



SEP

SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

ENTRA SI QUIERES, SALES SI PUEDES
LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO SECUELA DE
ADICCIONES JUVENILES

TESIS
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

PRESENTA:
GONZALO COLORADO DÍAZ

ASESOR:
MTRO. MARIO FLORES GIRÓN

CIUDAD DE MÉXICO, MARZO 2019.

ENTRA SI QUIERES, SALES SI PUEDES
LA DESERCIÓN ESCOLAR COMO SECUELA DE ADICCIONES
JUVENILES

Dedicatoria:

Todo siempre será fruto de la constante interacción con nuestro entorno, por ello agradezco a:

Mis compañeros, amigos, colegas, que al día de hoy son una lista bastante grata de mirar; pues cada uno de ellos me alentó, animó y apoyo a continuar con este sueño. Por cada charla, por cada broma, por cada vivencia que aportaron en gran medida a formar mi persona, hoy les agradezco infinitamente y espero el destino pueda colocarnos nuevamente juntos en alguna otra instancia.

Mis maestros, pues con cada una de sus actitudes y formas de ser, poco a poco fueron impulsando quizá de manera inintencionada, el deseo de cursar la carrera que hoy día culmino; a ustedes que desde el comienzo de esta vida académica vaciaron en mi esas herramientas necesarias para formarme día con día.

Mi asesor Mario Flores Girón, que se convirtió en una pieza fundamental dentro de este proyecto, que desde el primer instante en que lo conocí, y a lo largo de mas de 2 años me brindó ese apoyo y esas herramientas necesarias para poder culminar esta investigación, quien supo escucharme y alentarme cuando mas lo necesite, y que sin duda alguna se convirtió en un amigo y un maestro, el cual es muy digno de llamársele de ese modo.

Mi universidad, que me brindó todo lo necesario e indispensable para que a lo largo de estos 4 años mi formación universitaria resultara bastante grata y agradable; con su amplia biblioteca que me sirvió de sustento teórico a la hora de realizar un sinfín de proyectos y el espacio para realizar todas esas tareas, sus áreas verdes que desestresaban a cualquiera con tan solo unos minutos dentro de ellas, y por su indescriptible arquitectura que día con día me alegraba desde el primer instante dentro de ella.

Mis hermanos por su apoyo incondicional, por su alegría y singularidad con la que cada uno de ellos supo brindarme esa guía que al mismo tiempo les serviría a ellos para forjar su camino.

Por ultimo pero para nada menos importante, a mis padres que siendo yo su primer hijo, supieron brindarme todo lo necesario he indispensable para poder llegar hasta donde estoy parado hoy día, a mi madre por su especial atención y comprensión cada vez que he caído, a mi padre por su especial dedicación y apoyo a lo largo de estos 22 años de vida, a ustedes les dedico este logro; los quiero mucho.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
Capítulo I <i>Orientación Educativa</i>	13
1.1. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN	14
1.2. APRENDIZAJE	16
1.3. TEORÍA PSICODINÁMICA	20
1.4. TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL	21
1.5. FUNCIONES DEL ORIENTADOR	16
1.5.1 TUTOR	16
1.5.2 TUTORÍA.....	17
1.6 TOMA DE DECISIONES.....	22
Capítulo II <i>CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL DESARROLLO DE LOS ADOLESCENTES</i>.....	24
2.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES	25
2.1.1 ASPECTOS FÍSICOS.....	25
2.1.2 ASPECTOS COGNITIVOS.....	27
2.1.3 ASPECTOS SOCIALES (CONSTRUCCIÓN DEL YO).....	30
2.2 FACTORES DE RIESGO (FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD)	33
2.3 FACTORES DE PROTECCIÓN (FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD)	36
2.4 EL ADOLESCENTE VS ADICCIONES.	40

Capítulo III DESERCIÓN.....	43
3.1 DESERCIÓN ESCOLAR E INSTITUCIÓN EDUCATIVA	44
3.2 EL TRABAJO DOCENTE Y LA DESERCIÓN ESCOLAR.....	46
3.3 FACTORES DE LA DESERCIÓN	49
3.3.1 ECONOMÍA	49
3.3.2 SOCIALES (PARES Y FAMILIA).....	51
3.3.3 PERSONALIDAD (AUTOESTIMA).....	52
Capítulo IV Adicciones.....	55
4.1 DEFINICIÓN DE ADICCIONES	56
4.1.1 TIPOS DE ADICCIONES.....	57
4.2 DROGAS Y DROGADICCIÓN	59
4.2.1 CREENCIAS SOBRE LAS DROGAS	61
4.2.2 CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS	63
4.3 USO Y ABUSO DE LAS DROGAS	69

Capítulo V TRABAJO DE CAMPO	72
5.1 METODOLOGÍA	73
5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	74
5.2.1 OBJETIVO.....	74
5.2.2 OBJETIVOS PARTICULARES	74
5.2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	75
5.2.4 JUSTIFICACIÓN.....	75
5.3 ESTADO DEL CONOCIMIENTO	77
5.4 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO	81
5.5 CONTEXTUALIZACIÓN.....	82
5.5.1 CONTEXTOS MACRO	82
5.5.2 CONTEXTOS MICRO	82
5.5.2.1 Caracterización cuantitativa de la institución	82
5.5.2.2 Clima institucional.....	84
5.5.2.3 En relación de la dirección y la secretaría	86
5.5.2.4 Los profesores y su rutina académica	89
5.5.2.5 La organización de los tiempos	90
5.6 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	93
5.6.1 FASE DE INICIO	94
5.6.2 FASE DE APLICACIÓN DE PRUEBAS.....	94
5.7 RESULTADOS GRÁFICOS Y SU ANÁLISIS.....	96
5.7.1 FASE DE ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	101

Capítulo VI ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN TIPO MANUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR MEDIO DE CONTENIDOS TRANSVERSALES PARA EL RECONOCIMIENTO Y PREVENCIÓN DE LAS ADICCIONES.....	109
6.1 DESCRIPCIÓN DEL SURGIMIENTO DE LA ESTRATEGIA	110
6.2 ESTRUCTURA DEL MANUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR MEDIO DE CONTENIDOS TRANSVERSALES PARA EL RECONOCIMIENTO Y LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES.....	111
6.2.1 CONTEXTO DE REFERENCIA.....	111
6.2.2 PROBLEMÁTICA O NECESIDADES DETECTADAS	112
6.2.3 ¿QUÉ ES UN MANUAL?	113
6.3 METODOLOGÍA	116
6.3.1 FICHA TÉCNICA	118
6.4 PRESENTACIÓN COMPLETA DEL MANUAL	120
CONCLUSIONES	153
FUENTES CONSULTADAS	156
ANEXOS	160

INTRODUCCIÓN

Estamos aquí sentados, mirando como todo a nuestro alrededor continua, las personas van y vienen y nunca se detienen, todo siempre está con constante cambio, al igual que el conocimiento; ideas o pensamientos que hasta hace algún tiempo parecieran ser ley de vida, hoy son simples creencias sin sentido, o bien teorías que parecían ser absurdas para algunas personas, hoy son posibles candidatas a regir nuestro día a día.

La deserción escolar generada por un estado de adicción, pareciera no ser un tema reciente, no resulta ser algo novedoso, y menor aún si los estudiamos por separado, es decir, hablar sólo de deserción o de adicción resulta ser hasta cierto punto una discusión monótona que se ha venido hablando desde hace ya algunas décadas.

Pudiéramos pensar que ya existe la información suficiente acerca de estas problemáticas y que la mayoría de nosotros conocemos realmente de qué trata cada una, la pregunta sería ¿por qué sí existe el conocimiento necesario acerca de dichas problemáticas, no se ha podido eliminar por completo? ¿Por qué continuamos teniendo un número alarmante de alumnos que han dejado sus estudios por un problema relacionado a alguna adicción? Tal como se mencionaba en un inicio, el conocimiento es cambiante y parece necesario renovar o bien, corroborar si lo dicho hace algunas décadas sigue siendo funcional para la población con la que hoy estamos acostumbrados a convivir.

La Secretaría de Educación Pública en colaboración con algunas otras organizaciones han tratado de abordar y combatir el problema de adicciones dentro e incluso fuera de las instituciones públicas, por medio de diferentes mecánicas, ya sean talleres, charlas, folletería, videos y demás material que propague las consecuencias a las que hoy día podemos atenernos si no logramos controlar nuestras conductas y/o actos dentro de nuestra sociedad.

Existen personas que critican y señalan a los adolescentes como un grupo problema, como una población con la cual resulta bastante difícil de trabajar, pero son contadas las personas que a pesar de contar con dichos prejuicios, ponen manos a la obra para tratar de cambiar dicha concepción, para lograr entender por qué es ésta una de las etapas cruciales en la vida de todos nosotros; y digo todos nosotros porque cada uno cuenta con una historia distinta que justamente en esta etapa, generó un cambio drástico en nuestras vidas.

El presente trabajo está estructurado mediante seis capítulos, en los cuales se aborda de manera paulatina los ejes primordiales que engloban la deserción escolar por causa de adicciones juveniles. Sabemos que existen un sinnúmero de razones por las cuales los alumnos desertan, al igual que conocemos que estar bajo la influencia de algún tipo de adicción puede generar muchos otros problemas que el abandono escolar, pero por inquietudes personales es que se decidió trabajar con esta temática.

El capítulo primero titulado *Orientación educativa* pretende vislumbrar un posible eje de partida por donde se puede comprender y trabajar la deserción escolar a causa de una situación adictiva. Este capítulo se desglosa en un inicio describiendo y explicando cómo se entendemos la orientación educativa desde algunos autores representativos dentro de este ámbito.

Al hablar de una institución educativa, sabemos por demás que dentro de ella existe un proceso de enseñanza aprendizaje entre diversas figuras que en ella se desenvuelven, por ello es que explicamos algunos de los modelos de orientación e intervención psicopedagógica acerca de cómo es que se lleva, o bien como se debería llevar a cabo este proceso.

Entendemos la importancia del orientador dentro de las instituciones educativas y el papel que desempeñan, pero tomando en cuenta la situación en la que se encuentra nuestro modelo educativo y sabiendo que el orientador pasa a ser desplazado y sustituido de otra manera, contemplamos la idea de que es el tutor a quien mejor le compete esta labor.

Para el capítulo segundo, *características generales del desarrollo de los adolescentes* comprendemos la necesidad de conocer a nuestro sujeto, de poder saber con qué tipo de individuo es con el que estamos trabajando y poder entender de mejor manera cómo es que se vuelven una población tan propensa a caer en alguna adicción.

Desglosamos esta caracterización de tres maneras, la primera es contemplando los aspectos físicos más generales por los cuales los adolescentes de manera normal deberán pasar para lograr llegar a la siguiente etapa de la vida, la *adultez*. La segunda característica en la que nos enfocamos es la cognitiva, entendiendo así la importancia de comprender no sólo que es lo que pasa fuera de ellos, sino que debemos poner énfasis en los procesos cognitivos por los que están atravesando y que serán de gran ayuda para intervenir en la concepción que pueden tener sobre lo que sucede a sus alrededores. Por último el aspecto social será una característica indispensable que debemos conocer pues sabemos que como seres vivos nunca estaremos exentos de pertenecer a un grupo social, y al aceptar esto comprendemos como es que dicha influencia puede ser pieza clave dentro de nuestra investigación.

Dentro de dicho capítulo también abordamos como es que el adolescente puede contar con factores de riesgo y factores de protección que resultan ser claves para la prevención o en su defecto, para la consumación de una deserción escolar a causa de las adicciones; y es aquí donde incluimos un último apartado donde confrontamos a los adolescentes con las adicciones, y respondemos a sí realmente esta etapa puede ser considerada un foco de riesgo para que alguien decida adentrarse en el problema de adicciones.

Deserción, como titulamos a nuestro tercer capítulo, describe de manera clara como entenderemos y como trataremos a esta problemática a lo largo de toda nuestra investigación pues explicamos que actualmente la deserción escolar puede ser entendida de diferente manera según distintos autores.

Mencionamos como algunos factores propios dentro de la institución educativa, tales como el profesor o las condiciones en las cuales se encuentra nuestra escuela, pueden

ser razones suficientes para que un alumno pueda convertirse rápidamente en un candidato a desertar de ésta. Posteriormente presentamos factores de deserción bastante repetitivos a la hora de investigar y cotejar los resultados de por qué los alumnos detienen sus estudios; dichos factores descritos en la investigación son los económicos, los sociales y la construcción de una personalidad que lo distinga y lo reconozca dentro de nuestra sociedad.

Con el capítulo cuarto denominado *Adicciones* se explica de manera clara que entendemos por una adicción y/o una conducta adictiva, pues tal como se comentaba en un inicio, el conocimiento es cambiante, y si anteriormente se creía que únicamente se podía ser adicto a una sustancia psicoactiva, hoy podemos encontrar adictos a objetos o diversas actividades, y es justamente como se comienza dicho capítulo, explicando la definición y los tipos de adicción que actualmente podemos encontrar.

Por ser un problema más viejo y con un peso mayor dentro de las instituciones, ahondamos en las adicciones a sustancias psicoactiva y con ello explicamos características, creencias, y clasificaciones que actualmente se tienen sobre las drogas.

Para finalizar el capítulo, se expone un punto de vista personal si realmente el consumo de sustancias psicoactivas es el problema, o refiere a un abuso de éstas lo que ocasiona que nuestra sociedad catalogue este tipo de actividades como algo nocivo para la salud.

El *Trabajo de campo*, se encuentra en el capítulo quinto de esta investigación, donde se presenta toda la investigación realizada dentro de la Escuela Secundaria Técnica "Xiuhtecuhtli" Núm. 29, mostramos cual es la metodología utilizada y cuál es exactamente el planteamiento del problema para esta institución.

Se explican a detalle las características del estudio, a lo largo de prácticamente 8 meses en los cuales se estuvo trabajando, explicamos la fase de inicio al igual como la fase de aplicación de instrumentos y por obviedad, los resultados de dichos instrumentos y un análisis personal sobre tales resultados.

Encontramos una necesidad bastante clara respecto a nuestra problemática, por lo cual se decide intervenir de manera clara ante dicha problemática y es por eso que a lo largo de nuestro sexto y último capítulo describimos una *estrategia de intervención tipo manual de adaptación curricular por medio de contenidos transversales para el reconocimiento y prevención de las adicciones*, desglosada desde la descripción de su surgimiento, hasta la presentación de dicho manual.

Al final podrá encontrar las conclusiones generales del proyecto, así como las fuentes consultadas y algunos materiales extras colocados en un apartado de anexos para una mejor lectura del trabajo.

Capítulo I *Orientación Educativa*

1.1. CONCEPTO DE ORIENTACIÓN

El término de Orientación Educativa (O. E.) puede remontarse quizá hasta 1914 por T.L Kelley en donde lo utiliza para describir cómo es que debe ser dada la ayuda a los estudiantes, para diversos factores como lo puede ser la adaptación escolar, o la manera en que se desenvolverán más tarde al pasar a otro nivel de estudios.

Prácticamente la orientación educativa es considerada una ciencia joven, la cual se inicia como una orientación profesional, menciona Gordillo (1988). Por otro lado “La necesidad de orientadores escolares hizo que personas no tituladas asumiesen esta función (...) Los psicólogos, por su parte, centran más su trabajo en temas más profundos de orientación personal y los orientadores escolares siguieron en la tarea de apoyar la calidad de los servicios educativos.” (García Sánchez, Cantón Mayo, García Solís, 1990, p. 15)

J. M. Brever y H. E. Hayes en *Cómo intervenir en la escuela* (García Sánchez, *et. al.*, 1990, p. 23) refieren a orientación como educar, y que orientación es educación y viceversa, respectivamente.

La orientación por si misma ha ido cambiando a través de los años, ha ido evolucionando; por ello existen delimitaciones que se han generado a partir de dicha evolución; regularmente al hablar de orientación, se entiende que hablamos de algún tipo de ayuda, pero hoy en día y dentro de este trabajo, vale entender la orientación como un tipo de servicio.

García Sánchez, *et. al.* (1990) enmarcan distintas versiones de la orientación:

-La orientación como educación, qué inserta la orientación en las tareas curriculares y confía al maestro el proporcionar esa ayuda que el educando necesita. (...) La enseñanza y la orientación se funden, no precisan de personal especializado y pueden llevarse a cabo con la enseñanza ordinaria. (...)

-La orientación como guía de elección profesional intenta preparar a los jóvenes para su inserción en el mundo del trabajo para desempeñar una profesión basándose en estudios, generalmente grupales de aptitudes y preferencias. (...)

- La orientación adaptativa o centrada en el problema, que parte de la problemática diferencial de los sujetos susceptibles de ser orientados. Nace así la orientación para deficientes, para superdotados, para la vejez, la pubertad, etc.

-La orientación como consejo u orientación personalizada, de tipo individual (counseling) y que en su faceta clínica no debe ser considerada estrictamente orientación (guidance). (...)

-La orientación como sistema o conjunto de servicios, en el que un equipo de especialistas intentan el estudio de una persona para ofrecerle luego una síntesis de apoyo a su peculiar necesidad; incluye el consejo y la orientación académica y profesional a padres y alumnos.

-Orientación para el desarrollo, de tipo preventivo y evolutivo que enfatiza la planificación educativa para el aprendizaje. Pero además se preocupan de que el sujeto orientado consiga la madurez y la aceptación de su propia identidad.

-Orientación como educación psicológica, (...) intenta conseguir la socialización y la salud mental, interviene indirectamente en instituciones asesorando a directivos, clarificando valores o prioridades, en empresas, etc.

(p. 22-23)

Con las definiciones antes mencionadas, es posible notar algunas de las concepciones que se tienen acerca de lo que es, o se entiende por Orientación Educativa para los autores citados. Así pues, también es posible notar como es que a lo largo del tiempo han sido distintos los agentes que intervinieron en esta área, y de qué manera es que ha venido evolucionando, y de cierto modo, concretizando, el fin de la O. E.

1.2. FUNCIONES DEL ORIENTADOR

En ocasiones, el trabajo del orientador y del tutor suele confundirse o incluso, pensarse que es el mismo, y en cierta medida así es, dependiendo del modelo sobre el que se esté trabajando, por ejemplo, en el sistema educativo actual, el departamento de Orientación a desaparecido del programa institucional, pero la imagen del tutor ha cobrado un papel más importante y con nuevas tareas a llevar para con el alumnado; por ello es necesario diferenciar, cuáles son las tareas que debe desempeñar un orientador y cuales el tutor.

1.5.1 TUTOR

El papel que desempeña el tutor dentro de la institución educativa, puede ser muy variada, pero sin duda hay parámetros que deberá atacar como trabajo básico a cumplir, García Sánchez, *et. al.* (1990) refieren al tutor o bien a la tutoría desde su origen etimológico afirmando que “es del verbo latino de la misma denominación y significa velar por alguien, protegerlo, defender.” (p.33) es decir, procurará el bienestar del alumno tratando que su desempeño escolar sea el más adecuado.

El tutor así mismo, tendrá que ser la persona donde el alumno pueda depositar la información que pueda ser útil para un mejor conocimiento sobre la situación de los alumnos a lo largo de su etapa académica.

Otra de las funciones del tutor será la de consejero pues al ser él quien tenga información de primera mano sobre los alumnos, es quien en muchas ocasiones solucione algunos conflictos que puedan presentarse dentro de la institución “los problemas específicos de los alumnados en muchos casos no llega a los orientadores profesionalizados, Entonces el profesor, siguiendo en muchos casos nada más que su instinto, aconseja al alumno. Esta función (...) la ejerce el tutor.” (García Sánchez, *et. al.*, 1990, p. 37)

Siguiendo con la línea que presenta García Sánchez, *et. al.* (1990) hace una puntualización acerca de la importancia de la empatía con la cual deberá trabajar el tutor, y citando a Repeto, menciona como la empatía es sentir- en, sentir desde dentro, es decir el tutor deberá tratar de colocarse en la situación del sujeto, para que éste pueda entender de una mejor manera la problemática en la que se encuentra.

Como se puede ver, una de las principales características y funciones del tutor es la de tener un conocimiento profundo acerca del alumnado. Y dice García Sánchez, *et. al.* “Al tutor se le encomienda el conocimiento de cada uno de los alumnos en todos los aspectos de su personalidad” (1990, p. 38) sin duda alguna no es una tarea nada fácil, pues no sólo tendrá que conocer aspectos de una sola personalidad, deberá tener una manera de clasificación de información memorística bastante amplia, el tutor deberá estar observando todos y cada uno de sus comportamientos para poder interpretarlos y así conocer de manera más clara sus aptitudes, intereses, deseos capacidades; hablando de lo individual. Hablar de unas relaciones grupales implicará una atención mayor.

García Sánchez *et. al.* al decir que “el conocimiento de un alumno por parte del tutor no es sino el punto de arranque de la actuación tutorial. Este conocimiento debe traducirse en información, sugerencias, consejos, refuerzos que permitan ayudar en la configuración de la persona libre” (1990, p. 38) resume claramente las funciones que el tutor deberá desempeñar dentro de la institución para con sus alumnos.

1.5.2 TUTORÍA

Ya explicamos qué es un tutor y cuáles son sus principales funciones dentro del sistema educativo, sabemos el papel que desempeñan pero habría que detenernos un poco para preguntarnos ¿Qué es realmente la tutoría? ¿Cómo surge? Y cómo será concebida dentro de este trabajo.

La tutoría puede remontarse hasta la enseñanza por el sistema de tutores de Bell y Lancaster a comienzos del siglo XIX la cual dio parte a diversas adaptaciones

didácticas. “La actitud del tutor ante el alumno va desde el paternalismo a la no directividad absoluta, con gradaciones intermedias de apoyo, de solución de interpretación de comprensión de empatía, etc.” (García Sánchez, *et. al.*, 1990, p.35)

Actualmente el grupo de apoyo dentro de las escuelas que se conformaba como por el equipo de orientación ha ido modificándose, a tal grado, donde en algunas escuelas ya no existe el departamento, en algunas otras aún existe la figura del orientador, pero quizá ahora ya no desempeña las funciones que anteriormente debía de trabajar. “tenemos los Equipos Psicopedagógicos que inciden como profesionales <<altamente especializados>>, los Servicios de Apoyo en Centros, con <<especialistas>> y el profesor tutor como persona enlace o puente entre el alumno y los orientadores más técnicos.” (García Sánchez, *et. al.*, 1990, p.36)

Como ya se mencionaba en algún apartado anterior, muchos de los problemas con los que el alumno puede estar lidiando, no llegan a oídos de los orientadores especializados, por lo cual, el profesor a cargo del grupo es quien deberá prestar atención a este tipo de problemáticas y en el mejor de los casos, tratar de intervenir. Cabe mencionar que “siguiendo en muchos casos nada más con su instinto, aconseja al alumno” (García Sánchez, *et. al.*, 1990, p.37) lo cual no significa que sea malo, simplemente que el profesor debería estar capacitado para este tipo de circunstancias.

Repetto citado por García Sánchez, *et. al.* (1990), menciona que a diferencia de la simpatía, sentir con, la empatía es sentir en, sentir desde dentro. (p.37) Esto, porque el tutor deberá ser empático o bien, tener una relación empática con sus alumnos, para que se pueda dar una mejor relación profesor-alumno, y con ello, el logro de la tutoría o bien, de la orientación pueda tener un mayor impacto.

1.3. APRENDIZAJE

Sin duda alguna, el aprendizaje es uno de los ámbitos de intervención más importantes dentro de la labor orientadora, pues es bien sabido que el alumno puede llegar a tener problemas en su desempeño académico, y con esto, problemas en su proceso de aprendizaje. Desde un punto de vista personal, los modelos que trabaja la orientación educativa siempre van en función de un bien aprendizaje por parte del orientado.

Por ello Velaz enmarca algunas definiciones que distintos autores han realizado acerca de lo que es un modelo:

-Para Bisquerra (1992, p. 177), los modelos son *“estrategias fundamentadas que sirven de guía en el desarrollo del proceso de Orientación en su conjunto (planificación, puesta en práctica y evaluación) o en alguna de sus fases...”*.

-Para Rodríguez Espinar y otros (1993), un modelo es *“la representación de la realidad sobre lo que hay que intervenir, y que va a influir en los propósitos, los métodos y los agentes de dicha intervención”*.

-Para Álvarez y Bisquerra (1997), p. 23) los modelos de Orientación son *“una representación que refleja el diseño, la estructura y los componentes esenciales de un proceso de intervención”*.

(1998, p. 110)

Ahora entonces, el aprendizaje como un problema a trabajar dentro de la labor orientadora, Velaz menciona que “El orientador ha de identificar los factores individuales que producen dificultades para modificarlos. Por ello, la intervención tenderá a ser: individual, intensiva, puntual, y externa.” (1998, p. 115)

“El orientador ha de identificar y valorar los mecanismos interactivos que inciden en el origen y mantenimiento de las dificultades. La intervención será: colaborativa, contextual, extensiva, global e interna.” (Veraz, 1998, p. 115)

1.4. TEORÍA PSICODINÁMICA

Encontraremos así una serie de teorías que nos ayudarán a entender de mejor manera como es que se lleva a cabo este proceso, y encontramos así la teoría psicodinámica, la cual puede entenderse como formulaciones conceptuales de la personalidad donde al menos se puede identificar el psicoanálisis freudiano ortodoxo y las teorías de la necesidad y motivos humanos; la teoría psicodinámica también pretende justificar sus elaboraciones en la explicación de la conducta humana en términos de necesidades y motivos. (Rivas Martínez, 1988)

El enfoque psicodinámico es quizá el *más comprensivo y globalista* de la Psicología Vocacional, no en vano acude a la *explicación de la personalidad* apelando a lo más profundo del comportamiento *analizable desde las elaboraciones verbales* que realiza el sujeto de su conducta.

(Rivas, 1988, p.85)

La teoría psicodinámica, regularmente ha sido retomada dentro de la orientación vocacional con el fin de lograr un “Autoconocimiento, reelaboración y reorientación de la personalidad. A medio plazo, para ayudar al sujeto al análisis y autoconocimiento de su realidad vivencial, en la que la cuestión vocacional es sólo un pretexto; a largo plazo, lograr la autonomía y reelaboración personal necesaria para el equilibrio personal.” (Rivas, 1988, p. 109)

Hay que recalcar que dentro de este enfoque siempre se encuentra presente una gran insistencia sobre la evolución personal, tal como menciona Ginzberg y cols. (1951) recuperados por Rivas (1988)

1.5. TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL

Por otro lado podemos presentar también a la teoría de aprendizaje social, también conocida como aprendizaje vicario, por imitación, modelado, o un aprendizaje cognitivo social; dentro de esta teoría, al menos deberán participar dos personas, una deberá saber hacia dónde quiere llegar y que es lo que pretende con dicha actuación, y la otra será aquella que se moldeará, quien aprenderá las conductas o conocimientos deseados. Es preciso mencionar, que en ocasiones no es voluntario el querer enseñar algo, este aprendizaje también puede darse sin siquiera planearlo.

Albert Bandura es uno de los máximos exponentes dentro de esta teoría psicológica. Menciona que el aprendizaje se da a través de un aprendizaje de observación y modelos de intervención. La teoría propuesta por Albert Bandura en 1977 menciona que hay una relación entre algunos factores sociales que influyen de manera directa en la conducta del individuo.

Bandura presenta de manera muy puntual, algunos factores por los cuales se adquiere dicho aprendizaje:

“La atención

- Para aprender hay que prestar atención, si hay elementos que distraen influirán de forma negativa en el aprendizaje por observación o vicario. Situaciones nuevas captan más la atención que situaciones ya conocidas.

La retención

- Capacidad para memorizar o retener información es importante para aprender. La capacidad de retención también se puede ver influida por distintos factores. En el aprendizaje por observación la retención es importante para imitar y consolidar el comportamiento.

La reproducción

Cuando se ha prestado atención al modelo y se ha retenido la información, es fácil repetir lo observado. Cuanto más se repita esta conducta más fácil es que se vaya progresando.

La motivación

Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que tengamos buenas razones para hacerlo. Bandura menciona un número de motivos:

Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.

Refuerzos prometidos, (incentivos) que podamos imaginar.

Refuerzo vicario, la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.”

(Contreras, 2012)

1.6 TOMA DE DECISIONES

Por último nos encontramos en este apartado, en el cual pretendemos mostrar el papel que juega la toma de decisiones a lo largo de la adolescencia y que muy probablemente desde una perspectiva orientadora podría ser tomada como una herramienta que facilitaría el actuar de los alumnos cuando aprenden como tomar una decisión.

Sin duda alguna el generar una buena toma de decisiones en los jóvenes, puede evitar un sin número de problemáticas para un futuro a corto y largo plazo, cuantos relatos no se han podido escuchar con algunos conocidos, amigos o familiares, acerca de cómo una mala decisión que se tomó en la adolescencia les cambió la vida radicalmente; en algunos casos una experiencia no tan grata, ha podido permitir formar individuos más capaces, bien dicen “echando a perder se aprende” pero quizá no necesariamente tiene que ser así, muy probablemente se puede generar una experiencia bastante agradable, consecuencia de una buena toma de decisiones.

En la adolescencia, una de las grandes tomas de decisiones que puede tener un joven, es referente a lo vocacional, situación que en muchos casos puede repercutir de manera positiva o negativa dependiendo como se dé el resultado. Para Rivas (1988) el enfoque al que más énfasis se le puede dar con respecto a la toma de decisiones vocacionales, es el conductual-cognitivo.

Para poder lograr una correcta toma de decisiones deberá ser preciso contar o desarrollar ciertas capacidades, o habilidades para poder desempeñar una correcta toma de decisiones, es cierto que cada decisión que se tome, contará con rasgos distintos, pero sin duda se pueden precisar algunos puntos comunes, que en toda toma se deberían tener. Rivas de manera correcta comienza ilustrando que “La información es la clave de la toma de decisiones responsables” (1988, p. 229) puesto que cada que estamos por tomar una decisión, nos es inevitable sentir cierta incertidumbre acerca de qué decisión podría ser la correcta. Dicha incertidumbre generalmente es generada por eso, por falta de información sobre la decisión que está por tomarse, o bien, por lo poco que se conoce con respecto a otras opciones que también podrían ser viables.

Cabe tener en cuenta que debemos tener cuidado con la información que se maneje pues como se menciona más arriba, aumentar la información puede ocasionar todo lo contrario, pues las opciones crecen así como la incertidumbre sobre cual elegir.

Larichev en Rivas (1988) identifica puntos clave, para poder analizar los elementos que están inmersos dentro del proceso de toma de decisiones diciendo que:

- A) Identificar fines y recursos.
- B) Identificar soluciones y alternativas al problema.
- C) Comparar analíticamente las alternativas.
- D) Elegir la alternativa más preferida.

(p. 2230)

Si bien dentro de estos puntos no se enuncia la recopilación de información, está por demás decir que para poder tocar cada uno de dichos puntos se debe realizar una búsqueda previa, para entonces sí, *poder elegir la alternativa más preferida* y cabe aclarar que Larichev no menciona que se obtendrá una toma de decisión buena o mala, simplemente el sujeto, conseguirá armarse de herramientas que le permitan tomar la decisión que a él mejor le parezca.

**Capítulo II *CARACTERÍSTICAS
GENERALES DEL DESARROLLO DE
LOS ADOLESCENTES***

2.1 CARACTERIZACIÓN DE LOS JÓVENES

Resulta curioso el intentar caracterizar a los jóvenes, cuando son ellos mismos los que no encuentran una definición personal de lo que realmente son, es decir algunos de ellos aún se consideran niños, otros tantos intentan actuar como adultos, aun sabiendo que las similitudes con ambos son muy pocas. Eso por un lado, por otro lado resultaría complicado el definir a un adolescente bajo un solo rubro de características, esto por la gran variedad de características con las que cada uno cuenta, y que la mayoría de ellas se forma según cada uno de ellos vive su adolescencia.

Es cierto que existen cualidades, características, incluso vivencias que la gran mayoría de adolescentes vive, pero nunca serán del todo igual a la de otro. Por ello es que dentro del siguiente capítulo decidimos describir a la adolescencia o bien, al adolescentes en distintos ámbitos; en lo físico, en lo cognitivo y en lo social (construcción del yo).

2.1.1 ASPECTOS FÍSICOS

Existen definiciones bastante comunes a la hora de querer definir a la adolescencia, y comúnmente la mayoría de las personas tendemos a caracterizarla como “el conjunto de transformaciones corporales y psicológicas que se producen entre la infancia y la edad adulta. Cuando nos referimos a la *pubertad* nos referimos principalmente a la vertiente orgánica de la adolescencia, y en especial a la aparición e instalación de la función sexual.” (Debesse Maurice. 1977, p. 12) Y sí, en gran medida son características muy sobresalientes, y la mayoría de las veces muy fácil de notar, pero incluso en este tipo de caracterización resulta obvio el notar que en cada adolescente se presenta de manera distinta.

Como menciona Debesse (1977), una de las primeras ideas que se nos vienen a la mente cada que escuchamos u oímos hablar sobre adolescencia, es el crecimiento y

cambio de cuerpo que el sujeto tiene, además de las transformaciones biológicas que en determinado momento los llevarán a cumplir con ciertas tareas propias de una persona madura.

Para ejemplificar de manera más clara este tipo de características a las que nos referimos, enumeramos una serie de cambios físicos presentes en hombres y mujeres, que incluso la mayoría de ellos resultan bastante notorios cuando se está en contacto con adolescentes.¹

Algunos de los cambios físicos más sobresalientes en los **hombres**, son:

- Incremento agudo en hormonas sexuales
- Crecimiento acelerado
- Aparición, engrosamiento y multiplicación del vello púbico, axilar y facial.
- Aumento exagerado de segregaciones en los poros del cuerpo, provocando así la aparición de *acné*.
- Producción de andrógenos , en particular la testosterona, encargada del crecimiento de los genitales, cambio de voz, aumento de masa muscular y vello corporal

Algunos de los cambios físicos más sobresalientes en las **mujeres**, son:

- Incremento agudo en hormonas sexuales
- Crecimiento acelerado
- Aparición, engrosamiento y multiplicación del vello púbico, axilar y facial.
- Aumento exagerado de segregaciones en los poros del cuerpo, provocando así la aparición de *acné*.

¹ Cabe mencionar que todos estos cambios morfológicos se han denominado caracteres sexuales secundarios, debido a su aparición sobre los caracteres sexuales primarios ya establecidos desde el nacimiento de cada sujeto.

- Producción de estrógenos por parte de los ovarios, generando el crecimiento en los genitales femeninos y el desarrollo de los senos y ensanchamiento de caderas. Así como un ligero engrosamiento en el tono fonético de la voz.

Todos y cada uno de estos cambios se inician en distintos momentos de la vida, esto dependiendo de distintos factores propios de cada individuo, como puede ser su alimentación, su genética, su historia clínica e incluso el ambiente donde se desenvuelven, por eso resultaría complicado asignar fechas de inicio para cada uno de estos cambios, pero la mayoría de los autores coinciden en que a partir de los 12 años, incluso en algunos casos desde antes, comienzan a suscitarse, para no detenerse hasta lograr la culminación de dicho desarrollo que oscila entre los 18 o 19 años para las mujeres y 20 o 21 años para los hombres, siendo en estos últimos años cambios menores y más de reforzamiento o consolidación.

Resultará entonces un lapso bastante crítico para el adolescente pues comenzará un luto, dejará ese cuerpo de niño el cual parecía conocer en su totalidad para comenzar a adquirir un cuerpo con el que la mayoría de los adolescentes nunca se sienten conformes o cómodos, algunos demasiados altos y delgados, otros con grandes extremidades pero con el torso pequeño, las chicas comenzarán esa lucha por adquirir cuerpos *perfectos* y entre ellas mismas se juzgarán por lo que una tiene y la otra no, sin darse cuenta que hace unos años eso parecía indiferente.

2.1.2 ASPECTOS COGNITIVOS

Todo ser humano cuenta con distintas capacidades cognitivas con las CUALES desempeña todo tipo de tareas, algunos desarrollan de mejor manera algunas capacidades que otras en comparación consigo mismo y con los demás; por ejemplo, una persona puede tener una capacidad bastante buena a la hora de resolver ejercicios matemáticos de manera mental, por el contrario podemos encontrar que este mismo sujeto puede tener ciertas dificultades para realizar una correcta escritura, es

decir, sin faltas de ortografía y una buena redacción; y esto es resultado por el desarrollo cognitivo que cada persona genera.

Desde pequeños todos nosotros vamos desarrollando este tipo de habilidades cognitivas, habilidades básicas del pensamiento, aprendizaje y la memoria, pero según distintos autores, todas éstas se van dando con el paso del tiempo en distintas etapas de la vida, y la adolescencia es una de las etapas donde los autores concuerdan que se da un cambio más en nuestra manera de percibir y entender las cosas.

Todos conocemos a un pequeño que se encuentra cursando o está a punto de entrar en esta nueva etapa llamada *adolescencia*, y con ello, podemos comenzar a ver todos estos tipos de cambios pues además de tener una serie de cambios físicos, también entrará en un nuevo proceso de entendimiento, lo cual le permitirá mirar de una forma distinta todo aquello que lo rodea. Después de que hace algunos años, aquel niño se sorprendía porque la luna lo seguía a donde quiera que vaya, ahora comenzará a hacerse preguntas más complejas hacia dicho fenómeno, entenderá los movimientos de rotación y traslación de la tierra y comenzará a cuestionarse acerca de qué hay más allá de la luna. Y es aquí donde comienza un pensamiento formal.

Dentro de la teoría de Jean Piaget, existen distintas etapas de desarrollo cognitivo, y justamente en la adolescencia, se encuentra la cuarta y última de éstas, la cual denominó como **pensamiento operacional formal** la cual se vuelve producto de la maduración, experiencia y conocimientos que el individuo va adquiriendo a lo largo del tiempo. (González Eugenio, 2000)

En el pensamiento operacional formal existe ya un pensamiento hipotético, lógico y abstracto que le permite al adolescente ir más allá en los nuevos conocimientos que adquirirá o incluso en las teorías que él mismo formulará

En esta etapa influyen principalmente dos factores, el primero es la maduración fisiológica que ha tenido el cerebro durante toda la niñez, y el segundo es el ambiente social que ahora se está propiciando; anteriormente el ahora adolescente, sólo se veía influenciado principalmente por sus padres, solían funcionar bajo un sistema simple de

dominador-dominado, y aparentemente funcionaba, pero con todos estos cambios sociales, físicos y psicológicos, el adolescente comienza a apartarse un poco de estas imágenes autoritarias y comienza a buscar respuesta con sus iguales los cuales pueden o no ayudar a esta maduración cognitiva del adolescente, “La interacción entre las dos clases de cambios resulta esencial, pues aunque el desarrollo neurológico de la gente joven haya avanzado lo suficiente para llegar a la etapa de razonamiento formal, nunca podrán lograrlo si no están preparados a nivel cultural y de educación.” (Papalia, Diane E., Wendkos Olds Sally, 2001, p. 151)

Pero hasta este momento, podríamos preguntarnos ¿qué es lo que cambia en esta nueva etapa de desarrollo cognitivo? Según Piaget, en esta nueva etapa ya pueden manejar nuevas y mejores formas de manejar la información para no limitarse en el aquí y el ahora. Ahora pueden emplear la sustitución de unos símbolos por otros, por ejemplo en matemáticas, el cambio de los números naturales (1, 2, 3, etc...,) por letras o mejor dicho, incógnitas (n, m, y, x, etc...,) lo cual les abre una puerta inmensa para aprender temas de propios de algebra, calculo o física. Ahora pueden aprender la metáfora y la alegoría para así poder precisar de mejor manera el significado de la basta literatura que existe.

Por último, en esta etapa se genera un amplio sentido de la empatía y se forma una moral que le permitirá actuar conforme a su propio criterio de lo bueno y lo malo y no conforme lo que una figura de autoridad le indique. Podrá elaborar, probar, comprobar y corregir hipótesis sobre todo aquello que a él le llame la atención, y como ya se mencionó, no se centrará en el aquí y ahora, podrá contemplar un panorama más extenso con respecto a los sucesos que quizá sucedieron hace cientos de años o incluso a los acontecimientos que podrían estar próximos a ocurrir.

Con todo esto nos damos cuenta, que gracias a esta maduración cognitiva es que los adolescentes se aventuran hacia otro camino que les dará pauta a lo que próximamente será la *adultez*.

2.1.3 ASPECTOS SOCIALES (CONSTRUCCIÓN DEL YO)

Como ya se mencionó, todos atravesamos la adolescencia de manera distinta y es por ello que “No existe una historia del desarrollo juvenil, sino varias historias” (Maurice Debesse , 1977, p. 14) y es justo por esas historias que muchas de las ocasiones se vuelve más complicado el poder entender al adolescente, y esa incomprensión comienza desde la casa, ¿Cuántos de los padres no han comparado al menos una vez a su hijo o hija con algún familiar o con algún amigo del colegio? Para poder entender la problemática de adicción, primero debemos entender que no todos los adolescentes van a reaccionar o a comportarse de la misma manera, cada uno de ellos formará su propia identidad y construirá su propia imagen.

En los apartados anteriores resultan notorio los cambios que se dan físicamente, lo mismo sucede con los cambios cognitivos, pero ¿será igual de notorio estos cambios en el ámbito social? Todo ser humano no está exento de la influencia que se tiene por parte de la sociedad donde se encuentra, desde que nacemos, hasta el último día de nuestras vidas, siempre estamos en constante socialización, siempre jugamos ciertos roles que en un inicio se nos asignan de manera casi involuntaria, es decir, cuando nacemos nadie elige ser el hijo de la familia, ese es un papel que por lógica ya se nos ha brindado; poco a poco se nos van colocando otros roles dependiendo del círculo social donde nos desenvolvamos.

Un niño, que está ya en la pubertad, y está próximo a la adolescencia, comenzará a buscar una identidad, comenzará a buscar ese desapego por parte de los padres y comenzará a buscar cobijo con sus iguales, “en la adolescencia el niño descubre ambientes más amplios, inicia nuevas actividades, hace un aprendizaje social que le permite establecer nuevas relaciones entre él y las personas mayores. De esta forma accede a una noción más interna y más pensada de lo que él es [y lo que no es].”(Maurice, Debesse, 1977, p. 62)

Una definición pertinente para poder entender que es la identidad es la que presenta Papalia (2001), dada por James E. Marcia, diciendo que es “una organización interna,

dinámica y autoconstruida de impulsos, habilidades, creencias e historia individual”(p. 164) además de “el resultado de la integración de los distintos aspectos del yo físico-corporal, cognitivo, social, afectivo, moral, etc.,” (González, Eugenio, 2000, p. 300) y es aquí donde retomamos el párrafo con el que comienza este apartado, donde se hace mención a que cada sujeto, en este caso adolescente, es diferente, cada uno tendrá una historia distinta, por lo cual jamás debería entendersele ni tratarsele igual que a otro, es cierto que pueden tener similitudes, pero siempre habrá distinciones entre uno y otro.

La construcción de yo, se dará principalmente bajo 3 premisas, todas bajo la influencia de la sociedad, la primera se constituye entre lo que él piensa que es, la segunda entre lo que percibe que los demás ven en él y por último lo que los demás esperan de él. Toda esta construcción del yo, es una construcción permanente, que día a día vamos creando, o modificando y que no se termina de esclarecer definitivamente. Dicha construcción comienza en la niñez y como era de esperarse ocupa un lugar bastante importante en la adolescencia por todos los factores que ya se han comentado.

Dentro de esta búsqueda de la identidad encontramos en sus inicios de la adolescencia algo muy peculiar; el adolescente retoma un egocentrismo que parecía haber perdido o disminuido en la infancia para nuevamente sentirse el centro de atención. Para después presentar sensaciones de incompreensión, el joven siente que sólo él atraviesa por problemas desgarradores y que todo lo malo que puede suceder en el mundo, sólo le pasa a él; a pesar de escuchar, leer o conocer situaciones similares, él cree que nada se compara con lo que él vive. Todo esto puede justificarse dado que los adolescentes manifiestan estados de ánimo más intensos y cambiantes a los que un adulto promedio puede estar acostumbrado. (González, Eugenio, 2000)

Dentro de esta búsqueda de su identidad encontramos que el adolescente se encuentra en una lucha constante entre quién es, quien le gustaría ser y quien esperan que sea; con ello se entra en una serie de contradicciones de actitudes donde puede vacilar entre su forma de ser, por ejemplo pasar de tímidos a personas exuberantes, o ser personas bastante afectuosas a seres apáticos. Y es por ello que surge la

necesidad de segmentar esta búsqueda de la identidad y es así como Marcia uno de los colaboradores de Erickson quienes han estudiado este fenómeno, encuentran varios niveles de identidad, caracterizados por las actitudes que los jóvenes toman ante ciertas situaciones:

- a) **Identidad Inmadura:** Se caracteriza principalmente por la ausencia de elecciones autónomas, el adolescente acepta los roles anteriores y los valores que sus padres le brindaron sin mirar roles alternativos. El adolescente acepta imposiciones provenientes de las figuras de autoridad o de las prescripciones de los amigos. Prácticamente se resume a entender que en este nivel el sujeto parece tener miedo a asumir la responsabilidad que conlleva hacerse una persona libre.
- b) **Confusión de identidad:** Se caracteriza por la ausencia (aparente) de problemas; los adolescentes no han tomado decisiones personales y muy probablemente ni siquiera estén interesados o preocupados en aceptar compromisos o tomar decisiones. El sujeto acepta los valores y planes sobre su futuro personal y/o profesional que en la mayoría de los casos les son impuestos por sus padres sin existir un esfuerzo por buscar por sí mismo otras alternativas.
- c) **Identidad negativa:** Se caracteriza por ser una elección prácticamente contraria a la que principalmente, las figuras de autoridad esperan de él. Se trata de una reacción que el hijo tiene con respecto a las expectativas o metas que los padres tratan de imponerle que resultan ser demasiado exigentes o cerradas antes de que el adolescente logre la maduración suficiente. La falta de una interacción apropiada entre los padres y adolescentes durante esta construcción por la identidad, favorece a la inhibición del adolescente en la toma de decisiones.
- d) **Moratoria:** La moratoria es comúnmente el resultado de una decisión deliberada en la que se intenta escapar de presiones externas y de los compromisos de los adultos. En esta etapa el sujeto busca nuevos roles,

explora nuevas alternativas para así ponerse a prueba en distintas situaciones que ayuden a incrementar el conocimiento que tiene sobre sí mismo. La moratoria no es una evasión de la responsabilidad, sino que es un proceso en el que el sujeto se prepara para tomar una decisión.

- e) **Consecución de la identidad:** Por ser la última fase, resulta obvio pensar que en esta se obtiene la formación de la identidad; se caracteriza por el aumento de confianza que se tiene sobre uno mismo y proporciona la capacidad para mantener una identidad propia, continua y estable. El adolescente construye una nueva identidad personal que le define como individuo único.

Hoy en día podemos ver no sólo a nuestros adolescentes perdidos en una confusión acerca de quiénes son o quienes pretenden ser, encontramos a un par chicos frustrados por no poder realizar sus sueños a causa de una latente presión social, más en concreto una presión familiar; ese niño o niña que hace un par de años deseaba ser igual a su papá o a su mamá, de parecía saber su función en esta vida, se encuentra desbordado y perdido en un mundo lleno de expectativas respecto a su persona, pero parece ser que ninguna le es satisfactoria.

Es cierto que como padres o como formadores de todas estas personas tenemos la responsabilidad de guiarlos a lo largo de todo este proceso, pero debemos comenzar a ver si realmente estamos guiando a dicho individuo o es acaso que lo estamos orillando a realizar sueños frustrados o ciertas figuras demandadas por la sociedad y así impidiendo un desarrollo pleno y libre de nuestros adolescentes; vive y déjalo vivir.

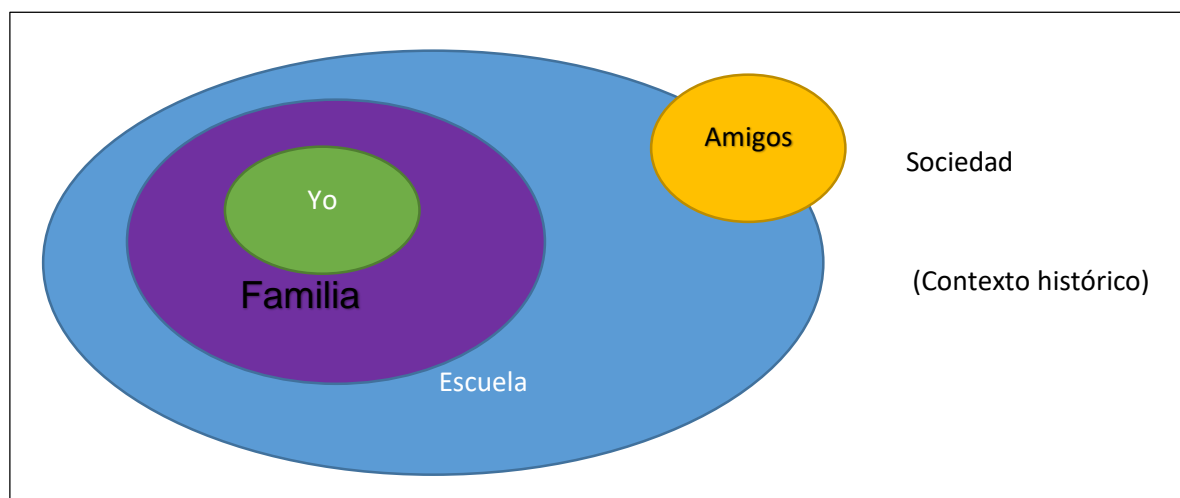
2.2 FACTORES DE RIESGO (FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD)

El adolescente como individuo cuenta con características específicas, y una vez que llega a este mundo entendemos que resulta prácticamente imposible que un sujeto se

desenvuelva sin la influencia de la *familia, escuela o sociedad*, por ello es que no solo basta conocerlo en su individualidad, también debemos conocerlo y entenderlo durante la interacción de al menos sus tres inmediatos grupos de socialización a los que el adolescente está relacionado desde que nace hasta hoy en día.

La familia, la Escuela y la sociedad pueden ser considerados factores de riesgo dependiendo la situación en la que se encuentre el individuo, una misma situación puede resultar favorable para uno, mientras que para otro puede convertirse en un factor de riesgo, por ello cabe aclarar que la caracterización que puede llegar a hacerse en este capítulo, no siempre puede afectar de la misma manera para todos los sujetos.

Los factores de riesgo pueden ser muy variados, pero por obviedad éstos se encontrarán en nuestra sociedad, es decir, no podemos hablar de factores de riesgo ajenos a un contexto donde el sujeto no se relaciona. (Ver cuadro)



Dentro de toda sociedad existe cierto riesgo para todas las personas que ahí se encuentran, regularmente se le conoce como riesgo social, "El termino riesgo social es utilizado para referirse tanto a circunstancias en que el individuo o el grupo se considera afectado por las condiciones del entorno social en el que vive (...) como a

las consecuencias que puede tener su conducta para la sociedad.” (Berga, 2003 p. 14) Pero ¿qué tipo de situaciones podrían presentarse dentro de la sociedad que pudiera ser un peligro? Por ejemplo, un adolescente que vive en alguna localidad identificada como foco rojo por toda la delincuencia que ahí se desenvuelve, muy probablemente en algún momento de su vida se puede ver afectado de distintas maneras, alguna de ellas podría ser la invitación a ser cómplice de dichas actividades ilícitas.

Ahora bien, entendemos que siempre estaremos inmersos en distintos círculos sociales, los cuales plasmarán ciertas expectativas sobre todos los individuos, la familia, por ejemplo, espera tener hijos profesionales, con empleos estables, y quizá con cierto status social; la escuela espera formar individuos productivos y que a su vez éstos puedan aportar en gran medida, cosas positivas para la sociedad, espera que todos sus integrantes, al menos mientras se encuentren en la escuela, aprovechen todo el material y contenidos que ahí se les imparten, que toda su estancia sea encaminada hacia el aprendizaje, pero qué sucede cuando estos mismos espacios no cuentan con la capacidad para poder cubrir dichas expectativas:

Es importante tomar en cuenta que no son sólo los individuos quienes presentan o no dificultades para responder a determinadas expectativas sociales, sino que la sociedad tiene un papel activo facilitando o dificultando el proceso de inserción social debido a los mecanismos macrosociales de desigualdad que generan marginación y exclusión, así como mediante la respuesta social que se ofrece a estas situaciones de dificultad.

(Reintegra, 2011, p. 17)

No siempre estos círculos sociales pueden facilitar los requerimientos necesarios para que los individuos que en ellos se desenvuelven cumplan con dichas expectativas, y es ahí cuando muy probablemente un factor que pudiera ser considerado *de protección* se convierte en todo lo contrario, en un *factor de riesgo*.

2.3 FACTORES DE PROTECCIÓN (FAMILIA, ESCUELA, SOCIEDAD)

Ya identificamos como es que la familia, la escuela y la sociedad pueden llegar a convertirse en factores riesgosos para el adolescente que dentro de ellos se desenvuelven, pero tal y como se comentaba anteriormente, estos mismos factores pueden servir de protección para el sujeto, dependiendo de las condiciones y circunstancias donde éste se desenvuelve.

Si bien ya conocemos cuales son y cómo se entienden los factores de riesgo; “Como factores de protección podemos identificar aquellas características existentes en los diferentes ambientes que parecen cambiar o revertir circunstancias potencialmente negativas...” (Reintegra, 2011, p. 24) una familia con una buena comunicación, puede evitar ciertas problemáticas a futuro con los jóvenes, pues antes de que el adolescente intente descubrir algo por su propia cuenta, recurrirá con algún familiar para comentarle dicha inquietud que tiene hacia algo o alguien, lo cual evitaría en gran medida que el adolescente cometiera lo que posiblemente sea un error.

De igual modo Raffo y Ramsey (s.f.) identifican que los factores de protección “Son aquellas fuerzas internas y externas que contribuyen a que una persona resista o aminore los efectos del riesgo, por tanto, reducen la posibilidad de problemas en determinadas circunstancias.”(p. 4) En esta ocasión Raffo y Ramsey hacen hincapié en el hecho de que no necesariamente se pueda evitar algún suceso desagradable, simplemente quizá solo se pueda aminorar el efecto negativo que algún evento pueda provocar.

Con lo anterior podemos visualizarlo con dos pequeños episodios, dos jóvenes de la misma edad en donde el joven 1 (J1) viene de una familia estructuralmente completa, y que además la comunicación dentro de ella es los bastante buena para que J1 pueda comentarle cualquier inquietud sin temor a ser reprimido; por otro lado tenemos al joven 2 (J2) en donde su familia resulta ser disfuncional, y además fracturada, en

donde en muy pocas ocasiones el J2 puede expresar su sentir por miedo a ser ignorado o incluso reprimido.

Imaginando que tanto el J1 como el J2 en la esquina de su casa se encuentran otros jóvenes los cuales en distintos momentos les ofrecen de manera intimidante algún tipo de sustancia psicoactiva, muy probablemente J1 después de un par de ocasiones le comunique a su familia lo sucedido y podrán buscar una solución pronta y eficaz al problema; por otro lado el J2 por miedo a que se le ignore o incluso se le reprima, no le comente a su familia de lo sucedido, y quizá el J2 seda a las peticiones de estos individuos.

Si retomamos la definición que nos da Raffo y Ramsey en donde menciona que no siempre es posible evitar el problema, pero quizá si aminorar sus consecuencias, podemos visualizar que en el caso de J1 no hay necesidad de ello pero en el caso de J2 podemos suponer que en la escuela, por cierto otro factor de protección, lograron notar este tipo de incidente después de que el J2 ya haya ingerido estas sustancias psicoactivas, y así entonces tomar cartas en el asunto y si bien, ya no lo pudo evitar, ahora pueden buscar la mejor manera para solucionar o aminorar las consecuencias de dicha problemática.

En distintas ocasiones es prácticamente imposible evitar ciertas situaciones, pero no es motivo para poder sanar o remediar dichos problemas.

La familia como ya lo hemos venido observando puede ayudar y perjudicar tanto lo podamos imaginar.

La institución familiar es la asociación creada por las leyes de la naturaleza, que sirve de apoyo a la civilización y en cierto sentido es apoyada por ésta, está encargada de funciones muy concretas en todos los sistemas socioeconómicos (...), es un elemento de la vida humana.

(González E., 2000, p. 322)

Como ya se había mencionado, la familia es el principal y primer agente de socialización que un sujeto puede tener una vez que llega a este mundo; cabe

mencionar que muchas de las ocasiones la familia, sin siquiera notarlo o saberlo, diariamente y en todo momento está cultivando, socializando y caracterizando a ese sujeto, por ello es que la familia en gran medida se vuelve uno de los factores de protección más indispensables para todos los individuos. Se ha de decir que cada una de las familiar educa e instruye a sus integrantes según su cultura le permita e incluso le guie, por ello cada familia contará con características propias las cuales vislumbraran si se inclina hacia un factor de protección o en su defecto de riesgo.

Así como la familia influye en el sujeto, ya mencionamos que existen otros factores como la escuela y los amigos, en todos ellos, el sujeto “A su paso por estos grupos va recibiendo una serie de donaciones y adquisiciones sociales y culturales, que el evolutivo [sujeto] va asimilando e integrando en su personalidad.” (González E., 2000, p. 325)

La escuela y los amigos por ser el segundo gran entorno social al que los jóvenes están inmersos, se vuelve de gran interés en la posible prevención o solución de conductas no deseadas.

En la infancia los padres para el niño lo son todo, ahora por el contrario en su adolescencia parecen ser nada, y pasan a ser remplazados por los amigos; se menciona que los amigos son la familia que nosotros elegimos, y hay mucho de verdad en ello. Durante la infancia los niños podían reunirse simplemente con otros chicos o chicas para desarrollar algún juego, por el contrario cuando comienza la adolescencia, el joven comienza a elegir a esas personas bajo ciertos criterios inconscientes, para al final tener grupos de amigos que normalmente son parecidos en edad, etnia, clase social e ideología.

Una vez que ya están estructurados estos pequeños grupos de amigos, “A causa de la naturaleza y de la importancia que estos papeles desempeñan en los [adolescentes], las características de las amistades más importantes para los adolescentes son la lealtad y la intimidad” (González, E., 2000, p. 326) y caemos en cuenta que estas características son propias de la familia, y que justamente aquí fue donde el

adolescente las conoció por primera vez. Cuando se da la separación de la que hemos venido hablando, los amigos, o bien la escuela, son los grupos sociales que pasan a ocupar ese lugar primordial para la formación y cuidado de los adolescentes.

Para esto, González E. (2000) menciona:

En la adolescencia, los jóvenes suelen homologar sus criterios con los del grupo: hacen o dejan de hacer todo lo que hace o no el grupo. La amistad y el grupo adquieren ahora todo su valor. Entre otras razones, hay que destacar que todos sus componentes tienen una problemática semejante y esto crea un ambiente propicio para la comprensión, acogida y ayuda mutua.

(p.334)

Y resulta ser aquí el embrollo del problema, puesto que si realmente se cumple lo que dice González con respecto al grupo de amigos, realmente podríamos contar a los amigos como un factor de protección para los adolescente, pero sabemos que no siempre es así, y es justamente por lo mismo que menciona González; *hacen o dejan de hacer todo lo que hace o no el grupo*; tenemos un serio problema cuando este tipo de grupos lo que comienzan a realizar son actos desaprobatorios para la sociedad y dejan de hacer aquellos actos con los que en algún momento crecieron y les fueron inculcados en sus hogares (no en todos los casos resulta ser así). Menciona que habrá una ayuda mutua, pero surge la pregunta ¿qué diferencia puede haber entre lo que conoce un joven de 14 años respecto a un semejante? Sabemos bien que muchos de los problemas son desencadenados justamente por una mala información que en muchas ocasiones se brinda justo en el círculo de amigos.

Como es notorio, la escuela y dentro de ella los amigos, pueden ser realmente un factor de protección siempre y cuando, sus características no sean tergiversadas para convertirse en un factor de riesgo. Esto último resulta ser prácticamente imposible de controlar pues bien dicen que los amigos son la familia que nosotros elegimos tener, y no puede llegar un adulto a imponerle un círculo de amistad al adolescente.

2.4 EL ADOLESCENTE VS ADICCIONES.

A lo largo de todo este capítulo se ha podido dimensionar a groso modo las características generales que podrían describir a la adolescencia, se habló de como en un lapso de tiempo relativamente corto, el sujeto cambia no solo físicamente, sino cognitiva y socialmente.

La pregunta ahora es, ¿la adolescencia realmente puede ser considerada una etapa en donde habría que poner especial atención como posible inicio en las adicciones? Apartado tras apartado hemos notado como es que el adolescente pasa de ser un individuo dependiente de sus padres o bien, de ciertas figuras de autoridad, para comenzar con una construcción e independización para que la sociedad lo reconozca como único y especial. Y es aquí donde nace la primera justificación a la respuesta “si, es la adolescencia una etapa donde se debe poner especial atención para que los adolescentes no caigan en lo que posiblemente se convierta en una adicción” dado que por esta vulnerabilidad que los jóvenes presentan respecto a nuevas búsquedas de construcción de una identidad, resulta más fácil caer en este tipo de problemáticas.

Para mirar con mayor claridad el por qué se considera la adolescencia como una etapa de especial atención sobre este problema, partiremos de todo lo ya dicho en este capítulo, para que sirva de sustento y justificación para esta investigación.

Como se mencionó, el adolescente tiene una serie de cambios fisiológicos que lo hacen dejar ese cuerpo de niño para pasar a un nuevo cuerpo más similar al de un adulto, durante estos cambios, resulta muy común el hecho que el joven se sienta confundido con respecto a ¿Quién o qué es? Sin duda un niño ya no aparenta serlo, por todos estos cambios físicos, ha dejado de lado ese cuerpo flácido y diminuto para pasar lentamente a mostrar rasgos más similares a los adultos, pero muchas de las ocasiones, el adolescente en afán de acelerar dicho proceso, comienza no solo a parecer físicamente más a un adulto, sino que comienza a realizar actividades

típicas en ellos, tales como el uso de cigarrillos, el consumo de ciertas bebidas, por el simple hecho de aparentar una edad mayor, o bien, sentirse menos confundido con respecto a lo que es.

Dentro de los cambios cognitivos encontramos que ahora el sujeto comprende con mejor claridad cierto tipo de situaciones, pero de igual manera, esa hambre de conocimiento, lo pueden llevar a experimentar otro tipo de actividades que muy posiblemente no sean aceptadas por la sociedad, solo por el simple hecho de querer comprobar ciertas teorías que se ha venido formulando; de este modo, puede sentir esa necesidad de exploración con respecto a nuevas sustancias o actividades que puedan llevarlo a una posible adicción.

De igual modo dentro de la construcción de una identidad, ya vimos como el adolescente se encuentra gravemente conflictuado con respecto a quién es, y busca esa construcción de identidad social, buscando así la aceptación de cierto grupo de amigos, que muchas de las ocasiones lo obligan a hacer o aparentar cosas que no es, pero que por miedo a ese rechazo, tendrá que acatar dichas indicaciones.

Cabe recordar que dentro de esta etapa existe una separación paternal por parte del adolescente; y es aquí donde la construcción de la identidad juega un papel crucial, pues si recordamos las distintas etapas que cruza una persona para la conformación de la identidad, encontramos que dentro de la *identidad negativa* buscará llevar la contraria a toda aquella orden que una figura de autoridad le quiera imponer; un ejemplo claro es cuando los padres tratan de orientar a su hijo con respecto a los efectos negativos que conlleva el uso de sustancias psicoactivas, pero que el adolescente parece ignorar por el egocentrismo que ya comentábamos qué tenía, donde el joven cree, que es único y que a él simplemente no le pueden suceder este tipo de situaciones.

Y así, se podrían seguir colocando un sinnúmero de ejemplos sustentados por lo plasmado en este capítulo, pero basta con detenerse a pensar que con mirar a un grupo de alumnos de secundaria, prácticamente podemos corroborar la situación

en la que se encuentran, y más aún, que si tienen un hijo o hija de esta edad, comprenderán en mayor medida al tipo de situaciones que me estoy refiriendo. La adolescencia parece ser una etapa crucial en la aparición de una posible adicción, y más aún, en la deserción escolar que ésta puede llegar a generar.

Capítulo III DESERCIÓN

3.1 DESERCIÓN ESCOLAR E INSTITUCIÓN EDUCATIVA

La deserción o bien, abandono escolar son términos que dentro de este trabajo tomamos como sinónimos por sus características similares que más adelante se describirán. Ambos conceptos resultan ser tan viejos como lo es la educación, no resulta novedoso el hecho de encontrar a lo largo de la historia a distintos personajes de los cuales se habla de un abandono escolar por causas diversas, lo cual llevó sus vidas a un rumbo impensable; en algunos casos para bien y en otros tantos no sucedió así.

Como ya se mencionó, la deserción escolar parece ser un problema bastante viejo, y en la búsqueda por localizar su nacimiento, podemos encontrar que comienza a ser visible cuando la educación pasa a ser instituida, es decir, la educación se vuelve obligatoria para cierta población; y si lo analizamos parece bastante coherente, en un show de payasos presentado de manera improvisada en alguna plaza cívica, en donde las personas van y vienen, no se habla acerca de cómo los espectadores desertan, puesto que no tienen la obligación a quedarse, por el contrario imaginando que dentro de un circo bien instalado la mitad de la gente decide salirse, muy probablemente se catalogue como un abandono del espectáculo, y la diferencia radica justamente en que dentro del segundo caso existe un compromiso imaginario.

Al hablar de deserción escolar, nos estamos refiriendo a un individuo que por distintas situaciones abandonó la escuela, pero en este caso es porque el sujeto tiene la obligación de asistir a ella, tal como se notó en el ejemplo, si el sujeto no tuviera esa obligación, muy probablemente el término no tendría fin de existencia.

Existe una pequeña confusión entre deserción escolar y fracaso escolar, Delgado (2011) en su intento por definir la deserción escolar menciona justamente esta distinción, y nos dice que distintos autores coinciden en considerar como iguales a la deserción y abandono escolar, pero que al hablar de fracaso escolar, no

necesariamente se refiere de lo mismo. En el fracaso escolar, pueden incluir factores como bajo rendimiento académico, reprobación o problemas de conducta.

Dimaté (2001) en una definición más profunda sobre deserción escolar, encuentra una singular distinción sobre dos tipos de *desertores*, en primer lugar logra identificar a un *desertor de la institución*, el cual se entiende como el sujeto que abandona una escuela, o bien, una institución por problemas de reprobación y/o académicos o incluso sociales, perdiendo así un curso para después continuar sus estudios en otra institución; por otro lado menciona a un *desertor del sistema*, que abandona la institución sin regresar a ella en ningún otro momento.

Como podemos notar en el párrafo anterior, al hablar de deserción escolar, puede que exista no solo una definición, es decir, no solo podemos referirnos a definiciones como la de González (2005), quien la visualiza como una ausencia definitiva sin justificación antes de que termine el ciclo escolar. Habrá que mirar más profundamente sobre todas aquellas situaciones en donde los alumnos corren el riesgo de fracturar su vida académica por determinado tiempo o incluso definitivamente.

Dentro de la vida académica de los alumnos podemos encontrar distintos factores que amenacen su permanencia dentro de la institución, y más adelante concretaremos un poco más acerca de dichos factores, pero ahora conviene entender, que al referirnos a deserción escolar no necesariamente podemos referirnos a una ausencia definitiva de la institución, pues las modalidades y oportunidades para retomar los estudios de las personas han aumentado considerablemente, lo cual resulta bastante alentador, pero no deja de significar un problema para la sociedad.

Una de las definiciones que parece adaptarse más a los intereses de esta investigación es la que realiza Galindo Cosme (2015) en su tesis *Factores del abandono escolar, en educación básica secundaria: estudio de caso*. Tras una minuciosa búsqueda con distintos autores que hablan sobre deserción; encontrando así puntos similares entre dichos autores y concretizándolos en su definición sobre abandono escolar, diciendo que:

El abandono escolar es un fenómeno social, se presenta inicialmente en dos dimensiones desertor de la institución, es decir el que abandona la institución o puede cambiarse a otra, y el desertor del sistema, el que abandona y no regresa nunca más a terminar sus estudios.

(p. 22)

Al ser éste un fenómeno social, está por demás mencionar que se encuentra influenciado por otros muchos distintos factores sociales a los que éste puede estar relacionado.

3.2 EL TRABAJO DOCENTE Y LA DESERCIÓN ESCOLAR

Al pasar de los años, parece ser que muchas cosas no cambian, se han convertido en dogmas, que por más que analicemos, critiquemos y tratemos de cambiar, hay un grupo de personas que se reusan a aceptar, obviamente no nos referimos al mismo grupo de personas en todas las situaciones, más bien hacemos mención a ese grupo de personas que en todo lugar podemos encontrar, como la vecina que nunca barre la acera, el señor que siempre lo vemos fumando pero nunca recogiendo las colillas que arroja al suelo, o la persona que siempre escucha música a todo volumen mientras realiza los deberes del hogar; o en este caso, a las personas que creen que el docente frente al grupo es encargado en un 100% de lo que suceda con el alumno con respecto a su educación, o más en concreto, que el docente es el responsable de que los alumnos deserten. A lo largo del apartado se tratará de dar solución a la siguiente pregunta que nos hemos planteado, ¿El docente es el responsable primario de la deserción escolar que dentro de un grupo de clases se puede observar?

Cuando un nuevo ciclo escolar comienza, aunque los alumnos ya se conozcan de ciclos anteriores, pareciera como si una historia distinta a la de ciclos pasados estuviera a punto de comenzar. La escuela para muchos llega a ser un refugio de todos

aquellos problemas que a los alumnos los atosigan fuera de la institución, y que en muchos de los casos el maestro se vuelve un punto de apoyo para que el alumno no colapse e incluso se le pueda guiar para encontrar la mejor solución.

Un maestro, al igual que tú o cualquiera de nosotros, no deja de ser una persona, un ser humano, imperfecto e inacabado, es cierto que para muchas personas un maestro es un *ser todo poderoso*, el cual te instruye y guía, el cual en algunas ocasiones parece ser que lo sabe todo, pero por más que así parezca, no siempre será así. Un docente también se enoja, también comete errores, también dice palabras altisonantes, también se levanta hasta las 4 de la tarde en un día de descanso. Y es aquí donde encontramos una primera justificación para poder decir que el maestro no es el principal responsable de la deserción, pues él al igual que tú, padre de familia; él tiene una vida como la de cualquier otra, con la diferencia que su trabajo es tratar de instruir y mejorar en un ámbito académico a distintas personas, sus alumnos.

Algunos padres de familia han confundido la labor de un docente con la crianza total de los alumnos, se han confundido sus funciones, llegando a pensar que un maestro es responsable de que el alumno no obedezca, diga malas palabras o incluso que no sepa respetar a los demás. Hay cosas que desde la casa ya deben estar claras para el adolescente, en la casa se enseñan valores, para en la escuela reforzarlos, pero el problema recae cuando en la escuela se intenta ayudar a los alumnos formándolos según la sociedad ha creído correcto, y al llegar a casa parece que todo eso no importa.

Con ello nos damos cuenta que en efecto, el docente tiene un cargo importante en la formación de los alumnos, no solo académicamente, sino que se vuelve un refuerzo en la construcción de valores, actitudes y personalidad que el sujeto deberá contar para su desarrollo día a día. Pero sin duda alguna no es el primordial.

Con lo anterior, no se quiere hacer notar que el docente es irrelevante ante un problema de deserción o abandono escolar, pues desde un punto de vista personal parece tener una influencia bastante clara en este tipo de situaciones, y se intentará

describirlo bajo algunos ejemplos comunes que todos los que hemos estado en contacto con una institución escolar hemos podido apreciar.

En psicología social, existe una teoría llamada *efecto Pigmalión*. El efecto Pigmalión consiste prácticamente en que muchas de las cosas que suceden en nuestro alrededor se dan gracias a las concepciones que nosotros tenemos para con los demás; para verlo más claro imaginemos lo siguiente, tenemos un maestro que está apunto de ingresar a dos grupos nuevo de alumnos, grupo A y grupo B, a este profesor le han dicho ya que el grupo A es un grupo con cualidades bastantes agradables, es un grupo trabajador, callado y participativo cuando es necesario, bastante dedicado y con un sinfín de cualidades positivas. Por otro lado, también le comentaron que el grupo B es totalmente distinto, los alumnos son groseros y apáticos, no trabajan en clase y casi siempre están hablando. El profesor desde antes de contar con un criterio personal sobre ambos grupos, ya se le ha creado una idea previa, la cual va a definir su actitud con cada grupo.

En esta teoría, nos menciona que nuestra mente es tan poderosa de poder crear lo que nosotros queramos, retomando el ejemplo del profesor y sus dos grupos; como él ya tiene una idea previa de sus alumnos, según esta teoría, el grupo A seguirá siendo excepcional y por otro lado muy probablemente el grupo B contará con alumnos que no aportarán gran cosa a la sociedad por sus características tan negativas con las que cuenta. En un salón de clase, cuando los profesores se encuentran ante alumnos *problema* lo primero que realizan es catalogarlos de una manera negativa, es decir, pierden esperanza alguna y les auguran un futuro para nada prometedor; de ser cierta esta teoría, si los docentes cambiaran la manera de ver a estos alumnos, muy probablemente podrían evitar que este tipo de alumnos, fracasara académicamente.

Por otro lado, no es novedad que en México dentro del sistema de educación público; la mayoría de los grupos sean de hasta casi 50 alumnos, lo cual la mayoría de las teorías pedagógicas lo catalogarían de una aberración, pues la manera de trabajar con estos grupos resulta casi imposible, más por el contrario así se ha venido dando desde hace ya algunas décadas. La relación que existe aquí con el abandono escolar, es que

a causa de todos estos grupos tan grandes de alumnos, muchos profesores han optado por “ignorar” a un grupo de alumnos, en este caso a los alumnos con actitudes no tan aceptables o desagradables para el salón de clases, y comienzan a trabajar con alumnos “bien”, y es aquí donde muy probablemente recaiga una vez más la relación que tiene un docente con la posible deserción de los alumnos.

En ocasiones el docente olvida que está trabajando con personas, con seres humanos y no con máquinas, deja de lado lo humano para instruir de manera monótona, importándole más que el alumno memorice la sesión del día y no por tratar de ayudar un poco en dado caso que el alumno lo necesite, a veces no sabemos de qué tormenta vengan los alumnos o por qué situaciones estén pasando.

3.3 FACTORES DE LA DESERCIÓN

Como ya lo hemos venido observando, la deserción escolar no es un problema aislado, por el contrario, éste se encuentra influenciado por otros tantos factores. El adolescente se encuentra inmerso en una sociedad y con ello en distintas modalidades que rigen diariamente a ésta, por eso trataremos de explicar a grandes rasgos como es que los siguientes factores parecen perjudicar o en algunos casos ayudar a una deserción escolar.

3.3.1 ECONOMÍA

Existen algunas teorías que explican cómo distintos factores pueden ser la causa de deserción de los estudiantes, dichas teorías son mencionadas por Tinto a fin de poder diferenciar unas de otras.

Una de estas teorías son las que explican la deserción desde un ámbito económico, Tinto (1987) menciona (por la población a la que él se enfoca) que el alumno estará

influenciado por el beneficio que x o y situación le puedan brindar, es decir, el alumno observará como invertir su energía, tiempo y en especial su dinero a fin de que al concluir o bien, al llevar a cabo dicha actividad, reciba beneficios mayores o bastante alentadores para llevar acabo esto. Dicha teoría la sustenta con la teoría del capital humano.

Tinto menciona que el tomar la decisión de seguir estudiando y no desertar es igual a cualquier otra decisión, incluso esta es como una inversión a largo plazo en donde el sujeto está convencido que recibirá lo mismo, e incluso algo mayor que lo que ha invertido.

Por un lado entonces encontramos como el alumno visualiza a la escuela como una inversión, y con ello, puede que nada pueda satisfacerlo económicamente pues sabemos que muchos de los alumnos, conocen los ingresos que pueden obtener desde edad temprana trabajando en algunos oficios en el mejor de los casos, y se ven tentados a dejar la escuela por las oportunidades que un poco de dinero extra les pueda brindar. Por otro lado nos encontramos con la estratificación social, en donde desgraciadamente no todos cuentan con los requerimientos necesarios para continuar con sus estudios.

Conocemos ya la situación actual de nuestro país, es cierto que se tiene una educación *pública y gratuita* en donde aparentemente todos deberían tener las mismas oportunidades de cursar su educación, al menos hasta nivel secundaria; pero también sabemos que por más gratuita que pueda ser, existen percances que obligan al alumno a desertar de la escuela y ocupar su tiempo en otras actividades.

En algunas familias los padres de familia, o bien, quien esté a cargo, le piden al alumno que deje la escuela por la poca economía con la que cuenta la familia, y en algunos casos incluso se le pide al sujeto que ahora invierta su tiempo en alguna labor remunerada para poder ayudar a la familia. Por otro lado, existe la situación en donde los padres nunca comentan la posibilidad de que el alumno abandone sus estudios, por el contrario, es el mismo adolescente quien opta por ya no asistir a la escuela y

comenzar a invertir su tiempo en alguna otra actividad que de igual manera, remunerare económicamente su labor.

3.3.2 SOCIALES (PARES Y FAMILIA)

El adolescente, como se ha venido mencionado, no es un ser exento de la influencia de todas las demás personas que le rodean, tal como se veía en el capítulo dos, la familia es el primer grupo social con quien el niño tiene contacto, y veíamos que seguiría siendo así hasta la pubertad. Es cierto que en la adolescencia, éste busca una especie de separación, pero en el ámbito educativo la familia sigue teniendo un peso fundamental por más distanciada que pueda ser la relación el uno con el otro.

La familia puede perjudicar igual o incluso más de lo que en ocasiones ayudan, por ello la familia se vuelve un factor clave en la deserción de sus respectivos allegados. Existe una pequeña frase que algunos padres de familia suelen comentar a manera de excusa, “a mí no me enseñaron como ser padre/madre” pero resulta un tanto absurdo, pues en esta vida a nadie nos enseñan como jugar cada rol existente en esta sociedad, muchas de las ocasiones simplemente repetimos conductas de nuestros superiores o iguales, pero cada uno de una manera especial, pues nuestra personalidad es lo que hace distinto nuestro actuar en comparación de los demás.

No es novedad que existan muchos padres de familia que en sus hijos logran ver “una segunda oportunidad que la vida les ofrece para ser y hacer lo que hasta ahora no han podido” (González, 2000, p. 14) lo cual me atrevería a decir que en un 95% de los casos no es absolutamente lo que el alumno quiere o desea. Por obvias razones, el alumno al no sentirse a gusto con lo que realiza, corre un riesgo bastante alto para que deje sus estudios y busque en algún momento, sus verdaderos sueños y no los de alguien más.

Por otro lado, actualmente dentro de las instituciones educativas se ha buscado una participación más activa de los padres de familia con respecto al desarrollo académico

de los alumnos, pero en este mismo intento, encontramos que actualmente en la mayoría de las familias existen algunas dificultades que impiden este propósito; en la mayoría de las familias cuando se encuentra madre y padre, regularmente ambos se encuentran trabajando, y cuando no es así, al ser familias de solo madre o padre, resulta obvio que tenga que trabajar esa única persona dejando de lado la participación en la educación del alumno.

Tomando la situación anterior, surgen nuevos problemas que perjudican al desempeño escolar del alumno, uno de ellos es el hogar, los alumnos desde una edad temprana, se ven obligados a valerse por sí mismos y encargarse de los labores del hogar, en algunos casos incluso del cuidado de otras personas (hermanos, sobrinos, abuelos, etc.), encontramos aquí mismo que tampoco cuentan con el apoyo escolar con algunos proyectos o investigaciones que resultan un poco complicadas para el alumno, generando así alumnos cada vez más propensos a una deserción escolar.

Tal como se comentaba al inicio de este apartado, la familia puede ser un factor que potencialice y aliente las conductas de su hijo o hija para que logre cumplir sus metas, pero puede fungir como uno de los mayores problemas que un adolescente pueda tener, todo dependerá de la situación de cada uno.

3.3.3 PERSONALIDAD (AUTOESTIMA)

Ya hemos analizado anteriormente como el adolescente construye su identidad, de qué manera es que va conformando poco a poco una nueva concepción sobre su persona, sobre las funciones que ahora desempeñará. Pero en este apartado intentaremos mostrar, como es justamente esta construcción de una personalidad la que en ocasiones se convierte en problema y se vuelve un factor más que lleven al alumno a desertar.

El adolescente se encuentra en un proceso de duelo, no solamente físico, es decir, no solamente mira como su cuerpo cambia abruptamente y comienza a mirar a una

persona totalmente distinta frente al espejo. El adolescente también está llevando un proceso de duelo social, mira como sus relaciones van cambiando, la manera en que interactúa con sus padres ya no es la misma, los amigos con los que contaba ya no están, pues al pasar de primaria a secundaria, muchos de esos compañeros cambian de salón, escuela o incluso se llegan a mudar a otra ciudad. El joven comienza “la pérdida de su identidad infantil, comienza la búsqueda de su nueva identidad, búsqueda que al final de este período culminará con el logro de la identidad adulta” (Gobbi Sonia, 1993, p. 20).

A diferencia de Gobbi, creo que no siempre se logra culminar con una nueva identidad, es decir, día a día las cosas cambian, las circunstancias nunca son las mismas y por ende, nuestra identidad, nuestra personalidad no es estática. Muy probablemente Gobbi simplemente hacía referencia a características generales a las que toda persona que llega a una edad adulta se verá sometido, como una mayor responsabilidad, cambio de obligaciones, actividades tales como el trabajo y la auto sustentabilidad; y de ser así, es cierto, al final de esta etapa se logra formar una identidad generalizada, una identidad *prototipo* por así decirlo.

El adolescente, en la conformación de una identidad, puede llegar a cometer algunos errores, que quizá ni siquiera el adolescente pueda verlo de ese modo, pues simplemente actúa de manera inconsciente a fin de sentirse aceptado. Los grupos de amigos o compañeros, pueden llegar a ser muy estrictos a la hora que aceptar a alguien más dentro de su círculo. La mayoría de estos grupos de chicos, suele imitar conductas de personas famosas, suele tratar de actuar, vestir y vivir de manera similar a personajes que en ese momento son reconocidos ante la sociedad por cantar, bailar, actuar, o alguna otra actividad que los medios masivos, ameriten que a la mayoría de la sociedad le agraden.

Como ya se comentó, existen figuras que inconscientemente son ejemplos para muchos chicos, y el problema comienza cuando estas personas patrocinan, o realizan actividades que puedan llevar al adolescente a una excursión por algo desconocido y muy probablemente dañino a corto, mediano y largo plazo. Un ejemplo son los videos

musicales, sea cual sea el género, siempre encontramos actitudes o situaciones que llaman nuestra atención, como a los protagonistas en carros o casas lujosas, fumando algún tipo de cigarrillo o bebiendo sustancias alcohólicas para un *mayor disfrute* de la vida. En casos más peculiares, incluso se puede mirar a los protagonistas ingiriendo algún tipo de droga, y/o portando algún tipo de arma para en algún momento del video clip utilizarla en contra de alguien más.

Todas esas actividades pueden llegar a formar personalidades distintas a las que el adolescente realmente quiere llegar a ser, pero al tener borroso su pasado, confuso su presente, e impreciso su futuro, muchas de las ocasiones suele caer en dichas actividades, sólo para ser aceptado ante una sociedad exigente. “Reconocerse en el pasado e imaginarse en el futuro explica que el sujeto sepa diferencias qué es hoy de lo que fue ayer y será mañana. El adolescente no puede reconocer claramente su actual adolescencia de su infancia y de su adultez. Pasado presente y futuro no están claramente discriminados.”(Gobbi Sonia, 1993, p. 21)

Cuando un adolescente logra construir una autoestima lo suficientemente grande, es capaz de dirigir sus conductas hacia sus metas o sueños, el adolescente será capaz de luchar por aquello que realmente le llama la atención. El maestro, deberá ser una de las principales figuras que propicie en sus alumnos una buena autoestima “Sucede a menudo que el profesor encuentra alumnos desmotivados, que se dejan llevar por ciertas circunstancias de su entorno...” (Sarria, 2002, p. 2)

Así entonces debemos entender “Se tiene una alta autoestima cuando se aprecia tal como es el adolescente, cuando siente que posee el valor y que es importante en el ambiente donde se desarrolla” (Dulanto Gutiérrez, 2000, p. 247) y si esto ya es así, es decir, si se es acreedor de una buena autoestima, podemos decir que el adolescente tiene una alta probabilidad de construir una identidad que realmente le adecue a sus características y expectativas, acerca de quién quiere ser, y pueda contestar a la simple pregunta de ¿quién soy yo?.

Capítulo IV Adicciones

4.1 DEFINICIÓN DE ADICCIONES

Las adicciones o dependencia, han sido dos términos utilizados por algunos conoedores del tema para referirse a la misma situación de una persona, es decir, no consideran que por referirse a una persona con el nombre de adicto o dependiente de algo, pueda etiquetar de manera distinta a la persona a la que se esté refiriendo.

Por otro lado, aunque las definiciones de dependencia y adicciones sean distintas, como menciona Guerreschi C (2007) diciendo que la lengua inglesa si hace dicha distinción aunque en las traducciones que se realizan, suele tomarse como iguales. Como dependencia, se refiere a una dependencia física y química en donde el organismo necesita seguir suministrando cierta sustancia para funcionar. Por otro lado adicción, se define como una condición general en donde la dependencia psicológica presiona para la búsqueda del objeto, para que la existencia no pierda sentido alguno.

Con lo anterior Guerreschi lo que intenta dejar claro es que ya no se puede hablar sólo de una dependencia a sustancias psicoactivas, él al igual que Rodríguez Piedrabuena, reconocen que existe un tipo de dependencia a nivel de actividades. En otras palabras, se puede tener adicción sin dependencia. Aunque en esta última parte difiero, pues aunque ya no se hable de sustancias psicoactivas las cuales estén ingresando a cuerpo humano, bien sabemos que éste, es productor de ciertas sustancias como la dopamina, pero en cantidades no voluminosas, esto cambia cuando tenemos estímulos externos que no necesariamente son sustancias, por ejemplo, el uso del celular puede llegar a causar tanta felicidad o tranquilidad causando un aumento de producción de ciertos neurotransmisores que llegan a causar un estado de placer relativamente mayor al que podemos estar acostumbrados.

De igual forma, Rodríguez hace mención que no solo se puede se adicto a sustancias químicas, “La droga no es sólo una sustancia sino situaciones complejas de pareja y de familia, de empresa, del tipo de sociedad que inciden sobre personalidades que no

han encontrado mecanismos de supervivencia y de defensa sanos y adaptados a su naturaleza” (Rodríguez Piedrabuena, 1996, p. 79)

Ahora entonces, revisando la definición que se da en el *Diccionario de las Ciencias de la Educación*, encontramos que nuevamente queda corta para las situaciones en las que actualmente vivimos, diciendo que una adicción es un “estado psíquico y algunas veces físico que resulta de la interacción entre un organismo vivo y una droga, que se caracteriza por una serie de respuestas conductuales y de otro tipo, que siempre incluyen la compulsión a tomar droga después de una administración continua o periódica para experimentar sus efectos psíquicos y a veces para evitar el desasosiego de su falta puede haber o no tolerancia” (Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003 p. 11)

Revisando entonces, todas estas definiciones, surge la necesidad de crear una nueva definición en donde no sólo nos enfoquemos al consumo de sustancias psicoactivas, sino también donde integremos el uso o abuso de ciertas actividades.

Las adicciones se entenderán como un:

“Estado físico, psicológico o conductual que resulta de la interacción entre un ser vivo y una sustancia psicoactiva o bien, entre la interacción entre un ser vivo y alguna actividad, en donde ambas, en un uso excesivo o con rasgos dependientes hacia ésta, pueden ser reflejados en respuestas conductuales o de otro tipo que regularmente no aparecerían después de la suspensión o abstinencia de cualquiera de estas actividades y/o sustancias”

4.1.1 TIPOS DE ADICCIONES

Con la definición anterior, parece claro que no sólo podemos hablar de consumo de drogas o sustancias psicoactivas al referirnos a adicciones, sino también podemos referirnos a conductas habituales (como el uso de internet, celular, trabajo, sexo,

compras, etc.), que en la realización excesiva de éstas, pueden generar los mismos efectos o al menos similares, que el consumo de cualquier sustancia psicoactiva.

Por ello, al igual que algunos otros autores como Rodríguez y Guerreschi, es necesario clasificar en al menos dos tipos de adicciones.

En primer momento, Rodríguez Piedrabuena (1996) no habla en ningún momento de algún tipo de adicciones sobre actividades, él hace distinción únicamente de las drogas, y habla de *drogas duras* y *drogas blandas*, en donde él hace el cuestionamiento de si es más fácil o difícil salir de uno u otro tipo de drogas, por ejemplo, una persona con una adicción a la cafeína puede costarle menos trabajo dejarla, a comparación de una persona adicta a la heroína.

Rodríguez también menciona si es más peligroso un individuo que acaba de consumir n cantidad de cocaína, a una persona que se encuentra en estado de ebriedad por haber bebido n cantidad de alcohol

Dicho de otro modo, Rodríguez Piedrabuena (1996) entiende a las *drogas duras*, como aquellas que la sociedad a etiquetado como más peligrosas o más dañinas para el cuerpo humano o sociedad, y las *drogas blandas*, como aquellas sustancias que si bien, estudios revelan que pueden causar el mismo daño que las *drogas duras*, en cantidades exuberantes, la sociedad las ha aceptado y no se estremece tanto, cuando una persona las consume de manera excesiva.

Ahora bien, Guerreschi (2007) por otro lado, ya introduce una clasificación propia de Alonso-Fernández, en donde se puede hablar de una adicción sobre ciertas actividades u objetos. En este caso, Alonso no las menciona como adicciones, sino como dependencias, usando la definición que ya anteriormente se presentaba; él diferencia dependencias sociales o legales, de las dependencias antisociales o ilegales.

Las dependencias sociales las define como “las drogas legales (tabaco, alcohol, fármacos. etc.) y las actividades socialmente aceptadas, como alimentarse, trabajar, comprar, jugar, mirar televisión, etc.” (Guerreschi, 2007, p.18) diferenciándolas de las

drogas antisociales, puesto que éstas últimas son las actividades o dependencia de las drogas ilegales como lo puede ser la cocaína, robar, incendiar, violar, opiáceos, etc.

Para fines prácticos dentro de ésta investigación, tomaremos la clasificación que realiza Alonso-Fernández citado por Guerreschi (2007) en *Las nuevas adicciones*, y que si bien podríamos primero clasificarlas en drogas y actividades, sería muy útil clasificarlas nuevamente en las que son consideradas ilegales o cuales no, puesto que parece ser que la sociedad poco a poco comienza a aceptar conductas adictivas como una conducta humana muy normal. Dicho esto, solo para puntualizar, preferimos quedarnos con la siguiente clasificación:

- Adicciones sociales o legales.
- Adicciones antisociales o ilegales.

4.2 DROGAS Y DROGADICCIÓN

Las drogas o sustancias psicoactivas, no son cosa que hayan aparecido hace un par de años; gracias a los estudiosos encargados de investigar y entender la forma de vida de nuestros antepasados, podemos intuir incluso, que estas sustancias han estado presentes casi el mismo tiempo que él hombre consiguió forjar un pensamiento razonado.

Álvarez y Amaya (1997) hablan justamente de esto, diciendo que “Hace más de 400 años que los sumerios, que vivían en lo que hoy es Irán, cultivaban la amapola, la cual denominaban la *planta de la alegría* y sabían sacarle la resina para usarla como un chicle inhalante, o mezclada con bebidas fermentadas”² (p. 118) como se puede apreciar, ya desde mucho tiempo atrás, nuestros antepasados ya sabían de qué manera “disfrutar” de estas sustancias.

² Las cursivas son mías

Dentro de la revisión histórica que presentan las autoras mencionan como desde 3000 años a.C. los Egipcios usaban y conocían algunas sustancias como el opio, y una especie de cerveza por la cual, ya pagaban cierto impuesto para poder consumirla, en Mesopotamia se da la aparición de la marihuana, en la biblia por ejemplo, o en el Código Hammurabi o bien en libros de Homero ya se tiene registro de episodios o pasajes en donde puede apreciarse la mención sobre bebidas embriagantes.

Y así podríamos seguir mencionando como se ha dado la aparición de nuevas drogas a lo largo de la historia, como han venido apareciendo unas y cambiando la perspectiva de otras, pasando a ser drogas socialmente aceptadas, o realmente repudiadas por sus efectos tan dañinos que pueden llegar a producir; pero lo que realmente importa, o bien, lo que interesaría saber es por qué se ha dado un enfoque tan importante a dicha temática por diferentes organizaciones, ya sean gubernamentales, sociales, privadas etc.,

Parece ser que el problema puede radicar únicamente en el uso y abuso de todas estas sustancias, y la desinformación que aún hoy en día se tiene, Roza Sarmiento y Roza Valencia (2006), puntualizan una especie de factores que pudieran ser el origen del problema:

- Se cambian los contextos del consumo. Mientras que históricamente se consumía en lugares y tiempos definidos en los ritos por lo general religiosos y festivos, hoy se consume en cualquier momento, lugar y ocasión.
- Las cantidades consumidas hoy son dramáticamente superiores a las registradas a través de la historia. Como un ejemplo podemos citar el del consumo de cuatro miligramos de cocaína que hace un indígena “mambeando” de un día hojas de coca, frente a los cuarenta u ochenta miligramos que puede consumir un cocainómano en la actualidad.

(p. 25)

4.2.1 CREENCIAS SOBRE LAS DROGAS

Así como ya se ha mencionado a groso modo, diversos momentos de la historia en donde es posible apreciar ya el uso de algunas sustancias (algunas aún existentes en nuestra actualidad) para fines recreativos o bien, para algunos actos especiales, como pueden ser ritos religiosos y/o festivos, también podemos encontrar diversas ideas creadas en torno a estas sustancias, pero no todas ellas han sido fundamentadas en vivencias personales, o en alguna investigación, la mayoría de ellas se han convertido en chismes de pasillos que en más de una ocasión hemos escuchado e incluso difundido.

Una idea que retoman de Rozo Sarmiento y Rozo Valencia las autoras Álvarez María Eloísa y Doris Amaya (1997) en *Sepa todo sobre adicciones* dice que “Las drogas no son en sí mismas malas; no convierten en un adicto a nadie. Son los hombres los que abusan, y se hacen adictos mediante su consumo.” (p. 25) Y parece ser una de las más grandes verdades que se puede tener acerca de las adicciones, como ya se notaba anteriormente, el abuso de ciertas sustancias, y se agregaría incluso, el abuso en la realización de ciertas actividades, son los que conllevan a una adicción y con ello a todos sus derivados.

Se presenta un listado a continuación acerca de las falsas concepciones que se tienen sobre la droga, adicción o el adicto, para después explicar y refutar algunas de ellas:

- El adicto y la adicción no tienen solución alguna...

Actualmente parece ya no tener mucho peso esta concepción pues una gran cantidad de personas son conscientes de la existencia de organizaciones dedicadas propiamente a tratar esta problemática, pero resulta curioso saber que las personas que se encuentran en esta situación son justamente las primeras que piensan que no tiene solución y que deben seguir ese camino que el destino les ha marcado. Esto último explicado por Twerski (2008) en *El pensamiento adictivo*, diciendo justamente eso, las personas con algún tipo de adicción generan un pensamiento

adictivo, en el cual intentan persuadirse y persuadir a las demás personas para que entren en una realidad nada congruente para las demás personas, pero sí para ellos.

- El problema radica en el gobierno

Sin duda alguna es una de las justificaciones que más hemos escuchado y en lo personal, un ideal que en algún momento llegué a compartir, puesto que es cierto, en gran medida, el estado ha maquillado ciertas actividades relacionadas con sustancias psicoactivas para que éstas puedan circular como cualquier otra mercancía, aunque hay que mencionar que también ha generado políticas para tratar de que esta problemática no se salga de control, puesto que hasta la fecha no ha tenido solución.

- La prevención es propia de agentes especializados

Otra concepción errónea que se tiene acerca de esta problemática es la anterior, si bien, algunos especialistas son los que han tomado cartas en el asunto, en su mayoría ha sido el corte de su formación académica y que por ende, cuentan con herramientas más precisas para entender, y actuar ante esta problemática, no significa que sea tarea propia de estas personas pues en un nivel primario en donde comienza dicha actividad, son los contextos más cercanos los que deberían actuar de manera inmediata para tratar de remediar el problema.

- Todo drogadicto es un delincuente

Con la facilidad comunicativa que se tiene hoy día, sabemos que esta idea es totalmente falsa, pues a diario podemos escuchar de famosos que son vistos o incluso algunos fallecen por el uso de sustancias psicoactivas, pero aun así, parece complicado el juzgar a cierto tipo de la población sin que se nos cruce por la mente que muy seguramente cuenta con esas características, ser drogadicto significa ser delincuente. Estudios revelan que si, en efecto ciertas sustancias producen un cambio en el sistema nervioso central que puede llegar a confundir tanto al individuo

que puede llegar a delinquir, ya sea por simple ignorancia o por la necesidad de conseguir un poco más de alguna droga.

Pero también sabemos de personas (regularmente famosas ante la sociedad) que cuentan con una gran cantidad de dinero, y gran parte de ello lo gastan para poder satisfacer esas necesidades sin necesidad de delinquir.

- Toda persona que consume es adicta

Afortunada o desafortunadamente, esta idea también es errónea, pues el hecho de consumir cierta sustancia psicoactiva, no necesariamente te convierte en un adicto, pues esta conducta necesita de ciertas características físicas y psicologías para poder considerar a una persona en estado de adicción.

4.2.2 CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS

Para un mayor conocimiento sobre algunas de las sustancias más consumidas, o bien más mencionadas, resulta pertinente mencionar algunos rasgos básicos de dichas sustancias, Roza sarmiento y Roza Valencia (2006) lo realizan de una manera bastante completa, pero para poder hacer una comparación de, al menos las que se presenten aquí, creemos pertinente el presentar dicha información a manera de tabla.

	Droga	Características generales	Efectos físicos	Efectos psicológicos
Estimulantes: Sustancias que incrementan la acción de algunos neurotransmisores acelerando la actividad química y eléctrica del cerebro. Elevación del estado de ánimo, reducción del apetito, euforia, incremento del estado de alerta y desempeño superior.	Cocaína	Extraída de la planta <i>eritroxylon, coca</i> , utilizada anteriormente como anestésico. Potente estimulante del sistema nervioso central. Primeros síntomas después de 3 a 5 minutos con duración de una a dos horas. Se presenta en polvo, y regularmente se esnifa, pero en algunos casos se inyecta luego de ser <i>cocinada</i> . También puede llegar a mezclarse con marihuana o bazuco para ser fumada.	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de la fatiga • Hambre y sed • Dilatación pupilar • Aumento del ritmo cardiaco, de la respiración y de la temperatura corporal. • Congestiones severas • Pérdida de peso • Muerte por sobredosis. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delirios. Los cuales pueden terminar en autolesiones por posibles apariciones de insectos sobre la piel o personas que quieren lastimarlas. • Euforia pasajera • Baja autoestima • Pensamiento suicida • Persona desequilibrada mentalmente, que adopta conductas delictivas.
	Cafeína	Precio accesible a todo el mundo y fácil comercialización. Se encuentra en el té, en la cola, en el cacao, en medicamentos.	<ul style="list-style-type: none"> • Nerviosismo • Temblor en las manos • Insomnio • Elevación de la temperatura • Aceleración del metabolismo • Disminución del apetito 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede producir dependencia física.
	Nicotina	Se extrae de la hoja del tabaco. Contiene más de tres mil sustancias químicas diferentes, algunas de ellas: acetona, clanamida, metanol,	<ul style="list-style-type: none"> • Mareo • Vértigo • Envejecimiento prematuro • En embarazadas, actúa 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce consecuencias funestas en la memoria • Disminuye la capacidad de aprendizaje y el

		<p>naftalina, tolueno. Butano. Fenol. Arsénico. Amoniaco. Otras más directamente cancerígenas: pireno, cadmio, benzopireno, uretano y toulidina</p>	<p>directamente sobre el feto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Irritación en vías bucal y respiratoria, infecciones, bronquitis • Disminuye la capacidad de las cuerdas vocales • Produce tumores en la laringe. 	<p>buen desarrollo cognoscitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dependencia psicológica
	Anfetaminas	<p>Sustancias psicoactivas sintéticas. Poseen una estructura química parecida a la de la adrenalina. Se utiliza para tratar trastornos psiquiátricos tales como la hiperactividad, la narcolepsia y algunas disfunciones cerebrales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución del apetito • Sensación de bienestar • Aumento en el ritmo cardíaco y respiratorio • Dilatación de las pupilas • Resequedad en la boca • Aumento en la presión sanguínea • Problemas en la piel • Problemas cardíacos e intestinales • Afecta al corazón, hígado y los riñones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ocasionan una alta tolerancia en el individuo • Provocan síndrome de abstinencia • Depresión y desinterés por actividades comúnmente realizadas por el individuo • Irritabilidad • Insomnio
<p>Alucinógenos</p> <p>Sustancias que actúan directamente sobre el cerebro, ya</p>	Hongos	<p>También llamados “hongos mágicos”, contienen psilocibina, sustancia que produce cambios en la percepción,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Todos sus sentidos se hallan alterados • Debido a las alucinaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Todos sus sentidos se hallan alterados • Alucinaciones • Trastornos psiquiátricos

<p>que alteran el estado de la conciencia. El sujeto experimenta cambios en la percepción temposo-espacial y son capaces de generar alucinaciones, especialmente visuales, auditivas y táctiles. Producen efectos nocivos a largo plazo.</p>		provocando así alucinaciones.	puede llegar a causarse un grave daño	
	LSD	<p>Sustancia cristalina compuesta de dietilaminada del ácido lisérgico, que carece de calor y puede disolverse en agua. Se puede presentar en forma de pastillas, cápsulas, tabletas o papeletas. La mayoría de las veces se produce en laboratorios, de manera ilícita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debilidad muscular • Cambio en la rapidez de los reflejos • Dilatación de pupilas • Descoordinación de brazos y piernas • Suele funcionar como anestésico ante dolores muy fuertes 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios en la percepción • Cambios anímicos • Cambios en el proceso de pensamiento • Distorsión del tiempo • Alucinaciones • Puede generar comportamientos autodestructivos o riesgosos
<p>Depresores</p> <p>Disminución de la actividad normal del sistema nervioso central, lo cual desencadena síntomas como la disminución de la conciencia, incapacidad para responder a estímulos sensoriales. Consumidos en dosis muy altas pueden producir somnolencia, amnesia y finalmente de acuerdo con la cantidad consumida, pueden ocasionar la muerte.</p>	Narcóticos (opio, morfina y heroína)	Tienen una ya conocida efectividad analgésica por su capacidad de inducir al sueño.	<ul style="list-style-type: none"> • Náuseas y vómito • Disminución de la actividad del sistema nervioso central • Disminución del ritmo cardíaco y respiratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Disminución de las emociones • Generan mitomanías (mentiras patológicas) • Insomnio • Somnolencia • Irritabilidad
	Alcohol	Es una de las sustancias psicoactivas legales que más se usa, se produce por la fermentación o destilación de varias sustancias para obtener un tipo de alcohol llamado etanol. Se consume con fines embriagantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Alteración en el comportamiento emocional • Problemas de coordinación motora • Alteraciones del sueño • Hipertensión arterial • Cirrosis hepática 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de la conciencia • Baja autoestima • Baja tolerancia a la frustración • Sentimiento de culpa • Disminución de la capacidad de juicio, atención y concentración

			<ul style="list-style-type: none"> • Gastritis • Úlceras 	
	Barbitúricos	Drogas que actúan sobre el sistema nervioso central porque disminuyen su actividad. Se encuentran entre algunos otros barbitúricos, comercialmente conocidos el veronal, barbital, luminol, gardenal, fenobarbitol, amobarbitol y secobarbitol.	<ul style="list-style-type: none"> • Somnolencia • Pérdida del equilibrio • Muerte por paro respiratorio • Vértigos y desmayos • Relajación muscular 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectos hipnóticos • Psicosis barbitúricas • Euforia • Incapacidad de coordinar las ideas y el articular el lenguaje • Pérdida de conciencia
	Inhalables	Sustancias psicoactivas que incluyen una serie de compuestos volátiles. Se encuentran los solventes derivados del petróleo como la gasolina, gases contenidos en pegantes, quitamanchas y lacas. Cabe resaltar que por ser sustancias legales y de libre venta en el comercio a precios de bajo costo, constituye un riesgo para personas de bajos recursos.	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de embriaguez, regularmente descrito como <i>flotar en el aire</i> • Disminuyen aparentemente el hambre y el frío • Pueden producir graves arritmias • Muerte por asfixia • Pueden causar daños neurológicos • Insuficiencia auditiva • Incapacidad de caminar coordinadamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Estado de intoxicación • Alucinaciones • Pérdida progresiva de las funciones mayores del cerebro como el lenguaje, pensamiento, memoria, juicio y raciocinio.

	Tranquilizantes	Sustancias que disminuyen el funcionamiento del sistema nervioso central. Son recomendados por especialistas de la medicina para tratar problemas tales como el insomnio y la ansiedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Introducen al cuerpo en un estado de <i>relajación</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cambios repentinos de humor • Síntomas de paranoia • Poco interés por las actividades diarias
Sustancias mixtas Se entiende, como aquellas sustancias psicoactivas que producen efectos de dos o más de las otras categorías.	Éxtasis	Químicamente es denominado metileno-dioximetanfetamina. (MDMA) Fue creada por el laboratorio farmacéutico Merk en 1912. El éxtasis produce efectos a partir de los 60mg se absorbe rápidamente por el organismo y su forma pura se presenta en polvo blanco, y se comercializa en píldoras y cápsulas.	<ul style="list-style-type: none"> • Produce efectos en la regulación térmica del cerebro • Ocasiona inflamación cerebral • Trastornos digestivos y musculares • Deshidratación • Convulsiones • Hemorragias encefálicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Alteración en la percepción del afecto • Distorsión en las vivencias del yo, desinhibe la voluntad del individuo • Trastornos de ansiedad, psicosis y depresión
	Marihuana	De las sustancias psicoactivas ilegales, es la más conocida y consumida en el mundo. Se extrae de las hojas de una planta llamada cannabis	<ul style="list-style-type: none"> • Altos niveles de frecuencia cardiaca • Baja reacción a estímulos • Irritación en los ojos • Poca salivación • Bronquitis • Aumento del apetito 	<ul style="list-style-type: none"> • Relajación • Sensibilidad auditiva • Euforia • Distorsión temporo-espacial

4.3 USO Y ABUSO DE LAS DROGAS

¿Alguna vez nos hemos preguntado realmente desde cuando existen estas sustancias psicoactivas? O bien, ¿siempre han existido problemas con respecto al consumo excesivo de estas sustancias? Basta con leer un poco sobre lo que se ha escrito sobre nuestros antepasados, para darnos cuenta que el uso y consumo de bebidas alcohólicas o la implementación de ciertas hiervas para algunos rituales, estuvo presente en prácticamente todas las culturas de las que se tiene registro. Resulta impreciso decir con certeza cuando y como es que se comienza hacer uso de este tipo de sustancias en la vida común de nuestros antepasados.

La pregunta que ahora podríamos plantearnos iría encaminada al ¿por qué sí existe registro del uso de ciertas drogas en la antigüedad, es hasta hoy que se volvió un problema? Al transcurso de los años se ha podido ver como el consumo de ciertas sustancias se ha pretendido naturalizar y ampliar el tipo de población que podría tener acceso a este tipo de sustancias. Como ya se mencionó, en la antigüedad era común el uso de estas sustancias, pero solo en algunas ceremonias y solo algunas figuras de la cultura eran las que podían hacer uso de éstas. ¿Qué fue lo que pasó? Nuestra sociedad se ha caracterizado por copiar ciertos modismos “populares” entre cierto tipo de nuestra población, podemos ver películas viejas en donde las escenas donde las personas fuman puros o cigarrillos, o bien, consumen bebidas embriagantes, no podían faltar, es decir, comienza a volverse algo muy natural en nuestra sociedad.

Dicen que todo en exceso es malo, y ejemplos de personas que abusaron de las drogas, los hay de sobra, muchos de ellos son incluso figuras públicas a las que muchas personas idolatran y que en algunas ocasiones son ejemplos a seguir para muchos jóvenes, pues encuentran características que muy probablemente ellos quisieran a llegar a tener en un futuro. Salen noticias acerca de cómo uno y otro y otro famoso cae en una adicción, y parece que este tipo de notas no causan efectos positivos para que algunos consumidores de drogas tomen conciencia de lo que está sucediendo. Pero no necesariamente nos tenemos que referir a sustancias como la

heroína o la marihuana (aunque esta última ha tomado cierta popularidad en la sociedad que pareciera como fumar tabaco), hace aproximadamente 8 años que comenzó una campaña en las cajetillas de cigarros en las que te advertían de posibles problemas con el uso de dicho producto, pero no fue hasta el 24 de Marzo de 2014 cuando todas las cajetillas contaban con leyendas tales como “Fumar mata” “Se puede Morir” “Infarto al miocardio” acompañados de imágenes alusivas a una muerte dolorosa a causa del consumo de este producto, el punto aquí es que al igual que con las noticias acerca de cuantas personas caen en un problema de adicción las personas parecen actuar indiferentes, ahora compran cigarros aun cuando estos mismos te dicen que te están dañando, lo cual lo equiparo con la acción de arrojar desde un edificio de 50 pisos sin ninguna protección, por lógica sabes que cuando caigas morirás, pero aun así te arrojas de él.

Como ya se comentó, el uso de ciertas sustancias con características psicoactivas, no es un tema reciente; podría decirse incluso que es parte de nuestra cultura, pero entonces, el abuso de estas sustancias es realmente el problema, es decir, no importa si las personas consuman drogas, siempre y cuando no abusen de éstas. Esta última idea podría ser la solución a nuestro problema, pero si esto fuera cierto, porque es que existen registros de casos tras casos en donde las personas narran como el consumo de estas sustancias fue incrementándose. Si recordamos los apartados anteriores, una de las características principales de prácticamente todas estas sustancias, son sus compuestos adictivos que al entrar en contacto con nuestro organismo, éste comienza a adquirir cierta dependencia, la cual estará relacionada en primera instancia con nuestra genética y por otro lado con nuestro entorno social, es decir el ambiente en donde nos desarrollamos, que tanto nos puede o no favorecer, pero de eso se hablará más adelante.

Según la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco (ENCODAT) antes Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) nos mencionan que dentro de la población adolescente que contemplan de entre 12 y 17 años:

- 6.4% ha consumido cualquier droga alguna vez, el 3.1% lo ha hecho en el último año (437 mil) y el 1.2% en el último mes.
- 6.2% ha consumido drogas ilegales alguna vez (6.6% hombres y 5.8% mujeres), 2.9% en el último año (3.4% hombres y 2.3% mujeres) y 1.2% lo ha hecho en el último mes (1.7% hombres, 0.7% mujeres).
- 5.3% ha consumido marihuana, 1.1% cocaína y 1.3% inhalables alguna vez; en el último año 2.6% ha consumido marihuana (373 mil), 0.6% cocaína y 0.6% inhalables; en el último mes, 1.1% ha consumido marihuana y 0.2% cocaína.

(p. 2)

Estos datos en comparación con los obtenidos en la ENA resultan bastante alarmante pues se detecta un incremento en el uso y consumo de la marihuana en hombres y mujeres, mientras que la cocaína se mantiene estable en su uso y consumo; ya con adolescentes, y en relación con el 2011, el uso y consumo de la marihuana de igual forma, aumenta en hombres como en mujeres, y en concreto “Los datos muestran la necesidad de reforzar las acciones desarrolladas para reducir la demanda de drogas. Dado los aumentos en el consumo de sustancias con respecto a años anteriores, resulta urgente ampliar la política de prevención y tratamiento y dirigir más acciones hacia la población adulta joven.” (ENCODAT, 2016, p. 4)

Es notable como el uso de drogas ha aumentado significativamente precisamente en nuestra población y que parece ser que se hable de hombres o mujeres, ambos se encuentran en la misma situación. Por lo cual se tendría que trabajar de manera indistinta para evitar el consumo y más en concreto el abuso, de dichas sustancias.

Capítulo V TRABAJO DE CAMPO

5.1 METODOLOGÍA

La orientación en general busca respetar las libertades de cada individuo para elegir según su propia personalidad, su camino profesional; de ahí que la función del orientador sea principalmente la de guiar los componentes individuales para que pueda realizarse como persona y asumir un papel social, de la misma forma aportar al esclarecimiento de sus dudas.

El trabajo de campo se realizó a partir de los modelos de intervención que clasifica Álvarez Rojo (1994), el modelo a utilizar fue el de "servicios", caracterizado por ofrecer una oferta de servicios y prestaciones que existe en la mayoría de campos profesionales y cuya finalidad es atender a las disfunciones, carencias o necesidades, se centra en las necesidades de los alumnos con dificultades o situaciones de riesgo.

García, *et. al.* (1990) hace una puntualización acerca de la importancia de la empatía con la cual deberá trabajar el tutor, y citando a Repeto, menciona como la empatía es sentir- en, sentir desde dentro. Es decir, el tutor deberá tratar de colocarse en la situación del sujeto, para que éste pueda entender de una mejor manera la problemática en la que se encuentra. Por obviedad, el tutor deberá conocer la situación en la que se encuentren los tutorados, dicho esto, se justifica la necesidad de comenzar con un diagnóstico, dentro del grupo donde se pretenda trabajar.

Una de las principales características y funciones del tutor es la de tener un conocimiento profundo acerca del alumnado. Y dice García, *et. al.* "Al tutor se le encomienda el conocimiento de cada uno de los alumnos en todos los aspectos de su personalidad" (1990, p. 38) sin duda alguna no es una tarea nada fácil, pues no sólo tendrá que conocer aspectos de una sola personalidad, deberá tener una manera de clasificación de información memorística bastante amplia, el tutor deberá estar observando todos y cada uno de sus comportamientos para poder interpretarlos y así conocer de manera más clara sus aptitudes, intereses, deseos capacidades; hablando de lo individual. Hablar de unas relaciones grupales implicará una atención mayor.

Para el trabajo de campo se tomaron en cuenta ciertas consideraciones que van desde teóricas, hasta contextuales para elaborar un mejor análisis de la investigación, dentro del capítulo presente, se mostrará la manera en que se desarrolló la investigación además de las pautas metodológicas que se llevaron a cabo. Cabe mencionar, que el trabajo de campo se realizó desde una labor orientadora, no necesariamente desde el departamento de orientación, sino partiendo del supuesto en donde el docente frente a grupo es el primer orientador que los alumnos tienen al estar dentro de una institución educativa.

El enfoque metodológico con el que se realizó la investigación fue Cuantitativo, en donde se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, su objetivo es formular leyes generales. Se utilizó el método de correlación para poder investigar la problemática que se ha venido mencionando.

5.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

5.2.1 OBJETIVO

Como objetivo principal dentro de esta investigación, se plantea reconocer si el adolescente que presenta actitudes o tendencias hacia una adicción, resulta ser proclive a una deserción dentro de la educación básica, más en concreto en nivel secundaria. Entendiendo así de qué manera desempeñan su papel, todos los agentes cercanos al adolescente que presenta este tipo de actitudes.

5.2.2 OBJETIVOS PARTICULARES

Reconocer si el paso por la secundaria enmarca un lapso donde puede aparecer algún tipo de adicción.

Promover el diseño de actividades entorno a la prevención de adicciones desde el trabajo docente.

5.2.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿De qué manera influye el consumo de drogas en la deserción escolar?
 - ¿Cómo es que el paso por la secundaria puede influir directa o indirectamente, que un adolescente caiga en alguna adicción?
 - ¿Qué actividades pueden generarse para el trabajo docente generando una prevención de adicciones?

5.2.4 JUSTIFICACIÓN

Las adicciones no es un tema reciente, no es una problemática que haya aparecido hace un par de años, hablar de adicciones nos puede remontar hasta épocas pre-hispánicas donde ya utilizaban distintas plantas para remediar supuestos males; a través de los años, se ha podido comprobar como algunas de esas plantas cuentan con sustancias psicoactivas, tales como la hoja del tabaco, hongos alucinógenos, la marihuana, entre otras; ahora entonces, claro está que si las adicciones pueden remontarse hasta miles de años, podríamos preguntarnos ¿qué hay de nuevo en todo esto?.

Con el paso de los años han aparecido nuevas sustancias, que son derivación de otras sustancias, pero otras han sido creación del hombre mismo por medio de sustancias químicas, tales como los fármacos, o la combinación de unas y otras sustancias, que en algunos casos comenzaron como posible solución a enfermedades, pero tal como lo enmarca la historia, resultan con características psicoactivas. Actualmente no solo podemos hablar de dependencias en las que intervienen sustancias químicas; “La droga no es sólo una sustancia sino situaciones complejas de pareja y de familia, de empresa, del tipo de sociedad que inciden [todas juntas] sobre personalidades que no han encontrado mecanismos de supervivencia y de defensa sanos y adaptados a su naturaleza.” (Rodríguez, 1996, p. 79) por ello es que actualmente algunos autores

optan por hablar de drogas duras o blandas como Rodríguez, o de dependencias sociales o antisociales como Guerreschi.

Tal como menciona Twerski (2008) en *El pensamiento adictivo*, a pesar de que se ha dado noticia de que alguna celebridad ha fallecido a causa de las drogas, aun cuando se han hecho esfuerzos por evitar el uso de distintas sustancias químicas de carácter adictivo, aún siguen existiendo personas a quienes parece no molestarle el uso de dichas sustancias. A lo anterior se agrega, como ejemplo, que a pesar de la campaña realizada en las cajetillas de cigarrillos acerca de los males que podían causar, las personas, siguen comprando cigarrillos como si dichas advertencias no existan.

Si bien esta investigación pretende centrarse en aquellas adicciones que se relacionen de primera mano con sustancias psicoactivas, no podemos dejar de lado aquellas que han venido a cambiar la concepción de una adicciones como lo es el internet, el trabajo, las compras, entre otras. Ahora bien, ¿Por qué este tipo de adicción? ¿Por qué en esta población? ¿Qué se espera con esta investigación a título personal?

Trabajando dentro de una Comunidad Terapéutica para Adolescentes en Conflicto con la Ley, y con el trato diario con los jóvenes, es notorio que la gran mayoría de ellos es adicto a alguna sustancia psicoactiva, y que en algunos casos fue ésta la responsable de que ellos dejaran la escuela y ahora estuvieran cumpliendo alguna condena dictada por un juez. Ahora bien, se parte del supuesto, que si estos adolescentes hubiesen tenido la asesoría adecuada y el apoyo para no caer en alguna dependencia, no habrían, desertado del sistema educativo, y por ende, que no cometieran delito algún. Entonces uno de los lugares que posiblemente son los más idóneos para evitar esta problemática es en el nivel básico, más en concreto, la secundaria.

Sería utópico pensar que se pueda remediar de la noche a la mañana una problemática tan grande, pero quizá, comenzar por informar en primera instancia, a usted lector, y a los chicos con los cuales se trabajará, es un gran comienzo.

5.3 ESTADO DEL CONOCIMIENTO

En la evidencia revisada para esta investigación se han encontrado grandes aportaciones, que sin duda han ayudado, en primera instancia a comprobar la importancia que tiene el comprobar la relación existente entre las adicciones juveniles con la deserción escolar pues, aunque en algunas investigaciones, lo puntualizan como un punto más dentro de los factores de deserción, no se encuentra investigación reciente, que se enfoque únicamente a dicha problemática.

Por otro lado, estas investigaciones, aportan teóricamente distintos aspectos, uno de ellos es la definición que crea Galindo Cosme M. E. (2015) sobre deserción escolar en su tesis *Factores de abandono escolar, en la educación básica secundaria: Estudio de caso*:

El abandono escolar es un fenómeno social, que se presenta inicialmente en dos dimensiones desertor de la institución, es decir el que abandona la institución o puede cambiarse a otra, y el desertor del sistema, el que abandona y no regresa nunca más a terminar sus estudios.

Es condicionado por múltiples factores que pueden ser de orden individual, familiar, social o institucional, y mientras no se analice, no puede considerarse como fracaso del alumno o de la escuela, más bien un fracaso educativo general.

(p. 37)

Ya que después de revisar distintas definiciones que otros autores han dado sobre deserción escolar, encuentra la necesidad de realizar una definición propia.

Dentro de este mismo trabajo, recupera las diferentes teorías que explican la deserción escolar, que se plasman dentro del trabajo de Tinto (1987) identificando así, teorías psicológicas, sociales, económicas, organizacionales, interaccionales.

A lo largo de la investigación describe las características, de los jóvenes, además de una descripción sobre abandono escolar identificando, sus factores, la relación que

tiene el autoestima y el abandono escolar, además de una investigación donde pretende encontrar de la manera profunda las causas del abandono escolar, y con ello elabora un taller de autoestima, auto concepto y resiliencia para adolescente, desde el cual, ayudar a la disminución de personas con posible situación de abandono escolar.

Con ello concluye la necesidad de concebir el abandono escolar como un problema en donde los factores primordiales son la familia, la institución y el alumno, son determinantes en la decisión del abandono escolar.

Destaca de igual manera la importancia que tendrá el contexto donde se desenvuelven los sujetos, pues aquí se hallarán las primera problemáticas, que causen el abandono escolar.

Por otro lado Duque Zulaika E. S y Rivera Pérez M. (2016) en su tesis *La deserción escolar como consecuencia de una baja autoestima en adolescentes de secundaria*. Presentan la importancia que tiene el contar con una buena autoestima para prevenir la deserción escolar, ya que menciona que si bien existen diversas causas para una deserción escolar, la autoestima es la causa principal.

De igual forma, estudian al adolescente dentro y fuera de la escuela, ya que esta última juega un papel importante en la consolidación de dicha autoestima, proporcionándole herramientas necesarias para que logre ser exitoso.

Los factores que influyen para que se presente la deserción escolar se encuentran según las autoras, dentro de la sociedad, la familia y las mismas instituciones escolares.

Dentro de uno de los apartados, lo destina al entorno social y sus peligros, identificando así:

- a) La escuela
- b) Drogas y alcohol
- c) El grupo de amigos
- d) La timidez y el sentimiento de inferioridad

Hallando entonces, como uno de los peligros dentro de esta etapa, el consumo de alguna droga.

Por ultimo realizan una propuesta de taller para orientadores, para que estos a su vez lo apliquen a los alumnos, este taller está encaminado para el desarrollo de una autoestima en dichos jóvenes de secundaria. Muestra estrategias para trabajar con el adolescente una mejora de su autoestima y técnicas de estudio.

Por otro lado, y abordando el tema de adicciones, en la siguiente investigación, el consumo de drogas, elaborado por Carpio Echeverría F. (2014) con su tesis *Adolescentes en conflicto con la ley y el consumo de drogas en Reintegra A. C.*

En la tesis mencionada anteriormente se presenta de manera más concreta al conflicto que algunos jóvenes han tenido con la ley, al igual como el consumo de drogas que algunos de ellos tienen, aclarando que solo se refiere a adolescentes que han recibido apoyo de Reintegra.

Para poder abordar su investigación, hace una definición sobre qué es Reintegra A. C. al igual de cómo definirá a la adolescencia o bien, cuales son algunas de las características principales de esta etapa. Algo clave dentro de esta investigación es que además de hacer la descripción de la adolescencia, describe a este tipo de población, mencionando que algunos de los aspectos que caracterizan a esta población es el sentido de la gratificación e individualismo en su comportamiento, la dificultad que presentan por aceptar figuras de autoridad, así como las normas, reglas, limites, además de una actitud retadora ante alguna de éstas.

De lo dicho anteriormente, Carpio como consecuencia, menciona como los familiares y/o los mismos profesores que tuvieron antes de llegar a estas instalaciones se ven afectados y no encuentran manera alguna, para trabajar, o para poder comprender su comportamiento.

Carpio identifica también como es que a lo largo de la historia, parece ser que los adolescentes cometen actos delictivos o comienzan con un consumo de drogas a una edad más temprana, cometiendo delitos aún más violentos, a pesar que desde hace

más de quince años y hasta la actualidad el Estado ha creado planes y programas con el objetivo de prevenir y combatir el consumo de drogas.

Con respecto al consumo de sustancias tóxicas, hace un listado de las drogas que consumen los adolescentes en conflicto con la ley y los factores que influyen en este consumo. Realiza por ultimo una estrategia de prevención a las adicciones.

Venegas Chávez I. (20015) con su tesis *El papel del orientador para evitar que las drogas afecten la integridad de los alumnos de secundaria: taller preventivo de adicciones*. Identifica que el consumo de drogas, pasa de ser una actividad que regularmente se presentaba en personas de edad adulta, ahora se ha incrementado en los niños o jóvenes, y que además, no toma en cuenta el estrato social y se puede presentar en cualquier región del país.

Venegas menciona que:

En la actualidad, en México la escuela secundaria constituye uno de los centros de distribución preferidos de los narcotraficantes, pues saben que las y los alumnos se encuentran en una etapa como es la adolescencia en donde son vulnerables a adquirir conductas adictivas. Esto es motivo de preocupación pues investigaciones recientes demuestran que el consumo de drogas en la etapa de la adolescencia va en aumento de una forma alarmante y preocupante, provocando problemas de varias índoles como, por ejemplo: deserción escolar, bajo rendimiento académico, violencia, enfermedades de transmisión sexual, embarazos a temprana edad, entre otros. (2015 p.5)

Con lo anterior se muestra como uno de los problemas provocados por una adicción es la deserción escolar.

La investigación realizada por Venegas al estar encaminada bajo un enfoque de orientación, hace puntualización acerca de la definición que se le da a la orientación, así como las funciones que desempeñará dentro de la educación secundaria.

Como una estrategia de intervención, presenta un taller para la prevención de adicciones destinado a los alumnos de la escuela donde Venegas trabajó, dicho taller lo basa en el manejo y comprensión de la problemática del consumo de drogas para así, evitar dicha problemática.

5.4 DESCRIPCIÓN DEL ESTUDIO

Se aplicó un cuestionario de Evaluación Diagnóstica dirigido a alumnos³, con el fin de conocer de primera mano, en qué condiciones se encuentran dichos alumnos.

Posteriormente se recopiló información en cuanto a ingresos económicos, nivel de escolaridad de los padres y de qué forma brindan el apoyo a sus hijos, por medio de un segundo instrumento, éste a padres de familia, con el fin de tener en cuenta estos elementos que puedan intervenir en la toma de decisión, a través del instrumento de evaluación diagnóstica a padres de familia⁴.

Continuando con la búsqueda de información sobre la situación de los alumnos, con respecto al tema de adicciones, se realizó un cuestionario diagnóstico sobre el conocimiento sobre las adicciones, además de la actitud que han tomado los alumnos con respecto a éstas.⁵

Al término de la aplicación de los instrumentos, se analizaron e interpretaron para obtener una conclusión final e individual de los factores que determinan al alumno en la toma de decisión, en el contexto particular donde se llevó a cabo la investigación.

Todo lo anterior, acompañado de una observación participante a lo largo de aproximadamente 8 meses.

³ Ver Anexo 1

⁴ Ver Anexo 3

⁵ Ver Anexo 5

5.5 CONTEXTUALIZACIÓN

5.5.1 CONTEXTOS MACRO

La Escuela Secundaria Técnica No. 29 "Xiuhtecuhtli", una institución pública de educación básica, perteneciente a la zona 3 Oriente, región 6, en el turno vespertino con un horario de 14:00 a 21:00 horas. Esta secundaria se localiza en el centro de la Delegación Iztapalapa sobre una de las principales avenidas de dicha Delegación, se encuentra en Avenida Javier Rojo Gómez N° 27 Colonia Barrio de San Miguel. C.P. 09360.

Al estar situada en una de las principales avenidas de Iztapalapa, la iluminación y señalamientos son los pertinentes para transitar por esta zona, además de que, en el horario de entrada y salida de los alumnos, la policía de tránsito, apoya en su medida, para que no ocurra algún incidente desagradable. Cerca de la institución se encuentran diversos establecimientos, algunos de comida, otros, de papelería.

La delegación Iztapalapa, ahora alcaldía cuenta con un total de habitantes de 1, 815, 786; de los cuales 880, 786 son hombres y 934, 788 mujeres. Con respecto a la deserción escolar dentro de la delegación, la población de 15 años y más sin educación media superior resulta ser de 85, 018 jóvenes, de una población de 161, 587 de entre 15 y 19 años de edad, lo cual representaría a más de la mitad de toda esta población. (EBCO, s.f.)

Con lo anterior, corroboramos una vez más la importancia de trabajar el problema de deserción escolar dentro de esta alcaldía

5.5.2 CONTEXTOS MICRO

5.5.2.1 Caracterización cuantitativa de la institución

- **Composición de la planta funcional:**

➤ **Personal docente:**

En el turno vespertino, actualmente se cuenta con 53 docentes en servicio, divididos en 11 academias.

Academia de Español	5 docentes
Academia de Matemáticas	4 docentes
Academia de Inglés	3 docentes
Academia de Historia	4 docentes
Academia de Geografía	1 docente
Academia de Formación Cívica y Ética	3 docentes
Academia de Ciencias	8 docentes
Academia de Tecnología	18 docentes
Academia de Educación Física	2 docentes
Academia de Artes	2 docentes
Academia de Asignatura Estatal	3 docentes

➤ **Administrativo**

El director general Ing. Carlos Silva
Subdirector Operativo Lic. Raúl Rivera
Subdirector Académico Lic. Erick López
4 Secretarías
2 personas en Servicios Escolares

➤ **De Apoyo**

1 trabajadora social
2 personas de apoyo
3 prefectos
2 personas encargadas de Área de TIC

4 personas de intendencia

Cantidad de alumnos matriculados:

785 alumnos matriculados en el turno vespertino

Matrícula organizada por cursos, años, ciclos:

El primer grado tiene una población de 275 alumnos. En segundo grado hay una población de 255 alumnos. Para terceros grados, con una población de 255 alumnos.

5.5.2.2 Clima institucional

¿Cómo es la interacción con los padres, alumnos y el personal?

La relación entre alumnos y el personal, se puede apreciar que es buena, los alumnos se acercan con los profesores fuera el aula de clases para tratar temas propios de la materia o para charlar sobre alguna inquietud por parte de los alumnos, incluso en ocasiones algunos grupos de alumnos, tienden a ayudar a los profesores con sus cosas, cuando éstos parecen traer un exceso de peso a la hora de trasladarse de un salón a otro.

Por otro lado la relación de los padres y los profesores, no parece ser la mejor, a pesar de que algunos padres de familia apoyan directamente a la escuela en diversas actividades, tales como lo es la revisión de mochilas a la hora de la entrada; algunos profesores se han visto conflictuados con los padres de familia, pues en ocasiones han llegado con actitudes fuera de lo habitual, intentando mandar u ordenar a los profesores sobre lo que deben o no de hacer. Con esto, algunos profesores han optado por recibir a los padres de familia, ya no en el instante en que los papás lleguen, sino bajo un horario de citas, que cada profesor maneja.

¿De qué año es el edificio escolar?

1967

¿Se observan ampliaciones y reformas?

Si, en efecto, se han hecho ampliaciones de lo que en un inicio era la secundaria, como construcciones fuertes hace ya un par de años que no se realiza alguna, pero sin duda, se han colocado un par de techumbres y la colocación de algunas rejas para protección de ciertas áreas restringidas para los alumnos.

¿Hay grupos diferenciados por ciclo u otras características?

En efecto, los grupos están segmentados de tal manera en el que prácticamente por edificio o planta, se tiene diferenciado a los grupos, eso en primera instancia, en segundo momento, los grupos no están acomodados por orden alfabético, los grupos están colocados de manera “estratégica”, según comentan los prefectos, por el comportamiento que van teniendo a lo largo del ciclo escolar.

¿Cómo se dan las formas de organización de los tiempos, los espacios y las actividades?

En cuestión de organización es notorio cierta fractura institucional, pues para las actividades que se tienen ya programadas, se tiene un comité organizativo, pero dicho comité, en ocasiones no divulga la información de lo que se llevará a cabo dentro de la institución, y el resto de la escuela se encuentra desorientado ante la actividad que en su momento se lleve a cabo, lo cual ocasiona cierto desorden y poco control con los alumnos.

¿Se identificaron los personajes fuertes o líderes en la institución?

Sí, en este caso, el subdirector operativo es quien regularmente toma el mando para cualquier actividad dentro de la institución, pues parece ser que así se lo han permitido. Por otro lado, uno de los grupos más fuertes de poder es prefectura, donde están lo suficientemente comunicados para ejercer cierto poder a través de los alumnos

¿Se reconoce la existencia de conflictos? ¿De qué tipo?

Uno de los problemas más comunes en la institución es esta falta de comunicación y el abuso de poder que las figuras antes mencionadas, ejercen dentro de la institución, impidiendo un mejor desarrollo.

Otro de ellos es el abuso que se tiene con respecto a trabajo social, ya que problemas tan básicos que pueden ser resueltos desde el aula de clases, los profesores se reusan a solucionarlos y prefieren mandarlos a este departamento para que ellos sean quienes resuelvan el conflicto.

5.5.2.3 En relación de la dirección y la secretaría

¿Cómo es la interacción entre maestros, profesores, padres y/o alumnos?

Entre profesores son notorio ciertos grupos de convivencia los cuales se dan en pasillos, patios y/o sala de maestros; es notorio también que existen rivalidades entre profesores, directivos, administrativos y demás, pero se percibe un intento para que a la hora de trabajar, todos participen, omitiendo esas diferencias.

Regularmente los profesores cuentan ya con un sistema de citas con el que parece han tenido éxito, todos los nombres de los profesores están concentrados en una lista, en donde indica, si es necesario agendar cita, la cual se da por medio de un recado escrito en el cuaderno del niño y posteriormente firmado de enterado por el profesor, y regresando una respuesta pronta, respecto a cuándo puede atender al padre de familia; en caso de no necesitar cita, simplemente se le informa al padre o tutor sobre la ubicación del profesor dentro de la escuela, si es que el profesor antes así lo permite. Pues se ha tenido registros de profesores que se han visto agredidos por padres de familia dentro de la institución.

Con respecto a los alumnos la relación en ocasiones es muy bipolar, pues en un momento se pueden ver a un grupos de amigos jugando, charlando y demás, pero al poco rato alguno o algunos de ellos se dirigen a trabajo social o con algún prefecto para quejarse de alguna conducta de dichos compañeros. Con los grupos de 3 grado principalmente, es notorio observar la aparición de parejas de novios, o chicos cortejando a las chicas tratando de conseguir justamente una relación de novios muy probablemente.

¿Cómo se dan los vínculos entre los directivos y el resto de los actores?

En general, los directivos parecen apoyar en todo lo necesario a la institución educativa, a excepción de este abuso de autoridad que en algunas ocasiones presenta el subdirector operativo, pues fuera de ello, parecen tener una relación

Las formas más habituales de trabajo de los directivos ¿son grupales, individuales? Otras.

Regularmente los directivos trabajan cada uno en sus actividades, pero con la ayuda de algunos profesores allegados, o con el personal de servicio o incluso con el apoyo del personal administrativo.

¿Cuáles son las características y personalidad de los directivos?

Por parte del director, ha dejado ver que es una persona que mantiene cierto carácter reservado, pero siempre intenta mantener comunicación con todos y cada uno de los trabajadores que en su escuela laboran, una persona sencilla y humilde, respetuosa a la hora de pedir algo. Rara vez se le ve en la oficina, regularmente siempre se le ve en el patio o fuera de la oficina observando que es lo que sucede en la secundaria, regularmente sí parece ser que algo no le parece, suele referirse al encargado de esa área o de esa actividad para hacer ciertas puntuaciones.

El subdirector operativo, ha demostrado ser una persona con un carácter bastante fuerte, para muchos profesores no muy amable, está acostumbrado a mandar a la mayoría del personal, lo cual ocasiona ciertos conflictos pues existen profesores que no permiten este tipo de actitudes por parte del subdirector, por otro lado en ocasiones parece ser incongruente en su discurso, ya que en ocasiones no sigue las indicaciones que el mismo dio, lo cual compromete mucho a los profesores pues parece ser que son ellos los del error y no el subdirector.

El subdirector académico, resulta ser una persona bastante accesible, la cual en ocasiones parece incluso temeroso al pedir un favor por miedo al rechazo o negación de éste; regularmente siempre se le ve trabajando en su oficina y si hay pendientes

con los profesores, acude hasta el salón donde se encuentran para aclarar cualquier situación, el subdirector se ha visto en la necesidad de cubrir grupos por la falta de profesores dentro de la institución lo cual en ocasiones lo presiona en sus actividades pero a pesar de ello, la mayor parte del día siempre se le aprecia un carácter alegre y sonriente.

¿Qué características tiene el espacio físico disponible para la dirección y la secretaría?

Para las personas que recién llegan a la institución el departamento en dirección, parece ser un completo laberinto por la manera en que están organizados los pasillos, aunque desde puntos estratégicos, es posible observar prácticamente todas las oficinas, el área de secretarías está prácticamente antes de cada oficina/ cubículo, ubicados al centro de dicho espacio.

¿Qué presentación realizan los directivos de la escuela, de sus colegas y de sí mismo?

Regularmente siempre presentan a sus colegas y a la institución como algo realmente bueno, haciendo mención de las características positivas de cada uno de ellos, pero una vez que mencionan eso, no se tocan el corazón en mencionar debilidades que son muy frecuentes o que son bastante visibles sobre dichos agentes, es decir no suelen ocultar muchas cosas, saben reconocer sus deficiencias y reconocen sus mayores fortalezas. Con respecto a sus personas, nunca los he escuchado hablar alguna característica negativa, todo lo que mencionen de ellos, siempre lo hacen de manera positiva, pero casi siempre humildemente.

¿Cuáles son los aspectos sobre los que pone énfasis?

Regularmente lo que siempre resaltan es que la comunidad los prefiere por ser una de las mejores secundarias dentro de la zona, resaltan la gran calidad de alumnos con los que cuentan y los logros que constantemente tienen, con respecto a los colegas, es la especialización de los profesores para impartir cada materia. Eso en el lado positivo, por el lado negativo, es común escucharlos hablar sobre la falta de comunicación, el poder institucional y en ocasiones la mala organización.

5.5.2.4 Los profesores y su rutina académica

¿Existe algún espacio disponible para el funcionamiento de *La sala de profesores*?

En efecto existe en concreto un espacio identificado por el nombre de sala de profesores, más sin embargo, algunos profesores optan por refugiarse en algunos otros salones destinados para algunas otras actividades, como lo es laboratorio, trabajo social o en el área de talleres.

¿Cuál es el uso por parte de los docentes?

Los profesores que acuden a la sala de maestros, regularmente es para atender a los padres de alguno de los alumnos que tienen a cargo; otra actividad recurrente en la sala de maestros es para que los profesores realicen alguna planeación, revisen trabajos de los alumnos, o en la temporada de evaluaciones y entrega de calificaciones para revisar exámenes o proyectos finales, al igual que el llenado de cuadros de evaluación. Todas estas últimas actividades regularmente se sitúan bajo un mismo fin, esperar a que de la hora de la siguiente clase.

En caso de presenciar situaciones en la sala de profesores:

¿Cuáles son las temáticas más frecuentes que se abordan en las charlas?

Las pláticas de los profesores dentro de la sala de maestros son tan variadas como los docentes que se pueden encontrar en cada cambio de clase; temas como que tipo de comida están próximos a degustar, la situación actual de los hijos, vivencias pasadas en alguna otra escuela o en la misma escuela en la que se encuentran, las actividades que realizan fuera del trabajo o incluso recordar vivencias sobre alguna reunión que anteriormente hayan tenido; cabe mencionar que en algunas ocasiones las pláticas giran en torno a las relaciones sociales que se generan dentro de la secundaria, y el papel que va desempeñando a lo largo de la semana cada uno de sus compañeros.

¿Se han conformado grupos diferenciados?

Dentro de la sala de maestros no es muy probable encontrar los grupos de profesores diferenciados por la diferencia de horario de cada uno, es más probable encontrar a dichos grupos charlando en los pasillos o patios de la escuela, y en muy pocas ocasiones dentro de la sala de maestros.

¿Cómo es el trato de los docentes entre sí, con los directivos, con padres y alumnos?

Los maestros suelen ser muy respetuosos y amables entre sí, aunque hablando de los grupos diferenciados de los profesores, es común escuchar algunos chistes y bromas entre ellos, o salir a comprar algún bocadillo para disfrutarlo juntos. Los maestros con respecto casi siempre se dirigen con un respeto más marcado, algo curioso es que la manera en que se dirigen hacia ellos de manera muy particular, para dirigirse al director, se refieren a él como “ingeniero” por el perfil con el que cuenta; hacia los subdirectores se refieren precisamente así, como “sub” añadiendo al final cada uno de sus nombre.

Por otro lado la relación que tienen con los alumnos y padres suele ser pre establecida, regularmente con los alumnos suele ser solo en el horario de clase para cada grupo a excepción de algunos encuentros en el pasillo, y el trato que tienen con los alumnos suele ser muy variado, y va desde el profesor del que se esté hablando, hasta que alumno sea el que se acerque a ellos, pero siempre suelen ser muy respetuosos. Con respecto a los padres es lo mismo, regularmente solo los atienden con cita previa y en el horario del alumno.

5.5.2.5 La organización de los tiempos

¿Cómo es la entrada a la institución?

Los alumnos a la hora de entrar a la escuela deben antes permitir el desalojo total del turno matutino para así poder ingresar, una vez hecho esto, los alumnos pueden ser seleccionados azarosamente para una revisión de mochila, con el fin de controlar de

mejor manera los artefactos que pueden ingresar a la institución, en caso de detectar objetos a los cuales se les tiene negado el acceso, le son retirados al alumno o alumna y solamente le son regresados cuando el padre o tutor se presenten.

En este mismo instante también existe una persona encargada de anotar a todas las personas que se presenten de una manera inadecuada con respecto a su apariencia y su manera de vestir, tales como prendas extras al uniforme, cortes de cabello fuera de lo establecido en el reglamento al igual que el calzado distinto al escolar, o tenis de distinto color al blanco.

¿Qué características tienen los momentos previos fuera de la escuela?

Los momentos previos a la entrada fuera de la escuela se pueden definir como caóticos por su poca organización y el espacio reducido que se tiene para la espera de la entrada, el paso por dicho espacio es muy dificultoso además de muy ruidoso.

¿Cómo es la llegada a la escuela, con padres, sin padres, en grupos?

La llegada de los alumnos parece ser en su mayoría sin padres, aunque existe un número importante de alumnos que son acompañados por los padres de familia o tutores, por otro lado, los alumnos que llegan solos, regularmente parecen llegar en grupos pues el transporte para llegar a la escuela es común y único para la mayoría, los que no llegan en metro, llegan en algún pesero que los deja en la esquina de la escuela.

¿Cómo se realiza la entrada a las aulas?

La entrada a las aulas suele demorarse un poco por la limpieza que se tiene que realizar en los salones, regularmente se solicita a los jóvenes a que pasen a los salones hasta las 2:00 de la tarde, pero en la mayoría de los casos eso es imposible pues aún no están todos los salones limpios.

¿Cómo se disponen los grupos para realizar la formación?

En el caso de esta secundaria, solo en ocasiones especiales se realiza una formación antes de ingresar a los salones y suele ser los días cuando se realizará homenaje, lo cual suele ser muy imprevisto; dicha formación ya está establecida para cada grupo y únicamente los alumnos deben tomar su lugar correspondiente pues el profesor en turno será quien llegue a cada grupo.

¿Se cumplen los horarios de entrada y de salida formales?

Los horarios de entrada y salida de la institución suelen ser muy puntuales, pues las puertas se abren en los horarios ya establecidos, en ocasiones suele demorarse la entrada o salida a los salones a causa de los chicos pues en ocasiones prefieren quedarse a platicar en los pasillos unos minutos; dicho problema suele ser solucionado por los prefectos, para que no se demore demasiado dicha entrada o salida a los salones.

¿Se han fijado horarios formales y reales para los recreos de cada turno y ciclo?

Cabe mencionar que no solo para la entrada y salida de los alumnos se tiene un horario formal, también el receso se lleva a cabo diariamente a las 5:20 pm con una duración de 20 min., en donde los alumnos regularmente comen, descansan, platican con compañeros de otros grupos, van al sanitario y en algunos casos, algunos alumnos utilizan el tiempo para conseguir o mantener una relación de noviazgo.

¿Cuáles son las reglas implícitas y explícitas que regulan las interacciones entre los diferentes actores?

Para lograr una mejor convivencia escolar, existen reglamentos, algunos explícitos y otros simplemente por lógica común por parte de toda la comunidad estudiantil de la secundaria, se maneja un reglamento interno que es general para todas las secundarias técnicas, teniendo reglas como la portación completa del uniforme, el cumplimiento con las tareas y deberes como estudiantes, el nulo consumo de sustancias que alteren el funcionamiento normal de nuestro cuerpo. Pero también existes normas como el respeto mutuo que siempre debe existir, aunque no esté

plasmado en algún papel, o incluso el uso apropiado de espacios concretos, como lo son sanitarios, talleres, o algún salón de uso especial para alguna actividad.

¿Cómo se dan las interacciones entre los alumnos?

Los alumnos en la mayoría de las ocasiones suelen comunicarse con adjetivos descriptivos o hirientes, el uso de palabras altisonantes es algo muy común que la escuela no ha encontrado manera de erradicar, de igual forma, el juego de los alumnos suele ser un tanto brusco en los hombres y en algunos casos la aparición de las mujeres en dichos juegos se hace presente.

Suele mantenerse un poco el ideal de que los hombres se relacionan con los hombres y las mujeres con mujeres, aunque existe un número importante de grupos de alumnos de ambos sexos, es decir, no tienen problema alguno en convivir chicos con chicas; estos grupos suelen ser más comunes con alumnos de 2do y 3er grado de secundaria.

5.6 DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación comienza por un interés personal que ya desde hace algunos años se había concretado al ir notando como podías caminar por las calles de este país y mirar a jóvenes de distintas edades en situación de calle y que además están bajo la influencia de ciertas sustancias psicoactivas, además de que obviamente habían abandonado sus estudios y su futuro resultaba ser incierto.

Dentro de la Universidad Pedagógica Nacional en la Licenciatura en Pedagogía, al final de ésta, se nos presenta la opción del Campo de Formación Profesional de Orientación Educativa, mediante la cual se pretende adentrar al alumno en la labor del orientador educativo desde diferentes perspectivas educativas.

Una vez que se ingresa a esta opción, para un mayor aprovechamiento de lo aprendido, nos insertamos en alguna escuela secundaria por medio del servicio social

y a su vez, prácticas profesionales a fin de poder identificar, diagnosticar, diseñar e intervenir sobre alguna problemática dentro de la institución.

Se elige a Escuela Secundaria Técnica N° 29 “Xiuhtecuhtli” por la cercanía del domicilio de un servidor, además de la apreciación subjetiva que tenía la secundaria acerca del problema que desde hace algún tiempo indagaba mis intereses.

5.6.1 FASE DE INICIO

La investigación comienza con el compromiso adquirido, en primera instancia al realizar el servicio social y prácticas profesionales, y en segundo lugar por el propósito personal de llevar a cabo dicha investigación.

Una vez realizada toda la entrega de documentación necesaria para poder ingresar a la escuela secundaria técnica, re realiza una pequeña reunión con el subdirector académico, en donde se plantea la manera de trabajo, se le hace entrega de un protocolo de investigación el cual servirá de guía para la ejecución de la investigación, dentro de dicha reunión encontramos similitudes en las problemáticas presentadas en la ruta de mejora de la institución, las inquietudes personales de los directivos y los objetivos que pretende la investigación, por lo cual se vuelve bastante viable y pertinente la investigación presente.

5.6.2 FASE DE APLICACIÓN DE PRUEBAS

Para la fase de aplicación de pruebas se realizó la selección de uno de los grupos de la institución, el 2° B resulta ser más idóneo según recomendaciones del personal directivo, el departamento de trabajo social y por el personal de prefectura, esto debido a que dicho grupo tiene un historial de sucesos dentro y fuera de la institución con respecto a distintos alumnos que han consumido sustancias psicoactivas y que curiosamente presenta ya una focalización por parte de la institución por la posible

deserción de algunos de sus alumnos por distintas situaciones. La matrícula con la cual se trabajó fue de 30 alumnos.

Para lograr un mejor entendimiento, en la parte de *ANEXOS* encontrará los instrumentos que se aplicaron, primero se muestra el instrumento que se le entregó a nuestra población, seguido del mismo instrumento con los resultados obtenidos con respecto a cada una de nuestras preguntas.

Se comienza la aplicación de un primer instrumento diagnóstico a los alumnos, en donde se recaudarán datos generales, para después obtener aspectos sociales, culturales y familiares, en un tercer apartado de ese mismo instrumento obtenemos aspectos psicológicos, y por último encontramos los aspectos educativos y escolares.⁶

El segundo instrumento aplicado a padres de familia, se realizó con la finalidad de contar con información de primera mano acerca de uno de los factores primordiales en nuestra problemática, *la familia*. El instrumento consta de 28 preguntas de opción múltiple, además de tres recuadros informativos acerca de distintas actividades.⁷

Para adentrarnos de manera directa en la investigación, se realizó un tercer instrumento, en donde se presentan de manera más concreta categorías propias de una posible adicción en alguno de los alumnos de esta escuela⁸

A lo largo de la investigación, y mientras me encontraba dentro de la institución, se llevaron a cabo distintas observaciones, la mayoría de ellas, observaciones incidentales, las cuales se registraron en fichas técnicas como la que se puede observar en el *Anexo 7*. También se realizaron observaciones bajo los rubros del *Anexo 8* y el *Anexo 9*.

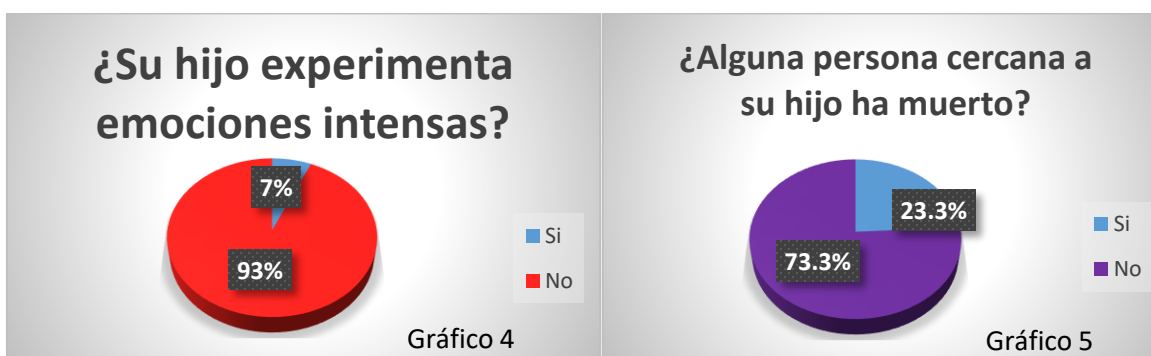
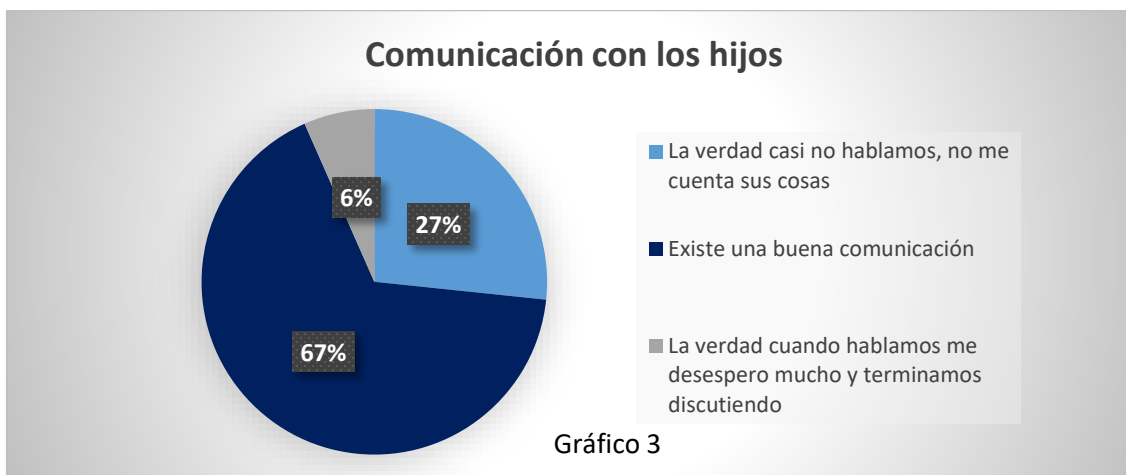
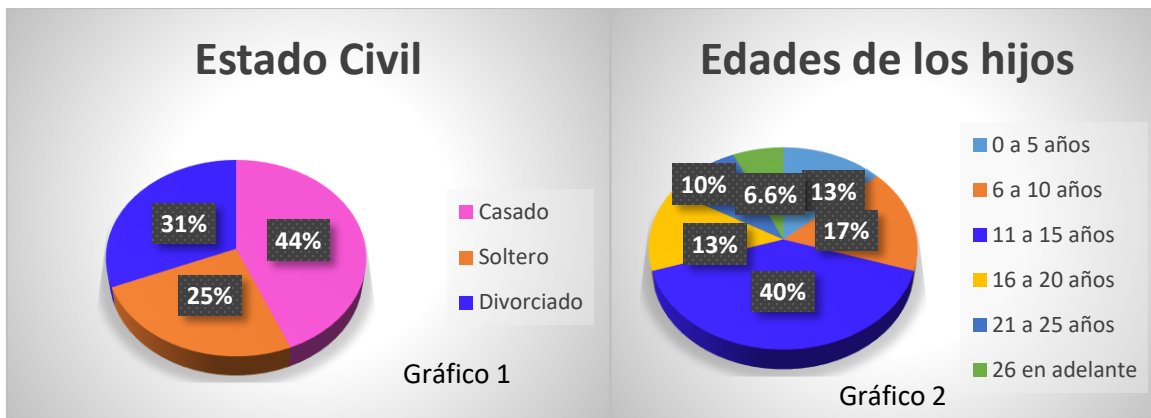
⁶ Revisar Anexo 1

⁷ Revisar Anexo 3

⁸ Revisar Anexo 5

5.7 RESULTADOS GRÁFICOS Y SU ANÁLISIS

A continuación se presentan gráficamente los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados durante la investigación. Los gráficos presentados nos sirven para poder visualizar de mejor manera lo que ya se ha mencionado en el apartado anterior.



¿Su hijo a consumido alcohol o alguna droga?

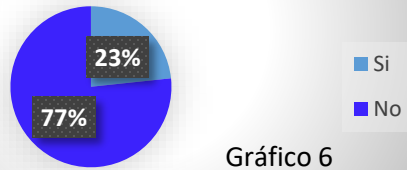


Gráfico 6

¿El ambiente familiar suele ser caótico y desorganizado?

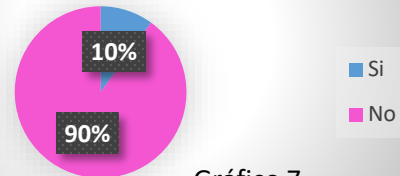


Gráfico 7

¿Sabe usted si los amigos de sus hijo consumen alcohol u otro tipo de drogas?



Gráfico 8

Instrumento Diagnostico

¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?

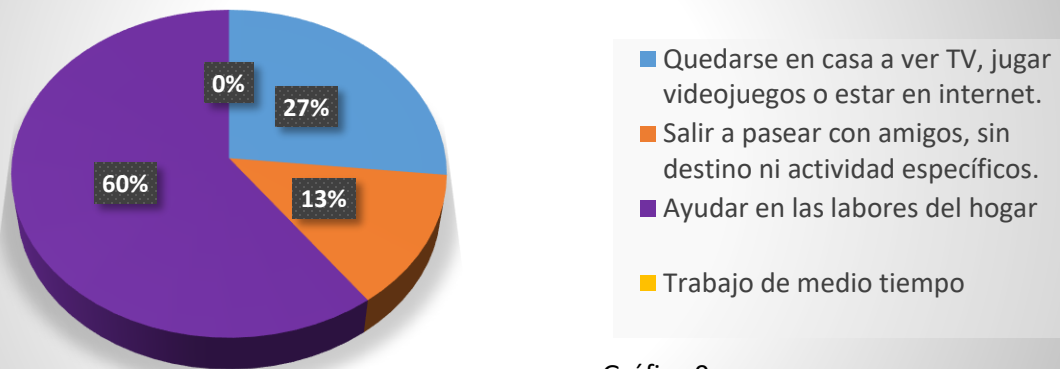


Gráfico 9

¿Cuáles son las limitantes que tendrías para seguir estudiando?

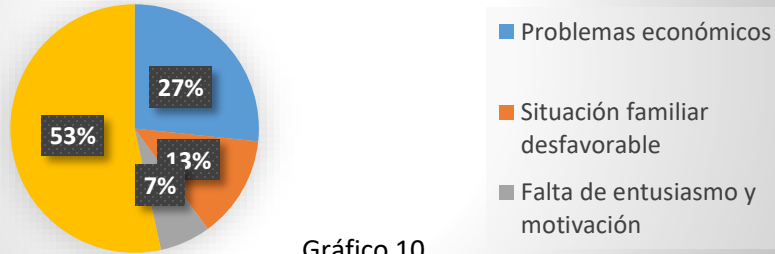


Gráfico 10

¿Con quién vives?

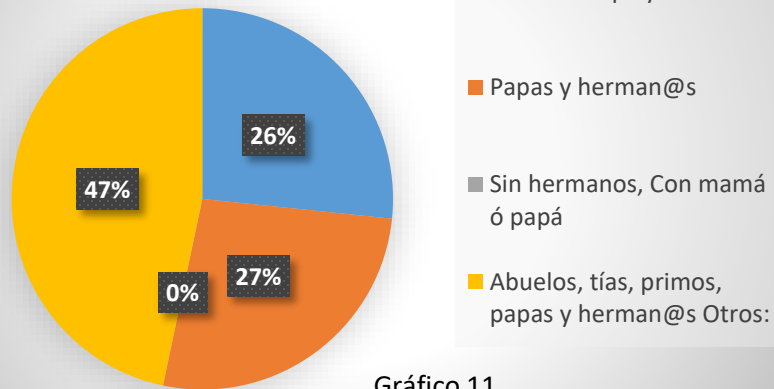


Gráfico 11

Perfil de nuestra población

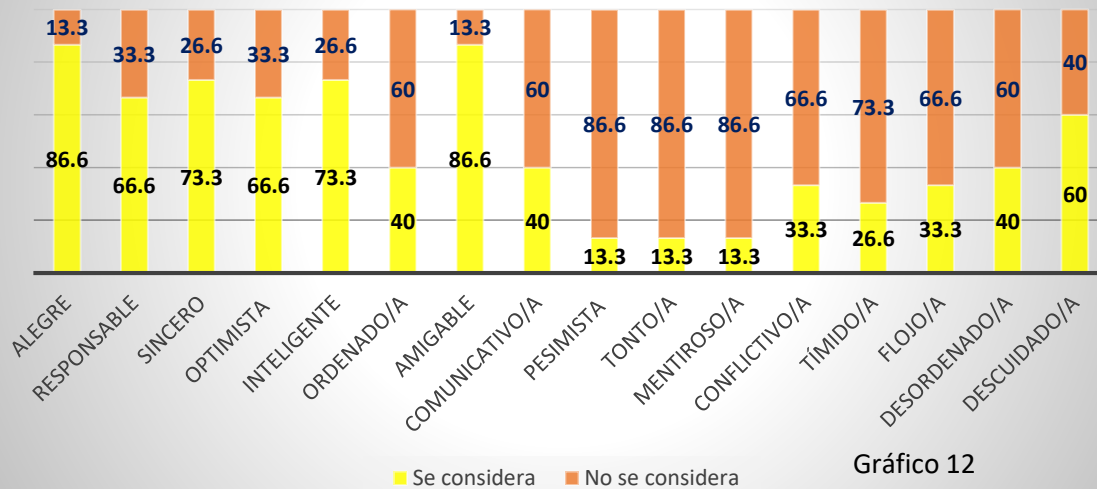


Gráfico 12

Si estás muy enojado/a o triste, por algo que paso con alguien muy importante para ti, ¿qué haces?



Gráfico 13

Instrumentos de Adicciones

Cuando ocurre un conflicto en el Colegio ¿cuáles son las maneras más comunes de resolverlo?

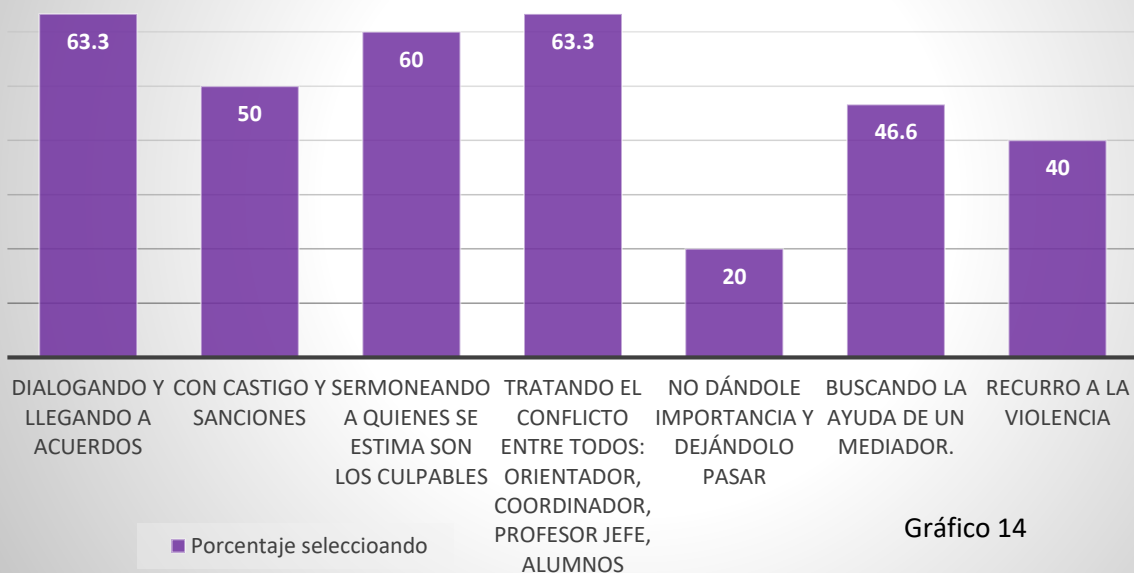


Gráfico 14

¿Qué puede generar una adicción?

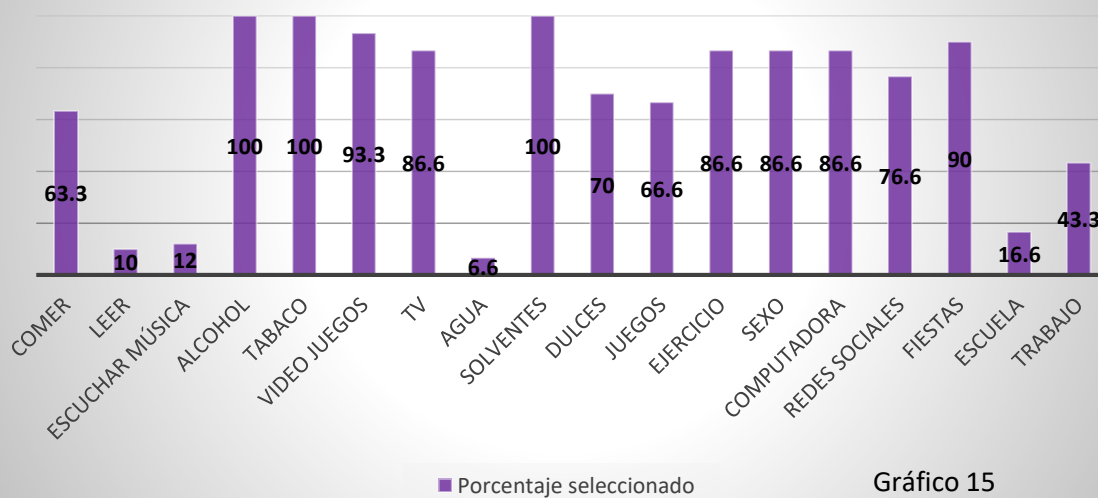
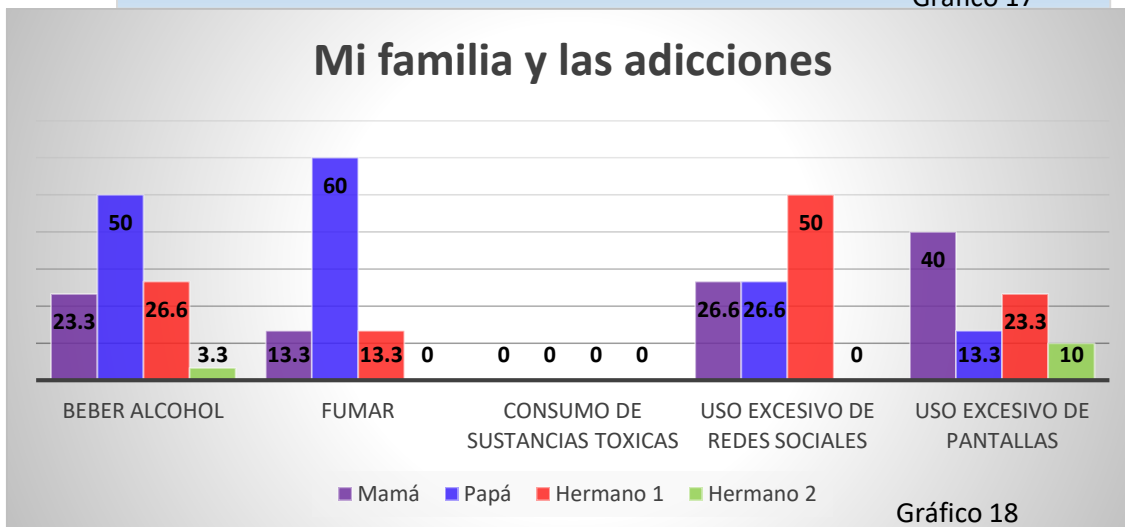
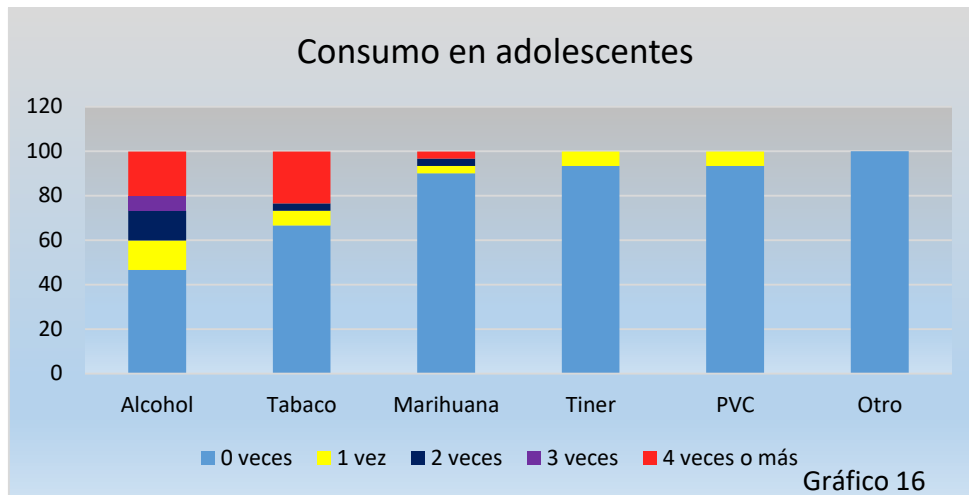


Gráfico 15



5.7.1 FASE DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el análisis de resultados solo nos enfocaremos en ciertos apartados de los instrumentos, ciertas preguntas específicas, para ello, se le recomienda al lector

corrobore los datos obtenidos en cada instrumentos ubicados en el apartado de *Anexos*, al igual que puede apoyarse de los gráficos colocados en el apartado anterior.

Las preguntas y/o apartados que adelante se pretenden analizar, van encaminadas a nuestras categorías de análisis, las cuales resultan de nuestros objetivos tanto general, como particulares; de igual forma de nuestras preguntas de investigación.

Para el primer instrumento APLICADO, el cual resulta ser aquel que se le aplicó a los padres de familia, encontramos que entre padres y madres de los alumnos, existe más de un 50% de padres de familia que no se encuentran casados, es decir, que la relación marital a la que el alumno está acostumbrado resulta ser sólo mamá o sólo papá, no a la típica relación de mamá, papá, hijos.⁹

Por otro lado encontramos a la mayoría de los padres de familia ubicados mayoritariamente en estudios de bachillerato, lo cual puede referirnos a que desde aproximadamente los 18 años comenzaron a laborar, o incluso en la construcción de una familia propia.

En los siguientes rubros, nos enfocaremos mayoritariamente, a los porcentajes bajo, porque encontramos una similitud de respuesta de entre 4 y 8 alumnos, que posiblemente sea nuestra población en situación de riesgo.

Si analizamos las edades de los hijos, encontramos que un 6.6% son hermanos mayores de 26 años, lo cual podría decirnos que tenemos una población que desde pequeños, contaban ya con influencias de actividades propias de personas mayores, y que inconscientemente podrían repetir los alumnos en cuestión.¹⁰

Nuevamente en la pregunta número 5 encontramos un 6.6% en donde la comunicación con sus hijos resulta ser mala, al grado que la mayoría de las ocasiones terminan discutiendo.¹¹

⁹ Ver gráfico 1

¹⁰ Ver gráfico 2

¹¹ Ver gráfico 3

Si prestamos atención, encontramos una relación con respecto a la edad de los padres, pues los padres que tienen hijos mayores a 26 años, prácticamente por lógica, deberían ser más grandes con respecto a los demás padres, y esto viene a recaer en nuestra población jubilada, que es de un 10%, lo cual nos indicaría que ya han cumplido cierto tiempo de trabajo para el goce de esta jubilación. En resumen, padres con una edad avanzada, pueden tener mayores problemas comunicativos y de entendimiento con sus hijos.

Dentro de la pregunta 15, encontramos un 6.6% de hijos que regularmente presentan inestabilidad emocional a tal grado de sus padres poder percibirlo, lo cual nos hablaría de una posible mal manejo de las emociones que en sí ya es parte de la adolescencia.¹²

Como ya habíamos notado anteriormente, el adolescente ya está pasando por un luto propio en este cambio de la niñez a la adolescencia, ahora bien, cual es el efecto al cruzar por un luto extra, tal como lo muestra la pregunta 17, en donde encontramos a casi una cuarta parte de nuestra población, un 23.3% que ha vivido la pérdida de una persona cercana a él.¹³

Para la siguiente pregunta, sobre la interpretación, contamos con nuevamente con una cuarta parte, con un 23.3% de alumnos que ya han consumido alcohol, o alguna otra sustancia psicoactiva, según la pregunta 18, lo cual resulta alarmante, pues ya han dado el primer paso.¹⁴

Sabemos ya, que el ambiente social que al alumno rodea resulta ser primordial para un buen desarrollo, y en este caso, la familia es el primer círculo social que ha tenido desde su nacimiento, ahora qué sucede, cuando este mismo círculo resulta ser caótico; pregunta 22, 10% de los padres mencionan que sus hijos se encuentran en lugares caóticos.¹⁵

¹² Ver gráfico 4

¹³ Ver gráfico 5

¹⁴ Ver gráfico 6

¹⁵ Ver gráfico 7

Para la última pregunta a analizar de este instrumento, la número 26, haremos una pequeña sumatoria, pues menciona si conoce la situación con respecto a alcohol u otras drogas de los amigos de su hijo/a, es decir, su ahora más importante círculo social para el adolescente, sus amigos. 43.3 No saben si sus amigos consumen o no algunas de estas sustancias, lo cual genera cierta intriga pues sabemos que la mayoría de estos chicos está en busca de nuevas sustancias, 16.6% no conocen a sus amigos, lo cual resulta ser prácticamente igual, y por último, un 6.6% que saben que Si consumen estas sustancias, lo cual nos da un total de 66.6% contra un pequeño 33.3% de amigos de los cuales estamos seguros que no consumen, resulta abismal, la diferencia.¹⁶

INSTRUMENTO DIAGNOSTICO

En este caso no referimos al segundo instrumento APLICADO, el instrumento diagnostico a los alumnos en donde, de igual manera, solo analizaremos algunas preguntas claves.

Comenzamos con el inciso número 3, en donde peculiarmente contamos con un 13.3% de alumnos que utiliza sus tardes y/o tiempos libres para salir con amigos sin destino alguno, basta un par de segundos para recordar nuestra adolescencia y saber lo que pueden pensar en hacer los jóvenes cuando no tienen una actividad en la cual ocupar su tiempo libre.¹⁷

Para la pregunta número 6 colocaré todos los resultados nuevamente, pues reafirman gran medida de lo ya expuesto en este trabajo, ¿por qué los alumnos pueden desertar su vida académica? Con un 53.3% confusión vocacional, 26.6% problemas económicos, 13.3% situación familiar desfavorable y por ultimo 6.6% falta de entusiasmo y motivación; retomaré solamente el 26.6% que respondió que serían los problemas económicos pues si recordamos, una de las principales razones por las

¹⁶ Ver gráfico 8

¹⁷ Ver gráfico 9

cuales los jóvenes buscan la salida en alguna sustancia psicoactiva, es la falta de solvencia económica.¹⁸

En la pregunta número 9 corroboramos lo planteado en el instrumento anterior con respecto a la figura familiar a la que están acostumbrados los alumnos, pues es casi un 50% los que contestan que viven con Abuelos, tíos, primos, hermanos, mamá o papá.¹⁹

Para el primer cuadro presentado en dicho instrumento, encontramos algo curioso, la mayoría de los resultados minoritarios van de un 13.3% y un 26.6% lo cual nos refiere nuevamente a nuestros 4 a 8 alumnos con problemas de deserción, pues estos alumnos presentan problemas familiares que pudieran repercutir en el desarrollo de los alumnos en el ámbito escolar.²⁰

Dentro de los aspectos psicológicos del alumno, encontramos un posible perfil de alumno propenso a desertar, el cual podría concordar con el perfil de un adolescente que de igual forma se encuentre propenso a alguna adicción, por su tan baja autoestima, o autoconocimiento. Las características pueden ser Pesimista, en donde presenta un 13.3% de alumnos dentro de la investigación, nuevamente un 13.3% que se considera Tonto/a y Mentiroso/a, también podríamos considerar una personalidad conflictiva con un 33.3% y por último un joven tímido, con un 26.6%.²¹

Lo anterior utilizado por el docente para tratar de identificar a estos alumnos pues son ellos quienes mejor los conocen, podría realizarse una intervención más precisa y focalizada.

El aislamiento es una característica propia de la deserción, al igual que de una posible adicción; en la primera es prácticamente lo que se hace, el alumno al desertar de la institución, se aísla quizá no de manera consiente, pero a final de cuentas se aparta de ese grupo protector llamado escuela. En el caso de las adicciones, resulta ser

¹⁸ Ver gráfico 10

¹⁹ Ver gráfico 11

²⁰ Revisar Anexo 2

²¹ Ver gráfico 12

exactamente lo mismo, el adolescente al adentrarse en una conducta adictiva se enfrasca y se aparta de todo aquello que no le sea de igual forma similar a lo que la adicción le brinda, y en la pregunta 5 de la última parte, encontramos nuevamente un 6.6% que nos indica que en caso de estar molesto o triste lo primero que hace es aislarse o querer que la tierra se lo trague.²²

INSTRUMENTO DE ADICCIONES

Por último, nos encontramos con el instrumento número tres, analizando el primer cuadro que presenta el instrumento, podemos notar como es que prácticamente la secundaria no cuenta con una manera efectiva con la cual solucionan sus problemas, la mayoría de los resultados rondan entre el 40% y 60% de la población, es decir no existe una solución concreta por parte de la institución para los problemas suscitados dentro de ésta.²³

Algo curioso, es que dentro de la tabla de la pregunta número 4, podemos encontrar que toda la población con la que se trabajó conoce realmente las sustancias que pueden generar una adicción, es decir, nuestro 100% sabe que el alcohol, el tabaco, los solventes, etc., son sustancias psicoactivas; pero lo curioso es que con respecto a las actividades, aún existe un tabú acerca de sí puede o no generar adicción ya que, solo un 76% cree que las redes sociales pueden ser una actividad que genere una adicción, lo mismo la comida con un 63.3% el ejercicio con 86.6% y el trabajo con tan sólo 43.3% sabiendo que ya se tiene registro de personas, que han presentado conductas adictivas a las actividades ya mencionadas.²⁴

Para la tabla número 5, vamos a encontrar justamente lo que se planteaba al inicio del instrumento, tenemos una población alrededor de entre 4 y 12 alumnos en posible situación de adicción, pues si observamos la columna de las veces que los alumnos han ingerido alguna sustancia 4 veces o más (4+) tenemos resultados alarmantes, si sumáramos los porcentajes de alcohol, tabaco, marihuana, tendríamos un porcentaje

²² Ver gráfico 13

²³ Ver gráfico 14

²⁴ Ver gráfico 15

de 46.6% lo cual sería realmente alarmante, pues más de la mitad de la población está ya en un problema de adicción y con ello, una posible deserción escolar. Pero probablemente, estemos hablando que los mismos alumnos que seleccionaron al alcohol, sean los que seleccionaron al tabaco, y quizá un par más, a la marihuana.²⁵

Esto último, vuelve foco rojo a nuestra población, pues si bien, hablamos solo de poco menos de una cuarta parte de la población, hablamos que realmente ya existe un problema es decir, no estamos hablando que sólo están en la fase de prueba, estos alumnos ya pasaron la etapa de la curiosidad, para comenzar a ser consumidores activos.

Con respecto a las redes sociales en esa misma tabla, podemos notar que a pesar de que los jóvenes, no creen que las redes sociales sean un problema para su desempeño escolar o bien, que pueda generar una adicción, tenemos casi al 100% de población que al menos dos horas utiliza estas redes sociales, y ya en concreto, un 46.6% que utiliza 6 horas o más estas aplicaciones, lo cual nos lleva a pensar sí dicho tiempo lo utilizan solamente cuando ya están en casa, o cuando están dentro del horario de clases; basta estar una hora dentro de un grupo para obtener la respuesta.²⁶

En la tabla número 6 podemos encontrar una vez más nuestro problema, nuestra población de entre 4 y 12 alumnos que podrían estar en riesgo, representan menos de una cuarta parte, y justamente aquí podemos encontrar a casi una cuarta parte de padres de familia con conductas adictivas, ya sea con alcohol, tabaco, o bien con actividades tales como las redes sociales o el uso excesivo de pantallas. Ya vimos que genéticamente, y socialmente todo este tipo de conductas son heredadas e instruidas de manera involuntaria (en ocasiones), y es aquí donde notamos de manera clara, esta afirmación, si nuestra investigación es cierta, y tenemos una población en riesgo, también tenemos un entorno social que lo está alentando.²⁷

²⁵ Ver gráfico 16

²⁶ Ver gráfico 17

²⁷ Ver gráfico 18

Habiendo mostrado, revisado y analizado los datos, encontramos una justificación bastante clara para poder entender nuestra problemática como un foco rojo por atacar, por ello encontramos necesario crear una estrategia de intervención que ataque profundamente esta problemática. Para eso es que en el capítulo siguiente presentamos una posible solución a esta situación.

**Capítulo VI ESTRATEGIA DE
INTERVENCIÓN TIPO MANUAL DE
ADAPTACIÓN CURRICULAR POR
MEDIO DE CONTENIDOS
TRANSVERSALES PARA EL
RECONOCIMIENTO Y PREVENCIÓN
DE LAS ADICCIONES**

Para este último capítulo, se mostrarán algunas puntualizaciones que los integrantes de la escuela secundaria técnica pueden llevar a cabo por medio de un manual con adaptaciones curriculares, el cual irá no solamente encaminado a una labor docente-alumno, en este manual se integraran mecánicas de trabajo con el apoyo de padres de familia y/o tutores de los mismos alumnos.

6.1 DESCRIPCIÓN DEL SURGIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

A lo largo de toda la investigación fuimos testigos participantes de muchos de los errores por los que actualmente transitan las escuelas secundarias. Tal como ya se ha mostrado en el capítulo V, sustentado por todos los demás capítulos dentro de este trabajo, las adicciones como un problema que genera la deserción escolar resulta ser uno de los problemas principales que ataca a nuestros jóvenes que se están formando en nuestras escuelas.

De igual modo encontramos que a lo largo de la vida académica de un estudiante, son diversas las ocasiones en las que regularmente suelen llegar personas externas a la institución, o en algunos casos, personas propias de la institución, dedican un par de horas clase para informarles a groso modo alguna información que alude al consumo y consecuencias que conlleva el uso de algunas sustancias psicoactivas, pero parece ser que los alumnos simplemente no lo ven como algo llamativo, incluso se escucha decir que son horas perdidas o bien, horas en donde los alumnos pueden ser exentados de tareas sin realizar, exámenes ya establecidos, o simplemente la ausencia de algún maestro que no es del agrado de los estudiantes.

Partimos del supuesto que las personas, en este caso los alumnos, son seres humanos a los que a esta edad aún es viable guiarlos para una mejora en su vida, Pitágoras decía que se debía educar a los niños para no tener que castigar a los adultos en un futuro, dicho esto, entendemos que este problema que hemos venido describiendo se puede prevenir, y es así como lo trabajaremos, bajo una estrategia de

adaptación curricular que primordialmente estará enfocada a la prevención de las adicciones para así poder evitar una matrícula desertora a causa de esta problemática.

La Secretaría de Educación Pública (SEP.) ha generado distintos proyectos dentro de las escuelas secundarias técnicas con respecto a las adicciones, dichos proyectos van desde simples pancartas, folletos, carteles que informan acerca de las principales consecuencias que tiene el consumo de ciertas sustancias psicoactivas, hasta talleres impartidos por el centro de salud más cercano donde se tocan los temas ya mencionados, pero parece ser que a pesar de todos estos intentos, el problema no cesa e incluso parece agrandarse con la nueva revolución y aceptación que están teniendo estas sustancias en distintas partes del mundo, tal como lo es el caso del uso y consumo de la marihuana.

Dado que los talleres, platicas, carteles, etc., impartidos dentro de nuestras escuelas no brindan los resultados que esperamos, pensamos que la manera de atacar esta problemática conlleva algo más allá de dichas estrategias, consideramos que lo más idóneo es generar un trabajo permanente, en donde los mismos docentes frente a grupo sean los ponentes en estos temas dado que tampoco se cuentan con los espacios disponibles para generar un espacio especializado en esta problemática.

6.2 ESTRUCTURA DEL MANUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR POR MEDIO DE CONTENIDOS TRANSVERSALES PARA EL RECONOCIMIENTO Y LA PREVENCIÓN DE ADICCIONES.

6.2.1 CONTEXTO DE REFERENCIA

El contexto que nosotros utilizaremos de referencia es justamente la población donde realizamos nuestra investigación, alumnos de 2° grado; ya que revisando los datos obtenidos en todos nuestros instrumentos encontramos que aproximadamente 1 de cada 10 niños como mínimo, es proclive a ser desertor a causa de una conducta

adictiva, estamos hablando que en un grupo promedio de 40 alumnos, tenemos aproximadamente 4 alumnos, y de un grado de 5 grupos contaríamos ya con 20 alumnos, y de toda la escuela 60 alumnos como mínimo, lo cual representaría a más de un grupo promedio si lográramos sepáralos. Los resultados resultan ser asombrosos y deprimentes, pues cuando prestamos atención a estos números, podemos ver que si esta misma situación se está presentando en otras instituciones, es pertinente tomar cartas en el asunto.

Se decide realizar la aplicación de la estrategia con alumnos de secundaria, no solamente de 2° grado, pues si en este grado ya existe la presencia de esta problemática y lo que se busca es una prevención, resulta viable incluir a los alumnos de 1° grado y con mayor razón con los alumnos de 3° grado, pues en este último quizá ya exista un mayor número de alumnos en esta situación.

6.2.2 PROBLEMÁTICA O NECESIDADES DETECTADAS

Dentro de la secundaria técnica Xiuhtecuhtli número 29, logramos detectar por medio de las observaciones, los resultados de los instrumentos y propiamente con la misma participación dentro de la secundaria diversos problemas que están agravando en gran medida nuestra problemática.

Uno de los principales problemas resulta ser la familia, tal como ya veíamos la familia puede ser un factor protector ante ciertas situaciones que pongan en peligro la integridad o el futuro académico de los alumnos, pero parece ser que el desinterés, el poco acompañamiento y sin duda alguna la casi nula participación de los padres de familia con respecto a las actividades de sus hijos o hijas, está generando más problemas que soluciones ante nuestra problemática, por ello es que dentro de la estrategia que se plantea resulta primordial el apoyo de la familia para así poder considerarlo un factor protector y no todo lo contrario.

Por otro lado, encontramos también cierta apatía por parte de los docentes cuando se les hace mención acerca de nuevas maneras de atacar los problemas por los cuales están pasando sus estudiantes. Los docentes suelen quejarse de las pláticas o talleres que les imparten a los alumnos durante sus clases pues mencionan que sólo les quitan tiempo a sus clases y cuando se les solicitan que ellos los impartan, su argumento es que ya no hay tiempo para agregar más contenidos al programa, mencionan que con trabajos logran terminar lo que ya está establecido.

Con lo anterior, justificamos la manera en que se pretende integrar la estrategia, los docentes frente a grupo no perderán clases, y mucho menos se les agregaran contenidos extras a los que ya están cursando, se pretende plantear algunas planeaciones con los contenidos que se les solicita, pero haciendo uso de información que prevenga y concientice a los alumnos acerca de las adicciones, todo esto de manera transversal, a manera de guía para que los docentes puedan aplicar o bien, generar nuevas planeaciones según su imaginación, creatividad e incluso experiencia mejor lo considere.

Por último, una problemática más que pudimos notar es justamente la pobreza con la que en ocasiones pueden resultar los talleres, es decir los talleres, platicas o demás información que se les brinda a los alumnos en determinado momento resulta prudente, pero son distintivas todas aquellas que se repiten año con año. Con ello tenemos alumnos que si tomaron el curso, y alumnos a los que por una u otra razón se les fue negado. Con la estrategia que se plantea, resultaría ser un contenido permanente y dinámico, que cada docente aplicaría según su perspectiva pero que siempre estaría presente año con año.

6.2.3 ¿QUÉ ES UN MANUAL?

Los manuales resultan ser materiales con los que todos nosotros en algún momento hemos tenido que lidiar, ya sea al tratar de armar algún artefacto, o saber de qué manera es mejor realizar alguna actividad.

Su definición estricta de un manual se entiende como "...toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo. Los manuales son de enorme relevancia a la hora de transmitir información que sirva a las personas a desenvolverse en una situación determinada. (...) el manual suele tener una descripción del producto y de la utilización que del mismo debe hacerse, ya sea para obtener un buen rendimiento de éste como para dar cuenta de posibles problemas y la forma de evitarlos." (Manual, 2014, p. 10)

Existen diferentes tipo de manuales, la mayoría de ellos son más utilizados en el ámbito empresarial o mecánico/industrial, entre algunos de estos tipos de manuales encontramos:

- Manuales de Bienvenida
- Manuales de Organización
- Manuales de Finanzas
- Manuales de Mantenimiento
- Manuales de Procedimientos
- Manuales de para Especialistas

El que más nos acomoda resulta ser un Manual de procedimientos en donde contiene información cronológica y secuencial de las operaciones que alguien debe llevar acabo para así ayudar a la realización de una o varias tareas y actividades. Regularmente se elabora el manual bajo algo ya establecido, algo que ya lleva una secuencia de trabajo por sí misma, pero que hace falta un agente que lo ponga en práctica. (Revista educativa Tiposde.com, equipo de redacción profesional, 2015)

El manual como material didáctico, regularmente se presenta en dos formas, una de ellas es un manual para el participante y la otra es el manual para el instructor, en este caso sólo haremos presentación del manual para el instructor. Este manual es utilizado por el instructor, le servirá de apoyo para desarrollar las sesiones que ya están planteadas para el curso. (Mortis Lozoya, S. V., *et. al.*, s.f.)

El manual utilizado como una herramienta pedagógica nos puede ser de mucha utilidad dentro de nuestro sistema educativo para un mejor acompañamiento sobre los docentes, ya que existen situaciones o características comunes en ciertas temáticas que en la mayoría de los casos y con ayuda de un manual este tipo de dudas pueden ser solucionadas en ese mismo momento.

Cuantas ocasiones no hemos intentado armar o desarrollar algo sólo con nuestra simple intuición, ignorando completamente el manual que está ahí mismo; terminamos igual o incluso empeorando la situación.

La idea del manual conlleva un compromiso, y es justamente el de leerlo, conocerlo y reproducirlo, sería inútil tratar de llevar acabo sólo una de ellas, por ello será necesario llevar dicha secuencia para que el resultado final sea mayormente eficaz.

El manual del instructor se estructura de la siguiente manera según el material presentado por Mortis Lozoya, *et. al.* (s.f.)

Elementos del Manual del Instructor	
Introducción	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El planteamiento del objetivo del curso ➤ La secuencia de los temas a abordar.
Objetivo general del curso	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A quién va dirigido el curso ➤ Los resultados del aprendizaje ➤ El nivel de ejecución ➤ Las condiciones de operación
1.- Requerimientos del lugar de instrucción	Se especifican las instalaciones, el mobiliario y el equipo requerido. De acuerdo a lo establecido en el diseño del curso.
2.-Guía de Instrucción	Las guías de instrucción contienen objetivos del curso, las actividades de instrucción (que incluyen: actividades del instructor, de los participantes), las técnicas instruccionales a emplear, la especificación del material didáctico y la forma de evaluación.
3.-Requerimientos de entrada de los participantes	Se especifican los prerrequisitos que deben cumplir los participantes del curso.
4.-Equipo requerido y recomendaciones de uso	Se especifican los requerimientos de instalaciones, mobiliario, material y equipo. Y las recomendaciones de cómo utilizar cada uno de ellos.

5.-Recomendaciones y sugerencias	Se especifican algunas recomendaciones y sugerencias para el desarrollo de las actividades del curso, dichas actividades se encuentran en el orden correspondiente a la guía de instrucción.
6.-Material didáctico de apoyo	Se detalla el material didáctico que se utilizará durante el desarrollo del curso de capacitación.
7.-Instrumentos de evaluación	Se incluyen los instrumentos de evaluación del aprendizaje de conocimientos y habilidades, para el instructor y los participantes.
8.-Bibliografía para el instructor	Se especifica la bibliografía recomendada al instructor, correspondiente a la materia y a los objetivos del curso.

6.3 METODOLOGÍA

Al inicio del ciclo escolar, durante la semana de actualización para los docentes, los directivos deberán hacer entrega del manual a los profesores correspondientes a la materia de Formación Cívica y Ética. Se les deberá explicar el fin de dicho material al igual que podrán realizar modificaciones pertinentes según los maestros mejor lo vean necesario.

Se eligió la materia de Formación Cívica y Ética (FCyE) por diferentes cuestiones, una de ellas es que resulta ser compartida en los propósitos primordiales de esta asignaturas con los objetivos de este manual, lo cual no generará un problema extra para el docente; resulta ser una materia de alta demanda por parte de los alumnos pues resulta ser un desahogo de las demás materias a la hora de que se le permite la salida del salón de clases, o bien teniendo una sesión poco tradicional.

Otra de las razones de elegir a esta materia, es que al ser este un manual que pretende atacar de lleno la deserción escolar a causa de las adicciones, es necesario contemplarla en los tres grados, y se necesita un poco más de flexibilidad en los contenidos para poder integrar este proyecto, lo cual resulta bastante viable. FCyE

pasa a ocupar un lugar bastante clave en la formación del alumno al no contar con otra materia que pueda brindar los objetivos que aquí se pretenden, resulta obvio el tomarla en cuenta por ser de las más idóneas para la aplicación.

Algo que cabe aclarar es que esto no significa que únicamente esta materia pueda ser la responsable de esta acción, tal como se mencionaba anteriormente, nos encontramos ya ante un problema bastante atroz que de ser posible atacarlo desde aún más aspectos, los resultados podrían verse reflejados en un tiempo menor al establecido o incluso con el cumplimiento de objetivos que no se habían planteado en el proyecto por posible utopía de éstos. Por ello, queda abierta la posibilidad de integrar contenidos alusivos a este tema dentro de las demás materias según la comunidad académica así con considere más viable.

Al llevar acabo la aplicación de dicho material se pretende que los alumnos logren una mejor concientización acerca de las consecuencias que pueden llegar a tener al consumir alguna sustancia psicoactiva, de igual forma, se pretende que el alumno se sensibilice ante esta problemática y en lugar de atacar quizá pueda ayudar en la eliminación de ésta.

Los padres de familia se vuelven un factor primordial para la efectividad de nuestra estrategia, pues al integrarlos en este tipo de actividades, pasan a ser realmente un factor de protección y muy probablemente puedan ayudar a los alumnos que se encuentren propensos a este tipo de conductas.

Los maestros encargados de llevar a cabo esta adaptación curricular, deberán tener claro que tan importante es el contenido de la materia que estén impartiendo, como lo es nuestra problemática. Muchos ven a la escuela como un establecimiento, en donde los maestros son los vendedores, y los alumnos los compradores, sin compradores no hay venta, así que se debe cuidar el bienestar de nuestros alumnos pues como ya notamos, un gran número de alumnos con este tipo de problemáticas son propensos a dejar sus estudios.

La empatía será un factor primordial no solo para los maestros, a los alumnos se les deberá inducir a ser empáticos para un mejor entendimiento acerca del porque es que muchas personas están cayendo en conductas adictivas.

Se mostrarán distintas actividades en donde los alumnos podrán mejorar su autoconocimiento al igual que comenzar a construir una autoestima bastante fuerte como para poder generar proyectos de vida con los cuales el alumno podrá contar con metas claras de lo que quiere y de qué manera podrá conseguirlo.

La evaluación estará a cargo de los profesores frente a grupo según su rúbrica de evaluación, al ser este un manual para la integración de contenidos transversales de adicciones, no modifica en lo absoluto la manera de evaluar del docente. Es cierto que al final del curso el alumno deberá contar o en el mejor de los casos haber mejorado actitudes como la empatía, su autoestima deberá estar mejor estructurada al igual que su proyecto de vida. Por último los padres también deberán notar un cambio en el actuar y pensar de sus hijos con respecto a este tipo de temáticas y se habrá creado un lazo de confianza e interacción mejor que el que tenían entre padres e hijos.

6.3.1 FICHA TÉCNICA

Nombre de la estrategia:

Manual de adaptación curricular por medio de contenidos transversales para el reconocimiento y prevención de las adicciones.

Propuesta:

El *Manual de adaptación curricular por medio de contenidos transversales para el reconocimiento y prevención de las adicciones* no pretende ser una simple guía de que se hace y que no se hace, este manual pretende concientizar tanto a maestros, padres y alumnos de la institución acerca de la importancia de cultivarse sobre esta problemática que parece agrandarse día con día, no se pretende que el maestro sea un erudito en el tema, lo que se pretende es que el docente sea un moderador activo

a la hora de plantear este tipo de temáticas para que entre todo el grupo intercambien los conocimientos previos con los que ya cuentan los alumnos.

El tiempo y espacio donde se aplique la estrategia quedará a disposición del docente frente a grupo al igual que las actividades, el manual busca ejemplificar de qué manera podemos atacar esta temática sin afectar contenidos o crear actividades extras al curriculum ya establecido.

Al ser los padres de familia pieza fundamental, se deberá hacer conocimiento a éstos últimos sobre esta nueva manera de trabajo y hacerles sentir importantes pues realmente son indispensables en que todo este trabajo logre brindar los resultados esperados.

El maestro frente a grupo como ya se mencionó será un participante más en la construcción de este nuevo conocimiento, pero deberá seguir contando con esas características de liderazgo, moderador, y por supuesto un agente motivador para que las actividades propuestas generen un resultado aún mejor.

Objetivos generales:

El alumno adquirirá el conocimiento necesario para entender lo que es una adicción y las consecuencias que ésta conlleva.

El alumno generará habilidades básicas para un mejor desarrollo individual y social para el logro de sus metas y proyectos para un corto, mediano y largo plazo.

La familia creará un ambiente favorable para que el alumno pueda considerar a ésta un factor protector y apoyarse de ella, si llegara a sentirse conflictuado no solo en este tipo de problema.

Aplicación:

Abierto

Institución:

Escuela Secundaria Técnica “Xiuhtecuhtli” número 29

Número de participantes:

Abierto

Duración:

1 Ciclo escolar

Docentes:

Abierto

6.4 PRESENTACIÓN COMPLETA DEL MANUAL



SEP
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
PÚBLICA



Universidad Pedagógica Nacional
Unidad Ajusco 092

Secretaría de Educación Pública
Escuela Secundaria Técnica "Xiuhtecuhtli" No. 29

*Manual de adaptación curricular por medio de contenidos
transversales para el reconocimiento y prevención de las
adicciones.*

Elaborado por:
Gonzalo Colorado Díaz

Ciudad de México Diciembre de 2018

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
OBJETIVOS.....	4
REQUERIMIENTOS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN.....	4
GUÍA DE INSTRUCCIÓN.....	5
REQUERIMIENTOS DE ENTRADA DE LOS PARTICIPANTES.....	7
EQUIPO REQUERIDO Y RECOMENDACIONES DE USO.....	8
RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS.....	9
CONCLUSIONES.....	10
CARTAS DESCRIPTIVAS.....	11
ANEXOS.....	31

INTRODUCCIÓN

La problemática de las adicciones es un tema gastado, del cual se cree tener la información suficiente, pero en esta ocasión se plantea que las adicciones están jugando un papel el cual está generando un problema de deserción escolar. Pero la pregunta aquí es, ¿por qué a pesar de toda esta información persiste un gran número de jóvenes con problemas de adicción y con ello, una posible relación con el abandono escolar? Por qué a pesar de todas estas pláticas, de todos estos cursos, en las escuelas parece existir aún un número bastante elevado de alumnos en alguna situación de adicción o comienzan ya con un consumo de algunas sustancias de carácter adictivo y que dañen de una u otra manera su persona.

El fin de este manual no es generar en usted docente una apatía mayor, por una posible carga de trabajo a la que ya en algunas ocasiones es sometido, la idea de este manual es brindarle las herramientas necesarias para que usted mismo comprenda, que trabajando esta problemática a la par que usted imparte los contenidos ya establecidos en el programa de estudios se pueden prevenir este tipo de situaciones.

Para un mejor desarrollo de los objetivos que plantea este manual, resultará indispensable integrar a los padres de familia pues tanto usted como yo, entendemos la importancia que juega su papel en esta etapa, por mucho que los mismos padres se reúsen a aceptar. Por lo tanto, parece viable hacer del conocimiento a los padres de familia acerca de este nuevo manual y lo que se pretende lograr, para que preferentemente, los mismos padres busquen esa participación en la educación de sus hijos sin necesidad de que se les tenga que comunicar sus responsabilidades como padres y tutores del alumno (a). Cabe señalar que el papel que desempeñarán los padres de familia fungirá como un mediador durante toda esta intervención.

Será indispensable que usted maestro, maestra que cuenta con este manual crea fervientemente en tres factores primordiales; el primero será en el alumno, deberá creer en las capacidades que los alumnos tienen, pues de ellos podemos aprender más de lo que a veces pretendemos instruir; el segundo factor será en este manual,

ya que éste está estructurado bajo una investigación previa y todo lo que aquí se plantea es pieza clave para que los objetivos planteados puedan realizarse; por último y creo el factor más importante, usted, usted maestro es el tercer factor primordial, deberá confiar fervientemente en su actuar como docente, deberá recordar el por qué sigue en este ámbito laboral, crea en sus cualidades como persona, para lograr en los alumnos resultados mayores a los que aquí se plantean.

Debemos recordar que dentro de este manual solo se abordan dos materias clave para llevar a cabo esta intervención, pero la idea principal, es que el manual sirva de parte aguas para que cada maestro de la institución realice su actuar para aminorar esta problemática desde la materia que imparta cada uno de ustedes.

OBJETIVOS

- El alumno adquirirá el conocimiento necesario para entender lo que es una adicción y las consecuencias que ésta conlleva.
- El alumno generará habilidades básicas para un mejor desarrollo individual y social para el logro de sus metas y proyectos para un corto, mediano y largo plazo.
- La familia creará un ambiente favorable para que el alumno pueda considerar a ésta un factor protector y apoyarse de ella, si llegara a sentirse conflictuado no solo en este tipo de problema.

REQUERIMIENTOS DEL LUGAR DE INSTRUCCIÓN

En la escuela secundaria se cuenta ya con espacios bastante aptos para llevar a cabo distintas dinámicas bastante significativas para un mejor desarrollo de los objetivos planteados, pero conocemos también lo que amerita el movernos del salón de clases; los alumnos en algunas ocasiones suelen perder el interés, respeto o relevancia que pueda tener la actividad, y comienzan a verlo como una simple distracción para las

demás materias. Por ello creemos que el salón de clases prototipo (6m x 7m) con un pizarrón, el número de butacas necesario para cada alumno sin que nadie quede de pie, resulta más que suficiente.

Algunas de las recomendaciones que se pueden plantear para un mejor aprovechamiento del lugar y mobiliario es comenzar a olvidarnos del sistema tradicionalista donde el maestro es el centro de atención, y las bancas están alineadas apuntando todas hacia el pizarrón. Dejemos que los alumnos comiencen a mirar una nueva manera de impartir las clases, donde el pizarrón pasa a ser un lienzo donde no sólo el profesor se puede expresar y que si las bancas se encuentran ordenadas todas alrededor del aula, no se interpondrá en el aprendizaje.

Para las actividades destinadas con los padres de familia, el lugar variaría dependiendo cada sesión, por lo cual resultará conveniente que el lugar donde se lleve a cabo la actividad sugerida para los padres de familia, esté lo más apegada posible a lo que aquí se solicita.

GUÍA DE INSTRUCCIÓN

A continuación se presentan los *Propósitos Generales y Estándares curriculares* de las materias elegidas como clave, para realizar esta intervención pedagógica de manera curricular; esto con el fin de poder mostrar cómo es posible integrar la prevención de adicciones según los propósitos ya establecidos.

Formación Cívica y Ética	
Propósitos generales	Ejes formativos (2° y 3° Grado)
-Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida. -Comprendan que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones	-Formación de la Persona. -Formación Ética. -Formación Ciudadana.

<p>autónomas que enriquezcan la convivencia, el cuestionar acciones que violen el derecho de las personas y afecten su ambiente natural y social.</p> <p>-Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias.</p>	
--	--

Educación Física	
Propósitos Generales	Ejes Pedagógicos (1º, 2º y 3º Grado)
<p>-Disfruten de la actividad física, la iniciación deportiva y el deporte escolar por medio de juegos motores que les permitan reencontrarse consigo mismos, tomar decisiones, elaborar respuestas motrices y cognitivas reconociendo sus posibilidades para enfrentar diversas situaciones y solucionar problemas.</p> <p>-Diferencien los roles de participación, vinculando los procesos de pensamiento con la expresión, la actuación estratégica y la acción motriz.</p> <p>-Identifiquen la importancia de la actividad física y el uso adecuado del tiempo libre como prácticas permanentes para un estilo de vida activo y saludable.</p> <p>-Acepten su cuerpo y reconozcan su personalidad interactuando con sus compañeros en actividades en las que pongan en práctica los valores personales, sociales, morales y de competencia, como la amistad; la responsabilidad y la inclusión; el respeto; la tolerancia y la serenidad frente a la victoria o la derrota; la satisfacción por lo realizado personalmente, así como el gusto por el trabajo colectivo.</p> <p>-Participen en contextos que favorezcan la promoción de valores, sin discriminaciones, y ajenos a la tendencia competitiva, que les permita una mejor convivencia y reconocer a los demás.</p>	<p>-El significado del cuerpo.</p> <p>-El desempeño y la Motricidad inteligentes.</p> <p>-La acción motriz con creatividad.</p>

Se eligió la materia de Formación Cívica y Ética (FCyE) por diferentes cuestiones, una de ellas es que resulta compartir propósitos primordiales de esta asignatura con

los objetivos de este manual, lo cual no generará un problema extra para el docente; resulta ser una materia en dónde el maestro puede permitirse impartir una clase distinta a la que comúnmente podemos estar acostumbrados, incluso en ocasiones las clases pueden desarrollarse incluso fuera del salón de clases.

Otra de las razones de elegir a esta materia, es que al ser este un manual que pretende atacar de lleno la deserción escolar a causa de las adicciones, es necesario contemplarla en los tres grados, y se necesita un poco más de flexibilidad en los contenidos para poder integrar este proyecto, lo cual resulta bastante viable en FCyE por los contenidos que abordan, a pesar de que sólo se imparte en 2° y 3° grado. Esta materia de igual forma pasa a ocupar un lugar bastante clave en la formación del alumno al no contar con otra materia que pueda brindar los objetivos que aquí se pretenden, resulta obvio el tomarla en cuenta por ser de las más idóneas para la aplicación.

Algo que cabe aclarar es que esto no significa que únicamente esta materia pueda ser la responsable de esta acción, tal como se mencionaba anteriormente, nos encontramos ya ante un problema bastante atroz que de ser posible atacarlo desde aún más aspectos o bien, desde otras materias, los resultados podrían verse reflejados en un tiempo menor al establecido o incluso con el cumplimiento de objetivos que no se habían planteado en el proyecto por posible utopía de éstos. Por ello, queda abierta la posibilidad de integrar contenidos alusivos a este tema dentro de las demás materias según la comunidad académica así con considere más viable.

Explicado y justificado lo anterior; a l final del documento se presentan las cartas descriptivas por bloque de FCyE de 2° a 3° grado en ese orden. Para mejor organización y aplicación de éstas.

REQUERIMIENTOS DE ENTRADA DE LOS PARTICIPANTES

Para todas y cada una de las actividades el adolescente deberá sentirse cómodo antes de iniciar cualquiera de estas actividades al igual que el maestro, por lo cual

se sugiere que desde un inicio se comience a generar un ambiente de armonía y confianza entre los alumnos y el docente para que todo aspereza que pudiera existir dentro del grupo de clases sea limado bajo ciertos criterios planteados justamente y libremente por el maestro a cargo.

Dentro de nuestro sistema educativo existen conductas bastante monótonas por parte de los alumnos, tales como las constantes salidas al sanitario, o el ingerir alimentos dentro del salón de clases; para este y otro tipo de conductas se sugiere elaborar un pequeño reglamento exclusivo para esa materia, el cual deberá estar visible en cada una de las sesiones, a fin de contar con un ambiente controlado y en caso de no ser así exista el referente de cómo debería ser (reglamento) y llegar a un acuerdo cuando una de estas normas no sea acatada por algún miembro del aula, incluyendo al docente responsable.

EQUIPO REQUERIDO Y RECOMENDACIONES DE USO

Una de las labores más sobresalientes y reconocidas de los maestros es su gran creatividad para abordar y mostrar temas de manera distinta o poco común dentro de las instalaciones educativas, por ello los maestros solemos utilizar un sinnúmero de material para tratar de llevar las clases a otro nivel.

Es cierto que en la actualidad existen un sinnúmero de programas y/o materiales electrónicos que pueden convertir una clase convencional en todo un show visual y auditivo con ayuda de cierto equipo electrónico. Esto último quedará a disposición de cada profesor según su planeación lo amerite.

Como recomendación ante este y cualquier otro tipo de equipo requerido, externo al que comúnmente podemos encontrar dentro del salón de clases cotidiano, se sugiere que el maestro realice una prueba general de dicho materia para corroborar distintos aspectos, entre ellos su funcionalidad, su correcto uso, o en algunos casos su uso básico, es decir, que realmente conozcan cómo funciona dicho material para

evitar pérdidas de tiempo a la hora de llegar al salón de clases con un material extra. En dado caso de no conocer o que alguno de los materiales no funcione adecuadamente solicite ayuda a los compañeros docentes.

RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS

La labor que usted está a punto de poner en marcha conlleva resultados, pero es cierto que no estamos exentos a los errores, o a pequeños tropiezos que puedan disminuir el entusiasmo con el que comienza este proyecto, debemos aprender a superar y lidiar con este tipo de problemáticas que se pueden presentar, pues al final del camino podrá ser fiel testigo del cambio que ha logrado junto con sus alumnos.

Se presentará a continuación una serie de listado con algunas sugerencias ante algunas situaciones a las que usted podría encontrarse al llevar a cabo el desglosamiento de este material, pero al igual que todo lo demás en este material, quedan a consideración de cada docente, puede quitar, agregar o modificar cualquiera de estas sugerencias según su experiencia mejor le dicten para que los objetivos principales puedan verse realizados.

- Elabore y revise con anticipación las planeaciones pertinentes para cada sesión a fin de contar con un mejor control de clase.
- Considere el salón de clase como un centro de aprendizaje donde usted puede aprender más de lo que intencionalmente pretende enseñar.
- Entienda a sus alumnos como seres inexpertos en ciertos temas y que por más absurdas que parezcan algunas opiniones, no dejan de ser ideas que realmente cree.
- No tema al decir “eso no lo sé” somos seres imperfectos, y con ello escasos de conocimiento, por ello no tema el aceptar que no conoce algo antes de comunicar información posiblemente falsa.

- Evite evidenciar de manera negativa a los alumnos frente al grupo, por el contrario cuando se trate de felicitarlos, hágalo públicamente.
- No permita que la calificación se vuelva más importante que el conocimiento dentro del salón de clases.
- Recuerde siempre la temática que se está trabajando y que posiblemente alguien puede estar ya inmerso en ella.
- En dado caso de focalizar a algún alumno bajo esta problemática canalícelo con el departamento más idóneo para que la atención sea más acertada.
- Genere siempre un ambiente de confianza y respeto para que las sesiones se vuelvan menos tediosas para ambos.
- No tema implementar métodos o técnicas nuevas, tema el seguir haciendo lo mismo que los demás.
- Confíe en los padres de familia acerca de su labor pertinente dentro de este proyecto, y guíelos de ser necesario para que el resultado sea mejor que el esperado.
- Nunca dude de sus capacidades como maestro frente a grupo y recuerde siempre que *podemos educar a los niños para así evitar castigar a los alumnos*.
- Para la evaluación de éste pequeño manual bastará con aplicar sus ya conocidas mecánicas de evaluación, pues al ser éste un manual que integra contenido transversal sobre algo ya establecido, no genera cambio alguno en la manera que puede evaluar el docente.

CONCLUSIONES

Tal y como se mencionaba en un inicio este manual no pretende en ningún modo, cargar un trabajo extracurricular y practico al docente, por el contrario pretende facilitar la manera en que se pueden abordar ciertas problemáticas, en este caso la adicción como un problema de deserción, con ciertos cambios en la manera de llevar a cabo los contenidos que los alumnos deben conocer. Esperando este manual sirva para una mejora en el desarrollo de su labor docente, de leamos éxito.

CARTAS DESCRIPTIVAS

Formación Cívica y Ética 2° Grado Bloque 1 <i>La Formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal</i>			
Objetivos: Identificar los retos y problemas del entorno social y personal a los que están expuestos.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy	Bancas Pizarrón Pintarron	10 min.
Técnica: Lluvia de ideas	Se solicita a los alumnos recuerden el transcurso que realizan cuando van camino a la escuela y el transcurso de regreso a casa y recuerden las problemáticas a las que están expuestos en dicho trayecto. Posteriormente realizar una lluvia de ideas con dichos acontecimientos y prestar especial atención a aquellas que tengan que ver con problemáticas de adicción.	Cuaderno Pluma	10 min.

<p>Técnica: ¿Y si esa persona fuera yo?</p>	<p>Una vez encontradas las problemáticas que tengan que ver con adicción, se les pide a los alumnos formen equipos de 5 a 8 personas y elijan una sola problemática para representarla basada en un programa de televisión que ellos elijan; por ejemplo, las personas que se encuentran en los semáforos representado como un episodio de la rosa de Guadalupe.</p>	<p>Bancas Material que necesite cada equipo</p>	<p>20 min.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Redactar en equipo como podrían solucionar este tipo de situaciones si ellos tuvieran un cargo importante dentro de la política para posteriormente leerlo al grupo. El profesor agradece y concluye la actividad haciendo alusión a estos problemas como posibles situaciones que cualquiera pudiera vivir.</p>	<p>Cuaderno Pluma</p>	<p>10min.</p>

Formación Cívica y Ética
2° Grado Bloque 2
Los adolescentes y sus contextos de convivencia

Objetivos: Identificar contextos de riesgo dentro de nuestro entorno con respecto a las adicciones

Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para a climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Bancas Pizarrón Pintarron	10 min.
¿Los demás o yo?	Solicita a los alumnos que enlisten a 10 personas importantes para su vida contemplando sus contextos más cercanos (familia, amigos, escuela, trabajo) posteriormente llenar la tabla del <i>Anexo 1</i> en su cuaderno.	Cuaderno Pluma	15 min.

Sentido de pertenencia	Se explica al alumno el significado de las relaciones sociales y el peligro que puede llegar a significar el encontrarse rodeado de personas equivocadas sólo por sentirse perteneciente a un grupo. Se solicita al alumno cuente si hay más cosas positivas o negativas con respecto a las personas que colocó en la lista		15 min.
Cierre	Solicita a los alumnos escriban una carta para la persona que ellos elijan de la lista que hicieron a manera de que expresen su sentir acerca del significado que puede tener en su vida esa persona.	Papel Pluma Sobre	10 min.

Formación Cívica y Ética
2° Grado Bloque 3
La dimensión cívica y ética de la convivencia

Objetivos: Conocer distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones.

Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Pizarrón Bancas Pintarrón	Sesión 1 15min.
Planteamiento	Haga una breve presentación con las siguientes ideas: Ustedes saben que detrás de cada norma hay siempre un valor, Las normas se hacen para asegurar el logro de ese valor. Por ejemplo, detrás de la obligación de pagar impuestos, está el valor de la solidaridad. Detrás de la obligación de respetar la palabra está la lealtad.		Sesión 1. 15min.
Actividad: Los valores y yo	Pida a los alumnos que pasen al pizarrón y escriban en una columna ejemplos de normas, para después en grupo indiquen los valores que hay detrás de cada una de ellas. Posteriormente de manera individual, en sus cuadernos describirán situaciones que ellos han vividos con respecto a cada uno de esos valores.	Pizarrón Bancas Pintarrón Cuaderno Pluma	Sesión 1. 15 min.
Cierre:	Comente brevemente los objetivos principales de las actividades y mencione que la siguiente clase retomaran este tema.		Sesión 1: 5min
Bienvenida	Realice la bienvenida a los alumnos, realice un recuento de la actividad realizada anteriormente y mencione la actividad que se elaborará en esta clase a groso modo.	Pizarrón Bancas Pintarrón	Sesión 2: 10 min.

El valor de la salud	<p>Mencione como es que el valor de la salud se vuelve indispensable para un mejor desarrollo de la adolescencia y cómo es que algunas sustancias y/o actividades adictivas pueden atrofiar ésta.</p> <p>En una cartulina, solicite que en equipos de 3 alumnos plasmen mediante un dibujo algunos ejemplos donde una adicción puede generar problemas de salud. (el dibujo lo pueden realizar fuera del salón según el maestro mejor lo considere)</p>	<p>Cartulina Pizarrón Bancas Pintarrón Plumones Colores Lápiz</p>	Sesión 2: 30 min.
Cierre.	<p>Comente acerca del daño atroz que están causando el consumo de algunas sustancias o el uso excesivo de algunos aparatos cayendo así en una adicción y con ello, el incumplimiento del valor de la salud. Analicen en cuantas ocasiones han infringido en el incumplimiento de algunos valores y posibles soluciones para que no vuelvan a suceder.</p>		Sesión 2: 10 min.

Formación Cívica y Ética
2° Grado Bloque 4
Principios y valores de la democracia

Objetivos: Reconocer un estado democrático para así poder entender los derechos y valores humanos que ahí se desenvuelven.

Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Pizarrón Bancas Pintarrón	10 min
¿Democracia?	Explique al alumno experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia para posteriormente poder brindar una definición exacta sobre ésta. En grupo ejemplifiquen situaciones dentro de la escuela dónde se presenta y donde no, la democracia.	Pizarrón Bancas Pintarrón	10 min
El voto es libre y secreto	Plantéele a los alumnos la problemática de la legalización de la marihuana e incluso pueden agregar otras sustancias, dividan el grupo en dos, los que están a favor y los que están en contra de la legalización, y cada uno tratará de convencer al otro de manera organizada para que cambie mi opinión. Posteriormente organicen una votación libre y secreta acerca de si debe o no ser legalizada en nuestro país. Una vez concluida la votación, y obtenido el resultado final, comente a los alumnos su punto de vista y ahonde más en el tema de las problemáticas que genera el uso y abuso de ciertas sustancias. Ejemplifique la votación como un ejercicio democrático y pida a los alumnos que perdieron acepten de buena manera su derrota.	Bancas Cuaderno Urna de votación Marcadores Pluma Cartulina Lista de alumno	30

Cierre	Comenten en grupo, algunos otros ejemplos democráticos y analicen si realmente en la mayoría de los casos existe un ejercicio democrático.		5 min
--------	--	--	-------

Formación Cívica y Ética
2º Grado Bloque 5
Hacia la identificación de compromisos éticos

Objetivos: Comprender de qué manera pueden solucionarse de manera no violenta los conflictos.

Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Cartulinas Hojas Plumas Plumones Colores Tijeras Información	10 min.
Ángel y su problema	<p>Realice lectura del texto de la página 238 de su libro de texto.</p> <p>Posteriormente solicite a los alumnos cierren los ojos para que posteriormente respondan únicamente levantando la mano según lo solicite la siguiente lista.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Levanta la mano si en algún momento te has estado en el lugar de <i>Ángel</i> ◆ Levanta la mano si conoces a alguien que pasó o pasa por lo mismo de <i>Ángel</i>. ◆ Levanta la mano si en algún momento has sido el culpable de que alguien se encontrara en la misma situación de <i>Ángel</i>. ◆ Levanta la mano si crees que nadie debería pasar por lo que pasa <i>Ángel</i>. 	Libro de texto Hoja Cuaderno Plumas Pintarrón Colores	15 min.

	Solicita al grupo que abra nuevamente los ojos y comenten que valores no se están cumpliendo en esta situación.		
Sin golpes es mejor	Comente con el grupo que es lo que pasa con las personas que se encuentran en una situación de adicción y calle, como es que el gobierno ha intentado atacar el problema de drogas por medio de la violencia. Solicite al grupo que comenten si alguien sabe o conoce de algún tipo de agresión para con estas personas. Posteriormente Genere algunas posibles soluciones para atacar el problema de adicciones por medio de una resolución de conflictos no violenta.	Pizarrón Bancas Pintarrón	15 min.
Cierre	Recapitulen los puntos principales de la clase y traten meditar acerca de cómo es que regularmente resuelven sus conflictos día con día.		10 min.

Formación Cívica y Ética
3° Grado Bloque 1
Los retos del desarrollo personal y social

Objetivos: Conocer y reconocer la importancia de una buena toma de decisiones en su día a día

Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Pizarrón Bancas Pintarrón	10 min
¿Qué son la toma de decisiones?	<p>El docente bombardea a los alumnos con preguntas cuales quiera donde el alumno deberá tomar una decisión inmediata, no puede demorar más de 3 segundos, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Sí te comprara un helado, ¿lo quisieras de limón o de chocolate? Chocolate. ◆ ¿Zapatos o tenis? Tenis ◆ ¿Blanco o negro? Negro <p>Posteriormente, se les pide a los alumnos analicen si pasaron por algún filtro específico para poder tomar una decisión o simplemente contestaron por inercia.</p> <p>El maestro explica lo que conlleva una buena toma de decisiones o cómo es que se estructura un juicio previo para poder tomar dicha decisión.</p>	Listado de preguntas Pizarrón Bancas Pintarrón	15 min.

¿Blanco o negro?	<p>En equipos de dos personas se solicita a los alumnos que planteen una problemática para su compañero en donde tenga que tomar una decisión. Para formular dicha problemática deberá contemplar los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ La problemática tendrá que ver con las adicciones. ◆ Para que su compañero logre tomar una decisión, deberá realizar una lista de pros y contras. ◆ La problemática deberá contemplar a personas cercanas o importantes para él o ella. <p>Ejemplo: Te has enamorado de una chica, y has decidido tener relaciones sexuales con ella. A partir de ello, la chica resulta positivo en una prueba de embarazo, pero el doctor ha planteado lo siguiente: tú y tu chica son consumidores activos de ciertas sustancias psicoactivas que están dañando el producto. Y existe un 62% de que el bebé nazca con problemas cognitivos irreversibles, ¿qué harías, tendrían al bebé para criarlo juntos u optarían por otra salida?</p>	Pizarrón Bancas Pintarrón Cuaderno Pluma	20 min.
Cierre	Comenten en grupo algunas problemáticas y mencionen que fue lo que más se les complicó para tomar una decisión. El profesor puede culminar con una toma de decisión personal que a él en específico lo haya marcado.		5 min.

Formación Cívica y Ética 3° Grado Bloque 2 <i>Pensar, decidir y actuar para el futuro</i>			
Objetivos: Realizar un proyecto de vida a corto mediado y largo plazo.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para a climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Pizarrón Bancas Pintarrón	10 min.
Hoy, mañana y siempre.	Se explica al alumno que es un proyecto de vida y cómo es que puede desarrollarse. Puede apoyarse ejemplificando la situación con la participación de los alumnos acerca de que es lo que tienen planeado hacer en la siguiente clase, en el receso y en la salida.	Pizarrón Bancas Pintarrón	10 min.
Mi futuro y yo	El Alumno deberá realizar un tendedero con aproximadamente 10 tarjetas, en las cuales el alumno plasmará sus proyectos para cada año, es decir, cada tarjeta equivaldrá a un año exacto posterior a la fecha actual, para que al final tenga un proyecto de vida de hasta 10 años. Cada tarjeta deberá contener dicho proyecto y la manera en que piensa lograrlo.	Estambre 10 tarjetas de hoja de color Pluma Marcador	25 min.

Cierre	Solicite a sus alumnos coloquen dicho tendedero en su recamara o en un lugar donde siempre puedan tener presente esos proyectos. Finalice con un comentario acerca de la importancia de contar con un proyecto de vida para evitar caer en problemas tales como las adicciones, pues no sería normal que alguien lo contemplara dentro de sus proyectos.		5 min.
--------	---	--	--------

Formación Cívica y Ética 3° Grado Bloque 3 <i>Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática</i>			
Objetivos: Conocer el sentido de pertenencia a un grupo social sin la necesidad de ser agredido actitudinalmente.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Pizarrón Bancas Pintarrón	10 min.
Nosotros, ustedes y ellos	<p>Solicite al grupo que cada uno elija un solo artefacto de su mochila, el que ellos quieran pero sólo uno, y posteriormente solicite que salgan al patio o que coloquen las bancas alrededor del salón para que todos queden al centro.</p> <p>Posteriormente el profesor deberá explicar que realizará pequeños grupos según ciertas características, por ejemplo: Reúnanse los alumnos que hayan cogido una pluma, reúnanse los alumnos que tengan algo no mayor a 1kg de peso, Reúnanse los alumnos que traen el cabello suelto o sin algún tipo de fijador.</p> <p>Cabe aclarar que el maestro puede hacer uso de cualquier característica que permita que se agrupen de diferente manera.</p> <p>Posteriormente el maestro solicita a los alumnos que mencionen las razones por las que no podían estar en ciertos grupos y si es que contemplaron la idea de quizá contar con esa característica para poder estar en alguno de los grupos formados.</p>	Espacio amplio Pintarrón Mochila	15 min.

<p>Ser aceptado y aceptar a los demás por lo que son.</p>	<p>En una hoja blanca, solicite a los alumnos que coloquen características que puede que los diferencien de los demás o bien que los unan a ciertas personas, pueden colocar gustos musicales, hobbies, cualidades, defectos, etc. Posteriormente solicite al grupo que voluntariamente alguien lea esa lista y una vez terminada levanten la mano aquellas personas que tengan 3 o más características similares o iguales en su hoja. Realícelo el número de veces que mejor considere. Por último pregunte qué pasaría si tuviera que cambiar algunas de esas características, e incluso realizar cosas que no le agraden sólo por pertenecer o ser aceptado en un grupo de amigos. Dichas características irán encaminadas a una problemática de adicciones.</p>	<p>Hoja blanca Cuaderno Pluma</p>	<p>20 min.</p>
<p>Cierre</p>	<p>Comente como es que muchos grupos interesados en dispersar conductas adictivas logran cambiar personalidades sólo para hacerlos sentir pertenecientes a un grupo social.</p>		<p>5 min.</p>

Formación Cívica y Ética
3° Grado Bloque 4
Participación y ciudadanía democrática

Objetivos:

Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para a climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Pizarrón Bancas Pintarrón	15 min.
Participación ciudadana y democrática	Explique al grupo como es que en México la democracia ha generado un proceso de construcción histórica. Para esta actividad los alumnos ya deberán traer información sobre acontecimientos democráticos relevantes que han generado un cambio en el país. Con la información los alumnos deberán realizar una línea del tiempo en equipos de 5 a 8 personas contemplando la información de cada uno. Posteriormente el profesor pregunta si dentro de esas líneas del tiempo existe algún evento que involucre a las adicciones. Posteriormente comenten que ha hecho el estado para combatir este tipo de problemática dentro de nuestro país, y si lo ha hecho, ¿ha sido democráticamente?	Pizarrón Bancas Pintarrón Información sobre acontecimientos democráticos en México Hojas blancas Resistol Pluma	20 min.

Quiero ser presidente	<p>Con los equipos ya formados, comuníquese que están próximos a convertirse en presidentes, pero antes deberán plantear una estrategia en donde expliquen de qué manera pueden solucionar el problema de adicciones dentro de la secundaria donde estudian, para esto los alumnos tendrán 2 sesiones para generar carteles, folletos y demás publicidad para divulgar su propuesta.</p> <p>Para la elección del equipo ganador, se realizará una votación y se respetará al ganador siendo acreedor de un premio, según el maestro, mejor lo considere.</p>	<p>Cartulinas Hojas Plumas Plumones Colores Tijeras Información</p>	<p>2 sesiones extras</p>
Cierre	<p>Platíquese con el grupo acerca de la gran labor que debe desempeñarse para realizar una estrategia y pida que recuerden si alguna de las propuestas realmente era democrática o simplemente era una imposición una vez que supuestamente ganara las elecciones.</p>		<p>15 min.</p>

Formación Cívica y Ética 3° Grado Bloque 5 <i>Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa</i>			
Objetivos: Generar un proyecto informativo dentro de la institución sobre las adicciones.			
Actividad	Descripción	Material	Tiempo
Bienvenida y descripción general de la sesión	Se da la bienvenida al grupo, se realizan preguntas cotidianas para climatizar el ambiente y posteriormente se presenta la mecánica de trabajo para la sesión del día de hoy.	Pizarrón Bancas Pintarrón	15 min.
Los medios de comunicación	El maestro expondrá de manera amplia que son los medios de comunicación, donde los encontramos, para que son utilizados y que se realizaba antes de que existieran. Posteriormente el maestro deberá organizar el grupo en equipos de 4 a 6 integrantes para elaborar un proyecto de difusión dentro de la institución sobre el problema de las adicciones.	Pizarrón Bancas Pintarrón	25 min.
¿Qué son las adicciones?	Una vez formados los equipos el maestro explicará a grosso modo que son las adicciones, tipos de adicciones, etc., para después mencionar a los alumnos que deberán realizar un proyecto de difusión informativa apoyada de los medios de difusión que ellos mejor consideren, tomando como eje principal los siguientes temas. <ul style="list-style-type: none"> ◆ Qué son las adicciones ◆ Tipos de adicciones ◆ Como afectan a los jóvenes ◆ Principales características de una conducta adictiva ◆ Qué hacer frente a una adicción. 	Cartulinas Hojas Plumas Plumones Colores Tijeras Información Medios de comunicación institucionales	3 a 4 sesiones.

	<p>Para ello el maestro queda en libertad de organizar los tiempos aunque aquí se plantea una sugerencia tentativa sobre cuánto tiempo debe tomar.</p> <p>Dentro de los proyectos deberán contemplar temáticas ya revisadas a lo largo de las sesiones pasadas, a fin de reafirmar contenidos ya vistos en clase.</p>		
Cierre	<p>Al ser este un proyecto que contempla un gran número de características, se solicita al docente que sea igual o más dedicado a la hora de reproducir sus comentarios para cada equipo.</p>	<p>Pintarrón Pizarrón Bancas</p>	15 min.

ANEXOS

Anexo 1

Nombre	Persona 1	Persona 2	Persona 3	Persona 4	Persona 5	Persona 6	Persona 7
Te alienta							
Te felicita							
Te impulsa a realizar actividades por las cuales te pueden castigar							
Te apoya en los problemas							
Te falta al respeto							
Te agrade física o verbalmente							
Te premia tus triunfos							
Se burla de tus fracasos							
Te inculca valores							
Te mete en problemas							
Te hace llorar							
Te hace reír							

CONCLUSIONES

Bastantes cosas hemos revisado ya a lo largo de toda la investigación, algunas dudas han sido despejadas pero inevitablemente muchas otras se han generado en nuestras mentes.

Usted ha leído ya la postura en la que nos encontramos y quizá pueda compartir ideas de lo que está aquí planteado, no se espera que sean todas en absoluto, pero si esperamos que comprenda el fin con el que se realizó dicha investigación.

La educación resulta ser una herramienta que a cualquiera se le puede brindar, pero pocos sabrán apreciar, y aquellos que logren sacar provecho de ella, entenderán lo importante que resulta el hecho de que algunos estudiantes tengan que verla troncada por una o distintas causas.

Esta investigación resulta de un arduo trabajo a lo largo de los últimos meses, pero lo que realmente se rescata es que es el resultado de 4 años de carrera, que brindaron las herramientas necesarias para entender hoy día que a pesar de los obstáculos que puedan presentarse en la vida, siempre existirá una salida, así como lo es para estos alumnos, la existencia de las adicciones parece no ser el problema, el problema es el poco actuar que se ha hecho ante ésta.

Retomando un poco acerca de lo que aquí se presentó, encontramos que la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2016 arroja datos bastante alarmantes acerca del incremento que se ha detectado en nuestro país con relación a ciertas sustancias psicoactivas

- 6.4% ha consumido cualquier droga alguna vez, el 3.1% lo ha hecho en el último año (437 mil) y el 1.2% en el último mes.
- 6.2% ha consumido drogas ilegales alguna vez (6.6% hombres y 5.8% mujeres), 2.9% en el último año (3.4% hombres y 2.3% mujeres) y 1.2% lo ha hecho en el último mes (1.7% hombres, 0.7% mujeres).

- 5.3% ha consumido marihuana, 1.1% cocaína y 1.3% inhalables alguna vez; en el último año 2.6% ha consumido marihuana (373 mil), 0.6% cocaína y 0.6% inhalables; en el último mes, 1.1% ha consumido marihuana y 0.2% cocaína.

p. 2

La información anterior data de hace dos años, lo cual pudiera ser totalmente distinto a lo que podríamos estar viviendo en nuestro mundo hoy en día, pues para principios del siglo el legalizar algunas drogas era impensable, hoy podemos ver como Canadá ha permitido el consumo recreativo de la marihuana, y es cuestión de tiempo para que en alguna otra parte del mundo dicho suceso se repita, y sólo el paso de los días nos mostrará el beneficio o bien, la problemática que este tipo de decisiones pueda generar.

Nuestro trabajo no termina aquí, y no me refiero sólo al de esta investigación, me refiero al compromiso que tenemos todos nosotros como ciudadanos mexicanos, no podemos seguir viendo como cierto grupo de personas (adolescentes) están echando a perder su vida por una indiferencia social, por una simpleza en nuestra crítica constructiva al hablar de adicciones. Dejemos de criticar a ese grupo de personas que se encuentran por ahí vagando por la vida desconectados de lo que pasa a su alrededor, esos niños que a temprana edad se encuentran en los semáforos pidiendo una moneda para cubrir su vicio, o a esos chicos de mal aspecto que tuvieron que dejar la escuela y ahora se tienen que ganar el pan con escasos años de vida. Dejemos de juzgar a las personas y comencemos a actuar.

Revisamos como es que distintas sustancias psicoactivas han existido casi desde la misma aparición del hombre en nuestro mundo, y como es que nuevas sustancias han sido creadas hace apenas unas décadas, lo mismo sucede con las actividades que realizamos a diario, quizá nadie llegó a pensar que hoy en día existieran personas que no pueden vivir sin un aparato electrónico o realizando alguna actividad. Y así como hoy día parece que conocemos este tipo de cosas, el día de mañana aparecerán cosas nuevas que amenazarán nuevamente el bienestar de los nuestros.

No esperamos solucionar de por vida la deserción escolar como secuela de adicciones juveniles en la Escuela Secundaria Técnica “Xiuhtecuhtli” No.29 y mucho menos en el

sistema educativo de México pues eso sería bastante utópico de nuestra parte. Y es aquí donde se retoma una idea con la que comenzamos: el conocimiento es cambiante, y si en este momento nuestra teoría, nuestro planteamiento parece ser viable para solucionar esta problemática, quizá el día de mañana sea un simple intento por salvar a nuestros adolescentes por truncar su vida académica.

FUENTES CONSULTADAS

- Álvarez María Eloisa y Amaya Doris. (1997). *Sepa todo sobre adicciones*. Ciudad de Panamá, Editorial América S.A.
- Álvarez González y R., Bisquerra (2006). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona. Ed. Praxis
- Álvarez Rojo, V. (1994). *Orientación Educativa y Acción Orientadora*. Madrid. Ed. EOS.
- Berga Timoneta, Anna. (2003). *Aprendiendo a ser buenas, los procesos de riesgo social en las adolescentes*. Revista de estudios sobre juventud. México. SEP. núm. 19
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Barcelona. Ed. Praxis.
- Carpio Echeverría, F. (2014). *Adolescentes en conflicto con la ley y el consumo de drogas en Reintegra A. C*. Tesis. UPN. México
- De León, George (2004). *La comunidad terapéutica y las adicciones: Teoría modelo y método*. Madrid. Desclée de Brouwer.
- Delgado, G. (2011). *Condiciones escolares asociadas a la deserción en educación secundaria. Análisis a partir de dos casos en México*. Treball social. Revista de ciencies socials aplicades, Núm. 2- ISSN: 2013-9063, pp. 11-89. Recuperado de https://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=condiciones+escolares+asociadas+a+la+desercin+en+educaciion+secundaria.+analisis+a+partir+de+dos+cso+s+en+mexico&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CC0QFjAA&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3876298.pdf&ei=xFdOURLANcSMrQH_tIGQAg&usg=AFQjCNFwj2bWbiwKJq7BP8rmN9E36IXE4Q&bv m=bv.53537100,d.aWM
- Delval, J. (1996). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

- Diccionario de las Ciencias de la Educación. (2003). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* México. Editorial Santillana.
- Dimaté, C. (2001). *Retención escolar un camino hacia la nueva escuela*. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.
- Dulanto Gutiérrez, E. (1980). *La familia: medio proporcionado o inhibidor del desarrollo humano*. México. Hospital infantil de México.
- Dulanto Gutiérrez, E. (2000). *El adolescente*. Programas educativos S.A. de C.V.
- Duque Zulaika E. S., Pérez Rivera M. (2016). *La deserción escolar como consecuencia de una Baja Autoestima en adolescentes de secundaria*. Tesis inédita. Lic. En pedagogía, UPN. México.
- EBCO. (s.f). *Panorama Sociodemográfico Nacional, en el Distrito Federal y la delegación Iztapalapa*. Centros de Integración juvenil, A.C. Consultado el 23 de octubre. Recuperado de <http://www.cij.gob.mx/ebco2013/pdf/9470SD1.pdf>
- ENCODAT. (2016). *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas, Alcohol y Tabaco 2006-2017*. Consultado el 3 de abril de 2018. Recuperado de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/234856/CONSUMO_DE_DROGAS.pdf
- Galindo Cosme, H. M. E. (2015). *Factores del abandono escolar, en educación básica secundaria: estudio de caso*. Tesis. UPN. México.
- García Sánchez J. N., Cantón Mayo I., García Solís M., (1990). *Cómo intervenir en la escuela*. Madrid: Visor. 259p.
- Gobbi, Sonia. (1993). *Adolescencia y adicción*. Córdoba. Homo Sapiens Ediciones.
- González, Eugenio. (2000). *Psicología del ciclo vital*. Madrid. Editorial CCS.
- González García, R., Esther Díez González. (200). *Valores en familia*. Madrid. Editorial CCS.

- González, M. T. (2005). *El absentismo y el abandono: una forma de exclusión escolar*. Revista de currículum y formación de profesorado, volumen 1, pp. 1-12 Universidad de Murcia.
- Griffa, María Cristina y José Eduardo Moreno. (2005). *Claves para una psicología del desarrollo*. Buenos Aires: Lugar Editorial. v.2.
- Guerreschi Cesare. (2007). *Las nuevas adicciones: internet, trabajo, sexo, teléfono celular, compras*. Buenos Aires: Lumen.
- Manual. (s.f.). *Manual*. Definición MX. Editorial Definición MX. Consultado el 04 de noviembre de 2018. Recuperado de <https://definicion.mx/manual/>.
- Maurice, Debesse. (1977). *La adolescencia*. Barcelona. Oikos-tau, s. a. ediciones.
- Mortis Lozoya Sonia Verónica, Rosas Jiménez Reyna Judith, Chaires Flores Erika Karina. (s.f.). *Diseño de Material Didáctico para Cursos de Capacitación*. Instituto Tecnológico de Sonora. Consultado el 09 de noviembre de 2018. Recuperado de http://biblioteca.itson.mx/oa/educacion/oa40/disenio_de_material_didactico_para_a_cursos_de_capacitacion/index.htm
- Papalia, Diane E., Wendkos Olds Sally (2001). *Fundamentos de desarrollo humano*. México. McGraw-Hill interamericana editores.
- Raffo A., Gino y Carla Rammsy. (s.f.). *La resiliencia*. Consultado 17 de julio de 2018. Recuperado de gr.eros@entelchile.net
- Reintegra (2011). *Riesgo, protección y resiliencia en adolescentes*. México. Reintegra.
- Rivas Martínez, F. (1988). *Psicología Vocacional. Enfoques del asesoramiento*. Madrid. Ed. Morata.
- Revista educativa Tiposde.com, equipo de redacción profesional. (2015). *Tipos de manuales*. Tiposde.com. Consultado el 11 de noviembre de 2018. Recuperado de <https://www.tiposde.com/manuales.html>.

- Rodríguez Piedrabuena J. A. (1996) *¿Por qué nos drogamos?: Del poder y otras adicciones. Estudio psicoanalítico*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- Rozo Sarmiento, J. A. Rozo Valencia, R. J. (2006). *Drogadicción familia y escuela*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Sagols Carrasco, M. L. (1995). *Rezago, Deserción y Fracaso Escolar: Una aproximación analítica*. Tesis. UNAM. México
- Tinto, V. (1987). *Abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. México. Anuies, UNAM.
- Twerski Abraham J. (2008). *El pensamiento adictivo: Cómo distinguir y corregir sus conductas codependientes*. México. Grupo editorial patria.
- Vélaz de Medráno, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Málaga. Ed. Aljibe.
- Venegas Chávez I. (2015). *El papel del orientador para evitar que las drogas afecten la integridad de los alumnos de secundaria: taller preventivo de adicciones*. Tesis. UPN. México

ANEXOS

Instrumento de evaluación diagnóstica para alumnos

Instrucciones: Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporcionas se maneja de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

I. Datos generales

Edad: _____ Sexo: _____ Grado escolar: _____

¿Cuánto dinero tienes para gastar al día? _____

II. Aspectos sociales, culturales y familiares

1. ¿Consideras que cuentas con alguien en quien confiar, para platicar y consultar cosas que te preocupan? Si contestas que si, por favor indica que parentesco tiene contigo (si es amigo, familiar, maestro, orientador, etc.) y pon su edad aproximada.

2. ¿Con que frecuencia, en el último año acudiste a los lugares que a continuación se mencionan? Selecciona con un **X** la opción más cercana a tu respuesta.

	Nunca	1 ó 2 veces	3 ó 4 veces	Más de 4 veces
Visite museos o exposiciones.				
Asistí a la ópera, obras teatro, ballet o conciertos de música clásica.				
Asistí a conciertos de música popular				
Asistí al cine				
Asistí a eventos deportivos				
Colabore organizado eventos de mi escuela				
Asistí a fiestas o reuniones con amigos de la escuela				
Asistí a eventos o reuniones con amigos que no son compañeros de la escuela				
Visite zonas arqueológicas.				

3. ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?

<input type="checkbox"/>	a) Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet.
<input type="checkbox"/>	b) Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específicos.
<input type="checkbox"/>	c) Ayudar en las labores del hogar
<input type="checkbox"/>	d) Trabajo de medio tiempo

4. ¿Cuáles son tus programas favoritos de TV?
- a) Caricaturas ¿Cuáles? _____
- b) Series ¿Cuáles? _____
- c) Telenovelas ¿Cuáles? _____
- d) Programas de concursos ¿Cuáles? _____

5. ¿Te gustaría seguir estudiando? _____

6. ¿Cuáles son las limitantes que tendrías para seguir estudiando?

	a) Problemas económicos
	b) Situación familiar desfavorable
	c) Falta de entusiasmo y motivación
	d) Confusión vocacional

7. ¿Qué te gustaría hacer al salir de la secundaria?

	a) Trabajar
	b) Estudiar el bachillerato y trabajar
	c) Estudiar una carrera técnica y trabajar
	d) Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria

8. ¿Qué es lo que te gustaría para ti en el futuro?

	a) Ganar dinero, poseer riquezas materiales, tener prestigio y fama, sin importar los medios
	b) En cuanto a lo material todo lo necesario, ser feliz, estar tranquilo y satisfecho, rodeado de personas que me quieran.

9. ¿Con quién vives?

	a) Mamá ó Papá y hermanas
	b) Papas y herman@s
	c) Sin hermanos, Con mamá ó papá
	d) Abuelos, tías, primos, papas y herman@s Otros: _____

10. ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa? Marca con una **X** la opción.

Tu o tus hermanos	
Mamá y Papá juntos	
Mamá o Papá	
Otro familiar	
Todos juntos	

11. ¿Con que frecuencia tus padres o los adultos con los que vives hacen las siguientes actividades o situaciones? Marca con una **X** la opción.

	Nunca	Pocas veces	Siempre
Comentan tu desarrollo personal y escolar			
Apoyan y revisan tus tareas escolares			
Te felicitan y premian cuando tienes un logro			
Respetan y escuchan tus opiniones, sobre lo que te ocurre			
Te exigen mucho en general (Escuela, casa, etc.)			
Te apoyan cuando tienes algún problema			
Asisten a los eventos en los que participas			
Colabora en organizar eventos que tengan que ver contigo			
Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo			
Tienes confianza para platicar con ellos			
Se reúne la familia ó parte de ella para comer			
Se reúne la familia o parte de ella para ver TV			
Se reúne la familia ó parte de ella para platicar			
Se reúne la familia ó parte de ella para leer			
Se reúne la familia ó parte de ella para festejar eventos			
Se reúne la familia ó parte de ella para jugar			
Se reúne la familia ó parte de ella para ir a la iglesia			
Se reúne la familia ó parte de ella solo los fines de semana			

Marca con una X las actitudes que presenten tus padres o tutores

Actitudes	Mamá	M y P	Papá	Otro	Actitudes	Mamá	M y P	Papá	Otro
Trabajador					Cariñoso				
Inestable					Comprensivo				
Paciente					Distraído				
Enojón					Vicioso				
Inteligente					Serio				
Terco/a					Celoso				
Responsable					Sensible				
Culto/a					Mandón				
Preocupón					Flojo				
Alegre					Triste				
Anticuado					Honesto/a				
Impaciente					Egoísta				
Sociable									

III. Aspectos Psicológicos

1. Señala con una **X** las cualidades y defectos que tienes

✓				✓
	Alegre		Pesimista	
	Responsable		Tonto/a	
	Sincero		Mentiroso/a	
	Optimista		Conflictivo/a	
	Inteligente		Tímido/a	
	Ordenado/a		Flojo/a	
	Amigable		Desordenado/a	
	Comunicativo/a		Descuidado/a	

2. Si un amigo te pide un favor que es muy importante para él, tú lo puedes hacer, pero no lo quieres hacer, terminas haciendo.....

	a) El favor del amigo, no quería hacerlo pero tampoco quería que se enojara conmigo
	b) Le explico por qué no lo quiero hacer y no lo hago.
	c) Le explico por qué no lo quiero hacer, pero me convence y lo hago.
	d) No hago nada, me alejo un poco hasta que el solo lo resuelva.

3. Si tienes algo muy importante que hacer y además solo llevas la mitad, que haces.....

	a) Lo termino, no importa sino como, no duermo, pero lo termino a como dé lugar, aunque después me haga daño estresarme tanto.
	b) Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente pero no me estreso más de lo necesario
	c) El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo lo entrego a la mitad o como lo tenga.
	d) Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato, dejo lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, me descuido y pero lo entrego.

4. Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltratan, pero a ti te cae bien, que haces....

	a) Lo maltrato también, prefiero estar bien con todo el grupo que solo con el
	b) No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad
	c) Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejaran de hablar por eso.

5. Si estás muy enojado/a o triste, por algo que paso con alguien muy importante para ti que haces....

	a) Me aparto, en esos momentos no quisiera estar vivo/a
	b) Me aparto un momento, me tranquilizo y vuelvo con esa persona para tratar de aclarar lo que paso
	c) Prefiero golpear la pared, gritar y decirle a esa persona lo mal que me hizo sentir
	d) No le vuelvo a hablar.

IV. Aspectos educativos y escolares

1. ¿En qué materia consideras que tienes mayores problemas de aprendizaje?

2. Del 1 al 10 siendo el 10 el más alto, ¿Cómo calificas tu aprendizaje?_____

3. ¿Tus maestros, prefectos y orientadores, dicen que tienes problemas de disciplina?_____ Si respondiste si, pon un ejemplo por favor_____

Para una mejor lectura y entendimiento en los siguientes instrumentos presentados: *Los datos resaltados numéricos colocados a un costado de cada respuesta representan el porcentaje equivalente a las respuestas obtenidas.*

Anexo 2

Instrumento 1

Instrumento de evaluación diagnóstica para alumnos

Instrucciones: Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporcionas se maneja de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

<p>3 ¿Cuál es tu principal actividad fuera de la escuela?</p> <p>a) 26.6 Quedarse en casa a ver TV, jugar videojuegos o estar en internet</p> <p>b) 13.3 Salir a pasear con amigos, sin destino ni actividad específicas.</p> <p>c) 60 Ayudar en las labores del hogar</p> <p>d) 0 Trabajo de medio tiempo</p>	<p>5 ¿Te gustaría seguir estudiando? _____</p> <p>100</p>	<p>6 ¿Cuáles son las limitantes que tendrías para seguir estudiando?</p> <p>a) 26.6 Problemas económicos</p> <p>b) 13.3 Situación familiar desfavorable</p> <p>c) 6.6 Falta de entusiasmo y motivación</p> <p>d) 53.3 Confusión vocacional</p>
<p>7 ¿Qué te gustaría hacer al salir de la secundaria?</p> <p>a) 20 Trabajar</p> <p>b) 0 Estudiar el bachillerato y trabajar</p> <p>c) 13.3 Estudiar una carrera técnica y trabajar</p> <p>d) 66.6 Terminar el bachillerato y estudiar una carrera universitaria</p>	<p>8 ¿Qué es lo que te gustaría para ti en el futuro?</p> <p>a) 13.3 Ganar dinero, poseer riquezas materiales, tener prestigio y fama, sin importar los medios</p> <p>b) 86.6 En cuanto a lo material todo lo necesario, ser feliz, estar tranquilo y satisfecho, rodeado de personas que me quieran.</p>	<p>9 ¿Con quién vives?</p> <p>a) 26.6 Mamá ó Papá y hermanas</p> <p>b) 26.6 Papas y hermanos</p> <p>c) 0 Sin hermanos, Con mamá ó papá</p> <p>d) 46.6 Abuelos, tías, primos, papas y hermanos</p>
<p>10 ¿Quién toma las decisiones importantes en tu casa?</p> <p>Marca con una X la opción.</p> <p>Tu o tus hermanos 0</p> <p>Mamá y Papá juntos 33.3</p> <p>Mamá o Papá 20</p> <p>Otro familiar 6.6</p> <p>Todos juntos 40</p>	<p>2 Si un amigo te pide un favor que es muy importante para él, tú lo puedes hacer, pero no lo quieres hacer, terminas haciendo.....</p> <p>a) 13.3 El favor del amigo, no quería hacerlo pero tampoco quería que se enojara conmigo</p> <p>b) 73.3 Le explico por qué no lo quiero hacer y no lo hago.</p> <p>c) 6.6 Le explico por qué no lo quiero hacer, pero me convence y lo hago.</p> <p>d) 6.6 No hago nada, me alejo un poco hasta que el solo lo resuelva.</p>	<p>3 Si tienes algo muy importante que hacer y además solo llevas la mitad, que haces.....</p> <p>a) 13.3 Lo termino, no importa sino como, no duermo, pero lo termino a como dé lugar, aunque después me haga daño estresarme tanto.</p> <p>b) 80 Hago una estrategia de trabajo, me organizo y termino, trabajo velozmente pero no me estreso más de lo necesario</p> <p>c) 0 El estrés no es para mí, veo la tele un rato y lo intento hacer, sino puedo ni modo lo entrego a la mitad o como lo tenga.</p> <p>d) 6.6 Bajo presión funciono mejor, me distraigo un rato, dejo lo que tengo que hacer al último momento, lo hago mal, me descuido y pero lo entrego.</p>

<p>4 Si en tus actividades hay un compañero que es diferente a todos, nadie le habla y lo maltratan, pero a ti te cae bien, que haces...</p> <p>a) 0 Lo maltrato también, prefiero estar bien con todo el grupo que solo con el</p> <p>b) 6.6 No lo maltrato porque lo respeto, pero tampoco le hablo, me quitaría popularidad</p> <p>c) 93.3 Le hablo e incluso lo defiendo a veces, si los demás son mis amigos no me dejarán de hablar por eso.</p>	<p>5 Si estás muy enojado/a o triste, por algo que paso con alguien muy importante para ti que haces...</p> <p>a) 6.6 Me aparto, en esos momentos no quisiera estar vivo/a</p> <p>b) 73.3 Me aparto un momento, me tranquilizo y vuelvo con esa persona para tratar de aclarar lo que paso</p> <p>c) 13.3 Prefiero golpear la pared, gritar y decirle a esa persona lo mal que me hizo sentir</p> <p>d) 6.6 No le vuelvo a hablar.</p>
--	--

	Nunca	Pocas veces	Siempre
Comentan tu desarrollo personal y escolar	13.3	53.3	33.3
Apoyan y revisan tus tareas escolares	26.6	33.3	40
Te felicitan y premian cuando tienes un logro		26.6	73.3
Respetan y escuchan tus opiniones, sobre lo que te ocurre	13.3	60	26.6
Te exigen mucho en general (Escuela, casa, etc.)	26.6	26.6	46.6
Te apoyan cuando tienes algún problema	13.3	13.3	73.3
Asisten a los eventos en los que participas	13.3	33.3	53.3
Colabora en organizar eventos que tengan que ver contigo	20	20	60
Asisten a reuniones de la escuela, para tratar asuntos relacionados contigo	13.3	20	66.6
Tienes confianza para platicar con ellos	13.3	26.6	60
Se reúne la familia ó parte de ella para comer		33.3	66.6
Se reúne la familia o parte de ella para ver TV	20	66.6	13.3
Se reúne la familia ó parte de ella para platicar	20	60	20
Se reúne la familia ó parte de ella para leer	66.6	26.6	6.6
Se reúne la familia ó parte de ella para festejar eventos		26.6	73.3
Se reúne la familia ó parte de ella para jugar	40	40	20
Se reúne la familia ó parte de ella para ir a la iglesia	53.3	40	6.6
Se reúne la familia ó parte de ella solo los fines de semana	20	40	40

	Nunca	1 ó 2 veces	3 ó 4 veces	Más de 4 veces
Visite museos o exposiciones.	20	153.3	13.3	13.3

Asistí a la ópera, obras teatro, ballet o conciertos de música clásica.	80	6.6		13.3
Asistí a conciertos de música popular	33.3	46.6	6.6	13.3
Asistí al cine		13.3	6.6	80
Asistí a eventos deportivos	33.3	26.6	6.6	33.3
Colabore organizado eventos de mi escuela	46.6	33.3	13.3	6.6
Asistí a fiestas o reuniones con amigos de la escuela	26.6	13.3	13.3	46.6
Asistí a eventos o reuniones con amigos que no son compañeros de la escuela	33.3	40	20	6.6
Visite zonas arqueológicas.	33.3	53.3		13.3

Actitudes	Mamá	M y P	Papá	Otro	Actitudes	Mamá	M y P	Papá	Otro
Trabajador	6.6	73.3	20		Cariñoso	20	73.3		6.6
Inestable	26.6	20	13.3	40	Comprensivo	20	46.6	20	13.3
Paciente	26.6	53.3	6.6	20	Distraído	20	6.6	33.3	40
Enojón	40	13.3	26.6	20	Vicioso			40	60
Inteligente	20	73.3		6.6	Serio	13.3	6.6	46.6	33.3
Terco/a	20	6.6	33.3	40	Celoso	26.6		13.3	60
Responsable	26.6	66.6		6.6	Sensible	60			40
Culto/a	13.3	33.3	26.6	26.6	Mandón	26.6	26.6	26.6	20
Preocupón	53.3	26.6		20	Flojo	6.6	6.6	20	66.6
Alegre	26.6	60	6.6	6.6	Triste	20		6.6	73.3
Anticuado	6.6		20	73.3	Honesto/a	13.3	60		26.6
Impaciente	33.3	6.6	33.3	26.6	Egoísta	6.6		6.6	86.6
Sociable	26.6	53.3		20					

1. Señala con una **X** las cualidades y defectos que tienes

✓				✓	
86.6	13.3	Alegre		Pesimista	13.3 86.6
66.6	33.3	Responsable		Tonto/a	13.3 86.6
73.3	26.6	Sincero		Mentiroso/a	13.3 86.6
66.6	33.3	Optimista		Conflictivo/a	33.3 66.6
73.3	26.6	Inteligente		Tímido/a	26.6 73.3
40	60	Ordenado/a		Flojo/a	33.3 66.6
86.6	13.3	Amigable		Desordenado/a	40 60
40	60	Comunicativo/a		Descuidado/a	60 40

Instrumento diagnóstico para padres de familia

Instrucciones: Por favor resuelva el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la Información que proporcione se maneja de forma confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

I. Datos generales

1. Género: Femenino_____ Masculino_____

2. Edades: Padre_____ Madre _____

3. Estado civil:

Madre: Soltera___ Casada___ Unión libre___ Divorciada___ Separada___
Viuda___

Padre: Soltero___ Casado___ Unión libre___ Divorciado___ Separado___
Viudo___

4. Escolaridad

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Carrera técnica	Licenciatura
Madre					
Padre					

Ingreso Mensual Familiar_____

5. Marque con una **X** la ocupación actual de los padres o tutores del adolescente.

Ocupación	Madre	Padre
No trabaja actualmente		
Jubilado o pensionado		
Labores del hogar		
Labores relacionadas con la construcción		
Obrero		
Comerciante o vendedor		
Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero, velador)		
Trabajador por oficios por su cuenta		
Directivo/a, Funcionario/a, Empleado/a del gobierno		
Empleado como profesional		
Empleado como técnico (Capturista, laboratorista, secretaria)		
Ejercicio de su profesión por su cuenta		

II. Datos familiares y ambiente familiar

1. Número de hijos

<input type="checkbox"/>	a) De 1 a 3 hijos	<input type="checkbox"/>	b) 4 o más hijos
--------------------------	-------------------	--------------------------	------------------

2. Edades de los hijos

<input type="checkbox"/>	a) De 0 a 5 años
<input type="checkbox"/>	b) De 6 a 10 años
<input type="checkbox"/>	c) De 11 a 15 años
<input type="checkbox"/>	d) De 16 a 20 años
<input type="checkbox"/>	e) De 21 a 25 años
<input type="checkbox"/>	f) De 26 en adelante

3. Número de habitantes en casa: _____

4. Marque con una X las actividades que realiza, para convivir con su familia, dentro y fuera de casa.

Jugar juegos de mesa	<input type="checkbox"/>
La limpieza de la casa juntos	<input type="checkbox"/>
Apoyar en la realización de tareas escolares	<input type="checkbox"/>
Conversar sobre temas de interés para todos	<input type="checkbox"/>
Ir al parque a jugar/Organizar días de campo	<input type="checkbox"/>
Hacer juntos las compras de la despensa	<input type="checkbox"/>
Visitar museos (Por tareas escolares, por gusto)	<input type="checkbox"/>
Ir al cine	<input type="checkbox"/>
Asistir al teatro	<input type="checkbox"/>
Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	<input type="checkbox"/>

5. ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos

<input type="checkbox"/>	a) La verdad casi no hablamos, no me cuenta sus cosas
<input type="checkbox"/>	b) Existe una buena comunicación
<input type="checkbox"/>	c) La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo

6. ¿Qué es lo correcto? "A un hijo hay que darle..."

	a) Todo lo que pide, aunque no lo necesite
	b) Todo lo que necesita, aunque no lo pida.

7. ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo/a al terminar la secundaria?

	a) Terminar el bachillerato y que haga una carrera universitaria
	b) Terminan el bachillerato y trabajar, la verdad no hay recursos suficientes para que siga estudiando
	c) Estudiar una carrera técnica o una carrera corta y trabajar
	d) Yo veo que no se le da mucho lo de los estudios y no ha recursos para que siga estudiando, prefiero que trabaje de una vez

8. ¿Cree que su hijo/a asiste contento a la escuela y está motivado(a) para estudiar? _____ ¿Por qué? _____

9. ¿Cree que a su hijo/a se le dificulta aprender lo que se le enseña en la escuela? _____

10. ¿Su hijo dispone de un lugar adecuado y de los recursos necesarios para su aprendizaje, dentro de casa? _____

11. ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar? _____

12. Tiene su hijo/a algún empleo remunerado _____

13. ¿Su hijo suele sentirse inconforme con el medio social que lo rodea?
Si _____ No _____ No lo sé _____

14. ¿Su hijo asiste a dos ó más fiestas por la noche a la semana? _____

15. ¿Su hijo suele experimentar riesgos para sentir emociones intensas? _____

16. ¿Su hijo cuenta con dinero propio para gastos personales? _____ ¿Cuanto? _____

17. ¿Alguna persona cercana a su hijo ha muerto? si la respuesta es sí ¿Qué relación tenían? _____

18. ¿Sabe si su hijo a consumido alcohol o alguna droga? _____ Si su respuesta es sí ¿Sabe el motivo? _____
19. ¿Conoce los horarios de salida y llegada de su hijo? _____
20. ¿Alienta y estimula los proyectos personales que hijo/a tiene?
Si _____ No _____ No me entero de eso logros _____
21. ¿Alguien de la familia consume cotidianamente alcohol u otro tipo de drogas?
Si _____ No _____
22. ¿Su ambiente familiar suele ser caótico y desorganizado? Si _____ No _____
23. ¿Conoce usted los sentimientos de su hijo? Si _____ No _____
24. ¿En su casa permite expresar los sentimientos de enojo y tristeza? Si ___ No ___
25. ¿En su casa se expresan los sentimientos positivos y afectuosos hacia los hijos?
Si _____ No _____
26. ¿Sabe usted si los amigo de sus hijo consumen alcohol u otro tipo de drogas?
No lo sé _____ No conozco a sus amigos _____ Si consumen _____
No consumen _____
27. Si usted se enterara que su hijo consume alcohol u otro tipo de drogas ¿Qué haría? _____
28. ¿Usted considera que su hijo/a pasa demasiado tiempo viendo Tv, Juagando videojuegos y estar en el internet? _____

Para una mejor lectura y entendimiento en los siguientes instrumentos presentados:
Los datos resaltados numéricos colocados a un costado de cada respuesta representan el porcentaje equivalente a las respuestas obtenidas.

Instrumento 2

1. Estado civil:

Madre: Soltera_4_ Casada_12_ Unión libre___ Divorciada_8_ Separada___
 Viuda___
 Padre: Soltero_4_ Casado_2_ Unión libre___ Divorciado_2_ Separado___
 Viudo___

2. Escolaridad

	Primaria	Secundaria	Bachillerato	Carrera técnica	Licenciatura
Madre		11	10	5	1
Padre		6	9	11	4

Ocupación	Madr e	Padre
No trabaja actualmente	6.6	
Jubilado o pensionado		10
Labores del hogar	70	
Labores relacionadas con la construcción		13.3
Obrero		26.6
Comerciante o vendedor	16.6	36.6
Labores de servicio personal (chofer, trabajador domestico (a), taxista, jardinero, velador)		
Trabajador por oficios por su cuenta		
Directivo/a, Funcionario/a, Empleado/a del gobierno		6.6
Empleado como profesional	3.3	6.6
Empleado como técnico (Capturista, laboratorista, secretaria)		
Ejercicio de su profesión por su cuenta	3.3	

1 Número de hijos a) 73.3 De 1 a 3 hijos b) 26.66 o más hijos	2 Edades de los hijos a) 13.3 De 0 a 5 años b) 16.6 De 6 a 10 años c) 40 De 11 a 15 años d) 13.3 De 16 a 20 años e) 10 De 21 a 25 años	5 ¿Cómo considera que es la comunicación entre usted y sus hijos a) 26.6 La verdad casi no hablamos, no me cuenta sus cosas
---	---	--

	f) 6.6 De 26 en adelante	b) 66.6 Existe una buena comunicación c) 6.6 La verdad cuando hablamos me desespero mucho y terminamos discutiendo						
6 ¿Qué es lo correcto? "A un hijo hay que darle... a) 0 Todo lo que pide, aunque no lo necesite b) 100 Todo lo que necesita, aunque no lo pida.	7 ¿Qué le gustaría que hiciera su hijo/a al terminar la secundaria? a) 70 Terminar el bachillerato y que haga una carrera universitaria b) 0 Terminan el bachillerato y trabajar, la verdad no hay recursos suficientes para que siga estudiando c) 16.6 Estudiar una carrera técnica o una carrera corta y trabajar d) 13.3 Yo veo que no se le da mucho lo de los estudios y no ha recursos para que siga estudiando, prefiero que trabaje de una vez	8 ¿Cree que su hijo/a asiste contento a la escuela y está motivado(a) para estudiar? __¿Por qué <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si: 83.3</td><td>No: 16.6</td></tr></table>	Si: 83.3	No: 16.6				
Si: 83.3	No: 16.6							
9 ¿Cree que a su hijo/a se le dificulta aprender lo que se le enseña en la escuela? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si: 40</td><td>No: 60</td></tr></table>	Si: 40	No: 60	10 ¿Su hijo dispone de un lugar adecuado y de los recursos necesarios para su aprendizaje, dentro de casa? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si: 86.6</td><td>No: 13.3</td></tr></table>	Si: 86.6	No: 13.3	11 ¿Su hijo tiene un horario fijo para estudiar? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si:26.6</td><td>No:73.3</td></tr></table>	Si:26.6	No:73.3
Si: 40	No: 60							
Si: 86.6	No: 13.3							
Si:26.6	No:73.3							
12 Tiene su hijo/a algún empleo remunerado _ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si: 0</td><td>No:100</td></tr></table>	Si: 0	No:100	13 ¿Su hijo suele sentirse inconforme con el medio social que lo rodea? Si _ No _ No lo sé _ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si:13.3</td><td>No: 86.6</td></tr></table>	Si:13.3	No: 86.6	14 ¿Su hijo asiste a dos ó más fiestas por la noche a la semana? <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si: 0</td><td>No:100</td></tr></table>	Si: 0	No:100
Si: 0	No:100							
Si:13.3	No: 86.6							
Si: 0	No:100							
15 ¿Su hijo suele experimentar riesgos para sentir emociones intensas?_ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si:6.6</td><td>No:93.3</td></tr></table>	Si:6.6	No:93.3	16 ¿Su hijo cuenta con dinero propio para gastos personales?_ ¿Cuanto?_ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si: 60</td><td>No: 40</td></tr></table>	Si: 60	No: 40	17 ¿Alguna persona cercana a su hijo ha muerto? si la respuesta es sí ¿Qué relación tenían? __ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"><tr><td>Si: 23.3</td><td>No:73.3</td></tr></table>	Si: 23.3	No:73.3
Si:6.6	No:93.3							
Si: 60	No: 40							
Si: 23.3	No:73.3							

<p>18 ¿Sabe si su hijo a consumido alcohol o alguna droga? Si su respuesta es sí ¿Sabe el motivo?_</p> <p>Si:23.3 No:76.6</p>	<p>19¿Conoce los horarios de salida y llegada de su hijo?_</p> <p>Si:93.3 No: 6.6</p>	<p>20 ¿Alienta y estimula los proyectos personales que hijo/a tiene? Si_ No_ No me entero de eso logros__</p> <p>Si: 80 No:13.3</p>																				
<p>21 ¿Alguien de la familia consume cotidianamente alcohol u otro tipo de drogas? Si___ No___</p> <p>Si:66.6 No:33.3</p>	<p>22 ¿Su ambiente familiar suele ser caótico y desorganizado? Si___ No___</p> <p>Si:10 No:90</p>	<p>23 ¿Conoce usted los sentimientos de su hijo? Si___ No___</p> <p>Si:30 No:70</p>																				
<p>24 ¿En su casa permite expresar los sentimientos de enojo y tristeza? Si___ No___</p> <p>Si:53.3 No:46.6</p>	<p>25 ¿En su casa se expresan los sentimientos positivos y afectuosos hacia los hijos? Si_ No__</p> <p>Si: 63.3 No: 36.6</p>	<p>26 ¿Sabe usted si los amigo de sus hijo consumen alcohol u otro tipo de drogas?</p> <p>No lo sé 43.3 No conozco a sus amigos 16.6 Si consumen 6.6 No consumen 33.3</p>																				
<p>28 ¿Usted considera que su hijo/a pasa demasiado tiempo viendo Tv, Jugando videojuegos y estar en el internet?_</p> <p>Si: 70 No: 30</p>	<table border="1"> <tr> <td>Jugar juegos de mesa</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>La limpieza de la casa juntos</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Apoyar en la realización de tareas escolares</td> <td>46.6</td> </tr> <tr> <td>Conversar sobre temas de interés para todos</td> <td>26.6</td> </tr> <tr> <td>Ir al parque a jugar/Organizar días de campo</td> <td>26.6</td> </tr> <tr> <td>Hacer juntos las compras de la despensa</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Visitar museos (Por tareas escolares, por gusto)</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Ir al cine</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Asistir al teatro</td> <td>6.6</td> </tr> <tr> <td>Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad</td> <td>83.3</td> </tr> </table>		Jugar juegos de mesa	40	La limpieza de la casa juntos	40	Apoyar en la realización de tareas escolares	46.6	Conversar sobre temas de interés para todos	26.6	Ir al parque a jugar/Organizar días de campo	26.6	Hacer juntos las compras de la despensa	60	Visitar museos (Por tareas escolares, por gusto)	20	Ir al cine	30	Asistir al teatro	6.6	Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	83.3
Jugar juegos de mesa	40																					
La limpieza de la casa juntos	40																					
Apoyar en la realización de tareas escolares	46.6																					
Conversar sobre temas de interés para todos	26.6																					
Ir al parque a jugar/Organizar días de campo	26.6																					
Hacer juntos las compras de la despensa	60																					
Visitar museos (Por tareas escolares, por gusto)	20																					
Ir al cine	30																					
Asistir al teatro	6.6																					
Visitar familiares dentro y fuera de la ciudad	83.3																					

Instrumento de evaluación para los alumnos

Sexo: Grupo:

Instrucciones: Por favor resuelve el siguiente cuestionario con la mayor honestidad y sinceridad posible, la información que proporciones se manejará de manera confidencial, para fines académicos y de investigación educativa.

1. Si un amigo te pide un favor que es muy importante para él, y tú lo puedes hacer, pero no quieres, terminas haciendo...

- a) El favor del amigo, no quería hacerlo pero tampoco quería que se enojara.
- b) Le explico que no lo quiero hacer, y no lo hago.
- c) Le explico por qué no lo quiero hacer, pero me convence y lo hago
- d) No hago nada, me alejo un poco hasta que él solo lo resuelva.

2. Cuando ocurre un conflicto en el Colegio ¿cuáles son las maneras más comunes de resolverlo?

- Dialogando y llegando a acuerdos ()
- Con castigo y sanciones ()
- Sermoneando a quienes se estima son los culpables ()
- Tratando el conflicto entre todos: orientador, coordinador, profesor jefe, alumnos ()
- No dándole importancia y dejándolo pasar ()
- Buscando la ayuda de un mediador. ()
- Recurso a la violencia ()

3. ¿Qué entiendes por adicciones?

4. Marca con una **X** todo aquello que consideres que puede generar una adicción.

Comer		Tabaco		Solventes		Sexo		Escuela	
Leer		Video juegos		Dulces		Computadora		Trabajo	
Escuchar música		TV		Juegos		Redes sociales			
Alcohol		Agua		Ejercicio		Fiestas			

5. Marca con una **X** las sustancias y/o actividades que hayas realizado en algún momento

	0	1	2	3	4+	0-2 hrs	2-4 hrs	4-6 hrs	No tengo	No lo utilizo	No lo conozco
Alcohol											
Tabaco											
Marihuana											
Tiner											
PVC											
Otro Solv.											
Televisión											
Facebook											
Whatsapp											
Twitter											
Ask.fm											
Video juegos											
*											

En caso de considerar algo más, colócalo en la fila de arriba.

6. Señala cual de esta actividad es realizada por alguno de los integrantes de tu familia:

actividad	Beber alcohol	fumar	Consumo de sustancias toxicas	Uso excesivo de redes sociales	Uso excesivo de las pantallas
Mamá					
Papá					
Hermano/a 1					
Hermano/a 2					
Otro					

7. Selecciona las actividades que has realizado o realizarías para llamar la atención de un chico o chica que te gusta

Enciendo un cigarro		Le invito un helado		Presumo de fumar, beber para parecer atractivo/a	
Le pido su whats app, Facebook o algo similar		Presumo de fiestas a las que voy		Le mando memes	
Busco la manera para que me mire bebiendo		Simplemente me acerco como un amigo y le hablo		Le cuento de mis aventuras en alguna fiesta	
La observo hasta que voltee y pueda saludar		Le invito una cerveza		Finjo no entender una materia, o le brindo ayuda en alguna donde sea bueno.	

Para una mejor lectura y entendimiento en los siguientes instrumentos presentados: *Los datos resaltados numéricos colocados a un costado de cada respuesta representan el porcentaje equivalente a las respuestas obtenidas.*

Instrumento 3

2 Cuando ocurre un conflicto en el Colegio ¿cuáles son las maneras más comunes de resolverlo?

- Dialogando y llegando a acuerdos (63.3)
- Con castigo y sanciones (50)
- Sermoneando a quienes se estima son los culpables (60)
- Tratando el conflicto entre todos: orientador, coordinador, profesor jefe, alumnos (63.3)
- No dándole importancia y dejándolo pasar (20)
- Buscando la ayuda de un mediador. (46.6)

4 Marca con una **X** todo aquello que consideres que puede generar una adicción.

Comer	63.3	Solventes	100	Sexo	86.6	Escuela	16.6
Leer	10	Dulces	70	Computadora	86.6	Trabajo	43.3
Escuchar música	12	Juegos	66.6	Redes sociales	76.6	Agua	6.6
Alcohol	100	Ejercicio	86.6	Fiestas	90		
Tabaco	100	Video juegos	93.3	TV	86.6		

6 Señala cual de esta actividad es realizada por alguno de los integrantes de tu familia:

actividad	Beber alcohol	Fumar	Consumo de sustancias toxicas	Uso excesivo de redes sociales	Uso excesivo de las pantallas
Mamá	23.3	13.3		26.6	40
Papá	50	60		26.6	13.3
Hermano/a 1	26.6	13.3		50	23.3
Hermano/a 2	3.3				10
Otro					

7 Selecciona las actividades que has realizado o realizarías para llamar la atención de un chico o chica que te gusta

Enciendo un cigarro	10	Le invito un helado	46.6	Presumo de fumar, beber para parecer atractivo/a	6.6
Le pido su whats App, Facebook o algo similar	73.3	Presumo de fiestas a las que voy	6.6	Le mando memes	90
Busco la manera para que me mire bebiendo	60	Simplemente me acerco como un amigo y le hablo	50	Le cuento de mis aventuras en alguna fiesta	60
La observo hasta que voltee y pueda saludar	80	Le invito una cerveza	33.3	Finjo no entender una materia, o le brindo ayuda en alguna donde sea bueno.	40

HOJA DE REGISTRO

Fecha: _____
 Escuela: _____
 Ubicación: _____
 Situación observada y contexto: _____
 Tiempo de observación: _____
 Observadora: _____

Hora	Descripción	Interpretación (lo que pienso, siento, conjeturo, me pregunto)

1.1 Observación de la entrada a la escuela

Registrar los 15 minutos anteriores a la iniciación del turno

Desde el exterior de la escuela

- Horario de llegada de alumnos y docentes
- ¿Cómo llegan los chicos? ¿Con quién llegan? ¿En qué llegan? ¿En qué clima llegan?
- Interacciones en los alrededores de la escuela.
- ¿Qué pasa con los adultos que acompañan a los chicos? ¿Quiénes son?
- *Diálogos entre padres, entre padres y docentes, entre padres y chicos.

Desde el interior de la escuela

- Descripción de la situación: cantidad de alumnos, cantidad de docentes, diálogos
- Personal a cargo de la entrada
- Modos de entrar
- Rituales de inicio: ¿Cuáles? ¿Cuánto tiempo duran? ¿Cuál es la actitud de los alumnos?

1.2 Observación de clases

Algunos ítems para ordenar la mirada

- **El contexto del aula:** cantidad y calidad del espacio disponible. Formas de organización del espacio (ubicación del escritorio, pizarrones, distribución de los bancos, espacios para la circulación). Condiciones de higiene Calefacción, ventilación, luminosidad. Mobiliario. Mapas, cuadros, láminas en las paredes.
- **Material didáctico:** cantidad, calidad, quién lo provee.
- **Tiempos para la enseñanza y el aprendizaje:** horario de inicio de la jornada, tiempo destinado a la organización del trabajo en clase (tomar lista, etc.).
- **Utilización del tiempo** (flexibilidad, etc.)
- **Interrupciones** (quiénes, por qué motivos)
- **Las tareas del docente:** cantidad, complejidad, simultaneidad
- **Descripción del grupo escolar** (cantidad, distribución de alumnos y alumnas, etc.)
- **La enseñanza y el aprendizaje:** tema de la clase (contenidos, pertinencia, complejidad, secuencia)
- **El clima en el aula** (producción, dispersión, etc.)
- **La participación de los alumnos** (quiénes, cómo, cuándo)
- **Estrategias didácticas:** actividades desarrolladas por el docente y propuestas a los alumnos.
- **Tipos de comunicación entre el docente y los alumnos** (preguntas y respuestas, asignación de turnos para las respuestas, preguntas para la participación) y de los alumnos entre sí (diálogos, chistes, consultas, etc.)
- **Conflictos:** entre quiénes y cómo se resuelven)

Anexo 9

Escuela _____			Hora: _____	Redacta:
Fecha	Tipo de Evento	Personas o alumnos inmiscuidos	Interpretación	Antecedente (Sí lo hay)