido a que para ellos siempre ha sido benéfico porque pueden ocupar a sus hijos en otras actividades que beneficie la economía familiar.

En el tercer capítulo denominado planteamiento del problema se presenta la delimitación dividida en tres ámbitos: el temporal, en el cual se hace mención de la duración de 3 meses y 3 semanas de la propuesta, el espacial da cuenta del lugar y algunas características de los individuos a los que se les aplicó el plan de acción y el curricular que indica que la problemática se relaciona con los contenidos de formación cívica y ética así como el campo formativo de desarrollo personal y para la convivencia sobre el cual se trabajó. Más adelante se presenta la justificación, del porque se está llevando a cabo este trabajo, así como la estrategia didáctica que se está realizando en la escuela primaria Vicente Guerrero de San Pedro, *Yaxcaba*; con el fin de solucionar la problemática. Por último se hace mención de los objetivos, quedando como el general de esta propuesta pedagógica el mejorar la motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro *Yaxcaba*.

En el capítulo cuatro y dando respuesta a la problemática se presenta el diseño de una propuesta pedagógica que pretende la intervención ante esta problemática para analizar por qué los alumnos muestran el desinterés antes mencionado y la manera en como el docente puede disminuir la problemática. Para lograr lo anterior se tomó como base la fundamentación teórica la cual está cimentado en las teorías que manejan varios autores sobre la motivación y su relación con la educación como Maslow y Spaulding, así como la evaluación en donde se mencionan los instrumentos y criterios de evaluación usados en el plan de acción.

Seguidamente se encuentra el apartado de los resultados obtenidos y de las limitaciones así como los resultados logrados, en donde se describen los alcances y dificultades que se presentaron durante la aplicación del plan de acción mismos que giraron alrededor del análisis y las reflexiones que realizaron los alumnos durante el desarrollo de cada una de las sesiones lo cual permitieron observar los avances logrados en la aplicación de la propuesta pedagógica.

Para culminar con la presentación de la propuesta pedagógica se continúa con las conclusiones que hacen mención de los logros y dificultades relevantes que se tuvieron en la aplicación del plan de acción así como algunas reflexiones sobre la elaboración de todo el trabajo en general. Después se contempla de manera necesaria las referencias bibliográficas en la que se enlistan las fuentes utilizadas para el sustento, que proporcionó validez a todo este trabajo. Por último se presentan los anexos los cuales son una pieza fundamental, ya que por medio de imágenes u otras evidencias, permitirá al lector tener un panorama de lo que la docente vivió durante la aplicación de la propuesta, dejando constancia de que lo escrito fue verdaderamente una experiencia.

CAPÍTULO 1

SAN PEDRO, YAXCABÁ Y SU CONTEXTO

1. San Pedro, *Yaxcaba*

La comunidad donde laboro se llama San Pedro comisaria del municipio de *Yaxcabá* del Estado de Yucatán (Ver anexo A), está ubicada a 126 km de Valladolid y a 1 hora de la capital del Estado. Para ingresar se requiere solicitar transporte al municipio, debido al difícil acceso a la comunidad y para llegar se pasa por la comunidad de *Tahdzibichen* y *Kanakom*, cuenta con un total de 192 habitantes maya hablantes en su totalidad.

Los servicios educativos con los que cuenta la comunidad son los de educación básica; en donde preescolar y secundaria le pertenece al Consejo Nacional del Fomento Educativo (CONAFE) y la primaria le pertenece a la Secretaria de Educación Pública, (SEP).

El preescolar y secundaria cuenta con un total de 32 alumnos y la primaria con 40 alumnos por lo que podemos observar el elevado número de población infantil. El 80 % de los alumnos en general son bilingües ya que hablan en su lengua materna y en español o simplemente entienden español pero no lo hablan.

La comunidad cuenta con los servicios básicos: agua potable y corriente eléctrica aunque los suministros fallan constantemente y en ocasiones los habitantes requieren consumir el agua de los pozos; en cuanto a la energía eléctrica, esta de igual forma falla y es un poco más difícil de solucionar por que los habitantes se quedan en la espera de que el municipio mande técnicos, llegándose a quedar sin corriente durante un lapso de 3 días.

De igual forma, cuenta con los servicios de salud por medio de un habitante quien es capacitado para ofrecer primeros auxilios a los habitantes y para el control de los medicamentos; en caso de enfermos más graves se trasladan al municipio más cercano para poder ser atendidos o en su defecto se trasladan hasta la ciudad de Mérida.

Cuando se requiere de algún servicio referente a salud o algún apoyo económico, acuden al municipio para resolver el asunto, aunque la mayoría de las veces prefieren darle solución ellos mismos porque es difícil llegar al municipio por el deterioro de la carretera y el alto costo del pasaje.

En cuanto a la organización de la comunidad, está organizada por un comisario, un comisario ejidal y dos policías, el primero es el que se encarga de todos los asuntos legales de la comunidad, así como la organización de eventos sociales y/o actividades para el bienestar de la comunidad, el comisario ejidal se encarga de trámites relacionados a las tierras de la comunidad y por último los policías se encargan de mantener la comunidad en orden desde la limpieza de calles, parque y comisaria, hasta de solucionar pequeños conflictos, y en caso que se requiera están autorizados a encarcelar a quien irrumpa con la ley o el bienestar de la comunidad.

1.1. Aspectos culturales

En la comunidad la lengua materna es la maya y los habitantes en su totalidad la hablan, pero también se habla el español, por lo que se le puede considerar como una comunidad bilingüe. La población joven es la que domina más ambas lenguas y de acuerdo a su forma de pensar, es lo que les ha permitido tener un mayor desarrollo personal, puesto que les permitió buscar un buen empleo en las ciudades cercanas y de esta manera dar un mejor aporte económico a sus familias.

Las actividades culturales que realiza la comunidad son casi nulas debido a la poca relación que tienen entre ellos y a la mala organización que les suele perjudicar, la gran mayoría de los habitantes prefiere realizar sus festividades de manera familiar y sencilla. En los meses de noviembre y diciembre es donde se observan más actividades culturales como lo son los rezos a los difuntos o las posadas que se realizan de casa en casa por los habitantes católicos, se realizan novenarios a la Virgen de Guadalupe concluyendo con las mañanitas, misma que se alargan ese mismo día por la mañana culminándola con un almuerzo en donde sí participa toda la comunidad y todos concuerdan que es la única que transcurre con ningún tipo de incidente, las causas que le atribuyo a lo anterior es que es en esta actividad en donde no se permite comprar bebidas alcohólicas pues consideran que es una falta de respeto para su religión, lo que permite que el día transcurra sin ningún altercado. En la comunidad en sí, es la única actividad que se realiza, por lo que para celebrar a sus santos patronos salen de la comunidad y se trasladan a *Yaxcaba* para participar en las fiestas en honor a la Santa Cruz en el mes de abril; del 20 al 29 de junio en honor a San Pedro y San Pablo; del 1° al 5 de octubre San Francisco de Asís.

En referencia a la cultura de la población he observado que a pesar de pertenecer a la cultura maya han perdido muchos hábitos de esta; su alimentación lo basan en lo tradicional, como es

el caso de la elaboración de sus platillos que aún lo basan en el consumo del maíz, es una costumbre salir a moler por las tardes y consumir tortillas hechas a mano.

Aún conservan la tradición de elaborar su *pib* para la elaboración de diversos platillos, la manera de realizar sus casas es de manera tradicional: con bajareques y huano los cuales cambian cada vez que se deterioran aunque son ya muy pocas las casas de este tipo que usan para dormir ahora solamente la utilizan para cocinar o guardar sus pertenencias.

En donde sí se nota mucha diferencia es en cuanto a su manera de pensar pues los jóvenes aprecian muy poco las tradiciones que a un conservan y les da vergüenza portar el traje típico de la región, expresándose de manera grosera al referirse a este, le han perdido el respeto a la gente adulta y principalmente a sus papás a quienes no les muestran ningún tipo de respeto.

Los problemas de alcoholismo y tabaquismo va en aumento entre la población joven de la comunidad, ahora es más común ver a niños de entre 11 y 12 años consumiendo bebidas alcohólicas y tabaco lo que les está perjudicando en su desarrollo. Lo más preocupante es que he observado que esos mismos niños que se están iniciando en el alcoholismo están siendo motivados por sus mismos padres quienes suelen beber junto a sus hijos sin pensar en el daño que le están realizando, aunque cabe mencionar que esto ya forma parte de su cultura porque todos están reproduciendo lo que sus padres les enseñan y ellos no lo ven mal a pesar de recibir información, debido a que es algo que se está transmitiendo de generación en generación, siendo muy pocos los que toman conciencia de la situación.

Los jefes de familia suelen reunirse en el parque de la comunidad usando en sus pláticas palabras altisonantes y haciendo actos de vandalismos por lo que los niños están tomando estos hábitos y ya es común verlos a altas horas de las noches fuera de sus casas sin recibir ningún tipo de llamadas de atención.

El nivel socioeconómico que posee la comunidad en general es medio porque a pesar de que la actividad económica principal es el trabajo en el campo he observado que los habitantes tienen un nivel de vida regular, poseen y tienen al alcance los recursos básicos para subsistir; lo anterior se debe a que si bien he mencionado que su actividad principal es el trabajo en el campo, los jefes de hogar realizan actividades extras que benefician a la vez a la comunidad como es el caso de los policías, comisarios ejidales, encargados de tiendas DICONSA, entre otros; pero a la vez reciben el apoyo de las esposas e hijas quienes salen a trabajar fuera de la comunidad o

trabajan en pequeñas empresas productos de programas de apoyo para el desarrollo de la comunidad como por ejemplo: panaderías, tejido y tiendas de abarrotes.

Este nivel socioeconómico que se menciona repercute en el grupo escolar de manera considerable por que los alumnos poseen todas las herramientas económicas y no económicas para tener un buen desarrollo escolar, y lo principal es que permite una convivencia respetuosa por esa parte, porque todos se tratan por igual sin discriminar a nadie por su condición económica.

2. Escuela Primaria Vicente Guerrero

La comunidad cuenta con el servicio en educación básica contando con una cantidad considerable de alumnos en este nivel. La forma de trabajar, al pertenecer al CONAFE siempre ha sido en ambas lengua puesto que se procura mandar maestros que dominen en su totalidad la lengua maya porque los alumnos en esta etapa aun no comprenden el español. Cuentan con un aula propia con todos los servicios; baños, agua, luz y corriente.

En cuanto a la organización de las actividades siempre es realizado en conjunto con los padres de familia, aunque muy pocas veces llegan a un acuerdo de manera civilizada, las madres de familias suelen estar en desacuerdo con cualquier actividad con el propósito de no gastar dinero o simplemente por no llevar a sus hijos a la escuela. Las asistencias de los alumnos son muy bajas y aunque se les llame la atención o tomen medidas severas las madres muestran muy poco interés y muestran una actitud retardadora para/con los maestros quienes siempre seden a las peticiones de los padres más inconformes pues son los que alteran la tranquilidad en las reuniones que realizan. Es en esta etapa donde los alumnos inician su rezago educativo debido a la inasistencia de los mismos al preescolar, y les resulta un poco difícil avanzar en la primaria debido a que no conocen lo que les corresponde para su edad.

Es la actitud de los padres en este caso lo que perjudica el avance de los alumnos, además de la poca habilidad de los maestros de tomar el control de sus actividades con los padres, pues siempre seden a las peticiones, cuando en su mayoría esas acciones no benefician a ninguno de los participantes.

Los niños realizan muy pocas actividades recreativas como parte de su formación por que los padres no se lo permiten a los profesores debido a que los niños a temprana edad ya

reproducen las actitudes violentas de sus mayores y lo reflejan con sus compañeros(a) lo que ocasiona constantes riñas entre los padres de familia.

2.1. Organización escolar

Al pertenecer al programa CONAFE y al ser maestra única en la comunidad donde laboro, tengo también la función de director y una de mis principales actividades es la toma de decisiones por lo que lo considero como uno de mis mayores responsabilidades porque al manejar documentos importantes, de mi dependen terceras personas que podrían salir perjudicadas por mi incumplimiento.

La cultura institucional de la escuela donde laboro está basada en la costumbre de la misma comunidad; se trabaja mediante políticas ya establecidas que se dan a conocer por los habitantes a cada nuevo docente que ingrese. Si es necesario hacer modificaciones se realizan mediante asambleas en donde todo depende de la habilidad de convencimiento del docente.

La organización de actividades en la institución depende del docente, padres de familia y alumnos; los padres de familia ya conocen sus responsabilidades y tienen una organización establecida, en cuanto a cuestiones de fajas y reuniones de la APEC, en el aula me corresponde aplicar las estrategias correspondientes para el aprendizaje de los alumnos, también realizo actividades de gestión para la mejora de mobiliario, de instalaciones y la obtención de material didáctico.

En mi quehacer cotidiano trabajo para lograr un clima institucional necesario, al realizar diferentes actividades donde propicio la comunicación entre padres de familia y docentes; la relación que existe entre la comunidad y la escuela mayormente estaba basada en malos entendidos, pleitos, disgustos, lo anterior debido a la falta de comunicación que existe entre ellos y principalmente propiciada por el docente ya que muy pocas veces informaba a tiempo a los padres de familia sobre diversas circunstancias que como consecuencia los disgustaba.

Considero importante mantener una buena relación interpersonal y si es difícil buscar estrategias para tener un acercamiento con los actores en el proceso de la educación, ya que considero que esa relación es parte fundamental para el logro de los aprendizajes esperados y lograr un buen aprendizaje en los alumnos. (Ver anexo B)

Trabajamos en un ambiente en donde las diferentes circunstancias que se presentan a lo largo del ciclo escolar nos hacen reflexionar sobre la forma en que estamos ejerciendo nuestro

trabajo y nos permite saber de qué manera podemos intervenir para la mejora. Recorro mucho a la búsqueda de estrategias acordes a las necesidades de los alumnos: desde la principal que es la observación para conocer al alumno, saber cuáles son sus gustos y trabajar con bases a estos para facilitar el trabajo. El hecho de permanecer en la comunidad y convivir con la misma propicia un mejor ambiente de confianza, de igual forma tomamos mucho aprecio tanto a la comunidad como a los alumnos lo que nos motiva a mejorar nuestro trabajo y mejorar cada día.

Mi desempeño como docente a mi consideración es bueno, pero siento que aún me falta mejorar mi labor ideando estrategia que me pueda permitir darme a entender mejor ante el grupo, de igual manera considero que debo ser más comprensiva con los alumnos para poder entenderlos y comprender sus actitudes.

La relación que establezco con mis alumnos es basada en una actitud de respeto, existe mucha comunicación lo que me permite conocer las inquietudes y los problemas que cada uno tiene y de esta manera poder intervenir con diversas estrategias para la mejora de mi práctica docente. De igual forma promuevo un ambiente de confianza para con mis alumnos pero con un margen de respeto, ya que el entorno en el que habitan los niños me impide tomar una actitud seria porque ellos se pondrían a la defensiva y provocaría la falta de respeto hacia mi persona.

Me pude percatar de lo anterior gracias a la observación que realizo tanto en el aula como en la comunidad, me di cuenta que todos poseen una actitud violenta, por lo que me planteé que no sería una buena opción tener una actitud muy dura aunque en ocasiones lo amerite, porque la escuela es el único lugar donde los alumnos tendrían la posibilidad de vivir en un ambiente armónico en donde no se les hable con gritos ni insultos.

3. Contexto áulico

La comunidad cuenta con los 3 programas educativos del nivel básico, todos con un número de alumnos considerables, puesto que la población es numerosa; en el programa donde imparto clases cuento con un total de 15 alumnos y la modalidad es multigrado. Cuento con un aula propia lo que me facilita demasiado el desarrollo de mi clase ya que es un aula de nueva creación y en meses anteriores solíamos prestar las instalaciones de la comisaria para impartir mis clases, lo que me ocasiona un poco de conflicto por que a veces era necesario interrumpir las clases por motivo de reuniones de los comisarios o por alguna otra cuestión; de igual forma se me dificulta

realizar material para la clase porque no tenía permitido pegar ningún tipo de materiales en las paredes, por lo que mi único recurso es el pizarrón.

Cuando llegue a la comunidad las mismas madres de familia me advirtieron sobre la conducta de los alumnos y me externaron su incertidumbre en cuestión de que mandaron una maestra pues todos los años mandan maestros debido a la actitud de los alumnos y ellas consideran que un hombre puede tener más control.

3.1. Características de los alumnos

La aceptación fue bastante buena por parte de los alumnos y de los padres de familia me han externado su satisfacción en las constantes reuniones que realizo y han notado cambios en la actitud de sus hijos en el aula.

La actitud de los jóvenes es muy violenta, cuento con alumnos que fuman y beben constantemente y siento que eso les perjudica en la comprensión de temas, de igual forma las niñas se portan de manera rebelde y constantemente tienen pleitos entre ellas por lo que desde el principio determine una serie de reglas para el salón de clases y cuando alguien no la sigue no aplico castigos ya que ellos siempre han estado sujetos a esa forma de trabajo tanto en su hogar como en años anteriores en la escuela, prefiero tener pláticas con ellos en donde trato de hacerlos entrar en razón y que reflexionen sobre las consecuencias de sus actos en su vida futura; esta estrategia me ha funcionado bastante bien ya que he notado cambios en los alumnos más rebelde y han tenido cambios considerables en su actitud hacia mi persona.

Ahora durante las clases, noto un ambiente con mucho más respeto, los alumnos son menos groseros y muestran muchas actitudes positivas que antes no tenían y me facilitan mucho el trabajo tanto individual como grupal y la aplicación de las estrategias didácticas son de provecho porque noto más aprendizajes en los alumnos. (Ver anexo C)

Una de las tantas características que posee y que tenemos en común es nuestra cultura; la totalidad de los integrantes al pertenecer a la misma comunidad han demostrado tener costumbres y tradiciones iguales o muy similares, la forma de pensar que existe es la única dificultad porque es muy variada, me atrevo a mencionar que el 50% de los alumnos tienen la misma ideología y coinciden en que la educación no es muy necesaria en su vida y que si sus padres salieron adelante trabajando en el campo, ellos también pueden lograrlo; en contraparte el resto del grupo piensa lo contrario y son los que llevan el liderazgo en el aula pues cada que

se realiza alguna actividad son los que están al mando debido al interés que tienen en mejorar su futuro.

Refiriéndonos a las clasificaciones, considero a mi grupo escolar como primario porque según Charles H. Cooley (1909) estos son los que a la vez son de contacto directo, afectivo y espontáneo y como había mencionado antes laboro en una comunidad donde las personas son familiares que se conocen desde su niñez, por lo que en el salón de clases los niños son familiares y hermanos, tienen simpatía entre ellos, se identifican con sus costumbres, tradiciones y de una forma u otra existe cooperación tanto en el aula como en el pueblo. Al poseer costumbres iguales me permite realizar actividades o planear clases en donde todos participen y no requiero hacer adaptaciones con el fin de incluir a alguien que tenga costumbres diferentes.

La característica más notable es la lengua maya que comparten, pero a la vez son bilingües por que dominan bastante bien el español, a pesar de esta cualidad, no se avergüenzan al participar en clases hablando en su lengua materna y mucho menos al expresarse en español por lo que la participación en clases es muy pareja y sin negación alguna; lo que les afecta es el temor que tienen al equivocarse al participar y recibir algún tipo de burlas pues a pesar de contar con reglas, en muchos casos no lo respetan y sobrevienen este tipo de comportamientos en el aula.

4. Problematización

Mi práctica docente no está basada únicamente en la transmisión de conocimientos, sino en inducir al alumno a desarrollar habilidades intelectuales a través de la aplicación de competencias en varios ámbitos: en primera instancia, está el manejo de la información en donde a través de una problemática, busco que el alumno acceda a fuentes de información para recuperarla y analizarla para plantearse puntos de vistas respecto a la situación y reconozca los puntos importantes del tema.

Me enfoco mucho a que el alumno aprenda a manejar situaciones, pues considero que le será útil a lo largo de su vida; lo motivo a través del reconocimiento de sus errores durante las clases y cuestionarlo sobre cómo manejar su actitud y cuáles serían los pasos a seguir.

Considero de igual importancia, el lograr que el alumno mejore su manera de expresarse tanto oral, como escrita, debido a que es uno de los principales problemas que se presentan en los alumnos. En general me considero en el aula como una persona capaz de motivar a los

alumnos a mejorar en todos los aspectos y les trato de hacer ver el mundo que hay afuera de su comunidad y pongo mucho empeño en prepararlos para cuando salgan a descubrirlo.

Frente a grupo tengo mucha facilidad para dirigirme a los alumnos pero considero que tengo que trabajar aún más en el tono de mi voz, aunque logro llamar la atención a través de ademanes, al estar en un lugar abierto es difícil que algunos alumnos logren escucharme. Una virtud que tengo es lograr que el alumno se dé cuenta de sus errores y pueda corregirlo con respecto a su actitud, al mismo tiempo que logro ganarme su respeto y confianza.

Considero importante y parte fundamental para mi trabajo como docente, la relación que existe entre padres de familia y la escuela por lo que los hago partícipes al mantenerlos informados sobre la situación de sus hijos en la escuela y en actividades en donde les presento los logros de los alumnos a través de exposiciones y talleres.

Entre las actividades académicas que realizo con los alumnos, puedo mencionar a las más comunes como lo es el homenaje a nuestro lábaro patrio y festejar las fechas conmemorativas como el 20 de noviembre o el 5 de mayo, trato de hacer partícipes a los alumnos en encuentros deportivos o de cualquier otra índole con otras comunidades para salir de lo monótono y puedan tener sus momentos de recreación. Para lograr todo lo mencionado anteriormente me baso de una serie de herramientas que nos ayudan a poder impartir unas clases óptimas y muy completas:

La primera herramienta es la planeación misma que realizo a diario y siempre le doy seguimientos a los temas que corresponden, de acuerdo a los temas del libro multigrado (material de apoyo) y si es necesario adecuo las clases de acuerdo al contexto de los alumnos para facilitar su aprendizaje. Debido a que el grupo es multigrado siempre realizo material de apoyo (papel bond, resúmenes, etc.) para facilitar la impartición de la clase y evitar atrasarme al ver determinados temas con un grado.

La segunda herramienta y la más importante es la evaluación que se realiza; nosotros nos basamos en una serie de competencias que el alumno debe lograr al finalizar el bimestre, evaluación y autoevaluación que realizan los mismos alumnos acerca de su aprovechamiento en las unidades de aprendizaje independiente que realiza la función de presentarle los temas que corresponde a sus grados, de igual forma nos basamos en la evaluación de las actividades y productos resultantes del trabajo en el libro multigrado y por último evaluamos tomando en cuenta el examen. Para signar la calificación me enfoco en el aprovechamiento que tuvo el

alumno así como toda actitud que presento el alumno durante las clases, si trabajo en equipo o no, cuál fue su desenvolvimiento y cuanto fue su avance demostrado durante las clases.

Algo que considero sumamente importante debido al contexto en el que habitan en la comunidad me enfoco en la enseñanza de valores ya que es muy escaso el conocimiento que se tiene sobre estos al igual que su aplicación en la vida diaria; fomento principalmente el respeto ya que es de lo que carecen mayormente, los alumnos no comprendían que el cuidado de su propia persona era una manera de demostrar respeto.

Además del respeto fomento otros valores básico para que ellos puedan tener un mejor desarrollo en su vida y su comportamiento vaya mejorando, y poder lograr que ellos puedan reflexionar sobre lo bueno y lo malo, de igual forma ellos se pueden dar cuenta de que las personas mayores no siempre hacen lo correcto y que está en cada de ellos como estudiantes reflexionar esas actitudes y no cometer los mismos errores.

5. Selección de la preocupación temática

Insuficiente motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*. Uno de los desafíos a los que me he enfrentado durante las clases, es la falta de compromisos por parte de los alumnos en las diferentes actividades que planeo para la clases, cuando les informo sobre la realización de alguna actividad escolar, en la mayoría de los casos recibo quejas negativas o simplemente se niegan a realizarlos, cabe mencionar que esta situación no se presenta en todos los alumnos pues de igual forma tengo alumnos que no tienen problema alguno para realizar las actividades pero si es una cantidad considerada los que se niegan.

Todo lo anterior se presentaba con mayor incidencia durante los primeros días de clases ya que me comentaban que ellos estaban acostumbrados a no tomar enserio a la escuela y en muy pocas ocasiones se les marcaba tareas en las que se requiera poner empeño, los alumnos alegan a que ellos simplemente van a la escuela a copiar algún texto, escuchar explicación de los maestros o simplemente se la pasan jugando, a esto le sumamos que su jornada de clase era corta ya que entraban a las 8 a.m. y salían a más tardar a las 12 p.m.

Pero la causa modular de esta problemática es la falta de interés que le dan los padres de familia a la educación de sus hijos pues a pesar de que ellos observan las problemáticas que se presentan con los maestros, no hacen nada para erradicar el problema y dejan que se siga

presentando la problemática debido a que para ellos siempre ha sido benéfico porque pueden ocupar a sus hijos en otras actividades que beneficie la economía familiar. De igual forma me he dado cuenta que muy pocas veces muestran interés en el desempeño de sus hijos y solo se acercan a la escuela si es que los cito a alguna reunión de padres, de no ser así ellos no se acercan a preguntar sobre los avances de sus hijos.

Para cambiar las actitudes antes mencionadas he aplicado diferentes estrategias de tal forma que yo pueda tener mayor compromiso por parte de alumnos y padres de familia. En primera instancia he sido muy cumplida con las actividades que realizo procurando que los padres observen ese compromiso y me respondan de la misma forma de igual forma una estrategia que me ha servido de mucho es el ganarme la confianza de mis alumnos y padres de familia para que puedan contarme aquellas situaciones en las que no están de acuerdo o simplemente para que externen la forma en como les gustaría trabajar.

Una vez analizado lo anterior se puede llegar a la conclusión de que uno de los factores que afectan el aprovechamiento de los alumnos dentro del salón de clases, al igual que de manera personal para su superación es la cuestión motivacional, ya que como bien sabemos todas las personas debemos poseer una fuerza que nos mueva a realizar las cosas y esto sucede cuando se tienen la voluntad de realizarlo y somos capaces de perseverar en los esfuerzos que se requiera para el logro de las metas planteadas. En el ámbito áulico esta se refleja cuando el alumno no tiene el interés por su propio aprendizaje; este interés se puede adquirir o aumentar de acuerdo a los elementos que rodea al alumno y es en este aspecto cuando entra el ámbito familiar, social, cultural y todo aquello que rodea al alumno.

En el contexto de los alumnos de San Pedro, *Yaxcaba* puedo observar que es la motivación social y el autoestima que tienen lo que les ha afectado a lo largo del proceso de desarrollo del alumno, indistintamente de la motivación que pueda tener hacia alguna asignatura en específico que le despierte o no el interés, las razones anteriores son las que afectan en gran medida el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Esta cuestión motivacional afecta el proceso de enseñanza ya que condiciona el aprendizaje de los alumnos a tal grado que ya es cuestión de la habilidad del profesor de estimular la motivación, no sin antes conocer a cada uno de sus alumnos para reconocer cuales son los factores personales o sociales según sea el caso que afectan a sus alumno al momento de trabajar dentro del salón de clases.

De igual forma es una situación preocupante porque se presenta en un gran porcentaje en los alumnos y no solo los afecta en alguna asignatura en especial o en un momento determinado de las clases sino que es una situación que los afecta en todo momento dentro del salón ya que ellos no se niegan a realizar las actividades, su problema está en que las realizan solo por cumplir y no le ponen el mínimo empeño a sus actividades y el tener o no buenas notas no es preocupación para ellos. De manera más específica lo ubicaría en la asignatura de formación cívica y ética ya que al ser una asignatura transversal me permitirá tener un acercamiento con el resto de las asignaturas ya que como se ha hecho mención, la problemática engloba a todas.

Esta situación la seleccione para realizar la indagación ya que es el problema medular que he observado que afecta el desempeño de los alumnos al igual de que lo considero importante para estudiar ya que se me es necesario para saber de dónde partir para trabajar en el mejoramiento de mi alumnado y contrarrestar los efectos que les está provocando su entorno al menos dentro del contexto áulico.

CAPÍTULO II

DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO

1. Plan diagnóstico

El objetivo principal de la realización del diagnóstico es para conocer cuáles son los factores que propician el poco compromiso con la escuela de los alumnos y padres de familia y como esto está influenciando en el aspecto motivacional de los alumnos en la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*.

La investigación se realizó en un grupo multigrado con un total de 15 alumnos (Ver anexo D) quienes en un 80 % presentan la problemática motivacional; para dicho diagnostico se hizo uso de las bitácoras de clases, así como de la observación directa ya que estos son herramienta fundamentales para el registro de cada una de las situaciones que se presentan dentro del salón de clases para un posterior análisis

Para la realización del diagnóstico se hizo uso de las preguntas de la siguiente manera:

¿Qué? Con base a esta dimensión se busca conocer cuáles son los motivos que propician la desmotivación de los alumnos para con la escuela y cuáles son las consecuencias que acarrea esta situación dentro del salón de clases. De igual forma con base a esto se busca conocer diversas estrategias para el docente, que le permitan manejar la situación y deje de ser una problemática y pase a ser una fortaleza.

Se está considerando ya que sabemos que el apoyo que le dan los padres de familia a la escuela y a los alumnos es parte fundamental para el buen desarrollo de la escuela y permite de igual forma la superación personal del alumnado pues en ese caso existiría la motivación en los alumnos al notar este interés.

¿Para qué? se busca que los alumnos tenga la motivación suficiente que les permita tomar como un compromiso el hecho de asistir a la escuela y que no lo vean como algo obligatorio si no como algo necesario para su superación personal ya que les abrirá diversas oportunidades en el campo laboral y les permitirá mejorar su condición de vida. De igual forma les servirá para conocer más allá de lo que ven o conocen en su comunidad pues ellos solo están sujetos a lo que tienen a su alcance en su comunidad y esto igual es impedimento para que se atrevan a salirse a

tener nuevas y mejores experiencias para mejorar sus condiciones de vida. En cuanto a labor del docente se busca la planificación de estrategias aptas para trabajar estas situaciones de manera armónica con los padres de familia sin provocar alguna situación ofensiva para ellos o molestia alguna.

¿Cómo? En los alumnos se observará el momento de realizar las diversas actividades durante las clases y actividades extraescolares para identificar todo aquello que le cree interés buscando actividades motivadoras que propicie la participación de los alumnos ya que debemos tener en cuenta que no todos tienen las mismas motivaciones por lo que es conveniente crear ambientes en donde ellos mismos se puedan motivar y el trabajo sea equitativo entre el maestro alumno.

Con mi labor se logrará dándole un seguimiento a la bitácora y a la planeación para detectar mis áreas de oportunidad y pueda trabajar en la creación de ambientes motivacionales. Con los padres de familias se trabajara aprovechando las sesiones con padres de familia en donde se ven temas referentes a la relación que tienen con sus hijos y con la escuela para analizar cuál y como ha sido su participación y ellos mismos planteen estrategias para mejorar dicha relación en un ambiente de total armonía.

¿Con qué?, para la realización del diagnóstico será necesario el uso de diversas herramientas que nos permita obtener respuestas por parte de la parte con que se realizara la indagación; en cuestión a los alumnos se trabajara mucho con técnicas de integración así como estrategias de trabajo que permita la motivación de los alumnos.

El docente hará uso de la observación directa de todo lo ocurrido dentro del aula mismo que plasmará en diario de trabajo para tener un registro de todo lo observado y que mejoras está obteniendo de las técnicas utilizadas en los alumnos así como el resultado del trabajo con padres de familia.

A los padres de familia se les realizarán entrevistas para conocer la percepción que tienen de la escuela y cuál ha sido el factor principal que hace que ellos se interesen poco en las actividades que se realizan en la escuela y como quisieran que fuese esa relación (padres de familia-escuela.) (Ver anexo E).

¿Cuándo? El diagnóstico se realizará durante los meses de Abril-Julio del año en curso y se les dará un seguimiento durante todo el curso escolar por parte del docente a través de los registros en el diario de trabajo para conocer los avances a largo plazo de las estrategias que serán aplicadas.

¿Donde? El diagnóstico se realizará en la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba* a los alumnos de la Escuela Comunitaria CONAFE Vicente Guerrero

¿Quiénes? Los actores participantes serán: el docente, padres de familia, la comunidad en general y los alumnos de la escuela Vicente Guerrero, mismos que nos darán las respuestas a las causas que provocan la falta de compromiso que tienen los padres de familia con la escuela (Ver anexo F).

2. Informe de resultados

Para la realización del diagnóstico se hizo uso de diversas herramientas que nos permitieron conocer las causas del porque los alumnos muestran una fuerte desmotivación para asistir a la escuela y en primera instancia y de acuerdo a la observación directa se pudo determinar la influencia que tiene tanto la actitud de los padres de familia en los alumnos, como la de los maestros.

2.1. Alumnos

A través de la observación se pudo constatar que los alumnos muestran una fuerte desmotivación hacia su superación escolar y personal, ya que es muy poco el interés que muestran los padres de familia hacia su formación, pertenecer al programa de CONAFE nos ha permitido una mayor convivencia con la comunidad y con base a esto se ha podido tener mayor acceso al conocimiento de la forma de vida de la comunidad y de manera más exacta a la forma en como interactúa el alumno con los padres de familia y la comunidad; a partir de lo anterior se observó que los alumnos están acostumbrados a vivir en un ambiente en el que las exigencias y la motivación para aspirar a un mejor desarrollo no existe, no tienen esa imagen que los aliente a superarse e inclusive se les prepara para que a temprana inicien una vida laboral basada en el trabajo de campo, dado que es y ha sido el único sustento de toda la población de San Pedro, *Yaxcaba*. Ese ambiente de poco interés ha propiciado que el alumno no este comprometido con su desempeño escolar, el obtener buenas o malas notas no significan algo relevante para el alumno dado que no hay quien reconozca cada uno de sus esfuerzos.

Las actitudes de los alumnos durante las sesiones de clases también dieron muestras del poco interés que tienen sobre este, en la mayoría de las clases manifiestan la obligación que tienen al asistir a clases e inclusive su poca colaboración con las tareas escolares las justifican por acción

de sus padres al ocuparlos en actividades del hogar mismas que son necesarias para el sustento familiar, por lo que como docentes manifestarlo ante estos seria de poca ayuda para la mejora del desempeño del alumno.

2.2. Maestros

Durante la aplicación de entrevistas a los padres de familia se identificó el papel del docente en la problemática, los padres de familia hicieron mención que desde ciclos anteriores no se han percatado de que los maestros tengan interés por educar a sus hijos, las rutinas escolares siempre son las mismas y se han dado cuenta que los docentes no cumplen con los horario de clases, pero por el poco interés que tienen para con la escuela, nunca han tomado cartas en el asunto; se hizo mención de que esta situación con los maestros es lo que causa que los alumnos también estén desinteresados en la escuela ya que no toman las clases como debe ser y dentro del salón de clases no se les enseña lo que es la disciplinas.

Tener un acercamiento amistoso con los alumnos, observarlos e interactuar con ellos me permitió conocer cuál es la percepción exacta que tienen sobre la escuela y la educación, al mismo tiempo que pude entender la razón de muchas de sus conductas negativas y poder trabajar de tal manera que pueda sobrellevar la problemática

2.3. Padres de familia

Una de las herramientas que nos mostró muchos resultados fueron las entrevistas realizadas a padres de familia y cuyas respuestas fueron determinantes para entender su comportamiento, durante su aplicación se mostraron muy participativos ya que se optó por aplicarlo en momentos en el que estos se encontraban solos con el propósito de que puedan tener más confianza y libertad de expresar su opinión. De acuerdo a estas entrevistas ellos comentaba que esta situación se ha presentado durante las generaciones escolares ya existentes y que ocurre ya que siempre han tenido la presencia de maestros con poco compromiso con la escuela, maestros que no cumplen con los horarios y que simplemente piden cuotas para la escuela pero no se ve ningún avance escolar en los alumnos.

Esta situación ocasionó que la población de la comunidad se vuelva un poco indiferente con la escuela ya que tienen la idea de que todas las escuelas son así, esta situación los desmotiva a darle la importancia necesaria a la escuela y principalmente a la educación de sus hijos;

comentaban en la entrevista que mayormente solo mandan a sus hijos a cursar la primaria para que aprenda lo básico para que se puedan al menos defenderse en un futuro además que está el interés por el pago que reciben por OPORTUNIDADES.

Cabe mencionar que no hicieron mención de las actitudes que ellos tienen para que sus hijos mantengan este desinterés por la escuela y quiero hacer mención de acuerdo a la observación directa de que ellos como padres de familia si influyen en las actitudes que tienen sus hijos. Con todo lo anterior concluimos en que el problema se centra en la insuficiente motivación que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria en la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*.

2.4. Causas y consecuencias que generan el problema

Alonso Tapia (1991) afirma que querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva, pero a nivel de Educación Básica se requiere la colaboración del docente, a través de la estimulación y gratificación en las acciones logradas por el niño, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el alumno; la ausencia de estas ganas de querer aprender es lo que ocasiona la falta de motivación en los alumnos para desempeñarse de manera participe dentro del salón de clases, y al mismo tiempo (de acuerdo a la observación directa de los alumnos) a la creencia que tienen los alumnos de que la escuela no ayuda mucho a la superación, y esta situación lo han aprendido de sus padres ya que ellos escuchan la forma en cómo se expresan de manera negativa refiriéndose a la escuela.

Los alumnos requieren del apoyo de los padres de familia, la motivación en primera instancia debe nacer desde el hogar y en el caso de la problemática sobre la que se trabaja, se encuentra la ausencia de este apoyo por parte de los padres de familia, Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos, desde esta perspectiva, se observa la ausencia de la participación de los padres de familia desde ambos aspectos lo que genera un desconocimiento de los avances que tiene el alumno mismo que genera un desinterés igual por parte de estos.

De igual forma los niños y jóvenes de la escuela no han tenido a alguien que les resulte como una motivación, que les haga creer que en realidad el hecho de que se esfuercen un poco, les hará gozar de muchos beneficios en sus vidas.

A esto le sumamos que el hecho de que siempre han estado en la escuela por tiempos cortos refiriéndonos al horario y que ellos mismos comentan que ningún maestro le ha puesto interés a sus clases, simplemente llegan, marcan tarea, explican y es esta la rutina de todos los días, por lo que provoca que cuando se enfrenta a una maestra con ideas nuevas, con diferente forma de trabajo siempre lo reciben con negativa pues para ellos ya es mucho trabajo, prefieren que simplemente les marquen tarea y que se les retire. En este aspecto enfatizamos el papel que tiene el docente como agente motivador, Ericksen, (1978) aportó que el aprendizaje real en la clase depende de la habilidad del profesor para mantener y mejorar la motivación que traían los estudiantes al comienzo del curso, sea cual sea el nivel de motivación que traen los estudiantes, será cambiado, a mejor o a peor, por lo que ocurra en el aula. Aterrizando estos ideales en la problemática nos damos cuenta que el docente motivador ha estado ausente, los alumnos han estado sometidos a una educación en la que sus intereses han sido dejados de lado, si bien sabemos la mayoría de los estudiantes responden de una manera positiva a una asignatura bien organizada, enseñada por un profesor entusiasta que tiene un interés destacado en los estudiantes y en lo que aprenden, estas condiciones que promuevan la motivación no se han explotado en el aula, lo que origina la complicación de la problemática.

Como antes se mencionó, con el diagnóstico se busca conocer cuáles son aquellos factores que propician la desmotivación de los alumnos para con la escuela y cuáles son las consecuencias que acarrea esta situación en ellos, la principal causa va de la mano con la percepción de los padres de familia, Miranda (1995) menciona que la apreciación de la educación que tienen las familias con hijos en edad escolar, determina mucho la participación de los padres de familia, la interacción con maestros y directivos para fortalecer, no solo los hábitos de los estudiantes, sino la interacción y apoyo en las actividades académicas; en este aspecto es donde los padres de familia no aportan apoyo alguno, lo que resulta en un amplio desinterés educativo cuya consecuencia se refleja en los alumnos mismos y en la institución ya que esta pierde el apoyo de uno de los actores más importantes en el logro de la enseñanza aprendizaje.

Analizando cada uno de los instrumentos utilizados en el plan diagnóstico nos damos cuenta que son situaciones que se han ido presentando de generación en generación lo que provocó que la población se acostumbrara a una forma de actuar con los maestros y que va a depender de las actitudes positivas de los mismos maestros lo que logrará que las perspectivas vayan cambiando.

Una vez que se logren estos cambios, al mismo tiempo se irán modificando las actitudes de los alumnos ya que al ver más participación e interés por parte de los docentes ellos estarán más motivados para realizar sus actividades además de que tendrán mucha mayor atención; para esto se necesitara de la aplicación de estrategias que motiven al alumno a participar en toda actividad y se debe tener en cuenta que será un proceso gradual ya que algo que se ha ido construyendo por años, no cambiara de un día para otro.

3. Planteamiento del problema

Gómez Dacal et al (1982) menciona que es de sobra conocida la constante preocupación de los profesionales de la enseñanza por la falta de motivación en los alumnos no solo para que estudien sino para que aprendan, hagan suyo el conocimiento y de esa forma desarrollen su personalidad, esta investigación estará enfocada en la forma en como la situación motivacional afecta el aprendizaje de los alumnos dentro de mi práctica docente, será necesario plantear algunos conceptos para comprender la problemática.

Para empezar entenderemos el concepto de motivación como “el lazo que lleva esa acción a satisfacer la necesidad. En este sentido, la motivación se convierte en un activador de la conducta humana. Los estados motivacionales, lo mismo que los actitudinales, se generan por efecto de un conjunto de factores o variables que se interaccionan” (Maslow, 2010:08).

En el plano pedagógico motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los alumnos invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que pueden ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias subjetivas, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas. (Barriga, 1997: 69)

En este sentido la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje.

La problemática que se presenta dentro de mi salón de clases está estrechamente relacionada con la forma de vida que cada alumno poseen en sus hogares, el poco interés que muestran en la educación de los alumnos ha sido determinante en el surgimiento de la desmotivación en los alumnos y aun cuando dichas observaciones puedan ser realistas, siempre lo serán de manera parcial puesto que el profesor no siempre podrá intervenir y menos solucionar tales problemas, por lo que quiero centrar la estrategia a la forma en cómo se maneja dentro del salón de clases; es importante tener en cuenta las diferentes configuraciones que ha tenido este concepto en el ámbito educativo pues es en la escuelas donde esta noción ha sido manejada en muchos ámbitos, en respuesta a la búsqueda de una solución a esta problemática en donde influye de manera determinante el papel del docente, pues somos nosotros los que orientamos de manera positiva o negativa el concepto de la motivación del alumno, somos quienes promovemos de manera consciente o inconsciente diferentes situaciones a favor o en contra de la motivación, por ejemplo: los niveles de inteligencia que marcamos dentro del salón de clases, la idea que les transmitimos a los alumnos sobre el éxito y el fracaso, y que desde mi punto de vista influye mucho en la cuestión actitudinal, entre otros mensajes que les transmitimos a los alumnos.

Sabemos que en la actualidad la cuestión de la motivación no es un problema que solamente afecte o que lo esté provocando una sola persona, pues son muchos los actores que intervienen en este proceso. Dentro del aula escolar, es importante que el maestro, como líder del grupo, apoye a cada alumno a plantearse sus propios objetivos y que al mismo tiempo, estos tengan correlación con el de sus compañeros, en este caso hablamos de motivación no como una imposición que deba hacer el líder para el logro de los objetivos comunes, sino convencer a los alumnos para que ese logro sea en conjunto. Debemos lograr como docentes que el alumno se interese realmente por lo que aprenden o de lo contrario mostraran una actitud desfavorable, lo que provocara que nuestra labor docente se enfrente a numerosos obstáculos difíciles de superar.

Con lo anterior incluiremos el análisis a profundidad de los tipos de motivación para enlazar la información con el conocimiento de los diversos enfoques teóricos que explican la motivación escolar para una mejor ubicación de la problemática; tomando en cuenta el origen del deseo que nos impulsa, en este caso a aprender, se distingue la motivación intrínseca de la extrínseca. La motivación intrínseca nace de uno mismo, es innato, aunque ese deseo interior puede haber surgido por efectos de motivaciones extrínsecas anteriores, de lo cual ya no se tiene recuerdo o no se asocia directamente. Se trataría por ejemplo del caso, en que uno siente deseos de aprender pues sus padres y entorno familiar en general le han hecho sentir que el estudio era importante en la vida para el progreso personal o social.

La motivación extrínseca, que a su vez promueve la intrínseca, es cuando se trata de despertar el interés motivacional en el alumno, dándole confianza en sí mismo, explicándole las razones por las que debe capacitarse. En algunos casos puede mostrarle un material atractivo o interesante, despertar su curiosidad, etcétera. También los sistemas de premios y castigos son fuente de motivación extrínseca.

De acuerdo a los fines perseguidos, puede ser positiva o negativa. En el primer caso el alumno cumple pues eso le da placer, al alcanzar metas y confiar cada vez más en sí mismo. En el segundo caso, sólo aprende por temor al castigo o para obtener la recompensa (una buena nota, permiso para salir el fin de semana, etcétera).

Los tipos de motivación permiten entender de manera más puntual lo que plantean los siguientes enfoques teóricos:

- Enfoque conductista: enfatiza eventos ambientales y consecuencias a partir de la conducta observable y fomenta la motivación extrínseca a través de recompensas, incentivos y castigos.
- Enfoque cognitivo: enfatiza el papel activo del alumno a partir de las representaciones de éste y fomenta la motivación intrínseca a través del manejo de expectativas y metas, y habilidades de autorregulación y autogestión.
- Enfoque humanista: enfatiza las necesidades de autorrealización, autodeterminación y autoestima y fomenta la motivación intrínseca a través de programas de autoconocimiento, gestión de uno mismo y fomento del auto concepto.

El reconocimiento del tema de la motivación es determinante ya que, este establece el grado de esfuerzo que uno pone a cualquier actividad que se disponga a realizar y es esta misma la que lleva al éxito del aprendizaje. A raíz de esta problemática son muchas las preguntas que pueden surgir para dar una solución apropiada según las características contextuales en las que se encuentra el alumno, entre ellas encontramos cuestiones como la forma en cómo podemos captar la atención del alumno, pues sabemos que de ser logrado lo anterior sería más fácil la enseñanza. Dado las características que poseen los alumnos expuestos a la problemática, el enfoque humanista nos apoyara en la búsqueda de estrategias que permitan trabajar sobre la problemática que se está tratando ya que desde la psicología humanista se basa en la creencia de que la gente es buena por naturaleza. Este tipo de psicología sostiene que la moral, los valores éticos y las buenas intenciones son las fuerzas impulsoras de la conducta, mientras que las experiencias sociales o psicológicas adversos pueden atribuirse a desviaciones de las tendencias naturales. El humanismo surgió a finales de la década de 1950 como una “tercera fuerza” de la psicología, en respuesta a las limitaciones que consideraban que poseían las escuelas del pensamiento del conductismo y el psicoanálisis.

El conductismo a menudo era criticado por no tener en cuenta la influencia de la conciencia humana y la personalidad, además de ser demasiado determinista, mecanicista y depender excesivamente de los estudios con animales. El psicoanálisis por su lado era rechazado por su fuerte énfasis en las fuerzas inconscientes e instintivas y por ser determinista, también.

Para el enfoque humanista, el alumnado es el eje en torno al que gira todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque conduce a tener especialmente en cuenta las capacidades, necesidades, intereses, expectativas y deseos del alumnado a fin de mantener su motivación, lograr su implicación y fomentar el desarrollo de su autonomía. En este caso encaja con las situaciones que se presentan en el grupo escolar analizado ya que la desmotivación se ha creado a raíz de las experiencias sociales de la misma comunidad y teniendo como centro del aprendizaje al alumno; se establece que el currículo debe tomar en cuenta la forma como las emociones y la cognición se articulan para guiar el aprendizaje, reconociendo a la motivación como requisito para construir conocimientos y habilidades de forma significativa” (SEP, 2016; Pág. 25).

En esta parte nos enfocamos a la “Teoría de la Motivación Humana” que propone Maslow (1991) la cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas; esta jerarquía identifica cinco categorías de necesidades y considera un orden jerárquico ascendente de acuerdo a su importancia para la supervivencia y la capacidad de motivación. Es así como a medida que el hombre va satisfaciendo sus necesidades surgen otras que cambian o modifican el comportamiento del mismo; considerando que solo cuando una necesidad está “razonablemente” satisfecha, se disparará una nueva necesidad.

Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto-realización; siendo las necesidades fisiológicas las de más bajo nivel. Maslow (1991) también distingue estas necesidades en “deficitarias” (fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima) y de “desarrollo del ser” (auto-realización). “La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo” (Quintero; J; 2007:1)

- Necesidades fisiológicas: son de origen biológico y refieren a la supervivencia del hombre; considerando necesidades básicas e incluyen cosas como: necesidad de respirar, de beber agua, de dormir, de comer, de sexo, de refugio.
- Necesidades de seguridad: cuando las necesidades fisiológicas están en su gran parte satisfechas, surge un segundo escalón de necesidades que se orienta a la seguridad personal, el orden, la estabilidad y la protección. Aquí se encuentran cosas como: seguridad física, de empleo, de ingresos y recursos, familiar, de salud y contra el crimen de la propiedad personal.
- Necesidades de amor, afecto y pertenencia: cuando las necesidades anteriores están medianamente satisfechas, la siguiente clase de necesidades contiene el amor, el afecto y la pertenencia o afiliación a un cierto grupo social y buscan superar los sentimientos de soledad y alienación. Estas necesidades se presentan continuamente en la vida diaria, cuando el ser humano muestra deseos de casarse, de tener una familia, de ser parte de una comunidad, ser miembro de una iglesia o asistir a un club social.
- Necesidades de estima: cuando las tres primeras necesidades están medianamente satisfechas, surgen las necesidades de estima que refieren a la autoestima, el reconocimiento hacia la persona, el logro particular y el respeto hacia los demás; al

satisfacer estas necesidades, las personas tienden a sentirse seguras de sí misma y valiosas dentro de una sociedad; cuando estas necesidades no son satisfechas, las personas se sienten inferiores y sin valor. Maslow (1991) propuso dos necesidades de estima: una inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, y dignidad; y otra superior, que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como confianza, competencia, logro, maestría, independencia y libertad.

- Necesidades de auto-realización: son las más elevadas encontrándose en la cima de la jerarquía; responde a la necesidad de una persona para ser y hacer lo que la persona “nació para hacer”, es decir, es el cumplimiento del potencial personal a través de una actividad específica.

Aterrizándolo en el ámbito educativo, bien se sabe que muchos niños que obtienen buenos rendimientos escolares o deportivos, tienen padres y profesores que los alientan y estimulan su independencia, en lugar de controlar en exceso, ya sea con amenazas o con recompensas. Lo importante es que el niño actúe no tanto por las motivaciones extrínsecas como por el placer de lo que está haciendo. La teoría de Maslow (1991) responde al porque la gente se esfuerza, de allí entonces que su aporte a la educación fue el proveer un sistema que estimule al estudiante a esforzarse, él considera que la meta educativa más importante para los estudiantes, es aprender de acuerdo a sus capacidades y al nivel en que sus necesidades se ajusten, su teoría aborda también cuestiones como las de él orden como fuente de la afectividad en el aula y el papel de los maestros que considera piezas claves en el desarrollo de cada estudiante. Maslow (1991) concluyó que es necesario motivar de manera individual a los alumnos, esa también es una responsabilidad de los maestros, que deben incluir medios de estímulo en sus programas de enseñanza y de lograr que el estudiante tome interés y se auto motive. En el caso de los estudiantes la meta más importante es aprender, esto resulta en que el conocimiento va a ser retenido y será útil en su vida, esta meta va conectada con la motivación; si el estudiante no está motivado el aprendizaje no tiene lugar.

En cuanto al papel del maestro estos dirigirán sus aulas, es el factor de alto rango, que dirige la motivación de los estudiantes, allí esta su responsabilidad para comprender las necesidades de sus estudiantes, él debe entender el concepto de jerarquía de Maslow (1991) para desarrollar sus programas de enseñanza de acuerdo con los estados de ánimo, en la escena educativa el

profesor tiene la responsabilidad de desarrollar situaciones que animen, que refuercen y mantengan la motivación en el estudiante.

Con la información presentada y debidamente analizada podemos determinar la forma correcta en como el docente debe manejar esta problemática y al mismo tiempo plantearse acciones que le permitan trabajar sobre esta problemática, con el objetivo de reducir el nivel de desmotivación en el alumno, logrando alumnos seguros de sí mismos y que tengan una visión de sí mismos como personas capaces de cumplir cualquier objetivo que se propongan.

4. Delimitación

La problemática está centrada en la insuficiente motivación que presentan los estudiantes del sexto grado de primaria en la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*; pues he detectado que es esta cuestión lo que propicia una falta de compromiso con la escuela, así como con los deberes que esta conlleva, y que al mismo tiempo es lo que provoca una reducción del alumnado en todos los niveles de la educación básica.

4.1. Espacial

Estaré trabajando en la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*, con 15 alumnos entre 11 y 15 años de edad, quienes cursan el sexto grado y poseen características muy similares al estar situados en el mismo contexto, son muchachos con bajo nivel motivacional a causa de la falta de metas u objetivos a alcanzar, lo que genera un pensamiento conformista que les impide lograr un debido desarrollo personal.

4.2. Temporal

El diagnóstico pedagógico fue de Ene –feb 2017. Dado que un aprendizaje se puede lograr en 3 sesiones aproximadamente y tomando en cuenta que la asignatura de Formación Cívica y Ética se trabaja un día a la semana, se estima, de acuerdo a la división de sesiones entre aprendizajes esperados, que el plan de acción se aplique en un lapso de 1 mes y 3 semanas, de Ene –feb 2017.

Las estrategias que se pudieron aplicar para la disminución de la problemática son aplicables en tiempo en forma durante el transcurso del año escolar observado los resultados en el lapso de la aplicación de las estrategias, pero que los resultados dependerán del seguimiento que se le

dé en los diferentes niveles educativos. La revisión y corrección de cada uno de los apartados se realizó de septiembre a diciembre de 2017.

4.3. Curricular

Curricularmente la problemática está relacionada con el contenido de Formación Cívica Y Ética, el campo formativo en el que se trabajará es el desarrollo personal y para la convivencia y la competencia que se busca lograr es para la vida en sociedad. Los aprendizajes esperados que se pretenden lograr le corresponden al bloque dos y son los siguientes:

- Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.
- Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.
- Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.
- Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

El trabajo sobre esta problemática beneficiará la práctica docente de los profesores en todos los ámbitos educacionales e indistintamente de la asignatura, pues nos basamos en la ideología de comprender el contexto de los alumnos y que a través de las estrategias a aplicar, el alumno se sienta en confianza y capaz de hacer un esfuerzo con voluntad propia para el logro de sus objetivos personales como grupales.

Para concluir con esta parte debemos tomar en cuenta que para lograr la motivación en el alumno debemos tomar en cuenta muchos aspectos que van de la mano con este concepto y que el primer paso es lograr que el alumno logre percibir la vida de modo productivo, inculcarles que siempre deben plantearse metas que estén dispuestos a lograr y que sean aptos para su desarrollo personal y que de lograr dichos objetivos los beneficios serán provechosos para él. Pienso que cuanto mayor sean los beneficios de sus esfuerzos, mayor será la motivación de la persona. Con todo lo anterior debemos tomar en cuenta las habilidades que tiene cada individuo ya que esto también influirá en la forma en cómo lograr sus objetivos.

5. Justificación

Se optó por trabajar con la falta de compromiso de los alumnos con su educación, específicamente por la falta de motivación para aprender la cual ya que se ha observado de manera directa que los alumnos de la comunidad de San Pedro no tienen una visión de superación a futuro y que no se creen capaces de ser personas con las suficientes habilidades para desarrollarse en un contexto urbano y que en consecuencia muestran desinterés por adquirir conocimientos durante las sesiones de clase, esto afecta su adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de las actividades planeada del docente para la clase. Esta falta de empuje motivacional, es en definitiva, un factor de incuestionable influencia y peso en la realidad educativa del aula, lugar donde sucede el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A esta problemática se le suma que en muchas ocasiones son los mismos profesores los que aumentan los efectos negativos de dicha situación al no tomar en cuenta la importancia de la motivación en el desempeño de los alumnos y tienden a enfocarse en muchas otras problemáticas, cuando a veces el origen se encuentra en la estimulación que recibe el alumno.

En conjunto con todo lo anterior podemos hacer mención de muchos aspectos que influyen en la motivación del alumno y que por ende empeoran la problemática antes descrita y que son importantes mencionar y trabajar sobre ello, para disminuir dicha problemática y mejorar la formación de los alumnos; en primer lugar puedo hacer referencia a la relación que existe entre los compañeros del salón de clases, ya que dentro del aula, he observado que muchos muestran indisposición para trabajar con sus compañeros, lo que genera un clima de tensión y propicia la desmotivación del alumno para participar en las actividades, lo anterior sucede porque no tienen en claro la importancia del trabajo en conjunto para el logro de los objetivos y al mismo tiempo no tienen claro que la colaboración puede ayudar al logro de los objetivos personales. Ante la situación anterior entra el papel que toma el docente frente a dicha problemática como mediador de las relaciones que existen en el aula entre los alumnos y la forma en cómo se aplican las estrategias correspondientes a dichas problemáticas.

Por otra parte, en muchos casos la relación que existe entre el alumno y el profesor también influye en la cuestión motivacional, ya que de ser una relación negativa, sin comunicación, respeto y confianza, provocaría una inaceptación del profesor por parte del alumno, lo que aumentaría la conducta de negación ante cualquier actividad que el docente plantee para las clases. Concluyo que un elemento fundamental es la confianza que les proporcionemos a los

alumnos. Que ellos puedan confiar en nosotros es de suma importancia para establecer una buena relación con los alumnos ya que desde mi punto de vista es parte fundamental para la integración del alumno, pues de esta forma se evitaría el temor que puede surgir hacia el maestro y de este modo existiría mucha más participación por parte del alumno. El que exista la relación antes mencionada, sería parte de la motivación que el alumno necesita, pues en caso de que no exista una buena relación en su hogar, el refugio que los alumnos buscarían sería en la escuela.

De igual forma se decidió trabajar con esta problemática para comprender, como muchas de las acciones que forman parte de la cotidianidad de un docente, puede ser perjudicial para la motivación del alumno, cuestiones tan sencillas como el valor que se le dé a una tarea puede ser crucial para la visión que tienen los alumnos hacia la escuela. En este caso nos encontramos con la misma situación al evaluar al alumno con los exámenes, ya que estos, para el alumno, solo dejan en evidencia que tan hábil o no puede ser al compararse con alumnos que obtienen las mejores notas, por lo que origina otra causa de la falta de motivación.

6. Objetivos

General: Mejorar la motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro *Yaxcaba*

Objetivos específicos:

- indagar las causas de la insuficiente motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro, Yaxcaba.
- Diseñar estrategias para mejorar la insuficiente motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*.

CAPÍTULO III

ESTRATEGIA METODOLÓGICA-DIDÁCTICA

1. Plan de acción

La problemática sobre la cual estoy trabajando es la insuficiente motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*. Esta situación acarrea diversas problemáticas que dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje y al mismo tiempo provoca una visión desalentadora en el alumno hacia su futuro lo que le hace estancar su desarrollo personal y pierde visión de su superación. Analizando esta parte, ponemos en juego una de las tareas del docente que no solo es la transmisión de conocimientos si no que se debe poner en práctica el papel de orientadores pues nuestro objetivo principal debe ser buscar siempre la superación del alumno. Para la aplicación del plan de acción se crearon 15 sesiones de 1. 30 horas cada uno, las cuales cuentan con toda la información curricular correspondiente, así como la estrategia y el objetivo fue Diseñar estrategias para mejorar la insuficiente motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba* (Ver anexo G).

Campo formativo: Desarrollo personal y para la convivencia

Competencia: para la vida en sociedad

Ámbito: La vida cotidiana del alumno

Contenido: Formación Cívica y Ética.

Aprendizajes Esperados:

- Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.
- Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.
- Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.
- Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

1.1. Sesión 1: Mi auto-retrato

Estrategia: Auto reconocimiento

Aprendizaje Esperado: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

En esta actividad el alumno elaborará un auto-retrato identificando las características propias, para compartir características personales y desarrollar la autoimagen.

- Como inicio el docente presentará al grupo el aprendizaje esperado para orientar las actividades, luego distribuirá sobre una mesa, una cantidad mayor que el de los alumnos, de tarjetas en las que aparezcan distintas imágenes (dibujos o ilustraciones).
- Posteriormente pedirá a los alumnos que elijan una que simbolice sus virtudes y otra que represente sus defectos. El docente hará que los integrantes del grupo se sienten formando un círculo y les propondrá que cada uno, por turno, explique porqué eligió esas tarjetas. Se les ayudará con algunos de los siguientes interrogantes, ¿Qué aspecto tuyo viste en esa tarjeta? ¿Cuáles son tus Virtudes? ¿Y tus defectos? ¿Qué es lo que más te gusta? ¿Qué es lo que no te Gusta? Con el fin de que vaya reflexionando sobre su persona.
- Para el desarrollo se invitará a los alumnos a dibujar su propio retrato en una hoja y a escribir sus datos y características más importantes partiendo de lo expresado en la sesión anterior, es importante considerar el tiempo otorgado a esta actividad ya que se pretende que el alumno reflexione sobre su persona
- Como cierre cada alumno presentará su retrato y entre todos los integrantes del grupo construirán un collage con el título Nuestros Retratos, se les preguntará a los alumnos cual creen que haya sido la intención de esa actividad.

Criterios e instrumentos de evaluación: Se hará una plática reflexiva sobre la importancia de conocer nuestras habilidades, virtudes y defectos; se pretende que el alumno revalorice las características que posee a través de reconocimiento de sus habilidades y virtudes, plasmándolo en su diario de clases por lo que se basarán de las siguientes preguntas para su redacción: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La

evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1: 30 horas.

Materiales: Colores, tarjetas con imágenes, rota folios, tijeras, cinta adhesiva.

1.2. Sesión 2: La etiqueta personal

Estrategia: Auto reconocimiento

Aprendizaje Esperado: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

En esta sesión se pretende que el alumno tenga una interacción más directa con sus compañeros a través del reconocimiento de las características de la personalidad de cada uno.

- Como inicio el docente hará una retroalimentación de lo logrado en la sesión anterior para darle continuidad a los logros, posteriormente con una lluvia de ideas expresarán lo que entienden de una lista de cualidades positivas y negativas que compartirá el docente para facilitar el desarrollo de la sesión.
- Para el desarrollo se dividirá al grupo en 3 equipos y se les otorgará un juego de tarjetas (20 a 25 tarjetas por equipo) con cualidades positivos y negativos; por equipo pondrán las cartas sobre una mesa y de manera voluntaria un alumno del equipo toma la primera carta, observa la ilustración y si se siente identificado con lo que ahí aparece, se queda con ella; si no es así, la pone junto al montón y le da la oportunidad al compañero que se encuentra a su lado derecho para que tome o deje la carta. Se continúa de la misma forma y al terminar la ronda si nadie retiro la carta esta se elimina y se continúa con la siguiente. La actividad continúa hasta que se terminen las cartas
- Para cerrar con la sesión y de manera grupal cada alumno muestra al grupo sus cartas y comenta por qué se siente identificado con ellas. Los demás pueden intervenir haciendo preguntas o externando su opinión sobre si coinciden con su compañero o no. Se retroalimentarán las actividades realizadas.

Criterios e instrumentos de valuación: En el diario de clase el alumno realizará un escrito reflexivo en donde plasme lo aprendido o lo identificado en la sesión y se basarán de las

siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1: 30 horas.

Materiales: Rota-folios, tijeras, cinta adhesiva, juego de tarjetas.

1.3. Sesión 3: La motivación para el desarrollo personal

Estrategia: La documentación

Aprendizaje Esperado: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

En esta actividad se busca que el alumno conozca el concepto de motivación y como lo percibe en sí mismo por lo que en las actividades de esta sesión se inducirá al alumno a la reflexión de este concepto.

- Para iniciar se les presentará a los alumnos una serie de palabras relacionadas a la motivación, para que de manera grupal creen un concepto a base de sus conocimientos previos, posteriormente el docente les hará lectura de la definición de la motivación y contrastaran las dos definiciones.
- Posteriormente se realizará la lectura del diario de clase de manera voluntaria y se les cuestionará sobre la relación que crean que exista entre lo ya trabajado hasta el momento y el tema de la sesión. Es importante tomar en cuenta la respuesta de los alumnos para poder orientar la actividad hacia el logro del objetivo.
- Para el desarrollo de la sesión se dividirá al grupo en 3 equipos y se les proporcionará a cada uno un rota-folio. A cada equipo se les dará el inicio de una historia en donde se presentarán problemáticas en el ámbito familiar, escolar y social a causa de la falta de motivación en personas y el equipo se encargará de darle solución a través de la continuación de la historia; se les recalcará a los alumnos que todos deben aportar ideas por lo que ellos deberán organizarse. Una vez concluida la actividad intercambiarán los

rota-folios y cada equipo le pondrá título a la historia con la que se quedarán y de manera ordenada se harán lectura de las historias resultantes.

- Se finalizara la actividad reconociendo la labor de cada participante y el producto en equipo y el docente guiará un proceso de reflexión sobre las problemáticas y en que se basaron para solucionarlo. Se comentará si alguna vez se han encontrado en una situación similar y como ellos los solventaron. Cabe mencionar que para que el alumno pueda expresarse se debe generar un ambiente de confianza entre docente-alumno y llevar cada sesión a manera de juegos.

Criterios e instrumentos de evaluación: A través del diario de clases el alumno plasmará la relación que existe entre la motivación y la superación de las personas y como ellos calificarían la motivación que poseen; Se basarán de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1: 30 horas.

Materiales: Definición de motivación, rota-folio, marcadores, cinta adhesiva, tarjetas con palabras para la formación de definición.

1.4. Sesión 4: Mi personalidad ¿Es un peligro?

Estrategia: Reflexión

Aprendizaje Esperado: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

En esta sesión se pretende que el alumno pueda valorar las cualidades positivas de otras personas e identifique el impacto que puede tener en una persona en su autoestima y motivación el recibir malos tratos.

- Para iniciar se les pedirá de manera voluntaria que se lean dos diarios a manera de repaso de la sesión anterior y se les presentará la temática de la sesión, posteriormente se hará un ejercicio de reflexión en donde se les pedirá que arruguen una hoja de papel y posteriormente traten de devolverlo a su forma original; posteriormente se les pedirá

que comenten porque creen que se realizó la actividad y como relacionan la actividad con el tema de la motivación.

- Una vez compartida las ideas a manera de desarrollo se realizarán dos actividades: la primera consiste en que en la pizarra estará una lista de características negativas y positivas, cada alumno seleccionará 4 características de cada listado (positivo y negativo) que crea que definan su personalidad y seleccionará 4 características de cada listado que defina la personalidad observada en su compañero de la derecha, cuando termine le entregara el listado a su compañero y compararan los dos listados.
- Posteriormente pasamos a la siguiente actividad en donde se les presentará un video reflexión sobre la baja autoestima en una persona provocada por el rechazo y la burla.
- A manera de cierre se les preguntará a los alumnos como se sintieron en cada actividad, en el caso de la primera se les cuestionará si se sorprendieron al ver como los consideran por sus compañeros, si están de acuerdo o no y de qué manera podrían mejorar el aspecto negativo. En el caso de la segunda actividad analizarán donde se encontraba la problemática en el video presentado. El docente guiará los comentarios a manera de reflexión sobre la afección de las burlas o malos tratos hacia otras personas.

Criterios e instrumento de evaluación: Para evaluar la sesión se les pedirá a los alumnos que se dividan en 4 equipos y dos equipos hagan una pequeña representación de un caso real en donde se haya presentado un caso de maltrato hacia otra persona ya sea a través de burlas, bullying, etc. Y como esto afecta en el autoestima y motivación de la persona. Los otros dos equipos representarán un caso en donde se muestre el apoyo hacia otras personas y como ese buen trato repercute en el autoestima y motivación de la persona. En el diario de clase el alumno realizará un escrito reflexivo en donde plasme lo aprendido o lo identificado en la sesión y se basaran de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrara el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades. Para identificar el alcance del objetivo de esta sesión y las anteriores se empleará

una lista de cotejo el cual tendrá como indicadores lo siguiente: excelente, bueno, regular y malo.

Tiempo: 1: 30 horas

Materiales: Hojas, lápiz.

1.5. Sesión5: Dar y Recibir

Estrategia: Análisis de situaciones

Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

- Para iniciar se les da a conocer a los alumnos el aprendizaje que se pretende lograr para que puedan orientar las actividades hacia el logro de este. Se les solicita a los alumnos que expresen sus ideas acerca del concepto de dar y recibir; el docente orientara la actividad apoyándose de la siguiente pregunta: ¿Es una situación injusta el hecho de dar y no recibir? ¿Es una situación injusta el hecho de recibir pero no dar? Se les solicitará a los alumnos que expresen una situación real en donde hayan observado dichas acciones.
- Finalizada la actividad anterior pasamos al desarrollo en donde se les solicitará a los alumnos que le saquen 8 partes a una hoja de papel (tamaño carta) y en cada uno dibuje y recorte un corazón; aclararles que los 8 dibujos representan su corazón, posteriormente, se les solicitara que en la cara de un corazón escriban su nombre y en la otra escriban el nombre de una persona que consideren que puede recibir una parte de su corazón, repetir lo mismo en los 8 corazones sin repetir los nombres.
- Posteriormente se les pedirá que le entreguen un corazón a la persona que eligieron, cuando terminen contarán quien recibió más corazones y quien recibió menos corazones.
- Para finalizar se le pedirá al alumno que obtuvo menos corazones si considera una situación justa el hecho de que haya recibido menos corazones del que otorgo y lo mismo para la persona que recibió más de ocho corazones. Se les cuestionará por qué creen que haya sucedido de esa forma y que pudiesen hacer para mejorar dicha situación.

Criterios e instrumento de evaluación: Se les solicitará que en su diario de clases plasmen además de las preguntas ya establecidas la reflexión que les deja esta actividad y que expresen de manera personal en que se basan para considerar una situación como justa o injusta. Se basaran de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: Hojas blancas, colores, plumones y tijeras

1.6. Sesión 6: La vida en escena

Estrategia: Análisis de situaciones

Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

- Se les solicita a los alumnos que hagan la lectura del diario de clases (3 participaciones) y de manera grupal se realizará una retroalimentación de la sesión anterior rescatando el aprendizaje que se obtuvo. Posteriormente el docente promueve una discusión inicial en donde destaque conceptos, lugares, personas o situaciones que permitan actuar de manera positiva o negativa en la toma de decisiones de los alumnos para el logro de sus metas. Consideran situaciones que consideren injustas o justas en la toma de decisiones para el logro de dichas metas; se les solicitara que realicen un listado de esas situaciones.
- Como desarrollo se dividirá al grupo en 2 equipos y se les informará que el propósito de la actividad es que escriban, ensayen y representen una obra de teatro de 10 min en la que representen una situación de cualquier integrante cuya selección quedará a su consideración. Se les solicitará que sus obras lleven un nombre el cual deberán justificar.
- Para finalizar se les pedirá a los alumnos que se organicen para la escenificación y la presentación de las obras. Al finalizar la presentación el docente orientará una

discusión en donde se busque analizar las representaciones y busque motivos y soluciones a las situaciones.

Criterios e instrumento de evaluación: La obra se evaluará mediante la presentación de la situación, la temática de la situación y la solución que le dan a este. Reflexión individual en el diario de clases. Se basarán de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: Libretas, lápiz, material de utilería.

1.7. Sesión 7: El regalo escondido

Estrategia: Análisis de situaciones

Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

- Para iniciar se realizara una retroalimentación de los temas vistos en la sesión anterior y se procederá a la lectura del diario de clases para determinar si los aprendizajes corresponden a los ya mencionado.
- Como desarrollo se les mencionará a los alumnos que lo que se pretende lograr es que se den cuenta de que la motivación se refiere a algo interno y no externo lo que nos incitará a realizar una acción. Antes de la sesión el docente procurará pegar unos billetes falsos debajo de algunas de sus bancas; se les pedirá a los alumnos que por favor levanten la mano derecha, esperamos unos instantes, y les damos la gracia y le preguntaremos ¿Por qué lo hicieron? Algunos contestarán porque así se solicitó, otros porque pidió por favor, etc. Al terminar de escuchar sus respuestas se les pedirá que se levanten y carguen sus sillas; en esta ocasión pocos lo realizarán por lo que tratarán de incentivarlos diciéndoles que hay billetes debajo de los asientos, solo algunos realizarán la actividad y cuando encuentren los billetes los demás se animarán.

- Para finalizar se les cuestionará a los alumnos sobre ¿Por qué se necesitó más esfuerzo para motivarlos la segunda vez?, ¿los motivo el dinero?, ¿Cuál es la única forma de motivar? El docente orientará las respuestas en dejar en claro que la única manera de que una persona haga algo es que lo desee.

Criterios e instrumento de evaluación: El alumno plasmará su reflexión de la actividad en su diario de clases. Se basarán de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: Billetes pegados debajo de las sillas, libreta, lápiz.

1.8. Sesión 8: Mentiras al aire

Estrategia: Análisis de situaciones

Aprendizaje Esperado: Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.

- Al iniciar la sesión se solicitará a 4 voluntarios para realizar la lectura del diario y retroalimentar los aprendizajes de la sesión pasada, se les dará a conocer que en esta sesión se busca que puedan identificar la relación que existe entre la honestidad y deshonestidad en la creación de situaciones injustas y justas. Como primera actividad se solicitará a 5 alumnos que se salgan del salón y se les dará la indicación de que cuenten 3 vivencias, 2 ficticias y 1 verdadera o viceversa. Se les otorgará tiempo de preparación.
- Posteriormente se desarrollará la actividad no sin antes explicarles al resto de los alumnos que esta consistirá en que ellos deben a determinar que hechos son ficticios y cuáles no. Después del relato, los voluntarios darán a conocer cuáles eran los relatos reales y cuáles eran los ficticios. Cada alumno contabilizará cuantas veces fueron engañados y se realizará una gráfica con la frecuencia de engaños total.

- Para finalizar se les preguntará a los relatores: ¿Cómo se sintieron tratando de engañar al grupo?, ¿Cómo se sintieron en la búsqueda del relato real y el ficticio?, ¿Por qué algunos alumnos se dejan engañar más fácil que otros? Se solicitará que relaten un hecho real en el que hayan sido engañados y que haya afectado la confianza hacia otra persona. El docente guiará la discusión sobre la idea de que la deshonestidad puede provocar situaciones injustas ante la necesidad de desquite o represalia.

Criterios e instrumento de evaluación: Se solicitará una reflexión sobre el aprendizaje adquirido en esta sesión. Se basarán de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades. Para identificar el alcance del objetivo de esta sesión y las anteriores se empleará una lista de cotejo el cual tendrá como indicadores lo siguiente: excelente, bueno, regular y malo.

Tiempo: 1:30 horas

Materiales: Libreta, lápiz.

1.9. Sesión 9: Campo de batalla

Estrategia: Juego semántico

Aprendizaje Esperado: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.

- Para iniciar se realizará la lectura voluntaria de 3 diarios a manera de retroalimentación de la sesión pasada y continuar con el objetivo de la propuesta. El docente iniciará la sesión exponiendo que realizarán un juego en donde se dividirán en 2 equipos quienes tendrán que diseñar un escudo que los represente; dicho escudo deberá representar los valores que caracterizará al equipo, se les pide que expongan sus escudos sin que presenten explicación alguna, de manera que los otros equipos interpreten lo que se quiso expresar en ellos.

- Posteriormente se les pedirá a los alumnos que escuchen las indicaciones y las reglas del juego, el cual consistirá en que cada integrante de cada equipo se numerará hasta que todos posean un número, posteriormente se ubicarán en los extremos de la cancha y se colocará una botella en medio, el docente gritara un número y los integrantes de cada equipo que posea el número correrán para tomar la botella, respetando las reglas. Dado la dinámica del juego es probable que muchos no respeten las reglas lo cual se llevará a discusión.
- Finalizada la actividad, se premiará al equipo que haya obtenido con más frecuencia la botellas, posteriormente se analizará cual fue el que cometió más faltas a las reglas y si este fue el equipo ganador se reflexionará si fue justa la decisión. El docente guiara la discusión al análisis de la relación que existe entre los valores y el respeto a las reglas.

Criterios e instrumento de evaluación: Se le solicitará al alumno que realice una reflexión en el diario de clases sobre la forma en cómo repercute la falta de valores y el no respetar reglas o acuerdos en el desarrollo personal de los individuos. Se basarán de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1:30 horas.

Materiales: Botella, hojas, colores.

1.10. Sesión 10: Yo soy...

Estrategia: Juego semántico

Aprendizaje Esperado: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.

- Para iniciar se hará lectura de 3 diarios de manera aleatoria a través de unas notas que se les entregará las cuales estarán marcadas, para la retroalimentación de la sesión anterior y seguir con la temática de la estrategia. Se les informará a los alumnos que en esta sesión se busca que los alumnos logren analizar que la toma de decisiones

muchas veces va a depender de que tan bien nos sentimos con nosotros mismos y de los principios y valores que poseamos. El docente guiará una discusión referente al tema. Posteriormente se les proporcionará un rota folio en donde escribirán de título “yo soy” y posteriormente realizarán un listado de cualidades positivas mismas que iniciarán con la frase yo soy.

- Para el desarrollo de la actividad se formarán en binas y un alumno tendrá el papel de “vendedor” y el otro el de “comprador” de tal manera que el vendedor utilizará argumentos del porque se deben comprar sus cualidades, al finalizar se invertirán los papeles.
- Para finalizar el profesor les preguntará cual ha sido las dificultades que se presentaron al hacer su lista y al vender sus cualidades. Recalcará que muchas veces una mala autovaloración es lo que causa que no percibamos nuestras cualidades y esto afecta la toma de decisiones ya que dudamos que es lo que queremos para nosotros.

Criterios e instrumento de evaluación: El alumno realizará en su diario de clases como considera su autoestima y si esta afecta en la motivación para su superación, se les pedirá que recalquen si alguna vez ha afectado la toma de decisiones en ellos. Se basarán de las siguientes preguntas: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1:30 horas.

Materiales: Rota-folios, marcadores y cinta adhesiva

1.11. Sesión 11: Los cubos

Estrategia: Juego semántico

Aprendizaje Esperado: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.

- Para iniciar se hace una retroalimentación de la sesión anterior, a través de los diarios de clase y se le cuestionará sobre los aprendizajes obtenidos hasta el momento. Se les informará que el objetivo de la sesión es que identifiquen situaciones en donde se requiere el trabajo en equipo para el logro de sus objetivos y la manera en como interviene la motivación.
- La actividad se desarrollará al colocar cubos para armar en el centro del aula y se les pide que estimen la altura que alcanzaría si los colocan uno encima del otro, se anotan sus estimaciones en la pizarra y se procede a hacer el armado de los cubos, se les informa que el que se aproxime más tendrá premio. Posteriormente se les pedirá que formen 3 equipos y con ayuda de platos y vasos de plástico armaran torres el objetivo es que se forme la torre más alta, el equipo ganador recibirá su premio.
- Para finalizar se conduce la actividad a una discusión en donde se cuestione la motivación que tuvieron para el logro de su objetivo, así como la valorización que tienen del trabajo en equipo. El docente explicará que la motivación es un elemento fundamental para la toma de decisiones.

Criterios e instrumento de evaluación: El alumno plasmará su aprendizaje en el diario de clases con base a los siguientes criterios: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1: 30 horas

Materiales: Cubos armables, vasos, platos, marcadores.

1.12. Sesión 12: La motivación

Estrategia: Juego semántico

Aprendizaje Esperado: Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas.

- Para iniciar se les pedirá a los alumnos que realicen de manera voluntaria la lectura del diario y que mencionen los aprendizajes logrados hasta el momento, se analizarán

estos aprendizajes junto al docente; se les dará a conocer a los alumnos que el objetivo de la actividad es que conozcan a profundidad el tema de la motivación, su clasificación y su relación con la autoestima.

- Se formaran 3 equipo y se les dividirán las temáticas para realizar exposiciones sobre el tema. Las temáticas a dividir son las siguientes: tipos de motivación, la autoestima y la relación entre la motivación y la autoestima. Se les proporcionará fuentes de investigación para la preparación de su exposición. Los alumnos presentarán sus trabajos y se les recalcará que todos deberán apuntar las dudas que vayan surgiendo durante la explicación para que el docente los apoye en la aclaración.
- Una vez finalizada las exposiciones se les pedirá a los alumnos que escriban en una hoja de papel la manera en como una baja autoestima afecta la toma de decisiones en las personas y al mismo tiempo mencionarán la relación que tienen con la motivación. El docente orientará la discusión de tal manera que los alumnos reflexionen sobre la importancia de mejorar su autoestima.

Criterios e instrumento de evaluación: Se les pedirá a los alumnos que definan en su diario de clases como consideran su autoestima y que es lo que creen que influyo en la creación de esta. El alumno plasmará su aprendizaje en el diario de clases con base a los siguientes criterios: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades. Para identificar el alcance del objetivo de esta sesión y las anteriores se empleará una lista de cotejo el cual tendrá como indicadores lo siguiente: excelente, bueno, regular y malo.

Tiempo: 1: 30 horas

Materiales: Fuentes de información sobre motivación y autoestima, rota-folios, marcadores y cinta adhesiva.

1.13. Sesión 13: Me visualizo

Estrategia: Reflexión

Aprendizaje Esperado: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

- A manera de retroalimentación se leerán los diarios de clase para analizar los aprendizajes obtenidos hasta el momento posteriormente, se les informará a los alumnos que esta actividad se basa en la utilización de estrategias de imaginación mental, las cuales son de gran utilidad para conseguir que las personas seamos conscientes de aspectos en los que nos es costoso concentrarnos por la carga emocional implícita que a veces poseen.
- El docente comenta a sus alumnos que en esta actividad van a pensar en el futuro y en cómo se imaginan a sí mismos dentro de algunos años. En primer lugar, deben cerrar los ojos e imaginarse a sí mismos dentro de 10 años. Cuando todos los alumnos han cerrado los ojos, el profesor lee en voz alta las siguientes preguntas, cuidando siempre de dejar un tiempo entre pregunta y pregunta para que cada alumno, individualmente, pueda pensar e imaginar las respuestas. Las preguntas que debe realizar son las siguientes: ¿Cómo te imaginas físicamente dentro de 10 años?, ¿A qué crees que te dedicas?, ¿Qué aficiones tienes?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿Cómo es la relación con tus padres?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?, ¿Eres feliz?, ¿De qué te sientes más orgulloso? La fase de imaginación concluye y los alumnos ya pueden abrir los ojos.
- Para el desarrollo se pregunta a todos los alumnos en general si creen que ese futuro imaginado será necesariamente así o si puede ser de otra manera y, sobre todo, si creen que conseguir el futuro que desean es algo que depende en gran parte, aunque no totalmente, de ellos o si creen que no pueden hacer nada para acercarse a su futuro deseado. El docente debe reconducir este debate hacia la capacidad que todos tenemos para aumentar las probabilidades de alcanzar nuestros objetivos. Debe dejar en claro que lo primero que necesitamos para alcanzar nuestras metas es saber a dónde queremos llegar, qué queremos ser, cuáles son nuestros objetivos. Tener esto claro es haber recorrido ya la mitad del camino. El docente debe motivar a los

alumnos para que valoren el poder y capacidad personales que tienen y la y necesidad de fijarse unos objetivos claros.

- Finalmente, la actividad concluye con una fase final individual en la que los alumnos escriben tres metas futuras a largo plazo (por ejemplo, crear una familia, tener un trabajo en el que se sientan satisfechos, etc.) y también tres y metas futuras a corto plazo (por ejemplo, aprobar el siguiente examen) que desearían conseguir. El docente mencionará que hay metas que no están al alcance de nuestra mano y que esto no debe provocar sentimientos de tristeza e inutilidad.

Criterios e instrumento de evaluación: El alumno plasmará en su diario de clases la importancia de saber que metas nos gustaría alcanzar y cómo podemos conseguirlas así como la ilusión que conlleva el tener un proyecto de vida propio y el esfuerzo para alcanzarlo. El alumno plasmará su aprendizaje en el diario de clases con base a los siguientes criterios: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1:30 horas.

Materiales: Lápiz, papel.

1.14. Sesión 14: Mi auto análisis

Estrategia: Reflexión

Aprendizaje Esperado: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

Para iniciar se realizará la lectura del diario en donde se buscará hacer una retroalimentación general de las sesiones vistas en clase para focalizar al alumno en el logro de la mejora de su motivación.

- Para iniciar con la sesión correspondiente se les hará una plática sobre el auto concepto que Según Burns (1998), es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Dentro de la actitud distingue tres componentes:

autoimagen, autoestima, motivación y es en esta última donde vamos a poner énfasis y orientar la plática a su importancia para el logro de sus objetivos.

- Como desarrollo se les aplicará a los alumnos un test de inteligencia social emocional (Anexo H), diseñado por el Rubén Zambrano y la Dra. Jenny Elizabeth Franco Muñoz, mismo que se presenta el cual nos apoyara para que el alumno muestre el auto concepto que maneja y de esta manera poder conocer de qué manera se ha modificado la motivación que posee y el mismo se autoevalúe para conocer sus avances.
- Para finalizar los alumnos expresarán sus aprendizajes a través de los resultados que obtuvieron de su test y el docente orientará la auto reflexión sobre la mejora de la motivación y el logro de los objetivos.

Criterios e instrumento de evaluación: El alumno plasmará la reflexión y el aprendizaje obtenido en la sesión con base a los siguientes criterios: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades.

Tiempo: 1: 30 horas.

Materiales: Test de inteligencia social emocional (ver anexo F).

1.15. Sesión 15: Imagínate a ti mismo

Estrategia: Reflexión

Aprendizaje Esperado: Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.

- Para iniciar se le informará al alumno que la intención de esta sesión es que sean conscientes de que la realización de sus proyectos futuros, depende, en gran medida, de ellos mismos, de igual forma es lograr que las personas puedan derribar las barreras impuestas por ellas mismas debido a que no les permiten tener un buen concepto propio.
- Para el desarrollo se le solicitará a los alumnos que se visualicen en un futuro y que imaginen cuales son los logros que desean obtener y lo que harán para lograrlo,

posteriormente se les pedirá que realicen un proyecto de vida en donde plasmen sus metas a mediano plazo y que en un apartado escriban cuales son las habilidades que le permitirán lograrlo.

- En sesión plenaria los alumnos compartirán sus escritos y el docente orientará la plática a una reflexión sobre los beneficios que obtendrán los alumnos al mejorar tanto la autoestima como su motivación para su desarrollo personal.

Criterios e instrumento de evaluación: Se les solicitará a los alumnos que plasmen en su diario los aprendizajes que obtuvieron durante todas las sesiones y que se centren en especificar cuáles son las nuevas ideologías que han adoptado y cuáles son las nuevas metas y compromisos que tienen con su educación.

La evaluación se complementará con el diario de trabajo y la lista de control en donde se registrará el nivel de participación, actitud e interés que desempeñan los alumnos durante las actividades. Para identificar el alcance del objetivo de esta sesión y las anteriores se empleará una lista de cotejo el cual tendrá como indicadores lo siguiente: excelente, bueno, regular y malo.

Tiempo: 1: 30 horas.

Materiales: Hojas y lápiz.

2. Fundamentación teórica

Ante la problemática presentada la habilidad del docente será parte fundamental del mejoramiento pues de ello dependerá el mejoramiento o la mantención de la motivación que traen los alumnos. Como bien menciona Bligh, (1971) muchos factores afectan a la motivación de un estudiante dado para el trabajo y el aprendizaje como por ejemplo el interés en la materia, la percepción de su utilidad, la paciencia del alumno y no todos los estudiantes vienen motivados de igual manera. Y lo que sí está claro es que los estudiantes motivados son más receptivos y aprenden más, que la motivación tiene una influencia importantísima en el aprendizaje.

La elaboración de la propuesta pedagógica fue construida con base a la aportación de varios autores que expresan sus ideales con base a la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y al mismo tiempo me permitió hacerme una concepción sobre la forma en cómo afecta a los alumnos y las formas de actuar que debe tomar el docente ante una falta de desmotivación.

Basándome de los ideales de Rousseau(1762) me creo la idea de la importancia de educar a los alumnos de acuerdo a su desarrollo pues el menciona la necesidad de dotar a la infancia de una educación acorde a las etapas de su desarrollo y respetando la naturaleza humana, a la que considera libre de errores y vicios mismos que son adquiridos en el proceso de socialización del hombre.

Por otra parte me base del aporte de Decroly(1907) quien fue uno de los impulsores de la escuela nueva, desarrollando una alternativa educativa integral que se aproxima a la realidad escolar, me base de este autor por su aportación al tema de la motivación pues las bases del método Decroly, se centran en respetar la aptitud del niño a apoderarse globalmente de los sectores de experiencia que le motivan un interés efectivo, en organizar todas las actividades escolares en torno a “centros de interés” propios para cada edad y estructurar las actividades.

Decroly mencionaba que la potencialidad del infante está afectada en la forma directa con el ambiente de aprendizaje que éste maneje o viva, teniendo en cuenta las características propias del niño, para así ubicarlo en un entorno creado a partir de sus intereses espontáneos y cualidades únicas así garantizaremos la explotación de sus potencialidades y abriremos campo a su independencia personal e idónea. Someter al niño en un ambiente escolar rígido, indeseable para él daría como resultado un rechazo completo en su mente y un rechazo en su voluntad de aprender, su conocimiento se vería troncado por la barrera más grande impuesta a un ser vivo que el quitarle su libertad y negarse la posibilidad de decisión, guiada hacer la escuela un lugar dispuesto a la educación fallaría este ante el proceso de enseñanza y asumiría un papel negativo entorno a la estructura personal e intelectual del niño. De este pensamiento se parte para crear sesiones en donde el objetivo es lograr que el alumno modifique su pensamiento negativo a cerca de la escuela y pueda verla como un espacio en donde sus ideas y opiniones son respetadas y al mismo tiempo tomadas en cuenta, el plan de acción permitirá trabajar sobre este aspecto que es de suma importancia ya que la forma de trabajo dentro del aula es otro factor que causa la desmotivación del alumno.

Una de las situaciones en que se basaron las observaciones dentro del grupo escolar es el grado de motivación que presentaban los alumnos la cual fue muy bajo, como bien se menciona en los resultados del diagnóstico, por lo que se realizó el análisis sobre el origen de esta situación percatando que a medida en que la persona desea trabajar bien, influye en sus actividades y, en consecuencia, en su grado de éxito y en toda una gama de circunstancias. Evidentemente, casi

todos los jóvenes quieren tener éxito y la mayoría de ellos se esfuerzan por conseguirlo. No obstante, existen diferencias sustanciales entre las personas y la fuerza de su motivación para alcanzar logros. Estas diferencias suelen ser bastante estables y los niños que se esfuerzan por triunfar con frecuencia se convierten en adultos que también están motivados para trabajar bien.

Parto de esta idea para trabajar con la problemática que se busca resolver con el plan de acción ya que los alumnos con los que se trabajara enfrentan situaciones que los desmotivan en el logro de objetivos y no tienen visión de sí mismos triunfando en ningún ámbito y a esto le agregamos que nunca se les ha fomentado la independencia y la autoconfianza, y sus padres son negligentes y fallan en dar a sus hijos suficiente apoyo, se comparto la idea de que lo decisivo es fomentar la independencia y la autoconfianza y combinarlas con mucha ayuda y apoyo.

Con lo anterior hago uso de la Teoría del aprendizaje significativo que plantea Ausubel (1968) quien sugirió que, en un contexto escolar, la motivación de logro tiene, por lo menos, tres componentes. El primero es el impulso cognitivo, que se refiere a los efectos motivantes que tiene el hecho de que el educando encuentre que la tarea es interesante o que está relacionada con la necesidad de competir del individuo. El impulso cognitivo está "dirigido a la tarea", en el sentido de que el motivo para prestarle atención y para involucrarse en la actividad es intrínseco de la propia tarea.

El segundo componente de la motivación de logro en el salón de clases es el fortalecimiento del ego. En opinión de Ausubel (1968), los factores que fortalecen el ego son los que se refieren a lo que sienten los educandos en cuanto al estatus, la autoestima, el ser adecuado y el tener éxito. Estos factores pueden motivar el aprendizaje, pero en forma indirecta, por medio de hechos que son externos a la tarea de aprendizaje misma, como serían las calificaciones altas, los elogios y otras recompensas. El tercero de los componentes de la motivación de logro es la afiliación, la cual busca captar la aprobación de los demás. Esta fuente de influencia puede aumentar el efecto de los otros factores que contribuyen a la motivación de logro u oponerse a él. Por ejemplo, cuando el niño actúa de modo que busca captar la admiración de sus compañeros y ser aceptado como "uno de la pandilla", ello podría ser incompatible con la conducta de estudio que activa el impulso cognitivo.

La motivación de cada clase se apoya en la motivación de las clases anteriores y repercute sobre la motivación de las futuras, entonces todo maestro debe conocer las mayores necesidades de sus alumnos que él puede satisfacer en el aula. Y podríamos reconocer la importancia que

tienen en nuestros niños y adolescentes la necesidad de afecto; los intereses cognoscitivos (la curiosidad por lo nuevo y desconocido); la necesidad de diversión y actividad; y sobre todo en los adolescentes, la necesidad de independencia y valoración positiva. En consecuencia, motivar la clase es lograr que los alumnos descubran en ella la posibilidad de satisfacer estas necesidades. Y de aquí se deriva el criterio de que el maestro debe ser afectuoso y respetuoso con sus alumnos, debe despertar el interés por las materias que imparte, ha de promover la iniciativa, la creatividad y la actividad intelectual de sus alumnos respecto a los contenidos que imparte. Conocer a los alumnos es ir penetrando en sus características individuales, descubrir sus problemas, sus necesidades afectivas, y en consecuencia darle al niño o al adolescente lo que él necesita desde el punto de vista afectivo. Esto crea satisfacción en los alumnos y sienta las bases para el desarrollo de la motivación y el interés hacia las clases. Pero conocer supone también saber qué temas son los que más le interesan a los alumnos, lo cual sirve para tratar de vincular la asignatura que se imparte con esos intereses. También, sobre la base de los intereses cognoscitivos ya existentes, se pueden promover otros intereses. Para ello las clases deben ir dirigidas a despertar esos nuevos intereses. Es necesario exponer los temas de estudio con emoción, con interés por parte del maestro y hacer preguntas a los alumnos que promuevan la actividad intelectual de éstos. Es muy conveniente llevar al aula objetos o láminas que sirvan para explicar los contenidos y sobre la base de los cuales el alumno memorice y piense. Igualmente, las visitas a lugares relacionados con los contenidos de las clases despiertan vivencias afectivas y cognoscitivas muy importantes para promover la motivación y el interés cognoscitivo.

El tema de la motivación es demasiado amplio y son diversos los autores que relacionan a esta con el ámbito de la educación, pues se llega a la conclusión de que es sumamente importante pues es lo que da la posibilidad al alumno de alcanzar el éxito e influye en diversos ámbitos de la vida. Es importante tener en cuenta que la motivación no es un tema sencillo a tratar ya que una persona que posee problemas con esta tendrá que hacer un análisis de todo lo que a su alrededor lo ha afectado y muchas veces deciden alejarse de estas.

3. Evaluación

Los instrumentos de evaluación a utilizar permitirán la valoración del aprendizaje desde el enfoque formativo y están sujetos a lo que manda la SEP (2011), ya que se señala que es

necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo. Tomando en cuenta los propósitos de la propuesta pedagógica, mi técnica de evaluación será la observación ya que permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con esta misma, se pueden advertir los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que poseen los alumnos y cómo los utilizan en una situación determinada. Como instrumento de evaluación se hará uso del diario de trabajo y el diario de clases, ya que como he mencionado estos permiten registrar los conocimientos, que va adquiriendo el alumno a lo largo del desarrollo de las sesiones, de igual forma la lista de cotejo y la lista de control los cuales nos permitirá identificar el comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas del alumno.

El propósito del uso del diario de clase es que al ser un registro individual y al darle un seguimiento, me permitirá conocer la experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado durante el transcurso de las sesiones. Se pretende que el alumno pueda expresar comentarios, opiniones, dudas y sugerencias relacionados con las actividades realizadas, lo que propiciara la reflexión entre pares y docente-alumno acerca del contenido del diario, lo que lo convierte en un insumo para verificar el nivel de logro de los alumnos.

Para la elaboración del diario de clase los alumnos tomaran como base unas preguntas que los orientará y les facilitará el registro de información en los diarios, estas son: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?

El segundo instrumento a utilizar es el diario de trabajo la cual sirve al docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de los hechos o las circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Incluye una breve nota de autoevaluación la cual se puede orientar con base a las siguientes preguntas: ¿cómo calificaría esta jornada?, ¿cómo lo hice?, ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar?, ¿de qué otra manera podría intervenir?, y ¿qué necesito modificar?

El tercer instrumento es la lista de cotejo la cual se utilizó para identificar a qué nivel los alumnos lograban cada uno de los objetivos que conformaron las 15 sesiones de la propuesta

pedagógica, tomando en cuenta los alcances reflejados en los productos de las estrategias que se aplicaron; los parámetros utilizados fueron cuatro, excelente, bueno, regular y malo.

Y para reforzar la evaluación, se empleó la lista de control, en este, los alumnos fueron valorados de manera individual durante cada una de las sesiones, ya que este, fue dividido en dos aspectos que se contemplaron en los alumnos, estos fueron: el desempeño del alumno durante la sesión y el producto realizado por el mismo.

El objetivo de la evaluación es que con la aplicación de cada sesión se vaya observando las mejoras que va adquiriendo el alumno en cuanto al aumento de la motivación y mejoramiento de sus autoestima a través de los registros que se realicen en cada uno de los instrumentos de evaluación, con esto se pretende conocer la percepción que tiene el alumno acerca del problema con la intención de conocer que es lo que está causando su desmotivación y la manera en como avistan el trabajo del docente, para que de esta forma se analice su labor y se plantee un plan de mejora; de igual forma se identificaran las causas reales del problema de la motivación dentro del aula escolar a través de las opiniones de los alumnos y se identificaran a los actores directos que influyen en la problemática y trabajar en la manera en cómo el alumno puede salir adelante a pesar de las circunstancias.

El plan de evaluación dará inicio a partir de la primera sesión y se basará específicamente en las reflexiones que realice el alumno en el diario de clase por lo que harán uso de las siguientes preguntas para su redacción: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?, ya que este será el punto de partida para conocer los avances que va adquiriendo el alumno. Tendrá un seguimiento semanal lo que me permitirá conocer en qué áreas debo reforzar las sesiones para el logro del objetivo del plan de acción y para verificar si en realidad este está siendo productivo. De igual manera haré uso de la autoevaluación a través del diario de trabajo en donde podré hacer reflexión de mi desempeño durante las sesiones e igual ir plasmando los avances que se produzcan a través del desarrollo de cada sesión y por último la lista de control para tener un registro y monitoreo de la participación de cada alumno.

De manera específica se desglosa en plan de evaluación de la siguiente manera:

Sesión 1: Se hará una plática reflexiva sobre la importancia de conocer nuestras habilidades, virtudes y defectos; se pretende que los alumnos revaloricen las características que posee a través de reconocimiento de sus habilidades y virtudes; en cada sesión se realizara dicha

reflexión partiendo de la temática trabajada, plasmándolo en su diario de clases por lo que se basaran de las siguientes preguntas para su redacción: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer? La evaluación de cada sesión se complementará con el diario de trabajo, la lista de control y la lista de cotejo la cual se evaluará al término de cada objetivo.

Sesión 2: En el diario de clase los alumnos realizarán un escrito reflexivo en donde plasmen lo aprendido o lo identificado en la sesión.

Sesión 3: A través del diario de clases los alumnos plantearán la relación que existe entre la motivación y la superación de las personas y como ellos calificarían la motivación que poseen.

Sesión 4: Para evaluar la sesión se les pedirá a los alumnos que se dividan en 4 equipos y dos equipos hagan una pequeña representación de un caso real en donde se haya presentado un caso de maltrato hacia otra persona ya sea a través de burlas, bullying, etc. Y como esto afecta en el autoestima y motivación de la persona. Los otros dos equipos representarán un caso en donde se muestre el apoyo hacia otras personas y como ese buen trato repercute en el autoestima y motivación de la persona. En el diario de clase el alumno realizará un escrito reflexivo en donde plasme lo aprendido o lo identificado en la sesión.

Sesión 5: Se les solicitará que en su diario de clases plasmen además de las preguntas ya establecidas la reflexión que les deja esta actividad y que expresen de manera personal en que se basan para considerar una situación como justa o injusta.

Sesión 6: La obra se evaluará mediante la presentación de la situación, la temática de la situación y la solución que le dan a este.

Sesión 7 y 8: Los alumnos plasmarán su reflexión de la actividad en su diario de clases.

Sesión 9: Se le solicitará a los alumnos que realicen una reflexión en el diario de clases sobre la forma en cómo repercute la falta de valores y el no respetar reglas o acuerdos en el desarrollo personal de los individuos.

Sesión 10: Los alumnos plasmarán en su diario de clases como consideran su autoestima y si esta afecta en la motivación para su superación, se les pedirá que recalquen si alguna vez ha afectado la toma de decisiones en ellos.

Sesión 11: Los alumnos plasmarán su aprendizaje en el diario de clases.

Sesión 12: Se les pedirá a los alumnos que definan en su diario de clases como consideran su autoestima y que es lo que creen que influyó en la creación de esta.

Sesión 13: Los alumnos plasmarán en su diario de clases la importancia de saber que metas nos gustaría alcanzar y cómo podemos conseguirlas así como la ilusión que conlleva el tener un proyecto de vida propio y el esfuerzo para alcanzarlo.

Sesión 14: Los alumnos plasmarán en su diario de clases la reflexión y el aprendizaje obtenido en la sesión.

Sesión 15: Se les solicitará a los alumnos que plasmen en su diario los aprendizajes que obtuvieron durante todas las sesiones y que se centren en especificar cuáles son las nuevas ideologías que han adoptado así como las metas y compromisos que tienen con su educación.

CAPÍTULO IV

INFORME DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

1. Sesión 1 Mi auto-retrato

La sesión dio inicio a las 4 de la tarde, un horario en el que los alumnos ya han cumplido con las labores del hogar e incluso por lo general ya han tomado su rato de descanso lo que me permitirá tener toda su energía durante las sesiones, lo cual se pudo constatar en esta primera sesión. El pertenecer al programa del CONAFE y estar habitando en la comunidad me da la posibilidad de una mejor organización en cuanto los horarios de aplicación de las sesiones de tal manera que resulten provechosas.

La primera actividad que se realizó fue la presentación de los objetivos de la sesión, en donde se hizo énfasis al apoyo que se les prestará a ellos como alumnos, en un principio se negaron a estar acudiendo por las tardes pues ellos tenían en mente que eran clases tal cual las que iban a tomar, por lo que me encargue de cambiar su percepción y animarlos a asistir pues al final les resultaría divertido.

Terminando de presentar los objetivos se les solicitó a los alumnos acercarse a una mesa en donde previamente coloque alrededor de 60 tarjetas en la que se ilustraban imágenes que hacían alusión a características humanas tanto positivas como negativas; ellos tomaron dos tarjeta que reflejaran una de sus virtudes y uno de sus defectos, esta actividad nos llevó aproximadamente 15 minutos ya que pude percatarme que ellos no podían hacer una autoevaluación de sí mismos para determinar estos aspectos e incluso le pedían la opinión de sus compañeros para poder hacer su selección.

Una vez que todos eligieron sus respectivas tarjetas, nos sentamos en el piso en forma de circulo para abrir el espacio a la reflexión en donde ellos expresen el porque de la selección de sus tarjetas; en un principio se les pidió que alguien iniciara el espacio de reflexión de manera detallada, pero se negaban a hacerlo, por lo que les propuse que mediante el juego de campo semántico seleccionaremos al primero y accedieron gustosos. El primero en compartir su experiencia fue Gregorio quien algo temeroso, mostró su tarjeta y pudimos observar en la primera una imagen en donde un niño estaba compartiendo su almuerzo con otro y en la otra tarjeta se observaba a un joven durmiendo sobre su silla escolar. Se le preguntó cuáles habían

sido los aspectos suyos que había identificado en la tarjeta a lo que respondió mencionando su gusto por compartir, él se considera muy amigable y le gustaba ayudar a los demás pero en la parte negativa se consideraba flojo ya que no le gustaba asistir a clases porque no le gustaba realizar las tareas que se le marcaba además de que mencionaba de que él prefería ir a la milpa con su papá, se le cuestionó también sobre lo que le gusta de su persona y lo que no, su respuesta fue muy asertiva, ya que menciono características tuyas que enseguida el resto del grupo pudo identificar ya que son muy notorias en él.

Esta primera participación fue muy fluida y era precisamente lo que se buscaba en este primer taller, que el alumno tenga la facilidad de expresarse; tuve la ventaja de que la primera participación le haya tocado a Gregorio ya que él es uno de los alumnos que posee mayores habilidades comunicativas, su participación me ayudó a orientar lo que se quería que comentaran los alumnos, por lo que las siguientes participaciones fueron muy similares; se notó mucho la participación de la mayoría de los alumnos solamente fueron en el caso de Victoria y Carmen en donde tuve que orientar sus comentarios haciéndoles preguntas para conocer más acerca de su persona. Este espacio para mí fue muy productivo ya que aunque los alumnos no fueron muy descriptivos del porque consideraron sus virtudes y sus defectos, me dio referencia para poder entender un poco más sobre su actitud, muchos de ellos mencionaron características que ya se les conocía y otros hicieron mención de aspectos que eran desconocidos tanto por sus compañeros como para mí como docente, el espacio se tornó interesante e incluso divertido por la mención de cosas chistosas por parte de algunos alumnos lo que lo hizo más interesante y entretenido por parte de la clase. Esta actividad nos llevó aproximadamente 30 minutos.

Posterior a la actividad se les solicitó a los alumnos que hagan un dibujo de ellos mismos pero basándose en las características que ya habían mencionado, se les pidió que en esta ocasión sean muy descriptivos con su dibujo y las anotaciones que le pongan. Una vez concluidos sus dibujos entre todos nos organizamos para la realización de un collage para exponer todos sus productos, fue un espacio de convivencia en donde pude notar la participación de todos los alumnos, me atrevo a pensar que es por el tipo de actividad ya que este comportamiento en ellos no es común durante las clases usuales.

Para el cierre me encargué de exponerles el mural que se realizó y me enfoqué en mencionar las cualidades de cada uno de ellos tanto las mencionadas como las que he observado durante las clases y pude notar el orgullo en sus rostros cada que mencionaba su nombre y mencionaba

dichas características, obviamente es algo que ellos no están acostumbrados a escuchar; oriente la exposición a la realización de una serie de cuestionamientos en donde me enfoqué en la opinión que daban acerca del propósito de esta primera sesión, sus respuestas fueron muy variadas pero la gran mayoría coincidió en que lo que se buscaba era que cada uno reconozca sus cualidades y las de a conocer a sus compañero y al mismo tiempo conozcan un poco más sobre cada uno de ellos. Lo anterior me permitió darles a conocer la importancia de que cada uno sepa identificar cuáles son sus virtudes para saber sacarles provecho pero al mismo tiempo identificar sus defectos para actuar sobre estos y evitar que afecten en su desarrollo personal.

Para finalizar se les dio la indicación de la realización de un diario en donde plasmarán lo ocurrido en la sesión y expresen sus aprendizajes, se les dictaron las preguntas guías y este lo traerán ya elaborado en la siguiente sesión. De manera general esta primera sesión cumplió con las expectativas que tenía, el ser una actividad fuera de los contenidos directos de la clase, considero que fue lo que les dio ese interés de participar en las actividades, de igual forma le atribuyo el buen resultado al hecho de que las actividades fueron más lúdicas lo que atrajo su atención. Me permitió conocer más acerca de cada uno e incluso muchos reflexionaron aspectos que tal vez no habían valorizado en ellos, así como la unidad como grupo.

Es importante que aunque la gran mayoría estuvo participes en un 90 por cientos, en el caso de Reina y Enrique se notó mucho su falta de inclusión con el resto del grupo, son alumnos muy temerosos y tímidos lo que obstaculiza su integración y su participación optima en las actividades.

La evaluación de esta sesión se realizó por medio del análisis del diario de clases, el cual fue elaborado por todos los alumnos de manera individual y con base a los criterios ya establecidos, esta primera lectura de diarios fue el punto de partida para poder orientar a los alumnos a una buena redacción de estos, ya que se les solicitó un escrito muy descriptivo de cada uno de los criterios solicitados para su realización (¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me gustó más y por qué? ¿Qué fue lo más difícil? Si lo hubiera hecho de otra manera, ¿cómo sería? ¿Qué dudas tengo sobre lo que aprendí? ¿Qué me falta por aprender acerca del tema y cómo lo puedo hacer?), debido a que estos me permitirán observar la manera en cómo están percibiendo las sesiones y de qué manera les está ayudando en la mejora de la problemática tanto de manera grupal como de manera individual. Específicamente fueron Eduardo y Manuel quienes hicieron la lectura de sus diarios, de los cuales nos dimos cuenta que si abarcaron los puntos solicitados lo que hizo más evidente

los resultados de la primera sesión; Manuel nos expresó la importancia de conocer nuestras virtudes y defectos ya que eso nos ayuda a conocer quiénes somos y poder mejorar como personas, me quise enfocar en el diario de Manuel ya que él es uno de los alumnos que muestran muy poco interés con su educación, no le da la seriedad requerida a las actividades que se hacen en el salón de clases e inclusive ha expresado que se siente obligado al asistir a la escuela. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo I).

2. Sesión 2: La etiqueta personal

La sesión dio inicio en punto de las 04:00pm y conté con la asistencia de todos los alumnos quienes llegaron mostrando mucho ánimo ante la sesión que estaban próximos a tomar, el horario elegido me permitió tener esta apertura por parte de ellos. La lectura de los diarios de clase fue lo que dio inicio con las actividades programadas, en donde conté con la participación de dos alumnos, cabe mencionar que aún no existe la participación voluntaria por parte de los alumnos, por lo que opté por realizar una dinámica de campo semántico para que haya la selección de los alumnos que participarían, concluida la dinámica no observe negación alguna por parte de los alumnos que resultaron seleccionados.

Posterior a la lectura de los diarios iniciamos con la primera actividad de la sesión, no sin antes hacer la lectura grupal de los aprendizajes esperados y solicitarles el mantenernos apegados al logro de estos a través de la participación activa de cada uno de ellos, de igual manera se hizo mención de la importancia del trabajo en equipo y del respeto hacia las actividades que se desarrollaron ya que lo que se pretendió es la interacción directa entre compañeros al expresar las características personales de cada uno de ellos.

Para iniciar se les presentó una lista de cualidades tanto positivas como negativas para que a través de una lluvia de ideas puedan expresar lo que entienden de cada una de ellas y si son desconocidos aclarar el significado de estas, mientras realizaban la lectura, observé que muchos si eran de su conocimiento ya que sabían en que situaciones aplica cada una de las cualidades e incluso quisieron tornar ese momento a una situación de burlas ya que empezaron a catalogar a algunos de sus compañeros con las cualidades expuestas, por lo que aproveché el momento para llevarlo a la reflexión, pues son exactamente esas conductas dentro del aula que afecta en el

rendimiento de algunos de los compañeros ya que a pesar de que se expresan en un tono bromista, sus compañeros no lo toman de esta manera y es cuando deciden abstenerse a participar o incluso se apartan del resto del grupo escolar para no tener que pasar por esos momentos; a partir de ese momento noté mucho más respeto en el desarrollo de la sesión. La gran mayoría de las cualidades fueron fácilmente asociadas y los que no tales como audaz o, antipático se aclararon en el momento a través de ejemplificaciones.

La actividad anterior se realizó para que haya más fluidez en el desarrollo de la siguiente actividad, la cual consistió en la formación de tres equipos previamente ordenados, a quienes se les otorgo un juego de tarjetas con cualidades tanto positivos como negativos, posteriormente por equipos y por turno cada integrante tomo una tarjeta y si se sentía identificado con la cualidad o el defecto que en esta se mostraba el alumno tomaba la tarjeta, en el caso contrario le daba la oportunidad a sus compañeros de equipo de observar la tarjeta y si alguien se lograba identificar tomaba la tarjeta, la actividad continuo así hasta que se gastaron las tarjetas o las sobrantes no encajaban con la personalidad de ninguno de los integrantes del equipo.

La actividad se desarrolló con buena participación aunque si hubo aquellos alumnos que intentaban tornar la dinámica a relajo y burla pero se notaba que ellos mismos se daban cuenta de su mala actitud más que nada porque fue la situación que se platicó al inicio de la sesión. Posterior a esta actividad se les solicitó que por equipo tengan una plática entre pares en donde expresen el porqué de la selección de las tarjetas, que los hace sentirse identificado con estas y se les pidió que entre ellos mismos den opiniones uno del otro sobre la percepción que tienen entre sí, de igual manera se les pidió total sinceridad y respeto ya que en ese momento iban a tener la oportunidad de conocerse un poco más de cada uno de sus compañeros y quizá comprender el porqué de las actitudes de cada uno.

Esta actividad solo pudo ser realizada como se solicitó por un equipo ya que se observó en ellos el interés hacia lo que cada uno de sus integrante comentaba e incluso se presentó el que algunos opinen de las actitudes de otros tanto de manera positiva como de manera negativa e incluso tanto fue el ambiente de confianza que la alumna Reyna quien es una de las más tímida dentro del grupo escolar, comentara en relación a la tarjeta que tomo que fue la de irresponsable, que se considera así por el poco cumplimiento que tiene en el salón de clases pero al mismo tiempo hizo mención de que en su casa se le asignan muchas labores que le impiden realizar las

actividades escolares y además se le hace mucha mención de que no seguirá estudiando pues ella se debe dedicar a su hogar, situación que la desmotiva a poner empeño en el ámbito escolar.

Los otros dos equipos realizaron la actividad con la diferencia de que en ellos si se observó muy poco respeto, ya que los comentarios se tornaban a burlas que terminaban en que el compañero que estaba expresándose lo haga de manera muy superficial para evitar estas burlas hacia él y perdiéndose el ambiente de confianza y compañerismo que en su momento se había logrado.

Para cerrar con la sesión se realizó una plática reflexiva de manera grupal en donde se les hizo ver que esas actitudes negativas durante el desarrollo de las actividades son las mismas que practican en su vida cotidiana y que en la mayoría de las ocasiones traen efectos negativos entre ellos pues enfocándonos en el ambiente escolar son las que provocan la poca participación entre ellos mismos e inclusive el desinterés en las actividades escolares.

Para la evaluación de la sesión cada uno expuso su sentir después de las actividades a través del diario de clases en donde plasmaron sus conclusiones acerca del aspecto actitudinal de cada uno de ellos y de qué manera afecta en su desempeño. En esta ocasión se presentó la participación voluntaria de los lectores del diario, Adolfo plasmó en su diario la gran dificultad que se le presentó al tratar de identificar sus virtudes y defectos y más el compartirlo con sus compañeros porque no estaba seguro si realmente el poseía dichas actitudes y de no ser así, iba a estar expuesto a burlas, mas sin embargo decidió enfrentarlo y compartir lo que hizo que enfrente ese temor sobre sí mismo. En el caso de Alejandro él se enfocó más en el trabajo en equipo ya que recalcó mucho los beneficios de trabajar en un ambiente de respeto y de confianza ya que eso le dio la facilidad de compartir sus defectos y virtudes, aunque si experimento penas, lo pudo compartir sin problema.

Basándome de lo anterior pude observar que estos dos alumnos que se animaron a participar de manera voluntaria, son integrantes del único equipo que realizo las actividades conforme lo indicado situación que se llevó a la reflexión para hacerles ver el impacto que tiene el trabajar en un ambiente de respeto, y que esa parte ya la deben de tener desde casa y practicarlo dentro del ámbito escolar.

Dichos resultados nos hacen reflexionar de las razones del porque los alumnos no le dan el suficiente interés a su preparación e inclusive su negativa a las participaciones está influenciado por las actitudes que tiene cada uno de ellos. De igual manera se hizo uso de la lista de control

para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo J).

3. Sesión 3: La motivación para el desarrollo personal

La sesión dio inicio de manera puntual a la hora acordada y se inició con la presentación del aprendizaje esperado el cual aún se mantiene desde la sesión 1 ya que lo que se busca es la apertura del alumno para expresar sus emociones en un ambiente de respeto y compañerismo. Para la primera actividad se les presentó a los alumnos una serie de palabras relacionadas a la motivación para que con base a esta ellos creen una definición de motivación de manera individual, el resultado de esta actividad fueron enunciaciones que en su mayoría coincidían con la idea de que son consejos que te dan para ser mejor persona o pensamientos que te impulsan a salir adelante estas dos ideas fueron aportaciones del alumno Eduardo y de Juan. Posteriormente se agruparon en dos equipos de a 7 y 8 integrantes y con las definiciones creadas individualmente se dieron a la tarea de crear una sola de manera grupal cuyos resultados fueron los siguientes: es algo que nos inspira para seguir adelante y a nunca darse por vencido en el cumplimiento de las metas, y la segunda definición fue que es el consejo que se le da a una persona desmotivada para seguir adelante y dejar todo lo malo atrás y pensar en lo positivo; estas dos definiciones la contrastaron con la definición que les proporcione la cual fue tomada de una fuente bibliográfica pudiéndose percatar de que no están muy alejados del concepto e inclusive Miguel comento que prácticamente es lo mismo con la diferencia de que ellos lo expresaron con sus propias palabras.

Ya teniendo el concepto de motivación pasamos a la segunda actividad que forma parte del desarrollo de la sesión en donde se dividió al grupo en tres equipos a los cuales les proporcioné un rota folio y el inicio de una historia situacional que trataban de problemáticas en el ámbito familiar, escolar y social a causa de la falta de motivación en personas, la indicación fue que de manera colaborativa y por equipo le darán una solución a la problemática que les correspondió a través de la continuación de la historia, el primer equipo trabajo sobre desmotivación de un alumno, el segundo sobre la desmotivación causada en el ámbito familiar, y el tercer equipo trabajo con una situación en donde la desmotivación surge del ambiente social.

Durante la realización de esta actividad se observó el trabajo colaborativo pues algunos aportaban las ideas y otros participaban al escribir las ideas o mejorarlas, no observe que fuese algo dificultoso para ellos ya que durante su trabajo me percate que empezaron a crear el final de las historias de manera fluida lo que agilizó el desarrollo de la actividad; cuando terminaron su actividad le pedí el favor a Carme, Azucena y Reina que pasaran a compartir los resultados de sus trabajos, las elegí a ellas ya que son las alumnas más temerosas y que muestran mucho desinterés por las clases e incluso en sus diarios han expresado que es en la mayoría de los casos por el miedo a las burlas o a hacer las cosas mal.

Me fue grato ver la participación de las alumnas ya que en ningún momento se negaron, situación que acostumbran a hacer mucho durante las sesiones de clases, las temáticas eran entretenidas y como ya se había formado el ambiente de compañerismo pues eso les alimentó sus ganas a participar, durante su explicación las tres comentaros acerca de que no se les hizo difícil realizar la actividad ya que las problemáticas son muy comunes y con las aportaciones que hicieron como equipo hicieron que el trabajo fuera fácil, hablaban de que no es difícil encontrar una solución ya que no es complicado darse cuenta de cuál es el problema, refiriéndose a sus historias la problemática se centraba en la falta de motivación y que siempre las personas que se encuentran a nuestro alrededor influyen en que tantas ganas tenga uno de salir adelante.

Posterior a esta actividad se les recordó a los alumnos que uno de los propósitos de estas actividades es que ellos logren identificar en que situaciones nosotros como personas afectamos la estabilidad emocional de una persona y de igual manera que puedan buscar maneras de cómo darle solución a estas situaciones y en vez de perjudicar, puedan ellos a ayudar a las personas en la parte emocional dándoles el apoyo necesario para que encuentren motivación para la realización de sus actividades en el ámbito necesario.

Para culminar con la sesión pasamos en la parte de evaluación en donde se les solicitó la realización y lectura de los diarios de clases basándose en las preguntas guías para su redacción ya proporcionadas y se les pidió que orientes su reflexión en la relación que encuentran entre la motivación y la superación personal, así como la calificación que le darían a la motivación personal que poseen.

En esta ocasión Juan y Enrique fueron los que se animaron a participar con la lectura de sus diario, en el caso de Juan, expreso referente a la relación entre motivación y superación personal que una depende de la otra porque para poder alcanzar un propósito siempre hay algo de por

medio que te va a impulsar a hacerlo, de la misma forma hizo mención del apoyo que se requiere de las personas que habitan a nuestro alrededor ya que ellos son los que influyen en nuestras decisiones. De igual manera comento que el sí siente esa motivación para seguir preparándose aunque reconoce que será muy difícil porque sus papas no cuentan con los recursos económicos para poder solventar los gastos de una preparación superior más que nada por los gastos que implicaría salir de sus comunidad, en cuanto a la sesión en general comentó que no tuvo complicaciones en poder hacer una definición de motivación y que uno de sus aprendizajes fue precisamente el conocer más a fondo el concepto y sus implicaciones en el ámbito del desarrollo personal.

En el caso de Enrique el plasmó en su diario que la motivación es la acción de dar ánimos o apoyar a las personas para que sigan adelante y luchen por lo que quieren y que de esto aprendió que si nosotros recibimos esa motivación seremos capaces de solucionar los problemas que se nos presente. En cuanto a la relación entre motivación y superación personal comento que se relacionan mucho ya que si estas motivado o te motivas tú mismo te sentirás capaz de lograr tus metas, la superación personal dependerá de que tan motivado te encuentres por lograr tus propósitos.

La mayoría de los alumnos lograron expresar cosas muy similares a las de sus compañeros por lo que puedo observar que se están apropiando del concepto y ya lo están relacionando a situaciones que viven a diario. Cabe mencionar que aún hay alumnos como en el caso de Carne y Azucena que aún no logran plasmar de manera clara sus ideas ya que no están respetando los criterios solicitados para la elaboración de sus diarios lo que hace que no hagan o no expresen sus emociones apegados a los propósitos de las sesiones. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo K).

4. Sesión 4: Mi personalidad ¿Es un peligro?

Esta sesión dio inicio a las 4 de la tarde con la asistencia de 11 alumnos, lo cual no impidió el desarrollo de la sesión; primeramente se realizó la lectura del aprendizaje esperado para poder orientar las actividades hacia el logro de este, posteriormente se les solicitó a los alumnos que

formaran un círculo para poder desarrollar la primera actividad por lo que ya acomodados se les pidió que tengan a la mano una hoja de su cuaderno y que la arruguen, una vez realizado lo anterior se les pidió que ahora la traten de regresar a su estado original, en este momento fue cuando algunos alumnos empezaron a expresar que es imposible porque ya la hoja no sirve e inclusive algunos empezaron a hacer mención del mensaje que nos daba esta actividad por lo que empecé a orientarlos a la reflexión preguntándoles cual creían que era el objetivo de esta actividad y de qué manera lo relacionan con el tema de motivación

En esta ocasión no hubo alumno que se ofreciera a participar de manera voluntaria por lo que le asigne a Azucena la participación ya que la note despistada de la sesión, ella en un principio mostro pena para expresarse por lo que le insiste en que dé una respuesta por lo mínimo que sea y ella comentó que se relaciona ya que cuando alguien le hace daño a otra es poco probable que la persona afectada logre superar eso, aunque se le pida disculpas, en ese momento Alejandro complementó que se relaciona con motivación ya que una vez que le haces daño a una persona esta pierde la confianza en ella misma lo que ocasiona que no quiera o no se sienta capaz de realizar sus metas.

Hasta ese momento note que estaban interpretando muy bien el mensaje y sobre todo lo estaban asociando con el tema de la motivación lo que me indico que el aprendizaje esperado se estaba logrando. La siguiente actividad trató sobre la perspectiva que tenía entre ellos mismos por lo que les pedí que en una hoja escriban 4 aspectos positivos que veían en su compañero de la derecha y 2 negativos esto con la intención de que tengan una idea de cómo los demás los están percibiendo, se recalcó que traten de ser lo más sinceros posibles y al mismo tiempo respetuosos.

Una vez concluido su escrito se les pidió que se lo entregaran al compañero al que fue dedicado para poder compartirlo de manera voluntaria, en un principio todos se negaron a compartir ya que note pena en sus rostros pero luego de animarlos mucho rato Juanito se animó a comentar los aspectos positivos que le escribieron y entre estos estaba que era amigable, bromista y que era buen portero pero al momento de decir este último él dijo una expresión tachando de mentiroso a su compañero por lo que de igual manera use este momento para la reflexión preguntándole al resto del grupo por qué creen que su compañero se expresó de esta manera, la mayoría comentó porque quizá Juanito no confía en sí mismo ni en sus capacidades

por lo que les pedí de que tengan más confianza en sí mismo, si nuestro compañero nos lo está reconociendo es porque en verdad esa parte es lo que admiran de nosotros.

Para culminar con la actividad se les pidió que comentaran la parte negativa y esta parte fue medular ya que de los 11 alumnos que se presentaron a la sesión a 8 les escribieron que eran unas personas irrespetuosas y burlonas, situación que llamó mucho la atención porque inclusive entre los alumnos que muestran más apego se escribieron entre ellos los mismo, por lo que les hice ver que quizá es esta situación lo que está provocando que muchos de sus compañeros muestren desinterés por la escuela y que a menudo se nieguen a participar por el temor a ser presas de las burlas.

La actividad de cierre consistió en comentar el mensaje que nos ofrecía un video motivacional en donde el tema principal eran aquellas personas que se dedicaban a hacer sentir menos a las personas solo por sentirse superior a estas. Para finalizar con la sesión pasamos a la parte de evaluación en donde se les pidió que formaran 4 equipos para que realizaran una pequeña obra en donde representen situaciones en las que la motivación sea afectada y con base a las reflexiones de la sesión de hoy ellos le den la solución más viable; me pareció una actividad muy llamativa para ellos ya que la organización que mostraron fue muy buena e incluso fue algo sumamente rápido debido a la participación de todos los integrantes del equipo. Las temáticas que usaron fueron justamente acerca de la motivación y casos que normalmente se dan en el área de trabajo, la escuela y en la familia, las soluciones que usaron se centraron más que nada en el dialogo con la persona afectada y la reflexión que hacia la persona que realizaba las malas acciones hacia su persona lo que le permitía darse cuenta de lo que causaba en las personas lo que originaba un cambio positivo en ellas.

Para finalizar se les solicitó la realización y lectura de los diarios de clases basándose en las preguntas guías para su redacción ya proporcionadas para que pasemos a la lectura de estos; Carmen y Juana realizaron la lectura de los diarios y en cuanto a Carmen ella mencionó que durante la sesión si se sintió un poco temerosa ya que le daba mucha pena expresar lo que le habían escrito ya que sentía que ella no sentía que fuese como la describían, de igual manera comentó que siente que debe tener más confianza en sí misma ya que a veces siente que no puede hacer las cosas.

Por otra parte Juana mencionó que le gustó más trabajar con el guion teatral ya que todo su equipo mostró buena participación aportando todas sus ideas pero al igual que su compañera

Carmen, aún se le dificulta expresarse delante de sus compañeros por lo que si requiere aprender más acerca del tema de motivación para poder enfrentar su dificultad.

Se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión; dado que en esta sesión se culminó el trabajo con el primero objetivo se hizo uso de la lista de cotejo en el que se evaluó el alcance que tuvo en cada uno de los alumnos (Ver anexo L).

5. Sesión 5: Dar y Recibir

La sesión dio inicio de manera puntual con la asistencia de la totalidad de alumnos, lo primero que se realizó fue la lectura del aprendizaje esperado en donde les comenté que en esta ocasión nos íbamos a centrar en diversas situaciones que de una forma u otra intervienen en la toma de decisiones y en el logro de nuestras metas y que incluso muchas de estas situaciones las pudiésemos clasificar como injustas o justas.

La primera actividad que dio inicio con la temática de la sesión fue una lluvia de ideas sobre lo que entienden de los conceptos de dar y recibir, para esto le solicite la participación a la alumna Reina quien mencionó que es cuando se ofrece algo de manera voluntaria y el recibir es cuando nos dan algo como agradecimiento, esta respuesta fue similar en el resto de los participantes. Les aclaré que en estas ideas lo centren específicamente en los conceptos, con la intención de que todavía no lleven la temática a la reflexión.

Posteriormente pasamos a la parte reflexiva por lo que les pedí que le den respuesta a las siguientes preguntas: ¿es una situación injusta el hecho de dar y no recibir?, ¿es una situación injusta el hecho de recibir pero no dar? Les di tiempo para que puedan darle respuesta a esas preguntas y seguidamente pasamos a compartir sus respuestas, la primera participación fue del alumno Alejandro quien en su primera pregunta respondió que no, ya que cuando le regalas algo a alguien lo das de voluntad y sin esperar nada a cambio, en contraparte la alumna Victoria hizo mención de que para ella si era una situación injusta ya que tu como persona te esfuerzas para dar, pero la otra persona no se esfuerza ni para dar las gracias; basándome de esas respuesta tome la palabra para hacer el análisis de la situación que se estaba exponiendo ya que de igual manera el resto de los alumnos expusieron respuesta contradictorias, procuré que con sus mismas participaciones hagan un análisis para determinar quién tenía la respuesta correcta, los

que respondieron que no es una situación injusta argumentaban que cuando tu ofreces ayuda el simple acto te hace sentir bien.

Antonio mencionó que para él no es injusto y para argumentar su respuesta ejemplificó que a veces en la calle hay personas que piden ayuda por medio de la limosna o pidiendo comida y el mencionó que a veces le gusta ayudarlos porque ve que lo necesitan ya que la mayoría son personas ancianas que han abandonado y ya no tienen la fuerza para poder trabajar, lo hace a pesar de que sabe que quizá nunca se lo van a devolver pero él se siente bien sabiendo que les ofreció una ayuda de la que está seguro que ellos agradecen mucho.

Con esta última participación los alumnos que estaban en contra de esta idea empezaron a convencerse hasta todos coincidieron con la idea de ofrecer sin esperar nada a cambio, para complementar sus ideas les hice mención de que su manera de pensar es correcta, como personas tenemos que aprender a ser siempre agradecidos en cualquier situación

Para el desarrollo de la sesión los alumnos realizaron la actividad de la repartición de corazones la cual consistió en que tomaron una hoja y la dividieron en ocho partes, seguidamente a cada tarjeta resultante le dibujaron un corazón y escribieron su nombre en el centro, en la parte trasera escribieron el nombre de una persona a quien se la quisieran regalar, se les enfatizó que eligieran a las personas por las que sentían más afecto, una vez que terminaron de escribir en los corazones se les pidió que todos se levantaran de sus sillas y que de manera personal le entreguen los corazones a las personas a las que le escribieron; durante este momento noté que entre ellos mismos se agradecían con gestos amigables aunque hubieron excepciones puesto que algunos no fueron muy agradecidos con sus compañeros; al finalizar la actividad seguimos con el conteo de los corazones que les tocó a cada uno, siendo Victoria la que recibió el número mayor de corazones contando con 12 y Reina la que obtuvo 4 corazones siendo está la cantidad mínima, por lo que a ambas les realice la pregunta sobre cómo se sintieron con el resultado a lo que Victoria contestó que se sintió feliz ya que no era un resultado que se esperaba debido a que pensaba que no era bien vista por sus compañeros, en el caso de Reina no hubo participación ella se negó a contestar, la noté apenada por lo que no le insistí dada la situación.

La reflexión a la que se llegó con esta actividad fue el que los alumnos hagan un autoanálisis de su persona para poder entender el actuar de las demás personas hacia nosotros, les hice ver que a pesar de que todos tenemos pensamientos diferentes siempre nos vamos a necesitar unos

a otros por lo que debemos aprender a coexistir y sobre todo aprender a respetarnos, si nuestro propósito es ser apreciados por las personas que nos rodean tenemos que trabajar en nuestra persona evitando ser de aquellas personas que le gusta sobresalir a costa de los demás.

Fue una actividad muy dinámica para los alumnos si noté mucho interés al momento de elegir a las personas a las que cada uno le entregaría el corazón, puesto que solo esa actividad nos abarco bastante tiempo, al contabilizar sus corazones si noté los gestos de satisfacción pues algunos recibieron una cantidad que no se esperaban, pero en contraparte hubieron alumnos que se mostraron indiferentes en cuanto a la cantidad de corazones que recibieron, cabe mencionar que los que obtuvieron una mayor cantidad de corazones fueron aquellos alumnos que muestran una actitud neutra dentro del salón de clases, quizá no son los de las mejores calificaciones pero se esfuerzan por sacar buenas notas y se muestran amigables con todos sus compañeros, por otra parte los que recibieron menos son aquellos que no muestran interés durante las actividades e incluso no suelen integrarse con sus compañeros por lo que la convivencia entre ellos no es muy buena.

Para finalizar con la sesión a manera de evaluación se les pidió que redacten en sus diario las reflexiones que les dejaba esta actividad y el cómo se sintieron durante el desarrollo, además de tomar en cuenta las preguntas bases para la redacción del diario; realizado lo anterior procedimos a la lectura de estos para conocer si se logró el aprendizaje esperado y la primera participación fue del alumno Enrique quien en su diario plasmo que se sintió bien con la actividad ya que se dio cuenta que sus compañeros de una forma u otra lo aprecian a pesar de que el reconoce que es un poco serio con todos, mencionó que es importante que como personas aprendamos a respetarnos ya que no sabemos en qué momento nos necesitaríamos y si no hemos sido buenas personas, los que nos rodean nos darán la espalda, por otra parte Manuel pudo plasmar que esta actividad le causo mucho interés pues una vez de conocer la indicación tuvo mucha curiosidad de saber quiénes eran los que le iban a dar un corazón y al ver que recibió 8 papelitos se sintió bien pues lo recibió de todos de los que se lo esperaba e incluso de quienes no, ya que consideraba que no lo veían bien.

De manera general considero que esta sesión les permitió darse cuenta de cómo se encuentra la comunicación como grupo y compañeros de trabajo lo que les permitirá tener mayor acercamiento y quizá origine un mayor acercamiento entre los que aún no poseen una buena

relación dentro y fuera del aula. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo M).

6. Sesión 6: La vida en escena

Para dar inicio con la sesión se realizó la lectura del aprendizaje esperado del cual se solicitó tenerlo siempre en cuenta para poder mantener su seguimiento y su logro, para posteriormente pasar a la primera actividad la cual giró en una plática reflexiva a la que di inicio haciendo mención de las diversas situaciones a las que estamos propensos a pasar y que pudiesen obstaculizar o mejorar el logro de nuestras metas, de igual manera vamos a ser víctimas de situaciones justas e injustas que pudiesen afectar nuestra motivación hacia el logro de nuestras metas; para incluirlos en la reflexión les pedí que piensen y escriban dos situaciones que permitan actuar de manera positiva y otra de manera negativa en la toma de decisiones en los estudiantes para el logro de las metas. Al momento de compartirlo Victoria fue la única que quiso participar y desde mi percepción noté que simplemente quería hacer conocer su caso ya que ha estado sujeta a diversos rumores falsos sobre los motivos del porque no continuará con sus estudios, ella comentaba que una situación negativa es la cuestión económica ya que en su caso eso le estaba impidiendo continuar con sus estudios ella si tiene deseos de realizar sus estudios pero entiende que la situación económica en su familia no se lo permite, pero en la parte positiva hizo mención de que igual estaría dispuesta a trabajar y estudiar al mismo tiempo para lograr su meta debido a que tampoco es una actividad que se le es negada por sus padres

Con todo lo anterior se me hace importante mencionar que la mayoría hizo mención de la parte económica y 5 alumnos mencionaron que simplemente no es algo que les llame la atención ya que en sus hogares nadie tenía estudios mayores a la secundaria y todos han salido adelante a pesar de lo anterior.

Esta última situación me llamó mucho la atención ya que en la comunidad no son las únicas familias que pasan por lo mismo más sin embargo su forma de pensar es diferente, por lo que la motivación dentro del salón de clases es primordial para ayudar a estos jóvenes a buscar un mejor desarrollo personal.

Para el cierre de la sesión se les pidió que organizaran una pequeña obra de teatro en la que representen las situaciones que ellos habían plasmado en sus cuadernos en la primera actividad por lo que procedí a dividirlos en dos equipos, se realizó de esta manera ya que se está procurando la inclusión de todos los alumnos para la mejora de la convivencia grupal. La organización de estas actividades por parte de los alumnos fue en un tiempo considerado y pude notar la participación de todos al momento de dar las aportaciones y compartir sus casos para la selección y al momento de montar la obra, cabe mencionar que las situaciones elegidas fueron reales ya que son por las que los alumnos están pasando, en el primer equipo se escenificó la situación de Victoria a la que en la solución, pusieron de opción el trabajar y estudiar al mismo tiempo; en la siguiente obra representaron problemas de integración en los alumnos como lo es la vergüenza a participar y la inseguridad en uno mismo, la solución la enfocaron en el maestro ya que en su obra fue el maestro quien animó al alumno a vencer sus miedos creándole confianza en sí mismos.

Al finalizar con las representaciones se les felicitó por su buen trabajo y organización ya que a pesar de ser equipos con integrantes numerosos no afectó en la organización de este y se les exhortó a que así como lograron ponerle solución a una problemática ficticia, se crean capaces de darle solución en la vida real, en las situaciones por la que ellos pasen ya que todos tienen la capacidad de lograr sus metas.

Para la evaluación se les solicitó la redacción de sus reflexiones en su diario y fueron 3 personas las que compartieron sus resultados coincidiendo todos en que su mayor aprendizaje es en entender que todos somos capaces y que solo es cuestión de que uno le ponga ganas a su superación aunque una de las cosas que más se les dificulta es precisamente ganar confianza en sí mismo. En esta ocasión se hizo un paréntesis al momento del cierre ya que he detectado que algunos alumnos no estaban cumpliendo con los lineamientos solicitados para la redacción de los diarios por lo que se les solicito que tengan más cuidado en su redacción y que procuren abarcar todos los puntos y anexar sus reflexiones sobre las sesiones. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo N).

7. Sesión 7: El regalo escondido

La sesión dio inicio de manera puntual y con la totalidad de alumnos; para empezar se realizó la lectura del aprendizaje esperado y posteriormente orienté a la clase para que se dé una plática reflexiva sobre la motivación para darles a conocer a los alumnos que la intención de la sesión es que se den cuenta de que la motivación proviene de algo interno y no externo y es esto lo que nos incitará a realizar una acción por lo que pase a desarrollar la siguiente actividad para hacer un mejor análisis de lo anterior.

Primeramente les solicite a los alumnos que por favor levanten la mano derecha a lo que todos accedieron sin queja alguna, después de unos instantes les pedí que la bajaran y les cuestioné sobre él porque lo realizaron a lo que en su mayoría comentó que porque así se les fue solicitado argumentando que como la maestra lo pidió no se podían negar, sin mencionar la razón del porque les pedí que realizaran la acción antes mencionada, les solicité que se pongan de pie y que carguen sus sillas, algunos sin problemas realizaron la acción y otros desconcertados y entre risas dudaban entre hacerlo y no hacerlo, al notar esto, se les trató de incentivar diciéndoles que habían billetes debajo de las sillas que previamente habían sido colocados y de manera instantánea todos se encontraban revisando las sillas que mantenían cargada.

Posteriormente oriente a la clase a la parte reflexiva de la actividad ya que muchos no entendían el porque de la actividad; se les cuestionó a los alumnos acerca del porque en la primera indicación no se negaron a realizar la acción, a lo que Juan respondió que porque así se les fue solicitado por la maestra y Adolfo expuso que pensó que era una actividad relacionada con el tema de la sesión, aunque no le encontraba sentido, seguidamente se les cuestionó sobre ¿Por qué se necesitó más esfuerzo para motivarlos la segunda vez? En esta ocasión le solicite a Miguel su participación y respondió que él creía que porque no se les explicó una razón para hacerlo ya que en la primera actividad tampoco la hubo y Carmen menciono que porque quizá era una broma nada mas ya que en la primera actividad no se les explicó de que trataba las actividades. Seguidamente les hice mención de su reacción al momento de que les dije que había dinero de bajo de las sillas y fue cuando noté que empezaron a darle sentido a las actividades ya que en la participación de Eduardo el menciono que fue una forma de motivarlos ya que sabían que si realizaban la acción posiblemente tengan como recompensa el dinero que estaba ahí

colocado, respuesta similar fue la que ofreció Gregorio quien le agregó que fue una manera de motivar ya que muchas veces realizamos las cosas porque sabemos que nos traerá un beneficio bueno para nosotros. En ese momento intervine para comentar que uno de los propósitos de realizar esas actividades es el que llegaran a esas conclusiones puesto que efectivamente quería que se dieran cuenta de que muchas veces nosotros esperamos algo a cambio para poder realizar las cosas, siempre buscamos que nos traiga algún beneficio para realizarlo o de lo contrario no se realiza, les hice ver que aunque esta situación no es mala, debemos aprender a realizar las cosas porque es algo que de verdad deseamos de manera interna y no como algo externo ya que de ser así vamos a estar sujetos a estar recibiendo incentivos que de no ser recibido causaran que simplemente no continuemos realizando la acción a pesar de que el beneficio que traiga sea personal, se les explicó que la única manera de que una persona haga algo es que en verdad lo desee para su bien.

Para finalizar se pasó a la evaluación de la sesión en donde se les solicitó la redacción de su diario con base a las preguntas ya establecidas y añadiendo las reflexiones que les dejaba las actividades realizadas en la sesión del día de hoy. Al momento de compartir Alex hizo mención que el aprendizaje que le dejó esta sesión fue el aprender a tomar decisiones sobre lo que en realidad quiere para el para que eso le dé la motivación necesaria para lograr sus metas ya que de lo contrario hará las cosas con un sentimiento de obligación lo que provocara que quizá no tenga éxito en su labor.

Puedo observar que durante el desarrollo de las sesiones cada alumnos ya orienta su aprendizaje de acuerdo a lo que marca el aprendizaje esperado pero cuando realizan su redacción en el diario no plasman de manera acorde su aprendizaje reflexivo de la sesión por lo que se les ha insistido en que le dediquen verdadero tiempo al cumplimiento de sus actividades escolares.

De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo Ñ).

8. Sesión 8: Mentiras al aire

La sesión dio inicio de manera puntual y con la totalidad de asistencia, lo primero que se realizó fue la lectura del aprendizaje esperado, en donde se les dio a conocer que una de las

intenciones de la sesión era que pudieran identificar la relación que existe entre la honestidad y deshonestidad en la creación de situaciones injustas y justas.

Para dar inicio con la primera actividad se les pidió la participación primeramente de dos alumnos, en esta ocasión Miguel se ofreció y a Alejandro le asigne la participación, seguidamente en presencia de ellos dos les pedí que piensen en dos anécdotas que quisieran compartir con sus compañeros solo que la indicación fue que una sea verídica y la otra no o que al menos posea datos falsos. Al momento de dar conocer sus anécdotas note mucho nerviosismo en ambos participantes lo que fue muy notorio para sus compañeros, pero esto no dificultó el relato de sus anécdotas, cuando culminaron se les pidió al resto de la clase que identifiquen cuál de las dos anécdotas que contaron sus compañeros era la real y cuál era la falsa; en el caso de Alejandro nos resultó fácil identificar su anécdota falsa ya que además de su nerviosismo, hablo de una situación que no encajaba con su personalidad ya que al tener una amplia convivencia con él, se nos facilitó identificar sus gesticulaciones que delataron a su relato falso el cual hablaba sobre una situación con su familia en la que le faltó el respeto a su mamá.

En el caso de Miguel fue más complejo identificar su anécdota falsa ya que él tiene más confianza para expresarse frente a sus compañeros lo que le dio más seguridad al relatar su anécdota. Con esta misma actividad pasaron 3 alumnos más que relataron sus anécdotas en el cual los resultados fueron muy similares al de los participantes anteriores.

Posteriormente a esta actividad pasamos a la parte reflexiva en donde se les preguntó a los participantes lo siguiente: ¿Cómo se sintieron al contar sus anécdotas? A lo que en sus respuestas coincidieron en que sintieron mucho nerviosismo e inseguridad porque sentían que no iban a poder mantener la seriedad necesaria para hacerles creer a sus compañeros lo que les estaban contando y eso los iba a delatar, de igual manera señalaron que después de la primera participación los alumnos ya sabían que una de sus anécdotas era falsa por lo que estaban más atentos a los detalles que los relatores contaba provocando aún más nerviosismo en ello, con base a esta aportación les cuestioné que si su manera de pensar se enfocaba a esa forma entonces porque resulta más fácil mentir cuando la parte afectada desconoce las intenciones, a lo que Eduardo respondió que es más fácil porque existe cierta confianza entre las personas, lo que impide darse cuenta de cuando una está engañando a la otra y es en esas situaciones cuando se presentan problemas entre dos o más personas ya que cuando se descubre la mentira se pierda la confianza total en las personas.

En ese momento se les habló de como la deshonestidad dentro del salón de clases puede llegar a causar situaciones justas e injustas que perjudique o le de ventaja a algún estudiante, para ejemplificar dicha situación les pedí que den un ejemplo en donde observan dicha acción y en ese momento Gregorio mencionó que se pudiese presentar cuando alguien entrega su tarea a tiempo y otro alumno no lo hace pero al final reciben la misma calificación y Enrique comento que igual sucede cuando alguien entrega copia de una tarea y le dan la misma calificación que alguien que se esforzó a realizarlo; en esa participación nos encontrábamos cuando los alumnos al escuchar esta situación mencionaron nombres de algunos de sus compañeros que según ellos acostumbran a realizar dicha acción, por lo que tome el momento para hacerles ver que si ellos saben que la acción no es correcta y que los jóvenes a los que acusan no le ponen el menor empeño, porque existen personas que sin problema alguna le pasa las copias de las tareas y en un primer momento no supieron contestar pero tras animarlos Alejandro contestó que el a veces pasa copia porque se lleva bien con la persona y que no se había puesto a reflexionar la situación de ese modo, con esas aportaciones se llegó a la conclusión que como compañeros de clases deben ayudarse para la mejora de cada uno, esa ayuda no consiste en facilitarles las tareas, sino más bien en motivarse unos a otros para realizar las tareas por si solos quizá aportar orientación en caso de que la necesite pero no llegar al grado de realizarle las tareas a sus compañeros.

Para concluir con la sesión pasamos en la evaluación en donde se les solicitó la redacción de sus diarios para poder compartir los logros y aprendizajes que habían obtenido durante la sesión, para lo que una vez concluida su redacción solicite participación para hacer la lectura de los diarios, pero nadie se ofreció por lo que designe la participación a Victoria y a Juan quienes comentaron que uno de sus aprendizajes fue el de conocer la importancia de la honestidad para una buena convivencia entre las personas, ya que de no existir se crearía mucha desconfianza lo que impediría una buena convivencia entre compañeros.

De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión; dado que en esta sesión se culminó el trabajo con el segundo objetivo se hizo uso de la lista de cotejo en el que se evaluó el alcance que tuvo en cada uno de los alumnos (Ver anexo O).

9. Sesión 9: Campo de batalla

La sesión del día de hoy dio inicio en punto de las 4:00 pm, con la asistencia de todos los alumnos y la lectura del aprendizaje esperado sobre el que se iba a trabajar, por lo que les comente que nos centraríamos en la temática del ejercicio de los valores por parte de ellos y la manera en como la falta de estos perjudica el desarrollo personal y a quienes habitan en nuestro entorno.

Para la primera actividad los dividí en dos equipos uno de 7 y uno de 8, pero procure organizarlos con los compañeros que menos conviven para fomentar la inclusión en todos y de igual manera para observar la forma en cómo se iban a organizar; colocados en equipos les solicite la creación de un escudo en el cual traten de representar los valores que los caracterice como grupo de trabajo. Durante la elaboración de esto observe que aunque se estaba realizando la actividad, no se estaba llevando a cabo con la colaboración de todos los alumnos pues unos solo se encontraban sentados observando como sus demás compañeros se organizaban, en el equipo dos se notó mucha más colaboración por parte de todos ya que mientras unos dibujaban otros se entretuvieron con recortes para representar los valores que se habían solicitado para el trabajo.

Mientras observaba el desempeño de los alumnos durante esta actividad, les pedí a las alumnas que no colaboraban con la actividad que se integraran ofreciendo su ayuda, específicamente Carme y Reina, y su reacción participativa fue momentánea ya que no mantuvieron el apoyo constante hacia su equipo, a pesar de lo anterior no afecto el trabajo del equipo.

Al culminar se les pidió que un integrante de cada grupo se acercara con el escudo al equipo contrario para enseñárselos, con la intención de que logran identificar los valores plasmados, lo cual resulta fácil ya que por medio de imágenes hicieron el trabajo, tales como el respeto, honestidad, y cuestiones como el trabajo en equipo y unidad; las complicaciones se encontraron al tratar de identificar los valores que se plasmaron en el escudo del equipo que mostro menos trabajo en equipo, ya que no se identifica un valor concreto puesto que solo realizaron copia de un escudo que encontraron en un libro de la biblioteca.

Culminado lo anterior, pasamos a la explicación de la siguiente actividad la cual consistió en una dinámica en donde cada integrante de cada equipo se tuvo que enumerar del uno hasta abarcar la cantidad de alumnos que los conformaban; posteriormente nos trasladamos a la

cancha de la comunidad en donde se les dio a conocer el desarrollo, en donde se les indicó que se colocara una botella en el centro del espacio donde se ubicaron y ambos equipos se acomodaran en los extremos formando una fila, de tal manera que ambos grupos queden encontrados, una vez listos les indique que gritare de uno a 2 números y los alumnos que posean la numeración correrán hacia la botella para tomarla y el que lo logre primero regresara inmediatamente a la línea que delimita la posición de su equipo. Explicado lo anterior se les dio a conocer las dos únicas reglas que consistía en que solo se podían usar las manos y que si el alumno del equipo contrario lograba tocar cualquier parte de su cuerpo con la mano el integrante del equipo se vería obligado a soltar la botella e iniciaría la disputa sobre quien tomara la botella, si se da el caso de que el equipo contrario tomara la botella el otro equipo tendrá la oportunidad de tocarlo para que tenga la oportunidad de quedársela, el ganador es quien logre trasladar el objeto hasta su equipo.

Durante el desarrollo de la dinámica se presentaron muchas faltas a las reglas por parte de ambos equipos lo que ocasiono molestias entre los integrantes ya que argumentaban que les estaban robando los puntos o se quejaban porque se le daba el puntaje al equipo que logró el objetivo de la actividad pero violando las reglas y para ellos no eran válidos. Concluida la actividad nos trasladamos al salón de clases para hacer la reflexión de la actividad, el cual fue muy fructífera debido a que se dieron situaciones en el análisis que nos permitieron entender la relación entre la buena práctica de valores al momento de trabajar en equipo.

Juana expresaba que a ella no le parecía justo que el equipo ganador haya obtenido el título debido a que cometieron muchas faltas a las reglas que inclusive no permitió que la actividad se desarrollara bien ya que los únicos que participaron eran 4 integrantes lo que produjo muchas molestias.

Durante esa charla les hice ver la importancia que presenta el trabajo en equipo y que aprendamos a respetar los valores que nos rigen como personas y como sociedad ya que estos nos permitirán mejores avances en nuestro desarrollo y mayor convivencia misma que nos abre muchas puertas en todos los ámbitos de la vida.

Concluido lo anterior se les solicitó que realizaran la redacción de su diario y que le pongan énfasis a la reflexión resultante de la actividad de hoy, así como en las preguntas bases que utilizan para realizar dicho instrumento; Al compartir los escritos pude percatarme en como los alumnos ya están enfocando las temáticas al concepto de motivación, ya que comentaron que el

trabajo en equipo propicia un ambiente agradable, en donde la colaboración es lo principal y que al mismo tiempo crea unidad entre los integrantes y anima a estos a participar en el desarrollo de las actividades, Reina escribió en su diario que a ella le cuesta mucho trabajo aun perder la pena al hablar frente a sus compañeros ya que ella siente que lo que hace no es correcto y que se burlaran de ella, a lo que le respondí que debe de tener mucha confianza en ella misma ya que tiene las mismas capacidades que todos y que depende ella que los demás las conozcan.

Me pareció una sesión muy fructífera ya que muchos compartieron sus puntos de vistas y permitió que se conozcan un poco más como grupo escolar y que al mismo tiempo se den cuenta que es lo que les gusta y no les gusta a sus compañeros para que se pueda dar el ambiente de respeto del que se habló durante la sesión. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo P).

10. Sesión 10: Yo soy...

Para dar inicio con esta sesión se hizo la lectura del aprendizaje esperado enfatizándole a todos los alumnos que lo que se pretende lograr es el reconocimiento de los valores que poseen como personas y hacerles ver que junto con nuestro estado de ánimo influyen de manera radical en la toma de decisiones; les pregunte a manera de rescate de conocimiento cuales valores eran los que conocían y en una lluvia de ideas mencionaban que el respeto, honestidad, honradez, etc. Lo que me dio un panorama sobre el conocimiento que los alumnos poseían. Seguidamente realizaron un listado de cualidades positivas que se pudiesen encontrar en una persona en donde figuraron tales como: responsables, amigables, inteligentes, bonita, etc.

Concluido lo anterior les repartí un rotafolio en el que les solicité que dibujaran la silueta de ellos mismos y alrededor escribieran las cualidades que están seguros o crean poseer, a dicho trabajo le pusieron de título: yo soy. Esta actividad nos consumió más tiempo del previsto ya que aunque al parecer era algo sumamente sencillo, a los alumnos les resultó muy complicada identificar esos rasgos que los caracteriza, todos se esmeraron en realizar su silueta y en escribirle sus cualidades, lo que fue muy satisfactorio ya que la participación de los alumnos fue en un 100 % posteriormente les solicité que se formaran en binas y que se organizaran para que un alumno funja de vendedor y el compañero de comprador, la actividad consistió en que el

vendedor tenía que ofrecer sus cualidades al otro por lo que tenían que utilizar sus mejores argumentos de convencimiento, al terminar los papeles se invirtieron de tal manera que ambos pudiesen exponer sus cualidades.

Si me resultó complicado tratar de convencer a los alumnos para que realizaran la actividad como se había explicado y que hagan uso de argumentos, ya que la mayoría no lo estaba llevando a cabo de la mejor manera debido a que hubieron binas que lo enfocaron a burlas y albur entre ellos mismos y otros equipos que no usaban argumentos, simplemente no realizaron la parte de compraventa; me pude percatar que uno de los factores que propició dichas actitudes fue cierta vergüenza para dar a conocer sus cualidades ,pues no existe la confianza entre ellos mismos para expresar esta parte por lo que les causó mucha dificultad. Fueron 3 equipos los que realizaron la actividad utilizando los argumentos adecuados para la venta, Miguel y Alejandro vendieron sus cualidades diciendo en el caso de respeto, que era una compra de por vida ya que en donde vaya será bien recibido y que le permitirá convivir en cualquier lado que vayan, para la responsabilidad comentaban que al comprarlo automáticamente se llevaban el mejor de los futuros a la bolsa, de esta manera lograban cumplir con las indicaciones dadas.

Para finalizar la actividad pasamos a la parte de la reflexión en donde les pregunte qué es lo que más se les había complicado al hacer la venta de sus cualidades por lo que les pedí la participación de manera voluntarias a lo que de inmediato Miguel levanto la mano para comentar que a él se le dificulto buscar los argumentos para convencer a su compañero ya que a pesar de conocer bien a que hacía referencia sus cualidades no podía buscar las palabras adecuadas para expresar él porque es bueno poseerlas. En contraparte Juanito comento que para él fue difícil porque en primer lugar no escribió muchas cualidades y además las escribió solo para cumplir con el trabajo ya que el no logro identificarse con alguna; este último caso me llamó mucho la atención ya que a su trabajo también le agrego aspectos negativas, situación que se presentó en 5 trabajos más, pero este fue peculiar ya que utilizó lo inverso a sus cualidades positivas, por ejemplo: escribió responsable pero en la parte negativa puso irresponsable, escribió honesto y en contraparte escribió mentiroso por lo que le pregunté de manera directa a que se debió dicha acción y me respondió que no se dio cuenta de lo que había hecho, pero entre murmullos en sus compañeros comentaban que si lo sabía y que solo lo había realizado al propósito ya que no mostró interés en la sesión, al cuestionarlo sobre lo anterior no contestó y simplemente guardo silencio.

Ante la situación anterior exhorté a los alumnos a que mostraran más disposición a las actividades pues de estas pudiesen aprender mucho si se comprometían a apropiarse de lo que necesiten educativamente y al mismo tiempo les hice ver que ante sus actitudes los únicos que se perjudican son ellos mismos, el ejemplo del caso de Juanito fue claro ya que realizó su actividad en son de broma y no fue del agrado de ninguno de sus compañeros e inclusive muchos hicieron mención de su mala actitud en los diarios que posterior a la actividad les pedí que redacte, tomando en cuenta la reflexión de la sesión del día de hoy para poder evaluar los resultados.

Al compartir sus escritos, en el caso de Antonio mencionó que su aprendizaje del día fue el darse cuenta de lo importante que son las cualidades que el posee ya que le permiten tener una buena convivencia con las personas que lo rodean, comentó que a él no se le dificultó escribir sus cualidades ya que le resulta fácil de identificarlo porque siempre lo lleva a la práctica, lo relacionó con el tema de valores ya que la mayoría de las cualidades que se mencionaron en la sesión son valores con los que a diario se tiene contacto y que además mejoran la convivencia y el trato entre las personas.

De esta sesión rescate que aún falta por trabajar en los alumnos ya que aunque ya son minoría hay quienes todavía no muestran un interés mínimo en la realización de las actividades escolares ya que solo las realizan por cumplir y no le dan importancia a la calidad de sus trabajos, a pesar de que en cada plática reflexiva se habla sobre los beneficios de una buena participación individual así como las mejoras que se crearían en la convivencia entre sus compañeros y quienes los rodean. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo Q).

11. Sesión 11: Los cubos

En la sesión del día de hoy se contó con la asistencia de todos los alumnos quienes llegaron a la hora acordada para trabajar las sesiones, se realizó la lectura del aprendizaje esperado como recordatorio a los objetivos de las sesiones y se les comentó que las actividades que se planearon son lúdicas lo que nos permitirá salirnos un poco de la rutina, pero serán divertidas siempre y

cuando todos participen y que haya el trabajo en equipo, cuestión que se busca analizar y practicar en esta sesión.

Para el primer juego se formaron en 5 equipos a los que se les pidió que se agruparan para dar inicio con la actividad, en el centro del salón se acomodaron una gran cantidad de cubos armables y se les solicitó que por equipos estimaran la altura que podrían alcanzar si los colocamos unos sobre otros; las medidas que proporcionaron se escribieron en la pizarra para tenerlo siempre en cuenta y no haya cambios por parte de los equipos, para la realización de lo anterior se les otorgó un periodo de tiempo para que tomaran un acuerdo como equipo, en dicho momento se observaron equipos en los que se llevó a pequeñas discusiones el acuerdo que se iba a tomar y en otros equipos simplemente se respetó la aportación del líder del equipo, en un solo equipo se hizo uso de la democracia al rifar las dos ideas que se presentaban, al culminar su tiempo dieron a conocer sus medidas las cuales oscilaron entre el metro y los 5 m, posteriormente un integrante de cada equipo se acercó al centro del salón para apilar los cubos, situación que causó emoción y tensión entre los equipos a cada que la columna de cubos iba creciendo y al mismo tiempo poco a poco se fueron percatando de que el equipo 4 conformado por Enrique, Reina y Victoria eran los ganadores ya que su medida aportada fue la más próxima a la que alcanzo la columna de cubos.

Seguidamente se reorganizaron a los equipos para que se queden en 3 grupos, a los cuales se les otorgo dos paquetes de platos y vasos desechables para que se dispusieran a armar una torre, aquella que alcanzara mayor altura iba a resultar ganadora, cada equipo tuvo la libertad de que si en el proceso de la formación de su torre esta colapsara, podían volver a empezar. Esta actividad fue muy divertida para los alumnos ya que se observaban en sus rostros y la emoción por la realización de sus torres, cada equipo uso su propia estrategia para la construcción, unos solo se dedicaban a acomodar los vasos mientras que los otros integrantes se encargaban de los platos, en otro equipo se organizaron de tal manera que a cada uno le tocó una tarea diferentes, uno con el vaso, otro con los platos y uno simplemente se dedicó a observar la manera de como equilibrar la torre percatándose de que plato se colocaba mal para que se pudiese corregir; en todo el desarrollo de la dinámica hubo emoción, gritos, colapsos de torres y trabajo en equipo el cual al final, era el único objetivo. El equipo ganador fue el 2 conformado por Miguel, Alex Juana, Juan y Gregorio.

Posteriormente llevamos a la reflexión las actividades no sin antes cuestionarles sobre cómo se sintieron durante el desarrollo, a lo que recibí respuesta como, emocionados, estresados, impacientes, preocupación, etc. Comentaban que les pareció muy divertida la actividad, cuestión que los llevo a realizar una vez más la dinámica al finalizar la sesión. Se les pregunto sobre cuales creían que eran las causas que provocaron que en esta ocasión si se había llevado a cabo el trabajo en equipo, a lo que Eduardo respondió que quizá como solo se trataba de un juego todos se prestaron para participar, algo similar compartió Enrique quien dijo que le pareció muy divertido y que por eso todos participaron, sus respuestas permitieron orientar la plática a la importancia que tiene la disposición de todos a participar en el logro de los propósitos al momento de trabajar en equipo, e igual se hizo énfasis de que en las actividades escolares debiese pasar algo similar, ya que con el trabajo en equipo y el interés se pueden lograr resultados mus similares y con aprendizajes.

Para la evaluación de la sesión se les solicitó la redacción de sus diarios enfocándose en la reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo. Al compartir sus resultados se observó que entra mucho en juego el papel del docente como agente motivador en los alumnos ya que en tres diarios se escribió que gracias al docente que les aplicó la actividad ellos pudieron pasar un rato muy divertido, en este aspecto se gana el reconocimiento del trabajo del docente y la participación de los alumnos ante las actividades escolares. Gregorio, quien fue un integrante del equipo ganador en el último juego, hizo mención de que gracias a que hubo trabajo en equipo lograron ganar ya que todos los integrantes del equipo participaron en la formación de sus torres.

Esta sesión fue muy rica en cuanto a resultados se trata, ya que aunque de manera leve ya se observa como los alumnos se están prestando a realizar las actividades solicitadas siguiendo las indicaciones dadas, y el cómo le están dando un significado inmediato a los conceptos trabajados, haciendo referencia a que lo enfocan en su contexto inmediato e inclusive se prestan a la reflexión sobre los beneficios para su persona. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo R).

12. Sesión 12: La motivación

La sesión del día de hoy dio inicio a las 4:00 pm y se contó con la asistencia de la totalidad de alumnos; la primera actividad que se realizó fue la lectura del aprendizaje esperado y se les comento que en esta ocasión se iban a centrar en conocer a profundidad el concepto de motivación, autoestima y como se relacionan.

Para que se pueda dar dicho aprendizaje fue necesario acomodarlos en tres equipos de trabajo a los cuales se les dio la indicación de preparar una exposición en las que presentarán las temáticas ya mencionadas, por lo que se les facilitó fuentes bibliográficas que les ayudó en el recate de información,. Durante el desarrollo de su actividad noté mucha participación en dos de los equipos ya que mientras unos investigaban otros se dedicaron a preparar la forma de presentación y otros estaban atentos a lo que se realizaba ya que les correspondía hacer la presentación, en un equipo solamente se observó el cómo solo unos cuantos apoyaban en la realización del trabajo y cuando se dispusieron a elegir quien era el que presentaría su exposición todos se negaron inclusive los que no habían colaborado en lo absoluto, lo que no le dejó más remedio a Eduardo que hacer la exposición.

En sus presentaciones argumentaron bastante bien los conceptos de motivación y autoestima ya que les dio mucha ventaja el hecho de que ya habían trabajado con la temática, se solicitó mucho respeto hacia los expositores lo que de igual manera ayudó a un buen desenvolvimiento durante las exposiciones. La presentación del equipo tres con el tema sobre la relación entre motivación y autoestima era el punto principal en la sesión ya que era lo que se buscaba era la forma en como los alumnos iban a asociar ambos conceptos, este equipo en particular escribió en su material que la relación entre la motivación y el autoestima recae en que esta última es con la cual hacemos las cosas y para poder realizarlo hay que tener la motivación suficiente, si logramos tener esta última en un nivel adecuado es muy posible que nuestra autoestima también lo este, es decir, una depende de la otra. No se habló demasiado en esta parte de la sesión ya que con base a lo expuesto y a las aportaciones que dio cada uno de los estudiantes en cuanto a lo que es cada uno de estos conceptos, no percatamos de que ya se tiene un buen conocimiento de estos, por lo que nos resta hacer el análisis contextual sobre la manera en como se observa en ellos mismos y en los que habitan en su alrededor.

Seguidamente se les solicitó que escribieran como una baja autoestima afecta la toma de decisiones en las personas y su relación con la motivación por lo que se les concedió un

determinado tiempo para que puedan hacer una buena redacción; al momento de compartir sus escritos hubo mucha participación en los alumnos de manera voluntaria, pero el escrito que mayor llamó la atención fue el de Alejandro quien compartió que si tienes un autoestima muy bajo te afectara cuando tomes una decisión porque la mente no está consciente de lo que se va a hacer y es muy probable que más adelante vengan los arrepentimientos en las personas.

Para culminar la sesión y dar paso a la evaluación se solicitó que se haga la redacción de los diarios de clases y escriban como consideran su autoestima y que es lo que creen que influyo en la creación de esta; se les otorgó un tiempo determinado para la realización de lo anterior. Al culminar con los escritos nos dispusimos a compartir las aportaciones plasmados en sus diarios por lo que nuevamente se pidió la participación voluntaria de los alumnos y la única que se animo fue Victoria quien expresó que le pareció muy llamativa la sesión ya que puede expresar el cómo se siente y se ha dado cuenta de muchos aspectos que no se había percatado que poseía, menciono que ella considera que su autoestima está en un nivel medio porque a veces hace poco caso de las cosas malas que le pase inclusive hay veces que no lo toma en cuenta pero cuando recibe burlas por parte de sus compañeros sobre estos enseguida se siente menos que los demás y piensa que lo que ella hace no sirve, esto provoca que en la mayoría de las ocasiones ella se niegue a participar en las actividades porque sabe que aunque a ella le parezca que lo que hace está bien, siempre va a recibir burlas, finalizó diciendo que esto influye mucho en su decisión en no seguir estudiando ya que imagina que en el otro nivel será peor..

Esta aportación me permitió orientar la reflexión pero del lado de los alumnos que acostumbran a burlar a sus compañeros por lo que de manera directa le pregunté a Juanito que es lo que sentía cada vez que soltaba una carcajada al momento de que sus compañeros realizaran algo, él se sorprendió y aunque en un principio titubeo, dijo que nada que la mayoría de las veces lo hacía por diversión o porque ve que sus compañeros también lo ríen, por lo que les comenté que en esos momentos aunque nos parezca algo gracioso, con el aporte de su compañera Victoria nos damos cuenta de que no lo es ya que le causamos miedo y desconfianza en ella misma les exhorto a que reflexiones sus conductas ya que han presenciado un ejemplo claro sobre los daños que le causamos a nuestros compañeros tanto en su autoestima como en la motivación para hacer las cosas.

De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a

los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión; dado que en esta sesión se culminó el trabajo con el primero objetivo se hizo uso de la lista de cotejo en el que se evaluó el alcance que tuvo en cada uno de los alumnos (Ver anexo S).

13. Sesión 13: Me visualizo

La sesión del día de hoy dio inicio de manera puntual y se contó con la asistencia de un 80% de los alumnos, se realizó la lectura del aprendizaje esperado y dado a que hubo un cambio en este, se mencionó que lo que se pretende es que de una manera más clara y real, ellos puedan formularse metas ya sea a mediano o largo plazo y que identifique cuales son los posibles obstáculos que les impediría su logro, lo anterior con la finalidad de que vayan teniendo una percepción más clara acerca de lo que quieren para ellos mismos y en su caso empezar a prepararse para su logro.

Las actividades realizadas fueron más que nada reflexivas por lo que en la primera se les informó que lo que se pretendía es que se visualizaran en el futuro dentro de 10 años por lo que les solicite que se pusieran cómodos y que cerraran los ojos, fui muy cuidadosa con la manera en cómo se los solicitaba para que tengan confianza y todos se dispongan a realizarlo sin llevarlo al relajo entre ellos, una vez que me percaté de que todos estaban participando realizando lo indicado le dije que se les harían una serie de preguntas y ellos irían imaginando de manera personal como se encontrarían ellos en un futuro; la primera pregunta fue: ¿Cómo se imaginan físicamente dentro de 10 años?, ¿a qué crees que te dedicas?, ¿Qué aficiones tienes?, ¿Con quién vives?, ¿Qué amigos tienes?, ¿eres feliz?, ¿de qué te sientes más orgulloso?. Durante ese periodo en el que les hacía las preguntas los note concentrados y escuchando atentamente las preguntas, no hubo quien tomo a juego la actividad o que no cumplía con las indicaciones.

Terminada la actividad anterior se les pidió que se reincorporaran y ya teniendo una base en sus pensamientos se les dio la indicación de que redactaran todo lo que habían construido en su imaginación, por lo que se les dio un tiempo considerable para que hagan su redacción; cabe mencionar que esta parte de la sesión consumió la mayoría del tiempo dispuesto ya que se notó mucho esmero en ellos, debido a que todos se encontraban concentrados en su redacción y por la misma situación no se les quiso distraer con nuevas indicaciones.

Al concluir con sus redacciones se les solicitó la participación voluntaria para compartir sus escritos por lo que a pesar de que se esmeraron mucho, no hubo quien se ofreciera a leer su

trabajo por lo que les pedí la participación de Victoria, Juana, Eduardo y Carmen quienes escribieron que entre sus mayores aspiraciones se encontraban el ser una abogada, una cantante, un chef y una empleada doméstica respectivamente, todos coincidieron en que estarían viviendo con sus familias y que su aspecto físico será totalmente diferente; en este momento se les pregunto si ese futuro lo pudiesen lograr o sienten que es algo que no está a su alcance en un primer momento nadie alzo la mano por lo que di por entendido que todos si se creen capaces de lograrlo por lo que reestructure la pregunta pidiéndoles que de manera general levante la mano el que crea que no va a lograr ese futuro que escribió, en ese momento Juana y Victoria quienes fueron las que compartieron sus escritos levantaron la mano y al cuestionarles sobre su manera de pensar las cosas comentaron, en el caso de Victoria que para ella es muy difícil ya que en primer lugar ella no continuará con sus estudios además no tienen la posibilidad económica para solventar una carrera que ella cree es muy cara y en el caso de Juana dijo que aunque a ella le gustaría ser cantante piensa que solo es un gran sueño ya que no posee la habilidad para poder desarrollarse en esa parte.

En ese momento les hable sobre la importancia de creer en nosotros mismos y en nuestras capacidades, muchas veces nosotros decimos que no podemos lograr algo porque no vemos facilidades en nuestro camino para lograrlo y les hice ver que en muchas cosas esto no va a pasar si no que va a depender de que tanto desees algo para lograrlo, tenemos que buscar manera para lograr nuestros objetivos y quizá esas manera no estén a la vuelta de la esquina por lo que en esos aspectos se aplica la frase muy popular que dice que hay que luchar por nuestros sueños.

Para concluir con la actividad se les solicitó que escribieran tres metas a futuro que ellos crean que si son capaces de lograr, estas metas deberían ser a largo plazo en cualquier ámbito, ya sea familiar, escolar o profesional y tres metas a corto plazo, esas no se iban a compartir pues se les quedara de manera personal por lo que les pedí que sean lo más sincero y real posibles.

En la parte de evaluación se hicieron lectura de los diarios correspondientes a esta sesión en donde anticipadamente se les pidió que enfoquen sus respuestas en la importancia de saber que metas nos gustaría alcanzar y cómo podemos conseguirla, en esta parte le correspondió la lectura a Reina y a Antonio quienes pusieron ideas muy similares, comentaban que es de mucha importancia ya que esto nos va a permitir prepararnos desde muy jóvenes para lograr lo que queremos en el futuro, Antonio mencionó que él piensa que cuando se encuentre estudiando su bachiller e inclusive la secundaria empezara a trabajar para poder tener sus ahorros que le

permitan tener lo necesario para vivir en un futuro y no quiere esperar a que tenga mucha edad para poder lograr lo que quiere.

Me pude percatar que la mayoría de los alumnos tienen una visión de superación para sus vidas pero el hecho de que en casa los bombardean con la idea de que costear una carrera es imposible por lo costosa o que una mujer solo se debe enfocar en las labores del hogar, les quita esas ganas de superación y les origina la idea de que la educación no es beneficiosa. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo T).

14. Sesión 14: Mi auto análisis

La sesión dio inicio en punto de las 4:00 pm y se contó con la asistencia de todos los alumnos quienes mostraron mucha participación durante las actividades; se realizó la lectura del aprendizaje esperado y posteriormente se les comento que el trabajo de hoy se centrará en el conocimiento del auto concepto y su relación con la motivación.

Primeramente se le pregunto a Manuel, quien no estaba atento con las orientaciones que se estaban dando, que era lo que entendía por auto concepto y este no pudo dar una respuesta concreta ya que en un primer momento balbuceo unas cuantas palabras para luego quedarse callado, en ese instante pregunte de manera general que era lo que entendían de este concepto y el único que levantó la mano para participar fue el alumno Eduardo quien con cierta seguridad en sus palabras dijo que era la forma en como nosotros podíamos definirnos a nosotros mismos, dado de que me percaté de que si lograban tener una idea sobre la palabra y que su limitante a participar era su inseguridad les hice la lectura de una definición de este, según Burns (1998) es un conjunto organizado de actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo, se les pidió que copiaran el concepto en sus cuadernos y que escribieran cuales creen que son los factores que intervienen en la creación de nuestro auto concepto, se les otorgo un tiempo determinado para la realización de su escrito y al compartir pedí la participación de 4 alumnos quienes comentaron que influye mucho la manera en como uno se siente, el contexto, la motivación, entre otros, pero el escrito de Miguel fue el que destaco mas ya que el hizo mención de 3 conceptos que intervienen en la actitud y que permiten la creación de un auto concepto: la auto imagen, el autoestima y la motivación, las menciono de una manera informal y usando su propia manera

de referirse a cada uno de estos, pero en esencia es esto lo que dio a conocer; teniendo como resultado esta respuesta pase a darles la información obtenida de una fuente bibliográfica para que pudiesen tomar nota de esta información muy interesante.

Seguidamente se les solicitó la creación de su auto concepto y para una mejor realización de este se les aplico un test de inteligencia social emocional para que puedan analizar características sobresalientes en sus conductas y se les facilite su creación, durante el desarrollo noté que a algunos les resultó muy fácil identificar las características que poseen en su test pero a otros se les complicó ya que dudaban mucho sobre la casilla a seleccionar y en muchas ocasiones marcaban para luego borrar sus respuestas ya que no se encontraban seguros de lo que escribían.

Culminada la realización del test se abrió el espacio para que los alumnos inicien con la redacción de su auto concepto para lo que se les otorgo un tiempo estimado aunque muchos si lograron describirse a sí mismos con ayuda del test, se decidió no compartir sus textos tal cual, por respeto a su privacidad, y se les preguntó si alguien de manera voluntaria quería compartir algo de su escrito, aunque solo comente lo básico pero en esta ocasión ninguno se ofreció a hacer la lectura; mientras hacia la pregunta sobre quien quería participar noté a victoria muy ansiosa por lo que de manera directa le pregunté si quería compartir su escrito a lo que ella accedió, a pesar de que observé que su escrito era muy extenso al momento de leer no fue muy descriptiva a lo que asumí que se abstuvo de mencionar algunas partes, simplemente dijo que ella se consideraba muy amable y responsable, que entre sus defectos se encontraba la pereza y que en ocasiones no cumplía las promesas que realizaba.

Para finalizar con la sesión pasamos a la parte de la evaluación en las que se les pidió a los alumnos que redacten en su diario las reflexiones que les dejaron las actividades del día de hoy y que no olviden tomar en cuenta las preguntas bases de la evaluación. Al momento de compartir sus diarios, entre las muchas aportaciones que daban la mayoría mencionó que cada una de las frases que se les presentó en el test les fue de mucha ayuda ya que se dieron cuenta de algunos aspectos de sí que no habían valorizado debido a que no se habían percatado de eso, en particular el alumno Juan mencionó que él se puede identificar como una persona amable y amigable con sus amigos y que solo algunas veces se atreve a demostrar el afecto que siente por ellos; la sesión permitió que el alumno se pueda analizar así mismo para darse cuenta de las acciones que lo están caracterizando. De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones

correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión (Ver anexo U).

15. Sesión 15: Imagínate a ti mismo

El día de hoy se contó con la asistencia de todos los participantes a la sesión y de igual forma a la hora acordada, por lo que se comenzó con la presentación de la última sesión y la lectura del aprendizaje esperado en donde se les hizo énfasis de que al ser la última sesión lo que se pretendía era que se realizara un análisis de todas las sesiones y cuál es el mayor aprendizaje que les había dejado; al mismo tiempo se les dio a conocer la importancia de la realización de sus proyectos de vidas con base a la reflexión de sí mismos y como se proyectan a futuro.

Para dar inicio con la primera actividad se les pidió a los alumnos que se visualizaran en un futuro y que imaginen cuales son los logros que han obtenido y lo que hicieron para lograrlo, se les hablo sobre la importancia de que tengan preparado un proyecto de vida en donde ellos tengan nociones de lo que quieren lograr a futuro.

Se les solicitó la redacción de sus proyectos de vida por lo que les proporcione algunos datos para que se les facilite realizar la redacción y organización de sus escritos; la información base fueron: las metas, propósito, el plazo, fecha de conclusión, los posibles obstáculos, las acciones y pasos para lograrlo. Dado que la información que se les pedía era extenso, se les proporcionó el tiempo necesario para que de la manera más reflexiva pudieran redactar y no escriban cosas vagas.

Al concluir sus escritos se les invitó a compartirlos de manera voluntaria y en esta ocasión hubo mucha participación, aunque realmente los que se ofrecen suelen ser los mismos de cada sesión por lo que en esta ocasión le di la palabra a aquellos que no suelen animarse a compartir y de esta manera fue que Juana nos comentó que uno de sus propósitos a corto plazo el de entrar a estudiar sus bachillerato ya que lo considera indispensable para que pueda seguir desarrollándose en la vida, ella piensa que de salir bien todos sus planes ella puede estar terminado sus estudios en el 2023 pero que uno de sus mayores obstáculos es no tener los suficientes recursos económicos para poder mantenerse cursando sus estudios, para poder lograrlo ella menciona que primero culminaría satisfactoriamente su educación secundaria el cual está a punto de cursar, tener un fondo de ahorro producto del cobro de sus becas y el preparase educativamente para poder pasar el examen de admisión. Lo anterior lo expresó de

manera resumida e hizo mención de que todas sus metas si son bien apoyadas por sus padres y que su única limitante sería el que no le puedan costear los estudios.

Fue muy satisfactorio observar como cada uno de los alumnos se visualizaba a futuro y con metas a lograr, se proponían cosas con las que en ningún momento los había escuchado mencionar y lo mejor de todo fue el que se les notaba seguros de lo que decían y en ningún momento se visualizó que se lo estén tomando como un juego o que lo estén haciendo vagamente.

A pesar de que la sesión fue muy sencilla, fue muy rica en cuanto a las aportaciones de los alumnos ya que a pesar de que día a día mencionan su desinterés hacia su superación, demostrándolo con su negativa hacia el ambiente escolar y en su poca motivación sobre el porqué superarse y que inclusive solo asisten en la escuela porque se sienten obligados, en sus proyectos de vida expresaron metas que involucran un desarrollo profesional y por ende personal, de igual manera se observó que ninguno ponía de metas el permanecer en su comunidad ya que lo ponían como una barrera ya que en ella no encontraban las herramientas necesarias para su superación.

Para la evaluación de la sesión se les pidió a los alumnos que en su diario redactaran el aprendizaje que les haya causado mayor satisfacción a lo que mencionaron en su mayoría fue el que pueden ellos definirse a sí mismo y que eso les va a permitir mejorar como personas de igual manera mencionaron que ahora ya tienen más claro que es lo que quieren a futuro y lo que realizaran para lograrlo.

De igual manera se hizo uso de la lista de control para tener un registro de las participaciones de los alumnos y del diario de trabajo en el cual se hicieron las anotaciones correspondientes a los hechos relevantes ocurridos durante el desarrollo de la sesión; dado que en esta sesión se culminó el trabajo con el primero objetivo se hizo uso de la lista de cotejo en el que se evaluó el alcance que tuvo en cada uno de los alumnos (Ver anexo V).

16. Limitaciones y resultados logrados

Las limitaciones que se encontraron durante la aplicación de la propuesta pedagógica aplicada a los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de San Pedro, *Yaxcaba*, se suscitaron en su mayoría en la falta de participación de los alumnos en las sesiones aplicadas, si bien se hace mención de que hubo participación en algunas de estas, fueron en

suma por los alumnos que no muestran la problemática e inclusive estos eran los que cumplían con las indicaciones solicitadas para la aplicación de las sesiones por lo que la motivación presentada como objetivo de la propuesta fue más que aplicada en cada uno de los alumnos que requirieron a causa de su falta de participación.

Al inicio de la aplicación de las sesiones hubo muy poca cooperación para la realización de cada una de las actividades, ya que en su mayoría no le daban la importancia requerida, en primera instancia por la falta de seriedad en los alumnos y en segunda porque como docente no lograba idearme y dar a conocer los argumentos necesarios para la mejora de la motivación en cada una de las etapas de las reflexiones que se requerían en cada sesión

Durante el desarrollo de las sesiones y dado que en ocasiones los alumnos o no asistían en su totalidad, no realizaban su diario o no realizaban las actividades que se le solicitaban, originó que en varios momentos se hagan ciertas modificaciones a la planeación en el momento de su aplicación mismas que giraban en torno a formación de equipos, variaciones en la realización de las tareas de cada sesión, las reflexiones que se redactaban en los diarios y no generaban cambios en los aprendizajes esperados.

En la aplicación de cada una de las sesiones se fueron observando de manera gradual los avances en cada una de estas, ya que en un inicio se trabajó a pesar de la negativa de los alumnos a participar, inclusive la realización de los productos resultantes de las primeras sesiones no fueron tal y como se esperaban ya que no existía el interés por esto, lo último lo asocio a que en un primer momento solo se trabajó en la parte teórica lo que no despertó mucho el interés, pero conforme iban cambiando las temáticas y se empezó a trabajar en la parte reflexiva y con las temáticas de auto concepto y los rasgos que posee cada uno se empezó a notar el interés lo que genero más participación por parte de ellos; de igual manera las pláticas reflexivas en cuanto a la importancia que le deben de dar a las metas que se proponen y su propio desarrollo personal orinaron que las últimas sesiones hayan más aportaciones por parte de los alumnos a los que iba enfocada la propuesta e inclusive se notaron cambios de actitud durante las jornadas escolares, es importante mencionar que no eran cambios drásticos pero si notorios puesto que había más participación en cada una de las actividades inclusive con la entrega de tareas, si bien es cierto que no lo hacían de manera perfecta ni con el mayor empeño, les fue grato escuchar las felicitaciones y los ánimos por parte del docente.

CONCLUSIONES

Para finalizar hago mención de la importancia que tiene nuestra práctica docente para los futuros profesionista, ya que su desarrollo depende mucho de nuestra habilidad en el ámbito educativo, el cual ha estado sujeto a diversos cambios estos últimos años y es responsabilidad nuestra focalizarlos para obtener mejoras en el futuro de la humanidad; es bien sabido que la labor de los docentes está siendo criticando hoy en día, ya que se tienen la creencia de que ser maestro es simplemente pararse frente a un grupo y organizar juego tras juego para los alumnos, pero la realidad es otra porque en la mayoría de los casos estamos sujetos a vencer infinidad de retos que incluyen tanto a alumnos, padres de familia y a la sociedad en general.

En este trabajo se habló del contexto general de la comunidad de San Pedro *Yaxcaba* y con base a esta se pudo analizar el comportamiento de los alumnos, el cual destaca por su falta de compromiso en las actividades que se planean para las clases y el rechazo hacia estas recae en su incumplimiento en las tareas escolares, esta situación al ser compartida con padres de familia no ocasiona mejora alguna en el comportamiento de los alumnos.

Se pudo observar que los alumnos están sujetos a una dinámica escolar muy inestable, debido a que desde el inicio de su educación básica no se le ha dado la importancia adecuada a su formación ni por parte de los padres de familia ni de los docentes, su horario escolar no es fijo e inclusive no se les respeta la jornada escolar de manera completa, los alumnos y los habitantes afirman que en la mayoría de las ocasiones se les deja a los alumnos largas horas jugando, actividad que no asociaban a ninguna asignatura o actividad educativa y esto afectaba en el desempeño escolar.

Los padres de familia mostraron desinterés ante la educación de sus hijos, no hay una valorización de los beneficios que le aporta la educación al desarrollo personal de sus hijos, en ningún momento han realizado tareas para erradicar el problema y la desmotivación por alcanzar metas que de acuerdo a los ideales que poseen están lejos de su alcance.

Dado que es una comunidad problemática y cuya gente adulta se encuentra ya muy apegada a su manera de pensar resultó muy complicado trabajar el problema de manera conjunta (padres y alumnos), por lo que se diseñó esta propuesta pedagógica enfocada en el mejoramiento de la motivación de los alumnos y en donde se pudo trabajar de manera directa con ellos para que de

esta manera se logre un cambio en su ideal del desarrollo personal y sean los portadores de una nueva visión del futuro y lo puedan compartir con sus semejantes. El objetivo General que fue Mejorar la motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro *Yaxcaba*, fue logrado de manera satisfactoria en el grupo aunque está claro que hay que darle continuidad al trabajo para su mejora..

La propuesta pedagógica permitió comprender la importancia del papel del docente dentro del aula escolar no solo como el que transfiere conocimiento sino también como agente motivador ya que el aula escolar forma parte del contexto de desarrollo del alumno y es en este mismo donde debe de adquirir razones para mantener interés en su educación lo que origina la suficiente motivación para su superación personal en los ámbitos posibles.

Claro está que los padres de familia y el contexto inmediato es parte medular del desarrollo del niño, pero es importante que como docentes se desarrolle la capacidad para realizar la labor educativa a pesar de las posibles carencias y faltas de apoyo por parte de estos, puesto que el papel principal es aportar las competencias necesarias en el alumno para su completo desarrollo personal y esto incluye la parte emocional por lo que nunca hay que dejar desapercibido el papel como agentes motivadores.

Al inicio de la aplicación de las primeras sesiones de la propuesta se observo cierta negativa en cuanto a la participación de los alumnos en general, ya que desde un principio mostraron cierta timidez al expresar sus ideales personales en cuanto a sus emociones, su auto conocimiento y al mismo tiempo reconocer el de sus compañero, pero conforme las sesiones avanzaban y conocían el tema de la motivación sus actitudes fueron mejorando en participación y al mismo tiempo las reflexiones hechas en sus diarios de clases eran más claras ya que expresaban claramente su aprendizaje y la adquisición de nuevas opiniones respecto a su persona y lo que esperan de su futuro;

Desde mi perspectiva personal, considero necesario trabajar esta problemática desde los primeros años, ya que ante las condiciones en las que se encuentran los padres de familia de los estudiantes actuales de esta comunidad, resulta muy complicado tratar de inculcarles esta propuesta en cuanto a los ideales de tener una mejor perspectiva educativa, por lo que sería más objetivo educar a las nuevas generaciones en medio de un ambiente en donde el docente este sumamente consiente de su papel como agente motivador y desarrolle su labor tomando en

cuanto las características de cada alumno y al mismo pueda trabajar de manera conjunta con padres de familia.

Es inevitable hacer mención de la participación de los padres de familia en el desarrollo de la problemática ya que ellos forman la parte medular en la formación del alumno y son quienes inculcan en primera instancia el pensamiento con el que el alumno se desarrollara; Por lo que considero que una manera de mejorar el plan de acción seria al incluir a los padres de familia en este, y a pesar de que el contexto de la comunidad lo complica, la tarea está en la búsqueda de estrategias en las que se les pueda hacer reconocer la importancia de la educación de sus hijos, sin provocar el rechazo de estos.

Lo anterior permitirá un mejor alcance de los objetivos en cada uno de los alumnos ya que al trabajarlo desde el salón de clases y reforzarlo en casa, permitirá una mejor visión del alumno hacia el logro de sus metas y al mismo tiempo provocara un mayor interés en las actividades dentro del aula escolar, puesto que tendrá el apoyo de ambos agentes primordiales en su educación

De igual manera considero que formar niños, jóvenes o profesionistas competentes es parte de nuestras prioridades, pero para lograr tal éxito es importante tomar en cuenta el contexto en el que habitan nuestros alumnos; debemos darnos cuenta que nuestra labor no es simplemente en el salón de clases pues tenemos que entender las circunstancias en la que viven los alumnos y como estas le están afectando en su desarrollo escolar.

REFERENCIAS

- ALONSO, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Edebé, Barcelona, España.
- AUSUBEL, N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas, México.
- COOLEY, C. (1909). *Social Organization, A Study of the Larger Mind*. Harles scribner's sons, New York, E.U.
- DIAZ, F, HERNANDEZ, G. (1997)). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Mc Graw Hill, México
- ERICKSEN, S. (1978) "*The Lecture.*" *Memo to the Faculty*. Ann Arbor: Center for Research on Teaching and Learning, University of Michigan. Consultado el 9 de Noviembre de 2017. En: <http://teaching.berkeley.edu/bgd/largelecture.html>
- GALLEGO, S. (2010). *Principales corrientes psicológicas y pedagógicas en la educación infantil*. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. Consultado el 09 de Junio de 2015.En: http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_33/SANDRA%20GALLEGO%20RAMIREZ_1.pdj.

GÓMEZ, M. (2007). *Manual de Técnica y Dinámicas*. ECOSUR. Villahermosa, México.

HERNANDEZ, S. GÓMEZ D. (1982). *Fracasos Escolares*. Escuela Española, Madrid España.

HOWE, M. (2000). *Psicología del Aprendizaje, Cómo la motivación afecta el aprendizaje*. Upress, México D.F.

MASLOW, A (1991). *Motivación y Personalidad*. Díaz de Santos, S. A, Madrid, España.

MIRANDA, R. (1995). *Expectativas sobre la escuela: la percepción de la familia del escolar*. *Perfiles Educativos* [en línea]. Consultado el: 9 de noviembre de 2017 En: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206704>> ISSN 0185-2698

MORALES, E. (2012). *Análisis teórico-pedagógico de Juan Jacobo Rousseau*. Revista Electrónica de la Biblioteca Jurídica Virtual del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. Consultado el 6 de Diciembre de 2016. En: <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/facdermx/cont/258/art/art6.pdf>

QUINTERO, J. (2007) Teoría de las necesidades de Maslow. Blogs paradigmas educativos. Consultado el 02 de Agosto de 2017, En: [http://Paradigmas Educativos suft.blogspot.com/teoría de las necesidades de Maslow](http://ParadigmasEducativos.suft.blogspot.com/teoría%20de%20las%20necesidades%20de%20Maslow).

SANCHO, J. (). *Técnicas de Enseñanza Para Mejorar la Motivación de los Estudiantes*.

Universidad del País Vasco. Santiago de Chile. Consultado el 09 de Junio de 2015. En:

<http://educrea.cl/tecnicas-de-ensenanza-para-mejorar-la-motivacion-de-los-estudiantes/>.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (2011). Plan de estudio 2011. *Guía para*

el maestro. Educación básica primaria. SEP, México, D.F.

_____. (2011). Programa de estudio 2011. *Guía para el maestro. Educación básica primaria sexto grado*. SEP, México, D.F.

ANEXOS

Anexo A

Comunidad de San Pedro Yaxcaba



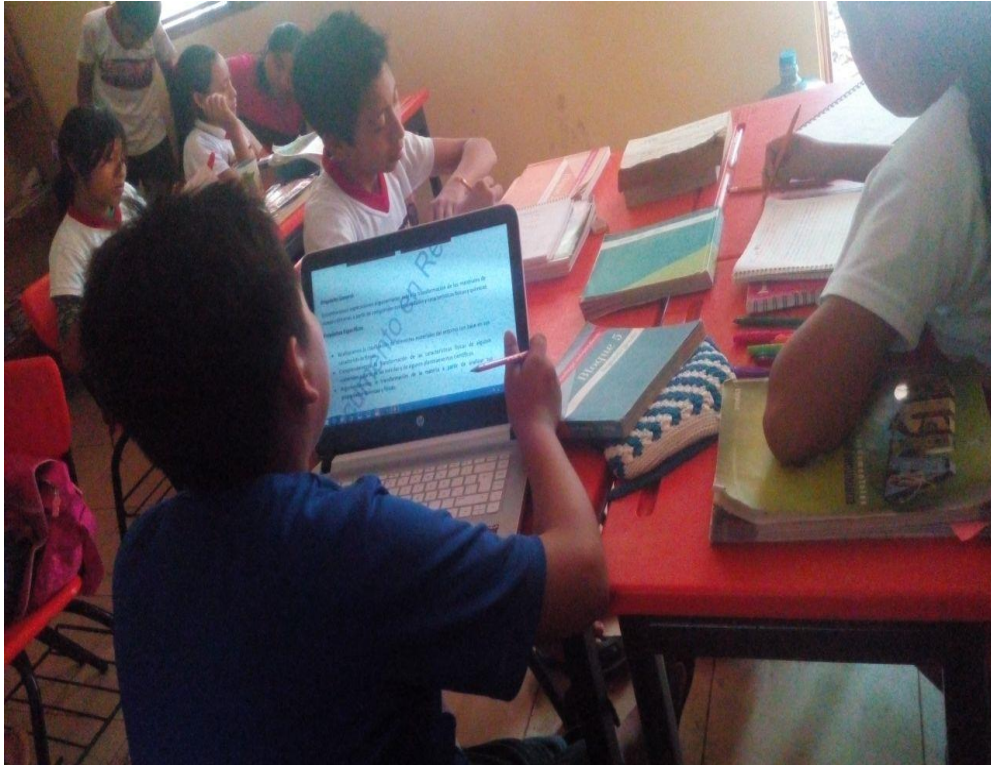
Parque céntrico de la comunidad de San Pedro Yaxcaba

Anexo B
Convivencia



Alumnos durante un partido de futbol.

Anexo C
Organización



Alumnos realizando una actividad en equipo.

Anexo D



Alumnos del sexto grado

Anexo E
Entrevistas a padres de familia

ENTREVISTA

NOMBRE: Susana Can Batún

EDAD: 34

FECHA:

1. ¿Qué expectativas esperan de la escuela?

Que mis hijos salgan bien preparados para que cuando entren a otro nivel no lo vean tan difícil

2. ¿Cómo considera su participación con las actividades de la escuela?

Es buena porque participo en todo lo que el maestro organiza y doy mis juntas cuando se requiere. Igual estoy al pendiente de cómo va mi hija en la escuela.

3. ¿cree que la comunidad en general le presta poco apoyo a la escuela? ¿porque?

La mayoría sí, porque no participan de buena gana, se quejan mucho de las actividades, no dan su junta cuando se solicita y no están al pendiente de sus hijos.

No se dan cuenta que todo lo que se realiza es para el bien de nuestros hijos pues todo lo que se hace es para ellos. Aquí en el pueblo quieren que todo se les regale y no les gusta aportar nada.

4. ¿Cómo mejoraría la labor de los maestros en la escuela?

Pues que se mantenga como está ahora, que lleguen temprano y den las clases, porque en años anteriores los maestros siempre llegaban tarde y no daban clases por lo que los niños no avanzan en la escuela.

Anexo E
Entrevistas a padres de familia

NOMBRE: Salustiano Batun Kantun

EDAD: 34

FECHA:

1. ¿Qué expectativas esperan de la escuela?

Que los maestros cumplan con su labor para que los niños aprendan

2. ¿Cómo considera su participación con las actividades de la escuela?

Regular porque hay ocasiones que los maestros organizan cosas muy apresuradas y nos piden cuotas y mientras tanto nosotros no tenemos para darlo de la noche a la mañana

3. ¿cree que la comunidad en general le presta poco apoyo a la escuela? ¿porque?

Solo algunos se niegan por la situación de la falta de dinero, y a veces no hay tiempo para asistir a las reuniones que se organizan muy seguido.

4. ¿Cómo mejoraría la labor de los maestros en la escuela?

Pues que piensen más en la situación en la que se encuentran los padres de familia porque la mayoría se dedica a la milpa.

Anexo F

Plan de diagnóstico pedagógico

Objetivo: indagar las causas de la insuficiente motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*.

	ALUMNOS	MAESTRO	PADRES	TEORÍA
¿Qué?	Conocer cuáles son los motivos que propician la desmotivación de los alumnos y cuáles son las consecuencias que acarrea dentro del salón de clases.	Conocer diversas estrategias para el docente, que le permitan manejar la situación y deje de ser una problemática y pase a ser una fortaleza	Los padres muestran mucho desinterés en la educación de sus hijos.	Teoría de la motivación humana- Abraham Maslow
¿Cómo?	Identificando todo aquello que le cause interés buscando actividades motivadoras que propicie la participación de los alumnos	Seguimiento a la bitácora y a la planeación para detectar las áreas de oportunidad y se pueda trabajar en la creación de ambientes motivacionales	Se trabajara aprovechando las sesiones con padres de familia en donde se ven temas referentes a la relación que tienen con sus hijos y con la escuela para analizar cuál y como ha sido su participación	Auto concepto y rendimiento escolar- Gonzalo Gómez Dacal.
¿Cuándo?	Abril-julio.	Abril-julio.	Abril-julio.	Abril-julio.
¿Con quién?	Con alumnos del sexto grado	Con el docente	Los papás ayudarán a la resolución de dicha problemática.	Teoría de la motivación humana- Abraham Maslow
¿Donde?	Salón	Salón	Casa	biblioteca
¿Por qué?	Tendrán la noción de los beneficios del interés por su educación.	Se desarrollaran estrategias para trabajar en ambientes similares.	Con ayuda de los padres los niños se sentirán más apoyados por lo cual será una motivación	. Teoría de la motivación humana- Abraham Maslow
¿Para qué?	Para que los alumnos tenga la motivación suficiente que les permita tomar como un compromiso el hecho de asistir a la escuela y que no lo vean como algo obligatorio si no como algo necesario para su superación personal	Mejorar la enseñanza en los niños	Que los padres le den el suficiente interés e importancia a la superación de sus hijos.	Teoría de la motivación humana- Abraham Maslow

Anexo G
Plan de acción

Objetivo: Diseñar estrategias para mejorar la insuficiente motivación de los alumnos del sexto grado de la escuela primaria Vicente Guerrero de la comunidad de San Pedro, *Yaxcaba*.

SESION	APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIA	FECHA/HRS DE APLICACIÓN
1.Auto retrato	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.	Auto reconocimiento.	23 de Ene 2017. 04:00pm 5:30pm
2 La etiqueta personal			24 de Ene 2017. 04:00pm 5:30pm
3: La motivación para el desarrollo personal.	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.	La documentación.	25 de Ene 2017. 04:00pm 5:30pm
4 Mi personalidad ¿Es un peligro?	Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás	Reflexión	26 de Ene 2017. 04:00pm 5:30pm
5: Dar y Recibir	Argumenta sobre las razones por las que considera una situación como justa o injusta.	Análisis de situaciones	30 de Ene 2017. 04:00pm 5:30pm
6: La vida en escena			31 de Ene 2017. 04:00pm 5:30pm
7. El regalo escondido.			7 de Feb2017. 04:00pm 5:30pm
8: Mentiras al aire.			8 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm
9: Campo de batalla.	Aplica principios éticos derivados en los derechos humanos para orientar y fundamentar sus decisiones ante situaciones controvertidas	Juego semántico.	13 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm
10. Yo soy...			14 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm
11. Los cubos.			15 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm
12: La motivación.			16 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm
13. Me visualizo.	Formula metas personales y prevé consecuencias de sus decisiones y acciones.	Reflexión.	20 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm
14: Mi auto análisis			21 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm
15: Imagínate a ti mismo.			22 de Feb 2017. 04:00pm 5:30pm

Anexo H
Test de inteligencia emocional-social para niños

Nº frase	Descripción frase reflexiva	NUNCA	A VECES	casi siempre	Siempre
1 –	Se cuando hago las cosas bien				
2-	Si me lo propongo puedo ser el mejor				
3-	quiero ser como mis padres				
4	Olvido el maltrato con facilidad				
5	Soy un buen perdedor				
6	Me gusta como soy				
7	No se porque me pongo triste				
8	Me siento menos cuando alguien me critica				
9	Lo mas importante para mi es ganar				
10	me castigan sin razón				
11	Quisiera ser otra persona				
12	Culpo a otros por mis errores				
13	Converso cuando me va mal en la escuela				
14	Cuando estoy inseguro, busco apoyo				
15	Siento decepción fácilmente				
16	Cuando me enojo lo demuestro				
17	Aclaro los problemas cuando los hay				
18	Yo elijo mi ropa				
19	Me siento mal cuando me miran				
20	Me molesta que tomen mis juguetes				
21	Cuando tengo miedo de alguien me escondo				
22	Impido que me traten mal				
23	Me siento solo				
24	Siento angustia cuando estoy aburrido				
25	Me siento motivado a estudiar				
26	Me siento confiado y seguro en mi casa				
27	Mis padres me dicen que me quieren				
28	Me considero alegre				

29	Si dicen algo bueno de mi, me da gusto y lo acepto				
30	En casa, es importante mi opinión				
31	Me pongo triste con facilidad				
32	Dejo sin terminar mis tareas				
33	Hago mis deberes solamente con ayuda				
34	Si me interrumpen ya no quiero seguir				
35	Odio las reglas				
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas				
37	Se cuando un amigo esta alegre				
38	Se como ayudar a quien esta triste				
39	Si un amigo se enferma lo visito				
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo				
41	Confío fácilmente en la gente				
42	Me gusta escuchar				
43	Me molesta cuando algún compañero llora				
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de el				
45	Me desagrada Jugar con niños pequeños				
46	La gente es mala				
47	Paso solo mucho tiempo				
48	Muestro amor y afecto a mis amigos				
49	me gusta conversar				
50	Soluciono los problemas sin pelear				
51	Me gusta tener visitas en casa				
52	Me gusta hacer cosas en equipo				
53	Me es fácil hacer amigos				
54	Me desagradan los grupos de personas				
55	Prefiero jugar solo				
56	Es difícil comprender a las personas				
57	Tengo temor de mostrar mis emociones				
58	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi				

Anexo I
Mi auto-retrato.




Alumnos con productos de la primera sesión.

Anexo I
Mi auto-retrato.



Alumnos y docente durante el desarrollo de la primera sesión

Anexo I
Mi auto-retrato.


GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE: VALLADOLID, YUCATÁN

LISTA DE CONTROL

Sesión 11 Mi auto-retrato
Estrategia: Auto Reconocimiento
Aprendizaje Esperado: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

FECHA: 23 Enero 2014

NOMBRE	PARTICIPACIÓN	ACTITUD	INTERÉS	PRODUCTO: Auto-retrato *		
				CONTENIDO	REFLEXIÓN	REDACCIÓN
Balam Balam José Eduardo	✓	✓	✗	✗	✗	✗
Balam Balam Juan Manuel	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Balam María del Carmen	✗	✗	✗	✗	✗	✓
Balam Paat Azucena	✓	✓	✗	✓	✗	✓
Balam Balam Enrique Jesús	✓	✓	✗	✓	✓	✓
Balam Balam María Reina	✗	✓	✓	✓	✗	✓
Balam Kumul Juana Bautista	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Mukul Antonio	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Balam José Alejandro	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Balam José Gregorio	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Balam José Miguel	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Chan Juan Bautista	✓	✓	✓	✓	✗	✓
Balam Herrera Victoria	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Kinil Juan Bautista	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Balam Paat Adolfo Ángel	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Lista de control como instrumento de evaluación

Anexo J
La etiqueta personal



Alumnos durante el desarrollo de la sesión 2

Anexo K
La motivación para el desarrollo personal



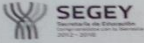
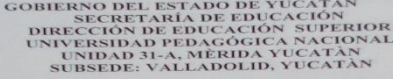

La alumna Carmen durante la exposición del producto de la sesión 3.

Anexo L
Mi personalidad ¿Es un peligro?



Los alumnos Victoria y Manuel durante la representación teatral producto de la sesión 4.

Anexo L
Mi personalidad ¿Es un peligro?

GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A, MÉRIDA YUCATÁN
SUBSEDE: VALLADOLID, YUCATÁN

LISTA DE COTEJO

OBJETIVO: Aplica estrategias para el manejo y la manifestación de las emociones sin lesionar la dignidad propia ni la de los demás.

NOMBRE	ALCANCE DEL OBJETIVO			
	Malo	Regular	Bueno	Excelente
Balam Balam José Eduardo				✓
Balam Balam Juan Manuel		✓		
Balam Balam María del Carmen				✓
Balam Paat Azucena			✓	
Balam Balam Enrique Jesús			✓	
Balam Balam María Reina		✓		
Balam Kumul Juana Bautista			✓	
Balam Mukul Antonio				✓
Balam Balam José Alejandro				✓
Balam Balam José Gregorio			✓	
Balam Balam José Miguel				✓
Balam Chan Juan Bautista			✓	
Balam Herrera Victoria				✓
Balam Kinil Juan Bautista			✓	
Balam Paat Adolfo Ángel			✓	

Lista de cotejo como instrumento de evaluación de la sesión 4.

Anexo M
Dar y Recibir



Alumnas durante el reparto de corazones como parte de las actividades de la sesión 5.

Anexo N
La vida en escena



Alumno durante la representación de sus obras teatrales como producto de la sesión 6

Anexo Ñ
El regalo escondido



Alumnos participando durante el desarrollo de la sesión 7.

Anexo O
Mentiras al aire.



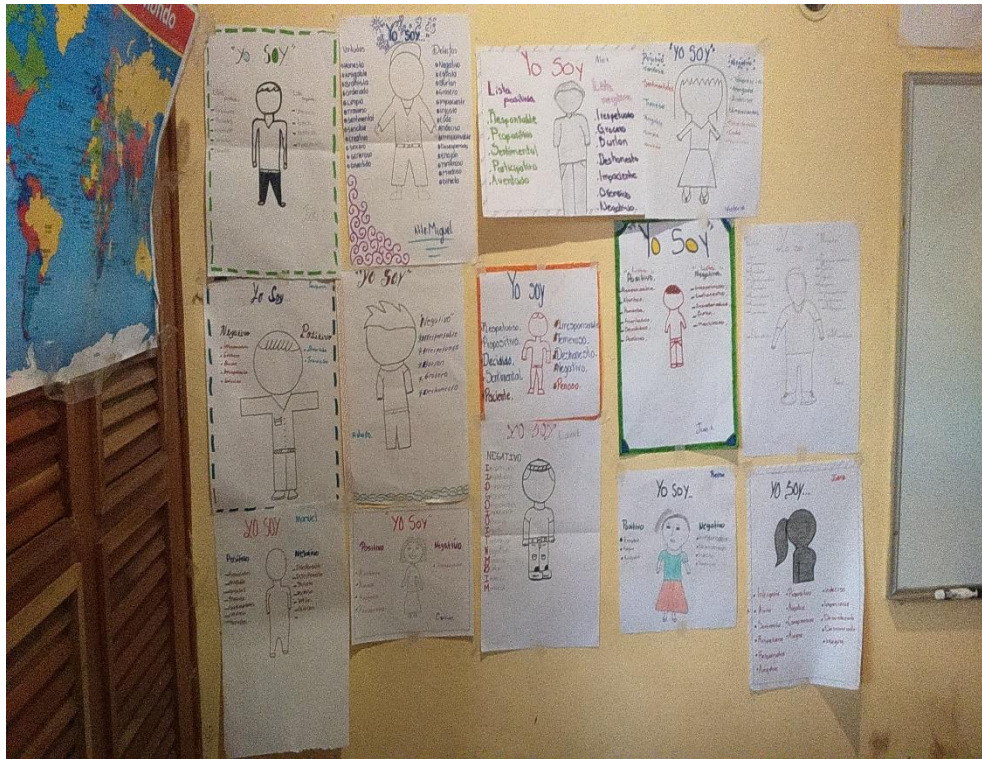
El alumno Eduardo durante la redacción del diario correspondiente a la sesión 8.

Anexo P
Campo de batalla



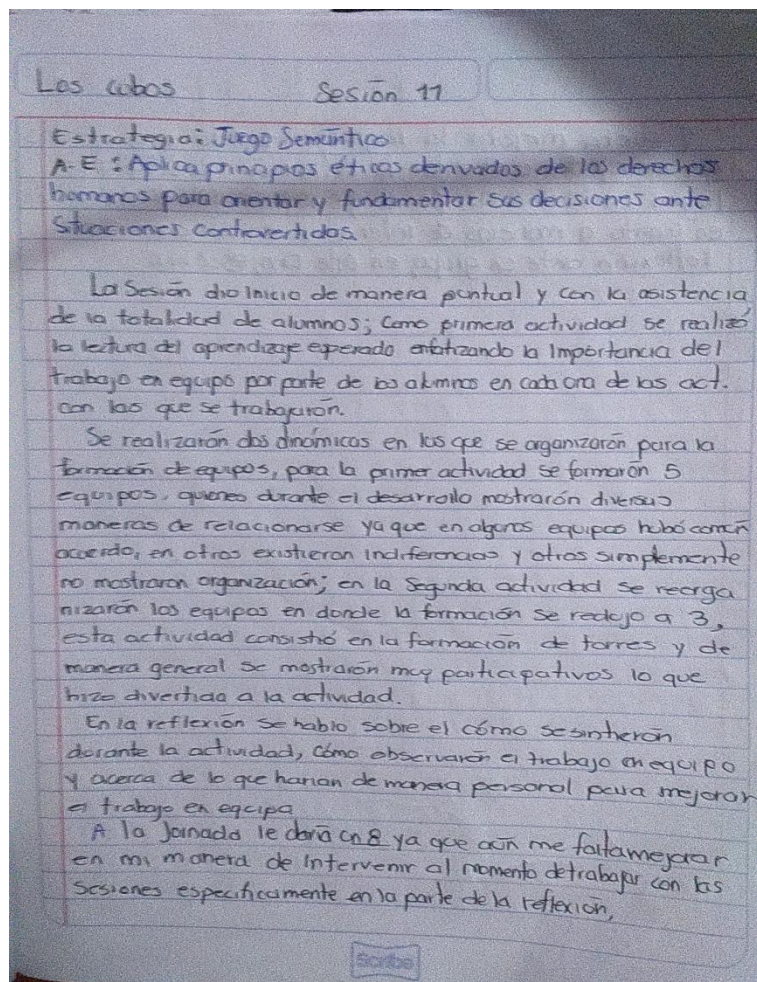
Alumnos durante el desarrollo del juego aplicado en la sesión 9.

Anexo Q Yo soy



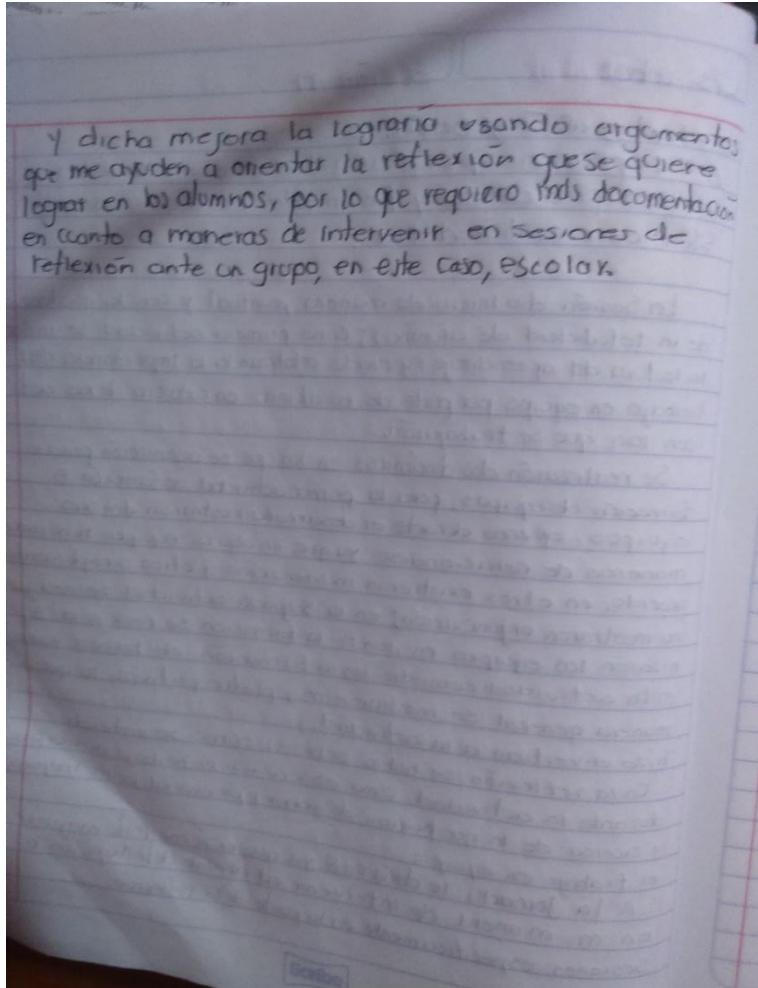
Imágenes de las siluetas con las respectivas cualidades de cada uno de los alumnos, realizados como parte del desarrollo de la sesión 10.

Anexo R
Los cubos



Diario de trabajo realizado por el docente como instrumento de evaluación correspondiente a la sesión 11.

Anexo R
Los cubos



Diario de trabajo realizado por el docente como instrumento de evaluación correspondiente a la sesión 11.

Anexo S
La motivación



El alumno Miguel durante la exposición de la relación entre motivación y autoestima, correspondiente al desarrollo de la sesión 12

Anexo T
Me visualizo



Las alumnas Carmen y Azucena durante la realización de las actividades correspondientes al desarrollo de la sesión 13

Anexo U Mi auto análisis

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL-SOCIAL PARA NIÑOS

Juan Bautista Baham Kiri

Nº frase	Descripción frase reflexiva	NUNCA	A VECES	casi siempre	Siempre
1-	Se cuando hago las cosas bien			✓	
2-	Si me lo propongo puedo ser el mejor				✓
3-	quiero ser como mis padres			✓	
4	Olvido el maltrato con facilidad			✓	
5	Soy un buen perdedor			✓	
6	Me gusta como soy				✓
7	No se porque me pongo triste		✓		
8	Me siento menos cuando alguien me critica	✓			
9	Lo mas importante para mi es ganar				✓
10	me castigan sin razón	✓			
11	Quisiera ser otra persona	✓			
12	Culpo a otros por mis errores	✓			
13	Converso cuando me va mal en la escuela		✓		
14	Cuando estoy inseguro, busco apoyo		✓		
15	Siento decepción fácilmente	✓			
16	Cuando me enojo lo demuestro		✓		
17	Aclaro los problemas cuando los hay			✓	
18	Yo elijo mi ropa				✓
19	Me siento mal cuando me miran	✓			
20	Me molesta que tomen mis juguetes			✓	
21	Cuando tengo miedo de alguien me escondo	✓			

Test de inteligencia emocional y social del alumno Juan realizado como parte del desarrollo de la sesión 14.

Anexo U Mi auto análisis

22	Impido que me traten mal				✓
23	Me siento solo	✓			
24	Siento angustia cuando estoy aburrido		✓		
25	Me siento motivado a estudiar			✓	
26	Me siento confiado y seguro en mi casa				✓
27	Mis padres me dicen que me quieren		✓		
28	Me considero alegre				✓
29	Si dicen algo bueno de mi, me da gusto y lo acepto				✓
30	En casa, es importante mi opinión		✓		
31	Me pongo triste con facilidad	✓			
32	Dejo sin terminar mis tareas	✓			
33	Hago mis deberes solamente con ayuda	✓			
34	Si me interrumpen ya no quiero seguir	✓			
35	Odio las reglas		✓		
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas	✓			
37	Se cuando un amigo esta alegre			✓	
38	Se como ayudar a quien esta triste		✓		
39	Si un amigo se enferma lo visito	✓			
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo		✓		
41	Confío fácilmente en la gente		✓		
42	Me gusta escuchar		✓		
43	Me molesta cuando algún compañero llora		✓		
44	Cuando alguien tiene un defecto me burlo de él		✓		
45	Me desagrada Jugar con niños pequeños		✓		
46	La gente es mala		✓		
47	Paso solo mucho tiempo	✓			
48	Muestro amor y afecto a mis amigos		✓		

Anexo U

Mi auto análisis

49	me gusta conversar			✓	
50	Soluciono los problemas sin pelear				✓
51	Me gusta tener visitas en casa			✓	
52	Me gusta hacer cosas en equipo			✓	
53	Me es fácil hacer amigos			✓	
54	Me desagradan los grupos de personas		✓		
55	Prefiero jugar solo	✓			
56	Es difícil comprender a las personas		✓		
57	Tengo temor de mostrar mis emociones		✓		
58	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mi	✓			

Anexo V
Imagínate a ti mismo

Meta	Proposito	Plazo	Fecha de Conclusión	Ámbito: personal, escolar	Posibles obstáculos	Acción y pasos para lograrlo.
Entrar a estudiar mi bachillerato	Mi propósito es poder terminar mi bachillerato por que es muy importante para mi.	CORTO PLAZO	15 de Junio del 2020	ESCOLAR	No tener dinero suficiente para los gastos de mis estudios	1: Primero terminar la secundaria 2: Juntar dinero 3: Estudiar para poder pasar el examen 4: Terminarlo.
Ir a trabajar	Juntar dinero para lo que necesite y para valerme por mi misma	CORTO PLAZO	20 de Enero del 2018	PERSONAL	Que mis padres no me lo permitan	1: Conseguir el trabajo 2: Esforzarme 3: Trabajar solo los sábados y domingos
Terminar la secundaria con muy buenas calificaciones.	Tener un certificado donde tenga muy buenas calificaciones para que al momento de buscar trabajo lo consiga rapido.	CORTO PLAZO	15 DE JUNIO DEL 2018	ESCOLAR	Que las tareas sean muy difíciles	1: Hacer mis tareas 2: Participar 3: No fallar a la escuela 4: Llegar temprano 5: Cumplir las reglas

Proyecto de vida de la alumna Juana realizado como producto de la sesión 15.