



SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICANACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

PROYECTO DE INTERVENCION (EXPERIENCIA EN EL AULA)  
ACTIVIDADES DE LENGUAJE PARA FORTALECER LAS HABILIDADES  
COMUNICATIVAS Y FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO  
ESCRITURA

Juana Esquivel Salgado

México, D.F.

2019

SECRETARIA DE EDUCACION PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGOGICANACIONAL

UNIDAD 095 AZCAPOTZALCO

PROYECTO DE INTERVENCION (EXPERIENCIA EN EL AULA)  
ACTIVIDADES DE LENGUAJE PARA FORTALECER LAS HABILIDADES  
COMUNICATIVAS Y FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO  
ESCRITURA

Tesis para obtención de Título de  
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR

PRESENTA:

JUANA ESQUIVEL SALGADO

México, D.F.

2019





UNIDAD 095, AZCAPOTZALCO

**DICTAMEN DEL TRABAJO PARA TITULACIÓN**

Ciudad de México, a 31 de enero de 2019

**C. JUANA ESQUIVEL SALGADO****PRESENTE**

En mi calidad de Presidente de la Comisión de Titulación de esta Unidad y como resultado del análisis realizado a su trabajo intitulado: **“Actividades de lenguaje para fortalecer las habilidades comunicativas y favorecer la adquisición de la lecto escritura”**, Opción: **Proyecto de Intervención**, a propuesta de la **C. Asesora. Lic. Martha Edna Cuadra Ferreiro**, manifiesto a usted que reúne los requisitos establecidos al respecto por la Institución.

Por lo anterior, se dictamina favorablemente su trabajo y se le autoriza a presentar su examen profesional.

**ATENTAMENTE****“EDUCAR PARA TRANSFORMAR”**

S. E. P.  
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL  
UNIDAD 095  
AZCAPOTZALCO

**DR. NICOLÁS JUÁREZ GARDUÑO**  
DIRECTOR

NJG/NVBE/kgf\*

3

## AGRADECIMIENTO

Primeramente a Dios, por haberme guiado a este camino dándome la ocasión del aprendizaje y enseñanza, que es el motivo que me llevo a elegir esta Licenciatura.

He sido bendecida al estar rodeada de familiares y amigos que me han apoyado para continuar con mi preparación pedagógica, en especial mi padre que me enseñó que la voluntad te mueve y que tus logros son las medallas, que no son de oro pulido, pero al ser tuyos son estrellas en el cielo brillando, repetía “no seas ordinaria, siempre lucha por ser extraordinaria, pero nunca pierdas la humildad que te da, humanidad”

La misión que como pedagogas nos debemos es mejorar la experiencia de los infantes en las diversas instituciones durante su desarrollo, como aquella semilla que antes de seguir germinando pasa por nuestras manos para formarlas en las diversas etapas y logros.

Es por ello que agradezco a cada uno de mis maestros por su paciencia y constancia al enseñarme la clave para mejorar cada técnica en el desarrollo intelectual de la humanidad en especial en la etapa preescolar. Sin olvidar a los padres por brindarme la confianza al poner a sus pequeños tesoros en mis manos para moldearlos desde su base a través de la práctica educativa.

## INDICE.

<b>INTRODUCCIÓN</b>	3
<b>TEMÁTICA EDUCATIVA</b>	4
<b>CAPITULO I</b>	
I.1. contexto socioeducativo	
A) Contexto Institucional	6
B) Contexto Comunitario	7
C) Contexto áulico	8
I.2. Análisis de la práctica educativa en situación	9
<b>CAPITULO 2</b>	
2.1.Planteamiento del Problemas	11
A) Definición y Delimitación	11
Objetivo	12
2.2. Explicitación de los Fundamentos Teórico Metodológicos del Proyecto	13
2.3. Fundamentos Teórico Metodológicos de la Propuesta	
Historia del Lenguaje	16
Desarrollo del Lenguaje	18
El lenguaje, prioridad en la Educación Preescolar	20
La Rutina en el nivel Preescolar; Importancia del Espacio Físico	31
Lenguaje y Comunicación en Preescolar	34
Teorías sobre el desarrollo del Lenguaje	35
<b>CAPITULO 3</b>	
Propuesta de Intervención	41
1.- Intervención Cualitativa	41
2.- Intervención Experimental	42
3.- Intervención Aplicada	42
3.1. Desarrollo de las Estrategias	43
Recibimiento y saludo a los alumnos	44
Actividades de lenguaje	45
Reconozco mi entorno	46
Imagino que sigue	47
Cierre del día	48
<b>CONCLUSIONES</b>	49
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	51

## INTRODUCCION

A lo largo de la historia el lenguaje ha sido considerado una herramienta del pensamiento que ayuda a comprender, aclarar y enfocar lo que pasa por la mente.

Cuando los niños ingresan a la educación preescolar, algunos hablan mucho; otros, generalmente los más pequeños, o quienes proceden de ambientes con escasas oportunidades para conversar, se dan a entender con diversos códigos que ellos mismos desarrollan y que utilizan con quienes lo permiten. Hay quienes tienen dificultades para pronunciar algunas palabras o enunciar ideas completas.

En el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e intencionada el desarrollo del lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y la socialización.

Los motivos por los que hablan son muchos, ya que existe la necesidad innata de comunicar lo que saben, lo que vieron, quieren, piensan, descubrieron etc. El niño siempre tiene la necesidad de expresar algo.

El presente trabajo, se desarrolla en la Estancia Infantil donde laboro con el interés principal de favorecer el lenguaje en los alumnos de 1° de preescolar.

Para desarrollar la propuesta de intervención, se llevó a cabo un periodo observación sobre la forma en que se comunican los niños de preescolar para poder identificar cuando se tiene alguna problemática.

Se investigaron diversos puntos sobre el desarrollo del lenguaje, los procesos de comunicación en el preescolar, estrategias de comunicación etc.

## TEMATICA EDUCATIVA.

Desde el primer momento de la existencia del ser humano, tiene la necesidad de comunicarse simplemente para sobrevivir. Desde el primer contacto que tiene el nuevo ser con su madre, el cual únicamente es de proveedor y receptor de sangre para sobrevivir ya es un proceso de comunicación que se da entre ambos.

La comunicación según la experiencia, se da de muchas formas, no necesariamente de forma verbal. Sin embargo, el lenguaje es considerado como una actividad cognitiva y reflexiva y es la forma más certera en que el ser humano manifiesta sus aprendizajes.

“la esencia del proceso del aprendizaje significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe, señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos (por ejemplo, una imagen, un símbolo ya con significado, un contexto o una proposición). El aprendizaje significativo presupone tanto que el alumno manifiesta una actitud hacia el aprendizaje significativo; es decir, una disposición para relacionar, no arbitraria, sino sustancialmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, especialmente relacionable con su estructura de conocimiento, de modo intencional y no al pie de la letra (Ausubel, 2002).

Todo aquello que aprende el niño lo manifiesta a través del lenguaje. Y de la misma forma aprendí y lo he comprobado, es la forma de acceder a otras culturas y mucho más conocimientos.

A partir del lenguaje, se establecen relaciones interpersonales, se expresan sensaciones, emociones, sentimientos y deseos; esta práctica, inicia desde las primeras interacciones del niño con quien le cuida, los pequeños desde antes de nacer, ya escuchan las palabras de su madre, por eso la necesidad de comunicarse de los seres humanos es innata.

Desde que inicie mi práctica docente, trabajar actividades de lenguaje siempre ha sido una prioridad para mí, considero que en la forma en que los niños se comunican y yo con ellos, se pueden tener buenas cosas en su aprendizaje. Y también entiendo que si las docentes no sabemos comunicarnos con los alumnos, también les podemos crear muchos problemas porque a veces la forma de comunicación que establecemos puede ser violenta.

Estando en la Estancia Infantil Tototzin, me di cuenta que los niños de mi grupo tenían muchos errores en la articulación de las palabras. En un principio pensé que era un problemas que los niños presentaban, que a lo mejor era algo de malformación en la boca o en la lengua, pero conforme fui interactuando con ellos me di cuenta que sus formas de hablar tenían mucho que ver en como a ellos les hablaban en sus casas. Era muy común que les cortaran las palabras o les cambiaran las letras. Por ejemplo “¿quelespatano?” en lugar de “¿quieres plátano?”. Y esto me empezó a preocupar aún más cuando empezamos con ejercicios previos a la lengua escrita, porque el vocabulario que iban adquiriendo



los niños lo articulaban como lo aprendían en su casa y con aquellos niños que empezaban a escribir, lo hacía como lo pronunciaban, esto afectaba cuando lo leían porque al leerlo ya no sabían que significaba porque estaba distorsionada la palabra.

Identificar esta situación, me llevó a generar una propuesta para trabajar actividades de lenguaje que hiciera que los alumnos se comunicaran de una forma convencional y para lograr esto, fue necesario investigar sobre los procesos normales del lenguaje y la adquisición de la lectura y la escritura.

Como sucede en la mayoría de los aspectos cognitivos las niñas y los niños de preescolar llegan a la escuela con ciertos conocimientos sobre el lenguaje escrito, los cuales han adquirido en el ambiente en el que se desenvuelven (por los medios de comunicación, las experiencias cotidianas, medios impresos, etc.), debido a que los niños ingresan a la escuela con estas características, es tarea de la escuela el propiciar espacios y actividades, que estimulen aprendizajes significativos.

Antes de leer y escribir de manera convencional, las niñas y los niños descubren el sistema de escritura, algunas de las formas en que se organiza y sus relaciones con el lenguaje oral, los propósitos funcionales centrales del lenguaje escrito: recordar. Comunicar, recrear; en este proceso se somete a prueba sus hipótesis acerca de lo que creen que contienen los textos de cómo es la relación entre la escritura y las palabras orales. (SEP, 2011)

## CAPITULO 1

### DIAGNÓSTICO

#### 1.1.- CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO

##### A) CONTEXTO INSTITUCIONAL.

La Estancia Infantil Tototzin del DIF se encuentra ubicada en Av. Emiliano Zapata s/n Colonia México, forma parte de los Planteles incorporados a DIFEM (Desarrollo Integral de la Familia Estado de México). Entre los servicios que proporciona son: medicina preventiva, nutrición y pedagógica, servicio a madres trabajadoras.

Brinda un horario de 8:00 a 16:00 hrs y se paga una cuota de acuerdo a un estudio socio económico que aplica la misma Estancia, cuenta con una directora, un médico de planta, dos docentes frente a grupo, dos niñeras, un intendente y una cocinera.

Las actividades cotidianas que se desarrollan en el Centro, no se identifican aquellas que pudieran favorecer el lenguaje de los alumnos, pues al ser pequeños consideran que es normal que los niños pequeños hablen sin articular adecuadamente.

El desarrollo del trabajo durante el ciclo escolar requiere de un ambiente de respeto, apoyo y confianza para resolver conflictos y diferencias entre compañeros con la confianza y libertad de comunicarnos verbalmente para resolver la problemática entre el personal donde cada uno es responsable de sus propios actos y comprender nuevas reglas que favorezca la convivencia en el trabajo ya que es importante para el niño que perciba y explore un ambiente agradable para integrarse a una comunidad escolar, en un clima afectivo.

En el Consejo Técnico Escolar se buscan estrategias y se intercambian experiencias para mejorar el aprendizaje del niño. Algunas veces es enriquecedor y otras tedioso porque se dan temas que no favorecen para alcanzar las competencias que realmente necesitamos para desarrollar en los niños las

competencias que ellos necesitan y luego los temas no se ajustan a nuestros métodos ni a las necesidades de nuestros niños; y esto representa una problemática para el proceso educativo del niño y del maestro.

## **B) CONTEXTO COMUNITARIO.**

En la comunidad Cuartos Izcalli-Chamapa que pertenece al Municipio de Naucalpan Estado de México. Los habitantes viven en viviendas particulares bien construidas y cuentan con todos los servicios urbanos y varias escuelas primarias. Secundarias y Jardín de Niños que están alrededor del Centro Infantil.

Cuenta con vías accesibles y diversos medios de transporte como son microbús, taxis, combis. Cuenta con servicios médicos tanto privados como del Sector Salud.

A los alrededores de la escuela hay áreas verdes y algunas barrancas; alrededor de la escuela, existen diversidad de comercios que en su mayoría son atendidos por padres del Centro Infantil.

La mayoría de las familias cuentan con padre y madre, sin embargo por la situación económica ambos tienen que salir a trabajar, esta situación genera que la comunicación entre los niños y sus padres sea mínima, pues los dejan temprano en el Centro y cuando llegan a casa es en su mayoría a dormir. Esta falta de comunicación limita el lenguaje de los niños.

Otro factor importante es que como los padres no están casi con sus hijos, tratan de cubrir esta ausencia resolviéndoles todas las situaciones a sus hijos y no los dejan aprender a dar soluciones incluso a las cosas más simples; esto también limita el desarrollo del lenguaje.

Los niños se comunican a través de señas, omiten letras al hablar, los padres prefieren resolver lo que los niños piden dando respuesta a las señas que hacen y no los motivan a comunicarse de la forma convencional.

Yo trato de crear un clima afectivo donde el alumno perciba que su maestra es paciente, tolerante, que los escucha, los apoya y los estimula ya que yo como la maestra juego un papel muy importante en el desarrollo de habilidades de mis niños para una mejor comunicación por medio de la palabra.

### **C) CONTEXTO AULICO.**

La planeación y el diario de la educadora, son dos herramientas fundamentales para que mis alumnos logren desarrollar sus competencias a través del juego. Estas actividades, ayudan a conocer mejor a mis estudiantes, y sus diferentes formas de lenguaje, por medio de repeticiones de palabras, estimulando su lenguaje, la conversación, la narración y explicación de sus propias experiencias. Sin embargo, he observado que se requiere de un seguimiento de algunas actividades, porque se trabaja mucho el lenguaje pero no es todos los días, a veces puede pasar hasta una semana y no trabajar ninguna actividad de lenguaje, y es cuando los niños vuelven a su mala pronunciación.

Los niños se comunican a través del juego utilizando símbolos y conceptos porque no necesitan tener en frente objetos porque utilizan mucho su imaginación, creando nuevas ideas y compartiéndolas con sus pares, siendo una de las formas para intercambiar experiencias a través de la comunicación oral.

## 2.2.-ANÁLISIS DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN SITUACIÓN.

Desde que empecé mi experiencia como docente de preescolar, una de las aéreas que más me ha interesado por el impacto que tienen en el desarrollo del ser humano, es el lenguaje.

Los conceptos están en la base del pensamiento humano, del razonamiento, del desarrollo cognitivo. Según Ausubel, la adquisición del lenguaje es lo que en gran parte permite a los humanos la adquisición, por aprendizaje significativo receptivo, de una vasta cantidad de conceptos y principios que, por sí solos, no podrían nunca descubrir a lo largo de sus vidas. Por otro lado, el ámbito y la complejidad de las ideas y conceptos adquiridos por aprendizaje significativo se vuelve posible y promueve un nivel de desarrollo cognitivo que sería inconcebible sin el lenguaje. En virtud de las cruciales contribuciones que tanto el poder representacional de los símbolos como los aspectos refinadores de la verbalización aportan a la conceptualización, el lenguaje, evidentemente, determina, así como refleja las operaciones mentales (nivel de funcionamiento cognitivo implicado en la adquisición de conceptos abstractos y de orden superior) (Moreira Antonio, 2003).

Como refieren diversos autores a partir del aprendizaje significativo a través de lenguaje, la comunicación oral y escrita, es la base primordial para que todo ser humano acceda a nuevos aprendizajes y consolide los que ya tienen.

Desde los programas de estudio, se le da vital importancia al campo formativo de comunicación y lenguaje, y al igual que lo que se dice en el programa creo que lo primero que debe aprender el niño cuando entra a la escuela, es a comunicarse de forma convencional, y con una intención social, porque el primer lenguaje que desarrolla el niño es con la madre o con quien lo cuide, se establecen ciertos códigos de comunicación donde se sabe que necesita el niño y el mismo niño sabe como puede satisfacer sus demandas como es comer, tener frío, dormir, estar mojado etc.

Sin embargo cuando el niño empieza a relacionarse en otros contextos que ya no son su casa, debe desarrollar un lenguaje tanto oral como escrito con el que pueda comunicar a otros lo que siente, piensa o necesita.

Así, año con año he dado especial importancia a las actividades de lenguaje. En este ciclo, a partir de lo aprendido y con el fin de llevar a cabo mi propuesta de intervención. Considere dentro de mi planeación bimestral una propuesta bien sistematizada que en un primer momento me permitiera a través de juegos y canciones identificar el nivel de lenguaje, vocabulario y conceptualización que tenían mis alumnos. Y en un segundo momento implementar actividades para ampliar el vocabulario, mejorar la articulación y favorecer con esto la comunicación de los alumnos, dando mas posibilidad de ampliar sus aprendizajes.

El grupo donde se identifican es 1° de preescolar y la intención es prevenir posibles dificultades para adquirir la lectura y la escritura y esto a su vez interfiriera en la posibilidad de los alumnos de adquirir otros aprendizajes mas adelante.

## CAPITULO 2

### 2.1.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

#### A) DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN

Dentro del salón de clases, al iniciar mis actividades desde hace cuatro meses me doy cuenta que la mayoría de mis alumnos tienen dificultades en el lenguaje pues no logran pronunciar las palabras completas cortándolas ya que omiten o intercambian letras, y los que ya empiezan a escribir lo hacen tal como lo pronuncian.

Esto se genera por la falta de comunicación oral desde el hogar, y distorsión de la forma de pronunciar que se transmite de padres a hijos, lo que hace que los niños manejen un vocabulario muy limitado y mal articulado.

Actualmente, existen diversos factores que han ido cambiando las formas y la intención de la comunicación, la primera que es la que más influye de forma negativa en el aprendizaje y la forma en como participan los alumnos, es que las familias se han visto afectadas por la situación económica actual, que obliga tanto al padre como a la madre a salir a trabajar cubriendo jornadas largas de trabajo y por consecuencia minimizar significativamente el tiempo que conviven y se comunican con sus hijos; esta problemática, lleva a los niños a pasar largas horas frente a la televisión, juegos de videos, tabletas electrónicas y celulares, recibiendo información desmedida que se va acumulando en su mente, pero que no comparten con nadie y muchas veces no comprenden.

Al no tener una forma de comunicación constante con los padres, quienes en algunos casos pareciera que sienten culpa por estar ausentes, tratan de sustituir su presencia con cosas materiales y hablando de forma “apapachadora” a sus hijos distorsionando aún más la intención del lenguaje como una forma de

comunicar necesidades, conocimientos, sentimientos etc., y al tener un lenguaje oral distorsionado, el momento en que los alumnos inician el aprendizaje de la lengua escrita, se enfrentan a diversos conflictos pues no cuentan con un vocabulario amplio y tienen reprimidas las emociones.

Este análisis, me lleva a determinar que la falta de una comunicación oral entre padres e hijos, más una mala pronunciación de las palabras, genera en los alumnos vicios articulatorios que interfieren en la adquisición de la lengua escrita de una forma convencional, lo que impactara en el acceso a otro tipo de aprendizajes y la participación social.

A partir de este planteamiento, que se sustenta en una necesidad identificada en mi contexto de trabajo inmediato que es mi aula, surge la siguiente interrogante:

¿La falta de actividades específicamente de lenguaje en mis clases diarias, no me ha permitido fortalecer en los alumnos su comunicación y su adquisición de la lectoescritura se verá afectada?

Para resolver la incógnita, se plantea el siguiente objetivo:

### **OBJETIVO**

Que los alumnos fortalezcan sus procesos de comunicación para favorecer su adquisición a la lectoescritura consolidando sus aprendizajes al evitar vicios articulatorios que distorsionen la intención de lo que se comunica.



## **2.2.-EXPLICACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TEÓRICO METODOLÓGICOS DEL PROYECTO.**

El trabajo que se presenta en este documento, surge de la necesidad de fortalecer el lenguaje en los alumnos de preescolar, reconociendo que la etapa del preescolar es clave en la formación integral del ser humano, y que de esta depende el éxito, dificultades o fracasos que puedan tener estos niños que a futuro serán hombres que deben integrarse de forma activa a la sociedad.

La metodología que se utiliza a partir de lo aprendido durante la Licenciatura en Educación Preescolar que curse en la Unidad 095, es:

La investigación – acción se presenta como una metodología de investigación orientada hacia el cambio educativo y se caracteriza entre otras cuestiones por ser un proceso que:

- I) Se construye desde y para la práctica,
- II) pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla,
- III) demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas,
- IV) exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación,
- V) implica la realización de análisis crítico de las situaciones y
- VI) se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

La investigación debe despertar la curiosidad, la reflexión, el cuestionamiento, la duda, bases fundamentales de toda genuina.

(Eliot J., 2000)

Investigación. De allí la investigación será educativa si permite que los participantes involucrados desarrollen nuevas formas de comprensión y si le forman para emprender caminos propios de reflexión autónoma y compartida sobre el sentido de la práctica y las posibilidades de mejorarla.

Se construye desde y para la práctica porque esta investigación se inició desde lo que sucedía diariamente en mi salón, no se preparó algo especial o se pidió algo diferente, lo único que si modifique fue la intención, porque para poder determinar mi objeto a investigar, centre mi atención en las formas de comunicación tanto oral como escrita, así fui haciendo un seguimiento de mis alumnos para determinar qué actividades se tendrían que realizar para eliminar los vicios articulatorios en mis alumnos.

Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla. Una vez determinada mi problemática, se fueron eligiendo una a una las actividades que funcionarían mejor a partir de la forma en que aprenden mis alumnos y lo que les gusta hacer, y es como se hizo una propuesta de 5 actividades durante 3 meses que constituían una rutina pero se convirtieron en hábito.

Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas. Cada actividad, se les explicó a los padres de familia para que apoyaran en su casa, y también se les explicó a los alumnos lo importante que es hablar de la forma correcta y que no es lo mismo “lunes” que “dunes”.

Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación. Aunque los vicios articulatorios, solo lo tenían algunos alumnos, la propuesta se trabajó con todos los niños porque había casos en los que los niños que hablaban bien se burlaban de sus compañeros o algunos adoptaban la forma de hablar de los otros, por lo tanto se consideró un problema de participación e interacción y se explicó a todos los alumnos cual es la importancia de hablar de forma que todos nos entendamos.

Implica la realización de análisis crítico de las situaciones y se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. A pesar de que se hizo una propuesta muy sencilla aparentemente, cada actividad fue elegida a partir de las conductas, gustos, dificultades etc que se observó en los alumnos, porque la intención era lograr un cambio y que estaba por demás demostrado que con las actividades que se trabajaban cotidianamente no se podía lograr pues no llevaban un seguimiento que apuntara a un logro en concreto, sino que estaban muy abiertas y no me permitían identificar si realmente servía a los niños.

Para profesionalizar la intervención en la eliminación o minimización de una problemática, la investigación-acción profundiza la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. La investigación acción interpreta lo que ocurre desde el punto de vista de quienes actúan e interactúan en la situación problema, por ejemplo, profesores y alumnos, profesores y director”. (Bausela E, 1993)

Uno de los elementos más valiosos que tiene una docente de preescolar, es sin duda la observación permanente de sus alumnos, esto permite reconocer que le gusta a los alumnos, que necesitan, como lo hacen, porque lo hacen, para que lo hacen y el conocer todo esto, genera una forma de comunicación con nuestros alumnos, y que no es verbal pero que permite un nivel de interacción estrecho y va a llevar a general ambientes de confianza que fortalezca las habilidades comunicativas de nuestro alumnos.

Durante el ciclo escolar, podemos tener muchos fundamentos teórico metodológico, pero sin duda la interacción constante con nuestros alumnos, es la metodología más eficaz para ayudarlos en su desarrollo como seres humanos íntegros y felices.

### **3.3.-FUNDAMENTOS TEÓRICO PEDAGÓGICOS DE LA PROPUESTA.**

#### **HISTORIA DEL LENGUAJE.**

Desde sus orígenes, el lenguaje es considerado el centro de estudio de diversas disciplinas principalmente la lingüística, la antropología, psicología, genética humana etc. Y también a partir de diversas investigaciones, es comprobado que todas las lenguas tienen su origen en una lengua ancestral que debió aparecer antes de la salida de los homo sapiens de África.

Por eso, cada lengua se va desarrollando de forma innata a partir del entorno social donde nace cada niño, y se va convirtiendo en un proceso cognitivo cuando se empiezan a desarrollar otro tipo de competencias lingüísticas.

Para comprender como se dan los procesos de lenguaje en el preescolar, y como se convierte en una forma de comunicación social, es importante iniciar con algunos sustentos en relación a la evolución del lenguaje y que características se identifican para conformarlo.

Cuando se aborda el origen y la evolución del lenguaje se parte de que éste es un sistema de signos cuya función es comunicativa. La caracterización del lenguaje en esos términos permite realizar experimentos computacionales, ecuaciones matemáticas y sugerencias sobre el proceso que llevó de signos zoosemióticos a una semiosis humana, es decir, la producción de signos que efectúan los animales y les sirven como medio comunicativo y la producción de signos en nuestra especie con dicha función.

El lenguaje humano posee una serie de propiedades: la productividad, el desplazamiento, la arbitrariedad y la doble articulación. La productividad del lenguaje se refiere a la capacidad de agregar más información a cualquier mensaje que se produzca, por lo cual un mensaje se puede hacer cada vez más complejo y su único límite es la capacidad humana de producirlo y comprenderlo.

El desplazamiento es la opción que el lenguaje proporciona para comunicar acerca de lo que no está presente o no requiere estarlo para ser objeto de la comunicación; por ello es posible la comunicación de conceptos abstractos, la poesía, la literatura y la ciencia. (Zavala. O., 2000).

A lo largo de la educación de un niño, debe ir reconociendo que el lenguaje es mas que una simple forma de comunicación, debe reconocer que tiene toda una estructura para que la forma en se comunica se eficaz y sobretodo que los otros le entiendan. Es por eso que la importancia que tienen que los alumnos articulen adecuadamente las palabras para no distorcionar la idea del lenguaje es muy importante.

Tambien es necesario destacar que el lenguaje se va constituyendo conforme un contexto y una cultura, por eso las palabras cobran significado dependiendo del lugar donde se esté, pero lo que no es parte de la cultura es articular mal las palabras.

La transmisión, pues en la cultura es donde se incluye el lenguaje, por lo que ésta es una premisa necesaria, una característica que se observa siempre en ella. Si la transmisión cultural del lenguaje provee de una ventaja adaptativa, entonces se convierte en un elemento causal de la evolución biológica de nuestra especie; y si al mismo tiempo, en el proceso evolutivo, por ejemplo, con el incremento en el tamaño cerebral éste determina la evolución de mecanismos de aprendizaje, entonces los individuos podrán aprender un lenguaje que hipotéticamente se está desarrollando (ontogenética y evolutivamente) en el módulo de adquisición del lenguaje, lo cual hace posible el desarrollo cultural de nuestra especie en cuanto al origen y evolución del lenguaje se refiere. (Zavala O., 2000).

## DESARROLLO DEL LENGUAJE.

El ser humano desde el momento en que nace, se constituye como un ser social. Esto quiere decir que el proceso de su transformación en hombre, no es posible fuera del contexto social, en el cual se apropia de toda la experiencia histórica cultural acumulada en los objetos y fenómenos del mundo material y espiritual que le rodea, y que le es transmitida por los adultos que le alimentan a través del, le atienden, le educan lenguaje y emociones corporales, le transmiten esa experiencia social, y también le enseñan los modos de la actividad práctica e intelectual para actuar sobre ese mundo de objetos materiales y espirituales creados por la humanidad durante siglos.

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales relacionadas con ritmos de desarrollo y también, de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a las niñas y los niños en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que desempeñan, así como las oportunidades para hablar con adultos y otros niños, varían entre culturas y grupos sociales, y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, en general poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna y la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender; saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos: manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera. La incorporación a la escuela implica usar un lenguaje con un nivel de generalidad más amplio y referentes distintos a los del ámbito familiar; proporciona a las niñas y los niños

oportunidades para tener un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores.

Por ello, la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, donde se pasa de un lenguaje de situación – ligado a la experiencia inmediata– a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados, reales o imaginarios. Visto así, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que las niñas y los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados, y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen. Expresarse por medio de la palabra es una necesidad para ellos y es tarea de la escuela crear oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones, y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha. (SEP, 2011)

## EL LENGUAJE, PRIORIDAD EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En todas las reformas que se han venido dando, el campo de comunicación y lenguaje, se considera la columna vertebral de la educación, por lo tanto en esta investigación, considero de suma importancia incluir los enfoques que se han dado desde el (PEP 2014).

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva. Es, al mismo tiempo, la herramienta fundamental para integrarse a su cultura y acceder al conocimiento de otras culturas, para interactuar en sociedad y, en el más amplio sentido, para aprender. El lenguaje se usa para establecer y mantener relaciones interpersonales, para expresar sentimientos y deseos, para manifestar, intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones y valorar las de otros, para obtener y dar información diversa, para tratar de convencer a otros. Con el lenguaje también se participa en la construcción del conocimiento y en la representación del mundo que nos rodea, se organiza el pensamiento, se desarrollan la creatividad y la imaginación, y se reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y de otros.

En las primeras interacciones con su madre y con quienes les rodean, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato. Aunque no son conscientes del sentido de todas las palabras, entienden que su madre u otras personas hablan con ellos, y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a través de estas formas de interacción los pequeños no sólo van familiarizándose con las palabras, sino con la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que están aprendiendo, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones.



Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, los niños construyen frases y oraciones que van siendo cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y las normas de construcción sintáctica en los distintos contextos de uso del habla (la conversación con la familia sobre un programa televisivo o un suceso importante; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de un cuento; durante una fiesta, etcétera).

La ampliación, el enriquecimiento del habla y la identificación de las funciones y características del lenguaje son competencias que los pequeños desarrollan en la medida en que tienen variadas oportunidades de comunicación verbal. Cuando los niños presencian y participan en diversos eventos comunicativos, en los que hablan de sus experiencias, de sus ideas y de lo que conocen, y escuchan lo que otros dicen, aprenden a interactuar y se dan cuenta de que el lenguaje permite satisfacer necesidades tanto personales como sociales. Los avances en el dominio del lenguaje oral no dependen sólo de la posibilidad de expresarse oralmente, sino también de la escucha, entendida como un proceso activo de construcción de significados.

Aprender a escuchar ayuda a los niños a afianzar ideas y a comprender conceptos. Existen niños que a los tres, cuatro y cinco años se expresan de una manera comprensible y tienen un vocabulario que les permite comunicarse, pero hay casos en que sus formas de expresión evidencian no sólo un vocabulario reducido, sino timidez e inhibición para expresarse y relacionarse con los demás.

Estas diferencias no responden necesariamente a la manifestación de problemas del lenguaje; por el contrario, la mayor parte de las veces son el resultado de la falta de un ambiente estimulante para el desarrollo de la capacidad de expresión. Para todos los niños la escuela constituye un espacio propicio para el

enriquecimiento del habla y, consecuentemente, para el desarrollo de sus capacidades cognitivas a través de la participación sistemática en actividades en las que puedan expresarse oralmente; que se creen estas situaciones es particularmente importante para quienes provienen de ambientes en los que hay pocas oportunidades de comunicación.

Aunque en los procesos de adquisición del lenguaje existen pautas generales, hay variaciones individuales en los niños, relacionadas con los ritmos y tiempos de su desarrollo, pero también, y de manera muy importante, con los patrones culturales de comportamiento y formas de relación que caracterizan a cada familia. La atención y el trato a los niños y a las niñas en la familia, el tipo de participación que tienen y los roles que juegan en ella, las oportunidades para hablar con los adultos y con otros niños, varían entre culturas y grupos sociales y son factores de gran influencia en el desarrollo de la expresión oral.

Cuando las niñas y los niños llegan a la educación preescolar, generalmente poseen una competencia comunicativa: hablan con las características propias de su cultura, usan la estructura lingüística de su lengua materna, así como la mayoría de las pautas o los patrones gramaticales que les permiten hacerse entender. Saben que pueden usar el lenguaje con distintos propósitos (manifestar sus deseos, conseguir algo, hablar de sí mismos, saber acerca de los demás, crear mundos imaginarios mediante fantasías y dramatizaciones, etcétera).

La incorporación a la escuela implica para los niños el uso de un lenguaje cuyos referentes son distintos a los del ámbito familiar, que tiene un nivel de generalidad más amplio y de mayor complejidad, proporciona a los niños un vocabulario cada vez más preciso, extenso y rico en significados, y los enfrenta a un mayor número y variedad de interlocutores. Por ello la escuela se convierte en un espacio propicio para el aprendizaje de nuevas formas de comunicación, en donde se

pasa de un lenguaje de situación (ligado a la experiencia inmediata) a un lenguaje de evocación de acontecimientos pasados –reales o imaginarios. Visto así, el progreso en el dominio del lenguaje oral significa que los niños logren estructurar enunciados más largos y mejor articulados y potencien sus capacidades de comprensión y reflexión sobre lo que dicen, cómo lo dicen y para qué lo dicen.

Expresarse por medio de la palabra es para ellos una necesidad; abrir las oportunidades para que hablen, aprendan a utilizar nuevas palabras y expresiones y logren construir ideas más completas y coherentes, así como ampliar su capacidad de escucha, es tarea de la escuela. Por las razones expuestas, el uso del lenguaje, particularmente del lenguaje oral, tiene la más alta prioridad en la educación preescolar.

Las capacidades de habla y escucha se fortalecen en los niños cuando tienen múltiples oportunidades de participar en situaciones en las que hacen uso de la palabra con diversas intenciones:

Narrar un suceso, una historia, un hecho real o inventado, incluyendo descripción comunicación, por las experiencias de observar e inferir los mensajes en los medios impresos, por su posible contacto con los textos en el ámbito familiar, etcétera; saben que las marcas gráficas dicen algo, que tienen un significado y son capaces de interpretar las imágenes que acompañan a los textos; asimismo, tienen algunas ideas sobre las funciones del lenguaje escrito (contar o narrar, recordar, enviar mensajes o anunciar sucesos o productos). Todo ello lo han aprendido al presenciar o intervenir en diferentes actos de lectura y escritura, como pueden ser escuchar a otros leer en voz alta, observar a alguien mientras lee en silencio o escribe, o escuchar cuando alguien comenta sobre algo que ha leído. De la misma manera, aunque no sepan leer y escribir como las personas alfabetizadas, ellos también intentan representar sus ideas por medio de diversas

formas gráficas y hablan sobre lo que “creen que está escrito” en un texto. Evidentemente algunos niños llegarán a preescolar con mayor conocimiento que otros sobre el lenguaje escrito; esto depende del tipo de experiencias que hayan tenido en su contexto familiar. Mientras más ocasiones tengan los niños de estar en contacto con textos escritos y de presenciar una mayor cantidad y variedad de actos de lectura y de escritura, mejores oportunidades tendrán de aprender.

Por ello hay que propiciar situaciones en las que los textos cumplan funciones específicas, es decir, que les ayuden a entender para qué se escribe; vivir estas situaciones en la escuela es aún más importante para aquellos niños que no han tenido la posibilidad de acercamiento con el lenguaje escrito en su contexto familiar. La interacción con los textos fomenta en los pequeños el interés por conocer su contenido y es un excelente recurso para que aprendan a encontrar sentido al proceso de lectura aun antes de saber leer.

Los niños construyen el sentido del texto poniendo en juego diversas estrategias: la observación, la elaboración de hipótesis e ideas que, a manera de inferencias, reflejan su capacidad para elaborar explicaciones a partir de lo que “leen” y lo que creen que contiene el texto. Estas capacidades son el fundamento del aprendizaje de la lectura y la escritura.

Escuchar la lectura de textos y observar cómo escriben la maestra y otros adultos, jugar con el lenguaje para descubrir semejanzas y diferencias sonoras, reconocer que es diferente solicitar un permiso de manera oral que de forma escrita, intentar leer y escribir a partir de los conocimientos previos que tienen del sistema de escritura incrementando su repertorio paulatinamente, son actividades en las que los niños ponen en juego las capacidades cognitivas que poseen para avanzar en la comprensión de los significados y usos del lenguaje escrito, y para aprender a leer y a escribir. Presenciar y participar en actos de lectura y escritura permite a

los niños percatarse, por ejemplo, de la direccionalidad de la escritura, de que se lee en el texto escrito y no en las ilustraciones, de las diferencias entre el lenguaje que se emplea en un cuento y en un texto informativo, de las características de la distribución gráfica de ciertos tipos de texto, de la diferencia entre letras, números y signos de puntuación, entre otras.

Experiencias como utilizar el nombre propio para marcar sus pertenencias o registrar su asistencia; llevar control de fechas importantes o de horarios de actividades escolares o extraescolares en el calendario; dictar a la maestra un listado de palabras de lo que se requiere para organizar una fiesta, los ingredientes para una receta de cocina y el procedimiento para prepararla, o elaborar en grupo una historia para que la escriba la maestra y sea revisada por todos, son experiencias que permiten a los niños descubrir algunas de las características y funciones del lenguaje escrito. Al participar en situaciones en las que interpretan y producen textos, los niños no sólo aprenden acerca del uso funcional del lenguaje escrito, también disfrutan de su función expresiva, ya que al escuchar la lectura de textos literarios o al escribir con la ayuda de la maestra expresan sus sentimientos y emociones y se trasladan a otros tiempos y lugares haciendo uso de su imaginación y creatividad.

El acto de escribir es un acto reflexivo, de organización, producción y representación de ideas. Los niños aprenden a escribir escribiendo para destinatarios reales. Si escribir es un medio de comunicación, compartir con los demás lo que se escribe es una condición importante que ayuda a los niños a aprender de ellos mismos.

Los niños hacen intentos de escritura como pueden o saben, a través de dibujos, marcas parecidas a las letras o a través de letras; estos intentos representan pasos fundamentales en el proceso de apropiación del lenguaje escrito. En

síntesis, antes de ingresar a la escuela y de leer y escribir de manera convencional, los niños descubren el sistema de escritura: los diversos propósitos funcionales del lenguaje escrito, algunas de las formas en que se organiza el sistema de escritura y sus relaciones con el lenguaje oral. En este descubrimiento los niños someten a prueba sus hipótesis, mismas que van modificando o cambiando en diversos niveles de conceptualización.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, es necesario destacar que en la educación preescolar no se trata de que las educadoras tengan la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir a sus alumnos de manera convencional; por ello no se sugiere un trabajo basado en ningún método para enseñar a leer y escribir. Se trata de que la educación preescolar constituya un espacio en el que los niños tengan numerosas y variadas oportunidades de familiarizarse con diversos materiales impresos, para que comprendan algunas de las características y funciones del lenguaje escrito.

Aunque es posible que, a través del trabajo que se desarrolle con base en las orientaciones de este campo formativo, algunos niños empiecen a leer, lo cual representa un logro importante, ello no significa que éste debe ser exigencia para todos en esta etapa de su escolaridad.

En la educación preescolar la aproximación de los niños al lenguaje escrito se favorecerá, como ya se expuso, mediante las oportunidades que tengan para explorar y conocer los diversos tipos de texto que se usan en la vida cotidiana y en la escuela, así como de participar en situaciones en que la escritura se presenta tal como se utiliza en diversos contextos sociales, es decir, a través de textos completos, de ideas completas que permiten entender el significado, y no de fragmentos como sílabas o letras aisladas que carecen de significado y sentido comunicativo.

Por las características de los procesos cognitivos que implica la escritura y por la naturaleza social del lenguaje, el uso de las planas de letras o palabras, y los ejercicios musculares o caligráficos, que muchas veces se hacen con la idea de preparar a los niños para la escritura, carece de sentido, pues se trata de actividades en las que no se involucra el uso comunicativo del lenguaje, además de que no plantean ningún reto conceptual para los niños.

El aprendizaje del lenguaje escrito es un trabajo intelectual y no una actividad motriz. Como prioridad en la educación preescolar, el uso del lenguaje para favorecer las competencias comunicativas en los niños debe estar presente como parte del trabajo específico e intencionado en este campo formativo, pero también en todas las actividades escolares. De acuerdo con las competencias propuestas en este campo, siempre habrá oportunidades para promover la comunicación entre los niños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos: Lenguaje oral y Lenguaje escrito. A continuación se presentan las competencias que se pretende logren las niñas y los niños en cada uno de los aspectos mencionados, así como las formas en que éstas se favorecen y se manifiestan. (SEP, 2004)

La propuesta que se desarrolla a partir de este trabajo, está sustentada en el Programa de preescolar 2011, donde considera al lenguaje:

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva para integrarse y acceder al conocimiento de otras culturas, interactuar en sociedad y aprender; se usa para establecer relaciones interpersonales, expresar sensaciones,

emociones, sentimientos y deseos; intercambiar, confrontar, defender y proponer ideas y opiniones, y valorar las de otros; obtener y dar información diversa, y tratar de convencer a otros. Con el lenguaje, el ser humano representa el mundo que le rodea, participa en la construcción del conocimiento, organiza su pensamiento, desarrolla la creatividad y la imaginación, y reflexiona sobre la creación discursiva e intelectual propia y la de otros.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones. (SEP, 2011).

A partir de la interacción con los niños, de los fundamentos teóricos en los que se basa el Programa que utilizo día con día para enseñar a mis alumnos, puedo decir que el lenguaje es la máxima expresión de un conocimiento consolidado, pues hay muchos niños que están aprendiendo muchas cosas y las tienen guardadas en el cerebro, pero si no las manifiestan no podrán aplicarlas de una forma social y entonces todo lo que aprendan, si no les ayuda para participar en la sociedad, pues entonces no les sirve de mucho.

Vygotsky entendía que la vida del hombre no sería posible si este hombre hubiera de valerse sólo del cerebro y las manos, sin los instrumentos que son un producto social. La vida material del hombre está "mediatizada" por los instrumentos y de la misma manera, también su actividad psicológica está "mediatizada" por eslabones producto de la vida social, de los cuales el más importante es el lenguaje. (Vigotsky, 1995).

El niño desde el momento en que nace, empieza a comunicarse de una forma social con todos los que le rodean, aunque empieza usando el llanto para pedir cosas que necesita, es como se va dando cuenta que puede solucionar sus



necesidades de comida, sueño, frío, hacer del baño si llora, y esto conforme van creciendo lo van haciendo conscientemente hasta darse cuenta que necesitan comunicarse de una forma que otros los entiendan, y aunque inicialmente no saben que esto es un proceso social e indispensable de todos los seres humanos, si identifican que tienen que comunicarse si quieren obtener algo, ya después lo hacen con otros fines.

Según Vygotsky (1987, 1988), en palabras de Pino Sirgado (2000, p. 39), a diferencia de los animales, sujetos a los mecanismos instintivos de adaptación, los seres humanos crean instrumentos y sistemas de signos cuyo uso les permite transformar y conocer el mundo, comunicar sus experiencias y desarrollar nuevas funciones psicológicas. En el proceso de desarrollo cognitivo, el ser humano va reconstituyendo internamente, se va aproximando, a lo que ya fue desarrollado por la especie y eventualmente pasa a contribuir en la creación de nuevos instrumentos y signos. Ese proceso de interiorización/apropiación está mediado por interacciones e intercomunicaciones sociales, en las que el lenguaje es fundamental. (Vygotsky 1995).

Así conforme va creciendo el niño e interactuando, la forma de comunicación del niño se va estructurando a partir del uso de vocabulario convencional, y también va haciéndolo a partir de ideas más estructuradas.

En las primeras interacciones con quienes les cuidan, los pequeños escuchan palabras, expresiones y experimentan sensaciones que les provocan las formas de trato y reaccionan mediante la risa, el llanto, los gestos y los balbuceos; a partir de estas formas de interacción van familiarizándose con las palabras, la fonética, el ritmo y la tonalidad de la lengua que aprenden, así como con la comprensión del significado de las palabras y las expresiones. Conforme avanzan en su desarrollo y aprenden a hablar, las niñas y los niños construyen frases y oraciones cada vez más completas y complejas, incorporan más palabras a su léxico y logran apropiarse de las formas y normas de construcción sintáctica en

los distintos contextos de uso del habla: conversación con la familia sobre un suceso importante u otros eventos; en los momentos de juego; al escuchar la lectura de cuentos; durante una fiesta, etc. Entre las condiciones que posibilitan esta evolución está el hecho de encontrarse inmersos en un grupo cultural; usan el lenguaje de esa cultura en las actividades y relaciones en las que se involucran; las personas con quienes conviven cotidianamente tienen expectativas de que aprendan el lenguaje que usan, los retroalimentan para entenderse y los apoyan para comunicarse. (SEP, 2011).

## **LA RUTINA EN EL NIVEL PREESCOLAR.**

### **LA IMPORTANCIA DEL ESPACIO FÍSICO.**

Durante el tiempo que he trabajado con diversos grupos de preescolar, puedo asegurar que la primera forma factible de comunicación es con nuestro espacio físico, es por eso que la primera tarea que debe hacer una educadora es crear un ambiente propicio para que sus alumnos se sientan en confianza de interactuar y expresar emociones.

La organización, preparación del ambiente de trabajo, así como la adecuada distribución del tiempo, son componentes fundamentales inherentes al proceso educativo global, tal y como lo demanda la aplicación del currículum del Nivel Inicial.

Uno de los aspectos primordiales de la práctica pedagógica en el Nivel preescolar que más contribuye al desarrollo de un proceso educativo propiciador de experiencias altamente significativas para los niños y las niñas, en coherencia con sus características, intereses y necesidades, es la organización del trabajo diario para el desarrollo de las actividades.

Este proceso de organización del trabajo diario implica, además, el mantenimiento de una actitud de apertura que posibilite la valoración de una dinámica cooperativa e interactiva en un marco de respeto a la individualidad, atención a la diversidad, al tiempo que se promueven la independencia, el descubrimiento, la exploración del entorno y materiales, así como la consolidación de relaciones interpersonales.

De ahí la necesidad de organizarnos para mantener la atención de los niños y de las niñas, eligiendo los medios, el tiempo y otros elementos auxiliares que nos

permitan desarrollar una programación diaria donde podemos incluir acciones para el juego libre individual y en grupo.

(Vargas C., 2009).

Una de las cosas que permite a los alumnos sentirse seguros y en confianza es saber que sigue, el contacto diario con los pequeños me ha enseñado que necesitan ser guiados, esta guía les permite adquirir mejor los conocimientos y por lo tanto desarrollar el lenguaje satisfactoriamente.

De esta necesidad de los niños es que en este trabajo se plantean los beneficios en la estructura y desarrollo del lenguaje en los niños de preescolar así como los propósitos del campo formativo comunicación Y lenguaje en el Nuevo Modelo Educativo.

La rutina es una forma de organizar el día de la manera más adecuada posible, es una guía de orientación, no un programa estricto. Es la forma de brindar al niño y la niña la posibilidad de saber qué pasará luego de lo que está haciendo, creando de esta manera un clima de seguridad y confianza al poder establecer una secuencia de los acontecimientos día a día.

(Vargas C., 2009).

Las rutinas ofrecen frecuentes oportunidades a los niños y niñas para enfrentar situaciones concretas.

Proporciona espacios y tiempos para vivenciar experiencias de aprendizaje en diversos ambientes y manifestarlo a través del lenguaje

Ayuda al niño y la niña a adquirir la habilidad de planear y llevar adelante proyectos individuales y de grupo retando su capacidad creativa.

Ayuda al niño y la niña a terminar una tarea hasta el final.

Presenta al niño y la niña variadas actividades y materiales para su libre experiencia.

Ayuda a fomentar hábitos de orden y responsabilidad en sus relaciones interpersonales y en el cuidado de su aula.

Da al niño y la niña la satisfacción y la alegría que brinda la experimentación, la realización y solución de conflictos y problemas.

Contribuye al entendimiento y comprensión del tiempo y su dinámica cotidiana.

Brinda un estado emocional de seguridad y confianza, ya que el niño y la niña no tienen que depender del adulto totalmente para que le explique qué hará después.

Ofrece una secuencia organizada para la planeación, la ejecución y la evaluación.

Posibilita la diversidad de interrelaciones entre los niños y niñas: con ellos mismos, con los objetos y materiales, con el contexto, con los sujetos.

Aporta la oportunidad de que los niños y las niñas inicien unas actividades y que otras las inicien los adultos.

## LENGUAJE Y COMUNICACIÓN EN PREESCOLAR.

La enseñanza de la asignatura Lengua Materna. Español en la educación básica, fomenta que los estudiantes utilicen diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de textos. (SEP. 2017).

### **Propósitos para la educación preescolar**

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo logro será posible mediante la intervención sistemática de la educadora.

Se espera que en su tránsito por la educación preescolar en cualquier modalidad general, indígena o comunitaria, los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que de manera gradual puedan:

- Adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas.
- Desarrollar interés y gusto por la lectura, usar diversos tipos de texto e identificar para qué sirven; iniciarse en la práctica de la escritura y reconocer algunas propiedades del sistema de escritura.

## TEORIAL SOBRE EL DESARROLLO DEL LENGUAJE

Chomsky afirma que existe un dispositivo innato ubicado en el cerebro, el Dispositivo para la Adquisición del Lenguaje, que permite aprender y utilizar el lenguaje de forma casi instintiva, comprobando además que los principios generales de la gramática son universales para todos los seres humanos, defendiendo así la existencia de una Gramática Universal.

Para los seguidores de la Teoría Innatista, el lenguaje es algo innato del ser humano, y no algo aprendido, como defendía el conductismo. Es decir, el lenguaje se adquiere porque los seres humanos estamos biológicamente programados para ello, sin importar el grado de dificultad de la lengua.

Los principios que defiende esta teoría con respecto al resto son que:

- El aprendizaje del lenguaje es algo específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos efectos a la hora de aprender el lenguaje.
- Las emisiones verbales de los niños no son repuestas aprendidas de otras personas. (Skinner, 2011).

La teoría de Chomsky es una teoría de la competencia y no de la actuación, es decir, no explica la producción ni la percepción del lenguaje en circunstancias cotidianas sino en estados abstractos, ideales. Por lo tanto los procesos de comprensión y producción online (en tiempo y circunstancias reales) no ocurren necesariamente en el orden que se ha propuesto en el marco de la gramática generativa (Chomsky, 1992). En consecuencia, concluye el lingüista (Chomsky) que usar su teoría para explicar la producción y percepción del lenguaje online equivaldría a decir que el hablante elige las características de la oración (sintaxis) antes de elegir de qué va a hablar (léxico). De esta suerte, no es viable ni lógico explicar el funcionamiento cotidiano del lenguaje en función de la gramática

generativa. Ha de anotarse también que para Chomsky la razón de la existencia del lenguaje en los humanos no es permitir la comunicación sino permitir la creación y expresión del pensamiento (Salvat Editores, 1975). La expresión del pensamiento, puntualiza el lingüista, es una necesidad humana a la cual responde la aparición del lenguaje, si aparte de eso podemos comunicar

La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad a alguien nuestros pensamientos mediante la lengua, tanto mejor. Al respecto, estima el filósofo de la mente John Searle que el propósito del lenguaje es la comunicación, así como el propósito del corazón es bombear sangre, (Baron B., 2014).

Transcripción de Teoría del Desarrollo del Lenguaje según Jerome Bruner.

El niño/a esta en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, profesores, amigos y personas que forman parte de su comunidad y del mundo que los rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

Asimismo este no adquiere las reglas (gramática, comunicación referencial, etc.) al vacío sino que antes de aprender a hablar aprende usar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. El desarrollo del lenguaje, entonces, incluye la intervención de dos personas, por lo tanto no es una avalancha de lenguaje hablado, sino una estructura altamente interactiva

El niño accede de forma privilegiada al lenguaje teniendo entradas de amplificadores externos, los cuales son: la familia y la escuela.

Según Bruner, el lenguaje se aprende usando formas comunicativas. Por lo cual, la interacción entre la madre con el niño logra que pase de lo pre lingüístico a lo lingüístico.

El desarrollo psicológico no es individual. Esta debe ser mediada por la educación entre el sujeto y su medio cultural. (Herrera L., 2016)



## Principios de la Teoría Conductista

Este enfoque, que como hemos dicho tiene como uno de sus representantes más importante al psicólogo norteamericano Burrhus Frederic Skinner, sostiene que todas las conductas del ser humano se rigen por el esquema general de Estímulo-Respuesta.

Esto quiere decir que lo que hacemos tiene consecuencias que pueden ser buenas o malas, siendo capaces de anticiparlas para comportarnos de una forma u otra.

En lo referente al lenguaje, la Teoría Conductista afirma que es una conducta más que funciona de forma similar a otros comportamientos del ser humano, como el caminar o la capacidad cognitiva, y que existe gracias a una serie de estímulos que contribuyen a la aparición, mantenimiento y desarrollo de la conducta verbal.

Por ejemplo, nosotros animamos a nuestros bebés a realizar diferentes sonidos. Cuando éstos se aproximan a las palabras mamá o papá, el niño descubre que pueden ocurrir toda clase de acontecimientos, como que sonreímos o le cogemos en brazos.

Defiende que la imitación es la capacidad infantil que sirve de motor o permite acceder al lenguaje, junto a la necesidad de satisfacción de determinadas necesidades como comer, beber o jugar.

En función del refuerzo que obtengan del entorno, los niños cambiarán o ampliarán progresivamente sus emisiones verbales, haciendo que cada vez se parezcan más al lenguaje de los adultos según vayan creciendo.

## Aspectos positivos y negativos de la Teoría Conductual

La Teoría Conductual no se preocupa por el lenguaje en sí, sino por la etapa pre verbal y el contexto en el que se mueve el niño. Por ello, esta teoría, al igual que el resto, cuenta con una serie de puntos fuertes y otros débiles.

Como puntos fuertes podemos señalar los siguientes:

- El conductismo hizo que se empezara a tomar en cuenta el contexto en el que se mueve el niño como aspecto importante en la adquisición y desarrollo del lenguaje.
- Es importante su aportación del esquema Estímulo-Respuesta.
- Lo más importante del conductismo es precisamente el debate que se creó en torno al mismo.

Por otro lado, los puntos débiles del conductismo podrían resumirse en los siguientes:

- El lenguaje es un aspecto muy complejo del ser humano y esta teoría no logra explicarlo de forma suficiente.
- Las explicaciones se basan en el aprendizaje animal, por lo que existe una generalización de lo que hacen los animales a lo que hacen las personas.
- El conductismo no contempla ningún tipo de etapa. (Skinner F. , 2011)

### Teoría cognitiva de Jean Piaget

Fue creada por el psicólogo Jean Piaget. Se basa en que el lenguaje está subordinado al pensamiento, y se encuadra dentro de las teorías de tipo innatista: la adquisición del lenguaje se debe a factores biológicos y no culturales. El ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Según esta teoría la adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje. En esta teoría se refleja como se desarrolla el conocimiento cognitivo en una

persona desde sus primeros años de vida hasta que alcanza su madurez intelectual.

Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje se desarrollan por separado, ya que la inteligencia empieza a desarrollarse desde el nacimiento, antes de que el niño hable, por lo que el niño va aprendiendo a hablar según su desarrollo cognitivo va alcanzado el nivel necesario para ello. Para él, es el pensamiento el que hace posible adquirir un lenguaje, lo que implica que cuando el ser humano nace no posee un lenguaje innato, como afirmaba Chomski, sino que lo va adquiriendo poco a poco como parte del desarrollo cognitivo. Una vez adquirido un lenguaje este a su vez ayudará también al desarrollo cognitivo.

En el proceso de adquisición del lenguaje Piaget establece:

Para Piaget, la construcción progresiva de diferentes esquemas sobre la realidad es una señal de que la inteligencia del niño se está desarrollando. Los esquemas son un elemento fundamental para que los seres humanos se adapten al ambiente y puedan sobrevivir, es decir, que desde que los niños nacen, construyen y acumulan esquemas debido a la exploración activa que llevan a cabo dentro del ambiente en el que viven, y donde a medida que interactúan con él, intentan adaptar los esquemas existentes para afrontar las nuevas experiencias.

Otra idea de Piaget es que el aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje, donde el aprendizaje continúa por la construcción de estructuras mentales, basadas en la integración de los procesos cognitivos propios donde la persona construye el conocimiento mediante la interacción continua con el entorno.

Por tanto para que el niño alcance su máximo desarrollo mental debe atravesar desde su nacimiento diferentes y progresivas etapas del desarrollo cognitivo. El niño no puede saltarse ninguna de estas etapas y tampoco se le puede forzar para que las alcance más rápido.

A su vez estas etapas se dividen en estadios del desarrollo cognitivo. Estos estadios como las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se interiorizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

- **Etapa sensorio-motriz:** comienza con el nacimiento y concluye a los 2 años. La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

- **Etapa pre operacional:** de los 2 años hasta los 6 años. Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

- **Etapa de operaciones concretas:** de los 7 años a los 11 años. Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad

**Etapa de operaciones formales:** 12 años en adelante. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. (blogpost, 2008).

## CAPITULO 4

### PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

#### ACTIVIDADES DE LENGUAJE PARA FORTALECER LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS Y FAVORECER LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO ESCRITURA.

Para llevar a cabo la siguiente propuestas de intervención, se desarrollaron los siguientes momentos:

##### 1- INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

La investigación o metodología cualitativa es el tipo de método de investigación de base lingüístico- semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Se suele considerar técnicas cualitativas todas aquellas distintas a la encuesta y al experimento. (Wikipedia, 2017)

El grupo de 1° de preescolar es en general un grupo que gusta de las actividades de juego, si bien no comparte el material que utilizan, tampoco suelen arrebatarse ni pelear por el que tienen sus compañeros.

La mayoría de los alumnos tienen asistencia regular a la escuela y llegan de forma puntual, esto permite tener actividades permanentes que fueron la base para desarrollar las rutinas que se presentan en esta investigación.

Se puede trabajar con cuentos e imágenes pues los alumnos tienen un buen nivel de atención por lo menos 15 minutos seguidos. Les gusta cantar, otro aspecto que favorece para desarrollar actividades de canto y juego que les permite coordinar su pensamiento con lo que hacen y esto favorece el lenguaje.

## **2- INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL.**

La investigación experimental es un tipo de investigación que bien utiliza experimentos y los principios encontrados en el método científico. Los experimentos pueden ser llevados a cabo en el laboratorio o fuera de él. (Wikipedia, 2014).

Para estructurar la propuesta de intervención, se aplicaron diversas actividades para observar cuales gustaban más a los niños y con cuales estaban más atentos y se comunicaban mejor.

Se hicieron algunas preguntas a los padres para ver cómo era la forma de comunicación en casa, quien pasaba más tiempo después de estar en la escuela y poder determinar cuáles eran los factores que interferían en la buena articulación de los alumnos.

## **3-INVESTIGACIÓN APLICADA**

La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto. (Ivave J., 2017)

El grupo de 1° de preescolar se constituye por 10 niños y 10 niñas, en general es un grupo participativo, gustan mucho de jugar, pintar y ver películas. Ante actividades que requieren de predicción y anticipación, muestran buenos resultados, su nivel de aprendizaje corresponde a su edad, sin embargo la mala articulación que tienen al hablar, la cual está comprobado que no es por ningún tipo de malformación, sino por malas prácticas en el hogar puede traer a futuro dificultades para adquirir otros aprendizajes, pues la adquisición de la lectoescritura se verá afectada porque en los primeros ejercicios que hacen de escritura, están escribiendo como hablan.

#### **4.1-DESARROLLO DE LAS ESTRATEGIAS.**

Un ambiente rico en lenguaje es aquel en el que los niños están rodeados de lenguaje hablado, de canciones y de lectura, y cuentan con muchas oportunidades durante todo el día, a lo largo de todas sus actividades, para comunicarse con otras personas y participar en interacciones recíprocas. Crear este ambiente es importante para el aprendizaje temprano de los niños y puede tener un fuerte impacto en el lenguaje temprano, el vocabulario, las habilidades de lectura y matemáticas, así como en el desarrollo social y emocional de los niños.

A continuación se presenta una rutina de 4 tiempos combinadas con las actividades propias del Programa de estudio. Estas actividades se aplicaron diariamente durante los meses de febrero a julio del ciclo escolar 2017-2018.

Siempre se aplicaron en el mismo orden, lo único que variaba era el tema en la actividad de observación de láminas.

## RUTINA PARA FAVORECER EL LENGUAJE.

### RECIBIMIENTO Y SALUDO A LOS ALUMNOS.

- Aprovecho este momento para observar de que ánimo y que humor llegan los niños. Esto con la finalidad de iniciar la actividad:

ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSO
EXPRESAR EMOCIONES 9:00 a 9:30	<p>Una vez que llegaron todos los alumnos, inicio con una canción de buenos días. Motivando a los alumnos a que canten conmigo. Sobre todo animando a aquellos que identifique con algún mal estar.</p> <p>Las canciones son</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. La tía Mónica</li><li>2. El periquito azul.</li><li>3. Las reglas del Sargento.</li></ol> <p>Una vez que cantamos todos, se presentan caritas con diversas expresiones acompañadas de un letrero que tiene el nombre de la expresión.</p> <p>A cada niño se le da un juego con el nombre de la expresión y se le pide pegue al lado de la carita el nombre. Esto lo hacen por asociación. Y al final se les pide platiquen porque se sienten así.</p> <p>Después bajo la misma tónica se identifica el nombre en la lista, el día, mes y el estado del tiempo.</p>	<p>Ambiente alfabetizador.</p> <p>Caritas y letreros de emociones Grabadora.</p> <p>Indicador de evaluación: El niño identifica su nombre de entre varios.</p>



ACTIVIDAD DE LENGUAJE:

- Se empiezan con actividades que favorecen la cognición y el lenguaje.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSO
<p>TRABALENGUAS 9:30 a 10:00</p>	<p>Ya que expresamos emociones, se explica a los alumnos la importancia que tiene el pronunciar bien las palabras para que todos nos entiendan y sepan que queremos o necesitamos.</p> <p>Todos diremos un trabalenguas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un limón, medio limón.</li> <li>• Tres tristes tigres.</li> <li>• Pablito clavo un clavito etc.</li> </ul> <p>Se trabajara el mismo trabalenguas hasta que los niños lo logren.</p> <p>Cada que un niño diga el trabalenguas, yo lo sigo con una regla para asocien lo que dicen con lo escrito.</p> <p>Al terminar en el plato del buen comer los niños identifican que contiene el almuerzo que van a comer ese día,</p>	<p>Ambiente alfabetizador.</p> <p>Imágenes referentes al trabalenguas y el trabalenguas escrito.</p> <p>Plato del buen comer.</p> <p>Indicador de evaluación: El alumno muestra habilidad para decir el trabalenguas y amplia vocabulario.</p>

10:00 a 10:30 ALMUERZO

**10:30 A 11:30 SE ABORDAN LAS ACTIVIDADES SEGÚN EL PROGRAMA.**

<p>HOY VEO 13:40 A 14:30</p>	<p>Se pega una lámina en el pizarrón, siempre con un tema diferente se motiva a los niños a que observen y hablen de todo lo que ven.</p> <p>En esta actividad se fortalece el respeto al turno del otro, a la opinión del otro y se comenta cuando las palabras no están bien pronunciadas, repitiéndolas entre todos para que se vayan corrigiendo.</p> <p>Al finalizar el análisis de la lámina, se pegan en el pizarrón palabras clave que los niños identifiquen del dibujo, y se pide redacten una historia de forma escrita para que vayan ejercitando la escritura de letras aunque aún no la hayan adquirido.</p>	<p>Ambiente alfabetizador.</p> <p>Láminas de aprendiendo a mirar</p> <p>Cuadernos y lápices.</p> <p>Indicador: el alumno escucha con atención y opina sobre el tema</p>
----------------------------------	--	---

**12:30 A 13:40 COMIDA.**

**RECONOZCO MI ENTORNO.**

Para esta actividad, se utilizaran láminas de aprendiendo a mirar y se va orientando a los niños para desarrollar habilidades de observación, anticipación, predicción y la correcta pronunciación de las palabras.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSO
<p>EL CUENTO DICE... 14:30 A 15:20</p>	<p>Ya para ir cerrando el día, se pone a los niños en equipos, y se les da material para armar, para recortar, para colorear, para moldear, pintura digital...</p> <p>Yo inicio con la lectura de un fragmento de algún cuento, este cuento se hará durante varios días. Durante la lectura, se les harán preguntad a los niños, sobre que creen que pasa, o cómo les gustaría que se llamara algún personaje etc.</p> <p>Al finalizar entre todos harán una representación del cuento con el material que se les dio, se les enfatiza a los niños la importancia de comunicarse entre ellos y que todos tienen que estar de acuerdo.</p>	<p>Ambiente alfabetizador.</p> <p>Caritas y letreros de emociones</p> <p>Grabadora.</p> <p>Indicador de evaluación: expresa sus ideas a partir de imágenes y las explica.</p>

#### IMAGUINO QUE SIGUE

- Esta actividad fortalece la atención auditiva, y amplía el vocabulario.

## CIERRE DEL DIA.

- Este momento es para que los niños expresen todo lo que sintieron durante el día.

ESTRATEGIA	DESARROLLO	RECURSO
¿COMO ME SENTÍ? 15:20 a 15:40	Igual que al inicio del día, los niños expresan su emoción. Se entrega una guía de preguntas a los padres para que las resuelvan con los niños y tiene que ver con lo trabajado durante el día, esto para favorecer la comunicación en casa.	Ambiente alfabetizador. Caritas y letreros de emociones. Indicador de evaluación: la guía resuelta por los padres y explicada por los niños

## **EVALUACIÓN DE RESULTADOS.**

Al finalizar las actividades, los alumnos demuestran utilizar el lenguaje de una forma convencional y social, donde expresan emociones y sentimientos, ya escuchan con un poco de más interés a sus compañeros y a través del lenguaje conocen y respetan sus necesidades.

También mejoraron los vicios articulatorios que como dice Chomski el lenguaje es innato porque está íntimamente relacionado a su cultura o su ambiente familiar, y los alumnos traían muy arraigado el lenguaje utilizado en su casa para irse relacionando con su familia y pasó a uno articulado de forma convencional para comunicarse en otros contextos como lo es la escuela.

Otro aspecto que lograron fue desarrollar el lenguaje a través del contacto con diferentes actividades sobre dibujo (lenguaje icónico) el niño utiliza mucho su imaginación a través de lo que es el dibujo, esquemas, signos y símbolos.

## **CONCLUSIONES**

En este espacio que más que concluir, me lleva a muchas reflexiones, quiero empezar con dos fundamentales:

- Los niños cuando están seguros de que es lo que va a pasar, responden satisfactoriamente a su proceso de aprendizaje.
- Los niños bien informados de lo que van a aprender, le encuentran un significado y utilidad a las cosas.

Empecé preocupada por la articulación de las palabras, y si se logró que los niños corrigieran varias palabras, creo que en todo lo que escribí manifesté la necesidad del lenguaje como una necesidad social, pero lo que es cierto es que eso no me preocupaba tanto como que los niños hablaran correctamente.

Al finalizar la aplicación de la rutina, me di cuenta que mi visión había cambiado, que la intención de la rutina ya no era la articulación, sino la socialización de emociones.

Entendí que es más importante que los niños expresen lo que sienten, lo que quieren, que aprendan a reconocer lo que quiere y lo que siente el otro.

Claro que sigo creyendo si los niños no hablan bien no van a escribir bien.

Algo que no dio mucho resultado es que los papás hicieran la actividad como beneficio en el aprendizaje de sus hijos, los pocos que la hicieron, fue como tarea, no como un buen momento para conocer más a sus hijos o convivir con ellos. Tal vez faltó involucrarlos como a los niños, pero eso no lo podía hacer porque lo prohíbe la escuela.

El objetivo Que los alumnos desarrollen un lenguaje oral de forma convencional que les permita consolidar sus aprendizajes al evitar vicios articulatorios que distorsionen la intención de lo que se comunica.

Si se logró en un 80% pues aún hay vicios que los niños tienen, pero que también se tiene que reconocer que son parte de una cultura porque quitar el “¿pa qué?” y el “¿tons cómo?” fue imposible hasta que reconocí que eso los hace en esencia parte de ese lugar.

Me sorprendí cuando vi que llevando un trabajo ordenado y secuenciado, los niños si logran lo que dice el plan de estudios, y reconozco que el éxito de los niños depende mucho de cómo yo a partir de las estrategias le ayude al niño a generar esas posibilidades de acceder a más y más aprendizajes.

Otro aprendizaje que yo consolide es que la Educación Preescolar es la base del resto de los años de escuela de cada uno de nuestros niños y las habilidades que en este nivel se desarrollen es para consolidar otros aprendizajes.

Fue una experiencia muy grata muy enriquecedora. Hice un trabajo para titularme que me dejó muy satisfecha.

# FAVORECIENDO EL LENGUAJE A TRAVÉS DE LA NARRACION DE CUENTOS





# DESARROLLO DE LA IMAGINACION A TRAVÉS DE LA OBSERVACION





# EL LENGUAJE ES EL NUMERO 1 EN EL JUEGO



# LOS NIÑOS DESARROLLAN SU LENGUAJE EN SU ENTORNO EDUCATIVO Y SOCIAL



# BAILAN Y CANTAN PARA MEJORAR SU ARTICULACION DE LENGUAJE



# LOS NIÑOS CONSERVAN EL LENGUAJE CULTURAL DE SU REGION





# LOS NIÑOS IMAGINAN Y ESCRIVEN CONVENCIONALMENTE LO QUE OBSERVAN



## BIBLIOGRAFIA.

- Antonio, M. M. (2003). *Lenguaje y aprendizaje significativo*. México.
- Carlos, Z. O. (2000). La evolución del lenguaje humano. *Revista de Cultura Científica*, 1.
- Esperanza, B. (1993). La docencia a través de la investigación-acción-. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1.
- J., E. (2000). *La Investigación-Acción en Educación*. España: Morata.
- José, L. (2017). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica*, 34. Obtenido de <http://www.uti.edu.ec/antiguo/index.php/investigacion-por-carreras/item/554-volumen3-cap6.html>
- Leonardo, B. B. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomski*. México: Libertadores.
- libre, W. I. (4 de septiembre de 2017). *Wikipedia*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_cualitativa](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_cualitativa)
- Lucero, H. M. (4 de abril de 2016). *Prezi*. Obtenido de <https://prezi.com/xiroqfaaunlg/teoria-del-desarrollo-del-lenguaje-segun-jerome-bruner/>
- PÚBLICA, S. D. (2004). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR 2004*. México: SEP.
- S., V. L. (1995). *PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Fausto.
- SEP. (2011). *Programa de estudio 2011 / Guía para la Educadora Preescolar*. México: SEP.
- SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. EDUCACIÓN PREESCOLAR*. México: SEP.
- Skinner. (30 de agosto de 2011). *Bebés y mas*. Recuperado el 5 de octubre de 2018, de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/teorias-sobre-la-adquisicion-y-el-desarrollo-del-l..>
- Skinner, F. (30 de agosto de 2011). *Bebes y Mas*. Obtenido de <https://www.bebesymas.com/desarrollo/teorias-sobre-la-adquisicion-y-el-desarrollo-del-lenguaje-el-conductismo>
- urjcvicalvaro. (01 de abril de 2008). *blogdiario.com*. Obtenido de <http://urjcvicalvaro.blogspot.es/1207037640/teor-a-cognitiva-de-jean-piaget/>
- Vargas Clara, L. L. (2009). *El trabajo diario en el nivel inicial. ¿Cómo organizar la jornada de cada día?* República Dominicana: 1000x1000.

Wikipedia. (21 de enero de 2014). *La enciclopedia libre*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_experimental](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_experimental)

Vargas Clara, L. L. (2009). *El trabajo diario en el nivel inicial. ¿Cómo organizar la jornada de cada día?* República Dominicana: 1000x1000.

Wikipedia. (21 de enero de 2014). *La enciclopedia libre*. Obtenido de [https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_experimental](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_experimental)