

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL

UNIDAD AJUSCO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA
(LEIP)

TALLER DE CAPACITACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA
FRENTE AL TDAH

LÍNEA DE FORMACIÓN:
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA DESDE LA PEDAGOGÍA SOCIAL

PROYECTO DE DESARROLLO EDUCATIVO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN E INNOVACIÓN PEDAGÓGICA

PRESENTA:
GRISEL DE LA ROSA VÁZQUEZ

ASESOR:
LIC. FELIPE RODRÍGUEZ DÚRAN

CIUDAD DE MÉXICO, ENERO DE 2019.

Agradecimientos

Mi agradecimiento

A la UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL por darme la oportunidad de forjarme profesionalmente en el ámbito educativo.

A mis padres.

Patricia Vázquez Ibáñez y José Luis de la Rosa Jacobo porque muchos de mis logros se los debo a ustedes que me motivaron constantemente para alcanzar mis anhelos y ser la persona que soy .gracias mamá y papá.

A mi esposo

Carlos Prud'homme Zecua: con cariño por su apoyo y comprensión siempre me motivaste para salir adelante. Muchas gracias amor.

A mis tíos

Norma Alicia Vázquez, José Luis Silva (+), José Cuitláhuac Vázquez, Juan Martin Vázquez a quienes me brindaron su confianza y apoyo a lo largo de mi vida.

Mi hermano

Luis Daniel de la Rosa, y hermosa familia integrada por Isabel Noguera, Daniel y Avril quienes me motivaron cada día para lograr mis aspiraciones ¡mil gracias!

Con agradecimiento especial a:

Rosario Muñiz Sánchez Miss Sharon por transmitirme tus conocimientos y dedicación sobre el TDAH, gracias a ti he logrado importantes objetivos para culminar el desarrollo de mi proyecto con éxito, haciendo de esta experiencia la más especial. ¡Muchas gracias!

A mis amigas:

Araceli Guillermina, Bertha Beatriz, Estela, Martha Angélica, Marisol, Mónica, Rocío y Lucina por ser mi mano derecha durante todo este tiempo, les agradezco su desinteresada ayuda, por darme su apoyo siempre que las necesité, por aportar considerablemente en mi proyecto sus ideas cuando yo no tenía ninguna. Les agradezco no solo por la ayuda, y por los buenos momentos en los que convivimos, son unas grandes personas y me encanta tenerlas a mi lado como amigas. ¡Gracias infinitas!

A mis profesores:

Felipe Rodríguez Durán, Elizabeth Rojas Samperio, Norma Alcántara Gómez, Arturo Cristóbal Álvarez Balandra, Martha Altamirano Rodríguez, Nelly del Pilar Cervera Cobos. Por guiarme en este complicado proceso, es cierto que no ha sido nada fácil, sin embargo gracias a su ayuda incondicional, esto ha sido menos complicado, el resultado de mi proyecto es espectacular, mejor de lo que esperaba y una gran parte del desarrollo de este excelente trabajo se lo debo a ustedes. ¡Muchas gracias!

Para terminar en este momento especial agradezco a la Profesora Guadalupe Marrufo Morales por dejarme realizar mi Proyecto Educativo dentro de su escuela Jardín de niños "Un Mundo Fantástico", brindándome su conocimiento y amistad. ¡Gracias infinitas!

Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. METODOLOGÍA.....	4
1.1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA	4
1.2. PEDAGOGÍA SOCIAL (PS)	9
CAPÍTULO 2.	12
DIAGNÓSTICO INTEGRAL Y CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA.....	12
2.1. LOS ESPACIOS INTERNOS Y LOS CONTEXTOS EN LOS QUE SE DESARROLLA LA DINÁMICA SOCIAL, DONDE SE ENCUENTRA EL GRUPO SOCIAL DONDE SE HARÁ LA INTERVENCIÓN	12
2.2. LOS SUJETOS: SUS PRÁCTICAS Y SUS VÍNCULOS	18
2.3. REFERENTES TEÓRICOS	20
2.3.1 NIÑOS CON TDAH	29
2.3.2 LOS PADRES CON HIJOS DIAGNOSTICADOS CON TDAH	36
CAPÍTULO 3. CONSTRUCCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	38
3.1. ¿CÓMO LO QUE SE PUEDE LLEGAR A SER LO QUE DEBE SER?	40
3.2. PROBLEMA DE INTERVENCIÓN	41
3.3. POSIBLE FORMA DE RESOLVER	43
CAPÍTULO 4. DISEÑO Y DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	45
4.1. ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN	46
4.2. FUNDAMENTACIÓN DE CONTENIDOS	47
4.3. ORGANIZACIÓN, PROPÓSITO GENERAL DE LA INTERVENCIÓN	47
OBJETIVO GENERAL	48
4.4. METODOLOGÍA DEL TRABAJO DE LA PROPUESTA	49
TRABAJO DE SESIÓN POR SESIÓN	50
CAPÍTULO 5. EVALUACIÓN DE RESULTADOS.....	82
5.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN	82
5.2. RESULTADOS DEL SEGUIMIENTO	83
5.2.1. SE TOMARON COMO CRITERIOS A EVALUAR LOS SIGUIENTES PUNTOS:	83
5.3. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	85
CONCLUSIONES FINALES	93

Anexos

Anexo 1. Entrevista a padres de familia	94
Anexo 2. Cuestionarios de conners para maestros	95
Anexo 3. Cuestionarios de conners para los padres	96
Anexo 4. Diario de campo	97
Anexo 5. Guía de observación	98
Anexo 6. Encuesta de satisfacción	99
Anexo 7. Rúbrica de evaluación	77

Tablas y figuras

Tabla 1. Cronología del TDAH	26
Tabla 2. Datos arrojados después de la implementación	67
Figura 1. Rueda de sentimientos	46

Introducción

La familia es un círculo desde donde partimos para formarnos como seres humanos; los padres dan seguridad a sus hijos y son un modelo a seguir para ellos. En el caso de los niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), estos lazos han de ser fuertes y fundamentales a fin de apoyarlos en el control de este síndrome. Cuando estos pequeños empiezan a interactuar con otros niños en escuelas donde la matrícula es mayor a la que compartían en otros espacios, los profesores no pueden tener la supervisión adecuada y pasan dificultades ante las contradicciones en la educación del niño con TDAH, ponen en tela de juicio los métodos y estrategias utilizados por los padres, quienes desconocen cómo atender a sus hijos con TDAH. (Orjales, 1999, p. 16).

Por lo que la propuesta de este trabajo se centra en tratar de superar esas dificultades vividas por los padres de los niños con TDAH, cuando no se cuenta con la atención adecuada o si bien la tienen, pero no hay un seguimiento apropiado. A fin de ofrecer una propuesta encaminada a favorecer los procesos educativos en este contexto, se pensó en diseñar e implementar un taller de capacitación para padres, basado en técnicas socio emocionales que promuevan la mejora de la dinámica familiar y social; por ende, la escolar.

Para este trabajo se empleó la metodología de la investigación acción cuyas aportaciones fueron una guía, para desarrollar los instrumentos con los cuales se estructuró el diagnóstico de la situación observada. Con base en dicho diagnóstico se planteó el problema, donde se representa el foco de atención del presente proyecto de desarrollo educativo; a saber, cómo orientar a los padres que tienen dificultad para atender y acompañar a sus hijos diagnosticados con TDAH.

Se observó a los niños que presentan la problemática descrita, en los espacios donde se desenvuelven: la casa, la escuela o un espacio neutral. Se conocieron aspectos relacionados con las necesidades de los padres de familia; las dificultades que pasan al tener un hijo con TDAH, por qué se sienten

incomprendidos. Regularmente estos padres piensan que hacen lo mejor en cuanto a la educación de sus hijos, pero de acuerdo con el comportamiento de los pequeños, en situaciones comunes y cotidianas, para los padres las demás personas piensan lo contrario, es decir, que no los educan de manera adecuada. Lo anterior se afirma por los comentarios o exclamaciones que los propios padres observan o escuchan de otras personas, cuando tratan de corregir a sus hijos (Orjales, 1999, p. 18).

Por lo anteriormente expuesto este proyecto trata de identificar esas necesidades, aborda la posible solución que es un taller de capacitación para padres, con base en actividades socio emocionales, mediante las cuales éstos hagan una retrospectiva de cómo se sienten al tener un hijo con TDAH. La idea es que reflexionen sobre las limitantes que tienen al atender a sus hijos, por ejemplo, la falta de tiempo debido al trabajo constante, no poder estar con ellos el tiempo suficiente para atender sus necesidades cotidianas, entre otras (Orjales, 1999, p. 19).

En toda investigación es fundamental establecer una metodología, para alcanzar el objetivo de la primera, conociendo el camino que se ha de recorrer, en especial cuando nos enfrentamos al llamado paradigma cualitativo de la investigación.

Este trabajo se organiza en cinco apartados: un primero, denominado investigación acción participativa, en el que abordaremos la metodología de la investigación acción y los principios de la pedagogía social que señala la importancia de participar en el trabajo con grupos vulnerables, en este caso los padres de niños diagnosticados con TDAH que como se indicó renglones antes se sienten incomprendidos y frustrados ante el comportamiento reportado por la escuela en relación al comportamiento y aprendizaje de sus hijos.

En el segundo capítulo se presenta un diagnóstico integral en el que se aborda el aspecto referido a los espacios internos y el contexto donde se desenvuelven los sujetos que participan en esta intervención.

A partir de la construcción del problema, así como los referentes teóricos donde encontraremos la fundamentación de los sujetos de este proyecto

educativo; se presenta un tercer capítulo, denominado construcción del problema de investigación, donde se plantea el problema de intervención y una posible forma de resolverlo.

El cuarto capítulo denominado diseño y desarrollo de la propuesta de intervención, describe la estrategia de la propuesta, fundamenta los contenidos y la metodología propuesta para la implementación.

En el quinto capítulo, denominado evaluación de resultados, se define la fundamentación de la evaluación, los criterios por evaluar, así como los resultados y las conclusiones.

Capítulo 1. Metodología

Todo proceso de investigación requiere de un modelo teórico de investigación que guíe los pasos por los que se transita para obtener logros importantes. En este caso, se parte de la investigación acción como una metodología que permite intervenir en un escenario moviendo a la acción a los sujetos que en éste participan, transformando sus prácticas, al tiempo que se transforman las prácticas del propio investigador. (Alcocer, 1998).

En este sentido, desde el inicio, se consideró un enfoque interpretativo que permitió la interacción primero en la escuela para identificar a los niños a los que se les había previamente etiquetado como cursando un diagnóstico de TDAH, para un segundo momento, platicar con los padres para ubicar cuáles son las necesidades de conocimientos y actitudes que pueden tener al educar a sus hijos, para fortalecerse en sí mismos y, en un segundo plano, potenciar el comportamiento de los niños en la escuela, beneficiando de esta manera a todos los actores involucrados. (Alcocer, 1998).

1.1. Investigación acción

Al adentrarnos en una investigación acción debemos de tomar en cuenta los aspectos metodológicos, que nos ayudarán a comprender mejor el proceso realizado; para ello explicaremos lo que es la investigación acción participativa (IAP) y la pedagogía social.

Para poder realizar la IAP se requiere integrar un grupo en el cual se elabora un plan de acción para solucionar una problemática en donde el investigador sólo funge como capacitador o facilitador de todo este proceso para poder trabajar con el grupo, estableciendo acuerdos éticos

y de acción para poder llevar a cabo el plan implementado. (De Miguel, 1993, pp. 97-101).

Este autor entiende la realidad social considerando las perspectivas de las personas, se interesa por la comprensión personal, los motivos, los valores y circunstancias que profundizan en las acciones humanas.

Según Le Compte y Preissle (1984, p. 4) este tipo de investigación mantiene las cuatro dimensiones en que los científicos sociales enfocan la realidad: inductiva-deductiva, subjetiva-objetiva, generativa, verificativa-enumerativa, está orientada a la mejora y la transformación social. Al respecto Carr (1989) indica que:

Esta investigación es socio educativa es un proceso por el cual diversos grupos humanos se transforman de manera concurrente los conocimientos que tiene la realidad y sus propias formas de actuar, explicando los rasgos que caracterizan y definen cada actividad. (p. 39).

Entonces, la investigación se hará desde la dinámica de la realidad, identificando fenómenos y problemas sociales. Por lo tanto esta investigación representa la posibilidad de ser precisa, tiene un enfoque metodológico cualitativo, reconocido por los siguientes nombres interpretativo, naturalista, fenomenológico, humanista o etnográfico.

La investigación cualitativa es interdisciplinaria y multiparadigmática en su enfoque y con un valor del enfoque multimetódico, con una perspectiva naturalista y comprende la experiencia humana.

El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es traído por una amplia sensibilidad interpretativa, posmoderno, feminista y crítica. Por otra parte, puede serlo por una concepción más positivistas, pos positivista, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis. (Denzin y Lincoln, 1994, p. 576).

En la medida que se mejore la investigación cualitativa y su rol significativo en la investigación educativa, se presentará en forma breve, los aspectos referentes a la metodología etnográfica que servirá de auxiliar al enfrentar la posición del investigador que, a pesar de interesarse con conocer el TDAH, no es un padre de familia con esta problemática y, en este sentido, su intervención parte de la teorización, pero no necesariamente de la práctica cotidiana. Para Rodríguez Gil y García (1999), “la etnografía es un método de investigación por el que se aprende el modo de una vida de una unidad social completa” (p. 44). Tiene requerimientos básicos: la observación directa como técnica principal; el investigador debe observar el tiempo suficiente para estudiar el escenario. Como expresan Flores y Tobón (2004):

Es de gran importancia que el investigador sea un extraño a la escena, pero que al mismo tiempo esté mezclado en ella en forma práctica. Tiene que estar en posición de hacer cosas, estar sometido a las mismas condiciones y prácticas o situaciones de otros miembros. (p.143).

Entre las técnicas sugeridas está la entrevista, la observación participante y el diario de campo, este método se acepta dentro del marco de la investigación, las experiencias propias del investigador y de los participantes Como lo explican Goetz y Le Compte (1988) “...los etnógrafos acostumbran a estudiar los fenómenos tal como ocurren naturalmente, en lugar de manipularlos o disponerlos anticipadamente bajo condiciones controladas” (p. 35).

La nueva sociología o paradigma investigativo es mencionado por algunos actores, se utiliza para llegar a los procesos sociales internos en el ámbito escolar. Para este proyecto se emplean la metodología de la investigación acción; ésta se ubica en el paradigma cualitativo o interpretativo y el enfoque etnográfico, en tanto la acción transformó a los usuarios del problema, pero no necesariamente al ponente, se plantea el hecho de controlar y cuantificar, reconociendo el acto comunicativo y ético en una relación cara a cara con lo que se está investigando.

Para Elliott (1996), "...la investigación-acción construye una forma alternativa de describir el tipo de reflexión ética lo que implica una solución a la cuestión de relación entre la teoría y la práctica tal como perciben los profesores" (pp. 69-71).

De igual manera Torres (2015) propone que:

Las inquietudes se (enfocarán) en torno a algunas cuestiones como articulaciones entre acción y conocimiento y entre sujeto y objeto de conocimiento, la relación entre investigador y sujetos populares y la confluencia de saberes académicos y populares, sobre el uso y creación de conceptos, sobre el papel de la ciencia (p. 13).

Para Rahman (1991), la IAP es:

La acción que transforma al enseñante en facilitador y catalizador. Con el último concepto se refiere a la inteligencia para provocar una acción reflexiva en la comunidad que se estudia, con el primero a la necesidad de ir proporcionando elementos de recogimiento y análisis de los implicados sin prefigurar totalitariamente los problemas de reflexión a los objetivos de acción que los mismos elijan. (pp. 27-28).

Dentro de la IAP se describen también los instrumentos mediante los cuales podremos almacenar la información que nos sirve de evidencia para demostrar la existencia de la problemática que buscamos transformar:

- Diario de Campo.
- Guion de Entrevista
- Cuestionario de Connors
- Encuesta Estructurada

IAP que tiene como objetivos:

- Impulsar la aplicación de la investigación, sus necesidades y la participación de los sujetos.
- Combinar los conocimientos tanto populares como académicos.

- Fomentar la concientización y el conocimiento del sujeto social, su problema y acciones.

Para hacer válida la IAP en este proyecto de intervención explicaremos los conceptos de los cuales se parte y en qué consisten las diferentes fases para poder realizarla. De acuerdo con Moreno y Espadas (2016, pp. 4-5), estos conceptos son:

- ❖ El diagnóstico: se realizó dentro de una comunidad en la que fue detectada una problemática en donde los actores principales son los padres de familia con hijos con TDAH, el grupo es reducido, consta de 10 padres de familia, tres de ellos tienen pequeños con TDAH la información fue obtenida por entrevistas, cuestionarios, diarios de campo y encuestas realizadas a los padres de familia, niños y profesoras los cuales tienen el primer encuentro con los padres, para entender mejor este diagnóstico nos basamos en referentes teóricos los cuales nos explicaron la educación y socialización de los adultos y cómo estos interactúan con los pequeños con TDAH.
- ❖ La definición del problema: en este paso explicaremos cómo es que el niño con TDAH cambia radicalmente la convivencia familiar de modo que, esto afecta las relaciones sociales del pequeño a fin de que el padre de familia pueda ayudarlo a fomentarle habilidades socioemocionales las cuales les servirán a formar niños seguros y fomentar así el seguimiento de reglas y normas tanto del aula como en la sociedad.
- ❖ La propuesta de intervención se realizó en 12 sesiones socio emocional en las cuales se enseñó a los padres de familia a hacer una retrospectiva de sí mismos y la forma de cómo interactúan y educan al pequeño, en este caso específico los niños con TDAH.
- ❖ La evaluación. Se evaluó mediante rúbricas de evaluación de competencias socio emocionales, como una herramienta para saber si se logró o no el objetivo de cada sesión.

Siguiendo con la metodología hablaremos de la Pedagogía Social (PS) donde se hablará del conjunto de interacciones que se dan entre las personas en este caso un grupo social de padres de niños con TDAH. Debido a que este enfoque se relaciona con dar atención a grupos vulnerables como lo es en este caso, ya que los padres de niños diagnosticados con TDAH, como hemos afirmado líneas antes, viven sintiéndose incomprendidos y permanente frustrados.

1.2. Pedagogía social (PS)

Toma como estudio el aprendizaje de la relación de los valores, costumbres y la cultura de un grupo en alguna comunidad. El investigador puede realizar una dinámica formativa donde se potencia el aprendizaje de los educandos. (Pérez Gómez, 1978).

Para Lamo y Carabaña (1978), la PS se ha configurado, a la par del estudio y la implementación de la educación social en tanto interacción, ya que un acto social es una unidad de interpretación entre dos o más personas que comparten sus significados (p. 177). De ahí que:

En la interacción los participantes encajan mutuamente sus actos, en primer lugar, identificando el acto social en el que se implican; en segundo lugar, interpretando y definiendo la contribución de cada uno de los otros a la formulación del acto total (Blumer, 1982, p. 48).

Como ejemplo para incluir a los niños es necesario la instrucción a los padres en la adquisición de habilidades socio emocionales del niño con TDAH, por ello la pedagogía social desarrolla medidas de atención para poder potenciar la igualdad de oportunidades, buscando así incorporar a las personas vulnerables en riesgo de exclusión.

Un objetivo fundamental de la educación es preparar a los estudiantes y a los jóvenes para modos de vida sostenible, dentro de comunidades y entorno de manera local y global. El compromiso son los valores inclusivos, lo que implica un

compromiso con el bienestar de las generaciones futuras. El debate sobre la inclusión siempre contiene la pregunta “¿inclusión en qué?”. Los centros escolares que se desarrollan inclusivamente son lugares en los que fomentan un desarrollo sostenible a través del aprendizaje y la participación de todos y la reducción de la inclusión y la discriminación

“Los centros escolares con un desarrollo inclusivo tienen que ser conscientes de la importancia de mantener un entorno natural dentro del centro escolar y más allá”. (Booth y Ainscow, 2011, p. 24).

La pedagogía social busca impulsar programas de excelencia completando todo lo necesario para solucionar cada problemática con el fin de ayudar a las comunidades.

La educación inclusiva más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes, a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes. (UNESCO, 2005, p. 14).

¿Cómo se aplica la pedagogía social a las problemáticas? Se basa en asistir a un grupo vulnerable (familias) ofreciendo apoyo ante situaciones donde corren algún riesgo o vulnerabilidad, busca facilitar la autonomía de los sujetos a través de su propio ritmo de aprendizaje personalizado.

En un grupo vulnerable el investigador elabora un diagnóstico de una situación problemática, para encontrar la solución a la necesidad a través del desarrollo de programas específicos, la pedagogía social medita sobre la influencia de la educación en las relaciones personales.

Colom describe cómo fácilmente se puede comprobar la PS, el resultado de una intervención de elementos sociales o bien de elementos educativos. De ahí que:

La pedagogía social estudiaría el papel educador de la sociedad en sentido social y el papel socializador que a su vez propicia la educación;

ahora bien, al ser la pedagogía social en sus vertientes Pedagogía
ambos sentidos deben ser retraducidos en normas de acción, o, como
supongo en intervención. (1983, pp. 171-172).

Capítulo 2. Diagnóstico integral y construcción del problema

A continuación, se explica cómo se elaboró el diagnóstico de la situación problemática, esto con el fin de poder diseñar una propuesta innovadora que nos ayude a resolver lo que en ésta se implique.

Para ello, hablaremos de los espacios y contextos donde se desarrolla la dinámica social de los sujetos observados, las actividades en las cuales se desenvuelven y los referentes teóricos donde fundamentaremos el aprendizaje de los adultos.

2.1. Los espacios internos y los contextos en los que se desarrolla la dinámica social, donde se encuentra el grupo social donde se hará la intervención

En este apartado se describen los instrumentos utilizados, así como algunas definiciones de los diferentes aspectos del diagnóstico social

En toda comunidad social, escolar y familiar existen necesidades las cuales se pueden arreglar si se hace un diagnóstico social para detectar una problemática, en el entendido de que este se define como:

El intento de efectuar con la mayor precisión posible una definición de la situación y personalidad de un ser humano con alguna carencia social, es decir de su situación y personalidad en relación con los demás seres humanos de los que dependa en alguna medida o que dependan de él, y en relación también con las instituciones sociales de la comunidad. (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p, 13).

Siguiendo el diagnóstico éste busca una necesidad basada en la problemática la cual vamos a investigar, ya sea en un grupo, familia o comunidad.

Debemos poner atención e identificar lo que es una necesidad a una problemática indicando cuál es el interés principal y las necesidades que se piensan cambiar o simplemente la mejora de una situación específica.

Una necesidad es según Aguilar y Ander-Egg (2011) “El conjunto de condiciones de carencia y privatización claramente identificadas y de validez universal del hombre y para cuya resolución este tiene potencialidades” (p, 39).

En este proyecto de intervención tomamos la metodología cualitativa con el fin de realizar un diagnóstico de las necesidades previstas en la problemática, enseñar a los padres la adquisición de habilidades socioemocionales para transmitir las al niño con TDAH.

Diagnóstico en el jardín de niños “Mundo fantástico”

Primeramente, para llegar a realizar una investigación cualitativa tenemos que definir este concepto:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales, entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas. (García, 1994, p. 32).

Para elaborar este proceso de investigación se le informó a la directora del plantel lo que se quería realizar a fin de que se nos otorgara el permiso correspondiente para ingresar a la institución como a todos sus alumnos y docentes.

Primeramente, se platicó con la directora la cual externa su preocupación por una problemática que se estaba dando en ese momento con los padres de

familia y cómo trataban a los pequeños a la entrada y salida de la escuela más porque los pequeños tenían TDAH. (E1DNTDAH, 10/10/17).¹

La profesora de kínder 3 también nos comentó que algunos padres de familia del grupo de tercer año no les tenían paciencia a los pequeños pues los regañaban constantemente por no hacer las cosas que les indicaban, pero se dio cuenta de que los padres no tenían precaución con los pequeños esto al estar en la entrada del colegio al recibir a los pequeños, también observó que los padres no les ponían atención por estar al tanto del teléfono celular y dejan a los pequeños sin agarrar de la mano en la calle y al no seguirles el paso los regañan por no estar a su lado siguiendo sus órdenes. (E2MNTDAH 11/10/17).

De estas entrevistas se obtuvo información concisa, la cual al entrevistar a los padres de familia de cómo era el trato con los pequeños y el método de cómo los corregían en las actividades comunes, toda esta información nos sirvió para abundar más en el tema y necesidades del pequeño con TDAH. (E3PNTDAH14/10/18).

Para valorar qué tanta hiperactividad tienen los pequeños se les aplicó un cuestionario Conners, donde los docentes y padres de familia tenían que contestar, puesto que son las primeras personas que interactúan con los pequeños.

El TDAH se refiere a una familia de trastornos neurobiológicos crónicos, que interfieren con la capacidad de un individuo para regular el nivel de actividad (hiperactividad), inhibir la conducta (impulsividad) y prestar atención a las tareas (falta de atención) de la manera que es apropiada para su nivel de desarrollo (CNR, 2011).

Para ello, Castro (2001) indica que:

¹ La clave que aparece al final de algunos fragmentos corresponde a las entrevistas realizadas durante este proyecto, de donde se obtuvo la información empírica.

Otra visión que acompaña la aparición del TDA-H, reconoce que los circuitos de la atención se localizan a nivel de la corteza prefrontal, controlando la memoria de trabajo, la atención propiamente tal, y la inhibición de las respuestas. En estos niños, los grupos neuronales y por ende los circuitos señalados serían menos funcionales e hipos activos (p. 495).

Estos cuestionarios se elaboraron en el año de 1969 con la finalidad de evaluar las mejoras comportamentales de los niños hiperactivos que reciben tratamiento, en 1997 Farré-Riba y Narbona, citado por (Orjales, 1999) realizaron una versión castellana de las escalas de Conners. La escala escolar de Conners –revisada: “Es una escala de 20 ítems en una fase experimental esta permite valorar en forma conjunta o separada, el déficit de atención, la hiperactividad –impulsividad y el trastorno de conducta”. (Ferré R y Narbona, 1993, p. 80).

Un diario de campo para poder registrar la relación que tienen los padres con los pequeños con TDAH. También se les aplicó una encuesta de satisfacción a docentes y padres de familia para saber si se estaba realizando bien el proyecto educativo.

El diagnóstico se realizó en el colegio “Un mundo fantástico”, el cual cuenta con dos plantas: en la planta baja es el salón de usos múltiples, también funge como comedor, sala de audio visual etc. En la parte de arriba son los salones destinados a los diferentes grupos que asisten a este colegio, fundado en el 2009, se encuentra ubicado en la calle Novelistas núm. 24, Col. Purísima Atlazolpa, Delegación Iztacalco.

El colegio empezó con una guardería de SEDESOL y por su alta matrícula de alumnos se inició el Jardín de niños, cuando se abrió se incorporaron niños con problemas de aprendizaje entre ellos con TDAH, la comunidad está situada en un estatus medio-alto donde ambos padres de familia trabajan jornada completa y no le dedican mucho tiempo a los pequeños, el cuidado principal corre a cargo de familiares ya sea la abuela, la tía, la vecina etc.

El tener otra escuela implicaba buscar una nueva forma de incorporar a diferentes pequeños en un ambiente apto para cada una de su problemática,

incrementar los valores de los pequeños y entre ellos los que tenían alguna barrera de aprendizaje (BAP) fomentando así también su inclusión a una nueva forma tanto de relacionarse con nuevos compañeros y maestros.

De acuerdo con la dirección de Fomento a la Equidad y Participación Ciudadana, dirección de Educación Especial.

La instancia de educación básica es responsable de asegurar la integración educativa es decir que los niños y niñas presentan necesidades educativas especiales, asociadas a alguna discapacidad con aptitudes sobresalientes o con otros factores estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación. (SEP, 2013, párr. 1).

Siguiendo con lo anterior “La educación inclusiva” se refiere a la incorporación de los sujetos que presentan discapacidad alguna, esto implica identificar y poder resolver las barreras del aprendizaje y participación de las escuelas y ofrecer una respuesta educativa pertinente a la diversidad, se trata de hacer procesos para que todos los educandos indiferentemente de sus características y todos sus aspectos de la vida escolar y con ello, reducir su inclusión ; esto implica reestructurar su cultura, política y prácticas de la escuela para poder atender a la diversidad, de los alumnos de la localidad.

Al hablar de inclusión o integración educativa el concepto de Barreras de aprendizaje y participación es utilizado para identificar los obstáculos que se presentan en las escuelas-en su cultura, en sus políticas y sus prácticas para que todos los alumnos participen en distintas actividades y logren los aprendizajes previstos. (SEP, 2013, párr. 11).

Identificando estas barreras del aprendizaje, los educandos se ubican dentro de un aula que trata de integrarlos en actividades educativas, es decir, lo que necesitan para avanzar en su proceso de aprendizaje, el sujeto presenta estas

necesidades cuando se enfrenta con barreras de contexto escolar, familiar o social que limite su aprendizaje y el acceso a los propósitos generales de la educación.

Estas necesidades son relativas porque surgen de la misma dinámica que se establece entre las características personales del alumno y barreras u obstáculos que presentan en ámbito escolar que se desenvuelve.

Para saber si un alumno presenta necesidades educativas especiales, es necesario realizar una evaluación psicopedagógica, se define como proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con el contexto social, escolar, familiar para poder así encontrar en que ámbito se imparte su participación y aprendizaje con ello se define los recursos que se van a utilizar profesionales, materiales, curriculares que se necesitan para lograr los propósitos educativos.

Después de observar el comportamiento de los padres de familia y hablar tanto con la directora y la profesora se ubicó un conjunto de problemas en un grupo de tercer grado ya que, su participación en actividades de sus hijos era muy limitada y al interactuar con los pequeños no tenían la paciencia necesaria debido a la forma de trato que tenían los padres frente actividades cotidianas de los pequeños, esto se refleja en actividades dentro del aula donde los pequeños no acatan reglas ni siguen indicaciones, no tienen límites establecidos, en casa también pasa lo mismo llevando a los padres a alejarse de amistades o reuniones sociales por no saber controlar al pequeño fuera de su entorno común, por ello para ayudar a los padres a empoderarse se realizó un taller para padres donde se le enseñó la adquisición de habilidades socio emocionales y así, que ellos puedan enseñar a los pequeños con TDAH reglas y normas sin llegar a regañarlos o ejercer alguna violencia en ellos.

Comparando las entrevistas realizadas tanto a maestras y padres de familia así como el cuestionario de Connors de los pequeños se descubrió que el actor principal donde se tiene intervenir es el padre de familia ya que es el que tiene que fomentar en el niño los valores y disciplina necesaria para que este pequeño pueda tener la confianza necesaria para que por sí solo pueda introducirse en cualquier ámbito ya sea escolar, social etc.; por ello se va a plantear una

estrategia en el cual se pueda enseñar a los padres como dar esas habilidades a sus pequeños.

2.2. Los sujetos: sus prácticas y sus vínculos

En el presente apartado se describen las características de los sujetos que intervinieron de manera directa o indirecta en el proyecto educativo: La directora, Maestra Padres de familia y niños con TDAH

Directora del plantel

La directora solo fungió como informante, aunque se da cuenta al recibir a los pequeños cómo es el trato de los padres solo observa la realidad que se vive diariamente, esta le informa a la profesora lo que observa diariamente.

Profesora

La maestra es la primera en darse cuenta si los niños tienen alguna dificultad, es la que pasa mayor tiempo con ellos, la que realiza actividades y califica su conocimiento y sus reacciones sociales, cuando ve alguna dificultad se la comunica a los padres de familia para que lleven al pequeño a que se dictamine con un psiquiatra que le pueda dar el tratamiento farmacológico necesario.

Se trata de enseñar al pequeño como hacer las actividades, la falta de conocimiento del déficit hace más difícil que la profesora haga un programa especial a esos pequeños, para estos pequeños las actividades deben de ser cortas y concisas de preferencia cuando quieran realizar algo la instrucción debe de ser de color diferente para que centren su atención en ello, pero solo algunas maestras conocen este tipo de métodos de enseñanza, pero del cual se tiene que aprender cuando se tiene niños con TDAH dentro del aula.

Padres

Está enfocado en 10 padres de familia del grupo de tercero de preescolar, tres de ellos tienen hijos con TDAH, ser padre no es fácil y menos si tienen déficit de atención esto llega a ser agotador, llega el momento donde se pierde la paciencia y eso se nota en las actividades cotidianas, en el momento de desesperación pueden llegar a tener con los pequeños violencia psicológica, física dando así una apariencia de ser padres permisivos, antisociales o poco cariñosos o en el lenguaje actual “disfuncionales.”

Al tener a pequeños con TDAH los padres se vuelven sobre protectores porque sienten que los pequeños no tienen autonomía propia y que necesitan mayor atención y seguimiento que los demás miembros de la familia.

En muchos de los casos incluso esta sobreprotección es excesiva evitando que el niño pueda madurar, los padres tienen una gran dificultad en sus manos ya que tienen que mantener el equilibrio justo entre lo que se exige y lo que se puede exigir en función de su capacidad del pequeño con TDAH.

Dependiendo cómo sea el padre de familia con el niño, éste tendrá diferente reacción ante la sociedad hay pequeños que son agresivos esto hace más difícil la crianza y el conocimiento pues el estilo educativo es diferente en este caso más enérgico.

Los padres de familia son los principales actores en este proyecto educativo puesto que ellos son responsables de la actitud del pequeño, ya que éstos no le exigen al pequeño el cumplimiento de las normas estipuladas tanto familiares como escolares puesto que dentro del plantel existen también reglamentos que hay que seguir, este descontrol de constantes quejas del niño lleva al padre a tener conductas poco apropiadas como regaños y pérdida de auto control frente a situaciones cotidianas como ejemplo en supermercados, cuando van a consulta y hasta en casas de amigos y familiares, este comportamiento no es ajeno a los padres pues ya lo han observado regularmente en casa aunque han puesto algunas estrategias para poder calmarlo pero no hay ningún resultado favorable,

esto lleva a los padres a sentirse desorientados, ansiosos y a desarrollar sentimientos de culpa en cómo están educando a su pequeño.

Niños

Se observan 3 niños de preescolar 3 en edad de 5- 6 años estos pequeños tratan de llamar constantemente la atención de sus padres y maestros, se comportan de manera irregular, para describir a estos pequeños podemos decir que son muy inquietos mayormente que los niños regulares, no tienen autonomía, necesitan vigilancia continua y ayuda en todas sus actividades, tienen un patrón de desatención y son catalogados como niños maleducados, duermen muy poco y por lo regular se despiertan muy temprano, no siguen normas.

El reto constante para estos pequeños es cuando conviven con la familia especialmente en comidas familiares ya que juegan constantemente con la comida y ponen el mal ejemplo a otros niños.

Por su descontrol todo el tiempo tienen accidentes ya que no miden el peligro, como características podemos decir que son inquietos, insoportables, inmaduros, testarudos, temperamentales, inconscientes, entrometidos y quieren ser el centro de atención de sus compañeros de clase, pero a la vez los molestan quitándoles las cosas o pegándoles y haciéndose los graciosos.

2.3. Referentes teóricos

Para entender un poco cómo podemos referenciar la dificultad anterior hablaremos de los teóricos que nos ayudarán a comprender la educación de los adultos, así como el TDAH.

Vygotsky considera que, el conocimiento se construye a través de operaciones y habilidades cognoscitivas que se van estimulando por medio de las interacciones sociales, es decir, que el desarrollo intelectual del individuo no es ajeno al medio social en el que se encuentra inmersa la persona. Para él los procesos psicológicos son cambiantes, nunca fijos y dependen en gran medida del entorno vital. (Butto, 2014, párr. 7.).

Vygotsky (1979) considera que hay procesos psicológicos elementales, inferiores y superiores y hace la distinción en que la función inferior se nace con ella, es por ello por lo que son naturales y están determinadas genéticamente, por lo tanto, el comportamiento de estas funciones es limitado y está condicionado por lo que podemos hacer.

Por otro lado, las funciones mentales superiores se van desarrollando gracias a la interacción social, ya que el sujeto se encuentra inmerso en una sociedad determinada con una cultura específica en donde, estas funciones se encuentran establecidas por la forma de ser de esa sociedad. Por lo tanto, las funciones mentales superiores son mediadas culturalmente, en este sentido, el conocimiento es el fruto de la interacción social, desarrollando nuestra conciencia, asimilando el uso del lenguaje, permitiéndonos de esta manera que nuestro pensamiento se vuelva más complejo, es decir, que mientras más actuemos en la sociedad, se incrementa nuestro conocimiento.

Delval, citado por (Butto, 2014) piensa que la acción en el lenguaje es importante para progresar en el pensamiento, cabe destacar que, las operaciones se llevan a cabo con ayuda del adulto, y se ejecutan con ayuda del lenguaje externo propio del niño, por lo que las operaciones se realizan como un acto interno, mental e intelectual.

Estas diferencias entre las funciones mentales inferiores y superiores, radica en que el individuo además de relacionarse con su medioambiente, también lo hace a través de las interacciones con los otros, es por ello, las leyes que explican la génesis establece que "...el comportamiento semiótico del niño constituye exteriormente una forma de colaboración social y esa es la razón que persigue incluso en las etapas avanzadas del desarrollo del medio de

funcionamiento social” Vygotsky, citado por (Ledezma 2014) Para ello se relaciona la teoría con el Plan de Estudios, 2011.

Consideramos que la teoría de Vygotsky es aplicable perfectamente en preescolar y nivel básico, ya que el Plan de Estudios 2011, en parte se encuentra fundamentada en ella, ya que una de sus características son que los niños aprendan durante su vida, con este propósito el Plan de estudios 2011 “...toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados,”, presentando en la variedad lingüística, social, cultural, de capacidades, de ritmos y estilos de aprendizaje de la comunidad educativa” (SEP, 2012, p. 40), es decir, que el aprendizaje de los estudiantes se incrementa gracias a la interacción social y cultural.

Uno de los principios pedagógicos que sustentan el Plan de Estudios 2011 radica, en que los pequeños empiecen a desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas.

Un punto relevante de la planificación para potenciar el aprendizaje dice que hay que Generar ambientes de aprendizaje colaborativo que favorezcan experiencias significativas. (SEP, 2011). Es decir que nuevamente se aplica la teoría de Vygotsky, en la ayuda con otros.

En el Plan de Estudios 2011, también se establece que la educación preescolar favorece la interacción, fomenta el lenguaje escrito basándose en las “características de los niños, la diversidad de sus ritmos de desarrollo y aprendizaje, y los factores que influyen en este proceso”. (SEP, 2011). Y que también se inicia el desarrollo del pensamiento matemático, utilizando estrategias que le permita al niño reconocer la utilidad de los números en la vida cotidiana.

En cuanto a la relación entre aprendizaje, desarrollo e interacción social Vygotsky (1962), señala que los estudiantes poseen un nivel evolutivo real, el cual se puede evaluar de forma individual teniendo un potencial inmediato para el desarrollo de ese dominio, y a esa diferencia entre esos dos niveles la denomina *Zona de Desarrollo Próximo*.

” Es explicada como la distancia entre el nivel evolutivo real determinado por una resolución independiente del problema y un nivel de desarrollo potencial

determinado por la resolución de un problema con ayuda de un adulto o de un compañero más capaz”. (Citado por Carrera 2001, p. 43).

El Nivel de Desarrollo Real define el desarrollo mental retrospectiva mente, indicando que puede hacer el niño, es decir, especifica las funciones que ya han madurado, y la ZDP especifica el desarrollo mental prospectiva mente, es decir, lo que el niño está a punto de lograr, con una instrucción adecuada La *Zona De Próximo* son funciones que aún no han madurado, pero están en ese proceso, a los que a estas funciones (Vygotsky, 1987) las llama “botones” o “flores” del desarrollo, en vez de denominadas de “frutos del desarrollo” ,

A causa de ello abordaremos a Skinner y su teoría conductual para saber desde su perspectiva qué se entiende por comportamiento humano:

Esta teoría se basa en el comportamiento humano, todas las experiencias que pasan ya sean positivas o negativas marcan el comportamiento educativo y las maneras el comportamiento educativo y las maneras de reaccionar a ciertas circunstancias, de acuerdo a las experiencias que tenemos y a los estímulos recibidos, el ser humano los repite o los elimina permanentemente, este impacto de los estímulos recibidos ya sean negativos o positivos ayudan a reforzar o eliminar patrones de comportamiento, los refuerzos positivos ayudan a repetir un comportamiento positivo como ejemplo una frase que nos marque ,una buena calificación o simplemente llegar a la meta deseada, los esfuerzos negativos ayudan a quitar ciertos comportamientos como ejemplo regaños insultos o amenazas.

Estos estímulos ya sean negativos o positivos pueden llegar a modificar comportamientos, pueden ser aplicados a nivel escolar para instruir a los estudiantes y así modificar sus comportamientos, los padres de familia también los pueden aplicar para modificar la conducta de sus hijos.

Dicho de otra manera, los estímulos que tenemos durante la vida nos marcan pero también hay conocimientos que se nos quedan al igual que los sujetos que los explicaron; Bandura (1977) por ejemplo explica cómo se le tiene que enseñar tanto a los niños como a los adultos.

Para Bandura (1977), hay factores que se deben tomar en cuenta como son:

Atención. Cuando se desea aprender algo se tiene que enfocarse en la explicación si no sería imposible comprender el tema explicado, la distracción es uno de los factores peores para el aprendizaje.

Retención. Después de poner atención se tiene que retener el aprendizaje, guardarlo en la mente para poder reproducirlo constantemente con nuestro propio comportamiento,

Reproducción. Esto lleva a reproducir las acciones ya vistas, si se observa, pero no se pone en marcha las cosas o modelos aprendidos sería imposible aprender la habilidad que nos fue enseñada, Motivación. Esta parte es muy importante ya que sin motivación para poder en práctica lo que se quiere aprender el

modelo que se diseñó no se aprende por falta de motivación por ello hay que estar motivados para aprender de una manera más eficiente. (Párr. 8)

Al igual que Skinner, (Bandura, 1977, párr. 14) habla de los esfuerzos positivos y negativos donde los negativos es el castigo este nos insta a no repetir algo para no ser reprendidos, los positivos son los que impulsa a repetir patrones aprendidos para ser premiados o recompensados.

En otras palabras, cuando ya se han dado los estímulos y tenemos la forma de cómo podemos enseñarles a los padres y niños abordare en su entorno para así tener un aprendizaje en todos los aspectos, Erikson (1950) es uno de los teóricos que nos hablan de ello.

Teoría del desarrollo psicosocial

Esta teoría trata sobre el ambiente donde se desenvuelve el niño, así como las acciones ejecutadas con las que hacen sentir al pequeño ya sea frustrado o triunfador.

Esta personalidad donde el niño se siente seguro de sí mismo lo hace lograr encajar socialmente, así como no tener frustración alguna o aficiones durante los periodos o etapas. (Bronfenbrenner, 1987), “sostiene cómo el niño es afectado por sus relaciones sociales y el mundo alrededor de él, estos ambientes están divididos en cinco diferentes niveles”. (párr.1)

El microsistema es el más cercano a la persona y en la que ellos tienen contacto directo como ejemplo sería la casa, la escuela guardería o trabajo, este incluye a la familia, las relaciones en el microsistema son bidireccionales en otras palabras las reacciones que hay hacia las personas del microsistema esto afecta las relaciones que hay en el microsistema este nivel es el más influyente.

El meso sistema consiste en la interacción entre la diferente parte del microsistema de la persona, es donde el microsistema individual de una persona no hace su función independientemente pero esta interconectada en cierta influencia una sobre otra, estas interacciones tienen gran impacto en el individuo, un aspecto del meso sistema donde se da la relación de los individuos directos, esta relación impacta positivamente en su ambiente porque los diferentes elementos de su microsistema están trabajando juntos, en otra perspectiva si estos trabajaran negativamente impactarían su microsistema trabajaría uno contra otro.

El exosistema se refiere a una situación que no envuelve a la persona como un participante activo, pero esto le afecta, esto incluye las decisiones que han impactado a la persona, pero no han tenido participación en el proceso de toma de decisiones.

El macrosistema abarca el ambiente cultural en el cual las personas viven y todos los demás sistemas que lo afectan como ejemplo los valores culturales y los

sistemas políticos pueden tener tanto afecto positivo como negativo en el desarrollo de la persona.

El crono sistema es el nivel final de la teoría de los sistemas, es la dimensión del tiempo en relación con el ambiente de la persona, el tiempo también es importante ya que esto mismo cuando pasa algo a temprana edad como después en la adultez.

Para Jean Piaget los niños se caracterizan por la ausencia de habilidades mentales como también la presencia de las formas de pensar en otras dinámicas muy diferentes dependiendo de la etapa en la que se encuentre el sujeto.

Piaget pensaba que los patrones de pensamiento y comportamiento son diferentes en los más jóvenes que en los adultos y que cada etapa define de manera diferente el actuar y el sentir.

Piaget ponía énfasis en la curiosidad del niño por ello este era el motor de su propio aprendizaje procurando ignorar la influencia del entorno como por ejemplo los padres.

Estas frases expuestas por Piaget (1970, párr. 13) forman parte de una secuencia de cuatro periodos explicados brevemente.

- **Etapa 1. Sensorio motora o motriz.** Entra en el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado, en esta etapa se obtiene el comportamiento a parte de la interacción física con el entorno inmediato, este se desarrolla mediante juegos de experimentación a veces involuntarios pero asociados con interacciones con objetos, personas, animales cercanos.
- **Etapa 2. Preoperacional.** Se empieza a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar jugando siguiendo roles ficticios, en esta etapa todavía no se manipula la información siguiendo las normas lógicas para extraer conclusiones, tampoco se realiza operaciones complejas típicas de la vida adulta.
- **Etapa 3. De las operaciones concretas.** El desarrollo cognoscitivo empieza a usar la lógica para llegar a conclusiones válidas siempre y cuando las premisas desde la parte tengan que ver con situaciones

concretas son capaz de interferir que la cantidad liquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

- **Etapa 4. Las operaciones formales.** Se gana capacidad de utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas, no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano, por tanto, a partir de este momento es posible “pensar sobre pensar” hasta sus últimas consecuencias y analiza y manipula deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo.

Al hablar del aprendizaje de los padres primero tenemos que saber cuáles son sus necesidades y adonde quieren llegar puesto que con la responsabilidad de los hijos estos anhelos pasan a segundo plano ya que su principal objetivo es llevar comida a su mesa y cubrir lo que necesita la familia, para ello Maslow nos explica como son los seres humanos en edad adulta.

Para Abraham Maslow (1943), el hombre es un ser biosocial, jerarquización de las necesidades, su teoría se centra en la motivación del ser humano basándola en una pirámide, en la parte de abajo coloca las necesidades básicas del individuo y en la parte de arriba sus deseos, esta jerarquía las necesidades en cinco niveles, los cuatro primeros agrupan las necesidades del ser humano y en el quinto la autorrealización del ser humano.

En el primer nivel están las necesidades básicas por las cuales se rige cualquier ser humano y así pueda sobrevivir como son: respirar beber agua, comer descansar y eliminar los desechos tóxicos del cuerpo.

En el segundo nivel cuando estas necesidades son satisfechas el ser humano, siente la necesidad de protegerse del medio ambiente como cuidar la salud física, mantener un empleo en el cual tenga ingresos y recursos para sobrevivir, guardar la seguridad familiar y la propiedad privada.

En el tercer nivel están las necesidades que se satisfacen por medio de grupos o comunidad, como eventos deportivos, culturales, recreativos, esto por

tener la necesidad de relacionarse formando parte de la comunidad donde se encuentra el amor, compañerismo, amistad y afecto.

En el cuarto nivel Maslow describió los tipos de autoestima que existen el alta y la baja, estas establecen el equilibrio emocional de las personas pues de ellas depende que el individuo alcance el éxito que siempre soñó o se convierta en un ser fracasado el cual no alcance sus metas.

La autoestima alta se refiere a la necesidad del auto respeto incluyendo sentimientos de auto confianza competencia, logros, metas independencia, libertad.

La autoestima baja concierne el respeto por las demás personas, la necesidad y aprecio, la necesidad de reconocimiento de reputación, de fama de gloria y dignidad.

En su quinto y último nivel se encuentra la motivación y crecimiento está relacionado con la autorrealización para llegar a este nivel las personas tienen características definidas:

- Son personas centradas en la realidad saben diferenciar lo falso de lo genuino y real.
- Se enfrentan a los problemas y encuentran soluciones.
- Son personas con la necesidad de privacidad, razonan objetivamente
- No son personas influenciables.
- Se aceptan así mismos y los demás.
- Son creativos, inventivos y originales.
- Viven la vida como si fuera la última vez, intensamente que el resto de las personas

Kohlberg (1958, párr. 3), se interesó por el proceso lógico esto cuando entra con los conflictos con los valores, considera la estructura del razonamiento y con problemas de carácter normal, se centra en el razonamiento y como el individuo puede resolver los problemas.

Kohlberg interesado más en el razonamiento que los llevaba a emitir alguna respuesta que lo que si contestaban, concluyo que el nivel cognoscitivo se relacionaba con el nivel del razonamiento moral de la persona, en el sentido de primero debía existir para que se hiciera presente el segundo, aunque un desarrollo cognoscitivo avanzado no garantizaba que el desarrollo moral también lo fuera. (Papaila y Feldman, 2005, párr. 2)

El desarrollo moral del individuo va evolucionando de manera gradualmente siguiendo una secuencia determinada a lo largo de las diferentes etapas:

- ✓ Nivel 1. Fase pre -convencional.
- ✓ Nivel 2. Fase convencional.
- ✓ Nivel 3. Fase posts –convencional.

2.3.1. Niños con TDAH

Para Mara Parellada (2009) el TDAH es uno de los trastornos más frecuentes y causal de que los niños rinden en menor discapacidad sus posibilidades o tengan mal comportamiento a pesar de tener una buena educación; esto afecta a un 3-6% de los niños, no están enfermos, no tienen lesiones estructurales, permanentes en su cerebro pero son frágiles, vulnerables, con disfunción en algunas vías funcionales del sistema nervioso central, que precisa la ayuda necesaria y específica a lo largo del desarrollo y crecimiento.

El niño con TDAH tiene algunas desventajas o dificultades, tiene una capacidad menor en el éxito académico; su inteligencia se altera por una función cognitiva específica como la capacidad de atención y concentración, su capacidad de relacionarse para tener amistades duraderas de calidad puede verse interferida por la impulsividad.

Aún no se tiene claro cuál es el problema esencial del TDAH o si son varios, algunas teorías actuales apuntan hacia una anomalía en las funciones cognitivas superiores, el síntoma más visible es la falta de atención, pero la dificultad es que dicho problema vas más allá de lo que se ve a simple vista.

La autora (Parellada, 2009) alude a la creciente demanda del TDAH y del tratamiento psicofarmacológico a dos posturas, la primera la responsabilidad personal (donde destacan causas externas a nuestro comportamiento, como dar una atribución mágica a una pastilla pensando que ésta puede resolver los problemas del pequeño) y la contraria, en la que se produce la negación de toda la posibilidad de experimentar cambio a través de un tratamiento médico de corte psicofarmacológico.

Los expertos estiman que alrededor del 80% de eficacia del tratamiento debe ser individualizada para cada niño y dentro de una intervención integral y multidisciplinar, estos tratamientos se hacen con el fin de ayudar a tomar una decisión razonable respecto a cada necesidad.

Es conveniente considerar los aspectos legales y éticos que tiene el médico responsable para tomar en cuenta siempre de manera individual sobre el tratamiento del pequeño y forma parte de cualquier quehacer médico. El médico toma decisión de instaurar cualquier tratamiento, este es un proceso complicado donde deben valorar los pros y contras de cualquier intervención.

En cualquier tratamiento que el médico señale se debe comprobar que se acumulen los criterios diagnósticos del trastorno en cuestión. Este trastorno del TDAH está siempre acompañado de algunas dificultades, tanto para el pequeño como para su familia y el entorno social, que no existan contradicciones ni en el niño, ni en la familia que recomienden su no uso.

El tratamiento se hace con base en una visión del médico de los diferentes síntomas que detecta, se instaura dentro de las distintas percepciones, de algunos profesionales como son (médico, psicólogo, profesores) y la familia.

Como objetivo, es centrarse en los síntomas y las complicaciones y el entorno escolar, familiar del paciente todo el tratamiento debe considerar un abordaje psicoeducativo, con información clara y práctica sobre el trastorno, su manejo y los tratamientos que se pueden ofrecer apoyándose también en tratamientos farmacológicos: como intervenciones psicoterapéuticas, intervenciones familiares, educativas, psicosociales entre otras.

Barkley (1990) describe el TDAH:

Como un trastorno del desarrollo caracterizado por niveles de falta de atención sobre actividad impulsividad inapropiada desde el punto de vista evolutivo. Estos síntomas se inician a menudo en la primera infancia, son de naturaleza relativamente crónica y no pueden atribuirse a alteraciones neurológica, sensoriales, de lenguaje grave o retraso mental a trastornos emocionales importantes. Estas dificultades se asocian normalmente a déficit en las conductas gobernadas por las reglas y a un determinado patrón de rendimiento. (párr. 1)

El TDA presenta en ocasiones confusión e inatención, lo que les lleva a una pérdida importante de la información. Generalmente presenta un tiempo cognitivo lento, tiene dificultades en la memoria del trabajo y en retener información nueva.

Todo ello ocasiona que, en las instrucciones orales o escritas, comentan errores. No se caracterizan por ser niños agresivos, con lo cual no suelen tener demasiados problemas en crear amistades entre iguales. Si comparamos las conductas encontramos en común que a ambos les cuesta mantener la atención, seguir la rutina y las órdenes o pautas de forma continuada y se diferencian por su impulsividad o precipitación. (Barkley, 1990, párrs. 4-5).

Características

- Inatención: esta es una incapacidad que tienen para mantener la atención de manera seguida en actividades que no le sean atractivas o motivadoras, también tienen una dificultad para recordar y seguir instrucciones y sobre todo distraerse con cualquier cosa que hay a su alrededor.
- Hiperactividad: se describe como la necesidad de estar en continuo movimiento esto incapacita estar quieto, esta necesidad de movimiento del niño con TDAH se muestra de manera más exagerada como ejemplo: (saltando, gritando, corriendo esto puede llegar a pequeños accidentes continuos).

- Impulsividad: se describe como una acción en la cual los niños con TDAH hacen o dicen algo sin pensarlo, el niño hiperactivo no hay intención de dañar a las personas y por tanto se arrepienten de las cosas pero esto causa molesta a los demás miembros principalmente familiar.

Síntomas del TDAH

- Parece no escuchar cuando se le llama.
- No presenta atención a los detalles o comete errores por descuido.
- Pierde sus cosas de manera frecuente.
- Se distrae fácilmente.
- Se abstiene de realizar actividades de esfuerzo mental sostenido.
- Es desorganizado.
- Se le dificulta seguir instrucciones.
- Se le olvida hacer cosas cotidianas.
- Tiene dificultad para mantener su atención a las tareas.

(Dirección de Educación Especial, 2017, párr. 3).

Familia y el TDAH

La familia es un entorno importante para el niño con TDAH y en cualquier discapacidad, dificultad de todo ser humano, ahí es donde se encuentra primeramente la sintomatología de cualquier discapacidad, pero en este caso principalmente el del TDAH, por ello averiguaremos cuál es el papel de la familia respecto a la educación del pequeño y que factores pueden influir en situaciones de conflicto y como éstos afectan la dinámica familiar.

Los niños con TDAH nacen en un entorno familiar en ella se abordan los primeros contactos tanto afectivos como biológicos, en esta también se aprende a relacionar con los demás e incluirse en la sociedad.

Se define así la familia.

La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se requiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia ha dicho grupo, existen un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. (Palacios y Rodrigo, 1998, p. 33)

Entendemos que la familia es un núcleo donde todos los miembros comparten lazos afectivos y se establecen relaciones de comunicación y roles, los hijos forman también parte de esta y con ellos se entranan más las relaciones interpersonales en un contexto de desarrollo y sociabilización.

A raíz de esto se forman seres sociales que viven en conjunto y adquieren experiencias y aprendizajes diarios, donde se interactúa con los demás miembros de la familia; en ella se transmiten los valores, creencias y formas de ver las cosas.

Para el niño con TDAH la familia es muy importante ya que en ella se forma un grupo social en el cual se comparten historias e interacciones, así como emociones, intereses, valores, tendencias, esto requiere entonces de ser afectivo y ofrecer apoyo al pequeño, el comportamiento del niño con TDAH es en gran medida el resultado de sus relaciones familiares.

Para ello es importante conocer a profundidad el contexto familiar del niño con TDAH entender sus relaciones sociales sobre todo con los padres del pequeño con déficit y las dificultades que tendrán sobre la forma como se percibe controla, educa y así como la forma como se conduce al pequeño con TDAH.

Por qué se da el TDAH

El TDAH es un trastorno importante del área psiquiátrica infante-juvenil, este déficit es el más estudiado, en un principio se abordó que era una insuficiencia de neuro transmisores dopamina y noradrenalina.

Los neurotransmisores son sustancias químicas el objetivo de estos es producir una correcta comunicación entre las neuronas, para que esto se de forma normal debe existir una cantidad adecuada de dopamina y noradrenalina, en el niño con TDAH esto es irregular.

Factores biológicos y psicosociales

Estas irregularidades de la producción de dopamina y noradrenalina y por tanto sugiere que no existe una única causa que provoque el TDAH, este se origina más bien en respuesta a muchas causas que se dan a la vez en el niño con TDAH.

Factores biológicos

Este relacionado con factores genéticos y diversos acontecimientos que se producen durante el embarazo (prenatales), o en torno al nacimiento del niño (perinatales). De hecho, casi todas las causas del TDAH se producen durante esta etapa. Por ello se puede informar que el TDAH es altamente hereditario y que está más relacionado con la genética que con el entorno” (Federación Española de Asociaciones que Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, s.f., párr. 4).

Entre los factores biológicos más importantes:

- Causa genética: se ha demostrado un claro componente genético del TDAH, aquel niño cuyo padre o madre ha sufrido TDAH tiene un 75 % de probabilidad de padecer el trastorno.
- Bajo peso al nacer: multiplica por tres el riesgo de padecer TDAH.
- Que la madre fume durante el embarazo: multiplica el riesgo por tres.
- Que la madre beba alcohol durante el embarazo: multiplica el riesgo por 2.8% (Federación Española de Asociaciones que Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, s.f., párr. 5).

Factores psicosociales

Existe una mayor prevalencia de este trastorno en los medios urbanos desfavorecidos. Los factores son varios ambientes de pobreza, malnutrición y exclusión social, problemas familiares y violencia en el hogar, contribuyen a su desarrollo y perpetuación. Del mismo, un medio escolar desorganizado o muy desestructurado provoca un deterioro de la conducta del niño y un mayor fracaso escolar. (Federación Española de Asociaciones que Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad, s.f., párr. 6).

Tabla1. Cronología del TDA

Año	Definición n	Características
1987	“niños inestables” (Bourneville)	Niños caracterizados por una inquietud física y psíquica exagerada una actitud destructiva, a la que se suma un leve retraso mental
1901	(j.Demoor)	Niños muy lábiles comportablemente, que precisan moverse constantemente y que asocian una clara dificultad atencional
1902	“Defecto patológico en el control moral” (Still)	Señala niños violentos, inquietos y molestos, revoltosos, destructivos, dispersos. Añade la repercusión escolar como característica asociada, y la punta incluso en niños sin déficit intelectual. Quedan sin aclarar los mecanismos etiológicos.
1917	(B.Lafora)	Describe las características clínicas de estos niños. Muestra niños sin déficit cognitivos ni sensoriales, nerviosos, indisciplinados, en constante actividad y desatentos
1931	“hipercinesia” (Shilder)	Refiere la presencia de la hipercinesia (excesiva actividad motora) en pacientes con antecedentes de sufrimiento perinatal señala de nuevo la base “orgánica de esta patología”
1934	“Síndrome de	Proponen la difusión tronco-encefálica como

	impulsividad orgánica” (Kahn y Cohen)	origen de la labilidad psíquica de estos niños y otras patologías conductuales.
--	--	---

(Fernandez-Jáen y Calleja Pérez, en 2004, Cronología del TDAH, p.3).

2.3.2 Los padres con hijos diagnosticados con TDAH

En general, lo padres que tienen un niño especial tienen que pasar por un proceso de aprendizaje más especializado que si tuvieran los hijos denominados normales. Muchas de las especialidades por las que pueden cursar los nuevos niños son fácilmente percibidas, lo que hace que se ponga atención inmediata a ellas.

Lo que sucede con el TDAH es que no se ve nada. Parece que el niño es muy necio y no quiere obedecer, que por capricho no quiere estudiar, que hace berrinches para llamar la atención.

Como hemos visto en el apartado anterior, los niños no son conscientes de los que les pasa, ni es por su voluntad que pierden la atención a las indicaciones y por tanto que son desobedientes porque sí.

Los padres, entonces, deben pasar por un proceso de aprendizaje para poder comprender el comportamiento de sus hijos. Sobre todo para que no ejerzan violencia al querer imponer sus puntos de vista sobre las tareas y las cosas.

Es importante que desarrollen habilidades socioemocionales para poder, a la vez, enseñarlas a los niños a efecto de unos y otros puedan controlar su impulsividad y mejorar el comportamiento de los niños en la escuela.

Los padres que acudieron a esta intervención parten de un paradigma castigo- premio por la época en que ellos fueron educados. Si los castigos y los premios les funcionaron a ellos en su niñez, ¿por qué no han de funcionar con sus hijos? Sin embargo, el momento histórico que estamos viviendo es muy diferente al de hace unas décadas. Hay más violencia e inseguridad en la calle y los castigos y los premios tendrían que ser cuantiosos para que surtieran efecto. Antes, bastaba una mirada para controlar al niño, ahora el niño sabe que tiene derechos y que entre éstos está el derecho a la educación y aun buen trato.

Entonces, podrían, tal vez, resultar los premios, pero no los castigos. Pero, los premios tendrían que crecer paulatinamente y, no habrá bolsillo que los tolere.

Por lo anterior, pensamos que es mejor desarrollar habilidades socioemocionales y empezar a saber cómo controlarse, y enseñar a los niños a contener su impulsividad y poner mayor atención a las tareas que se les asignan.

Es importante que los padres detecten dónde están las fallas de sus pequeños para que puedan ayudarlos a subsanar estas fallas y mejorar por ende su comportamiento en las aulas, a efecto de que ellos puedan ser mejor personas, puedan encontrar buenos amigos y puedan lograr aprendizajes significativos en su vida.

Los padres son los primeros en establecer un vínculo del sujeto con la vida misma, por ende, son los que establecen los valores que moverán a la persona, por ello los padres que sean capaces de apoyar a sus hijos a que se sientan tan bien como ellos mismos, son los padres que podrán promover el éxito en sus hijos, sin emplear el castigo y el premio, que si bien funcionaron en épocas pasadas, ahora son un tanto inoperantes.

Capítulo 3. Construcción del problema de investigación

En este apartado abordaremos los diferentes instrumentos que utilizamos durante nuestra búsqueda de información y lo que nos arrojó cada uno a fin de encontrar la problemática en la cual vamos a intervenir.

La investigación está basada en métodos cualitativos “todo diagnóstico se apoya siempre de una investigación aplicada, se trata de realizar un estudio con la finalidad de tener conocimientos para producir cambios inducidos y/o planificados o bien con el objeto de resolver problemas, satisfacer necesidades desarrollar potencialidades o para actuar sobre algún aspecto de la realidad social (Aguilar y Ander-Egg, 2001, p. 23)

Para seguir con la problemática establecida se concentran una gama de instrumentos, los cuales nos van a arrojar los hallazgos que se necesitan para encontrar las soluciones a la problemática como son:

- El diario de campo
- Entrevista (padres, maestra, directora)
- Cuestionario Conners
- Encuesta de satisfacción

Esto lo aplicaremos para hacer nuestra propuesta de intervención.

Diario de campo

En la observación se descubrió a los padres de familia quienes no le ponían atención a sus hijos, en especial los niños con TDAH el trato con ellos era de una desatención tanto a nivel social como escolar, al llevarlos a la escuela los regañaban constantemente llegando a perder el control recurriendo a golpes constantes por no convivir con ellos mucho tiempo solo en la noche por trabajar ambos padres.

Información obtenida de las entrevistas de los sujetos investigados

Se realizó la entrevista tanto a, padres y maestros con preguntas sencillas para entender cómo piensan cada una de las partes.

(Padres) fue difícil concretar la cita, más bien tuve que esperarlos a la salida de la escuela, en la entrevista se le pregunta como ellos origen al pequeño con TDAH con que métodos y con qué estrategias puede controlarlo a fin de que no llegue a hacer berrinches constantes.

(Maestros) me dedicó poco tiempo ya que no puede dejar solo al grupo por mucho tiempo, para la profesora es un reto ya que no puede dedicarse a un solo niño y aunque trata, le gana la conducta del pequeño con TDAH, le pone actividades, pero no de acuerdo con su problemática sino comunes a la de los demás trata de mejorar las técnicas para ayudar al niño.

Interacción con los padres

Para que los padres puedan empoderar a los pequeños y ellos mismos puedan darle los valores y la seguridad que necesitan para poderse incluirse en la sociedad se les dará a los padres de familia técnicas para mejorar habilidades valorativas para que puedan enseñar a sus hijos como seguir reglas y normas que hay en la sociedad, además se les dará a los padres de familia técnicas para mejorar habilidades valorativas para que puedan enseñar a sus hijos como seguir reglas y normas que hay en la sociedad y dentro del aula.

(Ejemplo guardar turnos, seguir indicaciones de los profesores; etc.)

Cuestionario

Se les aplicó a los niños con TDAH para ver cuanta hiperactividad tiene cada pequeño esto a la entrada del colegio, los padres con niños con TDAH les parece apropiado empezar con el proyecto porque es benéfico para sus hijos.

Mientras que los otros padres señalaban que es mejor enviarlos a escuelas especializadas para que no afecte su seguridad ni tampoco la de sus hijos al igual que piensan que es una distracción la cual es innecesaria.

Al echar a andar el proyecto se busca una mejoría en los pequeños con TDAH, la resistencia que hay tanto de los padres y maestros obstaculiza tal labor, debemos abrir las mentes para procurar a este tipo de estudiantes los cuales al integrarlos a una escuela oficial sufren toda clase de conflictos tanto social, educativos y culturales porque los padres de familia no les dan los valores necesarios para que ellos puedan seguir norma alguna.

3.1. ¿Cómo lo que se puede llegar a ser lo que debe ser?

Después de la observación y los instrumentos que son esenciales para el proyecto me doy cuenta de que hay mucho tabú en cuanto a la educación, socialización de los pequeños con TDAH.

El papel de los padres es uno de los de mayor importancia ya que representan una fuente de seguridad, los modelos a seguir y el reflejo de la educación de los hijos. Sobre ello, los pequeños constituyen sus valores, disciplina y autoridad, de estos depende la evolución o sintomatología del pequeño.

Los padres de familia no aceptan el déficit del pequeño, pero cuando se dan cuenta de que a base de técnicas y mejorar las habilidades pueden darle una calidad de vida mejor, poniendo más atención a estos pequeños, haciendo las actividades que se les envía a casa y conviviendo más con ellos, esto hace que los pequeños cambien su actitud y se pueda controlar más su déficit, esta convivencia diaria con los padres es una gran forma de que los niños se sientan queridos y más cercanos a ellos.

Las profesoras, aunque tengan toda la experiencia no cuentan con los conocimientos necesarios y por ello todavía no tienen las técnicas y actividades que se adapten a estos pequeños por lo cual es imposible tratarlos en grupos

grandes, en grupos pequeños pueden manejarlos mejor y de una manera más adecuada.

Sus compañeros no tienen muy claro lo que es un niño con TDAH, ya que por su modo de ser y comportarse no comprenden porque hace tantas cosas o porque se para y platica más de lo normal.

Debemos ayudar a estos pequeños a ser integrados a una sociedad donde si no eres normal no eres aceptado, pero con la inclusión de estos pequeños con TDAH se quiere demostrar que todos podemos encajar en una sociedad incluyente y motivadora que acepte a todos por igual.

Objetivo general

Realizar un taller de capacitación para padres de familia sobre cómo educar los niños con TDAH a base de técnicas socio emocional.

3.2. Problema de Intervención

La familia es un espacio formativo donde se desarrolla cualquier niño, en ella se protegen a los miembros, pero también de exigencias y cuando hay niños con déficit una fuente de estrés.

La familia origina un ambiente social y emocional esto se refleja durante toda la vida, pero también existe la otra parte el cual los desajusta creando conflictos en un ambiente adecuado los miembros reflejan una buena cohesión, fomentando en sus miembros la independencia necesaria para establecer dentro de la sociedad.

En el caso de los niños con TDAH la familia tiene un gran peso, pero también surgen conflictos dentro de ella ya que los padres se consideran menos competentes en su papel de padres porque valoran que su calidad de vida es muy poca satisfactoria esto porque están en constantes críticas debido al comportamiento del pequeño con TDAH, provocando así el aislamiento social, otra

problemática que tienen los padres es cuando conviven con los demás padres con niños que no tienen déficit, ya que sienten más decaídos y deprimidos, considerándose limitados en su función como padres condicionando de gran manera su tiempo personal por el cuidado del pequeño llegando así a tener violencia familiar y desatención del pequeño en sus actividades cotidianas.

Al observar el comportamiento del pequeño los padres de familia creen que sus pequeños no tienen control afectivo y emocional así mismo experimentan dificultades para concentrarse y adaptación al ambiente físico y social.

Los padres muestran sentimientos fuertes de desajustes entre lo que ellos pensaban y las características reales físicas y emocionales del pequeño.

Los padres de los niños con TDAH tienen un estrés constante ya que la crianza de estos y la aplicación de disciplina inadecuada provocan una seria gravedad en los síntomas del TDAH y la aparición de los trastornos de conducta, esto provoca altos niveles de emociones negativa como hostilidad desarrollando problemas de conducta.

Estos problemas de conducta caen en conflictos constantes poniéndole atención constante al pequeño, pero cuando hay hermanos es aún peor la dinámica.

Larry Silver (1988) afirma:

Cuando un miembro de la familia sufre, todos los integrantes sienten el padecimiento y reaccionan a la pena, padres, hermanos, abuelos todos como un sistema humano dentro del cual vive y crece el niño con dificultades en su aprendizaje, es necesario que comprendan sus reacciones propias y comprendan el proceso de asimilar la problemática.
(p. 78)

Estas actitudes problemáticas aumentarán la tensión familiar, las cuales deben de ser atendidas, el TDAH es complicado de aceptar por parte de los padres y la familia puesto que es difícil aceptar que su pequeño es diferente o que “algo está

mal en él”, todos los anhelos que tenían los padres se ven frustrados e imposibles de cumplir a su punto de vista.

Esto a sus padres les causa impotencia ya que como ser humano que son, tienen sentimientos y pensamientos, Silver enfatiza además que es mayor la tensión cuando se efectuá el diagnostico, es el momento en que los padres experimenten un primer instante de angustia, miedo, ira, culpa y vergüenza.

Educar a un niño con TDAH se convierte en un desafío para los padres ya que se ve como una carga que como padre nunca se planteó o imagino cuando decidió tener hijos, un padre de niños con TDAH tiene doble obligación de involucrarse con las acciones de sus hijas, en la escuela, fuera de ella, en casa y en cada aspecto y ámbito de su vida. (Barkley, 1995, p. 20).

Lo más indispensable es conocer el entorno del ambiente familiar del niño con TDAH, entender sus relaciones sociales, su relación con sus padres, con sus hermanos (las cuales suelen ser negativas) y las dificultades que se perciben, el control y la educación, así como la forma de cómo se conduce a un niño con TDAH.

3.3. Posible forma de resolver

El proyecto de desarrollo educativo trata de proponer un taller para padres en cual se enseñarán técnicas y habilidades a los padres de familia para que ellos puedan pasar a sus hijos con TDAH a fin de que ellos mismos puedan incluirse en el aula y la sociedad siguiendo las normas establecidas.

El taller se organizó dentro de la escuela en un área de usos múltiples en un horario apropiado donde no se obstaculizaron las actividades tanto de los padres como de la maestra que está a cargo del grupo de tercer año.

Objetivos de la propuesta

Enseñar a los padres la adquisición de habilidades mediante técnicas socio emocional.

Pregunta problemática del proyecto

¿Cómo los padres de familia pueden darles las habilidades necesarias a los niños con TDAH para poder seguir normas y reglas establecidas?

Capítulo 4. Diseño y desarrollo de la propuesta de intervención

Los padres son necesarios e imprescindibles en la vida de un pequeño con TDAH ellos llevan la recuperación y fuente de seguridad, los modelos a seguir del pequeño, así como son el principio fundamental en la escala de valores, el concepto de disciplina y autoridad

En parte de ellos depende la mejorar o empeorar su recuperación del pequeño con TDAH, para poder ayudarlos tiene que tener presente que su problema tiene solución, pero de no tomar las medidas el problema irá creciendo.

Tienen que reforzar la autoestima para que los pequeños con TDAH tengan un auto concepto de sí mismo equilibrando todos los aspectos de su vida como es la educación para ello el niño con TDAH tiene que tener unos padres organizados, con reglas claras, rutinas específicas.

Tener consecuencias inmediatas esto se debe porque al tener las reglas claras las consecuencias de sus actos ya sean buenos o malos tienen que tener una forma de recompensarse o castigarse al instante porque corre el riesgo de perder el efecto por el cual se está dando.

Tener a ambos padres en común acuerdo, es importante que ambos padres actúen como si fueran un solo equipo esto ayuda al pequeño con TDAH a sentir seguridad puesto que si se hace lo contrario se corre el riesgo de confundir al pequeño y este en lugar de asumir sus consecuencias aprenda a manipular a los padres.

Tener una relación sólida entre padre e hijo esto fundamenta una relación continua donde los padres darán amor, caricias, respeto aceptación y atención al pequeño con TDAH. Para ello esta propuesta trata de ayudar a los padres de familia con hijos de TDAH para poder empoderar a los niños y que ellos mismos se puedan incluir ellos a la sociedad.

A base de técnicas socio emocionales se les enseñó a los padres de familia como fomentar en los niños habilidades afectivas las cuales los hagan tener los valores suficientes y subir su autoestima a fin de que los pequeños puedan interactuar dentro del aula y la sociedad.

Nombre de la propuesta

“Taller de capacitación para padres frente al TDAH”

4.1. Estrategia de intervención

Es un proceso de intervención que es concebido como un dispositivo flexible del cual se genera una tarea innovadora, con objetivos preestablecidos que se pueden ajustar a la condición en que se encuentre a efectuarse la realidad concreta que se ubica en un periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiados, de esta manera, se contribuye a aportar una solución a un problema específico o a mejorar una o varias condiciones; es un dispositivo que nos permite trabajar para hacer situación y que nos permite, desde esta perspectiva plantear nuevas formas de ver a la participación de los sujetos involucrados, la cual será una tarea más de la intervención. (Lugo, 2012, párr. 1).

El taller de capacitación para padres se escogió por ser un proceso de intervención, el cual nos ayude a llevar a cabo una serie de actividades socio afectivas en las que podamos dotar a los involucrados de técnicas que les ayude a superar sus dificultades.

Se eligió esta estrategia porque se integra tanto la teoría y la práctica, tiene como características la investigación y el propio aprendizaje por descubrimiento y el trabajo colaborativo o en equipo, visto desde el aspecto externo se distingue por contar con los materiales especiales, porque se manejan de acuerdo con cada tema específico teniendo, así como un resultado concreto.

Este taller también se puede tomar como una guía, se realizará durante varios días con una sesión diaria, se enfatizará en la solución del problema, esta capacitación requiere de la participación de los asistentes que son detectados con estos problemas en este caso los padres de familia de niños con TDAH.

Este taller de capacitación tendrá sesiones socioemocionales que serán descritas a continuación:

Buscan mejorar el rendimiento académico mejorando las dimensiones sociales y emocionales asociadas al aprendizaje, estos en lugar de enfocarse en los aprendizajes cognitivos, las intervenciones socio emocional pueden enfocarse en las formas en que los estudiantes trabajen junto a sus compañeros, profesores, familia o comunidad.

Como categorías generales.

- Por lo regular tiene lugar en sala de clases o usos múltiples.
- Programas especializados están dirigidos a estudiantes particularmente con problemas sociales o emocionales.
- Estrategias de intervención a nivel escolar para desarrollar un ambiente escolar positivo y apuntan también a apoyar un mayor involucramiento en el aprendizaje.

4.2. Fundamentación de contenidos

Se desarrolla en 12 sesiones grupales con un tiempo aproximado de 60 minutos, divididas en 7 temas principales.

Se van a situar en diferente hora para compaginar el trabajo tanto de los padres, y profesores.

4.3. Organización, propósito general de la intervención

Los grupos serán reducidos para mejorar la participación e integración de todos los participantes entre 10 y 15 personas.

Serán secciones prácticas socio emocionales, las cuales contarán con el material necesario para cada actividad, se mostrará un video en el que se

presenta como se siente un niño con TDAH, en el cual verán los padres como piensa y se siente al ser excluido.

Destinatarios

Padres de pequeños con TDAH de cinco años de edad, los cuales están formando lazos sociales con sus hijos de acuerdo con el resultado del diagnóstico realizado anteriormente.

Objetivo general

Realizar un taller de capacitación para padres de familia sobre cómo educar a los niños con TDAH mediante técnicas socio emocional.

Objetivos específicos

- Ayudarlos a tomar conciencia de sus emociones.
- Ayudarles a expresar sus emociones.
- Potenciar su empatía, ayudarles oponerse en el lugar de los demás.
- Manejar las situaciones extremas que presentan los niños con TDAH.
- Comprender la discapacidad que padecen los niños con TDAH para que no sean etiquetados.
- Tener actividades socio emocional las cuales puedan fundamentar el lazo entre padres-alumnos.
- Enviar a los padres a pláticas educativas sobre el TDAH para que comprendan con mayor facilidad lo que pasa su hijo diariamente y como lo pueden ayudar.
- Fomentar la comunicación entre padres y maestros a fin de que puedan ayudar ambos a los pequeños con TDAH.

Tema o contenido

Tema: Bienvenida, Conoce a un niño con TDAH.

Tema: Como piensa un padre con un niño con TDAH.

Tema: Como está formado un padre de un niño con TDAH.

Tema: Conoce al padre del niño con TDAH.

Tema: Rueda de emociones

Tema: Interacción grupal.

4.4. Metodología del trabajo de la propuesta

En el taller de capacitación se trabajaron varios contenidos, los cuales nos ayudaron a poder sensibilizar a los padres y ayudar a los niños con TDAH de acuerdo con la problemática detectada dentro del contorno social y las fuentes consultadas.

El investigador y la profesora brindaron un ambiente propicio en el cual los padres de familia puedan desarrollar las actividades socio afectivas y puedan así entender lo que es en sí las dificultades del niño con TDAH.

También se reflexionó sobre lo que sienten los pequeños con TDAH y las complicaciones que tienen al no encajar en la sociedad, basándose en la interacción con los padres, se trataran de incluir con sus compañeros a fin de que puedan correlacionarse y así sentirse integrados en el grupo.

Las sesiones planteadas serán socio afectivas y están orientadas para que el investigador y la profesora puedan involucrar a los padres en un ambiente cordial ya que este taller involucra actividades dinámicas y grupales.

Trabajo de Sesión por sesión

Sesión 1: Actividad de Bienvenida y conoce a un niño con TDAH.

Actividades variadas.

Duración 1 hora.

Objetivo:

Dar a conocer información de cómo se siente un niño con TDAH y concientizar a los padres de darle tiempo de calidad a sus hijos.

Actividades:

Música para ambientar a los padres, esto para comprender lo que es un niño con TDAH, canción: “Cambiar al mundo”, artista voz unida con esa canción se dará bienvenida a los padres de familia para que se vayan concientizando en lo que se dará durante el taller.

Como segundo apartado se proyectara un video con una reflexión de Mariano Osorio llamada “Papa dame un poco de tu tiempo “que les muestra a los padres de familia la importancia de darle tiempo a sus hijos y no sólo darle lo material, “Como tercera actividad se pasará un video donde se explica lo que siente un niño con TDAH y como lo ven a su alrededor todas las personas, con ello se les mostrara a los padres como se sienten los pequeños con TDAH.

Materiales:

Grabadora, pantalla, USB, tapete de fommy, ropa cómoda,

Evaluación: Los padres lograron comprender el déficit que tienen los niños con TDAH y como se sienten

Sesión 2. Autorretrato conocimiento y narración personal

Duración 1 hora

Objetivos

Favorecer la auto observación y el auto conocimiento, promoviendo la comunicación y el conocimiento intergrupales

Actividad

Se le pide al padre de familia que se auto describa es decir que exprese su forma de sentir, pensar y actuar en cuanto al comportamiento que tiene con su hijo durante las actividades diarias.

Material

Bolígrafo y papel

Evaluación

Lograron reconocer las actitudes negativas y positivas que tienen con sus hijos

Sesión 3. Descripción de los compañeros

Duración 1 hora

Objetivo

Favorecer la observación y el conocimiento de los compañeros

Actividad.

Se pide a cada padre que a partir de la actividad anterior se describan más detalladamente el grupo prestando atención en estos diferentes aspectos tipo de interacción, cumplimiento de obligaciones, también se les pregunta que harían para mejorar los procesos de inclusión en los que se envuelven los niños con TDAH.

Material

Pluma y papel

Evaluación

Se llegó a identificar las claves que permitan fortalecer la construcción del diálogo donde se llegue a una conclusión de cómo mejorar los procesos de inclusión.

Sesión 4. Rueda de los sentimientos

Duración 1 hora.

Objetivo.

Ayuda a tomar conciencia de sus sentimientos.

Actividad.

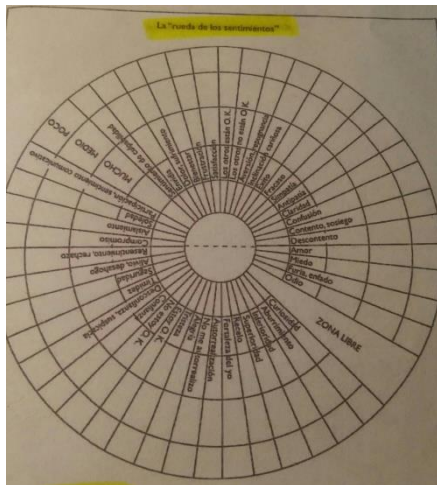
Cada participante recibe una rueda y diez fichas, se le indica que coloque una ficha en la casilla del sentimiento que está experimentando en ese momento, cuando termine de colocar las fichas se le invita a sentarse en su silla para saber quién ya terminó.

Material

Rueda de sentimientos forrada con plástico con un tamaño de 42 x 42 y fichas de colores.

Evaluación

Se logra mejorar la comunicación entre padre e hijos.



Fuente: (Birkenbill, F.V s.f., Editorial Goldman p.151)

Sesión 5 Auto concepto

Duración 1 hora

Objetivo

Mejorar la auto evaluación positiva del padre tomando conciencia de los aspectos positivos y negativos que se poseen como requisito en la mejora personal.

Actividad.

Se le entrega a cada padre una hoja donde anoten sus aspectos positivos y negativos en sus distintas necesidades (física, intelectual, afectiva ética, social, etc.).

En el reverso del papel responderán que estrategias les permiten mejorar en las diversas vertientes antes mencionadas.

Nombre y apellido _____

Edad _____ sexo _____

Fecha _____ Curso _____

Escuela _____

Instrucciones: En la siguiente hoja encontrarás aspectos positivos y negativos que descubrirás en tu persona, es importante que reflexiones y que seas lo más sincero posible.

Aspectos positivos: lo que me gusta, cualidades, virtudes recursos, etc.	Aspectos negativos: lo que no me gusta, debilidades vicios, errores ,etc.
Dimensiones	Dimensiones -
Física	Física
Intelectual	Intelectual
Afectiva	Afectiva
Ética	Ética
Social	Social
Otras	Otras

¿Qué puedo hacer para mejorar en las siguientes dimensiones?

Física

Intelectual

Afectiva

Ética

Social

Otras

Material

Hojas de papel y plumas

Evaluación

Lograr que los padres puedan detectar sus habilidades tanto positivos y negativos para mejorar como persona.

Sesión 6. La maleta de la vida

Duración 1 hora

Objetivo.

Que los padres identifiquen sus características físicas y aspectos personales, los cuales pueden variar a lo largo de su vida y que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles.

Actividad.

Se les solicita que se haga la actividad en silencio ya que los aprendizajes de esta son individuales, se les da una hoja en blanco que dividirán en dos partes de lado izquierdo dibujarán un cofre y del lado derecho una maleta.

Cuando terminen se les pedirá que cierren sus ojos corroborando eso se les explicará que van a hacer un viaje, que no tendrán dificultad en hacerlo ya que todas sus preocupaciones y asuntos personales estarán resueltos, se les pedirá

que reflexionen acerca de lo que quieren dejar o llevar a ese viaje, es importante enfatizar que lo que se lleven o dejen es tanto a sus características físicas como cualidades personales, se les dará tiempo para hacer su elección luego se les pedirá que abran los ojos y anoten del lado izquierdo de la hoja donde se encuentra el cofre lo que quieren dejar y del lado derecho donde está la maleta, todo lo que quieren llevar.

Material

Hojas de papel y lápices

Evaluación

Se logró reflexionar acerca de cómo eres como padre y madre, analizar si se detecta en que momentos actúa con violencia con su hijo, buscar reflexionar sobre cómo estas y cómo te sientes en este momento de tu vida.

Sesión 7. Reconociéndome

Duración 1 hora

Objetivo

Que reconozcan y compartan sus fortalezas y cualidades, lo cual les permitirá enfrentar desafíos y problemas en la vida diaria.

Actividad

Se invitará a la maestra a participar, el investigador entregará dos hojas blancas, en la primera se les pedirá que anoten sus cualidades como docentes y como padres que les hayan dicho sus compañeras y familia, luego se les pedirá que escriban en la segunda hoja las cualidades que consideran tener como docentes y padres, se les invitará a comparar las listas y a reflexionar acerca de las diferencias que encontraron, se les pedirá que anoten las cualidades que no anotaron en su lista personal ya sea porque olvidaron ponerlas o porque apenas las descubrieron, de esta manera tendrán una lista completa, por último, se les pedirá que caminen con su hoja pegada en el pecho para presentarla a los demás integrantes del grupo.

Material

Hojas, lápices y cinta adhesiva.

Evaluación

Reflexionen sobre sus cualidades y sobre aquellas cosas que son buenos.

Sesión 8. Dibujando mis emociones.

Duración 1 hora.

Objetivo.

Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de permitirse experimentar distintas emociones como alegría, tristeza enojo, amor o miedo y que identifiquen constructivas de expresarlas.

Actividad.

Se le repartirá una hoja blanca a cada integrante y pedirá que la dividan en 6 partes, se colocaran plumones, colores, crayolas en el centro y se pondrá música que los ayude a conectar con la tristeza, se les pedirá que cierren los ojos y traten de traer a su memoria un momento de tristeza en su vida, se les dejara unos minutos y luego se les pedirá que plasmen esa emoción dibujándola en una de sus partes de la hoja blanca tendrán cinco minutos para hacerlo podrán seguir la música mientras dibujan y así con las emociones restantes cambiando el tipo de música de acuerdo a la emoción por último se les pedirá que quiten dos emociones que quieran quitar de su vida y la peguen encima de los dibujos de estas en una hoja en blanco; luego se les preguntará cómo se sienten y se pedirá que imaginen que esa hoja que están viendo es su propia vida.

Material.

Grabadora, música, colores crayolas plumones, hojas blancas pegamento.

Evaluación.

Son capaces de distinguir las diferentes emociones que experimentas, se reflexiona acerca de cuál es la reacción cuando se enojan con su hijo o hija, reflexiona sobre las distintas formas en las que puedes expresar tu enojo sin ser violento con las demás personas (hijo, cónyuge padre, madre etc.).

Sesión 9. Abriéndose

Duración 1 hora

Objetivo.

Lo que se pretende con esta actividad es que las y los participantes a través del contacto vivan una experiencia de cuidado y seguridad que les permitirá vivir un ambiente de confianza.

Actividad.

El grupo se dividirá en parejas, se les pedirá que un miembro de la pareja se nombre A, B y elijan un espacio del salón para que se sienten en el piso, a continuación, a las personas que son “A” les dará las siguientes instrucciones.

Te pido que cierres los ojos y en silencio adoptes una postura física lo más cerrada posible, ve cerrando cada parte de tu cuerpo. Toma contacto con lo que sientes en esta posición. Date cuenta si todavía hace falta que cierres una parte de tu cuerpo: las manos, las piernas, tu cabeza, tus brazos, intenta estar lo más cerrada o cerrado que te sea posible, y revisa cómo te sientes en esta posición.

El investigador esperará unos segundos para que las personas terminen de “cerrarse”. En seguida les indicará a las personas “B” lo siguiente.

“Te pido que te coloques frente a tu compañero y lo observes, míralo detalladamente, trata de conocer este cuerpo que tienes frente a ti y ve descubriendo cómo esta acomodado. Sí necesitas moverte para observarlo, puedes hacerlo. En un momento escucharás una música, al iniciar esta acércate a tu compañero y ábrelo muy lenta y suavemente, como si estuvieras abriendo una flor. Es importante que la o lo toques cuidadosamente, hazlo despacio y con gran calidez”.

En seguida solicita a todo el grupo que poco a poco se vaya despidiendo de la experiencia y cuando estén listos se sienten en círculo.

Material

Grabadora y música suave

Evaluación

Que se apropie que los participantes hablen acerca de lo que significa confiar en otra persona, que es experimentar cuidado, apoyo y compañía.

Sesión 10. Relación de las competencias en conflicto

Duración

1 hora

Objetivo

Analizar un conflicto y el papel que representan las competencias que hemos revisado en la resolución no violenta del mismo.

Actividad.

El investigador pedirá a cada participante que piense en un conflicto en el que este o haya estado implicado y que reflexione acerca de las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es el problema por resolver?
- ¿Cuáles son las partes involucradas?
- ¿Cómo percibe cada parte del problema?
- ¿Cuáles son tus intereses y cuales las demás personas involucradas?
- ¿Cómo te sientes antes del conflicto?
- ¿Sabes cómo se sienten las demás personas?
- ¿Hay acuerdos entre las partes para encontrar una solución?
- ¿Escuchas las posiciones de las demás partes y las respetas, o tratas de imponer tu punto de vista?
- ¿Cómo se ejerce el poder entre las personas involucradas según: jerarquía, sexo, edad, clase social, etcétera?
- ¿Existen estereotipos, rumores o chismes que compliquen el conflicto?
- ¿Quién y de qué manera propone la solución o soluciones al problema?
- ¿Qué solución sería la que traería mayor beneficio?
- ¿Qué medidas concretas pueden fomentar la empatía, la confianza y el respeto entre las partes?

Al finalizar se les pedirá que una persona comparta sus respuestas con el grupo y éstos a su vez hagan un análisis de la problemática, identificando cada una de las fases de ese conflicto y pensando en posibles soluciones.

Material

Hoja impresa con preguntas, lápiz o pluma.

Evaluación

Se logró determinar algún conflicto y se llegó a alguna propuesta de solución.

Sesión 11. Armar rompecabezas

Duración

1 hora

Objetivo.

Promover actitudes de cooperación y colaboración en los participantes, además de reconocer la importancia de la participación de cada una cuando se establecen metas y acuerdos comunes.

Actividad

El investigador dará inicio a la actividad organizando cinco equipos: les explicará que armarán unos rompecabezas y que deberán considerar lo siguiente:

- Dispondrán de 10 minutos para el armado.
- Trabajarán en silencio y solo utilizarán mímica como medio de comunicación.
- Las piezas que no ocupen tendrán que dejarlas en el interior de la caja o en algún recipiente que sirva para agruparlas, con el fin de que los demás integrantes del equipo las puedan utilizar.

Posteriormente se entregará una caja con rompecabezas. Las piezas estarán revueltas, debido a que contendrán materiales de otros rompecabezas, el investigador indicará el tiempo de inicio, luego se observará lo que pasa en los equipos y tomará notas acerca de cómo se involucran, cómo resuelven las dificultades y qué recursos emplean para cumplir con la meta prevista.

Si algún equipo terminara antes del tiempo indicado, les solicitará que permanezcan en su lugar, guarden silencio en tanto las y los demás concluyen su actividad. Una vez transcurrido los 10 min, se les pedirá que dejen el rompecabezas en su lugar tal y como lo armaron, se les solicitará hagan un breve recorrido y observen hasta donde llegaron los otros equipos.

Material

Seis rompecabezas con el mismo número y tamaño de piezas solo serán diferentes las imágenes.

Evaluación

Se logró hacer un trabajo colaborativo entre todos los equipos y por lo tanto, reflexionar sobre la importancia de la cooperación.

Sesión 12. Resolución de problemas y conflictos

Duración 1 hora

Objetivo

Que los padres de familia apliquen la negociación y la mediación como una herramienta necesaria para la resolución de conflicto cotidianos y como opciones frente a la violencia.

Actividad

El investigador explicara al grupo en que consiste la negociación y la mediación. Después de la exposición, el investigador organizara el grupo en cuatro equipos, indicándoles que dos equipos los resolverán mediante negociación, mientras que los otros dos equipos lo resolverán por mediación. Además, se le pedirá a cada participante observar con atención la representación de los grupos.

Al concluir, analizarán en grupo cada una de las representaciones, basándose en los puntos expuestos. Deberán identificar en que situaciones tienen posibilidad de negociar y en cuales es necesaria la intervención de un mediador.

Material

Hojas y lápices

Evaluación.

Se verá si se identificó el papel que asumen ante un problema o conflicto, cuáles son sus actitudes, que posibilidad tienen para comunicarse, que dificultades y posibilidades reconocen para resolver el conflicto por medio de la negociación o la mediación.

Carta descriptiva

esión	Tema	Contenidos	Propósito	Actividades	Material	tiempo	Referencia	Evaluación
	Bi envenida, conoce a un compañero con TDAH.	Re flexión "Papa dame un poco de tu tiempo". Vi deo Pablito niño con TDAH. Ca nción cambiar al mundo.	Dar la bienvenida a padres,	Se escuchará una canción motivadora, escuchará reflexión para los padres, se observará un video, de cómo se siente un niño con tdah	Gr abadora, pantalla, USB, tapete de fommy.	0 min	Tug E.(26 de enero 2011)cambiar al mundo, Alejandro Lener(archivo de video)recuperado de https://www.youtub e.com/watch?v=sdlfu8npSp4 Pinilla, L. (19 abril 2013).Papa –solo un poco de tu tiempo. Mariano Osorio (Archivo de video).Recuperado de https://www.youtube.comatc h?v=ChzHDRGOT2K Lejía, M. (12 de octubre 2014).Pablito un niño con TDAH (archivo de video).Recuperado de https://www.youtube.com/warc h?v=wFv-4Vexvmk	Los padres lograron comprender el déficit que tienen los niños con TDAH y como se sienten.

	C	<u>au</u>	Fav	Se le	B	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007).La inteligencia afectiva, Teoría, practica y programa.CCS, Madrid.	Lograron reconocer las actitudes negativas y positivas que tienen con sus hijos
	C	<u>De</u>	Favorecer la	Se pide	PI	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007). La inteligencia afectiva, Teoría, práctica y programa.CCS, Madrid.	Se llegó a identificar las claves que permitan fortalecer la construcción del dialogo donde se llegue a una conclusión de cómo mejorar los procesos de inclusión

				inclusión en los que se envuelven los niños con TDAH				
	C omo está formado un padre de un niño con tdah	<u>Ru</u> <u>eda de los</u> <u>sentimientos</u>	Ayu da a tomar conciencia de sus sentimientos		R ueda de sentimiento s forrada con plástico con un tamaño de 42x42 fichas de colores	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007). La inteligencia afectiva, Teoría, práctica y programa.CCS, Madrid.	Se logra mejorar la comunicación entre padre e hijos

<p>C</p> <p>omo está formado un padre de un niño con tdah</p>	<p><u>Au</u></p> <p>to concepto</p>	<p>Mejo</p> <p>rar la autoevaluación positiva del padre tomando conciencia de los aspectos positivos y negativos que se poseen como requisito en la mejora personal</p>	<p>Se les entrega a cada padre una hoja donde anoten sus aspectos positivos y negativos en sus distintas necesidades (física, intelectual, afectiva ética, social, etc.). En el reverso del papel responderán que estrategias les permiten mejorar en las diversas vertientes antes mencionadas.</p>	<p>H</p> <p>oñas de papel y plumas</p>	<p>0 min</p>	<p>Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007). La inteligencia afectiva, Teoría, práctica y programa.CCS, Madrid.</p>	<p>Lograr que los padres puedan detectar sus habilidades tanto positivos y negativos para mejorar como persona.</p>
<p>C</p> <p>onoce al padre de un niño con tdah</p>	<p><u>La</u></p> <p>maleta de la vida</p>	<p>Que los padres identifiquen sus características físicas y aspectos personales, los cuales pueden variar a lo largo de</p>	<p>Se les solicitara que se haga la actividad en silencio ya que los aprendizajes de esta son individuales, se les dará una hoja en blanco que la dividirán en dos partes de lado</p>	<p>H</p> <p>oñas de papel y lápices</p>	<p>0 min</p>	<p>Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007).La inteligencia afectiva, Teoría, practica y programa.CCS,</p>	<p>Se logró reflexionar acerca de cómo eres como padre y madre, analizar si se detecta en que momentos actúa con violencia con su hijo, buscar reflexionar sobre cómo estas y cómo</p>

			<p>su vida y que se reconozcan como seres únicos e irrepetibles.</p>	<p>izquierdo dibujaran un cofre y del lado derecho una maleta.</p> <p>Cuando terminen se les pedirá que cierren sus ojos corroborando eso se les explicara que van a hacer un viaje, que no tendrán dificultad en hacerlo ya que todas sus preocupaciones y asuntos personales estarán resueltos, se les pedirá que reflexionen acerca de lo que quieren dejar o llevar a ese viaje, es importante enfatizar que lo que se lleven o dejen es tanto a sus características físicas como cualidades</p>			<p>Madrid.</p>	<p>te sientes en este momento de tu vida.</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------	---

				personales ,se les dará tiempo para hacer su elección luego se les pedirá que abran los ojos y anoten del lado izquierdo de la hoja donde se encuentra el cofre lo que quieren dejar y del lado derecho donde está la maleta, todo lo que quieren llevar.				
	C onoce a un padre del niño con tdah	R <u>econociéndome</u>	Que reconozcan y compartan sus fortalezas y cualidades, lo cual les permitirá enfrentar desafíos y problemas en la vida diaria.	Se les invitara a la maestra a participar, el investigador entregara dos hojas blancas, en la primera se les pedirá que anotaran sus cualidades como docentes y como padres que les hayan dicho sus compañeras y	H ojas, lápices cinta adhesiva	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007).La inteligencia afectiva, Teoría, practica y programa.CCS, Madrid.	Reflexione n sobre sus cualidades y sobre aquellas cosas que son buenos

			<p>familia, luego se les pedirá que escriban en la segunda hoja las cualidades que consideran tener como docentes y padres, se les invitara a comparar las listas y a reflexionar acerca de las diferencias que encontraron, se les pedirá que anoten las cualidades que no anotaron en sus lista personal ya sea porque olvidaron ponerla o porque apenas las descubrieron de esta manera tendrán una lista completa, por último se les pedirá que caminen con su hoja pegada en el pecho para presentarla a los</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				demás integrantes del grupo.				
	R ueda de emociones que experimenta un padre con niños con tda	<u>Di</u> <u>bujando mis</u> <u>emociones</u>	Que los padres de familia reflexionen sobre la importancia de permitirse experimentar distintas emociones como alegría, tristeza enojo, amor o miedo y que identifiquen constructivas de expresarlas.	Se le repartirá una hoja blanca a cada integrante y pedirá que la dividan en 6 partes, se colocaran plumones, colores, crayolas en el centro y se pondrá música que los ayude a conectar con la tristeza, se les pedirá que cierren los ojos y traten de traer a su memoria un momento de tristeza en su vida, se les dejara unos minutos y luego se	Gr abadora, música, colores crayolas plumones, hojas blancas pegamento	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007). La inteligencia afectiva, Teoría, práctica y programa.CCS, Madrid.	Son capaces de distinguir las diferentes emociones que experimentas, se reflexiona acerca de cuál es la reacción cuando se enojan con su hijo o hija, reflexiona sobre las distintas formas en las que puedes expresar tu enojo sin ser violento con las demás personas (hijo, cónyuge padre, madre etc.)

			<p>les pedirá que plasmen esa emoción dibujándola en una de sus partes de la hoja blanca tendrán cinco minutos para hacerlo podrán seguir la música mientras dibujan y así con las emociones restantes cambiando el tipo de música de acuerdo a la emoción por último se les pedirá que quiten dos emociones que quieran quitar de su vida y la peguen encima de los dibujos de estas en una hoja en blanco ;luego se les preguntara como se sienten y pedirá que imaginen que esa</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

				hoja que están viendo es su propia vida				
	Rueda de emociones que experimenta un padre con niños con tdah	abriendo	Lo que se pretende con esta actividad es que las y los participantes a través del contacto vivan una experiencia de cuidado y seguridad que les permitirá vivir un ambiente de confianza.	El grupo se dividirá en parejas, se les pedirá que un miembro de la pareja se nombre A, B y elijan un espacio del salón para que se sienten en el piso, a continuación, a las personas que son "A" les dará las siguientes instrucciones. "Te pido que cierres los ojos y en silencio adoptes una postura física lo	Grabadora y música suave	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007).La inteligencia afectiva, Teoría, practica y programa.CCS, Madrid.	Que se aprópiese que los participantes hablen acerca de lo que significa confiar en otra persona, que es experimentar cuidado, apoyo y compañía.

			<p>más cerrada posible...ve cerrando cada parte de tu cuerpo. Toma contacto con lo que sientes en esta posición. Date cuenta si todavía hace falta que cierres una parte de tu cuerpo: las manos, las piernas, tú cabeza tus brazos...procura estar lo más cerrada o cerrado que te sea posible, y revisa cómo te sientes en esta posición.</p> <p>El investigador esperara unos segundos para que las personas terminen de "cerrarse" enseguida les indicara a las personas "B" lo</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>siguiente.</p> <p>“Te pido que te coloques frente a tu compañero y lo observes, míralo detalladamente, trata de conocer este cuerpo que tienes frente a ti y ve descubriendo como esta acomodado. Sí necesitas moverte para obsérvalo puedes hacerlo. En un momento escucharas una música, al iniciar esta acércate a tu compañero y ábrelo muy lenta y suavemente, como si estuvieras abriendo una flor. Es importante que la o lo toques cuidadosamente, hazlo despacio y con gran calidez”.</p> <p>Enseguí</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				da solicita a todo el grupo que poco a poco se vaya despidiendo de la experiencia y cuando estén listas se sienten en círculo.				
0	T erapia grupal	Re lación de las competencia s en conflicto	Anal izar un conflicto y el papel que representan las competencias que hemos revisado en la resolución no violenta del mismo.	El investigador pedirá a cada participante que piense en un conflicto en el que este o haya estado implicado y que reflexione acerca de las siguientes preguntas. ¿Cuál es el problema por resolver? ¿Cuáles son las partes involucradas? ¿Cómo percibe cada parte del problema? ¿Cuáles son tus intereses y	H oja impresa con preguntas, lápiz o pluma	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007).La inteligencia afectiva, Teoría, practica y programa.CCS, Madrid.	Se logró determinar algún conflicto y se llegó a alguna solución.

			<p>cuales las demás personas involucradas?</p> <p>¿Cómo te sientes antes del conflicto?</p> <p>¿Sabes cómo se sienten las demás personas?</p> <p>¿Hay acuerdos entre las partes para encontrar una solución?</p> <p>¿Escuchas las posiciones de las demás partes y las respetas, o tratas de imponer tu punto de vista?</p> <p>¿Cómo se ejerce el poder entre las personas involucradas según: jerarquía, sexo, edad, clase social, etcétera?</p> <p>¿Existen estereotipos,</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>rumores o chismes que compliquen el conflicto?</p> <p>¿Quién y de qué manera propone la solución o soluciones al problema?</p> <p>¿Qué solución sería la que traería mayor beneficio?</p> <p>¿Qué medidas concretas pueden fomentar la empatía, la confianza y el respeto entre las partes?</p> <p>Al finalizar se les pedirá que una persona comparta sus respuestas con el grupo y estos a su vez hagan un análisis de la problemática identificando cada una de las fases</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

				de ese conflicto y pensando en posibles soluciones.				
1	T erapia grupal	Ar mar rompecabezas	Pro mover actitudes de cooperación y colaboración en los participantes, además de reconocer la importancia de la participación de cada una cuando se establecen metas y acuerdos comunes	El investigador dará inicio a la actividad organizando cinco equipos: les explicara que armarán unos rompecabezas y que deberán considerar lo siguiente: Dispondrán de 10 minutos para armarlos Trabajaran en silencio y solo utilizaran mímica como medio de comunicación Las piezas que no ocupen tendrán	S eis rompecabezas con el mismo número y tamaño de piezas solo serán diferentes las imágenes	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007). La inteligencia afectiva, Teoría, práctica y programa.CCS, Madrid.	Se logró hacer un trabajo colaborativo entre todos los equipos

			<p>que dejarlas en el interior de la caja o de algún recipiente que sirva para agruparlas, con el fin de que los demás integrantes del equipo las utilicen.</p> <p>Posteriormente les entregara una caja con rompecabezas. Las piezas estarán revueltas, debido a que contendrán materiales de otros rompecabezas, el investigador indicara el tiempo de inicio, luego se observara lo que pasa en los equipos y tomara notas acerca de cómo se involucran, como resuelven las dificultades y que recursos emplean</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>para cumplir con la meta prevista.</p> <p>Si algún equipo terminara antes del tiempo indicado, les solicitará que permanezcan en su lugar guarden silencio en tanto las y los demás concluyen su actividad. Una vez transcurrido los 10 min, se les pedirá que dejen el rompecabezas en su lugar tal y como lo armaron, se les solicitará hagan un breve recorrido y observen hasta donde llegaron los otros equipos.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

2	T erapia grupál	Re solución de problemas y conflictos	Que los padres de familia apliquen la negociación y la mediación como una herramienta necesaria para la resolución de conflicto cotidianos y como opciones frente a la violencia.	El investigador explicara al grupo en que consiste la negociación y la mediación. Después de la exposición, el investigador organizara el grupo en cuatro equipos, indicándoles que dos equipos los resolverán mediante negociación, mientras que los otros dos equipos lo resolverán por mediación. Además, se le pedirá a cada participante observar con atención la representación de los grupos Al concluir, analizaran en	H ojas y lápices	0 min	Valenzuela et al. (2003) contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo. (GEM). México. Valentín, Otero Pérez (2007).La inteligencia afectiva, Teoría, practica y programa.CCS, Madrid.	Se verá si se identificó el papel que asumen ante un problema o conflicto, cuáles son sus actitudes, que posibilidad tienen para comunicarse, que dificultades y posibilidades reconocen para resolver el conflicto por medio de la negociación o la mediación.
---	-----------------------	--	--	--	------------------------	-------	--	---

			<p>grupo cada una de las representaciones, basándose en los puntos expuestos. Deberán identificar en que situaciones tienen posibilidad de negociar y en cuales es necesaria la intervención de un mediador.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Capítulo 5. Evaluación de resultados

5.1. Fundamentación de la evaluación

La fundamentación de evaluación está ubicada en el paradigma naturalista donde esta asume la propia realidad, la que existe afuera para que cada persona la experimente y vea de la misma manera, sino como el mundo se encuentre (como realidad objetiva), (esto cada individuo lo construye socialmente).

Este paradigma sugiere el comportamiento humano, así como de naturaleza holística, busca estudiar la realidad como un todo

De igual forma nos basamos en una coevaluación, donde esta nos permite conocer los puntos de vista de los integrantes de un grupo en relación del desarrollo de tareas, favoreciendo la identificación de dificultades que escapan a la percepción individual brindando una mayor cantidad de elementos para valorar el propio desempeño y de los participantes.

Modelo de evaluación

Para Hammond (1973):

La evaluación debe expresar la eficacia de los programas educativos en función de si se consiguen, o no, los objetivos propuestos. Incide en la importancia que poseen diferentes variables relativas a la enseñanza y a la institución en donde esta se desarrolla como acondicionadora de la conducta del alumno. Por ello resalta la importancia de su descripción y posterior análisis para interpretar de manera correcta las mediaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 157)

De acuerdo con el modelo escogido se va observando la evaluación como una forma donde los educadores pueden recaudar conocimientos e ir aprendiendo nuevos como tipo ensayo error, mientras que el paradigma naturalista está pegado

a la realidad, siguiendo un diseño donde se basa en diferentes pasos, siguiendo a su vez varios procedimientos los cuales nos muestran datos importantes y significativos.

5.2. Resultados del seguimiento

De acuerdo con la observación, el diagnóstico detectado y la propuesta educativa planteada, se llegó a la conclusión de realizar un taller de capacitación para padres en base a técnicas socio afectivas para poder ayudar a los padres a empoderar a sus hijos con TDAH y ellos mismos se puedan integrar al aula, se aplicaron 12 sesiones socio afectivas donde los padres se descubrieron a sí mismos e identificaron como ayudar en la educación de los niños con TDAH con menos gritos y violencia esto puede repercutir en el comportamiento del pequeño y en su socialización con los demás, estas actividades les permiten convivir padres de familia dentro de un aula de usos múltiples, estas actividades aportan tolerancia a la frustración en acciones cotidianas y sus hijos con TDAH, mayor concentración en actividades largas que realicen con el pequeño e integración didáctica como afectiva, al presentar estas socio afectivas nos dimos cuenta que partir de ellas se obtienen categorías las cuales nos ayudarán a priorizar, cómo se pueden utilizar o cuales tienen mayor interés para los padres y así guiarlos a solucionar el problema de intervención del cual partimos.

La evaluación en este caso supone la detección de los conocimientos previos de los padres, así, como el seguimiento atento del modo en que este adquiere nociones, se emplean estrategias y se enfrenta con dificultades.

5.2.1. Se tomaron como criterios por evaluar los siguientes puntos

- Los padres lograron comprender el déficit que tienen los niños con TDAH y como se sienten

- Lograron reconocer las actitudes negativas y positivas que tienen con sus hijos
- Se llegó a identificar las claves que permitan fortalecer la construcción del dialogo donde se llegue a una conclusión de cómo mejorar los procesos de inclusión
- Lograr que los padres puedan detectar sus habilidades tanto positivos y negativos para mejorar como persona.
- Se logró reflexionar acerca de cómo eres como padre y madre, analizar si se detecta en que momentos actúa con violencia con su hijo, buscar reflexionar sobre cómo estas y cómo te sientes en este momento de tu vida.
- Reflexionen sobre sus cualidades y sobre aquellas cosas que son buenos
- Son capaces de distinguir las diferentes emociones que experimentas, se reflexiona acerca de cuál es la reacción cuando se enojan con su hijo o hija, reflexiona sobre las distintas formas en las que puedes expresar tu enojo sin ser violento con las demás personas (hijo, cónyuge padre, madre etc.)
- Que los participantes hablen acerca de lo que significa confiar en otra persona, que es experimentar cuidado, apoyo y compañía.
- Se logró determinar algún conflicto y se llegó a alguna solución.
- Se logró hacer un trabajo colaborativo entre todos los equipos
- Se verá si se identificó el papel que asumen ante un problema o conflicto, cuáles son sus actitudes, que posibilidad tienen para comunicarse, que dificultades y posibilidades reconocen para resolver el conflicto por medio de la negociación o la mediación.

5.3. Resultados de la evaluación

Para saber los resultados de la evaluación nos basamos en “rúbricas de evaluación”

¿Qué es la rúbrica de evaluación?

Es una guía de evaluación que describe los rasgos y cualidades de un producto o un desempeño concreto en distintos niveles de ejecución. En una matriz de doble entrada que especifica los aspectos que se quieren a evaluar y los posibles grados de logro; tiene por objeto.

1. Precisar el trabajo del alumno
2. Valorar su ejecución
3. Facilitar la retroalimentación

Esta propuesta trata de intervenir a los padres de familia enseñándoles como tener más tolerancia a los niños con TDAH y conocer más a fondo el déficit que tienen y como se puede disminuir, cambiando así los aspectos erróneos que se tienen antes de conocer lo que implica convivir y enseñar a un pequeño con TDAH

Para realizar la propuesta de inclusión, se realizó un taller de capacitación para padres a base de técnicas socio afectivas se les enseñó a los padres como poder ayudar a los pequeños, dentro de esta propuesta también se invitó a las profesoras a participar para que aprendieran estas técnicas las cuales les podrán ayudar a captar más la atención de los niños con TDAH.

Resultados: después de la implementación lo que se consigue a través de la propuesta es tratar de solucionar la problemática detectada, por lo que en la rúbrica de evaluación se tendrá la respuesta para saber si se logró un cambio en la conciencia de los padres de familia de los niños con TDAH.

Los alcances se conocerán a través de los instrumentos de evaluación “rubrica de evaluación” y por medio de los instrumentos entrevista, cuestionario, guía de observación, al analizar estos instrumentos se podría contar con resultados del proyecto.

Los avances que se perciben, después de aplicar la propuesta es que hay un aprendizaje de los integrantes como de la institución, se observó que la integración del grupo se logró haciendo conciencia en la forma que siente y piensa el niño con TDAH al llegar a un ambiente desconocido para él.

Tabla 2. Datos arrojados después de la implementación de acuerdo a la rúbrica de evaluación

sesión	Actividad	Instrumento de evaluación	Diario de campo	Categorías	Comentarios (Coincidencias, discrepancias, ausencias, etc.)
1	Actividad de bienvenida y conoce a un niño con tdah	Rubrica de evaluación,	Se escuchará una canción para mentalizar a los padres a cambiar al mundo, se escuchara una reflexión sobre los niños con TDAH ,se observara un video de cómo se siente un niño con TDAH cuando lo excluyen	Sensibilización Padres de familia,	Todas las actividades fueron realizadas a base de habilidades socio emocionales las cuales están destinadas a los padres de familia
2	<u>autorretrato</u> <u>conocimiento y</u> <u>narración</u> <u>personal</u>	Rubrica de evaluación,	Se le pide al padre de familia que se auto describa es decir que exprese su forma de sentir, pensar y actuar en cuanto al comportamiento que tiene con su hijo durante las actividades diarias.	Concentración, Padres de familia	
3	<u>Descripción de los compañeros</u>	Rubrica de evaluación,	Se pide a cada padre que a partir	Interacción, Padres de familia,	

			de la actividad anterior se describan más detalladamente el grupo prestando atención en estos diferentes aspectos tipo de interacción, cumplimiento de obligaciones, también se les pregunta que harían para mejorar los procesos de inclusión en los que se envuelven los niños con TDAH		
4	<u>Rueda de los sentimientos</u>	Rubrica de evaluación,	Cada participante recibe una rueda y diez fichas se le indica que coloque una ficha en la casilla del sentimiento que está experimentando en ese momento, cuando termine de colocar las fichas se le invita a sentarse en su silla para saber quién ya termino	Interacción Padres de familia,	
5	<u>Auto concepto</u>	Rubrica de evaluación,	Se les entrega a cada padre una hoja donde anoten sus aspectos positivos y negativos en sus distintas necesidades	Conocimiento, Padres de familia,	

			(física, intelectual, afectiva ética, social, etc.). En el reverso del papel responderán que estrategias les permiten mejorar en las diversas vertientes antes mencionadas.		
6	<u>La maleta de la vida</u>	Rubrica de evaluación,	.se les pedirá a los padres que dividan la hoja en dos en un lado pondrán sus cualidades y del otro lado sus debilidades	Interacción, Padres de familia,	
7	<u>Reconociéndome</u>	Rubrica de evaluación,	se les pedirá que anoten en una hoja las cualidades de los docentes participantes	Interacción, Padres de familia,	
8	Dibujando mis emociones	Rubrica de evaluación,	se les pedirá que en una hoja la dividan en 6 partes se les pondrán diferentes tipos de música las cuales transmitan una emoción al final de la actividad se verá que recuerdos les trajeron ese tipo de música	Interacción, Padres de familia,	
9	abriéndose	Rubrica de evaluación,	Se les pedirá a los participantes que se pongan en parejas uno de ellos se pondrá	Comprensión	

			sentada en el piso y la otra persona se pondrá a observarlo se acercara a su compañero y lo moverá como se abre una flor		
10	Relación de las competencias en conflicto	Rubrica de evaluación,	Se les pedirá a los padres que piensen en un conflicto en que se le haya implicado y reflexione a cerca de algunas preguntas	Interacción,	
11	Armar rompecabezas	Rubrica de evaluación,	Los padres armaran rompecabezas en 10 min	Interacción	
12	Resolución de problemas y conflictos	Rubrica de evaluación,	Se negociara un problema mediante una negociación	Concentración	

(Esta referencia grafica se realizó para el proyecto taller de capacitación para padres frente al TDAH autoría propia. Grisel de la Rosa Vázquez)

Anexo 7. Rúbrica de evaluación

Sesiones	Actividades	Competencia a evaluar	No lo domina	Lo logra perfectamente
1	<u>Actividad de Bienvenida y conoce a un niño con TDAH.</u>	Los padres lograron comprender el déficit que tienen los niños con TDAH y como se sienten		
2	<u>autorretrato conocimiento y narración personal</u>	Lograron reconocer las actitudes negativas y positivas que tienen con sus hijos		
3	<u>Descripción de los compañeros</u>	Se llegó a identificar las claves que permitan fortalecer la construcción del dialogo donde se llegue a una conclusión de cómo mejorar los procesos de inclusión		
4	<u>Rueda de los sentimientos</u>	Se logra mejorar la comunicación entre padre e hijos		
5	<u>Auto concepto</u>	Lograr que los padres puedan detectar sus habilidades tanto positivos y negativos para mejorar como persona.		
6	<u>La maleta de la vida</u>	Se logró reflexionar acerca de cómo eres como padre y		

		madre, analizar si se detecta en que momentos actúa con violencia con su hijo, buscar reflexionar sobre cómo estas y cómo te sientes en este momento de tu vida.		
7	<u>Reconociéndome</u>	Reflexionen sobre sus cualidades y sobre aquellas cosas que son buenos		
8	Dibujando mis emociones	Son capaces de distinguir las diferentes emociones que experimentas, se reflexiona acerca de cuál es la reacción cuando se enojan con su hijo o hija, reflexiona sobre las distintas formas en las que puedes expresar tu enojo sin ser violento con las demás personas (hijo, cónyuge padre, madre etc.)		
9	abriéndose	Que se aprópiese que los participantes hablen acerca de lo que significa confiar en otra persona, que es experimentar cuidado, apoyo y compañía.		
10	Relación de las competencias en	Se logró determinar algún conflicto y se llegó a alguna		

	conflicto	solución.		
11	Armar rompecabezas	Se logró hacer un trabajo colaborativo entre todos los equipos		
12	Resolución de problemas y conflictos	Se verá si se identificó el papel que asumen ante un problema o conflicto, cuáles son sus actitudes, que posibilidad tienen para comunicarse, que dificultades y posibilidades reconocen para resolver el conflicto por medio de la negociación o la mediación.		

(Esta referencia gráfica se realizó para el proyecto taller de capacitación para padres frente al TDAH (autoría propia. Grisel de la Rosa Vázquez)

Conclusiones

Como estudiante de la UPN y teniendo en cuenta la innovación en la cual estamos interviniendo y fijándonos como futuros formadores de la educación tenemos que tomar en cuenta las indicaciones que contiene la Nueva Reforma Educativa que actualmente se está incluyendo en todas las escuelas de educación básicas del país.

De acuerdo con el comunicado 351- La reforma Educativa impulsa educación de calidad con equidad, inclusión y diversidad: (SEP 2011 párr. 4)

Primeramente, se detectó la problemática identificando un problema educativo en el cual se puede intervenir, asegurando objetivos los cuales puedan llevar a una solución asertiva y concreta, esta problemática capto mi interés, toda esta problemática sucedió estar frente a grupo y ver como los padres y niños con TDAH padecían esta problemática me incline en encontrar una forma en la cual les pueda ayudar a no sentirse fuera de la sociedad por el comportamiento del pequeño.

De acuerdo con el diagnóstico, propuesta y la información que se consiguió de la evaluación se lograron elementos, los cuales nos llevaron a obtener la información necesaria para poder realizar y elaborar un taller en el cual podamos realizar actividades socio emocional las cuales van a servir para poder enseñar a los padres como integrar a los pequeños con TDAH.

Las categorías nos permitieron observar más específicamente en que rango se estaban incluyendo las actividades, a donde iban dirigidas como por ejemplo a una inclusión, socialización etc., dando así actividades específicas para la problemática la cual íbamos a intervenir.

Al aplicar la implementación a los padres, tuvieron la conciencia de lo que pasaban los pequeños con TDAH, lo que experimentaban al enfrentarlos a una sociedad donde todavía no existe una educación hacia la inclusión, lo mejor sería educar a las personas, dando habilidades para poder ayudar y reeducar a los padres de familia y maestros con los cuales el niño con TDAH tiene contacto diariamente.

Después de la implementación de la propuesta, se obtuvieron algunos resultados ya visibles en los integrantes, estas actividades que aplicamos iban dirigidas específicamente a padres de familia con hijos con TDAH llegando así a realizar una propuesta de intervención donde los padres entendieron como poder ayudar a sus hijos sentirse seguros y valorados.

Para mejorar la propuesta debo de poner atención en buscar más técnicas para poder ayudar a los padres de familia, explicarles a las futuras profesoras como dar continuidad a esta propuesta para seguirla aplicando a los padres de futuras generaciones de niños con TDAH.

Así como proponer cursos para profesoras las cuales puedan por ellas mismas agregar otro tipo de enfoque para poder a través de los años modernizar esta propuesta educativa.

Lo que faltaría es tener continuidad, e ir a otras escuelas a mostrar esta propuesta para que así crezca esta red de ayuda para padres en más lugares y cada quien aporte nuevas ideas de actividades socio afectivas y así ayudar de una manera más certera y divertida a los niños con TDAH

Para la evaluación del proyecto y de acuerdo a la rúbrica de evaluación debemos observar los puntos claves que arrojo el instrumento de evaluación los cuales nos ayudaran a definir si se logró o no los objetivos planteados con este proyecto educativo.

Para continuar con la evaluación del proyecto se debe continuar con el monitoreo participativo, el monitoreo de impacto donde incluye la evaluación y avances del impacto dentro del grupo.

El seguimiento como una acción permanente a lo largo del proceso de los proyectos, permite una revisión periódica del trabajo, tanto en su eficiencia en el manejo de recursos humanos y materiales, como de su eficacia en el cumplimiento de los objetivos propuestos. (Urzúa, 2004, p. 19).

La propuesta educativa que se presentó anteriormente fue creada para plantear estrategias dinámicas, las cuales nos implicara realizar algo nuevo e innovador

para solucionar una problemática y así mejorar mediante estrategias, métodos y materiales una solución adecuada a esta intervención educativa.

Referencias

- Alcocer, M. (1998). *Investigación Acción Participativa*. En: Galindo, J. (coordinador). *Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación*. México: Addison Wesley Logman, pp. 442-463.
- Arbieto, K. (octubre, 2017). Trastorno por déficit de atención. Recuperado de <https://www.psicopedagogia.com/transtorno-por-deficit-de-atencion>
- Aguilar, A. (2014). *Influencia del ambiente familiar en trastorno de atención e hiperactividad*. (Tesis de Licenciatura en Pedagogía). Recuperado de <https://edigital.uv.mx/bistream/handle/123456789/42173/aguiarlopezaylin.pdf;jsession,d=9EB3C08DE842FC10C4E0B2DE0CF077E9?SEQUENCE=2>
- Aguilar y Ander-Egg (2001). *Diagnóstico social conceptos y metodología*, Buenos Aires: Humanitas.
- Arias, S. (sin fecha). La teoría de B.F. Psicológicamente hablando. Recuperado de <http://www.psicologicamentehablando.com/lateoria-de-b-f-skiner>
- Arias, S. (sin fecha). Erikson y su teoría psicosocial. Psicológicamente hablando. Recuperado de <http://www.psicologicamentehablando.com/eriksony-el-desarrollo-de-nuestra-personalidad>
- Armstrong, T. (2008). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD estrategias en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez, L. y Jurgenson, G. (2014). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*, México: Paidós, pp. 187-190.
- Bauman, Z. y Ruiz, C.B. (2005). *En busca de soluciones éticas a los problemas de modernidad*. En: La ética posmoderna. México: Siglo XXI, pp. 247-253.
- Barrios, J. (10 de diciembre de 2016). Talleres sobre inclusión educativa/inclusión y calidad educativa. Recuperado de <https://inclusioncalidadeducativa.wordprees.com//talleres-sobre-inclusion-educativa>
- Banquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Argentina: Aique.

- Benavides, M. y Gómez, R. (enero-marzo, 2005). Métodos de investigación cualitativa. *Revista Colombiana de Psiquiatría*. 34(1). Recuperado de www.redalyc.org/pdf/806/80628403009.pdf
- Benasayag, L. et al. (2007). *ADDH, niños con déficit de atención e hiperactividad una patología de mercado*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico.
- Biblioteca Docente. (1999). Estrategias y prácticas en aulas inclusivas Santiago de Chile Recuperado de <https://educarea.cl/bibliotecadocente>
- Bohla, H.S. (1992). La evaluación de proyectos, programas y campañas de "alfabetización para el desarrollo". Instituto de la UNESCO para la Educación (IUE) Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE). Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002179/217917so.pdf>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. Recuperado de https://www.ite.educacion.es/formación/.../126/.../guia-indicadores_inclusiva-unesco.pdf
- Booth, T y Ainscow, M. (2000). *Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO.CHILE. Recuperado de <https://www.unesco.org>
- Bv, L. (4 de noviembre de 2010). *Instrumentos para recolectar información* – Slideshare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/liliboho1967/instrumentospararecolectarinformacion>
- Burgos, et al. (2011). *Trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. Guía para padres y educadores. Recuperado de http://www.elpuentetdah.com/descargas/guia_tdah.pdf
- Butto, M. (2014). *La Teoría Socio- histórico-cultural de Vygotsky*. Universidad Pedagógica Nacional. México.
- Carrera, B. (2001). Redalyc.Vygotsky: *Enfoque socio cultural* (archivo PDF). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

- Castro, E. y Fernández de L. I. (2013). *El significado de innovar*. Madrid: CSIC, Catarata. pp. 24 a 56. Documento: ¿Cómo se innova? Recuperado de www.scielo.org.ar/pdf/pampa/n13/n13a09.pdf
- Causas .Feaadah.Federacion Española de asociaciones de ayuda (sin fecha).Recuperado de: <https://www.feaadah.orjales/sobre-el-tdah/causas.htm>
- Catalunya, K. (19 junio 2012).*Estrategias y prácticas en el aula inclusiva /IRIS-XTECBlocs*. Recuperado de <https://www.blocs.xteccat/irisinclusion/2012/06/19estrategiasyparacticas-en-elaula-inclusion>
- Cembranos, F., Montesinos, D. y Bástelo, M. (1989). *La animación sociocultural. Una propuesta metodológica*, Madrid: Editorial Popular. pp. 23 – 52
Recuperado de <https://edsociocomunitaria.files.wordpress.com/2012/01/resum-llibre-la-animacion-sociocultural3.pdf>
- Ciencia x minuto. Croce, A. (15 de agosto de 2014). *¿Qué es Educación Popular?* [Archivo de video]. Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=UqxxILMEeX8>
- Contreras, J.D. (1994). *¿Qué es? ¿Cómo se hace? Revista Cuadernos de Pedagogía*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/3993>
- Corporación Juego y Niñez. (8 Agosto 2014).Tutorial diario de campo. (Archivo de video).Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NDa7AdAGdvM>
- Corrales, L., Van verde. (Agosto 2007).*Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales* (Archivo PDF).Recuperado de <https://www.aprendizajeenlinea.udea.edu.co/seguimiento-monitoreo-y-evaluacion.pdf>
- CUA UPRM. (10 octubre 2014).*Investigación - acción participativa: Culebra* (Archivo de video).Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=g8FjdYq7Dhl>

- Desarrollo infantil. (2018) .*El origen del tdah y sus posibles explicaciones médicas*. Recuperado de <https://www.desarrolloinfantil.net/.../el-origen-del-tdah-y-sus-posibles-explicaciones-medicas>
- Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*, Madrid UAM
- Delval, J. (6 de mayo 2013). *Aprendiendo a pensar*. (Archivo de video) Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Dh1kpxPy37s>
- Dirección General de Educación. (2012).Protocolo de intervención educativa con el alumnado con TDAH. Recuperado de:https://arpanih.org/fileadmin/usuario/pdf/protocolo_tdah-2012.pdf
- Docentes al día (1 sep. 2016). *Significado de rubrica –Que es concepto “rubrica” y herramientas tic* (Grupo de Facebook/actualización de Facebook) Recuperado de <https://www.significados.com/rubrica/>
- Ecología del Desarrollo humano en Bronfenbrenner. (1979).Recuperado de https://www.iglesia.cl/documentos-sac/30092015_546pm560c4a3055c68pdf
- Elías, Yolanda. (2005).*Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: Bases neurobiológicas, modelos neurobiológicos, evaluación y tratamiento*. México: Trillas
- Espinosa, L y Van Verde, H. (2007).*Monitoreo, seguimiento y evaluación de proyectos sociales* .Texto de referencia y consulta .Managua, Centro de investigación, capacidad y acción pedagógica pp. 11-16(archivo PDF).Recuperado de <https://financiamnientointernacional/files.wordpresses.com/2013/12/avaliac/3a7c3a30-manuagua.pdf>
- Fundación Cadah. (2012).*El estilo cognitivo de los niños con TDAH* Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org.../dificultadesdelestilocognitivodelosniñoscon>
- Fundación Cadah. (2012).*El juego como facilitador del aprendizaje: una intervención en el tdah* .Recuperado de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/el-juego-como-facilitador-del-aprendizaje-una-intervencion-en -eltdah.html>

- Fundación Cadah. (2015). *Recomendaciones para padres de niños con TDAH*. Recuperado de: <https://tdahytu.es/recomendaciones-para-padres-de-niños-con-tdah>
- García- Allen, J. (1983) *La pirámide de Maslow y la jerarquía de necesidades* (sin fecha) psicológicamente hablando. Recuperado de <http://www.psicologicamentehablando.com/la-piramide-de-maslow-y-la-jerarquia-de-las-necesidades-humanas>
- García, C. (2010). *Diseño curricular de curso taller para padres de niños con diagnóstico de trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (tdah)*. (Tesis de licenciatura en Psicología Educativa). Recuperada de: <https://200.23.113.51/pdf/27084/pdf>
- Galdámez, C. (2016). *Manual cognitivo –conductual, dirigido a padres para el control de los principales síntomas de intención, hiperactividad e impulsividad, de niños con TDAH* (tesis licenciatura en Pedagogía). Recuperado de <https://200.23.113.51/pdf/31977/pdf>
- Gargallo, B. (2005). *Niños hiperactivos (TDAH). Causas identificación, tratamiento una Guía para educadores*: Barcelona Ediciones CEAC.
- Gavotto, O. (2012). *La evaluación de competencias educativas* México Palabrio
- González, L, J. (2013). *Taller de detención y manejo del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (tdah) para padres y docentes de niños (as) de educación primaria* (tesis licenciatura en Pedagogía). Recuperado de <https://200.23.113.51/pdf/30080pdf>
- Gómez, De la Peña y Palacios. (2005). *Estrategias para padres con hijos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah)*. Recuperado de <https://www.tdah-granada.com/wp-content/uploads/2014/11/manual/.pdf>
- Guardián-Fernández A. (2007). *El paradigma cualitativo en la investigación socioeducativa*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC). Agencia española de Cooperación Internacional (AECI). San José de Costa Rica. Recuperado

- de <https://web.ua.es/en/ice/documentos/recursos/materiales/el-paradigma-cualitativo-en-la-investigacion-socio-educativa.pdf>
- Guudy, E. (2018). *Técnicas e instrumentos* –Scribd. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/77185549/tecnicas-einstrumentos-de-investigación>
- Hayes, J. (s.f.). *Estrategias para la inclusión-Inclusión creativa* Recuperado de <https://www.inclusioncreativa.com/estrategias.htm>
- Herrera, G. (8 enero 2015) *Juegos para la inclusión de niños con discapacidad en la escuela* Recuperado de <https://www.astra.org.ar/educacion/juegosparalainclusiondeniñoscondiscapacidad>
- Ilusioterapia. (30 de julio 2014). *Música para relajación para niños hiperactivos* (Archivo de video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=HKlyqPhYwG8>
- Ledezma, M. (2014). *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social* .primera edición .Editorial universitaria católica.Cuenca.Ecuador.
- Lejía, M. (12 de octubre 2014). *Pablito un niño con TDAH* (archivo de video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=wFv-4Vexvmk>
- Mckeman, J. (1999). *Investigación –acción y currículum*, Madrid: Morata pp. 79-161
- Maiguaman, R. (7 abril 2005). *Métodos de recolección de datos* – Monografías.com. Recuperado de www.monografias.com/trabajos18/recolectordedatos/recolector-de-datos.shtml
- Manzanilla, N. (2 de abril 2013). *I-A e I-A-P* Norelys Manzanilla/Prof.Maida Tibisay Lobo (mensaje en un blog). Recuperado de <https://maidabo.blospot.com/2013/ia-e-iap-norelys-manzanilla.html>
- Michel, G. (1978). *Aprender a Aprender Guía de auto educación* (3 ed.): Editorial Trillas. México

- Molina, J. (10 agosto 2015). *El modelo de autorregulación de Barkley en el tdah: El inicio (I)*
 .Recuperado de <https://tejedordehistorias.wordpress.com>
- Moreno y Espadas, MA. (2009). *Investigación acción participativa en: Diccionario crítico de ciencias sociales. Tomo 1/2/3/4.* Madrid, Mexico .Plaza y Valdez.
 Recuperado de <https://pendientedemigración.ucm.es/info/eurothe/diccionario/invest-accionparticipativa.htm>
- Monedero, M.JJ. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*, Málaga, Aljibe. pp. 15-29. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/44551123_Bases_teoricas_de_la_evaluacion_educativa_Juan_Jose_Monedero_Moya
- Montenegro, I. (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias: Colombia* Magisterio
- Moschen. (2005). *Innovación educativa. Decisión y Búsqueda Permanente* .Buenos Aires: Bonum pp. 11-37 (mensaje de blog).Recuperado de <https://www.leip2016.blogspot.com>
- Murillo, F.J. (2010-2011). *Investigación –Acción*. Universidad Autónoma de Madrid (archivo PDF). Recuperado de <https://www.uam.es/personal/pd/stmaria/jmurillo/investigacionEE/presentacion/cul>
- Nicuesa, M. (5 abril 2017). *Que es la pedagogía social y para qué sirve*. Recuperado de www.formacionyestudios.com/lapedagogiasocialesirve.html
- Nava, J. (23 de septiembre de 2015). *Como redactar las preguntas de investigación de una tesis –Como elaborar una tesis* (archivo de video).Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ce9McDgzaM>
- Orjales, I. (1999). *Déficit de atención con hiperactividad, Manual para padres y educadores*. Madrid: Editorial CEPE
- Parellada, M. (2009). *TDAH. Transtorno por déficit de atención e hiperactividad de la infancia a la edad adulta*. Buenos Aires: Alianza Editorial

- Pinilla, L. (19 abril 2013). *Papa -solo un poco de tu tiempo*. Mariano Osorio (Archivo de video).Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ChzHDRGOT2K>
- Pérez, G. (2012). *Investigación en Educación Social*. Metodologías. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. pp. 372-401.
- Ramírez, J. (27 de enero de 2008). Lev Semionovich Vygotsky y el aprendizaje socio cultural (mensaje de un blog).Recuperado de <https://innovemos.wordpress.com/.../lev-semionovich-vigostky-y-el-aprendizaje-sociocultural>.
- Rickel, Annette y Brown, Ronald. (2007).*Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: México Manual Moderno* pp.26-30
- Rief, S. (2001).*Como tratar y enseñar al niño con TDA/TDAH, Técnicas estrategias e intervenciones prácticas para ayudar a los niños con problemas de atención o de hiperactividad. USA, Edición Ilustrada.*
- Rodríguez, A (1999). *El legado de Vygotsky y de Piaget a la Educación*. Revista latinoamericana de psicología. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304>
- Sáez, Juan. (2012). *La construcción de la Pedagogía Social: algunas vías de aproximación*. Petrus, Antonio (coord.). Barcelona, Ariel Educación. pp. 40-66.
- Shagoury, R. y Miller, B. (2000). *El arte de la indagación en el aula*. Manual para docentes investigadores.
- Sánchez, A, et al. (1999).*Educación Inclusiva* .Recuperado de <https://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad/UI.1.2htm>
- Santos, M. (1998). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares*, Madrid, Akal. pp. 39 a 42. Recuperado de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN Santos Unidad 6.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Santos_Unidad_6.pdf)
- Secretaría de Educación Pública. (Abril, 2013). Barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). México: Secretaria de Educación Pública. Recuperado

- de <https://www.sep.pue.gob.mx/certificaciones/item/2697-barrerasdeaprendizaje-ylaparticipacion>
- _____ (2011). *Modelo de atención de los servicios de educación especial MASSE*: México .SEP
- _____ (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. (1 edición.) Educación Básica.Cuatémoc México, D.F
- _____ (28 de julio 2017). *Estrategia de equidad e inclusión; docentes /nuevo modelo educativo*. Recuperado de <https://www.gob.mx/nuevomodeloeducativo/.../estrategia-deequidad-einclusion-doc>
- Silisque, A. (24 nov 2016). *Emociones básicas y una rueda de palabras emocionales*. Recuperado de:<https://psicopico.com/es/la-rueda-las-emociones-Robert>
- Sosa, A. (14 de marzo de 2014). *Pregunta de investigación* (archivo de video).Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=OJPrmBjwoQA.R>
- Triglia, A. (1988).*Bandura y su teoría del aprendizaje* Psicológicamente hablando recuperado de www.psicologiymente.com/bandura-y-su-teoria-del-aprendizaje.
- Triglia, A. (1988).*Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Recuperado <https://psicologiymente.com/desarrollo/etapas-desarrollocognitivo-jeanpiaget>
- Triglia, A. (1988).*La teoría del desarrollo de Lawrence Kohlberg* recuperado de <https://psicologiymente.com/desarrollomoral-laurence-kohlberg>.
- Universidad del norte. Maestría en educación (3 de julio 2015). *La Pedagogía social y su historia* (archivo video).Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=RGeXXxgPxRs>
- Universidad Pedagógica Nacional. (21 agosto 2015).*Orlando Fals Borda: Investigacion-Accion participativa* (archivo de video). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=opGqVGOGinU>

- Técnicas de investigación .páginas personales. (Archivo en PDF).Recuperado de <https://profesores.fi-b-unam.mx/seminario-IEE/tecnicas.pdf>
- Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. (Archivo PDF) Recuperado de <https://www2.unifap.br/ntent/uploads/2011/10/t-ecnicas>.
- Tecnológico de Monterrey. (25 de julio de 2016). *Triangulación de instrumentos el análisis de datos*. [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=0OG_0LBT_VA
- Teoría del desarrollo moral de Kohlberg y sus tres etapas. (2018).Recuperado de www.lifeder.compsicologiaeducativa
- Triglia, A. (s.f.).Jean Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo Recuperado de: <https://psicologicamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo>
- Torres, A. (2015).*La investigación Acción Participativa entre las ciencias sociales y la educación popular* .En la Piragua, Revista Latinoamérica y Caribeña de Educación Política núm. 4 pág. 11-21. Recuperado de <https://www.oei.es/historico/org4htm>
- Vpatinod. (1 mayo 2017).Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner-Slide share. Recuperado de <https://www.cepalosllanosinfantil.com/2016/05/lateoriaecologica-de-urie-bronfenbrenner/>
- Valentín, Otero Pérez. (2007).*La inteligencia afectiva, Teoría, practica y programa*.CCS, Madrid.
- Valenzuela et al. (2003). *Contra la violencia eduquemos para la paz por ti, por mí y por todo el mundo*. (GEM).México.
- Vygotsky Lev. (2003). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* Barcelona: Crítica col Biblioteca del Bolsillo Num.27
- Web del maestro. (27 de junio 2017).*Evaluación con rubricas para la mejora del aprendizaje* (grupo de Facebook/actualización de Facebook) Recuperado de <https://www.facebook.com/pg/webdelmaestrocmf/posts/>
- Yturalde, E. (2017).*La lúdica el constructivismo y el aprendizaje experiencial*. Recuperado de <https://www.ludica.org>

Anexos

Anexo 1. Entrevista a padres de familia

Nombre y apellido _____

Edad _____ Sexo _____

Fecha _____ Curso _____

Escuela _____

¿Qué persona crees que te conoce mejor dentro de tu familia y porque?

¿Qué opinión tienes de ti como padre de familia?

¿Qué actitud tiene tus familiares respecto a ti?

Me llevo bien con ellos y me animan a seguir en mis proyectos

- Me apoyan en las decisiones que tomo en la educación de mis hijos
- Me recomiendan cursos y actividades para mi hijo con TDAH

¿Cuáles han sido tus éxitos o fracasos en cuanto a la conducta que tienes con tus hijos en cuantas actividades diarias?

¿Cuáles son las decisiones más importantes que has tomado en la vida de tu hijo?

¿Cómo es tu situación actual en cuanto a la convivencia con tu hijo?

- Buena
- Mala
- Regular

Anexo 2. Cuestionario de Connors

	<u>Nada</u>	<u>Poco</u>	<u>Bastante</u>	<u>Mucho</u>
<u>Tiene excesiva inquietud motora</u>				
<u>Tiene explosiones impredecibles de mal genio</u>				
<u>Se distrae fácilmente, tiene escasa atención</u>				
<u>Molesta frecuente a otros niños</u>				
<u>Tiene aspecto enfadado, huraño</u>				
<u>Cambia bruscamente sus estados de animo</u>				
<u>Intranquilo, siempre en movimiento</u>				
<u>Es impulsivo e irritable</u>				
<u>No termina las tareas que empieza</u>				
<u>Sus esfuerzos se frustran totalmente</u>				
<u>Total</u>				

Fuente: (Orjales I en, 1995 p.81)

Anexo 3. Cuestionario de Conners

Índice de hiperactividad para ser valorado por los padres				
	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Es impulsivo, irritable				
Es llorón				
Es más movido de lo normal				
No puede estarse quieto				
Es destructor (ropas, juguetes, otros objetos)				
No acaba las cosas que empieza				
Se distrae fácilmente, tiene escasa atención				
Cambia bruscamente sus estados de animo				
Sus esfuerzos se frustran fácilmente				
Suele molestar frecuentemente a otros niños				
total				

Fuente. (Orjales I, 1995 p.82).

Anexo 4. Diario de campo

Presentación de diario de campo

Estimado Lector este documento tiene poca validez para otra persona que no sea el dueño(a) para realizar el “*Taller de capacitación para padres frente al TDAH*”, sin embargo, es muy necesario para ayudar a otras personas, por ello si se extravía y usted lo encuentra, le rogare devolverlo.

Atentamente: Grisel De la Rosa Vázquez.

❖ *Al teléfono 5530132783 o 56495609.*

❖ *Email: morado112000@hotmail.com*

Domicilio Sauce de Agua # 24 Depto. 101 Col Infonavit Iztacalco, Delegación Iztacalco. C.P 08900 CDMX.

Fecha:	Aprendizajes obtenidos grupalmente
Lugar:	
Hora:	
Observador:	
Campo /actividad:	
Manifestaciones de los padres antes de la actividad:	
	Se interesaron los padres
	Se involucraron los padres
	Les implicaron desafíos a los alumnos con TDA.
Descripción observada de los involucrados:	
Resultado útil como se organizó al grupo:	
Intervención didáctica:	
Se logró el cometido esperado:	
Los padres interactuaron adecuadamente:	
Las actividades estuvieron de acuerdo a la problemática:	

Anexo 5. Guía de Observación

Nombre: _____ Edad: _____

Curso: _____ Fecha: _

¿La escuela cuenta con un grupo diferencial? Sí _____ No _____

Motivo de observación:

Marcar con una X si presenta algún problema.

Inclusión social rendimiento escolar lectura escritura

Motricidad conducta socio afectiva

Rendimiento Escolar.

Si presenta mínimo rendimiento marcar con X o colocar nota promedio:

Lenguaje y comunicación.	
Educación matemática.	
Comprensión del medio.	
Educación tecnológica y artística.	

Anexo 6. Encuesta de satisfacción

Indicadores	Si	No
Se logró comprender el sentido u orientación del proyecto		
Cree que este proyecto ha sido una buena propuesta de formación para los padres		
Considera que el proyecto presentado es una instancia enriquecedora para la comunidad		
Se evidencia el compromiso por parte de los padres de familia		
Se evidencia el interés y sobre todo compromiso de los docentes		

Comentarios o sugerencias

(Esta referencia grafica se realizó para el proyecto taller de capacitación para padres frente al TDAH autoría propia. Grisel de la Rosa Vázquez)