



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD 097 SUR CDMX

**“LA IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES
DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

P R E S E N T A:

LETICIA GONZÁLEZ DÍAZ

ASESORA: DRA. ROXANA LILIAN ARREOLA RICO

Ciudad de México, febrero 20 de 2019

DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN

C. LETICIA GONZÁLEZ DÍAZ

Presente:

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado de la dictaminación del Proyecto de Intervención: “La importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos”, que usted presenta como opción de titulación de la Licenciatura en Educación Preescolar, le manifiesto que reúne los requisitos académicos establecidos por la institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

ATENTAMENTE

“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”



S. E. P.
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

DRA. ROXANA LUJÁN ARREOLA RICO

Presidente de la Comisión de Titulación

RLAR/cacl

AGRADECIMIENTO

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros.

Gracias a mi familia, amigos y maestros, porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de mis anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se depositó, quiero que sientan que el objetivo logrado también es de ustedes.

Quiero agradecer a mi asesora Dra. Roxana Lilian Arreola Rico por cada detalle y momento dedicado para aclarar cualquier tipo de duda que me surgiera, por lo que me enseñó, usted fue mi mano derecha quien me guio y alentó en este complicado proceso que no ha sido nada fácil, pero gracias a su ayuda esto ha parecido menos complicado

Con cariño y admiración...Leticia González Díaz

***“Para empezar un gran proyecto, hace falta valentía.
Para terminar un gran proyecto, hace falta perseverancia.”***

INDICE.

INTRODUCCION	4
1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	5
1.1 Fundamentos epistemológicos	5
1.2 Metodología de Investigación-Acción	8
○ Evolución histórica	8
○ Características	9
○ Propósitos de la investigación-acción	10
○ Etapas de la investigación acción	10
2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO	11
2.1 Contexto institucional	11
2.2 Contexto comunitario	15
2.3 Análisis de la práctica educativa	18
2.4 Elección de una problemática significativa	21
3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA	22
3.1 Instrumentos de diagnóstico.	22
3.2 Análisis de resultados del diagnóstico.	23
4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA	31
5. INTERVENCIÓN	31
5.1 Plan de acción	31
5.2 Objetivos.	31
5.3 Supuestos.	31
5.4 Fundamento teórico de la intervención.	32
5.5 Plan de intervención.	35
6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.	65
7. CONCLUSIONES.	66
8. BIBLIOGRAFÍA.	67

INTRODUCCIÓN.

La educación familiar es la base que influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación. Para lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes. En la actualidad muchos de los padres de familia no se hacen responsables de sus hijos, los dejan al cuidado de terceras personas, por tal motivo descuidan los aprendizajes de sus hijos y los incitan a tener un bajo rendimiento escolar.

La siguiente investigación tiene como principal propósito concientizar a los padres de familia para que sean partícipes de la educación de sus hijos, operando en el contexto familiar y, más concretamente, en el seno de las relaciones padres-hijos.

Para ello, este proyecto de intervención utilizó la metodología de investigación-acción, la cual permitió identificar la problemática a la que me enfrento en mi práctica docente, así como analizar e interpretar factores de la realidad educativa que inciden en ella.

En el presente trabajo se hace una propuesta de intervención en la que se incluyen actividades orientadas a sensibilizar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia de su participación en el proceso formativo de los estudiantes.

El trabajo se encuentra estructurado en ocho apartados: 1) Metodología de investigación en donde se explican los fundamentos epistemológicos y la metodología utilizada; 2) Diagnóstico socioeducativo, el cual presenta los contextos institucional y comunitario, así como el análisis de la práctica docente propia, lo cual permitió elegir una problemática a abordar; 3) Diagnóstico de la problemática, en este apartado se describen los instrumentos de indagación y los resultados que éstos arrojaron; 4) Planteamiento de la problemática, mismo que se define a partir de los resultados del diagnóstico; 5) Intervención, en donde se enuncian los objetivos y supuestos esperados, así como el plan de acción; 6) Evaluación y seguimiento de la intervención; 7) Conclusiones y finamente 8) Bibliografía.

1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

1.2 Fundamentos epistemológicos

En general se pueden identificar tres paradigmas de investigación:

- La investigación cuantitativa se basa en la teoría positivista del conocimiento y se caracteriza por asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia, conociéndose también, por otras denominaciones como científico-naturalista o científico-tecnológico. Según Pérez (1994), la característica más importante derivada de la teoría positivista es la búsqueda de un conocimiento sistemático, comprobable y medible, centrándose en la causa de los fenómenos que ocurren, desde la observación, la medición y el tratamiento estadístico. Caracterizado por su rigurosidad, el paradigma cuantitativo, se centra fundamentalmente en la búsqueda de resultados eficaces, basándose en la utilización de la estadística.
- La investigación cualitativa, según Pérez (1994: 46) “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación, sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio”. A diferencia del paradigma cuantitativo, el cualitativo, se basa en la necesidad de comprender la práctica social sobre la que se pretende actuar, acercándose a ella a través de la descripción de la cotidianidad (Melero, 2011).
- El paradigma crítico se caracteriza por ser emancipador, ya que invita al sujeto a un proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que se encuentra implicado y la posibilidad de cambios que el mismo es capaz de generar. Según Freire (1989:157) esta ideología emancipadora, *“se caracteriza por desarrollar “sujetos” más que meros “objetos”, posibilitando que los “oprimidos” puedan participar en la transformación socio histórica de su sociedad”*. (Melero 2011).

Considero que la mayoría de los docentes estamos abiertos al cambio, a partir de la investigación, por lo tanto, el paradigma crítico nos ayuda a explicar y transformar cualquier tema a partir de la realidad.

El método dialéctico es un tema complejo, el gran riesgo es simplificarlo y esquematizarlo; de éste tenemos tres maneras de concebirlo (Jara, 1984. Pag.1):

1. Es una manera de concebir, de aproximarse y de actuar sobre la realidad para transformarla.
2. Es entender la realidad como un proceso histórico.
3. Se entiende la realidad histórico-social como una totalidad: integra distintas partes es todo integrado, (lo económico, social, político, cultural; lo individual, local, nacional, internacional; lo objetivo, lo subjetivo, etc.) no se pueden entender aisladamente, sino en su relación con el conjunto.

"Transformar la realidad", desde la perspectiva dialéctica, significa, transformarnos también a nosotros mismos como personas, con nuestras ideas, sueños, voluntades y pasiones. Somos así -a la vez- sujetos y objetos de conocimiento y transformación.

Es necesario llegar a proponer cómo queremos que sea, qué realidad podría existir. Por ello, asumir una Concepción Metodológica Dialéctica, significa situarse ante la historia desde una posición profundamente crítica, cuestionadora y creadora, para enfrentar de forma activa y consciente los problemas como problemas reales (Jara, 1984, Pag.4).

Considero que nosotros como docentes somos sujetos de conocimiento y transformación, ya que debemos estar en constante preparación para poder estar actualizados, y a su vez transformarnos con las clases que impartimos a los alumnos; asimismo los docentes somos objetos de conocimiento y transformación dado que somos seres que nos pueden estudiar y, conocer, además de transformarnos.

Pérez (1994: 17) hace referencia al paradigma como "un conjunto de creencias y actitudes, una visión del mundo compartida por un grupo de científicos que implica metodologías determinadas".

De esta forma, el uso de los diferentes paradigmas depende de que sus metodologías se justifiquen y validen con la realidad social que va a ser objeto de estudio. Siguiendo a Taylor y

Bodgan (1986:15) la metodología es aquella que “designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas”.

En las ciencias sociales se aplica a la manera de realizar la investigación. Nuestros supuestos, intereses y propósitos nos llevan a elegir una u otra metodología”. No obstante, lo interesante en este sentido, es que el objetivo último de cualquier paradigma es el estudio de la realidad social, utilizando determinadas metodologías y técnicas que le permitan responder a las cuestiones y planteamientos que se demandan.

Considero que el método dialéctico es importante ya que nos permite comprender los problemas de la realidad, analizando los fenómenos del mundo, la naturaleza y la sociedad.

Las Ciencias Sociales según Duverger (1996:18) “estudian los grupos humanos, las colectividades: el hecho social es, ante todo, un hecho colectivo, es decir, un hecho común a varios individuos”. El principal objetivo de las Ciencias Sociales es lograr un conocimiento de la realidad social, de los individuos o grupos humanos, a través de paradigmas como el positivista, o el interpretativo o fenomenológico.

La fenomenología tiene como objetivo abordar estudios y casos, a través de las diferentes metodologías que contemplan cada uno de estos paradigmas, tratan de analizar los hechos a través de métodos cualitativos, que permiten acercarse a la realidad, obteniendo una mayor comprensión sobre los motivos o causas que rodean a las personas y las situaciones que estas vivencian (Melero 2011).

Hermenéutica es una actividad de reflexión en el sentido etimológico del término, es decir, una actividad interpretativa que permite la captación plena del sentido de los textos en los diferentes contextos por los que ha atravesado la humanidad (Arráez, 2006).

La investigación-acción hace uso de la fenomenología y de la hermenéutica ya que son elementos necesarios para profundizar, conocer y transformar la realidad humana, y por consiguiente cualquier tema educativo.

1.2 Metodología de Investigación-Acción

Considerando lo señalado por Pérez (2008), la investigación es una actividad sistemática y planificada que consiste en producir información para conocer o ampliar el conocimiento sobre el objeto de estudio, pero también para la toma de decisiones con la finalidad de mejorar o transformar la realidad, brindando los medios para llevarla a cabo.

La investigación acción, es un término acuñado y desarrollado por Kurt Lewin en varias de sus investigaciones (Lewin, 1973), actualmente es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación – acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación. La investigación – acción es la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica.

En general, la investigación – acción cooperativa constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza - aprendizaje.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA

Elliot (1993) es el principal representante de la investigación acción desde un enfoque interpretativo “El propósito de la investigación – acción consiste en profundizarla comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema”.

Los hitos más significativos en la historia de la investigación – acción, según Contreras (1994) son:

- El primero es el trabajo de Kurt Lewin (1946, 1952). Definió el trabajo de investigación – acción como un proceso cíclico de exploración, actuación y valoración de resultados.
- Lawrence Stenhouse (1984) y John Elliott. (1993: 88), define la investigación – acción se entiende como «el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma».

- Stephen Kemmis junto con Wilfred Carr, buscan una reconceptualización de la investigación - acción. Consideran que ésta no puede entenderse como un proceso de transformación de las prácticas individuales del profesorado, sino como un proceso de cambio social que se emprende colectivamente (Bausela, s.f.)

Considero que la definición más exacta para mi es la de Lawrence Stenhouse, ya que, como docentes, cada vez que nos enfrentamos a algún tipo de problemática, primero debemos de diagnosticar o explorar el problema, posteriormente actuamos (damos opciones para resolver el conflicto) y para finalizar valoramos y vemos si los resultados nos favorecieron o no, podemos relacionarlo cuando en el aula tenemos a algún niño con problemas de conducta. (exploramos, actuamos, valoramos.)

CARACTERÍSTICAS

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que, como señalan Kemmis y MacTaggart (1988):

- * Se construye desde y para la práctica.
- * Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
- * Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas.
- * Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación.
- * Implica la realización de análisis crítico de las situaciones.
- * Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.
- * No se puede reducir al aula, porque la práctica docente tampoco está limitada ni reducida a ella.
- * Es una forma por la cual el profesorado puede reconstruir su conocimiento profesional como parte del proceso de constitución de discursos públicos unidos a la práctica, y sus problemas y necesidades.
- * No puede ser nunca una tarea individual.

- * Como cualquier planteamiento que trate de defender una práctica docente reflexiva, investigadora, de colaboración con colegas, necesita de unas condiciones laborales que la hagan posible.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

- Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica.
- Articular de manera permanente la investigación, la acción y la formación.
- Acercarse a la realidad: vinculando el cambio y el conocimiento.
- Convertir a los prácticos en investigadores.

ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN

Smyth propone el “ciclo de enseñanza reflexiva” (1991), tomando en consideración la colaboración y el diálogo entre profesores y entre profesor y formador; propone un proceso de reflexión sobre la práctica que comporta desarrollo profesional que consta de cuatro fases que se pondrán en marcha cíclicamente a lo largo de la práctica docente.

- Fase de descripción. - ¿Qué y cómo lo hago?
- Información/explicación. - ¿qué significa esto y por qué y para qué lo hago?
- Confrontación. - “careo”
- Reconstrucción. -Se cierra y reabre el constante ciclo de mejora de la práctica y de desarrollo profesional.

El proceso de investigación-acción, fue concebido por Lewin, y luego enriquecido por Kolb, Carr, Kemmis y otros, es un proceso en espiral de ciclos de investigación-acción que asume las siguientes etapas: planificación, acción, observación y reflexión.

La investigación-acción se percibe como espiral en desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa.

Así, se identifica en general cuatro grandes etapas:

1. Se planifica tomando de manera consciente y crítica la información que se conoce, previo diagnóstico de la situación problemática, y la formulación de los objetivos deseables de alcanzar; se programa con cierta flexibilidad y adaptabilidad.
2. Se ejecuta las acciones del plan con sentido deliberado y controlado.
3. Se asume la observación de la acción con el fin de recoger evidencias que ayuden luego a evaluarla. Debe observarse y registrarse los efectos de la acción.
4. Se pasa a la reflexión sobre la acción registrada durante el momento de la observación y desarrollada por la discusión con los participantes y otros agentes educativos. Esto conduce a generar una nueva situación cuya consecuencia es posiblemente la necesidad de planificar una nueva etapa para el proceso de mejora continua. Corresponde al proceso de reflexión crítica y de reconocimiento de las lecciones aprendidas.

De esta manera se convierte en una propuesta seria para mejorar la práctica, reconociendo que un ciclo no siempre es suficiente, dependiendo de los cambios que se quiera lograr.

Se entiende como investigación – acción a la enseñanza como un proceso de investigación, y un proceso de constante búsqueda, para conocer y mejorar la práctica educativa viendo la docencia como un proceso de investigación, de exploración, de continua retroalimentación, investigación y observación de prácticas diarias.

2. DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO

2.1 Contexto institucional

El Centro de Educación Infantil “CEI XOCHIMILCO XV” comenzó a dar clases en el año 2003, se encuentra ubicado en Avenida Guadalupe I. Ramírez s/n, Pueblo San Lucas Xochimanca, Alcaldía de Xochimilco, Ciudad de México. Es uno de los 14 pueblos pertenecientes a la Alcaldía de Xochimilco en la Ciudad de México, colinda con San Mateo Xalpa, San Lorenzo Atemoaya, San Andrés Ahuayucan, Santiago Tepalcatlalpan y el barrio de Xaltocan.

Afortunadamente el contexto ofrece algunas aportaciones alfabéticas que estimulan a los alumnos, por lo que es necesario conocer las características de la comunidad donde se localiza el CEI.

El Centro de Educación Infantil atiende a 110 niños en edades de 2 a 5 años de la Comunidad de San Lucas Xochimanca y pueblos aledaños. Los programas que utilizamos para la elaboración de las planeaciones son el PEI y el PEP 2011.

Mi centro de trabajo se encuentra al lado de la avenida principal, por lo cual el tránsito vehicular es fluido y cuando hay problemas de vialidad como el cierre de calles o accidentes vehiculares hacen que sea difícil el acceso al centro; por otro lado, nos afecta el sonido de los autos mismos que interfieren al momento de estar llevando a cabo las actividades y se pierde la atención de los niños. También se encuentra un módulo de vigilancia que no sirve de mucho porque nunca hay policías, hay una calle enfrente de la escuela que es transitada por el día, pero es muy sola y oscura por la noche, motivo por el cual hemos sufrido varios asaltos a la escuela por las noches; al lado de la escuela se encuentra una presa en la cual se percibe un olor a caño y más en tiempos de calor.

El CEI se ubica en un predio de 730 metros, mismo que es prestado por la Alcaldía, el terreno no está bardeado solo cuenta con una malla de metal que lo protege, consta de cuatro aulas prefabricadas de lámina, cada comienzo del ciclo escolar las aulas son pintadas y decoradas por las maestras, cada aula contiene poco material didáctico (material de construcción) ya que con el uso se van desgastando y se han tenido que tirar, ocasionando que nos quedemos sin material para los niños; las mesas de trabajo de los niños son de madera pero ya están desgastadas por lo que solo se forran con plástico para ocultar un poco el desgaste, uno de los salones tiene sillas de metal las cuales también ya están muy desgastadas por lo que este año se le pidió a los padres de familia que nos apoyaran arreglando las sillas de sus hijos ya que en constantes ocasiones los niños se rasgaban el uniforme con las mismas, los otros tres salones tienen sillas de madera, las cuales son seminuevas, cada aula está pintada de diferente color para poder diferenciar un poco los grupos.

Hay 4 grupos, uno de tercer grado en el cual hay 35 niños (color verde), un salón de segundo grado con 33 niños (color amarillo), un salón de primer grado con 21 niños (color azul) y uno mixto de maternal y primer grado con 21 niños (color rosa).

Actualmente estoy a cargo del grupo de primer grado en el cual hay 11 niñas y 10 niños entre los 3 y 4 años de edad. En cuanto a la edad de padres de familia, abarca de los 22 a los 30 años de edad, las mamás son amas de casa y los padres cubren la economía directa del hogar, hay una que otra madre soltera, las cuales tienen que trabajar y quienes se hacen cargo de sus hijos son los abuelos o algún familiar cercano. Pagan una cuota mínima al mes que sirve como apoyo para la escuela y sueldos de las maestras y trabajadores.

El centro cuenta con una dirección, donde la directora atiende a los padres de familia, maestros y a los alumnos, en la misma se guarda parte del material que se ocupa durante el transcurso del año (material de papelería, papel de baño, sanitas, toallas húmedas, jabón líquido, gel antibacterial, etc.) el cual llevan los papás al inicio de ciclo escolar; cuenta con una carpa de lona, que se utiliza como cocina donde se preparan los alimentos que consumen los niños, no cuenta con comedor, por lo que los niños desayunan en sus salones interfiriendo en las actividades del día, por la cuestión de poner manteles, trastes etc., y al levantar los utensilios, nos quita un poco de tiempo para poder llevar a cabo las demás actividades planeadas; cuenta con baños divididos para niñas y niños, en el de las niñas se encuentra el baño para las maestras, y solo hay dos retretes, y el baño de los niños cuenta con dos retretes y un mingitorio.

Hay un cuarto que se ocupa como bodega donde se guarda la herramienta; cuenta con un jardín amplio, área de juegos, columpios, resbaladilla, una casita, tiene una plazuela donde se llevan a cabo las ceremonias o eventos, la que es muy pequeña. Posteriormente tengo que decir que el jardín se remodeló, se sustituyeron los juegos de madera que estaban en mal estado, por columpios hechos con llantas de carros y una resbaladilla de plástico que no representan peligro para los niños. Aún falta por remodelar algunos lugares de la escuela, pero el proceso va poco a poco.

El personal con el que cuenta el C.E.I es el siguiente: una directora aproximadamente de unos 34 años, un administrador aproximadamente de 35 años, una cocinera y una persona de intendencia de aproximadamente 60 años, 8 maestras 4 titulares y 4 asistentes, las edades oscilan entre los 25 y 37 años, un maestro de educación Física de aproximadamente 40 años, una maestra de inglés de aproximadamente 24 años y maestro de música de aproximadamente 30 años.

Los maestros de las clases extras solo asistente una vez a la semana motivo por el cual considero que existe una falta de comunicación entre ambos para llevar a cabo las actividades de acuerdo al aprendizaje y desarrollo de los alumnos, provocando en ocasiones inconformidades por parte de las docentes ya que los maestros no se hacen cargo de los niños durante la media hora de clase al no tener el control del grupo, no quieren batallar con los niños y nosotras las docentes tenemos que estar cuidándolos, poniendo orden etc., los maestros solo se enfocan en dar su clase, dejando de lado la atención que se les tiene que dar a los alumnos y que no saben entender que las docentes solo somos un apoyo para ellos, esto provoca que no haya compañerismo entre ambas partes. De las 10 maestras que somos solo 2 nos encontramos cursando la licenciatura, las restantes solo tiene la carrera de Asistente Educativo.

El trato entre algunas maestras es únicamente cordial, ya que no se llevan bien entre sí, debido a esto se han presentado algunos problemas entre ellas ya que mezclan lo personal con lo laboral, haciendo el ambiente pesado para las demás maestras de la escuela.

En ocasiones me desanimo en seguir con esta carrera ya que las condiciones en las que nos encontramos trabajando considero no son las adecuadas, tales como son: el sueldo que ganamos a la quincena es de \$1100.00 como titulares y como asistentes \$1000.00, cuando una titular realiza más actividades tanto pedagógicas como administrativas, además de ser encargada directa del grupo; esto quiere decir que si llegara a pasar algún accidente a los niños aunque la titular no haya sido la responsable el problema cae directamente en ella. Por otro lado, si una acepta ser asistente es como no querer crecer en el ámbito laboral.

Otra de las condiciones es que no nos apoyan con ningún tipo de material didáctico o de papelería y la mayoría de las veces terminamos poniendo de nuestros ingresos o llevando material de casa a la escuela, ya que tampoco nos permiten apoyarnos mucho en los padres de familia. Considero que esto también afecta directamente a los niños ya que, si no hay materiales o recursos apropiados, las actividades realizadas son muy poco enriquecidas y atractivas para ellos.

El tiempo es otro de los factores ya que tenemos un horario de 8:00 am a 2:00 pm pero cuando tenemos algún festival o actividad extra, nuestras horas de trabajo incrementan de 7:00am a 3 o 4 de la tarde o más, según las necesidades para concluir con las actividades o en el caso de que lleguen tarde por los niños, lo que ha sucedido en varias ocasiones (siendo el retraso de hasta 1 hora) es tiempo que no se nos paga extra, pero si llegamos tarde en nuestro horario de entrada que es un tiempo de tolerancia de 10 minutos nos descuentan \$20.00 por retardo.

Nos hace falta mucho apoyo, tanto económico como profesional, ya que por ser un centro comunitario las educadoras tenemos un sueldo bajo y no contamos con ningún tipo de prestaciones: seguro médico, preparación profesional, en pocas ocasiones nos han impartido algunos cursos, pero considero que no son suficientes para ampliar nuestros conocimientos, ya que el docente no sólo debe saber de lo que habla, sino también conocer técnicas para transmitir a sus alumnos.

2.2 Contexto comunitario

Mi centro de trabajo es un C.E.I (Centro de Desarrollo Infantil), llamado “**C.E.I. XOCHIMILCO XV**”, el cual se encuentra ubicado en la delegación Xochimilco, en la colonia San Lucas Xochimanca.

En el pueblo de San Lucas, es uno de los 14 pueblos pertenecientes a la Alcaldía de Xochimilco en Ciudad de México. Colinda con San Mateo Xalpa, San Lorenzo Atemoaya, San Andrés Ahuayucan, Santiago Tepalcatlalpan y el barrio de Xaltocan.

El nombre Xochimanca significa “**Lugar donde se ofrecen las flores**”. La Alcaldía de Xochimilco se caracteriza por sus canales y embarcaderos, la cual es catalogada como zona turística, es uno de los lugares favoritos de los capitalinos para excursiones, especialmente los domingos.

Xochimilco se encuentra ubicado al sureste del Distrito Federal, Xochimilco “Lugar de flores”, cuenta con un atractivo que le ha dado fama internacional por ser único en el mundo: las chinampas, antigua y muy productiva técnica agrícola utilizada por los Xochimilcas desde la época prehispánica y que consiste en islotes artificiales creados sobre el lago mediante la superposición de capas de troncos, tierra, lodo y raíces asegurados por lianas y en cuyas orillas se plantan estacas vivas de ahuejote que al desarrollar sus raíces fijan las chinampas.

Su distribución ha formado canales que son utilizados como vías de tránsito para comercializar las flores, legumbres y verduras cultivadas ahí. Actualmente existen 176 km de canales, de los cuales 14 de ellos son turísticos y se pueden recorrer en embarcaciones que los lugareños decoran con arreglos florales de singular belleza. A lo largo del trayecto se puede disfrutar del encanto de los vendedores que se deslizan en sus pequeñas canoas ofreciendo toda clase de antojitos y de otras embarcaciones con mariachi o la marimba que amenizan el recorrido.

El centro se ubica a un lado de una presa, en la cual cuando llueve se llena de agua y basura y cuando hace mucho calor se inhalan olores muy feos a caño. Esto es desagradable al estar en clases y debemos mantener las puertas cerradas para evitar el mal olor situación que nos causa conflictos con la supervisora ya que no nos permite tener las aulas cerradas por motivos de seguridad.

Dentro de las festividades típicas del pueblo están la veneración a San Lucas Evangelista el 18 de octubre, con danzas tradicionales, ferias y eventos sociales durante una semana de festividad.

El 4 de julio se festeja al Divino Cristo de la Piedra que fue encontrado en 1908. Es una piedra de gran tamaño con un Cristo al centro. El 3 de mayo se venera a la Santa Cruz, dentro de los preparativos se celebra adornando una gran cruz que está situada en el cerro del pueblo.

Otra de las festividades es la Feria de la Cuatatapa que es el platillo típico de la región. En 2011 se inició el Festival Cultural el 14 de agosto y de nuevo el 10 de diciembre con música, teatro y diversas actividades.

Cuando se llevan a cabo estas festividades, se cierra la avenida principal, provocando poca asistencia por parte de los alumnos o a su vez provoca que los alumnos lleguen tarde a la escuela por la mañana o que los padres de familia lleguen tarde a recoger a sus hijos a la salida. De esta manera no podemos llevar a cabo las actividades planeadas con un mínimo de alumnos o nos atrasamos en las actividades del día por los retardos.

A un costado del centro hay una zona de tiendas mayoristas, las cuales son una panadería, una tienda grande de abarrotes, una azucarera, una cremería, un Oxxo, tortillería, un gimnasio, una recaudería, carnicería y un taller de motos, negocios que son utilizados por algunos padres de familia donde realizan compras, cuando llegan los tráiler o camiones a surtir las tiendas, ocasionan tráfico y eso genera que los niños no lleguen puntuales a la escuela y los padres de familia lleguen tarde a recogerlos, en ocasiones cuando están elaborando el pan llega un olor a gas muy fuerte y aunque se han llamado a algunas autoridades no han hecho nada al respecto.

El Centro de Educación Infantil atiende a 110 niños en edades de 2 a 5 años de la Comunidad de San Lucas Xochimanca y pueblos aledaños. Debido a que los padres de familia tienen que trabajar no pueden hacerse cargo directamente de sus hijos afectando que no estén enterados de las actividades que se llevan a cabo dentro de la escuela, motivo por lo cual no asisten y esto afecta en el rendimiento y comportamiento de los niños.

Los padres de familia pagan una cuota mínima al mes que sirve como apoyo para la escuela y sueldos de las maestras y trabajadores.

Pienso que la mayoría de los padres de familia por ser jóvenes, ven a la escuela, como una guardería para sus hijos, más que un centro de enseñanza y que las maestras tenemos la obligación de cuidarlos mejor que ellos.

2.3 Análisis de la práctica educativa.

Como se menciona en la lectura “Transformando la Práctica Docente” *existen muchas razones por las cuales los maestros debemos perfeccionarnos continuamente. El éxito de nuestros alumnos y la calidad de nuestra educación que impartimos dan un significado profundo al ser docente.* (Fierro C. Fortoul B. Rosas L, 1999, pag.19)

La educación demanda tener maestros más preparados para enseñar a los alumnos. Los maestros no siempre lo sabemos todo, por lo cual hay que investigar y a su vez reflexionar, esto depende de nosotros, que tan preparados estamos o queremos estarlo, para poder comunicar el conocimiento adquirido a nuestros alumnos.

La docencia requiere saberes disciplinarios y pedagógicos, disposición, compromiso, creatividad y pasión. El estar frente a grupo actualmente, implica una gran responsabilidad, por lo que se enfrentan retos y desafíos a lo largo de la práctica.

El docente puede ir creando amor y/o placer por la docencia, la formación del docente actualmente, es un reto día a día con los cambios generados por el sector educativo, los nuevos desafíos y desarrollo que se experimenta en el mundo de la tecnología.

Uno de mis mayores sueños desde pequeña era ser maestra de preescolar, recuerdo los juegos de infancia, donde yo era la maestra, mis hermanas y primos mis alumnos, mi sueño comienza, cuando quise entrar a la Escuela Nacional Para Maestras de Jardines de Niños (ENMJN), cumplía todos los requisitos para poder ingresar, pero en casa no contábamos con el dinero suficiente para que yo pudiera asistir a la escuela, así que tuve que posponer mi sueño por un largo tiempo y ponerme a trabajar.

Al paso de varios años, llegó el momento en el cual pude estudiar la carrera de Asistente Educativo, no fue nada fácil ya que al mismo tiempo tenía que trabajar para poder pagar mi carrera, fue complicado, pero pude terminar mi carrera fijándome la meta de algún día convertirme en una excelente educadora.

Cuando comencé a trabajar y estar al frente de un grupo, estaba nerviosa, pensaba tener los conocimientos didácticos necesarios para enseñar a los niños, ya que consideraba que solo bastaba con recordar las prácticas escolares que aprendí en la carrera, sin embargo, al encontrarme con el grupo pude darme cuenta, que no era así, necesitaba tener el conocimiento para brindar una educación de calidad, y una enseñanza del nivel de preescolar que requerían.

El primer día de clases fue caótico, ya que no lograba asumir el control del grupo, algunos niños lloraban pues era su primer día de clases, no sabía que decirles o como calmarlos. En varias ocasiones fui auxiliada por otras educadoras para lograr el control, lo cual me hacía sentir incomoda y enojada, preguntándome si realmente era la profesión que quería, con todo lo anterior llegué a desesperarme y sentirme insegura.

Estos tres años de servicio no han sido nada fáciles, con la experiencia obtenida me siento mejor capacitada, consiguiendo nuevos conocimientos y aprendizajes. El ser docente cambio mi visión del mundo, un docente, prepara para que sea el alumno desde el constructivismo sea quien resuelva autónomamente su vida, éste requiere de vocación, preparación y humildad.

En mi centro de trabajo además de la directora y las educadoras, laboran los maestros de danza, inglés, música, artes plásticas y educación física, mi relación con ellos es solo laboral, pero con respeto y amabilidad.

Es sabido que la comunicación entre docentes y padres de familia es primordial, al ser de gran ayuda en el desarrollo escolar de los niños, el trato es de respeto, limitándose a informarles con respecto a los aprendizajes de sus hijos, la orientación para apoyar el trabajo escolar u organización de algún evento.

En el salón de clases pretendo promover un ambiente óptimo para generar buena relación con mis alumnos, basada en la confianza y en el respeto mutuo. Esto me lleva a reconocer y afirmar lo que cita el autor Barrera. “Es importante que los docentes de preescolar tengan presente que todo lo que sucede en la infancia es determinante para la vida del adulto, dadas las características cognoscitivas y afectivas de los niños y niñas”. (Barrera y otros, 2009, p. 46).

El estar al frente de un grupo de niños es de mayor responsabilidad tanto en el cuidado de los mismos como en la enseñanza, por lo que considero importante que como docentes debemos estar bien preparadas, con los conocimientos necesarios para impartir una buena educación a los niños a través de juegos y actividades planeadas según las características de los niños, para lograr los propósitos planteados.

Por estas razones y más es por lo que estoy estudiando la licenciatura, preparándome, día a día con nuevos conocimientos y deseos de seguir aprendiendo con cursos o experiencias de mis propias compañeras tomando de todo lo bueno para ser una mejor docente.

Considero que soy una maestra amorosa, trato de no tener preferidos o excluir a algunos alumnos con condiciones especiales, al contrario, me acerco a ellos para apoyarlos.

Sé que no soy la mejor maestra, pero siempre estoy dispuesta a aprender y prepararme para darles una mejor enseñanza a mis niños, planeando mis situaciones didácticas de acuerdo a las necesidades que presentan los niños, para un mejor trabajo en el aula.

Considero que una de las problemáticas que existen en mi aula es que a algunos niños les cuesta trabajo aprender debido a la inestabilidad, comunicación e interés por parte de las familias, ya que debido a esto he notado que a los niños se les dificulta tener un mayor rendimiento en cuanto a sus aprendizajes.

Como docente también tengo un problema el cual es confianza y seguridad en mí ya que en cuanto a mi actuar como docente me falta mayor preparación ya que hoy en día se requiere de profesionales con vocación, que deben tener la sensibilidad para descubrir y aprovechar las potencialidades del niño, no olvidando que la educadora es un ejemplo a seguir, como persona y profesional.

2.4 ELECCIÓN DE UNA PROBLEMÁTICA SIGNIFICATIVA

De acuerdo con el análisis de los contextos y el de mi propia práctica se identifican varias problemáticas, para fines de este trabajo se elige la siguiente:

“La falta de atención y compromiso de los padres de familia para apoyar las actividades en el aula y las extraescolares favorece el bajo rendimiento escolar de los alumnos de preescolar de segundo grado”.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Por lo que buscan las mejores condiciones económicas posibles o por prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar algunos de los aspectos mencionados al principio, trascendiendo en el ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica de sus hijos a la escuela.

Considero que el problema dentro del aula comienza, cuando los padres piensan que el aprendizaje escolar de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y de las maestras, ya que de lo único que se preocupan al inicio de clases, es que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la escuela que los niños puedan aprender de manera general y alcancen su máximo desarrollo académico.

Debido a la falta de atención de los padres en cuanto a la realización de tareas, asistencia a las actividades que se llevan a cabo durante el ciclo escolar, o la falta de interés sobre la educación de sus hijos, repercute en que el niño sea indiferente dentro del salón de clases y no tenga la motivación necesaria para aprender. Esta situación en el niño se debe al hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

En la actualidad, los niños se quedan mucho tiempo solos en casa porque los padres se ven obligados, por las necesidades económicas, a salir a trabajar todo el día. Por lo mismo, los

padres no muestran interés por falta de tiempo y los niños a causa de su soledad, pierden la motivación que surge en el hogar.

Se requiere de atención por parte de los padres hacia los niños con relación a la escuela en cuanto a sus aprendizajes, así mismo apoyándolos en casa, repasando los temas vistos, haciendo la tarea juntos, preguntar cómo les fue en la escuela, etc., para que los niños se sientan acompañados y amplíen sus posibilidades de tener una mejor respuesta académica.

3. DIAGNÓSTICO DE LA PROBLEMÁTICA

3.1 INSTRUMENTOS DE DIAGNÓSTICO.

Con el propósito de indagar acerca de la problemática antes señalada, se utilizan los siguientes instrumentos:

- a) Entrevista con padres, la cual tiene como propósito obtener información sobre cuál es la dinámica familiar, el tiempo de dedicación de los padres hacia los hijos, el nivel involucramiento de los padres con el aprendizaje de sus hijos **(Anexo 1)**.
- b) Observación que se registra en una lista de cotejo y tiene como objetivo identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas de los niños (as) **(Anexo2)**.
- c) Diario de la Educadora, es el instrumento donde se observa y registra una narración breve de la jornada de trabajo y cuando sea necesario de otros hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo. Además, incluye el autorreflexión de la educadora **(Anexo 3)**.

3.2 ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.

Una vez aplicados los instrumentos de evaluación, procederé a realizar el análisis de los resultados.

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA		
Categoría	Preguntas	Resultados
DATOS GENERALES DEL ALUMNO (A)	1.Nombre del niño (a) 2.Fecha de nacimiento 3.Domicilio 4. ¿Institución de la que es derechohabiente?	<p>De las 18 entrevistas que realice solo 2 de mis alumnos viven lejos de la escuela, los 16 alumnos restantes viven cerca, y aun así hay varios niños que llegan tarde a la hora de la entrada.</p> <p>De los 18 niños 6 cuentan con servicio médico de diferentes instituciones y 12 no cuentan con ningún tipo de servicio médico.</p>
ANTECEDENTES DEL ALUMNO (A)	1.Lugar de nacimiento: 2.Desarrollo del embarazo: Normal () semanas de gestación () con problemas: Si () No () Especificarlo: 3.Parto: Normal () Cesárea () 4.¿Se presentó algún problema al momento del parto? Si () No () Especificarlo: 5.Lactancia: Pecho () ¿Cuánto tiempo? Biberón () ¿Desde qué edad, hasta qué edad?	<p>En relación a estas preguntas pude darme cuenta que los papás no contestan sinceramente, ya que lo que se puede observar en relación con las respuestas que no todas concuerdan entre sí o con lo que se puede observar en la escuela.</p> <p>Ubicaré las preguntas de mayor relevancia desde mi propia experiencia.</p> <p>13 de los niños tuvieron parto normal, 5 presentaron problemas al nacer y 1 no pudo contestar esta parte de la encuesta ya que la mamá biológica no vive con ella, la cuida la actual pareja de su papá.</p> <p>De los 18 niños, 8 presentan fobias, como: miedo a estar solos, a las arañas y payasos son las más comunes, de las cuales en ninguna informan si ya están siendo tratadas,</p>

	<p>6. ¿Presenta alguna fobia o miedos? Si () No () ¿A qué?</p> <p>7. ¿Duerme? Solo () Con sus padres () Hermanos () Otros ()</p> <p>8. ¿Horas que duerme en promedio?</p> <p>9. ¿Hace siesta durante el día? Si () No () ¿Cuánto tiempo?</p> <p>10. ¿Cuántas veces come al día?</p> <p>11. ¿Come alimentos antes de llegar a la escuela? Si () No ()</p> <p>12. ¿Cuántas horas al día ve televisión? ¿Solo? ¿Acompañado?</p> <p>13. ¿Cuáles son sus programas favoritos?</p> <p>14. ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?</p> <p>15. ¿Personas que viven con el niño(a)?</p> <p>16. ¿Edad de los hermanos y sexo?</p>	<p>15 de los niños miran televisión de 1 a 3 horas al día, 2 niños 5 horas al día y 1 niño 9 horas al día, todos ven la televisión acompañados y eligen programas infantiles. Me preocupa la cuestión de los niños que ven televisión más de 5 horas ya que prácticamente se la pasan todo el día viendo televisión. Me pregunto ¿por qué los padres permiten esto? 14 de los papás les dedican a sus hijos toda la tarde y 4 de ellos solo de 1 a 3 horas al día, ya que estos padres de familia trabajan y solo llegan por la noche a verlos. A los 18 niños los describen como niños tranquilos, juguetones, berrinchudos y algunos otros desobedientes. En esta pregunta concuerdo con lo que ponen los papás ya que al parecer reflejan el mismo comportamiento en casa y en la escuela. 14 de los niños están al cuidado de la mamá o ambos padres, 4 de ellos quedan al cuidado de abuelos maternos. (en esta pregunta es donde no concuerdan mucho ya que mencionan que la mamá se hace cargo de ellos, pero quien lleva y recoge a los niños son los abuelos, a juntas escolares van los abuelos, no concuerdo mucho con la respuesta de estos 3 padres por estas razones).</p>
--	---	--

	<p>17. ¿Cómo es la relación familiar?</p> <p>18. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) al día?</p> <p>19. ¿Cómo se comporta el niño(a)? en el hogar:</p>	
<p>DATOS DE PADRES DE FAMILIA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre del padre. 2. Edad. 3. Nivel de estudios. 4. Ocupación. 5. Nombre de la Madre. 6. Edad. 7. Nivel de estudios. 8. Ocupación. 9. ¿Quién se hace cargo del niño(a)? 	<p>16 de los padres de familia, tienen entre 25 y 35 años de edad, el resto de ellos tiene entre 40 a 45 años, hay tres madres solteras, las cuales trabajan y el resto se dedica al hogar, 13 de los padres de familia tienen solo el bachillerato, 6 tienen licenciatura de los cuales 3 ejercen su profesión y tres se dedican al hogar. La mayoría de los papás están al cuidado de sus hijos de los 18 solo 4 de los niños se hacen cargo terceras personas.</p>

En relación a mi problemática que es el descuido de los padres de familia hacia los hijos, de acuerdo con la entrevista considero que aunque la mayoría de los padres dicen hacerse cargo de sus hijos en la totalidad, al parecer esto no es del todo cierto ya que hay algunos factores como la inasistencia de los padres a las actividades académicas en la escuela, el apoyo de los trabajos en casa, la escasa comunicación con la docente del grupo, entre otros, nos hace pensar que los padres no ponen la atención adecuada a los niños, solo 4 de los casos se justifican un poco ya que las mamás trabajan y los que se hacen cargo de los niños son los abuelos o terceras personas.

LISTA DE COTEJO

CATEGORÍA	PREGUNTAS	RESULTADOS
ACTITUDES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acepta las correcciones de la maestra e intenta mejorar. 2. Sigue la secuencia de las indicaciones. 3. Está atento(a) a las explicaciones de la maestra. 4. Requiere de estímulos para realizar las actividades. 5. Se muestra indiferente o ausente durante la clase. 6. Muestra interés por las actividades. 7. Se esfuerza para lograr las tareas asignadas. 8. Se relaciona con sus compañeros. 9. Ayuda a sus compañeros en caso de que lo necesiten. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estoy de acuerdo que ha esta edad los niños están experimentando sentimientos de justicia, y la obediencia a los adultos continúa siendo el código moral predominante: obedecer para él significa "ser bueno", no obedecer significa "ser malo", reclama atención constantemente, se interesan por las reglas, tanto en lo que les está o no permitido hacer, como el sentido amplio de lo que es justo y lo que no lo es. De los 23 alumnos que tengo 19 aceptan las correcciones que se les realizan e intentan mejorar, los 4 restantes no hacen caso y en ocasiones hacen berrinches al corregirlos y no intentan mejorar las actividades. 2. De los 23 niños, solo 15 siguen indicaciones y 8 les cuesta trabajo seguirlas, porque se distraen con facilidad, o solo están jugando. 3. Es un grupo el cual me cuesta trabajo atraer su atención a la primera llamada al 100% así que tengo que utilizar canciones o actividades para atraer su atención y poder darles las indicaciones. 4. De los 23 niños solo a 6 se les tiene que motivar, festejando sus logros,

		<p>mencionándoles frases emotivas como si puedes, eres muy inteligente, lo estás haciendo bien etc. a realizar las actividades.</p> <p>5. De los 23 niños solo 1 se muestra ausente en las actividades realizadas y se le tiene que estar checando constantemente para que pueda realizar sus trabajos, (cabe mencionar que el niño vive con su mamá y su abuelito, la, mamá de 40 años tiene que trabajar y el niño se queda al cuidado del abuelo.)</p> <p>6. De los 23 niños 18 muestran interés en cuanto a las actividades, los 5 restantes les cuesta trabajo integrarse en las actividades.</p> <p>7. De los 23 niños 19 niños se esfuerzan para realizar sus trabajos los 4 restantes les cuesta trabajo al realizarlos, solo en algunas ocasiones solo quieren jugar y no siguen indicaciones, en cuanto a los trabajos establecidos.</p> <p>8. Los 23 niños logran relacionarse con sus compañeros sin ningún problema.</p> <p>9. Una de las características del grupo es que se ayudan unos a otros, son amables y muestran compañerismo entre ellos.</p>
--	--	--

		<p>Al principio tuve que trabajar mucho con los niños sobre la importancia de seguir reglas e indicaciones para poder realizar alguna actividad y las consecuencias de no seguirlas.</p> <p>Son niños participativos y muestran interés en las actividades, se esfuerzan por lograr metas establecidas, son participativos y les gusta ayudar a sus compañeros cuando lo necesitan.</p> <p>Pude observar que los niños que les cuesta trabajo seguir indicaciones o trabajar en las actividades asignadas, son los niños abandonados por sus padres por así decirlo, que no están al 100% con ellos y en su desarrollo escolar.</p>
<p>VALORES</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es puntual a la hora de la entrada 2. Respeta las reglas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 11 de 18 niños llegan tarde la mayoría de las veces, lo cual me indica que los padres no están fomentando el valor de la puntualidad en sus hijos, (viven cerca de la escuela), por llegar tarde los niños se pierden de actividades iniciales como es la activación física y en ocasiones del desayuno. 2. De acuerdo a mi lista de cotejo es mínimo el número de niños a los cuales les cuesta respetar las reglas establecidas dentro de una actividad o juego. En cuanto a los niños que no

		<p>respetan las reglas podemos pensar que en casa no respetan tampoco reglas o límites establecidos por sus padres, sin embargo, también considero que hay algunos padres que por tener hijos únicos no les establecen ningún tipo de reglas o límites.</p>
<p>HABITOS DE COOPERACIÓN Y TRABAJO EN CASA.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja de forma individual en el salón 2. Participa en forma activa en las clases 3. Realiza las actividades sin distraerse en clase 4. Se demora al realizar algunas actividades 5. Termina las actividades en el tiempo establecido 6. Realiza las actividades por si solo 7. Cumple con el material necesario en clase 8. Cumple con tareas 9. Cumple con los labores asignados dentro del aula 	<p>Al principio del ciclo escolar me costó trabajo con los niños, ya que no estaban acostumbrados a un ritmo de trabajo constante, pero al paso del tiempo he logrado que la mayoría de los niños participen de forma activa, terminan sus tareas en tiempo, pero hay algunos casos que aún les cuesta trabajo realizar sus actividades por ellos mismos, es donde me doy cuenta que no hay el interés por parte de los padres de familia para con sus hijos en tener un seguimiento académico en relación al cumplimiento de tareas o material que se solicita en clase. Si bien, no se trata de a mayoría es una problemática que exige ser atendida ya que tiene una implicación para el desarrollo y aprendizaje de estos niños.</p> <p>Puedo comprobar en mi experiencia como docente, que la falta de atención por parte de los padres de familia hacia sus hijos, es más común, hecho que afecta a los niños tanto en su crecimiento escolar como en su desarrollo personal.</p>

DIARIO DE LA EDUCADORA

La aplicación del Diario de la Educadora, lo realicé durante 15 días, fui registrando cómo había sido la jornada diaria, las cuales salieron bien a pesar de tener algunos inconvenientes como los tiempos, que no nos permitían terminar las actividades, la organización de las actividades y los espacios para realizarlas. Pude observar que uno de los mayores problemas para llevar a cabo las actividades fue el incumplimiento de materiales o tareas por parte de los padres de familia, dejando inconclusas las actividades realizadas por los niños, en cuanto a los aprendizajes de los niños no fueron del todo favorables.

Con este instrumento pude hacer una reflexión respecto a mi actuar como educadora, lo que me costó trabajo al observarme y criticar mi trabajo con los niños, pude darme cuenta que me hace falta tener más de seguridad en lo que hago y como lo hago, en terminar las actividades y no dejarlas inconclusas, sé que puedo dar más en cuanto a la enseñanza de los niños y no conformarme con que aprendan unas cuantas cosas, sacar más provecho a mis actividades y no caer en una rutina, tengo que investigar más sobre mis temas si son los adecuados o no, para una mejor enseñanza, tener confianza en lo que hago y como lo hago.

De acuerdo al análisis realizado, son minoría los niños que presentan problemas de aprendizaje, aun con este resultado, considero que es necesario satisfacer las necesidades educativas de los niños poniéndoles un poco más de atención por parte de los padres aun cuando se encuentren ocupados, ya que un niño que cuenta con la atención de sus padres y la motivación, aumenta sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela.

Por otro lado, al realizar el análisis identifiqué una problemática en mi práctica, la inseguridad de mi persona como docente.

Para finalizar realice una reflexión respecto a mi actuar como educadora, el cual me costó más trabajo pues fue observarme y criticarme en cuanto a mi trabajo, pude darme cuenta que me hace falta tener más de seguridad en lo que hago y como lo hago, en terminar las actividades y no dejarlas inconclusas, y no conformarme con un poco de lo que aprenden los niños, ya que puedo enseñarles más y no caer en una rutina con mis actividades, tengo que investigar más sobre mis temas para una mejor enseñanza a los niños.

4. PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA

De acuerdo al análisis de los instrumentos de diagnóstico, reafirmo mi problemática:

“El desinterés de los padres de familia afecta el rendimiento escolar de los niños debido a la poca atención y motivación que tienen con sus hijos”.

5. INTERVENCIÓN

“La importancia del acompañamiento de los padres de familia en la educación de los hijos.”

5.1 PLAN DE ACCIÓN

Objetivos.

1. Concientizar a los padres de familia sobre la notabilidad de su intervención en la educación de sus hijos.
2. Diseñar un taller para padres de familia.
3. Promover la participación de los padres de familia en actividades escolares de padres e hijos.

Supuestos.

1. La sensibilización de los padres de familia beneficiará su participación en los procesos educativos de sus hijos.
2. El desarrollo del taller para padres de familia proporcionará herramientas y estrategias para involucrarse en el proceso educativo, cognitivo y social de los niños de preescolar.
3. La participación de los padres de familia impactará de manera positiva en el desempeño escolar de los niños de preescolar.

5.2 FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INTERVENCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo, recopilar material teórico que sustente la importancia de la atención y responsabilidad de padres de familia en la educación de sus hijos. Comenzare por mencionar el concepto de **“Responsabilidad”**.

La palabra responsabilidad según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) se trata de un cargo u obligación moral para un sujeto. Si bien existen varios significados de la palabra responsabilidad, se destacan algunas: como la obligación de ser ordenado y capaz de hacer algo; como la virtud de ser la causa de los propios actos; como el cumplimiento del deber. (RAE 2008).

Es importante mencionar que la familia es el organismo básico de la sociedad humana. Se puede considerar a la familia como a la unidad primaria de la salud, desde el punto de vista biológico, psicológico, social y ecológico.

"Grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas. Número de criados de uno, aunque no vivan dentro de su casa. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje." En esta definición se esboza ya una cierta jerarquización y distribución del poder dentro del seno familiar (RAE, 2014).

Algunos autores piensan que la familia tiene la función más importante en la formación de la identidad de los niños, ya que es en la familia en la que transcurre la vida del niño, y en ella también recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructuración biológica y psicológica, así como para su socialización.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familiar y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo

y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Las relaciones entre familia y escuela pueden considerarse un tema clásico en el estudio de la educación, ya que han sido objeto de reflexión y análisis desde hace años. En el pasado, esas relaciones se consideraron habitualmente desde la perspectiva de una división de funciones, planteando que la familia era la institución encargada de la socialización de los niños y la escuela la responsable de la enseñanza de conocimientos.

El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2003), sostiene que para la mejora de la calidad de la educación es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes y en general, entre todos los sectores de la sociedad.

Estoy de acuerdo con este apartado ya que considero que los padres son los primeros educadores de los niños ya que de casa viene la primera educación complementándose en la escuela con ayuda de los docentes. Mismos que deben llevar una buena relación para que los niños tengan un mejor ambiente de trabajo escolar.

Shanahan y Walberg (1985) reportan el interés de los padres y las facilidades que el hogar brinda para la realización de trabajo escolar como uno de los factores familiares que propician un adecuado rendimiento en la escuela. Por su parte, Steinberg, Dornbusch y Brown (1992) señalan que los padres demandantes del trabajo escolar de sus hijos, pero que a la vez responden a las necesidades de ese trabajo, propician el desarrollo de la competencia académica.

Considero que las tareas en casa ayudan a dar un repaso a los niños de lo que aprendieron durante la jornada escolar, y muchos de los padres de familia no cumplen con las mismas por falta de interés o tiempo, afectando a sus hijos en su desarrollo escolar.

Según las cifras del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE, 2003), en México, al terminar la enseñanza primaria, 63% de los alumnos presentaban competencias de escritura por debajo del mínimo esperado. Los exámenes de ingreso a la educación media permiten

observar que los aspirantes presentan competencias débiles en razonamiento verbal y matemático (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2001).

Este estudio se enfoca a nivel primaria pero no está lejos de la realidad de preescolar, ya que por falta de interés de los padres para ayudar al niño a realizar tareas o repasar los temas vistos en la escuela perjudica al niño en cuanto su aprendizaje, provocando que los niños ingresen a preescolar con un bajo nivel académico.

Según Valdés y Urías (2010), cuando se ha analizado la influencia de la familia en el logro escolar se ha reconocido el efecto de dos grupos de factores: unos son aquellos que se conocen como "de insumo" o estructurales (condición socioeconómica, nivel de escolaridad de los padres y recursos para el estudio, entre otros); y otros son los denominados "procesales" (expectativas de los padres y participación en la educación de los hijos, entre otros).

En lo relativo a la participación de los padres en la educación de los hijos, las investigaciones realizadas en diversos países han demostrado la importancia de la misma en los logros educacionales de los estudiantes, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia del desempeño en la escuela (Jadue, 1999; Martiniello, 1999; Epstein y Steven, 2002; Aburto et al., 2004; Rivera y Milicic, 2006; Valdés y Urías, 2010).

Concuerdo con los autores al mencionar que la participación de los padres en la educación de sus hijos es importante para su desarrollo, ya que van acompañándolos y apoyándolos no solo de manera pedagógica sino emocionalmente en su proceso educativo.

Por otro lado, Bellei et al. (2002) señalan que la promoción de la participación de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos es una estrategia para promover cambios en el sistema educativo, ya que actúa como un mecanismo que: a) presiona a las escuelas para entregar una educación de calidad; b) demanda información sobre el rendimiento de sus alumnos; c) enfrenta discriminaciones y abusos; d) implementa mecanismos de responsabilidad y defensa de sus derechos en relación con los servicios que se le otorgan; y e) plantea demandas respecto de esos derechos.

Reafirmando las ideas anteriores, Epstein y Sheldon (2007) señalan que las escuelas exitosas son aquellas donde existe una interacción efectiva familia-escuela-comunidad. Enfatizan también el papel central que juega la escuela en la promoción de estas interacciones, las cuales deben darse en uno y otro sentido. Una educación de calidad, comentan, sólo es posible si se establece una interacción efectiva entre los diferentes actores del proceso educativo (escuela-familia-comunidad).

Si los padres se involucraran con la escuela para una mejora en relación a la educación y bienestar de sus hijos, el panorama cambiaría respecto a lo que la escuela piensa de los padres y viceversa lo que los padres piensan de la escuela, siempre y cuando la colaboración sea de respeto, ayuda y cordialidad, todo relacionado con un mismo fin, la educación de sus hijos. Con esta alianza, como dicen los autores habría más escuelas de calidad.

5.3 Plan de Intervención.

La familia y la escuela son fundamentales en la formación de los niños, por tal razón las faltas de unión entre ambas instituciones perjudican la calidad en cuanto los procesos educativos que los alumnos reciben.

Estas actividades están diseñadas para trabajar en conjunto padres e hijos, para poder incluirlos en la educación de sus hijos y sepan la importancia que esto representa en la educación y desempeño escolar de sus hijos. Se llevará a cabo en 16 sesiones de una vez al mes.

SESIÓN	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS
1	Concientizar a los padres de familia sobre la notabilidad de su intervención en la educación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 2 días de 2 horas cada día aprox. • Llevar a cabo una plática con los padres de familia para darles a conocer que la educación es labor fundamental de la familia, su valor y la necesidad e importancia de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la 	<ul style="list-style-type: none"> * Salón de clases * Proyector * Computadora * Hojas * Lápices * Psicóloga

		<p>maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les dará una plática de algunos temas relacionados sobre la importancia de su participación en la escuela para que sus hijos tengan un mejor rendimiento escolar, algunos temas serán: <p>1. ¿CONOZCO A MIS HIJOS?</p> <p>OBJETIVO: Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.</p> <p>AMBIENTACIÓN: Dinámica: “La novela de mi vida”. Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; que tiene proyectado para el futuro; como es la relación con sus hijos y con su cónyuge; que aspectos le preocupan actualmente. Después de 15 minutos se forman</p>	
--	--	--	--

<p style="text-align: center;">2</p>		<p>grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.</p> <p>Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo? • ¿Qué descubrí en mis compañeros? <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega individual del cuestionario ¿conoce usted a su Hijo? 2. Reflexión individual ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos? ¿Qué tanto conozco de ellos? ¿Qué objeto tiene conocerlos? ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos? 3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual. <p>PLENARIA: Cada grupo comparte las conclusiones.</p> <p>COMPROMISO: dedicaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.</p>	
--------------------------------------	--	---	--

		<p>EVALUACIÓN: Los participantes escriben: Aspectos positivos del taller. Aspectos por mejorar.</p> <p>Sugerencias. ¿Conoce a su hijo?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)? 2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)? 3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)? 4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)? 5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)? 6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)? 7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)? 8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)? 9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo? (a) 10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted? 11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia? 12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)? 13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)? 	
--	--	---	--

3		<p>14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?</p> <p>15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?</p> <p>16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?</p> <p>17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?</p> <p>IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA: El conocimiento de los hijos es esencial dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida.</p> <p>2. CONOCER EL IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR DE LOS PADRES/MADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS ESTUDIANTES.</p> <p>El propósito del tema, es que los padres puedan disponer de herramientas e ideas útiles y prácticas que pueden utilizar, además que se motiven con los alcances presentes y futuros en la educación de sus hijos.</p> <p>3. Decirles a los padres que su participación es un factor</p>	
---	--	--	--

		<p>indispensable <i>en la educación de tus hijos.</i></p> <p>4. Actualmente la familia enfrenta grandes cambios tanto económicos, culturales y sociales, debe estar consciente que los videojuegos, el internet, las redes sociales y la televisión se han convertido el medio de entretenimiento y de enseñanza a los menores.</p> <p>5. Es importante no olvidar el papel primordial que tiene la familia para la educación de los niños, es una obligación apoyar a sus hijos en su crecimiento para controlarlos y ayudarlos en el proceso de escolarización y de introducción progresiva en diferentes ámbitos sociales.</p> <p>La tarea escolar representa una oportunidad para que sus hijos refuercen lo aprendido, pero es trascendental su compromiso para que ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria para continuar con sus estudios.</p> <p>A continuación, se darán algunas estrategias para desarrollar con sus hijos:</p>	
--	--	--	--

		<p>Escoja un buen lugar.</p> <p>Es importante que asigne un lugar específico para que realice cotidianamente las labores escolares, donde tenga buena iluminación, sin ruido, con suficiente espacio, que no tenga objetos con los que se puede distraer y que tenga a la mano los materiales necesarios para su realización.</p> <p>Distribución del tiempo.</p> <p>Tener una hora fija para hacer la tarea ayuda a los niños a terminar con sus deberes, es recomendable que no deje sus obligaciones como última actividad, haciéndole notar que su mayor prioridad es su tarea. No olvide que es recomendable que también asigne una hora de descanso, de juego y una hora fija para dormir.</p> <p>Este presente.</p> <p>Es útil para los niños tener una persona presente para que supervise y resuelva sus dudas a la hora de realizar sus tareas, recuerde que debe revisar la tarea y verificar que la haya terminado.</p> <p>Supervise el uso de televisión, internet y juegos electrónicos.</p>	
--	--	--	--

		<p>Los niños pasan mucho más tiempo viendo televisión o jugando juegos electrónicos que haciendo tareas escolares, dialogue con su hijo que tiempo tiene permitido para hacer uso de este tipo de entretenimiento.</p> <p>Mantenga una buena comunicación con la escuela.</p> <p>Si surge algún problema acérquese al profesor de su hijo, quien lo puede guiar para que logren un buen trabajo en conjunto.</p> <p>Material para la escuela.</p> <p>Procure cumplir con el material necesario, para que su hijo tenga las herramientas necesarias para su aprendizaje dentro de la escuela.</p> <p>No deje de elogiarlo</p> <p>Los niños necesitan palabras de aliento y la opinión más importante para ellos, es la suya. Es indispensable motivarlo constantemente en sus pequeños grandes logros. Cuide la forma en que realiza sus críticas procure que sean constructivas y no destructivas. Demuestre su amor a sus hijos, ellos están aprendiendo de usted en la forma de relacionarse.</p>	
--	--	--	--

4		<p>Conclusión</p> <p>El tiempo de calidad que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los alumnos, ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar al pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del estudiante.</p> <p>3. REDEFINIR LA RELACIÓN ESCUELA Y HOGAR Y SUS IMPLICACIONES.</p> <p>1. Se dará la explicación acerca del tema.</p> <p>La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano.</p> <p>El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.</p> <p>La relación de colaboración es posible si existe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Clara delimitación de los roles y las responsabilidades. ❖ Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores. 	
---	--	--	--

		<p>Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.</p> <p>La Educación Infantil es una tarea compartida de padres y maestros con el objetivo de educar a los niños y niñas. Las relaciones entre padres y maestros tienen que ser cordiales y amistosas para poder llegar a un acuerdo en cuanto a objetivos, criterios de educación y trato con los niños, con el fin de que disfruten de su infancia y construyan una personalidad equilibrada.</p> <p>2. Posteriormente se les explicará a los padres de familia que las actividades que se realizarán se irán presentando en el transcurso del ciclo escolar como son:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Charla de integración familiar. * Actividades de aula. * Actividades deportivas padres e hijos. * Día de la familia. * Grupos interactivos de padres y madres de familia. * Contacto diario. * Entrevistas y tutorías. 	
--	--	---	--

5

3. IDENTIFICAR EL ROL DE LOS PADRES/MADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS/AS.

Involucrar a los padres y madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas a través del fortalecimiento de sus competencias y la autorregulación de sus actividades desde el hogar con el apoyo del centro escolar para incidir en la calidad educativa.

Objetivos:

- *Conocer el ambiente en donde el niño (a) se desenvuelve diariamente.
- *Saber cómo es mi hijo (a) en el aula.
- *Conocer con quienes comparte su mesa, sus juegos, sus travesuras.
- *Conocer parejas con las mismas inquietudes que nosotros.
- *Expresar nuestra sugerencia, sabiendo que seremos escuchados.
- *Hacer amigos y reencontrarnos con otros.
- *Estrechar vínculos: PADRES - ESCUELA.

Actividades: "Niño por una noche"

Se trata de que por dos horas los padres asistan al Jardín (con lonchera y todo) y que vivencien todo lo que su pequeño hace en la mañana:

		<p>Actividades espontáneas, permanentes, una sesión de aprendizaje (la misma que se puede variar) refrigerio, recreo y finalizamos la actividad con una gran sorpresa: con un vídeo editado, donde ellos vean a sus pequeños en los diversos momentos de una jornada. Ven exactamente la manera como se desenvuelve en clase, con sus compañeros de una manera real pues los niños no se dan cuenta que han sido filmados.</p> <p>Al término de la actividad se les pedirá a los padres de familia que dibujen a sus niños, que adornen su trabajo, y al día siguiente le haremos entrega a sus hijos, ¡Imagínense las expresiones de los niños!</p> <p>Día del cuento: Cada miércoles papá y mamá son invitados a narrar el cuento en el aula de su niño esta actividad resulta maravillosa para todos, para los niños el observar a sus padres que relatan el cuento que en casa decidieron compartir con los amiguitos.</p> <p>Después de relatar el cuento los papis tienen una sorpresa para los niños que tiene doble finalidad: el invitarle quizás</p>	
--	--	---	--

6

unas galletas en las que ellos tienen que untar cajeta, lechera, mermelada etc. Y finalizar con la preparación de una limonada.

El trabajo del padre en la escuela debe servir para que aprenda a valorar la labor que se está realizando en su niño; por ejemplo, que el juego no es solo un entretenimiento, sino que es el principal medio de aprendizaje.

4. FAMILIA Y EDUCACIÓN

En este tema se dará a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores de sus hijos.

Dinámica: Se llevará a cabo una dinámica llamada “El lazarillo”.

El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.

Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles. Terminada la

7		<p>experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?</p> <p>PRESENTACIÓN DEL TEMA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrega de manera individual del test: ¿Está preparado para ser educador de sus hijos? 2. De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia se ubica en el grupo correspondiente según el puntaje obtenido. 3. Compartir en grupos (máximo 6 personas) los resultados y determinar el nivel en que se hallan. <p>Reflexión:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es adecuado nuestro concepto de educación? 2. ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra preparación como educadores? 3. ¿Qué aportan los padres a la educación? 	
---	--	---	--

		<p>4. ¿Cómo pueden ayudar a sus hijos?</p> <p>5. ¿Qué criterios son necesarios para la educación de los hijos?</p> <p>PLENARIA: Cada grupo lee las conclusiones a través de un relator.</p> <p>COMPROMISO: ¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para capacitarme como guía en la educación de mis hijos?</p> <p>EVALUACIÓN: Los participantes responden a los siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Que aprendí? • ¿Cómo me sentí el día de hoy? <p>5. OFRECER ESTRATEGIAS PARA MOTIVAR EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR.</p> <p>OBJETIVO: Concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de colaborar con los maestros de sus hijos. Para esto, se facilitarán estrategias que permitan incrementar los hábitos adecuados de estudio y obtener un excelente rendimiento académico.</p> <p>Dinámica: “Mi pequeño letrero”. Cada participante toma un trozo de cartulina, lo corta y con el diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo,</p>	
--	--	--	--

un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos hilo. Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar grupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario.
2. Inventario de conductas de estudio.
3. Respuesta al cuestionario.
4. Formación de pequeños grupos de discusión.
5. Reflexión y análisis de los hábitos de estudio.
6. Entrega y lectura del documento:
Como ayudar a su hijo en sus estudios.

Cierre: Cada grupo comenta las conclusiones. El objetivo es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos

		<p>apropiados en aquellas tareas que muestran deficiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duración: 2 horas aprox. • Se les dará una plática de algunos temas relacionados sobre la importancia de su participación en la escuela para que sus hijos tengan un mejor rendimiento escolar: <ol style="list-style-type: none"> 7. <i>¿Qué es educar?</i> 8. <i>¿Qué es acompañar?</i> 9. <i>Definición de acompañamiento escolar.</i> 10. <i>¿Qué es acompañamiento escolar de los padres de familia?</i> 11. <i>El impacto del acompañamiento escolar.</i> 12. <i>Redefinir las relaciones entre escuela y hogar</i> 13. <i>Implicaciones de esta relación</i> 14. <i>El rol de los padres en el proceso educativo.</i> <p>Para finalizar se les pedirá a los padres de familia que se comprometan con algunas actividades en relación a educación de sus hijos y los acompañen en este proceso educativo.</p>	
	<p>Desarrollar un taller para padres de familia donde se</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Duración: 2 días de 2 horas cada día aprox. 	<ul style="list-style-type: none"> * Hojas * Lápices * Salón de clases

<p>8</p>	<p>les proporcionaran herramientas y estrategias para involucrarse en el proceso educativo, cognitivo y social de los niños de preescolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a cabo un taller con algunas actividades para trabajar con madres y padres de familia. • Actividad 1 <i>“Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños”</i> • Participantes: Madres y padres de niñas y niños. • Objetivo: Que madres y padres conozcan formas de reforzar el sentimiento de seguridad en sus hijas e hijos. • Tiempo: 2 horas. • Presentación (10 min.) Luego de recibir afectuosamente a las madres y padres de familia, se desarrolla una dinámica de expresión de sentimientos (como “Simón manda” o “Pirhualla pirhuay”, cuyas consignas expresen estados emocionales: “Todos reímos”, “Todos estamos enojados”, etc.). Luego se pregunta a las madres y padres de familia, si es igual manifestar las emociones cuando estamos solas o solos, que cuando estamos con otras personas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Patio de la escuela * Papeles u hojas blancas * Plumones
----------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo (1:10 h) Con apoyo de tres o cuatro madres y padres de familia se escenifica una situación en la que se muestra a una mamá llevando a su niño pequeño a la escuela. El niño, que ya se había adaptado a la escuela, ahora expresa miedo de quedarse y no quiere separarse de su madre. • Se pregunta a los participantes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué les pareció esta escena? ¿Qué sintieron? ¿Qué estará pasando con el niño? ¿Por qué ya no querrá quedarse? ¿A sus hijas e hijos les ha sucedido algo parecido? ¿Qué cambios ha habido en sus hijas o hijos? • Madres y padres se organizan en grupos y conversan sobre la forma en que suelen actuar cuando sus hijos e hijas lloran, gritan o hacen pataletas porque no quieren quedarse en la escuela. Hacen una lista de las reacciones que consideran que son inadecuadas. • Se pide a cada grupo que prepare y presente una dramatización en la que muestren formas correctas de actuar de madres o padres, cuando sus niñas 	
--	--	--	--

		<p>y niños tienen miedo de quedarse en la institución educativa. Luego de cada presentación se motiva al grupo para que comente la forma de actuar</p> <ul style="list-style-type: none">• Si ya se ha empleado la dramatización como dispositivo para la mediación pedagógica, se sugiere que la sesión los ayude a expresar sus temores personales sobre la situación de sus hijas e hijos.• También es una oportunidad para dialogar sobre las pautas de crianza, los patrones patriarcales en el hogar y detectar las situaciones de abandono, negligencia y maltrato que pueden existir en la casa o en la escuela.• Cierre (40 m.) Se orientan y refuerzan algunas ideas centrales:• El “apego excesivo” (que no quieran separarse por ningún motivo de su mamá, papá o seres queridos) suele ser una de las reacciones psicológicas más frecuentes en niñas y niños pequeños cuando han vivido situaciones difíciles y de emergencia que les hayan generado temor.• Madres y padres pueden ayudar a sus niños a ir superando paulatinamente	
--	--	---	--

		<p>esta dificultad; para ello se recomienda, en relación a sus hijos, que:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Traten de tranquilizarlos con palabras, en tono de voz suave. - Les permitan la cercanía física, por medio de abrazos o caricias. -Los preparen cuando tenga que haber una separación. -Se les mencione claramente cuánto tiempo o hasta qué hora durará la separación. -Se aseguren de darles compañía, cuando consideren necesario. -Tengan mucha paciencia frente a sus reacciones. -Eviten decir mentiras o hacer promesas que no van a cumplir para convencerlos. <p>Se evalúa el trabajo realizado respondiendo a las siguientes preguntas:</p> <p>¿Cómo se han sentido?</p> <p>¿Para qué les va a servir lo trabajado?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sugerencias: Se propone a las madres y los padres hacer un listado de los progresos de las niñas y los niños cada vez que estos ocurran. 	
--	--	---	--

9		<p>Estos listados serán compartidos en una próxima reunión.</p> <p>Actividad 2</p> <p>“Aprendemos a controlar nuestras emociones frente a situaciones difíciles”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participantes: Madres y padres de niñas y niños. • Objetivo: Que madres y padres reconozcan cómo sus sentimientos y emociones pueden transmitir seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos. • Tiempo: 2 horas • Presentación (10 min.) • Después de acoger a las madres y padres de familia, se desarrolla la dinámica “El lazarillo”. • En parejas, uno hará de “ciego” y la otra persona de “lazarillo”. El “ciego” (con los ojos cerrados o vendado) será conducido por el “lazarillo” a través de las instalaciones. • A los cinco minutos, el moderador indica que todos regresen al ambiente de trabajo y comparten lo experimentado. • Desarrollo (1:30 h) 	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • A cada madre y padre se le entrega una tarjeta con la mitad de un refrán. Luego se les invita a formar un círculo y a leer su parte del refrán en voz alta para que encuentren a su pareja. • Una vez formada, la pareja tendrá unos minutos para presentarse entre sí, respondiendo a estas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo te llamas? ¿Dónde vives? ¿Cómo se llama tu hija o hijo? ¿Qué te gusta hacer? • Al cumplirse el tiempo establecido, cada integrante presenta a su compañera o compañero de refrán. • Ejemplo: Cecilia dice: Nuestro refrán es: “A quien madruga, Dios ayuda” y les presento a mi compañero Alberto lo que más le gusta es... Alberto dice: les presento a mi compañera Cecilia y lo que más le gusta es... • Enseguida, se coordina con algunos asistentes para dramatizar la situación de una familia cuando su hija sufrió un accidente al caerse de la bicicleta que manejaba. • La dramatización debe evidenciar la respuesta desesperada que tuvieron la madre y el padre expresando gritos y 	
--	--	--	--

		<p>llanto en el momento de los hechos y luego un excesivo temor, que los llevó a no dejar salir a su hija fuera de casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ver así a su mamá y a su papá, la niña mostró también mucho miedo. Como este caso puede suscitar emociones después del desastre, o puede recordar accidentes referidos a este, se deberá abordar el tema de inmediato, por medio del diálogo y mostrando apoyo. • Se pregunta a quienes participaron en la dramatización cómo se sintieron en sus roles de padre, madre o hija. Se dialoga con el grupo sobre: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué nos lleva a actuar de esa manera como madre o padre? ¿Cómo se sienten las niñas y los niños frente a nuestras angustias y temores? ¿Cómo podemos ayudarnos como madres o padres para actuar con serenidad en situaciones de mucha angustia? • Se sugiere mencionar la necesidad que tenemos de sentirnos seguros y apoyados emocionalmente, de manera que podamos transmitir ese sentimiento a nuestras hijas e hijos. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Sentirnos cuidados nos da mayores herramientas para cuidar a otros. • Las madres y los padres se dividen en grupos y realizan el siguiente trabajo: <ul style="list-style-type: none"> * <i>Piensan en dos situaciones que recuerdan en las que su estado emocional transmitió seguridad o inseguridad a sus hijas e hijos.</i> * <i>Indican cómo se sintieron y actuaron en esas situaciones.</i> * <i>Indican cómo vieron la reacción de sus hijas e hijos, y cómo se sintieron frente a esa reacción.</i> • Se puede escribir las conclusiones en un papelote usando el siguiente esquema: <ul style="list-style-type: none"> * Situación que vivieron * Forma en que actuaron * Efecto producido en las hijas e hijos * Sentimientos producidos en ellos (madres y padres) • Cada grupo expone un trabajo. • Analizan juntos los efectos que producen en las niñas y los niños pequeños las actitudes y formas de actuar de los adultos frente a distintas situaciones, y conversan sobre las formas positivas de actuar. 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Es importante escuchar con atención, comprender, y luego orientar a madres y padres, tratando de motivar una actitud optimista frente al futuro, de manera que ayude a que sus hijas e hijos recuperen la tranquilidad y la confianza en que todo será mejor para ellos en el futuro para que aprendan a manejar y superar sus miedos. • Reforzar la necesidad de contar con redes comunitarias que sirvan de apoyo emocional entre adultos y se involucren en el cuidado de las niñas y los niños, por ejemplo, en los fines de semana en que no van a la escuela, pero en los cuales la madre y el padre deben trabajar. • Cierre (20 m.) Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a: <ul style="list-style-type: none"> * La importancia de que madres y padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección y seguridad emocional a sus hijas e hijos en situaciones difíciles. * La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades, para evitar consecuencias negativas en el 	
--	--	--	--

		<p>desarrollo socioemocional de hijas e hijos.</p> <p>*La necesidad de que hablen y orienten a sus hijas e hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones de desastre u otras situaciones de riesgo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide al grupo de madres y padres que elaboren un dibujo de una dramatización que exprese una forma positiva de actuar de un adulto, frente a una situación difícil que afecta a niñas y niños. • Esta es otra oportunidad de trabajar el tema de los roles en la casa, que atribuyen el afecto solamente a las madres. • Sugerencias: Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste. <p>Dependiendo de las condiciones socioeconómicas, analizar el estado, disponibilidad y formas de recreación existentes en la comunidad y las alternativas creativas cuando no existen espacios adecuados, bien sea porque la reconstrucción conlleva otras prioridades</p>	
--	--	---	--

		o porque no cuentan con los recursos para ello.	
10	Promover la participación de los padres de familia en actividades escolares de padres e hijos. Estas actividades deberán realizarse en el transcurso del ciclo escolar por lo menos una vez al mes.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar algunas actividades o clases abiertas en música y educación física, y en el aula para que los padres convivan y trabajen junto con sus hijos. • Charla de integración familiar. En la primera reunión de curso se puede hablar acerca de concebir la idea que el maestro, los padres y los niños formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común. 	<ul style="list-style-type: none"> * Salón de clases * Patio de la escuela
11		<ul style="list-style-type: none"> • Organizar clases abierta con los maestros de educación física y música: Donde los padres e hijos realizaran los mismos ejercicios, dinámicas y cantos que realizan sus hijos en una clase normal. 	
12		<ul style="list-style-type: none"> • Organizar actos deportivos y culturales: donde no solo participen los niños, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo. 	
13		<ul style="list-style-type: none"> • Día de la familia: Planifica un día dedicado a compartir con las familias de los niños. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más 	

14		<p>informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar temas para exponer: Que los padres de familia preparen los temas junto con sus hijos y a su vez los expongan junto con sus hijos en el salón de clases. 	
15		<ul style="list-style-type: none"> • Contacto diario: La entrada o la salida de alumnos de la escuela se puede aprovechar para intercambiar información sobre hechos concretos de los niños (está enfermo, no durmió bien) que pueden afectar su aprendizaje. 	
16		<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistas y tutorías: Las entrevistas son reuniones personalizadas en las que los docentes se encuentran con las familias. También servirán a lo largo del curso para la puesta en común de ideas. <p>Al finalizar el taller se les pedirá a los padres de familia que imaginen que escriben un correo a un amigo o familiar resumiendo lo que han aprendido y cómo lo han utilizado en el acompañamiento escolar con sus hijos. Se les invitara a algunos padres que quieran leer su carta</p>	

		<p>y se realizara una sesión de comentarios al respecto.</p> <p>Posteriormente se llevará a cabo una plenaria con algunas preguntas como las siguientes: ¿Les sirvieron de algo los temas expuestos? ¿Cómo se sintieron durante el taller? ¿Qué cambiarían? ¿Qué les gusto más del taller? Para finalizar se les proporcionar un cuestionario con preguntas acerca de cómo les sirvió el taller.</p> <p>Con estas actividades se espera que los padres de familia con apoyo de los docentes, orienten sus esfuerzos en pro de una participación activa y constructiva que traduzca en beneficios para el desempeño escolar de sus hijos.</p>	
--	--	--	--

6. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LA INTERVENCIÓN.

Se evaluará tres meses después de que hayan tomado las pláticas, mediante un cuestionario, además de cotejar si han cumplido con las tareas a las cuales se comprometieron durante la sesión de las pláticas **(Anexo 4)**.

Se evaluará a los niños mediante un proceso de observación durante el ciclo escolar para ver sus avances en la escuela con una lista de cotejo además de las evidencias recabadas al finalizar el ciclo escolar **(Anexo 5)**.

Se les pedirá a los padres de familia que observen a sus hijos durante dos meses, en ese transcurso de los dos meses harán un listado de los progresos o retrocesos que han tenido los niños y las niñas en relación al apego y sus emociones, estos listados se compartirán con los demás padres para exponer sus puntos de vista de lo sucedido.

Pedir a las madres y los padres que dediquen en casa un tiempo para jugar con sus hijas e hijos por las tardes, que los lleven a un parque o realicen otras actividades que les guste por lo menos cada fin de semana. A su vez se realizará la evaluación observando la asistencia y participación de los padres en las actividades del aula o clases abiertas de música y educación física, para que los padres convivan y trabajen junto con sus hijos.

CONCLUSIONES.

Dado que en las escuelas los padres de familia frecuentemente se resisten a asumir el compromiso de ser partícipes en la educación y desempeño escolar de sus hijos, depositan la responsabilidad en manos de los docentes y la escuela quienes sólo cuentan con una presencia insuficiente de los padres que en nada favorecen la calidad educativa de los estudiantes, por tanto se tiene que realizar un trabajo en conjunto padres-escuela, para tener un mejor resultado en cuanto al aprendizaje de sus hijos.

Es de suma importancia la relación de familia y escuela para el desarrollo integral de los estudiantes, por esto es primordial sensibilizar a los padres de familia que es necesario tener un acompañamiento no solo en la vida académica de sus hijos, sino un acompañamiento integral en sus vidas.

Al respecto, diversos autores señalan la importancia de una participación efectiva de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, como lo menciona el siguiente autor: en lo referente a la participación de los padres en la educación de los hijos, las investigaciones realizadas en diversos países han demostrado la importancia de la misma en los logros educacionales de los estudiantes, particularmente la relación que existe entre las variables de apoyo familiar en el ámbito pedagógico y la eficacia del desempeño en la escuela (Jadue, 1999; Martiniello, 1999; Epstein y Steven, 2002; Aburto et al., 2004; Rivera y Milicic, 2006; Valdés y Urías, 2010).

Lo cierto es que, a pesar de las sugerencias, recomendaciones y argumentos teóricos, ésta es una meta que aún tiene mucho camino que recorrer, razón por la cual considero que la propuesta de intervención presentada en este trabajo puede contribuir a establecer lazos comunicativos y de apoyo entre padres y escuela, lo cual posibilita un mejor proceso de desarrollo y aprendizaje de los preescolares.

El tiempo de calidad que proporcionen los padres a sus hijos tiene grandes beneficios para los alumnos, ya que además de repasar los temas vistos en clases y estar pendiente de las necesidades de sus hijos, existe una mejora en la autoestima del alumno.

Bibliografía

- Arráez, M. C. (2006). La Hermenéutica: una actividad interpretativa. *Sapiens*, vol. 7, núm. 2, diciembre, pp. 171-181.
- Bartau, J. M. (s.f.). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *OEI – Revista Iberoamericana de Educación*.
- Bausela, E. (s.f.). La docencia a través de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*. España.
- Bell, R., Illán, N. y Benito, J. (2010). Familia-Escuela-Comunidad: pilares para la inclusión. *Revista interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 24, núm. 3, pp.47-57, Zaragoza, España.
- Evans, E. (S.F). *Orientaciones metodológicas para la investigación-acción propuesta para la mejora de la práctica pedagógica*. Perú.
- Fierro, C. F. (1999). *Transformando la práctica docente*. México: Paidós.
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas L. (2000). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. *Revista del Centro de Investigación*. Universidad La Salle, vol. 4, núm. 14, enero. pp. 100-102.
- Holliday, J. ((1984).). *Concepción Metodológica Dialéctica*. . Alforja San José: 1. C.M.D.
- L., H. M. ((abril 2009)). *Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta Educación y Educadores*, (Vols. Vol. 12,).
- Luna, A. M. (2018). *Medicosfamiliares.com*. Obtenido de <http://www.medicosfamiliares.com/familia/definicion-de-familia.html>
- Martín, C. y Guzmán, E. (2016). La participación de padres y madres de familia en la escuela: un divorcio de mutuo consentimiento. *Sinéctica Revista Electronica de Educación*, núm. 46, enero-junio, pp. 1-23. Recuperado el 2018, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99843455004>
- Maestre, B. (2009). Familia y escuela. Los pilares de la educación. *Revista digital Innovación y experiencias educativas*. Núm. 14, enero.
- Melero, N. (2011). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. *Cuestiones Pedagógicas*, núm. 21, pp. 339-355, Sevilla.
- Valdez, A. & Maricela, Urías. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, vol.33, núm.134. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M., & Sánchez Escobedo, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 1. pp.1-17.

ANEXO 1

ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA

I. Datos generales del alumno (a)

1. Nombre del niño (a): _____
2. Fecha de nacimiento: _____
3. Domicilio: _____
4. ¿Institución de la que es derechohabiente?:
IMSS () ISSSTE () OTRO () NINGUNA ()

II. Antecedentes del niño (a)

5. Lugar de nacimiento: _____
6. Desarrollo del embarazo: Normal () semanas de gestación ()
7. Con problemas: Si () No () Especificarlo: _____
8. Parto: Normal () Cesárea () ¿Se presentó algún problema al momento del parto? Si () No () Especificarlo: _____
9. Lactancia: Pecho () ¿Cuánto tiempo? _____ Biberón () ¿Desde qué edad? _____ ¿Hasta qué edad? _____.
10. ¿Presenta alguna fobia o miedos? Si () No () ¿A qué? _____
11. ¿Duerme? Solo () Con sus padres () Hermanos () Otros ()
12. ¿Horas que duerme en promedio? _____
13. ¿Hace siesta durante el día? Si () No () ¿Cuánto tiempo? _____
14. ¿Cuántas veces come al día? _____
15. ¿Come alimentos antes de llegar a la escuela? Si () No ()
16. ¿Cuántas horas al día ve televisión? _____ ¿Solo? _____ ¿Acompañado? _____
17. ¿Cuáles son sus programas favoritos? _____
18. ¿Qué actividades realizan regularmente los fines de semana?

19. ¿Personas que viven con el niño(a)? _____
20. ¿Edad de los hermanos y sexo? _____
21. ¿Cómo es la relación familiar? _____

22. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo(a) al día? _____

23. ¿Cómo se comporta el niño(a) en el hogar?: _____

III. Datos del padre o tutor del niño(a)

24. Nombre del padre: _____

25. Edad: _____

26. Nivel de estudios _____

27. Ocupación: _____

28. Nombre de la Madre: _____

29. Edad: _____

30. Nivel de estudios _____

31. Ocupación: _____

32. ¿Quién se hace cargo del niño(a)? _____

ANEXO 2
LISTA DE COTEJO

N°	ACTITUDES, VALORES, HABITOS DE COOPERACION Y TRABAJO EN CASA.	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA
1	Es puntual a la hora de la entrada					
2	Esta atento(a) a las explicaciones de la maestra					
3	Acepta las correcciones de la maestra e intenta mejorar					
4	Cumple con el material necesario en clase					
5	Trabaja de forma individual en el salón					
6	Ayuda a sus compañeros en caso de que lo necesiten					
7	Cumple con los labores asignados dentro del aula					
8	Cumple con tareas					
9	Participa en forma activa en las clases					
10	Sigue la secuencia de las indicaciones					
11	Realiza las actividades sin distraerse en clase					
12	Se demora al realizar algunas actividades					
13	Termina las actividades en el tiempo establecido					
14	Requiere de estímulos para realizar las actividades					
15	Se muestra indiferente o ausente durante la clase					
16	Muestra interés por las actividades					
17	Se esfuerza para lograr las tareas asignadas					
18	Realiza las actividades por sí solo					
19	Respeto las reglas					
20	Se relaciona con sus compañeros					

ANEXO 3

DIARIO DE LA EDUCADORA

Valoración de la jornada

Fecha: / /



¡Excelente!



¡Bien!



¡Regular!



¡Suficiente!

ANEGDOTARIO

De lo planeado:



Del desempeño de los niños:



De evaluación o autoevaluación:



Ajustes:



Anexo 4.

Cuestionario sobre cómo les ayudaron los temas expuestos a los padres de familia en relación al acompañamiento de padres e hijos en su educación.

1. *¿Cómo padres y madres de familia qué entienden por un acompañamiento escolar?*
2. *¿Cómo es su vinculación con los Docentes de la escuela?*
3. *¿Considera que el trabajo colectivo es importante para el desarrollo y madurez de su hijo?*
4. *¿Cómo siente que es su participación como padre y madre de familia al interior de la escuela?*
5. *¿Quisiera anexar alguna propuesta sobre los cursos impartidos?*
6. *¿Le interesa algún tema en particular para ser abordado en la escuela?*
7. *¿Qué tipo de consideraciones ha integrado a su familia, a raíz de los cursos impartidos por especialistas en el área educativa?*
8. *¿Cómo ha mejorado la relación con su hijo, a partir del conocimiento de nuevas técnicas adquiridas en el taller para padres?*

