



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**

UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE



**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA PROMOVER LAS CAPACIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL GRUPO DE PREESCOLAR III DEL
JARDÍN DE NIÑOS “OCTAVIO PAZ”, DE LA COLONIA VILLA DE GUADALUPE
XALOSTOC, DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS, DEL ESTADO DE
MÉXICO**

TESINA

PRESENTA

JAZMÍN AZUCENA AHEDO MEDINA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2017



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL**



UNIDAD UPN 099 CIUDAD DE MÉXICO, PONIENTE

**EL TRABAJO COLABORATIVO PARA PROMOVER LAS CAPACIDADES
SOCIALES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL GRUPO DE PREESCOLAR III DEL
JARDÍN DE NIÑOS “OCTAVIO PAZ”, DE LA COLONIA VILLA DE GUADALUPE
XALOSTOC, DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS, DEL ESTADO DE
MÉXICO**

TESINA

**OPCIÓN ENSAYO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

PRESENTA

JAZMÍN AZUCENA AHEDO MEDINA

CIUDAD DE MÉXICO

DICIEMBRE DE 2017

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



DICTAMEN DE TRABAJO PARA TITULACIÓN

Ciudad de México, 09 de Diciembre de 2017

C. JAZMÍN AZUCENA AHEDO MEDINA
Presente

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Exámenes Profesionales de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo, titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO PARA PROMOVER LAS CAPACIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS DEL GRUPO DE PREESCOLAR III DEL JARDÍN DE NIÑOS "OCTAVIO PAZ", DE LA COLONIA VILLA DE GUADALUPE XALOSTOC, DEL MUNICIPIO DE ECATEPEC DE MORELOS, DEL ESTADO DE MÉXICO

Modalidad T E S I N A, opción ensayo, a propuesta del Asesor, Dra. Guadalupe G. Quintanilla Calderón, manifiesto a Usted, que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior se dictamina favorablemente su trabajo y se autoriza a presentarlo ante el H. Jurado que se le designará al solicitar su examen profesional.

S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Atentamente
UNIDAD UPN 099
D. F. PONIENTE

DRA. GUADALUPE G. QUINTANILLA CALDERÓN
Presidente de la Comisión de Exámenes
Profesionales de la Unidad UPN 099 Ciudad de México Poniente.

DEDICATORIAS

A TI.

Por llenarme de bendiciones y consuelo en los momentos más difíciles, por darme la voluntad, la fuerza y el amor para seguir adelante.

A MI FAMILIA.

Por todo el apoyo recibido y el espíritu transmitido de superación y de calor familiar que pude sentir durante la travesía.

Por su invaluable apoyo, ternura y cariño que siempre me han ofrecido.

A MIS HIJOS

Su afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ustedes.

Les agradezco por ayudarme a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida. Fueron mi motivación más grande para concluir con éxito esta aventura.

A LA PROFESORA ALEJANDRA

Usted, quien ha sido mi mano derecha durante todo este tiempo en el área profesional; le agradezco por su desinteresada ayuda, por echarme una mano cuando siempre la necesité, por aportar considerablemente en mi formación. Le agradezco no solo por la ayuda brindada, sino por los buenos momentos en los que convivimos.

Es una gran persona, y me encanta tenerla a mi lado como una gran amiga.

MAESTRA GUADALUPE AGUILAR

Le agradezco por su gran sabiduría transmitida, por ayudarme a llegar al punto en el que me encuentro.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirme sus conocimientos y dedicación que los ha regido, he logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de mi tesina con éxito.

Pero además, ha sido usted quien ha sabido encaminarme por el camino correcto, y quien me ha ofrecido sabios consejos para lograr mis metas.

A MIS PROFESORES DE UPN.

*Por sus diferentes formas de enseñar, quienes me
incentivaron en muchas formas para seguir adelante,
por sus conocimientos transmitidos y las experiencias
vividas.*

*Pero en especial a la Dra. Guadalupe Quintanilla C.
por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su
capacidad y conocimientos, así como también haberme
tenido la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo
de la tesina.*

GRACIAS

ÍNDICE.

Pág.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO 1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

1.1.	JUSTIFICACIÓN DEL TEMA	4
1.2.	REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA	5
1.2.1.	REFERENTE GEOGRÁFICO	5
1.2.2.	REFERENTE ESCOLAR	17
1.3.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	25
1.4.	LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	25
1.5.	LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	26
1.5.1.	OBJETIVO GENERAL	27
1.5.2.	OBJETIVOS PARTICULARES	27
1.6.	LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	27

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1.	EL APARATO CRITICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO	29
2.1.1.	EL TRABAJO COLABORATIVO: UNA DEFINICIÓN	29
2.1.2.	EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	36
2.1.3.	¿QUE SON LAS CAPACIDADES SOCIALES?	40
2.1.4.	EL NIÑO PREESCOLAR Y EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES SOCIALES	41
2.1.5	¿COMO FORTALECER LA CAPACIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN EL TRABAJO COLABORATIVO?	45
2.1.6.	LA EDUCADORA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO	47
2.2.	¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?	53
2.3.	LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR DE TRABAJO AL CUAL SE PETENCE, LLEVAN A CABO SU PRACTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEORICOS?	55

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA.

3.1	TÍTULO DE LA PROPUESTA	57
3.2	JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA	57
3.3	¿A QUIÉN O A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?	58
3.4	LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR	59
3.5	LA PROPUESTA	60
3.5.1.	TÍTULO DE LA PROPUESTA	60
3.5.2.	EL OBJETIVO GENERAL	60
3.5.3.	ALCANCE DE LA PROPUESTA	60
3.5.4.	TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA	61
3.5.5.	CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO	61
3.5.6.	¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?	62
3.5.7.	MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA	62
3.5.8.	RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	64

CONCLUSIONES

BIBLIOGRAFÍA

REFERENCIAS DE INTERNET

INTRODUCCIÓN

La intención del presente trabajo es proporcionar información que permita conocer la importancia del trabajo colaborativo en los alumnos de nivel preescolar.

Con la consideración que en la esencia educativa, no sólo se debe dotar al individuo de conocimiento, sino favorecer el desarrollo integral de los alumnos, integrando el proceso de socialización como pilar y de esta manera lograr un aprendizaje significativo en ellos.

- La investigación está integrada por tres Capítulos, Conclusiones, Bibliografía y Referencias de Internet, su Objetivo General es la diseñar y analizar a partir de una Investigación Documental los conceptos básicos del trabajo colaborativo para promover las capacidades sociales en los niños preescolares.

El Capítulo 1, **Los elementos metodológicos y referencias del problema de investigación**, contiene las características de los medios geográficos, históricos y culturales del entorno, características de la institución educativa, organización y de la comunidad escolar del Jardín de Niños “Octavio Paz” misma donde se desarrolla la problemática.

El Capítulo 2, **El marco teórico de la investigación documental**, presenta el sustento teórico que sirve como base en esta investigación, se establecen conceptos fundamentales acerca del trabajo colaborativo, teorías acerca de este que es el tema central y la importancia que tiene su aplicación en el actuar educativo del docente, para denotar la importancia que tiene en el desarrollo de los alumnos.

El Capítulo 3, **Construyendo una propuesta de solución al problema**, aquí se presenta, describe y desarrolla la propuesta que dará solución a la problemática detectada, mencionando las características que tendrá la misma.

Finalmente se incluyen las conclusiones, la Bibliografía y las Referencias de Internet consultadas.

CAPÍTULO 1. ELEMENTOS METODOLÓGICOS Y REFERENCIALES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Resulta de vital importancia para cualquier tipo de investigación que se realice, establecer los elementos de referencia contextual y metodológica que ubican la problemática.

Formular tales elementos, permite dirigir en forma sistemática, el trabajo de indagación debe realizarse para alcanzar los objetivos propuestos en el desarrollo de la investigación.

Bajo las argumentaciones citadas es que se estructura el Capítulo 1 que contiene los siguientes elementos:

1.1. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA

Es indudable que en el momento actual que vive la educación en México, el trabajo colaborativo es un elemento esencial dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Las nuevas adecuaciones en materia educativa, requieren que, dentro de los salones de clases, se planeen y ejecuten actividades con métodos y técnicas innovadoras, que fortalezcan y desarrollen habilidades y capacidades de individuo, pero de la misma manera que le permitan a este adquirir herramientas que también lo desarrollen como persona y como elemento valioso de la sociedad.

El aprendizaje colaborativo es un tipo de metodología docente activa que se incluye dentro del enfoque del constructivismo del aprendizaje, bajo cuyas bases cada alumno construye su propio conocimiento y elabora sus contenidos desde la interacción y la reflexión como ejes básicos de la construcción de los aprendizajes.

Tomando en cuenta las consideraciones anteriores y como futura Licenciada en Educación Preescolar, es de suma importancia conocer y desarrollar el aprendizaje colaborativo dentro del aula, siendo coherente con la afirmación de que la esencia educativa, la esencia del desarrollo de la capacidad mental de los seres humanos, es el proceso de socialización. Por lo tanto, entendemos la socialización como un proceso de desarrollo de la persona en formación que se da en grupo.

1.2. REFERENTES DE UBICACIÓN SITUACIONAL DE LA PROBLEMÁTICA

1.2.1. REFERENTE GEOGRÁFICO

La localidad de Ecatepec de Morelos está situada en el Municipio de Ecatepec de Morelos (en el Estado de México).

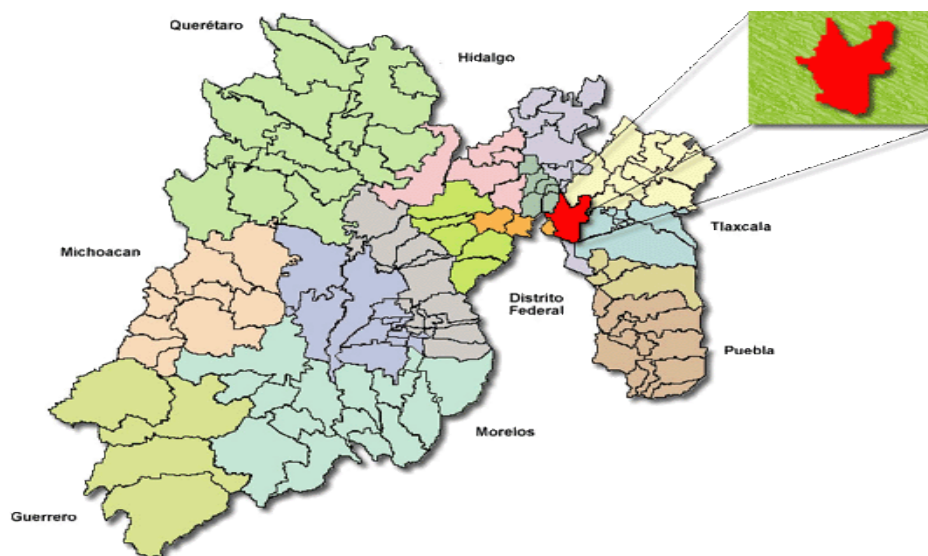


Imagen No. 1 Mapa del Municipio de Ecatepec ¹

El espacio físico que ocupa este Municipio se localiza en el Norte del Estado de México y también al Norte del valle de México, con una extensión de 160 kilómetros cuadrados y 170 metros. Es el Municipio número 33 del Estado de México.²

¹https://www.google.com.mx/search?q=mapa+ecatepec+de+morelos&biw=1680&bih=905&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjit_KJl7fKAhXpvIMKHZNsDpEQ_AUIBygB#imgsrc=bfl1OaMrs-NJAM%3A (fecha de consulta: 10 de junio 2017).

² https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_M%C3%A9xico (fecha de consulta 6 de mayo 2017)

Colinda al Norte con los Municipios de Coacalco, Tultitlan y Tecamac, al Sur con la Delegación Gustavo A. Madero y los Municipios de Netzahualcóyotl y Texcoco, al Oriente con los Municipios de Atenco y Acolman, al Poniente con la Delegación Gustavo A. Madero y el Municipio de Tlalnepantla.

A) ANÁLISIS HISTÓRICO, GEOGRÁFICO Y COMUNAL DEL ENTORNO DE LA PROBLEMÁTICA

Orígenes Y Antecedentes Históricos De La Localidad

Ecatepec es un vocablo de origen náhuatl compuesto por dos palabras "EHECATL", que significa VIENTO y "TEPETL", que quiere decir CERRO, de esta manera EHECALTEPETL, nombre prehispánico de Ecatepec se traduce a la etimología "DONDE ESTA EL CERRO DEL VIENTO ", que es una advocación o nombre alterno de QUETZALCOATL.

Cronología de los sucesos históricos más relevantes:

- Época Prehispánica

Inmigraciones de grupos Otomíes que fueron tomando éste como lugar de asentamiento, sin embargo, otros pueblos como los Toltecas-Chichimecas y Aztecas, también formaron parte de esta inmigración que pobló el terreno que ahora conforma el Municipio de Ecatepec.

- Época Colonial

Años después de la llegada de los Españoles en 1517, Ecatepec fue uno de los pueblos que Hernán Cortés dio en encomienda a Doña Leonor Moctezuma, durante este tiempo se inició el proceso de evangelización y la construcción de Iglesias.³

- Época Independiente

Durante el movimiento de independencia se registró en Ecatepec un importante acontecimiento: los realistas hicieron prisioneros al Insurgente, José María Morelos y Pavón, quien fue juzgado por los tribunales en la Ciudad de México y trasladado a Ecatepec, donde fue encarcelado en la casa que servía como garita; el 22 de diciembre de 1815, se cumplió su sentencia, por lo que fue fusilado e inhumado en el atrio de la parroquia.

La erección de éste, a rango de Municipio fue por Decreto de fecha 13 de octubre de 1877.

³ https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (fecha de consulta 6 de mayo 2017)

- Época Actual

El 1° de diciembre de 1980 la Legislatura local aprobó el decreto 296, por medio del cual se eleva a la categoría política de ciudad a la villa conocida con el nombre de Ecatepec de Morelos, perteneciendo al Municipio de Ecatepec, México.

Hidrografía⁴

Esta zona del Valle de México carece en su totalidad de ríos, a excepción del Gran Canal del Desagüe, que proviene de la Ciudad de México y cruza todo el Municipio.

Orografía⁵

El terreno en que está situado el Municipio principalmente es llano, propio para la vegetación secundaria y matorral; pertenece a la parte central de la Cuenca de México y está ubicado sobre la vertiente de la Sierra de Guadalupe que es de un perfil accidentado, con alturas muy variables.

Medios De Comunicación⁶

⁴ Tomado de: Muñoz López, I., & Borja García, P. T. (s.f.). Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México, Estado de México, Ecatepec.

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html>
(fecha de consulta: 5 de Mayo de 2017)

⁵ *Idem.*

⁶ https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos (fecha de consulta: 5 de Mayo de 2017)

- › Mexibús:
 - » cuenta con: 23 estaciones.
 - › Sistema de Transporte Colectivo (metro):
 - » Se integra por 21 estaciones:
- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Ciudad Azteca (Pertenece a Ecatepec) • Plaza Aragón (Pertenece a Ecatepec) • Olímpica (Pertenece a Ecatepec) • Ecatepec (Pertenece a Ecatepec) • Muzquiz (Pertenece a Ecatepec) • Rio de los remedios • Impulsora • Netzahualcóyotl | <ul style="list-style-type: none"> • Villa de Aragón • Bosque de Aragón • Deportivo Oceanía • Oceanía • Romero Rubio • R. Flores Aragón • San Lázaro • Morelos • Tepito • Lagunilla • Garibaldi • Guerrero • Buenavista |
|--|--|

Vías De Comunicación⁷

⁷ https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos#Hidrograf.C3.ADa (fecha de consulta: 5 de Mayo de 2017)

El territorio de este Municipio es una zona que une a la CDMX con otros Estados del país, como Hidalgo y Municipios Mexiquenses, como Coacalco, Tultitlan y Tecámac, entre otros. Sus principales vialidades regionales son:

- *Vía Morelos*
- *Avenida Nacional*
- *Avenida Central*
- *Avenida R-1 (o Vía Adolfo López Mateos)*
- *Anillo Periférico Oriente (o Boulevard Río de los Remedios)*
- *Autopista México-Pachuca*
- *Avenida 30-30 (o Avenida Revolución)*
- *Autopista Circuito Exterior Mexiquense*

Sitios De Interés Cultural Y Turístico⁸

Del patrimonio cultural tangible se conservan vestigios de centros ceremoniales Aztecas en San Cristóbal Ecatepec y en algunas comunidades como Santo Tomás y Santa María Chiconautla.

- Centro Comunitario Casa de Morelos

⁸ <http://portal2.edomex.gob.mx/covate/ecatepec/attractivos/index.htm>
(fecha de consulta: 5 de diciembre de 2016)

- Capilla de San Juan
- Museo Puente del Arte
- Museo de Historia Natural de Ecatepec
- Albarradón
- Tumba de Morelos
- Catedral De San Cristóbal Centro
- Centro Cultural Regional "José María Morelos y Pavón"
- Parque Bicentenario Siervo de La Nación
- Santuario de la Quinta Aparición

Impacto del Referente Geográfico a la Problemática Estudiada.

Ecatepec es uno de los diez Municipios más poblados de México y uno de los diez Municipios más poblados del Estado de México ocupando el primer lugar, Netzahualcóyotl en segundo lugar y Naucalpan de Juárez ocupando el tercer lugar.

Sin duda alguna las características geográficas pueden afectar las condiciones o los mismos resultados de la educación, Ecatepec cuenta con una diversidad muy amplia en cuanto a características del medio geográfico, mismas que otorgan condiciones propias a los habitantes de estas zonas, como podrían ser que en el Municipio se tengan zonas urbanas o rurales, que las condiciones económicas y laborales sean distintas, afectando directamente a las familias y a los estudiantes.

B) AMBIENTE COMUNITARIO EN EL AREA DE LA PROBLEMÁTICA.

- Vivienda.

Villa de Guadalupe Xalostoc pertenece al Municipio de Ecatepec de Morelos y es uno de los 109 fraccionamientos establecidos dentro del Municipio. Se ubica en la Zona de Xalostoc al Suroeste del Municipio y cuenta con todos los servicios públicos para sus 78 calles, algo original del fraccionamiento es que las calles no son rectas sino curvadas y en raíz.

La mayoría de las viviendas de esta comunidad son de tabique y ladrillo, aunque aún existen algunas que tienen acabados de lámina.

- Economía Y Empleo⁹.

La economía de Ecatepec se basa en la industria, el comercio y los servicios. Muchos de sus habitantes laboran en la CDMX.

Su ubicación dentro del Valle de México es estratégica, ya que es el paso obligado de personas y productos provenientes de la Ciudad de Pachuca y la zona nororiente del País hacia la Ciudad de México, lo que le convierte en el centro natural y deseable para el acopio y distribución de los productos en tránsito hacia la Ciudad de México

⁹ <http://www.eluniversaledomex.mx/ecatepec/nota5749.html> (fecha de consulta: 5 de mayo de 2017)

- Cultura¹⁰

Las tradiciones y costumbres de un pueblo llevan consigo la evolución de su pensamiento y forma de sentir. Entre las conmemoraciones más importantes de la comunidad destacan las siguientes:

- » 3 de Mayo, día de la Santa Cruz.

En la iglesia de la comunidad “De La Santa Cruz” se realiza durante la semana previa diferentes actos religiosos, además de montarse una feria en las calles aledañas y concluir con un festejo dentro de la iglesia.

- » Semana Santa (entre los meses de Marzo y Abril)

Entre las parroquias y capillas de la comunidad se realizan eventos religiosos así como una representación de la pasión de Cristo.

- » 12 de Diciembre, fiesta en honor a la Virgen de Guadalupe.

Los colonos organizan misas y eventos religiosos en las capillas de ellos mismos han colocado en las calles de la colonia.

¹⁰ <http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm#tradiciones> (fecha de consulta: 11 de Mayo de 2017)

» Festejos de Diciembre

Durante el mes de diciembre se organizan posadas en las calles de la colonia y se concluye con un evento dentro de la iglesia. Las fiestas incluyen bailes populares, corridas de toros, juegos mecánicos y pirotécnicos, actividades deportivas y culturales.

- Religión Predominante.

Existe una gran variedad de religiones dentro de la comunidad, Testigos de Jehová, Cristianos, Mormones, etc., aunque se estima que el 72.33% de la población total pertenecen a la religión católica.

- Educación.

La comunidad cuenta con escuelas del sector público que satisfacen el servicio para el Nivel Básico, siendo estas las siguientes:

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA COMUNIDAD¹¹

NIVEL PREESCOLAR	
NOMBRE DEL PLANTEL	DOMICILIO
❖ Jardín De Niños “Manuel Flores”	❖ Colonia: Villa De Guadalupe Xalostoc, Calle Jorge Jiménez Cantú
❖ Jardín De Niños “Octavio Paz”	❖ Colonia: Villa De Guadalupe Xalostoc, Calle 50 s/n
NIVEL PRIMARIA	
NOMBRE DEL PLANTEL	DOMICILIO
❖ Escuela Primaria “Gustavo Baz”	❖ Col. Villa de Guadalupe Xalostoc, Calle 5 Av. Dr. Jorge Jiménez. C.
❖ Escuela Primaria “Octavio Paz”	❖ Colonia: Villa De Guadalupe Xalostoc, Calle 50 S/N
NIVEL SECUNDARIA	

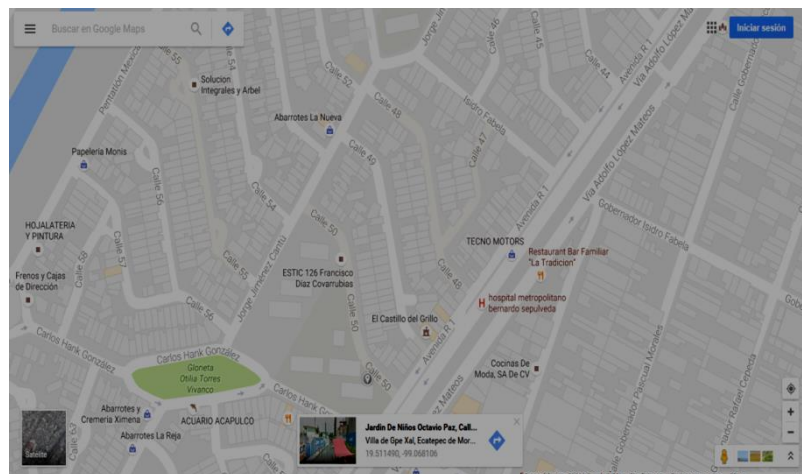
¹¹ <http://www.snie.sep.gob.mx/SNIESC/> (fecha de consulta: 11 de Noviembre de 2017)

NOMBRE DEL PLANTEL	DOMICILIO
❖ ESTIC NO. 126 “Francisco Díaz Covarrubias”.	❖ Colonia: Villa De Guadalupe Xalostoc, Calle 50 S/N
NIVEL MEDIO SUPERIOR	
NOMBRE DEL PLANTEL	DOMICILIO
❖ COBAEM 02 Ecatepec Sur	❖ Colonia: Villa De Guadalupe Xalostoc, Av. Gob. Lic. Isidro Fabela.
❖ INSTITUCIONES PRIVADAS	
Además de un gran número de colegios privados que dan atención a alumnos de Nivel Preescolar, Primaria y Secundaria en la comunidad.	

Influencia del Ambiente Comunitario en el Desarrollo Escolar de la Comunidad

Ecatepec, Estado de México, ocupa el primer lugar en inseguridad entre los cinco municipios más problemáticos de dicha entidad mexiquense, esta problemática no es ajena a la Colonia de Villa de Guadalupe Xalostoc, donde los índices delictivos son bastante elevados, es común escuchar a los colonos hablando de estos sucesos.

Es indudable que los niños de esta comunidad tienen una relación muy cercana con la violencia, lo que en algunos casos se puede percibir dentro de los salones de



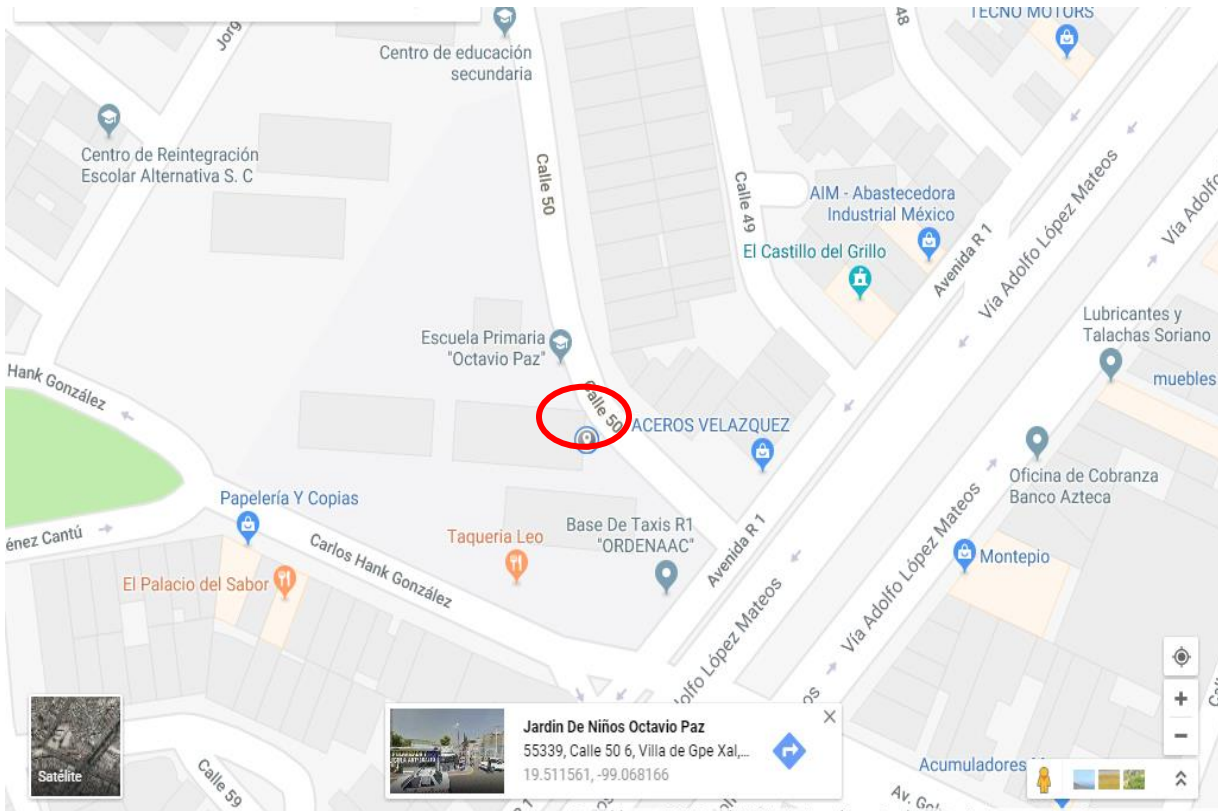


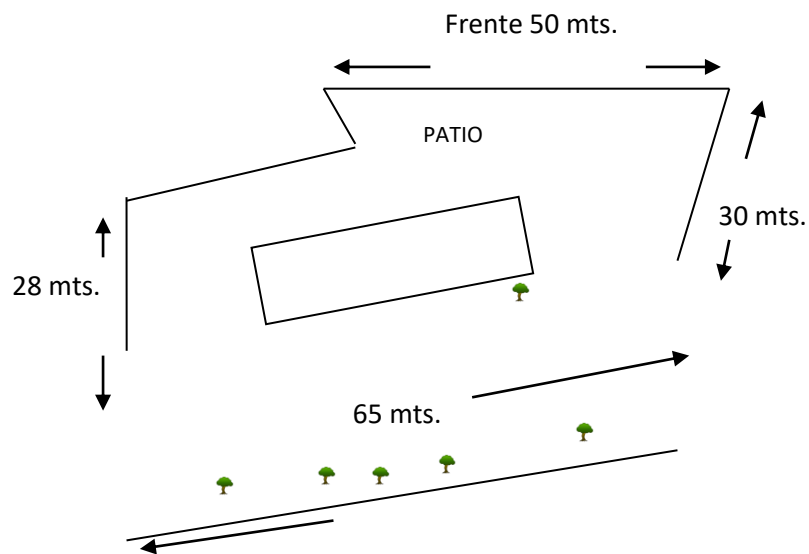
Imagen No. 2 Mapa satelital de la ubicación del Jardín de Niños Octavio Paz.¹²

El Jardín de Niños fue creado en el año 2005, con el nombre “Nueva Creación”, con una matrícula de entre 35 y 40 niños hasta el año 2007, en que la matrícula aumentó prácticamente al doble de su población.

¹²<https://www.google.com.mx/search/calle+50+villa+de+guadalupe/@19.5117214,99.0690079,1067m/data=!e3/>(fecha de consulta: 20 de mayo de 2017).

- Croquis De Las Instalaciones.

El terreno del cual es parte el centro de trabajo se comparte con la Escuela Primaria “Octavio Paz”, en la cual se hacen uso de cinco aulas que posee. Siendo las siguientes sus medidas:



- Organización Escolar.

En este Ciclo Escolar 2016 - 2017 los grupos con los que cuenta son un primero, dos segundos y dos terceros, la población se distribuye de la siguiente manera:

GRUPOS	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
1° A	9	11	20
2° A	15	14	29
2° B	14	11	25
3° A	14	16	30
3° B	12	17	29
			133

La institución tiene como valores principales la honestidad, solidaridad, respeto, lealtad, justicia, responsabilidad, participación y confianza, los cuales busca sembrar en cada uno de sus alumnos a través de las clases impartidas y las actividades que se llevan a cabo.

Misión*:

- » “Brindar una educación integral y de calidad a todos los niños y niñas que ingresan al Preescolar, permitiendo su participación en experiencias educativas que sirvan para desarrollar y fortalecer sus competencias comunicativas, cognitivas, sociales y afectivas; tomando en cuenta sus intereses y necesidades de cada uno, al permitir ponerlas en práctica en su vida diaria para que sean capaces de actuar de manera autónoma en las experiencias a las que se enfrentan.”

*Datos proporcionados por la Directora del Plantel

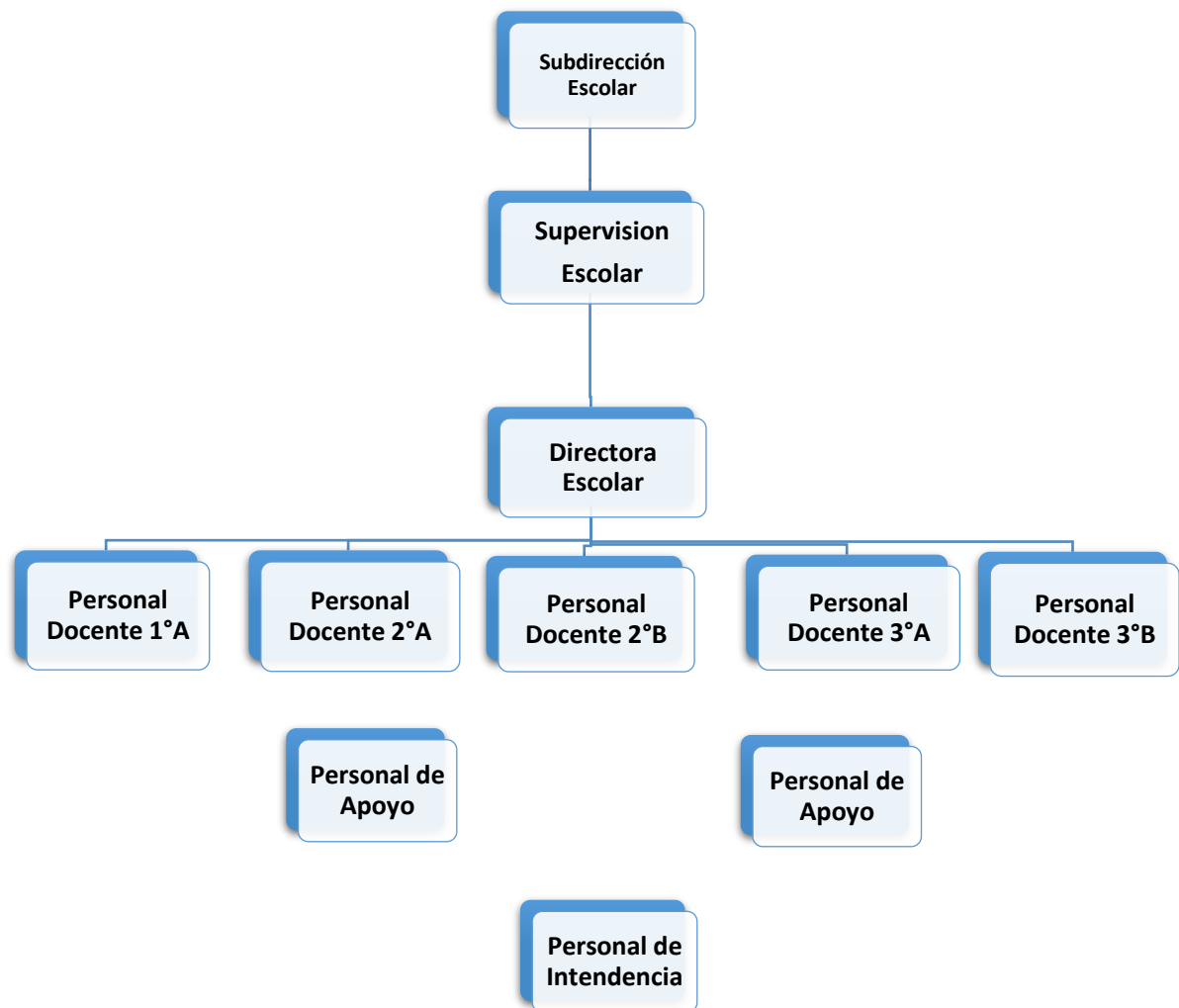
Visión*:

- » “Ser una institución educadora, transformadora y comprometida con el proceso de desarrollo de aprendizaje de los alumnos y alumnas, en donde se trabaje con docentes, padres de familia, alumnos y comunidad en general, para potenciar aprendizajes de los alumnos, de este modo formar un futuro de seres autónomos al propiciar un servicio con calidad educativa centrado en valores y el fortalecimiento de las competencias, todo ello en un ambiente armónico”.

En el Jardín de Niños “Octavio Paz” se trabajo con los alumnos colaborativamente, realizando actividades innovadoras, donde los alumnos puedan integrarse, fortaleciendo las relaciones sociales, la integración, con el objetivo de que tengan un desarrollo optimo dentro del plantel con la ayuda de las docentes quienes sirven de guía durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*Ídem.

ORGANIGRAMA*



*Organigrama elaborado por la tesista, con información obtenida del archivo del Plantel "Octavio Paz".

Características de la Población Escolar

La Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc, es considerada una zona urbana con un estrato social de clase media, aunque existen diversas familias de bajos recursos, cuenta con todos los servicios públicos, con bajo nivel escolar por parte de los Padres de Familia (nivel primario), aunado a esto se presentan distintos problemas sociales, como lo son la delincuencia, alcoholismo, drogadicción, falta de alumbrado público, desintegración familiar, entre otros.

Relaciones e Interacciones de la Institución con los Padres de Familia

A pesar de las condiciones de la comunidad que ya se han mencionado, en el Jardín de Niños “Octavio Paz” se mantiene una buena y cordial relación con los Padres de Familia, quienes se muestran muy participativos en las actividades en que se les pide colaborar, las docentes que prestan ahí sus servicios tratan siempre de mantener una buena comunicación con ellos, comunicándoles todos los temas acerca del desarrollo escolar y personal de sus hijos.

Relaciones e Interacciones de la Escuela con la Comunidad

Esta institución siempre busca poner en marcha actividades que acercan a la comunidad, que sean partícipes de los eventos escolares, buscando una cercanía con el medio social en el que se encuentra, fomentando la unión familiar y los buenos valores humanos.

De manera cotidiana se realizan actividades para mostrarlas fuera de la institución haciendo participe a los colonos de festivales, como el Rey y Reina de la Primavera, “Día de Muertos”, festividades decembrinas, etc.

Dentro de la nueva realidad educativa y con los nuevos modelos establecidos, la llegada de nuevas técnicas que el docente tiene que aplicar para dejar atrás los antiguos métodos en el aula es indispensable.

El Nivel Preescolar es el primer contacto del niño con su entorno social, el que va más allá de la familia, y se ve obligado a integrarse para poder adaptarse a este nuevo desafío. Es primordial que durante este periodo los docentes propios del nivel desarrollen y fortalezcan las capacidades sociales de los alumnos, creando ambientes de colaboración y valores para que ellos puedan no solo tener un mejor nivel intelectual si no un desarrollo integral completo.

En el desarrollo de esta tesina observaremos al grupo de Tercer Grado del Jardín de Niños “Octavio Paz”, para analizar los obstáculos a los que se enfrenta el aprendizaje colaborativo en este grupo, la resistencia al cambio en los paradigmas de trabajo en equipo por parte de los alumnos y docentes y sobre todo los métodos que favorecen las capacidades sociales de los niños de 5 a 6 años quienes cursan este grado.

1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es relevante dentro del procedimiento de las determinaciones metodológicas de toda investigación de índole científica, definir la problemática, esto precisa la orientación y seguimiento de la indagación. Por ello, plantearlo en forma de pregunta correcta, disminuye la posibilidad de enfrentar dispersiones durante la búsqueda de respuestas o nuevas relaciones del problema.

La pregunta orientadora del trabajo se estructuró en los términos que a continuación se establece:

¿Cuál es la estrategia pedagógica capaz de promover las capacidades sociales en niños de 5 a 6 años del grupo de Preescolar III del Jardín de Niños “Octavio Paz” de la Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc del Municipio de Ecatepec de Morelos, del Estado de México?.

1.4. LA HIPÓTESIS GUÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Un hilo conductor propicio en la búsqueda de los elementos teórico-prácticos que den respuesta a la pregunta generada en el punto anterior, es la base del éxito en la

construcción de los significados relativos a la solución de una problemática, en este caso educativa.

Para tales efectos se construyó el enunciado siguiente:

La estrategia pedagógica capaz de promover las capacidades sociales en niños de 5 a 6 años del grupo de Preescolar III del Jardín de Niños “Octavio Paz” de la Colonia Villa de Guadalupe Xalostoc del Municipio de Ecatepec de Morelos del Estado de México, es el trabajo colaborativo.

1.5. LA ELABORACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA INVESTGACIÓN DOCUMENTAL

Definir y estructurar objetivos dentro de planos, tales como el desarrollo de una investigación, la planeación escolar o el diseño curricular, lleva a la posibilidad de dimensionar el progreso, avances o término de acciones interrelacionadas con esquemas de trabajo académico.

Por ello, es deseable que éstos, se consideren como parte fundamental de estructuras de esta naturaleza.

Para la realización de la indagación presente, se constituyeron los siguientes objetivos.

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

- **Diseñar y analizar a partir de una Investigación Documental los conceptos básicos del trabajo colaborativo para promover las capacidades sociales en los niños preescolares.**

1.5.2. OBJETIVOS PARTICULARES

- **Diseñar la Investigación Documental.**
- **Indagar los conceptos básicos del trabajo colaborativo como estrategia pedagógica para promover las capacidades sociales.**
- **Planear una solución al problema analizado.**

1.6. LA ORIENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

La orientación metodológica, indica las acciones a llevar a cabo en el quehacer investigativo documental, en este caso, de índole educativa, es necesario conformar el seguimiento sistematizado de cada una de las acciones a llevar adelante y que corresponden al nivel de inferencia y profundidad de cada una de las reflexiones que

conjugadas con las diferentes etapas de la construcción del análisis, lleven a interpretar en forma adecuada, los datos reunidos en torno al tema, base de la indagación.

La orientación metodológica utilizada en la presente investigación, estuvo sujeta a los cánones de la sistematización bibliográfica como método de revisión documental.

Asimismo, la recabación de los materiales bibliográficos, se realizó conforme a redacción de Fichas de Trabajo de conformación: Textual, Resumen, Paráfrasis, Comentarios y Mixtas, principalmente.

El documento fue sometido a diversas y constantes revisiones, realizándose las correcciones indicadas y necesarias en la elaboración del presente informe.

CAPÍTULO 2. EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

2.1. EL APARATO CRÍTICO-CONCEPTUAL ESTABLECIDO EN LA ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

Toda investigación, requiere de un aparato teórico-crítico que avale la base del análisis que de origen a nuevas perspectivas teórico-conceptuales del área de conocimiento, en este caso, educativa.

Para ellos, es necesario revalidar las proposiciones teóricas que se han ubicado conforme el enfoque que presenta el planteamiento del problema.

Bajo esa finalidad, se adoptaron los siguientes elementos conceptuales para su análisis.

2.1.1. EL TRABAJO COLABORATIVO: UNA DEFINICIÓN

Guitert define el trabajo colaborativo como:

“Un proceso social de construcción de conocimiento, en el que, a partir del trabajo conjunto y el establecimiento de metas comunes, se da una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un

proceso de construcción de conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo”.¹³

F. Munné (1987) define a un grupo como “una pluralidad de personas interrelacionadas para desempeñar cada una un determinado rol definitivo en función de unos objetivos comunes, más o menos compartidos y que interactúan según un sistema de pautas establecido”¹⁴

También se puede considerar como una técnica didáctica que promueve el aprendizaje centrado en el alumno basando el trabajo en pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes niveles de habilidad utilizan una variedad de actividades de aprendizaje para mejorar su entendimiento sobre una materia. Cada miembro del grupo de trabajo es responsable no solo de su aprendizaje, sino de ayudar a sus compañeros a aprender, creando con ello una atmósfera de logro.

Esta técnica involucra a los estudiantes en actividades de aprendizaje que les permite procesar información, lo que da como resultado mayor retención de la materia de estudio, de igual manera, mejora las actitudes hacia el aprendizaje, las relaciones interpersonales y hacia los miembros del grupo.

¹³ M. Guitert; F. Giménez. El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. Barcelona, Gedisa, 2000. Pág. 78.

¹⁴ Munne, F. Grupos, masas y sociedades. Barcelona. PPU. 1987. Pág. 4

Además:

- Permite reconocer a las diferencias individuales, aumenta el desarrollo interpersonal.

- Permite que el estudiante se involucre en su propio aprendizaje y contribuye al logro del aprendizaje del grupo, lo que le da sentido de logro y pertenencia y aumento de autoestima.

- Aumenta las oportunidades de recibir y dar retroalimentación personalizada.

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado que los participantes trabajen por mutuo beneficio de tal manera que todos los miembros del grupo:

- Ganan por los esfuerzos de cada uno y de otros.

- Reconocen que todos los miembros del grupo comparten un destino común.

- Saben que el buen desempeño de uno es causado tanto por sí mismo como por el buen desempeño de los miembros del grupo.

- Sienten orgullo y celebran conjuntamente cuando un miembro del grupo es reconocido por su labor o cumplimento.

La responsabilidad del aprendizaje en un entorno de trabajo colaborativo y autónomo recae mayormente sobre la persona que está aprendiendo ya que es él quien ha de reflexionar sobre su propio aprendizaje.

Una ventaja es que propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de actividades, donde su aportación es muy valiosa al no permanecer pasivo ante la información, como un mero receptor.

Elementos

Los elementos esenciales del trabajo colaborativo son: Responsabilidad individual, interdependencia positiva, interacción cara a cara, trabajo en equipo, y proceso de grupo. Estructurando sistemáticamente estos elementos en situaciones de aprendizaje dentro de los grupos, se ayuda a asegurar los esfuerzos para el aprendizaje colaborativo y el éxito del mismo en un largo plazo.

- **Responsabilidad individual**

Los estudiantes son responsables de manera individual de la parte de la tarea que les corresponde, sin embargo, todos en el grupo deben comprender las tareas que les han sido asignadas al resto de los compañeros. El grupo debe tener claras las metas y debe ser capaz de medir su propio progreso en términos de esfuerzo tanto individual como grupal.

- Comunicación cara a cara.

Los estudiantes necesitan hacer trabajo real, en el cual promueven su éxito como miembros del equipo intercambiando información importante y ayudándose mutuamente de forma eficiente y efectiva; ofrecen retroalimentación para mejorar su desempeño y analizan las conclusiones y reflexiones de cada uno para lograr resultados de mayor calidad.

- Interdependencia positiva

Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido y desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el grupo lo tengan. La interdependencia positiva se logra cuando un miembro del grupo se percibe a sí mismo ligado con cada uno de los demás miembros de manera que no puede tener éxito a menos que todos los demás lo tengan, de la misma forma, si uno falla, todos los demás fallan.

- Trabajo en equipo

Al trabajar en grupo, los estudiantes necesitan poseer habilidades interpersonales y grupales además del conocimiento necesario para resolver el problema planteado en la materia de estudio.

Es por eso que el trabajo en grupo les permite desarrollar esas habilidades y competencias para aprender a resolver juntos los problemas, desarrollando habilidades y competencias de liderazgo, comunicación, confianza, toma de decisiones y solución de conflictos.

- Proceso de grupo

Los miembros del grupo establecen las metas periódicamente y evalúan sus actividades, identificando los cambios que deben llevarse a cabo para mejorar su trabajo y su desempeño en cuanto a sus relaciones con sus compañeros en el trabajo del grupo.

Es necesario que los estudiantes discutan que tan bien llevaron a cabo sus actividades, alcanzaron sus metas y mantuvieron sus relaciones interpersonales mientras duró el proceso de trabajo grupal.

Otros elementos básicos del trabajo colaborativo son:

- Objetivos: el desarrollo de la persona; más indefinido, se busca el desarrollo humano.
- Ambiente: abierto, libre, que estimulan la creatividad.
- Motivación: supeditada al compromiso personal: libertad para participar o no.
- Tipo de proceso: se pueden dar procesos formales e informales.

- Aporte individual: conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo.
- Pasos del proceso grupal: no son tan rígidos, pueden cambiar pues se deben adaptar al desarrollo grupal.
- Reglas: generadoras, no limitan ni encasillan sino que generan creatividad.
- Desarrollo personal: es el objetivo, junto con el desarrollo grupal.
- Productividad: secundaria. El objetivo es lo que se aprende en la experiencia colaborativa.
- Preocupación: la experiencia en sí misma. La motivación es intrínseca.
- Una meta común.
- Un sistema de recompensas (grupal e individual).
- Respuestas distribuidas.
- Normas claras.
- Un sistema de coordinación
- Interdependencia positiva
- Interacción
- Contribución individual
- Habilidades personales y de grupo
- Autoevaluación del grupo.

2.1.2. EL TRABAJO COLABORATIVO EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

La educación de Nivel Preescolar es el primer contacto que el niño tiene con la sociedad, más allá del núcleo de la familia, es cuando comienza a estar consciente de lo que implica ser integrante de la misma y las responsabilidades que esto conlleva, es aquí donde se le deben otorgar las bases que más adelante le servirán en su vida académica y personal.

Es necesario también dotar al alumno con las herramientas necesarias para lograr integrarse y formar parte de la sociedad de manera positiva, como un elemento valioso de la misma, así como el fomentar el trabajo colaborativo desde el Nivel Preescolar que es el cimiento de la Educación Básica, y el primer acercamiento escolar que tienen los niños, por lo que es un factor que permite lograrlo, pues ello lo llevará a una reflexión del papel que representa dentro de la sociedad a la que pertenece.

Entonces, el aprendizaje cooperativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva. El rol del profesor es el de supervisor activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, el profesor es un mediador a la hora de trabajar en las tareas, por lo tanto, considero que debe ser un facilitador que cimentará junto con sus alumnos, una base firme de conocimientos, estrategias, actitudes y compañerismo.

El trabajo colaborativo no es un mecanismo simple, el conocimiento debe ser fundado, transformado y extendido por los estudiantes, apoyado e impulsado en conjunto con una participación activa del profesor. De esta forma, los estudiantes construirán activamente su propio conocimiento.

El esfuerzo del profesor está enfocado en ayudar al estudiante a desarrollar sus capacidades y habilidades, mediante la puesta en marcha del modelo por competencias que actualmente prevalece en el sistema educativo de México, utilizando nuevos esquemas de enseñanza, convirtiéndose en un guía durante el proceso.

El Programa de estudio 2011 para Nivel Preescolar contienen los propósitos, enfoques, estándares Curriculares y aprendizajes esperados, manteniendo su pertinencia, gradualidad y coherencia de sus contenidos, así como el enfoque inclusivo y plural que favorece el conocimiento y aprecio de la diversidad cultural y lingüística de México; además, se centran en el desarrollo de competencias con el fin de que cada estudiante pueda desenvolverse en una sociedad que le demanda nuevos desempeños para relacionarse en un marco de pluralidad y democracia, y en un mundo global e interdependiente.

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes

familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje¹⁵.

El programa tiene un carácter abierto, lo que significa que la educadora es responsable de establecer el orden en que se abordarán las competencias propuestas para este nivel educativo, y seleccionar o diseñar las situaciones didácticas que considere convenientes para promover las competencias y el logro de los aprendizajes esperados. Asimismo, tiene libertad para seleccionar los temas o problemas que interesen a los alumnos y propiciar su aprendizaje. De esta manera, serán relevantes en relación con las competencias a favorecer y pertinentes en los diversos contextos socioculturales y lingüísticos¹⁶.

En la edad preescolar y en el espacio educativo, el juego propicia el desarrollo de competencias sociales y autorreguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y los adultos¹⁷.

El desarrollo equilibrado de las competencias de las niñas y los niños requiere que en el aula exista un ambiente estable: en primer lugar, que la educadora sea consistente en su trato con ellos, en las actitudes que adopta en su intervención

¹⁵ Secretaría de Educación Pública. Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. México. Talleres SEP. 2011. Pág. 14.

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 15.

¹⁷ *Ibíd.* Pág. 21.

educativa y en los criterios con que procura orientar y modular las relaciones entre sus alumnos¹⁸.

- Trabajo Colaborativo

Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo.

Es necesario que la escuela promueva prácticas de trabajo colegiado entre los maestros tendientes a enriquecer sus prácticas a través del intercambio entre pares para compartir conocimientos, estrategias, problemáticas y propuestas de solución en atención a las necesidades de los estudiantes; discutir sobre temas que favorezcan el aprendizaje y la acción que como colectivo requerirá la implementación de los programas de estudio.

Es a través del intercambio entre pares en donde los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo.

¹⁸ Ibíd. Pág. 25.

El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar.

2.1.3. ¿QUÉ SON LAS CAPACIDADES SOCIALES?

Recordando que la socialización es un proceso mediante el cual el individuo adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Dicho en otros términos, socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento. Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La socialización es el proceso, a través del cual el individuo adquiere el conocimiento, las habilidades y las disposiciones que le permiten actuar eficazmente como miembro de un grupo. Es decir, a través de la socialización aprendemos a ser miembros reconocidos de la sociedad en que hemos nacido.

Vygotsky considera a la educación formal, es decir a la escuela, como fuente de crecimiento del ser humano, si en ella, se introducen contenidos contextualizados, con sentido y orientados no al nivel actual de desarrollo del párvulo, si no a la zona de desarrollo próximo. Para él lo esencial no esta transferencia de habilidades de los

que saben más a los que saben menos si no es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido¹⁹.

El proceso de socialización es importante para el desarrollo humano individual y social. En la socialización Temprana desempeñan un importante papel los mediadores sociales, un ambiente Socio-Cultural afectivo adecuado incide en el desarrollo de las facultades del niño²⁰.

Se ha comprobado también junto que con un aumento en la sociabilidad, existe también un aumento en la tendencia del niño a ejercer la independencia, a afirmarse como individuo.

2.1.4. EL NIÑO PREESCOLAR Y EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES SOCIALES

Mientras Piaget (1972) decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno, Vygotsky (1978) destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje.

¹⁹ L. Moll. Vygotsky Y La Educación. 2da. Edición, Buenos Aires, Aique, 1993, Pág. 90.

²⁰ Cubero, R. E Luque, A. Desarrollo, Educación Y Educación Escolar: La Teoría Sociocultural Del Desarrollo Y Del Aprendizaje. Eds.: C. Coll. 2001. Pág. 137

Piaget también consideraba que el ser humano al nacer se encuentra en un estado de desorganización que deberá ir organizando a lo largo de las etapas del desarrollo de su vida, mientras que Vygotsky afirmó que el ser humano al nacer tiene una percepción organizada, puesto que está dotado para dirigirla a estímulos humanos y para establecer interacciones sociales.

Para Piaget el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido físico únicamente, mientras que Vygotsky afirma que es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio entendido social y culturalmente.

La primera infancia es el periodo en el que tiene lugar el proceso de socialización más intenso, cuando el ser humano es más apto para aprender. Desde que se nace se está aprendiendo y se continúa haciéndolo hasta la muerte. Así como no todos los niños gatean, caminan o hablan a la misma edad, tampoco para aprender hay una edad fija.

Los niños difieren unos de otros en cuanto a su ritmo de aprendizaje, de ahí la importancia de ofrecer estímulos, experiencias o materiales que contribuyan en el aprendizaje, ya que el proceso mismo lo realizan los propios niños.

En el curso de la existencia del niño, el medio juega un rol primordial. El medio comienza por ser, para todos los seres vivos, un medio físico. Pero lo que caracteriza especialmente a la especie humana, es que ella ha sustituido o superpuesto al medio físico un medio social.

En la infancia y en la etapa de ambulatoria, el medio del niño está constituido primordialmente por su familia, especialmente su madre; y si bien esta familia sigue siendo durante algunos años su marco de referencia fundamental, comienza a ingresar en la edad preescolar, en un círculo social más amplio alentándose en forma creciente a que se ajuste a la enseñanza de su sociedad (Linguido, 1981).

Las experiencias que tiene el niño con sus iguales, desde la edad de 2 ó 5 años, en adelante, hasta la adolescencia no sólo le ayudan en los aspectos sociales de su desarrollo, sino que además son elementos necesarios para el proceso mediante el cual se descubre a sí mismo como individuo por derecho propio. Por lo tanto la vida del niño con sus iguales tiene importancia desde un punto de vista afectivo y desde el punto de vista del desarrollo de su concepto de sí mismo.

Para aprender a vivir socialmente con sus compañeros, el niño debe tener la oportunidad de asociarse con otros niños.

Los niños que concurren al preescolar manifiestan un aumento en su estabilidad y espontaneidad en la participación y una disminución en la tendencia a demostrar temor a otras personas. En varios estudios se ha observado que el niño común de escuela de párvulos ha mejorado en sus ámbitos cotidianos, con aumentos consiguientes en la libertad de acción y una disminución en la dependencia de los adultos.

La adaptación a la escuela exige, no tan sólo capacidad intelectual sino, además, condiciones de madurez de la personalidad. Estas dependen de la experiencia diaria del niño. Es difícil que aquel que no ha tenido oportunidad de convivir, jugar, reñir, competir, ponerse de acuerdo y colaborar con otros de su edad pueda hacerlo de inmediato fácilmente. Lo que ocurre más comúnmente es que tal niño se retraiga o experimente ansiedad o espere de los demás atención especial, si está acostumbrado a recibirla en el hogar y que por todo ello no se adapte bien a la escuela.

El juego-actividad propio del niño a esta edad es el factor dominante en la vida infantil. Ellos establecen contactos sociales y desarrollan relaciones sociales mientras juegan.

En virtud de su carácter fundamental, un propósito de la Educación Preescolar es el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, que los alumnos se desempeñen cada vez mejor, y sean capaces de argumentar o resolver problemas), pero también lo es de la Educación Primaria y de la Secundaria; al ser aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Al estar incluido en el currículum de forma transversal materias orientadas al trabajo por proyectos, es necesario que los estudiantes manejen adecuadamente las competencias de trabajo colaborativo, ya que estas son la base para que puedan administrar adecuadamente los elementos didácticos de las diferentes técnicas.

2.1.5 ¿CÓMO FORTALECER LA CAPACIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS EN EL TRABAJO COLABORATIVO?

La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social.

El aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno.

Las ventajas del aprendizaje colaborativo son múltiples pudiendo destacar entre ellas la de estimular habilidades personales, disminuir los sentimientos de aislamiento, favorecer los sentimientos de autoeficiencia y propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.

Con relación al conocimiento, el trabajo colaborativo permite el logro de objetivos que son cualitativamente más ricos en contenidos asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.

Vygotsky destacó el valor de la cultura y el contexto social, que veía crecer el niño a la hora de hacerles de guía y ayudarles en el proceso de aprendizaje. El niño tiene un papel activo en el proceso de aprendizaje pero no actúa solo.

La teoría sociocultural de Vygotsky enfatiza la participación activa de los niños con su ambiente, considerando el crecimiento cognoscitivo como un proceso colaborativo. Vigotsky afirmaba que los niños aprenden a través de la interacción social. Adquieren habilidades cognoscitivas como parte de su inducción a una forma de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a interiorizar las formas de pensamiento y conducta de su sociedad y a apropiarse de ellas.

La teoría de Vigotsky sostiene que: *“El desarrollo del individuo se produce indisolublemente ligado a la sociedad en la que vive”*²¹, por lo que podemos identificar dos elementos fundamentales para el desarrollo humano, los cuales son: el individuo y la sociedad. Estos elementos se encuentran ligados, puesto que el funcionamiento individual se encuentra influenciado por las estructuras del funcionamiento social.

Esta teoría al estar centrada en aspectos socioculturales, deja de lado algunos aspectos que de igual manera influyen en el desarrollo íntegro del ser humano, tales como la economía, la salud, alimentación, la sexualidad, lo espiritual, etc. Que de igual manera cobran importancia tanto en el plano individual como en el social.

Como mencionamos anteriormente, la teoría de Vigotsky se basa en el desarrollo del individuo a partir de la interacción con los demás sujetos inmersos en un determinado contexto, sin embargo no todas estas interacciones pueden conducir a

²¹ John Philip Jones. Cuando La Publicidad Si Funciona. Colombia, Editorial Norma, 1997, Pág. 74.

lograr el desarrollo íntegro del que tanto se habla, puesto que en deja de lado un factor muy importante, el cual es el “saber ser”, ya que como lo indica Philip: *“El individuo estaría recogiendo y reproduciendo las ideas sociales, lo cual plantea dificultades con respecto al progreso y a la creación de nuevas ideas”* ²²

De acuerdo con Vygotsky, los adultos o los compañeros más avanzados deben ayudar a dirigir y organizar el aprendizaje de un niño antes de que éste pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta orientación es más efectiva para ayudar a los niños a cruzar la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP), la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que aún no pueden lograr por sí mismos.

Esta Teoría pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

2.1.6. LA EDUCADORA COMO PROMOTORA DEL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES SOCIALES A TRAVÉS DEL TRABAJO COLABORATIVO

Las técnicas centradas en el trabajo colaborativo, están basadas a partir de estructuras comunicativas de colaboración. Las metas son compartidas por el grupo,

²² Ibíd. Pág. 70.

requieren de la participación activa de todos los miembros, primero en una fase cooperativa para continuar en el intercambio para la construcción de conocimiento a partir del intercambio con los demás.

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias.²³

La Educadora interviene aportando normas, estructura de la actividad y realizando el seguimiento y valoración de las actividades.

Algunas de las principales técnicas que favorecen el trabajo colaborativo son:

- Trabajo en parejas.
- Lluvia de ideas.
- Rueda de ideas.
- Votaciones.
- Valoración de decisiones.

²³ Abbott, J. and T. Ryan. Construcción del conocimiento, reconstrucción de escolarización. Liderazgo educacional. NY. USA. 1999. Págs. 66-69

- Debate y foro.
- Pequeños grupos de discusión.
- Controversia estructurada.
- Grupos de investigación.
- Simulaciones y juegos de rol.
- Estudio de casos.
- Trabajo por proyectos.

Entre las principales ventajas que trae el uso de estas técnicas destacan: la motivación, aplicación inmediata de las actividades, habilidades en la búsqueda y localización de información, contacto con expertos, síntesis, creación de un producto e informe.

Cada una de las técnicas y actividades relacionadas suponen un conjunto de opciones a disposición del educador en función de las características del curso, de los objetivos, contenidos y de la disponibilidad tecnológica. Es la Educadora, quien en definitiva plantea el diseño de las situaciones de enseñanza, plantea actividades de aprendizaje, coordina, organiza y gestiona los grupos, anima a la participación, plantea mecanismos de adecuación de la tecnología al grupo, crea espacios y situaciones de comunicación educativa.

Para que las actividades didácticas basadas en el Trabajo Colaborativo sean exitosas, es necesario poder trasladar el concepto de cooperación a estrategias didácticas que puedan ser utilizadas por las Educadoras en el aula.

Casi cualquier situación de aprendizaje puede adaptarse a aprendizaje colaborativo, competitivo o individual, la Educadora necesita seleccionar un espacio para comenzar la colaboración.

Las Educadoras son las encargadas de diseñar estrategias interactivas, que promuevan zonas de desarrollo próximo, para ello debe tomar en cuenta el nivel de conocimiento de los estudiantes, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van a aprender.

La Educadora debe provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y sentidos, su rol es el de supervisora activa del proceso de construcción y transformación del conocimiento, es una mediadora a la hora de trabajar en las tareas.

En conclusión, la Educadora asume un papel de mediador, de guía para que los niños aprendan activamente en contextos sociales significativos y reales.

La teoría de Vygotsky se demuestra en las aulas dónde se favorece la interacción social, donde los Profesores hablan con los niños y utilizan el lenguaje para expresar aquello que aprenden, donde se anima a los niños para que se expresen oralmente y por escrito y donde se valora el diálogo entre los miembros del grupo.

El objetivo del Docente, es que su enseñanza este enfocada fundamentalmente no a lo que el alumno ya conoce o hace ni a los compartimientos que ya domina, si no aquellos que no conoce, no realiza o domina suficientemente. Es decir, debe ser constantemente exigente con los estudiantes y ponerlos ante situaciones que los obliguen a implicarse en un esfuerzo de comprensión y de actuación.

De acuerdo con Vygotsky²⁴ *“El aprendizaje precede al desarrollo. Entre el aprendizaje y el desarrollo existe una relación de tipo dialéctica. Una enseñanza adecuada contribuye a crear zonas de desarrollo próximo”*, es decir va a servir de imán para hacer que el nivel potencial de desarrollo del educando se integre con el actual. Estas modificaciones, a su vez pueden *promover progresos en el desarrollo cognoscitivo general*.

Otra ventaja del trabajo colaborativo es que propicia en el alumno la generación de conocimiento, debido a que se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, en donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que sólo capta información.

El Trabajo Colaborativo posee una serie de ventajas porque:

1. Estimula las habilidades personales.
2. Disminuye los sentimientos de aislamiento.

²⁴L. Vygotsky. La Mente En La Sociedad: El Desarrollo De Las Funciones Psicológicas Superiores. Cambridge. Harvard University Press, 1978, Pàgs.86, 87.

3. Favorece los sentimientos de auto eficiencia.
4. Propicia la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
5. El logro de los objetivos es cualitativamente más rico en contenido, asegurando la calidad y exactitud en las ideas y soluciones planteadas.
6. Propicia la generación de conocimiento ya que en el desarrollo de la investigación los miembros del grupo no son entes pasivos que solo captan información.
7. Promueve el pensamiento crítico.
8. Promueve la interacción, los procesos de comunicación y las interacciones sociales.
9. Promueve la coordinación.
10. Permite mejorar la autoestima.
11. Desarrolla destrezas de autodescubrimiento.

El aprendizaje en equipo se convierte en una estrategia clave para generar aprendizajes compartidos que lleven a los estudiantes a buscar herramientas de trabajo que les permitan encaminarse hacia una meta común, pues el éxito en el aprendizaje de uno es el éxito de todos.²⁵

Las tareas de trabajo en parejas o en grupos tienen como objetivo principal aumentar la interacción que se produce entre iguales durante el trabajo en colaboración, y de esta manera acelerar el aprendizaje, mejorar las destrezas sociales y solucionar problemas individuales de manera rápida y eficiente.

²⁵ Vargas Beltrán, Gladys Milena. El aprendizaje en equipo. Bogotá. Colombia. Ed. Magisterio. 2015. Pág. 26

2.2. ¿ES IMPORTANTE RELACIONAR LA TEORÍA CON EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA DIARIA EN TU CENTRO ESCOLAR?

Los términos "teoría" y "práctica" se emplean con mucha frecuencia en el mundo de la educación, pero no siempre se comparte el significado que se da a los mismos.

Para Clemente:

La teoría constituye un conjunto de leyes, enunciados e hipótesis que configuran un corpus de conocimiento científico, sistematizado y organizado, que permite derivar a partir de estos fundamentos reglas de actuación. (...)

En educación podemos entender la práctica como una praxis que implica conocimiento para conseguir determinados fines. La práctica es el saber hacer.²⁶

En el Jardín de Niños "Octavio Paz" se considera que la teoría sirve para fundamentar la practica pero, a su vez, para reelaborarla, si la experiencia indica nuevas o diferentes consecuencias. La práctica sin teoría es un salto al vacío, la teoría dirige la práctica de un modo ordenado y sistemático, evitando

²⁶ Clemente, M. La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Teoría de la educación. 2007, Págs. 25-46.

improvisaciones, y la práctica, a su vez, muestra los obstáculos encontrados, los logros, los imprevistos, etcétera, en interacción constante.

Basar la práctica educativa diaria en aportes teóricos han permitido mejorar la labor en los siguientes aspectos y de esta manera se reconoce su importancia:

- Planificación: organización de la acción docente partiendo de las seguridades e inquietudes personales y profesionales.
- Acción: puesta en práctica de las ideas que ha planificado previamente en la enseñanza con su/s grupo/s de estudiantes.
- Observación: grabación, diario, etc. de la acción, además de la reflexión que se produce durante la propia acción, "reflexión en la acción".
- Reflexión: análisis posterior a la observación realizada, "reflexión sobre la acción", con el objeto de iniciar una nueva planificación y abrir un nuevo ciclo de investigación-acción.

La investigación se inicia en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pero debe continuar fuera, haciendo de la creación de ciclos de investigación-acción el inicio de un proceso de transformación personal, profesional, escolar, educativa y social.

Bajo estas ideas se puede entender la teoría educativa como el conocimiento formal que se produce sobre la educación, y la práctica educativa como la actividad de enseñar lo que se desarrolla en los centros educativos en general. Por esta razón, la cuestión no está en confundir la teoría y la práctica, sino en reconocer el aporte que

cada una realiza a la acción didáctica, para entender cómo se pueden establecer relaciones entre ellas dando pasos en su conciliación.

La educación como proceso de desarrollo de habilidades debe buscar integrar al ser humano en su entorno social brindándole a través de la educación los elementos que le son indispensables para comprender y participar en el medio en el que está inmerso, sin embargo para que este proceso educativo sea significativo para el educando, es indispensable que se lleve a cabo mediante un proceso natural de convivencia, cuya concepción se comprende en el sentido de que el ser humano no es un ser aislado, forma parte de un grupo social, así, la acción educativa debe enfocarse en este aspecto, el trabajo grupal y por lo tanto no debe buscar individualizar un proceso aunque el mismo tenga como finalidad el transmitirle los conocimientos de su grupo social, por el contrario el desarrollo de la tarea educativa debe fundamentarse en la forma como el educando se ha relacionado con su grupo social dentro del cual es un agente que participa, propone y aprende.²⁷

2.3. LOS DOCENTES DEL CENTRO ESCOLAR DE TRABAJO AL CUAL SE PERTENECE, LLEVAN A CABO SU PRÁCTICA EDUCATIVA EN EL AULA, BAJO CONCEPTOS TEORICOS?

En la docencia es muy importante conocer distintas teorías sobre estrategias de enseñanza, de aprendizaje, desarrollo de actividades, sobre instrumentos de evaluación, etcétera, para luego ir probando cuáles nos resultan más fructíferas en la

²⁷ http://guanajuato.inea.gob.mx/soporte/tutoriales/ensayoImportancia_Trabajo_Grupal.pdf (fecha de consulta: 20 de mayo de 2017).

práctica. Cuantas más herramientas teóricas tenga el docente más herramientas tendrá para enfrentar los problemas cotidianos que el aula presenta.

En la institución educativa en la que actualmente la sustentante desarrolla su práctica educativa, reconoce la valía de respaldar y cimentar las actividades en teorías que le otorguen bases firmes y que enriquezcan de mejor manera las actividades y situaciones de aprendizaje que presenta el alumnado, un ejemplo de esto, es el desarrollo de la planeación argumentada que actualmente es un requisito y una herramienta que se utiliza.

CAPÍTULO 3. CONSTRUYENDO UNA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA

3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

- **“APRENDIENDO TODOS JUNTOS”**

3.2 JUSTIFICACIÓN PARA LLEVAR A CABO LA PROPUESTA

La importancia de esta estrategia de enseñanza-aprendizaje radica en que todos los miembros participan en “comunidad” para el logro de metas comunes, es una forma de trabajar en grupo que vence el aislamiento y las posiciones competitivas que tanto perjudican la funcionalidad de los grupos en general.

Se lleva a cabo aprendizaje colaborativo cuando existe una reciprocidad entre un conjunto de individuos que saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista de tal manera que llegan a generar un proceso de construcción del conocimiento. Es un proceso en el que cada individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes del equipo.

El concepto Vigotskyano que tiene mayor aplicabilidad en el campo educativo es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este concepto designa las acciones del individuo que al inicio el puede realizar exitosamente solo en la interrelación con otras

personas, en la comunicación con estas y con su ayuda, pero que luego puede cumplir en forma totalmente autónoma y voluntaria.²⁸

El aprendizaje colaborativo busca potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno.

La solidaridad y la empatía junto con la capacidad de los alumnos de relacionarse y generar vínculos sociales con otros, son factores determinantes para su propia educación, y es esa toma de conciencia la que se pretende conseguir en última instancia.

Como Licenciada en Educación Preescolar es importante conocer técnicas y herramientas que permitan potenciar el valor de las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración, la diversidad, como valores o elementos eficaces para la educación del alumno, fortaleciendo el aprendizaje significativo que ellos tienen en las aulas.

3.3 ¿A QUIÉNES FAVORECE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA?

La implementación de esta propuesta favorecerá a los alumnos del Jardín de Niños “Octavio Paz” y éstos, a su vez, lo llevarán y podrán aplicar en el contexto donde se desarrollan cotidianamente.

²⁸ Matos, J. El paradigma sociocultural de L.S. Vygotsky y su aplicación en la educación. Heredia. Costa Rica. 1995. Pág. 8

Actualmente, el trabajo colaborativo entre estudiantes y maestros, orienta las acciones para el descubrimiento, así como también para la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de mejorar las relaciones y construir aprendizajes significativos de forma colectiva.

Con este tipo de acciones se favorecen las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre alumnos.

La clase centrada en el estudiante estimula el pensamiento independiente, en que el estudiante aprenda a tener sus propias convicciones y opiniones, siendo capaz, al mismo tiempo de entrar en comunicación con otras personas que sostienen puntos de vista diferentes a los de él y estar abierto para recibir información de fuentes y experiencias diversas.²⁹

3.4 LOS CRITERIOS ESPECÍFICOS QUE AVALAN LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA EN LA ESCUELA O EN LA ZONA ESCOLAR

Para poner en marcha la estrategia que se propone se requiere:

- Permiso de la Directora del centro escolar
- Espacio físico para el desarrollo de la propuesta:
 - En este caso es un salón de la propia institución.

²⁹ Abarca Fernández, Ramón R. Modelos Pedagógicos, Educativos, de Excelencia e Instrumentales y Construcción Dialógica. 2007. Pág. 54

- Materiales de apoyo:
 - Los materiales necesarios se encuentran dentro de la institución.
- Materiales:
 - Se cuenta con el apoyo de los Padres de Familia para colaborar con los materiales necesarios para realizar las actividades planeadas.

3.5 LA PROPUESTA

3.5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

- **“APRENDIENDO TODOS JUNTOS”**

3.5.2. EL OBJETIVO GENERAL

- Establecer en los niños de preescolar competencias sociales, a través del trabajo colaborativo.

3.5.3. ALCANCE DE LA PROPUESTA

Se pretende que a través de la propuesta se logre una mayor integración de los niños, una interdependencia positiva dentro de la Institución, así como una responsabilidad individual, comprometida a fin de mejorar su desarrollo social, en el nivel preescolar.

3.5.4. TEMAS CENTRALES QUE CONSTITUYEN LA PROPUESTA.

- Trabajo colaborativo
- Responsabilidad individual
- Comunicación
- Comunicación cara a cara
- Interdependencia positiva
- Trabajo en equipo
- Proceso de grupo
- Desarrollo personal
- Relaciones interpersonales
- Objetivos en común

3.5.5. CARACTERÍSTICAS DEL DISEÑO.

Se plantearán y realizarán actividades que favorezcan el trabajo colaborativo, mismas que serán incluidas dentro de la planeación semanal, dichas actividades deberán durar una hora de manera diaria, con un total de cinco horas por semana durante todo el ciclo escolar, posteriormente se realizará el proceso de evaluación donde se analizará el resultado de las mismas para en caso de ser necesario establecer las correcciones correspondientes.

3.5.6. ¿QUÉ SE NECESITA PARA APLICAR LA PROPUESTA?

- Se requiere contar con la autorización de la Directora del Jardín de Niños.
- Se necesita contar con algunos espacios físicos, como son las aulas del Jardín de Niños.
- Se solicitara material didáctico
- Haber informado a Padres de Familia
- Incluir esta propuesta en la planeación didáctica

3.5.7. MECANISMO DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO EN EL DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El instrumento que se empleara para medir los resultados de esta propuesta será mediante una lista de cotejo con aspectos a evaluar previamente establecidos, donde a través de la observación de los participantes de este taller se registraran dichos resultados.

Los aspectos a evaluar serán:

LISTA DE COTEJO

Nombre del alumno: _____

Actividad: _____

ASPECTOS OBSERVABLES	SI	NO
<ul style="list-style-type: none">• El alumno participa en las actividades		
<ul style="list-style-type: none">• El alumno expresa su opinión a sus compañeros		
<ul style="list-style-type: none">• El alumno muestra en las actividades actitudes de compañerismo y trabajo en equipo.		
<ul style="list-style-type: none">• El alumno muestra respeto por el trabajo y opinión de sus demás compañeros		
<ul style="list-style-type: none">• El alumno trabajo en forma ordenada		
<ul style="list-style-type: none">• El alumno tomo un rol en específico como miembro del equipo		
<ul style="list-style-type: none">• El alumno fue capaz de concluir con éxito las actividades en equipo		
OBSERVACIONES:		

3.5.8. RESULTADOS ESPERADOS CON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

Se espera que con la realización de esta propuesta entre los alumnos del Jardín de Niños “Octavio Paz” se promueva el trabajo colaborativo favoreciendo el aprendizaje significativo entre iguales y de esta manera se enriquezcan las experiencias que favorecerán la autonomía y el desarrollo integral de los niños

CONCLUSIONES.

Indudablemente la educación es un fenómeno complejo, con sus propios problemas e influido enormemente por el contexto social, el cual, a la vez le demanda respuestas que van más allá de la sola tarea de transmitir conocimientos, creando en ésta, la necesidad de renovarse o transformarse para cumplir sus objetivos, con la visión de ser un elemento que impulse el desarrollo integral del individuo

La escuela necesita cambiar la perspectiva tradicional y convencional del proceso educativo, que solía ser que la enseñanza y el aprendizaje tienen lugar en unidades de dos personas, que son: el profesor o docente y cada uno de los educandos, considerándolos de manera individual.

La educación a nivel preescolar es el primer contacto que el niño tiene con la sociedad, más allá del núcleo de la familia, es cuando comienza a estar consciente de lo que implica ser integrante de la misma y las responsabilidades que esto conlleva, es aquí donde se le deben otorgar las bases que más adelante le servirán en su vida escolar y personal.

Entonces, el trabajo colaborativo es un enfoque que trata de organizar las actividades dentro del aula para convertirlas en una experiencia social y académica de aprendizaje en la que los estudiantes trabajan en grupo para realizar las tareas de manera colectiva.

El rol del profesor es el de supervisor activo del proceso de construcción y transformación del conocimiento, el profesor es un mediador a la hora de trabajar en

las tareas, por lo tanto, considero que debe ser un facilitador que cimentará junto con sus alumnos, una base firme de conocimientos, estrategias, actitudes y compañerismo.

Las nuevas propuestas educativas conllevan cambios metodológicos con los cuales se intenta facilitar la enseñanza-aprendizaje, el enfoque cooperativo entrega una nueva visión, pues no solo permite desarrollar las tareas dentro de los salones de clases, sino que también permite la participación activa de los niños y niñas en la adquisición y construcción del conocimiento, por ende el logro de los objetivos propuestos.

Así pues, puedo concluir que los grupos de trabajo colaborativo, proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan herramientas para construir, descubrir, transformar y acrecentar sus capacidades, para con ello comprender los contenidos conceptuales; así como a socializar en forma plena con las personas que se encuentran en su entorno, es decir, lo impulsan en el desarrollo de competencias para la vida, así como para su formación escolar.

Como Licenciada en Educación Preescolar y docente, además de los elementos que me ha aportado la realización de este trabajo, considero y concluyo que el trabajo colaborativo permite agilizar el proceso enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas de clase, pues es una herramienta que permite que los estudiantes además de lograr un aprendizaje significativo logren estimularse socialmente y puedan ayudarse mutuamente a desarrollar las tareas asignadas, no obstante el arreglo para el aprendizaje cooperativo significa algo más que sentar un grupo de estudiantes

bastante cerca y decirles que se ayuden los unos a los otros, es una puesta en marcha que debe ser planificada y evaluada en su totalidad.

La importancia de la propuesta colaborativa, al igual que su valor son notorios y su integración dentro del acontecer formativo en los niveles de educación preescolar, es sencillamente indispensable.

BIBLIOGRAFÍA.

Abarca Fernández, Ramón R. Modelos Pedagógicos, Educativos, de Excelencia e Instrumentales y Construcción Dialógica. Arequipa. Universidad Católica de Santa María. 2007

Abbott, J. & T. Ryan. Construcción del conocimiento, reconstrucción de escolarización. NY. USA. Liderazgo educacional. 1999.

Clemente, M. La complejidad de las relaciones teoría-práctica en educación. Teoría de la educación. Salamanca. Departamento de Didáctica. 2007

Cubero, R. E Luque, A. Desarrollo, Educación Y Educación Escolar: La Teoría Sociocultural Del Desarrollo Y Del Aprendizaje. Madrid. Alianza Editorial. 2001.

Guitert, M.; Giménez, F. El trabajo cooperativo en entornos virtuales de aprendizaje. Barcelona: Gedisa. 2000

Linguído, M.; Zorraindo, M, R. Proceso de socialización en la etapa preescolar. Revista de Psicología Vol. 8. 1981

Matos, J. El paradigma sociocultural de L.S. Vygotsky y su aplicación en la educación. Costa Rica .Heredia. 1995.

Munne, F. Grupos, masas y sociedades. Barcelona. PPU. 1987.

Muñoz López, I., & Borja García, P. T. (s.f.). Monografía Municipal. Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México, Estado de México, Ecatepec. 1998

Moll, L. Vygotsky y la educación. Aique. Buenos Aires. 2da Edición. 1993

Philip Jones, John. Cuando la publicidad si funciona. Colombia. Editorial Norma. 1997

Piaget, Jean. Psychology and Epistemology, Penguin, Harmondsworth. 1972

Secretaría de Educación Pública. Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Cuauhtémoc, México, CDMX. 2011

Vargas, Beltrán Gladys Milena. El aprendizaje en equipo. Bogota. Colombia. Ed. Magisterio. 2015.

Vygotsky, L. La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge. 1978

REFERENCIAS DE INTERNET

- https://www.google.com.mx/search?q=mapa+ecatepec+de+morelos&biw=1680&bih=905&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjit_KJl7fKAhXpvIMKHZNsDpEQ_AUIBygB#imgsrc=bfl1OaMrs-NJAM%3A
- https://es.wikipedia.org/wiki/Estado_de_M%C3%A9xico
- https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos
- <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15033a.html>
- https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos
- https://es.wikipedia.org/wiki/Ecatepec_de_Morelos#Hidrograf.C3.ADa
- <http://portal2.edomex.gob.mx/covate/ecatepec/attractivos/index.htm>
- <http://www.eluniversaledomex.mx/ecatepec/nota5749.html>
- <http://www.ecatepec.com/historiaecatepec.htm#tradiciones>
- <https://www.google.com.mx/search/calle+50+villa+de+guadalupe/@19.5117214,99.0690079,1067m/data=!3m1!e3>
- <https://psicologiaymente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- <http://www.psicopedagogia.com/definicion/teoria%20del%20aprendizaje%20de%20vi-gotsky>
- http://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teor%C3%ADa_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
- <https://tecnologia-educativa-ucr.wikispaces.com/QU%C3%89+ES+TRABAJO+COLABORATIVO>
- http://guanajuato.inea.gob.mx/soporte/tutoriales/ensayoImportancia_Trabajo_Grupal.pdf