



**SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
UNIDAD AJUSCO
LICENCIATURA EN PEDAGOGIA**

**IMPLEMENTACIÓN DEL RESPETO Y SOLIDARIDAD
POR LOS ADULTOS MAYORES, CON NIÑOS DE
OCHO Y NUEVE AÑOS.**

**PROPUESTA PEDAGÓGICA
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PEDAGOGÍA**

**PRESENTA:
GIZEH AURALUISA MARTINEZ JACOBO**

**ASESORA
MTRA. CLARA MARTHA GONZALEZ GARCIA**

CIUDAD DE MEXICO, FEBRERO DE 2019.

Índice

Introducción.....	1
Capítulo I. El desarrollo humano de los niños de ocho y nueve años de edad y la problemática de los Adultos Mayores en su existencia diaria en la sociedad mexicana.	6
1.1 Características de los niños de ocho y nueve años de edad.	7
1.2 Capacidades y procesos básicos.....	8
1.3 El niño en la escuela.	10
1.4 El niño de ocho años.....	11
1.5 El niño de nueve años.	13
1.6 Adultos Mayores.....	15
1.6.1 Ocupación laboral.	18
1.6.2 Violencia en la madurez.	20
1.7 Estadísticas acerca de la situación de los Adultos Mayores en México.	23
Capítulo II. La familia, su tipología y sus características.....	28
2.1 La familia.....	29
2.2 Tipología de la familia.	33
2.3 Las funciones de la familia y su ciclo.	34
2.4 La Educación Moral.....	40
2.5 Descripción de algunos Programas creados para apoyar a los Adultos Mayores.	54
Capítulo III. Los valores del respeto y la solidaridad.	65
3.1 Los valores.....	66
3.2 La práctica de valores en otros países.	71
3.2.1 El respeto como valor.	74
3.2.2 La solidaridad.	80
3.3 Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores.....	83
Capítulo IV. Taller para inculcar los valores del respeto y solidaridad por los Adultos Mayores, en los niños de ocho y nueve años de edad.	88
4.1 El taller y sus características.....	89
4.2 La función de la escuela.	91
4.3 Metodología.	97
4.4 Secuencias didácticas.....	97
Conclusiones.....	111
Referencias bibliográficas.	114

Agradecimientos

Quiero empezar agradeciendo a mis padres que con su ayuda y mucho esfuerzo hemos logrado alcanzar una meta, una que costó mucho trabajo pues el camino no fue fácil pero a pesar de eso nunca me dejaron sola, siempre quisieron lo mejor para mí sin importar el costo y sé que no solo es un logro para mí, es también para ellos. A mis hermanos sin duda agradecerles pues recibí mucho apoyo mientras estuve en la escuela nunca dudaron en ayudarme, sé que cuento con ellos al igual que yo estaré siempre para ellos.

Quiero agradecerle también a mi hija que me tuvo la paciencia y fuerza para levantarse todos los días durante año y medio para acompañarme a la universidad, no fue nada fácil para ninguna de las dos, frías mañanas, largo trayecto por recorrer, mochila y pañalera, pero logramos terminar juntas. Ahora que paso y recorro el mismo trayecto siempre recuerdo esos días cansados y pesados pero siempre con una sonrisa y los resultados increíbles y maravillosos.

También le debo agradecer a mi suegra que aun que ya no esté aquí con nosotros sé que también esto fue gracias a ella, me ayudo a cuidar a mi hija durante sus primeros años, la cuidó con gran amor y dedicación que sé que en donde quiera que esté la sigue cuidando. A mi suegro que también nos apoyó a los dos cuando empezamos esta vida junta. También agradecer a mi esposo que se ha convertido en mi compañero de vida y que estuvo conmigo durante estos años, a pesar de las dificultades que hemos atravesado hemos aprendido a ser pacientes y ponernos en los zapatos del otro.

Y por último pero igual de importante le quiero agradecer a mi maestra Clara que sin ella hubiera sido más difícil, le agradezco su paciencia y su apoyo para lograr terminar y que estos años en la universidad no fueran en vano. Siempre la tendré presente.

Para mí lo más importante en la vida es la familia y aun que la mía sea pequeña sé que siempre estarán para apoyarme así como yo no dudare en ayudarlos cuando me necesiten.

Introducción.

En México es muy notable la falta de atención que se le suministra al Adulto Mayor, este grupo social se ha vuelto invisible y es recomendable darle la importancia que merece. Es una población muy desprotegida y vulnerable ante la situación actual que se vive en el país, ellos deben enfrentar violencia, inseguridad y además crisis económicas. En México hay doce millones 400 mil personas de 60 años y más, lo que representa el 10.4% de la población total, según datos de la Encuesta Nacional Intercensal, 2015 (Zacatecas, 2016).

Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016, s/p), "la población mundial está envejeciendo rápidamente; ...entre 2015 y 2050 la proporción de la población mundial mayor de 60 años se multiplicará casi por dos, pasando del 12% al 22%, la salud mental y el bienestar emocional tienen la misma importancia en la edad mayor que en cualquier otro periodo de la vida, los trastornos neuropsiquiátricos (AVAD) representan el 6.6% de la discapacidad total en este grupo etario, aproximadamente un 15% de los adultos de 60 años o mayores sufren algún trastorno mental".

Estos datos nos revelan que en esta etapa natural de la vida se presentan complicaciones y enfermedades que obstaculizan el bienestar y el desarrollo de la población mayor. Más de un 20% de las personas que pasan de los 60 años de edad sufren algún trastorno mental o neurológico (sin contar los que se manifiestan por cefáleas) y el 6.6% de la discapacidad en ese grupo etario se atribuye a trastornos mentales y del sistema nervioso. Estos trastornos representan en la población anciana un 17.4% de los años vividos con discapacidad; la demencia y la depresión son los trastornos neuropsiquiátricos más comunes en ese grupo de edad (OMS, 2016). Necesitamos crear conciencia de lo difícil y complejo que resulta ser una persona mayor, debemos ponernos en los zapatos del otro pues estamos frente a una sociedad carente de valores, deshumanizada.

Tenemos la necesidad de impartir una educación basada en el respeto y en la empatía, generar bondad en las nuevas generaciones, que no sean indiferentes y egoístas ante las personas que en algún momento cuidaron de ellos. Pues según el INEGI en 2014, el 26% de la población de 60 y más años tiene alguna discapacidad, mientras que el

36.1% cuenta con alguna limitación (Zacatecas, 2016). El interés por tratar el tema de los Adultos Mayores surge a partir de observar a una juventud indiferente, insensible y fría, que ha perdido el respeto y el cuidado hacia este segmento de la sociedad. Éste es un grupo social que se encuentra completamente indefenso ante la realidad tan desafortunada que vivimos hoy en día.

Se evidencia la crisis de valores en nuestro día a día, sobre todo viajando en el transporte público, así podemos relatar como ejemplo que cuando entra un anciano/a al metro, nadie es capaz de cederle el asiento, aun cuando de verdad lo necesite, hacen caso omiso de su presencia, como si no existiera la persona o simplemente lo ignoran y esto pasa en cualquier lado, no existe ningún apoyo y respeto hacia ellos. Debe ser reconocida la importancia de este grupo social, pues “la reducción del número de muertes y de nacimientos ha contribuido al aumento de la población adulta mayor” (Nieto, 2002, p. 15) y lo más seguro es que nosotros llegemos a estar en una situación igual. Se requiere concientizar a la sociedad para que sea más humana, que reconozca los intereses y necesidades de los demás, sobre todo de tener respeto y empatía hacia una población tan desprotegida como son los Adultos Mayores.

El objetivo de este trabajo, básicamente se sustenta en desarrollar los valores de respeto y solidaridad en los niños de ocho y nueve años de edad, principalmente que aprendan a respetarlos y solidarizarse con ellos, que reconozcan la importancia de esta etapa de la vida. Que conozcan, experimenten y entiendan las dificultades por las que pasan y que sufren las personas mayores al perder capacidades esenciales que se necesitan para por lo menos satisfacer sus necesidades básicas. Es complicado que los niños perciban esta realidad que presenta este grupo social, pues están sumidos en una cultura ausente de valores hacia esta población, de esta manera, es necesaria la atención a una educación que se preocupe por el cuidado y respeto que merecen los Adultos Mayores.

El **objetivo general** planteado para este trabajo es el diseño y descripción de determinadas estrategias didácticas o actividades que coadyuven en la adquisición de los valores del respeto y solidaridad por los Adultos Mayores, en los niños de ocho y nueve años de edad (tercer grado del nivel educativo primario), en la Escuela Primaria

<Fernando Montes de Oca>. La **pregunta de investigación** planteada para esta investigación es la siguiente: ¿cuáles serían las estrategias didácticas o actividades que coadyuvarían en la adquisición de los valores del respeto y la solidaridad por los Adultos Mayores, en los niños de ocho y nueve años de edad (tercer grado del nivel educativo primario), en la Escuela Primaria <Fernando Montes de Oca>?

El Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN, s/f), menciona en su **Artículo 14°**. que la **Propuesta Pedagógica** parte del reconocimiento de las preocupaciones fundamentales del profesor, en relación con una dimensión particular de su práctica docente y con los procesos de enseñanza-aprendizaje del conocimiento escolar; así ...el sustentante deberá elegir una de esas preocupaciones y convertirla en el problema que articula su reflexión y da sentido al planteamiento de una estrategia de acción pedagógica; es cuando ...al sistematizar y profundizar sus reflexiones sobre el problema elegido y la estrategia planteada, se estará fundamentando dicha Propuesta Pedagógica.

Para esto se comenzó con una investigación documental que nos apoyó para obtener la información que proporcionó el sustento teórico para la realización de este estudio, también se observó el contexto y se precisaron todos los aspectos que permitieron elaborar las estrategias didácticas para lograr que los niños adquirieran los valores del <respeto y la solidaridad por los Adultos Mayores>. Posteriormente se diseñaron las estrategias didácticas que apoyarán a los niños para lograr la adquisición de los valores especificados. La metodología cuantitativa puede ser comparativa (analiza), descriptiva (expone) o normativa (valora); este trabajo se puede definir como un estudio descriptivo, cuyo primer objetivo fue identificar el avance del desarrollo humano de los niños de ocho a nueve años de edad e investigar qué conductas implican los valores del <respeto y la solidaridad> para proponer las actividades específicas que los promuevan en los sujetos mencionados.

El estudio descriptivo va a decirnos cómo es y cómo se manifiesta un determinado fenómeno, los estudios descriptivos buscan “especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis; miden, evalúan o recolectan datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a

investigar” (Hernández y cols., 2005, p. 117). Se considera que desde el punto de vista científico, describir es recolectar datos (información). Por lo tanto en un estudio descriptivo “se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas, para así describir lo que se investiga” (Hernández y cols. 2005, p. 118); el valor de este tipo de estudio se centra en recolectar datos que muestren un evento, una comunidad, un fenómeno, hecho, contexto o situación que ocurre.

Por lo tanto el investigador debe ser capaz de definir o al menos visualizar, qué se va a medir o sobre qué se habrán de recolectar los datos. Aunque a veces, sobre todo en las investigaciones cualitativas, durante el trabajo de campo surgen nuevos tópicos o situaciones sobre los cuales es imperativo recabar información. Asimismo, es necesario especificar quiénes deben estar incluidos en la medición o recolección o qué contexto, hecho, ambiente, comunidad o equivalente habrá de describirse. Para definir los diversos conceptos teóricos que se contemplan en este trabajo, se realizó una investigación documental acerca de la teoría que sustentaría este proyecto, esto es, las habilidades a desarrollar en los alumnos y los conocimientos y habilidades que deberá poseer el docente para desarrollarlas en ellos, para lograr ese conocimiento teórico se acudió a fuentes primarias, secundarias y a investigaciones realizadas sobre el tema.

Rojas (2000, pp. 333–340) considera que el análisis consiste en separar los elementos básicos de la información y examinarlos con el propósito de responder a las distintas cuestiones planteadas en la investigación. La interpretación es el proceso mental mediante el cual se trata de encontrar un significado más amplio de la información empírica recabada. Así, se tiene que en el **Capítulo I** se trabajó el desarrollo humano de los niños de ocho y nueve años de edad; asimismo, la problemática de los Adultos Mayores en su existencia diaria en la sociedad mexicana, esto es, lo relacionado con sus oportunidades laborales y el trato de abuso y violencia de que son objeto.

En el **Capítulo II** se describió la tipología de la familia, su ciclo y sus funciones; también se trabajó la postura de Piaget (1971) y Kohlberg (1992) respecto al enfoque filosófico que define a la moralidad como la <adquisición de principios morales autónomos> para que coadyuve en la evolución de la comprensión moral. Se describieron las actividades

realizadas en algunos <Programas creados para apoyar a los Adultos Mayores>. En el **Capítulo III** se recopiló información acerca de lo que representan los valores del <respeto y la solidaridad> y lo que implica su práctica en otros países, también se incluyó un análisis de algunos Artículos de la <Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores en el Distrito Federal> acerca de los derechos de este sector, plasmados en un documento formal.

En el **Capítulo IV** se presenta el <Taller para inculcar los valores del respeto y solidaridad por los Adultos Mayores, en los niños de ocho y nueve años de edad>, las funciones de la escuela para lograr este propósito, la metodología utilizada y las secuencias didácticas pertinentes para este objetivo. Se incluyen las conclusiones obtenidas durante el desarrollo de esta investigación, así como las referencias bibliográficas utilizadas.

Capítulo I.

El desarrollo humano de los niños de ocho y nueve años de edad y la problemática de los Adultos Mayores en su existencia diaria en la sociedad mexicana.

1.1 Características de los niños de ocho y nueve años de edad.

El niño entre la edad de ocho y nueve años de edad se encuentra en la categoría de niñez intermedia, que abarca de los seis a los once años de edad y se le conoce como los años escolares, “en esta época la escuela es la experiencia central, un punto focal para el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial” (Papalia, 2007, p. 334). El niño pasa la mayor parte de su tiempo en la escuela específicamente la primaria, adquieren habilidades motoras, además algo muy importante en su desarrollo es que hacen avances en su pensamiento, esto en lo particular es muy relevante en este trabajo, pues hablamos de un desarrollo del juicio moral, siendo esto una facultad que permite diferenciar entre el bien y el mal, asociando las costumbres, valores, creencias y normas de una persona o de un grupo social. Por lo tanto, es un acto mental que establece si una cierta conducta o situación tiene contenido ético o por el contrario, carece de estos principios. El juicio moral se realiza a partir del sentido moral de cada persona y responde a una serie de normas y reglas que se adquieren durante toda la vida (Merino, 2009).

Lo que interesa en esta investigación es el reconocimiento de los valores de los niños de esta edad hacia los Adultos Mayores, se desea crear conciencia de la importancia que tienen los Adultos Mayores en la sociedad y más importante dentro de su familia, porque que mejor empezando por casa. Cuando se ubican en la niñez temprana o etapa preoperacional, es el momento en que sus acciones se sustentan en la obediencia a la autoridad, aún son egocéntricos y no pueden pensar más allá de ellos mismos. Por el contrario, los niños de ocho a once años se ubican en la etapa de las operaciones concretas, una edad donde comienzan a tener razonamiento sobre lo que es correcto y lo que no lo es, por eso realizar esta práctica durante esta edad es muy importante. Ellos mismos desarrollan su propio sentido de justicia, a partir de lo que observan y la convivencia con más personas, amigos, profesores, familia, etc.

A continuación se plantea un ejemplo presentado por Piaget (1975), en donde se puede diferenciar el razonamiento moral de un niño en la etapa preoperacional y otro de la etapa concreta, éste se aplica a los niños que se encuentran en ambas etapas,

la preoperacional y la concreta; “un día Augusto advirtió que el tintero de su padre estaba vacío y decidió ayudarlo llenándolo. Mientras estaba abriendo la botella derramó una gran cantidad de tinta sobre el mantel. El otro niño Julián, jugaba con el tintero de su padre aunque sabía que no debía hacerlo y derramó un poco de tinta sobre la ropa.” (Papalia, 2007, p. 351). El resultado ante esta situación se obtiene respondiendo la pregunta cuál de los niños fue más travieso y por qué. La respuesta obtenida de los niños ubicados en la etapa preoperacional fue que el que había sido más travieso era Augusto, pues él había tirado más tinta sobre el mantel y que por el contrario Julián había derramado menos cantidad.

La diferencia con la respuesta de los niños de ocho a once años fue más objetiva, ellos pensaron que Augusto tenía la intención de ayudar y Julián sólo estaba jugando; ellos reconocieron la intención de cada uno de los niños a diferencia de los niños de siete años. Se puede notar la trascendencia de fomentar los valores en esta edad, pues ya existe un razonamiento más profundo y menos egoísta, por lo que se considera que ya se pueden implementar estrategias para que se reconozca lo valioso del Adulto Mayor, para lograr que se conviertan en niños que tienen determinado respeto y solidaridad hacia los ancianos. En esta etapa además los niños tienen un progreso más estable relacionado con la habilidad para <retener y procesar la información>.

Conforme aumenta su conocimiento toman mayor conciencia de qué tipo de información es sustancial, ya prestan atención; por eso es fundamental saber cómo abordar los temas, para que éstos impacten en su comportamiento y consideren que son relevantes en su vida. Así, poder inculcarles lo significativo que puede ser el respeto y la solidaridad como valores, pero sobre todo la importancia y el impacto que conlleva la aplicación de éstos en su vida cotidiana y sobre todo entre su familia.

1.2 Capacidades y procesos básicos.

Las capacidades que tenemos cada uno como individuos suelen ser diferentes, aun cuando se dice que la forma en que el cerebro almacena la información es universal; así, existen tres tipos de modelos para procesar la información. El cerebro se divide en tres almacenes diferentes: el primero que es el de la memoria sensorial, el segundo es la memoria de trabajo y el tercero es la memoria a largo plazo, todas éstas vistas

desde el punto de la niñez intermedia. A continuación se describen cada uno de estos procesos básicos:

- **Memoria sensorial.** Como lo dice su nombre, se trata de recuerdos basados en sensaciones que llevan a la percepción de las cosas, esta memoria registra el estímulo pero dura muy poco tiempo; podemos decir en resumen, que es el almacenamiento inicial, breve y temporal de la información sensorial.
- **Memoria de trabajo.** Ésta puede decirse que es un almacenamiento de corto plazo que está siendo codificada o recuperada, es decir, la información que la persona está tratando de recordar, entender o pensar.
- **Memoria de largo plazo.** Ésta al contrario de la anterior, es un almacenamiento de información prácticamente ilimitado, es decir, puede conservar la información por periodos muy largos.

Estos tres procesos son básicos y muy importantes en el desarrollo de los niños, pues cada uno de ellos se va desarrollando en diferentes etapas, algunos desarrollan una más que otra, pero de igual manera todos contamos con estos tres tipos de memoria. Los niños en edad escolar pueden concentrarse más y por más tiempo, pueden entonces enfocarse en la información que necesitan, desean y les parece relevante, mientras que la que les parece irrelevante la desechan fácilmente, a esto se le conoce como atención selectiva. Además, se cree que esta habilidad que tienen para controlar los pensamientos y las asociaciones pasadas para reorientarlos en lo relevante, se debe a una maduración neurológica. Por esto la memoria mejora en la niñez intermedia, con esto se explica por qué los niños cometen menos errores al recordar las cosas que los niños más pequeños que no cuentan con esta maduración.

En la edad intermedia los niños tienen mayor capacidad de entender la comunicación oral y escrita para explicarse mejor; además, no sólo aprenden a usar muchas palabras, también saben en qué momento utilizar cada una de estas palabras, a partir del contexto deciden cuál es el significado pertinente; el “área principal de crecimiento lingüístico durante los años escolares es en la pragmática: el uso práctico del lenguaje para comunicarse; ...esta incluye habilidades de conversación y de narrativa” (Papalia, 2007, p. 362). Durante la edad intermedia, los niños tienen un amplio vocabulario, al

menos mucho más amplio y complejo que los de la edad temprana, ya pueden crear una historia con muchas más características, pueden tener una conversación más centrada y concreta con los adultos, pues la estructura de las frases es más elaborada.

1.3 El niño en la escuela.

Como sabemos el transitar de la educación en casa al preescolar es muy complicado para los niños, también lo es cuando pasan a la educación básica nivel primario, lo importante para ellos en este gran cambio, es que se sientan involucrados completamente en lo que sucede en la clase, creándoles mayor confianza para desenvolverse mejor, por esto la influencia y el papel que desempeña el docente frente a los alumnos es de vital importancia, pues como se mencionó anteriormente, esta época es fundamental para el desarrollo cognoscitivo y psicosocial del niño; además, que también la influencia de los padres y de la familia deben ser importantes para el desarrollo completo. Parece que entonces es valioso que los docentes creen una autoestima elevada en los niños, pues aquellos pequeños que tienen la autoestima elevada son lo que tienen más probabilidad de triunfar y de cumplir sus logros, que aquellos que no se sienten seguros de sí mismos.

A continuación se presenta un listado de los principales puntos (Angeles, 2008, pp. 49-51) que adquiere el alumno durante la edad intermedia:

1. Escuchar y comprender mensajes orales sobre temas de interés y de estudio, identificando las ideas centrales o principales.
2. Expresar en forma ordenada y clara sus ideas y opiniones, adecuando su mensaje según las personas a las que se dirige (compañeros, autoridades y padres).
3. Leer diversos textos distinguiendo de qué tipo son (descriptivo, narrativo, informativo, instructivo), y comentando lo que ha comprendido (sobre qué trata, qué le pareció, qué le hizo pensar, cuál es el mensaje, cuáles son las ideas más importantes, cómo se relaciona con su vida, etc.).
4. Escribir textos narrativos (un cuento de su imaginación, una historia sobre algo que sucedió), textos instructivos (reglas de un juego, indicaciones para armar un juguete, confeccionar un regalo) y textos informativos (noticias, comentarios y artículos).
5. Escribir textos utilizando pronombres personales (yo, tú, él, ella, nosotros, nosotras, ellos, ellas), pronombres posesivos (mí, tuyo, su) y signos de puntuación (punto, coma, punto y coma, dos puntos).

6. Escribir textos con claridad, siguiendo el proceso para producir una primera versión, revisar, mejorar y escribir la versión final.
7. Escribir respetando la concordancia de género y número.

También es importante saber que los niños en esta etapa ya son capaces de reconocerse como una persona con características, cualidades y valores, además ya son capaces de expresar sus sentimientos y necesidades, y algo muy importante es que expresan sus ideas respetando las ideas de los demás.

1.4 El niño de ocho años.

Existen tres características en los niños de ocho años de edad que “definen la dinámica de su conducta y su velocidad, expansividad y valoratividad, el niño está ampliando su cultura, ensayando y aplicando los sentimientos básicos de significados adquiridos durante el año anterior” (Gesell, 1993, p. 577). A esta edad el pequeño empieza a madurar, comienza a percatarse de que no es el centro de atención y comienza a ver que existen mucho más niños, con diferentes maneras de ser. Una de las características principales anteriormente mencionadas es la velocidad y es que los niños de esta edad quieren hacer la cosas con mucha rapidez, tienen demasiada energía, quieren jugar todo el tiempo, quieren hacer cualquier tipo de actividad, sobre todo juegos que impliquen mucha energía. También el niño de ocho años ya escucha con mucha atención las conversaciones de los adultos, identificando que existe una gran diferencia entre la vida adulta y su propia vida.

Algo que parece muy importante, es que los niños de ocho años son demasiado felices, quieren vivir la vida al máximo, tienen curiosidad por todo, quieren cuestionar cualquier norma, aun teniendo respeto por sus padres y profesores, pero está más dispuesto a preguntar <por qué>. En algunas situaciones se muestra demasiado liberal, pues comienza a verse a sí mismo como una persona, a identificarse como diferente a las demás; emocionalmente hablando los niños en esta edad ya no son tan sensibles, es decir, ya no se toman tan personal las críticas o comentarios que se les llegan a hacer, creen saber más de cualquier cosa y más que los demás. Especialmente hablando de características motrices, el niño de ocho años tiene movimientos corporales muy rápidos y con equilibrio, sabe que debe cuidarse y tiene conciencia del peligro que

corre si no se cuida, no tiene pena en hacer las cosas y experimentar juegos o actividades nuevas.

El niño se encuentra en una etapa de expansión pero es muy crítico y sabe de qué apropiarse, qué es útil e interesante para él, no le gusta jugar solo, prefiere los juegos colectivos, es más empático con los otros niños. La actividad motriz gruesa es una gran característica, por lo cual es necesario estar en constante vigilancia para evitar accidentes. Dentro de la casa disfruta también de ver la televisión, una de las pocas cosas que disfruta hacer solo, aquí es donde debemos poner mucha atención, pues están expuestos a mucha información negativa, violencia, pornografía y ya no sólo con los programas para <adultos>, ahora también lo pueden encontrar en caricaturas infantiles. Diariamente se exhibe programación, la cual nosotros como padres o tutores debemos estar al tanto de lo que los niños perciben y adquieren de estos programas.

Como ya se mencionó anteriormente, los niños en esta edad absorben todo y sí clasifican lo que no les interesa de lo que sí, pero se quedan impregnados de todo lo que ven en la televisión y ahora también la tecnología está muy avanzada y en muchas ocasiones los niños ya cuentan fácilmente con un celular inteligente, con tabletas, con computadoras o laptops, o sea ya no nada más debemos preocuparnos por lo que puedan ver en la televisión, ahora se tienen más ventanas a cosas que pueden afectarlos de forma negativa. La alegría y ganas de vivir que caracterizan a estos niños no deben opacarse por estos aspectos negativos y es trabajo de los padres y si se puede de toda la familia, protegerlos durante su infancia.

También es capaz de controlar sus pensamientos y de reflexionar sobre algunas cosas, decide demasiado rápido en cuanto a cosas importantes; le gusta que el adulto lo trate como una persona de más edad, ahora tiene mayor conciencia de lo que es bueno y lo que es malo, comienza a ser más responsable de sus acciones y está en la disposición de aceptar las consecuencias; aunque en ocasiones tiene la facilidad de inventar situaciones diferentes cuando sabe que lo que hizo está mal. Este aspecto también es muy importante porque sabe que algunas de sus acciones son positivas o negativas y que tienen determinadas consecuencias, es interesante que sea trabajada la **ética** en esta edad, marcarles bien qué es lo correcto y lo incorrecto, sobre todo

para el tema que nos ocupa, esto es, para que respeten a los Adultos Mayores, que tengan en cuenta que ellos merecen respeto. Por esto, es valioso que los padres trabajen en casa con los niños, para que les enseñen por qué de la importancia de los abuelos, en este caso para ser más próximos a ellos y que entiendan mejor la situación y la importancia de estas personas.

Sobre todo porque están en esa transición de ser niños que obedecían todo, a convertirse en individuos con curiosidad y la facilidad de cuestionar toda norma; socialmente el niño de ocho años reconoce los derechos y deberes de los miembros de la familia e identifica los problemas que se presentan al interior de la misma, tales como: violencia familiar, maltrato físico o psicológico. También logra describir y explicar los principales problemas que pueden estar afectando a la población de su comunidad, como: pobreza, contaminación del agua, escasez de servicios básicos, delincuencia, etc., e inclusive proponer posibles soluciones. Ya relata hechos de su historia regional y local, representándolos gráficamente en una línea de tiempo, utiliza medidas temporales, como: década, milenio, quinquenio y siglo. Describe las características de su medio local y regional, como: el clima, la flora, la fauna y el relieve y las relaciona con las principales actividades productivas de su entorno.

1.5 El niño de nueve años.

A los nueve años, el niño se encuentra en la etapa intermedia, pues deja de ser niño pero tampoco es un adolescente, adquiere nuevas formas de autosuficiencia que modifican claramente las relaciones con su familia, en la escuela, con sus compañeros y con los docentes, cuenta con una <automatización> que es característica del niño de nueve años. Al contrario del niño de ocho, quienes tienen la edad de nueve años aceptan la culpa, pero saben que si hubo más implicados en el acto se interesa en que se culpe a todos por igual y no solo a él, se desarrolla un profundo interés por los castigos, privilegios, y reglas; también planifica su tiempo distribuyendo horas para el estudio y horas para el descanso y la recreación.

Por comparación, el niño de ocho años “depende mucho más del apoyo del ambiente, de la presión del grupo y del estímulo del adulto; ...vuelca cierta atención sobre una tarea difícil pero su energía se agota pronto; sin embargo, el niño de 9 años es capaz de acudir a reservas de

energía y renueva su ataque en ensayos repetidos; ...esto se debe a la mayor madurez de toda su dotación y conducta” (Gesell, 1993, pp. 610-611).

Al igual que el niño de ocho años, al de nueve le gusta mucho jugar pero en esta ocasión le interesan más los juegos por competencia; en la vida escolar, el niño es ya mucho más individualista, ya tiene mucho más definidos sus gustos y preferencias, además quiere ser más independiente, la profesora ya no le representa tanto una autoridad como lo hacía anteriormente, aquí también en el ámbito escolar influye mucho la competitividad, le preocupa mucho el fracaso, puede desalentarlo no ser el primero en todo. Por esto es importante que los padres los motiven día con día, hacerles ver y enseñarles que equivocarse o tener errores es normal y que se puede obtener un aprendizaje de esto; se debe estar muy alertas a cualquier conflicto que estos fracasos puedan ocasionar al niño, sobre todo porque se encuentra muy sensible a las críticas o los comentarios negativos.

Dicha competitividad puede ser bien manejada, refiriéndonos a que no se enfoque al niño a siempre ser mejor que sus compañeros, sino que se le enseñe que debe superarse a él mismo. El muchacho ya es capaz de juzgar su propia capacidad para realizar cualquier actividad, sabe para qué es bueno y qué actividades les representan más retos que otras. Para estos niños es muy importante tener amigos, y agradecerle a la mayoría, quiere que le quieran, comienza a saber lo que es un amigo, a tener esa complicidad con sus compañeros. Lo central en esta edad son las relaciones sociales en la escuela, la identificación de grupos de amigos con los mismos intereses y los objetivos a corto plazo, aquí realmente se interesan por tener una amistad, ser compañeros fieles. Emocionalmente hablando predomina en él un sentimiento afectivo, se pueden identificar signos de empatía, es decir, puede sentir dolor si ve a alguien herido, comienza a ponerse en <los zapatos del otro> y eso es muy bueno.

Ya tiene mucho más definido que él no es el centro de todo, debe estar consciente de que es importante, pero eso no significa que deba ignorar a los demás, ésta es la parte ética del niño, a esta edad es más propenso a aceptar su castigo sin reclamos ni preguntas, pues ya tiene muy bien definido lo que es correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo, a diferencia del niño de ocho años; se comienzan a hacer presentes en su

vida las palabras honestidad y verdad, por esto es importante por parte de los padres, implementar reglas que ayuden al niño a saber qué es lo justo y que tiene que seguir normas dentro y fuera de casa, así también en la escuela. Respetar los derechos de las otras personas, además de que defiende sus derechos y cumple sus responsabilidades en su entorno familiar, escolar y comunal. Y algo también muy interesante es que participa en la elaboración, seguimiento y evaluación de las normas de convivencia asumidas en el aula.

Como conclusión podemos decir que a la edad de nueve años, el niño comienza lo que se llama la <etapa de interiorización>, intenta captar todo lo que le rodea para asimilarlo de acuerdo a sus convicciones. El niño desarrolla la empatía hacia los demás, tiene en cuenta a los demás mucho más; intelectualmente, el niño es capaz de reflexionar con cierta profundidad, además de realizar análisis y síntesis. Comienza a elaborar una opinión y cuestionamientos sobre las cosas, ya no es tan infantil y su pensamiento se conforma con cierta madurez, por lo que se debe ser un guía en esta etapa de desarrollo, que pueda generar cosas positivas en la vida de los niños, pues ya no sólo influye el ámbito familiar, también están inmersos en el ámbito escolar, además de que existe cierta influencia más allá de la escuela.

Hablamos de las ideas que puedan expresar los diversos amigos que forman parte de su círculo de amistades, por esto es muy importante que se esté pendiente de todas las actividades que realiza, dentro y fuera de la escuela; con quienes convive, qué tipo de niños son los más cercanos a él/ella; conocer a las familias de los amigos; esto último es de suma importancia, porque como bien sabemos la educación básica que recibimos es en casa.

1.6 Adultos Mayores.

Con respecto a los Adultos Mayores, el 14 de diciembre de 1990 la Asamblea General de las Naciones Unidas designó el 1º de octubre como el <Día Internacional de las Personas de Edad>, el cual se conmemora anualmente y tiene como objetivo reconocer la contribución de los Adultos Mayores al desarrollo económico y social, así como resaltar las oportunidades y los retos asociados al envejecimiento demográfico (INEGI, 2017). Para muchos al escuchar o leer estas dos palabras <Adultos Mayores>,

lo primero en lo que piensan es lento, abuelito, aburrido, estorbo, molestia, etc., además se tiene la idea de que por llegar a la tercera edad y considerarse Adultos Mayores entran a una etapa de declive, que han llegado a su fin y lo único que les espera es la enfermedad y la muerte, es sorprendente que estos pensamientos y sentimientos surjan la mayoría de las veces, inclusive de la misma familia, de quienes en un principio de sus vidas tuvieron como soporte a estas personas <mayores>, que gracias a ellos tuvieron qué comer, dónde dormir, pero sobre todo, gracias a ellos tuvieron la vida.

Porque de los que ahora se refieren como personas de la tercera edad, fueron padres, proveedores, que trabajaban con gran esfuerzo para llevar un plato de comida a la mesa, les proporcionaron un techo dónde vivir, fueron amas de casa que se dedicaban a formarlos y a criarlos, si se enfermaban de gripa estaban ahí, día y noche desvelándose. Hablamos entonces de ingratitud hacia las personas que velaron por el futuro de las vidas de sus hijos, por qué es tan difícil agradecer a los padres que estuvieron para ellos durante su vida dependiente. Sabemos que el humano es egoísta por naturaleza, pero es difícil pensar que lo es también con sus mismos padres o con sus abuelos. Para entender mucho más a este sector de la población que va en aumento, se requiere una contextualización, saber más sobre el contexto que permea la vida de las personas mayores de 60 años.

Uno de los factores que más inciden es la mortalidad, la inexistencia del factor laboral, porque aun cuando mucho se piensa que por ser Adulto Mayor ya no puede seguir laborando, muchos tienen la necesidad de mantenerse por sí mismos y generar dinero para satisfacer la mayoría de las veces, sus necesidades básicas. También es importante mencionar el aspecto de las pensiones, aunque muchos de ellos no cuentan con ésta; asimismo, es necesario saber a qué dedican el tiempo que tienen libre. Se considera que una persona es un Adulto Mayor cuando cumple los sesenta años de edad, así ingresa a uno de los varios sectores sociales, los de la <tercera edad>. En México habitan 123.5 millones de personas en todo el país; según el Consejo Nacional de Población (CONAPO) en 2017, habitaban 12 millones 973,411 personas de 60 años y más, de los cuales el 34% de ellos se mantienen aun

participando económicamente, mientras que el restante en su mayoría se dedica a quehaceres del hogar. Otro factor muy importante en la vida de las personas adultas mayores, es la relevancia de la salud, pues las personas de la tercera edad son más susceptibles a contagiarse de enfermedades o padecer alguna enfermedad crónica.

Según el INEGI (2017, s/p), “de las 656 mil muertes registradas en 2015, de acuerdo con las <Estadísticas de Mortalidad 2015>, el 64.7% correspondió a personas de sesenta y más años. Cabe señalar que las enfermedades del sistema circulatorio (32.5%); las enfermedades endocrinas, nutricionales y metabólicas (20.1%); los tumores (13.1%); las enfermedades del sistema respiratorio (10.7%), y las enfermedades del sistema digestivo (9.1%), son las principales causas de muerte entre la población de sesenta y más años. De manera conjunta representan 85.5% las defunciones en este grupo de edad”.

Se explica que de los 656 mil decesos que se registraron en el 2015, más de la mitad fueron personas de la tercera edad, de las cuales el mayor porcentaje fue causado por enfermedades relacionadas con la circulación, como las isquémicas del corazón y las cerebrovasculares, después se puede decir que la segunda causa más común son las enfermedades endocrinas, siendo la diabetes mellitus la principal causa, con un porcentaje del 86.2%. A continuación se muestra una gráfica en donde se distribuyen porcentualmente las defunciones de personas con más de sesenta años. Por estas razones hay que tener un mayor acercamiento e interés con este sector de la población, que es más vulnerable y propenso a contraer enfermedades que puedan causar su fallecimiento.

CAUSA DE DEFUNCIONES



1.6.1 Ocupación laboral.

Nos cuestionamos acerca de qué y cómo vive uno de los sectores considerados como vulnerables de la sociedad mexicana, alguno puede responder que apenas sobreviven con la pensión que reciben después de concluir su etapa laboral, pero y la otra parte de los adultos que no tienen un ingreso seguro y mensual, con qué comen, con qué pagan sus necesidades básicas, además si no tienen pensión tampoco tienen un seguro para poder atender su salud y como se explicó anteriormente, las personas mayores se encuentran con mayores riesgos de contraer alguna infección y sufrir de enfermedades crónicas, como la diabetes que debe ser atendida y debe estar controlada médicamente. El INEGI (2017, s/p) destaca que son “dos aspectos que se distinguen de la población ocupada que tiene sesenta y más años (4.8 millones), es que prácticamente la mitad labora por cuenta propia (49% de 4.8 millones = 2.4 millones) y aunque la cantidad pareciera que no es muy grande, existe población que no percibe remuneración alguna por su trabajo (4.4% = 212,200 personas).

Por su parte, de los Adultos Mayores que se ocupan de manera “subordinada y remunerada que es el 37.8% (1,814,400 personas), la mayoría no tiene acceso a instituciones de salud por su trabajo o sea el 60.8% (1,103,155 personas); otros laboran sin tener un contrato escrito que es el 61.8% (1,121,299 personas) y casi la

mitad o sea el 47.7% (865,469 personas) no cuenta con prestaciones y el 73.2% (1,328,141 personas) trabaja de manera informal” (INEGI, 2017, s/p). Entonces después de ver las cifras que nos ofrece el INEGI (2017) sobre la población de los Adultos Mayores que aun laboran observamos que el 49% trabaja por cuenta propia y que un 47.7% de la población trabaja de manera informal, esto quiere decir que a pesar de que algunos de ellos puedan recibir pensiones, se mantienen laborando para poder generar más ingresos.

Esto nos lleva a retomar el tema de las pensiones, es preocupante que sólo una cuarta parte de esta población adulta esté pensionada, hablamos que solamente un 26.1% de las personas recibe mensualmente dinero, qué pasa con el otro porcentaje que tiene que dedicarse a trabajar para poder cubrir sus necesidades básicas, pensando solamente en la alimentación pero y cómo resuelven los gastos relacionados con la salud, la vivienda, etc., con esto se plantea otra cuestión importante en la vida de un Adulto Mayor, cómo es que sobrevive y en dónde vive. Acerca de este aspecto nos cuestionamos si en su localidad existen Centros de Apoyo para las personas de la tercera edad. De acuerdo con la OMS (2018), existe un Programa implementado por la misma, que trata sobre la importancia que tiene el entorno y el contexto en el que se sitúa el Adulto Mayor; esto porque la población urbana crece cada vez más, lo que quiere decir que según las OMS (2018) aproximadamente tres de cada cinco personas viven en las zonas urbanas.

El objetivo de este Programa es que los Adultos Mayores puedan desarrollarse en un entorno que les cubra todas sus necesidades básicas, abordando factores ambientales y sociales y que además puedan llegar a tener una vejez activa y saludable. Algo que suena interesante y diferente es que la OMS (2018) lo que busca es que el contexto y la comunidad se adapten a las personas mayores y no que sea al contrario, que intenten ellos adaptarse a un medio que no les cubre las necesidades básicas. Los Adultos Mayores “desempeñan una función esencial en sus comunidades; participan en labores remuneradas o voluntarias, transmiten experiencia y conocimientos y ayudan a sus familias a cuidar de los suyos; ...sólo se puede contar con esas

contribuciones si gozan de una buena salud y si las sociedades responden a sus necesidades” (OMS, 2018, s/p)

Lo anteriormente planteado suena muy interesante pero no todo es cierto y que con la actividad diaria puede pasar inadvertido para todos o no se le asigna la vital importancia que merece, cuando se habla de cuidados, de la transmisión de experiencia y conocimiento, pero además de que cuidan de todos sus descendientes, podemos observar que en las familias que tienen el gozo de aun contar con los abuelos, ellos son quienes se hacen cargo de los nietos o son quienes se hacen cargo de todas las tareas hogareñas. Y además algo muy importante y que se debe resaltar es lo que dice la OMS (2016), acerca de que los Adultos Mayores no pueden realizar ninguna de estas actividades sino gozan de buena salud, que es de dudarse debido a que su contexto y la sociedad con la que comparten espacio no les protegen con las necesidades básicas, como: actividades físicas, Centros de Salud y respeto y atención por parte de sus familiares.

1.6.2 Violencia en la madurez.

Hoy en día la violencia persigue a cualquiera, nadie está libre de sufrir algún ataque físico o psicológico, si analizamos la situación quienes están más propensos a ser víctimas de la violencia son los grupos vulnerables, hablamos de: las mujeres, los niños, las personas en situación de discapacidad y las personas mayores. Todos los anteriormente mencionados, cotidianamente sufren de algún tipo de violencia, estos son los más vulnerables para ser víctimas de cualquier tipo de violencia, inclusive en el hogar, en el contexto donde viven, en la escuela, etc. Centrándonos en los Adultos Mayores son personas que ya se encuentran en dependencia, ya sea de la familia, de la sociedad o del gobierno, algunas de ellas son personas que ya se encuentran en una etapa en la que no pueden valerse por sí mismos y que necesitan del apoyo de la familia y en ocasiones hasta de los vecinos. Esta problemática involucra a toda la sociedad, cada sector tiene responsabilidad de la violencia que se está generando en torno de los Adultos Mayores, al estar afectando sus derechos humanos.

La familia debería ser el apoyo básico en donde la persona mayor se resguarda y puede sentirse seguro, lamentablemente en muchos de los casos no es así; al contrario, debido al deterioro que existe en las relaciones familiares surge la violencia, el abandono y el desinterés hacia los Adultos Mayores. En el libro titulado <Violencia, maltrato y abuso en la vejez: una realidad oculta, una cuestión de derechos>, la autora Claudia Sirlin menciona que los cinco principios que la Organización de las Naciones Unidas propone en favor de las personas mayores, son: 1) la independencia de la que debe gozar este sector de la población; 2) la participación a cualquier actividad dentro de la sociedad; 3) el cuidado que deben recibir como personas mayores; 4) deben lograr una autorrealización y 5) tener una vida digna.

La violencia surge de muchas circunstancias, algunas de éstas pueden ser las diferentes características de una generación y de las diferencias que existen en el contexto en el que se desarrolla la persona: Estamos hablando que no es lo mismo una persona que envejece en una zona rural a una persona mayor de la ciudad, las costumbres y las relaciones que se tienen entre la familia varían mucho. Hablando de las características de las generaciones, antes se lograba apreciar más la importancia que recibía el abuelo en casa que hoy en día, antes se le veía como una persona de respeto, de sabiduría, de admiración, ahora la imagen del abuelo ha cambiado. Lamentablemente en la mayoría de los casos las víctimas de maltrato son dependientes de sus agresores y esto genera como consecuencia, una disminución en la calidad de vida de los Adultos Mayores.

Investigando más acerca de esta problemática, se puede decir que los problemas de violencia no sólo existen dentro del núcleo familiar, también dependen del contexto en el que vive el Adulto Mayor, la ubicación de ese contexto y las características del mismo sector. Para entender mejor las diversas formas en las que el Adulto Mayor puede ser violentado, a continuación se explican los tipos de maltratos presentes. Comenzamos con la violencia directa en la que encontramos diferentes categorías:

- El primero es el más común y más visible ante la sociedad, **la violencia física**, ésta va desde infringir dolor o causar lesiones en el cuerpo, con intención de dañar

la integridad corporal. Estas son las más obvias a la vista, pues se detectan con marcas en la piel, heridas y en ocasiones hasta con fracturas.

- El **abuso psicológico** que no incluye golpes o no deja marca físicas, pero es igual de maligno que el anterior, pues con este tipo de violencia se incide en una disminución de la identidad, la pérdida de la dignidad y un deterioro de la autovaloración. Este tipo de violencia se caracteriza por humillar, gritar, amenazar, encerrar, insultar, ignorar, menospreciar y hasta de excluir de las decisiones familiares.
- Otro tipo de violencia que existe y que posiblemente no es tan obvia, es el **abuso financiero**, éste puede ser desde abuso de lo material y/o abuso de la propiedad, esto lo podemos observar cuando la persona mayor recibe una pensión mensual, pero la mayoría de las veces, los familiares que son quienes se hacen cargo de sus cuidados o deberían hacerlo, hacen mal uso de ese dinero, esto es, no lo ocupan en los cuidados que necesita la persona mayor u obligan a la persona a hacer mal uso de sus propiedades, vendiéndolas y cobrando el dinero sin entregarle un solo peso.
- El **abandono** es otro tipo de violencia que sufren los Adultos Mayores, éste suele ser el más común, se identifica por la falta de atención para cubrir sus necesidades básicas, como: el negar la comida, no proporcionarles el tratamiento médico necesario para atender sus enfermedades y como consecuencia se observa a la persona con falta de higiene, débil por la falta de alimento o hasta en aislamiento social. Dentro de este tipo de violencia, existen dos tipos de abandono: el primero es el intencional, que es cuando los cuidadores lo hacen con la conciencia de que lo que están haciendo está afectando a la persona mayor; el otro que es el involuntario, se refiere cuando los cuidadores tienen una mala atención hacia el Adulto Mayor debido a su escaso conocimiento sobre las necesidades básicas que requiere esa persona.
- También se encuentra el **maltrato médico**, es aquel en que se presenta una negación para administrarle los fármacos requeridos, una mala ministración o una privación de servicios.

- El siguiente es el **autoabandono**, se conoce como <síndrome de Diógenes>, éste además puede tener consecuencias en las demás persona, pues las características de este tipo de abuso es que las personas mayores deciden desatender su salud o su seguridad, por ejemplo suelen estar sucios, con mal olor, no usar sus anteojos o sus aparatos para escuchar, deterioro de su salud, desinterés por los tratamientos médicos, etc.

1.7 Estadísticas acerca de la situación de los Adultos Mayores en México.

En el documento <Situación de las personas Adultas Mayores en México> (INMUJERES, 2015) se menciona que el envejecimiento de la población representa un reto para la sociedad, que debe aceptar dicho fenómeno de envejecimiento de la población e identificar las posibilidades de éxito en su participación social, buscando la seguridad y bienestar de este sector de la población (OMS, 2018). Según Clemente (2003) y Guzmán, Huenchuan y Montes de Oca (2003), los apoyos que los Adultos Mayores pueden obtener de sus diversas redes de soporte pueden ser materiales, como dinero, remesas, ropa y comida, básicamente; instrumentales como transporte, ayuda en labores del hogar y el cuidado y acompañamiento y de apoyo emocional como cariño, confianza y empatía.

Se podría considerar que vivir en la misma casa y tener la compañía de algún miembro de la familia o del cónyuge puede representar una fuente de bienestar y seguridad; asimismo, tener un apoyo cognitivo como consejos e información, que se estaría recibiendo a través de las redes sociales integradas por los familiares, los amigos, los vecinos y los compañeros de trabajo, reforzando las interacciones sociales, favoreciendo la integración social de los Adultos Mayores. Aun así, es difícil que las personas obtengan el apoyo que estarán requiriendo ante situaciones embarazosas específicas. Así, retomando los datos del <Módulo de Condiciones Sociales de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos en los Hogares (MCS-ENIGH) 2012>, los Mayores y específicamente las mujeres identifican una gran dificultad e incluso imposibilidad para obtener ayuda de las redes familiares o sociales.

Retomando algunos datos estadísticos tenemos que un 77.7% de los hombres y el 82.6% de mujeres consideran como algo muy difícil e inclusive imposible encontrar a alguna persona que los apoye para conseguir un empleo; dichos datos se incrementan a un 78.6% (77.7%) y a un 85.9% (82.6%) respectivamente que se encuentran en situación de pobreza. Otro dato es que el 44% de la población Mayor y la mitad de los Adultos Mayores en situación de pobreza, plantean que les sería muy difícil e inclusive imposible obtener apoyo para que los cuiden durante un periodo de enfermedad. Esto representa un “foco de atención en términos de políticas públicas en una población en proceso de envejecimiento demográfico, debido entre otras cosas a la baja cobertura de seguridad social y a la ausencia de servicios públicos para el cuidado de este grupo de población” (INMUJERES, 2015, s/p).

La <Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS) 2010> indica que el cuidado de los Adultos Mayores está a cargo en un 80%, por integrantes de la familia cercana, como: la esposa o el esposo, los hijos o las hijas y un 6.5% no recibe cuidados de nadie cuando se enferma, sólo el 11% recibe apoyo de otros individuos, sean o no familiares. Los Adultos Mayores consideran muy complicado que alguien las quiera o pueda acompañarlos a ver al médico, en comparación con otros grupos etarios; asimismo, los Mayores en situación de pobreza lo perciben mucho más difícil (INMUJERES, 2015). Con respecto al <uso de su tiempo>, se detecta una significativa participación del 93.3% de la población Mayor en el <trabajo no remunerado>; respecto al sexo femenino el mayor porcentaje se identifica en la <preparación y servicio de alimentos>, el 87.5% de ellas lo hacen; entre los hombres, es la administración del hogar con un 61.7%.

Respecto al tiempo dedicado a otras actividades, para las señoras después de la preparación de alimentos es el <cuidado de personas con limitaciones físicas o mentales> las que más tiempo les requiere, esto es, de 16.3 y 11.8 horas, respectivamente y para los señores son los <cuidados de personas con limitaciones físicas> (9.9 horas) y el <cuidado en general de los integrantes del hogar que necesitan apoyo> (7.6 horas). Los datos obtenidos muestran la gran <participación de los Adultos Mayores en el cuidado de personas>; el Estudio Nacional de Salud y Envejecimiento

en México (ENASEM) 2012, muestra que 11% de los hombres y 17% de las mujeres Mayores participan en el cuidado de algún adulto enfermo o con discapacidad y porcentajes mayores como 13.8% de ellos y 25.1% de ellas, participan en el <cuidado de niñas o niños menores de 12 años>.

Los datos relacionados con la participación de los Mayores en el cuidado de personas (ENASEM, 2012), muestra que el 11% de los hombres y el 17% de las mujeres participan en el <cuidado de algún adulto enfermo o con discapacidad>; porcentajes mayores, esto es, el 13.8% de hombres y el 25.1% de mujeres, también participan en el <cuidado de niñas o niños menores de 12 años>. Por otra parte, la <Encuesta Laboral y de Corresponsabilidad Social (ELCOS) 2012> muestra también una participación importante de la población Mayor ubicada en las zonas urbanas en el trabajo de cuidados, que impacta sobre todo en las mujeres; así se tiene que son Adultos Mayores (3.4% de los hombres) que cuidan a menores de 5 años; un 4.1% de los cuidadores de niñas y niños de 6 a 14 años; 20.7% de los cuidadores de personas con limitaciones permanentes y 13.6% de los cuidadores de personas enfermas temporales.

En el caso de las mujeres, las Adultas Mayores representan 4.2% de las cuidadoras de menores de 5 años; 5.2% de las cuidadoras de niñas y niños de 6 a 14 años, 20.5% de personas con limitaciones permanentes y 9.6% de cuidadoras de personas enfermas temporales. De los Adultos Mayores que ejecutan trabajo de cuidado a niñas y niños pequeños, el 80.8% son mujeres y el 19.2% son hombres, quienes intervienen más en el <cuidado de personas enfermas temporales> integrando el 38.5% (INMUJERES, 2015). El aporte que proporcionan los Adultos Mayores a sus hogares y a la economía en su conjunto, se refleja en el tiempo total de trabajo, que en el año 2009 ascendió a 44.4 horas semanales para las mujeres y 42 horas para los hombres.

Relacionado con las actividades personales que realizan las personas Mayores, es la utilización de medios de comunicación masiva o sea escuchar el radio y ver televisión principalmente son las actividades más frecuentes que realizan, esto es, el 83% de los hombres y el 77% de las mujeres, con una duración semanal de 14 y 13 horas, respectivamente (leer libros, revistas, periódicos u otro material impreso también forma

parte de las actividades de utilización de medios de comunicación masiva). En relación con las actividades de convivencia social (que incluye convivencia con familiares, amigos o conocidos, asistencia a fiestas o atender visitas y asistir a celebraciones religiosas o cívicas) participan el 64.2% de los hombres y 72.5% de las mujeres, durante 7 horas a la semana; respecto a los deportes y el ejercicio físico los datos son 18.9% y 13.1% de hombres (5 hrs.) y mujeres (4 hrs.), respectivamente. En actividades como la <asistencia a eventos culturales, deportivos y de entretenimiento y juegos y aficiones>, la participación de los Adultos Mayores es menor.

A algunas mujeres Mayores se les cuestionó acerca de otras situaciones de violencia a las que pudieran estar expuestas en su hogar; un 18% respondió que ha sufrido algún tipo de violencia por parte de sus hijos(as), nietos(as), sobrinos(as) u otros parientes o no parientes, siendo los de tipo emocional los más frecuentes; así a un 10.7% de ellas les han dejado de hablar; el 6% mencionó que las dejan solas o las abandonan y el 3.3% le han dicho o le hacen sentir que es un estorbo. Otras manifestaciones de violencia están relacionadas con el descuido o la negligencia: al 2.7% la descuidan cuando se enferma o le dejan de dar sus medicamentos y al 3.2% le han negado ayuda cuando la necesita. Algunos autores (Torres y Villagrán, s/f); Ruelas y Salgado, 2006) señalan que debido a la sobrecarga que asumen las personas cuidadoras, cuyo estado de salud físico y emocional con el paso del tiempo se ve afectado por la carga relacionada con el trabajo de cuidados que proporcionan, existe un riesgo de maltrato durante la vejez aunado a la dependencia y vulnerabilidad de este segmento poblacional.

Es factible que la ausencia de salud y la incapacidad del anciano puedan ser una sobrecarga para el cuidador, el cual puede presentar depresión o estrés, lo que puede propiciar el maltrato. En este estudio tanto el ser cuidador de otros, como el contar con apoyo familiar inadecuado son posibles factores de riesgo para el maltrato” (Ruelas y Salgado, 2006, p. 129). Los resultados de la <Encuesta Nacional sobre Discriminación (ENADIS) 2010>, mostraron que los Adultos Mayores son el cuarto grupo de población vulnerable a la discriminación (después de las personas homosexuales, migrantes e indígenas). Así también, el 34.8% de las personas mencionan que los derechos de

este segmento poblacional no se respetan en nada y otro 28.7% indican que se respetan poco. Datos de la misma encuesta muestran que el 21.1% de las personas señalan que deben considerarse sólo <algo o poco> las opiniones de los Adultos Mayores en las decisiones familiares y el 0.8% opina que no deberían <tomarse nada en cuenta>.

Los estudios recientes sobre familias y hogares en América Latina a menudo mencionan la fuerte dependencia de los adultos mayores al apoyo que les brinda la familia, ya sea por enfermedad, discapacidad o por el deterioro físico que ocurre de manera natural y con el paso de los años el Adulto Mayor puede requerir tanto de cuidados y asistencia para realizar sus actividades cotidianas, como de mayor afecto y compañía, lo que representa, en muchos casos, una carga social y económica para quienes los rodean. Así, en este Capítulo se analizó la teoría que permea el desarrollo humano de los niños de ocho y nueve años de edad, se mencionaron sus características específicas, sus capacidades por el nivel de desarrollo que han logrado y los procesos básicos por los que transitan; asimismo, se describió y analizó su rol en la escuela y el impacto de la misma en su desarrollo.

Posteriormente se describieron algunos datos estadísticos relacionados con los Adultos Mayores, también se analizó su situación de vida en la sociedad actual como su ocupación laboral y la violencia que pueden enfrentar, inclusive dentro de sus hogares, esto debido a la falta de cultura por el cuidado de ellos, así como por la escasez de recursos económicos que permitan la contratación de personal para su cuidado. A continuación en el siguiente Capítulo se trabajará el rol de la familia en la preservación y cuidado de los Adultos Mayores, su tipología, sus características y sus funciones, ya que la familia es el grupo más importante para el desarrollo humano, ahí también se presentan las interacciones familiares y los procesos que determinan su funcionamiento y formas de existencia, por lo que la familia es la <institución> fundamental para el Adulto Mayor y por ser parte integrante de ésta, tiene mucho para contribuir y aportar

Capítulo II.

La familia, su tipología y sus características.

2.1 La familia.

La familia es el núcleo principal de la sociedad, es la base esencial del desarrollo humano y donde ocurren las interacciones familiares, procesos que determinan su funcionamiento y formas de existencia; asimismo, es la familia la entidad fundamental para la sobrevivencia del Adulto Mayor, como una parte integrante muy importante, tanto por sus conocimientos y experiencias de la vida, las cuales serán su contribución y aportación a ésta. La problemática que se enfrenta es que cuando los padres llegan a la vejez y no pueden cuidarse por sí mismos, pasan al cuidado de los hijos lo que puede provocar fricciones y por lo general muy serias, convirtiéndose en un aprieto que algunos llaman de <desamparo>. Varios estudiosos del tema proponen que es la “aceptación realista de las fuerzas, limitaciones y las habilidades para permitirse ser independiente por parte del anciano y que el hijo adulto, tenga la habilidad de aceptar el papel de cuidador y simultáneamente siga siendo hijo” (Alonso, Sansó, Díaz y Carrasco, 2007, p. 20).

Los Adultos Mayores tienen mucho para contribuir a la sociedad, pues ellos poseen sabiduría y experiencia y al mantenerlos saludables, funcionales e independientes, pueden continuar contribuyendo con sus comunidades y con sus familias y todos serán más felices. Por todo esto, es que se recomienda apoyarlos con actitudes de respeto y reconocimiento, que le permitan al Adulto Mayor ser un miembro de la familia bien valorado, algunas de las actitudes que se propone brinden y se les aporte (Barros y Muñoz, 2001, pp. 77-78), son las siguientes:

- a) Aportarles comprensión por parte de todos los miembros de la familia.
- b) Reconocer y aceptar tanto a los Adultos Mayores como a cada uno de los demás miembros de la familia, con sus aspectos buenos y malos.
- c) Mostrarse prudentes, discretos y con mucho tacto en su actuar con todas las personas de la familia y viceversa.
- d) Escucharse y hablarse lo justo y necesario, cuidando de no herirse.
- e) No dar consejos no solicitados y ofrecerlos cuando se los requieran.
- f) Ceder siempre que sea necesario, esto lo aplicamos sobre todo con los adolescentes y los niños, de manera que para todos sea agradable asistir a la casa de los abuelos.
- g) Tratar de ayudarse unos a otros, pero no entrometiéndose ni imponiendo ideas.

- h) Mantener una buena comunicación de confianza y de mucho diálogo, entre todos los integrantes de la familia.
- i) Compartir situaciones, actividades y decisiones, compartiéndolas con la familia.
- j) Evitar peleas y discusiones entre los integrantes.
- k) Los Adultos Mayores deberán evitar inmiscuirse en la vida de los hijos, es mejor dejar que ellos hagan su vida como estimen conveniente y brindarles el apoyo cuando lo requieran.
- l) Que los Adultos Mayores eviten ser quejumbrosos y negativos.

Como ya comentamos <la familia> es el sustento de la sociedad, así se tiene que este término proviene del latín <*famulus*>, que significa esclavo doméstico, se consideraba como el “conjunto de esclavos pertenecientes a un hombre y familia *id est patrimonium*, el organismo social, cuyo jefe tenía bajo su poder a la mujer, los hijos y los esclavos, con la patria potestad, con el derecho de vida y muerte sobre todos y la transmisión por testamento” (Gómez, 2003, p. 53). Esto es, el grupo de dos o más personas integrantes de un mismo núcleo particular, emparentado hasta el cuarto grado de consanguinidad y seguido de afinidad; asimismo, el concepto de hogar se refiere a la “persona o grupo de personas con o sin vínculo de parentesco que tienen un presupuesto común, cocinan para el conjunto y conviven de forma habitual, ocupando una vivienda o parte de ésta” (Gómez, 2003, p. 54)

Para Benítez (2003, p. 38), el elemento básico que define el hogar es la “corresidencia de individuos y la organización cotidiana como unidad de convivencia; ...la familia la define como el parentesco y la red de relaciones mucho más extensas y sutiles que las limitadas a un hogar, considera importante la descripción de algunos elementos tales como número, crecimiento, tamaño, características demográficas del jefe del hogar, la relación de parentesco que tienen con éste y los tipos de hogares existentes; ...argumenta que una parte considerable de los conocimientos sobre la familia y su evolución hoy derivan del estudio de la composición de los hogares”.

Benítez (2003, p. 40) señala que el hogar es el foco de las relaciones de la vida en común de la pareja, de sus hijos y de todos sus parientes, donde se satisfacen las necesidades humanas afectivas y sociales de todos sus miembros. La Fundación Nacional de la Familia de Chile (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p) considera a la familia retomando su tipología, como: el “espacio donde se estructuran las primeras relaciones intergeneracionales y de género; ...se desarrollan las pautas morales y

sociales de conducta; ...donde se vive la gratuidad, la solidaridad y la cooperación, en concordancia con el desarrollo individual y la realización personal”. Juan Pablo II (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p) presentó a la familia como la estructura de la <ecología humana>, ya que consideró que en su “seno, el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien, aprende qué quiere decir amar y ser amado y por consiguiente, qué quiere decir en concreto ser una persona”.

Barros, Avendaño y Forttes (2004, s/p) propone que la familia (según autores brasileños) es la que proporciona las contribuciones afectivas y sobre todo los recursos requeridos para lograr el desarrollo y bienestar de sus integrantes; “desempeña un rol decisivo en la educación formal e informal, es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos y donde se profundizan los lazos de solidaridad; es en su seno, ...donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales”. Asimismo, se ha reconocido como la institución básica de la sociedad, ya que se establece como la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana, cumpliendo con funciones importantes para el desarrollo biológico, psíquico y social del ser humano y ha llevado a cabo junto con otros grupos sociales, la “socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación; ...la sociedad descansa en la familia como la entidad que garantiza la vida organizada y armónica del hombre” (Arés, 2002, p. 25).

La psicóloga Arés (2002, p. 11) considera a la familia como la “unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia; asimismo, plantea que la <familia> establece tres ejes de análisis que son importantes a la hora de definirla: consanguinidad, convivencia y afectividad; plantea que es la célula fundamental de la sociedad, importantísima forma de organización de la vida cotidiana personal, fundamentada en la unión matrimonial y en los lazos de parentesco; en las relaciones multilaterales entre el esposo y la esposa, los padres y sus hijos, los hermanos y las hermanas y otros parientes que viven juntos y administran en común la economía doméstica; ...la familia es un concepto activo, nunca permanece estático, por lo que ha sobrevivido a todas las transformaciones socioeconómicas que han ocurrido

durante toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta la actualidad, estableciéndose formas de relación consanguínea hasta la monogámica”.

La familia en todo momento ha prosperado en el ámbito de las influencias sociales de cada uno de los regímenes económico-sociales, las condiciones históricas sociales concretas y sus sistemas de principios y valores, ha sido el grupo de intermediación con otros grupos de la sociedad y existe consenso en que constituye su célula básica, es el grupo natural del ser humano, único y particular. Es un “conglomerado social con existencia prácticamente universal que abarca a la gran mayoría de los miembros de una sociedad y es en ésta donde se cumplen las principales funciones de socialización, en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional” (Martínez, 1993, p. 12). Los padres tienen expectativas de ser retribuidos con afecto, apoyo moral y ayuda financiera o en especie, en el caso de los jubilados y atención de los más viejos en casos de enfermedad; es en la interacción de estas expectativas mutuas en el que operan muchos de los nuevos conflictos intergeneracionales entre hijos adultos y padres viejos.

Las personas no pueden vivir en plenitud estando aislados, ya que su instinto gregario se ha desarrollado bastante por lo que necesitan de su familia, sobre todo si desea envejecer con una calidad de vida favorable, es a partir de estas consideraciones que mantiene este grupo social relacionadas con la atención y los cuidados para el Adulto Mayor y el rol que tiene el anciano como parte integrante de dicha familia. Un análisis de la familia se implanta en tres dimensiones elementales (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p): 1) el **parentesco**, que determina los vínculos de sangre entre los miembros; 2) la **convivencia**, que establece la integración de los miembros de la familia en un hogar común, y 3) la **solidaridad**, que se relaciona con los vínculos de reciprocidad que se desarrollan entre los miembros de la familia y que funcionan, aun cuando no vivan bajo un mismo techo.

2.2 Tipología de la familia.

Retomando esas dimensiones es que se sustentó la tipología de la familia (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p):

- 1) Elemental (nuclear) integrada por el padre, la madre y los hijos.
- 2) De origen (extendida) compuesta por los lazos sanguíneos tanto verticales (multigeneracionales) como horizontales (parientes), vivos o muertos, geográficamente cercanos o lejanos, conocidos o desconocidos, pero siempre de algún modo psicológicamente relevantes.
- 3) Actual. La familia presente (nuclear o extendida) que necesita organizar una estructura normativa de roles y reglas, un estilo de comunicación, un marco de valores.
- 4) -Otros.

Existen diferentes criterios de clasificación estructural de la familia, éstos son:

1. Por el **número de miembros** que sustenta el tamaño de la familia:

- a) Familia grande implica más de seis integrantes.
- b) Familia mediana comprende entre cuatro y seis integrantes.
- c) Familia pequeña abarca de uno a tres integrantes.

La obtención de esta información será de utilidad para determinar el índice de hacinamiento y el gasto per cápita familiar.

2. Por la ontogénesis¹ de la familia:

- a) Familia nuclear, incluye hasta dos generaciones, esto es, los padres y los hijos, matrimonio con hijos o sin ellos y hermanos solos.
- b) Familia extensa o extendida implica dos generaciones o más. Incluye a los hijos casados o en unión consensual con descendencia o sin ésta.

¹ Concepto biológico. La **ontogénesis** se refiere a los "procesos que sufren los seres vivos desde la fecundación hasta su plenitud y madurez; ...este concepto se suele contraponer al de filogénesis, que se ocupa de los cambios y evolución de las especies" ([https://www.google.com.mx/search?dcr=0&source=hp&ei=P3mpWpjZNMzGjwTOrjk&q=que+significa+ontogénesis+en+psicología&oq=que+significa+ontog%C3%A9nesis&gs_l=psy-ab.1.1.0i22i30k1l4j0i22i10i30k1j0i22i30k1l2.4450.11749.0.19192.15.15.0.0.0.194.1769.4j11.15.0...0...1.1.64.psy-ab..0.15.1764...0j0i131k1.0.wkT-AEqSFcE, s/f, s/p\).](https://www.google.com.mx/search?dcr=0&source=hp&ei=P3mpWpjZNMzGjwTOrjk&q=que+significa+ontogénesis+en+psicología&oq=que+significa+ontog%C3%A9nesis&gs_l=psy-ab.1.1.0i22i30k1l4j0i22i10i30k1j0i22i30k1l2.4450.11749.0.19192.15.15.0.0.0.194.1769.4j11.15.0...0...1.1.64.psy-ab..0.15.1764...0j0i131k1.0.wkT-AEqSFcE, s/f, s/p).)

- c) Familia mixta o ampliada, incluye cualquier tipo de familia que rebasa las anteriores estructuras; puede integrar otros parientes y amigos.

También se denomina familia multigeneracional que es aquella en la cual conviven más de dos generaciones, como por ejemplo: la bigeneracional, la trigeneracional y cuatrigeneracional. La Doctora Arés (2002) resume los tipos de familia en: nuclear, extensa o consanguínea, extensas compuestas, monoparental, de madre soltera, ensamblada, reconstituida, mixta o simultánea y formada por parejas de homosexuales. De ahí que la tipología de composición familiar sea variada y compleja, caracterizada en los ámbitos socioeconómicos bajos fundamentalmente por una mayoritaria convivencia multigeneracional, el incremento de los hogares reconstituidos, con hijos de uniones anteriores, mujeres solas como jefas de familia, abuelos con nietos o bisnietos por conveniencias legales e incremento de los hogares con parejas homosexuales. Las funciones de la familia están sujetas a variaciones relacionadas con los cambios de estructura y con la etapa que atraviesa; así, éstas son diferentes cuando los hijos son pequeños a las que se aplican cuando los hijos son adultos o en el hogar de los Adultos Mayores.

2.3 Las funciones de la familia y su ciclo.

Al respecto, se mencionan tres grandes funciones: la biosocial, la económica y la educativo-cultural, algunos autores incluyen la afectiva. Resumiendo, las funciones psicosociales de la familia (Arés, 2002, pp. 31-33) son las siguientes:

- 1) Reproducción para la conservación de la especie y reemplazo poblacional.
- 2) Cumplimiento de necesidades básicas de subsistencia y convivencia familiar a través del mantenimiento económico y material de sus miembros
- 3) Contribución a la formación y el desarrollo de la personalidad individual.
- 4) Transmisión de experiencia histórico-social y de los valores de la cultura.
- 5) Compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a ésta.
- 6) Educar a sus hijos en los valores de la sociedad; el amor a la propia familia, al estudio, a la institución educativa, a la patria y sus símbolos y al trabajo; en las normas de convivencia; administración y cuidado de los bienes; la moral y el respeto.
- 7) -Brindar afecto de diferente manera entre sus integrantes, que incluya aprecio, respeto y valoración.

El desarrollo social y la llamada modernidad, han traído aparejado nuevas concepciones de estructura y relaciones familiares al tiempo que se han producido drásticos cambios sociopolíticos y económicos a escala mundial, que han generado “afectaciones bastante universales en la estabilidad, dinámica y funcionamiento de la familia; ...problemas como el desempleo, la pobreza, la guerra, el crimen, las variadas formas de violencia, las adicciones, la xenofobia, el abandono familiar y el azote de ciertas enfermedades, conforman el dramático panorama de la familia en la actualidad” (Benítez, 2003, p. 17). Concluyendo, diversos autores (Arés, 2002; Barros y Muñoz, 2001; Benítez, 2003) mencionan que algunos de estos cambios son:

A. En lo **económico**:

- 1) Introducción de tecnologías en la producción.
- 2) Globalización de la economía.
- 3) Competitividad creciente.
- 4) Aumento de la importancia del dinero.
- 5) El desempleo crónico y la permanencia de la pobreza en un contexto sin equidad.

B. En lo **cultural**:

- 1) Aparición de una poderosa cultura audiovisual que difunde hábitos de consumo, prácticas políticas y pautas morales de conducta.
- 2) Culto a la juventud y la consecuente desvalorización de lo viejo.

Recientes investigaciones acerca de la familia han reportado las transformaciones demográficas ocurridas desde la década de los 90's, que afectan la composición y dinámica familiar. Entre los principales cambios producidos en la familia de hoy como consecuencia de la <modernidad> se consideran los siguientes: a) la disminución de los índices de fecundidad y del número de hijos; b) la reducción del tamaño promedio de la familia; c) el envejecimiento; d) el aumento de las uniones consensuales y de las separaciones; e) el incremento de la tasa de divorcio y f) la maternidad precoz. El 17.3% del total de familias nucleares a nivel mundial son monoparentales y de éstas el 84% la componen madres solas con hijos solteros, la mayoría de ellas divorciadas o separadas. También aumentaron los hogares unipersonales, de los cuales un tercio son personas mayores de 60 años; otras características de esas transformaciones

demográficas han sido: a) la incorporación de la mujer al mercado de trabajo; b) el aumento del tiempo destinado al trabajo; c) la diversidad familiar; d) la disminución del tamaño de las viviendas y e) el incremento de las uniones consensuales (convivencias). Debido a estas situaciones, se han identificado problemas que afectan la salud familiar; (Martínez, 1993, p. 21), entre los principales se encuentran:

- 1) Los factores socioeconómicos.
- 2) Los problemas de la vivienda.
- 3) Las carencias materiales para la satisfacción de necesidades básicas de la familia.
- 4) Migraciones externas por la separación casi definitiva de la familia y las migraciones internas que dan lugar al desarraigo familiar y cultural, a la separación de los matrimonios y a la existencia de adultos solos en la ciudad, en calidad de albergados.
- 5) El alcoholismo como un problema de salud creciente en la población, incluyendo a los jóvenes y a las mujeres.
- 6) El divorcio, la separación de pareja y la desatención a los hijos.
- 7) Los conflictos y divergencias intrafamiliares.
- 8) Los cambio en la educación de los valores de la familia hacia una vida más material y menos espiritual, que se rige por un marcado fin lucrativo.
- 9) La falta de una política local para mejorar las condiciones de vida de las familias.

Todos estos problemas que afectan la salud familiar contribuyen a que el ciclo de vida familiar sea más vulnerable ante la ocurrencia de los diferentes acontecimientos. En Chile, por ejemplo, se consideran las siguientes etapas del ciclo de vida familiar (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p):

- 1) Inicio del matrimonio.
- 2) Enfrentando el convertirse en padres.
- 3) Cuando los hijos van a la escuela.
- 4) La familia con adolescentes.
- 5) La reducción de la familia por la partida de los hijos.
- 6) El nido vacío.
- 7) La conjunción de tres generaciones.

Cambios coincidentes con la etapa del nido vacío:

- 1) Inicio de la tercera edad.

- 2) Enfrentamiento de la jubilación.
- 3) En algunos casos, atención de los padres envejecidos.
- 4) Ejercicio de nuevos roles familiares.

Al respecto, se han estudiado las etapas del ciclo de vida familia sustentadas en la clasificación de la Organización Mundial de la Salud (OMS) retomando los sucesos que la especifican, integrándolas en cuatro etapas, éstas son: 1) formación; 2) extensión; 3) contracción y 4) disolución (Martínez, 1993). Dichas etapas involucran momentos diferentes que determinan diversas crisis normativas, entre éstas: el matrimonio, el embarazo, el nacimiento del primer hijo y su entrada a una institución infantil escolar, su condición de adolescente, la jubilación y el envejecimiento, etc.

Martínez (1993, pp. 27-29) nos plantea el cuestionamiento acerca de cómo considerar una familia en etapa de disolución porque falleció el abuelo y la abuela quedó viuda, si ésta vive con sus hijos y nietos; ...la abuela, sus hijos y nietos, vivan juntos o no, están sufriendo los problemas de la pérdida: el duelo; ...el subsistema está en disolución, pero en la nueva familia que crearon sus hijos están los integrantes Adultos Mayores; ...el hecho de convivir varias generaciones, así como la consideración de los miembros cercanos, aunque no convivan, obligan a un análisis más flexible y complejo que rebasa la simple identificación de una sola etapa del ciclo vital familiar para una familia; sin embargo, ...si se analiza un individuo desde el enfoque de ciclo vital familiar, se puede identificar que la señora viuda sí está en etapa de disolución; ...otra consideración importante es la crítica a la tendencia clasificatoria de la familia por el solo hecho de etiquetar o dar nombre a un ordenamiento cuando en realidad tiene poco valor manejar ese dato con los usuarios o pacientes; ...el valor de la aplicación del conocimiento del ciclo de vida familiar está en contextualizar al individuo en un proceso de desarrollo que de antemano conoce sus oportunidades y amenazas, las posibles causas de desequilibrio de salud y enfermedad y la orientación en cuanto a medidas de prevención de disfunciones familiares y trastornos psicopatológicos; resumiendo, ...el análisis permite la consideración de varias etapas del ciclo vital que se superponen en una misma familia y producen una complejidad y variedad de intereses, necesidades, roles, tareas, funciones y posibles conflictos que caracterizan a la familia multigeneracional”.

Retomando lo anterior, se puede mencionar que la importancia de la familia para el Adulto Mayor se sustenta es ser la instancia donde se ubican las personas que le pueden proporcionar la ayuda que pudiese requerir y también ser el origen del apoyo afectivo tan necesario para asumir las pérdidas que conlleva el envejecimiento. Con

respecto, a las crisis no transitorias, paranormativas o accidentales “derivadas de los acontecimientos accidentales que pueden ocurrir en cualquier etapa del ciclo o en ninguna y afectan de manera muy variable, en dependencia de las características y principios de cada familia; aunque existen otras clasificaciones (Barros y Muñoz, 2001a, p. 59), pueden ser:

A. Según la estabilidad de la membresía:

- 1) Crisis por incremento.
- 2) Crisis por desmembramiento.

B. Por el efecto que causan en la dinámica familiar y en la subjetividad individual:

- 1) Crisis de desmoralización.
- 2) Crisis de desorganización.
- 3) Mixta.

Estas crisis son las que mayor impacto tienen en los ancianos, por lo que ellos mismos pueden “albergar en su hogar a un(a) hijo(a) divorciado(a) o ser quien tenga que integrarse al grupo familiar de un(a) hijo(a), enfrentar la muerte de un hijo o una hija o del otro cónyuge antes del período esperado, soportar una hospitalización prolongada por descompensación por alguna enfermedad, enfrentar una discapacidad e invalidez o un accidente” (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p); también se puede vivir una crisis ante la pérdida del estatus económico o de la vivienda. El Adulto Mayor independientemente de los factores que incidan en la familia, debe afrontar **nuevos roles familiares** (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p):

- 1) Ser padres de hijos adultos.
- 2) Ser abuelo(a).
- 3) Eventualmente ser viudo(a).
- 4) Ser suegro(a).

Principales **funciones de ser abuelos** (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p):

- 1) La función gratificadora que surge de una relación afectiva con el nieto.

- 2) El abuelo se perpetúa en el nieto.
- 3) Reparación de relaciones anteriores con los hijos.
- 4) Trasmisión de valores y cultura familiar.
- 5) Ser imagen de identificación para los nietos.
- 6) Recuperación del patrimonio consanguíneo y perpetuación de la descendencia.

Existen diferentes **estilos de ser abuelos** (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p):

- 1) **Formal.** Se interesa por sus nietos pero cuida de no involucrarse en la crianza de los mismos.
- 2) El **que busca entretenerse.** Mantiene una relación informal y juguetona con sus nietos, sin entrar en mayores compromisos.
- 3) **Figura distante.** Aparece en los cumpleaños o vacaciones pero generalmente tiene poco contacto con sus nietos.
- 4) **Padres subrogantes.** Asumen grandes responsabilidades en la educación y cuidado de sus nietos, especialmente cuando la madre trabaja fuera del hogar; suelen ser sobreprotectores.

Diversos autores definen al abuelo ideal como “aquel disponible y cariñoso, cercano al nieto, ubicado en la etapa evolutiva que está viviendo, que acepta el ser abuelo como un aspecto más de su “identidad personal, familiar y social, respeta las reglas del sistema parental, respeta el crecimiento del nieto, del hijo y de él mismo en su etapa y papel; tiene flexibilidad frente a los cambios y necesidades, siendo capaz de asumir en situaciones críticas, la función que haga falta” (Barros, Avendaño y Forttes, 2004, s/p). Los Adultos Mayores que en el pasado representaban <símbolo de experiencia, sabiduría y serenidad> y por tanto, <elementos respetados por la comunidad>, actualmente se han convertido en uno de los sectores menos protegidos en nuestra sociedad. Consecuencia de esto, es el escaso apoyo institucional que padecen muchos de ellos, quienes logran permanecer en su entorno habitual gracias al apoyo de sus descendientes (ICE, 2001).

Sin embargo, las familias, en su proceso de adaptación a la nueva realidad social a la que pertenecen, han sufrido profundos cambios, siendo el más significativo el de la incorporación de la mujer al mundo laboral. Esto ha ocasionado que muchos de

nuestros mayores pierdan el soporte familiar y cuando se vuelven dependientes, tienen que ingresar en un centro geriátrico, que por una parte les suministra lo que necesitan siendo benéfico, pero por otra parte presenta consecuencias negativas, éstas son: la inactividad, el desarraigo, la soledad y las carencias afectivas. Adicional a lo anterior, el ingreso definitivo a un Centro geriátrico va a impactar negativamente en las relaciones sociales, en las familiares y en las intergeneracionales, específicamente las que se establecen entre los abuelos y los nietos, esto va a ocasionar que los niños van a perder un importante elemento afectivo y un referente básico en sus vidas, como es el abuelo.

2.4 La Educación Moral.

Piaget (1971) y Kohlberg (1992) plantean una postura con un enfoque filosófico que define a la moralidad como la <adquisición de principios morales autónomos> que coadyuve en la evolución de la comprensión moral, desde el enfoque de las teorías cognitivo-evolucionistas, sustentado en las investigaciones de Kohlberg (1992) posteriores a las propuestas realizadas por Piaget (1971). Al respecto, Marchesi (1986, p. 351) sugiere determinados postulados sustentados en las diversas teorías sobre el desarrollo moral, los cuales se exponen a continuación:

- 1) Se sustentan en determinados marcos interpretativos del sujeto que forman sistemas de pensamiento unificados y globales, no en la asimilación de normas externas; a través de estos marcos interpretativos, el niño percibe las situaciones sociales y organiza los juicios sobre lo que debe o no debe hacer. Luego, los principios básicos no nacen de una interiorización de las normas, sino de la interacción social.
- 2) No se rige por las reglas a través de modelos externos propio de la teoría del aprendizaje social, sino por esquemas de comprensión social desarrollados en interacción personal. La interacción del niño con su entorno es la que le proporcionará el paso de un tipo de moralidad a otro más maduro.
- 3) La clave para el desarrollo moral es el concepto de justicia, punto clave en la teoría de Kohlberg.
- 4) Admite transformaciones sucesivas en los principios básicos organizadores de los esquemas de razonamiento moral, esta es la nota más característica de esta teoría, el admitir algún tipo de concepto de estadio o alguna noción de organización secuencial relacionado con la edad, en el desarrollo de las actitudes morales.

- 5) Los principales aspectos del desarrollo moral según estas teorías, son universales porque surgen de la interacción social y todas las culturas tienen las mismas fuentes, los mismos conflictos sociales, la misma capacidad de asumir roles, etc.
- 6) La motivación básica no es satisfacer necesidades o reducir la ansiedad, como en las teorías del aprendizaje social y psicoanalítica, sino que está basada en la aceptación por los otros, la realización personal, la competencia, el amor propio, etc.
- 7) La influencia del medio, según las teorías cognitivo-evolutivas, está definida por la calidad de estímulos, tanto cognitivos como sociales, durante todo el desarrollo.

Es conveniente subrayar la importancia de la estimulación ambiental relacionada con el campo educativo en el desarrollo moral del niño; al respecto Kohlberg (1992, p. 48) señala que las teorías del desarrollo moral dependen de determinados estímulos. Kohlberg (1992) es el creador de la teoría del desarrollo moral, originario de Estados Unidos, fue un psicólogo que investigó en gran medida la forma en que las personas razonan los problemas de tipo moral. El propósito que tiene su libro <El Desarrollo Moral> es apoyar a los profesores para que comprendan los siguientes aspectos (Kohlberg, 1992, p. 31):

- El rol esencial del profesor es ser el principal educador moral.
- Lograr una mayor sensibilidad a las dimensiones morales del contenido y procesos de instrucción.
- Adquirir la habilidad para explicar, planear e implementar un currículum de educación ética.

La escuela es una institución importante en el desarrollo de la moral, siendo ésta la que debe ofrecer una educación basada en la democracia, deben transmitir el conocimiento, los valores y las habilidades necesarias para poder llevar una relación de cordialidad con una sociedad tan cambiante. Menciona un modelo que está basado más en el uso de la razón y el cuestionamiento, esto es la clarificación de los valores, que responden a algunas preguntas, tales como: ¿es bueno o malo tener valores distintos a los demás? ¿Qué debemos hacer cuando nuestros valores no parecen claros?

Dentro de la escuela, los alumnos expresan que les es complicada la aplicación de valores, debido a que perciben muchas posturas de todas partes: posturas de sus

padres, de los profesores, de las redes sociales, de la sociedad en general, lo interesante de este enfoque es que no reconoce que los valores sean absolutos y que los profesores no deben enseñar valores concretos, pero sí una forma en la que los alumnos puedan cuestionarse los valores, para esto se requiere implementar ciertos momentos que se describirán a continuación:

1. Apreciar las creencias y las conductas

- Apreciar y valorar.
- Afirmarlas públicamente cuando sea apropiado.

2. Escoger las creencias y conductas.

- Escoger de alternativas.
- Escoger después de una consideración de las consecuencias.
- Escoger libremente.

3. Actuar sobre las creencias.

- Actuar.
- Actuar con un sistema, consistencia y repetición.

Esto será primordial para una participación adecuada del profesor frente a los estudiantes; así, el trabajo de Kohlberg (1992) ofrece a los profesores una alternativa para la clarificación de los valores, se intenta incrementar la conciencia del razonamiento moral en uno mismo, además de que ayuda a la relación entre el alumno y el profesor mediante el análisis de los valores. Kohlberg (1992) menciona que los profesores pueden facilitar el desarrollo del razonamiento moral, cuando sus valores se enfrentan con las reglas y normas de la escuela. Los profesores tienen la responsabilidad con los alumnos de hacerlos entender y que mantengan sus propios derechos y los de los demás según la constitución; esto ayudará a sus alumnos para que desarrollen la capacidad de entender y actuar de acuerdo a lo que norma la constitución.

La relación entre Piaget (1971) y Kohlberg (1992) es que el primero ejerció mucha influencia en la teoría generada por Kohlberg (1992), relacionada con las cuatro etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget (1971) (etapa sensorio-motora o sensomotriz; etapa preoperacional; etapa de las operaciones concretas y la etapa de

las operaciones formales) y del juicio moral del niño. Ambos creían que en el razonamiento moral hay etapas y que el interés de aprender es uno de los principales motores del desarrollo mental. Kohlberg (1992, p. 37) propone que existen diez valores universales, planteándolos como diez cuestiones morales universales, éstas son:

1. Leyes y reglas.
2. Conciencia.
3. Roles personales afectivos.
4. Autoridad.
5. Derechos civiles.
6. Contrato, confianza y justicia en el intercambio.
7. Castigo.
8. El valor de la vida.
9. Derechos y valores de la propiedad.
10. Verdad.

Esta teoría también se integra de seis etapas construyendo los tres niveles en los que se divide la teoría de Kohlberg (1992, p. 43):

1) **Fase pre-convencional.** La primera fase del desarrollo moral, que según Kohlberg (1992) suele durar hasta los nueve años, la persona juzga los acontecimientos según el modo en el que éstos la afecten.

1.1. **Primera etapa: modalidad heterónoma.** En la primera etapa, el individuo sólo piensa en las consecuencias inmediatas de sus acciones, evitando las experiencias desagradables vinculadas al castigo y buscando la satisfacción de las propias necesidades. Por ejemplo, en esta etapa se tiende a considerar que las víctimas inocentes de un suceso son culpables, por haber sufrido un <castigo>, mientras que las que perjudican a los demás sin ser castigadas no obran mal. Se trata de un estilo de razonamiento extremadamente egocéntrico en el que el bien y el mal tienen que ver con lo que experimenta cada individuo por separado. Un ejemplo es un niño de cuatro años, que entiende que existen reglas que debe de obedecer, las

sigue pero no porque entienda el significado de estas reglas, él sabe que si no las aplica existe un castigo, no sabe por qué existe esa regla simplemente sabe que tiene que llevarla a cabo o de lo contrario tendrá consecuencias negativas. Por esto se dice que razona de forma egocéntrica, porque no tiene la capacidad de reflexionar acerca de lo que comprende su contexto. La perspectiva social de este estadio es un punto de vista egocéntrico, no toma en cuenta las opiniones ni intereses de los demás.

- 1.2. **Segunda etapa: Individualismo, fines instrumentales e intercambio.** En la segunda etapa se empieza a pensar más allá del individuo, pero el egocentrismo sigue presente; si en la fase anterior no se pudo concebir que existiera un dilema moral en sí porque sólo existe un punto de vista, en ésta empieza a reconocerse la existencia de oposición de intereses. Es decir, se comienza a reconocer que hay más personas que tienen intereses parecidos a los nuestros y se respeta este aspecto, pero aun así se continúa buscando lograr y cumplir los intereses personales, se siguen las reglas para conseguir los intereses propios. Ante este problema, las personas que se encuentran en esta etapa optan por el relativismo y el individualismo, al no identificarse con valores colectivos, cada uno defiende lo suyo y obra en consecuencia. Se cree que si se establecen acuerdos, éstos deben ser respetados para no crear un contexto de inseguridad que perjudique a los individuos; la perspectiva social del estadio es una perspectiva concreta individualista.
2. **Fase convencional.** La fase convencional suele ser la que define el pensamiento de los adolescentes y de muchos adultos; en ésta, se tiene en cuenta la existencia tanto de una serie de intereses individuales como de una serie de convenciones sociales acerca de lo que es bueno y lo que es malo que ayuda a crear un <paraguas ético colectivo>.
- 2.1. **Tercera etapa: expectativas interpersonales mutuas, relaciones y conformidad interpersonal.** En la tercera etapa las acciones buenas están definidas por cómo repercuten sobre las relaciones que uno tiene con los

demás. Por eso, las personas que se encuentran en la etapa de orientación hacia el consenso tratan de ser aceptadas por el resto y se esfuerzan por hacer que sus acciones encajen muy bien en el conjunto de reglas colectivas que definen lo que es bueno. Las acciones buenas y malas están definidas por los motivos que hay detrás de éstas y el modo en el que estas decisiones encajan en una serie de valores morales compartidos. En esta etapa se interesa por la opinión de las personas que rodean al individuo, busca una aceptación y quedar como una persona buena frente a la sociedad, ser un buen hermano, buen hijo, un buen vecino, etc. Se tiene la necesidad de quedar bien ante los ojos y las opiniones de los demás, se entiende que el individuo además se pone en el lugar del otro, entendiendo los intereses de esa persona. La perspectiva social en la tercera etapa, es la perspectiva del individuo en relación a otros individuos.

2.2. **Cuarta etapa: Sistema social y conciencia.** En esta etapa de desarrollo moral, lo bueno y lo malo emanan de una serie de normas que se perciben como algo separado de los individuos. El bien consiste en cumplir las normas y el mal es incumplirlas; no cabe la posibilidad de actuar más allá de estas reglas y la separación entre lo bueno y lo malo es tan definida como concretas sean las normas. Si en la etapa anterior el interés está puesto más en aquellas personas que se conocen y que pueden mostrar aprobación o rechazo por lo que hace uno, aquí el círculo ético es más amplio y engloba a todas aquellas personas sujetas a la ley. Es decir, se deben cumplir los deberes a los que se ha comprometido, debe hacer el bien contribuyendo con las instituciones, con los grupos y con la sociedad en general. La perspectiva social para esta etapa es que diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdo a los motivos interpersonales.

3. **Fase post-convencional.** Las personas que se encuentran en esta fase tienen como referencia a los principios morales propios, que a pesar de no tener por qué coincidir con las normas establecidas, se apoyan tanto en valores colectivos como en las libertades individuales, no exclusivamente en el propio interés.

3.1. **Etapa 5: contrato social o utilidad y derechos individuales.** La manera de razonamiento moral propia de esta etapa surge de una reflexión acerca de si las leyes y las normas son acertadas o no, es decir, si dan forma a una buena sociedad. Se piensa en el modo en el que la sociedad puede afectar a la calidad de vida de las personas y se piensa también en el modo en el que las personas puedan cambiar las normas y las leyes cuando estas son disfuncionales. Es decir, que existe una visión muy global de los dilemas morales, al irse más allá de las reglas existentes y adoptar una posición teórica distanciada. En esta etapa se es consciente de que las personas tienen valores u opiniones y estos valores son relativos al contexto social, se busca un sentimiento de compromiso para aceptar libremente las leyes y normas siendo todo con el fin del bien común; la perspectiva social es una perspectiva anterior a la sociedad.

3.2. **Etapa 6: principios éticos universales.** El razonamiento moral que caracteriza a esta fase es muy abstracto y se basa en la creación de principios morales universales que son diferentes a las leyes en sí mismas; por ejemplo, se considera que cuando una ley es injusta, cambiarla debe ser una prioridad. Además, las decisiones no emanan de suposiciones acerca del contexto, sino de consideraciones categóricas basadas en los principios morales universales. Los principios son universales de justicia o sea la igualdad de los derechos humanos y el respeto por la dignidad de los seres humanos. La perspectiva social de la última etapa es una perspectiva de un punto de vista moral del que emanan los acuerdos sociales.

La teoría de Kohlberg (1992) señala que conforme vayamos creciendo vamos adquiriendo nuevas formas de razonamiento moral, es decir, en cada etapa de desarrollo adquirimos ciertos valores y percibimos a dichos valores y normas de cierta forma, cuando crecemos logramos obtener una mayor apreciación del contexto que nos rodea, podemos ir adaptando los valores conforme lo que aprendemos y podemos ajustarlos, es como lo que pasa con las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget

(1971), pero con Kohlberg (1992) todo depende de las etapas del desarrollo moral, esto es, como actuamos retomando a los valores y a la moral.

Se requiere conocer y reconocer (hacerlos visibles) a los Adultos Mayores, pues como menciona Valderrama (2018, s/p) que aun cuando la “medicina ha aumentado la esperanza de vida, a medida que ésta avanza también aumentan las enfermedades crónicas y discapacidades que requieren ayuda y cuidados; es en las situaciones de dependencia, cuando hay sufrimiento o se acerca la muerte que se entrelazan los problemas médicos con los sociales, económicos, familiares o afectivos”. Es cuando las personas que integran el entorno de los Adultos Mayores deben apoyar e identificar lo que las autoridades gubernamentales ponen a su disposición como los <servicios asistenciales y sociales> que les puedan ayudar para solventar las necesidades que se les presenten.

Asimismo, Valderrama (2018, s/p) señala que los especialistas dedicados a apoyar a los Adultos Mayores deberán aceptar la obligación moral de ser diligentes y tender a la excelencia; dicha excelencia se haría evidente en situaciones tan sencillas como: escucharlos, nombrarlos como les gusta; “comunicarse con ellos, sentarse cerca, tomar sus manos si lo desean, vestirlos dignamente, cerrar una cortina para respetar su intimidad, etc., en definitiva, considerarlos y tratarlos como personas, transmitiendo humanidad y humanizando la asistencia”. Se considera que es necesario lograr la mejora en la <asistencia de la salud>; con respecto a los especialistas lo fundamental será modificar sus <actitudes y hábitos> que escudados en el <siempre se ha hecho así>, continúan comportándose de una forma desagradable con los ancianos.

Valderrama (2018, s/p) menciona que es el “respeto a la intimidad una de las mayores preocupaciones de las personas mayores; ...sin embargo, se sigue aceptando como <normal> que en hospitales y Centros de Salud en general, se les pongan camisones que solo cubren la parte delantera de su cuerpo, se los lave o hagan sus necesidades sin cerrar una puerta o entrando y saliendo gente de la habitación, etc.; ...excusarse en las trabas organizativas, la escasez de personal o las urgencias, no facilita el cambio de hábitos; ...se debe hacer una autocrítica profunda y valorar que se está ante personas dependientes que sufren por el hecho de tener que ser lavadas o vestidas por otros y que no han renunciado a su derecho a la intimidad, sino que lo ejercitan permitiendo que se acceda a ésta porque confían en nosotros y esperan que seamos sensibles y la respetemos; ...el paternalismo mantiene toda su vigencia

en la relación de los profesionales con las personas mayores y esto no sólo dificulta la promoción de su autonomía sino que favorece su infantilización; ...no negamos que la autonomía de los mayores dependientes puede verse razonablemente limitada al tener que adaptarse a los proyectos de vida de los familiares que los cuidan, pero esto no justifica que se les informe de procedimientos, tratamientos o ingresos, cuando unos y otros han tomado ya decisiones por ellos”.

Dejemos de confundir un impedimento para llevar a cabo sus actividades rutinarias con una imposibilidad para <tomar decisiones>; Valderrama (2018) propone que la planeación anticipada de la atención a los Adultos Mayores debe integrarse como una actividad más de los especialistas en los Centros de Salud. Además estas acciones promoverán la autonomía moral del anciano e incrementarán su percepción de que pueden controlar su vida, se logrará mejorar el <proceso de toma de decisiones> y se reducirá su incertidumbre, que la mayoría de las veces inquieta al personal cuando éste ignora qué deseaba el Adulto Mayor en su final. Hemos estado refiriéndonos al área del sector de la salud que es uno de los aspectos más requeridos en la vejez, pero podemos decir que la discriminación hacia los Adultos Mayores continúa siendo un hecho habitual en nuestra sociedad.

Lo anterior se refleja en ciertas actitudes que mantienen muchas personas que no valoran la experiencia y disponibilidad de ellos, como por ejemplo: excluirlos de las conversaciones, tratarlos en forma impersonal o como a niños, “dirigirse a ellos con términos como <cariño>, <abuelo>, <nono>, <padre> etc.; ...obligarlos a realizar determinadas actividades a las horas que se les impone o imponerles morir en soledad detrás de un biombo; ...otros limitan el acceso de las personas mayores a determinados procedimientos diagnósticos o terapéuticos” (Valderrama, 2018, s/p), argumentando que ya no hay necesidad pues se trata de personas en edad avanzada.

El respeto hacia los Adultos Mayores es una obligación moral para todos los individuos; asimismo, les brindará un reconocimiento satisfactorio; fue Carl Rogers (psicólogo estadounidense, quien junto con Abraham Maslow fundaron el <enfoque Humanista> en psicología) quien escribió “aprender, especialmente de la experiencia, ha sido el elemento principal que ha hecho que mi vida valga la pena; ...aprender de ese modo ayuda a desarrollarse; ...el respeto hacia nuestros mayores como forma de rendirles homenaje y ayudarlos a hacerse visibles; ...en todas las sociedades era una actitud lógica y natural el respeto hacia los mayores en general y en las

religiones se enfatiza el respeto a los padres y mayores, como uno de los pilares fundamentales del comportamiento exigido a sus fieles” (Valderrama, 2018, s/p).

Sin embargo, actualmente es totalmente diferente, pues los Adultos Mayores no sólo no son tomados en cuenta para intervenir y decidir, sino que son ignorados o sencillamente apartados como si molestasen. Sólo cuando forman parte de la familia (abuelos, tíos, etc.) y no todas las veces es que se les sobrelleva, más por el aprecio que por considerarlos capaces de <aportar ideas importantes>.

Se ha identificado que es el <origen del conocimiento> lo que denota en parte las razones del cambio social, pues en las “sociedades tradicionales agrícolas (como fueron todas las sociedades hasta la Edad Media) la única fuente de conocimientos para la inmensa mayoría de la gente era la experiencia; las decisiones sobre temas vitales para la supervivencia tales como cuándo sembrar, cuándo cosechar, cómo tratar a los animales y a las personas enfermas, se basaban en las experiencias de años anteriores; cuando se presentaba una situación no habitual (guerras, pestes, plagas, etc.) era más probable obtener consejo acertado de quien ya tenía más años, ya que había más posibilidades de que hubieran visto algo similar en el pasado” (Valderrama, 2018, s/p).

Posteriormente el conocimiento fue aumentando en cantidad y diversidad y los que se dedicaron a aprenderlo (como los investigadores y académicos), lograron ser más efectivos obteniendo mejores resultados que los que sólo habían adquirido experiencia. Todavía hasta el siglo XX, la mayoría de las decisiones implicaban <tratos personales>, en los que un individuo experimentado era todavía muy valorado. Sin embargo, actualmente la <toma de decisiones> se ha vuelto muy complicada debido a los <múltiples factores y datos> que hay que trabajar y considerar, esto salvo raras excepciones le representa un obstáculo difícil de superar a los Adultos Mayores, por lo que las organizaciones empezaron a contratar individuos de <mediana edad> para reemplazarlos.

Si a esto le adicionamos que la “informática invadió nuestras vidas en forma tan profunda y cambiante, se observa que los jóvenes de hoy manejan con naturalidad tanto conocimientos como programas que a los Adultos Mayores les resulta muy dificultoso; ...este proceso llevó a una progresiva desvalorización de los Adultos Mayores ante los ojos de los jóvenes; ...la habilidad para aprender rápido un programa de computación se confunde con la capacidad para la visión global y en profundidad de los problemas y rumbos a seguir tanto en los ámbitos familiares, como en los empresarios y los políticos; ...el día que se corte la luz los jóvenes van a tener problemas

para trabajar, en cambio los mayores simplemente continuarán haciéndolo a la luz de una vela; ...el valor de las personas no se reduce a cuanto saben respecto del manejo de nuevas tecnologías o programas de computación” ” (Valderrama, 2018, s/p).

La vida, entendida como la interacción del ser humano con otras personas y con el mundo que lo rodea, se transforma en experiencia y en este terreno, tenemos que recurrir a los Adultos Mayores para aprender, necesidad tanto o más prioritaria como lo fue en otras épocas y erróneamente descalificada en los últimos años. Todo lo visto anteriormente se vincula con el tema de interés principal, que es la implementación de los valores, específicamente del respeto y la solidaridad hacia los Adultos Mayores. Kohlberg (1992) nos habla sobre tres etapas de desarrollo, la primera es la fase preconventional y dice que se centra en los niños, pues suele durar hasta los nueve años de edad. En este caso hablamos de niños precisamente que se encuentran en este rango de edad, de los ocho a los nueve años de edad y lo interesante que nos dice Kohlberg (1992) es que en esta etapa los niños no tienen la capacidad de entender o razonar su contexto.

Saben las consecuencias de hacer cosas malas, pero no entienden por qué está mal hacerlo, saben que si actúan mal obtendrán un castigo aunque no sepan por qué, tienen un razonamiento egocéntrico, se preocupan solamente por lo que ellos hacen sin entender que actuando mal pueden perjudicar a más gente, esto es, que los juicios se basan en las necesidades y percepciones de ese individuo. Enfocándonos en el tema, los niños no saben por qué está bien o está mal respetar a los Adultos Mayores, sólo saben que tienen que hacerlo, pero qué pasa si aun sabiéndolo no lo hacen. Lo interesante es que ellos se encuentran en un aprendizaje de lo que está bien y mal, están en el proceso de aprender lo que deben o no hacer, lo que complica todo esto es el contexto en el que se encuentran. Con esto me refiero a que se encuentran durante todo su día en diferentes situaciones y en cada una observan cosas distintas, por ejemplo en casa se dan cuenta que su mamá no quiere a la abuelita(o), porque le grita, le avienta su comida, la(o) ignora, entonces para él es algo normal en este escenario.

Después en la escuela se le enseña que a las personas mayores hay que respetarlas y valorarlas, que deben sentirse orgullosos de tener una abuelita(o), que compartan

historias, juegos, etc. con ellos. En el trayecto de la escuela a casa por ejemplo notan que en el transporte no le ceden el asiento a un Adulto Mayor, aun cuando subió con bastón y se nota que le cuesta mucho trabajo caminar. En el celular en las redes sociales encuentra imágenes haciendo burla de tragedias sufridas específicamente por Adultos Mayores y es entonces en este momento que se pone en duda su moral, pues en casa ve circunstancias muy diferentes a las que ve en la escuela y en la calle. Aunque en la escuela se hable de que los profesores deberán hablar sobre valores es complicado cuando en casa esta acción es escasa o en ocasiones nula, aquí debemos mencionar que la enseñanza se inicia con el ejemplo, pondré de modelo mi caso con mi hija, ella tiene la edad de cinco años y para ella es importante los buenos modales, siempre me dice lo que para ella está bien o mal, pero ¿cómo ha llegado a diferenciar lo que debe o no hacer?

Desde que era una bebé siempre le decía que tenía que saludar cuándo llegará a algún lado, cuando bajamos del taxi siempre decir gracias, cuando compramos en la tienda siempre pedir las cosas por favor y amablemente, cuando vamos con sus abuelos ella sabe que tiene que respetarlos al igual que respetar a sus tíos, siempre respetar a las personas mayores. Pero la responsabilidad está en nosotros los padres, ellos aprenden de lo que observan, del comportamiento que ven en casa, en la calle, con nuestros papás, con los vecinos, con ellos mismos. Lo más reciente que me pasó con mi hija y los valores que ella ha adquirido, fue en su escuela, cuando llegué por ella a la salida me vio desde su salón y salió corriendo con un billete de veinte pesos, lo cual se me hizo muy raro porque no tengo la costumbre de dejarle dinero, lo que hago es que a la hora de la salida le compro un dulce o papas.

Cuando vi esto y regresó con el dulce que se había comprado, frente a la profesora le pregunté de dónde había sacado el dinero, la profesora se sorprendió porque pensó que yo se lo había dado, le dije que yo no se lo había dejado, fue cuando le volví a hacer la pregunta a mi hija y ella respondió que se había encontrado el billete en el patio en su hora de recreo, lo levantó y se lo quedó. Lo que hice fue decirle que no era suyo, porque yo no se lo había dado, era de alguien más que se le cayó y no se dio cuenta, lo que ella tuvo que haber hecho era entregárselo a su profesora para que ella preguntara a sus compañeros si a alguien se le había caído el billete. Me dí cuenta

que ella no lo hizo con la maldad de robar, simplemente se le hizo fácil levantarlo del piso, pasaron muchos niños por el patio y justo ella lo vio, pero mi trabajo como mamá es hacerle ver y entender que lo que hizo no estaba bien, que tenía que ser honesta, un valor que hoy en día hace falta.

Ella entendió que no estaba bien recoger o agarrar cosas que no sean de ella, pero porque yo intervine; muchos niños necesitan el apoyo de las personas cercanas a ellos, pero sobre todo el interés de los padres por la educación y la enseñanza de los valores. Por esto es difícil que los profesores logren intervenir en el desarrollo moral de los niños, específicamente cuando en casa existe un contrapeso de valores, para esto los profesores pueden trabajar con sus alumnos el cuestionamiento, ayudarlos a que razonen y logren entender qué está bien o mal y porqué. Lo interesante es que Kohlberg (1992) mide el razonamiento moral mediante dilemas éticos y cómo identificar soluciones a estos dilemas y las soluciones que se implementen serán dependiendo de la etapa en la que se encuentre el niño; lo que suena significativo para la enseñanza del respeto y solidaridad, esto es, cuestionar a los niños sobre temas reales, hacerlos entender por qué la importancia de respetar a los Adultos Mayores y a todas las personas.

Para esto se plantean ejemplos de problemas éticos relacionados con los Adultos Mayores, comprensibles para los niños y para que puedan debatir y expresar sus ideas de acuerdo a los principios éticos que ellos han adquirido.

Ejemplo 1. Un jueves por la tarde se encontraba Pedro y su mamá en el banco esperando pasar a la ventanilla para realizar un depósito, el banco se encontraba con mucha gente, sobre todo con Adultos Mayores quienes también esperaban pasar a la ventanilla para cobrar su pensión, lo cual pasaba cada mes. Los Adultos Mayores iban con bastón, con silla de ruedas o algunos que caminaban muy despacio. La mamá de Pedro comenzó a desesperar porque delante de ella había muchos ancianos esperando pasar pero que lo hacían muy lento, porque no veían bien y les costaba trabajo leer, porque sus movimientos eran muy lentos, por lo que comenzó a actuar en forma agresiva y poco tolerante, lo cual provocó la incomodidad de los Adultos Mayores; un trabajador del banco se dio cuenta de esta situación:

Caso A. El trabajador del banco le pide amablemente a la mamá de Pedro que deje de insultar a las demás personas, pues ellos también son clientes y merecen el mismo respeto que los demás.

Caso B. El trabajador del banco al darse cuenta de la situación que se presenta con la señora, decide ignorar el alboroto que provocaba la mamá de Pedro y continúa atendiendo con normalidad.

Caso C. El trabajador del banco se da cuenta de la problemática que está ocasionando la mamá de Pedro y decide acercarse con la señora e invitarla a salir del banco debido a las molestias que ocasionó a las demás personas, la mamá se negó a salir y el trabajador llamó al guardia de seguridad para que la obligara a salir.

Después de leer la problemática y los tres casos cuál elegirías y por qué y qué harías tú si estuvieras en el banco y observarás el comportamiento de la mamá de Pedro.

Ejemplo 2. Don José es una persona mayor, con una enfermedad que le afecta los músculos de su cuerpo, debilitándolo tanto que ya casi no tiene movilidad en el cuerpo, ocasionando que le cueste trabajo caminar pues ya no puede soportar el peso. A Don José le gusta mucho salir, lamentablemente siempre tiene que salir acompañado por el riesgo que representa su enfermedad. Una mañana decidió salir a la tienda a comprar cosas para el desayuno sin avisar a su familia, en el camino no pudo levantar bien los pies para subir una banqueta lo que provocó que cayera completamente al piso, por su problema muscular no pudo levantarse, ni siquiera moverse. Una persona que iba pasando en ese momento se dio cuenta del accidente que había sufrido Don José

Caso A. El joven que estaba cuando Don José se cayó siguió caminando ignorando por completo el accidente que había presenciado. Aun cuando pensó que pudo haberse lastimado prefirió seguir con su camino, pues se le hacía tarde para el trabajo.

Caso B. El joven que iba caminando junto a Don José en el momento del accidente, se acercó rápidamente para ayudarlo, pero se le hizo difícil poder levantarlo ya que el peso entre ellos era muy diferente, Don José pesaba más que el joven, a pesar de eso

él busco la forma para poder levantarlo. Aun cuando se le hiciera tarde para llegar su trabajo, pensó que era más importante ayudar a Don José que irse a trabajar.

Caso C. El joven que estaba en el momento del accidente se dio cuenta de lo que le había ocurrido a Don José, pero no se acercó a ayudarlo, lo que hizo fue ir a buscar ayuda sin saber si Don José estaba bien o no, pues no podía llegar tarde a su trabajo.

Después de leer la problemática y los tres casos cuál elegirías y por qué y qué harías tú si te encontraras en la calle con Don José y te das cuenta que se cayó y no puede moverse. La sociedad mundial no es tan diferente a la de nuestros abuelos, es cierto que algunas situaciones se han modificado (la moda, la tecnología, los servicios), pero las <características de la condición humana> como: los sentimientos, los miedos y las dudas que enfrentamos son los mismos que ya han vivido, enfrentado y superado los Adultos Mayores.

2.5 Descripción de algunos Programas creados para apoyar a los Adultos Mayores.

Con el objetivo de recuperar la <cultura del respeto por los ancianos>, en los últimos años se ha buscado implementar diversos proyectos que buscan privilegiar el <acercamiento entre los niños y los Adultos Mayores>, favoreciendo el intercambio de experiencias y conocimientos entre ellos. Estas prácticas implican la implementación de la convivencia y fomentar la comunicación intergeneracional, crear o proporcionar espacios en los que puedan convivir y comprenderse independientemente de la diferencia de edades. También, dichos proyectos pretenden rebatir las ideas estereotipadas y generalizadas sobre la vejez, que equiparan a ésta con una serie de rasgos negativos como: la pasividad, el deterioro físico y el desamparo, buscando la difusión entre las generaciones más jóvenes de un enfoque adecuado de lo que representan los Adultos Mayores, esto es, de experiencia, de apoyo y de enfoques valiosos de la vida, se busca que se adquiriera una visión más positiva de los Mayores.

La mayoría de estas propuestas utilizan “métodos flexibles y creativos basados en diversas actividades de ocio, destacando las artísticas y culturales; ...no se deben

considerar estos Programas como meras actividades de tiempo libre; ...diversas investigaciones han puesto de relieve las posibilidades preventivas y terapéuticas asociadas al disfrute de estas experiencias; ubicadas ...en lo que se denomina como **<ocio terapéutico>**” (Martínez y Amayra, s/f, p. 7). En estos proyectos se enfatizan específicamente las iniciativas que fomentan la interacción con los Adultos Mayores que se encuentran ubicados en los Centros Geriátricos, quienes sobrellevan las mayores <carencias afectivas> y un <mayor aislamiento social>, al “verse privados del contacto cotidiano con los jóvenes, la familia y la comunidad; ...la implementación de estas iniciativas innovadoras en los Centros ayudan a mejorar la calidad de vida de sus residentes, abriendo las puertas al resto de la sociedad y rompiendo con el aislamiento que sufren en la actualidad” (Martínez y Amayra, s/f, p. 9).

En la experiencia que se va a describir se retomó la iniciativa de un equipo interdisciplinar integrado por educadores y profesionales sanitarios de la Isla de Lanzarote, iniciado en 2001 y denominado como el <Proyecto Aprendamos Juntos>. El objetivo general que propusieron sus autores fue el de promover la interrelación entre los jóvenes y los Adultos Mayores colocados en un Centro, buscando favorecer nuevos eventos educativos, preventivos y terapéuticos mediante métodos flexibles y creativos. Dicho objetivo lo han desglosado en varios específicos dirigidos a los ancianos y también a los niños, a continuación se presenta la Tabla no. 1, que contiene los <Objetivos específicos del Proyecto>. La isla de Lanzarote tiene alrededor de “123.000 habitantes y un índice de envejecimiento de un 7,47%, por lo cual podemos definirla como una comunidad moderadamente envejecida” (Fariña y cols., 2007, p. 3).

Aunque en la mayoría de las familias se conserva la costumbre de cuidar al Adulto Mayor en la casa todo el tiempo que sea posible, las nuevas tendencias sociales obstaculizan esta tarea, por lo que los Centros Geriátricos están incrementando la oferta de <plazas residenciales para Mayores>, con el objetivo de dar respuesta a la creciente demanda. Actualmente, la Isla cuenta con dos residencias públicas y una privada; el Centro objeto de esta experiencia, es el <Hospital Insular de Lanzarote>, que oferta un Servicio de Geriatria integrado por ochenta camas y dicha <Residencia>

se encuentra anexa al Hospital y es pública, en ésta conviven 56 ancianos, es aquí donde se implementó el Proyecto de intercambio generacional, <Aprendamos juntos>.

La propuesta del Proyecto se realizó en el año 2001, a partir de una iniciativa del Departamento de Enfermería del Hospital Insular; la primera acción que se llevó a cabo fue la integración de un equipo de trabajo interdisciplinar, compuesto por: una enfermera, una trabajadora social, un animador sociocultural y un inspector de la Consejería de Educación. Posteriormente se incorporó el Director de la institución educativa de régimen público de la localidad de Playa Blanca, la cual fue asignada para participar en esta iniciativa. Fue durante dos años que el equipo se reunió periódicamente con el propósito de consensuar los objetivos que sustentarían el proyecto, comentar las diferentes actividades que se realizarían, determinar el grupo escolar con el que se trabajaría y establecer las fechas para implementarlo. Finalmente y tras este arduo período de preparación, la experiencia se puso en marcha durante el curso académico 2004-2005.

El Proyecto contemplaba la ejecución de cuatro sesiones de trabajo por año, dos en la institución educativa y dos en la <Residencia de los ancianos>; la **primera sesión** de trabajo se realizó en la escuela, en ésta participaron los alumnos y varios profesionales de la <Residencia de ancianos>. El objetivo de esta sesión fue comunicar a los alumnos cuáles eran las características que presenta una <Residencia para los Adultos Mayores> y las de sus moradores, desarrollando un debate relacionado con las problemáticas que permean la vida de los ancianos, los motivos que generan el ingreso definitivo de estas personas a un <Centro Geriátrico>, los cuidados y las actividades que se realizan en la institución, etc. La **segunda sesión** se realizó en la casa de los ancianos, siendo éste el primer contacto entre los mayores y los niños. Durante su estancia, los alumnos presentaron una obra teatral retomada del libro <Las Casitas>, el cual habían leído los Adultos Mayores durante su <taller de lectura> en las semanas previas.

Aprovechando esta convivencia de carácter lúdico, los Adultos Mayores y los niños tuvieron la oportunidad de conocerse e intercambiar algunos comentarios e ir

estableciendo algunos vínculos para empezar a fortalecer su interacción. Con respecto a la historia del libro <Las Casitas>, fue el Director de la institución educativa Jaime Quesada, quien lo escribió, este escrito forma parte de una colección de siete volúmenes en los que el protagonista es un niño de una localidad lanzaroteña. Su contenido recupera actividades cotidianas de la vida rural y del entorno donde reside el alumno: de la agricultura, de la pesca, de los oficios artesanales, de las costumbres, de la flora y fauna autóctona y de otros aspectos que forman parte de la cultura popular insular. Esta colección de libros constituye una herramienta pedagógica muy útil para los profesores, que la emplean para trabajar en el aula de una manera más estimulante y motivadora.

Cuando el Director Jaime Quesada se enteró del proyecto <Aprendamos Juntos>, incluyó en uno de sus libros al personaje del abuelo, esto es, un Adulto Mayor con el propósito de elaborar material didáctico para los docentes que les permitiera trabajar la figura del anciano en su sociedad; asimismo, como una fase introductoria de las actividades que se llevarían a cabo posteriormente. La **tercera sesión** se realizó nuevamente en la <Casa de los Ancianos>, en esta ocasión el Programa incluía tres actividades, para lo cual se integraron previamente dos grupos de trabajo, esto fue en la institución educativa como en la <Residencia>. El primer grupo preparó un taller de música retomando una pieza musical del folclore popular, utilizando instrumentos de cuerda y de percusión; estos últimos serían utilizados por los ancianos para realizar ejercicios de ritmo.

Durante las semanas previas al evento todos estuvieron ensayando en sus respectivas ubicaciones, tanto los alumnos como los mayores, para que posteriormente durante su sesión interpretaran la <Polka de los abuelos>, con esta actividad se buscaba estimular la movilidad, la coordinación psicomotriz y la concentración de los Adultos Mayores. El segundo grupo organizó un taller de pintura cuyo propósito era elaborar un mural con adornos que retomaran la cultura tradicional local, integrado por varias piezas, por lo que tanto los Adultos Mayores como los niños requirieron trabajar en parejas en sus respectivas ubicaciones, elaborando una pequeña sección que al integrarse con el resto, conformarían la obra definitiva; así,

de nuevo los propósitos que se buscaban eran fomentar la movilidad, la coordinación y la concentración entre los Mayores.

El tercer grupo se hizo cargo de un <taller de lectura>, para esto se utilizó el libro <Torano> del Profesor Quesada, en éste uno de los personajes es una persona mayor que habita en una <Residencia de Adultos Mayores> de la capital de la Isla. Durante la primera fase, tanto los ancianos como los niños leyeron el libro; posteriormente en su escuela, los alumnos diseñaron algunos cuestionarios relacionados con el contenido del libro, que se responderían durante la convivencia en la <Residencia> con la ayuda de los Mayores. Para complementar las actividades durante la **tercera sesión**, los alumnos obtuvieron datos personales de los Adultos Mayores, como: su edad, la localidad donde vivían, su profesión, algunas de sus vivencias, también anécdotas familiares, etc., trabajando con los ancianos de esta forma, buscando fortalecer determinadas habilidades como: la memoria, la reminiscencia² y la concentración

El Programa concluyó con una **cuarta sesión**, en esta ocasión los Adultos Mayores fueron los que asistieron a la institución educativa, durante esta visita se exhibieron todos los trabajos que se habían elaborado durante las sesiones anteriores, realizándose una evaluación del Proyecto por parte de todos los participantes; también los niños animaron la jornada cantando y bailando música popular. Todas las actividades descritas se llevaron a cabo durante un período de seis meses, esto fue entre los meses de enero a junio, de 2005; las sesiones se espaciaron con el propósito de proporcionar el tiempo suficiente a los Responsables de ambas instituciones, esto es, la escuela y la <Residencia>, para que pudieran planificar con éxito tanto las tareas como el trabajo de los contenidos de las actividades, que posteriormente llevarían a cabo, en común. Así, el animador sociocultural de la <Residencia> tuvo que implementar diversos <talleres> con los ancianos, en los cuales incluyó la lectura del libro y los ensayos con los instrumentos musicales.

² Reminiscencia, "recuerdo impreciso de un hecho o una imagen del pasado que viene a la memoria; lo que sobrevive de una cosa y sirve para recordarla" (https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_la_reminiscencia, s/f, s/p).

El Proyecto contó con un presupuesto reducido, que básicamente se utilizó para cubrir el costo de los materiales empleados en los distintos talleres y los de transporte. Se tuvo que solicitar la colaboración de distintas administraciones, para cubrir estos costos y para sufragar la elaboración de un video que explicaba la <filosofía del Proyecto>, que también incluía imágenes de los momentos más significativos de dicho Programa. Las instituciones que apoyaron el Proyecto, fueron el Ayuntamiento de Yaiza, localidad donde está ubicada la escuela que participó; la Consejería de Sanidad del Cabildo de Lanzarote, entidad a la que pertenece la <Residencia de Ancianos> y el <Rotary Club Lanzarote>, organización filantrópica que cubrió los costos para la elaboración del vídeo. Concluyendo, se llevaron a cabo un total de cuatro sesiones de trabajo, en éstas participaron veinte Adultos Mayores, de los cuales nueve eran del sexo masculino y once mujeres, con una edad promedio de 78 años.

Con respecto a su estado de salud, la mayoría de ellos conservaban en buen estado sus habilidades cognitivas y un deterioro funcional de bajo a moderado; con relación a los alumnos, participaron 45 niños y niñas de 5º grado, con una edad promedio de once años. Se determinó que el nivel de satisfacción obtenido por los participantes fue elevado, apreciándose un alto grado de afinidad entre los Adultos Mayores y los alumnos. Después de la convivencia con los Mayores, se observó en los niños un cambio de actitud hacia las personas mayores. En las sesiones de trabajo previas a la visita a la <Residencia>, la mayoría de los chicos expresaban incertidumbre y algo de nerviosismo ante el contacto con los ancianos, específicamente con aquellos que estaban más deteriorados física o mentalmente. Después de la experiencia vivida, la mayoría de los muchachos demostró un gran entusiasmo por haber tenido dicha experiencia, muchos expresaron su satisfacción y gratificación por haber <ayudado> a los Adultos Mayores.

Con respecto a la experiencia de los ancianos, se confirmó un incremento en la motivación y un mayor nivel de integración en las actividades organizadas por el Centro Geriátrico; ya que las sesiones antecedentes a las actividades que se realizarían con los niños (música, lectura, pintura), representaron un estímulo que los ayudó a salir de la rutina y monotonía diaria. Asimismo, durante la realización de los

talleres junto a los niños mejoró considerablemente el estado de ánimo y la alegría, percibiéndose esto por el buen humor y el entusiasmo que presentaban los ancianos. La mayoría afirmó que este tipo de actividades les ayudan para enfrentar la soledad que en ocasiones viven en la <Residencia>, respecto a los profesionales que se integraron al Proyecto, éstos lo consideraron de gran interés y se han implicaron notablemente con éste. Se han percibido muy satisfechos por haber apoyado en un Programa novedoso que eleva la calidad de su trabajo y genera un gran beneficio para todos los participantes.

Por lo que respecta al logro de los resultados obtenidos en función de los objetivos que se habían propuesto, se observó un alto nivel de logro de los mismos, se debe resaltar la comprometida participación de los Adultos Mayores, pues casi fue el 50% del total de los residentes. Lo que coadyuva a que la mayoría de ellos se mantengan más activos y minimicen su habitual pasividad, causa de frecuentes problemas, ya que más allá de su potencial como mera actividad lúdica, el Programa plantea para los Adultos Mayores un objetivo terapéutico y rehabilitador que incidirá en la mejora de su calidad de vida. Propuestas que diversos autores implementan con las <experiencias de ocio>, esto para generar cambios en los individuos con necesidades especiales, entre los efectos beneficiosos del ocio en el desarrollo de las personas se identifica la estimulación física, objetivo de gran importancia dada la relación que existe entre el deterioro funcional y la reclusión de las personas en un Asilo.

La activación física se consigue por medio de las diversas actividades motoras en las que participan los mayores (pintura, música, baile), que los obliga a realizar actividades que implican realizar determinados movimientos. Debemos recordar que la pasividad incrementa el riesgo de padecer tanto problemas físicos como psicológicos, caracterizados por la inhibición, la apatía y la depresión. Un recurso de gran eficacia es el <taller de musicoterapia>, que la National Association for Music Therapy define como el "uso de la música en la consecución de objetivos terapéuticos; ...o en palabras de otros autores representa la utilización de la música y sus elementos (sonido, ritmo, melodía y armonía) en la búsqueda de unos beneficios a nivel físico, psíquico, cognitivo y social" (Canga, s/f; Staab y Hodges, 1996). La vivencia de la música con

canciones, ejercicios corporales o instrumentos, puede mejorar los problemas de psicomotricidad de muchos de nuestros mayores y estimular el movimiento corporal y la actividad física.

Asimismo, las melodías pueden ayudar a modificar el rendimiento corporal de las personas: la inactividad reduce la frecuencia cardíaca, la respiración, la actividad cerebral, relajando al anciano, mientras que la actividad incide en sentido contrario. Otro de los beneficios principales del <taller de musicoterapia> es que favorece las relaciones interpersonales entre los ancianos y los jóvenes, esto se hace evidente por medio de la ejecución en grupo de pequeñas piezas musicales y sencillos ejercicios de percusión, donde no es necesaria la comunicación verbal entre los participantes para expresar las emociones. Respecto al trabajo cognitivo e intelectual se desea destacar el valor terapéutico de ciertas actividades, como: la musicoterapia, la lectura y la narración de historias por parte de los ancianos. Según algunos autores el “desafío intelectual de este tipo de ocio puede ayudar a estimular la reserva cognitiva, que es la habilidad del cerebro para tolerar mejor los efectos del deterioro mental” (Martínez y Amayra, s/f, p. 17)

Principalmente son ejercicios que trabajan con la reminiscencia y el recuerdo (volver a pasar por el corazón) y con los que el Adulto Mayor busca y remueve su memoria para lograr revivir hechos, momentos, anécdotas y vivencias de su propia infancia o juventud. La interacción entre el anciano y el niño genera un clima de confianza y es a partir de este momento que los actores se predisponen para llevar a cabo una plática, el intercambio de experiencias y de opiniones, de comentar acerca de los intereses de cada uno. Los jóvenes requieren respuestas, saber de todo y mediante estas prácticas de escuchar los relatos que les hacen los Adultos Mayores, es posible que ellos obtengan la información que les interesa, experiencias que les permitirán conectarse con sus emociones y sentimientos como: la risa, el asombro y la satisfacción que les producirá este tipo de vivencias, a ambos.

Muchas investigaciones proponen la implementación de este tipo de actividades con los Adultos Mayores que sufren deterioro cognitivo, a pesar de que existe muy poca

evidencia científica sobre los beneficios. Sin embargo, se considera que debido a la falta de un tratamiento farmacológico que resuelva definitivamente este detrimento, un tipo de terapias que puede utilizarse de manera “complementaria para el entrenamiento de las funciones cognitivas y para ayudar a corregir problemas de conducta; por todo esto, ...diversos autores afirman que estas iniciativas representan una alternativa válida para ayudar a mejorar la calidad de vida de estas personas, manteniéndolas activas y en contacto con su entorno” (Gil, 2003). Otros investigadores comentan que además de los beneficios a nivel funcional y cognitivo, estas experiencias incrementan la “percepción de felicidad de los mayores y favorecen el ajuste a circunstancias vitales estresantes, como pueden ser las enfermedades o la pérdida de seres queridos” (Bazo, García, Maiztegui y Martínez, 1999, p. 55).

Al respecto de las pérdidas mencionadas, se señala que “si los efectos traumáticos de estas experiencias no se tratan adecuadamente, pueden ser generadoras de otros problemas, como la desmotivación, caracterizada por la apatía, la pérdida de las sensaciones, de las emociones y del interés por el contexto, lo cual acaba ocasionando el aislamiento del anciano; ...consideramos que los programas de intercambio generacional pueden contribuir a hacer más efectivo el tratamiento de la desmotivación al favorecer la reeducación de la ruptura relacional, del embotamiento afectivo y de la incomunicación emocional que padecen las personas afectadas” (Mayán, 2000).

Es pertinente tener presente que el aislamiento familiar y social que experimenta el Adulto Mayor que se encuentra ubicado en un Asilo, le puede generar un estado o sentimiento de soledad, en el cual predomina: la nostalgia, el recuerdo, la tristeza y la añoranza. Al favorecer las visitas y las actividades de intercambio, se impulsan las interacciones u convivencias del Adulto Mayor, lo que apoya para disminuir la sensación de abandono; así también, la necesidad de afecto de las personas mayores puede verse enriquecida con estas experiencias.

Al respecto, diversas investigaciones que han estudiado la “relación entre los abuelos y los nietos incluyen respuestas que identifican la relación entre ambos en términos de cariño y afecto, de amor, de sensibilidad al otro, de escucha del otro; así estas experiencias ...al tratarse de actividades novedosas generan una motivación especial; pues ...ayudan a los ancianos a reducir la monotonía y la pasividad; este sentimiento se presenta sobre todo cuando las relaciones

sociales son menos numerosas o satisfactorias de lo que ellos desearían (Leturia y Yanguas, 1992, p. 33).

Con relación a la condición que los jóvenes presentan cuando han convivido algunas horas con los Adultos Mayores, se detecta un importante cambio de actitud hacia estas personas. Pues la impresión que ellos tienen de los ancianos, es que desafortunadamente en el contexto social al Adulto Mayor lo muestran como una persona torpe y triste, como una carga para la familia. Estas prácticas generan actitudes discriminatorias sobre la vejez, al asumir que las personas de edad avanzada son dependientes e incapaces y esto a pesar de que la mayoría de los mayores tienen un nivel funcional y psicológico admisible. Dado que algunos autores destacan que la “actitud hacia las personas mayores no depende exclusivamente de la información que reciben los jóvenes, sino que influye notablemente la experiencia personal que hayan tenido con los ancianos; es necesario crear esos puentes de comunicación intergeneracional que propicien un espacio y un tiempo para conocerse y compartir (Bazo, García, Maiztegui y Martínez, 1999, p. 61).

Celdrán (2004) nos comenta que es muy interesante examinar la reacción de los niños frente a una reunión con ancianos que presentan algún tipo de deterioro; al respecto, en algunos estudios se menciona que dicho acercamiento entre los niños y los mayores que presentan cierta pérdida, como el originado por la demencia, puede afectar negativamente a los más pequeños. Sin embargo, otros estudios indican la presencia de aspectos positivos en este tipo de relación, en la cual los niños se perciben satisfechos por el apoyo que le suministran al Adulto Mayor, aun cuando dicha ayuda sea muy básica como ayudarlo a caminar, a ir al lavabo, leer, etc.

Con el objetivo de lograr la comprensión de la enfermedad por parte de los “más pequeños, diversas instituciones han publicado algunos materiales educativos específicos (vídeos, cuentos) que pueden utilizarse para tal fin; ...estas herramientas pueden ser utilizadas por profesores y padres como una ayuda para tratar de explicar de una forma amena las características de las personas que padecen este tipo de patologías; ...otro de los objetivos que se ha perseguido ha sido el de tratar de humanizar la relación con los mayores y recordarles a los jóvenes que el anciano de hoy, ayer fue un joven, un adulto que trabajó por y para ellos y que todavía tiene cosas importantes que aportarles, especialmente todo lo que significa transmisión de

experiencias y valores; ...son diversos los autores que manifiestan que se debe propiciar la educación de las nuevas generaciones sobre la base de la experiencia acumulada por generaciones anteriores; ...algunos profesionales incluso apuntan a que se tendría que instaurar una educación para la vejez en el ámbito escolar sin olvidar que un día el niño llegará a ser anciano y deberá aceptar esa etapa como una más" (Montoro, 1998, p. 63; Gonzalo, 2001, p. 29).

En todo el contexto analizado, el **rol más importante se le asigna a los docentes y la formación en valores**, que deberá trabajarse en las instituciones educativas, es ineludible que la escuela se comprometa en transmitir a los muchachos, actitudes de respeto hacia el Adulto Mayor, lo que implica una educación que abarque más allá del salón de clase (Martorell, 1993). La interacción entre los alumnos y los ancianos sólo "será posible si desde edades tempranas se prepara al individuo para poder convivir con aquellos semejantes con los que tendrá que interactuar en las distintas etapas de su vida, recordándoles que deberían mirar al mayor como a <alguien que les va a tocar ser>" (Sedal y Santana, s/f, p. 38). Otro aspecto muy importante es que una intervención tan comprometida como la implementación de un Programa con objetivos tan ambiciosos requerirá del trabajo interdisciplinar, mejorando las relaciones humanas entre los compañeros, lo que incidirá notablemente en la motivación para que participen en los Proyectos propuestos, así también se evidencia el bienestar obtenido ante los resultados logrados.

Todo esto impactará en la productividad, en el rendimiento y en la calidad de los trabajos desempeñados, lo cual representará un gran beneficio para todos los implicados. En este Capítulo se analizó detalladamente el rol de la familia y su impacto en el cuidado de los Adultos Mayores, los tipos de familia que se presentan actualmente, las características que determinan su clasificación y las funciones que realizan con relación a la actividad de los Adultos Mayores y también se incluyó la descripción de algunos Programas creados para apoyarlos. En el siguiente Capítulo se trabajan los valores del respeto y la solidaridad, así como su práctica en otros países, como ejemplo para ejercitarlos en México.

Capítulo III.

Los valores del respeto y la solidaridad.

3.1 Los valores.

Empecemos por preguntarnos qué entendemos por valores, qué es lo que podemos imaginar cuando escuchamos la palabra <valor>, por qué se dice que ya no existen los valores, que la sociedad día con día, generación con generación, ha cambiado. Se puede decir que los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento para realizarnos como personas; son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un comportamiento en lugar de otro. Así, encontramos que resalta una palabra muy importante el <comportamiento>, los valores entonces son fundamentos que regulan nuestro comportamiento ante la sociedad y no los estamos situando en el ámbito religioso, nos referimos a que son estos principios los que nos ayudan a regular nuestra conducta, esto es, si nosotros implementamos el valor del respeto entonces actuaremos frente a una persona con respeto hacia ella, sin necesidad de tener que esforzarnos por actuar, resumiendo entendemos que los valores son conceptos que se traducen en nuestro comportamiento frente a la sociedad.

Situando la problemática aquí en México, que se ha distinguido en el mundo por ser un país donde se protagonizan las trampas, pues “en México, estos valores no prevalecen; frases como <él que no tranza no avanza>, son la constante en determinados niveles económicos, sobre todo en la clase política que llega a sus puestos como quien encuentra un tesoro, aunque en realidad se trata de un botín” (Elguero, 2012, p. 19). México es conocido también por su falta de honestidad de algunas autoridades o gobernantes, por la irresponsabilidad cuando se dice <siempre lo dejamos para el último> no estoy generalizando, porque no todos tienen los mismos hábitos y valores, pero si es muy común que se le conozca al mexicano por estas características, lo han estereotipado y desafortunadamente lo peor es que hasta algunos lo toman como algo <gracioso y normal>. Es importante mencionar cuáles se considera que son los <valores universales> y lo que representan cada uno de éstos, por eso a continuación se muestra una lista de los valores morales (www.monografias.com › Filosofía, 2013, s/p):

- 1) **El Amor.** Es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- 2) **El Agradecimiento.** La gratitud, agradecimiento o aprecio es un sentimiento del corazón o de actitud, en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir
- 3) **El Respeto.** Significa mostrar respeto y aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- 4) **La Amistad.** Es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno por el otro. La amistad y la convivencia son consideradas como que atraviesan a través de un mismo continuo. El estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología.
- 5) **La Bondad.** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad, en otras palabras en el campo del texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, provechoso, excelente.
- 6) **La Dignidad.** La dignidad es un término que se utiliza en las discusiones morales, éticas y políticas para significar que un ser tiene un derecho innato de respeto y trato ético.
- 7) **La Generosidad.** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptada en la sociedad como un rasgo deseable.
- 8) **La Honestidad.** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos, tales como: la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o el robo.
- 9) **La Humildad.** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad en diversas interpretaciones, es ampliamente vista como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación es con las nociones de ausencia de ego.
- 10) **La Justicia.** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y/o equitativo.
- 11) **La Laboriosidad.** Es el gusto por trabajar y esforzarse en conseguir objetivos sin rendirse.
- 12) **La Lealtad.** La lealtad es la fidelidad o devoción a una persona, país, grupo o causa.
- 13) **La Libertad.** Es la capacidad de los individuos para controlar sus propias acciones.
- 14) **La Perseverancia.** Es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos y motivación y al no desfallecer en el intento.
- 15) **La Prudencia.** Es la capacidad de gobernar y disciplinarse a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

- 16) **La Responsabilidad.** Un deber u obligación de realizar satisfactoriamente o completar una tarea (asignado por alguien, o creados por la propia promesa o circunstancias) que hay que cumplir y que tiene una pena consiguiente al fracaso.
- 17) **La Solidaridad.** La solidaridad es la integración y el grado y tipo de integración, que se muestra por una sociedad o un grupo de gente y de sus vecinos.
- 18) **La Tolerancia.** Una actitud justa, objetiva y permisiva hacia aquellos cuyas opiniones, prácticas, raza, religión, nacionalidad, etc., difieren de los propios.

Con todos estos valores se puede crear una sociedad de paz, de buena comunicación, de tranquilidad entre los mismos individuos que la integran, porque a veces dudo que sigamos siendo seres humanos por la forma en que tratamos a los demás, por la manera como tratamos al mismo planeta, hemos perdido respeto por todo aquello que compone la tierra. Y es que los valores son muy importantes, pues son el sustento que nos permite estar en buena convivencia y regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa. Por esto, es que es tan importante que la educación de los valores sea desde edad temprana pues es cuando los niños pequeños aprenden todo, como usualmente se dice, son <esponjas que absorben todo lo que ven, escuchan y practican>, también por eso es fundamental la educación que reciben en casa. Es en el hogar desde que nacen, que se les enseñan las costumbres y los valores que son practicados ahí, aquellos que la familia aplica en su interacción en la sociedad y que consideran los más importantes.

Aprendemos desde pequeños que tenemos que respetar a los mayores, a ser solidarios con nuestros compañeros de clase, a ser empáticos con las demás personas, a ser honestos, a ser responsables de nuestros deberes y obligaciones, a ser tolerantes aun cuando no estemos de acuerdo con las opiniones de los demás y a sentir amor por nuestros semejantes, por nuestra familia y amigos, etc. Son valores que en lo particular son importantes para poder tener una relación sana y una convivencia armoniosa con la sociedad, pero entonces si esto de transmitir los valores de generación en generación es tan importante, porqué se ha ignorado esta enseñanza que en algún tiempo fue tan importante. Se puede comprender que no se olviden, sino que se modifiquen, pues los tiempos cambian pero lo que se vivió hace por lo menos diez años es lo mismo que lo que estamos viviendo actualmente.

Es por esto que interesa la <Educación en Valores>, el “término valor está relacionado con la propia existencia de la persona, puesto que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos; por consiguiente, ...los valores son el fundamento del orden y el equilibrio personal y social; así, ...la educación en valores es una cuestión de compromiso, que supone implicación en un proyecto humano de transformación o profundización o ambas, de aquellas condiciones que en cualquier ámbito, se estiman como deseables e ideales para el logro de una sociedad” (Bello, 2015, p. 11)

Los valores nos crean como personas, son los que definen nuestras acciones que naturalmente tienen un impacto en la sociedad y directamente en nuestro contexto, con las personas que vivimos, con nuestra familia, con nuestros compañeros de clase, etc. Es muy común categorizar a una persona como <irresponsable, irreverente o mentirosa> y con muchos más adjetivos que son negativos, conocidos como los anti-valores, que de alguna manera son negativos y perjudican a quienes los aplican; por ejemplo, nadie puede confiar en alguien que es conocido por mentiroso o traicionero con sus amigos o quién encontraría un buen trabajo si no cuenta con buenas recomendaciones, ya que lo consideran como una persona irresponsable que no cumple con sus obligación laborales. Tal parece que la sociedad no toma en consideración ninguna de estas acciones tan negativas que cometen tal vez sus hijos o en general su familia, pero que cada vez es mucho más frecuente ver este tipo de acciones en la calle, en el trabajo, en cualquier parte.

Tal vez están conscientes de que sus acciones no son las correctas, porque estamos hablando de lo correcto y lo que no lo es y que los valores nos ayudan a tener un buen comportamiento, pero entonces por qué no se hace algo en cuanto a esta problemática, pues podemos decir que estamos en una época de crisis social. En todo momento observamos, leemos, escuchamos, que acaban de encontrar a una joven asesinada, violada, a madres buscando a sus pequeños hijos porque fueron secuestrados, cada día estamos siendo bombardeados por noticias tan negativas y lo único de lo que nos podemos dar cuenta es que la sociedad cada vez más está siendo deshumanizada, se pierde el aprecio a la vida misma. El respeto por la vida se ha convertido en algo tan irreal, que se ve como un objeto y no como el valor que tiene, perdiendo uno de los valores más importante en mi opinión, el valor de la paz, que es

un “estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia y que se explica como la ausencia de hostilidad” (www.monografias.com › Filosofía, 2013, s/p).

En este trabajo en particular interesan los valores que adquieren los niños, especialmente el del respeto y la empatía hacia los Adultos Mayores, el objetivo que se propone para este trabajo es diseñar estrategias que ayuden a los niños de ocho y nueve años de edad para adquirir los valores mencionados, esto es, específicamente el respeto y la solidaridad a y por los Adultos Mayores. Es preocupante saber que desde pequeños, los seres humanos se muestren indiferentes, apáticos y sobre todo que no vean la importancia que tiene este sector tan vulnerable, como son las personas mayores, qué es lo que sucede en los hogares para que no sean bien cimentados estos dos valores tan importantes. Cuando yo era niña me llamaba mucho la atención que algunos amigos y compañeros de la escuela se dirigían a sus papás o a sus abuelos por el término <usted>, lo cual en mi casa nunca se empleó.

Mi mamá me explicaba que era una forma de dirigirse con respeto a los adultos mayores, cosa que me parecía muy extraño porque a pesar de que yo nunca me referí a ellos de esa manera, nunca les falte al respeto, entendía que eran mayores y como tal se les debía tener respeto. Ahora son tiempos diferentes, pero considero que no debería de cambiarse la forma en que se ve a nuestros mayores, sobre todo porque se han convertido en una población indefensa y que requiere de ciertos cuidados. Con todo esto, lo único que puedo imaginar es que en casa no se está dando la importancia para poner en práctica estos valores y que se está ignorando el comportamiento que tienen sus hijos dentro de la sociedad. Eso sabiendo que la educación comienza en la casa y que la primer escuela y educación que recibimos es en el hogar, pero también es importante mencionar que la escuela puede ser el escenario ideal para que los asimilen, aprendan e implementen, pues es cuando el niño comienza a relacionarse con otros pequeños con el mismo desarrollo cognoscitivo y entonces se da cuenta que no es el único, que existen más personas similares a él que merecen respeto y tolerancia.

En la escuela deberían reforzarse esos valores, se debería aprender que tiene que existir una armonía entre los cohabitantes de una comunidad, para que puedan convivir en paz, pero que es evidente que solamente se llega a esto aprendiendo y aplicando los principios morales. Y con esto no quiero decir que la escuela sea responsable de la educación inicial que los niños deberían de recibir en el hogar, como el aprendizaje de los valores, pero si es un lugar en donde pasan la mayor parte de su día y especialmente porque conviven con más personas.

3.2 La práctica de valores en otros países.

Sabemos que en todos los países existe una gran diversidad en cuanto a sus costumbres, tradiciones y también la práctica de valores, es variada; en esta ocasión se menciona a la cultura asiática, por ejemplo en china el interés por la familia³ supera el interés individual y principalmente las decisiones que se toman se sustentan en el impacto que tendrán en el grupo familiar. La familia en China no sólo representa a la madre, el padre y los hijos; también incluye al resto de los miembros familiares, como: los abuelos, los tíos, los primos y la familia política. Como resultado, muchos de los valores que se ejercitan en la cultura china se enfocan en la interacción de la familia, la cultura china es una de las culturas más antiguas y complejas del mundo. Así, en China, los “valores, la ética y la moral son la columna del pensamiento confuciano, indistintamente de la discusión referente a lo metafísico y el más allá, en cuanto a su ambivalencia que algunos teóricos señalan en referencia a Dios y al cielo.

Confucio centró sus ideas en el “hombre, la sociedad, el conocimiento y la gobernanza; el estudio de los valores incrementa el conocimiento y comprensión de la sociedad, de sus relaciones políticas, sociales, ideológicas, culturales, religiosas, económicas, filosóficas, e institucionales; profundiza en el entendimiento de la conducta humana, su idiosincrasia en un tiempo y espacio determinado” (Torres, 2011, pp. 45-46). Algunos de los valores más importantes dentro de la cultura china y que me parecen fundamentales son:

³ Resumen retomado de http://www.ehowenespanol.com/lista-valores-familias-chinas-info_464039/?fb_comment_id=186895451501104_416823298508317, 2017, s/p.

- 1) **Compromiso con el matrimonio.** El matrimonio siempre cumplió un rol importante en la cultura de China; era tan importante que durante siglos se arreglaron las bodas en esta cultura y se esperaba que esos matrimonios duraran toda la vida. Esta importante decisión no estaba en manos de los jóvenes, sino que lo decidían los mayores, si bien esta práctica cambió hoy en día, el matrimonio se sigue considerando el estado deseado y la base de la familia, incluso hoy en día, es común que una pareja solicite la aprobación de sus padres antes de casarse, como símbolo de respeto por el conocimiento y la experiencia de los mayores.
- 2) **Respeto para los ancianos.** A diferencia de muchas culturas occidentales que valoran a la juventud, los chinos veneran a las personas mayores y respetan el conocimiento que se adquiere con la edad y la experiencia. Las familias chinas suelen cuidar a los familiares ancianos, en lugar de dejarlos a su suerte. Sin embargo, los cambios recientes en la sociedad generaron la posibilidad de que se dicte una ley que exige a los niños visitar y cuidar a sus padres en caso de que abandonen su deber de hacerse cargo de ellos.
- 3) **Veneración a los difuntos.** Venerar a los antepasados es importante dentro de una familia china, ellos creen que los espíritus de los familiares que fallecieron continúan vigilando e influyen en las vidas de aquellos que quedaron atrás. El resto de los miembros de la familia a menudo arman un altar en la vivienda, con velas, una fotografía de la persona fallecida y varios artículos que se usan como ofrenda. También se colocan artículos que el difunto pueda necesitar en el más allá; en general productos para el aseo, los alimentos preferidos del difunto y dinero.
- 4) **Importancia de la educación.** Las familias chinas valoran en gran medida la educación, y se espera que los niños chinos asuman la misma actitud sin dudarlo, los estudiantes de ambos sexos dedican mucho tiempo al estudio y tratan de destacarse en las materias de la escuela. La televisión, los juegos de computadora, los deportes y el tiempo para jugar a menudo tienen poca prioridad o casi ninguna, en favor de las actividades académicas. En estas familias prevalece la intensa presión y un ambiente competitivo, ya que los padres insisten sólo en la excelencia académica como la esperanza de asegurar un buen futuro para los hijos.

Uno que en lo personal es de interés, es el respeto a los ancianos pues a diferencia de nuestra cultura mexicana, a los chinos se les enseña el respeto a las personas ancianas, las consideran personas sabias y es la misma familia la que se encarga de su cuidado, gran diferencia con lo que vivimos aquí, con lo que viven las personas

mexicanas de la tercera edad, que muchas veces son olvidadas y dejadas a su suerte, con situaciones tan particulares como: que no pueden moverse con agilidad, sin tener la misma firmeza de antes. Sin embargo, esto no es un obstáculo para algunas de las familias mexicanas que los abandonan en las calles o si los Adultos Mayores tienen suerte se andan <rolando> a los abuelitos, entre los mismos familiares.

Es una pena y da tristeza y preocupación que adquiramos esas costumbres como lo menciona Schütte (citado en Elguero, 2012, p. 71) cuando señala que “México está perdiendo los valores; somos un híbrido absurdo, compramos en tiendas de hamburguesas extranjeras como si fuera un lujo y despreciamos nuestra tradiciones; ...mientras nuestros políticos nos dan el peor de los ejemplos, seguimos estando sometidos por el clasismo, por el dinero que llega fácilmente, por las culpas que se pagan con limosnas y por las telenovelas, en donde por cierto caben también los noticieros”.

Estamos más preocupados por lo que está a la moda, por lo más lujoso, por cosas materiales que la mercadotecnia nos hace creer que esa es la felicidad completa y que comprando el celular más reciente nos colocamos en una posición social más alta; pensamos que tomando café en cierta tienda extranjera nos hace más importantes y dejamos de darle importancia a lo que de verdad se merece que tenga nuestra atención y preocupación, como lo es la educación en valores dentro de la familia. Porque consumir cosas extranjeras, que en lo personal pienso no nos ayudan para ser mejores personas, ya que en lugar de educarnos, por qué no adquirimos las enseñanzas y ejemplos de la educación en la cultura china; por qué no practicamos esas normas tan importantes dentro de la sociedad china y nos volvemos más humanos, nos convertimos en personas preocupadas por nuestra familia, por los seres que nos rodean, debemos recuperar esa humanidad que hemos perdido.

Otro aspecto que debería ser importante como lo es en China, es la preocupación que tiene esta cultura por la educación, me parece tan esencial esta importancia que le asignan a la educación, ya que ponen en primer lugar la formación profesional, el éxito de los hijos sustentado en la educación, ésta es la base para una vida mejor. Al igual que en el Sistema Educativo Mexicano, ellos imparten el preescolar aunque en China no es obligatorio; la educación obligatoria comienza en la primaria y continúan con la secundaria y al terminar empiezan la preparatoria, en donde se preparan tres años

para la realización de un examen que es el que determinará en que Universidad estudiarán, en pocas palabras, de ese examen depende su futuro.

3.2.1 El respeto como valor.

Anteriormente ya vimos cuales son los valores universales y claro que todos son de suma importancia pero en este caso interesa destacar y profundizar en dos especialmente, el respeto, y la solidaridad. Comenzando con el respeto considerado como la atención, deferencia o miramiento que se debe a una persona, podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad de otro. Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona, dignidad de igual a igual, compartida por todos; el respeto hacia uno mismo se basa en el respeto que como personas nos profesamos a nosotros mismos, el respeto a los demás es la primera condición para vivir en armonía y poner las bases a una autentica convivencia de paz. Es conveniente revelar a los alumnos desde la primera infancia que el respeto a sí mismos, hacia los demás, a su entorno y a todo lo que esto comprende es primordial.

Para que una persona respete siempre a otro, ha de poseer determinados modelos presentados por los padres, los educadores, quienes con su ejemplo y por el respeto a éstos, le han marcado unas pautas que podrá seguir toda su vida (Carreras, 2003). El término <Respeto> procede etimológicamente del latín *respectus*, que significa <acción de mirar atrás>, <consideración, atención>; sugiere entonces una **<mirada atenta, tomar algo en consideración>**. El respeto entonces es “reconocer el derecho ajeno; es el **reconocimiento, consideración, atención o deferencia, que se debe a las otras personas**; es una condición para saber vivir y alcanzar la paz y la tranquilidad; **el respeto es un valor basado en la ética y en la moral** (conceptodefinicion.de/respeto, s/f, s/p).

Este concepto considerado como un valor universal, es uno de los más importantes para la convivencia en sociedad, ayuda a mantener las buenas relaciones entre los individuos, coadyuva en el equilibrio social, se considera que es fundamental implementarlo desde la educación que se recibe en casa. Los niños antes de ingresar a la educación formal en instituciones educativas, se formarán y adquirirán lo básico y

esencial en casa con la familia; son entonces los padres y el mismo entorno en el que se desarrolla el niño los responsables de la adquisición de estos aprendizajes, en este caso específicamente los valores, pero en particular el respeto. El **respeto a los demás** es la primera condición para poder vivir en armonía y poner las bases para una auténtica convivencia en paz, pero hoy en día existe una gran omisión en la implementación de este concepto.

Ahora vemos que los jóvenes van por la vida sin mirar a los demás, sin importarles las necesidades de quienes los rodean y es alarmante este nivel de egoísmo que ciega completamente a las generaciones más jóvenes. Sobre todo es preocupante que se reflejen las consecuencias de sus actos individualistas en uno de los sectores sociales más vulnerables, en los Adultos Mayores, que son personas que necesitan por lo menos el respeto y consideración de toda la sociedad. La cuestión es cómo es que se ha perdido este respeto hacia los Adultos Mayores, si bien en estos tiempos en donde los padres se dedican a trabajar todo el día son los mismos abuelos quienes se encargan del cuidado de los nietos, entonces debería ser obvio que los nietos sientan respeto, consideración y amor por los abuelos, pues a pesar de su edad y bajo rendimiento físico adquieren el compromiso de hacerse cargo del cuidado de los niños.

Por todo el esfuerzo que realizan deberían obtener como resultado por lo menos la gratitud y respeto de su familia en general. Qué sucede que esto no es así, en qué momento se perdió el respeto hacia las personas que fueron fundamentales en su vida inicial. Una virtud o valor que deberíamos inculcar en la familia es el respeto, que tiene varias vertientes: de hijos a padres, de padres a hijos, entre hermanos, entre esposos. El respeto del otro que se “aprende en la familia, se traduce en el ámbito social en la subsidiariedad⁴; este principio implica precisamente <respetar> los ámbitos de competencia del otro, por ejemplo el Estado debe respetar no invadir los ámbitos propios de la familia o del individuo” (González, 2015, p. 65).

Tarrés (s/f, s/p) señala que el aprendizaje de los valores se ha desvalorado, pero sobre todo el valor del <respeto> hacia uno mismo y a los demás, pues éste es uno de los

⁴ Tendencia favorable a una participación meramente subsidiaria del Estado en apoyo de las actividades privadas o comunitarias.

“aprendizajes de interacción social más importantes que cualquier niño debe realizar desde su más temprana edad; el respeto es la base para una correcta convivencia y no cabe duda que es en la familia donde se construyen sus cimientos”. Se ha detectado que actualmente se denota que a los niños se les dificulta bastante respetar a las <figuras de autoridad>, incluyendo a sus padres e inclusive a sus profesores y relacionan esta <pérdida de respeto> con la manera en que los padres educan a sus hijos y al hecho de asignarles el lugar primordial en la toma de decisiones centrada en el niño y en su bienestar, se menciona que los padres actúan en una forma más permisiva. Ya que hoy, se considera a los hijos y a todos los niños como el foco de todas las atenciones, así muchos padres tratan únicamente de complacer a sus hijos, según ellos argumentando que están procurando evitarles cualquier conflicto, problema o frustración.

Ya no son capaces de contradecirlos, enfrentarlos o negarles alguna cosa que soliciten formando con estas actitudes a niños más egoístas, demandantes, impulsivos e incluso agresivos. Por lo que los pequeños ya no respetan a sus padres, debido a que no están aprendiendo a hacerlo pues **crecen y se desarrollan creyéndose el centro del mundo**, es por esto que se hace irrefutable detenernos, reflexionar acerca del problema y empezar a enseñarles a los padres y a los niños el <Respeto a los demás>. Algunos consejos que se proponen para que los niños adquieran el hábito de respetar a sus mayores (padres, abuelo, Adultos Mayores), es brindarles el ejemplo, siendo respetuosos con los propios hijos y con todas las personas con las que convivimos como: amigos, conocidos, vecinos, profesores, jefes, empleados y demás.

- 1) Se requiere **dar el mejor ejemplo de respeto** entre nosotros, los adultos y/o los padres. Ya que cuando los niños viven y crecen en un contexto de respeto y tranquilo es más factible que ellos lo sean también. Cuando en el hogar, los adultos se faltan al respeto constantemente, se propicia un ambiente en donde se hará presente la intolerancia y la agresividad en los niños.
- 2) **Escuchar sin interrumpir**. Se requiere poner atención a sus opiniones, a sus problemas, para que ellos se sientan aceptados y reconocidos, aprendamos a escucharles.

- 3) **Ser sinceros.** Debemos hablar siempre con la verdad, pues mentirles, defraudarlos o engañarlos sólo generará desprecio e inseguridad hacia nosotros. No hay nada que mine más el respeto y la confianza hacia una persona que sus mentiras y engaños continuos.
- 4) **Ser amables con ellos, enseñándoles el valor de las palabras:** por favor, gracias, lo siento. Es muy importante reconocer nuestros errores y pedir perdón en caso de que nos hayamos equivocado; asimismo, reconocer su apoyo mediante el agradecimiento.
- 5) **Evitar darles todo cuanto piden** en el momento que lo piden. Con esta acción se estará evitando convertirse en <padres cajeros automáticos>, pues aunque todos queremos hijos felices, los padres deben cumplir con el rol que se les ha sido asignado y aprender a decir NO en los momentos que se requiera, <sin miedo ni temor a sus reacciones> ante las frustraciones. Ya que cuando verdaderamente no se cuente con los recursos disponibles para cumplirles todos sus deseos, entonces ellos no sabrán cómo superar esta situación, al grado de sufrir una decepción y/o agresión por parte de ellos.
- 6) **Hablarles sin gritar, los gritos no nos dan más autoridad ni credibilidad ni infunden respeto.** Los gritos y las malas formas fomentan el miedo y alejan a los hijos de sus padres. Los gritos son el estímulo perfecto para la desobediencia y el repudio.
- 7) **Corregirles de un modo positivo, cuando nos contradicen.** Cuando un niño replica o contradice a sus padres, se requiere que los mismos padres les hagan saber que su comportamiento o respuesta no es la forma correcta. Debemos enseñar que pueden responder y exponer sus puntos de vista sin ser agresivos, rezongones o desconsiderados, se les debe explicar con mucho detalle para que ellos comprendan las fallas en su comportamiento.
- 8) **Establecer normas o reglas de convivencia claras.** Las normas o las reglas de casa ayudan a los miembros de la familia a mantener una buena convivencia. Nos ayudan a respetarnos mutuamente y facilitan la armonía familiar, como por ejemplo no interrumpir cuando su mamá o su papá estén hablando por teléfono o que deben pedir las cosas <por favor>.

- 9) **Ser coherentes y consistentes en nuestros actos** para que nuestros hijos sepan que aquello que está mal lo está no solo porque tenemos un mal día, sino porque es algo que no es correcto bajo ninguna circunstancia. Si una de las normas es <no saltar en la cama>, no permitir que lo haga en casa de los abuelos, en un hotel o porque tenemos visita y no queremos hacer una escena de reprimenda.
- 10) **Poner límites a sus palabras fuera de tono.** Bajo ninguna circunstancia los padres deben permitir que sus hijos los insulten, aun cuando consideren que son demasiado pequeños para entender lo que dicen. Los padres deben ser firmes y claros, ante cualquier insulto o falta de respeto por parte de sus hijos, se les debe explicar que ese tipo de trato nunca se admitirá en la interacción de la familia.

Se trata de ganarse el respeto sin imponerlo, aplicar la autoridad sin llegar al autoritarismo y educar a los niños inculcándoles los valores más importantes de inicio, como: la tolerancia, el respeto o la amabilidad. Se hace evidente la imperiosa necesidad de crear una <Cultura de la Familia>, que pugne por tratar con cariño a los abuelos o Adultos Mayores, se requiere generar un <nuevo humanismo⁵>, capaz de resaltar los valores que la persona posee.

Con respecto al respeto hacia los Adultos Mayores se hace indispensable como una forma de aceptación, de rendirles homenaje y de ayudarlos a <hacerse visibles>, pues debido a que la expectativa de vida se ha incrementado, en la medida que ésta avanza también se han desarrollado las enfermedades crónicas y las discapacidades que precisan de ayuda y de cuidados. Valderrama (2018, s/p) nos comenta que es durante las “situaciones de dependencia, cuando hay sufrimiento o se acerca la muerte; que más claramente se entrelazan los problemas médicos con los sociales, económicos, familiares o afectivos”; considera que la protección por parte del Estado implica ofertar los servicios asistenciales y sociales y ponerlos a disposición de las personas mayores

⁵ Nuevo humanismo. “Conjunto de corrientes filosóficas centradas en el estudio del ser humano; ...movimiento intelectual desarrollado en Europa durante los siglos XIV y XV que, rompiendo las tradiciones escolásticas medievales y exaltando en su totalidad las cualidades propias de la naturaleza humana, pretendía descubrir al hombre y dar un sentido racional a la vida tomando como maestros a los clásicos griegos y latinos, cuyas obras redescubrió y estudió” ([https://www.google.com/search?source=hp&ei=k5fXWvOnOOY24sQW5p73ADQ&q=diccionario+espa%C3%B1ol&oq=diccionario+espa%C3%B1ol&gs_l=psy-ab..3..0i131k117j0i131k1j0.2680.13990.0.29430.19.19.0.0.0.106.1764.15j4.19.0..2..0...1.1.64.psy-ab..0.19.1762....0.NGIVwQN_eqE#dobs=humanismo, s/f, s/p\).](https://www.google.com/search?source=hp&ei=k5fXWvOnOOY24sQW5p73ADQ&q=diccionario+espa%C3%B1ol&oq=diccionario+espa%C3%B1ol&gs_l=psy-ab..3..0i131k117j0i131k1j0.2680.13990.0.29430.19.19.0.0.0.106.1764.15j4.19.0..2..0...1.1.64.psy-ab..0.19.1762....0.NGIVwQN_eqE#dobs=humanismo, s/f, s/p).)

y sus familiares, que los ayuden a solventar la diversidad de problemas que se les presentan.

Se propone que los especialistas dedicados a atender a los Adultos Mayores adquieran el compromiso moral de ser diligentes y tender a la excelencia, lo que habrán de cultivar durante la relación que establezcan con el Adulto Mayor y en la pericia para solucionar sus problemas del día a día, tales como: “escucharlos, llamarles por su nombre, mantener una comunicación constante con ellos, sentarse cerca de ellos, tomarles las manos si lo desean, arreglarlos decorosamente, respetar su intimidad, etc., en definitiva, considerarlos y tratarlos como personas, transmitiéndoles humanidad y humanizando su existencia” (Valderrama, 2018, s/p); es imprescindible modificar nuestra percepción de los ancianos, pues ellos fueron nuestros antecesores que nos proporcionaron todos los recursos para haber logrado lo que tenemos.

Se requiere transformar “ciertos hábitos y actitudes que, amparados unas veces en la organización de las instituciones en que trabajan y otras en el corporativismo o en el <siempre se ha hecho así>, se siguen manteniendo” (Valderrama, 2018, s/p). Algunos aspectos básicos del <respeto> implica ese <respeto a la intimidad>, pues por ser personas que ya no pueden defenderse físicamente y siendo una de las más importantes preocupaciones de los Adultos Mayores; se siguen aceptando ciertos comportamientos como <normales> por parte del personal en los

“Hospitales y Centros de Salud en general, respecto a que se les pongan camisones que solo cubren la parte delantera de su cuerpo, se los lave o hagan sus necesidades sin cerrar una puerta o entrando y saliendo gente de la habitación, etc.; ...excusarse en las trabas organizativas, la escasez de personal o las urgencias, no facilita el cambio de hábitos; ...se debe hacer una autocrítica profunda y valorar que se está ante personas dependientes que sufren por el hecho de tener que ser lavadas o vestidas por otros y que no han renunciado a su derecho a la intimidad, sino que lo ejercitan permitiendo que se acceda a ésta, porque confían en nosotros y esperan que seamos sensibles y la respetemos” (Valderrama, 2018, s/p).

3.2.2 La solidaridad.

Es primariamente en el ámbito familiar donde las personas reciben los valores fundamentales para la convivencia social, es a partir de esta acción que irán surgiendo gestos sencillos que refuercen los vínculos personales, mirando a la familia; pensamos en la sociedad a través de estos valores sociales que obtenemos con la familia: la solidaridad y el respeto. Por los menos se adquieren los valores básicos, para poder llevar una buena relación dentro de un círculo social y hasta una buena relación con la misma familia. La solidaridad es compartir con otros tanto lo material como lo sentimental, es “ofrecer ayuda a los demás y una colaboración mutua entre las personas” (González, 2015, p. 68); es algo que se ha perdido, es un valor que ya no es muy frecuente verlo y así cada vez más se nota el egoísmo, la indiferencia y la individualidad entre las comunidades y hasta entre la familia.

Además, la solidaridad es sinónimo de “apoyo, respaldo, ayuda, protección, que cuando persigue una causa justa cambia el mundo, lo hace mejor, más habitable y más digno” (González, 2015, p. 68). Particularmente este valor se caracteriza por la colaboración mutua que existe entre los individuos, lo que sin duda permite lograr la superación de los más terribles desastres, como: guerras, pestes, enfermedades, entre otros; aplicarlo también con nuestros familiares, amigos y/o conocidos que se encuentren en situaciones difíciles. Así, con la ayuda recibida se logrará salir adelante y mejorar en cierto modo la situación, esto es lo necesario en la sociedad en la que vivimos ahora, sobre todo en los sectores tan vulnerados como el que estamos tratando que son los Adultos Mayores; por esto es importante fomentar la solidaridad desde la infancia, ya que puede ser considerada como la base de otros valores humanos que logra desarrollar como valiosas relaciones de amistad, familiares y/o sociales basadas en la ayuda, el apoyo, el respeto y la tolerancia.

Como tal, la **solidaridad en la sociología** puede ser vista como la adhesión de cada uno de los miembros a unos mismos valores y a unos mismos principios; en este sentido, según el sociólogo francés Durkheim (citado en <https://www.significados.com/solidaridad/>, s/f, s/p) puede ser vista de tres maneras:

- 1) La **solidaridad en la comunidad** es el sentimiento de unidad basado en intereses o metas comunes, compartido por muchos individuos, para pertenecer a un mismo grupo social, para trabajar unidos, para lograr una misma meta o para luchar juntos por un mismo motivo.
- 2) La **solidaridad orgánica** vista en una empresa, es la interdependencia que existe entre los diversos individuos debido a la fuerte especialización de cada uno de ellos y a la irrupción de la división técnica del trabajo en diferentes funciones.
- 3) En contraposición a la anterior, la **solidaridad mecánica** se caracteriza por una total competencia e independencia de cada individuo en la mayoría de los trabajos, y por tanto, no hay una necesidad del otro.

Este valor nace en la familia y se proyectará después en la sociedad, no consiste únicamente en dar al necesitado, sino en ser responsables los unos de los otros; si vemos en el otro a un hermano, nadie puede quedar excluido, nadie puede quedar apartado; las normas y las leyes, así como los proyectos de la comunidad civil, han de procurar la inclusión, abrir espacios de diálogo, espacios de encuentro. Podemos decir que si en la familia se fomentan estas virtudes: el respeto y la solidaridad, la sociedad ganará, “cuanto más sólida sea la familia, más fuerte será la sociedad” (González, 2015, p. 72). Fue en octubre de 1999 que se implementó el <Año de las Naciones Unidas de las Personas Mayores>, con el lema <una Sociedad para Todas las Edades>, que planteaba una sociedad con un <Diseño para Todos>.

En dicho documento se hablaba de su diseño, retomando las necesidades o dificultades específicas de todos aquellos sujetos que no poseen las capacidades que les asignan autonomía o habilidad física, psíquica o sensorial, pero que obligatoriamente se considera que se requiere un consenso por parte de los beneficiarios. Una propuesta que debería promocionarse en todas las áreas de la vida cotidiana, pública y privada; con una filosofía sustentada en la <igualdad de derechos de todas las personas>. Se plantean tres principios básicos para consolidar la relación con los Adultos Mayores, éstos son: <**respeto, atención y cariño**>;

“respeto a su momento psicofísico, a su ritmo propio, a sus valores y concepciones, a sus comportamientos, a sus deseos y a su propia organización de la vida; ...inmiscuirnos e imponer nuestros criterios equivale a un abuso de poder y a una falta de respeto a su libertad; ...la atención al anciano será siempre desde una escucha abierta, positiva y sin juicios de valor ni prejuicios; ...esta atención lleva implícita la dedicación de un cierto tiempo para escuchar cómo

está esa persona mayor, cómo vive, qué quiere, qué le gusta, cómo percibe sus recuerdos y experiencias; ...la escucha de la que hablamos es humana y está teñida de aprecio, consideración, cercanía y acompañamiento” (Carreras, 2003, p. 41).

El cariño a los Mayores debe proporcionarse en grandes cantidades, porque en esta edad se valora más que nunca el afecto, debe ser un cariño que se transmita manifestando un interés por lo que les sucede, sustentado en el respeto, en la escucha, en un tiempo de dedicación que se manifiesta en nuestras miradas, en nuestros gestos, en nuestra entonación cálida al momento de hablar con ellos.

Y también por el cariño mostrado a través de un acercamiento, una caricia: “esa mano que se posa, que presiona, que agarra, ese abrazo que funde la distancia y ese beso que hace sentir que no se está solo y que se es querido y valorado; ...el diálogo y la solidaridad intergeneracional son los resortes insustituibles para promover el aprovechamiento de la riqueza cultural de las personas de edad avanzada y la mejora de su autoestima, además para sentar las bases de una óptima integración de los mayores en la sociedad; ...ser mayor no debe constituir un obstáculo para ser feliz” (Carreras, 2003, p. 47).

La vía ideal es llegar a la vejez en forma saludable, porque convertirnos en Adultos Mayores no significa estar enfermo, así uno de los desafíos actuales es tener una vida más larga, pero también mejor. Se plantea que la <edad cronológica de una persona> se determina por el <interés que muestra por la vida>, considerando a dicho interés como el <factor clave de la existencia> e integrando <las redes sociales en las que se desempeña su vida>. Se propone que las relaciones con los Adultos Mayores deben estar sustentadas por el <principio de solidaridad e interés> por lo que les acontece, se requiere poner de nuestra parte lo mejor de nosotros mismos y obtener la destreza de transformar sus problemas en medios para mejorar su vida. Así, se propone percibir las dificultades en la vida del Adulto Mayor como oportunidades y medios para que estas personas puedan superarlos y tener una mejor calidad de vida. La madurez de la experiencia nos dice que los obstáculos que surgen durante toda la vida no pueden frenar nuestro desarrollo; por el contrario, constituyen una invitación para reflexionar acerca de los límites que le imponemos a nuestra creatividad o como diría Freire (1997), a percatarnos de que somos entes en evolución y no en adaptación; debemos ser conscientes de lo devastador de los enfados y de las actitudes negativas y pesimistas.

3.3 Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores.

Este es un instrumento jurídico, de orden público, que tiene por objetivo garantizar el ejercicio de los Derechos de los Adultos Mayores, además su interés es su seguridad y bienestar, que sin duda siendo uno de los sectores más vulnerables de la sociedad requieren la protección y atención de toda la sociedad mexicana, por eso esta Ley busca hacer valer esos derechos. Para esto, el organismo que se encarga de las políticas que velan por el bienestar de los Adultos Mayores es el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (INAPAM). Esta Ley debe aplicarla desde el Ejecutivo Federal a través de las Secretarías de Estado, como las Entidades Federativas, los Municipios, los Órganos Desconcentrados y Paraestatales, así como también la familia de los Adultos Mayores, los ciudadanos y la sociedad civil organizada y finalmente, el INAPAM.

Como vemos, prácticamente todos somos responsables del cuidado y la atención social, entendida como el “conjunto de acciones con intención de modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que necesitan las personas Mayores, no solo le corresponde a ellos ver por su cuidado, también nosotros como familia y como sociedad organizada debemos estar interesados en las necesidades básicas que requiere este núcleo de personas. A continuación se citan algunos de los objetivos que pretende la Política Nacional sobre las personas Adultas Mayores (LDPAMDF, 2000, s/p) que considero más importantes.

- ✓ Proporcionar las condiciones para un mayor bienestar físico y mental a fin de que puedan ejercer plenamente sus capacidades en el seno de una familia y de la sociedad, incrementando su autoestima y preservando su dignidad como ser humano.
- ✓ Garantizar a las personas Adultas Mayores el pleno ejercicio de sus derechos, sean residentes o estén de paso en el territorio nacional.
- ✓ Promover la solidaridad y la participación ciudadana para consensar Programas y acciones que permitan su incorporación social y alcanzar un desarrollo justo y equitativo.
- ✓ Fomentar en la familia, el Estado y la sociedad, una cultura de aprecio a la vejez, para lograr un trato digno y favorecer su revalorización y su plena integración social, así como procurar una mayor sensibilidad, conciencia social, respeto, solidaridad y convivencia entre las generaciones con el fin de evitar toda forma de discriminación y olvido por motivo de su edad, género, estado físico o condición social.

- ✓ Impulsar el desarrollo humano integral de las personas Adultas Mayores, observando el principio de equidad de género, por medio de políticas públicas, programas y acciones a fin de garantizar la igualdad de derechos, oportunidad y responsabilidades de hombres y mujeres, así como la revalorización del papel de la mujer y del hombre en la vida social, económica, política, cultural y familiar, así también la no discriminación individual y colectiva hacia la mujer.
- ✓ Promover la difusión de los derechos y valores en beneficio de las personas Adultas Mayores, con el propósito de sensibilizar a las familias y a la sociedad en general, respecto a la problemática de este sector.

Este texto insiste en identificar quiénes son considerados como Adultos Mayores, refiriéndose a las personas Mayores como aquellas que cuentan con sesenta años o más de edad y que además se encuentren domiciliadas o en tránsito en el territorio nacional. Es importante resaltar algunos de los principios rectores para la aplicación de la Ley, como el de la <participación>, buscando la inserción de los Adultos Mayores en todos los órdenes de la vida pública, además se promoverá su presencia e intervención en los ámbitos que sean de su interés. Uno de los principios que parece muy importante es la <corresponsabilidad>, que se refiere a que la responsabilidad de su cuidado debe ser compartida entre todos los sectores, como los públicos y los sociales, así también hacer responsables a las comunidades y a las familias, se trata de un apoyo y un interés entre todos, por el bien de un sector vulnerable.

Otro punto muy importante y vale la pena resaltarlo, trata acerca de la atención preferente, que se refiere a la obligación de las Instituciones Federales, Estatales y Municipales del gobierno, así como a los sectores social y privado para implementar Programas acordes a las diferentes etapas, características y circunstancias que presentan los Adultos Mayores: Esto quiere decir que toda institución pública o privada que brinde los servicios a los Adultos Mayores tendrá que contar con la infraestructura, mobiliario y equipo adecuado, así como los recursos humanos necesarios para que se realicen procedimientos alternativos en los trámites administrativos, cuando tengan alguna discapacidad. Lo último citado sobre la atención preferente es muy importante, porque es obvio que no en todas las Colonias o Municipios las circunstancias van a ser las mismas, en algunas habrá más facilidades para brindar la atención requerida y en otras el contexto será más complicado, por esto la importancia de crear Programas

que vayan en conjunto con las necesidades y las características de cada rincón del país.

Posteriormente la Ley nos muestra el contenido en su Capítulo Segundo, en el Artículo 5°, que menciona a la letra: garantizar sus derechos abarcando tres conceptos, el de la integridad, la dignidad y la preferencia, buscando con esto una vida con calidad y obligando a las instituciones públicas, a la comunidad y a la familia a responder a esta obligación. Así, de nuevo se evidencia que todos estamos involucrados como sociedad, en velar por la calidad de vida de las personas Adultas Mayores. También se menciona que tienen derecho a una vida libre sin violencia; al respeto de su integridad física, psicoemocional y sexual; a la protección contra toda forma de explotación, estos aspectos se identifican muy relacionados con el siguiente punto, que es recibir protección por parte de la comunidad, de la familia, de la sociedad y de las Instituciones Federales, Estatales y Municipales.

Y el último que se considera que deben conocer todos los ciudadanos y es que las personas Adultas Mayores tienen el derecho a vivir en entornos seguros, dignos y decorosos, pero además que éstos cumplan con sus necesidades y que se les permita ejercer todos sus derechos libremente, sin ninguna condición o impedimento. Lo anterior trató sobre la integridad y la dignidad, ahora se tocará el tema de la salud, la alimentación y la familia. Los Adultos Mayores tienen derecho a tener acceso a los alimentos, los bienes, los servicios y las condiciones humanas o materiales necesarias para su atención integral. Un aspecto que algunos podrían considerar como tabú es el derecho que las personas Mayores tienen al ejercicio de su sexualidad, muchos consideran que por ya ser ancianos, <viejitos> o por ser abuelos, pierden completamente su interés sexual, lo cual es completamente erróneo.

Otro de sus derechos y también muy importante es el de recibir <orientación y capacitación en materia de salud, nutrición e higiene>; asimismo, es interesante conocer que uno de los aspectos importantes en esta Ley, que apoya los derechos de las personas Adultas Mayores, es que pueden exigir de manera preferente el derecho a la Educación, que señala el Artículo 3° de la Constitución Política, además de que las instituciones educativas ya sean públicas o privadas, deberán incluir en sus Planes

y Programas conocimientos relacionados con los Adultos Mayores y una cuestión muy importante que es de interés principal en este trabajo es lo relacionado con la Educación, la Ley para los Adultos Mayores dice que en los libros de texto gratuitos y todo el material educativo (autorizado y supervisado por la SEP), deberán incorporar información actualizada sobre el tema del envejecimiento y los Adultos Mayores.

Todos debemos tener por lo menos conocimientos básicos sobre este sector poblacional que influye de manera importante en nuestras vidas diariamente, como son: los abuelos y/o los padres, como personas que alguna vez formaron parte de los jóvenes y contribuyeron a la economía del país, personas que nos encontramos en la calle y han visto generaciones pasar, por éstas y más razones hay que detenernos a pensar en el respeto que les debemos. También nos habla sobre el trabajo, ellos como personas Adultas Mayores tienen derecho a gozar de igualdad de oportunidad en el acceso al trabajo, que les permita tener un ingreso propio y desempeñarse en forma productiva tanto tiempo como lo deseen, en caso de que estén desempleados, tengan alguna discapacidad o pérdida de sus medios de subsistencia, la Ley les otorga el derecho a ser sujetos de Programas de Asistencia Social.

De igual forma tienen derecho a ser sujetos de Programas para contar con una vivienda digna y adaptada a sus necesidades o en algún momento en que se encuentren en situación de riesgo o desamparo, también tienen el derecho a ser sujetos de Programas para poder tener acceso a una Casa-Hogar o Albergue. Anteriormente se mencionaba que los Programas y las Instituciones Públicas y Privadas tienen obligaciones con este sector social, en específico la Secretaria de Desarrollo Social, la Secretaria del Trabajo, las Instituciones Públicas del Sector Salud, la Secretaria de Comunicación y Transportes, las Instituciones Públicas encargadas de la Vivienda de Interés Social, entre otras; pero principalmente lo que nos interesa es lo que la Secretaria de Educación Pública (LDPAMDF, 2000, s/p) tiene como obligación con las personas Adultas Mayores, que consiste por importancia en el ámbito educativo en:

- ✓ El acceso a la educación pública en todos sus niveles y modalidades y a cualquier otra actividad que contribuya a su desarrollo intelectual, que le permita conservar su actitud de aprendizaje constante y aprovechar toda oportunidad de educación y capacitación que

tienda a su realización personal, facilitando los trámites administrativos y difundiendo la oferta general educativa.

- ✓ En los Planes y Programas de Estudio de todos los niveles educativos, la incorporación de contenidos sobre el proceso de envejecimiento.
- ✓ La formulación de Programas Educativos de licenciatura y posgrado en Geriatria y Gerontología en todos los niveles de atención de la salud, así como de atención integral a las personas Adultas Mayores, dirigidos al personal profesional. También velará porque las Instituciones de Educación Superior e investigación científica incluyan la Geriatria en su currícula de medicina y la Gerontología en las demás carreras pertinentes a las áreas de Salud y Ciencias Sociales.
- ✓ Fomentar entre toda la población una cultura de la vejez, de respeto y reconocimiento a la capacidad de aportación de las personas Adultas Mayores.

Se busca la inclusión de las personas Adultas Mayores, que se estudie e investigue sobre éstas, sobre lo importante que son para la sociedad, que siguen siendo personas; hay que lograr que con conocimiento e investigación se logre concientizar a una sociedad que ha dejado de lado a este sector tan importante, que en algún momento fue joven como nosotros y ahora necesita de nuestro apoyo y respeto. En este Capítulo se trabajaron los valores del respeto y la solidaridad y se ejemplificaron a través de la descripción de su aplicación en otros países, como un apoyo para ejercitarlos en México, también se incluyó un resumen y análisis de los Artículos de la Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores en el Distrito Federal (LDPAMDF, 2000). Así, en el siguiente Capítulo se describen las características del Taller a diseñar, la función de la escuela, la metodología utilizada y las secuencias didácticas que integran la propuesta.

Capítulo IV.

Taller para inculcar los valores del respeto y solidaridad por los Adultos Mayores, en los niños de ocho y nueve años de edad.

4.1 El taller y sus características.

Un taller se puede definir como una medida que posibilita el proceso de formación profesional, como programa es una “formulación racional de actividades específicas, graduadas y sistémicas, para cumplir los objetivos de ese proceso de formación actual, es una nueva forma pedagógica que pretende integrar la teoría con la práctica a través de una instancia que llegue al alumno” (CEO, 2000, p. 2). Entonces podemos decir que un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración, enfatiza su acción en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. Porque no sólo es cuestión de llegar y saturar a los pequeños, que son con quienes se va a trabajar este taller pedagógico, se trata de que ellos adquieran la conciencia, de que logren ponerse en los zapatos de los demás, que puedan sentir y además que se logre un impacto en sus vidas y como consecuencia que implementen un trato diferente con quienes los rodean. Los Objetivos de los talleres participativos (CEO, 2000, p. 4) son los siguientes:

- 1) Promover y facilitar procesos educativos integrales de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
- 2) Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
- 3) Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto para los docentes o los facilitadores como para los alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
- 4) Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales.
- 5) Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- 6) Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.
- 7) Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los Miembros de la comunidad.
- 8) Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
- 9) Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.

- 10) Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al participante la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
- 11) Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las instituciones educativas y en la comunidad.
- 12) Plantear situaciones de aprendizaje convergentes y desarrollar un enfoque interdisciplinario y creativo en la solución de problemas de conocimiento, de la comunidad y de las mismas instituciones educativas.
- 13) Posibilitar el contacto con la realidad social a través del enfrentamiento con problemas específicos y definidos de la comunidad circundante.

Es importante realizar el trabajo con los niños sobre todo si se busca un cambio, una nueva formación humana en nuestra sociedad y esto sólo lo lograremos enseñando con la práctica, con el ejemplo. Estos niños no sólo se están formando con conocimientos, como: en español, matemáticas o historia, también están formando su personalidad y como personas, esto incluye saber relacionarnos con los demás, a ser amables, solidarios, humildes y respetuosos. Estamos olvidando que en la vida no sólo importa el aspecto académico, también es importante nuestro desarrollo humanista e ignoramos esta situación cuando interactuamos con los niños y cuando los estamos formando, así en cuanto a sus emociones sólo los evaluamos con un <diez> o <el niño que reprobó>, olvidando que somos unas personas que sienten, que tienen expectativas de éxito, que requieren ser motivados.

Dice Greene (2008) que <ser humano es también un deber>, se refiere probablemente a esos atributos como: la compasión por el prójimo, la solidaridad o la benevolencia hacia los demás, que suelen considerarse como rasgos propios de las personas <muy humanas>. Y es que la formación en los niños no sólo debe enfocarse en aprender matemáticas, español o historia, son finalmente personas, individuos que sienten y que son reflejo de todo lo que observan y como consecuencia lo expresan en sus interacciones con las demás personas, por eso si un niño es querido y se le enseña a amar a la personas y a la vida, tendrá una actitud positiva hacia la vida en comparación con algún niño que es ignorado en su casa, que sufre de falta de atención. Tenemos que hacer conciencia de que fomentar amor en sus vidas es la mejor opción para lograr individuos respetuosos y que logren reflejar empatía por las personas con las que

conviven o hasta con quienes sólo interactuará una vez en su vida, pero con sus acciones será recordado por mucho tiempo.

La formación en valores y actitudes es uno de los objetivos principales de las autoridades educativas en México, como respuesta al requerimiento de no sólo difundir conocimientos básicos sino también para ofrecer una formación tratando de educar a los nuevos habitantes del futuro. Efectivamente, la educación en valores es un compromiso conjunto con la sociedad, con la familia y con la escuela. No podemos considerarla como una tarea exclusiva de las escuelas, pero es necesario aceptar que la influencia de éstas es muy importante, pero para el éxito de esta tarea se requiere que a los profesores se les proporcionen las herramientas necesarias para lograr una intervención educativa, expresamente en la formación cívica y ética de los educandos. Este ejercicio debe trabajar sobre todo en el proceso mismo de la enseñanza, en las relaciones cotidianas con los alumnos e inclusive con los colegas, esto es, en toda circunstancia de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos.

Por esto es de mucho interés, fomentar entre los pequeños del nivel primaria los valores del respeto y la empatía, considerando que estos dos valores son muy importantes pues son muy evidentes las consecuencias que se presentan por la ausencia de éstos, como: el egoísmo y la indiferencia hacia la sociedad especialmente en el sector de los Adultos Mayores, hacia las necesidades que este grupo social presenta. Por esto, para trabajar con valores no solamente se hace necesario mencionar lo que implican y cómo se debe vivir con base en éstos, será más relevante y vivencial fomentarlos durante su formación en la escuela primaria; pero no como una mera imposición, sino como una forma de vida, la cual permita a los alumnos conducirse de acuerdo a lo que éstos requieren y no implementándolos únicamente al interior de la escuela, sino de forma permanente en su vida cotidiana.

4.2 La función de la escuela.

La función de la escuela en la formación de valores tiene sus limitaciones pues nunca podrá sustituir las responsabilidades de la familia, pero su contribución es importante

porque puede apoyar este aspecto de la educación de una manera sistemática y permanente; además, cuenta con muy valiosos recursos para lograrlo, para formar los valores deseables, pero es necesario que la escuela en primer lugar, funcione como una verdadera comunidad, cuyos valores estén presentes en su ambiente y organización y sobre todo en las personas que la dirigen y la integran. El fomento de valores en la escuela proyecta la posibilidad de un mejor futuro, el propósito de formar en valores es lograr el desarrollo integral de los alumnos así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática y humanizada.

Por eso es recomendable que la escuela formule, con la participación de sus directivos, profesores y padres de familia, su <proyecto escolar> en el que se establezcan sus objetivos de desarrollo para un plazo determinado de tiempo y que dispongan de los medios adecuados, además de que en dicho proyecto <la Formación Cívica ocupe un lugar preponderante>. Por esto es que se insiste en que la institución educativa deberá reforzar los valores y su práctica, pues los valores son principios que rigen la conducta de los individuos, porque sí es verdad que la educación comienza en casa, pero la continuación fuera del contexto familiar es sumamente importante, pues los niños al integrarse a un nuevo contexto como lo es la institución educativa comienzan con nuevas relaciones con sus compañeros, profesores, amigos, con personas que practican diferentes valores y con diversas formas de comportamiento.

Es cuando los pequeños deben saber relacionarse con esas personas que piensan y actúan diferente a ellos, lo deben hacer con paciencia y también lograr una convivencia tranquila. Con esto nos damos cuenta que los profesores y educadores tiene una gran responsabilidad, que tiene en sus manos vidas que aún pueden ser moldeadas y que necesitan de toda su ayuda y apoyo, retomando a Ibáñez (2017), quien nos menciona que “a todos los educadores, este mundo pluralista nos reta a crear una pedagogía donde la calidad del ser y de la vida de los educadores, sea garantía de la misma”. No se plantea que la institución educativa deba ser responsable al 100% de la formación humanista que obtengan los estudiantes, porque estoy totalmente de acuerdo en que los padres son los responsables de las actitudes y valores que aplican sus hijos.

Como la primera institución en la que sus hijos crecen y experimentan sus primeras relaciones sociales, deben estar encargados de supervisar su formación y esto incluye su desarrollo emocional. Debemos ser responsables también de lo que decimos y hacemos frente a nuestros hijos o con aquellos pequeños con los que convivimos o trabajamos, ellos aprenden de lo que observan y se educan con el ejemplo, lo que debemos trabajar día con día. Desde mi punto de vista, los valores no han desaparecido, diría que se han ido transformando, pero por qué sucede esto, qué es lo que pasa para que se distorsione esta visión que se tenía años atrás por el respeto y por la solidaridad, cuáles son los elementos que definen la nueva convivencia que se tiene dentro de la familia, que ocasiona esta transformación en la educación social de los pequeños. Se puede considerar que algunas de las razones es que vivimos en un mundo ya demasiado globalizado, todos nos regimos por el tiempo, ya no tenemos oportunidad de salir con los hijos a pasear o estar algunos minutos con ellos, trabajamos todo el día.

Las oportunidades que se tenían antes de pasar tiempo en familia ha ido desapareciendo y el tiempo que se tiene libre, si es que se tiene, lo usamos para descansar, aunque en mi opinión no es necesario estar todo el día en casa, lo importante es la calidad de la convivencia, lo que se pueda hacer con el niño aun cuando sean quince minutos diarios, debe tener un impacto muy positivo en él. Poniendo un ejemplo, un padre o madre puede estar todo el día en su casa, con sus hijos pero no está pendiente de lo que hacen, de cómo les fue en la escuela, qué es lo que tienen de tarea, si tienen algún problema, si tienen o no amigos, pueden estar en casa pero al mismo tiempo estar ausentes emocionalmente. Estas actitudes de los padres tienen mucha influencia en las actitudes y comportamientos de los hijos. A continuación se describen algunas actividades que se trabajaron en el Colegio Simón Bolívar-México, para festejar el <Día del Abuelo>. Las actividades que se realizaron durante la primera semana de trabajo, fueron las siguientes:

- 1) Se proporcionó información relacionada con los principios propuestos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) para protección de los Adultos Mayores.
- 2) Como parte de sus propuestas se menciona que los Adultos Mayores de escasos recursos deben tener acceso a alimentación, agua, vivienda, vestuario y atención de salud adecuados.
- 3) También se propone que a los Adultos Mayores se les proporcione la oportunidad de trabajar en algún empleo que ellos puedan realizar.
- 4) Apoyar a los Adultos Mayores para que cuenten con la posibilidad de vivir en ambientes seguros y adaptables a sus necesidades personales.
- 5) Asegurar a los Adultos Mayores la posibilidad de residir en su propio domicilio por todo el tiempo que sea posible, inclusive con el apoyo de prestadores de Servicio Social que los apoyen, en caso de no contar con familiares que los atiendan.
- 6) Proporcionar la oportunidad para que los Adultos Mayores puedan integrarse en Asociaciones con personas de su misma edad.
- 7) Asegurar que los Adultos Mayores tengan acceso a servicios sociales y jurídicos que les proporcionen mayores niveles de autonomía, protección y cuidado.
- 8) Asegurar que los Adultos Mayores puedan disfrutar de sus derechos humanos y libertades fundamentales en el caso de que residan en hogares o instituciones donde se les brinden cuidados o tratamiento.
- 9) Asegurar que los Adultos Mayores tengan acceso a recursos educativos, culturales, espirituales y recreativos.
- 10) Asegurar y ofrecer las posibilidades a los Adultos Mayores para que puedan vivir con dignidad y seguridad y verse libres de la explotación y de los malos tratos físicos o mentales.
- 11) Asegurar que los Adultos Mayores reciban un trato digno, independientemente de la edad, sexo, raza o procedencia étnica, discapacidad u otras condiciones.
- 12) Darles a conocer a los alumnos, el símbolo que representa a los Adultos Mayores y que lo dibujen en una hoja de rotafolio, explicándoles en qué consiste: es un remolino de líneas concéntricas sobre una cama de laurel. La continuidad y el

movimiento del remolino simbolizan el desarrollo y la diversidad de continuación de las personas mayores, la evolución de las etapas de la vida, la interdependencia de generaciones, y la promesa de una humanidad hacia una sociedad para todas las edades, pudiendo agregar debajo una frase como la siguiente: <se ve fuego en los ojos de los jóvenes, pero en los ojos del anciano se ve la luz>; los colores del remolino de abajo hacia arriba son azul (grandeza), rojo (trabajo) y amarillo (sabiduría).

Actividades para la segunda semana de trabajo.

- 1) Organizar una semana de actividad artística y cultural e invitar a los abuelitos y abuelitas a que disfruten con los nietos de estas actividades.
- 2) Organizar con todos los alumnos, la campaña para el apoyo de los asilos de ancianos, llevando papel sanitario, pinol, jabón de tocador, rastrillos, etc.

Actividades para la tercera semana de trabajo.

- 1) Toda la semana se convivirá durante una hora con algún abuelito o abuelita que se haya invitado y pueda asistir para que compartan sus experiencias, le lean un cuento al grupo, etc.
- 2) Actividad para primaria y preescolar. Solicita a los alumnos que en una hoja en blanco escriban qué cosas consideran ellos que podrían hacer para que sus abuelos sean más felices, ya que lo hayan reflexionado y escrito, solicítales que escojan una, la dibujen y la coloreen para realizar una exposición y cuando termine dicha exposición se lo obsequien a su abuelito o abuelita.
- 3) Actividad para secundaria. Solicita a los alumnos que investiguen acerca de sus antecedentes genealógicos y que dibujen su árbol genealógico en el que se presenten por lo menos tres generaciones e investiguen el escudo que representa su apellido, si lo encuentran que lo recorten y lo incluyan, esto ayudará para que ellos conozcan y valoren a sus familiares e investiguen quiénes eran sus abuelos y bisabuelos, que investiguen en sus casas y vean la posibilidad de conseguir fotografías de ellos.

Actividades para la cuarta semana de trabajo.

- 1) **Actividad para preescolar y primaria.** Explica a los alumnos qué significa un árbol genealógico, solicítales que diseñen el suyo, que incluya desde sus abuelos maternos y paternos hasta ellos, para que lleven a cabo una exposición y posteriormente que se lo obsequien a sus abuelos.
- 2) **Actividad para secundaria.** Solicitar a los alumnos que busquen información sobre las distintas enfermedades que pueden afectar a un Adulto Mayor, como: Alzheimer, Parkinson, etc. y llevar a cabo un debate en el aula, realizando las siguientes interrogantes: ¿qué es el Parkinson?, ¿en qué consiste el Alzheimer?, ¿a quiénes afectan principalmente estas enfermedades?, ¿cuántas personas Mayores padecen estas enfermedades en México?, ¿es cierto que las probabilidades de sufrir cáncer disminuyen a partir de los 65 años, la demencia senil a partir de los 80 años y el Alzheimer a partir de los 90 años?
- 3) Se realizará una sesión para invitar a los alumnos a que reflexionen sobre el hecho de llegar a ser un Adulto Mayor y se invitará a un geriatra para que proporcione una conferencia sobre estos temas.
- 4) Un determinado grupo (los alumnos que deseen hacerlo) tendrá la oportunidad de hacer una visita a un Asilo de Ancianos para que ambos tengan la oportunidad de intercambiar: sentimientos, opiniones, recuerdos, para que compartan experiencias, etc., posteriormente solicita a tus alumnos que elaboren en un dibujo la experiencia tenida con los Adultos Mayores, para que también se lleve a cabo una exposición de dichos dibujos y puedan verlos los compañeros que no hayan asistido.
- 5) Se tratará de conseguir que un grupo del Instituto Nacional para la Atención de los Adultos Mayores (INAPAM) asista a la escuela para bailar un danzón o a realizar alguna otra actividad.

Se ponen de relieve las posibilidades de este tipo de proyectos en los cuales el intercambio generacional y las acciones generadas en el mismo, no actúan como mera actividad lúdica, sino que tienen una función terapéutica y rehabilitadora que permite mejorar la calidad de vida del anciano. Es revelador el cambio de actitud que se

producen en los niños tras la experiencia con respecto a la figura del mayor. El abordaje interdisciplinar permite a los profesionales enriquecerse mutuamente con sus propias experiencias y vivencias, mejorar su labor diaria y alcanzar más fácilmente los objetivos terapéuticos y educativos que se han marcado en sus respectivos centros, es significativo ver como una iniciativa con un coste económico tan reducido puede generar tantos beneficios entre los participantes.

4.3 Metodología.

El Taller diseñado está integrado por cinco sesiones, con una duración de una hora cada sesión, se comenzará con la presentación en powerpoint del contenido, donde se explicará la forma en que se va a trabajar y los temas que se abordarán. Posteriormente se iniciará con la presentación de cada uno de los integrantes del grupo, buscando una integración y creando un ambiente de confianza. Se abordarán cuatro temas, éstos son: 1) ser humano; 2) la empatía; 3) el respeto y 4) la importancia que tienen los Adultos Mayores en nuestras vidas. En cada una de las sesiones se explicará la forma de trabajo y las actividades a realizar. Los objetivos que se busca alcanzar con la realización de este Taller, es que los estudiantes puedan aprender pero sobre todo que practiquen los valores que se busca que implementen en su vida cotidiana, con su familia y con la sociedad en general

4.4 Secuencias didácticas

<Respeto y solidaridad hacia los Adultos Mayores>.

Nivel: básico primario con niños de Tercer grado.

Contenidos:

- El cuerpo humano (cambios físicos).
- Adultos Mayores.
- Valores.
- Relación entre niños y personas mayores.

Numero de sesiones: diez.

Duración de cada sesión: 60 minutos.

Finalidad. La finalidad y objetivo que se quiere alcanzar con estas actividades es que el niño de ocho años logre mediante dinámicas, sentir una empatía y comprensión sobre la situación compleja que viven los Adultos Mayores, con su cuerpo y con la situación social, logrando así que sientan respeto y logren ser solidarios con personas mayores, sin importar si son o no parte de su familia o círculo social.

Inicio. Para todas las actividades se realizará una <Apertura>, ahí se presentarán y se cuestionará a cada uno de los niños acerca de cómo perciben el objetivo del Taller y la razón de su sentimiento, con la finalidad de que se den cuenta que cada una de las personas siente y piensa diferente, que no todos pensamos de la misma manera pero debemos respetar y ser solidarios con los demás. A continuación se describen cada una de las sesiones.

Sesión 1

Tema	objetivos	Actividades y evaluación	Materiales
EL CUERPO HUMANO	<p>Los niños conocerán los cambios físicos y motores de los personas mayores.</p> <p>Entenderán cuáles son las dificultades y limitaciones que los Adultos Mayores enfrentan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Para iniciar la actividad se les presentarán objetos que comúnmente son usadas por las personas mayores además de unas máscaras que simulan el rostro de las personas mayores 2) Se les solicitará que elaboren un dibujo en una hoja, de cómo visualizan a sus abuelos o a los adultos mayores y al final de las actividades se les solicitará que lo entreguen para archivarlo. 3) Se les solicitará a los niños que actúen como si fueran unas personas mayores y que representen todo lo que observan de estas personas. Después de realizar esta actividad, se les preguntará por qué creen que actúan o se mueven de esa manera, los adultos. 4) Para despejar dudas y aclarar la forma en que interactúan los adultos mayores, se platicará sobre qué cambios físicos viven las personas mayores y además qué enfermedades pueden llegar a padecer, para representarlos se contará con un cuerpo humano de tamaño real para que puedan ubicar mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mascaras ○ Bastones ○ Ropa ○ Esquema de cuerpo humano

Sesión 2

Tema	Objetivos	Actividades y evaluación	Materiales
Video sobre los Adultos Mayores Película <Up: una aventura de altura.>	<p>En esta actividad se busca crear conciencia en los niños acerca de la relación que se puede haber entre un Adulto Mayor y un niño, siempre y cuando los niños y los mismos Adultos logren simpatizar y comprender las diferencias que existen entre cada uno.</p>	<p>Se mostrarán pequeños fragmentos de la película <UP: una aventura de altura>, en la cual se muestra que puede existir una relación entre un niño y un Adulto Mayor.</p> <p>Se utilizará este recurso, ya que para los niños es más fácil relacionarlo con la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cañón ○ video “fragmento de la película <UP: una aventura de altura>.

Sesión 3

Tema	Objetivos	Actividades y evaluación	materiales
Adultos Mayores	<p>1) Las metas que se buscan alcanzar con esta actividad es que los niños conozcan y se informen acerca de lo más relevante en las vidas de los Adultos Mayores.</p> <p>2) Que logren comprender la importancia que merece esta situación, de las personas cercanas a ellos que puede ser sus abuelos e inclusive los bisabuelos.</p> <p>3) Que reconozcan la importancia de este sector social dentro de la sociedad.</p>	<p>1) Se les preguntará a los niños acerca de alguna experiencia que hayan tenido con sus abuelos y qué recuerdos tienen de esa experiencia, alguna anécdota que les hayan contado o de la convivencia con ellos día con día o algún viaje que hayan realizado con ellos.</p> <p>2) Al terminar las intervenciones se mostrará un árbol genealógico y se les solicitará que cada uno elabore el suyo, comenzando desde sus abuelos y si es posible desde sus bisabuelos.</p> <p>3) Este ejercicio pretende que comprendan mejor cuál es su historia, de dónde vienen y que si no fuera por sus bisabuelos y abuelos no estarían ellos aquí.</p> <p>4) Para obtener toda esa información, se les solicitará que pidan la información correspondiente en su casa.</p> <p>5) Para finalizar la actividad se proporcionará una breve información sobre la importancia que tienen los abuelos y en general los Adultos Mayores, en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas de colores ○ Colores ○ Tijeras ○ Un árbol genealógico grande

Sesión 4

Tema	Objetivos	Actividades y evaluación	Materiales
Valores: Respeto y Solidaridad	<p>Con esta actividad se busca que los alumnos conozcan y logren entender en qué consiste cada uno de los valores planteados, pero que además se apropien de ellos como algo de su vida diaria.</p> <p>Un objetivo que se busca y es muy importante es que logren tener una mejor relación con sus abuelos o con los Adultos Mayores que conozcan y que valoren todo lo que la persona pueda enseñarles.</p>	<p>1) Se hará una realimentación de lo que se platicó en la primera sesión sobre las enfermedades que llegan a padecer los Adultos Mayores.</p> <p>2) Se mostrarán al grupo, unas imágenes buscando presentar algunas de las enfermedades que padecen los Adultos Mayores y se mostrarán frases de actitudes y actividades que los niños deberán realizar, relacionadas con cada una de las enfermedades,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Imágenes representativas de enfermedades en Adultos Mayores. ○ Actitudes y actividades escritas en papel que son necesarias con personas adultas con alguna enfermedad.

Sesión 5, 6 y 7.

Tema	Objetivo	Actividades y evaluación	materiales
<p>En los zapatos del abuelito</p>	<p>El objetivo de esta actividad es concientizar a los niños de las dificultades que sufren los adultos mayores y que tienen que enfrentar en su día a día.</p>	<p>Esta actividad consistirá en privar del sentido de la vista, oído y limitación de movimientos físicos para que el niño logre concientizarse sobre las dificultades que enfrentan los Adultos Mayores, día a día.</p> <p>Se asignará un orden a los niños para que realicen esta actividad. Para dar inicio se les privará de la vista, tapándoles los ojos con un trapo, de esta forma cada uno de ellos entenderá la dificultad que tienen los Adultos Mayores, al ya no contar con una visión tan efectiva como la que poseen los niños.</p> <p>En la sesión 6 se realizará una actividad como el teléfono descompuesto, con la diferencia es que a los niños se les colocarán unos audífonos mientras están jugando, con la finalidad de que comprendan la situación de los Adultos Mayores al ya no poder escuchar bien o en ocasiones tener la necesidad de usar algún aparato para poder escuchar mejor.</p> <p>Y finalmente, en la sesión 7 se llevará a cabo una actividad en donde se pondrá a los niños en la situación que sufren la mayoría de los Adultos Mayores, la dificultad de caminar bien, para llevar a cabo esta actividad se colocarán unos costales pesados en los pies de los niños, sujetos con lazos, de esta forma se les complicará al niño, lograr caminar.</p> <p>Todo esto es necesario para que los niños logren comprender lo complejo que es llegar a una edad en donde lo único que se busca es comprensión y apoyo por parte de los seres que rodean a las personas mayores.</p>	<p>Paliacates Bolsas de tela con semillas pesadas Audífonos</p>

Sesión 8			
Tema	Objetivo	Actividad	Materiales
Mesa de discusión.	El objetivo que se busca es que los niños intercambien ideas, pensamientos y argumentos de lo que aprendieron en las sesiones anteriores. Además se trata de que entre ellos mismos exista tolerancia hacia sus demás compañeros y que respeten las ideas y pensamientos que cada uno tiene.	Se dividirá el grupo en dos, de un lado estará la parte que representa a los niños del otro lado se encontrarán los niños expresando las ideas y necesidades que detectaron durante las sesiones anteriores, al ponerse en el lugar de los Adultos Mayores, entonces habrá dos grupos, los niños y los Adultos Mayores representados por los mismos compañeros de grupo, posteriormente se invertirán los papeles para que cada grupo obtenga la experiencia. Cada uno de estos grupos expresará sus ideas, sus sentimientos y las necesidades que cada uno detecta. De esta forma nos daremos cuenta si todo lo que se trabajó en el taller fue comprendido y que se haya creado conciencia de las necesidades que tienen los Adultos Mayores.	

Sesión 9			
Tema	Objetivo	Actividad	material
Mural	En esta actividad se buscará reforzar todo lo aprendido durante el taller, desde los sentimientos de los Adultos Mayores, hasta la importancia que tienen las personas mayores en su vida	Los niños plasmarán en un Mural , cuáles son los aspectos más relevantes y significativos que aprendieron durante la práctica en el taller y cuál es la visión actual, que tienen ellos de los Adultos Mayores. Cada uno cooperará para armar el Mural expresando sus ideas y con el aprendizaje que obtuvieron. De esta forma podremos observar cuáles fueron las concepciones e ideas que les generaron las prácticas en el taller, cuáles fueron los aprendizajes que obtuvieron y cómo tratarán a los Adultos Mayores, después de saber cuál es su situación y la realidad que los Adultos Mayores viven diariamente.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Papel kraft ○ Colores ○ Hojas de colores ○ Plumones ○ Pinturas de agua ○ Pinceles ○ Tijeras

Sesión 10			
Tema	Objetivos	Actividad	Materiales
Reflexión	<p>Con esta actividad los niños podrán hacer una reflexión sobre las necesidades e importancia de los Adultos Mayores en su vida y para la sociedad.</p> <p>Comprenderán que todos tenemos diversas necesidades y que debemos ser solidarios y sobre todo tener respeto para los ancianos.</p>	<p>Se considera que con esta actividad se puede hacer el cierre, también se les solicitará a cada uno de los alumnos, que en una hoja escriban cuál es la importancia que tiene los Adultos Mayores para ellos; pero sobre todo qué importancia tienen en su vida diaria y cómo interactúan con sus abuelos y como deben comportarse con ellos.</p> <p>Y como última parte se les solicitará que se dibujen a ellos mismos con sus abuelos, que representen a los Adultos Mayores por medio de un dibujo, según lo que ya trabajaron en el taller. Se realizará una comparación con el primer dibujo que hicieron al principio del taller y el actual, así podremos observar si hubo algún cambio en la percepción de sus abuelos o de los Adultos Mayores con los que conviven en su contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hojas de colores ○ Colores

Benítez (2003, p. 8) define a la familia como la “persona o grupo de personas con o sin vínculo de parentesco que conviven de forma habitual en la vivienda; ...duermen y guardan sus pertenencias personales ahí; ...tienen un presupuesto común, comparten los gastos de la vivienda y la alimentación y cocinan o elaboran sus alimentos para el grupo”. Para Benítez (2003), el elemento básico que la caracteriza es la coresidencia de individuos y la <organización cotidiana como unidad de convivencia>. Así, se considera que a la familia la determina el “parentesco y la red de relaciones mucho más extensas y sutiles que las limitadas a un hogar; ...considerando importante la descripción de algunos elementos tales como: número, crecimiento, tamaño, características demográficas del jefe del hogar, la relación de parentesco que tienen con éste y los tipos de hogares existentes” (Ferrari y Kaloustian, 1997, p. 13); se comenta que los conocimientos sobre la familia y su evolución adquiridos en la actualidad, provienen de las investigaciones realizadas acerca de la estructuración de los hogares.

Fortes (2004, p. 17) plantea que la familia retomando su tipología diversa, es el “espacio donde se estructuran las primeras relaciones intergeneracionales y de género, se desarrollan pautas morales y sociales de conducta, donde se vive la

gratuidad, la solidaridad y la cooperación, en concordancia con el desarrollo individual y la realización personal”. Juan Pablo II (citado en Forttes, 2004, p. 17) concibió a la familia como la “estructura ecológica humana; ...en su seno el hombre recibe las primeras nociones sobre la verdad y el bien, aprende qué quiere decir amar y ser amado y por consiguiente, qué quiere decir en concreto ser una persona”. La familia según Ferrari y Kaloustian (1997, p. 14), es la que suministra la afectividad y básicamente todos los recursos materiales requeridos para lograr un adecuado desarrollo y bienestar de sus integrantes, ésta desempeña un “rol decisivo en la educación formal e informal; **es en su espacio donde son absorbidos los valores éticos y humanísticos y donde se profundizan los lazos de solidaridad**; ...es también en su interior donde se construyen los límites entre las generaciones y son observados los valores culturales”.

Así, se considera que “cumple funciones importantes en el desarrollo biológico, psíquico y social del hombre y **ha asegurado junto a otros grupos sociales, la socialización y educación del individuo para su inserción en la vida social y la transmisión de valores culturales de generación en generación**; la sociedad descansa en la familia como entidad llevada a garantizar la vida organizada y armónica del hombre” (Zaldívar, 2010, s/p).

Al respecto, Arés (2010) la concibe como la integración de varias personas que participan en un <proyecto vital de existencia común>, por el cual se crean profundos sentimientos de pertenencia entre el grupo, generándose un <compromiso personal entre sus miembros> e implantándose intensas relaciones de <intimidad, reciprocidad y dependencia>. Asimismo, plantea que la familia se puede considerar como un “concepto de límites difusos y establece tres ejes de análisis que son importantes a la hora de definirla: consanguinidad, convivencia y afectividad (Arés, 2010, p. 17). Benítez (2003, p. 10) la confirma como la “célula fundamental de la sociedad, esencial forma de organización de la vida cotidiana, cimentada en la unión y en el parentesco; en las relaciones multilaterales entre la pareja, los padres y sus hijos, los hermanos(as) y otros parientes que viven juntos y que administran en común la economía doméstica”.

Se le asignan determinadas características, como que es activa, no continúa estática, lo que ha permitido que sobreviva a todas las transformaciones socioeconómicas que se han presentado durante toda la historia, esto desde la comunidad primitiva hasta la sociedad actual. Así, se considera que la familia es el grupo natural del ser humano, único y particular; es un “conglomerado social con existencia prácticamente universal que abarca a la gran mayoría de los miembros de una sociedad; es en ésta donde se cumplen las principales funciones de socialización; ...en cuyo ámbito el sujeto adquiere su identidad y su posición individual dentro de la red intergeneracional” (Martínez 1993, p. 20). **Esto nos conduce a la expectativa que abrigan los padres en cuanto a la posibilidad de verse compensados con <afecto, apoyo moral y ayuda financiera o en especie, así como el cuidado de los ancianos en caso de enfermedad.**

Arés (2010, p. 21) comenta que es en el “juego de estas expectativas mutuas en el que operan muchos de los nuevos conflictos intergeneracionales entre hijos adultos y padres viejos; ...**el ser humano no puede vivir a plenitud estando aislado**, pues tiene el instinto gregario muy desarrollado y necesita de su familia, sobre todo y entre otras cosas, cuando se propone rebasar los 100 años con una calidad óptima; ...de ahí la **importancia que tiene este grupo social en la atención y cuidados al Adulto Mayor y el papel que juega el anciano como parte integrante de la familia**”.

Todo el análisis de la familia realizado se fundamentó en tres dimensiones básicas: el “parentesco, que significa los vínculos de sangre entre los miembros; la convivencia, que constituye la unión de miembros de la familia en un hogar común, y la solidaridad, que se refiere a las redes de reciprocidad que se dan entre los miembros de la familia y que funcionan, aunque no vivan bajo un mismo techo (Forttes, 2004, p. 24). Las funciones psicosociales de la familia señaladas por Forttes (2004, p. 28) son las siguientes:

- 1) Reproducción para la conservación de la especie y reemplazo poblacional.
- 2) Cumplimiento de necesidades básicas de subsistencia y convivencia familiar a través del mantenimiento económico y material de sus miembros.
- 3) Contribución a la formación y el desarrollo de la personalidad individual.
- 4) Transmisión de experiencia histórico-social y de los valores de la cultura.

- 5) Compartir colectivamente los deberes y derechos inherentes a la conservación de la familia.
- 6) **Educar a sus hijos en los valores de la sociedad**; el amor a la propia familia, al estudio, al centro educacional, a la patria y sus símbolos y al trabajo; en las normas de convivencia; administración y cuidado de los bienes; la moral y el respeto.
- 7) **Brindar afecto de diferente manera entre sus integrantes, que incluya aprecio, respeto y valoración.**

Asimismo, Benítez (2003, pp.15-16) nos menciona que el “desarrollo social y la <modernidad>, han traído aparejado nuevas concepciones de estructura y relaciones familiares al tiempo que se han producido drásticos cambios sociopolíticos y económicos a escala mundial, que han generado afectaciones a nivel mundial en la estabilidad, dinámica y funcionamiento de la familia; ...problemas como el desempleo, la pobreza, la guerra, el crimen, las variadas formas de violencia, las adicciones, la xenofobia, el abandono familiar y el azote de ciertas enfermedades, conforman el dramático panorama de la familia en la actualidad”.

Diversas investigaciones indican que algunos de estos cambios en algunos ámbitos (Forttes, 2004, p. 31) son los siguientes:

En el ámbito económico tenemos lo siguiente:

- 1) Introducción de tecnologías en la producción.
- 2) Globalización de la economía.
- 3) Competitividad creciente.
- 4) Aumento de la importancia del dinero.
- 5) El desempleo crónico y la permanencia de la pobreza en un contexto sin equidad.

En el ámbito cultural se señala:

- 1) Aparición de una poderosa cultura audiovisual que difunde hábitos de consumo, prácticas políticas y pautas morales de conducta.
- 2) Culto a la juventud y la consecuente desvalorización de lo viejo.

Entre las principales transformaciones demográficas que afectan la composición y dinámica familiar, como resultado de la implementación de la <modernidad> se identifican: el decremento en los índices de fecundidad y del número de hijos; la

reducción del tamaño promedio de la familia; el **envejecimiento de la población**; el incremento de las <uniones consensuales> y de las separaciones; el aumento de la tasa de divorcio y la maternidad precoz; la incorporación de la mujer al ámbito laboral; el incremento del tiempo dedicado al aspecto laboral y la <disminución del espacio de las viviendas> lo que resulta en un hacinamiento (Forttes, 2004).

Como consecuencia de estas problemáticas se han detectado: a) escasez de recursos materiales para lograr la satisfacción de las necesidades básicas de la familia; b) disgregación casi definitiva de la familia que provoca el desarraigo familiar y cultural, la disociación de los matrimonios y la **presencia de Adultos Mayores solos**; c) el alcoholismo como un problema de salud progresivo en la población (incrementándose en forma potencial en los jóvenes y las mujeres); d) el divorcio, la separación de la pareja y consecuentemente **la desatención a los hijos**; e) los conflictos y las discrepancias intrafamiliares; f) **modificaciones en la transmisión y formación de los valores de la familia hacia una vida más material y menos espiritual**; g) las pocas opciones recreativas para la familia; h) la falta de políticas públicas que mejoren las condiciones de vida de las familias; toda esta problemática incide en la salud familiar, lo que favorece que el <ciclo familiar> sea más vulnerable ante la presencia de los diversos sucesos.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) clasifica las etapas del <ciclo familiar> considerando los sucesos que la caracterizan, integrándolas en cuatro etapas: 1) formación; 2) extensión; 3) contracción y 4) disolución; estas “etapas incluyen disímiles momentos que condicionan diferentes crisis normativas, entre éstos tenemos: 1) el matrimonio o integración de la pareja; 2) el embarazo; 3) el nacimiento del primer hijo; 4) la entrada del hijo a una institución infantil escolar; 5) su condición de adolescente; 6) la jubilación y 7) **el envejecimiento** (Barros y Muñoz, 2001).

El valor de la aplicación del conocimiento del ciclo de vida familiar está en “contextualizar al individuo en un proceso de desarrollo que de antemano se conocen sus oportunidades y amenazas, las posibles causas de desequilibrio de salud y enfermedad y que orienta en cuanto a medidas de prevención de disfunciones familiares y trastornos psicopatológicos; ...el análisis permite la consideración de varias etapas del ciclo vital que se superponen en una misma familia

y producen una complejidad y variedad de intereses, necesidades, roles, tareas, funciones y posibles conflictos que caracterizan a la familia multigeneracional” (Arés, 2010, p. 33).

Retomando lo planteado se puede concluir que la importancia de la familia en la vida del Adulto Mayor se caracteriza por constituir la institución integrada por los sujetos que le pueden asegurar y conceder la ayuda que pudiera necesitar, representando la base del apoyo afectivo requerido para asumir los deterioros que conlleva el envejecimiento. Considerando estos como determinados <acontecimientos accidentales> que pudiesen presentarse y que afectaran al Adulto Mayor de manera muy diversa, considerando la dependencia, características y principios de cada familia.

Algunas **crisis que puede enfrentar el Adulto Mayor** son: 1) por “incremento de los miembros; 2b) por desmembramiento de la familia; 3) por el efecto que causan en la dinámica familiar y en la subjetividad individual, tales como: a) crisis de desmoralización y b) crisis de desorganización y 4) crisis mixta. Las **crisis que ejercen mayor incidencia en los Adultos Mayores**, son las siguientes: a) ellos mismos pueden recibir en su hogar a un(a) hijo(a) divorciado(a); b) ser quien tenga que unirse al grupo familiar de un(a) hijo(a); c) sufrir la muerte de un hijo o una hija o del otro cónyuge antes del período esperado; d) sufrir una hospitalización prolongada por descompensación de alguna enfermedad; e) enfrentar una discapacidad e invalidez o un accidente; f) crisis ante la pérdida del estatus económico o de la vivienda” (Barros y Muñoz, 2001, p. 71).

Así también, **los nuevos roles** (Forttes, 2004, p. 58) **que deberá retomar el Adulto Mayor**, independientemente de los factores que influyan sobre la familia, son los siguientes: 1) ser padres de hijos adultos; 2) ser abuelo(a); 3) eventualmente ser viudo(a); 4) ser suegro(a). Con respecto a las funciones del Adulto Mayor, como abuelo(a) son las siguientes: 1) la función “gratificadora que surge de una relación afectiva con el nieto; 2) el abuelo se perpetúa en el nieto; 3) reparación de relaciones anteriores con los hijos; 4) trasmisión de valores y cultura familiar; 5) ser imagen de identificación para los nietos y 6) recuperación del patrimonio consanguíneo y perpetuación de la descendencia” (Forttes, 2004, p. 60).

También se mencionan los diversos estilos para ejercer el rol del abuelo(a) (Forttes, 2004, pp. 60-62), éstos son: a) formal: se interesa por sus nietos pero cuida de no involucrarse en la crianza de los mismos; b) el que busca entretenerse: mantiene una relación informal y juguetona con sus

nietos, sin entrar en mayores compromisos; c) figura distante: aparece en los cumpleaños o vacaciones pero generalmente tiene poco contacto con sus nietos, d) padres subrogantes: asumen grandes responsabilidades en la educación y cuidado de sus nietos, especialmente cuando la madre trabaja fuera del hogar y suelen ser sobreprotectores. Algunos autores definen al <abuelo ideal> a aquél que está “disponible y cariñoso, cercano al nieto, ubicado en la etapa evolutiva que está viviendo; ...que acepta el ser abuelo como un aspecto más de su identidad personal, familiar y social; respeta las reglas del sistema parental, respeta el crecimiento del nieto, del hijo y de él mismo en su etapa y papel; ...tiene flexibilidad frente a los cambios y necesidades, siendo capaz de asumir en situaciones críticas, la función que haga falta”.

Cuando se llega a la vejez y los padres no pueden cuidarse por sí mismos, éstos pasan a ser protegidos por los hijos, lo que puede resultar en fricciones, algunas de éstas muy graves, resultando en una crisis que algunos autores la denominan como <de desvalimiento>. La solución que proponen algunos analistas del tema, es la <aceptación realista> de las fuerzas, limitaciones y las habilidades para que el Adulto Mayor pueda lograr ser <independiente> y que el hijo adulto posea la pericia de admitir y comprender el rol de cuidador y simultáneamente siga siendo hijo. Los Adultos Mayores poseen mucha experiencia de la vida y en algunos casos bastantes conocimientos de su práctica laboral, con los que pueden contribuir, al mismo tiempo mantenerlos saludables, funcionales e independientes, porque pueden continuar aportando a sus comunidades y a sus familias y así serán más felices, ya que les proporcionará satisfacción y seguridad.

Es por esto que se sugiere que adopten determinadas actitudes (Barros y Muñoz, 2001) que le permitan al Adulto Mayor ser un integrante respetado y valorado en todo momento en el marco de la familia, éstas son: 1) actitud de comprensión hacia los miembros de la familia; 2) aceptar a cada uno con sus cosas buenas y malas; 3) mostrarse prudentes, discretos y con mucho tacto en su actuar con las personas de la familia; 4) escuchar y hablar lo justo y necesario, cuidar de no herir; 5) no dar consejos no solicitados; 6) ceder mucho, especialmente con los adolescentes y jóvenes, de manera que para ellos sea un agrado el venir a la casa de los abuelos; 7) tratar de ayudar pero no entrometiéndose ni imponiendo ideas; 8) mantener una buena comunicación de confianza y de mucho diálogo; 9) compartir situaciones, actividades, decisiones; 10) evitar peleas y discusiones; 11) no inmiscuirse en la vida de los hijos sino dejar que ellos hagan su vida como estimen conveniente y 12) no ser quejumbrosos y negativos.

Uno de los valores fundamentales para la convivencia armónica es el <Respeto al otro> y más el <Respeto a nuestros mayores>; éste es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal; es garantía absoluta de una buena convivencia, sana y cordial.

Conclusiones.

"Nuestra vida está dominada por la prisa, la agitación y a veces por la neurosis;
...es una vida distraída, que se olvida de los interrogantes fundamentales sobre la vocación,
la dignidad, el destino del hombre;
...la tercera edad es también la edad de la sencillez, de la contemplación;
...los valores afectivos, morales y religiosos vividos por los ancianos que son un recurso indispensable
para el equilibrio de la sociedad, de las familias, de las personas;
...el anciano entiende muy bien la superioridad del ser sobre el hacer o el tener;
...en definitiva, las sociedades humanas serán mejores
en la medida en que sepan beneficiarse de los carismas de la vejez".
Valderrama, Dr Hugo R. (2018, s/p).

Actualmente las <personas de edad avanzada> representan un problema para las familias, incluso en lo más elemental al denominarlas incluso como: tercera edad; personas mayores; viejos; abuelos; ancianos; etc. y debemos reconocer que cada denominación implica determinadas connotaciones; manifestando inclusive una cierta incertidumbre que se denota ante los grupos socialmente menos favorecidos o marginados de la vida cotidiana; tenemos que aceptar que la <imagen sobre la vejez> que promocionan las sociedades económicas y socialmente desarrolladas difiere bastante de una <imagen atractiva o envidiable>,

pues el "deseo se ha erigido en el motor de la vida económica e incluso en móvil de decisiones en el espacio de lo personal; ...la sociedad excluye a los ancianos y ellos mismos parecen en muchos casos dispuestos a arrinconarse; pareciera que quieren mostrar un rol de los <menos activos>; ...se requiere cambiar la imagen del envejecimiento, paso indispensable para que tanto las personas que entran en esa fase vital como la sociedad en general modifiquen sus actitudes ante los ancianos" (Mayán, 2000, p. 15).

En las conversaciones diarias se escuchan comentarios como que lo que se valora socialmente es la juventud, por lo que ser viejo <no es un valor, sino casi un defecto>, por lo que el Adulto Mayor se siente excluido y que conforme pasa el tiempo confirma que va perdiendo <relevancia social>. Sin embargo, se considera que la vejez tiene sus aspectos positivos, tales como: ser el <principal protagonista de su propia evolución como persona y además un importante miembro de la comunidad a la que pertenece>. Algunos autores consideran que a los Adultos Mayores también se les puede asignar cierta responsabilidad, ya que algunas veces inconscientemente

participan activamente en este proceso de <segregación y desconsideración de los Mayores>. Una propuesta que se plantea para integrar a los Adultos Mayores a la vida social sería la siguiente: promocionar las necesidades de las personas Mayores, cuáles son sus pensamientos e ideas y cómo se sienten;

todos “deberíamos saber que es una situación que nos va a llegar, no podemos seguir mirando a otro lado y negarnos a nosotros mismos que nos acercamos o que ya hemos llegado a la <Tercera Edad>; ...es difícil, porque los intereses de mercado han instalado el <mito de la juventud> y han dictado que esa fase de nuestra vida, efímera por definición, debe perdurar indefinidamente; así ...cada arruga es una herida que debemos ocultar, en lugar de la feliz constatación de que seguimos viviendo, disfrutando de nuestro crecimiento personal y de otros placeres anteriormente desconocidos o insuficientemente valorados; ...en realidad, ¿qué es ser viejo?; ...la mayoría de las definiciones subrayan los aspectos deficitarios, negativos: la vulnerabilidad, la propensión a las enfermedades, la progresiva marginación, el acercamiento de la muerte; ...el envejecimiento es un hecho ineludible, pero el considerarse agotado, en régimen de bajas revoluciones y al margen de las cuestiones que afectan a la sociedad en su conjunto, es una opción estrictamente individual” (Mayán, 2000, p. 27).

Se plantea una situación y ésta es que <cada uno, en decisión personal e intransferible, establece cuándo es viejo para realizar algo (deporte, aprender algo, viajar, no tener sexo, etc.); así, se reflexiona acerca de la actitud que puede tomar una persona jubilada que continua realizando paseos, va a nadar, lee los Diarios, visita a sus amigos y familiares, asiste al cine o al teatro, comparte las tardes con sus amigos o vecinos, participa en un taller de escritura, colabora con una ONG o partido político, en comparación con las personas que sólo se dedican a dormir, ver la TV y quejarse de sus enfermedades. Asimismo, el maltrato y abuso en contra de los Adultos Mayores continúa representando un flagelo, se requiere inevitablemente que desarrollemos y formemos una conciencia social relacionada con la solución de esta problemática, de la importancia que tiene el respeto y el cariño hacia las personas mayores.

Es importante que la sociedad reconozca que las personas de edad avanzada son productivas, han adquirido una gran experiencia digna de respeto y son de gran apoyo en nuestra vida, para nuestra sociedad y para el país. El Estado ha creado y promulgado <Leyes> que en muchos casos no se cumplen, así también existen personas de la tercera edad que carecen de protección y apoyo, razón por la cual es

necesario defender sus derechos. Los Adultos Mayores demandan un trato especial en todos los ámbitos de la vida, requieren independencia económica y un apoyo constante para que se mantengan capacitados y actualizados en un mundo que rápidamente evoluciona en todos aspectos, ya que sus experiencias y las trayectorias de sus vidas representan un valor incalculable para todos. Es por esto que es necesario desarrollar una plena conciencia especialmente en la niñez, para que comprendan la importancia de ser respetuosos y cariñosos con las personas mayores, ya que tarde o temprano todos llegaremos a la <tercera edad>.

Referencias bibliográficas.

- ALONSO, Galván P.; Sansó, Soberats F.; Díaz, Canel A. M. y Carrasco, T. O. (2007). *Envejecimiento poblacional y fragilidad en el adulto mayor*. Disponible en: <https://www.fundacionhenrydunant.org/biblioteca/361-derechos-de-las-personas-mayores-envejecimiento-y-politicas-publicas>, consultado en enero de 2017.
- ANGELES, C. (2008). *Padres por la educación*. Disponible en: <http://padresporlaeducacion.blogspot.mx/2008/07/aprendizajes-esperados-para-el-4to.html>, consultado en noviembre de 2017.
- ARÉS, P. (2002). *Psicología de Familia. Una aproximación a su estudio*. La Habana: Ed. Félix Varela.
- ARÉS, Muzio P. (2010). *La Familia. Una mirada desde la Psicología*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- BARROS, C. y Muñoz, M. (2001a). *La familia del Adulto Mayor*. Santiago de Chile: Informe Investigación Fondecyt. “
- BARROS, Carmen y Muñoz, M. (2001b). *Relaciones e intercambios familiares del adulto mayor*. Ponencia presentada en el Simposio Antropología de la Vejez, IV Congreso Chileno de Antropología, Campus Juan Gómez Millas, Universidad de Chile.
- BARROS, C., Avendaño, C. y Forttes, A. (2004). *Componentes de la calidad de vida del adulto mayor y factores asociados*. Santiago de Chile: Informe de Investigación del Proyecto FONDECYT 1020643.
- BAZO, T.; García, B.; Maiztegui, C. y Martínez, J. (1999). *Envejecimiento y sociedad: una perspectiva internacional*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- BELLO, M. A. (2015). *Educación en valores: propuesta de una estrategia*. Ecuador: Editorial Medisan.

- BENÍTEZ, M. E. (2003). *La familia como categoría demográfica*. En: Benítez M. E. *La familia cubana en la segunda mitad del siglo XX*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales. Pp. 6-41.
- CANGA, et al. (s/f). *Musicoterapia y Alzheimer*. Disponible en: <http://www.unav.es/actividades/univ/Musicoterapia%20y%20alzheimer.pdf>, consultado en febrero de 2018.
- CARRERAS, L. (2003). *Respeto*. En: L. Carreras. *Cómo educar en valores*. España: Narcea.
- CELDRÁN, M. (2004). *Relaciones intergeneracionales no normativas: la relación de los nietos con sus abuelos afectados por una enfermedad neurodegenerativa*. En: *Revista Multidisciplinar en Gerontología*, 14(5). Pp. 8-262.
- CEO (2000). *Conceptos básicos de qué es un Taller Participativo, como organizarlo y dirigirlo, cómo evaluarlo*. Antioquia, Colombia: Centro de estudios de opinión. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.
- CLEMENTE, M. A. (2003). *Redes sociales de apoyo en relación al proceso del envejecimiento humano*. Revisión bibliográfica en *Revista <Interdisciplinaria>* 2003, 20(1), pp. 31-60.
- ELCOS. (2012). *Encuesta Laboral y de Corresponsabilidad Social (ELCOS) 2012*. México.
- ELGUERO, F. S. (2012). *El Semanario*. Disponible en: https://elsemanario.com/revista_semanal/394_14_20_jul/schutte/, consultado el 1 de mayo de 2017.
- ENADIS. (2010). *Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS) 2010*. México.
- ENASEM. (2012). *Estudio Nacional de Salud y Envejecimiento en México (ENASEM) 2012*. México.

- FARIÑA, L. E.; Fernández, M; Durán, M. A.; Estévez, G. G. J. y Perera, C. I. (2007). *Proyecto de intercambio generacional: Aprendamos juntos*. Barcelona: Gerokomos, vol.18, no.1. Rincón Científico. Comunicaciones.
- FERRARI, M. y Kaloustian, S. M. (1997). *A importância da família*. En: *Família Brasileira: a base de tudo*. São Paulo/Brasília: Cortez/UNICEF; pp. 11-25.
- FORTTES, B. A. (2004). *Diplomado de Gerontología a distancia. Programa para el Adulto Mayor*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.
- FREIRE, Paulo. (1997). *Pedagogía de la Autonomía. Saberes Necesarios para la Práctica Educativa*. Santiago de Chile: Siglo Veintiuno.
- GESELL, A. (1993). *El niño de cinco a diez años*. Buenos Aires: Paidós Iberica .
- GIL, P. (2003). *Guía de actuación en la enfermedad de Alzheimer*. Madrid: Natural Ediciones.
- GÓMEZ, Suárez C. (2003). *Complejo Gerontológico*. La Habana: Hospital Universitario Dr. Salvador Allende.
- GONZALEZ, C. (2015). *Los valores sociales se aprenden en la familia*. México: Revista de Negocios del IEEM, pp. 96-97.
- GONZALO, E. (2001). *Necesidades y demandas actuales de la población mayor. Repercusiones en el espacio domiciliario*. En: *Revista Gerokomos*, 12(2). Pp. 8-52.
- GREENE, M. (2008). *Liberar la imaginación: ensayos sobre educación, arte y cambio social*. México: Perfiles educativos, vol.30, no.121. Enero 2008. Barcelona: Grao (2005).

- GUZMÁN, J. M.; Huenchuan, S. y V. Montes de Oca. (2003). *Redes de apoyo social de las personas mayores: marco conceptual*. En: *Notas de Población 2003*, 77, pp. 35-70.
- HERNÁNDEZ, Sampieri, R.; Fernández, Collado, C.; Baptista, Lucio, P. (2005). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial McGraw-Hill.
- HERSH, R.; Paolito, D. y Reimer J. (1984). *El crecimiento moral, de Piaget a Kohlberg*. Madrid: Narcea.
- IBÁÑEZ, Martín J. A. (2017). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Madrid: Dykinson.
- ICE. (2001). *Índice de Envejecimiento por islas 2001*. Islas Canarias: Instituto Canario de Estadística. Disponible en: http://www.gobiernodecanarias.org/istac/estadisticas/php/saltarA.php?mid=/istac/estadisticas/poblacion/area_02_frame.html, consultado en marzo de 2018.
- INEGI. (2017). *Emedio estadísticas a propósito del Día Internacional de las personas de edad*. Disponible en: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2017/edad2017_Nal.pdf, 28 de Septiembre de 2017, consultado en enero de 2018.
- INMUJERES. (2015). *Situación de las personas Adultas Mayores en México*. México: Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). Dirección de Estadística. Disponible en: www.inmujeres.gob.mx, febrero de 2015, consultado en marzo de 2018.
- KOHLBERG, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- LETURIA, F. y Yanguas, J. (1992). *Apoyo social en residencias de ancianos: enfoque teórico, diseño e implantación de un proyecto de intervención*. En: *Revista Gerontológica*, 2(2). Pp. 95-101.
- LDPAMDF. (2000). *Ley de los Derechos de las Personas Adultas Mayores en el Distrito Federal*. Publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 7 de marzo del 2000.

Última reforma publicada en la Gaceta Oficial del Distrito Federal el 18 de diciembre de 2014. Disponible en: www.aldf.gob.mx/archivo-6417fac0d058d77188429582c3ef0be0.pdf, consultado en febrero de 2018.

MARCHESI, Álvaro. (1986). *El desarrollo moral*. En: Palacios, J.; Marchesi, A. y Carretero, M. (Compiladores). *Psicología Evolutiva*. Vol. II, Madrid: Alianza Universidad, pp. 351-387.

MARTÍNEZ, C. (1993). *La familia y las necesidades psicológicas del niño*. Revista Cubana de Medicina General Integral, no. 9(1), pp. 8-67.

MARTÍNEZ, Fuentes A.J. y Fernández, Díaz I. E. (2008). *Ancianos y salud*. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2008 Oct-Dic; 24(4).

MARTÍNEZ, S. y Amayra, I. (s/f). *Beneficios del ocio en la Vejez: pautas para el desarrollo de programas de ocio terapéuticos*. Disponible en: <http://www.psiquiatria.com/articulos/psicogeriatría/25043/>, consultado en marzo de 2018.

MARTORELL, Ma. A. (1993). *El aprendizaje del envejecimiento en la escuela*. En: Revista de Gerontología, 4, pp. 4-242.

MAYÁN, J. M. (2000). *Gerontología Social*. Santiago de Compostela: Ediciones Segal.

MERINO, J. P. (2009). *Definición de juicio moral*. Disponible en: <http://definicion.de/juicio-moral/>, consultado en enero de 2018.

MONTORO, J. (1998). *Actitudes hacia las personas mayores y discriminación basada en la edad*. En: Revista de Gerontología, 8. Pp. 21-30.

NIETO, E. P. (2002). Situación social del Adulto Mayor . En *Manual de la vejez y proceso de envejecimiento* (págs. 25-30). México: Plaza y Valdés.

- OMS. (2016). *La salud mental y los Adultos Mayores*. Disponible en: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/>, abril de 2016, consultado en diciembre de 2017.
- OMS. (2018). *Envejecimiento y ciclo de vida*. Disponible en: http://www.who.int/ageing/projects/age_friendly_cities_programme/es/
- PAPALIA, D. E. (2007). *Desarrollo humano*. México: McGraw Hill.
- PIAGET, J. (1971). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Fontanella.
- PIAGET, J. (1975). *Seis estudios de Psicología*. Barcelona: Labor. Nueva Serie.
- ROJAS, S. R. (2000). *Guía para realizar investigaciones sociales*. Ed. Plaza y Valdés, S.A. de C.V. México.
- RUELAS, M. G. y V. N. Salgado. (2006). *El maltrato en el Adulto Mayor: factores de riesgo en un contexto de pobreza*. En: Salgado, V. N. y R. Wong (eds.), (2006). *Envejecimiento, pobreza y salud en población urbana. Un estudio en cuatro ciudades de México*, México, Instituto Nacional de Salud Pública, pp. 121-134.
- SEDAL, D. y Santana, Y. (s/f). *Familia, generaciones y formación de valores: una triada sometida a la reflexión*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/familia-y-valores/familia-y-valores.shtml>, consultado en marzo de 2018.
- STAAB, A. y Hodges, L. (1996). *Enfermería Gerontológica*. México: McGraw-Hill Interamericana.
- TARRÉS, S. (s/f). 10 consejos para que los niños respeten a sus padres. Disponible en: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/10-consejos-para-que-los-ninos-respeten-a-sus-padres/>, consultado en abril de 2018.
- TORRES, J. O. (2011). *Los valores culturales asiáticos y su repercusión en el éxito de China: una mirada desde occidente*. Aldea Mundo, pp. 41-52.

TORRES, L. P. y J. P. Villagrán, (s/f). *Consideraciones sobre el envejecimiento, género y salud*. Disponible en: <http://www.inger.gob.mx/bibliotecageriatria/acervo/pdf/33.pdf>, consultado el 26 de junio de 2014.

UPN. (s/f). *Reglamento General para la Titulación Profesional de Licenciatura de la Universidad Pedagógica Nacional*. México: Universidad Pedagógica Nacional (UPN).

VALDERRAMA, H. (2018). *El respeto por los Adultos Mayores*. Disponible en: <http://www.drhugovalderrama.com/81-el-respeto-por-los-adultos-mayores>, consultado en abril de 2018.

ZACATECAS. (2016). *En Mexico hay 12 millones 400 mil de 60 y mas años lo que representa 10.4% de la población total*. Disponible en: <http://www.imagenzac.com.mx/nota/en-mexico-hay-12-millones-400-mil-person-15-19-py>, consultado el 28 de septiembre de 2016

ZALDÍVAR, Pérez D. F. (2010). *Funcionamiento familiar saludable*. Disponible en: <http://saludparalavida.sld.cu/modules.php?name=News&file=article&sid=238>, consultado en marzo de 2018.

Cibergrafía.

www.monografias.com › Filosofía, 2013, consultado en febrero de 2018.

http://www.ehowenespanol.com/lista-valores-familias-chinasinfo_464039/?fb_comment_id=186895451501104_416823298508317, 2017, s/p, consultado en febrero de 2018.

conceptodefinicion.de/respeto, s/f, consultado en marzo de 2018.

<https://www.significados.com/solidaridad/>, s/f, consultado en marzo de 2018.

https://www.google.com.mx/search?dcr=0&source=hp&ei=P3mpWpjZNMzGjwT0rjk&q=que+significa+ontogenesis+en+psicologia&oq=que+significa+ontog%C3%A9nesis&gs_l=psy-ab.1.1.0i22i30k1I4j0i22i10i30k1j0i22i30k1I2.4450.11749.0.19192.

15.15.0.0.0.194.1769.4j11.15.0....0...1.1.64.psy-ab..0.15.1764...0j0i131k1.0.
wkT-AEqSFcE, consultado en marzo de 2018.

https://es.wikipedia.org/wiki/Teoría_de_la_reminiscencia, s/f, consultado en marzo de 2018.