

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

ÁREA ACADÉMICA 2

“DIVERSIDAD E INTERCULTURALIDAD”

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PLAN 90

TESIS

LA MIGRACIÓN Y LOS DESPLAZAMIENTOS DE FAMILIAS TSELTALES
DEL MUNICIPIO DE OXCHUC Y SU IMPACTO EN LAS ESCUELAS

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INDÍGENA

PRESENTA:

LARIZA MIREYA LÓPEZ SANTIZ

ASESORA:

DRA. ROSAURA GALEANA CISNEROS

Ciudad de México, Enero de 2019

AGRADECIMIENTOS

A DIOS, por darme la vida, las fuerzas y la sabiduría para hacer posible mis metas y lograr la culminación de este trabajo. Eternamente agradecida estaré contigo Padre mío por todas tus bendiciones que haz vertido hacia mí, por nunca soltarme de tu mano y hacerme caminar hacia adelante cada día.

Gracias Señor.

A MIS PADRES, *Marcos López y Elena Santiz* por su incondicional apoyo y amor hacia mí. Agradecida estoy con Dios por haberme hecho hija de ustedes, gracias por sus oraciones, sus deseos, su confianza y gran motivación. Quiero que sepan que sin ustedes no hubiera podido realizar este logro que también es de ustedes, espero en Dios poderles regresar un poco de lo mucho que han dado por mí. Los amo tanto Papá y Mamá.

Gracias.

A MI ASESORA, la *Dra. Rosaura Galena*, gracias a su orientación y motivación que hizo posible la realización de este trabajo, por su apoyo, su amistad, comprensión y paciencia conmigo, por ser una gran mujer y una gran profesora.

Gracias.

A MIS HERMANOS, *Pablo, Marcos* por sus palabras de motivación hacia mí, en especial a ti *Asar* te quiero mucho hermano. **A MIS HERMANAS**, *Lorena y Delia*, por sus palabras de aliento durante mi ausencia, por enseñarme que en esta vida todo se puede, las amo.

Gracias.

A LA FAMILIA COLÍN, *Don Luis y Doña Francisca*, por darme su cariño, apoyo y protección al igual que una hija durante mi estancia en la Ciudad de México.

Muchas Gracias.

A ESAS PERSONAS ESPECIALES, que con su apoyo, cariño y amistad incondicional han hecho posible este logro, en especial a ti (*XUN*) *Juan A. Muñoz Bustamante* (+) que en donde quiera que te encuentres te doy las gracias por todo amigo mío. Gracias de igual manera a ustedes, *Verónica Rodríguez, María Moshan, Víctor Gómez, Diego López y Lorena Rodas Pineda*, que con la compañía de cada uno de ustedes y sus palabras sinceras hacia mí, me animaron a seguir adelante.

Por ellos ¡Gracias! Los quiero mucho.

A TODOS Y TODAS, ¡MUCHAS GRACIAS!

INDICE

INTRODUCCIÓN	5
METODOLOGÍA	7
CAPITULO 1: LA MIGRACIÓN Y EL DESPLAZAMIENTO DE POBLACIÓN	12
1.1. ¿QUÉ ES LA MIGRACIÓN?	12
1.2. LOS DESPLAZAMIENTOS DE POBLACIÓN	15
1.3. DESPLAZAMIENTOS DE POBLACIÓN EN CHIAPAS	17
CAPITULO 2: OXCHUC, COMO LUGAR DE ORIGEN: CONTEXTO SOCIO CULTURAL, ECONÓMICO Y POLÍTICO DEL PUEBLO	21
2.1. LOS TSELTALES EN CHIAPAS	22
2.2. LOS TSELTALES DEL MUNICIPIO DE OXCHUC, CHIAPAS	27
2.3. MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTOS DE POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE OXCHUC	36
A) MIGRACIONES	36
POR MOTIVOS LABORALES	36
POR MOTIVOS EDUCATIVOS	38
POR MOTIVOS RELIGIOSOS	40
B) DESPLAZAMIENTOS	40
POR MOTIVOS POLÍTICO- SOCIALES	41
CAPITULO 3: SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS Y OCOSINGO COMO LUGARES DE DESTINO Y LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO HOGAR	44
3.1. UN NUEVO HOGAR 1: SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS	45
3.1.1. PROCESO DE ADAPTACIÓN AL LUGAR DE DESTINO: "RENOVACIÓN" DE LA IDENTIDAD	47
3.1.2. TRANSFORMACIONES CULTURALES: CONSERVACIÓN Y ADOPCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS CULTURALES	51
3.2. UN NUEVO HOGAR 2: OCOSINGO	53
3.2.1. PROCESO DE ADAPTACIÓN AL LUGAR DE DESTINO: "RENOVACIÓN" DE LA IDENTIDAD ..	56

3.2.2. TRANSFORMACIONES CULTURALES: CONSERVACIÓN Y ADOPCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS CULTURALES	61
CAPITULO 4: EL PAPEL DE LA ESCUELA.	66
4.1 LA EDUCACIÓN: DERECHO PARA TODOS.....	70
4.2 EXPERIENCIA EN UN NUEVO AMBIENTE ESCOLAR	73
4.2.1 “ABANDONO” DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL LUGAR DE ORIGEN	75
4.2.2 BÚSQUEDA DE ESCUELAS EN EL LUGAR DE DESTINO	77
4.3 EL PAPEL DEL DOCENTE Y EL DESAFÍO DE LAS ESCUELAS	84
CONCLUSIONES.	89
BIBLIOGRAFÍA.	93
ANEXOS.	99

INTRODUCCIÓN:

Hay personas que han tenido la necesidad de trasladarse de un lugar a otro, por motivos económicos, de trabajo y de estudios entre otros; ya sea por tiempo definido o indefinido, a este tipo de traslado se le conoce como migración, pero ¿Qué es la migración?, Herrera Carassou (2006: 25) lo define como “desplazamientos poblacionales, ya sean individuales o colectivos, dependiendo de los objetivos del traslado físico de las personas para vivir en otros sitios diferentes a su lugar de origen, sin importancia de la distancia o tiempo de duración involucrados”.

En Chiapas se ha presenciado el movimiento masivo de individuos a los diferentes municipios que conforman este estado. Dentro del estado de Chiapas existen las migraciones regionales, es decir, el movimiento de habitantes originarios de una comunidad hacia un municipio distinto al de origen; principalmente se trasladan a las ciudades más urbanizadas. Una de las principales causas que ha generado el desplazamiento de habitantes, es la expulsión por motivos religiosos, pues tiempos atrás se consideraba que las nuevas religiones además de la católica que se presenciaba en las comunidades, podían crear un conflicto entre creyentes y no creyentes, mediante esto la cultura junto con sus tradiciones y costumbres llegarían a perderse, pues así lo manifestaba la gente que habita en aquella comunidad ya que era muy entregada a su religión y costumbre.

Los asentamientos en las comunidades urbanas, como San Cristóbal de Las Casas, junto con los datos censales, muestra un incremento de la población en estos últimos años. Según INEGI, en el año del 2010 la población general era de 200, 226 incrementando a 206, 481 en el 2015. Ocosingo al igual que la ciudad de

San Cristóbal de Las Casas, que creció a nivel demográfico, puesto que en el año del 2013 la población era de 212, 633 elevándose a 218, 805 en el año del 2015.¹

Actualmente el desplazamiento de las personas provenientes de los pueblos aledaños, migran por la necesidad de seguir con sus estudios en el caso de los jóvenes y por otra parte por la falta de recursos económicos dentro de las familias; es decir las personas mayores e incluso jóvenes que ya no están interesados en terminar sus estudios, migran a otros lugares y sobre todo a las ciudades, en busca de trabajo con la cual puedan obtener un ingreso para el hogar y con ello salir adelante. Sin embargo, algunas personas también se desplazan por motivo político-sociales, problemas que de algún modo se van creando por ideologías distintas que no son bien tomadas dentro de la comunidad o el municipio. Con base en este tipo de sucesos la población adulta no solamente es afectada, sino también la población infantil. El impacto en las escuelas tanto de origen como en las de destino se llega a dar fuertemente para aquellos infantes que viven este tipo de eventos.

A partir de lo anterior expuesto se presentara en este trabajo recepcional una serie de capítulos a desarrollar con los temas siguientes:

El capítulo se enfocará al desarrollo de los conceptos de migración y de desplazamiento de población en el estado de Chiapas, así como sus causas y sus a consecuencias.

En el capítulo dos, se hará mención acerca de los tseltales dentro del estado de Chiapas, para después ubicarnos únicamente en los tseltales del municipio de Oxchuc, como el lugar de origen, explicando desde su historia y creación hasta su fuente de economía.

En el capítulo tres, se desarrollará una breve historia de los municipios de San Cristóbal de las Casas y de Ocosingo como lugares de destino, así como también se logrará abordar la adaptación, adopción y /o conservación de conocimientos culturales al lugar de origen y lugar de destino

¹ Anuario Estadístico y Geográfico de Chiapas, 2015.

Por último, en el capítulo cuatro se enfocará en la experiencia de un nuevo ambiente escolar, es decir, se realizará un pequeño acercamiento a lo que sucede con los niños y niñas o adolescentes que son hijos de padres de familias desplazadas, al momento de llegar a una nueva escuela en el lugar de destino.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología que se llevó a cabo durante la investigación de este trabajo se basó en el enfoque cualitativo. Según el autor Campos (2009) es “la investigación que se orienta a generar una teoría mediante un proceso inductivo, que va de lo específico a lo general, que se inician con observaciones que son sometidas a situaciones de análisis para determinar patrones, congruencias, diferencias, entre otros.”

Por otra parte, Hernández (2003: 5) nos hace mención respecto a que “la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos, así como flexibilidad.”

El trabajo de investigación se llevó a cabo en tres municipios del estado de Chiapas, una de ellas es el lugar de origen que es el municipio de Oxchuc y las otra dos los lugares de destino que son San Cristóbal de Las Casas y Ocosingo, con el propósito de recolectar información y poder lograr la investigación.

Se realizaron investigaciones del contexto de los municipios ya mencionados al igual que su historia y antecedentes de migración y/o desplazamiento de población que por mucho tiempo han ocasionado en dichos municipios un cambio rotundo.

Mediante la información investigada se logró encontrar las causas del por qué se da la migración y el desplazamiento de población al igual que las consecuencias en las personas que atraviesan por dichos eventos.

El proyecto de investigación comenzó a mediados del año 2013, cuando surge una plática con mis padres acerca de un conflicto, que al enterarme que este suceso fue razón y motivo de decisión para el abandono al municipio. Con el paso del tiempo el interés creció y decidí comenzar la indagación acerca de este evento sucedido entre los años 1980 al 1985.

El tema se eligió a través del interés y la falta de difusión del conflicto que se originó en el municipio de Oxchuc, ocasionando el desplazamiento de mucha gente. Por lo tanto, la investigación se centró únicamente en los habitantes migrantes y desplazados del municipio de Oxchuc como lugar de origen y a las actuales ciudades de San Cristóbal de las Casas y Ocosingo como lugares de destino.

Para obtener una parte fundamental de la investigación, partió la experiencia y vivencia de un maestro y tres maestras que pertenecen a la primera generación de desplazados, un maestro y una maestra perteneciente a la segunda generación de estos desplazados.

Para la recolección de información se formularon preguntas acerca del tema para después aplicarlas durante la investigación. El objetivo era conocer las causas y las consecuencias que la migración y el desplazamiento de población generan en las personas, así como también el impacto en la vida escolar de niñas y niños hijos de migrantes y desplazados. De esta manera poder complementar el análisis con diferentes autores que hablan sobre el tema.

Aquí algunas preguntas básicas que se les aplicaron a los entrevistados.

- ¿Cuál fue la razón o el motivo del abandono de su pueblo?
- ¿Cuánto tiempo tiene viviendo en San Cristóbal de Las Casas u Ocosingo?
- ¿Aún conserva su cultura, lengua, y demás conocimientos, a pesar de ya no vivir en su pueblo?

Con estas preguntas se dieron inicio las entrevistas y mediante el transcurso de la investigación se fueron desarrollando. Una vez que quedaron listas, se llevó a cabo la localización de los desplazados por dicho conflictos. Se ubicaron a cinco de ellos en San Cristóbal de Las Casas y una en Ocosingo. De esta manera se logró obtener información de primera mano, que se presenta en la siguiente tabla.

Entrevistados	Edad	Lugar de origen	Lugar de residencia
Entrevistado N°1	62 años	Paraje Media Luna del municipio de Oxchuc	San Cristóbal de Las Casas
Entrevistado N°2	60 años	La comunidad de Chaonil del municipio de Oxchuc	San Cristóbal de Las Casas
Entrevistado N°3	67 años	La comunidad de Chaonil del municipio de Oxchuc	San Cristóbal de Las Casas
Entrevistado N°4	58 años	La comunidad de Tsopilja del municipio de Oxchuc	Ocosingo
Entrevistado N°5	40 años	Oxchuc	San Cristóbal de Las Casas
Entrevistado N°6	39 años	Oxchuc	San Cristóbal de Las Casas

Tabla 1: Elaboración propia

Al concluir las entrevistas y grabaciones, se transcribieron todas las obtenidas al programa Word, realizando un análisis y así poder localizar el origen del conflicto, motivos de abandono del lugar de origen, adaptación al lugar de destino y conservación de conocimientos culturales, el ámbito a un nuevo ambiente escolar, entre otros.

De esta manera fue que se recolectó la información necesaria para poder armar, desarrollar y lograr este trabajo. Analizar la experiencia de cada uno de los entrevistados no fue tarea fácil pero se logró superar.

Cabe señalar que en la recolección de la información con los entrevistados de la primera generación, no tuve dificultad alguna, pues cada uno de los entrevistados fue amable, sintiéndose con la confianza de poder expresar sus recuerdos y de alguna manera se sintieron importantes para la recopilación de información y elaboración de este trabajo.

Al igual que la entrevistada perteneciente a la segunda generación, se logró la confianza y el poder preguntar acerca de su vivencia como integrante de familia desplazada, relatando el sufrimiento pasado y lo difícil que se le fue adaptarse al lugar de destino y sobre todo a un nuevo ambiente escolar.

Los materiales e instrumentos utilizados para la obtención de información fueron:

- ✓ Guía de preguntas
- ✓ Grabadora de audio
- ✓ Laptop para realizar la transcripción de las grabaciones

La localización de las personas que presenciaron los hechos en dicho municipio, no fue tarea fácil, pues algunos volvieron a dejar el municipio de destino dirigiéndose a otro, la espera fue de mucho tiempo, sin embargo cuando se logró la localización de los que fueron los entrevistados, se tuvo que viajar para poder aplicarles las entrevistas. Ellos, sin ningún problema, atendieron la visita y contaron desde sus recuerdos lo sucedido en aquellos años.

Es por eso que se aplicó el enfoque cualitativo, ya que es un método de investigación que fue de gran utilidad en este trabajo de investigación. Se utilizan descripciones interpretativas más que la estadística para analizar los significados profundos y patrones de relaciones sociales, lo cual implica la exploración, el descubrimiento y la interpretación del por qué de las cosas. Este enfoque me permitió utilizar técnicas como la observación, entrevistas abiertas, revisión de

documentos, discusión en grupos y la evaluación de experiencias personales, para recolección de datos de estas personas.

Este método como he mencionado fue de gran apoyo para la obtención de información válida, real, rica y profunda acerca de estas personas migrantes y/o desplazados. “En la mayoría de los estudios cualitativos no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio” (Murillo, Z. 2011).

El enfoque cualitativo me permitió conocer más acerca de esta personas migrantes, como sus experiencias, sus logros, sus fracasos, sus alegrías y aflicciones, logrando interpretar y conocer su proceso de adaptación estando en el lugar de destino, como lo menciona Murillo, Z. (2011), “el investigador se introduce en las experiencias individuales de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es el fenómeno estudiado”.

En términos generales, este trabajo se realizó con el propósito de obtener información real, para después especificar los orígenes de dicho problema, al igual que dar a conocer las vivencias de las personas ante un desalojo, su proceso de adaptación a un lugar desconocido y la conservación y adopción de conocimientos culturales propios y no propios. De igual manera se obtuvo información acerca de qué sucede en los niños y niñas al experimentar el cambio a un nuevo ambiente escolar,

CAPITULO I

1. LA MIGRACIÓN Y EL DESPLAZAMIENTO DE POBLACIÓN

La migración es un fenómeno presente en los estados e incluso a los municipios de cada estado por muy distintas razones. El desplazamiento de población es otro fenómeno que también ha causado un cambio de lugar, por más pequeño que sea. Los municipios de San Cristóbal de las Casas y Ocosingo en el estado de Chiapas han sido en la actualidad lugares que han recibido a migrantes y desplazados, provenientes de distintos municipios del estado e incluso de otro país, como Guatemala, personas que por alguna razón o motivo tuvieron que abandonar su hogar, su familia o su trabajo.

En este capítulo se hará mención de las causas o motivos del por qué se lleva a cabo el fenómeno de migración dentro del país o migración interna, así como también qué es el desplazamiento de población y como este fenómeno ha llegado a influenciar en cambios en el estado de Chiapas y sus municipios.

1.1 ¿QUÉ ES LA MIGRACIÓN?

Migración, ¿cómo definirla?, existen distintas definiciones referentes a este concepto de “migración” pero, podemos entender por este concepto como al movimiento de una o de grupos personas de una unidad geográfica que desean establecerse definitiva o temporalmente, en un lugar distinto a su lugar de origen. Por otra parte, la OIM (*Organización Internacional para los Migrantes, 2005: 7*) menciona que Migración “es un término que ha sido utilizado para describir el movimiento de personas en contextos y situaciones muy diferentes, incluyendo invasiones, conquistas, desplazamientos forzados por conflictos armados, por desastres naturales, por motivos mercantiles, asentamientos coloniales, e incluso esclavitud”.

Ahora ya sabemos que el concepto de migración es muy amplio pero podemos encontrar tipos de migración que nos pueden ayudar a entender más sobre este fenómeno, por ejemplo las migraciones internas, externas, internacionales, forzadas, de expulsión, temporales, de economía y en su mayoría para la obtención de recursos y alimentos.

La migración o las migraciones para el autor Herrera Carassou (2006: 25) son “los desplazamientos poblacionales, ya sean individuales o colectivos, dependiendo de los objetivos del traslado físico de las personas para vivir en otro sitio diferente a su lugar de origen, sin importancia de la distancia o tiempo de duración involucrado”.

Este apartado coincide mucho con la definición de la Organización Internacional para los Migrantes (2005), podemos decir que están de acuerdo con [la definición de esta palabra] por lo que por ahora podemos decir que la migración siempre ha sido y seguirá siendo el resultado de cambios en la sociedad, de la economía y sobre todo de la cultura de las personas que han sido regidas por años y en la cual en ella se mantiene la esencia de cada persona, a todo esto y más son las causas que ha provocado el fenómeno de “migración”.

“El cambio social es un impacto importante y perdurable que la migración ha tenido en todos los países de destino. Sociedades homogéneas previamente han experimentado cambio y han evolucionado hacia sociedades multiculturales complejas”. (OIM, 2005: 4)

En México la migración a Estado Unidos se ha estado viviendo desde los años 1925- 1939 como consecuencia de la crisis económica de esta época, entonces los mexicanos se vieron en la necesidad de migrar a ese país en busca de una mejor vida. Generalmente solo migraban los jefes del hogar “padres” dejando a la familia completa, por el motivo de acudir al cultivo de la tierra o el trabajo en el hogar. Estas migraciones de mexicanos a los Estados Unidos han cruzado por varias fases, desde una libertad total hasta una restricción absoluta, pues ambos países han firmado acuerdos como el programa “Bracero” instituido en 1942 por el

gobernador Franklin D. Roosevelt de USA y Manuel Ávila Camacho de México, que permiten la importación de mano de obra de una persona mexicana con la necesidad de trabajar y llenar aquellos lugares que estaban vacíos para poder terminar el trabajo y poder sacar la cosecha, normalmente a estas personas se les llaman *jornaleros*.

Es importante aclarar que a lo largo de este trabajo se hablara de Migración Interna ya que es el concepto más adecuado al tema de investigación; por lo que a continuación se verán algunas definiciones de Migración Interna que nos ayudarán a comprender la función de dicho evento.

La Migración Interna se debe al traslado de personas del campo a la ciudad tal como nos los mencionan los autores Rodríguez J. y Busso G. (2009: 11, 36) “La migración del campo a la ciudad [...] se explica en buena parte por factores de expulsión estructurales como la concentración de la propiedad agrícola, el rezago productivo de la agricultura familiar y la marginación del campo de numerosos avances vinculados a la modernización, en ese orden”. Por otra parte también hacen mención a que “en el pasado, cuando las cifras de migración interna se obtenían solo para las divisiones político-administrativas mayores (estado, departamentos, provincias, regiones) y eran usadas casi exclusivamente por organismos centrales, en la actualidad estas cifras se consiguen sin mayores problemas para las divisiones político-administrativas menores (municipios) y son más accesibles para las autoridades locales, las comunidades y el sector privado”.

Dentro del glosario de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2001: 40) se puede encontrar el concepto de migración interna definiéndola de la siguiente manera, “movimiento de personas de una región a otra en un mismo país con el propósito de establecer una nueva residencia. Esta migración puede ser temporal o permanente. Los migrantes internos se desplazan en el país pero permanecen en él. (Por ejemplo, movimientos rurales hacia zonas urbanas)”

La migración Interna para la autora Guzmán (2005: 9) “responde a movimientos dados dentro del mismo país de origen del migrante, es decir, el cambio de

residencia se da de un Estado o región a otro. Esta puede ser rural-rural, rural-urbana, urbana-rural, urbana-urbana”.

De esta manera puede quedar mucho más claro que a lo largo de la realización de este trabajo se estará refiriendo a la migración interna, ya que son personas desplazadas de su municipio de origen, teniendo la necesidad de ir en busca de un lugar como refugio ya sea dentro o fuera su estado.

1.2 LOS DESPLAZAMIENTOS DE POBLACIÓN

En este apartado daré a conocer un poco más de los que es el término *desplazamiento*, qué lo genera y cuáles son las causas de ello. Las preguntas de las que se parten son:

- ¿Por qué las personas llegan a tomar la decisión de dejar sus hogares, su familia, sus tierras?
- ¿Por qué dejarlo todo y no regresar?
- ¿Acaso huyen de algo? o ¿Temen de algo?

Estas preguntas podrían ser las que nos den una respuesta o una definición respecto a lo que es *desplazamiento*, pero primero buscaremos que es este término para algunos autores.

El autor Valdez (2001) señala que “el tema de por si es complejo, hace referencia a muchas cosas a la vez, entre ellas: a la situación de aquellos hombres, de aquellas mujeres y de aquellos niños que deambulan de un lugar a otro para escapar de la persecución de alguien o de algo”. Por otra parte, la autora Jaramillo (2005: 14) hace mención que “el desplazamiento se inscribe en las respuestas de huida: es una forma de evitar un peligro real o latente [...] esta percepción del peligro se transforma en verdaderas experiencias de terror ante la vivencia de hechos cada vez más crueles y des-estructurantes del entorno social”

Ambos autores coinciden que el desplazamiento es el acto de huir del lugar de origen, para la evasión de cualquier peligro que puede poner en riesgo su integridad física y moral.

“En el desplazamiento la movilidad es consecuencia de la “violencia” pues es como un proceso de ruptura de relaciones sociales [...] La diferencia entre desplazado y refugiado es que para el primero la salida de su lugar de residencia habitual no es más allá de las fronteras del Estado-nación, sino que permanece dentro de las mismas” (Rabón. J. 2001:12), cuando un grupo de personas no tienen la necesidad de salir de su hogar y del lugar de origen pero existe violencia por parte de los habitantes, para ellos es un golpe fuerte a la vida y a la cultura.

El Instituto Interamericano de Derechos Humanos define este concepto como “toda persona que se ha visto obligada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su localidad de residencia y sus actividades económicas habituales, porque su vida, integridad física han sido vulneradas o se encuentran amenazadas, debido a la existencia de cualquiera de las siguientes situaciones causadas por el hombre: conflicto armado interno, disturbios o tensiones interiores, violencia generalizada, violaciones masivas a los derechos humanos u otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteren drásticamente el orden público.” (Instituto Interamericano de Derechos Humanos, 1993: 1)

Esta última definición nos pudo aclarar un poco más de lo que es un desplazamiento, en México se ha llevado a cabo varios eventos de desplazamiento de población forzado que ha generado terror a la población de algunos estados, como Oaxaca, Hidalgo, Nayarit, Guerrero, Chiapas, entre otros, por combatir contra el mal gobierno o contra el crimen organizado y que esto sea lo que ya muchos consideran la única guerra en el continente americano ha sufrido.

Benavides, L. (2012) menciona “ejemplos de estos desplazamientos tenemos a Oaxaca, en la región de los Loxichas o de los Triquis en la zona de la Mixteca; en

Nayarit con los Wixárikas, o los Huastecos de Hidalgo [...] otros conflictos armados en el país que han llevado al desplazamiento de personas, como el desplazamiento que resulto de la llamada Guerra Sucia (de los años sesenta a los años ochenta), y la lucha del gobierno por debilitar los movimientos sociales y grupos insurgentes, principales ubicados en los estado de Guerrero y Oaxaca” y claro no olvidemos el Levantamiento Zapatista en el año de 1994 y la matanza de Acteal de Chenalhó en el 1997 en Chiapas. Estos sucesos que han ocurrido al paso de los años, ha provocado que muchas familias de distintas regiones huyeran de la región para ir en busca de una nueva vida.

1.3 DESPLAZAMIENTOS DE POBLACIÓN EN CHIAPAS

El estado de Chiapas “ocupa el tercer lugar, por el volumen de población indígena que representa alrededor de la cuarta parte de los chipanecos a excepción de los Zoques, la mayoría de la población indígena es hablante de lenguas mayenses entre las que destacan el Tsotsil, Tseltal, Tojolabal y el Ch’ol”. (INEGI, CONTEO 2005). Chiapas conservaba un equilibrio de emigración e inmigración, aunque este equilibrio se mantenía, los movimientos de población dentro del estado seguían incrementado, pues décadas anteriores se iniciaba con rapidez un proceso de urbanización que era acompañado de migración rural-urbana. En la cual Tuxtla Gutiérrez (capital del estado), Tapachula y San Cristóbal, son considerados municipios en donde se ha concentrado más población urbana.

En este apartado conoceremos más sobre los desplazamientos de población que se han llevado a cabo en el estado de Chiapas. Dentro del estado existe *la migración interna*, Herrera, R. (2006), menciona que “la mayoría de los desplazamientos poblaciones se da debido a factores de expulsión, es decir a motivaciones ajenas a la voluntad del migrante”. En los años setenta, los municipios de la zona Altos del estado de Chiapas, se llevó a cabo la práctica de expulsión por motivos religiosos a los habitantes de los municipio indígenas, hablantes de la lengua Tseltal y Tsotsil como, San Juan Chamula, Chalchihuitán, Huixtán, Oxchuc y San Andrés Larráizar, entre otros.

Las expulsiones por motivos religiosos, fue un tema muy relevante dentro del estado, pues la llegada de las nuevas religiones como la presbiteriana y la evangélica, creó un conflicto entre las autoridades de la comunidad y los creyentes a otra religión, no siendo la católica. Estas religiones tenían la misión de enseñarles a las personas la palabra de Dios, dejando las costumbres relacionadas con rezos y ceremonias a imágenes semejantes al ser humano, ya que las consideraban como prácticas idólatras.

Mediante los conflictos que se dieron en los diferentes municipios del estado de Chiapas y principalmente en el municipio de San Juan Chamula, ya que pertenecer a una religión distinta a la católica, que en aquellos tiempos era la religión que predominaba en la mayor parte del estado. A partir de este conflicto surge la *migración forzosa*, que es la práctica de expulsar a las personas por el simple hecho de no estar sujetos a aquella religión que dominaba y en su mayoría a toda la comunidad y la católica era en ella época la religión más predominante en los municipios del estado de Chiapas, no se aceptaban otras religiones que no fuese la católica porque se consideraba que habría la pérdida de las costumbres del pueblo, por ejemplo: ya no adorar al santo patrón, beber aguardiente, realizar rezos, entre otras prácticas.

Las migraciones forzosas han constituido la más importante causa de movimiento masivo de la población indígena a la ciudad de San Cristóbal de las Casas, no debemos olvidar que a ellas se suman a otro tipo de migraciones: “Las familias que por razones económicas abandonan el campo... y la de jóvenes prevenientes de los municipios alteños que quieren continuar con sus estudios o encontrar empleos” (Robledo, G. 2009).

Es curioso saber que Gabriela Robledo (2009), utiliza lo que Aguirre Beltrán llama “región de refugio” para referirse a San Cristóbal de las Casas, pues en 1940 había sido la región en donde la población indígena llegó a establecerse, pues para entonces era el lugar de refugio de aquellos expulsados de sus regiones.

Con el pasar del tiempo San Cristóbal fue aumentando su número de habitantes indígenas en la zona norte y sur del municipio.

En San Cristóbal de las Casas conocida como *la ciudad coleta*, se ha convertido hoy en día, en el principal municipio receptor de población indígena expulsada por motivos religiosos, por otra parte, Gutiérrez, J. (2000) menciona que la migración de los indígenas de Chiapas a las ciudades más urbanizadas se debe también a que las actividades en el campo se han ido innovando debido a que el producto de las cosechas son trasladados hacia los centros urbanos y en su mayoría ya no son utilizadas para el consumo familiar; es por las grandes urbes se han ido convirtiendo en importantes asentamientos de población de gente indígena, en donde las actividades que más destacan son el comercio y el transporte.

De esta manera, tanto Javier Gutiérrez como Patricia Robledo, hablan de la migración forzosa y especialmente de la expulsión de la población por cuestiones de religión. Gutiérrez, J. (2000: 48) lo señala como “pretexto” pues desde su punto de vista “no se trata de una expulsión por cuestiones religiosas, si no por el control político y económico, e incluso por problemas de cacicazgo.”

Las poblaciones indígenas son más vulnerables a las migraciones y esto es debido a varios factores que pueden ocurrir en la comunidad de origen, “...la baja productividad de la tierra y la degradación ecológica de sus territorios, la presencia de conflictos respecto a la tendencia de la tierra y la caída de los precios de los productos agrícolas, así como el demorado crecimiento demográfico”. (Rubio y Gutiérrez, 2002). Es por eso que los inmigrantes se ven en la necesidad o se sienten obligados a trasladarse y establecerse en las ciudades por su propia cuenta, con sus propios recursos y sin recibir algún apoyo como tal.

Hoy en día la ciudad de San Cristóbal de las Casas sigue atrayendo a población indígena de los municipios rurales del estado de Chiapas, ya que estas pequeñas comunidades de la cual la gente proviene, tienden a imitar y a desear el tipo de vida que se manifiesta en los centros más desarrollados y con grandes atracciones.

La necesidad económica, de trabajo y de estar en mejores condiciones de vida o clase social, fue un empujón para que los indígenas comenzaran a migrar a las diferentes ciudades del estado de Chiapas; en especial a los municipios de San Cristóbal, Tapachula, Ocosingo y Tuxtla Gutiérrez, y así poder relacionarse con el mundo globalizado, adaptarse y adoptar una buena forma de vida.

CAPITULO II

2. OXCHUC, COMO LUGAR DE ORIGEN: CONTEXTO SOCIO-CULTURAL, ECONOMICO Y POLITICO DEL PUEBLO.

El municipio de Oxchuc se encuentra ubicado en la región Altos del estado de Chiapas. El nombre de **Oxchujk** tiene como significado en lengua Tzeltal “Ox” tres “Chujk” nudo “**tres nudos**”, pero con el tiempo el nombre del pueblo se ha ido modificando y hoy día se escribe de esta manera (Oxchuc). según Manuel K’ulub (1999) en su libro titulado *Kajwaltik* hace mención que en el año de 1674 “Don Jacinto Rodal de la Cueva del consejo de majestad de real audiencia de Guatemala, es ordenado como oidor y visitador de esta provincia pues en aquel tiempo era llamada Tehultepec que hoy tiene por nombre original, Oxchujk (tres nudos). Don Jacinto fue el primer habitante no originario de este lugar que migro hacia ella para poder reconocerla y fundarla y así darla a conocer entre todo el estado”.

La lengua indígena que se habla en este municipio es el **Tzeltal (Bats’il K’op)**, que es la lengua materna de la mayoría de los habitantes, y como segunda lengua es el español. Hoy dentro del pueblo de Oxchuc han surgido muchos cambios en las vidas de las personas originarias, los padres de jóvenes², se desplazaron a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y muchos otros a la ciudad de Ocosingo. Existen razones por la cual estos habitantes originarios del municipio de Oxchuc tuvieron que desplazarse a estas ciudades, el problema principal que ocasiona el desplazamiento de estas personas fue por problemas políticos sociales, cabe mencionar que entre otras razones también está la búsqueda de trabajo y conseguir una vida mejor.

En la actualidad en el estado de Chiapas, la población indígena es del 34%, y se concentran principalmente en los municipios de: San Cristóbal de las Casas, Oxchuc, Tenejapa, Chanal, Teopisca, Amatenango del Valle, Ocosingo y San

² Jóvenes como yo, Lariza M. López Santiz.

Juan Cancuc; aunque también ya se puede ver población concentrada en las grandes ciudades de la república en inclusive en los Estados Unidos.

2.1 TSELTALES EN EL ESTADO DE CHIAPAS

Dentro del estado de Chiapas se puede encontrar a un pueblo con mucha historia, el pueblo Tzeltal se define a sí mismo *“winik atel”* que en español significa *“hombre trabajador u hombre que trabaja”*. El Tzeltal es el idioma más rico en vocabulario de todas las lenguas que se hablan en el estado de Chiapas. La lengua Tzeltal pertenece al grupo maya teniendo diferentes variantes dialectales como la de Amatenango del Valle, Bachajon, Oxchuc, Ocosingo y Tenejapa entre otros, pues la comunicación de distintas comunidades es fácil entre miembros. “Las lenguas tzeltal y tzotzil forman la subdivisión Tzeltalan de la familia de la lengua maya. Los estudios estadísticos de Léxico indican que estos dos idiomas probablemente se diferenciaron unos de otros alrededor de 1200 DC” (John Schmal, 2004).

El pueblo Tzeltal se desprende de una variante que surge de Los Mayas que emigrando a los Altos de Chuchumatanes, una ciudad de Guatemala; a la Zona Altos del estado de Chiapas en México: su origen en Chiapas es remoto comienza a asentarse entre 500 y 750 a.C. aprox. A partir de esto se fundan las aldeas cuya actividad de supervivencia era la agricultura.

En la actualidad la población indígena de Chiapas es el 34% de la población según los datos de INEGI. Se concentran principalmente en los municipios de; San Cristóbal de las Casas, Oxchuc, Tenejapa, Chanal, Teopisca, Amatenango del Valle y San Juan Cancuc. En el año 1524 aprox. se produce una primera invasión por el ejército castellano comandado por Luis Marín, los tzeltales que vivían en diversos municipios como: Oxchuc, Chanal y Tenejapa fueron sometidos a un control militar, luego de ser introducidos al sistema de

encomienda bajo el régimen explotador. La situación mejoró gracias a la intervención de Fray Bartolomé de Las Casas, quien nació en Sevilla en 1474. Actualmente hay grupos tseltales en las diferentes regiones del estado de Chiapas.

Rubio (2014) menciona que “hoy en día, casi 300.000 personas hablan tzeltal como su primera o segunda lengua”. Sin embargo dentro del pueblo tseltal también está presente el español como primera lengua de algunos habitantes del pueblo, esta situación es más común en niños y jóvenes.

Los Tseltales tienen muchas cosas en común, por ejemplo: la lengua materna que aún mantienen, sus vestimentas y las casas ya que son simples, habitadas mayoritariamente por familias numerosas, cuyas vidas giran principalmente en torno a la agricultura de subsistencia (siendo el maíz, el frijol y la calabaza sus alimentos principales) el comercio de pollos y las artesanías, como los tejidos, costuras y bordados.



Fotografía 1: Siembra del Maíz en Oxchuc, Chiapas. 11/07/2018, tomada por Lariza M. López S.



Fotografía 2: Mercado de Tenejapa, Chiapas. 13/08/2018, tomada por Elena Santiz Gómez.

Los pueblos tseltales de la zona alta chiapaneca, como Amatenango del Valle, produce también textiles muy hermosos. Los huipiles de esta población están realizados con franjas de colores sobre un fondo rojo. Las blusas de uso diario de

las mujeres también sobresalen, debido a sus bordados floreados sobre tela brillante y encaje de colores.

En Oxchuc, las mujeres aún conservan y portan el huipil largo, generalmente de algodón trabajado a mano con franjas bordadas en color rojo, y en Tenejapa se puede ver que las mujeres aun portan los huipiles tradicionales con diseños de rombo sobre fondos rojos, esto es elaborado en telar de cintura con brocado combinado con bordado.

Trajes tradiciones de los Tsetales:



Fotografía 3: Vestimenta tradicional del municipio de Oxchuc, tomada por Lariza M. López S. 07/01/2011



Fotografía 4: Vestimenta tradicional de San Juan Cancuc, tomada por Juana Victoria Hernandez. 28/08/2018



Fotografía 5: Vestimenta tradicional de Bachajon, tomada por Lariza M. López S. 12/05/2017



Fotografía 6: Vestimenta tradicional del municipio de Tenejapa, tomada por Elena Santiz Gómez. 13/08/2018

El trabajo que efectúa el hombre tseltal en su medio ambiente y contexto es para lograr la sobrevivencia diaria y no para generar ganancias, ni mucho menos para acumular dinero o riquezas. El trabajo que se realiza es para tener una vida en forma digna, evitando conflictos en los trabajos en la que existe competencias “vivimos dignamente porque ni siquiera sentimos el transcurso del tiempo, por los mismo que no nos hace falta maíz y frijol y otros complementos que son la base de nuestra subsistencia” (Sánchez Gómez, 1998: 140,141)

La ejecución de múltiples trabajos que realizan las familias tseltales en el estado de Chiapas, tiene que ver con el uso adecuado y razonable de los recursos naturales que el contexto en el cual se encuentran les proporciona. Por ejemplo, la tierra destinada a los cultivos como el maíz, frijol, verduras y otras especies, ya que “se debe tener la extensión necesaria que creemos conveniente para rendir y proporcionar los materiales de nuestra subsistencia durante un año”. (Sánchez Gómez, 1998:140:141). Es por eso que las familias tseltales le es muy importante el trabajo.



**Fotografía 7: Siembra realizada al espera de frutos,
Tomada por Lariza M. López S. 31/05/2013**

Por otra parte, la educación en las familias tseltales, es otro factor muy importante a tratar, ya que prepara al hombre de acuerdo a su visión del mundo y sus necesidades concretas; “se educa para conservar la naturaleza y explotarla razonablemente; se educa para respetar a los mayores y a los semejantes” (Sánchez Gómez, 1998:145). La educación siempre está dirigida para amar y

respetar a la madre tierra, a la naturaleza que nos rodea, ya que si esto no sucede puede crear serias consecuencias, por eso es importante respetar el lugar en el cual se encuentra uno, siempre con prudencia y nunca dejar de pedirle el permiso a la Tierra Madre en lo que se vaya hacer en ella; sin embargo también es importante respetarse entre los semejantes ya que se educa ampliamente para el dominio completo del trabajo.

En la sociedad tseltal se ha concebido que la educación: es producto de las constantes relaciones y con el medio ambiente del que formamos parte. En Chiapas dentro de la nación tseltal se piensa que la educación comienza desde la familia, es decir que el niño comienza a recibir los principios básicos de la educación, como los primeros aprendizaje y las enseñanzas que se generan dentro del hogar.

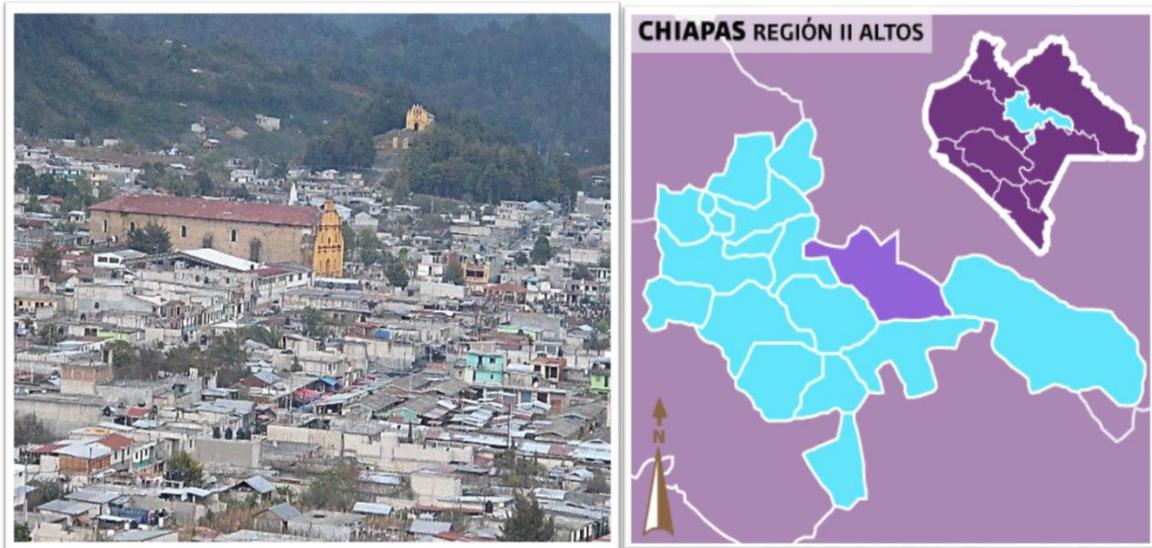


Fotografía 8: niño aprendiendo el manejo de los utensilios de trabajo. Tomada Lariza M. López S. 04/01/2011

“Los indígenas en general y los tsetales en particular tienen como instituciones educativas a la familia y a la comunidad” (Sánchez Gómez, 1998:148). Los tseltales no se han desligado de la familia y de la comunidad, sino que las han tomado como órgano especialmente encargados de transmitir los conocimientos, habilidades, normas y contenidos que se han desarrollado en la propia cultura. Sin embargo, al parecer los tseltales sufren aun de la usurpación de sus tierras, de su historia y de su conciencia.

2.2 LOS TSELTALES DEL MUNICIPIO DE OXCHUC, CHIAPAS (Oxchujk)

El municipio de Oxchuc se encuentra ubicado en la región Altos de Chiapas, limita con los municipios de Ocosingo, San Juan Cancuc, Altamirano, Chanal, Huixtán y Tenejapa



Fuente Wikipedia: Vista de Oxchuc y región a la que pertenece

El nombre de Oxchujk tiene como significado en lengua Tseltal “Ox” tres “Chujk” nudo “tres nudos”, y con el tiempo el nombre del pueblo se ha ido modificando y hoy se escribe de esta manera (Oxchuc), pero ¿cómo surge el nombre de Oxchujk’? ¿Cuáles fueron las razones por la cual se decidió llamarle así? Mediante la investigación se logró encontrar dos versiones existentes, la primera tiene que ver con la llegada de colonizadores y la segunda tiene que ver con seres mitológicos que nuestros antepasados fueron transmitiendo a las generaciones venideras mediante los cuentos y rituales que se convirtieron en tradiciones originarias del pueblo. Enseguida conoceremos más acerca de estas dos versiones que nos podrán dar más entendimiento acerca de la creación de este municipio.

1° versión

Gómez, M. (1999) en su libro hace mención que en el año de “1674, Don Jacinto Rodal de la Cueva del consejo de majestad de real audiencia de Guatemala, es ordenado como oidor y visitador de esta provincia llamada Tehultepec”, que hoy tiene por nombre original, Oxchujk (tres nudos).

Don Jacinto fue el primer habitante no originario de este lugar, pues migro hacia este actual municipio para poder reconocerla y fundarla y así darla a conocer entre todo el estado.

Sin embargo, los habitantes del pueblo conocen la versión basada en una leyenda que se originó dentro del pueblo en donde los protagonistas son: *Santa María, Santo Tomas y la Bestia*, dicha leyenda se relata de esta manera.

“La historia de mi pueblo y el origen de su nombre se han venido transmitiendo de generación en generación, mis padres son los que me fueron relatando esta historia, como mis abuelos lo hicieron con ellos” (Lariza M. López S.)



Fotografía 9: Mural representando el nombre del municipio, Tres Nudos. Tomada por Lariza M. López S. 04/02/2013

2° versión “Leyenda”

Recopilado por: los entrevistados 1 y 2.³

En los tiempos mitológicos, cuando aquel lugar aún no se llamaba Oxchujk', la población de hombres era muy poca, tanto niños como adultos, a comparación de las mujeres ya que ellas si eran muchas. Los niños que nacían no llegaban ni a ser adolescentes ya que morían a corta edad, en cambio las niñas crecían y se desarrollaban hasta llegar a la edad adulta.

Entonces la Madre - Santa María, se preocupó el por qué sus hijos varones no crecían y morían a corta edad y el por qué únicamente las mujeres crecían. Santa María investigó el porqué de estos sucesos ya que no encontraba la razón por la cual sus hijos varones no crecían, ya que en ese lugar no había ningún inconveniente para que la gente viviera tranquila, habían suficientes terrenos para cultivar y con ello proveerse de alimentos para todo el pueblo, árboles frutales por doquier y agua de una manera que se diera la vida sin duda alguna.

La aflicción de la Madre Santa María era tan grande que no sabía que podía hacer para que sus hijos varones no murieran, pues ya que ella intentó de todo, los cuidó ella misma, se encargaba de que los alimentaran bien, pero no encontraba una explicación del por qué estaba sucediendo esto con sus hijos, hasta que una día sintió la presencia de un ser maligno en el pueblo, que molestaba los varones cuando ellos dormían, entonces se dio cuenta que ese demonio era el responsable de que los hombres no crecieran, ya que este demonio quería tener el control de este pueblo, logrando eliminar a todos los hombres de este lugar dejando únicamente a las mujeres pues sería aún más fácil utilizarlas como sus mujeres y esclavas.

La Madre Santa María se puso a pensar de cómo ahuyentaría a ese demonio o ver la manera de matarlo para que jamás vuelva a molestar a su gente, pasaron muchos días pensando de cómo le haría para enfrentarse al demonio.

Santa María y las mujeres del pueblo idearon un plan, pues ellas dijeron que no fallaría, ya que las intenciones del demonio era de que quería tener a las mujeres y hacerlas sus esclavas, pensaron en organizarle una fiesta a ese demonio, en donde el sería anfitrión de dicha reunión, así pues lo invitaron, con el fin de llamar la atención del demonio y que asistiera a la fiesta que se realizaría en su honor, que según era para que dejar crecer a los niños varones y que ya no los siguiera matando.

Las mujeres más jóvenes y bellas del pueblo serian la carnada, ellas se encargarían de este trabajo, embriagar al demonio, seduciéndolo para que de esta manera lograrían que se tomara toda la bebida alcohólica (POX), pero ellas dijeron que necesitarían de ayuda, así que se la pidieron a Santo Tomás para que las apoyara, él se encargaría de matar al demonio, ya que ellas no podrían hacerlo solas.

³ Historia Oral narrada por: Marcos López Méndez y Elena Santiz Gómez (Oxchuc, 2014)

El día esperado para la fiesta llegó todo estaba listo, la comida, la música, la bebida y por supuesto las mujeres listas y hermosas, para que el demonio se sorprendiera a la hora de su llegada. El demonio no tardó mucho en llegar, la Madre Santa María estaba muy atenta en la llegada del gran invitado, para que ella misma lo llevara al lugar especial que le habían preparado. Ya estando en el lugar, el demonio se acomodó, le sirvieron comida y bebida, él muy tranquilo con las atenciones que se le estaban dando aquellas hermosas mujeres, no presentía los planes que tenían para derrotarlo, las mujeres comenzaron a bailar para él y las otras embriagándolo hasta que se perdiera por completo a causa del alcohol.

Santo Tomás estaba esperando el momento indicado en que le dijeran para actuar contra el demonio, paso un buen rato para que el demonio entrara en confianza y que se emborrachara, cuando se dieron cuenta que el demonio esta tan distraído Santo Tomás lo hizo prisionero y en una piedra muy grande que se encontraba cerca, lo ató con una cuerda muy gruesa, le dio muchas vueltas a la piedra y a la atadura le hizo tres nudos para que el demonio no se soltara y así pues Santo Tomás, enterró al demonio junto con la piedra para que jamás volviera a molestar a la gente del pueblo y así los varones niños y jóvenes pudieran crecer sin volver a tener el miedo de que murieran en algún momento. De esta manera se ha bautizado el pueblo con el nombre de Oxchujk' (tres nudos), el cual está poblado por personas hablantes de la lengua tseltal, la lengua materna.



Ilustración 1: Representación del cuento. Dibujo elaborado por Víctor H. López Santiz. 12/08/2018

Se considera que Oxchuc fue “el primer centro de población tseltal para luego expandirse y dar origen a la gran nación tseltal que hoy en día está distribuida en más de 25 municipios del estado de Chiapas” (Sánchez Gómez, 1998: 62). Sin embargo, se cuenta que cuando la tierra tiembla es porque la bestia se mueve con mucha fuerza con el propósito de poder desatarse y volver a molestar a los hijos de Santa María.

El traje tradicional del pueblo de Oxchuc, en las mujeres, se conforma de un nahua (Tsek) en color azul marino con un bordado en línea horizontal y uno vertical, una faja para el sostén del nahua, encima se coloca el huipil (Jalbilpak') que anteriormente era de color rojo o rosado, tiene bordados alrededor del cuello de distintos colores por el frente y por detrás. Es acompañado de collares en color rojo y aretes de fantasía.



Fotografía 10: traje tradicional del municipio de Oxchuc. Tomada Lariza M. López S. 01/09/2018

En los hombres, el traje tradicional está conformado por un huipil (Jalbilpak') largo que debe quedarle a bajo de las rodillas, las mangas son largas, y en la parte de las axilar tiene una abertura que permite sacar el brazo, y el traje quedará en forma de chaleco, tiene bordados en distintos colores, pero el color rojo es el que más sobresale, y por último se utiliza una faja de color rojo que divide el traje de sus bordados.

“Las mujeres de los parajes remotos en el Municipio de Oxchuc van al mercado semanal en donde venden frutas y verduras. Estos mercados rotan, a menudo semanalmente para que cada municipio tenga la oportunidad de comerciar de manera regular” (A. Rubio, 2014).

Tradicionalmente, los tseltales han sido capaces de producir diferentes tipos de alimentos que su comunidad les proporciona, este es comercializado llevándolo al pueblo que es el centro administrativo del municipio (Oxchuc).



Fotografía 11: Niñas finalizando la venta de tortillas en Oxchuc. Tomada por Lariza M. López S. 11/08/2018

Por otra parte, respecto a la concepción del trabajo, entre los tseltales de Oxchuc existe un relación armoniosa, con la tierra, bosque, medio ambiente y la naturaleza en su conjunto; de esta relación hombre-naturaleza se puede concluir que el hombre Tseltal, como tal, “no puede desligarse de su tierra, su ambiente y su medio natural, esto se debe a que tanto hombre como naturaleza misma forman una unidad: la naturaleza es parte de la vida del hombre Tseltal, sin los elementos naturales que conforman nuestro universo, sería imposible la vida del hombre” (Sánchez Gómez, 1998, 115)

Dentro de la organización social que tienen lo Tseltales de Oxchuc, se constituye en un núcleo fundamental en la estructura social indígena, “debido a que la participación de los diferentes cargos significa realizar el mayor servicio en pro de la sociedad” (Sánchez Gómez, 1998: 67). Es por eso que se crea el documento “*Kajwaltik*”, en donde se plasman las formas de organización social, cultural, política y religiosa del pueblo de Oxchuc.

El autor Gómez K'ulub (1999) señala que el documento llamado *Kajwaltik* “es un documento antiguo hecho el 10 de septiembre de 1674, en manuscrito por las altas autoridades de Guatemala, en él están escritas las ordenanzas de la colonia que sirvieron de base para el funcionamiento del primer gobierno colonial en esta tierra india”.

Las primeras autoridades tradicionales que cuidan del “kajwaltik” son: **el Kaptan:**, encargado de ser el líder y dirigir a los demás rangos, **Extul:**, es la autoridad política-religiosa que se encarga de cuidar al “kajwaltik” durante tres días en la casa del sagrada de las autoridades tradicionales, **Kornal:** es el mensajero de las autoridades mayores hacia los habitantes del lugar, ya que su función consistía en pasar de casa en casa invitando a la gente a participar en el trabajo colectivo comunal para el beneficio del pueblo, **Alkal:** es la autoridad tradicional que se encarga de guiar y aconsejar a los Extules en la organización de las ceremonias religiosas y la enseñanza de los rezos.

Estos cargos pertenecen a la categoría de cargo de menor jerarquía. Por otra parte, aquellas personas que pertenecían al cargo con mayor jerarquía quedaban sobre aviso que dicho encargo se ejercía en forma vitalicia sin poder abandonarlo hasta los últimos días de su vida.

El K'atinab es la máxima autoridad dentro de la jerarquía tradicional de cargos, era considerado el rey de todos los cargos que pertenecían a esta jerarquía tradicional y de todos los habitantes del pueblo, “era aquella persona que ordenaba, que mandaba, el que equilibraba el peso de cualquier delito, el que tenía la última palabra en la resolución y la determinación de cualquier tipo de delito o situaciones que se presentaban no solo en los subordinados, sino también entre los habitantes del pueblo” (Gómez K'ulub, 1999).

El **Chúy Ka'aal** es la persona tiene la función de ayunar, rezar y orar ante el Señor para pedir la bendición de toda la gente del pueblo, el **Ts'unubil** tiene la función de interceder ante el señor para que todos los habitantes y en especial los

niños se desarrollen de manera correcta y tengan una mejor vida, **Okil K'abil** es únicamente ayudante de la máxima autoridad “el K'atinab”.

Según Gómez K'ulub (1999), estos cargos de jerarquía tradicional que también eran líderes religiosos en esta tierra nativa de Tehultepeque, hoy conocido como el nombre de Oxchuc. Cuando el manuscrito quedó en el poder de las autoridades tradicionales empezó a adquirir relevancia histórico-religiosa, ya que las Ordenanzas escritas fueron fielmente elaboradas como una muestra de lealtad hacia la corona española.



Fotografía 12: Fotografía antigua de principales y cura en Oxchuc. Tomada por Lariza M. López S. 07/08/2013

La importancia que se le daba al Kajwaltik radicaba en que era considerado como el símbolo sagrado de las autoridades tradicionales, ya que cada fin de año era reverenciado en el cambio de vara o bastón de mando. Se le daba todo el respeto y la veneración que se merecía por lo mismo que representaba la sobrevivencia del pueblo. “El Kajwaltik es admirado como el dios supremo y sagrado de la tierra, por los principales y por todos los habitantes de Oxchuc, por eso lo veneraban y se inclinaban ante él como una señal de respeto, elevaban plegarias con palabras que emanan del corazón y del espíritu” (Gómez K'ulub, 1999)



Fotografía 13: Fotografía de rezo en Oxchuc. Tomada por Lariza M. López S. 07/01/2011

Por eso el contenido de este documento fue tan importante para los primeros habitantes del pueblo de Oxchuc, ya que esto de basaron para determinar su forma de organización tradicional. Sin embargo a este documento antiguo que aún permanece dentro del pueblo ha bajado el nivel de importancia, debido a que la gente ya no lo respeta ni la venera como se hacía hace mucho tiempo, esto puede ser causa a que las nuevas generaciones han cambiado y adquirido nuevas formas de pensar y de ver al mundo diferente como lo hacían nuestros antepasados.

Actualmente la lengua que se habla en este municipio como ya se ha mencionado antes es el Tseltal (Bats'il K'op), que es la lengua materna de la mayoría de los habitantes, pero también existen habitantes que tienen como segunda lengua el español. Los señores mayores (en especial los ancianos) son lo que conocen más de esta cultura, de la historia y de los saberes que tiene el pueblo, ellos no hablan el español sino únicamente se comunican mediante la lengua materna.

Hoy en día la mayoría de los habitantes ya habla el español, y también existen personas que ya no hablan la lengua materna. Este tipo de casos se ve por lo general en los jóvenes y niños, que se puede deber a muchas causas en la cual estarían involucrados los padres de familia y la comunidad en general.

En la actualidad el pueblo de Oxchuc ha estado sometido a muchos cambios en las vidas de las personas originarias. Unos de los cambios más relevantes es el movimiento poblacional que se ha generado; los padres de los jóvenes que migraron hacia las ciudades más cercanas que son Ocosingo y San Cristóbal, por cuestiones de trabajo, economía e incluso por problemas surgidos en el pueblo.

2.3. MIGRACIONES Y DESPLAZAMIENTOS DE POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE OXCHUC:

Existen diversos motivos por las cuales mucha gente que habita en las comunidades o en las cabeceras municipales, toma la dura decisión de salir de su

lugar de origen, ya sea por huir de un conflicto grave o de ir en busca de una nueva vida con mayores oportunidades económicas. Oxchuc es un municipio que hasta hoy en día ha vivido una serie de eventos que han generado que la mayoría de los habitantes abandonen su hogar, sus costumbres, sus tradiciones, su lengua y su cultura.

A continuación mencionaremos algunos sucesos que han perturbado la tranquilidad del pueblo catalogándolos como causas de su abandono.

Algunos de los motivos se han clasificado como migraciones o desplazamiento de población llevados a cabo dentro del municipio.

“Las familias indígenas migrantes experimentan mayor vulnerabilidad: desplazados, expulsados, comerciantes y colonizadores- ya sea por conflicto social, étnico y religioso, político y militares o por una compleja combinación de ellos – recurren a la memoria colectiva, a su adscripción en un grupo de referencia, a sus valores ancestrales y sus experiencias recientes, para reconstruir sus identidades colectivas y recomponer la comunalidad india, y de esta manera poder enfrentar una nueva fase de su vida en el exilio. (Cruz J. y Robledo G. 2007)

A) MIGRACIONES

LABORAL

“Movimiento de personas del Estado de origen a otro con un fin laboral. La migración laboral está por lo general regulada en la legislación sobre migraciones de los Estados. Algunos países asumen un papel activo al regular la migración laboral externa y buscar oportunidades de trabajo para sus nacionales en el exterior” (OIM, 2006: 40)

En el pasado una de las principales causas que generó la migración en el municipio de Oxchuc fue el hambre o falta de alimentos; ya que en ese momento la tierra no producía lo suficiente aunque los habitantes hicieran grandes extensiones de cultivo de milpa. Cuando comenzaba a dar fruto el cultivo se consumían los primeros brotes en todos los aspectos de siembre como el maíz, el frijol, la calabaza etc., aunque fueran tiernas las frutas ya se consumía por la gran necesidad y el exceso de hambre que se daba en la mayoría de las comunidades del municipio, pues al no esperar que la fruta no madurara lo necesario para ser consumida hacía que el alimento se escaseara con más rapidez y les resultara menos duradera el cultivo pues dicha producción solo les daba bastó para un máximo de dos meses.

Este acontecimiento provocó que los hombres salieran a trabajar hacia tierras calientes para realizar lo que es el “trueque”, es decir cambiar su trabajo por algunas mazorcas de maíz o granos de frijol para poder ayudar a su familia. Por otra parte, algunos de los hombres se decidían a salir lejos del hogar y dejando a la familia por unos meses en busca de trabajo en las fincas que se encontraban muy retirados del municipio, esto también con la finalidad de poder ganar dinero en efectivo y poder comprar vestimentas, utensilios de trabajo para su cultivo, utensilios de cocina entre otras necesidades. Cabe mencionar que en dichas fincas eran muy mal pagados y maltratados, pero la necesidad los obligaba a aceptar ese tipo de salario y de trato.

En cuanto las mujeres, ellas se quedaban en la casa con la responsabilidad de cuidar a sus hijos apoyando en el sustento de la casa y preparando las tierras para la siguiente siembra esperando el regreso de sus esposos y poder cultivar de nuevo.

En otros casos, varios hombres se organizaron para ir a buscar nuevas tierras que estuvieran libres y sobretodo que fueran fértiles para el cultivo, ya que en su caso muchos no tenían terrenos o la tierra que ellos tenían era estéril para el cultivo y

no daba buena producción. Cuando este grupo de hombres encontraban una buena extensión de tierra que estuviera libre y en condiciones de cultivo, regresaban a sus casas para llevar a toda su familia y otras familias que quisieran ir con ellos para llegar a formar una nueva comunidad dejando sus pequeñas tierras y su humilde hogar que con tanto sacrificio les había costado para levantar. Este acto realizado por algunos hombres normalmente lo conocían como *invasión*, pero como las necesidades por la falta de alimentos seguía siendo fuertes, esto los obligaba a migrar a tierras más lejanas para así poder comenzar una vida nueva y mejor. Entre los lugares a los que fueron a establecerse principalmente, están las cañadas de Las Tazas, San Quintín, Taniperlas, Palestina, Laguna Miramar, Guaquitepek, Santa Rosa Mamalik, Monte Líbano, Santo Domingo, El Censo, entre otros lugares.

Estas tierras eran territorios de los municipios de Ocosingo, Margaritas y de Chillón, con el tiempo aquellas personas que lograron llevar a cabo su propósito de salir adelante llegaron en su momento a sentirse propios de la cultura del lugar y poco a poco olvidando una parte de su descendencia, dejando a un lado su cultura y su identidad.

EDUCATIVOS

Las autoras Noriega y Mariano (2009: 49) señalan que “la vida de las comunidades, las concepciones del mundo de los pueblos indígenas eran absolutamente ignorados, como ignoradas eran sus necesidades”, por ejemplo la educación.

En la década de los años 60, en el municipio de Oxchuc el acceso a la educación era limitada, por una parte la cantidad de escuelas era mínima, por otra no se les impartía a todos los niños y sobre todo a los niños que habitaban en el pueblo, solo los que tenían un alto nivel económico eran los que podían tener el privilegio de ir a la escuela.

En aquellos tiempos, los niños de bajos recursos tenían que buscar la manera de poder ingresar a la escuela, de comprar un cuaderno y un lápiz, mientras que las niñas no eran admitidas en las escuelas, ya que la educación solo era exclusivamente para los niños por una parte y por otra se debía a que los padres tenían la mentalidad de que “las niñas” tiene que estar en casa para que realicen los trabajos del hogar, por ejemplo: cuidar a los animales y a sus hermanos pequeños en caso de que la madre no se encontrara en casa. Entonces solo los que eran de una clase alta o los que tenían los ingresos necesarios para que sus hijos fueran a la escuela, eran los que tenían esa ventaja de ir y poder formarse desde una edad temprana.

Llego el tiempo en que las mujeres ya podían ingresar a la escuela, pero para los padres seguía siendo muy peligroso, pues las escuelas estaban muy retiradas y estaban expuestas a muchos peligros, siendo para ellas una desventaja más para que los padres les negaran la oportunidad. Aquellas mujeres que sí tenían el apoyo de sus padres solo llegaban hasta segundo grado y se les instruía más en las labores del hogar.

En los años 60 aproximadamente se fueron creando algunas escuelas más cercanas a las comunidades que solo atendían hasta tercero grado. Para quienes querían seguir estudiando y terminar su sexto grado tenían que ir hasta internados como el de “Belisario Domínguez” para varones en San Cristóbal de las Casas y el internado femenino “Doctor Manuel Gamio” ubicado en el municipio de Zinacantan o en su caso ir al estado de Puebla a otros internados, pero esta última opción no era por bien tomada.

Así muchos de los padres de familias tomaron decisiones en ir a dejar a sus hijos a los internados ya mencionados, para que se formaran y logaran en un futuro tener una vida mejor que sus padres no pudieron tener.

RELIGIOSOS

Los autores Jorge Cruz y Gabriela Robledo (2007: 110) mencionan que “hacia finales de la década de los setenta, “aceptar la palabra de Dios” se convirtió en una afrenta para las autoridades municipales, sobre todo en San Juan Chamula, municipio indígena cuya característica notable es el extremo centralismo de las autoridades locales.” ¿Qué pasó en el municipio de Oxchuc con la llegada de nuevas religiones?

En el año de 1940 se llevó a cabo la llegada de las misioneras norteamericanas Mariana Slocum y Florencia Gerdel que profesaban la religión Presbiteriana (evangélica). Esto suscitó una indiferencia en algunas comunidades del municipio pues creó un conflicto entre los católicos que en ese tiempo era la religión que más predominaba en el municipio. En algunas de las comunidades pertenecientes al municipio aceptaron esta nueva religión que estaba llegando a sus vidas mientras que en otras no fue de su agrado la gran noticia, haciendo que la gente que no simpatizaban con dicha noticia, no les permitieron que en la cabecera se creara una iglesia y congregarse. Así decidieron buscar otro rumbo y ganarse a la gente que buscaba el bienestar espiritual.

La comunidad de El Corralito se encuentra más delante de la cabecera, fue el lugar en donde se fundó la primera iglesia presbiteriana que tiene como nombre “GOLGOTA”; la comunidad de El Corralito es una comunidad indígena que sigue perteneciendo al municipio de Oxchuc y que en la mayoría de sus habitantes son hasta la fecha seguidores de esta religión. La elección de las misioneras al buscar otro lugar en donde pudieran realizar su misión, fue de gran ayuda ya que esto hizo que las cosas fueran más pasivas hasta su aceptación en todo el municipio.

B) DESPLAZAMIENTO DE POBLACIÓN

La autora Jaramillo (2005: 16) menciona que “el miedo no solo es uno de los factores explicativos del desplazamiento, es un sentimiento que acompaña a la

población en situación de desplazamiento en todo el trayecto de búsqueda de un nuevo lugar físico, social y simbólico”.

POLITICO-SOCIAL

En el año de 1985 el municipio de Oxchujk (Oxchuc) del estado de Chiapas, vivió a cabo una migración forzosa y de expulsión contra los habitantes maestros democráticos que estaban en contra del mal gobierno que en aquel entonces estaba gobernando en dicho municipio. En ese año estaba como presidente municipal el C. Juan Sánchez Gómez del Partido Revolucionario Institucional (PRI) trayendo consigo ideas capitalistas y poco beneficiosas para la sociedad del pueblo.

Este acontecimiento provocó que mucha gente campesina y maestros fueran desterrados de sus comunidades por no seguir los ideales de un grupo de opositores del gobierno, en aquel entonces los mal llamados *democráticos* y los contrarios denominados como *charros*. Muchos pobladores huyeron de sus hogares por temor a que los golpearan o los mataran por no simpatizar con el bando de los democráticos, los que se fueron buscaron nuevas residencias en Ocosingo y mayormente en San Cristóbal de las Casas, ya que son las ciudades más cercanas al municipio de Oxchuc.

Este evento desató una serie de eventos violentos que generó el hecho de que mucha gente migrara, dejando sus casas, sus familias, sus animales y los pocos bienes que tenía cada una de las familias desplazadas por las razones ya antes mencionadas. Todo esto fueron los detonantes para que mucha gente huyera con el fin de conservar su integridad física y moral por no seguir los ideales de un grupo de personas que tomaban represalia contra ellos. Así, les cambiaba la vida por completo no solo a los padres sino también a los hijos de esas familias debido a que ellos ya no eran aceptados en las escuelas y no tenían derecho a la educación en el pueblo.

López (1993) señala que el municipio de “Oxchuc fue escenario de violencias, enfrentamientos, muertes y desalojos, el pueblo no se negaba a un cambio social, pero si se negaba a un cambio radical bajo la perspectiva de otros intereses ajenos”. A continuación, la experiencia de los entrevistados con base a este evento.

“Este problema surgió por la llegada de ideas extranjeras y algunos habitantes de esta comunidad se dejó dominar por estas ideas que habían llegado al pueblo, el querer hacer a un tipo de gobierno socialista, pero los que estaban en contra de esta política fueron calificados como “Charros” esto quiere decir, en el apoyo de los ricos y del gobierno, por esa razón nos señores salieron de este pueblo siendo perseguidos por las personas”. (Entrevistado N° 1, 63 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Más que nada nos venimos por miedo...por coraje también, porque ya no era vida ya... ya no se podía vivir, ya no era tranquilidad, si te encuentran en la calle te agarran, te palonean, te desnudan ante el público y te exhiben ante el público, mi papa pues lo desnudaron y lo hicieron caminar de Oxchuc hasta Chaonil tuvo que caminar desnudo.” (Entrevistada N° 2, 60 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Aquel problema social motivo del problema magisterial que hubo en el municipio de Oxchuc en el año de 1989, la situación era muy dura...” (Entrevistada N° 3, 67 años, San Cristóbal Las Casas, 17 de noviembre 2013)

“El problema que surgió en Oxchuc es por movimiento magisterial entre democráticos y charristas”. (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

“Mi esposo, sí lo vivió, el me comentaba que lo tuvieron que vestir como mujer, y lo sacaron caminando con un montón de mujeres para llegar hasta Buena Vista”. (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

En la actualidad, la historia parece repetirse, en el mes de octubre del año 2015, nuevamente se vuelve a presenciarse el conflicto entre los habitantes por el poder y el manejo de la presidencia municipal, con el propósito de sacar del mandato al Partido Revolucionario Institucional (PRI) y el seguimiento de otros partidos políticos que han hecho de la cabecera municipal un caos, mediante esta técnica, los líderes de un grupo independiente tratan la sustitución de los partidos políticos con la práctica de usos y costumbres que en tiempos anteriores se utilizaba para el bienestar del pueblo. Esta acción llevó a mucha gente a levantarse en contra de los que no compaginaban con estos planes y se negaban al apoyo hacia ellos, lo cual nuevamente se desata el desalojo de personas con mentalidades contrarias, comenzando el saqueo y quema de casas, creando para tales personas un muro, dejando para ellos al municipio “cerrado”, conflicto que lamentablemente se ha extendido hasta las fechas del año en curso (2018).

“Idénticamente como ahorita... no tenían donde ir pues, los persiguieron también... fuera del municipio así como tienen a María Gloria [presidenta del municipio de Oxchuc] ahorita, fuera del municipio gritaba la gente... no queremos aquí, muchos les quemaron sus casa. (Conversación entre entrevistados 1 y 2, Oxchuc, 21 de mayo del 2018)

Tal como lo han mencionado los entrevistados, el evento que surgió en el municipio fue el principal causante que llevó a cabo el desplazamiento de muchas de estas familias eh ir en busca de un nuevo comienzo, dejándolo todo para cuidar su integridad y la de sus hijos pues ellos también fueron víctimas de aquellos hechos que se quedaron como una imagen plasmada en sus recuerdos, pues aparte del momento no grato, ellos tenían que acostumbrarse a un nuevo lugar, otro aire, otro ambiente, otro hogar, otra realidad más que aceptar, superar y vivir.

CAPITULO III

3. SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS Y OCOSINGO COMO LUGARES DE DESTINO Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN NUEVO HOGAR

Valencia, Rojas, A, (2000:117) menciona que “el estado de Chiapas en donde las diferentes etnias tseltales, tsotsiles, zoques, ch’oles y tojolabales, históricamente han estado supeditadas al dominio caciquil, a la expropiación de sus tierras, a la violencia y persecución por cuestiones religiosas y políticas, circunstancias que, en consecuencia, han derivado recientemente en intensos y constantes desplazamiento de la población de estas etnias hacia regiones o ciudades del mismo estado”.

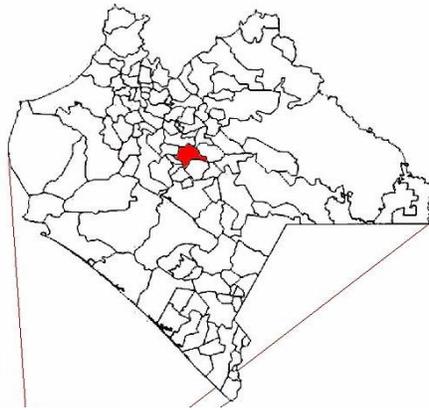
El movimiento de la población a los diferentes centros de urbanización ha provocado que haya un aumento demográfico en aquellos lugares. En los diferentes eventos de desplazamiento de la población que ha sufrido el estado de Chiapas podemos comprender que existen varios pueblos de destino en que la población que ha sufrido un desplazamiento haya elegido a dicho lugar como un nuevo hogar, un nuevo comienzo.

Por lo anterior, nos centraremos en los municipios de San Cristóbal de Las Casas y de Ocosingo, que han sido entre otros municipios, ciudades con mayor receptor de población de distintas comunidades que se encuentran alrededor de ellos y que han sufrido un cambio drástico por la llegada de estos nuevos pobladores que por otra parte los nuevos pobladores por así llamarles también han tenido una serie de cambio en su cultura y en su vida que por lógica no sería la misma en cuanto pisaron otras tierras, así pues comienza para ellos la construcción de una nueva vida, de una identidad, de un nuevo hogar, perdiendo o manteniendo su lengua, su cultura, sus tradiciones, sus costumbres, entre otros. Dentro del tema también se podrá observar la adopción de nuevos conocimientos culturales qué y cómo esto influye en la trasformación de la misma cultura.

3.1. UN NUEVO HOGAR 1: SAN CRISTÓBAL DE LAS CASAS

El municipio de San Cristóbal de Las Casas es calificado como el municipio con más asentamiento de población indígena dentro del estado de Chiapas ya que por años ha recibido a población proveniente de los municipios a su alrededor, pero *¿por qué solamente las regiones que son hablantes del Tseltal y del Tsotsil fueron las que más se asentaron en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas?*. Quizás porque las otras etnias estaban más apartadas de aquellos problemas que surgían al sur del estado, por ejemplo: la expulsión por motivos religiosos, que tuvo fuerza en los años setenta principalmente en el municipio de San Juan Chamula, y por otra parte, en el año de 1994, surge el levantamiento del EZLN, que consigue invadir a los municipios de Altamirano, Las Margaritas, Ocosingo, Oxchuc, Huixtán y Chanal, y entre ellos San Cristóbal de Las Casas, el centro de lo que Aguirre Beltrán llamara una “región de refugio”. Pero no solo estos acontecimientos han provocado que la población se haya desplazado a este municipio urbanizado, sino que existen algunos otros como el desplazamiento de los habitantes de Oxchuc por problemas políticos sociales, pero conozcamos un poco más de San Cristóbal de las Casas.

El municipio de San Cristóbal de Las Casas se encuentra ubicado en la región II, “Altos Tseltal-Tsotsil” de Chiapas. Fue fundada en el año de 1528 teniendo como nombre “Ciudad Real” siendo una de las primeras poblaciones españolas en el Continente Americano. Fue capital de la Provincia de Las “Chiapas” desde la época colonial hasta el mandato del Gobernador Emilio Rabasa (1891 - 1894), cuando por motivos políticos los poderes pasaron entonces al municipio de Tuxtla Gutiérrez dejándola como única capital del estado, desatando una fuerte rivalidad entre ambas ciudades que terminó en un criminal enfrentamiento armado.



Mapa 1: Estado de Chiapas y su división política, mostrando el municipio de San Cristóbal de Las Casas.

“La hoy capital del estado registra un impresionante grado de desarrollo sin limitaciones físicas para expandirse, pues dispone de suficientes superficies de apariencia ilimitada que favorecen un ritmo de crecimiento sostenido. La realidad actual de San Cristóbal de Las Casas, patrimonio que puede ser de la humanidad, es que no tiene mar o grandes ríos, tampoco es frontera ni capital, pero posee como excepción un valor muy grande dado por su historia, tradición, el atractivo único de su cautivante magnetismo a nivel mundial, su ubicación geográfica y el entorno étnico que la rodea.” (Jiménez, 2015: 71)



Mapa 2: Estado de Chiapas y su división de regiones.

Valencia A. (2000), menciona que “el municipio de San Cristóbal de Las Casas, también conocida como “La Ciudad Coleta”, se ha convertido hoy en día, en el principal centro receptor de esta población expulsada de los municipios de Chamula, Chenalhó, Chalchihuitán y Oxchuc entre otras, que tienen por lengua materna el Tseltal y el Tsotsil”. Una de las causas por la cual estas personas han llegado a vivir a la ciudad son debido a la expulsión por religión también destacan los motivos político-sociales entre otras.

3.1.1. PROCESO DE ADAPTACIÓN AL LUGAR DE DESTINO: RENOVACIÓN DE LA IDENTIDAD

Todos como personas tenemos una parte de nosotros que nos hace ser únicos ante todo y ante todos, que nos hace ser inigualables, que nos representa como personas, que nos identifica como seres humanos, esta parte de nosotros se llama identidad. Hablar de identidad nos lleva a un concepto muy amplio por ejemplo: Ricardo Peter (2007) nos explica que el vocablo identidad se refiere a “algo que permanece único, incomparable, precisamente no inigualable”, por otra parte Maalouf (1999) nos aporta que “la identidad de una persona está constituida por infinidad de elementos que evidentemente no se limitan a los que figuran en los registros oficiales [...] nunca se da la misma combinación en dos personas distintas, y es justamente ahí donde reside la riqueza de cada uno, su valor personal, lo que hace que todo ser humano sea singular y potencialmente insustituible”. Con base de estas dos opiniones podemos decir que la identidad puede estar conformada por varios factores entre los que destacan: la cultura propia o no propia, el grupo en el que crecemos y nos desarrollamos, como hablamos o que lengua hablamos, como vemos o inclusive cuáles son nuestros gestos más comunes, entre otros. La construcción de identidades tiene que ver

con el pasado, presente y/o futuro y mediante ello se va realizando cambios el individuo.

“En muchos casos las personas desean volver a tiempos anteriores, a prácticas reconocidas y sitios comunes donde lo dado permanece y es familiar, y eso parece ocurrir con las identidades y las identificaciones porque, aunque se habla de cambios e innovaciones, al final del camino se busca lo que se conoce, lo que brinda estabilidad y seguridad, es decir, la identidad” (Gutiérrez M. 2014: 125).

Para una persona que ha sido desplazada de su lugar de origen es muy probable que exista un cambio de su persona, de su manera de ver y de pensar las cosas, pero sobre todo habrá transformaciones a su identidad. Para esa persona existirá un nuevo comienzo y un reto que es su adaptación al lugar de destino, que será su hogar en adelante. Podríamos saber que esta parte de adaptación no es cosa fácil, pues la identidad del individuo está vulnerable después de pasar por un evento no muy grato.

En este apartado trataremos de señalar y de mencionar lo más importante y relevante acerca de estos desplazados del municipio de Oxchuc y que tomaron como lugar de destino a la [gran] ciudad de San Cristóbal de las Casas ¿Cuál es su proceso de adaptación a este nuevo lugar? ¿Cuánto ha cambiado la esencia de su identidad? pues para muchas personas como hace mención Maalouf (1999) “para que una persona exprese su identidad le basta con decir <<soy árabe>>, <<soy francés>>, <<soy negro>>, <<soy serbio>>, <<soy musulmán>> o <<soy judío>>” o en este caso <<soy oxchuquero>> para definir la identidad de cada uno. No precisamente se tiene que hacer mención a este tipo de términos, pues todos son seres distintos con esencias distintas aun así provengan de una misma casa, colonia, pueblo, estado o nación.

En el año de 1985 surge una oleada de desplazados de Oxchuc que toman como lugar de llegada a San Cristóbal de Las Casas. La mayoría de estos desplazados eran personas que no estaban de acuerdo con el régimen político que se estaba llevando a cabo en el pueblo, pues ellos sabían que las ideas no eran nada

buenas, así pues, al revelarse fueron prácticamente desalojados con violencia y amenazas de quema de casas. Estas personas dejaron todo e incluso los hijos de padres de familias quienes ya no fueron aceptados en las escuelas, así que tuvieron que ir en buscar de un refugio.

San Cristóbal de Las Casas ha sido en tiempos anteriores el escenario de eventos y de sucesos graves, como la matanza de Acteal o la expulsión forzosa en San Juan Chamula. Es considerado como el municipio con más receptor de población indígena de diferentes municipios que lo rodean, por eso que a San Cristóbal de Las Casas se conoce como un municipio intercultural. De esta forma podríamos decir que los desplazados de Oxchuc vieron como opción a esta ciudad para convertirla en su segundo y en algunos su nuevo hogar pues muchos de ellos ya no regresaron con el pasar del tiempo y otros esperaron que los problemas disminuyeran y que el gobierno cambiara para poder recuperar lo poco que aun podían encontrar de sus casas, de su familia y de su pueblo.

El caso del entrevistado N° 1 y la entrevistada N° 2, una pareja que tienen más 25 años aproximadamente viviendo en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas y expusieron sus razones de abandono a su lugar de origen.

“Fue por la política social... más que nada fue por la política social que existió en el pueblo de Oxchuc, en el año de 1986” (Entrevistado N° 1, 63 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Sí fue por eso, pero también... ya por la necesidad del trabajo (magisterio) pues ya nos quedamos aquí [...] ya el gobierno nos acomodó en otro lugar, pero ya fuera de esa región y pues ya nos acomodó en las regiones cercanas de San Cristóbal...” (Entrevistada N° 2, 60 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Donde estas quedando, tienes donde quedar [frase dicha por la maestra María hacia la maestra Elena], no tengo le digo, vamos en mi casa pues, aunque sea aplastaditos ahí vamos a estar” (Conversación entre entrevistados 1 y 2, Oxchuc, 21 de mayo del 2018)

Para esta pareja no fue fácil, como muchas otras personas que han pasado por lo mismo, teniendo como única opción comenzar de nuevo y adaptarse al lugar, comenzando en la búsqueda de un hogar y trabajo, adaptarse al clima, a la gente que lo rodea, a la ciudad. Es probable que exista gente que durante el trágico conflicto en Oxchuc haya realizado el pago de favores hacia ellos a estas personas que no estaban pasando un momento agradable, pues la entrevistada n° 2 sintió algo parecido expresándose así:

“Tal vez se sentía en deuda conmigo también la maestra [...] un día se iba a morir su hija [...] lo dejaron colgado la criatura [...] le quité su ropa y lo envolví con una chamarra y un mi cobertor, lo puse asar como pollo en el fuego, es que estaba lloviendo, destilando agua estaba su vestidito, yo creo que eso fue” (Conversación entre entrevistadas 2 y 3, Ocosingo, 21 de mayo 2018)

Es por eso que se puede decir que existe una reconstrucción de identidad, pues todo lo que tenían en su lugar de origen se quedó ahí, sus recuerdos, alegrías, tristezas y sus triunfos. Al llegar a este nuevo hogar comienzan nuevos retos, nuevas vivencias, nuevas experiencias, es por eso que su identidad no cambia como tal, si no se reconstruye. Sin embargo, la entrevistada n° 3 se expresa de esta manera.

“Cuando llegué acá, este... aunque haya sufrimiento porque no tan rápido logramos a tener casa, cuando venimos, rentamos... ya poco a poco tuvimos que comprar un pedazo de terrenito para construir la casa para salir adelante con mis hijas” (Entrevistada N° 3, 67 años, San Cristóbal Las Casas, 17 de noviembre 2013)

El tiempo de espera que realizaron estas personas desplazadas del municipio de Oxchuc, para rescatar lo poco que dejaron, fue una gran ayuda, ya que mientras de tranquilizaba la situación algunos de ellos aprovecharon la compra de terrenos y la construcción de vivienda.

3.1.2 TRANSFORMACIONES CULTURALES: CONSERVACIÓN Y ADOPCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS CULTURALES.

“La vida del migrante indígena no es, por lo demás un paraíso en los nuevos asentamientos en los que habita. Salvo a excepciones notables, no logran escalar la pirámide de los bendecidos sociales, viéndose obligados a subsistir en circunstancias de precariedad y a costa de grandes sacrificios” (Rubio, 2000: 18)

Llegar a un nuevo lugar que no conoces es un paso muy difícil para aquellas personas que por algún motivo se alejaron de su hogar en el que toda su vida han permanecido. El no tener otra opción más que adaptarse a ese nuevo lugar, acostumbrarse a nuevas cosas, tener que cambiar de vestimenta para ser bien visto por los que viven en ese lugar y no ser juzgados y discriminados como la mayoría de la gente de la ciudad lo hace, tratándolos como personas sin valor, tratándolos simplemente como indios. Por estas razones y por muchas otras más, la gente que viene en busca de una mejor vida tiende a sufrir una transformación en su persona, su identidad, su vestimenta en pocas palabras en su cultura como lo habíamos mencionado antes.

Los entrevistados n° 1 y n° 2 se expresaron así, al llegar e instalarse al lugar de destino San Cristóbal de Las Casas, que sería su nuevo hogar y el comienzo de algo diferente.

“Pues nos sentimos mal, no nos sentimos cómodos... luego no conocíamos a nadie, allá quedo la familia, las amistades, y pues llegamos a un lugar extraño, lavar ropa... en los tiempos libres”

(Entrevistada N° 2, 60 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Busca trabajo de peón en tiempos libres, vacaciones pues, o buscábamos algunas cositas que vender”. (Entrevistado N° 1, 63 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

Es importante saber que dentro de estas transformaciones que las personas sufren al desplazarse a nuevos lugares también van adquiriendo conocimientos que no son propios de su cultura, por ejemplo, la lengua, la vestimenta, los alimentos, la música e inclusive la religión, entre otras; ya que las personas están por decirse “obligadas” a adoptar dichos conocimientos o actitudes que pertenecen al lugar en el que ha llegado. Esto pasa en muchas de las personas que quieren ser aceptados y no de ser criticados por los *coletos*⁴.

Sin embargo, la vida de esta pareja (entrevistados n° 1 y n° 2) no fue así pues ellos a pesar de ser desplazados de su lugar de origen, están orgullosos de sus raíces al radicar ahora en una ciudad como lo es San Cristóbal de Las Casas, lo cual no es impedimento para utilizar su traje regional, hablar la lengua o comer el alimento típico del pueblo.

“Conservamos la lengua, la vestimenta, todo, o sea todo tipo de la cultura que tiene el pueblo.” (Entrevistado N° 1, 63 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Yo si utilizo la vestimenta pero no todo el tiempo, porque es muy costoso, cuesta mucho.” (Entrevistada N° 2, 60 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Con el paso del tiempo ya nos hayamos también aquí, como ya tenemos casa también aquí.” (Entrevistado N° 1, 63 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

⁴ Definición que se le da a la persona originaria de la ciudad de San Cristóbal de Las Casas.

En San Cristóbal de Las Casas, como ya lo habíamos mencionado antes, en un municipio con mucha riqueza de las distintas etnias pertenecientes al estado de Chiapas e inclusive de algunos otros estados de la república; pero de todas ellas denominan la etnia tseltal y la tsotsil. En años anteriores se han encontrado grandes masas de desplazamiento de población hacia este municipio tanto de población tseltal como la de tsotsil.

La llegada a San Cristóbal de Las Casas fue como un sueño para algunos y para otros solamente fue una opción, pues la idea cambiar el estilo de vida de aparentar ser una persona distinta a ellos no fue de su agrado, pues el amor a su cultura fue tan grande que no les importo recibir opiniones agresivas de las personas mestizas⁵. También debemos señalar que existen personas que salen de su lugar de origen para realizar mejoras en su persona y poder estar a la altura de las personas que viven en la ciudad; algo tan erróneo pues eso solo puede enseñarnos que hace de menos a su cultura y a todo lo que lo complementa como la lengua, su vestimenta, entre otros.

3.2. UN NUEVO HOGAR 2: OCOSINGO

El municipio de Ocosingo es el más extenso entre los otros municipios del estado, ubicándose en la región VI “Selva”, fue fundada durante el siglo XVI, poco antes de 1564 por Fray Pedro Lorenzo de la Nada, en el año de 1829 fue considerado como Villa hasta el 13 de abril de 1918, pues el General Alberto Pineda realizo cambios nombrando nuevamente al municipio como Villa de Ocosingo después de tiempo en Julio de 1979 se registró como cabecera municipal y ascendió a categoría de ciudad quedando como el nombre oficial Ocosingo hasta su actualidad que traducido al Tseltal es “lugar del ocote”.

⁵ Vocablo que se le da a la persona nacida por el cruce de dos razas diferentes.

Por otra parte el autor Arturo C. (2008) menciona que “Ocosingo en náhuatl significa: “lugar del señor del humo negro” (o tizne), derivado de los vocablos: “acotlill” que significa humo negro, tizne de pino; el vocablo “tzin” que significa; reverencia, reverencial y el vocablo “ko” que significa lugar”. El municipio de Ocosingo alberca en su interior una pluralidad étnica rica en tradiciones y costumbres, conformadas primordialmente por tzeltales y en menor porcentaje por mayas, tojolabales, tsotsiles, choles y zoques.



Mapa 3: Estado de Chiapas y su división de regiones.

El municipio de Ocosingo colinda al este con Benemérito de las Américas, al norte con Palenque, al oeste con Chilon, Oxchuc y San Juan Cancuc, al sur con Altamirano, Las Margaritas y Maravilla Tenejapa y al sureste con Marque de Comillas. Tiene una superficie territorial de 9, 520,117 Km², con un total de 1, 088 localidades y con distintos grados de marginación. Según datos del censo poblacional del INEGI (2010) es de 198,877 habitantes y más del 80 por ciento de su población es indígena hablante de la lengua Tzeltal encontrándose variación

étnica como, los lacandones, tseltales, choles, tsotsiles y tojolabales como se mencionó anteriormente, entre las lenguas que dominan en el municipio de Ocosingo son el Tseltal de la variante de Bachajon y el Ch'ol de Tila.



Mapa 4: Estado de Chiapas con división política mostrando el municipio de Ocosingo

El municipio de Ocosingo está dividido en varias sub-regiones y la cabecera se encuentra ubicada dentro de la denominada región de las cañadas Ocosingo-Altamirano ya que el terreno está conformado por varias serranías paralelas las cuales se localizan al este del estado por lo que la mayor parte de sus territorios es montañosa. El municipio tiene como referencia el parque central y la iglesia de San Jacinto, que son el epicentro de la población. Su altitud es de 908 m.s.n.m. siendo la cabecera municipal de un territorio compuesto por 8617. 49 km 2.

A pesar de las múltiples remunicipalizaciones, sigue siendo el municipio más grande de Chiapas. (INEGI, 2010)

Entre muchos otros acontecimientos que han ocurrido en el municipio a paso de los tiempos desde su fundación, el más importante es la entrada del Ejército Zapatista de Liberación Nacional (E.Z.L.N) a la cabecera municipal en las últimas horas del 31 de diciembre del 1993 para recibir el siguiente año (1994). Este evento “puso de cabeza” a todo el lugar, al percatarse de la entrada de muchos indígenas perteneciente a esta organización del E.Z.L.N, al encontrar falsas promesas del mal gobierno a las peticiones para el pueblo, así pues con altavoces informaban a la gente el próximo evento a suceder. Todo se envolvió en el miedo y el pánico a ser lastimados, violentados o asesinados.

El enfrentamiento surgió en los últimos minutos del año de 1993 para la entrada del año de 1994, la gente combatía con los pocos policías municipales que se encontraban en la cabecera, gritos, llantos y tiros se escuchaban por los alrededores, así pues se recibió el año y el combate contra militares y el E.Z.L.N comenzó, extendiéndose hasta la ciudad de San Cristóbal de Las Casas concluyendo entre el 4 o 5 de Enero de 1994. Con base a este suceso mucha gente tomo rumbo a los distintos municipios que rodeaban a la cabecera, huyendo del temor a las agresiones y matanzas, tomando la decisión de buscar de otro comienzo y de un nuevo hogar.

3.2.1. PROCESO DE ADAPTACIÓN AL LUGAR DE DESTINO: RENOVACIÓN DE LA IDENTIDAD

Ocosingo como ya hemos mencionado, ha sido un municipio desde hace tiempo receptor de mucha población desplazada de diferentes municipios aledaños a él, e incluso de otro país, como en el caso de la población refugiada con nacionalidad de Guatemala en el año de 1980 asentándose también en los actuales municipios de Marques de Comilla, Las Margaritas, La Trinitaria y Frontera Comalapa, a base

de problemas sociales, de políticas, de religión entre otras, lo cual impulsa a los habitantes de pueblos a desplazarse y dejando su hogar e ir en busca de una nueva vida.

El conflicto sociopolítico que se llevó a cabo en el municipio de Oxchuc entre el 1982 y 1985 desplazó a mucha gente que en su mayoría en aquel entonces trabajaba en el magisterio; así como gente campesina sin trabajo y sin profesión fueron desplazados de dicho municipio. No solo la gran ciudad de San Cristóbal de Las Casas fue receptor de estos desplazados, sino también el municipio de Ocosingo que fue considerado para estas personas una opción más para seguir, un segundo hogar.

Tal es el caso de la entrevistada n° 4, originaria del municipio de Oxchuc de la comunidad de Tsopilja, pues ella tiene viviendo aproximadamente 20 años en el municipio de Ocosingo habiendo tenido dos razones, para ella muy fuertes para haber abandonado su lugar de origen, lo cual relata de esta manera.

La primera:

“Desde muy chica crecí en una comunidad que se llama Frontera, a lado de la comunidad de Tenango ya es municipio de Ocosingo [...] mis hermanos se habían muerto todos entonces yo la única viva me llevaron a esa comunidad la Frontera para esconderme para que yo creciera” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

La segunda:

“Tuve la oportunidad de regresar a Oxchuc y terminar la secundaria técnica [...] diez días para graduar en Oxchuc cuando falleció mi padre [...] me voy a ir a buscar trabajo en Tuxtla de sirvienta sea lo que sea para pagar la deuda de mi finado [...] mi amiga tenía un hermano mayor que es maestro que le dijo, avísale a tu amiga que van a presentar examen de selección de plaza en Ocosingo [...] así fue que ingresé a trabajar por una necesidad de superar, por la necesidad de la familia.” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

La entrevistada n° 4, expreso las razones y motivos, que la llevaron a abandonar su lugar de origen, pues las cosas para ella no se vieron nada fáciles ya que ella fue la hermana mayor, teniendo a cargo el bienestar de su único hermano menor y la de su mama viuda. La llegada a un nuevo lugar puede que tenga beneficios o pérdidas, alegrías o tristezas, bienestar o malestar, pero ¿implica un cambio en nuestra identidad?. La contestación a esta interrogante es cierta, pero nada malo mas todo lo contrario es una continuación más hacia nuestra identidad, una transformación hacia ella misma pues nuevamente el autor Maalouf (1999) hace mención a que “la identidad no se nos da de una vez por todas, si no que se va construyendo y transformando a lo largo de toda nuestra existencia”.

La trayectoria que realizó la entrevistada n° 4 al decidir vivir en la ciudad de Ocosingo, realizo el escrito de una página más en su identidad, cuando comenzó con la idea de alcanzar una superación laboral, ayudar a su familia, tener una pareja que la apoyara en las buenas y en las malas y por supuesto hijos también, pero para poder llegar a todo lo mencionado tuvo que pasar por momentos amargos, buenos, difíciles y por qué no de felicidad, es por eso que comenzó con la renta de algún cuarto pequeño y barato como lo mencionan los demás entrevistados en sus experiencias a su llegada al lugar de destino.

“Regresé [a Ocosingo] con mi amiga, otra vez con su papá buscando algún lugarcito para quedar porque el curso tardo tres meses, estuve en el curso, aprobamos, me dieron mi orden de comisión para ir a trabajar.” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

Para después tener un casa y recibir algunos de los desplazados durante el conflicto, pues muchos de ellos se quedaron sin casa, pues fueron quemadas y saqueadas, otros esperaron que las cosas se tranquilizaran para regresar a su hogar y recatar lo poco que quedaba, y otros simple se quedaron de “gorra” en casa ajena, es decir utilizando la generosidad de las personas de buen corazón

para tener techo y alimento a costa de nada. Lamentablemente la entrevistada n° 4 pasó ese desagradable momento pues ella lo expresó de esta manera.

“En este lugar de mi casita tardaron más de un mes dándole su agüita aquí manteniendo, aquí recibí a familias, aquí vivían día y noche niños, señoras de la comunidad de Chaonil, Cholol de Pashtontija, incluso de Corralito una mínima parte, aquí estuvieron [...] hasta que más o menos se calmó un poco la situación, no regresaron, otros quedaron rentando buscando trabajito y los que realmente ya no quisieron estar aquí tuvieron que regresar [...] aquí quedo dos familia viviendo conmigo casi dos años hasta que por fin que regresaron.”
(Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

“Por eso hable hace rato que tardo meses aquí, hay días, a la semana no hay quincena [...] la gente, que descarados algunos eran, ¡maestra quiero frijol, quiero tortilla y de donde viene!” (Conversación entre entrevistadas 2 y 4, Ocosingo, 21 de mayo 2018)

Con base en estos relatos se puede observar que en cada persona existen pensamientos distintos ante el mismo problema o situación en la que se encuentre. Unos son más conscientes y otros más incongruentes y está claro que pertenecer a un mismo pueblo o etnia no te hace igual que todos, es por eso que nuestra identidad se va transformando mediante las vivencias y experiencias que la vida nos depara, nuestros actos nos hacen distintos a los demás y nuestros pensamientos nos hacen únicos con todos, simplemente inigualables.

El cambio de un lugar a otro, es de alguna manera, un evento desagradable, tal como lo hemos estado mencionando, a no ser "por cuestiones de rechazo a su origen en el que proviene, pues muchos se han ido de su tierra natal, y muchos otros, sin irse, ya no la reconocen" (Maalouf, 1999). Es por eso que puede existir una negación hacia su cultura, hacia sus raíces al momento de llegar a ese nuevo lugar que será su hogar, pueda que eso pase o pueda que no, pues desafortunadamente eso no se puede decir con precisión pues es sentir y decisión

de cada persona. Sin embargo, los desplazados de Oxchuc por el conflicto entre maestros *democráticos y charros*, y quizá algunos sí y otros no, cambiaron su manera de pensar al haber llegado a una ciudad y así poder encajar ante la sociedad. La entrevistada n° 4, nos expresa su sentir de esta manera.

“Incluso no sabía yo como vestirme ya vez que una de comunidad ignora todo, me sorprendía ver, porque no me acostumbre crecer con dinero y cosas y todo esto” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

Cabe destacar que la entrevistada n° 4, ya tenía una casa en el municipio de Ocosingo construida a base de esfuerzo y trabajo, cuando se desarrollaba el conflicto en el municipio de Oxchuc, pues al principio desde muy pequeña ella dejó al pueblo de origen, después de un tiempo en el que ella conseguía un trabajo para darle estabilidad a su familia conoció a su esposo quien después de tiempo falleció, la maestra declara que su finado esposo el Profesor Salvador López Sánchez vivió y sufrió con más gravidez y violencia los ataques de los días en el conflicto.

“Mi finado pues también estuvo ahí en la montaña, lo sacaron también [...] como él era director en la escuela lo mandaron a Tuxtla para solicitar algunos proyectos, como estaba bloqueada la carretera para ir a San Cristóbal, pues lo vio la gente y pues lo hicieron bajar, como tipo secuestro, lo pelonearon todo.” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

Durante la entrevista hacia la entrevistada n° 4, se logra observar un sentimiento de tristeza al momento de contar un recuerdo amargo que dejó marcada su vida y su memoria, en el cual la vida de su esposo y la integridad de su familia se estaba viendo afectada por dichos problemas entre los maestros de ideología diferente.

Sin embargo, el sentimiento cambió cuando la calma llegó y los problemas cesan, pues su tranquilidad regreso y su ritmo de vida también.

“Cuando supimos que ya abría un diálogo y supimos que ya no se agrediría a más gente y todo esto [...] entonces pues lo tome como una alegría como un cambio total porque la verdad era feo estar en esa situación” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

3.2.2. TRANSFORMACIONES CULTURALES: CONSERVACIÓN Y ADOPCIÓN DE NUEVOS CONOCIMIENTOS CULTURALES.

Toda aquella persona que se han visto en la necesidad de desplazarse de un lugar a otro, desconocido y extraño, pasa por un proceso de aceptación y adaptación al lugar de destino. “El desplazamiento entonces mueve del lugar, del tiempo, de los sueños y de la cercanía afectual” (Jaramillo, 2005: 90).

Es importante hacer mención una vez más, que por motivos de discriminación o la falta de aceptación por parte de la sociedad nativa de los lugares de destino, las personas no originarias que llegan, realizan cambios en la cultura propia que ha aprendido desde su niñez hasta su juventud, este cambio se puede ver reflejado en la imitación de la forma de hablar hasta la forma de vestir, con la intención de no recibir violencia, burlas o cualquier maltrato hacia su persona.

Para realizar este apartado me basaré en la experiencia y vivencia de la entrevistada n° 4 y su esposo el profesor Salvador López S. (+). Ya que la entrevistada relata que ambos dejaron el pueblo de origen por necesidades de la familia, de trabajo y los problemas sociales que se estaban generando en aquel

tiempo, así pues, mediante estas circunstancias se llevó a cabo la transformación de su imagen, de su vida y claro de la comunidad de origen.

“Al transformarse las maneras de trabajar y vivir de los migrantes, cambian también las formas de subsistencia, la subjetividad y la cultura de la gente en las localidades de destino” (Córdova, R, 2008: 115).

Dentro de este apartado también se hablará de la transmisión de conocimientos y tradiciones a los hijos de los desplazados, como también que tan relevante es que aquellas nuevas generaciones por el simple hecho de ya no haber nacido en el pueblo o no haber crecido en dicho lugar ya no se lleva a cabo la cultura, la lengua entre otras costumbres.

“Ya no me acostumbraba yo vivir en Oxchuc, por eso comencé a comprar mi lotecito y así ya fue que de repente me conoció mi esposo en paz descansé y ya empezamos apoyar para construir una chosita [casa] en este lugar” (Entrevistada N°4, Ocosingo, 58 años, 21 de mayo del 2018)

A través de la entrevista realizada a la entrevistada n° 4, me pude percatar de la adopción de nuevos conocimientos propios del lugar de destino, por ejemplo: la dominación del habla al español, el uso de ropa adecuada al clima ya que el lugar es caluroso, algunos alimentos como productos enlatados, entre otros. La entrevistada afirma que aún conservan conocimientos con su familia, lo cual se hará mención más adelante

La entrevistada al expresarse y contarnos esta parte de su recuerdo, hace visible su poco gusto para seguir viviendo en el pueblo de Oxchuc y no querer regresar, pues las situaciones en las que se encontraba no eran de su agrado y quizá no muy buenas para el bienestar de su familia. Sin embargo, ella hace mención de lo que pasa con la costumbre, refiriéndome hacia la comunicación en la lengua Tseltal, la alimentación, el trabajo en el campo, la vestimenta, entre otros, pues

todas estas prácticas han cambiado no en su totalidad, pero si con alguna combinación propia del lugar de destino.

“Sí, la cultura más que nada la tradición, las costumbres, bueno a veces ya mezclado digo yo con mi familia, con mis hijos, pues en la comida pues ya no es anteriormente que tipos verduritas, frutitas naturales y todo [...] pero desgraciadamente ellos [sus hijos] ya se lo perdieron, por ejemplo en la lengua tseltal [...] sabían tseltal desde chiquitos porque los llevaba en la comunidad por que hablaban con la gente y con los niños, pero desde que los traje a estudiar aquí perdieron, si lo entienden pero no pueden conversar.” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

Durante el análisis de las entrevistas sobre las experiencias y los recuerdos de las personas desplazadas de municipio de Oxchuc, llegan a tener en algún momento entre sus pensamientos que el problema que provocó el desalojo hacia su persona, fue como “un beneficio” hacia ellos, pues ellos expresan de lo contrario ellos no tendrían sus bienes, su trabajo o su estabilidad económica que ahora disfrutan o gozan.

“Si no hubiera el problema, no tuviera esto [...] es un plan de Dios no es así nada más, él te acomoda nuevamente.”
(Conversación entre entrevistadas 2 y 4, Ocosingo, 21 de mayo 2018)

Adaptarse a los conocimientos distintos que no son propios de nuestro lugar de origen es y será siempre insólito en nuestra vida y en la escritura de nuestra identidad, pero ¿dónde quedan los conocimientos que desde nuestra niñez nos inculcaron nuestros padres y abuelos? ¿Acaso eso no es relevante y buena de conservar? A estas interrogantes puedo contestar y decir que, si es relevante y necesario conservar, y no solo yo lo puedo decir si no la gente que fue desplazada agresivamente, ya que los conocimientos que cada pueblo posee son únicos que no pueden ser adquiridos en otro lugar ajeno que no sea en el que se nació y

creció. Esos conocimientos nos hacen únicos hacia los demás nos hace ser excepcionales ante todos. Lamentablemente algunas personas, ya sean desplazadas o migrantes, no tienen el mismo pensar hacia la conservación de la cultura, costumbres, tradiciones o lengua. Para muchos olvidarse de dichos conocimientos los harán mejores personas, serán respetados y aceptados por la sociedad del lugar de destino; lo cual es inaceptable, pues el respeto está en uno mismo y la aceptación está en nosotros como personas.

“Yo hablo más el tseltal, donde quiera” (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

Es posible que de la conservación de conocimientos que aún se mantiene y se practica, se de una transmisión hacia los hijos o nuevas generaciones y mediante ellos se realice un rescate hacia la cultura y ellos puedan transmitir a sus nietos y demás generaciones dichos conocimientos.

“Mis hijos les comento como es la cultura de antes y del actual, que hay ciertas diferencias y que ellos lo deben de tomar en cuenta y que no lo sigan perdiendo [...] desde chicos les enseñé, nos vamos a la milpa con mis chamacas y sacamos maíz y todo, él dice, [su hijo menor] que bueno que tengo a una madre que le gusta el campo porque así les quiero enseñar también a mis hijos”. (Entrevistada N°4, 58 años, Ocosingo, 21 de mayo del 2018)

Cada municipio, comunidad o pueblo posee conocimientos propios que la hacen única y original. Reitero adoptar y practicar los conocimientos que los lugares de destinos proporcionan como es el caso de las personas desplazadas, no puede ser visto como un mal acto. Por el contrario sería injusto que los conocimientos del lugar de origen no se les den el valor y la importancia que merecen, que no se les reconozca como tal, es injusto que sea ignorada provocando desagrado y vergüenza, es injusto no sentirse orgulloso del lugar de nacimiento y crecimiento,

de practicar sus costumbres, de hablar la lengua, es injusto cambiar lo que el lugar de origen obsequia por la aceptación del lugar de destino.

CAPITULO IV

4. EL PAPEL DE LA ESCUELA

A lo largo de este trabajo se ha hecho mención acerca del desplazamiento de población que ocurrió entre los años de 1982 al 1985 en el municipio de Oxchuc, los conflictos socio políticos que se originaron en dicho municipio y que provocaron el abandono de hogares de muchas familias. Los niños, las niñas y adolescentes también fueron víctimas de este suceso.

La población adulta no fue la única que tuvo una ruptura con la comunidad de origen, con la familia y/o amistades, que tuvo que adaptarse y adquirir una nueva vida, un nuevo hogar, los hijos de cada uno de los desplazados también se vieron en la necesidad de dejar, de huir, de cuidar su integridad, de adaptarse algo nuevo, de socializar con niños distintos a ellos, entre muchas otros eventos. “Esto sucede a lo largo de todo el “ciclo” de desplazamiento de los refugiados, el cual comprende las etapas de huida, exilio o desplazamiento, retorno y reintegración o asimilación en un nuevo entorno” (Marshall, 2003:194).

Con base en este tipo de conflictos el derecho de adolescentes, de los niños y las niñas se han violentado de distintas maneras. Por ejemplo: en que sean privados de su libertad, que los clasifiquen como diferentes o de una clases social baja , que las oportunidades sean limitadas por su origen o que una educación se les sea negada, entre otras. Como hace mención el autor Marshall (2003: 194) “Los refugiados y los desplazados internos no eligen salir de su hogar; se ven obligados a hacerlo. Y la verdadera característica que los distingue de las demás personas que deciden probar suerte en otro sitio por razones personales o de mejoramiento económico, es el riesgo o el hecho de ver sus derechos fundamentales violados”.

Pero, ¿por qué el autor Marshall señala que los derechos de los refugiados y desplazados se vean violentados?, ¿será que el racismo y la discriminación sea la causa?

El racismo es el acto que se ve con mayor fuerza en los lugares de destino en los que migrantes o desplazados llegan. Se sabe que el racismo es cuando las personas toman prejuicios hacia un grupo distinto a ella, ya sea por el color de piel, el lugar de donde es originario e incluso si es hablante de una lengua distinta a la que se habla con mayor fuerza, tal como nos lo menciona el autor Cooper A. (2009: 8) “las personas “racistas” creen que la personalidad y el comportamiento están relacionados con características físicas. Como piensan así, basan su juicio de las capacidades o la inteligencia de una persona en la forma de su rostro o en el color de su piel. Los racistas suelen estar convencidos también de que otros grupos étnicos o nacionalidades son inferiores al suyo. Esta falsa actitud de superioridad se conoce como “racismo”.”. La autora Castillo (2018: 8) hace mención que “el racismo se forjó en una dialéctica que comprometió el color de la piel y la cultura como hechos omnipresentes que nos preceden, y atraviesan la experiencia subjetiva de la identificación; así que al racismo le subyace una relación de dos, imagen y espejo que en compleja tensión se reconocen y se sitúan como sujetos de un vínculo que atrapa y autodefine”

Por otra parte el racismo está ligada a la discriminación, tal como lo menciona el autor Restrepo (2015: 2) “el racismo constituye un tipo de discriminación: la discriminación que se articula a partir de los rasgos o características raciales. En otras palabras, el racismo constituye una discriminación efectuada por las adscripciones raciales atribuidas a un individuo o colectividad.”

Dentro del concepto de discriminación, existen varios tipos, por ejemplo: la discriminación racial, laboral, clases, económico, entre otros. El autor Cooper A. (2009: 8) menciona que la discriminación puede ser directa o indirecta, por ejemplo: la discriminación racial o directa como un tipo de comportamiento, es decir “se trata a una persona peor que a otra a causa de su raza, color, nacionalidad u origen étnico o racial”, sin embargo la discriminación indirecta “se produce cuando se trata a todas las personas de acuerdo con las mismas normas, pero el efecto de esta es desfavorable para un determinado grupo racial”.

Sin embargo, los autores Carlos G. y Domínguez F. (2018: 23) mencionan que “La idea de diferenciar, en un primer momento, el racismo de la discriminación: la discriminación implica un trato desfavorable a las personas causándoles desventajas en la vida y afectando sus derechos. Esta práctica, ocasionada por prejuicios individuales, puede ser solucionada desde el propio sistema con programas de sensibilización o la modificación de políticas públicas, porque está en el plano de las ideas. Lo anterior difiere del racismo, ya que éste se encuentra en el corazón mismo de la sociedad, además de que no es una práctica individual, sino que actúa organizando la vida diaria de las personas a través de lo político, la organización cultural, la producción económica y la cohesión social; es decir, representa un fenómeno estructural e histórico”

A partir de lo que se ha revisado sobre que es el racismo y la discriminación, se puede decir que son dos conceptos una muy ligada con la otra, siempre de la mano, y es algo que todos como seres humanos practicamos diariamente sin darnos cuenta, sin saber el daño que pueda generar a las personas a quienes se les realiza racismo o discriminación.

Dentro de las escuelas el racismo y la discriminación ha estado muy presente, y es un tanto difícil que los docentes se percaten de su existencia al igual que el alumnado, ya que ellos son los que inconscientemente o conscientemente realizan estos actos con alumnos que no son originarios de mismo lugar, como es el caso de los niños, niñas y adolescentes migrantes y desplazados. “El racismo se expresa en actos particulares que afectan a unas personas que son objeto de la discriminación racial. No obstante, esto no significa que el racismo pueda ser reducido a lo que dicen, perciben y hacen unos individuos con respecto a otros” (Restrepo.2015: 7)

Tanto como el racismo como la discriminación son situaciones que los migrantes y desplazados pueden pasar al instalarse en los lugares de destino, sobre todo la población infantil que suele ser la más vulnerable en el proceso de adaptación al lugar de destino.

Pero ¿La escuela cómo ayuda a estos niños, niñas y adolescentes desplazados para su formación educativa?, ¿Cuál es el proceso de adaptación y socialización de estos niños y niñas y adolescentes en las escuelas del lugar de destino? Estas preguntas son las que darán origen a este cuarto y último capítulo, porque tanto ellos como los grandes, también tienen una historia que contar.

“Detrás de cada historia de un padre o de una madre migrante [en este caso desplazado] hay niños, niñas y adolescentes que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia” (Norberto I. L. 2012)

Cabe señalar que ser de una familia que ha sido desplazada de su comunidad y de su hogar es una experiencia que no puede ser borrada de la memoria del adulto, del joven, del adolescente o del niño o la niña, pues vienen acompañadas de recuerdos amargos y nostálgicos. Así lo confirman los entrevistados n° 5 y 6, pues huir de aquellos ataques que se estaban originando en dicho municipio por el conflicto antes mencionado, los llevó a caminar por veredas hasta sentir la calma, la seguridad de ya no ser perseguidos y de sentir tranquilidad por parte de sus padres.

“Cuando nosotros fuimos corridos pues nosotros venimos casi la mitad del camino pues caminando del municipio hasta casi el municipio de Huixtan, pues todo ese transcurso del camino venimos caminando, pues un rato saliendo a la carretera otro rato metiéndose al monte con el miedo de que nos pudieran agarrar” (Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo del 2018)

“En aquel entonces yo contaba con 7 u 8 años más o menos, pero si me acuerdo, que mucha gente fue perseguida, mucha fue golpeada, mucha gente fue agredida verbalmente, mujeres violadas, saqueado de casas, quema de casa... yo tuve que caminar desde la comunidad de Pashtontija hasta llegar al municipio de Huixtan” (Entrevistado N°6, 39 años, San Cristóbal de Las Casas, 03 de Julio 2018)

La historia para la población desplazada del municipio de Oxchuc no solo fue una experiencia dura para las personas que ya cumplían con la mayoría de edad, que ya comprendían del por qué estaban sucediendo esa serie de eventos, personas que podían opinar y defenderse, sino también fue amargo para aquella población infantil que aún estaban en la etapa de un crecimiento, de ir a la escuela, de jugar, de correr y de sonreír con los suyos. Sin embargo, los problemas fueron cada vez más fuertes y la libertad de correr y jugar se acababa, pues las amenazas contra su vida no solo afectaban la integridad de sus padres sino también la de ellos mismos.

A través de las entrevistas realizadas a los hijos de la primera generación desplazada, se realizará un análisis acerca del impacto al ingreso a una escuela nueva, la socialización con los demás niños del lugar de destino, la adopción y aceptación a lo desconocido. Ya que “en el caso de los niños y las niñas migrantes, nuevas oportunidades educativas chocan con las dificultades de adaptación a nuevos currículos, cuando no a un idioma totalmente desconocido” (Liwski, 2012: 84)

4.1. LA EDUCACIÓN: UN DERECHO PARA TODOS.

Todos como seres humanos tenemos derechos, como a la vida, a la salud, a una buena alimentación, al trabajo, a ser libres, a ser respetados, entre muchos otros. Uno de nuestros derechos más importantes desde que nacemos y comenzamos un crecimiento es, el derecho a una educación, según el artículo número 3 de nuestra Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos hace mención a que *“todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatoria”*.

También la Constitución Política señala que la educación, tiene que ser gratuita (sin costo alguno), laica (fuera de cualquiera incorporación religiosa) y obligatoria (no dejando sin formación a niños, niñas y/o adolescentes para que en un futuro logren una carrera profesional). La Constitución Política tiene para con la educación luchar contra la ignorancia y sus efectos al igual que las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

Además:

a) Será democrático, considerando a la democracia no solamente como una estructura jurídica y un régimen político, sino como un sistema de vida fundado en el constante mejoramiento económico, social y cultural del pueblo;

b) Será nacional, en cuanto –sin hostilidades ni exclusivismos– atenderá a la comprensión de nuestros problemas, al aprovechamiento de nuestros recursos, a la defensa de nuestra independencia política, al aseguramiento de nuestra independencia económica y a la continuidad y acrecentamiento de nuestra cultura;

c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos, y

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos, entre algunas más.⁶

Con estas bases queda claro que la educación es un derecho de todos y para todos sin distinción de razas, de lenguas, de culturas, lo cual incluye a los

⁶ ARTÍCULOS 3º Y 73 DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS

migrantes y/o desplazados de lugar de origen, pues es un derecho que se tiene que cumplir.

Es importante mencionar que anteriormente la educación desafortunadamente no era equitativa pues en algunos pueblos y/o ciudades la educación únicamente era para hombres o niños varones. Poco después se abrieron escuelas para mujeres o niñas, para luego llegar a ser mixta. Estas escuelas eran mencionadas como internados y estaban ubicadas en lugares muy lejanos teniendo que hacer un recorrido bastante largo, tal como se mencionó en uno de los apartados de este trabajo.

Por esta y otras razones, existía población en todo el país con un alto grado de analfabetismo. Los autores Narro, J. y Moctezuma, D. (2012: 7) hacen mención acerca de analfabetismo “por donde quiera que se le vea, la cifra es enorme; con tanta gente que no sabe leer ni escribir no se puede hablar de una sociedad equitativa y justa. Es una muestra contundente de nuestro atraso en materia de desarrollo social. En México se requiere poner en práctica acciones que eliminen, de una vez por todas, el vergonzoso lastre del analfabetismo, necesitamos una gran cruzada para enseñar a leer y escribir a esos millones de mexicanos que viven excluidos y, prácticamente, en el ayer”

Desde mi punto de vista el analfabetismo se puede dar por la falta de escuelas en las regiones más marginadas del país, estado y/o municipio, al igual que la negación a una educación por pertenecer a una clase social baja o pertenecer a un pueblo indígena.

Lo más grave que le puede pasar a un niño, niña o cualquiera que lo desee es la negación de la educación que no solo puede sucederle a los marginados, sino también a los migrantes o desplazados. Como hemos mencionado a lo largo del trabajo, el estado de Chiapas ha sido testigo de un incremento constante del fenómeno del desplazamiento y de la forma como la violencia ha excluido a miles de niños y niñas del sistema educativo. Esta expulsión violenta ha sido más grave

en zonas habitadas por indígenas o campesinos pobres, quienes a su vez presentan menores niveles educativos y tasas más altas de analfabetismo.

En las grandes urbes no faltan las escuelas tanto como preescolar, primaria, y secundaria con o sin un alto nivel educativo y en fechas de preinscripciones son en algunas peleadas. Pueden existir varias interrogantes acerca de estas escuelas de las ciudades y el impacto de niños y niñas migrantes y/o desplazados, por ejemplo:

- ¿Cuál es el recibimiento de los alumnos migrantes o desplazados en estas escuelas?
- ¿Los maestros de estas escuelas están adecuadamente capacitados para recibir e impartir clases a infantes migrantes o desplazados?

Mediante las entrevistas realizadas a hijos de desplazados del municipio de Oxchuc, podremos observar la contestación de estas interrogantes, pues estos niños y niñas desplazadas tuvieron que llegar a un nuevo ambiente escolar.

4.2. EXPERIENCIA EN UN NUEVO AMBIENTE ESCOLAR.

Los lugares de destino, San Cristóbal de Las Casas y Ocosingo, son municipios con un alto nivel de población intercultural a base de la llegada de muchas familias de distintos lugares dentro y/o fuera del estado por motivos de migración o desplazamiento. Se puede decir que en ambos municipios se cuentan con escuelas generales y bilingües, en la cual se encuentran inscritos niños, niñas o adolescentes provenientes de otros lugares y reciben una educación de calidad promedio.

Las familias se desplazan por la búsqueda de tranquilidad a sus vidas, otro comienzo, un nuevo hogar. Sin embargo, lo desconocido crea vulnerabilidad,

sobre todo en los infantes, lo cual esto hace que ellos sean menos aptos para la socialización con los infantes o población del lugar de destino, esto puede ser por varias razones, por ejemplo: no hablar o expresarse de la misma manera que los demás niños o no portar la misma vestimenta. Norberto Liwski (2012: 85:86) en la revista de Rayuela hace mención que “el traslado de toda la familia a un nuevo territorio en busca de mejores perspectivas y la instalación en un entorno social diferente, resulta muchas veces desconocido y hostil para todos sus miembros, pero especialmente para los más vulnerables, como ocurre en el caso de los niños, niñas y adolescentes”.

Además, Norberto Liwski (2012: 86) menciona que, “el proceso de adaptación e integración del niño al nuevo medio no debe estar signado por la discriminación. [...] sin distinción alguna, independientemente de la raza, el color, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política o de otra índole, el origen nacional, étnico o social, la posición económica, los impedimentos físicos, el nacimiento o cualquier otra condición”. Cuando lo contrario sucede, puede generar que los niños desplazados (de igual forma que sus padres), que llegan a un nuevo ambiente escolar, sean víctimas no solo de la discriminación si no también del racismo por parte de los niños nacidos en dicha metrópoli y en algunos casos por parte del mismo maestro que realiza y encuentra diferencias entre sus alumnos.

El autor Restrepo (2015: 2) menciona que el racismo se expresa en actos particulares que afectan a unas personas que son objeto de las discriminaciones de orden racial es decir “se encuentran frecuentemente asociadas a las discriminaciones de clase, lingüísticas (formas de hablar) o geográficas (quienes son discriminados provienen generalmente de regiones marginalizadas y subalternizadas). Esto se debe a que los individuos y poblaciones concretos se encuentran atravesados al tiempo por muchas variables (raciales, sexuales, de clase, etc.) y algunas de éstas tienden a asociarse.”

4.2.1. “ABANDONO” DEL AMBIENTE ESCOLAR EN EL LUGAR DE ORIGEN

El caso de los entrevistados n° 5 con 40 años de edad, y n° 6 con 39 años de edad, ambos originarios del municipio de Oxchuc, (hijos primeros de los entrevistados n° 1 y n°2, pareja desplazada por el conflicto ya antes mencionado) nos muestra las experiencias que nos dará un acercamiento a la vivencia de estos niños en aquel tiempo que de alguna manera fueron desplazados de sus hogares, de familias cercanas, y de su infancia por una parte y por otra también fueron víctimas de vivencias a la violencia o discriminación al momento de integrarse a un nuevo ambiente escolar.

La experiencia que presenciaron los entrevistados n°5 y 6, hace mención de un atraso escolar por cuestiones al enfrentamiento en su municipio Oxchuc. Ya que asistir a la escuela para ellos y para muchos otros niños tenían que esperar un tiempo indefinido, pues la situación al problema aún estaba tensa y el miedo a las agresiones aún estaba dentro de ellos. Los padres de estos entrevistados, como demás maestros padres de hijos desplazados confirman que la situación cesó después de tres a cinco años; sin embargo la mayoría de la generación de estos niños desplazados dejó de estudiar un año, tal fue el caso de los entrevistados n°5 y 6 y demás hermanitos.

Es importante aclarar que dichos entrevistados estudiaban en su lugar de origen que es el municipio de Oxchuc, Según Alonso López (1993), entre los años de 1982 al 1992, el municipio de Oxchuc contaba con “23 escuelas preprimarias [o preescolar] atendidas por 34 maestros [aproximadamente] 44 escuelas primarias atendidas por 240 maestros [aproximadamente] , 5 escuelas nivel media superior entre ellas la Secundaria Técnica de la cabecera municipal se eran atendidas por 52 maestros [aproximadamente] todas al nivel indígena.”

Los entrevistados n°5 y n°6, eran alumnos de la escuela primaria “Benito Juárez” que se encuentra ubicada hasta hoy en día en la cabecera municipal del municipio de Oxchuc, desde la fundación de la escuela era reconocida como una

“escuela de prestigio”, una escuela en la que la mayoría de los alumnos eran hijos de los mestizos es decir de personas que no eran originarias del municipio y que llegaron a radicar en el pueblo por alguna u otra razón. La otra parte del alumnado eran considerados como hijos de los maestros que trabajaban en escuelas bilingües encontradas a los alrededores del municipio.

Sin embargo, cuando el problema se desató y comenzaron los ataques violentos en contra de los maestros vanguardistas o mejor conocidos como charros, los hijos de dichos maestros o inclusive de campesinos o comerciantes a favor de ellos, también fueron excluidos y privados de cualquier beneficio o derecho alguno, en este caso, la educación.

“No eran aceptados... eran rechazados... y aquí [San Cristóbal] vinieron a estudiar” (Entrevistada N° 2, 60 años, San Cristóbal de Las Casas, 13 de noviembre 2013)

“Por ser hijos de maestros no los dejaba entrar a la secundaria y solo por eso nos tuvimos que venir hasta acá, pero si se sufrió” (Entrevistada N° 3, 67 años, San Cristóbal Las Casas, 17 de noviembre 2013)

Con base en estas dos afirmaciones, se puede advertir que las escuelas estaban a favor de los democráticos y de sus propuestas, o en todo caso los maestros que laboraban en esa escuela estaban obligados a realizar este tipo de actos contra los alumnos para que la riña no estuviera sobre ellos; de esta manera los padres no tuvieron más opción, que aceptar que sus hijos no fueran a la escuela el tiempo necesario de clases antes que su integridad y su vida estuviera en riesgo.

“pues fue una vivencia fea de alguna manera no solo a los maestros los amenazaban sino también a la familia, a los hijos y entre ellos

estábamos nosotros yo y pues otro hermanito más pequeño los que todavía estábamos estudiando en Oxchuc, pues este nos amenazaban, pues de que nos iban a, a matar o que no iban a este echar agua caliente o algunas cosas, puras amenazas psicológicas... realmente no era solo psicológico si no que si lo llevaban a cabo porque pues vivimos también la cruda realidad de que pues también mi abuelito fue agredido, desnudado, golpeado y pues todo eso lo vivimos, lo vimos.” (Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo del 2018)

“El caso mío, yo estudiaba mi tercer grado de educación primaria, después del conflicto mis padres me tuvieron que traer a la ciudad de San Cristóbal, para protegernos.” (Entrevistado N°6, 39 años, San Cristóbal de Las Casas, 03 de julio del 2018)

La espera fue larga para cada niño o niña desplazada del municipio de Oxchuc, pero su vida y su educación tenía que continuar dentro o fuera de su lugar de origen, es pues que comienza la adaptación al lugar de destino y la aceptación a un nuevo ambiente escolar.

4.2.2. BÚSQUEDA DE ESCUELAS EN EL LUGAR DE DESTINO

Uno de los lugares de destino fue la ciudad de San Cristóbal de Las Casas, reconocido como uno de los municipios más multiculturales del estado, así como uno de los municipios con mayor número de escuelas de preescolar y primarias generales y bilingües. “Una ciudad grande, bonita, con gente muy distinta a aquellas personas originarias a un pueblo indígena, una ciudad que deja de ser

cada vez más una zona donde los desplazados encuentran refugio”. (Rabón. 2001)

En este contexto, los padres de los entrevistados n° 5 y 6 deciden que la educación de sus hijos necesita seguir pues dicho conflicto no será impedimento para ellos, así que comienza la búsqueda de escuelas para sus hijos y el ingreso a un nuevo ambiente escolar.

Según Czarny (2010) “la elección de la escuela para los padres indígenas consta de diferentes criterios a considerar, por ejemplo: la cercanía al lugar de residencia, así como al lugar de trabajo de uno de los padres y la posibilidad que asistan varios niños del mismo grupo étnico”. Esto con la intención de que los niños asistan en grupo o que se relacionen dentro de las instalaciones lo cual genere confianza, protección entre ellos, también se realiza estos criterios para la búsqueda de familiares y paisanos en las escuelas, por otra parte la elección de escuelas para los padres tiene que ver con el acercamiento de los maestros o directivos de la escuela es decir, es preferente que sus hijos entren en una escuela en donde haya estudiado un primo, hermano, tío entre otros. “Importan las redes, los lazos sociales y comunitarios que pueden construirse para “asegurar” y “volver familiar” el territorio escolar” (Czarny, 2010: 203)

La Escuela Primaria General “Mariano N Ruiz Suasnavar” fue la más cercana para los entrevistados n° 5 y 6, y afirma que al llegar a un nuevo ambiente escolar no fue cosa fácil ni motivo de alegría, pues la falta de socialización con sus nuevos compañeros y maestros le ocasionaban discriminación hacia ellos por el simple hecho de no ser de una ciudad y provenir de un pueblo, hablar una lengua indígena o vestir diferente.

“Primeramente estudiamos en la Mariano N Ruiz... llegar en una escuela nueva... se nos hizo muy difícil de socializarnos con los niños de la ciudad pues prácticamente existía discriminación hacia nosotros, pues tuvimos que lidiar con todas esas cosas pues no podíamos regresar a nuestro municipio... con el paso de los años lo

tuvimos que asimilar... yo no digo que todos nos discriminaron, sin embargo había gente buena que nos apoyaron, pero pues los maestros también eran muy radicalistas y pues no solo con nuestros compañeros enfrentábamos la discriminación si no también con nuestros propios maestros.” (Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo del 2018)

“Llego a San Cristóbal, ciego [sentido figurado] ... y mis padres me inscriben en la escuela Mariano N Ruiz y pues es lógico el cambio de sociedad no es lo mismo... al llegar a la ciudad sufrí discriminación y señalamientos... reprobé el cuarto grado y también el maestro que me tocó era partícipe de esos señalamientos.” (Entrevistado n°6, 39 años, San Cristóbal de Las Casas, 03 de Julio del 2018)

Llegar a un nuevo ambiente escolar implica, lidiar con los momentos que se van dando en el transcurso de la adaptación. Tal como lo mencionan los entrevistados, es por eso que se puede decir que los niños, para ya no padecer con este tipo de situaciones como, el maltrato, las burlas, los apodosos o cualquier otro insulto que pueda herir o dañar su integridad física o psicológica, tratan de imitar su actos, de parecerse a ellos, de hablar como ellos o inclusive vestir como ellos, para que de alguna forma sean aceptados, pero algunos lo logran y algunos no, así como nos lo menciona Maalouf, A. (1999) “su tentación inicial es imitar a sus anfitriones, cosa que algunos consiguen. Pero la mayoría no. Al no tener el acento correcto, ni el tono adecuado en la piel, ni el nombre y apellido ni los papeles que necesitarían, su estratagema queda pronto al descubierto”.

“Cuando nosotros llegamos, por nuestro forma de hablar se viene dando la discriminación hacia nosotros... ya sabíamos hablar español pero pues no como ellos lo hablaban... como que nos dijeran, bueno estos de donde salieron... buscábamos siempre la forma de encontrar a alguien parecido a nosotros para poder socializar.” (Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo del 2018)

Efectivamente, el suceso que se desató en aquel tiempo en el municipio de Oxchuc, fue la base para que muchos de los niños, niñas e inclusive adolescentes llegaran a tener el pensamiento de dejar la escuela y sus aprendizajes obtenidos y la sustituyeran por miedo, temor e impotencia de no poder recibir una ayuda por parte de la sociedad del lugar de destino. El cambio de lugar para ellos también fue de manera drástica, pues ellos como sus padres habían dejado su hogar, sus cosas y sus familiares más cercanos, entre ellos amistades.

Según Quiroz Gómez (2012: 178) “en los centros escolares, se ve más reflejada de manera clara, las consecuencias de la violencia, ya que es este, uno de los principales lugares de socialización, convivencia y formación y aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Por ejemplo: el tratamiento inadecuado de la diversidad manifiesto en la marginación, entre otras, es la aparición de las relaciones conflictivas que tienen su sustento en la incansable búsqueda del reconocimiento de valores, creencias y actitudes cada vez más difícilmente”.

Es importante saber que con base en la discriminación en las escuelas realizadas por maestros o alumnos hacia los infantes desplazados o provenientes de un lugar catalogado indígena, provoca miedo, inseguridad y sobre todo el desinterés de seguir asistiendo a clases, lo cual impulsa a que los niños y niñas decidan no seguir con su aprendizaje en las escuelas y sea de mejor agrado su hogar, estar al cuidado de hermanitos pequeños o de animales domésticos, a seguir resistiendo un mal trato, groserías o inclusive violencia física.

“De niña a mí me hubiera gustado que mis papás me dijeran mis papás, bueno no vayas a la escuela quédate en la casa, por los mismos problemas que suscitaban en la escuela en donde nosotros estudiábamos.” (Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo del 2018)

Sin embargo la elección de escuelas para los padres, continuará siempre y cuando el bienestar de sus hijos sea el mejor, existen escuelas que cuentan con maestros que apoyan a sus alumnos que no son originarios de una urbe, que los motivan a salir a delante, en pocas palabras que se preocupen por sus alumnos y procuren sacarlos adelante.

El caso de los entrevistados no fue la excepción pues sus papás decidieron cambiarlos de escuela al enterarse que sufrían discriminación hacia su persona en la escuela en la fue su primera opción.

“Nuestros padres buscaron otra alternativa y nos llevaron a otra escuela que se llama Adolfo López Mateos, ahí terminamos nuestra primaria, yo y otro hermanito más... donde gracias a Dios me tocó un excelente maestro, un excelente ser humano en donde él más que nada, contribuyó a que me motivara, pues de que todo iba a salir bien y si pase experiencias malas pues todo se podía superar y lo importante es que pues estuviéramos bien y con vida.” (Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo del 2018)

“Mis padres me inscribieron a otro escuela que es la Adolfo López Mateos, y pues ahí afortunadamente encontré gente que me ayudó que si me extendió la mano, recuerdo el maestro de cuarto grado se llama Joaquín, el me ayudó a que saliera adelante” (Entrevistado N°6, 39 años, San Cristóbal de Las Casas, 03 de julio del 2018)

Mediante esta experiencia, podemos decir que los maestros también son actores en la vida escolar de los niños y niñas que son desplazados de su lugar de origen, y que en ellos también está el consuelo y el refugio de cada uno de estos niños que sufren estas situaciones. La escuela debe de ser una casa más para todos los niños, para no sentirse desolados sino todo lo contrario, apoyados y queridos y que vean en ella un refugio más para su bienestar.

Desde mi punto de vista las escuelas serían un apoyo para crear propuestas que ayuden a solucionar el problema contra la violencia y conflictos escolares entre los alumnos, la comunicación sería la pieza fundamental y solución a la situación que ocurre en las escuelas, transformaría el ambiente y la socialización entre los alumnos se daría de una mejor manera. Sin embargo la solución a estas situaciones de violencia que son causas de la discriminación y el racismo, debe comenzar desde arriba, desde la raíz, que es con la sociedad misma. Ya que el autor Restrepo (2015) menciona que “el racismo tiene que ser también considerado desde su dimensión estructural, esto es, de cómo ha sido agenciado desde diseños institucionales que posicionan ciertos perfiles y trayectorias sociales (encarnado por sectores privilegiados racialmente no estigmatizados) socavando, a su vez, poblaciones racialmente estigmatizadas. P: 7

Quiroz (2012: 178) nos explica que “el ejercicio de una socialización enmarcada en valores propios de la democracia como lo son la igualdad, el respeto, la tolerancia, la civilidad y la cooperación; el reconocimiento de los niños como personas sujetas de derechos y por lo tanto de obligaciones; el resguardo y procuración de la seguridad física y emocional de los infantes; la previsión de agresiones de cualquier tipo en su contra, etc., todo lo anterior con la intención de prevenir la futura ebullición de comportamientos agresivos, de intimidación (bullying), entre otros”.

Si el ejercicio del que menciona el autor se llevara a cabo en cada una de las escuelas de todo el país, me imaginaria a niños con más conocimientos acerca de las distintas etnias que existen en nuestra República Mexicana, si no en todo el mundo, con el saber de qué existen más lenguas propias de nuestro país y que no solo el inglés sería una opción para el aprendizaje de una segunda lengua. Me imaginaria a niños con el gran respeto a la distintas costumbres de cada estado, el respeto a la vestimenta de casa pueblo, me imaginaria a niños con ojos que ven a las personas de la misma manera, sin importar su forma de vestir, su manera de hablar o su color de piel, si eso pasara quizá la violencia escolar no estaría dentro de las escuelas.

Sin embargo, este trabajo no es únicamente de la escuela, pues la escuela es solamente un instituto, los que harían posible esto, serían los maestros, ellos serían los héroes de cada niño que llega por primera vez a un ambiente escolar distinto al que tenía en su lugar de origen. El maestro sería aquella persona en el que cada niño confiaría, el maestro es y siempre será el autor de la formación de cada uno de sus alumnos. Nuevamente el autor Quiroz (2012: 179) menciona que “Las escuelas [maestros y directivos] deben replantear y reorientar sus funciones como centros de socialización, contención, aprendizaje y difusión de nuevos parámetros culturales de convivencia”.

Cabe señalar que no solo los maestros tienen la tarea de realizar un cambio en las escuelas o fuera de ella, para poder combatir a la violencia y maltratos que generan el racismo y la discriminación, sino toda la sociedad en general, desde los padres de familias, comerciantes, grandes políticos, hasta los que se encargan de realizar los currículos escolares, que en su mayoría no son adecuados a contextos distintos. “Los primeros crean y recrean el racismo bajo la simple lógica estructurante, que incluye a unos y desplazan a otros, o bien, que concede privilegios a unos y a otros, sin mayor intención que imponer el orden o su lógica; los segundos, es un sentido aleccionador y/o educativa que prepara, predispone a su acción y normaliza sus efectos” (Velasco, 2018: 230)

La vivencia que tuvieron los entrevistados n° 5 y 6, nos dio a conocer un poco de aquella experiencia que puede pasar un niño desplazado, un niño que lo ha dejado todo, un niño que tendrá que empezar de nuevo. También nos dio a conocer algunos eventos que pueden acontecer dentro de las escuelas de destino independientemente del nivel en la que se encuentre (bilingüe o general). De igual manera se pudo entender el trato que pueden recibir por parte de cada docente y del alumnado, la motivación que puede recibir por medio de ellos, y sobre todo el aprendizaje relacionado con los valores y derechos que cada uno de los niños merece.

La experiencia de estas personas fue la base para realizar la respuesta a las preguntas con las que comenzamos y ahora podemos hacer mención que la

mayoría de los maestros que en aquel tiempo impartían clases en las escuelas de la ciudad, no estaban capacitados para recibir alumnos provenientes de pueblos aledaños hablantes de alguna lengua indígena.

De igual manera el recibimiento de alumnos desplazados o migrantes en algunas de las escuelas de la gran ciudad fueron buenas, pues la motivación por partes del docente y el cariño del alumnado en general, crean confianza a estos alumnos desplazados o migrantes, pero en otras injustas, ya que la discriminación y las clases sociales creaban barreras para el alumnado y hacer que el interés y las ilusiones de seguir adelante se desvanecieran.

Quiroz (2012: 183) menciona que “la escuela es un elemento central para lograr los propósitos, en tanto es ahí donde niños y adolescentes realizan buena parte de su vida cotidiana pasando cerca de un tercio de su existencia en las aulas bajo un constante régimen de socialización y construcción de identidad a partir de la convivencia con sujetos y actores sociales cada día más heterogéneos... la aportación de los profesores y del sistema educativo en general es vital ya que en su manos recae la responsabilidad de la educación y la formación integral de los infantes.”

4.3. EL PAPEL DEL DOCENTE EN LAS ESCUELAS

Dentro de cada una de las escuelas el docente es el actor para que el aprendizaje de los infantes sea impartida y encaminada bajo los valores del respeto hacia los demás; para ello es viable que los docentes sean capacitados de manera actualizada para ejercer una mejor educación de calidad, “pues la escuela y los maestros son los únicos responsables de la formación alfabetizada”. (Pérez, 2003: 85)

Ahora bien, explicaremos un poco más acerca de lo que es el papel del docente en estas escuelas. Según el autor Pérez (2003: 84) existen dos tipos de maestros:

el buen maestro “es la persona que está encargada de enseñar el contenido del libro en las escuelas es decir el maestro es la persona que enseña y obsequia conocimientos” por otra parte el maestro ideal “es la persona encargada de enseñar, cuidar, respetar, corregir y hablar la lengua materna para impartir enseñanza, y lograr en sus alumnos un buen aprendizaje para que puedan registrar sus pensamientos tanto el oral y escrito, en español o en la lengua materna”. El papel del docente dentro de las escuelas va más allá de solamente enseñar, es decir, el docente no solo es capaz de brindar aprendizajes a sus alumnos, sino también obsequiar confianza, motivación y sobre todo el apoyo para aquellos alumnos que pasan por momentos difíciles de enfrentar y superar.

Los entrevistados relatan la vivencia de su llegada a un ambiente escolar distinto al que asistían en el lugar de origen, expresando su recibimiento hacia ellos, pasando por momentos poco agradables, ya que existía el maltrato físico y psicológico por parte del alumnado y de algún modo siendo el docente participe de la existencia de esa marginación y desigualdad entre los infantes.

“Se nos hace muy difícil de socializarnos con los niños de la ciudad pues prácticamente también existía discriminación hacia nosotros pues tuvimos que lidiar con todas esas cosas pues no podíamos regresar a nuestros municipio” (Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo 2018)

“El cambio de sociedad no es lo mismo... al llegar a la ciudad sufrí discriminación, sufrí señalamientos, porque yo venía de un pueblo indígena, en aquel entonces no lo conocían como bullying pero todo eso de venía practicando” (Entrevistado N°6, 39 años, San Cristóbal de Las Casa, 03 de Julio del 2018)

Por ello, el desafío para las escuelas y entre ellos los docentes, sería acabar con las marginaciones entre los que son o no del lugar de destino, se habla de los

niños, las niñas y adolescentes que de alguna u otra manera su familia se han visto en la necesidad de desplazarse a otro lugar en busca de tranquilidad.

Por estas razones es fundamental que existan capacitaciones actualizadas para los docentes, así poder lograr un trato igualitario hacia el alumnado en general ya sean originarios del lugar o provenientes de comunidades, hablantes de lengua indígena, pero sobre todo es necesario que los docentes estén capacitados para poder recibir a niños, niñas y adolescentes desplazados de su lugar de origen, necesitados de comprensión y de motivaciones para seguir adelante.

“Opté por estar también en el magisterio a nivel bilingüe, trato de ayudar a los niños a que dominen bien su español, pues eso les ayuda a llegar a una ciudad y que no pasen lo mismo por la cual yo pasé en esos tiempos cuando yo fui desplazada de mi municipio”
(Entrevistada N°5, 40 años, San Cristóbal de Las Casas, 29 de mayo 2018)

La falta de interés hacia el cambio educativo en las escuelas de las grandes urbes e inclusive de las comunidades denominadas indígenas aún existe. La autora Naranjo (2012) menciona que “el trabajo es sumamente grande y tanto directivos como maestros no quieren una carga más de trabajo aparte de lo que ya tienen, pues las escuelas públicas en general, consideran las formas científicas y los aprendizajes del currículum nacional los únicos conocimientos educativos “válidos y valiosos”.

En la actualidad una parte de los maestros que imparten clases en las escuelas de las ciudades o de comunidades lejanas se basan únicamente en los planes y programas marcados para cada nivel y grado, la otra mitad de maestros realiza cambios en dichos planes y programas de manera individual para poder obtener un mejor aprendizaje por parte de los educandos, adecuándolos al contexto en donde se desenvuelven día con día.

Cabrera (2013: 9) hace mención acerca de los conocimientos socioculturales que los niños y niñas adquieren desde que nacen y comienzan a desarrollarse como personas, “mismos que no son tomadas en cuenta por el educador en los programas educativos y sólo se concretan a poner en practica contenidos y conocimientos del plan de estudios diseñados por especialistas a nivel nacional, produciendo una ruptura epistemológica que principalmente perjudica a los niños indígenas de los distintos pueblos del país y niveles educativos”.

La tarea de cada docente siempre será actualizarse día con día para poder proporcionar enseñanzas y aprendizaje a cada uno de sus alumnos, para transmitir confianza y motivación aquellos niños, niñas y/o adolescentes que han pasado por momento malos, pero la tarea más grande de un docente es tener conciencia de los sucesos trágicos que se pueden dar en las ciudades o en los pueblos y que por motivo a ello exista el desplazamiento de población, los docentes tienen que estar preparados para el recibimiento de estas niñas y niños que también buscan un refugio, un lugar en donde pueda recibir estimulación para reconstruir su vida y seguir adelante, la escuela puede ser su segundo hogar.

Maalouf (1999) hace referencia acerca de cuándo hombres, mujeres, niños o niñas son desplazados de su lugar de origen y sienten que su lengua es despreciada, que su religión es objeto de mofa, que se minusvalora su cultura, reaccionan exhibiendo con ostentación los signos de su diferencia; cuando por el contrario se sienten respetados, cuando perciben que tienen un sitio en el país [en este caso municipio] que han elegido para vivir, entonces reaccionan de otra manera, reacción que podría originar, tranquilidad, prosperidad e inclusive felicidad.

El desplazamiento hacia un lugar desconocido, nuevo, ajeno o lejano del lugar de origen, logra causar entre los niños y niñas e incluso adolescentes o jóvenes, la deserción escolar en algunos casos, pues para ellos, el nuevo ambiente escolar no suele ser como el anterior al del lugar de origen, provocando en ellos el desinterés hacia su aprendizaje desprendiéndose por completo de la escuela, ocupando sus días al juego con demás niños que no asisten a la escuela. En el

caso de los adolescentes o jóvenes la deserción escolar puede ser un poco más alta al que de los niños, pues la mayoría de ellos buscan un trabajo de segundo tiempo para cubrir necesidades propias y del hogar.

Hoy día el desplazamiento de población ya no sería el actor o causa para que adolescentes o jóvenes se muevan de lugares con o sin familia, lo desconocido o nuevo para ellos es ahora una opción para percibir y experimentar, una opción para su educación, para ir en busca de nuevas oportunidades y de mejores cosas, y a eso se le llama migración. Czarny (2010: 191) menciona que “los procesos de migración a las ciudades grandes y pequeñas para continuar con los estudios, han sido constantes entre millones de jóvenes, hombres y mujeres, con diversas adscripciones etnolingüísticas y comunitarias, adscripciones que fueron invisibilizadas por el racismo imperante a “lo indígena”, por otra parte, “nadie nace racista. El racismo se aprende en cualquier momento, ya sea en la familia, en la calle, en la sociedad abierta, porque el racismo ya fue naturalizado y las estructuras sociales lo destilan por todos lados.” Velasco (2018: 230)

CONCLUSIONES

*“El país de acogida no es ni una página en blanco
ni una página acabada, sino una página que se está escribiendo”
(Amin Maalouf, 1999)*

La migración y el desplazamiento de población son dos términos diferentes que se lograron observar a través de la realización de este trabajo, logrando la comprensión del por qué se llevan a cabo y descubriendo las causas, razones o circunstancias de dichos sucesos, el entendimiento de esta diferencia nos llevó a organizar mejor este trabajo de investigación, pues en el estado de Chiapas los dos eventos se han venido llevando a cabo desde hace mucho tiempo. Chiapas ha tenido acontecimientos trágicos de migración o desplazamiento de población, dentro o fuera del estado, con las causas o motivos laborales, religiosos, de educación, o político-sociales, entre otros.

Durante el tiempo de la investigación, se logró la claridad acerca del conflicto que se produjo en el municipio de Oxchuc entre los años de 1982 al 1985, haciendo referencia al problema sociopolítico que influyó en la separación de los habitantes en especial entre maestros con ideologías distintas lo cual se autodenominaban como democráticos que son quienes estaban en constantes actividades dando sin clases a las escuelas, y por el contrario los vanguardistas son aquellos que lo único que querían era trabajar y sacar adelante el aprendizaje de sus alumnos. Las diferencias y el choque de ideas de estos dos grupos desató una colisión que fue causa y motivo para que los habitantes del municipio tomara la dura decisión de desplazarse a los municipios más cercanos que son: San Cristóbal de Las Casas y Ocosingo, municipios señalados con alta población étnica proveniente de distintas comunidades que rodean los municipio e incluso otros municipios alejado a ellos, vistos como zonas de refugio o lugares de destino.

De esta manera, puedo concluir que efectivamente, los habitantes desplazados de dicho municipio tuvieron que dejar su hogar y su trabajo para el cuidado a la integridad de su familia, al igual que los hijos tuvieron que dejar la escuela para no sufrir ataques violentos y resguardar su vida; así como también se encontraron las dificultades que las personas desplazadas de su lugar de origen sobrellevan para la aceptación al lugar de destino y la adaptación de un lugar desconocido.

Dentro de la construcción de identidad y adopción de nuevos conocimientos del lugar de destino, se pudo observar que la identidad se va construyendo día a día, esto puede ser por medio de vivencias, de recuerdos, de experiencias buenas o malas, por los pensamientos o ideas que cada uno puede tener, lo cual nos hace únicos ante los demás. Es claro que adaptarse a un nuevo lugar y adoptar nuevos conocimientos propios del lugar de destino, también es parte de la construcción de nuestra identidad, situación que pasaron las personas desplazadas del municipio de Oxchuc.

En este trabajo se pudo observar, que entre los desplazados de dicho municipio aún existe la conservación de sus costumbres, su lengua y tradición en algunos casos, entre otros, a pesar de ya no vivir en su lugar de origen, sin embargo existe la aclaración de la mayoría de los entrevistados, acerca de las visitas a su pueblo, que son: cada a 15 días, cada mes o en vacaciones de semana santa, fin de ciclo escolar o el receso del mes de diciembre, lo cual es necesario que se concientice a las nuevas generaciones a la conservación de dichas costumbres para que tales no se pierdan con el paso de los años.

El desplazamiento que se realizó entre los años de 1982 - 1985, fue un gran impacto hacia los habitantes del municipio de Oxchuc, sobre todo en los hijos de padres y madres de familia, que de alguna manera terminaron por dejarlo todo y seguir adelante, los hijos de estos maestros, campesinos y/o comerciantes desplazados, también tuvieron la necesidad de adaptarse, adoptar y transformar su vida para el seguimiento de su educación dentro del lugar de destino. Sin embargo, mediante la obtención de información acerca del tema, se vio que anteriormente, en algunas de las escuelas de la urbe de San Cristóbal de Las

Casas, se realizaba violencia escolar hacia alumnos de nuevo ingreso no originarios del lugar; tal fue el caso de los entrevistados n°5 y n° 6, que en base en burlas, miradas de desagrado, actitudes indiferentes, vivieron actos de racismo y discriminación hacia las personas que estaban en busca de un refugio más para su bienestar, lo cual obstruyó las formas de socialización con los demás niños.

Este tipo de actos o de violencia escolar se pueden apreciar aun en la actualidad en las escuelas de las ciudades o en escuelas consideradas de prestigio, por ejemplo: escuelas particulares. Esta violencia se genera a través de la falta de conocimiento a la diversidad cultural que puede tener el estado en la que uno vive por una parte y por otra el racismo y la discriminación están siempre presentes dentro de la vida cotidiana de la sociedad.

La sociedad en general y los maestros son los responsables de la formación de los infantes, que debe basarse en los valores y derechos que cada niño merece, para que de esta forma podamos prevenir la discriminación hacia las personas que por el simple hecho de no ser del mismo lugar, hablar una lengua diferente, tener el tono de piel distinta y tener costumbres opuestas, sean tratadas de manera diferente y desigual, pues todos somos seres humanos, somos de una misma tierra y un mismo mundo.

Hoy día en las comunidades indígenas es de gran valor que los adolescentes y jóvenes salgan en busca de nuevas oportunidades de estudios, y tener en un futuro una profesión, un trabajo y una vida buena. Sin embargo, el libertinaje y el olvido a los propósitos a seguir de los jóvenes al llegar a las ciudades, han sido parte del desarrollo de problemas que derivan en fenómenos como la deserción escolar.

Durante la investigación en este trabajo, me di cuenta que la migración y el desplazamiento de población se llegan a realizar en momentos inesperados, provocando intranquilidad, miedo e impotencia de seguir adelante en el lugar de origen; causando inseguridad para la aceptación y adaptación al lugar de destino. Maalouf, (1999: 50) menciona “si ese país me respeta, si reconoce lo que yo le

aporto, si a partir de ahora me considera, con mis singularidades, como parte de él, entonces, tiene derecho a rechazar algunos aspectos de mi cultura que podrían ser incompatibles con su modo de vida o con el espíritu de sus instituciones.”

Bibliografía:

- ☞ Benavides, L., y Patargo, S. (2012), México ante la crisis humanitaria de los desplazados internos, *Foreign Affairs Latinoamerica*, Oct-Dec, 2012, Vol.12(4), p.77(12)
- ☞ Cabrera, María de los Ángeles (2013) “El niño indígena y sus procesos educativos”. En: revista *Entre Maestros*. Vol. 13. Núm. 44. Primavera 2013. Publicación trimestral de la Universidad Pedagógica Nacional. México.
- ☞ Campos Arenas, A. (2009) *Métodos mixtos de investigación*. México
- ☞ Carlos, G., y Domínguez, F. (2018). “Cruce de vías: genealogía teórica sobre el racismo para entender el problema de la educación en México”, en: *Biblioteca Digital de Investigación Educativa*. 03 de octubre de 2018. *Racismo, Interculturalidad, Educación en México*, México. págs. 17-38
- ☞ Castellanos, Arturo, (2008), Ocosingo. “Lugar del Señor del Humo Negro” revista, guía 2008, Mayo. Director: Álvaro Monsalve Sandoval. Chiapas, México.
- ☞ Castillo, Elizabeth (2018). “Prólogo: Discriminación y racismo en el México profundo”, en: *Biblioteca Digital de Investigación Educativa*. 03 de octubre de 2018. *Racismo, Interculturalidad, Educación en México*, México. Págs. 7-17
- ☞ Cruz Burguete J.L., Robledo Hernández. G.P., y Del Carpio Penagos C.U. (2007) *Las migraciones internas de los pueblos indígenas de Chiapas*. Chiapas, México.
- ☞ Czarny, Gabriela, (2010) “Indígenas e la educación primaria general (regular). La persistencia de la exclusión en las políticas interculturales”, En:

Construcción de políticas educativas interculturales en México: debates, tendencias, problemas, desafíos. Noviembre 2010. Horizontes Educativos, México, págs. 187-222.

- ☞ Cooper, Adrian (2009) El racismo. Madrid

- ☞ Fonseca, S., y Palacios, A. (2008) Pobreza migración internacional y condiciones de los hogares de las comunidades pesqueras de Chiapas. Chiapas, México.

- ☞ Gómez, Manuel. (1999). Kajwaltik. Ordenanza de la colonia de 1674. INI. Oxchuc, Chiapas.

- ☞ Gutiérrez, Margarita de Jesús. (2014). *Identidad, racismo y familia en San Cristóbal de Las Casas*. Tuxtla G. Chiapas, México.

- ☞ Gutiérrez, Javier. (2000). La migración en la frontera sur. Causas y perspectivas. Crecimiento demográfico y parcelación de la tierra en los Altos de Chiapas. México.

- ☞ Guzmán, Etelvina (2005). Logros y retos del frente indígena Oaxaqueño Binacional: una organización para el futuro de los migrantes indígenas. Tesis Licenciatura. Relaciones Internacionales. Departamento de Relaciones Internacionales e Historia, Escuela de Ciencias Sociales, Universidad de las Americas Puebla. Diciembre 2005.

- ☞ Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2003), Metodología de la Investigación. México.

- ☞ Herrera, Roberto (2006), La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones. México

- ☞ Instituto Nacional Indígena (2005) Estado del desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México.

- ☞ Janice, Marshall (2003). “Educación, refugiados y personas desplazadas”, En: Revista del Instituto Interamericano de Derechos Humanos (IIDH), edición especial sobre derechos humanos. Vol. 36, julio-Dic 2002)
- ☞ Jiménez, Yolanda. (2012), Cultura comunitaria y escuela intercultural. México.
- ☞ Jiménez, José (2015) disertación sobre San Cristóbal de Las Casas. Chiapas, México.
- ☞ Liwski, Norberto (2012) “Migraciones de niñas, niños y adolescentes bajo el enfoque de derechos”, En: Rayuela. Revistas Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos. Año 3, No. 5, Noviembre – mayo 2012. Niñez y Migración. Ednica, IAP, México. págs. 83 – 91
- ☞ López, Alonso. (1993). Lucha social y política en torno al poder municipal en Oxchuc, Chiapas, 1982-1992. San Cristóbal de Las Casas, Chiapas. México.
- ☞ Maalouf, Amin (1999) Identidades Asesinas. Madrid.
- ☞ Murillo, Z (2011) Enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación en ciencias sociales. México.
- ☞ Narro Robles, J., y Moctezuma Navarro, D. (2012) Analfabetismo en México: una deuda social. Vol. 3, Núm.3, Sep.- Dic., México.
- ☞ Noriega, M., y Mariano, T. (2009) Migración, ciudadanía y escuela, miradas del norte y del sur: México, Francia, Argentina e Italia. México.
- ☞ OIM (Organización Internacional para las Migraciones) (2006) Glosario sobre Migración. N° 7, Derecho Internacional sobre Migración.

- ∞ OIM (Organización Internacional para las Migraciones) (2005) Migración e Historia, Vol. Uno. Fundamentos de Gestión de la Migración.
- ∞ Pérez, Elias (2003) La crisis de la educación indígena en el área tzotzil. Los altos de Chiapas. México.
- ∞ Peter, Ricardo (2007) La humana impureza: cuentos. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Págs.127. Puebla, México.
- ∞ Quiroz, Julio Gerardo (2012) “VIOLENCIA Y CONFLICTOS ESCOLARES: definiciones conceptuales para la construcción de una nueva cultura de la legalidad”, En: Rayuela. Revistas Iberoamericana sobre Niñez y Juventud en Lucha por sus Derechos. Año 3, No. 5, Noviembre – mayo 2012. Niñez y Migración. Ednica, IAP, México. Págs. 175 - 185
- ∞ Rabón, Julián (2001), Conflicto armado y desplazamiento de población en Chiapas 1994-1998, México
- ∞ Restrepo, Eduardo (2015) Intervenciones en Teoría Cultural: Racismo y Discriminación. Bogotá, Colombia
- ∞ Robledo, Gabriela (2009). Identidades femeninas en transformación: religión y género entre la población indígena urbana en el altiplano chipaneco. México, CIESAS
- ∞ Rubio, Miguel (2000) La migración indígena en México, estado de desarrollo económico y social de los pueblos indígenas de México. México
- ∞ Rubio, A. (2014), Los Tzeltales. The Peoples of the World Foundation
- ∞ Rodríguez J., y Busso G. (2009) Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. Santiago de Chile

- ☞ Sánchez, F. J. (1998). Sociedad y educación tseltal en Oxchujk'. Chiapas.
- ☞ Schmal, John (2004). Chiapas- forever indigenous, Institute for Culture, Houston Texas.
- ☞ Valencia, A, (2000), la migración indígena en las ciudades de la frontera sur de México, La migración indígena a las ciudades, México: INP, PNUD
- ☞ Valdez, Juan Diego (2001) Lugares ajenos: lugares del desplazamiento. Medellín, Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT, 1e ed. Notas: Heterotopías
- ☞ Velasco, Saúl (2018). "El racismo cotidiano en la percepción de los universitarios de la Universidad Pedagógica Nacional-Ajusco", en: Biblioteca Digital de Investigación Educativa. 03 de octubre de 2018. Racismo, Interculturalidad, Educación en México, México. págs. 227-244

Referencia Electrónicas:

OIM. Organización Internacional de las Migraciones (2006). Los términos clave de migración. Recuperado el 02 de febrero del 2018 de: <https://www.iom.int/es/los-terminos-clave-de-migracion>

Artículo 3º y 73 de La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Capítulo I De los Derechos Humanos y sus Garantías. Recuperado el 26 de septiembre del 2018 de: www.snte.org.mx/pdf/1%20ARTiCULOS%203o%20Y%2073%20CONSTITUCIONALES.pdf

INEGI. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Migración y estadística poblacional. Recuperado el 04 de julio del 2018 de: <http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>

ANEXOS

Guía de preguntas

Nombre:

Edad:

De donde es originario:

- 1) ¿Cuántos años tiene usted viviendo aquí en la ciudad de San Cristóbal de Las Casas u Ocosingo?
- 2) ¿Cuál fue la razón o el motivo por el cual usted se vino a vivir a San Cristóbal de Las Casas u Ocosingo?
- 3) ¿Cómo fue su llegada a la ciudad de San Cristóbal de Las Casas u Ocosingo?
- 4) ¿Qué le pareció la ciudad?
- 5) ¿A pesar de ya no vivir en el pueblo usted aún conserva la cultura (lengua, vestimenta, costumbre, etc.)?
- 6) ¿Usted va de visita al pueblo?
- 7) ¿Cada cuándo va al pueblo?
- 8) ¿Cuáles son sus motivos por la cual va al pueblo?
- 9) ¿Usted tiene hijos nacidos en San Cristóbal de Las Casas u Ocosingo?
- 10) ¿Le enseña a sus hijos la lengua y demás conocimientos culturales, a pesar de ya no radicar en el pueblo de Oxchuc?

Segunda guía pregunta

Nombre:

Edad:

De donde es originario:

- 1) ¿Podría contarme más acerca del problema social que se originó en el pueblo de Oxchuc en el año de 1985?
- 2) ¿Podría contarme un poco más de todo lo que usted paso cuando llego a esta ciudad de San Cristóbal de Las Casas u Ocosingo y como pudo lograr lo que hoy en día tiene?

CUADRO 1: ENTREVISTAS.

N°	Nombre y datos del entrevistado/a	Fecha de la entrevista	Identificación del entrevistado/a
1	M. L. M, 58 años de edad, originario del paraje Media Luna del municipio de Oxchuc.	Miércoles, 13 de Noviembre 2013	Entrevistado N° 1
2	E. S. G, 55 años de edad, originaria de la comunidad de Chaonil del municipio de Oxchuc.	Miércoles, 13 de Noviembre 2013	Entrevistada N° 2
3	M. L. S, 62 años de edad, originaria de la comunidad de Chaonil, Oxchuc.	Domingo, 17 de Noviembre del 2013.	Entrevistada N° 3
4	M. G. S, 58 años de edad, originaria de la comunidad de Tsopilja, Oxchuc.	Lunes, 21 de Mayo del 2018.	Entrevistada N° 4
5	D. L. S, 40 años de edad, originaria de Oxchuc, Chiapas.	Martes, 29 de Mayo del 2018.	Entrevistada N° 5
6	J. P. L. S. 30 años de edad. Originario de Oxchuc, Chiapas.	Martes, 03 de Julio 2018	Entrevistado N° 6

CUADRO 2: CONVERSACIONES GRABADAS

N°	Conversación	fecha	Identificación de la conversación.
1	Conversación entre la maestra M. G. S. y la maestra E.S. G.	lunes 21 de Mayo del 2018	Conversación entre las entrevistadas 2 y 4.
2	Conversación entre la maestra E. S. G. el profesor M. L. M. y Lariza López.	lunes 21 de Mayo del 2018	Conversación entre los entrevistados 1 y 2.