



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



SUBSEDE PETO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR VALORES EN NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INDÍGENA EN LA COMUNIDAD DE TAHDZIU**

FELIPE ALEJANDRO MUÑOZ GUEMEZ

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



**GOBIERNO DEL ESTADO DE YUCATÁN
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN, INNOVACIÓN
Y EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN**



SUBSEDE PETO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR VALORES EN NIÑOS
DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
INDÍGENA EN LA COMUNIDAD DE TAHDZIU**

FELIPE ALEJANDRO MUÑOZ GUEMEZ

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PRESENTADA
EN OPCIÓN AL TÍTULO DE:**

**LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
PARA EL MEDIO INDÍGENA**

**MÉRIDA, YUCATÁN, MÉXICO.
2018**



SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD 31-A MÉRIDA, YUCATÁN



DICTAMEN

Mérida, Yuc., 20 de marzo de 2018.

FELIPE ALEJANDRO MUÑOZ GUEMEZ
SUBSEDE PETO.

En mi calidad de **Presidente de la Comisión de Titulación** de esta Unidad 31-A y como resultado del análisis realizado a su trabajo titulado:

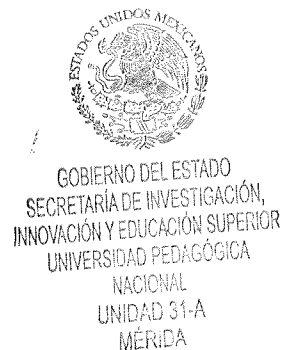
ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR VALORES EN NIÑOS DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INDÍGENA EN LA COMUNIDAD DE TAHZIU.

OPCIÓN: Propuesta Pedagógica, de la Licenciatura en Educación Primaria para el Medio Indígena y a propuesta del **Mtro. Jorge Esteban Aké Chalé**, Director del Trabajo, manifiesto a usted que reúne los requisitos académicos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se **DICTAMINA** favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su Examen Profesional.

ATENTAMENTE
“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”


DRA. AZURENA MARIA DEL SOCORRO MOLINA MOLAS
Directora de la Unidad 31-A Mérida



DEDICATORIA

Quiero dedicarle con mucho amor y cariño esta Propuesta Pedagógica, resultado de mucho esfuerzo y sacrificio, a las personas que siempre estuvieron conmigo en todo momento, aún en las situaciones más difíciles de mi vida, agradecerle infinitamente a mis padres, que con su amor cariño y paciencia nunca dejaron de apoyarme para poder culminar este pequeño peldaño en mi vida académica, a mi esposa por su paciencia y su apoyo, pero a quien quiero dedicárselo principalmente es sin duda y con todo mi amor y sobre todo mis grandes motores que fueron los que sacrifiqué más para poder realizar este proyecto y darles lo mejor de mí y esperando que se sientan orgullosos por el gran logro que obtuve es sin duda a mis hijos, gracias por todo y por su gran apoyo que me brindaron en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecerle infinitamente a la institución que me abrió las puertas para realizar mi Propuesta Pedagógica, a los docentes de la Universidad Pedagógica Nacional Subsede Peto, que con entusiasmo y entrega fueron forjando mi aprendizaje.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Identificación del problema	3
1.2 Descripción del problema	6
1.3 Delimitación de la preocupación temática.	7
CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN	10
2.1 Contexto comunitario	10
2.2 Contexto escolar	14
2.3 Objetivo general	15
2.4 Objetivos específicos	15
2.5 Justificación	15
2.6 El Plan y Programa de estudios 2011	16
2.6.1 Ejes formativos	19
2.6.2 Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura	22
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO	29
3.1 Los valores en la educación.	29
3.2 Interculturalidad y diversidad en la escuela.	30
3.3 Estrategias de reflexión para una educación en valores interculturales	35
3.4 Educar para la interculturalidad	37
3.5 La teoría de Kohlberg	41
3.5.1 Niveles de desarrollo moral.	45
3.5.2 Estadios de desarrollo moral	46
3.6 La importancia de los valores	49
3.7 La ética y los valores	54
3.8 Los valores básicos para la convivencia.	56

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA	61
4.1 Fase 1. Fomentando el respeto	62
4.2 Fase 2. Fomentando la honestidad	66
4.3 Fase 3. Diálogo y cooperación	69
4.4 Desarrollo del plan de las sesiones	73
4.5 Reflexiones finales de las actividades realizadas	85
REFLEXION ANÁLITICA DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA	
PEDAGÓGICA	88
CONCLUSIONES	90
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS	95

INTRODUCCIÓN

La familia es la primera encargada de la educación y formación de valores, pero las exigencias de la vida actual, implica que tanto la madre como el padre de familia se ausenten y, en algunos casos extremos, no les tomen importancia a los hijos. Al tener diversas ocupaciones se puede dificultar esta labor en la formación de valores para sus hijos ya que es poco o nulo el tiempo que les dedican.

A diario como docente es una preocupación latente, el hecho de mejorar la convivencia en el salón de clases, para que los alumnos y alumnas comprendan y asuman sus acciones, me he preguntado muchas veces: ¿qué pasa?, ¿por qué se observan conductas no apropiadas?, ¿en dónde están esas normas de convivencia? Existe una necesidad de innovar, cambiar la forma tradicionalista de enseñar, para que esas reglas sean reflexionadas y comprendidas, fomentando en los alumnos valores, logrando con ello cambios positivos de conducta y por lo tanto, la armonía dentro y fuera del salón de clases, como la autonomía en las decisiones de los pequeños.

Para que los niños y niñas se puedan desarrollar se requiere de un ambiente en donde puedan asomarse a los valores por lo que el salón de clases propicia este espacio, ya que es donde se establecen sus primeras relaciones sociales.

Algo está sucediendo en la sociedad actual, porque pareciera que no existe educación en valores, muchos casos violentos y sangrientos se han estado suscitando en el país, en el estado y en poblaciones cercanas, todo esto se asume que son provocadas por un ambiente de excesiva presión, la amenaza y el castigo que de manera usual rodea al pequeño cuando es formado en el tema de valores, por lo que el proyecto de estrategias para fomentar valores en niños de segundo grado de educación primaria indígena en la comunidad de Tahdzuí, promueve los valores sin imponerlos, al dialogar con los alumnos y haciendo que reflexionen sobre la importancia de vivir los valores, así como oportunidades para los alumnos presenten sus sugerencias, sus objetivos y sus preferencias personales, logrando que los alumnos y alumnas asimilen ciertas perspectivas, modos de enjuiciar las

cosas, una cosmovisión que le sirva como base para percibir, valorar y organizar las situaciones de su vida.

Alcanzar una educación en valores que penetre en el pequeño por propia iniciativa, con gusto, sin el sabor de la amenaza y la coerción consiguiendo una educación moral, porque la meta de la formación de los niños es su autonomía, de modo que sean capaces de pensar, juzgar y decidir por sí mismos.

El fomento de valores universales en los alumnos de educación primaria a través de actividades que promuevan los valores sin imponerlos, a través del diálogo y la reflexión sobre la importancia de vivir los valores.

CAPÍTULO 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Identificación del problema.

En el transcurso de la labor docente, como maestro de educación primaria, me he percatado que muchos alumnos se distraen por diversos motivos por ejemplo en discusiones por obtener algo tan simple como una silla, o sacarle la punta a su lápiz, agredirse para poder pasar entre dos compañeros, o interrumpir cuando otro compañero está hablando, reírse de algunas opiniones de sus compañeros, arrebatarse los libros, azotar la puerta cuando un compañero quiere entrar al salón de clases, aventarse las cosas, agredirse verbalmente entre otras cosas, dichas discusiones llegan en ocasiones a generar malos entendidos entre los alumnos e incluso en el peor de los casos llegan hasta los golpes y, todo esto genera una distracción total en todo el grupo y por lo tanto, atrasa las actividades que se realiza en esos momentos.

Estas situaciones problemáticas no únicamente se presentan dentro del salón de clases, sino también fuera del mismo, logrando repercutir en los alumnos en diversos casos, en donde a veces el alumno se enfrenta a otro de sus compañeros en discusiones o golpes, otros tipos de problemas como el querer estar al frente de la fila a la hora del homenaje muchos empujan a sus compañeros para lograrlo, o gritarle a un compañero que no lo deja ver a la hora del homenaje, pegarle a propósito, poner el pie para que otro se caiga, correr en el patio y tirarle su comida a algún un compañero, todo esto va generando nuevos enfrentamientos entre los niños y por lo tanto, creando problemas no solo en el aula sino también en toda en la escuela.

Estas dificultades no solo se encuentran presentes, dentro del salón de clases o en la escuela sino también se puede observar en nuestra sociedad, vemos bardas pintadas o grafitiadas, asaltos, faltas de respeto entre , entre un sinnúmero de problemas que afectan a la sociedad.

Estos acontecimientos antes mencionados que se presentan dentro y fuera de la escuela primaria perjudican en gran manera al querer lograr brindar una buena calidad de educación.

El salón de clases es uno de los primeros lugar donde el alumno tiene sus primeros encuentros de convivencia y donde, comienzan a adquirir la capacidad de considerar el punto de vista de las demás personas, se puede crear el ambiente propicio para fomentar valores, ya que la formación en valores es un proceso que se desarrolla en el transcurso de las relaciones cotidianas, a través de la forma en que se orienta la apropiación de los conocimientos y de las normas que se establecen entre maestros y alumnos, propiciando así que los alumnos y/o alumnas establezcan una relación con el conocimiento y con las normas de convivencia y desarrollen estructuras y formas de organización del pensamiento y de su sociabilidad, favoreciendo el desarrollo de su capacidad de elección, que es el principio básico de la formación en valores, generando un cambio en el comportamiento de los alumnos o alumnas, logrando así una sana convivencia, el niño debe construir el concepto de valor a partir de sus propias interacciones con los demás.

Para mejorar la convivencia de los alumnos y alumnas dentro y fuera del salón de clases; en su vida cotidiana, es necesario implementar estrategias para el fomento de valores.

Con base en lo antes mencionado, y de acuerdo a las observaciones que se realizaron en el aula acerca del comportamiento, las actitudes, el respeto de los alumnos hacia las personas adultas y de sus compañeros en el salón de clase, así como también en la calle y en la casa, se ha propuesto elegir esta problemática, ya que se refleja de manera notoria en el ámbito educativo, y porque muchos valores se han venido perdiendo poco a poco con el transcurso del tiempo.

En la comunidad de Tahdziú, Yucatán, la mayoría de la población hablan la lengua maya y muy pocos el español; ahora bien con respeto a su escolaridad, se puede afirmar que es pobre el nivel de estudios que tiene la población debido a que pocos lograron terminar la educación primaria, ya sea por factores económicos o por no ver a la educación como un medio para que salgan adelante, a muchos de ellos no se los se lo inculcan desde niños.

Dicha comunidad es considerada como una de las más marginadas del sur del estado de Yucatán e inclusive ha sido catalogada como la población más pobre del país, carecen de lugares para trabajar en la comunidad y como se había comentado

antes, el único sustento que tienen las familias de esa población es el trabajo del campo o algunos más osados optan por emigrar y buscar nuevas formas de sustento familiar.

Se considera que todo esto tiene cierta repercusión con el problema y de manera personal, pienso que una de las principales causas con respecto a la falta de valores hoy en día, es debido a la poca o nula atención de los padres de familia a sus hijos, muchos de ellos permiten que los niños salgan a horas que no deben, salen sin pedir permiso, constantemente están en pleitos con sus compañeros o con sus propios hermanos, en algunos casos no les tienen paciencia, no les dedican tiempo, no platican con ellos, o simplemente les cumplen todos su caprichos con tal de que no los estén molestando, por lo tanto, en algunas ocasiones las consecuencias de ello son hijos malcriados, caprichosos, a veces presumidos y prepotentes y sin respeto hacia los demás, etc.

Aclaro que no es la única causa, sino que también existen otras que no tiene nada que ver con los padres, pero en sí, algo está afectando a las familias, y en este sentido recalcamos que la educación debe ser la base fundamental para fomentar los valores y contrarrestar.

Es muy importante trabajar los valores debido a que, si no se atiende a tiempo podría traer consecuencias mucho más graves de lo que imaginamos. Lamentablemente se ha observado en la población muchos problemas de índole social como por ejemplo pandillerismo, se ha observado, drogadicción, alcoholismo entre otros.

1.2 Descripción del problema.

Con respecto al problema de la falta de valores es común observar que dichas conductas se dan en la comunidad, y por consiguiente, se refleja desde pequeños en algunos alumnos de la escuela donde laboro. Con base a lo mencionado se ha observado que existen algunas conductas de los alumnos que demuestran falta de respeto hacia los maestros, eso lo digo de algunos alumnos, como docente se hace todo lo que se tiene a l alcance para solucionarlo; como aplicar algunas disciplinas correctivas para que poco a poco vaya desapareciendo pero no en todos los casos funcionan, y no solo los situaciones de falta de respeto, también en la manera que visten, hablan en algunos se les escucha decir malas palabras, etc.

Esto no quiere decir que por ser humildes se justifiquen de lo que hagan si no que al contrario deben de saber la importancia de todos los valores que hacen que, una persona sea respetable y bien vista en la sociedad.

Como docentes se debe de tener la obligación de inculcarles a los alumnos los valores, a pesar de los problemas que se suscitan en la comunidad y lo complicado que es el hecho de resolverlos, por todos los factores que caracterizan a la comunidad.

Como docente puedo poner todo de mi parte dentro del aula, pero cuando salen de la escuela y llegan a sus casas, si no se refuerza esa motivación para que tenga frutos positivos, y al contrario toman al maestro como mal ejemplo

Por tal motivo se eligió como una problemática para la propuesta para saber más a fondo el porqué, qué lo origina y como solucionarlo de acuerdo a estrategias más significativas y actividades que pueda uno como docente desarrollar en el salón de clase y educar con el ejemplo, comportarse de una manera adecuada, expresarse correctamente sin ponerle apodos a los niños, respetarlos cuando se comportan de una manera inadecuada, no regañarlos tampoco corregirlos, si no utilizar ejemplos sobre como un niño como ellos debe de conducirse en el salón de clase y con sus compañeros.

1.3 Delimitación de la preocupación temática.

Una vez detectada, esta problemática que se presenta, con los alumnos de segundo grado de Primaria Indígena, “Juana de Asbaje” C.C.T. 31DPB2003Z del municipio de Tahdziú, Yucatán, dicha problemática se detectó cuando se abordó el tema en el nuevo Plan y Programa de estudios 2011 de educación básica, en la asignatura de Educación cívica y Ética, del Bloque III del ámbito “todos necesitamos de todos”, cuyas competencias que se favorecen: Respeto y valoración de la diversidad. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

Cuando se trabajó el tema “Todos merecemos respeto” se observó los contenidos: Cómo se siente una persona que es ridiculizada por sus características personales o condición social. Qué formas de discriminación existen. Qué casos conocemos en la escuela o fuera de ella. Qué podemos hacer para que esto no ocurra en los grupos de los que formamos parte. Las cuales los aprendizajes esperados son:

- a. Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.
- b. Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.
- c. Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.
- d. Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.

Actualmente laboro en la escuela primaria bilingüe “Juana de Asbaje” de la comunidad de Tahdziú Yucatán con clave del centro de trabajo 31DPB2003Z de la zona 401, se encuentra ubicado en el sur del estado, cuenta aproximadamente con 3000 habitantes la cual estadísticamente habla el 90% la lengua maya y el 10% bilingüe en maya-español.

La escuela primaria se encuentra ubicada al poniente de la población, laboran 12 maestros y una directora y 3 intendentes, cuenta con 12 aulas una dirección, baños, energía eléctrica y computadoras.

El grupo que está a mi cargo, es el grupo de segundo, el cual está integrado por 16 niños y 10 niñas, la mayoría son hablantes de la lengua maya asisten vestidos de manera normal playera y pantalón algunas veces con short, yo como docente no le doy tanta prioridad a la vestimenta, lo que si le doy prioridad es a la forma de ser de cada alumno, y lo que también me interesa es que aprovechen los contenidos de la escuela además considero de mayor importancia inducir al niño a desarrollar su capacidad creativa, inculcarles los buenos valores, principios y propiciar un ambiente ideal para lograr los propósitos deseados y crear el aprendizaje significativo en el proceso enseñanza- aprendizaje para lograr y hacer de los niños buenos ciudadanos con fundamentos y conocimientos para lograr cursar otro grado.

Estos alumnos son de escasos recursos la mayoría de sus padres tienen problemas económicos, y muy pocos les dan importancia a sus hijos por eso el alumno al momento cuando está en la escuela o en el salón de clase se refleja el comportamiento y la manera de desenvolverse inadecuadamente.

De la misma forma cabe hacer mencionar que los contenidos del plan y programa los adecúo de acuerdo a las competencias y necesidades del alumno, respecto a mis compañeros tengo una relación muy buena de modo que cuando tengo algún problema didáctico me ayudan a buscar las posibles soluciones, también cuando se realizan los consejos técnicos cada fin de mes expresan problemas similares intercambiando opiniones entre los compañeros, en grupos colegiados, cursos de actualización etc..... Todo esto me ha servido para enriquecer mi trabajo en el aula mejorando la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

La educación es importante en la superación, personal de todo individuo, ya que gracias a esto él se desenvuelve fácilmente dentro de la comunidad y se va perfeccionando los distintos problemas y aspectos que se encuentra en la misma. Durante el tiempo que he estado laborando como docente en la escuela se ha dado situaciones positivas y negativas para mí y para mis alumnos.

La escuela es un lugar destinado para la educación de los niños en el cual se da una enseñanza sistematizada, siguiendo una metodología para su educación, y realización de las actividades, en ella surgen problemas.

Todos los problemas que surjan deberán de ser seleccionado de menor a mayor grado de dificultad para buscar posibles vías de solución por el docente junto con los alumnos para que de esta manera se pueda mejorar la calidad de enseñanza de los niños por parte del docente, con valores, habilidades y conocimientos adecuados.

La escuela es un lugar donde mis alumnos o alumnas pasan un tiempo considerable en donde aprenden y refuerzan todas sus actitudes, expresándolas posteriormente fuera de la misma escuela, por lo que al no desarrollar en ellos las habilidades que fortalecen actitudes que promuevan valores, los alumnos se verán inmersos en diferentes situaciones que no podrán enfrentar correctamente en el salón de clase o en sus vidas cotidianas, se enfrentara a pleitos, alejamiento de sus compañeros, estarán solos, distrayendo su atención en clase a ellos y a sus compañeros afectando así su autoestima.

Este problema no será solo sitiado en el salón de clases sino trasciende en otros lugares como son: el recreo, su casa, con sus amistades, en lugares a donde asistan, en general afectara su vida y convivencia social.

Y con el tiempo si no se refuerzan estos valores se generara en mis alumnos una serie de situaciones posteriores en su vida, rebeldía y en la adolescencia tal vez al pandillerismo como mucho de los jóvenes de hoy en día.

Este problema que es visible dentro y fuera del salón de clases al ser atacado con el proyecto se logra atenuar los problemas de, falta de respeto, mentiras y no tener confianza en un porcentaje considerable ya que los alumnos logran una actitud positiva con su reflexión por medio del ejemplo, del juego, con reglas puestas por el grupo, las cuales seguirán y respetaran, logrando en el niño descubrir por sí solo, lo que está bien y lo que no.

Por lo tanto, un cambio en su conducta social, moral y ética que los seguirán por todo el transcurso de su vida que tal vez no observe como resultados posteriores, pero si sabré que fui yo quien puso el granito de arena comprometiéndome en fomentar, fortalecer y promover valores en mis alumnos para su formación ciudadana.

CAPÍTULO II. CONTEXTUALIZACIÓN Y LA PERTINENCIA CON LOS VALORES

2.1 Contexto comunitario.

El municipio de Tahdziú Yucatán, está ubicado en la parte sur del estado de Yucatán, cuenta con su cabecera municipal del mismo nombre; es un municipio libre de aproximadamente 465 familias con un total de 2,812 habitantes, de acuerdo con el censo oficial del Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI, 2010).

El contexto social o comunitario en donde se da la problemática, continúa con la difícil tarea de creación de empleos permanentes para garantizar la permanencia de los padres de familia en la comunidad, lo que provoca que las personas tengan que salir de su comunidad para trabajar en otras actividades, ya que la situación económica de las familias de esta comunidad son muy pobres o se dedican solamente a labores como lo es la milpa, es por eso que la migración es un factor importante que se da no solamente en esta comunidad de Tahdziú, sino en todas las comunidades pero de especial importancia en la comunidad de Tahdziú Yucatán.

Con respecto a lo que acontece con las familias, cuando los padres de familia migran, se produce un rompimiento en los lazos de unidad y en la cohesión familiar, los hijos mayores tienen que cumplir con las tareas que el padre realiza, entonces los trabajos tienen que redistribuirse entre los hijos, si es que van a la escuela, comienzan a faltar hasta que al final terminan por desertar, esto es un problema para de tipo educativo, ya que el alumno tiene que repetir el curso o de plano ya se pierde la posibilidad de una superación.

La desnutrición de los alumnos es un factor social que se desprende de los problemas anteriores, es un caso curioso él poder ver que los problemas se tornan en consecuencias y las consecuencias en problemas.

El problema de la desnutrición está totalmente ligado a la economía de la comunidad, y también afecta a los niños en la escuela a los padres como lo mencioné en el apartado anterior, se han alejado de sus propias formas de producción, adoptando otras técnicas de menor esfuerzo, como el uso de agroquímicos, fertilizantes y pesticidas, que solo traen consigo que se dependa siempre de estos productos.

Las fiestas tradicionales se realizan en el mes de mayo, cuando hay fiesta los niños no van a clases, es una costumbre que para estos días los padres de familia no permiten que sus hijos vayan a la escuela, esto si perjudica, ya que los niños se atrasan durante toda una semana y no se logra recuperar los objetivos y temas. La religión es un factor que divide a las familias incluso a los mismos alumnos, hay en el salón de clases diferentes tipos de religiones que practican los niños, el caso más específico es la de los testigos de Jehová, estos no respetan a la bandera porque su religión no les permite.

Entre las costumbres y tradiciones de esta comunidad está el Hanal Pixan que significa “comida de muertos” y se realizan en las casas poniendo sus altares para los difuntos el día 31 de octubre, 1 y 2 de noviembre, en dicha costumbre realizan rezos y se hacen los altares para ofrecerles a los difuntos todo lo que en vida les gustaba. En esta actividad los padres de familia con la ayuda de los maestros se organizan para llevar los alimentos que se pondrán en el altar en colaboración con los niños son: atole de maíz nuevo, chocolate, elote sancochado, tamales, pan, comidas como escabeche, relleno negro y puchero; así como frutas de la comunidad, como el plátano, chinas, mandarinas al terminar de colocar los alimentos una de las mamás es la que se encarga de hacer el rezo, mientras que todas las demás la acompañan para responder las oraciones. Al finalizar los rezos, los alimentos son repartidos entre los papás, mamás y los niños(as) y mientras comen, conviven entre todos.

Otra de las tradiciones es el ch'a'acha'ac que significa “pedir la lluvia”, se hace en el mes de mayo para pedir las lluvias y de esta manera poder sembrar en las tierras; en dicha costumbre se hace un ritual para pedir la lluvia, las señoras son las que se encargan de sacrificar a las gallinas de patio y hacer el ko'ol hecho con masa

y el caldo de la carne ya sancochada. Ya cocida la carne se preparan los pibes hechos de masa y pepita y los envuelven con hojas de la planta de bo'ó y los entierran para que se cuezan.

Al terminar la comida el "aj men" (sacerdote maya) es el que se encarga de ofrecerlo en el altar al dios cha'ac (dios de la lluvia), con la ayuda de los señores ya que las señoras no se deben acercar al altar mientras que los señores rezan. Ya terminado el rezo y las ofrendas se reparte la comida entre todos los que asistieron

De la misma manera se acostumbra realizar las rogativas llevadas a cabo en el mismo mes y la cual tiene el mismo objetivo pedir la lluvia para poder sembrar.

Esta costumbre se realiza desde hace 20 años; y se llevan a cabo rezos en la iglesia donde participa la gran mayoría de la comunidad y son repartidas entre las personas para que a diario después de los rezos se conviva entre todos repartiendo el pozole hecho de masa. Otra costumbre que también se realiza es hacer el huajicol que significa "cosecha de la milpa" que se realiza en el mes de junio y esta ceremonia por lo contrario es para agradecer la buena cosecha que se ha recibido en el cual se hacen rezos a cargo del "aj men" en las casas donde se realiza, ofreciendo en los altares la cosecha recibida y se toma el saca'h hecho con maíz y miel y se muele para tomar como si fuera pozole de masa, de la misma forma se hacen los pibes de masa y se envuelven con las hojas de bo'ó, al terminar se reparte la comida entre la gente que asistió.

Como actividad principal en la comunidad se dedican principalmente a la agricultura sembrando maíz, frijol, calabaza, ibes, camote y chile, trabajo en el cual participan papás junto con los hijos mayores y la esposa quienes se encargan del cuidado de la milpa y la siembra.

El resto de la familia como son las hijas y los niños(as) pequeños(as) se quedan al cuidado de la casa para hacer la limpieza y la comida para que cuando regresen sus padres y hermanos cansados por el trabajo en el campo ya se tenga lista la comida.

Para poder sembrar toda la milpa tardan de entre dos o tres semanas según sea la extensión de tierra en la cual tengan que sembrar o si hay que limpiar parte de ella. Así como la mayoría de la familia se va a la milpa para ayudar en la siembra, lo

mismo sucede en época de cosecha, en este caso hasta los niños de entre 9 y 10 años son llevados para ayudar a cosechar, lo que origina a la inasistencia escolar, colaborando en el trabajo del padre, que a diario desde temprana hora se dirige a la milpa para trabajar y sacar adelante a la familia.

Parte de lo cosechado del maíz, frijol o chile es llevada a vender y de esta forma contar con algo de dinero y utilizarlo para la compra de cosas indispensables de la casa. Parte de la cosecha es utilizada para el consumo familiar. El maíz se muele formando masa y la masa en las tortillas que se hacen a mano y así comerlas con el frijol u otro platillo exquisito.

El trabajo en el campo es a lo que se dedica la gran mayoría de las familias de la comunidad, pero también existe una minoría que tienen que emigrar de la comunidad en busca de mejores condiciones de vida y recursos económicos más estables trabajando de albañiles, en hoteles o meseros en restaurante en la Riviera Maya.

Los cuales retornan a la comunidad cada quincena o cada mes según como les sea otorgado el permiso en sus trabajos. Al terminar el fin de semana de nuevo regresan a sus trabajos para volver nuevamente ya pasados los 15 días.

En cuanto a la flora, entre los árboles que comúnmente se encuentran están el flamboyán, el ramón, la chaya y el cedro, así como los sembrados utilizados como adornos en sus casas puesto que son los que tienen flores. A las mujeres de la comunidad desde temprana edad se les enseña las labores del hogar y a los hombres el trabajo en el campo.

Entre los servicios públicos con los que cuenta la comunidad está el servicio de agua potable, corriente eléctrica y de teléfono, este último son pocas las familias que cuentan con el servicio.

Los medios de transporte que sirven de acceso a la comunidad, son los autobuses de la compañía LUS (Líneas Unidad del Sur) y los taxis que van a la villa de Peto como el triciclo y bicicleta que se utiliza para transportarse dentro de la comunidad.

En cuanto a la religión, la mayoría son católicos y se cuenta con una pequeña iglesia donde se dan misas cada 15 días, cuando el párroco de la cabecera municipal

asiste a oficiar la misa; en el transcurso de esos quince días las monjas visitan a la comunidad para pasar de casa en casa y visitar a las familias.

Con respecto a los niños asisten a la doctrina los sábados y esta es impartida por un voluntario de la comunidad que recibe cursos de catecismo en la cabecera municipal, así mismo son convocados los niños cada lunes, martes y miércoles para hacer el rosario a la virgen de Guadalupe. Las personas restantes son testigos de Jehová y los pertenecientes a esta religión se reúnen en Peto por lo que tienen que ir o en ocasiones todo el grupo visita a la comunidad para pasar de casa en casa.

2.2 Contexto escolar

Actualmente laboro en la escuela primaria bilingüe "Juana de Asbaje" de la comunidad de Tahdziu Yucatán con clave del centro de trabajo 31DPB2003Z de la zona 401, se encuentra ubicada en el sur del estado, la cual estadísticamente habla el 90% la lengua maya y el 10% bilingüe en maya-español.

La escuela primaria se encuentra ubicada al poniente de la población, laboran 12 maestros y una directora y 3 intendentes, cuenta con 12 aulas una dirección, baños, energía eléctrica y computadoras.

En mi grupo escolar de segundo grado, los niños hablan la lengua maya y el español mis clases utilizo la lengua maya y es español y tomo los ejemplos propios de la comunidad y mis alumnos se motivan y lo entienden mejor, es por esa razón la lengua del niño es lo más importante y es la manera más eficaz para que el niño entienda mejor el aprendizaje que nosotros como maestros le impartimos.

En cuanto a las costumbres y tradiciones, esta comunidad aún conserva mucho de ellos, los cuales los relaciono con los contenidos de aprendizaje. Las costumbres y tradiciones influye en dos formas, positivas y negativas algunas veces de forma negativa, cuando influye positivamente el alumno por medio de las costumbres logra la preservación de la cultura de su comunidad, en mi labor en el aula considero de importancia la fundamentación de la cultura de un pueblo relacionándolo con los contenidos actuales de la educación esto nos llevara a una sólida transformación en el niño logrando confianza y seguridad.

Referente a los servicios educativos existen en la actualidad, una escuela preescolar, dos escuelas primarias, una secundaria y un albergue escolar, la escuela primaria tiene dos turnos de trabajo, matutino y vespertino, atienden un promedio de 270 niños, en la primaria, en ella laboran doce maestros, más 9 en la secundaria, las escuelas cuentan con lo indispensable para la realización de tareas escolares, se cuenta con las sillas individuales por cada salón, pizarrón y escritorio para los maestros.

2.3 Objetivo general

Fomentar valores en alumnos del segundo grado de educación primaria indígena de la comunidad de Tahdziú, a través de estrategias lúdicas

2.4 Objetivos específicos

1. Fortalecer y promover los valores tales como el respeto, sinceridad y confianza que se dan dentro de las aulas escolares y en el entorno de la institución.
2. Propiciar un trabajo conjunto que permita interactuar alumnos y docente
3. Lograr que el alumno adquiriera conocimientos, valores y los desarrolle en su vida cotidiana, con la interacción de la sociedad que los rodea, al igual que se formen cívica y éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y sus deberes y la práctica de valores en su vida personal, en su relación con los demás y como integrantes de la comunidad.

2.5 Justificación.

El motivo por el cual se seleccionó este tema como problemática, es que al observar el comportamiento de algunos niños en la escuela hacia sus compañeros, se observó la apremiante necesidad de rescatar los valores que se han ido perdiendo. Con los alumnos que están bajo la responsabilidad del docente es una tarea poco difícil ya que no se puede cambiar las cosas en poco tiempo hay que hacer mucha labor de concientización, investigar el motivo por el cual estos valores se han estado perdiendo y con el nuevo programa de estudios del 2011 se retoma

para considerarlo como necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje y también para el bienestar de una comunidad como esta donde trabajo.

Es importante recalcar que no solo en esta comunidad hay este tipo de problemas que es la pérdida de valores en nuestra sociedad.

Durante las pláticas con las personas adultas de la localidad me dijeron que ahora las cosas han cambiado, que ahora la juventud es muy libre, como abuelos observan que el respeto casi ya no existe, pongo un ejemplo si un joven o un niño ven a un anciano caminar por la calle y da la casualidad de que tropieza y cae al piso nadie acude a levantarlo, solo se burlan de él se ríen eso ya no es educación ese valor de solidaridad para ayudar al prójimo se está olvidando.

Esta plática me hace reflexionar del porque en el aula se observa algunos niños inquietos se dicen groserías se suben o las sillas y mesas del salón y esto sucede delante del docente, si no respetan al maestro, ¿cómo es que van a respetar a los demás?

2.6 El Plan y Programa de estudios 2011

Con base en el Plan y Programa de Estudios 2011, el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica, sus propósitos son pretender que los alumnos (SEP, 2011)

- a. Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el disfrute y cuidado de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad.
- b. Reconozcan la importancia de ejercer su libertad al tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma para favorecer su actuación apegada a principios éticos, el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.
- c. Comprendan que los diferentes grupos a los que pertenecen son iguales en dignidad, aunque diferentes en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, crear, vivir, convivir; como personas tienen los mismos derechos que les

permiten participar de manera conjunta en el diseño de formas de vida incluyentes, equitativas y solidarias para asumir compromisos de proyectos comunes que mejoren el entorno natural y social.

- d. Comprendan y aprecien la democracia como forma de vida y de gobierno, por medio del análisis y la práctica de valores y actitudes que se manifiestan en la convivencia próxima y mediante la comprensión de la estructura y el funcionamiento del Estado mexicano para aplicar los mecanismos que regulan la participación democrática, con apego a las leyes e instituciones, en un marco de respeto y ejercicio de los derechos humanos, con un profundo sentido de justicia.

Con base en éstos propósitos se pretende que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables, así como que conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y la participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona y del mundo en que viven, y también adquieran elementos de una cultura política democrática, por medio de la participación activa en asuntos de interés colectivo, para la construcción de formas de vida incluyentes, equitativas, interculturales y solidarias que enriquezcan su sentido de pertenencia a su comunidad, a su país y a la humanidad. (SEP, 2011, p. 120).

Esto es importante debido a que no se observa que en la escuela se observa conductas inapropiadas de los alumnos es por eso la importancia de trabajar los propósitos del plan de estudios 2011.

El trabajo que docentes y alumnos realicen en la asignatura requiere tener en cuenta una serie de orientaciones centradas en el desarrollo de la autonomía del alumnado y en la adquisición de compromisos ciudadanos teniendo como marco de referencia los principios y valores democráticos, el respeto a las leyes y a los principios fundamentales de los derechos humanos

Además, se ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos; dichas actitudes contribuyen al aprecio de su dignidad. La democracia apunta a fortalecer una ciudadanía activa basada en el respeto a la diversidad y la solidaridad, la responsabilidad, la justicia, la equidad y la libertad, que cobran vigencia en el marco de una sociedad plural. (SEP, 2011).

La formación de la personalidad moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad. Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando el examen crítico de los principios y valores en la organización social y la manera en que se asumen en la actuación cotidiana.

El desarrollo de la personalidad moral puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión sobre asuntos de la vida cotidiana, como los que se incluyen en los contenidos de la asignatura. En este sentido, se busca generar actitudes de participación responsable en un ambiente de respeto y valoración de las diferencias, donde la democracia, los derechos humanos, la diversidad y la conservación del ambiente forman parte de una sociedad en construcción.

La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores.

Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.

El marco ético, inspirado en los derechos humanos y la democracia, constituye una referencia importante en la conformación de una perspectiva propia en la que se ponderen valores culturales, propios del contexto en que se desenvuelven los alumnos.

El fortalecimiento de una cultura de la prevención. Se proponen recursos para el manejo de situaciones en que pueden estar en riesgo niños y adolescentes que demandan anticipar consecuencias para su vida personal y social. El trabajo en clase de situaciones hipotéticas contribuye a la reflexión sobre sus características,

aspiraciones individuales y a la facultad para elegir un estilo de vida sano, pleno y responsable basado en la confianza en sus potencialidades y en el apego a la legalidad.

El aula y la escuela como espacios de aprendizaje de la democracia. Son espacios donde se pretende que los alumnos vivan y practiquen los valores inspirados en los derechos humanos y en la democracia; por ello, se incorpora el análisis de asuntos relacionados con la organización de la cultura escolar. Este análisis contribuye a la creación y conservación de un clima de respeto, participación y convivencia democrática.

Estos principios constituyen el fundamento de las acciones vinculadas con la formación ética y ciudadana que debe favorecerse en los alumnos de la Educación Básica. (Plan de estudios, 2011)

En concordancia con estos principios, los contenidos de Formación Cívica y Ética han planteado una serie de retos en cuanto al aprendizaje, debido a que se busca promover el desarrollo de competencias cívicas y éticas, lo que implica movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera articulada, y superar el manejo exclusivamente informativo y acumulativo de los contenidos.

2.6.1 Ejes formativos

En esta asignatura se brinda un tratamiento didáctico a las discusiones relevantes de estos ejes que demandan la formación personal, ética y ciudadana en los alumnos.

Cada eje constituye un área formativa y de atención a los alumnos en la Educación Básica, que se fundamenta en el avance y los hallazgos que cada una de las disciplinas anteriores ha alcanzado de manera independiente, además de fungir como orientadores de problemas y situaciones cotidianas que vinculan los contenidos con las vivencias de los alumnos.

A continuación se presentan las características y la aportación concreta de cada eje.

a. Formación de la persona

Este eje se refiere al proceso de desarrollo y expansión de las capacidades de la persona para enfrentar los retos de la vida cotidiana, formular proyectos de vida que satisfagan sus intereses, necesidades y aspiraciones que promueven su desarrollo integral, así como para asumir compromisos con las acciones que contribuyen al mejoramiento del bienestar social, cultural, económico y político de la comunidad, del país y del mundo.

Busca que los alumnos que cursan la Educación Básica aprendan a conocerse y a valorarse, a adquirir conciencia de sus intereses y sentimientos, a disfrutar de las diferentes etapas de su vida, a regular su comportamiento, a cuidar su cuerpo y su integridad personal, a tomar decisiones y a encarar de manera adecuada los problemas que se les presenten. En este eje se distinguen dos dimensiones: la personal y la social. La dimensión personal pone en el centro del proceso educativo al niño y al adolescente con la finalidad de facilitar el desarrollo, la formación de todas las potencialidades que contribuyen al conocimiento y la valoración de sí mismo que le permiten enfrentar –conforme a principios éticos– los problemas de la vida cotidiana, optar por un sano desarrollo de su persona y tomar conciencia de sus intereses y sentimientos.

De este modo, el alumno podrá orientarse, de manera racional y autónoma, en la construcción de su proyecto de vida y de autorrealización.

La dimensión social atiende un conjunto de necesidades colectivas básicas para el desarrollo de facultades de los individuos que les permite enfrentar los retos que plantean sociedades complejas, heterogéneas y desiguales como la nuestra; tal es el caso de la convivencia social y la protección y defensa de los derechos humanos en una sociedad democrática. Esta dimensión contribuye al reconocimiento de los alumnos como sujetos de derechos y deberes.

b. Formación ética

La intención de este eje es contribuir a que los alumnos aprecien y asuman un conjunto de valores y normas que conforman un orden social incluyente. Se orienta al desarrollo de la autonomía ética, entendida como la capacidad de las personas para elegir libremente entre diversas opciones de valor, considerando como referencia central los derechos humanos y los valores que permitan el respeto irrestricto de la dignidad humana, la preservación del ambiente y el enriquecimiento de las formas de convivencia.

Este eje incide en el desarrollo ético de los alumnos, e implica la reflexión sobre los criterios y principios orientados al respeto y defensa de la dignidad humana y los derechos humanos, de un uso racional de los recursos materiales, económicos y ambientales, y el reconocimiento y valoración de la diversidad, entre otros.

Se espera que a partir de la formación ética los alumnos se apropien y actúen de manera reflexiva, deliberativa y autónoma, conforme a principios y valores como justicia, libertad, igualdad, equidad, responsabilidad, tolerancia, solidaridad, honestidad y cooperación, entre otros.

c. Formación ciudadana

Este eje se refiere a la promoción de una cultura política democrática que busca el desarrollo de sujetos críticos, deliberativos, emprendedores, comprometidos, responsables, solidarios, dispuestos a participar activamente y contribuir al fortalecimiento de las instituciones y organizaciones gubernamentales y de la sociedad civil en un Estado de derecho, social y democrático.

Este eje pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno y en el país –pero a la vez frente al impacto de procesos globales sociales, políticos y económicos–, el aprecio y apego a una cultura política democrática y a un régimen de gobierno democrático, el conocimiento y respeto de la ley, la relación constructiva de gobernantes y gobernados mediante mecanismos de participación democrática, la construcción de ciudadanía como acción cívica, social y política, el reconocimiento de su derecho legítimo de acceder a información pública gubernamental, a solicitar rendición de cuentas y transparencia de autoridades y

personas para poder deliberar y emitir su opinión razonada y/o participar en asuntos públicos, y a tomar decisiones, dialogar, organizarse y resolver conflictos de manera no violenta.

Los componentes esenciales de la formación ciudadana son la participación social, la formación de sujetos de derecho y la formación de sujetos políticos.

Los tres ejes formativos contribuyen a que la formación cívica y ética favorezca que los alumnos reflexionen, analicen y acepten los retos y las oportunidades que la sociedad mexicana y el mundo les presentan, para asumir compromisos al participar en acciones que les permitan convivir y actuar de manera comprometida con el mejoramiento de la vida social.

Desde esta perspectiva, para la formación cívica y ética se requiere contar con programas que establezcan una estrategia integral en dos sentidos:

1. Actuar y responder a situaciones de la vida personal y social en las que requieren tomar decisiones que involucran un posicionamiento ético o la formulación de juicios de valor. En este sentido favorecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas, las cuales se movilizan en función de los retos que los alumnos deben resolver como parte de su aprendizaje y que repercuten en el desarrollo de su perspectiva y conocimiento del mundo.
2. Demandar de la comunidad escolar el desarrollo de una experiencia de aprendizaje que involucre la intervención de cuatro ámbitos de formación: el aula, el trabajo transversal, el ambiente escolar y la vida cotidiana del alumnado.

2.6.2 Competencias cívicas y éticas que se favorecen en los alumnos con la asignatura

Los ejes formativos de la asignatura favorecen el desarrollo gradual y sistemático de ocho competencias cívicas y éticas durante los seis grados de la educación primaria, mismas que se fortalecen y continúan en segundo y tercer grados de la educación secundaria.

Las competencias cívicas y éticas involucran una perspectiva que permite a los alumnos deliberar, elegir entre opciones de valor, tomar decisiones, encarar

conflictos y participar en asuntos colectivos. Su desarrollo demanda un ejercicio práctico, tanto en situaciones de la vida diaria como en aquellas que representan desafíos de complejidad creciente; asimismo, los aprendizajes logrados mediante el desarrollo de las competencias pueden generalizarse a múltiples situaciones y enriquecer la visión de los alumnos acerca de sí mismos y del mundo en que viven.

Al centrarse en el desarrollo de competencias, se reformulan los planteamientos basados exclusivamente en la elaboración de conceptos que resultan abstractos y se facilita la generación de situaciones didácticas concretas que pueden ser más accesibles para los alumnos. Además, este planteamiento favorece el trabajo colectivo en torno a los valores al plantearlos en contextos que promueven su reforzamiento mutuo por medio de las competencias.

El desarrollo de las competencias cívicas y éticas es progresivo, por lo que se describen en una secuencia gradual que orienta los alcances posibles en los programas de la asignatura de cada grado y nivel. A continuación se mencionan los supuestos básicos para la gradación, complejidad y distribución de las competencias.

Debe mencionarse que los docentes realizarán los ajustes convenientes para promover las competencias cívicas y éticas de acuerdo con la modalidad, el contexto de la escuela y el nivel educativo en que se desempeñen.

A continuación se describen las ocho competencias cívicas y éticas que marca el Plan de estudios, 2011:

1. Conocimiento y cuidado de sí mismo. Esta competencia es un punto de referencia para todas las demás; consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irreplicable, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal. Se desarrolla a la par que el reconocimiento y la valoración de los otros, implicando el ejercicio de un pensamiento crítico y autónomo sobre su persona, puesto que un sujeto que reconoce los valores, la dignidad y los derechos propios, puede asumir compromisos con los demás.

2. Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad. En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto de los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas. Aprender a autorregularse implica reconocer que todas las personas pueden responder ante situaciones que despiertan sentimientos y emociones, pero también que poseen la facultad de regular su manifestación para no dañar la propia dignidad o la de otras personas.
3. Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.
4. Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad. Esta competencia consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la

construcción de su identidad personal. El sentido de pertenencia se desarrolla desde los entornos social, cultural y ambiental inmediato en que las personas desarrollan lazos afectivos, se saben valoradas y comparten un conjunto de tradiciones, un pasado común, pautas de comportamiento, costumbres, valores y símbolos patrios que contribuyen al desarrollo de compromisos en proyectos comunes. Mediante el ejercicio de esta competencia se busca que los alumnos se reconozcan como integrantes responsables y activos de diversos grupos sociales generando disposiciones para participar constructivamente en el mejoramiento del ambiente social y natural, interesarse en la situación económica del país, cuestionar la indiferencia ante situaciones de injusticia y solidarizarse con las personas o grupos de diferentes latitudes y contextos, desde la familia, los grupos de amigos y la localidad, hasta ámbitos más extensos, como la entidad, la nación y la humanidad, de manera que se sientan involucrados, responsables y preparados para incidir en los acontecimientos de su entorno próximo y ante el impacto de los procesos de globalización económica, política y social, y sensibles con lo que les ocurre a otros seres humanos sin importar sus nacionalidades.

5. Manejo y resolución de conflictos. Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. El conflicto se refiere a las situaciones en que se presentan diferencias de necesidades, intereses y valores entre dos o más perspectivas, y que afectan la relación entre individuos o grupos. El desarrollo de esta competencia involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos. Su ejercicio implica que los estudiantes reconozcan los conflictos como componentes de la convivencia humana, y que su manejo y resolución demanda de la escucha activa, el diálogo, la

empatía y el rechazo a todas las formas de violencia. Asimismo, plantea que analicen los factores que generan los conflictos, entre los que se encuentran diferentes maneras de ver el mundo y de jerarquizar valores, siendo una oportunidad para explorar y formular soluciones creativas a un problema.

6. Participación social y política. La participación se refiere a las acciones encaminadas a la búsqueda del bien común por medio de los mecanismos establecidos en las leyes para influir en las decisiones que afectan a todos los miembros de la sociedad. Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, colaborar en tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas. También propicia que se reconozcan como sujetos con derecho a intervenir e involucrarse en asuntos que les afectan directamente y en aquellos de interés colectivo, como la elección de representantes y el ejercicio del poder en las instituciones donde participan, mediante diferentes mecanismos democráticos, como el diálogo, la votación, la consulta, el consenso y el disenso. Asimismo, se considera tener en cuenta la situación de personas que viven en condiciones desfavorables, como un referente insoslayable para la organización y la acción colectiva.
7. Apego a la legalidad y sentido de justicia. El apego a la legalidad es un principio rector que implica la observancia irrestricta de la ley. La legalidad refiere al reconocimiento, respeto y cumplimiento de normas y leyes de carácter obligatorio para todos los miembros de una colectividad, y se encuentra estrechamente vinculada con el valor de la justicia al considerar que ninguna persona se encuentra por encima de las leyes. Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e

instituciones, siendo éstas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y responsabilidades para servidores públicos, y limitando el poder de los gobernantes en el ejercicio del poder público; constituyen la base para la solución de conflictos en una sociedad como mecanismos que regulan la convivencia democrática y protegen sus derechos. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos. Asimismo, plantea que reflexionen sobre la importancia de la justicia social como criterio para juzgar las condiciones de equidad entre personas y grupos.

8. Comprensión y aprecio por la democracia. La democracia alude, en el presente programa, tanto a una forma de gobierno como a una forma de actuar y relacionarse en la vida diaria, donde se garantiza el respeto y el trato digno a todas las personas. Así, esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social. Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo, de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas, y participen en la resolución de conflictos, así como que valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, tomen parte en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde se relacionan, y se familiaricen con mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades, como la consulta, las votaciones, la iniciativa popular, el referéndum y el plebiscito; para ello es necesario que conozcan los fundamentos y la estructura del Estado y el gobierno en México, e identifiquen los mecanismos de que disponen los ciudadanos para influir en las decisiones públicas, acceder a información

veraz, oportuna y transparente sobre la gestión en el manejo de recursos públicos y la rendición de cuentas del desempeño de servidores públicos.

La vinculación de los ejes formativos con las competencias cívicas y éticas asegura el equilibrio y la gradación de los contenidos que serán desarrollados en cada nivel de la Educación Básica. Las competencias cívicas y éticas en cada grado de Educación Básica parten de los asuntos que refieren a la esfera personal de los alumnos y avanzan hacia los contenidos que involucran la convivencia social más amplia, mediados por el sentido ético y cívico presente en todas las competencias.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO

3.1 Los valores en la educación.

En el Plan y Programa de Estudios 2011, se han establecido políticas educativas que retoman el componente de los valores con la finalidad de desarrollar en el alumno las actitudes y los valores que lo doten de bases firmes para ser un ciudadano conocedor de sus derechos y los de los demás, responsable en el cumplimiento de sus obligaciones, libre, cooperativo y tolerante, es decir, un ciudadano capacitado para participar en la democracia.

Actualmente, estamos ante un nuevo discurso en la escuela, donde la preocupación por los valores y no sólo por los rendimientos académicos de los alumnos es ya una realidad cada vez más preocupante.

En efecto, se han descuidado durante mucho tiempo las orientaciones integrales de la educación, ya que la escuela tradicionalmente se ha centrado en los aspectos meramente transmisivos y reproductores de la enseñanza.

Es decir, se trata ahora de responder a problemas socioculturales que tienen que ver con la convivencia y la cultura escolar, por lo que nuestros discursos educativos sobrepasan y trascienden ya una explicación exclusivamente escolar. En efecto, la integración del alumnado constituye un reto fundamental en estos momentos, que está suponiendo toda una reconceptualización de las perspectivas pedagógicas.

Ciertamente, esta nueva situación ha hecho que emerjan nuevas realidades, más plurales y heterogéneas en la escuela, con la consecuencia de una mayor conflictividad, no tanto por la aparición de esta nueva realidad, sino por la escasez y deficiencias en las estrategias y propuestas de respuesta ante este nuevo escenario educativo. (SEP, 2011)

Por ello, podemos señalar que los conflictos que se dan en la escuela, no solamente son fruto de la misma, sino fundamentalmente de la propia sociedad en la que está inserta. No obstante, está claro que las condiciones y la propia cultura

institucional y académica de la escuela determinan tanto la aparición y el desarrollo de los conflictos, como su gestión y resolución. (Plan de estudios, 2011).

Por su parte, la educación en valores se constituye como una de las “llaves” de este complejo escenario social y educativo. Sus propuestas deben reconocer esta nueva realidad desde una perspectiva intercultural, promoviendo acciones educativas y socioculturales integrales, que atiendan a las propias carencias educativas, tanto en el medio social como en el familiar

En este sentido, nuestro planteamiento debe encaminarse hacia términos de globalidad, es decir, desde un enfoque educativo global que afronte con garantías la actual situación de “crisis de convivencia” (Froncini, 2004).

En verdad, estamos viviendo en una realidad educativa compleja y contradictoria, ya que los valores de la cultura social van por un camino, y los valores educativos van por otro. Por tanto, no es admisible tener una visión parcializada de los problemas educativos, porque ciertamente no son del todo educativos, sino que también son sociales y culturales.

Considerando que es necesario que todos los niños y niñas desde los primeros momentos de su socialización escolar puedan integrar el valor de la interculturalidad en su aprendizaje significativo y vivencial, resulta pues imprescindible indagar y reflexionar sobre una perspectiva intercultural de los valores educativos, que ofrezca las herramientas y recursos conceptuales para construir una verdadera “práctica intercultural” (Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, 2003). De este modo, a lo largo de este espacio de reflexión, pretendemos poner de manifiesto los principios básicos de la interculturalidad, así como las premisas y estrategias teóricas que favorezcan la construcción de aulas interculturales, dando el paso de lo multicultural a lo intercultural, analizando la naturaleza de los conflictos escolares e indagando en el trascendental papel del profesorado ante la educación en valores.

3.2 Interculturalidad y diversidad en la escuela.

México siempre ha sido un territorio pluricultural, desde tiempos prehispánicos. Es el país más indígena de América Latina más de 10 millones de personas según

la CDI, 2008), pero también el más diverso, con 68 agrupaciones etnolingüísticas claramente diferenciadas. Sin embargo, nunca se había aceptado esta pluriculturalidad.

El reconocimiento de que somos un país pluricultural representa un cambio histórico fundamental en el autoconcepto del país, que se caracterizó por un intento permanente de homogeneización cultural durante estos 500 años.

Desde 1992, México está orgulloso de ser un país culturalmente diverso. Esto tiene implicaciones profundas en la vida del país en general, pero de manera muy especial para la educación que, desde ese momento tendría que haber asumido el propósito de fortalecer las lenguas y las culturas que le dan al país su carácter pluricultural.

Reconocernos como país pluricultural representa un gran paso; sin embargo, la pluriculturalidad es un concepto descriptivo que hace referencia a la coexistencia y a la convivencia de culturas distintas en un determinado espacio territorial. Un país puede ser pluricultural, incluso reconocido como tal en un documento tan importante como su Constitución, y seguir discriminando, tener prejuicios raciales, dominar a otras culturas. Esto es de hecho lo que ocurre en México: nos reconocemos como país pluricultural, pero las relaciones entre los miembros de la cultura mayoritaria dominante mestiza y los de las culturas minoritarias todavía están basadas en prejuicios y son fundamentalmente racistas.

Las relaciones interculturales se consagran en leyes, reglamentos y formas de funcionamiento de las instituciones, además de reflejarse en las actitudes de los individuos. Las relaciones individuales, las leyes y los reglamentos y procedimientos institucionales se basan en las convicciones que, no por no ser conscientes son menos perjudiciales, de que las culturas indígenas son inferiores, los mestizos son personas más capaces, y la cultura mestiza es superior.

Una sociedad como la mexicana, al igual que muchas otras en América Latina, que aspiran a la democracia y son pluriculturales, debe transitar hacia la interculturalidad. La interculturalidad es un concepto que se refiere a la interacción entre grupos y personas que pertenecen a culturas distintas. (Schmelkes, 2004).

El interculturalismo califica estas relaciones y supone que las relaciones interculturales deben basarse en el respeto, darse desde posiciones de igualdad, y resultar mutuamente enriquecedoras. Esto implica que uno acepta que el otro, diferente, tiene derecho a su diferencia. También implica aceptar que todas las culturas, así como todas las personas son, al menos a priori, igualmente dignas y valiosas. El interculturalismo no admite asimetrías de ningún tipo –económicas, políticas, sociales o culturales (Schmelkes, 2005).

Las asimetrías económicas, políticas, sociales y culturales deben ser combatidas a través de la actividad cívica y política, y educativa de los ciudadanos. La educación, se espera que contribuya a formar futuros ciudadanos convencidos de que deben combatir dichas asimetrías. Este es uno de los propósitos de la educación intercultural.

La actividad educativa debe combatir directamente dos tipos de asimetrías: las que se relacionan con la cantidad y la calidad de la educación proporcionada a las poblaciones indígenas –asimetría escolar, para darle un nombre–, y la asimetría valorativa (Schmelkes, 2004).

Tal y como lo menciona Schmelkes, la asimetría escolar es la que explica por qué los pueblos indígenas tienen menos oportunidades de acceso a la escuela y mayores dificultades para permanecer en ella y progresar a su interior. Esta asimetría también explica por qué los niños indígenas aprenden menos en la escuela, y por qué lo que aprenden les resulta menos útil para una vida de calidad, actual y futura.

En el caso de México, esta asimetría ha sido objeto de múltiples estudios (Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe, 2003)

Los estudios del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2006, 2007) muestran que los alumnos de las escuelas indígenas, tanto de tercer grado como de sexto grado, se encuentran siempre por debajo, de manera notable y significativa, de todos los demás tipos de escuelas: cursos comunitarios, escuelas rurales públicas, escuelas urbanas públicas y escuelas privadas.

La asimetría valorativa se refiere al hecho de que existen sectores de la sociedad –en el caso de México, la mayoría de la población– que considera que su cultura es superior a la de los demás.

Ahora bien estamos asistiendo a un profundo proceso de transformación de la escuela, donde la creciente presencia de alumnado hace necesario indagar y reflexionar sobre las diferentes claves socioeducativas que en el marco de una educación democrática y plural, contribuya a la promoción y el respeto a la diversidad y pretenda acabar con dichas asimetrías de las que habla Schemelkes. En este sentido, la educación se configura como la herramienta más importante para desarrollar las estrategias oportunas en el aprendizaje de actitudes y procedimientos que favorezcan actuaciones comprometidas en el respeto de las diferencias culturales.

La perspectiva intercultural en educación supone una reconceptualización del valor de la diferencia hacia los principios de igualdad, justicia y libertad y todo ello para establecer un compromiso permanente con las culturas minoritarias (García, citado por Schmelkes, 2004).

En este sentido, el principio básico de la interculturalidad sería el de tender puentes hacia la comprensión de las distintas identidades culturales no como entidades cerradas y asiladas (Schmelkes, 2004), sino como espacios donde la pluralidad y apertura sean fundamentados en un diálogo intercultural fructífero y enriquecedor.

De hecho, (Carbonell, citado por CDI, 2008), en su decálogo para construir una educación verdaderamente intercultural, destaca la importancia de generar un nuevo espacio social de respeto a las diferencias humanas y sociales desde una perspectiva de igualdad y de inclusión para todas las personas y culturas, y en verdad, esa construcción debe partir desde las primeras edades, por lo que facilitar y promover las condiciones óptimas de convivencia intercultural, resulta decisivo en estos momentos, en los que nuestras aulas ya se están convirtiendo en espacios plurales de identidades y culturas diferentes.

Integrar el valor de la solidaridad como clave educativa para la interculturalidad es decisivo para transformar las actuales aulas multiculturales por

aulas interculturales, por lo que el hecho de insertar las prácticas solidarias como parte de la tarea educativa cooperativa resulta imprescindible, de manera que esto incida en las posibilidades de que la escuela en todos sus niveles y etapas educativas responda mejor a los desafíos de la realidad heterogénea y diversa en la que vivimos, así como para ofrecer una educación de mayor calidad y más equitativa.

La “escuela Intercultural” es en sí misma un propósito determinante al que debe responder hoy en día la vida de un centro educativo, sobre todo si éste acoge a hijos de inmigrantes como parte de su alumnado (Juliano, citado por Schmelkes, 2004).

Por ello, cabe ahora señalar algunas premisas de carácter ético que responden de manera inequívoca al camino de la interculturalidad en nuestras aulas, basándonos en los planteamientos expresados en las Primeras Jornadas de Intercambio de Experiencias en Educación Intercultural

1. Promover el respeto por las minorías así como una actitud positiva hacia ellas, en el reconocimiento y aceptación de otras culturas diferentes a la nuestra, con sus propios valores.
2. Asumir y aceptar la realidad cultural plural de nuestros contextos educativos.
3. Fomentar el respeto a las diferencias, así como el conocimiento de lo que nos separa y también en la búsqueda de todo aquello que nos une.
4. Mantener una actitud de respeto y tolerancia hacia otras creencias y culturas en el seno de un mundo globalizado y cambiante.
5. Trabajar desde un enfoque formativo que integre las tres dimensiones básicas: pensar, sentir y hacer.
6. Desarrollar actividades educativas que promuevan la solidaridad, la tolerancia y el compromiso en pos de la igualdad.
7. Acceder a una mejor comprensión de las culturas de origen de los alumnos.
8. Insistir en la formación de la identidad personal, de la propia autonomía, haciendo hincapié en el autoconcepto y la autoestima.

3.3 Estrategias de reflexión para una educación en valores interculturales.

El desarrollo de estrategias interculturales de reflexión para la práctica educativa que proponemos atiende no sólo a los propios alumnos y profesores, sino que también a las familias, en lo que sería una confluencia necesaria y relevante de perspectivas distintas en la construcción de la escuela como espacio en y para la interculturalidad (Ortiz, citado por Schmelkes, Noriega, Lavin, y Martínez, 1997). Así pues, apuntamos algunas ideas y consideraciones al respecto:

A. En relación con el alumnado:

1. Que el alumno acepte al educador y sus compañeros como apoyos en su integración escolar.
2. Que se desarrolle con naturalidad en el nuevo contexto (aula, patio de recreo, zonas comunes con otros grupos).
3. Que se sienta feliz y cómodo en la escuela.

B. En relación con las familias:

1. Que la familia conozca las reacciones más frecuentes del periodo de adaptación mediante el apoyo de la mediación intercultural como estrategia relevante en las escuelas interculturales.
2. Que la familia confíe en el centro educativo y en los educadores, viendo en ellos a profesionales que atenderán las necesidades de su hijo de forma satisfactoria.
3. Que la familia se relacione con otras familias, para así crear espacios de entendimiento y enriquecimiento cultural.

C. En relación con el profesorado:

1. Que el docente tenga una actitud positiva y receptiva a la diversidad de su aula como algo consustancial a su propia manera de ser y estar en la escuela y en la sociedad.
2. Que indague en el carácter preventivo y compensador de sus actuaciones en lo podrían ser desigualdades por razones sociales y/o culturales.
3. Que sea capaz de facilitar un ambiente de trabajo enriquecedor y dinámico que permita que, aprendiendo cooperativamente, cada alumno se

desarrolle de forma integral y equilibrada en todos los ámbitos, atendiendo a sus motivaciones, intereses y capacidades, así como vivir la diversidad para el enriquecimiento mutuo y crecimiento personal de todos los alumnos.

4. Que reflexione sobre la importancia de buscar los cauces necesarios para llegar a un consenso, y así poder trabajar en sintonía la familia y la escuela de forma que el trabajo en un contexto permita generalizar y consolidar los aprendizajes en el otro.

Es decir, se está haciendo referencia a la relevancia del potencial del aprendizaje intercultural, así como de estar atentos y realizar un seguimiento, tanto la familia como la escuela, para detectar posibles conflictos e intentar cooperar en las medidas oportunas para establecer vínculos en su comprensión y resolución.

Además, los maestros y maestras son los encargados de resaltar la importancia y la ayuda que para su trabajo supone el contar con la colaboración de las familias. También, resulta importante el hecho de facilitar aquellas informaciones más vinculadas con el desarrollo de sus hijos, así como de las consideraciones y propuestas oportunas para profundizar en una mejor integración en sus relaciones con la escuela, en beneficio de una mayor sensibilidad ante la diversidad cultural y progreso de la comunidad educativa en general (López, 2003).

De hecho, se cree necesario compartir la idea de que se trabaja de forma cooperativa tanto en el centro educativo, como con las familias, esto es, que el profesorado está receptivo, abierto a escuchar sus inquietudes, a preparar aquellos espacios y tiempos que faciliten los intercambios y los diálogos interculturales, con el fin de compartir y valorar circunstancias y actuaciones que pueden resultar imprescindibles para poder ofrecer respuestas educativas adecuadas a las necesidades que se planteen.

En esta misma línea, se consideran esencial unas estrategias de socialización e integración que promuevan las relaciones entre los alumnos y las mismas familias, mediante el encuentro en foros participativos y de reflexión que ahonden en la comprensión de las diferencias culturales y de los espacios comunes existentes, lo

cual favorecerá el conocimiento intercultural así como la construcción de actitudes de respeto a las diferencias.

Lo que se está señalando es la importancia de promover la integración de los alumnos procedentes de otras culturas, no obviando, sino atendiendo a su cultura de origen creando espacios reflexivos y de carácter cooperativo destinados a mejorar la comprensión y la convivencia intercultural.

3.4 Educar para la interculturalidad.

¿Por qué educar para la interculturalidad? La educación puede combatir las problemáticas educativas, de la misma manera también es capaz de formar futuros ciudadanos comprometidos con el combate de otras asimetrías. La educación puede formar para la democracia y la ciudadanía, y puede formar en valores. Por eso, es capaz de formar para la interculturalidad.

Educación para la interculturalidad implicará retos distintos para diferentes poblaciones, durante un largo periodo, debido fundamentalmente a que la larga historia de discriminación y dominación cultural en México supone trabajar con la población indígena, de manera muy importante y casi central al principio, en torno a la valoración de lo propio que, debido al racismo introyectado, ha sido menospreciado por ellos mismos en muchos casos.

Educación en valores implica crear condiciones para estimar los valores que permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes propias para la convivencia pacífica. Para lograrlo es necesario guiar la labor docente a la comprensión de la dimensión individual (desarrollo de la autonomía personal, el cultivo de la voluntad y el desarrollo emocional de la persona) y de la dimensión social (cultivo de habilidades como el diálogo, aprecio por el conflicto como posibilidad de aprendizaje, la negociación y la regulación del bien común) de la ética.

Es por ello necesario que la formación de los profesores debería estar orientada a la reflexión y análisis de estas dimensiones, así como de la formación ética del propio docente, pues “la importancia de que los profesores sean capaces de promover el desarrollo social y personal de los alumnos supone que ellos mismos

dispongan de ese saber y que puedan llegar a ser referentes morales de sus alumnos” (Yuren, 2003, p. 31).

Así, en el caso de poblaciones indígenas, la educación debe luchar contra los propósitos de homogeneización que han prevalecido en el pasado. Ciertamente hay propósitos educativos que deben ser iguales para todos los estudiantes del país.

Estos propósitos, sin embargo, tienen más que ver con habilidades básicas y superiores de pensamiento, así como con valores morales (sociales) orientados a la convivencia, que con la transmisión de conocimientos. Esta última es mucho más vulnerable al sesgo –o a los intentos de imposición– cultural. Pero más allá de eso, la educación destinada a las poblaciones indígenas debe perseguir un bilingüismo equilibrado como producto de la etapa básica.

La lengua es la forma más eficaz y económica de nombrar la cultura, y el dominio de la lengua propia es lo que permite mantenerla dinámica y seguirla fortaleciendo. Cuando se pierde una lengua, es muy probable que se deje de nombrar la cultura, y que con la lengua se vaya perdiendo también esta última.

Por otra parte, es esencial que la población indígena domine el español como la lengua franca en un país plurilingüe, pues sólo ello le permitirá gozar de iguales oportunidades y derechos frente a y en la sociedad más amplia.

Pero el dominio de la lengua propia no resulta suficiente. Además, es indispensable que conozcan su cultura –que la escuela se erija como la institución que también reproduce la cultura propia, además de presentar la nacional y las demás culturas del mundo– y que se logre la valoración de la propia identidad. Si esto no se logra, las relaciones con los otros –en este caso los miembros de la cultura dominante–, desde una posición de igualdad no resulta posible.

Los indígenas deben poder relacionarse con los otros históricamente dominantes desde la fortaleza de su propia autoestima individual y cultural. Estos propósitos educativos, por otra parte, deben perseguirse a todos los niveles educativos y no sólo, como hasta hace muy poco, hasta la primaria.

Una condición fundamental para combatir la asimetría escolar entre la población indígena es asegurar una educación de muy alta calidad, una educación capaz de asegurar no solamente los resultados de aprendizaje deseados, sino de

atraer y de retener a la población indígena durante el tiempo necesario para lograrlos –al menos durante la educación básica–. La calidad, sin embargo, no se puede obtener de la misma manera y a través de los mismos medios en contextos culturales diferentes. La educación destinada a la población indígena debe ser lingüística y culturalmente pertinente, debe pasar la prueba de la utilidad para la vida actual y futura de sus alumnos. Debe ser capaz de desarrollar en los alumnos habilidades superiores de pensamiento, en relación con sus propios valores, conocimientos, sabiduría, cosmovisión; habilidades superiores capaces de facilitar el diálogo con otros conocimientos y valores producidos por otras culturas y capaces de proporcionarles oportunidades de aprendizaje significativo.

Con la población mestiza, que en el caso de nuestro país es la mayoría, se requiere transitar por tres etapas y a través de dos saltos epistemológicos. La primera etapa se refiere al conocimiento de nuestra diversidad. Es muy difícil exigirle a alguien que respete lo que no conoce. Sin embargo, hasta hace muy poco, el currículum de la educación básica, así como el de los otros niveles educativos, no ha incluido el conocimiento sobre los indígenas que viven actualmente en nuestro país. Los indígenas se quejan, y con razón, porque, como ellos mismos lo señalan, “los alumnos aprenden sobre los indios muertos, pero no sobre los indios vivos”. El conocimiento sobre las culturas indígenas –lo que saben y lo que creen; sus mitos y rituales; su visión de la historia, lo que valoran y cómo lo enseñan; su cosmovisión–, debe incluirse de manera transversal en todas las asignaturas del currículum escolar, en todos los grados y a todos los niveles.

El propósito no es la transmisión de estos conocimientos, sino despertar la capacidad de asombro sobre nuestra diversidad cultural y su riqueza, así como el deseo de conocer más sobre la misma.

La segunda etapa es el desarrollo del respeto por los otros diferentes. El respeto es posible una vez que se obtiene el conocimiento. Sin embargo, el respeto no es una consecuencia automática del conocimiento. Es necesario desarrollarlo de manera intencional y sistemática. Se requiere un primer salto epistemológico del conocimiento al respeto. Aquí es donde interviene la formación en valores en el proceso educativo.

El desarrollo profundo de criterios morales se basa en el respeto fundamental a la persona: es ella la única responsable de construir su propio esquema valoral. La escuela, sin embargo, tiene la obligación de proporcionarle amplia información y múltiples oportunidades de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones valorales y dilemas morales, graduadas de lo sencillo a lo complejo y de lo cercano a lo lejano, tanto en tiempo como en espacio. Esto debe ocurrir a través de la educación básica y media superior, al menos, a fin de permitir el descubrimiento de la dignidad de toda persona, y por tanto, del respeto a y del valor de la justicia. Estos son los criterios fundamentales para juzgar los actos propios y los de los demás y, ojalá, de actuar en consecuencia (Kohlberg, 1992).

El respeto también se desarrolla al descubrir que las sociedades respetuosas son posibles. La escuela es una microsociedad que puede vivir el respeto como un principio básico de convivencia y de regulación de las relaciones interpersonales y grupales dentro de la escuela y en relación con la comunidad.

La tercera etapa es la apreciación de la diversidad. El respeto es importante, pero no es suficiente. Un segundo salto epistemológico del respeto al aprecio de la diversidad es necesario. El aprecio de la diversidad es la consecuencia de vivir experiencias de aprendizaje a partir del otro diferente. Cuando es posible hacer esto dentro del aula o la escuela debido a su composición culturalmente heterogénea, es relativamente fácil lograrlo. Las aulas y las escuelas heterogéneas son en este sentido privilegiadas, ya que son capaces de vivir la transición de la pluriculturalidad a la interculturalidad.

Sin embargo, cuando la composición del aula es culturalmente homogénea, entonces será necesario importar la diversidad a la vida del aula, mediante recursos como: las narrativas, las simulaciones, las novelas, los poemas, las noticias del periódico, los dilemas morales, videos y películas, entre otros. Éstos ayudan a los alumnos a entrar en contacto con formas diferentes de valorar, de producir, de resolver problemas, de entender el mundo. Siempre resultarán enriquecedoras y debieran ser utilizados ampliamente en las aulas.

La apreciación de la diversidad es lo que verdaderamente combate el racismo. Una vez que logramos apreciar al otro diferente, por su misma diferencia

aprendemos algo nuevo y nos enriquecemos como personas. Resulta natural transferir este aprecio por quien nos enriquece a quienes compartimos la misma diferencia, y como consecuencia, se desmonta el racismo.

La educación intercultural debe ser para toda la población, o no es intercultural. Las tres etapas mencionadas deben desarrollarse con todos los sectores de la población, incluyendo la población indígena. La única diferencia es que, con los indígenas, el punto de partida es el aprecio por su propia cultura, que ha sido históricamente oprimida y menospreciada, y que por lo mismo requiere fortalecimiento y valoración.

En países pluriculturales –y prácticamente todos los países lo son– la educación en valores debe incluir la educación intercultural. De otra forma, como hemos señalado, la verdadera democracia no es posible. Es cierto que las escuelas no son las únicas instituciones sociales que debieran asumir este propósito, pero, sin duda, representan la única institución social que puede hacerlo de manera explícita, sistemática y transparente. La educación intercultural se convierte en uno de los retos educativos más importantes en sociedades cada vez más complejas y diversas.

3.5 La teoría de Kohlberg

Los aspectos morales del comportamiento humano siempre han sido objeto de interés y controversia por parte de individuos e instituciones. Filósofos, religiosos y educadores han tenido como una de sus preocupaciones centrales la indagación acerca de la naturaleza de los valores morales y el rol de la educación en el desarrollo de la moralidad. Sin embargo, el interés de la psicología por la investigación científica de las dimensiones morales del individuo se ha desarrollado bastante tardíamente, en comparación con otras dimensiones de comportamiento. "Había un acuerdo generalizado de que el tema de la moralidad no era propio de los psicólogos... Los psicólogos... se 'inclinaron a pensar' que abordar un tema como el de la moralidad comprometía de alguna manera sus intenciones de alcanzar la objetividad científica" (Williams y Williams, 1992 p. 15).

Hoy en día, habiendo alcanzado la psicología un status científico sólido, podemos juzgar como exagerada tal posición. Por una parte, consideramos que lo

que otorga el carácter de científica a una indagación es la metodología utilizada y no el tema investigado, y por otra parte, creemos que existe una gran diferencia entre formular juicios de valor en nuestro trabajo científico y tomarlos como tema para estudios objetivos.

En el intento de comprender los aspectos morales del comportamiento, cada enfoque ha enfatizado diversas facetas y factores determinantes de la moralidad, pudiéndose distinguir tres orientaciones teóricas principales (Kohlberg, 1992).

- a. El enfoque psicoanalítico, que se centra en la dimensión de sentimiento y enfatiza los determinantes motivacionales y emocionales. La moralidad es vista como un resultado de la identificación del niño con sus padres y de la consiguiente introyección de normas.
- b. La teoría del aprendizaje social, que se centra en las dimensiones conductuales y enfatiza la acción del ambiente en el desarrollo de habilidades de autocontrol (imitación, refuerzos y castigos, prácticas educativas, procesos de aprendizaje en general).
- c. El enfoque cognitivo-evolutivo, que se centra en la dimensión de conocimiento y enfatiza el desarrollo de reglas y la adquisición de principios universales. Este enfoque intenta explicar cómo el individuo estructura un orden moral externo, y cómo sus estructuras cambian durante el desarrollo del individuo.

Es importante estudiar la aproximación psicológica moderna al estudio de la moralidad, por tratarse de una área poco divulgada en nuestro medio latinoamericano y porque se cree que el razonamiento y el comportamiento moral constituyen dimensiones personales cada vez más importantes de considerar como áreas-de interés psicológico. Para tal efecto, se fundamentará siguiente propuesta pedagógica en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg considerado como una de las figuras más importantes en el campo de la psicología moral en la actualidad, debido entre otras las siguientes razones:

- a. Es el principal representante del enfoque cognitivo-evolutivo, uno de los marcos teóricos más sólidos y vigentes en la psicología moderna del desarrollo.

- b. Ha elaborado la teoría más completa sobre el desarrollo del razonamiento moral, en cuanto a la descripción y fundamentación de sus postulados, y también en cuanto abarcar el razonamiento del niño, del adolescente y del adulto.
- c. Ha proporcionado las bases para una teoría y una práctica de la educación moral evolutiva que tiene como meta el desarrollo moral.

Los fundamentos psicológicos de la teoría de Kohlberg se encuentran en la teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget, y en particular en su libro "El criterio moral del niño (Piaget, 1974), publicado originalmente en 1932. La descripción del juicio moral del niño hecha por Piaget en este trabajo continúa aún en la actualidad constituyendo el punto de partida de muchas investigaciones (Kohlberg, 1982).

El mismo Kohlberg declara: "Mi trabajo sobre la moralidad comenzó a partir de las nociones piagetanas de estadios y de las nociones piagetanas de que el niño es un filósofo. Inspirado por el esfuerzo pionero de Jean Piaget de aplicar una perspectiva estructural al desarrollo moral, he elaborado paulatinamente a lo largo de los años un esquema tipológico describiendo estadios generales del pensamiento" (Kohlberg, 1992,).

En su teoría más general del desarrollo cognoscitivo, Piaget propuso que el conocimiento abstracto, todos los niños se desarrollan a través de la misma secuencia, independientemente de sus experiencias particulares, su familia o su cultura. En relación d desarrollo moral, Piaget propone la existencia de dos grandes etapas: la etapa heterónoma o de realismo moral, y la etapa autónoma o independencia moral. Al respecto Kohlberg comenta que en sus investigaciones con adolescentes llegó a la conclusión que la madurez moral no se conseguía con el estadio piagetano de autonomía moral. Por consiguiente, elaboró un esquema de desarrollo moral en seis estadios, donde las dos etapas de desarrollo moral de Piaget correspondían sólo a los dos primeros estadios.

El enfoque cognitivo de Kohlberg plantea que la moralidad no es simplemente el resultado de procesos inconscientes (super yo) o de aprendizajes tempranos (condicionamiento, refuerzo y castigos), sino que existen algunos principios morales

de carácter universal, que no se aprenden en la primera infancia y son producto de un juicio racional maduro.

La contribución especial de Kohlberg a la psicología moral ha sido aplicar el esquema de desarrollo en estadios que elaboró Piaget para estudiar el pensamiento, al estudio de cómo evoluciona el juicio moral en el individuo. El juicio moral es un proceso que permite reflexionar sobre los propios valores y ordenarlos en una jerarquía lógica, especialmente cuando se enfrenta un dilema moral el ejercicio de la moral no se limita a raros momentos en la vida; es integrante del proceso de pensamiento que empleamos para extraer sentido de los conflictos morales que surgen en la vida diaria.

En el enfoque cognitivo-evolutivo, un estadio sería un modo consciente y distintivo de aprehensión de lo real. Los estadios cognitivos tienen las siguientes propiedades (O'Connor, citado por Kohlberg 1992):

- a. Implican formas cualitativamente diferentes de pensar y de resolver los mismos problemas.
- b. Estas diferentes formas de pensar pueden ser ordenadas en una secuencia invariante.
- c. Cada una de estas formas de pensar forma un todo estructurado. O sea, en cada etapa todas las creencias del individuo están organizadas alrededor de esa particular forma de pensar.
- d. Cada estadio sucesivo es una integración jerárquica de lo que había antes. Los estadios superiores no reemplazan los inferiores sino, más bien, los reintegran.

Kohlberg ha establecido la existencia de seis estadios progresivos del juicio moral, mostrando que el desarrollo del pensamiento de las personas sobre temas morales se caracteriza por los criterios señalados.

A partir de sus investigaciones realizadas por Kohlberg ha encontrado que existen tres grandes niveles de desarrollo moral, cada uno de los cuales se compone de dos estadios de desarrollo moral, los niveles definen enfoques de problemas morales; los estadios definen los criterios por los que el sujeto ejercita su juicio moral.

3.5.1 Niveles de desarrollo moral.

Los niveles de desarrollo moral representan perspectivas distintas que la persona puede adoptar en relación a las normas morales de la sociedad, por lo que constituyen "tres tipos diferentes de relación entre el sujeto, las normas y las expectativas de la sociedad", (Vandenplas-Holper, 1982 citado por Barra p.12).

Además de esta "perspectiva social" cada nivel y cada estadio se definen por un conjunto de valores (lo que se considera lo correcto o lo justo) y un conjunto de razones para apoyar lo correcto.

En el nivel preconventional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de los intereses concretos de los individuos implicados, y de las consecuencias concretas con que se enfrentaron los individuos al decidir sobre una acción particular. Las normas y las expectativas de la sociedad son algo externo al sujeto, y el punto de partida del juicio moral son las necesidades del yo. Este nivel caracteriza el razonamiento moral de los niños, de algunos adolescentes y aún de algunos adultos.

En el nivel convencional se enfocan los problemas morales desde la perspectiva de un miembro de la sociedad, tomando en consideración lo que el grupo o la sociedad espera del individuo como miembro u ocupante de un rol. El sujeto se identifica con la sociedad y el punto de partida del juicio moral son las reglas del grupo.

Este nivel normalmente surge en la adolescencia y permanece dominante en el razonamiento de la mayoría de los adultos en diversas sociedades.

En el nivel postconvencional o de principios se enfocan los problemas morales desde una perspectiva superior o anterior a la sociedad.

El sujeto se distancia de las normas y expectativas ajenas y define valores y principios morales que tienen validez y aplicación más allá de la autoridad de personas, grupos o de la sociedad en general, y más allá de la identificación del individuo con tales personas o grupos. El punto de partida del juicio moral son aquellos principios que deben fundamentar las reglas sociales. Este nivel, el más difícil de encontrar, puede surgir durante la adolescencia o el comienzo de la adultez, y caracteriza el razonamiento de sólo una minoría de adultos.

3.5.2 Estadios de desarrollo moral

Kohlberg describe su teoría con una concepción del desarrollo moral basada en el movimiento por seis estadios del juicio moral.

En cada estadio se incluyen los valores, razones y perspectiva social, y además se agregan entre paréntesis los nombres que había dado anteriormente Kohlberg a sus estadios.

Kohlberg comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos y se dan en el mismo orden, creando estructuras que permitirán el paso a etapas posteriores. Sin embargo, no todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica como en Piaget, estando las últimas ligadas a la interacción con el ambiente. El desarrollo biológico e intelectual es, según esto, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no suficiente. Además, según Kohlberg, no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento, valoración y acción. Estas estructuras son solidarias dentro de cada etapa, es decir, actúan conjuntamente y dependen las unas de la puesta en marcha de las otras. Kohlberg no encuentra razón para que, una vez puestas en funcionamiento, dejen de actuar, aunque sí acepta que se produzcan fenómenos de desajuste en algunos individuos que hayan adquirido las estructuras propias de la etapa de un modo deficiente. En este caso los restos de estructuras de la etapa anterior podrían actuar aún, dando la impresión de un retroceso en el desarrollo.

a. Nivel I: Moral preconvencional.

Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía). El punto de vista propio de esta etapa es el egocéntrico, no se reconocen los intereses de los otros como diferentes a los propios. Las acciones se consideran sólo físicamente, no se consideran las intenciones, y se confunde la perspectiva de la autoridad con la propia. Lo justo es la obediencia ciega a la norma, evitar los castigos y no

causar daños materiales a personas o cosas. Las razones para hacer lo justo son evitar el castigo y el poder superior de las autoridades.

Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo). La perspectiva característica de esta etapa es el individualismo concreto. Se desligan los intereses de la autoridad y los propios, y se reconoce que todos los individuos tienen intereses que pueden no coincidir. De esto se deduce que lo justo es relativo, ya que está ligado a los intereses personales, y que es necesario un intercambio con los otros para conseguir que los propios intereses se satisfagan.

Lo justo en esta etapa es seguir la norma sólo cuando beneficia a alguien, actuar a favor de los intereses propios y dejar que los demás lo hagan también. La razón para hacer lo justo es satisfacer las propias necesidades en un mundo en el que se tiene que reconocer que los demás también tienen sus necesidades e intereses.

b. Nivel II: moral convencional.

Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad). La perspectiva de esta etapa consiste en ponerse en el lugar del otro: es el punto de vista del individuo en relación con otros individuos. Se destacan los sentimientos, acuerdos y expectativas compartidas, pero no se llega aún a una generalización del sistema. Lo justo es vivir de acuerdo con lo que las personas cercanas a uno mismo esperan. Esto significa aceptar el papel de buen hijo, amigo, hermano, etc. Ser bueno significa tener buenos motivos y preocuparse por los demás, también significa mantener relaciones mutuas de confianza, lealtad, respeto y gratitud. La razón para hacer lo justo es la necesidad que se siente de ser una buena persona ante sí mismo y ante los demás, preocuparse por los demás y la consideración de que, si uno se pone en el lugar del otro, quisiera que los demás se portaran bien.

Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden). El punto de vista desde el cual el individuo ejerce su moral se identifica en esta etapa con el del sistema social que define los papeles individuales y las reglas de comportamiento. Las relaciones individuales se consideran en función de su lugar en el sistema

social y se es capaz de diferenciar los acuerdos y motivos interpersonales del punto de vista de la sociedad o del grupo social que se toma como referencia. Lo justo es cumplir los deberes que previamente se han aceptado ante el grupo. Las leyes deben cumplirse salvo cuando entran en conflicto con otros deberes sociales establecidos. También se considera como parte de lo justo la contribución a la sociedad, grupo o instituciones. Las razones para hacer lo que está bien son mantener el funcionamiento de las instituciones, evitar la disolución del sistema, cumplir los imperativos de conciencia (obligaciones aceptadas) y mantener el auto respeto.

c. Nivel III: moral postconvencional o basada en principios.

Las decisiones morales en este nivel tienen su origen en el conjunto de principios, derechos y valores que pueden ser admitidos por todas las personas que componen la sociedad, entendiéndose ésta como una asociación destinada a organizarse de un modo justo y beneficioso para todos sin excepción.

Etapas 5: derechos previos y contrato social (utilidad). En esta etapa se parte de una perspectiva previa a la de la sociedad: la de una persona racional con valores y derechos anteriores a cualquier pacto o vínculo social. Se integran las diferentes perspectivas individuales mediante mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad y procedimiento legal. Se toman en consideración la perspectiva moral y la jurídica, destacándose sus diferencias y encontrándose difícil conciliarlas. Lo justo consiste en ser consciente de la diversidad de valores y opiniones y de su origen relativo a las características propias de cada grupo y cada individuo. Consiste también en respetar las reglas para asegurar la imparcialidad y el mantenimiento del contrato social. Se suele considerar una excepción por encima del contrato social el caso de valores y derechos como la vida y la libertad, que se ven como absolutos y deben, por tanto, respetarse en cualquier sociedad, incluso a pesar de la opinión mayoritaria. La motivación para hacer lo justo es la obligación de respetar el pacto social para cumplir y hacer cumplir las leyes en beneficio propio y de los demás, protegiendo los derechos propios y los ajenos. La

familia, la amistad, la confianza y las obligaciones laborales se sienten como una parte más de este contrato aceptado libremente. Existe interés en que las leyes y deberes se basen en el cálculo racional de la utilidad general, proporcionando el mayor bien para el mayor número de personas.

Etapa 6: principios éticos universales (autonomía). En esta última etapa se alcanza por fin una perspectiva propiamente moral de la que se derivan los acuerdos sociales. Es el punto de vista de la racionalidad, según el cual todo individuo racional reconocerá el imperativo categórico de tratar a las personas como lo que son, fines en sí mismas, y no como medios para conseguir ninguna ventaja individual o social. Lo que está bien, lo justo, es seguir los principios éticos universales que se descubren por el uso de la razón. Las leyes particulares y acuerdos sociales son válidos porque se basan en esos principios y, si los violaran o fueran en contra de ellos, deberá seguirse lo indicado por los principios. Los principios son los principios universales de la justicia: la igualdad de derechos de los seres humanos y el respeto a su dignidad de individuos. Éstos no son únicamente valores que se reconocen, sino que además pueden usarse eficientemente para generar decisiones concretas. La razón para hacer lo justo es que, racionalmente, se ve la validez de los principios y se llega a un compromiso con ellos. Este es el motivo de que se hable de autonomía moral en esta etapa.

3.6 La importancia de los valores

El conjunto de normas que rigen nuestras vidas ha sido muy importante a lo largo de la historia de la humanidad y en el desarrollo de las culturas indistintamente de los lugares de asentamiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este camino evolutivo.

Los valores morales son pues, los parámetros que nos permiten juzgar si un acto es moralmente bueno o malo, conforme a los acuerdos implícitos o explícitos que ha denotado una sociedad. Existen características que a pesar de la diversidad de cultura y de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente lo es.

Debido a la diversidad de concepción, también existen agrupaciones diferentes en cuanto a la escala o la jerarquía de valores. Además cada persona tiene la capacidad de valorar un acto como bueno o malo, según sus capacidades a lo que se llama conciencia moral. Dentro de los actos que realizamos a diario, podemos diferenciar los actos humanos y del hombre. Finalmente es necesario concretizar los conceptos en el ambiente laboral que exige un comportamiento que pueda ser juzgado como moralmente bueno.

Los valores se identifican como preferencias conscientes e inconscientes que tienen vigencia para la mayoría de los integrantes de una sociedad y están socialmente regulados. Por tanto tendremos que decir que los valores son cualidades o adjetivos reales de las personas, las cosas, las instituciones y los sistemas.

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías.

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

“Los valores despiertan sentimientos en el prójimo y estimula sus acciones”. Al fomentar los valores se despertaran en mis alumnos sentimientos que al ser reflexionados, lograrán estimular sus acciones y mejorar la relación con las demás personas. (Araujo, 2012)

El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Los valores son polares al modo positivo-negativo, por lo que todo valor tiene su correspondiente antivalor: justicia-injusticia, igualdad-desigualdad, utilidad-inutilidad, belleza-fealdad, agilidad, torpeza, salud-enfermedad.

El trabajo, considera a los valores como referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento de mis alumnos y alumnas, hacia la transformación y la realización. Siendo por lo tanto los valores guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada alumno.

Estas guías que afortunadamente cada ciclo escolar se pueden fomentar para conseguir que mis alumnos y alumnas hagan por sí mismos lo que deben hacer, logrando su autonomía, la madurez y la toma de responsabilidad.

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión personal del ser humano.

Otros afirman que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas.

Algunos autores indican que "los valores no son el producto de la razón"; no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos; por lo tanto, no son concretos, no se encuentran en el mundo sensible y objetivo. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado. Por lo que a través de este proyecto se logra que el alumno aprenda, fomente, cobren forma y significado estos valores a través de lecturas de reflexión, "ya que cada ser humano ha de averiguar cuál debe ser su peculiar modo de vivir bien, puede ser ayudado por personas que le conocen y también puede aprender de ejemplos que le resulten convincentes" en este proyecto al conocer la historia de: Felipe se reflexiona de problemas familiares y conflictos en la escuela que logran que el alumno determine que está bien y que está mal.

El amor a los valores, según Platón, define al hombre lógico, ético y estético, realizándose en el amor a la verdad, la bondad, la belleza y la excelencia, descubre que al hacerlo es feliz, sin dejar de serlo jamás.

Este pensamiento aristotélico postula y centra su filosofía ética en concepciones básicas: el cultivo de los valores universales, la verdad, la belleza y la bondad, estos aplicados a la conducta del hombre le permiten la construcción de su futuro, la toma de decisiones, la búsqueda de un camino personal, la verdad, la belleza y la bondad, siendo guías, faros, el camino a seguir.

Lo que pretende este proyecto es que mis alumnos y alumnas busquen y conozcan el valor de la verdad ya que en la búsqueda la verdad encuentra en ella la

ciencia, la diferencia entre lo que es cierto y lo que es falso, haciendo uso del valor de la verdad es posible enaltecer la ciencia, crear el método científico que nos lleva a la lógica y la lógica nos lleva al uso de la razón que se distingue de la sin razón porque en la razón florece la verdad, lo que es cierto puede ser despojado de lo que es falso, por lo que mis alumnos y alumnas puedan descubrir que lo verdadero y lo cierto es lo correcto, a través de ese valor pueden conocerse a sí mismos, saber quiénes son en realidad, qué buscan y donde quiere ir.

En la bondad se desprende la caridad, la piedad, lo que hace posible la convivencia y la tolerancia, mis alumnos y alumnas serán capaces de ser generosos y compartir sus éxitos y triunfos con todos, para que no haya humillados ni vencidos.

La belleza es el tercer valor de Aristóteles donde vienen involucrados , la limpieza y el orden, al educar el valor de la belleza en mi salón como el orden y la limpieza serán tan valiosos como la verdad y la bondad, ya que la belleza no son solamente de los cuerpos y los espacios suntuosos, sino también debe de ser pulcra y limpia la mente de mis niñas y niños, sus palabras adorne su lenguaje, como los ademanes y los gestos, viviendo con la belleza, cultivándola y buscándola en todo el entorno, también la belleza del alma.

A pesar de la diferencia en las concepciones teóricas que la humanidad ha adoptado, existen criterios comunes a partir de los cuales se establece la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- a. Durabilidad: los valores se expresan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.
- b. Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.
- c. Flexibilidad: cambian con las necesidades y experiencias de las personas.
- d. Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican.
- e. Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; Todo valor conlleva un contravalor.

- f. Jerarquía: Hay valores considerados superiores y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente.
- g. Trascendencia: Los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad.
- h. Dinamismo: Los valores se transforman con las épocas.
- i. Aplicabilidad: Los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.
- j. Complejidad: Los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

No existe una ordenación o clasificación única de los valores. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones realizadas incluyen la categoría de valores éticos y valores morales

La jerarquía de valores según Max Scheler, citado por Araujo (2002) incluye:

- a. Valores de lo agradable y lo desagradable.
- b. Valores vitales.
- c. Valores espirituales: valores del conocimiento puro de la verdad.
- d. Valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Frondizi, 1972); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach (1973) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada que ofrece Marín Ibáñez (1976) diferencia seis grupos:

- a. Valores técnicos, económicos y utilitarios
- b. Valores vitales: educación física, educación para la salud.
- c. Valores estéticos: literarios, musicales, pictóricos.
- d. Valores intelectuales: humanísticos, científicos, técnicos.
- e. Valores morales: individuales y sociales.

f. Valores trascendentales: cosmovisión, filosofía, religión.

Se entiende por valor moral todo aquello que lleva al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia. Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

3.7 La ética y los valores

La existencia de normas morales afecta íntimamente a las personas. Desde pequeño cada individuo capta, por diversos medios y circunstancias, la existencia de estas normas. Las normas morales existen de hecho en el ámbito de cualquier individuo, siempre es afectado por ellas, a veces en forma de consejo, a veces en forma de orden, en otros casos como una obligación o una prohibición, pero siempre como una norma o ley que de alguna manera influye, trata de orientar o incluso, determina la conducta humana.

Al hablar de moral podemos decir que es el conjunto de normas que recibimos a partir de la educación acerca de lo que debemos hacer u omitir, y al hablar de Ética nos evocamos a la norma que una persona se otorga a sí misma en función de su reflexión y análisis de valores y las opciones que se presentan a su consideración en un momento dado, la moral nos viene del exterior, “la Ética tiene su origen en el interior y la intimidad de la conciencia humana”

La ética es una ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos, a ella le concierne presentar un modelo de conducta humana valiosa, a la cual el

hombre debe plegarse, al igual que todas las ciencias. Esto es precisamente lo que se quiere decir cuando se aclara que a la Ética le interesa la bondad o maldad de la conducta humana. Hay que hacer el bien y evitar el mal.

La ética propone un modelo de actos humanos. La conducta humana se debe ajustar a dicho modelo que supuestamente encarna el valor moral. El estudio de la Ética incluye, una incursión en el estudio de los valores y, en especial, del valor moral. El ajuste de la conducta humana al modelo propuesto por la Ética, depende, por supuesto, del uso de la libertad. Recordando que los valores morales sólo son conseguidos cuando la persona actúa libremente.

Por consiguiente la ética y educación van de la mano. A través de los objetivos de la alternativa se preparara la mente de mis alumnas y alumnos para que estos se abran a la capacidad de los valores, adquiera la inclinación y la facilidad para actuar conforme a estos valores.

Los valores son cosas difíciles de precisar. Por eso hay que recurrir a los ejemplos. Todos sabemos más o menos lo que es un adjetivo; es lo que acompaña al nombre mostrándole o calificándole. Pues bien un valor es algo que acompaña siempre a lo bueno y así decimos que lo bueno tiene valor y lo malo no. Después vendrá la traducción de ese valor. Cómo concreta ese valor, lo cual nos llevaría a hablar de la norma en cuanto a expresión del valor.

La normatividad forma parte de mi vida y la de mis alumnos y alumnas, precisamente porque necesitamos valores y puesto que los valores muchas veces se nos escurren y no queremos verlos es por lo que necesitamos de la norma; ya que toda norma responde a algún valor.

No se debe confundir valor y precio. Normalmente estamos demasiado habituados a poner precio a las cosas y al final acabamos pensando que no sólo fijamos su precio sino también su valor y ahí está el error porque un precio si que podemos ponerlo pero un valor no.

Cabe mencionar que los alumnos de educación primaria, son educados en todos los asignaturas correspondientes a su grado, por lo que al conducirlo o guiarlo en la clase de civismo se pretende que se formen éticamente, conozcan las normas, derechos y deberes para la práctica de los valores en su vida personal, en sus

relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad logrando una educación integral.

El fomento de los valores universales a través de lecturas de reflexión, logra preparar a la mente de mis alumnos o alumnas y conozcan las normas, los derechos y deberes de tal manera que mis alumnos a través de su reflexión y convencimiento capte un sentido personal en la realización de valores, ya que “si algo se hace por obligación, pierde todo mérito, en cambio cuando se realiza por propio convencimiento, adquiere valor moral.” Araujo, 2002, p.34.

Este proyecto se enfoca en los valores porque me he dado cuenta de lo bajo que andamos en los mismos y lo necesario que son para mis alumnos y alumnas y lo importante de fomentar valores, en el transcurso de la educación primaria.

3.8 Los valores básicos para la convivencia.

Los valores básicos para una sana convivencia son: respeto, confianza y sinceridad.

Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad. Las leyes y reglamentos establecen las reglas básicas de lo que debemos respetar. Como he mencionado, en el salón de clase se observan diversos conflictos entre los alumnos como son: empujones, arrebatarse lápices, hablar cuando alguien está hablando, burlarse de las opiniones de los compañeros, etc. Ocasionados por falta de reglas y por lo tanto de no respetar a los demás.

Sin embargo, el respeto no es solo hacia las leyes o la actuación de las personas.

También tiene que ver con la autoridad como sucede con los hijos y sus padres o los alumnos con sus maestros. El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

El valor del respeto se debe de fomentar en mis alumnos y alumnas de educación primaria para lograr una mejor convivencia tanto en el salón de clases,

como en su entorno, conocer qué y por qué debo de respetar a los demás, sentirse respetado, mis alumnos y alumnas al realizar la reflexión de sus actos logran tener una preferencia por lo que deben hacer y por lo tanto orientan su comportamiento, recordando que mis alumnos y alumnas son los únicos que deciden si estas preferencias las hacen suyas o no, y así podrán regir su conducta de acuerdo a el valor del respeto. “Cuando un niño llega a descubrir algunos valores y los aprecia como tales, podrá juzgar su situación y por lo tanto regir su conducta de acuerdo a los valores” (Bigge, 1982, p.67)

Sinceridad: La sinceridad como los demás valores, no es algo que debemos esperar de los demás, es un valor que debemos vivir para tener amigos, para ser dignos de confianza. La sinceridad es un valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

En muchas ocasiones los problemas más frecuentes en el salón de clases son por falta de sinceridad, por ejemplo: cuando se pierde una goma y algún compañero la tiene y recurre a un sin número de mentiras para decir que es suya. Me la compraron en la papelería de la esquina, me la trajo mi mamá del trabajo, me la regalo mi hermano, etc. Tratando de ocultar que la tomaron sin permiso y así se pueden nombrar diversos ejemplos de este tipo, por lo cual me di a la tarea de fomentar este valor en el salón de clases.

Para ser sinceros debemos procurar decir siempre la verdad, esto que parece tan sencillo, a veces es lo que más cuesta trabajo. Utilizamos las mentiras piadosas en circunstancias que calificamos como de baja importancia, donde no pasa nada: como el decir que estamos avanzados en el trabajo, cuando aún no hemos comenzado, por la suposición de que es fácil y en cualquier momento podemos estar al corriente.

Obviamente, una pequeña mentira, llevará a otra más grande y así sucesivamente, hasta que nos sorprenden.

También se puede ver la sinceridad en nuestras actitudes. Cuando aparentamos lo que no somos, se tiene la tendencia a mostrar una personalidad ficticia: inteligentes, simpáticos, educados, de buenas costumbres, etc. En este

momento viene a nuestra mente el viejo refrán que dice: dime de que presumes y te diré de que careces, gran desilusión causa el descubrir a la persona como era en realidad, alguna vez hemos dicho o escuchado: no era como yo pensaba, creí que era diferente, si fuese sincero, otra cosa sería.

Cabe enfatizar que decir la verdad es una parte de la sinceridad, pero también actuar conforme a la verdad es requisito indispensable. El mostrarnos como somos en realidad, nos hace congruentes entre lo que decimos, hacemos y pensamos, esto se logra con el conocimiento y la aceptación de nuestras cualidades y limitaciones.

Ser sincero, exige responsabilidad en lo que decimos, evitando dar rienda suelta a la imaginación o haciendo suposiciones, para ser sincero también se requiere tacto, esto no significa encubrir la verdad o ser vagos al decir las cosas. Cuando debemos decirle a una persona algo que particularmente puede incomodarla, primeramente se debe ser consciente que el propósito es ayudar o lo que es lo mismo no hacerlo por disgusto, enojo o porque nos cae mal, encontrar el momento y lugar oportunos, esto último garantiza que la persona nos escuchará y descubrirá nuestra buena intención de ayudarlo a mejorar.

Las personas sinceras dicen la verdad, en todo momento, aunque le cueste, sin temor al qué dirán. Al ser sinceros aseguramos la amistad, somos honestos con los demás y con nosotros mismos, convirtiéndonos en personas dignas de confianza por la veracidad que hay en nuestra conducta y nuestras palabras. A medida que pasa el tiempo, esta forma se debe convertir en una forma de vida, una manera de ser confiables en todo lugar y circunstancia.

La confianza. Las relaciones en un ambiente de confianza conducen a la mejora personal mis alumnos y alumnas pues si en todo momento se obra con rectitud, se aprende a vivir como hombre de bien.

Los hombres no podríamos vivir en armonía si faltara la Confianza, es decir, la seguridad firme que se tiene de una persona, por la relación de amistad o la labor que desempeña.

Tenemos seguridad en una persona porque sabemos que en sus palabras no existe el doble sentido o el rebuscamiento; jamás hace un juicio a la ligera sobre las actitudes de los demás; trabaja con intensidad, procurando terminar la tarea

encomendada cuidando hasta el más mínimo detalle; llegará puntual si así se ha pactado o guardar el secreto que le hemos confiado.

La mentira tampoco tiene lugar en cualquier tipo de relación, pues confunde la verdad, destruye los sentimientos, provocando una ruptura que pocas veces, o nunca, se puede resanar.

Podemos confundir la: confianza en uno mismo, convirtiéndola en presunción, como una forma de hacernos notar mediante una actitud poco respetuosa a las personas, lugares y circunstancias.

Otra forma mal entendida de la Confianza, es la familiaridad excesiva en el trato, provocando la burla de quienes nos rodean, los mismos familiares y compañeros de trabajo son las víctimas de nuestro asedio, posiblemente no reaccionan violentamente ante nuestro comportamiento por falta de recursos, sino por tener más educación.

El trabajo aborda también el fomento al valor de la confianza ya que propone generar confianza en los alumnos: Cuando se enseñar a trabajar aceptando sus propias fallas y las de los demás se ayuda a mejorar en cada momento, conlleva a adquirir seguridad en lo que se está haciendo.

Para que el alumno pueda:

- a. Tomar decisiones, tomar en cuenta a los que comparten las mismas responsabilidades procurando proporcionarles los elementos que les ayuden a tomar la opción que más convenga.
- b. Puedan escuchar la opinión de los demás.
- c. Cumplan a tiempo con los encargos que tienen, en la escuela, en casa y con sus amigos.
- d. Presenten su trabajo limpio, ordenado y puntualmente.
- e. Hablen siempre con la verdad.
- f. Que no hagan burlas o calumnias de otros niños o niñas.

Los alumnos serán dignos de confianza al cumplir responsablemente sus obligaciones, ayudando a los demás con su consejo, cumpliendo con las promesas que hacen, evitando criticar a los demás, lo cual genera un ambiente agradable en el

salón de clases ya que se comprenden los errores de los demás y los ayudamos a corregirlos.

Al igual logra que el alumno interiorice estos valores, y así puedan aplicarlos en su conducta construyendo su futuro. Porque ser dueño de uno mismo es ser dueño de todo y no carecer de nada, reconociendo a los valores como los que establecen conductas, bien o mal encaminadas, determinando el comportamiento de cada niño o niña, estos valores son los que nos dicen que debemos hacer, según la sociedad, elevando las conductas morales, sociales y éticas de los niños y niñas. Podría decirse que los valores son la base de una educación.

Piaget, muestra cómo el pensamiento del niño se desarrolla a medida que éste madura y gana en experiencia de su entorno. Es cualitativamente diferente al pensamiento del adulto y pasa a través de una serie de estadios de desarrollo.

Para lo cual se necesita de una formación de valores, ya que el ambiente social genera estímulos negativos en algunos niños, lo que perjudica en su proceso de aprendizaje.

Al enseñar se debe fomentar y promover valores para que mis alumnas y alumnos, tengan responsabilidades y logre trabajar en armonía, con cooperación y respeto, con sus compañeros y sus diferentes maestras o maestros.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

En el siguiente plan de trabajo, se organiza las actividades que se desarrollarán en el salón del tercer grado, precisando los objetivos del aprendizaje, propósitos, recursos y tiempos a través de los cuales se logró que los alumnos fomentaran los valores universales.

La mayor parte del proceso de formación en valores se generará dentro de la familia pero el fomento de los valores universales a alumnos de educación primaria a través de lecturas de reflexión en segundo, se pretende lograr llegar a acuerdo sobre las reglas de convivencia dentro del salón de clases y sobre todo un cambio de conducta en la mayoría de los alumnos.

4.1 Fase 1. FOMENTANDO EL RESPETO

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	FECHA	TIEMPO	EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES
Que los alumnos respeten la propiedad ajena y apliquen las reglas de convivencia.	Actividad 1 1. Rompe hielo “Se quema la papa” 2. Lectura del capítulo del libro. 3. Aclarando dudas y resolviendo preguntas. 4. Proyección del video 5. Acuerdo sobre el tema 6. Escenificación 7. Resolver cuestionario 8. Dibujar	Libro: Sangre de campeón Un campeón acepta sus consecuencias de sus actos Videos cortos donde se muestren valores como el respeto y las reglas de convivencia. Computadora Proyector Hojas de colores Colores Plumones	Primera semana de septiembre	5 horas	Lista de cotejo Hoja de observación. Dibujos representando los valores.
Que los alumnos reflexionen sobre el valor, de respeto, comprendan y asuman la importancia de sus acciones	Actividad 2 1. Retroalimentación de la actividad anterior. 2. Presentación en Power Point del valor del respeto y cómo deben de asumir sus acciones.	Computadora Proyector Hojas de colores Colores Plumones	Septiembre	5 horas	

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Aclarar dudas 4. Escuchar algunas vivencias. 5. Realización de un collage 6. Opinar acerca de la importancia de los valores con el collage que realizaron. 				
<p>Que los alumnos intercambien ideas sobre un caso que plantee conflicto de valores, respetando las diversas opiniones y soluciones que se den en el grupo.</p>	<p>Actividad 3</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Organizar al grupo en equipos y presente las siguientes imágenes (Ver anexo 1). 2. Se propiciará entre los alumnos el análisis y comentarios de lo que sucede en cada una de las imágenes se pretende identificar él o los problemas que se presentan. 3. Se promoverá que cada equipo dé solución a lo que expresan las ilustraciones y, con base en ellas, inventen el diálogo entre los dos animales y que los escriban en los globos. 4. Se solicitará a los equipos que presenten al grupo los diálogos contruidos. 5. Se planteará las siguientes preguntas al grupo y solicitará a los alumnos que des respuestas: 	<p>Computadora Proyector Hojas de colores Colores Plumones Fotocopias</p>	<p>Octubre</p>	<p>5 horas</p>	<p>Resolviendo y comentando las preguntas.</p>

	<p>a. <i>¿Qué valores se manifiestan en la escena?</i></p> <p>b. <i>¿Cuáles prevalecen en la solución del problema?</i></p> <p>c. <i>¿Consideran que la práctica de estos valores ayuda a las personas a romper las cuerdas que impiden la convivencia?, ¿por qué?</i></p> <p>d. <i>¿De qué otra forma podrían resolver el problema?</i></p> <p>e. <i>¿Fue la mejor manera de resolverlo?, ¿por qué?</i></p> <p>f. <i>¿Qué pasaría si no se ponen de acuerdo en ningún momento?</i></p> <p>g. <i>¿Te identificas con las actitudes de los personajes?, ¿por qué?</i></p> <p>h. <i>¿Qué harían ustedes si fueran los personajes?</i></p> <p>i. <i>¿Cuál es la cuerda que nos impide dialogar con un compañero?</i></p> <p>6. Se registrará en el pintarrón las respuestas más significativas de sus alumnos y recomiéndeles que anoten aquéllas que más les llamen la atención.</p> <p>7. Posteriormente se dividirá</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>el pizarrón en dos partes y, con base en las respuestas dadas a las preguntas indique que escriban de un lado lo que impide el diálogo entre los personajes y, del otro lado, las propuestas para favorecerlo.</p>				
--	---	--	--	--	--

4.2 Fase 2. Fomentando la honestidad

PROPÓSITOS	ACTIVIDAD	RECURSO	FECHA	TIEMPO	EVALUACION DE LAS ACTIVIDADES
Que los alumnos identifiquen la honestidad de sus acciones al jugar un juego con reglas específicas.	<p>Actividad 4.</p> <p>1. Se les indicará a los alumnos que harán una actividad en el patio de la escuela.</p> <p>2. Se formarán grupos de 6 a 8 niños, los niños que todos jugaran simultáneamente un juego que han jugado muchos mexicanos llamado "STOP", sus padres y los padres de sus padres. La diferencia es que hoy, jugarán observando que tan honestos son</p> <p>3. Una vez que los niños estén acomodados según sus indicaciones, explicar que el juego consiste en que todos los niños avancen lo más posible, mientras antes que digan STOP.</p> <p>4. Indicar que hay una regla muy importante: todos deben quedar inmóviles cuando digan la palabra STOP. Cuando un niño diga</p>	Gises de colores. Tapas de agua purificada de 20 litros Pintura	Octubre	6 horas	Dibujos donde plasmen sus ideas acerca del valor de la honestidad

	<p>STOP y si voltea, si descubre a alguno moviéndose, ese jugador tendrá que regresar al punto de partida.</p> <p>5. Se les recordará a los alumnos que es muy importante que sigan las reglas del juego y que observen que tan honestos son.</p> <p>6. Comentar con los niños como se sintieron al realizar la actividad. Puede hacer preguntas como: ¿Les gusto el juego? ¿Les enseñarían este juego a sus hijos? ¿Qué sucedió durante el juego? ¿Cómo rompieron las reglas del juego? ¿Qué sucedió al romper las reglas?</p>				
<p>Que los alumnos aprendan a ser sinceros consigo mismos, mediante la ayuda del descubrimiento de sus posibilidades y limitaciones personales</p>	<p>Actividad 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lectura de la historia de "Jorge y el Lobo" (Ver anexo 2) 2. Los alumnos escucharán y responderán las preguntas relacionadas con el caso 3. Los alumnos realizarán sus propias conclusiones a cerca de la importancia de ser siempre honestos y sinceros. 	<p>Lectura del cuento de Jorge y el Lobo.</p> <p>Computadora Proyector Hojas de colores Colores Plumones</p>	<p>Octubre</p>	<p>5 horas</p>	<p>Comentarios de los alumnos</p>

<p>Que los alumnos: logren una actitud congruente basada en la veracidad de sus palabras y acciones. Sean responsables de lo que dicen</p>	<p>Actividad 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Leer 2) Aclarar dudas 3) Narrar vivencias 4) Acuerdo sobre el tema 5) Escenificación 6) Resolver cuestionario. 	<p>Libro: sangre de campeón:</p> <p>Un campeón busca el equilibrio</p>	<p>Noviembre</p>	<p>5 horas</p>	<p>Cuestionario</p>
--	---	--	------------------	----------------	---------------------

4.3 Fase 3. DIÁLOGO Y COOPERACIÓN

PROPÓSITOS	ACTIVIDAD	RECURSOS	FECHA	TIEMPO	EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES
Que los alumnos ejerciten su capacidad de dialogar con su familia y en el salón de clase al tiempo de ampliar el conocimiento de sí mismos.	<p>Actividad 7.</p> <p>1. Comentar con los alumnos que al día siguiente harán una actividad para la cual necesitan hacer una tarea y pedir ayuda a sus padres o tutores.</p> <p>2. La pregunta central de la tarea es “¿A quién me parezco?”. En casa cada alumno debe preguntar a sus papas, o a algún tutor, a quienes se parecen de su familia y en que se parecen. Ejemplo: nariz recta del abuelo, alto como el tío Pedro, pelo chino de mama.</p> <p>3. Se les hará las siguientes preguntas que pueden ser una guía:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿A quién de la familia me parezco? ¿Quién tiene mi pelo? ¿Quiénes tienen mi color de piel? ¿A la boca de quien se parece la mía? ¿Qué otros parecidos tengo con papa, mama, los tíos, los primos, los 	<p>Computadora Proyector Hojas de colores Colores Plumones</p>	Diciembre	5 horas	Comentarios generales de lo que realizaron en la actividad.

	<p>abuelos?</p> <p>4. Al día siguiente supervise que los alumnos hayan realizado la tarea y comparta una muy breve lluvia de ideas para ayudar a que la recuerden.</p> <p>5. Formar parejas procurando que estén juntos los niños que generalmente conviven menos.</p> <p>Comentar a sus alumnos que esta actividad les servirá para conocerse mejor a sí mismos y a los demás compañeros.</p> <p>6. Asignar un color a cada miembro de la pareja: naranja y café. Tomaran turnos para hacer la actividad. Pida a los de color naranja que miren a su compañero café y le platiquen a quienes se parecen de su familia y en qué. Mientras tanto los cafés escucharan y observaran muy atentos. Luego les tocara el turno de platicar a los cafés de cada pareja, y los naranjas escucharán con atención.</p> <p>7. Una vez que hayan terminado se les pedirá a los niños que digan en voz alta como les fue. Hacer alguna de las preguntas siguientes o cualquier otra que usted desee: ¿Pudieron hacer el ejercicio? ¿Qué paso durante el ejercicio? ¿Qué les</p>				
--	---	--	--	--	--

	gusto del ejercicio?				
Que los alumnos comprendan que se obtienen más y mejores resultados cuando varias personas trabajan con un mismo objetivo.	<p>1. Invitar a sus alumnos a poner en acción el valor de la cooperación al organizar una posada navideña o alguna otra fiesta entre todos.</p> <p>2. En una lluvia de ideas identificar junto con los alumnos lo que se requiere para realizar la posada: piñatas, comida, bebida, etc.</p> <p>3. Una vez hecha la lista, dividir al grupo de acuerdo al número de elementos necesarios para la posada. Por ejemplo, un equipo podrá encargarse de las piñatas, otro de la comida, y así sucesivamente.</p> <p>4. Se pedirá a los padres de familia que se involucren en los preparativos, ya sea con la cooperación en materiales o ingredientes o con la organización del trabajo. Sin embargo es importante que sean los alumnos los encargados de la preparación de las cosas, por ejemplo, que ellos elaboren las piñatas o que preparen alimentos sencillos como ensaladas, gelatinas o sándwiches. Hacer hincapié en que todos los integrantes del equipo</p>	<p>Computadora Proyector Hojas de colores Colores Plumones Piñatas Dulces Refrigerio Soga Pastel Dulceros</p>	Diciembre	5 horas	Comentarios generales de lo que realizaron en la actividad.

	<p>trabajen a la par.</p> <p>5. Fijar un día para la posada y supervisar que cada equipo avance con lo necesario para cumplir con su tarea.</p> <p>6. Después de realizada la posada, reunir al grupo y a los papas participantes y generar una reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Qué les pareció la posada? ¿Cómo se sintió cada equipo con el trabajo realizado? ¿Cómo se organizó cada equipo para realizar su tarea con éxito? ¿Cómo habría resultado si a un solo equipo le hubiera tocado realizar todo o si solo una persona de cada equipo hubiera hecho el trabajo del equipo? ¿Por qué es importante cooperar? ¿Cómo podemos cooperar en la familia?</p>				
--	--	--	--	--	--

4.4 Desarrollo del plan de las sesiones

Para abordar cada valor se organizó el plan de trabajo en tres fases:

Fase 1: Fomento al respeto.

Fase 2: Fomento a la honestidad.

Fase 3: Fomento al diálogo y cooperación.

Cada fase se abordó con tres actividades diferentes que a continuación se representan.

Fase 1: Fomento al respeto

Actividad 1

Competencias que favorece:

Respeto y valoración de la diversidad. Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir. La diversidad es una condición inherente a cualquier forma de vida y se expresa en aspectos como edad, sexo, religión, fisonomía, costumbres, tradiciones, formas de pensar, gustos, lengua y valores personales y culturales. También implica tener la posibilidad de colocarse en el lugar de los demás, de poner en segundo plano los intereses propios frente a los de personas en desventaja o de aplazarlos para el beneficio colectivo. Abarca la habilidad para dialogar con la disposición de trascender el propio punto de vista para conocer y valorar los de otras personas y culturas. A su vez implica equidad, lo cual demanda el desarrollo de la capacidad de empatía y solidaridad para comprender las circunstancias de otros, así como poder cuestionar y rechazar cualquier forma de discriminación, valorar y asumir comportamientos de respeto a la naturaleza y sus recursos.

Aprendizajes esperados

1. Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.
2. Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.
3. Establece metas a corto y mediano plazos para obtener un mayor desarrollo en su aprendizaje.
4. Identifica situaciones, en la escuela o el lugar donde vive, en las que se aplican en igualdad de circunstancias reglas y normas.
5. Identifica la importancia de la aplicación imparcial de las normas y las leyes en la protección de sus derechos, por parte de las autoridades.
6. Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.
7. Conoce los derechos de la niñez y localiza información sobre personas e instituciones que contribuyen a su protección.
8. Identifica las funciones de las autoridades de su localidad y su relación con personas, grupos y organizaciones de la sociedad civil.

Desarrollo de la actividad:

Se inició la primera fase con una actividad dinámica rompe hielo “Se quema la papa” en esta actividad se pudo percibir al inicio que los alumnos no querían participar algunos tenían cierta timidez para integrarse al grupo de trabajo, unos cuando les tocaba su turno lo cedían a su compañero, en esta actividad se pudo constatar que los alumnos no querían participar en la actividad.

Posteriormente se dio lectura al libro Sangre de campeón, específicamente en el capítulo: “un campeón acepta las consecuencias de sus actos” en un tiempo aproximado de 1 hora, de la misma manera será proyectado con algunas imágenes. En esta actividad se pudo observar lo atentos que estaban los niños, y algunos decían que algunas vez habían hecho algo en su casa y su mamá los había castigado, tal es el caso de Juanito que dijo que una vez fue a la tienda y agarró

unas “sabritas” sin pagarlo, pero que el señor de la tienda lo vio y se lo dijo a su mamá de Juanito y que su mamá castigó a Juanito sin gastada por casi un mes, otros alumnos atentos decían que sus papás hablan con ellos acerca de ser honestos y ser buenas personas.

Las imágenes proyectadas y los videos hicieron que la actividad sea más llamativa para los alumnos, ellos se muestran más participativos y atentos a las explicaciones que se les hace de la lectura. Después de la lectura, del cuento se les mostró unos videos a los niños con la finalidad de que fueran capaces de entender que los valores en la vida cotidiana son fundamentales para tener una mejor sociedad.

En el video del niño y sus amigos, los alumnos preguntaron que si ellos fueran los amigos del niño, ayudarían en las actividades que les dejaran, otros que sí dejarían que el niño jugara con ellos porque a pesar no poder caminar existen otros juegos que pueden hacer con él.

En la escenificación de alguna actividad relacionada con la lectura, los videos y las imágenes presentadas, los alumnos escogieron una que trató acerca del verdadero valor de la amistad, ellos escenificaron una donde los amigos demuestran que a pesar de ser sus amigos, deben de ser honestos respetando las reglas del juego.

Evaluación de la actividad

En la actividad 1 los alumnos fueron capaces de demostrar empatía con los videos proyectados, unos decían que “es bonito” tener amigos porque te ayudan en muchas situaciones de la vida, otros decían que los niños malos no tienen amigos, otro niños, dijeron que todas las acciones tienen consecuencias en nuestras vidas.

Actividad 2

Desarrollo de la actividad

Para iniciar la actividad 2, se hizo una retroalimentación de la actividad anterior, se les preguntó a los niños que fue lo que habían visto en la sesión anterior

a lo que ellos respondieron que a aceptar nuestras responsabilidades, aceptar nuestros actos, a ser amigos

Posteriormente se les presentó a los alumnos en Power Point unas diapositivas que contenían información acerca del valor del respeto y cómo deben de asumir sus acciones.

En esta presentación los alumnos estaban muy participativos, un alumno levantó la mano para participar y me dijo: ¿por qué existe gente que insulta a sus compañeros, cuando alguien “no lo hace bien”?; se aprovechó la pregunta para decirle a los alumnos que cuando uno se equivoca está aprendiendo de cada experiencia, y que no es necesario faltarle el respeto a las demás personas con malas palabras, groserías u ofenderlo, que no existe razón alguna para ofender a las demás personas, sino todo lo contrario; debemos aceptar que muchos de nosotros pensamos, actuamos diferente y que cada día debemos ser mejores personas, no burlarse de los demás por el color de la piel, o por hablar un dialecto diferente a que se habla.

Los alumnos comprendieron la importancia del respeto como un valor necesario para la vida en sociedad, a los alumnos se les aclaró ciertas dudas; se les hizo una dinámica en la cual los alumnos intercambiaron opiniones con sus compañeros y posteriormente realizaron de un collage y expusieron lo más relevante de su trabajo, en esta actividad los alumnos demostraron que los valores como el respeto son necesarios para evitar conflictos en nuestra sociedad y en nuestro mundo y que se debe de comenzar por nosotros mismos para ser una mejor sociedad.

Actividad 3

Para iniciar la actividad se les proyectó a los alumnos algunas imágenes relacionadas con conflictos, se propició entre los alumnos el análisis y comentarios de lo que sucede en cada una de las imágenes, la intención fue la de identificar él o los problemas que se presentan en cada una de las imágenes; se promovió que cada equipo dé solución a lo que expresan las ilustraciones y, con base en ellas, inventen

el diálogo entre los dos animales y que los escriban en los globos, posteriormente se solicitó a los equipos que presenten al grupo los diálogos construidos.

Y se les planteó las siguientes preguntas al grupo y solicitó a los alumnos que den sus respuestas:

Con respecto a la pregunta, *¿Qué valores se manifiestan en la escena?* Los alumnos comentaron que no existen valores porque se están peleando y al contrario se están lastimando, otros dijeron que no ven valores.

En la pregunta, *¿Cuáles prevalecen en la solución del problema?* Los alumnos dijeron que para solucionarlo se debe de tener respeto a las demás personas, deben de ser buenas personas, al respecto se les preguntó si alguna vez se han peleado unos dijeron que no, otros que sí, con base en esto se les dijo que, la violencia genera más violencia por lo que es importante considerar otra alternativa de solución.

Con base en la pregunta *¿Consideran que la práctica de estos valores ayuda a las personas a romper las cuerdas que impiden la convivencia?, ¿por qué?* Los alumnos dijeron que sí, que cuando la gente se pelea tiene más consecuencias buenas que malas y es mejor una mejor persona para salir adelante ante las adversidades.

En esta pregunta los alumnos dijeron *¿De qué otra forma podrían resolver el problema?* El diálogo es la mejor manera para resolver los problemas para no llegar a los golpes. Algunos dijeron que hablando con las personas.

Con base en la pregunta, *¿Qué pasaría si no se ponen de acuerdo en ningún momento?* Los alumnos dijeron que seguirían más problemas

Con base a esta pregunta *¿Te identificas con las actitudes de los personajes?, ¿por qué?* los dijeron que en alguna vez sí me les ha tocado actuar como los personajes pero ya vimos que es malo y que es mejor hablar con las personas para resolver el problema.

¿Qué harían ustedes si fueran los personajes? Los alumnos dijeron que mejor hablarían. *¿Cuál es la cuerda que nos impide dialogar con un compañero?* Los alumnos dijeron que es cuando las personas dicen saber más que otros.

Todas las respuestas generadas por los alumnos, fueron plasmadas en el pintarrón, las respuestas más significativas de sus alumnos se discutieron y se les

recomendó que anoten aquellas que más les llamen la atención. Ya para finalizar, se dividió el pizarrón en dos partes y, con base en las respuestas dadas a las preguntas se les indicó que escriban de un lado lo que impide el diálogo entre los personajes y, del otro lado, las propuestas para favorecerlo. Entre las respuestas que pusieron los alumnos en la parte del pizarrón que impide el diálogo pusieron: la maldad, las travesuras, la falta de respeto, la falta de valores entre otros y en la otra parte de la pizarra que favorece el diálogo, pusieron: ser buenas personas, obedecer a los papás, a los maestros, ser responsables, etc.

Fase 2: Fomento a la honestidad

Desarrollo de la actividad:

Actividad 4.

Se inició la actividad con una actividad en el patio de la escuela. Se formaron grupos de 6 a 8 niños, los niños que todos jugaran simultáneamente un juego que han jugado muchos mexicanos llamado "STOP", sus padres y los padres de sus padres. La diferencia es que hoy, jugarán observando que tan honestos son.

Una vez que los niños se acomodaron según sus indicaciones, se les explicó que el juego consiste en que todos los niños avancen lo más posible, mientras que digan no digan la palabra; STOP. Se les indicó que hay una regla muy importante que todos deben cumplir la cual es quedar inmóviles cuando digan la palabra STOP. Cuando un niño diga STOP y si voltea, si descubre a alguno moviéndose, ese jugador tendrá que regresar al punto de partida. Se les recordó a los alumnos que es muy importante que sigan las reglas del juego y que observen que tan honestos son.

Comenzó el juego y se hizo una prueba para que los alumnos comprendieran mejor el juego, al comienzo unos alumnos se no detuvieron cuando se dijo la palabra STOP, se hicieron dos pruebas, ya con esas pruebas dio inició la actividad y muchos alumnos no se detuvieron, otros se quedaban en su sitio.

Se les preguntó a los alumnos como se sintieron al realizar la actividad, algunos alumnos dijeron es querían ganar y que por eso no se detenían, otros dijeron que es importante cumplir las reglas que se establecen, cuando se les preguntó si les gustó el juego, los alumnos dijeron que sí, que es divertido jugar y que ese juego enseña mucho para cumplir y respetar las reglas, es importante respetar las reglas porque ellas hacen una sociedad mejor y con mejores personas; además que ahora que están aconteciendo muchas cosas malas en nuestra sociedad debemos ser partícipes para lograr una mejor sociedad.

Al término de la actividad se realizó la evaluación con una reflexión de las siguientes preguntas. ¿Alguna vez has sido deshonesto en los juegos que realizas con tus amigos? En esta pregunta los alumnos respondieron que sí han sido honestos, pero que otros alumnos no lo han sido, dijeron que a veces han visto como

los niños de sexto les roban sus canicas a los más pequeños cuando están jugando. ¿Has sido víctima de personas que te dicen mentiras o tratan de convencerte de lo que les conviene? Un niño dijo que sí, cuando fui a una tienda un niño me dijo que yo agarraba una galleta y que lo metiera en mi bolsa de mi pantalón y que yo me fuera ¿Crees que es importante decir la verdad siempre? Sí porque mi mamá dice que siempre debemos de decir la verdad y no hacer nada malo, porque los niños buenos hacen cosas buenas.

Actividad 5

Para iniciar la actividad se les pidió a los alumnos que pongan atención en la lectura de la historia de “Jorge y el Lobo” Los alumnos escucharon y respondieron las preguntas relacionadas con el caso.

En la lectura la honestidad implica coherencia entre lo que digo y hago, las personas valoran la honestidad de los demás. La honestidad es una virtud que pocos poseen y la persona que obra honestamente tiene una repercusión en beneficio propio y de la misma sociedad, con la honestidad todo parece funcionar mejor.

Después de haber dado la lectura al texto los alumnos comentaron que es importante reconocer frente al maestro lo que no sabes o no entiendes, si un alumno tiene algún problema en casa, contarle para que el maestro lo ayude u otra persona, también dijeron no debemos copiar en los exámenes, que debemos cumplir para ganar nuestras propias calificaciones: es mejor que saques una calificación baja a través de tu propio esfuerzo que una calificación alta copiando a los demás, siendo deshonesto.

Y que a la hora de jugar debemos de respetar las reglas y pedirles a los demás que las respeten.

De la misma manera algunos alumnos comentaron que no debemos de guardar secretos, que debemos de decir la verdad y si ese secreto no es nada bueno debemos de decirlo, y no aceptes mentiras. Se les dijo a los alumnos que cuando alguien te está engañando o te oculta una verdad, coméntaselo con respeto y cortesía. Si esa persona se sigue resistiendo a ser honesta contigo es preferible que

te alejes de ella, pues no es posible que le entregues tu confianza a alguien que no lo valora.

Al término de la actividad se realizó la evaluación con una reflexión de las siguientes preguntas: ¿alguna vez has tenido problemas por haber dicho mentiras?, un alumno dijo que una vez engañó a su mamá al decirle que había comprado 15 pesos de tortilla, pero que en realidad fueron 10 pesos que compró, como su mamá sabía cuánta es la cantidad aproximadamente de 15 pesos de tortilla se dio cuenta del engaño y el niño comentó que su mamá lo castigó. ¿Qué sentiste cuando te sorprendieron diciendo una mentira? El mismo niño comentó que se siente triste porque lo castigaron con lo que a él más le gustaba que era jugar a la pelota.

Actividad 6

Desarrollo de la actividad:

Al inicio de la sesión se leyó un fragmento de la lectura sangre de campeón con las hojas previas que se les dieron, posteriormente describieron con sus propias palabras lo que entendieron del texto.

Uno comentó que no es bueno agarrar las cosas que son de ellos, otro comentó que en su casa no debe agarrar lo que no es suyo, otro alumno dijo que prefiere pedir lo que le interesa para no agarrar lo que no es de él. Varios alumnos dijeron que se debe de respetar las cosas de los demás.

Con base a estas respuestas se puede observar que los alumnos comprendieron el texto que se les indicó.

Luego se les pidió a los alumnos que describan alguna vivencia que hayan tenido similar a la lectura que se hizo

Con los base a dichas respuestas se notó que los alumnos sí han tenido alguna situación donde hayan reflexionado de decidir en hacer lo correcto o hacer lo incorrecto, en los escritos se nota que en la casa los papás están fortaleciendo las conductas positivas y enseñando que las cosas indebidas no se deben de hacer

Fase 3: Fomento al diálogo y a la cooperación

Actividad 7

Desarrollo de la actividad:

Se le comentó previamente que se haría una actividad para la cual necesitan hacer una tarea y pedir ayuda a sus padres o tutores.

La pregunta central de la tarea para los alumnos fue “¿A quién me parezco?”. En casa cada alumno debió haber preguntado a sus papas, o a algún tutor, a quienes se parecen de su familia y en que se parecen. Ejemplo: nariz recta del abuelo, alto como el tío Pedro, pelo chino de mama. Se les dio unas preguntas que sirvieron como una guía: ¿A quién de la familia me parezco? ¿Quién tiene mi pelo? ¿Quiénes tienen mi color de piel? ¿A la boca de quien se parece la mía? ¿Qué otros parecidos tengo con papa, mama, los tíos, los primos, los abuelos?

Al día siguiente supervisé que los alumnos hayan realizado la tarea y compartan una muy breve lluvia de ideas para ayudar a que la recuerden.

Se formaron parejas procurando que estén juntos los niños que generalmente conviven menos, comenté a sus alumnos que esta actividad les iba a servir para conocerse mejor a sí mismos y a los demás compañeros.

Asigné un color a cada miembro de la pareja: naranja y café, tomaron turnos para hacer la actividad, pedí a los de color naranja que miren a su compañero café y le platicuen a quienes se parecen de su familia y en qué. Mientras tanto los cafés escucharon y observo muy atentos. Luego les tocó el turno de platicar a los cafés de cada pareja, y los naranjas escucharon con atención.

Posteriormente se le pidió a los alumnos que comentaran como fue su impresión de la actividad a lo que algunos comentaron, que les pareció divertido el hecho de saber a quienes se parecen, un niño mencionó que todos le dicen que se parece mucho a su papá, otros dijeron que les gustó haber trabajado así, la mayoría comentó que les gustó cuando platicaron con su papá o mamá acerca de quien se parecen.

La finalidad de la actividad, la cual fue de entablar un diálogo con otras personas fue cumplida, los alumnos se relacionaron con otras personas y pudieron ser capaces de entablar cierto tipo de comunicación para conocer más.

Actividad 8

Desarrollo de la actividad

Para finalizar el trabajo que se hizo con los alumnos, se les invitó a los alumnos a poner en acción el valor de la cooperación al organizar una posada navideña o alguna otra fiesta entre todos.

En una lluvia de ideas se identificó junto con los alumnos lo que se requiere para realizar la posada: piñatas, comida, bebida, etc., una vez hecha la lista, se dividió al grupo de acuerdo al número de elementos necesarios para la posada.

Por ejemplo, un equipo se encargó de las piñatas, otro de la comida, y así sucesivamente. Se pidió a los padres de familia que se involucren en los preparativos, ya sea con la cooperación en materiales o ingredientes o con la organización del trabajo. Sin embargo, fue importante que sean los alumnos los que sean partícipes en la preparación de las cosas, por ejemplo, algunos participaron en la elaboración de las piñatas, otros participaron en la elaboración de alimentos sencillos como ensaladas, gelatinas o sándwiches, fue importante hacerles hincapié en que todos los integrantes del equipo trabajen a la par.

Se hizo la posada y se supervisó que cada equipo estuviera participando en el avance con lo necesario para cumplir con su tarea. Después de realizada la posada, se reunió al grupo y a los papas participantes y generó una reflexión con preguntas como las siguientes: ¿Qué les pareció la posada? Los alumnos comentaron que les gustaron mucho las piñatas, los dulces y la convivencia con sus papás. ¿Cómo se sintió cada equipo con el trabajo realizado? Pues que siempre han realizado de una u otra manera actividades en su casa donde se ayudan entre ambos a realizar el trabajo que se les pide. ¿Cómo se organizó cada equipo para realizar su tarea con éxito? Colaborando entre todos, ayudando para hacer lo que les tocó. ¿Cómo habría resultado si a un solo equipo le hubiera tocado realizar todo o si solo una persona de cada equipo hubiera hecho el trabajo del equipo? Algunos alumnos dijeron que iba a

ser más tardado ¿Por qué es importante cooperar? Para ayudarnos mutuamente ¿Cómo podemos cooperar en la familia? Ayudando a la mamá en los quehaceres de la casa, ayudando a papá a limpiar a casa, entre otras cosas.

Los alumnos comentaron que la actividad no fue difícil porque ellos ayudan a sus papas en los quehaceres de la casa, algunas alumnas mencionaron que siempre ayudan a sus mamás en la cocina y cuando todos participan es más rápido el trabajo, algunos niños dijeron que los equipos de trabajo que se hicieron fueron muy participativos y se hizo mejor de esta manera, más fácil y más divertido. En esta actividad se pudo notar el espíritu de participación de los alumnos, la disposición para el trabajo en equipo y para el logro de la finalidad de la actividad.

4.5 Reflexiones finales de las actividades realizadas

Actualmente la formación de valores, ha sido una de las finalidades principales de la educación mexicana, obedeciendo a la necesidad no sólo de difundir conocimientos básicos sino también a la de formar a los nuevos ciudadanos del mañana.

Ciertamente, la formación de valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Considerando lo anterior los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores, implica un compromiso personal no es fácil, porque tenemos que lidiar con concepciones ya creadas por el contexto, para ello es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan, para posteriormente transmitirlo.

Es por eso que, consideramos que la enseñanza de los valores se debe de iniciar en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Tal y como dice Schmelkes (2008), los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Son dinámicos debido a que tienen un origen histórico y cambian según las circunstancias o el contexto social. Por lo tanto es primordial trabajar tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual forma para lograr formar en la persona un desarrollo integral

Cualquier proceso educativo que desatienda alguno de ellos, o que enfatice uno por encima de los demás, desembocará en un desarrollo desequilibrado del ser humano. Se estará de acuerdo en que la escuela, tradicionalmente, ha dado prioridad al aspecto cognoscitivo por encima de los otros dos. Es de aquí donde surge la necesidad de que los docentes conozcamos la utilidad y los beneficios que la formación en valores nos aportará para construir una sociedad armónica

Por ello para trabajar con valores no solamente se hace necesario mencionar lo que son y cómo se debería vivir en base a ellos, será más relevante vivenciarlos, y siendo educadores fomentarlos en la escuela primaria; pero no como una mera imposición, si no como una forma de vida, la cual permita a los alumnos conducirse de acuerdo a ellos no únicamente dentro de la escuela, como una forma permanente en su vida cotidiana

La función de la escuela en la formación de valores es por supuesto limitada; nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente, y además cuenta con muy valiosos recursos para ello; para formar los valores deseables, la escuela debe en primer lugar funcionar como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran.

Por tanto el maestro influye de manera especial en la formación de ideas, actitudes y modos de interpretar la realidad de sus alumnos. Es necesario también

reconocer que nadie da lo que no tiene, es decir, que ningún profesor enseñará un valor que ni él mismo profesa o se encuentra en su persona, pero que no es difícil adquirir con un poco de voluntad.

Considerando así que el maestro destaca como el factor fundamental dentro de la escuela para la formación y fomento de valores por la función que desempeña y la autoridad con que se presenta ante el educando, encarna los valores deseables, sirve de “ejemplo”, y se convierte en el paradigma de identificación. (Latapí, 2003), desgraciadamente algunos maestros nos limitamos a los aspectos cognoscitivos, sin dudas esenciales para lograr que dominar el saber especializado de nuestra profesión, olvidando así nuestro desarrollo humano, del que dependerá fundamentalmente la capacidad para formar valores en nuestros alumnos.

Por tanto la escuela debe fomentar un clima de respeto, afecto y estímulo que propicie el crecimiento humano de todos los alumnos y convertirse en una verdadera comunidad. La responsabilidad de educar en valores no es exclusiva de los maestros de algunas asignaturas sino de todos.

Por otra parte, una tarea importante que deben considerar los padres de familia como parte esencial en la formación de valores en cuanto a los medios de comunicación; es el estar pendiente de lo que sus hijos ven en el televisor para acompañarles y comentar ese negativo bombardeo informativo que tanto acelera su instrucción. El maestro por su parte tiene que ayudarlo a organizar esa información, combatirla en parte y brindarles herramientas cognoscitivas para hacerla provechosa o por lo menos no dañina. (Savater, 1997). Por tanto, la Influencia de los medios de comunicación, que se han convertido en un referente para el actuar cotidiano de alumnas y alumnos; la televisión, el internet y otros medios de comunicación social, ejercen especial influencia en los jóvenes y niños, que fijan su atención en modelos que están lejos de su realidad y, a menudo, les inculcan ciertos comportamientos negativos.

El fomento de valores en la escuela plantea la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizante.

Por eso es recomendable que la escuela formule, con la participación de sus directivos, maestros y padres de familia, su proyecto escolar”, en el que se establezca sus objetivos de desarrollo en un plazo determinado de tiempo y disponga de los medios conducentes; y que en ese proyecto la formación cívica ocupe un lugar central.

Cabe mencionar que es importante procurar conseguir la participación y el apoyo entusiasta de los padres de familia; para ello debe identificar las mejores estrategias con objeto de que ellos comprendan mejor su responsabilidad en estos aspectos de la formación de sus hijos y trabajen coordinadamente con la escuela.

REFLEXION ANÁLITICA DE LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA

Para elaborar la propuesta pedagógica fue un proceso muy difícil, pareciera que fue fácil, pero fueron muchas dificultades por las cuales se tuvo que pasar. Al llegar en este preciso momento reflexivo, puedo afirmar que fueron muchos obstáculos que sortear, se invirtió mucho tiempo, esfuerzo, fueron más de cuatro años recorriendo caminos donde hay impedimentos, tanto en la vida escolar, en la comunidad y con las mismas autoridades.

Dichos inconvenientes, al contrario de ser un impedimento, fueron un aliciente para la elaboración de la propuesta pedagógica, para buscar alternativas flexibles, para que los alumnos tengan el interés su propio aprendizaje. Con base en muchos trabajos que se nos exigió en la Universidad Pedagógica Nacional, tales como: investigaciones, entrevistas, pláticas, historias que he realizado dentro del ámbito educativo y social, se trazó el camino de la construcción de esta propuesta.

Esta propuesta tuvo el firme propósito de fomentar los valores en educación primaria, para muchos considerados una de las más difíciles, sean una asignatura flexible en la vida del ser humano, durante mi práctica docente los alumnos se quejan que las matemáticas, son muy difíciles, que es muy estresante resolver problemas matemáticos, que es un dolor de cabeza y es muy complicado.

A través de los valores, los cuales han sido una herramienta indispensable en las diferentes culturas de la sociedad, durante cuatro años he vivido una experiencia que da vuelta en la vida del ser humano por medio de la actuación valoral.

En la localidad donde se realizó la práctica docente, existen actividades cotidianas como son el fiestas, tradiciones, convivencias, entre otras y todas ellas requieren el uso de las buenas costumbres, esta propuesta favoreció no solo el intercambio de ideas sino en el respeto ante la diversidad que las culturas adquieren nuevas formas de vida que las permita ampliar y definirla, ya sea sus costumbres y el progreso de cada uno lo ha alcanzado.

Hoy en día los valores sigue siendo una actividad en el mundo y muchas otras que se realizan requieren de mayor conocimiento de las matemáticas. En las

escuelas se busca que estos conocimientos los adquieran los alumnos en un aprendizaje favorable para que les sea funcional en su contexto y fuera de él, también les permita enfrentar situaciones individuales y colectivas que se les presente a lo largo de su vida.

Surge así la necesidad de la elaboración y ejecución de esta propuesta pedagógica, que busca contribuir un poco a un aprendizaje favorable para los alumnos. Por qué podemos imaginar que las matemáticas no lo podemos utilizar en otras profesiones, y en realidad por ello hay transformaciones que se puede lograr en la vida cotidiana.

Los resultados obtenidos, los cuales se dan a conocer en las narrativas de análisis de resultados son una invitación a continuar transformando nuestra práctica docente y lograr mejores resultados en ella, ya que el aprendizaje de los matemáticos pretende despertar en el estudiante el pensamiento reflexivo hacia cualquier actividad y asignatura, y aun actividad de la vida diaria fuera de la escuela su enseñanza requiere de propicios para ello y aprovechar toda situación favorable para lograrlo.

El conocimiento previo de los niños, el interés y significado que encuentra el significado que encuentra el conocimiento, será un factor que los motive a su aprendizaje, el cual tendrá que ser significativo y por lo tanto funcional en la vida escolar y cotidiana del estudiante.

Se propone a los demás compañeros maestros que al trabajar la enseñanza de las matemáticas o cualquier asignatura siempre se propicie el momento ideal, motive a sus alumnos, pero sobre todo que siempre se parta de lo que conocen del tema.

Los niños son como esponjas ávidos por aprender conocimientos matemáticos y necesitan un maestro para que los guíe al camino de la construcción de conocimiento en el contexto en que viven, es importante desarrollar la vocación de ser maestro para que la sociedad salga adelante.

Espero que este sencillo trabajo lo lean maestros, y pueda contribuir en algo a innovar su práctica docente, sea útil para que el trabajo que realizamos en la escuela y dentro del aula sea significativo.

CONCLUSIONES

Al implementar las estrategias sirvieron para fomentar los valores en el aula en los niños de educación primaria, se logró elevar el propósito planteado en la propuesta que fue fortalecer los valores y actitudes que los ayudan a convivir en armonía, con las lecturas de reflexión se logró que los niños y niñas reflexionarán respecto a los hechos y situaciones presentes en las lecturas y así ayudar al desarrollo de su juicio moral, aprendieron a tomar decisiones satisfactorias en las diferentes situaciones morales, por consecuencia de sus actos.

Al compartir la tarea de educar en valores, los maestros y maestras debemos asumir la formación valoral con responsabilidad y promover el desarrollo de la capacidad de formular juicios morales, ya que los valores requieren de un proceso educativo intencionado y sistemático para lograr el desarrollo cognoscitivo para que los niños y niñas lleguen a la definición de sus propios principios morales, asegurándome que mis alumnos y alumnas aprendan conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, se logró una enseñanza integral.

Al desarrollar habilidades, destrezas y adquisición de conocimientos, se favoreció el desarrollo cognoscitivo de mis alumnas y alumnos que es condición para el desarrollo del juicio moral, por lo cual estructure mi forma de enseñar valores enfocándome en la importancia de este desarrollo.

Al escuchar las lecturas de reflexión cada niño y niña incorporaron en sus vidas los valores, cada lectura de reflexión llegó a nuestros pensamientos, logrando que el grupo e individualmente interiorizamos los valores fomentados, consiguiendo un cambio significativo en el comportamientos de mis alumnos, y por lo tanto una mejor relación entre los mismos, recordando que es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado. Por lo cual mis alumnos y alumnas comprendieron y asumieron la importancia de sus acciones mejorando la calidad de la enseñanza.

Las actitudes que mis alumnos y alumnas manifestaron después de la aflicción del proyecto, así como acciones, relaciones y opiniones fueron las esperadas, por lo que al implementar estas lecturas de reflexión, se logró que tengan la capacidad de elegir lo que es apropiado, desarrollando así estructuras y formas de organización del pensamiento, favoreciendo su desarrollo del razonamiento moral y en consecuencia la capacidad de elección, que es el principio básico de la formación de valores. Fueron capaces de analizar y comprender los diversos pensamientos y acciones tanto los propios como los de sus compañeros, conocedores de sus derechos y deberes, aceptando los valores y normas.

La propuesta pedagógica se enfocó a los valores que contemplan los comportamientos que forman parte de la vida cotidiana de los niños y niñas, al conocer los diversos problemas morales presentados en las lecturas, se despertó la necesidad de reflexionar al preguntarse continuamente que hacer y cómo solucionar a dichos problemas morales y al presentarse estas mismas situaciones o algunas similares en sus vidas cotidianas podrán cuestionarse y dar solución, desarrollando así la capacidad de elección de mis alumnos y alumnas.

Los alumnos y alumnas se verán rodeados de diversas circunstancias que pueden modificar su forma de pensar, por lo que se debe de fomentar los valores durante todo el transcurso de su educación primaria.

BIBLIOGRAFIA

- Araujo, Jesús. Valores en familia, Norma, España, 2002, 144 p.
- Barra, B. (2000). "El razonamiento moral de principios en estudiantes de secundaria y de bachillerato en Aguascalientes", en De los Santos, E. (comp.), *La investigación educativa y el conocimiento sobre los alumnos*, Colima: Universidad de Colima, pp. 137-160.
- Barba, B. (en prensa). *Escuela y socialización. Evaluación del desarrollo moral*, Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Bigge M. L. Bases psicológicas de la educación, Trillas, México, 1986, 736 p.
- Catálogo de las lenguas indígenas nacionales: variantes lingüísticas de México con sus autodenominaciones y referencias geoestadísticas, publicado en el *Diario Oficial de la Federación*, del 18 de enero de 2008
- Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (2008). *Estructura por edad y sexo. Población indígena, según grandes grupos de edad y sexo por entidad federativa con municipios indígenas o con presencia de población indígena, México, 2000*. Consultado el 8 de julio de 2009 en: http://www.cdi.gob.mx/indicadores/en_cuadro01.pdf
- Consejo Mexicano de Investigación Educativa/ Secretaría de Educación Pública/ Centro de Estudios sobre la Universidad-UNAM, vol. 3, núm. III, pp. 967-986.
- Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe. (2003). *Diagnóstico de la educación primaria indígena*. Manuscrito no publicado, Coordinación General de Educación Intercultural Bilingüe, México
- Froncini, Risieri. ¿Qué son los valores? Fondo de Cultura Económica, México 2004, 236
- García y Vanela, Normas y valores en el salón de clases, Siglo Veintiuno Editores, México, 2003, 135 p.
- Gómez-Heras, J. M. G (2003). *Teorías de la moralidad. Introducción a la ética comparada*, Madrid: Síntesis. Maggi, R. (coord.) (2003). "Investigaciones sobre

- la formación y el desarrollo moral en la escuela”, en Bertely, M. (coord.), *Educación, derechos sociales y equidad*, México: Gutiérrez, Sáenz, Raúl. Introducción a la Ética, 2005, 286 p.119
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2004). *La educación indígena: el gran reto*. México: Autor.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2006). *La calidad de la educación básica en México. Informe Anual 2006*. México: Autor.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2007). *Informe anual*. México: Autor.
- Isaacs David. La educación de las virtudes humanas y su evaluación, Minos, México, 2003, 473 p.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao, España: Desclée de Broker.
- Latapí, Pablo (dir.) (1981). *Plan Maestro de Investigación Educativa*, México: CONACyT.
- López, Frías, Blanca Silvia. Pensamiento crítico y creativo. Trillas, México, 2003, 138 p.
- Maggi, R.; Hirsch, A., Tapia, M. y Yurén, M. T. (2003). “Investigaciones en México sobre educación, valores y derechos humanos”, en Bertely, M. (coord.), *Educación, derechos sociales y equidad*, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa/ Secretaría de Educación Pública/ Centro de Estudios sobre la Universidad-UNAM, vol. 3, núm. III, pp. 923-941.
- Observatorio Ciudadano de la Educación (2008, septiembre). La educación a debate. La educación indígena en México: inconsistencias y retos. *Revista Este País*, 37-41,
- Planes y Programas de Estudio, México, SEP, 2011. UPN. Análisis de la práctica docente propia. Antología Básica. México. UPN
- Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 11, No. 2, 2009-10-08 9
Schmelkes: *Interculturalidad, democracia y formación valoral en México*.
- Schmelkes, S. (2004). Educación intercultural: reflexiones a la luz de experiencias recientes. En S. Schmelkes (Ed.), *La formación en valores en educación*

- básica* (Serie: Biblioteca para la actualización del maestro, pp. 141-157).
México: Secretaría de Educación Pública.
- Schmelkes, S. (2005) Interculturalidad, democracia y ciudadanía en México. En Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, *La discriminación racial* (pp. 91- 100). México: Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación
- Schmelkes, S. (2009). El problema de la educación para la diversidad. En R. G. Mendoza Zuany (Comp.), *Gestión de la diversidad: Diálogos interdisciplinarios* (pp.17-34). Xalapa, México: Universidad Veracruzana.
- Schmelkes, S., Noriega, C., Lavin, S. y Martínez, F. (1997). *La calidad de la educación primaria: un estudio de caso*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Yurén, M. T. (coord.) (2003). "El trabajo filosófico y conceptual en educación valoral y formación sociomoral. Una contribución al estado del conocimiento en México (1991- 2001)", en Bertely, M. (coord.), *Educación, derechos sociales y equidad*, México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa/ Secretaría de Educación Pública/ Centro de Estudios sobre la Universidad-UNAM, vol. 3, núm. III, pp. 943-966.

Anexos

CAPÍTULO 1

UN CAMPEÓN ACEPTA LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACTOS

Un día soleado la familia de Felipe salieron de paseo, se encontraban nadando en una piscina, subieron al trampolín. Los dos hermanos Riky y Felipe no se llevaban bien en especial porque Felipe creía que era torpe, tímido y sin gracia en cambio su hermano era el hijo perfecto, alegre, ágil, simpático, etc., cuando subieron al trampolín empezaron a empujarse y Riky cayo afortunadamente cayo rozando la banqueta, se asustó y empezó a llorar. Sus papas se enojaron y en camino a su casa su papa a fin de que reflexione sobre la relación que tenía con su hermano le dio el castigo de pintar su casa y que cuando se cansara de pintar haría ejercicios de matemáticas. Felipe corrió hacia su mamá para protestar pero su mama le explico que el castigo era para enseñarle que cada cosa que se hace trae consecuencias. A la mañana siguiente su `papa le entrego una carta la cual Felipe guardo en su bolsillo sin leerla. Mientras su papa le explicaba cómo debía hacer el trabajo le dijo que usara la escalera pero con mucho cuidado.

CAPÍTULO 2

UN CAMPEÓN NUNCA DESEA MAL A NADIE

Le costó mucho aprender la técnica para pintar su casa, después de unas horas Lobelo fue a buscar a Felipe quien cumplía con su castigo, para dar unas vueltas en su motocicleta, pero Felipe se negó por el castigo que tenía, estaba muy enojado porque no tenía la libertad de Lobelo. Cuando pregunto a su mama si podía salir le negó el permiso y nuevamente empezó a reclamar el por qué su hermano jugaba todo el día y que se fingía enfermo y que le dolía el cuerpo solo por llamar la atención. Riky trato de hacer las pases mas con Felipe pero él le dijo que lo odiaba y que por su culpa lo habían castigado con lo que lo lastimo y los ojitos de Riky se llenaron de lágrimas y se fue. Una tarde Felipe escucho ruidos en el techo cuando salió al patio era Riky estaba arriba cuando le pregunto qué hacia allí él le dijo que había subido para buscar su pelota, cuando su mama se dio cuenta le dijo a Felipe que lo ayudara a bajar pero el no quiso. De pronto se escuchó un ruido fuerte, Riky se había caído le salía sangre de la nariz y de la frente. Mientras esperaban la ambulancia Felipe se sentía culpable y de pronto recordó un programa donde sugirieron lo siguiente “Nunca desees el mal a otros aunque sean tus enemigos o te desagraden”. Felipe trato de hablar con el amigo de Riky pero el no quiso decirle el secreto que el guardaba en la azotea, y salió corriendo.

CAPÍTULO 3

UN CAMPEÓN VALORA SUS HERMANOS

Al día siguiente Felipe se acordó del lamentable hecho y le entro curiosidad por saber cuál era el secreto que guardaba su hermano pero tuvo miedo, empezó a leer la carta que le había entregado su papa la cual habla del amor entre hermanos. Después de leerla se finalmente se atrevió a ver que hacia su hermano en el techo y vio que había botes de pintura y brochas, entonces se dio cuenta que su hermano menor se había atrevido a ayudarlo y que mientras él hacia los ejercicios de matemáticas por las tardes, Riky salía a pintar la casa para ayudarlo, eso a Felipe lo puso a reflexionar y dando unas lágrimas comprendió que su hermano después de todo le quiso disminuir su castigo, se puso a llorar hasta quedarse dormido.

CAPÍTULO 4

UN CAMPEÓN RESPETA LA INTIMIDAD AJENA

Su madre lo llamó y le comentó que el golpe de su hermano había sido en la cara y que se había roto el tabique de la nariz. Los médicos opinaban que debía permanecer en observación. Cuando de pronto sonó el timbre, era Lobelo que venía con su amigo, convencieron de salir para ir al club, después de que entraron al club Deportivo, Felipe se dio cuenta que todos por un agujero observaban a mujeres desnudas, cuando de pronto Felipe cayó sobre los tubos calientes, en eso dos policías que los llevaron donde el administrador del club, estaba furioso y les preguntó el por qué estaban ahí y les dijo que respeten la intimidad ajena. Les empezó a explicar que ellos habían nacido gracias a la intimidad de dos personas que se querían y les aconsejo que nunca vean pornografía.

Mientras sus amigos se marchaban Felipe tuvo que firmar un pagaré por los daños al club como consecuencia de esa decisión.

CAPITULO 5

UN CAMPEÓN ELIGE BIEN A SUS AMIGOS

El administrador le dijo a Felipe que tenía que saber elegir a sus amistades ya que Felipe no se consideraba un niño y como tal él debía comportarse. Le explico que mientras crecíamos teníamos que tomar decisiones que talvez cambiaron nuestras vidas. Al salir sus amigos estaban enojados, le reclamaron y se fueron.

Cuando Felipe llego a su casa, Carmela lo regañó, mientras veía televisión vino Lobelo y lo invitó a una fiesta, Felipe aceptó y saliendo de escondidas no le interesó los consejos del administrador. Llegó a la gran fiesta de Lobelo y le dieron la bienvenida.

CAPÍTULO 6

UN CAMPEÓN ALIMENTA A SUS SOLDADOS

Cuando entraron a un garaje en el cual Felipe vio algo extraño, de pronto Felipe se asustó, había un perro delante de él, empezó a atacarlo de lo cual Felipe tenía muchas heridas, el perro lo había atacado muy fuerte. Tenía mucha vergüenza, al rato se acercó Lobelo disculpándose por el momento de miedo, lo condujeron a una mesa para hacer que beba y lo consiguieron, lo llevaron a su casa estaba muy ebrio. Cuando el papá de Felipe se dio cuenta de las mordidas que tenía empezó a curarlo, Felipe empezó a hablar de lo mal que se sentía, que merecía todo lo que le pasaba porque era malo según él, mientras tanto su papa lo escuchaba.

CAPÍTULO 7

UN CAMPEÓN TIENE CAPITAL DE AUTOESTIMA

El papa de Felipe le entendió, contó parte de su niñez para hacer entender más a Felipe y levantarle el autoestima, le dijo que se respetara sí mismo y que de esa forma los demás los respetarían, le explico que es normal equivocarse, caerse, cometer errores, sufrir la burla de la gente envidiosa y que no tomara la vida a la ligera que pase lo que pase seguía valiendo mucho. A la mañana siguiente el papa de Felipe fue a reclamar a Lobelo pero lastimosamente no lo encontró ya que solamente el padrastro, el cual pidió disculpas. Por la tarde fue a la escuela donde Lobelo le reclamó porque su padrastro lo había castigado quitándole la motocicleta, momento después arrojó la carpeta de Felipe a una rejilla en el suelo, cuando entro a querer sacarla Lobelo lo encerró poniendo candado en la rejilla.

CAPITULO 8

UN CAMPEÓN NO SE QUEDA POSTRADO

Felipe se quedó encerrado, grito pero nadie lo escuchaba, estaba muy asustado, desesperado ya que trato de salir y no podía de ninguna forma y lo único que conseguía era lastimarse más. Cuando apareció de pronto una mujer que lo ayudo a salir explicándole por donde, él no quería moverse sentía miedo pero la mujer le daba ánimos, valor para que el venciera ese

obstáculo de no quedarse postrado diciéndole que era un triunfador y que podía fallarse a si mismo.

CAPITULO 9

UN CAMPEÓN NUCA DICE MENTIRAS

Cuando finalmente salió Felipe, con todo el miedo que sentía. La mujer lo ayudo mucho, era muy hermosa, alta y delgada. Le tendió la mano llevándolo a la oficina del director para llamar a su casa pero nadie contesto. Le preguntó que si era la sobrina del conserje ya que todos sus amigos decían que era fea y jorobaza a lo que ella respondió -algunos niños son muy crueles. Le hizo muchas preguntas a las cuales Felipe respondió con mentiras ya que le daba vergüenza, al final no tuvo más remedio que decir la verdad y le contó toda la verdad, tanto de su familia y todo lo que le había pasado, incluso las alucinaciones que tenía cuando miraba sangre. Lo cual era un don extraño porque veía la esencia de las personas en su sangre. Le decía tantas que lo animaban que el sintió un cariño espontáneo hacia la hermosa joven. Salió un momento de la oficina y al regresar traía bajo el brazo derecho una cobija blanca y una almohada; bajo el izquierdo una pequeña caja de madera y un vaso de leche con galletas. Antes de quedarse dormido la bella joven le dijo que le prestaba la caja y que leyera las tarjetas que contenía. Cuando despertó eran como las nueve de la mañana, doblo la cobija tomo el cofre de madera y salió. Al salir el conserje se asombró al verlo, lo quiso detener pero él le dijo que su sobrina le explicaría. Cuando llego a su casa, el esperaba que su mama saliera a abrirle pero no había nadie.

CAPITULO 10

UN CAMPEÓN NO ES INTERESADO

Sintió mucha tristeza ya que no se dieron cuenta de que él no había llegado a su casa. Carmela la nana se había marchado. A las pocas horas llego su mama cansada, entro a buscar algo en sus cajones y le pidió que llamara a Carmela y él le explico. Como su mama estaba cansada estaba le pidió que la ayudara arreglando la casa y que le dejaría dinero para que comprara comida en el mercado. Dejándole una nota cobrándole por el trabajo que haría, se la entrego y se fue al baño, esperando no encontrarla al salir para su sorpresa cuando salió estaba llorando,, callada saco un billete de \$su. 100.- y se lo dio. Le contó la historia de su nacimiento y que estaba podía morir y de las noches que paso en vela cuando él se enfermaba. Pasado ese momento su madre le contó que la enfermedad de su hermano era muy grave entonces se animó a ir a visitarlo, fue a recoger la caja y se fueron al hospital.